

تعليم الأفعال المعتلة بأسلوب خريطة المفاهيم (Mind Mapping)

(دراسة تجريبية بمعهد نور دارالسلام –Nagan Raya)

رسالة

إعداد

جنتي

رقم القيد : ٢٢١٣٢٤٠١٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

٢٠١٧م / ١٤٣٨هـ

رسالة

تعليم الأفعال المعتلة بأسلوب خريطة المفاهيم (Mind Mapping)

(دراسة تجريبية بمعهد نور دار السلام بـNagan Rayas)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين  
بجامعة الراتري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه  
كمادة من المواد المقررة لتبيل درجة المرحلة الجامعية الأولى  
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

جـني

رقم القيد: ٢٢١٣٢٤٠١٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

المشرف الثاني

  
ترميدي/النينورسي، الماجستير

المشرف الأول

  
الدكتور اندوس سهيمي، الماجستير

### قرار اللجنة

تحت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت إتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٤ أغسطس ٢٠١٧ م

١٢ ذو القعدة ١٤٣٨ هـ

بندا أتشيه

إعداد

جنتي

رقم القيد: ٢٢١٣٢٤٠١٨

لجنة المناقشة:

السكرتير

محمد تالرين الماجستير

العضو

شاه متان الماجستير

الرئيس

الدكتور اندوس سهيمي الماجستير

العضو

ترميدي نينورسي الماجستير



إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله :

الإسم الكامل : جنسي

مكان الميلاد وتاريخه : ١٢ سبتمبر ١٩٩٥

رقم القيد : ٢٢١٣٢٤٠١٨

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليني ولأقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٤ أغسطس ٢٠١٧ م

صاحبة القرار



جنسي

رقم القيد: ٢٢١٣٢٤٠١٨

## قائمة المحتويات

### صفحة

ب	موافقة المشرفين .....
ج	اقرار الباحثة .....
د	استهلال .....
هـ	اهداء .....
و	شكر وتقدير .....
ح	قائمة المحتويات .....
ط	قائمة الجداول .....
ي	قائمة الملاحظات .....
ل	مستخلص البحث .....
م	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....

### الفصل الأول : أساسية البحث

أ	مشكلات البحث .....
ب	أسئلة البحث .....
ج	أهداف البحث .....
د	أهمية البحث .....
هـ	افتراضات البحث وفروضه .....

- و- مصطلحات البحث ..... ٤
- ز- حدود البحث ..... ٦
- ح. الدراسات السابقة ..... ٦
- ط. طريقة كتابة الرسالة ..... ٩

### الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- مفهوم خريطة المفاهيم (Mind Mapping) وفوائدها ..... ١٠
- ب- أغراض خريطة المفاهيم ..... ١١
- ج- الأشكال الأساسية لخريطة المفاهيم ..... ١١
- د- منافع خريطة المفاهيم ..... ١٢
- هـ- أسلوب خريطة المفاهيم في التعليم الأفعال المعتلة ..... ١٤
- و- الخطوات في استخدام خريطة المفاهيم ..... ١٥
- ز- وأسس اختبار خريطة المفاهيم ..... ١٥
- ح- مزايا أسلوب خريطة المفاهيم وعيوبها ..... ١٦
- ط- مفهوم الأفعال المعتلة ..... ١٧

### الفصل الثالث : إجراءات البحث الميداني

- أ- منهج البحث ..... ١٨
- ب- مجتمع البحث ..... ١٩
- ج- عينة البحث ..... ٢٠
- د- أدوات البحث ..... ٢٠
- هـ- طريقة تحليل البيانات ..... ٢٢

## الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

- أ- عرض البيانات ..... ٢٤
- ب- تحليل البيانات والمناقشتها ..... ٣٥
- ج- تحقيق الفروض ..... ٥٥

## الفصل الخامس: الخاتمة

- أ- نتائج البحث ..... ٥٧
- ب- المقترحات ..... ٥٨

## المراجع :

- أ- المراجع العربية ..... ٥٩
- ب- المراجع الأجنبية ..... ٦٠
- ج- المراجع الإلكتروني ..... ٦٠

## شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل القرآن عربيا وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدايته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطلبة وتختص الرسالة تحت الموضوع: تعليم الأفعال المعتلة بأسلوب خريطة المفاهيم (Mind Mapping) (دراسة تجريبية بمعهد نور دارالسلام -Nagan Raya).

وتتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكرامين هما الأستاذ الدكتور راندوس سهيمي الماجستير والأستاذ ترميذي نينورسي الماجستير، فتقدم الباحثة أفضل الشكر لهما قد أنفقنا أوقاتهما الثمينتين وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله بآركهما وجزأهما خيرا كثيرا.

ثم من الواجب على الباحثة أن تقدم شكرا عميقا واحتراما عظيما لوالديها المحبوبين أبي يازد رحمته وأمي حفسة ربيها تربية حسنة وهدياها تهديا نافعا، لعل الله يجزيهما أحسن الثوب في الدنيا والآخرة.

وإضافة على ما ذكر، تقدم الباحثة الشكر الخالص لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم اللغة العربية ولجميع الأساتذة الذين قد علموها علوما نافعة وأرشدوها إرشادا صحيحا. وكذلك تقدم جزيل الشكر لسائر الأصدقاء الذين قد ساعدواها بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، وباركهم الله في الدنيا والآخرة.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لمدير معهد نور دارالسلام -Nagan Raya الأستاذ تونجكو مشهوري وللمدارس اللغة العربية، ولجميع المدرسين والتلاميذ فيه الذين



قد أعانواها في جمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث، عسى الله أن يعطيهم أجرا عظيما.

وأخيرا، تتيقن الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وإن كانت قد بذلت كل جهدها في إعداد هذه الرسالة، لذلك يرجو من القارئ نقدا بنائيا خالصا واصلاحها نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعلّ هذه الرسالة نافعة لها وللقارئ جميعا.

بندا أتشيه، ٤ أغسطس ٢٠١٧

الباحثة

## مستخلص البحث

عنوان البحث : تعليم الأفعال المعتلة بأسلوب خريطة المفاهيم (Mind Mapping)  
(دراسة تجريبية بمعهد نور دار السلام بـNagan Raya)

الإسم الكامل : جنتي

رقم القيد : ٢٢١٣٢٤٠١٨

وتعتمد الباحثة على الملاحظة بمعهد نور دار السلام Nagan Raya أن أكثر الطلاب في معهد نور دار السلام Nagan Raya يعتمدون في التعلم على المدرس حتى يكون ذلك إلى عدم التركيز فيما شرحه المدرس وكذلك أنهم لا يتعودون التدريب والتطبيق خصوصا في التصريف، ولأجل ذلك هم لم يقدرُوا على فهم الأفعال المعتلة بنفس ولم يتموا فهم التصريف تماما الفهم. ولذلك استعملت الباحثة خريطة المفاهيم ( Mind Mapping ) لتساعد عملية تعليم الأفعال المعتلة. وللحصول على البيانات، تقوم الباحثة بالبحث التجريبية. ويكون المجتمع في هذا البحث هو كل الطلبة بمعهد نور دار السلام للسنة ٢٠١٦/٢٠١٧، وعددهم ١٠٠ طالب. وأخذت الباحثة الطلبة في الفصل الثاني وعددهم ٢٠ طالبا كعينة. والأغراض من هذه الرسالة هي لمعرفة على فعالية استعمال خريطة المفاهيم ( Mind Mapping ) في تعليم الأفعال المعتلة لترقية قدرة الطلبة على الصرف. ولجمع البيانات تقوم الباحثة بتعليم الأفعال المعتلة باستعمال خريطة المفاهيم ( Mind Mapping ) مستعينا بالملاحظة المباشرة والاختبار القبلي والبعدي. ولقد نالت الباحثة نتائج البحث وهي أن تعليم الأفعال المعتلة باستعمال خريطة المفاهيم ( Mind Mapping ) فعالية ورغبة الطلبة في تعليم الأفعال المعتلة، بدليل أن نتيجة الدرجة المتوسطة استعمال خريطة المفاهيم أكبر من دون استعمالها أو  $1.750 < 1.170$  (نتيجة جيدة جدا).

## Abstract

Thesis Title : Teaching fi'l Mu'tal with Mind mapping method (method Nur Darussalam boarding school experiment in Nagan Raya)

Name Author : Jannati

Nim : 221324018

Based on the observations of researchers at the pesantren Nur Darussalam Nagan Raya that most of the students in this pesantren learn to rely on the teacher so that they do not focus and do not want to find themselves especially in the case of tasrif, therefore they are not able to understand m"tal fi'il and they are not Fully understood about the basic tasfil of mu'tal fi'il. Thus the researcher wants to use Mind Mapping method to help the learning process of mu'tal fi'il. To obtain the data of researchers using experimental methods, and the population in this study is all students in boarding schools Nur Darussalam academic year 2016-2017 which amounted to 100 people. And the researchers took samples of students of class II MTs, amounting to 20 people. The purpose of this research is to know the effectiveness of Mind Mapping method in teaching fi'il mu'tal to improve students' ability in tasrif. For data collection tool the researcher performs teaching mu'tal fi'il by using Mind Mapping method through observation sheet, test (pretest and posttest). Researchers have obtained the results of research that is teaching mu'tal fi'il by using Mind Mapping method is very effective and fond of students in learning fi'il mu'tal, with evidence that the average value using Mind Mapping method is greater than not using it Or  $1.170 > 1750$ .

## Abstrak

Judul Skripsi :Pengajaran Fi'l Mu'tal dengan metode Mind mapping (metode eksperimen di pesantren Nur Darussalam Nagan Raya)

Nama Penulis : Jannati

Nim : 221324018

Berdasarkan pengamatan peneliti di pesantren Nur Darussalam Nagan Raya bahwa kebanyakan siswa-siswi di pesantren ini belajar bergantung pada guru sehingga mereka tidak fokus dan tidak mau mencari sendiri terutama dalam hal tasrif, karena itu mereka tidak mampu memahami fi'il mu'tal dan mereka tidak sepenuhnya paham tentang tasrif dasar fi'il mu'tal. Dengan demikian peneliti ingin menggunakan metode Mind Mapping untuk membantu proses pembelajaran fi'il mu'tal. Untuk memperoleh data peneliti menggunakan metode eksperimen, dan yang menjadi populasi dalam penelitian ini ialah seluruh siswa-siswi di pesantren Nur Darussalam tahun ajaran 2016-2017 yang berjumlah 100 orang. Dan peneliti mengambil sampel siswa-siswi kelas II MTs yang berjumlah 20 orang. Adapun tujuan dari penelitian ini ialah untuk mengetahui keefektifan metode Mind Mapping dalam pengajaran fi'il mu'tal untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam tasrif. Untuk alat pengumpulan data peneliti melakukan pengajaran fi'il mu'tal dengan menggunakan metode Mind Mapping melalui lembar observasi, test (pretest dan posttest). Peneliti telah memperoleh hasil penelitian yaitu pengajaran fi'il mu'tal dengan menggunakan metode Mind Mapping sangat efektif dan gemar siswa dalam pembelajaran fi'il mu'tal, dengan bukti bahwa hasil nilai rata-rata menggunakan metode Mind Mapping lebih besar dibandingkan dengan tidak menggunakannya atau  $1.750 > 1.170$

## إهداء :

إلى أبي المكرم تونجكو عبد الكريم وأمي المكرمة حفسة ربياني  
صغيرة حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة.

وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين أدوا  
واجبهم اللائق بالتقدير والإجلال.

وإلى جميع صديقاتي وأصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية  
الحكومية، أقول لهم شكرا جزيلا على المساعدة في إنجاز هذا  
البحث العلمي، جزاهم الله خير الجزاء.

جنتي

## الإستهلال

قال الله تبارك وتعالى :

﴿وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ . قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ

ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ﴾

(سورة الزمر ٢٧-٢٨)

وقال رسول الله ﷺ

تعلموا العربية وعلموها الناس

صدق الله العظيم وصدق نبيه الكريم

وقال المفسر ابن كثير رحمه الله

لأن لغة العرب أفصح اللغات وأبينها وأوسعها، وأكثرها تأدية للمعاني التي تقوم

بالنفوس

## قائمة الملحقات

- ١- موافقة المشرفين
- ٢- إقرار الباحثة
- ٣- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا  
أتشية على تعيين المشرفين
- ٤- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا  
أتشية على القيام بالبحث
- ٥- إفادة مدير معهد نور دار السلام بـ Nagan Raya على إتمام البحث
- ٦- ورقة الملاحظة
- ٧- خطة التعليم
- ٨- قائمة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي
- ٩- الصور الفوتوغرافية
- ١٠- السيرة الذاتية

## قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	صفحة
الجدول ٤-١	عدد المعلمين بمعهد نور دار السلام	٣٧
الجدول ٤-٢	عدد الطلاب في معهد نور دار السلام	٣٩
الجدول ٤-٣	التوقيت التجريبي	٤٠
الجدول ٤-٤	خطوات تعليم الأفعال المعتلة بأسلوب خريطة المفاهيم (Mind Mapping)	٤١
الجدول ٤-٥	نتيجة أنشطة التلاميذ في عمالية تعليم الأفعال المعتلة	٤٢
الجدول ٤-٦	نتيجة الاختبار القبلي والبعدي	٤٣
الجدول ٤-٧	مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي	٤٥



## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### ١- مشكلة البحث

اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم أي كل ما يمكن أن يدخل في نطاق النشاط اللغوي من رمز صوتي أو كتابي أو إشارة أو اصطلاح.<sup>١</sup> اللغة العربية تكون من أربع مهارات وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وإن القراءة إحدى المهارات اللغوية المهمة للناطقين بغيرها لأن القرآن الكريم والحديث الشريف والكتب الإسلامية أكثرها مكتوبة بها.<sup>٢</sup>

تعليم اللغة العربية الجيدة يحتاج إلى الأساليب التعليمية ليجد طلاب فهم المادة التعليمية وليحصل القصد الذي يريد المدارس. لأن الأسلوب هو الطريقة التي يعبر بها الكاتب أو الأديب عن نفسه في تناوله لموضوع ما، والنمط الذي يختاره في استخدام اللغة وبناء العبارة.<sup>٣</sup>

في عملية التعليم العوامل الأساسية التي تؤدي إلى عملية التعليمية الفعالية وهي محتاج إلى تنظيم الخبرات التعليمية وقيادة الاتصالية الجيدة، والعلاقات المستمرة بين المعلم والطلاب وأغراض التعليم وطرق التعليم المناسب بالمادة المدروسة حتى يساعد الطلاب على زيادة دوافع التعلم عند الطلبة. بالإضافة إلى ذلك يستطيع المعلم أن يناسب بين الطرق المواد المدروسة ويهتم بأغراضهما وكيفية استخدامها بصورة ناجحة أثناء عملية التدريس.

---

بخارى مسلم الماجستير، المدخل إلى علم اللغة، (دار السلام- بندا أتشية: دون المطبع) ص: ٢-١

٢ محمود كامل الناقة وآخرون، تعليم اللغة العربية أسسه وإجراءاته (مصر: دون الناشر، ١٩٩٥)،

ص. ٢٣٥- ٢٣٦

إيهاب عبد الرشيد سليم ان، البلاغة المصورة، (مركز الديوان: القاهرة، ٢٠٠٧)، ص. ٢٤

إن خريطة المفاهيم (Mind Mapping) هو أسلوب من الأساليب التعليم. ويعرف التربويون بأنها الكيفية التي تنظم بها المعلومات والمواقف والخبرات التربوية التي تقدم الطالب وتعرض عليه ويعيشها لتحقيق لديه أهداف الدراسية.<sup>٤</sup>

ويستخدم المدرس الطريقة الاستقرائية في تعليم الأفعال المعتلة بهذا المعهد بخلفية مختلفة. وأكثرهم الخارجون من المعهد السلفي، ويستخدمون الطريقة التقليدية عند عملية تعليم الأفعال المعتلة غالباً. واعتماداً على امر سابق، رأت الباحثة بأن هناك طريقة مختلفة لترقية قدرة الطلاب على فهم الأفعال المعتلة ألا وهي أسلوب Mind Mapping لأن في تطبيقها يعم على أنشطة الطلاب (لفهم المواد الدراسية منفرداً).

وأكثر الطلاب في معهد نور دار السلام Nagan Raya يعتمدون في التعلم على المدرس حتى يكون ذلك إلى عدم التركيز فيما شرحه المدرس وكذلك أنهم لا يتعودون التدريب والتطبيق خصوصاً في التصريف، ولأجل ذلك هم لم يقدروا على فهم الأفعال المعتلة بنفس ولم يتموا فهم التصريف تماماً الفهم. ولذلك الامر أرادت الباحثة أن يطبق أسلوب خريطة المفاهيم Mind Mapping في معهد نور دار السلام بـ Nagan Raya

## ب- سؤال البحث

- ١- هل تعليم الأفعال المعتلة بأسلوب خريطة المفاهيم (Mind Mapping) فعال لترقية قدرة الطلاب على فهم مادة الأفعال المعتلة بمعهد نور دار السلام؟
- ٢- كيف استجابة الطلاب على استخدام خريطة المفاهيم (Mind Mapping) في ترقية قدرة الطلاب على فهم مادة الأفعال المعتلة بمعهد نور دار السلام؟

---

<sup>٤</sup>أساليب التعليم غير المباشرة لمادة التربية البدنية، متاح على. <http://manhal.com> تاريخ الدخول

## ج- هدف البحث

أما هدف البحث فهي ما يلي:

- ١- التعرف على فعالية قدرة الطلاب على فهم مادة الأفعال المعتلة بمعهد نور دار السلام
- ٢- التعرف على استجابة الطلاب باستخدام خريطة المفاهيم في ترقية قدرة الطلاب في فهم مادة الأفعال المعتلة بمعهد نور دار السلام

## د- أهمية البحث

وأما أهمية هذا البحث فهي:

- ١- للطلاب: أن يجد الطلاب الدوافع في تعليم اللغة العربية بهذا الأسلوب، حتى يرقى قدرة الطلاب في الأفعال المعتلة.
- ٢- للمدرس: أن يلزم المدرس بالمعلومات والاستعداد لتطبيق أسلوب خريطة المفاهيم في تعليم الأفعال المعتلة.
- ٣- للمدرسة: أن تقرر المدرسة على أسلوب مناسبة على تعلم خريطة المفاهيم بمعهد نور دار السلام بـ Nagan Raya

## هـ- الافتراضات وفروض البحث

افتراضات البحث:

هذا البحث يؤسس على أن تعليم الأفعال المعتلة شيئاً هاماً لاسيما في معهد نور دار السلام بـ Nagan Raya بمختلف نواحيه تؤدي إلى معرفة المجال وكذلك كان تعليم

الأفعال المعتلة يحتاج إلى طريقة وأسلوب، أحدها أسلوب خريطة المفاهيم (Mind Mapping) لأنه مناسب في تعليم الأفعال المعتلة بمعهد نور دار السلام بـNagan Raya

وفروض البحث:

١- الفرض البدلي: إن تطبيق أسلوب خريطة المفاهيم (Mind Mapping) تكون

فعالاً في ترقية قدرة الطلاب على فهم مادة الأفعال المعتلة

٢- الفرض الصفري: إن تطبيق أسلوب خريطة المفاهيم (Mind Mapping) لم

يكون فعالاً في ترقية قدرة الطلاب على فهم مادة الأفعال المعتلة

## و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي: تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة تحت الموضوع "

تعليم الأفعال المعتلة بأسلوب خريطة المفاهيم (Mind Mapping)" (دراسة تجريبية).

٢- الحد المكاني: تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة بمعهد نور دارالسلام بـ

Nagan Raya في الفصل الثاني.

٣- الحد الزمني: تريد الباحثة أن تحدد وقت إجراء استخدام هذه أسلوب

لمدة خمسة لقاءات في سنة الدراسة ٢٠١٧-٢٠١٦م

## ز- مصطلحات البحث

قبل أن تبحث الباحثة في مسائل هذه الرسالة تحت موضوع "تعليم الأفعال

المعتلة بأسلوب خريطة المفاهيم (Mind Mapping) (دراسة تجريبية بمعهد نور دارالسلام

بـNagan Raya) " فيحسن بها تبين للقارئ معاني المصطلحات المتعلقة بالموضوع

لمعرفة المعنى المراد منه:

## ١- تعليم

التعليم لغة هم عبارة عن منضومة متكاملة في نقل المعلومات. واصطلاحا هو عملية نقل المعلومات من الكتاب أو من المعلم إلى المتعلم.<sup>٥</sup>

## ٢- الأفعال المعتلة

المعتل لغة هو اسم الفاعل من اعتل - يعتل أي يمرض فهو مريض. وأما الاصطلاح فهو ما احد أصوله حروف علة، وهي الواو والالف والياء وتسمى حروف المد واللين.<sup>٦</sup> وقال الشيخ مصطفى الغلابي في كتابه: الفعل المعتل: ما كان أحد أحرفه الأصلية حرف علة، مثل: ((وعد))، و ((قال))، و ((رمى)).<sup>٧</sup>

## ٣- أسلوب

كلمة أسلوب لغة هي الفن من القول أو العمل.<sup>٨</sup> وهو الخطط والتدابير والخطوات والوسائل التي تأخذ مكانها في حجرة الدراسة وتستخدم لتحقيق الهدف من عملية التدريس في المواقف التعليمي ذاته.<sup>٩</sup> فالمراد بالأسلوب في هذه الرسالة هو الطريق المستخدم في تعليم الأفعال المعتلة.

## ٤- خريطة المفاهيم

تكون من كلمتين وهما خريطة ومفاهيم. تبين الباحثة واحد منهما تلخص المعنى المقصود. كلمة "mapping" (الخريطة) في اللغة العربية لغة مأخوذة من حرط-يخرط-خرطا

<sup>5</sup> Endang Rumaningsih, *Bahasa Indonesia*. (Semarang: cv triandan jaya. 2016). Cet 3, Hal.4

أبي الحسن على بن هشام، شرح الكيلاني، (بدون سنة)، ص ١٨٠

الشيخ مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية، (دارالفكر: بيروت لبنان، ٢٠٠٧)، ص ٣٦

<sup>٨</sup> لووسي، المنجد في اللغة الأعلام، الطبعة، (دارالمشرق، الطبعة الأربعون : ٢٠٠٣)، ص: ٣٤٣

<sup>٩</sup> محمد كامل الناقية، تعليم اللغة العربية، الجزء التاسع ( مكة المكرمة أم القرى، بدون سنة)، ص: ٥١

ورسم على نطاق ضيق لسطح الكرة الأرضية الشمل أو الجزئ. خريطة: ج خرائط: رسم على نطاق ضيق لسطح الكرة الأرضية الشامل أو الجزئي.<sup>١٠</sup>

كلمة "mind" (المفاهيم) فهم: فهم - فهما وفهاما وفهامة وفهامة وفهامية الامر أو المعنى: عرفه وأدركه. فهم وأفهم ه الامر: جعله يفهمه. تفهم الكلام: فهمه شيئا بعد شيئا. تفاهم القوم: فهم بعضهم من بعض. استفهم الامر: طلب منه أن يفهمه إياه أو يخبره عنه.<sup>١١</sup>

خريطة المفاهيم (Mind Mapping) هو:

Mind mapping ( peta konsep ) adalah cara kreatif bagi setiap siswa untuk menghasilkan gagasan, mencatat apa yang pelajari atau merencanakan tugas baru.<sup>12</sup>

خريطة المفاهيم هي طريقة مبتكرة لطلاب لتوليد الافكار، وكتابة مما يدرسه، أو تخطيط الواجبة الجديدة.

## ح- الدراسات السابقة

ليس هذا البحث بحثا جديدا في دراسة تعلم اللغة العربية. أن هذه الرسالة، تختم الباحثة على المراجع الأخرى. وذلك المرجع يستخدم على المقارن لهذه الرسالة، وهي:

١ - الرسالة الأولى :

- اسم : فطر موليا رزقا

- ورقم القيد : ٢٢٠١٠٢٠٤٨٦

---

إبراهيم أنيس وأصحابه, المعجم الوسيط, ( القاهرة: ١٩٧٢), ص. ٢٩٣

إبراهيم أنيس وأصحابه, المعجم الوسيط, ... ص. ٥٩٨

<sup>12</sup> Melvin L. Silberman, *Active Learning*. 101 strategi to Teach Any Subject ( Bandung: Nusamedia, 2006), hal. 200

- موضوع البحث : استعمال خريطة العقل ( Mind Mapping ) لترقية قدرة الطلاب في تعليم النحو
- مشكلة البحث : والسبب الذي دفعه الباحثة لا اختبار هذا الموضوع هو أنها ترى الباحثة في هذه المدرسة لا تستعمل خريطة العقل
- هدف البحث : لمعرفة على فعالية استخدام خريطة العقل في تعليم النحو. لمعرفة على فعالية استخدام خريطة العقل ( Mind Mapping ) لترقية قدرة الطالبات على تعليم النحو
- منهج البحث : أما منهج البحث في هذا البحث فهي دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان أثنية كبرى.
- نتائج البحث : أما نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة فهي نتائج البحث وهي أن تعليم النحو فعالة ورغبة الطالبات في تعليم النحو، بدليل أن نتيجة الدرجة المتوسطة استعمال خريطة العقل أكبر من دون استعمال خريطة العقل  $86,96 > 76,348$  (نتيجة جيدة جدا)
- وعلاقة الدراسات السابقة بالدراسة الحالية: من أوجه التشابه : تتشابه الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في الموضوع وهو استعمال خريطة المفاهيم (mind mapping) والمنهج البحث وهو دراسة تجريبية.
- أوجه الاختلاف : كانت الدراسة السابقة تتعلق بالنحو والدراسة الحالية تتعلق بالصرف وخصوصا الأفعال المعتلة

٢- الرسالة الثانية :

- اسم : ربما فجرنا
- ورقم القيد : ٢٢١٠٢٠٤٧٥
- موضوع البحث : أسلوب (STAD) والتطبيق عليه في تعليم الصرف
- مشكلة البحث : أن الطلاب ضعفاء في تصريف الأفعال من فعل الماضي إلى المضارع والأمر
- هدف البحث : لمعرفة فعالية استخدام أسلوب (STAD) في تعليم الصرف ومعرفة قدرة الطلبة في تعليم الصرف بعد استخدام أسلوب (STAD) وكذلك لمعرفة المشكلات التي يواجهها الطلبة باستخدام أسلوب (STAD) في تعليم الصرف
- منهج البحث : أما منهج البحث في هذا البحث فهي دراسة تجريبية
- نتائج البحث : أن تدريس الصرف بمدخل التعلم التاوين بأسلوب (STAD) يكون فعالا في تعليم الصرف وفعالية لترقية قدرة الطلبة على فهم قواعد الصرف كما حصل على حساب أن قيمة ت- الحساب أكبر من قيمة ت- الجدول،  $2,13 > 5,67$  ولذلك أن الفروض من هذا البحث مقبولة وكذلك توجد الباحثة بعض المشكلات في أثناء استخدام أسلوب (STAD) في تعليم الصرف منها ضعف المهارات التعاونية بأسلوب (STAD) عند بعض الطلبة
- وعلاقة الدراسات السابقة بالدراسة الحالية:  
من أوجه التشابه : تتشابه الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في المنهج البحث وهو دراسة تجريبية.  
أوجه الاختلاف : كانت الدراسة السابقة تتعلق بأسلوب (STAD) والدراسة الحالية تتعلق بخريطة المفاهيم (mind mapping)



## ط- طريقة كتابة البحث

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة علي النظام الذي وضعته كلية التربية  
الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وهذا النظام مذكور في كتاب:

“Panduan Menulis Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah UIN Ar-Raniry

Darussalam Banda Aceh Tahun 2016”

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ- خريطة المفاهيم (Mind Mapping)

##### ١- مفهوم خريطة المفاهيم (Mind Mapping) وفوائدها

في عملية التعليم العوامل الأساسية التي تؤدي إلى عملية التعليمية الفعالية وهي محتاج إلى تنظيم الخبرات التعليمية وقيادة الاتصالية الجيدة، والعلاقات المستمرة بين المعلم والطلاب وأغراض التعليم وطرق التعليم المناسب بالمادة المدروسة حتى يساعد الطلاب على زيادة دوافع التعلم عند الطلبة . بالإضافة إلى ذلك يستطيع المعلم أن يناسب بين الطرق المواد المدروسة ويهتم بأغراضهما وكيفية استخدامها بصورة ناجحة أثناء عملية التدريس.

إن خريطة المفاهيم (mind mapping) هو أسلوب من الأساليب التعليمية. ويعرف التربويون بأنها الكيفية التي تنظم بها المعلومات والمواقف والخبرات التربوية التي تقدم الطالب وتعرض عليه ويعيشها لتحقيق لديه أهداف الدراسية.<sup>١٣</sup> إن أول من وضع خريطة المفاهيم في العملية الجديدة المهمة لمساعدة الطلاب في المادة الدراسية أثناء الدرس هو توني بوزان (Toni Buzan) سنة سبعينات، وخريطة المفاهيم تساعد الطلبة على تنظيم المواد والمعلومات قبل درسها.<sup>١٤</sup> والمراد بخريطة المفاهيم هي تحصيل الطلبة على فكرة ابتكارية أو معلومات ما ثم يرسم ويخطط ما بعد التعليم من

---

<sup>١٣</sup> أساليب التعليم غير المباشرة مادة التربية البدنية، متاح على [http // manhal](http://manhal.com). تاريخ الدخول

المادة. كيفية ابتكارية عند الطلبة للحصول على المفاهيم ويكتبون من خلالها مّا يتعلمونه أو يخططونه من الوظيفة الجديدة.<sup>15</sup>

وقال بوبي ديرتر (Bobbi Deporter) أن خريطة المفاهيم هي الأسلوب الذي ينتفع به الذهن باستخدام الأدوات البصرية حتى باقي الأثر. والتعريف الأخرى أن خريطة المفاهيم هي طريقة الكتابة الابتكارية السهلة في الذكر حفظ المعلومات.<sup>16</sup>

خريطة المفاهيم هي الصورة الرسمية التي تشير إلى نمط المفهم إلى الفهم الأخرى.<sup>17</sup>

ولذلك أن خريطة المفاهيم هي أسلوب من الأساليب التعليمية التي يستخدمها المدرس ليساعد الطلاب وليسهلوا في فهم المعلومات وإعطاء الأفق الجديدة. حتى يكون الطلاب نشيطا في تطور معارفهم وتهدف إلى فعالية التعليم.

### ب- أغراض خريطة المفاهيم

أما أغراض خريطة المفاهيم فهي تحديد معرفة الطلاب قبل تقديم المعلومات موضوعا جديدا، ومساعدة الطلاب على كيفية التعليم، ولإكتشاف على المفاهيم عند الطلاب، وهي أيضا كأداة التفهيم.<sup>18</sup>

### ج- الأشكال الأساسية لخريطة المفاهيم

- المواد الأساسية تبلور بشكل الصور في منتصف خريطة المفاهيم
- موضوع ابتدائي يصدر من صور متوسطة خريطة المفاهيم إلى شكل فروع
- يمكن الفروع أن تكون صورا أو كلمة المفتاح أو مكتوبا على الخطة المتعلقة

---

<sup>15</sup>Melvin L.Silbermen, *Active Learning*. 101 Strategies to Teach Any subject ( Bandung: Nusamedia, 2006 ), hal .200

<sup>16</sup>Bobbi Deporter, *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, cetakan 29, ( Bandung: PT Mizan Pustaka,2011 ), hal.153

<sup>17</sup> Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif ...*hal . 157

<sup>18</sup> Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif...* hal . 164

- يرسم ويكتب الموضوع مناسبة بمستوى الاهتمام في فروع صغرى
- يشكل الفروع متعلقة.<sup>19</sup>

## د- منافع خريطة المفاهيم

منافع خريطة المفاهيم للمعلمين:

- حفظ الوقت وإعداد المواد التعليمية
- سهولة تقديم المواد التعليمية
- سهولة تنظيم المواد التعليمية
- توفيق تفسير المواد التعليمية مع الوقت المتاح
- مساعدة فهم الطلبة فهما تفصيليا.<sup>20</sup>

منافع خريطة المفاهيم للطلاب:

هناك بعض منافع استخدام خريطة المفاهيم للطلاب منها:

- تقديم المذكرات
- إن خريطة المفاهيم تساعد الطلاب على تسجيل المعلومات المهمة باستخدام كلمة المفتاح، ثم إجراء الإتصال بين الحقائق والأفكار البصرية وتخفيف على جميع الموضوعات في ورقة واحدة معا.
- التخطيط المقال

<sup>19</sup>penelitiaantindakankelas.Blogspot.co.id/2013/03/teknik-Mind-Mapp-Mengorganisasi-Materi Pembelajaran.html, diakses : minggu 20 november 2016

<sup>20</sup>http://antoniusmaryadi.blogspot.co.id/2009/11/manfaat-mind-map-dalam-proses-belajar.html. diakses senin 5 desember. Jam 08:35

إن خريطة المفاهيم يساعد الطلاب على وضع خطة واقعية لمقال الطلاب، وخلق بنية منطقية إلى البداية، والرئيسية والاستنتاجات.

- دراسة للامتحان

مع خريطة المفاهيم أن الدراسة والامتحان ليس شيئاً مرهوباً، ولكنها كفاية بمراجعة المذكرات التي قام بها الطلاب في أي موضوع، وتعيين المعلومات الهامة التي تحتاج إلى تذكر.

- إلهام الإبداعي

إن خريطة المفاهيم هي وسيلة لصبّ الأفكار على الورق، إذا يبدأ إجراء خريطة المفاهيم وسيجد الطلاب الآلاف من الأفكار المرقعة.

- حل المشكلة

إن خريطة المفاهيم تساعد الطلاب على آراء الأشياء بوضوح

- تقديم العروض

إن خريطة المفاهيم يمكن الطلاب أن يخطط العروض مع كل الأفكار والموارد التي تملكها.

- مجموعة الدراسة

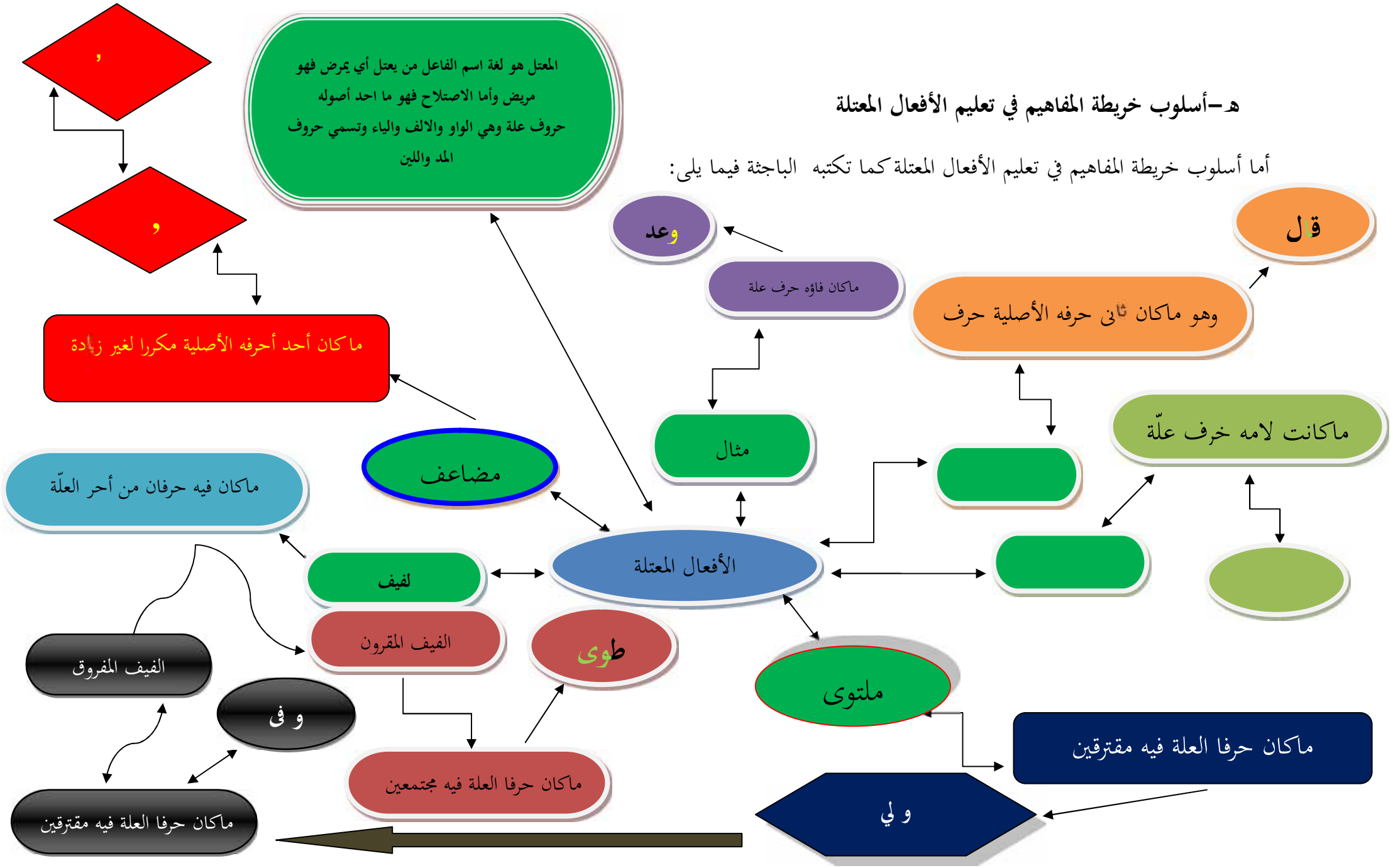
مجموعة الدراسة تمكن أن تكون وسيلة ممتعة للطلاب لتبادل معارفهم. وخريطة المفاهيم تساعد الطلاب حصول على خير جلسة التعبير عن الأفكار.<sup>21</sup>

---

<sup>21</sup>[Idepenulis.Com.Blogspot.Co.Id/2013/02/7-manfaat-penggunaan-mind-mapping-peta.html](http://Idepenulis.Com.Blogspot.Co.Id/2013/02/7-manfaat-penggunaan-mind-mapping-peta.html). diakses hari kamis jam 04:15.

## هـ- أسلوب خريطة المفاهيم في تعليم الأفعال المعتلة

أما أسلوب خريطة المفاهيم في تعليم الأفعال المعتلة كما تكتبه الباحثة فيما يلي:



## و- الخطوات في استخدام خريطة المفاهيم

- يقدم المدرس الكفاءة الأساسية
- يقدم المدرس مادة كما لزمه
- تعريف على قدرة الطلاب فيشكل مجموعات تكون على شخصين مثنى مثنى
- وتعيين واحد من الطلاب لتقديم المواد الجديدة التي وردت من المدرس وسمع شريكه المواد مع إجراء المذكرات الضعري، ثمّ تبديل الأدوار وكذلك المجموعة الأخرى.
- وتعيين الطلاب بالتبادل لتقديم نتائج مناقشته مع أصدقاء مشترك. حتى بعض الطلاب قدم نتائج مقابلاته.
- يكرر المدرس المادة التي لم يفهمه الطلاب حينئذ
- الخلاصة.<sup>٢٢</sup>

## ز- وأسس اختبار خريطة المفاهيم هي :

- أن تتناسب مع قدرات واستعدادات الطلاب، وحاجتهم وميولهم، ولا تقل عن مستوياتهم فتقل حماسهم، وتدخل السأم والملل إلى نفوسهم
- أن تكون بسيطة وواضحة، أي خالية من التعقيد
- أن تسهم في تحقيق أهداف الدرس، أو على الأقل في تحقيق بعض منها
- أن تكون صحيحة في محتواها
- أن يشترك الطلاب قدر الإمكان في إعدادها.<sup>٢٣</sup>

<sup>22</sup><http://www.ras-eko.com/2011/05/model-pembelajaran-mind-mapping.html>. diakses pada 15-12-2016

أحمد خيرى كاظم، الوسائل التعليمية والمنهج، (دارالتهفة العربية: جامعة عيني

شمس، ١٩٩٧م)، ص ٣٧٠.

## ح- مزايا أسلوب خريطة المفاهيم وعيوبها

### مزايا أسلوب خريطة المفاهيم

هناك بعض مزايا عند أسلوب خريطة المفاهيم في التعليم، وهي كما تلي :

- قدرة على تقديم آراءهم بحرية
- تعاون مع أصدقاء آخرين
- المذكرات كثافة وواضحة
- سهولة البحث عن المذكرات إذا لزم الأمر
- تركيز المذكرات على المواد الأساسية
- سهولة لنظر الصورة الكاملة
- يساعد الدماغ على تنظيم وتذكير وتقريب وتوصيل
- تيسير زيادة المعلومات الجديدة
- إعادة التقييم يمكن أن يكون سريعاً
- كل خريطة المفاهيم لها صفة خصوصية.<sup>٢٤</sup>

---

<sup>24</sup>[http:// zaifbio.wordpress.com/2014/23/metode-pembelajaran-mind-mapping/](http://zaifbio.wordpress.com/2014/23/metode-pembelajaran-mind-mapping/) diakses senin 5 desember, jam 02:37



## عيوب خريطة المفاهيم

وعيوب أسلوب خريطة المفاهيم منها:

- لا يشترك في التعلم إلا الطالب المحد.
- لا يكون جميع الطلاب قادرين على تمام التعلم.
- لا يمكن تضمين كل المعلومات تفصيلاً.<sup>٢٥</sup>

## ط- مفهوم الأفعال المعتلة

المعتل هو لغة اسم الفاعل من يعتل أي يمرض فهو مريض. وأما الاصطلاح فهو ما احد أصوله حروف علة، وهي الواو والالف والياء وتسمى حروف المد واللين.<sup>٢٦</sup> في الكتاب الأخرى " أن الفعل المعتل هو ما كان أحد حروف الأصلية علة، مثل: (وعد)، و(قال)، و(رمى).<sup>٢٧</sup> وقال مرجع كامل إن الفعل المعتل هو ما كان في حروفه الأصلية حرف أو اثنان من العلة وهي: الألف - الواو - الياء. مثل: صام - وثب - رمى.<sup>٢٨</sup>

---

<sup>25</sup><http://www.Ras-eko.Com/2014/08/25model-pembelajaran-mind-mapping.Html> 25 minggu  
2016 jam 10:00 wib

أبي الحسن على بن هشام، شرح الكيلاني، ...، ص. ١٧.  
الشيخ مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية، ...، ص. ٣٢.  
مرجع كامل، قواعد اللغة العربية، (الثقافة الإسلامية: بدون سنة)، ص. ٦٤.

## الفصل الثالث

### إجراءات البحث الميداني

#### أ- منهج البحث

كان منهج البحث لهذه الرسالة هو بحث تجريبي. إن منهج البحث هو الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة، تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة.<sup>٢٩</sup> والبحث التجريبي هو منهج البحث العلمي الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).<sup>٣٠</sup>

ينقسم بحث التجريبية إلى أربعة الأقسام: بحث العاملية، (*Factorial Design*) وبحث التصميمات التمهيدية (*Pre- Experiment*)، وبحث التجريبية حقيقية (*True Experiment*)، وبحث الشبه التجريبية (*Quasi Experimental*).<sup>٣١</sup>

وتجرب الباحثة في هذا البحث التصميمات التمهيدية (*Pre- Experiment*) ويقصد بها تلك التصميمات شبه التجريبية لأنه لا يتم فيها الإختبار والتعيين عشوائياً، وكذلك لا يتم فيها ضبط المتغيرات الخارجية ضبطاً بمقدار ضبطها في التصميمات التجريبية.<sup>٣٢</sup>

---

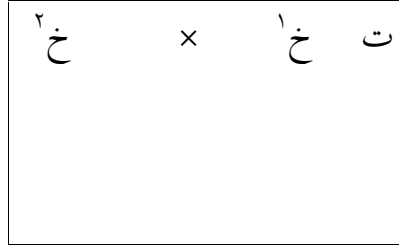
<sup>٢٩</sup> صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ص. ٩٠.

<sup>٣٠</sup> صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى البحث، ...، ص. ٣٠٣.

صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٣١٤-٣٢١

<sup>٣٢</sup> صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٣١٦

وينقسم هذا البحث إلى ثلاثة أقسام: التصميم الأول *One shot case study* والتصميم الثاني *One group pre-Test Post-Test Design* ، والتصميم الثالث *Static- group comparison design* وتأخذ الشكل التالي:



التفصيل :

خ<sup>١</sup>: الاختبار القبلي

خ<sup>٢</sup>: الاختبار البعدي

×: المعالجة التجريبية

### ب- مجتمع البحث

Menurut sugiyono dalam bukunya populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>33</sup>

أي: كما قال سوجيون في كتبه. إن المجتمع هو أن الولاية العمومية المتكونة من: الأجسام/الموضوع ولها جودة وخصائص معينة اثبتتها الباحثة ليقوم بالبحث عنها ويخلصها.

أن المجتمع لهذا البحث هو جميع الطلاب بمعهد نور دارالسلام في Nagan Raya " للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٦. يبلغ عددهم ١٠٠ طالب.

<sup>33</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian pendidikan*, (Bandung : Alfabeta cet 23, 2016), hal 117

أو تلك تمثل مجتمع البحث.

### ج- عينة البحث

sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu.<sup>34</sup>

أى: العينة هي جزء من عدد المجتمع وخصائصه. إذا كان المجتمع كبيراً، والباحث لا يمكن أن يدرس كل ما في المجتمع، لحدود شيء مثل المال والقوة والوقت فيمكن الباحث أن يستعمل العينة التي يأخذ من المجتمع.

قامت الباحثة باختيار العينة لهذا لبحث بالطريقة العمدية (Purposive Sampling) أي الاختار بالخبرة وتعني أن أساس الاختيار خبرة الباحثة ومعرفتها هذه الأفعال المعتلة.

إن العينة في هذا البحث هو الطلاب في الفصل الثاني بمعهد نور دارالسلام Nagan Raya وعددهم ٢٠ طالبا.

### د- أدوات البحث

المراد بأدوات البحث هي الوسيلة التي تجمع بها المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث أو تحقيق فروضه. أما أدوات البحث في هذه الرسالة فهي الإختبار والملاحظة المباشرة.

---

<sup>34</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian pendidikan*,... hal, 118

## أ- الملاحظة المباشرة

الملاحظة المباشرة هي الملاحظة التي تجرى بها الباحثة ملاحظة سلوك معين مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها.<sup>٣٥</sup> تستخدم الباحثة هذه الأداة لمعرفة أحوال تعليم الأفعال المعتلة بأسلوب خريطة المفاهيم (mind mapping).

## ب- الإختبارات

تعد الإختبارات المقننة إحدى الأدوات التي يمكن أن يستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي يحتاج إليها لإجابة الأسئلة البحث أو اختبار فروضه.<sup>٣٦</sup>

وتقوم الباحثة بإختبارين، وهما الإختبار القبلي (Pre-Test) والإختبار البعدي (Post-Test). الإختبار القبلي هو تختبره الباحثة قبل إجراء تعليم الأفعال المعتلة بأسلوب خريطة المفاهيم (mind mapping). وأما الإختبار البعدي هو تختبره الباحثة بعد إجراء تعليم الأفعال المعتلة بأسلوب خريطة المفاهيم (mind mapping).

## هـ- طريقة تحليل البيانات

أما تحليل البيانات عن نتيجة الإختبار القبلي والبعدي بإختبارات (T-Test) تستعمل الباحثة الرموز كمايلي:<sup>٣٧</sup>

$$t_0 = \frac{M_D}{S_M}$$

البيانات:

<sup>٣٥</sup> صالح ابن احمد العاسف، المدخل إلى البحث، ...ص.٤٠٦.

<sup>٣٦</sup> صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى البحث ، ،....، ص. ٤٢٧-٤٢٨.

<sup>٣٧</sup>Anas Sudjana, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008),hal 305.

$M_D$  = متوسط الفروق بين الإختبار البعدي الأول و الإختبار البعدي الثاني.

$SE_{MD}$  = الخطاء المعياري للفروق.

- ولتعريف نتيجة من متوسط الفروق بين الإختبار البعدي الأول و الإختبار البعدي الثاني، فاستعملت الباحثة الرمز التالي:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

البيانات:

$\sum D$  = مجموع الفروق بين نتيجة الإختبار البعدي الأول ونتيجة الإختبار البعدي الثاني

فهي نتيجة الإختبار البعدي الأول تنقص نتيجة الإختبار البعدي الثاني (D= X-Y)

N = عدد أفراد العينة

- ولتعريف نتيجة الخطاء المعياري للفروق، فاستعملت الباحثة الرمز التالي:

$$SE_{MD} = \frac{S_D}{\sqrt{N-1}}$$

البيانات:

$SD_D$  = الإنحراف المعياري للفروق بين الإختبار البعدي الأول و الإختبار البعدي الثاني

N = عدد أفراد العينة

- ولتعريف نتيجة الإنحراف المعياري للفروق بين الإختبار البعدي الأول و الإختبار

البعدي الثاني، فاستعملت الباحثة الرمز التالي:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

إضافة على الرموز السابقة، فتحدد الباحثة الدرجة الحرية (Kebebasan Derajat)

لاختبار-ت (T-Tes) باستعمال الرمز التالي:

$$db = N-1 = 24-1 = 23$$

ولتكون الفردية على مستوى الدلالة (Signifikansi) 5% من الدرجة الحرية في هذا

البحث، فينبغي أن تبلغ نتيجة إلى 2,07 إذا كانت النتيجة لا تبلغ إلى تلك النتيجة

فيكون الفرض البديل مردودا، وإذا كانت النتيجة متساوية أو أكبر من 2,07 فيكون

الفرض البدل مقبولا.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات

#### أ- عرض البيانات

شرحت الباحثة في الفصل الثاني فيما يتعلق بمنهج البحث. وفي هذا الفصل تعرض الباحثة نتائج البحث التي وجدتها بعد قيام البحث بمعهد نور دار السلام للصف الثاني. وتطبق الباحثة التدريبات بمعهد نور دار السلام للحصول على البيانات في البحث التجريبي للسنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ اعتماداً على رسالة عميد كلية التربية جامعة الرانيري بندا أتشيه برقم Un.08/TU.FTK/TL.00/03/2017 عن جمع البيانات فيه.

#### ١- لمحة عن ميدان البحث

معهد نور دار السلام هو أحد المعاهد الإسلامية الذي يقع بقرية Ie Beudoh ،بولاية Nagan Raya, Seunagan Timur، أنشأه المرحوم الحاج شمس البحر سنة ١٩٨٢ م، وبعد وفاته تستمر رئاسته على يد تنكو مشهورى حتى الآن. يقع هذا المعهد في قرية Ie Beudoh ، ولاية Nagan Raya, Seunagan Timur، نحو ٥ كيلو مترات من مدينة Jeuram.<sup>٣٨</sup>

يأتي إليه الطلاب ويتعلمون فيه العلوم الإسلامية المختلفة، وعلوم اللغة العربية. والمنهج الدراسي المستخدم في هذا المعهد هو المنهج السلفي بدراسة الكتب الدينية القديمة العربية والملايوية.

---

<sup>38</sup> [www.bppd.acehprov.go.id/index.php/jelajah/catagory/21/profil-dayah-kabupaten-aceh-barat-daya.html](http://www.bppd.acehprov.go.id/index.php/jelajah/catagory/21/profil-dayah-kabupaten-aceh-barat-daya.html), Diakses pada 17 juni 2017

وأما المدرسون الذين يعلمون في هذا المعهد، فأكثرهم متخرجون في المعاهد الإسلامية في أتشيه. ولمعرفة عدد المدرسين والدارسين في معهد نور دار السلام، يمكن أن ننظر إلى الجدول التالي :

الجدول : ٤-١

عدد المعلمين بمعهد نور دار السلام في السنة ٢٠١٦-٢٠١٧ م

رقم	اسم	متخرج في
١	تنكو مشهورى	معهد نور دار السلام، Nagan Raya
٢	أستاذة مليا واتى والي	معهد دار السلام، Labuhan Haji
٣	أستاذة جوت ريحاني	معهد نور دار السلام، Nagan Raya
٤	تنكو مختار أمين	معهد نور دار السلام، Nagan Raya
٥	أستاذة يوسي هرفد	معهد دار السلام، Labuhan Haji
٦	أستاذة إسنيجة	معهد دار السلام، Labuhan Haji
٧	تنكو محمد أرب	معهد نور دار السلام، Nagan Raya
٨	تنكو خدر	معهد نور دار السلام، Nagan Raya
٩	تنكو على بشة	معهد نور دار السلام، Nagan Raya
١٠	أستاذة رحضة الأيسى	معهد دار السلام، Labuhan Haji
١١	تنكو شروند	معهد نور دار السلام، Nagan Raya

من هذا الجدول يتضح لنا، أن عدد المدرسين في معهد نور دار السلام ١١

مدرسا، وهم متخرجون في المعاهد الإسلامية في أتشيه



وأما عدد الطلبة في معهد نور دار السلام، فننظر إلى الجدول التالي :

الجدول: ٤-٢

عدد الطلبة في معهد نور دار السلام في السنة ٢٠١٦-٢٠١٧ م

رقم	الفصول	المجموع
١	الصف الأول	٢٥ طالبا
٢	الصف الثاني	٢٠ طالبا
٣	الصف الثالث	٢٣ طالبا
٤	الصف الرابع	١٧ طالبا
٥	الصف الخامس	١٥ طالبا
	المجموع	١٠٠ طالب

من هذا الجدول يتضح لنا، أن عدد الطلبة سنة ٢٠١٦-٢٠١٧ م في معهد نور دار السلام ١٠٠ طالبا.

٢. تعليم الأفعال المعتلة بأسلوب خريطة المفاهيم (Mind Mapping)

تجري الباحثة عملية تعليم الأفعال المعتلة بأسلوب خريطة المفاهيم ( Mind Mapping) لترقية قدرة الطلبة في الأفعال المعتلة. وتقوم الباحثة كمشرف عملية التعليم عند تعليم هذا الأسلوب لإرشاد الطلبة في الأفعال المعتلة.

وأما خطوات تعليم الأفعال المعتلة بأسلوب خريطة المفاهيم (Mind Mapping) يمكن عرضها في الجدول التالي:

الجدول: ٣-٤

توقيت التجريبي

ساعة	التاريخ	اليوم	اللقاء
٢٢.٣٠-٢١.٠٠	٤ أبريل ٢٠١٧	الثلاثاء	اللقاء الأول
٢٢.٣٠-٢١.٠٠	٦ أبريل ٢٠١٧	الخميس	اللقاء الثاني
٢٢.٣٠-٢١.٠٠	٨ أبريل ٢٠١٧	السبت	اللقاء الثالث
٢٢.٣٠-٢١.٠٠	٩ أبريل ٢٠١٧	الأحد	اللقاء الرابع
٢٢.٣٠-٢١.٠٠	١٠ أبريل ٢٠١٧	الاثنين	اللقاء الخامس

الجدول: ٤-٤

خطوات تعليم الأفعال المعتلة بأسلوب خريطة المفاهيم (Mind Mapping) في الفصل الثاني

بمعهد نور دار السلام

نشاط الطلبة	نشاط المدرسة	الرقم
<p>أجاب الطلبة الإجابة المناسبة عن المادة مما يتعلق بالحياة وخبرتهم</p> <p>استمع الطلبة إلى شرح المعلمة</p>	<p>تبدأ المعلمة عملية التعليم بالأسئلة المناسبة عن المادة، وما يتعلق بالحياة وخبرة الطلبة.</p> <p>شرحت المعلمة أهداف تعليم</p>	١

<p>عن أهداف تعليم الأفعال المعتلة</p> <p>- اهتم الطلبة بما شرحتهم المعلمة</p> <p>- ناقشت الطلبة عن الأفعال المعتلة</p> <p>- اهتم الطلبة بما شرحتهم المعلمة</p> <p>- ذكر الطلبة إلى أمثلة الأفعال المعتلة</p> <p>- اخلص الطلبة ما فهموا من المادة</p> <p>- قرأ الطلبة الدعاء</p>	<p>الأفعال المعتلة للطلبة</p> <p>- اوقت المعلمة المادة المدروسة وشرحت اجراء التعلم</p> <p>- أمرت المعلمة الطلبة بمناقشة المادة " الأفعال المعتلة "</p> <p>- ظهرت المعلمة المادة التعليمية في صورة خريطة المفاهيم وشرحتها</p> <p>- طلبت المعلمة الطلبة ذكر الأمثلة عن المادة " الأفعال المعتلة "</p> <p>- وتعطى المعلمة فرصة الطلبة من الأفعال المعتلة وعما يتعلق بها</p> <p>- تنتهى المعلمة عملية التعليم بقراءة الدعاء</p>	
<p>- أجاب الطلبة السلام</p> <p>- استمع الطلبة إلى ما شرحتهم المعلمة عن أهداف تعليم الأفعال المعتلة</p> <p>- أجاب الطلبة مما سألتهم المعلمة</p>	<p>اللقاء الثاني</p> <p>- دخلت المعلمة في الفصل باللقاء السلام</p> <p>- شرحت المعلمة للطلبة أهداف تعليم الأفعال المعتلة</p> <p>- سألت المعلمة الطلبة ما عرفوه عن الأفعال المعتلة</p>	<p>٢</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- وزعت المعلمة للطلبة النص</li> <li>- قرأت المعلمة النص بالقواعد النحوية والصرفية</li> <li>- طلبت المعلمة لكل فرد على قراءة النص</li> <li>- شرحت المعلمة عن المادة "الافعال المعتلة"</li> <li>- طلبت المعلمة لكل فرد أن يبحث أمثل الأفعال المعتلة التي وجدته في النص</li> <li>- وعطيت المعلمة الفرصة لشرح نتائج المناقشة من كل فرد</li> <li>- المعلمة شرحت المادة عن الافعال المعتلة التي لم يعلمها الطلبة</li> <li>- طلبت المعلمة عما لا يفهمه الطلبة عن المادة</li> <li>- تنتهي المعلمة عملية التعليم بقراءة الدعاء</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اهتم الطلبة بالنص</li> <li>- استمع الطلبة إلى ما قرأته المعلمة</li> <li>- قرأ الطلبة النص</li> <li>- استمع الطلبة إلى شرح المعلمة</li> <li>- بحث الطلبة أمثل الافعال المعتلة التي وجدته في النص</li> <li>- شرح الطلبة نتائج المناقشة عن المادة الافعال المعتلة</li> <li>- استمع الطلبة إلى شرح الافعال المعتلة</li> <li>- سأل الطلبة عن المادة "الافعال المعتلة"</li> <li>- قرأ الطلبة الدعاء</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- أجاب الطلبة السلام</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>اللقاء الثالث</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- دخلت المعلمة في الفصل باللقاء السلام</li> </ul>	<p><b>٣</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- استمع الطلبة إلى شرح المعلمة عن أهداف تعليم الصرف</li> <li>- اهتم الطلبة مما شرحتهم المعلمة</li> <li>- اخذ الطلبة مكانا بمجموعتهم</li> <li>- اهتم الطلبة بالافعال المعتلة في صورة خريطة المفاهيم</li> <li>- استمع الطلبة إلى شرح المعلمة</li> <li>- أجاب الطلبة عما سألت المعلمة</li> <li>- بحث الطلبة المادة المدروسة</li> <li>- استمع الطلبة إلى شرح الافعال المعتلة</li> <li>- سأل الطلبة عن المادة لا يفهمه</li> <li>- قرأ الطلبة الدعاء</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- شرحت المعلمة للطلبة أهداف تعليم الصرف</li> <li>- تعطى معلمة المادة المدروسة وشرحت إجراء التعليم</li> <li>- قسمت المعلمة الطلبة إلى ست مجموعات</li> <li>- وزعت المعلمة المادة التعليمية عن الافعال المعتلة في صورة خريطة المفاهيم</li> <li>- شرحت المعلمة المادة باستعمال خريطة المفاهيم</li> <li>- سألت المعلمة عما يتعلق من شرحها</li> <li>- طلبت المعلمة لكل مجموعات لتبحث امثل الافعال المعتلة</li> <li>- كملت المعلمة شرح المادة عن الافعال المعتلة التي لم يفهمه الطلبة</li> <li>- طلبت المعلمة عما لا يفهمه الطلبة عن المادة</li> <li>- تنتهى المعلمة عملية التعليم بقراءة الدعاء</li> </ul>	
--	---	--

وتكون تلك البيانات نتيجة الإختبار باستعمال خريطة المفاهيم ( Mind Mapping) لدفع الطلبة في تعليم الصرف أو بدون استعمال خريطة المفاهيم ( Mind Mapping) لدفع في تعليم الصرف.

## ١- الملاحظة المباشرة

وتقوم الباحثة في جمع البيانات بالملاحظة المباشرة أثناء التعليم لمعرفة أحوال عملية تعليم الأفعال المعتلة وتعلمها باستخدام خريطة المفاهيم (Mind Mapping). فهي كما يظهر في الجدول التالي:

### الجدول ٤-٥

نتيجة أنشطة التلاميذ في عملية تعليم الأفعال المعتلة وتعلمها باستخدام خريطة المفاهيم (Mind Mapping)

رقم	الناحية الملحوظة	النتيجة الملحوظة			
		١	٢	٣	٤
	مقدمة				
١	أجاب الطلاب السلام				✓
٢	قرأ الطلبة الدعاء قبل التعلم			✓	
٣	ظروف ودوافع الطلبة للمشاركة في تعلم			✓	
٤	ضبط معدات التعلم			✓	
٥	لا يتكلم الطلبة مع الأصدقاء في المجموعة، إلا لمناقشة المواد التعليمية			✓	

✓			يهتم الطلبة بشرح المدرس بما يتعلق بالمادة المدروسة	٦
			<b>الأنشطة الأساسية</b>	
✓			يهتم الطلبة بالمادة المدروسة تقدمه المدرسة عن الأفعال المعتلة	٧
✓			يناقش الطلبة عن المادة الأفعال المعتلة باستخدام خريطة المفاهيم	٨
✓			أحوال الفصل عند مناقشة	٩
✓			يعبر الطلبة آراءهم عن مشكلة التي يقدمها المدرس في خريطة المفاهيم	١٠
✓			يمارس الطلبة تركيب الأمثلة عن الأفعال المعتلة	١١
✓			يجعل الطلبة الجمل المناسبة في خريطة المفاهيم	١٢
✓			يقدم الطلبة نتائج مناقشتهم أمام الفصل	١٣
✓			أحوال الطلبة في تقدم نتائج مناقشتهم	١٤
✓			استجابة الطلبة على تحقق نتائج مناقشتهم المتقدم	١٥
✓			استجابة الطلبة على التقدير والثناء للمجموعات التي يعبرها الطلبة بجيدة	١٦
			<b>خاتمة</b>	
✓			يلخص الطلبة المادة المدروسة	١٧
✓			يجيب الطلبة الأسئلة من المدرسة	١٨
✓			أحوال الطلبة بعد نهاية الدراسة	١٩
	٦٧		<b>المجموع</b>	

تقدر النتيجة: ٤ = جيد جدا

٣ = جيد

٢ = مقبول

١ = راسب

ولمعرفة ترقية قدرة الطلبة على فهم الأفعال المعتلة عن التصريف بعد العملية التجريبية فاعتمدت الباحثة على الاختبار البعدي. ويمكن عرض نتائج اختبار الطلبة كما في الجدول الآتي:

#### الجدول ٤-٦

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

رقم	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	٤٠	٦٠
٢	٧٠	٩٥
٣	٧٠	٩٥
٤	٤٠	٨٠
٥	٦٠	٨٥
٦	٨٠	١٠٠
٧	٥٠	٩٠
٨	٤٠	٧٠
٩	٤٠	٨٠
١٠	٤٥	٧٥
١١	٤٠	٧٠



١٠٠	٨٥	١٢
١٠٠	٩٥	١٣
٩٥	٦٥	١٤
٨٠	٦٠	١٥
٩٥	٦٠	١٦
٩٠	٦٠	١٧
١٠٠	٦٠	١٨
٩٥	٥٠	١٩
٩٥	٦٠	٢٠
١٧٥٠	١١٧٠	المجموع
$١٧٥٠ : ٢٠ = ٨٧,٥$	$١١٧٠ : ٢٠ = ٥٨,٥$	درجة المعتدلة

### تحليل بيانات الملاحظة المباشرة

تحسب البيانات من أنشطة المدرس والطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم

باستعمال القانون:

$$p = \frac{R \times 1\%}{T}$$

البيان:  $p$  = النسبة المئوية الكاملة

$R$  = عشرات الحصول عليها

$T$  = النتيجة الكاملة

ويحدد المسند لأنشطة التلاميذ عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة

تحويلاً:

ممتاز = ١٠٠-٨١ %

جيد جدا = ٨٠-٦٦ %

جيد = ٦٥-٥٦ %

مقبول = ٥٥-٤١ %

راسب<sup>٣٩</sup> = ٤٠-٠ %

وأما قيمة أنشطة الطلبة في عملية تعليم الأفعال المعتلة وتعلّمها باستخدام خريطة المفاهيم (Mind Mapping) فهي:

$$p = \frac{67 \times 100\%}{76}$$

$$p = \frac{6,700}{76} \%$$

$$p = 88,15 \%$$

وبقيمة  $p = 15,88\%$  تدل على أنّها وقعت بين حد ٨١-١٠٠ % بمعنى ممتاز. فتكون دلالة أن أنشطة الطلبة في عملية تعليم الأفعال المعتلة وتعلّمها باستخدام خريطة المفاهيم (Mind Mapping) جيدة. وهذا السبب يجعل عملية التعليم أحسن باستخدام خريطة المفاهيم (Mind Mapping) ونمو الميول والرغبة لدى الطلبة عند التعلّم. وكذلك باستخدام هذا الأسلوب أنه يسهل الطلبة في إبقاء المعلومات أي في فهم الصرف في أذهانهم.

---

<sup>39</sup>Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar evaluasi Pendidikan*, (jakarta: Bumi Aksara, 2002), Hal. 281

## تحليل بيانات الاختبار

وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبار ت (T-Test) فتستعمل الباحثة الرموز كما يلي:<sup>٤٠</sup>

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيانات:

$t_0$ : حاصلة الملاحظة.<sup>٤١</sup>

$M_D$ : متوسط الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى و نتيجة المتغيرة الثانية، فهو من اتباع الخطوات التالية:

$$M_D = \frac{D}{N}$$

$D$ : مجموع الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، و  $D$  من الخطوات الآتية:

$$D = X - Y$$

البيانات:  $D$ : نتيجة المتغيرة الأولى تنقص بنتيجة المتغيرة الثانية.

$X$ : نتيجة المتغيرة الأولى.

$Y$ : نتيجة المتغيرة الثانية.

$N$ : عدد العينة.

$S_{M_D}$ : الخطأ المعياري للفروق يتبع الرموز التالية:

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

<sup>40</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2009), Hal. 305.

<sup>41</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*,...,Hal.307

$S_D$  : إنحراف المعياري للفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى و نتيجة المتغيرة الثانية،  
يعني:<sup>٤٢</sup>

١ : العدد الثابت.<sup>٤٣</sup>

#### الجدول ٤-٧

مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي

رقم	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي	$D = x - y$	$D^2 = (x-y)^2$
١	٤٠	٦٠	٢٠-	٤٠٠
٢	٧٠	٩٥	٢٥-	٦٢٥
٣	٧٠	٩٥	٢٥-	٦٢٥
٤	٤٠	٨٠	٤٠-	١٦٠٠
٥	٦٠	٨٥	٢٥-	٦٢٥
٦	٨٠	١٠٠	٢٠-	٤٠٠
٧	٥٠	٩٠	٤٠-	١٦٠٠
٨	٤٠	٧٠	٣٠-	٩٠٠
٩	٤٠	٨٠	٤٠-	١٦٠٠
١٠	٤٥	٧٥	٣٠-	٩٠٠
١١	٤٠	٧٠	٣٠-	٩٠٠
١٢	٨٥	١٠٠	١٥-	٢٢٥

<sup>42</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*,...,Hal. 305-306

<sup>43</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*,...,Hal. 282

٢٥	٥-	١٠٠	٩٥	١٣
٩٠٠	٣٠-	٩٥	٦٥	١٤
٤٠٠	٢٠-	٨٠	٦٠	١٥
١٢٢٥	٣٥-	٩٥	٦٠	١٦
٩٠٠	٣٠-	٩٠	٦٠	١٧
١٦٠٠	٤٠-	١٠٠	٦٠	١٨
٢٠٢٥	٤٥-	٩٥	٥٠	١٩
١٢٢٥	٣٥-	٩٥	٦٠	٢٠
$D^2 =$ ١٨.٧٠٠	$D = ٥٨٠ =$	١.٧٥٠	١.١٧٠	$N = ٢١$

نظرا إلى النتيجة من الاختبار - ت، في الجدول السابق وجدت البيانات الآتية:

- ١- مجموع الفرق بين الإجابتين ( $D$ ) = ٥٨٠-
- ٢- مجموع مربعات الفرق بين الإجابتين ( $D^2$ ) = ١٨.٧٠٠
- ٣- عدد العينة ( $N$ ) = ٢٠

ولمعرفة دلالة المتوسط الفرق بين نتيجة المتغيرتين ( $M_D$ )، أن تتبع الخطوات التالية:

$$M_D = \frac{D}{N}$$

$$= \frac{-580}{20}$$

$$= -29$$

ثم تبحث الباحثة عن إنحراف المعيار للفروق بين نتيجة المتغيرتين ( $SD_D$ ):

$$\begin{aligned}
SD_D &= \sqrt{\frac{D^2}{N} - \left(\frac{D}{N}\right)^2} \\
&= \sqrt{\frac{18.700}{20} - \left(\frac{-580}{20}\right)^2} \\
&= \sqrt{935 - (29)^2} \\
&= \sqrt{935 - 841} \\
&= \sqrt{-94} \\
&= 9,695
\end{aligned}$$

ثم تبحث الباحثة عن الخطاء المعياري للفروق (SE<sub>MD</sub>):

$$\begin{aligned}
SE_{MD} &= \frac{SD_D}{N-1} \\
&= \frac{9,695}{\sqrt{20-1}} \\
&= \frac{9,695}{19} \\
&= \frac{9,695}{4,358} \\
&= 2,224
\end{aligned}$$

وتم اجراء كل خطوات الحساب السابقة فوصلت الباحثة إلى الخطوات الأخيرة

لاختبار فروض بحثها. لكن على الباحثة أن تعبر الفروض الإحصائية كما يلي:

$H_a = \mu_1 > \mu_2$ : الدلالة على أن استخدام خريطة المفاهيم (Mind Mapping) يكون فعّالاً عملية تعليم الصرف وتعلّمها ويستطيعون أن يرقى قدرة الطلبة في فهم الأفعال المعتلة.

$H_0 = \mu_1 \leq \mu_2$ : الدلالة على أن استخدام خريطة المفاهيم (Mind Mapping) لا يكون فعّالاً في عملية تعليم الصرف وتعلّمها ولا يستطيعون أن يرقى قدرة الطلبة في فهم الأفعال المعتلة.

اعتماداً على الفرض المذكور، أن مقياس الرد:

$H_a$  مقبول و  $H_0$  مردود، إذا: ت-الجدول  $>$  ت-الحساب.

$H_a$  مردود و  $H_0$  مقبول، إذا: ت-الجدول  $<$  ت-الحساب.

وأما الخطوة الأخيرة تختار الباحثة البيانات باختبار- ت عن حاصل الملاحظة ( $t_o$ ) كما يلي:

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{M_D}} = \frac{-29}{2,224} = 13,039$$

ومن الخطوات الأخيرة يعني تحديد الدرجة الحرية (derajat kebebasan). ويكون الفرض الصفري على مستوى الدلالة (signifikan) ٥% و ١% و ٢,٨٦% من درجة الحرية في هذا البحث.

$$\begin{aligned} db &= N - 1 \\ &= 20 - 1 \\ &= 19 \end{aligned}$$

فحدد مستوى الدلالة (signifikan) ٥% يعني ٢,٠٩ وحدد مستوى الدلالة (signifikan) ١% يعني ٢,٨٦ أما حاصل الملاحظة ( $t_o$ ) يعني ١٣,٠٣٩. ولذلك (ت-الحساب) أكبر من (ت-الجدول).

$$٢,٨٦ < ١٣,٣٩ > ٢,٠٩$$

إذا كانت النتيجة (ت-الحساب) متساوية أو أكبر من (ت-الجدول) فيكون الفرض الصفري مردودا والفرض البديل مقبولا. وإذا كانت النتيجة (ت-الحساب) لم تبلغ إلى النتيجة (ت-الجدول) فيكون الفرض الصفري مقبولا والفرض البديل مردودا.

فحصل على الباحثة في هذا البحث أن النتيجة (ت-الحساب) أكبر من النتيجة (ت-الجدول)، ولذلك الفرض الصفري مردود والفرض البديل مقبول يعني يكون استخدام أسلوب خريطة المفاهيم (Mind Mapping) أنه فعال لترقية التحصيل الدراسي عند الطلبة في تعلم الأفعال المعتلة.

الخلاصة من الملاحظة السابقة يعني أن استخدام خريطة المفاهيم (Mind Mapping) فعال لترقية استجابة الطلبة في تعلم الصرف عن الأفعال المعتلة.

### ج- تحقيق الفروض

إن أسلوب خريطة المفاهيم (Mind Mapping) في تعليم الأفعال المعتلة فعال. والدليل عن ذلك أن النتيجة من الاختبار- ت (T-Test) أو الحساب أي قيمة  $t$ - الحساب (T-Test) = 13,039 وقيمة - الجدول (t- tabel) = 2,09، وتكون نتيجة الحساب (T-Test) أكبر من - الجدول (t- tabel)، والدرجة المتوسطة باستعمال أسلوب خريطة المفاهيم أكبر من دون استعمالها أو  $1.170 < 1.750$ .



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ - نتائج البحث

قد بحثت الباحثة بالبحث التجريبي عما يتعلّق بتعليم الأفعال المعتلة بأسلوب خريطة المفاهيم بمعهد نور دار السلام بـNagan Raya، ففي هذا الباب تخلص الباحثة النتائج من البحث وتقدم فيه بعض النتائج كما يلي:

١ - إنّ التعليم بأسلوب خريطة المفاهيم (Mind Mapping) في تعليم الأفعال المعتلة فعال. والدليل عن ذلك أنّ النتيجة من الاختبار - ت (T-Test) أو الحساب أي قيمة  $t$  - الحساب (T-Test) = ١٣,٠٣٩ وقيمة - الجدول (t- tabel) = ٢,٠٩، وتكون نتيجة الحساب (T-Test) أكبر من - الجدول (t- tabel)، والدرجة المتوسطة باستعمال أسلوب خريطة المفاهيم أكبر من دون استمالها أو  $١.٧٥٠ > ١.١٧٠$ .

٢ - إنّ استجابة الطلبة جيدة جدا في تعليم الأفعال المعتلة بأسلوب خريطة المفاهيم (Mind Mapping). وهذا يبدو من نتيجة الملاحظة المباشرة على أنشطة الطلاب بقيمة:  $P = ٨٨,١٥\%$  تدل على أنّها وقعت بين حد ٨١ - ١٠٠٪ بمعنى ممتاز.

#### ب - المقترحات

١ - ينبغي للمعلم أن يستعمل طريقة مناسبة في تعليم الأفعال المعتلة لأن لها آثار كبيرة لترقية دوافع الطلبة وقدرتهم على تعليم الأفعال المعتلة

٢ - ينبغي للطلبة في هذه المعهد أن يستمروا تعليم الأفعال المعتلة بأسلوب خريطة المفاهيم (Mind Mapping) لأن لها آثارا متميزة في ترقية التحصيل الدراسي لدى الطلبة على لفهم الصرف.

٣ - ينبغي لمدير المعهد أن يقوم بعملية تدريب المتعلمين لزيادة معارفهم الطريقة التعليمية

## المراجع

### أ- مراجع اللغة العربية

- إيهاب عبد الرشيد سليمان، ٢٠٠٧، البلاغة المصورة، مركز الديوان: القاهرة.
- أبي الحسن علي بن هشام، شرح الكيلاني، بدون سنة.
- الشيخ مصطفى الغلايبي، ٢٠٠٧، جامع الدروس العربية، دارالفكر: بيروت لبنان، إبراهيم أنيس وأصحابه، ١٩٧٢، المعجم الوسيط، القاهرة.
- أحمد خيرى كاظم، ١٩٩٧ م ، الوسائل التعليمية والمنهج، دار التهفة العربية: جامعة عينى شمس.
- بخارى مسلم الماجستير، المدخل إلى علم اللغة، دار السلام- بندا أتشية: دون المطبع.
- رجاء محمود ابو علام، ١٩٨٩، مدخل مناهج البحث التربوي بيروت: مكتبة الفلاح.
- لويس، ٢٠٠٣، المنجد في اللغة الأعلام، الطبعة، دارالمشرق، الطبعة الأربعون.
- صالح ابن احمد العاسف، ٢٠٠٠ م ، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية المكتبة العبيكان، سنة.
- محمد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية، الجزء التاسع مكة المكرمة أم القرى، بدون سنة.
- مرجع كامل، قواعد اللغة العربية، دارالثقافة الإسلامية: بدون سنة.

## ب- مراجع اللغة الإندونيسية

- Sugiyono, 2016, *Metode Penelitian pendidikan*, Bandung : Alfabeta
- Bobbi Deporter, 2011, *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, Bandung: PT Mizan Pustaka
- Melvin L. Silberman, 2006. *Active Learning. 101 strategi to Teach Any Subject*, Bandung: Nusamedia
- Trianto, 2007, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- berorientasi konstuktivistik* Jakarta : Tim Presentasi Pustaka

## ج- المراجع الإلكتروني

- [www.ar-raniry.ac.id/prodi/2/18/s1-pendidikan-bahasa-arab](http://www.ar-raniry.ac.id/prodi/2/18/s1-pendidikan-bahasa-arab)
- http // manhal: أساليب التعليم غير المباشرة لمادة التربية البدنية
- Penelitianindakankelas.Blogspot.co.id/2013/03/teknik-Mind-Mapp-Mengorganisasi-Materi Pembelajaran.htm
- http://antoniusermaryadi.blogspot.co.id/2009/11/manfaat-mind-map-dalam-proses-belajar.html.
- http://zaifbio.wordpress.com/2014/23/metode-pembelajaran-mind-mapping/
- http://www.Ras-eko.com. /2014/08/25 model pembelajaran mind-mapping. Html
- [www.bppd.acehprov.go.id](http://www.bppd.acehprov.go.id).

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**NOMOR: Un.08/FTK/KP.07.010717/2016**  
**TENTANG:**  
**PENGANGKATAN PEMBIMBING PROPOSAL SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

- Menimbang :** a. bahwa untuk kelancaran bimbingan proposal skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing proposal tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing proposal.
- Meringkat :** 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;  
 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;  
 4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;  
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
 6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;  
 7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
 8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
 9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag, RI;  
 10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;  
 11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperthatikan :** Kelaysakan judul proposal yang diajukan pada Prodi PBA semester ganjil 2016-2017

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan :**
- PERTAMA :** Menunjuk Saudara: Tamizi Ninoersy, S. Pd. I., M. Ed
- Untuk membimbing proposal :
- Nama : Jannati  
 NIM : 221324018  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Judul Proposal : (Mind Mapping) تعليم الأعمال المحلة بأسلوب خريطة المفاهيم  
 Nagan Raya ( دراسة لعمليّة تجارة بجهود نور دار السلام )
- KEDUA :** Pembinaan honorarium pembimbing proposal tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016;
- KETIGA :** Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2016-2017
- KEEMPAT :** Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
 Pada tanggal : 01 Nopember 2016

An. Rektor  
 Dekan

  
 Dr. Mujiburrahman, M.Ag  
 NIP. 19710908 200112 1 001

- Tembusan**
1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
  2. Rektu Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
  3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
  4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telp: (0651) 7531423 - Fax: (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah-ar-raniry.ac.id

Nomor : B- 3278 /Un.08/TU-FTK/ TL.00/03/2017

30 Maret 2017

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data  
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -  
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a	Jannah
N I M	221.324.018
Prodi / Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: VIII
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam
A l a m a t	: Biang Krung

Untuk mengumpulkan data pada

**Ma'had Nur Darussalam Nagan Raya**

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

**Ta'lim Af'al Mu'talah Bi Uslub Kharithah Mafahim Mind Mapping Dirasah Tajribiyah Bi Ma'had Nur Darussalam Nagan Raya**

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan kelzinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Kode 7479

\*\*\*\*\*



**YAYASAN DAYAH PESANTREN NUR DARISSALAM**

**المعهد المدرسة التربية الإسلامية نوردارالسلام**

**Gampong Ie Beudoh Kec. Seunagan Timur Kab. Nagan Raya**

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : **35** / SK / ND / VII / 2017

Pimpinan Yayasan Dayah Pesantren Nur Darissalam Gampong Ie Beudoh Kec. Seunagan Timur Kab. Nagan Raya dengan ini menerangkan :

N a m a : JANNATI  
Nim : 221 324 018  
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : VIII  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam  
Alamat : Blang Krung

Bahwa yang nama tersebut diatas benar telah melakukan penelitian dan pengumpulan data pada Dayah Pesantren Nur Darissalam untuk menyusun Skripsinya yang berjudul **Ta'lim Af'al Mu'talah Bi Uslub Kharithah Mafahim Mind Mapping Dirasah Tajribiyah Bi Ma'had Nur Darissalam Nagan Raya**, berdasarkan Surat Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan ( FTK ) UIN Ar-Raniry Nomor : B-3278 / Un.08 / TU-FTK / TL.00/03/2017 tanggal 30 Maret 2017.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan seperlunya.

Beudoh, 03 Juli 2017  
Pimpinan  
  
M. MASYHURI, S.H.

## LEMBARAN OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : Dayah Nur Darissalam  
 Kelas/Semester : II/Ganjil  
 Nama Guru :  
 Materi Pokok :

**A. Petunjuk** : Berilah tanda cek (√) pada kolom nilai yang sesuai menurut penilaian Bapak / Ibu :

1= Tidak Baik

3:= Baik

2= Kurang Baik

4= Sangat Baik

### B. Lembar Pengamatan

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1.	<p><b>Kegiatan awal:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam guru</li> <li>2. Siswa membaca doa sebelum belajar</li> <li>3. Kondisi dan motivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran</li> <li>4. Siswa menyiapkan perlengkapan belajar</li> <li>5. Tidak melakukan kegiatan lain yang akan mengganggu proses belajar</li> <li>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi yang akan disajikan</li> </ol>				
2.	<p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memperhatikan materi yang telah disajikan dengan penggunaan خريطة المفاهيم tentang</li> </ol>				



	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa mendiskusikan materi yang disajikan melalui خريطة المفاهيم tentang</li> <li>3. Sikap siswa selama diskusi</li> <li>4. Siswa mengemukakan pendapatnya tentang permasalahan yang telah diajukan melalui خريطة المفاهيم</li> <li>5. Siswa mencoba membuat contoh-contoh tentang yang sesuai dengan خريطة المفاهيم yang diajukan oleh guru</li> <li>6. Siswa membuat kalimat sesuai dengan خريطة المفاهيم</li> <li>7. Siswa memaparkan hasil kerja dihadapan siswa lain</li> <li>8. Sikap siswa dalam memaparkan hasil diskusi</li> <li>9. Reaksi siswa terhadap penguatan hasil diskusi yang telah dipaparkan</li> <li>10. Reaksi siswa terhadap apresiasi dan pujian untuk siswa yang aktif dalam memaparkan teks bacaan dengan bagus</li> </ol>				
3.	<p><b>Kegiatan Akhir:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membuat rangkuman dengan bimbingan guru tentang materi yang telah disajikan</li> <li>2. Siswa menjawab pertanyaan refleksi dari dosen</li> <li>3. Siswa mengerjakan soal evaluasi hasil belajar</li> </ol>				

Nagan Raya, 2 April 2017

Pengamat/Observer

( Dewi Yulita )

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Dayah Nur Darussalam

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Materi : الأفعال المعتالة

Alokasi Waktu : 2x 45 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong, santun), percaya diri dalam interaksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang di pelajari di sekolah dan lainnya yang semua dalam sudut pandang teori.

### B. Kompetensi Dasar

3.3. Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan: الأفعال المعتالة Baik secara lisan maupun tertulis.

3.4. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik: الأفعال المعتلة yang sesuai dengan konteks penggunaan.

### C. Indikator

3.3.1 Mengungkapkan arti kalimat sempurna bahasa arab yang berkaitan dengan: الأفعال المعتلة Secara lisan dan tertulis.

3.3.2 Menerjemahkan teks bahasa arab yang berkaitan dengan الأفعال المعتلة secara tertulis dengan bahasa indonesia yang baik dan benar.

3.4.1 Menelaah struktur tarkib: الأفعال المعتلة Yang terdapat dalam teks bacaan dengan menggunakan metode Mind Mapping

### D. Materi Pembelajaran

Teks bacaan tentang الأفعال المعتلة (lampiran)

#### ١ - تصريف المثال

وَعَدَّ - يَـعِدُّ - وَعَدَا - وَعُودًا - عِدَّةً - وَاعِدٌ - مَوْعُودٌ - عِدٌّ - لَاتَعِدُّ - مَوْعِدٌ - مَوْعِدٌ - مِيْعِدٌ -  
وَعِدٌ - يُوْعِدُ

#### - فعل الماضي

وَعَدَّ - وَعَدَا - وَعَدُوا - وَعَدْتُ - وَعَدْتُمْ - وَعَدْنَا - وَعَدْتُمْ - وَعَدْتُمْ - وَعَدْتُمْ - وَعَدْتُمْ - وَعَدْتُمْ -  
وَعَدْتُمْ - وَعَدْتُمْ - وَعَدْتُمْ - وَعَدْتُمْ - وَعَدْتُمْ - وَعَدْتُمْ - وَعَدْتُمْ - وَعَدْتُمْ -

- فعل المضارع

يَعِدُّ - يَعِدَانِ - يَعِدُونَ - تَعِدُّ - تَعِدَانِ - تَعِدُونَ - تَعِدِينَ - تَعِدَانِ -  
تَعِدَنَّ - اَعِدُّ - نَعِدُ

- فعل الأمر

عِدْ - عِدَا - عِدُوا - عِدِي - عِدَا - عِدَنَّ

- ٢ - تصريف الاجوف

قَالَ - يَقُولُ - قَوْلًا - قَائِلٌ - مَقُولٌ - قُلٌ - لَا تَقُلْ - مَقَالٌ - مَقَالٌ - مَقَالٌ - قِيلٌ - يُقَالُ

- فعل الماضي

قَالَ - قَالَا - قَالُوا - قَالَتْ - قَالَتْ - قُلْنَ - قُلْتَ - قُلْتِمَا - قُلْتِمَا - قُلْتِمَا - قُلْتِمَا - قُلْتِمَا - قُلْتِمَا -  
قُلْتِمَا - قُلْنَا

- فعل المضارع

يَقُولُ - يَقْلَانِ - يَقُولُونَ - تَقُولُ - تَقُولَانِ - يَقْلِنَ - يَقْلِنَ - يَقْلِنَ - يَقْلِنَ - يَقْلِنَ - يَقْلِنَ -  
تَقُولَانِ - تَقُولَانِ - تَقُولَانِ - تَقُولَانِ - تَقُولَانِ - تَقُولَانِ - تَقُولَانِ - تَقُولَانِ -

- فعل الأمر

قُلْ - قُولَا - قُولُوا - قُولِي - قُولَا - قُلْنَ

### E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan Saintifik
- Qawaid wa tarjamah
- Mind Mapping

### F. Media Pembelajaran

- Papan tulis
- A3

## **G. Kegiatan Pembelajaran**

### **1. Pendahuluan ( 2 menit )**

- Guru membuka pembelajaran dan mengajak murid membaca doa bersama-sama.
- Guru menyapa dan menyiapkan kesiapan murid untuk belajar.
- Guru menyampaikan secara umum tentang materi yang akan di pelajari hari ini
- Guru menjelaskan proses pembelajaran yang akan berlangsung.

### **2. Kegiatan Inti ( 60 menit)**

#### **a. Mengamati**

- Siswa memperhatikan materi temannya terkait topik الأفعال المعتلة
- Siswa mendengarkan bacaan yang guru bacakan didepan kelas.
- Siswa menirukan bacaan guru dengan baik.

#### **b. Menanyakan**

- Siswa menanyakan pertanyaan yang kurang dipahami tentang الأفعال المعتلة

#### **c. Mengeksplorasi**

- Siswa membaca kanteks yang terkait topic الأفعال المعتلة secara bergiliran.

#### **d. Menalar**

- Siswa menerjemahkan kalimat yang terdapat dalam الأفعال المعتلة

### e. Mengkomunikasi

- Siswa mempresentasikan hasil kerja dari masing-masing ke depan kelas.

### 3. Penutup (3 menit)

- siswa mengemukakan kata **المعتلة الأفعال** dalam bentuk fiil **ماضي**

مضارع

- siswa menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari yang dibantu oleh guru.
- guru menanyakan pembelajaran hari ini, kemudian menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan doa serta memberi salam.

## H. Penilaian

### 1. Sikap sosial

- a. Teknik penilaian : penilaian antar teman

No.	Nama	Bertanggung jawab dalam proses pembelajaran berlangsung			Percaya diri dalam berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Arab antar teman			Ket
		Selalu	jarang	Tidak pernah	selalu	jarang	Tidak pernah	

Keterangan:

Berilah tanda cheklis ( ) pada tabel pengamatan sesuai dengan hasil observasi

Keterangan :

- Baik / selalu : 70 - 100
- Kurang / jarang : 46 - 69
- Cukup / tidak pernah : 0 - 45

Penskoran nilai : jumlah skor  $\div$  5 x 100

Lampiran Materi

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Dayah Nur Darussalam

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Materi : الأفعال المعتالة

Alokasi Waktu : 2x 45 menit

### C. Kompetensi Inti

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong, santun), percaya diri dalam interaksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
7. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. Mengolah, menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang di pelajari di sekolah dan lainnya yang semua dalam sudut pandang teori.

### D. Kompetensi Dasar

3.3. Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan: الأفعال المعتالة Baik secara lisan maupun tertulis.



3.4. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik: الأفعال المعتلة yang sesuai dengan konteks penggunaan.

### C. Indikator

3.3.1 Mengungkapkan arti kalimat sempurna bahasa arab yang berkaitan dengan الأفعال المعتلة: Secara lisan dan tertulis.

3.3.2 Menerjemahkan teks bahasa arab yang berkaitan dengan الأفعال المعتلة secara tertulis dengan bahasa indonesia yang baik dan benar.

3.4.1 Menelaah struktur tarkib الأفعال المعتلة: Yang terdapat dalam teks bacaan dengan menggunakan metode Mind Mapping

### D. Materi Pembelajaran

Teks bacaan tentang الأفعال المعتلة (lampiran)

#### ٣- تصريف الناقص

رَمَى - يَرْمِي - رَمِيًّا - رَمَيْتًا - رَامَ - مَرَمِيًّا - أَرَمَ - لَا تَرْمِ - مَرَمَى - مَرَمَى - مَرَمَى - مَرَمَى - رَمِي - يَرْمِي

#### - فعل الماضي

رَمَى - رَمِيًّا - رَمَوْا - رَمَتْ - رَمَتَا - رَمِينَ - رَمَيْتَ - رَمَيْتُمَا - رَمَيْتُمْ - رَمَيْتِ - رَمَيْتُمَا - رَمَيْتُنَّ - رَمَيْتُ - رَمِينَا

#### - فعل المضارع

يَرْمِي - يَرْمِيَانِ - يَرْمُونَ - تَرْمِي - تَرْمِيَانِ - يَرْمِينِ - تَرْمِي - تَرْمِيَانِ - تَرْمُونَ - تَرْمِينِ - تَرْمِيَانِ - تَرْمِينِ - أَرْمِي - نَرْمِي

- فعل الأمر

أَرَمَ - أَرَمِيَا - أَرْمُوا - أَرَمِي - أَرَمِيَا - أَرَمِينَ

- ٤ - تصريف اللّيف

طَوَى - يَطْوِي - طَوَايَةٌ - طَاوٍ - مَطْوِيٌّ - اطْوِ - لَا تَطْوِ - مَطْوَى - مَطْوَى - مَطْوَى - طُوِيَ - يَطْوَى

- فعل الماضي

طَوَى - طَوَايَةً - طَوَاوَا - طَوَتْ - طَوَاتَا - طَوَيْنَ - طَوَيْتَ - طَوَيْتَمَا - طَوَيْتُمْ - طَوَيْتَ - طَوَيْتُمَا - طَوَيْتُمْ - طَوَيْتُمْ - طَوَيْتُمْ - طَوَيْنَا

- فعل المضارع

يَطْوِي - يَطْوِيَانِ - يَطْوُونَ - تَطْوِي - تَطْوِيَانِ - يَطْوِينَ - تَطْوِي - تَطْوِيَانِ - تَطْوُونَ - تَطْوِينَ - تَطْوِيَانِ - تَطْوِينَ - اطْوِي - اطْوِيَانِ - اطْوِيَانِ - اطْوِيَانِ - اطْوِيَانِ

- فعل الأمر

- اطْوِ - اطْوِيَا - اطْوُوا - اطْوِي - اطْوِيَا - اطْوِينَ

### E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan Saintifik
- Qawaid wa tarjamah
- Mind Mapping

### F. Media Pembelajaran

- Papan tulis
- A3

## I. Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pendahuluan ( 2 menit )

- Guru membuka pembelajaran dan mengajak murid membaca doa bersama-sama.
- Guru menyapa dan menyiapkan kesiapan murid untuk belajar.
- Guru menyampaikan secara umum tentang materi yang akan di pelajari hari ini
- Guru menjelaskan proses pembelajaran yang akan berlangsung.

### 2. Kegiatan Inti ( 60 menit)

#### a. Mengamati

- Siswa memperhatikan teks bacaan temannya terkait topik الأفعال المعتلة
- Siswa mendengarkan bacaan yang guru bacakan didepan kelas.
- Siswa menirukan bacaan guru dengan baik.
- Siswa mengamati penjelasan dari guru tentang الأفعال المعتلة dan guru menjelaskan melalui Mind Mapping

#### b. Menanyakan

- Siswa menanyakan pertanyaan yang kurang dipahami tentang الأفعال المعتلة yang terdapat didalam Mind Mapping

#### c. Mengeksplorasi

- Siswa membuat الأفعال المعتلة dari tasrif fiil madhi, mudharik dan amar hingga menjadi kalimat hingga lengkap dengan dhamer empat belas.

- Siswa mencoba untuk mentasrif المعتلة الأفعال dari fiil madhi, mudharek dan amar di hadapan kelas

#### **d. Menalar**

- Siswa mengubah struktur kalimat yang telah dibagikan oleh guru tadi dari tiap-tiap kelompoknya.

#### **e. Mengkomunikasi**

- Siswa memajangkan hasil kerja yang telah mereka perbaharui di depan kelas.
- Siswa mempraktekkan tasrif yang telah diubah tersebut dari tiap-tiap kelompok tentang المعتلة الأفعال dan guru memperbaiki kalimat jika terdapat kesalahan dalam penulisannya.

### **3. Penutup (3 menit)**

- siswa mengemukakan kata المعتلة الأفعال dalam bentuk fiil fiil madhi, mudharek dan amar
- siswa menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari yang dibantu oleh guru
- guru menanyakan pembelajaran hari ini, kemudian menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan doa serta memberi salam.

## **J. Penilaian**

### **2. Sikap sosial**

- b. Teknik penilaian : penilaian antar teman

No.	Nama	Bertanggung jawab dalam proses pembelajaran berlangsung			Percaya diri dalam berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Arab antar teman			Ket
		Selalu	Jarang	Tidak pernah	selalu	Jarang	Tidak pernah	

Keterangan:

Berilah tanda cheklis ( ) pada tabel pengamatan sesuai dengan hasil observasi

Keterangan :

- Baik / selalu : 70 - 100
- Kurang / jarang : 46 - 69
- Cukup / tidak pernah : 0 - 45

Penskoran nilai : jumlah skor ÷ 5 x 100

Lampiran Materi

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Dayah Nur Darussalam

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Materi : الأفعال المعتالة

Alokasi Waktu : 2x 45 menit

### E. Kompetensi Inti

9. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
10. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong, santun), percaya diri dalam interaksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
11. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
12. Mengolah, menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang di pelajari di sekolah dan lainnya yang semua dalam sudut pandang teori.

### F. Kompetensi Dasar

- 3.3. Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan: الأفعال المعتالة Baik secara lisan maupun tertulis.

3.4. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik الأفعال المعتلة yang sesuai dengan konteks penggunaan.

### C. Indikator

3.3.1 Mengungkapkan arti kalimat sempurna bahasa arab yang berkaitan dengan الأفعال المعتلة: Secara lisan dan tertulis.

3.3.2 Menerjemahkan teks bahasa arab yang berkaitan dengan الأفعال المعتلة secara tertulis dengan bahasa indonesia yang baik dan benar.

3.4.1 Menelaah struktur tarkib الأفعال المعتلة Yang terdapat dalam teks bacaan dengan menggunakan metode Mind Mapping

### D. Materi Pembelajaran

Teks bacaan tentang الأفعال المعتلة (lampiran)

#### ١ - تصريف الملتوى

وَلِيٌّ - يَلِيٌّ - وَلايَةٌ - وَالٍ - مَوْلىٌ - لٍ - لا تَلٍ - مَوْلىٌ - مَوْلىٌ - مِيلىٌ - وِلىٌ - يُولى

#### - فعل الماض

وَلِيَ - وَلىا - وَلَوْا - وَلَتْ - وَلْتا - وَلَيْنَ - وَلَيْتَ - وَلَيْتَمَا - وَلَيْتُمْ - وَلَيْتِ - وَلَيْتَمَا - وَلَيْتُتْ - وَلَيْتُ - وَلَيْنَا

#### - فعل المضارع

يَلِي - يَلِيانَ - يَلُونُ - تَلِي - تَلِيانَ - يَلِين - يَلِين - تَلِيانَ - تَلُونُ - تَلِين - تَلِيانَ - تَلِين - الِي - نَلِي

#### - فعل الأمر

لِ-لِيَا-لُوا-لِي-لِيَا-لَيْنَ

٥- تصريف المضاعف

مَدَّ-يَمُدُّ-مَدَا-مَادُّ-مَدَدُودٌ-مَدَّ-لَا تَمُدُّ-مَمْدٌ-مَمْدٌ-مَمْدٌ-مَمْدٌ-يَمُدُّ

- فعل الماضي

مَدَّ-مَدَّأ-مَدُّوْا-مَدَّتْ-مَدَّتَا-مَدَدْنَ-مَدَدَتْ-مَدَدْتُمَا-مَدَدْتُمْ-مَدَدَتْ-مَدَدْتُمَا-

مَدَدْتُنَّ-مَدَدْتُ-مَدَدْتَنَا

- فعل المضارع

يَمُدُّ-يَمُدُّان-يَمُدُّونَ-يَمُدُّ-يَمُدُّان-يَمُدُّونَ-يَمُدُّونَ-يَمُدُّونَ-يَمُدُّونَ-يَمُدُّونَ-يَمُدُّونَ-

أَمُدُّ-أَمُدُّ

- فعل الأمر

مَدَّ-مَدَّأ-مَدُّوْا-مَدِّي-مَدَّأ-أَدَدْنَ

## E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan Saintifik
- Qawaid wa tarjamah
- Mind Mapping
- 

## F. Media Pembelajaran

- Papan tulis
- A3

## K. Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pendahuluan ( 2 menit )

- Guru membuka pembelajaran dan mengajak murid membaca doa bersama-sama.



- Guru menyapa dan menyiapkan kesiapan murid untuk belajar.
- Guru menyampaikan secara umum tentang materi yang akan di pelajari hari ini
- Guru menjelaskan proses pembelajaran yang akan berlangsung.

## 2. Kegiatan Inti ( 60 menit)

### a. Mengamati

- Siswa memperhatikan teks bacaan temannya terkait topik الأفعال المعتلة
- Siswa mendengarkan bacaan yang guru bacakan didepan kelas.
- Siswa menirukan bacaan guru dengan baik.
- Siswa mengamati penjelasan dari guru tentang الأفعال المعتلة dan guru menjelaskan melalui Mind Mapping

### b. Menanyakan

- Siswa menanyakan pertanyaan yang kurang dipahami tentang الأفعال المعتلة yang terdapat didalam Mind Mapping

### c. Mengeksplorasi

- Siswa membuat الأفعال المعتلة dari tasrif fiil madhi, mudharik dan amar hingga menjadi kalimat hingga lengkap dengan dhamer empat belas.
- Siswa mencoba untuk mentasrif الأفعال المعتلة dari fiil madhi, mudharek dan amar di hadapan kelas

### d. Menalar

- Siswa mengubah struktur kalimat yang telah dibagikan oleh guru tadi dari tiap-tiap kelompoknya.

### e. Mengkomunikasi

- Siswa memajangkan hasil kerja yang telah mereka perbaharui di depan kelas.
- Siswa mempraktekkan tasrif yang telah diubah tersebut dari tiap-tiap kelompok tentang الأفعال المعتلة dan guru memperbaiki kalimat jika terdapat kesalahan dalam penulisannya.

### 3. Penutup (3 menit)

- siswa mengemukakan kata الأفعال المعتلة dalam bentuk fiil fiil madhi, mudharek dan amar
- siswa menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari yang dibantu oleh guru
- guru menanyakan pembelajaran hari ini, kemudian menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan doa serta memberi salam.
- 

### L. Penilaian

#### 3. Sikap sosial

- c. Teknik penilaian : penilaian antar teman

No.	Nama	Bertanggung jawab dalam proses pembelajaran berlangsung			Percaya diri dalam berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Arab antar teman			Ket
		Selalu	Jarang	Tidak pernah	selalu	jarang	Tidak pernah	

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan:

Berilah tanda cheklis ( ) pada tabel pengamatan sesuai dengan hasil observasi

Keterangan :

- Baik / selalu : 70 - 100
- Kurang / jarang : 46 - 69
- Cukup / tidak pernah : 0 - 45

Penskoran nilai : jumlah skor  $\div$  5 x 100

Lampiran Materi

## الإختبار القبلي

الإسم :

الفصل :

المادة :

ضع علامة الضرب ( x ) على حرف أ، ب، ج، أو د، على أصح إجابة !

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf أ، ب، ج، أو د، pada jawaban yang paling benar!

١- هذا قلم وهذه ...

ج- مَكْتَبٌ  
د- كُرْسِيٌّ

أ- كُرْسِيٌّ  
ب- كَشْفُ الْغِيَابِ

٢- ذَلِكَ بَابٌ وَتِلْكَ ...

ج- قَلَمٌ  
د- مَكْتَبٌ

أ- كُرْسِيٌّ  
ب- خَرِيْطَةٌ

٣- تِلْكَ صُوْرَةٌ وَتِلْكَ خَرِيْطَةٌ وَذَلِكَ ...

ج- مَكْتَبٌ  
د- خَرِيْطَةٌ

أ- سَاعَةٌ  
ب- نَافِذَةٌ

٤- هذه أمانةٌ وهذه ...

ج- حَمِيْدَةٌ  
د- بَابٌ

أ- أَحْمَدٌ  
ب- كُرْسِيٌّ

٥- ذَلِكْ تَلْمِيذٌ...

أ- جَدِيدَةٌ  
ب- نَشِيطَةٌ  
ج- مَاهِرٌ  
د- جَمِيلَةٌ

B. Susunlah kata-kata dibawah ini sehingga menjadi kalimat sempurna!

١- وَ- سَبُورَةٌ - هَذِهِ - تِلْكَ - مِسْطَرَةٌ

٢- وَ- هَذَا - تِلْكَ - نَافِذَةٌ - قَلَمٌ

٣- وَ- كَشَفُ الْغِيَابِ - ذَلِكَ - مَكْتَبٌ - هَذَا

٤- وَ- ذَلِكَ - تِلْكَ - كُرْسِيٌّ - مَكْنَسَةٌ

٥- وَ- هَذَا - مَحْمُودَةٌ - عُمَرُ - هَذِهِ

## الإختبار البعدي

الإسم :

الفصل :

المادة :

ضع علامة الضرب ( X ) على حرف أ، ب، ج، أو د، على أصح إجابة !

B. Berilah tanda silang (x) pada huruf أ، ب، ج، أو د، pada jawaban yang paling benar!

٦- هذا قلم وهذه ...

أ- كُرَّاسَةٌ

ب- كَشَفُ الْغِيَابِ

ج- مَكْتَبٌ

د- كُرْسِيٌّ

٧- ذَلِكَ بَابٌ وَتِلْكَ ...

أ- كُرْسِيٌّ

ب- خَرِيطَةٌ

ج- قَلَمٌ

د- مَكْتَبٌ

٨- تِلْكَ صُورَةٌ وَتِلْكَ خَرِيطَةٌ وَذَلِكَ ...

أ- سَاعَةٌ

ب- نَافِذَةٌ

ج- مَكْتَبٌ

د- خَرِيطَةٌ

٩- هذه أمانةٌ وهذه ...

أ- أَحْمَدُ

ب- كُرْسِيٌّ

ج- حَمِيدَةٌ

د- بَابٌ

١٠- ذَلِكَ تَلْمِيزٌ...

أ- جَدِيدَةٌ  
ب- نَشِيطَةٌ  
ج- مَاهِرٌ  
د- جَمِيلَةٌ

B. Susunlah kata-kata dibawah ini sehingga menjadi kalimat sempurna!

١- وَ- سَبُورَةٌ - هَذِهِ - تِلْكَ - مِسْطَرَةٌ

٢- وَ- هَذَا - تِلْكَ - نَافِذَةٌ - قَلَمٌ

٣- وَ- كَشَفُ الْغِيَابِ - ذَلِكَ - مَكْتَبٌ - هَذَا

٤- وَ- ذَلِكَ - تِلْكَ - كُرْسِيٌّ - مَكْنَسَةٌ

٥- وَ- هَذَا - مَحْمُودَةٌ - عُمَرُ - هَذِهِ

## صورة ١

### الصور العملية في تعليم الأفعال المعتلة





صورة ٢ تقوم الباحثة بالاختبار القبلي



صورة ٣ : تقوم الباحثة بالإختبار البعدي



## السيرة الذاتية

### أولاً: البيانات الشخصية

- ١- الإسم الكامل: جنتي
- ٢- رقم القيد : ٢٢١٣٢٤٠١٨:
- ٣- تاريخ الميلاد ومكانه : Mon Bateung, ١٢ سبتمبر ١٩٩٥ ,
- ٤- الجنس : الإناث
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسيا
- ٧- الحالة الإجتماعية : غير متزوج
- ٨- العنوان : Blang Krung
- ٩- العمل : طالبة
- ١٠- البريد الإلكتروني : [jannatiati356@gmail.com](mailto:jannatiati356@gmail.com)
- ١١- اسم الأب : تونجكو عبد الكريم
- ١٢- العمل :-
- ١٣- اسم الأم : حفسة
- ١٤- العمل : ربة البيت
- ١٥- العنوان : Ie bedouh, Kec.Seunagan Timur, Kab. Nagan  
Raya

### ثانياً: خلفية التعليم

- ١- المدرسة الإبتدائية (MIN، ie beudoh، ٢٠٠٧)
- ٢- المدرسة المتوسطة (MTsN، Jeuram، ٢٠١٠)
- ٣- المدرسة الثانوية (SMAN 1 Seunagan، Jeuram، ٢٠١٣)
- ٤- قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشية، سنة ٢٠١٣ - ٢٠١٧