

استعراض الأدبيات: استخدام لعبة تخمين الصور في ترقية قدرة الطلبة

على سيطرة مهارة الكلام

Rita Hartati

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Email: 160202032@student.ar-raniry.ac.id

Qusaiyen

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Email: qusaiyen@ar-raniry.ac.id

Fadhilah

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Email: fadhilah@ar-raniry.ac.id

مستخلص البحث

كانت خلفية هذه المقالة هي نقص قدرة الطلبة على سيطرة مهارة الكلام. تحدث هذه المشكلة بسبب لايزال بعض المعلمين يستخدمون الطريقة التقليدية ونقص على وسائل التعليمية المستخدمة لترقية قدرة الطلبة على سيطرة مهارة الكلام، حتى جعل الطلبة يشعرون بالملل عند تعلم اللغة العربية ولا يكون لدى الطلبة الدوافع لتكلم باللغة العربية. الغرض من هذه المقالة هو لمعرفة فعالية استخدام لعبة تخمين الصور في ترقية قدرة الطلبة على سيطرة مهارة الكلام، والطريقة المستخدمة هي استعراض الأدبيات بتحليل نتائج البحث التي تناقش استخدام لعبة تخمين الصور في ترقية قدرة الطلبة على سيطرة مهارة الكلام. ونتائج هذا البحث أن استخدام لعبة تخمين الصور فعال في يدفع الطلبة لتكلم باللغة العربية وفي ترقية قدرة الطلبة على سيطرة مهارة الكلام.

الكلمات المفتاحية: مهارة الكلام، لعبة تخمين الصور، *guessing games*

Abstract

The background of this writing is the lack of students' speaking skill to speak Arabic. That happened because teachers who still use monotonous learning methods, and also the lack of learning media used to improve students' ability in speaking skills, so it makes students less motivated to speak Arabic and makes students feel bored quickly in learning Arabic. This writing aims to determine the effectiveness of the use of guess the picture game to improve students' speaking ability in Arabic speaking skill. This writing is reviewed using literature review method, using the result of previous studies that discuss the use of guess the picture game in improving students' speaking skill. And the result of this research indicate that the use of guess the picture game is effective for increasing students' speaking skill.

Keywords: speaking skill, guessing games

Abstrak

Latar belakang penulisan ini adalah kurangnya kemampuan siswa dalam keterampilan berbicara bahasa Arab. Hal ini terjadi karena guru yang masih menggunakan metode pembelajaran yang monoton, dan kurangnya media pembelajaran yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan siswa pada keterampilan berbicara, sehingga membuat siswa merasa bosan ketika belajar bahasa Arab dan siswa tidak memiliki motivasi untuk berbicara dalam bahasa Arab. Penulisan ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas dari penggunaan permainan tebak gambar untuk meningkatkan kemampuan siswa pada keterampilan berbicara. Tulisan ini merupakan kajian literature review, dengan menganalisis hasil dari penelitian-penelitian yang membahas tentang penggunaan permainan tebak gambar untuk meningkatkan kemampuan siswa pada keterampilan berbicara. Hasil penelitian ini bahwa penggunaan permainan tebak gambar efektif untuk memotivasi siswa dan meningkatkan kemampuan siswa pada keterampilan berbicara.

Kata kunci: keterampilan berbicara, *guessing games*

مقدمة

إن اللغة العربية مادة من المواد الدراسية التي يتعلمها الطلبة في المدارس الإسلامية الحكومية والأهلية. واللغة العربية لها أربع مهارات وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ومهارة الكلام هو أهم المهارات اللغوية، لأنها وسيلة للاتصال مع الآخرين. والكلام هو أحد المهارات اللغوية التي يجب على

متعلمي اللغة العربية امتلاكها وتعد أنها في صورة ممارسة فردية منطوقة على أي مستوى.^١ ولكن في الواقع يبدو أن كثيرا من الطلبة ضعفاء في التكلم باللغة العربية. بالإضافة إلى عدم التكلم باللغة العربية، والخوف عند التكلم باللغة العربية أي الخوف من الخطاء، ولا يوجد دافع قوي يدفع الطلبة لعرض قدرتهم.^٢ فإن الهدف في تعلم اللغة العربية هو تحقيق إتقان الطلبة في اللغة التي تتضمن أربعة المهارات، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^٣ خصوصا في مهارة الكلام، إحدى الأهداف أن يكونوا قدرة الطلبة على التكلم باللغة العربية جيدا وصحيحا. فيتوقع من المعلم أن يكون قادرا على جعل الطلبة مهتمين بمواد التعليمية التي سيتم تدريسها، وجعل الطلبة لايشعرون بالملل عند تعلم اللغة العربية، ويكون قادرا على يدفع الطلبة يجرؤون على التكلم باللغة العربية مع أصدقائهم أو معلمهم عند عملية التعليم والتعلم. بالإضافة إلى ذلك، يتوقع من الطلبة أن يكونوا شجاعا لعرض قدرتهم أمام الفصل.

قد بحثت البحث العلمي إني ألفيغاتن برليانا (Effy Alfi'atin Berliana) في بحثها أن ضعف قدرة الطلبة على سيطرة مهارة الكلام يرجع إلى عدة عوامل منها جاءت من قبل المعلم حيث إنه يستخدم طرق تعليم اللغة العربية المركزة على المعلم فقط يعني طريقة المحاضرة والتدريب، بينما يتابع الطلبة ويكررون ما يقرأه المعلم فحسب ثم يتبعه المعلم بتقديم تمارين فردية أو جماعية. هذه الطريقة تجعل الطلبة يشعرون بالملل عند تعلم اللغة العربية، وكذلك سينسى الطلبة بسهولة عن المفردات التي تعلموها من قبل. والعامل التالي هو نقص وسائل الإعلام التعليمية التي يستخدمها المعلم لتعزيز اهتمام الطلبة وحماسهم في تعلم اللغة العربية.^٤

المشكلات التي تعاني في تدريس مهارة الكلام يجب على المعلم المعالجة لحلها. إذا زالت هذه المشكلات فيحشى أنها ستؤثر على تحقيق أهداف التعلم المحدودة. وإذا كان المعلم لا يزال يستخدم نفس

^١ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المكتبة العربية السعودية، ١٩٨٢م)، ص. ١٩-

^٢ Kade Sukerni Ida Ayu dan Purnami Ida Ayu, "Developing Students Speaking Skill Through Guessing Games", Vol. 4, Agustus 2019, Hal. 55.

^٣ Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003) Hal. 8.

^٤ Effy Alfiatin Berliana, Skripsi: "Penggunaan Metode Permainan Tebak Gambar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Pokok Bahasan المهنة" (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2016), Hal. 4.

الطريقة في كل مرة يدخل فيها الفصل لتوفير مواد تعليمية ونقص المعلم يستعمل الوسائل المتنوعة في تعلم اللغة العربية، سيكره الطلبة بشكل متزايد للتعلم اللغة العربية فسياسم الطلبة في الشعور بأن تعلم اللغة العربية هو الأنشطة غير الممتعة.

حل المشكلات التي تحدث في تعلم اللغة العربية يقوم بعض الباحثين بإجراء البحوث من خلال محاولة تطبيق إحدى الوسيلة من الوسائل التعليمية التي تهدف إلى زيادة حماس الطلبة على تعلم اللغة العربية ولترقية قدرة الطلبة على سيطرة مهارة الكلام بطريقة ممتعة. كما عرفنا أن الوسائل التعليمية مهمة جدا في عملية التدريس. وسائل التعليمية هي كل أداة يساعدها المعلم في عملية التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف التعليمية.⁵ لذلك يجب على المعلم أن يختار الوسيلة المناسبة بالمادة التعليمية حتى أي يكون عملية التعليم والتعلم ناجحا. وسيلة التعليمية التي يستخدمها الباحثون لترقية قدرة الطلبة على سيطرة مهارة الكلام هي لعبة "تخمين الصور". وفقا للباحثين هذه اللعبة هي مزيج من الممارسة والمرح. ويستطيع الطلبة التعبير عن أفكارهم بحرية لأنهم يقومون بهذه الأنشطة مع أصدقائهم. وهذه اللعبة لها أيضا تأثير إيجابي على اهتمام الطلبة ودوافعهم في تعلم اللغة العربية وترقية قدرة الطلبة على سيطرة مهارة الكلام.

مفهوم لعبة تخمين الصور

كانت الوسائل التعليمية هي كل أداة يساعد المعلم لتقدم المواد التعليمية في عملية التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. فالوسيلة التعليمية التي يستخدمها المعلم في تدريس الكلام منها اللعبة اللغوية. كما قال فتح المجيب (Fathul Mujib) في كتابه، أن اللعبة هي أحوال معينة عندما يبحث شخص عن الاطمئنان والراحة بنشاطات تلاعب.⁶ اللعبة اللغوية هي وسائل التعليمية التي استخدمها في برنامج تعلم اللغة العربية. واللعبة اللغوية هي وسيلة لتعلم اللغة من خلال الألعاب. اللعبة اللغوية الدافع شخصيا لأنه يعطي شعورا من الارتياح. لكن اللعبة اللغوية ليست نشاطا إضافيا ليكون سعيدا فحسب، ولكن يمكن تصنيف هذه اللعبة في التدريس والتعلم التي تهدف إلى توفير فرص للمتعلمين لتطبيق مهارات اللغة تعلموا تحت إشراف المعلم لتحقيق الأهداف اللغوية المنشودة.

⁵ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswin Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta), Hal. 124.

⁶ Fathul mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press, 2011), Hal. 26

هناك العديد من أنواع الألعاب اللغوية التي يمكن استخدامها في عملية التعليم والتعلم، أحدها يعني لعبة تخمين الصور. ولعبة تخمين الصور جيدة جدا ل يتم تطبيقها في تدريس الكلام لأن هذه اللعبة تعطي العديد من الفرص للطلبة ليتكلموا باللغة العربية خلال الوقت المخصص.⁷

غن لعبة تخمين الصور هي لعبة تشجع الطلبة في تصور أو شرح عن مواد التعليمية التي أعدها المعلم في شكل صور. الصور لاستخدامها كوسيلة يمكن أن تأخذ من المجلات والكتب والصحف والإنترنت. هذه اللعبة تدرّب على تفكير الطلبة ودقة في تعلم اللغة العربية. وهذه اللعبة أيضا فعالة جدا لتدريب الطلبة على التعبير عن شيء ما في أذهانهم لأن في هذه اللعبة يجب على الطلبة أن يخبروا أو يشرحوا باللغة العربية عن الصور المختارة عشوائياً.

أغراض استخدام لعبة تخمين الصور

أما أغراض من استخدام لعبة تخمين الصور فهي:

- ١- يتعود الطلبة على التكلم باللغة العربية.
- ٢- يجعل الدرس حيا وفعالاً.
- ٣- تثبت الدرس في أذهان الطلبة.
- ٤- يجعل الطلبة لا يشعرون الخوف عند التكلم باللغة العربية.

خطوات استخدام لعبة تخمين الصور

ومن خطوات استخدام لعبة تخمين الصور فيما يلي:

- ١- تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة.
- ٢- عرض المعلم الصور في كل مجموعات.

⁷ Kade Sukerni Ida Ayu dan Purnami Ida Ayu, "Developing Students Speaking Skill Through Guessing Games", Vol. 2, Agustus 2019, Hal. 57.

٣- يجب على كل الطلبة من كل مجموعة أن يصف باللغة العربية عن الصور.

٤- تخمين الطلبة الآخرين في المجموعة عن الصور المقصودة.

مفهوم مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ وعند النحاة اللفظ المركب المفيد بالوضع.^٨ وأما في الإصطلاح الكلام فهو ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم في نفسه من هاجسه، أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يزجر به عقله من رأي أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات أو نحو ذلك. ويمكن تعريف الكلام بأنه ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم.^٩

أهمية تعليم مهارة الكلام

مهارة الكلام من مهارة الأساسية، التي يسعى الطلبة إلى إتقانها في اللغات الأجنبية. تظهر أهمية تعليم مهارة الكلام في اللغة الأجنبية من أهمية الكلام ذاته في اللغة. مهارة الكلام تعتبر جزءاً رئيساً في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبره القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعليم لغة أجنبية، ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملي والتطبيقي لتعلم اللغة.^{١٠}

^٨ العلامة ابن أحمد بن عبد الباري الأهدل، الكواكب الدرية، (الحرمين، دون سنة)، ص. ٧.

^٩ أحمد فؤاد عليان، المهارة اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (رياض: دار المسلم، ٢٠١٠)، ص. ٨٦.

^{١٠} محمود كامل الناقعة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو:

منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣) ص. ١٢٥-١٢٦.

شرح أحمد فؤاد محمود عليان من أهمية الكلام هي:

- التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره، والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير، فالكلام وسيلة الإقناع، والفهم والإفهام بين المتكلم والمستمع.
- التدريب على الكلام يعد الإنسان لمواجهة الحياة المعاصرة بما فيها حرية وثقافة، وحاجة ماسة إلى المناقشة، وإبداء الرأي، والاقناع، خاصة في القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين، أو المشكلات الخاصة والعامّة التي تكون محل خلاف.
- الكلام مؤثر صادقاً - ألى حدما - للحكم على المتكلم، ومعرفة مستواء الثقافي، وطبقته الاجتماعية.^{١١}

طريقة البحث

هذه المقالة هي استعراض الأدبيات. إن استعراض الأدبيات أو واستعراض المطبوعات مأخوذة من الكلمة الإنجليزية يعني *literature review*، استعراض الأدبيات هي شكل من الكتابة المخططة والمفصلة، فيما يتعلق بآراء الدراسة التي تم على بحوث أخرى جارية أو سيتم إجرائها. هذه المقالة قيام ببحث عن مقالات حول ترقية قدرة الطلبة على سيطرة مهارة الكلام باستخدام لعبة تخمين الصور بالكلمات الإفتتاحية: "مهارة الكلام، تخمين الصور، *guessing games*". تم تنفيذ هذا البحث من خلال *google scholar, google advanced*، ثم إجراء تحليل في محتويات المقالة.

^{١١} أحمد فؤاد عليان، المهارة اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (رياض: دار المسلم، ٢٠١٠)، ص. ٧٠

نتائج المناقشة

رقم	الكاتب	موضوع	طريقة البحث	مجتمع البحث	نتائج البحث
١	Devi Anggreyni	Improving Students' Speaking Skill Through Guessing Game Technique (STKIP Tapanuli Selatan Padang Sidempuan, Jurnal 2014)	المنهج الإجمالي. طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي اختبار مهارة الكلام والمقابلة والملاحظة	٣٠ طالبا من الصف الأول بـ SMAN Angkola Selatan Tapanuli Selatan	يتم إجراء اختبار مهارة الكلام في دورتين. في الدورة الأولى حصل على درجة ٦٠،٠٣ مما يعني اختبار مهارة الكلام لا يزال تحت الحد الأدنى القياسي. وفي الدورة الثانية تتحسن قدرة مهارة الكلام للطلبة وارتفعت درجاتهم إلى ٧٠،٦٧ لأن الطلبة قد فهموا كيفية لعبة تخمين الصور حتى يصبحوا أكثر ثقة. ومن نتائج المقابلة قال الطلبة إن لعبة تخمين الصور كانت قادرة على تشجيع دافعهم لتكلم، وجعلهم أكثر ثقة ونشاطا في المناقشات الجماعية.
٢	Faidhal Mubarak	استخدام لعبة تخمين الصور في مهارة الكلام لطلبة (جامعة الأمين الإسلامية برندوان سومنب مادورا، رسالة ٢٠١٨)	في هذه الدراسة يستخدم الباحث المدخل الكيفي	طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية مفتاح العلوم ساسار كافيدي بلوتو سومنب	من استخدام لعبة تخمين الصور في تدريس مهارة الكلام لطلاب الصف الخامس، يرى أن هناك العديد من التطوير في قدرتهم على مهارة الكلام، من بين أمور أخرى: الطلبة قادرين على تطوير المفردة في بناء الجملة التي يمكن فهمها، الطلبة قادرين على تحسين مهارة الكلام على الرغم فقط في عبارات قصيرة، الطلبة الصف الخامس متحمس وأكثر حرصا على تعلم اللغة العربية

<p>باستخدام لعبة تخمين الصور، وقد أثبتت الطلبة في الصف الخامس قدرته على التعرف على اللغة العربية من الصور التي توفر المعلمين.</p>					
<p>أما العينة في هذه البحث فهي ٤٠ طالبا/طالبا تكون من ٢٠ طالبا/طالب المجموعة التجريبية و ٢٠ طالبا/طالب في مجموعة الضابطة. والنتائج التي حصول عليها البحث ما يلي: (١) نتيجة الطلبة في مهارة الكلام للمجموعة التجريبية جيد جدا لأنهم يبلغون إلى متوسطة النتيجة ٨٦، (٢) نتيجة الطلبة في مهارة الكلام للمجموعة الضابطة مقبول، لأنهم يبلغون إلى متوسطة النتيجة ٦٩،٦٥ (٣) مدى فعالية استخدام لعبة تخمين الصور يبلغ إلى درجة تاء حساب (٨،٤٢) هذا أكبر من درجة تاء الجدول على مستوى ٥% (٢،٠٢) ومن درجة تاء على المستوى ١% (٢،٧٠).</p>	<p>٤٠ طالبا من الصف الثاني بالمدرسة الإسلامية الحكومية تلاجابليتا</p>	<p>المنهج التجريبي بالمدخل الكمي ويتضمن على مجموعتين وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة</p>	<p>فعالية استخدام اللعبة اللغوية "تخمين الصور" في تدريس مهارة الكلام (IAIN Tulungagung, Skripsi 2015)</p>	<p>Ratna Rahmawati</p>	<p>٣</p>
<p>نتائج هذه الدراسة فهي درجة الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية ٦١،٤ ودرجة الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة ٦١،٦. ثم يعلم الطلبة في المجموعة التجريبية باستخدام لعبة تخمين الصور وأعطيت الطلبة قائمة بالأسئلة التي يمكنهم</p>	<p>طلاب الصف الأول بـ SMPN 7 Semarang</p>	<p>المنهج التجريبي بالمدخل الكمي ويتضمن على مجموعتين وهما</p>	<p>The Use of Guessing Games to Improve Students' Speaking Skill (Universitas Negeri Semarang, Skripsi 2018)</p>	<p>Firda Rizki Nurfilasari</p>	<p>٤</p>

<p>استخدامها في اللعبة، وبعد ذلك يتدربون أمام الفصل. وأما الطلبة في المجموعة الضابطة أعطيت قائمة المفردات ويطلبون منهم إجراء محادثة قصيرة وممارستها أمام الفصل. ونتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية ٧٣،٤ ونتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة ٧١</p>		<p>المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.</p>			
<p>بعد إجراء البحث في دورتين، أستنتج أن لعبة تخمين الصور تستطيع أن تحسن نتائج تعلم الطلبة في مادة اللغة العربية عن الموضوع "المهنة"، ويشار إلى ذلك في زيادة النسبة المئوية لتعلم إتقان الطلبة. النسبة المئوية في الدورة الأولى هي ٤١،١٧% وفي الدورة الثانية ترتفع النسبة المئوية إلى ٨٨،٢٣%</p>	<p>١٧ طالبا من الصف الثاني بـ MTs NW Jauhar Pelita</p>	<p>المنهج الإجرائي. طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي اختبار والمقابلة والملاحظة</p>	<p>Penggunaan Metode Permainan Tebak Gambar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Pokok Bahasan المهنة (IAIN Mataram, Skripsi 2016)</p>	<p>Effy Alfi'atin Berliana</p>	<p>٥</p>
<p>في الدورة ١ في اللقاء الأول، الدرجة التي تم الحصول عليها ٧٠،٨٤ في اللقاء الثاني تزيد الدرجة إلى ٧٤،٥٩. فالقيمة المتوسطة التي تم الحصول عليها في الدورة ١ هي ٧٢،٧١. ثم في الدورة ٢ في اللقاء الأول درجتها ٨٠،٠٣ وفي</p>	<p>٣٢ طالبا من الصف الثاني بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كندال</p>	<p>المنهج إجرائي.</p>	<p>Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Melalui Metode Elektik Permainan "Tebak Tepat Pasanganmu"</p>	<p>Izzatun Nisa'</p>	<p>٦</p>

الدورة ٢ في اللقاء الثاني تزيد الدرجة إلى ٨٦،٨٤. فالقيمة المتوسطة التي تم الحصول عليها في الدورة ٢ هي ٨٣،٨٤.			(Universitas Negeri Semarang, Skripsi 2015)		
في هذا البحث كانت الدرجة التي تم الحصول عليها من الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية ٧٢،١٢٥ وكانت الدرجة من الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة ٦٥،٤٥٠. ومن نتائج المقابلة مع الطلبة ويقولون إن لديهم دافعا كبيرا لممارسة اللغة العربية بسبب استخدام لعبة تخمين الصور عند التعلم	طلاب من الصف الأول ب SMAN 1 Angkola Selatan Tapanuli Selatan	المنهج الإجرائي	Developing Students' Speaking Skill Through Guessing Games (Institut Dharma Hindu Negeri Denpasar, Jurnal 2019)	Kade Sukerni Ida Ayu, Oka Purnami Ida Ayu	٧

البحث في هذا الاستعراض الأدبيات تحليلية بعض الجوانب الذي يتعلق باستخدام لعبة تخمين

الصور في ترقية قدرة الطلبة على سيطرة مهارة الكلام، كما يالي:

١- تحليل الدراسة الخلفية

تحليل السبعة المقالات التي أن تكون الباحثة في هذا البحث مستعرض من الخلفية البحث.

المقالة ١ لديها المشكلة ما يتعلق من الطلبة، إنهم ضعفاء في مهارة الكلام كما هو متوقع في

أهداف التعليمية، الطلبة لا يزالون يستخدمون الإندونيسية عند تعلم اللغة العربية لأنهم لا يملكون الثقة ولم

يكونوا متحمسين لتكلم باللغة العربية.

المقالة ٢ فيها المشكلة من ناحية إتقان اللغة العربية كلغة نشطة من قبل الطلبة المدرسة الإبتدائية مفتاح العلوم لا يزال منخفض جدا. وذلك لأن الطلبة لم يتقن (المفردات) العربية كأساس لتعلم اللغة العربية والطلبة تميل إلى أن تكون سلبية في التعلم. وبصرف النظر عن عوامل من الطلبة، وتستمد تلك الأسباب من المعلمين أن الاستراتيجية والأساليب والوسائل المستخدمة من قبل المعلمين في تدريس أقل جاذبية حتى أكثر من معلمي اللغة العربية الذي لم يتقن التعلم الأساسي اللغة العربية.

المقالة ٣ فيها المشكلة: أكثر من المعلمين لا يعرفون أهمية الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم. وبعضهم لا يزالوا يستخدمون الوسائل التقليدية التي لا تناسب مع أحوال الطلبة ومقتضي المادة الدراسية. بناء على ذلك، المشكلة في هذا البحث هي عدم الوسيلة الجديدة التي يستخدمها المدرسي اللغة العربية حتى أن الطلبة يشعرون بالملل والسام في تعلم اللغة العربية.

المقالة ٤ فيها المشكلة: لا يزال المعلمين يستخدمون طريقة التقليدية في تدريس مهارة الكلام. يقرأ الطلبة النص في الكتاب ويكررون قراءة المعلم فحسب. هذه الطريقة تجعل الطلبة يشعرون بالملل عند تعلم اللغة العربية، وكذلك سينسى الطلبة بسهولة المفردات التي تعلموها من قبل.

المقالة ٥ تعانيتها المشكلة، حيث إن المعلم يستخدم طرق تعلم اللغة العربية التي تركز على المعلم فقط يعني طريقة المحاضرة والتدريب، بينما يتابع الطلبة ويكررون ما يقرأه المعلم فحسب ثم يتبعه المعلم ويعطي تمارين فردية أو جماعية. هذه الطريقة تجعل الطلبة يشعرون بالملل عند تعلم اللغة العربية.

المقالة ٦ فيها المشكلة: بناء على ملاحظة الباحثة بـ MAN Kendal وجدت ٤ مشكلات فهي: (١) عدم حماسة الطلبة بتعلم اللغة العربية بسبب التعلم الرتيب، (٢) نقص كامن الطلبة لأن المعلم لم يستخدم وسائل التعليمية، (٣) الخصائص المختلفة للطلبة التي تؤثر على قبول المواد اللغة العربية، (٤) عوامل البيئة المدرسية التي أقل دعما في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية.

المقالة ٧ فيها المشكلة: وفقا للباحثة، هناك العديد من العوامل التي تجعل الطلبة ضعفاء في مهارة الكلام فهي: ليس لدى الطلبة الكثير من الوقت لممارسة اللغة العربية لأن المعلم يشرح المواضيع ذات

الصلة ويركز التعلم على تحسين مهارة الكتابة ومهارة القراءة فحسب، لا يثق الطلبة في تدريس الكلام لأنهم يخافون من الأخطاء ولا يمتلك الطلبة الدوافع لممارسة قدراتهم أمام الفصل.

٢- تحليل استخدام لعبة تخمين الصور على وجه فعالية

من سبعة البحث أعلاه، تظهر جميعها أن استخدام وسيلة لعبة تخمين الصور فعالا في ترقية قدرة الطلبة على سيطرة مهارة الكلام وهي من الرسالة: Devi Anggreyni تجرب عن جميع الطلبة من الصف الأول بـ SMAN Angkola Selatan Tapanuli Selatan. اشتملت البيانات التي تم الحصول عليها من هذا البحث على البيانات الكمية والبيانات النوعية. جمع البيانات الكمية من اختبار الكلام (*speaking test*) وجمع البيانات النوعية من الملاحظة والمقابلة. في اختبار الكلام (*speaking test*) يبلغ القيمة المتوسطة التي تحصل عليها الطلبة فهي ٦٠،٠٣. ونتيجة اختبار الكلام (*speaking test*) لا تزال تحت الحد الأدنى القياسي، هناك الكثير من الطلبة الذين لا يستوفون الحد الأدنى من ٧٠ وهذا يدل على أن قدرة الطلبة على مهارة الكلام لا تزال ضعيفة ويجب على الباحثة لاستمر إلى الدورة الثانية. بينما في الدورة الثانية كانت قدرة الطلبة على مهارة الكلام أفضل من الدورة الأولى، لأن الطلبة قد فهموا كيفية لعبة تخمين الصور حتى يصبحوا أكثر ثقة ولا يشعرون بالحجل عند التكلم، لذلك في الدورة الثانية ارتفعت درجاتهم إلى ٧٠،٦٧. ومن نتائج من الملاحظة والمقابلة فهي إن لعبة تخمين الصور كانت قادرة على زيادة تحفيز الطلبة لتكلم، وجعلهم أكثر ثقة ونشاطا في المناقشات الجماعية.

Faidhal Mubarak (فيصل المبارك) يجرب عن جميع الطلبة من الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية مفتاح العلوم ساسار كافيدي بلوتو سومنب. ونتائج لهذا البحث فيما يأتي: من استخدام لعبة تخمين الصور في تدريس مهارة الكلام لطلاب الصف الخامس، يرى أن هناك العديد من التطوير في قدرتهم على مهارة الكلام، من بين أمور أخرى: الطلبة قادرين على تطوير المفردة في بناء الجملة التي يمكن فهمها، الطلبة قادرين على تحسين مهارة الكلام على الرغم فقط في عبارات قصيرة، الطلبة الصف الخامس

متحمس وأكثر حرصا على تعلم اللغة العربية باستخدام لعبة تخمين الصور، وقد أثبتت الطلبة في الصف الخامس قدرته على التعرف على اللغة العربية من الصور التي توفر المعلمين.

Ratna Rahmawati تجرب عن جميع الطلبة من الصف الثاني بالمدرسة الإسلامية الحكومية تلاجيا بليتار. ونتائج لهذا البحث كما يلي: (١) أن نتيجة الطلبة في مهارة الكلام للمجموعة التجريبية جيد جدا، لأن التحصيل الدراسي يحصل على القيمة المتوسطة بنتيجة: ٨٦، (٢) أن نتيجة الطلبة في مهارة الكلام للمجموعة الضابطة مقبولة، لأنهم يبلغون إلى القيمة المتوسطة ٦٩،٦ (٣) أن فعالية استخدام لعبة تخمين الصور في تدريس مهارة الكلام يبلغ إلى درجة "ت الحساب حصل على ٨،٤٢ وهذا أكبر من درجة "تاء" الجدول على مستوى ٥% (٢،٠٢) ومن درجة "تاء" الجدول على المستوى ١% (٢،٧٠). هذا يدل على أن استخدام لعبة تخمين الصور فعالا في ترقية قدرة الطلبة على سيطرة مهارة الكلام.

Firda Rizki Nurfilasari تجرب عن جمع الطلبة من الصف الأول بـ SMPN 7 Semarang. بعد إجراء البحث اختتمت الباحثة إلى أن لعبة تخمين الصور كانت فعالة لترقية قدرة الطلبة على سيطرة مهارة الكلام. ويتضح ذلك من نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. كانت القيمة المتوسطة من الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية ٦١،٤ والقيمة المتوسطة من الاختبار البعدي ٧٣،٤ الفرق ١٢. بما أن القيمة المتوسطة من الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة ٦١،٦ والقيمة المتوسطة من الاختبار البعدي ٧١ الفرق ٩،٤.

Effy Alfi'atin Berliana تجرب عن جمع الطلبة من الصف الثاني بـ MTs NW Jauhar. Pelita. إجراء هذا البحث في دورتين، بناء على نتائج التحليل البيانات تظهر لكل دورة يبدو أن النتائج من دورة إلى أخرى قد زادت. في الدورة ١ يبلغ قيمة متوسطة الطلبة ٥٨،٨٢ بنسبة مئوية ٤١،١٧%. هذا يوضح أن نتائج تعلم الطلبة لم تصل إلى إتقانها وفقا للمعايير المعمول بها. ثم في الدورة ٢ تقوم الباحثة بإدخال تحسينات على أوجه القصور التي تحدث في الدورة ١ حتى يظهر في الدورة ٢ إن قيمة متوسطة

التي تم الحصول عليها كان ٨٢،٩٢ بنسبة مئوية ٨٨،٢٣%. هذا يوضح أن مخرجات تعلم الطلبة وصلت إلى قيمة الإتقان المحدودة. وبالإضافة إلى ذلك، أجرى الباحثة مقابلات مع الطلبة، قال بعض الطلبة إن التعلم باستخدام لعبة تخمين الصور يسهل عليهم لفهم مادة الدراسية وكانوا نشطين مناقشة على مادة الدراسية مع أصدقائهم. ونتائج لهذا البحث يدل على أن استخدام لعبة تخمين الصور فعالة في ترقية قدرة الطلبة على سيطرة مهارة الكلام.

Izzatun Nisa' تجرب عن جمع الطلبة من الصف الثاني بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كندال. تم الحصول على نتائج لهذا البحث من القيمة المتوسطة في الدورة ١ في اللقاء الأول، الدرجة التي تم الحصول عليها ٧٠،٨٤ في اللقاء الثاني تزيد الدرجة إلى ٧٤،٥٩. فالقيمة المتوسطة التي تم الحصول عليها في الدورة ١ هي ٧٢،٧١. ثم في الدورة ٢ في اللقاء الأول درجتها ٨٠،٠٣ وفي الدورة ٢ في اللقاء الثاني تزيد الدرجة إلى ٨٦،٨٤. فالقيمة المتوسطة التي تم الحصول عليها في الدورة ٢ هي ٨٣،٨٤. مما أدى إلى زيادة من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية بنسبة ١٤،٧٥%. وهذا يدل على أن لعبة تخمين الصور فعالا لترقية قدرة الطلبة على سيطرة مهارة الكلام.

Kade Sukerni Ida Ayu, dan Oka Purnami Ida Ayu تجرب عن جميع الطلبة من الصف الأول بـ SMAN 1 Angkola Selatan Tapanuli Selatan. ونتائج المقابلة مع الطلبة لهذا البحث يقول الطلبة إن لديهم دافعا كبيرا لممارسة اللغة العربية بسبب استخدام لعبة تخمين الصور عند التعلم. كانت الدرجة التي تم الحصول عليها في هذا البحث من الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية ٧٢،١٢٥ وكانت الدرجة من الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة ٦٥،٤٥٠.

الخاتمة

للحصول على العملية التعليمية إلى منتهى الغاية، ينبغي أن يكون المعلم قادرا ذا كفاءة على إعداد الوسيلة التعليمية بشكل جيد وجذاب لتحقيق أهداف التعلم المنشودة. ومن هذه الوسيلة هي لعبة تخمين الصور. بناء على نتائج استعراض الأدبيات، قد استعراض من العديد البحث أن استخدام لعبة

تخمين الصور مهمة لكي التعلم لا يكون سائما مملا ويجعل تعلمنا مشمرا جذابا ولترقية قدرة الطلبة على سيطرة مهارة الكلام. ومن نتائج استعراض الأدبيات التي قد يتضح مما سبق ذكره أن استخدام لعبة تخمين الصور فعال في ترقية قدرة الطلبة على سيطرة مهارة الكلام.



المراجع

- الخولي، محمد علي. ١٩٨٢. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: المكتبة العربية السعودية.
- عليان، أحمد فؤاد. ٢٠١٠. المهارة اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. رياض: دار المسلم.
- الناقبة، محمود كامل ورشدي أحمد طعيمة. ٢٠٠٣. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.
- الأهدل، العلامة ابن أحمد بنعبد الباري. الكواكب الدرية.
- Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Surabaya: Pustaka Pelajar.
- Ayu, Kade Sukerni Ida dan Purnami Ida Ayu. 2019. “Developing Students Speaking Skill Through Guessing Games” dalam *Yhavana Bhasha: Jurnal of English Language Education Volume 2* (Hal. 55 & 57). Denpasar: Institut Hindu Dharma Negeri.
- Berliana, Effy Alfi’atin. “Penggunaan Metode Permainan Tebak Gambar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Pokok Bahasan المهنة” [Skripsi]. Semarang (ID): Universitas Negeri Semarang.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswin Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mujib, Fathul dan Nailur Rahmawati. 2016. *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*. Jogjakarta: Diva Press.