

الضمائر المرفوعة و تطبيق تصنيفها بالبطاقات الملونة
(بحث تجريبي بمدرسة أساس النجاح الثانوية الأهلية ب Aceh Besar)

رسالة

إعداد :

ولدا ريحاني

رقم القيد . ١٤٠٢٠٢٠٨١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

٢٠٢٠م / ١٤٤١هـ

رسالة

الضمائر المرفوعة وتطبيق تصريفها بالبطاقات الملونة

(بحث تجريبي بمدرسة أساس النجاح الثانوية الأهلية ب Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكيمية بندا أتشية .
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد :

ولدا ريحاني

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢٠٨١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى

٥٣ -

فضيلة الماجستير



الدكتورة سلامى محمود الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢ يناير ٢٠٢٠ م

بندا أتشية

إعداد

ولدا ريجاني

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢٠٨١

لجنة المناقشة :

السكرتيرة

نور الأزيلا، S.Pd

الرئيسة

الدكتورة سلامي محمود الماجستير

العضو

الدكتور أحمد فوزي الماجستير

العضو

أفضيلة الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

للإسلامية الحكومية بندا أتشية

الدكتور مسلم غزالي، الماجستير

١٩٥٩/٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله

الإسم الكامل : ولدا ريحاني

مكان الميلاد وتاريخه : ٢٣ سبتمبر ١٩٩٦

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢٠٨١

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيما التأليفات والأراء التي أعددتها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشية، ٢ يناير ٢٠٢٠

صاحبة القرار



ولدا ريحاني

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿الر تِلْكَ ءَايَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ﴾

﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾

(سورة يوسف: ١-٢)

﴿وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا﴾

﴿وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ﴾

﴿إِنَّ اللَّهَ بِأَمْرِهِ قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدِيرًا﴾

(الطلاق: ٢-٣)

الإهداء

المكرم إلى والدي المحبوبين وباركهما الله وحفظهما في
سلامة الدين والدنيا والآخرة. وإلى كل أسرتي الذي يعطي الروح
لإكمال التعليم الجامعي.

وإلى أساتذتي في جامعة الرانري الإسلامية الحكومية
باركهم الله الذين قد علموني علوما كثيرة.

وإلى جميع صديقاتي وأصدقائي في جامعة الرانري
الإسلامية الحكومية، أقول لهم شكرا جزيلاً على المساعدة في إنجاز
هذا البحث العلمي، جزاهم الله خير الجزاء.

ولدا ربحاني

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن على عبده ليكون للعالمين نذيراً. والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا وحبينا وبشفيعنا محمد صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الذي قد بلغ الرسالة ونصح الأمة وجاهد في سبيل الله حقَّ جهاده وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

فقد تمت بإذن الله تعالى وتوفيقه كتابة هذه الرسالة التي يقرها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. وقد اختارت الباحثة هذه الرسالة تحت الموضوع: الضمائر المرفوعة وتطبيق تصريفها بالبطاقات الملونة (بحث تجريبي بمدرسة أساس النجاح الثانوية الأهلية

(Aceh Besar

ومن الواجب على الباحثة أن تشكر شكرا كثيرا إلى الله تعالى واحتراما عظيما لوالدي المحبوبين ولأصحابي الذين يساعدوني في كتابة هذه الرسالة.

ويتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الفضيلين هما سيدة الدكتورة سلامي محمود الماجستير وسيدة فضيلة الماجستير. فتقدم لهما الباحثة شكرا الذان يدبراني بكتابة هذه الرسالة وأنفقا أوقاتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا من أولها إلى آخرها. وبارك لهما الله في الدنيا والآخرة.

وتشكر أيضا مدير الجامعة وعميد كلية التربية والأساتذات الذين علمواني بالعلوم النافعة وتسأل الله لهم الخير، إنه لا يضيع أجر من أحسن عملا. وكما تشكر أيضا لموظف مكتبة الجامعة الذين قد رضوا عنهم بالاستعارة ولإنتفاع بالكتب التي احتاج إليها في كتابة هذه الرسالة.

وأخيراً، تدعو الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة وترجو
من القارئ نقدًا بنائياً لتكميل هذه الرسالة وعسى أن تكون
نافعة للباحثة وللقارئ جميعاً. وحسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول
ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشية، ٢ يناير ٢٠٢٠

ولدا ريحاني

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

قائمة المحتويات

| | |
|----|---------------------------------------|
| ب | موافقة المشرفين |
| ج | إقرار الباحثة |
| د | استهلال |
| هـ | اهداء |
| و | شكر وتقدير |
| ط | قائمة المحتويات |
| س | قائمة الجداول |
| ع | قائمة الملحقات |
| ص | مستخلص البحث باللغة العربية |
| ر | مستخلص البحث باللغة الإنجليزية |
| ش | مستخلص البحث باللغة الإندونيسية |
| | الفصل الأول : |
| ١ | أ- مشكلة البحث |
| ٢ | ب- سؤال البحث |
| ٣ | ج- هدف البحث |

| | |
|----|---------------------------------|
| ٤ | د- أهمية البحث |
| ٥ | هـ- إفتراضات البحث وفروضه |
| ٥ | و- حدود البحث |
| ٦ | ز- معاني المصطلحات |
| ١٢ | ح- الدراسات السابقة |
| ١٥ | ط- طريقة كتابة الرسالة |

الفصل الثاني : الإطار النظري

| | |
|----|--|
| ١٦ | أ- الضمائر ومباحثها |
| ١٦ | ١- تعريف الضمائر |
| ١٧ | ٢- أنواع الضمائر |
| ٢٤ | ٣- تعريف المرفوعة |
| ٢٥ | ب- البطاقة الملونة ومباحثها |
| ٢٥ | ١- تعريف البطاقة الملونة |
| ٢٨ | ٢- هدف البطاقة الملونة |
| ٢٩ | ٣- وظيفة وسائل البطاقة الملونة |
| ٢٩ | ٤- فوائد البطاقة الملونة : A.R. |
| ٣٠ | ٥- خطوات صناعة البطاقة الملونة |
| ٣٠ | ٦- كيفية إستخدام البطاقة الملونة |

٣١ ٧ - مزايا البطاقة الملونة

الفصل الثالث : إجراءات البحث المحلي

٣٣ ١ - منهج البحث

٣٦ ٢ - مجتمع البحث

٣٦ ٣ - عينة البحث

٣٧ ٤ - أدوات البحث

٣٩ ٥ - طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع :

٤٣ أ - عرض البيانات

٤٤ ١ - لوحة ميدان البحث

٤٤ ٢ - إجراء الضمائر المرفوعة باستخدام بطاقة

٤٧ الملونة

٤٨ ٣ - أنشطة البحث

٥٣ ب - تحليل البيانات ومناقشتها

٥٣ ١ - تحليل تطبيق تصريف الضمائر المرفوعة

٥٣ باستخدام بطاقة الملونة

٦٥ ٢ - تحليل استجابة الطالبات

٧٢ ج - تحقيق الغرض

الفصل الخامس :

أ- نتائج البحث ٧٤

ب- المقترحات ٧٥

المراجع

أ- مراجع اللغة العربية ٧٦

ب- مراجع اللغة اندونيسية ٧٨



قائمة الجداول

| رقم الجدول | موضوع الجدول | صفحة |
|-------------|---|------|
| الجدول ١-٤: | عدد المعلمة اللغة العربية في مدرسة الثانوية أساس النجاح .. | ٣٠ |
| الجدول ٢-٤: | عدد الطلاب والطالبات في مدرسة أساس النجاح..... | ٣١ |
| الجدول ٣-٤: | المباني بـ MTsS Asaasunnajaah | ٣١ |
| الجدول ٤-٤: | نشاط المعلمة في إجراء الضمائر المرفوعة باستخدام بطاقة الملونة | ٣٢ |
| الجدول ٥-٤: | عملية تعليم الضمائر المرفوعة باستخدام بطاقة الملونة في الفصل الثاني " ١ " | ٣٣ |
| الجدول ٦-٤: | نتيجة الإختبار القبلي والبعدي..... | ٣٦ |

الجدول ٧-٤: مجموع الفروق بين نتيجة الإختبار القبلي

والبعدي ٣٩

الجدول ٨-٤: نتيجة استجابة الطالبات ٤٤



قائمة الملحقات

- ١ - خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على
تعيين مشرفين
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة
الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على القيام
بالبحثة
- ٣ - إفادة مدير المدرسة أساس النجاح على إتمام البحث
- ٤ - قائمة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي
- ٥ - تحصيل ت - (T-Tes) - A R - R
- ٦ - الصور البحث
- ٧ - السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : الضمائر المرفوعة وتطبيق تصريفها بالبطاقات

الملونة (بحث تجريبي بمدرسة أساس النجاح الثانوية

الأهلية ب Aceh Besar)

الاسم الكامل : ولدا ريحاني

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢٠٨١

إن معهد أساس النجاح من المعاهد التي يعلم فيها المدرس عدة المواد الدراسية منها مادة اللغة العربية، لقد لاحظت الباحثة عن تعليم العربية في ذلك المعهد فوجدت الباحثة هي نقصها قدرة الطالبات في تعلم قواعد النحو والصرف، خصتها حول الضمائر. أي الطالبات صعوبة في تحويل أو صنع الضمائر المرفوعة. هذه المشكلة تصور من قلة التدريبات لدي الطالبات في تعلم النحو والصرف. وأما الأهداف من هذا البحث هي التعرف علفعالية استخدام البطاقة الملونة لتسهيل الطالبات في تطبيق تصريف الضمائر المرفوعة. والتعرف على استجابة الطالبات نحو

تطبيق تصريف الضمائر المرفوعة بالبطاقات الملونة بمدرسة أساس النجاح الثانوية الأهلية بـ (Aceh Besar). وأما مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلبة في معهد أساس النجاح في مرحلة المتوسطة وعددهم يبلغ ١٨٩ طالبا. وعينته ٢١ طالبة من الصف الثاني "١". وتقدم الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي والإستبانة كأدوات البحث. وأما منهج البحث الذي استعملت الباحثة في هذه الرسالة فهو منهج تجريبية بالتصميمات التمهيدية *One Group Pre-Test Post-Test*. فالنتيجة المحسولة في هذا البحث تدل على أن تطبيق تصريف الضمائر المرفوعة بالبطاقات الملونة نتيجته ممتاز. وهذا يبدو من نتيجة استجابة الطالبات مع القيامة ٨٠%. وهذا استخدام البطاقة الملونة فعالية لتسهيل الطالبات في تطبيق تصريف الضمائر المرفوعة. إن نتيجة ت-الحساب أكبر من نتيجة ت الجدول

$$2,84 > 3,93 < 2,08.$$

Abstract

Skripsi Title : Dhamir Marfu' and the application of tashrif with colored cards (Experimental research at MtsS Asaasunnajaah Aceh Besar)

Name : Wilda Raihani

NIM : 140202081

Asaasunnajah Boarding School is one of the Boarding School where many teachers teach various subjects including Arabic lessons. According to research conducted by researcher is the lack of students abilities in learning *qawaid nahwu and sharaf*. This is a problem that can be seen from the lack of training students have in learning *nahwu and sharaf*. The purpose of this study is to determine the effectiveness of using colored card to facilitate student in application of the *tashrifdhamir marfu'*. And to find out the students responses to the application of the *tashrifdhamir marfu'* changes by using colored card at MTsS Asaasunnajaah Aceh Besar. The research population of all students in Asaasunnajah Boarding School in MTs level is 189 with a sample of 1 class of 21 students. This study uses pretest and posttest and questionnaire as a research instrument. In addition, the results showed the application of the *tashrifdhamir marfu'* using very good colored cards. This is seen as the result of student responses with 80% results. The use of these colored card is effective to make it easier for students in application *tashrifdhamir marfu'*. The results of the T-test calculation are greater than T-table $2,08 < 3,93 > 2,84$.

Abstrak

Judul Skripsi : Dhamir Marfu' dan penerapan tashrifnya dengan Kartu Berwarna di MTsS Asaasunnajah Aceh Besar

Nama Lengkap : Wilda Raihani

NIM : 140202081

Ma'had Asaasunnajaah adalah salah satu ma'had dimana banyak guru mengajari berbagai pelajaran termasuk pelajaran bahasa Arab. Menurut penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah kurangnya kemampuan siswa dalam pembelajaran qawaid nahwu dan sharaf. Ini adalah masalah yang dimiliki siswa pada pembelajaran nahwu dan sharaf. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan penggunaan kartu berwarna untuk memudahkan siswa dalam Penerapan Tashrif Dhamir Marfu'. Dan mengetahui respon siswa terhadap Penerapan Tasrif Dhamir Marfu' dengan Kartu Berwarna di MTsS Asaasunnajah Aceh Besar. Adapun populasi penelitian seluruh siswa di Ma'had asaasunnajah tingkatan MTs adalah 189 dengan sample penelitian 1 kelas berjumlah 21 orang. Penelitian ini menggunakan pretes dan postest serta angket sebagai instrumen penelitian. Hasil penelitian menunjukkan Penerapan Tashrif Dhamir Marfu' dengan Kartu Berwarna sangat baik. Ini dilihat sebagai hasil respon siswa dengan hasil 80%. penggunaan kartu berwarna iniektif untuk memudahkan siswa dalam penerapan tashrif dhamir marfu'. Selain itu hasil kalkulasi uji-T lebih besar dari tabel-T $2,08 < 3,93 > 2,84$. Dengan demikian, hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternative diterima.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ - مشكلة البحث

إن اللغة هي إحداه المواد المدروسة التي يتعلمها الطالبات في المدرسة. إن اللغة أداة التواصل للفاعل في حياة الإنسان. فاللغة العربية تتكون من أربع المهارات اللغوية وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. والوسيلة في إيجاد المهارت الأربعة التعمق بما يأتي في عناصر اللغة منها الأصوات والمفردات والقواعد.¹

وكان تعلم اللغة العربية هناك عناصر كثيرة، وإحدى من عناصر تعلم هي القواعد. وإن القواعد لها دورة مهمة في تعلم اللغة العربية. وتنقسم القواعد إلى القواعد النحوية والصرفية، وقال

¹ Muspika hendri, تحليل في علم اللغة (pekanbaru : kreasi edukasi,2013), hal : 18.

فؤاد نعمة في كتابه أن النحو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة، وضبط أو اخر الكلمات، وكيفية إعرابها.^٢

أما المشكلة التي بمدرسة أساس النجاح الثانوية الأهلية Aceh Besar هي نقصها قدرة الطالبات في تعلم قواعد النحو والصرف، خصتها حول الضمائر. أي الطالبات صعوبة في تحويل أو صنع الضمائر المرفوعة. حتى تستخدم الباحثة وسيلة البطاقات الملونة لترقية فهم الطالبات في صنع الضمائر المرفوعة.

ب - سؤال البحث

إعتماد على المعلومات السابقة فأرادت الباحثة أن تحدد المسائل في النطاق الآتية:

- ١ - هل تكون بطاقة الملونة فعالة لتسهيل الطالبات في تطبيق تصريف الضمائر المرفوعة بمدرسة أساس النجاح الثانوية الأهلية Aceh Besar ؟

^٢ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، بدون

٢ - كيف استجابة الطالبات نحو تطبيق تصريف
الضمائر المرفوعة بالبطاقة الملونة بمدرسة أساس
النجاح الثانوية الأهلية Aceh Besar ؟

ج- هدفا البحث

هدف البحث من هذه الرسالة وهي:

- ١ - التعرف على فعالية استخدام البطاقة الملونة لتسهيل الطالبات في تطبيق تصريف الضمائر المرفوعة.
- ٢ - التعرف على استجابة الطالبات نحو تطبيق تصريف الضمائر المرفوعة باستخدام البطاقة الملونة بالمدرسة أساس النجاح الثانوية الأهلية Aceh Besar .



د- أهمية البحث

وأما أهمية هذه الرسالة فهي:

أ - للطالبات

- تستطيع الطالبات أن تفهمو الدروس اسهل لهم
باستخدام وسيلة البطاقة الملونة في تطبيق تصريف
الضمائر المرفوعة.

ب - للمدرسة

- تكون مرجعا للمدرسة في تطبيق تصريف الضمائر
المرفوعة باستخدام البطاقة الملونة.

ج- للباحثة

-زيادة المعلومات للباحثة في تطبيق تصريف
الضمائر المرفوعة باستخدام وسيلة البطاقة الملونة.

هـ - افتراضات البحث وفروض البحث

أما الإفتراضات التي اعتمدت الباحثة فهي أن تطبيق تحويل الضمائر المرفوعة.

وفروض البحث التي افترضتها الباحثة هي:

١ - الفرض البديل (Ha): إن استعمال البطاقة الملونة يكون فعالا لترقية قدرة الطالبات في تطبيق تصريف الضمائر المرفوعة.

٢ - الفرض الصفري (Ho): إن استعمال البطاقة الملونة لا يكون فعالا لترقية قدرة الطالبات في تطبيق تصريف الضمائر المرفوعة.

و- حدود البحث

١ - الحد الموضوعي: تبحث الباحثة في الموضوع : "

الضمائر المرفوعة وتطبيق تصريف بالبطاقة الملونة "

وأما المنهج الباحثة فهو بحث تجريبية.

٢ - الحد المكاني: تبحث البحث بمدرسة أساس النجاح الثانوية الأهلية Aceh Besar في الفصل الثاني "١"، لأن أكثرهم يواجهون صعوبة في صنع تركيب الضمائر المرفوعة.

٣ - الحد الزمني : تبحث الباحثة هذا البحث في السنة ٢٠١٩م

ز- معاني المصطلحات

إن الموضوع هذه الرسالة هي: الضمائر المرفوعة وتطبيق تصريف بالبطاقة الملونة بحث تجريبية بمدرسة أساس النجاح الثانوية الأهلية Aceh Besar. قبل أن تبحث الباحثة عن الأشياء المتعلقة بهذا الموضوع تحسن بها أن تشرح معاني بعض ألفاظ أو المصطلحات الموجودة في الموضوع.

وأما المصطلحات التي تريد الباحثة أن توضحها في هذا الموضوع فهي:

١. الضمائر

ضمير ج ضمائر وهو كلمة تستخدم لمحل الاسم. وضمير هو اسم مبني يدل على متكلم أو مخاطب أو غائب. ^٣ والضمير ثلاثة أقسام: منفصل - متصل - مستتر.

٢. المرفوعة

والمرفوعات جمع مرفوعة لأنه صفة لمذكر لا يعقل^٤، فالمرفوعات لا يستغنى عنها في الإسناد، بل إن من المرفوعات ما يكون مسندا ومسندا إليه في آن واحد، فالمبتدأ مسند إليه، والخبر مسند، والفاعل مسند إليه، ونائب الفاعل مسند إليه، فلهذا بدأ

^٣ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت، دار الثقافة الإسلامية بدون

سنة). ص: ١١٣.

^٤ الشيخ محمد بن احمد، الكواكب الدرية شرح متممة الاجرومية، (سقافورة-جدة

اندونيسيا: الحرمين)، ص: ٦٦.

النحويون بلكلام عن المرفوعات؛ لكونها عمدا لا يستغني عنها الكلام. والمرفوعات - كما ذكر الناظم - سبعة: الفاعل، ونائب الفاعل، والمبتدأ، والخبر، واسم كان، وخبر إن، والتابع للمرفوعة.^٥

٣. تطبيق

تطبيق مصدر من طَبَّقَ - يَطْبُقُ - تطبيقاً،^٦ والتطبيق يعني إجراء، وعلى هذا، كان التطبيق في عملية التعليم هي السعي إلى استمالة الشخص أو الأشخاص الذين يرغبون في استمالتهم.^٧ التطبيق هو نوعان جزئي وكلي. فالتطبيق الجزئي يعقب كل قاعدة تستنبط قبل الانتقال إلى غيرها، مثل التطبيق على نصب المضارع بعد "أن". والتطبيق الكلي يكون بعد الانتهاء من استنباط جميع القواعد

^٥ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت، دار الثقافة الإسلامية بدون سنة). ص: ١٦.

^٦ المؤسسة الكاثوليكية، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق:

١٩٨٦)، الطبعة الثامنة والعشرون، ص. ٤٢١

^٧ المؤسسة الكاثوليكية، المنجد في...، ص. ٤٦.

التي تشملها الدرس ويدور حول هذه القواعد جميعها، مثل التطبيق على نصب المضارع بعد الأدوات المختلفة.^٨

٤. تصريف

التصريفات جمع من التصيف وهو مصدر من صرف-يصرف-تصرفا على وزن فَعَّل-يفعّل-تفعلا.^٩ أما التصريف لغة فهو التغيير والتحويل والانتقال ورد الشيء عن وجهه.^{١٠} أما المعنى الصطلاحاً فهم العلم بالأحكام المتعلقة ببنية الكلمة، كالعلم بأحكام الاشتقاق والتشنية والجمع والتصغير والنسب والحذف والزيادة والإبدال والإعلال.^{١١}

^٨ عبد العليم إبراهيم. الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية (مصر: دار المعارف،

الطبعة العاشرة، ١٩٧٨م). ص: ٢٢١-٢٢٢

^٩ مؤسسة دار المشرق، المنجد الوسيط...ص.٢٣٠

^{١٠} رجب عبد الجواد إبراهيم، أساس علم الصرف، الطبعة الأولى (القاهرة: دار

الآفاق العربية، ٢٠٠٨)، ص.٣

^{١١} رجب عبد الجواد إبراهيم، أساس علم...ص.٣

٥. البطاقة

كلمة "البطاقة" كما قل ابن الأعرابي في معجم لسان العرب هي الورقة وقال غيره البطاقة هي رقعة صغيرة يثبت فيها مقدار ما تجعل فيه، إن كان متاع فقيمه.^{١٢}

وأما البطاقة في معجم المنجد الوسيط فهي البطاقة ج بطائق وبطاقات : ورقة صغيرة يثبت فيها بعض المعلومات، أي رقعة صغيرة من ورق أو مقوى تثبت شخصية صاحبها ام انتسابه إلى جماعة.^{١٣} البطاقة هي إحدى الوسائل البصرية التي تستفد منها العين، يصنع البطاقات من قطع من الورق

^{١٢} إمام العلامة ابن منظور، لسان العرب، (القاهرة: دار الحديث، الجلد الأول،

٢٠٠٦م)، ص. ٤٤٣.

^{١٣} جمع الحقوق محفوظة، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، (دار المشرق-

المكتبة الشريفة، طبعة أولى: ٢٠٠٣)، ص. ٨٧.

المقوى يكتب على كل منها عبارة أو كلمة أو جملة
في بعض الأحيان.^{١٤}

البطاقة هي وسيلة صغيرة يستخدمها المعلم
لسهولة في إيصال المعلومات إلى أذهان الطلبة وهي
نوع من أنواع الصور التي تعرض على الشاشة من
الوسيلة التعليمية.^{١٥}

البطاقة جمعها بطائق مأخوذة من كلمة بطق
بمعنى الورق.^{١٦} والمراد بالبطاقة في هذه الرسالة هي
بطاقة الملونة التي تستخدمها الباحثة في تطبيق تحويل
الضمائر المرفوعة.

^{١٤} صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغة الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق،
(مكتبة: لبنان، الطبعة الأولى، ١٩٨١)، ص. ١١٨.

^{١٥} محمد اسماعيل صيني وعمر الصديق عبد الله، المعينات البصرية لتعليم اللغة
العربية، (جامعة الملك سعود : عمادة شؤون المكتبات، الطبعة الأولى : ١٩٨٣م)، ص. ٩.

^{١٦} مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والاعلام الطبعة الأربعون (بيروت
٢٠٠٣)، ص. ٤٢٠.

ح- الدراسات السابقة

١. الرسالة حياة الرحمي (٢٠١٧)^{١٧}

أما أهداف من هذه الرسالة هي تعريف على فعالية طريقة تحقيق المجموعة في تعليم الضمائر والتعرف على استجابته الطلاب بطريقة التحقيق المجموعة في تعليم الضمائر. وأما المنهج البحث الذي اعتمدت عليه الباحثة في هذا البحث طريقة تجريبية. فحصلت الباحثة نتائج البحث إن تعليم الضمائر بطريقة التحقيق المجموعة (Group Investigation) يكون فعالاً لترقية قدرة الطلاب على الإنشاء الموجه.

علاقة بين هذه الرسالة ودراسة سبيقة هي تكن في تركيب الضمائر. والإختلاف من هذه الرسالة الباحثة تستخدم تطبيق تصريف الضمائر المرفوعة،

^{١٧} حياة الرحمي، تعليم الضمائر بطريقة التحقيق المجموعة (Group Investigation) لترقية قدرة الطلاب على الإنشاء الموجه (دراسة تجريبية ب MTsN 4 Banda Aceh)، رسالة جامعة الأولى غير منشورة (دار السلام بند أتشية: كلية قسم تعليم اللغة العربية، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧).

ودراسة سابقة تستخدم تعليم الضمائر بطريقة التحقيق المجموعة.

٢. الرسالة صولحان (٢٠١٢)^{١٨}

أما أهداف من هذه الرسالة هي معرفة تطبيق الأمثلة من القرآن الكريم في تعليم المرفوعات و تأثيرها في التحصيل الدراسي عند الطلاب. وأما المنهج يستعمله الباحث منهج تجريبيا. و أما نتائج البحث فهي أن تطبيق الأمثلة من القرآن الكريم في تعليم المرفوعات يرفع قدرة الطلاب على استيعاب الأسماء المرفوعات ويؤثر في التحصيل الدراسي عندهم. علاقة بين هذه الرسالة ودراسة سببقة هي تكن في تركيب المرفوعة. والإختلاف من هذه الرسالة الباحثة تستخدم تطبيق تصريف الضمائر المرفوعة، ودراسة

^{١٨}صولحان، تطبيق الأمثلة من القرآن الكريم في تعليم المرفوعة (بحث تجريبي بلمعهد الفرقان، Matangglumpang Dua)، الرسالة الجامعة، غير المنشورة، كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشنية، ٢٠١٢.

سابقة تستخدم تطبيق الأمثلة من القرآن الكريم في تعليم المرفوعة.

٣. الرسالة خير العزم (٢٠١٦)^{١٩}

أما أهداف من هذه الرسالة هي معرفة قدرة الطالبة باستخدام البطاقة المقاطعة الملونة وتطبيقها لترقية قدرة الطالبة على الموازنة بين الجمل الاسمية والفعلية. و أما المنهج المستعملة فهو البحث التحريبي. و أما نتائج البحث هي البطاقة المقطعة الملونة واستخدامها لترقية قدرة الطالبة على الموازنة بين الجمل الاسمية والفعلية. وقد عرف البحث على نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي.

علاقة بين هذه الرسالة ودراسة سبيقة هي تكن في بطاقة الملونة. والإختلاف من هذه الرسالة الباحثة

^{١٩} خير العزم، البطاقة المقطعة الملونة واستخدامها لترقية قدرة الطالبة على الموازنة بين الجمل الاسمية والفعلية (دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية)، الرسالة الجامعة، غير المنشورة، كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أنثسية، ٢٠١٦.

تستخدم تركيب الضمائر المرفوعة، ودراسة سابقة
تستخدم تركيب الجمل الاسمية والفعلية .

ط - طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة كتابة هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على دليل
كتابة الرسالة بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية وهو:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah
dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh ٢٠١٦



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ - الضمائر ومباحثها

١ - تعريف الضمائر

الضمير هو اسم مبني يدل على متكلم أو مخاطب أو غائب. والضمير ثلاثة أقسام : منفصل، متصل، مستتر.^١

وقال شيخ أحمد الهاشيم في كتابه أن الضمير، هو : اسم لما وضع لتكلم مثل أنا، أو لمخاطب مثل أنت، أو لغائب مثل هو. وينقسم الضمير إلى قسمين :^٢

^١ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية)، ص،

^٢ شيخ أحمد الهاشيم، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت : لبنان، ٢٠١٣)،

(١) بارز : وهو ما له صورة ظاهرة يلفظ بها، كالضمائر السابقة.

ينقسم الضمير البارز إلى قسمين :

- منفصل : وهو ما استقل بالنطق، ولم يتصل بغيره، مثل : أنا . أنت . هو . إياي . إياك . إياه .

- متصل : وهو ما اتصل بغيره، ولم يستقل بالنطق.

(٢) مستتر : وهو ما يلحظ من الكلام، وليست له صورة ظاهرة يلفظ بها.^٤

٢ - أنواع الضمائر

(١) الضمائر المنفصلة هي ما استقلت بالنطق.

والضمائر المنفصلة قسمان :

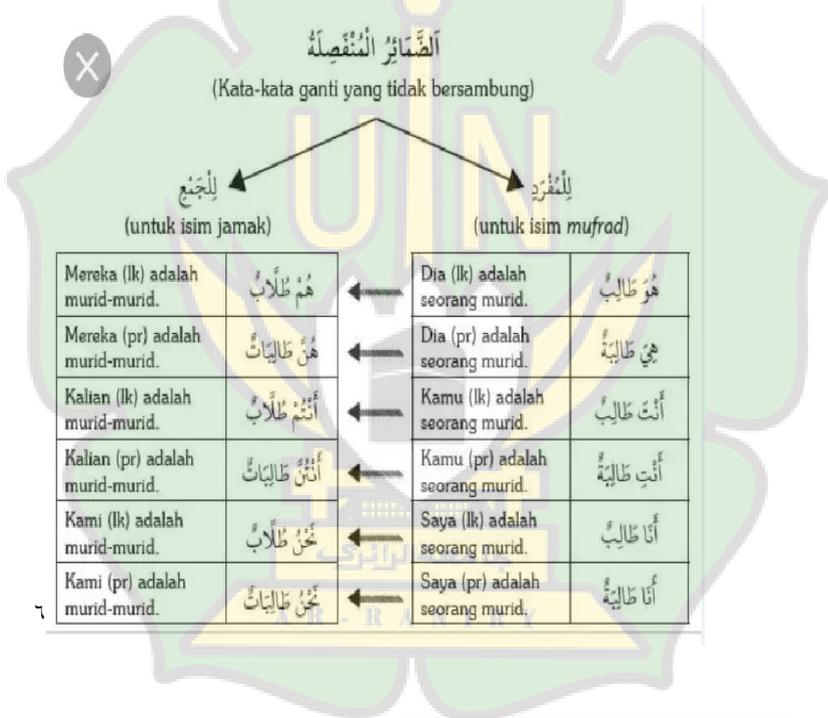
- ضمائر رفع منفصلة وتكون في محل رفع مبتدأ أو خبر أو فاعل أو نائب فاعل.

^٤ الدكتور رجب عبد الجواد إبراهيم، ملخص المدخل إلى تعلم العربية، (القاهرة:

للمتكلم : أنا - نحن

للمخاطب : أنت - أنتما - أنتم - أنتن

للغائب : هو - هي - هما - هم - هن^٦



^٦ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية)، ص،

- ضمائر نصب منفصلة وتعرب في محل نصب مفعل به أو
بإن وأخوتها.

للمتكلم : إياي - إيان.

للمخاطب : إياك - إياك - إيكما - إياكم -
إياكن

للغائب : إياه - إياها - إياهما - إياكم -
إياهن^٧

(٢) ضمائر المتصلة

وقال شيخ أحمد الهاشيم في كتابه أن الضمير
المتصل هو الأصل، متى أمكن اتصال الضمير لا يعدل
إلى انفصاله، وذلك لاختصار المتصل غالباً. فلهذا كان

^٧ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية)، ص،

المتصل هو الأصل، فلا يصح العدول عنه إلى المنفصل،
إلا لدواعٍ وأسباب كثيرة.^٨

الضمائر رفع متصلة بثلاثة أقسام :

أ - ضمائر رفع المتصلة، وتكون دائماً متصلة بالفعل
أو بكان وأخوتها وهي:

١ تاء الفاعل مثل: نصرتُ - نصرتَ - نصرتِ -
نصرتُما - نصرتُهم - نصرتُنَّ.

٢ نا: مثل: نصرتنا

٣ أَلِفُ الإِثْنَيْنِ مثل: نصرا - نصرتا - ينصران -
تنصران - انصرا.

٤ واو الجماعة مثل: نصروا - ينصرون - انصروا.

٥ ياء المخطبة مثل: تنصرين - انصرى

وضمائر الرفع المتصلة السابق ذكرها :

^٨ شيخ أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت: لبنان، ٢٠١٣)،

١ - إما أن تتصل بالفعل. وتكون مبنية في محل رفع فاعل.

مثل : نصرت محمداً (نصرتُ : نصر فعل ماض مبني - والتاء ضمير متصل مبني على الضم في محل رفع فاعل)

ب - ضمائر نصب المتصلة، وتكون متصلة بالفعل أو بإن وأخواتها وهي :

١ -ياء المتكلم مثل : نصرتي

٢ -نا مثل : نصرنا

٣ -كاف المخاطب مثل : نصرك - نصرك - نصركم - نصركما

٤ -هاء الغائب مثل : نصره - نصرها - نصرهما -

نصرهن^٩

ضمائر الرفع :

^٩ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية)، ص،

تختلف ضمائر الرفع التي الأفعال عن
سواها من الرفع. وهي متصلة بالفعل دائما.
وسترى في الجدول الآتي هذه الضمائر.^{١٠}

(٣) ضمائر المستترة هي ما ليست لها صورة ظاهرة تلفظ
بها.

وضمائر المستترة نوعان : ضمائر مستترة وجوبا وضمائر
مستترة جوازا.

أ - والضمير المستتر وجوبا هو الذي لا يصح أن يحل
محلّه الاسم الظاهر.
ويكون الضمير مستترا وجوبا.

١ - في فعل الأمر للواحد المخاطب.

مثل: اكتب (اكتب: فعل أمر مبني على
السكون والفاعل ضمير مستتر وجوبا تقديره
أنت. وهذا الضمير لا يجوز إبرازه.

^{١٠} دكتور عبد الرحمن محمد أيوب، دراسات نقدية في النحو العربي، ص ٦٤.

وإذا قلنا اكتب أنت تكون ((أنت)) تأكيد للضمير.

٢ - في فعل المضارع المبدوء بتاء خطاب الواحد، أو المبدوء بالهمزة أو بالنون.

مثل :

تشكر (تشكر: فعل مضارع مرفوع بالضممة والفاعل ضمير مستتر وجوبا تقديره أنت).

أوافق: (أوافق: فعل مضارع مرفوع بالضممة والفاعل ضمير مستتر وجوبا تقديره أنا).

نكتب: (نكتب: فعل مضارع مرفوع بالضممة والفاعل ضمير مستتر وجوبا تقديره نحن).

ب - أما الضمير المستتر جوازا فهو الذي يصح أن يحل محله الاسم الظاهر.

ويكون الضمير المستتر جوازا في كل من الفعل
الماض والفعل المضارع المسند إلى الغائب أو الغائبة.

مثل :

الرجال قام (قام: فعل ماض مبني على الفتح
والفاعل ضمير ميتتر جوازا تقديره هو).

الشمس تشرق (تشرق: فعل مضارع مرفع
بالضمة والفاعل ضمير مستتر جوازا تقديره هي).^{١١}

ولكن في هذا البحث الضمائر، أرادت الباحثة
أن تبحث عن الضمائر رفع منفصل فقط.

٣ - تعريف المرفوعة

والمرفوعات جمع مرفوعة لأنه صفة لمذكر
لا يعقل^{١٢}، فالمرفوعات لا يستغنى عنها في الإسناد، بل

^{١١} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية)، ص،

إن من المرفوعات ما يكون مسندا ومسندا إليه في آن واحد، فالمبتدأ مسند إليه، والخبر مسند، والفاعل مسند إليه، ونائب الفاعل مسند إليه، فلهذا بدأ النحويون بلكلام عن المرفوعات؛ لكونها عمدا لا يستغني عنها الكلام. والمرفوعات كما ذكر الناظم سبعة : الفاعل، ونائب الفاعل، والمبتدأ، والخبر، واسم كان، وخبر إن، والتابع للمرفوعة.^{١٣}

ب - البطاقة الملونة ومباحثها

١ - تعريف البطاقة الملونة

كلمة "البطاقة" كما قل ابن الأعرابي في معجم لسان العرب هي الورقة وقال غيره البطاقة هي رقعة

^{١٣} الشيخ محمد بن احمد، الكواكب الدرية شرح متممة الاجرومية، (سنقافورة-جدة

اندونيسيا: الحرمين)، ص: ٦٦.

^{١٤} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت، دار الثقافة الإسلامية بدون

صغيرة يثبت فيها مقدار ما تجعل فيه، إن كان متاع
فقيمته.^{١٤}

وأما البطاقة في معجم المنجد الوسيط فهي
البطاقة ج بطائق وبطاقات : ورقة صغيرة يثبت فيها
بعض المعلومات، أي رقعة صغيرة من ورق أو مقوى
تثبت شخصية صاحبها ام انتسابه إلى جماعة.^{١٥}

البطاقة هي إحدى الوسائل البصرية التي تستفد منها
العين، يصنع البطاقات من قطع من الورق المقوى يكتب
على كل منها عبارة أو كلمة أو جملة في بعض
الأحيان.^{١٦}

^{١٤} إمام العلامة ابن منظور، لسان العرب، (القاهرة: دار الحديث، الجلد الأول،

٢٠٠٦م)، ص. ٤٤٣.

^{١٥} جمع الحقوق محفوظة، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، (دار المشرق-

المكتبة الشريفة، طبعة أولى: ٢٠٠٣)، ص. ٨٧.

^{١٦} صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغة الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق،

(مكتبة: لبنان، الطبعة الأولى، ١٩٨١)، ص. ١١٨.

البطاقة هي وسيلة صغيرة يستخدمها المعلم لسهولة
في إيصال المعلومات إلى أذهان الطلبة وهي نوع من
أنواع الصور التي تعرض على الشاشة من الوسيلة
التعليمية.^{١٧}

وكلمة "الملونة" أى اللون : هيئة كالسواد والحمرة،
ولون كل شيء أى ما فصل بينه وبين غيره.^{١٨} والملونة في
معجم المنجد الوسيط هي الملونة من لون ج ألوان صفة
الشيء وهيئته من البياض والسواد والحمرة وغير ذلك
وهي حصيلة الأثر الذي يحدثه في العين النور الذي تبثه
الأجسام "لون شعر".^{١٩}

^{١٧} محمد اسماعيل صيني وعمر الصديق عبد الله، المعينات البصرية لتعليم اللغة
العربية، (جامعة الملك سعود : عمادة شؤون المكتبات، الطبعة الأولى : ١٩٨٣م)، ص. ٩.
^{١٨} إمام العلامة ابن منظور، لسان العرب، (القاهرة: دار الحديث، الجلد الأول،
٢٠٠٦م)، ص. ١٦٦.

^{١٩} جمع الحقوق محفوظة، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، (دار المشرق -
المكتبة الشريفة، طبعة أولى : ٢٠٠٣)، ص. ٩٥٠.

الملونة من لون تلويينا الشيء أي جعله ذا لون، أي ما فصل بين الشيء وغيره.^{٢٠} والملونة هي شيء يفرق بشيء آخر. باللون معين أي يفصل صفة مع غيره كالأزرق والأخضر كانا يختلفان في صفة الجسم.

البطاقة جمعها بطائق مأخوذة من كلمة بطق بمعنى الورق.^{٢١} والمراد بالبطاقة في هذه الرسالة هي بطاقة الملونة التي يستخدمها الباحثة في تطبيق تصريف الضمائر المرفوعة.

٢ - هدف البطاقة الملونة

أما أهداف من هذا الوسائل ليجعل الطالبة مهتمين وسعداء ويسهل عليهم التعرف على المواد التي يتم تدريسها وفهمها. تحتوي كل البطاقة الملونة على

^{٢٠} جمع الحقوق محفوظة، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، (دار المشرق - المكتبة الشريفة، طبعة أولى: ٢٠٠٣)، ص. ٧٤٠.

^{٢١} مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والاعلام الطبعة الأربعة (بيروت : ٢٠٠٣)، ص. ٤٢٠.

أنواع مختلفة من الكتابة عن المفردات مع ضميرها لتحويل الى ضمير رافع.

٣ - وظيفة وسائل البطاقة الملونة :

- مساعدة وتسهيل عملية التعليم والتعلم
- تقديم تجربة أكثر واقعية
- جذب انتباه الطالبة وليس مملا
- يمكن للطالبات أن تكونوا نشيط
- جذب انتباه الطالبات والإهتمام بالتعلم.
- توجيه الطالبات لإكتساب تجارب التعلم المختلفة.^{٢٢}

٤ - فوائد على البطاقة الملونة :

- فوائد البطاقة الملونة وسائل تعليمية كما يلي :
- يمكن أن جعل جو التعلم أكثر متعة
- يمكن أن تساعد الطالبات في فهم مادة معينة

²² Dina indriana, di akses dari

٥ - خطوات صناعة البطاقة الملونة

قبل أن يخطو إلى البحث، أرادت الباحثة أن تقدم كيفية صناعة البطاقة الملونة لعملية التعليمية في الفصل. وأما كيفية صنعها فهي :

- قطع ورق أو ورق مقوى التي الملونة حتى شكل البطاقة.
- ثم كتابة تصريف أو ضميرا، بكتاب واضحة حتى السهل قراءة.

٦ - كيفية استخدامها البطاقة الملونة

- تعرض المعلمة عديد من البطاقة الملونة، التي توجد فيها ١٠ ضمائر وخلفها توجد إجابات.



- ثم تجب على الطالبات رؤية الضمائر المناسبة من كل بطاقة الملونة التي تظهر المعلمة وتحمينها.
- ثم تكمل الطالبات أو تجيبون الأسئلة على السبورة عن طريق لصق قطع من البطاقة الملونة لإكمال الجملة.



٧ - مزايا البطاقة الملونة

- أما مزايا من هذه البطاقة الملونة فهي :
- تأنها تفرح الطالبات في تعلم الدرس.
- تسهل على الطالبات التعرف على المواد التي يتم تدريسها
- السعر رخيص وسهل الحصول عليها وحملها واستخدامها

- تدريب وجذب انتباه الطالبة.
- تساعد على تثبيت الحقائق في أذهان الطالبات
- بقية الاثر على خبرات الطالبات.^{٢٣}
- أنها تجلب السرور للطالبات، وتحدد نشاطهم،
وتحبب إليهم المدرسة، وأنها ترهق الحواس، وتدعو
إلى دقة الملاحظة.^{٢٤}



^{٢٣} عبد العليم ابراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (مصر : دار المعارف،

البيعة العاشرة، ١٩٧٨م)، ص.٤٣٢.

^{٢٤} عبد العليم ابراهيم، الموجه الفني ... ص.٤٣٢.

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

١ - منهج البحث

إن المنهج الذي تستعمله الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي (*Eksperimental Research*) هو منهج البحث العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطة أن تعرفي أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية.^١

أما تصميمات المنهج التجريبي فتجرى على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيدية (Pre - *Experimental*)، والتصميمات التجريبية (True - *Experimental DesignS*)، والتصميمات العاملة

^١ صالح بن حمد العساف، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية (الرياض:

والتصميمات شبه التجريبية (*Factorial Design*)، والتصميمات شبه التجريبية (*Quazi – Experimental Design*)^٢.

و الباحثة تستعمل التصميمات التمهيدية (*Pre – Experimental*)، وهذه التصميمات تكون على ثلاث تصميمات أي:^٣

١ التصميم الأول *One Shot Case Study*

٢ التصميم الثاني *One Group Pre-test Post-test Design*

٣ التصميم الثالث *Static Group Comparison Design*

و تستخدم الباحثة في هذا البحث التصميمات *One Group Pre-test Post-test*. وكيفية إجراء هذه التصميمات هي إجراء اختبار قبلي لتحديد المستوى قبل إجراء التجريبية، ثم يتم تطبيق المتغير المستقل وفي نهاية الفصل الدراسي يجري لهم اختبار بعدي لتبين مدى الفرق بين درجتي الإختبارين القبلي والبعدي مما يعكس أثر التجريبية.

^٢ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث (الرياض : المكتبة العبيكان، ١٤١)، ص.٣٢٠.

^٣ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى لبحث.....، ص. ٣١٥-٣١٦.

وهذا التصميم يأخذ الشكل التالي:^٤



التفصيل :

ت = الفصل التجريبي

X = المعالجة التجريبية

خ ١ = اختبار القبلي

خ ٢ = اختبار البعدي



^٤ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى لبحث.....، ص.٣١٥.

٢ - المجتمع البحث

إن المجتمع لهذا البحث التجريبي، جميع الطالبات بمدرسة أساس النجاح الثانوية الأهلية Aceh Besar دراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠. وكان يبلغ عددهم ٤٩ طلبة.

٣ - عينة البحث

فأخذت الباحثة كالعينة الطالبات في فصل الثاني "١" ليكون فصل تجريبيا وعددهن ٢١ طالبات. أما الطريقة في إختيار العينة هي الطريقة العمدية (*purposive sampling*). و تسمى هذه الطريقة المقصودة أو الإختيار بالخير وهي تعنى أساس الإختبار من خيره الباحثة ومعرفته بأن هذه المفردة تتمثل مجتمع البحث.^٥

^٥ صالح بن حمد العساق، المدخل إلى البحث... ص٩٩.

٤ - أدوات البحث

أما أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة لهذه

الرسالة هي:

١ - الاختبارات

إن الاختبار من أكثر أدوات جمع المعلومات أو البيانات التي تحتاج إليها الباحثة لإجابة الأسئلة، هو الامتحان لتقويم التحصيل والقدرات لطالبات أو لفصل مدرسي (مثلا، المعرفة الخاصة بموضوع معين).^٦

تعد الاختبارات المقتنة أحد الأدوات التي يمكن ان تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاجها لإجابة أسئلة البحث او اختبار فرضه. وستقوم الباحثة باختبارين، يعني الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتقوم الباحثة باختبارين، وهما:

^٦ يوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة الأولى، (بيروت):

-الاختبار القبلي (Pre-Test)

الاختبار القبلي هو الذي تختبره الباحثة قبل استعمال البطاقة الملونة في تعليم الضمائر، وغرض هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسى للضمائر المرفوعة.

-الإختبار البعدي (Post-Test)

وأما الاختبار البعدي هو الذي تختبره الباحثة بعد استعمال البطاقة الملونة في تعليم الضمائر، وتقوم الباحثة بالاختبار البعدي فتستطيع أن تعرف قدرة الطالبة في الإستخدام البطاقة الملونة.

٢ - الإستبانة

الإستبانة هي المدلول العربي الصحيح للمراد منها الذي يشير إلى تلك الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها والآراء المحتملة، أو بفرغ للإجابة، ويطلب من المجيب عليها،

مثلا الإشارة إلى مايراه مهما أو ما ينطبق عليها منها، أو ما يعتقد أنه هو الإجابة الصحيحة.^٧

٥ - طريقة تحليل البيانات

وبعد أن يتم جمع البيانات فتخط الباحثة إلى الخطوة التالية في البحث وهو تحليل البيانات الموجودة:

تحليل البيانات هي عملية البحث بشكل منهجي وجمع البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة و الوثائق عن طريقة تنظيم البيانات وترجمتها إلى وحدات تجمع وتنظيم في نمط، واختبار أمرهم وفي تعلم وجعل الاستنتاجات كي يفهم لنفسه ولآخرين.^٨

^٧ صالح بن حمد العساف، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية

(الرياض : المكتبة العبيكان، ١٤١)، ص. ٣٤٢.

^٨ Sugiono, *Memahami Peneliti Kualitatif*, (Bandung: Alfabert 2010,) hal 88.

١ - وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي و
 البعدي باختبار "ت" (t Test) فتستعمل
 الباحثة الرموز التالية^٩:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيانات:

t_0 : حاصلة الملاحظة^{١٠}

M_D : متوسط الفروق بين نتيجة المتغيرة

الأولى و نتيجة المتغيرة

الثانية، فهو من اتباع الخطوات التالية:

⁹ Sugiono, *Memahami Penelitian*,....hal 88.

¹⁰Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (jakarta: Raja Grafindo Persada), 2005 hal 307.

ΣD : مجموع الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى و نتيجة المتغيرة الثانية، و D من خطوات الآتية:

$$D = X - Y$$

$D = X - Y$: نتيجة المتغيرة الأولى ناقصة بنتيجة المتغيرة

الثانية

X : نتيجة المتغيرة الأولى.

Y : نتيجة المتغيرة الثانية.

N : عدد العينة.

SE_{MD} : الخطاء المعياري للفروق اتباع الرموز التالية:

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

SD_D : الانحراف المعياري للفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة

المتغيرة الثانية، يعني¹¹:

¹¹ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan...* hal 305-

٢ - تحليل البيانات للإستبانة

وإنسبة النتائج في تحليل استجابة الطالبات
بتطبيق تصريف الضمائر المرفوعة فتعتمد الباحثة على
القانون التالي:

البيان:

P : النسبة المئوية

f : الترددات

n : النتيجة الكاملة^{١٢}

AR-RANIRY

¹² Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٩), 2005 hal. ٤٣.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشاتها

أ - عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصول السابقة كلما يتعلق بتطبيق بطاقة الملونة في تعليم ضمير مرفوع. وفي هذا الفصل تعرض الباحثة ما يتعلق بعملية تطبيق تصريف الضمائر المرفوعة بالبطاقة الملونة بمدرسة أساس النجاح الثانوية الأهلية. ونتائج البحث التي وجدتها بعد القيام بالبحث التجريبي في الصف الثاني-١ للمرحلة الثانوية للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠. وقد قام الباحثة بالبحث التمهيدية (one group pre test- post test Design) للحصول على تلك البيانات في مدرسة أساس النجاح الثانوية الأهلية. اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ببندا أتشيه برقم B-١٠٣٥٤/ Un.٠٨/FTK/ KP.٠٧,٦/٠٧/٢٠١٩

١ - لمحة عن ميدان البحث

معهد أساس النجاح هو أحد المعاهد الإسلامية الي يقع بقرية Ateuk Lueng Ie، مركزية Ingin Jaya، Aceh Besar، أنشأه المرحوم الحاج رزام بن الحاج يحيى سنة ٢٠٠٥م، وبعد وفاته تستمر رئاسته على يد كياي الحاج جمال الدين والي الخالدي، وبعد وفاته تستمر رئاسته على يد توكو الحاج شرواني حتى الآن. يقع هذا المعهد في قرية Ateuk Lueng Ie، ولاية Ingin Jaya، Aceh Besar، نحو ٤ كيلو أمتار من سوق Lambaro، أو نحو ١٢ كيلو مترا من مدينة Banda Aceh، في الشارع Bandara Sultan Iskandar Muda-Blang Bintang. وفيها مرحلتان هما المرحلة المتوسطة (MTsS) والمرحلة العالية (MAS). إن المدرسة المتوسطة بمعهد أساس النجاح هي أحد المعاهد ب Aceh Besar الذي يتعلم فيه الطلبة مادة اللغة العربية. ترأس المدرسة الآن السيدة Rifqa S.Pd.I.

الجدول ١-٤

عدد معلمة اللغة العربية بمدرسة أساس النجاح الثانوية
الأهلية

| رقم | أسماء المدرسة | المتخرجة في |
|-----|---------------|-----------------------------|
| ١- | نور الوحيونا | جامعة الرانري بندا أتشيه |

(١) عدد طلبة بمدرسة أساس النجاح الثانوية الأهلية
وكان عدد طلاب وطالبات في هذا المعهد هو
١١١ طالبا و٧٩ الطالبات المرحلة الثانوية. في هذا
لمدرسة الطلاب والطالبات الطبقة فصل. وتتضح
الباحثة في جدول الأتي: A R - R

الجدول ٢-٤

عدد طلاب وطالبات بمدرسة أساس النجاح الثانوية الأهلية

| المجموع | عدد | | الفصل | الرقم |
|---------|----------|--------|---------|-------|
| | الطالبات | الطلاب | | |
| ٨٨ | ٣٧ | ٥١ | الأول | -١ |
| ٤٩ | ٢١ | ٢٨ | الثاني | -٢ |
| ٥٢ | ٢٠ | ٣٢ | الثالث | -٣ |
| ١٨٩ | ٧٩ | ١١١ | المجموع | -٤ |

الجدول ٣-٤

المباني بمدرسة أساس النجاح الثانوية الأهلية

| العدد | المباني | الرقم |
|-------|--------------------|-------|
| ٧ | الفصل | -١ |
| ١ | المكتبة | -٢ |
| ١ | مكتبة مدير المدرسة | -٣ |

| | | |
|---|----------------|------|
| ١ | مكتبة المدرسين | - ٤ |
| ١ | المقصف | - ٥ |
| ١ | مصلى | - ٦ |
| ٢ | مكان الموضوع | - ٨ |
| ٣ | مرحوض | - ٩ |
| ١ | ميدان | - ١٠ |

وكان جمع عدد المباني في بـ MTsS Asaasunnajaah ١٠ مبانيا.

٢ - إجراء الضمائر المرفوعة بالبطاقة الملونة

وأما إجراء هذا البحث هو تطبيق تصريف الضمائر المرفوعة بالبطاقة الملونة في الفصل الثاني "١"، تعرض الباحثة العملية التجريبية ثلاثة ايام.

الجدول ٤-٤

نشاط المعلمة في إجراء الضمائر المرفوعة بالبطاقة
الملونة

| العملية | التاريخ | اليوم | اللقاء |
|--------------------------------|-------------------|----------|------------------|
| الاختبار القبلي | ٢٩ أكتوبر ٢٠١٩ | الثلاثاء | اللقاء الأول |
| التعلم | ٣٠ أكتوبر ٢٠١٩ | الأربعاء | اللقاء الثاني |
| الاختبار البعدي وإستبانة | ٣١ أكتوبر ٢٠١٩ | الخميس | اللقاء الثالث |

٣ - أنشطة البحث

وأما خطوات تعليمه في كل دور فهي كما في الجداول

الآتية:

الجدول ٥-٤

عملية تعليم الضمائر المرفوعة بالبطاقة الملونة في
الفصل الثاني " ١ "

| رقم | أنشطة |
|-----|--|
| ١- | تدخل المعلمة الفصل بإلقاء التحية وتنظر إلى جميع الطالبات تسجل حضورها |
| ٢- | ترد الطالبات التحية ويسمعن إلى الأسماء التي غائبة بكشف الغياب |
| ٣- | تعرف المعلمة اسمه وتشرح الهدف عن حضوره في هذا |

٣٥ دقائق

| | | |
|--|--|----|
| | الفصل | |
| | تعطي المعلمة ورقة الأسئلة اختبار قبلي إلى الطالبات | ٤- |
| | تأمر المعلمة الطالبات بأن يجبن الاختبار القبلي | ٥- |
| | تجيب الطالبات عن الأسئلة في الاختبار القبلي | ٦- |
| | تشرح المعلمة مواد ضمير مفرد وجمع للطالبات باستخدام بطاقة الملونة | ٧- |
| | تسمع الطالبات المواد التي تدرس المعلمة | ٨- |

| | | |
|----------|---|------|
| | تشرح المعلمة كيفية صنع أو تحويل ضمير مفرد و جمع | ٩ - |
| | لاحظ الطالبات كيفية صنع أو تحويل ضمير مفرد و جمع | ١٠ - |
| | تعطي المعلمة الفرصة للطالبات أن يسألن عن المادة التي لم يفهمن | ١١ - |
| ٣٥ دقائق | تسألن الطالبات عن المادة التي لم يفهمن | ١٢ - |
| | تدل المعلمة للطالبات كيفية التعلم في المجموعات | ١٣ - |
| | تدل المعلمة للطالبات | ١٤ |

| | | |
|----------|--|---------|
| | كيفية التعلم في المجموعات | - |
| | تتوزع المعلمة LKS (اوراق الأعمال الطالبات) لكل مجموعة | ١٥ - |
| | تعمل الطالبات LKS (اوراق الأعمال الطالبات) التي أعطاها المعلمة | ١٦ - |
| | تأمر المعلمة الطالبات بأن يجبن أسئلة الإختبار البعدي | ١٧ - |
| ٣٥ دقائق | تأمر المعلمة الطالبات ملء الاستبانة | ١٨ - |

| | |
|-----------------------|----|
| أخيراً، تختتم المعلمة | ١٩ |
| بالقاء السلام قبل | - |
| الخروج من الفصل | |

ب - تحليل البيانات ومناقشتها

ففي هذا الفصل تعرض الباحثة عن نتائج البحث التي حصل عليها الباحثة بعد القيام بالبحث التجريبي في الصف الثاني الثانوية بمدرسة أساس النجاح. وقد قامت الباحثة بالبحث التمهيدي (one group pre test- post test Design) على تلك البيانات في مدرسة أساس النجاح.

١ - تحليل تطبيق تصريف الضمائر المرفوعة باستخدام بطاقة الملونة

ولمعرفة قدرة الطالبات على تطبيق تصريف الضمائر المرفوعة بعد العملية التجريبية اعتمدت الباحثة

على الاختبار القبلي والبعدي. وتعرض الباحثة نتائج اختبار الطالبات كما في الجدول الآتي:

الجدول ٦-٤

نتيجة الإختبار القبلي والبعدي

| رقم | الطالبات | نتيجة الاختبار القبلي | نتيجة الاختبار البعدي |
|-----|----------|-----------------------|-----------------------|
| -١ | طالبة ١ | ٧٥ | ٩٩ |
| -٢ | طالبة ٢ | ٨٠ | ٩٩ |
| -٣ | طالبة ٣ | ٧٣ | ٨٠ |
| -٤ | طالبة ٤ | ٨٥ | ٨٨ |
| -٥ | طالبة ٥ | ٧٢ | ٨٠ |
| -٦ | طالبة ٦ | ٨٥ | ٩٠ |
| -٧ | طالبة ٧ | ٧٢ | ٨٠ |
| -٨ | طالبة ٨ | ٧٠ | ٨٨ |
| -٩ | طالبة ٩ | ٧٠ | ٩٥ |

| | | | |
|------------|-------|----------|-----|
| ٨٠ | ٦٩ | ١٠ طالبة | -١٠ |
| ٨٨ | ٧٩ | ١١ طالبة | -١١ |
| ٨٠ | ٦٩ | ١٢ طالبة | -١٢ |
| ٩٨ | ٧٩ | ١٣ طالبة | -١٣ |
| ٨٨ | ٧٩ | ١٤ طالبة | -١٤ |
| ٨٨ | ٧٩ | ١٥ طالبة | -١٥ |
| ٩٠ | ٨٠ | ١٦ طالبة | -١٦ |
| ٩٨ | ٨٤ | ١٧ طالبة | -١٧ |
| ١٠٠ | ٨٨ | ١٨ طالبة | -١٨ |
| ٩٥ | ٨٢ | ١٩ طالبة | -١٩ |
| ١٠٠ | ٨٩ | ٢٠ طالبة | -٢٠ |
| ١٠٠ | ٨٨ | ٢١ طالبة | -٢١ |
| ١٩٠٤ | ١٦٤٧ | جملة | |
| =١٩٠٤ : ٢١ | : ٢١ | | |
| ٩٠,٦٦ | =١٦٤٧ | | |
| | ٧٨,٤٢ | | |

من هذه البيانات حصل المجموعة الاختبار القبلي على
نتيجة المعتدلة بتقدير ٧٨،٤٢ والاختبار البعدي على نتيجة
المعتدلة بتقدير ٩٠،٦٦.

وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي
باختبارات (t.test) فيستعمل الباحثة الرموز كما يلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيانات:

t_0 : حاصلة الملاحظة

M_D : متوسط الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى و نتيجة
المتغيرة الثانية، فهو من اتباع الخطوات التالية:

جامعة الرانري

AR - RANIRY

$\sum D$: مجموع الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى و نتيجة
المتغيرة الثانية، و D من خطوات الآتية:

$$D = X - Y$$

$D = X - Y$: نتيجة المتغيرة الأولى ناقصة بنتيجة المتغيرة

الثانية

X : نتيجة المتغيرة الأولى.

Y : نتيجة المتغيرة الثانية.

N : عدد العينة.

SE_{MD} : الخطأ المعياري للفروق اتباع الرموز التالية:

SD_D : الانحراف المعياري للفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى و

نتيجة المتغيرة الثانية، يعني:

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

SD_D

الجدول ٧-٤

مجموع الفروق بين نتيجة الإختبار القبلي والبعدي

| رقم | الإختبار القبلي | الإختبار البعدي | D=x-y | |
|-----|-----------------|-----------------|-------|-----|
| -١ | ٧٥ | ٩٩ | ٢٤ | ٥٧٦ |
| -٢ | ٨٠ | ٩٩ | ١٩ | ٣٦١ |
| -٣ | ٧٣ | ٨٠ | ٧ | ٤٩ |
| -٤ | ٨٥ | ٨٨ | ٣ | ٩ |
| -٥ | ٧٢ | ٨٠ | ٨ | ٦٤ |
| -٦ | ٨٥ | ٩٠ | ٥ | ٢٥ |
| -٧ | ٧٢ | ٨٠ | ٨ | ٦٤ |
| -٨ | ٧٠ | ٨٨ | ١٨ | ٣٢٤ |
| -٩ | ٧٠ | ٩٥ | ٢٥ | ٦٢٥ |
| ١٠ | ٦٩ | ٨٠ | ١١ | ١٢١ |
| - | | | | |
| ١١ | ٧٩ | ٨٨ | ٩ | ٨١ |

| | | | | |
|-----|----|-----|----|----|
| | | | | - |
| ١٢١ | ١١ | ٨٠ | ٦٩ | ١٢ |
| | | | | - |
| ٣٦١ | ١٩ | ٩٨ | ٧٩ | ١٣ |
| | | | | - |
| ٨١ | ٩ | ٨٨ | ٧٩ | ١٤ |
| | | | | - |
| ٨١ | ٩ | ٨٨ | ٧٩ | ١٥ |
| | | | | - |
| ١٠٠ | ١٠ | ٩٠ | ٨٠ | ١٦ |
| | | | | - |
| ١٩٦ | ١٤ | ٩٨ | ٨٤ | ١٧ |
| | | | | - |
| ١٤٤ | ١٢ | ١٠٠ | ٨٨ | ١٨ |
| | | | | - |
| ١٦٩ | ١٣ | ٩٥ | ٨٢ | ١٩ |
| | | | | - |

| | | | | |
|----------------------|--------------------|-----|----|---------|
| ١٢١ | ١١ | ١٠٠ | ٨٩ | ٢٠ - |
| ١٤٤ | ١٢ | ١٠٠ | ٨٨ | ٢١ - |
| $\sum D^2 =$ ٣٨١٧ | -٢٥٧ $\sum D =$ | - | - | |

نظر إلى نتيجة الاختبار-ت (t.test) في الجدول السابق
وجدنا البيانات الآتية:

١ مجموع الفرق بين الاختبارين $(\sum D) = -٢٥٧$

٢ مجموع مربعات الفرق بين الاختبارين $(\sum D^2) = ٣٨١٧$

٣ عدد العينة = ٢١

ولمعرفة دلالة المتوسط الفرق بين النتيجتين المتغيرتين
 (M_D) ، فالباحثة تتبع الخطوات التالية:

$$M_D = \frac{\sum D}{N} = \frac{-٢٥٧}{٢١} = -١٢,٢٣$$

ثم تبحث الباحثة عن الانحراف المعياري للفرق بين
النتيجة المتغيبتين (SD_D) وهذا ما نظره في الرموز التالي:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{3817}{21} - \left(\frac{-207}{21}\right)^2}$$

$$= \sqrt{181,76 - (-12,23)^2}$$

$$= \sqrt{181,76 + 12,23}$$

$$= \sqrt{193,99}$$

$$= 13,92$$

ثم تبحت الباحثة عن الخطأ المعياري للفروق (SE_{MD}):

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{13,92}{\sqrt{21-1}}$$

$$= \frac{13,92}{\sqrt{20}}$$

$$= \frac{13,92}{4,47}$$

$$= 3,11$$

وبعد كل خطوات من الحساب السابق فتواصل الباحثة الخطوة الأخيرة لاختبار فروض بحثها. الباحثة تعبر الاحصائية كما يلي:

١ $H_a = \mu_1 > \mu_2$: لدلالة على أن استعمال البطاقة الملونة

يكون فعالاً لترقية قدرة الطالبات في تطبيق تصريف

الضمائر المرفوعة بمدرسة أساس النجاح الثانوية
الأهلية.

٢ $H_0 = \mu_1 > \mu_2$: لدلالة على أن استعمال البطاقة الملونة
لا يكون فعالاً لترقية قدرة الطالبات في تطبيق تصريف
الضمائر المرفوعة بمدرسة أساس النجاح الثانوية
الأهلية.

اعتماداً على هذا الفرض المذكور، فإن المقياس الرد:

- H_a مقبول و H_0 مردود، إذا كان: ت-الجدول $> ت$ -
الحساب.

- H_a مردود و H_0 مقبول، إذا كان: ت-الجدول $< ت$ -
لحساب

وأما الخطوة الأخيرة تختبر الباحثة البيانات باختبار-ت
عن حاصل الملاحظة (t_0) كما يلي:

$$= \frac{-١٢,٢٣}{٣,١١} = -٣,٩٣$$

درجة الحرية (derajat kebebasan) db في اللجبارات (t.test) هي (١-db) أو (٢١-١=٢٠). فتوجد النتيجة ت-الجدول على مستوى الدلالة (signifikansi) ٥% وهو ٢,٠٨ وفي مستوى الدلالة (signifikansi) ١% وهو ٢,٨٤. إذا كانت النتيجة (ت-الحساب) متساوية أو أكبر (ت-الجدول) فيكون الفرض الصفري مردودا والفرض البديل مقبولا. وإذا كانت النتيجة (ت-الحساب) لم تبلغ إلى النتيجة (ت-الجدول) فيمؤن الفرض الصفري مقبولا والفرض البديل مردودا.

فوجدت الباحثة في هذا البحث أن نتيجة ت-الحساب ٣,٩٣ ونتيجة ت-الجدول على مستوى الدلالة (signifikansi) ٥% وهو ٢,٠٨، وفي مستوى الدلالة (signifikansi) ١% وهو ٢,٨٤. فنتيجة ت-الحساب أكبر من نتيجة ت-الجدول (٢,٨٤ < ٣,٩٣ < ٢,٠٨)،

ولذلك الفرض الصفري مردود والفرض البديل مقبولا يعني
كان استعمال البطاقة الملونة يكون فعالا لترقية قدرة
الطالبات في تطبيق تصريف الضمائر المرفوعة.

٢ - تحليل استجابة الطالبات

النتائج في تحليل استجابة الطالبات بتزويد الرسوم
تدريس الحوار فتعتمد الباحثة على القانون:

البيان:

P : النسبة المئوية

f : الترددات

n : مجموعة الطالبات



الجدول ٨-٤

نتيجة استجابة الطالبات

| رقم | البيانات | النسبة المئوية (%) | | | |
|-----|--|--------------------|----------|-----|-------|
| | | م ب | م | غ م | غ م ب |
| ١- | أنا فاهمة مادة "ضمير وجمع" باستخدام بطاقة الملونة فهما جيذا | ١٨ %٧٢ | ٣ %١٢ | - | - |

| | | | | | |
|---|---|----------|-----------|---|----|
| - | - | ٥ %٢٠ | ١٦ %٦٤ | أنا ساهلة تذكر الفرق ضمير مفرد وجمع لأن عرض منهجي للمواد باستخدام بطاقة الملونة | -٢ |
| - | - | ٦ %٢٤ | ١٥ %٦٠ | وجدت فرقة بين تعلم باستخدام باقة الملونة وتعلم كعادة | -٣ |
| - | - | ٣ %١٢ | ١٨ %٧٢ | شعرت فارحة في تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائل بطاقة الملونة | -٤ |
| - | - | ٧ | ١٤ | أنا وأصدقائي | -٥ |

| | | | | | |
|---|---------|----------|-----------|--|--|
| | | ٢٨% | ٥٦% | نشيطون دائما في اشتراك عملية التعلم باستخدام الوسائل بطاقة الملونة | |
| - | ٢ ٨% | ٤ ١٦% | ١٥ ٦٠% | ٦- لي تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائل بطاقة الملونة مناسبة لتطبيقها في مادة اللغة العربية الأخرى | |
| - | - | ٥ ٢٠% | ١٦ ٦٤% | ٧- شعرت الأحوال النشطة في أنشطة التعلم بلمادة " ضمير مفرد وجمع " | |

| | | | | | |
|---|----------|----------|-----------|---|--|
| | | | | باستخدام بطاقة الملونة | |
| - | ٦ %٢٤ | ٥ %٢٠ | ١٠ %٤٠ | ٨- لي، التعلم باستخدام بطاقة الملونة هو نموذج التعلم الجديد في تعلم اللغة العربية | |
| - | - | ٥ %٢٠ | ١٦ %٦٤ | ٩- أنا متحمسة جدا تعلم اللغة العربية باستخدام بطاقة الملونة | |
| - | - | ٢ %٨ | ١٩ %٧٦ | ١٠- تعلم اللغة العربية بالوسائل الملونة يسهلي لترقية فهم في تعلم | |

| | مفرد | مجموع | مجموع | مجموع |
|--|--------------|-----------------|----------|-----------------------|
| | ٨ | ٤٥ | ١٥٧ | المجموع |
| | ٣٢ % | ١٨٠ % | ٦٢٨ % | درجة المعدلة |
| | ٣ % سلبيا | ٨٠ % إيجابيا | | النسبة المئوية (%) |

من تحليل جدول استجابة الطالبات، فإن الاستجابات العامة هي نسبة عالية جدا من الطالبات في تطبيق تصريف الضمائر المرفوعة باستخدام بطاقة الملونة.

الملاحظة :
جامعة الرانري
AR - RANIRY

م ب : موافق بشدة (إيجابيا).

م : موافق (إيجابيا).

غ م : غير موافق (سلبيا).

غ م ب : غير موافق بشدة (سلبيا).

ومن الجدول السابق فعرفن أن من ٢١ طالبات
الذين درسوا في تطبيق تصريف الضمائر المرفوعة باستخدام
بطاقة الملونة في الصف الثاني "١"، فترددات استجابتها كما
يلي:

| | | |
|--------------------------|---|------|
| ١ - موافق بشدة بقيمة | : | |
| ٦٢٨% | | |
| ٢ - موافق بقيمة | : | ١٨٠% |
| ٣ - غير موافق بقيمة | : | ٣٢% |
| ٤ - غير موافق بشدة بقيمة | : | ٣% |

نظر الى البيانات السابقة من ورقة الاستجابة
للطالبات أن نتيجة النسبة المؤية لإيجابي بقيمة ٨٠% أكثر
من النسبة المؤية لسليبي بقيمة "٣" هذه تدل على أن تطبيق
تصريف الضمائر المرفوعة باستخدام بطاقة الملونة في عملية

التعلم تشجيع الطالبات على فهم ضمير مفرد وجمع تجد استجابة إيجابية.

ج- تحقيق الفروض

وأما الفروض التي قدمت الباحثة في هذا البحث فهي كما يلي:

١ - الفرض الصفري: كان استعمال البطاقة الملونة لا يكون فعالا لترقية قدرة الطالبات في تطبيق تصريف الضمائر المرفوعة بمدرسة أساس النجاح الثانوية الأهلية.

٢ - الفرض البديل: كان استعمال البطاقة الملونة يكون فعالا لترقية قدرة الطالبات في تطبيق تصريف الضمائر المرفوعة بمدرسة أساس النجاح الثانوية الأهلية.

قد حصلت الباحثة على نتيجة اختبار-ت

(ت-الحساب (t_0): ٣,٩٣) أكبر من نتيجة اختبار

(ت-الجدول) مستوى الدلالة ٥% : ٢,٠٨% و في مستوى الدلالة ١% أن النتيجة (ت-الحساب) أكبر أيضا من النتيجة (ت-الجدول). فتدل على أن الفرض الصفري مردود وعكسه أن فرض البديل مقبول، بمعنى أن استعمال البطاقة الملونة يكون فعالا لترقية قدرة الطالبات في تطبيق تصريف الضمائر المرفوعة.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ - نتائج البحث

- ١ - بعد ما قامت الباحثة بالبحث، قدم الباحثة النتائج التي حصلت من بحثه في هذا الفصل الآخر، وهي كما يلي: إن تطبيق تصريف الضمائر المرفوعة بالبطاقة الملونة مقبول لأن نتيجة إختبار ت- الحساب دليلا كما أنه أكبر من نتيجة إختبار ت- الجدول أما مستوى الدلالة ٥% يعني $2,84 < 3,93 < 2,08$.
- ٢ - إن استجابة الطالبات على أنشطة التعليم والتعلم مرتفعة وهذه تدل على أنها إجابية جيد جيدا. وهذا كما نرى إلى الجدول ٨-٤ في تحليل البيانات بقيمة ٨٠%.

ب - المقترحات

بناء على هذه الظواهر السابقة يقدمه الباحثة

الإقتراحين التاليين:

١ - ينبغي لمعلمة بمدرسة أساس النجاح الثانوية

الأهلية أن تستخدم بطاقة الملونة في تعليم

ضمير مفرد وجمع، وهو لغرض ترقية قدرة

الطالبات على تعلم التصريف.

٢ - ينبغي لطالبات بمدرسة أساس النجاح الثانوية

أهلية أن تشترك عملية التعليم والتعلم اشتراكا

كاملا وبدلوا كل جهدهم في تعلم التصريف،

عبر وسيلة مناسبة لإدراك قدرتهم.

٣ - ينبغي على القارئ الذي يقرؤون هذا

البحث أن يتفضلوا بالنقد البنائي. إذا وجدوا

فيها خطأ أو نقصا فأن يصلحوا هذه العيوب

حتى يكون هذا البحث كاملا ومفيدا

للباحث والقارئين.

المراجع

أ - المراجع العربية

إمام العلامة ابن منظور ٢٠٠٦م، لسان العرب، القاهرة:

دار الحديث، الجلد الأولى.

جميع الحقوق محفوظة ٢٠٠٣، المنجد الوسيط في العربية

المعاصرة، دار المشرق - المكتبة الشريفة، طبعة أولى.

الدكتور رجب عبد الجواد إبراهيم ٢٠٠٨، ملخص المدخل

إلى تعلم العربية، القاهرة: دار الآفاق العربية.

دكتور عبد الرحمن محمد أيوب، دراسات نقدية في النحو

العرب.

شيخ أحمد الهاشيم ٢٠١٣، القواعد الأساسية للغة العربية،

بيروت : لبنانون.

الشيخ محمد بن احمد، الكواكب الدرية شرح متممة

الاجرومية، سنقافورة- جدّة اندونيسيا: الحرمين.

صلاح عبد المجيد العربي ١٩٨١، تعلم اللغة الحية وتعليمها

بين النظرية والتطبيق، مكتبة: لبنان، الطبعة الأولى.

صالح بن حمد العساف ١٤١، المدخل الى البحث في

العلوم السلوكية، الرياض: المكتبة العبيكان.

عبد العليم إبراهيم ١٩٧٨م، الموجه الفني لمدرسي اللغة

العربية، مصر: دار المعارف الطبعة العاشرة.

فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، بيروت: دار الثقافة

الإسلامية بدون السنة.

المؤسسة الكاثوليكية ١٩٨٦، المنجد في اللغة والأعلام،

بيروت: دار المشرق، الطبعة الثامنة والعشرون.

المؤسسة دار المشرق للكاثوليكية ٢٠٠٣م، المنجد في اللغة

العربية المعاصرة الطبيعة اولى، بيروت: دار المشرق.

المؤسسة دار المشرق ٢٠٠٣م، المنجد في اللغة والأعلام

الطبعة الأربعة (بيروت).

محمد اسماعيل صيني وعمر الصديق عبد الله ١٩٨٣م،
 المعينات البصرية تعليم اللغة العربية، (جامعة الملك
 سعود: عمادة شؤون المكتبات، الطبعة الأولى.
 يوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة
 الأولى، بيروت: مكتبة لبنان ناشرون، بدون السنة.

ب - المراجع الإندونيسية

- Sugiono, *Memahami Peneliti Kualitatif*, (Bandung:
 Alfabert 2010.)
- Muspika Hendri, *تحليل في علم اللغة* (Pekan Baru : Kreasi
 Edukasi,2013),
- Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (jakarta:
 Raja Grafindo Persada),2005
- Lesson – tes teach, *الضمير المتصل*, diakses dari
<https://www.tes.com/lessons>, Dina indriana, di akses
 dari <http://eprints.uny.ac.id/7653/3/bab%20%20%2008108241149.pdf>

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-10354/Uh.08/FTK/KP.07.6/07/2019

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :**
- a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
 - b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat :**
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
 4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
 10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KM.K.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan :** Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal Jumat, 05 Juli 2022

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :**
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Salami Mahmud, MA sebagai pembimbing pertama
 2. Fadhliah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Wajja Raihani
 NIM : 140202081
 Program Studi : PBA
 Judul Skripsi : تطبيق تحويل الضمان المرفوعة باستخدام الخلفات الملوثة بحث تجربي بالمدرسة الثانوية الأهلية
- * Aceh Besar، أسس الحاج
- KEDUA :** Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2019;
- KETIGA :** Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2019-2020
- KEEMPAT :** Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan dipertahki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
 Pada tanggal : 11 Juli 2019



Imbusan
 Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
 Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Aceh.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax: (0651) 7553020 Situs : ftk.uin.ar-raniry.ac.id

Nomor : B-13862/Un.08/FTK.1/TL.00/09/2019

Banda Aceh, 16 September 2019

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Penyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a : WILDA RAIHANI
N I M : 140202081
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : XI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
A l a m a t : Gampong Payaroh Kec. Darul Ijarah Kab. Aceh Besar

Untuk mengumpulkan data pada:

MTsS Asaasunnajaah Aceh Besar

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Tathbiq Tahwil Ad-dhomairil Marfu'ati bi Istikhdamil bithaqah Al-Mulawwanah

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kemahasiswaan,



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH BESAR
 Jalan. T. Bachtiar Panglima Polem, SH. Telp. 92174 Fax. 0651-23745
 KOTA JANTHO 23911

Nomor : B-1023/KK.01.04/1/PP.00.01/10/2019 Kota Jantho, 28 Oktober 2019
 Sifat : -
 Lampiran : -
 Hal : Mohon Bantuan dan Izin Mengumpulkan Data Skripsi

Kepada:
 Yth, Kepala MTsS Asaasunnajah Baro Kab. Aceh Besar

Di Tempat

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor: B-13862/Un.08/FTK.1/TL.00/09/2019 tanggal 16 September 2019, perihal sebagaimana tersebut dipokok surat, maka dengan ini diharapkan kepada saudara agar memberikan bantuan kepada mahasiswa yang tersebut namanya dibawah ini:

Nama : **Wilda Raihani**
 Nim : 140 202 081
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Untuk melakukan pengumpulan data dalam rangka penyusunan Skripsi untuk menyelesaikan studinya pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas UIN Ar-Raniry Banda Aceh, di MTsS Asaasunnajah Kab. Aceh Besar adapun judul Skripsi:

"TATHBIQ TAHWIL AD-DHOMAIRIL MARFU'ATI BI ISTIKHDAMI BITHAQAH AL-MULAWWANAH."

Demikian surat ini dibuat atas bantuannya kami ucapkan terimakasih.

Ka. Sub. Bag. Tata Usaha





KEMENTERIAN AGAMA

MTSs ASAASUNNAJAAH

ATEUK LUENG LE KEC. INGIN JAYA KAB. ACEH BESAR

Jln. Bandara Sultan Iskandar Muda (SIM) KM. 11,5 Desa Ateuk Lueng le Kec. Ingin Jaya Kode POS 23371 e-mail mts_asna@yahoo.co

SURAT IZIN PENGUMPULAN DATA

Nomor : MTs.01.04.11/084/X/2019

Berdasarkan Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh, dengan Nomor : B-13862/Un.08/FTK.1/TL.00/09/2019 tanggal 16 September 2019 dan Rekomendasi Surat dari Kantor Kementerian Agama Aceh Besar Nomor : B-1023/KK.01.04/1/PP.00.01/10/2019 tanggal 28 Oktober 2019, Perihal Mohon Bantuan dan Izin Mengumpulkan Data Skripsi, maka dengan ini beritahukan bahwa mahasiswi yang tersebut dibawah ini :

Nama : **WILDA RAIHANI**
 NIM : 140 202 081
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan pengumpulan data dengan cara mengisi Kuisioner dan Soal pada siswi(i) Kelas VIII MTsS Asaasunnajaah Kecamatan ingin Jaya Kabupaten Aceh Besar dari tanggal 29 s/d 31 Oktober tahun 2019.

Demikian Surat ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Ingin Jaya, 30 Oktober 2019
 Kepala MTsS Asaasunnajaah

RIFQA, S. Pd. I
 NIP. 197903072010032001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTsS Asaasunnajaah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Materi Pokok : الضمائر المفرد و الضمائر الجمع
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

(KI 1) : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

(KI 2) : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

(KI 3) : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

(KI 4) : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar & Indikator

| No | Kompetensi Dasar | Indikator |
|----|--|---|
| 1 | 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar | 1.1.1 Menunjukkan sikap syukur kepada Allah dengan giat mempelajari bahasa Arab |
| 2 | 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam | 2.1.1 Menunjukkan sikap santun dalam berkomunikasi |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman</p> | <p>dengan guru dan teman</p> |
| 3 | <p>3.3 Memahami bunyi, makna dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik</p> <p>الضمائر المفرد و الجمع</p> <p>الضمائر المفرد و الجمع</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p> | <p>3.3.1 Siswa mampu menjelaskan pengertian yang berkaitan tentang</p> <p>الضمائر المفرد و الجمع</p> <p>الضمائر الجمع</p> <p>Dengan baik.</p> <p>3.3.2 Siswa mampu menyebutkan perbedaan antara</p> <p>الضمائر المفرد و الجمع</p> <p>الضمائر و الجمع</p> <p>الجمع dengan benar.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>4.1 Mendemonstrasi kan ungkapan sederhana tentang topik</p> <p>الضمائر المفرد و الضمائر الجمع</p> <p>Dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> | <p>4.1 siswa mampu mencocokkan dhamir yang sesuai pada sebuah kalimat tentang</p> <p>الضمائر المفرد و الضمائر الجمع</p> <p>4.2 Siswa mampu merangkai kalimat lain mengenai tema</p> <p>الضمائر المفرد و الضمائر الجمع</p> <p>4.3 Siswa mampu merubah ataupun membuat tasref dari beberapa mufradat yang ada.</p> <p>4.4 Siswa mampu mendemonstrasikan apa yang telah di pelajari tentang</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|-----------------------------------|
| | | الضمائر المفرد و الضمائر الجمع |
|--|--|-----------------------------------|

C. MEDIA/ALAT, BAHAN,SUMBER BELAJAR DAN MATERI

1. Media

- a. Kartu Berwarna

2. Alat/Bahan

- a. Karton
- b. Kartu bermacam-macam warna
- c. Spidol
- d. White board

3. Sumber Belajar

Buku siswa bahasa arab pendekatan saintifik kurikulum 2013 untuk MTs kelas VIII

4. Metode Pembelajaran

- Sam'iyah Syafawiyah
- Qawaid dan tarjamah
- Diskusi
- Tadribat

5. Materi Pembelajaran



الضَّمَائِرُ الْمُنْفَصِلَةُ

(Kata-kata ganti yang tidak bersambung)

لِلْجَمْعِ

(untuk isim jamak)

لِلْمُفْرَدِ

(untuk isim *mufrad*)

| | | | | |
|---------------------------------|----------------------|---|---------------------------------|------------------|
| Mereka (lk) adalah murid-murid. | هُمُ طُلَّابٌ | ← | Dia (lk) adalah seorang murid. | هُوَ طَالِبٌ |
| Mereka (pr) adalah murid-murid. | هِنَّ طَالِبَاتٌ | ← | Dia (pr) adalah seorang murid. | هِيَ طَالِبَةٌ |
| Kalian (lk) adalah murid-murid. | أَنْتُمْ طُلَّابٌ | ← | Kamu (lk) adalah seorang murid. | أَنْتَ طَالِبٌ |
| Kalian (pr) adalah murid-murid. | أَنْتُنَّ طَالِبَاتٌ | ← | Kamu (pr) adalah seorang murid. | أَنْتِ طَالِبَةٌ |
| Kami (lk) adalah murid-murid. | هُمْ طُلَّابٌ | ← | Saya (lk) adalah seorang murid. | أَنَا طَالِبٌ |
| Kami (pr) adalah murid-murid. | هُنَّ طَالِبَاتٌ | ← | Saya (pr) adalah seorang murid. | أَنَا طَالِبَةٌ |

D. Kegiatan pembelajaran

| Tahap pembelajaran | Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa | waktu |
|---------------------------|---|--------------|
| Pendahuluan | Kegiatan Guru <ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam2. Menanyakan keadaan siswa3. Menyuruh salah satu siswa untuk memimpin doa4. Mengabsen siswa5. Membagikan kelompok | |
| | Kegiatan Siswa <ol style="list-style-type: none">1. Menjawab salam2. Membaca doa3. Mendengarkan Guru mengabsen4. Duduk secara berkelompok | 10 menit |
| Kegiatan Inti | 1. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang الضمائر المفرد و الضمائر الجمع dengan baik. | |

| | | |
|--|---|----------------------|
| | <p>2. Siswa mengamati bagaimana cara pembuatan ataupun perubahan</p> <p>الضمائر المفرد و الضمائر الجمع</p> <p>Yang telah di tempel di papan tulis dengan kartu berwarna</p> <p>3. Siswa menanyakan tentang materi</p> <p>الضمائر المفرد و الضمائر الجمع</p> <p>yang belum di pahami</p> <p>4. Secara berkelompok siswa mendiskusikan tentang materi</p> <p>الضمائر المفرد و الضمائر الجمع</p> <p>dan contoh contohnya.</p> <p>5. siswa mencocokkan dhamir yang sesuai pada sebuah kalimat tentang</p> | <p>100 menit</p> |
|--|---|----------------------|

| | | |
|------------------------------|---|---------------------|
| | <p>الضمائر المفرد و الضمائر الجمع</p> <p>6. siswa membuat contoh kalimat lain tentang</p> <p>الضمائر المفرد و الضمائر الجمع</p> <p>7. Siswa merubah ataupun membuat tasref</p> <p>الضمائر المفرد و الضمائر الجمع</p> <p>dari beberapa mufradat yang ada.</p> | |
| <p>Kegiatan Akhir</p> | <p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah di pelajari tentang</p> <p>الضمائر المفرد و الضمائر الجمع</p> <p>2. Guru memberikan hadiah untuk kelompok yang aktif bekerja dengan baik.</p> <p>3. Pembelajaran di tutup dengan membaca hamdalah dan salam</p> | <p>25 menit</p> |

LEMBAR KERJA SISWA

1. Isilah titik-titik berikut ini dengan dhamir yang sesuai, yang tersedia di dalam kurung!

(أنا - هن - أنت - أنتن - هي - نحن)

| للمفرد | للمجموع |
|---------------------------------|--|
| أرجع الى بيتي بالمشي | يدرسن بالمدرسة الثانوية الأهلية أساس النجاح |
| تدرسين اللغة العربية في معهد | تذهبن إلى المدرسة |
| تدرس اللغة العربية في معهد | نستمع الدرس في الفصل |

2. Buatlah satu contoh dhamir mufrad dan jama' seperti contoh berikut ini !

المثال :

للمفرد : أنا أرجع الى بيتي بالمشي

للمجمع : نحن نرجع الى بيتي بالمشي

Keterangan :

أنا : dhamir mufrad

أرجع : asal katanya “رجع” dikarnakan sebelumnya ada dhamir أنا jadinya di tambahkan أ sebelum “ر”.

نحن : dhamir jama'

نرجع : asal katanya “رجع” dikarnakan sebelumnya ada dhamir نحن jadinya di tambahkan ن sebelum “ر”.

3. Isilah table yang kosong berikut ini dengan tasref yang sesuai !

| رقم | أنا | نحن | هم | أنتم | هن | أنتن |
|-----|-----------|----------|-------------|------|----|------|
| ١ | أَشَاهِدُ | | | | | |
| ٢ | | بَجَلِسُ | | | | |
| ٣ | | | يَعْسِلُونَ | | | |



E. RUBLIK PENILAIAN

Kompetensi Dasar : 3.3 Memahami bunyi, makna dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik

4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik الضمائر

المفرد و الضمائر الجمع Dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks الضمائر

المفرد و الضمائر الجمع baik

secara lisan maupun tertulis

Teknik Penilaian : Lisan dan Tulisan

Bentuk Penilaian : uraian

Instrumen Penilaian : Lembar soal, kunci jawaban dan pedoman penskoran

| No | Indikator | Instrumen Soal | Jawaban | Skor |
|----|---|---|---------|------|
| 1 | 3.3.1 Siswa mampu menjelaskan pengertian yang berkaitan tentang الضمائر المفرد والضمائر الجمع Dengan baik. | 1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan dhamir mufrad dan jama'. | | 5 |
| | 3.3.2 Siswa mampu menyebutkan perbedaan antara الضمائر المفرد والضمائر الجمع dengan benar. | | | |
| 2 | 4.1 siswa mampu mencocokkan dhamir yang sesuai pada sebuah kalimat tentang الضمائر | 2. jawablah soal berikut dengan dhamir yang sesuai. | | 5 |

| | | | | |
|--|--|--|--|------------|
| | المفرد و الضمائر الجمع | | | |
| | 4.2 Siswa mampu merangkai kalimat lain mengenai tema المفرد الضمائر والضمائر الجمع | | | |
| | 4.3 Siswa mampu merubah ataupun membuat tasref dari beberapa mufradat yang ada. | | | |
| | 4.4 Siswa mampu mendemonstrasikan apa yang telah di pelajari tentang الضمائر المفرد والضمائر الجمع | | | |
| | Total Skor | | | 100 |

Nama :

Kelas :

الإختبار القبلي

الألف: إختبر الضمائر المفرد أم الجمع بالصحيحة من هذه
الأسئلة الآتية :

١. هي تذهب إلى المدرسة

أ. الضمائر المفرد

ب. الضمائر الجمع

٢. هن يدرسن بالمدرسة الثانوية الأهلية أساس النجاح

أ. الضمائر المفرد

ب. الضمائر الجمع

٣. أنتن تذهبن إلى المدرسة

أ. الضمائر المفرد

ب. الضمائر الجمع

٤. أنا أرجع الى بيتي بالمشي

أ. الضمائر المفرد

ب. الضمائر الجمع

الباء: كمل الجمل الآتية وفقا للضمائر مع تغيير ما يلزم !

أنا أذهب الى المدرسة و أدرس اللغة العربية ثم أستمع

الدرس

٥. نحن _____ و _____ ثم

_____ .

٦. هن _____ و _____ ثم

٧. أنتن _____ و _____ ثم

_____ .

الجيم: املأ الفراغ وفقا للضمائر!

| رقم | أنا | نحن | هم | أنتم | هن | أنتن |
|-----|-----------|----------|-------------|------|-------------|--------------|
| ٨ | أَشَاهِدُ | | | | | تُشَاهِدَنَّ |
| ٩ | | بَجَلْسُ | بَجَلْسُونَ | | | |
| ١٠ | | | يَعْسِلُونَ | | يَعْسِلَنَّ | |



الإجابة لإختبار القبلي

الإجابة الألف :

أ . ١

ب . ٢

ب . ٣

أ . ٤

الإجابة الباء :

٥. نحن نذهب الى المدرسة و ندرس اللغة العربية ثم نستمع
الدرس

٦. هن يذهبن الى المدرسة و يدرسن اللغة العربية ثم يستمعن
الدرس

٧. أنتن تذهبن الى المدرسة و تدرسن اللغة العربية ثم تستمعن
الدرس

الإجابة الجيم :

| رقم | أنا | نحن | هم | أنتم | هن | أنتن |
|-----|-----------|-----------|--------------|--------------|-------------|--------------|
| ٨ | أَشَاهِدُ | نُشَاهِدُ | يُشَاهِدُونَ | تُشَاهِدُونَ | يُشَاهِدْنَ | تُشَاهِدَنَّ |
| ٩ | أَجْلِسُ | نَجْلِسُ | يَجْلِسُونَ | تَجْلِسُونَ | يَجْلِسْنَ | تَجْلِسَنَّ |
| ١٠ | أَغْسِلُ | نَغْسِلُ | يَغْسِلُونَ | تَغْسِلُونَ | يَغْسِلْنَ | تَغْسِلَنَّ |

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Nama :

Kelas :

الإختبار البعدي

الألف: إختتر الضمائر المفرد أم الجمع بالصحيحة من هذه
الأسئلة الآتية :

١. هو يذهب إلى المدرسة

أ. الضمائر المفرد

ب. الضمائر الجمع

٢. هم يدرسن بالمدرسة الثانوية الأهلية أساس النجاح

أ. الضمائر المفرد

ب. الضمائر الجمع

٣. أنتن تذهبن إلى المدرسة

أ. الضمائر المفرد

ب. الضمائر الجمع

٤. نحن نرجع الى بيتي بالمشي

أ. الضمائر المفرد

ب. الضمائر الجمع

الباء: كمل الجمل الآتية وفقا للضمائر مع تغيير ما يلزم !

أنا أجلس في غرفة و أقرأ القرآن الكريم ثم أستمع الى

الأخبار

٥. نحن _____ و _____ ثم

_____ .

٦. هم _____ و _____ ثم

٧. أنتم _____ و _____ ثم

_____ .

الجيم: املأ الفراغ وفقا للضمائر!

| رقم | أنا | نحن | هم | أنتم | هن | أنتن |
|-----|----------|----------|-------------|-------------|------------|------------|
| ٨ | أَكْتُبُ | | | | | تَكْتُبْنَ |
| ٩ | | نَقْرَأُ | | تَقْرَأُونَ | | |
| ١٠ | | | يَرْجِعُونَ | | يَرْجِعْنَ | |



الإجابة لإختبار البعدي

الإجابة الألف :

أ . ١

ب . ٢

ب . ٣

ب . ٤

الإجابة الباء :

أجلس في غرفة و أقرأ القرآن الكريم ثم أستمع الى الأخبار

١ . نحن نجلس في غرفة و نقرأ القرآن الكريم ثم نستمع الى

الأخبار

٢ . هم يجلسون الى المدرسة و يقرؤون اللغة العربية ثم

يستمعون الدرس

٣. أنتم تجلسون الى المدرسة و تقرؤون اللغة العربية ثم

تستمعون الدرس

الإجابة الجيم :

| رقم | أنا | نحن | هم | أنتم | هن | أنتن |
|-----|----------|----------|-------------|-------------|------------|------------|
| ٨ | أَكْتُبُ | نَكْتُبُ | يَكْتُبُونَ | تَكْتُبُونَ | يَكْتُبْنَ | تَكْتُبْنَ |
| ٩ | أَقْرَأُ | نَقْرَأُ | يَقْرَأُونَ | تَقْرَأُونَ | يَقْرَأْنَ | تَقْرَأْنَ |
| ١٠ | أَرْجِعُ | نَرْجِعُ | يَرْجِعُونَ | تَرْجِعُونَ | يَرْجِعْنَ | تَرْجِعْنَ |

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Angket Respon Siswa terhadap Perangkat Pembelajaran dan Pelaksanaan Pembelajaran dengan menggunakan kartu berwarna

Nama Sekolah : MTsS Asaasunnajaah

Mata pelajaran : Bahasa Arab

Materi :

Nama Siswa :

Kelas/Semester :

Hari/Tanggal :

Petunjuk

1. Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu sendiri, tanpa dipengaruhi oleh siapapun.
2. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai bahasa arab anda, sehingga anda tidak perlu takut mengungkapkan pendapat yang sebenarnya.

Keterangan :

| | | |
|-----|-----------------------|-----|
| SS | : Sangat Setuju | = 4 |
| S | : setuju | = 3 |
| TS | : Tidak setuju | = 2 |
| STS | : Sangat tidak setuju | = 1 |

| No | Pernyataan | Respon Siswa | | | |
|----|--|--------------|---|----|-------------|
| | | SS | S | TS | S T S |
| 1 | Saya dapat dengan mudah memahami materi dhomir mufrad dan jama' yang diajarkan dengan menggunakan kartu berwarna. | | | | |
| 2 | Saya dapat dengan mudah mengingat perbedaan dhomir mufrad dan jama', karena penyajian materinya yang sistematis dengan menggunakan kartu berwarna. | | | | |
| 3 | Saya sangat merasakan perbedaan antara belajar menggunakan kartu berwarna dengan belajar seperti biasa. | | | | |
| 4 | Saya merasa senang belajar Bahasa Arab dengan menggunakan media kartu berwarna. | | | | |
| 5 | Saya bersama teman-teman selalu aktif mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media kartu berwarna | | | | |
| 6 | Bagi saya belajar Bahasa Arab dengan media kartu | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | berwarna cocok diterapkan untuk materi Bahasa Arab lainnya. | | | | |
| 7 | Saya sangat merasakan suasana yang aktif dalam kegiatan pembelajaran materi dhomir mufrad dan jama' dengan menggunakan media kartu berwarna. | | | | |
| 8 | Bagi saya, pembelajaran dengan menggunakan kartu berwarna merupakan model pembelajaran baru dalam belajar Bahasa Arab. | | | | |
| 9 | Saya sangat bersemangat belajar Bahasa Arab dengan menggunakan kartu berwarna. | | | | |
| 10 | Belajar Bahasa Arab dengan media kartu berwarna telah memudahkan saya untuk meningkatkan pemahaman dalam pembelajaran dhomir mufrad dan jama'. | | | | |

الصور البحث





السيرة الذاتية

أولا : البيانات الشخصية

١. الاسم الكامل : ولدا ريجاني
٢. رقم القيد : ١٤٠٢٠٢٠٨١
٣. محل وتاريخ الميلاد : لمنو، سبتمبر ١٩٩٦
٤. الجنس : الإناث
٥. الدين : الإسلام
٦. الجنسية : إندونيسيا
٧. الحالة الإجتماعية : غير متزوجة
٨. العنوان : ملفونروت
٩. العمل : طالبة
١٠. البريد الإلكتروني : wildarayhani@gmail.com

١١. اسم الأب : أشعاري

١٢. العمل : الأستاذ

اسم الأم : يسمياتي

Gampong Payaroh, Kec. :
Darul Imarah, Kab. Aceh
Besar

١٣ . العنوان

ثانيا : خلفية التعليم:

- ١ . المدرسة الإبتدائية SDN 1 Lampeneurut
- ٢ . المدرسة المتوسطة MTsN 1 Lamno Jaya
- ٣ . المدرسة الثانوية SMAN 1 Jaya
- ٤ . قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه، سنة
٢٠١٤ - ٢٠١٩

بندا أتشيه، ٢ يناير ٢٠٢٠

ولدا ريحاني