

تطبيق الطريقة القياسية باستخدام الجداول في تعليم الفعل الثلاثي  
المزيد (دراسة تجريبية بمعهد سفينة السلامة Aceh Singkil)

رسالة

إعداد

ليا جوني أري فيانا

رقم القيد. ٢٢١٣٢٣٩٨١

طالبة قسم تعليم اللّغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية  
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه

٢٠١٩ م / ١٤٤٠ هـ

## رسالة

تطبيق الطريقة القياسية باستخدام الجداول في تعليم الفعل الثلاثي المزيد  
(دراسة تجريبية بمعهد سفينة السلامة Aceh Singkil)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين  
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه  
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة مرحلة الجامعة الأولى  
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

ليا جوني أري فيانا

رقم القيد: ٢٢١٣٢٣٩٨١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية  
بكلية التربية وتأهيل المعلمين  
جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

موافقة

المشرف الثاني

ترميزي نينورسي، الماجستير

المشرف الأول

الدكتوراندوس عثمان حسين، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية التي عينت لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٦ يوليو ٢٠١٩ م

٢٣ ذو القعدة ١٤٤٠ هـ

بندا أتشيه

إعداد

ليا جوني أري فيانا

رقم القيد : ٢٢١٣٢٣٩٨١

لجنة المناقشة :

السكربتير

محمد كابرين الماجستير

العضو

الدكتورة إنتان أفراتي الماجستير

الرئيس

الدكتور أندوس عثمان حسين الماجستير

العضو

ترميندي نينورسي الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الزنري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

والدكتور مسلمان الماجستير

رقم التوظيف: ١



## إقرار الباحثة

أنا الموقع أسفله :

الاسم الكامل : ليا جوتي أري فيانا

مكان الميلاد وتاريخه : Sidorejo ، ١٠ يونيو ١٩٩٦ م

رقم القيد : ٢٢١٣٢٣٩٨١

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أنّ هذه الرسالة تنتمي إلى تألّيفي ولا تقدّم للحصول على أّية الدرجات الأكاديميّة في جامعة الرانيري، وليس فيها التّأليفات والآراء أعدّها الآخرون، إلّا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلميّة المذكورة في مراجعها العلميّة. وأنا مستعدة لقبول العقوبات فيما تقدّف عليها من انتحال للمؤلفات.

بنلدا آتشيه، ١٢ مايو ٢٠١٩ م

الباحثة



ليا جوتي أري فيانا

رقم القيد : ٢٢١٣٢٣٩٨١

جامعة الرانيري

UNIVERSITY

## الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

{ يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ }

"سورة المجادلة آية ١١"

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

سورة يوسف آية ٢

صدق الله العظيم

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

﴿ اِحْرَصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا حُزْرٌ مِنْ دِينِكُمْ ﴾

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## إهداء :

١ - إلى أبي المكرم علي سابري وأمي المكرمة وغيميم (wagiyem) اللذين

ربياني صغيرا، لعل الله أن يحفظهما في سلامة الدنيا والآخرة.

٢ - وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني

أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا، لهم بالكثير تقديرا

وإجلالا.

٣ - وإلى جميع زملائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. أقول شكرا

جزيلا على مساعدتكم في تشجيعي لكتابة هذا البحث العلمي، جزاكم

الله خير الجزاء.



## الشكر والتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي علم القرآن وخلق الإنسان وعلمه البيان ونزل القرآن الكريم بلسان عربي، والصلاة والسلام على سيد الأنام محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه ذوى الكريمة .

قد انتهت الباحثة بإذن الله وتوفيقه من تأليف هذه الرسالة التي قدمتها لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد الدراسية المقررة على الطلبة الحصول على شهادة الأول (S.Pd) في علوم التربية.

كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع: "تطبيق الطريقة القياسية باستخدام الجداول في تعليم الفعل الثلاثي المزيد (دراسة تجريبية بمعهد سفينة السلامة Aceh Singkil)" موضوعا لهذه الرسالة عسى أن تكون نافعة للباحثة خاصة للقارئ عامة.

وفي هذه الفرصة السعيدة تقدم الباحثة الشكر المشرفين الفاضلتين هما الفاضل الدكتوراندوس عثمان حسين الماجستير، والفاضل ترميذي نينورسي الماجستير، الثان قد بذلتا جهودهما وأوقاتهما لإشرافها على إعداد هذه الرسالة إشرافا تاما من بدايتها حتى نهايتها، لعل الله يباركهما جزاء حسنا.

وتقدم الباحثة الشكر المدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية و جميع المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المعلمين الجامعة الرانيري. ولا تنسى أيضا أن تقدم الشكر لناظر المدرسة والمعلمين وجميع طالباتها بمعهد سفينة السلامة Aceh Singkil. والجميع الزملاء والزميلات الذين قد سعدوها على إعداد هذه الرسالة خزاهموا الله على إحسانهم.

وتقدم الباحثة شكرا عميقا عظيما والديها المحترمين المحبوبين علي سابري و وغيميم (wagiyem) الذان قد رباها تربية سليمة وبذلا كل ما احتاج إليها في حياتها من العناية والجهد والدعاء والحب،ولذلك الأعضاء الأسرة الأحباء زولفهمي روزني ورفكي

مولنا الذين شجعوها للنجاح حتى تنتهي الباحثة في التعلم، فيجزئهم الله أحسن الجزاء في دار الدنيا والآخرة.

وأجيرا ترجوا الباحثة أن تكون هذه الرسالة نافعة لها نفسها والقارئ متسأل الله أن يهدينا إلى سبيل الحق. وعسى أنيعطينا جير الجزاء على ما فعلنا من الصالحات والحمد لله رب العالمين.





## قائمة المحتويات

صفحة

	موافقة المشرفين
	إقرار الباحث
د	استهلال
هـ	اهداء
ز	شكر وتقدير
ح	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الملحقات
ن	مستخلص البحث
م	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
	<b>الفصل الأول : أساسية البحث</b>
١	أ - مشكلة البحث
٢	ب - أسئلة البحث
٣	ج - أهداف البحث
٣	د - أهمية البحث
٣	هـ - افتراضات البحث وفروضه
٤	و - حدود البحث
٤	ز - معاني المصطلحات
٦	ح - الدراسات السابقة
٧	ط - طريقة كتابة الرسالة

## الفصل الثاني : الإطار النظري

٨	..... الطريقة القياسية	أ -
٨	..... مفهوم الطريقة القياسية	١ -
٩	..... خطوات تدريس القواعد بالطريقة القياسية	٢ -
١٠	..... مزايا الطريقة القياسية وعيوبها	٣ -
١١	..... وسيلة الجداول	ب -
١١	..... مفهوم وسيلة الجداول	١ -
١٣	..... طرق تعليم الفعل الثلاثي المزيد بوسيلة الجداول	٢ -
١٣	..... مزايا وسيلة الجداول وعيوبها	٣ -
١٤	..... البحث عن الفعل الثلاثي المزيد	٤ -
<b>الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية</b>		
١٧	..... منهج البحث	أ -
١٨	..... مجتمع البحث وعينته	ب -
١٨	..... طريقة جمع البيانات وأدواتها	ج -
١٩	..... طريقة تحليل البيانات	د -
<b>الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها</b>		
٢٣	..... عرض البيانات	أ -
٣٥	..... تحليل البيانات ومناقشتها	ب -
٤٣	..... تحقيق الفروض	ج -

## الفصل الخامس : الخاتمة

- ٤٤ ..... أ - نتائج البحث
- ٤٦ ..... ب- المقترحات
- ٤٧ ..... المراجع العربية.
- ٤٨ ..... المراجع الإندونيسية.



## قائمة الجداول

رقم الجدول	الصفحة
الجدول ٤-١: عدد المدرسين.....	٢٤
الجدول ٤-٢: عدد الطلبة.....	٢٤
الجدول ٤-٣: توقيت إجراء التعليم والاختبار.....	٢٥
الجدول ٤-٤: اللقاء الأول.....	٢٥
الجدول ٤-٥: اللقاء الثاني.....	٢٦
الجدول ٤-٦: اللقاء الثالث.....	٢٩
الجدول ٤-٧: اللقاء الرابع.....	٣١
الجدول ٤-٨: اللقاء الخامس.....	٣٤
الجدول ٤-٩: نتيجة أنشطة المدرسة.....	٣٦
الجدول ٤-١٠: نتيجة أنشطة الطلبة.....	٣٨
الجدول ٤-١١: النتائج بين الدرجة في الاختبار القبلي والبعدي.....	٤٠

## قائمة الملحقات

- ١ - إفادة عميد كلية التربية وتاهيل عن قرار تعيين المشرفين.
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية عن قيام البحث.
- ٣ - إفادة البحث الميداني من رئيس معهد سفينة السلامة.
- ٤ - ورقة الاختبار والبعدي
- ٥ - ورقة الملاحظة
- ٦ - صور عملية التعليم والتعلم.
- ٧ - السيرة الذاتية



## مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق الطريقة القياسية باستخدام الجداول في تعليم الفعل الثلاثي

المزيد (دراسة تجريبية بمعهد سفينة السلامة Aceh Singkil)

الإسم الكامل : ليا جويي أري فيأن

رقم القيد : ٢٢١٣٢٣٩٨١

تجري عملية تعليم الصرف في معهد سفينة السلامة Aceh Singkil بأن يأمر المدرس الطلاب ليحفظوا التصريفات وقواعدها والمدرس يترجمها ثم يشرح الأمثلة المكتوبة مما في الكتاب. وكان الطلبة يصعب لهم فهم التصريف وتطبيقها في الجمل. ولذا الباحثة أن تبحث في تطبيق الطريقة القياسية باستخدام الجداول في تعليم الفعل الثلاثي المزيد (دراسة تجريبية بمعهد سفينة السلامة Aceh Singkil). ويهدف البحث للتعرف على فعالية تطبيق الطريقة القياسية في تعليم الفعل الثلاثي المزيد. وأما المجتمع من هذا البحث فهو جميع طلبة معهد سفينة السلامة Aceh Singkil، وكان عددهم يبلغ ٤٧٣ طالبا، وأخذت الباحثة الطلبة في الفصل الثالث (أ) كان عددهم ٢٠ طالبا. وتقدم الباحثة ورقة الملاحظة والاختبار القبلي والاختبار البعدي كأدوات البحث. فالنتيجة المحسولة في هذا البحث تدل على أن تطبيق الطريقة القياسية باستخدام الجداول في تعليم الفعل الثلاثي المزيد يكون فعالا. والدليل على هذا أن نتيجة ت الحساب ( $t_{test}$ ) أكبر من نتيجة ت الجدول ( $t_{table}$ ) فهي (٩,٩٣ أكبر من ٢,٨٦ أكبر ومن ٢,٠٩) مقبول. إن أنشطة المدرسة والطلبة تكون جيد جدا. تبدو من نتيجة ملاحظة أنشطة المدرسة بنتيجة  $P = ٨٩,٢\%$  والطلبة  $P = ٨٧,٥\%$

## Abstract

The Title : Application of *Qiyasiyyah* method and table on *Fiil Tsulasi Mazid* learning (Experimental Research in the Safinatus Salamah Islamic Boarding School in Aceh Singkil)

Student Name : Lia Juni Arifiana

Number ID : 221323981

Learning process *Sharf* Safinatus Salamah Islamic Boarding School in Aceh Singkil depends only on the teacher asks the students to memorize Tasrif and kaedah after teacher describes an example that is written in the book. So that students have difficulty understanding the *tasrif* and its application in sentences. Therefore the researcher wants to examine the title of Application of *Qiyasiyyah* method and table on *Fiil Tsulasi Mazid* learning (Experimental Research in the Safinatus Salamah Islamic Boarding School in Aceh Singkil). The purpose of this study is to determine and the effectiveness of the application of this method in learning and how the process is applied. The study population was all students of Safinatus Salamah Islamic Boarding School, which totaled 473 students while class III students (A) with a total of 20 students became the sample in this study. The results of this study indicate that the application of the method *qiyasiyyah* and table media in learning *fi'il tsulasi mazid* has proven to be effective as evidenced by the results of the t-test ie t obtained from the calculation is greater than the t-table value (9,93 obtained from the 2,86 obtained from the 2,09 ), the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. While the activities of teachers and students show very effective as the observation value of each 89.2% (teacher) 87.5% (students).

## Abstrak

Judul Penelitian : Penerapan Metode *Qiyasiyyah* dan Media Tabel pada Pembelajaran *Fi'il Tsulasi Mazid* (Penelitian Eksperimen di Pesantren Safinatus Salamah Aceh Singkil)  
Peneliti : Lia Juni Arifiana  
NIM : 221323981

Proses pembelajaran *sharf* di Pesantren Safinatus Salamah Aceh Singkil hanya bergantung pada guru menyuruh siswa menghafal tasrif serta kaedah setelah guru menjelaskan contoh yang tertulis di dalam buku. Sehingga siswa kesulitan dalam memahami *tasrif* dan penerapannya dalam kalimat. Oleh karena itu peneliti ingin meneliti dengan judul Penerapan Metode *Qiyasiyyah* dan Media Tabel pada Pembelajaran *Fi'il Tsulasi Mazid* (Penelitian Eksperimen di Pesantren Safinatus Salamah Aceh Singkil). Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui serta efektivitas dari penerapan metode ini dalam pembelajaran serta bagaimana proses penerapannya. Populasi penelitian adalah semua siswa Pesantren Safinatus Salamah yang berjumlah 473 siswa adapun siswa kelas III (A) dengan jumlah 20 siswa menjadi sampel pada penelitian ini. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *qiyasiyyah* dan media tabel pada pembelajaran *fi'il tsulasi mazid* terbukti efektif terbukti dari hasil uji t-test yaitu t yang diperoleh dari perhitungan lebih besar nilainya daripada nilai t-tabel (9,93 lebih besar dari 2,86 lebih besar dari 2,09 ), maka hipotesis nihil ditolak dan sebaliknya hipotesis alternatif diterima. Sedangkan kegiatan guru dan siswa menunjukkan sangat efektif sebagaimana nilai observasi masing-masing 89,2 % (guru) 87,5% (siswa).



## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ- مشكلة البحث

إن القواعد النحوية والصرفية من عناصر اللغة العربية ولها دور مهم في تعلم اللغة العربية وكذلك في ترجمة النصوص العربية المستهدفة. تنقسم القواعد غالباً إلى القواعد النحوية والصرفية. وتختص قواعد الصرف ببنية الكلمة العربية وما يطرأ عليها من تغيير بالزيادة أو بالنقص، ومعظم الكلمات العربية ثلاثية الحروف، ولذا اعتبر العلماء الصرف أن أصول الكلمات ثلاثة أحرف، ووضعوا نظماً لضبط بنية الكلمات وقابلوها عند وزنها بالفاء والعين واللام (فعل).<sup>١</sup>

وفي تعليم الصرف أو التصريف يحتاج إلى طريقة الإلقاء الصحيحة لأن الطرق عنصر مهم في عملية التعليم والتعلم للحصول على الأغراض التربوية وكان تطبيقها في المواقف التعليمية لا بد أن تناسب بالمادة التي تحقق الأهداف التربوية المعينة. والطريقة القياسية إحدى الطرق التي يمكن تطبيقها. وفي تدريس النحو والصرف يتم بدء هذه الطريقة بتعليم القاعدة، ثم توضيحها بذكر بعض الأمثلة التي توضح مضمونها، وبعد ذلك يتم التدريب والتطبيق على هذه القاعدة.<sup>٢</sup> ويمكن المدرس استخدام الجداول في تعليم الصرف أو التصريف لتسهيل شرحه وحفظه.

<sup>١</sup> فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، بدون السنة) ص. ١٧.

<sup>٢</sup> سعيد لاني، تعليم اللغة العربية المعاصرة، الطبعة الأولى، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٥)، ص.

ومعهد سفينة السلامة إحدى المعاهد في أتشية سنكيل. ويتعلم الطالبات فيه الكتب العربية المتنوعة ليلا ونهارا منها كتاب الفقه والصرف والنحو وغيرها. و كثيرا ما تجري عملية تعليم الصرف بأن يأمر المدرس الطلاب ليحفظوا التصريفات وقواعدها والمدرس يترجمها ثم يشرح الأمثلة المكتوبة مما في الكتاب. ومن تاهل الباحثة لمحّة كان الطلبة يصعب لهم فهم التصريف وتطبيقها في الجمل.

وترى الباحثة أن الجداول إحدى الوسائل التي تسهل الطلبة في تذكر التصريف. ولذا تريد أن تبحث تطبيق الطريقة القياسية باستخدام الجداول في تعليم الفعل الثلاثي المزيد (دراسة تجريبية بمعهد سفينة السلامة Aceh Singkil).

### ب- أسئلة البحث

- ١- هل الطريقة القياسية ترقى قدرة الطالبات في تعلم الفعل الثلاثي المزيد بمعهد سفينة السلامة ؟
- ٢- كيف حماسة الطالبات في تعلم الفعل الثلاثي المزيد عند تطبق الطريقة القياسية بمعهد سفينة السلامة ؟

### ج- أهداف البحث

- ١- معرفة فعالية الطريقة القياسية لترقية كفاءة الطلبة في تعلم الفعل الثلاثي المزيد بمعهد سفينة السلامة .

- ٢- معرفة تطبيق الطريقة القياسية في تعلم الفعل الثلاثي المزيد بمعهد سفينة السلامة.

## د- أهمية البحث

- ١- للمعلمين : أن يكون هذا البحث اعتمادا لهم في تدريس التصريف.
- ٢- للطلبة : هذا البحث يسهلهم فهم في فهم مادة التصريف والستلها في التراكيب

٣ - للباحثة : زيادة الخبرة والعلم في البحث وتعليم التصريفات.

## ه- الافتراض والفروض

تبحث الباحثة هذه الرسالة مؤسسة على:

- ١ - الفرض الصفري : (Ho) إن تطبيق الطريقة القياسية باستخدام الجداول في تعليم الفعل الثلاثي المزيد لا يرقى قدرة الطلبة على التصريفات.
- ٢- الفرض البديل : (Ha) إن تطبيق الطريقة القياسية باستخدام الجداول يدفع حماسة الطالبات في تعلم التصريفات .

## و- معانى المصطلحات

### ١- الطريقة القياسية

الطريقة لغة الطريق والسيرة والمذهب.<sup>٣</sup> واصطلاحا هي مجموعة الخطوات والإجراءات التي يقوم بها المعلم ، وتظهر آثارها على نتائج المتعلمين وبعبارة أخرى هي

<sup>٣</sup> مجمع اللغة العربية بالقاهرة، المعجم الوسيط، (الإسكندرية : دار الدعوة، بدون السانة) ج.٢ ص.

الخطوات التي يقوم بها المعلم أثناء الموقف التعليمي، والتي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل لتحقيق أهداف التدريس المحددة مسبقاً.<sup>٤</sup>

القياسية لغةً معيارية. واصطلاحاً إمكانية دخول الشيء تحت القاعدة العامة المطّردة.<sup>٥</sup> المراد بالطريقة القياسية هنا هي طريقة تعليم أو التدريس في النحو و الصرف على عرض القاعدة أولاً، ومطالبة الطلبة بحفظها ثم تعرض الأمثلة بعد ذلك لتوضيح هذه القاعدة.

## ٢- الجداول

الجدول جمع من الجداول. معناها لغةً صفحة خيط فيها خطوط متوازية قد تتقاطع فتكون مربّعات يكتب فيما بينها.<sup>٦</sup> والمراد بالجدول جعل المربعات لنوع من الوسيلة التعليمية مشتملة على المعلومات العددية وحقائقها ومناسب في إظهار معلومات الوقت حيث تقع البيانات في العمود.<sup>٧</sup>

## ٣- الفعل الثلاثي المزيد

<sup>٤</sup> ناهر ابراهيم صبر محمد يوسف، المدخل في المناهج وطرق التدريس (المملكة العربية السعودية: المكتبة الشفري، ٢٠١٠ م / ١٤١٣ هـ) ص : ٢٠.

<sup>٥</sup> أحمد مختار عبد الحميد عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٨ م) ج.

٣ ص ١٨٨٤

<sup>٦</sup> مجمع اللغة العربية بالقاهرة، المعجم الوسيط...ص. ١١١١

<sup>٧</sup> أحمد خيرى محمد كاظم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، (القاهرة: دار

النهضة العربية، ١٩٩١)، ص. ٣٧ .

الفعل لغة عمله وصنعه.<sup>٨</sup> واصطلاحاً هو كل لفظ يدل على حصول عمل في زمن خاص.<sup>٩</sup> الثلاثي هو كلمة مكونة من ثلاثة أحرف أصول.<sup>١٠</sup> المزيد اسم مفعول من زاد، معناه ما دخلته أحرف الزيادة عكسه مجرد.<sup>١١</sup> الفعل الثلاثي المزيد هو ما كان بعض أحرف ماضيه زائداً على الأصل.<sup>١٢</sup> والمراد بالفعل الثلاث المزيد هو فعل تزيد هو فعل تزيد أحرفه عن ثلاثة أحرف أصلية.

### ز- حدود البحث

١- الحد الموضوعي: تحدد الباحثة هذه الرسالة عن تطبيق الطريقة القياسية

باستخدام الجداول في تعليم الفعل الثلاثي المزيد.

٢- الحد المكاني: تحدد هذه الرسالة بمعهد سفينة السلامة بأثنية سنكيل.

٣- الحد الزمني من البحث هو: أن تجري الباحثة هذا البحث في السنة الدراسية

٢٠١٨ - ٢٠١٩

### ح - الدراسات السابقة

<sup>٨</sup> أحمد مختار عبد الحميد عمر، معجم اللغة العربية ...، ص. ١٧٢

<sup>٩</sup> على الجارم ومصطفى أمين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية، (المملكة العربية السعودية: الدار المصرية السعودية للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٧م) ج. ١. ص: ٢٧.

<sup>١٠</sup> أحمد مختار عبد الحميد عمر، معجم اللغة العربية... ١. ص ٣٢٣.

<sup>١١</sup> أحمد مختار عبد الحميد عمر، معجم اللغة العربية...، ج. ٣. ص. ٢٢٣٤.

<sup>١٢</sup> مصطفى العلابي، جامع الدروس العربية، (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٩٤ م) ج. ١. ص. ٥٤.

١ - الدراسة الأولى هي تطبيق الطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة

. لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو كتبها ساري يوليتا ٢٠١٤

(دراسة تجريبية بـ MAN Jeuram). تستخدم الباحثة منهاجاً تجريبياً

أ - **مشكلة** : أما أدوات البحث المستخدمة لجمع البيانات فتعتمد

الباحثة على الإختبار والملاحظة.

ب - **طريقة** : وحصلت الباحثة أن تطبيق الطريقة القياسية باستعمال

بطاقة التكملة يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو.

ج - **لعلاقة** : بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية من وجوه

التشابه أن الباحثة تستخدم طريقة البحث التجريبية ولطريقة

القياسية .

د - **الإختلاف** : أن الدراسات تستخدم بطاقة التكملة لترقية قدرة

الطلبة على فهم النحو السابقة وأما الدراسات الحالية تستخدم

وسيلة الجداول في تعليم الفعل الثلاثي المزيد .

٢-الدراسة الشايبية هي استخدام الطريقة القياسية في تعليم تركيب (دراسة تجريبية

بالمدرسة الثانوية الإسلامية Bandar Dua) تستخدم الباحثة منهاجاً تجريبياً كتبها إيك

مردينا (٢٠١٤)

أ - **مشكلة** : أما أدوات البحث المستخدمة لجمع البيانات فتعتمد الباحثة على

الإختبار والملاحظة .

ب - **طريقة**: وأما النتيجة قد ظهرت في تحليل أجوبة والنتيجة التي نالت إيك

مردينا باستخدام ، الطلاب في الإختبار القبلي والبعدي الطريقة القياسية في

تعليم تركيب الجمل هي جيد جداً كما ترجى إليها.

ج - **الإختلاف**: ومن بيان سابق وجدنا أن إيك مردينا تبحث عن استخدام

الطريقة القياسية في تعليم تركيب الجمل وأما في هذه الرسالة يبحث

الباحث من هذه الرسالة تستطيع الباحثة تفريق بينهما من حيث أن تأتي الدراسة السابقة بالطريقة القياسية في تعليم تركيب الجمل التعلم وأما الدراسة الحالية فتطبق الطريقة القياسية بوسيلة الجداول في تعليم الفعل الثلاثي المزيد.

**د- علاقة** وتساوي الدراسة السابقة الدراسة الحالية من ناحية أن تستخدم الدراسة السابقة منهج تجريبي و الطريقة القياسية.

#### ط-طريقة كتابة الرسالة

طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فتعتمد الباحثة على ماقررتها كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري، وهي:

“ Panduan Akademi dan Penulisan Skripsi Tahun 2016, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-raniry Banda Aceh”.



## الباب الثاني الإطار النظري

### أ الطريقة القياسية

#### ١ - مفهوم الطريقة القياسية

الطريقة القياسية هي أقدم الطرائق، وقد احتلت مكانة عظيمة في التدريس قديماً، وتسير على وفق ثلاث خطوات: يستهل المدرسون الدرس بذكر القاعدة أو التعريف العام أو المبدأ العام، ثم يوضحون هذه القاعدة وبذكر بعض الأمثلة التي تنطبق عليها ليعقب ذلك تطبيق على القاعدة.<sup>١</sup> إذن تعريف هذه الطريقة هي طريقة من طرائق التعليم التي تقوم بإعطاء القواعد أو التعاميم وتدرج إلى الأمثلة ومنها إلى النتائج أو إلى تطبيق التعاميم. أما الأساس الذي تقوم عليه عملية القياس حيث ينتقل الفكر فيها من الحقيقة العامة إلى الحقيقة الجزئية، ومن القانون العام إلى الحالات الخاصة، ومن المبادئ إلى النتائج، وهي بذلك إحدى طرق التفكير التي يسلكها العقل في الوصول من المعلوم إلى المجهول. الطريقة القياسية هي طريقة تفكير يستخدمها العقل في الوصول من المعلوم على المجهول، فالقياس يأتي بعد معرفة، والفكر في القياس ينتقل من القاعدة العامة إلى الحالات الجزئية، وتقوم هذه الطريقة على البدء بحفظ القاعدة ثم اتباعها بالأمثلة والشواهد المؤكدة لها، والموضحة لمعناها، وتهدف هذه الطريقة إلى انتقال أثر التدريب، كما أنها تستهدف حفظ القواعد. واستظهارها باعتبارها غاية. وفي درس النحو يتم

---

<sup>١</sup>مثنى علوان الجشعمي، دراسة مقارنة بين الطريقة القياسية وطريقة المحاضرة في تحصيل طلبة المرحلة الأولى قسم اللغة العربية كلية التربية جامعة ديالى في مادة الصرف، (مجلة الفتح، العدد الحادي والخمسون، يول السنة : ٢٠١٢م)



البدء بتعليم القاعدة، ثم توضيحها بذكر بعض الأمثلة التي توضح مضمونها، ثم بعد ذلك يتم التدريب والتطبيق على هذه القاعدة.<sup>٢</sup>

وهذه الطريقة تعود الطلبة الحفظ والمحاكاة وعدم الاستقلالية في البحث، كما أنها تضعف قدرتهم على الإبداع، وهي تبدأ بالأحكام العامة الكلية التي تكون عادة صعبة الفهم والإدراك، ومنها الانتقال إلى الجزئيات، أي أنها عكس قوانين الإدراك، حيث تبدأ بالمركب وتنتهي بالبسيط، وقد تسببت هذه الطريقة في نفور الطلبة من تعلم النحو وشعورهم بصعوبته.<sup>٣</sup>

## ٢- خطوات تدريس القواعد بالطريقة القياسية

لهذه الطريقة خطوات هي:<sup>٤</sup>

1 - التمهيد : هو عملية تهيئة ما في عقول الطلبة من معلومات سابقة لها صلة بالدرس الجديد لخلق الدافع لدى الطلبة وتحفيزهم على الدرس الجديد . وهذا التمهيد ليوضح المدرس أهمية الهدف التعليمي وكيفية تحقيقه ويربط الدرس الجديد بالقديم.

٢- القاعدة : وفيه تدون القاعدة المراد شرحها على السبورة بخط واضح. يبدأ المدرس تعليم الصرف بكتابة القاعدة وأمثلتها.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

<sup>٢</sup> سعيد لاني، تعليم اللغة العربية المعاصرة ، الطبعة الأولى، (القاهرة : عالم الكتب، ٢٠١٥) ص.

<sup>٣</sup> سعيد لاني، تعليم اللغة العربية المعاصرة. . . ، ص ٢٧٧.

<sup>٤</sup> مثنى علوان الجشعمي، دراسة مقارنة. . . ، ص. ٨٨-٨٩.

٣ - تفصيل القاعدة : وفيه يطلب من الطلبة بعد معرفة القاعدة التي كتبت أمامهم الإتيان بالأمثلة . في هذه الخطوة يشرح المدرس قاعدة الصرف وأمثلتها شراحا واضحا ويمكن استخدام الوسيلة التعليمية مثل الجداول.

٤-التطبيق : وفيها برت ي المدرس صحة القاعدة ورسوخها في أذهان الطلبة من خلال مجموعة من الأمثلة الجديدة وحل تمارين تتعلق بالدرس مشافهة وكتابة للتأكد من استيعاب الطلبة للقاعدة وفهمهم للدرس. وفي تعليم الصرف يقوم المدرس بمناقشة المادة التعليمية مع الطلبة.

### ٣-مزايا الطريقة القياسية وعيوبها

مزايا الطريقة القياسية :<sup>٥</sup>

- ١ - سرعة هذه الطريقة فهي لا تأخذ وقتا.
- ٢ - تساعد الطلبة على عادات التفكير الجيد
- ٣ - يرغب فيها معظم المدرسين لأنها سهلة لا يبذل فيها المدرس جهدا كبيرا في اكتشاف الحقائق .
- ٤ - سبيلها الوحيد الحفظ فهو الذي يساعد على تذكرها
- ٥ - تساعد المعلم أو المدرس على استيفاء موضوعات المنهج وينتهي من الموضوعات المقررة .
- ٦ - الطالب الذي يفهم القاعدة فهما جيدا يستقيم لسانه أكثر من الطالب الذي يستنبط القاعدة من أمثلة توضح قبل ذكرها.

٥ مثنى علوان الجشعمي، دراسة مقارنة. . . ص. ٨٨-٨٩.

عيوب الطريقة القياسية :

- ١ - فهي تبعث في الطالب الميل إلى الحفظ.
- ٢ - تعوده على المحاكاة العمياء.
- ٣ - ينسى الطلبة هذه القواعد بعد حفظها.
- ٤ - وتضعف فيه قوة الابتكار في الفكر والرأي، إن مفاجأة التلميذ بالحكم العام فقد يكون سببا في صعوبته .
- ٥ - وقد تؤدي هذه الصعوبة إلى الخطأ في التطبيق، إنها تتنافى مع قواعد التدريس والتعريف على الأمثلة والتطبيقات.
- ٦ - إن هذا النوع من التفكير لا يضيف إلى المعرفة فهو لا يكشف شيئا جديدا، حيث إنه لا يبدأ من عدم معرفة ليصل إلى معرفة، ولا يبدأ من جزئيات ليصل إلى تعميمات أو قوانين، كما إنه لا يؤدي إلى زيادة المعرفة بل يجعلها تدور حول نفسها.

ب- وسيلة الجداول

١ مفهوم وسيلة الجداول

إن وسيلة الجداول من أقسام الوسيلة البصرية .تعتمد الوسائل البصرية على حاسة البصر لدى المتعلم في إكسابه كثيرا من الخبرات التعليمية التي تؤدي إلى تعديل سلوكه، وعن طريق هذه الوسائل تنتقل الرسائل من المرسل إلى المستقبل في مواقف الاتصال التعليمي، وتضم مجموعة من الأدوات والطرق التي تستغل حاسة البصر وتعتمد عليها.<sup>٦</sup>

<sup>٦</sup> أحمد خيرى محمد كاظم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج ، ( القاهرة : دار النهضة

وسيلة الجداول هي عبارة عن شبكة من الصفوف والأعمدة التي تستخدم لتمثيل بيانات نصية أو رقمية، وهي من العناصر الشائعة لتنظيم البيانات وتنسيقها في المستندات. تتاح في ميكروسوفت وود إمكانية إنشاء جداول فارغة، أو تحويل النصوص إلى جداول. وكذلك إمكانية تطبيق مختلف الأنماط والتنسيقات على الجدول. كل ذلك بخطوات سهلة جدا.<sup>٧</sup>

وسيلة الجداول تشتمل على معلومات عديدة وحقائقها ومناسب في إظهار معلومات الوقت حيث تقع بيانات في العمود .جدول أحد أساليب تنسيق البيانات، وتنسقهم في صفوف وعواميد ينتشر استعمال الجداول في كافة مجالات الأبحاث والعلوم ولكنه يكتسب أهمية خاصة في مجالات الحوسبة (طالع جدول(قاعدة بيانات)).<sup>٨</sup>

وفي مجال تعليم الصرف تصميم وسيلة الجداول تتكون من المفهوم أو الفكرة الأساسية في المربع الأول، وتنحدر يليه المفاهيم الأخرى الرئيسية والأكثر أهمية، وينحدر من كل مفهوم أو فكرة رئيسية ومهمة ما يتعلق بها من مفاهيم وقضايا وهكذا. فالأفكار الرئيسية والمهم تقع قرب أعلى المربع.<sup>٩</sup>

## ٢ طرق تعليم الفعل الثلاثي المزيد بوسيلة الجداول

7Huda-almashta,2016, تريخ الدخول، فرز البيانات في الجدول، متح على  
<https://academy.hsub.com/apps/productivity/office/microsoft-word>

<sup>٨</sup>أحمد خيرى محمد كاظم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية. . . ص. ٣٧.

<sup>٩</sup> Huda-almashta,2016, تريخ الدخول، فرز البيانات في الجدول، متح على  
 2016/4/22  
<https://academy.hsub.com/apps/productivity/office/microsoft-word>

إذا اراد المعلم تعليم الفعل الثلاثي بوسيلة الجداول، فمن الممكن اتباع عدة طرق. وقد تكون الطريقة التالية<sup>١٠</sup>:

- ١ - قبل أن يقوم المدرس بعملية التعليم فينبغي له أن يعد وسيلة الجداول في شكل معين مرغوب فيه.
- ٢ - لصق المدرس وسيلة الجداول في السبورة أو في مكان يمكن نظره الطلبة.
- ٣ - أخذ المدرس تعليم الفعل الثلاثي المزيد باستخدام وسيلة الجداول
- ٤ - قبل انتهاء التعليم فينبغي على المدرس أن يقدم التمرينات للطلبة لمعرفة مدى فهمهم نحو الفعل الثلاثي المزيد.

### ٣ - مزايا وسيلة الجداول وعيوبها

- إن لكل الوسائل التعليمية مزايا وعيوب تميزها وتعيبها ، وكذلك وسيلة الجداول. قدم نوفك ( Novak ) وغووين ( Gowin ) عن مزايا وسيلة الجداول وعيوبها للمدرس وللطلبة. فيما يلي ستأتي البيانات عنها.<sup>١١</sup>
- إن مزايا هذه الوسيلة للمدرس هي:
- تساعد المدرس على تنظيم خبرة التعلم المقدمة كلها.
  - إنها أحسن الطرق في القاء المواد المدروسة لأنها أداة التعلم غير اللفظية للطلبة، إنما هم ينظرون ويقرؤون ويفهمون سارعين.
  - تساعد المدرس على اختيار إجراءات التعليم المعتمدة على هياكل التعليم التراتب .
  - تساعد المدرس على ترقية فعالية التعليم. والمزايا للطلبة هي:
  - تساعد الطلبة في ترقية فهمهم نحو المواد المدروسة.

<sup>١٠</sup> فوزي، خريطة المفاهيم واستخدامها في تعليم الإعلال والإبدال والإدغام، (البحث العلمي، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، دار السلام بندا أتشييه، ٢١١٦ ص. ٢١ .

<sup>١١</sup> فوزي، خريطة المفاهيم واستخدامها . . . ص. ٢١-٢٢ .

- ترقى فعالية الطلبة وابتكارهم في التفكير.
- تطور معرفية الطلبة وبها تسهلهم في التعلم. إن عيوب هذه الوسيلة هي:
- يحتاج إلى وقت طويل في صنعها مع أن الوقت الموجود قصير.
- الصعبة في تعيين المفاهيم الموجودة في المواد المدروسة.
- الصعبة في تعيين الكلمات للاحق المفاهيم مع غيرها.

#### ٤ - البحث عن الفعل الثلاثي المزيد

فالثلاثي يزداد فيه حرف أو حرفان أو ثلاثة: <sup>١٢</sup>

فأوزانَ المزيد بحرف ثلاثة :

- ١- وزن أَفْعَلْ وَيَأْتِي كثيرا للتعدية : نزل لرجل وأنزلَ الطفلَ معه.
- ٢- وزن فَعَّلَ و غالب هعانية التكثر والتعدية: مَزَّقَ وكَسَّرَ، نَزَّلَ الطفلَ والده .
- ٣- وزن فاعل وغالب معانيه المشاركة في الفعل، والتكثر: حاورت زميلي، ضاعفت أجر العامل.

وأوزان الثلاثي المزيد بحرفين خمسة :

- ١ - وزن انْفَعَلَ ويدل على المطاوعة : انكسر وانشق، أزعجته فانزعج.
- ٢ - وزن افْتَعَلَ ويدل على المطاوعة غالبا : جمعهم فاجتمعوا ، وعلى المشاركة: اختصموا .
- ٣ - وزن افْعَلَّ يكون في الألوان والعيوب الجلقية : احضرَّ الشجر، اغورَّت عينه.

<sup>١٢</sup> سعيد بن محمد بن أحمد الأفغاي، الموجز في قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الفكر، ٢٠٠٣ م)

- ٤ - تَفَعَّلَ ويدل على المطاوعة حيناً مثل : علمته فتعلم، وعلى التكلف مثل تحلم وتشجع.
- ٥ - وزن تفاعل يدل على المشاركة ، وإظهار غير الحقيقة، والمطاوعة : تحاكم الخصمان، تمارض، باعدته فتباعد.
- وأوزان الثلاثي المزيد بثلاثة أحرف أربعة
- ١ - وزن استفعل وأهم معانيه الطلب والتحول : استغفر ربه، استنوق الجمل استتيست الشاة واسترجلت المرأة واستحجر الطيب .
- ٢ - وزن افَعَّوَعَلَ يدل على قوة المعنى أكثر من الثلاثي: اعشوشب، الحلولى، اخشوسن.
- ٣ - وزن اِفْعَوَّلَ يدل على قوة المعنى أكثر من الثلاثي : اجلوذ (أسرع) اعلووط البعير (ركبة).
- ٤ - وزن افعال يدل على قوة المعنى أكثر من الثلاثي : اخضار الشجر.



## الفصل الثالث إجراءات البحث الحقلية

### أ - منهج البحث

إن المنهج الذي تستعمله الباحثة في هذه الرسالة فهو البحث التجريبي وهو منهج البحثي العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية.<sup>1</sup> وتخصص الباحثة لهذا البحث التجريبي التصميمات التمهيديّة (*Pre-Experimental Designs*) وهو قسم من البحث التجريبي، وتعتمد الباحثة على تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أو ما يقال في الإنجليزية *One Group Pre-Test, Post-Test Design* وهي من نوع بحث تمهيدي. أي يتم ، إجراء اختبار قبلي لتحديد المستوى في مقرر القواعد قبل إجراء التجربة، ثم يطبق طريقة التعليم وفي نهاية الفصل الدراسي يجرى لهم اختبار بعدي ليتبين مدى الفرق بين درجتى الاختبارين القبلي والبعدي. وتأخذ الباحثة القانون التالي:<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، الطبعة الثانية ، الرياض: المكتبة العبيكان، (٢٠٠٠م) ص. ٣٠٣.

<sup>2</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى... ، ص ٣١٥.



ت خ ١ م x ٢ خ

ت : المجموعة التجريبية

خ ١ : الاختبار القبلي

م: المعالجة التجريبية

خ ٢ : الاختبار البعدي

ب - مجتمع البحث وعينته

المجتمع لهذا البحث هو جميع طلبة معهد سفينة السلامة أتشية سنكيل للسنة الدراسية ٢٠١٨م/٢٠١٩م وكان عددهم يبلغ ٩٥ طالبا، وأخذت الباحثة الطالبات في الفصل الثالث، كانت عددهن ٢٠ طالبة. وأخذت الباحثة الطالبات في الفصل الثالث كعينة البحث لأنهن عاجزات في فهم وحفظ تصصريف الفعل الثلاثي المزيد.

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

لجميع البيانات التي تتعلق بهذا البحث تستخدم الباحثة الأدوات التالية :

١- الملاحظة

إن الملاحظة هي أداة من أدوات البحث لجميع البيانات تعني التتبع المباشر لبعده أو أكثر من أبعاد الظاهرة التي تسعى الباحثة لدراستها، وذلك عن طريق الحواس وحدها،

أو مع أدوات مساعدة.<sup>٣</sup> ويقوم الملاحظ بالملاحظة المباشرة في الفصل الثالث أثناء تعليم الفعل الثلاثي المزيد بتطبيق الطريقة القياسية واستخدام الجداول. وتهدف هذه الملاحظة المباشرة لمعرفة أنشطة المدرسة (الباحثة) والطالبات.

## ٢- الاختبار

إن الاختبار أداة من الأدوات التي تمكن أن يستخدمها لجمع البيانات التي يحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث أو تحقيق فروضه. وتقوم الباحثة بالاختبار للطلبة في ذلك الصنف لمعرفة مدى نجاحهم في تعليم الفعل الثلاثي المزيد بتطبيق الطريقة القياسية باستخدام الجداول. يجري هذا الاختبار مرتين، أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

الاختبار القبلي يُجرى قبل إجراء التجربة أي قبل تعليم الفعل الثلاثي المزيد بتطبيق الطريقة القياسية باستخدام الجداول. وغرض هذا الاختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى الطالبات قبله.

وأما الاختبار البعدي يُجرى بعد إجراء التجربة أي بعد انتهاء عملية تعليم الفعل الثلاثي المزيد بتطبيق الطريقة القياسية باستخدام الجداول. وغرض هذا الاختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى الطالبات بعده.

## د- طريقة تحليل البيانات

### ١- تحليل بيانات ورقة الملاحظة للمدرسة والطالبات

و تقوم الباحثة بتحليل البيانات عن نتيجة ورقة الملاحظة فيستخدم القانون كما

يلي:<sup>٤</sup>

<sup>٣</sup> إبراهيم البيومي غانم، مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية، ( القاهرة : مكتبة

الشروق الدولية ٢٠٠٧م) ص. ٨٧.

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

البيان : P : النسبة المئوية

R : مجموعة القيمة الحاصولة عليها

T : النتيجة الكاملة

٢- تحليل بيانات للأسئلة الاختبار القبلي والبعدي

وتحليل عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبار "ت" ( "t" Test )  
فتستعمل الباحثة القانون كما يلي :

$\frac{n}{(n-1)}$

البيان : م ف : متوسط الفروق

مج ح ٢ : مجموع مربعات إنحرافات الفروق

ن : عدد أفراد العينة

وأما خطوات إطباعه:

١- إعداد جدول يتكون من ستة حقول كما هو موضح في الجدول أعلاه

٢- حساب متوسط الاجابة الأولى

٣- حساب متوسط الاجابة الثانية

٤- حساب متوسط الفرق

٥- تطبيق قانون اجتبارت التالى :



ن(ن-١)

٦- تحديد درجة الحرية وهي ن (ن-١)، د أفراد العينة ناقصا واحد

٧- مراجعة الجدول الإحصائية الخاصة بقييم ت لمعرفة هل القيمة ذات دلالة إحصائية عند المستوى الذي حددته الباحثة أم لا؟ فإذا كانت قيمة ت المحسوبة أصغر من قيمة ت في جدول عند مستوى الدلالة الذي حددته الباحثة وأمام درجة الحرية تقبل الفرضية أي أنه ليس هناك فرق بين الاجبتين وهذا يدل على أن الطالبات لم يستفيدوا كثيرا من المقرر الذي درسه.

ولفرض أن الباحثة حددت مستوى الدلالة ب [١٪] فيتضح أن قيمة ت المحسوبة

أصغر من قيمة ت. أما إذا حدد مستوى الدلالة ب [٥٪] فيتضح أن قيمة ت المحسوبة

أصغر من قيمة ت.

## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ - عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصول السابقة عما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة لجمع البيانات. وفي هذا الفصل تريد الباحثة أن يعرض نتائج التي حصلت من عملية تعليم الفعل الثلاثي المزيد بالطريقة القياسية والجداول بمعهد سفينة السلامة Aceh Singkil. وللحصول على البيانات قامت الباحثة بالبحث التحريبي للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ اعتمادا على رسالة عميدة لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه رقم Un.08/TU-FTK/TL.00/04/2019، انطلاقا مما سبق فقامت الباحثة بجمع البيانات كما يلي:

#### ١ - لمحة عن ميدان البحث

معهد سفينة السلامة Aceh Singkil من المعاهد الإسلامية يطبق فيه المناهج الدراسية المكونة من الدروس الإسلامية والعربية والعامية. وكانت مدة الدراسة فيه ست سنوات تتكون من ثلاث سنوات للمستوى المتوسطة و ثلاث سنوات للمستوى الثانوية. وقع معهد سفينة السلامة في Danau Paris Kabupaten Aceh Singkil. وتأسست هذه الهيئة في سنة ٢٠١٠ ملادية تحت رئاسة أب الحسن الماجستير.

اتجه غرض التربية والتعليم بمعهد سفينة السلامة منه:

- ١ - بناء تقوى الله والامتسك بالقرآن الكريم والسنة النبوية
- ٢ - خلق بالأخلاق الفاضلة والكرامة
- ٣ - تهيئة البراعة والكدح في العمل، و في حل المشكلات والمشقات
- ٤ - توسيع الثقافة وتحقيق الحرية الفكرية للوصول إلى الأخوة الدائمة بين المجتمع
- ٥ - تكوين الجسم السليم

## هيكل معهد سفينة السلامة

مدير معهد سفينة السلامة	أبي حسن، الماجستير
نائب المدير معهد سفينة السلامة	شرقاوي الماجستير
مدير التعليم معهد سفينة السلامة	الدكتور على سبرا ماليسي الماجستير

## نظر يومي معهد سفينة السلامة

رئيس معهد	شرقاوي الماجستير
نائب قسم الطلاب	محب الدين
نائب قسم المناهج	م. نصير
نائب قسم بنية التحتية	احمد فؤاد الدين
نائب قسم العلاقات العامة	أسروالدين

## سكرتيرى

السكرتير	شحمين الدين
قسم المالية	إرنى مرنياتي
قسم التوظيف	لسناواتي
قسم الطالبات	بيسى أنديس باليكا

## التعليم العام

مدير المدرسة العالية	شرقاوي الماجستير
مدير المدرسة الثانوية	سفروالدين

## مدرس مادة معهد سفينة السلامة

الاسم	مكتب	مجال الدراسة
أبي حسن، الماجستير	مدير	تصوف
شرقاوي الماجستير	نائب	أصول الفقه
الدكتور على سيرا ماليسى الماجستير	نائب	بيان
م. نصير	المعلم	الفقه
أسروالدين	المعلم	التوحيد
توت وولان هندادارى	المعلم	الغة العربية
موليدى	المعلم	العلم المنطق
حسروالدين	المعلم	الصرف
م. نصير	المعلم	النحو
على مختز سريغار	المعلم	العلم الفلك
رضوان حسبوان	المعلم	الحديث
أرى ستينونو	المعلم	الفقه
رحيمي	المعلم	التفسير
مستوى باروس	المعلم	التاريخ

التوحيد	المعلم	جكارالدين
النحو	المعلم	غالبان
الفقه	المعلم	نور لسي
النحو	المعلم	إلفى سنتيا
التاريخ	المعلم	مولياني
الفقه	المعلم	زالمينا

وكان عدد المدرسين في هذا المعهد ١٩ معلما وعدد الطلبة ٤٧٣ طالبا. ولمعرفة حالة المدرسين والطلبة معهد سفينة السلامة وهي كما يلي في الجدول الأتي:

#### الجدول ٤ - ١

عدد المدرسين بمعهد سفينة السلامة

المجموع	عدد	الرقم
١٦	المدرسين	١
٣	المدرسة	٢
١٩	المجموع	

#### الجدول ٤ - ٢

عدد الطلبة بمعهد سفينة السلامة

العدد	الطالبات	الطالبون	الفصل	الرقم
١٢٣	٧١	٥٢	الصف الأول	١



١١٤	٦٥	٤٩	الصف الثاني	٢
١٠٥	٥٧	٤٨	الصف الثالث	٣
٦٩	٢٨	٤١	الصف الرابع	٤
٢٨	١٧	١١	الصف الخامس	٥
٣٤	٢٣	١١	الصف السادس	٦
٤٧٣	٢٣١	١٧٣	المجموع	

## ٢ - إجراء تعليم الفعل الثلاثي المزيد بالطريقة القياسية والجداول

وقامت الباحثة بالبحث التجريبي عن تطبيق الطريقة القياسية باستخدام الجداول في تعليم الفعل الثلاثي المزيد (دراسة تجريبية بمعهد سفينة السلامة Aceh Singkil). وأما توقيت البحث فهي كما في الجدول الآتي:

### الجدول ٤-٣

توقيت إجراء التعليم والاختبار

ساعة	تاريخ	يوم	اللقاء
٠٩,٠٠-٠٨,٠٠	٢٧ أبريل ٢٠١٩	الإثنين	اللقاء الأول
١٦,٠٠-١٤,٠٠	٢٧ أبريل ٢٠١٩	الإثنين	اللقاء الثاني
١٦,٠٠-١٤,٠٠	٢٨ أبريل ٢٠١٩	الثلاثاء	اللقاء الثالث
١٠,٠٠-٠٨,٠٠	٢٩ أبريل ٢٠١٩	الأربعاء	اللقاء الرابع
١٥,٠٠-١٤,٠٠	٢٩ أبريل ٢٠١٩	الأربعاء	اللقاء الخامس

والخطوات التي قامت بها الباحثة في التعليم بتطبيق الطريقة القياسية باستخدام  
الجدول في تعليم الفعل الثلاثي المزيد كما يلي :

الجدول : ٤-٤

اللقاء الأول

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
- يرد الطلبة السلام	- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وتعرف نفسها
- يستمع إلى الأسماء المسجلة	- تسجل الطلبة واحدا فواحدا بكشف الغياب
- يقرؤون بسملة والدعاء	- تدعو الطلبة لقراءة البسملة والدعاء قبل الدرس
- يجيب الطلبة الأسئلة من الاختبار القبلي	- تقدم المدرسة الأسئلة من الاختبار القبلي وتطلب منهم لإجابتها
- يرد الطلبة السلام	- أخيرا، تختتم المدرسة بإلقاء السلام ثم تخرج من الفصل

الجدول : ٤-٥

اللقاء الثاني

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
- يرد الطلبة السلام ويستمعون إلى الأسماء المسجلة	- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام ثم تسجل الطلبة واحدا فواحدا بكشف الحضور

تقدم المدرسة الشرح المتعلق لمادة سيتعلمها الطلبة	يسمع الطلبة الى شرح المدرسة المتعلق بالمادة سيتعلمها
توضح المدرسة الأهداف المرجوة من التعلم	يسمع الطلبة إلى الأهداف المرجوة من التعلم بالجدول
تشرح المدرسة قواعد الأوزن للفعل الثلاثي المزيد بحرف واحد	يسمع الطلبة إلى قواعد الأوزن للفعل الثلاثي المزيد بحرف واحد
توضح المدرسة ببساطة عن أنشطة التعليم والطرق والجدول المستخدمة	يسمع الطلبة ببساطة عن أنشطة التعليم والطرق والجدول المستخدمة
تعرض المدرسة الجدول فيها الأوزن للفعل الثلاثي المزيد بحرف واحد أمام الفصل وهووزن	يلاحظ الطلبة الجدول التي تصرضها المدرسة أمام الفصل
تأمر المدرسة بعض الطلبة بإظهار الأمثلة البسيطة	يقوم بعض الطلبة بإظهار الأمثلة من الجمل البسيطة ليعرفوا فوائد المزيد
تأمر المدرسة بعض الطلبة الخرين بنقد أو إصلاح ما يقدم صاحبه	يقوم بعض الطلبة الخرين بنقد أو إصلاح ما يقدم صاحبه من الأمثلة
تقوم المدرسة بإظهار العلاقات فيما بين الأمثلة وتؤكد على صحة شرح المادة من بعض الطلبة	يهتم الطلبة بشرح المدرسة عن إظهار العلاقات فيما بين الأمثلة وتأكيد المدرسة على صحة شرح المادة من بعض الطلبة
تأمر المدرسة الطلبة بأن يسألوا عما يهمهم	يسأل الطلبة عما يهمهم لهم من المعاني والأمثلة
تأمر المدرسة الطالب بأن يجيب أسئلة صاحبه	يجيب الطالب أسئلة أصحابه

تؤكد المدرسة إجابة الطلبة أو تصلحها إن أخطأوا	يهتم الطلبة بتأكيد وإصلاح المدرسة للأخطاء من الطلبة
تأمر المدرسة الطلبة بتكوين الفرق التي تتكون من ٥ أشخاص	يقوم الطلبة بتكوين الفرق التي تتكون من ٥ أشخاص
توزع المدرسة ورقة التدريبات لجميع الفرق	ينال الطلبة ورقة التدريبات ثم يتمرنون بها فيما بينهم
تشير المدرسة الطلبة إلى كيفية إجابة ورقة التدريبات	يسمع الطلبة إشارة المدرسة عن كيفية إجابة ورقة التدريبات
تتيح المدرسة الفرصة لفرقة الطلبة لمناقشة المادة	يقوم الطلبة بمناقشة المادة مع أصحاب فرقتهم
تفضل المدرسة نائب الفرقة بتقديم نتائج مناقشتهم	يقدم نائب الفرقة نتائج مناقشتهم
تتيح المدرسة الفرصة لفرقة أخرى لنقد أو إصلاح الإجابة المقدمة	يصلح نائب الفرقة الأخرى إصلاح الإجابة المقدمة
تبين المدرسة بيانات وتؤكد على صحتها من كل فرق	يسمع الطلبة بيانات وتأكيدات المدرسة على صحتها من كل فرق
تأمر المدرسة الطلبة بأن يسألوا عما يغمض لهم	يسأل الطلبة عما يغمض لهم
تأمر المدرسة الطلبة بأن يجيبوا أسئلة أصحابهم	يجيب الطلبة أسئلة أصحابهم عن المواد المدرسة
تؤكد المدرسة إجابة الطلبة أو تصلحها إن كانت خاطئة	يهتم الطلبة بتأكيد وإصلاح المدرسة
تأمر المدرسة الطلبة بتلخيص المادة	يقوم الطلبة بتلخيص المادة

تؤكد المدرسة على صحة خلاصة الطلبة	يسمع الطلبة تأكيد المدرسة على صحة خلاصة الطلبة
تعطي المدرسة أوراق العمل للطلاب	يعمل الطلبة أوراق العمل من التصريفات
أخيراً، تختتم المدرسة بإلقاء السلام ثم تخرج من الفصل	يرد الطلبة السلام

## الجدول : ٤-٦

## اللقاء الثالث

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام ثم تسجل الطلبة واحدا فواحدا بكشف الحضور	يرد الطلبة السلام ويستمعون إلى الأسماء المسجلة
تقدم المدرسة الشرح المتعلق لمادة سيتعلمها الطلبة	يسمع الطلبة شرح المدرسة المتعلق بالمادة ليتعلمونها
تضيق المدرسة معاشرات القيمة والأهداف المرجوة	يسمع الطلبة معاشرات القيمة والأهداف المرجوة
تشرح المدرسة قواعد الأوزن للفعل الثلاثي المزيد بحرفين	يسمع الطلبة قواعد الأوزن للفعل الثلاثي المزيد بحرفين
تضيق المدرسة ببساطة عن أنشطة التعليم والطرق والجداول المستخدمة	يسمع ببساطة عن أنشطة التعليم والطرق والجداول المستخدمة

تعرض المدرسة الجداول فيها الأوزن للفعل الثلاثي المزيد بحرفين أمام الفصل	يلاحظ الطلبة الجداول التي عرضها المدرسة أمام الفصل
تأمر المدرسة بعض الطلبة بإظهار العلاقات بين الأمثلة	يقوم بعض الطلبة بإظهار العلاقات بين الأمثلة
تأمر المدرسة بعض الطلبة آخر بنقد أو إصلاح ما شرح صاحبه	يقوم بعض الطلبة آخر بنقد أو إصلاح ما شرح صاحبه
تقوم المدرسة بإظهار العلاقات فيما بين الأمثلة ويؤكد على صحة شرح المادة من بعض الطلبة	يهتم الطلبة بشرح المدرسة عن إظهار العلاقات فيما بين الأمثلة وتأكيد المدرسة على صحة شرح المادة من بعض الطلبة
تأمر المدرسة الطلبة بأن يسأل عما يتوهم	يسأل الطلبة عما يتوهم
تأمر المدرسة الطلبة بأن يجيب أسئلة صاحبه	يجيب طلبة أخرى أسئلة صاحبه
تؤكد المدرسة إجابة الطلبة أو يصلحها	يهتم الطلبة بتأكيد وإصلاح المدرسة
تأمر المدرسة الطلبة بتكوين الفرق التي تتكون من ٥ أشخاص	يقوم الطلبة بتكوين الفرق التي تتكون من ٥ أشخاص
توزع المدرسة ورقة التدريبات لجميع الفراق	ينال الطلبة ورقة التدريبات
تشير المدرسة الطلبة إلى كيفية إجابة ورقة التدريبات	يسمع الطلبة إشارة المدرسة عن كيفية إجابة ورقة التدريبات

تتيح المدرسة الفرصة لفرقة الطلبة لمناقشة المادة	يقوم الطلبة بمناقشة المادة مع أصحاب فرقته
تفضل المدرسة نائب الفرقة بتقديم نتائج مناقشتهم	يقدم نائب الفرقة نتائج مناقشتهم
تتيح المدرسة الفرصة لفرقة أخرى لنقد أو إصلاح الإجابة المقدمة	يصلح نائب الفرقة الأخرى إصلاح الإجابة المقدمة
تبين المدرسة بيانات ويؤكد على صحتها من كل فرق	يسمع الطلبة بيانات وتأكيدات المدرسة على صحتها من كل فرق
تأمر المدرسة الطلبة بأن يسأل عما يتوهم	يسأل الطلبة عما يتوهم
تأمر المدرسة الطلبة بأن يجيب أسئلة صاحبه	يجيب طلبة أخرى أسئلة صاحبه
تؤكد المدرسة إجابة الطلبة أو يصلحها	يهتم الطلبة بتأكيد وإصلاح المدرسة
تأمر المدرسة الطلبة بتلخيص المادة	يقوم الطلبة بتلخيص المادة
تؤكد المدرسة على صحة خلاصة الطلبة	يسمع الطلبة تأكيد المدرسة على صحة خلاصة الطلبة
تعطي المدرسة أوراق العمل للطلاب	يعمل الطلبة أوراق العمل للطلاب
أخيراً، اختتمت المدرسة بإلقاء السلام ثم تخرج من الفصل	يرد الطلبة السلام

## الجدول : ٤ - ٧

## اللقاء الرابع

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
يريد الطلبة السلام ويستمعون إلى الأسماء المسجلة	تدخل المدرسة الفصل باللقاء السلام ثم تسجل الطلبة واحدا فواحدا بكشف الحضور
يسمع الطلبة عن كلام المدرسة المتعلق لمدة سيتعلمها	تقدم المدرسة الكلام المتعلق لمادة سيتعلمها الطلبة
يستمتع الطلبة معاشرات القيمة والأهداف المرجوة	تضيق المدرسة معاشرات القيمة والأهداف المرجوة
يستمتع الطلبة قواعد الأوزن للفعل الثلاثي المزيد بثلاثة أحرف	تشرح المدرسة قواعد الأوزن للفعل الثلاثي المزيد بثلاثة أحرف
يسمع ببساطة عن أنشطة التعليم والطرق والجداول المستخدمة	تضيق المدرسة ببساطة عن أنشطة التعليم والطرق والجداول المستخدمة
يلاحظ الطلبة الجداول التي عرضها المدرسة أمام الفصل	تعرض المدرسة الجداول فيها الأوزن للفعل الثلاثي المزيد بثلاثة أحرف أمام الفصل
يقوم بعض الطلبة بإظهار العلاقات بين الأمثلة	تأمر المدرسة بعض الطلبة بإظهار العلاقات بين الأمثلة
يقوم بعض الطلبة آخر بنقد أو إصلاح ما شرح صاحبه	تأمر المدرسة بعض الطلبة آخر بنقد أو إصلاح ما شرح صاحبه
يهتم الطلبة بشرح المدرسة عن إظهار العلاقات فيما بين الأمثلة وتأكيد	تقوم المدرسة بإظهار العلاقات فيما بين الأمثلة ويؤكد على صحة شرح



المدرسة على صحة شرح المادة من بعض الطلبة	المادة من بعض الطلبة
يسأل الطلبة عما يتوهم	تأمر المدرسة الطلبة بأن يسأل عما يتوهم
يجيب طلبة أخرى أسئلة صاحبه	تأمر المدرسة الطلبة بأن يجيب أسئلة صاحبه
يهتم الطلبة بتأكيد وإصلاح المدرسة	تؤكد المدرسة إجابة الطلبة أو يصلحها
يقوم الطلبة بتكوين الفراق التي تتكون من ٥ أشخاص	تأمر المدرسة الطلبة بتكوين الفراق التي تتكون من ٥ أشخاص
ينال الطلبة ورقة التدريبات	توزع المدرسة ورقة التدريبات لجميع الفراق
يسمع الطلبة إشارة المدرسة عن كيفية إجابة ورقة التدريبات	تشير المدرسة الطلبة إلى كيفية إجابة ورقة التدريبات
يقوم الطلبة بمناقشة المادة مع أصحاب فرقتهم	تتيح المدرسة الفرصة لفرقة الطلبة لمناقشة المادة
يقدم نائب الفرقة نتائج مناقشتهم	تفضل المدرسة نائب الفرقة بتقديم نتائج مناقشتهم
يرسل نائب الفرقة الأخرى إصلاح الإجابة المقدمة	تتيح المدرسة الفرصة لفرقة أخرى لنقد أو إصلاح الإجابة المقدمة
يسمع الطلبة بيانات وتأكيدات المدرسة على صحتها من كل فرق	تبين المدرسة بيانات ويؤكد على صحتها من كل فرق
يسأل الطلبة عما يتوهم	تأمر المدرسة الطلبة بأن يسأل عما يتوهم

	يتوهم
يجيب طلبة أخرى أسئلة صاحبه	تأمر المدرسة الطلبة بأن يجيب أسئلة صاحبه
يهتم الطلبة بتأكيد وإصلاح المدرسة	تؤكد المدرسة إجابة الطلبة أو يصلحها
يقوم الطلبة بتلخيص المادة	تأمر المدرسة الطلبة بتلخيص المادة
يسمع الطلبة تأكيد المدرسة على صحة خلاصة الطلبة	تؤكد المدرسة على صحة خلاصة الطلبة
يعمل الطلبة أوراق العمل للطلاب	تعطي المدرسة أوراق العمل للطلاب
يرد الطلبة السلام	أخيراً، اختتمت المدرسة باللقاء السلام ثم تخرج من الفصل

## الجدول : ٤-٨

## اللقاء الخامس

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
- تدخل المدرسة الفصل باللقاء	- يرد الطلبة السلام
- تسجل الطلبة واحدة فواحدة بكشف الغياب	- يستمع إلى الأسماء المسجلة
- تدعو الطلبة لقراءة البسملة والدعاء قبل الدرس	- يقرأ بسملة والدعاء
- تقدم المدرسة الأسئلة من الاختبار البعدي ويطلب منهم لإجابتها	- يجيب الطلبة الأسئلة من الاختبار البعدي

- أحياء، تختتم المدرسة بإلقاء السلام ثم تخرج من الفصل	- يرد الطلبة السلام
--	---------------------

### ج- تحليل البيانات ومناقشتها

#### ١ تحليل ورقة الملاحظة

أنشطة المدرسة في إجراء تعليم الفعل الثلاثي المزيد بالطريقة القياسية والجداول. تقوم الباحثة بتحليل البيانات من أنشطة المدرسة والطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستخدام القانون كما يلي :

$$P = \frac{R}{T} X \% 100$$

البيان : P : النسبة المئوية

R : مجموعة القيمة الحاصولة عليها

T : النتيجة الكاملة

معيار مستوى أنشطة المدرس والطلاب عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال :

٨٠ - أعلى = جيّد جدًا

٧٩ - ٦٦ = جيّد

٦٥ - ٥٦ = مقبول

٥٥ - ٤٦ = ناقص

٤٥ - أدنى = فاشل<sup>١</sup>

فنتيجة أنشطة المدرسة والطلبة كما في الجدول الآتي :

<sup>1</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hal. 35

## أ - أنشطة المدرسة

الجدول ٤-٩

نتيجة أنشطة المدرسة في عملية التعليم والتعلم

رقم	الناحية الملحوظة	النتيجة الملحوظة			
		١	٢	٣	٤
١	الحماسة في تقديم المادة				√
٢	حالة تعليم التصريف بالجداول والطريقة القياسية				√
٣	النشاط ودخع الطلبة أثناء عملية التعليم				√
٤	طاريق تقديم أسئلة عما يغمض عند الطلبة				√
٥	القدرة على دفع الطلبة على تقديم وإجابة الأسئلة				√
٦	القدرة على توصيه ورقة العمل				√
٧	الاهتمام باستماع إجابة الطلبة			√	
٨	القدرة على توجيه الطلبة لمناقشة المادة في فرقهم			√	
٩	القدرة على توجيه الطلبة ليكونونشاطين في فرقهم			√	
١٠	القدرة على توجيه الطلبة لإجابة أو إرشاد أصحابهم			√	

	√			القدرة على شرح أوزان الثلاثي المزيد	١١
	√			القدرة على شرح أوزان الثلاثي المزيد بالطريقة الاستنباطية والجداول	١٢
	√			القدرة على توجيه الطلبة لحفظ التصريف	١٣
	√			القدرة على توجيه الطلبة لقراءة التصريف جماعة	١٤
٥٠				المجموع	

تحليل نتيجة أنشطة المدرسة في إجراء التعليم.

$$P = \frac{f}{N} \times 100\% = \frac{50}{56} \times 100\% = \frac{5000}{56} = 89,2\%$$

ونتيجة P كما يلاحظها الملاحظ ٨٩,٢ % تدل على أنها وقعت بين حد ٨٠ - ١٠٠ % ونتيجة P حصل على درجة جيّد جدًا. فتكون الدلالة أن أنشطة المدرسة في ٨٩,٢ % مطابقة بخطواته الصحيحة وبأنحاء ومعايير عملية التعليم والتعلم التي تلزم أن يهتم بها المعلم عند عملية التعليم والتعلم.

## ب - أنشطة الطلبة

الجدول ٤-٩

نتيجة أنشطة الطلبة في عملية التعليم والتعلم

النتيجة الملحوظة				الناحية الملحوظة	رقم
٤	٣	٢	١		
√				حماسة الطلبة في استماع المادة التي عرضتها المدرسة	١
√				حالة الطلبة في تعلم التصريف بالجداول والطريقة القياسية	٢
√				النشاط والتساؤل أثناء عملية التعلم	٣
√				تقدما الطلبة بأسئلة عما ليغمض لهم	٤
	√			إجابة الطلبة أسئلة الأصدقاء	٥
	√			قيام الطلبة بإجابة ورقة عمل الطلبة	٦
	√			فعالة الطلبة في التعلم وتركيز أفكارهم على التعليم	٧
	√			معاملة الطلبة في فرقهم	٨
	√			سلوك الطلبة عند إجراء النقاش في الفرقة	٩
	√			مساعدة الطلبة الآخرين المستضعفين في شرح المادة	١٠

√			تسابق الطلبة في حفظ أوزان الثلاثي المزيد بالجداول	١١
√			فهم الطلبة الفروق الأوزانية وتطبيقها في الجملة	١٢
√			جماعية الطلبة في حفظ التصريف	١٣
√			القدرة على تركيب الجمل المفيدة	١٤
٥٥			المجموع	

تحليل نتيجة أنشطة الطلبة في إجراء تعليم

$$P = \frac{f}{N} \times 100\% = \frac{49}{56} \times 100\% = \frac{4900}{56} = 87,5\%$$

ونتيجة P كما يلاحظها الملاحظ ٨٧,٥ % تدل على أنها وقعت بين حد بين حد ٨٠ - ١٠٠ % و نتيجة P حصل على درجة جيّد جدًا. فتكون الدلالة أن أنشطة الطلبة في ٨٧,٥ %. فتكون الدلالة أن تعليم الفعل الثلاثي المزيد بالطريقة القياسية والجداول يزداد في اهتمام الطلبة بمادة الصرف.

## ٢ تحليل بيانات الاختبار

والتحليل عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات (Test "t") تستخدم

الباحثة صيغة كما يلي:

$$t = \frac{م ف}{\sqrt{\frac{مج ح}{ن(ن-١)}}}$$

حيث أن :

م ف : متوسط الفروق

مج ح ٢ : مجموع مرباع إنحرافات الفروق

ن : عدد أفراد العينة

وتحلل الباحثة عن نتيجة الاختبارين باختبار "ت" (Test "t") فتستخدم القانون

كما يلي:

الجدول ٤-١٠

النتائج بين الدرجة في الاختبار القبلي ودرجة في الاختبار البعدي

مربع (الانحراف عن متوسط الفروق)	الانحراف عن متوسط الفروق	الفرق بين الاختبار القبلي و البعدي	درجاتهم في الاختبار البعدي	درجاتهم في الاختبار القبلي	الطالب
٩	٣	٣٠	٧٠	٤٠	١
٤٩	-٧	٢٠	٨٠	٦٠	٢
٤٩	-٧	٢٠	٦٠	٤٠	٣
٩	٣	٣٠	٨٠	٥٠	٤
٩	٣	٣٠	٧٠	٤٠	٥
٤٩	-٧	٢٠	٧٠	٥٠	٦
٤٩	-٧	٢٠	٤٠	٢٠	٧
٢٨٩	-١٧	١٠	٩٠	٨٠	٨
٩	٣	٣٠	٧٠	٤٠	٩
٥٢٩	٢٣	٥٠	٧٠	٢٠	١٠
٤٩	-٧	٢٠	٦٠	٤٠	١١
١٦٩	١٣	٤٠	٧٠	٣٠	١٢



٩	٣	٣٠	٨٠	٥٠	١٣
٩	٣	٣٠	٩٠	٦٠	١٤
٧٢٩	-٢٧	٠٠	٩٠	٩٠	١٥
٩	٣	٣٠	٩٠	٦٠	١٦
١٦٩	١٣	٤٠	٥٠	١٠	١٧
٤٩	-٧	٢٠	٩٠	٧٠	١٨
٤٩	-٧	٢٠	١٠٠	٨٠	١٩
٥٢٩	٢٣	٥٠	٨٠	٣٠	٢٠
٢٨٢٠	٠	٥٤٠	١٥٠٠	٩٦٠	المجموع

١- حساب متوسط الاجابة الأولى وهو  $٩٦٠ : ٢٠ = ٤٨$

٢- حساب متوسط الاجابة الثانية وهو  $١٥٠٠ : ٢٠ = ٧٥$

٣- حساب متوسط الفروق وهو  $٥٤٠ : ٢٠ = ٢٧$

م ف

$$\frac{27}{\sqrt{2820}} = \text{ت}$$

$$\frac{27}{\sqrt{2820}}$$

$$\frac{27}{\sqrt{2820}} = \text{ت}$$

$$\frac{27}{\sqrt{2820}}$$

$$\frac{27}{\sqrt{2820}}$$

$$\frac{27}{\sqrt{2820}}$$

$$\frac{27}{\sqrt{2820}} = \text{ت}$$

$$\frac{27}{\sqrt{2820}}$$

$$\frac{27}{\sqrt{2820}}$$

$$t = \frac{27}{\frac{\sqrt{2820}}{380}}$$

$$9,9264 = \frac{27}{2,72} = \frac{27}{\sqrt{7,42}} = t$$

ومن الخطوات الأخيرة يعني تحديد الدرجة الحرة (Derajat Kebebasan). ويكون  
الفرض الصفري على مستوى الدلالة (signifikasi) ٥٪ و ١٪ من الدرجة الحرة في هذا  
البحث.

ومن الخطوات السابقة، فتحسب الباحثة أن النتيجة ت (t) ٩,٩٢٦٤ ليقارن  
نتيجة الجدول استخدمت الباحثة القانون:

$$\text{الدرجة الحرة} = n - 1$$

$$= 20 - 1$$

$$= 19$$

وبعد أن حسبت الباحثة الدرجة الحرة، تجد النتيجة ت الجدول على مستوى  
الدلالة (signifikansi) ٥٪ وهو ٢,٠٩٣٠٢ وفي مستوى الدلالة (signifikansi) ١٪  
وهو ٢,٨٦٠٩٣. إذا كانت النتيجة ت الحساب ( $t_{test}$ ) متساوية أو أكبر من النتيجة ت  
الجدول ( $t_{table}$ ) فيكون الفرض الصفري ( $H_0$ ) مردودا والفرض البديل ( $H_a$ ) مقبولا. وإذا  
كانت النتيجة ت الحساب ( $t_{test}$ ) أصغر من النتيجة ت "الجدول" ( $t_{table}$ ) فيكون الفرض  
الصفري ( $H_0$ ) مقبولا والفرض البديل ( $H_a$ ) مردودا.

أما حاصل ملاحظة ت الحساب (t-test) يعني ٩,٩٢٦٤ ولذلك ت الحساب

$$(t-test) \text{ أكبر من ت الجدول } (t_{table}): 2,09302 < 9,9264 < 2,86093.$$

## تحقيق الفروض

وفقا للبيانات التي سبق تحليلها، تحقق الباحثة أن الفروض التي افترضتها في

الفصل الأول:

١ - الفرض الصفري: إن تطبيق الطريقة القياسية باستخدام الجداول في تعليم الفعل الثلاثي المزيد لم يكن فعالا. وهذا الفرض مردود لأن نتيجة ت الحساب ( $t_{test}$ ) أكبر من النتيجة ت الجدول ( $t_{table}$ ) أو  $2,09302 < 9,9264 > 2,86093$ .

٢ - الفرض البديل: إن تطبيق الطريقة القياسية باستخدام الجداول في تعليم الفعل الثلاثي المزيد يكون فعالا. وهذا الفرض مقبول لأن نتيجة ت الجدول أصغر من النتيجة ت الحساب أو  $2,09302 < 9,9264 > 2,86093$ .



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ - نتائج البحث

وقد بحثت الباحثة في الفصول السابقة عما يتعلق بتطبيق الطريقة القياسية باستخدام الجداول في تعليم الفعل الثلاثي المزيد. وتخلص الباحثة خلاصة البحث، كما تلي:

- ١ - إن تطبيق الطريقة القياسية باستخدام الجداول في تعليم الفعل الثلاثي المزيد يكون فعالاً. والدليل على هذا أن نتيجة ت الحساب ( $t_{test}$ ) أكبر من نتيجة ت الجدول ( $t_{table}$ )  $2,09302 > 9,9264 < 2,86093$  مقبول.
- ٢ - إن أنشطة المدرسة في الطريقة القياسية باستخدام الجداول في تعليم الفعل الثلاثي المزيد يكون جيد جداً. وهذه تبدو من نتيجة ملاحظة أنشطة المدرسة بنتيجة P % ٨٩,٢ وأنشطة الطلبة تكون جيد جداً. وهذه تبدو من نتيجة ملاحظة أنشطتهم في عملية تعلم الطلاب، بقيمة P % ٨٧,٥.

#### ب - المقترحات

- اعتماداً على الظواهر السابقة يقدم الباحث الاقتراحات الآتية :
- ١ - ينبغي للمدرسة أن تستخدم الطريقة التعليمية المناسبة في عملية التعليم والتعلم ليكون الطلاب ناجحين في التعلم.
  - ٢ - ينبغي للطلبة أن يشاركوا عملية تدريس اشتراكاً كاملاً ويجتهدوا كل جهد.

## المراجع

### ١-المراجع العربية

- إبراهيم البيومي غانم، **مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية**،  
( القاهرة : مكتبة الشروق الدولية ٢٠٠٧م )
- أحمد خيرى محمد كاظم وجابر عبد الحميد جابر، **الوسائل التعليمية والمنهج**،  
( القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩١ )
- أحمد مختار عبد الحميد عمر، **معجم اللغة العربية المعاصرة** ( القاهرة: عالم الكتب،  
٢٠٠٨م )
- سعيد بن محمد بن أحمد الأفغاي، **الموجز في قواعد اللغة العربية**، (بيروت: دار  
الفكر، ٢٠٠٣ م )
- سعيد لاني، **تعليم اللغة العربية المعاصرة، الطبعة الأولى**، ( القاهرة : عالم الكتب،  
٢٠١٥ )
- صالح بن حمد العساف، **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية** ، الطبعة الثانية  
، الرياض: المكتبة العبيكان، ٢٠٠٠م )
- على الجارم ومصطفى أمين، **النحو الواضح في قواعد اللغة العربية**، (المملكة  
العربية السعودية: الدار المصرية السعودية للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٧م )
- فؤاد نعمة، **ملخص قواعد اللغة العربية**، ( بيروت: دار الثقافة الإسلامية، بدون  
السنة )

فوزي، خريطة المفاهيم واستخدامها في تعليم الإعلال والإبدال والإدغام،  
(البحث العلمي، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، دار السلام بندا أتشيه،  
٢٠١٦م)

مجمع اللغة العربية بالقاهرة، المعجم الوسيط، (الإسكندرية: دار الدعوة، بدون  
السنة)

منى علوان الجشعمي، دراسة مقارنة بين الطريقة القياسية وطريقة المحاضرة في  
تحصيل طلبة المرحلة الأولى قسم اللغة العربية كلية التربية جامعة ديالى  
في مادة الصرف، (مجلة الفتح، العدد الحادي والخمسون، يول السنة :  
٢٠١٢م)

مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية، (بيروت : المكتبة العصرية، ١٩٩٤م)  
ناهر ابراهيم صبر محمد يوسف، المدخل المناهج وطرق التدريس (المملكة العربية  
السعودية: المكتبة الشقري، ٢٠١٠م/١٤١٣هـ)

أ - المراجع الإندونيسية  
Anas Sudijono, Pengantar Statistik Pendidikan, (Jakarta: Raja Grafindo Persanda,  
2009)

ب - المراجع الإنترانيت

Huda-almashta,2016, فرز البيانات في الجدول، متح على  
<https://academy.hsoub.com/apps/productivity/office/microsoft-word>

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**NOMOR: B-13225/Un.08/FTK/KP.07.6/11/2018**  
**TENTANG:**  
**PENGGAKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
**UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal Kamis, 15 November 2018

**MEMUTUSKAN**

**Menetapkan**  
**PERTAMA**

Menunjuk Saudara:

1. Drs. Usman Husein, M.Ag. sebagai pembimbing pertama
2. Tarmizi Ninoersy, M.Ed sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Lia Juni Arifiana  
NIM : 221323981  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : تطبيق الطريقة القياسية باستخدام الجداول في تعليم الفعل الثلاثي المزيد "دراسة تجريبية بمعهد سفينة"

جامعة الرانيري  
Aceh Singkil السلامة

- KEDUA** : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2018;
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2018-2019
- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 28 November 2018







**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telp: (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B-4379/Un.08/FTK.1/TL.00/04/2019  
Lamp : -  
Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data  
Menyusun Skripsi

12 April 2019

Kepada Yth.

Di -  
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a : Lia Juni Arifiana  
N I M : 221 323 981  
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : XII  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.  
A l a m a t : Desa Rukoh Persilangan Bang Krueng

Untuk mengumpulkan data pada:

**Pondok Pesantren Sakinatussalamah, Aceh Singkil.**

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

**Tatbiku At-tanqati Al-qiyasiyati Bistikhdami Al-zadawil fi ta'limi Al-fi'li As-tsulasi Al-marzidi (Dirasah tajiibiyah bi ma'had Safinatussalamah) Aceh Singkil.**

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
dan Kelembagaan,

Mustafa

Kode: 7221





DINAS PENDIDIKAN DAYAH  
UPTD PENGELOLAAN DAYAH PERBATASAN DAN MUQ PAGAR AIR

سَفِيْنَةُ السَّلَامَةِ

DAYAH PERBATASAN SAFINATUSSALAMAH  
KABUPATEN ACEH SINGKIL



Biskang, Kecamatan Danau Paris Kabupaten Aceh Singkil Kode Pos. 23784 Email : dayahperbatasan\_singkil@yahoo.co.id

Danau Paris , 18 April 2019

Nomor : 02.05/H/236/2019  
Lamp : -  
Prihal : Izin Pengumpulan Data

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ( FTK )  
Universitas Islam Negeri Ar - Raniry Darussalam  
Banda Aceh  
Di -

**Banda Aceh**

Sehubungan dengan surat Saudara Nomor : B-379/Un.08/FTK.1/TL.00/04/2019 tanggal. 12 April 2019 prihal permohonan izin mengumpul Data Menyusun Skripsi yang berjudul : **Tatbiku At- Tanqati Al - Qiyasiyati Bistikhdami Al - Zadawil Fil Ta'limi Al - Fi'li As- Tsulasi Al- Marzidi ( Dirasah Tajjibiyah Bi Ma'had Safinatussalamah ) Aceh Singkil.**

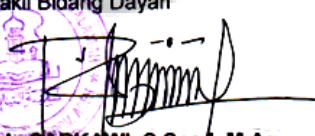
Dengan ini Rais 'Am Dayah Perbatasan Safinatussalamah memberikan izin Kepada :

Nama : Lia Juni Arifiana  
NIM : 221 323 981  
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : XII  
Alamat : Desa Rukoh Persilangan Bang Krueng

Untuk melaksanakan pengumpulan data menyusun skripsi di Dayah Perbatasan Safinatussalamah Desa Biskang Kecamatan Danau Paris Kabupaten Aceh Singkil, Sesuai dengan kebutuhan yang dimaksud.

Demikian surat ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Dayah Perbatasan Safinatussalamah  
An. Rais 'Am  
Wakil Bidang Dayah

  
Tgk. SARKAWI, S.Sos./I., M.Ag

## LEMBAR OBSERVASI SISWA

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang disediakan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu secara objektif.

1 : berarti "Tidak Baik"

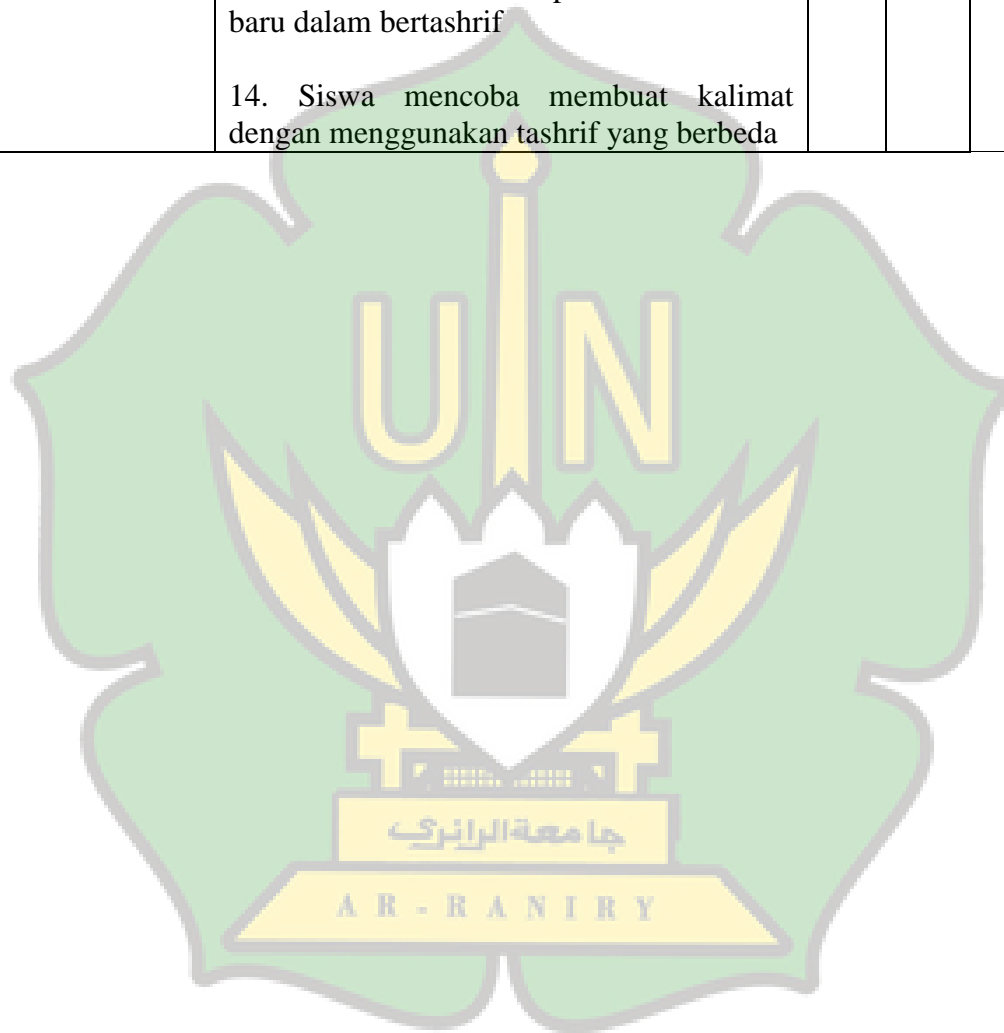
2 : berarti "Kurang Baik"

3 : berarti "Baik"

4 : berarti "Sangat Baik"

No	Jenis Perilaku	Objek Pengamatan	Skala Nilai			
			1	2	3	4
1	<b>Motivasi Belajar</b>	1. Siswa bersemangat dalam menyimak pelajaran ketika guru menerangkan materi pembelajaran 2. Siswa menunjukkan sikap senang belajar tasrif dengan menggunakan media tabel dan metode <i>qiyasiyyah</i> . 3. Siswa aktif dan menunjukkan rasa ingin tahu yang benar				
2	<b>Respon</b>	4. Siswa mengajukan pertanyaan jika belum memahami penjelasan guru 5. Siswa yang lain menjawab pertanyaan teman teman seputar materi yang di ajarkan 6. Siswa mengerjakan tugas LKS dengan serius 7. Siswa aktif dan berkonsentrasi dalam proses belajar mengajar.				
3	<b>Kerjasama</b>	8. Siswa bekerja sama dalam kelompok mereka 9. Siswa berpartisipasi secara aktif dalam kelompok diskusi dan pasangan mereka yang kemudian menemukan hal yang baru dari materi pembelajaran 10. Siswa bertanya pada teman dan yang lain membimbing teman yang berkemampuan rendah				

4	<b>Kegiatan pembelajaran</b>	<p>11. Siswa berlomba untuk menghafalkan semua <i>wazan tsulatsi mazid</i> dengan menggunakan media table.</p> <p>12. Siswa memahami perbedaan <i>wazan tsulatsi mazid</i> dan penggunaannya dalam membuat kalimat bahasa arab</p> <p>13. Siswa saling berinteraksi dalam menemukan dan menciptakan kreativitas baru dalam bertashrif</p> <p>14. Siswa mencoba membuat kalimat dengan menggunakan tashrif yang berbeda</p>				



## LEMBAR OBSERVASI GURU

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang disediakan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu secara objektif.

1 :berarti “Tidak Baik”

2 : berarti “Kurang Baik”

3 : berarti “Baik”

4 : berarti “Sangat Baik”

No	Jenis Perilaku	Objek Pengamatan	Skala Nilai			
			1	2	3	4
1	<b>Motivasi Mengajar</b>	<p>1. Guru bersemangat dalam mengajar pelajaran tasrif yang di ajarkan</p> <p>2. Guru menunjukkan sikap senang mengajar tasrif dengan menggunakan media tabel dan metode <i>qiyasiyyah</i>.</p> <p>3. Guru aktif dan menunjukkan rasa semangat yang benar</p>				
2	<b>Respon</b>	<p>4. Guru memberikan kesempatan siswa bertanya jika belum difahami</p> <p>5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab pertanyaan lalu guru menguatkannya</p> <p>6. Guru memberikan tugas LKS dengan baik</p> <p>7. Guru aktif dan berkonsentrasi dalam mengawasi murid menjawab soal</p>				
3	<b>Kerjasama</b>	<p>8. Guru meminta siswa untuk bekerja sama dalam kelompok mereka</p> <p>9. Guru meminta siswa berpartisipasi secara aktif dalam kelompok dan kemudian menemukan hal yang baru dari materi pembelajaran</p> <p>10. Guru meminta siswa bertanya pada teman dan yang lain membimbing teman</p>				

		yang berkemampuan rendah				
4	<b>Kegiatan pembelajaran</b>	<p>11. Guru menuliskan <i>wazan tsulasi mazid</i> di papan tulis dan menjelaskan dengan baik</p> <p>12. Guru mengajarkan cara bertashrif dengan menggunakan media tabel dan metode <i>qiyasiyyah</i> dengan penuh semangat</p> <p>13. Guru saling berinteraksi dalam menemukan dan menciptakan kreativitas baru dalam bertashrif</p> <p>14. guru mengajak siswa untuk bertashrif secara bersama-sama diakhir pembelajaran</p>				



## الاختبار القبلي

: الإسم

: الفصل

- ١- الأفعال الآتية مجردة، اجعلها مزيدة بحرف مرة وبحرفين مرة أخرى، وضَعْ المزيد في جملة تامة:

نَشَدَ، قَدِمَ، كَثُرَ، لَمَعَ

- ٢- وضح أحرف الزيادة في كل فعل من الأفعال الآتية:

أَنشَأَ، قَاسَمَ، أَقْشَعَرَ، تَعَاطَفَ، ارْتَقَى،

## الاختبار البعدي

: الإسم

: الفصل

- ١- الأفعال الآتية مجردة، اجعلها مزيدة بحرف مرة وبحرفين مرة أخرى، وضَعْ المزيد في جملة تامة:

حَضَرَ سَمِعَ شَهِدَ فَرِحَ خَرَجَ

- ٢- وضح أحرف الزيادة في كل فعل من الأفعال الآتية:

أَحْسَنَ، اشْتَمَلَ، حَاسَبَ، تَقَدَّمَ، اصْفَرَ،

## خلاصة أبواب الثلاثي المرید فيه

اسم الزمان والمكان	فعل التهي	فعل الأمر	اسم المفعول	اسم الفاعل	المصدر	المصدر	الفعل المصارع المعلوم	الفعل الماضي المعلوم
	لا تفعل	فعل	مفعل	وذلك	فهو	تفعله	تفعل	فعل
	لا تفرح	فرح	مفرح	وذلك	فهو	تفرحه	تفرح	فرح
	لا تصرف	صرف	مصرف	وذلك	فهو	تصرفه	تصرف	صرف
	لا تفعل	فعل	مفاعل	وذلك	فهو	فعل	مفاعل	فعل
	لا تقابل	قابل	مقابل	وذلك	فهو	قبال	يقابل	قابل
	لا تتابع	تابع	متابع	وذلك	فهو	يتابع	يتابع	تابع
	لا تفعل	فعل	مفعل	وذلك	فهو	مفعلا	يفعل	أفعل
	لا تكرم	أكرم	مكرم	وذلك	فهو	مكرما	يكرم	أكرم
	لا تنزل	أزل	منزل	وذلك	فهو	منزلا	ينزل	أزل

## خلاصة أبواب الثلاثي المرید فيه

مفعل	لا تفعل	الفعل	مفعل	وذلك	فهو	مفعلا	يفعل	أفعل
مكسر	لا تكسر	أكسر	مكسر	وذلك	فهو	مكسرا	يكسر	أكسر
مقلب	لا تقلب	القلب	مقلب	وذلك	فهو	مقلبا	يقلب	أقلب
مفتعل	لا تفعل	افتعل	مفتعل	وذلك	فهو	مفتعلا	يفتعل	أفتعل
محتمع	لا تجتمع	اجتمع	محتمع	وذلك	فهو	محتمعا	يجتمع	اجتمع
منتظر	لا تنتظر	انتظر	منتظر	وذلك	فهو	منتظرا	ينتظر	انتظر
مفعل	لا تفعل	افعل	مفعل	وذلك	فهو	مفعلا	يفعل	أفعل
مخمر	لا تحمر	أحمر	مخمر	وذلك	فهو	مخمرا	يخمر	أحمر
مسمر	لا تسمر	أسمر	مسمر	وذلك	فهو	مسمر	يسمر	أسمر
متفعل	لا تفعل	تفعل	متفعل	وذلك	فهو	متفعلا	يتفعل	تفعل
متكفف	لا تكفف	كفف	متكفف	وذلك	فهو	متكففا	تكفف	كفف
متعفف	لا تعفف	تعفف	متعفف	وذلك	فهو	متعففا	يتعفف	تعفف
متفاعل	لا تتفاعل	تفاعل	متفاعل	وذلك	فهو	متفاعلا	يتفاعل	تفاعل
متقارب	لا تتقارب	تقارب	متقارب	وذلك	فهو	متقاربا	يتقارب	تقارب
متعارف	لا تتعارف	تعارف	متعارف	وذلك	فهو	متعارفا	يتعارف	تعارف











## السيرة الذاتية

### أولاً: البيانات الشخصية

- ١ - الإسم الكامل : ليا جوني أري فيانا
- ٢ - رقم القيد : ٢٢١٣٢٣٩٨١
- ٣ - محل وتاريخ الميلاد : Sidorejo ، ١٠ يونيو ١٩٩٦م
- ٤ - الجنس : النساء
- ٥ - الديانة : الإسلام
- ٦ - الجنسية : إندونيسيا
- ٧ - الحالة الإجتماعية : غير متزوجة
- ٨ - العنوان : Desa Sidorejo, Kecamatan Gunung Meriah, Aceh Singkil
- ٩ - العمل : طالبة
- ١٠ - البريد الإلكتروني : juniarifianalia@gmail.com
- ١١ - اسم الأب : علي سابري
- ١٢ - للعمل : تاجر
- ١٣ - اسم الأم : وغيوم
- ١٤ - للعمل : ربة البيت
- ١٥ - العنوان : Desa Sidorejo, Kecamatan Gunung Meriah, Aceh Singkil

### ثانياً: خلفية التعلم

- ١ - المدرسة الإبتدائية (SDN Silabuhan ، ٢٠٠٢-٢٠٠٧)
- ٢ - المدرسة المتوسطة (SMPN 1 Simpang Kanan ، ٢٠٠٧-٢٠١٠)
- ٣ - المدرسة الثانوية (SMAN 1 Gunung Meriah ، ٢٠١٠-٢٠١٣)
- ٤ - قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية،  
بندا أتشية، سنة ٢٠١٣ - ٢٠١٩