

صعوبة الطلبة في تعلم المطالعة — MAN 3 Aceh Selatan

Vivi Risanti Nadia

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

160202089@student.ar-raniry.ac.id

Hilmi

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

hilmi@uin-arraniry.ac.id

Subhan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

subhan.isa@ar-raniry.ac.id

مستخلص البحث

يتضمن تعلم اللغة العربية أربع مهارات، وهي مهارة الكلام، مهارة الاستماع، مهارة القراءة و الكتابة. مهارة الأربع تكون الأهداف الرئيسية في تدريس اللغة الأجنبية، حيث يعتبر التعلم غير ناجح إذا لم يتم تحقيق مهارة الأربع. بناء على نتائج الملاحظة الأولى للباحثة في MAN 3 Sawang Aceh selatan وجدت الباحثة أن عددا من الطلبة لم يمكن أن يتقن اللغة العربية خاصة مهارة القراءة في تعلم المطالعة، كثير منهم قادرين على قراءة النص العربية ولكن لا يستطيعوا لترجمة نص العربية صحيحا. أريد أن أعرف صعوبة الطلبة في تعلم المطالعة. هذا البحث هو نوع من البحث الكمي باستخدام دراسة الاستطلاع من خلال تفريق الاستبيان. مفرق الاستبيان على ٢١ طالبة في MAN 3 Sawang Aceh Selatan. تحليل البيانات المستخدمة هو تحليل الاحصائي الوصفي (التكرار ومتوسط

القيمة والنسبة المئوية والانحراف) بمساعدة برنامج SPSS ٢٠. تم قياس صعوبة الطلبة في MAN 3 Sawang Aceh Selatan بمتوسط القيمة الذي تم الحصول عليه. أظهرت النتائج أن طلبة MAN 3 Sawang Aceh Selatan واجهوا صعوبة في تعليم المطالعة. ويمكن الملاحظة ذلك من المتوسط العام المكتسب ٢,٨١. أما بالنسبة لمؤشر الأعلى صعوبة التعلم، فإن الطلبة هم مؤشران الثاني والثالث لعوامل المعلم وأولياء الأمور بمتوسط القيمة ٢,٨٨. في حين أن أدنى مؤشر صعوبة الطلبة في تعليم المطالعة هو المؤشر الأول الذي عامل الطلبة.

كلمة الرئيسية: صعوبة، الطلبة في تعليم المطالعة.

Abstrack

Learning Arabic includes four skills, namely listening, speaking, reading and writing skills, the four skills are the main objectives in teaching foreign languages, where education is considered unsuccessful if the four skills have not been achieved. Based on the results of preliminary observations of researchers found a number of students have not been able to master Arabic, especially in reading skills in learning Muthalaah. Many of them are only able to read Arabic texts but they lack in translating Arabic texts well and also lack understanding of the meaning contained in the text. Therefore, this study aims to determine student responses in Muthalaah learning. This research is a quantitative study using survey methods through questionnaires. The questionnaire was distributed to 21 students of MAN 3 Sawang Aceh Selatan. The difficulty of MAN 3 Sawang students was measured by the average number obtained. The results showed that students of MAN 3 Sawang Aceh selatan had difficulty learning in Muthalaah lessons. This can be seen from the overall average gained 2,81. As for the terms of the indicator of the highest learning difficulties MAN 3 Sawang Aceh Selatan students are the second and third indicators of teacher and parent factors with an average value of 2,88. While the lowest indicator of student learning difficulties in muthalaah lessosns is the first indicator, that is the student factor.

Keywords : difficulties, students in muthalaah lessons.

Abstrak

Pembelajaran Bahasa Arab mencakup empat keterampilan, yaitu keterampilan mendengar, berbicara, membaca dan menulis. Keempat keterampilan tersebut menjadi tujuan utama dalam pengajaran Bahasa Asing, dimana Pendidikan

dianggap tidak berhasil jika empat keterampilan tersebut belum tercapai. Berdasarkan hasil observasi awal peneliti di MAN 3 Sawang Aceh Selatan, Bahwasanya peneliti menemukan sejumlah siswa belum mampu untuk menguasai Bahasa Arab khususnya dalam keterampilan membaca pada pembelajaran Muthalaah, banyak dari mereka hanya mampu dalam membaca teks arab tetapi mereka kurang dalam menerjemahkan teks arab dengan baik dan juga kurang memahami makna yang terkandung dalam teks tersebut. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui respon siswa dalam pembelajaran Muthalaah. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode survey melalui pembagian angket. Angket dibagikan kepada. Analisis data yang digunakan analisis statistik deskriptif (frekuensi, rata-rata, persentase dan standar deviasi) yang dibantu oleh program SPSS 20. Angket dibagikan kepada 21 siswa MAN 3 Sawang Aceh Selatan. Kesulitan siswa MAN 3 Sawang Aceh Selatan diukur melalui jumlah rata-rata yang telah diperoleh. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa MAN 3 Sawang Aceh selatan sulit belajar pada pelajaran Muthalaah. Hal ini dapat dilihat dari jumlah rata-rata keseluruhan yang diperoleh yaitu 2,81. Adapun ditinjau dari indikator kesulitan belajar tertinggi siswa MAN 3 Sawang Aceh Selatan adalah indikator kedua dan ketiga yaitu faktor guru dan orang tua dengan nilai rata-rata 2,88. Sedangkan indikator terendah kesulitan belajar siswa pada pelajaran muthalaah adalah indikator pertama yaitu faktor murid.

Kata kunci : kesulitan, siswa pada pelajaran muthalaah

أ- مقدمة :

إن حياة اللغة العربية ونشرها اللغة نفسها والإستعانة بالوسائل المختلفة لمعرفة اللغة العربية ونشرها وتدرسيها. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها يحتاج إلى الطرق والعوامل المثيرة في نجاح التعليم والتعلم. لأن تعلم اللغة العربية ليس أمراً سهلاً، لكنه يحتاج إلى المراعاة والوسائل التعليمية للوصول إلى أهداف التدريس.

فتعليم اللغة العربية تشتمل على أربع مهارات، وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. أما الإستماع إحدى مهارات اللغة التي اهتمت بها MAN 3 Aceh Selatan اهتماما كبيرا وتلزم على طلاب هذا المدرسة أن يستعملوا اللغة العربية ويمارسوها في حياتهم.

أختار هذا الموضوع لأن فعال يبحث هذه المدرسة. أن الطلبة لم يقدرون أن يفهمون مادة المطالعة. وبعد أن أبحث، هم لا يستطيع أن يقرأ النص العربية. وبالتالي الباحثة

يريد أن يعرف العوامل صعبة الطلبة في تعلم المطالعة. يبحث الباحثة في MAN 3 Sawang Aceh Selatan يراقب الباحثة سحن الفصل حيث لا يلتفت الطلبة الى شرح المعلم امام الفصل، ويجعل بيئة صاخبة، و هذه المدرسة تقع في قريتي.

إن المدرسة MAN 3 Aceh Selatan هي إحدى المدارس التي تعلم فيها اللغة العربية. وكان الطلبة في MAN 3 Aceh Selatan يرغبوا عن تعلم المطالعة وعندهم صعوبة في قراءة العربية جيدة، و ترجمة نص العربية الصحيحة وهم لا يفهمون المعنى الوارد في النص مثل قراءة المفردات أو الجملة، على سبيل المثال حينما طلب المعلم الطلبة قراءة الكلمة " قلب" وبعض الطلبة يقرئون بالكلمة " كلب". هم بدلوا حرف القاف بحرف الكاف. لأجل ذلك يجعل الطلبة لم يقدروا على قراءة حروف العربية الصحيحة والجميلة. عوامل التي تحدث صعوبة الطلبة في تعلم المطالعة لأن الطلبة في هذه المدرسة لا يحبون مادة اللغة العربية وعندما تكون عملية التعليم والتعلم منتصب لا يهتمون بما بشرح المعلم، وهم كسول للتعلم، ووفقا للطلبة تعلم المطالعة صعبا ولذلك يشعر الطلبة مثقلة به، وعاملان يؤثران على صعوبات الطلبة للتعلم وهما العوامل خارجية و الداخلية مثل مشكلة الأسرة والمشكلة اقتصادي. ولذلك وجدت الباحثة حل الصحيح في هذه المشكلة يعني :

١- تخفيف الدوافع الى الطلبة ولو كان تقدم القراءة والكتابة أبطاء من أصحابهم، ولكن أؤكد الطلبة أنهم انجاز المهمة صحيحة.

٢- مرافقة الطلبة عند تعلمهم لتسهيل الطلبة عن السؤال أو المساعدة مواجهة صعوبة.

٣- سحنة تعلم الممتع

٤- كرر الدروس التي قدمها المعلم في البيتي

٥- باستخدام طريقة تعليم المناسبة

إذا تركت هذه المشكلة فلم يتمكن الطلبة عن ترجمة والقراءة النص جيدة. وتجعل الطلبة أغبياء، بسبب عدم الاهتمام الطلبة عندما تعلم وتعزيز الميول في تعلم المطالعة.

ب- المباحث

تعريف المطالعة :

وكانت كلمة "المطالعة اسم مصدر من طالع التي تدل على المعنى قرأ منها وطالع الكتاب أي قرأه وأدم النظر فيه. طالعة أو أطلع عليه بإدخال النظر فيه وطالع الكتاب أي قراءة طالعة بالأمر أي أراد عليه ويقال "طالعتي كل وقت بكتابك أي وأصلي به وأعرضه علي".^١ وأما المطالعة في الاصطلاح هي مهارة تشمل على معرفة الرموز الكتابية وفهم معانيها.^٢ وتساعد القراءة الطلبة على اكتساب المعارف وتثير لديهم الرغبة في الكتابة الموحية. فمن القراءة تزداد معرفة الطلبة بالكلمات والجمال والعبارات المستخدمة في الكلام والكتابة.^٣

وكانت القراءة لها المهارات الأصلية التي يجب الطالب وصول إليها. وهي خمس مهارات كمايلي:^٤

- مهارة اللفظية وهي القدرة على النطق السليم المعبر بسرعة مناسبة ومراعاة قواعد اللغة المنطوقة بكل جوانبها.
- مهارة الفهم وهي القدرة على فهم الأفكار وترتيبها وتحليلها ونقدها وربطها ببعضها أو ربطها بالخبرات الشخصية والموازنة بينها والحكم عليها.

^١ مؤسسة دارالمشريك، المنجد في اللغة والإعلام، (بيروت دار المشرق ١٩٨٧)، ص. ٤٨.

^٢ Team Penyusun Buku Pedoman Bahasa Arab, Depak RI, (Jakarta: 1977), hal, 168.

^٣ أعلى أحمد سركو، تدريس فذوق اللغة العربية، (القاهرة، دار المشرق، ١٩٩١م)، ص. ١٢٦.

^٤ فخرالدين قباوة، المهارات اللغوية وغروية اللسان، الطبعة الأولى، (الرياض: دار الفكر، ١٩٩١م)، ص. ١٢٣.

- مهارة تحسين القراءة الصامتة والهجيرية بالتغليب على الصعوبة فيهما ومراعاة المهارات الفرعية لكل منهما والتدريب عليها.
- الانطلاق في القراءة الجهرية مع النغيم الصوتي وتمثيل المعنى وسلامة الأداء.
- تحقيق عادات القراءة ومهاراتها التي تنبج الكفاءة في القراءة.

فوائد المطالعة :

وتكون فوائد المطالعة فائدتان هما فائدتها في حياة الفرد و في حياة المجتمع. وفائدتها في حياة الفرد كما شرح عبد العليم إبراهيم في كتابه " الموجه الفني لمدرس اللغة العربية كما يلي:

- ١- إن القراءة الوسيلة لكسب المعلومات زيادة الخبرات.
- ٢- إن القراءة هي عملية دائمة للفرد ويزاولها داخل المدرسة وخارجها.
- ٣- القراءة وسيلة لاتصال الفرد بغيره ممن تفصله عنهم المسافات الزمانية أو المكانية.
- ٤- وهي أساس كل عملية تعليمية ومفتاح لجميع المواد الدراسية ربما ضعف الدراس في القراءة أساس إخفاقة في المواد الأخرى أو إخفاقه في الحياة.
- ٥- والقراءة تزود الفرد بالأفكار والمعلومات وتقفه على تراث الجنس البشرى.

وفوائدها في حياة المجتمع كمايلي :

- ١- القراءة وسيلة فذة للنهوض بالمجتمع وارتباط بعضه بعض عن طريق الصحافية والرسائل والمؤلفات وغيرها.
- ٢- وهي من أهم الوسائل التي تدعوا إلى التفاهم والتقارب بين عناصر المجتمع.
- ٣- وللقراءة دور خطير في تنظيم المجتمع.

٤- القراءة في المجتمع أشبه بأسلاك كهربية تنظم بناء وتحمل إليه النيار الذي يمدّه

بالنار.^٥

أنواع المطالعة :

ويمكن تقسيم القراءة من حيث شكلها العام وطريقة أدائها إلى نوعين رئيسيين هما :

أ- القراءة الصامتة :

وتعريف القراءة الصامتة بأنها استقبال الرموز المطبوعة وإعطاءها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعنى الجديدة المقروءة وتكون خبرات جديدة وفهمها دون استخدام أعضاء النطق.^٦ والقراءة الصامتة تظهر فيها انتقال العين فوق الكلمات وإدراك القارئ لمدلولتها بحيث لو سأله في معنى ما قرأه لأجابك. وإذن فهي سرية ليس فيها صوت ولا همس ولا تحريك لسان أو شفة.^٧

ب- القراءة الجهرية :

وتعريف القراءة الجهرية بأنها التقاط الرموز المطبوعة وتوصيلها عبر العين إلى المخ وفهمها بالجمع بين الرمز كشكل مجرد والمعنى المتخزن له في المخ. ثم الجهر بها بإضافة الأصوات واستخدام أعضاء النطق استخداماً سليماً.^٨ فتشتمل القراءة الجهرية على ما تتطلبه القراءة الصامتة من تعرف بصري للرموز الكتابية وإدراك عقلي لمدلولتها ومعانيها وتزيد عليها التعبير الشفوي عن هذه المدلولات والمعاني بنطق الكلمات والجربها وبذلك كانت القراءة الجهرية أصعب من القراءة الصامتة.^٩

أغراض تدريس المطالعة :

^٥ عبد العليم، الموجه الفني،....، ص. ٥٨.

^٦ نفسي المراجع....، ص. ١٢٩.

^٧ نفس المراجع....، ص. ٦١.

^٨ أحمد فؤد محمود علهاف، المهارات اللغوية، الطبعة الأولى، (الرياض: دار المسليم، ١٩٩٢م)، ص. ١٢٣.

^٩ عبد العليم إبراهيم، الموجه الغني لمدرس اللغة العربية،....، ص. ٦٩.

وكان تعليم المطالعة يهدف منه التعرف على الحروف والكلمات والنطق بها.^{١٠} ويمكن أن يوضع في شكل الأغراض الخاصة التالية:^{١١}

- ١- أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.
- ٢- أن يتمكن من قراءة النص قراءة جهرية بنطق صحيح.
- ٣- أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغير التراكيب.
- ٤- أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق والفقر بين مفردات الحديث و مفردات الكتابة.
- ٥- أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها.
- ٦- أن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها.
- ٧- أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقة المكونة للفكر الرئيسية.
- ٨- أن يتعرف علامات الترقيم و وظيفة كل منها.
- ٩- أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغين.
- ١٠- أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى الادب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدها وربط القراءة والواسعة بالثقافة العربية والإسلامية.

ج- منهج البحث

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة وصفية. الغرض من الطريقة الوصفية للحصول على صورة البيانات والبحث عن إجابة أساسية للمشكلة الحالية في الوقت الحاضر، بغض

^{١٠} أحمد فؤاد محمود علها، المهارات الغوية، ص. ١٢٠.

^{١١} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥م)،

النظر عن حدوثه في الوقت قبل وبعده من خلال معالجة وتحليل وتفسير واستنتاج بيانات من نتائج البحث. طريقة جمع البيانات في هذا البحث هي استخدام الاستبيان للحصول على لمحة عامة عن صعوبات طلبة الصف الحادي عشر MAN 3 aceh selatan. و تحليل البيانات البحث باستخدام تطبيق SPSS.

هذا البحث هو نوع من البحث الكمي. طرق البحث الكمي هي طرق بحث تستند إلى فلسفة الوضعية، تستخدم لبحث مجموعات أو عينات محددة، بشكل عام طريقة أخذ العينة يمكن بعشوائي، جمع البيانات باستخدام أدوات البحث، تحليل البيانات كمية أو إحصائي من أجل اختبار الفرضية التي تم وضعها.¹² البحث الكمي باستخدام دراسة الاستطلاع (survey study). تم إجراء هذا البحث في MAN 3 Aceh Selatan. واحد وعشرين طلبة في MAN 3 Aceh Selatan مختار لتكون العينة. طريقة وأدوات جمع البيانات باستخدام الإستبيان بشكل skala likert. يوجد في الإستبيان سبعة عشر تعبيرا يجب أن تملأها الطلبة. تقدير skala likert على التعبير الإيجابي ٤ للموافق جدا، ٣ للموافق، ٢ لغير الموافق، و ١ لغير الموافق جدا. وأما تقدير skala likert على التعبير السلبي فهو عكس ذلك. تحليل البيانات المستخدمة هو التحليل الإحصائي الوصفي (التكرر ومتوسط القيمة والنسبة المئوية والانحراف) بمساعدة برنامج SPSS.

نقيس احساس المستجيبين بمتوسطة العدد الذي تم الحصول عليه وتفسيرهم بناء على

الجدول ١.٣

الجدول ١: تفسير الاحساس

الرقم	متوسط درجة	التفسير
-------	------------	---------

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2018), Hlm. 14.

¹³ Salma Hayati dan Elviana, *Persepsi Guru MI Kabupaten Bireuen Terhadap Penggunaan Aplikasi Guru Kelas (AKG) Dalam Pengisian Rapor Berbasis K-13*, Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi, Vol. 3 No. 2, 2019, hlm. 100.

١	١٠٠ إلى ٢٠٠	منخفض
٢	٢٠١ إلى ٣٠٠	متوسط
٣	٣٠١ إلى ٤٠٠	مرتفع

د- نتائج البيانات ومناقشتها

نتائج البحث التي تم الحصول عليها لمعرفة صعوبة الطلبة في تعلم المطالعة MAN 3 Aceh Selatan تستخدم هذه الدراسة سبعة عشر عنصرا من البيانات في استبيان يتعلق بالصعوبة.

يوضح الجدول ١ أدناه صعوبة الطلبة في تعلم المطالعة MAN 3 Aceh Selatan

يوضح الجدول ٢ أن الطلبة في MAN 3 Aceh Selatan بشكل عام صعوبة المطالعة. ذلك الملاحظة يمكن من متوسط القيمة الإجمالية في الجدول ٢ أي ٢٠٨ بالتفسير متوسط. ومع ذلك لا يستطيع الطلبة لتشعر الإقتران بسهولة. تجب على الطلبة أن يدرسوا بجد حتى يتمكنوا من التغلب على صعوبة التعلم في المدة المطالعة.

تحلل هذه الرسالة أيضا صعوبة الطلبة من ناحية مؤشرات صعوبة. هناك ثلاثة مؤشرات تظهر صعوبة الطلبة في تعلم المطالعة. هي: (١) عنصر الطلبة [من السؤال (٣) ١٠٠، ٩٠، ٨٠، ٧٠، ٦٠، ٥٠، ٢]، (٢) عنصر المدرس [من الأسئلة ١٧، ١٦، ١٣، ١٢، ٤، ٣، ١]، (٣) عنصر الولدان [من الأسئلة ١٤ إلى ١٥].

نتائج البحث من هذه الرسالة أن المؤشر الأول بمتوسط القيمة ٢٠٧١ والانحراف ٠٠، ٣٥. والمؤشر الثاني بمتوسط القيمة ٢٠٨٨ والانحراف ٣٢،. والمؤشر الثالث بمتوسط القيمة ٢٠٨٨ والانحراف ٤٩،.

استنادا الى ملخص نتائج المؤشر هو موضح بالجدوال أعلاه، من الواضح أن عوامل التي تسبب صعوبة الطلبة في MAN 3 Aceh Selatan تنتمي جزئيا من العوامل الداخلية أو العوامل التي تنشأ من

الجدول ٢: صعوبة طلبة في تعليم المطالعة

الرقم	البيانات عن صعوبة الطلبة بمؤشرة	مناقق بشد (SS)		مناقق (S)		غير مناقق (TS)		غير المناقق بشد (STS)	
		%	F	%	F	%	F	%	F
١	أفهم شرح المدرس في تعليم المطالعة	٤,٨	١	١٥	٧١	٤	١٩	١	٤,٨
٣	اكتئبت عن المدة المطالعة	٩,٥	٢	٥	٢٣,٨	١٢	٥٧,١	٢	٩,٥
٤	أهتم عن الشرح المعلم اللغة العربية من الأول حتى الآخر	٩,٥	٢	١١	٥٢,٤	٧	٣٣,٣	١	٤,٨
١٢	أجد صعوبة في ترجمة النصوص العربية	١٣,٤	٣	١٤	٦٦,٧	٤	١٩	٠	٠
١٣	أمرني مدرس اللغة العربية بترجمة تعلم المطالعة	٩,٥	٢	١٧	٨١	٢	٩,٥	٠	٠
١٦	تعليم المطالعة صعبة	١٩	٤	١٠	٤٧,٦	٧	٣٣,٣	٠	٠
١٧	لقد حصلت درجة منخفضة في تعلم المطالعة	٠	٠	٥	٢٣,٨	١٥	٧١,٤	١	٤,٨
٢	معلمي يستطيع ان يتكلم اللغة العربية	٤٧,٦	١٠	١٠	٤٧,٦	١	٤,٨	٠	٠
٥	المدرس اللغة العربية يعلم بصوت الكبير	١٤,٣	٣	١٦	٧٦,٢	٢	٩,٥	٠	٠
٦	طريقة التعليم اللغة العربية التي استعملت بمدرس اللغة العربية رتابة	٩,٥	٢	١٣	٦١,٩	٦	٢٨,٦	٠	٠
٧	مدرس اللغة العربية يستطيع ال يدير الفصل	٤,٨	١	١٥	٧١,٤	٥	٢٣,٨	٠	٠
٨	تسليم المواد المطالعة بمدرس جيدا	١٩	٤	١٦	٧٦,٢	١	٤,٨	٠	٠
٩	المعلم اللغة العربية يستولي على المدة المطالعة	٣٣,٣	٧	١٢	٥٧,١	٢	٩,٥	٠	٠

١٠	يستخدم المعلمي اللغة العربية الوسائل التعليمية	١	٤,٨	٨	٣٨,١	١١	٥٢,٤	١	٤,٨
١١	يعطي المدرس اللغة العربية المفردات جديدة لدروس المطالعة	٣	١٤,٣	١٣	٦١,٩	٤	١٩	١	٤,٨
١٤	بيئة البيت يدعم التعليم	٢	٩,٥	١٦	٧٦,٢	٢	٩,٥	١	٤,٨
١٥	الوالدان يهتماني أدرس مدة المطالعة في البيت	١	٤,٨	١٦	٧٦,٢	٤	١٩	٠	٠

الداخل وبعض العوامل التي تسبب صعوبة الطلبة في تعلم المطالعة تنشأ عوامل خارجية أو عوامل ناشئة من الخارج. تشير نتائج هذه الدراسة أن أسباب صعوبة الطلبة تتأثر الأكثر بالعوامل الخارجية أو عوامل ناشئة من الخارج بمتوسطة القيمة ٢,٨٨.

وفي الوقت نفسه، وفقا لـ sunarto:1995:7 يوضح أن المقصود من صعوبة التعلم هو صعوبة التي يواجهها الطلبة في أنشطة تعلم الخاصة بهم، بحيث ينتج عنها انخفاض في التحصيل الدراسي والتغيرات في السلوك التي تحدث لا تتوافق مع المشاركة التي تم الحصول عليها كزملاء في الفصل.^{١٤}

استنادا الى رأي أعلاه، يمكن فهم أن صعوبة التعلم هي شرط في عملية التعلم حيث لا يستطيع الطلبة كما يجب. صعوبة التعلم هي في الأساس أحد الأغراض التي تظهر في مختلف مظاهر السلوكية، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر.

عوامل الخارجية هي العوامل تأتي من الخارج ذات الفردية. وتنقسم هذه العوامل الخارجية الى ثلاثة هي عوامل الأسرة والمدرسة والمجتمع.

أما يتعلق بمناقشة نتائج البحث حول تحديد العوامل التي تسبب صعوبة التعلم في MAN 3

Aceh selatan فهي كالتالي :

١. عامل العئلة

¹⁴ Sunarto, B.Agung, *perkembangan peserta didik*, (Jakarta: Rineka cipta,1995), hlm 7.

عوامل الصعوبة تعلم التي تأتي من العائلة، بما في ذلك طريقة تثقيف الولدان، أجواء المنزلي، والوضع الاقتصادي للعائلة، فهم الولدان، خلفية الثقافية. يشرح Shadiq:2007 أن هناك العديد من العوامل التي تسبب صعوبة التعلم المتعلقة بلمواقف والظروف الأسرية التي لا تدعم هؤلاء الطلبة للتعلم بكل اخلاص^{١٥}.

٢. عامل المدرسة

يشرح Shadiq :2007 العوامل التي تسبب في صعوبة التعلم لدى الطلبة والتي تتعلق بنقص مؤسسات التعلم المتينة بشكل عام . المعلمون الذين يقللون من تقدير الطلبة، والمعلمين الذين يستطيعون تخفيض الطلبة على الدراسة بجدا، والمعلمين الذين يمسخون لطلابهم بفعل أشياء خاطئة، والمعلمين الذين لا يراجعون عمل الطلبة، والمدرس التي تسمح للطلبة بتخطي الفصول الدراسية دون أن عقوبة محددة . هي الأمثلة على العوامل التي تسبب صعوبة و ستؤدي في النهاية الى فشل الطلبة .^{١٦}

٣- عامل منظومة

ترتبط العوامل التي تسبب صعوبة تعلم الطلبة في المجتمع بما في أنشطة الطلبة في المجتمع، و وسائل الاعلام، والشركاء الاجتماعيين، و أشكال الحياة المجتمعية. على سبيل المثال، الجيران الذين يقولون ان المدرسة ليست مهمة لأن العديد من الباحثين العاطلين عن العمل، والأشخاص الذين يشربون ويخالفون القانون، يمكن أن يكونوا أمثلة لبعض عوامل المجتمع التي تسبب صعوبة تعلم الطلبة في الجوهر. يجب أن تكون البيئة المحيطة بالطلبة قادرة على مساعدة الطلبة في تعلم قدرة الإمكان. A R - R A N

من المتوقع أن يقوم المعلمين بإنشاء أنشطة مثيرة للاهتمام في تعلم المطالعة. يمكن القيام بذلك باستخدام وسائل تعليمية ممتعة أو باستخدام طرق التدريس المتنوعة أو باستخدام نموذج التعلم الممتع أو أنشطة أخرى مثيرة للاهتمام تمكن أن تتغلب على الصعوبة الطلبة في تعلم المطالعة أو يدرب طلبة في ترجمة النصوص مع أصدقائهم أو يطلب المدرس من بعض

¹⁵ Fajar shadiq, *penggunaan strategi pemodelan*, (Jakarta: Pendidikan nasional, 2007), hlm 32

¹⁶ Ibid., hlm 33

الطلبة قراءة النص و تصحيحه، ثم يقرأ المدرس جملة النصية ثم يطلب من أحد الطلبة الأذكياء لترجمة الجملة أو يترجمها المدرس نفسه.و يجب على الولدان الانتباه الى عملية التعليم للطلبة في البيت عن السؤل كيفية عملية التعليم في المدرسة أو دعوة الطلبة لتكرير الدروس التي تعلمها في المدرسة أو توفير المكان مريح في البيت بحيث يرغب الطلبة في تعلم المطالعة.

مؤشر رخيص صعوبة الطلبة في تعلم المطالعة يعني في المؤشر الأول بمتوسط القيمة ٢،٧١ بسبب العوامل العطفية والعادات الخاطئة تشمل التعلم البطئي، ونقص الاهتمام، وغالب ما يتم التخطي والأنشطة التي تكون اقل دعما. تشير النتائج هذه الدراسة الى أن معظم الطلبة MAN 3 Aceh Selatan وجهوا صعوبة تعلم متأثرة بالعوامل العطفية والعادات العطفية.

وفقا لـ taish و jersild في nurkencana يرتبط الاهتمام بالأنشطة التي يختارها الأفراد بحرية، اهتمام كبير بتأثيرها على أنشطة تعلم الطلبة، سيكون الطلبة الذين يحبون القراءة قادرين على الحصول على مجموعة متنوعة من المعرفة والتكنولوجية. يمثل هذه البصيرة سوف تتسع بشكل كبير على زيادة أو تحقيق التحصيل التعليمي للطلبة على النحو الأمثل قدر الإمكان لأن الطلبة الذي لديهم اهتمام بالدرس سوف يدرسون بجدية بسبب وجود عامل جذب له.^{١٧}

¹⁷ Nurkancana, Wayan. 1996, *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha nasional.

هـ- الخلاصة

صعوبة الطلبة في تعلم المطالعة مرتفع، ومع ذلك، إذا نظرنا من المؤشرات، فهناك الثاني مؤشرات ذات تفسير مرتفع وهي المؤشرات الثاني (متوسط القيمة: ٢,٨٨) والثالث (متوسط القيمة: ٢,٨٨)، ومؤشرين مع تفسير متوسط وهما المؤشر الأول (متوسط القيمة: ٢,٧١). يجب على المعلمين بإنشاء أنشطة مثيرة للاهتمام في تعلم المطالعة. يمكن القيام بذلك باستخدام وسائل تعليمية ممتعة أو باستخدام طرق التدريس المتنوعة أو باستخدام نموذج التعلم الممتع أو أنشطة أخرى مثيرة للإهتمام تمكن أن تتغلب على الصعوبة الطلبة في تعلم المطالعة أو يدرب طلبة في ترجمة النصوص مع أصدقائهم أو يطلب المدرس من بعض الطلبة قراءة النص و تصحيحه، ثم يقرأ المدرس جملة النصية ثم يطلب من أحد الطلبة الأذكياء لترجمة الجملة أو يترجمها المدرس نفسه. و يجب على الولدان الانتباه الى عملية التعليم للطلبة في البيت عن السؤل كيفية عملية التعليم في المدرسة أو دعوة الطلبة لتكرير الدروس التي تعلمها في المدرسة أو توفير المكان مريح في البيت بحيث يرغب الطلبة في تعلم المطالعة. وبالتالي، يمكن الطلبة في MAN 3 Sawang Aceh Selatan الإنتاج المتخرجين المحترفين.

المراجع العربية :

على أحمد سركو، *تدريس فدوق اللغة العربية*، (القاهرة، دار المشرق، ١٩٩١م).

فخرالدين قباوة، *المهارات اللغوية وغروية اللسان، الطبعة الأولى*، (الرياض: دار الفكر، ١٩٩١م).

عبد العليم، *الموجه الفني*.

محمود كامل الناقة، *تعليم اللغة العربية للنطقين بلغات أخرى*، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥م).

أحمد فؤاد محمود علهاف، *المهارات الغوية*.

عبد العليم إبراهيم، *الموجه الغنى لمدرس اللغة العربي*.

المراجع الإندونيسية:

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2018).

Salma Hayati dan Elviana, *Persepsi Guru MI Kabupaten Bireuen Terhadap Penggunaan Aplikasi Guru Kelas (AKG) Dalam Pengisian Rapor Berbasis K-13*, Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi, Vol. 3 No. 2, 2019.

Sunarto, B.Agung, *perkembangan peserta didik*, (Jakarta: Rineka cipta, 1995).

Fajar shadiq, *penggunaan strategi pemodelan*, (Jakarta: Pendidikan nasional, 2007).

Nurkancana, Wayan. 1996, *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha nasioal.

المراجع الإنترنت:

Linda haffandi, 2012, faktor penyebab kesulitan belajar siswa, diakses dari <http://.blogspot.com/2012/09/faktor-penyebab-kesulitan-belajar-siswa.html>.

Anggina Pratiwi Haryanti, 2014, Identifikasi faktor-faktor penyebab kesulitan belajar pada siswa SMP Negeri 5 Kota Jambi.