

**THE IMPLEMENTATION OF CURRICULUM 2013 AT
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 ACEH BARAT DAYA**

THESIS

Submitted by

ANZILA

NIM. 140203206

Student of *Fakultas Tarbiyah dan Keguruan*

Department of English Language Education



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH
2019 M/ 1440 H**

THESIS

Submitted to *Fakultas Tarbiyah dan Keguruan*

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

In Partial Fulfillment of the Requirements for The Degree

Bachelor of Education in English Language Teaching

by:

ANZILA

140203206

Student of *Fakultas Tarbiyah dan Keguruan*

Department of English Language Education

Approved by:

Main Supervisor,

Co-Supervisor,



Habiburrahman, S.Ag., M.Com., M.S., Ph.D

Date : 05/07/2019



Fitriah, M.Pd

Date : 04/07/2019

It has been defended in *Sidang Munaqasyah*
in front of the board of the Examination for the working paper and has been
accepted in partial fulfilment of the requirements for Bachelor of Education
Degree in English Language Teaching

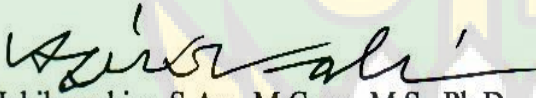
On :

Tuesday, 16 July 2019
13 Dzulqaidah 1440 H

In Darussalam, Banda Aceh

Board of Examiner,

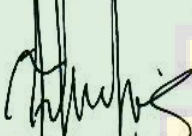
Chairperson,


Habiburrahim, S.Ag., M.Com., M.S., Ph.D

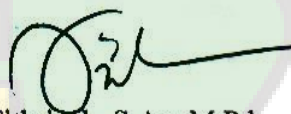
Secretary,


Ikhwan Dhivah, S.Pd

Member,


Fitriah, M.Pd

Member,


Fithriyah, S.Ag, M.Pd

Certified by:

The Dean of *Fakultas Tarbiyah dan Keguruan*
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh



Dr. Muslih Razali, S.H., M.Ag
155903091989031001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Jln. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Email: pbi.ftk@ar-raniry.ac.id, Website: <http://pbi.ar-raniry.ac.id/>

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Anzila
NIM : 140203206
Tempat/Tgl. Lahir : Kutatrieng / 7 Oktober 1996
Alamat : Jln. T.Meurah, Gampong Tibang, Syiah Kuala, Banda Aceh
Judul Skripsi : The Implementation of Curriculum 2013 at Madrasah Tsanawiyah Negeri
2 Aceh Barat Daya

Menyatakan bahwa sesungguhnya skripsi tersebut adalah benar karya asli saya, kecuali lampiran yang disebutkan sumbernya. Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan didalamnya akan menjadi sepenuhnya tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Banda Aceh, 1 Juli 2019

Saya yang membuat surat pernyataan.



Anzila
NIM. 140203206

ACKNOWLEDGMENT



All praise to be Allah, the Almighty, Who has given me the health and opportunity to write and to finish this thesis. Peace and salutation be upon to our prophet Muhammad S.A.W, who has brought human beings from the darkness to the lightness.

I would like to express my gratitude and high appreciation to my supervisors, Habiburrahim, S.Ag., M.Com., MS., Ph.D and Fitriah, M.Pd for for their support through out this thesis with patience, insightful comments, and immerse knowledge. This thesis would not have been finished without their patience and encouraged guidance.

Then, my special thanks are directed my great parents, my mother Heffi Yustika and my Father Arman, S.Pd,SD may Allah bless the unpredictable journey of his life. For my mother, my first education was literally succeeded enough. Her attention, prayer, and love really make me patience in facing all the troubles that I found in this life. My Father, the one taught me to achieve all I want by effort and prayer. Honestly, my deepest love is never ending for both of them and I knew all my words cannot be represented their kindness at all. My special pleasure is also extended to my Neknong, my Pakwan, my Pakde, my uncle and to my siblings and her soulmate, Pusvita, Amkg, SKM and her husband. Srikandi and Nirwana. Their existences encourage me to be a better person. May Allah grant my family Jannah for their great kindness, patience, endless love and everlasting financial, moral and emotional support.

Then, my thanks goes to my academic advisor Rahmi Fhonna, M.A as my supervisor, to all of the lecturers and all staff of English Department who helped and guided me during my study in English Education Department of UIN Ar-

Raniry Banda Aceh. May Allah bless them for their good deeds and worthy knowledge.

Afterward, I would like to thank to all my classmates, my close friends, and all of my friends in English Department academic year 2014. Especially for Putri Yhoulhandhari, S.Pd, Cut Dhira Miranti, S.Pd and Widia Sari, S.Pd you have been stayed with me in sadness and happiness during completing this thesis.

Moreover, for my loyal friends, Cici Ariska, S.T and Cut Fitria, S.Pd there are no reasons to break our solidarity. I take this opportunity to say heartfelt thanks to Kak Resty Humairah, S.sos.I, Bang Sertu Muliadi, Bang Panerangan Tambunan, S.Kom, and Kak Roja Ade Sasmijun, S.Pd for being my positive social support systems, the constant motivation and unceasing support, positive thinking and encouragement at all times. Thanks to UNIT 06, MTsN 2 Aceh Barat Daya, KKN Padang Tiji, My PPL's team MTsN 8 Pidie, senior and junior in English Department for the great and unforgettable memories we had. Last but never least. I would like to thank for everyone who took apart in my life journey that I cannot mention one by one on these pieces of papers. May Allah grant you heaven for the kindness you did in my life.

Finally, due to the shortcoming of this study and my limited ability, suggestions and comment are really meaningful in order to reduce its weakness and improve the insight and my experience in writing. I hope this thesis will give valuable contribution for students and lecturers in Department of English Language Education of UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Banda Aceh, July 5th 2019

Anzila

ABSTRACT

Name : Anzila
NIM : 140203206
Faculty : *Fakultas Tarbiyah dan Keguruan*
Major : Departemen of English Language Education
Thesis working : The curriculum 2013 at MTsN 2 Aceh Barat Daya
Main Supervisor : Habiburrahim, S.Ag, M.Com, MS, Ph.D
Co Supervisor : Fitriah, M.Pd
Key Words : *Implementation of curriculum, descriptive analysis, MTsN 2 Aceh Barat Daya*

This study was conducted to investigate the implementation of curriculum 2013 at MTsN 2 Aceh Barat Daya, and to explain the obstacles faced by English teachers in implementing Curriculum 2013 in the teaching and learning process at MTsN 2 Aceh Barat Daya. The data were analyzed descriptively by using the qualitative approach. The technique of data collection used are interviews and documentation. The result of the research indicates the implementation of the curriculum 2013 in MTsN 2 Aceh Barat Daya was carried out in accordance with the patterns and systems set by the government. The curriculum 2013 makes students more active and easier for teachers in the teaching and learning process. Whereas the difficulties in the implementation of the curriculum 2013 at MTsN 2 Aceh Barat Daya are the books is not distributed to all students which textbooks are prepared by the subject teacher discussion team (MGMP) and books directly published by the government, and the system or the assessment format in the curriculum 2013 is very complicated and there is still a lack of learning facilities and infrastructure.

TABLE OF CONTENTS

DECLARATION OF ORIGINALITY	
ACKNOWLEDGEMENT	v
ABSTRACT	vi
TABLE OF CONTENTS.....	vii
LIST OF TABLES	viii
LIST OF FIGURES	ix
LIST OF APPENDICES.....	x

CHAPTER I : INTRODUCTION

A. Background of study	1
B. Research Question.....	4
C. The Aim of study	4
D. The scope of study	4
E. Terminology.....	5

CHAPTER II : LITERATURE REVIEW

A. Curriculum.....	7
1. Curriculum in Indonesia	7
2. The functions of curriculum.....	11
3. Components of curriculum.....	14
B. Curriculum of 2013 (k-13).....	17
1. Definition of curriculum 2013.....	17
2. Advantages and disadvantages of curriculum 2013..	19
3. Characteristic of ELT in curriculum 2013	21
C. Relevant Previous Studies.....	32

CHAPTER III : RESEARCH METHODOLOGY

A. Research Method	34
B. Population and sample	35
C. Data Collection Procedures.....	35
D. Data analysis	36

CHAPTER IV: RESEARCH FINDING AND DISCUSSION

A. Research findings.....	39
1. The Implementation of Curriculum 2013 at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Aceh Barat	

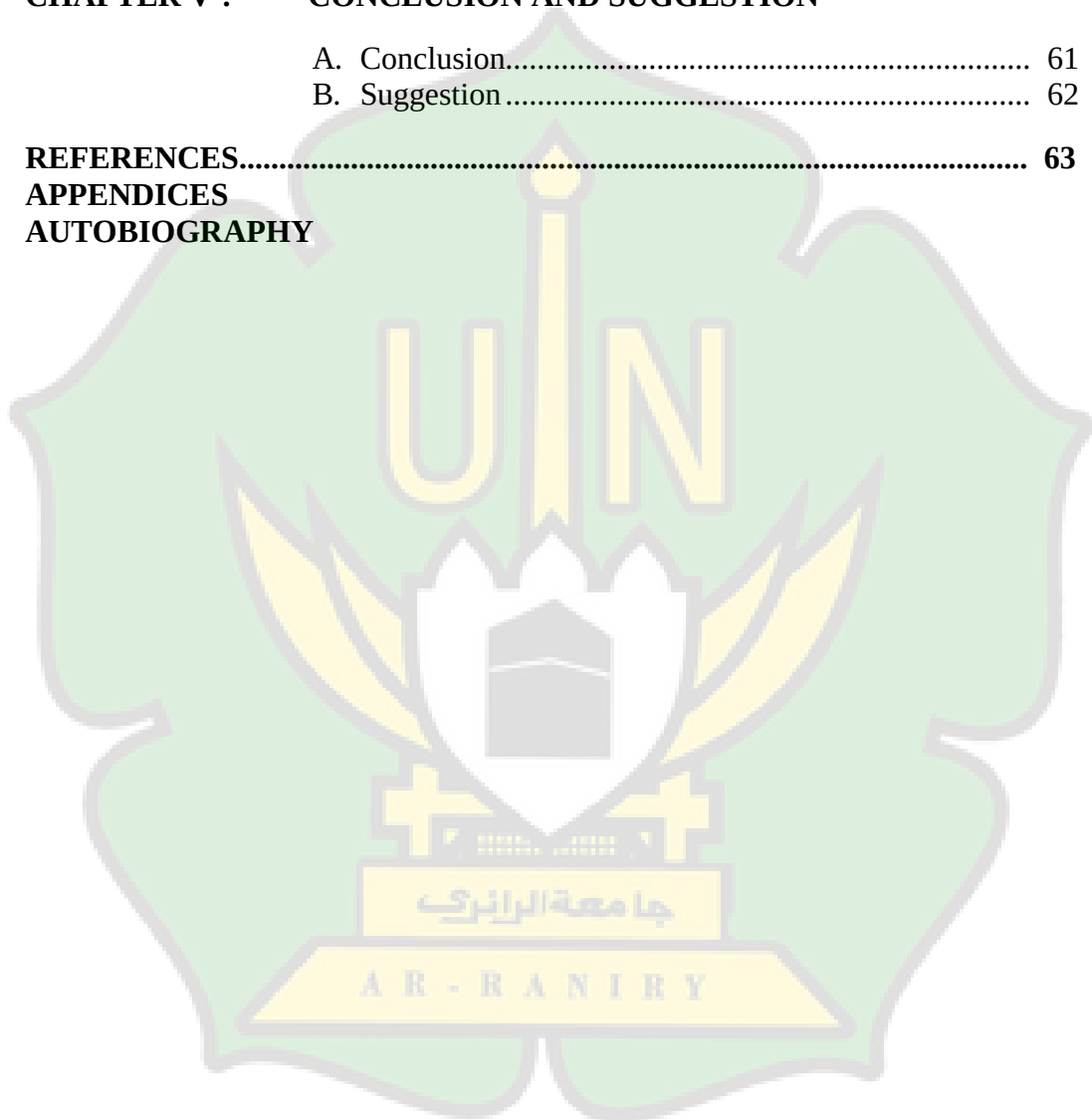
Daya	39
2. The obstacles that English teachers face in implementing Curriculum 2013 at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Aceh Barat Daya.....	45
B. Discussion	58

CHAPTER V : CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion.....	61
B. Suggestion.....	62

REFERENCES.....	63
------------------------	-----------

APPENDICES AUTOBIOGRAPHY



LIST OF TABLES

Table 2.1	The gradation of three main aspects in curriculum 2013 with their specific activities	29
-----------	---	----



LIST OF APPENDICES

- Appendix A Appointment Letter Of The Supervisor Tarbiyah Faculty
- Appendix B Recommendation Letter of Conducting Research from the Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
- Appendix C Lesson Plan and Syllabus of English for the first grade class at MtsN 2 Aceh Barat Daya
- Appendix D Instrument (Interview Protocol)
- Appendix E The Replied Letter of Conducting Research from MTs N 2 Aceh Barat Daya



CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of Study

Education is an effort which gives values that will be helps and guides in enduring life and also improves destiny. The civilization which can be done since in the womb until died. Education is very important. We may not imagine what difference is between human lives in the past time and this time without education. Human life in the world needs education or science, not only the general sciences but also Islamic science. Automatically, education cannot be apart how the output from education itself. The important role to determine the graduations' quality is a curriculum. So, the good result of the graduations depends on curriculum as the setter in education.

The curriculum is one of the instruments to achieve the goal of education. From it, we can know that curriculum is very important in teaching learning process. Teaching and learning process and neither is the teacher can explain the materials so that the learners can achieve the materials or education's goal, whether success or not that depends on the curriculum.

Curriculum 2013 is the newest curriculum design which was promoted by the minister of education and culture at the beginning of 2013 to be implemented in Indonesian formal education. This policy is decided to repair the previous

curriculum goal and process by designing the new objectives and process. Therefore, curriculum 2013 also completing of the previous curriculum that is the curriculum of unit-level education. We will be review back of unit level Education Curriculum. The national educators (2003) mention that the curriculum based on competency is a set of plans and arrangements about the competency of committed and how accomplishment tailored to regional circumstances and capabilities.

Basically, the goal of the curriculum unit-level education is how to make students and teachers more actively in learning. In addition to the student must be active in teaching and learning activities, teachers also should be active in fishing his kid creativity so that dialogue between teacher and student are going well. Udin Saefudin (2008) justified the institutions of education have been able to anticipate the development above by seeking any program which is acceptable with children's development, era, situation, condition, and learners needs continuously.

Every program which is planned includes curriculum is always ended by an evaluation. In this case, an evaluation may help to know what program is suitable with the plan or not. From this, we can know the weaknesses and strengths of the program. Despitefully, the program can be known that it will be continued or not. In the teaching-learning process, there are three related components and cannot be separated. They are objectives, teaching-learning process, and evaluation. In such away, how the evaluation procedures will be used to measure the product of teaching-learning process which has to be keyed to

materials, methods, and objectives. As we know that English subject in schools commonly uses School-Based Curriculum although there is an addition for combining curriculum in their teaching-learning process, not only public school but also a private school.

Many previous study related to the implementation of curriculum 2013. Firstly, there was a study conducted by Sumanto discussed about the implementation social education of Curriculum 2013 on Junior High School 2 Ngariboyo. The result from the research is the school and all teachers will still need guidance and direction from the various parties. One barrier to the implementation of the curriculum 2013 is the lack infrastructure that exist in that school.

Then, there is research from Hidayanti (2015) explained the Implementation of Curriculum 2013 on Islamic education lesson at Senior High School 8 Malang. The result of the research is Students become more active in the classroom and and make it easy for teacher in the learning process, especially the Islamic religion education teachers.

The next previous study is from Adhillah (2014) entitled analysis of curriculum 2013 implemented at seven grade of SMP 2 Bandar Lampung. The result of the research shows that the teacher has arranged the the lesson plan very well as required in the curriculum 2013. In the implmentation the lesson plan in the class is also has delivered based on what was arranged. However, the reaction of students toward the lesson plan is need more attention.

Therefore, based on the previous studies above, the researcher tries to continue investigating the the implementation of curriculum 2013 and its difficulties at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Aceh Barat Daya.

B. Research Questions

This study attempt to answer through the following questions :

1. How is the implementation of curriculum 2013 at MTsN 2 Aceh Barat Daya?
2. What are the obstacles that English teachers face in implementing Curriculum 2013 in teaching and learning process at MTsN 2 Aceh Barat Daya?

C. Research Aims

In line with research questions, the aims of this study are :

1. To know the implementation of curriculum 2013 at MTsN 2 Aceh Barat Daya.
2. To explain the obstacles that English teachers face in implementing Curriculum 2013 in teaching and learning process at MTsN 2 Aceh Barat Daya.

D. The Scope of Study

The research focuses on the problem on the English curriculum in Islamic school. And the place of this research is only at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Aceh Barat Daya, because the researcher found the phenomenon from that school. So, in this research, the researcher limits the study under the title '*the implementation of curriculum 2013 at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Aceh Barat Daya*'.

E. Terminology

There are some terms in this study that should be clarified in order to avoid misunderstanding about the variables related to this study. Those terms are:

1. Implementation

Implementation is an action or realization from a plan already arranged in detail.

2. Curriculum

Curriculum is all planned learning for which the school is responsible. Curriculum means in this research is all of activities which interrelated in teaching learning process, as planning lesson for teachers, experience in learning process for students and as the rule law in education sector for institution and government. Each year in the English curriculum plan of study is meant to build on previously learned skills while expanding the student's exposure to the realm of literature.

In fact, the National Council of Teachers of English has defined 12 standards that should be taught in English Language Arts courses. Each of those standards should be addressed every year in a fashion that helps pupils grow in their English language abilities. Therefore, similar units of study can be created for multiple years of English instruction, increasing the complexity and requirements for pupils each year. With this in mind, following is a sample of the courses that a typical English curriculum plan of study might include for each year of high school.

3. Curriculum development

Curriculum development which is the contuning level from curriculum constraction is the efforts to improve the additional values from the activities of potential curriculum which have been used. In developing curriculum, there are some participants, they are administrators of education, experts of science, teachers, parents of pupils, and society. The administartors of education are the director of education, the center of curriculum development, the leader of district office, the leader of residence and subdistrict office also the headmaster. They participate each others. The administrators of education arrange the basis of curriculum law, design, and programs of main curriculum.



CHAPTER II

LITERATURE REVIEW

A. Curriculum

1. Curriculum in Indonesia

Indonesia has applied many curriculum in education. The modernity is to make Indonesian educational quality to be better than before. According to Nasution's statement, the modernity of curriculum follows two procedures. The first is Administrative Approach. In this procedure, a change of modernity is planned from the high function to relegate in institutions of low function until teachers. So, in this aspect, the top-down modernity that depends on initiative administrators.

The second is Grass Root Approach. Grass Root Approach is the modernity made from the root (low function) to high function. It means that this modernity comes from the teacher or school individually and has a hope to increase to other schools. The curriculum had been applied in Indonesian education before 2004 were 6 times. The first was Rencana Pelajaran 1947. At that time, used the leer plan (Dutch, red). This curriculum was applied by schools in 1950.

Secondly, the curriculum was Rencana Pelajaran Terurai 1952. This curriculum was more detail than Rencana Pelajaran 1947. Nextperiod was 1968 curriculum. The purpose of this curriculum is creating of the real people who support pancasila (*pancasilais*). This curriculum was emphasizing in

organizational approach. The fourth was 1975 curriculum. Its purpose to make an education to be effective and efficient.

Competence Based Curriculum is a set of plan and arrangement of competence and achievement which are got by pupils. In materials, this curriculum is not far from the 1994 curriculum. The difference is about the pupils' way in teaching learning process. In this curriculum, pupils must be active and improve their skill to apply science and technology without less of solidarity and cooperating.

Thus, teachers are only as facilitators, but education is educating in all of sides. In the class, pupils were not only objects but also subjects of teaching learning process. Curriculum is never static. The need to adjust to the development of education of other countries and the discoveries of new theories and knowledge help to explain this condition.

The School Based Curriculum (KTSP) is the revised version of the previous curriculum including 1994 and 2004 curriculum. Beginning of 2006, test-drive of Competence Based Curriculum (KBK) had been stoned. School Based Curriculum was combined. The materials of School Based Curriculum were still choking up. There was no difference in contents and objectives of competence between Competence Based Curriculum (KBK) and School Based Curriculum (KTSP) until evaluation phase.

The School Based Curriculum (KTSP) is the operational curriculum which is designed and done in each educational institutions or educational groups. The School Based Curriculum (KTSP) is a set of plan and arrangement about objectives, contents, materials, and methods which is used as a guide for teaching learning process to achieve the objectives of education.

The purpose of middle level is to improve the intelligence, knowledge, behavior, skills to stand alone, and follow the next education. The contents of this curriculum are learning materials, curriculum materials, and self-development activity. Curriculum must be replaying the national education's objectives of the appropriateness with the conditions and regional potencies, education and the pupils themselves. That curriculum is designed to give the possibility of the accommodation of education programs with the regional need and potency. Thus, every school may have different curriculum depending on the need and the condition of the school itself. However, the government has given a national standard of the curriculum, which serves as a model for the schools.

The curriculum term came from Latin which means a running course, or race course, especially a chariot race course. S. Nasution (1993) Besides that, in French, courier means to run, then, that term was used in courses or subjects which had to be attacked to achieve the title or the degree. There are many definitions of curriculum. Commonly, S. Nasution (2009) also stated that curriculum is seen to be like a plan which is arranged to make teaching learning

process successfully by teachers' guidance and in school responsibility or the educational institution. In addition, curriculum is the sets of equipment of plans and rules about objectives, materials, and method which are used as guideline of learning process implementation to achieve particular educational objectives.

Another opinion comes from Sukmadinata (2009) who states that Commonly accepted definition of the curriculum has changed from the content of course of study and list of subjects and courses to all the experiences which are offered to pupils under the auspices or direction of the school. Beside that, we can understand curriculum easily by describing it as a process to make a house.

Ronald V.White (1988) Firstly, curriculum could belike a plan of a house yet to be constructed. It is the future directedtowards an objective yet to be realized. Secondly, it could be seen to belike a plan of how to build the house with the systems that are needed inorder successfully to build the house. Thirdly, curriculum could be seento be like the view of the house after it has been completed and is adwelling for its inhabitants. In other hand, AS. Hornby (1987) argues that curriculum is the subject included in a course ofstudy or taught at a particular school, college, etc.

Susan Feez & Helen Joyce (1998) state that a curriculum is a general statement of objectivesand outcome learning arrangements, evaluation and documentation relating to the management of programs within an educational institution. Based on the definitions above, it can be concluded that curriculum is

the subject included in a course of study or taught at a particular school, college and how teaching learning process in school or educational system can be planned, measured, and evaluated.

2. The Functions of Curriculum

Curriculum is prepared and developed to achieve the education objectives, that is to prepare the pupils who can live in society. It means that not only pupils can communicate around society but also they can explore their capability of their experience and knowledge in the society. Curriculum is very important. Curriculum is an educational plan that covers all of learning experiences which are allocable in the school. In implementing, a class is a place to practice and exam the curriculum includes all of concepts, sciences, methods, materials, and teachers' capability in the act to achieve the real curriculum design.

In addition, Jenny Hidayanti (2015) classified seven functions of curriculum is reviewed in a variety of perspectives, among others, as follow:

a. The Function of Curriculum in Achieving the Objectives of Education

The function of curriculum is a tool for achieving the goals of education, which is a tool to form the whole person according to the vision, mission, and goals of national education, including various levels of educational objectives that exist below.

b. The Function of Curriculum for Headmaster

The function of the curriculum for headmaster is a guideline to regulate and guide everyday activities in school, extracurricular activities either intracurricular, or curricular. For the headmaster, curriculum is a barometer of the success of the educational program at the school that his flock.

c. The Function of Curriculum for Every Level Education

- 1) Functions of Continuity. Schools at a level above must know and understand the lower school curriculum, so that it can be done, curriculum adjustments.
- 2) Function of Power Preparation, when a particular school was authorized to prepare skilled man power, so the school needs to learn what is needed by skilled, both about academic ability, skill or skills, personality and the things that are related to social life.

d. The Function of Curriculum for Teachers

In practice, the teacher is spearheading the development of the curriculum and implementing the curriculum in the field. The teacher as a key factor in the success of this curriculum. The effectiveness of a curriculum will not be achieved, if the teacher is unable to understand and implement the curriculum as well as guidance in the learning process.

e. The Function of Curriculum for Supervisor

For the supervisor, the function of the curriculum can serve as guidelines, benchmark. Or size in guiding the activities of a teacher at the school. The curriculum can be used by supervisors to assign anything that need improvement or improvement in curriculum development and improvement of the quality of education.

f. The Function of Curriculum for Society

For society, the curriculum can provide enlightenment and expansion of the insight knowledge in various fields of life. Through the curriculum, the society can know whether the knowledge, skilss, attitudes and values needed or not relevant to the curriculum of a school.

g. The Function of Curriculum for Wearers of graduates

The levels of knowledge, skilss, attitudes and values belonging to the Labor Candidate are a product of the steps of a curriculum. A study of the curriculum will help many users select their prospective graduates in the workforce who are reliable, energetic, disciplined, responsible,honest, tenacious,and quality.

Based on the explanation above, we know that in general, the function of curriculum is the instrument to help students to improve their personality to achieve the educational objectives.

The curriculum is a set of plans and arrangements regarding the purpose, content and material of the lesson and the methods used as guidelines for the implementation of learning activities to achieve certain educational goals. The curriculum has important components that are interrelated and supportive to achieve the objectives of the curriculum. curriculum functions for students as students, there are seven functions as mentioned above, and the curriculum in formal education has a strategic role and determines the achievement of educational goals. That curriculum as an educational tool must be able to help and direct students to be able to understand and accept the strengths (potential) and weaknesses they have. If students are able to understand the strengths and weaknesses that exist in him, then it is expected that students can develop their own potential strengths or improve their weaknesses.

3. Components of Curriculum

When curriculum described structurally, it has four main factors. They are: objectives of curriculum, learning materials, strategies in teaching learning process and curriculum evaluation, and according Nana Sudjana (1988) classified to four main factors as below:

a. Objectives of Curriculum

Basically, the objective of curriculum is the purpose of each education program which will be given to pupils. This factor is important, because it will aim all of teaching activities and influence other components. Objectives of

curriculum have to be established before arranging and establishing the content of curriculum, because it determines the style of education activities, an indicator to know the success in education implementation, and it is a reference in doing activities of education doers.

The objectives of curriculum are defined based on two factors. Nana Syaodih Sukmadinata (2009) states, firstly, it is based on the demand, development, need and condition of society. Secondly, it is based on minding and philosophical values achieving oriented mainly philosophical country.

b. Learning Materials

Learning materials are as the content of curriculum. Materials or subject matters which are given in the school commonly can be classified into three categories of science; they are sciences, social sciences, and humaniora. Not all of materials can be put into curriculum, because curriculum is limited, not only timing for pupils to study learning materials but also to achieve them. Therefore, choosing in learning materials has an important role to accommodate to pupils' capability, society demand, and learning materials importance.

c. Strategies in Teaching Learning Process

When teachers make the material sequence, they have to think the appropriate strategies in teaching learning process to convey the material made. Rowntree divided strategies in teaching learning process to be Exposition-Discovery Learning and Group-Individual Learning. Ausubel and Robinson

divided them to be Reception Learning-Discovery Learning and Rote Learning-Meaningful Learning.

d. Curriculum Evaluation

Curriculum evaluation is intended to assess curriculum as an educational program to establish the efficiency, effectiveness, relevance and productivity of program to achieve the objectives of education. It heads for repairing and completing program of education for pupils and strategy how program has to be done is.

Curriculum evaluation program is not only evaluating the pupils' learning outcome and teaching learning process, but also design and curriculum implementation, teachers capability and activity, etc. Wright states that curriculum evaluation may be defined as the estimation of the growth and progress of pupils toward objectives or values of the curriculum. For people thinking that curriculum evaluation as a learning outcome as Tyler (Hasan, & Said, 1988, p. 27) say that curriculum orientation related to learning outcome evaluation.

As a system, the curriculum has components or parts that support each other and form an inseparable unit. The curriculum provides broad opportunities for students to experience the process of education and learning to achieve the goals of national education and the goals of Islamic education. In the curriculum there are components that cannot be separated because the components are interrelated. In the teaching and learning process an educator must be able to

create a conducive atmosphere and be able to bring out the motivation of students. Teaching strategies govern all components, both principal and supporting in the teaching system.

B. Curriculum Of 2013 (K-13)

1. Definition of Curriculum 2013

The curriculum 2013 is a series of consummation to the 2013 against the curriculum that has been pioneered in 2004 which is competency based and then forwarded to the curriculum 2006 (KTSP). Curriculum 2013 is the newest curriculum implemented in Indonesian education after the existence of 2006 curriculum for about seven years. The revision towards 2006 curriculum started in 2012.

Many critiques were pointed to previous curriculum that considered no longer affective to be implemented. The rationale offered to revise 2006 curriculum that based on the future challenge in 21st century that known as science century, knowledge based society and future competence. This curriculum was exactly promoted by the Ministry of National Education and Culture in the beginning of 2013 of in academic year 2013/2014 gradually.

Curriculum 2013 is the further curriculum which is develop based on the neglect of 2004 curriculum (Competency Based Curriculum). In one chance the previous Minister of National Education stated that this curriculum is not competency based curriculum. However, as stated in curriculum 2013 design that this curriculum is develop base on standard based education and competency

based curriculum theory. In the practice, the development curriculum 2013 should be based on those theories. Depdiknas (2002) proposed that Competency Based Curriculum has its characteristics, they are:

- a.** Content of curriculum is the competency which is stated in core competence (KI) subject and specified furtherly into basic competence (KD).
- b.** Core competence is categorical overview relates to the competence which should be learned by students in school, class and subject level.
- c.** Basic competence is the competence learned by students for specific subject and class.
- d.** The emphasize of character competence, affective cognitive, affective psychomotor, and knowledge for education level and subject is signed by the quantity of basic competence of subject.
- e.** Core competence become organizational competence not a concept, generalization, topic or something gained from “disciplinary based curriculum” or “content based curriculum” approach.
- f.** Basic competence is developed based on accumulative principal, tightening each other and enriching subject each other.
- g.** The process of teaching learning based on effort to master the competence in satisfied level by watching at the content characteristic competence that the knowledge is final competence (mastery). Cognitive and psychomotor aspect is the ability of content mastery that can be trained. Whether in character aspect is the ability of harder content mastery to be developed and needs indirect educational process.

- h.** The assessment covers whole aspects of competence, formatively form and the result will be soon followed by remedial to ensure the competence mastery in satisfied level.

Therefore, the design of core competence (KI) and basic competence (KD) is much more based on developing good students' character and capable students.

2. Advantages and Disadvantages of Curriculum 2013

Curriculum must be replaying the national education's objectives of the appropriateness with the conditions and regional potencies, education and the pupils themselves. That curriculum is designed to give the possibility of the accommodation of education programs with the regional need and potency. In its explanation, Prof.Ir. Muhammad Nuh (2014) asserts that the curriculum is emphasized more in 2013 with the thought of competency based attitude, skills and knowledge, and there are some important things from changes or improvements in the curriculum 2013, the advantages and disadvantages.

a. The advantages of curriculum 2013:

- Students are required to be more active, creative, and innovative in any problem solving which is faced at school.
- There is assessment of all aspects.
- The determination of value for students is not only in test scores but also in the value of civility, religion, practices, attitudes and others.
- The emergence of character education and character education has been integrated into all courses.

- The existence of competence in accordance with the requirements of the function and purpose of national education.
- Competence is described as holistic domain attitude, skills and knowledge.
- A lot of the required competencies in accordance with development needs such as character education, methodology of learning active, a balance of soft and hard skills, entrepreneurial skills.
- The most exciting thing from 2013 is very curriculum responsive to the phenomenon and social change. This started from the social changes that occur at the level of local, national, and global. Look if in elementary school level, the application of attitude is still in the scope of the surrounding environment, while for junior level application of the attitude required to apply his intercourse environment wherever he may be. Meanwhile, to the level of senior high school or vocational high school. due to have the attitude of a personality that reflects the personality of the nation in the Association world.

b. The disadvantages of curriculum 2013:

- A lot of teachers who are not ready mentally to the curriculum 2013 yet. It is because this curriculum demands teachers more creative. In the fact, it is so very few teachers like that, so it takes a long time to open horizons teachers and one of them thinks of training and education in order to change the paradigm of the teacher as the giver of the material into a teacher who can motivate students to creative members.
- Less understanding of teachers about concept of scientific approach.

- Less of teachers skill to plan RPP.
- The teacher is not much mastering authentic assessment.
- The teacher never involved directly in the process of developing a curriculum to 2013, because the Government is likely to see teachers and students have the same capacity.

Curriculum 2013 is an improvement of the previous curriculum, each curriculum must have advantages and disadvantages of each. therefore we must continue to support the government's efforts to improve the quality of education in Indonesia in order to create faithful, pious, noble students and in accordance with the Pancasila in order to fulfill the times.

3. Characteristic of English Language Teaching in Curriculum 2013

As stated in the appendix of the Ministry of National Education and Culture Law number 68 Year 2013 about basic frame and curriculum structure of Junior High School and Islamic Junior High School, clearly presented that characteristic of curriculum 2013 as below:

1. Developing the equilibrium between the development of character, spiritual, and social, curiosity, creativity, and cooperating with intellectual and psychomotor competence.
2. School is part of society which gives well planed educational experience where students can implement what they get from school into real society and utilize society as learning resource.

3. Developing character, knowledge, and skill, then implement them in multi situations in school and society.
4. Giving sufficient time allotment for developing various characters, knowledges, and skills.
5. The competence is presented in a form of core competence in class and specified further into subject basic competence.
6. The core competence of class become an organizing elements of basic competence, which all of basic competences and teaching learning process are developed to achieve those competencies stated in core competence.
7. Basic competence is developed based on accumulative principal, reinforced, and enriched between subjects and educational level.

Beside those characters, there are some feature in curriculum 2013 that become essential parts in curriculum. The character of curriculum 2013 in English Language Teaching will be portrayed in some essential characteristics such as using scientific approach in instruction process, adopting authentic assessment in assessing students, using authentic material in decision of teaching material, centralized syllabus design by government, and providing guideline textbook for teachers and students. Here is the character of curriculum 2013 in English Language Teaching :

a. Text Book

To complete the development of curriculum 2013 comprehensively, the government through its policy design the textbook for instruction guideline. This

policy of textbook establishment is stated in the Ministry of National Education and Culture law number 71 Year 2013 about lesson textbook and teachers' guideline textbook for elementary and junior high school. The textbook is provided for teachers and students. This policy aims to assist the instruction process with unite material. For English subject, government also provided two guideline textbooks that are for teachers and students.

The teachers' book is When English Rings a Bell. This book is teachers' book which is prepared by government purposely to implement curriculum 2013 especially for English subject as well. This book contains four chapters. First chapter tells about the general guideline in teaching English based on curriculum 2013 including characteristic of teaching English in curriculum 2013, the model of instruction, form of assessment, and example of teaching process.

The second chapter contains set of English teaching material which is presented in instruction process. The third chapter contains teachers' activity in class especially the use of language in presenting the material. The last chapter contains syllabus of English subject for junior high school. Same as the name of teachers' book, students' book is also When English Rings a Bell. This book portrays the students' minimum effort to achieve expected competence. There are eleven chapters in this book. Each chapter contains the material including the exercise for students. Classroom language and glossary are also attributed in this book.

b. Syllabus and Lesson Plan

In the previous curriculum which was based on school based curriculum the design curriculum and syllabus was the authority of each school. School has the own design of syllabus which designed by teachers, while government was just as supervisor and developer of KI and KD. Whether in lesson plan design, curriculum 2013 provides the outline of lesson plan and developed contextually by the teachers. From this stipulation, the teachers' burden is reduced compared with the previous curriculum. Teachers are not demanded to design syllabus and well serviced by government related to the syllabus, outline of lesson plan and textbook.

The design of syllabus and lesson plan is comprehensively stated in the appendix of law of the Ministry of National Education and Culture number 65 year 2013 chapter III. Instruction plan is designed in a form of syllabus and lesson plan which refers to the content standard. The design of syllabus and lesson plan refers to the approach adopted. Both syllabus and lesson plan should be made before the instruction process runs. Syllabus is developed bases on standard of Passing Competence and Content Standard for elementary and junior high school in specific academic year. Then syllabus is a guideline used to develop lesson plan.

Lesson plan (RPP) is a plan for instruction process in one meeting or more. According to the law number 81A year 2013 about the implementation of curriculum states that lesson plan is the instruction which is specifically designed from single main material or specific theme that refers to syllabus. Lesson plan is

developed from syllabus for guiding the instruction process for students in which to achieve the basic competence.

It is obligated for each teacher to develop and design their lesson plans comprehensively and sistematically in order to achieve interactive, inspired, joyful, challenging, efficient learning and motivate students to actively involve, and gives the sufficient chance for their initiative, creativity, and independence based on their talents, desires, physics and psychological growth. Good lesson plan that can load and summarizes the material that will be delivered along with the methods to be used, and also should include learning objectives to be achieved. To facilitate teachers in developing curriculum lesson plan in 2013, there are some principles that should be followed, namely :

- a.** RPP composed of teachers as a translation of ideas based curriculum and syllabus which has been developed at the national level in the form of the design to be realized in the learning process of learning.
- b.** Teacher lesson plans developed by adjusting what is stated in the syllabus with the conditions in the education unit, either prior knowledges of learners, interest, motivation to learn, talent, potential, social skills, emotional, learning styles, special needs, the speed of learning, cultural background, norms, values, and environment of the learners.
- c.** Raising the active student participation.

- d. In accordance with the objectives of the curriculum in 2013 to produce independent learners as a human and not stop learning.
- e. Developing writing and reading custom.
- f. RPP establishes by considering the linkages and coherence between KI and KD, learning materials, learning process, assessment, and learning resources in the integrity of the learning experience. RPP prepares accommodate thematic learning, integration across subjects for the attitudes and skills and cultural diversity.
- g. Apply the TIK (Technology Information and Communication).

Lesson plan (RPP) is a plan that describes the procedures and organization of learning to achieve a basic competency set out in the Content Standard and described in the syllabus. Scope of Plan The broadest learning covers one basic competency consisting of one indicator or several indicators for one or more meetings. RPP is preparation that must be done by the teacher before teaching. Preparation here can be interpreted as written preparation and mental preparation, emotional situations that want to be built, a productive learning environment, including convincing learners to want to be fully involved.

c. Scientific Approach

Dealing with the method and procedure in curriculum 2013, it will talk about the model of instruction model which is related to the approach, and method used. Actually the procedure in instruction implementation is stated in the law of

the Ministry of National Education and Culture number 65 year 2013 chapter and chapter III and IV about instruction implementation.

In the context of English Language Teaching based on scientific approach, teachers have to create activities which help students to comprehend the content of the text, including the roles of people involved, the purposes of the text, the function of the text, and the type of situation. Therefore, the context of English Language Teaching that focus on language skill, scientific approach requires students to produce text, after observing, questioning, and analyzing. It can be concluded that in curriculum 2013 text based theory is still being adopted in language teaching especially English Language Teaching. The practice of this theory in English Language Teaching is developed based on children language acquisition in systematic functional model which shows how children learn language and produce the text. This theory is relevant to the scientific approach considering the features and characteristic of text based.

Based on standard of passing competence, the objective of instruction covers the development of character, cognitive, and students' skill which is elaborated annually. According to the vise of Ministry of National Education statement in the concept and implementation of curriculum 2013 that scientific approach should be implemented in every instruction to develop students' creativity. Actually, this approach is chosen as the following of process standard of Indonesian education in curriculum 2013 that covers three main aspects that are

character, cognitive, and psychomotor aspect. Each aspects has the gradation of activities as the table below:

Table 2.1 The table of gradation of three main aspects in curriculum 2013 with their specific activities.

Character	Cognitive	Psychomotor
Receiving	Recalling	Observing
Operating	Understanding	Questioning
Appreciating	Implementing	Attempting
Inspiring	Analyzing	Arguing
Applying	Evaluating	Presenting
		Creating

Approach is defined as a particular way of thinking about or dealing with something. In curriculum 2013, scientific approach in the instruction as explained above. This scientific approach was firstly introduced by America in last of 19s century, as the emphasizing towards the formalistic laboratory approach which direct to the science facts. In the practice scientific approach is also known as scientific method that defined by Edmond in Xiaowei Tang et.al as the method to specifically denote the accounts of scientific process steps that are central to many inquiry models and infuse policy, curriculum and instruction. This scientific approach guides and assists the teachers and curriculum developer to advance and fix the instruction process through breaking the process into the specific steps that consist of set of instructions for students in learning activity.

d. Authentic Assessment

Authentic means accurate or based in fact. Assessment is defined as the process of making a judgement or forming an opinion, after considering something or someone carefully. Form the literal definition above, authentic

assessment can be defined as the process of judging or valuating something or someone based on real condition by considering the aspects carefully. Authentic assessment is not only assess knowledge but also to assess the skills and attitude. Because there are not all students have the ability in the academics.

Authentic assessment with the teacher can know clearly on the ability of each student. Authentic assessment also has relationships with a scientific approach that matches the curriculum of 2013. Because this kind of judge can describe student learning outcomes, both for observing, questioning, reasoning, try and build a network. This kind of assessment can also be applied in all subjects. Because authentic assessment that there is a tendency to focus on complex tasks or contextual, allowing students to demonstrate competence which covers the attitudes, knowledge and skills.

Authentic assessment is also referred to alternative assessment. Many terms are also attributed to authentic assessment such as: informal assessment, performance assessment, descriptive assessment, and direct assessment. From this statement, it can be realized that authentic assessment can be implemented and performed in many ways. However, teachers as the spearhead of curriculum implementation and assessor have to completely understand about the characteristic of authentic assessment such as the rubrics, scale, and what to be assessed.

Dealing with the implementation of curriculum 2013, authentic assessment is highly relevant with the scientific approach. This assessment considered can portray the students' learning progress in five steps of scientific approach that are

observing, questioning, experimenting, associating, and networking. This authentic assessment more focus on complex and contextual tasks, that create students to show their competences which cover character, cognitive, and psychomotor aspect.

As explained above that authentic assessment is conducted through several ways or techniques. O'Malley and Pierce (1996) mentioned that the techniques which are included as authentic assessment, such as oral interviews, story or text retelling, writing samples, projects and exhibitions, experiments and demonstrations, constructed response items, teachers' observations and portfolio. Hence, to obtain students' achievement can be conducted through the techniques above with a belief that authentic assessment is beneficial to provide clear information of students' achievement.

The implementation of authentic assessment should be based on these principals, they are:

- 1) The assessment process should be in unseparated from the instruction process or not apart from instruction.
- 2) The assessment should portray the real word problems, not a school work of problems.
- 3) The assessment should use the various measurements, method and criteria which suit with the characteristic and essence of learning experience.
- 4) The assessment should be in holistic nature that covers all of instruction objectives aspects (affective, psychomotor, and cognitive).

In English Language Teaching, the authentic assessment can be conducted through the various activities for checking the students' understanding. English learners need various activities to demonstrate their understanding about the concepts learned. O'Malley and Pierce (1996) proposed some examples of authentic assessment in students' action in English Language Teaching which can be observed and documented:

1. Oral Interviews

Teachers ask students questions about personal background, activities, readings, and interests.

2. Story or text retelling

Students retell main ideas or selected details of text experienced through listening or reading.

3. Writing Samples

Students generate narrative, expository, persuasive, or reference paper.

4. Projects/exhibition

Students complete project in content area, working individual or in pairs.

5. Experiments/demonstrations

Students complete experiment or demonstrate use of materials.

6. Constructed response items

Students respond in writing to open ended questions.

7. Teacher observation

Teachers observe student attention, response to instructional material, or interactions with other students.

8. Focused collection of student work to show progress over time.

Authentic assessment activities are students read authentic text, write authentically about meaningful topics, and involve in authentic literacy tasks such as discussing short story book, creating journal, writing message, and editing the text into correct structure and proper social context. Besides, the authentic assessment also concern on thinking ability, instruction process, and final result from instruction process.

E. Relevant Previous Studies

Discussing cultural content analysis in the study or research is an interesting thing. Therefore, it is found there are a lot of researchers discuss the curriculum 2013 analysis in Indonesia. The researcher selects three curriculum studies only which applied in the Junior High School. So that, it relevant to the theme of this research. Those three previous studies are :

Firstly, Sumanto discussed the implementation social education of Curriculum 2013 on Junior High School 2 Ngariboyo. This study provide the way teacher applied the curriculum 2013 in teaching learning and described the obstacle of implementing this curriculum. The result from the research is the school and all teachers will still need guidance and direction from the various parties. One barrier to the implementation of the curriculum 2013 is the lack infrastructure that exist in that school.

Secondly, the research from Hidayanti (2015) explained the Implementation of Curriculum 2013 on Islamic education lesson at Senior High School 8 Malang. This research tend to explain the learning process and the implementation of curriculum 2013 in Islamic education lesson. The result shows that the learning process of Curriculum 2013 on islamic education make students become more active in the classroom and and make it easy for teacher in the learning process, especially the Islamic religion education teachers. Then, the implementation of the Curriculum 2013 has dealing with the pattern and the system established by the government starts from syllabus, lesson plan, and assessment or evaluation.

The next previous study from Adhillah (2014) entitled analysis of curriculum 2013 implemented at seven grade of SMP 2 Bandar Lampung. This study analyzed the lesson plan arranged by the English teacher and the learning process in the implementation of 2013 curriculum. The result of the research shows that the teacher has arranged the the lesson plan very well as required in the curriculum 2013. In the implmentation the lesson plan in the class is also has delivered based on what was arranged. However, the reaction of students toward the lesson plan is need more attention.

CHAPTER III

RESEARCH METHODOLOGY

A. Research Method

Monsen & Horn (2007) states that there are two genres of descriptive research, the descriptive epidemiologic research and descriptive qualitative research. Epidemiologic research refers to descriptive when data detailing person, place, and time data collected, and encompasses correlational studies, case report, surveys and demographics. Then, qualitative research describes the narrative data into word instead number. The information or data collected is taken from textual material such as interview transcript, fieldnotes, or document (Saldana, 2011).

Thus, the type of the research used in this research is descriptive qualitative method. The descriptive qualitative is applied by giving a narrative description of the condition of implementation of curriculum 2013 at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Aceh Barat daya and the obstacles of its.

B. Population and Sample

The population and Sample are needed to support the data to be analyzed. Related to the design of study that referred to case study research and based on qualitative approach, the sample in this research were teachers, and the head of curriculum. Researcher specified English teachers in seventh class of MTsN 2 Aceh Barat Daya. The head of curriculum was the one who takes responsibility towards curriculum design in that school.

C. Data Collection Procedure

Data are all of the reality and facts found in the held and recorded as a focus or subject. Therefore, a use of proper methodology in collecting data is very important. Method that used in this research is a case study method because it is proper with the problem. In this research, the writer uses the methods:

1. Interview

Interview is a process of getting explanation by asking questions face to face between writer and respondents using interview guide. In this way, a free interview is used by which respondents can give the answers freely and writer manages interview direction (Walgito, 2002).

One of the purpose of interviewing people is to find out what is in their mind what they think or how they feel about something. The writer, in this case, is as the interviewer, gives question, gives marks, for the answer, asks for explanations, takes a note and provides prodding (dig for the deeper information). In other side, Sutrisno Hadi (2004) said that an interviewer (can be a teacher, a principal or a vice of principal in school), answers question, explains and sometimes gives question back to the interviewer.

Interview will be done to investigate and get information about the English curriculum development especially in seventh grade. In interview, the writer interviewed to some people. They are the principal, one of principal concerning with curriculum and one of English teachers of Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Aceh Barat Daya. In qualitative research, this technique is usually in form of unstructured interviewing, intensive interviewing, and in-depth interviewing

(Creswell, 2008, p. 225). Different from structured interviewing that the interview consist of ordered list of question, unstructured interviewing tends to be more free open-ended question. Even though this research adopted unstructured interviewing, researcher used interview protocol as the guidelines in order to not going abroad in interview process.

2. Documentation

In this qualitative research used the method of documentation. Documentation method is a research method to obtain information by means of check and record the report document. According Jumhur and Muhammad Surya, documentation method of data collection that has been documented in books that have been written as ledger personal books, certificates and so on (Djumhur, 1975, p.64).

The documentation of this research used to obtain data relating to : (1) Lesson plan (RPP), (2) Syllabus and basic competence paper, that support the implementation of curriculum 2013 at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Aceh Barat Daya.

D. Data Analysis

In this research, researcher would like to describe, explain, understand, and interpret the objects or event to which researcher's data refers. Therefore, data analysis in every research was absolutely important to elicit the real and structural information base on research question. Data analysis is a process of resolving data

into its constituent components, to reveal its characteristic elements and structure (Ian, 2005, p. 31).

Relating to the interview data, researcher listened to the recording of interview, transcribe into transcription, read the transcription, drew the main points, and put it into general trend or theme. Almost the same as interview data, researcher classified the data collected into general trend and theme based on the research question. For documentation data, researcher could directly put the data into the general trend or theme.

1. Collecting Data

In this step, researcher obtains the data through those two instruments above that's are interview, and document. The data collected were audio, document, and text. Audio data was obtained through interview process related to the obstacle in implementing the curriculum 2013. Document and text data are usually collected through observation and document analysis process to observe the implementing the curriculum 2013. Those data were still raw data that meaningless unless certain treatment was given to them.

2. Display the data into narration text.

In this steps, it was arranged and described the data toward the implemetation of curriculum 2013 at Madrasah Tsanawiyah 2 Aceh Barat Daya and its obstacles.

3. Verification and conclusion.

In analyzing the data, the writer concluded toward the condition of implementing the curriculum 2013 at Madrasah Tsanawiyah 2 Aceh Barat Daya and summarize the obstacles should faced by teachers.



CHAPTER IV

FINDINGS AND DISCUSSION

This chapter discusses the results from data of interview analysis and the results of the implementation of Curriculum 2013 analysis. The findings will be analyzed to reconstruct the concept based on empirical information from three participants, the head of curriculum and English teachers. The purpose of this study is to know the implementation of curriculum 2013 at MTsN 2 Abdya and to explain the obstacles that English teachers face in implementing curriculum 2013 in teaching and learning process at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Aceh Barat Daya.

A. Research Findings

Based on the results of interviews and document analysis, the researcher analyzed research findings which are divided into several points as follow:

1. The Implementation of Curriculum 2013 at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Aceh Barat Daya

a. Analysis of Interview :

All participants in this research are the Principal, the Head of Curriculum and English teachers at MTsN 2 Abdya. The result can be seen in the discussion below :

#Data 1 : The curriculum 2013 has developed students to learn active and independent.

It has interviewed with the Head of Curriculum and English teachers at MTsN 2 Abdya. In this case, first interview with the head of curriculum, Mr. Erry Basman, S.Pdi said:

“ It has been six years Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Aceh Barat Daya applied the 2013 curriculum. The 2013 curriculum has developed students more active in participating the teaching and learning activities in classroom. Compared to the previous curriculum called the education unit level curriculum, in terms of activity, students are more active especially in terms of discussion. The curriculum 2013 is very easy for me as an English teacher in the teaching learning process at class. In this case students are required to do everything related to learn independently. Starts from looking for material to discuss material in front of the class and everything becomes fun for students. The teaching and learning process in the classroom also uses the scientific approach. ”

The result of first interview above showed the curriculum 2013 at MTsN 2 Aceh Barat Daya has a good influence for students and teachers. The curriculum 2013 required students to be more active in the learning process such as discussions and more independent in the process of finding learning material in class. So that, it is easier for teachers, specifically the English teacher in delivering teaching material at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Aceh Barat Daya. Then, the school also used scientific approach in the teaching learning process in the classroom.

Data 2 : The curriculum 2013 is not only emphasized the cognitive aspect, but also the character and attitude of the of student.

It is delivered by English teacher at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Aceh Barat Daya, as the second participant, Mrs.Marlina, S.Pd said that:

“As far as I see, the students are easier to understand the lessons with the Curriculum 2013 especially English subjects. Students are more enthusiastic when the learning process takes place. The development of student’s potential is open and unlimited. The curriculum 2013 emphasizes the importance of character, moral, ethical, discipline, even in the curriculum 2013 mentioned explicitly not only cognitive but also affective and psychomotor knowledge is also very emphasized.”

The second interview explains, since the curriculum 2013 have been applied in MTsN 2 Aceh Barat Daya, the students understand the lessons easily given by the teacher, as well as the high enthusiasm of them when the teaching learning process held in the class. The students also able to improve their aptitude openly and unlimitedly. Then, this curriculum 2013 not only emphasized the capability in academic, but also the attitudes and ethics of students.

#Data 3 : The curriculum 2013 applies the ‘student center ‘ methodology and the role of teacher is as a facilitator.

The implementation of the curriculum 2013 has been applied in the Madrasah Tsanawiyah 2 Aceh Barat Daya for six years since proclaimed in 2013 by the Goverment. The head of curriculum, Mr. Erry Basman, S.Pdi said that:

“Since the curriculum 2013 established and proclaimed by the government, it also began to be applied in Madrasah Tsanawiyah Negeri Aceh Barat Daya. In the teaching learning process, the curriculum 2013 is very helpful for teachers. It because on this curriculum, the teachers are only as a facilitator, all learning processes focus on each student and the implementation of the curriculum 2013 is very effective for us as the teachers.”

The third result of interview above can be inferred the implementation of the Curriculum 2013 at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Aceh Barat Daya has a very good impact and more effective for students. In the teaching learning process at classroom, it is not only emphasized the cognitive achievement but also the character achievement of students. The Curriculum 2013 affirms the importance of the issue of character, morals, ethics, and discipline of students. Curriculum 2013 also gives students the freedom and opportunity in developing its potential.

#Data 4 : Student can improve the social and spiritual aspect through the curriculum 2013.

As fourth interview, Mrs. Marlina, S.Pd revealed that:

“The influence of the 2013 curriculum on students was extraordinary. Students were finally accustomed to do assignments given by the teacher individually or in groups. The social values, spiritual values, skills values, and attitudinal values began to be seen by students. This has a tremendous influence not only in the school environment but also in the community.”

The fourth result states the implementation of the 2013 curriculum in MTsN 2 Aceh Barat Daya gives a very large influence as students are increasingly able to do their own assignments without always having direction from the

teachers. They able to solve problems through discussion in the class by showing attitudes, discipline and good student ethics. It emerge the teaching and learning process and gave a great effect to improve the implementation of curriculum 2013 at MTsN 2 Aceh Barat Daya.

#Data 5 : The teachers have not any obstacles in designing the lesson plan (RPP) of curriculum 2013.

The last interview in implementing curriculum 2013 at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Aceh Barat Daya expressed by the head of Curriculum, Mr. Erry Basam, S.Pd.i that:

“The lesson plan (RPP) in MTsN 2 Aceh Barat Daya was designed by a special team at MtsN 2 Abdya also together with teachers who were experts in the field and there were no obstacles encountered in the design or when making RPP /lesson plan in each subject in this school.”

The fifth result explains the teachers and team at Madrasah Tsanawiyah 2 Aceh Barat Daya were have no obstacles designing the lesson plan (RPP). It also already looks good even though there are still some difference between the teaching material in the lesson plan and the teaching learning process in the classroom. However, as far as the researcher interview about concept of Curriculum 2013, it has been very visible for the seventh grade toward the designing of lesson plan (RPP), learning activities and its implementation.

#Data 6 : The teachers at Madrasah Tsanawiyah 2 Aceh Barat Daya have the training and the school provides comfortable facility in developing the curriculum 2013.

As expressed by Mrs. Marlina, S.Pd that:

“We received training from the center namd the education official, the training was conducted routinely at least once a semester. Not only that the school also held its own training or workshop which brought in outside speakers or curriculum expert, so that teachers at Madrasah Tsanawiyah 2 Aceh Barat Daya can do professionally in teaching and learning activities at class. Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Abdya also has complete facilities there are LCDs, white boards, projector boards, comfortable classes, supporting school environments in implementing the curriculum 2013.”

The results of the interview above explains the teachers at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Aceh Barat Daya have received training from the education official in order to develop mastery in implementing the curriculum 2013 at school. Then, the school also provides its own training toward curriculum 2013 as addition training from the education official which brought experts to facilitate the teachers. The training is very useful for them in applying the professional teaching at class. Then, the implementation of curriculum 2013 at MTsN 2 Aceh Barat Daya has been equipped various facilities so that with the presence of supporting factors such as facilities in schools make the teaching and learning process is directed better.

2. The obstacles that English teachers face in implementing Curriculum 2013 at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Aceh Barat Daya.

Eventhough the curriculum 2013 is welcomed by teachers and students at Madrasah Tsanawiyah 2 Aceh Barat Daya, it also has inhibit factors faced by teachers on the process of implementing of the curriculum 2013 at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Aceh Barat Daya. The result of the obstacle in implementing the curriculum 2013 faced by teachers can be seen in the description below.

#Data 1 : The students have lack in facitily and the teacher feels difficult toward the character-based assessment required by curriculum 2013.

Mrs. Marlina, S.Pd, explains “

“The constraints are in the facilities and infrastructure. The schools have provided complete facilities. In this curriculum 2013, the students are required to be active and independent, at least they have in terms of facilities and infrastructure such as laptops. However, some of students at MTsN 2 Aceh Barat Daya can not fill the facility required. Morover, the difficulties faced by teachers in the 2013 curriculum are more in terms of assessment, from all aspects, the learning process, activeness and discipline of students, especially in terms of attitudes, especially the 2013 curriculum is a character-

The results of the interview above describes one of the obstacles faced by students in having facility of learning such as laptop. Then, the teachers also feels difficult in the implementation of curriculum 2013 at MTsN 2 Aceh Barat Daya such as in the assessment process, there are still shortcomings from some teachers in applying the assessment rules in accordance with the curriculum 2013.

Data 2 : Some teachers feels difficult to do teaching based on the curriculum 2013, so that they teach students based on their own teaching methodology they have been applied for decades, or combine between the curriculum 2013 and their own method. The students also still need an adaptation for learning independent.

The third interviewer is Mr. Nasriyadi, S.Pd. He explain :

“The problem is the incomplete infrastructure where each teacher already has his own pattern, so it is difficult to follow the pattern as the grooves desired by the 2013 curriculum. Indeed in theory there are steps that must be applied by teachers in the 2013 curriculum, for me and many friends usually it does not follow the pattern designed by the 2013 curriculum immediately. First of all, this is consideration is because the infrastructure is expensive, secondly our teacher who have been taught for decades have a pattern and are difficult to change as the 2013 curriculum wants now, the third according to our observations , it is shown something that will later raise questions for students, it turns out that students in certain materials actually do not like it, they prefer the patterns that the teachers has from the beginning. Students are more likely to be explained than they have to find themselves but only on certain material. The conclusion is that the flow used is a combination of not all 2013 curriculum settings, but a combination of what has been owned from the past with the theory of the 2013 curriculum. Because we also have to follow from the government.”

The results of this interview explains are other difficulties faced by teachers in the teaching and learning process, such as teachers already had their own teaching methods so that they did not follow and did not master the teaching methods in accordance with the implementation of curriculum 2013. So that, the teachers combine between their own method of teaching and the teaching method based on curriculum 2013. Some students also seems need an adaptation in order to seek for material by themselves as required by curriculum 2013 even the teacher also provide material as teaching preparation.

Data 3 : The lack of textbooks based on curriculum 2013 for each subject of studying.

It is also expressed by English teacher at MTsN 2 Abdya, Mrs. Marlina, S.Pd said that :

“Generally we don't have a serious problem because we have prepared it long time before. When viewed from each individual there, it must be obstacles because one person and the other have different information mastery techniques because training for improving the IT skills for teachers and students has been given long time before. The obstacle that still occurs in the implementation of the 2013 curriculum is the lack of textbooks in each subject so that the teaching and learning process does not always run smoothly as it should.”

The result above mentioned the teachers has prepared for the curriculum 2013 for a long time, even there still have different method of teaching between the teachers who able to teach student by using IT facility as required in some lesson plan of curriculum 2013 and the teacher who are not capable in operating the IT facility. Then, other difficulties found in MTsN 2 Aceh Barat Daya in the

implementing of curriculum 2013 are the lack of textbooks for students and also for some teachers. So that, due to the limitations of the handbook, the teaching and learning process sometimes uses the help of internet networks operate only by teacher who has capability toward IT facility.

The head of Curriculum MTsN 2 Abdya, Mr. Erry Basman, S.Pdi, as sixth says that :

#Data 4 : The teachers are difficult to assess the attitude, knowledge and skills of each student who has more that 30 students in one class.

“The process of assessment are very difficult to implement, for example in one class there are 30 children and the teacher have to assess each child with three aspects, namely aspects of attitude, knowledge, and skills with our two eyes. If in one class there are four children it will be very easy, the other obstacle is in the book. The textbook prepared by the subject teacher discussion team/ Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), the solution is from the subject matter that was delivered to the children and they immediately browse on the internet. Even though there are obstacles, but we understand and provide the best solution. So that the 2013 curriculum is not only a formality but hopes that we can make children have moral virtues.”

The result above explains the teachers feel difficult in the proses of students assessment toward each of more than 30 students in one class. Each student is assessed by teacher based on three aspect such as attitude, knowledge, and skill. Then, textbook as the source of material also has obstacle. The lack of textbook deliver teacher asks students to browse the teaching material from the internet. However, the teachers keep positive thought toward this curriculum 2013 that it is a hope for them to improve students’s moral value.

#Data 5 : Some students still has lack in the supporting facility.

This is the interview with English teacher Mrs, Marlina, S.Pd, said that:

“Not all students in this class have laptops because there are some students who have economic limitations. Sometimes this also hampers the learning process related to the curriculum 2013. MTsN 2 Abdya also does not have a laptop with a number of students. So you have to take turns when you want to wear it.”

The inhibiting factors of implementing the curriculum 2013 are infrastructure and facilities owned by the students does not have completely such as laptops, because of the Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Aceh Barat Daya does not yet have a computer number of students who are in school and evaluation of existing formats in the curriculum 2013 is too difficult to be carried out by the teacher. But the schools try and attempt to complete the facility to the maximum. Results from the documentation obtained by the researchers there are some draft number of computer, laptop, total number of LCD and Screen as a complementary learning process.

From the documentation results obtained by researchers, there are some draft assessment of curriculum 2013 very much from a list of values for knowledges, skills and attitudes of value list, and journal/notes while the teacher in the classroom, and student learning outcomes report format for I semester following the learning in the classroom.

b. Analysis of Documentation :

According to the results of research on the Implementation of Curriculum 2013 at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Aceh Barat Daya through interviews with

teachers and the head of the curriculum, it was shown that there was a match between the interview and the documentation obtained by the researcher. One of the documentation of this study is the Lesson Plan (RPP). The teaching and learning process at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Aceh Barat Daya has been carried out according to the Lesson Plan (RPP) that exists. Below is tabel 2 of a Lesson Plan (RPP) for one meeting of study hours at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Aceh Barat Daya :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTsN 2 ABDYA
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas /Semester : VII/Ganjil
Materi Pokok : Good morning. How are you?
Tahun Pelajaran : 2018/2019
Alokasi Waktu : 12 Jam Pelajaran (6 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.	3.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapinya, sesuai	3.1.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dengan teman dan guru. 3.1.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis

	dengan konteks penggunaannya	dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan teks interaksi interpersonal.
2.	4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, dan menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai	4.1.1 Menyajikan informasi terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang diperoleh dari teks interaksi interpersonal. 4.1.2 Menyajikan informasi terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang diperoleh dari teks interaksi interpersonal. 4.1.3 Mendeskripsikan secara lisan, pendek dan sederhana dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan interaksi interpersonal 4.1.4 Menulis deskripsi pendek dan sederhana dengan meminta dan memberi informasi terkait dengan teks interaksi interpersonal

C. Tujuan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Setelah mengikutiserangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:

- Menganalisis secara lisan, pendek dan sederhana dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan interaksi interpersonal
- Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan teks interaksi interpersonal

2. PertemuanKedua

Setelah mengikutiserangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:

- Menganalisis secara lisan, pendek dan sederhana dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan interaksi interpersonal
- Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dengan teman dan guru.
- Membuat deskripsi pendek dan sederhana dengan meminta dan memberi informasi terkait dengan teks interaksi interpersonal

3. PertemuanKetiga

Setelah mengikutiserangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:

- Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dengan teman dan guru.
- Membuat deskripsi pendek dan sederhana dengan meminta dan memberi informasi terkait dengan teks interaksi interpersonal

4. PertemuanKeempat

Setelah mengikutiserangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:

- Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dengan teman dan guru.

5. PertemuanKelima

Setelah mengikutiserangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:

- Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan teks interaksi interpersonal
- Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dengan teman dan guru.

6. PertemuanKeenam

Setelah mengikutiserangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:

- Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan teks interaksi interpersonal
- Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dengan teman dan guru.

Fokus nilai-nilai sikap

1. Religius
2. Kesantunan
3. Tanggung jawab
4. Kedisiplinan

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

1. Fakta

- Memulai
- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)

2. Konsep

- Fungsi sosial
- Menyapa, berpamitan, berterimakasih, meminta maaf, dan menanggapi, untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.

3. Prinsip

- Unsur kebahasaan
- Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

4. Prosedur

- Menulis deskripsi pendek dan sederhana

2. Materi Pembelajaran Remedial

- Teks deskriptif lisan dan tulis untuk memberi dan meminta informasi terkait dengan teks interaksi interpersonal hubungan dengan sesama teman dan guru.

3. Materi Pembelajaran Pengayaan

- Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan, teks descriptif lisan dan tulis

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

F. Media Pembelajaran

1. Media LCD projector,
2. Laptop,
3. Bahan Tayang

G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Modul/bahan ajar,
4. Internet,
5. Sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran(PPK: Religius) • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi • Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, pada kelas VI • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila <i>materi/tema/ projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: → <i>How to greet</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	10 menit
Kegiatan Inti	60

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	menit
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik → <i>Sing a song</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang → <i>Peserta didik diminta untuk mengamati teks lagu “Good Morning” dan “How are you”</i> ❖ Mengamati ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), → <i>Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</i> → <i>Cara menyapa dan berhubungan dengan guru, teman dan orang lain</i> ❖ Mendengar → <i>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan</i> → <i>Cara merubah teks lagu “How are you” pada halaman 3 buku siswa pada bagian Note.</i> ❖ Menyimak, → <i>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</i> → <i>Cara merubah teks lagu “ How are you” (Hot)</i>	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : → <i>What is good morning</i> → <i>Apa informasi yang di dapat dari lirik lagu “ Good morning” dan “How are you”</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : → <i>The title of this chaper is?</i>	
Data collection (pengumpulan	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:	

data)	❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, → Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang ❖ <i>How to greet</i> baik melalui teks deskriptif atau melalui teks lagu ❖ Mempresentasikan ulang ❖ Aktivitas : → Peserta didik melakukan aktivitas sesuai sesuai buku siswa seperti berikut ini: - Menyanyikan lagu “Good morning” - Menyalin lagu “How are you” dan menggantinya sesuai dengan perintah pada bagian Note pada halaman 3 buku siswa - Menerjemahkan lirik lagu “Good Morning” ❖ Mendiskusikan ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : ➢ <i>How to greet</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : ❖ Berdiskusi tentang data : ➢ <i>Bagaimana cara mengambil informasi pada lirik lagu</i> ➢ <i>Bagaimana cara mengganti kata-kata yang tersedia pada halaman 3 buku siswa dengan arahan bagian note pada halaman 3 pada buku siswa</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. (4C) ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.	

	❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai ➤ <i>Lagu “good Morning”</i>	
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ➤ <i>Menyanyikan lagu “good Morning di depan kelas antara lain dengan</i> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalization (menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ➤ <i>Lagu “good morning” dan terjemahnya</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ➤ <i>Lagu “Good Morning” dan terjemahnya</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)		

Kegiatan Penutup	10 Menit
Peserta didik : • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik	

Figure 4.1. Lesson Plan of English teaching in Madrasah Tsanawiyah 2 Aceh Barat Daya

Documentation of the results, the researcher get plan of learning implementation (RPP) Lesson plan Class VII containing. Preliminary activities begin with the Opening of learning with the greetings and pray together, set up physical and psychological motivation, giving learners, start learning by reading the Qur'an surah short options smoothly and properly, ask questions in regard to communicative with the theme the development of Islam in the Modern era (1800-present), Convey the activities include stage activities to observe, listen, ask yourself, discuss, communicate by passing, responding and making conclusion discussions.

The lesson plan above is one of the results of research documentation at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Aceh Barat Daya. Besides Lesson Plan (RPP), the others documentation of this research which are presented in the appendix on the next page.

From the document of lesson plan above, it can take several points related to the implementation of curriculum 2013.

B. Discussion

Based on the data analysis, there are six results found toward the implementation of curriculum 2013 in Madrasah Tsanawiyah 2 Nagan Raya as the answer of the first research question. The results are :

1. The curriculum 2013 has developed students to learn active and independent.
2. The curriculum 2013 is not only emphasized the cognitive aspect, but also the character and attitude of the of student.
3. The curriculum 2013 applies the 'student center ' teaching methodology and the role of teacher is as a facilitator.
4. Student can improve the social and spiritual aspect through the curriculum 2013.
5. The teachers have not any obstacles in designing the lesson plan (RPP) of curriculum 2013.
6. The teachers at Madrasah Tsanawiyah 2 Aceh Barat Daya have the training and the school provides comfortable facility in developing the curriculum 2013.

Moreover, to answer the second research question, there also found five results toward the obstacles faced by teachers and students since the curriculum 2013 have been implemented. The result are :

1. The students have lack in facility and the teacher feels difficult toward the character-based assessment required by curriculum 2013.

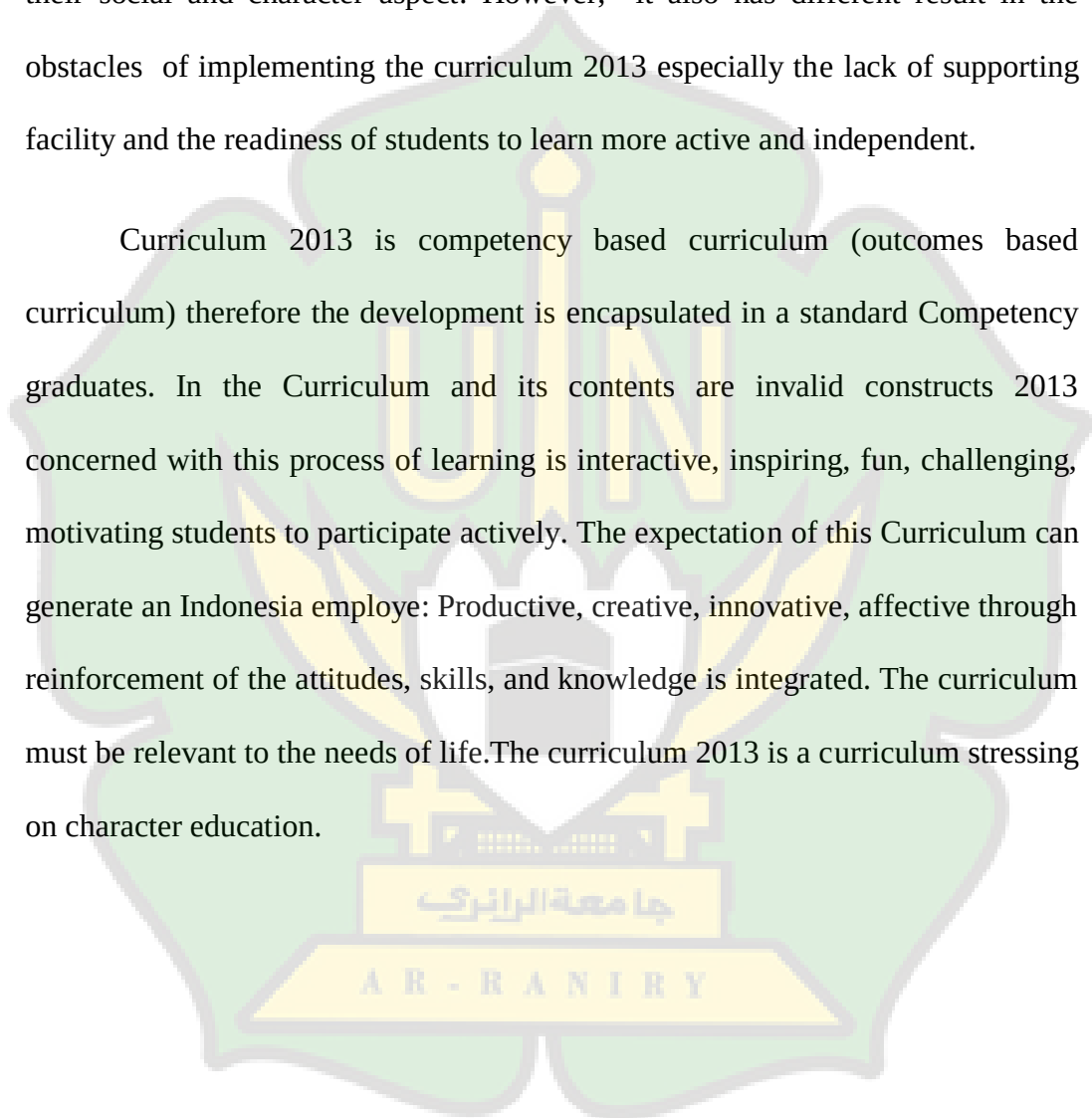
2. Some teachers feels difficult to do teaching based on the curriculum 2013, so that they teach students based on their own teaching methodology they have been created for decades, or combine between the curriculum 2013 and their own method. The students also still need an adaptation for learning independent.
3. The textbooks based on curriculum 2013 for each subject of studying is insufficient.
4. The teachers are difficult to assess the attitude, knowledge and skills of each student who has more that 30 students in one class.
5. Some students still has lack in the supporting facility.

Based on the results above, it can take a point that the teachers at Madrasah Tsanawiyah 2 Aceh Barat Daya mostly are very welome to the implementation of curriculum 2013. Eventhough there still have a lack in supporting facility of teaching learning, the teachers keep trying to find another solution to make the implementation of curriculum 2013 more better. Moreover, through the curriculum 2013, the students able to learn more active and independent. Also, it can develop their social and spiritual aspect.

However, some students still cannot adapt well toward this curriculum 2013 especially in supporting facility aspect. The lack of the textbooks also become a serious problem. In one class, there have more that 30 students. So that, some teachers feel difficult to assess the character of students.

Compared to the previous studies, this study has similar result in applying the scientific approach as teaching material required by curriculum 2013, the teachers who are welcome to the curriculum 2013, and some students can improve their social and character aspect. However, it also has different result in the obstacles of implementing the curriculum 2013 especially the lack of supporting facility and the readiness of students to learn more active and independent.

Curriculum 2013 is competency based curriculum (outcomes based curriculum) therefore the development is encapsulated in a standard Competency graduates. In the Curriculum and its contents are invalid constructs 2013 concerned with this process of learning is interactive, inspiring, fun, challenging, motivating students to participate actively. The expectation of this Curriculum can generate an Indonesia employee: Productive, creative, innovative, affective through reinforcement of the attitudes, skills, and knowledge is integrated. The curriculum must be relevant to the needs of life. The curriculum 2013 is a curriculum stressing on character education.



CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

This study tries to identify the implementation of Curriculum 2013 at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Aceh Barat Daya and to investigate the obstacles faced by teachers and students since the curriculum 2013 was implemented. There are six results was found toward the implementation of curriculum 2013 at Madrasah Tsanawiyah 2 Aceh Barat Daya. The results are The curriculum 2013 has developed students to learn active and independent ; The curriculum 2013 is not only emphasized the cognitive aspect, but also the character and attitude of the of student ; The curriculum 2013 applies the 'student center ' teaching methodology and the role of teacher is as a facilitator ; Student can improve the social and spiritual aspect through the curriculum 2013 ; The teachers have not any obstacles in designing the lesson plan (RPP) of curriculum 2013 ; The teachers at Madrasah Tsanawiyah 2 Aceh Barat Daya have the training and the school provides comfortable facility in developing the curriculum 2013.

In answering the second research question, there are five results of the obstacles toward implementing of curriculum 2013 such as, The students have lack in facility and the teacher feels difficult toward the character-based assessment required by curriculum 2013 ; Some teachers feels difficult to do teaching based on the curriculum 2013, so that they teach students based on their own teaching methodology they have been created for decades, or combine

between the curriculum 2013 and their own method. The students also still need an adaptation for learning independent ; The textbooks based on curriculum 2013 for each subject of studying is insufficient ; The teachers are difficult to assess the attitude, knowledge and skills of each student who has more than 30 students in one class ; Some students still have lack in the supporting facility.

B. Suggestion

This study is hoped to be a contribution for Reading Library of Department of English Education in developing literary study to understand the implementing the curriculum 2013 and its obstacles at school. Also, for English Department Student and Lectures, this research will be helpful for students who take the subject on English Curriculum Design. Then, for lectures, it is hoped that this research can be the source of material related subject in English, especially for the subject mentioned above.

However, this study is far from perfection and it has many weaknesses. This study is investigated toward one school only by interviewed some teachers and analyze english lesson plan.. So that, the result is only based on the review based on teachers at Madrasah Tsanawiyah 2 Aceh Barat Daya.. Therefore, it is hoped there should be further studies establish to continue and release other result and findings related to the implementation of curriculum 2013.

REFERENCES

- Agustina, & Dian, K. (2008). *The English Teachers' problem in the Implementation of School Curriculum (KTSP)*. Semarang: Semarang State University.
- Ali. (2008). *Pengembangan Kurikulum Di Sekolah (5th Ed)*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Arikunto, S. (1996). *Prosedur Penelitian*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, S. (1997). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bagus, A. (2008). <http://andibagus.blogspot.com/2008/03/kurikulum-pendidikan-di-indonesia.html> (Retrieved on May 29th 2019)
- Curriculum Planning and Research Division. 2001. *English Language Syllabus 2001. For Primary and Secondary School*. Singapore: Ministry of Education.
- Dakir, M. (2011). *Perencanaan dan pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2000). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Yogyakarta.
- Faisal, Sa. (1992). *Format-format Penelitian Sosial : Dasar-dasar dan Aplikasi*. Jakarta: CV. Rajawali.
- Feez, S., & Helen, J. (1998). *Text –Based Syllabus Design*. Sydney: AMES.
- Hadi, S. (2004). *Metodologi research (2rd Ed)*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hardityasari, A., & Dyah. (2010). *The Difficulties in Applying English KTSP Curriculum Document 1 to Junior High School Teachers*. Semarang: Semarang State University.
- Hamalik, O. (2009). *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: P.T . Remaja Rosda Karya.
- Hornby, AS. (1987). *Oxford Advanced pupil's Dictionary of Current English*. London: Oxford University.
- Idi, A. (2009). *Pengembangan Kurikulum (3rd Ed)*. Jogjakarta: Ar-Ruz Media.
- Johnson, D.M. (1992). *Approach to research in Second Language Learning*. New York: Longman.
- Jumari, K. (2007). <http://kangjumari.blogspot.com/27/2/kurikulum-di-indonesia-pembaharuan.html>, (Retrieved on Sunday 24th May 2019)
- Kasihani, K, E., & Suyanto, (2007). *English for Young Learners*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Moleong, L, J. (2004). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2008). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Muslich, M. (2007). *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Konstektual*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nazir, M. (1999). *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.

- Oliva, P, F. (1982). *Developing The Curriculum*. Boston: Little, Brown and Company.
- Richard, J, C. (2000). *Curriculum Development in language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Wayan, A, I. (2013). *Kurikulum 2013 Perangkat Pembelajaran SMP/Mts Mata Pelajaran: Bahasa Inggris*. Jakarta: CV.Az-Zahra.
- Yanto, E, S. (2011). *An analysis Of School Based-English Curriculum (KTSP)*. Retrieved on 25 february 2011 from [www. Wordpress.com](http://www.Wordpress.com)



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY

Nomor : B-10390/UN.08/FTK/KP.07.6/10/2018

TENTANG

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh, maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden RI Nomor 64 Tahun 2013; tentang Perubahan IAIN Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Republik Indonesia No. 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang, Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Departemen Agama Republik Indonesia;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Tanggal 27 September 2018
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
- | | |
|--|----------------------------|
| 1. Habiburrahim, S.Ag, M.Com, MS, Ph.D | Sebagai Pembimbing Pertama |
| 2. Fitriah, M.Pd | Sebagai Pembimbing Kedua |
- Untuk membimbing Skripsi :
- Nama : **Anzila**
- NIM : **140203206**
- Program Studi : **Pendidikan Bahasa Inggris**
- Judul Skripsi : **The Implementation of Curriculum 2013 at MTsN 2 Aceh Barat Daya**
- KEDUA : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut diatas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2018;
- KETIGA : Surat keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2018/2019
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di: Banda Aceh
Pada Tanggal: 15 Oktober 2018

An. Rektor
Dekan



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry (sebagai laporan);
2. Ketua Prodi PBI Fak. Tarbiyah dan Keguruan;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Mahasiswa yang bersangkutan;



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B-4724/Un.08/FTK.1/TL.00/04/2019

22 April 2019

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -

Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a : Anzila
N I M : 140 203 206
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Semester : X
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
A l a m a t : Jl. Tgk Meurah , Gampong Tibang Kec. Syiah Kuala Banda Aceh

Untuk mengumpulkan data pada:

MTsN 2 Aceh Barat Daya

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

The Implementation of Curriculum 2013 at MTsN 2 Aceh Barat Daya

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Ar. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTsN 2 ABDYA
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas /Semester : VII/Ganjil
Materi Pokok : Good morning. How are you?
Tahun Pelajaran : 2018/2019
Alokasi Waktu : 12 Jam Pelajaran (6 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.	3.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.1.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dengan teman dan guru. 3.1.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan teks interaksi interpersonal.
2.	4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai	4.1.1 Menyajikan informasi terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang diperoleh dari teks interaksi interpersonal. 4.1.2 Menyajikan informasi terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang diperoleh dari teks interaksi interpersonal. 4.1.3 Mendeskripsikan secara lisan, pendek dan sederhana dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan interaksi interpersonal 4.1.4 Menulis deskripsi pendek dan sederhana dengan meminta dan memberi informasi terkait dengan teks interaksi interpersonal

C. Tujuan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Menganalisis secara lisan, pendek dan sederhana dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan interaksi interpersonal
- Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan teks interaksi interpersonal

2. Pertemuan Kedua

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Menganalisis secara lisan, pendek dan sederhana dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan interaksi interpersonal
- Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dengan teman dan guru.
- Membuat deskripsi pendek dan sederhana dengan meminta dan memberi informasi terkait dengan teks interaksi interpersonal

3. Pertemuan Ketiga

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dengan teman dan guru.
- Membuat deskripsi pendek dan sederhana dengan meminta dan memberi informasi terkait dengan teks interaksi interpersonal

4. Pertemuan Keempat

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dengan teman dan guru.

5. Pertemuan Kelima

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan teks interaksi interpersonal
- Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dengan teman dan guru.

6. Pertemuan Keenam

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan teks interaksi interpersonal
- Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dengan teman dan guru.

Fokus nilai-nilai sikap

1. Religius
2. Kesantunan
3. Tanggung jawab
4. Kedisiplinan

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

1. Fakta

- Memulai
- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)

2. Konsep

- Fungsi sosial
- Menyapa, berpamitan, berterimakasih, meminta maaf, dan menanggapi, untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.

3. Prinsip

- Unsur kebahasaan
- Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

4. Prosedur

- Menulis deskripsi pendek dan sederhana

2. Materi Pembelajaran Remedial

- Teks deskriptif lisan dan tulis untuk memberi dan meminta informasi terkait dengan teks interaksi interpersonal hubungan dengan sesama teman dan guru.

3. Materi Pembelajaran Pengayaan

- Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan, teks deskriptif lisan dan tulis

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

F. Media Pembelajaran

1. Media LCD projector,
2. Laptop,
3. Bahan Tayang

G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Modul/bahan ajar,
4. Internet,
5. Sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius) • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi • Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, pada kelas VI • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila <i>materi/tema/ projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: → <i>How to greet</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan.	10 menit

Pemberian Acuan • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.		
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik → <i>Sing a song</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang → <i>Peserta didik diminta untuk mengamati teks lagu “Good Morning” dan “How are you”</i> ❖ Mengamati ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), → <i>Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</i> → <i>Cara menyapa dan berhubungan dengan guru, teman dan orang lain</i> ❖ Mendengar → <i>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</i> → <i>Cara merubah teks lagu “How are you” pada halaman 3 buku siswa pada bagian Note.</i> ❖ Menyimak, → <i>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</i> → <i>Cara merubah teks lagu “How are you” (Hot)</i>	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : → <i>What is good morning</i> → <i>Apa informasi yang di dapat dari lirik lagu “ Good morning” dan “How are you”</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : → <i>The title of this chapter is?</i>	
Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber	

	❖ Mengumpulkan informasi ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, → Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang ❖ <i>How to greet</i> baik melalui teks deskriptif atau melalui teks lagu ❖ Mempresentasikan ulang ❖ Aktivitas : → Peserta didik melakukan aktivitas sesuai sesuai buku siswa seperti berikut ini: - Menyanyikan lagu “Good morning” - Menyalin lagu “How are you” dan menggantinya sesuai dengan perintah pada bagian Note pada halaman 3 buku siswa - Menerjemahkan lirik lagu “Good Morning” ❖ Mendiskusikan ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : ➢ <i>How to greet</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : ❖ Berdiskusi tentang data : ➢ <i>Bagaimana cara mengambil informasi pada lirik lagu</i> ➢ <i>Bagaimana cara mengganti kata-kata yang tersedia pada halaman 3 buku siswa dengan arahan bagian note pada halaman 3 pada buku siswa</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. (4C) ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai ➢ <i>Lagu “good Morning”</i>	
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ➢ <i>Menyanyikan lagu “good Morning di depan kelas</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap	

	jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ➢ Lagu “good morning” dan terjemahnya ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ➢ Lagu “Good Morning” dan terjemahnya ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
--	---	--

Catatan :

Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)

Kegiatan Penutup

Peserta didik :

- Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah.
- Mengagendakan proyek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek.
- Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik

**10
Menit**

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)

Kegiatan Pendahuluan

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (**PPK: Religius**)
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

- Mengaitkan *materi/tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi/tema/kegiatan* sebelumnya, pada kelas VI
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- Apabila *materi/tema/ proyek* ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:

Waktu

**10
menit**

→ *Cara menyapa dalam bahasa inggris*

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan.

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti

60
menit

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik → <i>Cara menyapa dalam bahasa inggris</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang → <i>Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa tentang how to greet</i> ❖ Mengamati → <i>Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru seperti gambar dibawah ini (Literasi)</i>

	 ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), → Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan → Bagaimana cara menyapa dan menanggapi ❖ Mendengar → Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan → Cara menyapa dan menanggapi ❖ Menyimak, → Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : → <i>What is How are you? (Hot)</i>	
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : → Bagaimana cara menyapa dan menanggapi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : → Bagaimana cara melafalkan <i>good morning</i> dengan baik dan benar	
Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi → Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang ❖ Bagaimana cara menyapa teman dan guru ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, → Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang ❖ Cara menyapa dan menanggapi ❖ Mempresentasikan ulang ❖ Aktivitas : → Peserta didik melakukan aktivitas sesuai sesuai buku siswa seperti berikut ini:	

	<i>Mempraktekkan gambar pada halaman 4, 5 dan 6 pada buku siswa di depan kelas</i> ❖ Mendiskusikan ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : ➢ <i>Menyapa dalam berbahasa inggris dan menanggapi</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : ❖ Berdiskusi tentang data : ➢ <i>menyapa dan menanggapi</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. (4C) ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai ➢ <i>menyapa dan menanggapi</i>	
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ➢ <i>menyapa dan menanggapi</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ➢ <i>menyapa dan menanggapi</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ➢ <i>menyapa dan menanggapi</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.	

	❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)		
Kegiatan Penutup Peserta didik : • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan proyek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik		10 menit

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius) • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi • Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, pada kelas VI • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila <i>materi/tema/ proyek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: → <i>Cara menyapa dan menanggapi</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.		10 menit
Kegiatan Inti		60 Menit
Sintak	Kegiatan Pembelajaran	

Model Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik → <i>Cara menyapa dan menanggapi</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang → <i>Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa tentang cara menyapa dan menanggapi</i> ❖ Mengamati → <i>Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru seperti gambar dibawah ini (Literasi)</i>  ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), → <i>Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Menyapa dan menanggapi</i> ❖ Mendengar → <i>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan Menyapa dan menanggapi</i> ❖ Menyimak, → <i>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : → What should you say to somebody who helps you? (Hot)</i>
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : → <i>Bagaimana cara menyapa dan menanggapi</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan

	pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : → <i>Bagaimana cara melafalkan good morning dengan baik dan benar</i>	
Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi → Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang ❖ <i>Bagaimana cara menyapa teman dan guru</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, → Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang ❖ <i>Cara menyapa dan menanggapi</i> ❖ Mempresentasikan ulang ❖ Aktivitas : → Peserta didik melakukan aktivitas sesuai buku siswa seperti berikut ini: - <i>Mempraktekkan gambar pada halaman 7 dan 8 pada buku siswa di depan kelas</i> - <i>Melakukan kegiatan halaman 9 dan 10 pada buku siswa</i> ❖ Mendiskusikan ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : ➢ <i>Menyapa dalam berbahasa inggris dan menanggapi</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : ❖ Berdiskusi tentang data : ➢ <i>menyapa dan menanggapi</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. (4C) ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai ➢ <i>menyapa dan menanggapi</i>	
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :	

	➤ <i>menyapa dan menanggapi</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ➤ <i>menyapa dan menanggapi</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ➤ <i>menyapa dan menanggapi</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)		
Kegiatan Penutup Peserta didik : • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan proyek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik		10 menit

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius) • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi • Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, pada kelas VI		10 menit

- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- Apabila *materi/tema/projek* ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:
→ *How to say goodbye*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan.

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti

60
menit

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik → <i>How to say goodbye</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang → <i>Peserta didik diminta untuk mengamati gambar-gambar percakapan yang tersedia pada buku paket</i> ❖ Mengamati <i>Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru seperti gambar dibawah ini (Literasi)</i> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), → <i>Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-</i>

	buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan → Cara berpamitan ❖ Mendengar → Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan → Cara berpamitan. ❖ Menyimak, → Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : → Cara berpamitan	
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : → Apa saja kata untuk berpamitan yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : → <i>What is How are you, everybody? (Hot)</i>	
Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, → Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang ❖ Cara berpamitan ❖ Mempresentasikan ulang ❖ Aktivitas : → Peserta didik melakukan aktivitas sesuai sesuai buku siswa seperti berikut ini: - Siswa mempraktekkan yang sesuai pada gambar di halaman 11 dan 12 pada buku siswa di depan kelas - Melakukan kegiatan yang ada pada halaman 11 - Melakukan kegiatan pada halaman 13 - Mengisi table di halaman 13 ❖ Mendiskusikan ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : ➢ Cara berpamitan dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :	

(pengolahan Data)	❖ Berdiskusi tentang data : ➢ <i>Cara berpamitan yang baik dan sesuai</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. (4C) ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai ➢ <i>Cara berpamitan</i>	
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ➢ <i>Cara berpamitan</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ➢ <i>Cara berpamitan</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ➢ <i>Cara berpamitan</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)		
Kegiatan Penutup Peserta didik : • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.		10 menit

Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik	
---	--

5. Pertemuan Ke-5 (2 x 40 menit)		Waktu				
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi - Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius) - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin - Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi - Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, pada kelas VI - Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. - Apabila <i>materi/tema/ proyek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: → <i>How to say sorry and thank</i> - Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung - Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan - Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. - Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung - Pembagian kelompok belajar - Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.		10 menit				
Kegiatan Inti <table><tr><th>Sintak Model Pembelajaran</th><th>Kegiatan Pembelajaran</th></tr><tr><td>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</td><td> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik → <i>How to say sorry and thank</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang → <i>Peserta didik diminta untuk mengamati teks tentang meminta maaf dan berterima kasih</i> ❖ Mengamati <i>Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru seperti gambar dibawah ini (Literasi)</i> </td></tr></table>		Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik → <i>How to say sorry and thank</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang → <i>Peserta didik diminta untuk mengamati teks tentang meminta maaf dan berterima kasih</i> ❖ Mengamati <i>Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru seperti gambar dibawah ini (Literasi)</i>	60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran					
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik → <i>How to say sorry and thank</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang → <i>Peserta didik diminta untuk mengamati teks tentang meminta maaf dan berterima kasih</i> ❖ Mengamati <i>Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru seperti gambar dibawah ini (Literasi)</i>					

	berikut ini: - <i>Mempraktekkan gambar di halaman 14 dan 15 pada buku siswa</i> ❖ Mendiskusikan ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : ➢ <i>Cara meminta maaf dan berterima kasih</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : ❖ Berdiskusi tentang data : ➢ <i>Cara meminta maaf dan berterima kasih</i> - yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. (4C) ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai ➢ <i>Cara meminta maaf dan berterima kasih</i>	
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ➢ <i>Cara meminta maaf dan berterima kasih</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ➢ <i>Cara meminta maaf dan berterima kasih</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ➢ <i>Cara meminta maaf dan berterima kasih</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.	

	❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)		
Kegiatan Penutup Peserta didik : • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan proyek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik		10 menit

6. Pertemuan Ke-6 (2 x 40 menit)		Waktu		
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi - Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius) - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin - Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi - Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, pada kelas VI - Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. - Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: → Cara berterima kasih dan meminta maaf - Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung - Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan - Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. - Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung - Pembagian kelompok belajar - Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.		10 Menit		
Kegiatan Inti <table><tr><td>Sintak</td><td>Kegiatan Pembelajaran</td></tr></table>		Sintak	Kegiatan Pembelajaran	60 Menit
Sintak	Kegiatan Pembelajaran			

Model Pembelajaran		
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik → <i>Cara berterima kasih dan meminta maaf</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang → <i>Peserta didik diminta untuk mengamati teks Cara berterima kasih dan meminta maaf</i> ❖ Mengamati <i>Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru seperti gambar dibawah ini (Literasi)</i>  ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), → <i>Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</i> → <i>Cara berterima kasih dan meminta maaf</i> ❖ Mendengar → <i>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</i> → <i>Cara berterima kasih dan meminta maaf.</i> ❖ Menyimak, → <i>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</i> → <i>Cara berterima kasih dan meminta maaf</i>	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : → <i>Cara berterima kasih dan meminta maaf</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	

	→ <i>what should you say after you make a mistake? (Hot)</i>	
Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, → Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang ❖ Cara berterima kasih dan meminta maaf ❖ Mempresentasikan ulang ❖ Aktivitas : → Peserta didik melakukan aktivitas sesuai sesuai buku siswa seperti berikut ini: - Mempraktekkan percakapan yang ada pada gambar di halaman 16 dan 17 - Melakukan kegiatan pada halaman 18 pada buku siswa ❖ Mendiskusikan ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : ➢ Cara berterima kasih dan meminta maaf dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : ❖ Berdiskusi tentang data : ➢ Cara berterima kasih dan meminta maaf - yang sudah dikumpulkan / rangkum dalam kegiatan sebelumnya. (4C) ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai ➢ Cara berterima kasih dan meminta maaf	
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ➢ Cara berterima kasih dan meminta maaf antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis	

kesimpulan)	secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ➢ Cara berterima kasih dan meminta maaf ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ➢ Cara berterima kasih dan meminta maaf ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)		
Kegiatan Penutup Peserta didik : • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan proyek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik		10 Menit

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian:

- Sikap (Spiritual dan Sosial)
 - ↓ Observasi (jurnal)
 - ↓ Penilaian diri
 - ↓ Penilaian antarteman

- Pengetahuan
 - ↓ Ter tertulis

- Keterampilan
 - ↓ Kinerja

2. Instrumen Penilaian: Terlampir

3. Pembelajaran Remedial:

Kegiatan pembelajaran remedial dilaksanakan dalam bentuk:

- Penjelasan kembali materi oleh guru tentang “Good morning. How are you?”

4. Pembelajaran Pengayaan:

Kegiatan pembelajaran pengayaan dilaksanakan dalam bentuk:

→ Pemberian tugas menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang “Good morning. How are you?”

Mengetahui :
Kepala Madrasah

Manggeng, 16 Juli 2018
Guru Mata Pelajaran

Samsul Kamar, S.Pd

NIP.196810141999051002

Marlina, S.Pd

NIP.



Silabus

Satuan Pendidikan : MTsN 2 ABDYA
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2018/2019

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	penilaian
3.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya 3.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	• Fungsi sosial Menyapa, berpamitan, berterimakasih, meminta maaf, dan menanggapi, untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman. • Struktur teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan - Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Interaksi antara peserta didik di dalam di luar	3.1.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dengan teman dan guru. 3.1.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan teks interaksi interpersonal. 4.1.1 Menyajikan informasi terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang diperoleh dari teks interaksi interpersonal. 4.1.2 Menyajikan informasi terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang	• Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar. • Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari • Belajar menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda. • Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa. • Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami	12 JP	• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016.	• Tes Tertulis • Tes Lisan • Proyek, pengamatan, Portofolio / unjuk kerja

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	penilaian
	kelas yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, berterimakasih, meminta maaf yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	diperoleh dari teks interaksi interpersonal. 4.1.3 Mendeskripsikan secara lisan, pendek dan sederhana dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan interaksi interpersonal 4.1.4 Menulis deskripsi pendek dan sederhana dengan meminta dan memberi informasi terkait dengan teks interaksi interpersonal	di dalam dan di luar kelas. • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.		Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.	
3.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan keluarga; pronoun (subjective, objective, possessive) 4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana	• Fungsi sosial Berkenalan, memperkenalkan diri sendiri/orang lain. • Struktur teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan - Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya - Verba: <i>be, have, go, work, live</i> (dalam	3.2.1 Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk memperkenalkan jati diri 3.2.2 Mengidentifikasi fungsi social teks lisan dan tulis untuk memperkenalkan jati diri 3.2.3 Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menyatakan Hobi dan kegemaran 3.2.4 Mengidentifikasi ungkapan untuk menyatakan Anggota keluarga 4.2.1 Melakukan percakapan interpersonal untuk	• Menyimak dan menirukan beberapa contoh pemaparan jati diri, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan penting • Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda. • Mempelajari contoh teks pemaparan jati diri oleh figur-figur terkenal • Memaparkan jati dirinya yang	16 JP	• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	• Tes Tertulis • Tes Lisan • Proyek, pengamatan, Portofolio / unjuk kerja

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	penilaian
yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<i>simple present tense</i>) - Subjek Pronoun: <i>I, You, We, They, He, She, It</i> - Kata ganti possessive <i>my, your, his</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga: ayah, ibu, kakak, adik, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	meminta dan member informasi terkait jati diri, hobi, kegemaran dan anggota keluarga kegiatan terintegrasi menyimak, membaca, berbicara dan menulis dengan percaya diri	sebenarnya. • Saling menyimak dan bertanya jawab tentang jati diri masing-masing dengan teman-temannya • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya		an. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.	
3.3 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya.	• Fungsi sosial Menyebutkan/ menanyakan waktu dari keadaan/ peristiwa/kegiatan • Struktur teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)	3.3.1 Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menyebutkan nama hari, waktu, tanggal bulan dan tahun dalam bahasa Inggris 3.3.2 Memahami penggunaan cardinal number dan ordinal number 4.3.1 Melakukan tindak tutur menyebutkan nama-nama bulan dengan percaya diri	• Menyimak dan menirukan pemaparan tentang waktu terjadinya keadaan/kejadian/ peristiwa, mencakup nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun • Menyebutkan semua	20 JP	• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris.	• Tes Tertulis • Tes Lisan • Proyek, pengamatan, Portofolio / unjuk kerja

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	penilaian
(Perhatikan kosa kata terkait angka kardinal dan ordinal) 4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	- Unsur kebahasaan - Pernyataan dan pertanyaan terkait hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun - Angka ordinal dengan <i>the</i> untuk menyebut tanggal (lisan): a.l. <i>the first, the second, the twenty third, the thirty first of May</i>) - Angka ordinal tanpa <i>the</i> untuk menyebut tanggal (lisan): a.l. <i>1st, 2nd, 23rd, 31st, of May</i>) - Waktu (lisan): <i>at one, at two fifteen, at ten to seven, at a quarter past eight</i> - Waktu (tulis): <i>01:00; 02:15; 06:50; 08:15</i> - Artikel <i>the</i> untuk menyebut waktu dalam hari, <i>in the morning, in the afternoon, in the evening</i> - Preposisi untuk <i>in</i>		nama hari, bulan, tanggal 1-31, waktu, bagian hari, tahun dengan ucapan dan tekanan kata yang benar, satu per satu. - Menyatakan secara lisan waktu terjadinya berbagai keadaan/peristiwa/kegiatan - Menanyakan hari, tanggal, bulan, dan waktu terjadinya keadaan/peristiwa/kegiatan dengan unsur kebahasaan yang benar - Membuat tulisan tentang waktu-waktu terjadinya peristiwa penting yang diketahui umum. Hasilnya dipublikasikan di kelas atau di majalah dinding sekolah - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya		Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	penilaian
	(bulan, tahun, waktu dalam hari), <i>on</i> (hari dan tanggal), <i>at</i> (jam, <i>at noon, at night</i>) - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Waktu kejadian/peristiwa/kegiatan terkait kehidupan di sekolah, rumah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI					
3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya.	• Fungsi sosial Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai benda, binatang, dan bangunan umum di lingkungan sekitar. • Struktur teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)	3.4.1 Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menyebutkannama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari 3.4.2 Memahami penggunaanplural dan singular 4.4.1 Melakukan tindak tutur menyebutkan	• Mencermati beberapa teks pendek berisi penyebutan benda-benda di kelas dan sekolah untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan	24 JP	• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta:	• Tes Tertulis • Tes Lisan • Proyek, pengamatan, Portofolio / unjuk kerja

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	penilaian
(Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular) 4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	- Unsur kebahasaan - Pernyataan dan pertanyaan terkait benda, binatang, bangunan publik - Penyebutan benda dengan <i>a, the</i>, bentuk jamak (-s) - Penggunaan kata penunjuk <i>this, that, these, those ...</i> - Preposisi untuk <i>in, on, under</i> untuk menyatakan tempat - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan - Topik Benda, binatang, dan bangunan yang biasa dijumpai dalam kehidupan nyata di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI		menyebutkan benda-benda yang terdapat di dalam kelas dan di sekolah, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar - Bertanya jawab tentang beberapa benda di dalam dan sekitar rumah - Membaca beberapa teks pendek tentang rumah dan sekitarnya, terutama keberadaan benda dan binatang - Bertanya jawab tentang beberapa bangunan dan benda-benda dan binatang-binatang di dalam dan sekitarnya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya		Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.	

Mengetahui :
Kepala Madrasah

Samsul Kamar, S.Pd
NIP.196810141999051002

Manggeng, 16 Juli 2018
Guru Mata Pelajaran

Marlina, S.Pd
NIP.



Appendix 1: Instrument (Interview Protocol)

Questions:

1. Does the existence of Curriculum 2013 be more easier or undermines the learning process in classroom?
2. Whether using the Curriculum 2013 students more easily understand the subject matter presented?
3. Wheter with the change unit level Education Curriculum into Curriculum 2013 in the learning process more be effective?
4. According to you what influence the Curriculum 2013 for student?
5. Who designed the Curriculum 2013 at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Aceh Barat Daya and what obstacles faced in the design of curriculum 2013?
6. Whether the teacher of Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Aceh Barat Daya has got training of Curriculum 2013 insustainability?
7. Related to the Curriculum 2013 demands to use information and technology, whether information and technology related supporting factors this school ranging from school computers, LCD, Comfortable environment etc?
8. What are the constraint faced when Curriculum 2013 applied?
9. What are difficulties faced by the teacher in implementing Curriculum 2013 in teaching and learning process at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Aceh Barat Daya?

Thank You

A R - R A N I R Y



Nomor : B- 1250 /Kk.01.15/PP.00.5/04/2019

Blangpidie, 25 April 2019

Sifat : Biasa

Lamp : -

Hal : Izin Mengumpulkan Data

Kepada
Yth Kepala MTsN 2 Aceh Barat Daya
di -

Tempat

Assalamulaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Sehubungan dengan Surat dari Universitas Islam Negeri AR-RANIRY Banda Aceh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor:B-4724/Un.08/FTK-1/TL.00/04/2019 tanggal 22 April 2019 perihal sebagaimana di pokok surat, maka dengan ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengizinkan Mengumpulkan Data pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Aceh Barat Daya, **An. ANZILA NIM 140 203 206 Jurusan S-1 Pendidikan Bahasa Inggris** dalam rangka penyelesaian penyusunan Skripsi dengan Judul **"The Implementation of Curriculum 2013 at MTsN 2 Aceh Barat Daya"**.

Demikian kami sampaikan atas kerjasama yang baik kami ucapkan terimakasih.

An. Kepala,
Kasi Pendidikan Islam

Agus Suryadi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA ACEH BARAT DAYA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 ACEH BARAT DAYA
Jl. PU Meulaboh-Tapaktuan No. 51 Desa Paya Kecamatan Manggeng Telp. (0659) 922202
KABUPATEN ACEH BARAT DAYA

Nomor : B- 281 /MTs.01.15.2/PP.00.19/04/2019
Lampiran : -
Perihal : **Keterangan Penelitian**

Manggeng, 26 April 2019
Kepada Yth;
UIN AR-Raniry Banda Aceh
di-
Banda Aceh

Menanggapi surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)UIN AR-Raniry Darussalam Banda Aceh Nomor: B-4724/Un.08/FTK.1/TL.00/04/2019 Tanggal 22 April 2019. Dan surat Kementerian Agama Kabupaten Aceh Barat Daya Nomor : B-1250/Kk.01.15/PP.00.5/04/2019. Tanggal 25 April 2019, dengan ini kami menerangkan, bahwa mahasiswi :

Nama : **Anzila**
Fakultas / Semester : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan / Semester X
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
No Induk : 140 203 206
Judul Skripsi : "The Implementation of Curriculum 2013 at MTsN 2 Aceh Barat Daya "

Telah selesai melakukan Penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Aceh Barat Daya (MTsN Manggeng) Kecamatan Manggeng Kabupaten Aceh Barat Daya dari Tanggal 23 s/d 26 April 2019 dengan baik.

Demikian surat keterangan ini untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Samsul Kamar, S.Pd
NIP 196810141999051002

AUTOBIOGRAPHY

1. Name : Anzila
2. Place/Date of Birth : Kutatrieng/October 7th 1996
3. Sex : Female
4. Religion : Islam
5. National/ethnic : Indonesia/ Acehnese
6. Marital Status : Single
7. Address : Jl. T.Meurah, Tibang, Syiah Kuala, Banda Aceh
8. Email : Anzila71996@gmail.com
9. Parents
 - a. Father's Name : Arman
 - b. Occupation : PNS
 - c. Mother's Name : Heffi Yustika
10. Education Background
 - a. SD : SDN 1Kuta Trieng
 - b. SMP : MTsN Manggeng
 - c. SMA : SMAN 1 Manggeng
 - d. University : PBI, UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Banda Aceh, July 5th 2019

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Anzila