

استراتيجية *Empty Outline* في تدريس النحو
(دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم العصري (Banda Aceh)

رسالة

إعداد

تيارا رحمة الله

رقم القيد : ٢٤٠٢١٤٠٢٣٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية وتأهيل المعلمين



كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بندا أتشيه

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

استراتيجية *Empty Outline* في تدريس النحو (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم العصري
(Banda Aceh)

تمت الموافقة على هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة، وذلك استكمالاً لطلبات نيل درجة
البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية



استراتيجية *Empty Outline* في تدريس النحو (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم العصري

(Banda Aceh

رسالة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة العلمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وذلك استيفاء لأحد الشروط الأكاديمية لنيل درجة
البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

وقت المناقشة يوم الجمعة، التاريخ : ٩ يناير ٢٠٢٦ م

٢٠ رجب ١٤٤٧ هـ

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتيرة

سيتي رحمة الماجستير

١٩٨٧٠٩٢٢٠٥٢١٢٠٠٩

الرئيس

الأستاذ الدكتور إسماعيل محمد الماجستير

١٩٦٧٠٤١١٩٩٦٠٣١٠٠١

المناقشة الثانية

الأستاذة الدكتورة سلامي محمود الماجستير

١٩٦٥١٢٠٥١٩٩٢٠٣٢٠٠٣

المناقشة الأول

الدكتوراندوس سهيمي الماجستير

١٩٦٤٠٨٠٦١٩٩٤٠٣١٠٠٣

عميدة كلية التربية وتأهيل المعلمين

أثنية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببnda آتشيه

الأستاذ الدكتور سفر الملك الماجستير

١

١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣٥٠٣



إقرار أصلية البحث العلمي

أنا الطالبة الموقعة أدناه:

الاسم الكامل : تيارا رحمة الله

رقم القيد : ٢٣٠٢٠٢١٤٠

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية وتأهيل المعلمين

عنوان الرسالة

دار العلوم العصري (Banda Aceh)

أقر وأتعهد ما يلي:

١. أن هذا العمل لم يقتبس أو ينسخ من أي مصدر دون الإشارة إليه بطريقة علمية موثوقة ومناسبة.
٢. أنني لم أجا إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الاتصال أو التزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل.
٣. أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العلمية.
٤. أنني أتحمل كامل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل وإنفراقي مما سبق، أدرك تماماً أن أي مخالفة لهذه التعهدات تعرضني للمساءلة التأديبية، والتي قد تشمل سحب الدرجة الأكادémie أو إلغاء نتائج التقييم، وذلك وفقاً لأنظمة ولوائح المعامل بما في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببندأتشيه.

ببندأتشيه، ١٠ ديسمبر ٢٠٢٥

صاحبة الإقرار

Philly

ن

يارا رحمة الله



رقم القيد: ٢٣٠٢٠٢١٤٠

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ}

﴿سورة يوسف، الآية: ٢﴾

{وَإِنَّهُ لَتَنزِيلٌ رَبِّ الْعَالَمِينَ (١٩٢) نَزَّلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ (١٩٣)}

{عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنْذِرِينَ (١٩٤) بِلِسَانٍ عَرَبِيًّا مُبِينٍ (١٩٥)}

﴿سورة الشعراء، الآية: ١٩٢-١٩٥﴾

صدق الله العظيم

قال علي ابن أبي طالب رضي الله عنه:

"أَفْضَلُ الْعِلْمِ مَا فَرَّبَكَ مِنْ رَبِّكَ، وَمِنْهُ تَعْلَمُ لِسَانُ الْقُرْآنِ"

قال ابن عباس رضي الله عنه:

"تَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ، وَتَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّمَا لِسَانُ الْوَحْيِ"

إهداء

بامتنان عميق وتواضع، أهدي هذه الرسالة تعبيراً عن شكري الصادق لأولئك الذين كانوا جزءاً مهماً من مسیري الأكاديمية وحياتي حتى الانتهاء من هذه الرسالة.

١. إلى أبي المكرم شربيني وأمي المكرمة نور جنى، اللذين كانا مصدر قوة ودعا وحب لا حدود

له. كل خطوة من خطوات النجاح التي حققتني هي بفضل دعواتهما الصادقة والمتواصلة، وتضحياتهما التي لا تقدر بثمن، وحدهما الذي كان نوراً يرشدي طوال رحلتي. وأدعوا الله أن يجعل كل ما قدماه لي من دعم ورعاية في ميزان حسناتهما، وامنحهما السعادة في الدنيا والآخرة. ولأخي محمد ضياء الأولياء، ولأختي سلوى فاضلة وعزبة العلياء.

٢. وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية على كل ما قدموه لي من علم ونصائح وتجربة. وأدعوا الله أن يجزيهم عنا خير الجزاء، وأن يمنحهم الصحة والبركة والتوفيق في كل خطواتهم.

٣. وإلى جميع الأصدقاء الذين ساعدوني ورافقوني، كل دعم وتعاون ولطف قدموا هو جزء قيم ساعدني على إكمال هذه الرسالة.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد والشكر لله سبحانه وتعالى، رب المدى والحاكم في كل أمر من أمور خلقه. بفضل رحمته وفضله وعونه، تمكن الباحثة من إتمام هذه الرسالة بموضوع "استراتيجية Empty Outline في تدريس النحو (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh)". تم تجميع هذا العمل الأكاديمي كشرط للحصول على درجة البكالوريوس بقسم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه. وصلى الله على النبي محمد، القدوة الأبدية التي أرشدت إلى طريق الحق، وفتحت أبواب الحضارة، وعلمت أهمية العلم باعتباره نور الحياة.

أثناء كتابة هذه الرسالة، تلقى الباحثة المساعدة والتوجيه والدعم من مختلف الأطراف. بكل إخلاص وتقدير، تقدمت الباحثة شاكراً وتكريماً للمشرف الذي أرشد الباحثة بصدر وإخلاص خلال عملية تجميع هذا البحث. أسأل الله سبحانه وتعالى أن يجازيه على لطفه وإخلاصه. ثم تقدمت الباحثة الشكر الخالص لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وإلى المحاضرين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، وخاصة محاضري قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين، الذين أرشدوني ووجهوني خلال دراستي. فقد أصبح كل درس ونصيحة ومثال قدموه مورداً هاماً في رحلتي الأكademie والشخصية.

وتقدمت الباحثة بالشكر العميق والتقدير لرئيس معهد دار العلوم لمنحها الإذن والدعم. كما تقدمت الباحثة بالشكر لجميع المعلمين والطلبة في معهد دار العلوم الذين خصصوا وقتهم للتعاون والمشاركة طوال عملية البحث. فقد ساعد وجودهم بشكل كبير في تحسين البيانات ونجاح هذا البحث. وتقدمت الباحثة بالشكر العظيم لصديقاتها العزيزتين زهرة الحرة ورقياً أرمحي على رفقتهما ومساعدتهما ودعمهما وتشجيعهما. وكما تقدمت الباحثة بالشكر الكبير بدور مختلف الأطراف التي قد لا يتم ذكرها على وجه التحديد. فقد كانت المناقشات والمساهمات الصغيرة والكبيرة مصدر تشجيع كبير في كتابة هذه الرسالة.

تدرك الباحثة أن هذه الرسالة بعيدة عن الكمال. تأمل الباحثة أن يتقدم القارئون بنقد بنائي واقتراحات لتحسين هذا البحث في المستقبل. وأن تكون هذه الرسالة مفيدة لتطوير العلوم، لا سيما في مجال تعلم اللغة العربية ودراسات النحو، وأن تكون مرجعة للبحوث المستقبلية. أخيراً تدعى الباحثة الله سبحانه وتعالى أن يثيب جميع من قدموا لها المعروف والمساعدة.

بنداؤتشيه، ١٠ دیسمبر ٢٠٢٥

الباحثة،

تيارا رحمة الله

رقم القيد: ٢٣٠٢٠٢١٤٠

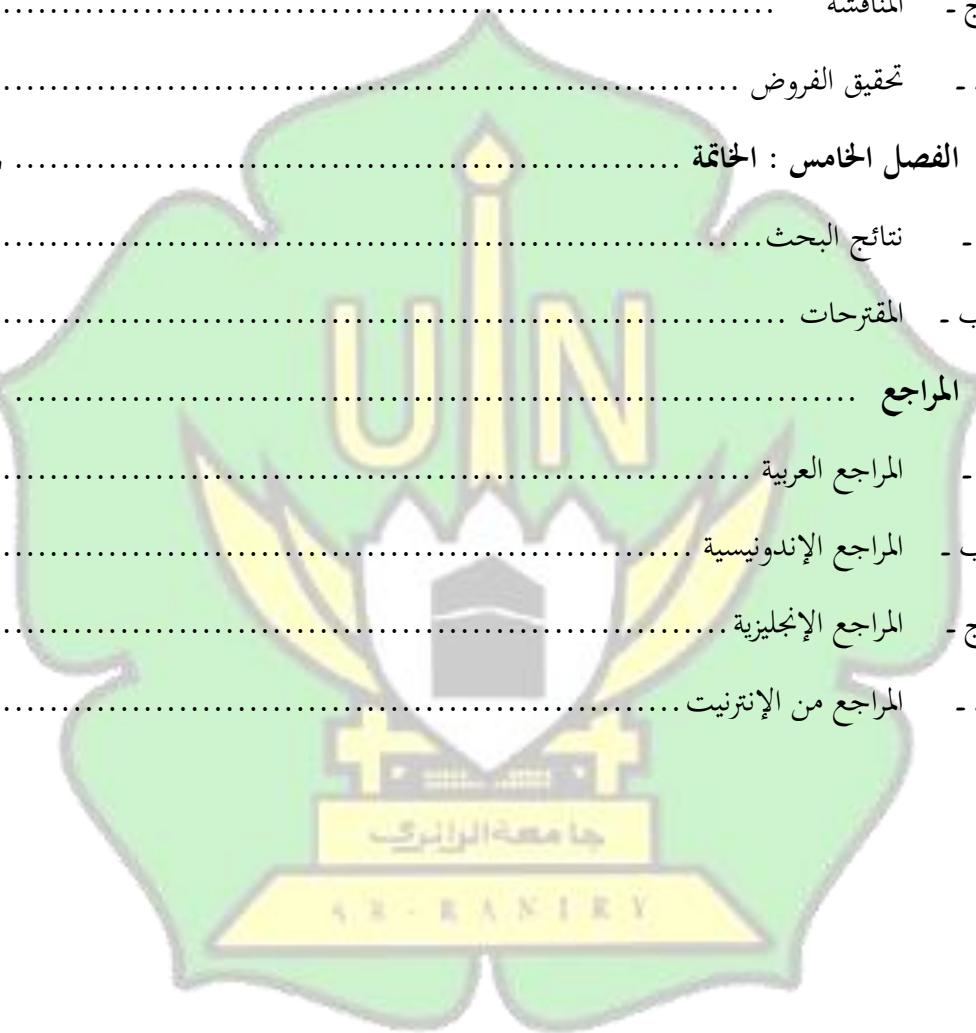


قائمة المحتويات

ب.....	موافقة المشرفين
ج.....	إقرار أصلية البحث العلمي.....
ه.....	استهلال
و.....	إهداء
ز.....	شكر وتقدير
ط.....	قائمة المحتويات
ل.....	قائمة الجداول
م.....	قائمة الملحقات
ن.....	مستخلص البحث باللغة العربية
س.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ع.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
١.....	الفصل الأول : أساسية البحث
١.....	أ - مشكلة البحث
٣.....	ب - سؤال البحث
٣.....	ج - هدف البحث
٣.....	د - أهمية البحث
٣.....	ه - افتراضات البحث
٤.....	و - حدود البحث
٤.....	ز - معاني المصطلحات
٦.....	ح - الدراسات السابقة
٩.....	ط - طريقة كتابة البحث

الفصل الثاني : الإطار النظري	١٠
أ - استراتيجية	١٠
١- مفهوم الاستراتيجية	١٠
٢- أهداف الاستراتيجية	١١
ب - استراتيجية	١١
١- مفهوم استراتيجية	١١
٢- أهداف استراتيجية	١٢
٣- خطوات استراتيجية	١٣
٤- مزايا وعيوب استراتيجية	١٣
ج - النحو	١٤
١- مفهوم النحو	١٤
٢- تدريس النحو	١٥
٣- أهمية النحو	١٦
٤- مواد التعليم	١٦
الفصل الثالث : إجراءات البحث الخالي	١٨
أ - منهج البحث	١٨
د - طريقة جمع البيانات وأدواتها	١٩
ه - طريقة تحليل البيانات	٢٠
الفصل الرابع : نتائج البحث و مناقشتها	٢٢
أ - عرض البيانات	٢٢
١- لحنة عن الميدان البحث	٢٢
٢- إجراء التعليم والتعلم بتطبيق استراتيجية	٢٦
Empty Outline في تدريس النحو	

٣١.....	ب - تحليل البيانات.....
٣١.....	١- الاختبار القبلي والاختبار البعدي.....
٣٤.....	٢- الاختبار الطبيعي.....
٣٥.....	٣- الاختبار المتجانس
٣٦.....	ج - المناقشة
٣٧.....	د - تحقيق الفروض
٣٨	الفصل الخامس : الخاتمة.....
٣٨.....	أ- نتائج البحث.....
٣٨.....	ب - المقترنات
٣٩	المراجع
٣٩.....	أ- المراجع العربية
٤٠	ب - المراجع الإندونيسية
٤٢.....	ج - المراجع الإنجليزية.....
٤٢.....	د - المراجع من الإنترنيت.....



قائمة الجداول

الجدول ٣ - ١ : معايير نجاح الطلاب في الاختبار ٢١
الجدول ٤ - ١ : عدد الطلبة في المرحلة الثانوية ٢٢
الجدول ٤ - ٢ : عدد المدرسين في المرحلة الثانوية ٢٣
الجدول ٤ - ٣ : عدد المدرسين في درس النحو ٢٤
الجدول ٤ - ٤ : المباني والمرافق ٢٥
الجدول ٤ - ٥ : التوقيت التجريبي ٢٦
الجدول ٤ - ٦ : عملية التعليم (اللقاء الأول) ٢٧
الجدول ٤ - ٧ : عملية التعليم (اللقاء الثاني) ٢٨
الجدول ٤ - ٨ : عملية التعليم (اللقاء الثالث) ٣٠
الجدول ٤ - ٩ : نتائج الاختبار القبلي ٣١
الجدول ٤ - ١٠ : نتائج الاختبار البعدي ٣٣
الجدول ٤ - ١١ : نتيجة الاختبار الطبيعي ٣٥
الجدول ٤ - ١٢ : نتيجة الاختبار المتجانس ٣٥
الجدول ٤ - ١٣ : نتيجة الاختبار-ت ٣٦

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بمندأ أتشيه
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بمندأ أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة مدير معهد دار العلوم العصري على إتمام البحث
- ٤- تحقيق صحة أداة البحث
- ٥- تطبيق الخطوات التعليمية
- ٦- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٧- صور إجراء البحث
- ٨- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : استراتيجية *Empty Outline* في تدريس النحو (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم العصري (Banda Aceh

الاسم : تيارا رحمة الله

رقم القيد : ٢٣٠٢٠٢١٤٠

المشكلة الحالية في تدريس النحو هي كأن المعلم لم يطبق استراتيجيات تعليمية لتحفيز الطلاب وزيادة اهتمامهم بالتعلم. يكتفي المعلم بشرح قواعد النحو وتقديم أمثلة عليها. ولا يحصل الطلاب على ما يكفي من التدريب لتطبيق القواعد التي تعلموها، مما يجعل من الصعب عليهم التعرف على هذه القواعد أو تحديدها في النصوص المقرؤة، الأمر الذي قد يعوق تقدمهم في التعلم. للتغلب على هذه المشكلة، أجرت الباحثة دراسة بعنوان "استراتيجية *Empty Outline* في تدريس النحو (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم العصري (Banda Aceh)". تهدف هذه الدراسة للتعرف على فعالية استراتيجية *Empty Outline* في ترقية قدرة الطلاب في تدريس النحو بمعهد دار العلوم العصري (Banda Aceh). طبقت هذه الدراسة منهج تجريبي وفي هذا البحث تستخدم الباحثة البحث التصميمات التمهيدية (Pre-Exprimental)، One Group Pre- Test Post-Test. ولجمع البيانات استخدمت الباحثة الاختبارين. والنتائج تدل على أن نتيجة مستوى الدلالة (2-tailed) Sig. 0,000 وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة 0,05، وهذه النتيجة تدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصافي (H0) مردود. فتدل على أن استراتيجية *Empty Outline* فعالة لترقية قدرة الطلاب في تدريس النحو في الصف السابع (ج) بمعهد دار العلوم العصري (Banda Aceh).

الكلمات الأساسية: استراتيجية التعليم، *Empty Outline* ، تدريس النحو

ABSTRAK

Judul Penelitian	: Strategi Empty Outline Dalam Pembelajaran Nahwu (Studi Eksperimental di Pesantren Modern Darul Ulum Banda Aceh)
Nama	: Tiara Rahmatillah
NIM	: 230202140

Masalah saat ini dalam pembelajaran nahwu adalah guru tidak menerapkan strategi pengajaran untuk memotivasi siswa dan meningkatkan minat mereka dalam belajar. Guru hanya menjelaskan aturan tata bahasa dan memberikan contohnya. Siswa tidak mendapatkan latihan yang cukup untuk menerapkan aturan yang telah mereka pelajari, sehingga mereka sulit mengenali atau mengidentifikasi aturan tersebut dalam teks yang dibaca, yang dapat menghambat kemajuan belajar mereka. Untuk mengatasi masalah ini, peneliti melakukan penelitian berjudul “Strategi Empty Outline dalam Pembelajaran Nahwu (Studi Eksperimental di Pesantren Modern Darul Ulum Banda Aceh)”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas strategi Empty Outline dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran nahwu di Pesantren Modern Darul Ulum Banda Aceh. Penelitian ini menggunakan metode eksperimental dan dalam penelitian ini peneliti menggunakan desain pra-eksperimental, “One Group Pre-Test Post-Test”. Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan dua tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat signifikansi $Sig. (2-tailed) 0,000$ lebih kecil dari hasil tingkat signifikansi 0,05 dan hasil ini menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa strategi Empty Outline efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran nahwu di kelas VII (C) di Pesantren Modern Darul Ulum Banda Aceh.

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran, Empty Outline, Pembelajaran Nahwu

ABSTRACT

Research Title : The Empty Outline Strategy in Nahwu Learning (An Experimental Study at Darul Ulum Islamic Boarding School Banda Aceh)
Name : Tiara Rahmatillah
Student ID Number : 230202140

The current problem in nahwu learning is that teachers do not apply teaching strategies to motivate students and increase their interest in learning. Teachers only explain grammar rules and provide examples. Students do not get enough practice to apply the rules they have learned, making it difficult for them to recognize or identify these rules in the texts they read, which can hinder their learning progress. To address this problem, the researcher conducted a study entitled "The Empty Outline Strategy in Nahwu Learning (An Experimental Study at the Darul Ulum Modern Islamic Boarding School in Banda Aceh)". This study aims to determine the effectiveness of the Empty Outline strategy in improving students' abilities in nahwu learning at the Darul Ulum Modern Islamic Boarding School in Banda Aceh. This study used an experimental method and a pre-experimental design, "One Group Pre-Test Post-Test". To collect data, the researchers used two tests. The results showed that the significance level Sig. (2-tailed) 0.000 was smaller than the significance level 0.05, indicating that the alternative hypothesis (H_a) was accepted and the null hypothesis (H_0) was rejected. This shows that the Empty Outline strategy is effective in improving students' abilities in learning nahwu in class VII (C) at the Darul Ulum Modern Islamic Boarding School in Banda Aceh.

Keywords: Learning Strategy, Empty Outline, Nahwu Learning

الفصل الأول

أساسية البحث

أ - مشكلة البحث

اللغة العربية هي لغة الإسلام، لأن القرآن وكتب الأحاديث النبوية باللغة العربية، وهم توجيه المسلمين في حياتهم، والقرآن هو دستور المسلمين الأعلى ينزل باللغة العربية. وتستخدم هذه اللغة كذلك في العبادات اليومية، وأهمها في الصلاة. ولذا لا شك أن كل المسلمين يستخدمون هذه اللغة يومياً في عبادتهم. اعتماداً على هذا، يتعلم كثير من المسلمين هذه اللغة لأنها وسيلة للتعلم والتعمق في معلوماتهم الدينية.^١

كانت اللغة العربية مادة من المواد الدراسية المدرسة في المدارس والمعاهد الإسلامية في أنحاء العالم. وكان بعض الطلبة يحتاجون إلى دراسة هذه اللغة، فلابد له أن يتعمق بها مناسباً بمهاراتها. والمهارات متكونة من أربع مهارات وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^٢ ومن المهم تعلم قواعد اللغة العربية من أجل فهم اللغة العربية وقواعدها وترجمتها. في قواعد اللغة العربية أساسيات يجب إتقانهما، وهما النحو والصرف، بما مجالاً المعرفة اللذان يمكن دارس اللغة العربية من تجنب الأخطاء في النطق والكتابة. النحو هو الدعامة التي تمكن المرء من فهم قواعد اللغة العربية بشكل صحيح. النحو هو فرع من فروع اللغويات العربية مفيد لفهم القواعد التي تحكم نهايات الكلمات، والتي يتعلق محتواها بالإعراب وتركيب الجملة وشكل الجملة.^٣ كما يعرف إبراهيم مصطفى النحو بأنه: "قانون تأليف الكلام، وبيان لكل ما يجب أن تكون عليه الكلمة في الجملة، والجملة مع الجمل، حتى تتسبق العبارة، ويمكن لأن تؤدي معناها". ويرى فتحي يونس أن النحو: علم يبحث في التراكب من وجوه: الاختيار، والضم، والتعليق والإعراب.^٤

^١ Achmad Busiri, "استخدام وسائل التعليمية ليرقي مهارة الكتابة", *Journal of Applied Trans-Integration Paradigm (JATP)*, Vol. 1, No. 1, 2021, h. 35.

^٢ محمود كامل الناقة، *تعليم اللغة العربية للناطرين بلغات أخرى*، (مكة مكرمة: معهد اللغة العربي لغير الناطقين بما

جامعة أم القرى، ١٤٠٥ هـ - ١٩٨٥ م) ص. ١٦١.

^٣ Melinda Yunisa, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dalam Aspek Ilmu Nahwu dan Sharaf pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam*, Vol. 3, No. 2, 2022, h. 1.

^٤ مصطفى إسماعيل موسى، *أساليب واتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية*، (وكالة الصحافة العربية، ٢٠٢٤)، ص.

استخدام الاستراتيجيات في التعلم ضروري للغاية لأنه يسهل عملية التعلم بحيث يمكن تحقيق أفضل النتائج. بدون استراتيجية واضحة، لن تكون عملية التعلم مركبة، مما يجعل من الصعب تحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقاً على النحو الأمثل. بمعنى آخر، لا يمكن أن يتم التعلم بفعالية وكفاءة. تعد استراتيجيات التعليم مفيدة للغاية للمعلمين، وخاصة للطلاب. بالنسبة للمعلمين، يمكن استخدام الاستراتيجيات كإرشادات ومراجع لاتخاذ إجراءات منهجية في تنفيذ التعلم. بالنسبة للطلاب، يمكن أن يسهل استخدام استراتيجيات التعليم عملية التعلم (تسهيل وتسريع فهم محتوى التعلم)، لأن كل استراتيجية التعليم مصممة لتسهيل عملية التعلم للطلاب.^٦

وقد عرف كوثر كوجك الاستراتيجية في التعليم بأنها "خطوة عمل عامة توضع لتحقيق أهداف معينة، ولتمكن تحقيق مخرجات غير مرغوب فيها".^٦ كما يعرف مستوفاً وحامد استراتيجية التعليم بأنها خطة وقواعد وخطوات ووسائل يتم تطبيقها عملياً وتغريها من البداية إلى النهاية في عملية التعلم في الفصل الدراسي من أجل تحقيق الأهداف. الاستراتيجية شيء مهم في التعليم، هي تنسيق الفعاليات التعليمية لتحقيق أهداف متعددة في ظروف معين. استراتيجية تعليم اللغة العربية تتكون من استراتيجيات تعليم الأصوات، استراتيجيات المفردات، واستراتيجيات التركيب.^٧

يعتبر معهد دار العلوم مكاناً يتم فيه تدريس اللغة العربية. كان المعلم لم يستخدم استراتيجية التعليم التي من شأنها تحفيز الطلاب وزيادة اهتمامهم بالمادة. بالإضافة إلى ذلك، يقوم المعلم بتدريس قواعد النحو من خلال شرحها وتقديم أمثلة، مما يساعد الطلاب على فهم القواعد النحوية، ولكنهم لا يحصلون على التدريب الكافي لتطبيق هذه القواعد، مما يؤدي إلى صعوبة في التعرف على القواعد أو استخراجها من نصوص القراءة، وهذا قد يعوق تقدمهم في التعلم. في الواقع، يمكن للمعلم أن يستخدم استراتيجية المناسبة لأجل زيادة فضول الطلاب تجاه المحتوى التعليمي، حتى لا يشعروا بالملل من أسلوب التدريس.

^٥ Mahbub dan Jauharotut Tauhidiyah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Asrama Darul-Lughoh Al-Arabiyah Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi", *Tadris Al-Arabiyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 2, No. 1, 2022, h. 3-4, DOI: <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v2i1>

^٦ حمزه الجبالي، *أساليب وطرق التدريس الحديثة*، (دار الأسرة للإعلام ودار علم الثقافة للنشر، ٢٠١٦)، ص.

.٩٥

^٧ حميد البطري وعبد الرحمن بوشقفي، "استراتيجيات تيسير تعليم وتعلم الأصوات العربية للناطق بغيرها"، مجلة الميدان للدراسات في العلوم الإنسانية. (المؤتمر الافتراضي: مقررات اللغة العربية في التعليم الجامعي، ٢٠٢٠ م)، ص. ٣٦-١٧.

لذلك، كانت رغبة الباحثة هي تطبيق استراتيجية تعليمية جديدة على أمل أن تستطيع هذه الاستراتيجية التغلب على الصعوبات أو العوائق التي تواجهه تعلم اللغة العربية، وأن تعزز من مستوى الطالب في قواعد النحو. بذلك اختارت الباحثة الموضع "استراتيجية Empty Outline" في تدريس النحو (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh).

ب - سؤال البحث

بناء على أساسيات البحث، قامت الباحثة بتحديد سؤال البحث فهو هل استراتيجية Empty Outline فعالة لترقية قدرة الطالب في تدريس النحو بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh؟

ج - هدف البحث

أما هدف البحث الذي أرادت الباحثة في هذه الرسالة فهو التعرف على فعالية استراتيجية Empty Outline ترقى قدرة الطالب في تدريس النحو بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh.

د - أهمية البحث

من أهمية هذا البحث كما يلي:

١- للطلاب: يساعد الطلاب في القدرة على استخراج القواعد من نص القراءة من

خلال استراتيجية Empty Outline كي يتمكنوا من السيطرة على المحتوى.

٢- للمعلم: يسهم المدرس في حل التحديات التي تواجهه تدريس النحو. وبهذا، يكتشف المعلم الاستراتيجية الحديثة التي تسهل على الطالب عملية التعلم وتساهم في تحقيق الأهداف التعليمية.

٣- للباحثة: أن يكون هذا العمل ذوفائدة كبيرة لها وأن يصبح مرجعا هاما في مراجع

تعلم اللغة العربية للذين سيستفيدون من البحث النهائي.

ه - افتراضات البحث

الافتراضات التي تستند إليها الباحثة في هذه الدراسة تتمثل في أنها إذا تم تطبيق استراتيجية

Empty Outline فإنها ترقى قدرة الطالب في تعلم قواعد النحو.

وأما فرضياً البحث في هذا البحث كما يلي:

١- الفرض البديل (Ha): إن استراتيجية Empty Outline تكون فعالة لترقية قدرة

الطالب في تدريس النحو بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh.

٢- الفرض الصفي (H0): إن استراتيجية *Empty Outline* لم تكن فعالة لترقية قدرة الطلاب في تدريس النحو بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh.

و - حدود البحث

تحدد الباحثة الحدود في هذا البحث ، فالحدود كما يلي:

١- الحد الموضوعي

تحدد الباحثة موضوع البحث هذه الرسالة بموضوع "استراتيجية *Empty Outline* في تدريس النحو".

٢- الحد المكاني

تحدد الباحثة مكان البحث بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh.

٣- الحد الزمني

تحدد الباحثة زمان البحث لهذه الرسالة في العام الدراسي ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م.

ز - معانى المصطلحات

تستخدم الباحثة في هذا البحث مجموعة من المصطلحات لتيسير عملية البحث، وتكون المصطلحات كما يلي:

١- استراتيجية

كلمة استراتيجية مصدر صناعي، ويقصد بها التخطيط وتحديد الوسائل التي يجب الأخذ بها في القمة والقاعدة لتحقيق الأهداف البعيدة.^٨ والاستراتيجية في الاصطلاح هي المبادئ الأساسية والإجراءات والعمليات لكي يحدث تعلم الفرد، وهي متعددة ويتم تحديدها بناء على طبيعة الموقف التعليمي والمهدف منه وخصائص ومستويات الدارسين.^٩ وتعريف استراتيجيات التعليم بأنها أساليب أو أنماط من الأنشطة التعليمية التي يختارها المعلم ويطبقها بما يتناسب مع السياق، وفقاً لخصائص

^٨ معجم المعاني الجامع - معجم عربي عربي، متاح على <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/> ، تاريخ

الدخول ٢٠٢٥/٦/١

^٩ يوسف لازم كماش، إستراتيجيات التعلم والتعليم، (عمان: دار دجلة، ٢٠١٧)، ص. ٣٢.

الطلاب وظروف المدرسة والبيئة المحيطة والأهداف التعليمية المحددة التي تمت

صياغتها.^{١٠}

- ٢ - تدريس

كلمة تدريس مصدر من درس - يدرس بمعنى التعليم والتلقين.^{١١} والتدريس

في الاصطلاح هو نشاط إنسانية مخطط له بشكل جيد وله أهداف محددة يقوم المعلم بعملية تفاعلية مع المتعلمين فيما يتعلق بمجلات المعرفة والوجدانية والمهارية مع إخضاع هذه العملية لتقديم شامل ومستمر. فالتدريس عملية نشاط متواصل يهدف إلى إثارة التعلم وتسهيل مهمة لتحقيق الأهداف المحددة مبينا.^{١٢} وتعريف التدريس في الاصطلاح بأنها عملية منظمة ومنهجية يقوم من خلالها المعلمون بنقل المعرفة والمهارات والقيم إلى المتعلمين بمحض تمكنهم من فهم المادة الدراسية وإتقانها وتطوريها على النحو الأمثل.^{١٣}

- ٣ - النحو

النحو في اللغة العربية ستة معانٍ وهيقصد، والجهة، والمثل، والمقدار، والقسم، والبعض.^{١٤} ومعناه في الاصطلاح ما يقابل الصرف، ويسمى بفن الإعراب والبناء، وهو موافق لاصطلاح المتأخرین، ويعرف بأنه علم يبحث فيه عن أواخر الكلام إعراباً وبناءً، وموضوعه الكلم العربية من حيث ما يعرض لها من الإعراب والبناء.^{١٥} وتعريف النحو هو فرع من فروع العلم يبحث في القواعد العامة المستمدۃ

^{١٠} Nisa Hafzhiyah Hasibuan, dkk., “Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan, Strategi, Metode, dan Teknik Pembelajaran”, *Counselia: Jurnal Bimbingan Konseling Pendidikan Islam*, Vol. 5, No. 1, 2024, h. 206, DOI: <https://doi.org/10.31943/counselia.v5i1.116>

^{١١} معجم المعاني الجامع - معجم عربي عربي، متاح على <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/>، تاريخ الدخول ٢٠٢٥/٦/١

^{١٢} رعد رزقى وأصدقاءه، التدريس وأهدافه، (لبنان: دار الكتب العلمية، ١٩٧١)، ص. ٩.

^{١٣} Nasaruddin, dkk., *Pembelajaran dan Pengajaran*, (Sumatera Barat: Yayasan Tri Edukasi Ilmiah, 2025), h. 6.

^{١٤} معجم المعاني الجامع - معجم عربي عربي، متاح على <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/>، تاريخ الدخول ٢٠٢٥/٦/١

^{١٥} عبد الغفور زين الدين المليبار، *النحو العربي-النواحي الوظيفية والدلالية*، (لبنان: دار الكتب العلمية، ٢٠٢٢)، ص.

من دراسة قواعد اللغة العربية كوسيلة لفهم قواعد كل كلمة باعتبارها مكوناً من مكونات الجملة.^{١٦}

ح - الدراسات السابقة

تعد الدراسات السابقة من العناصر الأساسية في البحث العلمي، حيث تعتمد عليها الباحثة في التعرف على منهجية الدراسات السابقة، وما تشتمل عليه من نقاط القوة والضعف. كما تساعد هذه الدراسات الباحثة على إجراء المقارنة بين نتائج البحث السابقة ونتائج البحث الحالية، وبيان الفروق بينهما.

كتبت رزقا نادي فوتري (٢٠٢١)،^{١٧} كانت مشكلة في هذا البحث أن المعلم ليس لديه استراتيجية تعلم يمكن أن تؤدي إلى الحماس للتعلم والنشاط. ويطبق المعلم طريقة المحاضرة فقط. هذا تشعر الطالبات بالملل في فهم القراءة. وكان الغرض من هذه الدراسة التعرف على فعالية استراتيجية التعلم المخطط الفارغة على مهارة القراءة ب MTsS Al-Furqan Bireuen.

في هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة كمية مع نموذج، والأدوات في هذه الدراسة هي الاختبار القبلي والبعدي. ونتائج البحث أن تعلم مهارة القراءة باستخدام استراتيجية المخطط الفارغة في MTsS Al-Furqan Bireuen فعال، وهذا يعتمد على درجة اختبار T-Rank التي تؤدي إلى درجة (٥٣٦-) ومستوى الدلالة (2-tailed) (Sig.) وهو (< ٠٠٠١) وهذا يدل على قبول (H0) ومردود (Ha).

والعلاقة بين دراسة السابقة والدراسة الحالية من وجه التشابه هي في الاستراتيجية وطريقة البحث وأدواتها. الدراسة السابقة تستخدم استراتيجية المخطط الفارغة وطريقة كمية وأدواتها هي الاختبار القبلي والبعدي. والدراسة الحالية تستخدم تلك استراتيجية المخطط الفارغة وطريقة كمية وأدواتها هي الاختبار القبلي والبعدي أيضاً. والفرق بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية من جهة الغرض. الدراسة السابقة ترقى مهارة القراءة وأما الدراسة الحالية ترقى قدرة الطالب في تدريس النحو.

^{١٦} Muhamad Bisri Ihwan, Sumari Mawardi dan Ulin Ni'mah, "Pengaruh Penguasaan Ilmu Nahwu dan Sharaf Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qarib", *Tadris Al-Arabiyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 2, No. 1, 2022, h. 65.

^{١٧} رزقا نادي فوتري، "ترقية مهارة القراءة باستخدام استراتيجية المخطط الفارغة (Empty Outline) (دراسة تجريبية بـ MTsS Al-Furqan Bireuen، بجامعة الرانيري الإسلامية بندآ آتشيه، ٢٠٢١)، بحث غير منشور.

كتب أحمد سهل عرف (٢٠٢٠)،^{١٨} إن مشكلة تعليم اللغة العربية هنا لم يستخدم المعلم استراتيجية متنوعة متعددة تشجع بها فعالية التلاميذ. المعلمون فقط في كثير من الأحيان شرح الموضوع، ثم يشعر التلاميذ بالملل الذي يؤثر إلى صعوبة التلاميذفهم المقرء. وكان الأهداف هذا البحث لوصف تطبيق وفعالية استراتيجية المخطط الفارغة لترقية كفاءة مهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة "الفتح" المتوسطة الإسلامية سواهان عانجوك.

في هذا البحث، استخدم الباحث منهج تجريبي، أما المدخل الذي استخدمه الباحث هو المدخل الكمي. واستخدم الباحث أسلوب جمع البيانات المقابلة، واللاحظة، والاختبار، والوثائق. ونتائج هذا البحث هو عملية التعلم باستخدام استراتيجية المخطط الفارغة تتكون من لقاء واحد. في هذا التطبيق أعطى الباحث النص واللوحة الفارغة، وطلب الباحث من التلاميذ استكمال اللوحة بما يتعلق بالنص. وقدرة التلاميذ استكمال اللوحة دليل على أن التلاميذ يفهمون النص المقرء صحيحاً وتاماً. وتعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجية المخطط الفارغة في المدرسة "الفتح" المتوسطة الإسلامية سواهان عانجوك فعال. بدليل نتيجة t الإحصائي $t = 5,65$ أكبر من $t_{\text{table}} = 2,02$. لأن t الإحصاء أكبر من t_{table} يعني H_0 مردود. و H_1 مقبول، استراتيجية المخطط الفارغة فعال.

تشابهت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في الاستراتيجية والمنهج والمدخل وإحدى الأسلوب وهي الاختبار. الدراسة السابقة تستخدم استراتيجية المخطط الفارغة والمنهج التجاري والمدخل الكمي والأسلوب الاختبار والدراسة الحالية تستخدم تلك استراتيجية المخطط الفارغة والمنهج التجاري والمدخل الكمي والأسلوب الاختبار. واختلفت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية من جهة الأهداف. الدراسة السابقة ترقى مهارة القراءة وأما الدراسة الحالية ترقى قدرة الطلاب في تدريس النحو.

كتب محمد فجر الفلاح (٢٠٢١)،^{١٩} المشكلة في هذا البحث كان غالباً من الطلاب لم يفهموا عند التعلم وهو بسبب نقص الحفز في تعليمه أو استراتيجية التعليم التي لم يجري في هذا الزمن استخدامه، اجتناباً على ذلك، يحتاج إلى استراتيجية جديدة في التعليم. أما الأهداف هذا البحث

^{١٨} أحمد سهل عرف، "فعالية استراتيجية مخطط الفارغة (Empty Outline) لترقية كفاءة مهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة "الفتح" المتوسطة الإسلامية سواهان عانجوك"، بحث علمي، (بكلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج، ٢٠٢٠)، بحث غير منشور.

^{١٩} محمد فجر الفلاح، "استخدام استراتيجية المخطط الفارغ على ترقية دوافع مهارة القراءة لدى طلبة مركز ترقية اللغة الأجنبية بمهد نور الجديد بيستان بربولنجو"، (بكلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج، ٢٠٢١)، بحث غير منشور.

لمعرفة كيف عملية التعليم للطلاب وما مدى فعالية استراتيجية المخطط الفارغ على ترقية دوافع مهارة القراءة لدى طلبة مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بربولنجو.

في هذا البحث استخدم الباحث مدخل الكمي التجريبي وأسلوب جمع البيانات باللاحظة والاختبار الذي استخدم ليأخذ نتيجة الطلاب. ونتائج هذا البحث هي في عملية تعليم أن الطالب يتأثر على الدوافع الجديدة في تعلم المهارة اللغوية باستخدام استراتيجية المخطط الفارغ ويثبت على ذلك بالدowافع الجديدة في عملية التعليم في اللقاء الثاني حتى اللقاء الأخير. واستراتيجية المخطط الفارغ هي فعالة على الطلاب لترقية مهارة القراءة لدى طلبة مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد. تظهر نتائج الاختبار أن نتيجة الإحصائي هي $6,485$ ونتيجة تقدير المعنوي هي $2,878$ و $2,100$ معنى إذا كانت نتيجة الإحصائي أكبر من نتيجة تقدير المعنوي معنى H_0 مقبول. ولذلك استخدام استراتيجية المخطط الفارغ هو مقبول.

والعلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في الاستراتيجية والمدخل وإحدى الأسلوب وهي الاختبار. أن الدراسة السابقة تستخدم استراتيجية المخطط الفارغ والمدخل الكمي التجريبي والأسلوب الاختبار، والدراسة الحالية تستخدم استراتيجية المخطط الفارغ والمدخل الكمي التجريبي والأسلوب الاختبار. واختلفت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في الأهداف، فالدراسة السابقة تهدف لترقية مهارة القراءة وأما الدراسة الحالية تهدف لترقية قدرة الطلاب في تدريس النحو.

ككتبت نور أذكياء كاملة (٢٠٢٣)،^{٢٠} المشكلة في هذا البحث كان العديد من الطلاب لم يتقنوا مهارة قراءة الجمل العربية. أما الأهداف هذا البحث لمعرفة مدى فعالية التعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية المخطط الفارغ بالتعليم التعاوني في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع في المدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين في تعزيز فهم الطلاب للقراءة. في هذا البحث استخدمت الباحثة منهج التجريبي ومدخل الكمي، وأسلوب جمع البيانات بالاختبار واللاحظة والتوثيق.

ونتائج هذا البحث هي ظهرت فرقاً بين درجات الاختبار القبلي والبعدي لكل فئة، ولكن لم يكن هناك فرق كبير في المقارنة بين الفئتين التجريبية والفئنة الضابطة. استناداً إلى نتائج حساب اختبار u مع تطبيق IBM SPSS v.22، فإن قيمة (2-tailed) Sig البالغة $0,005$ ، أكبر من $0,05$ ، ثم

^{٢٠} نور أذكياء كاملة، "فعالية استخدام استراتيجية المخطط الفارغ (Empty Outline) بالتعليم التعاوني في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع في المدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين" ، (بكلية علوم التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٣)، بحث غير منشور.

" يتم رفض H_a ويتم قبول H_0 . لذلك، فإن نتائج استخدام استراتيجية المخطط الفارغ بالتعليم التعاوني في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب غير فعال.

والعلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في الاستراتيجية والمدخل والأسلوب. أن الدراسة السابقة تستخدم استراتيجية المخطط الفارغ والمدخل الكمي التجريبي والأسلوب الاختبار، والدراسة الحالية تستخدم استراتيجية المخطط الفارغ والمدخل الكمي التجريبي والأسلوب الاختبار. واختلفت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في الأهداف، فالدراسة السابقة تهدف لمعرفة مدى فعالية التعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية المخطط الفارغ بالتعليم التعاوني في تعليم مهارة القراءة وأما الدراسة الحالية تهدف لترقية قدرة الطلاب في تدريس النحو.

ط - طريقة كتابة البحث

وأما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فتعتمد الباحثة على ما قررها كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وهي:

"Panduan Penyusunan Tugas Akhir/Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2025".



