

تطبيق وسيلة التفاعلية القائم على *Google Sites* في تدريس مهارة الكلام

لطلاب **Banda Aceh MTsS Darul Ulum**

رسالة

إعداد

فوترى وهيو نغسيه

رقم القيد ٢٢٠٢٠٢٠٣٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

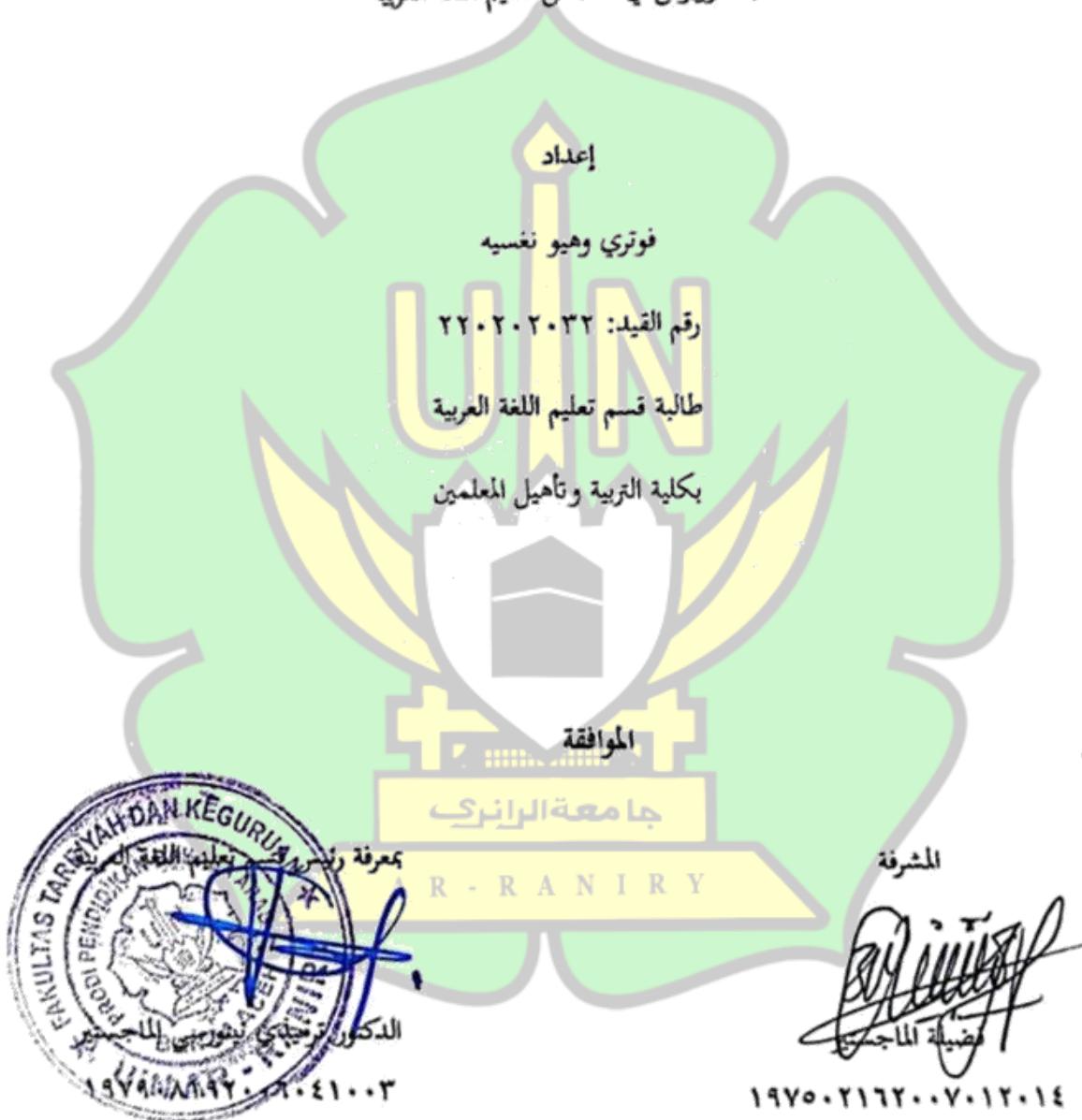
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببند라 أتشيه

١٤٤٧ م / ٢٠٢٦ هـ

رسالة

تطبيق وسيلة التفاعلية القائم على *Google Sites* في تدريس مهارة الكلام لطلاب MTsS Darul Ulum Banda Aceh

تمت الموافقة على هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة، وذلك استكمالاً لطلابات نيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية



تطبيق وسيلة التفاعلية القائم على *Google Sites* في تدريس مهارة الكلام لطلاب

MTsS Darul Ulum Banda Aceh

رسالة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة العلمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وذلك استيفاءً لأحد الشروط الأكاديمية
لتحقيق درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

وقت المناقشة يوم الجمعة، التاريخ : ٩ يناير ٢٠٢٦ م
٢٠٢٦ هـ ١٤٤٧

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتيرة

مريم

أنا صوفيا جهاد الماجستير

١٩٨٧٠٨٣٠٢٠٢٥٢١٢٠٠٢

٦٣ النسخة
مضايلة الماجستير

١٩٧٥٠٢١٦٢٠٧٠١٢٠١٤

المناقش الثاني

د. بدر الزمان

الدكتور بدر الزمان الماجستير

١٩٨٢٢٠٢٠٣٢٠١١١٠٤

المناقش الأول

عبد الرزاق

الماجستير

١٩٧١٠٦١٩٩٩٥١٠١

جامعة الرانيري

مقررة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندان أتشيه

الاستاذ الدكتور سير المثلث الماجستير

١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧



إقرار أصالة البحث العلمي

أنا الطالبة للوقة أدناه :

الاسم الكامل : فوتري وهبي نعيمه

٢٢٠٢٠٢٠٣٢ : رقم القيد

القسم : تعلم اللغة العربية

الكلية : بكلية التربية وآدابها . للعلوم

عنوان الرسالة : تطبيق وسيلة التفاعلية القائمة على Google Sites في تدريس

مَهَارَةُ الْكَلَامِ لِطَالِبَاتِ MTsS Darul Ulum Banda Aceh

أقر وأتعهد ما يلى:

- ١- أن هذا العمل لم ينبع أو ينسخ من أي مصدر دون الإشارة إليه بطريقة علمية موثوقة ومتاحة.
 - ٢- أنني لم أجا إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الاتصال أو التزوير أو التزيف في أي جزء من هذا العمل.
 - ٣- أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العلمية.
 - ٤- أنني أتحمل كاملاً المسؤولية القانونية والأكادémية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل.

وأقراراً مني بما سبق، أدرك تماماً أن أي مخالفة لهذه التمهيدات تُعرضني للمساءلة التأديبية، والتي قد تشمل سحب الدرجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقييم، وذلك وفقاً لأنظمة ولوائح المعمول بما في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بمنا أتشيه.

٢٠٢٥ دسمبر، ٦ ائمہ بننا

صالة الأقا

فوتی وہی نگسہ

٢٢٠٢٠٢٠٣٢ رقم القيد



إستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال الله في القرآن الكريم:

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا هَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ

{البقرة: ٢٨٦}

قال الله في القرآن الكريم:

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ إِنَّمَا تَعْمَلُونَ خَيْرٌ

{المجادلة: ١١}

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

{رواه مسلم}

إهداء

كل الحمد لله تعالى وأهدي هذه الرسالة إلى:

١. إلى نفسي التي بذلت كل المحاولات وتغلبت على الكسل في إتمام هذه الرسالة، أنت ممتاز.
٢. إلى أبي المكرم المحبوب وهنودي وأمي المكرمة المحبوبة فتريا نغسيه اللذين قد ربياني تربية جيدة منذ صغرى. لعل الله يطيل وبيارك عمرهما، ويحفظهما في سلامه الدين والدنيا والآخرة.
٣. إلى أخي الصغيرة أناية دوي فرباني المحبوبة، وإلى جميع أسرتي المحبوبين، شكرًا لهم على خيرهم وتشجيعهم إلية.
٤. إلى المشرفة المكرمة فضيلة الماجستير التي قد بذلت جهودها وأوقاتها في الإشراف وإلى أساتذتي المخترمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني علوماً نافعة.
٥. وإلى جميع أصدقائي المحبوبين، حسني فضيلة، رياضي، أندي نور هناني، الذين ساعدوني وشجعوني في إعداد هذه الرسالة، أقول لهم شكرًا جزيلاً وجزاهم الله خير الجزاء ويسر الله أمرهم وأعمالهم.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل القرآن عربياً وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلوة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بمحاباته وإحساناته إلى يوم الدين.

وقد تمت الباحثة من كتابة هذه الرسالة بإذن الله تعالى تحت الموضوع: "تطبيق وسيلة التفاعلية القائم على *Google Sites* في تدريس مهارة الكلام لطلاب *MTsS Darul Ulum* *Banda Aceh*". قدمت هذه الرسالة استيفاءً لبعض الشروط المقررة للحصول على شهادة البكالوريوس (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

وتقدم الباحثة بالشكر الخالص لمدير جامعة الرانيري وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين، ورئيس قسم تعليم اللغة العربية، وجزاهم الله أحسن الجزاء، وشكراً جزيلاً لجميع الأساتذة الذين علموها العلم النافع.

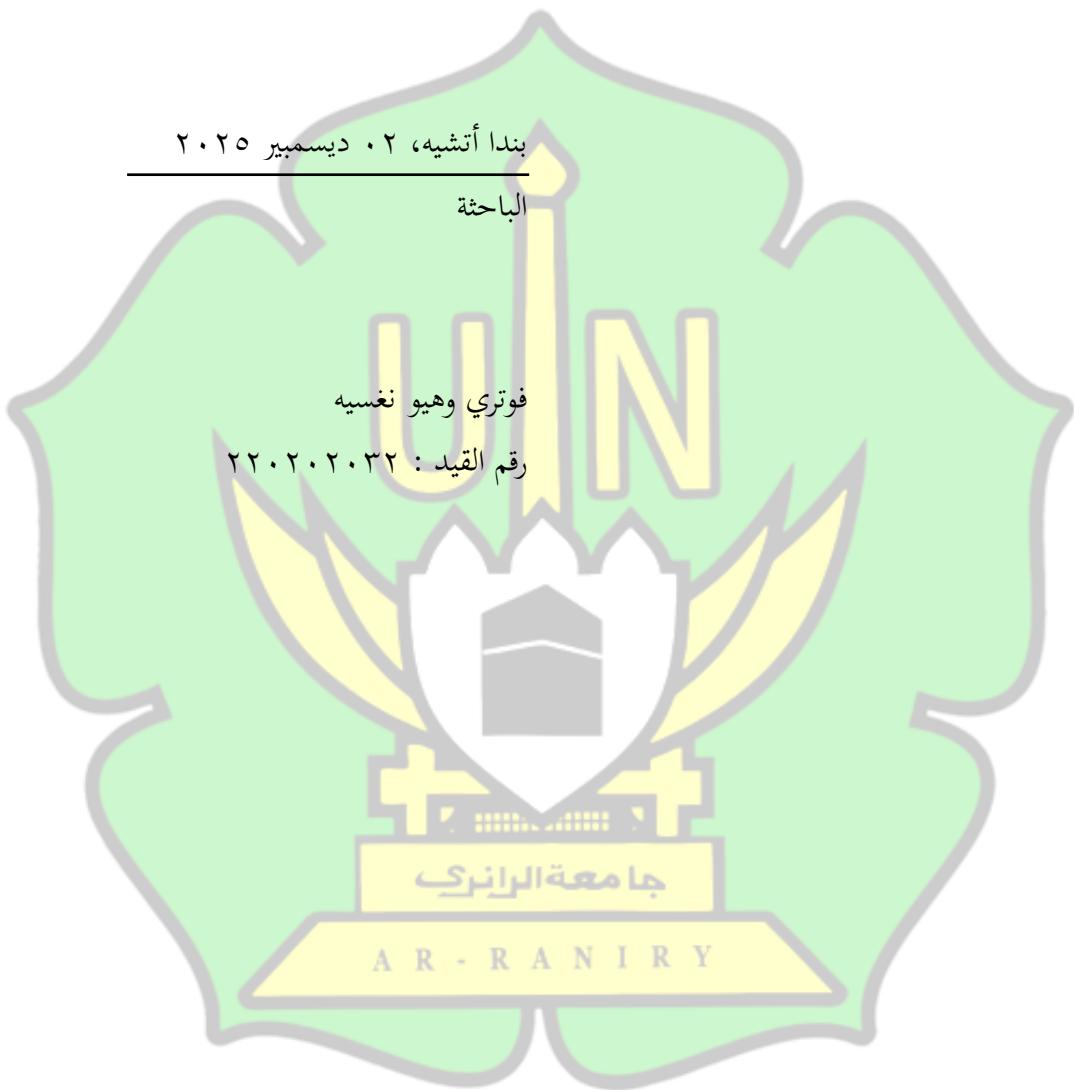
تقدم الباحثة الشكر كثيراً إلى المشرفة الكريمة هي فضيلة الماجستير حيث أنها قد أشرفت وأرشدت وأنصحت وأفادت وشجعت في إتمام كتابة الرسالة العلمية عسى الله أن يجزيها أحسن الجزاء.

تقدم الباحثة بالشكر العظيم للوالدين المحبوبين وهبودي وفتريا نغسيه اللذين قد رباهما تربية حسنة وهذباهما منذ صغرها إلى أن تنجح في تعلم بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، لعل الله يحفظهما سلاماً الدين في الدنيا والآخرة.

وتقدم الباحثة بالشكر لمدير معهد دار العلوم مهدي، ومدرسي اللغة العربية ولجميع المدرسين والطالبات بمعهد دار العلوم الذين أعنواها في جمع البيانات الالازمة للبحث، عسى الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء وبارك لهم في الدنيا والآخرة.

ولا تنسى أن تتقدم الباحثة بالشكر الخالص لجميع أصدقائها المحبوبين في جامعة الرانيري وخارجها وخصوصاً إلى حسني فاضيلة، أنديني نور هناني، الذين ساعدوها ورفقوها في إعداد وكتابة هذه الرسالة، عسى الله أن يحفظهم في الدنيا والآخرة ويجزىهم أحسن الجزاء.

وفي النهاية، ترجو الباحثة من القارئين الاقتراحات الجيدة لإكمال هذه الرسالة لتكون مفيدة للباحثة وللقارئين عامة. بارك الله فيهم.



قائمة المحتويات

ب.....	موافقة المشرفة.....
ج.....	موافقة اللجنة.....
د.....	إقرار الباحثة.....
ه.....	إستهلال.....
و.....	إهداء.....
ز.....	شكر وتقدير.....
ط.....	قائمة المحتويات.....
ل.....	قائمة الجداول.....
م.....	قائمة الملحقات.....
ن.....	مستخلص البحث باللغة العربية.....
س.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ع.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
١.....	الفصل الأول : أساسية البحث.....
١.....	أ- مشكلة البحث.....
٣.....	ب- سؤالا البحث.....
٤.....	ج- هدفا البحث.....
٤.....	د- أهمية البحث.....

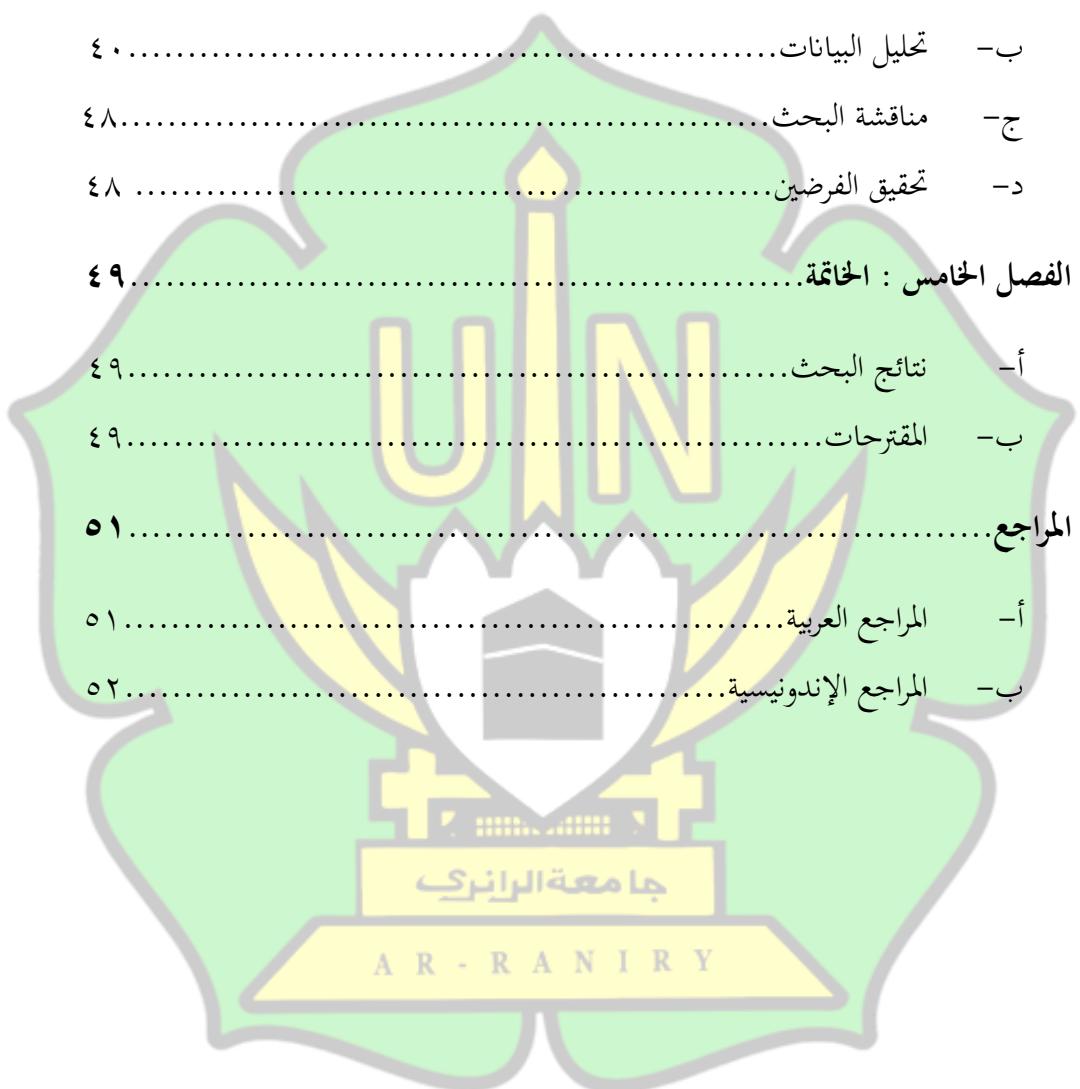
٤	الافتراضات البحث وفروضه.....	ه-
٥	معان المصطلحات.....	و-
٧	الدراسات السابقة.....	ز-
١١	طريقة كتابة الرسالة.....	ح-
١٢	الفصل الثاني : الإطار النظري.....	
١٢	مفهوم وسيلة التفاعلية.....	أ-
١٢	تعريف وسيلة التفاعلية.....	١-
١٣	فوائد وسيلة التفاعلية.....	٢-
١٣	غوغل سايت <i>Google Sites</i>	ب-
١٣	تعريف <i>Google Sites</i>	١-
١٦	فوائد <i>Google Sites</i>	٢-
١٧	خطوات تطبيق وسيلة القائم <i>Google Sites</i>	٣-
١٧	مزایا <i>Google Sites</i>	٤-
١٨	عيوب <i>Google Sites</i>	٥-
١٩	ج- مهارة الكلام.....	
١٩	تعريف مهارة الكلام.....	١-
٢٠	أهمية مهارة الكلام.....	٢-
٢١	أهداف تعلم مهارة الكلام.....	٣-
٢٢	طرق تعلم مهارة الكلام.....	٤-
٢٤	مؤشرات مهارة الكلام في اللغة العربية.....	٥-
٢٦	الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلى.....	
٢٦	منهج البحث.....	أ-
٢٧	مجتمع البحث وعينة البحث.....	ب-

٢٨.....	طريقة جمع البيانات وأدوات البحث.....	ج-
٢٩.....	طريقة تحليل البيانات.....	د-
٣٥.....	الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها.....	

٣٥.....	عرض البيانات.....	أ-
٤٠.....	تحليل البيانات.....	ب-
٤٨.....	مناقشة البحث.....	ج-
٤٨	تحقيق الفرضيات.....	د-

الفصل الخامس : الخاتمة.....

٤٩.....	نتائج البحث.....	أ-
٤٩.....	المقترحات.....	ب-
٥١.....	المراجع.....	
٥١.....	المراجع العربية.....	أ-
٥٢.....	المراجع الإندونيسية.....	ب-



قائمة الجداول

٣١.....	: الجوانب التي يتم تقييمها في التكلم.....	الجدول ٣-١
٣٣.....	: المقياس <i>Likert</i>	الجدول ٣-٢
٣٤.....	: تفسير نتائج الاستبانة.....	الجدول ٣-٣
٣٦.....	: عدد الطالبات.....	الجدول ١-٤
٣٧.....	: أسماء المدرسين مادة اللغة العربية.....	الجدول ٢-٤
٣٧.....	: وسائل ومباني المدرسة.....	الجدول ٣-٤
٣٨.....	: التوقيت في العملية التجريبية.....	الجدول ٤-٤
٣٨.....	: عملية التعليم (اللقاء الأول).....	الجدول ٥-٤
٣٩.....	: عملية التعليم (اللقاء الثاني).....	الجدول ٦-٤
٤٠.....	: نتيجة الإختبار القبلي والبعدي.....	الجدول ٧-٤
٤١.....	: نتيجة الاختبار الطبيعي.....	الجدول ٨-٤
٤٢.....	: تحصيل ت-test.....	الجدول ٩-٤
٤٤.....	: تصريح إستجابة الطالبات.....	الجدول ١١-٤
٤٥.....	: نتيجة إستجابة الطالبات.....	الجدول ١٢-٤

قائمة الملحقات

- 
- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بنداً أتشيه على تعيين المشرفة
 - ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بنداً أتشيه على القيام بالبحث
 - ٣- إفادة رئيس وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية Banda Aceh على
القيام بالبحث
 - ٤- إفادة رئيس المدرسة على إتمام البحث
 - ٥- خطة عملية التعليم
 - ٦- تصديق أداة البحث (معايير تقدير الدرجات مهارة الكلام)
 - ٧- ورقة العمل
 - ٨- قائمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي
 - ٩- ورقة الاستبانة
 - ١٠- صورة البحث
 - ١١- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق وسيلة التفاعلية القائم على *Google Sites* في تدريس مهارة الكلام

لطلابات MTsS Darul Ulum Banda Aceh

الإسم الكامل : فوتري وهيو نغسيه

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٣٢

بناءً على الملاحظة الأولى، لاحظت الباحثة أنّ الطالبات هذه المدرسة يواجهن صعوباتٍ متعدّدة في تعلم اللغة العربية، ولا سيما في مهارة الكلام. ويعزى ذلك إلى قلة التدرب الشفوي المكثف، إضافةً إلى شعور كثيّر من الطالبات بالملل بسبب قلة تنوع الوسائل التعليمية. وقد تبيّن ذلك أيضًا من خلال ملاحظة الباحثة لصعوبة الطالبات في الإجابة عن الأسئلة التي تطرحها المدرسة. وبهذه المشكلة تزيد الباحثة أن تطبق وسيلة التفاعلية القائم على *Google Sites* في تدريس مهارة الكلام. يهدف هذا البحث لتعرف على فعالية وسيلة التفاعلية القائم على *Google Sites* في تدريس مهارة الكلام. والتعرف على استجابة الطالبات على تطبيق الوسيلة التفاعلية القائم على *Google Sites* في تدريس مهارة الكلام. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة المنهج التجريبي باستخدام تصميم (One Group Pretest Posttest Design). تقوم الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي ورقة الاستبانة على الطالبات لجميع البيانات. والنتيجة من هذا البحث هي : (١) إن تطبيق وسيلة التفاعلية القائم على *Google Sites* في تدريس مهارة الكلام فعالاً لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية المتوسطة دار العلوم. وجدت الباحثة نتيجة اختبار Paired Samples T Test على مستوى الدلالة (sig.2-tailed) ، وهو أقل من نتيجة مستوى الدلالة (sig) ، وهذا يدل على أن الفرض البديل(Ha) مقبول والفرض الصافي(Ho) مردود. (٢) وعند تحليل البيانات بالاستبانة تحصل على نتيجة ٨٥% بدرجات "موافق جدا"

الكلمة الأساسية : وسيلة *Google Sites*، مهارة الكلام

ABSTRAK

Judul : Implementing Google Sites-Based Interactive Media in Teaching Speaking Skills at MTsS Darul Ulum Banda Aceh

Nama : Putri Wahyu Ningsih

NIM : 220202032

Based on initial observations, researchers observed that students at this school faced various difficulties in learning Arabic, especially in speaking skills. This was due to a lack of intensive oral practice, as well as many students feeling bored due to the lack of variety in learning media. These findings were also evident from the researchers' observations of the difficulties students had in answering questions asked by teachers. This study aims to determine the effectiveness of Google Sites-based interactive media in teaching speaking skills and to determine students' responses to the application of Google Sites-based interactive media in teaching speaking skills. The research approach used by the researcher in this study is an experimental approach with a one-group pretest-posttest design. The researcher used pretest and posttest questions and a questionnaire to collect data. The results of this study are as follows: (1) The application of Google Sites-based interactive media in speaking skills learning is effective in improving students' speaking skills at MTS Darul Ulum Banda Aceh. The researcher obtained Paired Samples T Test results with a significance level (Sig.2-tailed) of $0.000 < 0.05$. This indicates that the Alternative Hypothesis (H_a) is accepted and the Null Hypothesis (H_0) is rejected. Meanwhile, in analyzing the questionnaire data, the results showed that 85% of students responded that using Google Sites to improve their speaking skills was "very good".

Keywords: *Google Sites, Media, Speaking Skill*

ABSTRAK

Judul	: Penerapan Media Interaktif Berbasis Google Sites dalam Pembelajaran Maharah Kalam untuk Siswa MTsS Darul Ulum Banda Aceh
Nama	: Putri Wahyu Ningsih
NIM	: 220202032

Berdasarkan observasi awal, peneliti mengamati bahwa siswa di sekolah ini menghadapi berbagai kesulitan dalam mempelajari bahasa Arab, khususnya pada keterampilan berbicara. Hal tersebut disebabkan oleh kurangnya latihan lisan yang intensif, serta banyaknya siswa yang merasa bosan akibat minimnya variasi media pembelajaran. Temuan ini juga terlihat dari hasil pengamatan peneliti terhadap kesulitan siswa dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas media interaktif berbasis Google Sites dalam pembelajaran keterampilan berbicara. Dan untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapan media interaktif berbasis Google Sites dalam pembelajaran keterampilan berbicara. Adapun pendekatan penelitian yang digunakan peneliti dalam penelitian adalah pendekatan eksperimen dengan model (*One Group Pretest Posttest Design*). Peneliti menggunakan soal pre-test, post-test dan menggunakan angket dalam mengumpulkan data. Hasil Penelitian ini yaitu : (1) Penerapan media interaktif berbasis Google Sites dalam pembelajaran keterampilan berbicara efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan berbicara di MTS Darul Ulum Banda Aceh. Peneliti memperoleh hasil Paired Samples T Test dengan tingkat signifikansi (*Sig.2-tailed*) $0,000 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa Hipotesis Alternatif (H_a) diterima dan Hipotesis Nol (H_0) ditolak. Sedangkan dalam menganalisis data kuesioner, diperoleh hasil 85% yang menunjukkan tanggapan siswa saat menggunakan Google Sites untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam berbicara adalah “sangat baik”.

Kata Kunci : Media *Google Sites*, Keterampilan Berbicara

الفصل الأول

اساسية البحث

أ- مشكلة البحث

في تعليم اللغة، توجد أربع مهارة أساسية ينبغي على المتعلمين إتقانها، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وتعُد مهارة الكلام من أهم المهارة في تعليم اللغة، ولا سيما في تعليم اللغة العربية، إذ تمثل الوسيلة الرئيسة في عملية التواصل والتفاعل الاجتماعي. وتتطلب مهارة الكلام قدرة المتعلمين على التعبير عن الأفكار والأراء والمشاعر والأحساس شفوياً باستخدام اللغة استخداماً صحيحاً ومفهوماً لدى المخاطب. ولذلك، يُعد إتقان مهارة الكلام أحد الأهداف الرئيسية في تعليم اللغة العربية الحديث.¹

في إطار تعليم اللغة العربية، لا يقتصر اكتساب مهارة الكلام على إتقان المفردات والتراتيب اللغوية فحسب، بل يستلزم أيضاً تدريباً شفوياً متوالياً وتعلماً تواصلياً قائماً على التفاعل اللغوي.² ويفترض أن يُنَقَّد تعليم مهارة الكلام من خلال أنشطة تعليمية تُسَهِّل في إشراك المتعلمين إشراكاً فاعلاً، كالحوار، والمناقشة، وتبادل الأسئلة والأجوبة، ومارسة التعبير الشفوي، بما يتيح لهم فرصاً كافية لاستخدام اللغة العربية استخداماً وظيفياً. وبذلك يتوقع أن يُسَهِّل تعليم اللغة العربية في تنمية قدرة المتعلمين على التواصل الشفوي في مواقف الحياة اليومية.

مع تطور العلوم والتكنولوجيا، يُطالب المدرّسون بأن يكونوا مبدعين في إدارة عملية التعلم. وينبغي على المدرّسة مراعاة أهداف التعلم، والمحنوى، والأساليب، ووسائل التعليم بما يتناسب مع خصائص المتعلمين وحاجاتهم.

¹ مليانا ملياري فيداة. تدريس مهارة الكلام بطريقة الألعاب اللغوية في برنامج تعليم اللغة, *Kalamuna*

العربية الخصوصية بمعهد الإحسان الإسلامي بورووكerto Vol.3. No. 02, Juli 2022, h. 155-168

² Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), h. 241.

ويسهم توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في جعل التعلم أكثر فاعلية وتشويقاً، كما يتوّقع أن يساعد استخدام الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا في زيادة دافعية المتعلمين وتسهيل فهمهم للمواد الدراسية، ولا سيّما في تعليم اللغة العربية.^٣

غير أنّ واقع تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية، ولا سيّما في مرحلة المدارس الابتدائية، ما زال يواجه عدداً من التحدّيات؛ إذ يغلب عليه الطابع التقليدي القائم على تركيز المدرسة والاعتماد على أسلوب المحاضرة، مما يحدّ من فرص المتعلمين لمارسة الكلام بصورة فعّالة. كما أنّ ضعف توظيف الوسائل التعليمية التفاعلية يؤدّي إلى انخفاض دافعية المتعلمين، وينعكس سلباً على مستوى مهارة الكلام لديهم.^٤

وبناءً على الملاحظة الأوّلية التي أجرتها الباحثة في مدرسة MTsS دار العلوم Banda Aceh، تبيّن أنّ المتعلمين يواجهون صعوبات في مهارة الكلام باللغة العربية، تتمثل في ضعف الإجابة الشفوية، وقلة الجرأة على التحدث، وحدودية المفردات وصحّة النطق، وذلك بسبب قلة التدريبات الشفوية وضعف توظيف الوسائل التعليمية التفاعلية.

وُظُهر هذه الحالة وجود فجوة بحثية بين الأهداف المثالية لتعليم مهارة الكلام باللغة العربية وبين الممارسات التعليمية القائمة في الواقع. فمن الناحية المثالية، ينبغي أن ينقدّ تعليم مهارة الكلام بأسلوب تواصلي ومدعوم بوسائل تعليمية قادرة على تيسير تدريبات الكلام لدى المتعلمين بصورة نشطة ومستمرة. غير أنّ الواقع يشير إلى أنّ العملية التعليمية لم تستفد بعد من الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا على نحوٍ أمثل، مما أدى إلى عدم تحقّق أهداف تعليم مهارة الكلام تحقّقاً كاملاً.^٥

وُتَعَدُ منصة *Google Sites* إحدى الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا التي يمكن أن تُسهم في سدّ هذه الفجوة. إذ تُعدّ *Google Sites* منصة رقمية تُمكّن المدرسة من إنشاء وسائل تعليمية على شكل موقع إلكترونية تفاعلية بسهولة. ومن خلال هذه المنصة، يستطيع المدرسة دمج مختلف أشكال الوسائل، مثل النصوص، والصور، والمواد الصوتية، ومقاطع الفيديو، إضافة إلى الأنشطة التفاعلية المصمّمة لدعم تعليم مهارة الكلام. كما تتيح الوسائل التعليمية التفاعلية على *Google Sites* للمتعلمين فرص التعلم الذاتي والتعلم الموجه، والمشاركة الفاعلة في الأنشطة التعليمية، كاستماع الحوارات، وتقليل النطق، ومارسة الحادثة باللغة العربية.^٦

^٣ Asni Furoidah, “Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab”. *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal* Vol. 2, no. 2,

4 September, 2020, h. 63–77, <https://doi.org/10.36835/alfusha.v2i2.358>.

^٤ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), h. 124.

^٥ Rosyidi & Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, h. 95.

^٦ Munir, *Pembelajaran Digital*, h. 102.

يُتوقع أن يُسهم توظيف الوسائل التفاعلية على منصة *Google Sites* في إيجاد بيئة تعليمية أكثر تشويقاً وتواصلاً، بما يعزز دافعية المتعلمين وينمي مهارة الكلام في اللغة العربية. ومن خلال اعتماد وسائل تعليمية مبتكرة ومواءمة للتطور التكنولوجي، يُرجى أن لا يقتصر تعلم المتعلمين على الفهم النظري للمحتوى، بل يمتد إلى القدرة على توظيف اللغة العربية شفويًا في سياقات أكثر واقعية.^٧ من خلال *Google Sites*، يمكن للطلاب المشاركين بشكل نشط في عملية التعلم، مثل ممارسة الكلام، مشاهدة الفيديوهات باللغة العربية، وإنجاز المهام التي تم تصميمها بشكل إبداعي.

واستناداً إلى المشكلات التي تم عرضها، تبرز الحاجة إلى ابتكار وسيلة تعليمية قادرة على تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى المتعلمين وتعزيز المشاركة الفاعلة في عملية التعلم. وتعُد منصة *Google Sites* من الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا التي يُنظر إليها بوصفها قادرة على معالجة هذه المشكلات، لما تتوفره من خصائص تتيح دمج مختلف أشكال الوسائل التفاعلية الداعمة لتدريبات مهارة الكلام، سواءً أكانت ذاتية أم موجهة. وبناءً على ذلك، تسعى الباحثة إلى إجراء هذا البحث تحت الموضع: "تطبيق وسيلة التفاعلية القائم على *Google Sites* في تدريس مهارة الكلام لطلاب *MTsS Darul Ulum Banda Aceh*

ب - سؤال البحث :

كما هو موضح في الخلفية أعلاه، ولتسهيل كتابة هذا البحث، تحدد الباحثة صياغة المشكلة على النحو التالي:

١) هل تطبيق الوسيلة *Google Sites* فعال في تدريس مهارة الكلام لطلاب *MTsS Darul Ulum Banda Aceh*؟

٢) كيف إستجابة طلاب على استخدام الوسيلة *Google Sites* في تدريس مهارة الكلام لطلاب *MTsS Darul Ulum Banda Aceh*؟

ج - هدف البحث

وأما هدفاً البحث فهما:

١- التعرف على فعالية تطبيق وسيلة التفاعلية القائم على *Google Sites* في تدريس مهارة الكلام

⁷ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2019), hlm. 15–16.

٢- التعرف على إستجابة الطالبات تطبيق وسيلة التفاعلية القائم على *Google Sites* في تدريس

مهارة الكلام

د- أهمية البحث

وأما أهمية من هذا البحث فهي:

١- للطالبات: لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات باستخدام وسائل التعلم التفاعلية *Google Sites*

٢- للمدرس: تكون نتائج هذا البحث دافعة لهم لتجديده وتحسين تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي وخاصة في استخدام وسائل التعلم.

٣- للباحثة: لزيادة معرفة الباحثة حول استخدام الوسائل التعليمية *Google Sites* في تدريس مهارة الكلام.

هـ- الأفتراضات البحث وفرضه

يستند هذا البحث على افتراض أن الطريقة والوسائل المناسبة للمادة التعليمية سوف تؤدي إلى عملية تعليم وتعلم جيدة.

وأما الفرض التي تعتمد الباحثة في هذه الرسالة هي:

١) **الفرض الصفيري (Ho)** : إن تطبيق وسيلة *Google Sites* غير فعال في تدريس مهارة الكلام
لطالبات MTsS Darul Ulum Banda Aceh

٢) **الفرض البديل (Ha)** : إن تطبيق وسيلة *Google Sites* فعال في تدريس مهارة الكلام لطالبات MTsS Darul Ulum Banda Aceh

وـ-معان المصطلحات

و قبل أن تناقش الباحثة موضوع البحث، ستقوم الباحثة بتوضيح بعض المصطلحات في موضوع

البحث على النحو التالي:

١) **الوسيلة**

الوسائل لغة، قال ابن منظور: الوسيلة والواسلة من وسيلة وهي المزلة عند الملك، والدرجة والقربة.^٨ وسيلة جمعها وسائل بمعنى مالدى الإنسان من إمكانيات مهارة وبراعة يستخدمها عند الاقتضاء. واصطلاحا هي نقل الرسالة المتعددة فقد تكون كلمات أو حركات أو رسوم أو صور ثابته أو صور متحركة أو تسجيل صوتي.^٩

الوسائل التفاعلية هي أدوات تعليمية رقمية تتيح حدوث تفاعل ثنائي الاتجاه بين الطالبات والمادة التعليمية. وفي هذا البحث، تم تصميم هذه الوسائل باستخدام ميزات موقع **Google** التي تتيح إدراج ملفات صوتية، وفيديوهات، وتدريبات تطبيقية لمهارة الكلام، وذلك بهدف تنمية قدرة الطالبات على التعبير الشفهي. وتقاس فاعلية هذه الوسائل من خلال مدى تفاعل الطالبات معها، وتحسين درجات الطالبات في مهارة الكلام.

٢) الوسيلة

Google Sites هو أحد خدمات **Google** التي تسهل عليك إنشاء موقع الويب. **Google Sites** هو أداة منظمة يمكن استخدامها لإنشاء موقع ويب وظيفية من الصفر. باستخدام **Google Sites**، يصبح إدارة الموقع أسهل للمستخدمين الجدد. يمكن للمستخدمين الجدد التحكم في الوصول بسهولة وإن لم يكن لديهم مهارة برمجية. يمكن استخدام **Google Sites** لإنشاء وسائل تعليمية تحتوي على معلومات متنوعة مثل النصوص، الصور، الفيديوهات، العروض التقديمية، المرفقات، وغيرها.

جامعة الرانيري

في عملية التعلم القائمة على موقع الويب والتي تعمل كبدائل لنظام التعلم، تستخدم الطالبات موقع التعلم كبدائل للتعلم التقليدي. ومع ذلك، لا يزال هذا التعلم تحت إشراف المدرسة لأنه إذا كانت هناك مادة لا يفهمها الطالبات ، فيمكن المدرسة شرحها مباشرة. سيوفر التعلم القائم على الواقع التعلم المستند إلى الويب الابتكار في التعلم، بحيث يمكن أن يعزز اهتمام الطالبات وتحفيزهم على

موقع **Google** هي منصة إلكترونية قائمة على الويب، تُستخدم لإنشاء صفحات تعليمية وتنظيمها بطريقة منظمة وتفاعلية. وفي هذا البحث، تم إعداد موقع **Google** كوسيلة تعليمية تحتوي على مواد دراسية خاصة بمهارة الكلام، مثل فيديوهات المحادثة، وتمارين الأسئلة، وتدريبات

^٨ ام نائل برکانی، **فقه الوسائل يف الشريعة الإسلامية**، (قطر : مركز نما للبحوث والدراسات)، ص. ٢٧

^٩ محمد لبيب النحوي و محمد منير مرسى ، **المناهج الوسائل التعليمية**، (القاهرة : مكتبة البخلو المصرية)، ص. ٢٣٤

عملية على مهارة الكلام. وتقاس مؤشرات نجاح استخدام موقع *Google* من خلال سهولة الوصول إليها، وشموليّة المميزات المتعلقة بتعليم مهارة الكلام، ومستوى مشاركة الطالبات فيها.

٣- مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على نقل الكلمات التي إلى التعبير عن نقطة الفكر الرئيسية في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر إلى المحاور. اللغة هي في الأساس، مهارة أساسية يجب تحقيقها في تعلم اللغة الأجنبية. تصبح مهارة الكلام هي الشيء الرئيسي عندما يحدث التواصل الشفهي بين إخوانه من البشر.^{١٠}

تعليم مهارة الكلام هو عملية تعليمية تركز على قدرة الطالبات في التعبير عن أفكارهم شفهياً، سواء من خلال الحوار أو المونولوج أو الوصف الشفهي. وفي هذا البحث، يرتكز تعليم مهارة الكلام على استخدام التعبيرات اليومية، وصياغة الجمل الشفوية، والقدرة على الكلام بشكل طبيعي، وذلك من خلال الوسائل التفاعلية عبر موقع *Google*. ويتم قياس تطور مهارة الكلام من خلال بطاقة تقييم الأداء الشفهي، التي تشمل جوانب الطلاقة، والنطق، والمفردات، والجرأة في الكلام.

ز- الدراسات السابقة

تعتبر البحوث السابقة من أهم أسس البحث، حيث يستخدمها الباحثون لمعرفة طرق البحث، وهذه البحوث تساعد الباحثين على معرفة كيفية المقارنة بين نتائج البحوث السابقة والبحوث الحالية:

١- الدراسة الأولى (نفيساتول اليا ٢٠٢٣)

أ) موضوع البحث

استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية القائمة على موقع *Google Sites* في تحسين مهارة الكلام على مادة أفراد الأسرة في الطلاب الصف الرابع الابتدائي "ج" في *Ngigas* وارو سيدوارجو.

^{١٠} أبو الفتح رضوان وأخرون، **الكتب المدرسية**، (القاهرة: مكتبة الأجلو المصرية، ١٩٩٢ م) ص: ٧٣

^{١١} Nafisatul Aliya *Penggunaan Multimedia Interaktif Berbasis Google Sites Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Materi Afrad Al-Usrah Siswa Kelas IV C MINU Ngigas Waru Sidoarjo 2023*

ب) أهداف البحث

لمعرفة استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية القائمة على موقع *Google Sites* في تحسين مهارة الكلام مادة أفراد الأسرة لطلاب الصف الرابع الابتدائي ج من *Ngigas* وارو سيدوارجو.

ج) منهج البحث

إن منهج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو بحث العمل الصفي (PTK) مع نموذج كورت لوين (Kurt Lewin) الذي تم تنفيذه في دورتين بأربع مراحل، وهي التخطيط، والعمل، والملاحظة، والرصد والملاحظة، والتفكير.

د) نتائج البحث

إن هذا البحث المقبول وخلاصتها استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية القائمة على موقع في تعلم مهارة الكلام تم بشكل جيد كما يتضح من نتائج ملاحظة أنشطة المدرسة بين والطلاب أثناء عملية التعلم.

وجه الشبه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هو الوسائل التفاعلية المستخدمة وهي موقع *Google Sites*، وقد استخدم البحث السابق أسلوب البحث الإجرائي الصفي (PTK)، بينما استخدم البحث الحالي الأسلوب التجريبي، والفرق أن البحث السابق ركز على تحسين مهارة الكلام باللغة العربية على مادة أفراد الأسرة، بينما البحث الحالي يركز على تحسين مهارة الكلام، أما مكان البحث فهو مختلف، فالبحث السابق كان في المدرسة الابتدائي *Ngigas* وارو سيدوارجو، والبحث الحالي فحص *Banda Aceh MTsS Darul Ulum*.

٢- الدراسة الثانية (محمد الهمام ر.يونس ٢٠٢٤)^{١٢}

أ) موضوع البحث

تطبيق وسائل تعلم موقع *Google Sites* في تعلم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن MTsN2 Kabupaten Powuhato

¹² Mohammad Ilham R. Yunus “Penerapan Media Pembelajaran Google Sites dalam Pembelajaran Maharatul Kalam”. **Al-Urwatul Wutsqa: Jurnal Ilmu Keislaman dan Pendidikan** Vol. 5 No.1, MARET 2024 <https://ejournal.stai-alhidayah.ac.id/index.php/jurnalalurwatulwutsqa/ISSN:27215504>

ب) أهداف البحث

لمعرفة تحديد نتائج تطبيق الوسائل التعليمية لموقع *Google Sites* في تعلم مهارة الكلام في مادة اللغة العربية في الصف الثامن MTsN 2 Kabupaten Pohuwato

ج) منهج البحث

طبقت الباحثة في إجراء هذا البحث منهجية البحث الكمي الوصفي.

د) نتائج البحث

في هذه الوسائل التعليمية لموقع *Google Sites* أعطى المدققون الخبراء في وسائل التعلم درجة ٤,٤ مع مستوى جدوى ممكن جداً، بينما أعطى المدققون الخبراء في المواد التعليمية درجة ٤,٦ مع مستوى جدوى ممكن جداً، وقد حصلت هذه الوسائل التعليمية لموقع *Google Sites* على درجة ٤,٥ مع مستوى جدوى ممكن جداً لاختبارها وتطبيقها على الطالبة. استناداً إلى الاستبيانات التي تم توزيعها على الطلاب من خلال استماراة ، يمكن استنتاج أن حوالي 75% من الطلاب أعطوا استجابة جيدة، بحيث يمكن تصنيف وسائل التعلم في موقع *Google Sites* على أنها قابلة للتطبيق.

في البحث السابق هناك أوجه تشابه مع البحث الحالي، وهي أن الوسائل المستخدمة هي وسائل تفاعلية تعتمد على موقع *Google Sites*، واستخدم البحث السابق أساليب وصفية تجريبية، بينما استخدم البحث الحالي أساليب البحث التجريبي، ويركز كل من البحث السابقة والبحث الحالي على تحسين مهارة الكلام، ويختلف موقع البحث، فالبحث السابق في MTsN2 كاب Pohuwato، والبحث الحالية في MTsS Darul Ulum Banda Aceh

٣-الدراسة الثالثة (فطرياني سار ٢٠٢٣)

أ) موضوع البحث

استخدام وسيلة Pop up Book لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بـ Aceh Besar MTsN2

ب) أهداف البحث

١٣ فطرياني سار ٢٠٢٣ "استخدام وسيلة Pop up Book لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بـ MTsN2

Aceh Besar

لتحديد فعالية وسيلة Pop up Book في تحسين مهارة الكلام لدى الطالب قامت الباحثة بقياس استجابات الطلاب تجاه استخدام هذه الوسيلة.

ج) منهج البحث

هذا البحث باستخدام الطريقة التجريبية (Eksperimen) المتمثلة في تصميم التجربة التمهيدية الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الواحدة.(One Group Pre test and Post test Design).

د) نتائج البحث

وسائل الكتب المنشقة فعالة في تحسين قدرة الطلاب في مهارة الكلام في MTsN 2 أتشيه بيسار. مهارة الكلام في MTsN 2 أتشيه بيسار يظهر من اختبار الذي تم الحصول على نتائج مستوى الدلالة -t-Sig (الذيل) ٠٠٠٥ أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠٠٠٥ . بينما في تحليل بيانات الاستبيان، كانت النتائج التي تم الحصول عليها ٨٢٪ مما يدل على أن عند استجابات الطلاب عند استخدام الكتاب المنشق لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب ”جيدة جداً”.

يستخدم البحث السابق وسائل Pop up Book، بينما يستخدم البحث الحالي وسائل تفاعلية القائم على موقع Google Sites ، ومنهجية البحث المستخدمة في البحث السابق والبحث الحالي واحدة، وهي التجريبية، كلاهما يفحصان المتغيرات نفسها، وهو تحسين مهارة الكلام، ولكن ميدان البحث مختلف، فالبحث السابق في MTsN2 أتشيه بيسار، والبحث الحالي في MTsS Darul Ulum Banda Aceh.

ح- طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة كتابة هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على ما قررته كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الاسلامية الحكومية في كتاب:

“Panduan Akademik Dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Ar-Raniry Banda