

استخدام وسيلة الأوراق الممزقة لترقية كفاءة الطلبة في
تركيب الجمل المفيدة
(دراسة تجريبية بمعهد باب النجاح بندا أتشبه)

رسالة

إعداد

نور فهمي

رقم القيد: 221323955

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه
2017م/1438هـ

إقرار الباحثة

أنا الموقع أسفاله:

الاسم الكامل : نور فهمى

مكان الميلاد وتاريخه : 5 مايو 1995 cempudak

رقم القيد : 221323955

قسم : تعليم اللغة العربية

أقرر أن هذا الرسالة ينتمي إلى تأليف ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشية، 7 يونيو 2017

صاحبة القرار

نور فهمى

رقم القيد: 221323955

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إننا أنزلناه قرآنًا عرَابِيًا لعلكم تعقلون.

﴿يوسف : 2﴾

يرفع الله الذين آمنوا منكم و الذين أوتوا العلم درجاتٍ

﴿المجادلة : 11﴾

تعلم، فليس المرء يولد عالمًا

إهداء

1- إلى أبي المكرم حسين بن أرمان وأمي المكرمة دريتي بنت محمد

صالح اللذين ربياني صغيرا حفظهما الله وأبقاهما في سلامة

الدين والدنيا والأخرة وإلى إخواني الصغير محمد زوبير ومعم

ريذلدي ومحمد ريفي يوليس وأختي الصغير نيشيرا لطفيا.

2- وإلى جميع المدرس والمدرسات في معهد باب النجاح

والطالبات في الصف الثاني-1 للمرحلة المتوسطة أقول شكرا

جزيلا على مساعدتهم في نيل البيانات لهذه الرسالة

3- إلى أساتذتي وأستاذاتي في الجامعة الإسلامية الحكومية

الرانيري، الذين أدين لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.

4- وإلى جميع أصدقائي في الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري،

خاصة Unit 1 PBA 2013 أقول شكرا جزيلا على مساعدتكم

لي في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاكم الله خير الجزاء.

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا وهدى للناس وبينات من الهدى والفرقان.
والصلاة والسلام على رسولنا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه
أجمعين.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله من كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع " استخدام
وسيلة الأوراق الممزقة لترقية كفاءة الطلبة في تركيب الجمل المفيدة (دراسة تجريبية بمعهد
باب النجاح العصري بندا أتشيه " التي قدمتها إتماما لبعض الشروط والواجبات المقررة
للحصول على شهادة (S.Pd) في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرايري الحكومية
الإسلامية بندا أتشيه.

وفي هذه الفرصة السعيدة تتقدم الباحثة بالشكر العميق للمشرفين الكريمين هما
الدكتور بخاري مسلم و أزوير الماجستير. حيث إنهما قد أنفقا أوقاهما للإشراف على
هذه الرسالة من أولها إلى نهايتها، عسى أن يباركهما الله ويجزهما خيرا الجزاء.

وتتقدم الباحثة بالشكر لمدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأساتذ الذين علموها العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا.

كما تتقدم بالشكر الجزيل لجميع موظفي مكتبة جامعة الرانري وقسم تعليم اللغة العربية وجميع الأساتذة الذين علموها علوما نافعة وأرشدوها إرشادا صحيحا.

وتقول قول الشكر العالى لوالديها اللذين قد ربيها تربية حسنة وهذباها تهديا نافعا منذ صغارها إلى أن تتم الدراسة بتخصص تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

وأخيرا، تدعو الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة وترجو من القارئ نقدا بنائيا لتكميل هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الخطاء والنسيان وعسى أن تكون نافعة للباحثة وللقارئ جميعا.

وحسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

دار السلام، 7 يونيو 2017

الباحثة

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين
ج	إقرار الباحثة.....
د	استهلال
هـ	إهداء
و	الشكر والتقدير.....
ح	قائمة المحتويات.....
ك	قائمة الجداول.....
م	قائمة الملحقات
ن	مستخلص البحث
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
ع	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
1	الفصل الأول: أساسيات البحث.....
1	أ- مشكلة البحث.....
2	ب- أسئلة البحث.....
3	ج- أهداف البحث.....
3	د- أهمية البحث
4	هـ- إفتراضات البحث وفروضه
4	و- مصطلحات البحث

6.....ز - حدود البحث

7.....ح - الدراسة السابقة

9.....ط - طريقة كتابة الرسالة

10.....الفصل الثاني: الإطار النظري

10.....أ - مفهوم الوسائل التعليمية

11.....ب - أنواع الوسائل التعليمية

12.....ج - مفهوم الأوراق الممزقة وخطوات إجرائها

13.....د - مفهوم الجملة المفيدة

14.....هـ - أنواع الجملة المفيدة

19.....الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

19.....أ - طريقة البحث

20.....ب - مجتمع البحث

20.....ج - عينة البحث

20.....د - طريقة جمع البيانات وأدواتها

22.....هـ - طريقة تحليل البيانات

35.....الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

35.....أ - لمحة عن ميدان البحث

38.....ب - اجراء وسيلة الأوراق الممزقة لترقية كفاءة الطلبة في تركيب الجمل المفيدة

ج - استجابة الطلبة على استخدام وسيلة الأوراق الممزقة في تركيب الجمل

44.....المفيدة

46.....	الأوراق الممزقة.....	د- التحصيل الدراسي عند الطلبة في تعلم تركيب الجمل المفيدة باستخدام وسيلة
52.....	المناقشة.....	ح- المناقشة.....
52.....	تحقيق الفروض.....	و- تحقيق الفروض.....
54.....	الفصل الخامس: الخاتمة.....	الفصل الخامس: الخاتمة.....
54.....	نتائج البحث.....	أ- نتائج البحث.....
54.....	المقترحات.....	ب- المقترحات.....
55.....	المراجع.....	المراجع.....
55.....	المراجع العربية.....	أ- المراجع العربية.....
56.....	المراجع الأجنبية.....	ب- المراجع الأجنبية.....
56.....	البحوث الجامعية.....	ج- البحوث الجامعية.....

قائمة الجداول

الجدول 1-3: بيان مستوى صدق المحتوى 24

الجدول 2-3: نتيجة مستوى ثبات الإختبار 25

الجدول 3-3: معيار مستوى التمييز 30

الجدول 3-4: مستوى التمييز لكل بنود الإختبار 31

الجدول 3-5: معيار مستوى صعوبة الإختبار 33

الجدول 3-6: مستوى صعوبة الإختبار من كل بنود أسئلة الإختبار 33

الجدول 1-4: عدد الطلبة بـ MTsS Babun Najah 36

الجدول 2-4: الوسائل بـ MTsS Babun Najah 37

الجدول 3-4: عملية تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام الوسيلة الأوراق الممزقة لترقية

كفاءة الطلبة في تركيب الجمل المفيدة (اللقاء الأول والثاني

والثالث) 38

الجدول 4-4: قيمة أنشطة الطلبة عند إجراء التعلم في تركيب الجمل المفيدة باستخدام

وسيلة الأوراق الممزقة 45

الجدول 4-5: نتيجة الاختبار القبلي والبعدي.....46

الجدول 4-6: مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار

البعدي.....49

قائمة الملحقات

1- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بتعيين المشرفين على

رسالة الباحثة

2- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين على القيام بالبحث

3- إفادة ناظر MTsS Babun Najah Banda Aceh عن البحث الميداني

4- ورقة الملاحظة لأنشطة الطلبة

5- خطة عملية التعليم

6- قائمة الأسئلة الاختبارية إلى الطلاب

7- صور البحث للمجموعة التجريبية

8- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام وسيلة الأوراق الممزقة لترقية كفاءة الطلبة في تركيب الجمل المفيدة (دراسة تجريبية بمعهد باب النجاح العصري بندا أتشيه)

الاسم الكامل : نور فهمي

رقم القيد : 221323955

قد إختارت الباحثة هذا الموضوع لأن كثير من الطلبة في الصف الثاني المدرسة المتوسطة بمعهد باب النجاح عجزوا عن تركيب الجمل المفيدة. يهدف هذا البحث إلى التعرف على إجراء وسيلة الأوراق الممزقة لترقية كفاءة الطلبة في تركيب الجمل المفيدة، والتعرف على فعالية استخدام وسيلة الأوراق الممزقة لترقية كفاءة الطلبة في تركيب الجمل المفيدة، والتعرف على استجابة الطلبة في تعلم تركيب الجمل المفيدة بهذه الوسيلة. وفي هذا

“One Group Pre-test Post-test

Design”

لترقية كفاءة الطلبة في

(t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) $(2,14 < 19,16 > 2,98)$.

واستجابة الطلبة في تعلم

٨

$$81,25 = P$$

$$100 - 81$$

ABSTRAK

Judul Skripsi : Penggunaan Media *Al-Auraq Al-Mumazzaqah* Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Terhadap Struktur Susunan Kalimat (Studi Eksperimen di MTsS Babun Najah Banda Aceh)

Nama : Nurfahmi

NIM : 221323955

Peneliti mengangkat judul ini karena siswa(i) kelas VII MTsS Babun Najah hampir rata-rata belum menguasai struktur susunan kalimat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui langkah-langkah penggunaan media *al-auraq al-mumazzaqah* dalam pengajaran susunan kalimat, efektivitas penerapan media *al-auraq al-mumazzaqah* untuk meningkatkan kemampuan siswa MTsS Babun Najah terhadap struktur susunan pola kalimat, dan untuk mengetahui respon mereka dalam pengajaran struktur susunan kalimat dengan menggunakan media ini. Adapun metode penelitian yang digunakan oleh peneliti dalam skripsi ini adalah metode eksperimen. Peneliti melakukan penelitian ini dalam satu kelompok yang disebut dengan “*One Group Pre-Test Post-Test Design*”. Hasil dari penelitian ini menjelaskan bahwa penggunaan media *al-auraq al-mumazzaqah* efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran struktur susunan kalimat. Dan ini dibuktikan bahwa nilai t_{test} lebih besar dari nilai t_{table} atau ($2,98 < 19,16 > 2,14$). Dan respon siswa dalam pengajaran struktur susunan kalimat dengan menggunakan media ini sangat baik dengan perolehan nilai observasi kegiatan siswa yaitu $P = 81,25\%$ terletak diantara 81-100% dengan kategori sangat baik.

ABSTRACT

Title :The Use Of Al-Auraq Al-Mumazzaqah Media To Improve Students' Ability In Sentence Structure (Experimental Studies At MTsS Babun Najah)

Name : Nurfahmi

Student Number: 221323955

The researchers picked this title because almost all second grade students of Babun Najah Junior High School have not mastered the sentence structure yet. This study aims to find out the steps of applying al-auraq al-mumazzaqah media in sentence structure teaching, the effectiveness of al-auraq al-mumazzaqah media implementation to improve Babun Najah Junior High School students' ability in sentence structure learning, and to know their responses in teaching sentence structure using this media. The research method of this thesis is experiment. Researchers conducted this study in a group called "One Group Pre-Test Post-Test Design". The result of this research stated that the use of al-auraq al-mumazzaqah media is effective to improve students' ability in learning sentence structure. The proof is that the value of t_{test} is higher than the value of t_{table} or $(2,98 < 19,16 > 2,14)$. And the students' responses in sentence structure teaching using this media are really good with the achievement of observation value of student activity that is $P = 81,25\%$ located between 81-100% with very good category.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ- مشكلة البحث

الوسائل التعليمية هي كل ما يستخدم لإيصال رسالة أو معلومات من مصدر إلى هدف (مرسل إليه).¹ ومن هذا التعريف قد عرفنا أن وسائل التعليمية هي كل ما يساعد على انتقال المعرفة والمعلومات والمهارات المختلفة من شخص إلى آخر.

كانت الوسائل التعليمية من العناصر المهمة في عملية التعليم والتعلم. وهذه العملية تحتاج إلى استعمال الوسائل المناسبة للوصول إلى الأهداف الدراسية، لأنها تلعب دورا هاما لتحقيق النجاح في عملية التعليم والتعلم. لا ينبغي على مدرس اللغة العربية أن يتقن في القواعد اللغوية ومهارتها الأربعة فحسب، بل لا بد له إتقان طرق التدريس والوسائل التعليمية لتحقيق الأهداف من التعلم.

وتنقسم الوسائل التعليمية إلى أنواع متنوعة منها الوسائل السمعية والوسائل البصرية والوسائل السمعية والبصرية.² وأما وسيلة الأوراق الممزقة تعد من الوسائل البصرية التي يمكن استعمالها في تركيب الجمل المفيدة.

إن معهد باب النجاح من المعاهد العصرية بنىدا أتشيه يتعلم فيها الطلبة مادة اللغة العربية. وكثير من الطلبة في الصف الثاني المدرسة المتوسطة عجزوا عن تركيب الجملة

¹ إمام أسرارى، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (معهد العالى لفن التدريس وعلوم التربية مالانغ، 1995 م)، ص 2

² محمد لبيب النجيحي ومحمد منير، المناهج والوسائل التعليمية، (مكتبة الأنجلو المصرية، 1977 م) ص 234

المفيدة. وهذا مما يدفع الباحثة إلى أن تستخدم وسيلة لترقية كفاءة الطلبة في تركيب الجمل المفيدة وهي وسيلة الأوراق الممزقة المتمثلة في قراءة بعض القطع والنصوص وإعادة ترتيبها. والمراد بالأوراق الممزقة في هذا البحث هي قطعة الكلمات لترتيبها حتى تكون جملة مفيدة.

على أساس هذه المشكلة، تريد الباحثة أن تبحث عن "استخدام وسيلة الأوراق الممزقة لترقية كفاءة الطلبة في تركيب الجمل المفيدة (دراسة تجريبية بمعهد باب النجاح العصري بندا أتشيه)"

ب- أسئلة البحث

اعتمادا على ما سبق من البيان، فتقدم الباحثة تحديد المسائل كما يلي :

1. كيف إجراء وسيلة الأوراق الممزقة لترقية كفاءة الطلبة في تركيب الجمل المفيدة بمعهد باب النجاح بندا أتشيه؟
2. كيف استجابة الطلبة على استخدام وسيلة الأوراق الممزقة في تركيب الجمل المفيدة بمعهد باب النجاح بندا أتشيه؟
3. هل استخدام وسيلة الأوراق الممزقة يكون فعالا لترقية كفاءة الطلبة في تركيب الجمل المفيدة بمعهد باب النجاح بندا أتشيه؟

ج-اهداف البحث

1. التعرف على إجراء وسيلة الأوراق الممزقة لترقية كفاءة الطلبة في تركيب الجمل المفيدة بمعهد باب النجاح بندا أتشيه
2. التعرف على استجابة الطلبة على استخدام وسيلة الأوراق الممزقة في تركيب الجمل المفيدة بمعهد باب النجاح بندا أتشيه
3. التعرف على فعالية استخدام وسيلة الأوراق الممزقة لترقية كفاءة الطلبة في تركيب الجمل المفيدة بمعهد باب النجاح بندا أتشيه

د- أهمية البحث

1. للباحثة
 - هذا البحث يفسح للباحثة أن تطبق معرفتها ويمكن تطبيقه في المستقبل
 - وإلتزام الدراسة في كلية التربية جامعة الرانيري وللحصول على درجة S.Pd.I للمدرس
2. للمدرس
 - يمكن أن يكون عوناً للمدرسين لترقية جودة تعليمهم خاصة في تركيب الجمل المفيدة
3. للطلبة
 - يساعد و يسهل الطلبة على تعلم اللغة العربية في تركيب الجمل المفيدة
4. للمدرسة
 - تقديم المساهمة والمشاركة في ترقية كفاءة الطلبة خاصة في تركيب الجمل
 - مرجع في إبداع الطرق المستخدمة في عملية التعليم والتعلم

هـ- إفتراضات البحث وفروضه

كانت الوسائل التعليمية دورها الحقيقي تسهيل عملية التعليم والتعلم. وإن نجاح عملية التعليم والتعلم تأثر كثيرا باستخدام الوسيلة التعليمية المناسبة بالمادة المدروسة.

وأما الفروض التي افتراضتها الباحثة في هذا البحث فهي :

الفرض البديل :استخدام وسيلة الأوراق الممزقة يكون فعالا لترقية كفاءة الطلبة في تركيب الجمل المفيدة

الفرض الصفري : استخدام وسيلة الأوراق الممزقة لم يكن فعالا لترقية كفاءة الطلبة في تركيب الجمل المفيدة.

فاعتمدت الباحثة على الفرض البديل أن استخدام وسيلة الأوراق الممزقة يكون فعالا لترقية كفاءة الطلبة في تركيب الجمل المفيدة

و- معاني المصطلحات

إن موضوع لهذه الرسالة " إستخدام الأوراق الممزقة لترقية كفاءة الطلبة في تركيب الجمل المفيدة " وقبل أن تبحث الباحثة بحثا تفصيليا عن الأشياء المتعلقة بهذا الموضوع يحسن بها أن تشرح المعاني المصطلحات من الكلمات التي تكون في هذا الموضوع ليفهم القارئون معانيها التي تقصد بها الباحثة، وهذه المصطلحات هي :

1. وسيلة الأوراق الممزق

وسيلة لغة مصدر من "وسل-يسل-وسيلة" معناها السبيل أو الوسيلة.³ والمراد بالوسيلة بأنها المواد التي تستخدم في قاعات الدراسة أو غيرها من الأماكن التعليمية لسهولة الفهم سواء أكانت معاني الكلمات المكتوبة أو المنطوقة.⁴

والأوراق الممزقة كما قال عبد الوهاب راشد، يختار المدرس قصة قصيرة ويجعلها قطعة، ويحكي المدرس القصة ثم يقدم تلاميذه جملة قليلة في قطع من الأوراق ويأمرهم لترتيبها حتى تكون قصة تامة كما حكى المدرس من قبل.⁵ والمراد بالأوراق الممزقة في هذا البحث هي قطعة الكلمات لترتيبها حتى تكون جملة مفيدة. تريد الباحثة في هذا البحث أن تستخدم هذه الوسيلة في تركيب الجمل المفيدة.

2. كفاءة الطلبة

كفاءة هي مهارة أو مقدرة مهنية.⁶ والكفاءة بمعنى مهارة حاضرة تثير إلى مايفعل الفرد بالفعل وليس ما يستطيع فعله إذا ما درب التدريب المناسب.⁷ والمراد بالكفاءة في هذه الرسالة هي الطاقة أو القدرة على تركيب الجمل المفيدة.

³ دار المشرق، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، (بيروت: المكتبة الشرقية، 2003 م) ص

⁴ محمد أشرف المكاوي، أساسيات المناهج، (الرياض: دار النشر الدولي، 2006 م) ص 27

⁵ Umi Machmudah & Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN-Malang Press, 2008, hlm 180

⁶ دار المشرق، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة،...ص 903

⁷ لويس معلوف، المنجد في اللغة وإعلام، (بيروت: مؤسسة دار المشرق، 2002 م) ص 276

الطلبة لغة جمع من الطالب بمعنى التلميذ وهو اسم الفاعل من "طلب- يطلب".⁸ واصطلاحاً هو الدارسون الذين يطلبون العلم في المدرسة أو في المعهد.⁹ فالمعنى الذي أرادت الباحثة في هذه الرسالة هم الذين يدرسون في المدرسة المتوسطة بمعهد باب النجاح.

3. تركيب الجمل المفيدة

أما "الجمل المفيدة" فتتركب من كلمتين وهما الجمل والمفيدة. أما الجمل جمع من الجملة بمعنى جماعة كل شئ.¹⁰ والمراد بالجملة في هذه الرسالة هي كل ما تتركب من كلمتين أو أكثر. والمفيدة إسم الفاعل من أفاد- يفيد- إفادة بمعنى مافيه نفع وإفادة.¹¹ والمفيدة هنا النسبة من الجملة بمعنى جماعة الكلمات التي حصل الشخص ما يقصدها.

ز- حدود البحث

1- الحد الموضوعي

يتضمن هذا البحث على الأوراق الممزقة لترقية قدرة الطلبة في تركيب الجمل المفيدة.

2- الحد المكاني

يجري هذا البحث في معهد باب النجاح العصري بندا أتشيه

⁸ لويس معلوف، المنجد في اللغة وإعلام،...ص 468

⁹ جمهورية مصر العربية، المعجم الوسيط، (مصر: مكتبة الشروق الدولية، 2004)، ص 561

¹⁰ دار المشرق، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة،... ص 183

¹¹ دار المشرق، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة،... ص 832

3- الحد الزمني

إن الباحثة تبحث هذا البحث لمدة ستة أشهر في سنة دراسية 2016 / 2017 م

ح- الدراسات السابقة

1- الباحثة : إيك مردينا، 2016 م / 1437 هـ

الموضوع : إستخدام الطريقة القياسية في تعليم تركيب الجمل

(دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية الإسلامية Bandar Dua)

المشكلة في هذا البحث أن الطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية Bandar Dua لا يقدرّون في تركيب الجمل المفيدة. وأما الأهداف من هذا البحث لمعرفة فعالية استخدام الطريقة القياسية لترقية كفاءة الطلبة في تركيب الجمل المفيدة بالمدرسة الثانوية الإسلامية Bandar Dua. وطريقة البحث التي اعتمدت عليها الباحثة في هذا البحث هي طريقة تجريبية. ونتائجه أن استخدام الطريقة القياسية تكون فعالة لترقية قدرة الطلبة في تركيب الجمل المفيدة.

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية أن الدراسة السابقة تبحث عن استخدام الطريقة القياسية لترقية كفاءة الطلبة في تركيب الجمل المفيدة، وأما الدراسة الحالية تبحث عن استخدام وسيلة الأوراق الممزقة لترقية كفاءة الطلبة في تركيب الجمل المفيدة.

2- الباحثة : نوفي أروندا، 2014 م / 1435 هـ

الموضوع : إستخدام طريقة المناقشة بوسيلة الأوراق الممزقة في
تدريس القراءة (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم بندا
أتشيه)

الأسباب التي دفعت الباحثة لكتابة هذه الرسالة أن تدريس القراءة باستخدام طريقة المناقشة بوسيلة الأوراق الممزقة لم يتم به المدرسون في معهد دار العلوم العصري. والأهداف من هذا البحث لمعرفة فعالية تطبيق طريقة المناقشة بوسيلة الأوراق الممزقة في تدريس القراءة لترقية قدرة الطلبة في فهم القراءة. وطريقة البحث التي اعتمدت عليها الباحثة في هذا البحث هي طريقة تجريبية. ونتائجه أن استخدام طريقة المناقشة بوسيلة الأوراق الممزقة تكون فعالية لترقية قدرة الطلبة في تدريس القراءة.

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية أن الدراسة السابقة تبحث عن استخدام طريقة المناقشة بوسيلة الأوراق الممزقة لترقية قدرة الطلبة في تدريس القراءة، وأما الدراسة الحالية تبحث عن استخدام وسيلة الأوراق الممزقة لترقية قدرة الطلبة في تركيب الجمل المفيدة.

3- الباحثة : نور عيني، 2012 م / 1433 هـ

الموضوع : أسلوب Card Sort وتطبيقه في تدريس الجملة الإسمية
(بحث إجرائي بمعهد المنار Aceh Besar)

المشكلة في هذا البحث أن بعض الطلبة بمعهد المنار لم يفهموا الجملة الإسمية فهما جيدا ولم يقدرُوا على تطبيقها في النصوص العربية. وأما الغرض لهذا البحث فهو

لمعرفة ترقية التحصيل الدراسي لدي الطلبة في تدريس الجملة الإسمية بتطبيق أسلوب Card Sort. وطريقة البحث التي اعتمدت عليها الباحثة في هذا البحث هي طريقة إجرائية. ونتائج التي حصلت عليها الباحثة في هذا البحث أن تطبيق أسلوب Card Sort يكون فعالية لترقية قدرة الطلبة في تدريس الجملة الإسمية.

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية أن الدراسة السابقة تبحث عن تطبيق أسلوب Card Sort لترقية قدرة الطلبة في تدريس الجملة الإسمية، وأما الدراسة الحالية تبحث عن استخدام وسيلة الأوراق الممزقة لترقية قدرة الطلبة في تركيب الجمل المفيدة.

ط- طريقة كتابة الرسالة

أما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على النظام الذي وضعته كلية التربية لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ، وهذا النظام مذكور في كتاب :

Panduan akademik dan penulisan skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- مفهوم الوسائل التعليمية

الوسيلة التعليمية هي جميع الأدوات والآلات التي يستخدمها المدرس أو الدارس لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من الدارسين سواء داخل الفصل أو خارجه بهدف تحسين العملية التعليمية.¹ وذكر سوبرنو أن الوسائل التعليمية هي كل ما يستخدم لإيصال رسالة أو معلومات من مصدر إلى هدف (مرسل إليه). قد توصل الرسالة عن طريق السمع أو طريق البصر أو طريق الأزواج بين السمع والبصر.²

فإن للوسائل التعليمية فوائد مختلفة في عملية التعليم والتعلم، هي مايلي :

- 1- تثير اهتمام الدارس إلى درجة كبيرة.
 - 2- ترفع الدوافع للمساهمة في عملية تعلم أو دراسة.
 - 3- تساعد على تفكير المنسق.
 - 4- توفر خبرات واقعية متنوعة لا يحصل عليها الدارس بدونها.
 - 5- تجعل خبرات الدارس باقية الأثر في الذاكرة.
- وفي مجال تعليم اللغة الأجنبية، رأى القاسمي في مهمة استخدام الوسائل، وهي :
- 1- تجعل عملية التعلم اللغوي ذات معنى.

¹ محمد لبيب النجیحی و محمد منیر، المناهج و اوسائل التعليمية، (مكتبة الأنجلو المصرية ، 1977 م) ص 234

² إمام أسرارى، الوسائل المعينات فى تعليم العربية، (معهد العالی لفن التدريس وعلوم التربية مالانغ، 1995 م)، ص 2

- 2- للحد من استخدام الترجمة.
- 3- للتأكيد من استيعاب الطلاب للمعاني.
- 4- لإضافة شئى من المتعة والإثارة إلى الدارس.
- 5- لتكون مثيرة لإيجابية الدارس ومساهمته.³

ب. أنواع الوسائل التعليمية

تنقسم الوسائل التعليمية إعتقادا على الحواس التي تتوجه اليها الوسيلة إلى ثلاثة أنواع هي وسائل سمعية و وسائل بصرية و وسائل سمعية بصرية.

أ- الوسائل السمعية

هي التي تقدم تجاه حاسة السمع مثل الراديو والإذاعة المدرسية والاسطوانات والتسجيلات الصوتية وغيرها. تستخدم الوسائل السمعية غالبا لتدريب الدارس على الإحتكاك والنطق والإستماع الإستعابى.

ب- الوسائل البصرية

هي ما يتوجه إلى حاسة البصر. تنقسم الوسائل البصرية عادة إلى قسمين، هما ما يعارض بجهاز العرض (على الشاشة) وما لا يحتاج إلى جهاز العرض.

تشمل الوسائل التي تعرض بجهاز العرض :

- الأفلام الثابتة
- الشرائح
- شفافيات العارض فوق الرأس

³ إمام أسرارى، الوسائل المعينات فى تعليم العربية،.....ص 13

أما التي لاتعرض باجهزة فتشمل :

- الأشياء الطبيعية والحوادث الحقيقية مثل القلم، والنظارة، ويجلس.
- الأشياء والحوادث الصناعية مثل النماذج والتمثيل الحركي.
- الصور والرسومات مثل الصور الفوتوغرافية وغير الفوتوغرافية.
- اللوحات مثل لوحة الجيوب ولوحة النطق وغيرها

ج- الوسائل السمعية البصرية

هي ما يستعين به المدرس في تقديم المادة الدراسية ليتناولها الدارسون عبر حواس

سمعهم وبصرهم معا.

تضم الوسائل السمعية البصرية مايلي :⁴

- أفلام السينما والفيديو
- إذاعة التلفاز
- مسرحية

ج- مفهوم الأوراق الممزقة وخطوات إجرائها

الأوراق الممزقة على نظر ناصف مصطفى عبد العزيز هي قراءة بعض القطع والنصوص وإعادة ترتيبها. النص هنا أن يكون قصة قصيرة متكاملة اقطعها إلى شرائح بحيث تحوي كل شريحة فقرة أو أكثر أعط كل دارس في المجموعة واحدة من هذه الشرائح (يفضل أن يجلس الدارسون في دوائر) وكل دارس يقرأ الشريحة الخاصة به، ثم يشترك

⁴ إمام أسرارى، الوسائل المعينات في تعليم العربية،...ص 6

أعضاء المجموعة في مناقشة عامة للوصول إلى الترتيب الصحيح للقصة. وعليهم عندئذ أن يغيروا مقاعدهم ويجلسوا بالترتيب الحقيقي للقصة. وإعدادها بانتخاب بعض المقالات القصيرة من المجلات أو الصحف أو الكتب مما يجد الدارسون في قراءتها متعة. ثم نقصها بالمقص في زوايا مختلفة بحيث يجد الدارسون صعوبة في إعادة أجزائها إلى حالتها الأولى المتكاملة (من الأفضل أن نستخدم نسخا للمقالات وحيدا لو كانت مصورة) إحتفاظا لكل مقالة في مغلف مستقل. على أن تحتفظ في السجلات بصورة من المقالة قبل تقطيعها. ويمكن التدرج في اللعبة عن طريق:

- القطعة التي اختارها
 - عدد الأجزاء التي قطعها إليها المقالة
 - الدرجة التي يمكن للصور أن تساعد في شرح معنى النص
- أما اجراءها بتوزيع المغلفات المحتوية على المقالات المقصودة ونطلب من الدارسين قراءة كل قطعة ثم إعادة تجميعها في الوضع الصحيح. وعلى الدارسين أن يطلعوا على مافعلوا حتى تأكيد من أن التجميع سليم.⁵

د- مفهوم الجملة المفيدة

الجملة المفيدة هي ماتركب من كلمتين أو أكثر يفيد فائدة تامة، وكل كلمة فيها تعد جزءا منها.⁶ وكذلك، الجملة هي قول مؤلف من مسند ومسند اليه. فهي المركب

⁵ ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، (الرياض: دار المريخ،

1983 م) ص 215

⁶ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية)، ص 19

الإسندي شيء واحد ولا يشترط فيما نسمية جملة أو مركبا إسناديا، أن يفيد معنى تاما مكتفيا بنفسه، كما يشترط ذلك فيما نسمية كلاما فهو يكون تام الفائدة نحو: قد أفلح المؤمنون، فيسمى كلاما أيضا. وقد يكون ناقصا نحو: مهما تفعل من خير أو شر، فلا يسمى كلاما ويجوز أن يسمى جملة أو مركبا إسناديا.⁷

هـ. أنواع الجملة المفيدة

قسم النحاة الجملة من حيث ما تبدأ به أو بحسب بنيتها اللفظية إلى قسمين :

1. الجملة الإسمية

هي التي تبدأ باسم أو بضمير وتكون مركبة من مبتدأ وخبر.

مثل: العلم نور - نحن مجاهدون

2. الجملة الفعلية

هي التي تبدأ بفعل وتكون مركبة من فعل وفاعل، أو من فعل ونائب الفاعل.

ويكون فيها الفاعل أو نائب الفاعل:

(1) إسما ظاهرا. (معربا أو مبني)

مثل: حضر الرجل (حضر: فعل ماض مبني على الفتح والرجل فاعل مرفوع

بالضمة).

نبح هذا الطالب (هذا: إسم إشارة مبني في محل رفع فاعل).

⁷ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس اللغة العربية الجزء الثالث الطبعة الأولى، (مصر : دار

(2) أو ضميرا ظاهرا

مثل: حضرنا (حضر فعل ماض مبني على السكون ونا ضمير متصل مبني على السكون في محل رفع فاعل).

(3) أو ضميرا مستترا

مثل: الرجل حضر (الرجل مبتدأ مرفوع بالضممة وحضر فعل ماض مبني على الفتح والفاعل ضمير مستتر تقديره هو، والجملة من الفعل والفاعل رفع خبر مبتدأ).

(4) مصدرا مؤولا من أن الفعل أو أن واسمها وخبرها

مثل: يسرني أن تنجح (المصدر المؤول من " أن تنجح" فاعل للفعل يسرني).

وقسم النحاة الجملة بحسب محلها الإعرابي إلى قسمين :

1. الجملة التي لها محل من الإعراب

قد تقع الجملة سواء كانت إسمية أم فعلية موقع الاسم المفرد فتأخذ محله في الإعراب كما في المثال "الرجل حضر" فقد وقعت الجملة "حضر" المكونة من الفعل والفاعل موقع الخبر حيث أن يقال "الرجل حاضر".

وهناك تسعة مواضع تقع فيها الجملة (سواء أكانت إسمية أم فعلية) موقع الاسم

المفرد فتأخذ محله في الإعراب.

وهذه المواضع هي:

1- إذا وقعت خبرا لمبتدأ

مثل: الأشجار أغصنها مورقة

الأشجار : مبتدأ أول مرفوع بالضممة

أغصانها : أغصان مبتدأ ثان مرفوع بالضممة وها ضمير مبني على السكون في محل جر مضاف إليه

مورقة : خبر لإغصان مرفوع بالضممة

والجملة من المبتدأ الثاني وخبره في محل رفع خبر المبتدأ الأول

2- إذا وقعت خبرا لكان أو إحدلى أخواتها

مثل : كان الرجل ثيابه نظيفة (ثيابه نظيفة : جملة من مبتدأ وخبر في محل نصب خبر كان)

3- إذا وقعت خبرا لإن أو إحدى أخواتها

مثل: إن الرجل ثيابه نظيفة (ثيابه نظيفة : جملة من مبتدأ وخبر في محل رفع خبر إن)

4- إذا وقعت مفعولا به

مثل : قال الطالب أنا مجد (أنا مجد: جملة من مبتدأ وخبر في محل نصب مفعول به)

5- إذا وقعت حالا

مثل : سمعت الطيور تغرد (تغرد: فعل مضارع مرفوع بالضممة والفاعل ضمير مستتر تقديره هي والجملة من الفعل والفاعل في محل نصب حال

6- إذا وقعت نعتا

مثل: قضينا الصيف في قرية هواؤها نقي

هواؤها : هواء مبتدأ مرفوع بالضممة وها ضمير مبني على السكون في محل جر مضاف إليه.

نقي: خبر لهواء مرفوع بالضممة

والجملة من المبتدأ والخبر في محل جر نعت لقرية

7- إذا وقعت جوابا لشرط جازم مقترنة بالفاء

مثل: من جد فالنجاح حليفه (الجملة " فالنجاح حليفه" المكونة من المبتدأ والخبر في محل جزم جواب الشرط)

8- إذا وقعت مضافا إليه

وتكون الجملة مضافا إليه في ثلاثة حالات فقط : إذا وقعت بعد حيث أو بعد إذ أو بعد إذا.

مثل: ذهبت إلى حيث تقيم (تقيم: جملة من فعل فاعل في محل جر مضاف إليه لحيث)

9- إذا وقعت تابعة لجملة لها محل من الإعراب

مثل: هذا الطالب مجهوده كبير وأماله واسعة (جملة أماله واسعة معطوفة على جملة مجهوده كبير وهي في محل رفع خبر للمبتدأ هذا).

2. الجملة التي لا محل لها من الإعراب

لا يكون للجملة محل من الإعراب إذا لم تقع موقع الإسم المفرد. ويكون ذلك

في الحالات الآتية :

1- الجملة التي تقع في أول الكلام أو التي تكون منقطعة عما قبلها

مثل: ذهبت إلى المنزل (جملة في أول الكلام)

لا تكذب، إن الكذب مكروه (جملتان منقطعتان)

2- الجملة التي تقع صلة الموصول

مثل: جاء الذي كتب

جاء : فعل ماض مبني على الفتح

الذى : إسم موصول مبني في محل رفع فاعل

كتب : فعل ماض مبني على الفتح والفاعل ضمير مستتر تقديره هو، وجملة الصلة من الفعل والفاعل ليس لها محل من الإعراب.

3- جملة جواب الشرط غير جازم

مثل : لو لا الهواء ما عاش كائن حي (ما عاش كائن حي جملة جواب الشرط غير الجازم لا محل لها من الإعراب)

4- جملة جواب الشرط الجازم إذا كانت غير مفترنة بالفاء

مثل: كيفما تعامل الناس يعاملك (يعاملوك جملة جواب الشرط الجازم لا محل لها من الإعراب)

5- الجملة الاعتراضية

مثل : كان- رحمه الله - قدوة حسنة (رحمه الله : جملة إعتراضية لا محل لها من الإعراب)

6- الجملة المفسرة

مثل : نظرت اليه شذرا أى احتقرته (احتقرته : جملة مفسرة لا محل لها من الإعراب)

7- الجملة التالية لجملة لا محل لها من الإعراب

مثل : ذهبت إلى المنزل وتناولت الطعام (تناولت الطعام : جملة تالية لجملة لا محل لها من الإعراب).⁸

⁸ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت : دار الثقافة الإسلامية)، ص 173

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- طريقة البحث

كانت الطريقة التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي المنهج التجريبي (Experiment Research) وهو منهج البحث العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الآثار الجلي في تقدم العلوم الطبيعية.¹ هذه الطريقة لها ثلاثة تصميمات منها التصميمات التمهيدية (Pre-Experimental Design) والتصميمات التجريبية والتصميمات شبه التجريبية. وفي هذه الرسالة تأخذ الباحثة التصميمات شبه التجريبية لأنه لا يتم فيها الاختيار والتعيين عشوائياً، وكذلك لا يتم فيها ضبط المتغيرات الخارجية بمقدار ضبطها في التصميمات التجريبية.² وفي هذا البحث تجري الباحثة بحثها في مجموعة واحدة، ويسمى بـ One "Group Pretest Postest Design"³

$$T_1 \times T_2$$

T_1 : الاختبار القبلي

x: تطبيق

T_2 : الإختبار البعدي

¹ صالح بن حمد العساف، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان،

1416 هـ)، ص 303

² صالح ابن احمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ص. 320

³ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Rineka Cipta : Jakarta, 2005), hal. 212

ب- مجتمع البحث

إن المجتمع في هذه الرسالة فهو جميع الطلبة المتوسطة بمعهد باب النجاح سنة دراسية 2017/2016 من الصف الأول إلى الصف الثالث وكان عددهم يبلغ 302 طالب وبالتفصيل 165 طالب و 137 طالبة

ج- عينة البحث

وعينة البحث في هذه الرسالة هي الطلبة في الصف الثاني-1 وعددهم 15 طالبة. فأما اختيارها فتعتمد الباحثة على الطريقة العمدية (Purposive Sampling) وتسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة أو الاختيار بالخبرة وهي تعني أساس الاختيار من خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه الوسائل تتمثل مجتمع البحث.

د- طرق جمع البيانات وأدواتها

وأما طرق جمع البيانات فتعتمد الباحثة على الطرق التالية:

1- الملاحظة المباشرة

أما معنى الملاحظة : إصطلاحاً فيرتبط بقرينة البحث العلمي حيث تشير إلى أداة من أدوات البحث تُجمع بواسطتها المعلومات التي تمكن الباحث من الإجابة عن أسئلة البحث واختبار فروضه. والملاحظة المباشرة هي حيث تقوم الباحثة بملاحظة سلوك معين

من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها.⁴ والملاحظة المباشرة التي تقوم بها الباحثة هي أن تلاحظ الطلاب وأحوالهم في النشاط التعليمي في الفصل. فتستعمل الباحثة أدواتها بقائمة الملاحظة التي أعدها قبل دخول الفصل لنيل البيانات عن أحوال الطلاب في اتباعهم الدرس. وهي تتكون من 10 أسئلة مع أربع خيارات الإجابة هي غير جيد، وقلة جيد، وجيد، وجيد جدا

2- الاختبار

تعد الاختبارات المقننة أحد الأدوات التي يمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاجها لإجابة الأسئلة البحث أو اختبار فروضه.⁵ والأدوات المستعملة لجمع البيانات لهذه الطريقة هي بنود الاسئلة تبلغ 10 اسئلة بنوع المقال. وتقوم الباحثة باختبارين، وهما:

1- الاختبار القبلي

هو الذي تختبره الباحثة قبل استخدام وسيلة الأوراق الممزقة لترقية كفاءة الطلبة على تركيب الجمل المفيدة.

2- الاختبار البعدي

هو الذي تختبره الباحثة بعد استخدام وسيلة الأوراق الممزقة لترقية كفاءة الطلبة على تركيب الجمل المفيدة.

وبعد ذلك تقارن الباحثة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي وتحلل بينهما لتعرف على زيادة الطلاب في تركيب الجمل المفيدة .

⁴صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،، ص. 306

⁵صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،، ص. 427-428

و- طريقة تحليل البيانات

وتحلل الباحثة النتائج التي يحصل عليها الطلاب في الإختبار القبلي والإختبار

البعدي باستخدام رموز الإختبار- ت (t-Test) فهي كما يلي :⁶

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيانات:

t_0 : حاصلة الملاحظة.

M_D : متوسط الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى و نتيجة المتغيرة الثانية، فهو من اتباع

الخطوات التالية :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$: مجموع الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، و D من

خطوات الآتية:

D= X - Y : نتيجة المتغيرة الأولى ناقصة بنتيجة المتغيرة الثانية

X : نتيجة المتغيرة الأولى.

Y : نتيجة المتغيرة الثانية.

N : عدد العينة.

SE_{M_D} : الخطاء المعياري للفروق اتباع الرموز التالية :

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi 2010)*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal 354

SD_D : الإنحراف المعياري للفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، يعن:⁷

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \frac{(\sum D)^2}{N^2}}$$

١: العدد الثابت.⁸

تحليل البيانات عن أجوبة الطلاب من كل البنود

1- مستوى صدق المحتوى

أما صدق المحتوى من الاختبار فينبغي للمدرس أن يأخذ السؤال من المواد المدروسة. لذلك كان الاختبار من هذا البحث أخذت الباحثة من المواد التي قد علمواها الطلاب من الموضوع التداوي. وتوضحها الباحثة في الجدول الآتي:

الجدول 1-3

بيان مستوى صدق المحتوى

الرقم	الموضوع	نوع الإِسْئَلَة	عدد الإِسْئَلَة	في المائة
		المقال/تركيب الجمل		
1	التداوي	10-1	10	100

⁷Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*,(Jakarta: Rajawali Pers),hal. 305- 306

⁸Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*,...,hal.282

وهذا التطبيق يدل على أن مستوى صدق المحتوى صادقة، لأن كل أسئلة مأخوذة من المواد الدراسية التي يدرسه.

1- مستوى ثبات الاختبار

فائدة ثبات الاختبار ليؤكد مناسبة الاختبار قبل تجربة لغير العينة في نفس المجتمع. أسئلة الاختبار تكون ثابتة إذا كانت تطبق على نفس الأفراد متكررة ومصلوا وتكون على نفس النتائج أو متساوية.⁹

وأما معيار مستوى ثبات الاختبار فهو كما يلي:

مستوى ثبات الاختبار	
المعيار	درجة معامل ثبات الاختبار
شدة عال	0,80 - 100
عال	0,60 - 0,79
متوسط	0,40 - 0,59
أدنى	0,20 - 0,39
منخفض	0,00 - 0,19

⁹Moh. Kasiram, *Teknik-Teknik Aalisis Item Test Hasil Belajar Dan Cara-Cara Menghitung Validity Dan Reliability*, Usaha Nasional, Surabaya: 1984, Hal. 179

الجدول 2-3

نتيجة مستوى ثبات الاختبار

المجموع	رقم الأسئلة										الطالبات
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
6	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	2
8	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	3
6	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	4
7	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	5
6	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	6
6	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	7
6	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	8
8	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	9
8	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	10
7	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	11
8	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12
6	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	13
107	8	9	10	8	8	15	7	10	15	15	Np
	0,5	0,6	0,7	0,5	0,5	1	0,4	0,6	1	1	P
	0,4	0,4	0,3	0,4	0,4	0	0,6	0,4	0	0	Q
1,65 ($\sum pq$)	0,24	0,24	0,21	0,24	0,24	0	0,24	0,24	0	0	Pq

البيان :

Np : نتيجة المجموع

p : $\frac{\text{نتيجة المجموع}}{\text{عدد الطالبات}}$

Q : p-1

Pq : نتيجة p X نتيجة q

Pq : نتيجة المجموع pq

ولمعرفة مستوى ثبات الاختبار فاستخدمت الباحثة القنون كودر-ريتشارسون

(20KR-) كما يلي:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right) \left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2}\right)$$

ليان :

r_{11} : مستوى ثبات الاختبار جمعا

P : عدد الطالبات المحيبت بإجابة صحيحة

q : عدد الطالبات المحييات بإجابة غير صحيحة (q= p-1)

$\sum pq$: مجموع حاصل الضرب بين p و q

N : عدد البنود

S : الانحراف المعياري

X_i^2	X_i	I
36	6	1
49	7	2
64	8	3
36	6	4
49	7	5
36	6	6
36	6	7
36	6	8
64	8	9
64	8	10
49	7	11
64	8	12
36	6	13
36	6	14
835	107	

ومن الجدول السابق حصل على النتيجة الآتية:

$$\sum_{i=1}^n X_i = 107$$

$$\sum_{i=1}^n X_i^2 = 835$$

$$(\sum_{i=1}^n X_i)^2 = 107^2 = 11449$$

$$s = \frac{n \cdot \sum_{i=1}^n X_i^2 - (\sum_{i=1}^n X_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{15 \cdot 835 - (11449)}{(15)(14)}$$

$$S^2 = \frac{1076}{210}$$

$$S^2 = 5,12$$

$$S = \sqrt{5,12} = 2,26$$

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

$$r_{11} = \frac{15}{15-1} \cdot \frac{2,26^2 - 1,65}{2,26^2}$$

$$r_{11} = \frac{15}{14} \cdot \frac{5,10 - 1,65}{5,10}$$

$$r_{11} = 1,07 \cdot \frac{3,45}{5,10}$$

$$r_{11} = 1,07 (0,67)$$

$$r_{11} = 0,71$$

وهذا التطبيق يدل على أن مستوى ثبات الاختبار عال لأن حصلت على نتيجة 0,71

-2 مستوى تمييز الاختبار

ولمعرفة مستوى التمييز فقسمت الباحثة الطالبات إلى قسمين وهما المجموعة العليا والمجموعة الأدنى واستخدمت الرموز¹⁰:

$$D = \frac{R_2}{T_2} - \frac{R_1}{T_1} = P_2 - P_1$$

البيان:

D : معامل التمييز

Rh : عدد الطالبات المحييات الأسئلة بصحيحة في المجموعة العليا

Rl : عدد الطالبات المحييات الأسئلة بصحيحة في المجموعة الأدنى

Th : عدد الطالبات في المجموعة العليا

Tl : عدد الطالبات في المجموعة الأدنى

Ph : نسبة الطالبات المحييات الأسئلة في المجموعة العليا

Pl : نسبة الطالبات المحييات الأسئلة في المجموعة الأدنى

إن معيار مستوى التمييز كما في الجدول التالي¹¹:

الجدول 3-3

¹⁰Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Alkitabah: Tangerang, 2012), hal.184

¹¹Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*,..., hal.188

معيار مستوى التمييز

المعايير	الدرجة لمستوى التمييز
مردود	0,00 - 0,19
متوسط	0,20 - 0,39
جيد	0,40 - 0,69
جيد جدا	0,70 - 1,00
يلزم أن تحذف السؤال	السلبي (-)

وهذا مستوى التمييز لكل بنود الاختبار كما في الجدول:

الجدول 3-4

مستوى التمييز لكل بنود الاختبار

المجموع	رقم الأسئلة										المجموعة	الطالبات
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		
6	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	أدنى	1
7	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	أعلى	2
8	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	أعلى	3
6	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	أدنى	4
7	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	أعلى	5
6	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	أدنى	6
6	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	أدنى	7
6	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	أدنى	8
8	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	أعلى	9

8	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	أعلى	10
7	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	أعلى	11
8	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	أعلى	12
6	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	أدنى	13
6	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	أدنى	14

وأما مستوى التمييز لأسئلة الرقم الرابع فهو:

$$2 = Rl \quad 5 = Rh$$

$$7 = Tl \quad 8 = Th$$

$$P_{\text{H}} = \frac{R_{\text{H}}}{T_{\text{H}}} = \frac{5}{8} = 0,62$$

$$P_{\text{L}} = \frac{R_{\text{L}}}{T_{\text{L}}} = \frac{2}{7} = 0,28$$

$$D = P_{\text{H}} - P_{\text{L}}$$

$$D = 0,62 - 0,28 = 0,34 \text{ (متوسط)}$$

3- مستوى صعوبة الاختبار

إن اختبارا جيدا يوجد فيه مستوى الصعوبة المعينة. وتحليل صعوبة الاختبار

فاستخدمت الباحثة الرموز التالي¹²:

$$P = \frac{R}{T}$$

P : معامل صعوبة الاختبار

¹²Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*,..., hal.183

R : عدد الطالبات المحييات الأسئلة بصحيحة

T : عدد جميع الطالبات في الصف

وأما معيار مستوى صعوبة الاختبار لكل البنود:

الجدول 3-5

معيار مستوى صعوبة الاختبار

الدرجة لمستوى صعوبة الاختبار	معيار
0.30 - 0.0	صعوبة
0,70 - 0.31	متوسط
100-0,71	سهولة

الجدول 3-6

مستوى صعوبة الاختبار من كل بنود أسئلة الاختبار

رقم الأسئلة										الطالبات
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	2
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	3
0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	4
1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	5
0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	6
1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	7

0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	8
1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	9
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	10
0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	11
0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	12
1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	13
1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	14
8	8	8	8	7	14	7	10	14	14	عدد الطالبات المجيبات الأسئلة بصحيحة
0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,7	1	1	$P = \frac{R}{T}$
متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	سهولة	متوسط	متوسط	سهولة	سهولة	المعيار

هذا الجدول يدل على أن مستوى صعوبة الاختبار من كل بنود الأسئلة هو متوسط.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

لقد عرضت الباحثة في الفصول السابقة عما تتعلق بتركيب الجمل المفيدة ووسيلة الأوراق الممزقة. وفي هذا الفصل ستقدم الباحثة نتائج البحث بـ MTsS Babun Najah Banda Aceh. وقامت الباحثة بالبحث اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه رقم : Un.08/TU-FTK/TL.00/03/2017 في التاريخ 27 مارس.

أ- لمحة عن ميدان البحث

إن MTsS Babun Najah هي أحد المدرسة بـ Banda Aceh التي يتعلم فيها الطلبة مادة اللغة العربية. وتقع هذه المدرسة في شارع Kebon Raja Desa Doy Kec.Ulee Kareng. ترأس هذه المدرسة الآن السيدة Sri Muliana, S.Pd.I. وأما المدرسون فعددهم 13 مدرسا للسنة الدراسية 2016 - 2017 م. وأما عدد معلم اللغة العربية معلمتان، هما السيدة خادجة والسيدة سبتى راضية. وكان عدد الطلاب والطالبات في هذه المدرسة هي 288 طالبا، وهم يجلسون في الصف الأول والصف الثاني والصف الثالث، وعدد الطلبة من كل صف كما يتضح في الجدول التالي ويوضح عدد الطلبة في كل فصول:

الجدول 4-1

عدد الطلبة MTsS Babun Najah Banda Aceh

العدد	النوع		قسم دراسي	الفصل	رقم
	الإناث	الذكور			
29	29	-	VII/1	الأول	1
23	23	-	VII/2		2
30	-	30	VII/3		3
28	-	28	VII/4		4
15	15	-	VIII/1	الثاني	1
15	15	-	VIII/2		2
25	-	25	VIII/3		3
23	-	23	VIII/4		4
25	25	-	IX/1	الثالث	1
25	25	-	IX/2		2
27	-	27	IX/3		3
23	-	23	IX/4		4
288	132	156	مجموعة من الطلاب		

من البيانات السابقة علمنا أن عدد الطلاب بـ MTsS Babun Najah Banda Aceh 288 طالب. فاختارت الباحثة فصلا ليكون عينة: الصف الثاني-1 ولنيل البيانات المحتاج إليها فقامت الباحثة بالاختبار والملاحظة المباشرة. وللحصول على الأهداف التربوية المرجوة فقد أعدت المدرسة بعض الوسائل التعليمية كما يلي:

الجدول 2-4

الوسائل بـ MTsS Babun Najah Banda Aceh

الرقم	أنواع الوسائل	العدد
1	مكتب مدير المدرسة	1
2	مكتب المدرسين	1
3	فصول الدراسة	12
4	المكتبة	1
5	المرحاض	10
6	معمل علوم الطبيعة	1
7	معمل الحاسوب	1
	المجموع	27

مصدر: MTsS Babun Najah Banda Aceh للسنة الدراسية 2016 - 2017 م

ب- اجراء وسيلة الأوراق الممزقة لترقية كفاءة الطلبة في تركيب الجمل المفيدة
تقوم الباحثة بالدراسة التجريبية في استخدام وسيلة الأوراق الممزقة لترقية كفاءة الطلبة
في تركيب الجمل المفيدة بـ MTsS Babun Najah Banda Aceh. وقد قامت الباحثة بنفسها
مدرسا للغة العربية في الصف الثاني. ومادة التعلم مأخوذة من كتاب تعليم اللغة العربية
للسف الثاني-1 بـ MTsS Babun Najah Banda Aceh على الموضوع : "التداوى".
نفذت الباحثة أدوات البحث واستعدادها التي تتكون من قائمة الملاحظة للطالبات
والاختبار القبلي والاختبار البعدي واعداد الدراسة أو التحضير (RPP).
تجري الباحثة عملية التعليم لمدة أسبوعين. وتم ملاحظة أنشطة الطالبات في أثناء
عملية التعليم والتعلم تحت مساعدة الشخصين هما نور الفطر و سري نورليتا، هما طالبتان
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه في قسم تعليم اللغة العربية.

الجدول 3-4

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة الأوراق الممزقة لترقية كفاءة الطلبة في تركيب
الجمل

(اللقاء الأول)

نشاط الطلاب	نشاط المدرسة
- ترد الطالبات السلام	- تدخل المدرّسة (الباحثة) الفصل بإلقاء السلام
- تقرأ الطالبات الدعاء	- الأمر لقراءة الدعاء
- تهتم الطالبات بالدعوة بكشف	- تنظر المدرّسة إلى جميع

الغياب	الطالبات وتدعو الطلبة بكشف الغياب
- تجيب وتستمع الطالبات إلى المدرسة	- تسأل وتكرر المدرسة الموضوع السابق قليلا
- تستمع الطالبات إلى المدرسة ويعطين استجابة ويجبن ما تسألن المدرسة	- تشرح المدرّسة أهداف التعليمية وتسأل العلاقة بين المادة السابقة بالمادة الحالية
- تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة	- تشرح المدرسة الجملة الإسمية والجملة الفعلية
- تسأل الطالبات مما لم يفهمن	- تعطي المدرسة الفرصة للطالبات لأن يسألن مما لم يفهمن
- تأتي الطلبة بجملة جديدة	- تأمر المدرسة الطالبات لأتية جملة جديدة
- تكتب الطلبة الجمل الجديدة على السبورة	- تأمر المدرّسة الطالبات لكتابتها على السبورة ثم تصححها
- تستمع الطالبات إلى الخلاصة من الموضوع جيدا	- تشرح المدرسة الخلاصة من الموضوع

- تكتب الطالبات التعزيز (Refleksi) عن التعليم الذي يتعلمه	- تؤدي المدرّسة التعزيز (Refleksi)
- ترد الطالبات السلام	- أخيراً، اختتمت المدرسة بإلقاء السلام

(اللقاء الثاني)

نشاط الطلاب	نشاط المدرسة
- ترد الطالبات السلام	- تدخل المدرّسة (الباحثة) الفصل بإلقاء السلام
- تقرّ الطالبات الدعاء	- الأمر لقراءة الدعاء
- تهتم الطالبات بالدعوة بكشف الغياب	- تنظر المدرّسة إلى جميع الطالبات وتدعو الطلبة بكشف الغياب
- تجيب وتستمع الطالبات إلى المدرسة	- تسأل وتكرر المدرسة الموضوع السابق قليلاً
- تستمع الطالبات إلى المدرسة ويعطين استجابة ويجبن ما تسألن المدرسة	- تشرح المدرّسة أهداف التعليمية وتسأل العلاقة بين المادة السابقة بالمادة الحالية

<p>- تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة عن التركيب "المصدر" و "أن + مضارع = مصدر"</p>	<p>- تشرح المدرسة تركيب "المصدر" و "أن + مضارع = مصدر"</p>
<p>- تسأل الطالبات مما لم يفهمن</p>	<p>- تعطي المدرسة الفرصة للطالبات لأن يسألن مما لم يفهمن</p>
<p>- تقوم الطالبات باجابة الأسئلة</p>	<p>- تعطي المدرسة الأسئلة بالمحاولة "مصدر" إلى "أن + فعل المضارع"</p>
<p>- تكتب الطالبات الجمل الجديدة على السبورة</p>	<p>- تأمر المدرّسة الطلبة لكتابتها على السبورة ثم تصححها</p>
<p>- تستمع الطالبات إلى الخلاصة من الموضوع جيدا</p>	<p>- تشرح المدرسة الخلاصة من الموضوع</p>
<p>- تكتب الطالبات التعزيز (Refleksi) عن التعليم الذي يتعلمنه</p>	<p>- تؤدي المدرّسة التعزيز (Refleksi)</p>
<p>- ترد الطالبات السلام</p>	<p>- أخيرا، اختتمت المدرسة بإلقاء السلام</p>

(اللقاء الثالث)

نشاط الطلاب	نشاط المدرسة
- ترد الطالبات السلام	- تدخل المدرّسة (الباحثة) الفصل بإلقاء السلام
- تقرّ الطالبات الدعاء	- الأمر لقراءة الدعاء
- تهتم الطالبات بالدعوة بكشف الغياب	- تنظر المدرّسة إلى جميع الطالبات وتدعو الطلبة بكشف الغياب
- تجيب وتستمع الطالبات إلى المدرسة	- تسأل وتكرر المدرسة الموضوع السابق قليلا
- تستمع الطالبات إلى المدرسة ويعطين استجابة ويجبن ما تسألن المدرسة	- تشرح المدرّسة أهداف التعليمية وتساءل العلاقة بين المادة السابقة بالمادة الحالية
- تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة عن التركيب "المصدر" و "أن + مضارع = مصدر"	- تشرح المدرسة تركيب "المصدر" و "أن + مضارع = مصدر"
- تسأل الطالبات مما لم يفهمن	- تعطي المدرسة الفرصة للطالبات لأن يسألن مما لم يفهمن

<p>- تأتي الطالبات بجملة جديدة وافقة بالتركيب "أن + مضارع = مصدر"</p>	<p>- تأمر المدرسة الطالبات لأتية جملة جديدة وافقة بالتركيب "أن + مضارع = مصدر"</p>
<p>- تكتب الطالبات الجمل الجديدة على السبورة</p>	<p>- تأمر المدرّسة الطلبة لكتابتها على السبورة ثم تصححها</p>
<p>- تجلس الطالبات في المجموعة ويرتبن قطعات الكلمات لأن تكون جملة مفيدة</p>	<p>- تقسم المدرسة الطلبة إلى خمس مجموعات وتوزع لهن قطعات الكلمات إلى كل فرقة وتأمرن لترتيبها لأن تكون جملة مفيدة</p>
<p>- تستمع الطالبات إلى الخلاصة من الموضوع جيدا</p>	<p>- تشرح المدرسة الخلاصة من الموضوع</p>
<p>- تكتب الطالبات التعزيز (Refleksi) عن التعليم الذي يتعلمنه</p>	<p>- تؤدي المدرّسة التعزيز (Refleksi)</p>
<p>- ترد الطالبات السلام</p>	<p>- أخيرا، اختتمت المدرسة بإلقاء السلام</p>

ج- استجابة الطلبة على استخدام وسيلة الأوراق الممزقة في تركيب الجمل المفيدة

تحسب البيانات من أنشطة الطالبات عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون:¹

$$P = \frac{f}{N} X 100 \%$$

البيان : P : النسبة المئوية

f : مجموع القيمة المحصول عليها

N : النتيجة الكاملة

وتحدد المسند لأنشطة الطالبات عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال:²

81- 100 % = ممتاز

66- 80 % = جيد جدا

56- 65 % = جيد

41- 55 % = مقبول

0- 40 % = ناقص

وهذه النتيجة حصلت الباحثة عند ملاحظة أنشطة الطالبات في كل اللقاء التدريسي.

وهذه الأنشطة كما أعد الباحثة في جدول الملاحظة التالية :

¹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*..... hal. 43

² Suharsimi Arikunto, *Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal.

الجدول 4-4

قيمة أنشطة الطالبات عند إجراء التعلم في تركيب الجمل المفيدة باستخدام وسيلة الأوراق
الممزقة

النتيجة الملحوظة				الناحية الملحوظة	رقم
4	3	2	1		
✓				القدرة على استماع الى المادة التداوى التي يعرضها المعلم	1
✓				القدرة على اهتمام الدرس باستخدام وسيلة الأوراق الممزقة التي يعرضها المعلم	2
✓				القدرة على استماع الى شرح المعلم باهتمام جيد	3
	✓			القدرة في استفهام الأشياء التي لم يفهموها وفقا للمادة الدراسية.	4
	✓			القدرة على إتيان معاني المفردات التي تتعلق بالموضوع المدرس	5
	✓			القدرة على تكوين الجمل الجديدة وفقا للتركيب المدرس	6
	✓			القدرة على ترتيب قطعات الكلمات لأن تكون جملة مفيدة	7
	✓			القدرة على الرد لما قد شرح المعلم يتعلق بالمادة الدراسية	8
	✓			القدرة على فهم المادة الدراسية يعرضها المعلم باستخدام وسيلة الأوراق الممزقة	9
✓				استجابة الطلبة على المادة الدراسية باستخدام وسيلة الأوراق الممزقة	10
✓				الطاعة على النظام في عملية التعلم	11

	✓			12	الحماسة في اشتراك عملية التعلم باستخدام وسيلة الأوراق الممزقة
	✓			13	القدرة على اتيان الخلاصة من المواد الدراسية في تحمّية التعلّم

وقيمة لأنشطة الطالبات عند إجراء التعلم باستخدام وسيلة الأوراق الممزقة ، فهي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \% = \frac{39}{48} \times 100 \% = \frac{3900}{48} = 81,25 \%$$

وبقيمة $P = 81,25 \%$ تدل على أنها وقعت بين حد $100 - 81 \%$ بمعنى ممتاز.

فتكون دلالة أن أنشطة الطالبات في عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة الأوراق الممزقة تابعة مشتركة بخطوات عمليتهما ولهم الرغبة في التعلم.

د- التحصيل الدراسي عند الطالبات في تعلم تركيب الجمل المفيدة باستخدام وسيلة الأوراق الممزقة

الجدول 4-5

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

نتيجة الاختبار البعدي	نتيجة الاختبار القبلي	رقم
90	60	1
80	60	2
80	60	3

100	70	4
90	60	5
80	50	6
100	70	7
90	60	8
100	70	9
80	60	10
80	60	11
90	70	12
80	50	13
90	60	14
100	60	15
88,66 = 15 : 1330	61,33 = 15 : 920	درجة المعدلة

من هذه البيانات حصلت الطالبات الاختبار القبلي على نتيجة المعدلة 61,33
وحصلت الاختبار البعدي على نتيجة المعدلة 88,66 بتقدير ممتاز.
وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات (t Test) فتستعمل
الباحثة الرموز كما يلي:³

³ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik.....*, hal. 305 - 308

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

التعليق:

t_0 : حاصل الملاحظة

M_D : متوسطة الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، فهو من اتباع

الخطوات التالية:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$: مجموع الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، و D من خطوات الآتية :

$D = X - Y$: نتيجة المتغيرة الأولى ناقصة بنتيجة المتغيرة الثانية

X : نتيجة المتغيرة الأولى

Y : نتيجة المتغيرة الثانية

N : عدد العينة

SE_{MD} : الخطأ المعياري للفروق وهو اتباع الرموز التالي:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SD_D : الانحراف المعياري للفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، يعني:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \frac{(\sum D)^2}{N}}$$

1 : العدد الثابت⁴

الجدول 4-6

مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي

⁴ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik*....., hal. 282

$D^2 = (x-y)^2$	$D = x-y$	نتيجة الاختبار البعدي	نتيجة الاختبار القبلي	رقم
900	-30	90	60	1
400	-20	80	60	2
400	-20	80	60	3
900	-30	100	70	4
900	-30	90	60	5
900	-30	80	50	6
900	-30	100	70	7
900	-30	90	60	8
900	-30	100	70	9
400	-20	80	60	10
400	-20	80	60	11
400	-20	90	70	12
900	-30	80	50	13
900	-30	90	60	14
1600	-40	100	60	15
$D^2 =$ 11700	$D = - 410$			

نظرا إلى النتيجة من الاختبار - ت (Test "t")، في الجدول السابق حصلت

الباحثة على البيانات الآتية:

$$-410 = \text{مجموع الفرق بين الإجابتين (D)}$$

$$11700 = \text{مجموع مربعات الفرق بين الإجابتين (D}^2\text{)}$$

$$15 = \text{عدد العينة}$$

ولمعرفة متوسطة الفروق بين نتيجة المتغيرتين (M_D)، أن تتبع الخطوات التالية:

$$M_D = \frac{\Sigma D}{N} = \frac{-410}{15} = -27,33$$

ثم تحسب الباحثة الانحراف المعياري للفروق بين نتيجة المتغيرتين (SD_D): 33,08

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} - \frac{(\Sigma D)^2}{N}} = \sqrt{\frac{11700}{15} - \frac{(-410)^2}{15}} = \sqrt{780 - (-27,33)^2}$$

$$= \sqrt{780 - 746,92} = \sqrt{33,08} = 5,75$$

ثم تحسب الباحثة الخطأ المعياري للفروق (t_0):

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}} = \frac{5,75}{\sqrt{15 - 1}} = \frac{5,75}{\sqrt{14}} = \frac{5,75}{3,74} = 1,53$$

ثم تحسب الباحثة حاصل الملاحظة (t_0):

$$t_o = \frac{MD}{SE_{MD}} = \frac{-29,33}{1,53} = -16,19$$

ومن الخطوات الأخيرة يعني تحديد الدرجة الحرة (derajat kebebasan). ويكون الفرض الصفري على مستوى الدلالة (signifikansi) 5% و 1% من درجة الحرية في هذا البحث. ومن الخطوات السابقة، فتحسب الباحثة أن النتيجة ت (t) 19,16 ليقرن بالنتيجة الجدول بالرموز:

$$\begin{aligned} db &= N-1 \\ &= 15-1 \\ &= 14 \end{aligned}$$

وبعد أن حسبت الباحثة db، فتوجد النتيجة ت الجدول على مستوى الدلالة (signifikansi) 5% وهو 2,14 وفي مستوى الدلالة (signifikansi) 1% وهو 2,98. وإذا $t > t_{table}$ أو نتيجة ت (t) أكبر من نتيجة ت الجدول (t_{table})، فذلك H_0 مردود و H_a مقبول. وإذا $t < t_{table}$ أو نتيجة ت (t) أصغر من نتيجة ت الجدول (t_{table})، فذلك H_0 مقبول و H_a مردود.

ومن الرموز السابقة، وجدت الباحثة النتيجة ت (t) 19,16 والنتيجة ت الجدول على مستوى الدلالة (signifikansi) 5% وهو 2,14، وفي مستوى الدلالة (signifikansi) 1% وهو 2,98. فالتنتيجة ت أكبر من نتيجة ت الجدول ($2,98 < 19,16 > 2,14$) و H_0 مردود و H_a مقبول.

ح- المناقشة

أما المناقشة لهذا البحث هي أن إجراء وسيلة الأوراق الممزقة هو تقسيم الطالبات إلى مجموعات والتوزيع قطع الكلمات إلى كل مجموعة والأمر لترتيبها لأن تكون جملة مفيدة. وكانت استجابة الطالبات في تعلم تركيب الجمل المفيدة بوسيلة الأوراق الممزقة ممتازة. وهذا يبدو من نتيجة ملاحظة المباشرة بناء على نتيجة ملاحظة أنشطة الطالبات بقيمة $P = 81,25\%$ تدل على أنها وقعت بين حد $81 - 100\%$ بمعنى ممتاز.

وأما استخدام وسيلة الأوراق الممزقة يكون فعالا لترقية كفاءة الطلبة في تركيب الجمل المفيدة. وتعتمد الباحثة أن نتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) أو $(2,14 < 19,16 < 2,98)$.

و- تحقيق الفروض

وفقا للبيانات التي سبق تحليلها، تريد الباحثة أن تحقق الفروض التي افترضتها في الصف الثاني-1 فهي:

1- الفرض الصفري : إن استخدام وسيلة الأوراق الممزقة لم يكن فعالا لترقية كفاءة الطلبة في تركيب الجمل المفيدة. وهذا الفرض مردود لأن نتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) أو $(2,14 < 19,16 < 2,98)$.

الفرض البديل : إن استخدام وسيلة الأوراق الممزقة يكون فعالا لترقية كفاءة الطلبة في تركيب الجمل المفيدة. وهذا الفرض مقبول لأن درجة الاختبار البعدي أعلى من درجة الاختبار القبلي ($88,66$ أعلى من $59,33$)، وأن نتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) أو $(2,14 < 19,16 < 2,98)$.

الفصل الخامس

خاتمة

أ- نتائج البحث

- وقد عرضت الباحثة في الفصول السابقة عما تتعلق باستخدام وسيلة الأوراق الممزقة لترقية كفاءة الطلبة في تركيب الجمل المفيدة. وستقدم الباحثة الخلاصة الآتية:
- 1- إن إجراء وسيلة الأوراق الممزقة هو تقسيم الطالبات إلى مجموعات والتوزيع قطع الكلمات إلى كل مجموعة والأمر لترتيبها لأن تكون جملة مفيدة.
 - 2- إن استجابة الطالبات في تعلم تركيب الجمل المفيدة بوسيلة الأوراق الممزقة ممتازة. وهذا يبدو من نتيجة ملاحظة المباشرة بناء على نتيجة ملاحظة أنشطة الطالبات بقيمة $P = 81,25\%$ تدل على أنها وقعت بين حد $81 - 100\%$ بمعنى ممتاز.
 - 3- إن استخدام وسيلة الأوراق الممزقة يكون فعالاً لترقية كفاءة الطلبة في تركيب الجمل المفيدة. وتعتمد الباحثة أن نتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) أو $(2,14 < 19,16 < 2,98)$.

ب- المقترحات

- اعتماداً على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية :
- 1- يرجى من المدرسين أن يستخدموا وسيلة مناسبة في تعليم تركيب الجمل لأن لها آثاراً شديدة في ترقية رغبة الطلبة وقدرتهم على تركيب الجمل المفيدة.

- 2- يرجى من الطلبة بـ MTsS Babun Najah Banda Aceh أن يستمروا تعلم تركيب الجمل المفيدة باستخدام وسيلة الأوراق الممزقة لأنه مؤثر في ترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل المفيدة.
- 3- ينبغي للقارئ الذين يقرؤون هذا البحث أن يتفضلوا بالنقد إذا وجدوا فيها خطأ أو نقصان وأن يصلحوا هذه العيوب حتى يكون هذا البحث كاملا ومفيدا للباحثة والقارئ.

المراجع

أ- المراجع العربية

إمام أسرارى، 1995، الوسائل المعينات فى تعليم العربية ، معهد العالى لفن

التدريس وعلوم التربية: مالانغ

دار المشرق، 2003، المنجد الوسيط فى العربية المعاصرة ، بيروت: المكتبة الشرقية

صالح بن حمد العساف، 1416 هـ ،المدخل الى البحث فى العلوم السلوكية،

الرياض: مكتبة العبيكان

فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، بيروت : دار الثقافة الإسلامية

مصطفى الغلايينى، 2005، جامع الدروس اللغة العربية الجزء الثالث الطبعة

الأولى، دار المعارف: مصرى

محمد أشرف المكاوي، 2006، اساسيات المناهج، دار النشر الدولى: الرياض

محمد لبيب النجيحى ومحمد منير، 1977، المناهج واوسائل التعليمية، مكتبة الأنجلو

المصرية

ناصر مصطفى عبد العزيز، 1983 ،الألعاب اللغوية فى تعليم اللغات الأجنبية،

دار المريخ : الريا

ب- المراجع الأجنبية

- Anas Sudijono, 2011, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta : Rajawali Pers.
- Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, 2012, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, Tangerang: Alkitabah.
- Moh. Kasiram, 1984, *Teknik-Teknik Analisis Item Test Hasil Belajar Dan Cara-Cara Menghitung Validity Dan Reliability*, Surabaya: Usaha Nasional.
- Suharsimi Arikunto, 2003, *Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Suharsimi Arikunto, 2005, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto, 2010, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi 2010)*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rasyidi, 2008, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : UIN Malang Press.

ج- البحوث الجامعية

- إيك مردينا، 2016 ، استخدام الطريقة القياسية في تعليم تركيب الجمل
(دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية الإسلامية Bandar Dua)
- نوفي أروندا، 2014 ، استخدام طريقة المناقشة بوسيلة الأوراق الممزقة في
تدريس القراءة (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم بندا أتشيه)
- نور عيني، 2012، أسلوب Card Sort وتطبيقه في تدريس الجملة الإسمية
(بحث إجرائي بمعهد المنار Aceh Besar)

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang disediakan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu secara objektif.

1 : berarti “Tidak Baik”

3 : berarti “Baik”

2 : berarti “Kurang Baik”

4 : berarti “Sangat Baik”

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	Siswa(i) mendengarkan materi pembelajaran berkaitan dengan التداوى yang ditampilkan oleh guru.				
2	Siswa(i) memperhatikan pelajaran dengan menggunakan media al-auraq al-mumazzaqah yang ditampilkan oleh guru.				
3	Kemampuan siswa(i) mendengar penjelasan guru dengan penuh perhatian.				
4	Kemampuan siswa(i) dalam menanyakan hal-hal yang yang belum dipahami yang berkaitan dengan materi pembelajaran.				
5	Kemampuan siswa(i) dalam menyebutkan arti mufaradat yang terdapat dalam materi terkait topik yang dipelajari				
6	Kemampuan siswa(i) dalam membentuk kalimat sesuai tarkib yang dipelajari				
7	Kemampuan siswa menyusun potongan kata menjadi kalimat sempurna				
8	Kemampuan memberikan tanggapan terhadap apa yang disampaikan guru berkaitan dengan materi pembelajaran.				

9	Kemampuan siswa(i) memahami materi yang ditampilkan oleh guru melalui media al-auraq al-mumazzaqah				
10	Respon siswa(i) terhadap materi pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media al-auraq al-mumazzaqah				
11	Siswa(i) antusias dalam mengikuti pelajaran dengan menggunakan media al-auraq al-mumazzaqah				
12	Kemampuan dalam menyimpulkan materi ajar yang ditampilkan oleh guru melalui media al-auraq al-mumazzaqah di akhir pembelajaran				
13	Siswa mematuhi peraturan dan tata tertib belajar.				
Jumlah					

Komentardan Saran Pengamat :

.....
.....
.....
.....

Banda Aceh, 2017

Pengamat/Observer

(.....)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : MTsS Babun Najah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/II
Alokasi Waktu : 2x40 menit
Materi Pokok : التداوى (pertemuan satu,dua,tiga)

A. Kompetensi Inti

1. Kompetensi Inti (KI 1): Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Kompetensi Inti (KI 2): Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Kompetensi Inti (KI 3): Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Kompetensi Inti (KI 4): Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar & Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar	1.1.1. Menunjukkan sikap antusias dalam belajar bahasa arab
2	2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	2.1.1. Memiliki sikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah

	<p>2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (instrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.</p>	<p>2.2.1. Menunjukkan sikap antusias dalam belajar bahasa arab</p> <p>2.3.1. Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab</p>
3	<p>3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa arab terkait topik التداوى</p>	<p>3.3.1 Menyebutkan arti mufradat yang terdapat dalam materi terkait topik التداوى</p> <p>3.3.2 Menerjemahkan frasa dan kalimat bahasa arab yang terdapat dalam materi terkait topik التداوى</p>
4	<p>4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang: التداوى dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat</p>	<p>4.1.1 Menunjukkan contoh kalimat sederhana terkait struktur bahasa sederhana yang terdapat dalam materi secara tepat</p>

C. Materi Pembelajaran

Materi tentang التداوى (Terlampir)

D. Sumber Belajar

1. Kemenag RI, Buku Siswa Bahasa Arab, pendekatan Saintifik Kurikulum 2013, kelas VIII (Jakarta, Kemenag, 2015)
2. Kamus Indonesia- Arab
3. Kamus Arab-Indonesia
4. Internet

E. Media pembelajaran

Media : Papan tulis

Alat dan Bahan : Spidol

F. Langkah- langkah Pembelajaran

Pertemuan pertama

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam• Pembelajaran dimulai dengan membaca al-basmallah• Guru mengecek kehadiran siswa• Guru memberikan pre test• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	20 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati materi yang akan dipelajari• Siswa mendengarkan penjelasan guru <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami atau arti mufradat yang belum diketahui <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa berlatih membuat kalimat sederhana sesuai tarkib yang dipelajari dibimbing oleh guru	50 menit

	<p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat kalimat baru sesuai dengan tarkib yang dipelajari <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan hasil latihan di papan tulis • Guru dan siswa sama-sama mengoreksi hasil latihan yang sudah di tulis di papan tulis 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menarik kesimpulan pembelajaran dibimbing oleh guru • Siswa mendengarkan pesan moral atau pesan belajar • Proses pembelajaran ditutup dengan salam 	10 menit

Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam • Pembelajaran dimulai dengan membaca al-basmallah • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	20 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati contoh-contoh kalimat yang diberikan guru • Siswa mendengarkan penjelasan guru <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya tentang contoh-contoh kalimat yang belum dipahami atau arti mufradat yang belum diketahui <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat kalimat baru sesuai dengan tarkib yang telah dipelajari bersama teman sebangkunya <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan soal latihan yang diberikan guru 	50 menit

	Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan hasil latihan di papan tulis • Guru dan siswa sama-sama mengoreksi hasil latihan yang sudah di tulis di papan tulis 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan post test tentang materi yang telah dipelajari • Siswa menarik kesimpulan pembelajaran dibimbing oleh guru • Siswa mendengarkan pesan moral atau pesan belajar • Proses pembelajaran ditutup dengan salam 	10 menit

Pertemuan Ketiga

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam • Pembelajaran dimulai dengan membaca al-basmallah • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Inti	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati materi yang akan dipelajari • Siswa mengamati contoh-contoh kalimat yang diberikan guru • Siswa mendengarkan penjelasan guru Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya tentang contoh-contoh kalimat yang belum dipahami atau arti mufradat yang belum diketahui Mencoba <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyusun potongan-potongan kata menjadi kalimat sempurna sesuai dengan tarkib yang telah dipelajari bersama teman sebangkunya 	50 menit

	<p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan soal latihan yang diberikan guru <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan hasil latihan di papan tulis • Siswa memberi tanggapan terhadap hasil latihan temannya • Guru dan siswa sama-sama mengoreksi hasil latihan yang sudah di tulis di papan tulis 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan post test tentang materi yang telah dipelajari • Siswa menarik kesimpulan pembelajaran dibimbing oleh guru • Siswa mendengarkan pesan moral atau pesan belajar • Proses pembelajaran ditutup dengan salam 	20 menit

G. Penilaian

a. Penilaian dari Aspek Sikap

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1	Jujur	Sangat sering menunjukkan sikap jujur	5
		Sering menunjukkan sikap jujur	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap jujur	3
		Pernah menunjukkan sikap jujur	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap jujur	1
2	Disiplin	Sangat sering menunjukkan sikap disiplin	5
		Sering menunjukkan sikap disiplin	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap disiplin	3
		Pernah menunjukkan sikap disiplin	2

		Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin	1
3	Percaya Diri	Sangat sering menunjukkan sikap percaya diri	5
		Sering menunjukkan sikap percaya diri	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap percaya diri	3
		Pernah menunjukkan sikap percaya diri	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap percaya diri	1
4	Bertanggung Jawab	Sangat sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	5
		Sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap bertanggung jawab	3
		Pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	1
5	Kerja Sama	Sangat sering menunjukkan sikap bekerja sama	5
		Sering menunjukkan sikap bekerja sama	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap bekerja sama	3
		Pernah menunjukkan sikap bekerja sama	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap bekerja sama	1

Pedoman Penilaian

$$NA = \frac{\text{Skorperolehan}}{\text{Skormaksimal}} \times 100$$

b. Penilaian dari Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Score
1	Kesesuaian	Sangat sesuai dengan tarkib	5
		Sesuai tapi masih ada kesalahan	4
		Cukup sesuai dengan tarkib	3
		Kurang sesuai dengan tarkib	2
		Tidak sesuai dengan tarkib	1
2	Keterampilan	Sangat terampil dalam membentuk contoh	5
		Terampil dalam membentuk contoh	4
		Cukup terampil dalam membentuk contoh	3
		Kurang terampil dalam membentuk contoh	2
		Tidak terampil dalam membentuk contoh	1
3	Ketelitian	Sangat teliti	5
		Teliti	4
		Cukup teliti	3
		Kurang teliti	2
		Tidak teliti	1
4	Penulisan	Hampir sempurna	5
		Sempurna tapi masih ada kesalahan	4
		Cukup	3
		Banyak kesalahan	2
		Terlalu banyak kesalahan	1

Pedoman Penilaian

$$NA = \frac{\text{Skorperolehan}}{\text{Skormaksimal}} \times 100$$

c. Penilaian dari Aspek Keterampilan

No	Aspek yang dinilai	Tingkat kemampuan			
		1	2	3	4
1	Menyusun kalimat sesuai dengan tarkib				
2	Memilih kosa kata yang cocok				
3	Terampil dalam membentuk contoh				
4	Terampil dalam penerjemahan				

Keterangan:

- 4 = baik sekali
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

Pedoman Penilaian

$$NA = \frac{\text{Skorperolehan}}{\text{Skormaksimal}} \times 100$$

الإختبار القبلي

ضع هذه الكلمات الى الجمل المفيدة كما فى المثال !

المثال: مريض = يذهب المريض إلى المستشفى

1- دواء =

2- صيدلية =

3- سيارة الإسعاف =

4- يعالج =

5- حبة =

6- طيب =

7- يستريح =

8- صيدلي =

9- ألم =

10- شفاء =

الإختبار البعدي

رتب هذه الكلمات الآتية حتى تكون جملة مفيدة !

- (1) يريد - أن- محمد- يذهب - إلى - المستشفى
- (2) يأمر الطبيب - المريض - أن- على السرير - يستلقي
- (3) يجب على - أن- يستريح - المريض- الشفاء- حتى - يتم
- (4) أذهب - إلى الصيدلية - لأن - أخذ - مع أبي - الدواء
- (5) يأمرني - الصيدلي - أشرب حبة - لأن - كل يوم
- (6) هل يمكن - هذه الأدوية - مرة واحدة - أن أخذ - في اليوم؟
- (7) يشكو - من ألمه - الطبيب - المريض - إلى
- (8) أخذ أبي - يوميا - بعد الأكل - ثلاث حبات
- (9) يعمل - في المستشفى - لأن يعالج - المرضى - الطبيب
- (10) أخذت - في كل مرة - الدواء السائل - ملعقة - واحدة











السيرة الذاتية

أولا : البيانات الشخصية

- 1 . الاسم الكامل : نور فهمي
- 2 . رقم القيد : 221323955
- 3 . محل وتاريخ الميلاد : 5 مايو 1995
- 4 . الجنس : الإناث
- 5 . الدين : الإسلام
- 6 . الجنسية : إندونيسيا
- 7 . الحالة الإجتماعية : غير متزوج
- 8 . العنوان : Lamduro, Tungkop-Aceh Besar
- 9 . العمل : طالبة
- 10 . البريد الإلكتروني : nurfahmi106@gmail.com
- 11 . اسم الأب : حسين
- 12 . العمل : تاجر
- 13 . اسم الأم : درياتي
- 14 . العمل : ربة البيت
- 15 . العنوان : Cempeudak, Pantan Labu-Aceh Utara

ثانيا : خلفية التعليم

- 1 المدرسة الإبتدائية (SDN 7 Pantan Labu سنة 2007)
- 2 المدرسة المتوسطة (MTsS Ulumuddin Cunda-Lhokseumawe سنة 2010)
- 3 المدرسة الثانوية (MAS Ulumuddin Cunda-Lhokseumawe سنة 2013)
- 4 قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية،
بندا أتشييه سنة 2017

الباحثة

نورفهمي