

تطوير اللغة العربية واستخدامها في وسائل الإعلام الاجتماعية

مقاربة بعلم اللغة الاجتماعية

(تحليل لطلبة الجامعة الإسلامية الرانيري)

رسالة

قدمتها

نورة الحكمة

رقم القيد. ١٥٠٥٠٢٠٤٠

طالبة بكلية الآداب والعلوم الإنسانية قسم اللغة العربية وأدبها



جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام-بندا أتشية

٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ

مقدمة لكلية الآداب والعلوم الإنسانية جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام بندا أنثسية مادة من المواد المقررة

للحصول على شهادة (S.Hum)

في اللغة العربية وأدبها

من

نورة الحكمة

طالبة كلية الآداب والعلوم الإنسانية قسم اللغة العربية وأدبها

رقم القيد : ١٥٠٥٠٢٠٤٠

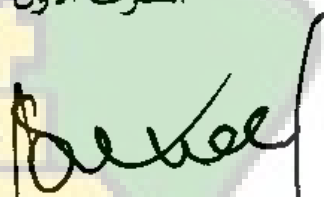
موافقة المشرفين

المشرف الثاني

المشرف الأول



(رشاد هشامى الماجستير)



(الدكتور نور خالص سفيان الماجستير)

رسالة

مقدمة لكلية الآداب والعلوم الإنسانية جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
دار السلام بندا أنشيه مادة من المواد المقررة
للحصول على شهادة (S.Hum)

في اللغة العربية وأدبها

في التاريخ

٢٤ جمادى الاولى ١٤٤١ هـ

٢٠ يناير ٢٠٢٠ م

دار السلام - بندا أنشيه

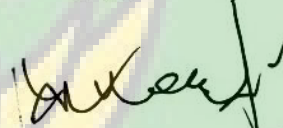
لجنة المناقشة :

السكرتير

الرئيس



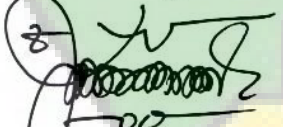
(رشاد هشامى الماجستير)



(الدكتور نور خالص سفيان الماجستير)

العضو ٢

العضو ١



(الدكتور ذو الحلم الماجستير)



(الدكتور عبد الرزق الماجستير)

بمعرفة عميد كلية الآداب والعلوم الإنسانية جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بندار السلام - بندا أنشيه



الدكتور فوزي إسماعيل الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٥١١١٩٩٤٠٢١٠٠١

SURAT PERNYATAAN DAN VALIDASI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Naurahtul Hikmah
NIM : 150502040
Prodi : Bahasa dan Sastra Arab
Fakultas : Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang saya ajukan kepada Prodi Bahasa dan Sastra Arab (BSA), fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry Banda Aceh dengan judul :

تطوير اللغة العربية وا استخدامها في وسائل الاعلام الاجتماعية

مقاربة بعلم اللغة الاجتماعية

(تحليل لطلبة الجامعة الإسلامية الرانيري)

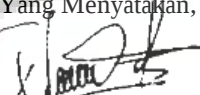
Merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan plagiat. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat pelanggaran kaedah-kaedah akademik pada karya ilmiah saya, maka saya bersedia menerima sanksi-sanksi yang dijatuhkan karena kesalahan tersebut, sebagaimana diatur oleh peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi, dan saya menyatakan siap dan menerima apabila gelar akademik saya dicabut dan dibatalkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 6 Januari 2020

Yang Menyatakan,




Naurahtul Hikmah

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي نحمده ونستعينه ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له و أشهد أن محمدا رسول الله. أما بعد

فقد انتهت الباحثة من كتابة هذه الرسالة، بإذن الله عز وجل وهدايته. وقدمتها إلى قسم اللغة العربية وأدبها بكلية الآداب والعلوم الإنسانية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من مواد الدراسة المقررة على الطلبة للحصول على شهادة "S.Hum" في اللغة العربية وأدبها.

وقد اختارت الباحثة تطوير اللغة العربية واستخدامها في وسائل الاعلام الاجتماعية مقارنة بعلم اللغة الاجتماعية دراسة تحليلية لطلبة الجامعة الإسلامية الرانيري موضوعا لهذه الرسالة عسى أن تكون نافعة للباحثة خاصة وللقارئ عامة.

وفي هذه الفرصة السعيدة، تقدم الباحثة الشكر على مشرفين الكريمين هما الأستاذ الدكتور نورخالص سفيان الماجستير والأستاذ رشاد هشامى الماجستير الذين قد انفقنا أو قاتهما وأفكارهما في الاشراف على تأليف هذه الرسالة وتكميلها من البداية إلى النهاية.

وأیضا الشكر العميق لجميع الأساتذة الكرام الذين قد علموا الباحثة وزودوها بمختلفة العلوم والمعارف النافعة وارشدوها إرشادا حسنا.

وتقدم الباحثة شكرا خاصا لرئيس قسم اللغة العربية وأدبها وجميع الأساتذ والأساتذة فيه، وعميد كلية الآدب والعلوم الإنسانية لمساعدة كتابة هذه الرسالة.

وتقدم الباحثة الشكر خاصة لوالديها وأسرتها المحبوبين على دعائهم في إتمام هذه الرسالة لعل الله يجزيهم أحسن الثواب في الدنيا والاخرة. وتقدم الشكر إلى أصدقاء المكرمين الذين ساعدوها في إتمام الرسالة.

وأخيرا عسى الله أن يجعلها نافعة للباحثة خاصة وللقارئ عامة. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير لا حول ولا قوة الا بالله العلي العظيم والحمد لله رب العالمين.

دار السلام - بندا أتشيه

نورة الحكمة

محتويات البحث

كلمة الشكر	١
محتويات البحث	ج
تجريد	ج

الباب الأول : مقدمة

أ. خلفية البحث	١
ب. مشكلة البحث	٥
ج. أغراض لبحث	٦
د. معاني المصطلحات	٦
هـ. المنهج البحث	٨

الباب الثاني : الاطار النظري

أ. علم اللغة الاجتماعية	١٠
١. مفهوم علم اللغة الاجتماعية	١٠
٢. انواع علم اللغة الاجتماعية	١١
ب. وسائل الاعلام الاجتماعية	
١. مفهوم وسائل الاعلام الاجتماعية	١٢
٢. انواع وسائل الاعلام الاجتماعية	١٢

الباب الثالث : التحليل عن تطوير اللغة العربية واستخدامها في

وسائل الاعلام الاجتماعية

أ. لمحة عامة عن تطور اللغة في وسائل الاعلام

الاجتماعية ١٦

ب. عوامل استخدام اللغة العربية في وسائل الاعلام

الاجتماعية عند الطلبة الجامعة الإسلامية الرانيري . ١٨

ج. المصطلحات العربية المستخدمة عند الطلبة الجامعة

الإسلامية الرانيري في وسائل الاعلام الاجتماعية.. ٢١

د. استجابة الطلبة في استخدام اللغة العربية في وسائل

الاعلام الاجتماعية ٢٤

الباب الرابع : خاتمة



تجريد

إسم الطالبة	: نورة الحكمة
رقم القيد	: ١٥٠٥٠٢٠٤٠٠
الكلية	: كلية الآداب والعلوم الإنسانية/قسم اللغة العربية وأدبها
موضوع الرسالة	: تطوير اللغة العربية واستخدامها وسائل الإعلام الاجتماعية مقارنة بعلم اللغة الاجتماعية (تحليل لطلبة الجامعة الإسلامية الرانيري)
حجم الرسالة	: ٣١
المشرف الأول	: الدكتور نور خلص سفيان الماجستر
المشرف الثاني	: رشاد هشامي الماجستر

عنوان هذا البحث هو "تطوير اللغة العربية واستخدامها في وسائل الإعلام الاجتماعية مقارنة بعلم اللغة الاجتماعية (تحليل لطلبة جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية)" والمشكلات التي تبحث الباحثة في هذه الدراسة هي أسباب تطور اللغة العربية في وسائل الإعلام الاجتماعية، وأي كلمة عربية يستخدمها طلبة جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية فيها، وتهدف هذه الدراسة إلى شرح استخدام اللغة العربية في وسائل الإعلام الاجتماعية لطلبة جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ، وتستخدم الباحثة في هذه الرسالة طريقة البحث الميداني بتقنيات المقابلة وتوزيع الاستبانة، ومن نتائج البحث في هذه الرسالة لخصتها الباحثة الى ثلاثة عوامل التي ، فهي تأثير الإسلام ٤١٪، والتربية ٤٠٪، والبيئة

العربية ١٩٪، وأما نتائج البحث هي أن استخدام كلمة (شكرا) بقدر ٣٣ ٪
وكلمة (شفاك الله) ١٠ ٪ وكلمة (بارك الله) ٢٨ ٪ وكلمة (في أمان الله) ٢ ٪
وكلمة (جزاك الله خيرا) ٢٧ ٪.



Abstrak

Nama : Naurahtul Hikmah
NIM : 150502040
Fakultas/Prodi : Adab dan Humaniora/Bahasa dan Sastra Arab
Judul : *Tathawir al-lughah al-Arabiah wa Istikhdamuha fi Wasailil Al-I'lam al-Ijtimai'ah Muqarabah bi'lmi lughah al-Ijtimai'ah (Thalil li Thalabah al- Jamiah Ar-Raniry al-Islamiah)*
Tebal Skripsi : 31
Pembimbing 1 : Dr. Nurchalis, MA.
Pembimbing 2 : Rasyad, M.Ag.

Judul penelitian ini adalah “*Tathawir al-lughah al-Arabiah wa Istikhdamuha fi Wasailil Al-I'lam al-Ijtimai'ah Muqarabah bi'lmi lughah al-Ijtimai'ah (Thahlil li Thalabah al- Jamiah Ar-Raniry al-Islamiah)*” permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah penyebab perkembangan bahasa arab di sosial media, dan kata bahasa arab apa saja sering digunakan oleh mahasiswa UIN Ar-Raniry di sosial media, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan bahasa arab di sosial media pada mahasiswa UIN Ar-Raniry dengan melihat faktor apa saja yang mempengaruhi penggunaan bahasa arab di sosial media, kemudian menganalisis kata bahasa arab apa saja sering digunakan oleh mahasiswa UIN Ar-Raniry di sosial media, penelitian ini menggunakan metode penelitian lapangan, menggunakan teknik wawancara dan membagi kuisioner dari hasil wawancara di lapangan dapat disimpulkan ada tiga faktor penggunaan bahasa arab di sosial media yaitu pertama disebabkan pengaruh agama islam, kedua pendidikan, ketiga pengaruh lingkungan yang berbahasa arab, dan hasil penelitian penggunaan kata-kata dalam bahasa arab ditemukan hasil, penggunaan kata (شكرا) sebanyak 33% , kata (شفاك الله) 10%, kata (الله بارك) 28%, kata (في امان الله) 2%, dan kata (جزاك الله خيرا) 27%.

الباب الاول

مقدمة

١. خلفية البحث

اللغة هي كل وسيلة لتبادل المشاعر والأفكار كالإشارات والأصوات والألفاظ، وهي ضربان: طبيعية كبعض حركات الجسم والأصوات المهملة، ووضعية، وهي مجموعة رموز أو إشارات أو ألفاظ متفق عليها لأداء المشاعر والأفكار.^١

وقل اوريل بحرالدين واما اللغة اصطلاحا هي كل كلم يعبر بها كل قوم لغرض معين وقال ابن جني أن اللغة نظام من الرموز الصوتية الاعتبارية يتم بواسطتها التعارف بين أفراد المجتمع، تخضع هذه الأصوات للوصف من حيث المخارج أو الحركات التي يقوم بها جهاز النطق ومن حيث الصفات والظواهر الصوتية المصاحبة لهذه الظواهر النطقية. و ظاهرة اجتماعية تستخدم لتحقيق التفاهم بين الناس.^٢

اللغة هي صورة من صور التخاطب سواء كان لفظيا أو غير ذلك. و نشاط انساني يتمثل من جانب في مجهود عضلي يقوم به فرد من الافراد، ومن جانب آخر عملية إدراكية ينفاعل بها فرد أو أفراد. اللغة نشاط مكتسب تتم

^١ مجدي وهبه، كامل المهندس، معجم المصطلحات في اللغة والادب، (الطبعة الثانية: ١٩٨٤):

ص. ١٢٣

^٢ اوريل بحرالدين، فقه اللغة العربية، (مالانق، بجامة مولانا ملك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانق،

٢٠٠٩): ص ١٠

بواسطته تبادل الأفكار والعواطف بين شخصين أو بين أفراد جماعة معينة، وهذا النشاط عبارة عن أصوات تستخدم وتستعمل وفق نظم معينة.

اللغة بعد وصول الإسلام مع ظهور الإسلام وتراجع القرآن في اللغة العربية الفصحى أصبح موقف اللغة العربية أكثر أهمية وجذب انتباه المجتمع الأوسع. كلما زاد عدد أتباع الإسلام كلما زاد تأثير هذه المعايير العربية على حياة الناس العاديين. يشجع المسلمون روح وروح الدين على قراءة القرآن، سواء للتعبير عن القرآن (قراءة) القرآن فقط أو أكثر لفهم محتويات القرآن.

واستكشف تعاليم الإسلام ، ونظراً لتطور العلاقة التي تبني اللغة العربية مع الإسلام ، فإنه يؤدي إلى عواقب طويلة الأجل لمستقبل اللغة العربية التي تصبح حينئذ لغة الدين والثقافة للعالم الإسلامي.^٣

تطور اللغة العربية في العصر الأموي ، بعد إدارة حكومة "البنجابان" (التعريب) منذ حوالي سبعة وثمانين هجريًا ، أصبحت اللغة العربية هي اللغة الرسمية للدولة الإسلامية، واللغة العربية هي لغة المجتمع الراقي ، وهي تستخدم من قبل المسؤولين والمسؤولين الحكوميين ، وهي استخدام اللغة العربية فوشه.

تزال اللغة العربية لغة شاعرية فاشية ، بينما يفخر الناس من الطبقة العليا بأن اللغة العربية هي لغة القرآن ، وهي اللغة المستخدمة في العبادة، بحيث يكون للمسلمين مصلحة في تعلمها ، في حين أن تطور اللغة العربية في العصر العباسي سقطت الحكومة العربية (بانو أمية) ، لكن العرب لم يسقطوا. لا تزال

^٣ أسراء عبد القادر، تطور اللغة العربية، (إقرأ المزيد على موضوع.كوم: ٩ أغسطس ، ٢٠١٧) :

اللغة العربية تحتل مكانة عالية ولعبت دورها الأصلي ، على الرغم من أن المؤرخين كان العباسيون نصراً للفرس ضد عرب الأمويين العرب

تزال اللغة العربية لغة شاعرية فاشية ، بينما يفخر الناس من الطبقة العليا بأن اللغة العربية هي لغة القرآن ، وهي اللغة المستخدمة في العبادة، بحيث يكون للمسلمين مصلحة في تعلمها ، في حين أن تطور اللغة العربية في العصر العباسي سقطت الحكومة العربية (بانو أمية) ، لكن العرب لم يسقطوا. لا تزال اللغة العربية تحتل مكانة عالية ولعبت دورها الأصلي ، على الرغم من أن المؤرخين كان العباسيون نصراً للفرس ضد عرب الأمويين العرب.^٤

اللغة العربية في العصر الحديث، إن وجود اللغة العربية كأحد أقدم اللغات في العالم ، والذي لا يزال يستخدم ، هو مصدر قلق لمختلف المجموعات ، وخاصة لغويين والمؤرخين. من الممكن أن تصبح اللغة العربية اللغة الأولى للإنسان الأول بحيث تسترعي الانتباه إلى كيفية انتقال الرحلة اللغوية خلال فترة طويلة جداً من الوقت حتى الوقت الحالي. يمكن رؤية ذلك في جميع آيات القرآن ومقتطفات من تقاليد النبي محمد ، وكلاهما المصدران الرئيسيان للتعاليم الإسلامية. أدت هذه الحقيقة إلى ظهور الرأي القائل إن اللغة العربية هي لغة المسلمين ، واللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها العرب في نقل أفكارهم.^٥

^٤ ميمونة صالح، مراحل تطور اللغة العربية، (إقرأ المزيد على موضوع.كوم: ٩ مايو ٢٠١٧) : ص ٢٠.

^٥ مصطفى الغلاييني ، جامع الدرس العرابية ، المجلد ١ ، (بيروت ؛ المكتوبة الأشنية ، ١٩٧٣) : ص ٧٠.

اللغة العربية باعتبارها واحدة من اللغات الرئيسية في العالم لديها مجموعة من الميزات التي تميزها عن اللغات الأخرى ، ومن بين ميزات هذه اللغة ، إلى جانب كونها أغنى لغة أدبية من حيث النطق والمعنى في جميع أنحاء العالم ، فهي أيضاً لغة من هو الأكثر قدرة على التعبير عن جمال اللغة.^٦

كما لغات أخرى لها أصول تاريخية والتنموية.نشأت وتطورت وتطورت اللغة العربية أصلاً في بلدان منطقة الشرق الأوسط ، أكثر من تلك التي انتشرت في العالم الدولي حتى تم قبولها وأعلنت أنها واحدة من اللغات الرسمية في العالم الدولي ، والعربية في اعتقاد المسلمين هي لغة سكان الجنة. ، في حين أن السماء نفسها هي مكان أصل آدم ، الجد البشري.

التصور الناشئ هو أن آدم ونسله استخدموا اللغة العربية في وقت مبكر من حياتهم. يظهر البحث بنظريات مختلفة أن أصل اللغة العربية يرتبط بسام بن نوح الذي أرسل بعد النبي أدب بفارق قرون. ومع ذلك ، إذا تم حسابها من الفترة الحالية ، فقد تطورت اللغة العربية لآلاف السنين وما زالت باقية في العصر الحديث.^٧

بعدما أصبحت اللغة العربية إحدى اللغة رسمية في امم المتحدة، فمنذ ذلك تستخدم كثيراً كلغة التواصل بين الاجتماعي بين الناس. اليوم، ويشهد العالم المعاصر سلسلة التحولات السريعة في مجال الاتصالات وتكنولوجيا

⁶ Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, Beberapa Pokok Pikiran. (Fak. Tarbiyah IAIN Alauddin Ujung Pandang, 1997), hal. 1-2

⁷ Perkembangan dan Masa Depan Bahasa Arab, Zaenal Abidin & Andi Satrianingsih Jurnal Diwan Vol. 3 Nomor 2/2017 hal.142

المعلومات، مما يجعل هذا العالم "قرية صغيرة"، حيث تتلاشى المسافات والحدود، ويتم إرسال المعلومات سريعا إلى كل أنحاء العالم .

ولا شك أن هذا التغيير له تأثير مباشر إلى اللغة العربية، سلبيا كان أو إيجابيا، ولا يوجد رفض لما تجلبه التكنولوجيا الحديثة من الخدمات الشاملة إلى اللغة العربية من حيث توفير الأجهزة والتطبيقات الإلكترونية التي حافظت على فكرة تعليم اللغة العربية مع الاعتماد على المباني العربية بسلاسة، سواء كان في الدروس التي تقدمها أو في النص الذي يحتوي عليه، فيما يتعلق بقواعد الأصوات والإملاء الصحيح^٨.

وتوجد حاليا مواقع في مناطق العالم المختلفة المعروفة بالوسائل الاجتماعية، أو الوسائل الجديدة ما يسميها بعض الأشخاص بفيسبوك والتغريد وواتساب والاستغرام وغيرها .

وليس سرا أن الشبكات التفاعلية قد أحدثت تحولا نوعيا في حياة الناس، وأنهم أصبحوا مهووسين بالوسائل الاجتماعية، ويجدون صعوبة في الإقلاع بسبب القدرات التي توفرها الوسائل الاجتماعية للمستخدمين. ولا يمكن للمستخدمين إنكار تأثير هذه المواقع على استخدام اللغة العربية، وهذه المظاهر .

وقال عبد العزيز بن عثمان التويجري عن هذه المشكلة في كتابه "مستقبل اللغة العربية"، بأن العلاقة بين اللغة والإعلام لاتعمل دائما بشكل متواز، لأن الطرفين لايتبادلان التأثيرات بسبب عدم المساواة بينهما لأن الإعلام من أقوى

^٨ محمد مالك خضر، اللغة العربية والتكنولوجيا، نشر بتاريخ ٧ / ١١ / ٢٠١٦، موقع إي-بزنيس

العوامل. ولذلك، إن التأثير في اللغة متشائم حتى يضعف الخصائص المحددة اللغوية، ويسبب الفساد في بعض الأحيان إحداث تشوهات تدمر جمالها، ويخلص في هذا الجانب إلى أن اللغة تعتمد على الوسائل^٩. وتستحق وسائل الإعلام الحديثة ثناء كثيرا لإحياء اللغات أو اللغات الكلاسيكية بسلاسة ونشرها بين العامة، ونجحت في سد الفجوة بين الأمة

ب. مشكلة البحث

في هذه الرسالة تريد الباحثة أن تبحث مشكلات والتالية:

١. ما المصطلحة العربية المستخدمة عند الطلبة بجامعة الرانيري الأ سلامية الحكومية في وسائل الإعلام الاجتماعية؟

٢. ما هي أسباب تطوير واستخدام اللغة العربية في وسائل الإعلام الاجتماعية ؟

ج. اغراض البحث

با لنظر الى مشكلات المذكورة فالأغرض الباحثة ان تبحث هذه الرسالة

فهي:

١. معرفة المصطلحة العربية المستخدمة عند الطلبة بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في وسائل الإعلام الاجتماعية

^٩عبدالعزیز بن عثمان التویجری: مستقبل اللغة العربية، منشورات (إيسسكو، ط٢، ٢٠١٥) : ص

٢. معرفة أسباب تطوير استخدام اللغة العربية في وسائل الإعلام الاجتماعية
الطلبة بجامعة الرانيري الأ سلامية الحكومية.

د. معاني المصطلحات

١. اللغة

لغة : كانت كلمة اللغة لغة فهو كلمة (لوغوس) *logos* تأتي في
اللغة اليونانية، التي معناها الأصلي (كلمة) أو (كلام) أو
(لسان)^{١٠}

اصطلاحاً: اللغة هي كل وسيلة لتبادل المشاعر والأفكار كالإشارات
والأصوات والألفاظ، وهي ضربان: طبيعية كبعض حركات
الجسم والأصوات المهملة، ووضعية، وهي مجموعة رموز أو
إشارات أو ألفاظ متفق عليها لأداء المشاعر والأفكار^{١١}

٢. وسائل الإعلام

لغة : كلمة وسائل الإعلام تأتي في اللغة اللاتينية (*medius*) التي
تعني حرفياً الوسط أو الوسيط أو المقدمة ، في اللغة العربية
وسائل الإعلام هي وسيطة (وسائل) أو تسليم الرسائل من
المرسل إلى المتلقي للرسالة.^{١٢}

^{١٠} حسن ظاظا، اللسان والانسان مدخل الى معرفة اللغة (دمشق، ادارالشامية طبعة النية
١٤١٠هـ-١٩٩٠م) ص: ١٢٠

^{١١} مجدي وهبه، كامل المهندس، معجم المصطلحات في اللغة والادب، (الطبعة الثانية: ١٩٨٤) :

اصطلاحاً: وسائل التواصل الاجتماعي هي وسيلة إعلام عبر الإنترنت تُستخدم كوسيلة للتفاعل الاجتماعي على الإنترنت. على وسائل التواصل الاجتماعي، يمكن للمستخدمين التواصل مع بعضهم البعض والتفاعل وتبادل المعلومات والثقافة، ويمكن لوسائل التواصل الاجتماعي تحويل التواصل إلى نموذج افتراضي بعض أمثلة الوسائط الاجتماعية المستخدمة على نطاق واسع هي YouTube و Facebook و Blogs و Twitter و WhatsApp وما إلى ذلك^{١٣}

هـ. منهج البحث

أما المنهج الذي تستخدمه الباحثة في هذه الرسالة فهو منهج البحث الميداني من خلال التأكيد على جمع البيانات الأولية من الطلبة الجامعة الإسلامية الرانري.

الطريقة في هذه الدراسة هي طريقة بحثية نوعية مع النظرية الاجتماعية اللغوية كسكين للتحليل. لذلك، هذا البحث هو مزيج من علم الاجتماع واللغويات. لتحقيق نتائج تحليل جيد، تنقسم هذه الطريقة إلى ثلاث مراحل، هي مرحلة جمع البيانات، ومرحلة تحليل البيانات، ومرحلة تقديم نتائج تحليل البيانات.^{١٤}

^{١٣} أريك اسلون، وسائل التواصل الاجتماعي، (انترنيونل ادی: ٢٠١٤) ص. ١١

^{١٤} Mahsun, **Metode Penelitian Bahasa: Tahapan Strategi, Metode dan Tekniknya** (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), hal. 120

١. مرحلة جمع البيانات

في مرحلة جمع البيانات هي محاولة لتوفير البيانات لأغراض التحليل. هناك طريقتان لجمع البيانات ، وهما الملاحظة والمقابلة. ملاحظة طريقة الملاحظة تسمى طريقة الاستماع. وهي الطريقة التي نفذت من خلال الاستماع إلى استخدام اللغة.^{١٥} في تطبيقه ، هناك أسلوبان مستخدمان ، هما طريقة المشاركة المباشرة مع الجمهور والاستماع إلى المجتمع المعني. المقابلة عبارة عن اجتماع لشخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة ، بحيث يمكن بناء هذا المعنى في موضوع معين.^{١٦}

٢. مرحلة تحليل البيانات

تستخدم هذه الدراسة منهجًا اجتماعيًا لغويًا بحيث توجد عناصر من اللغة وعناصر خارج اللغة. بالنسبة للخطوات ، يقوم الباحث بجمع البيانات من الحقل ومن ثم بشكل منتظم يتم تقديم البيانات التي تم جمعها

٣. عرض نتائج تحليل البيانات

مرحلة تقديم نتائج تحليل البيانات هي المرحلة الأخيرة من أنشطة البحث، وهي جهود الباحثين لعرض النتائج في تقرير مكتوب.^{١٧}

¹⁵ Sailal Arimi, **Ihwal Metode Penelitian Sociolinguistik** (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Budaya UGM, 2006), hal. 5.

¹⁶ Sugiyono, **Metode Penelitian Pendidikan** (Bandung: Alfabeta, 2008), hal. 317

¹⁷ Tri Mastoyo Jati Kesuma, **Pengantar (Metode) Penelitian Bahasa** (Yogyakarta: Carasvati books, 2007) hal. 49

واما الطريقة في كتابة هذ البحث العلمي فتعتمد الباحثة على الطريقة التي قررها قسم اللغة العربية وأدبها بكلية الآداب والعلوم الانسانية جامعة الرانيري الأسلامية الحكومية دارالسلام م - بندا اتشية هو كتاب:

Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry Darussalam-Banda Aceh 2015



الباب الثاني

الاطار النظر

في هذا الباب تريد الباحثة أن تبحث أولاً عن مفهوم علم اللغة الاجتماعية و ما تتعلق بها ، ثانياً عن مفهوم وسائل الإعلام الاجتماعية وأنواع وسائل الإعلام.

أ. علم اللغة الاجتماعية

١. مفهوم علم اللغة الاجتماعية

إنّ كلمة علم اللغة الاجتماعي تتكون على فنين من العلمين: اللغة والإجتماعي. اللغة هي وسيلة لاتصال أو التوصيل أو النقل أو التعبير عن طريق الأصوات الكلامية. وأما الاجتماعي فهو مجموعة البشرية الذين يعيشون معا لنيل أغراض معين. من هذا التعريف لحظت العلماء اللغة إلى أنّ علم اللغة الإجتماع هو العلم الذي يدرس اللغة في علاقتها بالمجتمع، ينتظم كل جوانب اللغة وطرائق استعمالها التي ترتبط بوظائفها الاجتماعية والثقافية.^١

قال جمبرز (Gumperz) أيضاً أنّ علم اللغة الاجتماعي هو العلم الذي يحاول على إيجاد علاقة بين بنية المجتمع وبنية اللغة. وفي كتاب الأخرى قال: هو علم الذي يدرس فيه علاقة اللغة والمجتمع كطبقة وطائفة وعمره وجنسه. اللغوى التي يكتسبها الإنسان من المجتمع.

^١ محمود السمران، اللغة والمجتمع، (الإسكندرية: الطبعة الثانية، ١٩٦٣) ص. ١٢

٢ . انواع علم اللغة الاجتماعية

٢,١ اللغة والمجتمع

إن أعظم اكتشاف الإنسان على مرّ العصور هو اللغة فهي ابرز ما يميزه عن غيره من الحيوانات ومن حسن الصنيع أن نعرّف الإنسان بأنه الحيوان القادر أو الخلق البشرى. فاللغة وسيلة اجتماعية وأداة للتفاهم بين الأفراد والجماعات فهي صلة الفرد في مواجهة كثير من المواقف الحيوية التي تتطلب الكلام أو الاستماع أو الكتابة أو القراءة وهذه الفنون الأربعة أدوات هامة في اتمام عملية التفاهم من جميع نواحيها ولا شك أن هذه الوظيفة من أهم الوظائف الاجتماعية للغة.^١

٢,٢ العلاقة اللغة والثقافة

يقر الدارسون أن هناك خمسة عناصر أساسية يمكن اتخاذها معياراً لتصنيف البشرية إلى أمم، ولوضع الفوارق بينها متمثلة ب: الجنس المشترك والدين والقومية واللغة والثقافة، واللغة والثقافة بوجه خاص دور بارز في هذا التصنيف، إذ هما بمثابة المرآة العاكسة لكل أنواع النشاط الإنساني في هذه الأمة أو تلك، كما أن بين اللغة والثقافة علاقة وثيقة أو بتعبير آخر علاقة الجزء بالكل، فاللغة أخص والثقافة أعم وأن بينهما علاقة التأثير والتأثر. فاللغة ليست مجرد ضوضاء أو أصوات تلقى في الهواء، وإنما هي

^١ عبد العليم إبراهيم، الموجة الفنية لمدرسي اللغة العربية، الطبعة العاشرة، دار المعارف، (مصر:

تجسيد حي لكل معارف الإنسان وخبرته ودليل شخصيته وهويته الثقافية.^٢

ب. وسائل الإعلام الاجتماعية

١. مفهوم الإعلام الاجتماعية

المحتوى الإعلامي الذي يتميز بالطابع الشخصي، والمتناقل بين طرفين أحدهما مرسل والآخر مستقبل، عبر وسيلة أو شبكة اجتماعية، مع حرية الرسالة للمرسل، وحرية التجاوب معها للمستقبل. "إن أهم ما يميز الإعلام الاجتماعي هو استقلاليته وقدرته على التعبير الحر المستقل، بعيدا عن قيود الرقابة وسلطة رأس المال، والقوى الاجتماعية المالكة لوسائل الإعلام التي تتحكم في وسائل الإعلام.

٢. أنواع وسائل الإعلام

أنواع وسائل الإعلام تنقسم أنواع وسائل التواصل الاجتماعي إلى قسمين وهما وسائل الإعلام المطبوعة و وسائل الإعلام غير المطبوعة

٢,١ وسائل الإعلام المطبوعة

١,٢,١ الجرائد والصحف

حيث تعتبر الصحف المحلية من أقدم هذه الوسائل، وتختص كل منها بمنطقة معينة، كما تهتم بنشر كل من الأخبار الإقليمية والمحلية، وتتألف الجريدة

^٢ محمد حسن عبد العزيز، مدخل الى اللغة، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨٨، ص. ١٥٧

الورقية من المادة الإعلامية التي يتم عادةً كتابتها بأسلوب صحفي، كما يتم فيها عرض التحليلات الاقتصادية أو السياسية، بالإضافة إلى الزوايا الأخرى، مثل: الإعلانات سواء الحكومية أو التجارية، ويتم إصدار هذه الصحف بشكل دوري، إما شهرياً، أو أسبوعياً، أو يومياً.

١,٢,٢ المجلات

وهي عبارة عن منشور يتم إصداره بشكل دوري سواء كان شهرياً أو أسبوعياً، وتختلف المجلات عن الجرائد في الشكل الخارجي، كما تختلف أيضاً في نوعية المواد والموضوعات التي يتكون غلافها منها، وهي تعرض الكثير من الموضوعات، ومنها: الموضوعات الفنية أو الإخبارية أو الخاصة بالأزياء.^٣

٢,٢ وسائل الإعلام غير المطبوعة

تمتاز هذه الوسائل بكونها تكون مسموعة أو إلكترونية أو مرئية، وهي:

٢,٢,١ التلفاز

يعد التلفاز أحد أشهر وسائل الإعلام، وأكثرها انتشاراً في العالم، وأبرز ما يميزه أنه يمتلك قدرة كبيرة في التأثير على الجماهير، كما يعرض العديد من الإعلانات التجارية، والأخبار، والأفلام، والمسلسلات، كما يقدم العديد من البرامج، مثل: البرامج الثقافية أو السياسية، أو الترفيهية.

^٣ كفاية العبادي، أنواع وسائل الاعلام، (إقرأ المزيد على موضوع.كوم: ٨ مارس ٢٠١٨)

٢,٢,٢ الراديو

هو أحد أقدم الوسائل الإعلامية المسموعة فقط، ويعتمد بشكل أساسي في نشر الإعلام على التواصل السمعي القائم بين الجمهور وبينه، ويكون ذلك من خلال سماع الجمهور والمستمعين لصوت المذيع، وهو عادةً يقدم الكثير من المحتويات الإعلامية، نذكر منها: برامج الرياضة، والقرآن الكريم، والمنوعات، والمحطات الإخبارية.

٢,٢,٣ الإنترنت

وهو يعد أحد وسائل الإعلام التي انتشرت حديثاً على نطاق واسع في العالم، وهو وسيلة إلكترونية شاملة لمختلف المجالات والمواضيع، إذ يحتوي على المواد الإعلامية بجميع أنواعها سواء المرئية أو المسموعة أو الإلكترونية، ويتم استخدامه من قبل المستخدم أو المتصفح من خلال تصفح العديد من المعلومات والأخبار الموجودة على المواقع الإلكترونية .

أهمية وسائل الإعلام تساهم في نشر المعلومات والأخبار في مختلف أنحاء العالم. تعد أحد الأدوات المهمة التي تستخدم للتسويق السياسي. تعد وسيلة هامة للإعلانات التجارية. تساعد في نشر الثقافة والمعرفة في المجتمع. تعد وسيلة ترفيهية محببة لدى العديد من الأفراد كباراً وصغاراً.^٤

^٤الاء طيشات، انواع وسا ئل الاعلام و الاتصال، (إقرأ المزيد على موضوع.كوم: ١٤ أغسطس

وسائل التواصل الاجتماعي هي وسيلة إعلام عبر الإنترنت تُستخدم كوسيلة للتفاعل الاجتماعي على الإنترنت. على وسائل التواصل الاجتماعي، يمكن للمستخدمين التواصل مع بعضهم البعض والتفاعل وتبادل المعلومات والثقافة، ويمكن لوسائل التواصل الاجتماعي تحويل التواصل إلى نموذج افتراضي بعض أمثلة الوسائط الاجتماعية المستخدمة على نطاق واسع هي *YouTube*، *WhatsApp*، *Twitter*، *Facebook* وما إلى ذلك.



الباب الثالث

التحليل عن تطوير اللغة العربية واستخدامها

في وسائل الاعلام الاجتماعية

أ. لمحة عامة عن تطوير اللغة العربية في وسائل الاعلام الاجتماعية

في هذا اليوم رأت الباحثة امثلة كثيرة من الطلبة التي تستخدم اللغة العربية من خلال وسائل الاعلام الاجتماعية ، إما باستخدام اللغة العربية عبر يوتيوب (youtube)، وقنوات التلغراف (twitter)، وصفحات التغريد وفيسبوك (facebook)، خاصة في تعليم اللغة العربية. وكثير من المنظمات والأفراد قد جهدوا بالثناء، مثل الجزيرة والمؤسسة العربية للجميع ومركز المدينة التعليمي والأكاديمية الافتراضية العربية ومركز بيان وغيرها.

ويشهد العالم المعاصر سلسلة التحولات السريعة في مجال الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات، مما يجعل هذا العالم "قرية صغيرة"، حيث تتلاشى المسافات والحدود، ويتم إرسال المعلومات سريعاً إلى كل أنحاء العالم.^١ ولا شك أن هذا التغيير له تأثير مباشر إلى اللغة العربية، سلباً كان أو إيجاباً، ولا يوجد رفض لما تجلبه التكنولوجيا الحديثة من الخدمات الشاملة إلى اللغة العربية من حيث توفير الأجهزة والتطبيقات الإلكترونية التي حافظت على فكرة تعليم اللغة العربية مع الاعتماد على المباني العربية بسلاسة، سواء كان في

^١ محمد مالك خضر، اللغة العربية والتكنولوجيا، نشر بتاريخ ٧ / ١١ / ٢٠١٦، موقع إي-بزنيس

الدروس التي تقدمها أو في النص الذي يحتوي عليه، فيما يتعلق بقواعد الأصوات والإملاء الصحيح.

وتوجد حالياً مواقع في مناطق العالم المختلفة المعروفة بالوسائل الاجتماعية، أو الوسائل الجديدة ما يسميها بعض الأشخاص بـ"فيسبوك والتغريد وواتساب والاستغرام وفايبر وسكايب وغيرها"، والتي هي في معظمها أنظمة شبكات على هذه الشبكة الدولية. ويمكن العملاء أن ينشئوا موقع الويب الخاص بهم، ثم توصيله من خلال النظام الاجتماعي عبر الشبكة الدولية مع الآخرين الذين يشتركون في نفس الهوايات والاهتمامات.

وليس سرا أن الشبكات التفاعلية قد أحدثت تحولاً نوعياً في حياة الناس، وأنهم أصبحوا مهووسين بالوسائل الاجتماعية، ويجدون صعوبة في الإقلاع بسبب القدرات التي توفرها الوسائل الاجتماعية للمستخدمين. ولا يمكن للمستخدمين إنكار تأثير هذه المواقع على استخدام اللغة العربية، وهذه المظاهر، على سبيل المثال، نشر كلمات شنيعة، فهي تعزز الفجوة بين الجيل الجديد من مستخدمي الوسائل ولغة أجدادهم.^٢

ويبحث عبد العزيز بن عثمان التوحي عن هذه المشكلة في كتابه "مستقبل اللغة العربية"، بأن العلاقة بين اللغة والإعلام لا تعمل دائماً بشكل متواز، لأن الطرفين لا يتبادلان التأثيرات بسبب عدم المساواة بينهما لأن الإعلام من أقوى العوامل. ولذلك، إن التأثير في اللغة متشائم حتى يضعف الخصائص المحددة اللغوية، ويسبب الفساد في بعض الأحيان إحداث تشوهات تدمر جمالها، ويخلص في هذا الجانب إلى أن اللغة تعتمد على الوسائل.

^٢ عبد العزيز بن عثمان التوحي: مستقبل اللغة العربية، منشورات إيسسكو، ط ٢، ٢٠١٥. ص: ١٠.

وتستحق وسائل الإعلام الحديثة ثناء كثيرا لإحياء اللغات أو اللغات الكلاسيكية بسلاسة ونشرها بين العامة، ونجحت في سد الفجوة بين الأمة والأمم المتحدة وتعزيزها. وتمكنت وسائل الإعلام باتحاد العربيين وتوحيد اللغة لمعظمهم.^٣

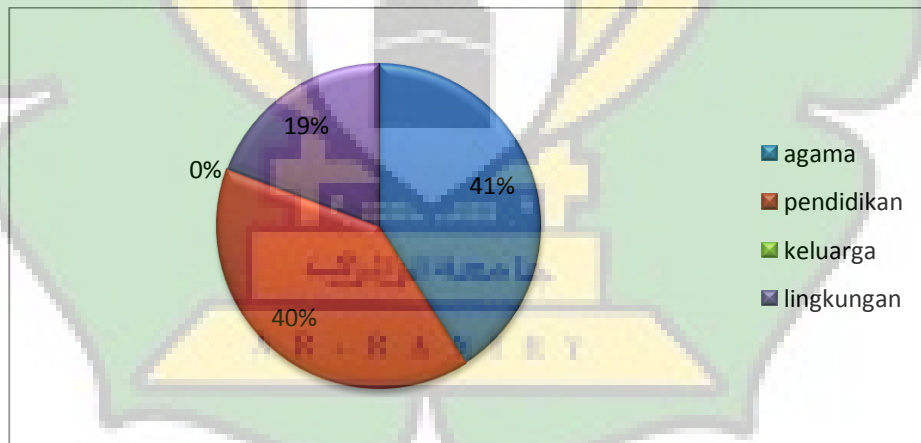
ب. عوامل استخدام اللغة العربية في وسائل الاعلام الاجتماعية عند الطلبة بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

لدراسة عوامل استخدام اللغة العربية بين طلاب جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ولتحقيق النتائج المستهدفة في استخدامها عبر وسائل الاجتماعي، كانت الباحثة تستخدم طريقة المقابلة في بحث هذه الرسالة على مائة طالب خاصة في قسمين هما اللغة العربية وآدابها و في كلية الآداب والعلوم الانسانية، وتعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المعلمين. ولمعرفة كيفية ترقية اللغة العربية في وسائل الاجتماعية فتحتاج الباحثة إلى إجراء استبيان على من يقدر على إجابة الأسئلة التالية:

١. كيف ترقى اللغة في الوسائل الاعلام الاجتماعية؟
٢. ما العوامل التي تدفع الطلبة في استخدام اللغة العربية في الوسائل الاعلام الاجتماعية؟
٣. أصحح أن استخدام اللغة العربية في الوسائل الاعلام الاجتماعية موافقا بدين الإسلام؟

وتم تنفيذ هذا النشاط من ٢١ ديسمبر ٢٠١٩ إلى ٣١ ديسمبر ٢٠١٩ ، و ١٠٠ متحدث في تخصصين، ٥٠ من كلية الآداب والعلوم الإنسانية و ٥٠ طالب من قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية و تأهيل المعلمين في كلية التربية

ونتائج جدول البيانات على إجابة ١٢ سؤال تتعلق باستخدام اللغة العربية في الوسائل الاجتماعية. ومن إجابة ١٠٠ طالب، فتستنبط الباحثة أن حوالي ٤١٪ من الطلبة كانت أعمارهم بين ٢٠ و ٢٥ عام يقولون أن تأثير استخدام اللغة العربية في الوسائل الاعلام الاجتماعية يرجع إلى عوامل دينية إسلامية، واختار ٤٠٪ هم استخداموا اللغة فيها بسبب التعليم، وإما اختار ١٩٪ العلاقة البيئية مما أدى هم استخدموا للغة بعوامل البيئة فيها. ونتائج المقابلة عن هذه الدراسة فيما يلي:



إن اللغة العربية هي جزء لا يتجزأ من حياة المسلمين. ولذلك، تعلم وإتقان اللغة أمر واجب لكل مسلم. وهي تحتاج إلى تقويم شخص كمسلم وتزويد مقدار الإيمان وفهم التعاليم الدينية، بل كوسيلة لنشر الإسلام. ويجب اعتبار اللغة العربية لغة دينية وليست كلغة ثقافية أو عرقية أو إقليمية أو لغة

محددة. وتميزت بعدد من الشخصيات والعلماء المسلمين من المناطق غير العربية، مثل الغزالي والبيروني وابن سينا والرازي والكندي وإلخ، ولكنهم أتقنوا اللغة العربية كجزء من الدراسات الإسلامية وهم يتعلمونها و يستخدمونها يسيطرونها نها تمام. وبالإضافة إلى ذلك، يجب أن يصبح الإسلام، أحدها عربي، الثقافة السائدة التي تلون حياة المسلمين على المستوى الشخصي والعائلي والمجتمع.^٤ ومن الناحية السياسية، تعرف اللغة العربية الآن كلغة دولية وتستخدم أيضا كإحدى اللغات الدبلوماسية الرسمية في أمم المتحدة.

واعترفت بعض الدول غيرها في العالم، مثل ماليزيا، بالعربية في بلده وقدمت عروضاً باللغة العربية في الأماكن العامة ومن حيث تطور الوضع الاقتصادي العالمي، تأخذ العربية مكانة ودور مهمين للغاية. ويتضح هذا من خلال الأهمية المتزايدة لمنطقة الشرق الأوسط، كمركز عالمي للطاقة والموارد المعدنية، كنقطة انطلاق للتواصل بين الثقافات والتي تمهد بعد ذلك للاقتصاد والعلاقات السياسية وإلخ.^٥

ولتعليم تأثير قوي على تطور اللغة العربية في الوسائل الاجتماعية، لا يمكن إنكاره، فهناك المواقع المختلفة في الوسائل الاجتماعية التي تقدم تعلم اللغة، بالطبع هناك أسباب كثيرة لجعل الوسائل الاجتماعية بيئة مفضلة لمتعلمي اللغة، حيث يدرك الطلاب هذه الشبكة الاجتماعية بالقرب من المجتمع العالمي ويمكن بسهولة لأغراض تعلم اللغة. ويمكنهم ان يدرسوها في أي وقت وفي أي مكان، ولا يسافرون أو مشغولون خلال الفصل الدراسي، على سبيل المثال،

⁴ Ubaid Ridlo , *Bahasa Arab Dalam Arus Pusan Globalisasi*, (Tangerang Banten: 2010) hal. 216

⁵ Ibid

يمنعونهم من البقاء في دورات تعلم اللغة، لأن الوسائل الاجتماعية في أيديهم. ولا يفكر متعلمو اللغة في الوقت الذي يقضونه في تعلم اللغات باستخدام هذه الأدوات والتطبيقات الشاقة لأنهم يصفون عادة الوقت الذي يقضونه في الفصل.

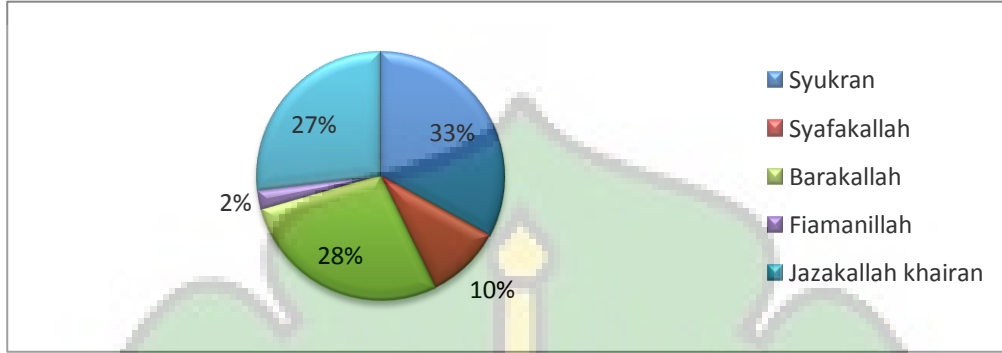
الوسائل الاجتماعية هي مصدر لا نهاية له من المعرفة. وفي المكتبات المدرسية والمناهج التعليمية لمراكز اللغات، يجد الطلاب أرفف وكتبا وبعض الوسائل التعليمية، ولكنهم ليسوا متماثلين من حيث الكم أو الجودة أو من حيث المصادر السمعية والبصرية والمكتوبة التي لا يمكنهم الحصول عليها إلا عن طريق عدد قليل من النقرات. على هواتفهم المحمولة. ويحصلون على تعليم مستمر دون قيود الوقت والمساحة وبدعم من موارد غير محدودة، وكل ذلك بتكلفة يمكن تجاهلها تقريبا.^٦

ج. المصطلحات العربية المستخدمة عند الطلبة الجامعة الإسلامية الرانيري في وسائل الإعلام الاجتماعية

لاكتشاف المصطلحات العربية التي استخدموها الطلاب في وسائل الاعلام الاجتماعية، فاستخدمت الباحثة خمس مصطلحات العربية شائعة وهم ولكن غالبا تستخدمونها معظم المجتمعات غيرها، وهما يستخدمونها كثيرا في وسائل الإعلام الاجتماعية حاحة عند الطلبة الجامعة الإسلامية الرانيري وقدمت

^٦ هشام بن صالح القاضي، كلمة في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في تعليم اللغة، (اخبار و افكار

الباحثة خمس مصطلحات العربية ثم تجري مقابلة مع مائة طالب. ونتائج من هذه الدراسة هي كما يلي:



هذه الكلمات الخمس هي النتائج التي تصادفها الباحثة في كثير من الأحيان في المحادثات اليومية لمستخدمي الوسائل الإعلام الاجتماعية، وهذه الكلمات الخمس تأتي من اللغة العربية، ثم اعتمادها كلغة يومية من قبل مستخدمي الوسائل الإعلام الاجتماعية غيرها، ولكن بسبب عوامل الاستخدام المختلفة تستخدم في عملية التواصل بين مستخدمي الوسائل الإعلام الاجتماعية في بعض البلدان

أصل الكلمة	الجملة في اللغة عربية	الجملة في اللغة إندونيسية	رقم
شكر - يشكر	شكرا	Syukran-afwan	١
شفى - يشفى	شفاك الله	Syafakallah	٢
بارك - يبارك	بارك الله	Barakallah	٣
أمان	في امن الله	Fiamanillah	٤
خزى - يحزى	جزاك الله خيرا	Jazakillah khairan	٥

الشكر هو مصدر الأفعال (شكر - يشكر) ، وغالبا ما تستخدم كلمة (شكرا) من قبل معظم مستخدمي الوسائل الاجتماعية للتعبير عن لمستخدمي وسائل الإعلام الاجتماعية الأخرى، وهذه الكلمة هي إحدى الكلمات التي يستخدمها بعض مستخدمي الوسائل الاجتماعية، ونتائج الباحثة من المقابلة على الطلبة عن هذه الكلمة أن حوالي ٣٣ ٪ من خبراء الموارد يختارون هذه الكلمات المستخدمة بشكل متكرر.

٢. شفاك الله

(شفا) هو فعل من (شفا - يشفي). وتأتي هذه الكلمة من اللغة العربية، وتستخدم على نطاق واسع في الوسائل الاجتماعية اليوم من قبل مستخدميها لتعبير القلق والعاطفة وتعاطف المرضى. وبلغ استخدام هذه الكلمة ١٠ ٪ في نتائج هذه الاستبيان

٣. بارك الله

(بارك) هو فعل من (بارك - يبارك) التي يعطيها الملايو والشعب الإندونيسي دائما، مما يعني أنها بركة أو نعمة، لأنها مفهومة، وكثيرا ما تسمع وتقال إن هذه الكلمة تسود في هذه الدراسة ٢٨ ٪ من استخدامه في الوسائل الاجتماعية ويستخدمه مستخدميها للمحادثات والتواصل بين المستخدمين.

٤. في امان الله

(أمان) هو فعل من (أمن - يأمن). وتستخدم هذه الكلمة في بعض البلدان أمرا شائعا خاصة في البلدان الشرقية، حيث يستخدم ٢٪ من مستخدميه هذه الكلمة.

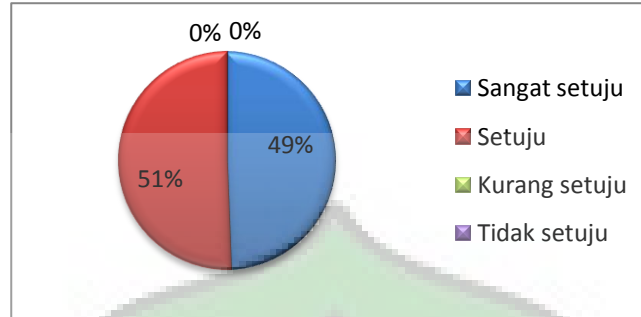
٥. جزاك الله خيرا

جزى هو فعل من (جزى-يجزى) أن الكلمة لها نفس المقصود بكلمة "شكرا"، لتعبير الشكر للآخرين، وفي السنوات الأخيرة، تم استخدام هذه الكلمة في الوسائل الإعلام الاجتماعية ، لأن يصل عدد مستخدميها إلى ٢٧ ٪ منهم الذين وافقوا على استخدامها في وسائل الإعلام الاجتماعية، وغالبا في التواصل بين المستخدمين اللغة العربية في وسائل الإعلام الاجتماعية.

د. استجابة الطلبة في استخدام اللغة العربية في وسائل الاعلام الاجتماعية

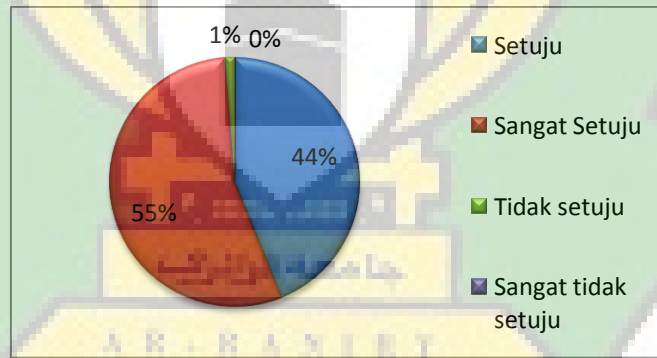
وبعد الحصول على البيانات وتلخيصها، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات. ويستخدم تحليل البيانات لهذا البحث طريقة التحليل الوصفي، وبعد تحليلها، تكون نتائج البحث كاملة و تم جمع البيانات والمقابلة لمدة ١٠ أيام على ١٠٠ من المجيبين في الفترة من ٢١ ديسمبر إلى ٣١ ديسمبر. فنتائج مقابلة ٩ أسئلة طرحتها الباحثة فيما يلي، للاطلاع على جميع جوانب أسباب تطوير واستخدام اللغة العربية في الوسائل الاجتماعية، فقدمت الباحثة عددا من البيانات وحصلت نتائج تحليل المقابلة التالية:

١. أنا أستخدم اللغة العربية في وسائل الاعلام الاجتماعي لأنني مسلم



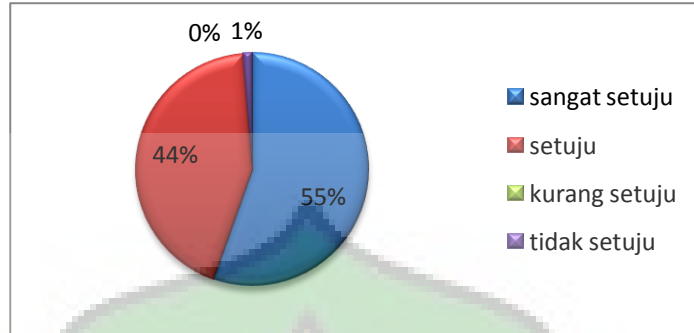
من الصورة أعلاها، ظهر الطلاب بجامعة الرانيري أن حوالي ٥١ ٪ وافقوا على استخدام اللغة العربية فيها بسبب العوامل الدينية الإسلامية و ٤٩ ٪ يتفق بشدة مع تصريحات الباحثة حول استخدام اللغة العربية فيها بسبب عوامل دينية، وكلما زاد عدد المسلمين في العالم، اللغة العربية

٢. أوافق على أن العربية تطورت في وسائل الاعلام الاجتماعي



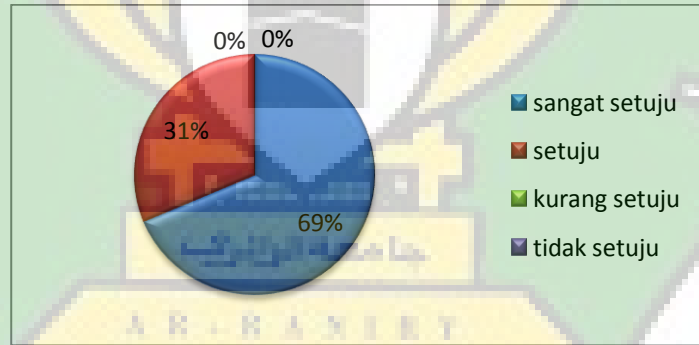
يوضح الرسم البياني أعلاه أن طلاب جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية هم يوافقون بشدة على أن ٥٥ ٪ و ٤٤ ٪ هم يختارون "الموافقة" على أن اللغة العربية قد تطورت ويستخدم كثيرة في الوسائل الاعلام الاجتماعية.

٣. أعتقد أن وجود اللغة العربية لها نفس وجود اللغات الدولية الأخرى



ومن الجدول المذكورة ظهرة ان الرسم لطلاب جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية اختاروا ٥٦٪ منهم بشدة أن اللغة العربية وجودها متساويا بوجود اللغات الدولية الأخرى، حيث يوافقون ٤٣٪ على البيان أعلاه ، و ١٪ فقط لا يوافقونها.

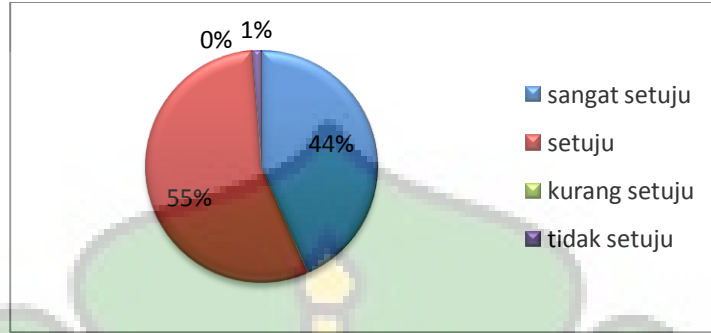
٤. العربية لها جمال بكل معنى الكلمة



يظهر الرسم البياني أعلاه أن ٦٩٪ وافقوا بشدة على التعبيرات العربية الجميلة في معنى وكلمات الصادقين حيث اختار ٣١٪ آخرون الموافقة على البيان.

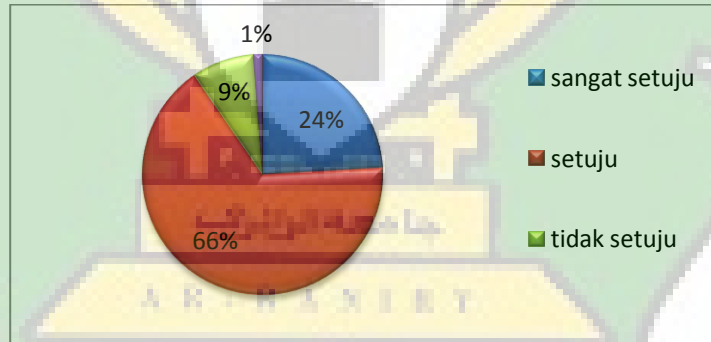
٥. استخدمت اللغة العربية في وسائل التواصل الاجتماعي لأنني تعلمت

اللغة العربية وفهمتها



ظهر من الرسم البياني أعلاه، عروف بأن ٥٦٪ يوافقون على عبارة استخدام اللغة العربية في الوسائل الاجتماعية كنتيجة للتعليم وفهم جيد للغة العربية و ٤٣٪ يوافقون بشدة على البيان التالي و ١٪ يعارضون.

٦. يستخدم أقرب الاصدقائي الكلمات العربية في وسائل التواصل الاجتماعي رغم انهم لم يتعلموها



واضح في الرسم البياني أعلاه، أن نتائج المقابلة المختلفة حول البيانات المذكورة أعلاها، ٦٦٪ يوافقون على أن كثيرا من مستخدمي الوسائل الاجتماعية يستخدمون اللغة العربية على الرغم من أنهم لم يتعلموها ويفهمونها، ويوافق ما يصل إلى ٢٤٪ بشدة مع البيان ، و ٩٪ لا يوافقون والآخر ١٪ يختلف.

الباب الرابع

خاتمة

١. نتائج البحث

بعد استنادًا إلى الوصف أعلاه ، يمكن في هذه الدراسة استخلاص النتائج من العديد من الأمور المتعلقة بظاهرة استخدام اللغة العربية في وسائل الاعلام الاجتماعية على الطلبة الجامعة الإسلامية الرانري ، بما في ذلك:

١. المصطلحات العربية المستخدمة عند الطلبة تتكون من ضمة انواع وهي كلمة، (شكرا) ٣٣ ٪ ، (شفاك الله) ١٠ ٪ ، (بارك الله) ٢٨ ٪ ، في امان الله ٢ ٪ ، (جزاك الله خيرا) ٢٧ ٪ .

٢. اسباب تطوير استخدام اللغة العربية عند الطلبة تتلخص في ثلاثة عوامل وهي: ٤١ ٪ من الطلبة التي كانت أعمارهم بين ٢٠ و ٢٥ عاما يقولون أن تأثير استخدام اللغة العربية على في الوسائل الاجتماعية يرجع إلى عوامل دينه الاسلام، واختار ٤٠ ٪ آخرون استخدام اللغة فيها بسبب التعليم، وأما اختار ١٩ ٪ العلاقة البيئية مما أدى إلى استخدام اللغة العربية فيها

ب.اقتراحات و التوصيات

بعد إجراء هذا البحث ، تقترح الباحثة على الباحثين في المستقبل أن يكونوا قادرين على إجراء مزيد من البحوث حول استخدام اللغة بين الجمهور، لفظيًا وغير لفظيًا في وسائل الاعلام الاجتماعية مباشرة من المراسلات عن طريق تقديم المقابلات أو الاستبيانات عند الذهاب إلى القيام بتحليل البيانات ومن ثم مطابقة للنظرية التي سيتم استخدامها. علاوة على ذلك ، يأمل الباحثة أن يستمر البحث في مجال علم اللغة الاجتماعي وأن يتم تربيته بطريقة مهنية من أجل توفير المعرفة ونظرة عامة على ظواهر استخدام اللغة كأداة اتصال



المراجع

أ.المراجع باللغة العربية

- اوريل بحرالدين، **فقه اللغة العربية**، (مالانق، بجامة مولانا ملك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانق: ٢٠٠٩)
- اسراء عبد القادر، **تطور اللغة العربية**، (إقرأ المزيد على موضوع. كوم: ٩ أغسطس: ٢٠١٧)
- اريك اسلون، **وسائل التواصل الاجتماعي**، (انترنيونل ادي: ٢٠١٤)
- الاء طباشات، **انواع وسائل الاعلام والاتصال**، (إقرأ المزيد على موضوع. كوم: ١٤ أغسطس: ٢٠١٨)
- حسن ظاظا، **اللسان والانسان مدخل الى معرفة اللغة** (دمشق، ادارالشامية طبعة النية ١٤١٠هـ-١٩٩٠م)
- عبدالعزيز بن عثمان التويجري: **مستقبل اللغة العربية**، منشورات (إيسسكو، ط٢: ٢٠١٥)
- عبد العليم إبراهيم، **الموجة الفنية لمدرسي اللغة العربية**، الطبعة العاشرة، دار المعارف، (مصر: ١٩٧٨ م)
- محمدي وهبه، **كامل المهندس، معجم المصطلحات في اللغة والادب**، (الطبعة الثانية: ١٩٨٤)
- ميمونة صالح، **مراحل تطور اللغة العربية**، (إقرأ المزيد على موضوع. كوم: ٩ مايو ٢٠١٧)

مصطفى الغلاييني ، جامع الدرس العربية ، المجلد ١ ، (بيروت ؛
المكتوبة الأشنية ، ١٩٧٣)

مجد مالك خضر، اللغة العربية والتكنولوجيا، نشر بتاريخ ٧ / ١١ /
٢٠١٦، موقع إي-بزنيس

محمود السعران، اللغة والمجتمع، (الإسكندرية: الطبعة الثانية:
(١٩٦٣)

محمد حسن عبد العزيز، مدخل الى اللغة، دار الفكر العربي، (القاهرة:
(١٩٨٨)

مجد مالك خضر، اللغة العربية والتكنولوجيا، نشر بتاريخ ٧ / ١١ /
٢٠١٦، موقع إي-بزنيس

هشام بن صالح القاضي، كلمة في استخدام وسائل التواصل
الاجتماعي في تعليم اللغة، (اخبار و افكار تقنيتا التعليم: ٢٠١٧/٠١/١٣)
كتا كفاية العبادي، انواع وسائل الاعلام، (إقرأ المزيد على
موضوع. كوم: ٨ مارس ٢)

ب.المراجع با للغة الإندونيسي

Mahsun, **Metode Penelitian Bahasa: Tahapan Strategi, Metode dan Tekniknya** (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005)

Sailal Arimi, **Ihwal Metode Penelitian Sociolinguistik** (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Budaya UGM, 2006)

Sugiyono, **Metode Penelitian Pendidikan** (Bandung: Alfabeta, 2008)

Tri Mastoyo Jati Kesuma, **Pengantar (Metode) Penelitian Bahasa** (Yogyakarta: Carasvati books, 2007)

Azhar Arsyad, **Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya**, Beberapa Pokok Pikiran. (Fak. Tarbiyah IAIN Alauddin Ujung Pandang, 1997).

Zaenal Abidin & Andi Satrian, **Perkembangan dan Masa Depan Bahasa Arab**, insihJurnal Diwan Vol. 3 Nomor 2/2017.

Ubaid Ridlo, 2010, **Bahasa Arab dalam Arus Pusaran Globalisasi**,

tangerang banten

Azhar arsyad, **Media Pembelajaran**, (Jakarta: Raja Grafindo Persada.
2004)



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR PRIBADI

Nama	:Naurahtul Hikmah
Tempat,Tanggal Lahir	:Seunelop,14 Maret 1998
Jenis Kelamin	:Perempuan
Agama	:Islam
Kebangsaan	:Indonesia
Status Perwakinan	:Belum menikah
Alamat	:Ds.Seunelop, Kec.Manggeng, Kab,ABDYA
Email	:naurahtulhikmah28@gmail.com
No.Hp	:085382267482

RIWAYAT PENDIDIKAN

SD/MI	:SDN 1 Meurandeh, ABDYA (2003-2009)
SLTP/MTS	:MTSN 1 Manggeng, ABDYA (2009-2012)
SLTA/MA	:MAS AL-MUNJIYA, Aceh Selatan (2012-2015)
Perguruan Tinggi	:Universitas Islam Negri Ar-Raniry (2015-2020)

DATA ORANG TUA

Nama Ayah	:Kamaruddin
Pekerjaan	:Pedagang
Nama Ibu	:Syaridah
Pekerjaan	:IRT
Alamat	:Ds.Seunelop, Kec.Manggeng, Kab. ABDYA

Banda Aceh,14 Januari 2020
Penulis,

Naurahtul Hikmah