

تطبيق الوسيلة "المروحة" في تزويج الأفعال بالضمائر

(بحث تجريبي بالمدرسة الثانوية Mon Malem Aceh Besar)

رسالة

إعداد

مفتاح الجنة

رقم القيد: ٢٢١٣٢٤٠١٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام - بندا آتشييه

٢٠١٧ م / ١٤٣٨ هـ

رسالة

تطبيق الوسيلة "المروحة" في تزويج الأفعال بالضمائر

(بحث تجريبي بالمدرسة الثانوية) Mon Malem Aceh Besar

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

مفتاح اللجنة

رقم القيد: ٢٢١٣٢٤٠١٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتوراندوس أشرف مزفر الماجستير

الدكتوراندوس عثمان حسين الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت إتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٨ يولي ٢٠١٧ م

٤ ذو القعدة ١٤٣٨ هـ

بندا آتشييه

إعداد

مفتاح اللجنة

رقم القيد: ٢٢١٣٢٤٠١٠

لجنة المناقشة :

السكرتيرة

الرئيس

يولستري الماجستير

الدكتورانديس عثمان حسين الماجستير

العضو

العضو

الدكتورانديس سهيمي الماجستير

الدكتورانديس أشرف مزفر الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانير الإسلامية الحكومية بندا آتشييه

(الدكتور مجيب الرحمن، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٩٠٨٢٠٠١١٢٠١٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقّعة أسفله :

الاسم الكامل : مفتاح الجنة

مكان الميلاد وتاريخه : أتشه الكبرى، ١٥ أكتوبر ١٩٩٦

رقم القيد : ٢٢١٣٢٤٠١٠

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة ينتمي إلى تألّيفي ولا تقدّم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٩ يولي ٢٠١٧



٢٢١٣٢٤٠١٠

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

(المجادلة : ١١)

صدق الله العظيم

إهداء

وبعد إن الله كريم فأكرمني بإنجاز هذه الرسالة حيث أهدى
ثمرة جهدى هذا إلى:

أبي المكرم مرزوق (رحمه الله) وأمي المكرمة نورلينا اللذين
ربياني صغيرا وحفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا
والآخرة وإلى أخي إحسان ومحسنين ورافيق ومحمد يسير.

والى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين
أدين بكثير الإحسان والخير منهم.

والى جميع زميلاتي وأصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية. أقول شكرا جزيلا على مساعدتكم لي في إنجاز هذا
البحث العلمي، جزاكم الله خير الجزاء.

مفتاح اللجنة

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدائه وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله وعونه من كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع تطبيق

الوسيلة "المروحة" في تزويد الأفعال بالضمائر (بحث تجريبي بالمدرسة الثانوية Mon Malem Aceh Besar) فقدمتها إتماماً لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

وفي هذه الفرصة السعيدة تقدم الباحثة الشكر والتقدير للمشرفين الكريمين هما الدكتور اندوس عثمان حسين الماجستير والدكتور اندوس أشرف مزفر الماجستير بأنهما أنفقا أوقاهما للإشراف على هذه الرسالة من أولها إلى نهايتها، لعل الله أن يباركهما ويجزيهما خيراً كثيراً.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر الخالص لمدير جامعة الرانيري وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة الذين علموها علوماً نافعة وأرشدوها إرشاداً صحيحاً كما تشكر الباحثة لموظفي المكتبة بجامعة الرانيري وقسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوها على إعاراة الكتب التي تتعلق بتأليف هذه الرسالة.

وتقدم الباحثة الشكر لرئيس المدرسة MTsS Mon Malem Aceh Besar السيد مسديس، ولجميع المدرسين والطلبة فيه الذين أعانوها في جمع البيانات المحتاجة عند البحث، عسى الله أن يعطيهم أجرا عظيما.

وتقدم الشكر لزملائها في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة سنة ٢٠١٣ (خاصة للوحدة الثالثة) الذين قد ساعدوها بتقديم بعض أفكارهم النافعة ودفعوها إلى إتمام كتابة هذه الرسالة. تدعو الله تعالى لهم جميعا أن يجزيهم أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

وتقدم الباحثة شكرا عميقا واحتراما عظيما لوالديها المحبوبين مرزوق (رحمه الله) ونورلينا اللذين ربيها تربية حسنة وهذبها تهذيبا نافعا منذ صغرها إلى أن نجحت في الدراسة في المستوى الجامعية، ولهما الدعاء اللهم اغفرلها وارحمها وعافهما وشكرا كثيرا وأيضا لأخي إحسان ومحسنين الذي ساعدها كثيرا في إتمامها الدراسية بهذه الجامعة، عسى الله أن يعطيهم أجرا عظيما.

وأخيرا، تدعو الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة وترجو من القارئ نقدا بنائيا لتكميل هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الخطأ والنسيان وعسى أن تكون نافعة للباحثة وللقارئين أجمعين.

وحسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

دار السلام، ٢١ يولي ٢٠١٧

الباحثة

قائمة المحتويات

صفحة

(ب)	موافقة المشرفين	١
(ج)	اقرار الباحثة	٢
(د)	استهلال	٢
(هـ)	اهداء	٣
(و)	شكر وتقدير	٣
(ح)	قائمة المحتويات	٣
(ك)	قائمة الجداول	٤
(ل)	قائمة الملاحقات	٤
(م)	مستخلص البحث	٤
(ن)	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية	٤

الفصل الأول: أساسية البحث

أ.	مشكلات البحث	١
ب.	سؤال البحث	٢
ج.	هدفا البحث	٢
د.	أهمية البحث	٣
هـ.	إفتراض وفرضا البحث	٣
و.	حدود البحث	٤

- ز. معاني المصطلحات..... ٤
- ح. الدراسات السابقة ٦
- ط. طريقة كتابة البحث ٨

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- الوسائل ومباحثها..... ٩
١. مفهوم الوسيلة وتصنيفاتها..... ٩
٢. المروحة من الوسائل البصرية ١٠
٣. صورة جدولية تساعد استعمال المروحة..... ١١
- ب- الأفعال والضمائر..... ١٢
١. تعريف الأفعال والضمائر ١٢
٢. الفعل الماضي والمضارع والأمر وضمائرها..... ١٣
- ج- طرق تعليم الصرف..... ١٥

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

- أ. منهج البحث وخطواته ١٩
- ب. المجتمع والعينة..... ٢٢
- ج. أدوات البحث ٢٢
- د. طريقة تحليل البيانات ٢٤

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

- أ- عرض البيانات..... ٢٨

- ٢٨..... ١. لمحة عن ميدان البحث
- ٣١..... ٢. إجراء تعليم الأفعال والضمائر باستخدام الوسيلة "المروحة"
- ٤١..... ب- تحليل البيانات ومناقشتها
- ٤١..... ١. قدرة المدرسة في إدارة التعليم
- ٤٢..... ٢. قدرة الطلبة في إدارة التعلم
- ٤٣..... ٣. تحليل نتائج تعلم الطلبة
- ٤٩..... ج- تحقيق الفروض

الفصل الخامس: الخاتمة

- ٥٠..... أ- نتائج البحث
- ٥٠..... ب- المقترحات
- ٥٢..... المراجع العربية
- ٥٣..... المراجع الإندونيسية
- ٥٣..... المراجع الإلكترونية والإنترنت

قائمة الجداول

- الجدول ٤ - ١ : عدد الطلبة بـ MTsS Mon Malem ٢٩
- الجدول ٤ - ٢ : الوسائل بـ MTsS Mon Malem ٣٠
- الجدول ٤ - ٣ : الجداول التعليم ٣١
- الجدول ٤ - ٤ : نتيجة عملية تعليم وتعلم اللغة العربية الأفعال والضمائر باستخدام
الوسيلة المروحة
- ٣٢ (اللقاء الأول والثاني والثالث)
- الجدول ٤ - ٥ : نتيجة الاختبار القبلي والبعدي ٤٣
- الجدول ٤ - ٦ : مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي ٤٥

قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة مدير ب MTsS Mon Malem على إتمام البحث
- ٤- خطة التعليم
- ٥- قائمة الملاحظة للمدرسة والطلبة
- ٦- قائمة الاختبار القبلي
- ٧- قائمة الاختبار البعدي
- ٨- جدول ت
- ٩- الصور فوتوغرافية
- ١٠- سيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : "تطبيق الوسيلة "المروحة" في تزويج الأفعال بالضمائر (بحث تجريبي

بالمدرسة الثانوية) Mon Malem Aceh Besar

الاسم الكامل : مفتاح اللجنة

رقم القيد : ٢٢١٣٢٤٠١٠

موضوع هذا البحث "تطبيق الوسيلة "المروحة" في تزويج الأفعال بالضمائر (بحث تجريبي بالمدرسة الثانوية) Mon Malem Aceh Besar . ومن الأسباب التي تحث الباحثة لكتابة هذا البحث بأنها ترى أن قدرة الطلبة بهذه المدرسة في فهم الأفعال والضمائر من مادة التصريفات قليلا ما يدركونها. ويدل هذا على أنهم قد تعلموا التصريف ولكن ما قدروا أن يصرفوا الأفعال مسايرة بالضمائر ومن الأسباب التي تؤدي الى هذا أن المعلم إنما يعلم على طريقة الإلقاء. انطلاقا من هذه الفكرة تريد الباحثة أن تستخدم الوسيلة "المروحة" في تعليم التصريف علاجا لهذه المشكلة. والهدف من هذا البحث، التعرف على استجابة الطلبة في استخدام الوسيلة "المروحة" في تحويل ضمائر الأفعال عند الطلبة بالمدرسة الثانوية Mon Malem والتعرف على فعالية استخدام الوسيلة "المروحة" لترقية قدرة الطلبة في تعلم الأفعال مسايرة بالضمائر. أما مجتمع البحث في هذه الرسالة فهو جميع الطلبة بالمدرسة الثانوية Malem Mon وعددهم ١١١ طالبا، فأخذت الباحثة عينة البحث الطلبة في الصف الثاني (٢) وعددهم ٢١ طالبا. وهذه الرسالة تستخدم الطريقة التجريبية على شكل التصميمات التمهيدي (Pre Eksperimental) وللحصول على البيانات قامت الباحثة بالملاحظة المباشرة والاختبار. وما حصلت عليه الباحثة أن الوسيلة "المروحة" يستجيبه

الطلبة في تعلم الأفعال والضمائر، وهذا تعرف من نتائج البحث حسب الملاحظة المباشرة لأنشطة المدرسة قيمتها $p = 97,91\%$ وملاحظة المباشرة نحو الطلبة قيمتها $p = 89,28\%$ فكلاهما يدلان على أنهما وقعا بين حد $81-100\%$ يعنى ممتاز، والدليل على فعالية لترقية قدرة الطلبة تعتمد الباحثة على نتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) أو $(2,09 < 9,19 > 2,76)$ ، ولذلك أن الفرض الصفرى مردود والفرض البديل مقبول.

ABSTRAK

Judul penelitian : Penerapan media "kipas" dalam memasang fi'il dengan dhamir (penelitian eksperimen di MTsS) Mon Malem Aceh Besar

Nama : Miftahul jannah

Nim : 221324010

Tema penelitian ini “Penerapan media "kipas" dalam memasang fi'il dengan dhamir (penelitian eksperimen di MTsS) Mon Malem Aceh Besar”. Salah satu alasan peneliti untuk menulis penelitian ini ialah ia memerhatikan kemampuan siswa di sekolah ini kurang dalam memahami fi'il dan dhamir. Buktinya mereka telah belajar tashrif namun siswa belum mampu mentasrifkan fi'il yang sesuai dengan dhamirnya, salah satu penyebab diatas adalah, guru mengajar menggunakan metode ceramah. Berdasarkan pada gagasan ini peneliti ingin menggunakan media "kipas" untuk pembelajaran tashrif mengatasi permasalahan ini. Tujuan penelitian ini adalah, untuk mengetahui respon siswa dalam penggunaan media "kipas" untuk mengubah fi'il yang sesuai dhamir di MTsS Mon Malem dan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media "kipas" dalam meningkatkan kemampuan siswa belajar fi'il yang sesuai dengan dhamir. Adapun populasi riset penelitian ini adalah seluruh siswa di MTsS Mon Malem dengan jumlah 111 siswa, jadi peneliti mengambil sampel siswa kelas dua (2) dan jumlahnya 21 siswa. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen khususnya pada penelitian Pre-Eksperimen, untuk mendapatkan data peneliti mengobservasi langsung dan tes (Pre-Post tes). Hasil dari penelitian media “kipas” ini mendapat respon yang baik dari siswa belajar fi'il dan dhamir, dan ini dapat dilihat dari hasil penelitian melalui observasi guru dengan menggunakan rumus $P= 97,91\%$ dan observasi siswa dengan menggunakan rumus $P= 89,28\%$ dan keduanya itu termasuk ke dalam skala 100-81% yaitu istimewa. Dan bukti bahwa penelitian ini efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa terbukti dengan nilai $T(\text{test})$ lebih besar dari $T(\text{table})$ atau $(2,09 < 9,19 > 2,76)$.

ABSTRACT

Research title : Application of means "fan" in pairing fi'il with pronunciation (experimental research in MTsS) Mon Malem Aceh Besar

Name : Miftahul jannah

Nim : 221324010

This research theme "Application of means "fan" in a pair fi'il with dhamir (experimental research in MTsS) Mon Malem Aceh Besar". One reason researchers to write this research is that he noticed the ability of students in this school is less in understanding fi'il and dhamir. The proof they have learned Tashrif but students have not been able to conjugate fi'il in accordance with dhamir, one cause of the above is, teachers teach using lecture method. Based on this idea the researcher wants to use "fan" means for tashrif learning to overcome this problem. The purpose of this study was to evaluate the response of the students in the use of media "fan" to change the corresponding fi'il dhamir in MTsS Mon Malem and to determine the effectiveness of the use of media "fan" in improving the student's ability to learn fi'il in accordance with dhamir. The research population of this research is all students in MTsS Mon Malem with the number of 111 students, so the researcher takes samples of second graders (2) and the number is 21 students. This study used experimental method, especially in Pre-Experimental research, to get researcher data researcher observe directly and test (Pre-Post test). Results from this study is the media "fan" good respon students to learn fi'il and dhamir, and this can be seen from the results of research through teacher observation using the formula $P = 97.91\%$ and observation of students by using the formula $P = 89, 28\%$ and both are included in the scale of 100-81% that is special. And the evidence this study is effective by using the value of T (test) greater than T (table) or $(2.09 < 9,19 > 2.76)$.

الفصل الاول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

كان الصرف علما بأصول تعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء. فهو علم يبحث عن الكلم من حيث ما يعرض له من تصريف وإعلال وإدغام وإبدال وبه نعرف ما يجب أن تكون عليه بنية الكلمة قبل انتظامها في الجملة^١، وعلم الصرف يبحث عن صيغ الكلمات العربية في حالة أفرادها ومن مباحث علم الصرف هي الأفعال والضمائر والأسماء (الإشارة، الموصول وغيرها).

كانت للضمائر دلالات كثيرة هي الغائب والغائبان والغائبون والغائبة والغائبتان والمخاطبات والمخاطب والمخاطبان والمخاطبون والمخاطبة والمخاطبتان والمخاطبات والمتكلم بنفسه والمتكلم مع غيره. والضمائر لا يخلو من الأفعال، يعلم المدرس الضمائر المتعلقة بالأفعال في المحادثة والتركيب. وفهم الضمائر يكون مهما في تعليم اللغة العربية.

إن الوسيلة التعليمية هي أداة من الأدوات التي يستخدمها المدرس في مجموعة الدارسين داخل الفصل أو خارجه، ومن المستحسن في تعليم الضمائر استعمال الوسيلة، فوسيلة هي عنصر من عناصر لتسهيل المدرس في تعليم المادة الدراسية، وهناك، الوسيلة البصرية والوسيلة السمعية والوسيلة السمعية والبصرية أو غيرها، والوسيلة كمثل المروحة هي الوسيلة يمكن أن يستخدمها المدرس في تعليم الأفعال والضمائر، فيحسن بالمدرس في استخدامها أن يجعلها مفيدة لهم.

^١ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية: الجزء الأول، (سيدا-بيروت: المكتبة العرضية)، ص.

بناء على مقابلة الباحثة بمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية Mon Malem تبين أن وجدت الباحثة المشكلة في تعليم الأفعال المتعلقة بالضمائر، وكان الطلبة قد تعلموا الضمائر ولكنهم لا يقدرّون على التفريق من هذه الأفعال منسجمة بالضمائر، كفعل "يَنْصُرُ" عندما يتصل بالضمير أنتن فتتحول "تَنْصُرْنَ"، ومعظم الطلبة بالمدرسة الثانوية Mon Malem خاصة في الصفّ الثاني لا يقدرّون على فهم هذا التغيير.

من البيانات السابقة. كانت الباحثة تحاول أن تحلّ هذه المشكلة لترقية قدرة الطلبة على فهم الأفعال والضمائر بتطبيق وسيلة "المروحة".

ب- سؤالاً البحث

اعتماداً على خلفية البحث سبق ذكرها فحددت الباحثة سؤالاً البحث كما يلي:

- ١- كيف استجابة الطلبة في استخدام الوسيلة "المروحة" في تحويل ضمائر الأفعال عند الطلبة بالمدرسة الثانوية Mon Malem؟
- ٢- هل استخدام الوسيلة "المروحة" فعال لترقية قدرة الطلبة في تعلم الأفعال منسجمة بالضمائر؟

ج- هدفاً البحث

- ١- التعرف على استجابة الطلبة في استخدام الوسيلة "المروحة" في تحويل ضمائر الأفعال عند الطلبة بالمدرسة الثانوية Mon Malem
- ٢- التعرف على فعالية استخدام الوسيلة "المروحة" لترقية قدرة الطلبة في تعليم الأفعال منسجمة بالضمائر

د- أهمية البحث

وأما أهمية هذا البحث فهي كما يلي:

١- للمدرس

أن يكون هذا البحث مفيدا للمدرس الذي يعلم اللغة العربية وفروعها بهذه المدرسة لأن وسيلة "المروحة" تسهل المدرس في شرح المواد الصرفية خاصة في استعمال الضمائر.

٢- للطلبة

أن يكون هذا البحث مفيدا للطلبة لدفعهم في تعليم الأفعال مسaire بالضمائر لأن استخدام الوسيلة "المروحة" تسهل الطلبة لفهم استعمال الضمائر في الأفعال.

٣- للباحثة

لإتمام دراستها في كلية التربية وللحصول على درجة بكالوريوس في تخصص اللغة العربية

ه- الافتراض وفرض البحث

إن بحث هذه الرسالة يعتمد على الافتراض وهو أن الوسيلة التعليمية لها دور مهم في عملية التعليم والتعلم في جميع عمليات التعليم والتعلم التي تتم في المؤسسات التعليمية من التعليم النظامي أو الرسمي

أما الفرضان في كتابة هذه الرسالة فتقتضيه الباحثة كما يلي:

١- إن الوسيلة (المروحة) تكون مستجيبة في تعليم التركيب عن الأفعال والضمائر

٢- إن الوسيلة (المروحة) لم تكن مستجيبة في تعليم التركيب عن الأفعال والضمائر

- ٣- إن الوسيلة (المروحة) تكون فعالة لدفع الطلبة في تعلم التركيب عن الأفعال مناسبة بالضمائر
- ٤- إن الوسيلة (المروحة) لم تكن فعالة لدفع الطلبة في تعلم التركيب عن الأفعال مناسبة بالضمائر.

و- حدود البحث

- ١- الحد الموضوعي: يقتصر موضع هذا البحث على "تطبيق وسيلة -المروحة- في تزويج الأفعال بالضمائر (المنهج التجريبي بالمدرسة الثانوية) Mon Malem"
- ٢- الحد المكاني: هذا البحث يجري في المدرسة المتوسطة Mon Malem في الصف الثاني
- ٣- الحد الزمني: إن الباحثة تبحث هذه الرسالة في سنة ٢٠١٧.

ز- معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة في مسائل هذه الرسالة يحسن بها أن تبين للقارئ بعض معاني المصطلحات المستعملة في موضوع هذه الرسالة وهي:

١- تطبيق

كلمة "تطبيق" مصدر من "طبق- يطبق- تطبيقاً" أي وضع الشيء موضع التنفيذ. ومعناه هو السعي إلى استمالة الشخص أو الأشخاص الذين يرغب في استمالتهم^٢.

والمراد بالتطبيق في هذه الرسالة هي استخدام الوسيلة لترقية التحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية وتعلمها.

^٢ كميل اسكندر حشيمة، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، (بيروت، دار المشرق ٢٠٠٣)،

^٣ لويس معلوف، المنجد في اللغة والاعلام، (بيروت، دار المشرق، ٢٠٠٧) ص. ٤٦٠-٤٦١

٢- وسيلة "المروحة"

الوسيلة لغة القرية أو مايتقرب به إلى الغير، وجمعها وسائل^٤. الوسائل البصرية: هي جميع الوسائل التي تعتمد في الدراسة على حاسة البصر. منها نماذج العينات والرسم والخرائط والصور، الأفلام الصامتة والمتحركة^٥.

مروحة ج مراوح وهو اسم الألة من راح-يريح^٦. والمراد بوسيلة المروحة هنا، وهي آلة تدار حسب مايريد معلم أو متعلم لانسجام الأفعال بالضمائر في تعلم التصريف.

٣- تزويج الأفعال

زوّج - يزوّج - تزويجاً : عقد قران الرجل والمرأة^٧، والمراد بتزويج هنا يعلم المعلم عن الأفعال والضمائر في وقت واحد بطريقة الضم بينهما مسائرا بما يطلبه السياق.

٤ - الضمائر

ضمير ج ضمائر وهو كلمة تستخدم لمحل الاسم. وضمير هو اسم مبني يدل على متكلم أو مخاطب أو غائب^٨.

من البيانات السابقة فتتناول هذه الرسالة تطبيق الوسيلة "المروحة" لترقية فهم الطلبة عن الأفعال والضمائر في مهارة المحادثة والتركيب.

^٤ ابن منظور، لسان العرب المجلد التاسع، (القاهرة، دار الحديث، ١٤٢٢-٢٠٠٢)، ص. ٣٠٥

^٥ ترمز نينورس، تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (بندا أتشيه، الممتاز

الانستيت، ٢٠١٥)، ص ١١٥

^٧Oemar Bakry dkk, *kamus arab-indonesia*, (jakarta, mutiara sumber widya, 2014), h.

122

^٨عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وأصدقائه، المعجم العربي بين يديك، (الرياض، العربية

للجميع، ١٤٢٥)، ١٦٧-١٦٨

^٨فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت، دار الثقافة الإسلامية، دون السنة)، ص. ١

ح- الدراسات السابقة

١- منصور الفنصوري (٢٢٠٦١٥٩٦٣) يبحث في "استعمال الصورة في تعليم اللغة العربية للمبتدئين (بحث إجرائي بـ Pondok Yatim PKPU Aceh Besar)، ومنهج البحث هي منهج إجرائي.

-المشكلة في هذه الرسالة أكثر الطلبة مازالوا ناقصي رغبتهم ويسأمون في تعلم اللغة العربية

- أغراض البحث : معرفة استعمال الصور في تعليم اللغة العربية بـ Pondok Yatim PKPU Aceh PPKPU ولمعرفة قدرة الطلبة في تعليم اللغة العربية باستعمال الصور

- ونتائج البحث منها:

١- يقوم الباحث بتعليم اللغة العربية للمبتدئين باستعمال الصورة في المرحلتين وفي كل مرحلة أربع لقاءات.

٢- استعمال الصورة في تعليم اللغة العربية للمبتدئين يرقى قدرة الطلبة في فهم المقابلة العربية.

٣- أما المشكلة التي يواجهها الطلبة في تعليم اللغة العربية عند إجراء التعليم، يعنى قلة حفظ المفردات العربية عند الطلبة.

٤- يقدم الباحث العلاج في تحليل المشكلة التي يواجهها الطلبة في تعليم اللغة العربية فهي لا بد للمدرس أن يستعمل الوسائل التعليمية الملائمة أثناء التعليم مثل استعمال الصورة وغير ذلك.^٩

العلاقة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية هي:

^٩منصور الفنصوري، استعمال الصورة في تعليم اللغة العربية للمبتدئين (بحث احرائي Pondok

yatim PKPU Aceh Besar)، (بنداتشية، وزارة الشؤون الدينية، ٢٠١٣) ص. ٤٧-٣٧

١- وجوه التشابه، متساوى في استخدام الوسيلة ولكن هذه الرسالة تركيزها في المروحة
٢- وجوه الاختلاف، رسالة منصور تستخدم المنهج الاجرائى وهذه الرسالة تستخدم
المنهج التجري

٢- فجر عملي (٢٢١٠٢٠٣٨٨) يبحث في تطبيق الوسيلة السمعية البصرية في
تعليم القراءة (دراسة تجريبية MIT Darut Tahfidh Ajun Aceh Besar) ومنهج
البحث هي منهج تجريبي.

- إن المشكلة في هذا البحث في تعليم القراءة لأن المدرس لا يستخدم الوسائل
التعليمية

- أغراض البحث : معرفة فعالية الوسيلة السمعية البصرية في تعليم القراءة بالمدرسة دار
التحفيز ومعرفة التحصيل الدراسى عند الطلبة في تعليم القراءة باستخدام الوسيلة
السمعية البصرية

- ونتائج البحث :

١- إن تطبيق الوسيلة السمعية البصرية فعالية لتحسين نتائج الطلبة في تعليم القراءة
بالمدرسة الابتدائية دار التحفيز اجون (Ajun).

٢- إن تطبيق الوسيلة السمعية البصرية تنجح التحصيل الدراسى في تعليم القراءة
بالمدرسة الابتدائية دار التحفيز اجون. هذا يدل على أنّ نتيجة استبانات على
استجابات الطلبة بعد استخدام الباحثة هذه الوسيلة.^{١٠}

العلاقة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية

١- وجوه التشابه، يساوى لإستخدام منهج تجريبي

٢- وجوه الاختلاف، هذه الرسالة تستخدم وسيلة السمعية البصرية

^{١٠} فجر عملي، تطبيق الوسيلة السمعية البصرية في تعليم القراءة (دراسة تجريبية MIT Darut

(Tahfidh Ajun Aceh Besar)، (بنداشية، وزارة الشؤون الدينية، ٢٠١٣) ص. ٤٧-٣

٣- مجار شاة يبحث في استخدام لوحة الوبر في تعليم المفردات (دراسة إجرائية في معهد باب النجاح العصرى

- مشكلة البحث: من الظواهر أن الطلبة يحفظون المفردات عند التعليم ولكن أكثرها غائبة عن ذاكرتهم بعده. فأراد الباحث أن يستخدم وسيلة لوحة الوبر في تعليم المفردات بهذا المعهد، ومنهج البحث هي منهج إجرائي.

- أغراض البحث : معرفة استخدام لوحة الوبر في تعليم المفردات
- نتائج البحث : هي أن الطلبة يملكون علما في فهم المفردات بعد استخدام لوحة الوبر، ولا ينسى عن أثر كثير عند الطلبة حتى يستطيع أن يترجم مواد الدروس الأخرى.^{١١}

- العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية

١- وجوه التشابه، يساوى في استخدام الوسيلة

٢- وجوه الاختلاف، هذه الرسالة تستخدم منهجا تجريبيا

ط-طريقة كتابة البحث

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على النظام الذي وضعته كلية التربية جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وهذا النظام مذكور في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016”.¹²

والدليل يوزع من قسم اللغة العربية

^{١١}مجار شاة، استخدام لوحة الوبر في تعليم المفردات في معهد باب النجاح العصرى، (بندا أتشة،

وزارة الشؤون الدينية، ٢٠١٣) ص. ٣٧-٤٧

¹²Tim penyusun, *Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016*(Banda Aceh, FTK Ar-Raniry, 2016)

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- الوسائل ومباحثها

١- مفهوم الوسيلة وتصنيفاتها

إن الوسيلة عنصر من عناصر لتسهيل المعلم في تعليم المادة الدراسية، ذكر سوبرنو Suparno أن وسائل تعليم هي كل ما يستخدم شخص لإيصال رسالة أو معلومات من مصدر إلى هدف (مرسل إليه) قد توصل الرسالة عن طريق السمع (وسيلة سمعية) أو طريق البصر (وسيلة بصرية)، أو طريق الازدواج بين السمع والبصر (وسيلة سمعية بصرية)، أو عن طريق الانفعال (وسيلة انفعالية)، أو عن طريق التمثيل (وسيلة تمثيلية)^١.

للسائل لها فروع وقد قسمت الوسائل إلى الأقسام التالية:

- أ- الوسائل البصرية : وهي جميع الوسائل التي تعتمد في الدراسة على حاسة البصر. منها نماذج العينات والرسوم والخرائط والصور، الأفلام الصامتة والمتحركة.
- ب- الوسائل السمعية : وتشمل جميع الحواس التي تعتمد في استقبالها على حاسة السمع ومنها التسجيلات الصوتية، اللغة اللفظية المسموعة، الهاتف، الإذاعة.
- ج- الوسائل السمعية والبصرية : وتمثل جميع الوسائل التي تعتمد في استقبالها على حاسة السمع والبصر معا مثل التلفزيون وأفلام الفيديو والأفلام السنمائية.

^١ أسرارى، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (مالانج: اليلبي ماج، ١٩٩٥ هـ)، ص. ٢٠

د- الوسائل المتفاعلة : كالبرامج التعليمية المحسوبة مع التأكيد على خاصية التفاعل بين المتعلم والمبرمج، ويعتبر هذا التصنيف من أكثر التصنيفات شيوعاً وبساطة.^٢

والوسائل التي تستخدم في هذه الرسالة هي الوسائل البصرية بالتركيز على وسيلة المروحة.

٢- المروحة من الوسائل البصرية

وسيلة المروحة جزء من الوسائل البصرية وهي وسيلة تعتمد على حاسة البصر. وفي هذه الرسالة يعلم المدرس الأفعال والضمائر باستخدام وسيلة المروحة.

^٢ترمز نينورس، تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (بندا أتشييه، الممتاز

٣- صورة جدولية تساعد استعمال المروحة

الفعل الماضي		انا	انت	هو	هي	هم	هن	انهم	انتن	هنن	انهم	انتن	هنن
طَهَّرْتُ	طَهَّرْتُمْ	طَهَّرْتُ	طَهَّرْتِ	طَهَّرَ	طَهَّرَتْ	طَهَّرُوا	طَهَّرْنَ	طَهَّرُوا	طَهَّرْتُمْ	طَهَّرْنَ	طَهَّرُوا	طَهَّرْتُمْ	طَهَّرْنَ
حَسِبْتُ	حَسِبْتُمْ	حَسِبْتُ	حَسِبْتِ	حَسِبَ	حَسِبَتْ	حَسَبُوا	حَسَبْنَ	حَسَبُوا	حَسَبْتُمْ	حَسَبْنَ	حَسَبُوا	حَسَبْتُمْ	حَسَبْنَ
عَطِشْتُ	عَطِشْتُمْ	عَطِشْتُ	عَطِشْتِ	عَطِشَ	عَطِشَتْ	عَطِشُوا	عَطِشْنَ	عَطِشُوا	عَطِشْتُمْ	عَطِشْنَ	عَطِشُوا	عَطِشْتُمْ	عَطِشْنَ
كُنَسْتُ	كُنَسْتُمْ	كُنَسْتُ	كُنَسْتِ	كُنَسَ	كُنَسَتْ	كُنَسُوا	كُنَسْنَ	كُنَسُوا	كُنَسْتُمْ	كُنَسْنَ	كُنَسُوا	كُنَسْتُمْ	كُنَسْنَ
جَلَسْتُ	جَلَسْتُمْ	جَلَسْتُ	جَلَسْتِ	جَلَسَ	جَلَسَتْ	جَلَسُوا	جَلَسْنَ	جَلَسُوا	جَلَسْتُمْ	جَلَسْنَ	جَلَسُوا	جَلَسْتُمْ	جَلَسْنَ
ذَهَبْتُ	ذَهَبْتُمْ	ذَهَبْتُ	ذَهَبْتِ	ذَهَبَ	ذَهَبَتْ	ذَهَبُوا	ذَهَبْنَ	ذَهَبُوا	ذَهَبْتُمْ	ذَهَبْنَ	ذَهَبُوا	ذَهَبْتُمْ	ذَهَبْنَ
طَهَّرْتُ	طَهَّرْتُمْ	طَهَّرْتُ	طَهَّرْتِ	طَهَّرَ	طَهَّرَتْ	طَهَّرُوا	طَهَّرْنَ	طَهَّرُوا	طَهَّرْتُمْ	طَهَّرْنَ	طَهَّرُوا	طَهَّرْتُمْ	طَهَّرْنَ
حَسِبْتُ	حَسِبْتُمْ	حَسِبْتُ	حَسِبْتِ	حَسِبَ	حَسِبَتْ	حَسَبُوا	حَسَبْنَ	حَسَبُوا	حَسَبْتُمْ	حَسَبْنَ	حَسَبُوا	حَسَبْتُمْ	حَسَبْنَ
عَطِشْتُ	عَطِشْتُمْ	عَطِشْتُ	عَطِشْتِ	عَطِشَ	عَطِشَتْ	عَطِشُوا	عَطِشْنَ	عَطِشُوا	عَطِشْتُمْ	عَطِشْنَ	عَطِشُوا	عَطِشْتُمْ	عَطِشْنَ
كُنَسْتُ	كُنَسْتُمْ	كُنَسْتُ	كُنَسْتِ	كُنَسَ	كُنَسَتْ	كُنَسُوا	كُنَسْنَ	كُنَسُوا	كُنَسْتُمْ	كُنَسْنَ	كُنَسُوا	كُنَسْتُمْ	كُنَسْنَ
جَلَسْتُ	جَلَسْتُمْ	جَلَسْتُ	جَلَسْتِ	جَلَسَ	جَلَسَتْ	جَلَسُوا	جَلَسْنَ	جَلَسُوا	جَلَسْتُمْ	جَلَسْنَ	جَلَسُوا	جَلَسْتُمْ	جَلَسْنَ
ذَهَبْتُ	ذَهَبْتُمْ	ذَهَبْتُ	ذَهَبْتِ	ذَهَبَ	ذَهَبَتْ	ذَهَبُوا	ذَهَبْنَ	ذَهَبُوا	ذَهَبْتُمْ	ذَهَبْنَ	ذَهَبُوا	ذَهَبْتُمْ	ذَهَبْنَ
طَهَّرْتُ	طَهَّرْتُمْ	طَهَّرْتُ	طَهَّرْتِ	طَهَّرَ	طَهَّرَتْ	طَهَّرُوا	طَهَّرْنَ	طَهَّرُوا	طَهَّرْتُمْ	طَهَّرْنَ	طَهَّرُوا	طَهَّرْتُمْ	طَهَّرْنَ
حَسِبْتُ	حَسِبْتُمْ	حَسِبْتُ	حَسِبْتِ	حَسِبَ	حَسِبَتْ	حَسَبُوا	حَسَبْنَ	حَسَبُوا	حَسَبْتُمْ	حَسَبْنَ	حَسَبُوا	حَسَبْتُمْ	حَسَبْنَ
عَطِشْتُ	عَطِشْتُمْ	عَطِشْتُ	عَطِشْتِ	عَطِشَ	عَطِشَتْ	عَطِشُوا	عَطِشْنَ	عَطِشُوا	عَطِشْتُمْ	عَطِشْنَ	عَطِشُوا	عَطِشْتُمْ	عَطِشْنَ
كُنَسْتُ	كُنَسْتُمْ	كُنَسْتُ	كُنَسْتِ	كُنَسَ	كُنَسَتْ	كُنَسُوا	كُنَسْنَ	كُنَسُوا	كُنَسْتُمْ	كُنَسْنَ	كُنَسُوا	كُنَسْتُمْ	كُنَسْنَ
جَلَسْتُ	جَلَسْتُمْ	جَلَسْتُ	جَلَسْتِ	جَلَسَ	جَلَسَتْ	جَلَسُوا	جَلَسْنَ	جَلَسُوا	جَلَسْتُمْ	جَلَسْنَ	جَلَسُوا	جَلَسْتُمْ	جَلَسْنَ
ذَهَبْتُ	ذَهَبْتُمْ	ذَهَبْتُ	ذَهَبْتِ	ذَهَبَ	ذَهَبَتْ	ذَهَبُوا	ذَهَبْنَ	ذَهَبُوا	ذَهَبْتُمْ	ذَهَبْنَ	ذَهَبُوا	ذَهَبْتُمْ	ذَهَبْنَ

وسيلة المروحة هي وسيلة يمكن المدرس أن يستخدمها في عملية التعليم حينما يقوم بتدريس الأفعال مسايرة بالضمائر، يشرح المعلم المادة بالخطوات المتعددة منها :

أ- يشرح المعلم المادة التعليمية

ب- يوفر الأمثلة

في هذه الخطوة يختار المدرس الأفعال التي ترد في النص ويأمر الدارسين أن يأتوا بالأمثلة من ضمير، مثلا "هو" الفعل ذَهَبَ - جَلَسَ - كُنَسَ - عَطِشَ - حَسِبَ - طَهَّرَ، الخ.

ج- وتكرر المدرس هذه التصريفات حتى يفهم الطلبة هذه المادة جيدا.

ب- الأفعال والضمائر

(أ) الفعل باعتبار زمنه ينقسم إلى ثلاثة أقسام:

- ١- الفعل الماضي هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن الماضي.
 - ٢- الفعل المضارع هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن الحاضر أو المستقبل.
 - ٣- فعل الأمر هو كل فعل يطلب به حصول عمل في الزمن المستقبل.^٣
- وضمير هو اسم مبني يدل على متكلم أو مخاطب أو غائب. والضمير ثلاثة أقسام:

- ١- الضمائر المنفصلة هي ما استقلت بالنطق. مثلا: أنا، نحن، هو، هما، الح.
- ٢- الضمائر المتصلة وتكون دائما متصلة بالفعل أو بكان وأخواتها. مثلا: درستُ، درسا، درسوا، الح
- ٣- الضمائر المستترة هي ما ليست لها صورة ظاهرة تلفظ بها. مثلا: تشكر، اشكر، الح.^٤

وفي تعليم اللغة العربية لا يخلو من الأفعال والضمائر ولهما علاقة وثيقة، وفي هذه الرسالة يعلم المدرس الضمائر المتعلقة بالأفعال في المحادثة والتركيب.

وأمثلة التصريف كما يلي:

^٣ معاذين مسلم الهراء، علم الصرف مقرر للصف الثاني، (إندونيسيا، كلية المعلمين الإسلامية، دون السنة)، ص. ٣-٧

^٤ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت، دار الثقافة الإسلامية، دون السنة)، ص. ١١٣-

(أ) الفعل الماضي : يبنى الفعل الماضي مطلقا، ويكون الفعل الماضي مبني على :

الرقم	ضمير رفع متصل بالماضي	المعلومات
١	فَعَلَ	فيه ضمير مستتر تقدير هو
٢	فَعَلَا	حرف الألف تدل ضمير تقدير هما
٣	فَعَلُوا	حرف واو تدل ضمير تقدير هم
٤	فَعَلَتْ	فيه ضمير تقدير هي والتاء ليست ضمير ولكن علامة التأنيث
٥	فَعَلْنَا	حرف الألف تدل ضمير تقدير هما
٦	فَعَلْنِ	حرف النون تدل ضمير تقدير هن
٧	فَعَلْتِ	حرف التاء تدل ضمير تقدير أنتِ
٨	فَعَلْتُمَا	حرف التاء والميم تدل ضمير تقدير أنتما
٩	فَعَلْتُمْ	حرف التاء والميم تدل ضمير تقدير أنتم
١٠	فَعَلْتِ	حرف التاء تدل ضمير تقدير أنتِ
١١	فَعَلْتُمَا	حرف التاء والميم تدل ضمير تقدير أنتما
١٢	فَعَلْنِ	حرف التاء والنون تدل ضمير تقدير أنتن
١٣	فَعَلْتُ	حرف التاء تدل ضمير تقدير أنا
١٤	فَعَلْنَا	حرف النون تدل ضمير تقدير نحن

وجميع الضمائر في الأفعال السابقات هو أفعال متصل بالضمائر، الا ضمير "هو

وهي".

(ب) الفعل المضارع : يعرف بصحة وقوعه بعد (لم)، نحو: لم يلد ولم يولد (الإحلاس: ٢) وعلامته المختصة به "السين وسوف، والجوازم التي تجزم فعلا واحدا. والأصل في الفعل المضارع أن يكون معربا.

ضمير رفع مستتر أو متصل بالضمائر

الرقم	ضمير رفع متصل بالضمائر	المعلومات
١	يفعل	فيه ضمير مستتر تقدير هو
٢	يفعلان	حرف الألف تدل ضمير تقدير هما
٣	يفعلون	حرف الواو تدل ضمير تقدير هم
٤	تفعل	فيه ضمير مستتر تقدير هي
٥	تفعلان	حرف الألف تدل ضمير تقدير هما
٦	يفعلن	حرف النون تدل ضمير تقدير هن
٧	تفعلن	فيه ضمير مستتر تقدير أنت
٨	تفعلان	حرف الألف تدل ضمير تقدير أنتما
٩	تفعلون	حرف الواو تدل ضمير تقدير أنتم
١٠	تفعلين	حرف الياء تدل ضمير تقدير أنت
١١	تفعلان	حرف الألف تدل ضمير تقدير أنتما
١٢	تفعلن	حرف النون تدل ضمير تقدير أنتن
١٣	أفعل	فيه ضمير مستتر تقدير أنا
١٤	نفعل	فيه ضمير مستتر تقدير نحن

وجميع الضمائر في الأفعال السابقة هو أفعال متصل بالضمائر، الا ضمائر

"هو، هي، أنت، أنا، نحن".

(ج) فعل الأمر : يبني فعل الأمر مطلقاً،

الرقم	ضمير رفع متصل بالأمر	المعلومات
١	افعل	فيه ضمير مستتر تقدير أنت
٢	افعلِ	حرف الألف تدل ضمير تقدير أنتما
٣	افعلوا	حرف الواو تدل ضمير تقدير أنتم
٤	افعلِي	حرف الياء تدل ضمير تقدير أنتِ
٥	افعلِ	حرف الألف تدل ضمير تقدير أنتما
٦	افعلنِ	حرف النون تدل ضمير تقدير أنتن

وجميع الضمائر في الأفعال السابقات هو أفعال متصل بالضمائر، الا ضمير

"أنت" °.

ج. طرق تعليم الصرف

١- الطريقة القياسية

وتقوم هذه الطريقة على البدء بحفظ القاعدة، ثم اتباعها بالأمثلة والشواهد المؤكدة لها والموضحة لمعناها. والأساس الذي تقوم عليه هذه الطريقة هو نظرية انتقال أثر التدريب،^٦ لذلك يسعى هذا المدخل لتوضيح القاعدة بطريق استخدام بعض الأمثلة التي سيتم تعميمها من خلال الممارسة.

° ريك جونت، تطوير كتاب التصريف لحسن بن أحمد، (بندا أتشه، دون مطبع، ٢٠١٦) ص. ٩-

^٦ على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة، دار الشواف، ١٩٩١)، ص. ٣٣٧

ومن أساليب تطبيق هذه الطريقة كما يلي:

- ١- دخل المعلم الفصل وبيدأ الدرس من خلال تقديم موضوع معين.
 - ٢- يشرح المعلم قواعد الصرف حتى يفهم الطلبة جيدا.
 - ٣- عرض المعلم الأمثلة المناسبة بالقاعدة.
 - ٤- عرض المعلم الخلاصة بعد التعليم.
 - ٥- يطلب المعلم الطلبة باجابة التمرينات.
- يمكن تطبيق طريقة تعليم قواعد الصرف بالمدخل القياسي فتشتمل فهم المادة وحفظ الوزن وتطبيق على تغيرات الوزن.

بعض الخطوات لتطبيق طرق تعليم قواعد الصرف بالمدخل القياسي هي:

- ١- فهم المادة معينة : أن يشرح المعلم مادة مناسبة بالكفاءات الأساسية. المثال: يشرح عن بناء الكلمة والصيغة والوزن أو غيرها. ويتم شرح هذه المادة بسيطا، وتركيزها بالممارسة.

- ٢- حفظ الوزن بأن المعلم يعطي أمثلة الفعل الذى ستم دراستها. فى هذه الخطوة

يطلب من الطلبة حفظ جميع الأوزان

- ٣- تطبيق الوزن للألفاظ المختلفة.^٧ المثال:

الضمائر	الوزن = فعل	التدريب = ذهب
الغائب	فعل-فعلا-فعلوا	ذهب-ذهبا-ذهبوا
الغائبة	فعلت-فعلتا-فعلن	ذهبت-ذهبتا-ذهبتن
المخاطب	فعلتَ-فعلتما-فعلتم	ذهبتَ-ذهبتما-ذهبتم
المخاطبة	فعلتِ-فعلتما-فعلتن	ذهبتِ-ذهبتما-ذهبتن
المتكلم	فعلت-فعلنا	ذهبت-ذهبتنا

⁷Achmad Muhlis, *pengembangan model pembelajaran qawaid sharaf dengan pendekakatan qiyasyiah*, 2015, ach-muhlis.blogspot.co.id, tanggal 20/04/2017

٢- طريقة الحفظ

هذه الطريقة أكثر ميلا إلى المذاكرة أو يسمى بـ (memory type of learning) وهي أحد أساليب التعليم الذي يتطلب إلى مذاكرة جادة للحصول على هدف التعليم المعين.

أنواع طريقة الحفظ:

أ- يقسم أغوس سوجنتو (Agus Sujanto) هذه الطريقة إلى ثلاثة أقسام هي:

١- طريقة شاملة، وهذه الطريقة يستخدم المدرس لحفظ المواد القليلة

٢- وطريقة تجزئة، يستخدمها المدرس لحفظ المواد الأكثر

٣- والطريقة الاستقرائية هي أفضل الطريقة لأن يلاحظ الطلبة عاما ويهتم بالأشياء الغامضة ثم يحفظونها بالتدرج.

ب- يقسم لين غي (Lien Gie) هذه الطريقة إلى ثلاثة أقسام هي:

١- أن يحفظ الدارس بالنظر ثم يتذكر الدرس في ذهنه، مثلا : يوزع المعلم صفحة الجدول ويتأمل إليه الدارس

٢- أن يحفظ الدارس بالسمع ثم يتذكر في ذهنه، مثلا : يقرأ المعلم المواد التعليمية ويسمع إليه الدارس

٣- أن يحفظ الدارس ما كتب على السبورة ويتذكر في ذهنه، مثلا : يكتب المعلم على السبورة^٨.

٣- طريقة الممارسة

هذه الطريقة تتطلب الطلبة الى عملية الممارسة للحصول على المهارات التي تمت دراستها. هذه الطريقة يمكن ترقية قدرة الطلبة لمهاراتهم التصريفية، وبها أيضا يسهل للطلبة مذاكرة المواد الدراسية.

⁸ Maha, *metode hafalan dan prestasi siswa*, 2016, <http://www.wartamadrasahku.com>, tanggal 29/04/2017

وأهمية استخدام طريقة الممارسة هي:

أ- يسهل للطلبة فهم المادة الدراسية

ب- يقدر الطلبة تثبت المادة الدراسية

ج- لا يجعل الطلبة خيرة في مادة جرت دراستها.⁹

وجميع الطرق الآنف الذكر مفيدة في تعليم التصريفات وستستخدم الباحثة

حين قيامها بالبحث الحقلى على هذه الرسالة في الباب الرابع.

⁹ Ilyas al-hamdulillah, *metode pembelajaran praktek*, <http://www.academia.edu>, tanggal 30/04/2017

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلى

أ- منهج البحث وخطواته

كان منهج البحث هو الطريق المؤدى إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة، تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة.^١ ومنهج البحث لهذه الرسالة هو بحث تجريبي يعنى منهج البحث العلمي الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع)،^٢ ومن الممكن أيضا تطبيق هذا البحث في بحث لغوي. تختار الباحثة فصلا واحدا للعينة فيجربى التعليم مرة دون استخدام الوسيلة "المروحة" ثم تقوم بالاختبار القبلي، وبعد معرفة أحوال الطلبة عن قدرتهم في تطبيق التصريفات تجرب الباحثة باستخدام الوسيلة "المروحة" لمعرفة فعالية إجراء هذه الوسيلة في تعليم ضمائر الأفعال.

والخطوات لهذه التجربة كما يلي :

- ١- تحدد الباحثة المجتمع في المدرسة الثانوية Mon Malem في الصف الثانى المتكون من فصلين فتختار الباحثة فصلا واحدا منها
- ٢- اختيار العينة، تختار الباحثة الفصل الثانى (٢)
- ٣- تقوم الباحثة بالتعليم كالعادة أى دون استخدام وسيلة المروحة في تعليم الأفعال والضمائر

^١ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان،

٢٠٠٠)، ص ٩٠.

^٢ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ...، ص ٣٠٣.

- ٤- قبل أن تستخدم الباحثة وسيلة المروحة في تعليم الأفعال والضمائر، تعطى الباحثة الاختبار القبلي للعينه المختارة
- ٥- وبعد ذلك تعلم الباحثة باستخدام وسيلة المروحة بالتركيز على الأفعال والضمائر المتضمنة فيها.
- ٦- تعطى الباحثة الاختبار البعدى لمعرفة فعالية استخدام الوسيلة لفهم الربط بين الأفعال والضمائر
- ٧- تحلل المعلومات بمقارنة نتائج الاختبار البعدى بنتائج الاختبار القبلي بواسطة تطبيق القانون لمعرفة الفرق بينهما
- ٨- تفسر المعلومات من أسئلة البحث و فروضه
- ٩- تلخص البحث وتعرض أهم النتائج التي تتوصل إليها وما يوصي به من توصيات.

وللخطوات الآنف ذكرها مخططة، كما يلي:

تحديد مجتمع



اختيار عينه



تعليم الأفعال والضمائر دون استخدام وسيلة المروحة



اختبار قبلي



تعليم الأفعال والضمائر باستخدام وسيلة المروحة



اختبار بعدى



تحليل المعلومات



تفسير المعلومات



تلخص البحث

وفي هذا البحث تجري الباحثة بحثها في المجموعة، ويسمى بـ One Group Pretest "Posttest Design"

الاختبار القبلي: T_1

تطبيق: X

الاختبار البعدي: T_2

$T_1 \times T_2$

ب- المجتمع والعينة

ويكون المجتمع في هذه الرسالة هي جميع الطلبة بالمدرسة الثانوية Mon Malem، وعددهم ١١١ طالباً. فأخذت الباحثة كالعينة هي الطلبة في الصف الثاني (٢) ليكون فصلاً تجريبياً وعددهم ٢١ طالباً.

وطريقة اختيار العينة هي الطريقة العمدية (Purposive sampling) وتسمى هذه بالطريقة المقصودة أو الاختبار بالخبرة وهي أساس الإختيار خبرة الباحثة ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك تمثيل مجتمعة البحث^٥. اختارت الباحثة الصف الثاني (٢) لأن هذا الصف قد تعلموا عن التصريف ولكن ما قدروا أن يصرفوا الأفعال مسaire بالضمائر.

ج- أدوات البحث

خلال البحث تستخدم الباحثة أدوات البحث التي لها علاقة بالموضوع، ومن الأدوات التي تستخدم في هذه الرسالة هي:

١- الملاحظة المباشرة

الملاحظة من أدوات البحث لجمع البيانات أو المعلومات. وتقوم الباحثة "بملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها"^٦. والملاحظة المباشرة التي تقوم بها الباحثة هي أن تلاحظ الطلبة وأحوالهم في النشاط التعليمي في الفصل. فاستعملت الباحثة قائمة الملاحظة التي أعدها قبل دخول الفصل لنيل البيانات عن أحوال الطلبة في اتباعهم الدرس. وتشتمل هذه الملاحظة على استجابة الطلبة في التعلم والتعاون بينهم وجهدهم في الاهتمام بالمواد الدراسية واستعمال وسيلة التعليم.

^٤مرجع من وثيقة Mon Malem ٢٠ مايو ٢٠١٧

^٥صالح بن حمد العساف،ص. ٩٩

^٦صالح بن حمد العساف، ..ص. ٤٠٦

٢- الاختبار

الاختبارات من أكثر أدوات جمع المعلومات شيوعاً واستعمالاً في مجالات الحياة المختلفة. الاختبارات إحدى الأدوات التي تمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي يحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث.^٧ تجرى الباحثة الاختبار مرتين يعني الاختبار القبلي والاختبار البعدي، لمعرفة مدى استعاب الطلبة ونجاحهم على سيطرة فهم الأفعال وتعليقها بالضمائم.

أ. الاختبار القبلي

هو الذي تختبره الباحثة قبل استخدام وسيلة "المروحة".

ب. الاختبار البعدي

هو الذي تختبره الباحثة بعد استخدام وسيلة "المروحة".

وبعد ذلك تقارن الباحثة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي وتحلل بينهما للتعرف على وجود زيادة الطلبة في قدرة معرفة الأفعال والضمائم في تطبيق.

- قائمة الملاحظة : تشمل هذه الملاحظة على استجابة الطلبة في التعلم والتعاون بينهم وجهدهم في الاهتمام بمادة التعليم وسيلة التعليم.

- ورقة الاختبار : تتكون من الاختبار القبلي وهو ٨ أسئلة، أربعة أسئلة الاختيار من متعدد وأربعة الأسئلة المقالية والاختبار البعدي مكون من ١١ سؤالاً ، خمسة أسئلة الاختيار من متعدد وستة الأسئلة المقالية.

^٧ سامي عريفج وخالد حسين مصلح، مفيد نجيب حواشين، مناهج البحث العلمي وأساليبه (عمان،

د- طريقة تحليل البيانات

تجرب الباحثة عملية تعليم الأفعال والضمائر باستخدام الوسيلة "المروحة"، كانت الباحثة تقوم كمشرفة عملية التعليم عند تطبيق هذه الوسيلة لإرشاد الطلبة في ترقية فهم الأفعال والضمائر.

وتحلل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات (Test "t") فتستعمل الباحثة القاعدة كما يلي ^٨:

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيانات :

$M_D =$ أي متوسط الفروق بين قيمة المتغيرة الأولى والمتغيرة الثانية، فهو باتباع الخطوات التالية:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$D \sum =$ أي مجموعة الفروق بين قيمة المتغيرة الأولى وقيمة المتغيرة الثانية ، وD من الخطوات الآتية:

$$D = X - Y$$

$D = y - x =$ قيمة المتغيرة الأولى ناقصة قيمة المتغيرة الثانية

$N =$ عدد أفراد العينة

$SE_{M_D} =$ أي الخطأ المعياري للفروق (standar error dari mean of difference) وهو من إتباع الرمز التالي:

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

^٨Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2009), hal. 305.

$SD_D =$ أي الانحراف المعياري للفروق بين قيمة المتغيرة الأولى وقيمة المتغيرة الثانية،

يعني:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

الخطوات من هذا الرمز:

أما الخطوات لحصل على t_0 كما يلي:

١- يبحث (D الفرق = difference) بين نتيجة متغيرة الأولى ونتيجة متغيرة الثانية. إذا

متغيرة الأولى بشعار X ومتغيرة الثانية بشعار Y، ف $D = X - Y$.

٢- تصنيف بـ D وحصل $\sum D$

٣- يبحث mean من Difference بصيغة :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

٤- تربيع D : ثم إضافة وحصل على

٥- يبحث الانحراف المعياري من difference ، بصيغة :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

٦- يبحث الخطأ المعياري من mean of difference ، هو باستخدام الصيغة

٧- يبحث t_0 باستخدام الصيغة :

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

٨- تقديم تفسير t_0 بالخطوات الآتية:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

- صياغة الفرضية البديلة وصفرية

- اختبار أهمية t_0
- يبحث أن ينقد "t"
- ثم يقارن بين t_0 ب t_t
- حصل على الاقتراحات والنتائج البحث.

وتحلل البيانات عن نتيجة الملاحظة فستعمل الباحثة القاعدة كمايلي:

$$P = \frac{f}{N} X 100 \%$$

البيان :

P : النسبة المئوية

f : مجموع القيمة الحسولة عليها

N : النتيجة الكاملة^٩

تري الباحثة أن تحدد الأسلوب الذي تطبقه في معالجة المعلومات قبل البدء في تنفيذ البحث. وأساليب معالجة المعلومات تقع تحت قسمين رئيسين هما :

١- التحليل الكيفي: ويقصد به استنتاج المؤشرات والأدلة الكيفية ومحاولات الربط

بين الحقائق واستنتاج العلاقات. وهذا مستخدم في تحليل الملاحظة المباشرة.

٢- التحليل الكمي: ويقصد به تحليل المعلومات رقمياً، أي استنتاج المؤشرات

والأدلة الرقمية الدالة على الظاهرة المدرسة وهذا مستخدم في تحليل

الاختبار.^{١٠}

^٩ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012), hal. 43

^{١٠} صالح ابن حمد العساف المدخل إلى البحث.....ص ١٠٤

فالمحلل الكمي يتعامل مع أرقام معبرة عن أفكار وآراء، ويمر التحليل الكمي للمعلومات بثلاثة مراحل هي :

- مرحلة تنظيم المعلومات وعرضها

- مرحلة وصف المعلومات

- مرحلة التحليل للمعلومات.^{١١}

فهذه الرسالة أكثر شمولاً للتحلل الكمي وهذا سبب ستثبت الباحثة في الفصل

الرابع.

^{١١} صالح ابن حمد العساف المدخل إلى البحث.....ص ١١٨

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد قدمت الباحثة في الفصل الثالث ما يتعلق بأسلوب البحث. وفي هذا الفصل تعرض نتائج البحث التي وجدتها بعد القيام بالبحث في المدرسة الثانوية Mon Malem للصف الثاني، وللحصول على البيانات المحتاج إليها فقامت الباحثة بالبحث التجريبي في ذلك المدرسة للسنة الدراسية ٢٠١٦م/٢٠١٧م اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية في جامعة الرانيري بندا أتشيه رقم Un. 08/TU-FTK/ TL.00/ 06 /2017 في التاريخ ٢٠١٧/٥/٦ عن إذن جمع البيانات فيه.

انطلاقا مما سبق فقامت الباحثة بجمع البيانات كما يلي :

١- لمحة عن ميدان البحث^١

إن MTsS Mon Malem إحدى المدارس الثانوية بـ Aceh Besar يتعلم فيها الطلبة العلوم الاسلامية والعامه ومادة اللغة العربية. تقع MTsS Mon Maleم بشارع Jln. Sultan Iskandar Muda Blang Bintang Aceh Besar وتقع جانب الغرب المدرسة الابتدائية Mon Malem وشمالها يقع شارع وجانب الجنوب تقع حديقة السكان وأما جانب الشرق طريق القرية Cot .Suruy.

ورئيس هذه المدرسة الآن السيد مسديس (Musdiyas S,Pd). والمدرسون في هذه المدرسة عددهم ١٩ نفرا، للعام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م. وأما عدد معلمي اللغة

^١مرجع من وثيقة بمدرسة الثانوية Mon Malem ٢٠ مايو ٢٠١٧

العربية فمعلم واحد، وهي السيدة سري ونقى وكانت متخرجة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، دار السلام-بندا اتشيه. وكان عدد الطلبة والطالبات في هذه المدرسة هي ١١١ طالبا، وهم يجلسون في الصف الأول والصف الثاني والصف الثالث، وعدد الطلبة من كل صف يتضح في الجدول التالي:

الجدول ٤ - ١

عدد الطلبة بـ MTsS Mon Malem

العدد	النوع		الصف	رقم
	الإناث	الذكور		
٢٥	١٣	١٢	الأول - ١	١
١٩	١١	٨	الثاني - ١	٢
٢١	١٢	٩	الثاني - ٢	٣
١٥	١٠	٥	الثالث - ١	٤
١٥	١٠	٥	الثالث - ٢	٥
١٦	١٢	٤	الثالث - ٣	٦
١١١	٦٨	٤٣	المجموع	

من البيانات السابقة علمنا أن عدد الطلبة بـ MTsS Mon Malem ١١١ طالبا. فاختارت الباحثة فصلا لتكون عينة : الصف الثاني (٢) ولنيل البيانات المحتاج إليها قامت الباحثة بالاختبار والملاحظة المباشرة.

وللحصول على الأهداف التعليمية قد أعدت المدرسة بعض الوسائل إما تتعلق بالتعليم مباشرة أم غير مباشرة وهو كما يلي:

الجدول ٤ - ٢

الوسائل بـ MTsS Mon Malem

الرقم	أنواع الوسائل	العدد
١	الفصول التعليمية	٦
٢	مكتب مدير المدرسة	١
٣	مكتب المدرسين	١
٤	مكتب الإدارة	١
٥	معمل الكمبيوتر	١
٦	حمام للمدرس	١
٧	حمام للطلبة	١
٨	المكتبة	١
٩	موقف الدراجات	١
١٠	ساحة المدرسة	١
١١	المقهى	١

مصدر: وثيقة MtsS Mon Malem للسنة الدراسية ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م.

وأما ما يتعلق مباشرة بمادة اللغة العربية هي الكتب المدرسية والمعاجم، هاتان الوسيلتان تكونان في مكتب المدرسين وتؤخذ الكتب عندما يتعلم الطلبة مادة اللغة العربية وعند كل طالب كتاب عند العملية التعليمية، وبعد العملية التعليمية فتوضع الكتب في

مكتب المدرسين ولا تحمل الكتب إلى بيوتهم ليستذكروا المواد الدراسية، وهذا من الأسباب التي لا يقدرها الطلبة على فهم المواد الدراسية.

٢- اجراء تعليم الأفعال والضمائر باستخدام الوسيلة "المروحة"

تقوم الباحثة بالدراسة التجريبية عن تزويج الأفعال بالضمائر باستخدام الوسيلة "المروحة" بـ MTsS Mon Malem. وقد قامت الباحثة نفسها كمدرسة اللغة العربية في الصف الثاني (٢). والمادة الدراسية تؤخذ من الكتاب المدرسي وموضوعها : " المهنة الطبية". قبل إجراء البحث، أجرت الباحثة الملاحظة المباشرة في المدرسة لمعرفة أحوال الطلبة. ثم أنجزت الباحثة أدوات البحث واستعدادتها التي تتكون من قائمة الملاحظة للطلبة وللمدرسة والاختبار القبلي والاختبار البعدي وإعداد الدرس أو التحضير (RPP). أجرت الباحثة عملية التعليم لمدة أسبوع واحد. وهذا البحث تلاحظه ملاحظتان وهما: روضة الجنة وندى قلنا، هما طالبتان بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه في قسم تعليم اللغة العربية اللتان تساعدان الباحثة في ملاحظة أنشطة الطلبة وأنشطة الباحثة كالمدرسة أثناء عملية التعليم والتعلم.

تقوم الباحثة بالدراسة التجريبية عن الأفعال مسايرة بالضمائر باستخدام الوسيلة "المروحة" بـ MTsS Mon Malem. وقد قامت الباحثة نفسها كمدرسة في الصف الثاني (٢). توضح الباحثة التوقيت التجريبي وخطوات التعليم، ثم تحدد الجدول التعليمي كما يلي:

الجدول ٤ - ٣

جدول التعليم

ساعة	تاريخ	يوم	اللقاء
٠٩:٠٠-١٠:٣٠	١٨ مايو ٢٠١٧	الخميس	اللقاء الأول
٠٩:٠٠-١٠:٣٠	٩ ١ مايو ٢٠١٧	الجمعة	اللقاء الثاني
٠٩:٠٠-١٠:٣٠	٢٠ مايو ٢٠١٧	السبت	اللقاء الثالث

الجدول ٤ - ٤

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام الوسيلة " المروحة" لترقية قدرة الطلبة في توزيع الأفعال بالضمائر.

(اللقاء الأول والثاني والثالث)

اللقاء الأول

هذا اللقاء تقسم الباحثة الى ثلاث حصص، الحصة الاولى تعلم الباحثة دون استخدام الوسيلة التعليمية بل تستخدم الطريقة الإلقائية، وفي الحصة الثانية توزع الباحثة أوراق الاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلبة في تعلم دون استخدام الوسيلة التعليمية، وهذه الأسئلة تستخدم الباحثة لتقارن بالاختبار البعدي والحصة الثالثة تعرض الباحثة المادة باستخدام الوسيلة "المروحة".

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
<p>- يرد الطلبة السلام ويستمعون إلى نداء الأسماء في كشف الغياب.</p> <p>- يهتم الطلبة بشرح المدرسة</p> <p>- يجيب الطلبة الاختبار القبلي</p> <p>- يجمع الطلبة أوراق اجابتهم</p> <p>١. يجلس الطلبة في فرقهم وفقا ما تحددهم المدرسة</p> <p>٢. كل فرقة تأخذ صفحة الجدول</p>	<p>الحصة الاولى</p> <p>- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وتنظر إلى جميع الطلبة، ثم تضع كل الأدوات الدراسية. وبعد ذلك تسجل حضور الطلبة في كشف الغياب ومن يحضر يرفع يده أو ترفع يدها.</p> <p>- تشرح المدرسة الأفعال والضمائر باستخدام الطريقة الإلقائية</p> <p>الحصة الثاني</p> <p>- توزع المدرسة أوراق الاختبار</p> <p>- تجمع المدرسة أوراق اجابة الطلبة لتصححها</p> <p>الحصة الثالثة (تعلم المدرسة باستخدام الوسيلة)</p> <p>١. تقسم الطلبة الى أربع فرق لكل فرقة خمسة أنفار</p> <p>٢. تقسم المدرسة صفحة الجدول وفيها الضمائر والأفعال (ماض، مضارع</p>

<p>٣. يهتم الطلبة بشرح المدرسة مع الملاحظة الى الجدول</p> <p>٤. كل فرقة يسألون عن مادة الفعل الماضي</p> <p>٥. كل فرقة تعطى الأمثلة المختلفة</p> <p>٦. يتأمل الطلبة الوسيلة التي تعرض المدرسة</p> <p>٧. يهتم الطلبة بشرح المدرسة</p> <p>٨. يناقش كل فرق عن أحوال الفعل الماضي وفقا بالضمائر التي تعرض المدرسة (تكرر هذه الطريقة حتى فهم الطلبة جيدا)</p>	<p>وأمر)</p> <p>٣. في هذا اللقاء تشرح المدرسة الفعل الماضي وفقا بالأمثلة على الأوزان في الجدول</p> <p>٤. تعطى كل فرقة الفرصة ليسألوا ما لم يفهموا</p> <p>٥. بعد أن فهم الطلبة، تطلب المدرسة منهم لتعطى الأمثلة المختلفة</p> <p>٦. ثم تعلم المدرسة باستخدام الوسيلة "المروحة" ليتعمق الطلبة في معرفة الفعل الماضي، تضع المدرسة وسيلة "المروحة" فوق المكتب (لها مقبض) كي يراها جميع الطلبة، وتضع المدرسة وسط المروحة الفعل الماضي وحوالها الضمائر</p> <p>٧. تأتي المدرسة بطريقة تغيير الفعل الماضي وفقا بالضمائر تعرضه</p> <p>٨. بعد فهم الطلبة طريقة استخدام الوسيلة المروحة لتحويل الفعل الماضي وفقا بالضمائر، تطلب من كل فرق أن تصرف ٤ الأفعال الماضية التي تعرضها المدرسة (تبدل المدرسة</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

الأفعال المختلفة للفعل الماضي في
وسط المروحة)

صورة المروحة



المروحة مع تحويل الأفعال



٩. يناقش كل فرق التمرينات ثم يقوم
واحد منهم بشرحها والآخرين
يستمعون الى الشرح

١٠. كل فرق تقدم الخلاصة من المواد
التعليمية

٩. لمعرفة قدرة الطلبة على فهم تصريف
الفعل الماضي توزع المدرسة التمرينات
(النص) متعلقا بالفعل الماضي، ثم
تطلب من كل فرق لتشرحها أمام
أصدقائهم، وإن كان هناك خطأ
يصلح معاً.

١٠. بعد فهم الدرس جميع الطلبة تلخص
المدرسة مع الطلبة عن المواد التعليمية
من الفعل الماضي

اللقاء الثاني

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
١. تقسم الطلبة الى أربع فرق لكل فرقة خمسة أنفار	١. يجلس الطلبة في فرقهم وفقا ما تحددهم المدرسة
٢. تقسم المدرسة صفحة الجدول وفيها الضمائر والأفعال (ماض، مضارع وأمر)	٢. كل فرقة تأخذ صفحة الجدول
٣. في هذا اللقاء تشرح المدرسة الفعل المضارع، وفقا بالأمثلة على الأوزان في الجدول	٣. يهتم الطلبة بشرح المدرسة مع ملاحظة الجدول
٤. تعطى كل فرقة الفرصة ليسألوا ما لم يفهموا	٤. كل فرقة يسألون عن مادة الفعل المضارع
٥. بعد ما فهم الطلبة، تطلب المدرسة لتقدم الأمثلة المختلفة	٥. كل فرقة تعطى الأمثلة المختلفة
٦. تعلم المدرسة باستخدام الوسيلة "المروحة" ليتعمق الطلبة في فهم الفعل المضارع، تضع المدرسة وسيلة "المروحة" فوق المكتب أمامهم (لها مقبض) ليراها جميع الطلبة، وتضع المدرسة وسط المروحة الفعل المضارع	٦. يهتم الطلبة بالوسيلة التي تعرض المدرسة

وحولها الضمائر

٧. تأتي المدرسة بطريقة تغيير الفعل المضارع وفقا للضمائر تعرضه

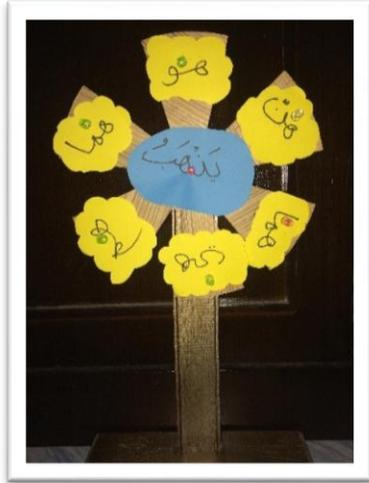
٨. بعد أن فهم الطلبة طريقة استخدام الوسيلة "المروحة" لتحويل الفعل المضارع وفقا للضمائر، تطلب من كل فرق أن تصرف ٤ الأفعال المضارعة التي تعرضها المدرسة (تبدل المدرسة الأفعال المختلفة للفعل المضارع في وسط المروحة) انظر الى الصورة الآتية



٩. لمعرفة قدرة الطلبة على فهم تصريف الفعل المضارع توزع المدرسة التمرينات (النص) متعلقة بالفعل المضارع، ثم تطلب من كل فرقة

٧. يهتم الطلبة بشرح المدرسة

٨. يناقش كل فرق عن أحوال الفعل المضارع وفقا للضمائر التي تعرض المدرسة (تكرر هذه الطريقة حتى فهم الطلبة جيدا) انظر الى الصورة الآتية



٩. يناقش كل فرقة اجابة التمرينات ثم يقوم واحد منهم بشرحها والآخرين يستمعون الى الشرح

<p>١٠. كل فرق تقدم الخلاصة من المواد التعليمية</p>	<p>لتشرحها أمام أصدقائهم، وإن كان هناك خطأ يصلح معاً. ١٠. بعد أن فهم الدرس جميع الطلبة تلخص المدرسة مع الطلبة عن المواد التعليمية من الفعل المضارع</p>
----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

اللقاء الثالث

هذا اللقاء تقسم الباحثة الى حصتين، الحصة الاولى تعلم الباحثة كما قامت في اللقاء الأول والثاني باستخدام الوسيلة "المروحة" لمادة فعل الأمر، والحصة الثانية توزع الباحثة أوراق الاختبار البعدي لمعرفة قدرة الطلبة في التحصيل الدراسي باستخدام الوسيلة التعليمية "المروحة"، وهذه الأسئلة تستخدم الباحثة لتقارن بالاختبار القبلي

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
<p>١. يجلس الطلبة في فرقهم وفقاً ما تحددهم المدرسة ٢. كل فرقة تأخذ صفحة الجدول ٣. يهتم الطلبة بشرح المدرسة مع</p>	<p>الحصة الاولى ١. تقسم الطلبة الى أربع فرق لكل فرقة خمسة أنفار ٢. تقسم المدرسة صفحة الجدول وفيها الضمائر والأفعال (ماض، مضارع وأمر) ٣. في هذا اللقاء تشرح المدرسة فعل</p>

<p>الملاحظة الى الجدول</p> <p>٤. كل فرقة يسألون عن مادة فعل الأمر</p> <p>٥. كل فرقة تعطى الأمثلة المختلفة</p> <p>٦. يهتم الطلبة بالوسيلة التي تعرض المدرسة</p> <p>٧. يهتم الطلبة بشرح المدرسة</p> <p>٨. يناقش كل فرقة أحوال فعل الأمر وفقا بالضمائر كما تعرض المدرسة (تكرر هذه الطريقة حتى فهم الطلبة جيدا) انظر الى الصورة</p>	<p>الأمر وفقا بالأمثلة من الأوزان في الجدول</p> <p>٤. تعطى كل فرقة الفرصة ليسألوا ما لم يفهموا</p> <p>٥. بعد ما فهم الطلبة، تطلب المدرسة لتقدم الأمثلة المختلفة</p> <p>٦. تعلم المدرسة باستخدام الوسيلة "المروحة" ليتعمق الطلبة في فهم فعل الأمر، تضع المدرسة وسيلة "المروحة" فوق المكتب (لها مقبض) ليراها جميع الطلبة، وتضع المدرسة وسط المروحة فعل الأمر وحوالها الضمائر</p> <p>٧. تأتي المدرسة بالأمثلة من تحويل فعل الأمر وفقا بالضمائر تعرضه</p> <p>٨. بعد أن فهم الطلبة طريقة استخدام الوسيلة "المروحة" لتحويل فعل الأمر وفقا للضمائر، تطلب المدرسة من كل فرقة أن تصرف ٤ أفعال الأمر التي تعرضها المدرسة (تبدل المدرسة الأفعال المختلفة الأفعال الأمر في وسط المروحة) انظر الى الصورة</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



٩. يناقش كل فرق التمرينات ثم يقوم واحد منهم بشرحها والآخرين يستمعون الى الشرح

١٠. كل فرق تقدم الخلاصة من المواد التعليمية

- يجيب الطلبة الاختبار البعدى
- يجمع الطلبة أوراق اجاباتهم



٩. لمعرفة قدرة الطلبة على فهم تصريف فعل الأمر توزع المدرسة التمرينات (النص) متعلقا بفعل الأمر، ثم تطلب كل فرقة لتشرحها أمام أصدقائهم، وإن كان هناك خطأ يصلح معاً.

١٠. بعد أن فهم الدرس جميع الطلبة تلخص المدرسة مع الطلبة عن المواد التعليمية من فعل الأمر

الحصة الثانية

- تقسم المدرسة أوراق الاختبار البعدى
- تجمع المدرسة أوراق اجابة الطلبة لتصححها

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

١- قدرة المدرّسة في إدارة التعليم

تحسب البيانات من أنشطة المدرّسة والطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال

القانون

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيان :

P : النسبة المئوية

f : مجموع القيمة المحسولة عليها

N : النتيجة الكاملة^٢

وتحدد الباحثة المسند لأنشطة المدرّسة والطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى

خمسة أحوال:^٣

٨١ - ١٠٠ % = ممتاز

٦٦ - ٨٠ % = جيد جدا

٥٦ - ٦٥ % = جيد

٤١ - ٥٥ % = مقبول

٠ - ٤٠ % = ناقص

² Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012), hal. 43

³ Suharsimi Arikunto, *Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 281

قيمة لأنشطة المدرّسة عند إدارة تعليم اللغة العربية،

فهي:

$$P = \frac{f}{N} X 100 \% = \frac{47}{48} X 100 \% = \frac{4700}{48} = 97,91 \%$$

وبقيمة $P = 97,91 \%$ تدل على أنها وقعت بين حد $81 - 100 \%$ بمعنى ممتاز. فتكون دلالة أن أنشطة المدرّسة في إدارة التعلم الأفعال والضمائر باستخدام الوسيلة "المروحة" MTsS Mon Malem مطابقة بخطواته الصحيحة.

٢- قدرة الطلبة في إدارة التعلم

قيمة لأنشطة الطلبة عند إجراء التعلم ب باستخدام الوسيلة "المروحة"، فهي:

$$P = \frac{f}{N} X 100 \% = \frac{25}{28} X 100 \% = \frac{2500}{28} = 89,28 \%$$

وبقيمة $P = 89,28 \%$ تدل على أنها وقعت بين حد $81 - 100 \%$ بمعنى ممتاز. فتكون دلالة أن أنشطة الطلبة في عملية التعليم الأفعال والضمائر باستخدام الوسيلة "المروحة" MTsS Mon Malem تابعة مشتركة بخطوات التعليم والتعلم وعمليته ولهم الرغبة في التعليم.

٣- تحليل نتائج تعلم الطلبة

الجدول ٤ - ٥

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

رقم	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	٦٠	٨٠
٢	٧٠	٨٥
٣	٥٥	٧٠
٤	٦٠	٧٠
٥	٤٠	٨٥
٦	٣٠	٥٠
٧	٥٠	٦٥
٨	٧٠	٧٥
٩	٦٥	٧٠
١٠	٧٠	٩٥
١١	٦٥	٨٥
١٢	٦٠	٩٠
١٣	٦٠	٧٠
١٤	٦٠	٧٥
١٥	٤٠	٧٠
١٦	٥٠	٦٥

٨٠	٦٥	١٧
٨٠	٥٥	١٨
٧٠	٤٠	١٩
٨٥	٤٥	٢٠
٨٠	٦٠	٢١
١٥٩٥	١١٧٠	المجموع
$٧٥,٩٥=١٥٩٥:٢١$	$٥٥,٧١=١١٧٠:٢١$	درجة المعدلة

من هذه البيانات حصل الطلبة الاختبار القبلي على نتيجة المعدلة ٥٥,٧١ وحصل الاختبار البعدي على النتيجة المعدلة ٧٥,٩٥ بتقدير جيد جدا. وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات (t Test) فتستعمل الباحثة القانون كما يلي:^٤

$$t_o = \frac{M_D}{S E_{M_D}}$$

التعليق:

t_o : حاصل الملاحظة

M_D : متوسطة الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، فهو من اتباع الخطوات التالية:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

⁴ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik...*, hal. 305 - 308

ΣD : مجموع الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، و D من خطوات الآتية :

D = X-Y : نتيجة المتغيرة الأولى ناقصة بنتيجة المتغيرة الثانية

X : نتيجة المتغيرة الأولى

Y : نتيجة المتغيرة الثانية

N : عدد العينة

SE_{MD} : الخطأ المعياري للفروق وهو اتباع الرموز التالي :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SD_D : الانحراف المعياري للفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، يعني :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2}$$

الجدول ٤ - ٦

مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي

رقم	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي	D = x-y	D ² = (x-y) ²
١	٦٠	٨٠	-٢٠	٤٠٠
٢	٧٠	٨٥	-١٠	١٠٠
٣	٥٥	٧٠	-١٥	٢٢٥
٤	٦٠	٧٠	-١٠	١٠٠
٥	٤٠	٨٥	-٤٠	١٦٠٠

ξ..	-γ.	ο.	ζ.	γ
γγο	-ιο	γο	ο.	γ
γο	-ο	γο	γ.	λ
γο	-ο	γ.	γο	ρ
γγο	-γο	ρο	γ.	ι.
ξ..	-γ.	λο	γο	ιι
ρ..	-ζ.	ρ.	γ.	ιζ
ι..	-ι.	γ.	γ.	ιζ
γγο	-ιο	γο	γ.	ιξ
ρ..	-ζ.	γ.	ξ.	ιο
γγο	-ιο	γο	ο.	ιγ
γγο	-ιο	λ.	γο	ιγ
οο.	-γο	λ.	οο	ιλ
ρ..	-ζ.	γ.	ξ.	ιρ
ιγ..	-ξ.	λο	ξο	γ.
ξ..	-γ.	λ.	γ.	γι
$\Sigma D^2 = 1.10.$	$\Sigma D = -\xi 10$			

نظرا إلى النتيجة من الاختبار - ت (Test "t")، في الجدول السابق حصلت الباحثة

على البيانات الآتية:

$$١ - \text{مجموع الفرق بين الإجابتين } (\Sigma D) = -٤١٥$$

$$٢ - \text{مجموع مربعات الفرق بين الإجابتين } (\Sigma D^2) = ١٠١٥٠$$

$$٣ - \text{عدد العينة } = ٢١$$

ولمعرفة متوسطة الفروق بين نتيجة المتغيرتين (M_D)، تتبع الخطوات التالية:

$$M_D = \frac{\Sigma D}{N} = \frac{-٤١٥}{٢١} = -١٩,٧٦$$

ثم تبحت الباحثة عن الانحراف المعياري للفرق بين نتيجة المتغيرتين (SD_D):

$$\begin{aligned} SD_D &= \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2} = \sqrt{\frac{١٠١٥٠}{٢١} - \left(\frac{-٤١٥}{٢١}\right)^2} = \sqrt{٤٨٣,٣٣ - (-١٩,٧٦)^2} \\ &= \sqrt{٤٨٣,٣٣ - ٣٩٠,٤٥} = \sqrt{٩٢,٨٨} = ٩,٦٣ \end{aligned}$$

ثم تبحت الباحثة عن الخطاء المعياري للفروق (t_0):

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} = \frac{٩,٦٣}{\sqrt{٢١-1}} = \frac{٩,٦٣}{\sqrt{٢٠}} = \frac{٩,٦٣}{٤,٤٧}$$

$$SE_{M_D} = ٢,١٥$$

ثم تخطت البحث الى نتيجة الملاحظة (t_0):

$$t_0 = \frac{MD}{SE_{MD}} = \frac{-19,76}{2,15} = -9,19$$

ومن الخطوات الأخيرة يعني تحديد الدرجة الحرية (derajat kebebasan). ويكون الفرض الصفري على مستوى الدلالة (signifikansi) ٥٪ و ١٪ من درجة الحرية في هذا البحث. ومن الخطوات السابقة، فتحسب الباحثة أن النتيجة ت (t) ٩,١٩ ليقارن بالنتيجة الجدول بالقانون:

$$\begin{aligned} db &= N-1 \\ &= 21-1 \\ &= 20 \end{aligned}$$

وبعد أن حسبت الباحثة db، فتوجد النتيجة ت الجدول على مستوى الدلالة (signifikansi) ٥٪ وهو ٢,٠٩ وفي مستوى الدلالة (signifikansi) ١٪ وهو ٢,٩٢. وإذا $t > t_{table}$ أو نتيجة ت (t) أكبر من نتيجة ت الجدول (t_{table})، فذلك H_0 مردود و H_a مقبول. وإذا $t < t_{table}$ أو نتيجة ت (t) أصغر من نتيجة ت الجدول (t_{table})، فذلك H_0 مقبول و H_a مردود.

ومن هذا القانون، وجدت الباحثة النتيجة ت (t) ٩,١٩ والنتيجة ت الجدول على مستوى الدلالة (signifikansi) ٥٪ وهو ٢,٠٩، وفي مستوى الدلالة (signifikansi) ١٪ وهو ٢,٩٢. فالنتيجة ت أكبر من نتيجة ت الجدول ($2,09 < 9,19 < 2,86$) و H_0 مردود و H_a مقبول.

ج- تحقيق الفروض

وفقا للبيانات التي سبق تحليلها، تحقق الباحثة الفرض الذي فرضته في الفصل الاول،
فهي:

١. الفرض الصفري : إن تعليم الأفعال والضمائر باستخدام الوسيلة "المروحة" لم يستجيب إليه الطلبة جيدا في تعلم تركيب الأفعال والضمائر، وهذا الفرض مردود لأن النتيجة من ملاحظة أنشطة الطلبة تحت قيمة $P = ٨٩,٢٨$ % وملاحظة أنشطة المدرسة تحت قيمة $P = ٩٧,٩١$ % حيث تدل على أنهما وقعا بين حد $٨١ - ١٠٠$ % بمعنى ممتاز. ثم لم يكن استعمال الوسيلة "المروحة" فعالا لترقية تركيب الأفعال والضمائر، وهذا الفرض أيضا مردود لأن نتيجة ت الحساب (t_{test})

أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) أو ($٢,٠٩ > ٩,١٩ < ٢,٨٦$)

٢. الفرض البديل : إن تعليم الأفعال والضمائر باستخدام الوسيلة "المروحة" يكون يستجيب إليه الطلبة في تعلم تركيب الأفعال والضمائر، وهذا الفرض مقبول لأن درجة ملاحظة أنشطة الطلبة تحت قيمة $P = ٨٩,٢٨$ % وملاحظة أنشطة المدرسة تحت قيمة $P = ٩٧,٩١$ % فتدل على أنهما وقعا بين حد $٨١ - ١٠٠$ % بمعنى ممتاز. ويكون أيضا استعمال الوسيلة "المروحة" فعالا لترقية تركيب الأفعال والضمائر، وهذا الفرض مقبول لأن نتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت

الجدول (t_{table}) أو ($٢,٠٩ > ٩,١٩ < ٢,٨٦$)

الفصل الخامس

خاتمة

أ- نتائج البحث

وقد بحثت الباحثة في الفصول السابقة عن تطبيق الوسيلة "المروحة" في تزويج الأفعال والضمائر (دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية Mon Malem). فحصلت النتائج من هذا البحث كما يلي:

١- إن تعليم الأفعال والضمائر باستخدام الوسيلة "المروحة" يستجيبه الطلبة في تعلم الأفعال والضمائر. وهذا يبدو من نتيجة ملاحظة المباشرة بناء على نتيجة ملاحظة أنشطة الطلبة وقيمتها $P = 89,28\%$ ونتيجة ملاحظة أنشطة المدرّسة قيمتها: $P = 97,91\%$ حيث إنهما وقعا بين حد $81 - 100\%$ بمعنى ممتاز.

٢- إن استعمال الوسيلة "المروحة" في تعليم الأفعال مع تزويجها بالضمائر يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة، حيث تعتمد الباحثة على نتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) أو $(2,09 > 9,19 < 2,86)$.

ب- المقترحات

اعتمادا على النتائج أعلاها تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية :

١- ينبغي لمدرسي اللغة العربية أن يستخدموا الوسيلة "المروحة" أو غيرها في تعليم التركيب عن الأفعال والضمائر حين يقومون بتعليم اللغة العربية

- ٢- ينبغي لمدرسي اللغة العربية أن يستخدموا هذه الوسيلة لأنها فعالة لدفع الطلبة في تعلم التركيب عن الأفعال مناسبة بالضمائر
- ٣- ينبغي للقارئ الذين يقرؤون هذا البحث أن يتفضلوا بالنقد إذا وجدوا فيها خطأ أو نقصاً وأن يصلحوا هذه العيوب حتى يكون هذا البحث كاملاً ومفيداً للباحثة والقارئ.

المراجع

أ. المراجع العربية

- أسرارى (١٩٩٥ هـ)، الوسائل المعينات في تعليم العربية، مالانج: اليلى ماج. ابن منظور (٢٠٠٢ هـ)، لسان العرب المجلد التاسع، القاهرة، دار الحديث. ترمز نينورس (٢٠١٥)، تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية للناطقين بغيرها، بندا أتشيه، الممتاز الانستيت.
- كميل اسكندر حشيمة (٢٠٠٣)، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، بيروت، دار المشرق.
- لويس معلوف (٢٠٠٧)، المنجد في اللغة والاعلام، بيروت، دار المشرق. مصطفى الغلاييني (دون سنة)، جامع الدروس العربية: الجزء الأول، سيدا-بيروت: المكتبة العرضية.
- معاذبن مسلم الهراء (دون السنة)، علم الصرف مقرر للصف الثاني، إندونيسيا، كلية المعلمين الاسلامية.
- مرجع من وثيقة Mon Malem
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وأصدقائه (١٤٢٥)، المعجم العربي بين يديك، الرياض، العربية للجميع.
- فؤاد نعمة (دون السنة)، ملخص قواعد اللغة العربية، بيروت، دار الثقافة الإسلامية. صالح بن حمد العساف (٢٠٠٠)، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.
- ريك جونت (٢٠١٦)، تطوير كتاب التصريف لحسن بن أحمد، بندا أتشه، دون مطبع. على أحمد مذكور (١٩٩١)، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة، دار الشواف.

سامي عريف (١٩٩٩ م)، خالد حسين مصلح، مفيد نجيب حواشين، *مناهج البحث العلمي وأساليبه عمان، مجدلاوى.*

ب. المراجع الاجنبية

- Anas Sudijono, 2009, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada)
- Munawwir Fairuz, 2007, *Kamus Al-Munawwir Indonesia-Arab Terlengkap*, (Surabaya:tp)
- Oemar Bakry dkk, 2014, *kamus arab-indonesia*, (jakarta, mutiara sumber widya)
- Suharsimi Arikunto, 2005, *Manajemen Penelitian*, (Rineka Cipta : Jakarta)
- Tim penyusun, 2016, *Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016* (Banda Aceh, FTK Ar-Raniry)

ج. المراجع الإلكترونية والإنترنت

- Achmad Muhlis, pengembangan model pembelajaran qawaid sharaf dengan pendekakatan qiyasiyah, 2015, ach-muhlis.blogspot.co.id
- Ilyas al-hamdulillah, *metode pembelajaran praktek*, <http://www.academia.edu>, tanggal 30/04/2017
- Maha, *metode hafalan dan prestasi siswa*, 2016, <http://www.wartamadrasahku.com>, tanggal 29/04/2017

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: Un.08/FTK/PP.00.9/12457/2016

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi Pendidikan Bahasa Arab tanggal 42727

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Drs. Usman Husen, M. Ag sebagai pembimbing pertama
2. Drs. Asyraf Muzaffar, M. Eval sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Miftahul Jannah
- NIM : 221324010
- Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
- Judul Skripsi : **Mon Malem** في تزويج الأفعال بالضمائر، بحث تجريبي بالمدرسة الثانوية
Aceh Besar

- KEDUA : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA I Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2017;
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2017-2018
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu di dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekelin dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 28 Desember 2016

An. Rektor
Dekan
Dr. Mujiburrahman, M.Ag
NIP. 19710908 200112 1 001

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B- 5110 /Un.08/TU-FTK/ TL.00/ 06 / 2017

06 Juni 2017

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpulkan Data
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a : Miftahul Jannah
N I M : 221 324 010
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
A l a m a t : Lambaro Kafe

Untuk mengumpulkan data pada:

MTsS Mon Malem Biang Bintang aceh Besar

Dalam rangka menyusun skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Tathbiq Inasillah al-Mirwahah Fil Tazwij Af'al Bi Dhamair (Dirasah Tajribi)

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Kode: 4045

SAG UMUM SAG UMUM



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TsANA WIYAH (MTs) SWASTA
MON MALEM
KECAMATAN INGIN JAYA - KABUPATEN ACEH BESAR
NSM: 121211060014

JALAN: BANDARA SULTAN ISKANDAR MUDA KM. 12 DESA COT SURUY, ACEH BESAR KODE POS ~ 23371

Nomor : MTs/ 47 / TL.00 / 042 / 2017
Lampiran : -
Perihal : Telah Mengadakan Penelitian

Kepala Yth,
Dekan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
Di,-
Banda Aceh

Sehubungan dengan surat saudara Nomor: Un.08/TU-FTK/TL.00/06/2017,
25 April 2017, tentang Izin Mengadakan Penelitian maka dengan ini kami
Memberitahukan bahwa:

Nama : Miftahul Jannah
NIM : 221 324 010
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam
Alamat : Lambaro Kafe

Judul Skripsi: " Tthbiq Inasilah al-Mirwahah Fil Tazwij Af'al Bi Dhamair
(Dirasah Tajribi) "

Telah mengadakan Penelitian / Mengumpul Data pada MTsS Mon Malem
Kecamatan Ingin Jaya Kabupaten Aceh Besar, Pada:

Hari : Kamis
Pukul : 09.00 s.d Selesai
Tanggal : 18 Mei s/d 22 Mei 2017

Demikianlah Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Tembusan:

1. Dekan FTK UIN AR-Raniry Banda Aceh
2. Arsip
3. Ybs

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MTsN Mon Malem

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII/Genap

Materi : المهنة الطبية

Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (3 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong, santun), percaya diri dalam interaksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang di pelajari di sekolah dan lainnya yang semua dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar

No	Kompetensi dasar	indikator
١.٢	Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab	١.٢.١ menunjukkan sikap antusias dalam proses belajar bahasa Arab sebagai rasa syukur kepada Allah
٢.٢	Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa	٢.٢.١ menunjukkan sikap antusias dan semangat dalam proses belajar mengajar ٢.٢.٢ menunjukkan sikap ingin tahu dengan banyak bertanya saat proses belajar mengajar
٣.٢	memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المهنة الطبية baik secara lisan maupun tertulis	٣.٢.١ membaca kata, frase dan kalimat, dengan tekanan dan intonasi yang benar ٣.٢.٢ memaknai fi'il sesuai dengan dhamirnya dalam kalimat ٣.٢.٣ menuliskan kalimat yang terdapat fi'il sesuai tuntutan dhamir
٤.٢	Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik المهنة الطبية Dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	٤.٢.١ mencocokkan antara fi'il dan dhamir sesuai dengan struktur bahasa Arab ٤.٢.٢ membacakan hasil kerja siswa dari fi'il-fi'il yang telah dicocokkan dengan dhamir-dhamirnya.

C. Tujuan pembelajaran

Melalui pembelajaran yang menggunakan media ini, siswa dapat:

١. Siswa mampu membedakan perubahan fi'il sesuai dengan dhamir
٢. Siswa mampu membacakan kalimat sesuai dengan tuntutan fi'il dan dhamir
٣. Siswa mampu menuliskan kalimat yang terdapat fi'il sesuai dengan dhamir

D. Materi Pembelajaran

(lampiran) الافعال والضمائر

E. Metode pembelajaran

١. Pendekatan saintifik
٢. Metode qawaid

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik dengan menanyakan kabar siswa• Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan• Guru memajangkan media tabel tashrif dan kipas• Guru memulai pembelajaran dengan membaca basmalah• Siswa diajak untuk mengingat-ingat materi yang telah dipelajari dan mengaitkan materi baru dengan pelajaran lain• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran fi'il dengan	

		<p>menggunakan bahasa Arab</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan secara singkat kegiatan-kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media tabel dan kipas untuk mentashrifkan fi'il • Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan 	
Menanya	Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati media tabel tashrif yang dipajangkan di depan ruang belajar • Siswa mengamati struktur kalimat yang terdapat fi'il yang berubah sesuai dengan tuntutan dhamir • Guru memilih beberapa siswa untuk menjelaskan kesesuaian antara dhamir dengan fi'il seperti gambar tabel dalam media 	
	menanya	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanyakan terkait dengan dhamir sesuai dengan yang terkait dalam media 	
	Mencoba	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diarahkan untuk menggunakan media kipas dengan menyesuaikan antara fi'il dengan dhamir • Siswa berdiskusi bersama temannya tentang perbedaan antar satu fi'il dengan fi'il yang lain karena tuntutan dhamir 	
	Menalar	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menulis contoh kalimat sederhana menggunakan fi'il dan dhamir yang telah diajarkan 	
	Mengkomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan hasil diskusi 	
Penutup	Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru menarik kesimpulan 	
	Refleksi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya tentang proses pembelajaran dengan meminta kesan dari peserta didik • Guru memberikan pesan moral kepada siswa terkait dengan topik 	

		المهنة الطبية	
	Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengadakan tes secara langsung dengan soal yang sudah dipersiapkan. 	

G. Media dan Sumber Belajar

١. Media

- Media tabel tashrif dan kipas
- Karton
- spidol

٢. Sumber belajar

- Buku paket siswa Buku paket siswa Bahasa Arab, Pendekatan Saintifik Kurikulum ٢٠١٣ kelas VIII
- Kamus Bahasa Arab
- Al-Gulayani, asy-Syikh Mustafa. ١٩٧٢. Jami' ad-Durus al-'Arabiya. Beirut: al-Maktabah al-'Asriyah.

H. PENILAIAN

Rubrik Penilaian

١. Pedoman Penskoran

a. Penilaian Sikap

١) Lembar Penilaian Diri Sikap Spiritual

No	Pernyataan Sikap	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
١.	Senang saat masuk jam pelajaran bahasa Arab				
٢.	Khusyu' ketika berdoa sebelum belajar				

Keterangan :

- Selalu : Skor ٤
- Sering : Skor ٣

- Kadang-kadang : Skor 2
- Tidak Pernah : Skor 1

Nilai : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% = \dots\dots$

b. Sikap Sosial

- Teknik Penilaian : Non Tes (check list)
- Bentuk Instrumen : lembar penilaian

Petunjuk :

- Dibuat kelompok dengan anggota masing-masing 4-5 orang
- Tiap-tiap kelompok lain berdiskusi untuk menilai setiap anggota kelompok lain

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Bersikap santun terhadap sesama					
2	Bersikap terpuji dalam berkomunikasi					
3	Terbuka terhadap pendapat orang lain					
4	Berkomunikasi dengan bahasa yang sopan					
5	Tidak membedakan pergaulan dengan dasar kepandaian					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Selalu = Skor 4		$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% = \dots$				
Sering = Skor 3						
Kadang-kadang = Skor 2						
Tidak Pernah = Skor 1						

1. Lembar Observasi Sikap Pembelajaran

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Diobservasi				Catatan
		Disiplin	Aktif	Kreatif	Rajin	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Catatan :

Pada lembar observasi diberikan nilai sebagai berikut :

A = Sangat Bagus,

B = Bagus,

C = Cukup,

D = Kurang

Lembar Kerja Siswa untuk fi'il madhi (pertemuan pertama)

Nama :

Kelas :

Langkah- langkah Kegiatan

1. Setiap kelompok mencari fi'il madhi yang terdapat dalam teks lalu selesaikanlah fi'il-fi'il tersebut dengan cara mentashrifkan sesuai dengan tabel yang diberikan guru

2. Setiap kelompok menuliskan 4 kalimat yang terdapat fi'il yang sesuai dengan dhamir

Lembar Kerja Siswa untuk fi'il mudhari' (pertemuan ke dua)

Nama :

Kelas :

Langkah- langkah Kegiatan

1. Setiap kelompok mencari fi'il mudhari' yang terdapat dalam teks lalu selesaikanlah fi'il-fi'il tersebut dengan cara mentashrifkan sesuai dengan tabel yang diberikan guru

2. Setiap kelompok menuliskan 4 kalimat yang terdapat fi'il yang sesuai dengan dhamir

Lembar Kerja Siswa untuk fi'il Amri (pertemuan ke tiga)

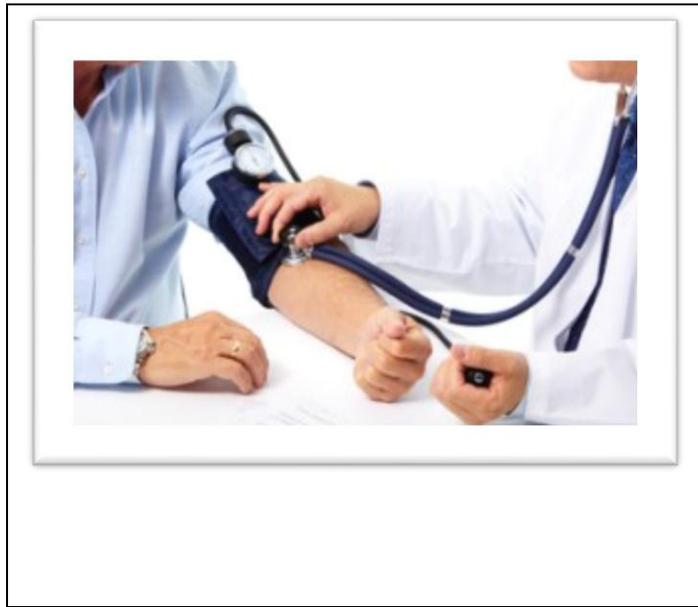
Nama :

Kelas :

Langkah- langkah Kegiatan

١. Setiap kelompok mencari fi'il amri yang terdapat dalam teks lalu selesaikanlah fi'il-fi'il tersebut dengan cara mentashrifkan sesuai dengan tabel yang diberikan guru
٢. Setiap kelompok menuliskan ٤ kalimat yang terdapat fi'il yang sesuai dengan dhamir

في عيادة الدكتور إبراهيم



وَصَلَ خَالِدٌ إِلَى عِيَادَةِ الدُّكْتُورِ إِبرَاهِيمَ، يُرَافِقُهُ أَخُوهُ أَحْمَدُ. فَجَلَسَ خَالِدٌ فِي عُرْفَةِ الْإِنْتِظَارِ يَنْتَظِرُ دَوْرَهُ، وَبَعْدَ رُبْعِ سَاعَةٍ جَاءَ دَوْرُهُ، فَدَخَلَ إِلَى عُرْفَةِ الْكَشْفِ. اسْتَقْبَلَ الطَّبِيبُ خَالِدًا، فَقَالَ: " تَفْضَّلْ عَلَى هَذَا السَّرِيرِ! " فَسَأَلَهُ لِيَعْرِفَ مَا يَشْكُو مِنْهُ، فَقَالَ لَهُ: " مِمَّ تَشْكُو، يَا أَخِي؟ " فَقَالَ خَالِدُ الْمَرِيضِ: عِنْدِي أَلَمٌ شَدِيدٌ فِي الرَّأْسِ وَفِي مَعِدَّتِي.

الرقم	الضمائر	الفعل الماضي
١	هو	
٢	هما	

	هم	٣
	هي	٤
	هما	٥
	هنّ	٦
	أنتَ	٧
	أنتما	٨
	أنتم	٩
	أنتِ	١٠
	أنتما	١١
	أنتنّ	١٢
	أنا	١٣
	نحن	١٤

a. Penilaian pengetahuan

إملاً الفَرَاعِ بِالفِعْلِ المُناسِبِ وترجم !

ترجمة	جملة	ضمير	فعل ماض/مضارع	الرقم
	.....الى المستشفى	أنتَ	ذهب	١
	..... الكتاب في	أنتِ	قرأ	٢
	المكتب	هم	يدرس	٣
	.....اللغة العربية	انتما	يعمل	٤
	.....في المستشفى	هو	يفحص	٥
	.....المريض في المستشفى			

b. Penilaian Unjuk Kerja(kata fi'il dan kata dhamir)

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian		Keterangan
		Kelancaran	Benar	
١.				
٢.				
٣.				
٤.				
٥.				

- Kelancaran : Nilai ٤, jika sangat lancar
Nilai ٣, jika lancar
Nilai ٢, jika cukup lancar
Nilai ١, jika kurang lancar
- Kefasihan : Nilai ٤, jika sangat fasih
Nilai ٣, jika fasih
Nilai ٢, jika cukup fasih
Nilai ١, jika kurang fasih

التركيب

(الفِعْلُ الْمَاضِي وَالْمُضَارِع)

١. Selain فعل مُضَارِع , فعل ماضٍ, ada yang disebut فعل ماضٍ . Contohnya :

فعل مضارع	فعل ماض	فعل مضارع	فعل ماض
يَشْرَبُ	شَرِبَ	يَكْتُبُ	كَتَبَ
يَعْمَلُ	عَمِلَ	يَدْرُسُ	دَرَسَ
يُرِيدُ	أَرَادَ	يَشْعُرُ	شَعَرَ
يُحِبُّ	أَحَبَّ	يَقْرَأُ	قَرَأَ
يُدْرِسُ	دَرَسَ	يَذْهَبُ	ذَهَبَ
يَتَنَاوَلُ	تَنَاوَلَ	يَجْلِسُ	جَلَسَ
يَسْتَطِيعُ	اسْتَطَاعَ	يَرْجِعُ	رَجَعَ

٢. Bentuk فعل ماضٍ sesuai dengan pelakunya

نَحْنُ	أَنْتِ	أَنْتَ	أَنَا	عَائِشَةُ (هِيَ)	أَحْمَدُ (هُوَ)
قَرَأْنَا	قَرَأْتِ	قَرَأْتَ	قَرَأْتُ	قَرَأْتُ	قَرَأْتُ
كَتَبْنَا	كَتَبْتِ	كَتَبْتَ	كَتَبْتُ	كَتَبْتُ	كَتَبْتُ
شَعَرْنَا	شَعَرْتِ	شَعَرْتَ	شَعَرْتُ	شَعَرْتُ	شَعَرْتُ

ذَهَبْنَا	ذَهَبْتِ	ذَهَبْتَ	ذَهَبْتُ	ذَهَبْتُمْ	ذَهَبَ
صَلَّيْنَا	صَلَّيْتِ	صَلَّيْتَ	صَلَّيْتُ	صَلَّيْتُمْ	صَلَّى

ملاحظة

١. (فِعْلٌ مَاضٍ) untuk menunjukkan masa lampau. Waktu untuk masa lampau, seperti:

- صَبَاحَ الْيَوْمِ، أَمْسٍ - فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي - قَبْلَ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ، مِنْذَ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ

٢. (فِعْلٌ مُضَارِعٌ) untuk masa sekarang, yad, atau kebiasaan . Waktu seperti:

الآن - الْيَوْمَ - غَدًا - فِي الْأُسْبُوعِ الْقَادِمِ - كُلَّ يَوْمٍ

الضمير

الكلمات		الضمائر
الفعل المضارع	الفعل الماضي	
يذهب	ذهب	هو
يذهبان	ذهبا	هما
يذهبون	ذهبوا	هم
تذهب	ذهبتُ	هي
تذهبان	ذهبتما	هما
يذهبن	ذهبن	هنّ
تذهب	ذهبتَ	أنتَ
تذهبان	ذهبتما	أنتما

أنتم	ذهبتُم	تذهبون
أنتِ	ذهبتِ	تذهبين
أنتما	ذهبتما	تذهبان
أنتنَّ	ذهبتنَّ	تذهبن
أنا	ذهبت	أذهب
نحن	ذهبنا	نذهب

هكذا يجري تصريف الأفعال المضارعة مع الضمائر تماما وذلك إن كان الفعل

صحيح، مثال، ومهموز .

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DAN SISWA PADA MATERI PEMBELAJARAN FI'IL DAN DHAMIR DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA FISUAL "KIPAS"

A. Aktivitas Guru

Nama Sekolah : MTsS Mon Malem

Kelas / semester : VII/ Genap

Hari / tanggal : jum'at / ١٩-٠٥-٢٠١٧

Nama Guru : Miftahul Jannah

Materi pokok : المهنة الطبية

Nama Pengamat / Observer : Raudhatul Jannah

Petunjuk penggunaan:

Lingkarilah salah satu angka yang tepat untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran. Adapun kriteria skor adalah:

١ = kurang baik,

٢ = cukup,

٣ = baik,

٤ = sangat baik,

a) Penyampaian Pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran

No.	Aspek yang diamati	Katagori			
		١	٢	٣	٤
١.	Guru memotivasi siswa, untuk mengikuti proses pembelajaran dengan baik			✓	
٢.	Guru menyampaikan materi pembelajaran tentang الأفعال والضمائر contohnya pada penggunaan fi'il yang sesuai dengan dhamir يذهب = هو				✓
٣.	Guru mengajar menggunakan media untuk memudahkan penyampaian materi pembelajaran.				✓
٤.	Guru menyampaikan fi'il dan dhamir sesuai dengan gambar dalam media yang disediakan				✓
٥.	Guru menjawab pertanyaan siswa dengan menggunakan media yang telah disediakan				✓
٦.	Guru selalu mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran pada akhir kegiatan atau akhir sesi tertentu.				✓

b) Karakteristik Pribadi Guru

٧.	Guru bersikap sabar, terutama dalam memancing siswa untuk ikut serta dalam pembelajaran (agar adanya respon dari siswa saat pembelajaran)				✓
٨.	Guru bersikap tegas dan jelas.				✓
٩.	Guru bersikap adil terhadap siswa.				✓
١٠.	Guru menggunakan bahasa yang baik dan santun.				✓
١١.	Guru bersikap terbuka, dan tidak menganggap negatif apabila siswa melakukan kesalahan dalam proses belajarnya.				✓
١٢.	Guru selalu menunjukkan bahwa ia adalah guru yang ramah, penyayang dan berakhlak mulia.				✓

c. Aktivitas Siswa

No.	Aspek yang diamati	Katagori			
١.	Masuk kelas tepat waktu			✓	
٢.	Menyiapkan perlengkapan belajar			✓	

۳	Menyimak seluruh pelajaran yang disampaikan guru				✓
۴	Tidak berbicara dengan teman, kecuali membahas bahan pelajaran			✓	
۵	Menanyakan hal-hal yang belum dipahami				✓
۶	Memberikan tanggapan terhadap apa yang disampaikan guru				✓
۷	Mematuhi perintah guru dan tidak mengganggu teman				✓

Aceh Besar, ۱۹ Mei ۲۰۱۷

Observer

(_____)

Terima Kasih

قائمة الملاحظة

قيمة لأنشطة المدرّسة والطلبة عند إدارة التعليم والتعلم باستخدام الوسيلة

"المروحة" في المادة الأفعال والضمائر، فهي :

رقم	الناحية الملحوظة	النتيجة الملحوظة			
		١	٢	٣	٤
١.	اللقاء التعليم وتطبيقه			✓	
	١- قدرة المدرّسة على إدارة الفصل لكي الطلبة مستعدين للتعلم.				✓
	٢- قدرة المدرّسة على شرح المادة التعليمية عن الموضوع الأفعال والضمائر				✓
	٣- قدرة المدرّسة على إيصال المادة التعليمية عن الموضوع الأفعال والضمائر باستخدام الوسيلة "المروحة"				✓
	٤- قدرة المدرّسة على إيصال الأفعال والضمائر حسب الصور المستعد				✓
	٥- قدرة المدرسة في إجابة الأسئلة باستخدام الوسيلة				✓
	٦- قدرة المدرّسة على توجيه الطلبة لاستنباط عن المادة التعليمية.				✓

					٢. الأنشطة الأساسية للمدرسة
✓				٧- قدرة المدرّسة لتكون الصبر خاصة في دعاء الطلبة للمشاركة في عملية التعليمية .	
✓				٨- قدرة المدرّسة لتكون حازمة	
✓				٩- قدرة المدرّسة لتكون عادلة بين الطلبة	
✓				١٠- قدرة المدرّسة على استخدام لغة جيدة	
✓				١١- قدرة المدرّسة على إدارة الفصل	
✓				١٢- قدرة المدرسة على عرض أها ودية ورحيمة ونبيلة	
					٣. الأنشطة الطلبة
	✓			١- الطلبة يدخلون الفصل في وقتها	
	✓			٢- الطلبة يستعدون أدوات التعلم	
✓				٣- الطلبة يهتمون الى شرح المدرسة	
	✓			٤- الطلبة لا يتحدثوا مع الأصدقاءهم الا عن المادة التعليمية	
				٥- الطلبة يسألون ما لم يفهموا	
✓				٦- الطلبة يستجيبون على شرح المدرسة	

✓				٧- الطلبة يطاعون الى ما امر المدرسة ولا	
✓				يوسوسون الأصدقائهم	

قائمة اسئلة الإختبار القبلى والبعدى

⇔ الإختبار القبلى

تدريب (١) : كَمِّلْ حَسَبَ الضَّمَائِرِ!

الطَّالِبُ (هُوَ) يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا، وَيَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ نَهَارًا

الطَّالِبَةُ (هِيَ) _____ ، وَ _____

أنا _____ ، وَ _____

هن _____ ، وَ _____

أنتم _____ ، وَ _____

تدريب (٢) : إِخْتَرِ الْفِعْلَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ وَضَعْ تَحْتَهَا خَطًا!

١- الْمَرِيضَةُ (تَنَاوَلَتْ - تَنَاوَلْ - تَنَاوَلُوا) هَذَا الدَّوَاءِ

٢- اللَّاعِبَانِ (وَقَعَتْ - وَقَعَ - وَقَعَا) عَلَى الْأَرْضِ، فَصَفَّرَ الْحَكَمَ

٣- الرَّجُلُ (جِئْتُ - جِئْتَ - جَاءَ) إِلَى الصَّيْدَلِيَّةِ بِوَصْفَةِ طَبِيبَةٍ

٤- الْأَطِبَّاءُ (يَسْأَلُونَ - يَسْأَلَانِ - يَسْأَلِينَ) الْمَرِيضَ عَنْ شِكْوَاهِ

⇔ الإختبار البعدى

تدريب (١) : كَمِّلْ حَسَبَ الضَّمَائِرِ!

الطَّبِيبُ (هُوَ) دَخَلَ غُرْفَةَ الْكَشْفِ، وَفَحَصَ الْمَرِيضَ، ثُمَّ كَتَبَ الْوَصْفَةَ

الطَّيْبَةُ (هِيَ) _____ ، وَ _____ ، ثُمَّ _____
أنا _____ ، وَ _____ ، ثُمَّ _____
أنتن _____ ، وَ _____ ، ثُمَّ _____
أنتم _____ ، وَ _____ ، ثُمَّ _____
نحن _____ ، وَ _____ ، ثُمَّ _____

تدريب (٢) : اِخْتَرِ الْفِعْلَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ وَضَعْ تَحْتَهَا خَطًا!

- ١- المَرِيضُ (ذَهَبَ - ذَهَبَتْ - ذَهَبَتْ) إِلَى عِيَادَةِ الطَّيْبِ بِالْأَمْسِ
- ٢- الْمُوظَّفَانِ (تَعْمَلَانِ - يَعْمَلَانِ - تَعْمَلُ) كُلُّ يَوْمٍ فِي مَكْتَبِهِمْ
- ٣- الأَطِبَّاءُ (فَحَصَ - فَحَصَانَ - يَفْحَصُونَ) المَرَضِي لِكُلِّ السَّاعَةِ
- ٤- الطَّيْبَةُ (تَجْلِسُ - يَجْلِسُونَ - يَجْلِسِينَ) فِي غُرْفَةِ الْإِنْتِظَارِ
- ٥- الصَّيْدَلِيَّاتِ (يَعْمَلْنَ - تَعْمَلَانِ - تَعْمَلُ) فِي الصَّيْدَلِيَّةِ
- ٦- (المَرَضَةُ-المَرَضَاتُ-المَرَضَتَانِ) تَعْمَلَانِ فِي المَسْتَشْفَى
- ٧- (المَرِيضُ-المَرِيضَانِ-المَرِيضَاتُ) يَذْهَبْنَ إِلَى المَسْتَشْفَى
- ٨- (أَنْتِ-أَنْتُنَّ-هُنَّ) كُنَّسْنَ غُرْفَةَ النَّوْمِ
- ٩- (هِيَ-هُمَّ-أَنْتُمَا) رَجَعْتُمَا إِلَى البَيْتِ
- ١٠- (نَحْنُ-أَنَا-أَنْتُمْ) قَرَأْنَا الكِتَابَ فِي المَكْتَبَةِ

Penilaian Validitas Tes (pre tes)

➤ **Petunjuk**

Bapak/ibu yang terhormat penilaian validitas tes ini dilakukan sebagai bagian instrumen penelitian yang saya laksanakan, saya memohon informasi penilaian ini dilakukan dengan memilih salah satu poin dari skala 0 poin, yang terdapat dalam format penilaian validitas tes, angka skala 1 berarti kualitas kesesuaian soal dengan indikator sangat rendah, sedangkan skala 0 berarti kualitas kesesuaian soal dengan indikator sangat tinggi. Bila ada informasi yang tidak jelas saya bersedia untuk meninformasikannya.

➤ **Tujuan umum**

1. Dilaksanakan tes untuk mengetahui hasil belajar siswa
2. Untuk mengetahui kesesuaian tes dengan materi yang diuji (المهنة الطبية عن تركيب الأفعال والضمائر)
3. Untuk mengetahui kesesuaian tes dengan uji pengetahuan (pengetahuan tentang (تركيب الأفعال والضمائر)
4. Untuk mengetahui kesesuaian tes dengan tingkat kelas yang ingin diuji (kelas 2 Mts)
5. Kesesuaian jumlah butir soal dengan alokasi waktu yang ditentukan -jumlah butir soal 8 : essay 4 soal, setiap soal diberikan 0 menit, dan 4 chose, setiap soal diberi waktu 2 menit
6. Adanya petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan tes (tertera di lembar tes)

No	Indikator	Butir soal	Nilai				
			١	٢	٣	٤	٥
Lat. ١	siswa mampu menyesuaikan fi'il yang sesuai dengan dhamir secara baik dan benar	<p>الطَّالِبُ (هُوَ) يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا، وَيَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ نَهَارًا</p> <p>الطَّالِبَةُ (هِيَ) _____، وَ _____</p> <p>أنا _____، وَ _____</p> <p>أنتَ _____، وَ _____</p>	١	٢	٣	٤	٥
١	siswa mampu memilih fi'il sesuai dengan dhamir dalam jumlah	<p>(شَرِبْتُ - شَرِبَا - شَرِبَ)</p> <p>الْمَرِيضَةُ هَذَا الدَّوَاءَ</p>	١	٢	٣	٤	٥
٢	siswa mampu memilih fi'il sesuai dengan dhamir dalam jumlah	<p>(وَقَعْتُ - وَقَعَ - وَقَعَانِ)</p> <p>الْأَعْيَانُ عَلَى الْأَرْضِ، فَصَفَّرَ الْحَكَمَ</p>	١	٢	٣	٤	٥
٣	siswa mampu memilih fi'il sesuai dengan dhamir dalam jumlah	<p>(جِئْتُ - جِئْتَ - جَاءَ) الرَّجُلُ إِلَى الصَّيْدِيِّ بِوَصْفَةٍ طَيِّبَةٍ</p>	١	٢	٣	٤	٥
٤	siswa mampu menentukan fi'il dengan dhamir yang tepat	<p>الطَّيِّبُ (يَسْأَلُ - يَسْأَلَانِ - يَسْأَلِينَ)</p> <p>الْمَرِيضُ عَنِ شَكْوَاهِ.</p>	١	٢	٣	٤	٥
<p>Keterangan :</p> <p>٥ = sangat tinggi</p> <p>٤ = tinggi</p> <p>٣ = sedang</p> <p>٢ = rendah</p> <p>١ = amat rendah</p>							

V= nilai yang diperoleh

Nilai maksimum

Saran/ kritikan

➤ **Tujuan khusus**

Format Penilaian Validitas Tes oleh Reviewer

(pre tes)

No	Indikator	Butir soal	Nilai			
Lat. ١	siswa mampu menyesuaikan fi'il yang sesuai dengan dhamir secara baik dan benar	الطَّالِبُ (هُوَ) يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا، وَيَرْجِعُ مِنْ الْمَدْرَسَةِ نَهَارًا الطَّالِبَةِ (هِيَ) _____، وَ _____ أنا _____، وَ _____ أنتَ _____، وَ _____ أنتِ _____، وَ _____				٥
١	siswa mampu memilih fi'il sesuai dengan dhamir dalam jumlah	(تَنَاولَتْ - تَنَاولَ - تَنَاولُوا) الْمَرِيضَةَ هَذَا الدَّوَاءَ				٤
٢	siswa mampu memilih fi'il sesuai dengan dhamir dalam jumlah	(وَقَعَتْ - وَقَعَ - وَقَعَانِ) اللَّاعِبَانِ عَلَى الْأَرْضِ، فَصَفَّرَ الْحَكَمَ				٥
٣	siswa mampu memilih fi'il sesuai dengan dhamir dalam jumlah	(جِئْتُ - جِئْتَ - جَاءَ) الرَّجُلِ إِلَى الصَّيْدِيَّةِ بِوَصْفَةِ طَبِيبَةٍ				٥
٤	siswa mampu menentukan fi'il dengan dhamir yang tepat	الطَّبِيبِ (يَسْأَلُ - يَسْأَلَانِ - يَسْأَلِينَ) الْمَرِيضَ عَنِ شَكْوَاهِ.				٥

Keterangan :

٥ = sangat tinggi

٢ = rendah

٤ = tinggi

١ = amat rendah

٣ = sedang

Penilaian Validitas tes (pos tes)

➤ **Petunjuk**

Bapak/ibu yang terhormat penilaian validitas tes ini dilakukan sebagai bagian instrumen penelitian yang saya laksanakan, saya memohon informasi penilaian ini dilakukan dengan memilih salah satu poin dari skala 0 poin, yang terdapat dalam format penilaian validitas tes, angka skala 1 berarti kualitas kesesuaian soal dengan indikator sangat rendah, sedangkan skala 0 berarti kualitas kesesuaian soal dengan indikator sangat tinggi. Bila masih ada informasi yang tidak jelas saya bersedia untuk mengklarifikasikannya.

➤ **Tujuan umum**

٧. Dilaksanakan tes untuk mengetahui hasil belajar siswa
٨. Untuk mengetahui kesesuaian tes dengan materi yang diuji (المهنة الطبية عن تركيب الأفعال والضمائر)
٩. Untuk mengetahui kesesuaian tes dengan uji pengetahuan (pengetahuan tentang (تركيب الأفعال والضمائر)
١٠. Untuk mengetahui kesesuaian tes dengan tingkat kelas yang ingin diuji (kelas ٢ Mts)
١١. Kesesuaian jumlah butir soal dengan alokasi waktu yang ditentukan -jumlah butir soal ١٥ : essay ٥ soal, setiap soal diberikan ٥ menit, dan ١٠ choise, setiap soal diberi waktu ٢ menit
١٢. Adanya petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan tes (tertera di lembar tes)

Format Penilaian Validitas Tes oleh Reviewer

(pos tes)

➤ **Petunjuk**

Bapak/ibu yang terhormat penilaian validitas tes ini dilakukan sebagai bagian instrumen penelitian yang saya laksanakan, saya memohon informasi penilaian ini dilakukan dengan memilih salah satu poin dari skala 0 poin, yang terdapat dalam format penilaian validitas tes, angka skala 1 berarti kualitas kesesuaian soal dengan indikator sangat rendah, sedangkan skala 0 berarti kualitas kesesuaian soal dengan indikator sangat tinggi. Bila masih ada informasi yang tidak jelas saya bersedia untuk mengklarifikasikannya.

➤ **Tujuan umum**

13. Dilaksanakan tes untuk mengetahui hasil belajar siswa

14. Untuk mengetahui kesesuaian tes dengan materi yang diuji (المهنة)

(الطبية عن تركيب الأفعال والضمائر)

15. Untuk mengetahui kesesuaian tes dengan uji pengetahuan

(pengetahuan tentang (تركيب الأفعال والضمائر))

16. Untuk mengetahui kesesuaian tes dengan tingkat kelas yang ingin diuji (kelas 2 Mts)

17. Kesesuaian jumlah butir soal dengan alokasi waktu yang ditentukan

-jumlah butir soal 10 : essay 0 soal, setiap soal diberikan 0 menit, dan 10 choise, setiap soal diberi waktu 2 menit

18. Adanya petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan tes (tertera di lembar tes)

No	Indikator	Butir soal	Nilai			
Lat. 1	siswa mampu menyesuaikan fi'il dengan dhamir dalam kalimat secara baik dan benar	<p>الطَّيِّبُ (هُوَ) دَخَلَ غُرْفَةَ الكَشْفِ،</p> <p>وَفَحَصَ المَرِيضَ، ثُمَّ كَتَبَ الوَصْفَةَ</p> <p>الطَّبِيبَةَ (هِيَ) _____، وَ _____، ثُمَّ _____</p> <p>أنا _____، وَ _____، ثُمَّ _____</p> <p>أنتَ _____، وَ _____، ثُمَّ _____</p>				4

		أَنْتِ _____، وَ _____، ثُمَّ _____ نَحْنُ _____، وَ _____، ثُمَّ _____					
١	siswa mampu memilih fi'il yang sesuai dengan fa'il dalam bentuk jumlah fi'liyah	بِالْأَمْسِ (ذَهَبَ - ذَهَبَتْ - ذَهَبَتْ) الْمَرِيضِ إِلَى عِيَادَةِ الطَّبِيبِ					٥
٢	siswa mampu memilih fi'il yang sesuai dengan fa'il dalam bentuk jumlah fi'liyah	(تَعْمَلَانِ - يَعْمَلُ - تَعْمَلُ) الْمُوظَّفُونَ كُلَّ يَوْمٍ فِي مَكْتَبِهِمْ					٤
٣	siswa mampu menentukan fi'il yang sesuai dengan dhamir dalam jumlah ismiyah	الطَّبَّاءِ (يَفْحَصُ - يَفْحَصَانِ - يَفْحَصُونَ) الْمَرَضِي لِكُلِّ السَّاعَةِ					٤
٤	siswa mampu menentukan fi'il yang sesuai dengan dhamir dalam jumlah ismiyah	الطَّبِيبَانِ (يَجْلِسَانِ - يَجْلِسُونَ - يَجْلِسِينَ) فِي غُرْفَةِ الْإِنْتِظَارِ					٤
٥	siswa mampu menentukan fi'il yang sesuai dengan dhamir yang terdapat dijumlah	الصَّيْدَلِيَّاتِ (يَعْمَلْنَ - تَعْمَلَانِ - تَعْمَلُ) فِي الصَّيْدَلِيَّةِ					٥

٦	siswa mampu mencocokkan antar dhamir dengan fi'il yang tepat yang terdapat dalam jumlah ismiyah	(المَرَضَةُ-المَرَضَات-المَرَضَانَ) فِي المَسْتَشْفَى					٥
٧	siswa mampu mencocokkan dhamir dengan fi'il yang tepat yang terdapat dalam jumlah ismiyah	(المَرِيض-المَرِيضَانَ-المَرَضَى) يَذْهَبُ إِلَى المَسْتَشْفَى					٤
٨	siswa mampu menyesuaikan fi'il sesuai dengan dhamir	(أنتِ-أنتنَّ-هِنَّ) ذَهَبْنَ إِلَى المَسْتَشْفَى					٤
٩	siswa mampu menyesuaikan antar fi'il dengan dhamir	(هي-هُم-أنتما) ذَهَبْتُمَا إِلَى المَسْتَشْفَى					٤
١٠	siswa mampu menyesuaikan antar fi'il dengan dhamir	(نحن-أنا-أنتم) ذَهَبْنَا إِلَى المَسْتَشْفَى					٤

➤ Tujuan khusus

Keterangan :

٥ = sangat tinggi

٢ = rendah

٤ = tinggi

١ = amat rendah

٣ = sedang

Format Penilaian Validitas tes oleh Reviewer

(pos tes)

No	Indikator	Butir soal	Nilai				
Lat. 1	siswa mampu menyesuaikan fi'il dengan dhamir dalam kalimat secara baik dan benar	<p>الطَّيِّبُ (هُوَ) دَخَلَ عُرْفَةَ الْكَشْفِ، وَفَحَصَ الْمَرِيضَ، ثُمَّ كَتَبَ الْوَصْفَةَ الطَّبِيبَةِ (هِيَ) _____، وَ _____، ثُمَّ _____ أَنَا _____، وَ _____، ثُمَّ _____ أَنْتَ _____، وَ _____، ثُمَّ _____ أَنْتِ _____، وَ _____، ثُمَّ _____ نَحْنُ _____، وَ _____، ثُمَّ _____</p>					5
1	siswa mampu memilih fi'il yang sesuai dengan fa'il dalam bentuk jumlah fi'liyah	<p>بِالْأَمْسِ (ذَهَبَ - ذَهَبْتَ - ذَهَبْتُ) الْمَرِيضَ إِلَى عِيَادَةِ الطَّبِيبِ</p>					5
2	siswa mampu memilih fi'il yang sesuai dengan fa'il dalam bentuk jumlah fi'liyah	<p>(تَعْمَلَانِ - يَعْمَلُ - تَعْمَلُ) الْمُوظَّفُونَ كُلَّ يَوْمٍ فِي مَكْتَبِهِمْ</p>					5
3	siswa mampu menentukan fi'il yang sesuai dengan dhamir dalam jumlah ismiyah	<p>الْأَطِبَّاءُ (يَفْحَصُ - يَفْحَصَانِ - يَفْحَصُونَ) الْمَرَضِيَّ لِكُلِّ السَّاعَةِ</p>					5
4	siswa mampu menentukan	<p>الطَّبِيبَانِ (يَجْلِسَانِ - يَجْلِسُونَ -</p>					5

	fi'il yang sesuai dengan dhamir dalam jumlah ismiyah	يَجْلِسِينَ فِي غُرْفَةِ الْإِنْتِظَارِ					
٥	siswa mampu menentukan fi'il yang sesuai dengan dhamir yang terdapat dijumlah	الصَّيْدَلِيَّاتِ (يَعْمَلْنَ - تَعْمَلَانِ - تَعْمَلُ) فِي الصَّيْدَلِيَّةِ					٥
٦	siswa mampu mencocokkan antar dhamir dengan fi'il yang tepat yang terdapat dalam jumlah ismiyah	(الْمَرِيضَةُ-الْمَرِيضَاتُ-الْمَرِيضَانِ) تَعْمَلَانِ فِي الْمَسْتَشْفَى				٤	
٧	siswa mampu mencocokkan dhamir dengan fi'il yang tepat yang terdapat dalam jumlah ismiyah	(الْمَرِيضُ-الْمَرِيضَانِ-الْمَرِيضَى) يَذْهَبُ إِلَى الْمَسْتَشْفَى				٤	
٨	siswa mampu menyesuaikan fi'il sesuai dengan dhamir	(أَنْتِ-أَنْتَنَّ-هُنَّ) ذَهَبْنَا إِلَى الْمَسْتَشْفَى				٤	
٩	siswa mampu menyesuaikan antar fi'il dengan dhamir	(هِيَ-هُم-أَنْتُمْ) ذَهَبْنَا إِلَى الْمَسْتَشْفَى				٤	
١٠	siswa mampu menyesuaikan	(نَحْنُ-أَنَا-أَنْتُمْ) ذَهَبْنَا إِلَى الْمَسْتَشْفَى				٤	

	antara fi'il dengan dhamir						
--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--

Keterangan :

◦ = sangat tinggi

ξ = tinggi

Ƶ = sedang

∨ = rendah

∩ = amat rendah

Hasil validitas Pre dan Post Tes penerapan media visual “kipas” pada pembelajaran fi’il dan dhamir dari 2 reviewer

Menggunakan rumus $V = \frac{\text{nilai minimum}}{\text{nilai maksimum}} \times 100$

- Untuk soal pre tes

Pre tes reviewer I nilainya $\frac{18}{20} \times 100 = 90\%$

Pre tes reviewer II nilainya $\frac{19}{20} \times 100 = 95\%$

Nilai rata-rata untuk pre tes adalah $\frac{90+95}{2} = \frac{185}{2} = 92,5\%$

Nilai pre tes ini termasuk ke dalam skala nilai **sangat tinggi**

- Untuk soal post tes

Pos tes reviewer I nilainya $\frac{22}{30} \times 100 = 73,3\%$

Pos tes reviewer II nilainya $\frac{24}{30} \times 100 = 80,0\%$

Nilai rata-rata untuk pos tes adalah $\frac{73,3 + 80,0}{2} = \frac{153,3}{2} = 76,65\%$

Nilai pos tes ini termasuk ke dalam skala nilai **tinggi**

Keterangan nilai

100 – 80 = sangat tinggi

79 – 79 = tinggi

70 – 79 = sedang

0, - 09 = rendah

<0, = amat rendah

Aktivitas siswa

1. masuk kelas tepat waktu

1. Semua siswa tidak masuk kelas tepat waktu
2. Sebagian kecil siswa masuk kelas tepat waktu
3. Sebagian besar siswa masuk kelas tepat waktu
4. Semua siswa masuk kelas tepat waktu

2. menyiapkan perlengkapan belajar

1. Semua siswa tidak menyiapkan perlengkapan belajar
2. Sebagian kecil siswa menyiapkan perlengkapan belajar
3. Sebagian besar siswa menyiapkan perlengkapan belajar
4. Semua siswa menyiapkan perlengkapan belajar

3. menyimak seluruh pelajaran yang disampaikan guru

1. Semua siswa tidak menyimak seluruh pelajaran yang disampaikan guru
2. Sebagian kecil siswa menyimak seluruh pelajaran yang disampaikan guru
3. sebagian besar siswa menyimak seluruh pelajaran yang disampaikan guru
4. semua siswa menyimak seluruh pelajaran yang disampaikan guru

4. tidak berbicara dengan teman, kecuali membahas bahan pelajaran

1. Semua siswa berbicara dengan teman, kecuali membahas bahan pelajaran
2. Sebagian kecil siswa tidak berbicara dengan teman, kecuali membahas bahan pelajaran
3. Sebagian besar siswa tidak berbicara dengan teman, kecuali membahas bahan pelajaran
4. Semua siswa tidak berbicara dengan teman, kecuali membahas bahan pelajaran

5. Menanyakan hal-hal yang belum dipahami

1. Semua siswa tidak menanyakan hal-hal yang belum dipahami

- ϲ. Sebagian kecil siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami
- ϳ. Sebagian besar menanyakan hal-hal yang belum dipahami
- ϼ. Semua siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami

϶. Memberikan tanggapan terhadap apa yang disampaikan guru

- Ϸ. Semua siswa tidak memberikan tanggapan terhadap apa yang disampaikan guru
- ϸ. Sebagian kecil siswa memberikan tanggapan terhadap apa yang disampaikan guru
- Ϲ. Sebagian besar memberikan tanggapan terhadap apa yang disampaikan guru
- Ϻ. Semua siswa memberikan tanggapan terhadap apa yang disampaikan guru

Ϸ. Mematuhi perintah guru dan tidak mengganggu teman

- ϻ. Semua siswa tidak mematuhi perintah guru dan tidak mengganggu teman
- ϼ. Sebagian kecil siswa mematuhi perintah guru dan tidak mengganggu teman
- Ͻ. Sebagian besar siswa mematuhi perintah guru dan tidak mengganggu teman
- Ͽ. Semua siswa mematuhi perintah guru dan tidak mengganggu teman

السيرة الذاتية

أولاً : البيانات الشخصية

١. الاسم الكامل : مفتاح الجنة
٢. رقم القيد : ٢٢١٣٢٤٠١٠ :
٣. محل وتاريخ الميلاد : أتشيه الكبرى، ١٥ أكتوبر ١٩٩٦
٤. الجنس : الإناث
٥. الدين : الإسلام
٦. الجنسية : إندونيسيا
٧. الحالة الاجتماعية : غير متزوج
٨. العنوان : لَمَفَنِي منطقة سوليمم أتشه الكبرى
٩. العمل : طالبة
١٠. البريد الإلكتروني : ٠٨٢٢٧٣٢١٢٤٥٢:
١١. اسم الأب : مرزوق (رحمه الله)
١٢. العمل : -
١٣. اسم الأم : نور لينا
١٤. العمل : ربة البيت
١٥. العنوان : لَمَفَنِي منطقة سوليمم أتشه الكبرى

ثانياً : خلفية التعليم

١. المدرسة الإبتدائية (من، لمتوب أتشيه الكبرى، ٢٠٠٧)
٢. المدرسة المتوسطة (عمر ديان، اندرفوري أتشيه الكبرى، ٢٠١٠)
٣. المدرسة الثانوية (عمر ديان، اندرفوري أتشيه الكبرى، ٢٠١٣)

٤ . قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية،

بندا أتشيه، سنة ٢٠١٦-٢٠١٧

الباحثة

السيرة الذاتية

أولاً : البيانات الشخصية

١. الاسم الكامل : مفتاح الجنة
٢. رقم القيد : ٢٢١٣٢٤٠١٠
٣. محل وتاريخ الميلاد : أتشيه الكبرى، ١٥ أكتوبر ١٩٩٦
٤. الجنس : الإناث
٥. الدين : الإسلام
٦. الجنسية : إندونيسيا
٧. الحالة الإجتماعية : غير متزوج
٨. العنوان : لَمَفَنَتِي منطقة سوليمم أتشه الكبرى
٩. العمل : طالبة
١٠. البريد الإلكتروني : ٠٨٢٢٧٣٢١٢٤٥٢
١١. اسم الأب : مرزوق (رحمه الله)
١٢. العمل : -
١٣. اسم الأم : نور لينا
١٤. العمل : ربة البيت
١٥. العنوان : لَمَفَنَتِي منطقة سوليمم أتشه الكبرى

ثانياً : خلفية التعليم

١. المدرسة الإبتدائية (من، ملتوب أتشيه الكبرى، ٢٠٠٧)
٢. المدرسة المتوسطة (عمر ديان، اندرفوري أتشيه الكبرى، ٢٠١٠)
٣. المدرسة الثانوية (عمر ديان، اندرفوري أتشيه الكبرى، ٢٠١٣)
٤. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية، بندا أتشيه، سنة

٢٠١٦-٢٠١٧