

ميول الطالبات إلى تكلم اللغة العربية
(دراسة تحليلية بمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya)

رسالة

إعداد:

النساء فطري

رقم القيد. ١٦٠٢٠٢٠٢٦
طالبة قسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام – بندا أتشيه

٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ

رسالة

مقدمة لكلية التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام بندا أتشيه كمادة من المواد الدراسة المقررة

في التربية الإسلامية لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى (S.Pd)

إعداد:

النساء فطري

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

في كلية التربية وتأهيل المعلمين

رقم القيد: ١٦٠٢٠٢٠٢٦

موافق المشرفين،

المشرفة الثانية

AR-RANIRY

المشرف الأول

درا مبصرة، الماجستير

الدكتور إسماعيل محمد، الماجستير

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٥ يونيو ٢٠٢٠ م

٥ ذو القعدة ١٤٤١ هـ

بندا أتشيه

إعداد

النساء فطري

رقم القيد: ١٦٠٢٠٢٠٢٦

لجنة المناقشة:

السكرتير

محمد تابرين، الماجستير

العضو

درا مبطرة، الماجستير

الرئيس

الدكتور إسماعيل محمد، الماجستير

العضو

قصي علي، الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

الدكتور مسلم غزالي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : التساء فطري

مكان الميلاد وتاريخه : فيدي جايا، ٢٤ مارس ١٩٩٨

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢٠٢٦ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرار أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليفي وأقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والاحثة مستعدة العقوبات فيما يقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بندا أتشي، ١٨ فبراير ٢٠٢٠

TERAI
MPEL
TGL 20



صاحبة القرار

EAAHF503018180

6000
ENRUPURIAH



التساء فطري

رقم القيد: ١٦٠٢٠٢٠٢٦

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ

(الزمر : ٩).

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

(المجادلة: ١١).

(صدق الله العظيم)

ورزقك ليس ينقصه التأني وليس يزيد في الرزق العناء
ولاً حزن يدوم ولأ سرور ولأ يؤس عليك ولأ رخاء

(الإمام الشافعي رحمه الله)

إهداء

الحمد لله على كل الحال. أولى العلم في الرفعة العالية.
والصلاة والسلام على رحمة للعالمين واتبع هداية بإحسان إلى يوم الدين.

...

أبي وأمي الكرمان (الدكتوراندوس عبد الصّمد و مريم)
أشكر كما على كل من الأدعية التي كرمني منذ الصغار. لعل الله يجزيكما
أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

...

المشرفان الكرمان (الدكتور إسماعيل محمد الماجستير و درا مبصرة الماجستير)
أشكر لكما على أحسن الإشراف في قيام بهذه الرسالة.

...

الصاحبات المحبوبات

(أوجي هندايان، نور فضيلة مكرامي، أغستيا رحمين، حسنة العائشة، بوتري سارا)

أقول لكم شكرا جزيلًا على المساعدة في إنجاز هذا البحث العلمي. وعلى جميع صديقاتي وأصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، جزاكم الله خيرا الجزاء.

وأخيرا، أرجو أن تكون هذه الرسالة نافعة لكل من لكل من لهم الإهتمام بالتربية ومسؤولية عليها. اللهم آمين...

التّساء فطري

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الذي جعل اللغة العربية لغة القرآن
واللغة ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على سيد الأنام محمد
صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه ذوى الكرام.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله وعونه من كتابة الرسالة تحت
الموضوع ”ميول الطالبات إلى تكلم اللغة العربية (دراسة تحليلية
بمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya)“ التي قدمتها لكلية التربية إتماماً
لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة الجامعة
الأولى في علوم التربية الإسلامية (S.Pd) بكلية التربية وتأهيل
المعلمين لجامعة الرانيري الحكومية الإسلامية ببندا أتشيه.

في هذه الفرصة تريد الباحثة أن تقدم الشكر لوالدي
الكرمان هما الدكتور اندوس عبد الصمد و المريم على كل من

الأدعية التي كرمها منذ الصغار. لعل الله يجزيكما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

وتقدم الباحثة الشكر للمشرفين الكريمين هما الدكتور إسماعيل محمد الماجستير و درا مبصرة الماجستير الذين قد بذلا جهودهما للإشراف على هذه الرسالة من بدايتها إلى نهايتها عسى أن يجزيهما الله أحسن الجزاء.

ثم تقدم الباحثة أسمى تحيته والعرفان لمدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأساتذ المكرمين الذين قد أدوا واجبهم اللائق بالتقدير والإجلال وعلموها أنواع العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا. وتقدم الباحثة شكرا لجميع موظفي قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري وكذلك لجميع زملائها الذين قد ساعدوها ودفعوها إلى إتمام كتابة هذه الرسالة.

وتقدم الباحثة احترام والعرفان لمدير معهد Jeumala Amal

Pidie Jaya ورئيس مدرسة الثانوية Jeumala Amal Pidie Jaya
وجميع الأساتذ المكرمين فيه.

أخيرا ترحو الباحثة النقد البنائي والإقتراحات من القارئين
لإكمال الرسالة، وتختتم الباحثة بالدعاء "عسى الله يجعل هذه
الرسالة نافعة للناس أجمعين". آمين يا رب العالمين.

بندا أتشيه، ٢٠٢٠
الباحثة

جامعة الرانري النساء فطري

رقم القيد. ١٦٠٢٠٢٠٢٦ RANIRY

قائمة المحتويات

صفحة

(د)	إقرار الباحثة.....
(هـ)	استهلال.....
(و)	إهداء.....
(ح)	شكر وتقدير.....
(ك)	قائمة المحتويات.....
(س)	قائمة الجداول.....
(ف)	قائمة الملحقات.....
(ص)	مستخلص البحث باللغة العربية.....
(ر)	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
(ث)	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
	الفصل الأول : مقلّمة

أ -	مشكلة البحث.....	١
ب -	أسئلة البحث.....	٤

ج-	أهداف البحث	٤
د-	أهمية البحث	٥
هـ-	معاني المصطلحات	٦
و-	حدود البحث	٩
ز-	دراسة السابقة	٩
ح-	طريقة كتابة الرسالة	١٤

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ-	ميول الطالبات إلى التكلم	١٥
١-	تعريف ميول الطالبات	١٥
٢-	أهمية دراسة الميول وأهميته العلمية التعليمية	١٧
٣-	دور منهج الميول	٢٠
٤-	أنواع الميول	٢٣
٥-	مؤشرة الميول	٢٤
ب-	تكلم اللغة العربية	٢٦
١-	تعريف تكلم اللغة العربية	٢٦

- ٢٧ أهداف تعليم الكلام - ٢
- ٢٧ أهمية الكلام - ٣
- ٣١ التوجيهات في تدريس الكلام - ٤
- ٣٧ خطوات تدريس مهارة الكلم - ٥
- ٣٨ طرق تدريس مهارة الكلم - ٦
- ٤٠ كيفية تعليم الكلام - ٧
- ٤١ خطوات تقديم الحوار - ٨

الفصل الثالث: منهج البحث

- ٤٤ أ- طريقة البحث
- ٤٦ ب- مجتمع وعينة البحث
- ٤٧ ج- أدوات البحث
- ٥٢ د- طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- ٥٨ أ- عرض البيانات

٦٢ ب- تحليل البيانات

٦٢ (١) البيانات الديمغرافية

٦٣ (٢) النتائج من الاستبانة

٧٨ (٣) النتائج من المقابلة

٧٩ ج- مناقشة البيانات

الفصل الخامس: خاتمة

٨٠ أ- نتائج البحث

٨١ ب- المقترحات

المراجع:

٨٢ أ- المراجع العربية

٨٤ ب- المراجع الإندونيسية

٨٥ ج- المراجع الإنترنت

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

صفحة

- الجدول ٣،١: عدد الطالبات بمدرسة الثانوية ٤٦
- الجدول ٤،١: أسماء المدرسين الذين يعلمون اللغة
العربية بمدرسة الثانوية في معهد
Jeumala Amal Pidie Jaya ٦٠
- الجدول ٤،٢: المباني والوسائل لترقية غرض التربية
والتعليم في معهد Jeumala Amal
Pidie Jaya ٦١
- الجدول ٤،٣: عدد الطلبة بمدرسة الثانوية في
معهد Jeumala Amal Pidie
Jaya ٦٢
- الجدول ٤،٤: الإجراء التحليلي ٦٣
- الجدول ٤،٥: البيانات الديمغرافية من العينة ٦٥
- الجدول ٤،٦: ميول الطالبات بمؤشرة السعادة ... ٦٧

الجدول ٤،٧: البيانات عن ميول الطالبات ٦٨

بمؤشرة السعادة

الجدول ٤،٨: ميول الطالبات بمؤشرة مزاوله ٧٥

الطالبات

الجدول ٤،٩: البيانات عن ميول الطالبات بمؤشرة ٧٦

مزاوله الطالبات

الجدول ٤،١٠: ميول الطالبات بمؤشرة الرغبة فيه ٨٤

الجدول ٤،١١: البيانات عن ميول الطالبات ٨٥

بمؤشرة رغبة فيه

الجدول ٤،١٢: ميول الطالبات بمؤشرة اهتمام ٩١

الطالبات

الجدول ٤،١٣: البيانات عن ميول الطالبات ٩٢

بمؤشرة اهتمام الطالبات.....

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميدة كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- خطاب الإشراف من عميدة كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- الافادة من رئيس مدرسة الثانوية Jeumala Amal Pidie Jaya
- ٤- ورقة الاستبانة للطالبات
- ٥- ورقة السؤل للمقابلة
- ٦- الجدول البيانات
- ٧- الصور الفوتوغرافية
- ٨- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : ميول الطالبات إلى تكلم اللغة العربية (دراسة تحليلية بمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya).

الاسم الكامل : النّساء فطري

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢٠٢٦ :

كما هو المعروف أن مهارة الكلام هي مهارة من المهارات اللغوية الأربعة وتدور دورا مهما في تعلم اللغة العربية لغير الناطقين. لكن الحال أن الطالبات بعضهن لا يتكلمن اللغة العربية. بالمقتضى أنهنّ يشعرن بالملال عندما يتكلمنها. وأغراض هذا البحث هو تعرّف على ميول الطالبات إلى تكلم اللغة العربيّة ومشكلات الطالبات إلى تكلم اللغة العربيّة بمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya. إن منهج البحث الذي اعتمدت عليه الباحثة في كتابة هذه الرسالة هو منهج الوصفي التحليلي. كان المجتمع ٨٥ طالبة واختارت الباحثة ٢٥ طالبة لتكون عينة. وتقوم الباحثة نفسها بالمقابلة

والاستبانة لجمع البيانات. قد وجدت الباحثة نتائج البحث وهي أن ميول الطالبات بمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya منخفضة إلى تكلم اللغة العربيّة، والأسباب التي تؤثر بها هي أن الطالبات بعضهن سائمة إلى تكلم اللغة العربيّة، بالنسبة إلى أنهنّ يخترن معهد Jeumala Amal Pidie Jaya دون الهدف ليعمّقن اللغة العربيّة. وإلاّ أن البيئة لا تأتي بأثر كبير في تكلم اللغة العربيّة ولو كان معهد Jeumala Amal Pidie Jaya يسهم لترقية ميول الطالبات إلى تكلم اللغة العربيّة. أكثر الطالبات ينظرن أن اللغة العربيّة نحو وصرفها صعوبة عندما يتكلمن اللغة العربية وممارستها. وتلك الصعوبة تكون عقدة الطالبات إلى تكلم اللغة العربيّة مرارا.

الكلمة الأساسية: الميول، الطالبات، تكلم اللغة العربية.

ABSTRACT

Title : Students' interest in speaking Arabic
(Study descriptive and analysis at
Jeumala Amal's islamic boarding school
Pidie Jaya)
Name : Annisa Fitri
NIM : 160202026

Speaking is one of the four language's skill and has an important role in learning Arabic with foreign speakers. But the realities are those some students didn't speak Arabic. They felt bored when speaking Arabic. Among the objectives of this study were to identify trends in students' interests and problems faced by them in speaking Arabic at Jeumala Amal's islamic boarding school Pidie Jaya. The research methodology used by researcher in writing this thesis is descriptive and analysis. The population numbered 85 students, and researcher chose 25 students to be sampled. To collect data, researcher conducted interviews and questionnaires. Researcher obtained research results that students' interest in Jeumala Amal's islamic boarding school Pidie Jaya tends to be low in speaking Arabic. The reason that influenced them was that some students felt bored speaking in Arabic, as proof that they chose to study at Jeumala Amal's islamic boarding school Pidie Jaya without having the goal of being able to speak Arabic fully. In addition, the environment does not have a significant impact in speaking Arabic, even though Jeumala Amal's islamic boarding school Pidie Jaya has contributed to increasing students' interest in speaking

Arabic. Most students assume that Arabic is difficult in terms of grammar and practice it. These difficulties become obstacles to students in speaking Arabic sustainably.

Key words: *interest in, students. speaking Arabic.*



ABSTRAK

Judul : Minat siswi dalam berbicara Bahasa Arab (Studi deskriptif analitis di Dayah Jeumala Amal Pidie Jaya)

Nama : Annisa Fitri

NIM : 160202026

Keterampilan bicara adalah salah satu dari empat keterampilan bahasa dan memiliki peran penting dalam belajar bahasa Arab kepada penutur asing. Tetapi fenomenanya adalah beberapa siswi tidak berbicara bahasa Arab. Mereka merasa bosan ketika berbicara bahasa Arab. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi kecenderungan minat para siswi dan masalah yang dihadapi oleh mereka dalam berbicara bahasa Arab di Dayah Jeumala Amal Pidie Jaya. Metodologi penelitian yang digunakan peneliti dalam menulis skripsi ini adalah deskriptif analitis. Populasi berjumlah 85 siswi dan peneliti memilih 25 siswi untuk menjadi sampel. Untuk mengumpulkan data, peneliti melakukan wawancara dan kuesioner. Peneliti memperoleh hasil penelitian bahwa minat siswi di Dayah Jeumala Amal Pidie Jaya rendah dalam berbicara bahasa Arab. Alasan yang mempengaruhi mereka adalah beberapa siswi merasa bosan berbicara dalam bahasa Arab. Mereka memilih sekolah di Dayah Jeumala Amal Pidie Jaya tanpa keinginan untuk bisa berbahasa Arab sepenuhnya. Selain itu, lingkungan tidak memiliki dampak yang signifikan dalam berbicara bahasa Arab, padahal Dayah Jeumala Amal Pidie Jaya sudah

berkontribusi untuk meningkatkan minat siswi dalam berbicara bahasa Arab. Sebagian besar siswi beranggapan bahwa bahasa Arab sulit dari segi tata bahasa dan praktiknya. Kesulitan itu menjadi hambatan siswi dalam berbicara bahasa Arab secara berkelanjutan.

Kata kunci: *Minat, siswi, berbicara bahasa Arab.*



الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

كانت مهارة مهمة ليسيّطّر اللغة كما أنّها أنصّور في تطبّيق اللغة الأجنبيّة. وهناك مهورات في مجال اللغة العربيّة التي ينبغي ان يتغنّها الدارس. ومن أهمّ هذه المهورات هي الكلام.^١ الكلام مهارة اجتماعيّة، وفي اللغة الثانيّة من المهورات الأساسيّة التي تمثّل غاية من غايات الدراسة اللغويّة. وهو الطرف الثاني الذي يكون من عملية الاتصال الشفوي. إنه وسيلة للإفهام. ولاشك أن الكلام من أهمّ ألوان النشاط اللغوي للكبار والصغار على السواء، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم.^٢ الكلام هو

^١ عبد الرحمن بن إبراهيم الوزان، إضاءات، (١٤٣٢ هـ)، ص. ١٨٥.

^٢ علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، معهد الدراسات والبحوث

للتربوية جامعة القاهرة، دار الشواف، ١٩٩١، ص. ١٠٧.

القدرة على تعبير الأصوات أو المشاعر إلى المخاطب. وله دور مهما في تعليم اللغة العربيّة لغير الناطقين بها.

أما استطاعة الكلام فوجدتها بتكلّمه تكلّما جهدا. التكلّم يحتاج إلى ميول الطلبة في ممارسته. لأن الميول تؤدي الى اشتراك الطلبة في التعبير أو تكلّم اللغة العربيّة. الميول هي الشيء أو الشخص أرغب فيه وأحبيه. إنها نزعة سلوكية عامة لدى الفرد تجذبه نحو نوع معين من الأنشطة. والميول أيضا: هي شعور تصاحب انتباه الشخص، واهتمامه بموضوع ما. وأما ميول الطالبات فاستعداد الطالبات أن تدفعن نفوسهن لعمل شيء.^٣ طريقة تدريس التكلّم لتنمية ميول الطالبات كثيرة، منها الطريقة المباشرة والسمعية الشفهية.

إن معهد Jeumala Amal Pidie Jaya معهد العصري القادم الثاني في أتشييه. لقد شاهدت الباحثة مظاهرا من

^٣ لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت، دار المشرق، ١٩٨٦

مظاهر الواقعة التي تحدث في معهد أن معظم الطالبات يسئمن إلى تكلم اللغة العربيّة. هنّ يتعلمن القواعد ويحفظن المفردات فحسب ويسمعن الحوار. يكون المدرسون يستخدمون المناهج والوسائل مناسبة لتعلم اللغة العربيّة. وهم يحاولون لترقية الطالبات على مهارة الكلام، ويعطي العقوبة لمن لا يتكلمن اللغة العربيّة ولكن الطالبات يشعن بالملل ولا يتكلمنّها إلّا قليلا. خوفا من هذه مشاكل الدراسة ستؤثر إلى فشل الطالبات وغير نجاحة عملية التدريس في المستقبل. اعتمادا على الشرح والبيانات السابقة فلذلك تعد الباحثة لاختيار الموضوع عن ميول الطالبات إلى تكلم اللغة العربيّة (دراسة تحليليّة بمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya).



ب- أسئلة البحث

انطلاقاً على ما سبق من البيان فتريد الباحثة أن تحدد المسائل كما يلي:

١- كيف ميول الطالبات إلى تكلم اللغة العربيّة بمعهد

Jeumala Amal Pidie Jaya؟

٢- ما مشكلات الطالبات إلى تكلم اللغة العربيّة بمعهد

Jeumala Amal Pidie Jaya؟

ج- أهداف البحث

أما البحث عن هذه الرسالة فيعتمد على الأهداف التالية:

١- التعرف على ميول الطالبات إلى تكلم اللغة العربيّة

بمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya.

٢- التعرف على مشكلات الطالبات إلى تكلم اللغة

العربيّة بمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث عن هذه الرسالة لا تنفصل من العوامل فهي كما يلي:

١- عامل نظري

دورا في ظواهر المعلومات عن ميول الطالبات إلى تكلم اللغة العربيّة ليكون أساسا في تصميم أساليب التعليم. ويقدر لمدرس اللغة العربيّة بمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya أن يتطور الطرائق ووسائل لترقية ميول الطالبات إلى تكلم اللغة العربيّة ولتنمية دوافع إلى حب اللغة العربيّة حتى تكون زيادة المعرفة أو العلوم في نظرية ميول الطالبات.

٢- عامل عملية

لتنمية الوعي عن أهمية تكلم اللغة العربيّة ولتنمية ميول إلى تكلم اللغة العربيّة عند الطالبات ولزيادة خبرة الطالبات في ميول الطالبات إلى تكلم

اللغة العربيّة ومساعدة المعهد في بناء المدرسين في
تطوير ميول الطالبات.

هـ - معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة هذه الرسالة فتحسين بها
أن تبينّ بعض معاني المصطلحات، لكي يسهل القارئ
معرفة المعاني المقصودة، وهي كما يلي:

١ - ميول الطالبات

الميول جمع من الميل أي الطبع واتجاه. وهو
مصدر من "مال-يميل-ميلا" بمعنى إلى المكان
عدل إليه وإلى الشيء أو الشخص أرغب فيه
وأحبه.^٤ أما اصطلاحاً الميل هو يشير إلى الأشياء
التي نفضلها أو ننفر منها، ويعمل على الإهتمام

^٤ لويس معلوف، المجد في اللغة والأعلام. (بيروت: دار الشرق، ١٩٨٦

بالمثيرات التي ترتبط بالموضوع أو الأحداث أو الأفكار ذات الصلة بهذا الميل.^٥

كلمة الطالبات جمع مؤنث من طالبة، وهي التي تطلب العلم وتطلق عرفا عليها في مرحلة التعليم المتوسطة والثانوية والعالية.^٦

إن معنى ميول الطالبات في هذا البحث فشعور الطالبات حينما يتكلمن اللغة العربية.

٢- تكلم اللغة العربية

كلمة تكلم مصدر من فعل تكلم- يتكلم- تكلموا. التكلم سواء كان تحدثا أو النطق. إنه يخاطب الشخصان أو أكثر معا.^٧ وهو لغة في صورة ممارسة فردية منطوقة على أي مستوى لا

^٥ اسماعيل الفقه، علم النفس التربوي. (الرياض، ٢٠٠٧ م)، ص. ١٧٧.

^٦ قاموس معجم المعاني الجامع، وسيط اللغة العربية

^٧ قاموس معجم المعاني الجامع، وسيط اللغة العربية

يحتاج إلى التفاهم. التكلّم هي القدرة على تعبير الأصوات أو المشاعر إلى المخاطب.

كلمة اللغة العربيّة هي تتركب من الكلمتين، "اللغة" و "العربيّة". اللغة أصلها "لغا- يلغو- لغة" معناها: إذا قلنا لغا من كذا فالمعنى تكلمه. واصطلاحاً هي الكلمة التي يعبرها الناس عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من النقل. أما العربيّة فينسبها العرب. كانت اللغة العربيّة واحدة من أكثر اللغات انتشاراً ضمن مجموعة اللغات السامية، في دول الوطن العربي إضافة للعديد من المناطق الأخرى مثل تركيا.^٨

وأردت الباحثة بالتكلّم في هذا البحث هي ميول الطالبات إلى تكلّم اللغة العربيّة بدراسة تحليلية.

^٨ قاموس معجم المعاني الجامع، وسيط اللغة العربية

و- حدود البحث

والبحث عن هذه الرسالة تحدده الباحثة على التحديد
الآتي:

- ١ - الحد الموضوعي: تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة تحت الموضوع: "ميول الطالبات إلى تكلم اللغة العربية (دراسة تحليلية بمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya)".
- ٢ - الحد المكاني: تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة بمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya.
- ٣ - الحد الزمني: تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة في العام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠.

ز- الدراسة السابقة

كانت الدراسات السابقة من أهم أساسية البحث
التي استخدمتها الباحثة للتعرف على أسلوب الدراسة
إيجابيتها وسلبيتها. وهذه الدراسة تساعد الباحثة على مقارنة

النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين دراستها الحالية و الدراسات السابقة ولإسفادة من خبرات الدارسين السابقين.

١ - درا مبصرة، ميول الطلاب إلى قراءة النصوص العربيّة (بحث سبب مقرر عند اللطلاب والطالبات في قسم تعليم اللغة العربيّة بجامعة الرانيري)، الرسالة الجامعة، (جامعة الرانيري الإسلاميّة الحكوميّة: بندا أتشيه، ٢٠١٥).

إن المشكلة في هذا البحث يكون الطلاب بقسم تعليم اللغة العربيّة يختاروا مادة أو نصوصا في قراءتهم باللغة الإندونسيّة. ثم أنهم يفضلون الرواية والمجلات التسلية. وأهدافها لمعرفة شأن القراءة عند الطلاب بالنسبة إلى ميولهم في النصوص العربيّة والأسباب التي تؤثره. المنهج الذي اعتمده البحث هو التحليلي. وإن نتائج هذا البحث هي ميول الطلاب إلى قراءة النصوص العربيّة.

أما الفرق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية
 فنتائج التي تنتج فيها وكذلك هدفها. نتائج الدراسة
 السابقة هي ميول الطلاب إلى قراءة النصوص العربيّة.
 وهدفها لمعرفة شأن القراءة عند الطلاب بالنسبة إلى
 ميولهم. ولكن نتائج الدراسة الحالية ميول الطلاب إلى
 تكلم اللغة العربيّة، وهدفها لمعرفة مشكلة الطالبات
 وميولها إلى تكلم اللغة العربيّة.

إن وجه التشابه هو مشكلة الطلبة ومنهجها.
 مشكلة الطلبة في الدراسة السابقة والحالية عما يتعلق
 بميول الطالبات إلى اللغة العربيّة واستخدمت الباحثة
 منهج وصفي.

٢- محمد صدري، تدريس مهارة الكلام بطريقة الجدول
 رسالة بكالوريوس، الرسالة الجامعة، (جامعة الرانيري
 الإسلامية الحكوميّة: بندا أتشيه، ٢٠١٦).

المشكلة التي تكون في هذا البحث هي ميول
 الطلبة في تدريس اللغة العربيّة كانت منخفضة،

وأهدافها لمعرفة إجراء هذه الطريقة وأثرها في ترقية ميول الطلبة وكذلك لمعرفة فعالية هذه الطريقة. والمنهج الذي اعتمدته البحث هو التجريبي. وإن نتائج هذا البحث هي تطبيق طريقة الجدل في تدريس الكلام سهلاً والطلبة يرغبون التعلم بهذه الطريقة وتأثر إليهم تأثيراً وتكون فعالية ومرغوبة عندهم في عملية التدريس.

أما الفرق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية فالمنهج الذي استخدم فيها وكذلك هدفها. استخدم الباحث في الدراسة السابقة منهج تجريبي كما أن هدفها لمعرفة إجراء طريقة الجدل وأثرها في ترقية ميول الطلبة وكذلك لمعرفة فعالية هذه الطريقة. ولكن الدراسة الحالية تستخدم الباحثة دراسة وصفي تحليلي وهدفها لمعرفة مشكلة الطالبات وميولها إلى تكلم اللغة العربية.

ووجه التشابه هو المشكلة وأثرها في التكلم. مشكلة الطلبة في الدراسة السابقة والحالية عما يتعلق بميول الطالبات إلى اللغة العربية وأثرها.

٣- محمد أبي فخري، رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربيّة وتأثيرها على التحصيل الدراسي بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ بندا أتشييه، الرسالة الجامعة، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: بندا أتشييه، ٢٠١٦).

كانت المشكلة في هذا البحث يشعر الطلبة في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بملل أن يتكلموا اللغة العربيّة وليس لهم ميول فيه. وأهدافها لمعرفة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربيّة وتأثيرها على التحصيل الدراسي. المنهج الذي اعتمده البحث هو التحليلي. وإن نتائج هذا البحث هي رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية وتأثيرها على التحصيل الدراسي حتى يكون الطلبة لهم رغبة في مهارة الكلام.

أما الفرق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية فالهدف الذي استخدم فيها. هدف بحث الدراسة السابقة لمعرفة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربيّة

وتأثيرها على التحصيل الدراسي. ولكن الهدف في الدراسة الحالية لمعرفة مشكلة الطالبات وميولها إلى تكلم اللغة العربية.

ووجه التشابه هو مشكلة الطلبة على التكلم وكذلك ومنهجها. كانت مشكلة الطلبة في الدراسة السابقة والحالية ميول الطلبة إلى تكلم اللغة العربية ويعتمد البحث بمنهج تحليلي.

ح- طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة تأليف هذه البحث وكتابته فتعتمد الباحثة على الكتاب الذي قد قرره قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية فهو:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016”⁹

⁹ Tim Penyusun, **Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016**, (Banda Aceh: FTK Ar-Raniry Press, 2016), hal. 155-164

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- ميول الطالبات إلى التكلّم

١- تعريف ميول الطالبات

الميول هي الشيء أو الشخص أرغب فيه وأحبيه. إنه نزعة سلوكية عامة لدى الفرد تجذبه نحو نوع معين من الأنشطة. ويعرف سترونك: الميل هو استعداد لدى الشخص يدعو إلى الانتباه وجدانه. والميل أيضا : هو شعور يصاحب انتباه الشخص، واهتمامه بموضوع ما. وأما ميول الطالبات فاستعداد الطالبات أن يدفعن نفوسهن لعمل شيء^١. تعد نظرية بارسونز أقدم نظرية تناولت الميل، وقد كانت في المجال الصناعي من أجل زيادة الإنتاج، حيث رأت أن وجود الميل في العمل بمقدار مناسب لدى العاملين في

^١ لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٦

م)، ص. ٧٨٢.

المصنع يحقق أكبر إنجاز، وهذا الميل لم يكن موجودا فيما سبق، فكانت المصانع وأرباب العمل لا يهتمهم إلا أن يقوم العامل بأداء عمله فقط دون الاهتمام بميله أو حتى رضاه عن هذا العمل.^٢

وقال وايان نور كنجانا (Nur Kencana) أن الميول:
 “Perasaan suka dalam melaksanakan suatu kegiatan tertentu yang ditetapkan oleh guru dan menstimulir rasa senang pada siswa sehingga timbul perasaan rela dalam melaksanakannya. Minat merupakan sala satu unsur jiwa yang terdapat pada setiap orang dan siswa tidak membutuhkan dorongan luar apabila pekerjaan itu menarik minat mereka, karena minat merupakan sumber dari usaha”.³

وتشكل الميول جانباً مهماً في تحديد الأنشطة التي يسعى الفرد للقيام بها كنتيجة لميله لها، ولقد أشار سجبرج Sober ١٩٨٤ إلى أن للميول تأثيراً كبيراً على تحديد المجالات

^٢ لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، ... ص. ٧٨٤

³ Wayan Nurkencana, **Evaluasi Pendidikan**, (Surabaya: Usaha Nasional, 1986), hal.215

والمواقف التي يزج بها الفرد بنفسه فيها، مثل مواقف التحصيل والمواقف الاجتماعية، لذلك تعد إحدى مصادر الفروق الفردية المهمة التي لا بد من الالتفات إليها، خاصة إذا علمنا أن دراستنا لها سوف تفسر لنا إقبال بعض الطلاب على أداء بعض الأعمال وتفوق البعض الآخر من أداء هذه الأعمال.^٤ وكانت ميول الطلبات في هذه الرسالة استعداد الطالبات أن يدفعن نفوسهن لتكلم اللغة العربية.

٢- أهمية دراسة الميول وأهميته التعليمية

وتبرز أهمية دراسة الميول كما يلي:^٥

- ١- التوجيه التربوي والمهني: حيث يبرز ذلك في أهمية الميول في تحديد وتوجيه حياة الأفراد التعليمية، وحياتهم المهنية كذلك.
- ٢- الاختيار والتصنيف: حيث تستعمل الميول لاختيار الموظفين الذين يلتحقون بمهنة معينة.

^٤جودت جابر وآخرون ، المدخل إلى علم النفس، (عمان: مكتبة الثقافة للنشر والتوزيع، والدار العلمية الدولية، ٢٠٠٢ م). ص. ٢

^٥جودت جابر وآخرون ، المدخل إلى علم النفس...ص. ٢٢

- ٣- البحث التربوي والاجتماعي: حيث يستخدم الباحثون الميول لاكتشاف التغيرات والاستقرار في المجتمع.
- ٤- تعتبر أداة اتصال مباشرة بين المرشد النفسي والطلاب.
- ٥- تعتبر وسيلة مفيدة تساعد على المناقشة بين الطالب ووالديه.
- ٦- تستعمل كدليل لمساعدة الشخص على التكيف وتطوير خططه المهنية.
- ٧- تساعد الناس على فهم عدم رضاهم الوظيفي.
- ٨- عمل بعض الإحصاءات اللازمة بناء على مقاييس الميول.
- ٩- دراسة العلاقات الشخصية الداخلية مثل زواج ذوي الميول المتشابهة.
- ١٠- دراسة سلوك المجتمعات. A R - P
- ١١- المساعدة في تصميم الوظائف والظروف المحيطة بها بناء على ميول الناس.

وأهمية الميول في التعليمية :^٦

- ١- تساعد الميول على تقديم المواد الجامدة في قالب سعيد وسار, لأنها تمثل طاقة فعل يمكن أن تنشط عمليات التعلم, وبالتالي فإن استثمار ميول كل مرحلة عمرية وتوظيفها يمكننا من تحقيق التعلم الكفاء والذي يمكن أن يترك أثره في حياة الفرد وينتقل أثره إلى أعمال أخرى.
- ٢- تساعد الميول في التنبؤ بأداءات الأفراد شرط أن يتوفر قدر من القدرة المناسبة لأداء الأنشطة.
- ٣- بمعرفة ميول الأفراد يمكن تنظيم العمل الصفّي, حيث يوكل كل طفل الأعمال التي تتناسب مع ميوله, فمن لديه قبول على المسائل يمكنه أن يساهم في حل المسائل الحسابية والمساهمة في الاشتراك في الرحلات, وجمع التبرعات.. الخ, كما أن الذي لديه ميول إقناعية يمكنه

^٦جودت جابر وآخرون ، المدخل إلى علم النفس.. ص.٢٥

أن يقدم الأطروحات أو الاقتراحات في مجلس إدارة المدرسة كما يمكنه عرض الأبحاث.

من هذه الأهمية يعرف بها أن الميول مهمة شديدة في الدراسة وتعليمها.

٣- دور منهج الميول

- أما دور منهج الميول في النقاط فهي التالية:^٧
- ١- العمل على تنمية الميول التي تؤدي إلى صالح الفرد والجماعة والتصدي للميول التي تحمل في طياتها روح العدوان، أو التي لا تمثل أهمية حيوية للتلاميذ.
 - ٢- يجب أن تؤدي عملية إشباع ميول التلاميذ إلى توليد ميول جديدة في اتجاهات مختلفة بحيث يتحقق مفهوم الاستمرارية فالميل نحو الرحلات مثلا ممكن أن يؤدي إلى ميل جديد نحو التصوير وتحميض الصور وهكذا.
 - ٣- يجب العمل على ربط الميول بحاجات التلاميذ من ناحية وبقدراتهم واستعداداتهم من ناحية أخرى. فارتباط

^٧ جودت جابر وآخرون ، المدخل إلى علم النفس... ص. ٢٤

الميل بحاجات التلاميذ يؤدي إلى إقبالهم على الدراسة والنشاط بحماس شديد وجهد متواصل، وارتباطها بقدرات التلاميذ واستعداداتهم يتيح الفرصة لهذه الجهود بأن تثمر وتحقق الأهداف التربوية المنشودة.

- ٤- يجب توجيه التلاميذ مهنيًا ودراسيًا، وذلك عن طريق إتاحة الفرصة أمامهم للقيام بالدراسات التي تتفق مع ميولهم وتتمشي مع قدراتهم، ومن هذا المنطلق تكون الميل بمثابة الموجه للدراسات المهنية ويتطلب ذلك ملاحظة التلاميذ أثناء قيامهم بالأنشطة المتنوعة.
- ٥- يجب استغلال ميل التلاميذ في تنمية القدرة على الابتكار والإبداع.
- ٦- يجب استغلال ميل التلاميذ في تكوين مجموعة من العادات والاتجاهات المفيدة، أي أن طريقة إشباع الميل يجب أن تسهم في إكساب التلاميذ عادات

واجب المعلم لمراعاة ميول المتعلمين:^٨
 وظيفة المعلم هو اكتشاف الميول وتقويتها وليس تكوين
 ميول, لذلك يتحدد دور المعلم في الخطوات الآتية:

- ١- تنمية الميول بما يتلاءم والقدرة العقلية والجسمية للفرد
 ولا يجب لها أن تتخطاها
- ٢- تقوية الميول المعروفة للمعلم والمتعلم.
- ٣- إثراء البيئة الأساسية لاكتشاف وتنشيط الميول الغير
 معروفة.
- ٤- الاعتماد على توجيه الميول الوجهة الصحيحة وعدم
 الخضوع التام لميول الطلاب
- ٥- استثمار مدخل الميول لإثارة انتباه الطلاب نحو
 الموضوعات الضعيفة أو الصعبة
 واتجاهات إيجابية.^٩

^٨ جودت جابر وآخرون ، المدخل إلى علم النفس ... ص. ٢٦

^٩ جودت جابر وآخرون ، المدخل إلى علم النفس ... ص. ٢٨

ومن بين لغة أجنبية أقرب من حياة الطلاب هي اللغة العربية. ومع ذلك، في تطورها لا تظهر في مستوى جيد. التشجيع أو الميول لتعلم اللغة العربية في المجتمع شعرنا لا يزال أقل من اللغة الإنجليزية وغيرها من اللغات الأجنبية.

٤ - أنواع الميول

تنقسم الميول نوعين، فيها كما يلي: ١٠

١ - الميل الذاتي

يظهر هذا الميل حينما يقوم الشخص بعمل يحبه لذاته، وإشباع الميل في هذه الحالة يكون بطريقة مباشرة، ويعتبر القيام بهذا النشاط غاية أو نهاية في حد ذاته.

٢ - الميل الخارجي

يظهر هذا الميل حينما يقوم الشخص بعمل معين يعتقد أنه يصل به إلى تحقيق الغاية التي يرغب فيها، لذلك فقد يكون الاشباع الناتج عن النشاط الذي يقوم به الفرد قليلا أو معدوما لكن النتيجة المتوقعة مرغوبة

فيها، ومثل هذه الميول بعيدة، وقيام بالنشاط في هذه الحالة يعتبر وسيلة لغاية معينة.

٥- مؤشرة الميول

وفقًا لـ Slameto فإن العديد من مؤشرات الاهتمام بالتعلم هي: الشعور بالسعادة والاهتمام والقبول ومشاركة الطلاب. من بين التعريفات العديدة المذكورة حول مؤشرات فائدة التعلم المذكورة أعلاه ، فإن مؤشرات الاهتمام هي:^{١١}

١- السعادة

إذا كان لدى الطالب شعور بالسعادة تجاه موضوع معين ، فلن يكون هناك إكراه للتعلم. ومن الأمثلة على ذلك التعلم السعيد ، وليس الملل ، والحضور أثناء الدروس.

¹¹ Slameto. 2010. **Belajar dan Faktor yang mempengaruhinya**. Jakarta: Rineka Cipta.

٢- مزولة الطالبات

تؤدي مصلحة الشخص في كائن إلى أن يكون الشخص سعيدًا ومهتمًا بالقيام بأنشطة الكائن أو القيام بها. مثال: نشط في المناقشات ، وطرح الأسئلة بنشاط ، والإجابة الفعالة على الأسئلة من المعلم.

٣- الرغبة فيه

يرتبط بتوجه الطلاب نحو الاهتمام بشيء ما أو الأشخاص أو الأنشطة أو التحيزات في شكل تجارب عاطفية يتم تحفيزها بواسطة النشاط نفسه. مثال: متحمس في متابعة الدرس ، وليس تأخير عمل المعلم.

٤- اهتمام الطالبات

الاهتمام هما شيء يعتبر متشابه في الاستخدام اليومي ، اهتمام الطالبة هو تركيز الطالبات على الملاحظة والفهم ، تاركين الآخرين جانبا. يكون لدى الطالبات مصلحة في كائن معين ومن

الطبيعي أن ينتبهوا إلى الكائن. مثال: الاستماع إلى شرح المعلم وتدوين الملاحظات.

ب- تكلم اللغة العربية

١- تعريف تكلم اللغة العربيّة

تعددت التعاريف التي قدمتها الباحثون للتحدث فأرسطو يرى أن "التكلم نتاج صوتي مصحوب بعمل الخيال من أجل أن يكون التعبير صوتيا له معنى". أو هو "عملية يتم من خلالها إنتاج الأصوات تصحبها تعبيرات الوجه التي تسهم في عملية التفاعل مع المستمعين، وهذه العملية نظام متكامل يتم تعلمه صوتيا وداليا ونحويا بقصد نقل الفكرة أو المشاعر من التكلم إلى الآخرين". أو "عملية تتضمن القدرة على التفكير واستعمال اللغة والأداء الصوتي والتعبير الملمحي وهو نظام متعلم وأداء فردي يتم في إطار اجتماعي نقلا للفكر وتعبيرا عن المشاعر".^{١٢}

^{١٢} علي سامي الحلاق، المراجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها،

وأما تكلم اللغة العربيّة في هذه الرسالة فتتاج صوتي
مصحوب باللغة العربية حتى يكون تعبيراً له معنى.

٢- أهداف تعليم الكلام

إن أهداف تعليم الكلام كما يلي:^{١٣}

- ١- نطق أصوات اللغة نطقاً صحيحاً وواضحاً.
 - ٢- التعبير عن الأفكار مستخدماً الصيغ المناسبة.
 - ٣- الممارسة للمواقف المختلفة للحياة اليومية السائدة.
 - ٤- تنمية الثقة بالنفس.
- الكشف عن موهبة التلاميذ في مجال الخطابة،
والارتجال وسرعة البيان في القول.

٣- أهمية الكلم

يعد الكلم الوسيلة اللغوية الأولى المستخدمة من
قبل الإنسان لا يصل ما لديه من أفكار أو ما يدور في
نفسه من مشاعر وأحاسيس للآخرين ومهارة التكلم تأتي

^{١٣} علي يونس فتحي . دليل للمعلم للكتابة الأساسي في تعليم اللغة العربية

في المرتبة الثانية بعد الاستماع من حيث كثرة الاستخدام. ومع ذلك فإن مهارة التكلم تعتبر من أهم المهارات اللغوية إن لم تكن أهمها على الإطلاق.^{١٤}

في محاولة تعليم اللغة، خاصة اللغة الثانية، لا بد أن تشتمل على أربعة مهارات وهي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. ويعد الكلام هو الفن الثاني من فنون اللغة الأربعة بعد الاستماع. والكلام هو: ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الاستماع والقراءة والكتابة. والكلام يكون من اللفظ والإفادة. واللفظ هو: الصوت المشتمل على بعض الحروف. أما الإفادة، فهي: ما دامت على معنى من المعاني في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم.

الكلام وسيلة رئيسية في تعليم اللغة في مختلف مراحلها، حيث يمارس الدارس فيها الكلام من خلال

^{١٤} عبد الله عبد الرحمن الكندري وإبراهيم محمد عطا. تعليم اللغة العربية

الحوار والمناقشة. ولذا كانت ممارسة الكلام مهمة جدا بالنسبة إلى تعليم اللغة. ويتم تعليم لغة ما للشخص بعد أن يستطيع أن يتحدث بطلاقة وانسياب ووضوح، وأن يعبر عما يدور بمشاعره وإحساسه.^{١٥}

بكلام منطقي ، ومدخل نفسي وذلك في أسلوب جميل وفكرة واحدة، وهو ما يطلق عليه في العملية التعليمية بالتعبير الشفهي. والتعبير الشفهي - بهذه الصورة - غاية من الغايات الأساسية لتعليم لغة ما من حيث إتقان الكلام بلغة سليمة منظمة خالية من غموض اللفظ وخفاء المعنى.^{١٦}

وبالإضافة إلى أن التعبير الشفهي أسلوب إيجابي يكسب المتعلم المهارة في اللغة، وهو مظهر الفهم ووسيلة الإفهام. وبالنسبة إلى الطفل الذي يتعلم لغته أن التعبير

^{١٥} عبد الله عبد الرحمن الكندري وإبراهيم محمد عطا. تعليم اللغة العربية المرحلة الابتدائية.... ص. ٢٧

^{١٦} عبد الله عبد الرحمن الكندري وإبراهيم محمد عطا. تعليم اللغة العربية المرحلة الابتدائية... ص. ٢٩

الشفهي هو أسبق من التعبير التحريري، لأن كل طفل يستعمله في الحياة، بعكس التعبير التحريري فهو يتطلب القدرة على الكتابة، والتعبير الشفهي يشجع الطفل على التعبير الكتابي. ولذلك فإنه من الضروري أن يتاح لكل طفل حرية الحديث، والمناقشة مع والديه، وأقربائه، وأصدقائه، حيث الحافز الأصيل نحو وضوح الفكرة، وسلامة المنطق.^{١٧}

وبالنسبة إلى الدارس الكلام هو الأساس في التعامل بين المدرس والتلميذ، بل من أهم الأسس في العملية التعليمية كلها. فالسؤال والجواب والمناقشة والمحادثة بل الأنشطة الأخرى يكون الكلام محوراً. وأساس العمل بها هو التحدث، أو التعبير الشفهي، وكذلك كان لا بد من برنامج متكامل لتعليم اللغة أن يكون التعبير الشفهي فيه جزءاً أساسياً وذلك في كل مراحل التعليم المختلفة، من الرياضة إلى السنوات

^{١٧} عبد الله عبد الرحمن الكندري وإبراهيم محمد عطا. تعليم اللغة العربية

الدراسية التالية من المرحلة الثانوية، بل وفي مراحل التعليم العليا كالجامعة، وفي مستواها من معاهد وكليات.^{١٨}

وكان الكلام مهما في تعلّمه كما أنه أساس في المهارات اللغوية الأربعة.

٤ - التوجيهات في تدريس الكلام

التوجيهات في تدريس الكلام فيما يلي:^{١٩}

١ - تدريس الكلام (أي ممارسته)

يقصد به أن يتكلم الطالب بنفسه، ولن يتكلم الطالب بنفسه إذا ظل مستمعا إلى غيره. وعندما يتكلم الطالب لا بد أن يكون مستقلا بدون مساعدة من غيره ليعبر عن نفسه، ومن الممكن البدء بمثل هذه العبارات: "السلام عليكم"، "عليكم السلام"، "

^{١٨} عبد الله عبد الرحمن الكندري وإبراهيم محمد عطا. تعليم اللغة العربية المرحلة الابتدائية. (الكويت: مكتبة الفلاح. ١٩٩٣ م) ص. ٣١

^{١٩} إبراهيم حمادة. الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها. (القاهرة: دار الفكر. ١٩٨٩ م) ص. ١٥

صباح الخير" ، "مساء الخير" ، "أهلا وسهلا" ، " كيف الحال" ، "ما اسمك" ، وغيرها. ثم يطلب من الطلاب تكرير هذه العبارات فرديا وجماعيا، ومن الأفضل أن يكون ذلك في مواقف تمثيلية بالحركة والتغيم .

٢ - تعبير الطالب عن خبرته.

يقصد بذلك أن يتكلم الطالب في موضوع يعلمه، ويعطي له الفرصة الكاملة للتعبير عن نفسه، وألا يكلفه بالكلام عن شيء مجهول لديه، ومن لعبث أن يكلف الطلاب بالكلام في موضوع غير معروف إذ أن هذا يعطل فهمهم.^{٢٠}

٣ - التدريب على توجيه الانتباه.

أن الكلام يحتاج إلى التدريب، وهو نشاط عقلي مركب. وهو يستلزم القدرة على تمييز الأصوات عند

^{٢٠} إبراهيم حمادة . الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات

سماعها وعند نطقها.^{٢١} وقدرة الانتباه إلى التنغيم والتركيب مهم جدا لمعرفة المعنى.

٤ - عدم المقاطعة وكثرة التصحيح.

ولعل خير أسلوب لتصحيح الأخطاء بعد انتهاء التلميذ من الكلام حتى لا يقطعه من الكلام ، مادام أخطاه لا تفسد المعنى ولا تغيره. ففي المرحلة الأولى يترك الطالب حريته في الكلام في دروس المحادثة، إذ لو قطعناه وتشددنا معه لنصلح كل خطأ يشعر باليأس والخيبة والفشل، ويفقد ثقته في نفسه، ويعود إلى خجله أثناء الحديث. فهذه الأخطاء ستزول عنه مع الأيام بكثرة التدريب والتمرين.^{٢٢}

^{٢١} رشدي أحمد طعيمة . دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج

تعليم العربية ، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى ١٩٨٥ م) ص. ٨

^{٢٢} عبد المنعم سيد عبد العال. طرق تدريس اللغة العربية (د/ت.: مكتبة

غريب) ص. ٩

٥ - مستوى التوقعات.

لا بد على المعلم أن يشجع الطلاب على أن يتكلموا العربية، ويزيد توقعاتهم إن لم يتعدد عندهم مستوى التوقعات. فالذي ينبغي أن يعرفه معلموا العربية كلغة ثانية أن العربية واسعة، ويندر أن يصل الأجنبي إلى مستوى العرب في ممارسة مهارة الكلام، فعليه إذن أن يقدر ذلك، ويكون واقعياً، ويميز بين مستوى الكلام الذي يصدر عن الناطقين بالعربية وذلك الذي يصدر عن الناطقين بلغات أخرى.^{٢٣}

٦ - التدرج.

التدرج في التعلم أمر بديهي في الكلام مهارة عقلية مركبة وتعلم هذه المهارة لا يحدث بين يوم وليلة. وإنما هي عملية تستغرق وقتاً وجهداً طويلاً وتحتاج إلى صبر ومثابرة، وعلى هذا فينبغي التدرج في التعليم في موقف

^{٢٣} رشدي أحمد طعيمة . دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج

تعليم العربية ، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥ م) ص. ١٠

الحياة المختلفة، وفي الصعوبات اللغوية، وفي حجم
العبارات والجمل.

وأبرز ما يحققه الكلام أو التعبير الشفهي ما يلي: ^{٢٤}

أ – الثقة في النفس:

يمارس الطلاب الكلام مع زملائه، وإذا اطمأن
إلى ذلك يستطيع في حياته أن يخاطب رؤسائه،
أو من هم في مراكز أعلى منه بدون خوف أو
تردد.

^{٢٤} عبد الله عبد الرحمن الكندري وإبراهيم محمد عطا. تعليم اللغة العربية

المرحلة الابتدائية. (الكويت: مكتبة الفلاح. ١٩٩٣ م) ص. ٣٣

ب - الاستقلال الذاتي:

وينموا هذا الجانب لدى الطالب من حيث أنه يشعر باستقلال شخصيته، وقدرته على إثبات ذاته، وعدم الاعتماد على غيره ليفكر له.^{٢٥}

٧ - قيمة الموضوع.

يجب أن يكون ما يقدم الطلاب ذا معنى عندهم وذا قيمة في حياتهم. وينبغي أن يحسن المعلم اختيار الموضوعات التي يتحدث فيها الطلاب وخاصة في المستوى المتقدم حيث تتاح لهم فرصة التعبير الحر. ويفضل أن تعطي الفرصة للطلاب في اختيار الموضوع ليتكلموا عنه.

^{٢٥} عبد الله عبد الرحمن الكندري، وإبراهيم محمد عطا. تعليم اللغة العربية

٥- خطوات تدريس الكلم

أما خطوات تدريس الكلم فهي كما يلي:^{٢٦}

١- التمهيد

ويقوم المعلم بالتمهيد لموضوع التكلم عن طريق عرض ما يشتاق إليه الطلبة وتهيئة أذهانهم.

٢- اختيار الموضوع

إن اختيار موضوع المحادثة يمكن أن يكون من قبل المعلم ومن قبل الطلبة وعن طريق القصص القصيرة

٣- عرض الموضوع

٤- حديث الطلبة

٥- تصحيح الموضوع

^{٢٦} إبراهيم حمادة . الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات

الحية الأخرى لغير الناطقين بها . (القاهرة: دار الفكر . ١٩٨٩ م) ص. ١٨

٦- طرق تدريس الكلم

طرق تدريس الكلم كما يلي: ^{٢٧}

١- الطريقة المباشرة

تطورت هذه الطريقة بناء على الرأي أن عملية تعليم اللغة الثانية أو اللغة الأجنبية كمثل تعليم لغة الأم وهي استخدام اللغة مباشرة وملازمة في اتصال باستماع وكلام. وأما الانشاء والقراءة متطورة بعدها. لذلك تعود الدارس التفكير بلغة الهدفة امر لازم واستخدام لغة الأم امر متروك ومكروه.

٢- الطريقة السمعية الشفهية

تكون هذه الطريقة على النظرية الأساسية أن صلب اللغة هو الكلام، لذلك تعاليم اللغة تبدأ باستماع الأصوات في الكلمة الجملة ثم نطقها وهذا قبل تعليم القراءة والكتابة. النظرة الأخرى من هذه الطريقة أن اللغة هي العادة.

^{٢٧} طرق تعليم مهارة الكلام وتعلم اللغة العربية، ٢٠١٥

٣- طريقة الحكاية

هذه الطريقة يدبر الطلاب بأن يحكي بعض موضوعا لحكاية على ما وقع عليه في نفسه مباشرة في حياته المدرسية وخارج المدرسية.

٤- طريقة المحادثة

وهذه الطريقة يدبر الطلاب للمحادثة بأصدقائه وزملائه بموضع خاص الذي يوزعه المدرس في المدرسة.

٥- طريقة الإلقاءية أو الخطبة

هذه الطريقة يقدر الطلاب أو يدبر نفوسهم ليعبر ما في ذهنهم و عقولهم بلغتهم ويحدث بعض موضوع بتصميم حركة لغتهم بنظر إلى قاعدة اللغة العربية المناسبة والتصحيحة.^{٢٨}

^{٢٨} أفرزل، مادة تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام، ٢٠١١

٧- كيفية تعليم الكلام

في تعليم الكلام لا بد على المعلم مراعاة الأسس

الآتية:^{٢٩}

- ١ - نطق الأصوات العربية نطقا صحيحا.
- ٢ - التمييز عند النطق، بين الأصوات المتشابهة تمييزا واضحا مثل: ذ ، ز ، ظ ، الخ .)
- ٣ - التمييز عند النطق بين الحركة القصيرة و الطويلة .
- ٤ - التعبير عن الأفكار باستخدام الصيغ النحوية المناسبة .
- ٥ - حكاية الخبرات الشخصية بطريقة جذابة و مناسبة .

^{٢٩} رشدي أحمد طعيمة. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم

العربية ، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى. ١٩٨٥م) ص. ١٩

٦ - التعبير عن الأفكار بالقدر المناسب من اللغة ، فلا هو بالطويل الممل، ولا هو بالقصير المخل .

٧ - عند قيام الطلاب بالتدريبات، عليهم أن يكونوا واعين لمعنى ما يقال، وعليهم إضافة أنشطة غير الحوار.

٨ - استخدام عبارات المجاملة و التحية استخداما سليما في ضوء فهمه للثقافة العربية .

٨- خطوات تقديم الحوار

الحوار أمر ضروري في التدريب على مهارة الكلام، أما خطوات تدريسه فكما يلي: ^{٣٠}

١ - يستمع الطلاب إلى الحوار الذي قرأه المعلم بصوت واضح، ويكرر المعلم. تلك القراءة عدة مرات حسب مستوى الطلاب (الكتب مفتوحة)

^{٣٠} جاسم علي جاسم. في طرق تعليم اللغة العربية للأجانب . الطبعة الأولى

(كوالا لمبور: A.S.Nurdin ١٩٩٦م) . ص. ٣٥.

٢ - ويقرأ المعلم الحوار مرة أخرى قراءة سريعة (الكتب

مغلقة)

٣ - يقسم الطلاب إلى مجموعات، تقوم كل مجموعة

بإعادة الحوار وراء المعلم، ثم يطلب منهم الإعادة

فرديا (الكتب مفتوحة).

٤ - قيام المعلم بتمثيل الحوار باستخدام وسائل الإيضاح

الحسية مع إضافة أنشطة خلاقة للحوار.

٥ - يطلب المعلم من الطلاب أداء الحوار في الفصل

أمام الطلاب، بحيث يتناول أحد الطلاب دورا ثم

يقوم الآخر بالدور الآخر من الحوار.

٦ - يجيب الطلاب على أسئلة المعلم مع عدم النظر

إلى الكتب، ثم يعيد المعلم إلقاء الأسئلة مع السماح

للطلاب بالنظر إلى الكتب، مع مراعاة توزيع

الأسئلة على أكبر عدد من الطلاب.

وإذا درس المعلّم موضوعاً طويلاً أو جملة طويلة يحسن إليه أن يقسمه إلى أقسام بشرط ألا يخل بالمعنى عند التقسيم، وفي اليوم التالي قبل الدخول للموضوع يبدأ المعلم بمقدمة لتهيئة وتسخين الطلاب من خلال مراجعة الدرس، ثم يواصل معهم الموضوع.



الفصل الثالث

منهج البحث

أ - طريقة البحث

كان منهج البحث الذي تعتمد عليها الباحثة في كتابة هذه الرسالة هو منهج وصفي تحليلي، وهو منهج الذي يساعد الباحثة أن تحلل البيانات حينما تقوم بهذا البحث. منهج وصفي تحليلي يحلل البيانات ومظاهر عند بحث الباحثة البحث. وهو طرق لنيل المعرفة على البيانات.

يُقصد بمفهوم المنهج الوصفي التحليلي للبحث أنه منهج يهتم بوصف النصوص اللغوية وصفاً واقعياً، دون أن تتدخل الباحثة باجتهادات من ذاته، ويحاول المنهج الوصفي التحليلي للبحث أن يُخلص الدراسات اللغوية من الوجهة التاريخية، والوجهة المعيارية، حيث أنه يفرض قوالب معقولة تتفق مع طبيعة النص، ويتنعد المنهج الوصفي التحليلي للبحث عن إخراج النص عن ظاهره فلا يلتزم بالقواعد التاريخية، لقد عُدَّ المنهج الوصفي هو الأساس الصحيح

لدراسة اللغة ضمن البحث العلمي، وذلك على اعتبار اللغة نظامًا من العلامات والرموز الدالة، فمن خلال الوصف نصل إلى القواعد والقوانين التي تُعرفنا على بنية اللغة الداخلية والخارجية.^١

أهداف الباحثة تستخدم منهج وصفي تحليلي هي للوصول إلى معرفة ميول الطالبات إلى تكلم اللغة العربية و لتوضيح كامل لهذه المشكلة. وبالإضافة إلى ذلك، تستخدم الباحثة منهج وصفي تحليلية لمعرفة ميول الطالبات إلى تكلم اللغة العربية بمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya.

^١ المنهج الوصفي "، www.alukah.net، اطلع عليه بتاريخ ١٥-١٠-٢٠١٩.

ب - مجتمع وعينة البحث

يشتمل المجتمع في هذه الرسالة على الطالبات بمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya بمدرسة الثانوية (MA) في الصف الثاني وأنهن ٨٥ طالبات. وأما جدول توزيع المجتمع كما يلي.

الجدول ٣،١
عدد الطالبات بمدرسة الثانوية

عدد الطالبات	الفصول
٢٥ الطالبات	الفصل الثاني IPA 4
٣٠ الطالبات	الفصل الثاني IPA 5
٣٠ الطالبات	الفصل الثاني IPA 6
٨٥ الطالبات	عدد

المصدر: مكتبة معهد Jeumala Amal Pidie Jaya

فأخذت الباحثة العينة من الفصل IPA 4 2 في مدرسة الثانوية وعددهن ٢٥ الطالبات. اختارت الباحثة هذا الفصل

لأنهن قد يتعلمن بمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya أربع سنوات منذ مدرسة المتوسطة حتى مدرسة الثانوية ولهن أكثر خبرة على تكلم اللغة العربية من الصف الآخر.

ج - أدوات البحث

إن أدوات البحث هو الوسيلة التي تجمع بها المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث. وتجمع المعلومات بواسطة واحدة أو أكثر من الأدوات التالية:

١ - الاستبانة

الاستبانة هي الإستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودا بإجاباتها والآراء المحتملة، أو بفرغ للإجابة^٢. الاستبانة هي إحدى الوسائل العديدة للحصول على البيانات. ويرجع الاستبانة اقتصاد نسبيا، ويمكن إرساله إلى

^٢ صالح بن حمد العساق، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. (الرياض:

أشخاص في مناطق بعيدة، كما أن الأسئلة أو النود مقننة من فرد آخر.

ويمكن أن تستخدم الاستبانة الصيغة الاستفهامية أو الصيغة الاخبارية، دون أن يؤثر ذلك على مضمون السؤال أو البند، وفي أي من الحالتين فإن الأفراد يستجيبون كتابة لما هو مطلوب منهم.^٣ توزع الباحثة الاستبانة التي قد أعدتها. والاستبانة في هذا البحث تحتوى عن الأسئلة بصيغة جملة متعلقة بميول الطالبات إلى تكلم اللغة العربية. وقد تمت هذه الإستبانات على تطوير الباحثة من الدراسة السابقة تعني دراسة تحليلية درأ مبصرة بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه سنة ٢٠١٥ م.

^٣ رجاء محمد أبو علام، مدخل ...، ص. ١٥٩

وأما أداة البحث الجيدة فيجب أن تستوفي شرطين هما الصدق والثبات. يعد الاستبانة صادقاً إذا كان يقيس ما أعد لقياسه. واستخدمت الباحثة صدق البنية Construct Validity^٤. واستخدام صدق البنية Construct Validity في هذا البحث للطالبات بمعهد Darul Ihsan Aceh Besar في الفصل الثاني في التاريخ ٤ نوفمبر ٢٠١٩ م.

ولمعرفة الاستبانة التي قد أعدتها الباحثة يقيس ما أعد لقياسه، استخدمت الباحثة اختبار العلاقة المنتج (uji korelasi product moment)، ولذلك أن المعروف أي من هذه الأسئلة تلبية مستوى الدلالة (taraf signifikansi) لعشرين المبحوثين فهو ٠٠،٤٤٤. وتعتبر بما أداة صادقة إذا كانت قيمتها أكثر من ٠٠،٤٤٤. ويعرف أن ٥ الأسئلة غير صادقة

^٤ صالح بن حمد العساق، المدخل إلى ...، ص. ٤٢٩

من نتائج اختبار الارتباط لحظة نتاج (product moment)، لذلك يجب التخلص منها وترك ٢٥ الأسئلة الصادقة.

وينقسم الاستبانة إلى قسمين، فيها:

أ) جزء الألف (A) هو البيانات الديموغرافية من المبحوثات، تشتمل على العمر والمتخرجة والفصل.

ب) جزء الباء (B) يتعلق بميول الطالبات إلى تكلم اللغة العربيّة ويتألف من ٢٥ بنداً من التقارير التي تشغل بها المبحوثات ويحتوى على التقارير الإيجابية والسلبية.

وأما مقياس لإجابات المبحوثات فاستخدمت الباحثة مقياس ليكرت (skala likert) الذي يتضمن على خمس خيارات فيها موافق بشدة (Sangat

(Setuju/SS)، موافق (Setuju/S)، أقل موافق (Kurang Setuju/KS)، غير موافق (Tidak Setuju/TS)، غير موافق بشدة (Sangat Tidak Setuju/STS).

وبيان عن هذا على النحو التالي:

- (١) التقريرات الإيجابية في رقم ١، ٢، ٣، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١١، ١٣، ١٤، ١٥، ١٨، ١٩، ٢١، ٢٤، و٢٥.
- (٢) التقريرات السلبية في رقم ٥، ٧، ٩، ١٢، ١٦، ١٧، ٢٢، و٢٣.

٢- المقابلة

كانت المقابلة أداة من أدوات البحث، وهي محادثة مواجهة تقوم بها الباحثة مع شخص آخر أو أشخاص آخرين، هدفها استشارة أنواع معينة من

المعلومات لاستغلالها في بحث علمي أو للاستعانة بها في التوجيه والشخيص والعلاج.^٥

تقوم الباحثة في هذا البحث بالمقابلة على مدرّسة اللغة العربيّة التي تعلم في الصف الثاني في مدرسة الثانوية بمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya. سألتها الباحثة فيما يتعلق بميول الطالبات إلى تكلم اللغة العربيّة في هذا المعهد. وكانت أسئلة المقابلة ٦ سؤالاً.

د- طريقة تحليل البيانات

١- الاستبانة

وتقوم الباحثة في جمع البيانات بالاستبانة للتعرف على ميول الطالبات إلى تكلم اللغة العربيّة.

^٥ صالح ابن حمد، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الحاشر: المكتبة

وفي الاستبانة تقارير إيجابية وسلبية.
 التقارير الإيجابية تشتمل على خمس خيارات منها:
 موافق بشدة (Sangat Setuju/SS) = ٥، موافق
 أقل موافق (Setuju/S) = ٤، أقل موافق (Kurang
 Setuju/KS) = ٣، غير موافق (Tidak Setuju/TS) = ٢،
 غير موافق بشدة (Sangat Tidak Setuju/STS) = ١.
 وأما السلبية فهي: موافق بشدة (Sangat
 Setuju/SS) = ١، موافق (Setuju/S) = ٢، أقل موافق
 (Kurang Setuju/KS) = ٣، غير موافق (Tidak
 Setuju/TS) = ٤، غير موافق بشدة (Sangat Tidak
 Setuju/STS) = ٥. لذلك أن عدد من النتيجة
 الإجمالية في هذه الاستبانة هو $٢٥ \times ٥ = ١٢٥$.
 ولمعرفة ميول الطالبات إلى تكلم اللغة العربية،

حسبت الباحثة الدرجة تامة كذا يلي:^٦

$$\hat{x} = \frac{\sum x}{n}$$

⁶ P. Setyosari, **Metode penelitian pendidikan dan pengembangannya**, (Jakarta: Kencana, 2010), hal. 212.

البيان:

$$\overline{x} = \text{الدرجة المعدلة}$$

$$\sum x = \text{مجموعة درجة الاستبانة}$$

$$x = \text{نتيجة إجمالية للعينة في كل متغير (الاستبانة)}$$

$$n = \text{عدد الطالبات}$$

إذا كان x (نتيجة إجمالية للمبحوثين في كل متغير بالاستبانة) يساوي أكبر من $\overline{x}$ (الدرجة المتعدلة)، فالميول عند الطالبات مرتفعة. وعكسه، أما إذا كان x أصغر من $\overline{x}$ ، فالميول عند الطالبات منخفضة. أو:

$$x \geq \overline{x} \text{ إذا كان مرتفعة،}$$

$$x < \overline{x} \text{ إذا كان منخفضة،}$$

وعلاوة على ذلك، كل متغير تجميعها في فئات
كل منها وترد في جدول توزع التردفات، ثم قرر زيادة
بالنسبة لكل فئة بالمعادلة التالية: ^٧

$$P = \frac{fi}{n} \times 100\%$$

البيان:

P = النسبة

fi = تردد اللاحظ

n = عدد العينات

٢- المقابلة

وكانت الباحثة تتم تحليل البيانات لهذه الرسالة
بمقابلة مدرسة في معهد Jeumala Amal Pidie Jaya
ويقصر على السؤال الذي للتعرف على مشكلات
الطالبات إلى تكلم اللغة العربية.

⁷ Budiarto, Biostatistik untuk kedokteran dan kesehatan masyarakat, (Jakarta: EGC, 2001), hal. 37.

أما الأسئلة فهي كما يلي:

أ- كيف ميول الطالبات إلى تكلم اللغة العربية بمعهد

Jeumala Amal Pidie Jaya ؟

ب- ما الأسباب تؤثر في ميول الطالبات إلى تكلم

اللغة العربية؟

ج- ما السبرغبة لتنمية ميول الطالبات إلى تكلم اللغة

العربية؟

د- ما المشاكل عند المدرسين في ترقية ميول الطالبات

إلى تكلم اللغة العربية؟

هـ- كيف الطرق التي يستعمل المدرسون لانتفاء

المشاكل؟

و- كيف اشترك المعهد لنمو ميول الطالبات إلى تكلم

اللغة العربية بمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya ؟

تقوم الباحثة تحليل البيانات بأجوبة المدرسة وتناقشها
كما كانت مشكلة الطالبات إلى تكلم اللغة العربية
في بمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya حينما المقابلة.



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات

١- لمحة عن ميدان البحث

كما وردت الباحثة في الفصل السابق أن مقاييس الميول في هذا البحث بالاستبانة والمقابلة. ومن ذلك فإن في هذا الفصل مما يحتاج إلى البحث عن الميداني الذي عقده في معهد Jeumala Amal Pidie Jaya حيث نستنتج من البيانات المجموعة من ذلك المعهد تحقيقا في جميع الفروض التي افترضتها الباحثة في الفصل الأول.

كان معهد Jeumala Amal إحدى المعاهد الإسلامية المعروفة بـ Pidie Jaya وهو يقع في الشارع سلطان إسكندر مودى (Muda Sultan Iskandar) في Lueng Putu, Bandar Baru. إنَّ معهد Jeumala Amal بناه الأستاذ الحاج توكو عبد الله تحت إشراف مؤسسة توكو لكسمنا الحاج إبراهيم بالتاريخ ٢ يناير

١٩٨٨ ميلادية. ويتعلم فيه الطلاب والطالبات من جميع انحاء أتشيه ومن خارجها. وتدرس فيه العلوم الدينية كاللغة الإنجليزية وتدرّس المحادثة من علم اللغة العربية، والحساب والبيولوجية والكيمائية وغيرها من العلوم الطبيعية.

وأما أغراض تأسيس هذا المعهد فهي:

- ١- تكوين وهذيب الأجيال المتخصصين بتعاليم الإسلام والتكنولوجيا.
- ٢- تهذيب الأجيال الماهرين في تكلم اللغة العربية واللغة الإنجليزية. وينشئ هذا المعهد بتعاليم الكمبيوتر والمهارة اليدوية كالحياط وغيرها. وإنّ المعلمين الذين يعلمون في هذا المعهد متخرجين في الجامعة الإسلامية في إندونيسيا والجامعة خارج البلاد.^١

^١المقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية في التريخ ١٦ نوفمبر ٢٠١٩

Jeumala Amal Pidie Jaya فكان معهد

يستعمل منهجين فيها منهج التعليميّة الوطنيّة ومنهج التعليميّة المعهديّة. مديره اليوم الدكتوراندوس حمداني ومدرسة الثانوية تحت اشراف الدكتوراندوس بختيار. وبالتالي المدرسون الذين يقومون باللغة العربيّة في هذا المعهد:

الجدول ١، ٤

أسماء المدرسين الذين يعلمون اللغة العربية بمدرسة الثانوية

في معهد Jeumala Amal Pidie Jaya

الوظيفة	أسماء المدرسين
المدرّسة في الفصل الأول	الدكتوراندا خادجة
المدرّسة في الفصل الثاني	الدكتوراندا ساريان
المدرّس في الفصل الثالث	الدكتوراندوس ساويوتي

المصدر: مكتبة معهد Jeumala Amal Pidie Jaya

أما المباني والوسائل لترقية غرض التربية والتعليم

في معهد Jeumala Amal Pidie Jaya فهي كما

ظهرت في الجدول التالي:

الجدول ٤،٢

المباني والوسائل لترقية غرض التربية والتعليم في معهد

Jeumala Amal Pidie Jaya

رقم	نوع من المباني والوسائل التعليمية	عدد
١	معمل اللغة	١
٢	معمل الحاسوب	١
٣	معمل الطبيعىة	١
٤	مكتبة	١
٥	غرفة الوسائل المتعددة	١
٦	مبنى متعدد الوظائف	١
المجموع		٦ وحدات

المصدر: مكتبة معهد Jeumala Amal Pidie Jaya

لمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya ٦ وحدات المبنى والوسائل
 لترقية غرض التربيّة والتعليم وفيه ٤٥٥ طالب من حيث مدرسة
 الثانويّة. ولتوضيح عدد الطلبة كما ظهر في الجدول التالي:

الجدول ٤،٣

عدد الطلبة بمدرسة الثانوية في معهد

Jeumala Amal Pidie Jaya

الرقم	الفصول	عدد الطلبة		
		الطالب	الطالبة	المجموعة
١	الفصل الأول	٧٥	٧٠	١٤٥
٢	الفصل الثاني	٧٥	٨٥	١٦٠
٣	الفصل الثالث	٧٠	٨٠	١٥٠
	المجموع	٢٢٠	٢٣٥	٤٥٥

المصدر: مكتبة معهد Jeumala Amal Pidie Jaya

٢- إجراء ميول الطالبات إلى تكلم اللغة العربية

دراسة تحليلية بمعهد Jeumala Amal Pidie

(Jaya) في البحث الميداني.

أول ما تقوم به الباحثة قبل إجراء البحث هو مقابلة مع رئيس المدرسة فيه، فاستأذن من رئيس المدرسة للقيام بإجراء بحث تحليلية.^٢ توضحها الباحثة بالتوقيت التحليلي في المجموعة التحليلية كما في جدول الأتي:

الجدول ٤، ٤

الإجراء التحليلي

اللقاء	الإجراء	التاريخ
١	الاستبانة	١٦ نوفمبر ٢٠١٩ م
٢	المقابلة	١٧ نوفمبر ٢٠١٩ م

تلقى الباحثة الطالبات في الفصل الثاني لتعطي الاستبانات. الاستبانات عن ميول

^٢ معهد Jeumala Amal Pidie Jaya، ١٦ نوفمبر ٢٠١٩ م

الطالبات إلى تكلم اللغة العربيّة بمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya التحصيل من الاستبانات تكتب في الفصل الرابع من هذه الرسالة.

في اليوم التالي، تلقي الباحثة مدرّسة اللغة العربية بمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya لتقابلها. وقد سألت الباحثة عما يمول الطالبات إلى تكلم اللغة العربيّة.^٣

ب- تحليل البيانات

وأما النتيجة من الاستبانة والمقابلة التي قدمتها الباحثة فهي ما يلي:

١- البيانات الديموغرافيّة

تشتمل البيانات الديموغرافيّة من العينة على العمر والمتخّرة والفصل. وبيان على هذه المعلومات في الجدول الآتي:

^٣ معهد Jeumala Amal Pidie Jaya، ١٧ نوفمبر ٢٠١٩ م

الجدول ٤،٥

البيانات الديمغرافية من العينة

الرقم	البيانات الديموغرافية	الفئات	الترددات	النسبة المئوية (%)
١-	العمر	١٦ سنة	٥	٢٠ %
		١٧ سنة	١٧	٦٨ %
		١٨ سنة	٣	١٢ %
٢-	المتخرجة	المعهد العصري	٢٥	١٠٠ %
٣-	الفصل	الفصل الثاني IPA 4	٢٥	١٠٠ %

اعتمادا على بيانات النتيجة في الجدول

٤،٥ فظهرت أن أعمر الطالبات من العينة كان

أكثرهن ١٧ سنة حيث العدد ١٧ طالبة وتكون

٦٨ %. وهذا الجدول يشير إلى أنّ كلهن

متخرجات في المعهد العصري ويتعلمن في
 الفصل الثاني IPA 4. البيانات يدل على أنّ
 الديمغرافية لا تؤثر في ميول الطالبات إلى تكلم
 اللغة العربيّة.

٢- تحليل ميول الطالبات إلى تكلم اللغة العربيّة في الاستبانة

وأما الميول على مؤشرة له من الاستبانة
 التي قدمتها الباحثة فهي كما يلي:

(أ) السعادة

السعادة التي ظهرت في اجتذابا عن ميول
 الطالبات إلى تكلم اللغة العربيّة. الإجمالي لهذه
 البيانات ٢٤،١٢. إذا كانت الميول ترفع من
 ٢٤،١٢ فتكون ميولا مرتفعة. وإن كانت

تخفيض من ٢٤،١٢ فتكون ميولا منخفضة.
وبيان على هذه المعلومات في الجدول الآتي:

الجدول ٤،٦

ميول الطالبات بمؤشرة السعادة

الرقم	الميل	الترددات	النسبة المئوية (%)
١-	مرتفعة	٨	٣٢ %
٢-	منخفضة	١٧	٦٨ %
	المجموع	٢٥	١٠٠ %

اعتمادا على بيانات الميل من حيث السعادة في الجدول ٤،٦ أنّ ٣٢ % من الطالبات ميل مرتفعة وهي ٨ الطالبات، لكن ٦٨ % من الطالبات منخفضة إلى تكلم اللغة العربيّة وهي ١٧ الطالبات.

الجدول ٤،٧

البيانات عن ميول الطالبات بمؤشرة السعادة

خيارات الإستبانة										البيانات	الرقم
غير الموافق بشدة (STS)		غير موافق (TS)		أقل موافق (KS)		موافق (S)		موافق بشدة (SS)		عن ميول الطالبات بمؤشرة السعادة	
%	F	%	F	%	F	%	F	%	F		
—	—	—	—	—	—	٧٢	١٨	٢٨	٧	كنت مسروقة حينما طلبتني المدرس أن أتكلّم اللغة العربية	١

خيارات الإستبانة										البيانات	الرقم
غير الموافق بشدة (STS)		غير موافق (TS)		أقل موافق (KS)		موافق (S)		موافق بشدة (SS)			
%	F	%	F	%	F	%	F	%	F		
-	-	-	-	٨ %	٢	٥٢ %	١٣	٤٠ %	١٠	على رأيي أنّ اللغة العربية تسريني بشدة	٢
٨ %	٢	٤ %	١	١٦ %	٤	٥٦ %	١٤	١٦ %	٤	أتكلم اللغة العربية لأنّ أريد أن أحصل على النتيجة	٣

خيارات الإستبانة										البيانات عن ميول الطالبات بمؤشرة السعادة		الرقم
غير الموافق بشدة (STS)		غير موافق (TS)		أقل موافق (KS)		موافق (S)		موافق بشدة (SS)				
%	F	%	F	%	F	%	F	%	F			
										الممتازة في المحادثة		
-	-	-	-	٨ %	٢	٣٢ %	٨	٦٠ %	١٥	٤ أتعلّم بمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya لأنّ أريد أن أكون ماهرة في		

خيارات الإستبانة										البيانات عن ميول الطالبات بمؤشرة السعادة	الرقم
غير الموافق بشدة (STS)		غير موافق (TS)		أقل موافق (KS)		موافق (S)		موافق بشدة (SS)			
%	F	%	F	%	F	%	F	%	F		
										تكلم اللغة العربية	
٢٠ %	٥	١٦ %	٤	١٢ %	٣	٣٦ %	٩	١٦ %	٤	أتكلم اللغة العربية لأنّ الخوف بدخول محكمة اللغة	٥

خيارات الإستبانة										البيانات عن ميول الطالبات بمؤشرة السعادة	الرقم
غير الموافق بشدة (STS)		غير موافق (TS)		أقل موافق (KS)		موافق (S)		موافق بشدة (SS)			
%	F	%	F	%	F	%	F	%	F		
—	—	—	—	—	—	٥٦ %	١٤	٤٤ %	١١	كنت مسرورة لأن معلّمو اللغة العربية بمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya يدفّعون الطالبات في تكلم	٦

خيارات الإستبانة										البيانات		الرقم
غير الموافق بشدة (STS)		غير موافق (TS)		أقل موافق (KS)		موافق (S)		موافق بشدة (SS)		عن ميول الطالبات بمؤشرة السعادة		
%	F	%	F	%	F	%	F	%	F			
										اللغة العربية		

واعتمادا على بيانات الميول من حيث
السعادة في الجدول ٤،٧ فظهرت أنّ معظم
أجوبهنّ الموافق بأسئلة الاستبانة. وهن موافقن
جدا أن يتعلمن بمعهد Jeumala Amal Pidie
Jaya لأنّهنّ أن تكون ماهرات في تكلم اللغة

العربيّة. هن يشعرن بمسرورات حينما طلبهن المدرس أن يتكلّمن اللغة العربيّة وعلى رأيهن أنّ اللغة العربيّة تسرهن بشدة لأن بعضهن يردن أن يحصلن على النتيجة الممتازة في المحادثة وتكون ماهرات في تكلم اللغة العربية. ولكن أكثر هن يتكلّمنها لأنّ الخوف بدخول محكمة اللغة.

(ب) مزاولة الطالبات

مزاولة الطالبات التي ظهرت في ميول الطالبات إلى تكلم اللغة العربيّة. الإجمالي لهذه البيانات ١٣،٦٨. إذا كانت الميول ترفع من ١٣،٦٨ فتكون ميولا مرتفعة. وإن كانت تخفض من ١٣،٦٨ فتكون ميولا منخفضة. وبيان على هذه المعلومات في الجدول الآتي:

الجدول ٤،٨

ميول الطالبات بمؤشرة مزاوله الطالبات

الرقم	الميول	الترددات	النسبة المئوية (%)
١-	مرتفعة	١٥	٦٠ %
٢-	منخفضة	١٠	٤٠ %
	المجموع	٢٥	١٠٠ %

اعتمادا على بيانات الميول من حيث
 مزاوله الطالبات في الجدول ٤،٨ أن ٦٠ %
 من الطالبات ل ميول مرتفعة وهي ١٥
 الطالبات، لكن ٤٠ % من الطالبات منخفضة
 إلى تكلم اللغة العربية وهي ١٠ الطالبات.

الجدول ٤،٩

البيانات عن ميول الطالبات بمؤشرة مزاولة الطالبات

خيارات الإستبانة										البيانات عن ميول الطالبات بمؤشرة مزاولة الطالبات	الرقم
غير موافق بشدة (STS)		غير موافق (TS)		أقل موافق (KS)		موافق (S)		موافق بشدة (SS)			
%	F	%	F	%	F	%	F	%	F		
—	—	—	—	٢٨ %	٧	٥٦ %	١٤	١٦ %	٤	أتكلّم اللغة العربية بمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya دائما بدون الأمر من أحد	٧

خيارات الإستبانة										البيانات عن ميول الطالبات بمؤشرة مزاولة الطالبات	الرقم
غير موافق بشدة (STS)		غير موافق (TS)		أقل موافق (KS)		موافق (S)		موافق بشدة (SS)			
%	F	%	F	%	F	%	F	%	F		
٢٨	٧	٢٤ %	٦	٣٦ %	٩	١٢ %	٣	—	—	لا أحبّ أن أتكلّم اللغة العربية لأنّها يسئمني	٨
	٣		٢		٤		١٤		٢	أتمخّس تكلّم اللغة العربية لأنني سأنال الهديّة من المدرسة	٩

خيارات الإستبانة										البيانات عن ميول الطالبات بمؤشرة مزاولة الطالبات	الرقم
غير موافق بشدة (STS)		غير موافق (TS)		أقل موافق (KS)		موافق (S)		موافق بشدة (SS)			
%	F	%	F	%	F	%	F	%	F		
	٣		٨		٩		٥		—	أشعر بالملال أن أتكلّم اللغة العربية بمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya لنقصان المفردات	١٠

خيارات الإستبانة										البيانات عن ميول الطالبات بمؤشرة مزاولة الطالبات	الرقم
غير موافق بشدة (STS)		غير موافق (TS)		أقل موافق (KS)		موافق (S)		موافق بشدة (SS)			
%	F	%	F	%	F	%	F	%	F		
—	—	١٦ %	٤	٥٢ %	١٣	١٢ %	٣	٢٠ %	٥	أتكلّم اللغة العربية بمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya نشيطه عندما كنت في الفصل الدراسي	١١

خيارات الإستبانة										البيانات عن ميول الطالبات بمؤشرة مزاولة الطالبات	الرقم
غير موافق بشدة (STS)		غير موافق (TS)		أقل موافق (KS)		موافق (S)		موافق بشدة (SS)			
%	F	%	F	%	F	%	F	%	F		
—	—	—	—	٢٤ %	٦	٤٤ %	١١	٣٢ %	٨	أَتَكَلَّمُ اللغة العربية دائما بمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya مع العلمين والصاحبات	١٢
٥٦ %	١٤	٢٨ %	٧	١٢ %	٣	٤ %	١	—	—	يسرّني أن تزال ممارسة اللغة العربية	١٣

خيارات الإستبانة										البيانات عن ميول الطالبات بمؤشرة مزاولة الطالبات	الرقم
غير موافق بشدة (STS)		غير موافق (TS)		أقل موافق (KS)		موافق (S)		موافق بشدة (SS)			
%	F	%	F	%	F	%	F	%	F		
										بمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya	
-		٤ %	١	٤ %	١	٤٤ %	١١	٤٨ %	١٢	١٤ أتكلّم اللغة العربية ولو كانت القواعد النحوية والصرفية عندي لم	

خيارات الإستبانة										البيانات عن ميول الطالبات بمؤشرة مزاولة الطالبات	الرقم
غير موافق بشدة (STS)		غير موافق (TS)		أقل موافق (KS)		موافق (S)		موافق بشدة (SS)			
%	F	%	F	%	F	%	F	%	F		
										تكن صحيحة	
٤ %	١	٣٦ %	٩	١٢ %	٣	٣٦ %	٩	١٢ %	٣	أتبع مسابقة الخطبة باللغة العربية بمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya	١٥

واعتمادا على بيانات الميول من حيث
مزاولة الطالبات في الجدول ٤،٩ فظهرت أنّ
بعضهن يوافقن بأسئلة الاستبانة وآخرون نقص
الموافق بها. بعضهن يتكلّم اللغة العربية بمعهد
Jeumala Amal Pidie Jaya دائما بدون الأمر
من أحد و يتكلّمونها نشيطة. يتحمّسن تكلم
اللغة العربيّة لأن سينلن الهدية. يتبعن مسابقة
الخطبة باللغة العربيّة ولكن بعضهن لا يحبن أن
يتكلّمن اللغة العربيّة لأنّها سائمت و يشعرن
بالملال. كانت القواعد النحويّة والصرفيّة عند
بعضهن لم تكن صحيحة.

(ج) الرغبة فيه

الرغبة فيه التي ظهرت في ميول الطالبات
إلى تكلم اللغة العربيّة. الإجمالي لهذه البيانات
١٩٠٦٨. إذا كانت الميول ترفع من ١٩٠٦٨
فتكون ميولا مرتفعة. وإن كانت تخفض من

١٩٠٦٨ فتكون ميولا منخفضة. وبيان على

هذه المعلومات في الجدول الآتي:

الجدول ٤،١٠

ميول الطالبات بمؤشرة الرغبة فيه

الرقم	الميول	الترددات	النسبة المئوية (%)
١-	مرتفعة	١٥	٦٠ %
٢-	منخفضة	١٠	٤٠ %
	المجموع	٢٥	١٠٠ %

اعتمادا على بيانات الميول من حيث

الرغبة فيه في الجدول ٤،١٠ أن ٦٠ % من

الطالبات ميول مرتفع وهي ١٥ الطالبات،

لكن ٤٠ % من الطالبات منخفضة إلى تكلم

اللغة العربيّة وهي ١٠ الطالبات.

الجدول ١١، ٤

البيانات عن ميول الطالبات بمؤشرة رغبة فيه

خيارات الإستبانة										البيانات عن ميول الطالبات بمؤشرة رغبة فيه	الرقم
غير موافق بشدة (STS)		غير موافق (TS)		أقل موافق (KS)		موافق (S)		موافق بشدة (SS)			
%	F	%	F	%	F	%	F	%	F		
٤ %	١	٨ %	٢	١٦ %	٤	٦٠ %	١٥	١٢ %	٣	أَتَعَلَّمُ اللغة العربية مع الصاحبات أكبر سناً مني لممارسة	١٦

خيارات الإستبانة										البيانات عن ميول الطالبات بمؤشرة رغبة فيه	الرقم
غير موافق بشدة (STS)		غير موافق (TS)		أقل موافق (KS)		موافق (S)		موافق بشدة (SS)			
%	F	%	F	%	F	%	F	%	F		
										تكلم اللغة العربية	
٢٤ %	٦	٢٠ %	٥	٥٢ %	١٢	٨ %	٢	-	-	أتكلم اللغة العربية حينما كنت عضوان منظمة الطلبة بمعهد	١٧

خيارات الإستبانة										البيانات عن ميول الطالبات بمؤشرة رغبة فيه	الرقم
غير موافق بشدة (STS)		غير موافق (TS)		أقل موافق (KS)		موافق (S)		موافق بشدة (SS)			
%	F	%	F	%	F	%	F	%	F		
										Jeumala Amal Pidie Jaya	

خيارات الإستبانة										البيانات عن ميول الطالبات بمؤشرة رغبة فيه	الرقم
غير موافق بشدة (STS)		غير موافق (TS)		أقل موافق (KS)		موافق (S)		موافق بشدة (SS)			
%	F	%	F	%	F	%	F	%	F		
٨	٢	١٦ %	٤	٤٤ %	١١	٣٢ %	٨	—	—	دخلت محكمة اللغة كثيرا لأنني لا أتكلّم اللغة العربيّة بمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya	١٨

خيارات الإستبانة										البيانات عن ميول الطالبات بمؤشرة رغبة فيه	الرقم
غير موافق بشدة (STS)		غير موافق (TS)		أقل موافق (KS)		موافق (S)		موافق بشدة (SS)			
%	F	%	F	%	F	%	F	%	F		
—	—	٢٤ %	٦	٢٠ %	٥	٤٨ %	١٢	٨ %	٢	كنت طالبة نشيطة في مسكن الطالبات بمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya	١٩

واعتمادا على بيانات الميول من حيث الرغبة فيه في الجدول ٤،١١ فظهرت أنّ بعضهن يوافقن بفائدة وآخرون أقل الموافق. بعضهن يتعلّمن اللغة العربية مع صاحبات أكبر سنا منهن لممارسة تكلم اللغة العربيّة ويتكلّمن اللغة العربيّة حينما كانت عضوان منظمّة الطلبة حتى تكون طالبة نشيطة في مسكن الطالبات ولكن بعضهن دخلن محكمة اللغة كثيرا لأنّهن لا يتكلّمن اللغة العربيّة بمعهد

Jeumala Amal Pidie Jaya

(د) اهتمام الطالبات

اهتمام الطالبات التي ظهرت في ميول الطالبات إلى تكلم اللغة العربيّة. الإجمالي لهذه البيانات ٢٤،٩٦. إذا كانت الميول ترفع من ٢٤،٩٦ فتكون ميولا مرتفعة. وإن كانت تنخفض من ٢٤،٩٦ فتكون ميولا منخفضة. وبيان على هذه المعلومات في الجدول الآتي:

الجدول ٤،١٢

ميول الطالبات بمؤشرة اهتمام الطالبات

الرقم	الميول	الترددات	النسبة المئوية (%)
١-	مرتفعة	١١	٤٤ %
٢-	منخفضة	١٤	٥٦ %
	المجموع	٢٥	١٠٠ %

اعتمادا على بيانات الميول من حيث اهتمام الطالبات في الجدول ٤،١٢ أن ٤٤ % من الطالبات ميول مرتفع وهي ١١ الطالبات، لكن ٥٦ % من الطالبات منخفضة إلى تكلم اللغة العربية وهي ١٤ الطالبات.

AR-RANIRY

البيانات عن ميول الطالبات بمؤشرة اهتمام الطالبات

[illegible]

البيانات عن	الرقم	خيارات الإستبانة								
		موافق بشدة (STS)		موافق (TS)		أقل موافق (KS)		موافق (S)		
		%	F	%	F	%	F	%	F	
ميول الطالبات بمؤشرة اهتمام الطالبات										
أمارس اللغة العربية جيّدة	٢١	٩	٣٦ %	١١	٤٤ %	٤	١٦ %	١	٤ %	-
أتبع المحادثة باهتمام كبير	٢٢	٨	٣٢ %	١٦	٦٤ %	١	٤ %	-	-	-
أنام كثيرا في الفصل عند المحادثة	٢٣	-	-	-	-	٤	١٦ %	١١	٤٤ %	١٠
أميل إلى اللعب عندما المحادثة	٢٤	-	-	-	-	٩	٣٦ %	١١	٤٤ %	٥

البيانات عن	الرقم	خيارات الإستبانة													
		غير موافق بشدة (STS)		غير موافق (TS)		أقل موافق (KS)		موافق (S)		موافق بشدة (SS)					
		%	F	%	F	%	F	%	F	%	F				
ميول الطالبات بمؤشرة اهتمام الطالبات	٢٥	٤	١٦	١٦	٦٤	٤	١٦	١٦	٦٤	٤	١	٤	—	—	نشطت أن أطوّر فصل المحادثة عندما كنت عضوا في منظّمة الطلبة بمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya

واعتمادا على بيانات الميول من حيث اهتمام الطالبات في الجدول ٤،١٣، فظهرت أنّ بعضهن يوافقن بفائدة وآخرون أقلّ الموافق. نموّ تكلم اللغة العربيّة تزداد حينما هن تكون طالبة بمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya. يمارسن اللغة العربيّة جيّدة ويتبعن المحادثة باهتمام كبير. لكن بعضهن ينمن كثيرا في الفصل ويملن إلى اللعب عندما المحادثة.

٣- النتائج من المقابلة

قد بحثت الباحثة مدرّسة اللغة العربيّة أنّ معظم الطالبات ليست هن ميول إلى تكلم اللغة العربيّة إلا قليلا. وهذه النتائج موافقة بالاستبانة.

كما شرحت المدرّسة عند المقابلة أنّ ميول الطالبات في معهد Jeumala Amal Pidie

Jaya منخفضة إلى تكلم اللغة العربيّة. وتجعلهم هذه الميل عادة فيما بينهم. قالت المدرسة: "بعضهن لا يحب اللغة العربيّة واهتمام الطالبات منخفضة إلى تكلم اللغة العربيّة". إنّ الأسباب التي تؤثر ميل الطالبات منخفضة هي أنّ الطالبات كانت بعضهن سائمة إلى تكلم اللغة العربيّة، بدليل أنّ اختيارهن معهد Jeumala Amal Pidie Jaya يدل على أنه ليس هن الغاية إلى التعمق في اللغة العربيّة تماما. وبالإضافة إلى ذلك، فإن البيئة لا تأتي بأثر كبير في تكلم اللغة العربيّة ولو كان إسهام معهد Jeumala Amal Pidie Jaya لترقية قدرة الطلبة إلى تكلم اللغة العربيّة أقل. أكثر من الطالبات ينظرن أنّ اللغة العربيّة نحو وصرفها صعوبة عندما يتكلمن وممارستها. وتلك الصعوبة تكون عقدة الطالبات إلى تكلم اللغة العربيّة مرارا.

كانت الاستراتيجية التي يستخدمها المدرسون لترقية ميول الطالبات إلى تكلم اللغة العربية هي باستخدام الوسائل والطرق التعليمية عند تعلم اللغة العربية. ولهم المشاكل المتعددة حينما ينمو ميول الطالبات منها أقل استجابة الطالبات إلى تكلم اللغة العربية. لذلك يعطي المدرسون العقوبة لمن لا يتكلمن اللغة العربية بدخول محكمة اللغة. وأضافت المدرسة: قد اشترك المعهد في نمو ميول الطالبات إلى تكلم اللغة العربية باعطاء الهدية للطالبات التي ينشطن تكلم اللغة العربية بمعهد Jeumala "Amal Pidie Jaya".

في هذه البحث تدل إجابة الاستبانات والمقابلة مناسبة أنّ معظم الطالبات ليست هن الميول إلى تكلم اللغة العربية.

ج- مناقشة البيانات

وظهرت الميل عند الطالبات إلى تكلم اللغة العربية منخفضة وهذا بما تحصيل الاستبانة والمقابلة التي تتم الباحثة. قد ظهر البحث أنّ الإجمالي لهذه البيانات ٩٥،٦٨. معظم الطالبات ليس هن ميول إلى تكلم اللغة العربية. اعتمادا على شرح المدرسة عندما تقوم الباحثة بالمقابلة وأجوبة الاستبانة فمشكلة الطالبات جاءت من نفس الطالبات. تكون عادة أنّ الطالبات بمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya أرغبن إلى تكلم اللغة الإنجليزية من اللغة العربية. لذلك يحتاج إلى تطوير الوسائل وطرق التدريس لترقية ميول الطالبات إلى تكلم اللغة العربية. ويحاول المدرسون أن يدافعوا الطالبات.

إنّ بيانات الديمغرافية فلا تؤثر في ميول الطالبات إلى تكلم اللغة العربية. وهذا كما قالت فاتحة اللجنة في رسالتها أنّ عوامل المؤثرة على ميول الطالبات في تعلم اللغة العربية منها العوامل الداخلية وعوامل الخارجية. العوامل الداخلية

من حيث حالة الطالبات عندما يشتركن في عملية التعليم اللغة العربيّة في الفصل، اهتمام الطالبات وآملهن وتنفيذ النفسي. ثم عوامل الخارجية فيها عوامل الأسرة، عوامل المدرسة، تنفيذ وتعليق بين المدرسين والطالبات، الطريقة والوسيلة التعليميّة، ونظام المدرسة وما خصّة فيها.^٤



⁴ Fatikhatul Jannah, **Faktor-faktor yang mempengaruhi minat siswa kelas X-4 dalam belajar Bahasa Arab (Studi kasus di MAN Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta, Skripsi, (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta: Yogyakarta, 2010)**

الفصل الخامس

خاتمة

أ- نتائج البحث

قد اتمت الباحثة في البحث عما يتعلق بميول الطالبات إلى تكلم اللغة العربية. ويحسن لها في اختتام هذه الرسالة التي تحصل عليها، وفقا لما وجدت البيانات الميدانية.

١- كانت ميول الطالبات في معهد Jeumala Amal

Pidie Jaya منخفضة إلى تكلم اللغة العربية.

٢- إن مشكلات الطالبات كثيرة، منها بعضهن سائمة

إلى تكلم اللغة العربية، بدليل أن اختيارهن معهد

Jeumala Amal Pidie Jaya يدل على أنه ليس هن

الغاية إلى التعمق في اللغة العربية تماما. أكثر من

الطالبات ينظرن أنّ اللغة العربية نحو وصرفها صعوبة

عندما يتكلمن اللغة العربية وممارستها. وتلك الصعوبة

تواجه إعاقة الطالبات إلى تكلم اللغة العربية مرارا. إن

الستراتيجية التي يستخدمها المدرسون هي بتطوير

الوسائل والطرق التعليمية عند تعلم اللغة العربية.

ب- المقترحات

قبل أن تختم الباحثة كتابة هذه الرسالة فيحسن بها
أن تلتقي الإقتراحات عسى أن تكون مفيدة لمن يهتم بها
فيما يلي:

- ١- ينبغي لمسؤولي معهد Jeumala Amal Pidie Jaya أن
تكلم اللغة العربية.
- ٢- ينبغي للمدرسين بمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya
خصوصا مدرسون اللغة العربية أن ينموا ميول
الطالبات إلى تكلم اللغة العربية بتطوير الطرق
والوسائل المحتاجة.
- ٣- ينبغي للطالبات بمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya أن
يفضلن ويبدفن أنفسهن حتى يكون ميولا لهن إلى
تكلم اللغة العربية.

المراجع

أ- المراجع العربية

إبراهيم أنيس، المعجم الوسيط، القاهرة: دار انشر، ١٩٧٥

إبراهيم زكريا، طرق التدريس اللغة العربية (بدون السنة)

إبراهيم حمادة. الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية
واللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها . القاهرة:

دار الفكر، ١٩٨٩

أنيس، ابراهيم وإخوانه، المعجم الوسيط، القاهرة: أغكسا،

١٩٧٢

إسماعيل الفقه، علم النفس التربوي.. الرياض، ٢٠٠٧

أفرزل، مادة تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام، ٢٠١١

جاسم علي جاسم. في طرق تعليم اللغة العربية للأجانب

. الطبعة الأولى. كوالا لمبور : A.S.Nurdin، ١٩٩٦

جودت جابر وآخرون ، المدخل إلى علم النفس، عمان:
مكتبة الثقافة للنشر والتوزيع، والدار العلمية الدولية،
٢٠٠٢.

جمع الحقوق محفوظة، المنجد في اللغة والأعلام، الطبقة

التاسعة وثلاثون، بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٢

يونس فتحي علي. دليل للمعلم للكتابة الأساسي في تعليم

اللغة العربية لغير الناطقين بها، . ١٩٨٣

لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، بيروت، دار

المشر، ١٩٨٦

العال، عبد المنعم سيد عبد. د/ت. طرق تدريس اللغة

العربية : مكتبة غريب.

عبد الله عبد الرحمن الكندري وإبراهيم محمد عطا. تعليم

اللغة العربية المرحلة الابتدائية. الكويت: مكتبة

الفلاح، ١٩٩٣

عبد الرحمن بن إبراهيم الوزان، إضاءات، ١٤٣٢

علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، معهد
الدراسات البحوث للتربوية جامعة القاهرة: دار
الشواف، ١٩٩١

علي سامي الحلاق، المراجع في تدريس مهارات اللغة
العربية وعلومها، عمان-الأردن، ٢٠١٠
صالح ابن حمد، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،
الحاشر: المكتبة الميكان، ٢٠٠٠
رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية
لبرامج تعليم العربية، مكة المكرمة: جامعة أم
القرى، ١٩٨٠
رجاء محمد أبو علام، مدخل.

ب- المراجع الإندونيسية

- Budiarto, 2001. *Biostatistik untuk kedokteran dan kesehatan masyarakat*, Jakarta: EGC.
- Fatikhatul Jannah, 2010. *Faktor-faktor yang mempengaruhi minat siswa kelas X-4 dalam*

belajar Bahasa Arab (Studi kasus di MAN Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta, Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta: Yogyakarta.

P. Setyosari, 2010. *Metode penelitian pendidikan dan pengembangannya*, Jakarta: Kencana.

Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta

Suharsimi Arikantono, 2006. *Prosedur Penelitian pada Pendekatan Praktek edisi revisi VI*, Jakarta: Renika Cipta.

Tim Penyusun, 2016. *Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016*, Banda Aceh: FTK Ar-Raniry Press.

Wayan Nurkencana, 1986. *Evaluasi Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional.

Yusuf, Tayyar, Saiful Anwar. 1998. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

ج- المراجع الإنترنت

المنهج الوصفي "، www.alukah.net، اطلع عليه بتاريخ ١٥-١٠-٢٠١٩. بتصرف.

Ginanjari, Anjar. *Metode Pembelajaran Audio-Lingual* (online) (<http://aginista.blogspot.com>, diakses 4 Juli 2019).



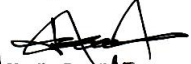
SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-13827/Un.08/FTK/KP.07.6/09/2019
TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal Jumat, 13 September 2019

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Ismail Muhammad, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Dara Mubshirah, S.Pd.I., M.Ag sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Annisa Fitri
- NIM : 160202026
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi : "Jeumala Amal Pidie دراسة تحليلية بمعهد ميول الطالبات إلى تكلم اللغة العربية"
- Jaya**
- KEDUA : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2019;
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2019 - 2020
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 13 September 2019
An. Rektor
Dekan,


Muslim Razali

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh, 23111
Telpon : (0651)7551423, Fax : (0651)7553020
E-mail: ftk.uin@ar-raniry.ac.id Laman: ftk.uin-ar-raniry.ac.id

Nomor : B-15650/Un.08/FTK.1/TL.00/10/2019

Banda Aceh, 30 Oktober 2019

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Penyusun Skripsi

Kepada Yth.

Kepala MAS Jeumala Amal

Pidie Jaya

Di -

Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a	: ANNISA FITRI
N I M	: 160202026
Prodi / Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: VII
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
A l a m a t	: Jl. Utama Desa Rukoh Kec. Syiah Kuala Kab. Aceh Besar

Untuk mengumpulkan data pada:

MAS Jeumala Amal Pidie Jaya

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Analisa Minat Murid dalam Berbicara Bahasa Arab di Dayah Jeumala Amal Pidie Jaya

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami
ucapkan terima kasih.

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

R. Mustafa



YAYASAN TEUKU LAKSAMANA H. IBRAHIM
MADRASAH ALIYAH JEUMALA 'AMAL
(STATUS TERAKREDITASI - A)

Alamat: Rumoh Baro, Jln. Sultan Iskandar Muda Lueng Putu Kab. Pidie Jaya – Aceh 24184 PO BOX 2188 Telp/Fax (0653) 822324

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

No. Ma. 01.20 / 06 / 163 / 2019

Kepala Madrasah Aliyah Jeumala Amal Lueng Putu Kabupaten Pidie Jaya, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ANNISA FITRI
Nim : 160202026
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry

Benar yang namanya tersebut di atas telah melakukan penelitian pada Madrasah Aliyah Jeumala Amal Lueng Putu Kabupaten Pidie Jaya mulai tanggal 16 S/d 17 November 2019 dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul :

"Analisa Minat Murid dalam Berbicara Bahasa Arab di Dayah Jeumala Amal Pidie Jaya".

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan seperlunya.

Lueng Putu, 17 November 2019

Kepala Madrasah,



BAHTIAR, S. Pd 4

Nip. 196811301999051001

ANGKET PENELITIAN

ميول الطالبات إلى تكلم اللغة العربية

(دراسة تحليلية بمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya)

No. Koresponden : (diisi oleh peneliti)

Tgl pengisian :

A. Data Demografi

Isilah pertanyaan di bawah ini dan berikan tanda check list (√) pada kotak di depan item yang telah disediakan sesuai dengan data diri siswi.

1. Usia :

2. Pendidikan Terakhir :

☐

MTs

☐

SMP

☐

Pesantren Modern

☐

Pesantren Salafi

3. Kelas :

B. Minat siswi dalam berbicara Bahasa Arab

Petunjuk pengisian:

1. Bacalah dengan seksama setiap pernyataan di bawah ini dan berilah tanggapan dengan sebenarnya dan penuh tanggung jawab dengan memberikan tanda (√) pada pilihan jawaban yang telah tersedia.
2. Pendapat anda tidak akan berpengaruh pada nilai akademik.
3. Angket ini hanya kepentingan ilmiah, maka diharapkan jawaban yang objektif dan jujur.
4. Alternatif jawaban yang tersedia ialah:
 - a). Sangat setuju : SS
 - b). Setuju : S
 - c). Kurang Setuju : KS
 - d). Tidak setuju : TS
 - e). Sangat tidak setuju : STS

No.	Pernyataan	Tanggapan Siswi				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya senang jika guru meminta saya untuk berbicara Bahasa Arab di Jeumala Amal Pidie Jaya.					
2.	Menurut saya berbicara Bahasa Arab sangat menyenangkan.					
3.	Saya berbicara Bahasa Arab karena ingin mendapatkan nilai Muhadatsah yang memuaskan.					
4.	Saya sekolah di Jeumala Amal Pidie Jaya karena ingin pintar berbicara Bahasa Arab.					

No.	Pernyataan	Tanggapan Siswi				
		SS	S	KS	TS	STS
5.	Saya berbicara Bahasa Arab karena takut masuk mahkamah bahasa.					
6.	Saya senang guru Bahasa Arab di Jeumala Amal Pidie Jaya ikut memotivasi siswi dalam berbahasa Arab.					
7.	Saya selalu berbicara Bahasa Arab di Jeumala Amal Pidie Jaya tanpa disuruh siapa pun.					
8.	Saya tidak tertarik berbicara Bahasa Arab karena membosankan.					
9.	Saya bersemangat dalam berbicara Bahasa Arab					

No.	Pernyataan	Tanggapan Siswi				
		SS	S	KS	TS	STS
	karena mendapatkan penghargaan dari sekolah.					
10.	Saya malas berbicara Bahasa Arab di Jeumala Amal Pidie Jaya karena kekurangan kosakata.					
11.	Saya aktif berbicara Bahasa Arab di Jeumala Amal Pidie Jaya saat di ruang belajar saja.					
12.	Saya selalu berbicara Bahasa Arab di Jeumala Amal Pidie Jaya dengan guru dan teman-teman.					
13.	Saya sangat senang jika praktik Bahasa Arab di					

No.	Pernyataan	Tanggapan Siswi				
		SS	S	KS	TS	STS
	Jeumala Amal Pidie Jaya dihapuskan.					
14.	Saya tetap berbicara Bahasa Arab meskipun banyak kaidah yang belum benar.					
15.	Saya ikut serta dalam perlombaan pidato Bahasa Arab di Jeumala Amal Pidie Jaya.					
16.	Saya sering belajar dengan kakak kelas untuk melatih skill berbicara Bahasa Arab.					
17.	Saya berbicara Bahasa Arab selama menjadi pengurus OSMID saja.					

No.	Pernyataan	Tanggapan Siswi				
		SS	S	KS	TS	STS
18.	Saya sering masuk mahkamah bahasa karena tidak berbicara Bahasa Arab di Jeumala Amal Pidie Jaya.					
19.	Saya pernah menjadi siswi teraktif berbahasa Arab di kampus putri Jeumala Amal Pidie Jaya.					
20.	Perkembangan berbicara Bahasa Arab saya meningkat selama di Jeumala Amal Pidie Jaya.					
21.	Saya mempraktikkan Bahasa Arab dengan baik.					
22.	Saya mengikuti kelas Muhadatsah dengan seksama.					

No.	Pernyataan	Tanggapan Siswi				
		SS	S	KS	TS	STS
23.	Saya sering tidur di kelas saat kelas Muhadatsah berlangsung.					
24.	Saya cenderung bermain-main saat kelas Muhadatsah.					
25	Saya aktif mengembangkan kelas Muhadatsah di kampus putri saat menjadi pengurus OSMID.					

DAFTAR WAWANCARA GURU BAHASA ARAB

DI JEUMALA AMAL PIDIE JAYA

1. Peneliti: Bagaimana minat siswi dalam berbicara Bahasa Arab di Jeumala Amal Pidie Jaya?

Guru : Minat siswi dalam berbicara Bahasa Arab di Jeumala Amal Pidie Jaya rendah.

2. Peneliti: Faktor apa saja yang dapat mempengaruhi minat siswi berbicara Bahasa Arab di Jeumala Amal Pidie Jaya?

Guru : Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi minat siswi dalam berbicara Bahasa Arab di Jeumala Amal Pidie Jaya, yaitu mayoritas dari siswi merasa bosan ketika berbicara Bahasa Arab bahkan mereka memilih untuk sekolah di Jeumala Amal Pidie Jaya tanpa berkeinginan untuk menguasai Bahasa Arab.

3. Peneliti: Strategi apa yang digunakan guru untuk menumbuhkembangkan minat siswi dalam

berbicara Bahasa Arab di Jeumala Amal Pidie Jaya?

Guru : Untuk menumbuhkembangkan minat siswi dalam berbicara Bahasa Arab di Jeumala Amal Pidie Jaya, guru menggunakan media dan metode belajar yang sesuai dan menarik ketika pembelajaran Bahasa Arab.

4. Peneliti: Hambatan apa saja yang ditemukan dalam meningkatkan minat siswi dalam berbicara Bahasa Arab di Jeumala Amal Pidie Jaya?

Guru : Terdapat beragam hambatan yang ditemukan dalam meningkatkan minat siswi dalam berbicara Bahasa Arab di Jeumala Amal Pidie Jaya, salah satunya ialah kurangnya respon siswi ketika diminta untuk berbicara Bahasa Arab.

5. Peneliti: Bagaimana upaya guru dalam mengatasi hambatan yang dialami siswi?

Guru : Di antara upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi hambatan yang dialami siswi adalah dengan pemberian *punishment*

(sanksi) terhadap siswi yang tidak berbicara Bahasa Arab dengan masuk Mahkamah Bahasa.

6. Peneliti: Apakah sekolah ikut berpartisipasi dalam menumbuhkembangkan minat siswi dalam berbicara Bahasa Arab? Jika iya, bagaimana bentuk partisipasi yang dilakukan?

Guru : Iya, dalam hal ini sekolah ikut berpartisipasi dan berkontribusi penuh dalam menumbuhkembangkan minat siswi dalam berbicara Bahasa Arab. Adapun bentuk partisipasi yang dilakukan ialah dengan pemberian *reward* (hadiah) kepada siswi yang aktif berbicara Bahasa Arab di Jeumala Amal Pidie Jaya. Upaya ini dilakukan guna memotivasi siswi agar lebih giat dalam berbicara Bahasa Arab.

Tabel Hasil Penelitian di Jeumala Amal Pidie Jaya

No.	Koresponden	Respon Terhadap Pertanyaan																									Total	Keterangan	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	101	4	4	4	5	5	4	3	4	5	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	5	3	4	95	RENDAH	2
2	102	5	5	1	4	5	4	3	5	4	5	3	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	100	TINGGI	1
3	103	4	5	2	4	4	4	5	5	2	4	1	4	5	4	2	3	5	4	2	5	4	5	4	4	2	93	RENDAH	2
4	104	4	4	4	5	1	4	4	2	4	2	2	4	3	4	2	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	85	RENDAH	2
5	105	4	4	4	5	1	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	3	3	4	5	5	4	4	4	4	101	TINGGI	1
6	106	5	5	5	5	2	5	4	4	4	3	2	3	5	4	3	3	3	2	2	5	4	3	4	3	4	92	RENDAH	2
7	107	4	5	5	4	2	5	4	4	4	3	3	5	5	5	4	4	3	3	4	5	5	5	4	4	5	104	TINGGI	1
8	108	4	4	4	5	4	5	5	2	2	2	4	4	3	5	2	1	5	2	2	4	2	5	3	3	3	85	RENDAH	2
9	119	4	5	4	4	2	4	4	5	4	2	4	3	5	4	2	2	2	4	2	4	3	4	4	4	4	89	RENDAH	2
10	110	5	5	4	5	5	5	5	5	1	3	1	4	5	5	4	4	5	2	4	5	5	4	5	5	4	105	TINGGI	1
11	111	4	4	4	5	2	5	4	4	4	5	1	5	5	5	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	107	TINGGI	1
12	112	4	4	5	5	2	4	4	3	4	4	3	3	5	5	2	4	3	4	3	5	5	4	4	3	4	96	TINGGI	1
13	113	4	4	4	5	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	3	94	RENDAH	2
14	114	4	4	4	5	1	5	3	5	4	4	1	3	5	5	5	2	5	3	2	5	3	4	5	4	4	95	RENDAH	2
15	115	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	113	TINGGI	1
16	116	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	5	4	2	2	4	4	3	5	4	5	5	5	5	4	96	TINGGI	1
17	117	4	4	3	4	5	4	4	3	5	3	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	91	RENDAH	2
18	118	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	83	RENDAH	2
19	119	5	4	4	5	2	4	4	3	4	3	2	5	5	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	95	RENDAH	2
20	120	4	5	5	3	1	5	4	3	3	4	3	5	5	5	2	4	4	2	3	5	4	4	5	4	4	96	TINGGI	1
21	121	5	4	3	5	3	4	4	3	4	2	4	4	4	5	4	4	4	2	4	5	5	5	5	4	4	100	TINGGI	1
22	122	5	5	4	5	2	5	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	111	TINGGI	1
23	123	4	5	3	5	4	5	3	4	1	4	3	4	4	5	1	4	4	3	2	5	4	4	3	4	4	92	RENDAH	2
24	124	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	86	RENDAH	2
25	125	4	3	4	3	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	88	RENDAH	2
		rata-rata																									95.68		

الصورة الفوتوغرافية



السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : النّساء فطري
- ٢- مكان وتاريخ الميلاد: فيدي جايا، ٢٤ مارس ١٩٩٨
- ٣- الجنس : الإناث
- ٤- الدين : الإسلام
- ٥- الجنسية : إندونيسيا
- ٦- الحالة الاجتماعية : غير متزوج
- ٧- العنوان : دار السلام، بندا أتشييه
- ٨- العمل : الطالبة
- ٩- البريد الإلكتروني : Annisafitri.edu@gmail.com
- ١٠- اسم الأب : الدكتور اندس عبد الصّمد
- العمل : المدرّس
- ١١- اسم الأم : مريم
- العمل : ربّة البيت

ثانيا: خلفية التعليم

- ١- روضة الأطفل Malahayati Meureudu, Pidie Jaya (٢٠٠٢ - ٢٠٠٤)
- ٢- المدرسة الإبتدائية الحكومية Mns Kota Meureudu, Pidie Jaya (٢٠٠٤ - ٢٠١٠)
- ٣- المدرسة المتوسطة Jeumala Amal Pidie Jaya الإسلامية (٢٠١٠ - ٢٠١٣)
- ٤- المدرسة الثانويّة Jeumala Amal Pidie Jaya الإسلامية (٢٠١٣ - ٢٠١٦)
- ٥- قسم تعليم اللغة العربيّة بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه (٢٠١٦ - ٢٠٢٠)