

استخدام أسلوب Team Games Tournament وأثره لترقية

قدرة الطلبة على سيطرة المفردات

(دراسة تجريبية بـ MAN 1 Banda Aceh)

رسالة

اعداد:

نيك اين بوتري

رقم القيد. ١٦٠٢٠٢١٠٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

٢٠١٩ م / ١٤٤١ هـ

رسالة

استخدام أسلوب (Team Games Tournament) TGT وأثره لترقية قدرة
الطلبة على سيطرة المفردات (دراسة تجريبية بـ MAN 1 Banda Aceh)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانزي الإسلامية الحكومية بند أتشيه
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

اعداد

نيالك اينا بوتري

رقم القيد . ١٦٠٢٠٢١٠٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرفة الثانية

فضيلة، الماجستير

المشرف الأول

الدكتور بخاري مسلميم ، الماجستير

AR-RANIRY

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٩ يوليو ٢٠٢٠ م

١٨ ذوالقعدة ١٤٤١ هـ

بند أتشيه

اعداد

نيك اينيا بوتري

رقم القيد . ١٦٠٢٠٢١٠٣

لجنة المناقشة :

السكرتيرة

نور الأزيلا، S.Pd

العضو
أفضيلة، الماجستير

الرئيس

الدكتور بخاري مسلم ، الماجستير

العضو

الدكتور عبد مفاخر، الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانزي الإسلامية الحكومية بند أتشيه
(الدكتور مسلم بخاري، الماجستير)
رقم التوظيف : ٠٣١٠٠١.٩١٩٨٩.٢٠٢٠٩٩٩٩

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الإسم الكامل : نياك إينا بوتاري
مكان الميلاد وتاريخه : Aceh Besar ، ٢١ يونيو ١٩٩٨
رقم القيد : ١٦٠٢٠٢١٠٣
قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية تأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة ينتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات، وليس فيها التآليف والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه ٤ يوليو ٢٠٢٠



الإستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ
{ الزمر : ٩ }

وقل رب زدني علماً
{ طه : ١١٤ }

صدق الله العظيم

جامعة الرانري

AR-RANIRY

قال أمير المؤمنين عمر ابن الخطاب رضي الله عنه :
"إِحْرَصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ"
تَعَلَّمْ، فَلَيْسَ الْمَرْءُ يُوَلَّدُ عَالِمًا

الإهداء

١. إلى أبي المكرم فرقان وأمي المكرمة روسميّاتي درمي اللذين ربياني صغيرا لعل الله عز وجل أن يحفظهما دائما وأبقيهما في سلامة الدين والدنيا والأخيرة.
٢. وإلى مشرفي الأستاذ دكتور بخاري مسلم، الماجستير والأستاذة فضيلة، الماجستير وإلى أساتذتي في الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، أشكر شكرا جزيلًا، الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة، وارشدني إرشاد صحيحا لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.
٣. وإلى جميع أصدقائي في الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري، خاصة الطلاب والطالبات قسم اللغة العربية للمرحلة ٢٠١٦ أقول شكرا جزيلًا على مساعدتكم لي في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاكم الله خير الجزاء.

نياك إينا بوتاري

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الذى جعل الإنسان في أحسن تقويم والذي قال في كتابه الكريم " إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون ". والصلاة والسلام على سيد الأنام محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه ذوى الكرم.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله وعونه من كتابة الرسالة تحت الموضوع " استخدام أسلوب (Team Games TGT Tournament) واثره لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات (دراسة تجريبية بـ MAN 1 Banda Aceh) " التي قدمتها لكلية التربية إتماما لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة (S.Pd) في علم التربية بجامعة الرانيري الحكومية الإسلامية بندا أتشيه.

وفي هذه الفرصة الجيدة تتقدم الباحثة بالشكر الجزيل لفضيلتي المشرفين المحترمين هما الدكتور بخاري مسلم، الماجستير،

والأستاذة فضيلة ، الماجستير اللذان قد أنفقا أوقاتها للإشراف
هذه الرسالة من بدايتها إلى نهايتها، عسى الله أن يجزيهما أحسن
الجزاء.

ثم تتقدم الباحثة بخالص الشكر لرئيس قسم تعليم اللغة
العربية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ومدير جامعة الرانيري
وجميع الأساتذة المكرمين الذين قد علموها أنواع العلوم المفيدة
وأرشدوها إرشادا صحيحا في هذه الكلية وكذلك لمدير معهد
عمر ديان العصري والأساتذة الذين قد ساعدوها في البحث.

وكذلك لجميع أصدقائها المحبوبين في قسم تعليم اللغة
العربية للمرحلة ٢٠١٦ بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين
قد ساعدوها بتقديم بعض أفكارهم النافعة إلى إتمام كتابة هذه
الرسالة. وتقول الباحثة شكرا جزيلاً للذي قد حرصها
وساعدوها بحنون في كتابة هذا البحث العلمي، جزاكم الله خير
الجزاء.

ولا تفوت الباحثة أن تتقدم باشكر العميق والدعاء
والرحمة للوالدين اللذين قد رباها ودعواها كل ليل ونهارا، لعل الله
يباركهما ويجزيهما خير الجزاء، آمين.

وأخيرا، تدعو الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة وترجو
من القارئ نقدا بنائيا واصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة لأن
الإنسان لا يخلو من الخطأ والنسيان وعسى أن تكون نافعة
للباحثة وللقارئ جميعا.

حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول
ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

دار السلام، ٢٦ يونيو ٢٠٢٠

الباحثة،

جامعة الرنتك

AR-RANIRY

نياك إينا بوتاري

قائمة المحتويات

صفحة

أ	موافقة المشرفين
ب	موافقة اللجنة
ج	اقرار الباحثة
د	استهلال
هـ	إهداء
و	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات
م	قائمة الجداول
ف	قائمة الملحقات
ص	مستخلص البحث باللغة العربية
ر	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ت	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

الفصل الأول : أساسية البحث

- أ- مشكلة البحث ١
- ب- سؤال البحث ٤
- ج- هدفا البحث ٤
- د- أهمية البحث ٥
- هـ- افتراضات البحث ٥
- و- مصطلحات البحث ٦
- ز- حدود البحث ٨
- ح- الدراسات السابقة ٩
- ط- طريقة كتابة الرسالة ١٢

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- مفهوم Team games tournament وأهميتها ١٣
- ١- مفهوم Team games tournament ١٣
- ٢- أهمية Team games tournament ١٥
- ٣- أهداف أسلوب Team games tournament ١٦

- ١٧ -٤ - خطوات التعلم Team games tournament
- ١٩ -٥ - تنفيذ نموذج التعلم Team games tournament .
- ١٩ -٦ - مزايا أسلوب Team games tournament وعيوبه ..
- ٢١ ب- مفهوم المفردات وأنواعها
- ٢١ -١ - مفهوم المفردات
- ٢٤ -٢ - أنواع المفردات
- ٢٧ -٣ - أهمية تعليم المفردات
- ٢٩ -٤ - أهداف المفردات
- ٣١ -٥ - أساليب تعليم معنى المفردات
- ٣٢ -٦ - أسس اختيار المفردات

الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية

- ٣٥ أ- منهج البحث
- ٣٧ ب- مجتمع البحث
- ٣٨ ج- عينة البحث
- ٣٩ د- طرق جمع البيانات وأدواتها

هـ - طريقة تحليل البيانات ٤٢

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ - عرض البيانات ٤٤

ب - إجراء تعليم المفردات باستخدام اسلوب TGT ... ٤٨

ج - تحليل البيانات ومناقشتها ٥٤

د - تحقيق الفروض ٧١

الفصل الخامس : الخاتمة

أ - نتائج البحث ٧٣

ب - المقترحات ٧٤

المراجع :

أ- المراجع العربية ٧٦

ب- المراجع الإندونيسية ٧٨

ج- المراجع الإلكترونية والإنترنت ٧٩

قائمة الجداول

صفحة

الجدول ٤-١ عدد المعلمين في Man 1 Banda Aceh	٤٦
الجدول ٤-٢ عدد الطلبة في Man 1 Banda Aceh	٤٧
الجدول ٤-٣ التوقيت التجريبي	٤٨
الجدول ٤-٤ أنشطة المدرسة والطلبة في اللقاء الأول	٤٩
الجدول ٤-٥: أنشطة المدرسة والطلبة في اللقاء الثاني	٥٠
الجدول ٤-٦: أنشطة المدرسة والطلبة في اللقاء الثالث	٥٢
الجدول ٤-٧ نتيجة الاختبار القبلي	٥٥
الجدول ٤-٨ نتيجة الاختبار البعدي	٥٩
الجدول ٤-٩ نتيجة ضبط الفائليل (Normalitas Data)	٦٣

- الجدول ٤-١٠ نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) ٦٤
- الجدول ٤-١١ تحصيل الاختبارات ٦٥
- الجدول ٤-١٢ Paired Samples Test ٦٦
- الجدول ٤-١٣ استجابة الطلبة على البيان رقم ١ ٦٧
- الجدول ٤-١٤ استجابة الطلبة على البيان رقم ٢ ٦٧
- الجدول ٤-١٥ استجابة الطلبة على البيان رقم ٣ ٦٨
- الجدول ٤-١٦ استجابة الطلبة على البيان رقم ٤ ٦٨
- الجدول ٤-١٧ استجابة الطلبة على البيان رقم ٥ ٦٨
- الجدول ٤-١٨ استجابة الطلبة على البيان رقم ٦ ٦٨
- الجدول ٤-١٩ استجابة الطلبة على البيان رقم ٧ ٦٨
- الجدول ٤-٢٠ استجابة الطلبة على البيان رقم ٨ ٦٨

- الجدول ٤-٢١ استجابة الطلبة على البيان رقم ٩ ٦٨
- الجدول ٤-٢٢ استجابة الطلبة على البيان رقم ١٠ ٦٨
- الجدول ٤-٢٣ استجابة الطلبة على البيان رقم ١١ ٦٩
- الجدول ٤-٢٤ استجابة الطلبة على البيان رقم ١٢ ٦٩
- الجدول ٤-٢٥ استجابة الطلبة على البيان رقم ١٣ ... ٦٩
- الجدول ٤-٢٦ استجابة الطلبة على البيان رقم ١٤ ... ٦٩
- الجدول ٤-٢٧ استجابة الطلبة على البيان رقم ١٥ ٦٩
- الجدول ٤-٢٨ استجابة الطلبة على البيان رقم ١٦ ٦٩
- الجدول ٤-٢٩ استجابة الطلبة على البيان رقم ١٧ ٦٩
- الجدول ٤-٣٠ استجابة الطلبة على البيان رقم ١٨ ... ٧٠
- الجدول ٤-٣٣ نتيجة المعدلة من استجابة الطلبة ٧٠

قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة قيادة Man 1 Banda Aceh إتمام البحث
- ٤- خطة التعليم
- ٥- قائمة أسئلة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي
- ٦- نتيجة التحليلية ضبط الفائل (Normalitas data) ونتيجة الاختبار المتجانس (Uji Normalitas) و تحصيل ت - test
- ٧- الجدول البيانات
- ٨- الإستبانة
- ٩- صور البحث
- ١٠- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام أسلوب (Team Games TGT)

(Tournament) واثره لترقية قدرة الطلبة على

سيطرة المفردات (دراسة تجريبية بـ MAN 1

Banda Aceh

الإسم الكامل : نياك إينا بوتاري

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢١٠٣

قد اختارت الباحثة هذا الموضوع لأن كثير من المعلمين لم يستخدموا الطرق التعليمية المناسبة في تعليم العربية خاصة لتحقيق سيطرة المفردات كما حدث في MAN 1 Banda Aceh. لقد تعلم الطلبة دروس اللغة العربية لكن بعضه لم يفهموا معنى المفردات العربية التي قرؤوهم جيدا. ومن الأسباب الرئيسية هو أن المعلمين لم يطبقوا الطرق التدريس التي تتوافق بتعليم العربية حتى يجعل الطلبة يشعرون بالملل والجهل في سيطرة المفردات لذلك حاولت الباحثة تطبيق أسلوب Team Games Tournament وأثره

لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات (دراسة تجريبية ب MAN Banda Aceh 1 . والغرض من هذه الدراسة هو معرفة تأثير أسلوب Team Games Tournament لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات ومعرفة إستجابة الطلبة على استخدام أسلوب Team Games Tournament. كانت الطريقة البحث المستخدمة هي شبه تجريبية مع تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تستخدم هذه الدراسة الاختبارات والاستبانات لأدوات البحث. وأما تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث فهو : إحصائية كمية منها اختبار -ت وعدد الإنحراف المعياري. ونتائج الدراسة تشير إلى ان أسلوب Team Games Tournament تؤثر لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات وتأثيرها أكبر. واستجابات الطلبة على تعلم أسلوب Team Games Tournament مرتفعا. وتدل نتائج البحث على أن أسلوب Team Games Tournament فعالا في سيطرة المفردات.

ABSTRACT

Title Of Research : The Use Of Team Games Tournament Method to Improve Student Ability in Vocabulary Proficiency (Experimental Studies at MAN 1 Banda Aceh)

Writer : Nyak Ina Beutari

NIM : 160202103

The researcher raised this title because there are still many teachers who have not used appropriate methods in learning Arabic especially for the achievement of reading skill, as happened at MAN 1 Banda Aceh . They studied Arabic but some of them did not really understand the meaning of Arabic text well. One of the main reasons is that the instructor has not applied a suitable method for Arabic learning, so the students feel bored and lack of ability in vocabulary meaning. Therefore, researcher tried to apply the use of team games tournament method to improve student ability in vocabulary proficiency. The purposes of this study was to determine the effects of team games tournament method to improve students' ability in vocabulary proficiency and to determine students responses to team games tournament method. The research method used in this study is Quasi- Experiment with Pre-test Post-test Design. This study uses tests and questionnaires as research instruments. The data analysis used in quantitative statistics, namely t- test, average, number, and standard deviation. The results showed that The Use Of Team Games Tournament Methods had an effect on improving student ability to read and their influence was large. Students responses in using

team games tournament method are high. The research implication shows that team games tournament method is effectively used in vocabulary proficiency.



ABSTRAK

Judul Skripsi : Penerapan Metode Team Games Tournament dan Pengaruhnya untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Mengembangkan Kosakata

Nama Penulis : Nyak Ina Beutari

NIM : 160202103

Peneliti mengangkat judul ini karena masih banyak guru yang belum menggunakan metode yang sesuai dalam pembelajaran Bahasa Arab khususnya untuk penguasaan mufradat, sebagaimana yang terjadi pada MAN 1 Banda Aceh. Mereka mempelajari Bahasa Arab akan tetapi sebagian dari mereka tidak memahami dengan baik arti kosakata dari naskah-naskah yang mereka baca. Salah satu sebab utamanya adalah pengajar belum menerapkan metode yang sesuai dengan pembelajaran Bahasa Arab sehingga menyebabkan siswa merasa bosan, dan kurang kemampuannya dalam menguasai mufradat. Oleh karena itu, peneliti mencoba menerapkan metode Team Games Tournament dalam pembelajaran Bahasa Arab. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode Team Games Tournament untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menguasai mufradat dan untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran Bahasa Arab menggunakan metode Team Games Tournament. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Quasi Eksperiment dengan Pre-Test Post Test Design. Penelitian ini menggunakan tes dan angket sebagai instrument

penelitian. Analisis data yang digunakan adalah statistik kuantitatif yaitu uji-t, rata-rata, jumlah, dan standar deviasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode Team Games Tournament berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan siswa dalam penguasaan mufradat dan pengaruhnya besar. Respon siswa terhadap pengajaran guru menggunakan metode Team Games Tournament tinggi. Implikasi penelitian menunjukkan metode Team Games Tournament yang diajarkan efektif digunakan dalam pengajaran mufradat.



الفصل الأول

أساسية البحث

أ - مشكلة البحث

إن اللغة العربية لها مكان عظيم عند المسلمين، حيث أنها لغة القرآن الكريم ولغة العبادة ولغة العلوم الإسلامية. لذا ينبغي على المسلمين ليتعلموا هذه اللغة استماعا وكلاما وقراءة وكتابة.^١ واللغة نظام من الرموز الصوتية الاعتبارية يتم بواسطها التعرف بين أفراد المجتمع، تخضع هذه الأصوات للوصف من حيث المخارج أو الحركات التي يقوم بها جهاز النطق ومن حيث الصفات والظواهر الصوتية المصاحبة لهذه الظواهر النطقية.^٢

^١ محمد عبد القادر، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى، (القاهرة:

مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩)، ص. ١٠٧.

^٢ خليل أحمد عميرة، التحليل اللغوي، (الزرقاء، الأردن: مكتبة المنار،

١٩٨٧)، ص. ١٠.

المفردات هي واحدة من العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلموا اللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. يمكن تشريح المفردات العربية بشكل كاف في التواصل والكتابة بتلك اللغة. وبالتالي يمكن القول أن التحدث والكتابة مهارات لغوية التي يجب دعمها بالمعرفة وإتقان المفردات الغنية والإنتاجية والفعالية.

كان TGT هو نوع واحد من نموذج التعلم التعاوني الذي يستخدم البطولات الأكاديمية، الاختبارات، حيث يتنافس الطلبة كممثلين لفريقهم مع أعضاء الفريق الآخرين.^٣ وهو من التعليم التعاوني الذي يضع الطلاب في مجموعات الدراسة من ٥ إلى ٦ طلبة لديهم قدرات أو جنس أو أعراق مختلفة.

^٣ Ai Solihah, "Pengaruh Model Pembelajaran Teams Game Tournament terhadap Hasil Belajar Matematika", Jurnal SAP, Vol.٢, (٢٠١٦), hal. ٤

وهذه الطريقة كذلك نموذج التعلم من قبل المعلم وينتهي من خلال تقديم عدد الأسئلة للطلاب، وبعد ذلك ينتقل الطلاب إلى مجموعاتهم لمناقشة وحل المشكلات التي يقدمه المعلم.^٤

إن MAN ١ Banda Aceh ، يتعلم فيها الطلبة مادة اللغة العربية. ويجب على الطلبة أن يقدروا على سيطرة المفردات للنجاح في تعلم هذه المادة. ولكن في الواقع، بعض الطلبة لم يقدروا على سيطرته. إعتماذا على الملاحظة والمقابلة التي قامت الباحثة وربما من الأسباب، أن طرق المستخدمة عند المدرس غير مناسبة، حتى يسبب الطلبة سائما ولا تتأثر المادة في أذهان الطلبة، فمنهم من يشوش أصحابه ويلعب فيما بينهم، هناك من ينام حينما شرح المعلم الدرس. لذلك كان التحصيل الدراسي لدى الطلبة أقل من متوسط دراجتهم وهو لم يصل إلى نتيجة التي وضعتها المدرسة كمعيار النجاح لهم.^٥ بناء على هذه

^٤<https://www.karyatulisku.com/٢٠١٧/١٠/٠٧/Model-Pembelajaran-TGT>.

^٥ نتائج المقابلة بأستاذ Tarmizi، مدرسة اللغة العربية MAN ١ Banda

المشكلات، تريد الباحثة لتحديد هذا التعليم، فتستخدم الباحثة أسلوب TGT وأثره لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات بـ MAN ١ Banda Aceh.

ب - سؤالاً البحث

أما سؤالاً البحث عن هذه الرسالة فهي:

١ كيف استجابة الطلبة على استخدام أسلوب TGT في

تعليم المفردات بـ MAN ١ Banda Aceh ؟

٢ هل استخدام أسلوب TGT يؤثر في ترقية قدرة الطلبة

على سيطرة المفردات

بـ MAN ١ Banda Aceh ؟

ج - هدفاً البحث

أما هدفاً البحث فيما يلي:

١ التعرف على استجابة الطلبة على استخدام أسلوب

TGT في تعليم المفردات بـ MAN ١ Banda Aceh .

- ٢ - التعرف على تأثير أسلوب TGT لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات بـ MAN ١ Banda Aceh .

د - أهمية البحث

وأما أهمية البحث فهي كما يلي:

١ - للطلبة

يهدف هذا البحث لترقية قدرتهم على سيطرة المفردات واكتساب الخبرة من تعلمهم باستخدام أسلوب TGT.

٢ - للمدرس

كان هذا البحث توفر المعلومات للمدرسين اللغة العربية عن طرق تدريس اللغة العربية المبتكرة والمناسبة.

٣ - للباحث

يرجى هذا البحث ان يكون مرجعا للباحث المستقبل وزيادة المعلومات والنظرية عن تدريس اللغة العربية.

هـ - إفتراضاء البحث

وأما فروض البحث فهي كما يلي:

- ١ -الفرض الصفري: إن استخدام أسلوب TGT لا يؤثر في ترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات.
- ٢ -الفرض البديل: إن استخدام أسلوب TGT يؤثر في ترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات.

و - مصطلحات البحث

ينبغي للباحثة قبل أن تبحث في هذه الرسالة أن تشرح معاني المصطلحات مما في الموضوع كما يلي:

١ - استخدام أسلوب TGT

كلمة استخدام لغة مصدر من استخدم- يستخدم- استخداما. على وزن استفعل من الفعل الثلاثي المزيد بثلاثة أحرف، معناه: اتخذه خادما.^٦ واصطلاحا: إستعمل شيأ لغرض ما إنتفع به "يستخدمون الطاقة النووية لأغراض

^٦ دولاس مروان، أساس تعليم اللغة العربية وتعليمها، (دار التهضة

سلمية". أسلوب لغة بمعنى طريق أو فن.^٧ واصطلاحاً: طريقة يعبر بها بالتفكير أو التعبير، أي بمعنى تعبير بشكل لفظي يعبر بها عن نظم الكلام أو المعاني.^٨ أما المقصود بالاستخدام أسلوب TGT في هذه الرسالة فهو استعمال الباحثة طريقة TGT في تعليم المفردات للحصول على سيطرة المفردات.

٢ - سيطرة المفردات

سيطرة معناها السلط، وهي مصدر من (سطر - يسطر) معناه (menguasai). والسيطرة اصطلاحاً في قاموس الكبير اللغة الإندونيسية وهي:

“Kemampuan potensi dalam bidang bahasa yang dapat diukur melalui pengetahuan kosakata, melengkapi kalimat, hubungan kata, dan wacana.”

^٧ معجم المعاني، متاح على www.almaani.com، تاريخ الدخول

٢٠١٩/٩/١١ م

^٨ روجي البكلكي، قاموس المورد (بيروت: دار العلم للمعلمين،

٢٠٠٤ م) ص. ١٠٧.

والمفردات هي مشتق من " أفرد-يفرد-إفرادا " وهو جمع من مفردة، مفردات اللغة: جميع الكلمات الموجودة في اللغة.^٩ واصطلاحا هي: اساس من كل شئ في عملية اللغة أن الجملة التي هي من عناصر التعبير تكون مطالب الحياة.^{١٠} وأما المراد بسيطرة المفردات في هذه الرسالة فهو استطاعة الطلبة على المفردات التي وجدتها وحفظتها واستعملها عند تركيب الجمال واختار الكلمة المناسبة في المكان المناسب.

ز - حدود البحث

أما حدود البحث لهذه الرسالة، فهي:

- ١ - الحد الموضوعي: تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة تحت الموضوع: استخدام أسلوب TGT وأثره لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات بـ MAN ١ Banda Aceh .

^٩ إبراهيم أنيس وإخوانه، المعجم... ص. ٣٧٦

^{١٠} عبد العزيز عبد المجيد، طرق التدريس اللغة العربية في طرق

تدريسها، الطبعة الثالثة، (القاهرة: دار المشرق، ١٩٩١م)، ص. ٧٨

٢ - الحد المكاني: تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة في
(دراسة تجريبية ب ١ Banda Aceh MAN).

٣ - الحد الزماني : تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة في
العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

ح - الدراسات السابقة

أما الدراسات السابقة لهذه الرسالة، فهي:
أولاً: ستي سارة، وسيلة السلم والعتبان واستخدامها في
عملية تعليم المفردات (دراسة تجريبية ب MIN Tungkob)، الرسالة
الجامعة وهي جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه،
٢٠١٦. ووجدت المشكلة هي أن عملية التعليم المفردات في
المرحلة الإبتدائية لم تحصل إلى النتائج المنشورة. ولا يزال أن
يستخدم المعلمون الأسلوب القديم ولم يحققوا تقدماً في عملية
تعليم المفردات. فحصلت الباحثة على نتيجة البحث وهي أن
استخدام وسيلة السلم والعتبان فعال في عملية المفردات ب MIN
Tungkob، والدليل على ذلك أن نتيجة اختبار - ت الحساب

أكبر من نتيجة - ت الجدوال يعني $2,02 > 3,34$. والعلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في تعليم المفردات. ولو كانت تتشابهان لكن تختلف بنسبة إلى استخدام الأسلوب، أما في الدراسة السابقة تستخدم وسيلة السلم والعتبان في عملية تعليم المفردات ولكن في الدراسة الحالية تجرب الباحثة استخدام أسلوب TGT وأثره لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات.

ثانيا: عارفة سفتيان، تطبيق طريقة السمعية الشفهية على تعليم المفردات (دراسة تجريبية بالمدرسة التوسطة بـ (Bireun) رسالة جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه. وأما المشكلة في هذه الرمدرسة في ملاحظة الأولية وجدت الباحثة أن قدرة الطلبة على سيطرة المفردات لا يزال ضعيفة، ولم يحفظ الطلاب إلا بعض المفردات. وكذلك تختار الباحثة الموضوع هذه الرسالة. والأغراض للكتابة هذه الرسالة لمعرفة ترقية قدرة الطلبة على استيعاب المفردات بتطبيق الطريقة السمعية الشفهية ولمعرفة عملية تعليم الطلبة في تعليم المفردات بتطبيق الطريقة السمعية الشفهية. وأما منهج البحث الذي تستخدم الباحثة في هذه الرسالة فهي الدراسة التجريبية. وأما نتائج البحث الذي حصلت

عليها الباحثة فهي أن تطبيق الطريقة السمعية الشفهية يرفع به قدرة الطلبة بعد التعليم وهي ارتفاع نتائجهم وهي أن ت- الحساب = ٢٠٠٦٩، وقيمة ت الجدول = ١٨٠٥٧ فتكون النتيجة ت الجدول = ٢٠٠٦٩ > ١٨٠٥٧، ولذلك بتطبيق الطريقة السمعية الشفهية يرفع به فدرة الطلبة على استيعاب المفردات. والعلاقة بين الدراسة السابقة والحالية من ناحية تعليم المفردات ولكن تختلفان من ناحية استخدام الطريقة، أما في الدراسة السابقة كتبت الرسالة عن تطبيق الطريقة السمعية الشفهية لترقية قدرة الطلبة عن استيعاب المفردات، ولكن الدراسة الحالية تجرب الباحثة باستخدام أسلوب TGT لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات.

ثالثا: فليا الفياني، أسلوب Two Stay To Stray وتطبيقه
 على تعليم المطالعة (دراسة تجريبية بمعهد الفلاح أبو لمؤ أتشيه بسار)، رسالة جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه. والسبب الذي دفعت الباحثة لاختيار الموضوع لأن الطلاب بضعفون في فهم مقروؤ اللغة العربية وهذا يدل على أن المدرسة

لا تستخدم طريقة مناسبة في عملية التعليم والتعلم إلا قليلا حتى لا يدافع الطلاب في تعليم المطالعة، وأهداف من هذه الرسالة هي لمعرفة على فعال تطبيق أسلوب Two Stay To Stray لترقية نتيجة الطلاب في تعليم المطالعة بمعهد الفلاح أبو مؤ. فحصلت الباحثة أن أنشطة المدرسة والطلبة في تعليم المطالعة بمدخل التعليم التعاوني بأسلوب Two Stay To Stray يكون ممتازا. لأن أكثر أنشطة المدرسة والطلبة مطابقة بما يطلب من تطبيق التعليم بأسلوب Two Stay To Stray حتى حصلت تيجه ورقة الملاحظة نتيجة معينة على قيمة ٩٤،٣٣% و ٩٣،١١% دالة إلى حال "ممتاز". والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من ناحية استخدام أسلوب أن الدراسة السابقة تستخدم الأسلوب Two Stay To Stray وبذلك بالدراسة الحالية. ولو كانا هما مستويان بل توجد اختلاف بينهما، أما في الدراسة السابقة كتبت الرسالة عن استخدام هذا الأسلوب في تعليم المطالعة والدراسة الحالية يجرب هذا الأسلوب في تعليم المفردات.

ط - طريقة كتابة الرسالة

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعة الأولى) قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ٢٠١٦.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ - مفهوم Team games tournament وأهميتها

١. مفهوم Team games tournament

كان Team games tournament نوع واحد من التعلم التعاوني الذي يضع الطلبة في مجموعات دراسة من أربعة إلى ستة طلبة لديهم قدرات، والأجناس، والأعراق مختلفة الذي لا يتطلب التنفيذ مرافق دعم خاصة مثل المعدات أو الغرف الخاصة بالإضافة إلى أن هذه أسلوب تكون سهلة التنفيذ وفيها يشترك جميع الطلبة للحصول على المفهوم المطلوب. تتم أنشطة تعليم الأقران عندما ينفذ الطلبة بطولات بعد قيام كل عضو في المجموعات بطرح أسئلة وإجابات ويتعلم معا.^١

^١.Rusman, *Model-Model Pembelajaran untuk Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٣), Hal. ٨١

هذا تعليم التعاوني يفيد فوائد عديدة منها خلق ظروف تعليمية متنوعة في أنشطة التعليم والتعلم، تساعد المعلمين في حل المشاكل في التعلم كالإنخفاض اهتمام الطلبة لعملية التعلم. في تعليمه، يلعب الطلبة ألعاباً مع أعضاء آخرين للحصول على درجة لفرقتهم. يمكن للمعلم ترتيب اللعبة بشكل اختبارات وأسئلة متعلقة بالمادة و المجموعات.^٢ يشبه هذا التعلم طريقة STAD في تكوين المجموعات وتقديم المواد، إلا في حالة واحدة، يستخدم هذا الأسلوب البطولات الأكاديمية، مسابقات، درجات التقدم الفردية حيث يتنافس الطلبة كممثلين لفرقتهم مع فرق أخرى. وسيساعد زملائه أو المجموعات بعضهم البعض على الاستعداد للعبة من خلال دراسة أوراق النشاط وشرح مشكلات بعضهم البعض. لكن حينما يلعب الطلبة في اللعبة، لا يساعد الأصدقاء الآخرين، ويحتاج المعلم إلى المسؤولية الفردية.

^٢ Syafruddin Nurdin dan Andriantoni, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٦), Hal. ١٩٤

تعلم الطلبة نفسه سابقا، ثم تعلموا مرة أخرى في مجموعاتهم. ,إقامة مسابقات مع أعضاء المجموعة الآخرين وفقا لمستوى قدرتهم. يقدم المعلم المواد والطلبة يعملون في مجموعاتهم وكذلك يعطى المعلم أوراق عمل لكل مجموعة كي يتمها معا. إذا كان هناك أعضاء في المجموعة لا يفهمون عن أسئلة المحددة، فإن المجموعة الآخرين مسؤولون لإعطاء إجابات وشرح لهم قبل طرح السؤال على المعلم.

٢. أهمية Team games tournament

تتمثل أهمية Team games tournament من الناحية التربوية فيما يلي:

١. توفر للطلاب المتعة والتسلية من خلال تفاعل الطالب معها وتتبعه للعلاقات بين شخصها ومن خلال تفاعله معها.

٢. تنمي ثروة الطفل اللغوية بما تتضمنه من مفردات وتعابير وتراكيب لغوية يمكن أن تضاف إلى خبراته اللغوية السابقة.

٣. تربط الطالب عادات وتقاليد وقيم المجتمع الذي يعيش فيه وتوحي له باحترامها وعدم الخروج عنها فتساعده بذلك على التكيف والتوؤم مع مجتمعه.

٤. تبين للطالب عادات وتقاليد وقيم المجتمعات الانسانية الاخرى مما يتيح له مجال المقارنة بين عادات المجتمعات المختلفة فيأخذ من الجوانب الايجابية ويتجنب السلبية.

٣. أهداف أسلوب Team games tournament

تتمثل أهداف هذا الأسلوب فيما يلي:

- ١) توفير الفرص للطلبة لتطوير قدرتهم على حل المشكلات بعقلانية
- ٢) تطوير المواقف الاجتماعية وروح التعاون المتبادل

٣) إنشاء أنشطة جماعية في التعلم بحيث تشعر كل

مجموعة بالمسؤولية

٤) تطوير القدرات القيادية في المجموعة

٥) كل عضو في المجموعة يعزز العلاقات الجيدة ويشجع

روح الفريق

٦) يسجد المجموعة عمل مضغوط

٤. خطوات التعلم Team games tournament

وأما خطوات التعلم Team games tournament

هي:^٣

١) تشكيل المجموعات

ينقسم الفصل إلى مجموعات صغيرة تتكون من ٤-٥

طلبة. وتجدد الإشارة إلى أن الجماعات الموالية يجب

أن يكون لها طبيعة غير متجانسة.

٢) إعطاء المواد

^٣ M. Dimyati Mahmud, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Andi, ٢٠١٧), Hal. ٩٨

يتم إعطاء الموضوع في البداية من خلال العروض التقديمية في الفصل في شكل التدريس المباشر أو مناقشة الموضوع التي أجراها المعلم باستخدام السمعية والبصرية. تم تصميم المواد التعليمية في هذا الأسلوب خصوصا لدعم تنفيذ البطولات.

٣) مجموعات الدراسة

يتم توفير ورقة عمل للطلبة لكل مجموعة، وتتمثل المهمة الرئيسية للمجموعة في ضمان تعلم كل عضو في المجموعة، وإعداد الأعضاء حتى يتمكنوا من العمل على أسئلة الممارسة التي سيتم تقييمها من خلال البطولة.

٤) البطولة

يمكن عقد البطولة كل شهر أو نهاية الموضوع، وهذه البطولة هي مباراة بين المجموعات.

٥) الجائزة

بعد البطولة، يحسب المعلم قيمة كل مجموعة ويكافئ المجموعة بأعلى الدرجات.

٥. تنفيذ نموذج التعلم Team games tournament

- (١) التعلم الذي يركز على الطلبة
- (٢) تتم عملية التعلم مع الجو المختصة
- (٣) التعلم النشط، يتنافس الطلبة على حل المشكلات
- (٤) يتم تطبيق التعلم من خلال تجميع الطلبة في فرق
- (٥) جوائز للطلبة الذين يحصلون على الكثير من النقاط

٦. مزايا أسلوب Team games tournament وعيوبه

- تشجيع قبول الاختلافات الفردية.
- يمكن السيطرة على المواد عميقا في وقت قصير.
- تتم عملية التدريس والتعلم مع فعالية الطلبة.
- تثقيف الطلبة على ممارسة التواصل الإجتماعي مع الآخرين.
- يكون الدوافع الطلبة أعلى من العادة
- نتائج تعلم الطلبة أحسن

وأما عيوب أسلوب Team games tournament كما

يلى:

- للمدرس:

صعوبة تصنيف الطلبة الذي لديهم قدرات غير متجانسة من حيث الأكاديميين. يمكن التغلب على هذا الضعف إذا كان المعلم الذي يعمل كجهاز تحكم، حريصا في تحديد تقسيم المجموعة.

- للطلبة:

هناك طلبة من ذوى المهارات العالية أقل اعتيادا أو صعوبة في شرح المواد على الطلبة الآخر. للتغلب على هذا الضعف، تتمثل وظيفة المعلم في توجيه الطلبة الذي يتمتعون بقدرات أكاديمية عالية ليكونوا قادرون على نقل المعرفة إلى طلبة آخرين.

ب - مفهوم المفردات وأنواعها

١. مفهوم المفردات

كانت المفردات من عناصر اللغة المهمة مثلا نظام صوتي مفرداتها ونظام صرفي و نظام نحوي و نظام دلالي. ومن المعروف من تعليم اللغة الأجنبية أن يعرف قبل أن يوجه إلى أنحاء آخر من اللغة.^٤

ينكر بعض اللغويين أن تكون اللغة تكتسب في شكل كلمات مفردة، أو أن يكون المتكلم على وعي بالكلمات مفردة حين يتكلم. إن هؤلاء يفضلون أن يتحثوا عن العملية اللغوية على أنها تبني على جمل أو مجموعات كلامية. وهناك شك حول صدق هذه النظرية. وعلى أي حال، وسواء كانت صحيحة أولا، فإن الكلمة المفردة قد قبلها علماء اللغة على

^٤ Aziz Fachrurozi, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Pustaka Cendikia Utama, ٢٠١١), hal. ٢٩

أنها موضوع من الموضوعات الرئيسية لعلم اللغة، وعلى أنها محل اهتمام ما يعرف بعلم المفردات.^٥

المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، فبا المفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد.^٦ وأن المفردات أساس في تعليم اللغة الثانية ومن شروط سيطرة اللغة جيدة. والمفردات أو هي اللفاظ التي تتركب من حرفين تدل على معنى الاسم أو الأداة. الكلمة بالمعنى التقليدي هي إحدى أقسام اللغة لها مقصود معين. وأما الكلمة بمعنى نظامي هي قسم صغير من اللغة المستقلة. وكلمة المفردات عند العربية هي عدد الكلمات في بعض الكتب بالنعريف أو الترجمة. المفردات هي مجموعة الكلمة التي تتركب والنظام لغة.^٧

^٥ أحمد مختار عمر، اسس علم اللغة، القاهرة (القاهرة :

١٩٨٧)ص.٥٥.

^٦ محمد كامل الناقه، تعليم اللغة العربية بلغات أخرى، (السعودية :

جامعة أم القرى، ١٩٧٦)،ص.١٦١.

^٧ Aziz Fachrurozi, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab,...hal.٢٨.

قد يختلف خبراء تعليم اللغات الثانية في معنى اللغة، وفي أهداف تعلمها ومع ذلك فإنهم يتفقون على أن تعلم المفردات مطلب اساسي من مطالب تعلم اللغة الثانية وشرط من شروط إجادتها. ويعتمد نجاح المعلم في تدريس المفردات على عدة عوامل منها مفهومه للمقصود بتعليم المفردات، وكيفية تقديمها وفهمه لفلسفة الكتاب المقرر في تقديم المفردات وأخيرا طريقة تعليمها للدارسين.^٨

قد يرى البعض أن تعلم الدارس الأجنبي معنى كلمة عربية يعني قدرته على ترجمتها إلى لغته القومية وإيجاد مقابل لها. والبعض الآخر قد يظن أن تعلم معنى الكلمة العربية يعني قدرته على تحديد معناها في القواميس والمعاجم العربية. وكلا الرأيين غير صحيح. ليست القضية في تعليم المفردات أن يتعلم الطلبة نطق حروفها فحسب أو فهم معناها مستقلة فقط أو معرفة طريقة الاشتقاق منها أو مجرد وصفها في تركيب لغوي. إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطلبة قادرا على هذا

^٨ رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية، (بدون المدينة،

كله بالإضافة إلى شئ آخر لا يقل عن هذا كله أهمية وهو قدرته على أن يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسب.^٩

إن تعليم المفردات هو سعي لا يصال الطلبة على سيطرة المفردات وترجمتها وقدرة استعمالها في الجملة الصحيحة ولا يطلب الطلبة لحفظ المفردات فحسب ولكن عليهم أن يطبقها في الاتصال شفويا وتقريرا. ورأى أحمد جنان أسيف الدين، تعليم المفردات هو إيصال مواد التعليم سواء من ناحية الكلمة وتراكيبها كعنصر تعليم اللغة العربية.^{١٠}

٢. أنواع المفردات

تقسيم المفردات حسب المهارات اللغوية نعرض فيما يلي:

١ - مفردات للفهم understanding vocabulary وهذه تنقسم إلى نوعين:

^٩ رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية...، ص ٦١٥.

^{١٠} [http://abiebram.blogspot.com/Pengajaran Mufradat](http://abiebram.blogspot.com/Pengajaran_Mufradat), diakses tanggal ٧ september ٢٠١٩

أ - الاستماع ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يلتقاها من أحد المتحدثين.

ب - القراءة ويقصد ذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة.

٢ - مفردات للكلام speaking vocabulary وهذه أيضا تنقسم إلى نوعان:

أ - عادية informal ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياته اليومية.

ب - موقفية formal ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحتفظ بها الفرد ولا يستخدمها إلا في موقف معين أو عندما تكن له مناسبة.

٣ - مفردات للكتابة writing vocabulary وهذه أيضا تنقسم إلى نوعين:

أ - عادية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في موقف الاتصال الكتابي

الشخصى مثل أخذ مذكرات، كتابة يوميات.

ب - موقفية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في موقف الاتصال الكتابي الرسمى مثل تقديم طلب للعلم أو استقالة أو كتابة تقرير.

٤ - مفردات كامنة potential vocabulary وتنقسم كذلك إلى نوعين:

أ - سياقية context ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق التي وردت فيه.

ب- تحليله analysis ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها استنادا إلى خصائصها الصرفية كأن نرى ما زيد عليها من حروف أو ما نقص، أو في ضوء الإمام بلغات أخرى.

٣. أهمية تعليم المفردات

قد يختلف خبراء تعليم اللغات في معنى اللغة، وفي أهداف تعلمها. ومع ذلك فإنهم يتفقون على أن تعليم المفردات مطلب أساسي من مطلب تعليم اللغة الأجنبية وشرط من شروط إجابتها.^{١١}

تعليم المفردات تحتاج إلى الطرائق والوسائل المناسبة لكي يستطيع أن يتحقق بما هدف التعليم. والمفردات ستجعل الطلبة قادرين على الفكر فيستطيعون أن يعبروا ما يريدون في فكرهم. وأن تعليم المفردات سيعرف الطلبة طريقة النطق حرفها وسهولة في فهم معنى أو ترجمة العبارات وسهولة في تكلم اللغة العربية أو الأجنبية.

^{١١} أزهري أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة العربية الأجنبية لمدرسي

اللغة العربية، مطبعة " الاحكام " أو جونح فاندانج، ١٩٩٨ ص. ٩٤.

إن تعليم المفردات لا يعني أن الطالب في تعلمها اللغة الثانية قادراً على ترجمتها إلى اللغة الأم إلا إيجادها مقابل لها، أو كونه قادراً على تحديد معناها في القوامس و المعاجم العربية فحسب، بل أن الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطلبة قادرين على استعمال الكلمة المناسبة في المكان المناسب، حتى يستطيع الإتصال بالعربية وعدد الأنماط والتراكيب.^{١٢}

المفردات وسيلة فعالة لفهم اللغة العربية، لذلك ينبغي أن يتعلمها الطلبة لأنها تحقق مهارات لغوية تربوية، منها:^{١٣}

- ١ - تمرن الطلبة على التعبير و تبعث فيه لبرغبة في القراءة و الاطلاع.
- ٢ - تحب إليه الجامعة والمدرس فمن خلال المفردات تتوثق الصلة بين الطلبة والمدرس وتبنى العلاقة

^{١٢} أزهري أرشد، مدخال إلى طرق تدريس اللغة الأجنبية ...، ص. ٩٤ -

^{١٣} أحمد مذكور، تدريس الفنون اللغة العربية، (الكويت : مكتبة

بينهما على الحب والرغبة والاحترام في تعليم اللغة العربية.

٣ - تثير في نفس الطلبة الحفظ وتربي وجدانه وتعوده

حسن الفهم وحسن الاستماع.

٤ - تزويد الطلبة بالمعلومات والحقائق وتوسيع دائرة

ثقافتهم وغرس القيم والمبادئ التربوية السليمة فيهم.

٥ - تنمية الثروة اللفظية واللغوية.

٦ - تنمية الفكر الابداعي الخلاق لدى الطلبة، من

ميل واستعداد للابداع الفني والابتكار وصياغة الأفكار والقيم العظيمة في أساليب فكرية.

٧ - بناء شخصية تتمتع بالقدرة على التخيل

واستقراء النتائج التي يمكن ان تترتب على اتخاذ قرار معين.

٤ . أهداف المفردات

أما الأهداف من تعليم مفردات اللغة العربية فهي:

أ - تقديم مفردات جديدة للطلبة، سواء من خلال مواد القراءة وفهم المسموع.

ب - تدريب نطق المفردات بشكل صحيح لأن النطق هو قيادة جيدة في الحصول على أي حال.

ج - فهم معنى المفردات، سواء دلالة أو معجمة، وعندما تستخدم في سياق جملة معينة.

ومن الواقع، الطريقة والتلفيز والقراءة يستطيع أن يرقى كفاءة الطلبة لحفظ وفهم المفردات العربية. وترقية قدرة نطقها تحتاج إلى الطريقة والوسيلة المناسبة في تعليم اللغة العربية. بناء على هذا، كان تعليم المفردات في المتوسطة هي عملية تعليمية يقصد بها دفع الطلبة لتنمية مهارة اللغة العربية. وكان وسيلة بطاقة رباعية يعطى السهولة في تعليم المفردات بشكل بسيط. وتعليم المفردات المناسبة للمبتدئين هي تعليم لحفظ المفردات أكثر من قبل.

٥. أساليب تعليم معنى المفردات

هناك عدة أساليب تدريس المفردات، هي :

- ١ - ابراز ما تدل عليه الكلمة من أشياء، مثل: ابراز القلما، عندما ترد كلمة "قلم".
- ٢ - تمثيل المعنى Dramatization، كأن يقوم المعلم بفتح الباب عندما ترد جملة "فتح الأستاذ الباب"
- ٣ - لعب الدور role playing، كأن يلعب المعلم دور مريض يحس بألم في لطنه ويفحصه طبيب.
- ٤ - ذكر المتضادات antonyms، كأن يذكر كلمة "بارد" في مقابل "ساخن" ان كان اهم سابق عهد بها.
- ٥ - ذكر المتردافات synonym، كأن يذكر الكلمات التي تثيرها في الذين الكلمة الجديدة.

٦ - شرح معنى الكلمة العربية وذلك بشرح المقصود من الكلمة.^{١٤}

٦. أسس اختيار المفردات

هناك مجموعة من الأسس يمكن إيجازها فيما يلي:^{١٥}

١ - التواتر : frequency تفضل الكلمة شائعة

الاستخدام على غيرها، مادامت متفقة معها في المعنى، مثل : كلمة، السيف، لتضيق معنى كلمة "الصمصام".

٢ - التوزع أو المدى: range تفضل الكلمة تستخدم

في أكثر من بلد عربي على تلك التي توجد في بلد واحد ومن المصادر التي تفيد في هذا، "معجم الرصيد اللغوي للطفل العربي" أعدته

المنظمة العربية و الثقافة والعلوم (ISESCO).

^{١٤} Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠٠٥), Hal. ٩٩

^{١٥} أرشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير...، ص. ١٩٥-١٩٦

- ٣ - المتاحية. Availability تفضل الكلمة التي تكون في متناول الفرد يحدها حين يطلبها، والتي تؤدي له معنى محددًا.
- ٤ - الألفة، familiarity تفضل الكلمة المألوفة عند الأفراد على الكلمة المهجورة نادرة الاستعمال، مثل: "شمسوذكاء"
- ٥ - الشمول coverage تفضل الكلمة التي تغطي عدة مجالات في وقت واحد على تلك التي لا تخدم إلا مجالات محمودة. مثل كلمة "بيت" أفضل من كلمة "متزل" لأن كلمة "بيت" تغطي عددا أكبر من المجالات. مثله: بيتنا، بيتالله، بيت الإبرة (البصولة)، بيت العنكبوت، وغيرها.
- ٦ - الأهمية، تفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند التلميذ على تلك الكلمة العامة التي قد لا يحتاجها أو يحتاجها قليلا.
- ٧ - العروبة، تفضل الكلمة العربية على غيرها.

و من النظرية أعلاه يمكن استنتاج أن تطبيق طريقة Team Games Tournament يؤثر على تطوير مفردات لطلبة. و يجعل الطلبة نشيطا في التعلم ، سهل في تفسير المفردات العربية و يجعل دروس اللغة العربية ممتعة لطلبة.



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلّي

أ - منهج البحث

كانت الطريقة التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي بحث تجريبي أو ما يقال بالإنجليزية "Experiment Research" وهو المنهج العلمي الذي يستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف فعالا السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع). وله فعالا جلّي في تقديم العلوم الطبيعية.¹ وأما تصميمات المنهج التجريبي فتجرى على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهدية (Pre - Experimental)، والتصميمات التجريبية (True - Experimental)

¹ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،

الطبعة الثانية، (رياض: مكتبة العبيكان، سنة ٢٠٠٠م)، ص. ٣٠٣.

، والتصميمات العاملية (*Factorial Design*)، والتصميمات شبه التجريبية (*Quazi - Experimental*)^٢.

وكانت الطريقة التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي

بحث شبه تجريبي أو ما يقال بالإنجليزية "Quazi Eksperimental"

، كما يعرف بالإندونيسي "Penelitian Semu Eksperiment".

أو البحوث ذات الصلة الحقيقية التي لا يمكن استخدام المتغير التابع في هذه الدراسة. و يجب أن يكون تسوية في تحديد الصلاحية الداخلية والخارجية وفقا للقيود الحالية.

واختارت الباحثة التصميمات التمهيديّة بشكل تصميم

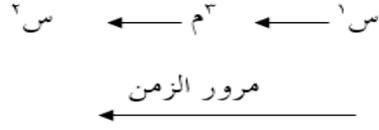
المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أو ما يقال في

الإنجليزية *One group pre-test post-test design*. وفي هذا البحث

تقوم الباحثة تعليم المفردات باستخدام أسلوب TGT. ويسير هذا

التصميم على نحو التالي:

^٢ صالح بن حمد العساف، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية...،



البيان :

س^١ : الاختبار القبلي

س^٢ : الاختبار البعدي

م^٣ : المعالجة التجريبية

ب - مجتمع البحث

المجتمع هي جمع الأفراد (الأشياء والعناصر) الذين لهم خصائص ويمكن ملاحظتها ولها أنواع، منها المجتمع المحدود والمجتمع غير المحدود.^٣ أما المجتمع في هذه الرسالة فهو جميع الطلبة في MAN ١ Banda Aceh في السنة ٢٠٢٠/٢٠١٩ وعدهم ١٠٥٠ طالبا الذي ينقسم إلى ثلاثون فصول.

ج - عينة البحث

^٣ Riduwan, ٢٠١٠, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis* (Bandung: Alfabeta, cet: ٧) hal. ٥٥

والعينة هي مجموعة جزئية من المجتمع للمشاركة في الدراسة، ويمكن أن يمثل جميع المجتمع.^٤ والعينة لهذا البحث على الطريقة العمدية (*Purposive Sampling*). وأما عرض الباحثة تختار هذه الطريق لتسهيل عملية التعليم في الفصل الثاني (٣ IPS) التي تتعلم جميع الطالبة دون الطلاب، وتريد الباحثة أن تحسن تحصيل الدراسة الطالبة بعد إتباع هذه عملية التعليم. ويسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة أو الاختيار بالخبرة وهي تعنى أن أساس الاختيار خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث. وقد أخذت الباحثة العينة في الفصل الثاني (٣ IPS) بعددهم ٣٦ طالبا.

د - طرق جمع البيانات وأدواتها

^٤ Riduwan, ٢٠١٠, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis* (Bandung: Alfabeta, cet: ٢) hal. ٥٦

وأما الطرق التي استعملتها الباحثة في جمع هذا البحث

فهي:

١- الإستبانة

وهي الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المتكوية مزودة أو الآراء أو بفرغ للإجابة ويطلب من المجيب عليها الإشارة إلى ما يراه مهما أو ما ينطق عليه منها أو ما يعتقد أنه هو الإجابة. فتقوم الباحثة في هذا البحث بتقسيم ورقة الإستبانة على الطلبة لمعرفة استجابة الطلبة على استجابة استخدام أسلوب TGT وأثره لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات .

فقد استعملت الباحثة أربع اختيارات وهي مواقف جدا بنتيجة ٤، وموافق بنتيجة ٣، وغير موافق بنتيجة ٢، وغير موافق بشدة بنتيجة ١ وعكسه أن كانت الأسئلة مضمونها سلبية.

٢- الاختبارات

الاختبارات هي الطريقة المستخدمة لمعرفة القياس والنتيجة في مجال التربية بطريقة توزيع التصريحات أو الأسئلة أو الوظائف التي يحتاج إلى الإجابة عليها المتعلمون حتى تحصل الباحثة بها على التحصيل الذي تصور سلوك المتعلمين أو معرفاتهم. وأما الاختبار لهذه الرسالة العلمية ينقسم إلى قسمين، فهي:

أ. الاختبار القبلي (pre-test)

وهو الاختبار الذي تختبره قبل إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديه في مادة اللغة العربية بدون استخدام أسلوب TGT في تعليم المفردات حتى يتسنى معرفة أثر تجربة في تحسينه.

ب. الاختبار البعدي (post-test)

وهو الاختبار الذي تختبر بعد إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديه في مادة اللغة العربية باستخدام أسلوب TGT في تعليم

المفردات لقياس الأثر الذي أحدثه تطبيق المتغير
المستقل على المتغير التابع.^٥

ذ- أدوات البحث

والمراد بالأدوات البحث العلمي هي الوسيلة التي تجمع
البيانات اللازمة لإجابة أسئلة البحث وتحقيق فروضه. فالأدوات
التي تستخدمها الباحثة كما يلي:

١- الإستبانة

تستخدم بنود الإستبانة لمعرفة استجابة الطالبات على
أسلوب TGT لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات. وقد
جهزت الباحثة أربع اختبارات إن كانت الأسئلة مضمونها إيجابية
وهي موافق جدا بنتيجة ٤، وموافق بنتيجة ٣، وغير موافق بنتيجة
٢، وغير موافق بشدة بنتيجة ١ وعكسه إن كانت الأسئلة
مضمونها سلبية.

^٥ صالح بن أحمد العساف، المدخل الى البحث...، ص.

٢ قائمة الاختبارات

هدفها لجمع المعلومات المحتاجة لإجابة أسئلة البحث وهي تأثر استخدام أسلوب TGT لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات. وأدوات البحث التي تستخدمها الباحثة يعني ورقة معتمد للتقويم.

ر- طريقة التحليل البيانات

تعتبر تحليل المعلومات خطوة مهمة من خطوات تصميم البحث. فالبيانات في هذا البحث هي البيانات كميًا. البيانات من الاستبانة لمعرفة استجابة الطلبة على تطبيق أسلوب Team Games Tournament في تدريس المفردات. وتحليل هذه البيانات استعملت الباحثة تحليلًا كميًا للحصول على المعدل والنسبة المئوية من إجابة الاستبانة باستعانة الحاسب على الأدوات الرقمية "SPSS" .٢٢

قبل إجراء "T"test تقوم الباحثة بشرطي "T"test فهما

اختبار العمل (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji

(Normalitas Data) إن ضبط فائيل (Homogenitas) والمتجانس (Homogenitas Data) تحصيله يدل إلى توزيع البيانات (Distribusi Data) بمستوى الدلالة (Sig.) $< 0,05$.. فالتحليل بمستوى الدلالة (Sig.) من Paired *Sample T Test* كما يلي:

- إذا كان نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) $< 0,05$ فهذا يدل على أن فرض الصفري (*Ho*) مردود وفرض البديل (*Ha*) مقبول.

- إذا كان نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) $> 0,05$ فهذا يدل على أن فرض الصفري (*Ho*) مقبول وفرض البديل (*Ha*) مردود.



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ - عرض البيانات

قد قامت الباحثة بعرض في الفصول السابقة كلما يتعلق بأسلوب Team Games Tournament وأثره لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات. في هذا الفصل تعرض الباحثة عن نتائج البحث التي وجدتها بعد القيام بالبحث التجريبي في الصف الثاني IPS -3 للمرحلة المتوسطة بـ Banda Aceh 1Man. وقد قامت الباحثة بالبحث التمهيدية (One Group Pre test- Post test Design) للحصول على البيانات في Banda Aceh 1Man اعتماداً على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بندا أتشيه برقم .Un.08/TU-FTK/TL.00/10/2018.

١ - لمحة عن ميدان البحث

إن Banda Aceh 1Man هي مدرسة حكومية تأسست في عام ١٩٧٨ بناء على مرسوم من وزير الدين خلال قيادة

مستنقع الدكتور Jamil مكون من عدة القسم، الذي يقع في شارع pocut Baren رقم ١١٦. keuramat, Banda Aceh. استمرت فترة القيادة من ٢٧ يونيو ٢٠١٩ حتى الآن التي قادتها Nursiah,S.ag, M.pd من خلال عملية اختيار وزارة الدين في مقاطعة اتشيه. يستخدم Banda Aceh ١Man منهج ٢٠١٣ ويتكون من ٤ القسم في العلوم الطبيعية، والعلوم الاجتماعية، والدين، واللغة.

وعدد الطلبة بالمرحلة المتوسطة في Banda Aceh ١Man

تبين في الجدول ٤-١ التالي.

وعدد المعلمين الذين يعلمون في هذه المدرسة هي ٩ مدرسين

و ٢٣ مدرسة. منها كما يتضح في الجدول الآتي:



الجدول ٤-١

أسماء مدرسين اللغة العربية في Man 1 Banda Aceh

الرقم	أسماء مدرسين	المادة المدروسة
١	سلواتي سلاح الدين	اللغة العربية
٢	الدكتور الحاج أحمد حميم	اللغة العربية
٣	شريفة رحمة بكالوريوس	اللغة العربية
٤	فضيلة بكالوريوس	اللغة العربية
٥	ترميذي بكالوريوس	اللغة العربية
٦	شريعة بكالوريوس	اللغة العربية

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

الجدول ٤-٢

عدد الطلبة بمرحلة المتوسطة في Man 1 Banda Aceh

المجموع	عدد الطلاب		الفصل	الرقم
	الطالبات	الطلاب		
٣٧٤	١٩٦	١٧٨	الأول	١
٣٤٩	٢٠٠	١٤٩	الثاني	٢
٣٢٧	١٨٢	١٤٥	الثالث	٣
١٠٥٠	٥٧٨	٤٧٢	المجموع	

تعين الباحثة اعمالية التجريبية التشجيع الطلبة في المفردات

باستخدام اسلوب Team Games Tournament في Man ١ Banda

Aceh. ستوضح الباحثة التوقيت التجريبي كما يلي:

الجدول ٤-٣

التوقيت التجريبي

الإجراء التجريبي

الوقت	الإجراء
٢٧ يناير ٢٠٢٠	الإختبار القبلي (اللقاء الأول)
٤ فبراير ٢٠٢٠	التحريب (اللقاء الثاني)
١٠ فبراير ٢٠٢٠	الإختار البعدي (اللقاء الثالث)

ب - إجراء تعليم المفردات باستخدام اسلوب TGT

وأما اجراء تدريس المفردات باستخدام اسلوب TGT في

ثلاث اللقاءات فكما يعرض الجدول ٤-٤ ، ٤-٥ ، ٤-٦

التالى:

الجدول ٤-٤
(اللقاء الأول)

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام ثم تعرف نفسها للطلبة	يرد الطلبة السلام
تأمر المدرسة الطلبة بقراءة الدعاء	يقرأ الطلبة الدعاء
تدع أسماء الطلبة بكشف الغياب	يهتم الطلبة بدعوة كشف الغياب
تسأل المدرسة عن الموضوع السابق.	يجيب الطلبة سؤال المدرّسة ويستمع الطلبة إلى شرح المدرسة عن الموضوع السابق
تشرح المدرسة كيفية التعلم بواسطة اسلوب TGT	يسمع الطلبة ما تشرح المدرسة وتساءل ما لا تفهم
تأمر المدرسة الطلبة بأن تقوم بالإختبار القبلي	يتبع الطلبة بالقيام بالإختبار القبلي

تحتّم المدرسة الدرس بقراءة "الحمد لله رب العالمين"	يقرأ الطلبة "الحمد لله رب العالمين"
أخيراً، تحتّم المدرسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل	يرد الطلبة السلام

الجدول ٤-٥ (اللقاء الثاني)

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام	يرد الطلبة السلام
تأمر المدرسة بقراءة الدعاء	يقرأ الطلبة الدعاء
تدع أسماء الطلبة بكشف الغياب	يهتم الطلبة بدعوة كشف الغياب
تقسم المدرسة الطلبة إلى ست مجموعات تتكون كل منها خمس	الطلبة يتبع ما تأمر بحماسة

	طلبة
الطلبة يبحث كتاب اللغة العربية	تأمر المدرسة الطلبة يبحث كتاب اللغة العربية
يستمع الطلبة إلى قراءة المدرسة	تقرأ المدرسة المقالة نموذجاً لقراءة الطلبة.
يعلم الطلبة الماهرون الضعفاء أصحابتهن وتناقشون بأسلوب TGT عما تتعلق بالنصوص المقروءة معاً	تطلب المدرسة من الطلبة بأن تناقش أسلوب TGT وتساعد بعضهم لبعضاً في بحث معنى المترادفات عما تتعلق بالنصوص المقروءة
يقوم الطلبة بترجمة نصوص القراءة معاً	تلاحظ المدرسة ما عمل الطلبة و تدور حولهن وتنقل من مجموعة إلى مجموعة أخرى
يسأل الطلبة إلى المدرسة عن معنى الكلمات الجديدة في النص مما لم يفهموا.	تعطي المدرسة الفرصة للطلبة بأن يسألوا مما لم يفهموا عن معنى الكلمات الجديدة في النص
يرد الطلبة السلام	أخيراً، تحتتم المدرسة بقراءة الدعاء

	وإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل
--	--------------------------------------

الجدول ٤-٦

(اللقاء الثالث)

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام	يرد الطلبة السلام
تأمر المدرسة بقراءة الدعاء	يقرأ الطلبة الدعاء
تدع أسماء الطلبة بكشف الغياب	يهتم الطلبة بدعوة كشف الغياب
تقوم المدرسة بالاختبار البعدي	يتبع الطلبة الاختبار البعدي
تأمر المدرسة الطلبة لعرض نتائج تعاونهم في ترجمة المترادفات عما تتعلق من النص	يرجمة الطلبة المترادفات عما تتعلق من النص
المدرسة تصلح أي الأخطاء في	يهتم الطلبة عن أي بالأخطاء

ترجمة القراءة النصوص العربية عن الموضوع "المرافق العامة"	في القراءة النصوص العربية عن الموضوع "المرافق العامة"
تتطلب المدرسة بعض طلبة كل طائفة أن تعرض الخلاصة من النص المقروء	يعرض إحدى طلبة كل طائفة الخلاصة من النص المقروء
تشرح المدرسة الخلاصة من الموضوع	يستمع الطلبة إلى الخلاصة جيدا
تشجع المدرسة الطلبة بالدوافع في تعلم القراءة.	يستمع الطلبة إلى تشجيع المعلم
أخيرا، اختتمت المدرسة بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل.	يرد الطلبة السلام.

ج. تحليل البيانات ومناقشتها

١. الإختبار القبلي والبعدي

قامت الباحثة بالاختبار القبلي وهو طريقة للتعرف على قدرة الطلبة على المفردات قبل استمالة أسلوب Team Games Tournament وأثره لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات وأيضاً قامت الباحثة بالاختبار البعدي للتعرف على قدرة الطلبة على المفردات ، ولمعرفة نتيجة الطلبة في الاختبار يمكن النظر إلى الجدول الآتي الآتي:

الجدول ٤-٧

نتيجة الاختبار القبلي

رقم	الطبة	نتيجة
١-	الطالب (١)	٥٥
٢-	الطالب (٢)	٥٥
٣-	الطالبة (٣)	٧٠
٤-	الطالبة (٤)	٦٠

٤٠	الطالب (٥)	-٥
٥٠	الطالبة (٦)	-٦
٥٥	الطالبة (٧)	-٧
٤٥	الطالب (٨)	-٨
٦٥	الطالبة (٩)	-٩
٥٠	الطالب (١٠)	-١٠
٤٠	الطالب (١١)	-١١
٦٠	الطالبة (١٢)	-١٢
٥٥	الطالب (١٣)	-١٣
٥٠	الطالب (١٤)	-١٤
٤٠	الطالبة (١٥)	-١٥

٥٥	الطالبة (١٦)	-١٦
٦٥	الطالب (١٧)	-١٧
٦٠	الطالب (١٨)	-١٨
٦٥	الطالبة (١٩)	-١٩
٥٥	الطالب (٢٠)	-٢٠
٢٥	الطالبة (٢١)	-٢١
٤٠	الطالب (٢٢)	-٢٢
٤٥	الطالب (٢٣)	-٢٣
٤٠	الطالبة (٢٤)	-٢٤
٣٥	الطالب (٢٥)	-٢٥
٥٠	الطالبة (٢٦)	-٢٦

٥٠	الطالبة (٢٧)	-٢٧
٤٥	الطالبة (٢٨)	-٢٨
٥٠	الطالبة (٢٩)	-٢٩
٥٥	الطالبة (٣٠)	-٣٠
٤٠	الطالبة (٣١)	-٣١
٣٥	الطالبة (٣٢)	-٣٢
٦٠	الطالبة (٣٣)	-٣٣
٣٥	الطالبة (٣٤)	-٣٤
٤٥	الطالبة (٣٥)	-٣٥
٣٠	الطالبة (٣٦)	-٣٦
١٧٧٠	مجموع	

٣٦ : ١٧٧٠	معدل	
٤٩٤١ =		

وأما تحصيل الطلبة على الاختبار البعدي فبينت الباحثة
في الجدول ٤-٨ الآتي:

الجدول ٤ - ٨
نتيجة الاختبار البعدي

نتيجة	أسماء الطلبة	رقم
٩٠	الطالب (١)	-١
٦٠	الطالب (٢)	-٢
٨٠	الطالبة (٣)	-٣
٩٥	الطالبة (٤)	-٤

٨٠	الطالب (٥)	-٥
٧٥	الطالبة (٦)	-٦
٩٠	الطالبة (٧)	-٧
٦٥	الطالب (٨)	-٨
١٠٠	الطالبة (٩)	-٩
٥٥	الطالب (١٠)	-١٠
٧٥	الطالب (١١)	-١١
٧٠	الطالبة (١٢)	-١٢
٩٠	الطالب (١٣)	-١٣
٨٥	الطالب (١٤)	-١٤
٩٠	الطالبة (١٥)	-١٥

١٠٠	الطالبة (١٦)	-١٦
٧٥	الطالب (١٧)	-١٧
٨٥	الطالب (١٨)	-١٨
٧٠	الطالبة (١٩)	-١٩
٩٠	الطالب (٢٠)	-٢٠
٧٥	الطالبة (٢١)	-٢١
٧٥	الطالب (٢٢)	-٢٢
٨٥	الطالب (٢٣)	-٢٣
٨٠	الطالبة (٢٤)	-٢٤
٨٠	الطالب (٢٥)	-٢٥
٦٥	الطالبة (٢٦)	-٢٦

٨٥	الطالبة (٢٧)	-٢٧
٧٥	الطالب (٢٨)	-٢٨
٨٥	الطالبة (٢٩)	٢٩
٩٠	الطالبة (٣٠)	٣٠
٦٥	الطالبة (٣١)	٣١
٧٠	الطالبة (٣٢)	٣٢
٨٥	الطالبة (٣٣)	٣٣
٧٠	الطالبة (٣٤)	٣٤
٨٠	الطالبة (٣٥)	٣٥
٧٥	الطالبة (٣٦)	٣٦
٢٨٦٠	مجموع	

٣٦ : ٢٨٦٠	معدل
٧٩,٤٤ =	

ومن هذين الجدولين يدلان على أن نتيجة المعدلة في الاختبار القبلي بتقدير (٤٩,١) ، ونتيجة في المعدلة في الاختبار البعدي بتقديري (٧٩,٤٤).

قبل إجراء الاختبار ب T-Test أم Ranks Test تقوم الباحثة بضبط الفائيل (Normalitas Data) باستعمال اختبار العمل (Uji Normalitas) وجدول ٤-٩ يبين عن تحصيل ضبط الفائيل. (Normalitas Data).



الجدول ٤-٩

نتيجة ضبط الفأئيل (Normalitas Data)

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PreTest	.123	36	.182	.973	36	.525
PosTest	.114	36	.200*	.974	36	.546

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

ومن الجدول ٤-٧ يدل على أن تحصيل الاختبار القبلي والبعدي باستعمال اختبار العمل (Uji Normalitas) بمستوى الدلالة (Sig.) (٠,٠٥ أصغر من ٠,٥٢٥). والاختبار البعدي بمستوي الدلالة (Sig.) (٠,٠٥ أصغر من ٠,٥٤٦). فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي، ويمكن إجراء اختبار المتجانس (Uji Homogenitas) والجدول ٤-

٨ يبين عن تحصيل الاختبار المتجانس^١ (Uji Homogenitas).
كما في الجدول ٤-١٠:

الجدول ٤-١٠

نتيجة الإختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances

HASIL

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.003	1	70	.957

الجدول ٤-١٠ يدل على أن تحصيل الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) بمستوى الدلالة (Sig.) $> 0,05$ (٩٥٧). فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة، حتى تمكن إجراء اختبار ت^٢ (Uji T).

^١ ذيتور الرحمن، فعالية طريقة (TGT) في ترقية قدرة طلبة على حفظ المفردات، (دار التهضة العربية، ٢٠١٩) ص ٢٥

^٢ محمد الهام، العلاقة بين حفظ القرآن وقدرة الطلاب على ثروة المفردات العربية، (دار السلام، ٢٠١٩)، ص ٣٠

ولمعرفة استعمال أسلوب Team Games Tournament يرقى فهم الطلبة في المفردات لابد أن تحلل اختبار ت (Uji T) بنظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وبين الجدول ١١-٤ الآتي:

الجدول ١١-٤

تحصيل ت

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRETEST	49.00	35	10.833	1.831
	POSTEST	79.14	35	10.743	1.816

الجدول ٧-٤ يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي ٤٩،٠٠ ونتيجة الاختبار البعدي ٧٩،١٤. والخطوات التالية هي نظر إلى استعمال أسلوب Team Games Tournament يرقى فهم الطلبة في المفردات باستعمال اختبار. وتحصيلة كما بين الجدول ١٢-٤ الآتي:

الجدول ٤-١٢

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 PRETEST - POSTEST	- 30.143	12.862	2.174	- 34.561	- 25.725	- 13.865	34	.000

تحصيل الاختبارات في الجدول ٤-١٢ يدل
(-١٣,٨٦٥) وبمستوى الدلالة بمستوى الدلالة (Sig.) (٠,٠٥)
< (٠,٠٠٠). وهذا يدل عن استعمال أسلوب Team Games
Tournament يرقى فهم الطلبة في المفردات.

٢ . الإستبانة

تقوم الباحثة بالاستبانة في عملية تعليم المفردات على
مادة اللغة العربية للحصول على المجموع والمعدل والنسبة المئوية
لمعرفة استجابة الطلبة باستعانة الحاسب على الأدوات الرقمية
. SPSS Statistics 2.2

الجدول ٤-١٣
نتيجة استبانة الطلبة

السؤال	موافق جدا	موافق	أقل موافق	غير موافق	غير موافق بشدة	المعيار الإحصائي	نتيجة المعدلة	البيان على درجة الاستبانة
١	٢٦ ٧٢,٢%	٨ ٢٢,٢%	٣ ٥,٦%	-	-	٥٨٦	٤,٦٤	عاليا
٢	٢٤ ٦٦,٧%	١١ ٣٠,٦%	١ ٢,٨%	-	-	٥٤٣	٤,٦٤	عاليا
٣	٢٦ ٧٢,٢%	٨ ٢٢,٢%	٢ ٥,٦%	-	-	٥٨٦	٤,٧٦	عاليا
٤	٢٧ ٧٥,٠%	٩ ٢٥,٠%	-	-	-	٤٣٩	٤,٧٥	عاليا

						%	%	
عاليا	٤٠٧٥	٤٤٣٩	-	-	-	٩	٢٧	٥
						٢٥٠٠ %	٧٥٠٠ %	
عاليا	٤٠٦٧	٤٤٧٨	-	-	-	١٢	٢٤	٦
						٣٣٠٣ %	٦٦٠٧ %	
عاليا	٤٠٦٩	٤٥٢٥	-	-	١	٩	٢٦	٧
					%٢٤٨	٢٥٠٠ %	٧٢٠٢ %	
عاليا	٤٠٦٧	٤٥٣٥	-	-	١	١٠	٢٥	٨
					%٢٤٨	٢٧٠٨ %	٦٩٠٤ %	
عاليا	٤٠٥٠	٤٦٩٧	-	-	١	١٠	٢٢	٩
					%٢٤٨	٢٧٠٨ %	٦١٠١ %	
عاليا	٤٤٤٢	٤٧٧٠	-	-	٦	٩	٢١	١٠

					١٦٤٧ %	٢٥٤٠ %	٥٨٤٣ %	
عاليا	٤٤٣٦	٤٧٢٣	-	-	٥ ١٣٤٩ %	١٣ ٣٦٤١ %	١٨ ٥٠٤٠ %	١١
عاليا	٤٤٣٩	٤٨٠٣	-	-	٧ ١٩٤٤ %	٨ ٢٢٤٢ %	٢١ ٥٨٤٣ %	١٢
عاليا	٤٤٦١	٤٥٩٩	-	-	٢ %٥٠٤٦	١٠ ٢٧٤٨ %	٢٤ ٥٦٤٧ %	١٣
عاليا	٤٤٥٦	٤٦٠٧	-	-	٢ %٥٠٤٦	١٢ ٣٣٤٣ %	٢٢ ٢١٤١ %	١٤
عاليا	٤٤٧٢	٤٥١٣	-	-	١ %٥٢٤٨	٨ ٢٢٤٢ %	٢٧ ٧٥٤٠ %	١٥
عاليا	٤٤٨١	٤٥٢٥	-	-	٢	٣	٣١ ٨٢٤١	١٦

					٥٤,٦%	٨٤,٣%	%	
عاليا	٤٤,٦٩	٥٥,٧٧	-	-	٢	٧	٢٧	١٧
					٥٤,٦%	١٩٤,٤%	٧٥٤,٠%	
عاليا	٤٤,٧٢	٥٥,٦٦	-	-	٢	٦	٢٨	١٨
					٥٤,٦%	١٦٤,٧%	٧٧٤,٨%	
					٦٤,٣٠		٩٣,٧	المعدل

أشار الجدول ٤-١٣ إلى نتيجة الطلبة في إستيجاباتهم على تشجيع الطلبة في المفردات باستعمال اسلوب Games Team Tournament. ومن النتائج السابقة عرفت الباحثة أن الإجابة (موافق وشدة موافق) ٩٣,٧% أكثر من الإجابة السلبية (غير موافق وغير موافق بشدة) ٦,٣٠%.

وهذه النتيجة تشير إلى أن معظم الطلبة يتشجعون في تعلم المفردات باستعمال اسلوب Team Games Tournament

د. تحقيق الفرض

كما ذكرت الباحثة في الفصل الأول أن الفرض لهذا البحث وهي:

١. الفرض البديل : أن تدريس المفردات باستعمال اسلوب Team Games Tournament يؤثر في ترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات.
 ٢. الفرض الصفري : أن تدريس المفردات باستعمال اسلوب Team Games Tournament لا يؤثر في ترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات.
- ويكون تدريس المفردات باستعمال اسلوب Games Team Tournament يؤثر في ترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات. أي الفرض البديل الأول. بواسطة تحصيل اختبارت في الجدول ٤-١١ أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) وهو (٠,٠٠٠، أصغر من ٠,٠٠٠) وهذا يدل على أن فرض الصفري (Ho) مردود وفروض البديل (Ha) مقبول أن تدريس

اسلوب Team Games Tournament يؤثر في ترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات.

ويكون تدريس المفردات باستعمال اسلوب Games Team Tournament يؤثر في ترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات أي الفرض البديل الثاني. كما يبدو في جدول ٤-١١ أن الإجابة الإيجابية (موافق وشدة موافق) ٩٣,٧% أكثر من الإجابة السلبية (غير موافق وغير موافق بشدة) ٦,٣٠%.. وهذا يدل على الفرض الصفري (Ho) مردود وفروض البديل (Ha) مقبول أن تدريس اسلوب Team Games Tournament يؤثر في ترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

١. وبعد ما بحثت الباحثة بالبحث التجريبي عن استخدام اسلوب TGT (Team Games Tournament) لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات بـ (MAN 1 Banda Aceh) فحصلت نتيجة الإختبار-ت (t- test) أن نتيجة ت الحساب (t hit) $13,865$ و مستوى الدلالة (Sig) وهو $0,000 < 0,05$ وهذا يدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول.

٢. شجعت الباحثة باستخدام اسلوب TGT (Team Games Tournament) إلى المفردات حيث استجابوا استجابة حسنة في درس اللغة العربية.

اعتماد على الإجابة الإيجابية (موافق وشدة
 الموافق) ٩٣،٧ أكثر من الإجابة السلبية (غير
 موافق وغير موافق بشدة) ٦،٣٠. وعلى هذا
 فيدل على الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض
 البديل (Ha) مقبول أي يشجع تدريس اللغة
 العربية باستخدام اسلوب TGT (Team Games
 Tournament) ميل الطلبة في المفردات.

ب - المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة
 الاقتراحات الآتية:

- ١ - ينبغي للمعلمي اللغة العربية أن يستخدموا
 الوسائل والطرق التعليمية الجذابة خاصة طريقة
 التي استعملت الباحثة لترقية سيطرة المفردات.

٢ - كان هذا البحث التجريبي، وينبغي على
الباحثين أن تقوموا بالبحث الآتي بطريقة
متنوعة في القادم.



المراجع

أ - المراجع باللغة العربية

أحمد مختر عمر، ١٩٨٧، اسس علم اللغة، القاهرة

أحمد مدكور، ١٩٨٣، تدريس الفنون اللغة العربية، الكويت :

مكتبة الفلاح

أزهر أرشد، ١٩٩٨، مدخل إلى طرق تعليم اللغة العربية

الأجنبية لمدرسي اللغة العربية، مطبعة " الاحكام " أو

جونح فاندانج

خليل أحمد عمايرة، ١٩٨٧، التحليل اللغوي، الزرقاء، الأردن:

مكتبة المنار

دولاس مروان، ١٩٩٠، أساس تعليم اللغة العربية وتعليمها، دار

التهزيمة العربية

ذيتور الرحمن، ٢٠١٩ ، فعالية طريقة (TGT) في ترقية قدرة طلبة
على حفظ المفردات، دار التهضة العربية
رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية، بدون
المدنية، جامعة أم القرى

روح البكلبكي، ٢٠٠٤ ، قاموس المرود، بيروت: دار العلم
المعلمين

صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠ ، المدخل إلى البحث في
العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، رياض: مكتبة العبيكان
عبد العزيز عبد المجيد، ١٩٩١ ، طرق التدريس اللغة العربية في
طرق تدريسها، القاهرة: دار المشرق

محمد عبد القادر، ١٩٧٩ ، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة
الأولى، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية

محمد الهام، ٢٠١٩ ، العلاقة بين حفظ القرآن وقدرة الطلاب
على ثروة المفردات العربية، دار السلام

محمد كامل الناقة، ١٩٧٦، تعليم اللغة العربية بلغات أخرى،

السعودية : جامعة أم القرى

ب - المراجع باللغة الإندونيسيا

Ahmad Fuad Effendy, (2005) *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang : Misykat

Ai Solihah, (2016) *Pengaruh Model Pembelajaran Teams Game Tournament terhadap Hasil Belajar Matematika*, Jurnal SAP, Vol.2

Anas Sudijono, (2011) *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta, Rajawali Pers:

Aziz Fachrurozi, (2011) *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Pustaka Cendikia Utama

Drs. M. Dimiyati Mahmud, (2017) *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Andi

Dr.Rusman, (2013) *Model-Model Pembelajaran untuk Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Rajawali Pers

Riduwan, (2010) *Metode dan Teknik Menyusun Tesis* Bandung: Alfabeta, cet: 7

Syafruddin Nurdin dan Andriantoni, (2016) *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers

د للمراجع الإلكترونية

[http://abiebram.blogspot.com/Pengajaran Mufradat](http://abiebram.blogspot.com/Pengajaran_Mufradat), diakses tanggal 7 Agustus 2015

[https://www.karyatulisku.com/Model- Pembelajaran- TGT](https://www.karyatulisku.com/Model-Pembelajaran-TGT), diakses pada tanggal 10 juli 2017



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-16468/Un.08/FTK/KP.07.6/11/2019

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal Rabu, 06 November 2019

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Buhori Muslim, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Fadhilah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Nyak Ina Beutari
- NIM : 160202103
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi : **استخدام أسلوب Team Games Tournament وآثره لرفع قدرة الطلبة على سيطرة المفردات**
MAN 1 Banda Aceh
- KEDUA : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2019;
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2019 - 2020
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 15 November 2019

An. Rektor
Dekan,



Muslim Razali



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh, 23111
Telpon : (0651)7551423, Fax : (0651)7553020
E-mail: ftk.uin@ar-raniry.ac.id Laman: ftk.uin.ar-raniry.ac.id

Nomor : B-298/Un.08/FTK.1/TL.00/01/2020
Lamp : -
Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Penyusun Skripsi

Banda Aceh, 20 January 2020

Kepada Yth.
**Kepala Kantor Kementerian Agama
Banda Aceh**

Di -
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a : NYAK INA BEUTARI
N I M : 160202103
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VII
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
A l a m a t : Desa Dilib Bukti Kec. Sukamakmur Aceh Besar

Untuk mengumpulkan data pada:

MAN 1 Banda Aceh

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

**Istikhdam Uslub Team Games Tournament Wa Atsaruhu Litarqiyati Qudratu Al-thalabah
A'la Saitaratul Al-Mufradat**

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami
ucapkan terima kasih.

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

H. Mustafa



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 BANDA ACEH**

Jalan PocutBaren No. 166, Keuramat, Banda Aceh, 23123
Telp. 0651-636804 Fax. 0651-29466

Website: manmodelbna.sch.id, Email: mandelbandaaceh@gmail.com

11 Februari 2020

Nomor : B-139/Ma.01.90/TL.00/02/2020
Lamp : -
Hal : Telah Melakukan Penelitian

Yth. Ketua Jurusan Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.

Assalamu'alaikum, wr.wb.

Memenuhi maksud surat Saudara Nomor: B-289/Un.08/FTK.1/TL.00/01/2020 15 Januari 2020, perihal sebagaimana tersebut dipokok surat, maka dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Nyak Ina Beutari
N I M : 160202103
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VII (Genap)
Jenjang : S1

Telah melaksanakan tugas melakukan penelitian untuk mengumpulkan data Skripsi dengan judul "**Penerapan Metode Team Games Tournament (TGT) dan Pengaruhnya untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Mengembangkan Kosa kata**" pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Banda Aceh.

Demikian surat ini kami sampaikan untuk dimaklumi dan dapat dipergunakan sepenuhnya.

Kepala,



Nursiah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MAN 1 BANDA ACEH
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas /Semester : II (Dua) / II
Materi Pokok : المرافق العامة
Alokasi Waktu :2x40 menit (3kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya,

dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Meresapi makna anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab	1.1.1 Menunjukkan kecintaan terhadap bahasa Arab dengan membiasakan menggunakannya dalam pembelajaran sebagai rasa syukur kepada Allah.
2.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan	2.1.1 Mencontohkan perilaku santun dan peduli terhadap sesama.

<p>keluarga, teman, tetangga dan guru dengan menggunakan media bahasa Arab yang dikuasai.</p>	
<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat sederhana terkait topik المرافق العامة baik secara lisan maupun tertulis.</p>	<p>3.1.1 siswa mampu membaca, melafalkan teks qiraah dengan intonasi yang tepat yang berkaitan dengan : المرافق العامة dengan baik.</p>
<p>4.2 menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat-kalimat sederhana terkait topik : المرافق العامة</p>	<p>4.2.1 siswa mampu menjelaskan makna teks qiraah tentang المرافق العامة dengan baik dan benar.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran peserta didik diharapkan:

1. Mampu melafalkan teks qiraah dengan baik.
2. Mampu menjelaskan makna teks qiraah dengan benar.
3. Mampu mengingat dan mengembangkan kosakata.

D. Materi Pembelajaran (terlampir)

المرافق العامة

نُشَاهِدُ أَنْوَاعَ الْوَسَائِلِ الَّتِي تَقُومُ بِتَوْفِيرِهَا الْحُكُومَةُ أَوْ غَيْرَهَا لِلنَّاسِ تَسْهِيلًا لِمُمَارَسَةِ أَعْمَالِهِمْ. وَمِنْ أَهَمِّ هَذِهِ الْوَسَائِلِ : (١)

التَّسْهِيلَاتِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ : الَّتِي يَتِمُّ تَوْفِيرُهَا لِمَصَالِحِهِمْ

الْإِجْتِمَاعِيَّةِ مِثْلَ الْمَدَارِسِ وَالْمُسْتَشْفَيَاتِ وَدُورِ الْعِبَادَةِ. (٢)

التَّسْهِيلَاتِ الْعَامَّةِ : الَّتِي يَتِمُّ تَوْفِيرُهَا لِمَصَالِحِ النَّاسِ جَمِيعًا، مِثْلُ الشُّوَارِعِ وَالْإِنَارَةِ الْكَهْرَبِيَّةِ .

وَفِي جَاكِرَتَنَا نَسْتَطِيعُ أَنْ نُشَاهِدُ بَعْضَ الْمُرَافِقِ الْعَامَّةِ مِنْ فَوْقِ الْبُرْجِ الْقَوْمِيِّ. نَنْظُرُ فِي الْمِنْظَارِ أَشْيَاءَ كَثِيرَةً، هَذَا مَسْجِدُ الْإِسْتِقْلَالِ وَغَيْرُهُ مِنَ الْمَسَاجِدِ الَّتِي تَرْتَفِعُ مَاذُنُهَا إِلَى السَّمَاءِ. وَهَذِهِ شَوَارِعٌ تَزِدُّهُمْ بِأَلَاتِ الْمَوَاصِلَاتِ وَهَذِهِ جُسُورٌ يَمُرُّ فَوْقَهُ النَّاسُ وَجُسُورٌ أُخْرَى تَمُرُّ عَلَيْهَا السِّيَّارَاتُ.

E. Metode Pembelajaran

- Sam'iyah syafawiyah
- Tanya jawab
- Diskusi (kelompok)

F. Alat/Bahan, Media Pembelajaran

1. Alat/ Bahan

- Spidol
- Papan Tulis

2. Media

- Teks bacaan berisi materi terkait

G. Sumber Belajar

- Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013
- Buku Guru Bahasa Arab 2013
- Kamus Indonesia-Arab

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan kebersihan.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang **المرافق العامة**
- Guru memberikan apersepsi tentang pembelajaran yang lalu.
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan.
- Guru membagikan peserta didik kedalam beberapa kelompok, dan membagikan teks bacaan.

Kegiatan Inti

a. Mengamati

- Siswa mendengarkan dan mengamati teks Qiraah yang dibacakan oleh guru.
- Siswa menirukan kata, frasa atau ungkapan yang diucapkan guru.
- Siswa diberi kesempatan untuk membaca teks qiraah pada buku siswa.

b. Menanyakan

- Siswa menanyakan makna kata baru dalam teks
- Siswa menanyakan cara pelafalan kata, frase, dan kalimat dari wacana yang diberikan.
- Siswa menanyakan arti mufradat dan ujaran (kata, frase, atau kalimat) dari wacana lisan/tulisan yang diberikan.

c. Mengeksplorasi

- Siswa mengikuti bacaan teks yang dibacakan oleh guru.
- Siswa mencari arti mufradat yang terdapat dalam teks qiraah secara berkelompok
- Siswa menerjemahkan teks qiraah bersama
- Siswa mendiskusikan kandungan qiraah dalam teks

d. Menalar

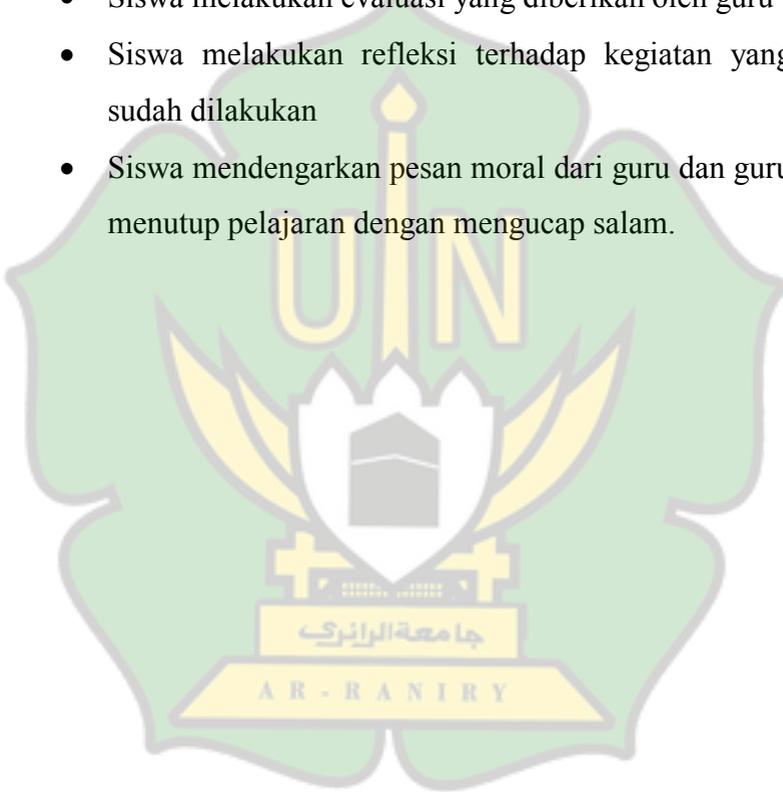
- Siswa mengoreksi hasil presentasi temannya
- Siswa menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan yang diberikan.

e. Mengkomunikasikan

- Siswa menjelaskan kesimpulan isi teks yang telah dipelajari secara berkelompok dengan fasih dan benar secara bergiliran.
- Siswa lain memberikan tanggapan dari presentasi yang ditampilkan
- Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat.

Penutup

- Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan.
- Siswa melakukan evaluasi yang diberikan oleh guru
- Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan
- Siswa mendengarkan pesan moral dari guru dan guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.



Lembar Kerja Siswa (LKS)

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf (a, b, c, d, dan e) pada lembar yang tersedia !

1) يَمُرُّ jika diterjemahkan kedalam bahasa Indonesia adalah

- a. Melalui
- b. Melintas
- c. Melewati
- d. Lewat
- e. Semua Benar

2) الشَوَارِعُ Jika diterjemahkan menjadi :

- a. Jalan-Jalan
- b. Satu Jalan
- c. Jalan itu
- d. 2 Jalan
- e. Jalan Kecil

3) Kata السَيَّارَةُ jika di terjemahkan ke dalam bahasa Indonseia adalah ...

- a. Sepeda
- b. Becak

c. Delman

d. Mobil

e. Bus

4) المداس adalah jama' dari مَدْرَسَة yang artinya ...

a. Rumah Sakit

b. Rumah Singgah

c. Sekolah

d. Kantor

e. Bank

5) Antonim dari kata “ كَثِير ” adalah

a. وَاسِعٌ

b. كَبِيرٌ

c. قَلِيلٌ

d. بَعِيدٌ

e. قَرِيبٌ

6) “ Fasilitas Umum “ jika diterjemahkan ke dalam bahasa Arab adalah

a. الْمُسْتَشْفَيَاتِ

b. التَّسَهيلاتِ الإِجْتِمَاعِيَّةِ



c. الإِجْتِمَاعِيَّة

d. المَرَاثِقُ العَامَّة

e. المَدَارِس

7) كَهْرَبَاءُ jika diterjemahkan menjadi

a. Listrik

b. Lampu

c. Jalan

d. Lilin

e. Semua Salah

8) Kata “Melihat “ dalam bahasa Arab adalah

a. نَسْتَطِيعُ

b. نَظَرَ

c. تَرْتَفِعُ

d. جَامِعَةُ الرَّانِرِي

e. نَوْمٌ



9) Jika kata “Jenis” menjadi jama’ , manakah jawaban yang tepat ...

a. أَعْمَلُ

b. يَنَامُ

c. أَنْوَاعُ

d. يَقُولُ

e. يُشَاهِدُ

10) Jama’ dari kata “ مَسْجِدٌ ” adalah

a. مَسْجِدًا

b. مَسَاجِدُ

c. مَسْجِدٌ

d. مَسْجِدَانِ

e. Semua Benar



Rubrik Penilaian Siswa

NO	Aspek yang di nilai	Indikator	Skor
1.	Mengartikan Kosa kata	Siswa dapat mengartikan kosakata Bahasa Arab dengan baik.	20
		Siswa belum dapat mengartikan kosa kata Bahasa Arab dengan baik.	10
2.	Membaca kosa kata	Siswa dapat membaca kosa kata Bahasa Arab dengan baik.	20
		Siswa belum dapat membaca kosa kata Bahasa Arab dengan baik.	10
3.	Melafalkan kosa kata	Siswa dapat melafalkan kosa kata bahasa arab dengan lancar.	20
		Siswa belum dapat melafalkan kosa kata bahasa arab dengan lancar.	10
4.	Menulis Kosa	Siswa dapat	20

	kata	menulis kosa kata Bahasa arab dengan baik dan cepat dalam buku catatan.	
		Siswa belum dapat menulis kosa kata Bahasa arab dengan baik dan cepat dalam buku catatan.	10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai maksimal}} \times 100$$



المرافق العامة

نُشَاهِدُ أَنْوَاعَ الْوَسَائِلِ الَّتِي تَقُومُ بِتَوْفِيرِهَا الْحُكُومَةُ أَوْ غَيْرُهَا لِلنَّاسِ تَسْهِيلًا لِمُمَارَسَةِ أَعْمَالِهِمْ. وَمِنْ أَهَمِّ هَذِهِ الْوَسَائِلِ :

(١) التَّسْهِيلَاتُ الْاجْتِمَاعِيَّةُ : الَّتِي يَتِمُّ تَوْفِيرُهَا لِمَصَالِحِهِمْ الْاجْتِمَاعِيَّةِ مِثْلَ الْمَدَارِسِ وَالْمُسْتَشْفَيَاتِ وَدُورِ الْعِبَادَةِ. (٢)

التَّسْهِيلَاتُ الْعَامَّةُ : الَّتِي يَتِمُّ تَوْفِيرُهَا لِمَصَالِحِ النَّاسِ جَمِيعًا، مِثْلُ الشُّوَارِعِ وَالْإِنَارَةِ الْكَهْرَبِيَّةِ .

وَفِي جَاكِرَتَا نَسْتَطِيعُ أَنْ نُشَاهِدُ بَعْضَ الْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ مِنْ فَوْقِ الْبُرْجِ الْقَوْمِيِّ. نَنْظُرُ فِي الْمِنْظَارِ أَشْيَاءَ كَثِيرَةً، هَذَا مَسْجِدُ الْإِسْتِقْلَالِ وَغَيْرُهُ مِنَ الْمَسَاجِدِ الَّتِي تَرْتَفِعُ مَاذْنُهَا إِلَى السَّمَاءِ. وَهَذِهِ شُورَاعٌ تَزْدَهُمُ بَالَاتُ الْمُواصَلَاتِ وَهَذِهِ جُسُورٌ يَمُرُّ فَوْقَهُ النَّاسُ وَجُسُورٌ أُخْرَى تَمُرُّ عَلَيْهَا السِّيَّارَاتُ.

3) Arti dari kata **تَوْفِيرٌ** adalah ...

- a. Di sediakan
- b. Macam-macam
- c. Perjalanan
- d. Kubah
- e. Pemerintah

4) Jika kata “Jenis” menjadi jama’ , manakah jawaban yang tepat ...

- a. أَعْمَلٌ
- b. يَنَامٌ
- c. أَنْوَاعٌ
- d. يَقُولُ
- e. يُشَاهِدُ

5) Arti kata yang bergaris bawah berikut ini adalah ...

وَفِي جَاكِرَتَنَا نَسْتَطِيعُ أَنْ نُشَاهِدَ بَعْضَ الْمَرَافِقِ الْعَامَةِ

- a. Fasilitas Umum
- b. Rumah Sakit
- c. Gedung
- d. Kantor
- e. Balai

6) Kata “Pemerintah” jika di terjemahkan kedalam bahasa Arab adalah ...

a. الوَسَائِل

b. الحُكُومَة

c. رَئِيس

d. وِزِير

e. مُدَرِّسَة

7) Kata الوَسَائِل jika di terjemahkan ke dalam bahasa Indonesia adalah ...

a. Rumah Sakit

b. Balai

c. Buku

d. Media

e. Semua Salah

8) هَذَا مَسْجِدُ الْإِسْتِقْلَالِ وَغَيْرِهِ مِنَ الْمَسَاجِدِ الَّتِي تَرْتَفِعُ
مَدَانَهَا إِلَى السَّمَاءِ الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ هِيَ
مَكَانٌ ...

a) مكان للأكل

b) مكان للصلاة

c) مكان للدراسة

d) مكان النوم

9) Kata السَيَّارَةُ jika di terjemahkan ke dalam bahasa Indonesia adalah ...

a. Sepeda

b. Becak

c. Delman
Mobil
Bus

d.
e.

10) Carilah arti kata yang sesuai dari kata yang bergaris bawah dibawah ini:

نَسْتَطِيعُ أَنْ نُشَاهِدَ بَعْضَ الْمُرَافِقِ الْعَامَّةِ

a. Mampu

b. Kuasa

c. Sanggu

d. Bisa

e. Tidak bisa

11) يَمُرُّ jika diterjemahkan kedalam bahasa Indonesia adalah ...

a. Melalui

b. Melintas

c. Melewati

d. Lewat

e. Semua Benar

Soal nomor 12-14 !

Terjemahkanlah kata yang bergaris bawah !

التسهيلات الإجتماعية التي يتم توفيرها لمصلحتهم
الإجتماعية مثل المدارس والمستشفيات ودور العبادة

12) a. Fasilitas Ekonomi b. Fasilitas Masyarakat
c. Fasilitas Sosial d. Rumah Sakit
e. Fasilitas Umum

13) a. Masyarakat b. Penduduk
c. Presiden d. Menteri
e. Sosial

14) a. Sekolah b. Kantin
c. Rumah Sakit d. Mesjid
e. Kantor

15) كهرباء jika diterjemahkan menjadi

a. Listrik b. Lampu
c. Jalan d. Lilin

19) Jama' dari kata “ مَسْجِدٌ ” adalah

- a. مَسْجِدًا
- b. مَسَاجِدُ
- c. مَسْجِدُ
- d. مَسْجِدَانِ
- e. Semua Benar

20) المداس (madrasah) adalah jama' dari مَدْرَسَةٌ yang artinya ...

- a. Rumah Sakit
- b. Rumah Singgah
- c. Sekolah
- d. Kantor
- e. Bank



Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf (a, b, c, d, dan e) pada lembar yang tersedia !

1) Jika kata “Jenis” menjadi jama’ , manakah jawaban yang tepat ...

a. أَعْمَلُ

b. يَنَامُ

c. أَنْوَاعُ

d. يَقُولُ

e. يُشَاهِدُ

2) Carilah arti kata yang sesuai dari kata yang bergaris bawah dibawah ini:

نَسْتَطِيعُ أَنْ نُشَاهِدَ بَعْضَ الْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ

a. Mampu

b. Kuasa

c. Sanggup

d. Bisa

e. Tidak bisa

3) Jama' dari kata “ مَسْجِدٌ ” adalah

a. مَسْجِدًا

b. مَسَاجِدُ

c. مَسْجِدٌ

d. مَسْجِدَانِ

e. Semua Benar

4) **Menonton** jika diterjemahkan ke dalam bahasa arab menjadi

a. يُشَاهِدُ

b. يُسَاعِدُ

c. يَقَوْمُ

d. يَقُولُ

e. يَنَامُ

5) Arti dari kata تَوْفِيرٌ adalah ...

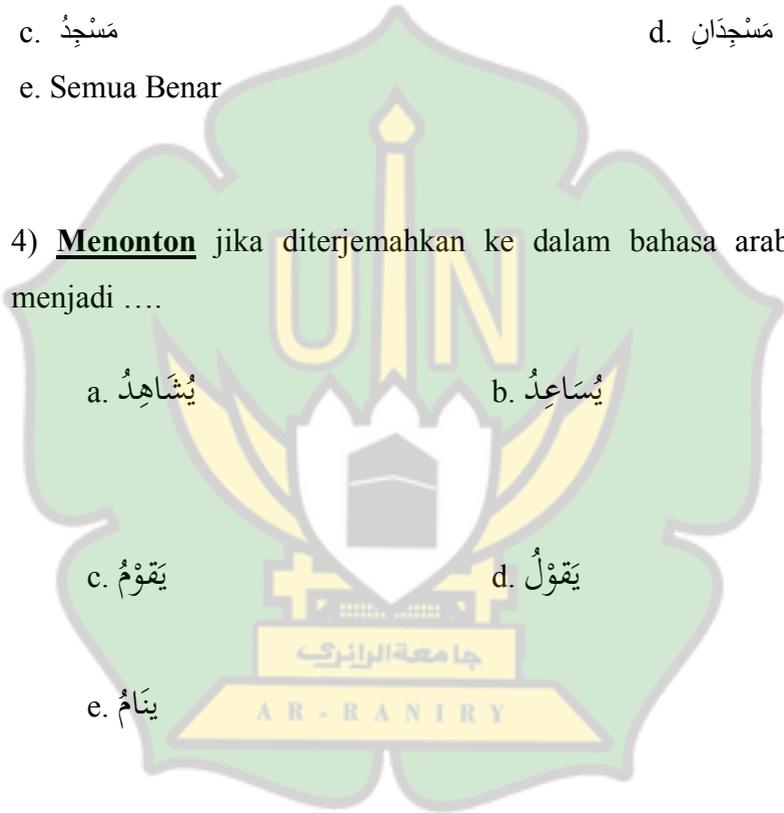
a. Di sediakan

b. Macam-macam

e. Pemerintah

c. Perjalanan

d. Kubah



6) Arti kata yang bergaris bawah berikut ini adalah ...

وَفِي جَاكِرَتَا نَسْتَطِيعُ أَنْ نُشَاهِدَ بَعْضَ الْمَرَافِقِ الْعَامَةِ

- a. Fasilitas Umum
- b. Rumah Sakit
- c. Gedung
- d. Kantor
- e. Balai

7) Kata الْوَسَائِلُ jika di terjemahkan ke dalam bahasa Indonesia adalah ...

- a. Rumah Sakit
- b. Balai
- c. Buk
- d. Media
- e. Semua Salah



8) Kata “Pemerintah” jika di terjemahkan kedalam bahasa Arab adalah ...

a. الوَسَائِلُ

b. الْحُكُومَةُ

c. رَئِيسٌ

d. وَزِيرٌ

e. مُدْرَسَةٌ

9) هَذَا مَسْجِدُ الْإِسْتِغْلَالِ وَغَيْرِهِ مِنَ الْمَسَاجِدِ الَّتِي تَرْتَفِعُ مَدَائِحُهَا إِلَى السَّمَاءِ الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ هِيَ مَكَانٌ ...

a) مكان للأكل

b) مكان للصلاة

c) مكان للدراسة

d) مكان النوم

10) يَمُرُّ jika diterjemahkan kedalam bahasa Indonesia adalah ...

- a. Melalui b. Melintas
c. Mel d. Lewat e. Semua Benar

11) الشَوَارِعُ Jika diterjemahkan menjadi :

- a. Jalan-Jalan b. Satu Jalan
c. Jalan itu d. Jalanؕ
e. Jalan Kecil

12) Kata السَيَّارَةُ jika di terjemahkan ke dalam bahasa Indonseia adalah ...

- a. Sepeda b. Becak
c. Delman d. Mobil
e. Bus

13) المَدَاسَ adalah jama' dari مَدْرَسَة yang artinya ...

- a. Rumah Sakit b. Rumah Singgah
c. Sekolah d. Kantor e. Bank

14) Antonim dari kata “ كَثِير ” adalah

- a. وَاسِعٌ b. كَبِيرٌ
c. قَلِيلٌ d. بَعِيدٌ e. قَرِيبٌ

15) “ Fasilitas Umum “ jika diterjemahkan ke dalam bahasa Arab adalah

- a. المَسْتَشْفَيَاتِ b. التَّسَهِيْلَاتِ الإِجْتِمَاعِيَّةِ
c. الإِجْتِمَاعِيَّةِ d. المَرَافِقُ العَامَةِ
e. المَدَارِسِ

16) كَهْرَبَاءٌ jika diterjemahkan menjadi

- a. Listrik
- b. Lampu
- c. Jalan
- d. Lilin
- e. Semua Salah

17) Kata “ Melihat “ dalam bahasa Arab adalah

- a. نَسْتَطِعُ
- b. نَظَرٌ
- c. تَرْتَفِعُ
- d. جَلَسَ
- e. نَوْمٌ

Soal nomor 18-20 !

Terjemahkanlah kata yang bergaris bawah !

التَّسَهُّلَاتِ الإِجْتِمَاعِيَّةِ الَّتِي يَتِمُّ تَوْفِيرُهَا لِمَصَالِحِهِمْ

الإِجْتِمَاعِيَّةِ مِثْلَ الْمَدَارِسِ وَالْمَسْتَشْفَيَاتِ وَدَوْرُ الْعِبَادَةِ

18) a. Fasilitas Ekonomi
Masyarakat

b. Fasilitas

c. Fasilitas Sosial

d. Rumah Sakit

e. Fasilitas Umum

19) a. Masyarakat
c. Presiden
e. Sosial

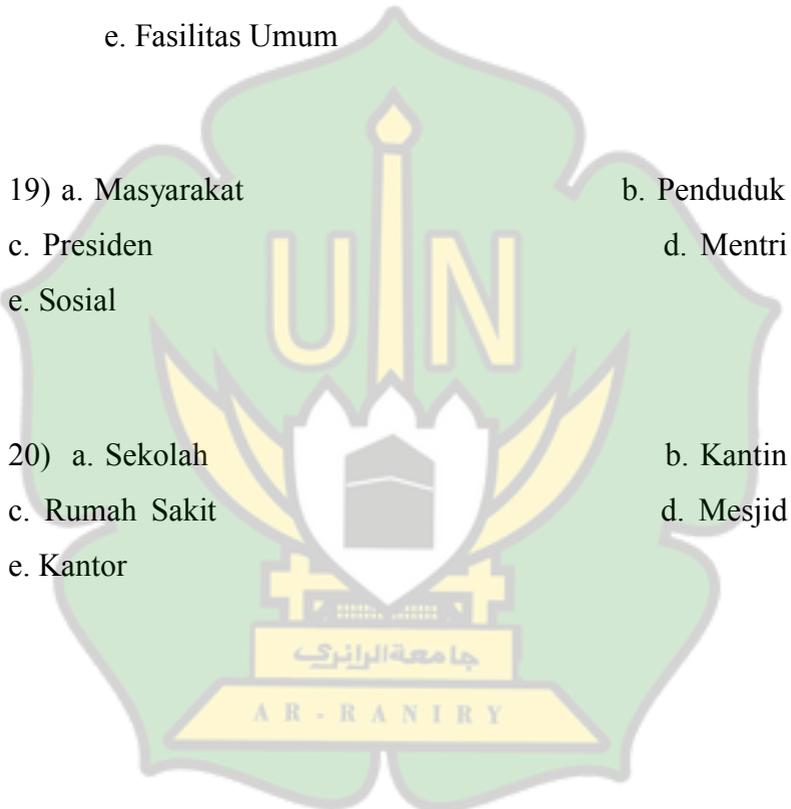
b. Penduduk

d. Mentri

20) a. Sekolah
c. Rumah Sakit
e. Kantor

b. Kantin

d. Mesjid



Angket

استخدام أسلوب Team Games Tournament وأثره لترقية قدرة

الطلبة على سيطرة المفردات بـ MAN 1 Banda Aceh

Petunjuk Pengisian

- Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi prestasi atau nilai rapor saudara
- Berilah tanda (√) pada jawaban yang dianggap sesuai dengan diri saudara
- Keterangan: SSS : Sangat Setuju Sekali, SS: Sangat Setuju, S: Setuju, TS: Tidak Setuju, STS: Sangat Tidak Setuju
- Kejujuran saudara dalam pengisian angket ini sangat membantu dalam pengumpulan data
- Nilai :
SSS : 5 SS : 4
S : 3 TS : 2
STS : 1

NO	Pernyataan	SSS	SS	S	T S	STS
1.	Saya senang belajar bahasa Arab menggunakan metode Team Games Tournament.					
2.	Saya lebih semangat belajar bahasa Arab menggunakan metode Team Games Tournament.					
3.	Saya lebih berkonsentrasi mengikuti pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode Team Games Tournament.					
4.	Belajar melalui metode Team Games Tournament membuat saya lebih aktif dalam pembelajaran.					
5.	Belajar melalui metode Team Games Tournament membuat saya mampu mengingat mufradat dengan baik.					

6.	Saya rajin mengikuti pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode Team Games Tournament.					
7.	Saya lebih berani belajar bahasa Arab setelah mengikuti pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode Team Games Tournament.					
8.	Pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode Team Games Tournament sangat bermanfaat.					
9.	Pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode Team Games Tournament membuat saya mampu bekerja sama dengan baik dalam kelompok.					
10.	Belajar melalui metode Team Games Tournament sangat					

	membantu saya dalam memahami makna mufradat.					
11.	Belajar melalui metode Team Games Tournament menyebabkan suasana kelas menjadi tenang sehingga kegiatan pembelajaran tidak terganggu.					
12.	Belajar melalui metode Team Games Tournament meningkatkan minat saya dalam belajar bahasa arab.					
13.	Belajar melalui metode Team Games Tournament membuat saya berani untuk bertanya kepada teman sekelompok mengenai mufradat yang terdapat dalam teks.					
14.	Belajar melalui metode Team Games Tournament membuat saya mudah dalam mengartikan kosakata yang					

	terdapat dalam teks.					
15.	Pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode Team Games Tournament membuat saya mengetahui isi yang terkandung dalam teks yang saya pelajari.					
16.	Pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode Team Games Tournament dapat menghilangkan rasa bosan saat proses belajar mengajar.					
17.	Saya sangat puas belajar bahasa Arab dengan menggunakan metode Team Games Tournament.					
18.	Saya setuju bahwa pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode Team Games Tournament dapat meningkatkan hasil belajar					

OUTPUT ANALISIS DATA SPSS STATISTIC 22.

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PreTest	.123	36	.182	.973	36	.525
PosTes t	.114	36	.200*	.974	36	.546

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variances

HASIL

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.003	1	70	.957

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 55	49.00	35	10.833	1.831
90	79.14	35	10.743	1.816

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 55 - 1 90	-30.143	12.862	2.174	-34.561	-25.725	-13.865	34	.000



الصور الفوتوغرافية







السيرة الذاتية

أولاً : البيانات الشخصية

١. الاسم الكامل : نياك إينا بوتاري
٢. رقم القيد : ١٦٠٢٠٢١٠٣
٣. محل وتاريخ الميلاد : Aceh Besar ، ٢١ يونيو ١٩٩٨
٤. الجنس : الإناث
٥. الدين : الإسلام
٦. الجنسية : إندونيسيا
٧. الحالة الإجتماعية : غير متزوجة
٨. العنوان : Jln.Banda Aceh- Medan ,
Desa Dilib Bukti , Aceh Besar
٩. العمل : طالبة
١٠. البريد الإلكتروني : Nyakinabeutari26@gmail.com
١١. اسم الأب : فرقان
١٢. العمل : موظف
١٣. اسم الأمي : روسمياتي درمي

١٤. العمل : مدرسة :

ثانيا : خلفية التعليم :

١. المدرسة الإبتدائية (SDN Samahani سنة ٢٠١٠)
٢. المدرسة المتوسطة (MTsn II Banda Aceh سنة ٢٠١٣)
٣. المدرسة الثانوية (MAN MODEL Banda Aceh سنة ٢٠١٦)

