تطبيق الطريقة المعدلة في درس القواعد النحوية

(دراسة تجريبية بـــ MAN MODEL بندا آتشيه)

رسالة

قدمتها

نورأيدة

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

رقم القيد: ٢٢١٢٢٢٥٢٧

وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام – بندا آتشيه

١٤٣٨هـ/٢٠١٦م

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام بندا آتشيه كمادة من المواد المقررة

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

في التربية الإسلامية

إعداد

نور أيدة

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

في كلية التربية وتأهيل المعلمين

رقم القيد: ٢٢١٢٢٢٥٢٧

إشراف

المشرف الأولى	المشرف الثاني
الدكتوراندوس مرزون.ر الماجستير	حسني زار الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت مناقشتها

وقد قبلت إتماما لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى في التربية الإسلامية

في التاريخ: ٢٣ أغسطس ٢٠١٦ م

٢٠ ذو القعدة ١٤٣٨ هـ

إعداد

نور أيدة

رقم القيد: ٢٢١٢٢٢٥٢٧

دار السلام — بندا آتشيه

لجنة المناقشة

الرئيس	السكرتير
الدكتوراندوس مرزون.ر الماجستير	محمد ثابرين الماجستير
العضو	العضو
حسني زار الماجستير	بيهقي عبد الصمد الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين لجامعة الرأنيري الإسلامية الحكومية

دار السلام — بندا آتشيه

(الدكتور مجيب الرحمن الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٩٠٨٢٠١١٢١٠٠١

KEMENTRIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-xxxxxxx Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nuraidah

NIM : 221222527

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)

Judul Skripsi :

تطبيق الطريقة المعدلة في درس القواعد النحوية (دراسة تجريبية بـ MAN MODEL بندا آتشيه)

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggungjawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Darussalam, 30 Juli 2016
Yang menyatakan

METERAI TEMPEL
TGL. 20
51375ADF916616166
6000
ENAM RIBU RUPIAH

(Nuraidah)

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

وَأَنَّ لَيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَاسَعَى ۞ وَأَنَّ سَعْيَهُ سَوْفَ يُرَى ۞
(النجم : ٣٩-٤٠)

فَلَا تَعْلَمُ نَفْسٌ مَآ أُخْفِيَ لَهُمْ ۞ وَفِي ذَلِكَ فَلْيَتَنَافَسِ الْمُتَنَافِسُوْنَ ۞
(السجدة : ١٧) ــ (المطففين : ٢٦)

إهداء

ولم أكن هنا إلا بالله تعالى ورضا والدتي المحبوبة يسمنيدار ووالدي المحبوب أمير الدين من ربياني منذ صغاري حتى كباري, لعل الله يحفظهما وأبقاهما

في سلامة الدين والدنيا والآخرة، وإلى أخي الكبيرين بشير الدين ومحمد جليل وأختي الكبيرتين حالمة السعدية وجميلة وإلى جميع أسرتي جزاءكم الله خير الجزاء.

وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.

وإلى أصدقائي المحبوبين نور الفجر ونبل الدين وستي روضة وبوتري رزقية ومنورة وولى يشفيك، وإلى أصدقائي في الوحدة الثانية وإلى كل أصدقائي والطلبة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد ساعدوها لإتمام هذه الرسالة.

وتدعو إلى الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على رسول الله خير الإنسان و على آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بإحسان.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله تعالى وقدرته من كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع "تطبيق الطريقة المعدلة في درس القواعد النحوية (دراسة تجريبية بـ MAN MODEL بندا آتشيه)". وتقدمها إلى قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد المقررة للحصول على الشهادة الجامعية في علوم التربية.

وفي هذه الفرصة السعيدة، فتقدم الباحثة جزيل الشكر للمشرفين الكريمين اللذين قد بذلا أوقاتهما وأفكارهما في الإشراف على هذه الرسالة، هما الأستاذ الدكتوراندوس مرزون.ر. الماجستير والأستاذ حسني زار الماجستير وعسى الله أن يجزيهما أحسن الجزاء.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ومديرها ولعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ولرئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة المكرمين الذين قد علموها أنواع العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا في هذه الكلية.

وتقدم الباحثة الشكر لجميع موظفي مكتبة جامعة الرانيري ومكتبة كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الذين قد ساعدوها في إعارة الكتب المحتاجة إليها. ولا يفوت الباحثة أن تقدم عميق الشكر لرئيس المدرسة MAN MODEL بندا آتشيه والأساتذة الذين قد ساعدوها في جمع البيانات لهذا البحث.

وخصوصا تقدم الباحثة الشكر لأبيها المكرم أمير الدين وأمها المكرمة يسمنيدار اللذين قد ربياها تربية حسنة وعلماها علوما نافعة لسعادة الدنيا والآخرة. لعلى الله يجزيهما أحسن الجزاء ويدخلهما في الجنة.

ولا تنسى تقدم الباحثة الشكر لجميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢٠١٢م (خاصة للغرفة الثانية) الذين قد ساعدوها لإتمام هذه الرسالة. وتدعو إلى الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

وأخيرا، تدعو الباحثة إلى الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة، وترجو من القارئين نقدا بنائيا وإصلاحا نافعة لإكمال هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الخطإ والنسيان وعسى أن تكون نافعة للباحثة وللقارئين جميعا.

حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولاحول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

دار السلام، ٣٠ يوليو ٢٠١٦م

الباحثة

قائمة المحتويات

الصفحة

استهلا ..... **د**

إهداء ..... **هـ**

شكر وتقدير ..... **و**

مستخلص البحث ..... **ط**

قائمة المحتويات ..... **ك**

قائمة الجداول ..... **ن**

قائمة الملحقات ..... **ف**

الفصل الأول: مقدمة

أ - مشكلة البحث ١

ب - أسئلة البحث ٣

ج - أهدف البحث ٣

د - أهمية البحث ٤

هـ - الافتراض وفرض البحث ٤

الصفحة

و - تحديد البحث ٥

ي - معانى المصطلحات ٥

الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

أ - تعريف الطريقة المعدلة وحقيقة استعمالتها في تدريس القواعد النحوية . ١٠

ب - مكانة القواعد النحوية في اللغة العربية ١٣

ج - خطوات تطبيق الطريقة المعدلة ١٩

د - مزايا وعيوبا الطريقة المعدلة في تدريس القواعد النحوية ٢١

هـ - الدراسة السابقة ٢٣

الفصل الثالث: منهج البحث

أ - طريقة البحث ٢٨

ب - المجتمع والعينة ٣١

ج- طريقة لجمع البيانات وأدواتها ٣٢

د- طريقة تحليل البيانات..... ٣٣

الصفحة

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ - عرض البيانات ٣٥

ب - تحليل البيانات ومناقشتها ٤٩

ج- تحقيق الفرض ٦٩

الفصل الخامس: خاتمة

أ - نتائج البحث ٧٠

ب - المقترحات ٧٢

المراجع:

أ - المراجع العربية ٧٣

ب - المراجع الإندونسية..... ٧٥

ج- المراجع الإنتيرنيتية ٧٥

قائمة الجداول

الجدول:

الصفحة

٤-١ : عدد الطلاب في MAN MODEL بندا آتشيه..... ٣٧

٤-٢ : حالة المرافق/ الوسائل..... ٣٧

٤-٣ : نتيجة اختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة..... ٤٠

٤-٤ : نتيجة اختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية..... ٤٣

٤-٥ : نتيجة المدرّسة عند إجراء عملية التعليم والتعلم بتطبيق الطريقة المعدلة.. ٤٦

٤-٦ : نتيجة أنشطة الطلاب عند إجراء عملية التعليم والتعلم بتطبيق

الطريقة المعدلة..... ٤٨

٤-٧ : اختبار الحياة الطبيعية..... ٥٢

٤-٨ : اختبار الحياة الطبيعية من اختبار القبلي للمجموعة الضابطة

بـ Q-Q Plot..... ٥٣

الصفحة

٤-٩ : اختبار الحياة الطبيعية من اختبار القبلى للمجموعة التجريبية

بـ Q-Q Plot..... ٥٣

٤-١٠ : اختبار الحياة الطبيعية..... ٥٤

٤-١١ : اختبار الحياة الطبيعية من اختبار البعدي للمجموعة الضابطة

بـ Q-Q Plot..... ٥٥

٤-١٢ : اختبار الحياة الطبيعية من اختبار البعدي للمجموعة التجريبية

بـ Q-Q Plot ٥٦

٤-١٣ : نتيجة الدراسة بعد الاختبار القبلي والاختبار البعدي

في المجموعة الضابطة..... ٥٧

٤-١٤ : اختبار عينات تقرن (**Paired Samples Test**)..... ٥٨

٤-١٥ : نتيجة الدراسة بعد الاختبار القبلي والاختبار البعدي

في المجموعة التجريبية..... ٥٩

٤-١٦ : اختبار عينات تقرن (**Paired Samples Test**)..... ٦٠

٤-١٧ : نتيجة الدراسة بعد الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

والمجمعة التجريبية..... ٦١

الصفحة

٤-١٨ : نتيجة الدراسة بعد الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

والمجمعة التجريبية..... ٦٢

٤-١٩ : تعلم اللغة العربية ممتعة جدا..... ٦٤

٤-٢٠ : دروس القواعد النحوية سهلة جدا..... ٦٤

٤-٢١ : تعلم القواعد النحوية بتطبيق الطريقة المعدلة سهلة جدا..... ٦٥

٤-٢٢ : قدرتي مرتفعة بعد نتعلم ببتطيق الطريقة المعدلة..... ٦٥

٤-٢٣ : أنا احب جدا تعلم باستخدام الطريقة المعدلة..... ٦٦

٤-٢٤ : بتطبيق الطريقة المعدلة تسهل في فهم الدرس..... ٦٦

٤-٢٥ : بعد اتعلم باستخدام الطريقة المعدلة عرفت قعودا الجملة الاسمية التي وجد

في النص..... ٦٧

٤-٢٦ : استطعت في اعطي المثال عن الجملة الاسمية..... ٦٧

٤-٢٧ : استطعت في التعبير الكلمات بالقاعدة الجملة الاسمية..... ٦٨

٤-٢٨ : الطريقة المعدلة مناسبة لتطبيق في درس القواعد النحوية..... ٦٨

قائمة الملحقات

١ -خطاب من عميد كلية التربية وتدريب المعلمين عن قرار تعيين المشرفين على البحث

٢ -إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلام الحكومية لقيام بالبحث الميدانى

٣ -إفادة رئيس وزارة الشؤون الدينية بندا آتشيه لقيام بالبحث الميدانى

٤ -إفادة من ناظر المدرسة بـ MAN MODEL بندا آتشيه لإجراء البحث

٥ -قائمة تخطيط عملية التدريس

٦ -أسئلة الاختبار القبلي

٧ -أسئلة الاختبار البعدي

٨ -الملاحظة المباشرة

٩ -الاستبانات

١٠ -الصور التعليمية

١١ -السيرة الذاتية للباحثة

مستخلص البحث

وكانت القواعد النحوية من عناصر اللغة المهمة تعلمها الطلاب في تعلم اللغة العربية. ودرس النحو أحد الدروس الذي يتعلمونه طلاب بـ MAN MODEL بندا آتشيه. ومن ملاحظة الباحثة أن عملية التدريس بـ MAN MODEL بندا آتشيه لا يجري تماما، وهذه الاسباب أن بعض الطلاب في هذه المدرسة لا يفهمون القواعد النحوية نظريا وتطبيقا، لأن المدرس لا يطبق الطرق المناسبة عند التعلم. ومن ظواهر أخرى في أثناء الباحثة تدريس العملية في MAN MODEL بندا آتشيه لاحظت الباحثة حينما الامتحان الأخير أن الطلاب لا يأتون بالإجابة الصحيحة، وتحصيل دراستهم منخفضة بدرجة المعدلة 50,00، إلا قليل منهم الذين يحصلون قيمة عالية. اعتمادا على ذلك، قامت الباحثة بالبحث عن " تطبيق الطريقة المعدلة في درس القواعد النحوية". وأما أهداف البحث في هذه الرسالة فهي لمعرفة قدرة الطلاب في درس القواعد النحوية بتطبيق الطريقة المعدلة وفعال تطبيق الطريقة المعدلة لترقية الطلاب في تدريس القواعد النحوية. وأما المراد بالطريقة المعدلة فهي طريقة التعليم التي تستخدمها في تعليم القواعد النحوية باستخدام النصوص العربية، ومن تلك النصوص تؤخذ المدرسة موضوع القواعد النحوية التي تراد دراستها. وأما المجتمع لهذا البحث فهو جميع الطلاب بـ MAN MODELبندا آتشه بعددهم ٨٧٥ طالبا. واختارت الباحثة العينة بعضا منهم، فأخذت الباحثة فصلين من طلاب الصف الأول وهما الفصل الأول IPS (١) كالمجموعة الضابطة بعددهم ٣٦ طالبا والصف الأول IPS (٢) كالمجموعة التجريبية بعددهم ٣٥ طالبا. وأما نتائج البحث التى حصلت عليها الباحثة فهي إن تعليم القواعد النحوية بتطبيق الطريقة المعدلة يرقي قدرة طلاب بـ MAN MODEL بندا آتشيه في تعليم القواعد النحوية. وذلك كما ظهر في تحليل أجوبة الطلاب في التحصيل الدراسي أثناء إجراء التعليم بالطريقة المعدلة فوجد الدرجة المعدلة للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي هي 56,92 والاختبار البعدي 70,14، ودرجة معدلة الفارق بين الاختبار

القبلي والاختبار البعدي هي 13,222 أو 36,72٪، وأما الدرجة المعدلة للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي فهي 56,23 والاختبار البعدي 80,11 ودرجة معدلة الفارق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي هي 23,886 أو 68,24٪, وأما درجة معدلة الفارق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية هي 10,71825 أو 15,10٪. وتعريف أيضا أن تعريض الفرض يدل على أن درجة مستوى الدلالة (signifikan) 0,00 ، < 0,5 فا H_o مردود وHa مقبول. وهذا يدل على أن الفرض الصفري مردود والفرض البديل مقبول أي أن تطبيق الطريقة المعدلة يرقي قدرة طلاب بـــ MAN MODEL بندا آتشيه في تعليم القواعد النحوية.

الباب الأول

مقدمة

أ- مشكلات البحث

إن اللغة العربية لغة القرآن وفيه اسلوب المختلفة، لذلك أن تعليم اللغة العربية مهمة لكل أناس خصوصا لجميع المسلمين لكي يفهموا القرآن والحديث. وكان تعليم اللغة العربية يحتاج إلى طرق التعليم لكي تسهل الطلاب في فهمها، ومن عكسه لكي تسهل المدرسة في تعليمها، خصوصا في تدريس القواعد النحوية، لأن باستخدام الطرق المناسبة ستجعل الدراسة سهلة أثناء عملية التدريس.

إن تدريس القواعد النحوية في المدارس أو المعاهد الإسلامية له دور مهم لأن استخدام النحو فيه أساس ضروري ولا يستطيع أحد أن يفهم النصوص والكتب العربية إلا بمعرفة القواعد النحوية، لأن النحو هو قواعد مهمة التي لا بد لها أن يعرف بها أحد سواء كان في معرفة وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمة وكيفية إعرابها.[1]

[1] فؤد نعمة، **ملخص قواعد اللغة العربية**، الجزء الأول،(بيروت: دار الثقافة الإسلامية، دون سنة)، ص.١٧.

وأما غرض تعليم النحو فهو جعل الطلاب قادرين على الاستماع والكلام والقراءة والكتابة وفاهمين معاني الجمال والمفردات والنصوص فهما صادقا. وتدريس النحو فليس شيئا سهلا لفعله فهذا تحتاج المدرّسة إلى اختيار الطريقة المناسبة لسهولة الطلاب في فهمه.

إن MAN MODEL بندا آتشيه مدرسة من المدارس يتعلم الطلاب فيها عن المواد المتعددة كمادة اللغة العربية وعلوم الحديث والقرآن والفقه وغيرها من الدروس، وهذا لا يخلو منها النحو ويشتمل فيه النحو، ولكن من ملاحظة الباحثة أن عملية التدريس بـــ MAN MODEL بندا آتشيه لا يجري تماما، وهذه الأسباب معروفة أن بعض الطلاب في هذه المدرسة لا يفهمون القواعد النحوية نظريا وتطبيقا، لأن المدرّس لا يطبق الطرق المناسبة عند التعلم.

ومن ظواهر أخرى عندما الباحثة إجراء التجارب العملية الميدانية بـــ MAN MODEL بندا آتشيه لاحظت الباحثة حينما الإمتحان الأخير أن الطلاب لا يأتون بالإجابة الصحيحة، وتحصيل دراستهم منخفضة بدرجة المعدلة ٥٠،٠٠، إلا قليل منهم الذين يحصلون درجة عالية.[٢]

---

[٢] **ملاحظة الباحثة أثناء إجراء التجارب العملية الميدانية** بـ MAN MODEL بندا آتشيه فى تاريخ ١٠ ديسمبير ٢٠١٥ م.

اعتمادا على ذلك، قامت الباحثة بالبحث عن " تطبيق الطريقة المعدلة في درس قواعدالنحوية".

ب- أسئلة البحث

حددت الباحثة المسائل الأتية، وهي:

١) كيف قدرة الطلاب في درس القواعد النحوية بتطبيق الطريقة المعدلة ؟

٢) هل تطبيق الطريقة المعدلة يكون فعالا لترقية قدرة الطلاب في درس القواعد النحوية؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث التي تريد الباحثة تحقيقها في كتابة هذا البحث فكما يلي:

١) معرفة قدرة الطلاب في درس القواعد النحوية بتطبيق الطريقة المعدلة.

٢) معرفة فعال تطبيق الطريقة المعدلة لترقية قدرة الطلاب في درس القواعد النحوية.

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث في هذه الرسالة فهي:

١- للطلاب

١) لتكون الطلاب قادرين على فهم القواعد النحوية.

٢) لسهولة الطلاب في تعليم القواعد النحوية.

٢- للمعلم

١) لتكون المعلم قادرا على استعمال الطريقة المناسبة.

٢) لتساعد المعلم أن يعلم القواعد النحوية باستخدام الطريقة المعدلة.

٣- للمدرسة

١) تستطيع المدرسة أن تطبق الطريقة المعدلة في درس القواعد النحوية.

٢) للمدرسة أن تقرر هذه الطريقة كطريقة التعليم المستمرة في درس القواعد النحوية.

هـ- الافتراضات والفروض

إن الافتراضات لهذه الرسالة هي أن تطبيق الطريقة المعدلة يساعد الطلاب على فهم القواعد النحوية.

وأما الفروض في هذا البحث فهي:

١) الفرض الصفري: إن تطبيق الطريقة المعدلة غير فعالا لترقية قدرة الطلاب في درس القواعد النحوية.

٢) الفرض البديل: إن تطبيق الطريقة المعدلة فعالا لترقية قدرة الطلاب في درس القواعد النحوية.

و- تحديد البحث

تكون حدود البحث من موضوعية ومكانية وزمانية.

١) حد الموضوعي: يقتصر تطبيق الطريقة المعدلة في درس القواعد النحوية بـ MAN MODEL بندا آتشيه، وتبحث الباحثة علاقة بأسئلة البحث.

٢) حد المكاني: يقتصر البحث بـ MAN MODEL بندا آتشيه.

٣) حد الزماني: يقتصر البحث في تطبيق الطريقة المعدلة في درس القواعد النحوية عام ٢٠١٦ م.

ز- معاني المصطلاحات

قبل أن تبحث الباحثة المجال المتعلق بهذه الرسالة فلتحسن بأن توضع بعض معاني المصطلاحات المستعملة في موضوع هذا البحث. وهو:

١- تطبيق

- التطبيق لغة مصدر من "طبق يطبق- تطبيقا" على وزن "فعل- يفعل- تفعيلا"، معناه: "وضع شيء موضوع التنفيذ أو قيد الاختبار والاستعمال".[٣] واصطلاحا : "هو السعى إلى استعمالة الشخص أو الأشخاص الذين يرغبون في استعمالتهم".[٤]وقال ماهر اسماعيل صبري: أن تطبيق هو "قدرة الفرد على استخدام معلومات مجردة فى حل مشكلة أو التعامل مع موقف جديد عليه".[٥] والمراد بالتطبيق في هذه الرسالة هو استخدام الطريقة المعدلة، أي تدرس المدرّسة دروس القواعد النحوية بتطبيق الطريقة المعدلة لنيل الأهداف المعينة.

٢- الطريقة المعدلة

كلمة الطريقة المعدلة تتركب من كلمتين وهما الطريقة والمعدلة. الطريقة مصدر من "طرق- يطرق- طرقا- طريق- طريقة"[٦] معناه الخطة أو السبيل،

---

[٣]مؤسسة دار المشرف، **المنجد في العربية المعاصرة**، الطبعة الأولى (بيروت: المكتبة الشرقية، ٢٠٠٣م)، ص. ٦٦٧.

[٤]لويس معلوف، **المنجد في اللغة والأعلام**، الطبعة الثامنة والعشرون، (بيروت: دار المشرق، بدون سنة)، ص. ٤٦٠.

[٥]ماهر اسماعيل صبري، **المدخل للمناهج وطرق التدريس**، الطبعة الأولى (الرياض: مكتبة الشقري، ٢٠١٠م)، ص.٧٩.

[٦]لويس معلوف، **المنجد في اللغة** ... ص. ٤٦٥.

واصطلاحا: " هي مجموعة الأساليب التي يستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف التربوية المعينة.[٧]

والمعدلة هي اسم مفعول من الفعل الثلاثي المزيد فيه : عدل – يعدل – تعديلا – معدل – معدل – معدلة. معناها ما يكون بحسب مقتضاه.[٨] والطريقة المعدلة هي أحدث ثلاث الطرق من جهة الترتيب التاريخي، وقد نشأت نتيجة تعديل في طريقة التدريس السابقة، ولذا تسمى بـ "المعدلة"،[٩] تعتمد هذه الطريقة على تدريس القواعد النحوية من خلال قراءة قطعة أدبية، أو نص من النصوص يعرضه المعلم فيقرأه أولا، ثم يقرأه الطلاب بعد ذلك، ويفهمونه جيدا ثم يشار المعلم إلى الجمل موضوع القواعد النحوية التي يراد دراستها وما فيها من خصائص ويعقب ذلك استنباط القاعدة ثم التطبيق عليها.[١٠] وأما المراد بالطريقة المعدلة في هذه الرسالة فهي طريقة التعليم التي تستخدمها المدرسة في تعليم القواعد النحوية باستخدام النصوص العربية. ومن تلك النصوص تؤخذ المدرّسة موضوع القواعد النحوية التي تراد دراستها.

---

[٧]سلامي بنت محمود، **المدخل إلى تعليم اللغة العربية**، (دار السلام-بندا آتشيه: جامعة الرانيري، ٢٠٠٤م)، ص.١.

[٨]لويس معلوف، **المنجد في اللغة**... ص. ٦٦٥.

[٩]محمود أحمد السيد، **في طرائق تدريس اللغة العربية**، الطبعة الثانية (جامعة دمشق: كلية التربية، ١٩٩٧م)، ص. ٤٨٤.

[١٠]علي سامي الحلاق، **المراجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها**، (عمان-الأردون، ٢٠١٠م)، ص. ٣١٤.

٣- القواعد النحوية

القواعد لغة جمع من القاعدة وهو اسم الفاعل من قعد- يقعد- قعودا- قاعدا ومؤنسها قاعدة، " القاعدة من البناء بمعنى أساس"،[١١] واصطلاحا وسيلة لضبط الكلام ولهجة النطق والكتابة، والمراد هنا يعني علم يبحث عن مادة النحو، والنحوية وهي اختصاص لعلم النحو أو قواعد النحو.[١٢]

والنحوية لغة مصدر من نحا- ينحو- نحوا، مثل نحا شيء أي قصده، والنحو جمع أنحاء: الجانب والجهة والطريق والمقدر والقصد، ويكون ضرفا واسما.[١٣] واصطلاحا علم أصول تعرف بها أحوال الكلمة العربية من جهة الإعراب والبناء.[١٤]

وأما المراد بالقواعد النحوية في هذه الرسالة فهي درس فيه الطلاب عن القواعد العربية والأساليب المناسبة في فهم ويذكرها ليجعل الطلاب مجتهدين في سيطرة المواد المعلمة من أنفسهم.

---

[١١] إبرهيم أنيس وأصدقاء، **المعجم الوسيط**، الطبعة الرابعة، (مصر: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤م)، ص.٧٧٨.

[١٢] مؤسسة دار المشرف، **المنجد في اللغة**...، ص. ٨٦٣.

[١٣] إبرهيم أنيس وأصدقاء، **المعجم**... ، ص. ٧٩٠.

[١٤] عبد الله بن يوسف الجديع، **المنهج المختصر في عملي النحو والصرف**، الطبعة الثانية، (بيروت: مؤسسة الريان ٢٠٠٤م)، ص. ٩.

الباب الثاني

الإطار النظرى والدراسات السابقة

أ- تعريف الطريقة المعدلة وحقيقة استعمالتها في تدريس القواعد النحوية

الطريقة هي إحدى العناصر المهمة في مجال التربية. وقد اهتم المربون في القديم والحديث بالطرق التربوية وألفوا فيها كتبا كثيرة. وهناك طرق متنوعة لتدريس اللغة الأجنبية. والطريقة التعليمية تنقسم إلى قسمين، هما الطرق التعليمية العامة والطرق التعليمية الخاصة. والطرق التعليمية العامة هي الأساليب التي يستعملها المدرس في تعليم كل المواد الدراسية مهما اختلف طبيعة المواد. وأما الطرق التعليمية الخاصة هي الأساليب التي يمكن استعمالها في تعليم المادة الدراسية الخاصة. ولا بد للمدرس أن يستعمل طريقة من الطرق التي تناسب بقدرة الطلاب ورغبتهم حتى تسهلهم في تعليم النحو.[١]

إن لكل طريقة من طرق التدريس مزايا وعيوبا. والطريقة مناسبة هي تلك التي

---

[١] سلامي بنت محمود، **المدخل إلى تعليم اللغة العربية**، (دار السلام-بندا آتشيه: جامعة الرانيري، ٢٠٠٤م)، ص. ١.

تساعد على تحقيق الهدف المرجو في الظروف الخاصة لتعليم اللغة الثانية أو الأجنبية. إذا، فالطريقة الناجحة هي التي تؤدى الغاية في أقل وقت وأيسر جهد يبذله المعلم والمتعلم، وهي التي تثير اهتمام الطلاب وميولهم وتحفزهم على العمل الإيجابى والنشاط الذاتي.[٢]

إن طرق تعليم القواعد النحوية كثيرة، وعرض العلماء التربويون المتخصصون في مجال النحو الطرق العديدة بما فيها من المزايا والعيوب في تطبيقها. ولا بد للمدرّسة أن تطبق الطرق التي تناسب بميول الطلاب ورغبتهم حتى يسهلهم في تعليم القواعد النحوية.

ومن طرق تدريس القواعد النحوية وإجراء تعليم النحو هي الطريقة المعدلة التي تعرض في نص متكامل تناقشه المدرّسة مع الطلاب لدراسة ما تضمنه من الظاهرة النحوية من خلال جملة وتراكيبها.

إن الطريقة المعدلة هي أحدث ثلاث الطرق وهي طريقة القياسية وطريقة الإستقرائية من جهة الترتيب التاريخي، وقد نشأت نتيجة تعديل في طريقة التدريس السابقة، ولذا تسمى بـــ "المعدلة" وهي تقوم على تدريس القواعد النحوية من خلال

---

[٢] سلامي بنت محمود، **المدخل إلى تعليم** ...، ص. ٢ .

الأساليب المتصلة قطعة من القراءة في موضوع واحد أو نص من النصوص يقرأه الطلاب ويفهمون معناه، ثم يشار إلى الجمل وما فيها من الخصائص ويعقب ذلك استنباط القاعدة منها، وأخيرا تأتي مرحلة التطبيق.[٣]

وقال علي سامي الحلاق : "الطريقة المعدلة تعتمد على تدريس القواعد النحوية من خلال قراءة قطعة أدبية، أو نص من النصوص يعرضه المعلم فيقرأه أولا ثم يقرأه الطلاب بعد ذلك، ويفهمونه جيدا ثم يشير المعلم إلى الجمل من موضوع القاعدة النحوية التي يراد دراستها وما فيها من خصائص ويتبع ذلك باستنباط القاعدة ثم يطبيق ما قد حصلوه ".[٤]

وهذه الطريقة تسمى بطريقة النصوص التكاملية وهي تبدأ بعرض نص متكامل يجمل في طياته توجيها ويعالج النص كما تعالج موضوعات القراءة، حيث يقرأ الطلاب النص قراءة صامتة ثم يناقشون مع المعلم فيه ويعالج الكلمات الصعبة ثم يقرأ

---

[٣] محمود أحمد السيد، **في طرائق تدريس اللغة العربية**، الطبعة الثانية (جامعة دمشق: كلية التربية، ١٩٩٧م)، ص. ٤٨٤.

[٤] علي سامي الحلاق، **المراجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها**، (عمان-الأردون، ٢٠١٠م)، ص. ٣١٤.

الطلاب قراءة جهرية ثم تعالج هذه الأمثلة حتى يستنتج الطلاب قواعد الدرس فيصوغها المعلم بأسلوب سهل ويكتبها على السبورة.[٥]

وأما حقيقة استعمال هذه الطريقة فهي لتساعد المدرّسة عند تعلم القواعد النحوية، وتساعد الطلاب في تدريس القواعد النحوية وتسهلهم في فهم القواعد النحوية ولترقية قدرة الطلاب في درس القواعد النحوية.

ومما سبق اتضح أن الطريقة المعدلة هي طريقة التعليم التي تستخدمها في تعليم القواعد النحوية باستخدام النصوص العربية، ومن تلك النصوص تؤخذ المدرّسة موضوع القواعد النحوية التي تراد دراستها. وهذه الطريقة تبدأ المدرّسة بمقرأ النص من قبل الطلاب، وشرحته من خلال مناقشة أفكاره الرئسية ثم قدمت المدرّسة مادة القواعد عما يتعلق بالدرس ثم تنبه المدرّسة الدرس من موضوع الكلمة أو الجملة وإعرابها وما يميزها عن غيرها توطئة إلى استنباط القاعدة وتطلب المدرّسة الطلاب أن يأتوا بأمثلة مشبهة أو أمثلة أخرى في النص المعين من القواعد لاستنباط القاعدة بأنفسهم.

---

[٦] http://www.startimes.com/pengertian-metode-mu'addalah.html diakses pada tanggal 13/04/2016 jam 21.07.

ب- مكانة القواعد النحوية في اللغة العربية

إن اللغة العربية آداة من الاتصال. ولا يمكن أن يتكلم الشخص كلاما صحيحا سليما ويكتب كتابة جيدة إلا باللغة السليمة الخالية من الأخطاء في الإعراب واللهجة في ضبط الكلمات. لأن الأخطاء تؤثر في نقل المعنى المقصود ويؤدي إلى الخطاء والاضطراب في الفهم. والقواعد هي وسيلة لضبط الكلام وتصحيح الأساليب وتقويم اللسان. ولا يفهم الطلاب اللغة العربية من الكتابة والقراءة وغيرها إلا بمعرفة القواعد جيدا.

تتكون القواعد النحوية اللغوية من علم النحو والصرف، حيث يعنى علم النحو بضبط أواخر الكلمات، ودراسة العلاقة بينها داخل الجمل، أي تحديد موقيعتها وصلتها ببعضها البعض، في حين يهتم على الصرف بدراسة التغيرات التي تطرأ على بنية الكلمة. والغاية الأساسية من تدريس النحو تتمثل في استخدام اللغة العربية استخداما صحيحا خاليا من اللحن في التحدث، والخطاء في الكتابة.[٦]

القواعد النحوية هي وسيلة من الوسائل التي تعين على إجادة اللغة وممارسة القراءة والكتابة بلغة صحيحة خالية من الأخطاء وتساعد على دقة التعبير وسلامة الآداء

---

[٦] سعيد لافى، **تعليم اللغة العربية المعاصرة**، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٥م)، ص.٢٧٣.

وضبط الكلمات، لأن عدم مراعاة القواعد النحوية يترتب عليه فساد في المعنى وقلب في الفكرة وسوء في الفهم. فنحن نتعلم القواعد النحوية لنقوم ألسنتنا ونهذب كتابتنا. وليس المقصود من تعلمها أن تصبح هدفا من الأهداف التعليمية.[٧]

وقد عرف علماء النحو قديما بأنه "العلم الذي يعرف به ضبط أواخر الكلمات، ومعرفة حالتها إعرابا وبناء، وتركيبا. أما المفهوم الحديث لعلم النحو فهو علم البحث في التراكيب وما يرتبط بها من خواص. كما أنه يتناول العلاقات بين الكلمات في الجملة وبين الجمل في العبارة أي أنه يبحث في الإرتباط الداخلي بين الوحدات المكونة للجملة أو العبارة وغير ذلك من وسائل لها علاقة بنظام الكلام وتأليفه.[٨]

وأما أدوار القواعد النحوية في اللغة العربية فهي:

١- القواعد النحوية وسيلة في ضبط الكلام عند القراءة.

٢- القواعد النحوية تطلب القارئين على معرفة بناء اللغة العربية لأن بناء الكلمات العربية متغيرة وقواعدها كثيرة يتوجهها القارؤون بقواعد النحوية والصرفية من خلال القراءة.

---

[٧] رشدي أحمد طعيمة، على أحمد تدكور، إيمان أحمد هريدى، **المراجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى**، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠م)، ص. ٣٠٢.

[٨] رشدي أحمد طعيمة، على أحمد تدكور، إيمان أحمد هريدى، **المراجع في مناهج**... ص. ٣٠٢.

٣- إن القواعد النحوية تسرع القارئ في فهم النصوص العربية وفي تمييزها حتى يصل القارئ إلى القراءة الكاملة.[٩]

ومما سبق اتضح أن النحو أحد العلوم المهمة في تعلم اللغة العربية ولها دور بارز حيث أنه آلة من الآلات نعرف بها ضوابط أواخر الكلمة العربية من خلال التراكيب والقواعد المكونة. وكما يبحث في العلاقات المترابطة في جمل اللغة العربية، فيعين هذا العلم على حصول سلامة اللسلان وتهذيب الكتابة.

١ أهمية تعليم النحو في اللغة العربية

كما في فروع اللغة العربية الأخرى، تختلف أهداف تدريس النحو من مرحلة تعليمية الأخرى، فالقواعد النحوية تدرس في الصفوف العليا من المرحلة الإبتدائية بهدف تعريف الطلاب ببنية اللغة العربية وتسمية الكلمة والجمل بأسمائها، كالمبتدأ والخبر والمفرد والمثنى....الخ. كما يهدف تدريس هذه المادة في تلك المرحلة إلى يعريف الطلاب بالحركات التي تميز كلا مما سبق، علاوة على تدريبه على استعمال بعض القواعد المبسطة في صورها المختلفة كاستعمال الأسماء الخمسة والأفعال الخمسة، وإدخال أدوات النصب على الفعل المضارع وحروف الجر على الأسماء وغير ذلك أيضا من الأسس لنبنى

---

[٩] فخرالدين عامر، **طرق تدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية**، (القاهرة : عالم الكتب، بدون السنة)، ص. ١٢٤.

اللغة العربية عليها، لأن ذلك يساعد الطلاب في حديثه ومخاطبته للآخرين كما يساعد على الكتابة بطريقة صحيحة بعيدا عن الخطاء.[١٠]

أما أهمية تعليم اللغة العربية للمدرّسة وللطلاب فهي كما بينت الباحثة في التالي:

أ- للمدرّسة:

١- للإدخال أشكال مختلفة من المرفة اللغوية للطلاب الذين يمكن أن تساعد في اكتساب الكفاءة، وذلك باستخدام أشكال مختلفة ومتنوعة من لغة التواصل شفهيا وكتابيا.

٢- لتعزير اللغويين الخبراء التي هي المهنية حقا عرب.

ب- للطلاب:

١- لتكون الطلاب قادرين على فهم القرآن والحديث ومصادر الحكم الإسلامية.

٢- لتكون الطلاب قادرين على فهم الكتب الدينية والحضرية الإسلامية الذتي كتب باللغة العربية.

٣- لتكون الطلاب قادرين على التكلم وتأليف باللغة العربية.

٤- لاستخدامها المساعدين غيرها من المهارات.

---

[١٠] زكريا إسماعيل، **طرق تدريس اللغة العربية**، (دون المدينة: دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٥م)، ص. ١٩٩.

أما في المرحلتين المتوسطة والثانوية، فإن أهدف من تدريس القواعد النحوية هو تثبيت الأسس السابقة في لغة الطلاب قراءة ومخاطبة وكتابة، والهدف الأساسي في هاتين المرحلتين هو وضع القواعد النحوية موضوع التطبيق العملي في حياة الطلاب، ويمكن تفصيل الأهداف العامة من تدريس النحو في المراحل الثلاث كما يلي:

١ –يعريف الطلاب بأساليب العربية ويعويده على إدراك الخطاءات فيما يقرؤوا ويسمعوا ويتجنب ذلك في حديثه وقراءته وكتابته.

٢ –يهدف النحو إلى ضبط الكلام وصحة النطق والكتابة.

٣ –تساعد الطلاب على فهم ما يقرؤوا أو يسمعوا فهما دقيقا.

٤ –زيادة ثروة الطلاب اللفظية واللغوية وذلك باستخدام الأمثلة المعطاة والتدريب على الاشتقاق واستخدام المعاجم لاستخراج الكلمات المطلوبة.

٥ –وضع القواعد النحوية والصرفية واستخدام المعاجم لاستخراج الكلمات المطلوبة.

٦ –وضع القواعد النحوية والصرفية موضع التطبيق العملي قراءة ومحادثة وكتابة وهو الغاية من تدريس النحو.[١١]

---

[١١] وزارة المعارف، **مناهج اللغة العربية في المرحلة المتوسطة**، (دون المدينة: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٠م)، ص. ١٣٨.

وقال ابرهيم محمد عطا أن أهداف تدريس القواعد النحوية هي:

١- إقدار الطلاب على محاكة الأساليب الصحيحة، وجعل هذه المحاكة مبنيا على أساس مفهوم بدلا من أن تكون آلية محضة.

٢- تنمية قدرة الطلاب على دقة الملاحظة، والربط، وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب المتشابهة.

٣- اقدار الطلاب على سلامة العبارة، وصحة الآداء، وتقويم اللسان، وعصمته من الخطاء في الكلام، أي تحسن الكلام والكتابة.

٤- اقدار الطلاب على ترتيب المعلومات، وتنظيمها في اذهانهم، وتدريبهم على دقة التفكير والتعليل، والاستنباط.

٥- وقوف الطلاب على أوضاع اللغة وصيغها، لأن قواعد النحو هي وصف علمى لتلك الأوضاع والصيغ، وبيان التغيرات التى تحدث في الفاظها، وفهم الأساليب المتنوعة التي يسير عليها أهلها.[١٢]

---

[١٢] ابرهيم محمد عطا، **طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية**، (جامعة القاهرة: مكتبة النهضة المصرية بدون السنة)، ص. ٧٢.

ومما سبق أن أهمية تعليم النحو تختلف في كل المرحلة، والسباب يشتمل على الفروق الفردية لدى الطلاب من جهة حاجاتهم إلى تعلمها من جهة أخرى. كما اختلاف بين طلاب عربيين وطلاب غير الناطقين بها. ولكل هذه المجموعات أغراض متوافرة متفرقة بينها التي أرادت الباحثة أن تهدفها في التعليم. فطبعا احتاج طلاب غير الناطقين بها تعلم النحو احتياجا واسعا لأنها وسيلة لهم في تهذيب جميع مهارة اللغة حتى تكون كلامهم وقرائتهم وكتابتهم مطابقة بنظام اللغة العربية الموقع لدى العرب.

بناء على ذلك أن أهمية القواعد النحوية فهي لتجعل الطلاب قادرين على إدراك الخطاءات فيما يقرؤوا ويسمعوا، ولتساعد الطلاب على فهم ما يقرؤوا أو يسمعوا فهما دقيقا، ثم لتنمية قدرة الطلاب على دقة الملاحظة، والربط، وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب المتشابهاة.

ج- خطوات تطبيق الطريقة المعدلة

الطريقة هي إحدى العناصر المهمة في مجال التربية وفي كل تعليم نجد الطريقة المتنوعة والعديدة. وتستخدم المدرّسة طريقة من الطرق التي تناسب بقدرة الطلاب.

وتسير الباحثة إلى استخدام هذه الطريقة عند تعليم القواعد النحوية كما في عدد من الخطوات التالية:

١- تمهد المدرّسة لدرسه باستعراض الدرس السابق لتهيئة الطلاب للدرس الجديد.

٢- تقوم المدرّسة بقراءة النص اللغوي قراءة نموذجية ثم يقرأه الطلاب بعد ذلك ثم يناقشون ما اشتمل عليه النص من أفكار وأساليب إلى أن يستوعبوا النص بصفة عامة.

٣- يستنبط الطلاب بتوجيه من المدرّسة الشواهد والأمثلة النحوية التي تتصل بالقاعدة واحدا بعد الآخر، ويتم تجميع الامثلة التي تشترك مع بعضها البعض في جزئية من جزئيات القاعدة.

٤- تسجل المدرّسة على السبورة جزئيات القاعدة أولا بأول إلى أن ينتهى من النص وتغطي القاعدة موضوع الدرس.

٥- تتاح الفرصة للطلاب لتطبيق القاعدة أو المفهوم النحوي الجديد لثبيتها في أذهانهم واستخدامها في أحاديثهم وكتاباتهم.[١٣]

ومما سبق أن التعليم ناجحا إذ تتبع المدرّسة خطوات الطريقة المستعملة فيه كاملا وترتيبا وصحيحا. ولكل الطريقة أو الأسلوب خطوات خاصة وتجيب للمدرّسة أن تهتم بها عميقا في تيسير التعليم، كما أنها وسيلة في تحقيق الأهداف التربوية. وتكون الطريقة

---

[١٣] علي سامي الحلاق، **المراجع في تدريس**... ص. ٣١٥.

المعدلة من بعض المميزات التي نستفيد منها فكذلك لا يخلو هذا الأسلوب من عدد العيوب المجيئة في إجرائه. ومن وظائف المدرّسة في الأمر هو إزالة هذا العيوب الممكنة.

بناء على ذلك أما الخطوات تطبيق الطريقة المعدلة فهي تبدأ بعرض نص متكامل، وتقرأ المدرّسة النص اللغوي ثم يقرأه الطلاب بعد ذلك ثم يناقشون مع المدرّسة فيه وتعالج الكلمات الصعبة ثم تعالج هذه الأمثلة حتى يستنتج الطلاب قواعد الدرس فتصوغها المدرّسة بأسلوب سهل وتكتبها على السبورة.

د- مزايا وعيوبا الطريقة المعدلة في تدريس القواعد النحوية

وإن لكل طريقة من طرق التدريس مزايا وعيوبا، وأما مزايا للطريقة المعدلة فمنها:

١- أن يجعل الطلاب سهلا في فهم تعليم القواعد وفق هذه الطريقة يجاري تعليم اللغة نفسها لأن تعليم اللغة إنما يكون عن طريق معالجة اللغة نفسها ومزاولة عبارتها بواسطة عرضها بصورة صحيحة على اللأنظار والأسماع.

٢- إن مزج النحو بالتعبير الصحيح يؤدي إلى رسوخ اللغة وأساليبها رسوخا مقرونا بخصائصها الإعرابية.

٣- إن تعليم القواعد من خلال اللغة أمر محبب للطلاب لشعورهم باتصال لغتهم بالحياة.

٤- تجعل القاعدة جزءا من النشاط اللغوي فهي تدربهم على القراءة السليمة وفهم المعنى وتوسيع دائرة معارفهم وتدريبهم على الإستنباط.[١٤]

وأما عيوب الطريقة المعدلة فهي:

١- عدم التعادل في النمو اللغوى، فقد تشتد حماسة المدرس ويزيد إخلاصه في حصة القواعد مثلا.

٢- لا يتكافأ النمو اللغوى عند الطلاب.

٣- لا يساعد الطلاب على تحقيق الهدف المرجو في الظروف الخاصة.[١٥]

---

[١٤] علي سامي الحلاق، **المراجع في تدريس** ...، ص. ٣١٤.

[١٥] عبد العليم إبراهيم، **الموجه الفنى لمدرس اللغة العربية**، الطبعية العاشرة، مصر: دار المعارف، بدون السنة. ص.٥٩.

هـ- الدراسة السابقة

١- عرض الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة تساعد الباحثة على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين الدراسة الحلية والدراسات السابقة من خبرات الدارسين السابقين.

١- عيني فطري، الطريقة القياسية واستخدامها بـــ Jigsaw في تعليم النحو (دراسة تجريبية بمعهد نور الإسلام Bener Meriah)، الرسالة الجامعة، غير منشورة، كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا آتشيه، ٢٠١٢ م.

إن المدرس في هذا المعهد يعلمهم باستخدام الطريقة القياسية استمرارا. ولذلك، إن هذا الأمر يشعر الطلاب الصعوبة في فهمهم ويواجهون المشكلات الكثيرة في تعلمهم. وأم الأهداف الرئيسية في هذا البحث فهي لتجريب هل استخدام الطريقة القياسية بـــ Jigsaw ترقى التحصيل الدراسي للطلاب على النحو وليشعر الطلاب السهولة في تعلمهم بـــ Jigsaw، والأهداف الفرعية في هذا البحث فهي لمعرفة ترقية التحصيل الدراسي للطلاب في تعليم النحو بعد استعمال الطريقة القياسية واستخدامها بـــ Jigsaw.

والنتائج في هذا البحث هو : إن استعمال الطريقة القياسية واستخدامها بـــ Jigsaw فعالة في ترقية التحصيل الدراسي للطلاب في تعليم النحو. وذلك كما ظهر في تحليل أجوبة الطلاب في التحصيل الدراسي أثناء إجراء التعليم بالطريقة القياسية واستخدامها بـــ Jigsaw فوجد الدرجة المعدلة في الاختبار القبلي ٩٧٥ والاختبار البعدي ١٥٧٠. أما نتيجة الاختبار (ت) سواء كانت في النظرية أو في المحسوبة هي أن ت المحسوبة (To) : ٨٦،٧ t النظرية (Tt) : ٨،٢. فتكون النتيجة من t المحسوبة (To) أكبر (Tt).

٢- نور الحسنى، تعليم النحو بواسطة البطاقة السحرية العربية (دراسة إجرائية في الفصل الثاني الثانوية بمعهد دار الإحسان)، الرسالة الجامعة غير منشورة، كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بند آتشيه، ٢٠١٠ م.

إن الطلاب في معهد دار الإحسان يتعلمون النحو ليفهموا العلوم من العلوم الإسلامية التي المستخدمة في دراستهم اليومية باللغة العربية ولا يفهم ذلك العلوم إلا بفهم النحو, ولكن بعض المعلمين يستخدمون طريقة واحدة هي طريقة الخطابة وهذه الطريقة أقل الفائدة على الطلاب لأن بعض الطلاب يشعرون بالملل في أثناء التدريس وبعضهم ناعسون. أما أهداف في هذا البحث فهي لتسهل الطلاب على فهم النحو

بوسطة البطاقة السحرية العربية ولكي لا يشعرون بالملال في أثناء تدريس، ولمعرفة فعالة تعليم النحو بواسطة البطاقة السحرية العربية يسهل الطلاب في تعليمهم.

أما منهج البحث فهي دراسة إجرئية . وكان المجتمع جميع الطلاب بمعهد دار الإحسان وعددهم ٣٤٠ طالبا، والعينة جميع الطلاب الفصل الثاني (أ) وعددهم ٣٢ طالبا. وأداوت البحث التي تستعملها هي الملاحظة المباشرة والاختبار وتوزيع الاستفتاء.

النتائج في هذا البحث هو إن تعليم النحو بواسطة البطاقة السحرية العربية تترقي وهي على درجة المعدلة ٦٨،٢٨ لاختبار في دور الأول و٧٣،٧٨ لاختبار في دور الثاني و٧٦،٧٢ لاختبار في دور الثالث. ومن نتيجة الطلاب من ثلاثة مرات الاستفتاء تترقي وهي حصلت على المعدلة ١٧،٧٥ لاستفتاء في دور الأول و٢٧،٨٤ لاستفتاء في الدور الثاني و٣٥،٥٩ لاستفتاء في دور الثالث.

٣ – الرسالة من يرميدين : "تطبيق الطريقة المعدلة في تعليم النحو لترقية قدرة الطلاب على القراءة (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم أبو لونج إي في آتشيه الكبرى)."

ويهدف الباحث من كتابة هذه الرسالة لمعرفة فعالية الطريقة المعدلة في ترقية قدرة الطلاب على القراءة ومعرفة المشكلات التي وجدتها الطلاب في تعليم القراءة بتطبيق الطريقة المعدلة ومعرفة أثر تطبيق الطريقة المعدلة في ترقية قدرة الطلاب على القراءة. وأما

المنهج البحث الذي اعتمد الباحث في هذه الرسالة فهو البحث المكتبي والبحث الميداني والملاحظة المباشرة والإختبار القبلى والبعدى والمقابلة.

وأما النتائج التى حصل عليها الباحث فهي أن الطريقة المعدلة في ترقية قدرة الطلاب على القراءة إحدى الطريقة المناسبة الفعالة لترقية قدرة الطلاب على القراءة والمناسبة بالموافقة التعليمية في معهد السلفى. أما مشكلات التي توجهها الطلاب بتطبيق الطريقة المعدلة فهي قلة الممارسة تستطرونها فلا يستطيعون أن يقرؤا النص المعين.

كما بحث الباحثون أن البحث الذي قد كتبوا يساوي بالبحث الحالي وهو في النحو. ولكن كثيرا من البحث الذي كتب يختلف بالبحث هو كما يلي:

١- رأت الباحثة هذه الدراسة السابقة الأولى أنها تختلف بالدراسة الحالية من حيث موضوع البحث وميدانه، ولقد استعملت الباحثة هذه الرسالة لتحقيق نجاح بحثها في تعليم النحو بطريقة القياسية واستخدامها بـ Jigsaw وتتفق هذه الدراسة السابقة بالدراسة الحالية من حيث منهج البحث وأدواته.

٢- رأت الباحثة هذه الدراسة السابقة الثانية تختلف بالدراسة الحالية من حيث موضوع البحث وميدانه ومنهجه، والدراسة السابقة تستخدم الوسائل في بحثها، أما الدراسة الحالة تستخدم الطريقة في بحثها. ولقد استعملت الباحثة هذه الرسالة لتحقيق نجاح

بحثها في تعليم النحو بواسطة البطاقة السحرية العربية وتتفق هذه الدراسة السابقة بالدراسة الحالية من حيث أهدافه.

٣- رأت الباحثة هذه الدراسة السابقة الثانية تختلف بالدراسة الحالية من حيث ميدانه وأهدافه، ولقد استعملت الباحثة هذه الرسالة لتحقيق نجاح بحثها في تعليم النحو بتطبيق الطريقة المعدلة لترقية قدرة الطلاب على القراءة وتتفق هذه الدراسة السابقة بالدراسة الحالية من حيث الطرق التي استخدمت الباحثة وهي الطريق المعدلة، ولكن الدراسة السابقة محور دراسته لترقية قدرة الطلاب على القراءة، والدراسة الحالة محور دراسته لترقية قدرة الطلاب في درس القواعد النحوية.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- طريقة البحث

لقد اعتمدت الباحثة على عدة الآراء من العلماء التربويين التي توجه بها الباحثة في إجراء بحثها. يرتبط تصميم البحث بمشكلة البحث وفروضه، ولذلك تجب على الباحثة أن تختار التصميم الذي يجيب على الأسئلة أو يختبر الفروض بأكبر قدر من الفاعلية.[١] وبهذا الإرشاد توجه الباحثة أن تختار تصميمات البحوث الكمية كما أنها أنسب تصميم لبحثها في إجابة فروضه. ولتحقيق ذلك ترجع الباحثة إلى استخدام أنواع من أنواع تصميمات البحوث الكمية هو البحوث التجريبية أو ما يقال بالإنجليزية *Experiment Research* يعرف أيضا بالإندونيسية Penelitian uji coba/percobaan. فإن البحث التجريبي هو "التسمية التي تطلق على تصميم البحث الذي يهدف إلى اختبار علاقات العلة والمعلول حتى يصل إلى أسباب الظواهر".[٢] وأنه البحث العلمي "الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية هو المنهج التجريبي

---

[١] رجاء محمود أبو علام، **مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية**، (القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١م)، ص: ١٩٦.

[٢] رجاء محمود أبو علام، **مناهج البحث**...، ص: ١٩٧.

الذي يستطيع الباحث/أو الباحثة بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع)".[٣]

وأما المنهج التجريبي فهو تتكون من الخطوات الآتية، فهي:

١ - تحديد المجتمع البحث، ثم اختيار عينة منه اختيارا عمديا، تتفق في المتغيرات الخارجية المراد ضبطها.

٢ - اختبار عينة البحث في موضع التجربة اختبارا بعديا.

٣ - تقسيم عينة البحث تقسيما عشوائيا إلى مجموعتين (مجموعة ١) و(مجموعة ٢).

٤ - اختيار أحد المجموعات اختيارا عمديا لتصبح هي المجموعة التجريبية.

٥ - تطبيق المتغير المستقل علي المجموعة التجريبية وحجبه عن المجموعة الضابطة.

٦ - اختبار عينة البحث (المجموعتان) في موضوع التجربة اختبارا بعديا.

٧ - تحليل المعلومات.

٨ - تفسير المعلومات في ضوء أسئلة البحث أو فروضه.

٩ - تلخيص البحث وعرض أهم النتائج التي توصل إليه وما يوصى به من توصيات طبقا للخطوات.[٤]

---

[٣] صالح ابن حمد العساف، **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية**، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠م)، ص. ٣٠٣.

[٤] صالح ابن حمد العساف، **المدخل إلى البحث**...، ص. ٣٢٥.

ب- المجتمع والعينة

وتعتمد الباحثة في اختيار العينة لهذا البحث على الطريقة العمدية (*Purposive Sampling*). وتسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة أو الاختيار بالخبرة وهي "تعنى أن أساس الاختيار خبرة الباحثة ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث".[٥]

ويكون المجتمع لهذا البحث جميع الطلاب بـ MAN MODEL بندا آتشه بعددهم ٨٧٥ طالبا. واختارت الباحثة العينة بعضا منهم، فأخذت الباحثة فصلين من طلاب الصف الأول وهما الفصل الأول IPS (١) كالمجموعة الضابطة بعددهم ٣٦ طالبا والصف الأول IPS (٢) كالمجموعة التجريبية بعددهم ٣٥ طالبا.

اختارت الباحثة هذه المجموعتين كعينة في هذا البحث. لأن بعد ملاحظة نظرت الباحثة بعضهم لم يقدروا على تطبيق ما قد حصلوه من العلوم والمعارف من تعليم النحو في تحسين استماعهم وكلامهم وقراءاتهم وكتاباتهم.

---

[٥] صالح ابن حمد العساف، **المدخل إلى البحث**...، ص: ٩٩.

ج. طريقة لجمع البيانات وأدواتها

وأما الطريقة المستخدمة لجمع البيانات فقد قامت الباحثة بالطريقة التالية:

١ الملاحظة المباشرة

الملاحظة هي طريقة من طرق البحث بواستط أدتها ورقة الملاحظة المباشرة تجمع البيانات والمعلومات التي تمكن الباحثة من الإجابة عن أسئلة البحث واختبار فروضه. وجمع البيانات لهذه الرسالة تقوم الباحثة بملاحظة مباشرة دقيقة على حوادث وأحوال الفصل وما جرى على أعضاء الفصل، حتى تستطيع نظرا على الأثر من إجراء الدراسة وهي عملية التعليم والتعلم عند المعلم والطلاب وما جرى في نفوس الطلاب من سلوك فردي أو جماعي وتحفظ كلها بالكتابة.

٢- الاختبار

"إن قائمة الأسئلة أداة الاختبار التي تمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي يحتاجها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه".[٦] وقامت الباحثة باختبارهم لمعرفة نتائجهم فى التعلم. وتقوم الباحثة بالاختبارين، يعني:

---

[٦] صالح ابن حمد العساف، **المدخل إلى البحث**...، ص: ٤٢٧.

- الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الاختبار الذي تختبره الطلاب قبل إجراء التجريبة لمعرفة أثر التجربة فى تحسينه.[٧]

- الاختبار البعدي

وأما الاختبار البعدي فهو الاختبار الذي تختبره الطلاب بعد إجراء التجريبة لقياس الأثر الذي أحدثه تطبيق المتغير المستقل على المتغير التابع.[٨]

٣- الاستبيان

تعتبر الاستبيان أكثر الوسائل استخداما للحصول على معلومات وبيانات عن الأفراد، ويمكن إرساله إلى أشخاص في مناطق بعيدة ويمكن ضمان سرية الاستجابات كما أنه يمكن صياغة الأسئلة أو البنود لتناسب أغراضا محددة.[٩]

---

[٧]صالح بن حمد العساف، **المدخل إلى البحث**...، ص. ٣٠٧.

[٨]صالح بن حمد العساف، **المدخل إلى البحث**...، ص. ٣٠٧.

[٩]رجاء محمود أبو علام، **مدخل إلى مناهج البحث التربوى**، الطبعة الأولى، (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٩م)، ص. ١١٣

د. طريقة تحليل البيانات

اعتمدت الباحثة في تحليل البيانات التي حصلت في بحثها على عدد القانون المقرر حسب البيانات التي ستحللها الباحثة. وتحسب البيانات من أنشطة المدرسة والطلاب عند إجراء عملية التعيلم والتعلم باستعمال القانون:

$$P = \frac{R}{T} x = ١٠٠ ٪$$

البيان : P : النسبة المؤية

R : مجموع القيمة الحصولة عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحدد المسند لأنشطة المدرّسة والطلاب عند إجراء عملية التعيلم والتعلم إلى خمسة أحوال:[١٠]

٨١ – ١٠٠ ٪ = ممتاز

٦٦ – ٨٠ ٪ = جيد جدا

٥٦ – ٦٥ ٪ = جيد

٤١ – ٥٥ ٪ = مقبول

٠ – ٤٠ ٪ = ناقص

---

١٠ Suharsimi Arikunto, *Dasar –Dasar Evaluasi Pendidikan,* (Jakarta: BumiAksara, 2003), hal. 281

وتحلل الباحثة النتائج التي يحصل عليها الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام برنامج SPSS ١٧،٠.

وأما التأليف والكتابة بهذه الرسالة فتعتمد الباحثة على دليل كتابة الرسالة بكلية التربية لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وهو:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ –عرض البيانات

قدمت الباحثة في الفصل السابق مما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة فيه لجمع البيانات. أما في هذا الفصل فتريد الباحثة أن تعرض نتائج التي حصلت من البحث التجريبي في درس القواعد النحوية بتطبيق الطريقة المعدلة. اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بندا آتشيه برقم Un.08/TU-FTK/TL.00/5153/2016. فقامت الباحثة بالبحث التجريبي بـ MAN MODEL بندا آتشيه.

١ لمحة عن ميدان البحث

ولقد جرى البحث بـ MAN MODEL بندا آتشيه. كانت MAN MODEL بندا آتشيه هي المدرسة العالية الإسلامية الحكومية التي تقع في شارعPocut Baren رقم ١١٦ منطقة Kuta Alam بندا آتشيه. كانت هذه المدرسة في أول بنيتها تسمى بـ "SMIA (Sekolah Menengah Islam Aceh)" التي قامت في سنة ١٩٥٧ ثم تغير

وضعها إلى "MAIN (Madrasah Aliyah Islam Negeri)" في سنة ١٩٦٧م. وفي سنة ١٩٧٨ تغير إلى MAN 1 Banda Aceh اعتمادا على خطاب وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨ تاريخ ١٦ ماريس ١٩٧٨ وفي سنة ١٩٩٨ تغيرت هذه المدرسة إلى MAN MODEL بندا آتشيه، والآن قد تغير إلى MAN 1 Banda Aceh.

وأما أسماء رؤساء بـ MAN MODEL بندا آتشيه منذ نشأته إلى الآن، فهي كما يلي:

١ - الحاج احمد نوردين حنافى (١٩٥٧م - ١٩٦٠م)

٢ - تنكو سليمان جليل (١٩٦٠م – ١٩٦٣م)

٣ - إبراهيم امين (١٩٦٣م – ١٩٦٧م)

٤ - عبد جليل هشيم (١٩٦٧م - ١٩٧٤م)

٥ - رسلي أومر (١٩٧٤م – ١٩٧٩م)

٦ - دكتوراندوس م. جميل روى (١٩٧٩م – ١٩٨٤م)

٧ - الحاج جعفر علي (١٩٨٤م – ١٩٩٠م)

٨ - الحاج عبد رحمن تب (١٩٩٠م – ١٩٩٣م)

٩ - الحاج عبد مجيد يحي (١٩٩٣م – ١٩٩٨م)

١٠ - الحاج ذوالحلمي (١٩٩٨م – ٢٠٠٣م)

١١ – الحاج أميرالدين حسين (٢٠٠٣م – ٢٠٠٦م)

١٢ – محمد رزا موهين (٢٠٠٦م – ٢٠١٠م)

١٣ – دكتوراندوس رضوان علي (٢٠١٠م – ٢٠١٤م)

١٤ – دكتوراندوس الحاج مخليص (٢٠١٤م – الآن)[١]

وقامت الباحثة بالبحث بـ MAN MODEL بندا آتشيه في الصف الأول، وعدد الطلاب كلهم ٨٣٥ طالبا. ولكل الصف من عدد الطلاب كما يتضح الجدول التالي:

الجدول ١-٤: عدد الطلاب بـ MAN MODEL بندا آتشيه

الرقم	القسم	الفصل			عدد الطلاب
		الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الثالث	
١	علم اللغة	٢٧	–	٩	٣٦
٢	علم العالم	١٦٦	١٦٨	١٤٤	٤٧٨
٣	علم الاجتماعية	٧٠	٨٥	٧٧	٢٣٢
٤	علم الدين	٣٧	٣١	٢١	٨٩
عدد		٢٠٠	١٨٤	٢٥١	٨٣٥

الجدول: ٢-٤ : حالة المرافق/ الوسائل

[١] **الوثائق المدرسية** MAN MODEL بندا آتشيه.

الرقم	الوسائل	عدد	واسع (م٢)	حالة
١	غرفت المدير	١	٣٧,٦١	جيد
٢	غرفة المعلمين	١	١٣٤,٣٢	جيد
٣	غرفة الشؤون الإدارية	١	٣٨,٦١	جيد
٤	غرفة التعليم	١	٨,٩٠	جيد
٥	غرفة الطالب	١	٦,٧٢	جيد
٦	غرفة الانتظار	١	١٦,٤٦	جيد
٧	المكتبة	١	٨٢,٦٥	جيد
٨	معمل الحاسوب	١	٥٣,٧٢	جيد
٩	معمل اللغة	١	٧٤,٥٢	أضرار طفيفة
١٠	معمل البيولوجيا	١	١٧٢,٨٨	جيد
١١	غرفة المشورة	١	٣٥,٦٤	جيد
١٢	غرفة المنظمة	١	٢٦,٣٠	جيد
١٣	غرفة الطبية	٢	١٦,٨٢	جيد
١٤	المطبخ	١	٦,٧٢	جيد
١٥	المصلى	١	١٤٤,٧٣	جيد
١٦	الفصول الدراسية	٢٨	٧٠,٨٧	جيد
١٧	حمام للمدير	١	٤٧,٣	جيد
١٨	حمام للمعلمين	١	٥,٧٢	جيد
١٩	حمام لشؤون الإدارية	١	٥,٧٢	جيد

٢٠	حمام للطلاب	١٠	٢,٥٧	أضرار طفيفة وثقيفة
٢١	مستودع	١	١٦,٨٢	جيد
٢٢	قاعة الاجتماعية	١	–	جيد
٢٣	المقصف	٢	١٨,٩٨	جيد
٢٤	ملعب كرة الطائرة	١	١٦١,٣٧	جيد
٢٥	ملعب كرة السلة	١	٢٣١,٢٣	جيد

ومن مجموع المدرسين بـ MAN MODEL بندا آتشيه يكون فيه ٧٦ مدرسا مع التفصيل أنهم ٢٨ مدرسا و ٤٨ مدرّسة. وأما المدرس الخاص لدرس اللغة العربية كان عددهم ٤ مدرسين.

من البيانات المذكورة يمكن استنتاج أن هذه المدرسة واحدة من المدارس التي تتفوق في جميع المجالات من جانب وسائلها ولوازم تمهيديتها. ومن الملاحظة الباحثة تمكن على علم أن وسائل ولوازم تمهيدية للمدرسة عموما قد التقيت المعايير، وهذه المدرسة أيضا واحدة من المدارس المفضلة في بندا آتشيه.

٢ إجراء تعليم النحو بتطبيق الطريقة المعدلة

قبل تطبيق الطريقة المعدلة في تعليم النحو، اختارت الباحثة فصلين هما الصف الأول IPS (١) كالمجموعة الضابطة (Kelas Control) والصف الأول IPS (٢) كالمجموعة التجريبية (Kelas Eksperimen). والمادة للبحث التي أخذتها الباحثة تتعلق بمادة درس النحو هي "الجملة الإسمية ". وهي المادة المعلمة في المجموعتين المذكورتين، وكان إجراء التعليم فيهما مختلفتين.

١ -المجموعة الضابطة (Kelas Control)

كما سبق ذكره، إن الصف الأول IPS (١) اختارت الباحثة مجموعة ضابطة لبحثها بعدد الطلاب ٣٦ طالبا. وعلمت الباحثة فيها عن مادة "الجملة الإسمية" دون تطبيق الطريقة المعدلة. وبعد إجراء التعليم قامت الباحثة بالاختبار البعدي كما أنه طريقة لجمع البيانات عن قدرة الطلاب بعد التعلم.

وأما النتيجة التي حصلت عليها الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي، فهي كما يلي:

الجدول ٣-٤ : نتيجة اختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	اسم	اختبار القبلي	اختبار البعدي
١	ادندا	٧٥	٨٥
٢	احمد	٥٨	٦٥
٣	ايدل	٥٨	٦٨
٤	اكمل	٤٥	٥٥
٥	ارونيل	٧٠	٧٠
٦	ايو	٤٨	٥٨
٧	الزهر	٦٤	٧٤
٨	نفيس	٥٤	٦٥
٩	ريهن	٦٥	٨٥
١٠	دين	٤٥	٥٨
١١	ارون	٤٠	٥٥
١٢	نساء	٧٥	٨٥
١٣	فخرول	٤٠	٦٥
١٤	فيلسف	٦٠	٧٨

١٥	فجر	٥٠	٦٥
١٦	فخر	٥٠	٧٥
١٧	مستو	٥٠	٦٨
١٨	غيبر	٦٥	٧٨
١٩	ارفند	٥٥	٦٨
٢٠	هنف	٥٠	٧٠
٢١	مير	٥٤	٧٠
٢٢	نوفل	٦٨	٧٨
٢٣	مهجر	٤٥	٦٥
٢٤	منوره	٦٥	٧٥
٢٥	نتش	٤٥	٦٨
٢٦	اففه	٤٠	٦٠
٢٧	فوتر	٧٤	٧٨
٢٨	ران	٦٨	٧٥
٢٩	رزي	٥٥	٧٠

٣٠	سبري	٥٨	٧٥
٣١	روهل	٧٠	٧٨
٣٢	سيتى	٥٠	٦٨
٣٣	رحمى	٥٠	٦٥
٣٤	انتن	٦٠	٧٥
٣٥	زهر	٧٠	٧٥
٣٦	فوتر	٤٠	٦٠

٢- المجموعة التجريبية (Kelas Eksperimen)

المجموعة التجريبية هي المجموعة المخترة من الفصول التي أرادت الباحثة فيها أن تطبق الطريقة المعدلة في تعليم النحو. وأما هذه المجموعة تكون من الصف الأول IPS (٢) وعدد الطلاب ٣٥ طالبا. كما جرى في المجموعة الضابطة قامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي، حتى حصلت به النتيجة تدل على قدرة الطلاب قبل وبعد عملية التعليم بطريقة المعدلة وأما النتيجة التي حصلت عليها الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي، فهي كما يلي:

الجدول ٤-٤: نتيجة اختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	اسم	اختبار القبلي	اختبار البعدي
١	دندا	٧٥	٩٨
٢	امر	٤٨	٧٠
٣	انند	٥٥	٨٥
٤	ارفل	٥٠	٧٥
٥	اسرفل	٧٠	٩٥
٦	اولي	٧٠	٨٥
٧	اورز	٥٥	٧٥
٨	فتر	٧٤	٩٨
٩	دوسي	٤٨	٧٠
١٠	هدية	٥٨	٨٥
١١	ايدسك	٤٠	٧٥
١٢	دونى	٥٠	٨٥
١٣	مقفرة	٦٠	٨٥

١٤	مولى	٦٨	٨٥
١٥	مولدي	٤٠	٧٥
١٦	مصبح	٥٠	٧٨
١٧	محمد	٤٨	٧٨
١٨	نبل	٤٥	٧٠
١٩	ندى	٥٥	٨٥
٢٠	نوفل	٥٨	٧٥
٢١	رحمد	٦٠	٨٥
٢٢	ليس	٧٠	٩٥
٢٣	ريهن	٦٠	٨٨
٢٤	ريس	٥٨	٨٥
٢٥	رزل	٦٥	٨٥
٢٦	ريهن	٥٨	٨٠
٢٧	ريز	٥٥	٧٥
٢٨	ريض	٥٠	٧٠

٢٩	رجل	٤٠	٦٥
٣٠	رنا	٧٥	٩٠
٣١	جوت	٥٠	٧٥
٣٢	اولف	٤٥	٦٥
٣٣	وفق	٥٥	٨٥
٣٤	ودي	٥٠	٧٥
٣٥	زيزف	٦٠	٨٥

والطريقة الأخرى المستخدمة لجمع بيانات البحث هي الملاحظة المباشرة تلاحظ أنشطة الباحثة والطلاب عند إجراء عملية التعليم والتعلم بتطبيق الطريقة المعدلة في المجموعة التجريبية ملاحظة مباشرة. وقررت اللاحظة النتائج المناسبة للمدرّسة بوسيلة ورقة الملاحظة التي يتكون بنود ناحية الملحوظة من النشاط المقدم حتى النشاط الخاتم في عملية التعليم والتعلم بتطبيق الطريقة المعدلة. فهي كما يظهر في الجدول التالي:

الجدول ٥-٤ : نتيجة المدرّسة عند إجراء عملية التعليم والتعلم بتطبيق الطريقة المعدلة

أنشطة المدرسة	الرقم	الناحية الملحوظة	النتيجة الملحوظة				درجة معدلة
			١	٢	٣	٤	
الأنشطة الأولية	١	قدرة المدرّسة في اعداد الفصول والطلبة لعملية التعليم والتعلم				√	٣,٦٧
	٢	قدرة المدرّسة على ربط المواد بالمواد قبلها				√	
	٣	قدرة المدرّسة في إلقاء أهداف التعليم.			√		
الأنشطة الأساسية	٤	يسأل المدرّسة المجموعة لمراقبة المشاكل				√	٣,٨٧
	٥	إتقان قدرة المواد				√	
	٦	قدرة المدرّسة على طرح				√	
	٧	قدرة المدرّسة للإجابة على الأسئلة				√	
	٨	قدرة المدرّسة على قيادة المجموعة			√		
	٩	تمكين الطلاب بين المجموعات				√	
	١٠	قدرة المدرّسة على التواصل				√	
	١١	قدرة المدرّسة على إدارة الصف				√	
إغلاق	١٢	قدرة المدرّسة في تلخيص المواد التعليمية				√	٦,٣
	١٣	قدرة المدرّسة في تقويم الطلبة				√	

	١٤	قدرة المدرّسة على التفكير			√		
	١٥	قدرة المدرّسة على تحليل التفكير			√		
	١٦	قدرة المدرّسة في اختتام عملية التعليم والتعلم				√	
المجموع			60				=٣/١١,١٤ ٣,٧١

من الجدول ٥-٤ يدل أن درجة المعدلة التي حصلت المدرسة في إدارة التعلم بتطبيق الطريقة المعدلة هي ٣,٧١ ويمكن الاستنتاج أن قدرة المدرسة على إدارة التعلم فهي فعالية.

وأما نتيجة أنشطة الطلاب عند إجراء عملية التعليم والتعلم بتطبيق الطريقة المعدلة في المجموعة التجريبية، كما يظهر في الجدول التالي:

الجدول ٦-٤ : نتيجة أنشطة الطلاب عند إجراء عملية التعليم والتعلم بتطبيق الطريقة المعدلة

الرقم	الناحية الملحوظة	النتيجة الملحوظة

		١	٢	٣	٤
١	اهتمام على توضيح المدرّسة				√
٢	فهم المواد				√
٣	كامل المشكلات تطابق بالمواد				√
٤	تجد المشكلات				√
٥	تحليل المشكلات			√	
٦	كامل المشكلات				√
٧	نشاط الطلاب في المجموعة			√	
٨	نشاط بين المجموعة				√
٩	تعاون			√	
١٠	مسؤولية				√
١١	يخلص المواد				√
المجموع		٤١			
درجة معدلة		٣,٧٢			

من الجدول ٦-٤ يدل أن درجة المعدلة التي حصل الطلاب في تلقي الدروس من المدرّسة بتطبيق الطريقة المعدلة هي ٣,٧٢ ويمكن الاستنتاج أن قدرة الطلاب على تلقي الدروس فهي فعالية.

ب -تحليل البيانات ومناقشتها

١- البيانات من الملاحظة المباشرة

تحسب البيانات من أنشطة المدرّسة والطلاب عند إجراء عملية التعيلم والتعلم باستعمال القانون:

$$P = \frac{R}{T} \; x \; ١٠٠٪$$

البيان : P : النسبة المؤية

R : مجموع القيمة الحصولة عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحدد المسند لأنشطة الطلاب عند إجراء عملية التعيلم والتعلم إلى خمسة أحوال:

٨١ – ١٠٠ ٪ = ممتاز

٦٦ – ٨٠ ٪ = جيد جدا

٥٦ – ٦٥ ٪ = جيد

٤١ – ٥٥ ٪ = مقبول

٠ – ٤٠ ٪ = ناقص

أ – قيمة لأنشطة المدرّسة عند إجراء عملية التعيلم والتعلم، فهي:

$$P = \frac{R}{T} \; x \; ١٠٠٪$$

$$= \frac{60}{64} x \text{ ١٠٠٪}$$

$$= \frac{\text{6000٪}}{64}$$

$$= \text{93,75 ٪}$$

وبقيمة P =93,75٪ تدل على أنها وقعت بين حد ٨١ – ١٠٠ ٪ بمعنى ممتاز. فتكون دلالة أن أنشطة المدرّسة في عملية التعليم والتعلم بتطبيق الطريقة المعدلة مطابقة بخطواته الصحيحة وبأنحاء ومعايير عملية التعليم والتعلم التي تلزم أن تهتم بها المدرّسة عند عملية التعليم والتعلم.

ب – قيمة لأنشطة الطلاب عند إجراء عملية التعيلم والتعلم، فهي:

$$\text{P} = \frac{R}{T} = x \text{ ١٠٠٪}$$

$$= \frac{41}{44} x \text{ ١٠٠٪}$$

$$= \frac{\text{4100٪}}{44}$$

$$= \text{93,18 ٪}$$

وبقيمة P =93,18٪ تدل على أنها وقع بين حد ٨١ – ١٠٠ ٪ بمعنى ممتاز. فتكون دلالة أن أنشطة الطلاب في عملية التعليم والتعلم بتطبيق الطريقة المعدلة تابعة مشتركة بخطوات التعليم والتعلم وعمليته ولهم الرغبة في التعلم.

٢- تحليل اختبار الحياة الطبيعي

اختبار الحياة الطبيعية يهدف لتعريف هل البيانات في هذا البحث توزيع الطبيعي أم لا. الخطوة الأولى التي تجب القيام به لاختبار ترقية قدرة الطلاب وهو تعرف مسابقا ما إذا كانت البيانات يأتي من عينات من التوزيع الطبيعي أم لا. بيانات اختبار الحياة الطبيعية في هذا البحث باستخدام برنامج *SPSS* 17,0 *for windows* بدرجة مستوى الدلالة (signifikan) 0,05.

أ- الاختبار القبلي

أما الفروض في بيانات اختبار الحياة الطبيعية على الاختبار القبلي لترقية قدرة الطلاب في درس القواعد النحوية فكما يلي:

أ- إذا كانت درجة مستوى الدلالة (signifikan) >٠,٠٥ فالتوزيع البيانات توزيع العادي.

ب- إذا كانت درجة مستوى الدلالة (signifikan) < 0,05 فالتوزيع البيانات لا توزيع العادي.

بعد معالجة البيانات، إخراج العرض يمكن أن ننظر إليه في جدول التالي:

الجدول ٧-٤ : اختبار الحياة الطبيعية (**Tests of Normality**)

	Kolmogorov-Smirnov[a]	Shapiro-Wilk

	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
pre test control	٠,١٢٦	٣٥	٠,١٧١	٠,٩٤٧	٣٥	٠,٠٩٢
pre-test eksperimen	٠,١٣٥	٣٥	٠,١١٠	٠,٩٤٩	٣٥	٠,١٠٦

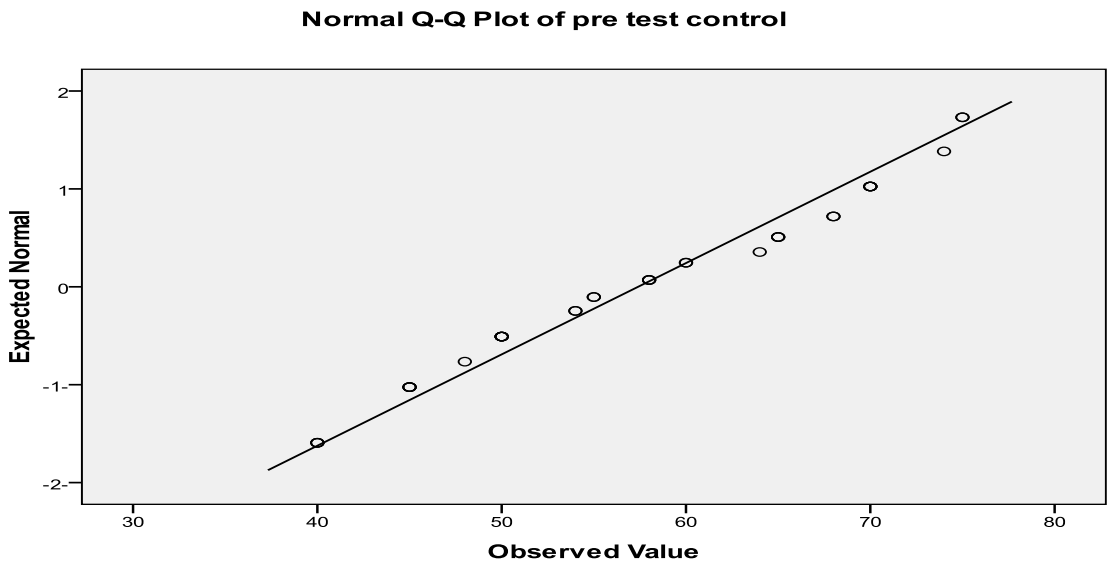
a. Lilliefors Significance Correction

بناء على نتيجة إخراج اختبار الحياة الطبيعية على نتيجة الاختبار القبلي باستخدام اختبار shapiro-wilk في جدول ٧-٤، أن درجة مستوى الدلالة (signifikan) الاختبار القبلي في الفصل الضابطة هي 0,092، ودرجة مستوى الدلالة (signifikan) الاختبار القبلي في الفصل التجريبية هي 0,106.

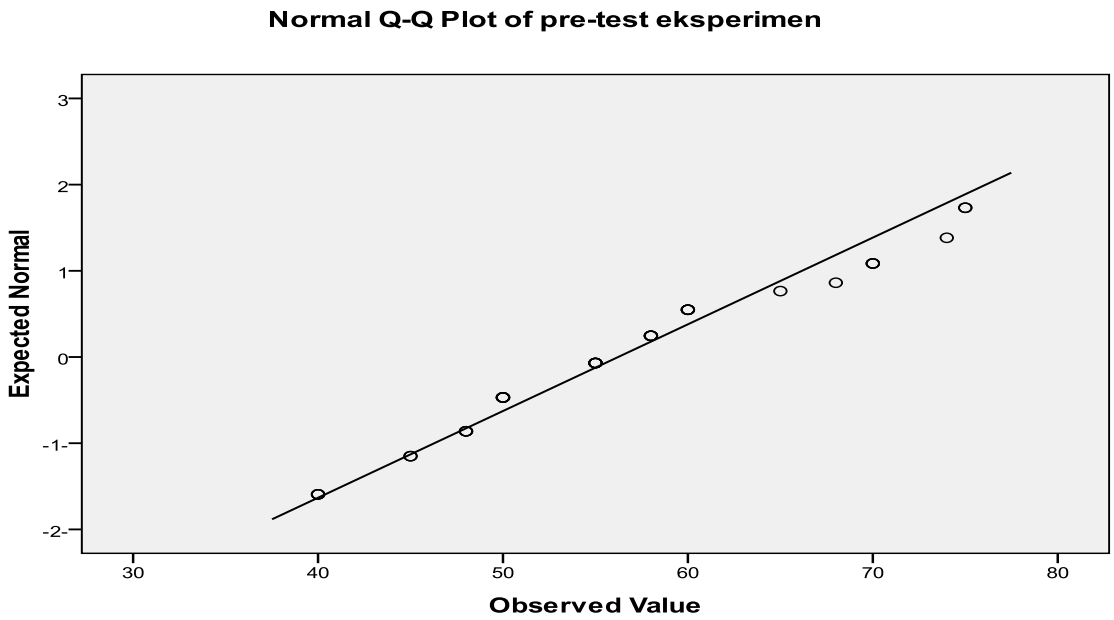
لذلك درجة مستوى الدلالة (signifikan) أكبر من 0,05، بناء على معايير اتخاذ القرار فالبيانات التي حصل من الاختبار القبلي هي توزيع الطبيعي.

والحياة الطبيعية البيانات من نتائج الاختبار القبلي يمكن أن ننظر في الرسم البياني الطبيعي Q-Q PLOT التالي:

الجدول ٨-٤ : اختبار الحياة الطبيعية على الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة بـ Q-Q Plot



الجدول ٩-٤ : اختبار الحياة الطبيعية على الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية بـ Q-Q Plot



ب- الاختبار البعدي

أما الفروض في بيانات اختبار الحياة الطبيعية على الاختبار البعدي لترقية قدرة الطلاب في درس القواعد النحوية فكما يلي:

أ- إذا كانت درجة مستوى الدلالة (signifikan) > 0,05 فالتوزيع البيانات توزيع العادي.

ت -إذا كانت درجة مستوى الدلالة (signifikan) < 0,05 فالتوزيع البيانات لا توزيع العادي.

بعد معالجة البيانات، إخراج العرض يمكن أن ننظر إليه في جدول التالي:

الجدول ١٠-٤ : اختبار الحياة الطبيعية (**Tests of Normality**)

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
post-test control	٠,١١٧	٣٥	٠,٢٠٠	٠,٩٥٩	٣٥	٠,٢١١
post-test eksperimen	٠,١٩٢	٣٥	٠,٠٠٢	٠,٩٤٣	٣٥	٠,٠٧٠

a. Lilliefors Significance Correction

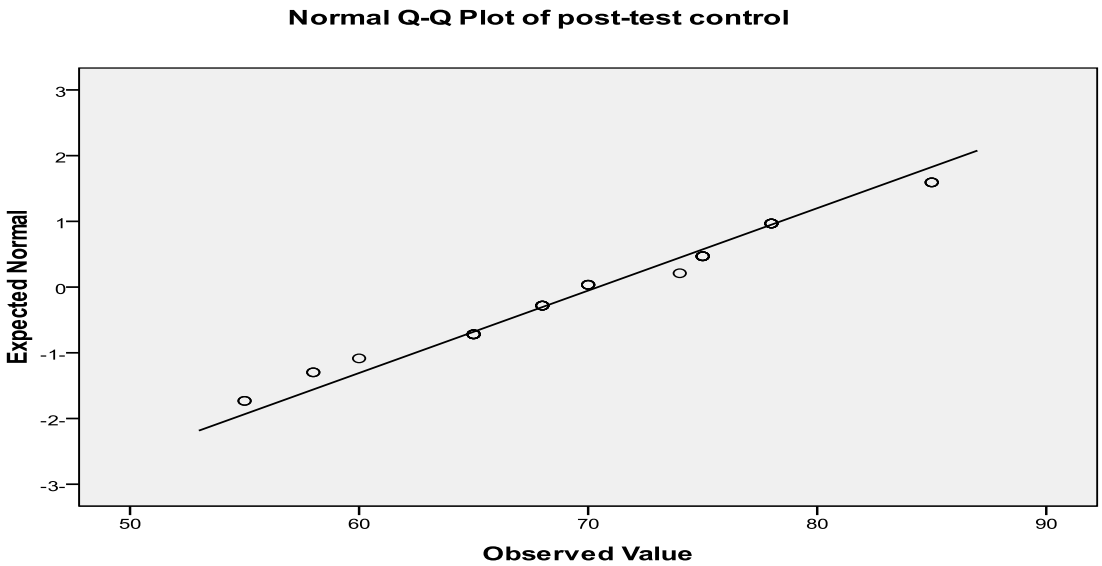
*. This is a lower bound of the true significance.

بناء على نتيجة إخراج اختبار الحياة الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي باستخدام اختبار shapiro-wilk في الجدول ١٠-٤ أن درجة مستوى الدلالة (signifikan) الاختبار البعدي في الفصل الضابطة هي 0,211 ودرجة مستوى الدلالة (signifikan) الاختبار القبلي في الفصل التجريبية هي 0,070.

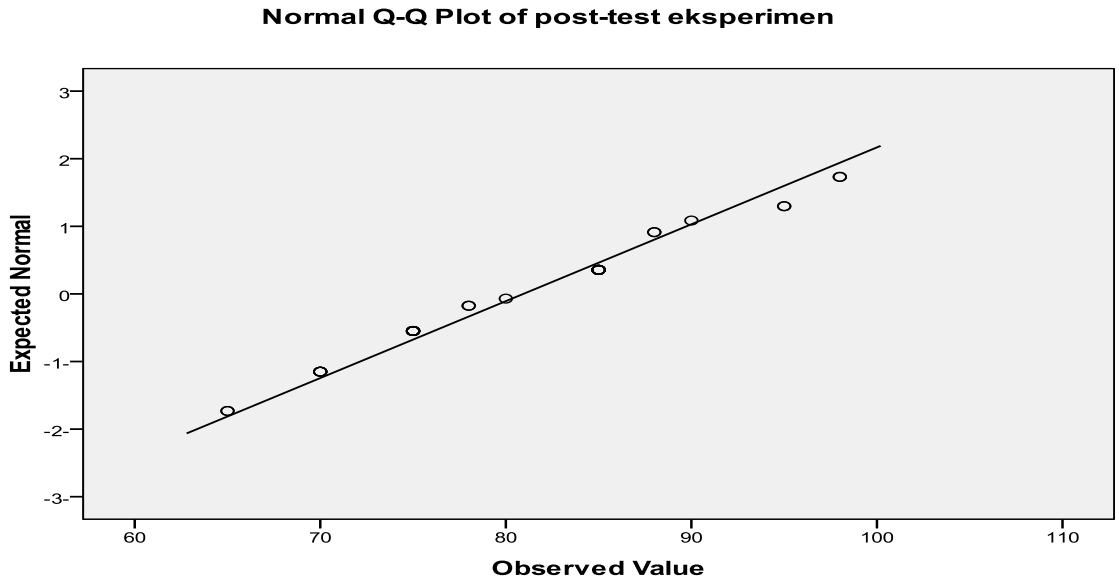
لذلك درجة مستوى الدلالة (signifikan) أكبر من 0,05، بناء على معايير اتخاذ القرار فالبيانات التي حصل من الاختبار البعدي هي توزيع الطبيعي.

الحياة الطبيعية البيانات من نتائج الاختبار البعدي يمكن أن ننظر في الرسم البياني الطبيعي Q-Q PLOT التالي:

الجدول ١١-٤ : اختبار الحياة الطبيعية من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة بـ Q-Q Plot



الجدول ١٢-٤ : اختبار الحياة الطبيعية على الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية بـ Q-Q Plot



٣- اختبار الفروض

بناء على نتائج الاختبار الطبيعي حصلت أن البيانات من التوزيع الطبيعي، لذلك يمكن واصلت إلى اختبار المساواة المعدلة باستخدام درجة مستوى الدلالة (signifikan) من خلال برنامج SPSS 17,0 بمعدلة درجة مستوى الدلالة (signifikan) 0,05.

الفروض التي سيتم اختبارها في هذا البحث كما يلي:

١) $H_o : \mu = \mu_1$: الفرض الصفري: إن تطبيق الطريقة المعدلة غير فعال لترقية قدرة الطلاب في درس القواعد النحوية.

٢) H_a : $\mu > \mu_1$: الفرض البديل: إن تطبيق الطريقة المعدلة فعال لترقية قدرة الطلاب في درس القواعد النحوية.

اعتمادا على الفرض المذكورة، أن مقياس الرد:

أ - إذا كانت درجة مستوى الدلالة (signifikan) > 0,05 H_o مقبول و Ha مردود.

ب - إذا كانت درجة مستوى الدلالة (signifikan) < 0,05 H_o مردود و Ha مقبول.

١- نتيجة الدراسة بعد الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

بعد معالجة البيانات، عرض نتيجة درجة معدلة يمكن ملاحظة في جدول التالي:

الجدول ١٣-٤ : نتيجة الدراسة بعد الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Kelas control pretest	٥٦,٩٢	٣٦	١٠,٩٥٥	١,٨٢٦
	kelas control posttest	٧٠,١٤	٣٦	٨,٠٥٠	١,٣٤٢

من ٣٦ الطلاب لوحظت بصاريا أن درجة معدلة في ترقية قدرة الطلاب قبل التدخل هي 56,92 ودرجة معدلة بعد التدخل هي 70,14. ودرجة مستوى الدلالة (signifikan) أجرت يتضح من الجدول التالي:

الجدول ١٤-٤ : اختبار عينات تقرن

Paired Samples Test

		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	95% Confidence Interval of the Difference Upper			
Pair 1	Kelas control pretest - kelas control posttest	-١٣,٢٢٢-	٥,٧٥٣	.,٩٥٩	-١٥,١٦٩-	-١١,٢٧٦-	-١٣,٧٩١-	٣٥	٠,٠٠

من اختبار عينات تقرن الاقتران يدل على أن معدلة الفارق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي هي 13,222، أي وجود ترقية في قدرة الطلاب بعد تدخل.

ومن الجدول ١٤-٤، تدل على أن درجة مستوى الدلالة (signifikan) 0,05 > 0,00، بناء على معايير الاختبار، إذا كانت درجة مستوى الدلالة

(signifikan) $0,05 >$ H_o مردود وHa مقبول. وبالتالي يمكن استنتاج أن قدرة الطلاب في فهم قواعد النحوية مرتفعة.

٢- نتيجة الدراسة بعد الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

بعد معالجة البيانات، عرض نتيجة درجة معدلة يمكن ملاحظة في جدول التالي:

الجدول ١٥-٤ : نتيجة الدراسة بعد الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	kelas eskperimen pretest	٥٦,٢٣	٣٥	٩,٩٤١	١,٦٨٠
	kls eksperimen posttest	٨٠,١١	٣٥	٧,٩٩٢	١,٣٥١

من ٣٥ الطلاب لوحظت بصاريا أن درجة معدلة في ترقية قدرة الطلاب قبل التدخل هي 56,23 ودرجة معدلة بعد التدخل هي 80,11. ودرجة مستوى الدلالة (signifikan) أجرت يتضح من الجدول التالي:

الجدول ١٦-٤ : اختبار عينات تقرن

Paired Samples Test

		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	kelas eskperimen pretest - kls eksperimen posttest	-٢٣,٨٨٦-	٥,٢٩٠	٠,٨٩٤	-٢٥,٧٠٣-	-٢٢,٠٦٧-	-٢٦,٧١١-	٣٤	٠,٠٠

من اختبار عينات تقرن الاقتران يدل على أن معدلة الفارق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي هي 23,886، أي وجود ترقية في قدرة الطلاب بعد تدخل.

ومن الجدول ١٦-٤، يدل على أن درجة مستوى الدلالة (signifikan) 0,00 < 0,05، بناء على معايير الاختبار، إذا كانت درجة مستوى الدلالة (signifikan) 0,05 < H_o مردود و Ha مقبول. وبالتالي يمكن استنتاج أن تطبيق الطريقة المعدلة فعال لترقية قدرة الطلاب في درس القواعد النحوية.

٣- نتيجة الدراسة بعد الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجمعة التجريبية

بعد معالجة البيانات، عرض نتيجة درجة معدلة يمكن ملاحظة في جدول التالي:

الجدول ١٧-٤ : نتيجة الدراسة بعد الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجمعة التجريبية

Group Statistics

	٢	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
١	١	٣٦	٧٠,١٣٨٩	٨,٠٥٠٣٩	١,٣٤١٧٣
	٢	٣٥	٨٠,٨٥٧١	٨,٧٣٥١٣	١,٤٧٦٥١

بناء على جدول ١٧-٤ رأينا أن قيمة الطريقة الثانية (الطريقة المعدلة) هي أعلى من الطريقة الأولى (بدون الطريقة) وهي 70,1389 < 70,8571، فإنه يدل على أن الطريقة الثانية هي أفعلية من الطريقة الأولى بقيمة الفرق هي 10,71825.

الجدول ١٨-٤ : نتيجة الدراسة بعد الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجمعة التجريبية

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
									95% Confidence Interval of the Difference		
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper	
1	Equal variances assumed	٠,٦١٠	٠,٤٣٧	-٥,٣٧٩-	٦٩	٠,٠٠	-١٠,٧١٨٢٥-	١,٩٩٢٧٥	-١٤,٦٩٣٦٩-	-٦,٧٣٢٨٢-	
	Equal variances not assumed			-٥,٣٧٢-	٦,٨١٧٦	٠،٠٠	-١٠,٧١٨٢٥-	١,٩٩٥٠٧	-١٤,٦٩٩١٧-	-٦,٧٣٧٣٣-	

لاستخلاص النتائج حول هذه الفرضية هي باستخدام درجة مستوى الدلالة (signifikan)، إذا كانت درجة مستوى الدلالة (signifikan) $0,05 <$ H_o مقبول و Ha مردود، وإذا كانت درجة مستوى الدلالة (signifikan) $0,05 >$ H_o مردود و Ha مقبول.

H_o = كان مجموعتين تملك متوسط نتائج التعلم نفسها

Ha = كان مجموعتين لا تملك متوسط نتائج التعلم نفسها

ومن الجدول ١٨-٤ رأينا أن درجة مستوى الدلالة (signifikan) = 0,00< 0,05 فا H_o مردود وHa مقبول، أي أن مجموعتين لا تملك متوسط نتائج نفسها. وهذه دلالة أن الفرض البديل مقبول والفرض الصفري مردود. وأما زيادة نسبة مؤية قدرة الطلاب في تعليم القواعد النحوية بتطبيق الطريقة المعدلة فهي 15,10٪.

٤- تحليل البيانات عن استبانات الطلاب

توزع الباحثة على الطلاب الاستبانات لمعرفة عن استجابتهم. ولتحليل هذا الأمر فاستعملت الباحثة الرمز التالي:

$$P = \frac{f}{N} x ١٠٠$$

البيان:

P: (النسبة المؤية)

F: (النسبة المؤية من التكرار)

N: (عدد الطلاب)

أما أسئلة الاستبانات وإجابة الطلاب فكما يلي:

الجدول ١٩-٤: السؤال الأول: تعلم اللغة العربية ممتعة جدا !

الرقم	احتمل الأجوبة	عدد الطلاب	المئوية
١	موافق جدا	٣	٪8,57
٢	موافق	٢٧	٪77,14
٣	اقل موافق	٥	٪14,27
٤	غير موافق	-	-
المجموع		٣٥	٪١٠٠

اعتمادا على جدول ١٩-٤ يدل على أن تعلم اللغة العربية من قبل الطلاب في عام ممتعة، إلا بعضهم غير يحبون.

الجدول ٢٠-٤ : السؤال الثاني: دروس القواعد النحوية سهلة جدا !

الرقم	احتمل الأجوبة	عدد الطلاب	المئوية
١	موافق جدا	-	-
٢	موافق	١٠	٪28,57
٣	اقل موافق	١٨	٪51,42
٤	غير موافق	٧	٪22,85
المجموع		٣٥	٪١٠٠

اعتمادا على جدول ٢٠-٤ أن دروس القواعد النحوية من قبل الطلاب ليس من السهل، إلا بعضهم لا يشعروا الصعبة.

الجدول ٢١-٤ : السؤال الثالث: تعلم القواعد النحوية بطريقة المعدلة سهلة جدا !

الرقم	احتمل الأجوبة	عدد الطلاب	المئوية
١	موافق جدا	١٢	٪34,28
٢	موافق	١٤	٪٤٠
٣	اقل موافق	٦	٪17,14
٤	غير موافق	٥	٪14,28
المجموع		٣٥	٪١٠٠

اعتمادا على جدول ٢١-٤ أن تعلم القواعد النحوية بطريقة المعدلة من قبال الطلاب ليس من الصعبة، إلا بعضهم يشعروا الصعبة.

الجدول ٢٢-٤ : السؤال الرابع: قدرتي مرتفعة بعد نتعلم ببتطيق الطريقة المعدلة !

الرقم	احتمل الأجوبة	عدد الطلاب	المئوية
١	موافق جدا	١٣	٪37,14
٢	موافق	١٨	٪48,57
٣	اقل موافق	٤	٪11,42
٤	غير موافق	-	-
المجموع		٣٥	٪١٠٠

اعتمادا على جدول ٢٢-٤ من قبل الطلاب يدل على أن قدرتهم مرتفعة بعد يتعلموا ببتطيق الطريقة المعدلة، إلا بعضهم غير مرتفعة.

الجدول ٢٣-٤: السؤال الخامس: أنا احب جدا تعلم باستخدام الطريقة المعدلة !

الرقم	احتمل الأجوبة	عدد الطلاب	المئوية
١	موافق جدا	١٥	٪42,85
٢	موافق	١٧	٪48,57
٣	اقل موافق	٣	٪8,57
٤	غير موافق	-	-
المجموع		٣٥	٪١٠٠

اعتمادا على جدول ٢٣-٤ من قبل الطلاب يدل على أن هم يحبوا يتعلموا باستخدام الطريقة المعدلة، إلا بعضهم غير يحبوا.

الجدول ٢٤-٤ : السؤال السادس: بتطبيق الطريقة المعدلة يسهل في فهم الدرس !

الرقم	احتمل الأجوبة	عدد الطلاب	المئوية
١	موافق جدا	١٥	٪42,85
٢	موافق	١٨	٪48,57
٣	اقل موافق	٢	٪5,71
٤	غير موافق	-	-
المجموع		٣٥	٪١٠٠

اعتمادا على جدول ٢٤-٤ من قبل الطلاب يدل على أن هم موافق بتطبيق الطريقة المعدلة يسهل في فهم الدرس، إلا بعضهم غير موافق.

الجدول ٢٥-٤: السؤال السابع: بعد اتعلم باستخدام الطريقة المعدلة عرفت قعودا الجملة الإسمية التي وجد في النص !

الرقم	احتمل الأجوبة	عدد الطلاب	المئوية
١	موافق جدا	١٥	٪42,85
٢	موافق	٢٠	٪57,15
٣	اقل موافق	-	-
٤	غير موافق	-	-
المجموع		٣٥	٪١٠٠

اعتمادا على جدول ٢٥-٤ من قبل الطلاب يدل على أن هم موافق بعد يتعلموا باستخدام الطريقة المعدلة عرفوا قعودا الجملة الإسمية التي وجد في النص، إلا بعضهم غير موافق.

الجدول ٢٦-٤ : السؤال الثماني: استطعت في اعطي المثال عن الجملة الإسمية !

الرقم	احتمل الأجوبة	عدد الطلاب	المئوية
١	موافق جدا	١٢	٪34,28

٢	موافق	٢١	٪٦٠
٣	اقل موافق	٢	٪5,72
٤	غير موافق	–	–
المجموع		٣٥	٪١٠٠

اعتمادا على جدول ٢٦-٤ من قبل الطلاب يدل على أن هم يستطيعوا في اعطي المثال عن الجملة الإسمية، إلا بعضهم لا يستطيعوا في اعطى المثال عن الجملة الإسمية.

الجدول ٢٧-٤ : السؤال التاسع: استطعت في تعبير الكلمات بالقاعدة الجملة الإسمية !

الرقم	احتمل الأجوبة	عدد الطلاب	المئوية
١	موافق جدا	١١	٪31,43
٢	موافق	١٩	٪54,23
٣	اقل موافق	٣	٪8,57
٤	غير موافق	٢	٪5,71
المجموع		٣٥	٪١٠٠

اعتمادا على جدول ٢٧-٤ من قبل الطلاب يدل على أن هم استطعوا في تعبير الكلمات بالقاعدة الجملة الإسمية، إلا بعضهم لا يستطيعوا في التعبير الكلمات بالقاعدة الجملة الإسمية.

الجدول ٢٨-٤ : السؤال العاشر: الطريقة المعدلة مناسبة لتطبيق في درس القواعد النحوية !

الرقم	احتمل الأجوبة	عدد الطلاب	المئوية
١	موافق جدا	١٤	٪٤٠
٢	موافق	٢١	٪٦٠
٣	اقل موافق	-	-
٤	غير موافق	-	-
المجموع		٣٥	٪١٠٠

اعتمادا على جدول ٢٨-٤ أن هم موافق الطريقة المعدلة مناسبة لتطبيق في درس القواعد النحوية، إلا بعضهم غير موافق.

ومن تحليل إجابات الطلاب على وصف الجداول أعلاه تدل على أن الإجابات الطلاب في تعليم القواعد النحوية بتطبيق الطريقة المعدلة تمكن أن تقال إيجابية.

ج- تحقيق الفروض

كما ذكر في الفصل الأول أن الفروض التي افتراضتها الباحثة هو أن تطبيق الطريقة المعدلة يرقي قدرة طلاب بـ MAN MODEL بندا آتشيه في تعليم القواعد النحوية. وتكون درجة مستوى الدلالة (signifikan) = 0,05>0,00 فا H_o مردود وHa مقبول. وهذا يدل على أن الفرض الصفري مردود والفرض البديل مقبول أي أن تطبيق الطريقة المعدلة يرقى قدرة طلاب بـ MAN MODEL بندا آتشيه في تعليم القواعد النحوية. وطريقة المعدلة أحسن من الطريقة التقليدية الأخرى أن يطبقها معلموا بـ MODEL MAN بندا آتشيه في تعليم القواعد النحوية.

الفصل الخامس

خاتمة

أ نتائج البحث

بعد ما قامت الباحثة بالبحث، قدمت الباحثة النتائج التي حصلت من بحثها في أنشطة المدرسة والطلاب في تعليم القواعد النحوية بتطبيق الطريقة المعدلة بـــ MAN MODEL بندا آتشيه تكون ممتازا. لأن أكثر أنشطة المدرسة والطلاب مطابقة بما يطلب من تطبيق الطريقة المعدلة حتي حصلت النتيجة أنشطة المدرسة من تحليل البيانات في ورقة الملاحظة نتيجة معينة على قيمة 95,31٪ وأنشطة الطلاب على قيمة 93,18٪ وهذه دالة إلى حال "ممتاز".

وأما نتائج التي حصلت الباحثة في تعليم القواعد النحوية فهي كما يلي:

١- إن تعليم القواعد النحوية بتطبيق الطريقة المعدلة يرقي قدرة طلاب بـــ MAN MODEL بندا آتشيه في تعليم القواعد النحوية. وذلك كما ظهر في تحليل أجوبة الطلاب في التحصيل الدراسي أثناء إجراء التعليم بالطريقة المعدلة فوجدت الدرجة

المعدلة للمجموعة الضابطة من الاختبار القبلي هي 56,92 والاختبار البعدي 70,14، ودرجة معدلة الفارق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي هي 13,222 أو متساوي بـــ 36,72٪، وأما الدرجة المعدلة للمجموعة التجريبية من الاختبار القبلي فهي 56,23 والاختبار البعدي 80,11 ودرجة معدلة الفارق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي هي 23,886 أو متساوي بـــ 67,24٪، وأما درجة معدلة الفارق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فهي 10,71825 أو متساوي بـــ 15,10٪. وتعريف أيضا أن تعريض الفرض يدل على أن درجة مستوى الدلالة (signifikan) = ٠,٠٠ < 0,05 فا H_o مردود وHa مقبول. وهذا يدل على أن الفرض الصفري مردود والفرض البديل مقبول أي أن تطبيق الطريقة المعدلة يرقي قدرة طلاب بـــ MAN MODEL بندا آتشيه في تعليم القواعد النحوية.

٢- من إثبات الأدلة المقدمة من قبل، بشكل عام قيل أن تطبيق الطريقة المعدلة في تعليم القواعد النحوية فعالا. والدليل عليه كما تنظر إلى نتيجة المدرّسة عند إجراء عملية التعليم والتعلم بتطبيق الطريقة المعدلة هي 93,75 أو متساوي بـــ 3,71٪ وهذه دالة إلى حال ممتاز. وأما نتيجة أنشطة الطلاب عند إجراء عملية التعليم والتعلم بتطبيق الطريقة المعدلة فهي 93,18 أو متساوي

بـــ 3,72٪ وهذه دالة إلى حال ممتاز. وتعرف أيضا من تحليل إجابات الطلاب على وصف الجداول السابق تدل على أن الإجابات الطلاب في تعليم القواعد النحوية تمكن أن تقال إيجابية.

ب – المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الإقتراحين التاليين:

١ – ينبغي لمعلمي بـــ MAN MODEL بندا آتشيه أن يطبقوا الطرق المناسبة في تعليم النحو، المثال تطبيق الطريقة المعدلة.

٢ – ينبغي لطلاب بـــ MAN MODEL بندا آتشيه أن يشتركوا عملية التعليم اشتراكا كاملا ويجتهدوا كل جهد كما أن النحو وسيلة لإدراك قدرة الطلاب على المهارات الأربعة.

المراجع

أ – المراجع العربية

فؤد نعمة, **ملخص قواعد اللغة العربية**، الجزء الأول، بيروت: دار الثقافة الإسلامية، دون سنة.

مؤسسة دار المشرف، **المنجد في العربية المعاصرة**، الطبعة الأولى، بيروت: المكتبة الشرقية، ٢٠٠٣.

لويس معلوف، **المنجد في اللغة والأعلام**، الطبعة الثامنة والعشرون، بيروت: دار المشرق، بدون سنة.

ماهر اسماعيل صبري، **المدخل للمناهج وطرق التدريس**، الطبعة الأولى، الرياض: مكتبة الشقري، ٢٠١٠.

سلامي بنت محمود، **المدخل إلى تعليم اللغة العربية**، دار السلام–بندا أتشيه: جامعة الرانيري، ٢٠٠٤.

محمود أحمد السيد، **في طرائق تدريس اللغة العربية**، الطبعة الثانية، جامعة دمشق: كلية التربية، ١٩٩٧.

علي سامي الحلاق، **المراجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها**، عمان–الأردون، ٢٠١٠.

إبرهيم أنيس وأصدقاء، **المعجم الوسيط، الطبعة الرابعة**، مصر: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤م.

عبد الله بن يوسف الجديع، **المنهج المختصر في عملي النحو والصرف**، الطبعة الثانية، بيروت: مؤسسة الريان ٢٠٠٤م.

محمود أحمد السيد، **في طرائق تدريس اللغة العربيةة**، الطبعة الثانية، جامعة دمشق: كلية التربية، ١٩٩٧.

سعيد لافى، **تعليم اللغة العربية المعاصرة**، القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٥.

رشدي أحمد طعيمة، على أحمد تدكور، إيمان أحمد هريدى، **المراجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى**، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠.

زكريا إسماعيل، **طرق تدريس اللغة العربية**،دون المدينة: دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٥.

عبد العليم إبراهيم، **الموجه الفنى لمدرس اللغة العربية**، الطبعية العاشرة، مصر: دار المعارف، بدون السنة.

وزارة المعارف، **مناهج اللغة العربية في المرحلة المتوسطة**، دون المدينة: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٠.

ابرهيم محمد عطا، **طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية**، جامعة القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، بدون السنة.

رجاء محمود أبو علام، **مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية**، القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١.

صالح ابن حمد العساف، **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية**، الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠.

رجاء محمود أبو علام، **مدخل إلى مناهج البحث التربوى**، الطبعة الأولى، الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٩م.

ب -المراجع الإندونيسية

Suharsimi Arikunto, *Dasar –Dasar Evaluasi Pendidikan,* Jakarta: Bumi Aksara, 2003.

ج- المراجع الإنترنيتية

http://www.startimes.com/pengertian-metode-mu'addalah.html diakses pada tanggal 13/04/2016