

تطبيق طريقة المباشرة بوسيلة Treasure Hunt لترقية كفاءة الطلبة
على المفردات (الدراسة التجريبية بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار
الحكمة Kajhu Aceh Besar)

رسالة

اعداد:

نور الأفلاح

رقم القيد. ١٥٠٢٠٢٠٣٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي
١٤٣٩/٢٠١٩ هـ

رسالة

تطبيق طريقة المباشرة بوسيلة Treasure Hunt لترقية كفاءة الطلبة على المفردات
(الدراسة التحريية بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة Kajhu Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة مرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

نور أفلح

رقم القيد . ١٥٠٢٠٢٠٣٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

AR-RANIRY

موافقة

المشرف الثاني

الدكتور شاد منان، الماجستير

المشرف الأول

الدكتور حسي الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية التي عينت لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٣٠ ديسمبر ٢٠١٩م

٤ جمادى الأولى ١٤٤١هـ

بندا أتشبه

إعداد

نور الأفلح

رقم القيد: ١٥٠٢٠٢٠٣٧

لجنة المناقشة:

السكترير

محمد ناهرين الماجستير

العضو

الدكتورة سلامي الماجستير

الرئيس

الدكتور حلمي الماجستير

العضو

جامعة الرانري

AR-RANIRY

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشبه

(الدكتور مسلم غزالي، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١

اقرار الباحثة

أنا الموقع أسفله:

: نور الأفلح

اسم الكامل

: أتشيه الشرقية، ١٨ أكتوبر ١٩٩٧

مكان الميلاد زتاريخه

: ١٥٠٢٠٢٠٣٧

رقم القيد

: تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

قسم

أقر أن هذه الرسالة ينتمي إلى تألفي ولا تقدّم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليف والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العملية المذكورة في مراجعها العملية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال للمؤلفات.

بندا أتشيه، ٣٠ نوفمبر ٢٠١٩

صاحبة القيد
METRAI
TEMPER
E2D6DAHF503032714
6000
KHAM RIBU RUPIAH
جامعة نور الأفلح

AR-RANIRY

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا
يَعْلَمُونَ

الزمر : ٩

صدق الله العظيم

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ
اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

(رواه مسلم)

الإهداء

إلى أبي المكرم محمد علي عبد الله وأمي
عائشة (رحمهما الله) اللذين رباني صغيرا وحفظهما
الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة. ثم إلى
أخواني الصغيرين المحبوبين.

وإلى اساتذتي وأساتذاتي في جامعة
الرائري الإسلامية الحكومية الذين قد أعطوني
وعلموني علوما نافعة.

وإلى جميع أصدقائي في جامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية خاصة إلى أصدقائي " Unit 2
PBA 2015". أقول شكرا كثيرا على مساعدتكم
لي في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاكم الله
خييرا.

الشكر والتقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذين أنزل القرآن عربيا لهذا الوجود. والصلاة والسلام على أشرف موجود، وأعظم مولود، وأفصح من نطق بلغة الضاد، محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله واصحابه ومن تبعه إلى يوم الدين.

قد انتهت الباحثة بإذن الله تعالى وقدرته من كتابة هذه الرسالة التي يقرها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطلبة تحت الموضوع: تطبيق طريقة المباشرة بوسيلة Treasure Hunt لترقية كفاءة الطلبة على المفردات (الدراسة التجريبية بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة (Kajhu, Aceh Besar

وفي هذه الفرصة السعيدة تقدم الباحثة جزيل الشكر لفضيلة الكريمين هما الأستاذ الدكتور حلمي الماجستير

والأستاذ الدكتور اندس شاه منان الماجستير اللذان قد وهباني العلوم النافعة والأوقات الواسعة في إشراف هذه الرسالة من أولها إلى آخرها. وبارك الله لهما وجزاها خير جزاء في الدنيا والآخرة.

وتقدم الباحثة بالشكر لمدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم لتعليم اللغة العربية وجميع الأساتذة الذين علموها علوما نافعة. وكذلك لموظفي المكتبة الذين قد ساعدوها بإعارة الكتب التي تتعلق بكتابة هذه الرسالة.

وتقدم الباحثة الشكر لرئيس بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة أتشية الكبرى ولجميع المدرسين والطلبة الذين ساعدوها في جمع البيانات المحتاجة عند البحث. وإلى أصدقائها في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية خاصة إلى أصدقائها unit 2 PBA 2015 تقول شكرا كثيرا على مساعدتهم في إنجاز هذا البحث العلمي.

ومن الواجب على الباحثة أن تشكر شكرا عميقا واحتراما عظيما لوالديها المحبوبين محمد علي عبد الله و عائشة اللذين قد ربّياها تربية حسنة وهذّباها تهذيبا نافعا بأخلاق كريمة. ولعل الله تعالى يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة ويسكنهما في جنّته.

وأخيرا ترجوا الباحثة أن تكون هذه الرسالة نافعة لها نفسها وللقارئ وتساءل الله أن يهدينا إلى سبيل الحق. وعسى أن يعطينا خير الجزاء على ما فعلنا من الصالحات والحمد لله رب العالمين.

دار السلام، ٣٠ نوفمبر ٢٠١٩م

جامعة الباحثة

AR-RANIRY

قائمة المحتويات

صفحة

ج	.....	اقرار الباحثة
د	.....	استهلال
هـ	.....	إهداء
و	.....	شكرا وتقدير
ط	.....	قائمة المحتويات
م	.....	قائمة الجدول
ن	.....	قائمة الماحقات
س	.....	مستخلص البحث
ف	.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ق	.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

الفصل الأول: اساسيت البحث

- أ - مشكلة البحث ١
- ب - أسئلة البحث ٥
- ج - أهداف البحث ٦
- د - أهمية البحث ٦
- هـ - الافتراضات والفروض ٧
- و - حدود البحث ٨
- ز - مصطلحات البحث ٨
- ح - الدراسات السابقة ١٢
- ط - طريقة كتابة البحث ١٨

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ. طريقة المباشرة ١٩
- ١ - نشأة طريقة المباشرة ١٩
- ٢ - أهداف الطريقة المباشرة ٢٣

٢٣	٣ - مزايا طريقة المباشرة وغيوبها
٢٤	أ - مزايا طريقة المباشرة
٢٥	ب - عيوب طريقة المباشرة
٢٦	ب. مفهوم وسيلة التعليمية
٢٧	١ - أهمية الوسائل التعليمية
٢٧	٢ - أنواع الوسائل التعليمية
٢٩	٣ - وسيلة لعبة "Treasure Hunt"
٢٩	٤ - خطوات لعبة "Treasure Hunt"
٣١	٥ - أهداف لعبة "Treasure Hunt"
٣٣	٦ - مزايا وغيوب في هذا اللعبة
٣٤	ج. تعريف المفردات
٣٥	١ - تعريف المفردات وأهدافها
٣٦	٢ - أسس إختيار المفردات
٣٧	٣ - توجهات عامة في تدريس المفردات

الفصل الثالث: منهج البحث

- أ - منهج البحث ٤١
- ب - المجتمع والعينة ٤٢
- ج - أدوات البحث ٤٢
- د - طريقة تحليل البيانات ٤٤

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

- أ - عرض البيانات ٤٧
- ب - تحليل البيانات ٧١
- ج - المناقشة ٧٨
- د - تحقيق الفروض ٨٠

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ - نتائج البحث ٨٢
- ب - المقترحات ٨٣
- المراجع العربية ٨٥
- المراجع الإندونيسية ٨٨

قائمة الجدول

رقم الجدول

صفحة

٤٩	١-٤ : عدد الطلبة في هذه المدرسة
٥٠	٢-٤ : عدد المدرسون
٥١	٣-٤ : التوقيت التجريبي
٥٥	٤-٤ : اللقاء الأول (١)
٦٠	٥-٤ : اللقاء الثاني (٢)
٦٢	٦-٤ : اللقاء الثالث (٣)
٦٦	٧-٤ : نتيجة الاختبار القبلي
٦٧	٨-٤ : نتيجة الاختبار البعدي
٦٨	٩-٤ : مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي
٧٢	١٠-٤ : نتيجة استجابة الطلبة

قائمة الملحقات

- ١ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمي بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣ - إفادة مدير المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة Kajhu Aceh Besar
- ٤ - خطة التعليم
- ٥ - قائمة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي
- ٦ - قائمة الإستبانة
- ٧ - الجدول ت جامعة الرانيري
- ٨ - الصور الفوتوغرافية
- ٩ - السيرة الذاتية للباحثة

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق طريقة المباشرة بوسيلة Treasure Hunt
لترقية كفاءة الطلبة على المفردات (الدراسة
التجريبية بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة
(Kajhu Aceh Besar

الاسم الكامل : نور الأفلاح

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢٠٣٧ :

قد قامت الباحثة بالملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية
دار الحكمة Kajhu Aceh Besar في عملية تعلم اللغة العربية
فوجدت الباحثة أنّ الطلبة ضعفاء على المفردات، لأن بعضهم لم
يفهموا ولم يسيطروا فهما جيدا على المفردات الواردة في كتاب
المقرر. ولاتزال المدرسة في تطبيق الطريقة التقليدية ولم تستخدم
الوسيلة المساعدة أو الطريقة المتنوعة أو اللعبة الجذابة فيها. أما
أهداف الباحثة في كتابة هذه الرسالة فهما: التعرف على فعالية
تطبيق طريقة المباشرة بوسيلة "Treasure Hunt" لترقية كفاءة
الطلبة على المفردات و التعرف على استجابة الطلبة في تعلم

المفردات بتطبيق طريقة المباشرة بوسيلة "Treasure Hunt". والمجتمع من هذا البحث فهو جميع الطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة Kajhu Aceh Besar وعددهم ١٢٩ طالبا وعينته ٢٤ طالبا من الصف الأول^٣. وتقدم الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي والاستبانة كأدوات البحث. فالنتيجة المحسولة في هذا البحث تدل على أن تطبيق طريقة المباشرة بوسيلة Treasure Hunt فعال لترقية كفاءة الطلبة على المفردات. قد حصلت الباحثة على نتيجة اختبار - ت (Test-t) أن نتيجة ت - الحساب أكبر من نتيجة ت - الجدول $2,07 < 6,97 < 2,81$ لذلك أن الفرض الصفري مردود وفرض البديل مقبول. وتجد الباحثة من ورقة الإستبانة أن استخدام هذه الوسيلة تحصل على إجابة إيجابية، وهذه النتيجة تتضح من الإستجابة الطلبة، يعني ٨٠% الذين يحبون تعلم المفردات بهذه الوسيلة.

Abstract

Research Title : The Application of The Direct Method Using the Treasure Hunt Media to Improve Students' Abilities in The Vocabular (Experimental Research at MTsS Darul Hikmah Kajhu in Aceh Besar).

Full Name : Nurul Aflah

NIM : 150202037

Based on the observations done by the researcher at MTsS Darul Hikmah, it was found that in learning Arabic students are still weak in the vocabulary. Most of them do not understand Arabic with good understanding and do not master the vocabulary in the printed book. The teachers still use traditional methods and do not used supporting media, or various kinds of interesting methods and games. The purpose of this research is to find out the effectiveness of the application of *mubasyarah* method by using the “Treasure Hunt” media to improve students' abilities in the vocabulary and to find out the students' responses to the learning of vocabulary by using the *mubasyarah* method and Treasure Hunt media. The population of this study was all students of MTsS Darul Hikmah, There are 129 students all together. While the research sample was 24 students of 13th grade. Researcher used pre-test and post-test and also questionnaires as the research instruments. The results showed that, the use of Treasure Hunt media was effective

in improving students' ability in vocabulary learning. In addition, T-Test calculation results are greater than T-table $2.81 < 6.79 > 2.07$. Thus, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. From the results of the students response sheets, it was prove that students responded positively related to the use of this media. This result can be seen from the answers of students, 80 % like learning using this media.



Abstrak

Judul Penelitian : Penerapan metode langsung dengan menggunakan media Treasure Hunt untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam *mufradat* (Penelitian Eksperimen di Sekolah MTsS Darul Hikmah Kajhu Aceh Besar)

Nama Lengkap : Nurul Aflah

NIM : 150202037

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti di MTsS Darul Hikmah ditemukan bahwa dalam poses belajar Bahasa Arab siswa masih lemah pada mufradat. Sebagian dari mereka belum memahami Bahasa Arab dengan pemahaman yang baik dan belum menguasai kosa kata yang ada dalam buku cetak. Dan para pengajar masih menggunakan metode tradisional dan belum menggunakan media pembantu, ataupun metode yang bermacam –macam serta permainan yang menarik di dalamnya. . Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas penerapan metode *mubasyarah* dengan menggunakan media “*Treasure Hunt*” untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam mufradat dan untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran mufradat dengan menggunakan metode mubasyarah dengan media Trasure Hunt . Adapun Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa MTsS Darul Hikmah yang berjumlah 129

siswa. Sedangkan sampel penelitiannya adalah 24 siswa kelas 1³. Peneliti menggunakan pre-test dan post-test serta angket sebagai instrument penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media “Treasure Hunt” efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran kosa kata. Selain itu, ditemukan hasil kalkulasi Uji-T lebih besar dari Tabel-T 2,81 <6,79> 2,07. Dengan demikian hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternatif diterima. Dari hasil lembar tanggapan siswa membuktikan bahwa siswa menanggapi positif terkait penggunaan media ini. Hasil ini terlihat dari jawaban siswa yaitu 80% menyukai pembelajaran menggunakan media ini.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ - مشكلة البحث

اللغة العربية هي لغة العروبة والإسلام ، وهي أعظم المقومات الإسلامية منذ أن يبعث الله رسوله العربي إلى أن يرث الله الأرض ومن عليها.^١ وقال الله تعالى : " إنا أنزلنا قرآنا عربيا لعلكم تعقلون."^٢ كانت هذه الآية تدل على أن اللغة العربية كانت من أم اللغات التي وجب على هذه الأمة تعلمها تعلمًا مجتهدًا. ولذلك فتكون اللغة العربية درسا من الدروس المهمة التي قررتها المدارس أو المعاهد العلمية في المنهج الدراسي حيث لم تكن عملية التعليم والتعلم تامة دون إدخالها في المنهج.

^١ ازهر ارشد، مدخل إلى طريق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة

العربية، (فاندانج : مطبعة الأحكام ١٩٩٨) ص : ٣

^٢ يسوف : ٢

أم المفردات هي من العناصر المهمة في تعلم اللغة العربية ويلزم الطلاب أن يدركوا المفردات ويفهموها ويحفظوها. تعليم المفردات يهدف إلى أن يكون الطلاب قادرين على تحفيظ وتركيب الجملة حتى يستطيعوا أن يتكلموا باللغة العربية جيداً. ولتحقيق ذلك الهدف لا بد من المعلم أن يراعي الطرق والوسائل التعليمية المناسبة بالفروقة الفردية لدى الطلاب وخاصة المادة التعليمية.

في تعليم المفردات يحتاج إلى طرق و وسائل متنوعة منها طريقة المباشرة، وطريقة السمعية الشفهية، وطريقة الإثرائية وغيرها. أما طريقة المباشرة هي طريقة تهدف إلى إكساب التلاميذ قدرة على التفكير في المحادثة أو القراءة أو الكتابة - باستعمال المعلم والتلميذ، وإبعاد عن استعمال الترجمة.^٣

كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية Darul Hikmah تقع في قرية Aceh Besar، Kajhu. أسست هذه المدرسة في السنة ٢٠٠٨ ويعلم فيه العلوم الطبيعية والعلوم الإسلامية. وكان عدد

^٣ سبتي مورتي بنت تياوغ، الطريقة المباشرة، ١٠ أكتوبر ٢٠١٥، ٧ يناير ٢٠١٦، -// http://

الطالبة في هذا المدرسة يبلغ ١٩٥ طالبا. وتكون من ١٠٤ طالب و ٩١ طالبة.

ورأت الباحثة في تدريس اللغة العربية مظاهر ضعف الطلبة في المفردات، لأن بعضهم لم يفهموا اللغة العربية فهما جيدا ولم يسيطروا على المفردات الواردة في كتاب المقرر. بعد ملاحظة الباحثة لفترة معينة على أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية خاصة تعليم المفردات في الفصل الدراسي فوجدت الباحثة أن من أبرز الاسباب التي تعزز هذه المشاكل هي اعتماد المدرسين على طريقة تقليدية هي القواعد والترجمة في إجراء عملية التعليم والتعلم. نعم، تعتبر هذه الطريقة من أقدم طرق تعليم وتعلم اللغة العربية ولها ميزة شتى، لكن بدون انسجامها بالوسائل البديعة المناسبة تكون نتيجة استخدامها سلبية وتجعل عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي مللا و ضجرا للطلاب، ومن ثم تؤدي إلى ضعف قدرتهم على إدراك المادة.

من المفروض أن المدرسين يحاولون أن ينسجموا بين الطريقة التعليمية المستخدمة أثناء عملية التعليم والتعلم بالوسائل

البديعة التي تعزز نشاط الطلبة ومشاركتهم في عملية التعليم والتعلم لدرء إمكانية بروز السأم والضجر عند المتعلمين مما يؤدي إلى ضعف قدرتهم في فهم الدرس. لكن ما يحدث في الميدان أبعد مما يستحق، المدرسون لا يبرحون أن يعتمدوا على أساليب تعليمية تقليدية وهي طريقة القواعد والترجمة مما تؤدي إلى انخفاض مشاركة الطلاب ونشاطهم أثناء عملية التعليم والتعلم. فلذلك حاولت الباحثة في هذا البحث تطبيق إحدى الطريقة التعليمية وهي المباشرة وانسجامها بالوسيلة التعليمية البديعة وهي لعبة "Treasure Hunt" في تعليم المفردات. إبتغاء بها تعزيز نشاط الطلبة في تعلم المفردات وابتعاد امكانية ظهور الملل والضجر أثناء عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي.

وأما وسائل لعبة "Treasure Hunt" وهي اللعبة التي تدعو إلى الطلبة لإكتشاف المادّة في الفصل أو حول المدرسة. ويتعلّم الطلبة لاكتشاف المادّة واختيارها وتحديدتها التي يطلب بها موضوع معين.

بناءً على الخلفية التي سبق بيانها، أرادت الباحثة إجراء البحث باستخدام أساليب و وسائل مختلفة هي طريقة المباشرة بوسيلة "Treasure Hunt". ولذلك تريد الباحثة في هذه الرسالة الصغيرة أن تبحث عن " تطبيق طريقة المباشرة بوسيلة "Treasure Hunt" لترقية كفاءة الطلبة على المفردات" الدراسة تجريبية بالمدراسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة Kajhu Aceh Besar"

ب. أسئلة البحث

اعتماداً على ماسبق منالبيان، فتقدم الباحثة تحديد المسائل كما يلي:

- ١ - هل تطبيق طريقة المباشرة بوسيلة "Treasure Hunt" فعال لترقية كفاءة الطلبة على المفردات؟
- ٢ - كيف استجابة الطلبة في تعليم المفردات بتطبيق طريقة المباشرة بوسيلة "Treasure Hunt"؟

ج. أهداف البحث

أهداف البحث التي دفعتها الباحثة لكتابة الرسالة هي:

- ١ - التعرف على فعالية تطبيق طريقة
المباشرة بوسيلة "Treasure Hunt" لترقية كفاءة الطلبة
على المفردات.
- ٢ - التعرف على استجابة الطلبة في تعليم المفردات
بتطبيق طريقة المباشرة بوسيلة "Treasure Hunt"

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث عن هذه الرسالة فحددت الباحثة كما

يلي :

- ١ - للطلبة
- أ - تنمية قدرة الطلبة على المباشرة والإتصال

بينهم

ب - يمكن تحسين روح الطلبة في تعلم اللغة العربية

بوسيلة "Treasure Hunt"

٢ - للمدرس

أ - إعطاء المعلومات للمدرس عن تطبيق طريقة

المباشرة بوسيلة "Treasure Hunt" في تعليم
المفردات.

٣ - للباحثة

أهمية البحث للباحثة تكون في تطبيقها في المستقبل.

هـ. افتراض البحث وفروضه

واعتمدت الباحثة في هذا البحث على الافتراضة أن
النجاح في التعليم والتعلم يؤثر كثيرا بالأسلوب أو الطريقة
المستخدمة في عملية التعليم. وأما الفروض في كتابة هذه الرسالة
فتفترض به الباحثة كما يلي:

١ - إن تطبيق طريقة المباشرة بوسيلة "Treasure Hunt"

فعال لترقية كفاءة الطلبة على المفردات. (H_a)

٢ - إن تطبيق طريقة المباشرة بوسيلة "Treasure Hunt" غير فعال لترقية كفاءة الطلبة على المفردات. (H_o)

و- حدود البحث

أ- الحد الموضوعي :

إن الباحثة تبحث هذه الرسالة عن الموضوع الطريقة المباشرة بوسيلة "Treasure Hunt" لترقية كفاءة الطلبة على المفردات.

ب- الحد المكاني :

إن الباحثة تبحث للمرحلة المتوسطة " MTsN Darul Hikmah " أشبه كبرى في الفصل الثاني.

ج- الحد الزمني :

الباحثة تبحث هذا البحث في تـريـخ ٢٠١٨/١١/٨.

ز. مصطلحات البحث

قبل الوصول الى بحث عميق لهذه الرسالة ، في تحسن للباحثة أن تبين للقارئ معاني المصطلحات المستعملة من الموضوع لمعرفة

المعنى المراد بها، وأما المصطلحات التي تريد الباحث لشرحها فهي كما يلي :

١ طريقة المباشرة

كلمة الطريقة المباشرة تتركب من كلمتين وهي الطريقة والمباشرة. فكلمة الطريقة جمعها طرائق و طرق بمعن "وسيلة" واصطلاحا هو الأسلوب الذي يستخدمه المدرس معالجة النشاط التعليمي ليحقق حصول المعارف إلى تلاميذه بأيسر السبيل وأقل الوقت والنفقات.^٤

والمفرد بالطريقة المباشرة في هذه الرسالة هي " تعليم اللغة العربية من خلال لعربية ذاتها دون أية لغة وسيطة وتنمية قدرة الدارس على التكثير باللغة العربية".^٥ واستنباط من هذا القول إن الطريقة المباشرة طريقة يعتمد المدرس اللغة العربية عليها ليحقق حصول على المعارف إلى تلاميذ دون لغة الأم.

^٤ محمد القادر أحمد، طرق التعليم اللغة العربية...، ص ٦٠.

^٥ سلامى بنت محمود، المدخل تعليم اللغة العربية...، ص ٥٧.

٢ وسيلة "Treasure Hunt"

وسيلة لغة مصدر من " وسل-يسل-وسيلة " معناها سبيل أو الوسيلة.^٦ والمراد بالوسيلة كما عرف دنت (Dent, ١٩٧١) بأنها المواد التي تستخدم في قاعات الدراسة أو غيرها من الأماكن التعليمية لسهولة الفهم سواء أكانت معاني الكلمات المكتوبة أو المنطوقة.^٧

لعبة "Treasure Hunt" وهي اللعبة التي تدعو إلى الطلاب لإكتشاف المادّة في الفصل أو حول المدرسة. ويتعلّم الطلاب لاكتشاف المادّة واختيارها وتحديدتها التي يطلب بها موضوع معين.

^٦ لويس عجيل، المنجد الوسيط....، ص ١١١١

^٧ محمد أشرف المكاوي، أساسيات المناهج، (الرياض: دار النشر

٣ - الكفاءة

الكفاءة لغة مصدر من كفى - يكفى - الكفاء بمعنى مهارة، حذق.^٨ وأما اصطلاحاً الكفاءة هي حالة يكون الشيء مساوياً لشيء آخر.^٩ والمراد بالكفاءة هنا هي مهارة حاضرة موجودة لدى الطلبة بلمدراسة المتوسطة Darul Hikmah.

٤ - المفردات

^٨ مؤسسة دار المشرق، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، الطبعة الأولى، (دار المشرق: بيروت ٢٠٠٣)، ص. ٦٥.

^٩ مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والأعلام....، ص. ٦٩.

المفردات جمع من فرد-يفرد-افراد، معناها " الكلمة"^{١٠}
 واصطلاحا هي: اساس من كل شئ في عملية اللغة أن الجملة
 التي هيمن عناصر التعبير تكون مطلب الحياة.^{١١}

ح- الدراسة السابقة

كنت الدراسة السابقة تساعد الباحثة على مقارنة النتائج و
 معرفة جوانب الفرق بين الدراسة الحالية و الدراسة السابقة من
 خبرات الدراسين السابقين.

١ - ليا أممي " استخدام الطريقة السمعية الشفهية
 بوسيلة الصورة الصامتة لترقية سيطرة الطلاب
 على المفردات(دراسة تجريبية بد MTsNRukoh)"
 سنة ٢٠١٧م / ١٤٣٨هـ.

^{١٠}منور عبد الفتاح، قامزس البشرى، (فروكيسف سوريا، ١٩٩٩)،

^{١١}عبد العزيز عبد المجيد، طرق التدريس اللغة العربية في طرق

وجدت الباحثة أن بعض الطلاب لا يسيطرون على المفردات ويستخدم المدرس الطريقة في التعليم ولا يستعمل الوسيلة الجذابة والسديدة فيه. وتهدف الباحثة في كتابة هذا البحث : التعرف على أثر استخدام الطريقة السمعية الشفهية بوسيلة الصورة الصامتة لترقية سيطرة الطلاب MTsN Rukoh على المفردات، التعريف على أنشطة المدرسة في تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة السمعية الشفهية ووسيلة الصورة الصامتة لترقية سيطرة الطلاب MTsN Rukoh على المفردات، والتعريف على أنشطة الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة السمعية الشفهية ووسيلة الصورة الصامتة لترقية سيطرة الطلاب على المفردات. ومنهج البحث يستخدمها الباحثة هي دراسة تجريبية. أما نتائج البحث : فحصلت الباحثة أن استخدام لطريقة السمعية الشفهية ووسيلة الصورة الصامتة لترقية سيطرة الطلاب على المفردات . وتعتمد الباحثة على أن نتيجة ت الحساب (t test) أكبر من النتيجة ت الجدول (table) أو (٢,٥٠) > (١٦,٠٦ < ٢,٧٧).

وعلاقة الدراسة السابقة والدراسة الحالية: اتفق هذه الباحثة مع الباحثة الحالية في استخدام منهج البحث هي دراسة تجريبية وفي مشكلة البحث يعني بعض الطلاب لايسيطرون على المفردات. إلا أنهما تختلفان في موضوع وأهداف ومكان الذي يقع فيها المشكلة. إن الدراسة السابقة تبحث عن استخدام الطريقة السمعية الشفهية بوسيلة الصورة الصامتة لترقية سيطرة الطلاب على المفردات. أما الباحثة الحالية فتبحث عن تطبيق طريقة المباشرة بوسيلة "Treasure Hunt" لترقية كفاءة الطلبة على المفردات. ومكان الذي يقع فيها المشكلة أي مكان الدراسة السابقة بمدرسة MTsN Rukoh، وأما الدراسة الحالية في المدرسة الثانوية الحكومية Kajus Baitussalam، آشيهاسر.

٢ - جمال شهلان، يبحث عن طريقة تطبيق المفردات

(دراسة ميدانية بمعهد إنصاف الدين العصري

Lamprit ٢٠١٠

يحدث الباحثة أسئلة البحث الآتية : كيف استيعاب الطلبة على المفردات وإس تعمالها في المحدث اليومية، كيفا فعالية تطبيق

المفردات في زيادة الثروة اللغوية عند الطلبة، ما هي المشكلات التي يواجهها الطلبة في تعبير المفردات المحفوظة. والأغرضه : معرفة إستيعاب الطلبة على المفردات وإستعمالها في المحادثة، معرفة فعالية طرق تطبيق المفردات في عملية التعليم، معرفة مشكلات الطلبة في سيطرة المفردات. يكون المجتمع هو كل الطلبة في معهد إنصاف الدين، لأن عددهم أكثر من مائة.

إن منهج البحث في هذه الرسالة هو منهج البحث الوصفي التحليل وجمع البيانات يستعمل الباحث الأدوات الآتية : الملاحظة المباشرة، المقابلة الشخصية مع المدرسين وتوزيع الاستفتاء إلى الطلبة. والنتائج الأخيرة كانت سيطرة طلبة على المفردات تكون جيدة. اما الدراسة الحالية هو منهج البحث تجريبي، وفي الدراسة السابقة طرق تطبيق المفردات واما الدراسة الحالية تطبيق بوسيلة Treasure Hunt في تعليم المفردات.

٣ - ارنتي تبحث عن " استعمال الطريقة التصويرية لترقية قدرة الطلبة في حفظ المفردات (بحث

إجرائى بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كوتا برو (٢٠١٢ .

وتكون مشكلات البحث في هذه الرسالة هي كيف استعمال الطريقة التصويرية في تعليم المفردات ، وما هي مشكلات التى يواجهها الطلبة باستعمال الطريقة التصويرية، واما أغراض البحتة التى تريد الباحثة في كتابة الرسالة فهي لمعرفة كيفية كيف استعمال الطريقة التصويرية في تعليم المفردات، ولمعرفة المشكلات التى يواجهها الطريقة في استعمال الطريقة التصويرية .

أما منهج البحث الذى تستعمله الباحثة هذه الرسالة فهى البحث الإجرائى. فأدوات البحث التى تستعملتها الباحثة هي الملاحظة الباشرة والإستبانة والإختبارت. أما نتائج البحتة في هذه الرسالة فهي إن استعمال الطريقة يجعل الطلبة قادرين على سيطرة المفردات ويستطيعون أن يحفظوها، وأن الطلبة يحتاجون إلى وقت طويل في فهم المفردات باستعمال الطريقة التصويرية لأن المدرسة لا تترجم إلى اللغة الإندونيسية. الدراسة الحالية هو استعمال منهج البحث التجريبية، فأدوات البحتة الحالية تستعمال لباحثة في

مساعدة بوسيلة (Treasure Hunt). أى الدراسة السابقة استعمال الطريقة التصويري لترقية قدرة الطلبة في حفظ المفردات واما الدراسة الحالية تطبيق طريقة المباشرة بألعاب.

٤ - روضة تبحث عن " استخدام لعب ماذا أعمل بوسيلة البطاقات لترقية سيطرة الطلاب على المفردات (دراسة تجريبية ب MTsN 4BandaAceh) سنة ٢٠١٧م / ١٤٣٨ هـ

وقد إختارت الباحثة هذا الموضوع لأن الطلبة بتلك المدرسة لا يكون مجتهدين في تعلم اللغة العربية لأن المدرسة لا يستخدم الطريقة او الوسيلة مناسبة. واما أهداف البحث فهو معرفة سيطرة الطلبة باستخدام لعب " ماذا أعمل " بوسيلة البطاقات لترقية سيطرة الطلبة على المفردات، و منهج البحث فهو البحث التجريبي بالتصميم تمهيدية (pre- eksperiment)، وأما أدوات البحث فهي خطة التعليم وملاحظة مباشرة والإختبار القبلي والإختبار البعدي، وأما نتائج البحث هو أن استخدام لعب " ماذا أعمل " بوسيلة البطاقات وتطبيقها فعالاً لترقية سيطرة الطلبة

على المفردات، وقد عرفت الباحثة على نتيجة الإختبار القبلي ونتيجة البعدي. ويكون الفرض الصفري مردودا والفرض البديل مقبولا، لأن النتيجة "t" أكبر من النتيجة "t"table هي

$$٦٠,٢ < ٧٠,٣ > ٧٨,٢$$

وعلاقة الدراسة السابقة والدراسة الحالية: اتفق هذه الباحثة مع الباحثة الحالية في استخدام منهج البحث هي دراسة تجريبية وفي مشكلة البحث يعنى الطلبة بتلك المدرسة لا يكون مجتهدين في تعلم اللغة العربية لأن المدرسة لا يستخدم الطريقة او الوسيلة مناسبة. إلا أنهم يختلفان في موضوع وأهداف ومكان الذي يقع فيها المشكلة. إن الدراسة السابقة تبحث عن استخدام لعب ماذا أعمل بوسيلة البطاقات لترقية سيطرة الطلاب على المفردات. أما الباحثة الحالية فتبحث عن تطبيق طريقة المباشرة بوسيلة Treasure Hunt لترقية كفاءة الطلبة على المفردات. ومكان الذي يقع فيها المشكلة أي مكان الدراسة السابقة بمدرسة MTsN 4 Banda Aceh، وأما الدراسة الحالية في المدرسة الثانوية الحكومية Kajubaitussalam، أتشية باسر.

ط - طريقة كتابة الرسالة

وأما الطريقة تأليف هذه الرسالة و كتابتها فاعتمدت الباحثة على ما قررته جامعة الرانير الإسلامية الحكومية في الكتاب المسمى :

“Panduan Akademik dean Penulisan Skripsi iFakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016.”



الفصل الثاني

الإطار النظري

١ - طريقة المباشرة

١ - نشأة طريقة المباشرة

ظهرت هذه الطريقة كرد فعال لعيوب طريقة النحو والترجمة التي تعتمد على استعمال لغة وسيطة. فجاءت الطريقة المباشرة لتلغى هذه الوسيطة وتعليم اللغة الأجنبية نفسها دون استعانة بلغة وسيطة سواء كانت لغة الدارس أم لغة أخرى يجيد ها.

ولقد ظهرت دعوات كثيرة منذ سنة تنادي بجعل تعليم اللغات الأجنبية حية ومشوقة فعالة. وطلبت هذه الدعوات بتغييرات جذرية في طرق التعليم اللغات الأجنبية. ولقد اتخذت هذه الدعوات أسماء عدة لطرق مختلفة من طرق تدريس اللغات الأجنبية. من هذه الأسماء: الطريقة الطبيعية natural method

والطريقة النفسية Psychological والطريقة الصوتية Phonetic

Method ... الخ. إلا أن المصطلح الذى انتشر بصورة أسرع فقد كان اسم الطريقة المباشرة Direct Method.

ويذكر شيلدرز أن هذه الطريقة تعود فى أساسها إلى أحد كبار اللغويين الألمان وهو Wilhem Victor الذى دعا إلى استخدام نتائج علم الصوتيات فى تدريس نطق اللغات الأجنبية. ثم ظهرت هذه الدعوات فى طريقة جديدة لتعليم اللغات الأجنبية. ظهرت فى فرنس لأول مرة سنة ١٩٠١م وسميت بالطريقة المباشرة Methode Directe وكذلك فى الطريقة الرسمية لتدريس اللغات الأجنبية فى ألمانيا سنة ١٩٠٢م Method the official modern language teaching وأخيرا ظهرت هذه الطريقة فى الولايات المتحدة الأمريكية سنة ١٩١١م عن الطريقة Max Walter أحد تلاميذ العالم الألماني (Childes, J. 65, p:32) Wilhem

victor وقد أخذت هذه الطريقة شكلا عمليا في المدارس برلز لتعليم اللغات للتجارة والسياحة والعمل والعلاقات الدولية.^١

أما الطريقة التي تؤدي إلى ظهور هذه الطريقة فهي ثلاثة:

١ - الطريقة النفسية أو السيكولوجية (psychological method) وهي طريقة تقف

على تعليم المفردات أولا من خلال بناء سلسلة من الجمل تدور حول أنشطة الحياة اليومية والمواقف العلمية. وهذه الطريقة تؤثر الطريقة المباشرة من حيث إهتمامها بمهارة الكلام عن طريقة استخدام كل الخيال والوسائل التي تساعد على نمو القدرة على الحديث والتكلم.

^١ رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٦، ص: ٣٥٩-٣٦٠)

٢- الطريقة الصوتية (phonetic Method) وهي تعتبر المرحلة الصوتية للطريقة المباشرة،

لأنها تهتم بالممارسة الشفهية أولاً بمعنى تبدأ بدراسة الجهاز الصوتي وطريقة إخراج

الأصوات قبل أن يتعلم الطلاب القراءة وهذه الطريقة تساعد الطلاب لقراءة الحروف الجيدة.

٣- الطريقة الطبيعية (Natural method) وهي تمثل المرحلة التالية للمرحلة الصوتية فهي

تؤكد عدم استخدام لغة الأم في حجرة الدراسة، وتقوم على أساس من الفرد

يستطيع أن يتعلم لغة أجنبية بنفس الطريقة التي يتعلم بها الطفل لغة الوطنية.

وهذه الطريقة تعتمد على التمثل الصامت والتردية و
الأسئلة والإجابات المتبادلة كوسيلة لفهم اللغة وتقليدها.

٢ - أهداف الطريقة المباشرة

وأما هدف الطريقة المباشرة فهي اكتساب الطالب القدرة
على التفكير بلغة أجنبية (مدرسة) سواء كان ذلك في المحادثة أم
القراءة و الكتابة.^٢

٣ - مزايا طريقة المباشرة وعيوبها

لاشك في أن الطرق لها مزايا وعيوب ولا توجد طريقة
مثالية تماما أو خائطة تماما وإنما لكل منها محاسن وعيوب ولا
توجد طريقة واحدة تناسب جميع الأهداف وجميع الطلاب وجميع
المعلمين وجميع أنواع برامج تدريس اللغة العربية.

كمال ابراهيم بدري، الطرق العامة في تدريس
اللغة الأجنبية، (جاكرتا: معهد العلوم الإسلامية في
إندونيسية التابع لجامعة الإمام محمد بن سعود
الإسلامية بالرياض، بدون السنة)، ص: ٦٠

وكذلك بطريقة المباشرة حيث أن فيها مزايا وعيوبا لا بد من الإهتمام بها. ونظرا إلى ملامح هذه الطريقة يمكن القول بأن لها مزايا وهي:

- أنها تقدم اللغة في مواقف حية يستطيع الدارس من خلالها فهم المفردات والتراكيب، وإنها تجعل الاستخدام الفعلي للغة في الحياة أساس التعليم. وتحول معالجتها من مجرد نصوص جامدة في كتاب إلى وسيلة للتفاهم من الناس.
- إنها أول محاولة لاستخدام الحوار كأساس لتعليم المهارات اللغوية المختلفة.
- إنها ترفض تماما استعمال لغة وسيطة مما يدعم مهارات اللغة الجديدة ويقلل من آثار التداخل اللغوي (language interference).
- إنها تستلزم من المعلم التجديد في عرض المادة التعليمية والابتكار في شرح المفردات والتراكيب بالشكل الذي لا يحتاج إلى لغة وسيطة.

- بهذه الطريقة يصل المعلم في أقصر وقت إلى التفكير باللغة الأجنبية دون حاجة إلى الترجمة من وإلى اللغة القومية.^٣

أما عيوب طريقة المباشرة، كما يلي:

١. هذه الطريقة قد حرمت استعمال الترجمة ولكن في الواقع يصعب على المدرس أحيانا أن يشرح كلمات ذات المعاني الكلمات التي لم تكن الصورة عاملا مساعدا لها.
 ٢. ولما كانت هذه الطريقة تطلب من المدرس أن يستخدم اللغة الأجنبية بطلاقة عجز كثير من المدرسين الذين لا يتقنون اللغة الأجنبية عن اتباعها. وبكلام آخر، ليس كل المدرسين مستطيعين على استعمال هذه الطريقة.
- إن محور اهتمام هذه الطريقة هو تدريب الطلاب على الكلام، إما قراءة القصة وتذوق الأدب والفن واستماع بالشعر والتراث والثقافي فهي أمور لا إهتمام فيها.

^٣ أرشدى أحمد طعيمة، المرجع فى تعليم اللغة ...، ص.

ب - مفهوم وسيلة التعليمية

وسيلة التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارة وإكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام.^٤

وسيلة التعليم هي جمع الأدوات والمعدات والآلات التي يستخدمها المدارس أو الدارس لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من الدارسين سواء داخل الفصل أو خارجه بهدف تحسين العملية التعليمية.^٥

يرى "على راشد" أن الوسائل التعليمية مجموعة المواد التعليمية والأجهزة التعليمية والموافق والأنشطة التعليمية اللازمة لزيادة فعالية مواقف الاتصال التعليمية التي تحدث داخل حجرات الدراسة

⁴Tarmizi Ninoersy, *Tatwir Manhaj Ta'lim...* hlm. 112

^٥محمد لبيب النجیحی و محمد منیر مرسى، **المناهج الوسائل التعليمية**، (مكتبة الأنجلو المصرية: ١٩٧٧)، ص ٢٣٤ .

وخارجها.^٦ المراد من الوسائل هي أداة يستخدمها المعلم، عملية التعليم ولزيادة فعالية مواقف الاتصال التعليمية.

١ - أهمية الوسائل التعليمية

ومن أهمية تالوسائل التعليمية كما تلى:^٧

- المساهمية فى تعليم أعداد كبيرة من الدارسين.
- التغلب على المشكلات الناتجة من الانفجار المعرفي.
- المساهمة فى علاج الفروق الفردية بين التلاميذ.
- توفير الخبرات المباشرة فى العملية التعليمية
- إثارة اهتمام التلاميذ وتشويقهم وجذبهم للدرس.
- تقريب الواقع إلى أذهان التلاميذ.

٢ - أنواع الوسائل التعليمية

يمكن تقسيم الوسائل التعليمية إلى ثلاثة أقسام هى:

^٦Tarmizi Ninoersy, *Tatwir Manhaj Ta'lim...* hlm. 112

^٧محمد لبيب النجى و محمد منير مرسى، **المناهج...** ص

• الوسائل السمعية

هى تعتمد على حاسة السمع مثل الراديو - الإذاعة -
المدرسية - اسطوانات - التسجيلات الصوتية.

• الوسائل البصرية

هى الوسائل التى تعتمد على حاسة البصر وتشمل التماذج
والصيانات والأشياء والشرائح والمرسوم والخرائط والصور بأنواعها
والأفلام الصامتة (الثبته والمتحركة).

• الوسائل السمعية البصرية

هى الوسائل التى يعتمد على حاستى السمع والبصر فى وقت
واحد تشمل التليفون التعليمى والأفلام التعليمية الناطقة والصور
والشرائح عندما تستخدم بمصاحبة تسجيلات صوتية للشرح
والتفسير.^٨

^٨ محمد لبيب النجى و محمد منير مرسى، المناهج...،
ص ٢٣٥.

٣ - وسيلة لعبة Treasure Hunt

١. مفهوم اللعبة Treasure Hunt

يتم استخدام اللعبة في كثير من الأحيان من قبل المعلمين في عملية التعليم والتعلم. هناك العديد من الأبحاث التي تفحص الألعاب المختلفة التي يطبقها المعلم في التعلم والنتائج مرضية للغاية، التعلم الذي يستخدم الألعاب سيكون أكثر نجاحًا بكثير من التعلم الذي لا يستخدم الألعاب.

لعبة Treasure Hunt هي شكل من أشكال اللعبة لمساعدة أطفالهم على معرفة مفردات اللغات الأجنبية. شكل اللعبة مستوحى من أساليب التعلم في غرفة الدراسة (التدريس الإندونيسي) ويتم تعديله قليلاً بمساعدة الوسائط المصورة لجعله أكثر متعة. مع الوسائط المرئية، من المتوقع أن تكون قادرة على دعم التحصيل العلمي للأطفال في الفصل الدراسي.

٢. خطوات لعبة Treasure Hunt

- يعطي المعلم أولاً المفردات حول المادة التي يجب دراستها، ثم يقرأها المعلم بصوت عالٍ ويتبعها الطلاب.
- تتكرر المفردات حتى يشعر أن الطلاب يمكنهم تذكر المفردات بشكل جيد. ثم يقوم المدرس بكتابتها على اللوحة ويطلب من الطلاب نسخها في كل دفتر.
- بعد ذلك، يعلق المعلم اثنين من الورق المقوى الذي يوجد فيه صورة للمفردات التي تمت قراءتها معاً.
- قبل بدء اللعبة، يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعتين أو أكثر. اصطدمت كل مجموعة بسرعة في العثور على المفردات والالتزام بها على الورق الذي تم توفيره.
- يجب على كل فرقة أو مجموعة أن تجد المفردات المدروسة حيث أن هذه المفردات خبأها المدرس في إحدى الصنادق.
- فأصدر المدرس الأمر لجميع الطلبة أن يتعامل في فرقهم أو مجموعتهم لبحث عن "Traesure hunt" أو مفردات التي خبأها المدرس في إحدى الصنادق.

- ثم يقوم الطالب الذي وجد المفردات على الفور بإرفاقه بالورق المقوى المقدم من المعلم وفقا للصورة المتاحة.

يتم تنفيذ هذه اللعبة لتوفير التعزيز للطلاب على المواد التي تمت دراستها، حتى يتمكنوا من استخلاص استنتاجات حول المواد التي تعلموها وقادرين على حفظها لفترة أطول في الذاكرة. بعض العوائق، خاصةً عندما نقوم بتعليم اللغة للأطفال فوق سن الانتعاش في اكتساب اللغة، لأن تخزين الذاكرة في هؤلاء الأطفال عادةً ما يتم تخزينها في وقت قصير. لذلك، في عملية التعليم والتعلم، فإن اللغة العربية على وجه الخصوص ضرورية للغاية للمعلم للقيام بالتنقيح حتى يتمكن الطلاب من استدعاء المادة التي تم تدريسها ومن ثم يمكنهم ربطها بالمواد التي هم على وشك التعلم.^٩

٣. أهداف اللعبة Treasure Hunt

إن أهداف هذه اللعبة متعددة منها:^{١٠}

^٩[http:// kendari mengajar, blogspot.com/2018/01/ asiknya menghafal kosa kata melalui html dikutip pada 12 Oktober 2018.](http://kendari.mengajar.blogspot.com/2018/01/asiknya-menghafal-kosa-kata-melalui-html-dikutip-pada-12-oktober-2018)

^{١٠}Sigit Setyawan, 2015 *Kelas Asyik dengan Tiga Puluh Games untuk Pembelajaran*, Jakarta: Gramadia.

- أن تربط اللعبة الطلاب بين تعلم الأجنبية وهي اللغة العربية وبين التسلية.
- تساعد في تنمية القدرات العربية.
- مكافأة تفوق الطلاب في اللغة العربية.
- توثيق العلاقة بين الطلاب ذوي الأصول المختلفة والذين يربطهم اهتمامهم بمعرفة واستخدام اللغة العربية.
- تشجيع الطلاب من خلال نشاط يدعم عملهم التربوي.
- تساعد المدارس على إنشاء النصوص تكون اللغة فيها نافعة وذات معنى
- تساعد هذا اللعبة في إشراك الحواس الخمس في عملية التدريس.
- تساعد في تنمية مهارة القراءة للنص العربي.
- اكتساب روح العمل الاجتماعي في ضمن الفرقة وتنمية المشاركة الاجتماعية والتفاعل مع الآخرين.

وإذا كان تعلم لغة ثانية عملا شاقا في بعض الأحيان فإن اللعبة اللغوية من أفضل الوسائل التي تساعد كثيرا من الطلاب على مواصلة الجهد في الفهم وفي التدريب المكثف للتمكن من استعمال اللغة الجديدة وللتنمية المتواصلة لمهارتها المختلفة.

لاتغرض هذا اللعبة لقياس تقويم نتيجة تدريس الطلاب وليست مقياسا جيدا للتقويم لأنها تشمل كثيرا من عناصر الفوزية. وذلك معروف ومفهوم لأن مجموعة الطلاب الغلابين في هذا اللعبة لا يلزمون أن يصوروا كاملين أنهم من الطلاب الغلابين.^{١١}

٤. المزايا والعيوب في هذا اللعبة

المزايا في هذا اللعبة هي:

- التعاون بين الأصدقاء
- كفاءة الطلاب بالنظامي في عمل اللعبة.

^{١١} يترجم من:

- تبرز مشاعر التنافس بين الطلبة فتتقوى مهاراتهم اللغوية

أما العيوب في هذه اللعبة فهي:

- اعتداء للطلاب الضعيفين أو المجموعة الضعيفين إذا كانوا ناولوا الدفين
- هناك بعض الطلاب لا يعجبهم هذه اللعبة.
- تحدث المشكلة في مراعاة الفروق الفردية في الطلبة

ج-تعريف المفردات

المفردات هي اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى.^{١٢} وهي أيضا إحدى الوسائل التي تجعل التلاميذ قادرين على أن يتحدث باللغة الأجنبية . وتعليم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعلم اللغة الثانية وشرط من

¹²Moh. Mansyur dan Kustiwan,
Jakarta:Moyo Segoro Agung ,2002,hlm. 135 والمترجم

شروط إجادتها^{١٣}، لأن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، فبا المفردات يستطيع المتكلم أن يتكلم ويفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد.^{١٤}

وعادة تكسب المفردات في اللغة الأجنبية من خلال مهارات الإستقبال وهي الأستماع والقراءة. ولقدرة نطقها بسرعة وسهولة وفصيحة يحتاج التلاميذ إلى الطريقة المناسبة في تعليمية ويحتاج إلى موالية المفردات الكثيرة بجانب معرفة قواعد اللغة.

أهداف المفردات

إن تعلم المفردات لا يعني أن الطالب في تعلم اللغة الثانيةقادرة على ترجمتها إلى اللغة الأم وإيجاد مقابل لها، أو كونه قادرة على تحديد معناها في القواميس والمعاجم العربية فحسب، بل إن معيار الكفاءة في تعلم المفردات هو أن يكون الطالب

^{١٣} أرشدى أحمد طعمية، المراجع في تعليم اللغة العربية لناطقين بلغات أخرى (جامعة أم القرى، ١٤٣٣ هـ) ص. ٢١٥
^{١٤} أزهى أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية (الأحكام : أو جونج فاندانج، ١٩٩٨)، ص. ٩٤

قادرا على استعمال الكلمة المناسبة في المكان المناسب، حتى يستطيع الاتصال بالعربية وعدد لأنماط والتراكيب التي يسيطر عليها، ويستطيع استخدامها بكفاءة^{١٥}

١ - أسس إختيار المفردات

- التواتر: الكلمة شائعة الاستخدام على غيرها، مادامت متفقة معها في المعنى.
- التوازن أو المدى: تفضل الكلمة التي تستخدم في أكثر من بلد عربي على تلك التي توجد في بلد واحد.
- المتاحية: تفضل الكلمة التي تكون في متناول الفرد يجدها حين يطلبها. والتي تؤدي له معنى محدد. ويقاس هذا بسؤال الناس عن الكلمات التي يستخدمونها في مجالات معينة.

^{١٥} أزهري أرشد، مدخل إلى...، ص. ٩٤

- الألفة: تفضل الكلمة التي تكون مألوفاً عند الأفراد على الكلمة المهجورة نادرة الاستخدام. فكلمة "شمس" تفضل بلا شك على الكلمة "ذكاء" وإن كان متفقيين في المعنى.

- الشمول: تفضل الكلمة التي تغطي عدة مجالات في وقت واحد على تلك التي لا تخدم إلا مجالاً محدودة. فكلمة "بيت" أفضل في رأينا من الكلمة "منزل".

- الأهمية: تفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند الدارس على تلك الكلمة العامة التي قد لا يحتاجوها أو يحتجها قليلاً.

- العربية: تفضل الكلمة العربية على غيرها.. وبهذا المنطق يفضل تعليم الدارس كلمة "الهاتف" بدلاً من "التلفيون" و"المذياع" بدلاً من الراديو.

١ - توجهات عامة في تدريس المفردات

فيما يلي مجموعة من التوجيهات العامة التي قد تسهم في تدريس المفردات في برامج تعليم العربية الناطقين بلغات أخرى.

أ - القدر الذي نعلم

يتفاوت الخبراء في تحديد القدر المناسب من المفردات الذي ينبغي أن نعلمها للدارسين في برامج تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى. فبعضهم يقترح من ١٠٠٠/٧٥٠ كلمة للمستوى الابتدائي. ومن ١٥٠٠/١٠٠٠ كلمة للمستوى المتوسط. ومن ٢٥٠٠/١٥٠٠ للمستوى المتقدم. ويبدو أن هذا البعض متأثر بالرأي القائل بأن تعليم الأطفال من ٢٥٠٠/٢٠٠٠ كلمة في المراحل الابتدائية كاف لأن يكون لديهم قاموسا يفي بمطلبات الحياة.

ب - قوائم مفردات

يتصور البعض أنه يمكن تعليم العربية كلغة ثانية يساؤه لو حفظ الطلاب قائمة تضم مجموعة من المفردات العربية شائعة الاستخدام، عالية التكرار، مترجمة للغاتهم الأولى لغة وسيطة يعرفونها.

ج - أساليب توضيح المعنى

كيف يوضح المعلم معنى الكلمة الجديدة؟ هناك عدة

أساليب تذكرها بترتيب الذي تقترح ورودها فيه:

١. إبراز ما تدل عليه الكلمة من أشياء

(النماذج)، كأن نعرض قلماً أو كتاباً عندما

ترد كلمة قلم أو كتاب.

٢. تمثل المعنى (dramazation)، كأن يقوم المعلم

بفتح الباب عندما ترد جملة "فتح الباب"

٣. لعب الدور (role playing)، كأن يقوم المعلم

دور مريض يحس بألم في بطنه يفحصه

طبيب.

٤. ذكر المتضادات (antonyms)، كأن يذكر لهم

كلمة "بارد" في مقابل "ساخن" إن كان لهم

سابق عهد بها.

٥. ذكر المترادفات (synonim)، كأن يذكر لهم

كلمة "السيف" لتوضيح معنى كلمة "

صمصام" إن كان لهم سابق عهد بكلمة سيف.

٦. تداعي المعاني (association)، وذلك بذكر

الكلمات التي تثيره في الذهن الكلمة الجديدة. كأن يذكر عند ورود كلمة "عائلة" الكلمات الآتية: زوج، زوجة، أسرة، أولاد.

٧. ذكر أصل الكلمة (root) ومشتقاتها. وهذا أيضا من أساليب توضيح المعنى فعتد ورود كلمة " مكاتبة" مثلا يستطيع المعلم بيان أصلها(كتب).

٨. شرح المعنى الكلمة العربية وذلك بشرح المقصود من الكلمة.

٩. تعدد القراءة، في حالة ورود كلمة جديدة في النص بقرؤه الطلاب يمكن تكليفهم بقراءة النص قراءة صمته عدة مرات حتى يستكشف أحدهم معناها.

١٠. الترجمة إلى لغة وسيطة (intermediate language)، وهذا آخر أسلوب يمكن أن يلجأ إليه المعلم لتوضيح معنى الكلمة وعلى المعلم ألا يتعجل في هذا الأمر.^{١٦}



^{١٦} رشيد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها
مناهجة وأساليبه، ص. ١٩٤-١٩٩

الفصل الثالث

إجراءات البحث

أ - منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستعمله الباحثة في هذه الرسالة فهو المنهج التجريبي. وهو منهج البحث العلمي التي تستطيع الباحثة بواسطة أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغيرة التابع).^١

وتخصص الباحثة لهذا البحث التحرف بشكل التصميمات التمهيدية واعتماد البحتة على إحدى تصميماتها هي تصميم مجموعة الواحدة مع الاختبار القبلي والبعدي أو ما يقل في الإنجليزية "One Grup pretest posttest design".

^١ صالح ابن أحمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية الطبيعية الثانية، الناشر : المكتبة العيكان سنة ،٢٠٠٠م، ص ٣٠٣

ب - المجتمع

وتعتمد الباحثة في اختبار العينة لهذا البحث على الطريقة (Purposive sampling). وتسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة أو الاختبار بالخرّة.

المجتمع هي جميع الأفراد (الأشياء و العناصر) الذين لهم خصائص الوحدة يمكن ملاحظتها. وأما المجتمع في هذه الرسالة فهي طالبا للمرحلة المتوسطة الإسلامية في المدرسة دار الحكمة وعددهم يبلغ ١٢٩ طالبا

ج - والعينة

فأخذت الباحثة العينة كل الطالبة في الفصل الأول حيث عددهم ٢٤ طالبا.

د - أدوات البحث

تستعمل الباحثة أدوات البحث ولها علاقة بالموضوع .
والأدوات التي تستخدمها في هذه الرسالة هي :

١. الإختبارات

الإختبارات هي مجموعة من الأسئلة أو الواجبات التي يطلب من الطلبة الاستجابة لها والتي تهدف إليه ما يحتاج البحث. وتقوم الباحثة باختبارين:

• الإختبار القبلي

الإختبار القبلي هو الذي يختبره قبل تطبيق الطريقة المباشرة بوسيلة Treasure Hunt لترقية كفاءة الطلبة على المفردات.

• الإختبار البعدي

وأما الإختبار البعد هو الذي يختبره بعد تطبيق الطريقة المباشرة بوسيلة Treasure Hunt . لتعرف الباحثة إستجابة الطلبة و استطاعة وسيلة Treasure Hunt . في ترقية تحصيل دراسي الطلبة بعد تطبيقها.

٢. الإستبانة

وهي التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو الآراء المحتملة ويطلب من المجيب عليها الإشارة إلى ما يراه مهماً أو ما ينطق عليه منها أو يعتمد أنه هو الإجابة الصحيحة.^٢ وبما تعرف الباحثة استجابات الطلبة بعد عملية التعليم والتعلم باستخدام لعب صيد القواعد إيجابياً أو سلبياً.

٥ - طريقة تحليل البيانات

١ - أما تحليل البيانات من نتيجة الاختبر القبلي والبعدي باختبار Test T- فتستخدم الباحثة الرمز كما يلي:^٣

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيانات:

^٢ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٣٤٢

^٣ AnasSudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja GrafindoPersada, 2009), hlm. 305-306

M_D = أي متوسط الفروق بين قيمة المتغيرة الأولى والمتغيرة الثانية،
فهو من إتباع الخطوات التالية:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ = أي مجموعة الفروق بين قيمة المتغيرة الأولى وقيمة المتغيرة الثانية ، و D من الخطوات الآتية:

$$D = X - Y$$

$D = y - x$ = قيمة المتغيرة الأولى ناقصة قيمة المتغيرة الثانية

N = عدد أفراد العينة

SE_{M_D} = أي الخطأ المعياري للفروق (standar error dari mean of difference) وهو من إتباع الرمز التالي:

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SD_D = أي الانحراف المعياري للفروق بين قيمة المتغيرة الأولى وقيمة المتغيرة الثانية، يعني:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

٢ - تحليل بيانات الإستجابات الطلبة

تحلل الباحثة بيانات استجابات الطلبة عن معدلة النتائج

في استجاباتهم معتمدا على القانون:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان: P: النسبة المئوية

F: الترددات

N: مجموعة الطلبة



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ - عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصل السابق فيما تتعلق بمنهج البحث. وفي هذا الفصل تريد الباحثة أن تبحث مما تتعلق ببيانات هذا البحث، منها نتائج إستبانة والإختبار. وتكون نتائج الإختبار من الإختبار القبلي والإختبار البعدي. الإختبار القبلي Treasure Hunt تؤديه الباحثة قبل تطبيق طريقة المباشرة بوسيلة والإختبار البعدي تؤديه الباحثة بعد تطبيق طريقة المباشرة بوسيلة Treasure Hunt.

تعرض الباحثة نتائج البحث التي وجدتها بعد قيام البحث بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة للصنف الأولي. وتطبق الباحثة تطبيق طريقة المباشرة بوسيلة Treasure

Hunt بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة في الفصل الأولى -
 للحصول على البيانات في البحث التجريبي للسنة الدراسية
 ٢٠١٩-٢٠٢٠ اعتمادا على إفادة عميد الكلية التربة وتأهيل
 المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه برقم: B-
 15483/Un.08/FTK.1/TL.00/10/2019 في تاريخ ٢٥ أكتوبر
 ٢٠١٩ عن إذن جمع البيانات فيه.

١ - لمحة عن ميدان البحث

كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية Darul Hikmah تقع في
 قرية Aceh Besar، Kajhu. أسست هذه المدرسة في السنة ٢٠٠٨
 ويعلم فيه العلوم الطبيعية والعلوم الإسلامية. وكان عدد الطلبة في
 هذا المدرسة يبلغ ١٩٥ طالبا. وتكون من ١٠٤ طالب و ٩١
 طالبة. وتوضح الباحثة عدد الطلبة في الجدول الآتي:

الجدول ٤-١

عدد الطلبة الذين يتعلمون في هذه المدرسة

الرقم	الفصل	عدد الطلبة		المجموع
		الطلاب	الطالبات	
١	الفصل الأول "١"	٣٢	٠	٣٢
٢	الفصل الأول "٢"	٠	٢٩	٢٩
٣	الفصل الأول "٣"	١٣	١٠	٢٤
٤	الفصل الثاني "١"	٣٧	٠	٣٧
٥	الفصل الثاني "٢"	٠	٣٧	٣٧
٦	الفصل الثالث	١٨	١٣	٣١
	المجموع	١٠٠	٨٩	١٩٠

(مصادر البيانات من وثائق المدرسة، سنة ٢٠١٩)

وأما المدرسون في المدرسة المتوسطة الإسلامية Darul Hikmah فعدددهم ٢٦ مدرسا. من الذكور ١٠ مدرسا ومن الإناث ١٦ مدرسات. كما يتضح في الجدول الآتي:

الجدول ٤-٢

عدد المدرسون في المدرسة المتوسطة الإسلامية Darul Hikmah

المجموع	عدد المدرسين	
	المدرسون	المدرسات
٢٦	١٠	١٦

(مصادر البيانات من وثائق المعهد، سنة ٢٠١٩)

٢ - تطبيق طريقة المباشرة بوسيلة Treasure Hunt

لترقية كفاءة الطلبة على المفردات

تجري الباحثة عملية تطبيق طريقة المباشرة بوسيلة Treasure

Hunt لترقية كفاءة الطلبة على المفردات حين تقوم بها في المدرسة

الثانوية Darul Hikmah. وتقوم الباحثة كمدرسة في عملية التعليم عند تطبيق طريقة المباشرة بوسيلة Treasure Hunt. وأما توقيت البحث في تطبيق طريقة المباشرة بوسيلة Treasure Hunt لترقية كفاءة الطلبة على المفردات يمكن عرضها في الجدول التالية:

الجدول ٣-٤

التوقيت التجريبي

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
اللقاء الأول	الثلاثاء	٢٠١٩\١٠\٢٩	الإختبار القبلي وتدريس المفردات
اللقاء الثاني	الأربعاء	٢٠١٩\١٠\٣٠	وتدريس تطبيق طريقة المباشرة بوسيلة Treasure Hunt لترقية كفاءة الطلبة على المفردات

اللقاء الثالث	الخامس	٢٠١٩\١٠\٣١	اختبار البعدي وتقسيم الإستبانة
------------------	--------	------------	-----------------------------------

قبل تجريبي تقوم الباحثة بالاختبار القبلي لكي تعرف قدرة الطلبة على سيطرة المادة التعليمية وبعد نهاية تدريس فتقوم الباحثة بالاختبار البعدي لمعرفة قدرة الطلبة بعد تجريبي ثم تقارنها مع الاختبار القبلي. وأما خطوات التعليم والتعلم في كل دورها فكما في الجدول الآتية :

الجدول ٤-٤

العملية التجريبية في تدريس تطبيق طريقة المباشرة بوسيلة

Treasure Hunt لترقية كفاءة الطلبة على المفردات

اللقاء الأول:

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
- تدخل	- يرد الطلبة السلام

والطلبة يسمعون إلى كلام المدرّسة متعلق بالتدريس	(الباحثة) في الفصل بالقاء على الطلبة السلام و تكيف الفصل وتشرح مقصود التدريس في هذا اللقاء.
-قرأ الطلبة الدعاء واهتمام الطلبة بدعوة كشف الغياب	- تأمر المدرّسة لقراءة الدعاء وتنظر إلى جميع الطلبة ثم تدع الطلبة بكشف الغياب
-يجيب ويستمع الطلبة إلى المدرسة	- تشرح وتكرر المدرسة الموضوع السابق قليلا
- يستمع الطلبة إلى المدرسة ويعطون استجابة ويجيبون ما	- تشرح المدرّسة أهداف التعليمية وتساءل العلاقة بين المادة

السابقة بالمادة الحالية.	تسألهم المدرسة
- تشرح المدرسة عن المادة " المرافق والأدوات المدرسية"	- يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة
- تعطي المدرسة المفردات الصعبة إلى الطلبة	- يسأل الطلبة المعنى المفردات الصعبة إلى المدرسة
- تأمر المدرسة الطلبة بأن يجيبوا الإختبار القبلي.	- يجيب الطلبة عن الأسئلة في الإختبار القبلي.
- أخيراً، تحتم المدرسة بالقاء السلام قبل الخروج من الفصل.	- يرد الطلبة السلام.

الجدول ٤-٥

العلمية التجريبية في تطبيق طريقة المباشرة بوسيلة

Treasure Hunt لترقية كفاءة الطلبة على المفردات

اللقاء الثاني:

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
- يرد الطلبة السلام ويستمعون إلى الأسماء التي غابت بكشف الغياب.	- تدخل المدرسة الفصل بالقاء السلام وينظر إلى جميع الطلبة وتسجل حضورهم.
- يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة. المرفق "AR-RANRY"	- تشرح المدرسة عن الموضوع "الأدوات المدرسية".
- يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة.	- تعرف المدرسة عن الوسيلة treasure

	hunt التي تستخدمها في عملية التدريس.
- يجلس الطلبة مع مجموعتهم ويشاهدون المادة التي عرضها المدرسة تطبيق طريقة المباشرة بوسيلة Treasure Hunt	- تنقسم المدرسة الطلبة إلى ستة مجموعة للمشاهدة المادة تطبيق طريقة المباشرة بوسيلة Treasure Hunt
- يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة عن تطبيق طريقة المباشرة بوسيلة Treasure Hunt في التعليم والتعلم.	- تعرف المدرسة كيفية التعليم والتعلم تطبيق طريقة المباشرة بوسيلة Treasure Hunt
- يناقش الطلبة في	- تعطي المدرسة على

المجموعة عن الفرصة	كل مجموعة فرصة ليبحثوا معنا.
- تتناقش كل مجموعة في نيل المفردات التي خبئها المدرس في صندوق مع إلصاقها في السبورة وأكثر من وجدها هو الفائز.	- يلصق المدرس ورقين فيها صور من المفردات المقروءة جماعيا.
- يجيب الطلبة بعض الأسئلة التي قدمتها المدراسة.	- تقدّم المدرّسة بعض الأسئلة لمعرفة قدرة الطلبة في فهم المادة هذا اليوم.
- يستمع الطلبة شرح المدرسة.	- تشرح المدرسة الموضوع.

- أخيراً، تختم المدرسة بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل.	- يرد الطلبة السلام.
---	----------------------

الجدول ٤-٦

العلمية التجريبية في تدريس تطبيق طريقة المباشرة بوسيلة

Treasure Hunt لترقية كفاءة الطلبة على المفردات

اللقاء الثالث:

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وينظر إلى جميع الطلبة، وتسجلهم بكشف الغياب.	- يرد الطلبة السلام ويستمعون إلى الأسماء التي غابت بكشف الغياب.
- تكرر وتسأل المدرس	- يستمع الطلبة شرح

عن الموضوع السابق.	المدرسة.
- تشرح المدرسة أن هذا اللقاء لقاء أخير.	- يستمع الطلبة شرح المدرسة.
- تأمر المدرسة الطلبة بأن يجيبون أسئلة الإختبار البعدي.	- يجيب الطلبة عن الأسئلة في الإختبار البعدي.
- أخيراً، تحتّم المدرسة بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل.	- يرد الطلبة السلام

ب - تحليل البيانات

١ - تحليل نتيجة الطلبة في الاختبار القبلي والبعدي

ولمعرفة فعالية تدريس تطبيق طريقة المباشرة بوسيلة

"treasure hunt" لترقية كفاءة الطلبة على المفردات بالمدرسة الثانوية

الإسلامية بعد العملية التجريبية فاعتمدت الباحثة على الاختبار

القبلي والبعدي. وتمكن عرض نتائج اختبار الطلبة كما في
الجدول الآتي:

الجدول ٥-٤

نتيجة الاختبار القبلي

رقم	الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي
١.	الطالبة ١	٥٥
٢.	الطالبة ٢	٦٠
٣.	الطالبة ٣	٥٥
٤.	الطالبة ٤	٦٠
٥.	الطالبة ٥	٦٥
٦.	الطالبة ٦	٤٠
٧.	الطالبة ٧	٣٠
٨.	الطالبة ٨	٥٥
٩.	الطالب ٩	٥٥

٨٠	الطالب ١٠	١٠
٦٥	الطالبة ١١	١١.
٤٠	الطالبة ١٢	١٢.
٥٥	الطالب ١٣	١٣.
٦٥	الطالب ١٤	١٤.
٣٠	الطالب ١٥	١٥.
٦٥	الطالب ١٦	١٦.
٦٥	الطالب ١٧	١٧.
٧٠	الطالب ١٨	١٨
٩٠	الطالب ١٩	١٩
٦٥	الطالب ٢٠	٢٠
٨٠	الطالب ٢١	٢١
٥٥	الطالب ٢٢	٢٢
٦٥	الطالب ٢٣	٢٣

٥٠	الطالب ٢٤	٢٤
----	-----------	----

الجدول ٦-٤

نتيجة الاختبار والبعدي

رقم	الطلبة	الاختبار والبعدي
١.	الطالبة ١	٨٠
٢.	الطالبة ٢	٩٠
٣.	الطالبة ٣	٩٠
٤.	الطالبة ٤	٨٠
٥.	الطالبة ٥	٧٠
٦.	الطالبة ٦	٨٠
٧.	الطالبة ٧	٨٠
٨.	الطالبة ٨	٨٥
٩.	الطالب ٩	٨٠

٨٠	الطالب ١٠	١٠.
٨٠	الطالبة ١١	١١.
٩٥	الطالبة ١٢	١٢.
٨٠	الطالب ١٣	١٣.
٩٠	الطالب ١٤	١٤.
٨٠	الطالب ١٥	١٥.
٩٠	الطالب ١٦	١٦.
٧٥	الطالب ١٧	١٧.
٨٠	الطالب ١٨	١٨.
٩٠	الطالب ١٩	١٩.
٨٥	الطالب ٢٠	٢٠.
٨٠	الطالب ٢١	٢١.
٧٠	الطالب ٢٢	٢٢.
٨٥	الطالب ٢٣	٢٣.

٢٤.	الطالب ٢٤	٩٥
-----	-----------	----

وتحلل الباحثة عن نتيجة الاختبارين باختبار "ت" (Test

"t") فتستخدم القانون كما يلي:

وأما القانون الذي تستخدم الباحثة لتحليل البيانات في

هذا البحث هو القانون التالي:

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيانات :

t_o : حاصل الملاحظة.

M_D : متوسطة الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة

المتغيرة الثانية، من اتباع الخطوات التالية

:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

ΣD : مجموع الفروق بين النتيجة المتغيرة الأولى والنتيجة

المتغيرة الثانية، و D من الخطوات الآتية :

$$D = X - Y$$

X : النتيجة المتغيرة الأولى.

Y : النتيجة المتغيرة الثانية.

N : عدد العينة.

SE_{MD} : الخطاء المعياري للفروق وهو اتباع القانون التالي :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

SD_D : الانحراف لمعياري للفروق بين النتيجة المتغيرة الأولى

والنتيجة المتغيرة الثانية، يعني:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2}$$

الجدول ٧-٤

مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار
البعدي

رقم	الطالبة	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي	الفرق بين الاختبارين ($D=x-y$)	مربع (الانحراف عن متوسطة الفروق) ($D^2=(x-y)^2$)
١.	الطالبة ١	٥٥	٨٠	٢٥-	٦٢٥
٢.	الطالبة ٢	٦٠	٩٠	٣٠-	٩٠٠
٣.	الطالبة ٣	٥٥	٩٠	٣٥-	١٢٢٥
٤.	الطالبة ٤	٦٠	٨٠	٢٠-	٤٠٠
٥.	الطالبة ٥	٦٥	٧٠	٥-	٢٥

١٦٠٠	٤٠-	٨٠	٤٠	الطالبة ٦	.٦
٢٥٠٠	٥٠-	٨٠	٣٠	الطالبة ٧	.٧
٩٠٠	٣٠-	٨٥	٥٥	الطالبة ٨	.٨
٦٢٥	٢٥-	٨٠	٥٥	الطالب ٩	.٩
.	.	٨٠	٨٠	الطالب ١٠	.١٠
٢٢٥	١٥-	٨٠	٦٥	الطالبة ١١	.١١
٣٠٢٥	٥٥-	٩٥	٤٠	الطالبة ١٢	.١٢
٦٢٥	٢٥-	٨٠	٥٥	الطالب ١٣	.١٣
٦٢٥	٢٥-	٩٠	٦٥	الطالب ١٤	.١٤
٢٥٠٠	٥٠-	٨٠	٣٠	الطالب ١٥	.١٥
٦٢٥	٢٥-	٩٠	٦٥	الطالب ١٦	.١٦
١٠٠	١٠-	٧٥	٦٥	الطالب ١٧	.١٧
١٠٠	١٠-	٨٠	٧٠	الطالب ١٨	.١٨
.	.	٩٠	٩٠	الطالب ١٩	.١٩

٢٢٥	١٥-	٨٥	٦٠	الطالب ٢٠	.٢٠
٠	٠	٨٠	٨٠	الطالب ٢١	.٢١
٢٢٥	١٥-	٧٠	٥٥	الطالب ٢٢	.٢٢
١٠٠	١٠-	٨٥	٦٥	الطالب ٢٣	.٢٣
٢٠٢٥	٤٥-	٩٥	٥٠	الطالب ٢٤	.٢٤
$\sum D^2 = 19200$	$= -560$ $\sum D$	١٩٩٠	١٤١٠	$N=24$	

نظرا إلى نتيجة ت-الحساب (test "t") في الجدول السابق

حصلت الباحثة البيانات الآتية:

١. مجموع الفرق بين الاختبارين $(\sum D) = -560$

٢. مجموع مربعات الفرق بين الاختبارين $(\sum D^2) = 19200$

٣. عدد العينة $= 24$

ولمعرفة دلالة المتوسط الفرق بين النتيجةين المتغيرتين (M_D) ، أن

تتبع الخطوات التالية:

$$M_D = \frac{\sum D}{N} = \frac{-560}{24} = -23,3$$

ثم تبحث الباحثة عن الانحراف المعياري للفروق بين

النتيجة المتغيرتين (SD_D):

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2} = \sqrt{\frac{19200}{24} - \left(\frac{-560}{24}\right)^2}$$

$$= \sqrt{800 - (-23,3)^2} = \sqrt{800 - 542,89}$$

$$= \sqrt{257,11} = 16$$

ثم تبحث الباحثة عن الخطأ المعياري للفروق (SE_{MD}):

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} = \frac{16}{\sqrt{24-1}} = \frac{16}{\sqrt{23}}$$

$$= \frac{16}{4,79} = 3,34$$

ثم تخطط البحث إلى نتيجة الملاحظة (t_o):

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{MD}} = \frac{-23,3}{3,34} = -6,97$$

ومن الخطوات الأخيرة يعني تحديد الدرجة الحرية (Derajat Kebebasan) ويكون الفرض الصفري على مستوى الدلالة (Signifikansi) ٥٪ و ١٪ من درجة الحرية في هذا البحث.

$$\begin{aligned} db &= N - 1 \\ &= 24 - 1 = 23 \end{aligned}$$

فحدد مستوى الدلالة (Signifikansi) ٥٪ يعني ٢,٠٧ وحدد مستوى الدلالة ١٪ يعني ٢,٨١. وإذا $t_o > t_{table}$ أو نتيجة ت-الحساب أكبر من نتيجة ت-الجدول، فذلك H_o مردود و H_a مقبول. وإذا $t_o < t_{table}$ أو نتيجة ت-الحساب أصغر من نتيجة ت-الجدول، فذلك H_o مقبول و H_a مردود. ومن الرموز السابقة، وجدت الباحثة ت-الحساب (t_o) يعني ٦,٩٧ والنتيجة ت-الجدول على مستوى الدلالة (Signifikansi) ٥٪ يعني ٢,٠٧ وفي مستوى الدلالة ١٪ يعني ٢,٨١. وبذلك نتيجة (ت-الحساب)

أكبر من نتيجة (ت-الجدول): $2,07 < 6,97 < 2,81$

ففروض الصفرى (H_0) مردود وفروض البديل (H_a) مقبول.

٢ - تحليل بيانات استجابة الطلبة

في تحليل استجابة الطلبة بتطبيق طريقة المباشرة بوسيلة

treasure hunt فتعتمد الباحثة على القانون

$$P = \frac{f}{N} X 100$$

البيان :

P : النسبة المئوية

f : الترددات

N : مجموعة الطلبة

جامعة الرانري

AR-RANIRY

الجدول ٤-١٠ : نتيجة استجابة الطلبة في تدريس المفردات باستخدام وسيلة treasure hunt

رقم	البيانات	الترددات (F)				النسبة المئوية (%)			
		م ج	م	غ	غ م	م ج	م	غ م	غ م
٠١	كان تدريس المفردات باستخدام وسيلة	١٣	٦	٣	٢	٥٤	٢٥	١٢	٨

								“treasure hunt” ممتعة	
٤	٢١	١٧	٥٨	١	٥	٤	١٤	وسيلة treasure “hunt” سعدي لنيل كثير من المفردات الجديدة	٢.
-	١٧	٣٧	٤٦	-	٤	٩	١١	وسيلة treasure hunt سعدي في ذكر المفردات	٣.

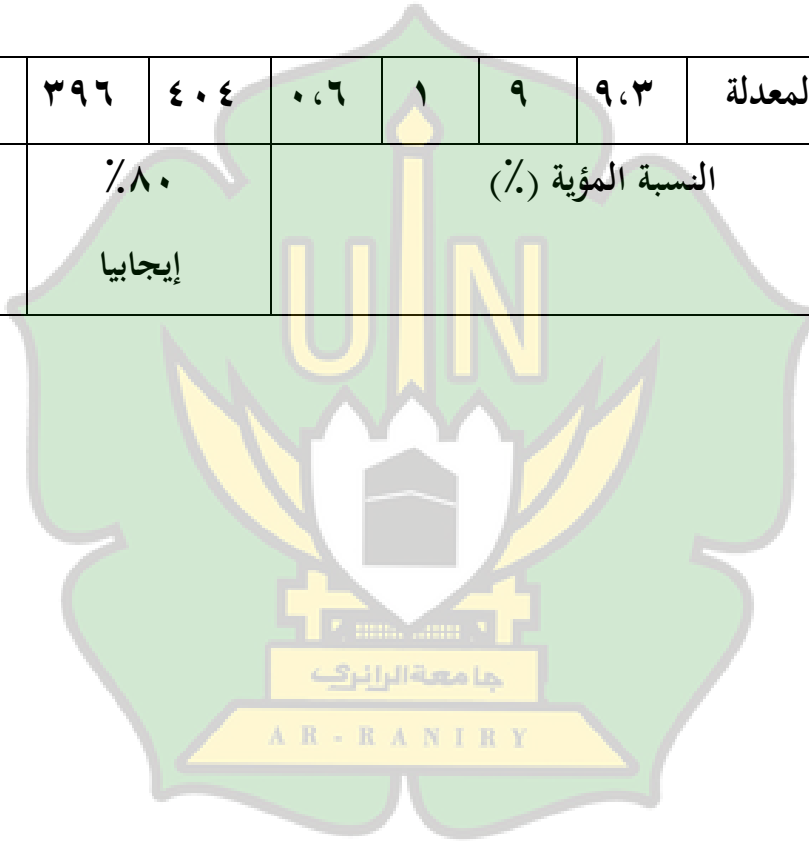
الجديدة									
٤. افرح إذا كانت المدرسة في هذه المدرسة تعلم باستخدام وسيلة treasure hunt	١٢	٧	٢	٣	٥٠	٢٩	٨	١٢	
٥. كان وسيلة treasure hunt موافقا	١٠	١١	١	٢	٤٢	٤٦	٤	٨	

								ل تطبيق في تدريس المفردات	
١٢	١٢	٥٤	٢١	٣	٣	١٣	١٥	٦. استخدام وسيلة treasure يجمعني متحمسا في تدريس المفردات	
٢١	١٢	٥٤	٢٥	٢	٣	١٣	٦	٧. استخدام وسيلة treasure hunt يسهلني في فهم	

								معنى المفردات	
٨	٨	٥٠	٣٣	٢	٢	١٢	٨	استخدام وسيلة treasure huntيساعدني في ذكر المفردات التي تلقيتها من قبل	٨.
١٧	١٥	٤٠	٤٥	٤	٣	٨	٩	استخدام وسيلة treasure hunt في	٩.

								تدريس المفردات ليس مملا	
٤	٨	٥٠	٣٧	١	٢	١٢	٩	١٠. استخدام وسيلة treasure hunt في تدريس المفردات سياعديني في اختيار الكلمات وقفا للصورة	
٨٣	١١٧	٣٩٦	٤٠٤	٢٠	٢٨	٩٥	٩٧	المجموع	

٨,٣	١١,٧	٣٩٦	٤٠,٤	٠,٦	١	٩	٩,٣	درجة المعدلة	
٢٠٪ سلبيا		٨٠٪ إيجابيا		النسبة المئوية (٪)					



الملاحظة :

م ج : موافق جدا (إيجابيا).

م : موافق (إيجابيا).

غ م : غير موافق (سلبيا).

غ م ج : غير موافق جدا (سلبيا).

ومن الجدول السابقة فعرفنا أنّ من ٢٤ طلبة الذين درسوا

في تدريس المفردات بتطبيق طريقة المباشرة بوسيلة trasure hunt

في الصف الرابع (أ) لقسم اللغة العربية فتزدادات استجابتهم

كما يلي :

١ - موافق جدا بقيمة : ٤٠,٤ %

٢ - موافق بقيمة : ٣٩,٦ %

٨٠ %

٣ - غير موافق بقيمة : ٧,١١ %

٤ - غير موافق جدا بقيمة : ٨,٣ %

٢٠٪

نظرا إلى البيانات السابقة من ورقة الاستجابة للطلبة أنّ
نتيجة النسبة المئوية لإيجابي بقيمة ٨٠٪ أكثر من النسبة المئوية
لسلي بقيمة ٢٠٪. هذه تدل على أن تطبيق طريقة المباشرة
بوسيلة Treasure hunt يجد استجابة إيجابية.

ج- المناقشة

١ - نتائج الطلبة

أما مناقشة لهذا البحث فهي أن تطبيق
طريقة المباشرة بوسيلة "treasure hunt" لترقية
كفاءة الطلبة على المفردات يمكن فعالا لترقية قدرة
الطلبة على المفردات. والدليل عنها من خلال
نتيجة الطلبة المجموعة التجريبية. وتعطي المدرسة
اختبار القبلي والبعدي. وأما اختبار القبلي
والبعدي يتكون من ٢٠ أسئلة. وقامت الباحثة

باختبار القبلي قبل تؤدي تدريس المفردات
بتطبيق طريقة المناقشة بوسيلة treasure hunt.
فبدأت الباحثة بإجراء اختبار القبلي ثم اختبار
البعدي. ومن الرموز السابقة، وجدت الباحثة
نتيجة (ت-الحساب) أكبر من نتيجة (ت-
الجدول) يعني $2,07 > 6,97 < 2,81$
ففروض الصفر (H_0) مردود وفروض البديل
(H_a) مقبول.

٢ - استجابة الطلبة

تعطي الباحثة استجابة بعد اختبار
البعدي، استخدمت الباحثة استبانة معيار على
استجابة الطلبة في تدريس المفردات بتطبيق
طريقة المباشرة بوسيلة treasure hunt. ومن تلك
الاستبانة تعرف أن تدريس المفردات بتطبيق
طريقة المباشرة بوسيلة treasure hunt يكون

ممتعة وتسهيلا للنيل وحفظ المفردات عند الطلبة. ومن نتيجة الاستبانة توجد نسبة المؤية على تطبيق طريقة المباشرة بوسيلة treasure hunt في تدريس المفردات بنتيجة معدلة ٨٠٪.هم يتحققون موافقا جدا، وتكون استجابة إيجابية. وهذا يدل على أن تطبيق طريقة المباشرة بوسيلة treasure hunt تكون فعالا في تدريس المفردات.

د - تحقيق الفروض

وأما الفروض الذي قدمتها الباحثة في هذا البحث فهي:

١ - الفرض البديل (H_a): إن تطبيق طريقة

المباشرة بوسيلة "Treasure Hunt" فعال لترقية كفاءة

العرض البديل الطلبة على المفردات.

٢ - الفرض الصفري (H_0): إن تطبيق طريقة

المباشرة بوسيلة "Treasure Hunt" غير فعال لترقية كفاءة

الطلبة على المفردات.

قد دلت لهذا البحث أن نتيجة (ت-الحساب) أكبر من

نتيجة (ت-الجدول): $2,07 > 6,97 < 2,81$ فتدل على أن

الفرض الصفري مردود وأن الفرض البديل مقبول، بمعنى إن تطبيق

طريقة المباشرة بوسيلة "Treasure Hunt" فعال لترقية كفاءة الطلبة

على المفردات.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ - نتائج البحث

وقد عرضت الباحثة في الفصول السابقة عن تطبيق طريقة المباشرة بوسيلة Treasure Hunt لترقية كفاءة الطلبة على المفردات، متبرهن على أن تطبيق هذه الوسيلة ترقى قدرة الطلبة في عملية التعليم والتعلم. وهذا كما وجدت دليلاً على أن :

- ١ - إن تطبيق طريقة المباشرة بوسيلة Treasure Hunt يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على المفردات. وتعتمد الباحثة أن نتيجة ت-الحساب (t_0) يعني ٦,٩٧ والنتيجة ت-الجدول على مستوى الدلالة (signifikansi) ٥٪ يعني ٢,٠٧ وفي مستوى الدلالة ١٪ يعني ٢,٨١. وبذلك نتيجة (ت-الحساب) أكبر من نتيجة (ت-الجدول):
 $2,07 > 6,97 < 2,81$ الفرض الصفري (H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول.

٢ - استجابة الطلبة إجابية وجيدة. وهذا كما نرى إلى تحليل البيانات من ورقة الاستجابة للطلبة أنّ نتيجة النسبة المئوية لإيجابي بقيمة ٨٠٪ أكثر من النسبة المئوية السلبي بقيمة ٢٠٪.

ب - المقترحات

اعتمادا على النتائج أعلاها تقدم الباحثة الإقتراحات الآتية :

١ - ينبغي للمدرسي اللغة العربية أن يستخدموا الوسيلة اللغوية أو غيرها في تدريس المفردات، لأن لها أثارا بالغا لترقية قدرة الطلبة ورغبتها في تعليم اللغة العربية ومساعدة على تثبيت الأفكار وتقوية تنظيمه المعرفي.

٢ - يرحى من الطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة أتشية بسار أن يستمروا تعلم المفردات بتطبيق طريقة المباشرة بوسيلة Treasure Hunt لترقية كفاءةهم على المفردات لأنه مؤثر لترقية قدرتهم على المفردات.

٣ - ينبغي للقارئین الذین یقرءون هذه الرسالة أن یتفضلوا بالنقد إذا وجدوا فیها خطأ وأن یصلحوا هذا العیوب حتی تكون هذه الرسالة كاملة ومفيدة للباحثة والقارئین.



المراجع

المراجع اللغة العربية

أزهر أرشد، ، ١٩٩٨ ، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية، الأحكام : أو جونج فاندانج.

ازهر ارشد، ١٩٩٨ ، مدخل إلى طريق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية، فاندانج: مطبعة الأحكام.

ترميذي نينورسي، ٢٠١١، تطوير منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، بندا أتشية: الممتاز إنستيتوت.

حمد أشرف المكاوي، ٢٠٠٦م، أساسيات المناهج، الرياض: دار النشر الدولي.

رشدى أحمد طعمية، ١٤٣٣هـ، المراجع في تعليم اللغة العربية لناطقين بلغات أخرى، جامعة : أم القرى.

رشيد أحمد طعيمة، ١٩٤-١٩٩، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبه، القاهرة: جامعة المنصورة.

رياض صلح، ٢٠٠٣، المنجد في اللغة والإعلام، بيروت: دار
المشرق.

صالح ابن أحمد العساف، ٢٠٠٠ م، المدخل إلى البحث في
العلوم السلوكية الطبيعية الثانية الناشر : المكتبة
العيكان .

عبد العزيز عبد المجيد، ١٩١١، طرق التدريس اللغة العربية في
طرق تدريسها، الطبعة الثالثة: دار المعارف القاهرة.

محمد ليبب النجیحی و محمد منیر مرسى، ١٩٧٧، المناهج
الوسائل التعليمية، مكتبة: الأنجلو المصرية.

محمود داود سلمان الربيعي، ٢٠٠٦، وأساليب التدريس
المعاصرة، ارید: عالم الكتب الحديث.

محمود كامل الناقة، ١٩٨٥، تعليم اللغة العربية للناطقين
بلغات اخرى، مكة المكرمة : جامعة ام القرى.

منور عبد الفتاح، ١٩٩٩، قاموس البشرى، فروكيسف: سوريا.

مؤسسة دار المشرق، ٢٠٠٣، المنجد الوسيط في العربية
المعاصرة، الطبعة أولى، بيروت: دار المشرق.

المراجع اللغة الإندونيسية

Abdul Wahab rasyidi,2009, *Media pembelajaran bahasa arab*,Malang: UIN Pres.

[http:// kendari mengajar, blogspot.com/2018/01/ asiknya menghafal kosa kata melalui html](http://kendari.mengajar.blogspot.com/2018/01/asiknya-menghafal-kosa-kata-melalui-html-dikutip-pada-12-oktober-2018) dikutip pada 12 Oktober 2018.

Moh. Mansyur dan Kustiwan, 2002, *دليل الكاتب والمترجم*, Jakarta: Moyo Segoro Agung.

Muhibbin syah,2006, *Psikologi Pendidikan dengan pendekatan Baru*,Bandung: Remaja RNJosdakarya.

Sigit Setyawan,2015 *Kelas Asyik dengan Tiga Puluh Gemes untuk Pembelajaran*, Jakarta: Gramadia,hlm.56

Wina sanjaya,2008, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Penendidikan*, Jakarta : Kencana.

Yasir, *أساليب طريقة المناقشة*, [http:// ed-uni.net/ed/Showthread.php?,10-7-2017,22.20](http://ed-uni.net/ed/Showthread.php?,10-7-2017,22.20)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA "DARUL HIKMAH"
Desa Kajhu Kec. Baitussalam Kab. Aceh Besar Prov Aceh
Alamat : Jl Laksamana Maluhayati Km 8,5 Krueng Raya Banda Aceh
Email : mtsdarulhikmahjuli2008@gmail.com; NSM : 121211060017; NPSN : 10114369

Nomor : Mts.01.04.25/ 225/ 2019
Lampiran : -
Perihal : **Sudah Mengadakan Penelitian/Pengumpulan Data**

Kepada Yth:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
Di-
Banda Aceh

Berdasarkan surat izin penelitian dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Nomor : B-15483/Un.08/FTK.I/TL.00/10/2019, tanggal 25 Oktober 2019.

Dengan ini Kepala MTs Darul Hikmah Kajhu Baitussalam menerangkan bahwa :

Nama : Nurul Aflah
NIM : 150202037
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh

Telah melakukan penelitian/pengumpulan data pada MTs Darul Hikmah Kajhu Baitussalam, Kabupaten Aceh Besar pada tanggal 29 Oktober s/d 31 Oktober 2019 dalam rangka penyelesaian penyusunan Skripsi dengan judul:

"Tathbiq Thariqah al Mubasyarah bi Wasilah "Treasure Hunt" Litarqiyati Kafaah al Thalabah a'la al Mufradah al Dirasah al Tajribiyah al Madrasah al Tsanawiyah al Islamiyah."

Demikianlah untuk dapat dipergunakan seperlunya dan atas kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih

Kajhu, 04 November 2019

Kepala Madrasah,

Syaiful Bilqis, S.Ag
NIP. 197003281999051001





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdul Raul Kopelma Darussalam Banda Aceh, 23111
Telepon : (0651)7551423, Fax : (0651)7553020
E-mail : fk.um-ar-raniry.ac.id Laman : fk.um-ar-raniry.ac.id

Nomor : B-15483/Un.08/FTK.1/TL.00/10/2019
Lamp : -
Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Penyusun Skripsi

Banda Aceh, 25 Oktober 2019

Kepada Yth.

Di -

Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

Nama : NURUL AFLAH
NIM : 150202037
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Alamat : Lam Asan Tungkob

Untuk mengumpulkan data pada:

Darul Hikmah Kajhu Aceh Besar

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Tathbiq Thariqah al Mubasyarah bi Wasilah " Treasure Hunt " Litarqiyati Kafaah al
Thalabah a'la al Mufradah al Dirasah al Tajribiyah al Madrasah al Tsanawiyah al Islamiyah

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami
ucapkan terima kasih.

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-404/Uin.08/FTK/KP.07.6/01/2019

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. baliu untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal Jumat, 11 Januari 2019

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Hilmi, M.Ed sebagai pembimbing pertama
2. Syahrinin, M.Ag sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Nurul Aflah
- NIM : 150202037
- Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
- Judul Skripsi : تطبيق طريقة المباشرة بوسيلة Treasure Hunt ترفيقية كفاءة الطلبة على المفردات "المراجعة التحريية Kajhu Aceh Besar" بالمدسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة
- KEDUA** : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2019;
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.
- KEEMPAT** :

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 11 Januari 2019

An. Rektor
Dekan



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan pendidikan :MTSs Darul Hikmah
Mata pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/ Semester :VII/ 1(Ganjil)
Tema/Subtema :المرافق والأدوات المدرسية:
Alokasi Waktu :40 x 4 (2 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti:

- KI- 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli(toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori .

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: المرافق والأدوات المدرسية	3.2.1 Mengartikan makna mufradat terkait topik المرافق والأدوات المدرسية baik secara lisan maupun secara tertulis. 3.2.1.mengartikan teks hiwar bahasa arab sesuai dengan topik المرافق والأدوات المدرسية baik secara lisan maupun tertulis 3.2.3. mampu melafalkan kembali mufradat yang telah di dengarkan sesuai dengan topik المرافق والأدوات المدرسية baik secara lisan maupun tertulis 3.2.4. mampu mencocokkan mufradat sesuai dengan gambar yang di berikan terkait dengan topik المرافق والأدوات المدرسية baik secara lisan maupun tertulis.

C. Tujuan pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan tentang topik المرافق والأدوات المدرسية siswa mampu mengartikan teks bacaan , mengartikan makna mufradat dan siswa juga mampu melafalkan kembali mufradat yang telah didengarkan, siswa juga mampu mencocokkan mufradat sesuai dengan gambar.

D. Materi Pokok (Terlampir)

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode : Ceramah dan Diskusi
2. Pendekatan : Scientific Approach (Pendekatan Ilmiah)
3. Model : Kooperatif Learning

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan • Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama • Guru mengabsen siswa • Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes • Guru membagikan kelompok dan masing-masing kelompok terdiri dari 3 orang	15 Menit
2.	Kegiatan Inti a. Mengamati/Melihat • Guru memberikan teks hiwar kepada siswa	

	• Siswa mengamati teks hiwar sederhana yang diberikan guru b. Menanya • Siswa menanyakan arti mufradat yang sulit c. Mencoba • Siswa mampu mengartikan teks hiwar yang diberikan oleh guru • Kemudian siswa mampu mengingat kembali mufradat mufradat yang telah duberikan. d. Menalar • Siswa dalam kelompoknya mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru terkait topik di atas. • Masing masing kelompok menyimpulkan hasil diskusi e. Mengkomunikasikan. • Siswa bersama dengan kelompoknya mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka. • Guru beserta siswa mengoreksi bersama tugas kelompok yang diberikan tadi dan memberikan penguatan.	50 Menit
3.	Penutup • Di bawah bimbingan guru, siswa memberikan	5 Menit

	kesimpulan dan ringkasan materi pembelajaran • Guru menutup pelajaran dengan membaca doa dan salam.	
--	---	--

Pertemuan ke-2

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan • Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama • Guru mengapsen siswa • Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari • Guru memberikan pre-test secara lisan kepada siswa • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes	15
2.	Kegiatan inti a. Mengamati/ melihat • Guru menjelaskan pelajaran terkait topik المرافق والأدوات المدرسية • Guru memberikan mufradad yang susah kepada siswa b. Menanya • Siswa menanyakan arti mufradat yang sulit dan materi yang belum	

	dipahami terkait topik المرافق والأدوات المدرسية c. mencoba - Guru terlebih dahulu memberikan mufradad tentang materi yang akan dipelajari, kemudian guru membacanya dengan keras dan siswa mengikutinya. Kosa kata tersebut terus di ulang – ulang sampai dirasa siswa dapat mengingat kosakata tersebut dengan baik. Kemudian guru menuliskannya di papan tulis dan mengintruksikanya kepada siswa untuk menyalin di buku tulis masing – masing. - Setelah itu, guru menempelkan dua kertas karton yang didalamnya terdapat tempelan gambar dari mufradad yang tadi telah dibaca bersama – sama. d.Menalar - Setiap kelompok saling beradu cepat dalam menemukan dan menempel mufradad pada kertas yang telah di sediakan - Setiap kelompok harus menemukan mufradad yang telah dipelajari, mufradad tersebut telah disembunyikan oleh guru dalam sebuah kotak. e.mengkomunikasikan - siswa yang sudah menemukan kosa	50 menit
--	---	---------------------

	kata tersebut langsung menempelkan nya kedalam kertas karton yang telah disediakan oleh guru sesuai dengan gambar yang tersedia. • Guru beserta siswa mengoreksi bersama tugas kelompok yang di berikan tadi dan memberikan penguatan.	
3.	Penutup • Siswa menjawab soal pre- test sesuai dengan konteks • Dibawah bimbingan guru, siswa memberikan kesimpulan dan ringkasan materi pembelajaran dan menutup dengan do'a	

G. Penilaian hasil pembelajaran

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes tertulis
 - b. Observasi Respon Siswa
2. Instrumen Penilaian
 - a. Soal Tes Tertulis
 - b. Angket/Lembar Pengamatan

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

H. Evaluasi

a. Penilaian dari Aspek Sikap (Kelompok)

Aspek Yang Dinilai	Kriteria	Skor
Jujur	Sangat Sering	4
	Sering	3
	Tidak Sering	2
	Sangat Tidak Sering	1
Disiplin	Sangat Sering	4
	Sering	3
	Tidak Sering	2
	Sangat Tidak Sering	1
Bertanggung Jawab	Sangat Sering	4
	Sering	3
	Tidak Sering	2
	Sangat Tidak Sering	1
Kerja Sama	Sangat Sering	4
	Sering	3
	Tidak Sering	2
	Sangat Tidak Sering	1
TOTAL SKOR		16

Catatan:

3 = Baik *4 = Sangat Baik

1 = Kurang Baik 2 = Cukup Baik

Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor penilaian}}{12} \times 100 =$
 $\dots \times 100 = \dots$

12 Jumlah skor maksimal

b. Penilaian dari Aspek Pengetahuan

Aspek	Yang Dinilai	Kriteria	Skor
Kosa Kata		Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna	4
		Ada kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan hingga sulit dipahami	1
Kelancaran		Lancar	4
		Cukup Lancar	3
		Kurang Lancar	2
		Tidak Sering	1
Kefashihan		Fasih	4
		Cukup Fasih	3
		Kurang Fasih	2
		Tidak Fasih	1
Kesesuaian		Sangat Sesuai dengan Gambar	4
		Sesuai tapi masih ada kesalahan	3

	Kurang Sesuai dengan Gambar	2
	Tidak Sesuai dengan Gambar	1
TOTAL SKOR		16

Catatan:

4: Sangat Baik

3: Baik

2: Cukup Baik

1: Kurang Baik

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor penilaian}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$



c. Penilaian dari Aspek Keterampilan

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Penguasaan Mufradat				
2	Pemilihan Mufradat yang Cocok dengan Makna				
3	Kesesuaian Mufradat dengan Gambar				
4	Terampil dalam Menerjemahkan Mufradat				

Catatan:

4: Sangat Baik

3: Baik

2: Cukup Baik

1: Kurang Baik

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor penilaian}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

No.	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai				Total
		Penguasaan mufradad	Pemilihan mufradad yang cocok dengan makna	Kesesuaian mufradad dengan gambar	Terampil dalam menerjemahkan mufradad	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

I. Media/Alat dan Sumber Belajar

1. Media : Papan Tulis, Kotak, Gambar
2. Alat : Spidol
3. Sumber : Buku siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 untuk MTs kelas VII

Mengetahui
Guru Bidang Studi

Mahasiswa Peneliti

Nurul Maghfirah,S.Pd
NIP:

Nurul Aflah
NIM : 150202037

Mengetahui:
Kepala Mtsn Darul Hikmah

Syahrizal Burhan, S.Ag
NIP : 97205281999051001



Lampiran materi

هذه - تلك		هذ - ذك	
Tas	حَقِيبَةٌ	Buku	كِتَابٌ
Rol	مِسْطَرَةٌ	Pulpen	قَلَمٌ
Penghapus	مِمْسَحَةٌ	Pensil	قَلَمُ الرَّصَصُ
Penghapus (stip)	مِمْحَاةٌ	Kamus	مُعْجَمٌ
KotakPensil	مِقْلَمَةٌ	Absen	كَشْفُ الْغِيَابِ
Gambar	صُورَةٌ	Dinding	حَائِطٌ
Peta	خَرِيطَةٌ	Kursi	كُرْسِيٌّ
BukuTulis	كُرَّاسَةٌ	Kertas	وَرَقٌ
Jam	سَاعَةٌ	Meja	مَكْتَبٌ

Lembar Kerja Peserta Didik -1

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII Ganjil

Materi : المرافق والأدوات المدرسية :

Sub Materi : المفردات :

Kompetensi Dasar

- Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: المرافق والأدوات المدرسية

Indikator

- Mengartikan makna mufradat terkait topik المرافق والأدوات المدرسية baik secara lisan maupun secara tertulis.
- mengartikan teks hiwar bahasa arab sesuai dengan topik المرافق والأدوات المدرسية baik secara lisan maupun tertulis

Kelompok :

Anggota :

Tanggal Kegiatan :

Judul Kegiatan : المفردات

Petunjuk kegiatan :

1. Siswa mengerjakannya bersama dengan teman kelompoknya
2. Bacalah dengan seksama teks hiwar yang di berikan oleh guru!
3. Terjemahkanlah teks hiwar tersebut yang telah diberikan oleh guru!
4. Presentasikanlah hasil kerja kelompok yang telah diberikan oleh guru!

الحوار

مريم: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

ليلى: وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ

مريم: كَيْفَ حَالُكَ ؟

ليلى: الْحَمْدُ لِلَّهِ، وَ أَنْتِ كَيْفَ حَالُكِ ؟

مريم: أَنَا بِخَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ

ليلى: يَا مَرِيْمَ، أَيْنَ قَلَمٌ ؟

مريم: الْقَلَمُ فِي الْحَقِيْبَةِ، وَ أَنْتِ ؟

ليلى: قَلَمِي عَلَى الْمَكْتَبِ

مريم: مِنْ أَمَامِ الْفَصْلِ ؟

ليلى: أَمَامَ الْفَصْلِ الْأَسْتَاذِ أَزْهَرِي

مريم: أَيْنَ الْكَرَّاسَةُ ؟

ليلى: الْكَرَّاسَةُ تَحْتَ الْحَقِيْبَةِ

مريم: وَ أَيْنَ الْحَقِيْبَةُ ؟

ليلى: الْحَقِيْبَةُ عَلَى الْمَكْتَبِ، أَيْنَ السَّبُّوْرَةُ ؟

مريم: السَّبُّوْرَةُ وَرَاءَ الْأَسْتَاذِ وَهِيَ أَمَامَ الطَّلَابِ .

ليلى: شُكْرًا مَرِيْمَ: عَفْوًا

Lembar kerja peserta didik

Didik - 2

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII Ganjil

Materi : المرافق والأدوات المدرسية

Sub Materi : المفردات

Kopetensi Dasar

- Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:
المرافق والأدوات المدرسية

Indikator

- mampu melafalkan kembali mufradad yang telah di dengarkan sesuai dengan topik المرافق والأدوات المدرسية baik secara lisan maupun tertulis
- mampu mencocokkan mufradad sesuai dengan gambar yang di berikan terkait dengan topik المرافق والأدوات المدرسية baik secara lisan maupun tertulis.

Judul Kegiatan

المفردات:

Petunjuk kegiatan

:

1. Siswa mengerjakannya dengan teman kelompoknya!
2. Carilah bersama dengan teman kelompokmu mufradad yang telah disembunyikan oleh guru dalam sebuah kotak sesuai dengan gambar yang ditempelkan di papan tulis !
3. Setiap kelompok saling beradu cepat dalam menemukan dan menempel mufradad pada kertas yang telah di sediakan guru!

إِجْهَدْ وَلَا تَكْسَلْ وَلَا تَكُ غَافِلًا فَنَدَامَهُ الْعُقْبَى لِمَنْ يَتَكَسَلُ

"Bersungguh-sungguhlah dan jangan bermalas-malas dan jangan pula lengah, karena penyesalan itu bagi orang yang bermalas-malas."

PRE-TEST

اخْتَرِ الْأَدَاةَ الْمُنَاسِبَةَ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ !

١. الْكِتَابُ (عَلَى- تَحْتَ- فِي) الْحَقِيبِ

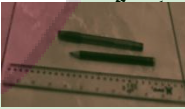




٢. المِقْلَمَةُ (تَحْتَ - عَلَى - بَيْنَ) المَكَّة



٣. المِصْبَاحُ (أَمَامَ - فَوْقَ - وَرَاءَ) الدُّرَّة



٤. المِسطَلَرَةُ (بَيْنَ - تَحْتَ - فِي) المِرْطَبِ



٥. المِصَلَّ (أَمَامَ - بَيْنَ - عَلَى) المَلِكِ



٦. المَسْجِدُ (وَرَاءَ - فِي - جَانِبَ) الفَدَا



٧. القَلَمُ (بَيْنَ - أَمَامَ - جَانِبَ) المِقْلَمِ



٨. القَلَمُ (عَلَى - فِي - بَيْنَ) المِقْلَمَةِ



٩. الصُّورَةُ (فَوْقَ - تَحْتَ - عَلَى)



١٠. السَّاعَةُ (فِيْ - عَلَى - بَيْنَ)

POST- TEST

اخْتَرِ الأَدَاةَ الْمُنَاسِبَةَ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ !

جامعة الرازي



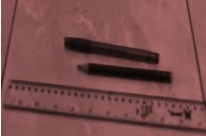
١. الْكِتَابُ (عَلَى - تَحْتَ - فِي) الْحَقِيقِ



٢. الْمِقْلَمَةُ (تَحْتَ - عَلَى - بَيْنَ) الْمَدَّةِ



٣. الْمِصْبَاحُ (أَمَامَ- فَوْقَ- وَرَاءَ) الْكُرْسِيِّ



٤. الْمِسْطَلَّةُ (بَيْنَ- تَحْتَ- فِي) الْمِصْبَاحِ



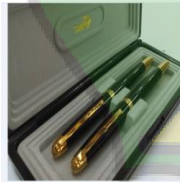
٥. الْمَصَلَّ (أَمَامَ- بَيْنَ- عَلَى) الْمَسْجِدِ



٦. الْمَسْجِدُ (وَرَاءَ- فِي- جَانِبَ) الْقَلَمِ



٧. الْقَلَمُ (بَيْنَ - أَمَامَ - جَانِبَ) الْمَقَامِ



٨. الْقَلَمُ (عَلَى - فِي - بَيْنَ) الْمَقْلَمَةِ



٩. الصُّورَةُ (فَوْقَ - تَحْتَ - عَلَى)



ANGKET RESPON SISWA TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN SISWA DENGAN
PENGUNAAN MEDIA TREASURE HUNT DALAM
PEMBELAJARAN MUFRADAT

Nama :

Hari / Tanggal :

Kelas :

PETUNJUK:

1. Berilah tanda contreng ($\sqrt{\quad}$) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda tanpa dipengaruhi oleh siapapun
2. Jawablah pertanyaan sesuai dengan keadaan dan perasaan anda yang sebenarnya
3. Jawaban tidak akan mempengaruhi nilai anda
4. Kembalikan angket ini jika telah selesai mengisi
5. Keterangan :
4: Sangat Setuju, 3: Setuju, 2: Tidak Setuju, 1: Sangat Tidak Setuju.

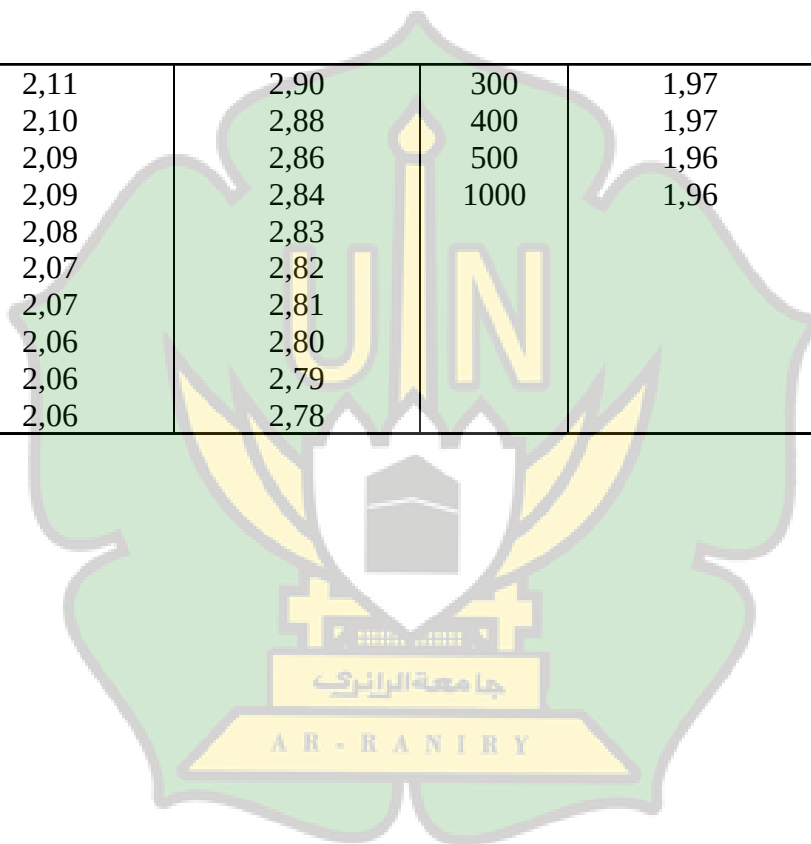
No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat tidak Setuju
1	Belajar mufradad dengan menggunakan media treasure hunt menyenangkan				
2	Pengunaan media treasure hunt membantu saya dalam mendapatkan banyak mufradad baru				
3	Pembelajaran menggunakan media treasure hunt membantu saya dalam mengingat mufradat				
4	Saya senang jika guru disekolah ini mengajar dengan menggunakan				

	media treasure hunt				
5	Pembelajaran menggunakan media Treasure Hunt cocok diterapkan dalam pembelajaran mufradat				
6	Belajar mufradat dengan menggunakan media treasure hunt membuat saya lebih semangat dalam belajar bahasa arab				
7	Penggunaan media Treasure Hunt membantu saya dalam memahami arti dari mufradat yang diberikan				
8	Pembelajaran menggunakan media Treasure Hunt membantu				

	saya dalam mengingat kembali mufradat-mufradat yang saya dapatkan sebelumnya				
9	Pembelajaran menggunakan media Treasure Hunt tidak membosankan				
10	Pembelajaran media Treasure Hunt membantu saya dalam memilih kata sesuai dengan gambar yang disediakan				

df atau db	Harga Kritik “t” Pada Taraf Signifikansi		df atau db	Harga Kritik “t” Pada Taraf Signifikansi	
	5%	1%		5%	1%
1	12,71	63,66	27	2,05	2,77
2	4,30	9,92	28	2,05	2,76
3	3,18	5,84	29	2,04	2,76
4	2,78	4,60	30	2,04	2,75
5	2,57	4,03	35	2,03	2,72
6	2,45	3,71	40	2,02	2,71
7	2,36	3,50	45	2,02	2,69
8	2,31	3,36	50	2,01	2,68
9	2,26	3,25	60	2,00	2,65
10	2,23	3,17	70	2,00	2,65
11	2,20	3,11	80	1,99	2,64
12	2,18	3,06	90	1,99	2,63
13	2,16	3,01	100	1,98	2,63
14	2,14	2,98	125	1,98	2,62
15	2,13	2,95	150	1,98	2,61
16	2,12	2,92	200	1,97	2,60

17	2,11	2,90	300	1,97	2,59
18	2,10	2,88	400	1,97	2,59
19	2,09	2,86	500	1,96	2,59
20	2,09	2,84	1000	1,96	2,58
21	2,08	2,83			
22	2,07	2,82			
23	2,07	2,81			
24	2,06	2,80			
25	2,06	2,79			
26	2,06	2,78			



الصور الفوتوغرافية



تكتب المدرسة عن الموضوع



تشرح المدرسة عن الموضوع



يجيب الطلبة الإختبار القبلي



تشرح المدرسة عن خطوات وسيلة Treasure Hunt



يبحث الطلبة عن المفردات



يلصق الطلبة المفردات في الصور



تعطي المدرسة الهدية

السيرة الذاتية

أولا : البيانات الشخصية

١. الاسم الكامل : نور الأفلاح
٢. رقم القيد : ١٥٠٢٠٢٠٣٧
٣. محمل وتاريخ الميلاد : أنثى شرقية، ١٨ أكتوبر ١٩٩٧
٤. الجنس : الإناث
٥. الدين : الإسلام
٦. الجنسية : إندونيسيا
٧. الحالة الاجتماعية : غير متزوج
٨. العنوان : تنكوب Aceh Besar
٩. العمل : طالبة
١٠. البريد الإلكتروني : nurushadri1234@gmail.com
١١. اسم الإب : جامعة محمد علي عبد الله
١٢. العمل : فلاح
١٣. اسم الأم : عائشة (المرحومة)
١٤. العنوان : بيرون

ثانيا : خلفية التعليم :

١. المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية،

تنكوب Aceh Besar

٢. المدرسة المتوسطة: المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية، تنكوب

Aceh Besar

٣. المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية، تنكوب

Aceh Besar

٤. قسم تعليم العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري

الإسلامية الحكومية، بندا أتشية، سنة

