

تدریس اللغة العربية ومشكلاتها
Ma'had Sulaimaniyah Sultan
Selahaddin Banda Aceh

رسالة

إعداد

خير الدين نسوتيون

رقم القيد: ٢٠٢٠٢٠٢١

طالب قسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية وتأهيل المعلمين



كلية التربية وتأهيل المعلمين
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببنداؤتشيه
٢٠٢٦ / ١٤٤٧ هـ

تدريس اللغة العربية ومشكلاتها
Ma'had Sulaimaniyah Sultan Selahaddin Banda Aceh

تمت الموافقة على هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة، وذلك استكمالاً لمتطلبات نيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية



تدریس اللغة العربية ومشكلاتها بـ Ma'had Sulaimaniyah Sultan Selahaddin Banda Aceh

Aceh

رسالة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة العلمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وذلك استيفاءً لأحد الشروط الأكادémie
لليل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

وقت المناقشة يوم الخامس، التاريخ ٨ يناير ٢٠٢٦ م
١٩ ربـ ١٤٤٧ هـ

أعضاء لجنة المناقشة

الرئيس

الأستاذ الدكتور إسماعيل محمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٤١١٩٩٦٠٣١٠٠١

المناقش الأول

عبد الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٤٢٤٢٠٢٥٢١١٠٣٤

المناقش الثاني

الدكتور حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٢٦٢٠٠١١٢١٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٦١٩١٩٩٩٠٥١٠٠١

يعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بمنطقة آتشيه

الأستاذ الدكتور سفر الملك الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣



إقرار أصالة البحث العلمي

أنا الطالب الموقع أدناه :

الاسم الكامل : خير الدين نسوتيون

مكان الميلاد و تاريخه : سيونندول جاي، ١٥ مايو ٢٠٠٤

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٢١

قسم : تعلم اللغة العربية

عنوان الرسالة : تدريس اللغة العربية ومشكلاتها
Ma'had Sulaimaniyah Sultan Selahaddin Banda Aceh

أقر وأتعهد ما يلي :

- أن هذا العمل لم يقتبس أو ينسخ من أي مصدر دون الإشارة إليه بطريقة علمية موثقة و مناسبة.
- أني لم أجا إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو التحال أو التزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل.
- أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العلمية.
- أني أتحمل كامل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل و إقرارا مني بما سبق، أدرك تماماً أن أي مخالفة لهذه التعهادات تعرضني للمساءلة التأديبية، والتي قد تشمل سحب الدرجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقييم، وذلك وفقاً للأنظمة واللوائح المعمول بها في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببnda آتشيه

جامعة الرانيري

ببnda آتشيه، ١٤ ديسمبر ٢٠٢٥

صاحب الإقرار



خير الدين نسوتيون

رقم القيد: ٢٢٠٢٠٢٠٢١

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ

صدق الله العظيم

العلم نور يهدي الإنسان إلى معرفة ربه وخلافته في الأرض
وقال شيخنا المرحوم الشيخ مختار مودا
عش كالنحل ولا تكن كالذباب
فالنحل لا يقع إلا على الطيب وينحرج طيبا، أما الذباب فلا يتجه إلا إلى الخبيث

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الإهداء

أهدى هذا العمل المتواضع

١ - إلى والدي الكريمين

٢ - وإلى أساتذتي ومحاضري النبلاء الذين علموني معرفة مفيدة ووجهوني بالتجهيز الصحيح،

أعبر عن امتناني وتقديرني العميق.

٣ - وكذلك لجميع الأصدقاء والزملاء



شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد والامتنان لحضور الله سبحانه وتعالى رب الكونون، الذي جعل العربية لغة القرآن وواحدة من أسمى اللغات التي يتحدثها البشر. يمكن دائماً أن تصب الصلوات والتحيات للنبي محمد صلى الله عليه وسلم، مع عائلته وأصدقائه وجميع أتباعه حتى نهاية الزمن.

وبإذن ومساعدة الله سبحانه وتعالى، تمكن المؤلف من إكمال هذه الرسالة كأحد متطلبات الحصول على درجة بكالوريوس التربية (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بمنطقة أتشيه. عنوان هذه الأطروحة:

"تدريس اللغة العربية ومشكلاتها بـ Ma'had Sulaimaniyah Sultan Selahaddin Banda Aceh"

في إعداد هذه الرسالة، تلقى المؤلف الإرشاد والتوجيه والدعم من أطراف مختلفة. لذا، وبكامل الاحترام والامتنان، يعبر المؤلف عن أعظم تقديره للأستاذ الدكتور إسماعيل محمد الماجستير. كمشرف، قضى وقتاً وجهداً وأفكاراً لتوجيه المؤلف من البداية حتى إكمال هذه الأطروحة. جزاه الله تعالى خير الأجر في الدنيا والآخرة.

كما يعبر المؤلف عن امتنانه لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بمنطقة أتشيه، وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين، ورئيس قسم تعليم اللغة العربية، الذين قدموا المعرفة والإرشاد والتحفيز خلال فترة تعلم المؤلف.

كما عبر المؤلف عن امتنانه لرئيس معهد السليمانية السلطان صلاح الدين بمنطقة أتشيه، والمعلمين والطلاب وجميع الأطراف الذين قدموا المساعدة والتعاون والفرص للمؤلف لإجراء هذا البحث بشكل جيد.

وأخيراً، يدرك المؤلف أن هذه الأطروحة لا تزال تحمل حدوداً ونواقصاً. لذلك، يتوقع المؤلف حقاً نقداً بناءً واقتراحات من القراء من أجل تحسين هذا العمل العلمي. نأمل أن تقدم هذه الأطروحة فوائد للمؤلف بشكل خاص، وكذلك للقراء وتطور تعليم اللغة العربية بشكل عام.

ويرجو المؤلف أن تكون نتائج هذا البحث مرجعاً علمياً يسهم في تطوير عملية تدريس اللغة العربية، ولا سيما في المعاهد الإسلامية، وأن يكون حافزاً للباحثين اللاحقين لإجراء دراسات أعمق

وأكثر شمولاً في هذا المجال. كما يأمل أن يساهم هذا البحث في تحسين جودة التعليم وتحاوز المشكلات التي تواجه تعليم اللغة العربية في البيئات غير الناطقة بها.

وفي الختام، لا يسع المؤلف إلا أن يتضرع إلى الله سبحانه وتعالى أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم، وأن ينفع به كل من قرأه أو استفاد منه، وأن يجعله علمًا نافعًا وعملًا صالحًا مقبولًا. والله ولي التوفيق، وهو حسبي ونعم الوكيل.

بندًا أتشيه، ١٤ ديسمبر ٢٠٢٥

صاحب الإقرار

خير الدين نسوتيون

رقم القيد. ٢٠٢٠٢٠٢١



قائمة المحتويات

ب.....	الموافقة
ج.....	الموافقة اللجنة
د.....	إقرار أصالة البحث العلمي
ه.....	استهلال
و.....	الإهداء
ز.....	شكر وتقدير
ط.....	قائمة المحتويات
ل.....	قائمة الجدول
م.....	قائمة الملحقات
ن.....	مستخلص البحث باللغة العربية
س.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ع.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
١.....	الفصل الأول : أساسية البحث
١.....	١- مشكلة البحث
٤.....	٤- أسئلة البحث
٤.....	٤- أهداف البحث
٥.....	٥- أهمية البحث
٦.....	٦- حدود البحث
٦.....	٦- مصطلحات البحث
٧.....	٧- الدراسات السابقة

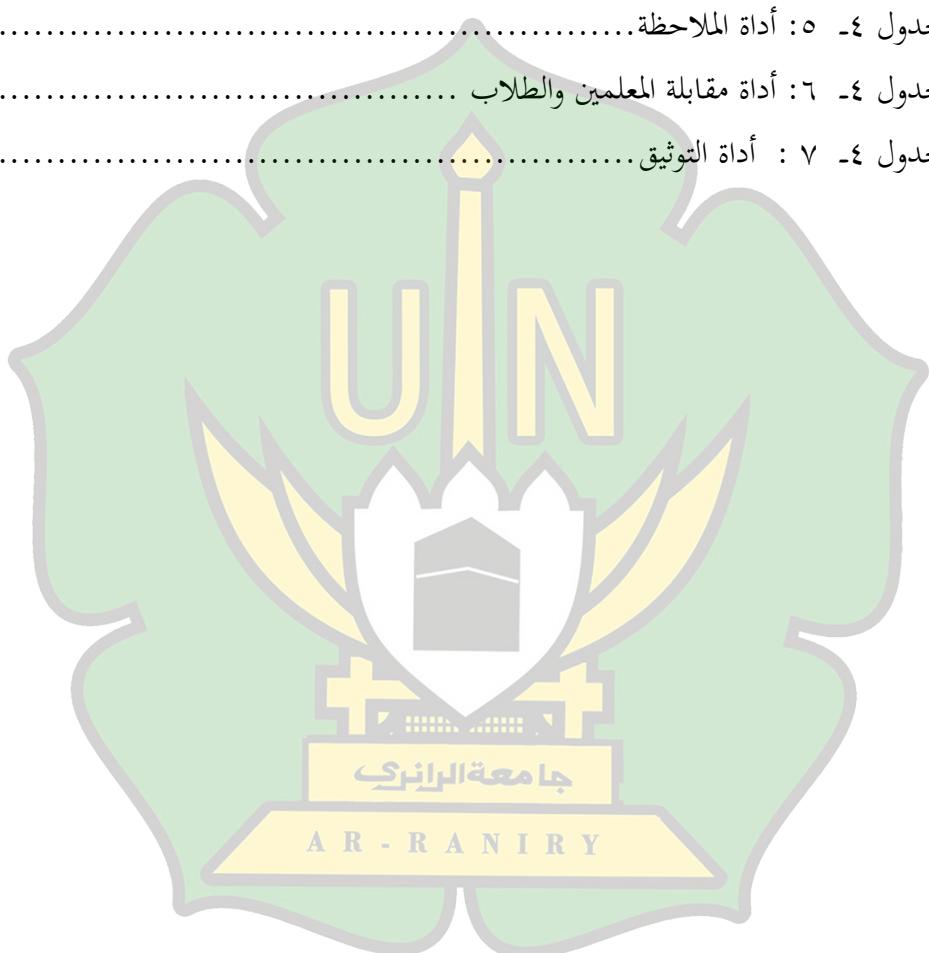
٩	ح- طريقة كتابة خطط البحث العلمي.....
١٠	الفصل الثاني : الإطار النظري
١٠	أ- المبحث الأول : تدريس اللغة العربية.....
١٠	١ - تعريف تدريس اللغة العربية.....
١١	٢- أهمية تدريس اللغة العربية.....
١٣	٣- أهداف تدريس اللغة العربية.....
١٥	٤- طريقة تدريس اللغة العربية.....
١٧	٥- مزايا وعيوب تدريس اللغة العربية.....
١٩	ب - المبحث الثاني: مشكلات تدريس اللغة العربية
١٩	١ - تعريف مشكلات تدريس اللغة العربية.....
٢٢	الفصل الثالث : اجراءات البحث.....
٢٢	أ- منهج البحث.....
٢٢	ب-مجتمع البحث.....
٢٣	ج- عينة البحث.....
٢٣	د- طريقة جمع البيانات وادواتها.....
٢٥	ه- طريقة تحليل البيانات.....
٢٦	الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها
٢٦	أ- عرض البيانات.....
٣٥	ب- تحليل البيانات.....
٥١	ج- المناقشة.....

الفصل الخامس : الخاتمة.....	٥٤
أ- نتائج البحث.....	٥٤
ب- المقترنات.....	٥٥
المراجع	٥٥
أ- المراجع العربية.....	٥٥
ب- المراجع إندونيسية.....	٥٥



قائمة المجدول

المجدول ٤- ١: أنشطة الطلاب.....	٣٢
المجدول ٤- ٢: حالة المرافق والبنية التحتية	٣٣
المجدول ٤- ٣: أسماء مدرسين اللغة العربية.....	٣٥
المجدول ٤- ٤: عدد الطلاب.....	٣٦
المجدول ٤- ٥: أداة الملاحظة.....	٣٧
المجدول ٤- ٦: أداة مقابلة المعلمين والطلاب ..	٤٠
المجدول ٤- ٧ : أداة التوثيق.....	٥١



قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرف
- ٢- إفادة من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة من مدير معهد السليمانية السلطان صلاح الدين بندا أتشيه
- ٤- أدوات البحث
- ٥- الصور الفوتوغرافية
- ٦- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تدريس اللغة العربية ومشكلاتها بـ Ma'had Sulaimaniyah Sultan Selahaddin Banda Aceh
الاسم الكامل : خير الدين نسوتيون
رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢١

تهدف هذه الدراسة إلى وصف طرق تدريس اللغة العربية المطبقة في معهد السليمانيه السلطان صلاح الدين بندار أتشيه، وتحديد العقبات التي تواجهه عملية تدريس اللغة العربية، وتحليل الحلول التي ينفذها المعلمون لتجاوز هذه العقبات. تستخدم هذه الدراسة نهجاً نوعياً مع نوع من البحث الوصفي. تكونت موضوعات البحث من معلمين للغة العربية وستة طلاب. تجرى تقنيات جمع البيانات من خلال مقابلات معمقة، وملحوظات، وتوثيق. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال مراحل تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاج. أظهرت نتائج الدراسة أن طرق اللغة العربية المطبقة شملت أساليب المحاضرات، والأسئلة والأجوبة، وحفظ الفردات، ومارسة قراءة الكتاب. ومع ذلك، لا تزال عملية التدريس تهيمن عليها القواعد وأساليب الترجمة، لذا لم تتحظ مهارات التحدث والاستماع بالاهتمام الأمثل. تشمل العقبات التي تواجه تدريس العربية الخفاض الدافعية لدى بعض الطلاب، وفرص محدودة لمارسة اللغة بشكل مستقل، والاختلافات في الخلفيات التعليمية للطلاب، ومنهج لا يركز بشكل كامل على إتقان مهارات اللغة التواصلية. لتجاوز هذه العقبات، يطبق المعلمون حلولاً متنوعة، منها توفير التحفيز التعليمي، وتنوع طرق التعلم، واستخدام وسائل التعلم المتاحة، وتقديم تمارين إضافية داخل وخارج الصالن. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن نجاح تدريس اللغة العربية في معهد السليمانيه السلطان صلاح الدين بندار أتشيه يتطلب توازناً بين إتقان القواعد وتطوير مهارات اللغة، خاصة مهارات التحدث والاستماع، حتى يمكن تحقيق أهداف تعلم العربية بأفضل شكل.

الكلمات الأساسية : تعليم اللغة العربية، طرق التعلم، حواجز التعلم، حلول التعلم.

ABSTRAK

Judul penelitian : Pembelajaran Bahasa Arab dan Permasalahannya di Ma'had Sulaimaniyah Sultan Selahaddin Banda Aceh

Nama : Khoiruddin Nasution
NIM : 220202021

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan metode pengajaran Bahasa Arab yang diterapkan di Pondok Pesantren Sulaimaniyah Sultan Salahuddin Banda Aceh, mengidentifikasi hambatan yang dihadapi dalam proses pengajaran Bahasa Arab, serta menganalisis solusi yang dilakukan oleh para guru untuk mengatasi hambatan tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian terdiri atas dua orang guru Bahasa Arab dan enam orang santri. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode pengajaran Bahasa Arab yang diterapkan meliputi metode ceramah, tanya jawab, hafalan mufradat, dan latihan membaca kitab. Namun, proses pengajaran masih didominasi oleh pendekatan kaidah dan terjemah, sehingga keterampilan berbicara dan menyimak belum mendapatkan perhatian yang optimal. Adapun hambatan yang dihadapi dalam pengajaran Bahasa Arab meliputi rendahnya motivasi sebagian santri, keterbatasan kesempatan untuk praktik berbahasa secara mandiri, perbedaan latar belakang pendidikan santri, serta kurikulum yang belum sepenuhnya menekankan pada penguasaan keterampilan berbahasa secara komunikatif. Untuk mengatasi hambatan tersebut, para guru menerapkan berbagai solusi, antara lain memberikan motivasi belajar, memvariasikan metode pembelajaran, memanfaatkan media pembelajaran yang tersedia, serta memberikan latihan tambahan di dalam dan di luar kelas. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa keberhasilan pengajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Sulaimaniyah Sultan Salahuddin Banda Aceh memerlukan keseimbangan antara penguasaan kaidah dan pengembangan keterampilan berbahasa, khususnya keterampilan berbicara dan menyimak, agar tujuan pembelajaran Bahasa Arab dapat tercapai secara optimal.

Kata kunci: Pengajaran Bahasa Arab, Metode Pembelajaran, Hambatan Pembelajaran, Solusi Pembelajaran.

ABSTRACT

Title : Teaching Arabic Language and its Problems by Ma'had Sulaimaniyah Sultan Selahaddin Banda Aceh
Name : Khoiruddin Nasution
Student Number : 220202021

This study aims to describe the Arabic language teaching methods applied at the Sultan Salah al-Din Boarding Islamic School in Banda Aceh, identify the obstacles facing the Arabic language teaching process, and analyze the solutions implemented by teachers to overcome these obstacles. This study uses a qualitative approach with a type of descriptive research. The research subjects consisted of two Arabic language teachers and six students. Data collection techniques are conducted through in-depth interviews, observations, and documentation. The data obtained were analyzed through the stages of data reduction, data presentation, and conclusion extraction. The results of the study showed that the applied Arabic teaching methods included lecture methods, questions and answers, memorization of individuals, and the practice of reading books. However, the teaching process is still dominated by grammar and translation methods, so speaking and listening skills have not received optimal attention. Obstacles to teaching Arabic include low motivation for some students, limited opportunities to practice the language independently, differences in students' educational backgrounds, and an approach that does not fully focus on mastering communicative language skills. To overcome these obstacles, teachers implement a variety of solutions, including providing learning stimulation, diversifying learning methods, using available learning aids, and providing additional exercises in and out of the classroom. Thus, it can be concluded that the success of teaching Arabic at Sultan Salahuddin Boarding Islamic School in Sulaymaniyah in Banda Aceh requires a balance between mastering grammar and developing language skills, especially speaking and listening skills, so that the goals of learning Arabic can be best achieved.

AR-RANIRY

Keywords: Teaching Arabic, Learning Methods, Learning Barriers, Learning Solutions.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي درسها أجيال من المسلمين في العالم.^١ إحدى اللغات التي لها تاريخ طويل وتأثير كبير على العالم الإسلامي. وهي لغة القرآن، والحديث، وغيرها من الأعمال الأدبية الإسلامية الكلاسيكية التي يستخدمها المسلمون في جميع أنحاء العالم كمراجعة مكتوبة. يتطلب تعلم اللغة العربية منهاجًا منهجيًّا بسبب مفرداتها الواسعة النحوية المعقدة.^٢

بشكل عام، هناك عدد من المكونات الأساسية للغة العربية، بما في ذلك:

١- النحو، أو قواعد اللغة العربية، هو دراسة تركيب الجمل العربية، وخاصة كيفية تناسب الكلمات في الجمل.

٢- الصرف، دراسة كيفية تغير شكل الكلمات في اللغة العربية لنقل معانٍ مختلفة.

٣- المفردات، أو المفردات اللغوية، هي مجموعة من الكلمات التي تشكل التواصل باللغة العربية.

٤- القدرات اللغوية الأربع الأساسية لمهارة (maharah) هي التحدث (kalam)، السمع (qira'ah)، القراءة (istima')، والكتابة (kitabah).

اللغة، كما حددتها ماريو وجانيور (Mario dan Gaynor)، هي نظام اتصال قائم على الصوت، بما في ذلك أعضاء الكلام، بين أعضاء مجموعة اجتماعية أو حضارة معينة تستخدم رموزًا صوتية ذات معنى.^٤ في التفاعلات اليومية بين البشر وبين الناس والمجتمع، تعمل اللغة كأداة للتواصل

^١ فينو ريز الدي، ‘‘تطبيق وسيلة يوتوب لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع’’ (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٢).

^٢ A Hafi, I Naimah, and M Y A Bakar, ‘Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Psikolinguistik Generatif Transformatif Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab’, *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 17.1 (2024), pp. 17–31.

^٣ رحمان، ت.، ‘فاعالية المنهج القائم على المشاريع في تعلم اللغة العربية’، مجلة منهجية التعلم، 9.3 (2021), pp. 112–28.

^٤ Hamsiah Djafar, *Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Makassar: Alauddin University Press, 2011) hal. 1

والتواصل. اللغة هي نظام تعسفي من الرموز الصوتية التي يستخدمها جميع أفراد المجتمع للتواصل والتعاون وتعريف أنفسهم في العقيدة والمحادثة والآداب، وفقاً للخبراء.^٥

نظراً إلى غالبية الإندونيسيين انهم مسلمون والقرآن نزل باللغة العربية، يتم تدريس اللغة هناك منذ سن مبكرة. بالإضافة إلى ذلك، يعتبر تعليم اللغة العربية لغة معرفية بالإضافة إلى اهتماماته الدينية. فهم أو تفسير آيات القرآن والحديث والكتابة العربية هو الغرض من تعليم اللغة العربية.

من حيث القانون اللغوي، تعد اللغة العربية من اللغات الأجنبية التي تحتاج إلى اهتمام خاص. وذلك لأن اللغة العربية تختلف عن اللغات الأجنبية الأخرى من نواحٍ كثيرة، بما في ذلك البنية والمعنى والأسلوب. نظراً لأنه يتم تدريسها في المدارس الإسلامية والمدارس العامة التي تقدم اللغة العربية كمادة، فإن اللغة العربية هي لغة أجنبية شائعة للتعلم في إندونيسيا.^٦

أصبح تدريس اللغة العربية الآن جزءاً مهماً من نظام التعليم الإندونيسي، خاصة في المؤسسات الإسلامية مثل المعاهد الدينية والمدرسة. معهد السلطان صلاح الدين بندار أتشيه السليمانية هو أحد المؤسسات التعليمية التي تدرس اللغة العربية. للمساعدة في دراسة الأدب الكلاسيكي وتحسين الكفاءة اللغوية للطلاب في السياقات الأكademية واليومية، تركز المؤسسة على تحسين فهم الطلاب للغة العربية.

ومع ذلك، هناك عدد من المشكلات التي غالباً ما تنشأ أثناء عملية تعلم اللغة العربية، بما في ذلك تلك المتعلقة بأساليب التدريس، وتجاهزية الطلاب، والقيود في طرق التعلم، وكفاءة المعلم. يعود الافتقار إلى الإبداع في استراتيجيات التدريس وقلة استخدام التكنولوجيا الحديثة من العقبات الرئيسية أمام تعلم اللغة العربية في إندونيسيا. وهذا يقلل من فعالية التعليم في عدد من المؤسسات.^٧

تمثل الصعوبات في تدريس اللغة العربية في معهد السلطان صلاح الدين السليمانية في بندار أتشيه أيضاً تحديات فريدة. يجد بعض الطلاب صعوبة في فهم القواعد والصرف، وهو أمر ضروري لتعلم اللغة العربية. هذا هو أحد أكبر التحديات التي يواجهها المبتدئون عند تعلم اللغة العربية.

^٥ I N Kholid and M Z Khabibullah, ‘Problematika Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Darul Qur'an Glenmore Banyuwangi’, *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 1.02 (2021), pp. 301–16.

^٦ راسادي، م.، ‘مصاعب التلاميذ في تعلم مهارة القراءة في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندار أتشيه’ (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٢).

^٧ M B Sanjaya and others, ‘Mengoptimalkan Media Teknologi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Analisis Tantangan Dan Peluang Di Era Digital’, *Jurnal Nirta: Studi Inovasi*, 4.1 (2024), pp. 54–70.

بالإضافة إلى ذلك، أصبح الافتقار إلى مهارات التحدث العربية الفعالة مشكلة خطيرة. لا يزال العديد من الطلاب يجدون صعوبة في دمج النظريات التي تعلموها في المحادثات غير الرسمية. أحد أسباب ضعف مهارات التحدث لدى الطلاب في المدارس الدينية (الفتيات) هو البيئة غير المواتية لتعلم اللغة العربية.^٨

عندما يتعلق الأمر بالتعليم، يواصل المعلمون استخدام الأساليب التقليدية خاصة تلك التي لا تتضمن نهجاً تواصلياً. يمكن أن يؤدي استخدام المزيد من استراتيجيات التعلم التشاركي، بما في ذلك التعلم القائم على المشاريع أو المهام، إلى تحسين فهم الطلاب وقدرهم على التحدث باللغة العربية بشكل كبير. تساعد موارد التعلم أيضاً في جعل التعليم أكثر نجاحاً. لا يزال الوصول المحدود إلى مجموعة واسعة من موارد التعلم، بما في ذلك الموارد الرقمية والسمعية البصرية، يمثل مشكلة في بعض الجامعات. في تعلم اللغة العربية، يمكن تحسين تحفيز الطلاب وفهمهم باستخدام التكنولوجيا.^٩

من خلال تحديد وحل المشكلات الحالية، لا غنى عن هذا البحث لتحسين مستوى تدريس اللغة العربية في معهد السليمانية السلطان صلاح الدين بند أتشيه. من المتوقع أن تساعد هذه الدراسة في إنشاء استراتيجيات تدريس أكثر كفاءة وتركيز على الطالب.

بالإضافة إلى ذلك، فإن هذه الدراسة مهمة لأن اللغة العربية هي لغة أساسية في العالم الإسلامي لفهم النصوص الدينية مثل القرآن والحديث وللتواصل الدولي. يمكن أن يؤدي إتقان اللغة العربية إلى تحسين فهم الطلاب للأدب الإسلامي وزيادة فرصهم في متابعة التعليم العالي في الدول العربية.^{١٠}

إن التحقيق في مشكلة تدريس اللغة العربية في معهد السليمانية السلطان صلاح الدين بند أتشيه له صلة أيضاً بتحسين مستوى التعليم في المؤسسات الإسلامية بشكل عام. يمكن لإدارة المؤسسة وضع خطط أكثر فعالية لتحسين الكفاءة اللغوية للطلاب من خلال فهم الصعوبات التي يواجهونها. هذه الدراسة ذات صلة أيضاً باستراتيجية التعليم الإسلامي في إندونيسيا. تواصل الحكومة من خلال وزارة الشؤون الدينية تشجيع تحسين جودة التعليم في الحوزات الدينية والمدارس الإسلامية،

^٨ ريسنواتي، د. د.، "المشكلات في تعليم اللغة العربية للطلاب صف الأول في المدرسة الدينية بمعهد فتح المنى فونور غو. (IAIN Ponorogo, 2022).

^٩ U B Harun, 'Project-Based Learning Integrated to STEM (Stem-Pjbl) to Enhance Arabic Learning Hots-Based', *Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 12.1 (2020), pp. 139–50.

^{١٠} F A Shah, 'Arabic Language Methods and Their Effects on the Scholars' Differences in Understanding the Qur'an and Hadith Texts', *Al-Bayan: Journal of Qur'an and Hadith Studies*, 14.1 (2016), pp. 51–73.

و خاصة تلك المتعلقة بدراسات اللغة العربية. عندما يتم سن الوائح للمساعدة في تعلم اللغة العربية بشكل أكثر كفاءة وأفضل، يمكن استخدام هذه الدراسات كمرجع.

نتيجة لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى تحسين معايير التعلم في المؤسسات التعليمية الإسلامية مع تسلیط الضوء على التحديات والحلول المحتملة في تدريس اللغة العربية. يمكن أن يساهم التدريس الفعال للغة العربية في تطوير جيل من الطلاب الذين هم أكثر قدرة على فهم وتطبيق تعاليم الإسلام كجزء من تعليم إسلامي عالي الجودة.

هذا البحث مهم لأنّه يركّز على جودة تدريس اللغة العربية في المؤسسات الإسلامية، والتي تلعب دوراً مهماً في إنتاج جيل متعلم وتنافسي من المسلمين. من خلال فهم وحل الصعوبات المرتبطة بتعلم اللغة العربية، يأمل أن يصبح الطلاب أكثر كفاءة في اللغة، مما سيساعدهم في دراساتهم الدينية وفي تفاعلهم مع الناس في جميع أنحاء العالم.

ب- أسئلة البحث

من البيانات السابقة يمكن للباحث تحديد الأسئلة التالية:

- 1- ما هي طرق تدريس اللغة العربية المطبقة في معهد السليمانية السلطان صلاح الدين بندا أتشيه؟
- 2- ما هي المعوقات التي تواجه عملية تدريس اللغة العربية في معهد السليمانية السلطان صلاح الدين بندا أتشيه؟
- 3- ما هي الحلول التي يطبقها المعلّمون للتغلب على المشاكل في تدريس اللغة العربية في معهد السليمانية السلطان صلاح الدين بندا أتشيه؟

ج- أهداف البحث

أهداف البحث هي كما يلي:

- 1- معرفة طرق تدريس اللغة العربية المطبقة في معهد السليمانية السلطان صلاح الدين بندا أتشيه.
- 2- التعرف على العقبات التي تواجهها عملية تدريس اللغة في معهد السليمانية السلطان صلاح الدين بندا أتشيه.

٣- تحليل الحلول التي يطبقها المعلمون في التغلب على مشكلة تدريس اللغة العربية في معهد السليمانية السلطان صلاح الدين بمندأ أتشيه.

د- أهمية البحث

فيما يلي بعض مزايا البحث لهذه الخطة البحث العلمي:

١- للطلاب

يمكن للطلاب التكيف مع استراتيجيات التعلم المستخدمة معهد السليمانية السلطان صلاح الدين بمندأ أتشيه من خلال فهم طرق تدريس اللغة العربية المستخدمة هناك بفضل هذا البحث. بالإضافة إلى ذلك، يساعد هذا البحث في تحديد التحديات التي يواجهها الطلاب عند تعلم اللغة العربية وتحديد الطرق الصحيحة للتغلب عليها. نتيجة لذلك، من المتوقع أن يزيد هذا البحث من تحفيز الطلاب وكفاءتهم في تعلم اللغة العربية.

٢- للمدرس

يمكن للمعلمين تقييم استراتيجيات التدريس الخاصة بهم وتحسينها ليكونوا أكثر نجاحاً من خلال الاستفادة من الرؤى التي تقدمها هذه الدراسة حول الصعوبات التي يواجهها تدريس اللغة العربية في معهد السليمانية السلطان صلاح الدين بمندأ أتشيه. علاوة على ذلك، توفر هذه الدراسة طريقة مرجعية لحل الصعوبات المرتبطة بتعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي، مما يسمح لعملية التعليم والتعلم بالعمل بشكل أكثر كفاءة وتلبية احتياجات الطلاب.

٣- للباحث

يمكن أن تساعد هذه الدراسة في تطوير البحث في مجال تدريس اللغة العربية من خلال توفير مرجع للتحقيقات المستقبلية في صعوبات واستراتيجيات تدريس اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، من خلال توفير رؤى أعمق حول فعالية استراتيجيات التدريس المستخدمة، يعزز البحث الدراسة الأكادémية، خاصة في سياق الحديقة أو المعهد. من أجل تحسين عملية التعلم وتلبية احتياجات الطلاب بشكل أفضل، يجب أن تساعد نتائج هذا البحث في تطوير مناهج وأساليب تدريس اللغة العربية في مختلف المؤسسات التعليمية الإسلامية.

هـ- حدود البحث

فيما يلي حدود في هذه الخطة البحثية العلمية :

١- الحد الموضوعي:

يركز هذا البحث على معلمي ومتعلمي اللغة العربية في معهد السليمانية السلطان صلاح الدين بinda أتشيه. معلمون اللغة العربية والطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة هم المواد الرئيسية.

٢- الحد المكاني:

تم إجراء هذا البحث في معهد السليمانية السلطان صلاح الدين بinda أتشيه التعليمية في مخد السليمانية والتي تقدم برنامجاً لتعلم اللغة العربية.

٣- الحد الزماني:

يبحث الباحث هذه الدراسة في الفصل الدراسي للساعة الدراسة ٢٠٢٥.

و- مصطلحات البحث

في هذه الدراسة، استخدم الباحث عدة مصطلحات تتطلب توضيحاً وتعريفاً حتى تصبح المحدود واضحة. فيما يلي بعض أهم العبارات:

١- تدريس اللغة العربية

التعلم هو السعي لتصبح شخصاً حكيمًا أو فكريًا. ممارسة وتعديل الإجراءات أو ردود الفعل الناتجة عن التجربة. توصف الدراسة أيضًا بأنها تعلم تجاري يعتمد على قدرة الفرد على التعلم بشكل مستقل تحت إشراف المعلم.^{١١}

في سياق التعلم، يجب أن يكون هناك شيء يسمى التدريس، وهو مصطلح مرادف للمعلمين والمحاضرين والأساتذة وما إلى ذلك. يمكن تفسير التدريس على أنه نشاط إرشادي يهدف إلى توفير التسهيلات لخلق المعرفة، أي السعي لاكتساب المعرفة بناءً على القدرات التي يمتلكها المعلمون. التدريس هو عملية موجهة نحو الهدف وموجهة نحو الهدف يتم إجراؤها فقط لغرض تحقيقها^{١٢}.

¹¹ D A Kolb, *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development* (FT Press, 2014).

¹² A Z Nur, 'Efektivitas Penggunaan Metode Pengajaran Dalam Proses Pembelajaran', *Jurnal Al-Ibrah*, 6.1 (2017).

التعليم هو العملية التي يتفاعل بها الطالب مع المعلمين والطلاب الآخرين في بيئة تعليمية. يشير تعريف آخر للتعلم إلى الإجراءات المخطط لها في إدارة موارد التعلم بحيث تحدث عملية التعلم لدى الطالب. يمكننا أن نستنتج من جميع الأبحاث المذكورة أعلاه أن التعليم يتطلب حوار بين المعلمين والطلاب.

التعلم هو في الأساس تفاعل بين الطالب وبينهم يؤدي إلى تغييرات سلوكية إيجابية. تنسيق البيئة لتشجيع تغيير السلوك لدى الطالب هو مسؤولية المعلمين. في المقابل، يمكن وصف التعلم بأنه جهد متعمد من قبل المعلم لمساعدة الطالب على التعلم وفقاً لاهتماماته واحتياجاته.^{١٣}

٢ - مشكلات

كلمة مشكلات مفرداتها المشكّلة وهي اسم الفاعل من أشكال - يشكل - إشكالاً معناها : " الأمر الصعب أو المتّبس". وبالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تشير كلمة "مشكلة" إلى أي حالة تتطلب النظر في إيجاد حل؛ في هذه الحالة، تكمن المشكلة في الصعوبات التي يواجهها طلاب قسم تعليم اللغة.

وفقاً لعلم اللغة، فإن المشكلة هي شيء يواجه صعوبات. تعرف الوحدات والأنمط التي تظهر الاختلافات الهيكلية بين اللغات باسم المشاكل. بالإضافة إلى ذلك، يجب معالجة هذه المشكلة لأنها تعيق تحقيق الأهداف التعليمية.

ز - الدراسات السابقة

نتائج البحث خيرول رمضان مشكلات تعلم الإنشاء عند طلبة معهد مصباح العلوم (دراسة وصفية تحليلية) سنة ٢٠١٨ م / ١٤٣٩ هـ.

المشاكل في هذه الدراسة كثيرة وفي الواقع لا يزال الطالب يواجهون عقبات في تعلم مواد البناء لأنهم لا يستطيعون كتابة الجمل والفقرات وفقاً للقواعد النحوية الصحيحة. الغرض من هذه الدراسة هو التعرف على المشكلات التي يواجهها الطالب في تعلم الإبداع والتعرف على جهود

¹³ R A Dwijaya and H A Rigianti, 'Peran Guru Dalam Menumbuhkan Karakter Peduli Lingkungan Pada Siswa Di Sekolah Dasar', *NUSRA: Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan*, 5.2 (2024), pp. 509–22.

المعلمين لحل المشكلات. طريقة البحث التي يعتمد عليها الباحث في كتابة هذه الأطروحة هي منهجية الوصف حيث يصف الباحث البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها.

تختلف العلاقة بين البحث السابق والبحث الحالي من حيث الاختلافات في البحث الحالي عن البحث الذي كتبه خيرول رمضان في المشكلة والغرض من البحث ومكانه. أوجه التشابه هذه هي متغيرات المشاكل / الصعوبات في تعلم اللغة العربية.

نور الهودي: مشكلات طلاب مهارات الكلام بمعهد طالب المهدى السلفى سنة ٢٠١٩

١٤٤٠ هـ /

أما المشكلات في هذا البحث أن كثير طلاب مهارات الكلام بمعهد طالب المهدى كانوا يجدون صعوبة في التحدث باللغة العربية على الرغم أنهم قادرون على الكتب العربية غير المصممة وقدرة على ترجمتها وتفسيرها. وأما الأهداف من هذه الرسالة تحديد المشكلات التي يواجهها طلاب مهارات الكلام في التحدث باللغة العربية وتحديد جهود المعلمين لحل هذه المشكلات. استخدم الباحثة المنهج الوصف في هذه الرسالة حيث وصفت الباحثة وتحليل البيانات والمعلومات التي تم جمعها.

تختلف العلاقة بين البحث السابق والبحث الحالي من حيث الاختلافات في البحث الحالي عن البحث الذي كتبه نور الهودي في مشكلة البحث وموضوعه وهدفه ومكانه. التشابه هو دراسة كلام متغيري المشكلات / الصعوبات في تعلم اللغة العربية.

إيما يوليا: "مشكلات تعلم الاستماع لدى طلبة قسم تعلم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الرازي الإسلامية الحكومية بمندأ أنشئية (دراسة وصفية تحليلية)" سنة ٢٠١٨ م / ١٤٣٩ هـ.

المشكلة في هذه الدراسة هي أن طلاب قسم اللغة العربية يجدون صعوبة في الاستماع إلى الأشرطة ولا يستطيعون تطويرها في المحادثة، ويجدون صعوبة في التمييز بين الحروف التي يسمونها من الناطقين بها. الغرض من الباحث في كتابة هذه الرسالة هو التغلب على المشكلات التي تواجهها ومعرفة جهود الطلاب للتغلب على هذه المشكلات ومعرفة آراء المعلمين لحل هذه المشكلات في تدريس الاستماع. منهجية البحث المستخدمة في هذه الأطروحة هي دراسة تحليلية وصفية وجمع البيانات باستخدام مقابلات الباحثين والاستبيانات.

العلاقة بين البحث السابق والبحث الحالي من حيث الاختلافات يختلف البحث الحالي عن البحث الذي كتبته، ولكن يوليا من حيث بيت المشكلة والموضوع والغرض والمكان. التشابه هو دراسة كلاً متغيري المشكلات / الصعوبات في تعلم اللغة العربية.

نور بيتي، مشكلات الطلبة في تعلم اللغة العربية بـ MAN Aceh Barat Daya سنة

٢٠٢١/٤٤٣ م.هـ.

أما للمشكلات في هذا البحث هي مشكلات الطلبة في تعلم اللغة العربية بـ MAN Aceh Barat Daya يهدف هذا البحث إلى التعرف على مشكلات الطلبة المتخرجي المدرسة المتوسطة في تعلم اللغة العربية والتعرف على محاولات المدرس الحمل تلك المشكلات : - MAN Aceh Barat Daya أما منهج البحث هو المنهج تحليل، والأدوات البحث في الإستبابة والمقابلة ومجتمع البحث هو جميع الطلبة صف X MAN Aceh barat Daya وعدهم ٢٠٠ طلبة، والعينة لهذا البحث في ٢٠ طلبة المتخرجي المدرسة المتوسطة.

علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية من الناحية وجه الاختلاف يختلف البحث الحالي من البحث الذي كتبته إنما نور بيتي من حيث بيت المشكلة والموضوع والمكان. أما وجه التشابه هو دراسة كلاهما متغيرات مشكلات / صعوبات في تعلم اللغة العربية.

ح-طريقة كتابة خطط البحث العلمي

تعتمد طريقة كتابة هذا البحث وكتابة الرسالة على الإرشادات الخاصة بإعداد وكتابة الرسائل العلمية، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية و تأهيل المعلمين، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أنشئها، وهي :

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2025، Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh¹⁴.

¹⁴ Tim penyusunan, Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2025