

تطبيق الطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة لترقية قدرة الطلبة

على فهم النحو

(دراسة تجريبية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية Jeuram)

رسالة

إعداد

ساري يُؤلِّت

رقم القيد : ٢٢١٣٢٤٠٩١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه

٢٠١٧م / ١٤٣٨هـ

رسالة

تطبيق الطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة لترقية قدرة الطلبة على

فهم النحو

(دراسة تجريبية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (Jeuram)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

ساري يُؤلثت

رقم القيد: ٢٢١٣٢٤٠٩١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

المشرف الثاني

الدكتور محمد فجر الفلاح، الماجستير

المشرفة الأولى

الدكتورة سلامي محمود، الماجستير

قرار اللجنة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي أمام اللجنة المعينة لمناقشتها

وقد قبلت إتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ ١٧ يوليو ٢٠١٧ م

٢٢ شوال ١٤٣٨ هـ

بندا اتشيه

إعداد

ساري يُؤيِّت

رقم القيد: ٢٢١٣٢٤٠٩١

لجنة المناقشة:

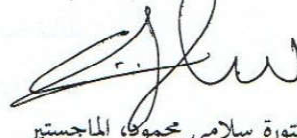
السكرتيرة



يوليس تري، الماجستير

العضو

الرئيس



الدكتورة سلامي محمود، الماجستير

العضو



الدكتور محمد فجر الفلاح، الماجستير

شاه منان، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه



(الدكتور مجيب الرحمن، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٩٠٨١٠٠١١٢١٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقع أسفلة :

الإسم الكامل : ساري يُؤلّيت

مكان الميلاد وتاريخه : ٠٩ يناير ١٩٩٥

رقم القيد : ٢٢١٣٢٤٠٩١

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة ينتمي إلى تألّيفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، وليس فيها التألّيفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لنيل العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢٨ مايو ٢٠١٧

صاحبة القرار

materi 6000

ساري يُؤلّيت

رقم القيد: ٢٢١٣٢٤٠٩١

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{ يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ }

"سورة المجادلة آية ١١"

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

سورة يوسف آية ٢

صدق الله العظيم

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

﴿إِحْرَصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزءٌ مِنْ دِينِكُمْ﴾

إهداء :

١- إلى أبي المكرم يحيى وأمي المكرمة أسمنيدر اللذين ربباني

صغيرا، لعل الله أن يحفظهما وأبقهما في سلامة الدين

والدنيا والآخرة. وإلى أختي صغيرة نور مال ريس.

٢- وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية،

الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا

صحيحا، لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.

٣- وإلى جميع زملائي في الجامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية. أقول شكرا جزيلا على مساعدتكم في

تشجيعي لكتابة هذا البحث العلمي، جزاكم الله خيرا

الجزء

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل القرآن عربيا وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطلبة وتختص الرسالة تحت الموضوع: **تطبيق الطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو (دراسة تجريبية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية Jeuram)**

وتتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمين هما الأستاذ الدكتور محمد فجر الفلاح الماجستير والأستاذة الدكتورة سلامي محمود الماجستير، فتقدم الباحثة أفضل الشكر لهما اللذان قد أنفقا أوقاتهما الثمينة وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله باركهما وجزأهما خيرا كثيرا. وتتقدم الباحثة بالشكر العظيم لوالدين قد رباني تربية سليما، ربي اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما رباني صغيرا وجليدي وجليدي وجميع الأساتذة اللهم اجعلنا من عبادك الصالحين. وإضافة على ما ذكر، تقدم الباحثة الشكر الخالص لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم اللغة العربية وجميع الأساتذة في كلية جامعة الرانيري والعاملين فيها. وكذلك تقدم جزيل الشكر لسائر الأصدقاء الذين قد ساعدوها بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، وباركهم الله في الدنيا والآخرة. ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لرئيس المدرسة MTsN Jeuram الأستاذ Khairul Mahfudh, S.Ag. وللمدرس اللغة العربية

الأستاذ Fajrul Hadi,S.Pd.I، ولجميع المدرسين والتلاميذ فيه الذين قد أعانوها في جمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث، عسى الله أن يعطيهم أجرا عظيما.
وأخيرا، تتيقن الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وإن كانت قد بذلت كل جهدها في إعداد هذه الرسالة، لذلك ترجو من القارئ نقدا بنائيا خالصا واصلاحها نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعلّ هذه الرسالة نافعة لها وللقارئ جميعا.

دار السلام، ٢٨ مايو ٢٠١٧

الباحثة

قائمة المحتويات

صفحة

ب	موافقة المشرفين	.....
ج	اقرار الباحثة	.....
د	استهلال	.....
هـ	اهداء	.....
و	شكر وتقدير	.....
ح	قائمة المحتويات	.....
ك	قائمة الجداول	.....
م	قائمة الملحقات	.....
ن	مستخلص البحث	.....
س	مستخلص البحث بللغة الإندونيسية	.....
ع	مستخلص البحث بللغة الإنجليزية	.....
	الفصل الأول : أساسية البحث	

أ	مشكلات البحث	.....
ب	أسئلة البحث	.....
ج	أهداف البحث	.....
د	أهمية البحث	.....
هـ	افتراضات البحث وفروضه	.....
و	مصطلحات البحث	.....

- ز- حدود البحث ٤
- ح. الدراسات السابقة ٥
- ط. طريقة كتابة الرسالة ٨

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- النحو في اللغة العربية ٩
- ١- مفهوم النحو العربي ٩
- ٢- أهمية تدريس النحو العربي ١٠
- ٣- طرق تدريس النحو العربي ١٠
- ب- الطريقة القياسية في تعليم قواعد اللغة العربية ١٢
- ١- مفهوم الطريقة القياسية ١٢
- ٢- خطوات تدريس الطريقة القياسية ١٢
- ٣- مزايا الطريقة القياسية ١٣
- ٤- عيوب الطريقة القياسية ١٣
- ج- بطاقة التكملة كوسيلة تعليمية ١٤
- ١- مفهوم بطاقة في عملية التعليم ١٤
- ٢- أهمية البطاقات في تعليم اللغة العربية ١٥
- ٣- الخطوات في استعمال وسائل بطاقة التكملة ١٥
- ٤- مزايا و عيوب بطاقة التكملة ١٦

الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية

- أ- منهج البحث ١٧
- ب- المجتمع والعينة ١٨
- ج- أدوات البحث و طريقة جمع البيانات ١٩
- د- طريقة تحليل البيانات ٢٥

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

- أ- عرض البيانات ٢٧
- ب- تحليل البيانات والمناقشتها ٣٨
- ج- تحقيق الفروض ٥١

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ- نتائج البحث ٥٢
- ب- المقترحات ٥٢

المراجع :

- أ- المراجع العربية ٥٣
- ب- المراجع الأجنبية ٥٤

قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	صفحة
الجدول ٣-١:	برمق بنود الأسئلة.....	٢٠.....
الجدول ٣-٢:	مستوى صعوبة الاختبار لبنود الأسئلة.....	٢٢.....
الجدول ٣-٣:	معايير مستوى التمييز.....	٢٣.....
الجدول ٣-٤:	مستوى التمييز لكل بنود الأسئلة.....	٢٤.....
الجدول ٤-١:	عدد معلمة اللغة العربية في MTsN Jeoram.....	٢٨.....
الجدول ٤-٢:	عدد الطلبة في MTsN Jeoram.....	٢٨.....
الجدول ٤-٣:	التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية.....	٢٩.....
الجدول ٤-٤:	عملية التجربة اللقاء الأول.....	٣٠.....
الجدول ٤-٥:	عملية التجربة اللقاء الثاني.....	٣١.....
الجدول ٤-٦:	عملية التجربة اللقاء الثالث.....	٣٤.....
الجدول ٤-٧:	عملية التجربة اللقاء الرابع.....	٣٧.....
الجدول ٤-٨:	استجابة الطلبة على البيان رقم ١.....	٣٨.....
الجدول ٤-٩:	استجابة الطلبة على البيان رقم ٢.....	٣٩.....
الجدول ٤-١٠:	استجابة الطلبة على البيان رقم ٣.....	٤٠.....
الجدول ٤-١١:	استجابة الطلبة على البيان رقم ٤.....	٤١.....
الجدول ٤-١٢:	استجابة الطلبة على البيان رقم ٥.....	٤١.....

- الجدول ٤-١٣: استجابة الطلبة على البيان رقم ٦ ٤٢
- الجدول ٤-١٤: استجابة الطلبة على البيان رقم ٧ ٤٣
- الجدول ٤-١٥: استجابة الطلبة على البيان رقم ٨ ٤٤
- الجدول ٤-١٦: استجابة الطلبة على البيان رقم ٩ ٤٤
- الجدول ٤-١٧: استجابة الطلبة على البيان رقم ١٠ ٤٥
- الجدول ٤-١٨: نتيجة المعدلة من استجابة الطلبة ٤٦
- الجدول ٤-١٩: النتائج بين الدرجة في الإجابة الأولى و درجة في الإجابة الثانية .. ٤٨

قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشية على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشية على القيام بالبحث
- ٣- إفادة مدير MTsN Jeuram على إتمام البحث
- ٤- الاستبانة
- ٥- خطة التعليم
- ٦- قائمة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي
- ٧- الصور الفوتوغرافية
- ٨- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق الطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو (دراسة تجريبية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية Jeuram)

الإسم الكامل : ساري يُؤيِّت

رقم القيد : ٢٢١٣٢٤٠٩١:

تعتمد الباحثة على الملاحظة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية Jeuram وهي إحدى المدارس التي تدرس فيها مادة اللغة العربية. والطلاب يتعلمون علم النحو. و المدرس يكتب الأمثلة ثم قاعدتها في النحو على السبورة و يوضحها و مطالبة الطلبة بكتابة ما كتب المدرس على السبورة.ولكن وجدت الباحثة أن أغلب الطلبة الذين يرتبون الجملة لا يهتمون بالقواعد ولم يعرفوا موقع إعراب الكلمة في الجملة و لم يميزوا الكلمة في الاعراب، و هذا يتمثل في قراءة كلمة "الدرس" مرفوعا بدلا من منصوب في الجملة : "يقرأ التلميذ الدرس" و في قراءة كلمة "التلميذ" مرفوعا بدلا من مجرور في الجملة : "قلم التلميذ ضائع" و في قراءة كلمة "قلم" مرفوعا بدلا من منصوب في الجملة: "أستعير قلم التلميذ" و هذا يدل على أن الطلبة لم يسيطروا القواعد النحوية و تطبيقها. ومن المحاولة لمعالجة هذه المشكلات تقوم الباحثة بتطبيق الطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو. وأما أغراض التأليف هذه الرسالة فهي لمعرفة فعالية تطبيق الطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو و التعرف على كيفية استجابة الطلاب في تعليم النحو بالطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة.وأما دراسة البحث التي استعملتها الباحثة فهي دراسة تجريبية بالتصميمات التمهيدية (*pre-Experimental Designs*)، وجمع البيانات استعملت الباحثة الاستبانة والاختبار القبلي والبعدي. والمجتمع من هذا البحث هو جميع الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية Jeuram. وأما العينة من هذا البحث وهو الفصل الثاني (٤) وعددهم ٣٢ طلبة. وأما النتائج من هذا البحث فهي أن تطبيق الطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو. وتعتمد الباحثة على أن نتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) أو $٢,٠٣٩٥١ >$ $٢,٩٧٣٥٤$ وهذا يدل على أن فرض الصفري (H_0) مردود وفرض البديل (H_a) مقبول.

Abstract

Title of Research : Application of *qiyasiyyah* method with media card complement to improve students' ability to understand *nahwu*.

Author's Name : Sari Yulita

Nim : 221324091

Based on observations of researcher at MTsN Jeuram, researcher found that the majority of students have not been able to construct sentences correctly in accordance with Arabic language rules and do not know the position of *i'rab* a word in a sentence. It is seen when they read a word in *marfu'* position with *mansub* position in a sentence. This shows that the students have not understood and mastered the rules and the application of *nahwu*. The researcher is trying to overcome this problem by applying the *qiyasiyyah* method and using media card complement to improve students' ability to understand *nahwu*. The purpose of this research is to know the effectiveness of application of this method and media in effort to improve students' ability to understand *nahwu*. The method that researcher used in this research is experiment method (*pre-Experimental Design*). The tools for obtaining data are questionnaire and test. The population in this research is all students at MTsN Jeuram and the researcher had taken samples of the research in the class of II-4 with 32 students. The results of research shows that the application of *qiyasiyyah* method with media card complement to improve students' ability to understand *nahwu* is very effective. This is shown by the result of T-test greater than T-table ($2.03951 < 2.97354$) which indicates that the zero hypothesis (H_0) is rejected and alternative hypothesis (H_a) is accepted. It means that the implementation of *qiyasiyyah* method with media card complement can improve students' ability to understand *nahwu*.

Abstrak

Judul Skripsi : Penerapan metode qiyasiyyah dengan media kartu pelengkap untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami nahwu.

Nama Penulis : Sari Yulita

Nim : 221324091

Berdasarkan pengamatan peneliti di MTsN Jeuram, Peneliti menemukan keadaan sebagian besar siswa belum mampu untuk menyusun kalimat dengan benar sesuai dengan kaidah bahasa arab serta tidak mengetahui posisi i'rab suatu kata dalam sebuah kalimat. Hal ini terlihat ketika mereka membaca suatu kata dengan bacaan mansub dalam sebuah kalimat yang posisi i'rab sebenarnya merupakan marfu'. Ini menunjukkan bahwasanya siswa belum memahami dan menguasai kaidah serta penerapan nahwu. Peneliti berusaha untuk mengatasi masalah ini dengan menerapkan metode qiyasiyyah dan menggunakan media kartu pelengkap untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami nahwu. Adapun tujuan penulisan penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan Penerapan metode dan media ini dalam upaya meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami nahwu. Metode yang peneliti gunakan pada penelitian ini adalah metode eksperimen (*pre-Experimental Design*). Alat-alat untuk memperoleh data adalah dengan angket dan tes. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa disekolah MTsN Jeuram dan peneliti mengambil sampel penelitian di kelas II-4 dengan jumlah siswa 32 orang. Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode qiyasiyyah dengan media kartu pelengkap untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami nahwu adalah sangat efektif. Hal ini dibuktikan oleh hasil "t-test" lebih besar dari pada "t-tabel" ($2,03951 < 2,97354$) yang menunjukkan bahwa hipotesa nol (H_0) ditolak dan hipotesa alternatif (H_a) diterima. Ini berarti penerapan metode qiyasiyyah dengan media kartu pelengkap dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami nahwu.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ. مشكلة البحث

إن اللغة العربية مادة من المواد المدروسة في المدارس الإسلامية. من المدرسة الابتدائية والمتوسطة والثانوية والجامعة الإسلامية، واللغة العربية هي مادة مهمة في المدارس الإسلامية. وبذلك لا بد على الطلبة أن يتعلموها جيدا. لكل اللغات عناصر، فاللغة العربية لها ثلاثة عناصر هي الأصوات والمفردات والقواعد. تشتمل القواعد على النحو والصرف. فالنحو هو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها.^١

أهمية النحو في تعليم اللغة العربية هي تمكين المتعلم من الفهم والإفهام عن طريق التعبير السليم الواضح الذي ينطق به، أو يستمع إليه سواء أكان شفويا أم كتابيا ومما يكلف سلامة التعبير أن تكون الألفاظ المستخدمة فيه عربية صحيحة.^٢ كان تعليم قواعد اللغة العربية يحتاج إلى طريقة تدريسها منها طريقة قياسية وطريقة إستقرائية وطريقة معدلة. أما لمساعدة المدرس اشرح المواد الدراسية فيحتاج إلى الوسائل التعليمية المناسبة بالمواد الدراسية. إن الوسائل التعليمية كثيرة ومتنوعة. تنقسم الوسائل التعليمية في تعليم اللغة إلى ثلاثة أقسام فهي: الوسائل البصرية والوسائل السمعية والوسائل البصرية والسمعية.

^١ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، بدون السنة)ص.١٧٠

^٢ علي سامي الحلاق، مهارات اللغة العربية و علومها، (لبيانان: المؤسسة الحديثة للكتاب طرابلس، بدون

والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية Jeuram من إحدى المدارس التي تدرس فيها مادة اللغة العربية. والطلاب يتعلمون علم النحو. والمدرس يكتب الأمثلة ثم قاعدتها في النحو على السبورة ويوضحها ومطالبة الطلبة بكتابة ما كتب المدرس على السبورة. ولكن وجدت الباحثة أن أغلب الطلبة الذين يرتبون الجملة لا تهتمون بالقواعد ولم يعرفوا موقع إعراب الكلمة في الجملة ولم يميزوا الكلمة في الاعراب، وهذا يتمثل في قراءة كلمة "الدرس" مرفوعا بدلا من منصوب في الجملة: "يقرأ التلميذ الدرس" وفي قراءة كلمة "التلميذ" مرفوعا بدلا من مجرور في الجملة: "قلم التلميذ ضائع" وفي قراءة كلمة "قلم" مرفوعا بدلا من منصوب في الجملة: "أستعير قلم التلميذ" وهذا يدل على أن الطلبة لم يسيطروا القواعد النحوية وتطبيقها. وبذلك تريد الباحثة أن تبحث عن العنوان: "تطبيق الطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو (دراسة تجريبية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية Jeuram)"

ب. أسئلة البحث

١. هل يكون تطبيق الطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة فعالا لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية Jeuram؟
٢. كيف استجابة الطلاب في تعليم النحو بالطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة؟

ج. أهداف البحث

١. التعرف على فعالية تطبيق الطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية Jeuram
٢. التعرف على كيفية استجابة الطلاب في تعليم النحو بالطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة

د. أهمية البحث

١. للمدرس

أن يكون هذا البحث مفيدا للمدرس الذي يعلم اللغة العربية بهذه المدرسة لأن تطبيق الطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة يسهل المدرس ليشرح المواد الدراسية.

٢. للطلاب

أن يكون هذا البحث مفيدا للطلبة لدفعهم في تعليم النحو لأن تطبيق الطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة من محاولات فهم القواعد النحوية لدى الطلاب.

٣. للباحثة

لتحصيل الباحثة على الخبرة التعليمية عند استخدامها في حجرة الدراسة.

هـ. افتراضات البحث و فروضه

الطريقة التعليمية والوسيلة التعليمية من أهم الأمور التي لا بد للمدرس من مراعاتها في عملية التعليم والتعلم حتى في تعليم القواعد النحوية. اختيار الطريقة والوسيلة المناسبة بالمادة التعليمية هو كفاءة اللغوية لدى الطلبة أمر لا يمكن اهمله كي تكون عملية التعليم والتعلم ناجحة .

أما الفروض من هذا البحث فهي:

(١) الفرض الصفري هو تطبيق الطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة لم يكن

فعالا لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو

(٢) الفرض البديل هو تطبيق الطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة يكون فعالا

لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو

و. مصطلحات البحث

قبل أن تبحث الباحثة عن هذه الرسالة فتحسن بها أن توضح بعض معاني المصطلحات المستعملة في هذا الموضوع. وأما تلك المصطلحات فهي :

١- الطريقة القياسية

الطريقة لغة " الطريق والسيرة والمذهب".^٣ واصطلاحاً: "هي مجموعة الطرق و الأساليب التعليمية التي يستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف التربوية المعنية".^٤ و المراد بالطريقة القياسية هنا هي: طريقة تعليم أو تدريس النحو على عرض القاعدة أولاً، ومطالبة الطلبة بحفظها ثم تعرض الأمثلة بعد ذلك لتوضيح هذه القاعدة

٢- بطاقة التكملة

بطاقة هي نوع من أنواع الوسائل التعليمية التي تعرض على الشاشة. والمراد ببطاقة التكملة هنا أي وسيلة من الوسائل التعليمية في مجال التربية التي يستعملها الباحثة في عملية تعليم وتعلم النحو.

ز. حدود البحث

١- الحد الموضوعي

الباحثة تبحث هذه الرسالة عن تطبيق الطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو بالمنهج التجريبي

٢- الحد المكاني

تبحث الباحثة هذه الرسالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية Jeuram .

^٣ إبراهيم أنيس وأصدقائه، المعجم الوسيط (الجزء الثاني)، (مصر: دار المعارف، ١٩٧٣ م)، ص ٥٥٠.

^٤ سلامى بنت محمود، المدخل الى تعليم اللغة العربية، (دارالسلا بند أتشية: جامعة الزاوى، ٢٠٠٤)،

٣- الحد الزمني

الباحثة تبحث هذه الرسالة في السنة ٢٠١٧

ح. الدراسات السابقة

١- عرض الدراسة السابقة

كانت الدراسة السابقة تساعد الباحثة على مقارنة النتائج ومعرفة الفرق بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة من خبرات الدراسين السابقين.

الأول: " تطبيق الطريقة القياسية في تدريس الافعال المعتلات بمعهد باب المغفرة Aceh Besar " قدمها " محمد شهريل.ب " مكان المطبع جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام بند آتشيه سنة ٢٠١٢ . أما مشكلات البحث في الواقع أن كثيرا من الطلبة بمعهد باب المغفرة لا يفهموا القواعد الصرفية جيدا ولا يستطيعوا أن يفرقوا بين الافعال الصحيحة والافعال المعتلات في النصوص العربية. وأما أهداف البحث لمعرفة إجراء الباحث تطبيق الطريقة القياسية في تدريس الأفعال المعتلات، معرفة استطاعة الطلبة في فهم الافعال المعتلات بمجال قواعد الصرفية، معرفة فعالية تطبيق الطريقة القياسية في تدريس الأفعال المعتلات. وأما منهج البحث الذي يستعمله الباحث في هذه الرسالة فهو البحث الإجرائي وفي جميع البيانات قام الباحث بالإجراء والملاحظة المباشرة والمقابلة الشخصية. وأما المجتمع في هذه الرسالة فهو جميع الطلبة بمعهد باب المغفرة من الفصل الأولى إلى الفصل السادسة، فأخذ الباحث العينة في الصف الثاني لمرحلة الثانوية وكان عددهم يبلغ ٢١ طالبا. وأما نتائج التي حصلت عليها الباحثة تدل على أن تطبيق الطريقة القياسية في تدريس الافعال المعتلات يجعل قدرة الطلبة مرتفعة. وأما الدراسة الحالية تختلف بالدراسة السابقة وقد اختلفت في المكان والمنهج ومشكلة البحث.

والثاني: " تطبيق الطريقة القياسية في تدريس القواعد لترقية قدرة الطلاب في القراءة بالمدرسة العلية الحكومية جوة غوا "قدمتها "ميسرة" مكان المطبع جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام بند آتشيه سنة ٢٠١٠ . أما مشكلات البحث في الواقع كما

حدث في المدرسة العلية الحكومية جوة غوا وجدت الباحثة أن أكثر الطلبة لا يستطيعون أن يقرؤوا قراءة صحيحة وسليمة لأنهم ضعفاء في القواعد وحل هذه المشكلة. وأما الطريقة القياسية هي تقوم الطريقة على أساس انتقال الفكر من المقدمات إلى النتائج ومن القانون العام أو القاعدة إلى النتائج. وأما أهداف البحث لمعرفة فعالية تطبيق الطريقة القياسية في تعليم القواعد عند الطلاب، معرفة قدرة الطلاب على القواعد، معرفة أثر قدرة الطلاب على قواعد في قراءتهم. وأما منهج البحث الذي تتبعه الباحثة في كتابة هذه الرسالة فهو البحث الإجراءي وفي جمع البيانات قامت الباحثة بالإختبار والملاحظة المباشرة. وأما المجتمع في هذا البحث فهو جميع الطلاب في الفصل الثاني المدرسة العالية الحكومية جوة غوا والعينة التي أخذتها الباحثة فهي الطلاب في الفصل الثاني وعددهم ٢٨ طالبا. وأما نتائج التي حصلت عليها الباحثة تدل على أن تطبيق الطريقة القياسية فعال في تعليم القواعد عند الطلاب وهذا يتضح في ان قدرتهم عليها ترتفع وكذلك قدرتهم على القراءة " إذا تستطيع أن تقول الباحثة إن استخدام هذه الطريقة في علمية تعليم القواعد محتاج ونافعة في ترقية قدرة الطلاب على القراءة. وأما الدراسة الحالية تختلف بالدراسة السابقة. وقد اختلفت في المكان ومشكلة البحث وأهدافها.

والثالث: "استخدام الطريقة القياسية في تعليم تركيب الجمل بالمدرسة الثانوية الإسلامية Bandar Dua" قدمتها "إيك مردينا" مكان المطبع جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام بند آتشيه سنة ٢٠١٦. أما مشكلات البحث أن كفاءة الطلاب في فهم تركيب الجمل العربية ضعيفة يدل على أن المدرس لا يستخدم الطريقة التعليمية في عملية التعليم والتعلم إلا قليلا حتى لا تدفع الطلاب في تعليم تركيب الجمل. وأما أهداف من هذه الرسالة هي لمعرفة فعالية استخدام الطريقة القياسية في تعليم تركيب الجمل بالمدرسة الثانوية الإسلامية Bandar Dua. وأما منهج البحث الذي تتبعه الباحثة في كتابة هذه الرسالة فهو البحث التجريبي وفي جمع البيانات قامت الباحثة بالإختبار القبلي والبعدي. وأما مجتمع في هذا البحث هو كل الطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية

Bandar Dua، وأخذت الباحثة العينة منهم الطلبة في الفصل الثاني وعددهم ١٣٥ طالبا. أما نتائج البحث هي أن استخدام الطريقة القياسية في تعليم تركيب الجمل فعالية. وأما الدراسة الحالية تختلف بالدراسة السابقة. وقد اختلفت في المكان و مشكلة البحث و أهدافها.

والرابع: "استخدام بطاقة التكملة في تعليم القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمان Lampuuk Tungkop" قدمتها "منورة النذار" مكان المطبع جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام بند آتشيه سنة ٢٠١٥. أما مشكلات البحث أن كفاءة الطلاب في فهم قراءة العربية ضعيفة يدل على أن المدرس لا يستخدم الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم إلا قليلا حتى لا تدفع الطلاب في تعليم القراءة، ولذلك تستخدم الباحثة بطاقة التكملة لتساعد عملية تعليم القراءة. وأما أهداف من هذه الرسالة هي لمعرفة فعالية استخدام بطاقة التكملة في تعليم القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمان. وأما منهج البحث الذي تتبعه الباحثة في كتابة هذه الرسالة فهو البحث التجريبي وفي جمع البيانات قامت الباحثة بالإختبار القبلي والبعدي. وأما المجتمع في هذا البحث هو كل الطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمان للسنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥، وأخذت الباحثة العينة منهم الطلبة في الفصل الأول وعددهم ١٤ طالبا. وأما نتائج البحث هي أن استخدام بطاقة التكملة في تعليم القراءة فعالية. أما الدراسة الحالية تختلف بالدراسة السابقة. قد اختلفت في المكان و مشكلة البحث و أهداف و موضعها.

بعد قرأت الباحثة دراسة سابقة رأت الباحثة أن البحث الحالي بحث جديد لم يبحث قبله من ناحية مكانه و عنوانه و منهجه.

ط. طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة تأليف هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على دليل إعداد خطة البحث (البكالوريوس) قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ٢٠١٦.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. النحو في اللغة العربية

١- مفهوم النحو العربي

النحو لغة القصد واصطلاحاً علم بأصول يعرف بها أحوال أواخر الكلام إعراباً وبناء والمراد بالأصول المذكورة الاسم والفعل والحرف وأنواع الإعراب والعوامل التوابع ونحو ذلك.^٥

والنحو هو علم بقواعد يعرف بها أحكام الكلمات العربية حال تركيبها من الإعرابها والبناء وما يتبعها من شروط النواسخ وحذف العائد.^٦

والنحو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات، وكيفية إعرابها.^٧

وقواعد النحو تختص بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها، أي أن قواعد النحو تنظر إلى الكلمة العربية من حيث أنها معرابة (أي يتغير شكل آخرها بتغير موق عها في الجملة) أو مبنية (أي لا يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الجملة).^٨ وأما النحو فهو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من

^٥ العالم العلامة القدوة الهامة البر السارى الأكمل الشيخ محمد بن أحمد بن عبد البارى الأهدال، الكواكب الدرية شرح متممة الأجرومية، الجزء الأول: (الحرمين: الطبعة الثانية، ٢٠٠٥)، ص: ٤-٥

^٦ أحمد زيني دحلان، شرح مختصر جدا على متن الأجرومية، الحرمين، بدون سنة، ص: ٢.

^٧ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت، دار الثقافة الإسلامية، بدون سنة، ص: ١٧).

^٨ فؤاد نعمة، ملخص...، ص: ٣.

حيث الإعراب والبناء. أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فبه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم أو بقاء على حالة واحدة بعد انتظامها في الجملة.^٩

٢- أهمية تدريس النحو العربي

- أ. تمكين الطلبة من محاكاة الأساليب الصحيحة لغوياً، وجعل هذه المحاكاة مبنية على أساس مفهوم بدلا من أن تكون آلية محضة.
- ب. تنمية القدرة على دقة الملاحظة والربط و فهم العلاقات المختلفة بين التراكيب المتشابهة
- ج. تمكين الطلبة من سلامة العبارة و صحة الأداء وتقويم اللسان و عصمته من الخطأ في الكلام
- د. تمكين الطلبة من ترتيب المعلومات وتنظيمها في أذهانهم، و تدريبهم على دقة التفكير و التعليل و الاستنباط
- هـ. وقوف الطلبة على أوضاع اللغة و صيغها لان قواعد النحو إنما هي وصف علمي لتلك الأوضاع و الصيغ و بيان للتغيرات التي تحدث في ألفاظها و فهم للاساليب المتنوعة التي يسير عليها أهلها.^{١٠}

٣- طرق تدريس النحو العربي

يعتبر النحو من بين فروع اللغة العربية التي شغلت اهتمام المربين و المهتمين بأصول تدريس اللغة العربية و طرائق تدريسها. وأثير جدل واسع حولها سببه الأهمية الكبيرة التي أعطيت لدرس النحو أو المفهوم غير الصحيح لطرائق تعليمه أو معناه و

^٩ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (القاهرة : دار السلام. ٢٠١٣)، ص.٩.

^{١٠} علي سامي الحلاق، مهارات اللغة العربية وعلومها، (ليبانون : المؤسسة الحديثة للكتاب طرابلس، بدون

وظيفته، ونتيجة لصعوبة القواعد النحوية و سعتها أصبح من الصعب اختيار طريقة معينة تصلح لتدريس النحو. و هذا الأمر أدى إلى ظهور عدة طرق لتدريس النحو.^{١١} و هي:

أ. الطريقة القياسية

الطريقة القياسية من أقدم الطرق التي احتلت مكانه متقدمة في تدريس القواعد النحوية فهي تبدأ بتقديم القاعدة النحوية ومن ثم توضيحها ببعض الأمثلة المحددة و المباشرة من قبل المعلم ثم يأتي بعد ذلك التطبيق و ترسخ القواعد في أذهان الطلبة بتطبيقها على حالات مماثلة.^{١٢}

ب. الطريقة الاستقرائية

طريقة الاستقراء هو البدء بفحص الجزئيات و دراسة الأمثلة التي تؤدي إلى معرفة أوجه التشابه و التباين بينها ثم الوصول إلى حكم عام يسمى قاعدة أو قانوناً.^{١٣}

ج. الطريقة المعدلة

تعتمد هذه الطريقة على تدريس القواعد النحوية من خلال قراءة قطعة أدبية، أو نص من النصوص يعرضه المعلم فيقرؤه أولاً ثم يقرؤه الطلبة بعد ذلك، و يفهمونه جيداً ثم يشير إلى الجمل موضوع القاعدة النحوية التي يراد دراستها وما فيها من خصائص و يعقب ذلك استنباط القاعدة ثم التطبيق عليها.^{١٤}

^{١١} علي سامي الحلاق، مهارات اللغة العربية...ص.٣٠٨

^{١٢} علي سامي الحلاق، مهارات اللغة العربية...ص.٣٠٨

^{١٣} علي سامي الحلاق، مهارات اللغة العربية...ص.٣١١

^{١٤} علي سامي الحلاق، مهارات اللغة العربية...ص.٣١٤

ب- الطريقة القياسية في تعليم قواعد اللغة العربية

١- مفهوم الطريقة القياسية

إن الطريقة القياسية أقدم الطريقة المستخدمة في التعليم النحو. وأقدم الطرائق الثلاث وقد احتلت مكانه عظيمة في التدريس قديما. وتسير في خطوات ثلاث هي يستهل المدرس الدرس بذكر القاعدة أو التعريف أو المبدأ العام ثم يوضح هذه القاعدة بذكر بعض الأمثلة التي تطبق عليها، وأخيرا ليعقب ذلك التطبيق على القاعدة.^{١٥}

وقال أحمد علي مذكور في كتابه أن هذه الطريقة تقوم على البدء بحفظ القاعدة ثم إتباعها بالأمثلة والشواهد المؤكدة لها والموضحة لمعناها.^{١٦} أما الأساس الذي تقوم عليه فهو عملية القياس حيث ينتقل الفكر فيها من الحقيقة العممة الى الحقائق الجزئية، ومن القانون العام الى الحالات الخاصة، ومن الكلي الى الجزئي، ومن المبادئ الى النتائج. والطريقة القياسية هي إحدى طرق التفكير التي يستخدمها العقل في الوصول من المعلوم الى المجهول.

٢- خطوات تدريس الطريقة القياسية في تعليم قواعد اللغة العربية

- هذه الطريقة على أساس عرض القاعدة النحوية على الطلاب أولا
- ثم تعرض الأمثلة بعد ذلك لتوضيح هذه القاعدة
- ثم اجراء التطبيقات التي تعزز القاعدة وتؤكد لها لدى الطلاب^{١٧}

^{١٥} محمد أحمد السيد، طرائق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية، (دمشق: منشورات جامعة، ١٩٩٧

ص.٤٧٩)

^{١٦} أحمد علي مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (الرياض: جامعة القاهرة، ١٤١١ هـ) ص.٣٣٧

^{١٧} علي سامي الحلاق، مهارات اللغة العربية... ص.٣١٠

٣- مزايا الطريقة القياسية

وأما مزايا للطريقة القياسية فهي:^{١٨}

- طريقة سريعة لا تستغرق وقتا طويلا.
- تساعد الطلبة على تنمية عادات التفكير الجيد.
- يرغب المعلمون في هذه الطريقة لأنها سهلة لا يبذل فيها المعلم جهدا كبيرا في اكتشاف الحقائق.
- الطالب الذي يفهم القاعدة فهما جيدا يستقيم لسانه أكثر من الطالب الذي يستنبط القاعدة من أمثلة توضح قبل ذكرها.
- الحفظ هو السبيل الوحيد في هذه الطريقة فهو الذي يعين على تذكرها.
- تساعد هذه الطريقة المعلم على استيفاء موضوعات المنهج المقررة، وتذلل له ما ألقى على عاتقه من منهج المادة.
- تصلح للتدريس في المرحلة الثانوية والدراسة الجامعية.

٤- عيوب الطريقة القياسية

وأما عيوب الطريقة القياسية هي:^{١٩}

- قد ينصرف الطالب عن الدرس والمدرس عند استخدام هذه الطريقة لأن موقف الطالب فيها موقف سلبي، ومشاركته بالفكر و الرأي ضعيفة.

^{١٨} علي سامي الحلاق، مهارات اللغة العربية...ص.٣١٨

^{١٩} علي سامي الحلاق، مهارات اللغة العربية...ص.٣٠٩

- إن هذه الطريقة تتنافى مع ما تنادي به قوانين التعليم من حيث البدء بالسهل والتدرج إلى الصعب.
- ينسى الطلبة هذه القواعد بعد حفظها لأن حفظهم لها لا يقترن بالفهم ولم يبذلوا جهدا في استنباطها والوصول إليها.
- لقيت هذه الطريقة معارضة كبيرة من المعلمين لأنها تشتت انتباه الطلبة وتفصل بين النحو واللغة.
- إن هذه الطريقة لا تصلح لتعليم الصغار.

ج. بطاقة التكملة كوسيلة تعليمية

١- مفهوم بطاقة في عملية التعليم

البطاقة هي إحدى الوسائل البصرية يعني الوسائل التي تستند منها طريق العين. وبجانب ذلك أن استخدام الوسائل في تعليم اللغة العربية يساعد لترقية قدرة فهم اللغة العربية عند الطلاب.

أما بطاقة التكملة هي إحدى البطاقات التي يستعملها المعلم في تعليم النحو. يكتب الجزء الأول من جملة على البطاقة، وتكملة هذه الجملة على بطاقة أخرى من بطاقات الدارسين. وتحتوي كل من هذه البطاقات الجزء الأول من جملة على أحد وجهيها و تكملة جملة أخرى على الوجه الثاني. يطلب المعلم من أحد الدارسين قراءة الجزء الأول من جملة و يحاول الباقيون البحث عن على تكملتها، ثم يكتب المعلم أو أحد الدارسين الجملة الكاملة على السبورة ليقرأها الجميع في آخر الدرس. أما بطاقة التكملة تكون بالصورة أو بالكلمة أو بالعبرة.

٢- أهمية البطاقات في تعليم اللغة العربية

- إنها تؤثر الطلاب في تعمق مواد التعلم.
- إنها توفر فرصة مثالية للتعليم وفقا لقدرة التلاميذ.
- إنها تصمم بطاقات ملونة لاحتذاب و توليد مصلحة الطالب.
- إنها تنمى الطلاب ببطاقات العاطفة.

٣- الخطوات في استعمال وسائل بطاقة التكملة

- يعد المدرس قبل الدرس البطاقات بعدد دارس الفصل
- ثم يكتب على أحد جانبي كل بطاقة بداية الجملة و يكتب الجزء الأخير من الجملة على البطاقة الأخرى.
- يقرأ الدارسون (درس) الجزء الأول من جملة في بطاقته و على بقية الدارسين البحث عن الجزء الأخير للجملة.
- فمن يجده يقرأه بصوت مرتفع ثم تتاح له الفرصة لقراءة بداية الجملة الأخرى
- ثم يكتب المعلم أو أحد الدارسين الجملة الكاملة على السبورة ليقرأها الجميع في آخر الدرس.
- و يستمير التدريب على المنوال المذكور حتى يقرأ جميع الطلاب بطاقاتهم.^{٢٠}

^{٢٠} إمام اسرارى، الوسائل المعينات في تعليم العربية،(مالنج: أنديب مالنج، ١٩٩٥)، ص. ٨٦

٤ . مزايا و عيوب بطاقة التكملة

وأما مزايا استعمال وسائل بطاقة التكملة عند عملية التعليم فهي كما يلي:

- تنمية رغبة الطلبة في التعليم
- ترقية اهتمام الطلبة
- تنمية الفرحة في عملية التعليم و التعلم.
- المادة الدراسية يشرحها المعلم كانت جذابة.
- تنمية أحوال التعلم النشاطي و الفريجة.

وأما عيوب هذه الوسيلة فهي كما يلي:

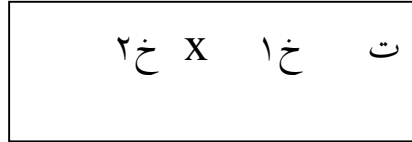
- يحتاج الطلاب إلى وقت طويل في استعمالها
- يحتاج المدرس إلى استعداد كثير.

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ. منهج البحث

إن المنهج الذي تستعمله الباحثة في هذه الرسالة فهو البحث التجريبي وهو منهج البحث العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطتها أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية.^{٢١} وتخصص الباحثة لهذا البحث التجريبي التصميمات التمهيديّة (*pre-Experimental Designs*) وهو قسم من البحث التجريبي، سميت بتصميمات تمهيدية أو رديئة أو غيرها فهي قد اتصفت بهذه الصفة لأنها لا تستحق كما قال تكمان (١٩٧٨) أن تكون تصميمات تجريبية لأن لا يتم فيها ضبط المتغيرات ضبطاً يمنع من تأثير كل العوائق التي تعوق الصدق الداخلي للتجريبية التي ذكرها سلفاً. و تأخذ الباحثة الشكل التالي:^{٢٢}



حيث أن : ت : يرمز للمجموعة التجريبية

خ ١ : يرمز للاختبار القبلي

خ ٢ : يرمز للاختبار البعدي

X : يرمز للتجرب

^{٢١} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠

ص. ٣٠٣)

^{٢٢} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى...، ص. ٣١٥

أي تتم إجراء اختبار قبلي لتحديد المستوى في مقرر القواعد قبل إجراء التجربة، ثم تطبق طريقة التعليم البرمج، و في نهاية الفصل الدراسي يجرى لهم اختبار بعدي ليتبين مدى الفرق بين درجة الاختبارين القبلي والبعدي مما يعكس أثر التجربة.

ب. المجتمع و العينة

المجتمع لهذا البحث هو جميع الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية Jeoram من الفصل الأول إلى الفصل الثالث وكان عددهم يبلغ على ٣٨٨ طالبا. أخذت الباحثة منهم كالعينة وهي الطلبة في الصف الثاني (٤) يكون فصلا تجريبيا بعددهم ٣٢ طالبا. اختارت الباحثة هذه المجموعة كعينة في هذا البحث لأن بعد مقابلة مع مدرّسة اللغة العربية، رأت الباحثة أن بعضهم لم يقدروا على فهم اللغة العربية على وجه عام. وطريقة البحث التي تستخدمها الباحثة لاختيار العينة هي الطريقة العمدية (Purposive Sampling).

وهناك من يسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة، أو الإختيار بالخبرة وهي تعني أن أساس الإختيار خبرة الباحثة ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث. وتنصح الباحثة عندما يضطر إلى تطبيق هذا الأسلوب في الإختيار أن يبرره تبريرا علميا حتى لا يتهم بالتحيز.^{٢٣}

ج. أدوات البحث وطريقة جمع البيانات

وأما طريقة لجمع البيانات فتعتمد الباحثة على استخدام أدوات التي التالية:

١- الاستبانة

^{٢٣} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى...، ص. ٩٩

الاستبانة هي المدلول العربي الصحيح للمراد منها الذي يشير إلى تلك الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودا بإجابتها والآراء المحتملة، أو بفرغ للإجابة.^{٢٤} وكانت هذه الاستبانة تتكون من المعلومات عن استجابة الطلاب في تعليم النحو بالطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة.

- صدق الاستبانة

لجنة المحكمين

أسماء المحكمين في مجال تعليم اللغة العربية

ت	أسماء المحكمين	الدرجة العلمية	التخصص	الجامعة التي يعلم فيها
١	د. محمد فجر الفلاح	الدكتور	تعليم اللغة العربية	جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
٢	د. سلامي محمود	الدكتورة	تعليم اللغة العربية	جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
٣	د. مخلص	الدكتورة	تعليم اللغة العربية	جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

اعتمادا على مراقبتهم أن الاستبانة رآهم مناسبا أو لائقة بما احتاج لإجابة السؤال الثاني من البحث. بسبب ذلك أن هذه الاستبانة صادقة.

٢- الإختبار

يجرى الإختبار مرتين في دوره وهما الإختبار القبلي والإختبار البعدي. فالإختبار القبلي تنفذ الباحثة قبل تطبيق الطريقة القياسية و بطاقة التكملة و غرض هذا الإختبار

^{٢٤} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى...، ص. ٣٤٢

لتحديد مستوى التحصيل الدراسي قبل تطبيق التدريس باستخدام طريقة القياسية و بطاقة التكملة في التعليم، والاختبار البعدي تنفذ الباحثة بعد انتهاء عملية تطبيق التعليم باستخدام طريقة القياسية و بطاقة التكملة و غرض هذا الاختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي بعد تعليمها باستخدام طريقة القياسية و بطاقة التكملة.

١- مستوى صدق المحتوى

صدق المحتوى ويعنى مدى تمثيل بنود الإختبار للمحتوى المراد قياسه^{٢٥}. وبعبارة أخرى لا بدّ أن يكون الاختبار والتحصيل الدراسي مناسبة بالمواد المدروسة. ويمكن تعبير عن اختبار التحصيل الدراسي يكون صادقا إذا كان الإختبار قادرا على قياس وكشف نتائج التعلم المحصولة عند الطلبة^{٢٦}. فسوف يوضحها الباحثة في القائمة الآتية :

الجدول ٣-١ برمق بنود الأسئلة

ت	الموضوعات	أرقم الأسئلة	
		الاختيار من متعدد	عدد الأسئلة
١	الفعل الماضى	١،٢،٣،٤،٥،٦،٧،٨	٨
٢	المصدر	٩،١٠،١١،١٢،١٣،١٤،١٥	٧
	المجموع	١٥	١٥

٢- مستوى ثبات الاختبار

ومن أغراض مستوى ثبات الاختبار هو لمؤكدة المناسبة عن الاختبار قبل تقديمه العينة، فتقدم الباحثة أولا هذا الاختبار إلى غير العينة في فصل آخر، وبعد ما قدمت

^{٢٥} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى...، ص. ٤٣٠

^{٢٦}Moh.Matsna HS, dkk, **Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab**, (Alkitabah: Tangerang Selatan, 2012) hal.176

الباحثة وحصلت النتائج من ذلك الاختبار ،فأرت نتائج الاختبار أن لا تكون سهلة (١٠٠%) أو صعوبة (١٠٠%). فتستعمل هذا الاختبار في بحثها.

٣- مستوى صعوبة الاختبار

وقد قامت الباحثة مستوى صعوبة الاختبار لغير العينة لمعرفة سهولة الاختبار وصعوبته ومقبولته لبنود الأسئلة. وأما الرموز:



حيث أن:

$P =$ مستوى صعوبة الاختبار

$Nr =$ عدد الطالبات المجيبات باجابة صحيحة

$Nt =$ عدد المشتركات في الاختبار^{٢٧}

وأما المعيار للاختبار الجيد:

$P = ٠,٣٠ - ٠,٠٠ =$ صعب

$P = ٠,٧٠ - ٠,٤٠ =$ مقبول

$P = ١,٠٠ - ٠,٨٠ =$ سهل

أما بيان مستوى صعوبة الاختبار من كلّ البنود الأسئلة الاختبار في هذا البحث

ففي الجدول التالي :

²⁷Moh.Kasiram, **Teknik-teknik Anali sisitem test hasil belajar dan cara-cara menghitung validity dan reliability**, penerbit: usaha nasional, surabaya: 1984, hal. 32-33

الجدول ٣-٢ : مستوى صعوبة الاختبار لبنود الأسئلة

الملاحظة	النتيجة	الأجوبة الصحيحة	الطلبة										رقم الأسئلة
			١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
مقبول	٠,٥٠	٥	١	١	١	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	١
مقبول	٠,٥٠	٥	١	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	١	١	٢
مقبول	٠,٥٠	٥	١	١	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	١	٣
صعب	٠,٣٠	٣	١	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٤
مقبول	٠,٤٠	٤	٠	١	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	٥
صعب	٠,٣٠	٣	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٦
مقبول	٠,٥٠	٥	١	١	١	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	٧
مقبول	٠,٥٠	٥	١	١	٠	٠	٠	٠	١	١	١	٠	٨
مقبول	٠,٧٠	٧	١	١	١	١	١	١	٠	٠	٠	١	٩
سهل	٠,٨٠	٨	١	١	١	١	١	١	١	٠	٠	١	١٠
صعب	٠,٣٠	٣	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	١١
مقبول	٠,٤٠	٤	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	٠	١	١٢
مقبول	٠,٥٠	٥	١	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	١	١	١٣
سهل	٠,٨٠	٨	١	١	١	١	١	١	٠	٠	١	١	١٤
مقبول	٠,٧٠	٧	١	١	١	٠	١	١	٠	١	٠	١	١٥
			١٢	١١	١٢	٤	١٠	٥	٣	٤	٥	١١	الإجابة الصحيحة

٣- مستوى التمييز

هو يعتبر أمراً مهماً في معرفة الفروق بين الطلبة من حيث ذكائهم حتى يستفيد نحو المعلم معالجتهم في أسرع ممكن من الوقت. ولمعرفة مستوى التمييز فقسمت الباحثة الطلبة إلى قسمين وهما المجموعة العالية والمجموعة الأدنى.^{٢٨}

ولمعرفة مستوى التمييز استخدمت الباحثة الرمز الآتي:

$$D = \frac{U-L}{N}$$

البيان :

$$D = \text{مستوى التمييز}$$

$$U = \text{عدد الطلبة المحييات بإجابة صحيحة في المجموعة العالية}$$

$$L = \text{عدد الطلبة المحييات بإجابة صحيحة في المجموعة الأدنى}$$

$$N = \text{عدد الطلبة في كل المجموعات.}^{29}$$

إن معيار مستوى التمييز عند (Marfin) كما في الجدول التالي³⁰:

الجدول ٣ - ٣ معايير مستوى التمييز

الدرجة لمستوى التمييز	المعايير
٤٠,٠ +	جيد جدا
٣٠,٠ - ٤٠,٠ +	جيد
٠ - ٢٠,٠	ضعيف

أما بيان وصف البنود من حيث مستوى التمييز قبل التجريبي لغير العينة كما في

الجدول التالي:

الجدول ٤-٣

مستوى التمييز لكل بنود الأسئلة

رقم الاسئلة	U	L	$D = \frac{U-L}{N}$	المعايير
١	٤	١	٠,٣٠	جيد

²⁹Moh.Kasiram MSc, **Teknik-Teknik Analisis....**, hal.37

³⁰Moh.Kasiram MSc, **Teknik-Teknik Analisis....**, hal.38

جيد	٠,٣٠	١	٤	٢
ضعيف	٠,١٠	٢	٣	٣
جيد	٠,٣٠	٠	٣	٤
جيد جدا	٠,٤٠	٠	٤	٥
جيد	٠,٣٠	٠	٣	٦
جيد	٠,٣٠	١	٤	٧
ضعيف	٠,١٠	٣	٢	٨
جيد	٠,٣٠	٢	٥	٩
ضعيف	٠,١٠	٣	٤	١٠
جيد	٠,٣٠	٠	٣	١١
ضعيف	٠,٠٠	٢	٢	١٢
جيد	٠,٣٠	١	٤	١٣
ضعيف	٠,٢٠	٣	٥	١٤
جيد	٠,٣٠	٢	٥	١٥

د. طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات عن الاستبانة

والبيانات التي أخذتها الباحثة من خلال الإستبانة و تحليلها باستخدام مقياس

ليكرت "likert Scale" واختياريه منه :

٥:	موافق جدا
٤:	موافق
٣:	غير موافق
٢:	غير موافق جدا
١:	ليس لي رأي

وللحصول على نتيجة المعدلة من استجابة الطلبة بحساب الرموز :

البيان :

n_i : مجموع النتيجة الإختياري i

f_i : عدد الطلبة يجب الإختياري i

N : مجموع من كل الطلبة يعطون الاستجابة

$i : 1-5$

٢- تحليل البيانات عن اختبار القبلي و اختبار البعدي

وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي و البعدي باختبارات (T Test) فتستخدم الباحثة القانون التالي^{٣١}:

$$T = \frac{\bar{m}}{\frac{\sqrt{2 \text{مج ح}}}{n(1-n)}}$$

حيث أن :

م ف : متوسط الفروق

مج ح ٢ : مجموع مربع إنحرافات الفروق

ن : عدد أفراد العينة

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الأبواب السابقة ما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة فيه لجمع البيانات. أما في هذا الفصل تريد الباحثة أن تعرض نتائج التي حصلت من عملية تعلم اللغة العربية بتطبيق الطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو في MTsN Jearam. ولحصول على البيانات قامت الباحثة بالبحث التجريبي في هذه المدرسة للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ اعتماداً على رسالة عميدة لكلية التربية جامعة الرانيري بندا آتشيه برقم Un.08/FTK I/TL.00/03/2017 بالتاريخ ٣ مارس ٢٠١٧. انطلاقاً مما سبق فقامت الباحثة بجمع البيانات كما تلي :

١- لمحة عن ميدان البحث

قبل الشروع في البحث تحسن بالباحثة أن توضح عن ميدان البحث وهي MTsN Jearam، كانت هذه المدرسة إحدى المدارس الإسلامية تقع في شارع Nasional Jearam-Beutong، وكان ناظر هذه المدرسة الآن T. Khairul Mahfudh, S.Ag، وعدد المعلمين الذين يعلمون في هذه المدرسة ٩ معلم و ٢٣ معلمة. أمّا المعلمون الذين يعلمون اللغة العربية فعدددهم ٣ معلماً. كما يتّضح في الجدول الآتي :

الجدول ٤-١: عدد معلمة اللغة العربية

رقم	اسماء المدرسين	المتخرج في
١	الدكتورندعائشة، S.Pd.I	جامعة الرانري بندا أتشيه
٢	فجر الهدي S.Pd.I	جامعة الرانري بندا أتشيه
٣	رسل ولي S.Pd.I	STAIN TEUNGKU DIRUNDENG MEULABOH
المجموع	٣	

وكان عدد الطلبة في هذه المدرسة ٣٨٨ طلبة، وهم يجلسون في الصف الأول حتى الصف الثالث، ولكل صف من عدد الطلبة كما يتضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-٢: عدد الطلبة في MTsN Jeuram

مجموع	الطلبة		عدد الفصول	الفصل
	الاناث	الذكور		
١٣٦	٨٠	٥٦	٤	الفصل الأول
١٣٦	٩٢	٤٤	٤	الفصل الثاني
١١٦	٨١	٣٥	٤	الفصل الثالث
٣٨٨	٢٥٣	١٣٥	١٢	المجموع

٢- إجراء تطبيق الطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو

وقامت الباحثة نفسها بتدريس اللغة العربية بتطبيق الطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو الطلبة رابع لقاءات، ستوضح الباحثة التوقيت التجريبي وخطوات التعليم، أما التوقيت عملية التعليم والتعلم كما يلي:

الجدول ٤-٣ : التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية

القاء	يوم	تاريخ	ساعة	ملاحظة
اللقاء الأول	الثلاثاء	٤ من أبريل ٢٠١٧	١١,٢٠ - ٠٩,٢٠	استراحة ١٠,٥٠-١٠,٣٠
اللقاء الثاني	الثلاثاء	١١ من أبريل ٢٠١٧	١١,٢٠ - ٠٩,٢٠	استراحة ١٠,٥٠-١٠,٣٠
اللقاء الثالث	الثلاثاء	١٨ من أبريل ٢٠١٧	١١,٢٠ - ٠٩,٢٠	استراحة ١٠,٥٠-١٠,٣٠
اللقاء الرابع	الثلاثاء	٢٥ من أبريل ٢٠١٧	١١,٢٠ - ٠٩,٢٠	استراحة ١٠,٥٠-١٠,٣٠

الجدول ٤ - ٤

عملية التجريبية بتطبيق الطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة

اللقاء الأول

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرّسة
<p>- تجيب الطلبة السلام ويخبر عن حالتهم</p> <p>- تقرأ الطلبة الدعاء</p> <p>- تسمع الطلبة إلى الاسماء المسجلة</p> <p>- تسمع الطلبة</p> <p>- تعمل الطلبة ذلك الاختبار</p>	<p>- تدخل المدرّسة الفصل بإلقاء السلام</p> <p>- تأمر المدرّسة رئيس الفصل لقيادة قراءة الدعاء</p> <p>- تأخذ كشف الغياب على الطلبة</p> <p>- تعرف المدرسة عن نفسها</p> <p>- تقدم المدرسة الاختبار القبلي للطلبة.</p>
<p>- تسمع الطلبة إلى نصيحة المدرسة و تجيب الطلبة السلام.</p>	<p>- تلقى المدرسة السلام إلى الطلبة قبل خروج الفصل وتنصحهم بأن يتعلموا جيدا.</p>

الجدول ٤ - ٥

عملية التجريبية بتطبيق الطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة

اللقاء الثاني

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرّسة
- تجيب الطلبة السلام وتخبر عن حالتهم	- تدخل المدرّسة الفصل بإلقاء السلام
- تقرأ الطلبة الدعاء	- تأمر المدرّسة رئيس الفصل لقيادة قراءة الدعاء
- تسمع الطلبة إلى الاسماء المسجلة	- تأخذ كشف الغياب على الطلبة
- تسمع الطلبة إلى شرح المدرسة	- تعطي المدرسة الدوافع وتشرح أهداف التعليم
- تكرر الطلبة المادة التي قد علموها في أسبوع الماضي	- تكرر المدرسة المادة التي قد علموها الطلبة في أسبوع الماضي

<p>- تجيب الطلبة عن مادة الفعل الماضي</p> <p>- تجلس الطلبة بحسب فرقتهم</p> <p>- تسمع الطلبة عن شرح المدرسة بجيد</p> <p>- تسأل الطلبة مما لم يفهموا.</p> <p>- تلاحظ الطلبة إلى الجملة غير كاملة في الورقة</p> <p>- تعمل الطلبة بما تأمر المدرسة مع صديقهم</p>	<p>- تسأل المدرسة قليلا عن مادة الفعل الماضي</p> <p>- بدأت المدرسة بتعليم مادة الفعل الماضي بالطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة يعني:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● أولا ، تقسم المدرسة الطلبة إلى خمسة فرق ● ثانيا، تشرح المدرسة عن مادة الفعل الماضي بالطريقة القياسية. مثالا: تشرح المدرسة عن تعرف الفعل الماضي و أنواعه, ثم تأتي المدرسة بأمثلة الفعل الماضي. ● ثالثا، تعطي المدرسة للطلبة الفرصة ليسألوا المادة التي لم يفهموا. ● رابعا، تلصق المدرسة الورقة على السبورة التي توجد فيها جملة غير كاملة ● خامسا، تعطي المدرسة لكل فرقة البطاقة التي توجد فيها المفردات ● سادسا، تعطي المدرسة لكل فرقة الفرصة لتلاحظوا الجملة غير كاملة في الورقة ● سابعاً، تأمر المدرسة كل فرقة
--	--

<p>- تلصق الطلبة بطاقتهم في تلك الجملة. و تقرأ الطلبة تلك الجملة بالوضح والفصيح.</p> <p>- تسمع الطلبة عن شرح المدرسة</p>	<p>لتناقشوا عن الجملة المناسبة بالبطاقتهم</p> <p>● ثامناً، تأمر المدرسة كل فرقة لتلصقوا بطاقتهم في تلك الجملة حتى تكون جملة مفيدة ثم تأمر المدرسة الطلبة ليقرأوا تلك الجملة بالوضح والفصيح</p> <p>- تاسعاً، تشرح المدرسة مرة ثانية عن الفعل الماضي</p>
<p>- تلخص الطلبة المادة مع المدرسة</p> <p>- تعكس الطلبة مادة اليوم</p> <p>- تجيب الطلبة السلام</p>	<p>- تتحدث المدرسة قليلاً مع الطلبة حول المادة و تستخلصها</p> <p>- تأمر المدرسة ليعكس مادة اليوم على لطلبة</p> <p>- تسلم المدرّسة وتخرج من الفصل الدراسي بتهذيب</p>

الجدول ٤ - ٦

عملية التجريبية بتطبيق الطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة

اللقاء الثالث

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرّسة
- تجيب الطلبة السلام وتخبر عن حالتهم	- تدخل المدرّسة الفصل بإلقاء السلام
- تقرأ الطلبة الدعاء	- تأمر المدرّسة رئيس الفصل لقيادة قراءة الدعاء
- تسمع الطلبة إلى الاسماء المسجلة	- تأخذ كشف الغياب على الطلبة
- تسمع الطلبة إلى شرح المدرسة	- تعطى المدرسة الدوافع وتشرح أهداف التعليم
- تكرر الطلبة المادة التي قد علموها في أسبوع الماضي	- تكرر المدرسة المادة التي قد علموها الطلبة في أسبوع الماضي

<p>- تجيب الطلبة عن مادة المصدر</p> <p>- تجلس الطلبة بحسب فرقتهم</p> <p>- تسمع الطلبة عن شرح المدرسة بجيد</p> <p>- تسأل الطلبة مما لم يفهموا.</p> <p>- تلاحظ الطلبة إلى الجملة غير كاملة في الورقة</p> <p>- تعمل الطلبة بما تأمر المدرسة مع صديقهم</p>	<p>- تسأل المدرسة قليلا عن مادة المصدر</p> <p>- بدأت المدرسة بتعليم مادة المصدر بالطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة يعني :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● أولا، تقسم المدرسة الطلبة إلى خمسة الفروق ● ثانيا، تشرح المدرسة عن مادة المصدر بالطريقة القياسية. مثلا: تشرح المدرسة عن تعرف المصدر و أنواعه، ثم تأتي المدرسة بأمثلة المصدر. ● ثالثا، تعطي المدرسة للطلبة الفرصة ليسألوا المادة التي لم يفهموا. ● رابعا، تلصق المدرسة الورقة على السبورة التي توجد فيها جملة غير كاملة ● خامسا، تعطي المدرسة لكل فرقة البطاقة التي توجد فيها المفردات ● سادسا، تعطي المدرسة لكل فرقة الفرصة ليلاحظوا الجملة غير كاملة في الورقة ● سابعا، تأمر المدرسة كل فرقة
--	---

<p>- يلصق الطلبة بطاقتهم في تلك الجملة و تقرأ الطلبة تلك الجملة بالوضوح والفصيح.</p> <p>- تسمع الطلبة عن شرح المدرسة</p>	<p>ليناقشوا عن الجملة المناسبة بالبطاقتهم</p> <p>● ثامناً، تأمر المدرسة كل فرقة ليلصقوا بطاقتهم في تلك الجملة حتى تكون جملة مفيدة ثم تأمر المدرسة الطلبة ليقروا تلك الجملة بالوضوح والفصيح</p> <p>- تاسعاً، تشرح المدرسة مرة ثانية عن المصدر</p>
<p>- تلخص الطلبة المادة مع المدرسة</p> <p>- تعكس الطلبة مادة اليوم</p> <p>- تجيب الطلبة السلام</p>	<p>- تتحدث المدرسة قليلاً مع الطلبة حول المادة و تستخلصها</p> <p>- تأمر المدرسة ليعكس مادة اليوم على لطلبة</p> <p>- تسلم المدرّسة وتخرج من الفصل الدراسي بتهذيب</p>

الجدول ٤ - ٧

عملية التجريبية بتطبيق الطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة

اللقاء الرابع

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرّسة
<ul style="list-style-type: none"> - تجيب الطلبة السلام وتخبر عن حالتهم - تقرأ الطلبة الدعاء - تسمع الطلبة إلى الاسماء المسجلة - تسمع الطلبة ما شرحت المدرسة 	<ul style="list-style-type: none"> - تدخل المدرّسة الفصل بإلقاء السلام وسألت حالتهم - تأمر المدرّسة رئيس الفصل لقيادة قراءة الدعاء - تأخذ المدرسة كشف الغياب على الطلبة - راجعت المدرسة المواد الدراسية الماضية في الإلقاء الثاني والثالث
<ul style="list-style-type: none"> - تعمل الطلبة الاختبار البعدى - تجيب الطلبة السلام 	<ul style="list-style-type: none"> - تعطى المدرسة الاختبار البعدى على الطلبة - تسلم المدرّسة وتخرج من الفصل الدراسي بتهذيب

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

١- استجابة الطلاب في تعليم النحو بالطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة

وفي هذا البحث تريد الباحثة أن تعرف استجابة الطلاب في تعليم النحو بالطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية Jeuram، ظهرت إجاباتهم في الجدول التالي :

الجدول ٤-٨ :

استجابة الطلبة على البيان رقم ١

البيان	خيارات الإجابات				
	موافق جدا (٥)	موافق (٤)	غير موافق (٣)	غير موافق جدا (٢)	ليس لي رأي (١)
تعليم القواعد النحوية بطريقة القياسية سهل جدا	٣٢	-	-	-	-
المجموع	١٦٠				١٦٠
النسبة المئوية	١٠٠ %	-	-	-	-
نتيجة المعدلة	٥				

اعتمادا على الجدول ٤-٨ عن البيان " تعليم القواعد النحوية بطريقة القياسية سهل جدا". ويجد هذا البيان استجابة إيجابية جدا بنتيجة المعدلة ٥. وهم يتحققون موافقا جدا. وهذا يدل على أن تعليم القواعد النحوية بطريقة القياسية سهل جدا.

الجدول ٤-٩

استجابة الطلبة على البيان رقم ٢

المجموع	خيارات الإجابات					البيان
	ليس لي رأي (١)	غير موافق جدا (٢)	غير موافق (٣)	موافق (٤)	موافق جدا (٥)	
٣٢	-	-	-	٦	٢٦	أرغب في تعليم القواعد النحوية باستعمال الطريقة القياسية
١٥٤				٢٤	١٣٠	المجموع
%١٠٠				١٨,٧٥ %	٨١,٢٥ %	النسبة المئوية
					٤,٨١	نتيجة المعدلة

نظر إلى الجدول ٤-٩ عن البيان " أرغب في تعليم القواعد النحوية باستعمال الطريقة القياسية ". ويجد هذا البيان استجابة إيجابية بنتيجة المعدلة ٤,٨١. ومعظم منهم يتحققون موافقا جدا. وهذا يدل على أنهم يرغبون في تعلم القواعد النحوية باستعمال الطريقة القياسية.

الجدول ٤-١٠

استجابة الطلبة على البيان رقم ٣

البيان	خيارات الإجابات				
	موافق جدا (١)	موافق (٢)	غير موافق (٣)	غير موافق جدا (٤)	ليس لي رأي (٥)
تعليم القواعد النحوية بطريقة القياسية صعب جدا	-	-	-	٣٢	-
المجموع				١٢٨	١٢٨
النسبة المئوية				١٠٠ %	١٠٠ %
نتيجة المعدلة	٤				

يوضح لنا الجدول ٤-١٠ أن استجابة الطلبة إيجابية جدا بنتيجة المعدلة ٤. وهذا يدل على أن الطلبة غير موافق جدا إذا كان تعليم القواعد النحوية بطريقة القياسية صعب جدا.

الجدول ٤-١١

استجابة الطلبة على البيان رقم ٤

المجموع	خيارات الإجابات					البيان
	ليس لي رأي (١)	غير موافق جدا (٢)	غير موافق (٣)	موافق (٤)	موافق جدا (٥)	
٣٢	-	٢	٢	٨	٢٠	قدرتي مرتفعة على فهم النحو بعد تعليم بتطبيق الطريقة القياسية
١٤٢		٤	٦	٣٢	١٠٠	المجموع
%١٠٠		% ٦,٢٥	٦,٢٥ %	% ٢٥	٦٢,٥ %	النسبة المئوية
					٤,٤٣	نتيجة المعدلة

اعتمادا على الجدول ٤-١١ عن البيان " قدرتي مرتفعة على فهم النحو بعد تعليم بتطبيق الطريقة القياسية " ويجد هذا البيان استجابة إيجابية بنتيجة المعدلة ٤,٤٣. ومعظم منهم يتحقق موافقا جدا. وهذا يدل على أن قدرتهم مرتفعة بعد تعلم بتطبيق الطريقة القياسية.

الجدول ٤-١٢

استجابة الطلبة على البيان رقم ٥

المجموع	خيارات الإجابات					البيان
	ليس لي رأي (٥)	غير موافق جدا (٤)	غير موافق (٣)	موافق (٢)	موافق جدا (١)	
٣٢	-	٢٧	٢	٣	-	تعليم القواعد النحوية بطريقة

						الاستقرائية سهل بالمقارنة مع الطريقة القياسية
١٢٠		١٠٨	٦	٦		المجموع
%١٠٠		%٨٤,٣٧	%٦,٢٥	٩,٣٧ %		النسبة المؤية
					٣,٧٥	نتيجة المعدلة

يوضح لنا الجدول ٤-١٢ أن استجابة الطلبة إيجابية بنتيجة المعدلة ٣,٧٥ وهذا يدل على أن الطلبة غير موافق أن تعلم القواعد النحوية بطريقة القياسية صعب.

الجدول ٤-١٣

استجابة الطلبة على البيان رقم ٦

المجموع	خيارات الإجابات					البيان
	ليس لي رأي (١)	غير موافق جدا (٢)	غير موافق (٣)	موافق (٤)	موافق جدا (٥)	
٣٢	-	-	-	-	٣٢	تعليم القواعد النحوية باستعمال بطاقة مريح
١٦٠					١٦٠	المجموع
%١٠٠					%١٠٠	النسبة المؤية
					٥	نتيجة المعدلة

اعتمادا على الجدول ٤-١٣ عن البيان " تعلم القواعد النحوية باستعمال بطاقة مريح ". ويجد هذا البيان استجابة إيجابية جدا بنتيجة المعدلة ٥. وهم يتحقق موافقا جدا. وهذا يدل على أن تعليم القواعد النحوية باستعمال بطاقة مريح.

الجدول ٤-١٤

استجابة الطلبة على البيان رقم ٧

المجموع	خيارات الإجابات					البيان
	ليس لي رأي (١)	غير موافق جدا (٢)	غير موافق (٣)	موافق (٤)	موافق جدا (٥)	
٣٢			١	٢٤	٧	تعليم القواعد النحوية باستعمال بطاقة يسهلني في ترقية مفردات اللغة العربية
١٣٣			٣	٩٦	٣٤	المجموع
%١٠٠			%٣,١٢	%٧٥	٢١,٨٧ %	النسبة المئوية
					٤,١٥	نتيجة المعدلة

اعتمادا على الجدول ٤-١٤ عن البيان " تعليم القواعد النحوية باستعمال بطاقة يسهلني في ترقية مفردات اللغة العربية " ويجد هذا البيان استجابة إيجابية بنتيجة المعدلة ٤,١٥. ومعظم منهم يتحقق موافقا. وهذا يدل على أن تعليم القواعد النحوية باستعمال بطاقة يسهلهم في ترقية مفردات اللغة العربية.

الجدول ٤-١٥

استجابة الطلبة على البيان رقم ٨

المجموع	خيارات الإجابات					البيان
	ليس لي رأي (١)	غير موافق جدا (٢)	غير موافق (٣)	موافق (٤)	موافق جدا (٥)	
٣٢			١	١١	٢٠	تعليم القواعد النحوية باستعمال بطاقة يسهلني في ترتيب الكلمة حتى تكون جملة مفيدة
١٤٧			٣	٤٤	١٠٠	المجموع
%١٠٠			٣,١٢ %	٣٤,٣ %	٦٢,٥ %	النسبة المؤية
					٤,٥٩	نتيجة المعدلة

اعتمادا على الجدول ٤-١٥ عن البيان " تعليم القواعد النحوية باستعمال بطاقة يسهلني في ترتيب الكلمة حتى تكون جملة مفيدة " ويجد هذا البيان استجابة إيجابية بنتيجة المعدلة ٤,٥٩. ومعظم منهم يتحقق موافق جدا. وهذا يدل على أن تعليم القواعد النحوية باستعمال بطاقة يسهلهم في ترتيب الكلمة.

الجدول ٤-١٦

استجابة الطلبة على البيان رقم ٩

المجموع	خيارات الإجابات					البيان
	ليس لي رأي (٥)	غير موافق جدا (٤)	غير موافق (٣)	موافق (٢)	موافق جدا (١)	

تعليم القواعد النحوية باستعمال بطاقة صعب جدا	٤	٨	٢٠	٣٢
المجموع	٤	٢٤	٨٠	١٠٨
النسبة المئوية	١٢,٥%	٢٥%	٦٢,٥%	١٠٠%
نتيجة المعدلة	٣,٣٧			

يوضح لنا الجدول ٤-١٦ أن استجابة الطلبة إيجابية بنتيجة المعدلة ٣,٣٧ وهذا يدل على أن الطلبة غير موافق أن تعليم القواعد النحوية باستعمال بطاقة صعب جدا.

الجدول ٤-١٧

استجابة الطلبة على البيان رقم ١٠

البيان	خيارات الإجابات				
	موافق جدا (٥)	موافق (٤)	غير موافق (٣)	غير موافق جدا (٢)	ليس لي رأي (١)
تعليم القواعد النحوية بطريقة القياسية باستعمال بطاقة سهل جدا	١٦	١٣	٢	١	٣٢
المجموع	٨٠	٥٢	٦	٢	١٤٠
النسبة المئوية	٥٠%	٤٠,٦%	٦,٢٥%	٣,١٢%	١٠٠%
نتيجة المعدلة	٤,٣٧				

يوضح لنا الجدول ٤-١٧ عن البيان " تعليم القواعد النحوية بطريقة القياسية باستعمال بطاقة سهل جدا ". ويجد هذا البيان استجابة إيجابية بنتيجة المعدلة ٤,٣٧.

ومعظم منهم يتحقق موافق جدا أنهم فاهمون عن القواعد النحوية بتطبيق الطريقة القياسية باستعمال بطاقة.

الجدول ٤-١٨

نتيجة المعدلة من استجابة الطلبة

ت	البيان	خيارات الإجابات				
		موافق جدا (٥)	موافق (٤)	غير موافق (٣)	غير موافق (٢)	ليس لي رأي (١)
١	تعليم القواعد النحوية بطريقة القياسية سهل جدا	١				
٢	أرغب في تعليم القواعد النحوية باستعمال الطريقة القياسية		١			
٣	تعليم القواعد النحوية بطريقة القياسية صعب جدا		١			
٤	قدرتي مرتفعة على فهم النحو بعد تعليم بتطبيق الطريقة القياسية		١			
٥	تعليم القواعد النحوية بطريقة الاستقرائية سهل بالمقارنة مع الطريقة القياسية			١		
٦	تعليم القواعد النحوية باستعمال بطاقة مريح					١
٧	تعليم القواعد النحوية باستعمال		١			

					بطاقة يسهلني في ترقية مفردات اللغة العربية	
			١		تعليم القواعد النحوية باستعمال بطاقة يسهلني في ترتيب الكلمة حتى تكون جملة مفيدة	٨
		١			تعليم القواعد النحوية باستعمال بطاقة صعب جدا	٩
			١		تعليم القواعد النحوية بطريقة القياسية باستعمال بطاقة سهل جدا	١٠
٤٠		٦	٢٤	١٠	المجموع	
%١٠٠		٢٠ %	%٦٠	%٢٠	النسبة المؤية	
$\text{نتيجة المعدلة} = \frac{\text{مجموع الإجابات}}{\text{مجموع الأسئلة}} = \frac{٤٠}{١٠} = ٤ \text{ (موافق)}$						

يدل الجدول السابق على أن استجابة الطلبة في تعليم النحو بالطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة موافق وهذا يدل على أن الطلبة يرغبون في تعليم النحو بالطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة ويفهمه. وبالخلاصة أن هذه الطريقة و الوسيلة مساعدة في عملية دراسة علم النحو.

٢- تحليل البيانات عن الاختبار القبلي والاختبار البعدي

والتحليل عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات (Test "t") فتستخدم الباحثة القانون كما يلي:

$$t = \frac{م ف}{\frac{\sqrt{مج ح ٢}}{ن(ن-١)}}$$

حيث أن :

م ف : متوسط الفروق
 مج ح ٢ : مجموع مربعات إِنْحرافات الفروق
 ن : عدد أفراد العينة

الجدول ٤-١٩

النتائج بين الدرجة في الإجابة الأولى و درجة في الإجابة الثانية

ت	الطالبة	درجاتهم في الإجابة الأولى	درجاتهم في الإجابة الثانية	الفرق بين الاجابتين	الانحراف عن متوسط الفروق	مربع (الانحراف عن متوسط الفروق)
١	الطالبة - ١	٦٠	٧٢	١٢	٦,٣٨	٤٠,٧٠
٢	الطالبة- ٢	٦٠	٤٢	١٨-	٢٣,٦٢-	٥٥٧,٩٠
٣	الطالبة- ٣	٧٢	٧٨	٦	٠,٣٨	٠,١٤
٤	الطالبة- ٤	٤٢	٣٦	٦-	١١,٦٢-	١٣٥,٠٢
٥	الطالبة- ٥	٧٢	٦٦	٦-	١١,٦٢-	١١٨,١٥
٦	الطالبة- ٦	٦٠	٧٢	١٢	٦,٣٨	٤٠,٧٠
٧	الطالبة- ٧	٧٢	٨٤	١٢	٦,٣٨	٤٠,٧٠
٨	الطالبة- ٨	٧٢	٦٦	٦-	١١,٦٢-	١٣٥,٠٢
٩	الطالبة- ٩	٦٠	٧٨	١٨	١٢,٣٨	١٥٣,٢٦
١٠	الطالبة- ١٠	٦٠	٧٢	١٢	٦,٣٨	٤٠,٧٠

٠,١٤	٠,٣٨	٦	٧٢	٦٦	الطلبة-١١	١١
١٥٣,٢٦	١٢,٣٨	١٨	٧٨	٦٠	الطلبة-١٢	١٢
٣٣٧,٨٢	١٨,٣٨	٢٤	٦٦	٤٢	الطلبة-١٣	١٣
٤٠,٧٠	٦,٣٨	١٢	٦٦	٥٤	الطلبة-١٤	١٤
٤٠,٧٠	٦,٣٨	١٢	٦٠	٤٨	الطلبة-١٥	١٥
٠,١٤	٠,٣٨	٦	٦٦	٦٠	الطلبة-١٦	١٦
٣٣٧,٨٢	١٨,٣٨	٢٤	٦٦	٤٢	الطلبة-١٧	١٧
٣١,٥٨	٥,٦٢-	٠	٧٢	٧٢	الطلبة-١٨	١٨
٠,١٤	٠,٣٨	٦	٧٨	٧٢	الطلبة-١٩	١٩
١٣٥,٠٢	١١,٦٢-	٦-	٤٨	٥٤	الطلبة-٢٠	٢٠
٠,١٤	٠,٣٨	٦	٧٢	٦٦	الطلبة-٢١	٢١
١٥٣,٢٦	١٢,٣٨	١٨	٧٢	٥٤	الطلبة-٢٢	٢٢
١٣٥,٠٢	١١,٦٢-	٦-	١٨	٢٤	الطلبة-٢٣	٢٣
١٣٥,٠٢	١١,٦٢-	٦-	٧٢	٧٨	الطلبة-٢٤	٢٤
٠,١٤	٠,٣٨	٦	٧٢	٦٦	الطلبة-٢٥	٢٥
٣١٠,٤٦	١٧,٦٢-	١٢-	٣٠	٤٢	الطلبة-٢٦	٢٦
١٣٥,٠٢	١١,٦٢-	٦-	٦٦	٧٢	الطلبة-٢٧	٢٧
٠,١٤	٠,٣٨	٦	٦٦	٦٠	الطلبة-٢٨	٢٨
١٥٣,٢٦	١٢,٣٨	١٨	٧٨	٦٠	الطلبة-٢٩	٢٩
١٣٥,٠٢	١١,٦٢-	٦-	٦٠	٦٦	الطلبة-٣٠	٣٠
٤٠,٧٠	٦,٣٨	١٢	٦٠	٤٨	الطلبة-٣١	٣١
٤٠,٧٠	٦,٣٨	١٢	٦٠	٤٨	الطلبة-٣٢	٣٢
٣٥٧٨,٤٩	٠,١٦	١٨٠	٢٠٦٤	١٨٨٤	الجموع	

١- حساب متوسط الاجابة الأولى وهو $١٨٨٤ : ٣٢ = ٥٨,٨٧$

٢- حساب متوسط الاجابة الثانية وهو $٢٠٦٤ : ٣٢ = ٦٤,٥$

٣- حساب متوسط الفروق وهو $١٨٠ : ٣٢ = ٥,٦٢$

$$\frac{م ف}{\frac{\sqrt{م ح ٢}}{ن(١-ن)}} = ت$$

$$\frac{٥.٦٢}{\frac{\sqrt{٣٥٧٨.٤٩}}{(١-٣٢)٣٢}} = ت$$

$$\frac{٥.٦٢}{\frac{\sqrt{٣٥٧٨.٤٩}}{(٣١)٣٢}} = ت$$

$$\frac{٥.٦٢}{\frac{\sqrt{٣٥٧٨.٤٩}}{٩٩٢}} = ت$$

$$٢,٩٧٣٥٤ = \frac{٥.٦٢}{١.٨٩} = \frac{٥.٦٢}{\sqrt{٣.٦٠}} = ت$$

ومن الخطوات الأخيرة يعني تحديد دراجة الحرية (Derajat Kebebasan). ويكون

الفرض الصفري على مستوى الدلالة (signifikasi) ٥ % في هذا البحث.

$$١-ن = \text{دراجة الحرية}$$

$$١-٣٢ =$$

$$٣١ =$$

فحدد مستوى الدلالة (signifikansi) ٥٪ يعني ٢,٠٣٩٥١ أما حاصل الملاحظة ت الحساب (t_{test}) يعني ٢,٩٧٣٥٤ . ولذلك ت الحساب (t_{test}) أكبر من ت الجدول (t_{table}): $٢,٩٧٣٥٤ > ٢,٠٣٩٥١$

إذا كانت النتيجة ت الحساب (t_{test}) متساوية أو أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) فيكون الفرض الصفري (H_0) مردودا والفرض البديل (H_a) مقبولا. وإذا كانت النتيجة ت الحساب (t_{test}) أصغر من النتيجة "ت" الجدول (t_{table}) فيكون الفرض الصفري (H_0) مقبولا والفرض البديل (H_a) مردودا.

ج- تحقيق الفروض

وفقا للبيانات التي سبق تحليلها، تريد الباحثة أن تحقق الفروض التي افترضتها في الباب الأول:

١- تطبيق الطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة لم يكن فعالا لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو (H_0). وهذا الفرض مردود لأن النتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) أو $٢,٩٧٣٥٤ > ٢,٠٣٩٥١$

٢- تطبيق الطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو (H_a). وهذا الفرض مقبول لأن نتيجة ت الجدول أصغر من النتيجة ت الحساب أو $٢,٩٧٣٥٤ > ٢,٠٣٩٥١$

الفصل الخامس

خاتمة

أ- نتائج البحث

وقد بحثت الباحثة في الفصول السابقة عما يتعلق بتطبيق الطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو. وستقدم الباحثة الخلاصة، كما تلي:

١- إن تطبيق الطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو. وتعتمد الباحثة على أن نتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) أو $2,97354 > 2,03951$

٢- إن تطبيق الطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة فعال لطلاب وتسهيل لهم على فهم النحو. لأنهم يفرحون ويرغبون بهذه الطريقة. وتكون هذه النتيجة بناء على استجابة الطلاب في تعليم النحو بالطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة بقيمة مقياس ليكرت "likert Scale" = ٤ بمعنى موافق.

ب- المقترحات

- وهناك بعض الاقتراحات التي رأتها الباحثة ضرورية تقدمها، وهي كما يلي :
- ١- أن يستخدم المعلم طريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة أو الطرق الأخرى المختلفة في أثناء التعلم لجذب ويسهل الطلاب على فهم النحو.
 - ٢- وترجو الباحثة من القارئین الاصلاح إذا وجدوا في هذه الرسالة الاخطاء أو العيوب حتى تكون رسالة كاملة ومفيدة للباحثة والقارئین.

المراجع

أ. المراجع العربية

- أحمد علي مذكور، ١٩٩١، *تدريس فنون اللغة العربية، الرياض: دار الشواف.*
- أحمد زيني دحلان، بدون سنة، *شرح مختصر جدا على متن الأجرومية، الحرمين.*
- إمام اسراري، ١٩٩٥، *الوسائل المعينات في تعليم العربية، مالنج: أنديب مالنج.*
- إبراهيم أنيس وأصداقؤه، ١٩٧٣ م، *المعجم الوسيط، الجزء الثاني، مصر: دار المعارف.*
- محمد أحمد السيد، ١٩٩٧، *طرائق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية، دمشق: منشورات جامعة.*
- محمد بن أحمد بن عبد الباري الأهدال، ٢٠٠٥، *الكواكب الدرية شرح متممة الأجرومية، الجزء الأول، الحرمين: الطبعة الثانية.*
- محمد عبد القدير أحمد، ١٩٧٩، *طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى، القاهرة.*
- مصطفى الغلابيني، ٢٠١٣، *جامع الدروس العربية، القاهرة: دار السلام.*
- سلامى بنت محمود، ٢٠٠٤، *المدخل الى تعليم اللغة العربية، دارالسلا بند أتشية: جامعة الرانرى.*
- علي سامي الحلاق، بدون سنة، *مهارات اللغة العربية وعلومها، ليبيا: المؤسسة الحديثة للكتاب طرابلس.*

فؤاد نعمة، بدون السنة، ملخص قواعد اللغة العربية، بيروت: دار الثقافة الإسلامية.

صالح بن محمد العساف، ٢٠٠٠، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (المكتبة العبيكان).

ب. المراجع الإندونيسية

Moh. Kasiram, *Teknik-teknik Analisis item test hasil belajar dan cara-cara menghitung validity dan reliability*, Surabaya: usaha nasional 1984

Moh. Matsna HS, dkk, *Pengembangan Evaluasi dan Tes bahasa arab*, Tangerang selatan: Alkitabah, 2012

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: Un.08/FTK/PP.00.9/12484/2016

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi Pendidikan Bahasa Arab tanggal 23 Desember 2016

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Salami Mahmud, MA sebagai pembimbing pertama
2. Dr. Moch. Fajarul Falah, MA sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Sari Yulita

NIM : 221324091

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : تطبيق الطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو، دراسة تجريبية

Jeuram بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

- KEDUA : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2017;
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2017-2018
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 28 Desember 2016



Dr. Mujiburrahman, M.Ag

NIP. 19710908 200112 1 001

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor: B- 1347 /Un.08/FTK I/ TL.00/ 03 / 2017

03 Maret 2017

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpulkan Data
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -

Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a : Sari Yulita
N I M : 221 324 091
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
A l a m a t : Tungkob, Aceh Besar

Untuk mengumpulkan data pada:

MTsN Jeuram Nagan Raya

Dalam rangka menyusun skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Tathbiq Tariqah Qiyasyiah Bisti'mali Bithaqah Takammulah ~~Jeuram~~ Litarqiyah Qudrah Thalabah 'Ala Fahmi Nahwi, Dirasah Tajribiyah Bimadrasah Mutawasithah Islamiyah Hukumiah Jeuram

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,



Kode: 5434

BAG.UMUM BAG.UMUM



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN NAGAN RAYA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 NAGAN RAYA**

Jalan Nasional Meulaboh-Jeuram No. 184
Telp. (0655) 41027
Website : www.mtsnicuramnagan.blogspot.com

SURAT KETERANGAN

Nomor :B-216/ MTs.01.17.03/PP.00.5/07/2017

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN)1 Nagan Raya, Kecamatan Seunagan Kabupataen Nagan Raya, Menerangkan bahwa :

N a m a : Sari Yulita
Nis/Nisn : 221 324 091
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
Alamat : Tungkob, Aceh Besar

Dalam rangka untuk menyelesaikan Skripsi dengan judul :

Tathbiq Tariqah Qiyasiyah Bisti'mali Bithaqah Takammulah Litarqiyah Qudrah Thalabah'Ala Fahmi Nahwi,Dirasah Tajribiyah Bimadrasah Mutawasithah Islamiyah Hukumiah Jeuram

Benar telah mengadakan Penelitian dan Pengumpulan Data untuk maksud tersebut diatas pada tanggal 4 s/d 29 April 2017

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.
Terima kasih

Jeuram, 03 Juli 2017

Kepala Madrasah



T. Khairul Mahfudh, S.Ag

001011999051001

**RESPON SISWA TERHADAP PENGGUNAAN METODE QIASIYYAH
DAN KARTU TAKAMMULAH DALAM PEMBELAJARAN NAHWU**

Nama :

Hari/Tanggal :

Kelas :

PETUNJUK

1. Berilah tanda centeng (√) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda tanpa dipengaruhi oleh siapapun.
2. Jawablah pertanyaan sesuai dengan keadaan dan perasaan anda yang sesungguhnya
3. Apapun jawaban anda tidak mempengaruhi nilai rapor anda. Oleh karena itu berikan jawaban dengan sebenar-benarnya.
4. Keterangan :
5: Sangat setuju, 4: Setuju, 3: Tidak Setuju, 2: Sangat Tidak setuju, 1: Tidak Tahu

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		Sangat setuju	setuju	Tidak setuju	Sangat Tidak setuju	Tidak Tahu
1	Belajar nahwu lebih mudah dengan cara terlebih dahulu diterangkan kaedah-kaedah nahwu kemudian baru diberikan contohnya					
2	Saya suka belajar nahwu dengan cara terlebih dahulu diterangkan kaedah-kaedahnya kemudian baru diberikan contoh.					
3	Belajar nahwu lebih rumit dengan cara terlebih dahulu diterangkan kaedah-kaedah nahwu kemudian baru diberikan contohnya.					
4	Belajar nahwu dengan terlebih dahulu diterangkan kaedah nahwunya kemudian diberikan contohnya dapat meningkatkan kemampuan saya dalam memahami nahwu					
5	Belajar nahwu lebih mudah dengan cara mempelajari contoh-contohnya terlebih dahulu kemudian baru kaedahnya dibandingkan dengan mempelajari kaedahnya terlebih dahulu kemudian					

	contoh-contohnya.					
6	Belajar nahwu dengan menggunakan kartu menyenangkan					
7	Belajar nahwu dengan menggunakan kartu dapat memudahkan saya meningkatkan hafalan kosa kata bahasa arab					
8	Belajar nahwu dengan menggunakan kartu dapat melatih saya dalam merangkai kosa kata menjadi kalimat.					
9	Belajar nahwu lebih sulit dengan menggunakan kartu					
10	Belajar nahwu lebih mudah dengan cara terlebih dahulu diterangkan kaedahnya kemudian dijelaskan contohnya dengan menggunakan kartu.					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: MTsN Jeuram
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Semester/Kelas	: II / Kelas VIII
Materi Pokok	: المهنة الطبية
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

Kompetensi Inti (KI 1):

Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

Kompetensi Inti (KI 2):

Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

Kompetensi Inti (KI 3):

Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

Kompetensi Inti (KI 4):

Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Menunjukkan rasa syukur dengan adanya kesempatan belajar bahasa Arab. 1.1.2 Menunjukkan rasa syukur dengan mengaplikasikan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	2.1.1 Mengikuti pelajaran bahasa Arab dengan penuh semangat. 2.1.2 Meminati berkomunikasi dengan bahasa Arab sebagai bahasa internasional dan bahasa agama Islam.
3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة الطبية dengan menggunakan struktur kalimat الفعل الماضي	3.3.1 Menerjemahkan kalimat bahasa Arab tentang المهنة الطبية yang menggunakan struktur kalimat الفعل الماضي dengan baik dan benar 3.3.2 Menjelaskan kalimat sederhana yang berkaitan dengan المهنة الطبية yang menggunakan struktur kalimat الفعل الماضي
4.1 Menyusun teks sederhana tentang المهنة الطبية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks	4.1.1 Melengkapi kalimat bahasa Arab dengan kata dan ungkapan yang tepat 4.1.2 Menyusun kalimat acak menjadi sebuah paragraf yang benar 4.1.2 Menulis kalimat sederhana tentang المهنة الطبية yang mengandung struktur kalimat الفعل الماضي

C. Materi Pembelajaran (terlampir)

D. Metode pembelajaran

1. الطريقة القياسية

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama

No	Uraian kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Awal	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa berdoa dan selanjutnya guru mengabsen kehadiran siswa ➤ Memberi acuan dengan menerangkan tujuan pembelajaran ➤ Mengulang kembali pelajaran yang telah di pelajari pada minggu yang lalu 	
2	Kegiatan inti	65
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagi siswa menjadi lima kelompok ➤ Guru menjelaskan kaedah-kaedah tentang الفعل الماضي kepada siswa kemudian memberikan contoh-contohnya. ➤ Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami ➤ Guru menempelkan karton di papan tulis yang berisi kalimat yang belum sempurna ➤ Guru memberikan setiap kelompok kartu yang berisi mufradat ➤ Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mengamati kalimat-kalimat yang belum sempurna pada karton yang telah di tempelkan di papan tulis ➤ Guru meminta setiap kelompok berdiskusi mengenai jumlah yang harus mereka lengkapi dengan kartu yang mereka miliki ➤ Setiap kelompok menempelkan kartunya pada kalimat tersebut sehingga menjadi kalimat yang sempurna kemudian membacanya dengan jelas dan fasih 	
3	Kegiatan akhir	5 menit
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melakukan tanya jawab seputar pembelajaran yang baru saja dilakukan ➤ siswa menarik kesimpulan dan membuat rangkuman pembelajaran dengan bantuan guru ➤ Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi kelemahan dan kelebihan serta kesulitan yang dihadapi siswa 	

F. Alat/Bahan, Media dan Sumber Belajar:

1. Alat/Bahan:

- Papan tulis
- Spidol

2. Media:

- Kartu mufradat / kartu penyempurna

- karton
- 3. Sumber Belajar:
 - Kementerian Agama Republik Indonesia, Buku Siswa Bahasa Arab MTs Kelas VII, Jakarta : Kementerian Agama, 2014, hal : 78
 - Kementerian Agama Republik Indonesia, Buku Siswa Bahasa Arab MI Kelas IV, Jakarta : Kementerian Agama, 2014, hal :51

G. Penilaian

1. Teknik : Tes
2. Bentuk : Tertulis dan Observasi

a. Penilaian Performansi

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan melengkapi kalimat dengan kata/ungkapan	1 – 4
	a. Sesuai dan tepat	4
	b. Cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Menyusun Kalimat	1 – 4
	Tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
3	Menulis kalimat sesuai dengan struktur	1 – 4
	a. Tepat dan sesuai struktur	4
	b. Cukup tepat dan sesuai struktur	3
	c. Kurang tepat dan tidak sesuai struktur	2
	d. Tidak tepat dan tidak sesuai struktur	1
Skor Maksimal		12

Pedoman penskoran :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots\dots\dots}{12} \times 100 = \dots\dots$$

b. Penilaian Sikap (observasi)

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan jawaban	Skor
----	------------------------	-----------------	------

		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	JUMLAH					

Rentang Skor Sikap

No	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Cukup/Tidak pernah	0-25

Penskoran : Nilai = Jumlah skor Jawaban

Nagan Raya, 21 Maret 2017

Guru Mata Pelajaran

Sari Yulita

NIM.221324091

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MTsN Jeuram
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Semester/Kelas : II / Kelas VIII
Materi Pokok : التداوي
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

H. Kompetensi Inti

Kompetensi Inti (KI 1):

Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

Kompetensi Inti (KI 2):

Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

Kompetensi Inti (KI 3):

Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

Kompetensi Inti (KI 4):

Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

I. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Menunjukkan rasa syukur dengan adanya kesempatan belajar bahasa Arab. 1.1.2 Menunjukkan rasa syukur dengan mengaplikasikan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari

2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percayadiri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	2.1.1 Mengikuti pelajaran bahasa Arab dengan penuh semangat. 2.1.2 Meminati berkomunikasi dengan bahasa Arab sebagai bahasa internasional dan bahasa agama Islam.
3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata,frasa, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan التداوي dengan menggunakan sruktur kalimat المصدر	3.3.1 Menerjemahkan kalimat bahasa arab tentang التداوي yang menggunakan struktur kalimat المصدر dengan baik dan benar 3.3.2 Menjelaskan kalimat sederhana yang berkaitan dengan التداوي yang menggunakan struktur kalimat المصدر
4.1 Menyusun teks sederhana tentang التداوي dengan memperhatikan sruktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks	4.1.1 Melengkapi kalimat bahasa Arab dengan kata dan ungkapan yang tepat 4.1.2 Menyusun kalimat acak menjadi sebuah paragraf yang benar 4.1.2 Menuliskalimat sederhana tentang التداوي yang mengandung struktur kalimat المصدر

J. Materi Pembelajaran (terlampir)

K. Metode pembelajaran

1. الطريقة القياسية 1.

L. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama

No	Uraian kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Awal ➤ Siswa berdoa dan selanjutnya guru mengabsen kehadiran siswa ➤ Memberi acuan dengan menerangkan tujuan pembelajaran ➤ Mengulang kembali pelajaran yang telah di pelajari pada minggu yang lalu	10 menit
2	Kegiatan inti ➤ Guru membagi siswa menjadi lima kelompok	60

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menjelaskan kaedah-kaedah tentang المصدر kepada siswa kemudian memberikan contoh-contohnya. ➤ Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami ➤ Guru menempelkan karton di papan tulis yang berisi kalimat yang belum sempurna ➤ Guru memberikan setiap kelompok kartu yang berisi mufradat ➤ Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mengamati kalimat-kalimat yang belum sempurna pada karton yang telah di tempelkan di papan tulis ➤ Guru meminta setiap kelompok berdiskusi mengenai jumlah yang harus mereka lengkapi dengan kartu yang mereka miliki ➤ Setiap kelompok menempelkan kartunya pada kalimat tersebut sehingga menjadi kalimat yang sempurna kemudian membacanya dengan jelas dan fasih 	
3	Kegiatan akhir	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melakukan tanya jawab seputar pembelajaran yang baru saja dilakukan ➤ Guru bersama siswa menarik kesimpulan dan membuat rangkuman ➤ Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi kelemahan dan kelebihan serta kesulitan yang dihadapi siswa 	

M. Alat/Bahan, Media dan Sumber Belajar:

1. Alat/Bahan:

- Papan tulis
- Spidol

2. Media:

- Kartu mufradat / kartu penyempurna
- karton

3. Sumber Belajar:

- Kementerian Agama Republik Indonesia, Buku Siswa Bahasa Arab MTs Kelas VII, Jakarta : Kementerian Agama, 2014, hal : 78
- Kementerian Agama Republik Indonesia, Buku Siswa Bahasa Arab MI Kelas IV, Jakarta : Kementerian Agama, 2014, hal :51

N. Penilaian

1. Teknik : Tes

2. Bentuk : Tertulis dan Observasi

a. Penilaian Performansi

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan melengkapi kalimat dengan kata/ungkapan	1 – 4
	a. Sesuai dan tepat	4
	b. Cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Menyusun Kalimat	1 – 4
	Tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
3	Menulis kalimat sesuai dengan struktur	1 – 4
	a. Tepat dan sesuai struktur	4
	b. Cukup tepat dan sesuai struktur	3
	c. Kurang tepat dan tidak sesuai struktur	2
	d. Tidak tepat dan tidak sesuai struktur	1
Skor Maksimal		12

Pedoman penskoran :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots \times 100 = \dots\dots$$

Jumlah Skor Maksimal 12

b. Penilaian Sikap (observasi)

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
JUMLAH						

Rentang Skor Sikap

No	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Cukup/Tidak pernah	0-25

Penskoran : Nilai = Jumlah skor Jawaban

Nagan Raya, 21 Maret 2017

Guru Mata Pelajaran

Sari Yulita

NIM.221324091

الاختبار القبلي

Nama :

Kelas :

اختر الصحيح مما بين القوسين!

- ١- بِالْأَمْسِ (دَهَبَ - يَدْهَبُ - ذَهَبَتْ) المَرِيضُ إِلَى عِيَادَةِ الطَّبِيبِ
- ٢- غَدًا، (لَعِبَ - لَعِبَتْ - تَلَعَبُ) الطَّالِبَاتُ كُرَةَ السَّلَّةِ
- ٣- (عَمِلَ - يَعْمَلُ - تَعْمَلُ) المَوْظَّفُونَ كُلَّ يَوْمٍ فِي مَكْتَبِهِمْ
- ٤- (بَنَى - يَبْنِي - تَبْنِي) المِهْنَدِسُ هَذَا الشَّارِعَ فِي العَامِ المَاضِي
- ٥- (قَرَأَ - قَرَأَتْ - يَفْرَأُ) رَسُوْلُ اللّٰهِ بَعْضَ الآيَاتِ، ثُمَّ حَفِظَهَا أَصْحَابُهُ
- ٦- (دَرَسْنَا - يَدْرُسُ - نَدْرُسُ) اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ فِي الأُسْبُوعِ المَاضِي
- ٧- (شَاهَدْنَا - يُشَاهِدُ - نُشَاهِدُ) المَبَارَاةَ فِي الشَّهْرِ المَاضِي
- ٨- الطَّبِيبَةُ (فَحَصَ - فَحَصَتْ - يَفْحَصُ) المَرِيضَ
- ٩- أُحِبُّ (رُكِبَ - رُكِبَتْ - رُكِبُوا) السَّيَّارَةَ إِلَى المَدْرَسَةِ
- ١٠- ذَهَبَ أَحْمَدٌ إِلَى المَسْجِدِ لِ.. (صَالَةَ - صَلَّى - صَلَّى) الصُّبْحِ
- ١١- يَجِبُ عَلَيْنَا (كِتَابَةَ - كَتَبْنَا - كَتَبْنَا) هَذِهِ الدُّرُوسَ بِاللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ
- ١٢- نَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ لِ.. (فَهَمَ - فَهَمَ - فَهَمَ) القُرْآنَ والحَدِيثَ
- ١٣- ذَهَبْتُ إِلَى المَكْتَبَةِ لِ.. (قَرَأْتُ - قَرَأْتُ - قَرَأْتُ) المَجَلَّةَ العَرَبِيَّةَ
- ١٤- يَجِبُ عَلَى الطَّالِبِ (الإِسْتِمَاعُ - الإِسْتِمَاعُ - الإِسْتِمَاعُ) إِلَى كَلَامِ المَدْرَسِ
- ١٥- تُرِيدُ الطَّالِبَةُ (تَنَاوَلَتْ - تَنَاوَلَتْ - تَنَاوَلَتْ) الفُطُورَ الآنَ

الاختبارُ البعدي

Nama :

Kelas :

اخْتَرِ الصَّحِيحَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ!

- ١- أُحِبُّ (رُكُوبٌ - رُؤُوبٌ - رُؤُوبًا) السَّيَّارَةَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
- ٢- ذَهَبَ أَحْمَدٌ إِلَى الْمَسْجِدِ ل.. (صَالَةٌ - صَلَاةٌ - صَلَاةً) الصُّبْحِ
- ٣- يَجِبُ عَلَيْنَا (كِتَابَةٌ - كَيْتَبَةٌ - كَيْتَابَةٌ) هَذِهِ الدُّرُوسُ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ
- ٤- نَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ ل.. (فَهَامٌ - فَهَامٌ - فَهَمٌ) الْقُرْآنَ وَالْحَدِيثَ
- ٥- ذَهَبْتُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ ل.. (قَيْرَةٌ - قِرَاءَةٌ - قِيرَاءَةٌ) الْمَجَلَّةِ الْعَرَبِيَّةِ
- ٦- يَجِبُ عَلَى الطَّالِبِ (الْإِسْتِمَاعُ - الْإِسْتِيعَامُ - الْإِسْتِيعَمُ) إِلَى كَلَامِ الْمَدْرَسِ
- ٧- تُرِيدُ الطَّالِبَةُ (تَنَاوَلٌ - تَنَاوَلٌ - تَنَاوَلٌ) الْفُطُورَ الْآنَ
- ٨- بِالْأَمْسِ (ذَهَبَ - يَذْهَبُ - ذَهَبَتْ) الْمَرِيضَ إِلَى عِيَادَةِ الطَّيِّبِ
- ٩- غَدًا، (لَعِبَ - لَعِبَتْ - تَلَعَبُ) الطَّالِبَاتُ كُرَةَ السَّلَّةِ
- ١٠- (عَمِلَ - يَعْمَلُ - تَعْمَلُ) الْمُوظَّفُونَ كُلَّ يَوْمٍ فِي مَكْتَبِهِمْ
- ١١- (بَنَى - يَبْنِي - تَبْنِي) الْمُهَنْدِسُ هَذَا الشَّارِعَ فِي الْعَامِ الْمَاضِي
- ١٢- (قَرَأَتْ - يَقْرَأُ - يَقْرَأُ) رَسُولَ اللَّهِ بَعْضَ الْآيَاتِ، ثُمَّ حَفِظَهَا أَصْحَابُهُ
- ١٣- (دَرَسْنَا - يَدْرُسُ - نَدْرُسُ) اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي
- ١٤- (شَاهَدْنَا - يُشَاهِدُ - نُشَاهِدُ) الْمُبَارَاةَ فِي الشَّهْرِ الْمَاضِي
- ١٥- الطَّيِّبَةُ (فَحَصَ - فَحَصَتْ - يَفْحَصُ) الْمَرِيضَ

الصور الفوتوغرافية







السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

- ١- الإسم الكامل : سَارِي يُوْلِيْتَا
- ٢- رقم القيد : ٢٢١٣٢٤٠٩١:
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : Cot.Teuku.Dek، ٠٩، يناير ١٩٩٥
- ٤- الجنس : الإناث
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسيا
- ٧- الحالة الإجتماعية : غير متزوج
- ٨- العنوان : Tungkop, Aceh Besar
- ٩- العمل : طالبة
- ١٠- البريد الإلكتروني : sariyulita090995@gmail.com
- ١١- اسم الأب : يحيى
- ١٢- العمل : فلاح
- ١٣- اسم الأم : أسميندر
- ١٤- العمل : ربة البيت
- ١٥- العنوان : Cot.T.Dek,kec.SeunaganTimur,kab.Nagan Raya:

ثانياً: خليفة التعليم

- ١- المدرسة الإبتدائية (MIN Keude Linteung ، ٢٠٠٧)
- ٢- المدرسة المتوسطة (MTsN Keude Linteung، ٢٠١٠)
- ٣- المدرسة الثانوية (MAN Jeuram ٢٠١٣)

٤ - قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية، بندا أتشية، سنة ٢٠١٣ - ٢٠١٧