HUBUNGAN KEMATANGAN EMOSI DENGAN PENYESUAIAN DIRI PADA MAHASISWI BERCADAR DI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH

SKRIPSI

Diajukan Oleh

SYALVA WITRIA
NIM. 150901045

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH
2020

HUBUNGAN KEMATANGAN EMOSI DENGAN PENYESUAIAN DIRI PADA MAHASISWI BERCADAR DI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi)

Oleh

SYALVA WITRIA
NIM. 150901045

Disetujui Oleh:

Pembimbing I,	Pembimbing II,
Julianto, S.Ag., M.Si	**Iyulen Pebry Zuanny, S.Psi., M.Psi, Psikolog**
NIP.197209021997031002	**NIDN.2005029001**

HUBUNGAN KEMATANGAN EMOSI DENGAN PENYESUAIAN DIRI PADA MAHASISWI BERCADAR DI UNIVERSITAS ISLAM NEGERIAR-RANIRY BANDA ACEH

SKRIPSI

Telah Dinilai oleh Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Dan Ditanyakan Lulus serta Disahkan sebagai
Tugas Akhir untuk Memperoleh
Gelar Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi)

Diajukan Oleh:

SYALVA WITRIA
NIM. 150901045

Pada Hari/Tanggal : Selasa, 21 Januari 2020 M
25 Jumadil Akhirah 1441 H

Panitia Sidang Munaqasyah

Ketua,

Juliantø, S.Ag., M.Si
NIP.197209021997031002

Sekretaris,

Iyulen Pebry Zuanny, S.Psi., M.Psi, Psikolog
NIDN.2005029001

Penguji I,

Barmawi, S.Ag., M.Si
NIP.197001032014111002

Penguji II,

Ida Fitria. S.Psi., M.Sc
NIDN.2025058801

Mengetahui,
Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry

Dr. Salami, MA
NIP.196512051992032003

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya:

Nama : Syalva Witria

NIM : 150901045

Jenjang : Strata Satu (S-I)

Prodi : Psikologi Uin Ar-Raniry

Menyatakan bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dirujuk dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry.

Banda Aceh, 21 Januari 2020

Yang Mengatakan,

SYALVA WITRIA

NIM. 150901045

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahi Rabbil'alamin, segala puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan berkah-nya serta selawat bertangkaikan salam kepangkuan Nabi Besar Muhammad SAW, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Hubungan Kematangan Emosi Dengan Penyesuaian Diri pada Mahasiswi Bercadar di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh".

Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat dalam menempuh ujian akhir guna memperoleh gelar sarjana jenjang strata satu (S-1) di program studi Psikologi Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik berupa bantuan moril ataupun material, dan juga peneliti ingin mengucapkan ribuan terima kasih yang tak terhingga kepada bapak **Julianto, S.Ag., M.Si** selaku pembimbing I dan Ibu **Iyulen Pebry Zuanny, S.Psi., M.Psi, Psikolog** selaku pembimbing II yang telah banyak mengorbankan waktu dan pikiran dalam memberikan arahan serta bimbingan yang sangat berarti kepada peneliti dari awal hingga akhir penulisan ini.

Selanjutnya, dalam penulisan skripsi ini, peneliti banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada yang tiada hingganya kepada:

1. Ibu Dr. Salami, MA selaku Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry yang senantiasa memberikan motivasi, nasehat dan saran kepada peneliti, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
2. Bapak Jasmadi, S.Psi., MA., Psikolog selaku Wakil Dekan Ifakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh, yang telah memberi motivasi dan nasehat kepada peneliti
3. Bapak Barmawi, S.Ag., M.Si selaku Ketua Prodi yang senantiasa sabar membimbing dan mendengarkan segala keluhan peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Terima kasih peneliti sampaikan kepada penguji I yaitu bapak Barmawi, S.Ag., M.Si dan penguji II yaitu ibu Ida Fitria, S.Psi., M.Sc yang telah memberi banyak saran untuk kelengkapan skripsi ini sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
5. Teristimewa ucapan terima kasih kepada Ayahanda tercinta M. Dian dan Ibunda tercinta Syarifah Fauzillah dan keluarga lainnya yang telah mendukung, menyemangati dan terus mendoakan peneliti setiap waktu serta selalu memberikan dukungan dan pengorbanan baik moril ataupun material, sehingga membantu peneliti dalam penyelesaian skripsi ini dan dapat menyelesaikan studi dengan baik.
6. Terima kasih pula kepada para dosen dan seluruh karyawan atau staf pegawai Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh atas bantuan yang diberikan selama peneliti mengikuti studi.

7. Ucapan terima kasih yang tak terhingga peneliti sampaikan kepada seluruh mahasiswi bercadar yang ada di UIN Ar-Raniry yang telah ikut berpartisipasi dan meluangkan waktu serta tenaga untuk memberikan informasi dan data-data yang diperlukan peneliti dalam penyusunan skripsi ini serta membantu peneliti skala penelitian ini, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi tepat pada waktunya.
8. Terima kasih pula peneliti sampaikan kepada sahabat terbaik, teman-teman dan seluruh mahasiswa angkatan 2015 Fakultas Psikologi Uin Ar-Raniry Banda Aceh yang telah memberi dukungan dan motivasi dalam penyelesaian karya tulis ilmiah ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka saran dan kritikan yang konstruktif dari semua pihak sangat diharapkan demi penyempurnaan selanjutnya. Akhirnya hanya kepada Allah SWT kita kembalikan semua urusan dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi penliti dan para pembaca pada umumnya, semoga Allah SWT meridhoi dan mencatat sebagai ibadah di sisi-Nya, Aamiin.

Banda Aceh, 21 Januari 2020
Penulis,

Syalva Witria

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
LEMBAR PERSETUJUAN ii
LEMBAR PENGESAHAN iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv
KATA PENGANTAR v
DAFTAR ISI viii
DAFTAR TABEL x
DAFTAR BAGAN xi
LAMPIRAN xii
ABSTRAK xiv

BAB 1 PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 9
C. Tujuan Penelitian 9
D. Manfaat Penelitian 10
   1. Manfaat Teoritis 10
   2. Manfaat Praktik 10
E. Keaslian Penelitian 10

BAB II KAJIAN PUSTAKA 15

A. Kematangan Emosi 15
   1. Pengertian Kematangan Emosi 15
   2. Aspek-aspek Kematangan Emosi 15
   3. Ciri-Ciri Kematangan Emosi 19
B. Penyesuaian Diri 20
   1. Pengertian Penyasuaian Diri 20
   2. Aspek-aspek Penyesuaian Diri 21
   3. Faktor-faktor Penyesuaian Diri 24
C. Kerangka Konseptual 25
D. Hipotesis 29

BAB III METODE PENELITIAN 30

A. Pendekatan dan Metode Penelitian 30
B. Identifikasi Variabel Penelitian 30
   1. Variabel Bebas (X) 31
   2. Variabel Terikat (Y) 31
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian 31
D. Subjek Penelitian 33

1. Populasi..... 33
2. Sampel 33
E. Teknik Pengumpulan Data..... 34
1. Persiapan Alat Ukur Penelitian..... 34
2. Pelaksanaan UjiCoba (*Try Out*)..... 39
3. Pelaksanaan Penelitian..... 39
F. Validasi dan Realisasi Alat Ukur..... 40
1. Validasi..... 40
2. Reliabilitas..... 44
G. Teknik Pengumpulan dan Analisis Data..... 50
1. Teknik Pengolahan Data..... 50
2. Teknik Analisis Data..... 54

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... 57

A. Deskripsi Subjek Penelitian..... 57
1. Demografi Sampel Penelitian..... 57
2. Analisis Deskripsi..... 60
B. Hasil Penelitian..... 69
1. Uji Prasyarat..... 69
2. Hasil Uji Hipotesis..... 70
C. Pembahasan..... 71

BAB V PENUTUP..... 79

A. Kesimpulan..... 79
B. Saran..... 80

DAFTAR PUSTAKA..... 83

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS..... 87

LAMPIRAN..... 88

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Muslimah Bercadar di Beberapa Komunitas di Aceh 3
Tabel 3.1 *Blue Print* Skala Kematangan Emosi 35
Tabel 3.2 Skor Skala *Favorable* dan Skor Skala *Unfavorable* 36
Tabel 3.3 *Blue Print* Skala Penyesuaian Diri 37
Tabel 3.4 Skor Skala *Favorable* dan Skor Skala *Unfavorable* 38
Tabel 3.5 Koefisien *CVR* Skala Kematangan Emosi sebelum di revisi 42
Tabel 3.7 Koefisien *CVR* Skala Penyesuaian Diri sebelum di revisi 43
Tabel 3.8 Koefisien *CVR* Skala Penyesuaian Diri setelah di revisi 43
Tabel 3.9 Koefisien Daya Beda Aitem Skala Kematangan Emosi yang terpilih . 45
Tabel 3.10 Koefisien Daya Beda Aitem Skala Kematangan Emosi 46
Tabel 3.11 Koefisien Daya Beda Aitem Skala Penyesuaian Diri 47
Tabel 3.12 Koefisien Daya Beda Aitem Skala Penyesuaian Diri yang terpilih 47
Tabel 3.13 *Blue Print* Akhir Skala Kematangan Emosi 49
Tabel 3.14 *Blue Print* Akhir Skala Penyesuaian Diri 49
Tabel 4.1 Demografi Angkatan Mahasiswi Bercadar 57
Tabel 4.2 Demografi Fakultas Mahasiswa Bercadar 58
Tabel 4.3 Demografi Asal Daerah Mahasiswa Bercadar 59
Tabel 4.4 Demografi Asal Sekolah Mahasiswi Bercadar 60
Tabel 4.5 Deskripsi Data Penelitian Skala Kematangan Emosi 61
Tabel 4.6 Rumus Kategorisasi Skala Kematangan Emosi 62
Tabel 4.7 Kategorisasi Skala Kematangan Emosi pada Mahasiswi Bercadar 63
Tabel 4.8 Kategorisasi Skor Responden Skala Kematangan Emosi Pada Mahasiswi Bercadar 63
Tabel 4.9 Analisis Deskriptif Aspek Variabel Kematangan Emosi 64
Tabel 4.10 Deskripsi Data Penelitian Skala Penyesuaia diri 65
Tabel 4.11 Rumus Kategorisasi Skala Penyesuaian Diri 66
Tabel 4.12 Kategorisasi Skala Penyesuaian Diri pada Mahasiswi Bercadar 66
Tabel 4.13 Kategorisasi Skor Responden Skala Penyesuaian Diri Pada Mahasiswi Bercadar 67
Tabel 4.14 Analisis Deskriptif Aspek Variabel Penyesuaian Diri 67
Tabel 4.15 Uji Normalitas Penelitian 69
Tabel 4.16 Uji Linieritas Data Penelitian 70
Tabel 4.17 Uji Hipotesis Data Penelitian 70

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Konseptual..... 29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Tabulasi Koefiensi *CVR* Skala Kematangan Emosi Dan Skala Penyesuaian Diri

Lampiran 2 Skala Penelitian Uji Coba Kematangan Emosi Dan Penyesuaian Diri Pada Mahasiswi Bercadar Di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

Lampiran 3 Tabulasi Skor Data Uji Coba Skala Kematangan Emosi Dan Skala Penyesuaian Diri Pada Mahasiswi Bercadar Di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

Lampiran 4 Reliabilitas Uji Coba Skala Kematangan Emosi Dan Skala Penyesuaian Diri

Lampiran 5 Tabulasi Skor Data Uji Coba Setelah Gugur Skala Kematangan Emosi Dan Skala Penyesuaian Diri Pada Mahasiswi Bercadar Di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

Lampiran 6 Reliabilitas Uji Coba Setelah Gugur Skala Kematangan Emosi Dan Skala Penyesuaian

Lampiran 7 Skala Penelitian Setelah Uji Coba Kematangan Emosi Dan Penyesuaian Diri Pada Mahasiswi Bercadar Di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

Lampiran 8 Tabulasi Skor Data Penelitian Setelah Uji Coba Skala Kematangan Emosi Dan Skala Penyesuaian Diri Pada Mahasiswi Bercadar Di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

Lampiran 9 Analisis Deskriptif Skala Kematangan Emosi Dan Skala Penyesuaian Diri

Lampiran 10 Analisis Uji Normalitas, Uji Linieritas, Dan Uji Korelasi Skala Kematangan Emosi Dan Skala Penyesuaian Diri

Lampiran 11 Analisis Tingkat Kematangan Emosi Dan Penyesuaian Diri Pada Mahasiswi Bercadar Di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

Lampiran 12 Analisis Demografi Mahasiswi Bercadar Di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

Lampiran 13 Surat Keputusan (Sk) Skripsi

Lampiran 14 Surat Penelitian

HUBUNGAN KEMATANGAN EMOSI DENGAN PENYESUAIAN DIRI PADA MAHASISWI BERCADAR DI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH

ABSTRAK

Dalam proses kehidupan setiap individu akan selalu berinteraksi dengan orang lain. Sehingga seorang individu dituntut untuk dapat menyesuaikan diri dengan setiap perbedaan yang ada. Salah satu faktor yang mempengaruhi individu untuk melakukan penyesuaian diri adalah kematangan emosi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan kematangan emosi dengan penyesuaian diri pada mahasiswi bercadar di Universitas Islam Negeri Ar-raniry Banda Aceh. Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan teknik *simple random sampling*. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 127 mahasiswi bercadar yang terdaftar sebagai mahasiswi angkatan 2015/2019 yang masih aktif. Pengumpulan data menggunakan skala kematangan emosi dan skala penyesuaian diri dengan model skala *likert*. Data yang terkumpul dianalisis menggunakan uji korelasi *pearson* dengan bantuan program SPSS 20.0. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hipotesis diterima dengan memperoleh koefisien korelasi (r_{hitung}) sebesar 0,601 dengan nilai signifikansi (p_{hitung}) sebesar 0,000 yaitu terdapat hubungan positif antara kematangan emosi dan penyesuaian diri pada mahasiswi bercadar di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. Artinya, semakin tinggi kematangan emosi maka semakin tinggi penyesuaian diri pada mahasiswi bercadar di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.

Kata Kunci : Kematangan emosi, Penyesuaian diri

THE RELATIONSHIP OF EMOTIONAL MATURITY WITH ADJUSTMENT TO VEILED FEMALE STUDENTS AT AR-RANIRY STATE ISLAMIC UNIVERSITY

ABSTRACT

In the process of life every individual will always interact Each others. So that an individual is required to be able to adjust to any differences that exist. One of the factors that influence individual to make adjustment is emotional maturity. This study aims to determine the relationship of emotional maturity with adjustment in veiled female students at Ar-Raniry State Islamic University Banda Aceh. The approach in this study uses quantitative methods with simple random sampling techniques. The sample in this study were 127 veiled female students who were registered as 2015/2019 students who were still active. Data Collection uses emotional maturity scale and adjustment scale with likert scale model. The collected data were analyzed using the Pearson Correlation test with the help of the SPSS 20.0 program. The results showed that the hypothesis was accepted by obtaining a correlation coefficient (r_{count}) of 0,601 with a significance (p_{count}) value of 0,000 there is positive relationship between emotional maturity and adjustment in veiled female students at Ar-Raniry State Islamic University Banda Aceh. It means that higher the emotional maturity, higher the adjustment in veiled female students at Ar-Raniry State Islamic University Banda Aceh.

Keywords : Emotional Maturity, Adjustment

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kecantikan merupakan nikmat yang sangat tinggi nilainya yang telah di ciptakan Allah SWT kepada kaum wanita. Kecantikan terbagi dua bagian yaitu kecantian rohani (kecantikan jiwa) dan kecantikan jasmani (kecantikan wajah dan keindahan tubuh). Kecantikan jasmani berkaitan erat dengan penampilan atau pakaian yang di pakai oleh seorang wanita Muslimah (Ath-Tharsyah, 2009, hlm.69).

Menurut Yusuf (2011, hlm.1) busana Muslim adalah pakaian syar'i yang dapat menutup seluruh aurat perempuan. Pakaian merupakan ekspresi dari identitas khusus pribadi pemakainya, karena itu Islam menginginkan agar setiap Muslim memiliki ciri khas tersendiri melalui pakaian mereka. Islam telah mengatur umatnya dalam berbusana. Rasulullah SAW bersabda:

"*Wahai Asma, jika seorang wanita telah menjalani haid, maka tidak diperbolehkan baginya dilihat kecuali ini dan ini. Beliau mengisyaratkan wajah dan telapak tangannya.*" (HR. Abu Dawud).

Menurut Shihab (2004. hlm.49) Al-Qur'an tidak menentukan secara jelas dan rinci batas-batas aurat sehingga terdapat dua kelompok besar ulama yang berpendapat mengenai aurat wanita, yang pertama menyatakan bahwa seluruh tubuh wanita adalah aurat tanpa kecuali, sehingga wanita harus memakai cadar sebagai

penutupnya. Sedangkan kelompok kedua menyatakan seluruh tubuh wanita adalah aurat kecuali wajah dan telapak tangan, sehingga wanita tidak perlu memakai cadar.

Perbedaan pendapat di atas menimbulkan pemecahan sudut pandang pada masyarakat Indonesia. Sebagaimana yang diberitakan di VaoIndonesia.com (2018) bahwa rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga yaitu Prof. Yudian Wahyudi melarang mahasiswinya memakai cadar di kawasan Kampus. Menurutnya mahasiswi bercadar merupakan kelompok radikalisme. Pelarangan ini menuai banyak argumen pro dan kontra oleh para mahasiswa dan mahasiswi karena menganggap pemakaian cadar itu sangat berbeda dengan yang lain.

Aceh adalah satu-satunya daerah di Indonesia yang memberlakukan Syari'at Islam dan mewajibkan seluruh perempuan menggunakan pakaian yang Islam dengan menutup kepalanya dengan jilbab (Rijal, 2009, hlm.144). Yusuf (2011, hlm.1-35) menjelaskan pada pasal 13 ayat (1) Qanun Provinsi Nanggroe Aceh Darussalam Nomor 11 Tahun 2002 tentang Pelaksanaan Syariat Islam Bidang Aqidah, Ibadah dan Syi'ar Islam menyatakan bahwa busana Islami adalah pakaian yang menutup aurat yang tidak tembus pandang dan tidak memperlihatkan bentuk tubuh. Kewajiban berbusana sesuai perintah agama Islam juga diatur dalam pasal 1 ayat (1) yang dinyatakan bahwa setiap orang Islam wajib berbusana Islami. Kemudian pada ayat (2) nya, pimpinan instansi pemerintah, lembaga pendidikan, badan usaha dan instansi masyarakat wajib membudayakan busana Islami di lingkungannya.

Dengan begitu, memakai jilbab menjadi sebuah kewajiban bagi seorang mahasiswi Muslim di semua Universitas di Aceh, sehingga jilbab menjadi hal yang

selalu dijumpai di khalayak masyarakat Aceh. Fenomena ini juga diberitakan dalam JawaPos.com (2018) bahwa seluruh mahasiswi Muslim di Aceh memakai jilbab, sebagian diantaranya juga memakai cadar. Cadar ini berawal dari mahasiswi Malaysia kemudian ikuti oleh mahasiswi lokal. Mantan Rektor Universitas Islam Negeri Ar-raniry yaitu Farid Wajidi pun merespon positif fenomena yang tengah marak di kalangan mahasiswa. Farid Wajidi tidak melarang mahasiswi untuk bercadar karena UIN Ar-Raniry juga memiliki peraturan secara tertulis terhadap cara berpakaian. Mahasiswi harus menggunakan pakaian yang sopan, dan tidak boleh memakai pakaian yang ketat atau menyerupai laki-laki.

Peraturan di UIN Ar-Raniry tentang tidak adanya pelarangan terhadap pemakaian cadar, menjadi salah satu pemicu meningkatnya pemakaian cadar di kalangan mahasiswi UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Dari hasil wawancara peneliti dengan beberapa pengurus organisasi di Aceh menyatakan bahwa Muslimah bercadar juga banyak yang mengikuti organisasi atau kajian Islami di Aceh. Peneliti hanya mendapatkan data kasar jumlah dari Muslimah bercadar, dikarenakan organisasi tersebut tidak dikhususkan untuk Muslimah-muslimah yang memakai cadar saja. Data Muslimah bercadar dibeberapa komunitas dapat dilihat pada tabel 1.1

Tabel 1.1
Data Muslimah Bercadar di Beberapa Komunitas di Aceh

No	Nama Komunitas	2017	2018	2019	Jumlah
1	Lembaga Dakwah Kampus Ar-Risalah UIN Ar-Raniry (LDK)	3	4	5	12
2	Kesatuan Aksi Mahasiswa Muslim Indonesia (KAMMI)	5	6	5	16
3	Halaqatul Qulub (HAQ)	-	30	30	60

No	Nama Komunitas	2017	2018	2019	Jumlah
4	Muslimah Aceh Fillah (MAF)	20	25	20	65
5	Akhwat Halaqah Ilmu Agama (AKHIA)	-	10	15	25
6	Halaqah Ilmu Agama (HIA)	20	25	30	75
7	Nusantara Cinta Rasul (NCR)	30	35	45	110
	Total	78	135	150	363

Dari tabel 1.1 dapat dilihat bahwa jumlah Muslimah bercadar di Aceh dari tahun 2017-2019 mengalami peningkatan pemakaian cadar sehingga stigma dari masyarakat pun semakin bertambah. Cadar tidak serta-merta diterima oleh masyarakat, bahkan mahasiswi bercadar mengalami diskriminasi, dicemooh dan dipandang sinis. Tidak jarang mereka dianggap sebagai bagian dari kelompok radikalisme dan orang yang fanatik terhadap agama dan dinilai sebagai suatu hal yang berlebihan. Selain itu, adapula yang menganggap bahwa pemakai cadar menutup diri dari pergaulan sosial, serta dikhawatirkan adanya penyalahgunaan cadar untuk kepentingan-kepentingan yang tidak baik (Fitrotunnisa, 2018, hlm.3).

Peneliti melakukan wawancara dengan beberapa orang mahasiswi bercadar di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Pertama dengan YS, ia mengaku bahwa dirinya pernah dilarang memakai cadar oleh dua orang dosen di Fakultasnya. YS telah meminta toleransi kepada dosen tersebut, tetapi tetap tidak diberikan karena alasan radikal dan terlalu berlebihan dalam berpakaian. Sehingga YS merasa takut ketika berjumpa dengan dosen-dosen tersebut, akhirnya YS mengambil keputusan untuk tidak masuk empat Satuan Kredit Semester (SKS) bersama dosen-dosen yang melarangnya bercadar. YS sudah ikhlas, jika mendapatkan nilai tidak bagus pada semester ini dan untuk semester selanjutnya YS, akan lebih berhati-hati saat mengisi

Kartu Rencana Studi (KRS) (Wawancara personal, 12 Desember 2018). Begitu pula SM juga dilarang memakai cadar karena dosen tersebut menganggap bahwa cadar sebagai pemalsuan identitas saat jam perkuliahan berlangsung apalagi saat mahasiswi sedang final. SM merasa cemas dengan peraturan tersebut. SM diberikan kesempatan untuk mengikuti pembelajaran, dengan cara memperlihatkan wajahnya terlebih dahulu kepada dosen tersebut sebelum memulai pembelajaran. Walaupun merasa keberatan SM tetap mengikuti peraturan yang diberlakukan selama perkuliahan berlangsung (Wawancara personal, 22 Desember 2018).

Dapat disimpulkan bahwa YS menghindari masalah yang sedang dihadapinya, sehingga menyebabkan permasalahan pada nilai akademis yaitu menurunnya nilai IPK (Index Prestasi Kumulatif). YS tidak mampu mengikuti peraturan yang telah di tetapkan di lingkungannya. Sedangkan SM berusaha untuk melakukan penyesuaian diri dengan situasi-situasi sosial tertentu. Pelarangan cadar di kawasan Kampus dapat membuat mahasiswi bercadar sulit untuk menyesuaikan diri dengan sosialnya, tetapi mereka masih mencoba mengendalikan perilakunya agar kondisi berjalan dengan baik tanpa ada perselisihan. Melalui pengalaman dan penyesuaian diri terhadap orang lain, individu dapat mengetahui penerimaan atau penolakan oleh orang-orang disekitarnya. Tidak sedikit orang yang gagal dalam melakukan penyesuaian diri dengan lingkungan. Akibatnya, mereka cenderung menarik diri atau melakukan tindakan agresif serta cenderung melakukan perilaku-perilaku antisosial, menjauhkan diri dan sulit berinteraksi dengan orang lain (Singgih dan Yulia, 2008, hlm.97).

Menurut Yusuf (dalam Susanto, 2018, hlm.75) dan Hurlock (1980, hlm.213) menyatakan seorang individu akan berkembang *social cognition* yaitu kemampuan untuk memahami orang lain sebagai individu yang unik, baik menyangkut sifat pribadi, minat, nilai-nilai maupun perasaannya. Periode penyesuaian diri dapat mempengaruhi perkembangan individu. Sehingga setiap individu dituntut untuk memiliki kemampuan penyesuaian diri, agar dapat mencapai hubungan yang lebih matang dengan lingkungannya dan menyesuaikan diri terhadap perubahan dalam perilaku sosial, pengelompokan sosial yang baru, nilai-nilai baru dalam dukungan dan penolakan sosial, baik dalam keluarga, sekolah, teman sebaya maupun masyarakat.

Susanto (2018, hlm.76) menjelaskan bahwa setiap individu akan selalu berinteraksi dengan situasi-situasi sosial kemudian melakukan penyesuaian sosial. Selain itu, setiap individu juga dituntut untuk dapat melakukan penyesuaian pribadi sehingga segala potensi yang dimiliki dapat berkembang secara optimal. Dimana mereka dapat mengenal, memahami dan menerima dirinya sendiri, kemudian mengarahkan dan mengaktualisasikan dirinya. Menurut Andriani dan Wirjatmadi (2016, hlm.298) kemampuan menyesuaikan diri menjadi hal yang sangat penting, karena setiap individu akan memasuki dunia pergaulan yang lebih luas, teman dan lingkungan akan menjadi pengaruh yang sangat besar dalam kehidupannya.

Marliani (2016, hlm.211) menyatakan bahwa dalam proses penyesuaian diri, kemampuan intelektual dan emosional mempunyai pengaruh yang sangat kuat. Untuk menanamkan sikap saling pengertian akan kekurangan masing-masing dan upaya menahan sikap menonjolkan diri atau tindakan dominasi, diperlukan tindakan

intelektual yang tepat dan kemampuan menyeimbangkan pengendalian emosional. Namun, individu bisa berubah *mood* (suasana hati) dengan cepat karena disebabkan beban pekerjaan rumah, pekerjaan sekolah, atau kegiatan sehari-hari dirumah. (Marliani, 2015, hlm.173).

Selanjutnya, Marliani (2016, hlm.67-68) berpendapat bahwa sebagian besar individu mengalami ketidakstabilan emosi dari waktu ke waktu sebagai frekuensi dari usaha penyesuaian diri dari pola perilaku baru dan harapan sosial yang baru. Individu yang memiliki kematangan emosi ditandai saat ia tidak lagi meledakkan emosinya dihadapan orang lain, tetapi menunggu saat yang tepat dengan cara-cara yang lebih tepat dan dapat diterima.

Menurut Fatimah (2006, hlm.134) selain faktor fisiologis, faktor psikologis, faktor lingkungan, dan faktor budaya, faktor kematangan emosi juga mempengaruhi proses penyesuaian diri. Scheneider (dalam Susanto, 2018, hlm.84) menyatakan bahwa penyesuaian diri seseorang juga dapat dipengaruhi oleh faktor perkembangan dan kematangan emosi. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Iqbal (2018) menyatakan bahwa kematangan emosi dapat mempengaruhi penyesuaian diri sebesar 74%. Hal ini menunjukkan bahwa kematangan emosi merupakan faktor yang paling penting dalam proses penyesuaian diri individu.

Hurlock (1980, hlm.236) mengungkapkan bahwa individu yang matang lebih awal, dapat mengembangkan konsep diri yang menyenangkan sehingga dapat menyesuaikan diri dengan baik. Individu yang matang terlambat, diperlakukan seperti

anak-anak dan merasa kurang dimengerti sehingga cenderung berperilaku kurang dapat menyesuaikan diri.

Menurut Singh dan Bhargava (dalam Ansari, 2015, hlm.2) individu yang dapat mengendalikan emosi adalah individu yang mampu melakukan apa yang sesuai dengan dirinya dalam situasi tertentu. Artinya, individu yang sudah mencapai tingkat emosi yang matang berarti tidak bereaksi berlebihan karena hal ini berpengaruh terhadap perubahan mood. Sebaliknya, ketidakmatangan emosi membuat individu cenderung untuk berubah dan tidak bertanggung jawab serta tidak mampu memberikan respon dengan cepat. Misalnya individu menjadi lebih sensitif, keras kepala dan pemarah, serta tidak memiliki kemampuan untuk menyelesaikan masalah sehingga masalah yang dihadapai semakin besar.

Mencapai kematangan emosi merupakan tugas perkembangan yang sangat sulit bagi seorang individu. Yusuf (2006) menjelaskan proses pencapaiannya sangat dipengaruhi oleh kondisi sosio-emosional lingkungannya. Apabila lingkungan cukup kondusif, maka individu cenderung dapat mencapai tingkat kematangan emosionalnya. Sebaliknya, apabila individu kurang dipersiapkan untuk memahami peran-perannya dan kurang mendapat perhatian dan kasih sayang dari orang tua serta pengakuan dari teman sebaya, maka mereka cenderung akan mengalami kecemasan, perasaan tertekan atau ketidaknyaman emosional. Menurut Goleman (dalam Ali dan Asrori, 2008, hlm.64-65) menyatakan bahwa dorongan seseorang lebih cepat muncul dari pikiran emosional yaitu dorongan hati dan emosi kemudian diikuti oleh dorongan pikiran. Reaksi emosional ini terlihat saat seorang individu berada dalam situasi

mendesak dan membutuhkan tindakan penyelamatan diri. Pikiran emosional banyak ditentukan oleh keadaan perasaan tertentu yang sedang menonjol pada saat itu.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas dapat dirumuskan dalam bentuk pertanyaan-pertanyaan penelitian, sebagai berikut:

1. Apakah terdapat Hubungan Kematangan Emosi dengan Penyesuaian Diri pada Mahasiswi Bercadar di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh?
2. Bagaimana tingkat Kematangan Emosi pada Mahasiswi Bercadar di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh?
3. Bagaimana tingkat Penyesuaian Diri pada Mahasiswi Bercadar di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui:

1. Hubungan Kematangan Emosi dengan Penyesuaian Diri pada Mahasiswi Bercadar di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.
2. Tingkat Kematangan Emosi pada Mahasiswi Bercadar di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
3. Tingkat Penyesuaian Diri pada Mahasiswi Bercadar di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

D. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini secara teoritis diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi psikologi perkembangan, khususnya dalam bidang Psikologi Agama, Psikologi Islam, Psikologi Perkembangan, Psikologi Sosial, dan Psikologi Kepribadian.

2. Secara Praktis

a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan bagi seluruh Muslimah yang menggunakan cadar khususnya dalam mengelola emosi dan penyesuaian diri dengan lingkungan sekitarnya.

b. Penelitian ini juga diharapkan dapat menambah referensi dan beberapa pertimbangan dalam memutuskan persoalan penampilan mahasiswi di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh khususnya untuk Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.

c. Penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi bagi orang tua dalam memberikan pendidikan agama untuk anak serta memberi kontribusi bagi orang tua yang berkaitan dengan nilai-nilai agama, sosial dan emosional anak.

d. Penelitian ini juga diharapkan dapat menambah wawasan pengetahuan peneliti yang lainnya dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan tema yang sama.

E. Keaslian Penelitian

Terdapat penelitian terkait kematangan emosi dengan penyesuaian diri diantaranya penelitian yang dilakukan oleh Siti Ashlihatul Lathifah (2015) yaitu

hubungan kematangan emosi dan penyesuaian diri pada remaja pondok pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta. Penelitian ini menggunakan metode Kuantitatif. Adapun sampelnya sebanyak 73 santri pondok pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta, pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling.* Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara kematangan emosi dan penyesuaian diri pada remaja pondok pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta, yakni semakin tinggi kematangan emosi seorang remaja maka semakin tinggi penyesuaian dirinya.

Raditha Amalia (2018) melakukan penelitian mengenai penyesuaian diri mahasiswi bercadar (studi fenomenologi mahasiswi bercadar di Majelis Taklim Al-Hikmah). Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa melalui keterbukaan diri, mahasiswi bercadar lebih mudah untuk menyesuaikan diri terhadap orang lain. Memulai membuka diri terlebih dahulu akan lebih mempermudah dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya dan melalui penetrasi sosial menggerakkan sebuah komunikasi menjadi lebih dalam dan berproses dalam berhubungan dengan orang lain.

Penelitian lain dilakukan oleh Abrahim Azzis (2019) mengenai Pola Interaksi Mahasiswi Bercadar di lingkungan Kampus (Studi Kasus Pada Mahasiswi Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta). Metode yang digunakan adalah metode kualitatif. Teknik pengambilan sampel adalah *purposive sampling*. Hasil dalam penelitian ini menyatakan (1) Pola

interaksi mahasiswi bercadar memiliki karakteristik berbeda-berbeda. Seperti halnya, cara komunikasi mereka dengan mahasiswi yang tidak memakai cadar. Terdapat batasan-batasan antara mahasiswi bercadar dengan mahasiswa/i lainnya yang tidak menggunakan cadar. (2) Ada beberapa faktor yang menyulitkan mahasiswi bercadar dalam berkomunikasi. Suara mereka yang tertutupi cadar membuat lawan bicara sulit mendengarkan. Dari mimik wajah pun terkadang sulit untuk mengekspresikan apa yang akan mereka sampaikan karena orang yang memperhatikan akan kesulitan untuk menangkap dan memahaminya.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Nirawati (2016) mengenai Dinamika Pengambilan Keputusan Mahasiswi Bercadar di IAIN Antasari Banjarmasin. Metode yang digunakan adalah metode kualitatif, memperoleh data dengan melakukan observasi dan wawancara. Subjeknya berjumlah empat orang mahasiswi bercadar di IAIN Antasari Banjarmasin. Hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwa proses pengambilan keputusan untuk menggunakan cadar berawal dari pengalaman yang telah terjadi pada responden, serta adanya rasa tenang dan nyaman ketika melihat orang lain yang menggunakan cadar, lingkungan Kampus yang agamis, keluarga yang menggunakan cadar hingga sampai pada keinginan untuk memutuskan menggunakan cadar, selain sebagai pengontrol diri dalam bergaul cadar juga sebagai bentuk ketaatan. Faktor-faktor yang menjadi penyebab pengambilan keputusan menggunakan cadar, yaitu: faktor internal meliputi persepsi mengenai cadar, serta kemampuan analisis permasalahan. Dari berbagai permasalahan yang dihadapi hingga sampai pada pemikiran untuk mengambil keputusan menggunakan

cadar demi perubahan yang akan terjadi kedepannya. Dan faktor eksternal meliputi rentang waktu dalam membuat keputusan, informasi dan komunitas individu saat mengambil keputusan, pengaruh peran sosial, seperti dorongan keluarga, teman dan lingkungan sekitar.

Penelitian yang lainnya dilakukan oleh Vito Septian Ekawiyanto (2018) melakukan penelitian Mengenai Perspektif Masyarakat Terhadap Wanita Bercadar. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan Perspektif Masyarakat Terhadap Wanita Bercadar, sebagai berikut : (1) Fungsi hijab adalah untuk menutup aurat pada wanita dan sebagai bentuk untuk bisa lebih menjaga dan melindungi diri si pemakai hijab serta kewajiban dalam agama Islam. (2) Muslimah tidak harus memakai cadar karena memakai cadar adalah suatu yang tidak diwajibkan (3) Perspektif negatif dari masyarakat terhadap wanita bercadar adalah karena Wanita bercadar tertutup dalam komunikasi sehari- hari, jarang bergaul dan lebih banyak di rumah. (4) Perspektif positif dari masyarakat terhadap wanita bercadar yakni mereka mampu bersosialisasi dengan tetangga dan tidak mengalami kecanggungan dalam berkomunikasi sehingga masyarakat menganggap keberadaan wanita bercadar memberikan dampak buruk di lingkungan wilayah Segalamider selama tidak menyimpang dan menimbulkan kecurigaan. dan masyarakat sekitar tidak merasa terganggu dengan keberadaan wanita bercadar.

Penelitian ini memiliki perbedaan yang mendasar dari penelitian sebelumnya, seperti (1) Variabel dalam penelitian ini ada dua yaitu: varibel terikat (penyesuaian diri) dan variabel bebas (kematangan emosi). (2) Metode dalam

penelitian ini adalah metode kuantitatif yaitu metode penelitian yang menggunakan data penelitian berupa angka-angka yang di analisis menggunakan statistik dan teknik yang digunakan adalah teknik korelasi. (3) dari sampel penelitian dikhususkan pada mahasiswi bercadar yang tengah menjalani pendidikan Srata I. (4) adapun lokasi penelitian yaitu di Universitas Islam Ar-Raniry Banda Aceh. Berdasarkan perbedaan tersebut, peneliti meyakini bahwa penelitian ini masih bersifat asli (*original*).

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kematangan Emosi

1. Pengertian Kematangan Emosi

Crow dan Crow (dalam Baihaqi, 2016, hlm. 278) menjelaskan bahwa emosi adalah suatu perasaan yang bergejolak pada diri individu yang berfungsi sebagai *inner adjustment* atau dapat dikatakan sebagai bentuk penyesuaian dari dalam diri terhadap lingkungan untuk mencapai kesejahteraan dan keselamatan individu.

Adapun maksud dari kematangan emosi menurut Susanto (2018, hlm.211) adalah sebuah kemampuan yang penting dalam setiap tahap perkembangan untuk dapat membantu meningkatkan kemampuan menguasai atau mengendalikan emosi dalam menghadapi situasi yang dapat menimbulkan reaksi emosi yang berlebihan serta kemampuan seseorang untuk menunjukkan cinta secara terbuka dan secara bersama dalam hubungan harmonis.

Sementara itu, kematangan emosi menurut Chaplin (2014, hlm.165) adalah suatu keadaan atau kondisi dalam mencapai tingkat kedewasaan dari perkembangan emosional dan individu yang matang serta tidak lagi menampilkan pola emosional yang pantas bagi anak-anak. Istilah kematangan atau kedewasaan emosional sering kali membawa implikasi adanya kontrol emosional. Setiap individu mempunyai

emosi namun mereka mampu menekan dan mengontrol lebih baik, khususnya ditengah situasi sosial.

Menurut Walgito (2004, hlm.41) kematangan emosi adalah kemampuan individu untuk merespon emosi secara matang dan mampu mengontrol serta mengendalikan emosinya sehingga menunjukkan penyesuaian antara yang diinginkan dengan kenyataan yang ia dihadapi. Emosi yang matang akan memberikan reaksi emosional yang stabil dan mampu meredam emosinya dalam menghadapi masalah-masalah, dapat menerima kritik dan saran dari orang lain serta dapat bertanggungjawab dan mampu beradaptasi dengan lingkungan yang baru.

Selanjutnya, Cole (dalam Yusuf, 2006, hlm.73) menyatakan kematangan emosi yaitu kemampuan individu untuk bersikap toleran, merasa nyaman, mempunyai kontrol terhadap diri sendiri, mempunyai perasaan mau menerima dirinya dan orang lain, dan mampu menyatakan emosinya secara kontruktif dan kreatif.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa kematangan emosi adalah kemampuan individu dalam mengontrol emosi kearah yang lebih baik agar dapat mengendalikan diri dalam menghadapi berbagai kondisi yang terjadi sehingga menunjukkan penyesuaian antara yang diinginkan dengan kenyataan yang ia dihadapi. Pengertian kematangan emosi dalam penelitian ini merujuk pada teori yang dikemukakan oleh Susanto (2018, hlm. 211) karena teorinya lebih komprehensif dan relevan dengan konteks penelitian yang dikaitkan dengan individu yang memiliki kematangan emosi mampu menunjukkan tingkah laku yang harmonis dengan lingkungannya.

2. Aspek-aspek Kematangan Emosi

Murray (dalam Susanto, 2018, hlm.217) menjelaskan mengenai aspek-aspek kematangan emosi berserta indikator-indikator dari setiap aspeknya, berikut penjelasannya:

a. Aspek pemberian dan penerimaan cinta

Individu yang matang secara emosi mampu mengekspresikan cintanya sebagaimana seseorang dapat menerima cinta dari orang-orang yang mencintainya. Misalnya seorang individu mampu mngekspresikan cintanya atas kasih sayang dari orang-orang disekitarnya. Individu memiliki ketertarikan untuk saling memberi dan menerima, memperhatikan kebutuhan-kebutuhan orang lain, dan memberikan apa yang dapat diberikan. Rasa aman membuatnya mau menerima pemberian dan menerima bantuan orang lain. Adapun indikatornya adalah pemberian dan penerimaan cinta meliputi mengembangkan sikap empati, mencintai diri, menghargai orang lain dan menjalin persahabatan.

b. Aspek pengendalian emosi

Kematangan emosi seseorang dapat diketahui melalui bagaimana seseorang menghadapi masalah. Individu yang matang secara emosi akan menghadapi masalah-masalah yang ada, karena individu mengetahui satu-satunya cara untuk menyelesaikan masalah adalah dengan menghadapi masalah itu. Individu belajar dari pengalaman dan memandang hidup sebagai suatu proses belajar. Ketika menghadapi pengalaman pahit, individu menganggap hal itu sebagai tanggung jawab pribadi dan meyakini bahwa dari pengalaman pahit itu individu dapat mengambil pelajaran yang

berguna bagi kehidupan selanjutnya. Kematangan emosi menyiratkan adanya kontrol terhadap emosi dengan sepenuh hati dan adanya kemampuan individu untuk mengelola, mengevaluasi dan mempertimbangkan emosi. Adapun indikatornya adalah mengekspresikan perasaan, mengendalikan keinginan, mengelola perasaan diri dan mengontrol diri.

c. Aspek toleransi terhadap frustasi

Ketika hal yang diinginkan tidak berjalan sesuai keinginan, individu yang matang secara emosi mempertimbangkan untuk menggunakan cara atau pendekatan lain. Namun, apabila seseorang tidak dapat juga mengatasinya, maka ia mengalihkan perhatiannya dan mencari target lain. Individu memiliki kemampuan dalam menangani konflik secara konstruktif. Ketika menghadapi konflik, individu yang matang secara emosi menggunakan amarahnya sebagai sumber energi untuk meningkatkan usahanya dalam mencari solusi. Adapun indikatornya mencakup menerima kelemahan diri, meningkatkan integritas diri, merespon frustasi secara positif, dan menerima kenyataan.

d. Aspek kemampuan mengatasi ketegangan

Pemahaman yang baik akan kehidupan menjadikan individu yang matang secara emosi yakin akan kemampuannya untuk memperoleh apa yang diinginkannya sehingga dapat mengatasi ketegangan. Adapun indikatornya anatari lain mengembangkan sikap optimis, keterbukaan diri, menoleransi kecemasan, dan kemamdirian diri.

3. Ciri-ciri Kematangan Emosi

Walgito (2004, hlm.43) mengemukakan beberapa ciri-ciri kematangan emosi sebagai berikut:

a. Orang yang telah matang emosinya dapat menerima baik keadaan dirinya maupun keadaan orang lain seperti apa adanya, sesuai dengan keadaan obyektifnya.

b. Orang yang matang emosinya pada umumnya tidak bersifat impulsif. Ia akan merespon stimulus dengan cara berpikir baik, dapat mengatur pikirannya, untuk memberikan tanggapan terhadap stimulus yang mengenainya.

c. Orang yang telah matang emosinya dapat mengontrol emosinya dengan baik, dapat mengontrol ekspresi emosinya.Walaupun seseorang dalam keadaan marah, tetapi kemarahan itu tidak ditampakkan keluar, dapat mengatur kapan kemarahan itu perlu dimanifestasikan.

d. Karena orang yang telah matang emosinya dapat berpikir secara obyektif maka orang yang telah matang emosinya akan bersifat sabar, penuh pengertian, dan pada umumnya cukup mempunyai toleransi yang baik.

e. Orang yang telah matang emosinya akan mempunyai tanggung jawab yang baik, dapat berdiri sendiri, tidak mudah mengalami frustasi, dan akan menghadapi masalah dengan penuh pengertian.

B. Penyesuaian Diri

1. Pengertian Penyesuaian Diri

Menurut Chaplin (2014, hlm.11) penyesuaian diri adalah kegiatan yang dilakukan seorang individu untuk mengatasi hambatan dan memuaskan kebutuhan-kebutuhan. Sedangkan menurut Fahmi (dalam Sobur. 2016, hlm.452) penyesuaian diri adalah suatu proses dinamis yang berkelanjutan, tujuannya untuk mengubah tingkah laku untuk mendapatkan hubungan yang lebih serasi antara dirinya dan lingkungannya.

Scheneiders (dalam Susanto, 2018, hlm.79) menjelaskan penyesuaian diri adalah suatu proses yang melibatkan respon-respon mental dan perubahan dalam upaya memenuhi kebutuhan-kebutuhan dan mengatasi ketegangan, frustasi dan konflik secara sukses, agar menghasilkan hubungan yang harmonis antara kebutuhan dirinya dengan norma atau tuntutan lingkungan sekitarnya. Selanjutnya, Scheneiders menjelaskan ciri-ciri orang yang memiliki penyesuaian diri yang baik (*well adjustment*), yaitu orang yang mampu merespon (kebutuhan dan masalah) secara matang, efisien, puas, dan sehat (*wholesome*). Individu dikatakan memiliki penyesuaian yang baik apabila dia mampu memenuhi kebutuhan dan mengatasi masalahnya secara wajar, tidak merugikan diri sendiri dan lingkungannya, serta berperilaku sesuai dengan norma yang berlaku.

Scheneider (dalam Singgih dan Yulia, 2008, hlm.93) juga menjelaskan lebih rinci mengenai penyesuaian diri adalah suatu proses mental atau tingkah laku yang mendorong seseorang untuk menyesuaikan diri sesuai dengan keinginan yang berasal

dari dalam diri sendiri, yang dapat diterima oleh lingkungan sekitarnya. Jadi dapat dikatakan bahwa penyesuaian diri adalah reaksi seseorang terhadap rangsangan-rangsangan dari dalam diri sendiri maupun reaksi seseorang terhadap situasi yang berasal dari lingkungannya.

Dari beberapa penjelasan para ahli di atas, dapat disimpulkan penyesuaian diri adalah suatu perilaku yang ditampilkan seorang individu agar dapat menyelaraskan dan menghasilkan tindakan yang sesuai antara yang diinginkan dengan aturan yang berlaku dalam lingkungnya sehingga menghasilkan tindakan yang harmonis. Penelitian ini menggunakan teori yang dikemukakan oleh Scheneider (dalam Susanto, 2018, hlm.79) dikarenakan teori tersebut lebih banyak mengaitkan antara tingkah laku dengan emosi individu dalam kehidupan sehari-hari sehingga teori tersebut sesuai dengan fenomena yang telah disebutkan dalam latar belakang penelitian.

2. Aspek-aspek Penyesuaian Diri

Scheneider (dalam Susanto, 2018, hlm.81) mengemukakan individu yang memiliki penyesuaian diri normal adalah individu yang dapat membentuk respon yang matang, bermanfaat dan efisien serta memuaskan. Efisien disini berarti dalam mencapai keinginan tidak membuang banyak energi, waktu dan melakukan sedikit kesalahan. Adapun yang dimaksud dengan bermanfaat adalh respon individu ditunjukan pada lingkungan, sehingga orang lain dapat merasakan manfaatnya. Berikut aspek-aspek penyesuaian diri menurut Scheneider yaitu:

a. Mampu mengontrol emosi yang berlebihan

Penyesuaian diri yang normal ditandai dengan tidak adanya emosi yang berlebihan dan tidak terdapat gangguan dalam hal emosi. Individu yang memiliki kontrol emosi yang baik, maka dapat menghadapi dan mengatasi masalah dengan cara yang baik. Individu yang merasa tenang dan tidak panik saat menghadapi masalah maka akan dapat menentukan penyelesaian masalah yang dibebankan padanya. Sebaliknya, individu yang kurang tanggap atau terlalu berlebihan menghadapi sesuatu atau situasi tertentu akan menunjukkan kontrol emosi yang tidak baik dan mengarah pada penyesuaian diri yang buruk.

b. Mampu mengatasi mekanisme-mekanisme psikologis

Kejujuran dan keterusterangan terhadap adanya masalah atau konflik yang dihadapi individu akan lebih terlihat dengan reaksi yang normal daripada dengan reaksi yang diikuti dengan mekanisme pertahanan diri.

c. Mampu mengatasi perasaan frustasi dan kecewa karena suatu kegagalan

Adanya perasaan frustasi dapat membuat individu mengalami kesulitan untuk bereaksi secara wajar terhadap situasi atau masalah yang dihadapi dan tidak adanya tingkah laku yang menyimpang seperti terjadi kecemasan dan frustasi.

d. Memiliki pertimbangan dan pengarahan diri yang rasional

Kemampuan berpikir dan melakukan pertimbangan terhadap masalah atau konflik serta kemampuan mengorganisasikan pikiran, tingkah laku dan perasaan untuk pemecahan masalah dalam kondisi sulit sekali pun menunjukkan penyesuaian

normal. Individu yang tidak mampu mempertimbangkan masalah secara rasional akan mengalami kesulitan dalam penyesuaian dirinya.

e. Mampu belajar untuk mengembangkan kualitas dirinya

Individu dengan penyesuaian diri yang baik adalah individu yang mampu belajar. Proses belajar dilihat dari hasil kemampuan individu tersebut mempelajari pengetahuan yang mendukung apa yang dihadapi, sehingga pengetahuan yang diperoleh dapat mengatasi masalah dihadapi. Perkembangan individu dari satu masalah ke masalah yang lain membuat individu tersebut akan lebih banyak belajar sehingga akan lebih dapat menyesuaikan diri.

f. Mampu memanfaatkan pengalaman masa lalu

Seseorang dapat belajar dari pengalamannya maupun pengalaman orang lain. Pengalaman masa lalu yang baik terkait dengan keberhasilan maupun kegagalan untuk mengembangkan kualitas hidup yang lebih baik. Individu harus mampu membandingkan pengalaman dirinya dan pengalam orang lain, sehingga pengalaman-pengalaman yang diperoleh dapat digunakan dalam mengatasi permasalahan yang dihadapi. Jika individu tidak mampu memanfaatkan pengalaman masa lalu maka individu akan kesulitan dalam menghadapi situasi dan kondisi yang sama.

g. Bersikap objektif dan realistis

Seseorang yang memiliki penyesuaian diri yang baik adalah seseorang yang mampu menerima kenyataan hidup yang dihadapi secara wajar atau dapat dikatakan bahwa individu dapat menerima keadaan diri dan keterbatasan yang dimilikinya sebagaimana keadaan sebenarnya dan yakin terhadap kemampuan dirinya.

3. Faktor-faktor Penyesuaian Diri

Menurut Scheneider (dalam Susanto, 2018, hlm.79) faktor-faktor yang penyesuaian diri diantaranya:

a. Keadaan fisik

Kondisi fisik individu merupakan faktor yang memengaruhi penyesuaian diri, sebab keadaan sistem-sistem tubuh yang baik merupakan syarat bagi terciptanya penyesuaian diri yang baik. Adanya cacat fisik dan penyakit kronis akan melatarbelakangi adanya hambatan pada individu dalam melaksanakan penyesuaian diri.

b. Perkembangan dan kematangan

Bentuk-bentuk penyesuaian diri individu berbeda pada setiap tahap perkembangan. Hal tersebut bukan karena proses pembelajaran semata, melainkan karena individu menjadi lebih tenang. Kematangan individu dari segi intelektual, sosial, moral dan emosi memengaruhi bagaimana individu melakukan penyesuaian diri.

c. Keadaan psikologis

Keadaan mental yang sehat merupakan syarat bagi terciptanya penyesuaian diri yang baik, sehingga dapat dilakukan bahwa adanya frustasi, kecemasan, dan cacat mental akan dapat melatarbelakangi adanya hambatan dalam penyesuaian diri. Keadaan mental yang baik akan mendorong individu memberikan respon yang selaras dengan dorongan internal maupun tuntutan lingkungannya. Variabel yang

termasuk dalam keadaan psikologis diantaranya pengalaman, pendidikan, konsep diri dan keyakinan diri.

d. Keadaan lingkungan (keluarga, masyarakat dan pendidikan)

Keadaan lingkungan yang baik, damai, tenteram, aman, penuh penerimaan dan pengertian, serta mampu memberikan perlindungan kepada anggota-anggotanya merupakan lingkungan yang akan memperlanjar proses penyesuaian diri. Sebaliknya, apabila individu tinggal di lingkungan yang tidak tenteram, tidak aman dan tidak damai, maka individu tersebut akan mengalami gangguan dalam melakukan proses penyesuaian diri.

e. Tingkat religiusitas dan kebudayaan

Religiusitas merupakan faktor yang memberikan suasana psikologis yang dapat digunakan untuk mengurangi konflik, frustasi dan ketegangan psikis lain. Religiusitas dapat memberi nilai dan keyakinan sehingga individu memiliki arti, tujuan dan stabilitas hidup yang diperlukan untuk menghadapi tuntutan dan perubahan yang terjadi dalam hidupnya. Kebudayaan pada suatu masyarakat merupakan suatu faktor yang membentuk watak dan tingkah laku individu untuk menyesuaikan diri dengan baik atau justru membentuk individu yang sulit menyesuaikan diri.

C. Kerangka Konseptual

Kematangan emosi sangat mempengaruhi pola perilaku individu karena dengan kematangan emosi individu dapat berfikir secara objektif dan memberi tanggapan yang sesuai dengan stimulus yang mengenainya. Kematangan emosi

dipengaruhi oleh faktor lingkungan, baik lingkungan keluarga maupun masyarakat. Menurut Rahmawati (2017, hlm.30) kematangan emosi sangat memperngaruhi pola perilaku individu, karena kematangan emosi menyebabkan seseorang berperilaku realistis dan tidak gegabah dalam mengambil keputusan. Seseorang yang dapat mengendalikan emosinya akan lebih mudah diterima oleh lingkungannya, sehingga membuat individu lebih mudah dalam melakukan penyesuaian diri dengan lingkungannya.

Menurut Singh dan Bhargava (dalam Kaur & Arora, 2014, hlm.30) mengemukakan bahwa kematangan emosi bukan hanya berperan sebagai penentu efektif pada pola kepribadian tetapi juga membantu untuk mengontrol perkembangan individu. Individu yang dapat mengontrol emosi tetap di bawah kendali tidak beraksi secara berlebihan adalah individu yang memiliki emosi yang stabil mampu melakukan apa yang sesuai dengan dirinya dalam situasi tertentu. Kemudian individu yang memiliki emosi yang matang juga mampu menjalani proses interaksi dengan baik, sehingga mereka dapat beradaptasi dengan lingkungannya.

Selanjutnya Karyawati (2019, hlm.28) menjelaskan bahwa individu yang memiliki kematangan emosi akan mampu menerima dirinya sehingga dapat menyesuaikan diri dengan baik. Namun, dalam tahap perkembangan tingkat kematangan yang dicapai individu berbeda-beda sehingga pola penyesuaian diri juga bervariasi sesuai dengan tingkat perkembangan dan kematangan yang dicapai.

Hal serupa diungkapkan oleh Murray (dalam Susanto, 2018, hlm. 217) jika seorang individu memiliki emosi yang baik bahkan mencapai tingkat kematangannya,

maka individu akan mampu mngekspresikan cintanya sebagaimana individu dapat menerima cinta dari orang yang mencintainya atau orang-orang disekitarnya, misalnya saja ketika seseorang dapat menjalin persabatan. Individu memiliki ketertarikan untuk saling memberi dan menerima, memperhatikan kebutuhan-kebutuhan orang lain, mengembangkan sikap empati dan menghargai orang lain. Rasa aman dapat membuat individu mampu menerima pemberian dan menerima bantuan orang lain, sehingga ia dapat menjalani hidup dengan lebih tenang dan bahagia atau dapat dikatakan bahwa individu tersebut dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

Penyesuaian diri yang dikemukakan oleh Scheneiders (dalam Susanto, 2018, hlm.8) terdiri dari tujuh aspek yaitu mampu mengontrol emosi yang berlebihan, mampu mengatasi mekanisme-mekanisme psikologis, mampu mengatasi perasaan frustasi dan kecewa karena suatu kegagalan, memiliki pertimbangan dan pengarahan diri yang rasional, mampu belajar untuk mengembangkan kualitas dirinya, mampu memanfaatkan pengalaman masa lalu dan bersikap objektif dan realistis

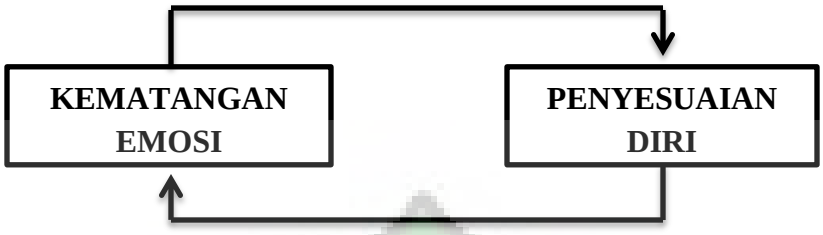
Hubungan antara kedua variabel dapat dilihat dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Oktavi (2019) menyatakan bahwa kematangan emosi mempengaruhi penyesuaian diri sebesar 69,4%, hal tersebut menunjukkan bahwa kematangan emosi memiliki pengaruh yang sangat besar terhadap keberhasilan seseorang dalam menyesuaikan diri.

Hubungan kematangan emosi dengan penyesuaian diri juga didukung oleh hasil penelitian dari Shafira (2015) yang menyatakan bahwa terdapat hubungan

positif yang sangat signifikan antara kematangan emosi dengan penyesuaian diri. Terdapat dua faktor yang mempengaruhi penyesuaian diri, faktor pertama adalah faktor internal yang meliputi adanya perasaan frustasi, konflik, kecemasan, faktor fisiologis, faktor psikologis dan faktor kepribadian. Kedua, faktor eksternal yang meliputi kematangan moral, kematangan sosial, faktor lingkungan, budaya dan agama.

Kemudian Putri (2010) juga menyatakan bahwa kematangan emosi yang dimiliki individu sangat membantu proses penyesuaian dirinya didalam lingkungan masyarakat. Hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian yang menunjukkan bahwa individu yang memiliki kematangan emosi yang baik maka memiliki kepercayaan diri, mampu menerima diri apa adanya, tidak merasa rendah diri, dan tidak menutup diri dari teman-teman sebayanya sehingga individu tersebut mudah dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan sosial.

Dengan begitu, dapat dikatakan bahwa semakin tinggi kematangan emosi yang dimiliki oleh mahasiswi bercadar, maka semakin tinggi pula penyesuaian diri mereka terhadap lingkungan. Begitu sebaliknya, semakin rendah kematangan emosi yang dimiliki oleh mahasiswi bercadar, maka semakin rendah pula penyesuaian diri mereka terhadap lingkungan. Hubungan kedua variabel secara deskripsi dapat dilihat pada gambar 2.1 berikut.



Bagan 1.1 Kerangka Konseptual

D. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk pernyataan. Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada data-data empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data (Sugiyono, 2015, hlm.13).

Berdasarkan penjelasan dalam kerangka konseptual, maka peneliti mengajukan hipotesis dalam penelitian ini sebagai berikut: Terdapat hubungan positif antara kematangan emosi dengan penyesuaian diri pada mahasiswi bercadar di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. Artinya semakin tinggi kematangan emosi, maka semakin tinggi penyesuaian diri pada mahasiswi bercadar di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Sebaliknya, semakin rendah kematangan emosi maka semakin rendah pula penyesuaian diri pada mahasiswi bercadar di UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Metode Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Sugiyono (2017, hlm.7) menyatakan bahwa metode kuantitatif adalah metode penelitian yang menggunakan data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik. Penelitian ini menggunakan teknik korelasi *pearson* yang bertujuan untuk mengetahui hubungan kematangan emosi dengan penyesuaian diri pada mahasiswi bercadar di Universitas Islam Negeri Banda Aceh.

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian ini terbagi dua yaitu varibel *independen* atau variabel bebas dan variabel *dependen* atau varibel terikat. Variabel *independen* atau variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Variabel *dependen* atau varibel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat, karena adanya variabel bebas (Sugiyono, 2015, hlm.41-42). Adapun variabel dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. **Variabel Bebas (X)**

   Kematangan emosi

2. **Variabel Terikat (Y)**

   Penyesuaian diri

C. Definisi Operasional Variabel Penelitian

1. Kematangan Emosi

Kematangan emosi menurut Susanto (2018, hlm.211) adalah sebuah kemampuan yang penting dalam setiap tahap perkembangan untuk dapat membantu meningkatkan kemampuan menguasai atau mengendalikan emosi dalam menghadapi situasi yang dapat menimbulkan reaksi emosi yang berlebihan serta kemampuan seseorang untuk menunjukkan cinta secara terbuka dan secara bersama dalam hubungan harmonis.

Kematangan emosi yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah kemampuan seorang mahasiswi bercadar untuk mengendalikan emosi dalam berbagai situasi yang dihadapi yang dapat dilihat dari perilakunya sehari-sehari, mahasiswi bercadar mampu menjalin hubungan persahabatan dan bersikap lebih terbuka dengan orang lain, baik yang bercadar maupun yang tidak memakai cadar.

Kematangan emosi diukur dengan menggunakan skala yang dikembangkan dari aspek-aspek kematangan emosi menurut Murray (dalam Susanto, 2018, hlm.217) antara lain: pemberian dan penerimaan cinta, pengendalian emosi, toleransi terhadap frustasi dan kemampuan mengatasi ketegangan.

2. Penyesuaian Diri

Scheneiders (dalam Susanto, 2018, hlm.93) menjelaskan penyesuaian diri adalah suatu proses yang melibatkan respon-respon mental dan perubahan dalam upaya memenuhi kebutuhan-kebutuhan dan mengatasi ketegangan, frustasi dan konflik secara sukses, agar menghasilkan hubungan yang harmonis antara kebutuhan dirinya dengan norma atau tuntutan lingkungan sekitarnya. Scheneider (dalam Singgih dan Yulia, 2008, hlm.93) juga menjelaskan lebih rinci mengenai penyesuaian diri adalah suatu proses mental atau tingkah laku yang mendorong seseorang untuk menyesuaikan diri sesuai dengan keinginan yang berasal dari dalam diri sendiri, yang dapat diterima oleh lingkungan sekitarnya. Jadi dapat dikatakan bahwa penyesuaian diri adalah reaksi seseorang terhadap rangsangan-rangsangan dari dalam diri sendiri maupun reaksi seseorang terhadap situasi yang berasal dari lingkungannya.

Penyesuaian diri yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah perilaku mahasisiwi bercadar yang menyesuaikan keinginannya dengan realita yang dihadapi di lingkungan, yang memiliki banyak tantangan dalam berinteraksi. Mereka tinggal di lingkungan yang mayoritasnya tidak memakai cadar sehingga mahasiswi bercadar harus mampu menyesuaikan diri dengan orang-orang disekitarnya, baik itu adalah seorang yang menentang cadar, dosen, keluarga maupun teman-teman yang bercadar ataupun tidak bercadar.

Penyesuaian diri diukur dengan menggunakan skala yang dikembangkan dari aspek-aspek penyesuaian diri menurut Scheneider (dalam Susanto, 2018,

hlm.81), yaitu mampu mengontrol emosi yang berlebihan, mampu mengatasi mekanisme-mekanisme psikologis, mampu mengatasi perasaan frustasi dan kecewa karena suatu kegagalan, memiliki pertimbangan dan pengarahan diri yang rasional, mampu belajar untuk mengembangkan kualitas dirinya, mampu memanfaatkan pengalaman masa lalu dan bersikap objektif dan realistis.

D. Subjek Penelitian

1. Populasi

Sugiyono (2017, hlm.80) menjelaskan populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswi bercadar di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.

2. Sampel

Sugiyono (2017, hlm.85) menjelaskan sampel adalah bagian dari wilayah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan metode *probability sampling* artinya teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur (anggota) populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel. Adapun teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *simple random sampling. Simple random sampling* adalah pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu. Cara demikian dilakukan apabila anggota populasi dianggap homogen.

Jumlah populasi dalam penelitian ini tidak diketahui pasti sehingga penetuan jumlah sampel dalam penelitian ini merujuk pada teori yang dikemukakan oleh Roscoe (dalam Sugiyono 2017). Roscoe (dalam Sugiyono 2017) mengatakan bahwa ukuran sampel yang layak dalam suatu penelitian antara 30 sampai dengan 500 orang. Dengan adanya teori tersebut peneliti menetapkan jumlah sampel yang akan diambil dalam penelitian ini sebanyak 127 mahasiswi bercadar di UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner berbentuk skala yang akan dibagikan langsung kepada seluruh responden. Sugiyono (2017, hlm.142) menjelaskan bahwa skala merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk diisi.

1. Persiapan Alat Ukur Penelitian

Dalam penelitian ini, akan dibagikan dua skala yang berbeda kepada setiap responden, yaitu skala kematangan emosi dan skala penyesuaian diri. Skala penelitian yang dibagikan berisi dua pernyataan, yaitu penyetaan *favorable* dan pernyataan *unfavorable*. Pernyataan *favorable* merupakan pernyataan yang mendukung atribut yang diukur, sedangkan pernyataan *unfavorable* merupakan pernyataan yang tidak mendukung atribut yang diukur (Azwar, 2012, hlm.41-42).

Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala psikologi yang berbentuk skala *likert* yakni sangat sesuai (SS), sesuai (S), tidak sesuai (TS) dan sangat tidak sesuai (STS). Menurut Sugiyono (2017) skala *likert* adalah variabel yang diukur dijabarkan menjadi indikator variabel, kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun aitem-aitem instrumen yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan.

a. Skala Kematangan Emosi

Skala kematangan emosi disusun sendiri oleh peneliti dengan menggunakan teori Murray (dalam Susanto, 2018, hlm.217) dengan menyusun aitem pernyataan berdasarkan empat aspek dari kematangan emosi, yaitu aspek pemberian dan penerimaan cinta, pengendalian emosi, toleransi terhadap frustasi dan kemampuan mengantasi ketegangan. Skala kematangan emosi akan disusun sebanyak 64 aitem pernyataan (32 aitem *favorable* dan 32 aitem *unfavorable*) menggunakan skala *likert* dengan alternatif pilihan jawaban sangat sesuai (SS), sesuai (S), tidak sesuai (TS) dan sangat tidak sesuai (STS).

Tabel 3.1
Blue Print Skala Kematangan Emosi

No	Aspek	Indikator	Aitem		Jumlah
			Favorable	***Unfavorable***	
1	Pemberian dan penerimaan cinta	-Mengembangkan sikap empati	1,2	33,34	16
		-Mencintai diri	3,4	35,36	
		-Menghargai orang lain	5,6	37,38	
		-Menjalin persahabatan	7,8	39,40	
2	Pengendalian emosi	-Mengekspresikan perasaan	9,10	41,42	16
		-Mengendalikan keinginan	11,12	43,44	
		-Mengelola perasaan diri	13,14	45,46	

No	Aspek	Indikator	Aitem		Jumlah
			Favorable	*Unfavorable*	
		-Mengontrol diri	15,16	47,48	
3	Toleransi terhadap frustasi	-Menerima kelemahan diri	17,18	49,50	16
		-Meningkatkan integritas diri	19, 20	51,52	
		-Merespon frustasi secara positif	21,22	53,54	
		-Menerima kenyataan	23,24	55,56	
4	Kemampuan mengatasi ketegangan	-Mengembangkan sikap optimis	25,26	57,58	16
		-Keterbukaan diri	27,28	59,60	
		-Menoleransi kecemasan	29,30	61,62	
		-Kemandirian diri	31,32	63,64	
		Total	32	32	64

Skor skala *favorable* bernilai 4 untuk alternatif pilihan jawaban sangat sesuai (SS), skor 3 untuk alternatif pilihan jawaban sesuai (S), skor 2 untuk alternatif pilihan jawaban tidak sesuai (TS) dan skor 1 untuk alternatif pilihan jawaban sangat tidak sesuai (TST). Sedangankan Skor skala *unfavorable* adalah bernilai 1 untuk alternatif pilihan jawaban sangat sesuai (SS), skor 2 untuk alternatif pilihan jawaban sesuai (S), skor 3 untuk alternatif pilihan jawaban tidak sesuai (TS) dan skor 4 untuk alternatif pilihan jawaban sangat tidak sesuai (TST).

Tabel 3.2
Skor Skala *Favorable* dan Skor Skala *Unfavorable*

Jawaban	*Favorable*	*Unfavorable*
SS (Sangat Sesuai)	4	1
S (Sesuai)	3	2
TS (Tidak Setuju)	2	3
STS (Sangat Tidak Setuju)	1	4

b. Skala Penyesuaian Diri

Skala penyesuaian diri disusun sendiri oleh peneliti dengan menggunakan teori Scheneiders (dalam Susanto, 2018, hlm.81) dengan menyusun aitem pernyataan

berdasarkan tujuh aspek dari penyesuaian diri, yaitu mampu mengontrol emosi yang berlebihan, mampu mengatasi mekanisme-mekanisme psikologis, mampu mengatasi perasaan frustasi dan kecewa karena suatu kegagalan, memiliki pertimbangan dan pengarahan diri yang rasional, mampu belajar untuk mengembangkan kualitas dirinya, mampu memanfaatkan pengalaman masa lalu dan bersikap objektif dan realistis. Skala akan disusun sebanyak 42 aitem pernyataan (21 aitem *favorable* dan 21 aitem *unfavorable*) menggunakan skala *likert* dengan alternatif pilihan jawaban sangat sesuai (SS), sesuai (S), tidak sesuai (TS) dan sangat tidak sesuai (STS).

Tabel 3.3
Blue Print Skala Penyesuaian Diri

No	Aspek	Indikator	Aitem		Jumlah
			Favorable	***Unfavorable***	
1	Mampu mengontrol emosi yang berlebihan	Kemampuan mengontrol emosi berlebihan	1,2,3	22,23,24	6
2	Mampu mengatasi mekanisme-mekanisme psikologis	Kemampuan berkata jujur dan berterus terang	4,5,6	25,26,27	6
3	Mampu mengatasi perasaan frustasi dan kecewa karena suatu kegagalan	Kemampuan mengatasi perasaan frustasi dan kecewa	7,8,9	28,29,30	6
4	Memiliki pertimbangan dan pengarahan diri yang rasional	Kemampuan mengorganisir pikiran, tingkah laku dan perasaan untuk pemecahan masalah	10,11,12	31,32,33	6
5	Mampu belajar untuk mengembangkan kualitas dirinya	Kemampuan mempelajari hal baru agar dapat mengatasi masalah	13,14,15	34,35,36	6
6	Mampu memanfaatkan pengalaman masa lalu	Kemampuan belajar dari Pengalaman	16,17,18	37,38,39	6

No	Aspek	Indikator	Aitem		Jumlah
			Favorable	***Unfavorable***	
7	Bersikap objektif dan realistis	Kemampuan menerima realitas hidup	19,20,21	40,41,41	6
Total			21	21	42

Skor skala *favorable* bernilai 4 untuk alternatif pilihan jawaban sangat sesuai (SS), skor 3 untuk alternatif pilihan jawaban sesuai (S), skor 2 untuk alternatif pilihan jawaban tidak sesuai (TS) dan skor 1 untuk alternatif pilihan jawaban sangat tidak sesuai (TST). Sedangankan Skor skala *unfavorable* adalah bernilai 1 untuk alternatif pilihan jawaban sangat sesuai (SS), skor 2 untuk alternatif pilihan jawaban sesuai (S), skor 3 untuk alternatif pilihan jawaban tidak sesuai (TS) dan skor 4 untuk alternatif pilihan jawaban sangat tidak sesuai (TST).

Tabel 3.4
Skor Skala *Favorable* dan Skor Skala *Unfavorable*

Jawaban	***Favorable***	***Unfavorable***
SS (Sangat Sesuai)	4	1
S (Sesuai)	3	2
TS (Tidak Setuju)	2	3
STS (Sangat Tidak Setuju)	1	4

Selanjutnya, peneliti mempersiapkan skala kematangan emosi dalam skala penyesuaian diri untuk melakukan uji coba (*try out*), peneliti menyediakan skala dalam bentuk *hardcopy* dengan format yang telah ditentukan. Setelah uji coba (*try out*) dilakukan, kemudian peneliti mempersiapkan skala kematangan emosi dan skala penyesuaian diri untuk melakukan penelitian. Skala penelitian disediakan dalam bentuk *softcopy* yang akan di bagikan dengan menggunakan *google form* yang sudah dirancang sedemikian rupa.

2. Pelaksanaan Uji Coba (*Try Out*)

Pelaksanaan uji coba dilakukan pada tanggal 04 Desember 2019 sampai dengan 06 Desember 2019 kepada 60 mahasisiwi bercadar yang bertempat di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. *Try out* dilakukan peneliti dengan menyebarkan skala kematangan emosi dan skala penyesuaian diri kepada 60 orang yang memenuhi kriteria peneliti. Kemudian, setiap subjek uji coba diberikan dua buah skala psikologi dengan total 106 butir aitem, yang terdiri dari 64 aitem kematangan emosi dan 42 aitem penyesuaian diri. Sebelum mengisi skala, subjek diminta untuk menconteng pernyataan persetujuan *(inform consent)* terlebih dahulu sebagai bukti atas kesediaan tanpa adanya paksaan. Setelah semua skala terisi sesuai dengan jumlah subjek yang ditentukan, peneliti melakukan skoring dan mentabulasikan ke dalam *excel* serta menganalisis kedua skala tersebut dengan bantuan program SPSS *version* 20.0 *for Windows*.

3. Pelaksanaan Penelitian

Setelah dilakukannya uji coba *(try out)* peneliti melanjutkan proses pengumpulan data penelitian yang dimulai dari tanggal 10 Desember 2019 sampai dengan 11 Desember 2019. Adapun penyebaran skala secara *online* dengan alamat *website* https://forms.gle/yPjQ4JDLe8N2b34i7 kepada 127 mahasiswi bercadar yang kirim melalui aplikasi Whatsapp. terdapat 120 kontak Whatsapp yang sudah dikumpulkan peneliti saat mencari jumlah populasi mahasiswi bercadar di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Selanjutnya, setiap subjek di kirimkan dua buah skala psikologi

dengan total 79 butir aitem, yang terdiri dari 44 aitem kematangan emosi dan 35 aitem penyesuaian diri (berdasarkan hasil uji coba). Sebelum mengisi skala, subjek diminta untuk menyatakan setuju menjadi responden dalam penelitian ini dihalaman pertama *google form*. Hal ini sebagai bukti atas kesediaan subjek tanpa adanya paksaan. Setelah semua skala terkumpulkan kembali sebanyak yang dibutuhkan, proses pengumpulan data dihentikan dan penelitian dilanjutkan ke tahap berikutnya.

F. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur

1. Validitas

Sugiyono (2017, hlm.267) menjelaskan bahwa validitas adalah sejauh mana ketepatan suatu instrumen pengukur (tes) dalam melakukan fungsi ukurnya. Uji validitas bertujuan untuk mengetahui setiap pernyataan yang disusun, dapat digunakan untuk mengukur apa yang ingin diukur. Instrumen penelitian ini dibimbing oleh dua dosen pembimbing terlebih dahulu, kemudian di uji validitasnya.

Azwar (2015, hlm.132) menjelaskan bahwa validitas isi merupakan validitas yang diestimasi dan dikuantifikasi lewat pengujian terhadap isi skala melalui *expert judgement* oleh tiga dosen dengan syarat telah lulus Strata Dua (S2) dan memiliki keahlian dalam bidang psikologi. Hal ini dilakukan untuk memeriksa bahwa masing-masing aitem mencerminkan ciri perilaku yang ingin diukur dalam penelitian. Oleh karena itu, untuk mencapai validitas tersebut, maka skala yang telah disusun akan dinilai oleh beberapa orang *expert judgement*. *Expert judgement* terhadap skala

kematangan emosi dan skala penyesuaian diri telah dilakukan pada tanggal 03 Desember 2019, pukul 16:20 WIB.

Komputasi validitas yang peneliti gunakan dalam penelitian adalah komputasi *CVR (Content Validity Ratio)*. Nilai yang didapatkan untuk menghitung *CVR* diperoleh dari hasil penilaian sekelompok ahli yang disebut *SME* (*Subject Matter Experts*). *SME* diminta untuk menyatakan bahwa isi suatu aitem dikatakan esensial untuk mendukung indikator keberlakuan atau atribut psikologis apa yang hendak diukur. Suatu aitem dikatakan esensial apabila aitem tersebut dapat mempresentasikan dengan baik tujuan dari pengukuran (Azwar, 2015, hlm.135).

Adapun statistik *CVR* dirumuskan sebagai berikut:

$$CVR = \frac{2ne}{n} - 1$$

Keterangan:

ne = Banyaknya *SME* yang menilai suatu aitem "esensial"
n = Banyaknya *SME* yang melakukan penilaian

a. Hasil Komputasi *CVR* Skala Kematangan Emosi

Hasil komputasi *CVR* dari skala kematangan emosi yang peneliti pakai dengan *expert judgement* sebanyak tiga orang, dapat dilihat pada tabel 3.5 dan tabel 3.6 di bawah ini.

Tabel 3.5
Koefisien *CVR* Skala Kematangan Emosi sebelum di revisi

No.	**Koefisien *CVR***	**No.**	**Koefisien *CVR***	**No.**	**Koefisien *CVR***	**No.**	**Koefisien *CVR***
1	1	17	1	33	1	49	1
2	0,3	18	1	34	1	50	1
3	-0,3	19	1	35	0,3	51	1

No.	Koefisien *CVR*	No.	Koefisien *CVR*	No.	Koefisien *CVR*	No.	Koefisien *CVR*
4	0,3	20	-0,3	36	1	52	1
5	1	21	-1	37	-0,3	53	1
6	1	22	1	38	1	54	1
7	-0,3	23	-0,3	39	-0,3	55	1
8	1	24	-0,3	40	0,3	56	-1
9	1	25	-1	41	1	57	0,3
10	1	26	1	42	1	58	0,3
11	1	27	1	43	1	59	-0,3
12	1	28	1	44	1	60	-1
13	1	29	1	45	1	61	0,3
14	1	30	0,3	46	1	62	0,3
15	1	31	1	47	1	63	0,3
16	1	32	1	48	1	64	0,3

Tabel 3.6
Koefisien *CVR* Skala Kematangan Emosi setelah di revisi

No.	Koefisien *CVR*	No.	Koefisien *CVR*	No.	Koefisien *CVR*	No.	Koefisien *CVR*
1	1	17	1	33	1	49	1
2	1	18	1	34	1	50	1
3	1	19	1	35	1	51	1
4	1	20	1	36	1	52	1
5	1	21	1	37	1	53	1
6	1	22	1	38	1	54	1
7	1	23	1	39	1	55	1
8	1	24	1	40	1	56	1
9	1	25	1	41	1	57	1
10	1	26	1	42	1	58	1
11	1	27	1	43	1	59	1
12	1	28	1	44	1	60	1
13	1	29	1	45	1	61	1
14	1	30	1	46	1	62	1
15	1	31	1	47	1	63	1
16	1	32	1	48	1	64	1

b. Hasil Komputasi *CVR* Skala Penyesuaian Diri

Hasil komputasi *CVR* dari skala penyesuaian diri yang peneliti pakai dengan *expert judgement* sebanyak tiga orang, dapat dilihat pada tabel 3.7 dan tabel 3.8 di bawah ini.

Tabel 3.7
Koefisien *CVR* Skala Penyesuaian Diri sebelum di revisi

No.	**Koefisien *CVR***	**No.**	**Koefisien *CVR***	**No.**	**Koefisien *CVR***
1	0,3	15	1	29	-0,3
2	0,3	16	0,3	30	0,3
3	0,3	17	0,3	31	0,3
4	1	18	0,3	32	1
5	1	19	-1	33	0,3
6	1	20	-0,3	34	0,3
7	-0,3	21	-0,3	35	1
8	0,3	22	-0,3	36	0,3
9	-0,3	23	0,3	37	1
10	1	24	-1	38	-0,3
11	-1	25	-0,3	39	-1
12	0,3	26	1	40	0,3
13	-0,3	27	0,3	41	1
14	-0,3	28	-0,3	42	0,3

Tabel 3.8
Koefisien *CVR* Skala Penyesuaian Diri setelah di revisi

No.	**Koefisien *CVR***	**No.**	**Koefisien *CVR***	**No.**	**Koefisien *CVR***
1	1	15	1	29	1
2	1	16	1	30	1
3	1	17	1	31	1
4	1	18	1	32	1
5	1	19	1	33	1
6	1	20	1	34	1
7	1	21	1	35	1
8	1	22	1	36	1
9	1	23	1	37	1
10	1	24	1	38	1
11	1	25	1	39	1
12	1	26	1	40	1
13	1	27	1	41	1
14	1	28	1	42	1

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penilaian *SME* setelah di revisi pada skala kematangan emosi dan skala penyesuaian diri, didapatkan data bahwa semua koefisien *CVR* menunjukkan nilai di atas nol (0), sehingga semua aitem adalah esensial dan dinyatakan valid.

2. Reliabilitas

Reliabilitas diperlukan untuk menunjukkan sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Sugiyono (2017, hlm.268) mengatakan instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama (konsisten atau stabil dari waktu ke waktu).

Dalam penelitian ini, uji reliabilitas yang digunakan adalah teknik *Cronbach Alpha*. Uji reliabilitas dilakukan dengan cara membandingkan antara r tabel dengan r hasil (nilai alpha). Instrument dikatakan reliabel apabila r hasil (nilai Cronbach's Alpha) > dari r tabel. Sebelum peneliti melakukan analisis reliabilitas, peneliti terlebih dahulu melakukan analisis daya beda aitem yaitu dengan mengkorelasikan masing-masing aitem dengan nilai total aitem perhitungan daya beda aitem-aitem menggunakan koefesien korelasi *Product Moment* dari *Pearson* dengan bantuan program SPSS *version* 20.0 *for Windows*.

Adapun cara manual dapat dilakukan menggunakan rumus korelasi *Product Moment* sebagai berikut.

$$r_{iX} = \frac{\sum iX - (\sum i)(\sum X)/n}{\sqrt{[\sum i^2 - (\sum i)^2/n][\sum X^2 - (\sum X)^2/n]}}$$

Keterangan:
i = Skor aitem
X = Skor skala
n = Banyaknya responden

Reliabilitas dinyatakan oleh koefisien reliabilitas (rxx) yang angkanya berada dalam rentang dari 0 sampai 1,00. Semakin tinggi koefisien reliabilitas mendekati angka 1,00 berarti semakin tinggi reliabilitas. Begitu juga sebaliknya, semakin rendah mendekati angka 0 maka reliabilitas akan semakin rendah juga (Azwar, 2015, hlm.112). Kriteria dalam pemilihan aitem yang peneliti gunakan berdasarkan korelasi aitem total yaitu menggunakan batasan $r_{iX} \geq 0{,}30$. Setiap aitem yang mencapai koefisien korelasi minimal 0,30 daya bedanya dianggap memuaskan, sebaliknya aitem yang memiliki harga r_{iX} kurang dari 0,30 diinterpretasi memiliki daya beda yang rendah (Azwar, 2015, hlm.86).

a. Hasil Analisis Daya Beda Aitem Skala Kematangan Emosi

Hasil analisis daya beda aitem (skala kematangan emosi) dapat dilihat pada tabel 3.9 di bawah ini.

Tabel 3.9
Koefisien Daya Beda Aitem Skala Kematangan Emosi

No.	**r_{iX}**	**No.**	**r_{iX}**	**No.**	**r_{Ix}**	**No.**	**r_{Ix}**
1	0,086	17	0,500	33	0,209	49	0,497
2	0,206	18	0,329	34	0,453	50	0,330

No.	r_{iX}	No.	r_{iX}	No.	r_{Ix}	No.	r_{Ix}
3	0,212	19	0,368	35	0,150	51	0,454
4	0,181	20	0,445	36	0,294	52	0,438
5	0,304	21	0,355	37	0,488	53	0,447
6	0,455	22	0,524	38	0,507	54	0,416
7	0,243	23	0,333	39	0,560	55	0,391
8	0,230	24	0,355	40	0,089	56	0,223
9	0,305	25	-0,025	41	0,320	57	0,388
10	0,330	26	0,324	42	0,257	58	0,457
11	0,280	27	-0,132	43	0,584	59	0,359
12	0,402	28	0,298	44	0,414	60	0,132
13	0,338	29	0,190	45	0,691	61	0,434
14	0,441	30	0,346	46	0,691	62	0,541
15	0,520	31	0,133	47	0,580	63	0,164
16	0,390	32	0,345	48	0,445	64	0,433

Berdasarkan tabel 3.9 di atas, dari 64 aitem diperoleh 44 aitem yang terpilih dan 20 aitem yang tidak terpilih (1, 2, 3, 4, 7, 8, 11, 25, 27, 28, 29, 31, 33, 35, 36, 40, 42, 56, 60, 63). Koefisien daya beda aitem skala kematangan emosi yang terpilih dapat dilihat pada secara rinci pada tabel 3.10, selanjutnya 44 aitem tersebut dilakukan analisis reliabilitas.

Tabel 3.10
Koefisien Daya Beda Aitem Skala Kematangan Emosi Yang Terpilih

No.	r_{iX}	No.	r_{iX}	No.	r_{Ix}	No.	r_{Ix}
5	0,304	19	0,368	38	0,507	51	0,454
6	0,455	20	0,445	39	0,560	52	0,438
9	0,305	21	0,355	41	0,320	53	0,447
10	0,330	22	0,524	43	0,584	54	0,416
12	0,402	23	0,333	44	0,414	55	0,391
13	0,338	24	0,355	45	0,691	57	0,388
14	0,441	26	0,324	46	0,691	58	0,457
15	0,520	30	0,346	47	0,580	59	0,359
16	0,390	32	0,345	48	0,445	61	0,434
17	0,500	34	0,453	49	0,497	62	0,541
18	0,329	37	0,488	50	0,330	64	0,433

b. Hasil Analisis Daya Beda Aitem Skala Penyesuaian Diri

Hasil analisis daya beda aitem (skala penyesuaian diri) dapat dilihat pada tabel 3.11 di bawah ini.

Tabel 3.11
Koefisien Daya Beda Aitem Skala Penyesuaian Diri

No.	r_{Ix}	No.	r_{iX}	No.	r_{Ix}
1	0,228	15	0,509	29	0,693
2	0,275	16	0,347	30	0,568
3	0,413	17	0,337	31	0,126
4	0,524	18	0,459	32	0,666
5	0,391	19	0,161	33	0,318
6	0,264	20	0,328	34	0,476
7	0,515	21	0,487	35	0,326
8	0,527	22	0,551	36	0,400
9	0,639	23	0,787	37	0,475
10	0,623	24	0,710	38	0,432
11	0,660	25	0,710	39	0,452
12	-0,039	26	0,689	40	0,584
13	0,254	27	-0,053	41	0,376
14	0,589	28	0,707	42	0,744

Berdasarkan tabel 3.11 di atas, dari 42 aitem diperoleh 35 aitem yang terpilih dan 7 aitem yang tidak terpilih (1, 2, 6, 12, 19, 27, 31). Koefisien daya beda aitem skala penyesuaian diri yang terpilih dapat dilihat pada secara rinci pada tabel 3.12, selanjutnya 35 aitem tersebut dilakukan analisis reliabilitas.

Tabel 3.12
Koefisien Daya Beda Aitem Skala Penyesuaian Diri Yang Terpilih

No.	r_{Ix}	No.	r_{iX}	No.	r_{Ix}	No.	r_{Ix}	No.	r_{Ix}
3	0,413	11	0,660	20	0,328	28	0,707	36	0,400
4	0,524	13	0,254	21	0,487	29	0,693	37	0,475
5	0,391	14	0,589	22	0,551	30	0,568	38	0,432
7	0,515	15	0,509	23	0,787	32	0,666	39	0,452
8	0,527	16	0,347	24	0,710	33	0,318	40	0,584
9	0,639	17	0,337	25	0,710	34	0,476	41	0,376

Adapun untuk menghitung koefisien reliabilitas skala ini menggunakan teknik Alpha dengan bantuan program SPSS *version* 20.0 *for Windows*. Menurut Azwar (2012) cara manual dapat dilakukan menggunakan rumus teknik Alpha sebagai berikut.

$$\alpha = 2\ [\ 1\ \frac{sy1^2 + sy2^2}{sx^2}]$$

Keterangan:

S_y1^2 dan S_y2^2 = Varians skor Y1 dan Varians skor Y2
S_x = Varians skor X

Hasil analisis reliabilitas pada skala kematangan emosi diperoleh r_{iX} sebesar 0,907, selanjutnya peneliti melakukan analisis reliabilitas tahap kedua dengan membuang 20 aitem yang tidak terpilih (daya beda yang rendah). Hasil analisis reliabilitas pada skala kematangan emosi tahap kedua diperoleh r_{iX} sebesar 0,920 Sedangkan hasil analisis reliabilitas pada skala penyasuaian diri diperoleh r_{iY} sebesar 0,926, dengan membuang 7 aitem, sehingga reliabilitas akhir yang diperoleh r_{iY} sebesar 0,937

Berdasarkan hasil validitas dan reliabilitas di atas, peneliti memaparkan *Blue print* akhir untuk skala persepsi dapat dilihat pada tabel 3.13.

Tabel 3.13
Blue Print Akhir Skala Kematangan Emosi

No	Aspek	Indikator	Aitem		Jumlah
			Favorable	*Unfavorable*	
1	Pemberian dan penerimaan cinta	-Mengembangkan sikap empati	-	34	6
		-Mencintai diri	-	-	
		-Menghargai orang lain	5,6	37,38	
		-Menjalin persahabatan	-	39	
2	Pengendalian emosi	-Mengekspresikan perasaan	9,10	41	14
		-Mengendalikan keinginan	12	43,44	
		-Mengelola perasaan diri	13,14	45,46	
		-Mengontrol diri	15,16	47,48	
3	Toleransi terhadap frustasi	-Menerima kelemahan diri	17,18	49,50	15
		-Meningkatkan integritas diri	19, 20	51,52	
		-Merespon frustasi secara positif	21,22	53,54	
		-Menerima kenyataan	23,24	55	
4	Kemampuan mengatasi ketegangan	-Mengembangkan sikap optimis	26	57,58	9
		-Keterbukaan diri	-	59	
		-Menoleransi kecemasan	30	61,62	
		-Kemandirian diri	32	64	
		Total	20	24	44

Tabel 3.14
Blue Print Akhir Skala Penyesuaian Diri

No	Aspek	Indikator	Aitem		Jumlah
			Favorable	*Unfavorable*	
1	Mampu mengontrol emosi yang berlebihan	Kemampuan mengontrol emosi berlebihan	3	22,23,24	4
2	Mampu mengatasi mekanisme-mekanisme psikologis	Kemampuan berkata jujur dan berterus terang	4,5	25,26	4
3	Mampu mengatasi perasaan frustasi dan kecewa karena suatu kegagalan	Kemampuan mengatasi perasaan frustasi dan kecewa	7,8,9	28,29,30	6
4	Memiliki pertimbangan dan pengarahan diri yang rasional	Kemampuan mengorganisir pikiran, tingkah laku dan perasaan untuk	10,11	32,33	4

No	Aspek	Indikator	Aitem		Jumlah
			Favorable	*Unfavorable*	
		pemecahan masalah			
5	Mampu belajar untuk mengembangkan kualitas dirinya	Kemampuan mempelajari hal baru agar dapat mengatasi masalah	13,14,15	34,35,36	6
6	Mampu memanfaatkan pengalaman masa lalu	Kemampuan belajar dari Pengalaman	16,17,18	37,38,39	6
7	Bersikap objektif dan realistis	Kemampuan menerima realitas hidup	20,21	40,41,41	5
	Total		16	19	35

G. Teknik Pengumpulan dan Analisis Data

Menurut Sugiyono (2017, hlm.137) teknik pengumpulan data dapat mempengaruhi kualitas hasil dari penelitian, karena berhubungan dengan ketepatan cara-cara yang digunakan untuk mengumpulkan data. Berikut ini teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini:

1. Teknik Pengolahan Data

Setelah melakukan pengumpulan data kemudian peneliti melakukan pengolahan data. Tujuannya, untuk merubah data menjadi suatu informasi, sehingga karakteristik atau sifat-sifat data dapat dengan mudah dipahami serta dapat menjawab masalah-masalah yang berhubungan dengan kegiatan penelitian (Fatihudin, 2015, hlm.133). Menurut Fatihudin (2015, hlm.136-139) pengolahan data terbagi menjadi tiga tahap yaitu sebagai berikut:

a. *Editing*

Editing adalah memeriksa kejelasan dan kelengkapan pengisian instrumen pengumpulan data. Diadakan *editing* terhadap skala yang telah diisi oleh responden dengan maksud untuk mencari kesalahan-kesalahan atau kurangnya keserasian (*in consistency*) pada skala.

Skala kematangan emosi dan skala penyesuaian diri disebarkan melalui *google form* ke 120 kontak Whatsapp mahasiswi bercadar di UIN Ar-raniry Banda Aceh. Setelah subjek menjawab pernyataan dengan beberapa pilihan jawaban, kemudian subjek mengirim form tersebut ke email peneliti. Dari 120 orang yang dikirimkan alamat *website*, ada 139 orang yang mengisi instrumen kematangan emosi dan penyesuaian diri karena alamat *website* dapat disebarkan secara bebas oleh orang lain sehingga siapapun bisa mengisinya. Selanjutnya, peneliti mengecek ulang semua kelengkapan pengisian instrumen termasuk biodata, dari 139 orang yang menjawab ada 5 orang diantaranya seperti nama laki-laki, 2 orang diantaranya tidak lengkap mengisi biodata dan 6 orang diantaranya menulis nama inisial, dikarenakan skala ini dibagikan secara online sehingga peneliti tidak bisa melihat proses pengisiannya secara langsung, sehingga peneliti menghapus jawaban dari orang-orang yang menurut peneliti diragukan (bukan mahasiswi bercadar). Kemudian peneliti membagikan lagi alamat *website* ke 1 orang mahasiswi bercadar di UIN Ar-Raniry Banda.

b. *Coding*

Coding adalah proses identifikasi dan klarifikasi dari setiap penyataan yang terdapat dalam instrumen pengumpulan data menurut variabel-variabel yang diteliti. *Coding* juga dapat diartikan sebagai pemberian kode-kode atau angka-angka tertentu terhadap kolom-kolom, variabel-variabel yang dinyatakan di dalam skala berkaitan dengan keterangan tertentu yang diperlukan.

Dalam hal ini peneliti mengkoding semua kolom yang sudah dinyatakan pada instrumen. Selain pada kolom jawaban dari pernyataan sangat setuju, setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju, peneliti juga memberi kode nama-nama Fakultas yang ada di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Fakultas Syari'ah dan hukum diberi kode 1, kemudian Fakultas Tarbiyah dan Keguruan diberi kode 2, selajutnya Fakultas Ushuluddin dan Filsafat di beri kode 3, Fakultas Dakwah dan Komunikasi diberi kode 4, Fakultas Adab dan Humaniora diber kode 5, Fakultas ekonomi dan Bisnis Islam diberi kode 6, Fakultas Sains dan Teknologi diberi kode 7, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Pemerintahan diberi kode 8 dan yang terakhir Fakultas Psikologi diberi kode 9.

Kemudian pemberian kode juga dilakukan pada kolom angkatan atau tahun masuk ke Perguruan Tinggi Negeri UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Peneliti memberi kode 1 untuk angkatan 2015, kode 2 untuk angkatan 2016, kemudian kode 3 untuk angkatan 2017, kode 4 untuk angkatan 2018 dan kode 5 untuk angkatan 2019. Selanjutnya pemberian kode juga dilakukan pada kolom asal sekolah, peneliti

memberi kode 1 untuk mahasiswi lulusan MAN, kode 2 untuk alumni MAS, kode 3 untuk alumni Pesantren atau Dayah, kode 4 untuk SMA dan kode 5 untuk SMK.

Pemberian kode dilakukan peneliti pada kolom asal daerah. Peneliti memberi kode 1 untuk asal Aceh Barat Daya, kode 2 untuk Aceh Barat, kode 3 untuk Aceh Besar, kode 4 untuk Aceh Jaya, kode 5 untuk Aceh Selatan, kode 6 untuk Aceh Singkil, kode 7 untuk Aceh Tamiang, kode 8 untuk Aceh Tengah, kode 9 untuk Aceh Tenggara, kode 10, Aceh Timur, kode 11 Aceh Utara, kode 12 untuk Banda Aceh, kode 13 untuk Bener Meriah, kode 14 untuk Bireuen, kode 15 untuk Gayo Lues, kode 16 untuk Jambi, kode 17 untuk Langsa, kode 18 untuk Lhokseumawe, kode 19 untuk Malaysia, kode 20 untuk Medan, kode 21 untuk Nagan Raya, kode 22 untuk Pidie, kode 23 untuk Pidie Jaya, kode 24 untuk Riau, kode 25 untuk Simeulue, 26 untuk asal Subulussalam dan 27 untuk asa dari Vietnam.

Peneliti juga memberi *Coding* pada setiap butir aitem pernyataan. Pada skala kematangan emosi, aitem yang pertama diberi kode X1, aitem yang kedua diberi kode X2 dan begitu seterusnya sampai butir aitem terakhir dari skala kematangan emosi yang diberi kode X64. Hal yang sama dilakukan juga pada skala penyesuaian diri, aitem yang pertama diberi kode Y1, aitem yang kedua diberi kode Y2 dan pengkodingan ini juga dilakukan sampai butir aitem terakhir dari skala penyesuaian diri yang diberi kode Y42.

c. Tabulasi

Tabulasi data adalah mencatat atau *entry* data ke dalam tabel induk penelitian. Tabulasi data diolah menggunakan komputer. Skala yang telah diisi oleh

responden dimasukkan ke dalam program komputer yang telah dirancang khusus untuk mengolah data secara otomatis.

Setelah menskoring jawaban-jawaban dari hasil penelitian, selanjutnya peneliti memasukkan data tersebut ke dalam *Microsoft Exsel* 2010. Kemudian memisahkan antara jawaban dari skala kematangan emosi dan jawaban dari skala penyesuaian diri kehalaman yang berbeda. Hal ini dilakukan agar memudahkan peneliti saat memasukkan data ke dalam SPSS *version* 20.0 *for Windows* 20.0 untuk mencari hasil dari reliabilitas, normalitas, linieritas dan hipotesis.

2. Teknik Analisis Data

Sugiyono (2017, hlm.147) menjelaskan setelah seluruh data dari penelitian ini diperoleh kemudian dianalisis. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan statistik. Data yang dianalisis menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas dan diolah menggunakan program SPSS *version* 20.0 *for Windows*.

a. Uji Prasyarat

Uji prasyarat adalah langkah pertama yang harus dilakukan untuk menganalisis data penelitian, uji prasyarat yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu:

1) Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan teknik yang digunakan untuk mengetahui kedua variabel berdistribusi nomal atau tidak. Data dinyatakan berdistribusi normal jika nilai signifikansi (p) hitung lebih besar dari nilai signifikansi (p) tabel 0,05 (p>0,05). Sebaliknya jika nilai signifikansi (p) hitung lebih kecil dari nilai signifikansi (p) tabel

0,05 (p<0,05) artinya data tidak berdistribusi normal. Adapun teknik yang akan digunakan untuk menguji normalitas pada penelitian ini dengan menggunakan rumus *kolmogorov smirnov* (koefisien K-S Z) melalui SPSS *version* 20.0 *for Windows* (Priyatno, 2011, hlm.77).

2) Uji Linieritas

Uji linieritas merupakan uji yang digunakan untuk mengetahui kedua variabel secara signifikan mempunyai hubungan yang linier atau tidak. Kedua variabel dikatakan mempunyai hubungan yang linier jika nilai signifikansi (p) hitung pada linieritas lebih dari nilai signifikansi (p) tabel 0,05 (p>0,05). Sebaliknya kedua variabel dikatakan tidak mempunyai hubungan yang linier jika nilai signifikansi (p) hitung lebih kecil dari nilai signifikansi (p) tabel 0,05 (p<0,05). Adapun teknik yang akan digunakan untuk menguji normalitas pada penelitian ini dengan menggunakan rumus *anova* melalui SPSS *version* 20.0 *for Windows* (Priyatno, 2011, hlm.78).

b. Uji Hipotesis

Setelah uji normalitas dan linieritas dilakukan, kemudian menganalisis data dengan menggunakan uji hipotesis. Untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini yaitu bahwa kematangan emosi berkolerasi dengan penyesuaian diri pada mahasiswi bercadar di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry apabila semakin tinggi kematangan emosi maka semakin tinggi pula penyesuaian diri pada mahasiswi bercadar di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, begitu sebaliknya.

Hal didasarkan pada nilai signifikan (p) pada *output* dengan ketentuan nilai signifikansi (p) hitung lebih kecil dari nilai signifikansi (p) tabel 0,05 (p<0,05)

artinya korelasi bersifat positif. Begitu sebaliknya, jika nilai signifikansi (p) hitung lebih besar dari nilai signifikansi (p) tabel 0,05 (p>0,05) artinya instrumen tersebut negatif. Adapun teknik dalam yang digunakan dalam penelitian ini *product moment correlation* dengan menggunakan program SPSS *version* 20.0 *for Windows* (Priyatno, 2011, hlm.80).

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Subjek Penelitian

1. Demografi Sampel Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh dengan jumlah sampel sebanyak 127 mahasiswi bercadar yang terdiri dari sembilan Fakultas. Data demografi mahasiswi bercadar yang diperoleh dari hasil penelitian dapat dilihat pada tabel-tabel dibawah ini.

Tabel 4.1
Demografi Angkatan Mahasiswi Bercadar

No	Kategori	Jumlah	Persentase (%)
1	2015	19	15,0%
2	2016	25	19,7%
3	2017	42	33,1%
4	2018	34	26,8%
5	2019	7	5,5%

Berdasarkan tabel 4.1 di atas, dapat dilihat bahwa sampel mahasiswi bercadar pada penelitian ini paling banyak dari angkatan 2017 dengan jumlah frekuensi 42 orang (33,1%), kemudian dari angkatan 2018 berjumlah 34 orang (26.8%), selanjutnya dari angkatan 2016 berjumlah 25 orang (19,7%), dan angkatan 2015 berjumlah 19 orang (15,%), kemudian yang paling sedikit angkatan 2019 berjumlah 7 orang (5,5%).

Tabel 4.2
Demografi Fakultas Mahasiswi Bercadar

No	Kategori	Jumlah	Persentase (%)
1	Fakultas Syari'ah dan Hukum	9	7,1%
2	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	54	43,5%
3	Fakultas Ushuluddin dan filsafat	16	12,6%
4	Fakultas Dakwah dan Komunikasi	4	3,1%
5	Fakultas Adab dan Humaniora	14	11,0%
6	Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam	10	7,9%
7	Fakultas Sains dan Teknologi	7	5,5%
8	Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Pemerintahan	2	1,6%
9	Fakultas Psikologi	11	8,7%

Berdasarkan tabel 4.2 di atas, dapat dilihat bahwa sampel mahasiswi bercadar di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada penelitian ini terdiri dari sembilan Fakultas yang paling banyak yaitu: 1) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan berjumlah 54 orang (42,5%). 2) dari Fakultas Ushuluddin dan Filsafat berjumlah 16 orang (12,6%). 3) Fakultas Adab dan Humaniora berjumlah 14 orang (11,0%). 4) dari Fakultas Psikologi berjumlah 11 orang (8,7%). 5) Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam berjumlah 10 orang (7,9%). 6) dari Fakultas Syari'ah dan Hukum berjumlah 9 orang (7,1%). 7) dari Fakultas Sains dan Teknologi berjumlah 7 orang (5,5%). Kemudian, 8) dari Fakultas Dakwah dan Komunikasi berjumlah 4 orang (3,1%). Dan yang paling sedikit dari Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Pemerintahan berjumlah 2 orang (1,6%).

Tabel 4.3
Demografi Asal Daerah Mahasiswi Bercadar

No	Kategori	Jumlah	Persentase (%)
1	Abdya	3	2,4%
2	Aceh Barat	8	6,3%
3	Aceh Besar	11	8,7%
4	Aceh Jaya	2	1,6%
5	Aceh Selatan	9	7,1%
6	Aceh Singkil	1	0,8%
7	Aceh Tamiang	3	2,4%
8	Aceh Tengah	7	5,5%
9	Aceh Tenggara	1	0,8%
10	Aceh Timur	10	7,9%
11	Aceh Utara	3	2,4%
12	Banda Aceh	20	15,7%
13	Bener Meriah	2	1,6%
14	Bireuen	12	9,4%
15	Gayo Lues	1	0,8%
16	Jambi	1	0,8%
17	Langsa	1	0,8%
18	Lhokseumawe	3	2,4%
19	Malaysia	3	2,4%
20	Medan	5	3,9%
21	Nagan Raya	4	3,1%
22	Pidie	7	5,5%
23	Pidie Jaya	3	2,4%
24	Riau	1	0,8%
25	Simeulue	4	3,1%
26	Subulussalam	1	0,8%
27	Vietnam	1	0,8%

Berdasarkan tabel 4.3 di atas, dapat dilihat bahwa sampel mahasiswi bercadar pada penelitian ini paling banyak berasal dari daerah Banda Aceh berjumlah 20 orang (15,7%), kemudian berasal dari Bireuen berjumlah 12 orang (9,4%), dari Aceh Besar berjumlah 11 orang (8,7%), dari Aceh Timur berjumlah 10 orang (7,9%), dari Aceh Selatan berjumlah 9 orang (7,1%) dan dari Aceh Barat berjumlah 8 orang (6,3). Selanjutnya, 7 orang (5,5%) berasal dari daerah Pidie dan Aceh Tengah, 5

orang (3,9%) berasal dari Medan, 4 orang (3,1%) berasal dari Nagan Raya dan Simeulue, kemudian dari daerah Pidie Jaya, Lhokseumawe, Aceh Utara, Aceh Tamiang, Abdya dan dari negara malaysia masing-masing terdiri dari 3 orang (2,4%), 2 orang (1,6%) berasal dari Aceh Jaya dan Bener Meriah, dan yang paling sedikit berasal dari daerah Aceh Singkil, Aceh Tenggara, Gayo Lues, Jambi, Langsa, Riau, Subulussalam dan dari negara Vietnam masing-masing berjumlah 1 orang (0,8%).

Tabel 4.4
Demografi Asal Sekolah Mahasiswi Bercadar

No	Kategori	Jumlah	Persentase (%)
1	MAN	12	9,4%
2	MAS	9	7,1%
3	Pesantren/Dayah	42	33,1%
4	SMA	60	47,2%
5	SMK	4	3,1%

Berdasarkan tabel 4.4 di atas, dapat dilihat bahwa sampel mahasiswi bercadar pada penelitian ini yang paling banyak alumni dari sekolah SMA berjumlah 60 orang (47,2%), kemudian lulusan dari Pesantren atau Dayah berjumlah 42 orang (33,1%). Selanjutnya lulusan dari MAN berjumlah 12 orang (9,4%), lulusan dari MAS berjumlah 9 orang (7,1%) dan yang paling rendah dari SMK berjumlah 4 orang (3,1%). Maka dapat disimpulkan bahwa keseluruhan sampel dan penelitian ini berjumlah 127 orang.

2. Analisis Deskriptif

a. Deskripsi Data Penelitian

Pembagian kategori sampel yang digunakan oleh peneliti adalah kategorisasi berdasarkan model distribusi normal dengan kategorisasi jenjang (ordinal). Menurut

Azwar (2015, hlm.147) Kategorisasi jenjang (ordinal) adalah katergorisasi yang menempatkan individu ke dalam kelompok-kelompok yang posisinya berjenjang menurut suatu kontinum berdasar atribut yang diukur. Kemudian Azwar (2015, hlm.148) juga menjelaskan mengenai cara pengkategorian ini akan didapatkan dengan membuat kategori skor subjek berdasarkan besarnya satuan deviasi standar populasi. Sebab kategori ini bersifat relatif, maka luasnya interval yang, mencakup setiap kategori yang diinginkan dapat ditetapkan secara subjektif selama penetapan itu berada dalam batas kewajaran. Deskripsi dan hasil penelitian tersebut dapat dijadikan batasan dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori yaitu rendah, sedang, dan tinggi.

1) Skala Kematangan Emosi

Analisis secara deskriptif dilakukan dengan tujuan untuk melihat deskripsi data hipotetik yang mungkin terjadi) dan data empirik (berdasarkan kenyataan di lapangan) dari variabel kematangan emosi mahasiswi bercadar. Deskripsi data hasil penelitian dapat dilihat pada tabel 4.5.

Tabel 4.5
Deskripsi Data Penelitian Skala Kematangan Emosi

Variabel	**Data Hipotetik**				**Data Empirik**			
	Xmaks	**Xmin**	***Mean***	**SD**	**Xmaks**	**Xmin**	***Mean***	**SD**
Kematangan emosi	176	44	110	22	173	88	133,6	15,4

Keterangan rumus skor hipotetik:

1. Skor minimal (Xmin) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban.

2. Skor maksimal (Xmaks) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban.
3. *Mean* (μ) dengan rumus μ = (skor maks+skor min)/2
4. Standar deviasi (s) dengan rumus = (skor maks-skor min)/6

Berdasarkan hasil statistik data penelitian pada tabel 4.5, analisis deskriptif secara hipotetik menunjukkan bahwa jawaban minimal (Xmin) adalah 44, maksimal (Xmaks) adalah 176, nilai rata-rata (*mean*) 110 dan standar deviasi 22. Sementara data empirik menunjukkan jawaban minimal (Xmin) adalah 88, maksimal (Xmaks) adalah 173, nilai rata-rata (*mean*) 133,6, dan standar deviasi 15.4.

Deskripsi data hasil penelitian tersebut dapat dijadikan batasan dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori yaitu rendah, sedang dan tinggi, dengan metode kategorisasi jenjang (ordinal). Berikut ini rumus pengkategorian pada skala kematangan emosi.

Tabel 4.6
Rumus Kategorisasi Skala Kematangan Emosi

No	Kategori	Rumus
1	Rendah	$X<(\bar{x} - 1{,}0\ SD)$
2	Sedang	$(\bar{x} - 1{,}0\ SD)<X<(\bar{x} + 1{,}0\ SD)$
3	Tinggi	$(\bar{x} + 1{,}0\ SD)<X$

Keterangan:

$\bar{x}$: *Mean* empirik pada skala
SD : Standar deviasi
X : Rentang butir pernyataan

Bedasarkan rumus kategorisasi ordinal yang digunakan, maka diperoleh hasil kategorisasi skala kematangan emosi yang dapat dilihat pada tabel 4.7.

Tabel 4.7
Kategorisasi Skala Kematangan Emosi pada Mahasiswi Bercadar

No	Rumus	Kategorisasi
1	Rendah	$X<(\bar{x} - 1{,}0\ SD)$ $X<(133{,}6 – 1{,}0.15{,}4)$ $X<(133{,}6 – 15{,}4)$ $X<118{,}2$
2	Sedang	$(\bar{x} - 1{,}0\ SD)< X<(\bar{x} + 1{,}0\ SD)$ $(133{,}6 – 1{,}0.15{,}4)<X<(133{,}6 + 1{,}0.15{,}4)$ $(133{,}6 – 15{,}4)< X<(133{,}6 + 15{,}4)$ $118{,}2<X<149$
3	Tinggi	$(\bar{x} + 1{,}0\ SD)<X$ $(133{,}6 + 1{,}0.\ 15{,}4)<X$ $(133{,}6 + 15{,}4)<X$ $149 <X$

Berdasarkan pada rumusan di atas, tiap skor responden kemudian dikategorisasikan. Hasil kategorisasi tersebut dapat dilihat pada tabel 4.8.

Tabel 4.8
Kategorisasi Skor Responden Skala Kematangan Emosi Pada Mahasiswi Bercadar

Rumus kategorisasi	Kategorisasi	Jumlah (n)	Persentase (%)
$X<118{,}2$	Rendah	18	14%
$118{,}2<X<149$	Sedang	91	72%
$149<X$	Tinggi	18	14%
Total		127	100%

Berdasarkan tabel 4.8 di atas, hasil kategorisasi skala kematangan emosi menunjukkan bahwa mahasiswi bercadar di UIN Ar-Raniry Banda Aceh memiliki kematangan emosi pada tingkat rendah sebanyak 18 orang (14%), kategori sedang sebanyak 91 orang (72%) dan kategori tinggi sebanyak 18 orang (14%).

2) Analisis Deskriptif Uji *Mean* dari Aspek Kematangan Emosi

Hasil analisis deskriptif adalah hasil yang memberikan gambaran data penelitian. Hasil deskriptif ini menjelaskan tentang nilai *mean* dari variabel kematangan emosi yang di lihat melalui setiap sub aspek penelitian. Gambaran hasil analisis deskriptif ini dapat dilihat pada tabel dibawah 4.9

Tabel 4.9
Analisis Deskriptif Aspek Variabel Kematangan Emosi

No	**Aspek**	**No Aitem**		**Skor Item Total**	***Mean* Total**
		Favorable	***Unfavorable***		
1	Pemberian dan penerimaan cinta	5, 6	34, 37, 38, 39	2480	19,5
2	Pengendalian emosi	9, 10, 12, 13, 14, 15, 16	41, 43, 44, 45, 46, 47, 48	5318	41,9
3	Toleransi terhadap frustasi	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	49, 50, 51, 52, 53, 54, 55	5821	45,8
4	Kemampuan mengatasi ketegangan	26, 30, 32	57, 58, 59, 61, 62, 64	3319	26,1

Berdasarkan tabel 4.9 diatas, dapat dilihat persentase *mean* total setiap aspek dari variabel kematangan emosi yang paling tinggi dari aspek toleransi terhadap frustasi, yang memiliki nilai *mean* sebesar 45,8, aspek kedua tertinggi yaitu pengendalian emosi dengan nilai *mean* 41,9, aspek ketiga tertinggi yaitu kemampuan mengatasi ketegangan memiliki nilai *mean* 26,1 dan aspek yang paling rendah yaitu pemberian dan penerimaan cinta dengan nilai *mean* 19,5.

3) Skala Penyesuaian Diri

Analisis secara deskriptif dilakukan dengan tujuan untuk melihat deskripsi data hipotetik (yang mungkin terjadi) dan data empirik (berdasarkan kenyataan di

lapangan) dari variabel penyesuaian diri mahasiswi bercadar. Deskripsi data hasil penelitian dapat dilihat pada tabel 4.10.

Tabel 4.10
Deskripsi Data Penelitian Skala Penyesuaian diri

Variabel	**Data Hipotetik**				**Data Empirik**			
	Xmaks	**Xmin**	***Mean***	**SD**	**Xmaks**	**Xmin**	***Mean***	**SD**
Penyesuaian diri	140	35	87.5	17.5	137	82	114.2	13

Keterangan rumus skor hipotetik:

1. Skor minimal (Xmin) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban.
2. Skor maksimal (Xmaks) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban.
3. *Mean* (μ) dengan rumus μ = (skor maks+skor min)/2
4. Standar deviasi (s) dengan rumus = (skor maks-skor min)/6

Berdasarkan hasil statistik data penelitian pada tabel 4.10, analisis deskriptif secara hipotetik menunjukkan jawaban minimal (Xmin) adalah 35, maksimal (Xmaks) adalah 140, nilai rata-rata (*mean*) 87.5, dan standar deviasi 17.5. Sementara data empirik menunjukkan bahwa jawaban minimal (Xmin) adalah 82, maksimal (Xmaks) adalah 137, nilai rata-rata (*mean*) 114,2 dan standar deviasi 13.

Deskripsi data hasil penelitian tersebut dapat dijadikan batasan dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori yaitu rendah, sedang dan tinggi, dengan metode kategorisasi jenjang (ordinal). Berikut ini rumus pengkategorian pada skala penyesuaian diri.

Tabel 4.11
Rumus Kategorisasi Skala Penyesuaian Diri

No	Kategori	Rumus
1	Rendah	$X<(\bar{x} - 1{,}0\ SD)$
2	Sedang	$(\bar{x} - 1{,}0\ SD)<X<(\bar{x} + 1{,}0\ SD)$
3	Tinggi	$(\bar{x} + 1{,}0\ SD)<X$

Keterangan:

$\bar{x}$: *Mean* hipotetik pada skala
SD : Standar deviasi
X : Rentang butir pernyataan

Berdasarkan rumus kategorisasi ordinal yang digunakan, maka diperoleh hasil kategorisasi skala penyesuaian diri yang dapat dilihat pada tabel 4.12

Tabel 4.12
Kategorisasi Skala Penyesuaian Diri pada Mahasiswi Bercadar

No	Rumus	Kategorisasi
1	Rendah	$X<(\bar{x} - 1{,}0\ SD)$ $X<(114{,}2 – 1{,}0.13)$ $X<(114{,}2 – 13)$ $X<101{,}2$
2	Sedang	$(\bar{x} - 1{,}0\ SD)< X<(\bar{x} + 1{,}0\ SD)$ $(114{,}2 – 1{,}0.13)<X<(114{,}2 + 1{,}0.13)$ $(114{,}2 – 13)< X<(114{,}2 + 13)$ $101{,}2<X<127{,}2$
3	Tinggi	$(\bar{x} + 1{,}0\ SD)<X$ $(114{,}2 + 1{,}0.\ 13)<X$ $(114{,}2 + 13)<X$ $127{,}2<X$

Berdasarkan pada rumusan di atas, tiap skor responden kemudian dikategorisasikan. Hasil kategorisasi tersebut dapat dilihat pada tabel 4.13.

Tabel 4.13
Kategorisasi Skor Responden Skala Penyesuaian Diri Pada Mahasiswi Bercadar

Rumus kategorisasi	Kategorisasi	Jumlah (n)	Persentase (%)
X<101,2	Rendah	19	15%
101,2<X<127,2	Sedang	88	69%
127,2<X	Tinggi	20	16%
Total		127	100%

Berdasarkan tabel 4.13 di atas, hasil ketegorisasi skala penyesuaian diri menunjukkan bahwa mahasiswi bercadar di UIN Ar-Raniry Banda Aceh memiliki penyesuaian diri pada tingkat rendah sebanyak 19 orang (15%), kategori sedang sebanyak 88 orang (69%) dan kategori tinggi sebanyak 20 orang (16%).

4) Analisis Deskriptif Uji *Mean* dari Aspek Penyesuaian Diri

Hasil analisis deskriptif adalah hasil yang memberikan gambaran data penelitian. Hasil deskriptif ini menjelaskan tentang nilai *mean* dari variabel penyesuaian diri yang di lihat melalui setiap sub aspek penelitian. Gambaran hasil analisis deskriptif ini dapat dilihat pada tabel dibawah 4.14.

Tabel 4.14
Analisis Deskriptif Aspek Variabel Penyesuaian Diri

No	Aspek	No Aitem		Skor Item Total	*Mean* Total
		Favorable	*Unfavorable*		
1	Mampu mengontrol emosi yang berlebihan	3	22, 23, 24	1715	13,5
2	Mampu mengatasi mekanisme-mekanisme psikologis	4, 5	25, 26	1697	13,4
3	Mampu mengatasi perasaan frustasi dan	7, 8, 9	28, 29, 30	2552	20,1

No	Aspek	No Aitem		Skor Item Total	*Mean* Total
		Favorable	*Unfavorable*		
	kecewa karena suatu kegagalan				
4	Memiliki Pertimbangan dan pengarahan diri yang rasional	10, 11	32, 33	1646	13,0
5	Mampu belajar untuk mengembangkan kualitas dirinya	13, 14, 15	34, 35, 36	2453	19.3
6	Mampu memanfaatkan pengalaman masa lalu	16, 17, 18	37, 38, 39	2426	19,1
7	Bersikap objektif dan realistis	20, 21	40, 41, 41	2026	16,0

Berdasarkan pada tabel 4.14 diatas, dapat dilihat persentase *mean* total setiap aspek dari variabel penyesuaian diri yang paling tinggi dari aspek mampu mengatasi perasaan frustasi dan kecewa karena suatu kegagalan dengan nilai *mean* 20,1, aspek kedua tertinggi yaitu mampu belajar untuk mengembangkan kualitas dirinya dengan nilai *mean* 19,3, aspek ketiga tertinggi yaitu mampu memanfaatkan pengalaman masa lalu dengan nilai *mean* 19,1, aspek keempat tertinggi yaitu bersikap objektif dan realistis dengan nilai *mean* 16, aspek kelima tertinggi yaitu mampu mengontrol emosi yang berlebihan dengan nilai *mean* 13,5, aspek keenam yaitu mampu mengatasi mekanisme-mekanisme psikologis dengan nilai *mean* 13,4 dan ketujuh yang paling rendah dari aspek memiliki pertimbangan dan pengarahan diri yang rasional dengan nilai *mean* 13.

B. Hasil Penelitian

1. Uji Prasyarat

Langkah pertama yang dilakukan untuk menganalisa data penelitian yaitu dengan cara uji prasyarat terlebih dahulu. Uji prasyarat yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

a. Uji normalitas

Hasil uji normalitas kedua variabel dalam penelitian ini yaitu kematangan emosi dan penyesuaian diri dapat dilihat pada tabel 4.15.

Tabel 4.15
Uji Normalitas Penelitian

No	Variabel Penelitian	Koefisien K- S Z	P
1	Kematangan emosi	0,594	0,872
2	Penyesuaian diri	0,705	0,702

Berdasarkan data pada tabel 4.15 di atas menunjukkan bahwa variabel kematangan emosi memiliki nilai *kolmogorov smirnov* (koefisien K-S Z) sebesar 0,594 dan nilai signifikansi (p) sebesar 0,872. Nilai signifikansi (p) hitung 0,872 lebih besar dari nilai signifikansi (p) tabel 0,05 (p>0,05). Data ini menjelaskan bahwa variabel kematangan emosi berdistribusi normal. Data pada variable penyesuaian diri juga berdistribusi normal. Hal ini dibuktikan dengan nilai koefisien K-S Z sebesar 0,705 dan nilai signifikansi (p) sebesar 0,702, artinya nilai p hitung lebih besar dari nilai p tabel (p>0,05).

b. Uji Linieritas

Hasil uji linieritas yang dilakukan terhadap 127 sampel penelitian dapat dilihat pada tabel 4.16.

Tabel 4.16
Uji Linieritas Data Penelitian

Variabel penelitian	*F Deviation Statistic*	P
Kematangan emosi dan Penyesuaian diri	0,831	0,759

Berdasarkan tabel 4.16 di atas diperoleh nilai *F Deviation Statistic* kedua variabel sebesar 0,831 dengan nilai signifikansi (p) sebesar 0,759. Nilai signifikansi (p) hitung 0,759 lebih besar dari nilai signifikansi (p) tabel 0,05 (p>0,05). Dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linier antara variabel kematangan emosi dengan penyesuaian diri pada mahasiswi bercadar di UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

2. Hasil Uji Hipotesis

Setelah uji prasyarat terpenuhi, maka langkah selajutnya adalah melakukan uji hipotesis dengan menggunakan analisis *pearson correlation* karena kedua variabel penelitian ini berdistribusi normal dan linier. Uji hipotesis digunakan untuk menganalisis hubungan kematangan emosi dengan penyesuaian diri pada mahasiswi bercadar di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Hasil uji hipotesis secara lengkap dapat dilihat pada tabel 4.17

Tabel 4.17
Uji Hipotesis Data Penelitian

Variabel penelitian	*Pearson Correlation*	P	R Squared
Kematangan emosi dan Penyesuaian diri	0,601	0,000	0,361

Berdasarkan tabel 4.17 di atas, nilai koefisien korelasi (r) hitung sebesar 0,601 dan nilai signifikansi (p) hitung sebesar 0,000, jika nilai signifikansi (p) hitung 0,000 lebih kecil dari nilai signifikansi (p) tabel 0,05 ($p<0,05$), maka data ini dapat disimpulkan bahwa hipotesisnya diterima. Artinya bahwa ada hubungan positif antara kematangan emosi dengan penyesuaian diri pada mahasiswi bercadar di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Hubungan tersebut dapat juga diartikan bahwa, semakin tinggi kematangan emosi semakin tinggi penyesuaian diri pada mahasiswi bercadar di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Sebaliknya, semakin rendah kematangan emosi semakin rendah penyesuaian diri pada mahasiswi bercadar di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Hasil uji tersebut juga menunjukkan bahwa nilai r *squared* (r^2) sebesar 0,361 artinya kematangan emosi mempengaruhi penyesuaian diri pada mahasiswi bercadar di UIN Ar-Raniry Banda Aceh sebesar 36.1%, sedangkan 63.9% lainnya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

C. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan kematangan emosi dengan penyesuaian diri pada mahasiswi bercadar di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Berdasarkan hasil analisis menunjukkan nilai koefisien korelasi (r) hitung sebesar 0,601 dan nilai signifikansi (p) hitung sebesar 0,000, jika nilai signifikansi (p) hitung 0,000 lebih kecil dari nilai signifikansi (p) tabel 0,05 ($p<0,05$), maka data ini dapat disimpulkan bahwa hipotesisnya diterima. Artinya bahwa ada hubungan positif antara kematangan emosi dengan penyesuaian diri pada mahasiswi bercadar di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Hubungan tersebut dapat juga diartikan bahwa, semakin

tinggi kematangan emosi semakin tinggi penyesuaian diri pada mahasiswi bercadar di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Sebaliknya, semakin rendah kematangan emosi semakin rendah penyesuaian diri pada mahasiswi bercadar di UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Secara hipotetik dari skala kematangan emosi diketahui bahwa mahasiswi bercadar di UIN Ar-Raniry memiliki kematangan emosi pada kategori rendah berjumlah 18 orang (14%), kategori sedang berjumlah 91 orang (72%) dan kategori tinggi berjumlah 14 orang (14%). Sedangkan analisis deskriptif secara hipotetik dari skala penyesuaian diri diperoleh hasil yang menunjukkan bahwa mahasiswi bercadar di UIN Ar-Raniry Banda Aceh memiliki penyesuaian diri pada kategori rendah berjumlah 19 orang (15%), kategori sedang berjumlah 88 orang (69%) dan kategori tinggi berjumlah 20 orang (16%). Berdasarkan analisis deskriptif kedua skala tersebut dapat di ketahui bahwa kematangan emosi dan penyesuaian diri mahasiswi bercadar di UIN Ar-Raniry berada pada kategori sedang.

Berdasarkan variabel kematangan emosi hasil deskriptif aspek untuk melihat nilai rata-ratanya, yang paling tinggi dari persentase *mean* total aspek toleransi terhadap frustasi, yang memiliki nilai *mean* sebesar 45,8, aspek kedua tertinggi yaitu pengendalian emosi dengan nilai *mean* 41,9, aspek ketiga tertinggi yaitu kemampuan mengatasi ketegangan memiliki nilai *mean* 26,1 dan aspek yang paling rendah yaitu pemberian dan penerimaan cinta dengan nilai *mean* 19,5. Sedangkan berdasarkan variabel penyesuaian diri hasil deskriptif aspek untuk melihat nilai rata-ratanya, yang paling tinggi dari persentase *mean* total aspek mampu mengatasi perasaan frustasi dan kecewa karena suatu kegagalan dengan nilai *mean* 20,1, aspek kedua tertinggi yaitu

mampu belajar untuk mengembangkan kualitas dirinya dengan nilai *mean* 19,3, aspek ketiga tertinggi yaitu mampu memanfaatkan pengalaman masa lalu dengan nilai *mean* 19,1, aspek keempat tertinggi yaitu bersikap objektif dan realistis dengan nilai *mean* 16, aspek kelima tertinggi yaitu mampu mengontrol emosi yang berlebihan dengan nilai *mean* 13,5, aspek keenam yaitu mampu mengatasi mekanisme-mekanisme psikologis dengan nilai *mean* 13,4 dan ketujuh yang paling rendah dari aspek memiliki pertimbangan dan pengarahan diri yang rasional dengan nilai *mean* 13.

Dari pernyataan di atas dapat dilihat bahwa kedua variabel memiliki nilai *mean* tertinggi mengenai kemampuan mengatasi frustasi. Artinya, mahasiswi bercadar di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh memiliki kemampuan dalam mengelola kecemasan dan frustasi. Menurut Scheneiders (dalam Susanto, 2018, hlm.81) seseorang yang dapat mengatasi perasaan frustasi akan lebih mudah bereaksi secara wajar terhadap situasi atau masalah yang dihadapi. Pernyataan tersebut juga sesuai dengan pendapat Murray (dalam Susanto, hlm.217) seseorang yang matang secara emosi akan mampu melakukan cara yang sesuai dengan situasi yang terjadi dan meningkatkan usahanya dalam mencari solusi dari masalah yang dihadapi.

Nilai *mean* terendah dari variabel kematangan emosi adalah aspek pemberian dan penerimaan cinta, artinya mahasiswi bercadar kurang mampu mengekspresikan cinta kasihnya kepada orang-orang disekitarnya dan nilai *mean* terendah dari variabel penyesuaian diri yaitu dari aspek memiliki pertimbangan dan pengarahan diri yang rasional, artinya mahasiswi bercadar sulit mengorganisasikan

pikiran, tingkah laku dan perasaan untuk memecahkan sebuah masalah sehingga sulit melakukan penyesuaian diri yang baik. Menurut Putro (2017) seseorang yang sangat percaya diri dan mengalami ketidakstabilan emosi menyebabkan mereka sangat sulit menerima nasihat dan pengarahan dari orang lain tentang diri mereka, yang kemudian akan berpengaruh pada perilaku anti sosial dan mengasingkan diri dari lingkungan sekitarnya.

Kemangatan emosi mempengaruhi penyesuaian diri pada mahasiswi bercadar di UIN Ar-Raniry Banda Aceh sebesar 36,1%, sedangkan 63,9% lainnya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain. Kemampuan mahasiswi bercadar dalam mengelola kecemasan dan frustasi juga berkaitan dengan aspek religiusitas. Keyakinan dalam beragama juga dapat menumbuhkan ketenangan dalam dirinya. Jalaluddin (2012, hlm.131) menyatakan bahwa kehidupan yang dialami individu selalu berbeda dengan keinginan mereka, terkadang individu memiliki perasaan tidak berharga karena kehilangan harga diri, rasa dikucilkan masyarakat dan sebagainya. Sehingga menyebabkan jiwa meraka menjadi labil dan terkadang dilampiaskan dengan tindakan yang brutal, pemarah, mudah tersinggung dan berbagai tindakan negatif lainnya. Perasaan seperti itu membuat individu tidak mengalami ketentraman dan ketenangan dalam hidup sehingga nilai-nilai ajaran agamalah yang dapat mengisi kekosongan batin meraka. Menurut Scheneider (dalam Susanto, 2018, hlm.79) faktor-faktor yang mempengaruhi penyesuaian diri terdiri dari: 1) Faktor internal yang meliputi adanya konflik, frustasi, kecemasan, keadaan fisik, psikologis dan

kepribadian. 2) Faktor eksternal yang meliputi kematangan moral, kematangan sosial, faktor lingkungan dan religiusitas dan kebudayaan.

Dengan adanya hasil bahwa kematangan emosi dapat mempengaruhi penyesuaian diri mahasiswi bercadar di UIN Ar-Raniry Banda Aceh sebesar 36,1% artinya data ini menunjukkan bahwa kematangan emosi dengan segala aspek yang terkandung didalamnya cukup memberikan konstribusi terhadap penyesuaian diri.

Individu yang memiliki kematangan emosi terlihat dari beberapa ciri-ciri yaitu menerima keadaan dirinya sendiri dan orang lain dengan baik, merespon stimulus dengan baik, dapat mengontrol emosinya dengan baik, dapat berpikir secara obyektif, tidak mudah mengalami frustasi, dan akan menghadapi masalah dengan penuh pengertian (Walgito, 2004, hlm.43). Menurut Rahmawati (2017, hlm.30) kematangan emosi sangat mempengaruhi pola perilaku seseorang, karena kematangan emosi menyebabkan individu berperilaku realistis dan tidak gegabah dalam mengambil keputusan. Seseorang yang dapat mengendalikan emosinya akan lebih mudah diterima oleh lingkungannya, sehingga membuat individu lebih mudah dalam melakukan penyesuaian diri dengan lingkungannya.

Scheneiders menjelaskan ciri-ciri orang yang memiliki penyesuaian diri yang baik (*well adjustment*), yaitu orang yang mampu merespon (kebutuhan dan masalah) secara matang, efisien, puas, dan sehat (*wholesome*). Seorang individu dikatakan memiliki penyesuaian yang baik apabila dia mampu memenuhi kebutuhan dan mengatasi masalahnya secara wajar, tidak merugikan diri sendiri dan lingkungannya, serta berperilaku sesuai dengan norma yang berlaku (dalam Susanto,

2018, hlm.79). Dari ciri-ciri tersebut menunjukkan bahwa adanya hubungan kematangan emosi dengan penyesuaian diri. Individu yang mampu menyesuaikan diri dengan baik maka mampu mengontrol emosi yang berlebihan dengan tetap merasa tenang dan tidak panik saat menghadapi masalah.

Pernyataan ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Jahja (2018) dengan judul hubungan antara kematangan emosi dengan penyesuaian diri pada mahasiswa asrama. Hasil penelitian menunjukkan koefisien korelasi sebesar 0,778 dengan p=0,000. Dalam penelitian ini variabel kematangan emosi mempengaruhi penyesuaian diri yaitu sebesar 60,52% dan 39,48% dipengaruhi oleh faktor lain. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara kematangan emosi dengan penyesuaian diri hidup di asrama. Artinya, semakin tinggi kematangan emosi, maka semakin tinggi penyesuaian diri pada mahasiswa yang hidup di asrama. Sebaliknya, semakin rendah kematangan emosi maka semakin rendah pula penyesuaian diri pada mahasiswi yang hidup diasrama. Seseorang yang mampu menerima dirinya dengan baik merupakan individu yang memiliki kematangan emosi serta dapat menerima kondisi fisik maupun psikisnya. Mampu mengontrol emosi dan mampu mengendalikan diri dalam keadaan apapun, sekalipun adanya dorongan dari dalam diri untuk melakukan hal yang bertentangan. Hal ini menunjukkan adanya hubungan antara kematangan emosi dengan penyesuaian diri.

Shafira (2015) juga menyatakan bahwa kematangan emosi mampu mempengaruhi penyesuaian diri sebesar 55,8%. Mahasiswa yang memiliki kematangan emosi yang baik ditunjukkan dengan adanya kemampuan mengelola

emosi positif maupun negatif. Hal ini dapat dilihat ketika mahasiswa perantau dapat berperilaku sewajarnya ketika menghadapi lingkungan. Ketika berada di lingkungan baru mahasiswa perantau dapat dengan mudah berbaur dengan orang lain dan tidak mengalami hambatan yang dapat mempangaruhi penyesuaian dirinya.

Selanjutnya, Maharani (2019) menyatakan seseorang akan dapat tegar menghadapi kesulitan dan mampu mengatasi kesulitan dengan cara yang tepat sehingga bisa bertahan dalam berbagai rintangan dapat dikatakan memiliki kematangan emosi yang tinggi. Sebaliknya, seseorang yang memiliki kematangan emosi yang rendah, maka penyesuaian diri pada mahasiswa perantauan kurang baik, terlihat dari ketidakmampuannya dalam mengatasi masalah dan kesulitan yang dihadapinya.

Selain dari faktor kematangan emosi, menurut Putra (2014) penyesuaian diri juga dapat dipengaruhi oleh faktor penerimaan diri. Penerimaan diri yang tinggi membuat seorang individu dapat dengan mudah memahami realitas. Apabila individu mampu menerima kekurangan dan kelebihan yang ada pada dirinya maka individu tersebut dapat membuka diri dan berusaha menjalin hubungan sosial dengan lingkungannya serta menjalin hubungan antar pribadi.

Faktor religiusitas juga dapat mempengaruhi proses penyesuaian diri, Lutfiah (2018) menyatakan jika seorang individu mampu menpelajari nilai-nilai agama Islam dengan benar dan mampu untuk mempraktikkan juga dalam berbagai aktivitasnya sehari-hari maka akan terbentuk penyesuaian diri yang Islami dalam lingkungannya. Religiusitas juga dapat memberikan suasana psikologis dalam

meredakan konflik, frustasi dan ketegangan psikis yang lain. Religiusitas memberikan nilai dan kepercayaan dalam diri individu sehingga mempunyai arti, tujuan dan stabilitas hidup yang digunakan dalam menghadapi tekanan dan perubahan yang terjadi.

Selanjutnya Aristya dan Rahayu (2018) menyatakan apabila seorang individu memiliki hubungan yang baik dengan orang tua, maka hal tersebut dapat membantu untuk melakukan penyesuaian diri dengan baik di lingkungan yang baru. Penyesuaian diri sangat tergantung pada sikap orang tua dan kondisi psikologis serta kehidupan bersosial dalam keluarga. Jika sikap orang tua yang otoriter kepada anak juga akan menghambat proses penyesuaian dirinya. Biasanya anak akan menentang kekuasaan orang tua dan perilaku tersebut akan terbawa ketika anak berinteraksi dengan orang lain.

Penelitian ini memiliki keterbatasan. Pertama pada sampel penelitian, mahasiswi bercadar terkesan tertutup dengan orang yang baru dikenal. Mereka memiliki kecemasan karena adanya isu-isu tentang pelarangan cadar di Kampus sehingga ada beberapa subjek yang menolak memberi biodata dan mengisi kuesioner. Kedua, penelitian ini bersifat kuantitatif dan pengolahan hasil hanya melalu angka-angka dan presentase yang didapat yang kemudian dideskripsikan berdasarkan hasil yang diperoleh sehinngga penelitian ini tidak mampu melihat dinamika psikologis yang terjadi dalam prosesnya. Ketiga, penelitian ini hanya dilakukan pada UIN Ar-Raniry Banda Aceh saja, sehingga hasil penelitian yang diperoleh tidak bisa digeneralisasikan untuk seluruh mahasiswi bercadar yang ada di Banda Aceh.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hubungan kematangan emosi dengan penyesuaian diri pada mahasiswi bercadar di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. Berdasarkan hasil analisis deskriptif kedua skala tersebut diketahui bahwa kematangan emosi dan penyesuaian diri mahasiswi bercadar di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh berada pada kategori sedang.

Berdasarkan hasil analisis menunjukkan nilai koefisien korelasi (r) hitung sebesar 0,601 dan nilai signifikansi (p) hitung sebesar 0,000, jika nilai signifikansi (p) hitung 0,000 lebih kecil dari nilai signifikansi (p) tabel 0,05 ($p<0,05$), maka data ini dapat disimpulkan bahwa hipotesisnya diterima. Artinya bahwa ada hubungan positif antara kematangan emosi dengan penyesuaian diri pada mahasiswi bercadar di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Hubungan tersebut dapat juga diartikan bahwa, semakin tinggi kematangan emosi semakin tinggi penyesuaian diri pada mahasiswi bercadar di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Sebaliknya, semakin rendah kematangan emosi semakin rendah penyesuaian diri pada mahasiswi bercadar di UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Variabel kematangan emosi dapat mempengaruhi penyesuaian diri pada mahasiswi bercadar di UIN Ar-Raniry Banda Aceh sebesar 36,1%, sedangkan 63,9% lainnya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain misalnya faktor internal yang meliputi

adanya konflik, frustasi, kecemasan, keadaan fisik, psikologis dan kepribadian, dan faktor eksternal yang meliputi kematangan moral, kematangan sosial, faktor lingkungan dan religiusitas dan kebudayaan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, penelitian menyarakan beberapa hal berikut:

1. Bagi mahasiswi bercadar di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.

Islam telah memerintahkan kepada orang-orang yang beriman untuk memakai hijab ketika beribadah maupun dalam pergaulan sehari-hari (untuk menutup diri dari pandangan laki-laki) serta tidak berbaur dengan laki-laki yang bukan muhrim sehingga dapat mencerminkan kepribadian yang Islami. Dengan demikian, peneliti berharap kepada mahasiswi bercadar untuk mempelajari lebih dalam atas keputusan yang telah dipilih, meyakinkan niat bahwa bercadar bukan hanya sekedar mengikuti *trend* sehingga dapat memakai cadar dengan pengetahuan Islam yang benar dan juga dapat melakukan pola interaksi tetap dalam konteks Islami dengan lingkungannya. Adapun untuk membangun kehidupan sosial, peneliti berharap seluruh mahasiswi khususnya mahasiswi bercadar agar mengikuti kajian-kajian Islami (Halaqah), mendengarkan ceramah-ceramah tentang Islam dan bergaul dengan orang-orang shalih.

Pujian dan kritikan tetap akan selalu hadir didalam kehidupan kita, namun sekeras apapun kritikan yang datang peneliti berharap mahasiswi tetap dapat

menghadapinya dalam emosi yang stabil, berfikir positif dan mencoba untuk menerima dengan lapang dada setiap permasalahan yang dihadapi.

2. Bagi Universitas**.**

Islam adalah agama yang tidak menyusahkan. Permasalahan membuka dan menutup wajah merupakan perkara *khilafiyah*. Perkara *khilafiyyah* tidak boleh diperbesarkan sehingga menyalahkan satu dengan yang lainnya**.** Peneliti berharap tidak ada peraturan yang khusus tentang pemakaian atau pelarangan cadar. Dengan demikian, Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh dapat selalu memberikan kajian-kajian Islami, seminar motivasi khususnya dengan tema berfikir positif, cara mengelola emosi dan cara berinteraksi yang dianjurkan dalam Islam kepada seluruh mahasiswa dan mahasiswi (bercadar maupun tidak bercadar).

3. Bagi Orang Tua.

Orang tua perlu menitik beratkan tentang persoalan spiritual dan emosional khususnya tentang cara mereka merespon lingkungan dalam berbagai kondisi, serta semua yang berkaitan dengan Islam dalam mendidik anak-anak mereka agar menjadi pribadi yang lebih baik. Sehingga orang tua dapat membantu anak mempersiapkan diri untuk memahami peran-perannya dalam dunia sosial dan memberi lebih banyak perhatian serta kasih sayang dengan memahami sisi psikologis anak dalam berbagai kondisi, termasuk dalam hal emosional anak. Karena orang tua menjadi peran yang sangat penting bagi perkembangan kecerdasan emosional anak. Dengan begitu anak

dengan lebih mudah berbaur dengan siapa saja tanpa merasa diasingkan atau di dibedakan.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya.

Peneliti berharap, agar para pembaca dapat memahami dengan baik permasalahan mengenai pemakaian cadar, sehingga para pembaca dan masyarakat mengetahui tentang kedudukan cadar dalam Islam, serta tidak ada lagi yang beranggapan bahwa orang yang memakai cadar dikaitkan dengan radikalisme. Untuk para peneliti selanjutnya, diharapkan dapat meneliti lebih jauh atau lebih konkret yang berkaitan dengan kematangan emosi dan penyesuaian diri mahasiswi bercadar. Dan dapat meneliti faktor-faktor lain yang berpengaruh dalam penyesuaian diri diantaranya keadaan fisik, perkembangan dan kematangan intelektual, sosial, dan moral, keadaan psikologis, keadaan lingkungan (keluarga, masyarakat dan pendidikan), dan tingkat religiusitas dan kebudayaan. Kemudian penelitian selanjutnya juga diharapkan dapat meneliti lebih khusus berdasarkan asal sekolah, terutama lulusan dari SMA. Sehingga melahirkan teori-teori baru yang bermanfaat bagi perkembangan penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

‘Uwaidah, M. K. S. (2009). *Fiqih Wanita, Edisi Lengkap*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.

Abrahim Azzis. (2019). Pola Interaksi Mahasiswi Bercadar di lingkungan Kampus (Studi Kasus Pada Mahasiswi Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta). (Skripsi). Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidahayatullah.

Ali, M., & Asrori, M. (2008). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik.* Jakarta: PT Bumi Aksara.

Amalia, R. (2018). *Penyesuaian Diri Mahasiswi Bercadar (Studi Fenomenologi Mahasiswi Bercadar di Majelis Taklim Al-Hikmah)*. (Skripsi). Bandar Lampung: Universitas Lampung, Fakultas Sosial dan Ilmu Politik.

Andriani, M., & Wirjatmadi, B. (2012). *Peranan Gizi dalam Siklus Kehidupan*. Jakarta: Prenadamedia Group

Ansari, M. (2015). *Role Of Emotional Maturity On Stress Among Undergraduate Students. International Journal Of Indian Psychology*. 2(2).

Aristya, D. N., & Rahayu, A. (2018). *Hubungan Dukungan Sosial dan Konsep diri dengan Penyesuaian Diri Remaja Kelas X SMA Angkasa 1 Jakarta.* (Jurnal Ikraith Humaniora, Vol. 2, No. 2). Jakarta: Universitas Persada Indonesia, Fakultas Psikologi

Ath-Tharsyah, A. S. (2009). *Menjadi Wanita Sukses dan Dicintai*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.

Azwar, S. (2015). *Penyusunan Skala Psikologi.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Baihaqi, MIF. (2016). *Pengantar Psikologi Kognitif.* Bandung: PT Refika Aditama.

Chaplin, P. J. (2014). *Kamus Lengkap Psikologi.* Jakarta: Rajagrafindo Persada.

Dariyo, A. (2004). *Pengetahuan tentang Penelitian dan Motivasi Belajar pada Mahasiswa*. (Jurnal). 2 (1).

Departemen Agama RI. (2012). *Al-Kafi Mushaf Al-Qur’an*. Bandung: CV Penerbit Diponegoro.

Direktorat Bina Ketahanan Remaja. (2019). *Salam Genre (Katakan Tidak Pada Nikah Muda, Seks Pra Nikah dan Napza) Seri Genre: Rencana Masa Depanmu Kalau Terencana Semua Lebih Mudah.*. BkkbN Banda Aceh. Produksi Ditvokkom.

Ekawiyanto. (2018). *Perspektif Masyarakat Terhadap Wanita Bercadar* (*Studi pada Masyarakat di Kelurahan Segalamider Kota Bandar Lampung*). (Skripsi). Bandar Lampung. Universitas Lampung, Fakultas Sosial dan Ilmu Politik.

Fatihudin, D. (2015). *Metodelogi Penelitian Untuk Ilmu Ekonomi, Manajemen dan Akutansi*. Jawa Timur: Zifatama Publisher.

Fatimah, E. (2006). *Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik)*. Bandung: Pustaka Setia.

Fitrotunnisa, S. (2018). *Hukum Memakai Cadar (Studi Komparatif terhadap Putusan Hukum Lajnah Bahtsul Masail Nahdlatul Ulama dengan Majelis Tarjih dan Tajdid Muhammadiyah)*. (Skripsi). Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. Fakultas Syari'ah dan Hukum.

Hurlock, E. B. (1980). *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Penerbit Erlangga

Iqbal. (2018). *Hubungan Kematangan Emosi dengan Penyesuaian Diri Mahasiswa pada Malaysia di Medan.* (Skripsi). Medan: Universitas Medan Area, Fakultas Psikologi.

Jahja, T. S. B. (2018). *Hubungan antara Kematangan Emosi dengan Penyesuaian Diri pada Mahasiswa Asrama.* (Skripsi). Semarang: Universitas Katolik Soegijapranata, Fakultas Psikologi.

Jalaluddin. (2012). *Psikologi Agama, Memahami Perilaku dengan Mengaplikasikan Prinsip-prinsip Psikologi.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Karyawati. (2019). *Hubungan Kematangan Emosi Dengan Penyesuaian Diri Menantu Perempuan yang Tinggal Bersama Ibu Mertua di Kabupaten Polewali Mandar.* (Skripsi). Makasar: Fakultas Psikologi.

Kaur, J., & Arora, B. (2014). *Coping Styles Among Teacher Trainess In Relationto Emotional Maturity. International Journal Of Research in Humanities, Art and Literature.* 2(4), 29-34.

King, A. L. (2014). *Psikologi Umum Sebuah Pandangan Apresiatif.* Jakarta: Salemba Humanika.

Lathifah, S. A. (2015). *Hubungan antara Kematangan Emosi dan Penyesuaian Diri pada Anak Pondok Pesantren Al-luqmaniyyah Yogyakarta.* (Skripsi). Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora.

Lingga, M. A. (2018). *Ramai larangan cadar, Nih komentar Rektor UIN Ar-Raniry Aceh.* https://www.jawapos.com/jpg-today/08/03/2018/ramai-larangan-cadar-nih-komentar-rektor-uin-ar-raniry-aceh/ (Diakses tanggal 20 November 2018)

Lutfiah, A. (2018). *Hubungan antara Religiusitas dengan Penyesuaian Diri di Sekolah Pada Siswa SMP Negeri 1 Porong-Sidoarjo.* (Skripsi). Sidoarjo: Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Fakultas Psikologi.

Maharani, I. P. (2018). *Hubungan antara Kematangan Emosi dengan Penyesuaian Diri padan Mahasiswa Rantau di Universitas Muhammadiyah Surakarta.* (Skripsi). Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta, Fakultas Psikologi.

Marliani, R. (2015). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: CV Pustaka Setia.

Marliani, R. (2016). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: CV Pustaka Setia.

Masyhur, M. S. (2015). *Fiqih Dakwah, Jilid 2*. Jakarta: Al- I'tishom.

Nirawati (2016). *Dinamika Pengambilan Keputusan Mahasiswi Bercadar di AIAN Antasari Banjarmasin.* (Skripsi). Banjarmasin: IAIN Antasari Banjarmasin, Fakultas Ushuluddin dan Humaniora, Jurusan Psikologi Islam.

Oktavi, N. T. (2019). *Hubungan antara Kematangan emosi dengan Penyesuaian Diri di Sekolah pada Siswa SMA Muhammadiyah 1 Prambanan.* (Skripsi). Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Priyatno, D. (2011). *SPSS Analisis Statistik Data Lebih Cepat, Efisien dan Akurat*. Yogyakarta: Mediakom.

Putra, R. A. (2014). *Hubungan antara Penerimaan Diri dengan Penyesuaian Diri pada Remaja Difabel*. (Skripsi). Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta, Fakultas Psikologi.

Putri, S. A. (2010). *Penyesuaian Diri pada Remaja Obesitas Ditinjau dari Kematangan Emosi dan Jenis Kelamin*. (Jurnal Informatika). Universitas AKI Semarang: Fakultas Psikologi

Putro, K. Z. (2017). *Memahami Ciri dan Tugas Perkembangan Masa Remaja*. (Jurnal Aplikasi Ilmu-Ilmu Agama, Vol. 17, No. 1). Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

Rahmawati, F. (2017). *Hubungan antara Kematangan Emosi dengan Penyesuaian Diri terhadap Lingkungan pada Remaja Penyandang Cacat Tubuh di Balai Besar Rehabilitasi Sosial Bina Daksa (BBRSBD) Prof. Dr. Soeharso Surakarta.* (Skripsi). Institut Agama Islam Negeri Surakarta: Fakultas Ushuluddin dan Dakwah

Rijal, S. (2009). *Syari'at Islam di Aceh Problematika Implementasi Syari'ah.* Aceh: Dinas Syari'at Islam.

Santrock, W. J. (2007). *Remaja. Jilid 2.* Jakarta: Penerbit Erlangga.

Scheneiders, A. A. (1960). *Personal Adjustment and Mental Health*. New Yokr: Reinhart & Winston.

Shafira, F. (2015). *Hubungan kematangan Emosi dengan Penyesuaian Diri Mahasiswa Perantau*. (Skripsi). Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta: Fakultas Psikologi

Shihab, Q. M. (2004). *Jilbab Pakaian Wanita Muslimah*. Jakarta: Lantera Hati.

Singgih, D. G., & Yulia, Singgih, D. G. (2008). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.

Sobur, A. (2016). *Psikologi Umum.* Bandung: Pustaka Setia.

Sucahyo, N. (2018). *Banyak Pihak menetang Larangan Pemakaian Cadar di UIN Sunan Kalijaga.* https://www.voaindonesia.com/a/banyak-pihak-tentang-larangan-pemakaian-cadar-di-uni-sunan-kalijaga-/4288811.html (Diakses tanggal 20 November 2018).

Sugiyono. (2015). *Statistik Nonparametris Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Susanto, A. (2018). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah Konsep, Teori dan Aplikasinya.* Jakarta: Prenadamedia Group.

Walgito, B. (2004). *Pengantar Psikologi Umum.* Yogyakarta: C.V Andi Offset.

Yusuf, M. S. (2011). *Busana Islami di Nanggroe Syariat*. Banda Aceh: Dinas Syariat Islam.

Yusuf, S. (2006). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

LAMPIRAN

Lampiran 1.

Tabulasi Koefiensi CVR Skala Kematangan Emosi dan Skala Penyesuaian Diri

\

No. Item	Jumlah Aitem yang Esensial	Validitas Isi	No. Item	Jumlah Aitem yang Esensial	Validitas Isi
1	3	1	22	3	1
2	3	1	23	3	1
3	3	1	24	3	1
4	3	1	25	3	1
5	3	1	26	3	1
6	3	1	27	3	1
7	3	1	28	3	1
8	3	1	29	3	1
9	3	1	30	3	1
10	3	1	31	3	1
11	3	1	32	3	1
12	3	1	33	3	1
13	3	1	34	3	1
14	3	1	35	3	1
15	3	1	36	3	1
16	3	1	37	3	1
17	3	1	38	3	1
18	3	1	39	3	1
19	3	1	40	3	1
20	3	1	41	3	1
21	3	1	42	3	1

]

Lampiran 2.

Skala Penelitian Uji Coba Kematangan Emosi dan Penyesuaian Diri pada Mahasiswi Bercadar di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

	PROGRAM STUDI PSIKOLOGI **FAKULTAS PSIKOLOGI** **UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY** **BANDA ACEH 2019**

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Saya Syalva Witria mahasiswi psikologi UIN Ar-Raniry. Saat ini saya sedang melaksanakan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir (skripsi) sebagai salah satu syarat memperoleh gelar kesarjanaan S1 Psikologi. Maka dari itu untuk memperoleh data-data yang menunjang penelitian ini, saya mohon kesediaan Anda untuk memberi tanggapan pada setiap butir pernyataan-pernyataan yang terdapat dalam skala ini

Tidak ada jawaban yang benar dan salah, berikan tanggapan yang paling sesuai dengan keadaan diri Anda. Semua data termasuk identitas yang diberikan akan dijaga kerahasiaannya dan hanya akan digunakan dalam penelitian ini. Besar harapan saya untuk Anda dapat berpartisipasi dalam penelitian ini.

Atas kesediaan dan partisipasinya, saya mengucapkan terima kasih.

Assalamu'alaikum Wr. Wb

IDENTITAS DIRI

Jika benar Anda adalah mahasiswi bercadar di UIN Ar-Raniry maka Anda dapat mengisi pernyataan yang tertera dibawah ini.

Nama :

Usia :

Fakultas :

Prodi :

Tahun Masuk :

Asal Sekolah : SMA ☐

MAN/MAS ☐

Pasantren/Dayah ☐

Asal Daerah :

Saya dengan identitas diatas telah memahami maksud dan tujuan penelitian ini. Oleh karena itu, saya dengan suka rela setuju untuk menjadi subjek dalam penelitian yang dilakukan oleh Syalva Witria.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dapat digunakan seperlunya.

Banda Aceh, November 2019

(_____)

Dibawah ini terdapat beberapa pernyataan mengenai diri Anda. Anda diberikan empat pilihan jawaban diantaranya sebagai berikut:

Keterangan :

SS : Sangan Sesuai

S : Sesuai

TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

Berika tanda "(✔)" pada salah satu pilihan yang sesuai dengan Anda. Isilah pernyataan ini dengan jujur dan sesuai dengan keadaan diri Anda bukan dengan apa yang seharusnya dan dipengaruhi oleh orang lain.

SKALA I

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya berusaha memahami perasaan orang-orang disekitar saya				
2.	Ketika teman saya menceritakan kesedihannya, saya ikut merasa sedih				
3.	Saya meluangkan waktu untuk meredakan stres				
4.	Saya selalu punya waktu untuk diri saya sendiri				
5.	Saya senang mendengarkan pendapat orang lain				
6.	Saya tidak mengkritik teman didepan umum				
7.	Saya suka berteman dengan orang baru dilingkungan saya				
8.	Saya cenderung menyapa duluan saat berjumpa dengan orang lain				
9.	Saya percaya diri saat berkomunikasi dengan orang lain				
10.	Saya mudah mengungkapkan rasa senang kepada orang lain				
11.	Saya membuat daftar pekerjaan yang saya miliki agar semua dapat dikerjaan dengan baik				
12.	Saya bisa menenangkan diri walaupun harapan yang saya inginkan tidak tercapai				
13.	Saya mampu menghibur diri saat dalam kondisi sulit				
14.	Saat masalah datang bertubi-tubi saya berusaha menenangkan diri				
15.	Saya dapat menghadapi orang yang merendahkan saya dengan tenang				

16.	Saya bisa menahan diri saat sedang berdebat dengan orang lain				
17.	Saya menerima kekurangan yang ada pada diri saya				
18.	Ketika saya gagal saya tidak mudah putus asa				
19.	Saya mencoba mengerti perasaan yang saya rasakan				
20.	Bersikap jujur dapat menjadikan hidup saya lebih baik				
21.	Saya tetap tenang meskipun banyak masalah				
22.	Saya cenderung berfikir positif dengan melihat sisi baik dari setiap masalah				
23.	Saya berusaha untuk ikhlas menjalani kesulitan yang saya alami				
24.	Saya berusaha menerima ketika orang lain mengkritik tentang penampilan saya				
25.	Saya mampu menyelesaikan masalah sendiri tanpa bantuan orang lain				
26.	Saya pasti bisa menghadapi segala cobaan hidup				
27.	Saya suka menceritakan keluh-kesah bersama teman-teman				
28.	Saya senang memotivasi orang lain melalui pengalaman hidup saya				
29.	Saya tidak mudah cemas meskipun banyak masalah				
30.	Ketika saya merasa cemas, saya tetap menghibur diri saya sendiri				
31.	Ketika saya ada masalah, saya akan mencari jalan keluarnya sendiri				
32.	Tanpa diperintah saya akan melakukan apa yang sudah menjadi tugas saya				
33.	Saya acuh saat orang lain meminta bantuan kepada saya				
34.	Ketika melihat orang lain bersedih, saya biasa saja				
35.	Saya memaksa diri belajar walaupun saya tahu saya sebenarnya butuh istirahat				
36.	Saat sedang banyak-banyaknya tugas, saya sering lupa makan				
37.	Saya tidak peduli dengan nasehat orang lain				
38.	Saya cenderung mengungkit keburukan yang dimiliki teman saya				
39.	Saya susah akrab dengan orang lain				
40.	Saya bergaul dengan orang-orang tertentu saja				
41.	Saya sering memendam apa yang saya rasakan				
42.	Saya sulit sekali menceritakan masalah hidup yang saya hadapi				
43.	Saat saya dalam kondisi gagal, saya mudah menyerah				
44.	Saya tidak berkeinginan mengubah hidup saya yang jauh dari kondisi yang saya impikan				
45.	Masalah adalah tumpukan beban yang membuat saya				

	selalu ingin menyerah				
46.	Saya mudah putus asa menghadapi segala tantangan dan rintangan dalam hidup				
47.	Saya mudah tersinggung jika ada orang yang mengucilkan saya				
48.	Saya akan berbicara dengan nada keras jika ada orang yang menyebalkan				
49.	Saya tidak nyaman jika orang lain mengetahui kekurangan saya				
50.	Saya kecewa ketika kehidupan saya tidak sesuai dengan yang saya inginkan				
51.	Saya tidak tahu pikiran apa yang membuat saya bahagia ataupun sedih				
52.	Saya bisa berbohong jika itu merugikan saya				
53.	Ketika ada masalah saya lebih suka mengurung diri				
54.	Ketika ada masalah dengan teman, saya cenderung menyalahkan diri sendiri				
55.	Saya tidak puas dengan keadaan saya saat ini				
56.	Saya marah ketika orang lain menghakimi saya				
57.	Saya tidak mampu menghadapi masalah sendiri				
58.	Saya merasa tidak memiliki kemampuan apa-apa				
59.	Saya memilih memendam apa yang saya rasakan meskipun kepada teman dekat saya				
60.	Saya termasuk orang yang tidak suka menceritakan kesedihan kepada orang lain				
61.	Saya cemas jika tidak ada orang yang mempedulikan saya				
62.	Bila ada orang yang mencela saya, saya panik				
63.	Saya mengandalkan orang tua untuk menyelesaikan segala urusan saya				
64.	Saya tidak bisa melakukan apa-apa tanpa diarahkan orang lain				

SKALA II

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Meskipun saya marah, saya tetap menenangkan diri terlebih dahulu sebelum saya bicara				
2.	Saya tetap tersenyum, meskipun saya merasa sedih saat orang mengejek saya				
3.	Walaupun saya marah, saya tetap bisa mengontrol diri untuk tidak melakukan hal yang merugikan saya				
4.	Memakai cadar adalah keinginan saya sendiri bukan sekedar mengikuti *trend*				
5.	Saya menjawab secara terus terang mengenai tujuan saya berpenampilan jika ada yang bertanya				
6.	Saya mengakui bahwa ada orang-orang yang tidak setuju dengan cara berpakaian saya				
7.	Saya tetap nyaman saat berada di sekitar orang-orang tidak setuju dengan cadar				
8.	Adanya isu pelarangan cadar dikampus tidak menjadi beban pikiran saya				
9.	Saya tidak merasa kecewa jika dianggap berbeda penampilan dengan orang lain				
10.	Saya mampu mengambil keputusan bercadar berdasarkan keinginan saya				
11.	Dengan bercadar, Saya lebih mudah membatasi pergaulan dengan lawan jenis				
12.	Saya mau membuka cadar jika ada orang yang ingin mengenal saya				
13.	Saya mengamalkan masukan-masukan positif dari orang-orang disekitar saya				
14.	Saya sering bergabung dimajelis ilmu untuk mempelajari tentang Islam lebih dalam				
15.	Saya mempraktekkan apa diajarkan orang lain kepada saya tentang cara berinteraksi yang benar dalam Islam				
16.	Semenjak bercadar, saya lebih sering memulai percakapan dengan teman-teman				
17.	Kegagalan dalam menyelesaikan suatu masalah membuat saya lebih berhati-hati dalam bertindak				
18.	Saya semakin yakin untuk bercadar setelah saya mempejari tentang aurat dalam islam				
19.	Saya dapat menerima dengan lapang dada bila ada orang yang mencemoohkan penampilan saya				
20.	Saya optimis bisa sukses, walaupun lingkungan tidak senang dengan penampilan saya				
21.	Saya akan menjaga perilaku saya agar memberi *Image* baik bagi wanita bercadar lainnya				

22.	Saat saya merasa marah, saya berkata-kata kasar kepada orang disekitar saya				
23.	Saat saya marah, saya membalas emosi marah sepuasnya kepada orang lain				
24.	Pada saat saya marah saya memukul orang lain yang membuat saya marah				
25.	Sebenarnya, saya tertarik untuk bercadar kerena teman-teman banyak yang bercadar				
26.	Saya mengalihkan perhatian jika ada teman yang bertanya mengenai tujuan saya bercadar				
27.	Sebagian besar orang tidak mengakui bahwa mereka juga menyukai cara saya berpakaian				
28.	Saya khawatir jika saya tidak punya teman karena saya bercadar				
29.	Saya merasa takut jika diabaikan dalam kelompok karena saya bercadar				
30.	Saya merasa frustasi dijauhi oleh teman-teman karena memakai cadar				
31.	Saya membutuhkan orang lain untuk mengambil keputusan tentang hidup saya				
32.	Walaupun saya bercadar tetapi saya tetap berboncengan dengan lelaki bukan muhrim				
33.	Saya merasa sangat kesal jika ada orang yang meminta saya untuk membuka cadar				
34.	Saya sulit menerima nasehat orang lain sehingga saya melakukan kesalahan yang sama				
35.	Saya tidak pernah mencari tahu apa penyebab dari pelarangan cadar				
36.	Menurut saya, tidak perlu mempelajari cara mempertahankan cadar dalam situasi-situasi tertentu				
37.	Perlakuan kurang menyenangkan dari teman-teman terhadap saya, membuat saya menjauhi mereka				
38.	Saya merasa masalah yang sama selalu menimpa saya				
39.	Meskipun saya mengetahui batasan aurat antara laki-laki dan perempuan tetapi saya tidak mempraktikkannya				
40.	Saya tidak mau berada satu ruang dengan orang yang merendahkan saya				
41.	Saya menghindari mengikuti perkuliahan dengan dosen yang melarang saya bercadar				
42.	Saya merasa tidak bebas berkomunikasi karena memakai cadar				

Lampiran 3.

Tabulasi Skor Data Uji Coba Skala Kematangan Emosi dan Skala Penyesuaian Diri pada Mahasiswi Bercadar di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

TABULASI SKOR DATA UJI COBA SKALA PENYESUAIAN DIRI PADA MAHASISWI BERCADAR DI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH

No	Nama	Fakultas	Tahun Masuk	Asal Sekolah	Asal Daerah	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	TOTAL
1	HJ	4	4	4	11	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	141
2	RJ	9	3	3	14	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	1	2	4	4	2	2	4	2	1	3	125
3	YL	2	2	3	1	3	2	3	3	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	1	4	4	4	4	2	1	2	1	2	1	4	4	1	1	4	123
4	WS	2	3	4	12	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	147
5	AC	5	4	4	14	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	2	2	2	3	3	3	3	2	2	4	139
6	RO	3	3	1	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	2	3	1	3	4	3	4	3	3	4	146
7	AR	5	2	4	11	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	152
8	AR	2	1	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	157
9	KU	3	5	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	145
10	DA	9	5	5	13	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	121
11	VI	2	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4	133
12	MU	9	4	3	21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	156
13	BI	2	1	4	14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	111
14	LI	7	5	4	3	2	4	3	4	2	4	4	1	4	4	4	1	3	4	3	1	3	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	3	1	1	4	4	4	4	1	4	129
15	RPA	2	4	3	22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	105
16	SH	5	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	124
17	H	4	1	1	22	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	1	3	3	4	2	3	4	2	3	4	148
18	DS	2	1	2	23	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	139
19	GF	5	2	4	8	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	4	3	4	3	3	4	146
20	JK	2	5	3	17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	127
21	LK	3	4	4	14	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	3	1	3	133
22	YU	5	4	3	12	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	4	2	3	4	2	2	3	3	1	3	3	118
23	FG	2	2	4	25	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	1	4	3	4	4	3	4	2	2	4	4	4	148
24	PL	8	4	2	11	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	131
25	SD	9	2	4	22	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	118
26	V	6	1	4	12	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	1	3	3	3	4	4	1	4	4	4	3	3	4	3	3	4	137
27	UM	2	1	3	14	2	2	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	126
28	D	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	105
29	GF	2	4	1	3	3	2	2	4	3	2	2	2	3	3	2	1	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	4	4	3	4	1	3	3	3	2	2	4	3	2	3	119
30	C	5	1	1	14	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	1	2	3	3	3	3	4	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	127
31	F	2	1	2	12	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	1	121
32	DE	6	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	152
33	SD	2	1	1	22	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	150
34	BV	3	3	4	23	2	3	3	1	3	3	1	1	2	1	4	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	1	3	1	4	3	2	2	3	3	3	107
35	IK	3	2	2	12	4	4	4	2	4	4	4	2	2	2	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	123

No	Nama	Fakultas	Tahun Masuk	Asal Sekolah	Asal Daerah	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	TOTAL
36	HH	2	1	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	4	4	4	3	4	148
37	FR	4	3	4	5	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	1	3	3	4	3	3	3	4	141
38	FU	2	4	4	3	4	3	3	4	3	2	1	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	1	2	2	1	2	109
39	UM	3	2	4	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	152
40	VV	7	2	4	16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	1	1	2	3	3	3	1	3	133
41	HM	6	1	4	23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	107
42	DI	1	4	4	20	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	1	3	1	2	4	3	3	147
43	YU	2	1	4	5	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	1	4	4	4	2	4	1	3	2	2	2	3	2	4	4	4	135
44	HAR	2	1	4	25	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	102
45	ZAH	2	4	4	11	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	117
46	NB	5	3	1	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	134
47	KH	1	2	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	3	3	4	142
48	RUA	9	3	4	5	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	131
49	ZU	2	1	4	12	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	2	2	2	4	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	135
50	ZA	7	1	1	23	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	2	4	3	2	3	120
51	BAK	8	3	1	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	114
52	ZT	7	4	4	14	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	133
53	LA	2	3	4	26	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	1	4	4	4	2	4	1	3	4	4	3	4	2	3	4	4	137
54	ZF	2	1	1	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	2	4	152
55	HB	6	5	4	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	105
56	ROS	6	1	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	1	3	1	3	1	4	142
57	FR	2	5	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	1	2	4	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	115
58	VI	5	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	2	3	4	2	1	1	2	1	1	1	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	100
59	RH	5	2	4	25	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	1	3	4	3	3	3	4	3	4	4	139
60	US	6	2	4	12	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	1	1	2	3	4	3	1	3	3	4	140

TABULASI SKOR DATA UJI COBA SKALA PENYESUAIAN DIRI PADA MAHASISWI BERCADAR DI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH

No	Nama	Fakultas	Tahun Masuk	Asal Sekolah	Asal Daerah	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	TOTAL
1	HJ	4	4	4	11	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	141
2	RJ	9	3	3	14	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	1	2	4	4	2	2	4	2	1	3	125
3	YL	2	2	3	1	3	2	3	3	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	1	4	4	4	4	2	1	2	1	2	1	4	4	1	1	4	123
4	WS	2	3	4	12	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	147
5	AC	5	4	4	14	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	2	2	2	3	3	3	3	2	2	4	139
6	RO	3	3	1	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	2	3	1	3	4	3	4	3	3	4	146
7	AR	5	2	4	11	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	152
8	AR	2	1	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	157
9	KU	3	5	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	145
10	DA	9	5	5	13	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	121
11	VI	2	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4	133
12	MU	9	4	3	21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	156
13	BI	2	1	4	14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	111
14	LI	7	5	4	3	2	4	3	4	2	4	4	1	4	4	4	1	3	4	3	1	3	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	3	1	1	4	4	4	4	1	4	129
15	RPA	2	4	3	22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	105
16	SH	5	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	124
17	H	4	1	1	22	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	1	3	3	4	2	3	4	2	3	4	148
18	DS	2	1	2	23	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	139
19	GF	5	2	4	8	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	4	3	4	3	3	4	146
20	JK	2	5	3	17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	127
21	LK	3	4	4	14	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	3	1	3	133
22	YU	5	4	3	12	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	4	2	3	4	2	2	3	3	1	3	3	118
23	FG	2	2	4	25	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	1	4	3	4	4	3	4	2	2	4	4	4	148
24	PL	8	4	2	11	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	131
25	SD	9	2	4	22	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	118
26	V	6	1	4	12	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	1	3	3	3	4	4	1	4	4	4	3	3	4	3	3	4	137
27	UM	2	1	3	14	2	2	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	126
28	D	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	105
29	GF	2	4	1	3	3	2	2	4	3	2	2	2	3	3	2	1	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	4	4	3	4	1	3	3	3	2	2	4	3	2	3	119
30	C	5	1	1	14	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	1	2	3	3	3	3	4	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	127
31	F	2	1	2	12	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	1	121
32	DE	6	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	152
33	SD	2	1	1	22	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	150
34	BV	3	3	4	23	2	3	3	1	3	3	1	1	2	1	4	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	1	3	1	4	3	2	2	3	3	3	107
35	IK	3	2	2	12	4	4	4	2	4	4	4	2	2	2	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	123

No	Nama	Fakultas	Tahun Masuk	Asal Sekolah	Asal Daerah	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	TOTAL
36	HH	2	1	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	4	4	4	3	4	148
37	FR	4	3	4	5	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	1	3	3	4	3	3	3	4	141
38	FU	2	4	4	3	4	3	3	4	3	2	1	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	1	2	2	1	2	109
39	UM	3	2	4	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	152
40	VV	7	2	4	16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	1	1	2	3	3	3	1	3	133
41	HM	6	1	4	23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	107
42	DI	1	4	4	20	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	1	3	1	2	4	3	3	147
43	YU	2	1	4	5	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	1	4	4	4	2	4	1	3	2	2	2	3	2	4	4	4	135
44	HAR	2	1	4	25	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	102
45	ZAH	2	4	4	11	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	117
46	NB	5	3	1	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	134
47	KH	1	2	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	3	3	4	142
48	RUA	9	3	4	5	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	131
49	ZU	2	1	4	12	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	2	2	2	4	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	135
50	ZA	7	1	1	23	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	2	4	3	2	3	120
51	BAK	8	3	1	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	114
52	ZT	7	4	4	14	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	133
53	LA	2	3	4	26	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	1	4	4	4	2	4	1	3	4	4	3	4	2	3	4	4	137
54	ZF	2	1	1	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	2	4	152
55	HB	6	5	4	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	105
56	ROS	6	1	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	1	3	1	3	1	4	142
57	FR	2	5	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	1	2	4	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	115
58	VI	5	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	2	3	4	2	1	1	2	1	1	1	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	100
59	RH	5	2	4	25	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	1	3	4	3	3	3	4	3	4	4	139
60	US	6	2	4	12	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	1	1	2	3	4	3	1	3	3	4	140

Lampiran 4.

Reliabilitas Uji Coba Skala Kematangan Emosi dan Skala Penyesuaian Diri

RELIABILITAS UJI COBA SKALA KEMATANGAN EMOSI

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.907	.910	64

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
X1	3.55	.534	60
X2	3.28	.585	60
X3	3.48	.596	60
X4	3.28	.640	60
X5	3.32	.537	60
X6	3.47	.596	60
X7	3.17	.668	60
X8	2.97	.758	60
X9	3.12	.715	60
X10	2.85	.820	60
X11	3.12	.761	60
X12	3.15	.659	60
X13	3.12	.761	60
X14	3.25	.600	60
X15	3.12	.613	60
C17	3.37	.610	60
X18	3.32	.624	60
X19	3.32	.567	60
X20	3.65	.515	60
X21	3.13	.700	60
X22	3.35	.659	60
X23	3.40	.527	60
X24	3.30	.743	60
X25	2.65	.799	60
X26	3.35	.633	60
X27	2.83	.847	60
X28	3.30	.696	60
X29	2.68	.770	60
X30	3.17	.557	60
X31	3.07	.733	60
X32	3.37	.581	60
X33	2.98	.813	60
X34	2.95	.622	60
X35	2.50	.748	60

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
X39	2.75	.795	60
X40	2.80	.898	60
X41	2.27	.972	60
X42	2.20	.777	60
X43	2.90	.775	60
X44	2.95	.746	60
X45	2.95	.723	60
X46	3.08	.720	60
X47	2.53	.873	60
X48	2.60	.807	60
X49	2.50	.813	60
X50	2.82	.792	60
X51	2.58	.787	60
X52	2.80	.798	60
X53	2.48	.911	60
X54	2.38	.761	60
X55	2.87	.724	60
X56	2.47	.724	60
X57	2.47	.747	60
X58	2.98	.873	60
X59	2.40	.848	60
X60	2.23	.745	60
X61	2.50	.748	60
X62	2.62	.761	60
X63	2.85	.880	60
X64	2.82	.833	60

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	2.945	2.200	3.650	1.450	1.659	.130	64
Item Variances	.539	.265	.945	.679	3.561	.023	64
Inter-Item Covariances	.071	-.297	.479	.776	-1.615	.010	64
Inter-Item Correlations	.136	-.430	.659	1.089	-1.533	.032	64

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	184.95	318.523	.086	.	.907
X2	185.22	315.834	.206	.	.906
X3	185.02	315.610	.212	.	.906
X4	185.22	315.935	.181	.	.907
X5	185.18	314.390	.304	.	.906
X6	185.03	310.541	.455	.	.904
X7	185.33	314.260	.243	.	.906
X8	185.53	313.711	.230	.	.906
X9	185.38	312.240	.305	.	.906
X10	185.65	310.265	.330	.	.905
X11	185.38	312.342	.280	.	.906
X12	185.35	310.672	.402	.	.905
X13	185.38	310.817	.338	.	.905
X14	185.25	310.767	.441	.	.905
X15	185.38	308.884	.520	.	.904
X16	185.43	309.843	.390	.	.905
C17	185.13	309.372	.500	.	.904
X18	185.18	312.796	.329	.	.905
X19	185.18	312.762	.368	.	.905
X20	184.85	312.096	.445	.	.905
X21	185.37	311.185	.355	.	.905
X22	185.15	307.892	.524	.	.904
X23	185.10	313.956	.333	.	.905
X24	185.20	310.603	.355	.	.905
X25	185.85	320.536	-.025	.	.909
X26	185.15	312.808	.324	.	.905
X27	185.67	323.751	-.132	.	.910
X28	185.20	312.637	.298	.	.906
X29	185.82	314.661	.190	.	.907
X30	185.33	313.311	.346	.	.905
X31	185.43	316.453	.133	.	.907
X32	185.13	313.033	.345	.	.905
X33	185.52	313.779	.209	.	.907
X34	185.55	310.150	.453	.	.904
X35	186.00	315.898	.150	.	.907
X36	186.03	311.118	.294	.	.906
X37	185.47	306.118	.488	.	.904
X38	185.28	307.223	.507	.	.904
X39	185.75	304.292	.560	.	.903
X40	185.70	316.790	.089	.	.908
X41	186.23	308.589	.320	.	.906

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X45	185.55	302.557	.691	.	.902
X46	185.42	302.620	.691	.	.902
X47	185.97	302.101	.580	.	.903
X48	185.90	307.210	.445	.	.904
X49	186.00	305.661	.497	.	.904
X50	185.68	310.627	.330	.	.905
X51	185.92	307.298	.454	.	.904
X52	185.70	307.569	.438	.	.904
X53	186.02	305.406	.447	.	.904
X54	186.12	308.749	.416	.	.905
X55	185.63	309.965	.391	.	.905
X56	186.03	314.202	.223	.	.906
X57	186.03	309.694	.388	.	.905
X58	185.52	305.745	.457	.	.904
X59	186.10	309.041	.359	.	.905
X60	186.27	316.402	.132	.	.907
X61	186.00	308.508	.434	.	.904
X62	185.88	305.495	.541	.	.903
X63	185.65	314.570	.164	.	.907
X64	185.68	307.101	.433	.	.904

RELIABILITAS UJI COBA SKALA PENYESUAIAN DIRI

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.926	.927	42

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Y1	3.22	.555	60
Y2	3.15	.606	60
Y3	3.28	.555	60
Y4	3.50	.624	60
Y5	3.35	.606	60
Y6	3.23	.563	60
Y7	3.22	.783	60
Y8	3.15	.799	60
Y9	3.50	.597	60
Y10	3.50	.651	60
Y11	3.57	.533	60
Y12	2.52	.854	60
Y13	3.42	.530	60
Y14	3.48	.624	60
Y15	3.43	.533	60
Y16	2.95	.790	60
Y17	3.38	.640	60
Y18	3.53	.650	60
Y19	3.33	.655	60
Y20	3.52	.624	60
Y21	3.63	.551	60
Y22	3.10	.896	60
Y23	3.20	.777	60
Y24	3.42	.850	60
Y25	2.97	.863	60
Y26	2.97	.758	60
Y27	1.95	.622	60
Y28	3.20	.840	60
Y29	3.10	.838	60
Y30	3.28	.715	60
Y31	2.82	.792	60
Y32	3.35	.860	60
Y33	2.12	.804	60
Y34	2.93	.821	60
Y35	2.72	.958	60

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Y39	3.07	.918	60
Y40	2.85	.732	60
Y41	2.67	.877	60
Y42	3.22	.783	60

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	3.119	1.950	3.633	1.683	1.863	.141	42
Item Variances	.544	.281	.918	.637	3.267	.033	42
Inter-Item Covariances	.124	-.184	.590	.774	-3.207	.013	42
Inter-Item Correlations	.232	-.260	.839	1.098	-3.228	.037	42

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	127.77	232.758	.228	.	.926
Y2	127.83	231.497	.275	.	.926
Y3	127.70	229.671	.413	.	.924
Y4	127.48	226.695	.524	.	.923
Y5	127.63	229.389	.391	.	.925
Y6	127.75	232.089	.264	.	.926
Y7	127.77	224.250	.515	.	.923
Y8	127.83	223.701	.527	.	.923
Y9	127.48	225.135	.639	.	.923
Y10	127.48	224.356	.623	.	.923
Y11	127.42	226.078	.660	.	.923
Y12	128.47	237.236	-.039	.	.929
Y13	127.57	228.250	.524	.	.924
Y14	127.50	225.508	.589	.	.923
Y15	127.55	228.455	.509	.	.924
Y16	128.03	228.033	.347	.	.925
Y17	127.60	229.973	.337	.	.925
Y18	127.45	227.506	.459	.	.924
Y19	127.65	233.282	.161	.	.927
Y20	127.47	230.321	.328	.	.925
Y21	127.35	228.503	.487	.	.924
Y22	127.88	221.427	.551	.	.923
Y23	127.78	218.274	.787	.	.921
Y24	127.57	218.385	.710	.	.921

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y28	127.78	218.681	.707	.	.921
Y29	127.88	219.054	.693	.	.921
Y30	127.70	224.247	.568	.	.923
Y31	128.17	233.260	.126	.	.927
Y32	127.63	219.219	.666	.	.922
Y33	128.87	228.558	.318	.	.925
Y34	128.05	224.557	.476	.	.924
Y35	128.27	226.606	.326	.	.926
Y36	128.30	225.671	.400	.	.925
Y37	128.20	224.197	.475	.	.924
Y38	128.25	226.225	.432	.	.924
Y39	127.92	223.671	.452	.	.924
Y40	128.13	223.609	.584	.	.923
Y41	128.32	226.254	.376	.	.925
Y42	127.77	219.063	.744	.	.921

Lampiran 5.

Tabulasi Skor Data Uji Coba setelah Gugur Skala Kematangan Emosi dan Skala Penyesuaian Diri pada Mahasiswi Bercadar di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

TABULASI SKOR DATA UJI COBA SETELAH GUGUR SKALA KEMATANGAN EMOSI PADA MAHASISWI BERCADAR DI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH

No	Nama	Fakultas	Tahun Masuk	Asal Sekolah	Asal Daerah	5	6	9	10	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	26	30	32	34	37	38	39	41	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	57	58	59	61	62	64	TOTAL
1	HJ	4	4	4	11	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	155
2	RJ	9	3	3	14	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	105
3	YL	2	2	3	1	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4	2	1	3	4	3	3	1	2	2	1	3	2	1	3	4	3	4	3	3	1	4	129
4	WS	2	3	4	12	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	136
5	AC	5	4	4	14	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	126
6	RO	3	3	1	2	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	2	3	1	2	4	4	136
7	AR	5	2	4	11	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	150
8	AR	2	1	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	2	3	3	3	1	3	4	3	152
9	KU	3	5	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	137
10	DA	9	5	5	13	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	3	1	3	2	3	1	2	1	1	3	2	4	2	1	2	2	107
11	VI	2	4	3	2	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	152
12	MU	9	4	3	21	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	167
13	BI	2	1	4	14	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	115
14	LI	7	5	4	3	3	3	4	4	3	2	4	2	2	2	2	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	1	1	4	2	3	1	1	4	2	4	1	1	3	2	124
15	RPA	2	4	3	22	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	127
16	SH	5	3	3	5	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	2	2	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	138
17	H	4	1	1	22	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3	1	1	3	2	3	3	3	2	4	3	2	2	4	140
18	DS	2	1	2	23	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	127
19	GF	5	2	4	8	3	2	2	4	4	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	1	3	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	1	2	3	3	130
20	JK	2	5	3	17	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	139
21	LK	3	4	4	14	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	133
22	YU	5	4	3	12	3	4	2	2	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	1	2	2	1	1	2	2	4	3	2	2	1	4	123
23	FG	2	2	4	25	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	3	3	4	4	4	3	4	2	2	4	4	2	4	3	3	4	1	3	1	3	4	1	146
24	PL	8	4	2	11	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	2	3	4	2	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	1	2	2	3	3	3	3	4	133
25	SD	9	2	4	22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	128
26	V	6	1	4	12	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	139
27	UM	2	1	3	14	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	111
28	D	2	1	3	3	3	4	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	109
29	GF	2	4	1	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	4	2	4	3	3	2	3	3	2	1	3	2	2	2	1	2	1	3	1	3	1	2	3	2	3	2	3	3	2	113
30	C	5	1	1	14	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	2	3	2	2	3	137
31	F	2	1	2	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	136

No	Nama	Fakultas	Tahun Masuk	Asal Sekolah	Asal Daerah	5	6	9	10	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	26	30	32	34	37	38	39	41	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	57	58	59	61	62	64	TOTAL
32	DE	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	139
33	SD	2	1	1	22	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	1	4	1	4	4	3	1	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	144
34	BV	3	3	4	23	3	2	3	4	1	2	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	113
35	IK	3	2	2	12	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	146
36	HH	2	1	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	2	3	4	4	4	4	4	160
37	FR	4	3	4	5	4	4	3	3	3	1	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	1	1	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	1	3	4	4	2	4	126
38	FU	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	1	2	3	4	2	4	3	3	2	2	1	2	3	1	4	3	3	1	4	3	3	3	1	2	1	1	3	1	2	2	118
39	UM	3	2	4	1	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	143
40	VV	7	2	4	16	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	1	3	1	3	3	2	3	2	3	1	2	1	1	3	3	3	1	2	3	3	129
41	HM	6	1	4	23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	109
42	DI	1	4	4	20	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	4	4	4	3	3	2	4	2	2	4	1	1	3	4	4	1	4	3	4	145
43	YU	2	1	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	2	4	3	2	2	3	4	3	2	3	4	149
44	HAR	2	1	4	25	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	108
45	ZAH	2	4	4	11	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	133
46	NB	5	3	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	144
47	KH	1	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	4	3	2	2	3	143
48	RUA	9	3	4	5	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	1	3	2	2	1	3	3	4	3	4	1	1	3	2	4	2	3	1	3	113
49	ZU	2	1	4	12	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	127
50	ZA	7	1	1	23	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	128
51	BAK	8	3	1	5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	121
52	ZT	7	4	4	14	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	131
53	LA	2	3	4	26	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	1	3	4	4	3	3	3	1	1	2	4	3	3	2	2	1	3	4	2	2	3	4	3	4	1	1	2	2	126
54	ZF	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	4	2	2	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	130
55	HB	6	5	4	12	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	119
56	ROS	6	1	4	3	4	4	1	1	4	1	4	3	1	2	3	3	4	3	2	4	1	1	3	4	2	1	4	1	4	3	4	1	2	2	1	3	3	1	4	3	2	2	2	4	2	4	3	3	114
57	FR	2	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	105
58	VI	5	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	99
59	RH	5	2	4	25	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	126
60	US	6	2	4	12	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	149

TABULASI SKOR DATA UJI COBA SETELAH GUGUR SKALA PENYESUAIAN DIRI PADA MAHASISWI BERCADAR DI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH

No	Nama	Fakultas	Tahun Masuk	Asal Sekolah	Asal Daerah	3	4	5	7	8	9	10	11	13	14	15	16	17	18	20	21	22	23	24	25	26	28	29	30	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	TOTAL
1	HJ	4	4	4	11	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	120
2	RJ	9	3	3	14	3	3	3	2	2	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	4	1	2	4	4	2	2	4	2	1	3	104
3	YL	2	2	3	1	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	2	1	2	1	2	1	4	4	1	1	4	104
4	WS	2	3	4	12	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	125
5	AC	5	4	4	14	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	2	2	4	119
6	RO	3	3	1	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	1	3	4	3	4	3	3	4	123
7	AR	5	2	4	11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	132
8	AR	2	1	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	136
9	KU	3	5	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	125
10	DA	9	5	5	13	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	4	4	3	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	98
11	VI	2	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4	113
12	MU	9	4	3	21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	134
13	BI	2	1	4	14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	93
14	LI	7	5	4	3	3	4	2	4	1	4	4	4	3	4	3	1	3	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	3	1	1	4	4	4	4	1	4	109
15	RPA	2	4	3	22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	86
16	SH	5	3	3	5	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	104
17	H	4	1	1	22	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	3	3	4	2	3	4	2	3	4	126
18	DS	2	1	2	23	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	117
19	GF	5	2	4	8	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	4	3	4	3	3	4	124
20	JK	2	5	3	17	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108
21	LK	3	4	4	14	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	1	3	113
22	YU	5	4	3	12	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	4	2	3	4	2	2	3	3	1	3	3	98
23	FG	2	2	4	25	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	2	4	4	4	126
24	PL	8	4	2	11	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	112
25	SD	9	2	4	22	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	99
26	V	6	1	4	12	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	1	4	4	4	3	3	4	3	3	4	119
27	UM	2	1	3	14	2	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	108
28	D	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	86
29	GF	2	4	1	3	2	4	3	2	2	3	3	2	3	4	3	2	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	1	3	3	3	2	2	4	3	2	3	103

No	Nama	Fakultas	Tahun Masuk	Asal Sekolah	Asal Daerah	3	4	5	7	8	9	10	11	13	14	15	16	17	18	20	21	22	23	24	25	26	28	29	30	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	TOTAL
30	C	5	1	1	14	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	1	3	3	3	4	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	108
31	F	2	1	2	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	1	103
32	DE	6	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	131
33	SD	2	1	1	22	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	132
34	BV	3	3	4	23	3	1	3	1	1	2	1	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	1	3	1	4	3	2	2	3	3	3	90
35	IK	3	2	2	12	4	2	4	4	2	2	2	3	4	4	4	1	4	4	4	4	1	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	100
36	HH	2	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	4	4	4	3	4	128
37	FR	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	1	3	3	4	3	3	3	4	120
38	FU	2	4	4	3	3	4	3	1	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	1	2	2	1	2	89
39	UM	3	2	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	130
40	VV	7	2	4	16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	1	1	2	3	3	3	1	3	110
41	HM	6	1	4	23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	87
42	DI	1	4	4	20	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	1	3	1	2	4	3	3	121
43	YU	2	1	4	5	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	3	2	2	2	3	2	4	4	4	116
44	HAR	2	1	4	25	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	82
45	ZAH	2	4	4	11	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	98
46	NB	5	3	1	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	113
47	KH	1	2	2	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	2	4	3	4	3	3	4	121
48	RUA	9	3	4	5	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	111
49	ZU	2	1	4	12	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	2	4	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	114
50	ZA	7	1	1	23	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	2	4	3	2	3	101
51	BAK	8	3	1	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	95
52	ZT	7	4	4	14	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	112
53	LA	2	3	4	26	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	1	3	4	4	3	4	2	3	4	4	117
54	ZF	2	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	2	4	132
55	HB	6	5	4	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	86
56	ROS	6	1	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	1	3	1	3	1	4	121
57	FR	2	5	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	95
58	VI	5	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	4	2	1	1	2	1	1	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	80
59	RH	5	2	4	25	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	1	3	4	3	3	3	4	3	4	4	119
60	US	6	2	4	12	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	1	2	3	4	3	1	3	3	4	120

Lampiran 6.

Reliabilitas Uji Coba Setelah Gugur Skala Kematangan Emosi dan Skala Penyesuaian

CODING

1	ABDYA
2	ACEH BARAT
3	ACEH BESAR
4	ACEH JAYA
5	ACEH SELATAN
6	ACEH SINGKIL
7	ACEH TAMIANG
8	ACEH TENGAH
9	ACEH TENGGARA
10	ACEH TIMUR
11	ACEH UTARA
12	BANDA ACEH
13	BENER MERIAH
14	BIREUEN
15	GAYO LUES
16	JAMBI
17	LANGSA
18	LHOKSEUMAWE
19	MALAYSIA
20	MEDAN
21	NAGAN RAYA
22	PIDIE
23	PIDIE JAYA
24	RIAU
25	SIMEULUE
26	SUBULUSSALAM
27	VIETNAM

1	Fakultas Syari'ah dan Hukum
2	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
3	Fakultas Ushuluddin dan filsafat
4	Fakultas Dakwah dan Komunikasi
5	Fakultas Adab dan Humaniora
6	Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam
7	Fakultas Sains dan Teknologi
8	Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Pemerintahan
9	Fakultas Psikologi

1	2015
2	2016
3	2017
4	2018
5	2019

1	MAN
2	MAS
3	Pasantren/Dayah
4	SMA
5	SMK

Lampiran 7.

Skala Penelitian Setelah Uji Coba Kematangan Emosi dan Penyesuaian Diri pada Mahasiswi Bercadar di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

	PROGRAM STUDI PSIKOLOGI **FAKULTAS PSIKOLOGI** **UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY** **BANDA ACEH 2019**

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Saya Syalva Witria mahasiswi psikologi UIN Ar-Raniry. Saat ini saya sedang melaksanakan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir (skripsi) sebagai salah satu syarat memperoleh gelar kesarjanaan S1 Psikologi. Maka dari itu untuk memperoleh data-data yang menunjang penelitian ini, saya mohon kesediaan Anda untuk memberi tanggapan pada setiap butir pernyataan-pernyataan yang terdapat dalam skala ini

Tidak ada jawaban yang benar dan salah, berikan tanggapan yang paling sesuai dengan keadaan diri Anda. Semua data termasuk identitas yang diberikan akan dijaga kerahasiaannya dan hanya akan digunakan dalam penelitian ini. Besar harapan saya untuk Anda dapat berpartisipasi dalam penelitian ini.

Atas kesediaan dan partisipasinya, saya mengucapkan terima kasih.

Assalamu'alaikum Wr. Wb

IDENTITAS DIRI

Jika benar Anda adalah mahasiswi bercadar di UIN Ar-Raniry maka Anda dapat mengisi pernyataan yang tertera dibawah ini.

Nama :

Usia :

Fakultas :

Prodi :

Tahun Masuk :

Asal Sekolah : SMA ☐

MAN/MAS ☐

Pasantren/Dayah ☐

Asal Daerah :

Saya dengan identitas diatas telah memahami maksud dan tujuan penelitian ini. Oleh karena itu, saya dengan suka rela setuju untuk menjadi subjek dalam penelitian yang dilakukan oleh Syalva Witria.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dapat digunakan seperlunya.

Banda Aceh, November 2019

(_____)

Dibawah ini terdapat beberapa pernyataan mengenai diri Anda. Anda diberikan empat pilihan jawaban diantaranya sebagai berikut:

Keterangan :

SS : Sangan Sesuai

S : Sesuai

TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

Berika tanda "(✔)" pada salah satu pilihan yang sesuai dengan Anda. Isilah pernyataan ini dengan jujur dan sesuai dengan keadaan diri Anda bukan dengan apa yang seharusnya dan dipengaruhi oleh orang lain.

SKALA I

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
5	Saya senang mendengarkan pendapat orang lain				
6	Saya tidak mengkritik teman didepan umum				
9	Saya percaya diri saat berkomunikasi dengan orang lain				
10	Saya mudah mengungkapkan rasa senang kepada orang lain				
12	Saya bisa menenangkan diri walaupun harapan yang saya inginkan tidak tercapai				
13	Saya mampu menghibur diri saat dalam kondisi sulit				
14	Saat masalah datang bertubi-tubi saya berusaha menenangkan diri				
15	Saya dapat menghadapi orang yang merendahkan saya dengan tenang				
16	Saya bisa menahan diri saat sedang berdebat dengan orang lain				
17	Saya menerima kekurangan yang ada pada diri saya				
18	Ketika saya gagal saya tidak mudah putus asa				
19	Saya mencoba mengerti perasaan yang saya rasakan				
20	Bersikap jujur dapat menjadikan hidup saya lebih baik				
21	Saya tetap tenang meskipun banyak masalah				
22	Saya cenderung berfikir positif dengan melihat sisi baik dari setiap masalah				
23	Saya berusaha untuk ikhlas menjalani kesulitan yang saya alami				
24	Saya berusaha menerima ketika orang lain mengkritik tentang penampilan saya				

26	Saya pasti bisa menghadapi segala cobaan hidup				
30	Ketika saya merasa cemas, saya tetap menghibur diri saya sendiri				
32	Tanpa diperintah saya akan melakukan apa yang sudah menjadi tugas saya				
34	Ketika melihat orang lain bersedih, saya biasa saja				
37	Saya tidak peduli dengan nasehat orang lain				
38	Saya cenderung mengungkit keburukan yang dimiliki teman saya				
39	Saya susah akrab dengan orang lain				
41	Saya sering memendam apa yang saya rasakan				
43	Saat saya dalam kondisi gagal, saya mudah menyerah				
44	Saya tidak berkeinginan mengubah hidup saya yang jauh dari kondisi yang saya impikan				
45	Masalah adalah tumpukan beban yang membuat saya selalu ingin menyerah				
46	Saya mudah putus asa menghadapi segala tantangan dan rintangan dalam hidup				
47	Saya mudah tersinggung jika ada orang yang mengucilkan saya				
48	Saya akan berbicara dengan nada keras jika ada orang yang menyebalkan				
49	Saya tidak nyaman jika orang lain mengetahui kekurangan saya				
50	Saya kecewa ketika kehidupan saya tidak sesuai dengan yang saya inginkan				
51	Saya tidak tahu pikiran apa yang membuat saya bahagia ataupun sedih				
52	Saya bisa berbohong jika itu merugikan saya				
53	Ketika ada masalah saya lebih suka mengurung diri				
54	Ketika ada masalah dengan teman, saya cenderung menyalahkan diri sendiri				
55	Saya tidak puas dengan keadaan saya saat ini				
57	Saya tidak mampu menghadapi masalah sendiri				
58	Saya merasa tidak memiliki kemampuan apa-apa				
59	Saya memilih memendam apa yang saya rasakan meskipun kepada teman dekat saya				
61	Saya cemas jika tidak ada orang yang mempedulikan saya				
62	Bila ada orang yang mencela saya, saya panik				
64	Saya tidak bisa melakukan apa-apa tanpa diarahkan orang lain				

SKALA II

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
3	Walaupun saya marah, saya tetap bisa mengontrol diri untuk tidak melakukan hal yang merugikan saya				
4	Memakai cadar adalah keinginan saya sendiri bukan sekedar mengikuti *trend*				
5	Saya menjawab secara terus terang mengenai tujuan saya berpenampilan jika ada yang bertanya				
7	Saya tetap nyaman saat berada di sekitar orang-orang tidak setuju dengan cadar				
8	Adanya isu pelarangan cadar dikampus tidak menjadi beban pikiran saya				
9	Saya tidak merasa kecewa jika dianggap berbeda penampilan dengan orang lain				
10	Saya mampu mengambil keputusan bercadar berdasarkan keinginan saya				
11	Dengan bercadar, Saya lebih mudah membatasi pergaulan dengan lawan jenis				
13	Saya mengamalkan masukan-masukan positif dari orang-orang disekitar saya				
14	Saya sering bergabung dimajelis ilmu untuk mempelajari tentang Islam lebih dalam				
15	Saya mempraktekkan apa diajarkan orang lain kepada saya tentang cara berinteraksi yang benar dalam Islam				
16	Semenjak bercadar, saya lebih sering memulai percakapan dengan teman-teman				
17	Kegagalan dalam menyelesaikan suatu masalah membuat saya lebih berhati-hati dalam bertindak				
18	Saya semakin yakin untuk bercadar setelah saya mempejari tentang aurat dalam islam				
20	Saya optimis bisa sukses, walaupun lingkungan tidak senang dengan penampilan saya				
21	Saya akan menjaga perilaku saya agar memberi *Image* baik bagi wanita bercadar lainnya				
22	Saat saya merasa marah, saya berkata-kata kasar kepada orang disekitar saya				
23	Saat saya marah, saya membalas emosi marah sepuasnya kepada orang lain				
24	Pada saat saya marah saya memukul orang lain yang membuat saya marah				
25	Sebenarnya, saya tertarik untuk bercadar kerena teman-teman banyak yang bercadar				
26	Saya mengalihkan perhatian jika ada teman yang bertanya mengenai tujuan saya bercadar				
28	Saya khawatir jika saya tidak punya teman karena saya bercadar				
29	Saya merasa takut jika diabaikan dalam kelompok karena				

	saya bercadar				
30	Saya merasa frustasi dijauhi oleh teman-teman karena memakai cadar				
32	Walaupun saya bercadar tetapi saya tetap berboncengan dengan lelaki bukan muhrim				
33	Saya merasa sangat kesal jika ada orang yang meminta saya untuk membuka cadar				
34	Saya sulit menerima nasehat orang lain sehingga saya melakukan kesalahan yang sama				
35	Saya tidak pernah mencari tahu apa penyebab dari pelarangan cadar				
36	Menurut saya, tidak perlu mempelajari cara mempertahankan cadar dalam situasi-situasi tertentu				
37	Perlakuan kurang menyenangkan dari teman-teman terhadap saya, membuat saya menjauhi mereka				
38	Saya merasa masalah yang sama selalu menimpa saya				
39	Meskipun saya mengetahui batasan aurat antara laki-laki dan perempuan tetapi saya tidak mempraktikkannya				
40	Saya tidak mau berada satu ruang dengan orang yang merendahkan saya				
41	Saya menghindari mengikuti perkuliahan dengan dosen yang melarang saya bercadar				
42	Saya merasa tidak bebas berkomunikasi karena memakai cadar				

Lampiran 8.

Tabulasi Skor Data Penelitian Setelah Uji Coba Skala Kematangan Emosi dan Skala Penyesuaian Diri pada Mahasiswi Bercadar di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

TABULASI SKOR DATA PENELITIAN SETELAH UJI COBA SKALA KEMATANGAN EMOSI PADA MAHASISWI BERCADAR DI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH

NO	NAMA	FAKULTAS	TAHUN MASUK	ASAL SEKOLAH	ASAL DAERAH	5	6	9	10	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	26	30	32	34	37	38	39	41	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	57	58	59	61	62	64	JUMLAH
1	AU	2	5	1	20	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	126
2	MA	1	2	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	112
3	RI	2	4	3	21	2	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	2	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	1	2	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	135
4	SA	9	4	4	24	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	127
5	NU	2	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	3	4	149
6	NR	3	3	4	8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	132
7	LIA	2	4	4	13	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	117
8	RNA	3	4	4	12	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	1	2	4	3	155
9	NH	3	4	4	19	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	1	3	116
10	MR	5	3	4	11	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	1	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	121
11	LL	2	4	4	8	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	167
12	TS	3	3	3	12	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	1	3	3	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	1	3	3	2	119
13	ND	2	4	4	12	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	2	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	1	4	1	3	3	3	4	4	148
14	NM	2	5	5	18	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	4	145
15	SA	5	4	3	22	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	1	4	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	1	2	2	2	135
16	I	3	4	4	18	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	131
17	FH	2	5	1	22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	127
18	ES	2	2	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	3	1	4	4	1	4	4	4	1	4	3	2	4	1	4	2	2	1	1	143
19	CSF	2	3	4	21	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	134
20	S	2	3	4	8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	130
21	QE	2	3	3	22	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	4	3	4	4	2	3	3	3	2	3	2	2	3	4	4	1	1	3	4	145
22	SAU	1	3	4	19	3	4	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	1	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	3	132
23	SNR	1	4	2	19	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	2	4	131
24	NH	9	4	3	10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	130
25	RM	2	4	4	25	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	4	2	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	2	2	4	1	3	2	2	2	3	108
26	AL	4	2	1	12	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	1	2	2	4	3	2	3	3	2	1	2	2	2	127
27	ST	3	2	4	22	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	2	3	3	3	4	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	1	1	1	3	143
28	SNA	9	3	4	21	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	148
29	M	2	5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	142
30	LNQ	2	3	4	27	4	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	1	1	2	3	2	2	1	2	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	101
31	NR	1	4	3	12	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	4	2	3	2	3	2	2	4	2	4	2	3	4	2	143

NO	NAMA	FAKULTAS	TAHUN MASUK	ASAL SEKOLAH	ASAL DAERAH	5	6	9	10	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	26	30	32	34	37	38	39	41	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	57	58	59	61	62	64	JUMLAH
32	ES	2	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	2	3	3	4	2	2	3	2	2	4	2	2	3	137
33	ZUL	8	3	5	12	2	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	126
34	II	3	5	2	10	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	1	3	4	3	3	4	2	4	139
35	NB	2	4	4	12	4	4	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	3	2	2	2	3	1	2	1	3	2	3	1	2	2	1	2	3	2	104
36	NF	7	3	4	10	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	1	3	2	3	3	1	3	1	3	2	2	1	1	2	4	1	1	2	3	4	124
37	NR	2	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	2	4	3	2	3	2	162
38	DIL	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	133
39	MAS	4	2	3	8	2	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	117
40	N	2	3	3	7	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	1	3	4	4	4	2	2	3	3	2	2	4	4	4	4	4	2	1	2	1	134
41	YU	1	1	4	5	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	151
42	AM	1	1	3	22	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	124
43	K	5	3	3	14	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	3	3	143
44	NK	1	4	4	26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	129
45	NF	5	2	1	10	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2	4	3	3	2	2	2	4	3	4	3	1	4	2	2	1	1	3	2	136
46	IR	3	1	4	12	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	2	2	2	157
47	MKH	6	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	2	4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	4	3	2	2	2	4	135
48	RD	4	3	4	7	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	1	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	124
49	RNA	2	4	2	22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	173
50	NM	7	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	2	4	4	4	2	1	3	4	160
51	FH	2	2	1	14	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	125
52	W	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	131
53	RS	6	4	3	23	4	4	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	1	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	3	4	4	3	1	1	2	3	132
54	SR	9	3	3	2	1	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	3	2	4	3	3	1	4	3	4	1	2	4	1	4	4	3	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	145
55	M	2	3	3	14	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2	4	145
56	YUS	2	3	3	8	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	4	129
57	KS	2	2	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	168
58	DP	9	4	3	10	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	2	3	2	2	2	2	1	1	3	4	3	3	4	1	4	4	4	137
59	PNK	2	3	3	9	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	1	2	1	4	3	3	2	3	3	3	152
60	KW	5	4	4	15	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	2	3	152
61	AY	2	4	4	6	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	1	3	3	3	2	4	3	3	3	3	129
62	ND	2	1	4	18	3	4	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	130
63	SP	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	1	1	3	4	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	4	1	1	2	2	120
64	MI	7	2	5	7	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	122
65	RAR	2	3	4	5	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	4	137
66	NR	4	1	3	12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	170

NO	NAMA	FAKULTAS	TAHUN MASUK	ASAL SEKOLAH	ASAL DAERAH	5	6	9	10	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	26	30	32	34	37	38	39	41	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	57	58	59	61	62	64	JUMLAH
67	YF	3	3	4	10	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	3	4	3	4	1	4	4	4	3	1	4	4	4	2	3	4	2	156
68	ZA	9	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	156
69	JK	2	4	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	131
70	PU	2	3	3	14	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	163
71	RZ	3	4	1	14	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	150
72	M	2	4	3	12	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	141
73	RN	2	4	1	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	1	4	4	4	3	4	4	4	161
74	RAR	5	5	4	20	4	4	2	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	3	4	3	3	2	2	2	2	1	3	1	1	2	1	3	1	2	2	3	123
75	JAS	2	1	2	2	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	128
76	AA	9	2	4	20	3	3	3	3	3	2	3	1	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	3	2	2	2	1	1	3	116
77	SUR	2	1	3	13	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	131
78	RA	2	3	3	12	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	3	4	4	4	3	3	2	2	2	3	1	1	2	3	2	2	2	2	4	141
79	ULF	6	3	4	10	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	88
80	M	6	4	4	3	4	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	2	1	1	1	4	3	2	2	1	4	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	4	108
81	RS	2	1	4	25	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	4	2	2	3	2	3	2	1	2	3	134
82	PA	2	3	4	10	3	3	2	2	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	1	3	2	2	1	3	2	2	3	3	3	1	2	3	3	120
83	IM	2	2	3	8	4	3	2	4	1	3	1	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	1	3	2	2	3	2	3	2	115
84	NN	2	1	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	2	2	1	1	3	2	1	3	1	1	4	1	3	1	1	3	2	125
85	BAY	2	2	4	23	3	4	1	1	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	2	3	4	3	3	3	3	4	1	3	4	3	4	4	3	1	2	3	3	142
86	RH	5	3	2	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	121
87	RAH	9	3	3	14	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	105
88	UN	6	3	4	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	128
89	CNJ	3	1	1	10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	1	3	3	3	163
90	LIA	2	2	4	12	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	1	1	3	1	3	3	2	1	3	3	2	2	1	2	2	2	121
91	AISL	3	4	4	20	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	3	105
92	ROS	6	1	4	12	4	4	1	1	4	1	4	3	1	2	3	3	4	3	2	4	1	1	3	4	2	1	4	1	4	3	4	1	2	2	1	3	3	1	4	3	2	2	2	4	2	4	3	3	114
93	RIS	5	2	4	25	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	126
94	SU	6	2	4	12	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	149
95	AH	3	3	4	12	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	1	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	114
96	SA	2	3	2	10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	139
97	HM	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	2	2	128
98	NOV	7	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	120
99	JIK	6	2	4	21	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	4	4	3	3	3	3	3	1	1	1	3	2	1	1	4	2	4	4	1	1	3	124
100	AZ	5	1	2	14	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	2	3	2	2	3	137
101	SER	2	1	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	136

NO	NAMA	FAKULTAS	TAHUN MASUK	ASAL SEKOLAH	ASAL DAERAH	5	6	9	10	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	26	30	32	34	37	38	39	41	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	57	58	59	61	62	64	JUMLAH
102	TR	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	139
103	UMM	3	2	4	1	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	143
104	VV	7	2	4	16	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	1	3	1	3	3	2	3	2	3	1	2	1	1	3	3	3	1	2	3	3	129
105	DI	1	4	4	20	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	4	4	4	3	3	2	4	2	2	4	1	1	3	4	4	1	4	3	4	145
106	YU	2	1	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	2	4	3	2	2	3	4	3	2	3	4	149
107	ZA	2	4	4	11	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	133
108	NB	5	3	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	144
109	KH	1	2	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	4	3	2	2	3	143
110	RUA	9	3	4	5	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	1	3	2	2	1	3	3	4	3	4	1	1	3	2	4	2	3	1	3	113
111	ZN	7	1	1	23	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	128
112	ZI	7	4	4	14	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	131
113	N	5	3	3	5	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	2	2	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	138
114	DH	2	1	1	14	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	127
115	FG	5	2	4	8	3	2	2	4	4	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	1	3	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	1	2	3	3	130
116	MH	2	5	3	17	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	139
117	MY	3	4	4	14	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	133
118	SAM	5	4	3	12	3	4	2	2	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	1	2	2	1	1	2	2	4	3	2	2	1	4	123
119	RR	2	2	4	25	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	3	3	4	4	4	3	4	2	2	4	4	2	4	3	3	4	1	3	1	3	4	1	146
120	NW	8	4	2	11	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	2	3	4	2	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	1	2	2	3	3	3	3	4	133
121	ZJ	9	2	4	22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	128
122	V	6	1	4	12	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	139
123	UP	2	1	3	14	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	111
124	RJ	9	3	5	14	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	105
125	Y	2	2	3	1	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4	2	1	3	4	3	3	1	2	2	1	3	2	1	3	4	3	4	3	3	1	4	129
126	SW	2	3	4	12	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	136
127	RA	2	1	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	1	3	4	4	4	4	3	4	3	4	1	2	3	3	3	1	3	4	3	152

TABULASI SKOR DATA PENELITIAN SETELAH UJI COBA SKALA PENYESUAIAN DIRI PADA MAHASISWI BERCADAR DI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH

NO	NAMA	FAKULTAS	TAHUN MASUK	ASAL SEKOLAH	ASAL DAERAH	3	4	5	7	8	9	10	11	13	14	15	16	17	18	20	21	22	23	24	25	26	28	29	30	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	JUMLAH
1	AU	2	5	1	20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	110
2	MA	1	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	87
3	RI	2	4	3	21	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	117
4	SA	9	4	4	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	99
5	NU	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	1	3	2	3	2	2	4	1	4	4	121
6	NR	3	3	4	8	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	109
7	LIA	2	4	4	13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	104
8	RNA	3	4	4	12	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	4	133
9	NH	3	4	4	19	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	105
10	MR	5	3	4	11	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	1	4	3	3	3	3	4	3	3	4	120
11	LL	2	4	4	8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	135
12	TS	3	3	3	12	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	2	3	3	2	3	2	3	4	114
13	ND	2	4	4	12	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	2	4	4	3	4	127
14	NM	2	5	5	18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	3	4	4	3	4	134
15	SA	5	4	3	22	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	125
16	I	3	4	4	18	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	105
17	FH	2	5	1	22	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	108
18	ES	2	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	4	1	1	4	4	4	4	1	4	125
19	CSF	2	3	4	21	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	106
20	S	2	3	4	8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	102
21	QE	2	3	3	22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	3	2	4	4	1	4	128
22	SAU	1	3	4	19	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	119
23	SNR	1	4	2	19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	3	4	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	123
24	NH	9	4	3	10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	103
25	RM	2	4	4	25	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	2	4	1	2	4	1	1	4	111
26	AL	4	2	1	12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	123
27	ST	3	2	4	22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	3	3	3	3	4	4	2	4	128
28	SNA	9	3	4	21	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	115
29	M	2	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	112
30	LNQ	2	3	4	27	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	2	4	2	4	2	3	2	2	4	2	2	4	115

NO	NAMA	FAKULTAS	TAHUN MASUK	ASAL SEKOLAH	ASAL DAERAH	3	4	5	7	8	9	10	11	13	14	15	16	17	18	20	21	22	23	24	25	26	28	29	30	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	JUMLAH
31	NR	1	4	3	12	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	120
32	ES	2	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	2	2	3	2	4	4	4	4	127
33	ZUL	8	3	5	12	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	113
34	II	3	5	2	10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	135
35	NB	2	4	4	12	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	104
36	NF	7	3	4	10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	2	1	4	2	118
37	NR	2	3	3	5	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	3	1	4	4	4	4	2	3	124
38	DIL	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	1	4	117
39	MAS	4	2	3	8	2	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	4	3	2	4	109
40	N	2	3	3	7	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	126
41	YU	1	1	4	5	1	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	1	1	1	2	1	2	3	2	2	1	3	2	2	1	85
42	AM	1	1	3	22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	104
43	K	5	3	3	14	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	1	3	4	3	4	3	4	4	120
44	NK	1	4	4	26	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	115
45	NF	5	2	1	10	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	2	2	3	4	2	1	4	122
46	IR	3	1	4	12	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	1	3	3	3	2	3	2	3	118
47	MKH	6	3	3	4	4	1	4	3	3	4	1	2	4	3	3	1	3	1	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	3	3	4	2	4	3	109
48	RD	4	3	4	7	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	85
49	RNA	2	4	2	22	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	133
50	NM	7	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	135
51	FH	2	2	1	14	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	117
52	W	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	95
53	RS	6	4	3	23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	92
54	SR	9	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	1	3	108
55	M	2	3	3	14	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	2	4	123
56	YUS	2	3	3	8	3	4	4	3	2	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	2	4	118
57	KS	2	2	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	131
58	DP	9	4	3	10	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	4	2	3	2	1	4	2	2	4	119
59	PNK	2	3	3	9	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	3	4	3	125
60	KW	5	4	4	15	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	1	4	3	4	4	3	4	4	3	4	125
61	AY	2	4	4	6	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	93
62	ND	2	1	4	18	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	117
63	SP	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	111
64	MI	7	2	5	7	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	113

NO	NAMA	FAKULTAS	TAHUN MASUK	ASAL SEKOLAH	ASAL DAERAH	3	4	5	7	8	9	10	11	13	14	15	16	17	18	20	21	22	23	24	25	26	28	29	30	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	JUMLAH
65	RAR	2	3	4	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	2	3	2	3	4	2	2	3	115
66	NR	4	1	3	12	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	3	4	4	130
67	YF	3	3	4	10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	1	4	134
68	ZA	9	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	123
69	JK	2	4	1	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	2	4	3	1	3	114
70	PU	2	3	3	14	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	118
71	RZ	3	4	1	14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	2	2	4	2	1	3	126
72	M	2	4	3	12	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	1	3	3	4	3	2	3	3	3	3	117
73	RN	2	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	135
74	RAR	5	5	4	20	3	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	1	2	3	3	2	2	3	2	3	4	113
75	JAS	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	89
76	AA	9	2	4	20	3	3	3	2	1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	1	4	4	3	4	3	4	1	1	3	110
77	SUR	2	1	3	13	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	93
78	RA	2	3	3	12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	4	3	4	3	3	4	4	3	4	130
79	ULF	6	3	4	10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	94
80	M	6	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	4	89
81	RS	2	1	4	25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	136
82	PA	2	3	4	10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	1	4	125
83	IM	2	2	3	8	3	2	3	4	3	3	1	2	3	3	3	1	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	4	2	92
84	NN	2	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	4	3	3	4	4	2	2	2	3	4	1	4	4	4	118
85	BAY	2	2	4	23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	137
86	RH	5	3	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	96
87	RAH	9	3	3	14	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	82
88	UN	6	3	4	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	102
89	CNJ	3	1	1	10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	136
90	LIA	2	2	4	12	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	1	3	2	3	2	3	3	2	2	3	116
91	AISL	3	4	4	20	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	103
92	ROS	6	1	4	12	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	1	3	1	3	1	4	121
93	RIS	5	2	4	25	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	1	3	4	3	3	3	4	3	4	4	119
94	SU	6	2	4	12	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	1	2	3	4	3	1	3	3	4	120
95	AH	3	3	4	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	86
96	SA	2	3	2	10	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	107
97	HM	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	108
98	NOV	7	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	2	3	2	1	2	3	4	2	2	3	109

NO	NAMA	FAKULTAS	TAHUN MASUK	ASAL SEKOLAH	ASAL DAERAH	3	4	5	7	8	9	10	11	13	14	15	16	17	18	20	21	22	23	24	25	26	28	29	30	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	JUMLAH
99	JIK	6	2	4	21	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	1	4	4	131
100	AZ	5	1	2	14	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	1	3	3	3	4	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	108
101	SER	2	1	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	1	103
102	TR	6	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	131
103	UMM	3	2	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	130
104	VV	7	2	4	16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	1	1	2	3	3	3	1	3	110
105	DI	1	4	4	20	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	1	3	1	2	4	3	3	121
106	YU	2	1	4	5	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	3	2	2	2	3	2	4	4	4	116
107	ZA	2	4	4	11	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	98
108	NB	5	3	2	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	113
109	KH	1	2	1	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	2	4	3	4	3	3	4	121
110	RUA	9	3	4	5	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	111
111	ZN	7	1	1	23	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	2	4	3	2	3	101
112	ZI	7	4	4	14	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	112
113	N	5	3	3	5	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	104
114	DH	2	1	1	14	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	117
115	FG	5	2	4	8	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	4	3	4	3	3	4	124
116	MH	2	5	3	17	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108
117	MY	3	4	4	14	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	1	3	113
118	SAM	5	4	3	12	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	4	2	3	4	2	2	3	3	1	3	3	98
119	RR	2	2	4	25	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	2	4	4	4	126
120	NW	8	4	2	11	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	112
121	ZJ	9	2	4	22	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	99
122	V	6	1	4	12	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	1	4	4	4	3	3	4	3	3	4	119
123	UP	2	1	3	14	2	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	108
124	RJ	9	3	5	14	3	3	3	2	2	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	4	1	2	4	4	2	2	4	2	1	3	104
125	Y	2	2	3	1	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	2	1	2	1	2	1	4	4	1	1	4	104
126	SW	2	3	4	12	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	125
127	RA	2	1	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	136

NO	NAMA	FAKULTAS	TAHUN MASUK	ASAL SEKOLAH	ASAL SEKOLAH	5	6	9	10	12	13	14
1	AU	FTK	2019	MAN	MEDAN	3	4	3	3	3	3	3
2	MA	FSH	2016	Pasantren/Dayah	ACEH BARAT	4	4	3	3	3	4	3
3	RI	FTK	2018	Pasantren/Dayah	NAGAN RAYA	2	4	3	3	4	4	4
4	SA	FPSI	2018	SMA	RIAU	3	4	3	3	3	3	3
5	NU	FTK	2017	Pasantren/Dayah	ACEH BARAT	4	4	3	3	4	3	4
6	NR	FUF	2017	SMA	ACEH TENGAH	3	3	3	3	3	3	3
7	LIA	FTK	2018	SMA	BENER MERIAH	3	3	3	3	3	2	3
8	RNA	FUF	2018	SMA	BANDA ACEH	3	4	3	3	4	4	4
9	NH	FUF	2018	SMA	MALAYSIA	3	3	2	2	3	3	4
10	MR	FAH	2017	SMA	ACEH UTARA	3	3	2	3	3	2	3
11	LL	FTK	2018	SMA	ACEH TENGAH	4	4	4	4	3	3	4
12	TS	FUF	2017	Pasantren/Dayah	BANDA ACEH	3	4	3	3	4	4	4
13	ND	FTK	2018	SMA	BANDA ACEH	4	4	4	3	4	2	3
14	NM	FTK	2019	SMK	LHOKSEUMAWE	3	4	3	3	3	3	3
15	SA	FAH	2018	Pasantren/Dayah	PIDIE	4	4	3	4	4	4	4
16	I	FUF	2018	SMA	LHOKSEUMAWE	4	4	3	3	3	3	3
17	FH	FTK	2019	MAN	PIDIE	3	3	3	3	3	3	3
18	ES	FTK	2016	SMA	ABDYA	4	4	3	4	4	4	4
19	CSF	FTK	2017	SMA	NAGAN RAYA	3	3	4	4	3	3	3
20	S	FTK	2017	SMA	ACEH TENGAH	3	3	3	3	3	3	3
21	QE	FTK	2017	Pasantren/Dayah	PIDIE	3	4	4	4	4	4	4
22	SAU	FSH	2017	SMA	MALAYSIA	3	4	2	2	3	4	4
23	SNR	FSH	2018	MAS	MALAYSIA	4	4	3	2	3	3	3
24	NH	FPSI	2018	Pasantren/Dayah	ACEH TIMUR	3	3	3	3	3	3	3
25	RM	FTK	2018	SMA	SIMEULUE	3	3	2	1	3	3	3
26	AL	FDK	2016	MAN	BANDA ACEH	3	4	3	3	3	3	3
27	ST	FUF	2016	SMA	PIDIE	4	4	3	3	3	3	4
28	SNA	FPSI	2017	SMA	NAGAN RAYA	4	4	3	3	4	3	3
29	M	FTK	2019	Pasantren/Dayah	ACEH BESAR	3	3	3	2	3	3	3
30	LNQ	FTK	2017	SMA	VIETNAM	4	4	2	3	3	2	2
31	NR	FSH	2018	Pasantren/Dayah	BANDA ACEH	4	2	4	4	3	4	4
32	ES	FTK	2018	Pasantren/Dayah	ACEH BARAT	4	4	3	3	4	4	3
33	ZUL	FISIP	2017	SMK	BANDA ACEH	2	2	3	2	3	3	4
34	II	FUF	2019	MAS	ACEH TIMUR	4	3	3	3	3	3	3
35	NB	FTK	2018	SMA	BANDA ACEH	4	4	2	2	2	2	3
36	NF	SAINTEK	2017	SMA	ACEH TIMUR	3	3	4	4	4	3	4
37	NR	FTK	2017	Pasantren/Dayah	ACEH SELATAN	4	4	4	4	4	4	4
38	DIL	FUF	2017	Pasantren/Dayah	ACEH BESAR	2	3	2	3	3	3	3
39	MAS	FDK	2016	Pasantren/Dayah	ACEH TENGAH	2	4	3	2	3	2	3
40	N	FTK	2017	Pasantren/Dayah	ACEH TAMIANG	3	3	3	3	3	2	3
41	YU	FSH	2015	SMA	ACEH SELATAN	4	4	4	4	3	2	3
42	AM	FSH	2015	Pasantren/Dayah	PIDIE	3	4	3	3	3	3	3
43	K	FAH	2017	Pasantren/Dayah	BIREUEN	4	4	2	3	2	4	4
44	NK	FSH	2018	SMA	SUBULUSSALAM	3	3	3	3	3	3	3
45	NF	FAH	2016	MAN	ACEH TIMUR	4	4	2	4	4	4	4
46	IR	FUF	2015	SMA	BANDA ACEH	4	4	3	3	3	3	4
47	MKH	FEBI	2017	Pasantren/Dayah	ACEH JAYA	4	3	2	3	4	4	4
48	RD	FDK	2017	SMA	ACEH TAMIANG	3	4	3	3	3	3	3
49	RNA	FTK	2018	MAS	PIDIE	4	4	4	4	4	4	4
50	NM	SAINTEK	2018	SMA	ACEH SELATAN	4	4	4	2	4	4	4
51	FH	FTK	2016	MAN	BIREUEN	3	3	3	3	3	3	3
52	W	FTK	2017	Pasantren/Dayah	ACEH BESAR	2	3	3	3	3	2	3
53	RS	FEBI	2018	Pasantren/Dayah	PIDIE JAYA	4	4	2	2	2	2	3
54	SR	FPSI	2017	Pasantren/Dayah	ACEH BARAT	1	4	4	4	4	4	3
55	M	FTK	2017	Pasantren/Dayah	BIREUEN	3	3	3	3	3	3	4
56	YUS	FTK	2017	Pasantren/Dayah	ACEH TENGAH	3	4	3	3	4	2	3

57	KS	FTK	2016	Pasantren/Dayah	ACEH BARAT	3	4	3	3	4	4	4
58	DP	FPSI	2018	Pasantren/Dayah	ACEH TIMUR	3	3	3	3	3	3	4
59	PNK	FTK	2017	Pasantren/Dayah	ACEH TENGGARA	4	4	4	2	4	4	4
60	KW	FAH	2018	SMA	GAYO LUES	3	4	4	4	3	3	4
61	AY	FTK	2018	SMA	ACEH SINGKIL	3	3	2	2	3	3	3
62	ND	FTK	2015	SMA	LHOKSEUMAWE	3	4	3	4	2	2	3
63	SP	FTK	2017	Pasantren/Dayah	ACEH BARAT	3	4	3	3	3	3	3
64	MI	SAINTEK	2016	SMK	ACEH TAMIANG	3	3	3	2	2	2	3
65	RAR	FTK	2017	SMA	ACEH SELATAN	3	4	2	3	3	3	4
66	NR	FDK	2015	Pasantren/Dayah	BANDA ACEH	4	4	4	4	4	4	4
67	YF	FUF	2017	SMA	ACEH TIMUR	4	4	3	4	4	4	4
68	ZA	FPSI	2016	Pasantren/Dayah	ACEH JAYA	4	4	3	3	2	3	3
69	JK	FTK	2018	MAN	ACEH BESAR	3	4	3	3	3	3	3
70	PU	FTK	2017	Pasantren/Dayah	BIREUEN	4	4	4	3	4	4	4
71	RZ	FUF	2018	MAN	BIREUEN	3	4	3	3	3	4	4
72	M	FTK	2018	Pasantren/Dayah	BANDA ACEH	4	3	4	4	3	3	3
73	RN	FTK	2018	MAN	ACEH BESAR	4	4	3	3	4	4	4
74	RAR	FAH	2019	SMA	MEDAN	4	4	2	3	2	2	2
75	JAS	FTK	2015	MAS	ACEH BARAT	3	3	3	2	4	4	4
76	AA	FPSI	2016	SMA	MEDAN	3	3	3	3	3	2	3
77	SUR	FTK	2015	Pasantren/Dayah	BENER MERIAH	3	3	3	3	3	3	3
78	RA	FTK	2017	Pasantren/Dayah	BANDA ACEH	4	4	3	4	4	3	4
79	ULF	FEBI	2017	SMA	ACEH TIMUR	3	4	2	2	3	3	3
80	M	FEBI	2018	SMA	ACEH BESAR	4	4	2	2	4	2	2
81	RS	FTK	2015	SMA	SIMEULUE	3	4	4	3	3	4	4
82	PA	FTK	2017	SMA	ACEH TIMUR	3	3	2	2	4	4	4
83	IM	FTK	2016	Pasantren/Dayah	ACEH TENGAH	4	3	2	4	1	3	1
84	NN	FTK	2015	SMA	ACEH BARAT	3	4	3	4	3	4	4
85	BAY	FTK	2016	SMA	PIDIE JAYA	3	4	1	1	2	4	4
86	RH	FAH	2017	MAS	ACEH SELATAN	3	4	3	3	3	3	3
87	RAH	FPSI	2017	Pasantren/Dayah	BIREUEN	4	3	4	3	3	4	3
88	UN	FEBI	2017	SMA	BANDA ACEH	3	3	3	3	3	3	3
89	CNJ	FUF	2015	MAN	ACEH TIMUR	4	4	4	4	4	4	4
90	LIA	FTK	2016	SMA	BANDA ACEH	4	4	3	4	3	3	3
91	AISL	FUF	2018	SMA	MEDAN	3	3	3	2	3	2	3
92	ROS	FEBI	2015	SMA	BANDA ACEH	4	4	1	1	4	1	4
93	RIS	FAH	2016	SMA	SIMEULUE	3	3	3	2	3	2	3
94	SU	FEBI	2016	SMA	BANDA ACEH	4	4	2	2	3	3	3
95	AH	FUF	2017	SMA	BANDA ACEH	3	3	3	3	3	3	3
96	SA	FTK	2017	MAS	ACEH TIMUR	3	3	3	3	3	3	3
97	HM	FAH	2017	SMA	ACEH BESAR	3	3	3	3	3	3	3
98	NOV	SAINTEK	2016	SMA	ACEH BESAR	3	3	3	2	3	3	3
99	JIK	FEBI	2016	SMA	NAGAN RAYA	4	2	4	4	3	4	3
100	AZ	FAH	2015	MAS	BIREUEN	3	3	3	3	4	3	3
101	SER	FTK	2015	Pasantren/Dayah	BANDA ACEH	3	3	3	3	3	3	3
102	TR	FEBI	2017	Pasantren/Dayah	ACEH BESAR	3	3	3	3	3	3	3
103	UMM	FUF	2016	SMA	ABDYA	3	3	3	3	2	3	3
104	VV	SAINTEK	2016	SMA	JAMBI	4	4	4	2	3	4	4
105	DI	FSH	2018	SMA	MEDAN	3	4	4	2	4	4	4
106	YU	FTK	2015	SMA	ACEH SELATAN	4	4	3	4	4	4	4
107	ZA	FTK	2018	SMA	ACEH UTARA	3	4	3	2	3	3	3
108	NB	FAH	2017	MAS	ACEH SELATAN	4	4	4	4	4	4	4
109	KH	FSH	2016	MAN	ACEH BESAR	3	4	3	3	3	3	3
110	RUA	FPSI	2017	SMA	ACEH SELATAN	3	3	3	2	2	2	2
111	ZN	SAINTEK	2015	MAN	PIDIE JAYA	3	4	3	2	4	3	3
112	ZI	SAINTEK	2018	SMA	BIREUEN	4	3	4	3	3	3	3
113	N	FAH	2017	Pasantren/Dayah	ACEH SELATAN	3	4	3	3	3	4	4

114	DH	FTK	2015	MAN	BIREUEN	3	3	3	2	3	3	3
115	FG	FAH	2016	SMA	ACEH TENGAH	3	2	2	4	4	2	3
116	MH	FTK	2019	Pasantren/Dayah	LANGSA	3	4	2	3	3	2	3
117	MY	FUF	2018	SMA	BIREUEN	4	3	3	3	3	3	3
118	SAM	FAH	2018	Pasantren/Dayah	BANDA ACEH	3	4	2	2	4	4	4
119	RR	FTK	2016	SMA	SIMEULUE	4	4	3	4	4	3	4
120	NW	FISIP	2018	MAS	ACEH UTARA	3	4	4	4	2	3	3
121	ZJ	FPSI	2016	SMA	PIDIE	3	3	3	3	3	3	3
122	V	FEBI	2015	SMA	BANDA ACEH	3	3	4	3	3	3	3
123	UP	FTK	2015	Pasantren/Dayah	BIREUEN	2	3	2	2	3	2	2
124	RJ	FPSI	2017	SMK	BIREUEN	3	3	2	2	2	2	2
125	Y	FTK	2016	Pasantren/Dayah	ABDYA	3	3	4	3	3	4	4
126	SW	FTK	2017	SMA	BANDA ACEH	4	4	3	3	3	3	3
127	RA	FTK	2015	Pasantren/Dayah	ACEH BESAR	4	4	4	2	4	4	4

15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	26	30	32	34	37	38	39	41	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	4	4	2	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	1	2	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3
3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	1	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4
3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	1	3	3	2	3	1	2	2	2	2	3	1
4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	2	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3
3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2
4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	1	4	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	3	1	4	4	1	4	4	4	1	4	3
3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	4	3	4	4	2	3	3	3	2	3	2
4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	1	1	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	4	2	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	2
4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	1	2	2	4	3
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	2	3	3	3	4	4	4	4	2	4	2
3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	1	1	2	3	2	2	1	2	1	1	1	3	1
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	4	2	3	2	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	2	3	3	4	2
3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3
2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	3	2	2	2	3	1	2	1	3	2
3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	1	3	2	3	3	1	3	1	3	2	2	1
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2
3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2
2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	1	3	4	4	4	2	2	3	3	2	2	4
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3
3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2	4	3	3	2	2	2	4	3	4	3
4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	2	4	3	3	2	2	2	2	2	3	2
3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	1	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1
2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	1	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4
4	1	4	4	3	2	4	3	3	1	4	3	4	1	2	4	1	4	4	3	4	4	4	1	4	4	3	3	4
3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4
3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2

4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	2	3	2	2	2	2	1	1	3
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	1	2
3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	1	3
2	2	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	1	1	3	4	3	3	2	3	2	2	2	2	1
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	1
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	3	4	3	4	1	4	4	4	3
4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4
3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2
4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
3	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3
3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2
3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	3	4	3	3	2	2	2	2	1	3	1
3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2
1	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1
4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	3	4	4	4	3	3	2	2	2	3	1
3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	2	1	1	1	4	3	2	2	1	4	1	1	1	1
3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	4	2
3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	1	3	2	2	1	3	2
3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3
3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	2	2	1	1	3	2	1	3	1
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	2	3	4	3	3	3	3	4	1	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3
4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	1	1	3	1	3	3	2	1
3	3	4	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	1
3	1	2	3	3	4	3	2	4	1	1	3	4	2	1	4	1	4	3	4	1	2	2	1	3	3	1	4	3
3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4
4	2	4	4	4	4	4	3	4	1	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2
3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	4	4	3	3	3	3	3	1	1	1	3	2	1
2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3
3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	1	3	1	3	3	2	3	2	3	1	2	1
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	4	4	4	3	3	2	4	2	2	4	1
3	4	4	4	4	4	1	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	2	4	3
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2
3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	2
2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	1	3	2	2	1	3	3	4	3	4	1
3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	2	2	4	3	3	3

3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	1	3	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4
3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	1	2	2	1	1
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	3	3	4	4	4	3	4	2	2	4	4	2	4	3
3	3	4	2	3	4	2	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	2	2	2	3	3	3
3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4	2	1	3	4	3	3	1	2	2	1	3	2	1
3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	1

54	55	57	58	59	61	62	64	
2	2	3	2	2	2	2	3	126
2	2	2	2	2	2	2	2	112
2	4	3	4	3	3	3	3	135
2	3	3	3	2	2	3	3	127
2	2	2	3	3	2	3	4	149
3	3	3	3	3	3	3	3	132
3	2	2	3	2	2	2	2	117
4	4	4	2	1	2	4	3	155
3	3	3	3	2	1	1	3	116
2	3	2	3	2	2	3	2	121
3	4	4	4	4	3	3	4	167
2	1	2	2	1	3	3	2	119
1	4	1	3	3	3	4	4	148
2	4	3	2	3	3	3	4	145
1	2	3	3	1	2	2	2	135
2	3	2	3	3	2	2	3	131
2	3	2	2	3	2	3	2	127
2	4	1	4	2	2	1	1	143
3	3	3	3	3	3	3	2	134
2	3	3	3	3	3	3	3	130
2	3	4	4	1	1	3	4	145
2	4	4	2	2	4	4	3	132
3	4	3	2	4	3	2	4	131
3	3	3	3	3	2	3	3	130
2	4	1	3	2	2	2	3	108
2	3	3	2	1	2	2	2	127
2	4	2	4	1	1	1	3	143
3	3	3	3	2	3	3	3	148
3	3	4	4	3	3	4	3	142
1	2	1	1	1	1	1	1	101
2	4	2	4	2	3	4	2	143
2	3	2	2	4	2	2	3	137
3	3	3	3	4	3	3	3	126
1	3	4	3	3	4	2	4	139
3	1	2	2	1	2	3	2	104
1	2	4	1	1	2	3	4	124
2	4	2	4	3	2	3	2	162
3	3	3	4	3	2	3	3	133
3	3	3	2	2	3	3	2	117
4	4	4	4	2	1	2	1	134
3	4	4	3	3	3	4	3	151
2	2	2	3	3	2	3	3	124
2	4	4	3	3	2	3	3	143
3	3	3	3	2	2	2	3	129
1	4	2	2	1	1	3	2	136
4	4	2	3	4	2	2	2	157
3	4	4	3	2	2	2	4	135
2	2	2	3	2	2	2	3	124
4	4	4	4	4	4	4	4	173
2	4	4	4	2	1	3	4	160
3	3	2	2	3	2	2	3	125
3	3	3	3	3	3	3	3	131
3	4	4	3	1	1	2	3	132
4	3	4	4	4	4	4	4	145
3	4	4	4	3	2	2	4	145
2	3	2	3	3	2	3	4	129

4	4	4	4	4	3	4	4	168
4	3	3	4	1	4	4	4	137
1	4	3	3	2	3	3	3	152
2	4	4	4	4	2	2	3	152
3	3	2	4	3	3	3	3	129
3	3	2	3	4	2	3	3	130
2	3	2	4	1	1	2	2	120
3	3	2	3	2	3	3	3	122
3	3	2	3	3	3	3	4	137
4	4	4	4	4	4	4	3	170
1	4	4	4	2	3	4	2	156
4	4	3	4	4	3	3	3	156
2	3	2	3	3	2	2	3	131
4	4	3	4	4	3	3	4	163
2	2	4	4	4	3	3	3	150
2	3	3	4	3	3	3	3	141
1	4	4	4	3	4	4	4	161
1	2	1	3	1	2	2	3	123
2	2	2	3	3	2	3	3	128
1	3	2	2	2	1	1	3	116
4	2	3	2	2	2	3	3	131
1	2	3	2	2	2	2	4	141
1	1	1	1	1	1	1	1	88
1	1	3	2	1	1	1	4	108
2	3	2	3	2	1	2	3	134
2	3	3	3	1	2	3	3	120
1	3	2	2	3	2	3	2	115
1	4	1	3	1	1	3	2	125
3	4	4	3	1	2	3	3	142
2	2	2	2	2	3	3	2	121
2	1	2	2	2	2	2	1	105
3	3	2	3	3	3	2	2	128
2	4	4	3	1	3	3	3	163
3	3	2	2	1	2	2	2	121
1	2	2	2	1	2	2	3	105
2	2	2	4	2	4	3	3	114
3	3	2	2	1	2	2	3	126
2	4	3	4	3	3	4	3	149
2	2	2	2	2	2	2	2	114
2	3	3	3	3	3	3	3	139
1	3	2	3	3	3	2	2	128
2	2	2	2	2	2	3	2	120
1	4	2	4	4	1	1	3	124
3	4	3	2	3	2	2	3	137
3	3	3	3	3	3	3	3	136
3	3	3	4	3	3	2	4	139
2	3	3	3	3	3	3	3	143
1	3	3	3	1	2	3	3	129
1	3	4	4	1	4	3	4	145
2	2	3	4	3	2	3	4	149
3	3	3	3	3	3	3	3	133
2	3	3	3	2	2	2	3	144
3	4	3	4	3	2	2	3	143
1	3	2	4	2	3	1	3	113
2	3	2	3	2	3	3	3	128
2	3	2	3	3	2	2	3	131
3	4	2	3	3	2	2	3	138

3	3	2	3	3	2	2	3	127
3	4	3	3	1	2	3	3	130
3	3	3	4	2	3	3	3	139
3	3	3	4	3	2	3	3	133
2	2	4	3	2	2	1	4	123
3	4	1	3	1	3	4	1	146
1	2	2	3	3	3	3	4	133
3	2	3	3	3	3	3	3	128
3	3	3	3	3	3	3	3	139
3	2	2	3	2	2	2	2	111
2	2	2	2	2	2	2	2	105
3	4	3	4	3	3	1	4	129
2	3	2	3	3	3	3	3	136
2	3	3	3	1	3	4	3	152

Lampiran 9.

Analisis Deskriptif Skala Kematangan Emosi dan Skala Penyesuaian Diri

VARIABEL KEMATANGAN EMOSI

Evaluasi Toleransi terhadap Frustasi Secara Domain (SUM)

NO	17	18	19	20	21	22	23	24	49	50	51	52	53	54	55	TOTAL
AU	3	3	2	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	4
MA	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	38
RI	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	48
SA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	43
NU	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	50
NR	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	46
LIA	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	41
RNA	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	56
NH	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	42
MR	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	41
LL	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	56
TS	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	3	1	2	1	40
ND	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	4	54
NM	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	46
SA	4	3	4	4	3	4	4	4	2	2	2	2	2	1	2	43
I	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	44
FH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	44
ES	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	2	4	54
CSF	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	46
S	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	44
QE	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	3	48
SAU	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	45
SNR	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	4	45
NH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
RM	3	2	3	3	2	3	3	2	1	2	1	2	2	2	4	35
AL	4	3	3	4	3	3	3	3	1	2	2	4	3	2	3	43
ST	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	54
SNA	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	50
M	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	50
LNQ	3	3	3	4	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	2	35
NR	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	2	2	4	50
ES	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	43
ZUL	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	43
II	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	1	3	46
NB	3	2	3	3	2	2	3	3	1	2	1	3	2	3	1	34
NF	3	3	3	3	3	4	4	4	1	3	2	2	1	1	2	39
NR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	55
DIL	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	46
MAS	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	43
N	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	51
YU	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	57
AM	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	41
K	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	4	52
NK	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	45
NF	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	1	4	51
IR	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	56
MKH	4	3	3	4	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	4	45
RD	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	42
RNA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
NM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	2	4	54
FH	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	45
W	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
RS	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	4	3	4	52
SR	4	4	3	2	4	3	3	1	4	4	3	3	4	4	3	49
M	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3	4	53
YUS	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	41

Evaluasi Toleransi terhadap Frustasi Secara Domain (AVERAGE)

NO	17	18	19	20	21	22	23	24	49	50	51	52	53	54	55	TOTAL
AU	3	3	2	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	4
MA	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	38
RI	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	48
SA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	43
NU	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	50
NR	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	46
LIA	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	41
RNA	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	56
NH	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	42
MR	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	41
LL	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	56
TS	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	3	1	2	1	40
ND	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	4	54
NM	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	46
SA	4	3	4	4	3	4	4	4	2	2	2	2	2	1	2	43
I	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	44
FH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	44
ES	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	2	4	54
CSF	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	46
S	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	44
QE	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	3	48
SAU	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	45
SNR	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	4	45
NH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
RM	3	2	3	3	2	3	3	2	1	2	1	2	2	2	4	35
AL	4	3	3	4	3	3	3	3	1	2	2	4	3	2	3	43
ST	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	54
SNA	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	50
M	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	50
LNQ	3	3	3	4	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	2	35
NR	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	2	2	4	50
ES	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	43
ZUL	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	43
II	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	1	3	46
NB	3	2	3	3	2	2	3	3	1	2	1	3	2	3	1	34
NF	3	3	3	3	3	4	4	4	1	3	2	2	1	1	2	39
NR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	55
DIL	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	46
MAS	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	43
N	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	51
YU	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	57
AM	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	41
K	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	4	52
NK	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	45
NF	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	1	4	51
IR	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	56
MKH	4	3	3	4	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	4	45
RD	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	42
RNA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
NM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	2	4	54
FH	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	45
W	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
RS	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	4	3	4	52
SR	4	4	3	2	4	3	3	1	4	4	3	3	4	4	3	49
M	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3	4	53
YUS	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	41

VARIABEL KEMATANGAN EMOSI

Evaluasi Kemampuan Mengatasi Ketegangan Secara Domain (SUM)

NO	26	30	32	57	58	59	61	62	64	TOTAL
AU	3	3	4	3	2	2	2	2	3	24
MA	3	4	3	2	2	2	2	2	2	22
RI	2	3	2	3	4	3	3	3	3	26
SA	3	3	3	3	3	2	2	3	3	25
NU	4	4	4	2	3	3	2	3	4	29
NR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
LIA	4	3	3	2	3	2	2	2	2	23
RNA	4	3	4	4	2	1	2	4	3	27
NH	3	3	4	3	3	2	1	1	3	23
MR	3	3	3	2	3	2	2	3	2	23
LL	4	4	4	4	4	4	3	3	4	34
TS	3	4	3	2	2	1	3	3	2	23
ND	3	4	4	1	3	3	3	4	4	29
NM	4	3	4	3	2	3	3	3	4	29
SA	4	4	3	3	3	1	2	2	2	24
I	3	3	3	2	3	3	2	2	3	24
FH	3	3	3	2	2	3	2	3	2	23
ES	4	4	4	1	4	2	2	1	1	23
CSF	3	3	3	3	3	3	3	3	2	26
S	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
QE	4	4	4	4	4	1	1	3	4	29
SAU	3	3	4	4	2	2	4	4	3	29
SNR	3	3	3	3	2	4	3	2	4	27
NH	3	3	3	3	3	2	3	2	3	26
RM	3	4	3	1	3	2	2	2	3	23
AL	3	3	3	3	2	1	2	2	2	21
ST	3	3	4	2	4	1	1	1	3	22
SNA	3	4	4	3	3	2	3	3	3	28
M	4	3	3	4	4	3	3	4	3	31
LNQ	3	2	4	1	1	1	1	1	1	15
NR	4	4	4	2	4	2	3	4	2	29
ES	3	3	3	2	2	4	2	2	3	24
ZUL	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28
II	3	3	4	4	3	3	4	2	4	30
NB	3	3	3	2	2	1	2	3	2	21
NF	3	4	3	4	1	1	2	3	4	25
NR	4	4	4	2	4	3	2	3	2	28
DIL	3	3	3	3	4	3	2	3	3	27
MAS	3	3	2	3	2	2	3	3	2	23
N	3	3	3	4	4	2	1	2	1	23
YU	4	1	4	4	3	3	3	4	3	29
AM	3	3	3	2	3	3	2	3	3	25
K	4	4	4	4	3	3	2	3	3	30
NK	3	3	4	3	3	2	2	2	3	25
NF	4	4	4	2	2	1	1	3	2	23
IR	3	3	4	2	3	4	2	2	2	25
MKH	4	4	4	4	3	2	2	2	4	29
RD	3	3	4	2	3	2	2	2	3	24
RNA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
NM	4	4	4	4	4	2	1	3	4	30
FH	3	3	3	2	2	3	2	2	3	23
W	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
RS	4	3	3	4	3	1	1	2	3	24
SR	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35
M	3	3	4	4	4	3	2	2	4	29
YUS	3	3	3	2	3	3	2	3	4	26

Evaluasi Kemampuan Mengatasi Ketegangan Secara Domain (AVERAGE)

NO	26	30	32	57	58	59	61	62	64	TOTAL
AU	3	3	4	3	2	2	2	2	3	24
MA	3	4	3	2	2	2	2	2	2	22
RI	2	3	2	3	4	3	3	3	3	26
SA	3	3	3	3	3	2	2	3	3	25
NU	4	4	4	2	3	3	2	3	4	29
NR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
LIA	4	3	3	2	3	2	2	2	2	23
RNA	4	3	4	4	2	1	2	4	3	27
NH	3	3	4	3	3	2	1	1	3	23
MR	3	3	3	2	3	2	2	3	2	23
LL	4	4	4	4	4	4	3	3	4	34
TS	3	4	3	2	2	1	3	3	2	23
ND	3	4	4	1	3	3	3	4	4	29
NM	4	3	4	3	2	3	3	3	4	29
SA	4	4	3	3	3	1	2	2	2	24
I	3	3	3	2	3	3	2	2	3	24
FH	3	3	3	2	2	3	2	3	2	23
ES	4	4	4	1	4	2	2	1	1	23
CSF	3	3	3	3	3	3	3	3	2	26
S	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
QE	4	4	4	4	4	1	1	3	4	29
SAU	3	3	4	4	2	2	4	4	3	29
SNR	3	3	3	3	2	4	3	2	4	27
NH	3	3	3	3	3	2	3	2	3	26
RM	3	4	3	1	3	2	2	2	3	23
AL	3	3	3	3	2	1	2	2	2	21
ST	3	3	4	2	4	1	1	1	3	22
SNA	3	4	4	3	3	2	3	3	3	28
M	4	3	3	4	4	3	3	4	3	31
LNQ	3	2	4	1	1	1	1	1	1	15
NR	4	4	4	2	4	2	3	4	2	29
ES	3	3	3	2	2	4	2	2	3	24
ZUL	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28
II	3	3	4	4	3	3	4	2	4	30
NB	3	3	3	2	2	1	2	3	2	21
NF	3	4	3	4	1	1	2	3	4	25
NR	4	4	4	2	4	3	2	3	2	28
DIL	3	3	3	3	4	3	2	3	3	27
MAS	3	3	2	3	2	2	3	3	2	23
N	3	3	3	4	4	2	1	2	1	23
YU	4	1	4	4	3	3	3	4	3	29
AM	3	3	3	2	3	3	2	3	3	25
K	4	4	4	4	3	3	2	3	3	30
NK	3	3	4	3	3	2	2	2	3	25
NF	4	4	4	2	2	1	1	3	2	23
IR	3	3	4	2	3	4	2	2	2	25
MKH	4	4	4	4	3	2	2	2	4	29
RD	3	3	4	2	3	2	2	2	3	24
RNA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
NM	4	4	4	4	4	2	1	3	4	30
FH	3	3	3	2	2	3	2	2	3	23
W	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
RS	4	3	3	4	3	1	1	2	3	24
SR	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35
M	3	3	4	4	4	3	2	2	4	29
YUS	3	3	3	2	3	3	2	3	4	26

KS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	59
DP	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	1	1	3	4	3	45
PNK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	1	2	1	4	49
KW	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	2	4	51
AY	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	44
ND	3	3	3	4	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	46
SP	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	40
MI	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	42
RAR	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	2	1	3	3	45
NR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
YF	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	1	4	53
ZA	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	56
JK	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	43
PU	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	55
RZ	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	3	3	3	2	2	48
M	3	4	4	4	2	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	47
RN	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	1	4	52
RAR	4	4	4	4	3	3	4	4	2	2	1	3	1	1	2	42
JAS	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	46
AA	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	2	1	1	3	45
SUR	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	45
RA	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	1	1	2	44
ULF	3	2	3	3	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	34
M	2	2	3	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	37
RS	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	4	2	2	3	48
PA	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	3	41
IM	2	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	1	3	41
NN	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	1	3	1	1	4	44
BAY	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	1	3	4	3	4	53
RH	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	40
RAH	4	3	4	3	3	3	3	3	2	1	1	1	2	2	1	36
UN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
CNJ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	57
LIA	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	3	2	1	3	3	47
AISL	4	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	1	1	2	33
ROS	2	3	3	4	3	2	4	1	3	3	1	4	3	2	2	40
RIS	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	47
SU	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	54
AH	4	4	4	4	4	3	4	1	3	2	2	2	2	2	2	43
SA	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	47
HM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	41
NOV	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	43
JIK	3	3	3	3	4	4	4	4	1	1	3	2	1	1	4	41
AZ	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	4	48
SER	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	46
TR	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	49
UMM	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	50
VV	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	1	2	1	1	3	42
DI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	1	3	49
YU	4	4	4	4	1	4	3	4	4	3	2	4	3	2	2	48
ZA	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
NB	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	3	50
KH	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	4	49
RUA	4	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	1	1	3	42
ZN	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	2	2	3	44
ZI	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	45
N	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	51
DH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
FG	4	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	47
MH	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	44
MY	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	46
SAM	4	3	4	3	4	4	3	4	1	2	2	1	1	2	2	40

KS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	59
DP	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	1	1	3	4	3	45
PNK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	1	2	1	4	49
KW	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	2	4	51
AY	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	44
ND	3	3	3	4	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	46
SP	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	40
MI	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	42
RAR	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	2	1	3	3	45
NR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
YF	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	1	4	53
ZA	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	56
JK	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	43
PU	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	55
RZ	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	3	3	3	2	2	48
M	3	4	4	4	2	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	47
RN	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	1	4	52
RAR	4	4	4	4	3	3	4	4	2	2	1	3	1	1	2	42
JAS	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	46
AA	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	2	1	1	3	45
SUR	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	45
RA	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	1	1	2	44
ULF	3	2	3	3	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	34
M	2	2	3	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	37
RS	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	4	2	2	3	48
PA	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	3	41
IM	2	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	1	3	41
NN	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	1	3	1	1	4	44
BAY	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	1	3	4	3	4	53
RH	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	40
RAH	4	3	4	3	3	3	3	3	2	1	1	1	2	2	1	36
UN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
CNJ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	57
LIA	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	3	2	1	3	3	47
AISL	4	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	1	1	2	33
ROS	2	3	3	4	3	2	4	1	3	3	1	4	3	2	2	40
RIS	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	47
SU	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	54
AH	4	4	4	4	4	3	4	1	3	2	2	2	2	2	2	43
SA	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	47
HM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	41
NOV	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	43
JIK	3	3	3	3	4	4	4	4	1	1	3	2	1	1	4	41
AZ	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	4	48
SER	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	46
TR	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	49
UMM	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	50
VV	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	1	2	1	1	3	42
DI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	1	3	49
YU	4	4	4	4	1	4	3	4	4	3	2	4	3	2	2	48
ZA	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
NB	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	3	50
KH	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	4	49
RUA	4	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	1	1	3	42
ZN	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	2	2	3	44
ZI	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	45
N	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	51
DH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
FG	4	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	47
MH	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	44
MY	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	46
SAM	4	3	4	3	4	4	3	4	1	2	2	1	1	2	2	40

KS	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35
DP	4	4	4	3	4	1	4	4	4	32
PNK	4	3	4	3	3	2	3	3	3	28
KW	3	3	4	4	4	4	2	2	3	29
AY	3	2	3	2	4	3	3	3	3	26
ND	3	3	3	2	3	4	2	3	3	26
SP	4	3	4	2	4	1	1	2	2	23
MI	3	3	3	2	3	2	3	3	3	25
RAR	3	3	4	2	3	3	3	3	4	28
NR	4	4	4	4	4	4	4	4	3	35
YF	4	4	4	4	4	2	3	4	2	31
ZA	4	3	4	3	4	4	3	3	3	31
JK	3	3	3	2	3	3	2	2	3	24
PU	4	3	3	3	4	4	3	3	4	31
RZ	4	2	4	4	4	4	3	3	3	31
M	3	3	4	3	4	3	3	3	3	29
RN	4	4	4	4	4	3	4	4	4	35
RAR	4	4	4	1	3	1	2	2	3	24
JAS	3	3	3	2	3	3	2	3	3	25
AA	4	3	3	2	2	2	1	1	3	21
SUR	3	3	3	3	2	2	2	3	3	24
RA	3	4	4	3	2	2	2	2	4	26
ULF	3	4	4	1	1	1	1	1	1	17
M	4	2	4	3	2	1	1	1	4	22
RS	4	4	4	2	3	2	1	2	3	25
PA	4	3	3	3	3	1	2	3	3	25
IM	3	3	4	2	2	3	2	3	2	24
NN	4	4	4	1	3	1	1	3	2	23
BAY	4	4	4	4	3	1	2	3	3	28
RH	3	3	3	2	2	2	3	3	2	23
RAH	3	4	3	2	2	2	2	2	1	21
UN	3	3	3	2	3	3	3	2	2	24
CNJ	4	4	4	4	3	1	3	3	3	29
LIA	3	3	3	2	2	1	2	2	2	20
AISL	3	4	3	2	2	1	2	2	3	22
ROS	1	3	4	2	4	2	4	3	3	26
RIS	3	3	3	2	2	1	2	2	3	21
SU	3	3	3	3	4	3	3	4	3	29
AH	3	4	3	2	2	2	2	2	2	22
SA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
HM	3	3	3	2	3	3	3	2	2	24
NOV	3	3	3	2	2	2	2	3	2	22
JIK	4	4	3	2	4	4	1	1	3	26
AZ	4	3	3	3	2	3	2	2	3	25
SER	3	3	4	3	3	3	3	3	3	28
TR	4	4	3	3	4	3	3	2	4	30
UMM	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30
VV	4	3	4	3	3	1	2	3	3	26
DI	4	4	4	4	4	1	4	3	4	32
YU	3	3	4	3	4	3	2	3	4	29
ZA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
NB	4	4	4	3	3	2	2	2	3	27
KH	4	3	4	3	4	3	2	2	3	28
RUA	2	3	3	2	4	2	3	1	3	23
ZN	4	3	3	2	3	2	3	3	3	26
ZI	4	4	3	2	3	3	2	2	3	26
N	4	3	3	2	3	3	2	2	3	25
DH	3	2	2	2	3	3	2	2	3	22
FG	3	3	4	3	3	1	2	3	3	25
MH	4	4	3	3	4	2	3	3	3	29
MY	3	3	3	3	4	3	2	3	3	27
SAM	4	4	3	4	3	2	2	1	4	27

KS	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35
DP	4	4	4	3	4	1	4	4	4	32
PNK	4	3	4	3	3	2	3	3	3	28
KW	3	3	4	4	4	4	2	2	3	29
AY	3	2	3	2	4	3	3	3	3	26
ND	3	3	3	2	3	4	2	3	3	26
SP	4	3	4	2	4	1	1	2	2	23
MI	3	3	3	2	3	2	3	3	3	25
RAR	3	3	4	2	3	3	3	3	4	28
NR	4	4	4	4	4	4	4	4	3	35
YF	4	4	4	4	4	2	3	4	2	31
ZA	4	3	4	3	4	4	3	3	3	31
JK	3	3	3	2	3	3	2	2	3	24
PU	4	3	3	3	4	4	3	3	4	31
RZ	4	2	4	4	4	4	3	3	3	31
M	3	3	4	3	4	3	3	3	3	29
RN	4	4	4	4	4	3	4	4	4	35
RAR	4	4	4	1	3	1	2	2	3	24
JAS	3	3	3	2	3	3	2	3	3	25
AA	4	3	3	2	2	2	1	1	3	21
SUR	3	3	3	3	2	2	2	3	3	24
RA	3	4	4	3	2	2	2	2	4	26
ULF	3	4	4	1	1	1	1	1	1	17
M	4	2	4	3	2	1	1	1	4	22
RS	4	4	4	2	3	2	1	2	3	25
PA	4	3	3	3	3	1	2	3	3	25
IM	3	3	4	2	2	3	2	3	2	24
NN	4	4	4	1	3	1	1	3	2	23
BAY	4	4	4	4	3	1	2	3	3	28
RH	3	3	3	2	2	2	3	3	2	23
RAH	3	4	3	2	2	2	2	2	1	21
UN	3	3	3	2	3	3	3	2	2	24
CNJ	4	4	4	4	3	1	3	3	3	29
LIA	3	3	3	2	2	1	2	2	2	20
AISL	3	4	3	2	2	1	2	2	3	22
ROS	1	3	4	2	4	2	4	3	3	26
RIS	3	3	3	2	2	1	2	2	3	21
SU	3	3	3	3	4	3	3	4	3	29
AH	3	4	3	2	2	2	2	2	2	22
SA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
HM	3	3	3	2	3	3	3	2	2	24
NOV	3	3	3	2	2	2	2	3	2	22
JIK	4	4	3	2	4	4	1	1	3	26
AZ	4	3	3	3	2	3	2	2	3	25
SER	3	3	4	3	3	3	3	3	3	28
TR	4	4	3	3	4	3	3	2	4	30
UMM	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30
VV	4	3	4	3	3	1	2	3	3	26
DI	4	4	4	4	4	1	4	3	4	32
YU	3	3	4	3	4	3	2	3	4	29
ZA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
NB	4	4	4	3	3	2	2	2	3	27
KH	4	3	4	3	4	3	2	2	3	28
RUA	2	3	3	2	4	2	3	1	3	23
ZN	4	3	3	2	3	2	3	3	3	26
ZI	4	4	3	2	3	3	2	2	3	26
N	4	3	3	2	3	3	2	2	3	25
DH	3	2	2	2	3	3	2	2	3	22
FG	3	3	4	3	3	1	2	3	3	25
MH	4	4	3	3	4	2	3	3	3	29
MY	3	3	3	3	4	3	2	3	3	27
SAM	4	4	3	4	3	2	2	1	4	27

RR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	56
NW	4	2	3	4	2	4	4	4	3	2	2	4	3	1	2	44
ZJ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	42
V	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	45
UP	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	37
RJ	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	38
Y	3	4	4	3	2	3	3	3	2	1	3	2	1	3	4	41
SW	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	2	3	48
RA	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	2	3	52
	448	421	422	462	412	436	442	414	341	365	318	370	325	296	387	5821

RR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	56
NW	4	2	3	4	2	4	4	4	3	2	2	4	3	1	2	44
ZJ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	42
V	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	45
UP	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	37
RJ	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	38
Y	3	4	4	3	2	3	3	3	2	1	3	2	1	3	4	41
SW	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	2	3	48
RA	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	2	3	52
	3.5	3.3	3.3	3.6	3.2	3.4	3.5	3.3	2.7	2.9	2.5	2.9	2.6	2.3	3.0	45.8

RR	4	3	4	1	3	1	3	4	1	24
NW	3	3	2	2	3	3	3	3	4	26
ZJ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
V	3	4	4	3	3	3	3	3	3	29
UP	3	2	2	2	3	2	2	2	2	20
RJ	3	3	3	2	2	2	2	2	2	21
Y	3	3	4	3	4	3	3	1	4	28
SW	3	3	3	2	3	3	3	3	3	26
RA	2	4	4	3	3	1	3	4	3	27
	427	416	437	343	384	304	303	335	370	3319

RR	4	3	4	1	3	1	3	4	1	24
NW	3	3	2	2	3	3	3	3	4	26
ZJ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
V	3	4	4	3	3	3	3	3	3	29
UP	3	2	2	2	3	2	2	2	2	20
RJ	3	3	3	2	2	2	2	2	2	21
Y	3	3	4	3	4	3	3	1	4	28
SW	3	3	3	2	3	3	3	3	3	26
RA	2	4	4	3	3	1	3	4	3	27
	3.4	3.3	3.4	2.7	3.0	2.4	2.4	2.6	2.9	26.1

VARIABEL PENYESUAIAN DIRI

Evaluasi Mengontrol Emosi yang Berlebihan Secara Domain (SUM)

NO	3	22	23	24	TOTAL
AU	3	4	4	4	15
MA	4	2	2	2	10
RI	3	3	3	3	12
SA	3	3	3	3	12
NU	4	4	4	4	16
NR	3	3	4	4	14
LIA	3	3	3	3	12
RNA	3	4	4	4	15
NH	3	3	3	3	12
MR	3	4	4	4	15
LL	4	4	4	4	16
TS	2	3	3	3	11
ND	4	4	4	4	16
NM	4	4	4	4	16
SA	3	3	4	4	14
I	3	2	3	4	12
FH	3	3	3	3	12
ES	4	4	4	4	16
CSF	2	3	3	3	11
S	3	3	3	3	12
QE	4	4	4	4	16
SAU	3	3	3	4	13
SNR	4	4	4	4	16
NH	3	3	3	3	12
RM	4	4	4	4	16
AL	4	4	4	4	16
ST	4	4	4	4	16
SNA	3	4	4	4	15
M	3	3	3	3	12
LNQ	4	4	4	4	16
NR	4	4	4	4	16
ES	3	4	4	4	15
ZUL	2	3	3	4	12
II	4	4	4	4	16
NB	3	3	3	3	12
NF	4	2	3	4	13
NR	4	4	4	4	16
DIL	3	4	3	4	14
MAS	2	3	3	3	11
N	4	3	4	4	15
YU	1	2	1	2	6
AM	3	3	3	3	12
K	4	3	3	4	14
NK	4	4	4	4	16
NF	3	4	4	4	15
IR	3	4	4	4	15
MKH	4	3	3	3	13
RD	3	2	2	2	9
RNA	4	4	4	4	16
NM	4	4	4	4	16
FH	3	3	3	3	12
W	3	2	2	2	9

Evaluasi Mengontrol Emosi yang Berlebihan Secara Domain (AVERAGE)

NO	3	22	23	24	TOTAL
AU	3	4	4	4	15
MA	4	2	2	2	10
RI	3	3	3	3	12
SA	3	3	3	3	12
NU	4	4	4	4	16
NR	3	3	4	4	14
LIA	3	3	3	3	12
RNA	3	4	4	4	15
NH	3	3	3	3	12
MR	3	4	4	4	15
LL	4	4	4	4	16
TS	2	3	3	3	11
ND	4	4	4	4	16
NM	4	4	4	4	16
SA	3	3	4	4	14
I	3	2	3	4	12
FH	3	3	3	3	12
ES	4	4	4	4	16
CSF	2	3	3	3	11
S	3	3	3	3	12
QE	4	4	4	4	16
SAU	3	3	3	4	13
SNR	4	4	4	4	16
NH	3	3	3	3	12
RM	4	4	4	4	16
AL	4	4	4	4	16
ST	4	4	4	4	16
SNA	3	4	4	4	15
M	3	3	3	3	12
LNQ	4	4	4	4	16
NR	4	4	4	4	16
ES	3	4	4	4	15
ZUL	2	3	3	4	12
II	4	4	4	4	16
NB	3	3	3	3	12
NF	4	2	3	4	13
NR	4	4	4	4	16
DIL	3	4	3	4	14
MAS	2	3	3	3	11
N	4	3	4	4	15
YU	1	2	1	2	6
AM	3	3	3	3	12
K	4	3	3	4	14
NK	4	4	4	4	16
NF	3	4	4	4	15
IR	3	4	4	4	15
MKH	4	3	3	3	13
RD	3	2	2	2	9
RNA	4	4	4	4	16
NM	4	4	4	4	16
FH	3	3	3	3	12
W	3	2	2	2	9

VARIABEL PENYESUAIAN DIRI

Evaluasi Mengatasi Mekanisme-mekanisme Psikologis Secara Domain (SUM)

NO	4	5	25	26	TOTAL
AU	3	3	3	3	12
MA	3	3	2	2	10
RI	3	4	4	3	14
SA	3	3	3	3	12
NU	4	4	3	4	15
NR	4	3	4	3	14
LIA	3	3	2	3	11
RNA	4	4	4	4	16
NH	4	3	3	3	13
MR	4	3	4	3	14
LL	4	4	3	4	15
TS	4	4	3	3	14
ND	4	4	4	4	16
NM	4	4	4	4	16
SA	4	4	4	3	15
I	4	4	3	3	14
FH	4	3	2	3	12
ES	4	4	4	3	15
CSF	4	4	3	3	14
S	3	3	2	3	11
QE	4	4	4	4	16
SAU	4	4	4	3	15
SNR	4	4	3	1	12
NH	3	3	3	3	12
RM	4	2	2	3	11
AL	4	4	4	3	15
ST	4	4	4	3	15
SNA	4	2	4	3	13
M	3	3	3	3	12
LNQ	4	3	2	2	11
NR	3	3	4	2	12
ES	4	4	4	4	16
ZUL	4	4	3	3	14
II	4	4	4	4	16
NB	4	4	3	3	14
NF	4	4	4	4	16
NR	4	3	4	2	13
DIL	4	4	4	4	16
MAS	4	3	3	3	13
N	4	4	4	4	16
YU	4	3	3	3	13
AM	3	3	3	3	12
K	4	4	3	3	14
NK	4	4	4	3	15
NF	4	4	4	4	16
IR	3	4	1	4	12
MKH	1	4	4	4	13
RD	3	3	2	2	10
RNA	4	4	3	4	15
NM	4	4	4	3	15
FH	4	4	3	3	14
W	3	3	2	2	10

Evaluasi Mengatasi Mekanisme-mekanisme Psikologis Secara Domain (AVERAGE)

NO	4	5	25	26	TOTAL
AU	3	3	3	3	12
MA	3	3	2	2	10
RI	3	4	4	3	14
SA	3	3	3	3	12
NU	4	4	3	4	15
NR	4	3	4	3	14
LIA	3	3	2	3	11
RNA	4	4	4	4	16
NH	4	3	3	3	13
MR	4	3	4	3	14
LL	4	4	3	4	15
TS	4	4	3	3	14
ND	4	4	4	4	16
NM	4	4	4	4	16
SA	4	4	4	3	15
I	4	4	3	3	14
FH	4	3	2	3	12
ES	4	4	4	3	15
CSF	4	4	3	3	14
S	3	3	2	3	11
QE	4	4	4	4	16
SAU	4	4	4	3	15
SNR	4	4	3	1	12
NH	3	3	3	3	12
RM	4	2	2	3	11
AL	4	4	4	3	15
ST	4	4	4	3	15
SNA	4	2	4	3	13
M	3	3	3	3	12
LNQ	4	3	2	2	11
NR	3	3	4	2	12
ES	4	4	4	4	16
ZUL	4	4	3	3	14
II	4	4	4	4	16
NB	4	4	3	3	14
NF	4	4	4	4	16
NR	4	3	4	2	13
DIL	4	4	4	4	16
MAS	4	3	3	3	13
N	4	4	4	4	16
YU	4	3	3	3	13
AM	3	3	3	3	12
K	4	4	3	3	14
NK	4	4	4	3	15
NF	4	4	4	4	16
IR	3	4	1	4	12
MKH	1	4	4	4	13
RD	3	3	2	2	10
RNA	4	4	3	4	15
NM	4	4	4	3	15
FH	4	4	3	3	14
W	3	3	2	2	10

VARIABEL PENYESUAIAN DIRI

Evaluasi Mengatasi Perasaan Frustasi dan Kecewa karena Suatu Kegagalan Secara Domain (SUM)

NO	7	8	9	28	29	30	TOTAL
AU	3	3	3	3	3	3	18
MA	3	3	3	2	2	2	15
RI	4	4	4	4	4	4	24
SA	3	3	3	3	3	3	18
NU	4	4	4	4	3	4	23
NR	3	3	3	3	3	3	18
LIA	3	3	3	3	3	3	18
RNA	4	4	4	4	4	4	24
NH	3	3	3	3	3	3	18
MR	3	4	4	4	3	4	22
LL	4	4	4	4	4	4	24
TS	4	4	4	3	3	3	21
ND	4	2	4	4	4	4	22
NM	4	4	4	4	4	4	24
SA	4	4	4	4	4	4	24
I	3	3	3	2	3	3	17
FH	3	3	3	3	3	3	18
ES	4	4	4	4	4	4	24
CSF	3	3	3	3	3	3	18
S	3	3	3	3	3	3	18
QE	4	4	4	4	4	4	24
SAU	3	3	3	4	3	3	19
SNR	4	4	4	3	3	4	22
NH	3	3	3	3	3	3	18
RM	3	4	4	4	4	4	23
AL	4	4	4	3	3	3	21
ST	4	4	4	4	4	4	24
SNA	3	3	3	3	4	4	20
M	4	4	4	3	3	4	22
LNQ	3	3	4	3	2	2	17
NR	3	3	3	4	4	4	21
ES	4	4	4	3	4	3	23
ZUL	3	3	4	4	4	4	22
II	4	4	4	4	4	4	24
NB	3	2	3	3	3	3	17
NF	4	4	4	4	4	4	24
NR	4	2	4	4	4	4	22
DIL	3	3	4	4	3	4	21
MAS	3	2	4	4	4	4	21
N	4	4	4	3	4	4	23
YU	4	3	3	1	1	1	13
AM	3	3	3	3	3	3	18
K	4	4	4	3	3	4	22
NK	3	3	3	3	3	3	18
NF	4	4	4	4	4	4	24
IR	4	3	3	4	4	4	22
MKH	3	3	4	4	4	4	22
RD	3	2	3	2	2	2	14
RNA	4	3	3	4	4	4	22
NM	4	4	4	4	4	4	24
FH	4	4	4	3	3	3	21
W	3	3	3	2	2	2	15

Evaluasi Mengatasi Perasaan Frustasi dan Kecewa karena Suatu Kegagalan Secara Domain (AVERAGE)

NO	7	8	9	28	29	30	TOTAL
AU	3	3	3	3	3	3	18
MA	3	3	3	2	2	2	15
RI	4	4	4	4	4	4	24
SA	3	3	3	3	3	3	18
NU	4	4	4	4	3	4	23
NR	3	3	3	3	3	3	18
LIA	3	3	3	3	3	3	18
RNA	4	4	4	4	4	4	24
NH	3	3	3	3	3	3	18
MR	3	4	4	4	3	4	22
LL	4	4	4	4	4	4	24
TS	4	4	4	3	3	3	21
ND	4	2	4	4	4	4	22
NM	4	4	4	4	4	4	24
SA	4	4	4	4	4	4	24
I	3	3	3	2	3	3	17
FH	3	3	3	3	3	3	18
ES	4	4	4	4	4	4	24
CSF	3	3	3	3	3	3	18
S	3	3	3	3	3	3	18
QE	4	4	4	4	4	4	24
SAU	3	3	3	4	3	3	19
SNR	4	4	4	3	3	4	22
NH	3	3	3	3	3	3	18
RM	3	4	4	4	4	4	23
AL	4	4	4	3	3	3	21
ST	4	4	4	4	4	4	24
SNA	3	3	3	3	4	4	20
M	4	4	4	3	3	4	22
LNQ	3	3	4	3	2	2	17
NR	3	3	3	4	4	4	21
ES	4	4	4	4	3	4	23
ZUL	3	3	4	4	4	4	22
II	4	4	4	4	4	4	24
NB	3	2	3	3	3	3	17
NF	4	4	4	4	4	4	24
NR	4	2	4	4	4	4	22
DIL	3	3	4	4	3	4	21
MAS	3	2	4	4	4	4	21
N	4	4	4	3	4	4	23
YU	4	3	3	1	1	1	13
AM	3	3	3	3	3	3	18
K	4	4	4	3	3	4	22
NK	3	3	3	3	3	3	18
NF	4	4	4	4	4	4	24
IR	4	3	3	4	4	4	22
MKH	3	3	4	4	4	4	22
RD	3	2	3	2	2	2	14
RNA	4	3	3	4	4	4	22
NM	4	4	4	4	4	4	24
FH	4	4	4	3	3	3	21
W	3	3	3	2	2	2	15

RS	3	2	2	2	9
SR	4	3	3	3	13
M	4	3	4	4	15
YUS	3	4	4	4	15
KS	4	4	4	4	16
DP	3	4	4	4	15
PNK	3	4	4	4	15
KW	4	4	3	4	15
AY	3	3	3	3	12
ND	3	3	3	4	13
SP	3	3	4	4	14
MI	3	4	4	4	15
RAR	3	3	3	3	12
NR	4	4	4	3	15
YF	4	4	4	4	16
ZA	4	4	4	4	16
JK	4	4	4	4	16
PU	4	3	3	3	13
RZ	4	4	4	4	16
M	4	4	4	4	16
RN	4	4	4	4	16
RAR	3	4	4	4	15
JAS	3	2	2	2	9
AA	3	4	4	4	15
SUR	4	2	2	2	10
RA	4	4	4	4	16
ULF	4	1	2	3	10
M	4	1	1	1	7
RS	4	3	4	4	15
PA	4	3	4	4	15
IM	3	3	3	3	12
NN	4	3	4	4	15
BAY	4	4	4	4	16
RH	3	2	3	3	11
RAH	2	2	2	2	8
UN	3	2	3	3	11
CNJ	4	4	4	4	16
LIA	3	3	4	3	13
AISL	3	3	3	2	11
ROS	3	4	4	4	15
RIS	3	3	3	3	12
SU	3	4	4	4	15
AH	3	2	2	2	9
SA	3	3	3	3	12
HM	3	3	3	3	12
NOV	3	4	4	4	15
JIK	3	4	4	4	15
AZ	3	3	3	4	13
SER	3	3	3	3	12
TR	3	4	4	4	15
UMM	3	3	4	4	14
VV	4	3	3	3	13
DI	4	2	4	4	14
YU	4	4	2	4	14
ZA	3	3	3	3	12
NB	4	3	3	3	13
KH	4	4	4	4	16
RUA	4	3	3	3	13

RS	3	2	2	2	9
SR	4	3	3	3	13
M	4	3	4	4	15
YUS	3	4	4	4	15
KS	4	4	4	4	16
DP	3	4	4	4	15
PNK	3	4	4	4	15
KW	4	4	3	4	15
AY	3	3	3	3	12
ND	3	3	3	4	13
SP	3	3	4	4	14
MI	3	4	4	4	15
RAR	3	3	3	3	12
NR	4	4	4	3	15
YF	4	4	4	4	16
ZA	4	4	4	4	16
JK	4	4	4	4	16
PU	4	3	3	3	13
RZ	4	4	4	4	16
M	4	4	4	4	16
RN	4	4	4	4	16
RAR	3	4	4	4	15
JAS	3	2	2	2	9
AA	3	4	4	4	15
SUR	4	2	2	2	10
RA	4	4	4	4	16
ULF	4	1	2	3	10
M	4	1	1	1	7
RS	4	3	4	4	15
PA	4	3	4	4	15
IM	3	3	3	3	12
NN	4	3	4	4	15
BAY	4	4	4	4	16
RH	3	2	3	3	11
RAH	2	2	2	2	8
UN	3	2	3	3	11
CNJ	4	4	4	4	16
LIA	3	3	4	3	13
AISL	3	3	3	2	11
ROS	3	4	4	4	15
RIS	3	3	3	3	12
SU	3	4	4	4	15
AH	3	2	2	2	9
SA	3	3	3	3	12
HM	3	3	3	3	12
NOV	3	4	4	4	15
JIK	3	4	4	4	15
AZ	3	3	3	4	13
SER	3	3	3	3	12
TR	3	4	4	4	15
UMM	3	3	4	4	14
VV	4	3	3	3	13
DI	4	2	4	4	14
YU	4	4	2	4	14
ZA	3	3	3	3	12
NB	4	3	3	3	13
KH	4	4	4	4	16
RUA	4	3	3	3	13

RS	3	3	2	2	10
SR	4	4	2	4	14
M	4	3	3	3	13
YUS	4	4	4	3	15
KS	4	4	4	4	16
DP	4	4	4	2	14
PNK	4	4	4	3	15
KW	4	3	3	3	13
AY	2	3	3	3	11
ND	4	4	3	4	15
SP	3	3	4	3	13
MI	4	3	3	3	13
RAR	4	3	4	3	14
NR	4	4	3	4	15
YF	4	4	4	4	16
ZA	4	4	3	4	15
JK	4	4	4	3	15
PU	4	4	3	3	14
RZ	4	4	4	4	16
M	4	4	3	3	14
RN	4	4	4	3	15
RAR	4	4	3	3	14
JAS	3	3	2	2	10
AA	3	3	2	4	12
SUR	3	3	2	2	10
RA	4	4	4	4	16
ULF	4	4	3	2	13
M	3	4	1	1	9
RS	4	4	4	4	16
PA	4	4	4	3	15
IM	2	3	3	3	11
NN	4	4	2	2	12
BAY	4	4	4	4	16
RH	3	3	3	2	11
RAH	3	4	1	1	9
UN	3	3	3	3	12
CNJ	4	4	4	4	16
LIA	4	4	3	3	14
AISL	4	3	2	3	12
ROS	4	4	4	4	16
RIS	3	3	3	3	12
SU	4	4	2	4	14
AH	3	3	2	2	10
SA	4	4	3	3	14
HM	3	3	3	3	12
NOV	3	3	2	3	11
JIK	4	4	4	4	16
AZ	4	2	3	1	10
SER	3	3	3	3	12
TR	4	3	4	4	15
UMM	4	4	4	3	15
VV	4	4	2	3	13
DI	3	4	3	3	13
YU	4	3	4	4	15
ZA	3	3	2	2	10
NB	4	4	2	3	13
KH	4	3	4	3	14
RUA	4	3	3	3	13

RS	3	3	2	2	10
SR	4	4	2	4	14
M	4	3	3	3	13
YUS	4	4	4	3	15
KS	4	4	4	4	16
DP	4	4	4	2	14
PNK	4	4	4	3	15
KW	4	3	3	3	13
AY	2	3	3	3	11
ND	4	4	3	4	15
SP	3	3	4	3	13
MI	4	3	3	3	13
RAR	4	3	4	3	14
NR	4	4	3	4	15
YF	4	4	4	4	16
ZA	4	4	3	4	15
JK	4	4	4	3	15
PU	4	4	3	3	14
RZ	4	4	4	4	16
M	4	4	3	3	14
RN	4	4	4	3	15
RAR	4	4	3	3	14
JAS	3	3	2	2	10
AA	3	3	2	4	12
SUR	3	3	2	2	10
RA	4	4	4	4	16
ULF	4	4	3	2	13
M	3	4	1	1	9
RS	4	4	4	4	16
PA	4	4	4	3	15
IM	2	3	3	3	11
NN	4	4	2	2	12
BAY	4	4	4	4	16
RH	3	3	3	2	11
RAH	3	4	1	1	9
UN	3	3	3	3	12
CNJ	4	4	4	4	16
LIA	4	4	3	3	14
AISL	4	3	2	3	12
ROS	4	4	4	4	16
RIS	3	3	3	3	12
SU	4	4	2	4	14
AH	3	3	2	2	10
SA	4	4	3	3	14
HM	3	3	3	3	12
NOV	3	3	2	3	11
JIK	4	4	4	4	16
AZ	4	2	3	1	10
SER	3	3	3	3	12
TR	4	3	4	4	15
UMM	4	4	4	3	15
VV	4	4	2	3	13
DI	3	4	3	3	13
YU	4	3	4	4	15
ZA	3	3	2	2	10
NB	4	4	2	3	13
KH	4	3	4	3	14
RUA	4	3	3	3	13

RS	3	3	3	2	2	2	15
SR	3	4	4	4	3	4	22
M	4	4	4	4	3	4	23
YUS	3	2	4	4	4	4	21
KS	3	3	3	3	4	4	20
DP	4	4	4	4	4	4	24
PNK	4	3	4	4	4	4	23
KW	3	4	4	3	3	4	21
AY	2	2	2	2	2	2	12
ND	4	2	3	3	3	3	18
SP	3	2	4	4	4	4	21
MI	2	3	3	4	3	3	18
RAR	3	4	4	4	4	4	23
NR	4	1	4	4	4	4	21
YF	4	4	4	4	4	4	24
ZA	3	3	3	4	4	4	21
JK	3	3	4	3	3	3	19
PU	4	2	3	3	3	4	19
RZ	4	4	4	3	2	4	21
M	3	3	3	3	3	3	18
RN	4	4	4	4	4	4	24
RAR	2	2	4	4	3	3	18
JAS	3	3	3	2	2	2	15
AA	2	1	3	3	3	3	15
SUR	3	3	3	2	2	2	15
RA	4	4	4	4	3	3	22
ULF	4	4	4	2	2	2	18
M	4	4	4	1	1	1	15
RS	4	4	4	4	4	4	24
PA	4	4	4	4	4	4	24
IM	4	3	3	2	2	2	16
NN	4	4	4	4	3	3	22
BAY	4	4	4	4	4	4	24
RH	3	3	3	3	3	3	18
RAH	4	4	3	1	1	2	15
UN	3	3	3	3	3	3	18
CNJ	4	4	4	4	4	4	24
LIA	4	4	4	3	4	3	22
AISL	2	3	4	3	2	3	17
ROS	4	3	4	4	4	4	23
RIS	4	4	4	4	3	3	22
SU	4	4	4	4	4	4	24
AH	3	3	3	2	2	2	15
SA	3	3	3	3	3	3	18
HM	3	3	3	3	3	3	18
NOV	3	3	3	4	4	3	20
JIK	4	4	4	4	4	4	24
AZ	3	3	4	3	3	3	19
SER	3	3	3	3	3	3	18
TR	4	3	4	4	4	4	23
UMM	4	4	4	4	4	4	24
VV	4	4	4	3	3	3	21
DI	4	4	4	4	4	4	24
YU	2	3	4	4	4	4	21
ZA	2	3	3	3	3	3	17
NB	3	3	3	3	2	3	17
KH	2	3	3	4	3	4	19
RUA	3	2	3	3	3	3	17

RS	3	3	3	2	2	2	15
SR	3	4	4	4	3	4	22
M	4	4	4	4	3	4	23
YUS	3	2	4	4	4	4	21
KS	3	3	3	3	4	4	20
DP	4	4	4	4	4	4	24
PNK	4	3	4	4	4	4	23
KW	3	4	4	3	3	4	21
AY	2	2	2	2	2	2	12
ND	4	2	3	3	3	3	18
SP	3	2	4	4	4	4	21
MI	2	3	3	4	3	3	18
RAR	3	4	4	4	4	4	23
NR	4	1	4	4	4	4	21
YF	4	4	4	4	4	4	24
ZA	3	3	3	4	4	4	21
JK	3	3	4	3	3	3	19
PU	4	2	3	3	3	4	19
RZ	4	4	4	3	2	4	21
M	3	3	3	3	3	3	18
RN	4	4	4	4	4	4	24
RAR	2	2	4	4	3	3	18
JAS	3	3	3	2	2	2	15
AA	2	1	3	3	3	3	15
SUR	3	3	3	2	2	2	15
RA	4	4	4	4	3	3	22
ULF	4	4	4	2	2	2	18
M	4	4	4	1	1	1	15
RS	4	4	4	4	4	4	24
PA	4	4	4	4	4	4	24
IM	4	3	3	2	2	2	16
NN	4	4	4	4	3	3	22
BAY	4	4	4	4	4	4	24
RH	3	3	3	3	3	3	18
RAH	4	4	3	1	1	2	15
UN	3	3	3	3	3	3	18
CNJ	4	4	4	4	4	4	24
LIA	4	4	4	3	4	3	22
AISL	2	3	4	3	2	3	17
ROS	4	3	4	4	4	4	23
RIS	4	4	4	4	3	3	22
SU	4	4	4	4	4	4	24
AH	3	3	3	2	2	2	15
SA	3	3	3	3	3	3	18
HM	3	3	3	3	3	3	18
NOV	3	3	3	4	4	3	20
JIK	4	4	4	4	4	4	24
AZ	3	3	4	3	3	3	19
SER	3	3	3	3	3	3	18
TR	4	3	4	4	4	4	23
UMM	4	4	4	4	4	4	24
VV	4	4	4	3	3	3	21
DI	4	4	4	4	4	4	24
YU	2	3	4	4	4	4	21
ZA	2	3	3	3	3	3	17
NB	3	3	3	3	2	3	17
KH	2	3	3	4	3	4	19
RUA	3	2	3	3	3	3	17

ZN	2	3	3	3	11
ZI	3	3	3	3	12
N	3	3	3	3	12
DH	3	3	4	4	14
FG	3	4	4	4	15
MH	3	4	3	4	14
MY	3	4	4	4	15
SAM	3	3	3	4	13
RR	4	3	3	4	14
NW	4	4	3	4	15
ZJ	3	2	3	3	11
V	3	3	3	4	13
UP	2	3	3	3	11
RJ	3	1	3	3	10
Y	3	2	3	4	12
SW	3	4	4	4	15
RA	4	4	4	4	16
	424	415	430	446	1715

ZN	2	3	3	3	11
ZI	3	3	3	3	12
N	3	3	3	3	12
DH	3	3	4	4	14
FG	3	4	4	4	15
MH	3	4	3	4	14
MY	3	4	4	4	15
SAM	3	3	3	4	13
RR	4	3	3	4	14
NW	4	4	3	4	15
ZJ	3	2	3	3	11
V	3	3	3	4	13
UP	2	3	3	3	11
RJ	3	1	3	3	10
Y	3	2	3	4	12
SW	3	4	4	4	15
RA	4	4	4	4	16
	3.3	3.3	3.4	3.5	13.5

ZN	3	3	3	3	12
ZI	3	3	3	3	12
N	4	4	2	3	13
DH	4	3	4	3	14
FG	4	3	3	3	13
MH	3	3	3	3	12
MY	4	3	3	3	13
SAM	3	3	3	2	11
RR	4	4	3	4	15
NW	3	4	4	3	14
ZJ	3	3	2	3	11
V	3	3	3	3	12
UP	3	2	2	3	10
RJ	3	3	3	3	12
Y	3	2	3	3	11
SW	4	4	3	3	14
RA	4	4	4	4	16
	462	445	399	391	1697

ZN	3	3	3	3	12
ZI	3	3	3	3	12
N	4	4	2	3	13
DH	4	3	4	3	14
FG	4	3	3	3	13
MH	3	3	3	3	12
MY	4	3	3	3	13
SAM	3	3	3	2	11
RR	4	4	3	4	15
NW	3	4	4	3	14
ZJ	3	3	2	3	11
V	3	3	3	3	12
UP	3	2	2	3	10
RJ	3	3	3	3	12
Y	3	2	3	3	11
SW	4	4	3	3	14
RA	4	4	4	4	16
	3.6	3.5	3.1	3.1	13.4

ZN	3	2	3	3	2	3	16
ZI	3	4	4	2	3	3	19
N	4	3	4	2	2	3	18
DH	3	3	4	4	3	3	20
FG	4	4	4	3	3	3	21
MH	3	3	3	3	3	3	18
MY	3	3	3	4	3	3	19
SAM	2	2	3	2	2	3	14
RR	3	4	4	4	3	3	21
NW	3	2	4	4	3	3	19
ZJ	3	2	2	3	3	3	16
V	3	4	4	3	3	3	20
UP	3	3	4	4	3	3	20
RJ	2	2	3	3	3	3	16
Y	4	3	4	4	4	4	23
SW	4	4	4	4	4	4	24
RA	3	4	4	4	4	4	23
	429	413	454	424	407	425	2552

ZN	3	2	3	3	2	3	16
ZI	3	4	4	2	3	3	19
N	4	3	4	2	2	3	18
DH	3	3	4	4	3	3	20
FG	4	4	4	3	3	3	21
MH	3	3	3	3	3	3	18
MY	3	3	3	4	3	3	19
SAM	2	2	3	2	2	3	14
RR	3	4	4	4	3	3	21
NW	3	2	4	4	3	3	19
ZJ	3	2	2	3	3	3	16
V	3	4	4	3	3	3	20
UP	3	3	4	4	3	3	20
RJ	2	2	3	3	3	3	16
Y	4	3	4	4	4	4	23
SW	4	4	4	4	4	4	24
RA	3	4	4	4	4	4	23
	3.4	3.3	3.6	3.3	3.2	3.3	20.1

Lampiran 10.

Analisis Uji Normalitas, Uji Linieritas, dan Uji Korelasi Skala Kematangan Emosi dan Skala Penyesuaian Diri

ANALISIS UJI NORMALITAS, UJI LINIERITAS, DAN UJI KORELASI SKALA KEMATANGAN EMOSI DAN SKALA PENYESUAIAN DIRI

NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kematangan_Emosi	Penyesuaian_Diri
N		127	127
Normal Parameters[a,b]	Mean	133.67	114.29
	Std. Deviation	15.459	13.039
Most Extreme Differences	Absolute	.053	.063
	Positive	.053	.041
	Negative	-.045	-.063
Kolmogorov-Smirnov Z		.594	.705
Asymp. Sig. (2-tailed)		.872	.702

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

MEANS

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Penyesuaian_Diri * Kematangan_Emosi	127	100.0%	0	0.0%	127	100.0%

Report

Penyesuaian_Diri

Kematangan_Emosi	Mean	N	Std. Deviation
88	94.00	1	.
101	115.00	1	.
104	104.00	1	.
105	96.33	3	12.423
108	100.00	2	15.556
111	108.00	1	.
112	87.00	1	.
113	111.00	1	.
114	103.50	2	24.749
115	92.00	1	.
116	107.50	2	3.536
117	106.50	2	3.536
119	114.00	1	.

120	115.00	3	8.718
121	110.67	3	12.858
122	113.00	1	.
123	105.50	2	10.607
124	109.50	4	19.706
125	117.50	2	.707
126	114.00	3	4.583
127	111.75	4	10.500
128	99.80	5	6.907
129	108.00	5	9.925
130	111.50	4	10.786
131	107.00	6	11.610
132	106.67	3	13.650
133	110.00	4	8.287
134	122.67	3	15.275
135	117.00	3	8.000
136	116.67	3	11.930
137	117.25	4	7.932
138	104.00	1	.
139	120.00	5	12.845
141	123.50	2	9.192
142	124.50	2	17.678
143	124.00	6	4.336
144	113.00	1	.

145	122.80	5	9.680
146	126.00	1	.
148	121.00	2	8.485
149	119.00	3	2.646
150	126.00	1	.
151	85.00	1	.
152	128.67	3	6.351
155	133.00	1	.
156	128.50	2	7.778
157	118.00	1	.
160	135.00	1	.
161	135.00	1	.
162	124.00	1	.
163	127.00	2	12.728
167	135.00	1	.
168	131.00	1	.
170	130.00	1	.
173	133.00	1	.
Total	114.29	127	13.039

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Penyesuaian_Diri * Kematangan_Emosi	Between Groups	(Combined)	12931.120	54	239.465	2.031	.003
		Linearity	7738.162	1	7738.162	65.615	.000
		Deviation from Linearity	5192.959	53	97.980	.831	.759
	Within Groups		8491.100	72	117.932		
	Total		21422.220	126			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Penyesuaian_Diri * Kematangan_Emosi	.601	.361	.777	.604

Correlations

		Kematangan_Emosi	Penyesuaian_Diri
Kematangan_Emosi	Pearson Correlation	1	.601**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	127	127
Penyesuaian_Diri	Pearson Correlation	.601**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	127	127

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 11.

Analisis Tingkat Kematangan Emosi dan Penyesuaian Diri pada Mahasiswi Bercadar di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

ANALISIS TINGKAT KEMATANGAN EMOSI DAN PENYESUAIAN DIRI PADA MAHASISWI BERCADAR DI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH

Statistics

		Kematangan_Emosi	Penyesuaian_Diri
N	Valid	127	127
	Missing	0	0
Mean		133.67	114.29
Median		132.00	115.00
Mode		131[a]	104[a]
Std. Deviation		15.459	13.039
Minimum		88	82
Maximum		173	137
Sum		16976	14515

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Frequency Table

Kematangan_Emosi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	88	1	.8	.8	.8
	101	1	.8	.8	1.6
	104	1	.8	.8	2.4
	105	3	2.4	2.4	4.7

Kematangan_Emosi

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
108	2	1.6	1.6	6.3
111	1	.8	.8	7.1
112	1	.8	.8	7.9
113	1	.8	.8	8.7
114	2	1.6	1.6	10.2
115	1	.8	.8	11.0
116	2	1.6	1.6	12.6
117	2	1.6	1.6	14.2
119	1	.8	.8	15.0
120	3	2.4	2.4	17.3
121	3	2.4	2.4	19.7
122	1	.8	.8	20.5
123	2	1.6	1.6	22.0
124	4	3.1	3.1	25.2
125	2	1.6	1.6	26.8
126	3	2.4	2.4	29.1
127	4	3.1	3.1	32.3
128	5	3.9	3.9	36.2
129	5	3.9	3.9	40.2
130	4	3.1	3.1	43.3

Kematangan_Emosi

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
131	6	4.7	4.7	48.0
132	3	2.4	2.4	50.4
133	4	3.1	3.1	53.5
134	3	2.4	2.4	55.9
135	3	2.4	2.4	58.3
136	3	2.4	2.4	60.6
137	4	3.1	3.1	63.8
138	1	.8	.8	64.6
139	5	3.9	3.9	68.5
141	2	1.6	1.6	70.1
142	2	1.6	1.6	71.7
143	6	4.7	4.7	76.4
144	1	.8	.8	77.2
145	5	3.9	3.9	81.1
146	1	.8	.8	81.9
148	2	1.6	1.6	83.5
149	3	2.4	2.4	85.8
150	1	.8	.8	86.6
151	1	.8	.8	87.4
152	3	2.4	2.4	89.8

Kematangan_Emosi

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
155	1	.8	.8	90.6
156	2	1.6	1.6	92.1
157	1	.8	.8	92.9
160	1	.8	.8	93.7
161	1	.8	.8	94.5
162	1	.8	.8	95.3
163	2	1.6	1.6	96.9
167	1	.8	.8	97.6
168	1	.8	.8	98.4
170	1	.8	.8	99.2
173	1	.8	.8	100.0
Total	127	100.0	100.0	

Penyesuaian_Diri

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	82	1	.8	.8	.8
	85	2	1.6	1.6	2.4
	86	1	.8	.8	3.1
	87	1	.8	.8	3.9
	89	2	1.6	1.6	5.5
	92	2	1.6	1.6	7.1
	93	2	1.6	1.6	8.7
	94	1	.8	.8	9.4
	95	1	.8	.8	10.2
	96	1	.8	.8	11.0
	98	2	1.6	1.6	12.6
	99	2	1.6	1.6	14.2
	101	1	.8	.8	15.0
	102	2	1.6	1.6	16.5
	103	3	2.4	2.4	18.9
	104	6	4.7	4.7	23.6
	105	2	1.6	1.6	25.2
	106	1	.8	.8	26.0
	107	1	.8	.8	26.8
	108	6	4.7	4.7	31.5

Penyesuaian_Diri

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
109	4	3.1	3.1	34.6
110	3	2.4	2.4	37.0
111	3	2.4	2.4	39.4
112	3	2.4	2.4	41.7
113	5	3.9	3.9	45.7
114	2	1.6	1.6	47.2
115	4	3.1	3.1	50.4
116	2	1.6	1.6	52.0
117	6	4.7	4.7	56.7
118	5	3.9	3.9	60.6
119	4	3.1	3.1	63.8
120	4	3.1	3.1	66.9
121	4	3.1	3.1	70.1
122	1	.8	.8	70.9
123	4	3.1	3.1	74.0
124	2	1.6	1.6	75.6
125	6	4.7	4.7	80.3
126	3	2.4	2.4	82.7
127	2	1.6	1.6	84.3
128	2	1.6	1.6	85.8

Penyesuaian_Diri

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
130	3	2.4	2.4	88.2
131	3	2.4	2.4	90.6
133	2	1.6	1.6	92.1
134	2	1.6	1.6	93.7
135	4	3.1	3.1	96.9
136	3	2.4	2.4	99.2
137	1	.8	.8	100.0
Total	127	100.0	100.0	

Lampiran 12.

Analisis Demografi Mahasiswi Bercadar di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

ANALISIS DEMOGRAFI MAHASISWI BERCADAR DI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH

TAHUN MASUK KULIAH

Statistics

N	Valid	127
	Missing	0
Mean		2.8819
Median		3.0000
Mode		3.00
Std. Deviation		1.13119
Minimum		1.00
Maximum		5.00
Sum		366.00

TAHUN MASUK

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	19	15.0	15.0	15.0
	2.00	25	19.7	19.7	34.6
	3.00	42	33.1	33.1	67.7
	4.00	34	26.8	26.8	94.5
	5.00	7	5.5	5.5	100.0
	Total	127	100.0	100.0	

ASAL DAERAH MAHASISWI BERCADAR

Statistics

N	Valid	127
	Missing	0
Mean		11.8661
Median		12.0000
Mode		12.00
Std. Deviation		7.01400
Minimum		1.00
Maximum		27.00
Sum		1507.00

ASAL DAERAH

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	3	2.4	2.4	2.4
	2.00	8	6.3	6.3	8.7
	3.00	11	8.7	8.7	17.3
	4.00	2	1.6	1.6	18.9
	5.00	9	7.1	7.1	26.0
	6.00	1	.8	.8	26.8
	7.00	3	2.4	2.4	29.1
	8.00	7	5.5	5.5	34.6
	9.00	1	.8	.8	35.4
	10.00	10	7.9	7.9	43.3
	11.00	3	2.4	2.4	45.7
	12.00	20	15.7	15.7	61.4
	13.00	2	1.6	1.6	63.0
	14.00	12	9.4	9.4	72.4
	15.00	1	.8	.8	73.2
	16.00	1	.8	.8	74.0

17.00	1	.8	.8	74.8
18.00	3	2.4	2.4	77.2
19.00	3	2.4	2.4	79.5
20.00	5	3.9	3.9	83.5
21.00	4	3.1	3.1	86.6
22.00	7	5.5	5.5	92.1
23.00	3	2.4	2.4	94.5
24.00	1	.8	.8	95.3
25.00	4	3.1	3.1	98.4
26.00	1	.8	.8	99.2
27.00	1	.8	.8	100.0
Total	127	100.0	100.0	

ASAL SEKOLAH

Statistics

N	Valid	127
	Missing	0
Mean		3.2756
Median		4.0000
Mode		4.00
Std. Deviation		.98945
Minimum		1.00
Maximum		5.00
Sum		416.00

ASAL SEKOLAH

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	12	9.4	9.4	9.4
	2.00	9	7.1	7.1	16.5
	3.00	42	33.1	33.1	49.6
	4.00	60	47.2	47.2	96.9
	5.00	4	3.1	3.1	100.0
	Total	127	100.0	100.0	

FAKULTAS

Statistics

N	Valid	127
	Missing	0
Mean		3.7402
Median		3.0000
Mode		2.00
Std. Deviation		2.40440
Minimum		1.00
Maximum		9.00
Sum		475.00

FAKULTAS

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	9	7.1	7.1	7.1
	2	54	42.5	42.5	49.6
	3	16	12.6	12.6	62.2
	4	4	3.1	3.1	65.4
	5	14	11.0	11.0	76.4
	6	10	7.9	7.9	84.3
	7	7	5.5	5.5	89.8
	8	2	1.6	1.6	91.3
	9	11	8.7	8.7	100.0
	Total	127	100.0	100.0	

Lampiran 13.

Surat Keputusan (SK) Skripsi

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY
Nomor :B-١٠٩٧/Un.08/FPsi/KP.00.4/10/2019

TENTANG

PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL 2019/2020
PADA FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY

DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI

Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran bimbingan Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil tahun Akademik 2019/2020 pada Fakultas Psikologi, dipandang perlu menetapkan Pembimbing dan revisi judul Skripsi;
b. Bahwa nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap diberi tugas sebagai Pembimbing Skripsi;
c. Berdasarkan permohonan yang bersangkutan perihal pergantian pembimbing pada tanggal 29 Oktober 2019;

Mengingat : 1. Undang-Undang No.20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Pendidikan Nasional;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;
6. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggara Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
7. Peraturan Pemerintah Nomor 53 Tahun 2010, tentang Disiplin Pegawai Negeri Sipil;
8. Peraturan Presiden RI Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan IAIN Ar-Raniry Banda Aceh menjadi UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang organisasi dan tata kerja UIN Ar-Raniry;
10. Keputusan Menteri Agama No.89 Tahun 1963, tentang Penetapan Pendirian IAIN Ar-Raniry;
11. Keputusan Menteri Agama Nomor 40 tahun 2008 tentang Statuta IAIN Ar-Raniry;
12. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor: 01 Tahun 2015,tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur PPs di lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Surat Keputusan Dekan Fakultas Psikologi tentang Pembimbing Skripsi

Pertama : Menunjuk Saudara 1. Julianto, S.Ag., M.Si Sebagai Pembimbing Pertama
2. Iyulen Pebry Zuanny, S.Psi., M.Psi, Psikolog Sebagai Pembimbing Kedua

Untuk membimbing Skripsi :

Nama : Syalva Witria
NIM/Prodi : 150901045/Psikologi
Judul Lama : Hubungan Kematangan Emosi dengan Pengambilan Keputusan Mahasiswi Bercadar di Banda Aceh
Judul Baru : Hubungan Kematangan Emosi dengan Penyesuaian Diri pada Mahasiswi Bercadar di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry

Kedua : Kepada Pembimbing Yang tercantum namanya di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku;

Ketiga : Pembiayaan akibat Keputusan ini dibebankan pada dana DIPA UIN Ar-Raniry tahun 2019;

Keempat : Surat Keputusan ini berlaku selama satu tahun terhitung sejak tanggal ditetapkan Surat Keputusan lama s/d 12 Februari 2020, sesuai dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah / diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan Surat Keputusan ini.

Kelima : Surat Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagai mana mestinya.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada Tanggal : 18 November 2019 M
21 Rabiul Awal 1441 H

Dekan,

KEMENTERIAN AGAMA FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Salami

Tembusan :
1. Rektor UIN Ar-Raniry;
2. Kabag. Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry;
3. Pembimbing Skripsi;
4. Yang Bersangkutan

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS PSIKOLOGI
Jln. Syeikh Abdul Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Situs: http://ar-raniry.ac.id Email : psikologi@ar-raniry.ac.id

Nomor : 910/Un.08/F.Psi.I/PP.00.9/10/2019 9 Oktober 2019
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Rektor Universitas Islam Negeri Ar-raniry
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan Hormat

Bahwa dalam penyelesaian studi mahasiswa Program Studi Psikologi, kami memohon bantuan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan izin kepada mahasiswa kami berikut ini:

Nama	:	**Syalva Witria**
NIM	:	150901045
Fakultas	:	Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Prodi / Semester	:	Psikologi / IX

Untuk melaksanakan penelitian di unit kerja Bapak yang akan digunakan dalam penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dengan judul "Hubungan Kematangan Emosi Dengan Penyesuaian Diri pada Mahasiswi Bercadar Di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry".

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama kami ucapkan terima kasih.

an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik &
Kelembagaan,

Jasmadi

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENELITI

Identitas Diri

1.	Nama Lengkap	: Syalva Witria
2.	Tempat/Tgl. Lahir	: Ujong Patihah, 26 Februari 1997 Kecamtan Kuala, Kabupaten Nagan Raya
3.	Jenis Kelamin	: Perempuan
4.	Agama	: Islam
5.	NIM	: 150901045
6.	Kebangsaan	: Indonesia
7.	Alamat	: Ujong Patihah
	a. Kecamatan	: Kuala
	b. Kabupaten	: Nagan Raya
	c. Provinsi	: Aceh
8.	No. Telp/HP	: 082297691941

Riwayat Pendidikan

9.	SD/MI	: SDN Ujong Patihah
10.	SMP/MTs	: SMP 2 Kuala
11.	SMA/MA	: MAS Darul Ulum
12.	Masuk ke Fak. Psikologi tahun 2015	

Orang Tua/Wali

13.	Nama Ayah	: M. Dian
14.	Nama Ibu	: Syarifah Fauzillah
15.	Pekerjaan Orang Tua	: Wiraswasta/PNS
16.	Alamat Orang Tua	: Desa Ujong Patihah, Kec. Kuala, Kab. Nagan Raya

Banda Aceh, 21 Januari 2020
Penulis,

Syalva Witria