استخدام وسيلة Wallchart لتزويد المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية Aceh Besar ۸

رسالة

إعداد

الفى مطي عارفين رقم القيد. ١٥٠٢٠٢١٨٣ طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشئون الدينية الجمهورية الإندونيسية جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه ٢٠٢٠ هـ

رسالة

استخدام وسيلة Wallchart لتزويد الطلاب بالمفردات في المدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية Aceh Besar ۸

مقدمة لكية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

الفي مطي عارفن

رقم القيد: ١٥٠٢٠٢١٨٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفتين

المشرفة الثانية

صفرية المأجستير

المشرفة الأولى

الدكتورة سلامي محمود الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت لمناقشتها وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٧ ديسمبر ٢٠١٩

٢٠ ربيع الآخير ١٤٤١ هـ

بندا أتشيه

إعداد

الفي مطي عارفين

رقم القيد: ١٥٠٢٠٢١٨٣

لجنة المناقشة :

نور الأزيلا الماجستير

العضو

الدكتور شاه منان الماجسير

الدكتورة سلامي محموك الماجستير

العضو

صفرية للاجستير

بمعرفة عميد الكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

(الدكتور مسلم غزالي الماجستين

رقم التوظيف: ٣١٠٠١ ، ٩٨٩ ، ٩٨٩ ، ١٥٠١

إقرار الباحثة

أنا المواقع أدبي

الإسم الكامل : الفي مطي عارفين

مكان الميلاد وتاريخة ۱۹۹۸ فبرایر ۲۸ Tanjung tualang :

> 10.7.7115: رقم القيد

: تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين قسم التعليم

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليفي ولاتقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والأراء، التي أعدها الأخرون، إلا وقفا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعه العلمية، والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشية، ١٩ نوفمبر ٢٠١٩

صاحبة القرار

6ECAHF475273914

الفي مطي عارفين

رقم القيد: ١٥٠٢٠٢١٨٣

إستهلال بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ ﴿ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴾ {سورة االشرح: ٦} ﴿ لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۚ لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتُّ {سورة البقرة : ٢٨٦} صدق الله العظيم وصدق النبي الكريم

إهداء

هنيئا مريئا، أهدي هذا البحث إلى أبي المكرم عارفين الرّحمن وأمي المكرمة نور ليسن المحبوبين الغاليين اللذين ربياني صغيرة حفظهما الله في الدنيا والآخرة. وإلى شقيقاتي وأشقائي وإلى الأساتذ والأساتذة في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، خصوصا إلى الأساتذ والأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد علموني العلوم المفيدة. عسى الله أن يجمعني وإياهم في الدنيا والآخرة.

وإلى جميع صديقاتي وأصدقائي، أقول لهم شكرا جزيلا على المساعدة في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاهم الله خير الجزاء.

AR-RANIKA

شكرا وتقدير بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْم

الحمد الله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات التي ينتق الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا مُحَمَّد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بمداية وإحسان إلى يوم الدين.

فقد تم بإذن الله وتوفيق وتألف هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطلبة وتختص الرسالة تحت الموضوع: استخدام وسيلة Wallchart لتزويد الطلاب بالمفردات في المدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية Aceh Besar ۸.

وفي هذه الفرصة السعيدة تتقدم الباحثة بالشكر الخالص لوالديها المحبوبين الذين قد ربياها تربية حسنة، لعل الله يجزيهما أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

كما تتقدم الباحثة بالشكر للمشرفتين الكريمتين هما الدكتورة سلامى الماجستير وصفرية الماجستير اللتين قد بذلت جهود هما في إشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله يباركهما ويجزيهما خير الجزاء.

ثم تتقدم الباحثة بخالص الشكر لمدير جامعة الرانيري وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة الذين أشرفوا الباحثة في نيل العلوم والمعارف المتنوعة.

و شكرا التالي لجميع أصدقائها الذين قد ساعدوها بأفكارهم لإتمام كتابة الرسالة. وأخيرا عسى الله أن يجعل هذه الجهدة نافة لنفسها خاصة وللقارئين عامة حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلى العظيم والحمد لله رب العالمين.

ندا أتشيه، ۱۷ ديسمبر ۲۰۱۹

الباحثة

طقائمة المحتويات

·············	رفتين	موافق المش
ع	ئة	اقرار الباحة
د		استهلال
د		اهداء
ح	بير	شكر وتقد
7	يات	قائمة المحتو
٠		قائمة الجد
٠ ن		
س		
ع	البحث بالعد العربيد	ستاد
ف	البحث باللغة الإندونيسية.	مستحلص
1	ول: اساسيات البحث	
\	مشكلة البحث	- ĺ
٤	سؤالا البحث	ب–
ξ	هدفا البحث	ج-
ξ	أهمية البحث	د–
٥	افتراضا البحث وفروضه	ھر –
0	مصطلحات البحث	و-
٦	حدود البحث	-j
Υ	الدراسات السابقة	ح-
11	طيقة كتابة البحث	ط_

1 7	الفصل الثاني : الإطار النظري
١٢	أ- الوسائل التعليمية
١٢.	ب- مفهم الوسائل التعليمية
١٤	ج- وسيلة Wallchart
10	۱ – أهداف وسيلة Wallchart
١٦.	 ٢ - الخطوات في التنفيذ وسيلة Wallchart
١٧	۳- بخصائص Wallchart
١٧.	٤ – مزايا وعيوب وسيلة Wa <mark>llc</mark> hart
١٨	د – المفرداتد
١٨	۱ – مفهوم المفردات
19	٢ - أنواع المفردات
۲١.	٣- أساسإختيارالمفردات
۲ ٤	٤ – أهمية المفردات
77	0 – أهدا ف المف ردات
۲٧.	۶– طرق تزوید المفردات
41	الفصل الثالث: إجراءت البحث الحلقي
	أ- منهج البحث
٣٤	ب- المجتمع وعينة البحث
40	ج- وأدوات البحث
٣٦	د - طريقة تجليل البيازات

٣٩	رّابع: عرض البيانات وتحليلها	الفصل الرُ
	عرض البيانات	_ 1
٤٠	١- لمحة عن ميدان البحث	
٤٢	٢- تعليم المفردات باستخدام وسيلة	
	Wallchart	
٤٨	تحليل البيانات ومناقشتها	ب-
، والبعدي ٤٨	١- تحليل البيانات عن الاختبار القبلي	
عملية تعليم والتعلم	٧- أنشطة الطلاب والم <mark>درس</mark> ة في	
09	باستخدام وسيلة Wallchart	
٦٧	تحقيق الفروض	ت–
٦٨	فامس: الخاتمة نتائج البحث	الفصل الخ
٦٨	نتائج البحث	- f
٦٩	الاقتراحات	ب-
	-	
٧٠		المراجع
٧٠	المراجع العربيّة	- ĺ
	المراجع الإندونسية	ب-
٧٣	المرجع الإنترنيت	ج-

قائمة الجدول

الجدول ١-٤ عدد المدرسين في المدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية ٨
٤١Aceh Besar
الجدول ٢-٤ عدد المدرس الذي يعلم اللغة العربية
الجدول ٣-٤ عدد الطلاب في المدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية ٨
٤٢ Aceh Besar
الجدول ٤-٤ اللقاء الأول
الجدول ٥-٤ اللقاء الثاني
الجدول ٦-٤ التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية٤٧
الجدول ٧-٤ نتيجة الاجتبار <mark>القبلي والبعدي</mark>
الجدول ٨-٤ مجموع الفروق بين نتيجة الاجتبار القبلي والبعدي٢٥
الجدول ٩-٤ قيمة <mark>لأنشطة الط</mark> لاب عند عملية التعليم <mark>والتعلم باست</mark> خدام
وسيلة Wallchart وسيلة
الجدول ١٠-٤ قيمة لأنشطة الم <mark>د</mark> رسة عند عملية التع <mark>ليم</mark> والتعلم باسخدام
وسيلة Wallchart Wallchart
حاضعة الراسري

AR-RANIRA

قائمة الملحقات

- 1- خطاب الإثراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين.
- حطاب الإثراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية
 الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث.
- حطاب الإثراف من المدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية Aceh Besar ۸ على
 إتمام البحث.
 - ٤ خطة عملية التعليم.
 - ٥ قائمة أسئلة اختبار القبلي والبعدي.
 - ٦- ورقة الملاحظة.
 - ٧- الجدول ت.
 - ٨- الصور الفتوغرافية.
 - ٩ السيرة الذاتية.

AR-RANIES

مستخلص البحث

الإسم : الفي مطى عرفين

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢١٨٣

موضوع البحث :استخدام وسيلة Wallchart لتزويد الطلاب بالمفردات في المدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية Aceh Besar ۸

يهدف هذا البحث إلى التعرف على فعلية استخدام وسيلة Wallchart لتزويد الطلاب بالمفردات والتعرف على كيفية أنشطة الطلاب والمدرسة عند استخدام وسيلة Wallchart لتزويد الطلاب بالمفردات. وفي إجراء هذا البحث تستخدم الباحثة المنهج التجربي بتصميمات التمهيدية. ويكون المجتمع لهذا البحث هو جميع الطلاب في المدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية Aceh Besar ۸ ويبلغ عددهم ۳۸٦. و أخذت الباحثة عينة البحث ۲۷ طالبا من الصف الأول (۱). تم جمع البيانات بالملاحظة المباشرة والاختبار القبلي والبعدي. ثم حصلت الباحثة على أن استخدام وسيلة Wallchart يكون فعالا لتزويد الطلاب المفردات. وأن أنشطة الطلاب عند عملية التعليم باستخدام وسيلة Wallchart يكون فعالا لتزويد المفردات فهي م١٠١٨٪ تدل على أنما وقعت ما بين حد ۸۱، ۸۱٪ بمعني ممتاز. وأما الأنشطة المدرسة عند إجراء عملية التعليم باستخدام وسيلة Wallchart فيكون فعالا لتزويد المفردات فهي م١٠٥٪ تدل على أنما وقعت ما بين حد ۸۱، ۸۱٪ بمعني ممتاز.

ABSTRACT

Full Name : Ulfa Muthia Arifin

Registration Number : 150202183

The Title : The use of Media Wallchart to improve the

dialogue for MTsN 8 Aceh Besar students

The purpose of this study was to identify the use of Wallchart media and its influence on students and their school activities improming student's abilities in the mufradat. In conducting this researcher used an experimental approach with an introductory design. The set for this study was all students in MTsN 8, totaling 386. The researcher took the sample in this study in a class of first grade students consisting of 27 students. The data were collected through direct observation, pretest. Then, the researcher found out the effectiveness of using the Wallchart method to improve student's abilities in mufradat. Student activities in the teaching process using the Wallchart method that was effective to improve the ability un mufradat was 81.25%, which showed that it occurred between the limit of 81-100% and it meant very good. Furthermore, school activities that also used the Wallchart method when conducting teaching that was effective to improve the ability of mufradat was 92.5%, which showed that it occurred between the limit of 81-100%, then this score was very good.

ABSTRAK

Nama Lengkap : Ulfa Muthia Arifin

Nim : 150202183

Judul Penelitian :Penggunaan Media Wallchart untuk

meningkatkan mufradat bagi siswa

MTsN 8 Aceh Besar

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi penggunaan media Wallchart untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam mufradat dan untuk mengetahui bagaimana siswa dan kegiatan sekolah saat menggunakan media Wallchart untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam mufradat. Dalam melakukan penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan eksperimental dengan desain pengantar. Kumpulan untuk penelitian ini adalah semua siswa di sekolah MTsN 8 berjumlah 386 siswa. Peneliti mengambil sampel penelitian 27 siswa dari kelas satu (1). Data dikumpulkan dengan observasi langsung dan pre-dan posttest. Peneliti kemudian memperoleh bahwa menggunakan metode Wallchart efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam mufradat. Aktivitas siswa dalam proses pengajaran menggunakan metode Wallchart yaitu efektif untuk meningkatkan kemampuan dalam mufradat adalah 81,25% menunjukkan bahwa hal itu terjadi antara batas 81-100% itu artinya sangat baik. Dan begitu juga Kegiatan sekolah ketika melakukan pengajaran menggunakan metode Wallchart efektif untuk meningkatkan kemampuan mufradat adalah 92,5% menunjukkan bahwa itu terjadi antara batas 81-100% maka nilai ini sangat baik.

A R - R A N I R Y

الفصل الأول أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة هي إحدى عناصر الثقافة التي يحتاج إليها الإنسان في اتصال و محاولة لتحسين حضارتها. الوظيفة الرئيسية للغة هي كوسيلة للتواصل بين البشر ووظائف أخرى كأداة للتفكير، معربا عن المشاعر ويدعم المعرفة الشاملة للبشر. إن اللغة العربية إحدى اللغات العالمية لأنها قد انتشرت في كل البلدان مثل إندونيسيا وماليزيا وبروناي دار السلام. قد قرر بعض المدارس والمعاهد والجامعات الإسلامية بأن اللغة العربية إحدى الدروس المقررة فيها.

إن تعليم اللّغة العربيّة ليس أمرا سهلا لأنّ الحقيقة كثير من الطلاب لايزالوا في المشقّة والصعوبة في دراسة هذه اللّغة ولا سيما في استخدامها في حياتهم اليومية. ولذلك يحتاج معلّمو اللغة العربية إلى طرق التدريس المناسبة لوصول إلى أهدافالتعلّم. لأنّ الطرق أمر مهمّ تقتضى إلى نجاحة أو غير نجاحة عملية التعلم. فينبغي لمعلّمي اللغة العربية أن يختاروا الطّرق المناسبة الصحيحة بأحوال الطلاب ويستطيع أن يزيدان رغبة الطلاب.

والمفردات هي عنصر من العناصر المهمة في اللغة العربية ويلزم للطلاب أن يدركوا المفردات ويفهموها ويحفظوها. وهدف تعليم المفردات ليكون الطلاب قادرين على تحفيظها وتركيب الجملة حتى يستطيعوا ان يتكلموا باللغة العربية جيدا. المدارسة المتواسطة الإسلامية الحكومية Aceh Besar A هي المدرسة من المدارس في Cot Gue. يتعلم فيها الطلاب المواد المتعددة، مثل اللغة العربية. رأت الباحثة أن قدرة الطلاب على المفردات مازالت ضعيفة. ومن أسبابها أن بعضهم لايحبون اللغة العربية. ونظرت الباحث أن هناك لم يطبق المعلم الطريقة المناسبة أثناء تعليمه. كل المدرسة تدرّس

الدراسة بطرائق المختلفة لحصول إلى النجاح والإنتاج أكبر ولرفع قدرة الطلاب في تعلم الدرس اللغة العربية وليكون مدرس مهني في التعليم. ولكن رأت الباحثة كانت طريقة تعليم المفردات في المدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية Aceh Besar غير فعال. لأن مظم الطلاب لاينطقون المفردات نطقا صحيحا. بل كان بعضهم لم يسيطروا على المفردات ولوكانت قليلة.

ولكن الواقع يواجه الطلاب بعض المشكلات في تعلم المفردات. ولهذه المعوقات لا تنفصل من ضعف قدرة المدرسين وكفائتهم في استخدام أسلوب التعليم المناسب في تعليم المفردات، أي أن المعلم يكتب بعض المفردات على السبورة، ثم يلزم الطلاب لحفظها في المدة دقائق. وهذه الظاهرة تؤدي إلى الملل لطلاب، فلا يمكن أن يحفظوا تلك المفردات دائما، بناء على ما سبق ذكرها ارادت الباحثة أن تكتب عن "استخدام وسيلة للفردات دائما، بناء على ما سبق ذكرها ارادت الباحثة أن تكتب عن "استخدام وسيلة للفردات الطلاب بالمفردات" موضوعا لهذه الرسالة.

ب. أسئلة البحث

لسهولة البحث تقدم الباحثة السؤالنين:

۱- هل استخدام وسيلة Wallchart فعال لترقية قدرة الطلاب على تزويد المفردات بالمدرسة المتوسطة

الحكومية Aceh Besar A ?

Y - كيف الأنشطة مدرسة والطلاب في تعلم المفردات باستخدام وسيلة Wallchart بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية Aceh Besar ۸?

ج- أهداف البحث

التعرف على فعالية استخدام وسيلة Wallchart لترقية قدرة الطلاب على تزويد المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية Aceh Besar ۸.

۱- التعرف على الأنشطة مدرسة والطلاب في تعلم المفردات باستخدام وسيلة Wallchart بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية Aceh Besar ۸.

د- أهمية البحث

وأما أهمية هذه الرسلة فهي :

- أ- الطلاب: تدفع الطلاب على فهم وحفظ المفردات باستخدام و سيلة Wallchart حتى ترقى كفاءة الطلاب لتفهم المفردات.
 - ب- المدرس: زيادة المعلومات والمعرفة عن وسيلة
 واستخدامهما في حفظ وفهم المفردات عند التعليم و التعلم اللغة العربية.
- ج- الباحثة: زيادة المعرفة والخبرة في البحث العلمي حتى تنفع لتطو ير الأفكار وتوسيعها.

هـ افتراضات البحث وفروضه

إن استخدام وسيلة Wallchart فعالة لتزويد الطلاب بالمفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية Aceh Besar ۸. لأن وسيلة يتمكن من تزويد المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية Aceh Besar ۸.

و - مصطلحات البحث

۱ – المفردات

المفردات مفردها مفردة ومعناها: ماكانت شمولة كالواحد والثلاثة والخمسة وغيرها. واصطلاحا أساس من كل شيئ في العلمية اللغوية حيث أن الجملة التي هي من

AR-RANIRY

_

الويس معلوف, المنجد في اللغة والأعلام, الطبعة ٩٨, (بيروت: المكتبة الشرقية, ١٩٩٣),ص.٥٧٥.

عناصر التعير تكون مطالب الحياة. أما المفردات التي تقصد بها الباحثة في هذه الرسالة هي كل كلمات المكتوبة في كتاب مفرد اللغة العربية.

۷ - وسیلة Wallchart

الوسيلة هي ألة استخدامها المعلم عملية تدريس. والوسيلة Wallchart هي يعد المخطط الجداري وسيلة للتعلم يمكن أن تكون صورة أو خطة أو مخطط أو مخطط يتم تعليقه عادة على حائط الفصل الدراسي. غالبًا ما يسمى مخطط حائط الوسائط بالجدار الجداري لأنه يمكن تعليق هذه الوسائط على اللوحة أو على حائط الفصل.

ز. حدود البحث

أ- الحد الموضوعي: يقتصر موضوع هذا البحث على استخدام وسيلة Wallchart

ب- الحد المكاني: يقتصر هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية . Aceh Besar A

ج- الحد الزماني: بحرى هذا البحث في العام الدراسي ٢٠١٩م

ح- الدراسة السابقة

كانت الدراسة السابقة تساعد الباحثة على مقارنة النتائج و معرفة جوانب الفرق بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة التي تتعلق بالموضوع:

۱- الدرسات الأولى دراسة ايدر ريحان فوتري" تعليم المفردات بالطريقة الصوتية عند التلاميذ بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية Cot Gue"، ۲۰۱۷ أما الأهداف

^۲عبد العزيز عبد المجيد, فن طرق تدريس اللغة العربية في تد ريسا, الطبعة الثالثة, (القاهرة: دا رالمعارف, ١٩٩١),ص.٢٧

[&]quot;مُجَّد أشراف المكاوي, ٢٠٠٦, أساسيات المناهج, الرياض: دار النشر الدولي, ص: ٢٧

ئ ايدار ريحان فوتري، تعليم المفردات بالطريقة الصوتية عند التلاميذ بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية Cot Gue (ممتاز: دار السلام: ٢٠١٧), ٤ص.

رسالتها هو التعرّف على كيفة عملية تعليم المفردات بالطريقة الصوتية والتعرّف على علمية التعليم بالطريقة الطريقة الصوتية .

وأما منهج البحث الذي قدمته الباحثة في هذا البحث فهو منهج تجريبي حيث إنها تقوم بتعليم المفردات بالطريقة الصوتية. وأهم نتائج البحث كما يلى:

- أما علملية التعليم المفردات بالطريقة الصوتية قدّمت الباحث في الفصل الرابع (أ) بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية Cot Gue بالأسالب كذا؛ تقرأ وتشرح المدرّسة المفردات ثم تراجع التلاميذ، وتشرح المدرّسة عن إختلافات في أصوات الحروف. ثم تقرأ المدرّسة قراءة و تراجع التلاميذ، ثم تشرح المدرّسة عن معانى المفردات في القراءة. ولآخير تأمر المدرسة التلاميذ لتقدم أمام الفصل ليذكر المفردات و معانيها و تصلح المدرسة إذ يكون الخطأ. فبهذه العملية أن أنشطة المدرّسة والتلاميذ في علملية تعليم المفردات بالطريقة الصوتية تكون فعالة في سيطرة التلاميذ على المفردات، كما ظهرت النسبة المئوية من علملية التعليم من ناحية المعملة فهي ١٤٤٨، ٩٥% أو تصدق ممتازا.
- إن تعليم المفردات بالطريقة الصوتية فعالي في سيطرة التلاميذ على المفردات. وهذا كما ظهر في جدول في (T" table) أو ٢٠٥٠، ٥ و هذا يدل الفرض البديل مقبول أي تعليم المفردات بالطريقة الصوتية فعالي سيطرة التلاميذ على المفردات بالمدرسة الإبتدئية الإسلامية الحكومية Cot Gue.

إتفق البحث مع البحث الحالي في تدرس المفردات، واستخدام منهج البحث. ولا أنهما إختلفا في المدرسة المتواسطة الإسلامية والوسيلة Wallchart.

٢- أولياء ذكري تطبيق أسلوب تعليم Word Square لترقية قدرة الطلاب على
 استيعاب المفردات العربية (دراسة تجريبية في المدرسة الثانوية بمعهد باب النجاح)

Word التعليم البحث هوالتعرف على كيفية تطبيق أسلوب التعليم Vord Square. والأهدف على استجابة الطلاب بأسلوب التعليم Square والتعرف على استجابة الطلاب بأسلوب التعليم Square وأما المنهج البحث استعمل الباث في هذه الرسلة فهو منهج تجريبية بالتصميمات التمهدية Pre-Test Post-Test One Group. وأهم نتائج البحث كما يلي:

- بعد ما قام الباحث بالبحث، قدم الباحث النتائج التي حصلت من بحثة في هذا الفصل الآخر، وهي كما يلي: إن تطبيق أسلوب تعليم word Square لترقية قدرة الطلاب على استيعا المفردات العربية مقبولة لأن نتيجة إختبار ت-الحساب دليلا كما أنه أكبر من نتيجة إختبار ت-الجدول أما مستوى الدلالة ٥% يعني ٩،٢ > ٢٠٨٦.
- ۲- إن استجابة الطلاب على أنشطة التعليم والتعلم مرتفعة وهذه تدل عى أنها
 إجابية وجيدة. وهذا كما نرى إلى الجدول ٨-٤ في تحليل البيانات بقيمة
 ٩٧٠.

إتفق البحث مع البحث الحالي في تدرس المفردات، اسخدام منهج البحث ، و المدرسة المتواسطة الإسلامية. إلا أنهما إختلفا في والوسيلة Wallchart.

ط- طيقة كتابة البحث

وأما طريقة وكيفية كتابة هذه الرسالة إعتمدت الباحثة على النظام الذي وضعته كلية التربية لجامعة الرانري الإسلامية مذكور في كتاب:

" Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2019 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh".

° أولياء ذكري، تطبيق أسلوب تعليم Word Square لترقية قدرة الطلاب على استيعاب المفردات العربية (دراسة تجريبية في المدرسة الثانوية بمعهد باب النجاح)، (ممتاز: دار السلام: ٢٠١٩), ٨ص.

_

الفصل الثاني الاطار البحث

أ- الوسائل التعليمية

١- مفهم الوسائل التعليمية

كلمة الوسائل مفردها وسيلة وهي "كل أداة يستخدمها العلم لتحسين عملية التعليم، وتوضح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدرسين على المهارات وإكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون الإعتماد الأساسي من جانب المعلم على استحدام الأألفاظ والرموز والأرقم".

يرى "علي راشد" أن الوسائل التعليمية مجموعة المواد التعليمية والأجهزة التعليمية والمواقفو الأنشطة التعليمية اللازمة لزيادة فعالية مواقف الاتصال التعليمية التي تحدث داخل حجرات الداسة وخارجها.

وقال كود (Cood) عن الوسائل التعليمية بأنها الأجهزة والمعدات والأدوات التي يمكن عن طريقها استمرار العملية عن طريق حاسة السمع والبصر.

ويمكن القول أن الوسيلة التعليمية هي عبارة عن تركيبة تضم كلا من المادة التعليمية أو المحتوى والإدارة والمتعلم، والجهاز الذي يتم خلاله عرض هذا المحتوى، وطريقة التعامل التي يمكن من خلالها ربط المحتوى بالجهاز، أو الإطار بحيث تعمل على توفير تصميم, وإنتاخ، وإستخدام فعال للوسيلة التعليمية يحقق الإتصال الكافي.

ت ترميزي نينورسي, تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية للناطقين بغيرها, (ممتاز: دار السلام : ٢٠١٥), ص. ١١٢

۷ ترمیزی نیبورسی, ۰۰۰ ص. ۱۰۱

نفهم مما سبق أن الوسيلة التعليمية هي تركيبة من المواد والأدوات الدراسية لتشرح المادت التعليمية, حتى يفهم الطلاب عن المادة بسهولة وسريعة ولايحتاج الى أوقات طويل.

ب- وسيلة Wallchart

١ – وسيلة

وسيلة لغة مصدر من "وسل-يسل-وسيلة" معناها سبيل أو الواسطة. و الصطللاحا هي نقل الر سالة المتعددة فقد تكون كلمات أو إشارات أو حركات أو رسوم أو صور ثابتة أو صور متحركة أو تسجيل صوتي. والمراد بالوسيلة كما عرف دنت (Dent) بأن الوسيلة هي التي تستخدام في قاعات الدراسة أو غيرها من الإمكان التعليمية لسهولة الفهم سواء أكانت معاني الكلمات المكتوبة أو المنطوقة.

Wallchart - Y

وسيلة Wallchart هي الوسيلة التعليمية كالصورة ورسم بياني أو خريطة التي تشنق على جدار الفصل. ١٠

لذلك وسيلة Wallchart هي التعليمية في مرحلة المدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية، وتطبيقها على العملية التعليمية لأنها توضيح بالبصارية لدى الطلاب. والمراد أن وسيلة Wallchart يدافع الطلاب في تعليم اللغة العربية. وإن موحد بستخدام الصور فيحسن في يساعد الطلاب في حفظ و فهم المفردهت.

-

[^] لويس عحبل, ٢٠٠٣, المنجد الوسيط في والعربية والمعاصرة, بيروت: بيروت: دارالمشرق, ص: ١١١١

^٩ مُجَّد أشراف المكاوى, ٢٠٠٦, أساسيات المناهج, الرياض: دار النشر الدولى, ص: ٢٧

١٠ فيوليتا وحيو أردينا, ٢٠١٥, فعالية وسيلة رسم بياني في تعليم كتابية الحكاية, القاهرة: باوانع بنجار نيغارا, ص:

أ- أهداف وسيلة Wallchart

أما الأهداف من الوسائل التعليمية تكون:

- ١- توفير المواد التعليمية التي تتوافق مع المناهج الدراسية مناسبا باحتياجات و الخصائص والبيئة الاجتماعية للطلاب.
- ٢- مساعدة الطلاب لحصول على مواد تعليمية بديلة بالإضافة إلى الكتب
 التي يصعب الحصول عليها في بعض الأحيان.
 - ٣- تسهيل المعلمين في إجراء التعليم.

ب- الخطوات في التنفيذ وسيلة Wallchart

أما الخطوات في التنفيذ وسيلة Wallchart في تعلم المفردات هي :

- (١) تشرح المدرسة أه<mark>داف التع</mark>ليم
- (٢) تقدم المدرسة المواد الدراسية
- (٣) يسأل الطلاب أسئلة المفردات
- (٤) يعرض المدرسة وسيلة Wallchart
- (٥) يشرح المدرسة عرض محتويات وسيلة Wallchart لفهم المقروء والمفردات
- (٦) تعطي المدرسة الطلاب الواجبات لتركيب الجمال من المفردات كما قد شرح المدرسة في وسيلة Wallchart.

ج- خصائص Wallchart

عند اختيار Wallchart، فينبغي للمعلم أن يراعي الأشياء المتعلقة بتقديمه، وهي:

AR-RANIE

- ۱ تكون المادة المقدمة في شكل Wallchart ذات صلة بالكفاءات الأساسية والمادة التعليمية.
- ٢- تكون المخطط أو الرسم البياني صحيحًا أو لا يعرض البيانات الخاطئة.

- ٣- يجب أن يعرض بالمقياس المناسبة بالمعلومات.
- ٤- تكون توازن بين حجم الورقة والمخطط فيها حتى تصير المخطط جميلًا.
 في العادة، Wallchart لن ينفد كله الرسم البياني في داخلها، ولكن هناك باقى على الجانب الأيمن والأيسر والأعلى والأسفل.

د – مزایا وعیوب وسیلة Wallchart

أما المزايا لوسلة Wallchart منها:

- ١- تركيز على المادة التعليمية لأن المخطط والرسم البياني فيها المتدبرة والموافقة مع المادة.
 - ٢- يكون شكلها ممتع ومدفع الطلاب.
- ٣- يمكن أن تكون الورقة المعلق على الحائط بحيث تمكن رؤيته في أي وقت.
 - ٤- يمكن أن تناسب بالمواد التعليمية.

أما عيوب وسيلة Wallchart منها:

١- شكلها الكبير يصعب الشخص على حفظها.

٢- طلب الكثير من المال. المساحد

ج- المفردات

۱ – مفهوم المفردات

إن المفردات مفردها مفردة و اسم المفعول من أفرد — يفرد - إفرادا، ومعناها الفظة أو كلمة". وهي اللغة المقصودة على حسب تقسيمها إلى الأسماء والأفعال والحروف. والمفردات في الأصطلاح هي اللفظ أو الكلمة التي تتكونمن حرفين فأكثر وتدل على معنى الواحد وهي إحدى وهي إحدى العناصر المهة في اللغة.

AR-RANIRA

_

 $^{^{11}\}underline{\text{http://saichul.blogspot.com/2010/12/makalah-wallchart.html}}$

تعد تمنمية الثروة اللفظية هداف أي خطة لتليم لغة أجنبية، ذلك أن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل لتفكير، فالمفردات يستطيع المتكلم أنيفكر ثم يتر فكره إلى كلمات تحمل مايريد.

٢- أنواع المفردات

تتنوع المفردات من أربعة أنواع ١٠٠ أولها نوع على حسب المهارات اللغوية:

- أ- المفردات للفهم (vocabulary understanding) وهذه تنقسم إلى نوعين:
 الاستماع ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها
 و فهمها عندما يتلقها من أحد المتحدثينز والقراءة ويقصد بذلك مجموع
 الكلمات التي يسطتيع الفرد التعرف عليها وفهمها عند ما يتصل بحاا على
 صفحة مطبوعة.
- ب- مفردات للكلام (speaking vocabulary) وهذا أيضا تنقسم إلى قسمين:
 عادية informal ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياته
 اليومية. وموقفية formal ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحفظها الفرد
 ولايستخدمها إلا في موقف معين أوعندما تكن له منا سبة.
- ج- مفردات لكتابة (writing vocabulary) وهذا أيضا تنقسم إلى نوعين: عادية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الاتصال الكتبى الشخص مثل أخذ مذكرات، كتابة يوميات. . . . الخ. وموقفية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الاتصال الكتابي الرسمى مثل تقديم طلب للعمل أواستقالة أوكتابة تقريرز . . . الخ.
- د- مفردات الكامنة (potential vocabulary) وتنقسم كامنة إلى قسمين: سياقية context ويقصد بها مجمموع الكلمات التي يمكن تفسيرها من

۱۲ رشدى أحمد طعيعمة، المرجع في تعليم الغة العربية للنا طقين بلغة أخرى، الجزء الثاني، (جا معة أم القرى: بدون السنة)، صنر ۲۱٦

_

السياق. وخليلية analysis ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها إستنادا إلى خصا ئصها الصرفية كأن نرى مازيد عليها من حروفها أومانقص.

٣- أساس إختيار المفردات

- التواتر (Frequency)، تفضيل الكلمة شائعة الاستخدام على غيرها، مادامت متفقة معها في المعنى. وتستشار فيها قوائم المفردات التي أجرت حصرا للكلمات المستعملة وبينت معدل تكرار كل منها.
- التوزع أو المدى (Range)، تفضل الكلمة التي تستخدم في أكثر من بلد عربي على تلك التي توجد في بلد واحد. قد تكون الكلمة ذا تكرار عال أو شيوع مرتفع، ولكن هذا التكرار المرتفع ينحصر في بلد واحد. لذا يفصل أن تختار الكلمة التي تلتقي معظم البلاد العربية على استخدامها. ومن المصادر التي تفيد في هذا، "معجم الرصيد اللغوي للطفل العربي". والذي أعدته المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بتونس. والذي كان للكاتب شرف الاشتراك في إعداده. ويضم الكلمات التي وردت على ألسنة الأطفال <mark>العرب في مخ</mark>تلف ال<mark>دول الع</mark>ربية موزعة حسب شيوعها أو تواترها وحسب توزعها أو مداها.
- ٣. المتاحية (Availability) ، تفضل الكلمة التي تكون في متناول الفرد يجدها حين يطلبها. والتي تؤدي له معني محددا. ويقاس هذا بسؤال الناس عن الكلمات التي يستخدمونها في مجالات معينة.

"رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخر، (المناهج والطرق التدريس)

ص. ۱۸ - ۱۲۸ ص

- ٤. الألفة (Familiarity)، تفضل الكلمة التي تكون مألوفة عند الأفراد على الكلمة المهجورة نادرة الاستخدام. فكلمة "شمس" تفضل بلا شك على كلمة "ذكاء" وإن كانا متفقين في المعنى.
- ٥.الشمول (Coverage)، تفضل الكلمة التي تغطي عدة مجالات في وقت واحد على تلك التي لا تخدم إلا مجالات محدودة. فكلمة "بيت" أفضل في رأينا من كلماة "منزل". وإن كانت بينهما فروق دقيقة. إلا أنها فروق لا تقم الدارس في المستويات المبتدئة خاصة. إن كلمة "بيت" تعطي عددا أكبر من المجالات. ولننظر في هذه الاستخدامات : بيتنا، بيت الله، بيت الإبرة (البوصلة)، بيت العنكبوت، بيت القصيد، الخ.
- 7. الأهمية، تفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند الدارس على تلك الكلمة العامة التي قد لا يحتاجها أو يحتاجها قليلا.
- ٧.العروبة، تفضل الكلمة العربية على غيرها. وبهذا المنطق يفضل تعليم الدارس كلمة "الهاتف" بدلا من التلفون. و"المذياع" بدلا من الراديو. والحسب الآلي بدلا من الكومبيوتر (يسمى في المغرب بالحاسوب و في الجزائر بالرتاب). فإذا لم توجد كلمة عربية تفضل الكلمة المعربة مثل: التلفاز على التليفيزيون، وأخيرا تأتي الكلمة الأجنبية التي لا مقابل لها في العربية، على أن تكتب بالطبع بالحرف العربي مثل "فيديو".

AR-RANIES

٤- أهمية المفردات

قد يختلف خبراء تعليم اللغات في معنى للغة، وفي أهداف تعليمها. ومع ذلك فأنهم ينفقون أن تعليم المفردات مطلب أساسى من مطالب تعليم اللغة الأجنبية وشرط من شروط إجابتها.

تعليم المفردات تحتاج إلى الطرائق والوسائل المناسبة لكي يستطيع أن يتحقق بها هدف التعليم، والمفردات ستجعل الطلبة قادرين على الفكر فيستطيعون أن يعبروا ما يريدون في فكرهم، وأن تعليم المفردات سيعرف الطلاب طريقة نطق حرفها وسهلة في فهم معنى أو ترجمه العبارات وسهلة في تكلم اللغة العربية أو الأجنبية.

إن تعليم المفردات لا يعنى أن الطلبة في تعلمة اللغة الثانية قادرا على تجديد على ترجمتها إلى اللغة الأم وإيجاد مقابل لها، أو كونه قادرا على تحديد معناها في القواميس والمعاجم العربية فحسب، بل أن الكفاءة في تعليم المفردات هو أن تكون الطلبة قادرين على إستعمال الكلمة المناسبة في المكان المناسب، حتى يستطيع الإتصال بالعربية وعدد الأنماط والتراكيب.

٥- أهداف المفردات

أما الأهداف من تعليم مفردات اللغة العربية ههى:

- أ- تقديم مفردات جديدة للطلبة، سواء خالال مواد القراءة وفهم المسموع.
- ب- تدريب نطق المفردات بشكل صحيح لأن النطق هو قيادة جيدة في الحصول على إجادة التحدث والقراءة بشكل صحيح على أي حال.
- ج- فهم معنى المفردات، سواء دلالة أو معجمة، وعندما تستخدم في سياق جملة معينة.

وثانيها هو تقسيم المفردات حيث المعنى:

- ١- كلمات المحتوى: ويقصد بها مجموعة المفردات الأساسية التي تشكل طلب الرسالة مثل الأسماء والأفعال. . . إلخ
- ٢- كلمات وظيفية: ويقصد بها مجموعة المفردات التي ترتبط بينها والجمل التي يسعان بها على إتمام الرسالة مثل حروف الجر والعطف وغيرهما.
- ٣- كلمة عنقدية: ويقصد بها مجموعة المفردات التي لا تنقل معنى معينا هي مستقلة بذاتها وإنما تحتاج إلى كلمات اخرى مساعدة تنقل من خلالها إلى مستقبل معنى خصاز مثل رغب فهذه الكمة بمعنى أحب وانصرف.

٦- طرق تزويد المفردات

توجد عدة الطرق في تعليم المفردات الجديدة الطلاب ويختار المعلم الطرق المناسبة. والطريقة التي تناسب باالمدة الواحد قد لايتناسب باالمدة الأخرى. قال مُحَمَّد علي الخولي إن طرق تعليم المفردات منها من حيث للغوي منها ما يخرج من إطار اللغة لنفسها. ١٠ فهو كما يلي:

من حيث الأساليب الغوية

١- الشرح بطريقة ال<mark>اشتقاق،</mark>

ويستطيع المعلم أن يوضح معنى الكلمات بذكر بعض الكلمة الأخرى التي تشترك معناها في الأصل ويعرف الطلاب معناها فيبين المعلم كلمة "مزرعة" مثلا بربطها بكلمة "زراعة" او بكلمة "زارع" وكذالك كلمة أخرى مثلا يوضح المعلم علاقة "أقلام" بمفردها "قلم" إلخ مناه

٥٠ محمج اسماعيل صبني، مرشد المدرس في تدريساللغة العربية لغير التا طقين بما، الطبعة الثانية، (دون سنة)،ص.٨٦

_

٩٧. على الخولي، أساليب تعليم اللغة العربية الطبعة الثانية (University International Islamic) دون سنة،ص

٢- الشرح عن طريقة الترادف.

في بعض الحالات تتضح معنى الكلمة إذا ذكرت الكلمة ترادفها وتماثلها في ناحية الوظيفة. ١٠ أي اذا كانت المفردة الجديدة فعلا أن يكون مرادفها فعلا أيضا بشرط أن تكون كلمة مرادفة مألوفة لدي الطلاب حيث لا يجز أن يشرح جديدة بكلمة جديدة أيضا حنما أراد المعلم أن يوضح كلمة "يعلم" بذكر كلمة "يدرك" التي هي ترادفها معروف عند الطلاب.

٣- الشرح عن طريقة التعريف

من الممكن أن يشرح بعض كلمات بذكر تعريفة مثالا: "الدّيك" هو حيوان يصحّ في الصباح. ولا بد للملم يرى أن الكلمة "الحيوان" مألوفة عند الطلاب، وإذا لم يألفها الطلاب فعلى المعلم أن يستخدم الكلمات الأخرى المألوفة عندهم.

٤ - الشر<mark>ح عن طريقة الترجمة</mark>

يشرح و يترجم المعلم بطريقة الترجمة ليسهل الطلاب في معرفة المفردات التي يعلمها المعلم.

من حيث أساليب غير لغوية

١ - الشرح عن طريقة التمثيل

بعض الكلمات يستحسن ان توضح معناها باالحركات أو اذا كانت الكلمة أفعالا مثالا. كلمة "رفس" حينما يشرح المعلم معناها فقام بتحريك رجيله وكذالك الكلمة "مشي-يمشي". "أكل-يأكل" يسهل توضيح معناها عن طريق التمثيل.

٢- الشرح عن طريقة استخدام الصور

١٦ مُحَدِّد على الخولي، أساليب تعليم. . . ،ص. ٩٦

وإذا أراد المعلم توضيح معنى كلمة الفيل أو القرد لن يكون قادرا على إحضار هذه الحيوانات إلى غرفة الصف. ١٧٠ يمكن المعلم أن يصوّر الكلمات الجديدة على السبوّرة.



 17 منهاعل صيني المرشيد المدرس،،،،ص. 18

الفصل الثالث إجراءات البحث الحلقي

أ- منهج البحث

إن طريقة البحث التي تعتمد عليها الباحثة في هذا البحث هي طريقة تجريبية، فهي طريقة البحث العلمي التي تستطيع الباحثة بواسطتها أن تعرف أثر السبب فهي طريقة من طرق البحث العلمي التي تستطيع الباحثة بواسطتها أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له أثر جلى في تقدم العلم الطبيعة. ١٩٠٨ و تصميمات المنهج التجريبي على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهدية -(True- Experimental Design) والتصميمات التجريبية (Factorial Design) والتصميمات شبه التجريبية (Quasi- شبه التجريبية التصميمات شبه التجريبية بشكل تصميم الجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أو ما يقال في الإنجيليزية بالإنجيليزية post-test design.

اختارت الباحثة مجموعة واحدة للعينة، فقامت بالاختبار القبلي لمعيار قدرة الطلبة قبل اجراء الوسيلة Wallchart، ثم قامت باجراء عند تعليم اللغة العربية. ولمعرفة فعال ذلك الوسيلة التعليمية قامت الباحثة بالاختبار عند نهاية الدرس. هذه الإجرائية كلها يسمى بـOne Group Pre test- Post test Design.

ويأخذ الشكل التالي:

ت خ۱ X خ۲

۱۵ صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية الطبيعية الثانية (الناشر: المكتبة العبيكان، سنة ١٦ هـ، ٢٠٠٠ م)، ص. ٣٠٣

[&]quot;صالح بن حمد العساف، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية...، ص. ٣٢٠.

التفصيل:

خ١: الاختبار القبلي

X : المعالجة التجريبية

خ٢ : الاختبار البعدي

ت : يرمز للمجموعة التجريبية

وأما خطوات البحث التجريبي فهي كما يلي:

١- تحديد مجتمع البحث ومن ثم اختيار عينة منه.

٢- اختبار عينة البحث في موضوع التجربة اختبارا قبليا.

٣- تقسيم عينة البحث.

٤- اختيار أحد المجموعات لتصبح المجموعة التجريبية.

٥- تطبيق المتغير المستقل على المجموعة التجريبية ودون استخدامه في المجموعة الضابطة .

7- اختبار عينة البحث (المجموعات) في موضوع التجريبية وموضوع الضابطة اختبارا بعديا.

٧- تحليل المعلومات.

٨- تفسير المعلومات في ضوء أسئلة البحث أو فروضه.

9- تلخيص البحث وأظهر أهم النتائج التي توصل إليها. ``

ب- المجتمع و العينة

إن المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة المدرسة المتوا سطة الإسلامية الحكومية المحتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة المدرسة المتوا سطة الإسلامية المحكومية المحتمع في هذا البحث البحث البحث البحث المحتمع في عددهم ٥٠٠٠ طالبا. أخذت الباحثة الطلبة في

نصالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية الطبيعية الثانية (الناشر: المكتبة العبيكان: ، سنة ٢٠٠٠م)، ٣٢٥م)، ٣٠٥م.

الفصل الأول (أ)، كفصل عينة البحث وعددهم ٢٥. لأن قدرة الطلبة في الصفّ متفاوتة ويسهل للباحثة أن تتعامل مع الطلبة والمدرس في ذلك الفصل. وأما طريقة اختيار العينة فهي الطريقة العمدية أو الغرضية (Purposive Sampling). وهذه الطريقة تسمى أيضا بالطريقة المقصودة أوالاختيار بالخبرة وهي تعنى أن أساس الاختيار خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه المفردة تتمثل مجتمع البحث. ٢١ قال سوترسنو هادي أن كمتمع البحث. ٢١ قال سوترسنو هادي أن هذه المفردة تتمثل مجتمع البحث. ٢١ قال سوترسنو هادي أن عليم البحث. ١٦ قال سوترسنو هادي أن المؤردة تتمثل مجتمع البحث. ٢١ قال سوترسنو هادي أن المؤردة تتمثل مجتمع البحث. ١٦ قال سوترسنو هادي أن المؤردة تتمثل مجتمع البحث. ٢١ قال سوترسنو هادي أن المؤردة تتمثل مجتمع البحث. ٢١ قال سوترسنو هادي أن أساس الاختيار بالمؤردة تتمثل مجتمع البحث. ٢١ قال سوترسنو هادي أن أساس الاختيار بالمؤردة تتمثل مجتمع البحث. ٢١ قال سوترسنو هادي أن أساس الاختيار بالمؤردة تتمثل مجتمع البحث. ٢١ قال سوترسنو هادي أن أساس الاختيار بالمؤردة تتمثل مجتمع البحث. ٢١ قال سوترسنو هادي أن أساس الاختيار بالمؤردة تتمثل مجتمع البحث. ٢١ قال سوترسنو هادي أن أساس الاختيار بالمؤردة تتمثل مجتمع البحث. ٢١ قال سوترسنو هادي أن أساس الاختيار بالمؤردة تتمثل مجتمع البحث. ٢١ قال سوترسنو هادي أن أساس الاختيار بالمؤردة تتمثل مجتمع البحث. ٢١ قال سوترسنو هادي أن أساس الاختيار بالمؤردة تتمثل مجتمع البحث المؤردة تتمثل مؤرد المؤردة تتمثل المؤردة تتمثل المؤردة المؤردة تتمثل المؤردة تتمثل المؤردة المؤردة تتمثل المؤردة تتمثل المؤردة تتمثل المؤردة المؤر

Purpossive Sampling adalah memilih kelompok subjek didasarkan ciri-ciri atau sifat-sifat tertentu yang dipandang mempunyai sangkut paut yang erat dengan ciri atau sidat populasi yang sudah diketahui sebelumnya.²²

بمعنى أن اختيار المجمووفقا بالخ<mark>صائص والصفات المعينة لها علاقة وثيقة</mark> بالخصائص والصفات بالمجتمع الذي قد عرف من قبل.

ج- أدوات البحث

وأما أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات في هذا البحث فهي: ١- الاختبارات

الاختبارات هي مجموعة من الأسئلة أو الواجبات التي يطلب من الطلبة الاستجابة لها والتي تمدف إليها ما يحتاج البحث ٢٣. وتقوم الباحثة باختبارين:

أ- الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الذي يجرى قبل استخدام وسيلة Wallchart لتزويد المفردات.

ب- الاختبار البعدي

وأما الاختبار البعدي هو الذي يجري بعد استخدام الوسيلة

²²Tim Tarbiyah IAIN, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 1976), Hal. 82 مرادي العربية والدين بين العلم و الفن، ط ۱، (القاهرة: دار العربي: ١٠٠٥م)، ص ٢٠٩ رشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية والدين بين العلم و

_

٢١ صالح بن أحمد العساف، المدخل الى البحث...، ص. ٩٩.

Wallchart ، لتعرف الباحثة استجابة الطالبات واستطاعة الوسيلة Wallchart لترقية تحصيل دراسي لدى الطالبات بعد تطبيقها.

وكان هذا الاختبار أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي يتكون من ٤ أسئلة متضمنة من محتوى التقديم في نطق الحروف وتطبيق المفردات والمخرج والطلاقة.

د- طريقة تحليل البيانات

وتحليل نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبار "ت" (Test "t") فاستعملت الباحثة قانون ما يلي ٢٤:

$$to = \frac{MD}{SE}_{MD}$$

البيانات:

to: حاصل الملاحظة.

MD : متوسطة الفروق بين النتيجة المتغيرة الأولى والنتيجة المتغيرة الثانية،

تبعا للخطوات التالية:

$$M_D = \frac{\Sigma D}{N}$$

ΣD: مجموع الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية،و Dمن الخطوات التالية:

D = X-Y

X : النتيجة المتغيرة الأولى.

Y: النتيجة المتغيرة الثانية.

²⁴Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persanda, 2009), hal. 305

N: عدد العينة.

: الخطأ المعياري للفروق وهو تبعا للخطوات التالية : SE_{MD}

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SDD : الانحراف المعياري للفروق بين النتيجة المتغيرة الأولى والنتيجة المتغيرة الثانية، يعني ٢٠:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

١- تحليل البيانات للورقة الاستبانة

وتقوم الباحثة بتحليل البيانات عن نتيجة ورقة الاستبانة <mark>فتع</mark>تمد الباحثة على القانون٢٦ :

AR-RANIE

$$P = \frac{f}{N} X / \dots$$

البيان:

P : النسبة المؤية

: الترددات

N : مجموعة الطلبة

²⁵Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan...*, hal 305 - 306

²⁶Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan...*, hal. 43.

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات

وقد قدمت الباحثة في الفصل الثالث فيما يتعلق بمنهج البحث، في هذا الفصل تعرض الباحثة نتائج البحث التي وجدتما بعد القيام بالبحث التجريبي في المدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية Aceh Besar A للفصل الأول (٣-٧١١). وللحصول على البيانات المحتاج إليها فقامت الباحثة بالبحث التمهيدي (One وللحصول على البيانات المحتاج إليها فقامت الباحثة بالبحث التمهيدي Group Pre test- Post test Design) في المدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية التربية Aceh Besar A الدراسة الرانيري الإسلامية الحكومية بنداأتشية رقم -B وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بنداأتشية رقم -8 13642/Un.08/FTK.1/TL.00/09/2019

كانت المدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية المدرسة المدرسة المدرس التي تقع في شارع Pekan Bilui Km.7 قرية Pekan Bilui Km.7 وقد أسست هذه المدرسة في سنة ١٩٨٥ م على قيادة الدكتور فوزالدين الماجستير. تعلم فيه العلوم الإسلامية والعلوم العامة، و من العلوم الإسلامية هي اللغة العربية، والفقه، والحديث، وغيرها، وأما والعلوم العامة التي تعلم فيه منها الياضية والبيولوجي واللغة الإنجليزية واللغة الإندونيسية وغيرها من العلوم العامة الأخرى.

وأما المدرسون الذين يدرسون في هذه المدرسة فيبلغ عددهم ٤٤ مدرسا منهم، وهذا كما يتضح في الجدول الآتي :

جدول رقم ١-٤ عدد المدرسين في المدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية ٨

د کا	ياد .	عا
المجموع	المدرسات	المدرسين
٤٤	٣.	١٤

ومدرسا اللغة العربية يمثل في جدول اللآتي: جدول رقم ٢-٤

	متخر في	اسم المدرس	رقم
	جا <mark>مع</mark> ة الرانيري	مرلية S.Ag	1
- /	جام <mark>ع</mark> ة الرانيري	نور حفني S.PdI	7

وعدد الطلاب في المدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية Aceh Besar ۸ يتضح في الجدول الآتي:

جدول رقم ٣-٤ عدد الطلاب في المدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية Aceh Besar ۸

	دد	حابعه اع		
المجموع	طالبات	الطلاب	الفصل	رقم
77	١٨	١٨	الفصل الأول-١	١
٣٦	١٦	۲.	الفصل الأول-٢	۲
**	١٦	11	الفصل الأول-٣	٣
۲۸	١.	١٨	الفصل الأول-٤	٤
٣٧	77	11	الفصل الثاني – ١	0

٣٦	١٦	۲.	الفصل الثاني-٢	٦
٣٦	١٨	١٨	الفصل الثاني-٣	\
۲.	١.	١.	الفصل الثاني-٤	٨
٣٦	۲۸	٨	الفصل الثالث-١	مر
۲.	١.		الفصل الثالث-٢	١.
٣٦	١٨	١٨	الفصل الثالث-٣	11
٣٦	١٨	١٨	الفصل الثالث-٤	١٢
٣٨٦	7.0	١٨١	المجموع	

۲- تعليم المفردات باستخدام وسيلة Wallchart

قبل إجراء عملية البحث في المدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية وبالمحدث في المدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية Aceh Besar A أعدت الباحثة خطوات التعليم، والاختبار القبلي و البعدي، وورقة ملاحظة الطلاب والمدرسة، و التحضير (RPP).

وفي هذه الفرصة تقوم الباحثة بتدريس اللغة العربية في الفصل الأول-٣ لقائان حيث في اللقاء الأول تقوم بالاختبار القبلي ثم تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة Wallchart في اللقاء الثاني أكملت علمية التعليم باستخدام وسيلة Wallchart ثم تختتم باختبار البعدي لنيل التحصيل الدراسي لدى الطلاب.

أما خطوات التعليم التي تستخدمها الباحثة فهي تمثل في الجدول الآتي:

جدول رقم ٤-٤

اللقاء الأول

- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وتسألهم عن حالتهم
- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم
- تسجيل المدرسة حضر الطلاب المدرسة
 تقدم المدرسة الأسئيلة اختبار القبلي التي يتعلق بالمواد الدراسية
- تقدم المدرسة المحة العامة عن العملية التعلم والتعلم
- يطلب المدرسة الطلاب الاستماع إلى المواد التي توضحها لهم.
- تشرح المدرسة كيفية استخدام وسيلة Wallchart
- تفضل المدرسة الطلابة الأسئيلة الترحل برتيب الحول الدرسي
- ثم تقديم المدرسة الأسئيلة حول المفردات
- تتقدم المدرس <mark>ة بتقدير</mark> مثل "احسنت"
- تقديم المدرسة التمرينات للطلاب المفردات باستخدام وسيلة
Wallchart نحو برتیب المفردات
– برتيب الطلاب المفردات باستخدام وسيلة Wallchart
 يناقش المدرسة والطلاب المفردات التي تم ترتيبها
 تطلب المدرسة من الطلاب مراجعة التعلم الذي تم تنفيذه
- تحث المدرسة الطلاب
- تختاتم بقراءة الدعاء

جدول رقم ٥-٤

اللقاء الثاني

تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وتسألهم عن حالتهم
 تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم
 تسجيل المدرسة حضر الطلاب المدرسة
 تسأل المدرسة الأسئلة المتعلقة بالتعلم السابق
 تشرح المدرسة المفردات
 تشرح المدرسة أخرى كيفية وسيلة Wallchart
 تفضل المدرسة الطلابة الأسئيلة الترحل برتيب الدروس المعلمة.
 تقديم المدرسة تمرينات المفردات للطلاب باستخدام وسيلة Wallchart
 نعو برتيب المفردات
 يرتيب الطلاب المفردات باستخدام وسيلة Wallchart
 تناقش المدرسة والطلاب المفردات التي تم ترتيبها
 تطلب المدرسة من الطلاب مراجعة التعلم الذي تم تنفيذه
 تقدم المدرسة الأسئيلة اختبار البعدي التي يتعلق بالمواد الدراسية
 تغتاتم بقراءة الدعاء

ولجمع البيانات فقامت الباحثة نفسها بالبحث في الحقلي في ذلك المدرسة من التاريخ ١٦ إلى ١٧ سبتمبر ٢٠١٩م. وستوضحها الباحثة بالتوقيت التجريبي كما في الجدول التالي:

جدول رقم ٦-٤ التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية

تاريخ	يوم	اللقاء
١٦ سبتمبر ٢٠١٩ م	الإثنين	اللقاء الأول
۱۷ سبتمبر ۲۰۱۹ م	الإثنين	اللقاء الثاني

ب- تحليل البيانات ومناقشتها ١- تحليل البيانات عن الاختبار القبلي والبعدي

ولمعرفة فعالية وسيلة Wallchart لتزويد الطلاب بالمفردات في المدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية Aceh Besar معد العملية التجريبية فاعتمد الباحثة على الاختبار القبلي والبعدي. ويمكن عرض نتائج اختبار الطلاب كما في الجدول الآتي:

جدول رقم ٧-٤ نتيجة الإختبار القبلي والبعدي

نتيجة الاختبار البعدي	نتيجة الاختبار القبلي	الطلاب	رقم
١	- 1A. V. IV.	الطلاب ١	١
1	۸۰	الطلاب ٢	۲
١	۸.	الطلاب ٣	٣
٨٠	٦.	الطلاب ٤	٤
١	۸.	الطلاب ه	0
٨٠	٦.	الطلاب ٦	٦

۸.	الطلاب ٧	٧
٨٠	الطلاب ٨	٨
٨٠	الطلاب ٩	٩
٦.	الطلاب ١٠	١.
7.	الطلاب ١١	11
۸٠	الطلاب ١٢	١٢
10	الطلاب ١٣	17
۸۰	الطلاب ١٤	١٤
٤.	الطلاب ١٥	10
۸٠	الطلاب ١٦	١٦
۸۰	الطلاب ١٧	١٧
۸۰	الطلاب ١٨	١٨
100	الطلاب ١٩	19
۸۰	الطلاب ٢٠	۲.
٤٠	الطلاب ٢١	71
٤٠===	الطلاب ٢٢	77
۸.	الطلاب ٢٣	74
۸٠	الطلاب ٢٤	۲ ٤
	A. A. A. A. A. A. A. A. A. E. A. E. A. E. A.	الطلاب ٨٠ ٥٠ ١٠ الطلاب ٩ ٠٠ ١٠ الطلاب ١٠ ١٠ ١٠ الطلاب ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ الطلاب ١١ ١٠ ١٠ ١٠ الطلاب ١٢ ١٠ ١٠ ١٠ الطلاب ١٣ ١٠ ١٠ ١١ الطلاب ٢٠ ١٠ ١١ ١١ ١١ ١١ ١١ ١١ ١١ ١١ ١١ ١١ ١١ ١١

وتحلل الباحثة نتيجة الاختبارين باختبار "ت" ("test "t") فتستخدم القاعدة كما الآتية:

$$t_{o} = \frac{M_{D}}{SE_{M_{D}}}$$

البيانات:

to : حاصل الملاحظة.

متوسطة الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، ${
m M}_{
m D}$

$$M_D = \frac{\Sigma D}{N}$$

ΣD : مجموع الفروق بين النتيجة المتغيرة الأولى والنتيجة المتغيرة الثانية، وD من الخطوات الآتية :

$$D = X - Y$$

X : النتيجة المتغيرة الأ<mark>ولى.</mark>

Y: النتيجة المتغيرة الث<mark>انية.</mark>

N: عدد العينة.

الخطأ المعياري لل<mark>فروق و</mark>هو اتباع القانون التالي: SE_{M_D}

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SD_D : الانحراف لمعياري للفروق بين النتيجة المتغيرة الأولى والنتيجة المتغيرة الثانية، يعني:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2}$$
 جدول رقم

مجموع الفروق بين نتيجة الاجتبار القبلي والبعدي

$\mathbf{D}^2 = (\mathbf{X} \mathbf{-} \mathbf{Y})^2$	D = X-Y	نتيجة الاختبار		الطلاب
		البعدي	القبلي	
٤٠٠	-7.	١	٨٠	الطلاب ١
٤٠٠	-7.	1	٨.	الطلاب ٢
٤٠٠	-7.	١	۸٠	الطلاب ٣
٤٠٠	- ۲ •	٨٠	٦.	الطلاب ٤
٤٠٠	-7.	١	٨٠	الطلاب ه
٤٠٠	-7.	٨٠	7.	الطلاب ٦
٤٠,	-7.	١	٨٠	الطلاب ٧
٤٠٠	-7.		۸۰	الطلاب ٨
١٦٠٠	- ξ .	1	۸٠,	الطلاب ٩
٤٠٠	-7.	٨٠	7.	الطلاب ١٠
٤.,	-7.	1	7.	الطلاب ١١
١٦٠٠	- ٤ •		۸٠	الطلاب ١٢
٤٠٠	-7.	5-11-11	٦.	الطلاب ١٣
٣٦	-4.	R -18.4 S	1 × A•	الطلاب ١٤
٤٠٠	-7.	1	٤.	الطلاب ١٥
٤٠٠	-7.	١	۸٠	الطلاب ١٦
١٦٠٠	- ٤ •	١	۸.	الطلاب ١٧
٤٠٠	-7.	١	٨٠	الطلاب ١٨

٤٠٠	-7.	١	٦٠	الطلاب ١٩
٣٦٠٠	-7.	١	٨٠	الطلاب ٢٠
٤٠٠	-7.	٨٠	٤٠	الطلاب ٢١
٣٦	-7.	١	٤٠	الطلاب ٢٢
٤٠٠	-7.	١٠٠	۸٠	الطلاب ٢٣
٤٠٠	- ۲ •	1	٨٠	الطلاب ٢٤
$\Sigma D^{\Upsilon} =$	$\Sigma D = - 77$	- 1	- 6	N = Y £
77		100	7.0	

نظرا إلى نتيجة الاختبار – ت (t'' Test) في الجدول السابق وجدنا البيانات الآتية:

۲. مجموع مربعات الفرق بين الاختبارين
$$(\Sigma D^{r}) = r + r + r$$

٣. عدد العينة = ٢٤

ولمعرفة دلالة المتوسط الفرق بين النتجتين المتغيرتين (M_D)، فتتبع الباحثة الخطوات الآتية:

$$M_D = \frac{\Sigma D}{N} = \frac{\Im \Im \cdot -}{\Im \epsilon} = - \Upsilon \lor , \circ$$

ثم تبحث الباحثة عن الانحراف المعياري للفروق بين النتيجة تين المتغيرتين (SDD) وهذا ما ننظره في الرموز التالي:

$$SD_{D} = \sqrt{\frac{\Sigma D^{\Upsilon}}{N} - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^{\Upsilon}} = \sqrt{\frac{\Upsilon \Upsilon \Lambda \cdot \cdot}{\Upsilon \xi} \left(\frac{- \Upsilon \Upsilon \cdot \cdot}{\Upsilon \xi}\right)^{\Upsilon}}$$

$$= \sqrt{\frac{9 \circ \cdot - (- \Upsilon \vee \cdot \circ)}{N}} = \sqrt{\frac{9 \circ \cdot - (- \Upsilon \vee \cdot \circ)}{N}} = \sqrt{\frac{9 \circ \cdot - (- \Upsilon \vee \cdot \circ)}{N}} = \sqrt{\frac{9 \circ \cdot - (- \Upsilon \vee \cdot \circ)}{N}} = \sqrt{\frac{9 \circ \cdot - (- \Upsilon \vee \cdot \circ)}{N}} = \sqrt{\frac{9 \circ \cdot - (- \Upsilon \vee \cdot \circ)}{N}} = \sqrt{\frac{9 \circ \cdot - (- \Upsilon \vee \cdot \circ)}{N}} = \sqrt{\frac{9 \circ \cdot - (- \Upsilon \vee \cdot \circ)}{N}} = \sqrt{\frac{9 \circ \cdot - (- \Upsilon \vee \cdot \circ)}{N}} = \sqrt{\frac{9 \circ \cdot - (- \Upsilon \vee \cdot \circ)}{N}} = \sqrt{\frac{9 \circ \cdot - (- \Upsilon \vee \cdot \circ)}{N}} = \sqrt{\frac{9 \circ \cdot - (- \Upsilon \vee \cdot \circ)}{N}} = \sqrt{\frac{9 \circ \cdot - (- \Upsilon \vee \circ)}{N}} = \sqrt{\frac{9 \circ$$

ثم تبحث الباحثة عن الخطأ المعياري للفروق (SEMD):

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} = \frac{17,91}{\sqrt{15-1}} = \frac{17,91}{\sqrt{17}}$$
$$= \frac{17,91}{5,79} = 7,9.$$

اعتمادا على هذا الفرض المذكور، لمقياس الرد:

- → Ha مقبول و Ho مردود، إذا كان: ت- الجدول < ت- الحساب.
- Ha مردود و Ho مقبول، إذا كان: الجدول> الحساب.

وأمّا الخطوة الأخيرة فتحتبر الباحثة البيانات باختبار - ت عن حاصل الملاحظة (to) كما يلي:

$$to = \frac{MD}{SE_{MD}} = \frac{-7 \circ}{7.9 \circ} = -1.77$$

ومن الخطوات الأخيرة يعني تحديد الدرجة الحرية ويكون الفرض الصفري على مستوى الدلالة ٥٪ و ١٪ من درجة الحرية في هذا البحث.

$$db = N-1$$

$$= 7 \xi - 1$$

$$= 7 \Upsilon$$

فحدد مستوى الدلالة ٥٪ يعني ٢٠٠٧ وحدد مستوى الدلالة ١٪ يعني دمن الملاحظة (to) يعني ٢٠٨١. وذلك (ت-الحساب) أكبر من (ت-الجدول) : ٢٠٨١< ٨٠٦٢> ٢٠٠٧.

إذا كانت النتيجة (ت-الحساب) متساوية أو أكبر (ت-الجدول) فيكون الفرض الصفري مردودا وفرض البديل مقبولا. وإذا كانت النتيجة (ت-الحساب) لم تبلغ إلى النتيجة (ت-الجدول) فيكون الفرض الصفري مقبولا وفرض البديل مردودا. ۲۷

فوجدت الباحثة في هذا البحث أنّ النتيجة (ت-الحساب) أكبر من النتيجة (ت-الحساب) أكبر من النتيجة (ت-الجدول)، ولذلك أن الفرض الصفري مردودا وفرض البديل مقبولا، يعني باستخدام وسيلة Wallchart يكون فعالا لت لتزويد الطلاب بالمفردات.

٢- أنشطة الطلاب والمدرسة في عملية تعليم والتعلم باستخدام وسيلة Wallchart

أنشطة الطلاب

الطريقة التي تستخدم الباحثة لجمع بيانات البحث هي الملاحظة المباشرة. فتلاحظ الملاحظة أنشطة الطلاب والمدرسة عند عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة Wallchart لتزويد الطلاب بالمفردات. وتعتمد الملاحظة على ورقة الملاحظة من بنود ناحية الملحوظة لأنشطة الطلاب عند عملية التعليم والتعلم باستخدام هذه الطريقة فهي كما في الجدول التالى:

 $^{\rm 27}$ Anas Sudijono, $Pengantar\ Statistik\ Pendidikan...,$ hal 312-313.

-

معايير التقييم

۱: راسب

۲: مقبول

۳: جید

٤: جيد جدا

جدول رقم ٩-٤ نتيجة ورقة الملحوظة لأنشطة الطلاب عند عملية تعليم والتعلم باستخدام وسيلة Wallchart

	0			walicnart	
		ة الملحو ٢	النتيج	الناحية الملحوظة	رقم
\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	٣	7	١		
V				قراءة الطلاب الدعاء قبل التعلم	١
1				خطورة الطلاب في الاهتمام بالتعلم	۲
		1	1	الطلاب حما <mark>سة في طرح</mark> الأسئلة	٣
$\sqrt{}$	4			الطلاب في عملية تعلم باستخدام وسيلة	
6			T	Wallchartمتحمسون للغاية	٤
	1			نشاط الطلاب في متابعة عملية التعلم باستخدام وسيلة Wallchart	0
	$\sqrt{}$	4		يستجيب الطلاب لما ينقله المدرسة بجرأة شديدة	7
V				تحفيز الطلاب وحماسهم في التعلم باستخدام	V
	,			وسيلة Wallchart	٧
	$\sqrt{}$			التمكن من المواد عندما يتعلم الطلاب	٨
				باستخدام وسيلة Wallchart	

V			ينفذ الطلاب ترتيب المعلم بشكل جيد ومنظم	٩
	V		لا يشعر الطلاب مثقلة باستخدام وسيلة	١.
			Wallchart	
	$\sqrt{}$		لا يشعر الطلاب بالملل والنعاس أثناء عملية	
			التعلم	11
		V	الطلاب يمزحون أو يصدرون ضجيجًا أثناء	
		1	عملية التعلم	11
	٣	٤	المجموع	

وتحسب البيانات من الأنشطة الطلبة عند عملية تعليم والتعلم باستعمال القانون: $P = \frac{F}{N} X \cdot 1 \cdot 0$

البيان : P : النسبة المؤية

F : مجموع القيمة الحصولة عليها

N : النتيجة الكاملة

ويحدد المسند لأنشطة الطلبة عند إجراء عملية التعيلم والتعلم إلى خمسة احوال:

و نتيجة أنشطة الطلبة في عملية تعليم والتعلم.

$$P = \frac{F}{N} X \cdot \cdot \%$$

$$P = \frac{39}{48} X \cdot \cdot \%$$

²⁸Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara), hal. 281.

$$P = \frac{3900\%}{48}$$

$$P = 81,25\%$$

ونتيجة = 17.4% تدل على أنها وقع ما بين حد = 17.4% بتقديم جيد جدا. لأن أكثر من الأنشطة المدرسة نتيجتها جيد جدا ولكن بعض الأنشطة المدرسة حصل على نتيجة جيد، كمثل في تقديم الطلاب عن الأسئلة في عملية تعليم والتعلم وهذه البنود تمكن المدرسة ناقص في اعطاء الدوافع على الطلاب عندما عملية تعليم والتعلم كذلك بأن يعطي الطلاب إستجابة على ما شرح المدرسة بتجديد. وهم رغيبة في التعليم والتعلم.

٢) أنشطة المدرسة

وأما ورقة الملاحظة من بنود ناحية الملحوظة لأنشطة المدرسة في عملية التعليم والتعلم بتطبيق هذه الطريقة فهي كما في الجدول التالي:



Index, sold *

نتيجة لأنشطة المدرسة عند عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة Wallchart

	حظة	ء الملا -	النتيجا	71: - 111 7 - 1:11	ä.	
٤	٣	۲	١	الناحية الملحوظة		
V				قراءة الدعاء قبل الدرسي	١	

۲	تفتح المدرسة الدرس منظمة			
٣	تقدم المدرسة الإدراك		V	
٤	حماسة المدرسة في التدريس باستخدام وسيلة Wallchart			V
٥	إلقاء المدرسة نحو المادة			V
٦	تقدم المدرسة المحة العامة عن العملية التعلم			V
	والتلعم باستخدام وسيلة Wallchart			
٧	شرح الدرسة المادة باستخدام وسيلة Wallchart	1	1	
٨	إتقان المدرسة نحو المادة عند التعلم باستخدام وسيلة Wallchart			1
٩	نشاط المدرسة في توجيه الطلاب أثناء عملية التعليم باستخدام وسيلة Wallchart	11		V
١.	تستنتج المدر <mark>سة بعد ت</mark> دريس باستخدام وسيلة Wallchart		V	
	المجموع	٧	٣	1

وتحسب البيانات من الأنشطة الطلاب عند عملية تعليم والتعلم باستعمال القانون:

$$P = \frac{F}{N} X \cdots \%$$

البيان : P : النسبة المؤية

F : مجموع القيمة الحصولة عليها

N : النتيجة الكاملة

ويحدد المسند لأنشطة الطلاب عند إجراء عملية التعيلم والتعلم إلى خمسة احوال:

۱۰۰ – ۱۰۰ ٪ = ممتاز

و نتيجة أنشطة الطلبة في عملية تعليم والتعلم.

$$P = \frac{F}{N}X \cdot \cdot \cdot \%$$

$$P = \frac{37}{40}X \cdot \cdot \cdot \%$$

$$P = \frac{3700\%}{40}$$

$$P = 92.5\%$$

ونتيجة P = ٩٢،٥ ٪ تدل على أنها وقعت ما بين حد ١٠٠ – ١٠٠ ٪ بمعنى ممتاز. فتكون دلالة أن أنشطة المدرّسة في عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة Wallchart مطابقة بخطواته الصحيحة وبأنحاء ومعايير عملية التعليم والتعلم التي تلزم أن تحتم بها المدرّسة عند عملية التعليم والتعلم.

ب- تحقيق الفروض

وأمّا الفروض التي قدمت الباحثة في هذا البحث فهي كما يلي:

۱- الفرض البديل: إن استخدام وسيلة Wallchart تكون فعال لتزويد الطلاب بالمفردات (Ha).

۲- الفرض الصفري: إن استخدام وسيلة Wallchart لم تكن فعال لتزويد الطلاب بالمفردات (Ho).

قد حصلت الباحثة على نتيجة اختبار – ت (ت – الحساب (t_0): λ ، آكبر من نتيجة الجدول (t_0): λ ، الدلالة من نتيجة الجدول (t_0): λ ، الدلالة من نتيجة الجدول (t_0): λ ، فتدل على أن الفرض الصفري مردود وعكسه أن الفرض البديل λ ، فتدل على أن الفرض البديل المناب ، الفرض البديل المناب ، المنا

مقبول، بمعنى أن استخدام وسيلة Wallchart تكون فعالا لتزويد الطلاب بالمفردات.



الفصل الخامس الخاتمة

أ- نتائج البحث

وبعد ما بحثت الباحثة في الفصل السابق باستخدام وسيلة Wallchart لتزويد الطلاب بالمفردات في المدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية Aceh A تحسن به أن تلخص النتائج كما يلى:

- ۱− إن استخدام وسيلة Wallchart يكون فعالا لتزويد الطلاب المفردات الطلاب والدليل على هذا. أن نتيجة ت الحساب أكبر من نتيجة ت الجدول ۲٬۸۱ <۸٬۶۲ >۲٬۸۱ .
- ۷۲ ان نتیجة أنشطة الطلاب عند عملیة التعلیم باستخدام وسیلة Wallchart یکون فعالا لتزوید المفردات فهی ۱۰۲۸٪ تدل علی أنها وقعت ما بین حد ۱۸۰۰ ۱۰۰٪ بمعنی ممتاز. وأما نتیجة الأنشطة المدرسة عند إجراء عملیة التعلیم باستخدام وسیلة Wallchart یکون فعالا لتزوید المفردات فهی عملیة التعلیم باستخدام وسیلة ۱۰۰۲ سین حد ۱۸۰ ۱۰۰٪ بمعنی ممتاز.

ب- المقترحات

- ٧- يرجى على المعلمين أن يستخدموا وسيلة Wallchart في تدريس المفردات لتسهيل الطلاب في فهم القراءة صحيحا وفصيحا.
- ٢- ينبغي للطلبة أن يتعلموا اللغة العربية ويمارسونها في الحياة اليومية لتفيدهم
 في المستقبل حتى صار الراغبين في تعليم اللغة العربية.
- ٣- ينبغي لقارئين هذا البحث أن يقدموا النقد البنّائي. وإذا وجدوا فيها خطأ أو نقصا فيرجو الباحث إصلاح هذه العيوب حتى يكون هذا البحث كاملا ومفيدا للباحث والقارئين.

المراجع

أ. المراجع العربية

- ايدار ريحان فوتري، ٢٠١٧، تعليم المفردات بالطريقة الصوتية عند التلاميذ بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية Cot Gue (ممتاز: دار السلام)
- أولياء ذكري، ٢٠١٩، تطبيق أسلوب تعليم Word Square لترقية قدرة الطلاب على استيعاب المفردات العربية (دراسة تجريبية في المدرسة الثانوية بمعهد باب النجاح)، دار السلام: ممتاز.
- ترميزي نينورسي, ٢٠١٥، تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية للناطقين بغيرها, دار السلام: ممتاز.
- رشدى أحمد طعيمة، بدون السنة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القسم الثانى، جامعة أم القرى. رشدى أحمد طعيمة، ٢٠٠٠، تعليم العربية والدين بين العلم و الفن، الطبعة الأولى، القاهرة: دار العربي. رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخر، (المناهج والطرق التدريس)
- رشدی أحمد طعیمة، ۲۰۰۰، تعلیم العربیة والدین بین العلم و الفن، ط ۱، (القاهرة: دار العربی).
- عبد العزيز عبد المجيد، ١٩٩١، فن طرق تدريس اللغة العربية في تد ريسا، الطبعة الثالثة، (القاهرة: دا رالمعارف)
- فيوليتا وحيو أردينا, ٢٠١٥, فعالية وسيلة رسم بياني في تعليم كتابية الحكاية, القاهرة: باوانع بنجار نيغارا
- صالح بن أحمد العساف، ۲۰۰۰، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية الطبيعية الثانية (الناشر: المكتبة العبيكان، سنة ١٤١٦هـ)

لويس عحبل, ٢٠٠٣, المنجد الوسيط في والعربية والمعاصرة, بيروت: دارالمشرق لويس معلوف، ١٩٩٣، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة ٩٨، (بيروت: المكتبة الشرقية)

العالية (University International عُرَّد علي الخولي، أساليب تعليم اللغة العربية الطبعة الثانية (Islamic دون سنة.

محمج اسماعيل صبني، مرشد المدرس في تدريساللغة العربية لغير التا طقين بها، الطبعة الثانية، (دون سنة).

مُحَّد أشراف المكاوي, ٢٠٠٦, أساسيات المناهج, الرياض: دار النشر الدولي

كُمَّد علي الخولي، أساليب تعليم اللغة العربية الطبعة الثانية (Iniversity International) عُمَّد علي الخولي، أساليب تعليم

ب- المراجع الإندونيسية

Anas Sudijono, 2009, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Radiyah Zainuddin dkk. Metodology dan setrategi Alternatif pembelajaran bahasa arab, (yogyakarta: pustaka rihlah grup, 2005)

Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara)

Tim Tarbiyah IAIN, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 1976)

ج- المرجع الإنترنيت

http://saichul.blogspot.com/2010/12/makalah-wallchart.html. Diakses pada tanggal 12 januari 2019

ARTRANIES

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH NOMOR: B-3231/Un.08/FTK/KP.07.6/03/2019

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang

a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;

b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.

Mengingat

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor

23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
Peraturan Pensiden Nomor 64 Tahun 2014 tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Cela Nomor 12 Tahun 2014 tentang Organisasi & Tata Keria IIIN Ar-Raniry

Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh; Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI; 8. 9.

Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;

Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

Memperhatikan

Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal Senin , 04 Maret 2019

MEMUTUSKAN

Menetapkan PERTAMA

Menunjuk Saudara:

1. Dr. Salami Mahmud, MA sebagai pembimbing pertama Safariah, MA sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi:

Nama Ulfa Muthia Arifin NIM 150202183 PBA

Program Studi Judul Skripsi

تخدام وسيلة Wallchart لتزويد المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية Aceh Besar

KEDUA

Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2019;

KETIGA

Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2019-2020

KEEMPAT

Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

> Pada tanggal An. Rektor

Dekar

Ditetapkan di : Banda Aceh : 11 Maret 2019

Muslim Razali

- Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
- Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab,
- Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
- Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp: (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor: B-13642/Un.08/FTK.1/TL.00/09/2019

Banda Aceh, 10 September 2019

Lamp

Hal Mohon Izin Untuk Mengumpul Data

Penyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -

Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

Nama

: ULFA MUTHIA ARIFIN

NIM

150202183

Prodi / Jurusan

Pendidikan Bahasa Arab

Semester

Fakultas

Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Alamat

Ulee Kareng Kp. Meunasah Manyang No. 28 Jl. SMA Kec. Krung

Barona Jaya Kab. Aceh Besar

Untuk mengumpulkan data pada:

MTSN 8 Aceh Besar

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Istikhdam Wasilah Walchart Litazwid Almufradat Lada Dhullab Fii Madrasah Mutawasitah Islamiyah Hukumiyah 8 Aceh Besar

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

unch

E Mustafa

Kode 979



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH BESAR MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 8 ACEH BESAR

Jalan Lampeuneurut- Biluy Km.7 Cot Gue Email : mtsncotgue@kemenag.go.id Darul Imarah 23352

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: B-320 /MTs.01.04.7/TL.00/10/2019

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Aceh Besar, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama

: ULFA MUTHIA ARIFIN

NIM

150202183

Prodi/Jurusan

: Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas

: Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Alamat

: Ulee Kareng Kp. Meunasah Manyang No.28 Jl. SMA Kec. Krung

Barona Jaya Kab. Aceh Besar

Benar yang namanya tersebut di atas telah melaksanakan pengumpulan data/penelitian dalam rangka penyusunan Data Skripsi di MTsN 8 Aceh Besar, dari tanggal 16 s.d 17 September 2019, dengan judul: "Istikhdam Wasilah Walchart Litazwid Almufradat LAda Shullab Fii Madrasah Mutawasitah Islamiyah Hukumiyah 8 Aceh Besar"

Surat Keterangan Penelitian ini diberikan berdasarkan Surat Permohonan Izin Penelitian Nomor: B-13642/Un.08/FTK.1/TL.00/09/2019, tanggal 10 September 2019. Demikian untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Cot Gue, 05 Oktober 2019 Repala Madrasah,

Dr. Fanzondin, S.Ag., M.Pd. Nipk 196906201999051001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTsN 8 Aceh Besar

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester : VII / Ganjil

Alokasi Waktu : 2x45 Menit

A. Kompotensi Inti (KI)

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin,tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. KD pada KI-1

- 1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalamberkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan madrasah.
- 1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab.
- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

2. KD pada KI-2

- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khasanah keislaman.

3. KD pada KI-3

- 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات baik secara lisan maupun tertulis.
- 3.2 Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسة؛ الألوان
- 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسة؛ الألوان

4. KD pada KI-4

- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topic المتعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسة؛ المرافق والمدرسة؛ المرافق والمدرسة؛ المرافق والمدرسة؛ المرافق والمدرسة؛ المرافق والمدرسة؛ المرافق والمرافق والمدرسة؛ المرافق والمرافق والمدرسة؛ المرافق والمرافق والمدرسة؛ المرافق والمدرسة؛ المرافق والمدرسة؛ المرافق والمدرسة؛ المرافق والمدرسة؛ المرافق والمدرسة؛ المرافق والمدرسة؛ ال
- 4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق dengan memerhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- التعريف Mempresentasikan berbagai informasi lisan sederhana tentang بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسة؛ الألوان 4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang: وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسة؛ الألوان

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1. Indikator KD pada KI-3
- 1.1.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan denga المفردات baik secra lisan maupun tertulis.
- 1.1.2 Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: المفردات
- 1.1.3 Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: المفردات

2. Indikator KD pada KI-4

- 2.1.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topic المفردات dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai.
- 2.1.2 Menunjukan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: المفردات dengan memerhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 2.1.3 Memprentasikan berbagai informasi secara tertulis tentang:
- 2.1.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang: المفردات dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat.
- 2.1.5 Menyususn teks sederhana tentang topic : المفردات deangan memerhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

D. Materi Pembelajaran:

التعريف بالنفس

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : Discovery Learning

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan ke 1

Langkah	Deskripsi	Alokasi
Pembelajaran		Waktu
	Guru memberi salam dan memberi	
	sapaan.	
	• Guru memulai pelajaran dengan	

	membaca do'a sebelum belajar bersama-	
Kegiatan	sama.	10 menit
Pendahuluan	• Guru mengabsen siswa.	
	Guru memberi pre test yang berkaitan	
	dengan materi yang akan dibahas	
	Guru memberi gambaran tentang	
	pembelajaran yang akan dilaksanakan.	
	Mengamati	
	Guru menyuruh peserta didik menyimak	
	materi yang dijelaskan guru tentang	
	المفردات	
	المفردات	
	• Guru menjelaskan bagaimana cara	
Kegiatan Inti	menggunakan media Wallchart	
	Menanya	
	• Guru memberi kesempatan kepada	
	peserta didik untuk bertanya mengenai	
	ap <mark>a ya</mark> ng sudah dijelas <mark>kan</mark> guru.	
	Setelah menjelaskan, guru memberikan	1
	pertanyaan-pertanyaan.	
	• Guru memberikan apresiasi (acungan	
	jempol) misalnya : أحسنت	70 menit
-	Jempor) inisamya .	
	Mengumpulkan Informasi	
	• Guru memberikan latihan kepada	
	peserta didik untuk menyusun mufradat	
	dengan media Wallchart	

	Mengasosiasikan
	Siswa menyusun mufradat dengan
	media Wallchart
	Mengkomunikasikan
	Guru dan siswa membahas mufradat
	yang telah disusun bersama-sama.
	Guru meminta peserta didik untuk
	mereview pembelajaran yang telah
Kegiatan Penutup	dilaksanakan. 10 menit
	Guru memberi motivasi pada peserta
	didik.
	Guru mengakhiri pembelajaran dengan
	do'a.

2. Pertemuan ke 2

Langkah	Deskripsi	Alokasi
Pembelajaran		Waktu
Kegiatan Pendahuluan	 Guru memberi salam dan memberi sapaan. Guru memulai pelajaran dengan membaca do'a sebelum belajar bersamasama. Guru mengabsen siswa. Guru menanyakan yang berhubungan 	10 menit
	dengan pembelajaran sebelumnya. Guru memberikan gambaran tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan.	

	Mengamati	
	• Guru menjelaskan tentang المفردات lalu	
	menjelaskan kembali bagaimana cara	
	menggunakan media Wallchart.	
Kegiatan Inti	Menanya	70 menit
	• Guru memberi kesempatan kepada	
	peserta didik untuk bertanya mengenai	
	apa yang sud <mark>ah d</mark> ijelaskan guru.	
	2	
	Mengumpulkan Informasi	
	• Guru memberikan latihan kepada peserta	
	didik untuk menyusun mufradat dengan	7
	media Wallchart	
	Men gasosiasikan	
	• Siswa menyusun mufradat dengan media	
	Wallchart	
	Mengkomunikasikan	
	Guru dan siswa membahas mufradat	
	yang telah disusun bersama-sama.	
	Guru meminta peserta didik untuk	
	mereview pembelajaran yang telah	
Kegiatan Penutup	dilaksanakan.	10 menit
	Guru memberi post test yang berkaitan	
	dengan materi yang sudah dibahas	
	 Guru mengakhiri pembelajaran dengan 	
	do'a.	
	uo u.	

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Tehnik Penilaian

Teknik	Bentuk		
Pengamatan sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik		
Tes Tertulis	Tes Uraian		

2. Instrumen Penilaian

a. Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap

No	Nama Siswa	Religius	Jujur	Tanggung Jawab	Santun
1		n n	100	1	
2					
3					
4	10.4		JUL	1 1/1	
5	14				

b. Intrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan

• Teknik : Tes (untuk satu butir soal skor = 20)

• Bentuk : Menyusun Mufradat

c. Instrumen Penilaian Kompetensi Keterampilan

• Teknik : Test

• Bentuk : Tertulis dan Observasi

• Instrumen:

		Penilaian/Aspek Kinerja					
No	Nama Siswa	Istima'	Kalam	Qiraah	Kitabah		
		Y/T	Y / T	Y / T	Y/T	Ket	
1						Tepat	
2							
3							
4							

H. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

- 1. Buku Bahasa Arab MTsN Kelas VIII
- 2. Media Wallchart
- 3. Spidol
- 4. White Board
- 5. Kamus



Berilah tanda (x) pada jawaban ... yang benar dibawah ini!

التدريبات على التركيب

أ- إختبر أصح الأجوبة!

۱. هو . . .

أ. طالبة

ج. فاطمة

۲. هي . . .

أ. طالب

ج. يوسف

۳. أنت . . .

أ. محمود

ج. خدیجة

٤. أنت . . .

أ. يونس

ج. صالح

٥. إسمي . . . أنا طالبة

أ. نبيلة

ج. هشام

د. صديقتي

ب. طالب

د. طالبة

ب. ليلة

د. موسی

ب. هاشم

د. توفيق

LEMBAR OBSERVASI PENGAMATAN LANGSUNG AKTIFITAS SISWA

Kelas	:
Hari / Tanggal	:
Kelas	:
Tujuan	:

Mendata kualitas aktiftas belajar siswa setelah menggunakan media Wallchart.

Petunjuk:

- 1. Observer mengamati keaktifan belajar siswa dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan media Wallchart.
- 2. Observer memberikan skor sesuai petunjuk berikut:

Kualitas:

1 : Kurang

2: Cukup

3: Baik

4 : Sangat Baik

No.	Pernyataan	Skala Nilai			
110.	(Aspek yang dinilai)	4	3	2	1
1.	Siswa membaca do'a sebelum belajar				
2.	Keseriusan siswa dalam memperhatikan pembelajaran				
3.	Antusias siswa dalam mengajukan pertanyaan				
4.	Siswa dalam proses belajar dengan menggunakan media Wallchart sangat bersemangat				

5.	Keaktifan siswa dalam mengikuti proses		
	pembelajaran menggunakan media Wallchart		
6.	Siswa memberikan tanggapan terhadap apa yang		
	disampaikan guru dengan sangat berani		
7.	Motivasi dan antusias siswa dalam belajar		
	menggunakan media Wallchart		
8.	Penguasaan materi ketika siswa belajar		
	menggunakan media Wallchart		
9.	Siswa melaksanakan perintah guru dengan baik	1	
	dan tertib		
10.	Siswa merasa tidak terbebani dengan penerapan		
	media Wallchart		
11.	Siswa tidak bosan atau mengantuk selama proses		1
11.	pembelajaran berlangsung		1
12.	Siswa bercanda atau membuat keributan selama	1	
12.	proses pembelajaran berlangsung	7	



LEMBAR OBSERVASI PENGAMATAN LANGSUNG AKTIFITAS GURU

Nama Guru yang di amati :

Kelas :

Hari / Tanggal :

Kelas :

Tujuan :

Mendata kualitas aktifitas mengajar guru dengan menggunakan media Wallchart.

Petunjuk:

- 1. Observer mengamati aktifitas mengajar guru dalam kelas selama berlamgsungnya pembelajaran dengan menggunakan media Wallchart.
- 2. Observer memberikan skor sesuai petunjuk berikut:

Kualitas:

1 : kurang

2: Cukup

3: Baik

4 : sangat baik

No.	Pernyataan	Skala Nilai		i	
	(Aspek yang dinilai)	4	3	2	1
1.	Membaca do'a secara bersama-sama ketika memulai pelajaran				
2.	Guru membuka pelajaran dengan tertib				
3.	Guru memberikan apersepsi				
4.	Antusias guru dalam mengajar menggunakan media Wallchart				
5.	Keseriusan guru dalam menyampaikan materi				

	pembelajaran			
6.	Guru memberikan pemahaman kepada siswa tentang materi yang dipelajari menggunakan media Wallchart			
7.	Guru mampu menjelaskan materi pembelajaran menggunakan media Wallchart dengan jelas, teratur dan mudah pahami			
8.	Penguasaan materi ketika guru mengajar menggunakan media Wallchart			
9.	Keaktifan guru dalam mengarahkan proses belajar menggunakan media Wallchart	6		
10.	Cara guru mengambil kesimpulan setelah mengajar menggunakan media Wallchart		1	1



الصور الفتوغرافي



Guru memberi salam dan menyapa siswa



Guru mengabsen siswa



Guru membagikan pre test



Guru menjelaskan mufradat dengan menggunakan media Wallchart



Guru membagikan post test



Siswa mengerjakan soal post test

TABEL NILAI "t" UNTUK BERBAGAI DF

df atau db	_	c "t" Pada Taraf iifikansi
	5%	1%
1	12,71	63,66
2 3	4,30	9,92
	3,18	5,84
4	2,78	4,60
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,17
11	2,20	3,11
12	2,18	3,06
13	2,16	3,01
14	2,14	2,98
15	2,13	2,95
16	2,12	2,92
17	2,11	2,90
18	2,10	2,88
19	2,09	2,86
20	2,09	2,84
21	2,08	2,83
22	2,07	2,82
23	2,07	2,81
24	2,06	2,80
25	2,06	2,79
26	2,06	2,78
27	2,05	2,77
28	2,05	2,76
29	2,04	2,76
30 35	2,04 2,03	2,75
40	2,03	2,72 2,71
45	2,02	2,71
50	2,02 2,01	2,68
60	2,01	2,65
70	2,00	2,65
80	1,99	2,64
90	1,99	2,63

100	1,98	2,63
125	1,98	2,62
150	1,98	2,61
200	1,97	2,60
300	1,97	2,59
400	1,97	2,59
500	1,96	2,59
1000	1,96	2,58



السيرة الذاتية

أولا: البيانات الشخصية

الإسم الكامل : الفي مطى عارفين

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢١٨٣

محل وتاريخ الميلاد : ۲۸ ،Tanjung tualang فبراير ۱۹۹۸

الجنس: الإناث

الدين : الإسلام

الجنسية : إندونيسيا

الحالة الإجتماعية : غير متزوجة

العنوان : او ل<mark>ي كرري، بندا أتشيه</mark>

العمل : الطلبة

البريد الألكتروني: ulfamthia98@gmail.com

إسم الأب عرفين الرّحمن

العمل : مكتب

الإسم الأم : نور لسن

العمل : ربة البيت

Peureulak, tanjung tualang: العنوان

ثانيا: خليفة التعليم

۱- المدرسة الإبتدئية: (SD 1 Peureulak سنة ۹-۱

۲- المدرسة المتوسطة: (MTsN Peureulak سنة ۲۰۱۲

۳- المدرسة الثانوية : (SMA Muslimat Samalanga سنة ۲۰۱٥ سنة -۳

٤- قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري اللإسلامية الحكومية، بندا أتشية، سنة ٢٠١٥م.

AR-RANIES