

**PENERAPAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATIC
EDUCATION* DENGAN MENGGUNAKAN KARTU
DOMINO UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DI KELAS IV
MIN MESJID RAYA
BANDA ACEH**

S K R I P S I

Diajukan Oleh:

**JULIA KARTIKA
NIM. 201325052
Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSALAM, BANDA ACEH**

2017 M/1438 H

**PENERAPAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION*
DENGAN MENGGUNAKAN KARTU DOMINO UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DI KELAS IV MIN MESJID RAYA
BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
Sebagai Beban Studi Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Dalam Ilmu Pendidikan Islam

Oleh

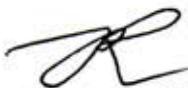
Julia Kartika

NIM. 201325052

Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Disetujui Oleh:

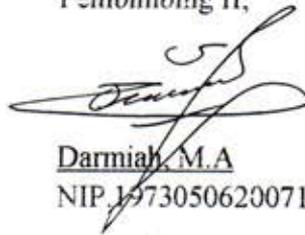
Pembimbing I,



Dr. Azhar, M. Pd

NIP.196812121994021002

Pembimbing II,



Darmiah, M.A

NIP.197305062007102001

**PENERAPAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION*
DENGAN MENGGUNAKAN KARTU DOMINO UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DI KELAS IV MIN MESJID RAYA
BANDA ACEH**

SKRIPSI

**Telah Diuji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus
serta Diterima Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1) dalam
Ilmu Pendidikan Islam**

Pada Hari/Tanggal

Rabu, 19 April 2017 M
25 Syawal 1438 H

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,



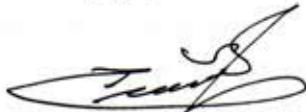
Dr. Azhar, M. Pd
NIP.196812121994021002

Sekretaris,



Zulisra Vebrinia, S. Pd. I

Penguji I,



Darmiah, M.A
NIP.196812121994021002

Penguji II,

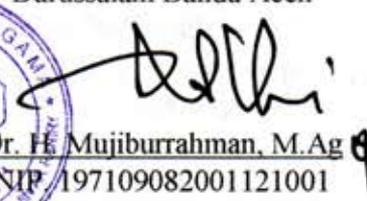


Nida Larmita, M.Pd
NIP. 198402232011012009

Mengetahui,

Dekan Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry, 
Darussalam Banda Aceh




Dr. H. Mujiburrahman, M. Ag
NIP. 197109082001121001

ABSTRAK

Nama : Julia Kartika
NIM : 201325052
Fakultas / Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / PGMI
Judul : Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematic Education* dengan Menggunakan Kartu Domino Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Di Kelas IV MIN Masjid Raya Banda Aceh
Tanggal Sidang : 19 Juli 2017
Tebal Skripsi :
Pembimbing I : Dr. Azhar, M.Pd
Pembimbing II : Darmiah, M.A.
Kata Kunci : Pendekatan *Realistic Mathematic Education* Menggunakan Kartu Domino , Materi Pecahan, Hasil Belajar Siswa.

Pendekatan yang tidak bervariasi, membuat siswa bosan dan jenuh dalam pembelajaran, dengan demikian menyebabkan hasil belajar siswa rendah terhadap materi pembelajaran matematika khususnya materi pecahan. Hal ini terlihat berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru matematika yang mengajar di kelas IV MIN Masjid Raya Banda Aceh. Pendekatan *realistic mathematic education* menjadi salah satu alternatif untuk dapat mengatasi masalah tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk melihat aktivitas guru, siswa dan hasil belajar dengan pendekatan *realistic mathematic education* menggunakan kartu domino pada materi pecahan. Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan lembar observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan tes hasil belajar siswa. Penelitian ini berlangsung dalam III siklus. Hasil penelitian dari lembar observasi guru pada siklus I dengan presentase 70,6% (cukup), kemudian mengalami peningkatan pada siklus ke II dengan presentase 74,3% (cukup), kemudian pada siklus III terus meningkat dengan presentase 96% (sangat baik). Pada siklus I dengan presentase aktivitas siswa 71,8% (cukup) terlihat bahwa masih sangat banyak kekurangan, pada siklus II mengalami peningkatan dengan presentase aktivitas siswa 79% (cukup), kemudian pada siklus III mengalami peningkatan dengan presentase 92% (sangat baik). Berdasarkan hasil belajar siswa pada tes awal 7,69% masih dibawah KKM, kemudian pada siklus I hasil belajar siswa meningkat 25,64%. Pada siklus II tingkat ketuntasan siswa meningkat menjadi 51,28%, lalu pada siklus III mengalami peningkatan menjadi 84,61% dan tes akhir hasil belajar siswa sudah mencapai ketuntasan KKM secara klasikal dengan persentase 87,17%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pendekatan *realistic mathematics education* dengan menggunakan kartu domino hasil belajar siswa meningkat pada materi pecahan.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT atas segala nikmat dan karunia-Nya yang telah dilimpahkan kepada kita semua, terutama kepada penulis sendiri sehingga dengan karunia tersebut penulis telah dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam tidak lupa penulis sanjungkan kepangkuan Nabi besar Muhammad SAW, yang telah memperjuangkan kalimah Allah dan mengangkat martabat manusia dari alam jahiliyah ke alam yang penuh peradaban.

Alhamdulillah dengan petunjuk dan hidayah-Nya, penulis telah selesai menyusun skripsi yang sangat sederhana ini untuk memenuhi dan melengkapi syarat-syarat guna mencapai gelar sarjana pada prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Banda Aceh, dengan judul **“Pendekatan Matematika Realistik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Di Kelas IV MIN Mesjid Raya Banda Aceh”**.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak terwujud tanpa bantuan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini izinkanlah penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Zainal Abidin, M.Pd, selaku pembimbing pertama, dan Ibu Herawati, S.Pd.I. M.Pd, selaku pembimbing kedua. Keduanya telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan fikiran selama penulis menyelesaikan skripsi ini.

2. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Dr. Mujiburrahman, M.Ag, serta semua pihak yang telah membantu dalam proses pelaksanaan untuk penulisan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Azhar M. Nur, M. Pd, selaku ketua Prodi PGMI, Sekretaris Prodi PGMI beserta seluruh staf-stafnya dan para dosen/pengajar yang senantiasa memberi ilmu kepada penulis.
4. Penulis menyampaikan rasa terima kasih yang istimewa kepada Ayahanda dan Ibunda tercinta serta saudara/i penulis yang telah memberikan do'a, pengorbanan, pengertian dan kasih sayang serta dukungan yang sangat tulus dan ikhlas untuk keberhasilan penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini
5. Ucapan terima kasih juga disampaikan pada sahabat-sahabat yang seiring menjalani kehidupan selama dalam perkuliahan sampai detik-detik terakhir masih setia berdampingan dan membantu kekurangan-kekurangan yang ada pada penulis.

Untuk itu penulis memohon kepada Allah semoga bantuan dan bimbingan yang pernah diberikan semoga mendapat balasan dari Allah yang setimpal kelak.

Amin Ya Rabbal 'Alamin.

Banda Aceh

Penulis



LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Julia Kartika
NIM : 201 325 052
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematic Education*
dengan Menggunakan Kartu Domino untuk Meningkatkan
Hasil Belajar siswa Pada Pembelajaran Matematika di
Kelas IV MIN Masjid Raya Banda Aceh

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya :

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Randa Aceh, 3 Juli 2017



Yang Menyatakan

Julia Kartika
Julia Kartika)

NIM. 201325052

DAFTAR TABEL

Tabel 2.2 : Implementasi Matematika Realistik Pada Materi Pecahan	26
Tabel 4.1 : Fasilitas MIN Mesjid Raya Banda Aceh	73
Tabel 4.2 : Keadaan Guru MIN Mesjid Raya Banda Aceh	75
Tabel 4.3 : Keadaan Siswa MIN Mesjid Raya Banda Aceh	77
Tabel 4.4 : Nilai Hasil Tes Awal Siswa	78
Tabel 4.5 : Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	85
Tabel 4.6 : Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	99
Tabel 4.7 : Nilai Hasil Belajar Siswa (Quis I)	101
Tabel 4.8 : Refleksi Siklus I	105
Tabel 4.9 : Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	110
Tabel 4.10 : Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	118
Tabel 4.11 : Nilai Hasil Belajar Siswa (Quis II)	121
Tabel 4.12 : Refleksi Siklus II.....	123
Tabel 4.13 : Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus III	127
Tabel 4.14 : Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus III.....	136
Tabel 4.15 :Nilai Hasil Belajar Siswa (Quis III).....	139
Tabel 4.16 : Nilai Akhir Hasil Belajar Siswa.....	142
Tabel 4.17 : Refleksi Siklus III	145

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry tentang pembimbing mahasiswa	160
Lampiran 2 : Surat Permohonan Izin Untuk Mengadakan Penelitian Dari Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry...	161
Lampiran 3 : Surat Permohonan Izin Untuk Mengadakan Penelitian dari Kementrian Agama.....	162
Lampiran 4 : Surat Keterangan Telah Mengadakan Penelitian dari MIN Mesjid Raya Banda Aceh.....	163
Lampiran 5 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	164
Lampiran 6 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	168
Lampiran 7 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus III.....	172
Lampiran 8 : Lembar Observasi Guru Siklus I.....	175
Lampiran 9 : Lembar Observasi Guru Siklus II.....	179
Lampiran 10 : Lembar Observasi Guru Siklus III.....	183
Lampiran 11 : Lembar Observasi Siswa Siklus I.....	186
Lampiran 12 : Lembar Observasi Siswa Siklus II.....	189
Lampiran 13 : Lembar Observasi Siswa Siklus III.....	192
Lampiran 14 : Lembar Validasi.....	195
Lampiran 15 : Pree Tes.....	213
Lampiran 16 : Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I.....	217
Lampiran 17 : Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II.....	221
Lampiran 18 : Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus III.....	226
Lampiran 19 : Lembar Kunci Jawaban.....	230
Lampiran 20 : Quis I.....	231
Lampiran 21 : Quis II.....	232
Lampiran 22 : Quis III.....	233

Lampiran 23 : Post Tes.....	234
Lampiran 24 : Foto.....	235
Lampiran 25 : Daftar Riwayat Hidup.....	246

DAFTAR ISI

LEMBARAN JUDUL	i
PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN SIDANG	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
TRANSLITERASI	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
DAFTAR ISI	xi
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Definisi Operasional	8
F. Penelitian yang Relevan	12
BAB II: LANDASAN TEORITIS	
A. Pendekatan <i>Realistic Mathematic Education</i>	15
1. Pengertian Pendekatan <i>Realistic Mathematic Education</i>	16
2. Karakteristik Pembelajaran <i>Realistic Mathematic Education</i>	17
3. Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Realistic Mathematic Education</i>	21
4. Kelebihan dan Kelemahan <i>Realistic Mathematic Education</i>	23
5. Penerapan pendekatan <i>Realistic Mathematic Education</i> pada materi pecahan.....	25
B. Penggunaan Kartu Domino dalam Pembelajaran Matematika	31
1. Penggunaan Kartu Domino dalam Pecahan Matematika.....	32
2. Pembelajaran Matematika ditingkat SD/MI.....	34
C. Materi Pecahan Matematika.....	40
1. Pengertian Pecahan	40
2. Operasi Pecahan	41
D. Hasil Belajar.....	44

BAB III: METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	51
B. Lokasi Penelitian	54
C. Subjek Penelitian	55
D. Instrumen Penelitian	55
E. Prosedur Pengumpulan Data	57
F. Teknik Pengumpulan Data	58
G. Teknik Analisis Data	60
H. Tahap-tahap Penelitian.....	65
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	70
B. Deskripsi Hasil Penelitian	78
C. Pembahasan Hasil Penelitian	146
BAB V: PENUTUP	
A. Kesimpulan	155
B. Saran	157
DAFTAR KEPUSTAKAAN	159
LAMPIRAN-LAMPIRAN	160
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	242

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dalam kemajuan sebuah bangsa. Sebuah negara akan maju apabila pendidikannya berjalan dengan baik, demikian pula sebaliknya. Negara Indonesia merupakan negara hukum dan peduli terhadap pendidikan. Pendidikan dalam sebuah negara mempunyai fungsi dan tujuan tersendiri. Adapun fungsi dan tujuan pendidikan di negara Indonesia menurut UU RI Sistem Pendidikan Nasional (UUSPN) No. 20 tahun 2003 dalam Mulyasa adalah: Mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.¹

Begitu pentingnya pendidikan sehingga harus dijadikan prioritas utama dalam pembangunan bangsa. Oleh karena itu diperlukan mutu pendidikan yang baik sehingga terciptanya proses pendidikan yang cerdas, damai, sehat, kompetitif, dan demokratis. Pendidikan tidak dapat dipisahkan dari proses pembelajaran, melalui pembelajaran seseorang belajar untuk mencari tahu tentang sesuatu. Ketika seseorang itu belajar tentunya membutuhkan seorang pengajar/pendidik serta unsur-unsur lainnya seperti fasilitas dan hal lainnya yang membimbing ia untuk mengetahui tentang sesuatu.

Matematika adalah salah satu Ilmu dasar yang mempunyai peranan penting dalam upaya penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi. Bahkan matematika merupakan bahasa yang paling universal di dunia ini, karena simbol matematika

¹E.Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Jakarta: Remaja Rosda Karya, 2013), h. 20

memiliki makna yang sama untuk semua negara. Sebagai contoh, ketika mengatakan “dua ditambah tiga sama dengan lima”, maka hanya orang yang mengerti bahasa Indonesia saja yang memahami kalimat tersebut. Namun, jika kalimat tersebut dituliskan sebagai “ $2 + 3 = 5$ ” maka orang dengan pengetahuan bahasa yang berbeda-beda akan bisa memahami kalimat tersebut.

Lebih lanjut matematika dapat memberi bekal kepada siswa untuk menerapkan matematika dalam berbagai keperluan. Akan tetapi persepsi negatif siswa terhadap matematika tidak dapat diacuhkan begitu saja. Umumnya pelajaran matematika di sekolah menjadi suatu hal yang menakutkan bagi siswa. Sifat abstrak dari objek matematika menyebabkan banyak siswa mengalami kesulitan dalam memahami konsep-konsep matematika. Fakta dilapangan menunjukkan bahwa umumnya siswa mengerti dengan penjelasan serta contoh soal yang diberikan guru, namun ketika kembali ke rumah dan ingin menyelesaikan soal-soal yang sedikit berbeda dengan contoh sebelumnya, siswa kembali bingung bahkan lupa dengan penjelasan gurunya. Apa yang dialami siswa ini menunjukkan bahwa siswa belum mempunyai pengetahuan konseptual.

Selain itu pembelajaran matematika yang digunakan oleh guru perlu lebih variatif jangan hanya mengandalkan satu metode saja dalam menjelaskan materi pelajaran. Walaupun ada beberapa materi yang sudah menggunakan alat peraga, namun pemilihan media ikut mempengaruhi hasil belajar siswa. Karena dalam kegiatan pembelajaran ketidakjelasan bahan yang disampaikan dapat dibantu dengan menghadirkan media sebagai perantara. Kerumitan bahan yang akan disampaikan kepada anak didik dapat disederhanakan dengan bantuan media.² Banyak macam media pembelajaran yang digunakan dalam menyajikan suatu materi pelajaran. Salah satu cara penyajian materi pelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dalam materi pecahan adalah dengan menggunakan media pembelajaran

²Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta : PT Rineka Cipta,2002), h. 136

kartu domino. Kartu domino disini bukanlah suatu kartu yang digunakan oleh orang untuk berjudi, melainkan suatu media untuk pembelajaran yang bentuknya dibuat seperti kartu domino untuk menarik minat siswa dalam belajar matematika terutama materi pecahan.

Freudenthal menyatakan bahwa suatu ilmu pengetahuan akan bermakna bagi pembelajar jika proses belajar melibatkan masalah realistik. Oleh karena itu perlu dikembangkan dan diterapkan suatu pembelajaran matematika yang tidak hanya mentransfer pengetahuan guru kepada siswa, tetapi hendaknya juga mengaitkan pengalaman kehidupan nyata dengan materi dan konsep matematika. Pendekatan pembelajaran yang kiranya tepat adalah pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dimana pendekatan pembelajaran matematika ini berorientasi pada matematisasi pengalaman sehari-hari (*Mathematize of everyday experience*).³

Berdasarkan hasil observasi awal yang penulis lakukan di Min Mesjid Raya, penulis melihat guru masih kurang memvariasikan metode atau model pembelajaran. Oleh sebab itu siswa terlihat bosan, asyik sendiri dibangku dan hanya sedikit yang memperhatikan guru menyampaikan materi pembelajaran. Dari fakta tersebut, penulis tertarik menerapkan pendekatan pembelajaran dengan harapan siswa dapat berperan aktif pada proses pembelajaran berlangsung sehingga hal itu juga dapat berpengaruh pada hasil belajar siswa.

Untuk itu, penulis ingin mengetahui sejauh mana efektivitas “**Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) dengan Menggunakan Media Kartu Domino Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika diKelas IV Min Mesjid Raya.**”

³Tim pengembang Ilmu Pendidikan, *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*, (Jakarta: Grasindo, 2007), h. 177

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan diatas maka yang menjadi rumusan masalah yang ingin diteliti adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana aktivitas guru dalam proses pembelajaran matematika melalui pendekatan *Realistic Mathematics Education* dengan menggunakan kartu domino
2. Bagaimana aktivitas siswa dalam proses pembelajaran matematika melalui pendekatan *Realistic Mathematic Education* dengan menggunakan kartu domino
3. Bagaimana hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran matematika melalui pendekatan *Realistic Mathematics Education* dengan menggunakan kartu domino

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dilakukan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui aktivitas guru dalam proses pembelajaran matematika melalui pendekatan *Realistic Mathematic Education* dengan menggunakan kartu domino pada materi pecahan.
2. Untuk mengetahui aktivitas siswa dalam proses pembelajaran matematika melalui pendekatan *Realistic Mathematic Education* dengan menggunakan kartu domino pada materi pecahan.
3. Untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran matematika melalui pendekatan *Realistic Mathematics Education* dengan menggunakan kartu domino dalam pada materi pecahan.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Sebagai motivasi bagi guru untuk menerapkan metode atau pendekatan mengajar dan media pembelajaran dalam setiap kegiatan proses belajar mengajar matematika.
2. Sebagai masukan bagi guru atau calon guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar matematika.

3. Bagi siswa, dapat menyelesaikan permasalahan dengan cara berfikir kritis secara individu maupun dengan kelompok.
4. Bagi peneliti, sebagai syarat menyelesaikan gelar sarjana

E. Definisi Operasional

Untuk menghindari adanya kesalahan persepsi terhadap isi penelitian ini, maka perlu dijelaskan beberapa definisi sebagai berikut:

1. Pendekatan

Pendekatan dapat diartikan sebagai titik tolak atau sudut pandang kita terhadap proses pembelajaran. Istilah pendekatan merujuk kepada pandangan tentang terjadinya suatu proses yang sifatnya masih sangat umum⁴.

2. *Realistic Mathematics Education*

Realistic Mathematics Education (RME) adalah suatu pendekatan pembelajaran yang menempatkan realitas dan pengalaman siswa sebagai titik awal pembelajaran dimana siswa diberi kesempatan untuk mengkonstruksi sendiri pengetahuan matematika formalnya melalui masalah-masalah realitas yang ada.⁵

3. Pecahan

Pecahan adalah bilangan yang disajikan/ditampilkan dalam bentuk $\frac{a}{b}$ Dimana a,b adalah bilangan bulat dan $b \neq 0$ dengan $a < b$. a disebut pembilang dan b disebut penyebut⁶.

4. Kartu Domino

Kartu domino merupakan suatu media pembelajaran yang dapat digunakan untuk menarik minat siswa dalam pembelajaran matematika. Selain itu kartu domino juga digunakan untuk menghafal fakta dasar penjumlahan,

⁴Rusman, *Model-Model Pembelajaran* (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2011), h .132

⁵Evi Soviawati, “ Pendekatan matematika Realistik (PMR) untuk meningkatkan kemampuan berpikir siswa di tingkat Sekolah Dasar”, *jurnal UPI*, NO.2,Agustus, 2011,84

⁶Nugroho, *Kuasai Tuntas Matematika SD* (Jakarta: Limas, 2005), h. 27

pengurangan, perkalian dan pembagian serta digunakan untuk menghafal bangun-bangun geometri⁷.

5. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah untuk mengetahui sejauh mana siswa telah mempelajari hasil belajar yang telah direncanakan sebelumnya. Hasil belajar yang dicapai siswa dapat mencerminkan kemampuan dasar yang siswa miliki⁸.

F. Penelitian yang Relevan

Ada beberapa penelitian yang telah dilakukan sebelumnya yang relevan dengan permasalahan pada penelitian penulis diantaranya :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Ananda Putri tentang Penguasaan Konsep Pecahan melalui Pendekatan *Realistic Mathematic Education* di Kelas III MIN Merduati Banda Aceh. Judul penelitian tersebut sangat relevan dengan penelitian yang penulis lakukan. Fokus kajiannya tentang penguasaan konsep pecahan dengan menggunakan pendekatan *Realistic Mathematic Education*. Adapun perbedaan antara penelitian tersebut dengan penelitian yang penulis lakukan adalah penelitian tersebut tidak menggunakan kartu domino dan penelitian tersebut juga memakai penelitian jenis eksperimen. Sedangkan penelitian yang penulis lakukan menggunakan kartu domino dan memakai penelitian jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

⁷Rini Mulyani, *Permainan Edukatif Dalam Perkembangan Logic-Smart Anak* (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2006), h. 20

⁸Rosma Hartini sam's, *Model Penelitian Tindakan Kelas : Teknik Bermain Konstruktif Untuk Peningkatan Hasil Belajar Matematika*, (Yogyakarta: Teras, 2005), h. 34

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Pendekatan *Realistic Mathematic Education*

Pendekatan pembelajaran adalah suatu jalan yang ditempuh oleh guru dan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran, namun pada kesempatan kali ini peneliti ingin membahas tentang pendekatan *realistic mathematic education* yang akan di jelaskan dibawah ini.

1. Pengertian Pendekatan *Realistic Mathematic Education*

Realistic Mathematic Education (RME) merupakan salah satu pendekatan dalam pembelajaran matematika yang dalam makna Indonesia berarti Pendidikan Matematika Realistik (PMR) dikembangkan berdasarkan pemikiran Hans Freudenthal yang berpendapat matematika merupakan aktivitas insani (*human activities*) dan harus dikaitkan dengan realitas.⁹Teori RME pertama kali diperkenalkan dan dikembangkan di Belanda pada tahun 1970 oleh Institut Freudenthal. Teori ini telah diadaptasi dan digunakan di banyak negara di dunia, seperti Inggris, Jerman, Denmark, Spanyol, Portugal, Afrika Selatan, Brazil, Amerika Serikat, Jepang dan Malaysia.

2. Karakteristik *Realistic Mathematic Education*

Pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) dalam pelaksanaannya di kelas berorientasi pada karakteristik RME, sehingga siswa mempunyai kesempatan mengaplikasikan konsep-konsep matematika untuk memecahkan masalah sehari-hari atau masalah dalam bidang lain. Menurut Jan De Lange, Treffers, dan Gravemeijer dalam Zulkardi Matematika Realistik mempunyai lima karakteristik yaitu sebagai berikut:

1. Menggunakan konteks “dunia nyata”
2. Menggunakan model-model (matematisasi)

⁹Tim Pengembang Ilmu Pendidikan, *Ilmu dan aplikasi Pendidikan*, (Jakarta: Grasindo, 2007), h. 176-177

3. Menggunakan produksi dan konstruksi
4. Menggunakan interaktif
5. Menggunakan keterkaitan

3. Langkah-Langkah Pembelajaran *Realistic Mathematic Education*

Tahapan pembelajaran dengan menggunakan Pendekatan RME, sebelum siswa masuk pada sistem formal, terlebih dahulu siswa dibawa ke situasi informal. Mula-mula guru memberikan masalah kontekstual sederhana yang dekat dengan dunia siswa. Melalui matematisasi horizontal, siswa membangun sendiri strategi yang sangat erat hubungannya dengan konteks masalah itu, kemudian dengan bantuan guru, melalui matematisasi vertikal, siswa membuat generalisasi, sehingga akhirnya siswa memecahkan setiap masalah yang sejenis atau yang berkaitan dengan masalah semula.

4. Kelebihan dan Kelemahan Pendekatan *Realistic Mathematics Education*

Kelebihan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* :¹⁰

- a. Karena membangun sendiri pengetahuannya, maka siswa tidak pernah lupa.
- b. Suasana dalam proses pembelajaran menyenangkan karena menggunakan realitas kehidupan, sehingga siswa tidak cepat bosan untuk belajar matematika.
- c. Siswa merasa dihargai dan semakin terbuka, karena sikap belajar siswa ada nilainya.
- d. Memupuk kerja sama dalam kelompok.
- e. Melatih keberanian siswa karena siswa harus menjelaskan jawabannya.
- f. Melatih siswa untuk terbiasa berpikir dan mengemukakan pendapat.

Disamping kelebihan yang dimiliki pendekatan RME, terdapat kelemahannya, yaitu :¹¹

¹⁰Heri Kurniadi, *Pendekatan Matematika Realistik serta Penerapannya*, 2009, (17 September 2010) (online), <http://blog.papntulisku.com>, diakses 12 Februari 2015.

- a. Karena sudah terbiasa diberi informasi terlebih dahulu maka siswa masih kesulitan dalam menentukan sendiri jawabannya.
- b. Membutuhkan waktu yang lama.
- c. Siswa yang pandai kadang tidak sabar menanti jawabannyaterhadap teman yang belum selesai.
- d. Membutuhkan media yang sesuai dengan situasi pembelajaran saat itu.

5. Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematic Education* Pada Materi Pecahan

Tabel 2.1. Implementasi RME Terhadap Materi Pecahan¹²

No.	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Karakteristik Matematika Realistik
1.	Menggali prasyarat melalui pertanyaan tentang konsep pecahan.	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru	Menggunakan masalah Kontekstual (dunia nyata)
2.	Memberikan masalah kontekstual yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari yang akan diajarkan	siswa mendengarkan dan memperhatikan secara seksama penjelasan guru	Menggunakan model-model matematisasi
3.	Mengarahkan siswa untuk berdiskusi dalam kelompok	Siswa berdiskusi kelompok untuk memecahkan masalah yang diberikan	Proses pengajaran yang interaktif antara guru dan siswa
4.	Membagikan alat peraga pada tiap-tiap kelompok	Siswa menerima alat peraga dan membuat yang diperintahkan oleh guru	Menggunakan produksi dan kontruksi

¹¹Heri Kurniadi, *Pendekatan Matematika Realistik serta Penerapannya*, 2009, (17 September 2010) (online), <http://blog.papntulisku.com>, diakses 12 Februari 2015.

¹²Sumber :Zulkardi, PengembanganMateri Kesebangunan dengan Pendekatan PMRI di SMPN 5 Talang Ubi, *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 1 No. 2,(Palembang: Program Pasca Sarjana, Universitas Sriwijaya, 2007), diakses pada tanggal 1 8 September 2016, h. 48

5.	Menjelaskan kepada siswa bahwa materi yang dipelajari berhubungan dengan materi selanjutnya	Siswa mendengar yang dijelaskan oleh guru	Menggunakan keterkaitan dengan topik yang lainnya
----	---	---	---

B. Penggunaan Kartu Domino Dalam Pembelajaran Matematika

Dalam pembelajaran matematika dibutuhkan media, karena objek matematika itu abstrak sehingga memerlukan peragaan. Dengan media pembelajaran, materi matematika yang abstrak disajikan ke dalam bentuk yang lebih konkret, ada visualisasinya, serta manfaat dalam mempelajari materi tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu media yang dapat digunakan dalam pembelajaran matematika adalah kartu domino. Penggunaan kartu domino dalam pembelajaran matematika akan dijelaskan dibawah ini.

1. Penggunaan Kartu Domino dalam Pecahan Matematika

Domino matematika pecahan adalah permainan kartu matematika yang setiap kartunya berisi hal-hal yang berkaitan dengan bilangan pecahan dan desimal. Pada permainan ini setiap kartunya mempunyai dua bagian yang harus dikaitkan dengan bagian pada kartu lainnya yang memiliki nilai sama.



Gambar 2.1

2. Pembelajaran Matematika di tingkat SD/MI

Pembelajaran matematika adalah proses yang sengaja dirancang dengan tujuan untuk menciptakan suasana lingkungan memungkinkan seseorang melaksanakan kegiatan belajar matematika, dan proses tersebut berpusat pada guru

mengajar matematika dengan melibatkan partisipasi aktif peserta didik didalamnya.

B. Materi Pecahan Matematika

Pengertian Pecahan

Bilangan pecahan adalah bilangan yang berbentuk, dengan a dan b bilangan bulat. Serta b tidak sama dengan 0. Pada bilangan pecahan tersebut a disebut pembilang dan b disebut penyebut.¹³ Pada bentuk pecahan $\frac{a}{b}$. a dan b bilangan bulat, a disebut pembilang dan b disebut penyebut.

C. Hasil Belajar

Belajar merupakan sebuah proses mengobservasi, mendengar, membaca, meniru, mencoba berbuat sesuatu, dan meniru perintah.¹⁴ Oemar Hamalik mengatakan bahwa “ Hasil belajar adalah bila seseorang telah belajar akan terjadi perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dan dari tidak mengerti menjadi mengerti”¹⁵. Hasil belajar adalah untuk mengetahui sejauh mana siswa telah mempelajari hasil belajar yang telah direncanakan sebelumnya. Hasil belajar merupakan perubahan yang mengakibatkan orang berubah dalam perilaku, sikap, dan kemampuan

¹³Romdhoni S.SI, *Buku Sakti Metode Per-Bab Matematika*, (Jakarta: PT Niaga Swadiaya, 2014), h. 193-19

¹⁴Nini Subini, *Rahasia Gaya Belajar Orang Besar*, (Jogjakarta: Javalitera, 2011), h. 12

¹⁵Oemar Hamalik, *Metode Belajar dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*, (Bandung: Tarsito, 2007), h. 30

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penelitian tindakan kelas adalah suatu penelitian tindakan yang dilakukan oleh guru yang sekaligus peneliti di kelasnya atau bersama-sama dengan orang lain (kolaborasi) dengan jalan merancang, melaksanakan, dan merefleksikan tindakan secara kolaboratif dan partisipatif yang bertujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan mutu (kualitas) proses pembelajaran di kelasnya melalui suatu tindakan (*Treatment*) tertentu dalam suatu siklus.¹⁶

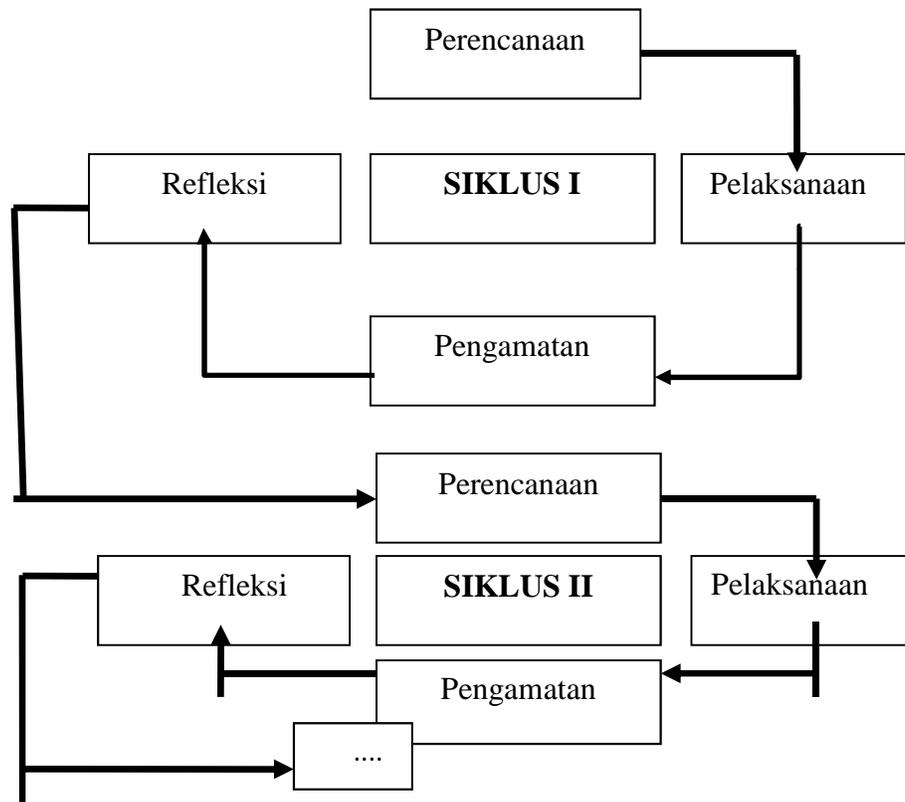
Tujuan utama dilakukan Penelitian Pendidikan Kelas (PTK) adalah untuk memecahkan permasalahan nyata yang terjadi di kelas dan meningkatkan kegiatan nyata guru dalam kegiatan pengembangan profesinya. Untuk mewujudkan tersebut, terdapat empat aspek pokok dalam penelitian tindakan kelas, yaitu :¹⁷

1. Perencanaan, yaitu merumuskan masalah, menentukan tujuan dan metode penelitian serta membuat rencana tindakan
2. Tindakan, yaitu tindakan yang dilakukan sebagai upaya perubahan yang dilakukan
3. Observasi, yaitu kegiatan pengumpulan data yang berupa proses perubahan kinerja proses belajar mengajar
4. Refleksi, yaitu mengingat dan merenungkan suatu tindakan persis seperti yang telah dicatat dalam observasi.

¹⁶Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2008), h. 44

¹⁷Suharsimi, Arikunto, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 16

Gambar 1. Alur Kegiatan Pelaksanaan Tindakan Kelas



Sumber : Suharsimi, Arikunto (2009:16)

B. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MIN Mesjid Raya Banda Aceh. Pelaksanaan penelitian yang beralamat di Jalan Taman Makam Pahlawan Lr. MIN No. 9 Gampong Ateuk Pahlawan, Kecamatan Baiturrahman Kota Banda Aceh.

C. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IVb MIN Mesjid Raya Banda Aceh, yang berjumlah 39 siswa yang terdiri dari 21 orang siswa laki-laki dan 18 orang siswa perempuan.

D. Instrument Penelitian

Berikut ini merupakan uraian satu persatu macam-macam instrument yang digunakan dalam penelitian, antara lain:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
2. Lembar Observasi
3. Lembar Soal Tes

E. Teknik pengumpulan data

Untuk memperoleh data dilapangan dalam melakukan penelitian ini maka penulis melakukan kegiatan untuk mengumpulkan data, antara lain:

- a. Observasi
- b. Tes

F. Teknis Analisis Data

Setelah semua data terkumpul, maka untuk menyajikannya dilakukan analisis terhadap data, untuk mendeskripsikan data penelitian dilakukan perhitungan sebagai berikut:

1. Analisis Lembar Observasi Aktivitas Guru

Data aktivitas guru di presentasikan dengan rumus dibawah ini:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka persentase aktivitas

F = Frekuensi aktivitas guru

N = Jumlah aktivitas keseluruhan

Skor rata-rata aktivitas guru

90% NR < 100% = Sangat Baik

80% NR < 90% = Baik

70% NR < 80% = Cukup Baik

60% NR < 70% = Kurang Baik

0% NR < 60% = Sangat Kurang baik

Keterangan : NR = Nilai Rata-rata¹⁸

¹⁸Ristima, Dkk, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas IV SD Inpres 2 Paringimpu*, (Jurnal Kreatif Tadulako Online Vo 6 No 6, ISSN 2354-614x), (diakses pada 29 Mei 2017)

2. Analisis Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Data jumlah siswa yang terlibat dalam masing-masing aktivitas dan dipersentasekan dengan rumus:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan

P = Angka persentase aktivitas

F = Frekuensi aktivitas siswa

N = Jumlah aktivitas keseluruhan¹⁹

Nilai rata-rata siswa dikatakan baik/efektif jika kegiatan yang dilakukan sesuai dengan yang ada didalam RPP.

Skor rata-rata aktivitas siswa

90% NR < 100% = Sangat Baik

80% NR < 90% = Baik

70% NR < 80% = Cukup Baik

60% NR < 70% = Kurang Baik

0% NR < 60% = Sangat Kurang baik

Keterangan :

NR = Nilai Rata-rata²⁰

3. Analisis Hasil Belajar Siswa

Data tersebut diperoleh dari hasil tes, seorang siswa dikatakan berhasil belajar secara individu apabila memiliki daya serap 75, sedangkan suatu kelas dikatakan berhasil belajar apabila 80% siswa dikelas tersebut tercapai hasil belajar.

Adapun rumus yang digunakan untuk ketuntasan belajar siswa secara klasikal adalah:

$$K = \frac{S}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

KS= ketuntasanklasikal

ST = jumlah siswa yang tuntas

N = jumlah siswa keseluruhan

100= bilangan konstanta²¹

¹⁹Nurjannah, Efektivitas Model Pembelajaran Quantum Teaching Pada Materi Bilangan Bulat di SMPN 6 Banda Aceh, *Skripsi* (Banda Aceh: FKIP Unsyiah, 2006), h. 21

²⁰Ristima, Dkk, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas IV SD Inpres 2 Paringimpu*, (Jurnal Kreatif Tadulako Online Vo 6 No 6, ISSN 2354-614x), (diakses pada 29 Mei 2017)

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MIN Mesjid Raya Banda Aceh pada kelas IVb semester genap dengan tahun pelajaran 2017/2018 pada tema “Indahnya Negeriku”.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dikelas IV MIN Mesjid Raya Banda Aceh dengan subjek 39 siswa, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran dengan penerapan pendekatan *Realistic Mathematic Education* menggunakan kartu domino adalah pertama guru membuka salam dan berdo'a, lalu guru menghubungkan pengalaman siswa dengan materi, kemudian guru membentuk kelompok, lalu guru mengaitkan sumber daya alam dengan pecahan, kemudian guru memberikan masalah kepada siswa untuk diselesaikan, dan yang terakhir guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran. Dari seluruh aktivitas guru yang dilakukan dapat diperoleh sebagai berikut: Siklus I (70,6%), siklus II (77,3%), dan siklus III (96%).
2. Aktivitas siswa dengan penerapan pendekatan *Realistic Mathematic Education* menggunakan kartu domino adalah pertama siswa menjawab salam dan berdo'a, lalu siswa mendengarkan apersepsi dari guru, kemudian siswa menyelesaikan masalah yang diberikan oleh guru, lalu siswa mempresentasikan hasil kerjanya didepan kelas, kemudian siswa bermain kartu domino, dan yang terakhir siswa menyimpulkan materi pembelajaran. Dari seluruh aktivitas siswa yang dilakukan

²¹Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008)

dapat diperoleh sebagai berikut: Siklus I (71,8%), siklus II (79,6%), dan siklus III (92%).

3. Hasil belajar siswa dengan pendekatan *Realistic Mathematic Education* menggunakan kartu domino di kelas IV MIN Mesjid Raya Banda Aceh pada materi pecahan sudah tuntas. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa pada tes awal tingkat ketuntasan siswa secara klasikal masih di bawah KKM dengan presentase 7,69%. Kemudian pada siklus I ketuntasan belajar siswa secara klasikal sudah meningkat dengan persentase 25,64%, peningkatan dari 7,69% ke 25,64% yaitu sebesar 18% tetapi masih belum dikatakan tuntas, karena masih di bawah KKM secara klasikal. Namun pada siklus II tingkat ketuntasan siswa secara klasikal meningkat dengan presentase 74,3%. Pada siklus III ketuntasan siswa secara klasikal terus meningkat dengan presentase 84,61%. Dan pada tes akhir hasil belajar siswa sudah mencapai ketuntasan KKM secara klasikal dengan persentase 87,17%.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dikelas IV MIN Masjid Raya Banda Aceh dengan subjek 39 siswa, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Aktivitas guru yang dilakukan dapat diperoleh sebagai berikut: Siklus I (70,6%), siklus II (77,3%), dan siklus III (96%).
2. Aktivitas siswa yang dilakukan dapat diperoleh sebagai berikut: Siklus I (71,8%), siklus II (79,6%), dan siklus III (92%).
3. Hasil belajar siswa pada tes awal tingkat ketuntasan siswa secara klasikal masih di bawah KKM dengan presentase 7,69%. Siklus I ketuntasan belajar siswa secara klasikal sudah meningkat dengan persentase 25,64%. Pada siklus II tingkat ketuntasan siswa secara klasikal meningkat dengan presentase 74,3%. Pada siklus III ketuntasan siswa secara klasikal terus meningkat dengan presentase 84,61%. Pada tes akhir hasil belajar siswa sudah mencapai ketuntasan KKM secara klasikal dengan persentase 87,17%.

B. Saran-Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka penulis mengemukakan beberapa saran yang dapat bermanfaat untuk meningkatkan mutu pembelajaran Matematika di MIN Masjid Raya Banda Aceh.

1. Pendekatan *Realistic Mathematic Education* membawa tampak yang positif terhadap hasil belajar siswa, maka diharapkan guru dapat menerapkan pendekatan ini dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan khususnya pada pembelajaran matematika.

2. Dalam pendekatan *Realistic Mathematic Education* membutuhkan waktu yang relatif lama, oleh sebab itu kepada guru yang menggunakan pendekatan ini diharapkan dapat memanfaatkan waktu seefisien mungkin.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Ardyan. 2013. *Hasil Belajar yang Diperoleh melalui Model Pembelajaran Tipe NHT dan STAD*. Banda Aceh.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dalyono, M. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah. 2002. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia.
- Fitriani, Mira. 2013. *Pembelajaran melalui Pendekatan RME pada Materi Pecahan*. Banda Aceh: FKIP Unsyiah.
- Hamzah B Uno. 2008. *Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hudodjo, Herman. 2005. *Kapita Selekta Pembelajaran Matematika*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- [Http://farelbae.wordpress.com/catatan -kuliah-ku/pengertian-pengumpulan-data/](http://farelbae.wordpress.com/catatan-kuliah-ku/pengertian-pengumpulan-data/). Diakses (online) pada tanggal 8 Mei 2013.
- Istarani. 2011. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- . 2014. *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*. Medan: ISCOM.
- Istiqomah, 2013. *Penerapan Pendekatan Matematika Realistik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada mata Pelajaran Matematika Materi Pecahan*. Bandung: ICT. Diakses pada tanggal 25 Juli 2016.
- Johar, Rahma, dkk. 2007. *Pembelajaran Matematika SD 2*. Banda Aceh: ERA
- Mulyana. 1999. *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mudjiono dan Dimyaiti. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Pradinata, Rudy. 2016. *Pembelajaran Materi Pecahan dengan Menggunakan Fraction Set Paper and Comic Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV MIN Mesjid Raya Banda Aceh*. Banda Aceh: UIN Ar-Raniry.
- Ridwan. 2015. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan Matematika Realistik pada Materi Jajargenjang dan Belah Ketupat di Kelas VII MTsS Babun Najah*. Banda Aceh: UIN Ar-Raniry.
- Sawiwati. 2009. *Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Kelas III SDN 3 Makarti Jaya*. Palembang: Perpustakaan UT.

- Soedaji, R. 2007. Inti Dasar-Dasar Pendidikan Matematika Realistik Indonesia, *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol 1, No.2, Palembang: Program Pasca Sarjana Universitas Sriwijaya. Diakses pada tanggal 8 September 2016.
- Sudjono, Anas. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suparno, Paul. 1997. *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*, Yogyakarta: Kanisius.
- Suwarsih. 1994. *Panduan Penelitian Tindakan*. Yogyakarta: Penelitian IKIP.
- Tarigan, Daitin. 2006. *Pembelajaran Matematika Realistik*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Tim Penyusun. 2014. *Panduan Penulisan Karya Ilmiah*, Banda Aceh: UIN Ar-Raniry Darussalam.
- Wiria, Atmaja Rochiati. 2007. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Dirjen Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Wijaya, Ariyadi. 2011. *Pendidikan Matematika Realistik*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Yusuf, Syamsu. 2007. *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Zulkardi. 2007. Pengembangan Materi dengan Pendekatan PMRI di SMPN 5 Talang Ubi, *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol.1, No.2, diakses pada tanggal 8 September 2016.

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY
Nomor: B-3517/Un.08/FTK/KP.07.6/03/2017

TENTANG
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY

- Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi Mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry, maka dipandang perlu menunjuk pembimbing;
: b. Bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat sebagai pembimbing Skripsi dimaksud;
- Mengingat :
1. Undang Undang Nomor 20 tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang Undang Nomor 14 Tahun 2005, Tentang Guru dan Dosen
3. Undang Undang Nomor 12 Tahun 2012, Tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry, tanggal 01 November 2016

MEMUTUSKAN

Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:

- | | |
|----------------------|----------------------------|
| 1. Dr. Azhar, M. Pd. | sebagai pembimbing pertama |
| 2. Darmiah, M.A. | sebagai pembimbing kedua |

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Julia Kartika
NIM : 201325052
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah(PGMI)
Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dengan Menggunakan Kartu Domino untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika di Kelas IV MIN Masjid Raya Banda Aceh

- KEDUA : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2017;
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir Semester Genap Tahun Akademik 2016/2017
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh,
Pada Tanggal : 6 April 2017

An. Rektor
Dekan

Mujiburrahman



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi PGMI FTK UIN Ar-Raniry;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B- 3578 /Un.08/TU-FTK/ TL.00/ 04 / 2017

07 April 2017

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpulkan Data
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -

Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a : Julia Kartika
N I M : 201 325 052
Prodi / Jurusan : PGMI
Semester : VIII
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
A l a m a t : Jl.Nirbaya II no.41Asrama PHB Lampriet Banda

Untuk mengumpulkan data pada:

MIN Mesjid Raya Banda Aceh

Dalam rangka menyusun skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Penerapan Pendekatan Realistic Mathematic Education Dengan Menggunakan Kartu Domina Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika di Kelas IV MIN Mesjid Raya Banda Aceh

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha,



M. Saif Farzah Ali

Kode: 2931

BAG UMUM BAG UMUM



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH

Jln. Mohd. Jam No.29 Telp. 27959 – 22907 Fax. 22907

BANDA ACEH (Kode Pos 23242)

Nomor : B- 658 /Kk.01.07/4/TL.00/04/2017
Sifat : Biasa
Lampiran : Nihil
Hal : **Rekomendasi Melakukan Penelitian**

10 April 2017

Yth, Kepala MIN Mesjid Raya
Kota Banda Aceh

Assalāmu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh Nomor : B-3578 / Un.08 /TU-FTK/TL.00/04/2017 tanggal 07 April 2017 , perihal sebagaimana tersebut dipokok surat, maka dengan ini kami mohon bantuan Saudara untuk dapat memberikan data maupun informasi lainnya yang dibutuhkan dalam rangka memenuhi persyaratan bahan penulisan ***Skripsi***, dengan judul **"Penerapan Pendekatan Realistic Mathematic Education Dengan Menggunakan Kartu Domina Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika di Kelas IV MIN Mesjid Raya"** kepada saudara :

Nama : **Julia Kartika**
NIM : 201 325 052
Prodi/Jurusan : PGMI
Semester : VIII

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Harus berkonsultasi langsung dengan kepala madrasah yang bersangkutan dan Sepanjang Tidak mengganggu proses belajar mengajar
2. Tidak memberatkan madrasah.
3. Tidak menimbulkan keresahan-keresahan lainnya di Madrasah.
4. Bagi yang bersangkutan supaya menyampaikan foto copy hasil penelitian sebanyak 1 (satu) Eksemplar ke kantor kementerian agama kota banda aceh

Demikian rekomendasi ini kami keluarkan, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kasi Pendidikan Madrasah,

Aiyub

Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
3. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 KOTA BANDA ACEH
JALAN MAKAM PAHLAWAN LRG. MIN NO. 9 TELP 25737
BANDA ACEH - 23241

NSM :

1 1 1 1 1 1 1 7 1 0 0 0 1

No : B-105/Mi.01.07.205/PP.06/05/2017
Lampiran : Nihil
Hal : Telah Selesai Melakukan Penelitian

08 Mei 2017

Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Assalamu'alaikum, Wr.Wb

Sehubungan dengan surat dari Kepala Kementerian Agama Kota Banda Aceh Nomor B-658/Kk.01.07/TL.00/04/2017, Perihal Rekomendasi Melakukan Penelitian, Maka Bersama ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Banda Aceh, Menerangkan Bahwa :

Nama : **Julia Kartika**
NIM : 201 325 052
Prodi/Jurusan : PGMI
Semester : VIII

Benar yang tersebut namanya di atas telah melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Banda Aceh pada tanggal 17 april 2017 s/d 21 april 2017 dengan judul penelitian "**Penerapan Pendekatan Realistic Mathematik Education Dengan Menggunakan Kartu Domina Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika di Kelas IV MIN Mesjid Raya**".

Demikian surat ini kami keluarkan, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 1)

Satuan Pendidikan : MIN Mesjid Raya Banda Aceh

Tema/Subtema : Indahnya Negriku (6)/keanekaragaman hewan dan tumbuhan (1)

Kelas / Semester : IV / II

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI):

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam diri berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpai di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Matematika

- 3.7 Menentukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan desimal
4.5 Menyatakan pecahan ke bentuk desimal dan persen

IPA

- 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat
4.6 Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat

C. Indikator

Matematika

- 3.7.1 Menjelaskan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan desimal dan persen.
4.5.1 Mengubah pecahan desimal ke bentuk pecahan biasa serta dalam bentuk persen

IPA

3.7.1 Menjelaskan tentang sumber daya alam yang ada di bumi

4.6.1 Menulis manfaat sumber daya alam bagi kehidupan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pada bilangan desimal dan persen
2. Siswa dapat mengubah pecahan desimal ke bentuk pecahan biasa serta dalam bentuk persen
3. Siswa dapat menjelaskan sumber daya alam yang ada di bumi
4. Siswa dapat menulis manfaat sumber daya alam bagi kehidupan

D. Materi Ajar

1. Indahnya Negeriku / Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Realistic Mathematic Education (RME)

Metode : Diskusi kelompok, Demonstrasi, dan Tanya Jawab

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Karakteristik RME	Aktifitas Guru	Aktifitas Siswa	Alokasi Waktu
Menggunakan masalah kontekstual (dunia nyata)	<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka Pelajaran dengan salam berdo'a, dan memeriksa kehadiran siswa. 2. Guru mengaitkan pengalaman awal anak dengan pembelajaran 3. Memotivasi siswa dan menyampaikan tujuan yang akan dicapai. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dan berdo'a, dan menjawab ketika guru mengabsen kehadiran 2. Siswa mengaitkan pengalaman awal dengan pembelajaran 3. Siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh 	5 Menit

		guru	
	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan siswa dalam beberapa kelompok yang beranggotakan 4-6 siswa, 2. Guru memperlihatkan gambar tentang sumber daya alam kepada siswa 3. Guru bersama siswa bertanya jawab tentang gambar yang telah diperlihatkan 4. Guru membagikan teks bacaan tentang sumber daya alam kepada siswa 5. Guru meminta siswa memahami teks bacaan tentang sumber daya alam 6. Guru mengarahkan siswa untuk menulis manfaat sumber daya alam bagi kehidupan 7. Guru mengaitkan materi sumber daya alam dengan materi pecahan 8. Guru bersama siswa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan dan melaksanakan apa yang diperintahkan oleh guru 2. Siswa memperhatikan gambar yang diperlihatkan oleh guru (mengamati) 3. Siswa menanyakan tentang gambar yang diperlihatkan oleh guru (menanya) 4. Siswa memperhatikan teks bacaan tentang sumber daya alam 5. Siswa memahami isi teks bacaan 6. Siswa mendengarkan dan menulis mafaat sumber daya alam bagi kehidupan 7. Siswa mendengarkan dan mengaitkan materi sumber daya alam dengan materi pecahan 	<p>58 Menit</p>

<p>Menggunakan model-model matematisasi</p>	<p>menyelesaikan penjumlahan dan pengurangan pecahan desimal dan persen</p>	<p>8. Siswa ikut serta dalam menyelesaikan penjumlahan dan pengurangan pecahan desimal dan persen</p>	
<p>Menggunakan keterkaitan</p>	<p>9. Guru mengajak siswa mengubah pecahan desimal ke dalam bentuk pecahan biasa serta dalam bentuk persen</p> <p>10. Guru bertanya tentang materi yang belum dipahami oleh siswa</p>	<p>9. Siswa ikut serta dalam mengubah pecahan desimal ke dalam bentuk pecahan biasa serta dalam bentuk persen</p> <p>10. Siswa mendengarkan dan bertanya tentang materi yang belum dipahami (menanya)</p>	
<p>Menggunakan kontruksi dan produksi</p>	<p>11. Guru membagikan LKS beserta alat peraga pada tiap-tiap kelompok</p> <p>12. Guru meminta siswa berdiskusi dalam kelompok untuk memahami dan menyelesaikan LKS, dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakan dan mengetahui jawabannya</p>	<p>11. Siswa menerima LKS beserta alat peraga yang dibagikan oleh guru</p> <p>12. Siswa membahas dan mendiskusikan bersama kelompok untuk menyelesaikan permasalahan dalam LKS yang diberikan oleh guru (Mencoba dan Menalar)</p>	
<p>Proses pengajaran yang interaktif antara guru dan siswa</p>	<p>13. Guru mengarahkan siswa untuk bermain kartu domino</p> <p>14. Guru memanggil setiap perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas dan memberi penilaian.</p>	<p>13. Siswa bermain kartu domino sesuai arahan dari guru</p> <p>14. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas, dan</p>	

		teman yang lain memperhatikan teman yang maju depan. (Mengkomunikasikan)	
	<p>Kegiatan Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan materi pelajaran yang sudah diajarkan oleh guru. 2. Guru memberikan quis kepada siswa 3. Menyampaikan pesan moral dan mengajak siswa berdo'a dan salam untuk menutup pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menarik kesimpulan tentang materi yang sudah diajarkan oleh guru. 2. Siswa mengerjakan quis 3. Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru, berdo'a dan menjawab salam. 	7 Menit

G. Alat dan Sumber Belajar

Sumber Belajar (buku):

1. Buku : Buku Guru SD/MI kelas IV tema 6 “Keanekaragaman hewan dan tumbuhan”
2. Buku : Buku Siswa SD/MI kelas IV tema 6 “Keanekaragaman hewan dan tumbuhan”

H. Alat Peraga/Media:

- Karton
- Tek bacaan
- Origami
- Kartu domino
- Gambar sumber daya alam

Lampiran 5

Mengetahui,
Wali Kelas IV B

Banda Aceh, 17 April 2017
Mahasiswi Peneliti

Ira Maisyura, S.Pd.I
NIP. 198410032005012001

Julia Kartika
NIM. 201325052

Mengetahui,
Kepala Sekolah MIN Mesjid Raya

Hj.Ummiyani, S.Ag, M.Pd
NIP.197008161994032004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 2)

Satuan Pendidikan : MIN Mesjid Raya Banda Aceh

Tema/Subtema : Indahnya Negriku (6)/keanekaragaman hewan dan tumbuhan (1)

Kelas / Semester : IV / II

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI):

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam diri berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpai di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Matematika

3.7 Menentukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan desimal

4.5 Menyatakan pecahan ke bentuk desimal dan persen

IPA

3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat

4.6 Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat

C. Indikator

Matematika

3.7.1 Menjelaskan operasi penjumlahan pecahan desimal dan persen

4.5.1 Mengubah pecahan desimal ke bentuk pecahan biasa serta dalam bentuk persen

IPA

3.7.1 Menjelaskan tentang sumber daya alam yang ada di bumi

4.6.1 Menulis manfaat sumber daya alam bagi kehidupan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melakukan operasi hitung penjumlahan pada bilangan desimal dan persen
2. Siswa dapat mengubah pecahan desimal ke bentuk pecahan biasa serta dalam bentuk persen
3. Siswa dapat menjelaskan sumber daya alam yang ada di bumi
4. Siswa dapat menulis manfaat sumber daya alam bagi kehidupan

D. Materi Ajar

1. Indahnya Negeriku / Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Realistic Mathematic Education (RME)

Metode : Diskusi kelompok, Demonstrasi, dan Tanya Jawab

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Karakteristik RME	Aktifitas Guru	Aktifitas Siswa	Alokasi Waktu
	Kegiatan Awal 1. Membuka Pelajaran dengan salam berdo'a, dan memeriksa kehadiran siswa.	1. Siswa menjawab salam dan berdo'a, dan menjawab ketika guru mengabsen kehadiran	5 Menit

<p>Menggunakan masalah kontekstual (dunia nyata)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mengaitkan pengalaman awal anak dengan pembelajaran 3. Memotivasi siswa dan menyampaikan tujuan yang akan dicapai. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa mengaitkan pengalaman awal dengan pembelajaran 3. Siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru 	
	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan siswa dalam beberapa kelompok yang beranggotakan 4-6 siswa, 2. Guru memperlihatkan gambar tentang sumber daya alam kepada siswa 3. Guru bersama siswa bertanya jawab tentang gambar yang telah diperlihatkan 4. Guru membagikan teks bacaan tentang sumber daya alam kepada siswa 5. Guru meminta siswa memahami teks bacaan tentang sumber daya alam 6. Guru mengarahkan siswa untuk menulis manfaat sumber daya alam bagi kehidupan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan dan melaksanakan apa yang diperintahkan oleh guru 2. Siswa memperhatikan gambar yang diperlihatkan oleh guru (mengamati) 3. Siswa menanyakan tentang gambar yang diperlihatkan oleh guru (menanya) 4. Siswa memperhatikan teks bacaan tentang sumber daya alam 5. Siswa memahami isi teks bacaan 6. Siswa mendengarkan dan menulis mafaat sumber daya alam bagi kehidupan 	<p>58 Menit</p>

Lampiran 6

<p>Menggunakan model-model matematisasi</p>	<p>7. Guru mengaitkan materi sumber daya alam dengan materi pecahan</p> <p>8. Guru bersama siswa menyelesaikan penjumlahan pecahan decimal dan persen</p>	<p>7. Siswa mendengarkan dan mengaitkan materi sumber daya alam dengan materi pecahan</p> <p>8. Siswa ikut serta dalam menyelesaikan penjumlahan pecahan desimal dan persen</p>	
<p>Menggunakan keterkaitan</p>	<p>9. Guru mengajak siswa mengubah pecahan desimal ke dalam bentuk pecahan biasa serta dalam bentuk persen</p> <p>10. Guru bertanya tentang materi yang belum dipahami oleh siswa</p>	<p>9. Siswa ikut serta dalam mengubah pecahan desimal ke dalam bentuk pecahan biasa serta dalam bentuk persen</p> <p>10. Siswa mendengarkan dan bertanya tentang materi yang belum dipahami (menanya)</p>	
<p>Menggunakan kontruksi dan produksi</p> <p>Proses pengajaran yang interaktif antara guru dan siswa</p>	<p>11. Guru membagikan LKS beserta alat peraga pada tiap-tiap kelompok</p> <p>12. Guru meminta siswa berdiskusi dalam kelompok untuk memahami dan menyelesaikan LKS, dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakan dan mengetahui jawabannya</p> <p>13. Guru mengarahkan siswa untuk bermain kartu domino</p>	<p>11. Siswa menerima LKS beserta alat peraga yang dibagikan oleh guru</p> <p>12. Siswa membahas dan mendiskusikan bersama kelompok untuk menyelesaikan permasalahan dalam LKS yang diberikan oleh guru (Mencoba dan Menalar)</p> <p>13. Siswa bermain kartu domino sesuai arahan dari guru</p>	

	14. Guru memanggil setiap perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas dan memberi penilaian.	14. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas, dan teman yang lain memperhatikan teman yang maju depan. (Mengkomunikasikan)	
	<p>Kegiatan Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan materi pelajaran yang sudah diajarkan oleh guru. 2. Guru memberikan quis kepada siswa 3. Menyampaikan pesan moral dan mengajak siswa berdo'a dan salam untuk menutup pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menarik kesimpulan tentang materi yang sudah diajarkan oleh guru. 2. Siswa mengerjakan quis 3. Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru, berdo'a dan menjawab salam. 	7 Menit

G. Alat dan Sumber Belajar

Sumber Belajar (buku):

1. Buku : Buku Guru SD/MI kelas IV tema 6 “Keanekaragaman hewan dan tumbuhan”
2. Buku : Buku Siswa SD/MI kelas IV tema 6 “Keanekaragaman hewan dan tumbuhan”

H. Alat Peraga/Media:

- Karton
- Tek bacaan
- Origami
- Kartu domino
- Gambar sumber daya alam

Lampiran 6

Mengetahui,
Wali Kelas IV B

Banda Aceh, 17 April 2017
Mahasiswi Peneliti

Ira Maisyura, S.Pd.I
NIP. 198410032005012001

Julia Kartika
NIM. 201325052

Mengetahui,
Kepala Sekolah MIN Mesjid Raya

Hj.Ummiyani, S.Ag, M.Pd
NIP.197008161994032004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 3)

Satuan Pendidikan : MIN Mesjid Raya Banda Aceh

Tema/Subtema : Indahnya Negriku (6)/keanekaragaman hewan dan tumbuhan (1)

Kelas / Semester : IV / II

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI):

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam diri berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpai di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Matematika

3.7 Menentukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan desimal

4.5 Menyatakan pecahan ke bentuk desimal dan persen

IPA

3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat

4.6 Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat

C. Indikator

Matematika

3.7.1 Menjelaskan operasi pengurangan pecahan desimal dan persen

4.5.1 Mengubah pecahan desimal ke bentuk pecahan biasa serta dalam bentuk persen

IPA

3.7.1 Menyebutkan jenis sumber daya alam yang dapat diolah untuk kebutuhan sehari-hari

4.6.1 Menulis manfaat sumber daya alam untuk kehidupan sehari-hari

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melakukan operasi hitung pengurangan pada bilangan desimal dan persen
2. Siswa dapat mengubah pecahan desimal ke bentuk pecahan biasa serta dalam bentuk persen
3. Siswa dapat menyebutkan jenis sumber daya alam yang dapat diolah untuk kebutuhan sehari-hari
4. Siswa dapat menulis manfaat sumber daya alam untuk kehidupan sehari-hari

D. Materi Ajar

1. Indahnya Negeriku / Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Realistic Mathematic Education (RME)

Metode : Diskusi kelompok, Demonstrasi, dan Tanya Jawab

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Karakteristik RME	Aktifitas Guru	Aktifitas Siswa	Alokasi Waktu
	<p>Kegiatan Awal</p> <p>1. Membuka Pelajaran dengan salam berdo'a, dan memeriksa kehadiran siswa.</p>	<p>1. Siswa menjawab salam dan berdo'a, dan menjawab ketika guru mengabsen</p>	<p>5 Menit</p>

<p>Menggunakan masalah kontekstual (dunia nyata)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mengaitkan pengalaman awal anak dengan pembelajaran 3. Memotivasi siswa dan menyampaikan tujuan yang akan dicapai. 	<p>kehadiran</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa mengaitkan pengalaman awal dengan pembelajaran (Apersepsi) 3. Siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru 	
	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan siswa dalam beberapa kelompok yang beranggotakan 4-8 siswa, 2. Guru memperlihatkan gambar tentang sumber daya alam kepada siswa 3. Guru bersama siswa bertanya jawab tentang gambar yang telah diperlihatkan 4. Guru meminta siswa untuk menyebutkan contoh sumber daya alam yang dapat diolah untuk kebutuhan sehari-hari 5. Guru mengarahkan siswa untuk menulis manfaat sumber daya alam untuk kebutuhan sehari-hari didepan kelas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan dan melaksanakan apa yang diperintahkan oleh guru 2. Siswa memperhatikan gambar yang diperlihatkan oleh guru (mengamati) 3. Siswa menanyakan tentang gambar yang diperlihatkan oleh guru (menanya) 4. Siswa menyebutkan contoh sumber daya alam yang dapat diolah untuk kebutuhan sehari-hari 5. Siswa menulis manfaat sumber daya alam untuk kebutuhan sehari-hari didepan kelas 	<p>58 Menit</p>

Lampiran 7

<p>Menggunakan model-model matematisasi</p>	<p>6. Guru mengaitkan materi sumber daya alam dengan materi pecahan</p>	<p>6. Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru</p>	
<p>Menggunakan keterkaitan</p>	<p>7. Guru bersama siswa menyelesaikan pengurangan pecahan desimal.</p>	<p>7. Siswa ikut serta dalam menyelesaikan pengurangan pecahan desimal</p>	
<p>Menggunakan kontruksi dan produksi</p>	<p>8. Guru mengajak siswa mengubah pecahan desimal ke dalam bentuk pecahan biasa serta dalam bentuk persen</p>	<p>8. Siswa ikut serta dalam mengubah pecahan desimal ke dalam bentuk pecahan biasa serta dalam bentuk persen</p>	
<p>Proses pengajaran yang interaktif antara guru dan siswa</p>	<p>9. Guru bertanya tentang materi yang belum dipahami oleh siswa</p>	<p>9. Siswa mendengarkan dan bertanya tentang materi yang belum dipahami (menanya)</p>	
	<p>10. Guru membagikan LKS beserta alat peraga pada tiap-tiap kelompok (Menalar)</p>	<p>10. Siswa menerima LKS beserta alat peraga yang dibagikan oleh guru</p>	
	<p>11. Guru meminta siswa berdiskusi dalam kelompok untuk memahami dan menyelesaikan LKS, dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakan dan mengetahui jawabannya</p>	<p>11. Siswa membahas dan mendiskusikan bersama kelompok untuk menyelesaikan permasalahan dalam LKS yang diberikan oleh guru (Mencoba dan Menalar)</p>	
	<p>12. Guru mengarahkan siswa untuk bermain kartu domino</p>	<p>12. Siswa bermain kartu dominosesuai arahan dari guru</p>	
	<p>13. Guru memanggil setiap</p>	<p>13. Siswa</p>	

	perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas dan memberi penilaian.	mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas, dan teman yang lain memperhatikan teman yang maju depan. (Mengkomunikasikan)	
	<p>Kegiatan Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan materi pelajaran yang sudah diajarkan oleh guru. 2. Guru memberikan quis kepada siswa 3. Menyampaikan pesan moral dan mengajak siswa berdo'a dan salam untuk menutup pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menarik kesimpulan tentang materi yang sudah diajarkan oleh guru. 2. Siswa mengerjakan quis 3. Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru, berdo'a dan menjawab salam. 	7 Menit

G. Alat dan Sumber Belajar

Sumber Belajar (buku):

1. Buku : Buku Guru SD/MI kelas IV tema 6 “Keanekaragaman hewan dan tumbuhan”
2. Buku : Buku Siswa SD/MI kelas IV tema 6 “Keanekaragaman hewan dan tumbuhan”

H. Alat Peraga/Media:

- Karton
- Tek bacaan
- Origami
- Kartu domino
- Gambar sumber daya alam

Lampiran 7

Mengetahui,
Wali Kelas IV B

Banda Aceh, 21 April 2017
Mahasiswi Peneliti

Ira Maisyura, S.Pd.I
NIP. 198410032005012001

Julia Kartika
NIM. 201325052

Mengetahui,
Kepala Sekolah MIN Mesjid Raya

Hj.Ummiyani, S.Ag, M.Pd
NIP.197008161994032004

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Sekolah : MIN Mesjid Raya
 Kelas/Semester : IV/ Genap
 Hari / Tanggal : Senin/ 17 April 2017
 Pertemuan ke : I (Satu)
 Alokasi Waktu : 2 x 35
 Nama Guru : Julia Kartika
 Tema : Indahnya Negeriku
 Nama Pengamat/Observer : Ira Maisyura

A. Petunjuk : Berikan tanda silang (X) pada nomor yang berurutan sesuai menurut penilaian Bapak/Ibu

B. Lembar Pengamatan:

No	Aspek yang Diamati	Skor
1.	<p>Pendahuluan:</p> <p>a. Kemampuan membuka pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak bisa sama sekali membuka pembelajaran 2. Membuka pembelajaran tidak baik 3. Membuka pelajaran dengan kurang baik 4. Membuka pembelajaran dengan baik tetapi masih gugup 5. Membuka pembelajaran dengan sangat baik dan bersemangat <p>b. Kemampuan menghubungkan pelajaran saat itu dengan pengalaman siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak bisa menghubungkan pelajaran saat itu dengan pengalaman siswa. 2. Menghubungkan pelajaran saat itu dengan pengalaman siswa tetapi masih terdapat ketidakselingan. 3. Dapat menghubungkan pelajaran saat itu dengan pengalaman siswa tetapi tidak terlalu jelas kaitannya. 4. Bisa menghubungkan pelajaran saat itu dengan pengalaman siswa. 5. Sangat bisa menghubungkan pelajaran saat itu dengan pengalaman siswa. <p>c. Kemampuan memberi motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak bisa sama sekali memotivasi siswa 2. Memotivasi siswa dengan tidak menarik 3. Memotivasi siswa dengan kurang menarik 4. Memotivasi siswa dengan menarik tetapi tidak bersemangat 5. Memotivasi siswa dengan sangat menarik dan penuh semangat 	
2	<p>Kegiatan inti:</p> <p>a. Kemampuan membentuk kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak bisa sama sekali membentuk kelompok 2. Kurang bisa membentuk kelompok 3. Membentuk kelompok tetapi tidak bisa mengontrol semua kelompok 4. Membentuk kelompok tetapi hanya bisa mengontrol sebagian kelompok 5. Membentuk kelompok dengan sangat baik dan mengontrol semua kelompok <p>b. Kemampuan menjelaskan materi</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak bisasamasekalimenjelaskanmateri. 2. Menguasaimateripelajaranseadanya 3. Hanyasebagianmateripelajaran yang dikuasai 4. Sebagianbesarmateripembelajaransudahdikuasai 5. Menguasaiseluruhmateripembelajaran <p>c. Kemampuanmengamaticarasiswamenyeseaikanmasalah-masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidakbisasamasekalimengamaticarasiswamenyeseaikanmasalah-masalah 2. Hanyasedikitbisamengamaticarasiswamenyeseaikanmasalah-masalah 3. Bisamengamaticarasiswamenyeseaikanmasalah-masalah-tetapitidakbisamenyeseaikansoal 4. Bisamengamaticarasiswamenyeseaikanmasalah-masalah 5. Bisamengamaticarasiswamenyeseaikanmasalah-masalahsertadapatmenyeseaikanmasalah. <p>d. Kemampuanmemimpindiskusi/mengusaikelas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidakdapatmemimpindiskusi/mengusaikelas. 2. Kurangbisamemimpindiskusi/mengusaikelas 3. Hanyabisamemimpindiskusiseadanyatetapitidakdapatmengusaikelas 4. Bisamemimpindiskusidanmengusaikelastetapibelumsempurna 5. Bisadengansempurnamemimpindiskusikelas/mengusaikelas. <p>e. Kemampuanmendorongsiswauntukmaubertanyadanmenjawabpertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidakmampumendorongsiswauntukmaubertanyadanmenjawabpertanyaan. 2. Kurangmampumendorongsiswauntukmaubertanyadanmenjawabpertanyaan 3. Hanyabisamendorongsebagiansiswauntukmaubertanyadanmenjawabpertanyaan 4. Bisamendorongsiswauntukmaubertanyadanmenjawabpertanyaan 5. Bisadengansempurnamendorongsiswauntukmaubertanyadanmenjawabpertanyaan <p>f. Kemampuan guru mengarahkanbermainkartu domino</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidakmampusamasekalimengarahkansiswabermainkartu domino 2. Kurangmampumengarahkansiswabermainkartu domino 3. Hanyamampumengarahkansiswabermainkartu domino seadanya 4. Mampumengarahkansiswabermainkartu domino 5. Sangatmampumengarahkansiswabermainkartu domino 	
<p>3.</p>	<p>Penutup</p> <p>a. Kemampuanmenegaskankembalihal-halpenting yang berkaitandenganmateriyang telahdiajarkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidakmampumenegaskankembalihal-halpenting yang berkaitandenganmateriyang telahdiajarkan 2. Kurangmampumenegaskankembalihal-halpenting yang berkaitandenganmateriyang telahdiajarkan 3. Mampumenegaskankembalihal-halpenting yang berkaitandenganmateriyang telahdiajarkanseadanyasaja 4. Mampumenegaskankembalihal-halpenting yang berkaitandenganmateri 	<p>yang</p> <p>yang</p> <p>yang</p> <p>yang</p> <p>yang</p>

	<p>telah diajarkan tetapi siswa kurang mengerti</p> <p>5. Mampu menegaskan kembali hal-hal penting yang berkaitan dengan materi yang telah diajarkan dengan baik</p> <p>b. Kemampuan memberikan soal quis</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak mampu sama sekali memberikan soal quis yang sesuai dengan materi yang telah diajarkan 2. Kurang mampu memberikan soal yang sesuai dengan materi yang telah diajarkan 3. Mampu memberikan soal quis yang sesuai dengan materi yang diajarkan tetapi siswa tidak mengerti cara mengerjakannya 4. Mampu memberikan soal quis yang sesuai dengan materi yang diajarkan tetapi hanya sebagian siswa yang mengerti cara mengerjakannya 5. Mampu memberikan soal quis yang sesuai dengan materi yang telah diajarkan dan siswa mengerti cara mengerjakannya <p>c. Kemampuan guru menyampaikan pesan moral</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak mampu memberikan pesan moral yang baik sehingga dapat menyentuh hati siswa 2. Kurang mampu memberikan pesan moral yang baik sehingga dapat menyentuh hati siswa 3. Mampu memberikan pesan moral tetapi seadanya saja sehingga kurang menyentuh hati siswa 4. Mampu memberikan pesan moral tetapi hanya sebagian siswa yang tersentuh hatinya 5. Mampu memberikan pesan moral dengan sangat baik sehingga dapat menyentuh hati siswa 	
4.	<p>a. Kemampuan Mengelola Waktu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak bisa sama sekali mengelola waktu 2. Banyak waktu yang terbuang sia-sia 3. Sebagian besar waktu masih terbuang sia-sia 4. Bisa mengelola waktu tetapi belum maksimal 5. Bisa mengelola waktu dengan maksimal 	
5.	<p>Suasana Kelas</p> <p>a. Antusias siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa sama sekali tidak tertarik mengikuti tema Indahnya Negeriku pada pembelajaran sumber daya alam dan pecahan 2. Siswa kurang senang dengan cara guru mengajar 3. Siswa senang dengan cara guru mengajar tetapi sulit memahami materi yang disampaikan 4. Hanya sebagian siswa saja yang mengikuti tema Indahnya Negeriku pada pembelajaran sumber daya alam dan pecahan dengan serius 5. Semua siswa sangat antusias mengikuti tema Indahnya Negeriku pada pelajaran sumber daya alam dan pecahan <p>b. Adanya interaksi aktif antara guru dan siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak ada sama sekali interaksi aktif antara guru dan siswa 2. Hanya sebagian kecil interaksi aktif antara guru dan siswa 3. Hanya guru saja yang aktif 4. Sebagian besar interaksi aktif antara guru dan siswa 5. Interaksi aktif antara guru dan siswa dengan baik dan menyeluruh 	
Jumlah		

presentase		
------------	--	--

C. Saran dan Komenta Pengamat / Observer

.....
.....
.....

Banda Aceh, 17 April 2017
Pengamat / Observer

(Ira Maisyura)

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Sekolah : MIN Mesjid Raya
 Kelas/Semester : IV/ Genap
 Hari / Tanggal : Rabu/ 19 April 2017
 Pertemuan ke : II (Dua)
 Alokasi Waktu : 2 x 35
 Nama Guru : Julia Kartika
 Tema : Indahya Negeriku
 Nama Pengamat/Observer : Ira Maisyura

A. Petunjuk : Berikan tanda silang (X) pada nomor yang berurutan sesuai menurut penilaian Bapak/Ibu

B. Lembar Pengamatan:

No	Aspek yang Diamati	Skor
1.	Pendahuluan: a. Kemampuan membuka pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak bisa sama sekali membuka pembelajaran 2. Membuka pembelajaran tidak baik 3. Membuka pelajaran dengan kurang baik 4. Membuka pembelajaran dengan baik tetapi masih gugup 5. Membuka pembelajaran dengan sangat baik dan bersemangat b. Kemampuan menghubungkan pelajaran saat itu dengan pengalaman siswa. <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak bisa menghubungkan pelajaran saat itu dengan pengalaman siswa. 2. Menghubungkan pelajaran saat itu dengan pengalaman siswa tetapi materi tersebut tidak saling berhubungan. 3. Dapat menghubungkan pelajaran saat itu dengan pengalaman siswa tetapi tidak terlalu jelas kaitannya. 4. Bisa menghubungkan pelajaran saat itu dengan pengalaman siswa. 5. Sangat bisa menghubungkan pelajaran saat itu dengan pengalaman siswa. c. Kemampuan memberi motivasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak bisa sama sekali memotivasi siswa 2. Memotivasi siswa dengan tidak menarik 3. Memotivasi siswa dengan kurang mernarik 4. Memorivasi siswa dengan menarik tetapi tidak bersemangat 5. Memotivasi siswa dengan sangat menarik dan penuh semangat 	
2	Kegiatan inti: a. Kemampuan membentuk kelompok <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak bisa sama sekali membentuk kelompok 2. Kurang bisa membentuk kelompok 3. Membentuk kelompok tetapi tidak bisa mengontrol semua kelompok 4. Membentuk kelompok tapi hanya bisa mengontrol sebagian kelompok 	

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Membentuk kelompok dengan sangat baik dan mengontrol semua kelompok <p>b. Kemampuan menjelaskan materi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak bisa sama sekali menjelaskan materi. 2. Menguasai materi pelajaran seadanya 3. Hanya sebagian materi pelajaran yang dikuasai 4. Sebagian besar materi pembelajaran sudah dikuasai 5. Menguasai seluruh materi pembelajaran <p>c. Kemampuan mengamati cara siswa menyelesaikan masalah-masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak bisa sama sekali mengamati cara siswa menyelesaikan masalah-masalah 2. Hanya sedikit bisa mengamati cara siswa menyelesaikan masalah-masalah 3. Bisa mengamati cara siswa menyelesaikan masalah-masalah tetapi tidak bisa menyelesaikan soal 4. Bisa mengamati cara siswa menyelesaikan masalah-masalah 5. Bisa mengamati cara siswa menyelesaikan masalah-masalah serta dapat menyelesaikan masalah. <p>d. Kemampuan memimpin diskusi/menguasai kelas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak dapat memimpin diskusi/menguasai kelas. 2. Kurang bisa memimpin diskusi/menguasai kelas 3. Hanya bisa memimpin diskusi seadanya tetapi tidak dapat menguasai kelas 4. Bisa memimpin diskusi dan menguasai kelas tetapi belum sempurna 5. Bisa dengan sempurna memimpin diskusi kelas/menguasai kelas. <p>e. Kemampuan mendorong siswa untuk mau bertanya dan menjawab pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak mampu mendorong siswa untuk mau bertanya dan menjawab pertanyaan. 2. Kurang mampu mendorong siswa untuk mau bertanya dan menjawab pertanyaan 3. Hanya bisa mendorong sebagian siswa untuk mau bertanya dan menjawab pertanyaan 4. Bisa mendorong siswa untuk mau bertanya dan menjawab pertanyaan 5. Bisa dengan sempurna mendorong siswa untuk mau bertanya dan menjawab pertanyaan <p>f. Kemampuan guru mengarahkan bermain kartu domino</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak mampu sama sekali mengarahkan siswa bermain kartu domino 2. Kurang mampu mengarahkan siswa bermain kartu domino 3. Hanya mampu mengarahkan siswa bermain kartu domino seadanya 4. Mampu mengarahkan siswa bermain kartu domino 5. Sangat mampu mengarahkan siswa bermain kartu domino 	
<p>3.</p>	<p>Penutup</p> <p>a. Kemampuan menegaskan kembali hal-hal penting yang berkaitan dengan materi yang telah diajarkan</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak mampu menegaskan kembali hal-hal penting yang berkaitan dengan materi yang telah diajarkan 2. Kurang mampu menegaskan kembali hal-hal penting yang berkaitan dengan materi yang telah diajarkan 3. Mampu menegaskan kembali hal-hal penting yang berkaitan dengan materi yang telah diajarkan seadanya saja 4. Mampu menegaskan kembali hal-hal penting yang berkaitan dengan materi yang telah diajarkan tetapi siswa kurang mengerti 5. Mampu menegaskan kembali hal-hal penting yang berkaitan dengan materi yang telah diajarkan dengan baik <p>b. Kemampuan memberikan soal quis</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak mampu sama sekali memberikan soal quis yang sesuai dengan materi yang telah diajarkan 2. Kurang mampu memberikan soal yang sesuai dengan materi yang telah diajarkan 3. Mampu memberikan soal quis yang sesuai dengan materi yang diajarkan tetapi siswa tidak mengerti cara mengerjakannya 4. Mampu memberika soal quis yang sesuai dengan materi yang diajarkan tetapi hanya sebagian siswa yang mengerti cara mengerjakannya 5. Mampu memberikan soal quis yang sesuai dengan materi yang telah diajarkan dan siswa mengerti cara mengerjakannya <p>c. Kemampuan guru menyampaikan pesan moral</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak mampu memberikan pesan moral yang baik sehingga dapat menyentuh hati siswa 2. Kurang mampu memberikan pesan moral yang baik sehingga dapat menyentuh hati siswa 3. Mampu memberikan pesan moral tetapi seadanya saja sehingga kurang menyentuh hati siswa 4. Mampu memberika pesan moral tetapi hanya sebagian siswa yang tersentuh hatinya 5. Mampu memberikan pesan moral dengan sangat baik sehingga dapat menyentuh hati siswa 	
<p>4.</p>	<p>a. Kemampuan Mengelola Waktu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak bisa sama sekali mengelola waktu 2. Banyak waktu yang terbuang sia-sia 3. Sebagian besar waktu masih terbuang sia-sia 4. Bisa mengelola waktu tetapi belum maksimal 5. Bisa mengelola waktu dengan maksimal 	

5.	<p>Suasana Kelas</p> <p>a. Antusias siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa sama sekali tidak tertarik mengikuti tema Indahnya Negeriku pada pembelajaran sumber daya alam dan pecahan 2. Siswa kurang senang dengan cara guru mengajar 3. Siswa senang dengan cara guru mengajar tetapi sulit memahami materi yang disampaikan 4. Hanya sebagian siswa saja yang mengikuti tema Indahnya Negeriku pada pembelajaran sumber daya alam dan pecahan dengan serius 5. Semua siswa sangat antusias mengikuti tema Indahnya Negeriku pada pelajaran sumber daya alam dan pecahan <p>b. Adanya interaktif aktif antara guru dan siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak ada sama sekali interaksi aktif antara guru dan siswa 2. Hanya sebagian kecil interaki aktif antara guru dan siswa 3. Hanya guru saja yang aktif 4. Sebagian besar interaksi aktif antara guru dan siswa 5. Interaksi aktif antara guru dan siswa dengan baik dan menyeluruh 	
Jumlah		
Presentase		

C. Saran dan Komentar Pengamat / Observer

.....

.....

.....

Banda Aceh, 19 april 2017
 Pengamat / Observer

(Ira Maisyura)

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Sekolah : MIN Mesjid Raya
 Kelas/Semester : IV/ Genap
 Hari / Tanggal : Sabtu/ 21 April 2017
 Pertemuan ke : III (Tiga)
 Alokasi Waktu : 2 x 35
 Nama Guru : Julia Kartika
 Tema : Indahnya Negeriku
 Nama Pengamat/Observer : Ira Maisyura

A. Petunjuk : Berikan tanda silang (X) pada nomor yang berurutan sesuai menurut penilaian Bapak/Ibu

B. Lembar Pengamatan:

No	Aspek yang Diamati	Skor
1.	<p>Pendahuluan:</p> <p>a. Kemampuan membuka pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak bisa sama sekali membuka pembelajaran 2. Membuka pembelajaran tidak baik 3. Membuka pelajaran dengan kurang baik 4. Membuka pembelajaran dengan baik tetapi masih gugup 5. Membuka pembelajaran dengan sangat baik dan bersemangat <p>b. Kemampuan menghubungkan pelajaran saat itu dengan pengalaman siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak bisa menghubungkan pelajaran saat itu dengan pengalaman siswa. 2. Menghubungkan pelajaran saat itu dengan pengalaman siswa tetapi materi tersebut tidak saling berhubungan. 3. Dapat menghubungkan pelajaran saat itu dengan pengalaman siswa tetapi tidak terlalu jelas kaitannya. 4. Bisa menghubungkan pelajaran saat itu dengan pengalaman siswa. 5. Sangat bisa menghubungkan pelajaran saat itu dengan pengalaman siswa. <p>c. Kemampuan memberi motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak bisa sama sekali memotivasi siswa 2. Memotivasi siswa dengan tidak menarik 3. Memotivasi siswa dengan kurang mernarik 4. Memorivasi siswa dengan menarik tetapi tidak bersemangat 5. Memotivasi siswa dengan sangat menarik dan penuh semangat 	
2	<p>Kegiatan inti:</p> <p>a. Kemampuan membentuk kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak bisa sama sekali membentuk kelompok 2. Kurang bisa membentuk kelompok 3. Membentuk kelompok tetapi tidak bisa mengontrol semua kelompok 4. Membentuk kelompok tapi hanya bisa mengontrol sebagian kelompok 	

	<ul style="list-style-type: none"> 5. Membentuk kelompok dengan sangat baik dan mengontrol semua kelompok b. Kemampuan menjelaskan materi <ul style="list-style-type: none"> 1. Tidak bisa sama sekali menjelaskan materi. 2. Menguasai materi pelajaran seadanya 3. Hanya sebagian materi pelajaran yang dikuasai 4. Sebagian besar materi pembelajaran sudah dikuasai 5. Menguasai seluruh materi pembelajaran c. Kemampuan mengamati cara siswa menyelesaikan masalah-masalah <ul style="list-style-type: none"> 1. Tidak bisa sama sekali mengamati cara siswa menyelesaikan masalah-masalah 2. Hanya sedikit bisa mengamati cara siswa menyelesaikan masalah-masalah 3. Bisa mengamati cara siswa menyelesaikan masalah-masalah tetapi tidak bisa menyelesaikan soal 4. Bisa mengamati cara siswa menyelesaikan masalah-masalah 5. Bisa mengamati cara siswa menyelesaikan masalah-masalah serta dapat menyelesaikan masalah. d. Kemampuan memimpin diskusi/menguasai kelas. <ul style="list-style-type: none"> 1. Tidak dapat memimpin diskusi/menguasai kelas. 2. Kurang bisa memimpin diskusi/menguasai kelas 3. Hanya bisa memimpin diskusi seadanya tetapi tidak dapat menguasai kelas 4. Bisa memimpin diskusi dan menguasai kelas tetapi belum sempurna 5. Bisa dengan sempurna memimpin diskusi kelas/menguasai kelas. e. Kemampuan mendorong siswa untuk mau bertanya dan menjawab pertanyaan <ul style="list-style-type: none"> 1. Tidak mampu mendorong siswa untuk mau bertanya dan menjawab pertanyaan. 2. Kurang mampu mendorong siswa untuk mau bertanya dan menjawab pertanyaan 3. Hanya bisa mendorong sebagian siswa untuk mau bertanya dan menjawab pertanyaan 4. Bisa mendorong siswa untuk mau bertanya dan menjawab pertanyaan 5. Bisa dengan sempurna mendorong siswa untuk mau bertanya dan menjawab pertanyaan f. Kemampuan guru mengarahkan bermain kartu domino <ul style="list-style-type: none"> 1. Tidak mampu sama sekali mengarahkan siswa bermain kartu domino 2. Kurang mampu mengarahkan siswa bermain kartu domino 3. Hanya mampu mengarahkan siswa bermain kartu domino seadanya 4. Mampu mengarahkan siswa bermain kartu domino 5. Sangat mampu mengarahkan siswa bermain kartu domino 	
<p>3.</p>	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kemampuan menegaskan kembali hal-hal penting yang berkaitan dengan materi yang telah diajarkan 	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak mampu menegaskan kembali hal-hal penting yang berkaitan dengan materi yang telah diajarkan 2. Kurang mampu menegaskan kembali hal-hal penting yang berkaitan dengan materi yang telah diajarkan 3. Mampu menegaskan kembali hal-hal penting yang berkaitan dengan materi yang telah diajarkan seadanya saja 4. Mampu menegaskan kembali hal-hal penting yang berkaitan dengan materi yang telah diajarkan tetapi siswa kurang mengerti 5. Mampu menegaskan kembali hal-hal penting yang berkaitan dengan materi yang telah diajarkan dengan baik <p>b. Kemampuan memberikan soal quis</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak mampu sama sekali memberikan soal quis yang sesuai dengan materi yang telah diajarkan 2. Kurang mampu memberikan soal yang sesuai dengan materi yang telah diajarkan 3. Mampu memberikan soal quis yang sesuai dengan materi yang diajarkan tetapi siswa tidak mengerti cara mengerjakannya 4. Mampu memberika soal quis yang sesuai dengan materi yang diajarkan tetapi hanya sebagian siswa yang mengerti cara mengerjakannya 5. Mampu memberikan soal quis yang sesuai dengan materi yang telah diajarkan dan siswa mengerti cara mengerjakannya <p>c. Kemampuan guru menyampaikan pesan moral</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak mampu memberikan pesan moral yang baik sehingga dapat menyentuh hati siswa 2. Kurang mampu memberikan pesan moral yang baik sehingga dapat menyentuh hati siswa 3. Mampu memberikan pesan moral tetapi seadanya saja sehingga kurang menyentuh hati siswa 4. Mampu memberika pesan moral tetapi hanya sebagian siswa yang tersentuh hatinya 5. Mampu memberikan pesan moral dengan sangat baik sehingga dapat menyentuh hati siswa 	
4.	<p>a. Kemampuan Mengelola Waktu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak bisa sama sekali mengelola waktu 2. Banyak waktu yang terbuang sia-sia 3. Sebagian besar waktu masih terbuang sia-sia 4. Bisa mengelola waktu tetapi belum maksimal 5. Bisa mengelola waktu dengan maksimal 	
5.	<p>Suasana Kelas</p> <p>a. Antusias siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa sama sekali tidak tertarik mengikuti tema Indahnya Negeriku pada pembelajaran sumber daya alam dan pecahan 2. Siswa kurang senang dengan cara guru mengajar 3. Siswa senang dengan cara guru mengajar tetapi sulit memahami materi yang disampaikan 4. Hanya sebagian siswa saja yang mengikuti tema Indahnya Negeriku pada pembelajaran sumber daya alam dan pecahan dengan serius 5. Semua siswa sangat antusias mengikuti tema Indahnya Negeriku 	

	pada pelajaran sumber daya alam dan pecahan b. Adanya interaktif aktif antara guru dan siswa 1. Tidak ada sama sekali interaksi aktif antara guru dan siswa 2. Hanya sebagian kecil interaksi aktif antara guru dan siswa 3. Hanya guru saja yang aktif 4. Sebagian besar interaksi aktif antara guru dan siswa 5. Interaksi aktif antara guru dan siswa dengan baik dan menyeluruh	
Jumlah		
presentase		

C. Saran dan Komentar Pengamat / Observer

.....

Banda Aceh, 21 April 2017
 Pengamat / Observer

(Ira Maisyura)

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : MIN Mesjid Raya Banda Aceh
 Tema/Subtema : Indahya Negriku/keanekaragaman hewan dan tumbuhan
 Kelas / Semester : IV/ Genap (II)
 Hari / Tanggal :
 Pertemuan Ke : I (Satu)
 Waktu : 2 x 35 Menit
 Nama Pengamat :

A. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda cek list () pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu dengan kriteria

1. Kurang Baik
2. Cukup Baik
3. Baik
4. Sangat Baik

B. Lembar Pengamatan

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Nilai				Kategori
		1	2	3	4	
	Pendahuluan					
1.	Siswa menjawab salam dan membaca do'a					
2.	Siswa mendengarkan apersepsi dari guru					
3.	Siswa mendengarkan motivasi dan tujuan yang akan dicapai					
	Kegiatan Inti					
4.	Siswa membentuk kelompok 5-6 kelompok					

Lampiran 11

5.	Siswa mengamati gambar yang diperlihatkan oleh guru					
6.	Siswa menyebutkan contoh sumber daya alam yang dapat diolah untuk kebutuhan sehari-hari					
7.	Siswa menuliskan manfaat sumber daya alam didepan kelas					
8.	Siswa menyelesaikan penjumlahan dan pengurangan pada pecahan desimal dan persen					
9.	Siswa mengubah pecahan desimal ke dalam bentuk pecahan biasa serta dalam bentuk persen					
10.	Kemampuan siswa bertanya/menyampaikan ide kepada guru dan teman					
11.	Siswa menyelesaikan LKS bersama anggota kelompoknya.					
12.	Siswa bermain kartu domino					
13.	Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya didepan kelas					
	Penutup					

Lampiran 11

14.	Siswa menarik kesimpulan					
15.	Siswa mengerjakan soal quis yang diberikan oleh guru					
16.	Siswa mendengarkan pesan moral dari guru					

C. Saran dan komentar pengamat

.....

.....

.....

.....

Banda Aceh,
Observer

2017

()

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : MIN Mesjid Raya Banda Aceh
 Tema/Subtema : Indahya Negriku/keanekaragaman hewan dan tumbuhan
 Kelas / Semester : IV/ Genap (II)
 Hari / Tanggal :
 Pertemuan Ke : II (kedua)
 Waktu : 2 x 35 Menit
 Nama Pengamat :

A. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda cek list () pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu dengan kriteria

1. Kurang Baik
2. Cukup Baik
3. Baik
4. Sangat Baik

B. Lembar Pengamatan

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Nilai				Kategori
		1	2	3	4	
	Pendahuluan					
1.	Siswa menjawab salam dan membaca do'a					
2.	Siswa mendengarkan apersepsi dari guru					
3.	Siswa mendengarkan motivasi dan tujuan yang akan dicapai					
	Kegiatan Inti					
4.	Siswa membentuk kelompok 5-6 kelompok					

5.	Siswa mengamati gambar yang diperlihatkan oleh guru					
6.	Siswa menjelaskan tentang sumber daya alam					
7.	Siswa menuliskan manfaat sumber daya alam					
8.	Siswa menyelesaikan penjumlahan pada pecahan desimal dan persen					
9.	Siswa mengubah pecahan desimal ke dalam bentuk pecahan biasa serta dalam bentuk persen					
10.	Kemampuan siswa bertanya/menyampaikan ide kepada guru dan teman					
11.	Siswa menyelesaikan LKS bersama anggota kelompoknya.					
12.	Siswa bermain kartu domino					
13.	Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya didepan kelas					
	Penutup					
14.	Siswa menarik kesimpulan					
15.	Siswa mengerjakan soal quis yang diberikan oleh guru					

16.	Siswa mendengarkan pesan moral dari guru					
-----	--	--	--	--	--	--

C. Saran dan komentar pengamat

.....

.....

.....

.....

Banda Aceh, 2017
Observer

()

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : MIN Mesjid Raya Banda Aceh
 Tema/Subtema : Indahnya Negriku/keanekaragaman hewan dan tumbuhan
 Kelas / Semester : IV/ Genap (II)
 Hari / Tanggal :
 Pertemuan Ke : II (kedua)
 Waktu : 2 x 35 Menit
 Nama Pengamat :

A. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda cek list () pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu dengan kriteria

1. Kurang Baik
2. Cukup Baik
3. Baik
4. Sangat Baik

B. Lembar Pengamatan

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Nilai				Kategori
		1	2	3	4	
	Pendahuluan					
1.	Siswa menjawab salam dan membaca do'a					
2.	Siswa mendengarkan apersepsi dari guru					
3.	Siswa mendengarkan motivasi dan tujuan yang akan dicapai					
	Kegiatan Inti					
4.	Siswa membentuk kelompok 5-6 kelompok					

5.	Siswa mengamati gambar yang diperlihatkan oleh guru					
6.	Siswa menjelaskan tentang sumber daya alam					
7.	Siswa menuliskan manfaat sumber daya alam					
8.	Siswa menyelesaikan pengurangan pada pecahan desimal dan persen					
9.	Siswa mengubah pecahan desimal ke dalam bentuk pecahan biasa serta dalam bentuk persen					
10.	Kemampuan siswa bertanya/menyampaikan ide kepada guru dan teman					
11.	Siswa menyelesaikan LKS bersama anggota kelompoknya.					
12.	Siswa bermain kartu domino					
13.	Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya didepan kelas					
	Penutup					
14.	Siswa menarik kesimpulan					
15.	Siswa mengerjakan soal quis yang diberikan oleh guru					

16.	Siswa mendengarkan pesan moral dari guru					
-----	--	--	--	--	--	--

C. Saran dan komentar pengamat

.....

.....

.....

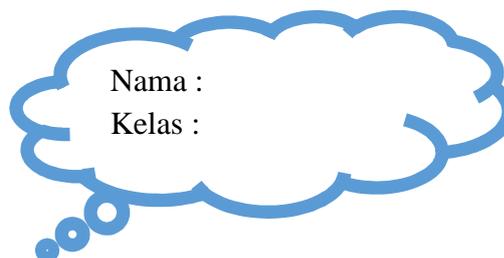
.....

Banda Aceh,
Observer

2017

()

Preetest

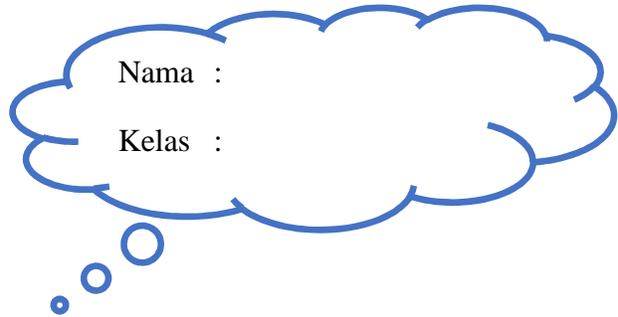


Petunjuk :

- ✓ **Awali dengan membaca basmalah.**
- ✓ **Bacalah soal dengan benar dan teliti.**
- ✓ **Pahami semua soal berikut dan selesaikan dengan tepat dan benar.**

Soal:

1. Ubahlah pecahan desimal di bawah ini ke dalam bentuk pecahan biasa !
 - a. $0,8 = \dots\dots\dots$
 - b. $0,10 = \dots\dots\dots$
2. Rita ingin membuat lontong, untuk membuat lontong Rita harus mempunyai beras. Kemudian dia membeli beras sebanyak 1,54 kg, ternyata beras yang dia beli tidak cukup. Sehingga dia harus membeli lagi beras sebanyak 2,35 kg. Berapa kg jumlah beras yang Rita beli ?
3. Desa sukaramai sedang dilanda kekeringan. Semua tumbuhan mati dan sumur-sumur kering. Lalu pak RT memesan air untuk semua warga di Desa itu sebanyak 7,890 liter air. Ternyata di tengah jalan mobil yang membawa air tangkinya bocor sehingga 3,650 liter air tumpah. Berapakah sisa air yang ada di tangki mobil?



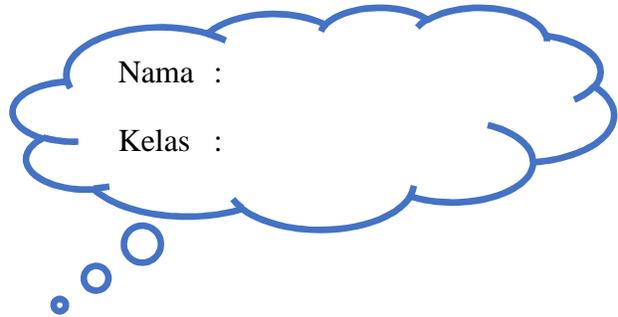
SOAL QUIZ 1

Petunjuk pengisian :

- ✓ Awali dengan membaca basmalah
- ✓ Bacalah soal dengan teliti dan benar
- ✓ Pahami semua soal berikut, kemudian jawablah dengan tepat dan benar

1. Maria adalah seorang siswi penjual slam. Dia menjual slam sebanyak 20% pada hari sabtu, lalu pada hari minggu penjualan slam bertambah menjadi 60%.
 - a. Berapakah jumlah seluruh slam yang Maria jual ?
 - b. Berapakah selisih penjualan pada hari minggu dan sabtu ?
 - c. Ubahlah hasil penjumlahan seluruh slam menjadi bentuk pecahan desimal !

Jawab :



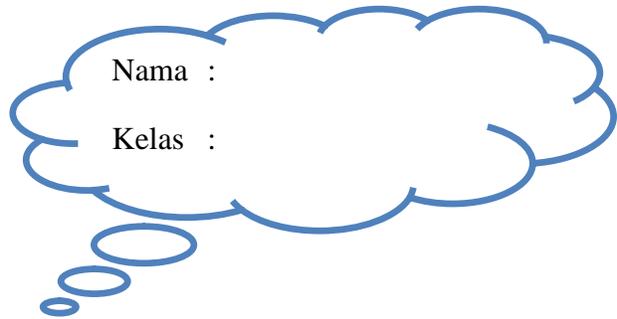
SOAL QUIZ II

Petunjuk pengisian :

- ✓ Awali dengan membaca basmalah
- ✓ Bacalah soal dengan teliti dan benar
- ✓ Pahami semua soal berikut, kemudian jawablah dengan tepat dan benar

1. Pak Michael adalah seorang pengusaha kayu. Dia menjual kayu untuk dibuat meja, kursi, dan perabotan lainnya. Dia menjual kayu sebanyak 30% dari kayu yang dia miliki, ternyata pembeli kayu membutuhkan 20% lagi untuk membuat kursi. Berapa persenkah jumlah seluruh kayu yang pak Michael jual ? kemudian ubahlah hasil seluruh tempe menjadi bentuk desimal !

Jawab :



SOAL QUIZ III

Petunjuk pengisian :

- ✓ Awali dengan membaca basmalah
- ✓ Bacalah soal dengan teliti dan benar
- ✓ Pahami semua soal berikut, kemudian jawablah dengan tepat dan benar

1. Bu Mariam adalah seorang pengusaha kain. Dia menjual kain untuk berbagai keperluan seperti membuat baju, celana, sarung bantal dan lainnya. Dari menjual kain biasanya dia mendapat keuntungan sebanyak 40%. Ternyata tahun ini dia ditipu oleh seorang pembeli yang tidak bertanggung jawab, sehingga dia mengalami kerugian sebanyak 10%. Berapakah sisa keuntungan yang dimiliki oleh Bu Mariam? Kemudian ubahlah dalam bentuk pecahan desimal !

Jawab :

**LEMBAR VALIDASI
TES HASIL BELAJAR**

Tema (6) : Indahnya Negeriku
Sub Tema (1) : Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan
Kelas/ Semester : IV/Genap
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
Penulis : Julia Kartika
Nama Validator : Ira MAsyura
Pekerjaan Validator : Guru

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman untuk mengisi table validasi isi, bahasa dan penulisan soal serta rekomendasi hal-hal yang perlu diperhatikan antara lain:
 - a. Validasi isi
 - Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
 - Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 - Kejelasan maksud soal.
 - b. Bahasa dan penulisan soal
 - Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.
 - Kalimat matematika soal yang tidak menafsirkan pengertian ganda.
 - Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dimengerti, dan menggunakan kata-kata yang dikenal siswa.
 - c. Rekomendasi
2. Berikan tanda cek list (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat bapak/ibu!

Keterangan :

Validasi Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Rekomendasi
V : Valid	SDF : Sangat dapat dipahami	TR : Dapat digunakan tanpa revisi
CV : Cukup Valid	DF : Dapat dipahami	RK : Dapat digunakan dengan revisi kecil
KV : Kurang Valid	KD : Kurang dapat dipahami	RB : Dapat digunakan dengan revisi besar
TV : Tidak Valid	TDF : Tidak dapat dipahami	PK : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

B. Penilaian Terhadap Tes Awal (Pre Test)

No soal	Validasi isi				Bahasa dan penilain soal				Rekomendasi			
	V	CV	KV	TV	SDF	DF	KDF	TDF	TR	RK	RB	PK
1		√										
2		√										
3		√										

C. Penilaian Terhadap Quis I

No soal	Validasi isi				Bahasa dan penilain soal				Rekomendasi			
	V	CV	KV	TV	SDF	DF	KDF	TDF	TR	RK	RB	PK
1		√										

Penilaian Quis II

No soal	Validasi isi				Bahasa dan penilain soal				Rekomendasi			
	V	CV	KV	TV	SDF	DF	KDF	TDF	TR	RK	RB	PK
1		√				√				√		

Penilaian Quis III

No soal	Validasi isi				Bahasa dan penilain soal				Rekomendasi			
	V	CV	KV	TV	SDF	DF	KDF	TDF	TR	RK	RB	PK
1		√				√				√		

D. Penilaian Terhadap Tes Akhir (Post Test)

No soal	Validasi isi				Bahasa dan penilain soal				Rekomendasi			
	V	CV	KV	TV	SDF	DF	KDF	TDF	TR	RK	RB	PK
1		√				√				√		
2		√				√				√		

E. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Banda Aceh, 10 April 2017
 Validator

(Ira Maisyura)

**LEMBAR VALIDASI
LKS SISWA**

Tema (6) : Indahnya Negeriku
Sub Tema (1) : Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan
Kelas/ Semester : IV/Genap
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
Penulis : Julia Kartika
Nama Validator : Ira Maisyura
Pekerjaan Validator : Guru

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman untuk mengisi table validasi isi, bahasa dan penulisan soal serta rekomendasi hal-hal yang perlu diperhatikan antara lain:
 - a. Validasi isi
 - Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
 - Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 - Kejelasan maksud soal.
 - b. Bahasa dan penulisan soal
 - Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.
 - Kalimat matematika soal yang tidak menafsirkan pengertian ganda.
 - Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dimengerti, dan menggunakan kata-kata yang dikenal siswa.
 - c. Rekomendasi
2. Berikan tanda cek list (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat bapak/ibu!

Keterangan :

Validasi Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Rekomendasi
V : Valid	SDF : Sangat dapat dipahami	TR : Dapat digunakan tanpa revisi
CV : Cukup Valid	DF : Dapat dipahami	RK : Dapat digunakan dengan revisi kecil
KV : Kurang Valid	KD : Kurang dapat dipahami	RB : Dapat digunakan dengan revisi besar
TV : Tidak Valid	TDF : Tidak dapat dipahami	PK : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap LKS I

No soal	Validasi isi				Bahasa dan penilain soal				Rekomendasi			
	V	CV	KV	TV	SDF	DF	KDF	TDF	TR	RK	RB	PK
1		√				√				√		
2		√				√				√		
3		√				√				√		
4		√				√				√		

Penilaian terhadap LKS II

No soal	Validasi isi				Bahasa dan penilain soal				Rekomendasi			
	V	CV	KV	TV	SDF	DF	KDF	TDF	TR	RK	RB	PK
1		√				√				√		
2		√				√				√		
3		√				√				√		
4		√				√				√		

Penilaian terhadap LKS III

No soal	Validasi isi				Bahasa dan penilain soal				Rekomendasi			
	V	CV	KV	TV	SDF	DF	KDF	TDF	TR	RK	RB	PK
1		√				√				√		
2		√				√				√		
3		√				√				√		
4		√				√				√		

C. Komentor dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Banda Aceh, 10 April 2017
Validator

(Ira Maisyura)

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Tema (6) : Indahya Negeriku
 Sub Tema (1) : Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan
 Kelas/ Semester : IV/Genap
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Julia Kartika
 Nama Validator : Ira Maisyura
 Pekerjaan Validator : Guru

A. Tujuan

Untuk menghasilkan data yang tepat mengenai observasi aktivitas siswa selama pembelajaran dengan menggunakan alat peraga kubus satuan.

B. Petunjuk

Berilah cek list () pada nomor yang ada dalam kolom skala penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

C. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian		Saran perbaikan	
		Ya	Tidak	perbaiki	Tidak perlu diperbaiki
I	FORMAT:				
	1. Penulisan identitas sudah jelas	√			√
	2. Pengaturan tata letak sudah teratur	√			√
	3. Sistem penomoran sudah jelas	√			√
II	ISI				
	1. Dikelompok pada bagian-bagian yang logis	√			√
	2. Urutan tiap aspek sesuai (kegiatan inti, kegiatan awal dan kegiatan akhir)	√			√
III	BAHASA				
	1. Rumusan bahasa menggunakan bahasa yang sederhana, komunikatif dan mudah dipahami.	√			√
	2. Menggunakan kata atau kalimat yang tidak menimbulkan makna ganda atau sala pengertian.	√			√
	3. Menggunakan kaedah bahasa Indonesia yang baik dan benar	√			√
	4. Tidak menggunakan bahasa yang	√			√

berlaku setempat				
------------------	--	--	--	--

D. Rekomendasi *)

- 1: Lembar Observasi Aktivitas Siswa ini tidak dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi.
- 2: Lembar Observasi Aktivitas Siswa ini dapat digunakan dengan revisi
- 3: Lembar Observasi Aktivitas siswa ini dapat digunakan tanpa revisi

**) lingkari nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

E. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Banda Aceh, 10 April 2017
Validator

(Ira Maisyura)

**LEMBAR VALIDASI
LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

Tema (6) : Ekosistem
 Sub Tema (1) : Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan
 Kelas/ Semester : IV/Genap
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Julia Kartika
 Nama Validator : Ira Maisyura
 Pekerjaan Validator : Guru

A. Petunjuk

Berilah tanda cek list () dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan;

- 1 : berarti “tidak baik”
- 2 : berarti “kurang baik”
- 3 : berarti “cukup baik”
- 4 : berarti “baik”
- 5 : berarti “sangat baik”

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKALA PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
I	FORMAT					
	1. Penulisan identitas sudah jelas			√		
	2. Pengaturan tata letak sudah teratur			√		
	3. Kesesuaian petunjuk pengisian lembar observasi aktivitas guru			√		
	4. Kesesuaian dengan rencana pembelajaran			√		
	5. Memuat judul yang sesuai dengan aspek penilaian			√		
II	ISI					
	1. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis			√		
	2. Penomoran dirinci sesuai dengan aspek penilaian			√		
	3. Urutan tiap aspek sesuai			√		
III	BAHASA					
	1. Kebenaran tata bahasa			√		
	2. Kesederhanaan struktur kalimat			√		

	3. Kejelasan petunjuk dan arahan			√		
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Lembar observasi ini:

- 1 : tidak baik
- 2 : kurang baik
- 3 : cukup baik
- 4 : baik
- 5 : baik sekali

b. Lembar observasi ini:

- 1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi.
- 2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi
- 3 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 4 : Dapat digunakan tanpa revisi

**) lingkari nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Banda Aceh, 10 April 2017
 Validator

(Ira Maisyura)

Foto Penelitian



1: Guru menjelaskan materi



2: Guru membagikan LKS dan Alat peraga



3: Siswa mengerjakan LKS dengan alat peraga



4: Siswa mempresentasikan hasil jawabannya di depan kelas

Lampiran 24



4: Siswa mengerjakan soal tes



5: Guru mengawasi siswa mengerjakan soal



6: Guru menyampaikan pesan moral



7: Menutup pembelajaran dengan berdo'a

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Julia Kartika
Tempat/Tanggal Lahir : Langsa / 7 Juni 1995
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Kebangsaan : Indonesia
Status : Belum Menikah
Alamat : Jl.Nirbaya II, No.41 Asrama PHB Lamprit
Pekerjaan : Mahasiswi
Nim : 201325052

Nama Orang Tua

- a. Ayah : Sudirwanto
- b. Ibu : Rita Anggraini
- c. Pekerjaan Ayah : TNI-AD
- d. Pekerjaan Ibu : Ibu Rumah Tangga

Pendidikan

- a. SD Kartika XIV Banda Aceh (Tahun 2007)
- b. SMPN 2 Banda Aceh (Tahun 2010)
- c. SMAN 2 Banda Aceh (Tahun 2013)
- d. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry (Tahun 2013 sampai dengan sekarang)