تطبيق أسلوب Teams Game Tournament (TGT)
لترقية دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية
(دراسة تجريبية بـــ MIN 4 Banda Aceh)

رسالة

إعداد:

إيك سفرينتي

رقم القيد. ١٥٠٢٠٢٠٣١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية – بندا أتشيه

٢٠٢٠م / ١٤٤١هـ

رسالة

تطبيق أسلوب Teams Game Tournament (TGT) لترقية دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية (دراسة تجريبية بـ MIN 4 Banda Aceh)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

إيك سفرينتي

رقم القيد: ١٥٠٢٠٢٠٣١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

المشرف الأول	المشرف الثاني
الدكتوراندوس شريف الدين هاشم الماجستير	شاه منا الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعينة التي عينت لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٩ يوليو ٢٠١٩ م

١٦ ذو القعدة ١٤٣٩ هـ

بندا أتشيه

إعداد

إيك سفرينتي

رقم القيد: ١٥٠٢٠٢٠٣١

لجنة المناقشة:

الرئيس	السكريتير
الدكتوراندوس شريف الدين هاشم الماجستير	محمد تابرين الماجستير
العضو	العضو
شاه منا الماجستير	قصي الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

الدكتور مسلم غزالي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقع أسفله:

الإسم الكمل : إيك سفرينتي

مكان الميلاد وتاريخه : فدادا، ١٧ أبريل ١٩٩٧

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢٠٣١

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة ينتمي إلى تأليفي ولا تقدّم للحصول على أيّة الدرجات الأكاديميّة في جامعات ما، وليس فيها التأليف والأراء التي أعدّها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلميّة المذكورة في مراجعها العلميّة. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٩ يوليو ٢٠١٩

صاحبة القرار

إيك سفرين

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

المجادلة:١١

صدق الله العظيم

مَنْ أَرَا دَالدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِا لْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَالْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ

(رواه الترمذى)

الإهداء

إِلىَ أَبي المكرم شفر الدّين وأمي المحبوبة ألزاوتي اللذين ربياني صغيرا وحفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والأخرة. ثم إِلَى أخي فتر سفريد و أفضل الذكر المحبوب رافع الذي قد يعضُدُنِي وباركهما اللهُ .

وإلى أساتذي وأساتذاتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد أعطيوني وعلّموني علوما نافعة.

وإلى جميع أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية خاصة إلى أصدقائي "Unit 1 dan 2 PBA 2015". أقول شكرا كثيرا على مساعدتكم لي في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاكم الله خيرا.

شكر وتقدير

الحمد الله الذي أنزل القرآن عربيا لهذا الوجود. والصلاة والسلام على أشرف موجود، وأعظم مولود، وأفصح من نطق بلغة الضاد، محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه ومن تبعه إلى يوم الدين.

بإذن الله تعالى وعنايته وإرادته قد انتهت الباحثة من كتابة هذه الرسالة بموضوع "تطبيق أسلوب Teams Game Tournament (TGT) لترقية دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية.الطريقة (دراسة تجريبية بـــ MIN 4 Banda Aceh)" فقدمتها إتماما لبعض الشروط للحصول على درجة مرحلة الجامعية الأولى بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

وفي هذه المناسبة الفريحة تقوم الباحثة شكرا عميقا للمشرفين الكريمين وهما الأستاذ الدكتوراندوس شريف الدّين هاشم الماجستير والأستاذ شاه منا الماجستير اللذان قد وهباني

العلوم النافعة والأوقات الواسعة في إشراف هذه الرسالة من أولها إلى آخرها. وبارك الله لهما في الدنيا والآخرة.

وتشكر شكرا كثيرا لمدير جامعة الرانيري وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذ والأساتذة الذين علموها علوما نافعة أرشادوها إرشادا صحيحا كما تشكر الباحثة لموظفي المكتبة بجامعة الرانيري وقسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوها على إعاراة الكتب التي تتعلق بكتابة هذه الرسالة.

وتقدم الباحثة الشكر لرئيس MIN 4 Banda Aceh ولجميع المدرسين والتلاميذ الذين ساعدتوها في جمع البيانات المحتاجة عند البحث. وكذالك لجميع أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية خاصة إلى أصدقائي Unit 1 dan 2 PBA 2015. أقول شكرا كثيرا على مساعدتكم لي في إنجاز هذا البحث العلمي.

ومن الواجب على الباحثة أن تشكر شكرا عميقا واحتراما عظيما لوالديها المحبوبين شفرالدّين واليزاوتي اللذين قد ربّياها تربية

حسنة وهذّباها تهذيبا نافعا بأخلاق كريم ولعلّ الله تعالى يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة ويسكنهما في جنّته.

وأخيرا، ترجو الباحثة من الله مرضاته ويجعل اللهُ هذا العمل يتبعوني ثوابه إلى الآخرة وترجو من القارئين أن تقدموا نقدا بنائيا وإصلاحا نافعا لتكميل هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الخطاء والنسيان وعسى أن تكون هذه الرسالة نافعة للباحثة خاصة وللقارئين عامة.

دار السلام، ١٩ يوليو ٢٠١٩م

الباحثة

قائمة المحتويات

الصفحة

موافقة المشرفين ..... ب

موافقة العميد ..... ج

إقرار البحث ..... د

إستهلال ..... هـ

إهداء ..... و

شكر وتقدير ..... ز

قائمة المحتويات ..... ي

قائمة الجداول ..... ن

قائمة الملحقات ..... ع

مستخلص البحث باللغة العربية ..... ف

مستخلص البحث باللغة الإندونيسية ..... ق

مستخلص البحث باللغة الإنجليزية ..... ر

الفصل الأول: أساسية البحث

أ- مشكلة البحث ١

ب- أسئلة البحث ٤
ج- أهداف البحث ٥
د- أهمية البحث ٥
هـ- الإفتراضات والفروض ٦
و- معاني المصطلحات ٧
ز- حدود البحث..... ٩
ح- الدراسة السابقة ١٠

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ- مفهوم أسلوب Teams Game Tournament .. ١٧
ب- مكون من نوع التعلم التعاوني Teams Game
Tournament (TGT)..... ١٨
ج- خطوات التنفيذ Teams Game Tournament.. ٢٠
د- المزاي والعيوب Teams Game Tournament .. ٢٢
هـ- مفهوم الدوافع..... ٢٣
و- أهمية الدوافع ٢٣
ز- أنواع الدوافع ٢٤

ح- الحوافز الداخلية والخارجية ٢٧
ط- شدة الدوافع ٢٨

الفصل الثالث: منهج البحث

أ- منهج البحث ٢٩
ب- **عينة البحث** ٣١
ج- أدوات البحث..... ٣١
د- طريقة تحليل البيانات ٣٤

الفصل الرابع: عرض البيانات ومناقشها

أ- عرض البيانات ٣٨
ب- تحليل البيانات..... ٤٧
ج- المناقشة ٦١
د- تحقيق الفروض ٦٢
هـ- تحليل البيانات عن الإختبار القبلي والإختبار
البعدي..... ٦٣

الفصل الخامس: الخاتمة

أ- نتائج البحث ٧٤

ب- المقترحات ٧٥

المراجع

أ- المراجع العربية ٧٦

ب- المراجع الإندونيسية ٧٧

قائمة الملحقات

١ – إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين

٢ – إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث

٣ – إفادة مدير مدرسة MIN 4 Banda Aceh

٤ – بيان مستوى ثبات الإختبار من كل بنود الأسئلة

٥ – خطة التعليم

٦ – قائمة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي

٧ – قائمة الإستبانة

٨ – الجدول ت

٩ – الصور الفوتوغرافية

١٠ – السيرة الذاتية للباحثة

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق أسلوب *Teams Game Tournament (TGT)* لترقية دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية (دراسة تجريبية بـ MIN 4 Banda Aceh)

الاسم الكامل : إيك سفرينتي

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢٠٣١

إن المدرسة MIN 4 Banda Aceh هي مدرسة في ولاية بندا أتشيه، فوجدت الباحثة في الميدان أن التلاميذ قليل اهتماما ولايفهمون أهمية اللغة العربية حتى يجد قلة نتيجة في هذه المادة. و هذا يحدث بسبب قلة دوافع في تعلم اللغة العربية. لذلك أرادت الباحثة أن تبحث عن تطبيق أسلوب Teams Game Tournament (TGT) لترقية دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية (دراسة تجريبية بـ MIN 4 Banda Aceh). أما أهداف البحث هي التعرف على الخطوات التعليمية بتطبيق أسلوب Teams Game Tournament (TGT) . التعرف على استجابة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب Teams Game Tournament (TGT) والتعرف على أثر تطبيق أسلوب Teams Game Tournament (TGT) في ترقية دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية. وطريقة البحث التي اعتمدت عليها الباحثة في هذا البحث هي طريقة تجريبية وفي جمع البيانات، قامت الباحثة بالملاحظة المباشرة والإختيار القبلي والإختيار البعدي والإستبانة. أما العينة التي اختارتها الباحثة لهذا البحث فهي التلاميذ في صف الخامس أ ويلغ عددهم ٢٠ تلميذا. وأما نتائج البحث من هذه الرسالة فهي أن تطبيق أسلوب Teams

Game Tournament (TGT) تؤثر في ترقية دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية، وكانت استجابة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب Teams Game Tournament (TGT) عالية. وأما نتائج أنشطة المدرسة والتلاميذ في تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب Teams Game Tournament (TGT) في ترقية دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية تحصل على درجة ممتاز.

ABSTRAK

Judul Penelitian	:	Penerapan Model pembelajaran Teams Game Tournament (TGT) untuk Meningkatkan Motivasi Siswa dalam Belajar Bahasa Arab.
Nama Lengkap	:	Eka Safrianti
NIM	:	150202031

Sekolah MIN 4 Banda Aceh adalah salah satu sekolah yang terdapat di wilayah Banda Aceh. Dan peneliti menemukan bahwa para siswa sedikit tertarik dan tidak mengertiakan pentingnya Bahasa arab, sehingga mereka memperoleh nilai yang sangat sedikit dalam materi ini. Hal ini disebabkan karena kurangnya motivasi dalam belajar Bahasa Arab. Oleh sebab itu, peneliti ingin menerapkan metode Teams Game Tournament (TGT) untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar Bahasa Arab (Penelitian Eksperiment di MIN 4 Banda Aceh). Dan adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui langkah-langkah pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran Teams game tournament (TGT), Untuk mengetahui respon siswa dalam belajar Bahasa arab dengan menggunakan model pembelajaran Teams Game Tournament (TGT), Untuk mengetahui pengaruh penerapan metode Teams Game Tournament (TGT) Dalam meningkatkan motivasi siswa dalam belajar Bahasa Arab. Dan metode penelitian yang dipakai oleh peneliti dalam penelitian ini adalah metode eksperimental, dan dalam pengumpulan data, peneliti membuat pengamatan langsung/observasi, Pre-test dan Post-test dan Angket. Dan adapun sampel yang dipilih oleh peneliti untuk penelitian ini adalah siswa kelas V/A dengan jumlah 20 siswa. Dan adapun Hasil penelitian dari skripsi ini adalah bahwa penerapan metode Teams Game Tournament (TGT) mempengaruhi motivasi siswa dalam belajar Bahasa Arab. Dan respon siswa dalam belajar Bahasa arab dengan menggunakan metode Teams Game Tournament sangat tinggi.

ABSTRACT

Research Title	:	The Implementation of the Teams Game Tournament (TGT) Method to Improve Student's Motivation in Learning Arabic
Full Name	:	Eka Safrianti
NIM	:	150202031

This study was conducted based on what researcher have found that the students in MIN 4 Banda Aceh mostly are not interested in learning Arabic. Because of that they got low score in this subject. Therefore, researcher implemented the teams game tournament (TGT) method in MIN 4 Banda Aceh to increase students' motivation in learning Arabic. This study aimed to find out the learning steps by applying the teams game tournament (TGT) method, to explore student's responses in learning Arabic using the Teams game tournament (TGT) method and to investigate the influence of applying the Teams game tournament (TGT) method to students' motivation in learning Arabic. To achieve this end, quantitative research design was utilized in this study. To collect the data, researcher did observation, administered pre-test and post-test and distributed questionnaires. The samples for this study were 20 students from class V/A. The results of this research pointed out that the implementation of the teams game tournament (TGT) method influences student motivation in learning Arabic. It can be seen from the responses of the students who become more active in Arabic classes.

الفصل الأول

مقدمة

أ – مشكلة البحث

اللغة العربية هي لغة العروبة والإسلام، وهي أعظم مقومات الأمة الإسلامية منذ أن يبعث الله رسوله العربي إلى أن يرث الله الأرض ومن عليها.[1] وقال الله تعالى: " إِنَّا أَنْزَلْنَا قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْكِلُوْنَ (يوسف : ٢) "، كانت هذه الآية تدل على أن اللغة العربية كانت من أم اللغات التي وجب على هذه الأمة تعلها تعلما مجتهدا. ولذلك فتكون الغة العربية درسا من الدروس المهمة التي قررتها المدارس أو المعاهد العلمية في المنهج الدراسي حيث لم تكن عملية التعليم والتعلم تامة دون إدخالها في المنهج.

تعلم اللغة العربية هي عملية تحول في المعرفة والموقف الذهني والسلوك اللغوي العربي الذي من المتوقع أن يتم تنفيذه

---

[1] ازهر ارشد، **مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية**، (فاندانج: مطبعة "الأحكام"، ١٩٩٨)، ص. ٣

بطريقة مهنية وموجهة إلى أهداف محددة. يمكن تحقيق غرض اللغة العربية بشكل فعال إذا كان مبنيا على الرؤية والرسالة وتوجيه واضح للإجراءات التي تتم بناء على استراتيجيات ونهج ملائمة، إما للطلبة، للمدرسين أو المؤسسات التعليمية والمجتمع.[٢]

لذلك في عملية التعلم خاصة تعلم اللغة العربية، يجب على المعلم أن يفضل مجموعة متنوعة من الأساليب والإستراتيجيات والأساليب المناسبة للحالة بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم المخطط لها. يرجى ملاحظة ما إذا كانت مجموعة من نماذج التعلم، ومدى ملاءمتها لمواد التعلم، وإدارة التعلم، وتحسين موارد التعلم الحالية. هناك ثلاث خيارات من نماذج التعلم، أي المنافسة، التعلم الفردي والتعاوني[٣].

وفي تعلم اللغة العربية أيضا يحتاج الطريقة الخاصة. إن الطريقة هي إحدى العناصر المهة في عملية التعليم والتعلم. بهذه الطريقة لتنشّط ودسّ الدّسائس الطلبة في تعلم اللغة العربية.

---

[2]Muhbib Abdul Wahab, *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: UIN Jakarta Press, 2008), hal. 147-148.

[3]Anita Lie, *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*, (Jakarta: Gramedia, 2007), hal. 23.

وبذلك، حتى يكون دوافع التلاميذ ارتفاعا في تعلم اللغة العربية. لكي لايجد صعوبة في عملية التعلم، حتى يثيلر التلاميذ أن اللغة العربية سهولة. إحدى أساليب التي تستخدم في تعلم اللغة العربية هي أسلوب *TGT*. إن أسلوب *TGT* إحدى طرق التعليم والتعلم على أساس التعاوني بين الطلاب في مجموعات دراسية متكونة من خمسة إلى ستة أشخاص لكل منهم قدرات والأجناس المتفرقة.

إن المدرسة MIN 4 Banda Aceh هي مدرسة في ولاية بندا أتشيه التي تجعل اللغة العربية الأنشطة الدراسية عند التلاميذ خاصة مرة واحدة في الأسبوع، فوجدت الباحثة في الميدان أن التلاميذ في هذه المرحلة خاصة في الفصل الخامس لديهم مشكلات أو العقبات في تعليم اللغة العربية. إحدى المشكلات أو العقبات في تعليم اللغة العربية هي أن التلاميذ قليل اهتماما ولايفهمون أهمية اللغة العربية حتى يجد قلة نتيجة في هذه المادة. وهذا يحدث بسبب قلة دوافع في تعلم اللغة العربية.ويظهر من ٤٥ تلميذا فقط ٥ تلاميذ ممن يهتمون بشرح المعلم. لا يقوم التلاميذ بالتمرين الذي يقدمه المعلم. ويعتمد التلاميذ تمرينهم

على الأصدقاء الأذكياء، والتلاميذ أقل نشاطا في التعلم، والتلاميذ أكثر يمزحون مع أصدقائهم عندما المعلم يشرح المواد التعليمية.

واعتمادا على ما سبق، فأردت الباحثة أن تبحث عنها في هذه الرسالة تحت الموضوع "تطبيق أسلوب *Teams Game Tournament (TGT)* لترقية دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية (دراسة تجريبية بـ MIN 4 Banda Aceh)".

ب –أسئلة البحث

١ – ما هي الخطوات التعليمية بتطبيق أسلوب *Teams Game Tournament (TGT)* لترقية دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية؟

٢ – كيف استجابة التلاميذ في تعلم اللغة العربية باستخدام أسلوب *Teams Game Tournament (TGT)*

٣ – هل تطبيق أسلوب *Teams Game Tournament (TGT)*تأثر فيترقيةدوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية؟

ج –أهداف البحث

١ – التعرف على الخطوات التعليمية بتطبيق أسلوب *Teams Game Tournament (TGT)*

٢ – التعرف على استجابة التلاميذ في تعلم اللغة العربية باستخدام أسلوب *Teams Game Tournament (TGT)*.

٣ – التعرف على أثر تطبيق أسلوب *Teams Game Tournament (TGT)*في ترقيةدوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية؟

د – أهمية البحث

وأما أهمية البحث من هذا البحث فهي :

١ – تلاميذ بمدرسة الإبتدائية ٤ بندا أتشيه

أ) تساعدهم على ترقية الدوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب *Teams Game Tournament (TGT)*

٢ – للمدرس

أ) يمكن المدرس استخدام هذا الأسلوب في تعليم اللغة العربية لترقية دوافع البلاميذ في تعلم اللغة العربية ولزيادة مراجع المدرّس.

٣ – الباحثة

أ) لوصول على أهداف البحث تريدها.

ب) ادراك إجابة أسئلة البحث.

هـ –الإفتراضات والفروض

والإفتراضات التي تعتمد عليها الباحثة في هذه الرسالة هي: أن نجاح التلاميذ في التعليم والتعلم يتعلق كثيرا بكيفية تطبيق طرق التعليم من المدرس في قيامه بالتعليم.

وأما الفروض التي افتراضها الباحثة في هذه الرسالة، فهي كما يلي:

١ – الفرض البديل (Ha) إن تطبيق أسلوب *Teams Game Tournament (TGT)* تأثر في ترقية دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

٢ – الفرض الصفري (Ho) إن تطبيق أسلوب *Teams Game Tournament (TGT)* لم تأثر في ترقية دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

و – معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة هذه الخطة فتحسن بها أن تبين للقارئين معهني المصطلحات الموجودة في الموضوع "تطبيق أسلوب *Teams Game Tournament (TGT)* لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية"، وتأتي بيانها في التالي:

١ –تطبيق

التطبيق لغة مصدر من : "طبّق – يطبّق – تطبيقا" على وزن "فعّل – يفعّل – تفعيلا" وسمي كلمة تطبيق بلغة الإندونيسية:

Pemakaian, aplikasi, penerapan ilmu, penerapan berarti penggunaan ilmu untuk maksud tertentu.

أي: استعمال العلم والعمل به أي استخدام بمعنى تحقيق الغرض المخصوص منه.

وأما المراد بتطبيق في هذه الرسالة هو استخداما لترقية دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

٢ –أسلوب *Teams Game Tournament (TGT)*

وأما أسلوب *Teams Game Tournament (TGT)* إحدى طرق التعليم والتعلمعلى أساس التعاون بين التلاميذ في مجموعات دراسية متكونة من خمسة إلى ستة أشخاص لكل منهم قدرات والأجناس المتفرقة.

"Model pembelajaran TGT adalah salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang menempatkan siswa dalam kelompok-kelompok belajar yang berkelompok 5 sampai 6 orang yang memiliki kemampuan, jenis kelamin dan suku atau ras yang berbeda."

٣ –دوافع

أما الدوافع لغة فهي إسم الفاعل من "دافع– مدافعة–دافع" فهي حالة فسيكولوجية تدفع العضوية إلى الفاعلية.[٤]

وأما معناه إصطلاحا فهو توجيه السلوك وضبطه داخليا بواسطة الشروط فسيكولوجية والإهتمامات الموقف

---

[٤] حسن علي عطية وكمد شرقي امين، **المعجم الوسط**، دار المعارف الملايين، بيروت ١٩٧٦ ، ص. ٢٨٩ .

والآمال[٥]. وكما أن الدوافع بمعنى " حالة ذاتيه جسمية تثير السلوك في ظروف معينة وتواصله حتى ينتهي إلى غاية معينة[٦].

والمراد بالدوافع في هذه الرسالة رغبة أو إرادة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية.

ز – حدود البحث

١ – الحد الموضوعي : تحدد الباحثة هذه الموضوع على "تطبيق أسلوب *Teams Game Tournament* (TGT) لترقية دوافع ال تلاميذ تعلم اللغة العربية".

٢ – الحد المكاني : تجري هذه الدراسة في مرحلة المدرسة الإبتدائية ٤ بندا أتشيه.

٣ – الحد الزماني : تجري هذه الدراسة ٢٠١٩م / ١٤٤٠هـ.

---

[٥]فاخر عاقل، **معجم علم النفس**، الطبعة الرابعة، (دار العلم الملايين، بيروت، ١٩٨٥)، ص. ٧١

[٦]حسن مسطفى عبد العطى، **المدخل في علم النفسي**، (معهد العلوم الإسلامية والعرابية، إندونيسيا،)١٩٩٦، ص. ١٢

ح –الدراسة السابقة

كانت الدراسة السابقة تساعد تساعد الباحثة على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة من خبرات الدارسين السابقين.

الأول: "تطبيق أسلوب *Team Teaching*في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثناوية ٢ (SMP 2) بندا أتشيه" التي قدمتها "ثربي". وأما المشكلة البحث: إن الطريقة هي إحدى العناصر المهمة في عملية التعليم والتعلم، وإن للطرق التعليمية أنواع كثيرة، وهي طريقة المباشرة وطريقة القراءة وغيرها من الطرق التعليمية المعروفة، وإن الطريقة التعلم تطور كثير في العصر الحاضر، منها طريقة التعليم بأسلوب *Team Teaching*. وكان أسلوب *Team Teaching* أسلوب تعنى إلى عملية التعليم التي يقوم به المدرسان أو أكثر، ويعلم الطلبة مدرس واحد والآخر يقوم بمراقبة العملية التعليمية ومساعدها، وللمدرس مسؤولية التعليم بالتتيب ومتابعة الأحوال والموافقة. وكانت المدرسة الثناوية ٢ بندا أتشيه فيها طلبة ضعفاء في تعلم اللغة العربية، ولذلك تريد الباحثة أن تساعد عملية تعليم اللغة العربية بتطبيق هذا الأسلوب وجعل "تطبيق

أسلوب *Team Teaching* في تعليم اللغة العربية (دراسة تجريبية بالمدرسة الثناوية ٢ (SMP 2) بندا أتشيه)" موضوعا لهذه الرسالة. ويكون المجتمع في هذه الرسالة هو جميع الطلبة في المدرسة الثناوية ٢ بندا أتشيه فأخذت الباحثة الفصل الثاني كعينة البحث. وأما أهداف البحث لهذه الرسالة هي معرفة كفاءة الطلبة على درس اللغة العربية بعد أن تطبيق المدرس أسلوب *Team Teaching* ومعرفة دوافع الطلبة في اللغة العربية بعد تطبيق هذا الأسلوب. إن منهج البحث هو بحث تجريبي وفي جمع البيانات قامت الباحثة بالملاحظة المباشرة والمقابلة الشخصية وإقامة التعليم عن مادة اللغة العربية المعينة وإقامة الإختيار لدي الطلبة بعد عملية التعليم والتعلم. أما نتائج البحث حصلت عليها الباحثة فهي أن إجراء تعليم اللغة العربية بأسلوب Team Teaching يرفع به كفاءة الطلبة على اللغة العربية وهذا ظاهر في النتائج التي حصل عليها الطلبة بعد التعليم وهي ارتفاع نتائجهم وهي أن ت (T-TEST) الحساب = ١٦،٨ وقيمة ت (T) الجدول = ٢،٠٤ فتكون النتيجة ت (T) الجدول = ١٦،٨ > ٢،٠٤ وأن دوافع الطلبة

على تعلم اللغة العربية ترتفع بعد أن تظهر قدرتهم على حفظ المفردات والمحادثة بينهم على المادة الدراسية.

الثاني: "أسلوب *Take and Give* ومقارنته بـ *TGT* في تعليم اللغة العربية بمعهد باب النجاح" التي قدمتها "الحاجّة. إنتان قرّة العين". وأما المشكلة البحث : إن اللغة العربية إحدى اللغة المتعلمة في المدارس أو المعاهد بعد اللغة الأم والوطنية. ولكن كثيرا من الطلبة لا يفهمون على فهم اللغة العربية فهما جيدا. ولذلك يحتاج الطلبة إلى أسلوب جيد لترقية مستوى كفاثتهم في تعلمها. وأما أسئلة البحث في هذه الرسالة كيف تأثير استخدام أسلوب *Take and Give* و *Teams Game Tournament*في تعليم اللغة العربية، هل تكون فعالة أسلوب *Take and Give* و*Teams Game Tournament* في تعليم اللغة العربية، ماهي مزايا أسلوب*Take and Give* و *Teams Game Tournament* في تعليم اللغة العربية. ومنهج البحث الذي استخدمت الباحثة في هذا البحث هو البحث الإجرائي. وأما أدوات البحث الإجرائي هي الملاحظة المباشرة والمقابلة الشخصية والإختبار. وأما نتيجة البحث لهذه الرسالة فهي إن للتعلم

التعاوني بأسلوب *Take and Give* و*Teams Game Tournament* فعالية في تعليم العربية، ولكن استخدام أسلوب *Take and Give* تكونفعالة من أسلوب *Teams Game Tournament*، كما ظهرت الباحثة من درجة المعدلة*Take and Give* السابق لمعرفة الدرجة من تعليم بأسلوب *Take and Give* ٨٥،٣ و *TGT* ٨٠،٣ ومعناه الدرجة من *Take and Give* أعلى من *TGT*.

الثالث: "تطبيق أسلوب تعليم *"Word Square"* لترقية قدرة الطلاب على استيعاب المفردات العربية (دراسة تجريبية في المدرسة الثانوية بمعهد باب النجاح)" الذي قدمه "أولياء ذكري". وأما المشكلة البحث: إن المفردات هي عنصر من العناصر المهمة في اللغة العربية ويلزم للطلاب أن يدركوا المفردات ليكون الطلاب قادرين على تحفيظها وتركيب الجملة حتى يستطيعوا أن يتكلموا باللغة العربية جيدا. وكان معهد باب النجاح أحد المعاهد الإسلامية العصرية ببندا أتشيه. وهذا المعهد يتعلم فيه الطلاب المواد المتعدّدة، منها اللغة العربية. ويلزم الطلاب أن يتكلموا باللغة العربية فيه. ولكن الواقع يواجه الطلاب بعض المشكلات في التعلم المفردات. ولهذه المعوقات لاتنفصل من ضعف قدرة

المدرسين وكفائهم في استخدام أسلوب التعليم المناسب في تعليم المفردات، أي أن المعلم يكتب بعض المفردات على السبورة، ثم يلزم الطلاب لحفظهافي المادة دقائق، وهذه الظاهرة تؤدي الكسلان والنعاس والملل للطلاب، فلا يمكن أن يحفظوا ذلك المفردات دائما. ولذلك أراد الباحث أن يبحث بحثا تحت الموضوع "تطبيق أسلوب تعليم *"Word Square"* لتلرقية قدرة الطلاب على استيعاب المفردات العربية (دراسة تجريبية في المدرسة الثانوية بمعهد باب النجاح". وقام الباحث ببحثه بأهداف التعرف على كيفية تطبيق أسلوب التعليم *Word Square* لترقية قدرة الطلاب على استيعاب المفردات العربية بمدرسة الثانوية بمعهد باب النجاح والتعرف على استجابة الطلاب بأسلوب التعليم *Word Square* في المدرسة الثانوية بمعهد باب النجاح. وأما منهج البحث الذي استعمل الباحث في هذه الرسالة فهو منهج تجريبية بالتصميمات التمهيدية -*One Grup Pre-Test Post Test Design*. وأما الطريقة المستخدمة لجمع البيانات قام الباحث بطريقة الإختبار—ت والإستبانة. وكان المجتمع لهذه البحث جميع الطلاب في الفصل الثاني بمعهد باب النجاح يبلغ

عددهم ٤٤طالبا. فأخذا الباحث كعينة البحث فصل الثاني أعددهم ٢٠ طالبا. فحصل بهما نتائج البحث أن أنشطة المدرّس والطلاب في تطبيق أسلوب تعليم *Word Square* لترقية قدرة الطلاب على استيعاب المفردات العربية يكون فعالا حتى يرقى درجة طلبة بمعهد باب النجاح بعد عملية التدريس.

علاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية

وفيما يلي ستشرح الباحثة عن الأبعاد من الدراسة السابقة بالبحث الذي تقوم الباحثة الحالية:

الأول: الدراسة الحالية تختلف بالدراسة التي كتبتها ثربي، تطبيق أسلوب *Team Teaching* في التعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية ٢ بندا أتشيه. وقد احتلفت في الطريقة والمكان والأهداف والمشكلات البحث.

الثاني: الدراسة الحالية تختلف بالدراسة التي كتبتها الحاجّة. إنتان قرّة العين، أسلوب *Take and Give* ومقارنته ب *TGT* في تعليم اللغة العربية بمعهد باب النجاح. وقد اختلفت في طريقةوالمشكلات البحث والمكان والمنهج البحث.

الثالث: الدراسة الحالية تختلف بالدراسة التي كتبه أولياء ذكري، تطبيق أسلوب تعليم "*Word Square*" لترقية قدرة الطلاب على استيعاب المفردات العربية. وقد اختلفت في الطريقة والمشكلات البحث والمكان والمنهج البحث.

الفصل الثاني
الإطار النظري والدراسات السابقة

أ – مفهوم أسلوب *Teams Game Tournament (TGT)*

Teams Game Tournament إحدى من استراجيات التعلم التعاوني الذي وضعته Slavin لمراجعة وإتقان المواد التعليمية. وجد Slavin أن *TGT* نجح في تحسين المهارات الأساسية والإنجازات والتفاعلات الإيجابية بين الطلاب واحترام الذات ولعب المواقف لدي الطلاب المختلفين.[١]

التعلم التعاوني *TGT* هو نوع واحد أو نموذج تعلم التعاوني سهل التنفيذ، يشترك فيه جميع الطلاب دون الحاجة إلى وضع حالات مختلفة. يتضمن نموذج التعلم هذا دور الطلاب كمعلمين أقران، يحتوى على عناصر اللغة التي يمكن أن تحفز تعلم الطلاب. أنشطة التعلم بألعاب المصممة في نماذج التعلم التعاوني تسمح للطلاب لتعلم الإسترخاء، بالإضافة إلى تعزيز المسؤولية والأمنة والتعاون والمنافسة الصحية والتعلم.[٢]

---

[1]Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hal. 147.

[2]Hamruni, *Strategi dan Model-Model Pembelajaran Aktif Menyenangkan,* (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2009), hal. 89.

ب –مكون من نوع التعلم التعاوني *Teams Game Tournament (TGT)*

وهناك خمسة مكونات رئيسية TGT، وهي:

١ – عرض الطبقة (الفصل)

في بداية التعلم، يسلم المعلم المواد في عرض الفصل الدراسي، وعادة ما يتم ذلك عن طريق التدريس المباسرة أو مع محاضرات المناقشة التي يقودها المعلم. عند تقديم هذا الفصل، يجب على الطلاب أن ينتبهوا ويفهموا المادة التي يقدمها المعلم، لأنها ستساعد الطلاب أثناء العمل الجماعي وأثناء اللعبة، لأن نتيجة المباريات ستحدد مجموع النقاط.

٢ – مجموعة (فريق)

تتألف المجموعات عادة من أربعة إلى خمسة أعضاء غير متجانسين، ينظر إليها من التحصيل الأكاديمي والجنس والعرق. تتمثل وظيفة المجموعة في استكشاف المواد مع مجموعة من الأصدقاء وتحديدا لإعداد أعضاء المجموعة للعمل يشكل أفضل وعلى النحو الأمثل أثناء اللعبة.

٣ – اللعب

تتكون اللعبة من الأسئلة التي تم تصميمها لإختبار معرفة الطلاب من عرض الفصل الدراسي والتعلم الجماعي. تتكون معظم الألعاب من أسئلة مرقمة بسيطة، ويختار الطلاب بطاقة ويحاولون الإجابة عنها. الطلاب الصحيحين سيحصلون على درجة. سيتم جمع هذه النتيجة للبطولة.

٤ – مبارة

مبارة عبارة عن تكوين للعديد من الألعاب المتنازع عليها. عادة يتم إجراء الدورات في نهاية الأسبوع أو كل وحدة بعد قيام المدرس بعمل عرض تقديمي للفصل، وقد عملت المجموعة على ورقة العمل. في الدورة الأولى، يقسم المعلم أعلى إنجاز للطلاب المجموعة في الجدول ٣،١ طلاب ثم يوضع في الجدول ٢، وهكذا دواليك.

٥ – فريق الإعتراف (جوائز المجموعة)

يتم منح الجوائز للفريق الذي يفوز أو يحصل علر أعلى الدرجات. سيتم استخدام النتيجة في النهاية كقيمة

إضافية لتعيين الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا مكافأة لدوافع التعلم.

ج –خطوات التنفيذ *Teams Game Tournament (TGT)*

الخطوات التالية في التعلم التعاوني تتبع التسلسل التالي: الترتيبات الكلاسيكية، والتعلم الجماعي، والبطولات الأكاديمية، وجوائز الفرق، والتحويلات أو الإهتزاز.[٣] في تنفيذها تتم ترتيبها على مرحلتين، وهما أنشطة ما قبل التعلم وأنشطة تعلم مفصلة.

وأما خطوات التعلم التعاوني *Teams Game Tournament (TGT)* سيتم وصفها كما يلي:[٤]

١ – أنشطة ما قبل التعلم

أ – الإعداد

١) المادة

تم تصميم المادة في التعلم التعاوني *Teams Game Tournament (TGT)* بطريقة التعلم الجماعي، ولذلك يجب على المعلم إعداد *Work Sheet* (ورقة

[3]Tukiran Taniredjam dkk, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hal. 70.

[4]Robert E. Slavin, *Cooperatif Learning Teori, Riset dan Praktik*, (Bandung: Nusa Media, 2018), hal. 168.

العمل)، وهي المواد التي يجب تعلمها أثناء التعلم الجماعي، وورقة الإجابة من ورقة العمل. بالإضافة إلى أنه يجب على المعلم أيضا إعداد أسئلة المسابقة.

٢ – تقسيم الطلاب إلى مجموعات

يجب على المعلم تجميع الطلاب في فصل واحد إلى ٤–٥ مجموعات غير متجانسة. طريقة التشكيل من الأسفل إلى الأعلى على أساس القدرة الأكاديمية، وقائمة الطلاب التي تم وصفها تنقسم إلى خمسة أجزاء، وهي المجموعة العالية ١، العالية ٢، المتواسطة ١، المتواسطة ٢، ومنخفضة. تم تشكيل مجموعات شكلت لتكون متوازنة في كل من من القدرة الأكادمية والجنس والعرق.

٣ – تقسيم الطلاب إلى طاولة البطولة

في نموذج التعلم التعاوني *Teams Game Tournament (TGT)* يتكون كل جدول من بطولة من ٤–٥ طلاب لديهم قدرات متجانسة ويأتون من مجموعات مختلفة.

د – المزاي والعيوب *Teams Game Tournament (TGT)*

١ – المزاي *Teams Game Tournament (TGT)*

١) لا يجعل نموذج *Teams Game Tournament* (TGT) للطلاب الأذكياء فقط (قدرة اكاديمية عالية) أكثر بروزا في التعلم، ولكن الطلاب ذوي القدرات الأكاديمية الأقل نشطون أيضا، ولهم دور مهم في المجموعة.

٢) بهذا النموذج التعليمي سيعزز بالتالف والإحترام المتبادل لأعضاء المجموعة الآخرين.

٣) في هذا النموذج التعليمي، سوف ينمو الطلاب أكثر حماسا في المشاركة في التعلم، لأنه في هذا التعلم يقدم المعلم جائزة لأفضل الطلاب أو المجموعات.

٤) في هذا التعلم يجعل الطلاب أكثر سعادة في حضور الدروسي، لأن هناك أنشطة العاب على شكل بطولات في هذا النموذج.

٢ – العيوب *Teams Game Tournament (TGT)*

١) يتطلب إلى الوقت الكثير للمدرسين المبتدئين في هذا المنهج

٢) تتطلب البنية الكافية للعمل هذا المنهج

٣) يمكن نمو الجو الصاحب في الفصل.

هـ –مفهوم الدوافغ

الدوافع قوة نفسية داخلية تحرك الإنسان للإنسان للإتيان بسلوك معين لتحقيق هدف محدد. فإذا حدث مايعيق الإنسان عن تحقيق هدفه ظل يشعر بالتوتر وبالضيق، إلى أن ينال بغيته ويشبع الدافع الذي حركه نحو ذلك كله.

و – أهمية الدوافع

للدافعية تأثير كبير في تعلم اللغة الثانية. ومع اختلاف علماء النفس حول هذا التأثير إلا أنهم يجمعون على حقيقتين هامتين:

أولاهما: أنه كلما كان وراء الدارس دافع يستحثه، وحافز يشده إلى تعلم شيئ ماكان ذلك أعى إلى إتمامه، وتحقيق الهدف منه، خاصة في أشكاله المعقدة، ومهارته المتشابكة

وثانيهما: أن وراء الكثير من حالات الفشل في التعلم فقدان الدافع. ولقد أثبتت دراسات كثيرة في ميدان تعليم اللغات الأجنبية هاتين الحقيقتين.

وينقسم الحديث عن دوافع تعلم اللغة الثانية إلى ثلاثة أقسام:

١ – يختص بأنواع الدوافع

٢ – يختص بأنواع الحوافز

٣ – بشدة الدوافع

ز – أنواع الدوافع

يفرق الباحثون بين نوعين من الدوافع التي تستحث الدارسين على تعلم اللغة الثانية. هذان النوعان هما: الدوافع الغرضية *Instrumentel Motivation* أو الذرائعية أو الوسيطة، والدوافع التكاملية *Integratif Motivation*.[٥] إن الدارس الذي تحركه دوافع غرضية لتعليم لغة ثانية معينة لا يتعلم هذه اللغة إلا

---

[٥] طعيمة أحمد رشدي، و قدكور أحمد علي، هردي أحمد إيمان، **المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى**، (دار الفكر العربي ٩٤ شارع عباس العقادة مدينة نصر القاهرة،)، ص. ١١٩

لقضاء حاجة قصيرة المدى، كأن تكون سعيا وراء وضيفة شاغرة أو رغبة في قضاء وقت يستمتع فيه بالسياحة، أو استجابة لمتطلبات مقرر دراسي معين *Requitment* أو استعدادا للحصول على درجة علمية، أو حرصا على امتلاك مهارة القراءة ليتصل بكتابات معينة، أو استجابة لشعائر دينية ليعلمهم اداءها بهذه اللغة.

أما الدارس الذي تحركه دوافع تكاملية لتعلم لغة ثانية معينة فإنما يتعلمها لا لقضاء مطلب عاجل أو لتحقيق غرض محدد أو لإشباع حاجة وظيفة معينة. إن هدفه الأسمى أن يتصل بمتحدثي هذه اللغة، يمارس لغتهم ويفهم تقاليدهم ويعيش ثقافتهم. إنه إنسان تدفعه الرغبة لأن يحقق بين ثقافته وثقافة الآخرين شيئا من التكامل. ومثل هذا الدارس غالبا مايكون واسع الأفق عزير الإطلاع، عميق التفكير، سمحا في تقبل الآخرين، فلا يعوقه عن الإتصال بهم أفكار مسبقة أو اتجاهات مضادة، أو إحساس بالأفضلية، أو تعصب يعميه عن أن يرى فيهم خيرا.

وفي مجال تعليم العربية كلغة ثانية يمكننا أن نجد أمثلة حية لهذين النوعين من الدوافع. إن من بين من يتعلم هذه اللغة كلغة

ثانية من يقوم بذلك تلبية لأغراض محددة، تنتهي بانتهاء الحاجة إلى تعلم هذه اللغة أو ممارستها.

في كل هذه الحالات يظهر لنا الغرض الواضح والغالية المحددة والهدف القريب من وراء تعلم العربية. وهذه الأشكال المختلفة من الدوافع هي ما نطلق عليها الدوافع الغرضية أو الذرائعية. وعلى النقيض من ذلك نجد من بين متعلمي العربية كلغة ثانية من يدرسها، لا لغرض قريب أو حاجة عاجلة أو مطلب وظيفي، وإنما يدرسها لكي يتصل بالإنسان العربي من خلال ثقافته، إنه يريد أن يتعرف أبعاد الثقافة العربية، شخصية الإنسان العربي، قيمه واتجاهاته وميول ودوافعه. ويتسم أولئك الذين يتعلمون العربية من أجل هذا الهدف بأنهم، بشكل عام، يحترمون الثقافة العربية، ويريدون معايشة أنماط من الثقافة الشرقية التي تختلف كثيرا أو قليلا عن أنماطهم الثقافية سواء في النظرة إلى الإنسان أو الكون أو الحياة.

ح –الحوافز الداخلية والخاريجية

وتقودنا التفرقة بين الدوافع التكاملية والدوافع الذرا ئعية إلى تفرقة بين الحوافز الخارجية والحوافز الداخلية. فالحوافز الداخلية

هي تلك التي تنبع من ذات المتعلم وتستحثه على تعلم مايريد تعلمه. إنها أمر داخلي يشعر به ويدفعه إلى مواصلة السير وحمل المشاق من أجل هدفه معين.

أما الحواز الخارجية فهي تلك التي تنبع من مؤثرات ومتغيرات خارجية يقدمها له الآخرون أو تفترضها قيم اجتماعية أو تتطلبها حاجات دراسية أو تعليمية. ومن أمثلة تلك الحوافز أو الدوافع كما يسميها البعض، تقديم مكافأة أو منح درجة أو التعبير عن مدح أو ثناء أو غير ذلك من حوافز خارجية. ولقد ثبت من دراسات كثيرة أن الحواز الداخلية أقدر على تحريك الإنسان وحثه على تعلم اللغة الثانية بينما يقتصر أثر الحوافز الخارجية على فترة قصيرة تنتهي بانتهائها.

ط –شدة الدوافع

يقصد بذلك مدى إحساس المتعلم بالحاجة إلى تعلم لغة ثانية ومستوى الدوافع التي تدفعه لذلك. ليس يكفي أن يكون لدى الدارس دافع تكاملي أو حافز داخلي وإنما لابد أن يكون هذا الدافع، وذلك الحافز من العمق والشدة بحيث يضمنان له مواصلة التعليم واختياز عثراته. إن تعلم لغة ثانية أمر ليس

باليسير وطريق ليس بالسهل، إنه يتضمن من العمليات العقلية ومن أشكال الجهد والمعاناة ما يتطلب الصبر ويحتاج المثابرة.

من هنا تلعب الدوافع دورها. ولقد انتهى كثير من الباحثين إلى أن شدة الدوافع لتعلم لغة ثانية يتوقف عليها نجاح الدارس في تعلمها. ففي دراسة أجراها كارول، على جماعتين من جنود القوات الجوية الأمريكية الذي يتعلمون اللغة الماندرية انتهى إلى أنه باستخدام التحليل العاملي أمكن تعرف ستة عوامل تعتبر رئيسية للتحصيل الناجح في تعلم اللغات الأجنبية، ومن هذه العوامل الستة شدة الدوافع ووجود الرغبة والميل في التعلم.

وفي دراسة لارسن وزملائه أجريت على عينتين من طلاب الجامعة ممن يدرسون اللغة الألمانية وكانوا على مستوى واحد من الذكاء وجد أن أكثر الطلاب تحصيلا هم أولئك الذين يتمتعون بميل قوي واهتمام شديد لتعلم هذه اللغة الأجنبية.

الفصل الثالث

مناهج البحث

أ – منهج البحث

أن منهج البحث عن هذه الرسالة بحث تجريبي. كان البحث التجريبي هو منهج البحث العلمي الذي له أثر جلي في تقدم العلوم الطبيعية أي المنهج الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقبل) على النتيجة (المتغير التابع).[١]

أما تصميمات المنهج التجريبي فتجرى على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيدية *(Pre-Eksperimental)*، والتصميما التجريبية *(True-Eksperimental)*، والتصميمات العاملية *(Factorial Design)*، والتصميمات شبه التجريبية *(Quazi-Eksperimental)*.[٢]

---

[١] صالح بن حمد العساف، **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية**، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠) ص. ٣٠٣

[٢] صالح بن حمد العساف، **المدخل إلى البحث**...، ص ٣٢٠

وتخصص الباحثة لهذا البحث التجريبي التصميمات التمهيدية (*Pre-Eksperimental*). وسميت بتصميمات تمهيدية أو رديئة أو غيرها، وهي قد اتصفت بهذه الصفة لأنها لايستحق كما قال تكمان (١٩٧٨) أن تكون تصميمات تجريبية لأنها لا يتم فيها ضبط المتغيرات ضبطا يمنع من تأثير كل عوائق التي تعوق الصدق الداخلي للتجربة التي تم ذكرها سلفا.[٣]

واختارت الباحثة تصميم المجموعة الواحدة مع إختبار قبلي وبعدي (*One Group Pre-Test Post-Test Desain*).

ويأخذ الشكل التالي :

خ١	م X	خ٢

التفصيل:

خ١ : الاختبار القبلي

خ٢ : الاختبار البعدي

م X : المعالجة التجريبية

[٣] صالح بن حمد العساف، **المدخل إلى البحث**...، ص. ٣١٥

ب –عينة البحث

يلاحظ أن مصطلح عينة لا يضع أية قيود على طريق الحصول على العينة. فالعينة ببساطة هي مجموعة جزئية من المجتمع له خصائص مشتركة.[٤] وما العينة في هذا البحث فهي الطلبة في الصف الخامس–ب حيث يبلغ عددهم ٢٠ تلميذا. وتلك العينة اختارتها الباحثة على الطريقة العمدية *(Purposive Sampling)*.

ج –أدوات البحث

وأما أدوات البحث المستخدمة لجمع البيانات تعتمد الباحثة على الأدوات التالية:

١) تحضير الدروس

تحضير الدروس خطة الأنشطة التعلم وجها لوجه للقاء واحدا أو أكثر. يتم تطوير تحضير الدروس من المنهج لأن تكون أنشطة تعليمية توجيها وتحقيقا الكفاءة الأساسية. ولذلك ينبغي لتحضير الدروس أساس على

---

[٤] رجاء محمود أبو علام، **مدخل إلىمناهج**...، ص. ٨٣

الكفاءة الأساسية والموضوع الفرعي الذي يجري في لقاء واحد أو أكثر.

٢) الملاحظة المباشرة

الملاحظة هي أدة من أدوات البحث تجمع بواسطتها المعلومات التي تمكن للباحثة من الإجابة عن أسئلة البحث واختبار فروضه، فهي تعني الإنتباه المقصود والموجه نحو سلوك فردي أو جماعي معين بقصد متابعته ورصد تغييراته.

ولجمع البيانات لهذه الرسالة تقوم الباحثة بملاحظة مباشرة في الفصل، حتى تستطيع أن تنظر على الأثر من إجراء الدراسة وهي غملية التعليم والتعلم بين المدرّسة والطلاب.

٣) الإختبارات

والمراد بالإختبار هو كما قال رشدي أحمد طعيمة بأنه "مجموعة الأسئلة التي تطلب من المدرسين أن يجيبوا لها بهدف قياس مستواهم في مهارة لغوية معينة وبيان مدى تقدمه فيها ومقارنته بزملائه".[٥] وهذا الإختبار مرتين في كل

---

[٥]رشدي أحمد طعية، **تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه**، (القاهرة: جامعة المصورة، ١٩٨٩)، ص. ٢٤٧

الدور وهو الإختبار القبلي والإختبار البعدي، لمعرفة مدى استعاب الطلبة ونجاحهم على سيطرة فهم المادة.

الإختبار القبلي هو الإختبار الذي تختبر المجموعة التجريبية والضابطة قبل إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديهما في تعلم اللغة العربية.

الإختبار البعدي هو الإختبار الذي تختبر المجموعتين التجريبة والضابطة بعد إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديها في تعلم اللغة العربية.

٤) الإستبانة

الإستبانة هي المدلول العربي الصحيح للمراد منها الذي يشير إلى تلك الإستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة والعبارات المكتوبة مزودة بإجابتها والآراء المحتملة للإجابة، وتوزع الباحثة الإستبانة لتلاميذ في الفصل (أ) لمعرفة استجابة الطلاب في تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب *Teams Game Tournament (TGT)* لترقية دوافعهم.

د – طريقة تحليل البيانات

١ –الأنشطة المدرسة والتلاميذ في عملية تعليم والتعلم بتطبيق أسلوب *Teams Game Tournament (TGT)*

أ) الأنشطة المدرسة

وأما ورقة الملاحظة من بنود ناحية الملحوظة لأنشطة المدرس في عملية التعليم والتعلم بتطبيق أسلوب *Teams Game Tournament (TGT)*. تحسب البيانات من أنشطة المدرسةوالتلاميذ عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون:

$$p = \frac{R}{T} X ١٠٠\%$$

البيانات: P : النسبة المؤية

R : مجموع القيمة الحصولة عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحليل المسند لأنشطة المدرس عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال:[٦]

[6]Suharsimi Arikonto, D*asar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 281.

٨٠ – ١٠٠% = ممتاز

٦٦–٧٩% = جيد جدا

٥٦–٨٠% = جيد

٤١–٥٥% = منقول

٠–٤٠% = ناقص

٢ –تحليل البيانات عن الإختبار

أما تحليل البيانات من نتيجة الإختبار القبلي والبعدي باختبار T-Test فتستعمل الباحثة الرموز كما يلي:[٧]

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيان:

M_D : متوسطة الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، من اتباع الخطوات التالية:

$$M_D = \frac{\Sigma D}{N}$$

[7]Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan,* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2009), hal. 305-306.

ΣD: مجموع الفروق بين النتيجة المتغيرة الأولى والنتيجة المتغيرة الثانية، وD من الخطوات الآتية:

$$D = X-Y$$

X: النتيجة المتغيرة الأولى

Y: النتيجة المتغيرة الثانية

N: عدد العينة

SE_{M_D}: الخطاء المعياري للفروق وهو اتباع القانون التالي :

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SD_D : الإنحراف لمعياري للفروق بين النتيجة المتغيرة الأولى والنتيجة المتغيرة الثانية، يعني:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2}$$

٣ –تحليل البيانات للورقة الإستبانة

وتقوم الباحثة بتحليل البيانات عن نتيجة ورقة الإستبانة فتعتمد الباحثة على القانون:

البيان:

P = النسبة المؤية

f = مجموع القيمة الحصولة عليها

N = مجموعو التلاميذ

وأما التأليف والكتابة بهذه الرسالة فتعتمد الباحثة على دليل كتابة الرسالة بكلية التربية جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وهو:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2014.

الفصل الرابع
عرض البيانات وتحليلها

أ – عرض البيانات

قدمت الباحثة في الفصل السابق مما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة فيه لجميع البيانات. أما في هذا البحث فتريد الباحثة أن تعرض نتائج التي حصلت من البحث التجريبي في تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب *Teams Game Tournamnet* (TGT) لترقية دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية. اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ببندا أتشيه برقم B-10039/Un.08/FTK.1/TL.00/07/2019. فقامت الباحثة بالبحث التجريبي في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٤ بندا أتشيه.

١ –لمحة عن ميدان البحث

ولقد جرى البحث في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٤ بندا أتشيه. وقامت الباحثة في صف الخامس المدرسة الإبتدائية. وتقع المدرسة الإبتدائية الحكومية ٤ بندا أتشيه في شارع Sultan Alaidin Johansyah Lrg. Taqwa رقم ٣٦ ببندا أتشيه. وأنشأت

المدرسة الأبتدائية الحكومية في تاريخ ١٦ مارس ١٩٧٨ م. وقدم الغرف للتلاميذ من يتعلم فيه مرون تعلمهم يعني ست سنوات. وهذه المدرسة تحت أشراف مفيني مسادي S.Pd.

الجدول ٤-١

عدد مستوى التعلم

رقم	الفصل	عدد الفصل	عدد التلاميذ
١	الفصل الأول	٢	٨٠
٢	الفصل الثاني	٢	٨٠
٣	الفصل الثالث	٢	٨٢
٤	الفصل الرابع	٢	٨٠
٥	الفصل الخامس	٢	٧٨
٦	الفصل السادس	٢	٨١
المجموع		**١٢**	**٤٨٤**

الجدوال ٤-٢

عدد التلاميذ للمدرسة الإبتدائية الحكومية ٤ بندا أتشيه

رقم	الفصل	عدد التلميذ	عدد التلميذة	المجموع
١	الفصل الأول	٤٤	٣٦	٨٠
٢	الفصل الثاني	٣٧	٤٣	٨٠
٣	الفصل الثالث	٤٢	٤٠	٨٢
٤	الفصل الرابع	٣٨	٤٢	٨٠
٥	الفصل الخامس	٤٢	٣٦	٧٨
٦	الفصل السادس	٤٢	٣٩	٨١
	المجموع	**٢٤٥**	**٢٣٦**	**٤٨١**

ومن مجموع المدرسين في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٤ بندا أتشيه يكون فيه ٢٩ مدرسا مع التفضيل أنهم ٥ مدرسا و ٢٤ مدرّسة. وأما المدرس الخاص لدرس اللغة العربية كان عددهم٣ مدرسين، بعضهم طالبة جامعة الحكومية الرانيري ومتخرج منها أو من جامعة أخرى.

ولجمع البيانات لهذا البحث بتطبيق أسلوب *Teams Game Tournament (TGT)* لترقية دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية. قامت الباحثة بتعليم ثلاث لقاءات في تاريخ ١٥ إلى ١٧ يولي ٢٠١٩ م. ستوضح الباحثة التوقيت التجريبي في الجدول التالي:

الجدول ٤-٣

التوقيت في عملية التجريبية

اللقاء	اليوم	التاريخ
اللقاء الأول	الإثنين	١٥ يولي ٢٠١٩
اللقاء الثاني	الثلثاء	١٦ يولي ٢٠١٩
اللقاء الثالث	الأربعة	١٧ يولي ٢٠١٩

٢ -إجراء تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب *Teams Game Tournament (TGT)* لترقية دوافع التلاميذ

قبل تطبيق أسلوب *Teams Game Tournament (TGT)* في تعلم اللغة العربية،. ومادة البحث التي أخذتها الباحثة تتعلق بمادة درس اللغة العربية بالموضوع "في غرفة الجلوس". وهي المادة المعلمة في المجموعتين المذكورتين، وكان إجراء التعلم فيهما مختلفتين.

وأما الخطوات التي تطبقها الباحثة في تطبيق أسلوب *Teams Game Tournament (TGT)* في تعلم اللغة العربية، كما يلي:

الجدول ٤-٤

العملية التجريبية في تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب *Teams Game Tournament (TGT)*

اللقاء الأول:

أنشطة المدرسة	أنشطة التلاميذ
-تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وينظر إلى جميع التلاميذ، وتسجل حضورهم.	-يرد التلاميذ السلام ويستمعون إلى الأسماء التي غيبت بكشف الغياب
-تعرف المدرّسة اسمها وتشرح الهدف عن حضورها في هذا الفصل.	-يستمع التلاميذ إلى شرحها.

-تعطي المدرّسة الفرصة للتلاميذ أن يسأل من الأسئلة مما لا يفهموا.	-يسأل التلاميذ إلى المدرّسة.
-تأمر المدرّسة الطلبة بأن يجيبوا الإختبار القبلي.	-يجيب التلاميذعن الأسئلة في الإختبار القبلي.
-أخيرا، اختم المدرسة بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل.	-يرد الطلبة السلام.

الجدول ٤-٥

العلمية التجريبية في تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب

Teams Game Tournament (TGT)

اللقاء الثاني:

أنشطة المدرسة	أنشطة التلاميذ
-تدخل المدرّسة الفصل بإلقاء السلام وينظر إلى جميع التلاميذ وتسجل حضورهم.	-يرد التلاميذ السلام ويستمعون إلى الأسماء التي غيبت بكشف الغياب.

-تشرح المدرّسة عن الموضوع "في غرفة الجلوس".	-يستمع التلاميذ إلى شرح المدرسة.
-تعرف المدرّسة عن أسلوب *Teams Game Tornament (TGT)* التي تستخدمها في عملية التعلم.	-يستمع التلاميذ إلى شرح المدرّسة.
-بدأت المدرّسة بتطبيق أسلوب *Teams Game Tournament (TGT)* في تعلم اللغة العربية.	-يعمل التلاميذ بما تأمرها المدرّسة.
-تقسم المدرّسة التلاميذ إلى المجموعات.	-جلس التلاميذ في مجموعات التي قسمتها المدرّسة.
-تعطي المدرّسة أسئلة الممارسة.	-يسأل التلاميذ مما لم يفهمون.
-تشرح المدرسة الخلاصة من الموضوع.	-يستمع الطلبة شرح المدرسة.

-تعطي المدرّسة التلاميذ الوقت أو الفرصة للمناقشة.	-يناقش التلاميذ في مجموعتهم.
-تقرأ المدرسة الأسئلة.	-يجيب التلاميذ في التدافع.
- تضيف المعلم الدرجات التي حصلت عليها كل مجموعة.	-الألتفات التلاميذ
-تخلص المدرّسة وتفكر في التعلم الذي حدث للتو، بما في ذلك مواطن القوة والضعف والصعوبات التي يواجهه التلاميذ في التعلم.	-يختم التلاميذ ويفكروا في التعلم الذي حدث للتو.
-تذكر المدرّسة المواد الذي ستتم دراستها بعد ذلك.	-يستمع ما قال لها المدرّسة.
-تختم عملية التعليم وترتب الأدوات الدراسية من الفصل بالسلام.	-يرد التلاميذ السلام.

الجدول ٤-٦

العلمية التجريبية في تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب

Teams Game Tournament (TGT)

اللقاء الثالث:

أنشطة المدرسة	أنشطة التلاميذ
-تدخل االمدرّسة الفصل بإلقاء السلام وتنظر إلى جميع الطلبة، ويسجلهم بكشف الغياب.	-يرد التلاميذ السلام ويستمعون إلى الأسماء التي غيبت بكشف الغياب.
-تكرر وتسأل المدرّسة عن الموضوع السابق.	-يستمع التلاميذ شرح المدرسة.
-تشرح المدرسة أن هذا اللقاء لقاء أخير.	-يستمع التلاميذ شرحت المدرسة.
-تأمر المدرّسة التلاميذ بأن يجيبون أسئلة الإختبار البعدي.	-يجيب التلاميذ عن الأسئلة في الإختبار البعدي.

-أخيرا، تختم المدرّسة بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل.	-يرد الطلبة السلام

ب -تحليل بيانات

١ -الأنشطة المدرس والتلاميذ في عملية تعليم والتعلم بتطبيق أسلوب *Teams game tournament (TGT)*

أ) الأنشطة المدرس

وأما ورقة الملاحظة من بنود ناحية الملحوظة لأنشطة المدرس في عملية التعليم والتعلم باستخدام *Teams game Tournament (TGT)*. تحسب البيانات من أنشطة المدرس والتلاميذ عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستتعمال القانون :

$$P = \frac{\mathrm{R}}{T} \mathrm{X}\ 100$$

البيانات: P : النسبة المؤية

R : مجموع القيمة الحصولة عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحليل المسند لأنشطة المدرس على إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال : [١]

٨٠ — ١٠٠% = ممتاز

٦٦–٧٩% = جيد جدا

٥٦–٨٠% = جيد

٤١–٥٥% = منقول

٠–٤٠% = ناقص

الجدول ٤–٧

قيمة لأنشطة المدرس عند عملية التعليم والتعلم بتطبيق أسلوب *Teams Game Tournament (TGT)*

رقم	الناحية الملحوظة	النتيجة الملحوظة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	**المعلومات تفتح الدرس**					
	أ) جذب انتباه التلاميذ					✓
	ب) جعل الإدراك				✓	

[1]Suharsini Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 281.

	ج) تقديم الغرض					✓
	د) تقديم اختبار ما قبل				✓	
٢	**مهارات في شرح المواد**					
	أ) وضوح				✓	
	ب) مثال المستخدم/ التوضيح				✓	
	ج) التأكيد على شيئ المهم				✓	
	د) الإستخدام السليم للطرق					✓
٣	**تفاعل التعلم**					
	أ) تسجيع التلاميذ النشطين					✓
	ب) القدرة على إدارة الفصل					✓
	ج) تقديم المساعدة للتلاميذ الذين يعانون من صعوبات					✓
٤	**مهارات الإستجواب**					
	أ) انتشار				✓	
	ب) بدوره نقل				✓	
	ج) إعطاء الوقت للتفكير					✓

٥	**مهارة استخدام الوقت**					
	أ) استخدام الفاصل الزمني			✓		
	ب) استخدام الوقت مهنيا					✓
	ج) ابدأ وانتهي من الدرس في الموعد المحدد				✓	
	د) الإستفادة من الوقت بشكل فعال			✓		
٦	**مهارات لإغلاق التعلم**					
	أ) مراجعة محتويات المادة			✓		
	ب) القيام بعد الإختبار					✓
	المجموع			**٨٧**		

١ : غير موافق بشدة

٢ : غير موافق

٣ : موافق بقلة

٤ : موافق

٥ : موافق جدا

أما نتيجة لأنشطة المدرس عند إدارة تعليم اللغة العربية، فهي:

$$P = \frac{R}{T} \text{ X } ١٠٠\% = \frac{٨٧}{١٠٠} \text{ X } ١٠٠\%$$

$$P = ٠،٨٧ \text{ X } ١٠٠\%$$

$$P = ٨٧\%$$

ونيجة p = ٨٧% تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨٠%–١٠٠% بتقدير ممتاز، فتكون دلالة أن أنشطة المدرس عند إدارة تعليم بتطبيق أسلوب *Teams Game Tournament (TGT)* بخطواته الصحيحة وبأنحاء ومعاير عملية تعليم والتعلم التي تلزم أن تهتم المدرس عند عملية التعليم والتعلم.

ب) الأنشطة الطلاب

الطريقة التي تستخدم الباحثة لجمع بيانات البحث هي الملاحظة المباشرة. فتلاحظ الملاحظة أنشطة التلاميذ عند عملية التعليم والتعلم بتطبيق أسلوب *Teams Game Tournament (TGT)*. وتعتمد الملاحظة على ورقة الملاحظة

من بنود ناحية الملحوظة لأنشطة التلاميذ عند عملية التعليم والتعلم بتطبيق أسلوب *Teams Game Tournament (TGT)*. تحسب البيانات من أنشطة التلاميذ عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون:

$$p = \frac{R}{T} X ١٠٠\%$$

البيانات: P : النسبة المؤية

R : مجموع القيمة الحصولة عليها

T: النتيجة الكاملة

وتحليل المسند لأنشطة الطلاب عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال:[٢]

٨٠ – ١٠٠% = ممتاز

٦٦–٧٩% = جيد جدا

٥٦–٨٠% = جيد

٤١–٥٥% = منقول

٠–٤٠% = ناقص

[2]Suharsimi Arikonto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Jakarta: Bumi Aksara, 2003),hal. 281

الجدول ٤-٨

قيمة لأنشطة التلاميذ عند عملية تعليم والتعلم

بتطبيق أسلوب *Teams Game Tournament (TGT)*

رقم	الناحية الملحوظة	النتيجة الملحوظة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	اظهار الحماس					✓
٢	الإستماع والإنتباه إلى عرض المعلم				✓	
٣	سجل معلومات المعلم					✓
٤	اسأل عن ما لم يفهم بعد				✓	
٥	مناقشة والمشاركة في المجموعات				✓	
٦	التعبير عن الأراء					✓
٧	العمل على الأسئلة التي قدمها المعلم					✓
٨	استمتع بعملية التعلم					✓
٩	اظهار الحب للتعلم				✓	
١٠	توفير بيئة تعليمية مواتية					✓
المجموع		**٤٦**				

١ : غير موافق بشدة

٢ : غير موافق

٣ : موافق بقلة

٤ : موافق

٥ : موافق جدا

أما نتيجة لأنشطة الطلاب عند إدارة تعليم اللغة العربية، فهي:

$$P = \frac{R}{T} X ١٠٠\% = \frac{٤٦}{٥٠} X ١٠٠\%$$

$$P = ٠،٩٢ X ١٠٠\%$$

$$P = ٩٢\%$$

وبقيمة = ٩٢% تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨٠%- ١٠٠% بتقدير ممتاز، لأن أكثر من الأنشطة التلاميذ نتيجتها جيد جدا ولكن بعض الأنشطة الطلاب نتيجتها جيد.

لذا بتطبيق أسلوب *Teams Game Tornament (TGT)* وينمو الميول والرغبة والدوافع لدى التلاميذ عند

التعليم. وكذلك بتطبيق أسلوب *Teams Game Tornament (TGT)* يجعل التلاميذ حبا في تعلم اللغة العربية ويسهل التلاميذ في إبقاء المعلومات.

٢ –تحليل بيانات استجابة التلاميذ

النتائج في تحليل استجابة التلاميذبتطبيق أسلوب *Teams Game Tournament (TGT)* فتعتمد الباحثة على القانون:

البيان:

P = النسبة المؤية

f = مجموع القيمة الحصولة عليها

N= مجموعو الطلبة

الجدول ٤-٩

نتيجة استجابة الطلبة في تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب *Teams Game Tournament (TGT)*

رقم	البيانات	التوزيعات (F)					النسبة المؤية (٪)				
		موافق جدا	موافق	موافق بقلة	غير موافق	غير موافق بشدة	موافق جدا	موافق	موافق بقلة	غير موافق	غير موافق بشدة
١	أحب تعلم اللغة العربية باستخدام النوع *Teams Game Tournament* (TGT)	١٤	٦	–	–	–	٧٠	٣٠	–	–	–
٢	الدروس اللغة العربية أسهل باستخدام الأنواع *Teams Game Tournament* (TGT)	١٠	٦	–	٢	٢	٥٠	٣٠	–	١٠	١٠

٣	أحب الطريقة التي يعلم بها المعلم اللغة العربية باستخدام *Teams Game Tournament* (TGT)	١٣	٥	٢	–	–	٦٥	٢٥	١٠	–	–
٤	أتولى اهتماما لشرح المعلم في تدريس اللغة العربية	١٠	٥	–	٤	١	٥٠	٢٥	–	٢٠	٥
٥	تعلم اللغة العربية بالنوع *Teams Game Tournament* (TGT)يجعلني أكثر شجاعة في التعبير عن رأي دون الشعور بالذنب	١٣	٤	–	٢	١	٦٥	٢٠	–	١٠	٥
٦	أنا أكثر نشاطا في تعلم اللغة العربية باستخدام *Teams Game Tournament* (TGT)	٩	٧	١	١	٢	٤٥	٣٥	٥	٥	١٠
٧	التعلم باستخدام نوع *Teams*	٥	٥	٥	٣	٢	٢٥	٢٥	٢٥	١٥	١٠

	Game Tournament (TGT)									
٨	أنا أكثر جرأة على السؤال عن المواد التي لم أفهمها لأصدقائي في المجموعة	٩	٩	١	١	–	٤٥	٥	٥	–
٩	أفضل التعلم الجماعي بدلا من الدراسة بمفردي	٨	٩	–	٢	١	٤٠	٤٥	١٠	٥
١٠.	في رأي، التعلم باستخدام *Teams Game Tournament* (TGT) جعلني أكثر حماسة في تعلم اللغة العربية	١٠	٢	٤	٤	–	٥٠	١٠	٢٠	–
المجموع		**١٠١**	**٥٨**	**١٣**	**١٩**	**٩**	**٥٠٥**	**٢٩٠**	**٦٥**	**٩٥**	**٤٥**
درجة المعدلة		**١٠،١**	**٥،٨**	**١،٣**	**١،٩**	**٠،٩**	**٥٠،٥**	**٢٩**	**٦،٥**	**٩،٥**	**٤،٥**

	النسبة المؤية (%)	٨٦ (إيجابيا)	١٤ (سلبيا)

الملاحظة:

موافق جيدا : ٥

موافق : ٤

موافق بقلة : ٣

غير موافق : ٢

غير موافق بشدة : ١

ومن الجدول السابقة فعرفنا أنّ من ٢٠ تلميذا الذين درسوا في تدريس اللغة العربية بتطبيق أسلوب *Teams Game Tournament (TGT)* في الصف الخامس (أ) لقسم اللغة العربية فترددات استجابتهم كما يلي:

موافق جيدا : ٥

موافق : ٤

موافق بقلة : ٣

غير موافق : ٢

غير موافق بشدة : ١

نظرا إلى البيانات السابقة من ورقة الاستجابة للتلاميذ أنّ نتيجة النسبةالمؤية لإيجابي بقيمة٨٦٪أكثر من

النسبة المؤية لسلبي بقيمة ١٤٪هذه تدل على أن تطبيق أسلوب *Teams Game Tournament (TGT)* تؤثر في ترقية دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

ج –المناقشة

وكانت استجابة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب *Teams Game Tournament (TGT)* ممتازة في ترقية دوافع التلاميذ. ونظرا إلى البيانات السابقة من ورقة الاستجابة للتلاميذ أنّ نتيجة النسبةالمؤية لإيجابي بقيمة٨٦٪أكثر من النسبة المؤية لسلبي بقيمة ١٤%.

وأما تطبيق أسلوب *Teams Game Tournament (TGT)* تؤثر في ترقية دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية. وتعتمد الباحثة أن نتيجة (ت–الحساب) أكبر من نتيجة (ت–الجدول): ٢،٠٩<١١،٧٨>٢،٨٦

د – تحقيق الفروض

وأما الفروض الذي قدمها الباحثة في هذا البحث فهي:

١ – الفروض البديل (Ha): إن تطبيق أسلوب *Teams Game Tournament (TGT)* تأثر في ترقية دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

٢ – الفروض الصفري (Ho): إن تطبيق أسلوب *Teams Game Tournament (TGT)* لم تأثر في ترقية دوافع التلاميذ في تغلم اللغة العربية.

قد حصلت الباحثة على نتيجة (ت–الحساب) أكبر من نتيجة (ت–الجدول): ٢،٠٩<١١،٧٨>٢،٨٦ فتدل على أنّ الفرض الصفري مردود وأنّ الفرض البديل مقبول، بمعنى أنّ تطبيق أسلوب *Teams Game Tournament (TGT)* تأثر في ترقية دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

هـ –تحليل البيانات عن الإختبار القبلي والإختبار البعدي

١ –الإخنبار القبلي

قبل إلقاء المادة عن الأداوات حول البيئة، تقوم الباحثة بالإحتبار القبلي لتعرف دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية. وتمكن عرض الباحثة نتائج الإختبار القبلي كما في الجدول الأتي:

الجدول ٤-١٠

نتيجة الإختبار القبلي

رقم	التلاميذ	نتيجة الإختبار القبلي
١	التلميذ ١	٤٠
٢	التلميذ ٢	٣٠
٣	التلميذ ٣	٥٠
٤	التلميذ ٤	٧٠
٥	التلميذ ٥	١٠
٦	التلميذ ٦	٦٠
٧	التلميذ ٧	٤٠
٨	التلميذ ٨	٤٠
٩	التلميذ ٩	٧٠
١٠	التلميذ ١٠	٢٠
١١	التلميذ ١١	٣٠
١٢	التلميذ ١٢	٥٠
١٣	التلميذ ١٣	٢٠
١٤	التلميذ ١٤	٤٠

١٥	التلميذ ١٥	٥٠
١٦	التلميذ ١٦	٦٠
١٧	التلميذ ١٧	٣٠
١٨	التلميذ ١٨	٢٠
١٩	التلميذ ١٩	٤٠
٢٠	التلميذ ٢٠	٤٠

٢ –الإختبار البعدي

وبعدما قامت الباحثة بإلقاء المادة تطبيق أسلوب *Teams Game Tournament (TGT)* في تعلم اللغة العربية. فتقوم الباحثة بالإختبار البعدي فظهرت النتائج كما في الجدول الأتي:

الجدول ٤–١٠

نتيجة الإختبار البعدي

رقم	التلاميذ	نتيجة الإختبار البعدي
١	التلميذ ١	٨٠
٢	التلميذ ٢	٧٠
٣	التلميذ ٣	١٠٠

٤	التلميذ ٤	٧٠
٥	التلميذ ٥	٤٠
٦	التلميذ ٦	٨٠
٧	التلميذ ٧	٦٠
٨	التلميذ ٨	٧٠
٩	التلميذ ٩	٨٠
١٠	التلميذ ١٠	٤٠
١١	التلميذ ١١	٥٠
١٢	التلميذ ١٢	٧٠
١٣	التلميذ ١٣	٦٠
١٤	التلميذ ١٤	٨٠
١٥	التلميذ ١٥	٦٠
١٦	التلميذ ١٦	٨٠
١٧	التلميذ ١٧	٤٠
١٨	التلميذ ١٨	٦٠
١٩	التلميذ ١٩	٧٠
٢٠	التلميذ ٢٠	٩٠

وتحلل الباحثة عن نتيجة الاختبارين باختبار "ت" (Test "t") فتستخدم القانون كما يلي:

وأما القانون الذي تستخدم الباحثة لتحليل البيانات في هذا البحث هو القانون التالي:

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيانات :

t_o : حاصل الملاحظة.

M_D : متوسطة الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، من اتباع الخطوات التالية :

$$M_D = \frac{\Sigma D}{N}$$

ΣD : مجموع الفروق بين النتيجة المتغيرة الأولى والنتيجة المتغيرة الثانية، وD من الخطوات الآتية :

$$D = X-Y$$

X: النتيجة المتغيرة الأولى

Y: النتيجة المتغيرة الثانية

N: عدد العينة

SE_{M_D} : الخطاء المعياري للفروق وهو اتباع القانون التالي :

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SD_D : الإنحراف لمعياري للفروق بين النتيجة المتغيرة الأولى والنتيجة المتغيرة الثانية، يعني:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2}$$

وأما مجموع الفروق بين نتيجة الإختبار القبلي والبعدي كما في الجدول الأتي:

الجدول ٤-١١

مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي

ونتيجة الاختبار البعدي

رقم	التلاميذ	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي	الفرق بين الاختبارين (D=x-y)	مربع (الانحراف عن متوسطة الفروق) ($D^2=(x-y)$)
١	التلميذ ١	٤٠	٨٠	-٤٠	١٦٠٠
٢	التلميذ ٢	٣٠	٧٠	-٤٠	١٦٠٠
٣	التلميذ ٣	٥٠	١٠٠	-٥٠	٢٥٠٠

٤	التلميذ ٤	٧٠	٧٠	٠	٠
٥	التلميذ ٥	١٠	٤٠	-٣٠	٩٠٠
٦	التلميذ ٦	٦٠	٨٠	-٢٠	٤٠٠
٧	التلميذ ٧	٤٠	٦٠	-٢٠	٤٠٠
٨	التلميذ ٨	٤٠	٧٠	-٣٠	٩٠٠
٩	التلميذ ٩	٧٠	٨٠	-١٠	١٠٠
١٠	التلميذ ١٠	٢٠	٤٠	-٢٠	٤٠٠
١١	التلميذ ١١	٣٠	٥٠	-٢٠	٤٠٠
١٢	التلميذ ١٢	٥٠	٧٠	-٢٠	٤٠٠
١٣	التلميذ ١٣	٢٠	٦٠	-٤٠	١٦٠٠

١٤	التلميذ ١٤	٤٠	٨٠	−٤٠	١٦٠٠
١٥	التلميذ ١٥	٥٠	٦٠	−١٠	١٠٠
١٦	التلميذ ١٦	٦٠	٨٠	−٢٠	٤٠٠
١٧	التلميذ ١٧	٣٠	٤٠	−١٠	١٠٠
١٨	التلميذ ١٨	٢٠	٦٠	−٤٠	١٦٠٠
١٩	التلميذ ١٩	٤٠	٧٠	−٣٠	٩٠٠
٢٠	التلميذ٢٠	٤٠	٩٠	−٥٠	٢٥٠٠
	N=٢٠	**٨١٠**	**١٣٥٠**	**$\Sigma D = -٥٤٠$**	**$\Sigma D^{٢}$=١٨٤٠٠**

نظرا إلى نتيجة ت–الحساب("t" test) في الجدول السابق حصلت الباحثة البيانات الآتية:

١ – مجموع الفرق بين الاختبارين ($\sum D$) = ٥٤٠–

٢ – مجموع مربعات الفرق بين الاختبارين ($\sum D^2$) =

٣ – عدد العينة =٢٠

ولمعرفة دلالة المتوسط الفرق بين النتيجتين المتغيرتين (M_D)، أن تتبع الخطوات التالية:

$$M_D = \frac{\Sigma D}{N} = \frac{-٥٤٠}{٢٠} = -٢٧$$

ثم تبحث الباحثة عن الانحراف المعياري للفروق بين النتيجة المتغيتين (SD_D):

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2} = \sqrt{\frac{١٨٤٠٠}{٢٠} \left(\frac{-٥٤٠}{٢٠}\right)^2} ٢٧$$

$$= \sqrt{٠،٩٢ - (-٢٧)^2} = \sqrt{٠،٩٢ - ٧٢٩}$$

$$= \sqrt{-٧٢٨،٠٨} = ٢٦،٩٨$$

ثم تبحث الباحثة عن الخطأ المعياري للفروق (SE_{MD}):

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-١}} = \frac{٢٦،٩٨}{\sqrt{٢٠-١}} = \frac{٢٦،٩٨}{\sqrt{١٩}}$$

$$= \frac{٢٦،٩٨}{٤،٣٥} = ٦،٢٠$$

ثم تخطت البحث إلى نتيجة الملاخظة (t_o):

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{M_D}} = \frac{-٢٧}{٦،٢٠} = -٤،٣٥$$

ومن الخطوات الأخيرة يعني تحديد الدراجة الحرية (derajatbebas) ويكون الفرض الصفري على مستوى الدلالة (signifikansi) ٥٪و١٪ من درجة الحرية في هذا البحث.

db = N−١

= ٢٠−١

= ١٩

فحدد مستوى الدلالة (signifikansi) ٥٪ يعني ٢،٠٩ وحدد مستوى الدلالة ١٪ يعني ٢،٨٦. وإذا $t_o > t_{table}$ أو نتيجة ت–الحساب أكبر من نتيجة ت–الجدول، فذلك Ho مردود و

Ha مقبول. وإذا $t_o < t_{table}$ أو نتيجة ت-الحساب أصغر من نتيجة ت-الجدول، فذلك Ho مقبول و Ha مردود. ومن الرموز السبقة، وجدت الباحثة ت-الحساب (t_o) يعني ١١،٧٨ والنتيجة ت-الجدول على مستوى الدلالة (signifikansi) ٥٪ يعني ٢،٠٩ وفي مستوى الدلالة ١٪ يعني ٢،٨٦. وبذالك نتيجة (ت-الحساب) أكبر من نتيجة (ت-الجدول): ٢،٠٩<١١،٧٨>٢،٨٦ ففرض الصفرى (Ho) مردود وفرض البديل (Ha) مقبول.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ – نتائج البحث

وقد بحثت الباحثة في الفصول السابقة عما يتعلق بتطبيق أسلوب *Teams Game Tournament (TGT)* لترقية دوافع التلاميذفي تعلم اللغة العربية. وستقدم الباحثة الخلاصة، كما يلي:

١ – إن تطبيق أسلوب *Teams Game Tournament (TGT)* تأثر في ترقية دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية. وتعتمد الباحثة على أن نتيجة ت الحساب (t-test) أكبر من نتيجة ت الجدول (t-table) ٨١٠ > ١٣٥٠.

٢ – إن استجابة التلاميذ في تعلم اللغة العربية أنهم يفرحون ويرغبون بهذه الطريقة. وتكون هذه النتيجة بناء على استجابة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب *Teams Game Tournament (TGT)* بنتيجة ٨٦% بمعنى موافق جدا.

ب -المقترحات

وهناك بعض الإقترحات التي رآتها الباحثة، تقدمها:

١ - أن يستخدم المعلم الأسلوب الأخرى المختلفة في أثناء التعلم لينجذب ويسهل التلاميذ في تعلم اللغة العربية لترقية دوافعهم.

٢ - وترجو الباحثة من القارئين الإصلاح إذا وجدوا في هذه الرسالة الأخطاء أو العيوب حتى تكون رسالة كاملة ومفيدة للباحثة والقارئين.

المراجع

أ – المراجع العربية

أزهر ارشد، ١٩٩٨، **مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية**، فاندانج: مطبعة الأحكام.

أبو علام رجاء محمد، ٢٠١١، **مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية**، القاهرة: دار النشر للجامعات.

حسن علي عطية وكمد شرقي امين، ١٩٧٦، **المعجم الوسطى**، دار المعارف الملايين، بيروت.

حسن مسطفى عبد العطى، ١٩٩٦، **المدخل في علم النفسي**، معهد العلوم الإسلامية والعربية، إندونيسيا.

طعيمة أحمد رشدس، وقدكور أحمد علي، هردي أحمد إيمان، **المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى**، دار الفكر العربي ٩٤ شارع عباس العقادة مدينة نصر القاهرة.

فاخر عاقل، ١٩٨٥، **معجم علم النفس، الطبعة الرابعة**، دار العلم الملايين، بيروت.

صالح بن حمد العياف، ١٤١٦، **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية**، الرياض: مكتبة الميكان.

رشدي أحمد طعية، ١٩٨٩، **تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه**، القاهرة: جامعة المصورة.

ب -المراجع الإندونيسية

Abdul Wahab, Muhbib. 2008. *Epistemologi dan Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: UIN Jakarta Press.

E. Slavin, Robert. 2018. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.

Hamruni. 2009. *Strategi dan Model-Model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.

Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Lie, Anita. 2007. *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas.* Jakarta: Gramedia.

Taniredjam dkk, Tukiran. 2011. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta.

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-631/Un.08/FTK/KP.07.6/01/2019
TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang :

a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;

b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.

Mengingat :

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal Kamis, 17 Januari 2019

M E M U T U S K A N

Menetapkan :

PERTAMA : Menunjuk Saudara:

1. Drs. Syarifuddin Hasyim, M.Ag — sebagai pembimbing pertama
2. Syahminan, M.Ag — sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama	:	Eka Safrianti
NIM	:	150202031
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi	:	تطبيق أسلوب (Teams GameTournament) TGT لترقية دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية "دراسة تجريبية بـ"MIN 4 Banda Aceh"

KEDUA : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2019;

KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2019 - 2020

KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 18 Januari 2019
An. Rektor
Dekan,

Muslim Razali

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B-10039/Un.08/FTK.1/TL.00/07/2019 — 08 Juli 2019
Lamp : -
Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data Penyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a	**: EKA SAFRIANTI**
N I M	**: 150202031**
Prodi / Jurusan	**: Pendidikan Bahasa Arab**
Semester	**: VIII**
Fakultas	**: Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh**
A l a m a t	**: Jln Lingkar Kampus UIN Ar-Raniry Lr, Serumpun No. 19A**

Untuk mengumpulkan data pada:

MIN 4 Banda Aceh

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Tathbiq uslub Teams Game Tournament (TGT) Litarqiyati dawaa fi'ud Talaamiz fii ta'allum allughah al'arabiyah (PenelitianEksperimen)

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

Mustafa

Kode 868

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 4
JALAN SULTAN ALAIDIN JOHANSYAH LRG. TAQWA NO. 36 Kode Pos 23243
TELP. (0651) 48635 Email:minseutuy@yahoo.co.id **BANDA ACEH**

No : B-139/Mi.01.07.04/Pp.00.1/07/2019 Banda Aceh, 15 Juli 2019
Lamp :
Hal : **Telah Selesai Melakukan Pengumpulan Data**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Ar-Raniry Banda Aceh
di-
Tempat

Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Sehubungan dengan surat dari Dekan Nomor: B-10039 /Un.08/ FTK.1/TL.00/07/2019 **tanggal 08 Juli 2019 perihal Melakukan Mengumpulkan Data,** maka bersama ini Kepala MIN 4 Kota Banda Aceh , menerangkan bahwa :

Nama	**: Eka Safrianti**
NIM	: 150202031
Jurusan /Prodi	: Pendididkan Bahasa Arab
Semester	: VIII
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam

Yang tersebut namanya diatas telah mengadakan penelitian pada MIN 4 Kota Banda Aceh 15 Juli 2019, dengan judul Skripsi "Tathbiq uslub Teams Games Tournament(TGT) Litarqiyati dawaa fi'ud Talaamiz fii ta'allum allughah al'arabiyah (PenelitianEksperimen).

Demikian surat ini kami keluarkan, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala MIN 4

Hanim

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN 1

Sekolah : MIN 4 Banda Aceh

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : V-A /Ganjil

Materi Pokok : Qiraah/ في غرفة الجلوس

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

KI-1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama Islam.

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-

benda yang dijumpainya dirumah, disekolah dan tempat bermain.

KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estestis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Meresapi makna anugerah Allah SWT berupa Bahasa Arab.	1.1.1 Menunjukkan rasa syukur atas nikmat Allah SWT berupa kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab.
2.1 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, tetangga dan guru.	2.1.1 Menunjukkan sikap berani dalam berkomunikasi dan bekerjasama dengan teman menggunakan bahasa Arab.

3.4 Memahami kata, frasa dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: في غرفة الجلوس	3.4.1 Meniru teks qiraah tentang : في غرفة الجلوس dengan baik dan benar. 3.4.2 Membaca teks qiraah tentang : في غرفة الجلوس dengan makhraj yang benar serta lancar secara individu. 3.4.3 Menerjemahkan teks qiraah tentang : في غرفة الجلوس

C. Tujuan

Setelah mengamati, menaya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang في غرفة الجلوس pelajar mampu:

1. Meniru teks qiraah tentang في غرفة الجلوس dengan baik dan benar.
2. Membaca teks qiraah tentang في غرفة الجلوس dengan makhraj yang benar serta lancar secara individu.
3. Menerjemahkan teks qiraah tentang: في غرفة الجلوس

D. Materi Pembelajaran

فِي غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ

إِسْمِيْ مُسْطَفَى. لِيْ صَدِيْقٌ، إِسْمُهُ إِدْرِيْسُ. إِسْمُ أَبِيْهِ السَّيِّدُ حَلِيْلٌ الْمُدَرِّسُ فِيْ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ. وَاسْمُ أُمِّهِ السَّيِّدَةُ فَاطِمَةٌ. هِيَ خَيَّاطَةٌ مَشْهُوْرَةٌ فِيْ هذِهِ الْقَرْيَةِ. أُنْظُرْ هذَا بَيْتٌ إِدْرِيْسَ. هذَا الْبَيْتُ كَبِيْرٌ وَجَدِيْدٌ وَنَظِيْفٌ. فِيْ بَيْتِ إِدْرِيْسَ غُرْفَةُ الْجُلُوْسِ وَغُرْفَةُ النَّوْمِ وَغُرْفَةُ الْأَكْلِ وَغُرْفَةُ الْمُذَاكَرَةِ وَغَيْرُهَا. وَغُرْفَةُ الْجُلُوْسِ نَظِيْفَةٌ، فِيْ غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ خِزَانَةٌ وَتِلْفُوْنٌ وَتِلْفَازٌ وَمَكْتَبٌ وَكُرْسِيٌّ. عَلَى الْمَكْتَبِ مَجَلَّةٌ وَجَرِيْدَةٌ جَدِيْدَةٌ. هذِهِ الْمَجَلَّةُ لِلْأَطْفَالِ.

E. Model Pembelajaran

1. Model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Game Tournament* (TGT)

F. Sumber pembelajaran

1. Kemenag, Buku siswa Bahasa Arab, Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 MIN untuk Kelas V.
2. Kemenag, Buku Guru Bahasa Arab, Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 MIN untuk Kelas V.
3. Kamus Bahasa Arab.

G. Alat dan Bahan

1. Alat : Papan tulis, Spidol, Penghapus, Kertas berwarna, Jarum, Double tip

2. Bahan : Teks bacaan, Kertas pertanyaan, Kartu jawaban

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Kegiatan	Guru	Siswa	Waktu
Kegiatan Awal	• Guru mengucapkan salam • Guru memeriksa kehadiran siswa • Guru memperkenalkan dirinya, dan menyampaikan tujuan hadirnya dikelas tersebut.	• Siswa menjawab salam • Siswa mendengarkan absensi dari guru • Siswa memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru.	5 Menit

Kegiatan Inti	• Guru menjelaskan tentang proses pembelajaran • Guru menyampaikan pokok materi yang akan diajarkan • Guru menyampaikan materi tentang في غرفة الجلوس • Guru memberikan waktu buat siswa untuk menyakan materi yang belum dipahami • Guru memberikan soal pre-test kepada siswa.	• Mendengarkan penjelasan guru • Mendengarkan yang disampaikan guru • Mendengarkan dan jika ada yang kurang jelas dapat langsung bertanya • Siswa menanyakan materi yang belum dipahami • Siswa menjawab soal pre-test	25 Menit
Kegiatan Penutup	• Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.	• Siswa menjawab salam	5 Menit

I. Penilaian

1. Penilaian Aspek Afektif (Sikap Sosial)

Indikator : 2.1.1 Menunjukkan sikap berani dalam berkomunikasi dan bekerjasama dengan teman menggunakan bahasa Arab.

Teknik Penilaian : Observasi

Instrument Penilaian : Rubrik lembar penilaian sikap dan pedoman penskoran

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				Skor
		Muncul	Kurang Muncul	Kadang-Kadang	Tidak Pernah	
1.	Berani dalam bertindak dan berinisiatif.					
2.	Cepat dalam merespon dan menanggapi.					
3.	Terlibat aktif dalam kerja kelompok.					

4.	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakataan.					
5.	Bersedia membantu orang lain yang mengalami kesulitan dalam kelompok.					
JUMLAH SKOR						

KETERANGAN	**NILAI**	**NILAI AKHIR**
Bila Pernyataan Positif Muncul = Skor 4 Kurang Muncul = Skor 3 Kadang-Kadang = Skor 2 Tidak Muncul = Skor 1 **Bila Pernyataan Negatif** Muncul = Skor 1 Kurang Muncul = Skor 2 Kadang-Kadang = Skor 3 Tidak Muncul = Skor 4	$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$	

2. Penilaian Aspek Psikomotorik (Keterampilan)

Kompetensi Dasar : 3.4.2 Membaca teks qiraah tentang فِي غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ

Jenis/Teknik Penilaian : Performa

Bentuk Instrument dan Instrument : Membaca teks qiraah : فِي غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ

Bentuk Penilaian dan Instrument :

فِي غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ

إِسْمِيْ مُسْطَفَى. لِيْ صَدِيْقٌ، إِسْمُهُ إِدْرِيْسُ. إِسْمُ أَبِيْهِ السَّيِّدُ حَلِيْلٌ الْمُدَرِّسُ فِيْ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ. وَاسْمُ أُمِّهِ السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ. هِيَ خَيَّاطَةٌ مَشْهُوْرَةٌ فِيْ هذِهِ الْقَرْيَةِ. أُنْظُرْ هذَا بَيْتٌ إِدْرِيْسَ. هذَا الْبَيْتُ كَبِيْرٌ وَجَدِيْدٌ وَنَظِيْفٌ. فِيْ بَيْتٍ إِدْرِيْسَ غُرْفَةُ الْجُلُوْسِ وَغُرْفَةُ النَّوْمِ وَغُرْفَةُ الْأَكْلِ وَغُرْفَةُ الْمُذَاكَرَةِ وَغَيْرُهَا. وَغُرْفَةُ الْجُلُوْسِ نَظِيْفَةٌ، فِيْ غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ خِزَانَةٌ وَتِلْفُوْنٌ وَتِلْفَازٌ وَمَكْتَبٌ وَكُرْسِيٌّ. عَلَى الْمَكْتَبِ مَجَلَّةٌ وَجَرِيْدَةٌ جَدِيْدَةٌ. هذِهِ الْمَجَلَّةُ لِلْأَطْفَالِ.

Bentuk Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Total Skor Mentah	Nilai Persen	Kriteria	Keterangan			
		K	M	P	I				Ketuntasan		Tindak Lanjut	
									T	TT	R	P
1	Abdul Aziz											
2	Abdurasyid											
3	Afgan											
4	Aiesha											
5	Alif											
6	Alifya											
7	Alysha											
8	Andra											
9	Cut Fasiha											
10	Dira Salwa											
11	Eka											
12	Emira											
13	Fachrus S											

14	Humaira											
15	Irzyannanda											
16	M. Andika											
17	M. Naufal											
18	M. Riefky											
19	M. Syathir											
20	Mutia											
Jumlah												

Keterangan :

1. Skala skor personal adalah 1-4, jumlah total keseluruhan skor 16.
2. Keterangan

   T : Tuntas

   TT : Tidak Tuntas

   R : Remedial

   P : Pengayaan

3. Format Penilaian

Aspek Penilaian	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kelancaran (K)	Sangat lancar	4
	Lancar	3
	Lancar, tetapi masih tersendat	2
	Sering tersendat	1
Makhraj (M)	Semua makhraj benar	4
	Sebagian besar makhraj benar	3
	Sebagian kecil makhraj benar	2
	Semua makhraj tidak benar	1
Pelafalan (P)	Semua ucapan benar	4
	Sebagian besar ucapan benar	3
	Sebagian kecil ucapan sudah benar	2
	Hampir semua ucapan tidak benar	1
Intonasi (I)	Tekanan/irama semua kata, frasa, kalimat benar	4
	Tekanan/irama sebagian besar kata benar	3
	Tekanan/irama sebagian kecil kata benar	2
	Tekanan/irama semua kata salah	1

Pedoman penilaian : $NP = \frac{R}{SM} \times 100$

Keterangan :

NP : Nilai persen yang dicari atau diharapkan

R : Skor mentah yang diperoleh siswa

SM : Skor maksimum Ideal dari tes yang bersangkutan

100 : Bilangan tetap

Kriteria penilaian dalam bentuk persen dan KKM

Tingkat Penguasaan	Nilai Huruf	KKM	Predikat
86 – 100%	A	T	ممتاز
76 – 85%	B	T	جيد جدا
60 – 75%	C	TT	جيد
55 – 59%	D	TT	مقبول
≤- 54 %	E	TT	مردود

LEMBARAN KEGIATAN SISWA (LKS)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : V-A / Ganjil
Materi Pokok : فِي غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

Indikator Pencapaian:

4.2.3 Memahami isi kandungan teks qiraah tentang:

فِي غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran sebagai berikut:

a. Siswa membagi teks qiraah menjadi beberapa bagian sesuai dengan jumlah anggota kelompok.
b. Siswa memahami teks qiraah yang menjadi bagiannya.
c. Siswa kemudian mendiskusikan bersama anggota kelompok tentang teks qiraah untuk memahami secara keseluruhan isi kandungan teks qiraah tersebut.
d. Siswa yang menjadi perwakilan setiap kelompok mempersentasikan hasil diskusi.

Banda Aceh, 15 Juli 2019

Mengetahui,
Guru Bidang Studi

Nurul Magfirah, S.Pd
NIP :

Mahasiswi Peneliti,

EkaSafrianti
NIM : 150202031

Mengetahui
Kepala MIN 4 Banda Aceh

Wardah Hanim
NIP:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN 2

Sekolah : MIN 4 Banda Aceh

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : V-A /Ganjil

Materi Pokok : Qiraah/ في غرفة الجلوس

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

KI-1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama Islam.

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-

benda yang dijumpainya dirumah, disekolah dan tempat bermain.

KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estestis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Meresapi makna anugerah Allah SWT berupa Bahasa Arab.	1.1.1 Menunjukkan rasa syukur atas nikmat Allah SWT berupa kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab.
2.1 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, tetangga dan guru.	2.1.1 Menunjukkan sikap berani dalam berkomunikasi dan bekerjasama dengan teman menggunakan bahasa Arab.

3.4 Memahami kata, frasa dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: في غرفة الجلوس	3.4.1 Meniru teks qiraah tentang : في غرفة الجلوس dengan baik dan benar. 3.4.2 Membaca teks qiraah tentang : في غرفة الجلوس dengan makhraj yang benar serta lancar secara individu. 3.4.3 Menerjemahkan teks qiraah tentang : في غرفة الجلوس

C. Tujuan

Setelah mengamati, menaya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang في غرفة الجلوس pelajar mampu:

1. Meniru teks qiraah tentang في غرفة الجلوس dengan baik dan benar.
2. Membaca teks qiraah tentang في غرفة الجلوس dengan makhraj yang benar serta lancar secara individu.
3. Menerjemahkan teks qiraah tentang: في غرفة الجلوس

D. Materi Pembelajaran

فِي غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ

إِسْمِيْ مُسْطَفَى. لِيْ صَدِيْقٌ، إِسْمُهُ إِدْرِيْسُ. إِسْمُ أَبِيْهِ السَّيِّدُ حَلِيْلٌ الْمُدَرِّسُ فِيْ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ. وَاسْمُ أُمِّهِ السَّيِّدَةُ فَاطِمَةٌ. هِيَ خَيَّاطَةٌ مَشْهُوْرَةٌ فِيْ هذِهِ الْقَرْيَةِ. أُنْظُرْ هذَا بَيْتٌ إِدْرِيْسَ. هذَا الْبَيْتُ كَبِيْرٌ وَجَدِيْدٌ وَنَظِيْفٌ. فِيْ بَيْتِ إِدْرِيْسَ غُرْفَةُ الْجُلُوْسِ وَغُرْفَةُ النَّوْمِ وَغُرْفَةُ الْأَكْلِ وَغُرْفَةُ الْمُذَاكَرَةِ وَغَيْرُهَا. وَغُرْفَةُ الْجُلُوْسِ نَظِيْفَةٌ، فِيْ غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ خِزَانَةٌ وَتِلْفُوْنٌ وَتِلْفَازٌ وَمَكْتَبٌ وَكُرْسِيٌّ. عَلَى الْمَكْتَبِ مَجَلَّةٌ وَجَرِيْدَةٌ جَدِيْدَةٌ. هذِهِ الْمَجَلَّةُ لِلْأَطْفَالِ.

E. Model Pembelajaran

1. Model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Game Tournament* (TGT)

F. Sumber pembelajaran

1. Kemenag, Buku siswa Bahasa Arab, Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 MIN untuk Kelas V.
2. Kemenag, Buku Guru Bahasa Arab, Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 MIN untuk Kelas V.
3. Kamus Bahasa Arab.

G. Alat dan Bahan

1. Alat : Papan tulis, Spidol, Penghapus, Kertas berwarna, Jarum, Double tip

2. Bahan : Teks bacaan, Kertas pertanyaan, Kartu jawaban

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Kegiatan	Guru	Siswa	Waktu
Kegiatan Awal	• Guru mengucapkan salam • Guru memeriksa kehadiran siswa	• Siswa menjawab salam • Siswa mendengarkan absensi dari guru	5 Menit
Kegiatan Inti	• Guru menjelaskan tentang proses pembelajaran • Guru menyampaikan pokok materi yang akan diajarkan	• Mendengarkan penjelasan guru • Mendengarkan yang disampaikan guru	25 Menit

	• Guru menyampaikan materi tentang في غرفة الجلوس • Guru memperkenalkan kepada siswa tentang model Pembelajaran *Teams Game Tournament* (TGT) • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok • Guru memberikan latihan soal atau masalah • Guru memberikan waktu/kesempatan siswa untuk berdiskusi	• Mendengarkan dan jika ada yang kurang jelas dapat langsung bertanya • Siswa memperhatikan penjelasan guru • Siswa menempatkan diri dalam kelompoknya • Siswa mengerjakan tugas dari guru • Siswa berdiskusi dalam kelompok • Siswa menjawab secara berebutan	

	• Guru membacakan soal-soal • Guru memberikan waktu buat siswa untuk menyakan materi yang belum dipahami • Guru memberikan soal post-test kepada siswa.	• Siswa menanyakan materi yang belum dipahami • Siswa menjawab soal post-test	
Kegiatan Penutup	• Guru menjumlahkan skor yang diperoleh tiap kelompok • Guru menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran	• Siswa memperhatikan • Siswa ikut menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran yang baru saja berlangsung	5 Menit

	yang baru saja berlangsung, meliputi kelebihan, kelemahan, dan kesulitan yang dihadapi siswa dalam pembelajaran • Guru mengingatkan materi yang akan dipelajari • Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.	• Mendengarkan yang disampaikan guru • Siswa menjawab salam	

I. Penilaian

1. Penilaian Aspek Afektif (Sikap Sosial)

Indikator : 2.1.1 Menunjukkan sikap berani dalam berkomunikasi dan bekerjasama dengan teman menggunakan bahasa Arab.

Teknik Penilaian : Observasi

Instrument Penilaian : Rubrik lembar penilaian sikap dan pedoman penskoran

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				Skor
		Muncul	Kurang Muncul	Kadang-Kadang	Tidak Pernah	
1.	Berani dalam bertindak dan berinisiatif.					
2.	Cepat dalam merespon dan menanggapi.					
3.	Terlibat aktif dalam kerja kelompok.					

4.	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakataan.					
5.	Bersedia membantu orang lain yang mengalami kesulitan dalam kelompok.					
JUMLAH SKOR						

KETERANGAN	**NILAI**	**NILAI AKHIR**
Bila Pernyataan Positif Muncul = Skor 4 Kurang Muncul = Skor 3 Kadang-Kadang = Skor 2 Tidak Muncul = Skor 1 **Bila Pernyataan Negatif** Muncul = Skor 1 Kurang Muncul = Skor 2 Kadang-Kadang = Skor 3 Tidak Muncul = Skor 4	$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$	

2. Penilaian Aspek Psikomotorik (Keterampilan)

Kompetensi Dasar : 3.4.2 Membaca teks qiraah tentang فِي غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ

Jenis/Teknik Penilaian : Performa

Bentuk Instrument dan Instrument : Membaca teks qiraah : فِي غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ

Bentuk Penilaian dan Instrument :

فِي غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ

إِسْمِيْ مُسْطَفَى. لِيْ صَدِيْقٌ، إِسْمُهُ إِدْرِيْسُ. إِسْمُ أَبِيْهِ السَّيِّدُ حَلِيْلٌ الْمُدَرِّسُ فِيْ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ. وَاسْمُ أُمِّهِ السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ. هِيَ خَيَّاطَةٌ مَشْهُوْرَةٌ فِيْ هذِهِ الْقَرْيَةِ. أُنْظُرْ هذَا بَيْتٌ إِدْرِيْسَ. هذَا الْبَيْتُ كَبِيْرٌ وَجَدِيْدٌ وَنَظِيْفٌ. فِيْ بَيْتٍ إِدْرِيْسَ غُرْفَةُ الْجُلُوْسِ وَغُرْفَةُ النَّوْمِ وَغُرْفَةُ الْأَكْلِ وَغُرْفَةُ الْمُذَاكَرَةِ وَغَيْرُهَا. وَغُرْفَةُ الْجُلُوْسِ نَظِيْفَةٌ، فِيْ غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ خِزَانَةٌ وَتِلْفُوْنٌ وَتِلْفَازٌ وَمَكْتَبٌ وَكُرْسِيٌّ. عَلَى الْمَكْتَبِ مَجَلَّةٌ وَجَرِيْدَةٌ جَدِيْدَةٌ. هذِهِ الْمَجَلَّةُ لِلْأَطْفَالِ.

Bentuk Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Total Skor Mentah	Nilai Persen	Kriteria	Keterangan			
		K	M	P	I				Ketuntasan		Tindak Lanjut	
									T	TT	R	P
1	Abdul Aziz											
2	Abdurasyid											
3	Afgan											
4	Aiesha											
5	Alif											
6	Alifya											
7	Alysha											
8	Andra											
9	Cut Fasiha											
10	Dira Salwa											
11	Eka											
12	Emira											
13	Fachrus S											

14	Humaira											
15	Irzyannanda											
16	M. Andika											
17	M. Naufal											
18	M. Riefky											
19	M. Syathir											
20	Mutia											
Jumlah												

Keterangan :

1. Skala skor personal adalah 1-4, jumlah total keseluruhan skor 16.
2. Keterangan

   T : Tuntas

   TT : Tidak Tuntas

   R : Remedial

   P : Pengayaan

3. Format Penilaian

Aspek Penilaian	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kelancaran (K)	Sangat lancar	4
	Lancar	3
	Lancar, tetapi masih tersendat	2
	Sering tersendat	1
Makhraj (M)	Semua makhraj benar	4
	Sebagian besar makhraj benar	3
	Sebagian kecil makhraj benar	2
	Semua makhraj tidak benar	1
Pelafalan (P)	Semua ucapan benar	4
	Sebagian besar ucapan benar	3
	Sebagian kecil ucapan sudah benar	2
	Hampir semua ucapan tidak benar	1
Intonasi (I)	Tekanan/irama semua kata, frasa, kalimat benar	4
	Tekanan/irama sebagian besar kata benar	3
	Tekanan/irama sebagian kecil kata benar	2
	Tekanan/irama semua kata salah	1

Pedoman penilaian : $NP = \frac{R}{SM} \times 100$

Keterangan :

NP : Nilai persen yang dicari atau diharapkan

R : Skor mentah yang diperoleh siswa

SM : Skor maksimum Ideal dari tes yang bersangkutan

100 : Bilangan tetap

Kriteria penilaian dalam bentuk persen dan KKM

Tingkat Penguasaan	Nilai Huruf	KKM	Predikat
86 – 100%	A	T	ممتاز
76 – 85%	B	T	جيد جدا
60 – 75%	C	TT	جيد
55 – 59%	D	TT	مقبول
≤- 54 %	E	TT	مردود

LEMBARAN KEGIATAN SISWA (LKS)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : V-A / Ganjil
Materi Pokok : فِي غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

Indikator Pencapaian:

4.2.3 Memahami isi kandungan teks qiraah tentang:

فِي غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran sebagai berikut:

a. Siswa membagi teks qiraah menjadi beberapa bagian sesuai dengan jumlah anggota kelompok.
b. Siswa memahami teks qiraah yang menjadi bagiannya.
c. Siswa kemudian mendiskusikan bersama anggota kelompok tentang teks qiraah untuk memahami secara keseluruhan isi kandungan teks qiraah tersebut.
d. Siswa yang menjadi perwakilan setiap kelompok mempersentasikan hasil diskusi.

Banda Aceh, 15 Juli 2019

Mengetahui,
Guru Bidang Studi

Nurul Magfirah, S.Pd
NIP :

Mahasiswi Peneliti,

EkaSafrianti
NIM : 150202031

Mengetahui
Kepala MIN 4 Banda Aceh

Wardah Hanim
NIP:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN 3

Sekolah : MIN 4 Banda Aceh

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : V-A /Ganjil

Materi Pokok : Qiraah/ في غرفة الجلوس

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

KI-1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama Islam.

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-

benda yang dijumpainya dirumah, disekolah dan tempat bermain.

KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estestis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Meresapi makna anugerah Allah SWT berupa Bahasa Arab.	1.1.1 Menunjukkan rasa syukur atas nikmat Allah SWT berupa kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab.
2.1 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, tetangga dan guru.	2.1.1 Menunjukkan sikap berani dalam berkomunikasi dan bekerjasama dengan teman menggunakan bahasa Arab.

3.4 Memahami kata, frasa dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: في غرفة الجلوس	3.4.1 Meniru teks qiraah tentang : في غرفة الجلوس dengan baik dan benar. 3.4.2 Membaca teks qiraah tentang : في غرفة الجلوس dengan makhraj yang benar serta lancar secara individu. 3.4.3 Menerjemahkan teks qiraah tentang : في غرفة الجلوس

C. Tujuan

Setelah mengamati, menaya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang في غرفة الجلوس pelajar mampu:

1. Meniru teks qiraah tentang في غرفة الجلوس dengan baik dan benar.
2. Membaca teks qiraah tentang في غرفة الجلوس dengan makhraj yang benar serta lancar secara individu.
3. Menerjemahkan teks qiraah tentang: في غرفة الجلوس

D. Materi Pembelajaran

فِي غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ

إِسْمِيْ مُسْطَفَى. لِيْ صَدِيْقٌ، إِسْمُهُ إِدْرِيْسُ. إِسْمُ أَبِيْهِ السَّيِّدُ حَلِيْلٌ الْمُدَرِّسُ فِيْ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ. وَاسْمُ أُمِّهِ السَّيِّدَةُ فَاطِمَةٌ. هِيَ خَيَّاطَةٌ مَشْهُوْرَةٌ فِيْ هذِهِ الْقَرْيَةِ. أُنْظُرْ هذَا بَيْتٌ إِدْرِيْسَ. هذَا الْبَيْتُ كَبِيْرٌ وَجَدِيْدٌ وَنَظِيْفٌ. فِيْ بَيْتِ إِدْرِيْسَ غُرْفَةُ الْجُلُوْسِ وَغُرْفَةُ النَّوْمِ وَغُرْفَةُ الْأَكْلِ وَغُرْفَةُ الْمُذَاكَرَةِ وَغَيْرُهَا. وَغُرْفَةُ الْجُلُوْسِ نَظِيْفَةٌ، فِيْ غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ خِزَانَةٌ وَتِلْفُوْنٌ وَتِلْفَازٌ وَمَكْتَبٌ وَكُرْسِيٌّ. عَلَى الْمَكْتَبِ مَجَلَّةٌ وَجَرِيْدَةٌ جَدِيْدَةٌ. هذِهِ الْمَجَلَّةُ لِلْأَطْفَالِ.

E. Model Pembelajaran

1. Model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Game Tournament* (TGT)

F. Sumber pembelajaran

1. Kemenag, Buku siswa Bahasa Arab, Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 MIN untuk Kelas V.
2. Kemenag, Buku Guru Bahasa Arab, Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 MIN untuk Kelas V.
3. Kamus Bahasa Arab.

G. Alat dan Bahan

1. Alat : Papan tulis, Spidol, Penghapus, Kertas berwarna, Jarum, Double tip

2. Bahan : Teks bacaan, Kertas pertanyaan, Kartu jawaban

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Kegiatan	Guru	Siswa	Waktu
Kegiatan Awal	• Guru mengucapkan salam • Guru memeriksa kehadiran siswa	• Siswa menjawab salam • Siswa mendengarkan absensi dari guru	5 Menit
Kegiatan Inti	• Guru meminta siswa untuk mengulang materi yang sebelumnya	• Siswa mereview kembali materi tersebut	25 Menit

	• Guru memberikan soal post-test kepada siswa.	• Siswa menjawab soal post-test	
Kegiatan Penutup	• Guru memberitahukan siswa bahwa hari ini adalah perjumpaan terakhir. • Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.	• Siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru • Siswa menjawab salam	5 Menit

I. Penilaian

1. Penilaian Aspek Afektif (Sikap Sosial)

Indikator : 2.1.1 Menunjukkan sikap berani dalam berkomunikasi dan bekerjasama dengan teman menggunakan bahasa Arab.

Teknik Penilaian : Observasi

Instrument Penilaian : Rubrik lembar penilaian sikap dan pedoman penskoran

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				Skor
		Muncul	Kurang Muncul	Kadang-Kadang	Tidak Pernah	
1.	Berani dalam bertindak dan berinisiatif.					
2.	Cepat dalam merespon dan menanggapi.					
3.	Terlibat aktif dalam kerja kelompok.					

4.	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakataan.					
5.	Bersedia membantu orang lain yang mengalami kesulitan dalam kelompok.					
JUMLAH SKOR						

KETERANGAN	**NILAI**	**NILAI AKHIR**
Bila Pernyataan Positif Muncul = Skor 4 Kurang Muncul = Skor 3 Kadang-Kadang = Skor 2 Tidak Muncul = Skor 1 **Bila Pernyataan Negatif** Muncul = Skor 1 Kurang Muncul = Skor 2 Kadang-Kadang = Skor 3 Tidak Muncul = Skor 4	$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$	

2. Penilaian Aspek Psikomotorik (Keterampilan)

Kompetensi Dasar : 3.4.2 Membaca teks qiraah tentang فِي غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ

Jenis/Teknik Penilaian : Performa

Bentuk Instrument dan Instrument : Membaca teks qiraah : فِي غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ

Bentuk Penilaian dan Instrument :

فِي غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ

إِسْمِيْ مُسْطَفَى. لِيْ صَدِيْقٌ، إِسْمُهُ إِدْرِيْسُ. إِسْمُ أَبِيْهِ السَّيِّدُ حَلِيْلٌ الْمُدَرِّسُ فِيْ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ. وَاسْمُ أُمِّهِ السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ. هِيَ خَيَّاطَةٌ مَشْهُوْرَةٌ فِيْ هذِهِ الْقَرْيَةِ. أُنْظُرْ هذَا بَيْتٌ إِدْرِيْسَ. هذَا الْبَيْتُ كَبِيْرٌ وَجَدِيْدٌ وَنَظِيْفٌ. فِيْ بَيْتٍ إِدْرِيْسَ غُرْفَةُ الْجُلُوْسِ وَغُرْفَةُ النَّوْمِ وَغُرْفَةُ الْأَكْلِ وَغُرْفَةُ الْمُذَاكَرَةِ وَغَيْرُهَا. وَغُرْفَةُ الْجُلُوْسِ نَظِيْفَةٌ، فِيْ غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ خِزَانَةٌ وَتِلْفُوْنٌ وَتِلْفَازٌ وَمَكْتَبٌ وَكُرْسِيٌّ. عَلَى الْمَكْتَبِ مَجَلَّةٌ وَجَرِيْدَةٌ جَدِيْدَةٌ. هذِهِ الْمَجَلَّةُ لِلْأَطْفَالِ.

Bentuk Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Total Skor Mentah	Nilai Persen	Kriteria	Keterangan			
		K	M	P	I				Ketuntasan		Tindak Lanjut	
									T	TT	R	P
1	Abdul Aziz											
2	Abdurasyid											
3	Afgan											
4	Aiesha											
5	Alif											
6	Alifya											
7	Alysha											
8	Andra											
9	Cut Fasiha											
10	Dira Salwa											
11	Eka											
12	Emira											
13	Fachrus S											

14	Humaira											
15	Irzyannanda											
16	M. Andika											
17	M. Naufal											
18	M. Riefky											
19	M. Syathir											
20	Mutia											
Jumlah												

Keterangan :

1. Skala skor personal adalah 1-4, jumlah total keseluruhan skor 16.
2. Keterangan

   T : Tuntas

   TT : Tidak Tuntas

   R : Remedial

   P : Pengayaan

3. Format Penilaian

Aspek Penilaian	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kelancaran (K)	Sangat lancar	4
	Lancar	3
	Lancar, tetapi masih tersendat	2
	Sering tersendat	1
Makhraj (M)	Semua makhraj benar	4
	Sebagian besar makhraj benar	3
	Sebagian kecil makhraj benar	2
	Semua makhraj tidak benar	1
Pelafalan (P)	Semua ucapan benar	4
	Sebagian besar ucapan benar	3
	Sebagian kecil ucapan sudah benar	2
	Hampir semua ucapan tidak benar	1
Intonasi (I)	Tekanan/irama semua kata, frasa, kalimat benar	4
	Tekanan/irama sebagian besar kata benar	3
	Tekanan/irama sebagian kecil kata benar	2
	Tekanan/irama semua kata salah	1

Pedoman penilaian : $NP = \frac{R}{SM} \times 100$

Keterangan :

NP : Nilai persen yang dicari atau diharapkan

R : Skor mentah yang diperoleh siswa

SM : Skor maksimum Ideal dari tes yang bersangkutan

100 : Bilangan tetap

Kriteria penilaian dalam bentuk persen dan KKM

Tingkat Penguasaan	Nilai Huruf	KKM	Predikat
86 – 100%	A	T	ممتاز
76 – 85%	B	T	جيد جدا
60 – 75%	C	TT	جيد
55 – 59%	D	TT	مقبول
≤- 54 %	E	TT	مردود

LEMBARAN KEGIATAN SISWA (LKS)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : V-A / Ganjil
Materi Pokok : فِي غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

Indikator Pencapaian:

4.2.3 Memahami isi kandungan teks qiraah tentang:

فِي غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran sebagai berikut:

a. Siswa membagi teks qiraah menjadi beberapa bagian sesuai dengan jumlah anggota kelompok.
b. Siswa memahami teks qiraah yang menjadi bagiannya.
c. Siswa kemudian mendiskusikan bersama anggota kelompok tentang teks qiraah untuk memahami secara keseluruhan isi kandungan teks qiraah tersebut.
d. Siswa yang menjadi perwakilan setiap kelompok mempersentasikan hasil diskusi.

Banda Aceh, 15 Juli 2019

Mengetahui,
Guru Bidang Studi

Nurul Magfirah, S.Pd
NIP :

Mahasiswi Peneliti,

EkaSafrianti
NIM : 150202031

Mengetahui
Kepala MIN 4 Banda Aceh

Wardah Hanim
NIP:

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Pertemuan ke- : : 2

Bidang Studi : Bahasa Arab

Topik Bahasan :في غرفة الجلوس

Hari/Tanggal : Selasa/16 Juli 2019

Waktu : 08.00 Wib

No.	Komponen yang diamati	Hasil yang diamati				
		1	2	3	4	5
1.	Menunjukkan antusiasme					
2.	Mendengarkan dan memperhatikan presentasi guru					
3.	Mencatat keterangan guru					
4.	Bertanya tentang apa yang belum dipahami					
5.	Berdiskusi dan berpartisipasi dalam kelompok					
6.	Mengemukakan pendapat					
7.	Mengerjakan soal yang diberikan guru					
8.	Menikmati proses pembelajaran					
9.	Menunjukkan rasa cinta					

	terhadap pembelajaran					
10.	Memberikan lingkungan belajar yang kondusif					

Banda Aceh, 16 Juli 2019

Observer,

Eka Safrianti

150202031

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN

Nama Guru :

Bidang Studi :

Topik Bahasan :

Hari/Tanggal :

Waktu :

No.	Komponen yang diamati	Hasil yang diamati				
		1	2	3	4	5
1.	**Keterangan Membuka Pelajaran** a. Menarik Perhatian Siswa b. Membuat Appersepsi c. Menyampaikan Tujuan d. Memberikan Pre-Test					
2.	**Keterampilan Menjelaskan Materi** a. Kejelasan b. Pengguna contoh/ilustrasi c. Penekanan hal yang penting d. Penggunaan metode secara tepat					
3.	**Interaksi Pembelajaran** a. Mendorong Siswa Aktif					

	b. Kemampuan Mengelola Kelas c. Memberikan Bantuan Siswa yang Mengalami Kesulitan					
4.	**Keterampilan Bertanya** a. Penyebaran b. Pemindahan Giliran c. Pemberian Waktu Berfikir					
5.	**Keterampilan Menggunakan Waktu** a. Menggunakan Waktu Selang b. Menggunakan Waktu Secara Proporsional c. Memulai dan Mengakhiri Pelajaran Sesuai Jadwal d. Memanfaatkan Waktu Secara Efektif					
6.	**Keterampilan Menutup Pelajaran** a. Meninjau Kembali Isi Materi b. Melakukan Post-Test					

SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST

Nama Anggota Kelompok :

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

Kelas :

I. Bacalah dan terjemahkan bersama teman kelompokmu dengan baik dan benar

فِيْ غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ

إِسْمِيْ مُسْطَفَى. لِيْ صَدِيْقٌ، إِسْمُهُ إِدْرِيْسُ. إِسْمُ أَبِيْهِ السَّيِّدُ حَلِيْلٌ الْمُدَرِّسُ فِيْ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ. وَاسْمُ أُمِّهِ السَّيِّدَةُ فَاطِمَةٌ. هِيَ خَيَّاطَةٌ مَشْهُوْرَةٌ فِيْ هذِهِ الْقَرْيَةِ. أُنْظُرْ هذَا بَيْتٌ إِدْرِيْسَ. هذَا الْبَيْتُ كَبِيْرٌ وَجَدِيْدٌ وَنَظِيْفٌ. فِيْ بَيْتٍ إِدْرِيْسَ غُرْفَةُ الْجُلُوْسِ وَغُرْفَةُ النَّوْمِ وَغُرْفَةُ الْأَكْلِ وَغُرْفَةُ الْمُذَاكَرَةِ وَغَيْرُهَا. وَغُرْفَةُ الْجُلُوْسِ نَظِيْفَةٌ، فِيْ غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ خِزَانَةٌ وَتِلْفُوْنٌ وَتِلْفَازٌ وَمَكْتَبٌ وَكُرْسِيٌّ. عَلَى الْمَكْتَبِ مَجَلَّةٌ وَجَرِيْدَةٌ جَدِيْدَةٌ. هذِهِ الْمَجَلَّةُ لِلْأَطْفَالِ.

II. Soal-Soal Tournament

A. Apa arti kata-kata berikut

١ – غُرْفَةُ الْجُلُوْسِ

٢ – خَيَّاطَةٌ

٣ – مَشْهُوْرَةٌ

٤ – غُرْفَةِ الْأَكْلِ

٥ – غُرْفَةِ الْمُذَاكَرَةِ

B. Jawablah Pertanyaan Berikut

١ – مَا اسْمُ صَدِيْقِ مُصْطَفَى ؟

٢ – هَلْ لِإِدْرِيْسَ بَيْتٌ كَبِيْرٌ وَجَدِيْدٌ وَنَظِيْفٌ ؟

٣ – مَا هِيَ الْغُرَفُ فِيْ بَيْتِ إِدْرِيْسَ ؟

٤ – هَلْ الْتِلْفَازُ عَلَى الْمَكْتَبِ ؟

٥ - مَاذَا فِيْ غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ ؟

ANGKET MOTIVASI SISWA

Nama :

Kelas :

A. Pengantar

1. Angket ini diedarkan kepada Anda dengan maksud mendapatkan informasi sehubungan dengan penelitian tentan model pembelajaran kooperatife tipe TGT.
2. Data yang peneliti dapatkan semata-mata hanyalah untuk kepentingan penelitian, apapun jawaban anda tidak akan berpengaruh pada nilai raport dan peneliti menjamin kerahasiaannya.

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan anda.
2. Satu soal hanya untuk satu jawaban.
3. Jawaban:

   Jika SB = Sangat Benar, B = Benar, S= Sedang,

   K = Kurang, SKB = Sangat Kurang Benar.

C. Angket

No	Pertanyaan	SB	B	S	K	SKB
1	Saya senang belajar Bahasa Arab dengan menggunakan tipe *Teams Game Tournament* (TGT).					
2	Pelajaran Bahasa Arab menjadi lebih mudah dengan menggunakan tipe *Teams Game Tournament* (TGT).					
3	Saya menyukai cara guru dalam mengajarkan Bahasa Arab dengan menggunakan tipe *Teams Game Tournamnet* (TGT).					
4	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru dalam mengajarkan Bahasa Arab.					

5	Belajar Bahasa Arab dengan tipe *Teams Game Tournament* (TGT) membuat saya lebih berani mengemukakan pendapat saya dengan tanpa merasa bersalah.					
6	Saya lebih aktif belajar Bahasa Arab dengan menggunakan tipe *Teams Game Tournament* (TGT).					
7	Belajar dengan menggunakan tipe *Teams Game Tournament* (TGT) membuat saya lebih memahami pelajaran Bahasa Arab.					

8	Saya lebih berani bertanya tentang materi yang belum saya pahami kepada teman-teman kelompok.					
9	Saya lebih senang belajar kelompok daripada belajar sendirian.					
10	Menurut saya, belajar dengan menggunakan tipe *Teams Game Tournament* (TGT) membuat saya lebih termotivasi dalam belajar Bahasa Arab.					

أنشطة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب
Teams Game Tournament (TGT)

١ – تقسم التلاميذ إلى المجموعة

٢ – تشرح المعلمة عن طروق المبارة/البطولة

٣ – تشارك المعلمة أسئلة البطولة

٤ – تطلب المعلمة من ممثلي المجموعة تقديم نتائج العمل الجماعي

٥ – إعطاء الجوائز

B. Indonesia
B. Indonesia
B. Indonesia
Matematika
Matematika
matematika
PJOK
PJOK
PKN
PKN
PKN
PKN
AGIDAH A
AGIDAH A
B. Indonesia
Matematika
IPA
IPS
IPS

السيرة الذاتية

أولا: البيانات الشخصية

١ – الإسم الكمل : إيك سفرينتي

٢ – رقم القيد : ١٥٠٢٠٢٠٣١

٣ – محل وتاريخ الميلاد : فدادا، ١٧ ابريل ١٩٩٧

٤ – الجنس : الإناث

٥ – الدين : الإسلام

٦ – الجنسية : إندونيسيا

٧ – الحالة الإجتماعية : غير متزوج

٨ – العنوان : دار السلام

٩ – العمل : طالبة

١٠ – الريد الإلكتروني : ekasafrianti17@gmail.com

١١ – اسم الأب : شفرالدّين

١٢ – العمل : فلاح

١٣ – اسم الأم : آليزاوتي

١٤ – العمل : موظفة

١٥ – العنوان : فدادا

ثانيا: خلفية التعليم

١- المدرسة الإبتدائية : المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية (سنة ٢٠٠٣-٢٠٠٩)

٢- المدرسة المتوسطة : معهد مصباح العلوم الحديث (سنة ٢٠٠٩-٢٠١٢)

٣- المدرسة الثانوية : معهد مصباح العلوم الحديث (سنة ٢٠١٢-٢٠١٥)

٤- الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه (سنة ٢٠١٥-٢٠١٩)