

تطبيق الطريقة القياسية باستعمال اللوحة الوبرية لترقية قدرة الطلبة على فهم

الفعالثلثاني المزيد بحرف

"دراسة تجريبية بمعهد الفلاح أبو لمؤ Aceh Besar"

رسالة

إعداد

نبيلة منورة

رقم القيد. ١٥٠٢٠٢١٢٥

طالبة قسم التعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية الإسلامية الحكومية الإندونيسية

جامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندأتشيه

١٤٤١هـ / ٢٠١٩م

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتاهيل المعلمين  
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية  
دار السلام بندا أتشيه كمادة من المواد المقررة  
لنيل درجة للمرحلة الجامعة الأولى  
تخصص تعليم اللغة لعربية

إعداد

نبيلة منورة

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢١٢٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية  
بكلية التربية وتاهيل المعلمين

الموافقة المشرفين

المشرفة الثانية

  
(فضيلة الماجستير)

المشرف الأول

  
(قصي علي الماجستير)

## قرار اللجنة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٣٠ ديسمبر ٢٠٢٠ م

٣ جمادى الأولى ١٤٤١ هـ

بندا أتبشيه

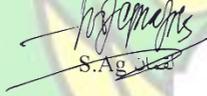
إعداد

نبيلة منورة

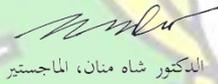
رقم القيد: ١٥٠٢٠٢١٢٥

لجنة المناقشة

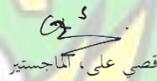
السكتر

  
S.A.G

العضو

  
الدكتور شاه منان، الماجستير

الرئيس

  
قصي علي، الماجستير

العضو

  
فخرية، الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانير، الإسلامية الحكومية بندا أتبشيه

  
(الدكتور مسلم غزالي، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١

## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

الاسم الكامل : نبيلة منورة

مكان الميلاد وتاريخه : Aceh Besar ، ١٠ أكتوبر ١٩٩٧

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢١٢٥

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليف ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري بندا أتشييه، وليس فيها التأليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لتبيل العقوبات فيما تقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بندا أتشييه،

صاحبة القرار



رقم القيد. ١٥٠٢٠٢١٢٥

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(سورة البقرة آية ٢٨٦)

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا

أَكْتَسَبَتْ

(سورة الإنشيرة آية ٦)

~ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

قال أمير المؤمنين عمر ابن الخطاب رضي الله عنه :

" احرصوا على تعلم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم "

## إهداء

- ١- إلى أبي المكرم سفيان ابن عبد الله العباس وأمي المكرمة خامسنى بنت مبین إبراهيم الذين رباني صغيرا وعلماي بالمحبة وأحاطاني بالدعاء والتشجيع. حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدنيا والآخرة. وإلى أخي فترى بهاغيا وأختي الكبيرة فترى ملينا وزهرة الحسنی وأخي الصغير مُحَمَّد يانس وأحمد فيزي ومرضاة الله.
- ٢- وإلى أساتيدي في الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري الذين أدين لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.
- ٣- وإلى أساتيدي في معهد الفلاح أبو لمؤ الذين أعطاني بالكثير مساعدة.
- ٤- وإلى جميع زملائي وأصدقائي في الجامعة الرانيري وكذلك في معهد الفلاح أبو لمؤ. أقول شكرا جزيلا على مساعدتكم لي في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاكم الله خيرا الجزاء.

## الشكر و التقدير بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا وهدى للناس وبينات من الهدى والفرقان. والصلاة والسلام على رسولنا الكريم سيدنا مُحَمَّد صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وعلى آله وأصحابه أجمعين. فقد انتهت الباحثة بإذن الله من كتابة الرسالة تحت الموضوع " تطبيق الطريقة القياسية باستعمال اللوحة الوبرية لترقية قدرة الطلبة على فهم الفعل الثلاثي المزيد بحرف ".  
Aceh دراسة تجريبية بمعهد الفلاح أبو لمؤ (Besar) التي قدمتها إتماما لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة (S.pd)

في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري  
الحكومية الإسلامية بندا أتشيه.

وفي هذه الفرصة السعيدة تقدم الباحثة  
الشكر العميق للمشرفين الكريمين هم الأستاذ  
قصي علي والأستاذة فضيلة، حيث إنهم قد  
أنفقوا أوقاتهم للإشراف على هذه الرسالة من  
أولها إلى نهايتها، عسى أن يباركهم الله ويجزيهم  
خير الجزاء.

وتقدم الباحثة بالشكر لمدير الجامعة  
وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم  
تعليم اللغة العربية وجميع الأساتيد الذين علموها  
العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا.

كما تقدم بالشكر الجزيل لجميع موظفي  
مكتبة جامعة الرانيري وقسم تعليم اللغة العربية

الذي قد ساعدها على إعداد الكتب التي تتعلق  
بتأليف هذه الرسالة.

وتقول قول الشكر العالي لوالديها اللذين  
قد ربّها تربية حسنة وهذباها تهديبا نافعا مند  
صغارها إلى أن نجحت التعلم في كلية التربية  
وتأهيل المعلمين تخصص تعليم اللغة العربية.

وتقول شكرا جزيلا على أستاذتها نوري  
مرشدة النفوس. عسى الله أن يجزيها جزاء  
عظيما.

وتقول شكرا جزيلا على أخواتها روسا  
مغفرة وستي رحمانيا وفتري راحان أشفى وخسنى  
ونور الأكمالي وديوي أستوتي وأفرى نغيا وكل  
أصدقائها الذي قد ساعدوا الباحثة في إنجاز هذا

البحث العلمي. عسى الله أن يجزيهم جزاء  
عظيما.

وآخرا، تدعو الله أن يجعل هذا العمل ثمرة  
نافعة وترجوا من القارئ نقدا بنائيا لتكميل هذه  
الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الخطاء والنسيان  
وعسى أن تكون نافعة للباحثة والقارئ جميعا.  
وحسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة  
إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

دار السلام ، ١٠ أكتوبر ٢٠١٩

جامعة الرازي

AR-RANIXY

الباحثة

## قائمة المحتويات

	موافقة
ب	المشرفي .....
ج	اقرار الباحث .....
د	استهلال .....
هـ	إهداء .....
و	شكرو تقدير .....
ح	قائمة المحتويات .....
ك	قائمة الجدول .....
ل	قائمة الملحقات .....
م	مستخلص البحث باللغة العربية .....

س ..... مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

ع ..... مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

## الفصل الأول : أساسية البحث

أ. مشكلات البحث ..... ١

ب. أسئلة البحث ..... ٢

ج. أهداف البحث ..... ٢

د. أهمية البحث ..... ٢

هـ. افتراضات البحث وفروضه ..... ٣

و. حدود البحث ..... ٤

ز. مصطلحات البحث ..... ٤

ح. الدراسات السابقة ..... ٧

ط. طريقة كتابة الرسالة ..... ٩

## الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ. مفهوم الطريقة القياسية ..... ١٠
- ب. إجراء الطريقة القياسية ..... ١٣
- ج. مزايا والعيوب الطريقة القياسية ..... ١٣
- د. مفهوم لوحة الوبرية ..... ١٤
- هـ. أهمية لوحة الوبرية ..... ١٤
- و. كيفية استخدام لوحة الوبرية. .... ١٥
- ز. طريقة إنتاج لوحة الوبرية..... ١٦
- ح. مزايا والعيوب لوحة الوبرية ..... ١٧
- ط. مفهوم فعل المزيد ..... ١٨
- ي. مفهوم فعل المزيد وأقسامه ..... ١٨

## الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية

- أ. منهج البحث ..... ٢٢
- ب. مجتمع البحث والعينة..... ٢٢
- ج. طرق جمع البيانات وأدواتها..... ٢٣

د. طريقة تحليل البيانات ..... ٢٥

## الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

أ. عرض البيانات ..... ٢٧

ب. تحليل البيانات ..... ٣٢

ج. تحقيق الفروض ..... ٤٢

## الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث ..... ٤٣

ب. المقترحات ..... ٤٤

## المراجع

أ. المراجع العربية ..... ٤٦

ب. المراجع الإندونيسية ..... ٤٧

ج. المراجع الإنترنت ..... ٤٨

## قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	صفحة
الجدول ١-٤	عدد الطلبة بمعهد الفلاح أبو لمؤ	٢٧ .....
الجدول ٢-٤	الوسائل بمعهد الفلاح أبو لمؤ	٢٨ .....
الجدول ٣-٤	عدد المدرس بمعهد الفلاح أبو لمؤ	٣٠ .....
الجدول ٤-٤	عدد الموظفون بمعهد الفلاح أبو لمؤ	٣١ .....
الجدول ٥-٤	أنشطة المعلمة في التعليم	٣٣ .....
الجدول ٦-٤	أنشطة الطلبة في التعليم ١	٣٥ .....
الجدول ٧-٤	أنشطة الطلبة في التعليم ٢	٣٦ .....
الجدول ٨-٤	المقارنة بين الملاحظة الأولى والملاحظة الثانية في	
	أنشطة تعلم الطلبة	٣٨ .....

الجدول ٩-٤ : النتائج بين الدرجة في الإجابة الأولى ودرجة في

الإجابة الثانية ..... ٣٩



## قائمة الملحقات

١. إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري بندا أتشية على تعيين المشرفين.
٢. إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري بندا أتشية على القيام بالبحث.
٣. إفادة مدير SMPS Islam Al Falah على إتمام البحث.
٤. خطة التعليم
٥. ورقة الملاحظة المباشرة
٦. قائمة أسئلة الاختبار القبلي و البعدي
٧. الصور الفوتوغرافية
٨. السيرة الذاتية

## مستخلص البحث

عنوان البحث : " تطبيق الطريقة القياسية باستعمال اللوحة الوبرية لترقية قدرة الطلبة على فهم الفعل الثلاثي المزيدي بحرف (دراسة تجريبية بمعهد الفلاح أبو لمؤ Aceh Besar)

الاسم الكامل : نبيلة منورة

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢١٢٥

كان معهد الفلاح أبو لمؤ أحد المعاهد بأنتشيه الكبرى الذي يتعلم فيها الطلبة المادة الدينية خصوصا في المادة اللغة العربية. اختارت الباحثة هذا الموضوع يبدو أن المشكلات الكثيرة التي تعاني الطلبة في تعلم التصريف وبحث الفعل الثلاثي المزيد بحرف. وهذه الظاهرة ترجع إلى عدم استخدام الطرق والوسيلة المناسبة للمادة المدروسة في عملية التعليم والتعلم، بالإضافة إلى قلة تضريب الأمثلة نحو الطلبة. ويعتقد الكثيرون من الطلبة للمرحلة الدراسية الثانوية أن قواعد الصرف بتصريف الفعل الثلاثي المزيد تواجههم المعوقة والصعوبة. يهدف هذا البحث إلى التعرف على فعالية تطبيق الطريقة القياسية باستعمال اللوحة الوبرية في تعليم

الفعل الثلاثي المزيد بحرف. والتعرف إلى مدى يرتفع مستوى التركيز للطلبة بعد تطبيق الطريقة القياسية وباستعمال اللوحة الوربية على فهم الفعل الثلاثي المزيد بحرف. وأما منهج البحث لهذه الرسالة فهو منهج تجريبي. جرت الباحثة بحثها في تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي ( One Group Pre-test Post-test Design). والمجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة بمعهد الفلاح أبو لمؤ Aceh Besar وعددهم ٤٨٦ طالبا واختارت الباحثة الطالبة في المرحلة الثانية الثانوية عينة لهذا البحث وعددهم ٢٠ طالبا. وأما النتائج من هذا البحث فهي : أن تطبيق الطريقة القياسية باستعمال اللوحة الوربية يرقى مستوى التركيز عند الطلبة على فهم الفعل الثلاثي المزيد بحرف ، بدليل أن النتيجة للملاحظة الأولى (٥٧,٥%) ارتفعت بقدر ٣١,٥% في الملاحظة الثانية ( ٩٠ % ) حتى تكون نتيجة الملاحظة الثانية أعلى من نتيجة للملاحظة الأولى أي نتيجة الملاحظة بعد استخدام وسيلة اللوحة الوربية أعلى من نتيجة الملاحظة قبل استخدام وسيلة اللوحة الوربية. وأن تطبيق الطريقة القياسية باستعمال اللوحة الوربية تكون فعالا لترقية قدرة الطلبة

على فهم الفعل الثلاثي المزيد بحرف. واعتمدت الباحثة في تحقيق  
الفروض على أن نتيجة (ت-الحساب) أكبر من (ت-الجدول):  
 $2,09 > 8,54 < 2,86$ .



## ABSTRAK

Judul Skripsi : " Penerapan Metode Qiyasyah Dengan Menggunakan Media Papan Panel Untuk Meningkatkan kemampuan Siswa di dalam Memahami Fiklul Astsulaasi Al Maziidi Biharfin"

Nama : Nabila Munawarah

NIM : 150202125

Peneliti mengangkat judul ini karena banyaknya siswa yang mendapatkan kesulitan didalam memahami tasrif, khususnya pada judul fiklul tsulaasi al mazid biharfin. diantaranya, susah didalam memahami dan menerapkannya. dan tidak adanya penggunaan suatu metode atau media ketika proses belajar mengajar, dan telah diketahui bersama bahwasanya kedua aspek tersebut sangatlah penting didalam proses belajar mengajar, kemudian sedikit nya contoh yang diberikan guru kepada siswa ketika proses belajar. Disebabkan dari masalah-masalah tersebut siswa tidak bisa menerapkannya didalam kehidupan sehari-hari sampai menjadikan mereka malas didalam belajar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi efektifitas metode qiyasyah dengan menggunakan media papan panel didalam pembelajarn fiklul tsulasi mazid biharfin, dan untuk menentukan seberapa tinggi tingkat konsentrasi siswa terhadap pemahaman fiklul tsulasi mazid biharfin setelah penerapan metode qiyasyah dan media papan panel. Metodologi penelitian dari skripsi ini adalah exsperimental. Peneliti menggunakan Pre Test - Post Test, One Group

Design. populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa di pesantren Al Falah Abu Lam U-Aceh Besar yang berjumlah 486 siswa dan peneliti memilih siswa kelas dua tingkat menengah pertama sebagai sampel dalam penelitian ini dan mereka berjumlah 20 siswa. hasil dari penelitian adalah: bahwa penerapan metode qiyasiyah dengan menggunakan media papan panel meningkatkan konsentra siswa terhadap pemahaman fiklul sulasi mazit bihafin sebesar 31,5 % dengan fakta bahwa hasil pengamatan pertama (57,5%) meningkat 31,5% pada pengamatan kedua ( 90% ) sehingga hasil pengamatan kedua lebih tinggi dari hasil pengamatan pertama, yang berarti bahwa hasil pengamatan setelah menggunakan media papan panel lebih tinggi dari pada hasil pengamatan sebelum menggunakan media papan panel. Dan penerapan metode qiyasiyah dengan menggunakan media papan panel efektifitas untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap fiklul tsulasi mazid biharfin, dengan fakta bahwa hasil perhitungan (t'test) lebih besar daripada hasil tabel (t'table)  $2,09 < 8,54 > 2,86$ .

## **ABSTRACT**

Title : " applying the qiyasiyah method using flannel board to increased student to learn fiklul stulasi mazit biharfin"  
Name : Nabila Munawarah  
Student Registration : 150202125

The reseaecher chose this subject because there are many students who have difficulty in understanding Tasrif, especially in the title fiklul Sulaasi Al Mazit Biharfin. including, difficult to understand and apply it. and the absence of the use of a method or media during the teaching and learning process, and it has been well known that only the two aspects are very important in the teaching and learning process, then there are few examples given by the teacher to students during the learning process. Because of these problems students cannot apply them in daily life to make them lazy in learning. The aim of this study is to identify the effectiveness of the qiyasiyah method using the flannel board to increase student to learn fiklul sulasi mazit biharfin. And to determine how high the student's focus on the understanding of fiklul mazit biharfin after the application of the qiyasiyah method and the flannel board media. The research methodology of this thesis is experimental. The researcher studied the design of one group with pre- test anda post test, one group design. The society in this researcher is all the students at institute of the

farmer, the lion of Aceh Besar 486 students and chose the man student in the second stage secondary sample of this research and the number of 20 students. And the result of this research are : The application of the method of qiyasyiah using the flannel board, the level of the conteration of students on the understanding of fiklul mazit biharfin increased by 31,5% with the result that the first observation ( 57,5%) increased 31,5% in the second observation ( 90%) until As a result of the second observatoin, the result of the second observation is higher than the result of the first observation, in the result of the observation after using the flannel board above the result of the observation before using the flannel board. And the application of the mothod of qiyasyiah method using flannel board to effectively remove the error of understanding the audio by the fact that the result of calculation (ttest) greater tan the result of the table (ttable)  $2,09 < 8,54 > 2,86$ .

## الفصل الأول

### أساسيات البحث

#### أ. مشكلة البحث

إن تعليم اللغة العربية مهم لمعرفة كل علوم الدين كعلم التوحيد وعلم الفقه وعلم التصوّف وعلم التفسير وعلم الحديث وغيرها. ولمعرفة هذه اللغة لبد على الطالب أن يتعلم جميع فروع اللغة العربية كالنحو والصرف و المعاني وغيرها. وتخص الباحثة أن تبحث في هذه الرسالة عن قواعد الصرف في تعليم الفعل الثلاثي المزيد بحرف. كان معهد الفلاح أبو لمؤ أحد المعاهد بأتشيه الكبرى الذي يتعلم فيها الطلبة علم الصرف خصوصا في تعليم الفعل الثلاثي المزيد بحرف باستعمال كتاب الصرف "قواعد الصرفية". واعتمادا على التحصيل الملاحظة المباشرة الأولى في المدرسة الثانوية بمعهد الفلاح أبو لمؤ في الصف الثاني. لقد وجدت الباحثة المشكلات الكثيرة التي يصيبون الطلبة في تعليم التصريف، خصوصا في الموضوع الفعل الثلاثي المزيد بحرف. منها ، كصعوبات في

فهمه و تطبيقه. وعدم استخدام أي طريقة و وسيلة عند عملية التعليم والتعلم، وعرفنا أنهمايتين مهمتين في عملية التعليم و التعلم، ثم قلة تضريب الأمثلة نحو الطلاب فيعملية التعليم.بسبب هذه المشكلات الكثيرة الطلبة لا يستطيعوا على أن يطبقوه يوميا حتى يجعل كسلة في تعليمهم.

ويعتقد الكثيرون من الطلبة الثانوية أن قواعد الصرف بالتصريف الفعل الثلاثي المزيد بحرف على جانب كبير من الصعوبة وتعتقيد وتعذر أن يلم به الإماما كافيا ما لم يتخصص في دراسته. ويرجع سبب هذا الإعتقاد إلى أن هذه القواعد يتم دراسته بصورة مجزئة دون الرابط الكافي بين تقسمته مختلفة، فتظل من مشتتة في أذهان.

حقيقة، أن إحدى عملية التعليم يحتاج إلى الطريقة المناسبة و الوسيلة التي يشجعون الطلبة عند عملية التعليم والتعلم.

ولذلك تريد الباحثة أن تطبق إحدى الطريقة التي تسبب إلهم ويشجعهم إشجاعا كبيرا في التعليم. وهي تطبيق الطريقة القياسية باستعمال اللوحة الوبرية لترقية الطلبة على فهم الفعل الثلاثي المزيد بحرف.

والطريقة القياسية والوسيلة اللوحة الوبرية هما نقطتان مهمتان في عملية تعليم التصريف الفعل الثلاثي المزيد بحرف متعلقا بعضهم بعضا. لأن ليس هناك نجاحا كاملا في عملية التعليم والتعلم إلا بوجود الطريقة و الوسيلة المناسبة.

### ب. الأسئلة البحث

١. إلى مدى يرتفع مستوى التركيز للطلبة بعد تطبيق الطريقة القياسية وباستعمال اللوحة الوبرية على فهم الفعل المزيد بحرف؟
٢. هل تطبيق الطريقة القياسية باستعمال اللوحة الوبرية تكون فعالية في تعليم الفعل الثلاثي المزيد بحرف؟

### ج. أهداف البحث

١. التعرف إلى مدى يرتفع مستوى التركيز للطلبة بعد تطبيق الطريقة القياسية وباستعمال اللوحة الوبرية على فهم الفعل المزيد بحرف
٢. التعرف على فعالية تطبيق الطريقة القياسية باستعمال اللوحة الوبرية في تعليم الفعل الثلاثي المزيد بحرف

### د. أهمية البحث

١. للمدرس
  - ليكون مدخلا إلى المدرسة في تنفيذ أنواع من الأساليب التي يمكن أن تحسن قدرة الطلاب على تعلم قواعد الصرف خصوصا في تعليم الفعل الثلاثي المزيد بحرف.
٢. للمدرسة
  - ليكون هذا البحث زيادة مراجع و المعارف لهم لإصلاح تدريس مادة الصرف في تعليم الفعل الثلاثي المزيد بحرف. ولتسهيلهم أن يبينوا المراد الدراسية في

تعليم الفعل الثلاثي المزيد بحرف باستعمال الطريقة  
القياسية والوسيلة اللوحة الوبرية.

٣. للباحثة

أن يكون هذا البحث خبرة لها في إجراء البحث  
وزيادة العلوم والمعارف إليها في أمور التدريس اللغة  
العربية وخاصة في تعليم الفعل الثلاثي المزيد بحرف.

٤. للطلبة

أن يكون هذا البحث حلا لمشكلاتهم التي  
يواجهونها في تعليم الفعل الثلاثي المزيد بحرف بمعهد  
الفلاح أبو لمؤ . ومفيدا للباحثين الآخرين الذين  
يطبقون الطريقة القياسية والوسيلة اللوحة الوبرية في  
تعليم اللغة العربية وفروعها.

هـ. افتراض البحث و فروضه

أما افتراض البحث لهذه الرسالة هي:

أما الافتراض في هذا البحث وهي أن الطريقة  
القياسية طريقة من طرق التعليم والتعلم في تعليم الفعل  
الثلاثي المزيد بحرف . وأما الفعل الثلاثي المزيد بحرف هو

إحدى المادة المهمة في تعليم وتعلم اللغة العربية. وتطبيق الطريقة القياسية باستعمال اللوحة الوبرية يشجع الطلاب في تعليم الفعل الثلاثي المزيد بحرف وترفع قدرتهم فيها، ويسهل المعلم في توصيل المادة إلى أذهان الطلاب.

وأما فروض البحث الذي قدمتها الباحثة في هذه الرسالة فيما يلي :

### ١. الفرض البديل (Ha)

- إن تطبيق الطريقة القياسية باستعمال اللوحة الوبرية تكون فعالية في تعليم الفعل الثلاثي المزيد بحرف.

### ٢. الفرض الصفري (Ho)

- إن تطبيق الطريقة القياسية باستعمال اللوحة الوبرية لم تكن فعالية في تعليم الفعل الثلاثي المزيد بحرف.

## و. حدود البحث

### ١. الحد الموضوعي

تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة تحت الموضوع "تطبيق الطريقة القياسية باستعمال اللوحة الوبرية في تعليم الفعل الثلاثي المزيد بحرف" بالدراسة التجريبية.

### ٢. الحد المكاني

تريد الباحثة أن تبحث هذه الرسالة في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الفلاح أبو لمؤ والخاصة في الفصل الثاني.

### ٣. الحد الزمني

تريد الباحثة أن تحدد وقت تطبيق هذه الطريقة في السنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

## ز. مصطلحات البحث

قبل أن تبحث الباحثة عن هذه الرسالة فيحسن بها أن توضيح بعض معاني المصطلحات المستعملة في موضوع هذا البحث وهو : تطبيق الطريقة القياسية باستعمال اللوحة الوبرية لترقية قدرة الطلبة على فهم

الفعل الثلاثي المزيد بحرف ( دراسة تجريبية بمعهد الفلاح  
أبو لمؤ Aceh Besar )  
أما تلك المصطلحات فهي :

### ١- تطبيق

التطبيق لغة مصدر طَبَّق - يطبِّق - تطبيقاً،<sup>١</sup>  
على وزن فَعَّل - يفعِّل - تفعيلاً ومعناها التكرار و  
الشدة.<sup>٢</sup> واصطلاحاً هو السعي إلى استمالة الشخص  
أو الأشخاص الذين يرغب في استمالتهم.<sup>٣</sup> وأما المراد  
به في هذه الرسالة هو استخدام الطريقة لترقية قدرة  
كتابة الطلبة.

### ٢- طريقة

الطريقة لغة مصدر من طرق - يطرق - طرقاً -  
طريق - طريقة، معناها: " السيل والمذهب وسيرة إلى

١. لويس معلوف، المنجد في اللغة و الإعلام، الطبعة التاسعة والثلاثون،

(بيروت: دار المشرف، ٢٠٠٢)، ص. ٤٢١.

٢. حسن بن أحمد، كتاب التصريف، ص. ٢٥.

٣. muhibbin Syah, *psikologi pendidikan*, ( Bandung: Remaja  
Rosdakarya, 2013), hal. 128

شيء.<sup>٤</sup> واصطلاحاً: " عبارة عن خطة عامة لاختيار وتنظيم وغرض المادة اللغوية على أن تقوم هذه الخطة بحيث لا تتعارض مع المدخل الذي تصدر عنه وتنبع منه وحيث يكون واضحاً أن المدخل شيء مبادئ".<sup>٥</sup>

### ٣- القياسية

"والقياسية" من قاس - يقيس - قياساً، معناه ما يكون بحسب مقتضاه. والطريقة القياسية هي الطريقة التي تنتقل فيها من القاعدة إلى الأمثلة للتطبيق عليها، أو هي تنتقل من الكليات إلى الجزئيات ومن العام إلى الخاص، على عكس من الطريقة الإستقرائية.

<sup>٤</sup>. مُجَّد كامل الناقاة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، (مكة)

المكرمة: بدون السنة)ص.٤٦

<sup>٥</sup>. لويس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام، (بيروت: دار

المشرف، ٢٠٠٢)، ص. ١٧١

## ٤- اللوحة البورية

اللوحة هو كل صفيحة عريضة من صفائح الخشب، أو هو: اللوح الصفيحة من صفائح الخشب، واللوح: الذي يكتب فيه.<sup>٦</sup> أو هي " النظرة كاللمحة" ولوح من الورق الغليظ أو النسيج يصور فيه منظر طبيعي أو مشهد تاريخي أو نحو ذلك تصويراً فنياً.<sup>٧</sup> عبارة عن لوحة يغطي سطحها وبر أو قماش المخمل أو القطنية ويثبت القماش على لوح ابلكاش بالدبابيس ويتم عرض المواد التعليمية عليها.<sup>٨</sup>

## ٥- الترقية

وكلمة ترقية مصدر من رقى - يرقى - ترقية، معناها: " رفعة وصعده".<sup>٩</sup> ويقال مازال فلان يترقى

<sup>٦</sup>. الإمام العلامة ابن منظور، لسان العرب، (القاهرة: دار الحديث، سنة

١٤٢٣ هـ - ٢٠٠٣ م) ص. ٦٢٣

<sup>٧</sup>. شوقي ضيف، المعجم الوسيط.....ص. ٨٧٧.

<sup>٨</sup>. Marwa Abaza، اللوحات التعليمية ( <http://education.own0.com>).

، تاريخ الدخول ٨ يولي ٢٠١٩

<sup>٩</sup>. <https://www.almaany.com/ar/dict/ar/ar/>.

به الأمر حتى بلغ غايته أي مازال ينتقل به حال إلى حال إلى حال. والمراد بها هو محاولة تقديم المعلم لرفع قدرة الطلاب على اللغة العربية للحصول على الأغراض المنشودة.

٦- فعل مزيد بحرف

فعل المزيد هو الفعل الذي فيه أحرف زائدة واحدة.<sup>١٠</sup>

ح. الدراسات البحث

١- دراسة عين فطري (٢٠١٢ م). ١١.

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقى التحصيل الدراسي للطلاب على النحو في معهد نور الإسلام بتطبيق الطريقة القياسية واستخدامها ب Jigsaw.

<sup>١٠</sup> الدكتور عبد الله الحامد، سلسلة تعليم اللغة العربية في المادة الصرف، ( المملكة العربية السعودية: الطبعة الأولى ١٤١٤ هـ - ١٩٩٣ م) ص.

<sup>١١</sup> عين فطري، الطريقة القياسية واستخدامها ب jigsaw في تعليم النحو، (دراسة تجريبية بمعهد نور الإسلام Bener Meriah)، رسالة ماجستير غير منشور، (بندا آتشييه: جامعة الرانري الإسلامية الحكومية ٢٠١٢)

وأما منهج الذي اعتمدت الباحثة في تأليف هذه الرسالة التجريبية.

ونائج التي حصل عليها الباحثة فهي ٧،٦٣ وهذه النتائج تشير إلى ارتفاع قدرة الطلاب، وهذا يدل على نتيجة الطلاب في الإختبار البعدي أعلى من الإختبار القبلي.

والعلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية أن كليهما تبحثان عن الدراسة التجريبية، أما الدراسة السابقة تهدف إلى ترقية التحصيل الدراسي على النحو بتطبيق الطريقة القياسية واستخدامها بـJigsaw للطلاب في معهد نور الإسلام. والدراسة الحالية تهدف إلى معرفة فعالية استخدام الطريقة القياسية في تعليم ثلاثي مزيدي بحرف بالمدرسة الثانوية بمعهد الفلاح أبو لمؤ Aceh Besar.

## ٢- دراسة ساري يوليت (٢٠١٦ م) ١٢

وأغراض البحث التي دفعت الباحثة لتعرف على فعالية استخدام الطريقة القياسية وبطاقة التكاملة لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو العربي وعلى كيفية تطبيق الطريقة القياسية وبطاقة التكاملة لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو العربي. ومنهج البحث الذي تستعمله الباحثة هو دراسة تجريبية.

وأما النتائج التي حصلت عليها الباحثة فهي أن تطبيق الطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكاملة يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو.

والعلاقة بين هاتين الرسالتين متساوية في منهج البحث أن كليهما يستخدمان دراسة التجريبية، والإختلاف في أغراض البحث التي قدمت الباحثة في

---

<sup>١٢</sup>. ساري يوليت، تطبيق الطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكاملة

لترقية قدرة الطلاب على فهم النحو، (دراسة تجريبية بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الإسلامية الحكومية jeuram)، رسالة ماجستير غير منشور، (بنداً

أتشسه، جامعة الرانزي الإسلامية الحكومية ٢٠١٦ م)

الدراسة السابقة هي لمعرفة فعالية تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة الوحة الوبرية في تعليم ثلاثي مزيدي بحرف، لمعرفة أنشطة الطلبة في عملية تعليم ثلاثي مزيدي بحرف بالطريقة القياسية بوسيلة الوحة الوبرية.

### ٣- دراسة إنتان وحيوني (٢٠١٨ م).<sup>١٣</sup>

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقى التحصيل الدراسي للطلاب على النحو في معهد دار الأمان بتطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خرائط المفاهيم في تعليم ثلاثي مجرد. وأما منهج الذي اعتمدت الباحثة في تأليف هذه الرسالة التجريبية. ونتائج التي حصل عليها الباحثة فهي أن تطبيق الطريقة القياسية والوسيلة خرائط المفاهيم تكون فعالية لترقية قدرة الطلبة في تعليم

---

<sup>١٣</sup>. إنتان وحيوني، تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خرائط المفاهيم في

تعليم ثلاثي مجرد ( بحث تجريبي بالمدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الأمان Tungkop)، رسالة البكالوريوس غير منشورة، (بندأأتشسه: جامعة الرانزي الإسلامية الحكومية، ٢٠١٨ م)

ثلاثي مجرد، ) وهذه النتائج تشير إلى ارتفاع قدرة الطلاب، وهذا يدل على نتيجة الطلاب في الإختبار البعدي أعلى من الإختبار القبلي.

والعلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية أن كليهما تبحثان عن الدراسة التجريبية، أما الدراسة السابقة تهدف إلى ترقية التحصيل الدراسي على النحو بتطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خرائط المفاهيم في معهد دار الأمان. والدراسة الحالية تهدف إلى معرفة فعالية استخدام الطريقة القياسية في تعليم ثلاثي مزيد بحرف بالمدرسة الثانوية بمعهد الفلاح أبو لمؤ Aceh Besar .

### ط. طريقة كتابة الرسالة

وأما كيفية كتابة الرسالة فاعتمدت الباحثة على دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعة الأولى) قسم تعليم اللغة العربية.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. مفهوم الطريقة القياسية

الطريقة هي إحدى العناصر المهمة في مجال التربية. وقد اهتم المربون في تقديم والحديث بالطرق التربوية وألفوا فيها كتباً كثيرة. وهناك طرق متنوعة لتدريس اللغة الأجنبية.

والمراد بطريقة التدريس هنا مجموعة الأساليب التي يستعين بها المدرس في تحقيق أهداف تربوية معينة. وهي تنقسم إلى قسمين، هما طرق التدريس العامة و طرق الأساليب التي يستعملها المدرس في تعليم كل المواد الدراسية مهما اختلف طبيعة المواد، مثل طريقة إلقاءة وطريقة المناقشة. وأما طرق التدريس الخاصة هي الأساليب التي يمكن استعمالها في تعليم المادة الدراسية الخاصة. كمثل طريقة القواعد والترجمة مناسبة لتدريس البيوجيا لأن طبيعة المادة مختلفة.

إن لتدريس الصرف طرق عديدة تنوعت بسبب تنوع الموضوعات وإختلاف بعضها عن بعض الآخر من حيث طبيعتها ووعورتها وتناولها في التدريس كما تنوعت بسبب مستويات الطلاب وإعدادهم وإعمارهم وظرفهم وبسبب قابليات المدرسين وأحوالهم النفسية. وعلى المعلم أن يهتم باختيار الطريقة المناسبة في تعليم النحو لنجاحه في تعليم. وكانت لتعليم النحو فيها طريقة مختلفة. وتقدم الباحثة بعضها كما يلي:

### ١. الطريقة القياسية

وهي الطريقة التي تنتقل فيها من القاعدة إلى الأمثلة للتطبيق عليها، أو هي تنتقل من الكليات إلى الجزئيات ومن العام إلى الخاص، على عكس من الطريقة الإستقرائية. وإن الطريقة القياسية أقدم الطريقة المستخدمة في تعليم الصرف. وأقدم الطرائق الثلاث وقد احتلت مكانة عظيمة في التدريس قديما. وتسير في خطوات ثلاث هي يستهل المدرس الدرس بذكر القاعدة أو التعريف أو المبدأ العلم ثم يوضح

هذه القاعدة بذكر بعض الأمثلة التي تطبيق عليها،  
وأخيرا ليعقب ذلك التطبيق على القاعدة.<sup>١</sup>

## ٢. الطريقة الإستقرائية

الطريقة الإستقرائية تسمى أيضا بالطريقة  
الإستنباطية يعني ينقل الفكر من الجزء إلى القانون  
العام، ومن حالات خاصة إلى أحكام عامة وهي  
تنطوي على أن يكشف التلاميذ المعلومات والحقائق  
بأنفسهم.<sup>٢</sup>

## ٣. الطريقة المعادلة

والمراد بالطريقة المعادلة وهي الطريقة في تدريس  
النحو بالأسلوب المتصلة قطعة من القراءة في موضوع  
واحد أو نص من النصوص يقرؤه الطلاب ويفهمون  
معناه، ثم يشار إلى الجمل وما فيها من الخصائص

١. محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، الطبعة

الثانية(دمشق: منشورات جامعة، ١٩٩٧)، ص: ٣٤٢

٢. محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس ....، ص.٤٨٢.

ويعقب استنباط القاعدة منها، وأخيرا تأتي مرحلة التطبيق.<sup>٣</sup>

#### ٤. الطريقة الهروبات

وتنسب هذه الطريقة إلى المربي الفلوس الأماني "فردوريك هروبات" وتعتمد هذه الطريقة على نظريات علم النفس، وعلى الأخص نظرية إكتمل المتالفة التي تعني بترايط الخبرات واتساقها واعتمادها على خبرات سابقة، وبمعنى أن الطفل الحقائق الجديدة في وضوء خبراته السابقة.

#### ٥. الطريقة الجمعية

تسمى هذه الطريقة الطريقة الجامعة لأنها جمع بين الطريقة الإستقرائية والقياسية، وذلك بأن يكون المدرس في بدء الأمر يسير على الطريقة الإستقرائية

٣. محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس ....، ص. ٤٨٤

بها ما وصل إلى حكم العام أو القاعدة تطبيقها على التلاميذ أمثلة متعددة بإتباع الطريقة القياسية.<sup>٤</sup> إن الطريقة القياسية أقدم الطريقة المستخدمة في تعليم النحو. وأقدم الطرائق الثلاث وقد احتلت مكانة عظيمة في التدريس قديما. وتسير في خطوات ثلاث هي يسهل المدرس الدرس بذكر القاعدة أو التعريف أو المبدأ العام ثم يوضح هذه القاعدة بذكر بعض الأمثلة التي تطبق عليها، وأخيرا يعقب ذلك التطبيق على القاعدة.<sup>٥</sup> وقال أحمد علي مذكور في كتابه أن هذه الطريقة تقوم على البدء بحفظ القاعدة ثم إتباعها بالأمثلة والشواهد المؤكده لها والموضحة لمعناها.<sup>٦</sup> اما الأساس

<sup>٤</sup> جامد عبد القدير، المنهج الحديث في أصول التربية وطروق التدريس

الخاصة، الجزء الثاني (مصر: مكتبة النهضة، ١٩٨)، ص. ٥٣.

<sup>٥</sup> محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس....، ص. ٣٤٩.

<sup>٦</sup> أحمد علي مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (الرياض: جامعة

القاهرة، ١٤١١ هـ) ص، ٣٣٤.

الذي تقوم عليه فهو عملية القياس حيث تنتقل الفكر فيها من الحقيقة العامة إلى الحقائق الجزئية، ومن القانون العام إلى الحالات الخاصة، ومن الكلي إلى الجزئي، ومن المبادئ إلى النتائج. والطريقة القياسية هي إحدى طرق التفكير التي يستخدمها العقل في الوصول من المعلوم إلى المجهول.

### ب. إجراء الطريقة القياسية

- تبدأ على أساس القاعدة أولاً ويشرحها.
- ومطالبة الطلبة ليفهم ويحفظ القاعدة.
- ثم تعرض الأمثلة لتوضيح القاعدة، ومعنى هذا أن الذهن ينتقل فيها من العام إلى الخاص.
- وتأتي فكرة القياس في هذه الطريقة من حيث فهم الطلبة للقاعدة العامة ووضوحها في أذهانهم.
- ثم يقيس المعلم أو الطلبة الأمثلة الجديدة الغامضة على الأمثلة الأخرى الواضحة وتطبيق القاعدة عليها.

## ج. مزايا والعيوب

- وأما مزايا للطريقة القياسية فهي:<sup>٧</sup>
- طريقة سهلة، لا تحتاج إلى وقت أو جهد.
  - سريع في الاداء.
  - تؤدي إلى استقامة اللسان نظرا لأن الطالب حفظ القاعدة ويمكنه أن يتذكرها وأن يقيس عليها في جمل جديدة وفي مواقف جديدة.
  - طريقة ممتعة يلجأ التلميذ فيها إلى الحفظ.<sup>٨</sup>
- وأما عيوب للطريقة القياسية هي:<sup>٩</sup>
- تبعث في التلاميذ الميل إلى الحفظ، وتعوده المحاكاة العمياء والاعتماد على غيره، وتضعف فيه قوة الابتكار في الآراء والإفكار.

<sup>٧</sup> محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس....، ص. ٤٨٠

<sup>٨</sup> محمد رجب فضل الله، الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة

العربية، الطبعة الثانية

( القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٢) ص: ١٩٢

<sup>٩</sup> محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس....، ص. ٤٨٠

- ليست من الطرائق الجيدة في أفهام التلاميذ لأن مفاجأتهم بالحكم العام قد تكون سببا في صعوبته، وذلك يدعو إلى صعوبة التطبيق والخطأ فيه.

- لا تسلك طريقا طبيعا في كسب المعلومات.

- نعمل إلى تقديم القاعدة والتعريف على الأمثلة والتطبيقات.

تجعل الحقائق مزعجة في الذهن ومعرضة للزوال والنسيان لأنها تنقل الحقائق من تفكير خارجي وعن طريق التلقين، وأضعف الحقائق في الذهن هي ما ترد إليه عن هذا الطريق.

### ح. مفهوم لوحة الوبرية

هي عبارة عن لوحة يغطي سطحها وبر أو قماش المخمل أو القطنية ويثبت القماش على لوح ابلكاش بالدبابيس ويتم عرض المواد التعليمية عليها

ولقد تم استبدال القماش بالموكيت ووضع شريط  
لاصق لعرض المادة التعليمية دون أن تسقط.<sup>١٠</sup>

### خ. أهمية لوحة الوبرية

- تساعد علي تنمية قدرات التلاميذ في  
اكتساب مهارات الاتصال الجيد.
- تعتبر وسيلة من وسائل التعليم الفردي.
- استغلال وقت التلميذ وتوفير وقت الحصة.
- بما أنها من أساليب التعليم الذاتي فإنها تعتبر  
تنوعا في أساليب التدريس.
- تساعد التلاميذ علي نقل أفكارهم إلى غيرهم  
من خلال تقاريرهم التي يعرضونها.
- تعتبر وسيلة من وسائل تقويم التلاميذ من قبل  
زملائهم.
- تستخدم في عرض كثير من الوسائل التعليمية  
كالخرائط والملصقات واللوحات و... الخ.

<sup>١٠</sup> . Marwa Abaza، اللوحات التعليمية ( <http://education> ) .

- الاستفادة منها في جميع الموضوعات والمراحل الدراسية المختلفة.

- تساعد على الفهم وتمييز الأشياء .

- تعاون على بقاء أثر التعلم لدى التلاميذ

لفترات طويلة .<sup>١١</sup>

#### د. كيفية استخدام لوحة الوبرية

- يمكن استخدامها لمختلف الفئات العمرية،

ولتعليم الكثير من المواضيع.

- يتطلب استخدامها توفير مواد بسيطة

( بطاقات كرتونية أو صور أو أشكال)،

ويمكن إعادة استخدامها عدة مرات.

- يفصل أن يتم اختيار القماش الوبري بألوان

هادئة، لا تحدث تنافرا مع البطاقات فتؤثر

وتطغي عليها.

---

<sup>١١</sup> <https://rawdahrashed.blogspot.com/2013/12/blog->

- يفصل أن يتم اختيار القماش الوبري من نوع معين، يمكن من استخدام اللوحة الوبرية مرات عديدة قبل تلفها.
- يجب أن يقوم المعلم بتحضير عدد من التمارين ذات العلاقة بموضوع الدرس، يستخدم فيها بطاقات كل تمرين معزل عن البطاقات المخصصة لتمرين أخرى.
- يفصل أن يتم ترقيم البطاقات الكرتونية الخاصة بكل تمرين ( خلف البطاقة ) ، حتى يسهل اختيارها وترتيبها قبل استخدامها.
- يمكن للمدرب أن يطلب من المتدربين اختيار البطاقات وتثبيتها على اللوحة الوبرية، وهذا يفسح المجال للمشاركة الفعالة للمتدربين في عملية التعلم.
- يمكن استخدام اللوحة الوبرية مع وسائل تعليمية أخرى، كالسبورة واللوح القلاب

والسبورة الضوئية وغيرها، مما يحقق تنوعا في الوسائل والأساليب.

- يفصل أن يقوم المدرب بتجريب تثبيت البطاقات على اللوحة الوبرية قبل الدرس، للتأكد من ثباتها وعدم سقوطها أثناء الجلسة.

- يجب أن يكون الخط المستخدمة في البطاقات كبيرا واضحا، يمكن المتدربين من القراءة والمتابعة.

- يمكن للمدرب أن يطرح الأسئلة والاستفسارات على المتدربين قبل اختيار البطاقات المناسب، وهي طريقة فعالة في مشاركة المتدربين.

- يمكن إعادة استخدام البطاقات في نهاية الجلسة من قبل المتدربين، لضمان التغذية الراجعة وتقييم نجاح المدرب في إيصال المعلومات.

### ذ. طريقة إنتاج لوحة الوبرية

لا بد من توفر لوحة من الأبلكاش أو الفلين أو الكارتون المضغوط، بمساحة كافية، ولا بد من توفر قماش وبري، وعلى المعلم أن يقوم بشد وتثبيت ذلك القماش على اللوحة وتطيرها بإطار خاص مثلاً استخدام اللاصق العريض كإطار للوحة ووضع ثقبين في الأعلى لتثبيت المعلاق من خلالهما .

- ضع قطعة قماش الفانيلا الوبرية علي

سطح طاولة الرسم بشكل مستوي

- ضع لوحة الورق المقوي السمك فوق

قطعة الفانيلا، لاحظ أن إبعاد قطعة

الفانيلا تزيد حوالي ٥ سم عن إبعاد لوح

الورق المقوي .

- قص بواسطة مقص أو مشرط زوايا قطعة

القماش بزاوية.

- أضف مادة الصمغ إلي حواف لوح الورق المقوي كما يظهر في الشكل السابق .

- أطو أحد أطراف قطعة القماش من جهة الطول فوق إحدى حواف اللوحة ليلامس الصمغ ثم ثبتها بوساطة دباسة أو مسامير طبع بمعدل دبوس لكل ١٥ سم) تقريباً

- كرر الخطوة (٥) من الجهة المقابلة بعد أن تكون قد شددت هذا الطرف بقوة وذلك حتى يظهر سطح لوحة الفانيلا مستويا ومشدودا .

- كرر الخطوتين (٥) و(٦) بالنسبة للحافتين الأخرين .

- غط حواف اللوحة من جهة الوجه بشريط لاصق غير شفاف حتى يبدو

مظهرها جذابا، وبذلك تكون قد انتهت  
من إنتاج اللوحة الوبرية<sup>١٢</sup>.

## ر. مزايا والعيوب

### المزايا للوحة الوبرية

- نظيفة بالمقارنة مع سبورة الطباشير.
- خفيفة الوزن
- سهولة الإعداد
- يكمن استخدامها مرات عديدة
- تمكن من غرض الأفكار وفق التسلسل المطلوب.
- يمكن استخدام البطاقات بأشكال وطرق مختلفة بحسب الموقف التعليمي.
- يمكن إشراك المتدرب في عملية التعليم.
- تختصر جهد ووقت المدرب، حيث يقوم بتحضير البطاقات خارج الجلسة، ولمرة

<sup>١٢</sup> . [https://nalsubaie.blogspot.com/2011/11/blog-post\\_144.html](https://nalsubaie.blogspot.com/2011/11/blog-post_144.html)

واحدة فقط ( إذا أحسن المحافظة عليها  
وحفظها.

وأما العيوب اللوحة الوبرية هي :

- مساحة محدودة جدا لعرض المعلومات
- عدد قليل من الطلاب
- استخدامات محدودة، ومحضرا مسبقا.
- استخدامات لعدد محدود من المرات،  
بالمقارنة مع السبورة.

### ز. مفهوم الفعل الثلاثي المزيد

فعل المزيد هو الفعل الذي فيه أحرف زائدة على  
الأصل الثلاثي.<sup>١٣</sup>

### س. مفهوم الفعل الثلاثي المزيد بحرف واقسامه

فعل ثلاثي مزيد بحرف هو الفعل الذي فيه  
أحرف زائدة واحدة

أما أقسامه هو:<sup>١٤</sup>

---

<sup>١٣</sup> الدكتور عبد الله الحامد، سلسلة تعليم اللغة العربية في المادة الصرف

( المملكة العربية السعودية، الطبعة الأولى ١٤١٤ هـ - ١٩٩٣ م) ص. ٣٥

١. زيادة همزة القطع في أوله ليصير على وزن : **أفعل**.<sup>١٥</sup>  
 - مثل : أسلم ، أحرق ، أحضر ، أخرج ، أكرم ،  
 أشار ، أوف

الباب الاول			
فعل المضارع	فعل الماضي	ضمير	تصريف لغوي
يفعل	افعل	هو	أَفْعَلٌ
يفعلان	افعلا	هما	يُفْعِلُ
يفعلون	افعلوا	هم	إِفْعَالًا
تفعل	افعلت	هي	مَفْعَلٌ
تفعلان	افعلتا	هما	افعل

<sup>١٤</sup> احسن بن أحمد، كتاب التصريف، (ريحان باغيل، بدون السنة)، ص.

<sup>١٥</sup> الدكتور غبدهالرزجي، التطبيق الصرفي، للنشر والتوزيع، الطبعة

الاولى (الرياض: مكتبة المعارف، ١٤٢٠هـ - ١٩٩٩م)، ص. ٢٧

يفعلن	افعلنا	هنّ	لا تفعل
تفعل	افعلت	أنت	مفعل
تفعلان	افعلتما	أنتما	مفعل
تفعلون	افعلتم	أنتم	
تفعلين	افعلت	أنتِ	
تفعلان	افعلتما	أنتما	
تفعلن	افعلتنّ	أنتنّ	
أفعل	افعلت	أنا	
نفعل	افعلنا	نحن	

٢. زيادة حرف من جنس عينه، أي تضعيفها ليصير

على وزن : **فَعَل**

- مثل : كَبَّرَ ، حَوَّلَ ، رَتَّبَ ، قَدَّمَ ، رَبِّي  
رَوَّحَ

## الباب الثاني

فعل المضارع	فعل الماضي	ضمير	تصريف لغوي
يفعلّ	فَعَلَ	هو	فَعَلَ
يفعلّان	فَعَلَا	هما	يفعلّ
يفعلّون	فَعَلُوا	هم	تفعيلا
تفعلّ	فَعَّلْتَ	هي	مفعلّ
تفعلّان	فَعَّلْتَا	هما	مفعلّ
تفعلّن	فَعَّلْنَ	هنّ	فَعَّلَ
تفعلّ	فَعَّلْتِ	أنت	لا تفعلّ
تفعلّان	فَعَّلْتُمَا	أنتما	مفعلّ
تفعلّون	فَعَّلْتُمْ	أنتم	مفعلّ
تفعلّين	فَعَّلْتِ	أنت	
تفعلّان	فَعَّلْتُمَا	أنتما	
تفعلّن	فَعَّلْتُنَّ	أننّ	
افعلّ	فَعَّلْتَ	أنا	
نفعلّ	فَعَّلْنَا	نحن	

٣. زيادة ألف بين الفاء والعين ليصير على وزن : فاعل

- مثل : شاهد ، قابل ، سافر ، حادل ، دافع ،

واعد ، ناجي

الباب الثالث			
تصريف لغوي	ضمير	فعل الماضي	فعل المضارع
فاعل	هو	فاعل	يفاعل
يفاعل	هما	فاعلا	يفاعلان
مفاعلة	هم	فاعلوا	يفاعلون
وفعالا	هي	فاعلت	تفاعل
وفيعالا	هما	فاعلتا	تفاعلان
مفاعل	هنّ	فاعلن	تفاعلن
مفاعل	أنت	فاعلت	تفاعل
فاعل	أنتما	فاعلتما	تفاعلان

تفاعلون	فاعلتن	أنتم	لا تفاعل
تفاعلين	فاعلت	أنت	مفاعل
تفاعلان	فاعلتما	أنتما	مفاعل
تفاعلتن	فاعلتن	أنتن	
أفاعل	فاعلت	أنا	
نفاعل	فاعلتنا	نحن	



## الفصل الثالث

### إجراءات البحث الحقلية

#### أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستعمله الباحثة في تأليف هذا البحث هو منهج تجريبي أو ما يقال بالإنجليزية (Experiment Research) هو المنهج العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع). وله الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعية.<sup>1</sup>

تختار الباحثة فصلا واحدا للعينة فيجرب التعليم ثلاث مرات باستخدام أسلوب. وفي هذا البحث تجري الباحثة بحثها في المجموعة، ويسمى بـ "One Group Pre-test Post-test Design"<sup>2</sup> وتعتمد الباحثة لقانون التالي :

---

<sup>1</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في علوم السلوكية، (

الرياض: مكتبة العبيكان، ١٣١٦ هـ)، ص. ٣٣.

<sup>2</sup>. Suhaimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, ( Rineka Cipta:Jakarta, 2005), hal. 212.

خ ٢	م X	خ ١
-----	-----	-----

التفصيل:

: الاختبار القبلي	خ ١
: الاختبار البعدي	خ ٢
: المعالجة التجريبية	م X

### ب- مجتمع البحث والعينة

يقصد بالمجتمع هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو العناصر الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها.<sup>٢</sup> أي تقوم الباحثة بوصف عام المجتمع الدراسة عند تحديده للمشكلة مثل طلبة كلية التربية بجامعة الكويت أو تلاميذ الصف الرابع الابتدائي. ولذلك يكون المجتمع في هذه الرسالة هو جميع الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمعهد الفلاح أبو لمؤ يبلغ عددهم على ١٥٠ طلبة.

<sup>٢</sup>. رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية و التربية، (

القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١)، ص. ١٦٠.

وأما العينة هي مجموعة جزئية من المجتمع. ويلاحظ أن مصطلح عينة لا يوضع أية قيود على طريقة الحصول على العينة. فالعينة هي مجموعة له خصائص مشتركة. فلذلك أخذت الباحثة للعينة الطلبة في الصف الثاني يكون فصلا تجريبيا بعدد ٢٠ طالبا.

اختارت الباحثة هذه المجموعة كعينة في هذا البحث لأن بعد مقابلة مع مدرّسة اللغة العربية، رأت الباحثة أن بعضهم لم يقدروا على فهم مادة الفعل ثلاثي مريدي على وجه عام. وطريقة البحث التي تستخدمها الباحثة لاختيار العينة هي الطريقة العمدية (purposive sampling).

وهناك من يسمى هذه الطريقة المقصودة، أو الإختيار بالخبرة وهي تعني أن أساس الإختيار خبرة الباحث ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث. وتنصح الباحثة عندما تضطر إلى تطبيق هذا

الأسلوب في الإختيار أن يبرره تبريرا علميا حتى لا يهتم  
بالتحيز.<sup>٥</sup>

## ج- طرق جمع البيانات وأدواتها

أما أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة لهذه الرسالة  
هي:

### ١- الملاحظة المباشرة

أما معنى الملاحظة: إصطلاحا فترتبط بقريئة  
البحث العلمي حيث تشير إلى أداة من أدوات البحث  
تجمع بوسيطتها المعلومات التي تمكن الباحثة من إجابة  
عن أسئلة البحث وإختبار فروضه. والملاحظة المباشرة  
هي حيث تقوم الباحثة بملاحظة سلوك معين من خلال  
إتصالة مباشرة بالأشخاص أو أشياء التي تدرسها.<sup>٦</sup>  
والملاحظة المباشرة التي تقوم بها الباحثة هي أن تلاحظ

<sup>٥</sup> . صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم

السلوكية،(الرياض: المكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ص. ١٠٠

<sup>٦</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية....،

الطلبة وأحوالهم في النشاط التعليمي في الفصل. فتستعمل الباحثة أدواتها بقائمة الملاحظة التي أعدتها قبل دخول الفصل لنيل البيانات عن أحوال الطلبة في اتباعهم الدرس. وهي تتكون من ١٠ أسئلة مع أربع خيارات الإجابة يعني جيد جدا ، وجيد، وقلة جيد، وغير جيد.

## ٢- الإختبارات

إن قائمة الأسئلة أداة من طريق الإختبار التي تمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاجها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه. وقامت الباحثة باختبارهم لمعرفة نتائجهم في التعلم. وتقوم الباحثة بالإختبار البعدي (Post - Test) بعد إجراء عملية تعليم القراءة خصوصا في فهم النصوص باستخدام وسيلة وهي إعطاء الإختبار القراءة، كالنصوص العربية.

## أ- الإختبار القبلي (Pre-Test)

هو انعقدت الباحثة الإختبار قبلي باستعمال الأدوات في تدريس القراءة، وغرض هذا الإختبار

لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل استعمال الأدوات في تدريس القراءة.  
 ب- الإختبار البعدي (Post-Test)

هو انعقدت الباحثة الاختبار بعد استعمال الأدوات في تدريس القراءة. والنتائج من الاختبار البعدي تقارن بنتائج الاختبار القبلي، ثم كل منهما لقياس مدى فعالية التدريس.<sup>٧</sup> تقارن الباحثة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي وتحلل بينها لمعرفة استعمال الأدوات في ترقية مهارة الطلبة في فهم النصوص العربية.

#### د- طريقة تحليل البيانات.

٣- تجرب الباحثة عملية التعليم و التعلم في تدريس القراءة باستعمال الأدوات. كانت الباحثة تقوم كمشرف عملية التعليم عند تطبيق هذه الوسيلة لإرشادهم على فهم المادة عن الفعل المزيدي بحرف.

<sup>7</sup>M. Ngalim Purwanto, *Prinsip – Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: RemajaRosdakarya, 1984, Hal. 28.

وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

باختبارات (Test “t”)،

فتستعمل الباحثة الرموز كما يلي<sup>٨</sup> :

$$t = \frac{m}{\sqrt{\frac{m^2}{n} + \frac{m^2}{n-1}}}$$

البيان :

م ف : متوسط الفروق

م ج ح ٢ : مجموع مرباع إنحرفات الفروق

ن : عدد أفراد العينة

وحددت الباحثة مسند الأنشطة لدى الطلبة عند إجراء عملية

التعليم و التعلم إلى أحوال : عهد الرابري

٨٦ - ١٠٠ = ممتاز

٧٨ - ٨٥ = جيد جدا

٧٣ - ٧٧ = مقبول

<sup>٨</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja GrafindoPersada, 2009), hal. 305.

٧٢-٠ = ناقص

تحلل الباحثة بيانات استجابات الطلبة عن

معدلة النتائج في استجاباتهم معتمدا على القانون :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان :

$P$  : نسبة مئوية

$F$  : الترددات

$N$  : مجموع الطلبة

وأما لمعرفة عن جميع معدلة النتائج قامت الباحثة

بالتصميم عن شكل Likert كما يلي :

١- ٤,٥٠-٥,٠٠ = جيد جدا

٢- ٣,٥٠-٤,٥٠ = جيد

٣- ٢,٥٠-٣,٥٠ = مقبول

٤- ١,٥٠-٢,٥٠ = ناقص

٥- ١,٠٠-١,٥٠ = فاشل

## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصول السابقة عما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة لجمع البيانات. وفي هذا الفصل تعرض الباحثة النتائج التي حصلت عليها من خلال عملية تعليم اللغة العربية بتطبيق الطريقة القياسية باستعمال اللوحة الوبرية لترقية قدرة الطلبة على فهم الفعل الثلاثي المزيد بحرف. وللحصول على البيانات التي قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الثاني للسنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ اعتمدت الباحثة على رسالة عميد لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه رقم

B- 14086/Un.08/FTK.1/TL.00/09/2019:

انطلاقاً مما سبق، قامت الباحثة بجمع البيانات كما يلي :

### ١- لمحة عن ميدان البحث

قبل الشروع في البحث تريد الباحثة أن توضح عن ميدان البحث وهو معهد الفلاح أبو لمؤ أحد المعاهد التربوية الإسلامية بـ *Aceh Besar* الذي يتعلم فيه الطلبة المواد المتنوعة منها اللغة العربية. ويقع هذا المعهد في الشارع *Lubuk – Seunelop, Lamjampok, Ingin Jaya, Aceh besar,* واسم هذا معهد الفلاح أبو لمؤ الحديث. أسس هذا المعهد في السنة ١٩٩٢ م. والآن، يكون الأستاذ سيف الدين الماجستير كرئيس ثالث في هذا المعهد.

وكان عدد الطلبة في هذه المدرسة في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ ٤٨٦ طالباً، هم يجلسون في الفصل الأول حتى الفصل الثالث ( المدرسة الثانوية أي *SMPS Islam Al –* والفصل الرابع حتى الفصل السادس

( المدرسة المتوسطة أي SMAS Islam Al – Falah )

( وعدد الطلبة من كل صف تشير إلى الجدول التالي  
ويوضح عدد الطلبة في كل الفصل :

#### الجدول ٤-١

عدد الطلبة بمعهد الفلاح أبو لمؤ Aceh Besar للسنة

الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

- المدرسة الثانوية ( SMPS Islam Al – Falah )

رقم	الصف	طالب	طالبة	مجموع
١	الأول	٥٤	٥٧	١١١
٢	الثاني	٣٤	٣٦	٧٠
٣	الثالث	٤٢	٤٢	٨٤
	المجموع	١٣٠	١٣٥	٢٦٥

- المدرسة المتوسطة ( SMAS Islam Al – Falah )

رقم	الصف	طالب	طالبة	مجموع
-----	------	------	-------	-------

٧٥	٤٥	٣٠	الرابع	١
٨١	٤٧	٣٤	الخامس	٢
٦٥	٣٥	٣٠	السادس	٣
٢٢١	١٢٧	٩٤	المجموع	

### الجدول ٤-٢

الوسائل المهيئة بمعهد الفلاح أبو لمؤ Aceh Besar للسنة

الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩

العدد	أنواع الوسائل	الرقم
١	غرفة مدير المعهد	١
٢	غرفة رئيس المدرسة	٢
١	إدارة المدرسين	٣
٢١	الفصول الدراسية	٤
١	مكتب المنظمات الطلبة	٥
١	المكتبة	٦
٤	مرحاض الطلبة (حول المدرسة)	٧

٢	مرحاض المدرس	٨
٣	الشركة	٩
١	معمل اللغة	١٠
١	معمل الحاسوب	١١
١	معمل البيولوجيا	١٢
١	المصلى	١٣
١	المسجد	١٤
١	القاعة	١٥
٤	الميدان	١٦
٢	الغرفة الطبية	١٧
٦	المسكن	١٨
٢	مطعم الطلبة	١٩
١	مطعم الأساتيد	٢٠
١	الغرفة الفنية	٢١
١	الغرفة الخياطة	٢٢
٥٩	المجموع	

### الجدول ٤-٣

عدد المدرسين بمعهد الفلاح أبو لمؤ Aceh Besar للسنة الدراسية

٢٠٢٠ / ٢٠١٩

- المدرسة الثانوية (SMPS Islam Al-Falah)

العدد	الدرس	رقم
٣	الرياضية	١
٥	علوم الطبيعية	٢
٦	العلوم الإجتماعية	٣
٤	العلوم الإسلامية	٤
٧	اللغة العربية	٥
٣	اللغة الإنجليزية	٦
٤	اللغة الإندونيسية	٧
٢	الرياضة	٨
٧	علم الفن الجمالى	٩
٢	المواد الخاصة	١٠

٤٠	المجموع
----	---------

ومن الجدول السابق اتضح أن عدد المدرسين بـ المدرسة الثانوية ( *SMPS Islam Al -Falah* ) ٤٠ مدرسا في السنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠، ويتكونون على ٩ المدرسين و ٣١ المدرسة. - المدرسة المتوسطة ( *SMAS Islam Al -Falah* )

العدد	الدرس	رقم
٣	الرياضية	١
٦	علوم الطبيعة	٢
٣	العلوم الإجتماعية	٣
٢	العلوم الإسلامية	٤
٣	اللغة العربية	٥
٢	اللغة الإنجليزية	٦
٣	اللغة الإندونيسية	٧
٢	الرياضة	٨
٦	علم الفن الجمالى	٩
٢	المواد الخاصة	١٠

٣٦	المجموع
----	---------

ومن الجدول السابق اتضح أن عدد المدرسين بـ المدرسة

المتوسطة

( *SMAS Islam Al - Falah* ) ٣٦ مدرسا في السنة الدراسية

٢٠١٩ / ٢٠٢٠ ، ويتكونون على ١٠ المدرسين و ٢٦ مدسة.

#### الجدول ٤-٤

عدد الموظفين بمعهد الفلاح أبو لمؤ Aceh Besar للسنة

الدرسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠

- المدرسة الثانوية ( *SMPS Islam Al - Falah* )

رقم	الموظفون	مجموع
١	الموظف	-
٢	الموظفة	١٤
	المجموع	١٤

ومن الجدوال السابق اتضح أن عدد الموظفون بـ المدرسة  
الثانوية ( *SMPS Islam Al -Falah* ) ١٤ موظفة للسنة الدراسية  
٢٠٢٠ / ٢٠١٩

- المدرسة المتوسطة ( *SMAS Islam Al -Falah* )

رقم	الموظفون	مجموع
١	الموظف	٣
٢	الموظفة	٤
	المجموع	٧

ومن الجدول السابق اتضح أن عدد الموظفون بـ المدرسة  
الثانوية ( *SMPS Islam Al -Falah* ) ٧ الموظفون، ويتكونون على  
٣ الموظفون و ٤ الموظفات للسنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠.

### ب- تحليل البيانات ومناقشتها

إن أنشطة المدرسة والطلبة في عملية التعليم والتعلم  
بتطبيق الطريقة القياسية باستعمال اللوحة الوبرية لترقية قدرة  
الطلبة على فهم الفعل الثلاثي المزيد بحرف

## ١- أنشطة المدرسة

رقم	أنشطة المدرسة
١	تلقى المدرسة السلام
٢	تبدأ المدرسة بقراءة السلام
٣	تقوم المدرسة بتنفيذ عن استعداد عملية التعليم
٤	تقوم المدرسة بتنفيذ إحضار الطلبة
٥	تقوم المدرسة بتعليق الموضوع الذي ستتطرق إليه بحياة الطالب اليومية
٦	تبين المدرسة أهداف تعليم الفعل الثلاثي
٧	تعطي المدرسة دوافع التعلم
٨	تطلب المدرسة السكوت عند عملية التعليم و التعلم
٩	تتكوّن المدرسة المجموعات فيها ٣-٤ طلبة
١٠	تطلب المدرسة الطلبة النظر إلى الوسيلة الوبرية التي قد تعرض المدرسة أمام الفصل
١١	تشرح المدرسة المادة عما تتعلق بالفعل الثلاثي المزيد بحرف مرآة ثانية

١٢	تشرح المدرسة الدرس عما يتعلق بالفعل الثلاثي المزيد بحرف
١٣	تشرح المدرسة المادة من قواعد الفعل الثلاثي المزيد بحرف
١٤	تطلب المدرسة أن يهتم الطلبة عما شرح
١٥	تستمر المدرسة بضرب الأمثلة الكثيرة التي تتعلق بالفعل الثلاثي المزيدي بحرف
١٦	تطلب المدرسة أحد الطلبة أن يأخذ الخلاصة من المادة التي نتعلمها اليوم
١٧	تقدم المدرسة النصائح والارشادات قبل نهاية الفصل.

## ٢- أنشطة الطلبة

رقم	أنشطة الطلبة
١	تجلس الطلبة مترتباً على الكرسي
٢	ترد الطلبة السلام من المدرسة
٣	تقرأ الطلبة الدعاء جماعة

٤	تستمع الطلبة إلى كشف الغياب
٥	تهتم الطلبة ببيان المدرسة عن أهداف التعليم
٦	تجلس الطلبة في مجموعتهم
٧	تهتم الطلبة بوسيلة اللوحة الوبرية
٨	تسأل الطلبة المادة التي تلسق على الوسيلة الوبرية
٩	تستمع الطلبة على شرح المدرسة
١٠	تهتم الطلبة بالمادة التي تتضمن بالفعل الثلاثي المزدي بحرف
١١	تسأل الطلبة عن المادة الصعبة التي لم يفهموا بجيد
١٢	تكتب الطلبة المادة في كرسيتهم
١٣	تستمع الطلبة إلى الخلاصة أصدقائهم
١٤	تقرأ الطلبة الدعاء كفارة المجلس
١٥	تستمع الطلبة إلى نصيحة المدرسة
١٦	ترد الطلبة السلام من المدرسة

## الجدوال ٤-٥

أنشطة المدرسة في التعليم

رقم	الناحية الملحوظة	النتيجة			
		٤	٣	٢	١
١	قدرة المدرسة عندما تعطي الدوافع.	√			
٢	قدرة المدرسة عندما تبين أهداف التعليم الفعل الثلاثي المزيد بحرف	√			
٣	قدرة المدرسة بالترايط المادة الماضي والمادة الآن		√		
٤	قدرة المدرسة عندما تشرح المادة عن "تعليم ثلاثي المزيد بحرف" باستخدام اللوحة الوبرية.	√			
٥	قدرة المدرسة لإحياء حماسة الطلبة لأعطاء السؤال	√			
٦	قدرة المدرسة أن تقسم طلبتها إلى عدة مجموعة		√		

√			قدرة المدرسة أن ترتب طلبتها في مجموعتهم عند المناقشة.	٧
	√		قدرة المدرسة لاشراح إلى طلبتها عن كيفية ليعمل صفحة تمرينات للطلبة.	٨
	√		تطبق المدرسة الطريقة القياسية	٩
√			قدرة المدرسة في استنباط المادة عن " تعليم الفعل الثلاثي المزيد بحرف".	١٠
٦	٤		المجموع	

البيان : P : النسبة المؤوية

F : مجموع القيمة الحصول عليها

N : النتيجة الكاملة

ويحدد المسند لأنشطة الطلاب عند إجراء عملية التعليم والتعلم

إلى خمسة احوال:

٨١ - ١٠٠ ٪ = ممتاز

٦٦ - ٨٠ ٪ = جيد جدا

جيد = ٥٦ - ٦٥ %

مقبول = ٤١ - ٥٥ %

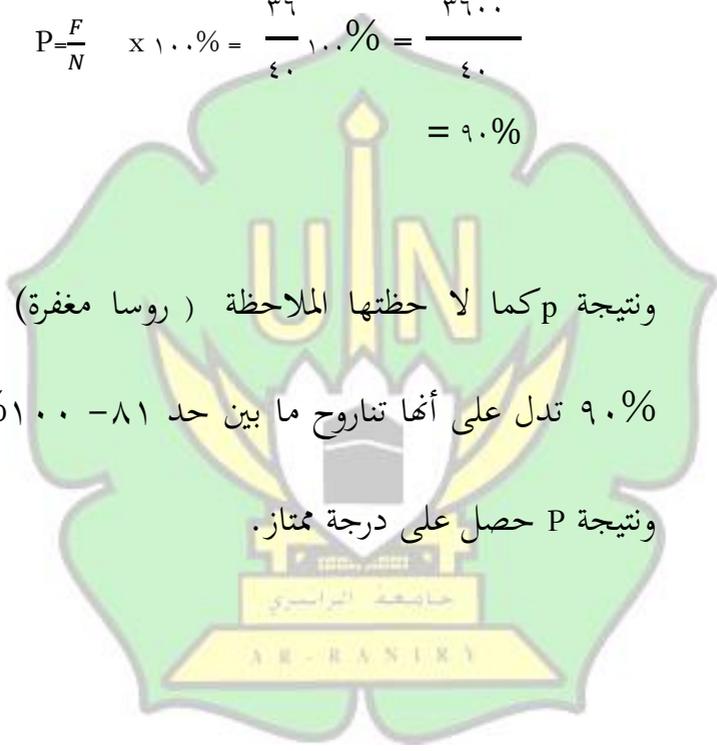
ناقص = ٠ - ٤٠ %

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{36}{40} \times 100\% = \frac{3600}{40} = 90\%$$

ونتيجة p كما لا حظتها الملاحظة ( روسا مغفرة ) =

٩٠% تدل على أنها تناووح ما بين حد ٨١ - ١٠٠%

ونتيجة P حصل على درجة ممتاز.



## الجدول ٤-٦

أنشطة الطلبة في التعليم ١ ( قبل استخدام وسيلة اللوحة الوبرية)

نتيجة				الناحية الملحوظة	رقم
٤	٣	٢	١		
		√		يتعلم الطلبة المادة الدراسية فارجين	١
	√			يستمتع الطلبة إلى بيان المعلمة	٢
		√		يسأل الطلبة عما يتعلق بالمادة أو بيان المعلمة التي ما لم يفهموا.	٣
		√		انتباه الطلبة في عملية التعليم	٤
		√		يجلس الطلبة في مجموعة المعينة	٥
	√			رغب الطلبة في الدراسة	٦
	√			ينال الطلبة صفحة تمرينات للطلبة	٧
		√		يستمتع الطلبة إلى شرح المعلمة عن كيفية ليعمل صفحة تمرينات للطلبة	٨
		√		يناقش الطلبة بينهم في تعليم	٩

		√	لا يتكلم الطلبة مع أصدقاء إلا بالمواد التعليمية.	١٠
	٣	٧	مجموعة	

$$P = \frac{F}{N} \times 100 = \frac{23}{40} \times 100\% = \frac{2300}{40} = 57,5\%$$

ونتيجة p كما لاحظتها الباحثة في الملاحظة (روسا مغفرة) = ٥٧,٥ % تدل على أنها تناوحد ما بين حد ٥١-٦٠ % ونتيجة p حصل على دراجة ناقص.

#### الجدول ٤-٧

أنشطة الطلبة في التعليم ٢ ( بعد استخدام وسيلة اللوحة الوبرية)

رقم	الناحية الملحوظة				
	نتيجة	١	٢	٣	٤

√			يتعلم الطلبة المادة الدراسية فإرحين حافزين	١
√			يستمع الطلبة إلى بيان المعلمة	٢
	√		يسأل الطلبة عما يتعلق بالمادة أو بيان المعلمة التي ما لم يفهموا.	٣
√			انتباه الطلبة في عملية التعليم	٤
	√		يجلس الطلبة في مجموعة المعينة	٥
√			رغب الطلبة في الدراسة	٦
√			ينال الطلبة صفحة ترمينات للطلبة	٧
√			يستمع الطلبة إلى شرح المعلمة عن كيفية لي عمل صفحة ترمينات للطلبة	٨
	√		يناقش الطلبة بينهم في تعليم	٩
	√		لا يتكلم الطلبة مع أصدقاء إلا بالمواد التعليمية.	١٠
٦	٤		مجموعة	

$$P = \frac{F}{N} = X \ 100\% = \frac{36}{40} \times 100\% = \frac{3600}{40} =$$

٩٠ %

ونتيجة P كما لا حظتها الملاحظة ( روسا مغفرة ) =

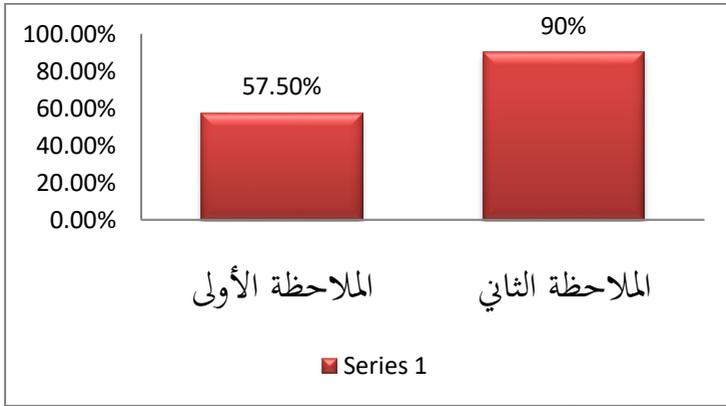
٩٠% تدل على أنها وقعت بين حد ٨١ - ١٠٠%

ونتيجة P حصل على درجة ممتاز.

#### الجدول ٤-٨

المقارنة بين الملاحظة الأولى والملاحظة الثاني في أنشطة الطلبة

AR-RANIRY



## ١- تحليل البيانات عن الاختبار القبلي والاختبار البعدي

وتحليل عن نتيجة الاختبار القبلي والاختبار

البعدي باختبارات (*t* Test)

وتستخدم الباحثة الصيغة كما يلي :

$$t = \frac{م ف}{\sqrt{\frac{م ح ٢}{(١-ن)ن}}}$$

حيث أن :

ف م : متوسط الفروق

مج ح ٢ : مجموع مرباع انحرافات الفروق

ن : عدد أفراد العينة

### الجدول ٤ - ٩

النتائج بين الدرجة في الإجابة الأولى ودرجة في الإجابة الثانية

الطلبة	درجتهم في الإجابة الأولى	درجتهم في الإجابة الثانية	الفرق بين الاجابتين	الانحراف ف عن متوسط الفروق	مربع (الانحراف عن متوسط الفروق)
١	٥٤	٦٨	١٤	١٧,٦	٣٠٩,٧٩
٢	٢٤	٧٤	٥٠	-١٨,٤	٣٣٨,٥٦
٣	٥٦	٩٠	٣٤	-٢,٤	٥,٧٦
٤	٢٤	٧٥	٥١	-١٩,٤	٣٧٦,٣٦

٢٠٥٦	١٠٦	٣٠	٩٦	٦٦	٥
٥٠٧٦	-٢٠٤	٣٤	٩٢	٥٨	٦
٤٦٦٠٥٦	٢١٠٦	١٠	٤٥	٣٥	٧
٣١٠٣٦	٥٠٦	٢٦	٧٣	٤٧	٨
٣١٠٣٦	٥٠٦	٢٦	٨٠	٥٤	٩
٧٣٠٩٦	٨٠٦	٢٣	٦٢	٣٩	١٠
١٥٣٠٧٦	-١٢٠٤	٤٤	٦٤	٢٠	١١
٢٩٠١٦	-٥٠٤	٣٧	٧٦	٣٩	١٢
٩٢٤٠١٦	-٣٠٠٤	٦٢	٨٢	٢٠	١٣
٥٩٥٠٣٦	٠٢٤ -٤	٥٦	٧٦	٢٠	١٤
١٩٠٣٦	-٤٠٤	٣٦	٧٩	٤٣	١٥
٢٦٨٠٩٦	-١٦٠٤	٤٨	٦٨	٢٠	١٦
٤٦٦٠٥٦	٢١٠٦	١٠	٩٢	٨٢	١٧
٢٤٣٠٣٦	١٥٠٦	١٦	٧٤	٥٨	١٨
٧٣٠٩٦	٨٠٦	٢٣	٩٥	٧٢	١٩

٨١٧,٩٦	٢٨,٦	٣	٩٨	٩٥	٢٠
٥,٢٣٢,٦	٥٩,٤ -	٦٣٣	١٥٥٩	٩٢٦	المجموع

١- حساب متوسط الإجابة الأولى وهو  $٩٢٦ : ٢٠ =$

٤٦,٣

٢- حساب متوسط الإجابة الثانية وهو  $١٥٥٩ : ٢٠ =$

٧٧,٢

٣- حساب متوسط الفروق وهو  $٦٣٣ : ٢٠ = ٣١,٦$

م ف

$$ت = \frac{\sqrt{\text{مجموع ح}^2}}{\sqrt{ن(١-ن)}}$$

٣١,٦

$$ت = \frac{\sqrt{٥,٢٣٢,٦}}{\sqrt{(٢٠-١)}}$$

$$\frac{31.6}{\sqrt{\frac{54.222.6}{(19)^2}}} = t$$

$$\frac{31.6}{\sqrt{\frac{54.222.6}{38.0}}} = t$$

$$\frac{31.6}{\sqrt{13.7}} = t$$

$$\frac{31.6}{3.70} = t$$

$$8.54 = t$$

ومن الخطوات الأخيرة هي تحديد الدرجة الحرة ويكون  
الفرض الصفري على مستوى الدلالة ٥٪ و ١٪ من درجة الحرية  
في هذا البحث.

$$db = N - 1$$

$$= ٢٠-١$$

$$= ١٩$$

فيبدو أن مستوى الدلالة ٥٪ يعني ٢،٠٩ وحدد مستوى الدلالة ١٪ يعني ٢،٨٦ أما حاصل الملاحظة (to) يعني ٨،٥٤. وذلك (ت-الحساب) أكبر من (ت-الجدول):

$$٢،٠٩ > ٨،٥٤ < ٢،٨٦.$$

إذا كانت النتيجة (ت-الحساب) متساوية أو أكبر (ت-الجدول) فيكون الفرض الصفري مردودا وفرض البديل مقبولا. وإذا كانت النتيجة (ت-الحساب) لم تبلغ إلى النتيجة (ت-الجدول) فيكون الفرض الصفري مقبولا وفرض البديل مردودا.<sup>١</sup> فوجدت الباحثة في هذا البحث أنّ النتيجة (ت-الحساب) أكبر من النتيجة (ت-الجدول)، ولذلك أن الفرض الصفري مردودا وفرض البديل مقبولا، يعني باستخدام وسيلة اللوحة الوبرية يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على فهم الفعل الثلاثي المزيد بحرف.

<sup>1</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan...*, hal 312-313.

## ج- تحقيق الفروض

وأما الفروض التي قدمت الباحثة في هذا البحث فهي

كما يلي :

١- الفرض البديل: إن التطبيق الطريقة القياسية

باستخدام وسيلة اللوحة الوبرية تكون فعالا لترقية

قدرة الطلبة على فهم الفعل الثلاثي المزيد بحرف

(Ha).

٢- الفرض الصفري: إن التطبيق الطريقة القياسية

باستخدام وسيلة اللوحة الوبرية لم تكن فعالا

لترقية قدرة الطلبة على فهم الفعل الثلاثي المزيد

بحرف (Ha).

قد حصلت الباحثة على نتيجة اختبار- ت (ت)-

الحساب ( $t_0$ ) : (٨,٥٤) أكبر من نتيجة الجدول (ت)-الجدول

مستوى الدلالة ٥% ( $t_{t.ts.5\%}$ : ٢,٠٧) ومستوى الدلالة ١%

( $t_{t.ts.1\%}$ : ٢,٨٦). فتدل على أن الفرض الصفري مردود وعكسه

أن الفرض البديل مقبول، بمعنى أن تطبيق الطريقة القياسية

باستعمال اللوحة الوبرية تكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على فهم  
الفعل الثلاثي المزيد بحرف.



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ- نتائج البحث

وبعد ما بحثت الباحثة في الفصل السابق عما يتعلق بتطبيق الطريقة القياسية باستعمال اللوحة الوبرية لترقية قدرة الطلبة على فهم الفعل الثلاثي المزيد بحرف . وتخلص الباحثة خلاصة البحث، كما يلي:

١- إن تطبيق الطريقة القياسية باستعمال اللوحة الوبرية يرقى مستوى التركيز عند الطلبة على فهم الفعل الثلاثي المزيد بحرف، بدليل أن النتيجة للملاحظة الأولى (٥٧,٥%) ارتفعت بقدر ٣١,٥% في الملاحظة الثانية (٩٠% ) حتى تكون نتيجة للملاحظة الثانية أعلى من نتيجة للملاحظة الأولى أي نتيجة الملاحظة بعد استخدام وسيلة اللوحة الوبرية أعلى من نتيجة الملاحظة قبل استخدام وسيلة اللوحة الوبرية.

٢- إن تطبيق الطريقة القياسية باستعمال اللوحة الوربية تكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على فهم الفعل الثلاثي المزيد بحرف. واعتمدت الباحثة في تحقيق الفروض على أن نتيجة(ت-الحساب) أكبر من (ت-الجدول) :

$$2,09 > 1,54 < 2,86.$$

### ب- المقترحات

اعتمادا على الظاهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية :

- ١- ينبغي للمدرس أن يستخدم الطريقة التعليمية المناسبة في عملية التعليم والتعلم ليكون الطلبة ناجحين في التعلم.
- ٢- ترجوا الباحثة من الطلبة بمعهد الفلاح أبو لمؤ Aceh Besar أن يفهموا القواعد الصرفية فهما جيدا وفقا للمحادثة وكتابتها بقواعد صحيحة خالية من الأخطاء. وكذلك لا بد للطلبة اهتمام الدرس اهتماما جيدا حتى لا ينخفض مستوى تركيزهم.

- ٣- ينبغي لقارئين هذا البحث أن يقدموا النقد البناء. وإذا وجدوا فيها خطأ أو نقصا فترجو الباحثة إصلاح هذه

العيوب حتى يكون هذا البحث كاملا ومفيدا للباحثة  
والقارئين.



## مراجع

### أ.المراجع العربية

جامد عبد القدير، المنهج الحديث في أصول التربية وطروق  
التدريس الخاصة، الجزء الثاني(مصر، مكتبة النهضة:  
١٩٨٠)

الإمام العلامة ابن منظور، لسان العرب، (دار الحديث :  
القاهرة، سنة ١٤٢٣ - ٢٠٠٣ م)

الدكتور عبد الله الحامد، سلسلة تعليم اللغة العربية في المادة  
الصرف ( المملكة العربية السعودية، الطبعة الأولى  
١٤١٤هـ - ١٩٩٣م)

الدكتور غبده الرزححي، التطبيق الصرفي، (مكتبة المعارف للنشر  
والتوزيع، الرياض، الطبعة الأولى ١٤٢٠هـ - ١٩٩٩م)

إنتان وحيوني، ٢٠١٨ م، تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة  
خرائط المفاهيم في تعليم ثلاثي مجرد (بحث تجريبي  
بالمدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الأمان

**Tungkob** )، رسالة البكالوريوس غير منشورة، (جامعة  
الرانزي الإسلامية الحكومية، بدأ أثناسه، ٢٠١٨ م)  
أحمد علي مذكور، تدریس فنون اللغة العربية، (الرياض: جامعة  
القاهرة، ١٤١١ هـ)  
حسن بن أحمد، كتاب التصريف، (ريحان باغيل، بدون السنة)  
لويس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام، (بيروت: دار  
المشرف، ٢٠٠٢)  
مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة الثامنة  
والثلاثون، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٢)  
مُجَّد كامل، الناقة تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى،  
(مكة المكرمة، بدون السنة)  
مُجَّد رجب فضل الله، الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدریس  
اللغة العربية، الطبعة الثانية ( القاهرة : عالم الكتب،  
٢٠٠٢)

ساري يوليت، ٢٠١٦ م، تطبيق الريقة القياسية باستعمال  
بطاقة التكملة لترقية قدرة الطلاب على فهم النحو،  
(دراسة تجريبية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الإسلامية  
الحكومية jeuram)، رسالة ماجستير غير منشور،  
(جامعة الرانزي الإسلامية الحكومية، بندا آتشيه،  
٢٠١٦م)

عين فطري، ٢٠١٢ م، الطريقة القياسية واستخدامها  
بـ jigsaw في تعليم النحو، (دراسة تجريبية بمعهد نور  
الإسلام Bener Meriah)، رسالة ماجستير غير  
منشور، (جامعة الرانزي الإسلامية الحكومية، بندا  
آتشيه، ٢٠١٢)

صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم  
السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٣١٦ هـ  
رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية  
والتربية، (القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١)

ب. المراجع الإندونيسية

<https://www.almaany.com/ar/dict/ar/ar/>

[https://rawdahrashed.blogspot.com/2013/12/blog-post\\_2588.html](https://rawdahrashed.blogspot.com/2013/12/blog-post_2588.html)

M. Ngalim Purwanto, *Prinsip – Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: RemajaRosdakarya, 1984

Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Rineka Cipta: Jakarta, 2005

ج. المراجع الإنترنت

marwa abaza ) اللوحات التعليمية ، <http://education.own0.com>



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH  
NOMOR: B-13786/Un.08/FTK/KP.07.6/09/2019

TENTANG:  
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;  
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;  
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;  
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;  
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Departemen Agama;  
10. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 293/KM/K.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;  
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal Jumat, 06 September 2019

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :  
PERTAMA : Menunjuk Saudara:  
1. Qusaiyen, M.Ag sebagai pembimbing pertama  
2. Fadhilah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :  
Nama : Nabila Muniawaroh  
NIM : 150202125  
Program Studi : PBA  
Judul Skripsi : تطبيق الطريقة القياسية باستعمال اللوحة الوبوية لترقية قدرة الطلبة على فهم الفعل التلاوي المزيدي بحرف  
"Acheh Besar untuk الفلاح أو لؤلؤ Aceh"
- KEDUA : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2019;
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2019 - 2020
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat ketidaktepatan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 12 September 2019



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telp: (0651) 7551423 - Fax: (0651) 7553020 Situs : [tk.uin-ar-raniry.ac.id](http://tk.uin-ar-raniry.ac.id)

Nomor : B-14086/Un.08/FTK.1/TL.00/09/2019

Banda Aceh, 20 September 2019

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data  
Penyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -  
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

**N a m a** : NABILA MUNAWARAH  
**N I M** : 150202125  
**Prodi / Jurusan** : Pendidikan Bahasa Arab  
**Semester** : IX  
**Fakultas** : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh  
**A l a m a t** : Simpang Tiga Ds. Ateuk Cut Kab. Aceh Besar

Untuk mengumpulkan data pada:

**Pesantren Modern Al-Falah Abu Lam U**

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

**Thadbig Adt-thariqoh Al-qiyasyah bisthikmal Al-Lauhah Al-Wabariyah Litarqiyati Qutratud Tholabah a'la Fahmi Al-Fiklu AS-Sulasi Al-Maziidi bi Harfin "Dirasah Tajribiyah Bima'had Al-Falah Abu Lam U"**

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,  
Meski Dekan Bidang Akademik  
dan Pembinaan,



Kode: 946



**PEMERINTAH KABUPATEN ACEH BESAR  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SMPS ISLAM AL – FALAH LAMJAMPOK**

**YAYASAN ABU LAM U  
KECAMATAN INGIN JAYA KAB. ACEH BESAR – STATUS TERAKREDITASI A  
NDS: 2006019003 – NIS: 200390 – NPSN: 10100134 Email: smpsislamfalalah@yahoo.co.id  
Jl. Lubuk Seunelop Lamjampok Ingin Jaya Kode Pos: 23371**

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN**

Nomor: 422/1459/X/2019

Berdasarkan surat Izin Untuk Mengumpul Data Penyusun Skripsi dari Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh dengan Nomor : B-14086/Un.03/FTK.I/TL.00/09/2019 tanggal 20 September 2019 , Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Swasta Islam Al-Falah Lamjampok Kecamatan Ingin Jaya Aceh Besar dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **NABILA MUNAWARAH**  
NIM : 150202125  
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : IX  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh  
Alamat : Simpang Tiga Ds. Ateuk Cut Kab. Aceh Besar

Bahwa benar yang namanya tersebut di atas telah melakukan penelitian dan mengumpulkan data pada sekolah kami dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

**“Thadbig Adt-thariqoh Al-qiyasiyah bishukmal Al-Lauhah Al-Wabariyah Litarqiyati  
Qutratud Tholabah a'la Fahmi Al-Fiklu AS-Sulasi Al-Mazidi bi Harfin “Dirasah  
Tajribiyah Bima'had Al-Falah Abu lam U”**

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat dipergunakan sepefunya.

Lamjampok, 14 Oktober 2019  
Kepala Sekolah,

  
**Dra. Masvithah**  
Nip. 19650616 200212 2 004



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah / Madrasah : SMPS Islam Al Falah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester : II / ganjil

Materi Pokok : ثلاث لا يدب زلف ربح

Alokasi Waktu : 2 x 40

## A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	1.1.1 siswa berdo'a dengan khusyuk ( ketekunan) 1.1.2 siswa masuk kelas ( kerajinan) 1.1.3 siswa masuk kelas tidak terlambat ( kedisiplinan)
1.1 menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman	2.2.1 siswa mengerjakan tugas ( tidak menyontek) 2.2.2 siswa mengumpulkan tugas tepat waktu
3.4 memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dalam teks terkait topik : فريح ل عن لارا ينل ائلا ي حيزلما	3.4.1 siswa mampu menyebutkan wazan – wazan fiil tsulasi mazit biharfin beserta dengan mauzunnya. 3.4.2 Siswa mampu menyebutkan contoh dari

	wazan – wazan fiil tersebut
3.4.3	Siswa dapat membedakan diantara wazan – wazan fiil sulasi mazit biharfin
3.4.4	Siswa mampu melafalkan tasrif fiil madhi dan fiil mudharik
3.4.5	Siswa dapat menyebutkan definisi dari fiil tsulasi mazit biharfin

### *Pertemuan pertama*

#### **a. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca, dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik

ل عفا ل ي نل انا ي هزلما ف ربح :

#### **b. Materi Pembelajaran**

1- فبرع ل عفا ل ي نل انا ي هزلما ف ربح

2- نلوا ل عفا ل ي نل انا ي هزلما ف ربح

#### **c. Media Pembelajaran**

Guru



Langkah	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan ( kegiatan Awal)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk peserta didik disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Guru memotivasi siswa membangkitkan minat belajar siswa.</li> <li>- Guru mengecek pemahaman siswa mengenai materi sebelumnya.</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	5 menit
Pelaksanaan (kegiatan inti)	<b>Mengamati</b>	20 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- siswa mengamati papan panel mengenai fiil tsulasi mazit biharfin.</li> <li>- siswa mendengarkan tasrif fiil madhi dan mudharik yang guru lafalkan, kemudian mereka mengikutinya.</li> <li>- siswa mampu memahami cara penggunaan tasrif tersebut</li> <li>- siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai pengertian dari fiil tsulasi mazit biharfin.</li> </ul>	
	<b>Menanya</b>	5 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- siswa menanyakan hal - hal yang belum jelas baik mengenai materi yang guru tempelkan di papan panel maupun penjelasan guru</li> <li>- guru menjawab pertanyaan siswa</li> </ul>	
	<b>Mengeksplorasi</b>	5 menit
<ul style="list-style-type: none"> <li>- siswa membagikan siswa ke beberapa kelompok</li> <li>- Guru membagikan LKS kepada kelompok masing – masing</li> </ul>		
<b>Mengasosiasikan</b>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan tata cara mengerjakan LKS</li> <li>- Siswa berdiskusi dengan kelompok mengenai tarkib yang terdapat didalam LKS</li> </ul>	25 menit
<b>Mengkomunikasikan</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyuruh siswa untuk mempresentasikan hasil dari kelompok</li> </ul>	10 menit
Penutupan ( kegiatan akhir)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa ikut serta menyimpulkan materi</li> <li>- Guru memberika apersepsi kepada kelompok yang berhasil menjawab benar.</li> <li>- Guru menutup pertemuan dengan memberika motivasi , menasehati siswa serta membaca hamdallah dan salam</li> </ul>	10 menit

Papan flanel  
 Papan tulis  
 Spidol  
 LKS ( terlampir)  
 Lembar tes ( terlampir)

**d. Sumber Belajar**

Buku Paket pelajaran Bahasa Arab  
 Kamus Bahasa Arab Online

**e. Metode pembelajaran**

Metode al- Qiyasyiah



## 1. Penilaian sikap spiritual

### Pedoman penilaian sikap spiritual

Kriteria	1	2	3	4
<b>Bersyukur atas anugerah tuhan</b>	Belum mengucapkan rasa syukur atas kesempatan untuk belajar Bahasa Arab	Jarang mengucapkan rasa syukur atas kesempatan untuk belajar Bahasa Arab	Sering mengucapkan rasa syukur atas kesempatan untuk belajar Bahasa Arab	Selalu mengucapkan rasa syukur atas kesempatan untuk belajar Bahasa Arab
<b>Berdoa sebelum dan sesudah beraktifitas</b>	Belom berdoa sebelum dan sesudah belajar	Jarang berdoa sebelum dan sesudah belajar	Sering berdoa sebelum dan sesudah belajar	Selalu berdoa sebelum dan sesudah belajar
<b>Menjawab salam dari guru pada awal dan akhir pembelajaran</b>	Belum menjawab salam dari guru pada awal dan akhir pembelajaran	Jarang menjawab salam dari guru pada awal dan akhir pembelajaran	Sering menjawab salam dari guru pada awal dan akhir pembelajaran	Selalu menjawab salam dari guru pada awal dan akhir pembelajaran

$$\text{Nilai rata - rata} = \frac{\text{21 40000}}{\text{400000}}$$

Nilai	Skala	keterangan
3,1 - 4	A	زائهم
2,1 - 3	B	ديج ادج
1,1 - 2	C	لويؤم
0 - 1	D	دودرم

## 2. Penilaian sikap sosial

Kriteria	1 Aspek yang dinilai				3				Nil 4	
<b>Di siplin</b>	Belum mau mengikuti Di siplin guru				Perlu diingat kan lagi untuk bekerja sama yang baik				Sudah menuntun ka terhadap sama dalam menyelesaikan tugas	Selalu baik yang baik dalam menyelesaikan tugas
	Belum menunjukkan sikap percaya diri				Perlu bantuan dan bimbingan guru dalam bekerja kelompok				Ragu –ragu didala s menyampaikan pikiran/pendapatnya	Aktif bekerja dan berpikir selalu menyampaikan pendapatnya
<b>Bekerja Sama</b>	Tidak menunjukkan				Kurang menunjukkan				Sudah timbul sikap	Salalu baik



2,1 – 3	B	ديج ادج
1,1 – 2	C	ل و ب ذ م
0 - 1	D	د و د ر م

### 3. pedoman penilaian pengetahuan

No	Nama	Aspek yang dinilai										js	Nilai akhir $\frac{js \times 100}{100}$
		Pilihan ganda											
		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													

#### Pertemuan kedua

#### a. Tujuan pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca, dan menulis

Langkah	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan (kegiatan Awal)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk peserta didik disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Guru memotivasi siswa membangkitkan minat belajar siswa.</li> <li>- Guru mengecek pemahaman siswa mengenai materi sebelumnya.</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	5 menit
<b>Mengamati</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- siswa mengamati papan panel mengenai fiil tsulasi mazit biharfin.</li> <li>- siswa mendengarkan tasrif fiil madhi dan mudharik yang guru lafalkan, kemudian mereka mengikutinya.</li> <li>- siswa mampu memahami cara penggunaan tasrif tersebut</li> <li>- siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai pengertian dari fiil tsulasi mazit biharfin.</li> </ul>		20 menit
<b>Menanya</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- siswa menanyakan hal - hal yang belum jelas baik mengenai materi yang guru tempelkan di papan panel maupun penjelasan guru</li> <li>- guru menjawab pertanyaan siswa</li> </ul>		5 menit
<b>Mengeksplorasi</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- siswa membagikan siswa ke beberapa kelompok</li> <li>- Guru membagikan LKS kepada kelompok masing – masing</li> </ul>		5 menit
<b>Mengasosiasikan</b>		

Pelaksanaan (kegiatan inti)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan tata cara mengerjakan LKS</li> <li>- Siswa berdiskusi dengan kelompok mengenai tarkib yang terdapat didalam LKS</li> </ul>	25 menit
	<b>Mengkomunikasikan</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyuruh siswa untuk mempresentasikan hasil dari kelompok</li> </ul>	10 menit
Penutupan (kegiatan akhir)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa ikut serta menyimpulkan materi</li> <li>- Guru memberika apersepsi kepada kelompok yang berhasil menjawab benar.</li> <li>- Guru menutup pertemuan dengan memberika motivasi , menasehati siswa serta membaca hamdallah dan salam dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik</li> </ul>	10 menit

dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik

يثلانا يدينزلما فريح

### b. Materi pembelajaran

فريح 1- فبرصت ل عن ابيض الماعراض او نم نلزوأ ل عن انا يثلانا يدينزلما

### c. Media pembelajaran

- Guru
- Papan flanel
- Papan tulis

Spidol

**d. Sumber belajar**

Buku paket pelajaran Bahasa Arab  
Kamus bahasa Arab online

**e. Metode pembelajaran**

Thariqoh Qiyasyiah

**i. Lembar Kerja Siswa ( Dilampirkan)**

**j. Penilaian / Bentuk Evaluasi**

**2. Instrumen dan pedoman penilaian**

**b. Penilaian sikap**

**3. Penilaian sikap spiritual**

Aspek yang dinilai

No	Nama	Aspek yang dinilai												js	Nilai akhir
		Bersyukur Atas Anugerah Tuhan				Berdoa sebelum dan sesudah beraktifitas				Menjawab salam dari guru pada awal dan akhir pembelajaran					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															

Pedoman penilaian sikap spiritual

Kriteria	1	2	3	4
<b>Bersyukur atas anugerah tuhan</b>	Belum mengucapkan rasa syukur atas kesempatan untuk belajar Bahasa Arab	Jarang mengucapkan rasa syukur atas kesempatan untuk belajar Bahasa Arab	Sering mengucapkan rasa syukur atas kesempatan untuk belajar Bahasa Arab	Selalu mengucapkan rasa syukur atas kesempatan untuk belajar Bahasa Arab
<b>Berdoa sebelum dan sesudah beraktifitas</b>	Belom berdoa sebelum dan sesudah belajar	Jarang berdoa sebelum dan sesudah belajar	Sering berdoa sebelum dan sesudah belajar	Selalu berdoa sebelum dan sesudah belajar
<b>Menjawab salam dari guru pada awal dan akhir pembelajaran</b>	Belum menjawab salam dari guru pada awal dan akhir pembelajaran	Jarang menjawab salam dari guru pada awal dan akhir pembelajaran	Sering menjawab salam dari guru pada awal dan akhir pembelajaran	Selalu menjawab salam dari guru pada awal dan akhir pembelajaran

Nilai rata – rata =  $\frac{000000 + 000000}{3}$

Nilai	Skala	keterangan
-------	-------	------------

Kriteria	1	2	3	4
<b>Di siplin</b>	Belum mau mengikuti petunjuk guru	Perlu diingatkan lagi untuk bekalaborasi yang baik	Sudah menunjukkan sikap yang baik dalam menyelesaikan	Selalu bersikap yang baik dalam menyelesaikan tugas

3,1 - 4	A	زائد
2,1 - 3	B	ديج ادج
1,1 - 2	C	لوبيتم
0 - 1	D	دودرم

#### 4. Penilaian sikap sosial

No	Nama	Aspek yang dinilai												j s	Nilai akhir	
		Di siplin				Bekerja sama				Sopan santun terhadap sesama						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																

Pedoman penilaian sikap sosial



0 – 1	D	دودرم
-------	---	-------

### 3. pedoman penilaian pengetahuan

Nama	Aspek yang di nilai			js	Nilai akhir $\frac{js \times 100}{100}$
	Isian				
1	20	40	40		
2					
3					
4					

Mengetahui  
Lamjampok, 28 september 2019  
Kepala Sekolah Islam SMPS Al Falah

(Dra. Masyithah)  
NIP. 19650616 2002

Peneliti

(Nabila Munawarah)  
NIM. 150202125

( LKS/ Lembar Kerja Siswa)

Nama Anggota Kelompok :

1.

2.

3.

4.

Kelas :

Pelajaran :

Petunjuk mengerjakan LKS :

a. Jawablah pertanyaan di bawah ini !

b. Lengkapilah kolom kolom yang kosong dengan fiil yang sesuai !

c. Terjemahkanlah kalimat dibawah ini ke dalam bahasa Indonesia yang baik dan benar!

١- ماذا تعريف من فعل الثلاثي المزيدي؟

٢- ماذا تعريف من فعل الثلاثي المزيدي بحرف ؟

٣- أكتب الأوزان من فعل !

أ- رَتَّبَ =

ب- قَاتَلَ =

ت- أَكْرَمَ =

٤- املاء الفراغ من الفعل المناسب في الجدول التالي !

موزون		وزن		رقم
مضارع	ماضي	مضارع	ماضي	
يُخْرِجُ	...	...	أَفْعَلْ	١
...	طَوَّفَ	يَفْعَلُ	...	٢
...	سَافَرَ	...	فَاعَلَ	٣

terjemahkan kalimat ini kedalam bahasa Indonesia yang - ٥

baik dan benar!

أ- أَشَارَ أَحْمَدُ الطَّرِيقَ إِلَى الْمَدِينَةِ

ب- رَبَّتْ فَاطِمَةُ الْكِتَابَ عَلَى الرَّفُوفِ



( LKS/ Lembar Kerja Siswa)

Nama Anggota Kelompok :

1.

2.

3.

4.

Kelas :

Pelajaran :

Petunjuk mengerjakan LKS :

- a. Jawablah pertanyaan di bawah ini !
- b. Lengkapilah kolom kolom yang kosong dengan fiil yang sesuai !
- c. Terjemahkanlah kalimat dibawah ini ke dalam bahasa Indonesia yang baik dan benar!

١- ماذا تعريف من فعل الثلاثي المزيدي؟

٢- ماذا تعريف من فعل الثلاثي المزيدي بحرف ؟

٣- أكتب الأوزان من فعل !

أ- طَوَّفَ =

ب- شَاهَدَ =

ت- أَخْرَجَ =

٤- املاء الفراغ من الفعل المناسب في الجدول التالي !

موزون		وزن		رقم
مضارع	ماضي	مضارع	ماضي	
يُخْرِجُ	...	...	أَفْعَلْ	١
...	طَوَّفَ	يُفَعِّلُ	...	٢
يُسَافِرُ	...	...	فَاعِلْ	٣

terjemahkan kalimat ini kedalam bahasa Indonesia yang - ٥

baik dan benar!

أ- أَشَارَتْ زَيْنَبُ الطَّرِيقَ إِلَى الْمَدِينَةِ

ب- رَبَّتْ فَاطِمَةُ الْكِتَابَ عَلَى الرَّفُوفِ



## اختبار القبلي

: الاسم

: المدرسة

: الدرس

: الفصل

كيفية للإجابة :

١- أجب الأسئلة الآتية !

أولا : اِخْتَارِ الْأَجْوِبَةَ الصَّحِيحَةَ وَضَعْ عِلَامَاتِ (✓) فِي (أ) أَوْ

(ب) أَوْ (ت) أَوْ (ج) أَوْ (د) !

١- اذْكُرِ الْفِعْلَ الْمِضَارِعَ مِنْ فِعْلِ؟

أ- أَكْرَمَ

ب- أَخْرَجَ

ت - قَاتَلَ

ث - فَاعَلَ

ج-رَتَّبَ

٢- مَا وَزَنَ مِنْ فِعْلٍ " قَابَلَ "

أ- فَعَّالٌ      ب- فَاعَلَ      ج-فَاعِلًا      د-فَعَّلَ

٣- يُسَافِرُ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمَنَوَّرَةِ. أُذْكَرُ أَيَّ فِعْلٍ الَّذِي الْمَحْطُوطُ تَحْتَهُ.

أ- فِعْلُ الْمَاضِي      ب- فِعْلُ الْأَمْرِ      ج- فِعْلُ الْمَضْرَعِ

٤- شَاهَدْنَا الْفِدْيُوأ فِي وَقْتِ الرَّاحَةِ.

أَيُّ إِسْمِ الضَّمِيرِ الَّذِي يَتَّظَمَّنُ فِي الْكَلِمَةِ الْمَحْطُوطِ تَحْتَهُ.

أ- نَحْنُ      ب- هُوَ      ج- أَنْتَ      د- هُمَا

٥- مَا وَزَنَ مِنْ فِعْلٍ : كَبَّرَ "

أ- فَعَّلَ      ب-فَاعَلَ      ج- يُفَاعِلُ

د- فَعَّالٌ

## اختبار البعدي

الاسم :

المدرسة :

الفصل :

كيفية للإجابة :

١- أجب الأسئلة الآتية !

٢- انتهى الاجابة منذ ٢٥ دقيقة

أولا : اختار الأجوبة الصحيحة وَضَع عَلاماتُ (٧) في (أ) أو

(ب) أو (ت) أو (ج) أو (د) !

١-...أحمدُ الطَّرِيقُ إِلَى المَدِينَةِ

أ - نُشِيرُ ب - أَشَارَ ج - نُشِيرُ د -

نُشِيرِينَ

٢-...زَيْدُ الكَعْبَةِ

أ- طَوَّفَ      ب- نُطَوِّفُ      ج- يُطَوِّفِينَ      د-  
طَوَّفْتُ

٣- رَتَّبْنَا الْكِتَابَ عَلَى الرَّئُوفِ

أَيُّ اسْمِ الضَّمِيرِ الَّذِي يَنْظَمُنُ فِي الْكَلِمَةِ الْمُحْطُوطَةِ

أ- هُمْ      ب- نَحْنُ      ج- هِيَ      د- هُوَ

٤- مَا مَعْنَى مِنْ فِعْلِ "شَاهَدَ"؟

أ- melihat      ب- menoleh      ج- memalingkan      د-  
menghadiri

٥- مَا وَرَأَى مِنْ فِعْلِ "قَاتَلَ"؟

أ- فَعَّلَ      ب- أَفْعَلَ      ج- فَاعَلَ      د-  
فَعَّلُ

٦- مَا وَرَأَى مِنْ فِعْلِ "أَوْفَى"

أ- أَفْعَلَ      ب- إِفْعَلَ      ج- فَعَّلَ

د- أَفْعَالَ

٧- اِخْتَارَ مِنَ الْأَجْوِبَةِ التَّالِيَةِ فِعْلًا مِنْ أَفْعَالِ الْفِعْلِ الْمَزِيدِ

بِحَرْفِ ؟

أ- جَلَسَ ب- أَكْرَمَ ج- قَتَلَ

د- فَتَحَ

٨- اسْمُ فَاعِلٍ مِنْ وَزْنِ " أَفْعَلٌ "

أ- مُفْعَلٌ ب- مُفْعَلٌ ج- أَفْعَلٌ

د- لَا تَفْعَلُنَ

٩- اِخْتَارَ فِعْلَ الْمَاضِي بِضَمِيرٍ "نَحْنُ" مِنْ فِعْلِ "يَخْرُجُ"

أ- أَخْرَجُ ب- أَخْرَجْتُ ج- أَخْرَجْنَا د-

أَخْرَجَا

١٠ - اذْكُرِ الْفِعْلَ الْمُضَارِعَ مِنْ فِعْلِ ؟

أ- قَدَّمَ

ب- حَوَّلَ

ج- أَحْرَقَ

د- أَشَارَ

هـ- قَاتَلَ

## الصور الفوتوغرافية



## الصور الفوتوغرافية



## الصور الفوتوغرافية



## السيرة الذاتية

### أولاً : البيانات الشخصية

الاسم الكامل : نبيلة منورة  
رقم القيد : ١٥٠٢٠٢١٢٥ :  
محل وتاريخ الميلاد : Aceh Besar ، ١٠ أكتوبر ١٩٩٧  
الجنس : الإناث  
الدين : الإسلام  
الجنسية : إندونيسيا  
الحالة الإجتماعية : غير متزوجة  
العنوان : Ateuk Cut  
العمل : طالبة  
البريد الإلكتروني : nabilamuna12345@gmail.com  
اسم الأب : سفيان  
العمل : العمال  
اسم الأم : خامسني  
العمل : مدرسة  
العنوان : Ateuk Cut

## ثانيا : خلفية التعليم

- المدرسة الإبتدائية SDN BlangKiree : سنة ٢٠٠٣-٢٠٠٩
- المدرسة المتوسطة SMPS Islam Al Falah : سنة ٢٠٠٩-٢٠١٢
- المدرسة الثانوية SMAS Islam Al Falah : سنة ٢٠١٢-٢٠١٥
- قسم تعليم اللغة العربية بمعهد خادم الحرمين الشريفين ( LIPIA)،بندا أتشيه ٢٠١٥-٢٠١٧
- قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة  
الرائيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه، سنة ٢٠١٥-٢٠٢٠

الباحثة

نبيلة منورة