

استعمال وسيلة INDEX CARD MATCH لفهم المقروء عند
التلاميذ (دراسة تجريبية بـ MIN 20 Aceh Besar)

إعداد

عليا رحمي

رقم القيد. ١٥٠٢٠٢١١٦

طالبة في قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام – بند آتشيه

٢٠٢٠م / ١٤٤١هـ

رسالة

استعمال وسيلة Index Card Match لفهم المقروء عند التلاميذ

(دراسة تجريبية بـ MIN 20 Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

عليا رحي

رقم القيد . ١٥٠٢٠٢١١٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

موافقة المشرفين

المشرفة الثانية

المشرف الأول

فجرية

فجرية، الماجستير

الدكتور شاه منان، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية التي عينت لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لتبيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٦ يناير ٢٠٢٠

١٠ جمادى الأول ١٤٤١ هـ

بندا أنشيه

إعداد

عليا رححي

رقم القيد: ١٥٠٢٠٢١١٦

لجنة المناقشة :

السكريتير

محمد دايرين، الماجستير

العضو

الدكتور اندوس عثمان حسين، الماجستير

الرئيس

الدكتور شاه منان، الماجستير

العضو

المحكمة

فجرية، الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أنشيه

الدكتور مسلم غزالي، الماجستير

هاتف: ١٩٥٩.٣.٩١٩٨٩.٣١٠٠١



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفلة :

الإسم الكامل : عليا رحمي

مكان ميلاد وتاريخه : Peudada, ١٩٩٨, ٩ إبريل

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢١١٦ :

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة ينتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أنشيه، ٤ دسمبر ٢٠١٩

صاحبة القرار



عليا رحمي

إستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

سورة الطلاق : ٧

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا مَّا آتَاهَا سَيِّجَعُلُ اللَّهُ بَعْدَ عُسْرٍ
يُسْرًا (٧)

سورة الشرح : ٦-٧

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٧) (الشرح :
٦-٧)

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

(صدق الله العظيم)

إهداء

يسعدني وقد فضل الله لي بإتمام هذا البحث أن أهديه:

١- إلى أبي المكرم اسكندار وأمي المكرمة شمشدار الذين رباني صغيرا وبركهما الله وحفظهما في سلامة الدنيا والآخرة .

٢- وإلى أساتذاني في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين علموني العلوم النافعة في الدنيا والآخرة أدخلهم الله عز وجل أحسن الجنة.

٣- وإلى جميع الأساتيد والأساتذات في MIN 20 Aceh Besar والتلاميذ في الفصل الخامس للمرحلة الابتدائية أقول شكرا جزيلا على مساعدكم لنيل البيانات لهذه الرسالة.

٤- وإلى جميع زملائي وأصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية لهذه الرسالة ، جزاكم الله خيرا بأحسن الجزء.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الذي جعل اللغة العربية لغة القرآن وأفضل اللغات يتصل بها إنسان. والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه أجمعين ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

بإذن الله تعالى وعنايته وقدرته قد كتبت الباحثة هذه الرسالة التي يقرها قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطلاب وتختص الرسالة تحت الموضوع "استعمال وسيلة

Index Card Match لفهم المقروء عند التلاميذ بـ MIN 20

"Aceh Besar" وبها تحصل الباحثة على درجة الجامعة

الأولى (S.Pd) في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بكلية التربية وتأهل المعلمين بندا آتشيه بقسم اللغة العربية.

وتتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمين

هما شاه مينان، الماجستير وفجرية، الماجستير. فتقدم الباحثة

أفضل الشكر لهما الذين قد أنفقا أوقاتهم الثمينة وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله باركهما وجزاها خيرا كثيرا.

وتقدم الباحثة الشكر الخالص لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم اللغة العربية والأساتيد والأستاذات الذين قد علموها علوما نافعة وأرشادها إرشادا صحيحا.

وتقدم الباحثة الشكر لجميع موظفي مكتبة جامعة الرانير بالذين قد ساعدوها في إعارة الكتب المحتاج إليها. والشكر لرئيس المدرسة والمدرسين والتلاميذ بـ MIN 20 Aceh Besar، الذين قد ساعدوها لجمع البيانات في تأليف هذه الرسالة.

توجه الشكر العميق والاحترام العظيم لوالديها المحبوبين اسكندار وشمس دار الذين ربّياها تربية حسنة وهذباها تهديبا نافعا منذ صغرها إلى أن نجحت التعلم في المدرسة، تسأل الله أن يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

وكذلك تقدم جزيل الشكر لزملائها المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢٠١٥ الذين قد ساعدوها بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، وبرآكهم الله في الدنيا والآخرة.

وأخيرا نرجو الباحثة من القارئ نقدنا واصلاحنا نافعا
لاكمال هذه الرسالة إن كانت فيها الأخطاء ولعل الله أن يجعلنا
من عباده الصالحين

بندا أتشيه، ٦ دسمبر ٢٠١٩

الباحثة



قائمة المحتويات

صفحة

ب	موافق المسرفين
ج	لجنة المناقشة
د	إقرار البحث
هـ	الإستهلال
و	إهداء
ز	شكر والتقدير
ك	قائمة المحتويات
ن	قائمة الجداول
س	فائمة الملحقات
ع	مستخلص البحث باللغة العربية
ف	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ص	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

قائمة المحتويات

١ الفصل الأول : أساسية البحث

١ أ- مشكلات البحث

٥ ب- أسئلة البحث

٦ ج- أهداف البحث

٦ د- أهمية البحث

٧ هـ- حدود البحث

٨ و- افتراض البحث وفروضه

٩ ي- معاني المصطلحات

١٠ ز- الدراسة السابقة

١٤ س- طريقة كتابة البحث

١٦ الفصل الثاني : الاطار النظري

١٦ أ- الوسائل التعليمية

١٦ ١- مفهوم الوسائل التعليمية

١٩ ٢- أنواع الوسائل التعليمية

٢١ ب- وسيلة *Index Card Match*

٢١ ١- مفهوم الوسيلة *Index Card Match*

٢٢ - إجراءات استعمال وسيلة *Index Card Match* ...

٢٣	 القراءة
٢٥	٤ - مهارة القراءة وفهم المقروء
٢٥	أ - مفهوم القراءة.....
٢٦	ب - أهمية القراءة
٢٨	ج - مهارة القراءة
٣٠	د - أهداف التعليم مهارة القراءة
٣١	هـ - فهم المقروء
٣٤	الفصل الثالث : اجراءات البحث الحقل
٣٤	أ - منهج البحث
٣٦	ب - مجتمع البحث وعينته.....
٣٩	ج - طريقة جمع البيانات وأدواتها.....
٤٢	الفصل الرابع : نتائج البحث وتحليلها
٤٢	أ - عرض البيانات
٤٢	١ - محة عن ميدان البحث.....
٤٢	٢ - اء استعمال وسيلة إجر <i>Index Card</i>
	<i>Match</i> بطريقة القراءة في فهم المقروء عند
٤٧	 التلاميذ ..

٣- تحليل البيانات عن الاختبار القبلي والاختبار

٣٨ البعدي

٦٠ ٤- تحليل البيانات عن استجابة الطلبة

٨٣ ٥- تحقيق الفروض

٨٥ الفصل الخامس : الخاتمة

٨٥ أ- نتائج البحث

٨٦ ب- المقترحات

٨٧ المراجع

٨٧ أ- المراجع العربية

٩٠ ب- المراجع الإندونيسية

٩٢ ج- لمراجع الإنترنت



قائمة المحتويات

صفحة

١ الفصل الأول : أساسية البحث

١ أ- مشكلات البحث

٣ ب- أسئلة البحث

٣ ج- أهداف البحث

٤ د- أهمية البحث

٤ هـ- حدود البحث

٥ و- افتراض البحث وفروضه

٥ ز- معاني المصطلحات

٧ ح- الدراسة السابقة

٩ ط- طريقة كتابة البحث

١٠ الفصل الثاني : الاطار النظري

١٠ أ- الوسائل التعليمية

١٠ ١- مفهوم الوسائل التعليمية

١١ ٢- أنواع الوسائل التعليمية

١٢ ب- وسيلة *Index Card Match*

١٢ ١- مفهوم الوسيلة *Index Card Match*

١٣ ٢- إجراءات استعمال وسيلة *Index Card Match* ..

٣- مزايا وسيلة *Index Card Match* وعيوبها في تدريس

١٤	 القراءة
١٥	 ج- طريقة القراءة ...
١٥	 ١- مفهوم القراءة
١٥	 ٢- أهمية القراءة .
١٦	 ٣- مهارة القراءة وفهم المقروء
١٦	 أ- مهارة القراءة
١٨	 ب- فهم المقروء
١٩.	 ٤- طريقة القراءة
١٩	 أ- مدخل طريقة القراءة
٢٠	 ب- مفهوم طريقة القراءة
٢٠	 ج- خطوات الطريقة
٢١	 د- مزايا طريقة القراءة وعيوبها
٢٤	 الفصل الثالث : اجراءات البحث الحقل
٢٤	 أ- منهج البحث .
٢٥	 ب- مجتمع البحث وعينته
٢٥	 ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها
٢٨	 الفصل الرابع : نتائج البحث وتحليلها
٢٨	 أ- عرض البيانات

٢٨	١ - مححة عن ميدان البحث.....
	٢-إجراء استعمال وسيلة <i>Index Card Match</i>
٣٢	بطريقة القراءة في فهم المقروء عند التلاميذ
	٣- تحليل البيانات عن الاختبار القبلي والاختبار
٣٨	البعدي
٤٦	٤- تحليل البيانات عن استجابة الطلبة.....
٥١	٥- تحقيق الفروض
٥٣	الفصل الخامس : الخاتمة.....
٥٣	أ- نتائج البحث
٥٣.	ب- المقترحات
٥٥	المراجع
٥٥	أ- المراجع العربية
٥٦	ب- المراجع الإندونيسية.....
٥٧	ج- لمراجع الإنترنت

قائمة الجداول

صفحة

الجدول ١-٤ عدد الطلاب بـ MIN 20 Aceh	٤٤
الجدول ٢-٤ عدد المدرسين بـ Besar MIN 20 Aceh	٤٥
الجدول ٣-٤ المرفق العامة بـ Besar MIN 20 Aceh	٤٦
الجدول ٤-٤ التوقيت في عملية التجريبية	٤٨
الجدول ٥-٤ اللقاء الأول	٤٨
الجدول ٦-٤ اللقاء الثاني	٥
الجدول ٧-٤ اللقاء الثالث	٥٨
الجدول ٨-٤ نتيجة التلاميذ في الإختبار القبلي	٦
الجدول ٩-٤ نتيجة التلاميذ في الإختبار البعدي	٦٣
الجدول ١٠-٤ نتيجة استجانة التلاميذ على استعمال وسيلة	
Index Card Match لفهم المقروء	٧٥

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهل المعلمين بجامعة الرانيري
اسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهل المعلمين بجامعة الرانيري
اسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة المدير المدرسة الابتدائية على إتمام البحث
خطة التعليم
- ٤- قائمة الأسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي
الإستبانة
- ٥- صور البحث
- ٦- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : استعمال وسيلة *Index Card Match* لفهم المقروء عند التلاميذ (دراسة التجريبية بـ (MIN 20 Aceh Besar)

الإسم الكامل : عليا رحمي

قم الرقيد : ١٥٠٢٠٢١١٦ :

ومن خلال الملاحظة في MIN 20 Aceh Besar. عرفت الباحثة أن التلاميذ في الصف الخامس لم يفهموا النصوص العربية فهما جيدا ويواجهوا المشكلات على فهم النص، وهم يشعرون كسلانا في تعليمها، بسبب على أنهم يفهمون المفردات قليلا، وبعضهم يشعرون الصعبة في تعلم القراءة بسببهم يرغبون عن تعليم اللغة العربية. يهدف هذا البحث إلى التعرف على فعالية استعمال وسيلة *Index Card Match* بطريقة القراءة في فهم المقروء عند الطلاب والتعرف على استجابة الطلبة باستعمال وسيلة *Index Card Match* بطريقة القراءة في فهم المقروء عند الطلاب بـ (MIN 20 Aceh Besar). وأما منهج البحث فهو منهج تجريبي. تجري الباحثة بحثها في المجموعة التصميمات التمهيدية بـ *One Group Pretest-Posttest Design*. وأما نتائج البحث من هذا البحث فهو إن استعمال وسيلة *Index Card Match* بطريقة القراءة في فهم المقروء عند الطلاب بـ MIN 20 Aceh Besar فعالية. وهذا يتضح من نتيجة ت - اختبار (ت-الحساب (to)) أكبر من نتيجة الجدوال (ت - الجدوال) بالنتيجة : $26,03 > 38,50 < 26,72$. وإن استجابة الطلبة على استعمال وسيلة *Index Card Match* بطريقة القراءة في فهم المقروء عند الطلاب بـ MIN 20 Aceh Besar اجابيا. لأن الإجابة الإيجابية (موفق جدا وموافق) أكثر من الإجابة السلبية (غير موفق وغيرموفق جدا) بالنسبة : $17\% > 83\%$.

ABSTRACT

Title : The Application Of Index Card Match
And Reading Methods To Improve
Students' Ability To Understand
Readings (Experimental Studies At
MIN 20 Aceh Besar)

Name : Ulya Rahmi
NIM : 150202116

Based on research observations at MIN 20 Aceh Besar the researchers found that students in their 5th grade did not understand the contents of Arabic texts properly and correctly, and encountered obstacles in understanding Arabic texts, and they felt lazy in following the learning process, this was because they only understand a little bit of mufradat, and some of them find it difficult to learn to read, because they don't like learning Arabic. The purpose of this research is to find out the Application Of Index Card Match And Reading Methods To Improve Students' Ability To Understand Readings and to see students' responses of the Application Of Index Card Match And Reading Methods To Improve Students' Ability To Understand Readings. The research method used by researchers is the experimental method. Researchers conducted this study in a group called "One Group Pre-Test Post-Test Design. "The results of this study are that the Application Of Index Card Match And Reading Methods To Improve Students' Ability To Understand Readings is very effective with the T-Test evidence greater than the schedule value with a value of $2.72 < 38.5 > 2.30$. As well as the use of media and this method students respond very well to reading comprehension with evidence that students 'positive answers are more than students' negative answers with a value of $83\% > 17\%$.

ABSTRAK

Judul penelitian : Efektifitas Penggunaan *Media Index Card Match* Dan Metode Membaca Dalam Pemahaman Membaca Siswa (Studi Eksperimen di MIN 20 Aceh Besar)

Nama Lengkap : Ulya Rahmi

NIM : 150202116

Berdasarkan pengamatan penelitian di MIN 20 Aceh Besar peneliti mengetahui bahwa siswa-siswa pada kelas 5 mereka belum memahami isi teks Bahasa Arab dengan baik dan benar, dan mendapatkan hambatan dalam memahami teks Bahasa Arab, dan mereka merasa malas dalam mengikuti proses pembelajaran, ini disebabkan karena mereka hanya memahami sedikit dari mufradat, dan sebagian mereka merasa sulit dalam belajar membaca, disebabkan bahwa mereka tidak suka belajar Bahasa Arab. Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui Efektivitas Penggunaan *Media Index Card Match* Dan Metode Membaca Dalam Pemahaman Membaca Siswa dan untuk melihat respon siswa terhadap Penggunaan *Media Index Card Match* dan Metode Membaca Dalam Pemahaman Membaca. Adapun metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah metode eksperimen. Peneliti melakukan penelitian ini di dalam satu kelompok yang disebut dengan “*One Group Pre-Test Post –Test Design*.” Hasil dari penelitian ini adalah bahwa penggunaan media *Index Card Match* dan Metode Membaca dalam pemahaman membaca siswa sangat efektif dengan bukti nilai T-Test lebih besar dari nilai jadwal dengan nilai $2,72 < 38,5 > 2,30$. Serta dengan penggunaan media dan metode ini respon siswa sangat baik terhadap pemahaman membaca dengan bukti bahwa jawaban positif siswa lebih banyak dari jawaban negatif siswa dengan nilai $83\% > 17\%$.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن اللغة العربية إحدى المواد التعليمية التي يتعلم التلاميذ من المدرسة الابتدائية حتى المدرسة العالية والمعاهد الحديثة .في اللغة العربية لها أربع مهارات ، هي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وكفاءة التلاميذ من مهارة القراءة في درس اللغة العربية هي كفاءة الطلاب في قراءة وفهم النصوص والمصادر العربية.¹ وأهداف تعليم اللغة العربية هي أن يمارسوا الأجانب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون، ويعرفون خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات أصوات مفردات وتراكيب ومفاهيم.²

¹Permenag Nomor 165 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah, <https://madrasah.kemenag.go.d/theme/doc/kurikulum/jma/1448359952.pdf> (di akses pada 01 Oktober 2019).

²Sahkholid Nasution, أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها , Jurnal Tarbiyah Vol.23 No. 2,2016,hal .389 (di akses pada 01 Oktober 2019).

القراءة هي الثالثة من المهارات اللغوية الأربع. والقراءة الحقيقية هي عملية ذهنية لأجل الوصول إلى المعلومات التي تضمنتها المواد المكتوبة. أما تحويل المواد المكتوبة إلى أصوات منطوقة فليس إلا قراءة بدائية يقوم بها غالبا المبتدئون في القراءة.^٣ والقراءة من وسائل الاتصال المهمة التي لا يمكن الاستغناء عنها، ومن خلالها يتعرف الإنسان على مختلف المعارف والثقافات، وهي وسيلة التعلم الأساسية، وأدته في الدرس والتحصيل وشغل أوقات الفراغ^٤.

وكانت للقراءة أهداف مختلفة منها القدرة على القراءة النصوص العربية بسهولة وسرعة ومناسبة ويتعارف المعاني المختلفة لكلمة واحدة ويضع عنوانا مناسباً للنص المقروء^٥. واستعمال الوسائل التعليمية في قراءة نصوص العربية يَأْثُرُ كثير في

^٣ إمام أسرارى، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (مالننج : Bintang) Sejahtera، ١٩٩٥. ص. ٨٢.

^٤ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع)، ٢٠١٠، ص. ٩٨.

^٥ Sakholid Nasution، أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين

فهم المقروء، بسببها يسهل الطلاب على أن يناسب المعنى الكلمة المتعددة و يسهلهم في فهمها.

الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم ، وتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات وإكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام^٦. كان أهدافها تسهيل الطلاب في فهم المعلومات من المعلم. ووظفتها تعطي مؤثرة جيدة للطلاب في التعلم. كثير من وسائل التعليمية يمكن أن يستعملها في تدريس القراءة، كانت من وسائل البصرية أم السمعية أم ألسمعية البصرية. لكن وسائل جيدة هي كل ما يمكن أن تزيد اهتمام الطلاب بالتعلم. في اختيارها يجب على المعلم أن يعرف أهداف التعليم و قدرة الطلبة وغيرها.

وكان الطلاب بـ MIN 20 Aceh Besar يتعلمون اللغة العربية. وإنّ مهارة القراءة يتعلم الطلاب في مادة اللغة العرايية.

⁶Tarmizi Ninoersy, *Tathwir Manhaj Ta'lim wa Taqwm Al-Lughah Al-'Arabiyyah Li Amn-Nathiqina Bighairiha*, (Banda Aceh: Al-Mumtaz Institute, 2011),hal. 112.

كان المعلم طبق الطريقة الترجمة على فهم النصوص العربية و لا يستخدم الوسائل التعليمية. وهذه الطريقة لا ترفع القدرة الطلبة على فهم النص. كثير من الطلاب بـ MIN 20 Aceh Besar لا يفهمون النصوص فهما جيدا و يواجهون المشكلات على فهم النص، وهم يشعرون كسلانا في تعليميها، بسبب على أنهم يفهمون المفردات قليلا. وبعضهم يشعرون الصعوبة في تعلم القراءة بسببهم يرغبون عن تعليم اللغة العربية.

فأردت الباحثة أن يحل تلك المشكلة باستخدام طريقة التدريس و وسيلة التعليمية، هي طريقة القراءة و وسيلة *Index Card Match* في قراءة نصوص العربية. كانت وسيلة *Index Card Match* هي إحدى الوسائل البصرية التي تفيد حاسة الطلاب البصرية.^٧ ويسمى ببطاقة الأسئلة والأجوبة، أي *Index Card Match* هي جزء من بطاقة لأن جعلت من قطعة أو الورق أو القراطيس. وهذه الأوراق أو القراطيس تكتب عليها الأسئلة والأجوبة المدة المدروسة فهي الألوان.

⁷Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2008), hal. 15.

وطريقة القراءة هي احدى الطرق التي يستعملها المعلم في تعليم اللغة العربية، خاصة في تعليم النصوص العربية. باستعمال هذه الطريقة يستمع التلاميذ بعض الجمل البسيطة من القراءة وينطقون بعض الأصوات والجمل، وهم يسألون عما لم يفهموا من قراءة النص. وبعدها يوزع المدرس للتلاميذ قراطيس الأسئلة والأجوبة ولكل تلميذ قرتاس واحد، ويأمر المدرس أن يبحثوا الأجوبة من الأسئلة، ثم يأمرهم أن يشرحوا الأجوبة المناسبة من الأسئلة أمام الفصل.

تستعمل الباحثة هذه الوسيلة والطريقة لأنهما يلعبان دورا هاما في رفع قدرة الطلبة على القراءة وفهم النصوص العربية، أي لها تأثير كبير على نجاح عملية التعليم.

ب- أسئلة البحث

١- هل استعمال وسيلة *Index Card Match* يرقى فهم

المقروء عند التلاميذ؟

٢- كيف استجابة التلاميذ باستعمال وسيلة *Index*

Card Match في فهم المقروء؟

ج- أهداف البحث

١- التعرف على استعمال وسيلة *Index Card Match* في

فهم المقروء

٢- التعرف على استجابة الطلاب باستعمال وسيلة

Index Card Match في فهم المقروء.

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث التي تهدف إليها الباحثة في هذا البحث فهي :

١- للتلاميذ

أ- ترقى قدرة الطلاب على مهارة القراءة.

ب- يجعلهم فاهمين جيدا في قراءة النصوص العربية.

ج- زيادة اهتمام التلاميذ واندفاعهم إلى القراءة الصحيحة في تعلم القراءة.

٢- للمدرس

أ- زيادة المعلومات والخبرات المتعددة .

ب- ترقية إبداع المدرسين في استخدام الطرق
المختلفة عند تعليم القراءة

٣- للباحثة

أ- التعرف على المعلومات الجديدة في البحوث
الدراسية ومجال التدريس.

ب- زيادة المعرفة والمراجع عند تعليم مهارة القراءة
فيما بعد.

٤- للمدرسة

أ- ترقية جودة التعلم والتعليم خاصة في قراءة
النصوص العربية.

هـ- حدود البحث

١- الحد الموضوعي : تحد الباحثة هذه الرسالة تحت

الموضوع " فعالية استعمال وسيلة *Index Card*

Match في فهم المقروء عند التلاميذ (دراسة تجريبية ب

.(MIN 20 Aceh Besar

٢- الحد المكاني : تجري هذا البحث في MIN 20 Aceh

Besar في الصف الخامس.

٣- الحد الزمني : تحد الباحثة هذا البحث في سنة

٢٠١٩-٢٠٢٠

و- الافتراض والفروض

أما الافتراض في هذا البحث فهو أن استخدام وسيلة *Index Card Match* يدور دورا هاما في قراءة النصوص العربية. باستخدام الوسيلة والطريقة سوف ترقى قدرة التلاميذ على فهم النص. وأما فروض البحث التي افترضتها الباحثة في هذا البحث فهي:

١- الفرض البديل : إن استعمال وسيلة *Index*

Card Match في فهم المقروء عند التلاميذ بـ

MIN 20 Aceh Besar يرقى.

٢- الفرض الصفري : إن استعمال وسيلة *Index*

Card Match في فهم المقروء عند التلاميذ بـ

MIN 20 Aceh Besar لا يرقى.

ي- معاني المصطلحات

أ- وسيلة *Index Card Match*

١- وسيلة

كانت الوسائل أصلها من كلمة اللاتين بمعنى واسطة، الوسيلة لغة هي "واسطة لإيجاد مخرج مناسب من صعوبة". ومعناها اصطلاحاً هي "آلة لتبليغ الدراسي"^٨. وأرادت الباحثة هنا أن الوسيلة هي كل ما يستعمل المعلمون لتنجيه المعلومات التي يدافع التلاميذ وزيادة رغبتهم في التعلم.^٩

٢- *Index Card Match*

Index Card Match يسمى بطاقة الأسئلة والأجوبة. هي البطاقات التي تكتب على بعضها الأسئلة وتكتب بعضها الأجوبة.^{١٠}

^٨ AzharArsyad, *Media Pembelajaran*,...hal. 4.

^٩ Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran :Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, Penilaian*,(Bandung:Wacana Prima, 2009),hal. 6.

^{١٠} إمام أسرارى، الوسائل المعينات....، ص. ٨٧.

ب- القراءة

القراءة هي مصدر من قرأ يقرء - قراءة: تتبع بالنظر نصا مكتوبا أو مطبوعا ونطق بكلماته.^{١١} أما اصطلاحا فهو فهم المعاني مباشرة من الصفحة المكتوبة والمطبوعة (الحرف والحركات والضوابط) إلى معان مقروءة مفهومة.^{١٢} والقراءة هي الثالثة من المهارات اللغوية الأربع.

ز- الدراسات السابقة

أما الطريقة الصوتية لما يستخدم أحد لتعليم المفردات في الدراسات السابقة.

^{١١} دار المشرق، المنجد في اللغة والإعلام،...ص.٦١٧.

^{١٢} نايف محمد معروف، بحصائص العربية وطرائق تدريسها (البنان: دار

التفائس، ١٩٩٩)ص. ٨٥.

١ - دراسة لحمي (١٤٣٥ هـ / ٢٠١٤ م) ^{١٣}

أهداف البحث هو ترقية قدرة الطلاب على القراءة وفهم النصوص العربية بعد تطبيق وسيلة *Index Card Match* في درس المطالعة. أما منهج البحث التي تستعملها في هذا البحث فهو طريقة البحث الإجرائي. وأما نتيجة فهي إن تعليم المطالعة يحتاج إلى وسيلة تعليمية مناسبة ومسرورة. وإن هذا الوسيلة لها المؤثرة كبيرة لترقية قدرة الطلاب على فهم المادة المقررة ودفعهم في تعليم درس المطالعة. وهذه النتيجة قد ظهرت في تحليل أجوبة الطلاب في الاختبار لكل دور.

جوانب التشابة: تستعمل الدراسة السابقة والدراسة

الحالية وسيلة *Index Card Match*

^{١٣} الحمي، استعمال وسيلة *Index Card Match* في درس المطالعة

(دراسة إجرائية ب معهد العصري إنصاف الدين)، بند أتشية - دار السلام، رسالة علمية غير منشور، (جامعة الرانيري الاسلامية الحكمية، ١٤٣٥ هـ / ٢٠١٤ م).

جوانب الاختلاف :أن الدراسة السابقة تركز في تعليم المطالعة وتستخدم منهج البحث الإجرائي. وأما الدراسة الحالية تركز في تعليم القراءة وتستخدم منهج البحث التجريبية.

٢- يونيدار ٢٠١٢ م / ١٤٣٣ هـ. ١٤

أهداف البحث معرفة دوافع الطلاب في تعليم الحوار بتطبيق أسلوب *Index Card Match*. ومنهج البحث تستعمل الباحثة في تأليف هذه الرسالة فهو طريقة البحث الإجرائي. والنتائج البحث إن تطبيق أسلوب *Index Card Match* يقدر أن يرفع دوافع التلاميذ على تعلم الحوار مرتفعة بعد تطبيق أسلوب *Index Card Match*.

جامعة الرازي

A R - R A N I R Y

^{١٤} يونيدار، أسلوب *Index Card Match* وتطبيق عليه في تعليم الحوار (بحث إجرائي ب MAN Sibreh)، بند أنشئية - دار السلام، رسالة علمية غير منشور، (جامعة الرازي الاسلامية الحكومية، ٢٠١٢ م / ١٤٣٣ هـ)

جوانب التشابه : تستعمل الدراسة السابقة والدراسة الحالية وسيلة *Index Card Match* بمنهج البحث الإجرائي.

جوانب الاختلاف : من ناحية الوجه اختلاف هي الدراسة السابقة تطبيق الوسيلة *Index Card Match* في تعليم الحوار. أما الدراسة الحالية تطبيق وسيلة *Index Card Match* في تعليم القراءة.

٣- اسم : مشبطة (٢٠١٦ م / ١٤٣٧ هـ)^{١٥}

أهداف البحث البيان على أنشطة الطلبة في تعليم مهارة القراءة بتطبيق الوسائل الرسوم متحركة، والبيان على فعالية وسائل الرسوم المتحركة لترقية قدرة الطلاب في تعليم القراءة.

^{١٥} مشبطة، تطبيق وسائل الرسوم المتحركة في تحسين نطق الحروف لترقية قدرة الطلبة في مهارة القراءة (دراسة تجريبية بـ MIN Tungkop)، بند أنشبة - دار السلام، رسالة علمية غير منشور، (جامعة الرانيري الاسلامية الحكمية، ٢٠١٦ م / ١٤٣٧ هـ)

وأما منهج البحث الذي تعتمد الباحث في هذا البحث هو بحث تجريبي. وأما نتائج البحث أن تطبيق وسيلة "الرسوم المتحركة" يكون فعالا لترقية قدرة الطلاب في تعليم مهارة القراءة.

جوانب التشابة : تركز الدراسة السابقة والدراسة الحالية في تعليم القراءة وتستعملهما منهج البحث التجريبية

جوانب الاختلاف : من ناحية الوجه اختلاف هي الدراية السابقة تطبيق وسيلة الرسوم المتحركة في تحسين نطق الحروف لترقية قدرة الطلاب في مهارة القراءة. أما الدراسة الحالية تطبيق وسيلة *Index Card Match* في تعليم القراءة.

س- طريقة كتابة البحث

أما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فعمدت الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية

وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في
كتاب:

“ Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-raniry Banda Aceh 2016”



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- الوسائل التعليمية

١- مفهوم الوسائل التعليمية

كلمة الوسائل أصله من كلمة اللاتين بمعنى الوسيلة. الوسائل هي كل ما يستعمل المعلمون لتنحية المعلومات التي يدافع الطلاب وزيادة رغبتهم في التعلم. 'وسائل التعليمية هي وسيلة يستخدمها المعلمون الذين يلعبون دورًا هامًا في عملية التعليم و التعلم لتحقيق أهدافهما.

الوسائل التعليمية هي آلة التي يستعمل المعلم ليساعده في اشرح المعلمات أو الخبرات عن المدة. الوسائل التعليمية لها فوائد كثيرة منها:^٢

¹Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran :Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, Penilaian*,(Bandung: Wacana Prima, 2009), hal. 6.

² Tarmizi Ninoersy, *Tathwir Manhaj Ta'lim wa Taqwim Al-Lughah Al-'ArabiyyahLi Amn-Nathiqia Bighairiha*, (Banda Aceh: Al-Mumtaz Institute, 2011),hal.126-127.

أ- للمعلم :

١- تساعد على رفع درجة كفاياته المهنية واستعداده.

٢- تغيير دوره من الناقل والملقن إلى دور المخطط، والمنفذ، والمقيم للتعليم

٣- تساعد على حسن عرض المادة، وتقويمها، والتحكم بها.

٤- تمكن من استغلال كل وقت متاح بشكل أفضل.

٥- تساعد على حسن عرض المادة وتقويمها، والتحكم بها.

ب- للمتعلم :

١- تنمي في المتعلم حب الاستطلاع وترغبه في التعلم

٢- تقوي العلاقة بينه وبين المعلم، وبينه وزملائه

٣- توسع المجال الخبرات التي يمر بها

- ٤- تسهم في تكوين اتجاهات مرغوب فيها
 ٥- يمكن الطلاب من الدراسة المستقلة
 بقدرتهم و غيرهم.^٣

٦- تسجعه على المشاركة والتفاعل مع
 المواقف الصفية المختلفة.

ج- للمادة التعليمية:

- ١- تساعد على توصيل المعلومات والمواقف
 والاتجاهات والمهارات المضمنة في المادة
 التعليمية إلى المتعلم، وتساعدهم على إدراكها
 متقاربا، وإن اختلف مستواهم.
 ٢- تساعد على إبقاء المعلومات حية وذات صورة
 واضحة في ذهن المتعلم.
 من البيان السابق أن الوسائل التعليمية هي
 تساعد الطلاب في فهم المعلومات أو الخبرات عن الدرس
 الذي يشرح المدرس. و تساعد المعلم في اختيار الوسيلة
 المناسبة في عملية التدريس.

³ Rudi Susilana dan Cepi Riyana, **Media...**, hal. 9

٢- أنواع الوسائل التعليمية

تنقسم الوسائل التعليمية اعتمادا على الحواس التي تتوجه إليها الوسيلة، تنقسم هذه الوسائل إلى ثلاثة أنواع ، منها :

أ- الوسائل السمعية

هي التي تقدم تجاه حاسة السمع مثل إذاعة الراديو وبرامج مختبر اللغة والتسجيلات الصوتية وغيرها. تستخدم الوسائل السمعية غالبا لتدريب الدارس على الاحتكاك والنطق والاستماع الاستعالي.^٤

ب- الوسائل البصرية

هي الوسائل التي ما يتوجه إلى حاسة البصر. تنقسم الوسائل البصرية عادة إلى قسمين، هما ما يعرض بجهاز العرض (على شاشة) وما لا يعرض بجهاز العرض.

^٤ إمام أسرارى، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (مالنج: Bintang

ج- الوسائل السمعية البصرية

هي الوسائل التي ما تستعين به المدرس في تقديم المادة الدراسية ليتناولها الدارسون عبر حواس سمعهم وبصرهم معا.^٥ تتكون على التلفزيون التعليمي وجهاد الفيديو كاسيت و السبنا المدرسية والمسرم والعرائس التعليمية ومسرم العرائس.^٦

تنقسم الوسائل التعليمية إلى ثلاثة أقسام هي الوسائل السمعية و الوسائل البصرية و الوسائل السمعية البصرية. وعلى المدرس أن يختار الوسيلة المناسبة بالمدّة. وأما في هذا البحث تحتار الباحثة الوسيلة البصرية وهي البطاقة أو "Card"

^٥ إمام أسرارى، الوسائل المعينات...، ص.٧.

^٦ عابد توفيق الهاشمي ، طرائق تدريس مهارة اللغة العربية وآدابها للمراحل

الدراسية،(بيروت: مؤسسة الرسالة، ٢٠٠٦)، ص.١٠٥.

ب- وسيلة *Index Card Match*

١- مفهوم وسيلة *Index Card Match*

يرى بعض الخبراء التعليمية أن *Index Card Match* هي إحدى أساليب في تدريس القراءة، وهم يرون من خطوات استعماله. عندما رأت الباحثة أن *Index Card Match* هي جزء من بطاقة لأن جعلت من قطعة من الورق أو القراطيس. وهذه البطاقات من الورق أو القراطيس تكتب عليها الأسئلة و الأجوبة.

Index Card Match هي إحدى الوسائل البصرية التي تفيد حاسة الطلاب البصرية.^٧ وسيلة *Index Card Match* يسمى ببطاقة الأسئلة و الأجوبة أيضا. هي البطاقات التي تكتب على بعضها الأسئلة وتكتب بعضها الأجوبة.^٨

يجب على الطلاب في عملية التعليم والتعلم بهذه الوسيلة أن يفهموا المادة الدراسة عن طريقة بحث عن

^٧ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, ..., hal. 15

^٨ إمام أسرارى، الوسائل المعينات...، ص. ٨٧

البطاقات أو القراطيس المكتوبة من الأسئلة والأجوبة.
تشتمل هذه الوسيلة على عناصر اللعبة حيث يجعل
الطلبة لا يستمرون عن درس القراءة.

٢- إجراءات استعمال وسيلة *Index Card Match*

ينبغي على المدرس أن يشرح للطلاب خطوات
استعمال وسيلة *Index Card Match* لكي هذه الوسيلة
مؤثرة، فهي كما يلي:

- ١- صنع المدرس القطعات من القراطيس مناسبة بعدد
الطلاب في الصف.
- ٢- تنقسم المدرس القراطيس على قسمين وهما
قراطيس للأسئلة وقراطيس للأجوبة.
- ٣- يكتب المدرس الأسئلة التي تتعلق بالموضوع في
قراطيس الأسئلة.
- ٤- وتكتب المدرس الأجوبة عن الأسئلة في قراطيس
الأجوبة.

٥- يخلط جميع القرائيس حتى تكون مخطلة بين الأسئلة والأجوبة.

٦- يوزع المدرس للطلاب قرائيس ولكل الطلبة قرطاسا واحدا.

٧- يأمر المدرس للطلاب أن يبحثوا الأجوبة من الأسئلة في القرائيس.

٨- يأمر المدرس للطلاب ليجلسوا بأصدقائهم الذين لهم الأجوبة ولكل زوج يقرأ السؤال والاجابة.

٩- اختتام هذه العملية بتنظيم بالخلاصات عن المدة المدروسة.^٩

البيان السابق الخطوات تطبيق وسيلة *Index Card Match* وعلى المدرس أن يهتم بهذه الخطوات ليجعل استعمال هذه الوسيلة ناجحة.

٣- مزايا وسيلة *Index Card Match* وعيوبها

ومن مزايا وسيلة *Index Card Match* فيما يلي:

⁹Didi Pianda. Jon Darman, dkk, **Best Practice :Karya Guru Inovatif Yang Inspiratif**, (Sukabumi:Jejak, 2018),hal 97-98.

- أ- تنمية الفريجة في عملية التعليم والتعلم.
- ب- المادة الدراسية يشرحها المعلم يكون جذابة.
- ج- تنمية أحوال التعليم النشاطي والفريجة.
- د- ترقية التحصيل الدراسي لدي الطلاب للوصول على الإتمام التعلّمى.

أما مزايا من الوسيلة *Index Card Match* منها تنمية الفريجة في عملية التعليم والتعلم و تنمية أحوال التعليم النشاطي والفريجة وغيرها.

ومن عيوب هذه الوسيلة فهي كما يلي:

- ١- يحتاج الطلاب إلى وقت طويل في استعمالها.
- ٢- يحتاج المدرس إلى استعداد كثير.
- ٣- لزوم المدرس أن يملك النفسي الديمقراطي والمهارة الكافية في رعاية الفصل.

٤- تتطلب من الطلاب الصفات المعينة وميولهم

إلى التعاون في حل المشكلات.^{١٠}

ومن عيوبها هي تحتاج إلى وقت طويل وتحتاج المدرس إلى استعداد كثير. لحل هذه المشكلات يجب على المدرس أن يستعمل وقتا جيدا واستعداد النفس قبل إستخدام الويسلة.

١- مهارة القراءة وفهم المقروء

أ- مفهوم القراءة

القراءة لغة هي مصدر من قرأ يقرء - قراءة بمعنى تتبع كلمة ونظر ونطق بها أو ألقى النظر على المكتوب وطالعه.^{١١} والقراءة أساس ترجمة الرموز الكتابية إلى معنى، وليست فقط تحويل الرموز الكتابية إلى الصوتية. يعني ذلك أن القراءة الحقيقية هي عملية

¹⁰Riris Nur Khalidah Rombe, Penerapan Materi Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada mata Pelajaran Bahasa Indonesia, Jurnal Tarbiyah Vol.25 No.1,2018, hal. 101-102.(Diakses pada 01 Januari 2019).

¹¹دار المشرق، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة التاسعة والثلاثون، (بيروت : دار

ذهنية لأجل الوصول إلى المعلومات التي تضمنتها المواد المكتوبة. أما تحويل المواد المكتوبة إلى أصوات منطوقة فليس إلا قراءة بدائية يقوم بها غالبا المبتدؤون في القراءة.^{١٢}

أما اصطلاحى فهي القراءة البصرية أي عمالية يراد بها إدراك الصلة بين لغة الكلام والإنسانية ولغة الرمز الكتابية التي تقع عليها العين, وهي نشاط فكري لإكتساب القاري معرفة إنسانية من علم وثقافة وفن ومعتقدات ومقدسات. فهي تشمل من الرمز المكتوبة والمعنى الذهني و اللفظ المنطوق.^{١٣}

ب- أهمية القراءة

أ- للفرد:

١- تساعد الطلاب على النجاح في مواد

الدراسة

^{١٢} إمام أسرارى، الوسائل المعينات...، ص. ٨٢.

^{١٣} عابد توفيق الهاشمي، طرائق تدريس مهارة اللغة العربية...، ص. ١٢٨

٢- القراءة غذاء عقلى ونفسى فهي التي تساعد على تنمية الفكر.^{١٤}

٣- نقل الأفكار إلى كل فرد، إذ هي جسر الثقافات بين القديم والحديث.

٤- هي وسيلة التفوق في المواد الدراسية وفي المجتمع، بسبب نقلها الأفكار والقيم ومجالات التطور الحضاري والأدبي إلى القراء.

٥- تعمل القراءة على الترويح عن النفس وإضاعة الوقت في المفيد المسلى.

ب- للمجتمع :

١- ترفع من المستوى الثقافي للأفراد الذين يشكلون المجتمع الواحد

٢- وهي الوسيلة التي تربط أفكار الناس بعضهم بعض.

^{١٤} زكريا إبراهيم، طرق تدريس اللغة العربية،...ص. ١١٢-١١٣

٣- بسبب أن العالم الحديث اليوم قريب

إلى كل قارئ، وسهل على الجميع

فهمه، رغم الاختلافات القائمة في

كل أمر من أمور حياتهم.^{١٥}

٤- القراءة وسيلة عامة من وسائل اتصال

المجتمعات بعضها مع بعض.

من البيان السابقة أن أهمية القراءة منها تساعد الطلاب

على فهم المواد الدراسة وهي وسيلة عامة من وسائل اتصال

المجتمعات بعضها مع بعض

ج- مهارة القراءة

تنقسم المهارة العربية على أربعة أقسام هي مهارة

الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. القراءة هي الثالثة من

المهارات اللغوية الأربع.

فمفهوم مهارة القراءة هو عملية استخراج المعنى من

رموز المكتوب أو أداة اتصال فكري بين القارئ والكاتب

^{١٥}عابد توفيق الهاشمي ، طرائق تدريس مهارة اللغة العربية،... ص. ١٢٨

من خلال رموز المكتوب التي تشتمل فيها من العملية العقلية كالفهم والتذكير والاستنباط.^{١٦}

شيء مهم واحد من الجهاز والمهارات المهمة هي قدرة على فهم النص نفسه، وهذا يعني فهم اللغة العربية والعناصر التي تاوينها. لأن أحدهم يمكن أن يقال أنه يتقن اللغة العربية كلياً إذا أتقن أربعة جوانب، هي:^{١٧}

- ١- فهم المسموع قادر على فهم ما نسمعه.
- ٢- فهم المقروء قادر على فهم ما نقرئه.
- ٣- تعبير الشفاهي القدرة على نقل أفكارنا بالعربية لفظياً من قبل العرب.
- ٤- تعبير الطاهري على نقل أفكارنا للعرب بأشكال مكتوبة، حيث يمكن للعرب بسهولة فهم نواويا.

^{١٦} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائقها تنميتها، (رياض : دار

السلام، ٢٠١٠)، ص. ٦٠.

^{١٧} حاتم حسين البصيص، تنمية المهارات القراءة والكتابة، (دمشق : الهيئة العامة

السورية للكتاب، ٢٠١١)، ص. ٥٠.

من البيان السابقة أن مهارة القراءة هي عملية استخراج المعنى من رموز المكتوب أو أداة اتصال فكري بين القارئ والكاتب من خلال رموز المكتوب التي تشتمل فيها من العملية العقلية كالفهم والتذكير والاستنباط.

د- أهداف التعليم مهارة القراءة

أن أهداف التعليم القراءة تنقسم إلى ثلاثة مراحل وهي المرحلة الابتدائية والإعدادية والثانوية. ومرحلة الابتدائية أهدافها لإكتساب الناشئ صحة القراءة وجودة النطق وفهمه في شيء من السرعة. ومرحلة الإعدادية أهدافها أن يقرأ الطلاب قراءة يتوافر فيها عناصر السرعة المناسبة والفهم الصحيح مع التدرج فيها وفقا لنمو الطلاب. ومرحلة الثانوية أهدافها أن يقدر الطلاب على

انتقاء المادة الصالحة لقراءته وأن يقادر الطلبة على
البحث.^{١٨}

من البيان السابق أن أهداف التعليم القراءة
تنقسم إلى ثلاثة مراحل وهي المرحلة الابتدائية والإعدادية
والثانوية. كان أهدافها منها يستطيع الطلبة أن ينطق
الحرف فصيحاً ويقرأ الطلاب قراءة مناسبة وفهما
صحيحاً ويقدرّون الطلاب على التعبير عما يقرّأهم.

هـ- فهم المقروء

فكلمة الفهم المقروء مصدر من فهم- يفهم-
فهما بمعنى تصوّر الشيء وإدراكه. والمقروء يدل على
ما قارئ.^{١٩}

فالقراءة التي نريد أن نعلمها ليست عملية
ميكانيكية بسيطة، ولكنها نشاط فكري يستلزم

^{١٨} محمود أحمد السيد، في طرائق التدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية (بدون
المكان: ١٤١٥-١٤١٦ هـ)، ص. ٣٣٨

^{١٩} دار المشرق، المنجد في اللغة الإعلام، (بيروت : المكتبة الشرفية،

تدخل جماع شخصية الفرد، ومن ثم ينبغي أن يقوم تعلمها على أساس من أربع عملية هي : التعرف والنطق والفهم والنقد وحل المشكلات.

أما القارئ الذي نعمل على تكوينه فهو ليس هذا الى يجد العمليات الالية العضلية والعقلية الضرورية للقراءة، ولكنه ذلك القارئ الذي يميل إلى القراءة من أجل تحصيل المعلومات وحل المشكلات، القارئ الذي يقرأ ويفهم ويتذوق وينقد ويحلو يتجاوب مع المقروء بحيث ينعكس ذلك نموه الفكري والواظفي.^{٢٠}

والمراد بفهم المقروء في هذا البحث هو قدرة الطلاب على فهم ما يقرؤوا من الكتب المدرسية أو القراءات التي كتبت بالعربية. فهو ليس هذا الى يجد العمليات الالية العضلية والعقلية الضرورية للقراءة،

^{٢٠} محمود كامل النافة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق التدريس اللغة العربية لغير

الناطقين بها، (إيسيسكو : الإسلامية للتربية واعلوم والثقافة، ٢٠٠٢)، ص. ١٥١

لكنه يستطيع الطلاب أن يعرفوا ويفهموا أو
لتحصيل على المعلومات المتعددة مما يقرأونها.

وقد انتشرت هذه الطريقة في ظروف كان
المتخصصون فيها يعيدون النظر في طرق تعليم
اللغات الأجنبية وكان محور العمل في هذه الطريقة
هو تقديم المادة المطبوعة في اللغة الأجنبية للدارس من
بداية تعلمه لهذه اللغة دون محاولة لترجمتها. وعليه
أن يقرأ حتى يحصل على المعنى.^{٢١}

القراءة هي القدرة الطلاب على التعرف شيء
مكتوب (الرموز المكتوبة) وفهمها من خلال قراءة
الصامتة أو قراءة الجهرية. والقراءة هي أساس عملية
اتصال بين القارئ والكاتب من خلال النص
المكتوب، وهناك علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة
واللغة المكتوبة.

^{٢١} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية...، ص. ٣٧٠-

الفصل الثالث

اجراءات البحث الحقل

أ- منهج البحث

استعملت الباحثة في هذا البحث منهجا تجريبيا. هي بحث علمي ينشأ استجابة لموقف يواجهه الباحث ويكون موجها لخدمة جانب معدودهم الباحث نفسه بالدرجة الاولى لاتصاله بمجريات حياته أو عمله.^١ أما تصميمات المنهج التجري فتجري على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهدية *pre-experimental* ، *true-experimental* وتصميمات التجريبية *designs* والتصميمات العاملية *factorial designs*، والتصميمات شبه التجريبية *quazi-experimental*

^١ خالد حسين مصلح، في مناهج البحث العلمي وأساليبه، (الأردن، مجد

لاوى، ١٩٩٩) ص. ١٤٥

designs. واختارت الباحثة في هذا البحث التصميمات التمهيديّة *pree-experimental designs*. وهذه التصميمات تتكون من ثلاث تصميمات هي:

- ١- التصميم الأول *one shot case study*
- ٢- التصميم الثاني *one group pre-test post-test designs*
- ٣- التصميم الثالث *static group comparison designs*

وفي هذا البحث، تجري الباحثة بحثها في مجموعة الواحدة، يعني *onegroup pre-test post-test designs*، وهذا التصميم يأخذ الشكل التالي^٢:

جامعة الرانري
X م خ
ت خ م خ^٢

^٢ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،

(الرياض: المكتبة العبيكان، ٢٠٠٠) ص. ٢٣

التفصيل:

خ ١ : الاختبار القبلي

خ ٢ : الاختبار البعدي

م X : المعالجة التجريبية

ب- مجتمع البحث وعينته

اختارت الباحثة المجتمع كل الطلاب في
 الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية Aceh 20
 Besar وعدددهم ١٩٢ طالبا. أما العينة فاختارت
 الباحثة كل الطلاب في فصل الخامس (أ) بالمدرسة
 الابتدائية الحكومية Aceh Besar 20 وعدددهم ٣٦
 طالبا.

وأما الطريقة اختيار العينة فهي الطريقة العمدية
 أو الغرضية *purposive sampling* وهذه الطريقة تسمى
 أيضا بالطريقة المقصودة أو الاختبار بالخبرة وهي تعنى أن

أساس الاختبار خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه المفردة تتثل
مجتمع البحث.^٣

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

أما طرق التي استخدمها الباحثة لجمع البيانات في
هذا البحث هي:

١- الاختبارات

إنه قائمة الأسئلة أداة من طريق الاختبار التي
تمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي
يحتاجها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه.
وقامت الباحثة باختبارهم لمعرفة نيتجائهم في التعلم.
وتقوم في هذا البحث، تقوم الباحثة بالاختبار القبلي
والبعدي كمايلي:

^٣ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث، ص. ٢٣

أ- الإختبار القبلي (*Pre-Test*)

الغرض هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسى قبل استعمال وسيلة *index card match* بطريقة القراءة في فهم المقروء.

ب- الإختبار البعدي (*Post-Test*)

تقوم الباحثة بهذا الاختبار بعد استعمال وسيلة *index card match* بطريقة القراءة في فهم المقروء. والنتائج من الاختبار البعدي يقارن بنتائج الاختبار القبلي، ثم كل منهما لقياس مدى فعالية التدريس.^٤ تقارن الباحثة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي وتحلل بينها لمعرفة استعمال الأدوات في ترقية مهارة الطلاب في القراءة.

⁴M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1984), hal. 28.

٢- الإستبانة

هي الاستمارة التي تحتوي على مجموعة عن الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودا بإجابتها والأراء المحتملة، أو الفراغ للإجابة.^٥ وهذه الأدوات مستعمله لمعرفة استجابة الطلاب باستعمال وسيلة *Index Card Match* بطريقة القراءة في فهم المقروء.

د- طرق تحليل البيانات

تجرب الباحثة عملية التعليم والتعلم استعمال وسيلة *Index Card Match* بطريقة القراءة في فهم المقروء عند الطلاب بالمدرسة الابتدائية الحكومية 20Aceh Besar.

١- تحليل البيانات الاختبارات

اختبارات الباحثة في تحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي و البعدي بالتصميم

^٥ صالح اين احمد العساف، المدخل إلى البحث، ص . ٣٤٢

one group pre- test posttest . فستعمال

الباحثة صيغة (t-test). هي :

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}$$

t=t- الحساب

N = عدد الأفراد العينة

Md = متوسطة انحراف الاختبار القبلي و البعدي

X²d = فروق انحراف و متوسطة انحراف

٢- طريقة التحليل الإستبانه

تستخدم الباحثة لتحليل البيانات من

الاستبانه الصيغة الآتية :

$$p = \frac{f}{n} X 100\%$$

البيانات:

P : النسبة المئوية

f : مجموع القيمة الحسولة عليها

N : النتيجة الكاملة



الفصل الرابع

نتائج البحث وتحليلها

أ- عرض البيانات

تعرض الباحثة في هذا الفصل عن نتائج البحث التي وجدتها بعد القيام بالبحث التجريبي للصف الخامس(أ) للمرحلة الابتدائية بـ MIN 20 Aceh Besar. وقد قامت الباحثة بالبحث التمهيدي (*One Group Pre Test-Post Tes Design*). وللحصول على البيانات فقامت الباحثة بالبحث التجريبي بهذه المدرسة للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠. اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية برقم B-: 155563 /Un. /08/FTK. 1/ TL.00/10 /2019 في التاريخ ٢٥ أكتوبر.

١- لمحة عن ميدان البحث

كانت MIN 20 Aceh Besar تقع في الشارع Teungku Glee Iniem، بقرية Tungkop. وأسست هذه

المدرسة في تاريخ ٢٥ يناير ١٩٥٧ م. ترأس هذه المدرسة
الآن Adriah, S.Ag, MA.

أ- عدد التلاميذ بـ MIN 20 Aceh Besar

وعدد التلاميذ في هذه المدرسة هي ١٠٨٥
طالباً. وقامت الباحثة بالبحث في الصف الخامس (أ)
وعددهم ٣٦ تلميذاً. وعدد التلاميذ لكل الصف
كما يتضح في الجداول التالية:

الجدول ١-٤

عدد التلاميذ بـ MIN 20 Aceh Besar

العدد	النوع		الفصل	الصف	رقم
	الذكور	الإناث			
٣٧	١٧	٢٠	I-1	الأول	١
٣٨	٢٠	١٨	1-2		٢
٣٧	٢٢	١٥	1-3		٣
٣٥	٢٢	١٣	1-4		٤
٤٤	٢٣	٢١	II-1		١

٤٣	٢٣	٢٠	II-2	الثاني	٢
٤٣	٢٥	١٨	II-3		٣
٤٤	٢٦	١٨	II-4		٤
٤٠	٢٦	١٤	III-1	الثالث	١
٣٩	١٨	٢١	III-2		٢
٣٩	٢٠	١٩	III-3		٣
٣٩	٢١	١٨	III-4		٤
٣٨	٢٤	١٤	III-5		٥
٣٤	٢٠	١٤	IV-1	الرابع	١
٣٥	٢٣	١٢	IV-2		٢
٣٤	١٥	١٩	IV-3		٣
٣٥	١٨	١٧	IV-4		٤
٣٤	١٢	٢٢	IV-5		٥
٣٦	٢٥	١١	V-1	الخامس	١
٣٩	٢٠	١٩	V-2		٢
٣٩	١٦	٢٣	V-3		٣
٣٩	١١	٢٨	V-4		٤

٣٩	١٣	٢٦	V-5		٥
٣٦	٢٨	٨	VI-1	السادس	١
٤٢	٢٨	١٤	VI-2		٢
٤٢	١٨	٢٤	VI-3		٣
٤٢	١٢	٣٠	VI-4		٤
٤٢	٢٢	٢٠	VI-5		٥
١٠٨٥	٥٦٩	٥١٦	٢٨	مجموعة من الطلبة	

ب- عدد المدرسين MIN 20 Aceh Besar

وعدد المدرسين يبلغ إلى ٦١ شخصا، يمكن أن

نظر إلى الجدول التالي:

الجدول ٢-٤

عدد المدرسين بـ MIN 20 Aceh Besar

المجموع	عدد	الرقم
١٠	المدرسون	١
٥١	المدرسات	٢

٦١	المجموع
----	---------

ج- المباني والوسائل في هذه المدرسة

يعد MIN 20 Aceh Besar بعض الوسائل التي تدعم نجاح عملية التعليم والتعلم، وهي كما ذكر في الجدول التالي:

الجدول ٣-٤

مرافق العامة — MIN 20 Aceh Besar

الرقم	مرافق العامة	عدد
١	غرفة ناظر المدرسة	١
٢	غرفة المدرسين	١
٣	فصول الدراسة	٢٨
٤	غرفة الإدارة	١
٥	المكتبة	١
٦	اللجنة	١
٧	القاعة	١
٨	ملعب الرياضة	١

١٤	المرحاض	٩
١	مصلى	١٠
١	المقصف	١١
٣	مؤونة	١٢
٥٤		مجموعة

٢- إجراء استعمال وسيلة *Index Card Match* لفهم

المقروء عند التلاميذ

تقوم الباحثة بالدراسة التجريبية عن استعمال وسيلة *Index Card Match* لفهم المقروء عند التلاميذ، اختارت الباحثة الصف الخامس (١) فاستعملت الباحثة أدوات البحث واستعداداتها التي تتكون من قائمة الإختبار القبلي والإختبار البعدي والإستبانات للتلاميذ واعداد الدراسة أو التحضير (RPP). وهنا توضح الباحثة التوقيت التجريبي في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

التوقيت في عملية التجريبية

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
١ اللقاء	الخميس	٧ نوفمبر ٢٠١٩	الإختبار القبلي
٢ اللقاء	الجمعة	٨ نوفمبر ٢٠١٩	تدريس القراءة باستعمال وسيلة <i>Index</i> <i>Card Match</i> بطريقة القراءة
٣ اللقاء	السبت	٩ نوفمبر ٢٠١٩	الإختبار البعدي وتقسيم الإستبانة

الجدول ٤-٥

اللقاء الأول

النشاط التعليمية	
أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة

- يجب التلاميذ السلام	- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام.
- يقرأ التلاميذ الدعاء معا	- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم.
- ينظم التلاميذ الكراسي والمكاتب	- تأمر المدرسة بتنظيم الكراسي والمكاتب قبل بداية التعليم
- يستمع التلاميذ إلى المدرسة.	- تعرف المدرسة اسمها.
- يهتم التلاميذ بدعوة كشف الغياب	- تقوم المدرسة بقراءة كشف الغياب وتدعو واحدا فواحدا.

- تسأل المدرسة أسئلة عن الموضوع السابق.	- يجب التلاميذ أسئلة المدرسة.
- تشرح المدرسة عن أهداف التعليم اللغة العربية	- يستمع التلاميذ إلى شرح المدرسة.
- تقوم الباحثة بالاختبار القبلي.	- يجب الطلاب أسئلة الاختبار القبلي
- تلقى المدرسة السلام غلى التلاميذ قبل خروج الفصل.	- يجب الطلاب السلام.

الجدول ٦-٤

اللقاء الثاني

النشاط التعليمية	
أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
- تدخل المدرسة الفصل	- يجب التلاميذ السلام

	بإلقاء السلام.
- يقرأ التلاميذ الدعاء معا	- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم
- ينظم التلاميذ الكراسي والمكاتب	- تأمر المدرسة بتنظيم الكراسي والمكاتب قبل بداية التعليم
- يهتم التلاميذ بدعوة كشف الغياب	- تقوم المدرسة بقراءة كشف الغياب وتدعو واحدا فواحدا
- يجيب التلاميذ أسئلة المدرسة	- تسأل المدرسة أسئلة عن الموضوع السابق.
- يستمع التلاميذ إلى شرح المدرسة	- تشرح المدرسة عن أهداف تعليم اللغة العربية
- يهتم التلاميذ بالمفردات عن الموضوع "في	- تأمر المدرسة التلاميذ ليهتموا بالمفردات عن

المقصف " في السبورة	الموضوع " في المقصف" في السبورة
- يستمع الطلاب إلى المفردات التي تتلفظ المدرسة في السبورة	- تتلفظ المدرسة المفردات في السبورة عن الموضوع " في المقصف"
- يكرر التلاميذ المفردات في السبورة عن الموضوع " في المقصف"	- تأمر المدرسة تلميذا أو تلميذان ليكرر المفردات في السبورة عن الموضوع " في المقصف"
- يقرأ التلاميذ النص العربية قراءة صامتة عن الموضوع " في المقصف"	- توزع المدرسة النص العربية للتلاميذ وتأمرهم ليقرأوا قراءة صامتة عن الموضوع " في المقصف"
- يجيب التلاميذ السؤال	- تسأل المدرسة النص

العربية المقروءة	عن النص العربية
- تأمر المدرسة التلاميذ ليستلوا عما لا يفهموا عن النص العربية	- يستل التلاميذ السؤال عن النص العربية
- تأمر المدرسة تلميذا أو تلميذان ليقراء النص قراءة جهرية	- يقرأ التلاميذ النص قراءة جهرية
- تشرح المدرسة وسيلة <i>Index Card Match</i> وتطبق في عمالية التعليم. إن وسيلة <i>Index Card Match</i> هي وسيلة التي تستعمل البطاقات. هذه البطاقات توزع على قسمين، وهما بطاقات للأسئلة و بطاقات للأجوبة.	- يستمع التلاميذ إلى شرح المدرسة عن وسيلة <i>Index Card Match</i>

	تجري هذه الوسيلة على أن يبحثوا أصدقائهم أو يناسبوا بطاقة الأجوبة من الأسئلة.
- يتناول التلاميذ البطاقات الأسئلة والأجوبة ويفهمون المعنى عن الموضوع " في المقصف"	- توزع المدرسة بطاقات الأسئلة والأجوبة للطلبة وتأمروهم ليفهموا المعنى عن الموضوع " في المقصف"
- يستمع التلاميذ إلى شرح خطوات لعبة البطاقات	- تشرح المدرسة خطوات لعبة البطاقات. أما إجراءاتها هي: ١- تكتب المدرسة الأسئلة والأجوبة مما يتعلق بالموضوع

	في قراطيس الأسئلة والأجوبة اللاتاني قد استعدادها.
٢-	تختلط المدرسة جميع البطاقات حتى تكون مخلطة بين الأسئلة والأجوبة.
٣-	لكل التلميذ بطاقة واحدة، بعضهم يجدون بطاقات الأسئلة وبعضهما الآخر يجدون بطاقات الأجوبة.
٤-	يبحث التلاميذ عن من يملك

	الأجوبة من الأسئلة التي يجدوها ويجلسوا بأصدقائهم الذي لهم الأجوبة. ٥- ولكل زوج يقرأ السؤال والإجابة.
- يبحث التلاميذ الأجوبة من الأسئلة في القرايطس ويجلسوا بأصدقائهم الذين لهم الأجوبة.	- تأمر المدرسة للتلاميذ أن يبحثوا الأجوبة من الأسئلة في القرايطس ويجلسوا بأصدقائهم الذين لهم الأجوبة.
- يناقش التلاميذ الأجوبة من الأسئلة في القرايطس مع أصدقائهم	- تأمر المدرسة للتلاميذ أن يناقشوا الأجوبة من الأسئلة في القرايطس مع أصدقائهم

- يناقش التلاميذ أوراق الأسئلة (LKPD) مع فرقته عن الموضوع "في المقصف"	- تطلب المدرسة للتلاميذ أن يناقش أوراق الأسئلة (LKPD) مع فرقته عن الموضوع "في المقصف"
- لكل زوج يقرأ السؤال والإجابة أمام الفصل	- تأمر المدرسة لكل زوج ليقراء السؤال والإجابة أمام الفصل.
- يعرض كل المجموعة نتائج مناقشتهم أمام الآخرين	- تفضل المدرسة كل المجموعة ليعرض نتائج مناقشتهم أمام الآخرين
- يقوم المجموعة الآخرين بتحليل الخطأ عنهم	- تأمر المدرسة المجموعة الآخرين بتحليل الخطأ
- يجيب التلاميذ بعض الأسئلة التي قدمها	- تقدم المدرسة بعض الأسئلة عن المادة

المدرسة	المدرسة عن الموضوع "في المقصف"
- يعتبر التلاميذ الخلاصة عن المادة	- تأمر المدرسة للطلاب لتعتبروا الخلاصة من المادة
- يكتب التلاميذ المنعكس (Refleksi) عن التعليم الذي يتعلمونه	- تؤدي المدرسة المنعكس (Refleksi) عن التعليم الذي يعلمها
- يهتم التلاميذ بالنصيحة	- تقدم المدرسة للتلاميذ بالنصيحة
- يقرأ التلاميذ الدعاء ويرد السلام	- أخيراً، اختتم المدرسة بدعاء وإلقاء السلام

الجدول ٧-٤

اللقاء الثالث

الأنشطة التعليمية

أنشطة المدرسة	أنشطة المدرسة
- تيبب التلاميذ السلام	- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام
- يقرأ التلاميذ الدعاء معا	- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم.
- ينظم التلاميذ الكراسي والمكاتب	- تأمر المدرسة بتنظيم الكراسي والمكاتب قبل بداية التعليم
- يهتم التلاميذ بدعوة كشف الغياب	- تقوم المدرسة بقراءة كشف الغياب وتدعو واحدا فواحدا.
- يجب التلاميذ أسئلة المدرسة.	- تسأل المدرسة أسئلة عن الموضوع السابق.
- يجب التلاميذ أسئلة الاختبار البعدي والإستبانه	- تقوم الباحثة بالاختبار البعدي والإستبانه

- تلقي المدرسة السلام إلى التلاميذ قبل خروج الفصل.	- تحيب التلاميذ السلام.
--	-------------------------

٣- تحليل البيانات عن الإختبار القبلي والإختبار البعدي

وقامت الباحثة باختبارات لمعرفة عن قدرة الطلاب في فهم المقروء باستعمال وسيلة *Index Card Match*.

١- الإختبار القبلي

قامت الباحثة بالاختبار القبلي كما أنها طريقة لمعرفة عن قدرة الطلاب قبل استعمال وسيلة *Index Card Match* لفهم المقروء عند التلاميذ. أما نتيجة التلاميذ التي حصلت عليها الباحثة من الإختبار القبلي يمكن النظر إلى الجدول الآتي:

الجدول: ٨-٤

نتيجة الاختبار القبلي

رقم	أسماء الطلاب	نتيجة الاختبار القبلي
-----	--------------	-----------------------

٤٠	أدام ألفتح	١
٤٠	أفراح إردينا	٢
٦٠	ألف أتوله زهرا	٣
٦٠	أليا ريسى	٤
٤٥	أميليا سفيرا	٥
٣٥	أقيلا بنت سوري	٦
٤٥	أورى أريفة	٧
٦٥	أزكيا نيلا إزتي	٨
—	دندا زهيرا	٩
٦٥	فدل الفتى كيسرا	١٠
٦٥	فديل باري	١١
٤٥	حسن خنسى أميليا	١٢
٦٣	حمير أوكفاني	١٣
٦٥	أناية الألفا	١٤
٥٥	أنتان خيرا	١٥
٦٥	إزتي رحدة	١٦
٦٠	ماهرا راحيل أدبيا	١٧

١٨	م. ألافطير رمضان	٥٥
١٩	م. نايل	٦٥
٢٠	م. رازي الخير	٥٥
٢١	نيلا أشرافنا	٦٠
٢٢	ناصر أشفنا	٥٥
٢٣	نورا حنيا	٥٥
٢٤	نسوة أشفنا	٦٠
٢٥	نورا كملا	٦٠
٢٦	نور رمة	٥٥
٢٧	ريحا مليا أزري	٤٥
٢٨	روضة نشوى	٥٥
٢٩	ريشدي أمل ميكو	٦٥
٣٠	رفقا الأزكيا	٥٥
٣١	رزقي فيقى	٥٠
٣٢	سيتي نور أديني	٦٥
٣٣	شريقة نرقيس	٦٠
٣٤	شفى زهرة العيون	٦٥

٤٠	شفى ميلسى فتريا	٣٥
٥٠	زلفا أرديانشه	٣٦
١٩٤٣	المجموع	
= ٣٥ : ١٩٤٣	درجة المعتدلة	
٥٥,٥١		

٢- الإختبار البعدي

وقامت الباحثة بالإختبار البعدي لمعرفة عن قدرة

الطلاب بعد استعمال وسيلة *Index Card Match*

لفهم المقروء عند التلاميذ. أما نتيجة في الإختبار

البعدي كما يلي:

الجدوال: ٩-٤

نتيجة الإختبار البعدي

نتيجة الاختبار البعدي	أسماء الطلاب	رقم
٥٥	أدام ألفتح	١

٦٠	أفراح إردينا	٢
٧٠	ألف أتوله زهرا	٣
٦٥	أليا ريسى	٤
٦٠	أميليا سفيرا	٥
٦٥	أقيلا بنت سوردي	٦
٦٠	أورى أريفة	٧
٧٠	أزكيا نيلا إزقي	٨
—	دندا زهيرا	٩
٨٥	فدل الفتى كيسرا	١٠
٧٥	فديل باري	١١
٦٠	حسن خنسى أميليا	١٢
٧٥	حمير أوكفاني	١٣
٨٠	أناية الألفا	١٤
٧٠	أنتان خيرا	١٥
٧٥	إزقي رحدة	١٦
٧٠	ماهرا راحيل أديبا	١٧
٦٠	م. ألافطير	١٨

٧٠	م. نايل	١٩
٨٠	م. رازي الخير	٢٠
٩٥	نيلا أشرافنا	٢١
٦٠	ناصر أشفيا	٢٢
٧٠	نورا حنيا	٢٣
٨٠	نسوة أفيفا	٢٤
٧٠	نورا كميلا	٢٥
٦٠	نور رحمة	٢٦
٥٥	ريحا مليا أزري	٢٧
٦٥	روضة نشوى	٢٨
٧٠	ريشدي أمل ميكو	٢٩
٦٥	رفقا الأزكيا	٣٠
٦٠	رزقي فيقى	٣١
٨٠	سيتي نور أديني	٣٢
٨٠	شريعة نرقيس	٣٣
٨٠	شفى زهرة عيون	٣٤
٦٠	شفى ميلسى فتريا	٣٥

٦٠	زلفا أرديانشه	٣٦
٢٤١٥	مجموع	
= ٣٥ : ٢٤١٥	درجة المعتدلة	
٦٩		

وأما مجموع الفروق بين نتيجة الإختبار القبلي والبعدي كما في الجدوال الآتي :

الرقم	أسماء الطلبة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	Gain (d) (الاختبار القبلي - الاختبار البعدي)	X_d (d-Md)	X_d^2
١	أدام	٤٠	٥٥	١٥	١٠٥٢	٢٠٣١٠

٤					ألفتح	
٤٢,٥١ ٠.٤	٦,٥٢	٢٠	٦٠	٤٠	أفراح إردينا	٢
١٢,١١ ٠.٤	-٣,٤٨	١٠	٧٠	٦٠	ألف أتوله زهرا	٣
٧١,٩١ ٠.٤	-٨,٤٨	٥	٦٥	٦٠	أليا ريسي	٤
٢,٣١٠ ٤	١,٥٢	١٥	٦٠	٤٥	أميليا سفيرا	٥
٢٧٢,٩ ١٠.٤	١٦,٥٢	٣٠	٦٥	٣٥	أقيلا بنت سورد ي	٦
٤٢,٥١ ٠.٤	٦,٥٢	٢٠	٦٠	٤٥	أورى أريفة	٧
٧١,٩١	-٨,٤٨	٥	٧٠	٦٥	أزكيا	٨

٠٤					نيلا إزقي	
—	—	—	—	—	دندا زهيرا	٩
٤٢,٥١ ٠٤	٦,٥٢	٢٠	٨٥	٦٥	فدل الفتي كيسرا	١٠
١٢,١١ ٠٤	-٣,٤٨	١٠	٧٥	٦٥	فديل باري	١١
٢,٣١٠ ٤	١,٥٢	١٥	٦٠	٤٥	حسن خنسي أميليا	١٢
٢,١٩٠ ٤	-١,٤٨	١٢	٧٥	٦٣	حمير أوكفا ني	١٣
٢,٣١٠ ٤	١,٥٢	١٥	٨٠	٦٥	أناية الألفا	١٤

٢٠٣١٠ ٤	١٠٥٢	١٥	٧٠	٥٥	أنثان خيرا	١٥
١٢٠١١ ٠٤	-٣٠٤٨	١٠	٧٥	٦٥	إزتي رحدة	١٦
١٢٠١١ ٠٤	-٣٠٤٨	١٠	٧٠	٦٠	ماهرا راحيل أديبا	١٧
٧١٠٩١ ٠٤	-٨٠٤٨	٥	٦٠	٥٥	م. ألالفط ير	١٨
٧١٠٩١ ٠٤	-٨٠٤٨	٥	٧٠	٦٥	م. ناييل	١٩
٢٠٣١٠ ٤	١٠٥٢	١٥	٨٠	٥٥	م. رازي الخير	٢٠
٢٠٣١٠ ٤	٢١٠٥٢	٣٥	٩٥	٦٠	نيلا أشرا	٢١

					فنا	
٧١،٩١ ٠٤	-٨،٤٨	٥	٦٠	٥٥	ناصر أشيفا	٢٢
٢،٣١٠ ٤	١،٥٢	١٥	٧٠	٥٥	نورا حنيا	٢٣
١٣٢،٧ ١٠٤	١١،٥٢	٢٥	٨٠	٦٠	نسوة أفيفا	٢٤
١٢،١١ ٠٤	-٣،٤٨	١٠	٧٠	٦٠	نورا كميلا	٢٥
٧١،٩١ ٠٤	-٨،٤٨	٥	٦٠	٥٥	نور رحمة	٢٦
١٢،١١ ٠٤	-٣،٤٨	١٠	٥٥	٤٥	ريحا مليا أزري	٢٧
١٢،١١ ٠٤	-٣،٤٨	١٠	٦٥	٥٥	روضة نشوى	٢٨
٧١،٩١	-٨،٤٨	٥	٧٠	٦٥	ريشد	٢٩

٠٤					ي أمل ميكو	
١٢،١١ ٠٤	-٣،٤٨	١٠	٦٥	٥٥	رفقا الأزكيا	٣٠
١٢،١١ ٠٤	-٣،٤٨	١٠	٦٠	٥٠	رزقي فيقي	٣١
٢،٣١٠ ٤	١،٥٢	١٥	٨٠	٦٥	سيتي نور أديني	٣٢
٤٢،٥١ ٠٤	٦،٥٢	٢٠	٨٠	٦٠	شريعة نرقيس	٣٣
٢،٣١٠ ٤	١،٥٢	١٥	٨٠	٦٥	شفى زهرة عيون	٣٤
٤٢،٥١ ٠٤	٦،٥٢	٢٠	٦٠	٤٠	شفى ميليلى	٣٥

					فتریا	
١٢،١١ ٠٤	-٣،٤٨	١٠	٦٠	٥٠	زلفا أردیا شه	٣٦
١٢٥٧ ٩٤٤٠	٨،٦٨	٤٧٢	٢٤١٥	١٩٤٣		N= ٣٥

قبل أن تحسب الباحثة النتيجة من ت- الإختبار ،
ينبغي لها أن تحسب المعدل أولاً، كما يلي :

$$Md = \frac{\sum}{N}$$

٤٧٢

= —————

٣٥

= ١٣،٤٨

AR - RANTRY

لتحليل البيانات عن نتيجة الإختبار القبلي
والإختبار البعدي بالاختبار -ت الحساب (test-t) فتستعمل
الباحثة الرمز الآتي:^١

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum(Xd)^2}{N(N-1)}}$$

$$13,48$$

$$= \frac{13,48}{\sqrt{\frac{1208,944}{30(30-1)}}$$

$$13,48$$

$$= \frac{13,48}{\sqrt{\frac{1208,944}{30(30-1)}}$$

$$13,48$$

$$= \frac{13,48}{\sqrt{\frac{1208,944}{30(34)}}$$

$$13,48$$

$$= \frac{13,48}{\sqrt{\frac{1208,944}{1190}}}$$

¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 349-351

$$\begin{aligned}
 &= \frac{13,48}{\sqrt{1,057}} \\
 &= \frac{13,48}{1,25} \\
 &= 38,50
 \end{aligned}$$

فحدد مستوى الدلالة (signifikan) ٥٪ يعني ٢٠٣
 وحدد مستوى الدلالة ١٪ يعني ٢٠٧٢، أما حاصل الملاحظة (to)
 يعني ٣٨٠٥٠. وذلك (ت-الحساب) أكبر من (ت-الجدول) :
 $203 < 38050 < 2072$.
 إذا كانت النتيجة (ت-الحساب) متساوية أو أكبر (ت-
 الجدول) فيكون الفرض الصفري مردودا وفرض البديل مقبولا.
 وإذا كانت النتيجة (ت-الحساب) لم تبلغ إلى النتيجة (ت-
 الجدول) فيكون الفرض الصفري مقبولا وفرض البديل مردود.^٢
 فوجد الباحث في هذا البحث أنّ النتيجة (ت-الحساب)
 أكبر من النتيجة (ت-الجدول)، ولذلك أن الفرض الصفري

²Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009), hal. 312-313.

مردودا وفرض البديل مقبولا، يعني استعمال وسيلة *Index Card*
Match لفهم المقروء عند الطلاب بـ MIN 20 Aceh Besar فعالة.

٤ - تحليل البيانات عن الإستبانة

الجدوال ١٠-٤

نتيجة استجابة التلامي على استعمال وسيلة *Index Card*
Match لفهم المقروء بـ MIN 20 Aceh Besar.

الرق م	الإشارات	بنود الإجابة				نسبة مئوية			
		م	غ	م	غ	م	م	غ	غ
م	الإشارات	جدا	م	م	جدا	جدا	م	م	غ
١	أشعر فرحا في التعلم	٢٣	١٠	٢	-	٦٦ %	٢٨ %	٦٠ %	-

								باستعمال وسيلة Index Card Match	
-	٣%٠	٣٧ %	٦٠ %	-	١	١٣	٢١	وسيلة Index Card Match ممتعة حتى يدافعي في قراءة النص العربية	٢
٣ %	١٤ %	٣٧ %	٤٦ %	١	٥	١٣	١٦	أفهم النص العربية سهلة باستعمال	٣

								وسيلة Index Card Match	
٤	استعمال وسيلة Index Card Match أستطيع أن أذكر المفردات في النص العربية	١٧	١٦	٢	-	٤٩ %	٤٦ %	٦٠%	-
٥	باستعمال وسيلة Index Card Match أستطيع أن أخلص	١٥	١٤	٣	٣	٤٣ %	٤٠ %	٩٠%	٨ %

								النص العربية	
٣ %	١٧ %	٣٤ %	٤٦ %	١	٦	١٢	١٦	أنا موافق إذا كانت تطبيق وسيلة <i>Index Card Match</i> في تدريس اللغة العربية خاصة في تدريس القراءة	٦
٥ %	٣٠ %	٤٩ %	٤٣ %	٢	١	١٧	١٥	استعمال وسيلة <i>Index Card Match</i>	٧

ترقية ميولي في التعلم									
٨	استعمال وسيلة <i>Index Card Match</i>	١٨	١٠	٣	٤	٥١ %	٢٩ %	٩٠ %	١١ %
٩	استعمال وسيلة <i>Index Card Match</i> تجعلني قادرا على إجابة الأسئلة عن النص العربية	٢٢	١٠	١	٢	٦٣ %	٢٨ %	٣٠ %	٦ %
١٠	استعمال	١٥	٨	٩	٣	٤٣	٢٣	٣٦	٨

%	%	%	%					وسيلة Index Card Match ليس مبدوعا ويجعلني غير فرحا في التعلم	
-	٦%	٣٧ %	٥٧ %	-	٢	١٣	٢٠	استعمال وسيلة Index Card Match يجعلني السهل في تلخيص النص	١١
٢٦	٥١	٦	١٧	٩	١٨	٢	٦	استعمال	١٢

وسيلة Index Card Match يجعل التعلم مملا ولا أستطيع أن أفهم النص								%	%	%	%
١٣ استعمال وسيلة Index Card Match أصعب مما أفكر	١٦	١٦	٣	-	٤٦ %	٤٦ %	٨٠ %	-			
١٤ استعمال وسيلة Index Card	٢٠	٩	٤	٢	٥٧ %	٢٦ %	١١ %	٦ %			

								Match يدافني في تعلم الغة العربية	
٦ %	٨% %	٢٣ %	٦٣ %	٢	٣	٨	٢٢	استعمال وسيلة Index Card Match يجعالي جادا في التعلم	١٥
٥ %	١٢ %	٣٢ %	٥١ %	٢ ٨	٦ ٢	١٦ ٩	٢٦ ٦	مجموع	
١٧%		٨٣%		٩٠		٤٣٥			

أشار الجدول السابق إلى نتيجة استجابة التلاميذ

باستعمال وسيلة Index Card Match لفهم المقروء كما يلي :

١- ٥١% أجاب التلاميذ موافق جدا

٢- ٣٢% أجاب التلاميذ موافق

٣- ١٢% أجاب التلاميذ غير موافق

٤- ٥% أجاب التلاميذ غير موافق جدا

من نتائج السابقة عرفت الباحثة أن الإجابة الإيجابية (موافق بشدة وموافق) أكثر من الإجابة السلبية (غير موافق وغير موافق بشدة) بالنسبة : $83\% > 13\%$ ، على تعليم اللغة العربية باستعمال وسيلة *Index Card Match* لفهم المقروء عند التلاميذ.

بعد استعمال وسيلة *Index Card Match* لفهم المقروء عند التلاميذ، ترى الباحثة أن التلاميذ سهولة في فهم النص العربية وتذكير المفردات فيها ويستطيع التلاميذ في تلخيص عما قد يقرؤوهم.

ج-تحقيق الفروض

وأما الفروض التي قدمت الباحثة في هذا البحث فهي

كما يلي :

١- الفروض البديل : إن استعمال وسيلة *Index Card*

Match لفهم المقروء عند التلاميذ بـ MIN 20 Aceh
Besar فعالية.

٢- الفروض الصفري : إن استعمال وسيلة *Index Card*

Match لفهم المقروء عند التلاميذ بـ MIN 20 Aceh
Besar غير فعالة.

فوجدت الباحثة في هذا البحث أن النتيجة
(ت-الحساب) أكبر من النتيجة (ت-الجدول)، ولذلك
أن الفرض الصفري مردودا وفرض البديل مقبولا، يعني
أن استعمال وسيلة *Index Card Match* لفهم المقروء عند
التلاميذ بـ MIN 20 Aceh Besar فعالية.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

وبعد ما بحثت الباحثة بالبحث عن استعمال وسيلة
Index Card Match لفهم المقروء عند التلاميذ بـ MIN
20 Aceh Besar فحصلت النتائج البحث كما يلي:

١- إن استعمال وسيلة *Index Card Match* لفهم
المقروء عند التلاميذ بـ MIN 20 Aceh Besar
فعالية. وهذا يتضح من نتيجة ت - اختبار
(ت-الحساب (to)) أكبر من نتيجة الجدوال
(تالجدوال) بالنتيجة: $2,03 < 38,50 > 2,72$

٢- إن استجابة التلاميذ على استعمال وسيلة *Index
Card Match* لفهم المقروء بـ MIN 20 Aceh
Besar اجابيا. لأن الإجابة الإيجابية (موفق جدا
وموافق) أكثر من الإجابة السلبية (غير موافق
وغير موافق جدا) بالنسبة : $17\% > 83\%$.

ب- المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة

الاقتراحات الآتية :

١- ينبغي لمدرسي اللغة العربية أن يطبقوا الطريقة

التعليمية المتعددة ومربحة لتحقيق الأهداف

التربوية، لأن لها أثارا بالغا لترقية قدرة التلاميذ

ورغبتهم في تعليم اللغة العربية.

٢- ينبغي لمدرسي اللغة العربية أن يحققوا طريقة

القراءة في عمالية القراءة لأن لها آثار شديد لترقية

قدرة التلاميذ في القراءة.

٣- يرجى للمدرسين أن يستخدموا وسيلة *Index*

Card Match في قراءة النص العربية لأن لها آثار

كبير لترقية قدرة التلاميذ لفهم المقروء.

٤- ينبغي على القارئين الذين يقرؤون هذا البحث أن

يتفضل بالنقد، البناء لغرض تكميل هذه

الرسالة.

المرجع

١. المراجع العربية

أحمد فؤاد عليان، ٢٠١٠ م، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، الرياض : دار المسلم للنشر والتوزيع.

إمام أسراري، ١٩٩٥، الوسائل المعينات في تعليم العربية،

مالننج : Bintang Sejahtera.

حاتم حسين البصيص، ٢٠١١، تنمية المهارات القراءة والكتابه، دمشق : الهيئة العامة السورية للكتاب.

خالد حسين مصلح، ١٩٩٩، في مناهج البحث العلمي وأساليبه، الأردن: مجد لاوى. A R

دار المشرف، ٢٠٠٢، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة

التاسعة والثلاثون، بيروت : دارالمشرف

رشدي احمد طعيمة. ١٩٨٦. المرجع في تعليم اللغة
العربية

للساطقين بلغات أخرى. الجزء الثاني. دمشق:

جامعة

أم القرى.

صالح بن أحمد العساف، ١٤٤٠، المدخل إلى البحث
في

العلوم السلوكية، الرياض: المكتبة العيكان.

عابد توفيق الهاشمي، ٢٠٠٦، طرائق تدريس مهارة اللغة

العربية وآدابها للمراحل الدراسية، بيروت: مؤسسة

الرسالة.

لحمى. ٢٠١٤. استعمال وسيلة Index Card Match في

درس المطالعة (دراسة إجرائية بمعهد العصري

إنصاف الدين). بند أثنائية : جامعة الرانيري

الاسلامية الحكومية.

محمود أحمد السيد. ١٩٩٧ في طرائق التدريس اللغة

العربية. الطبعة الثانية. دمشق: الطبع النشر

محفوطة لجميع دمشق

محمود كامل النافه، رشدي أحمد طمعية، ٢٠٠٢، طرائق

التدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها،

إيسيسكو: الإسلامية للتربية وعلوم والثقافة.

مشبطة. ٢٠١٦. تطبيق وسائل الرسوم المتحركة في

تحسين نطق الحروف لترقية قدرة الطلبة فيمهاره

القرائة(دراسة تجريبية ب MIN Tungkop).

بند أتشية : جامعة الرانيري الإسلامية الحكمية،

نايف محمود معروف، ١٩٩٨، بخصائص العربية وطرائق

تدريسها، اللبنا: دار النفائس

يونيدار. ٢٠١٢. أسلوب Index Card Match وتطبيق

عليه في تعليم الحوار (بحث إجرائي بـ MAN

(Sibreh). بند أثنائية : جامعة الرايزري الاسلامية

الحكمة.

٢. المراجع الأجنبية

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta:Rineka Cipta.

Arsyad, Azhar. 2008. *Media Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

Hamid Abdul, Baharuddin Uril, Mustafa Bisri. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab,Pendekatan, Strategi, Materi, Dan Media*. Malang : Uin Malang Press

Nasution, Sakholid. 2016. *أهداف التعليم اللغة العربية*

لغير الناطقي بها. Jurnal Tarbiyah Vol 23 No.2

Ninoersy, Tarmizi. 2011 *Tathwir Manhaj Ta'lim wa*

Taqwim Al-Lughah Al'Arabiyyah Li Amn

Nathiqina Bighairiha, Banda Aceh: Al-Mumtaz

Institute.

Pianda, Didi Darman, John, dkk, 2018, Best Practice

Karya Guru Inovatif Yang Inspiratif, Sukabumi:

Jejak.

Purwanto, M Ngalim. 1984. *prinsip-Prinsip*

Dan Teknik Evaluasi Pengajaran, Bandung :

Remaja Rosdakarya.

Rombe, Riris nur kholidah, 2018, *Penerapan Materi*

Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil

Belajar Siswa Pada Pelajaran Bahasa

Indonesia, Jurnal Tarbiyah Vol 25 No 1

Sudijono, Anas. 2009. *Pengantar Statistik Pendidikan*,

Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Susilana, Rudi, dan Riyana, Cepi, 2009, *Media*

Pembelajaran : Hakikat,

Pengembangan, pemanfaatan, penilaian.

Bandung: Wacana Prima.

Wahab, Abdul Rosyidi. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN Malang Press.
cetakan 1

Yusuf, Tayar dan Anwar, Syaiful. 1997. *Metodelogi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*. Jakarta :
Raja Grafindo Persada.

٣. المراجع الإلكترونية

<[https://madrasah.Kemenag.go.d/theme/doc/kurikulum jma/1448359952.pdf](https://madrasah.Kemenag.go.d/theme/doc/kurikulum_jma/1448359952.pdf) Permenag Nomor 165 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah> [di akses pada 01 Oktober 2019]



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdul Rauf Kapelhar Darussalam Banda Aceh, 23111
Telpas : 065377551433, Fax : 065377553038
E-mail : ik.ara@iain-araniry.ac.id Laman : ik.ara@iain-araniry.ac.id

Nomor : B-15563/Un.08/FTK.1/TL.0010/2019
Lamp : -
Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Penyusun Skripsi

Banda Aceh, 25 Oktober 2019

Kepada Yth.

Kepala Sekolah MIN 20
Aceh Besar

Di -

Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

Nama : ULYA RAHMI
NIM : 156202119
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Alamat : Jl. Lingkar Kampus UIN Ar-Raniry No. 9-10 Rukoh
Darussalam

Untuk mengumpulkan data pada:

MIN 20 Tungkop Aceh Besar

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Fatayatul Istima' Wasilah Index Card Match Bithariqatil Qirash Fi Fahmil Maqnu' Indat Tbaullab (Ditelaah Tajribiyyah Bi MIN 20 Aceh Besar)

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

An: Dekan
Maka Dekan Bidang Akademik
Berkas Pembinaan





KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 20
[MIN 20 ACEH BESAR]
KECAMATAN DARUSSALAM KABUPATEN ACEH BESAR

NSM 111111060019

Alamat: Jl. Tgk. Chasbiyeh, D. Langköt, Kecamatan Kuda Husa, 29423 Telp. 0651-7432245, Email: min20acehbesar@gmail.com

Nomor : K-467/M/01.04.1994/2019

Tempat :

Pelaksanaan Penelitian

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh

Assalamu'alaika Warahmatullahi Wabarakatuh
Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh Nomor : 16-15361/7.3.04/01.04/2019/00019, Tanggal 25 - Oktober 2019, Perihal: mohon izin Untuk Mengumpulkan Data Skripsi. Maka dengan ini kami mengucapkan balasan:

Nama : Dlyu Rahmi
NIM : 160201116
Prodi/Jurusan : PIA
Semester : IX
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
Alamat : Jl. Lingkar Kampus UIN Ar-Raniry No. 9-16 - Rukoh, Kec. Syiah Kuala, Banda Aceh

Tela selanjut melaksanakan tugas Penelitian di MIN 20 Aceh Besar mulai tanggal 07 s.d. 10 November 2019 dalam rangka menyelesaikan penulisan Skripsinya dengan judul: "Fala'iyatu Ibtidaiyah Wasilah Indeks Card Month Bi Tharigatil Qiraah Fi Fahmil Maqra' Indat Tullab Bi MIN 20 Aceh Besar"

Dan ikhtisar surat kesetujuan penelitian ini diperbarui dengan secepatnya untuk dapat digunakan selanjutnya.



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

NOMOR: B-10357/Un.06/FTK/CP.32.G07/2019

TENTANG:

**PENGANGKATAN PEMBIBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARRBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang : a. bahwa untuk menjamin kualitas skripsi dan meningkatkan mutu sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka diperlukan guru pembimbing skripsi yang profesional dan berkualitas yang diangkat dalam Rincai Keputusan Dekan;

b. bahwa student yang hendak menempuh skripsi akan mengikuti ujian pendahuluan skripsi dan kemudian dapat masuk mengikuti skripsi pembimbing skripsi;

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan Kedua Peraturan Pemerintah di Nomor 20 Tahun 2005 tentang Pendidikan Kejuruan dan Kejuruan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pendidikan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2015 tentang Peraturan Presiden Agama Islam Negara UIN Ar-Raniry Banda Aceh merdeka Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2015 tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015 tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 452 Tahun 2012 tentang Pendidikan dan Kewajiban Pengangkatan, Penempatan, dan Pembekalan PNS di Lingkungan Departemen Agama;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 208/2016/KM.11 tentang Penempatan, Jabat, Aspek, dan Ketersediaan Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Mempunyai Hubungan Badan Layanat Umum;
11. Keputusan Rector UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015 tentang Peraturan UIN Ar-Raniry Rector dan Dekan Fakultas Pendidikan Keguruan dan Ilmu Pendidikan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Mempertimbangkan : Keputusan Rector UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015 tentang Peraturan UIN Ar-Raniry Rector dan Dekan Fakultas Pendidikan Keguruan dan Ilmu Pendidikan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

MEMUTUSKAN

Menetapkan : **PERTAMA :** Menunjuk sebagai Pembimbing Skripsi:
1. Syahrudin, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Fakhri, M.A sebagai pembimbing kedua

Jarak pembimbing skripsi:
Kantor : UIN Ar-Raniry
NPM : 150606116
Program Studi : FBS
Jenis Skripsi : **طريقة الترقية في علم التفسير** Index Card Menhik dan Wakti التفسير

KEDUA : Pembayaran honorarium pembimbing pertama dan kedua sebesar Rp 5.000.000,- (lima juta rupiah) pada CPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2019.

KETIGA : Rincai Keputusan ini berlaku sejak dihisahkan dan berlaku untuk tahun akademik 2019/2020.

KEEMPAT : Rincai Keputusan ini berlaku sejak dihisahkan dan berlaku untuk tahun akademik 2019/2020 dan berlaku untuk tahun akademik 2020/2021.

Dibuat dan ditandatangani di Banda Aceh
Pada tanggal 11 Juli 2019
An. Dekan
Dekan,


Muslim Rasyid

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyyah (MI)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi : في المقصف

Kelas / semester : V / Ganjil

Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaranagama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.1 Meresapi makna anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab.	1.1.1 Menunjukkan sikap rasa syukur dalam meresapi anugerah Allah SWT yang berupa bahasa Arab.
2	2.1 Memiliki kepedulian, rasa ingin tahu dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan menggunakan media bahasa Arab	2.1.1 Terbiasa dengan akhlak mulia dalam berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Arab yang dimiliki.

	yang dimiliki.	
3	3.1 Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topic: في المقصف baik secara lisan maupun tertulis	3.1.1 Menemukan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat dalam Bahasa Arab secara lisan maupun tertulis tentang topic : في المقصف 3.1.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab baik secara lisan maupun tertulis tentang في المقصف
4	4.1 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang	4.1.1 Menyebutkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab baik secara lisan maupun tertulis tentang topik : في المقصف 4.1.2 Menerjemahkan bunyi

	mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	huruf, kata, frasa, dan kalimat dalam bahasa Arab baik secara lisan maupun tertulis tentang topik في المقصف
		4.1.3 Menyimpulkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat dalam bahasa Arab baik sexara lisan maupun tertulis tentang topik في المقصف

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah terjadinya proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan, serta mengkomunikasikan materi tentang في المقصف siswa diharapkan mampu mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yaitu dengan menemukan, membedakan, menyebutkan serta menerjemahkan

bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab
sesuai topik في المقصف

D. Materi Pembelajaran (Terlampir)

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Saintifik
2. Penilaian Autentik
3. Metode Qira'ah dan Tarjamah
4. Diskusi

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media
 - Index card match (kartu pasangan)
 - Papan tulis
2. Alat dan bahan
 - Spidol
 - Pulpen
 - Buku tulis
 - Penghapus

G. Sumber Belajar

1. Kemenag. Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik kurikulum 2013 untuk MI Kelas V.

2. Kemenag. Buku Guru Bahasa Arab Pendekatan Saintifik kurikulum 2013 untuk MI Kelas V.

H. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	- Guru memberi salam - Guru mempersilahkan siswa berdo'a - Guru menyuruh siswa untuk merapikan kursi dan meja agar siap untuk memulai pembelajaran. - Guru menyapa siswa dan memperkenalkan diri pada siswa .	- Siswa menjawab salam - Siswa membaca do'a bersama - Siswa merapikan meja dan kursi untuk siap memulai pelajaran - Siswa membalas sapaan guru.	10 menit

	- Guru memeriksa absen kehadiran siswa. - Guru mengaitkan materi pembelajaran bahasa Arab dengan pengalaman siswa, atau materi sebelumnya dengan lingkungan sekitar - Guru memberikan petunjuk proses pembelajaran bahasa Arab	- Siswa mendengarkan nama yang di panggil oleh guru - Siswa mengulang kembali sedikit tentang materi pembelajaran sebelumnya - Siswa mendengarkan petunjuk dari guru yang berupa arahan dan tujuan pembelajaran - Siswa	
--	--	--	--

	disertai arahan dan tujuan pembelajaran. - Guru membagikan lembaran soal pree-test dan menyuruh siswa menjawabnya.	menerima lembaran soal pree-test dari guru dan menjawabnya.	
Kegiatan inti	1. Mengamati - Guru meminta siswa untuk mengamati mufradat- mufradat di papan tulis tentang في المقصف . - Guru mengucapkan mufradat-	- Siswa mengamati mufradat- mufradat yang ada di papan tulis tentang في المقصف . - Siswa memperhatikan pengucapan guru tentang mufradat yang	50 menit

	mufradat di papan tulis tentang في المقصف - Guru menyuruh beberapa siswa untuk mengulang kembali mufradat yang ada di papan tulis tentang في المقصف - Guru membagikan teks Bahasa Arab tentang في المقصف dan menyuruh	ada di papan tulis. - Siswa mengulang kembali bacaan mufradat tentang في المقصف yang di bacakan oleh beberapa teman mereka. - Siswa membaca teks Bahasa Arab didalam hati tentang في المقصف - Siswa menjawab	
--	--	--	--

	siswa membaca didalam hati. 2. Menanyakan an - guru memberikan pertanyaan sederhana tentang teks Bahasa Arab yang dibagikan kepada siswa. - Guru menyuruh siswa untuk menanyakan mufradat yang sulit dipahami dalam teks	pertanyaan dari guru tentang teks Bahasa Arab - Siswa menanyakan mufradat yang sulit mereka pahami didalam teks Bahasa Arab yang dibacakan. - Siswa membackan teks Bahasa Arab dengan suara lantang tentang في المقصف	
--	---	--	--

	Bahasa Arab yang dibacakan 3. Mengeksplorasi - Guru menyuruh beberapa siswa membaca teks Bahasa Arab dengan suara lantang tentang في المقصف. - Guru mengembangkan pembelajaran dengan media <i>Index Card Match</i>.	- Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang media <i>Index Card Match</i>. - siswa menerima kartu pertanyaan dan jawaban yang dibagikan oleh guru dan memahami arti materi tentang في المقصف. - Siswa mendengarkan arahan guru	
--	---	---	--

	4. Mengasosi asikan - Guru membagikan kartu yang berisi tentang pertanyaan dan jawaban dan meminta siswa untuk memahami arti materi tentang في المقصف - Guru mengarahkan cara dalam memainkan kartu pertanyaan dan jawaban tersebut.	dalam memainkan kartu pertanyaan dan jawaban. - Siswa mencari pasangan dari setiap kartu yang ada pada mereka dan duduk berkelompok dengan pasangan masing-masing. - Siswa mendiskusikan pertanyaan dan jawaban bersama	
--	---	---	--

	- Guru meminta siswa untuk mencari pasangan dari masing-masing kartu yang ada pada siswa dan duduk berkelompok dengan pasangan masing-masing. - Guru meminta siswa untuk mendiskusikan pertanyaan dan jawaban bersama	pasangan kelompok. - Siswa mendiskusikan tentang bunyi kata, frasa, dan kalimat dalam bahasa Arab sesuai dengan petunjuk yang ada didalam LKPD dengan bimbingan guru dalam kelompok. - Siswa membacakan pertanyaan dan jawaban dengan	
--	---	--	--

	pasangan kelompok. - Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan tentang bunyi kata, frasa, dan kalimat dalam bahasa Arab sesuai dengan petunjuk dalam LKPD dibawah bimbingan guru dalam kelompok, 5. Mengkomunikasikan - Guru	pasangan mereka di depan kelas. - Masing-masing kelompok melaporkan hasil kerja mereka yang telah dipetakan dalam LKPD yang dibagikan guru melalui ketua kelompok atau anggota kelompok. - Kelompok pasangan lainnya mengoreksi dan bertanya	
--	---	---	--

	meminta siswa untuk membacakan pertanyaan dan jawaban dengan pasangan mereka di depan kelas. - Guru meminta perwakilan masing-masing kelompok untuk melaporkan hasil kerja mereka yang telah dipetakan dalam LKPD	tentang hasil diskusi pasangan kelompok yang memaparkan hasil kerjanya.	
--	---	--	--

	yang dibagikan guru melalui ketua kelompok atau salah satu anggota kelompok. - Guru menyuruh kelompok pasangan lainnya untuk mengoreksi dan bertanya tentang hasil diskusi kelompok pasangan yang memaparkan hasil kerjanya		
--	---	--	--

Kegiatan Penutup	- Guru memberikan penguatan tentang materi. - Guru memberikan pertanyaan singkat tentang hasil diskusi dari kelompok-kelompok kerja siswa yang berkenaan dengan topic yang ada. - Guru membimbing siswa dalam menyimpulkan materi	- Siswa memperhatikan penguatan materi yang dijelaskan guru. - Siswa memberikan jawaban singkat tentang hasil diskusi dari kelompok-kelompok kerja yang telah didiskusikan bersama. - Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.	10 menit
-------------------------	---	---	-----------------

	pembelajaran yang telah di pelajari. - Guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran pada pertemuan tersebut. - Guru menjawab lembaran soal post-test yang dibagikannya - Guru memberikan nasehat kepada siswa sebelum mengakhiri proses pembelajaran.	- Siswa memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran pada pertemuan tersebut. - Siswa menjawab lembaran soal post-test yang dibagikan guru. - Siswa mendengarkan nasehat dari guru. - Siswa menutu	
--	--	---	--

	- Guru menutup proses pembelajaran dengan membaca do'a dan salam	p proses pembel ajaran dengan memba ca do'a dan salam	
--	--	---	--

Banda Aceh, 12 November 2019

Mahasiswi Pendidikan Bahasa Arab

Ulya Rahmi

NIM : 150202116

A R - R A N I R Y

Lampiran- Lampiran

Lambiran 1 : Materi Pelajaran

في المَقْصَفِ

عِنْدَنَا مَدْرَسَةٌ، فِيهَا مَقْصَفٌ كَبِيرٌ مُنْتَظِمٌ. فِي الْمَقْصَفِ
مَأْكُولَاتٌ وَمَشْرُوبَاتٌ مُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهَا مَاءٌ صَافٍ وَلَبَنٌ وَفَهْوَةٌ
وَشَايٌ وَمَشْرُوبَاتٌ بَارِدَةٌ. وَفِي الْمَقْصَفِ رُزٌّ وَخُبْزٌ وَفَوَاكِهُ مُتَنَوِّعَةٌ،
مِنْهَا مَوْزٌ وَتَفَّاحٌ.

أَنَا حَمْرَةٌ. أَذْهَبُ إِلَى مَقْصَفِ الْمَدْرَسَةِ وَقَتَ الرَّاحَةِ مَعَ
صَدِيقَتِي أَمِيرُ الدِّينِ. مَقْصَفُ الْمَدْرَسَةِ وَرَاءَ الْمَدْرَسَةِ، وَأَمَامَهُ
فُصُولٌ كَثِيرَةٌ وَمَعْمَلٌ جَمِيلٌ. بِجَانِبِ الْمَقْصَفِ شِرْكَةُ الطَّلَبَةِ، فِيهَا
أَدَوَاتٌ مَدْرَسِيَّةٌ مُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهَا كُرَاسَاتٌ وَكُتُبٌ وَأَقْلَامٌ. وَفِيهَا
مَلَابِسٌ مُتَنَوِّعَةٌ مِنْهَا سِرْوَالٌ وَفُسْتَانٌ وَقَمِيصٌ وَإِرَارٌ وَطَاقِيَّةٌ. وَفِيهَا
حِذَاءٌ وَنَعْلٌ أَيْضًا.

مَقْصَفُ الْمَدْرَسَةِ نَظِيفٌ وَمُنْتَظِمٌ. فِيهِ بَائِعٌ إِسْمُهُ يُوسُفٌ
وَبَائِعَةٌ إِسْمُهَا مَرْيَمٌ. هُنَاكَ تَلَامِيذٌ وَتَلْمِيذَاتٌ وَمِنْهُمْ مَنْ يَأْكُلُ
الْمَأْكُولَاتِ وَمَنْ يَشْرِبُ الْمَشْرُوبَاتِ. فِي الْمَقْصَفِ أَمِيرٌ
الْمَقْصَفِ التَّشْيِيطُ وَالتَّاجِرَةُ الصَّادِقَةُ.

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama :

Indikator :

3.1.1 Menemukan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat dalam Bahasa Arab secara lisan maupun tertulis tentang topic : **في المقصف**

3.1.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab baik secara lisan maupun tertulis tentang **في المقصف**

Langkah Kerja :

1. Mulailah dengan berdo'a.
2. Bacalah dengan teliti!

A. Terjemahkan bacaan di bawah ini dengan baik dan benar!

عِنْدَنَا مَدْرَسَةٌ، فِيهَا مَقْصَفٌ كَبِيرٌ مُنْتَظِمٌ. فِي الْمَقْصَفِ
مَأْكُولَاتٌ وَمَشْرُوبَاتٌ مُنْتَوَعَةٌ، مِنْهَا مَاءٌ صَافٍ وَلَبَنٌ وَفُهْوَةٌ
وَشَايٌ وَمَشْرُوبَاتٌ بَارِدَةٌ. فِي الْمَقْصَفِ رُزٌّ وَخُبْزٌ وَفَوَاكِهُ مُنْتَوَعَةٌ،
مِنْهَا مَوْزٌ وَتُفَّاحٌ.

B. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar sesuai dengan teks yang ada.

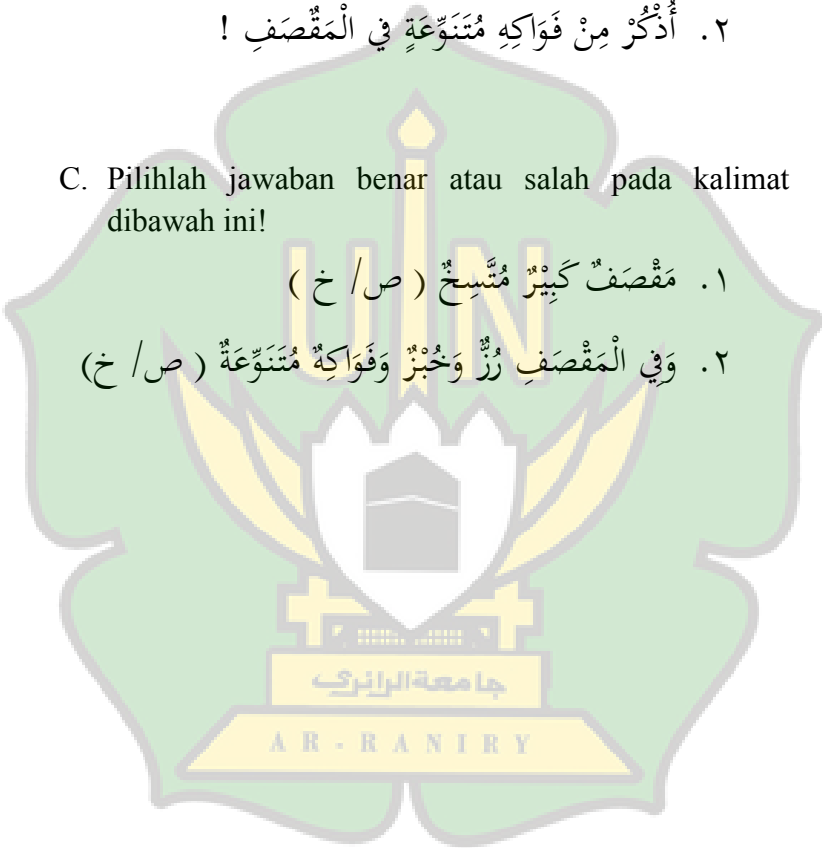
١. هَلْ مَقْصَفٌ كَبِيرٌ وَمُنْتَظَمٌ؟

٢. أَذْكَرُ مِنْ فَوَاكِهِ مُنْتَوَعَةٍ فِي الْمَقْصَفِ !

C. Pilihlah jawaban benar atau salah pada kalimat dibawah ini!

١. مَقْصَفٌ كَبِيرٌ مُتَّسِحٌ (ص / خ)

٢. وَفِي الْمَقْصَفِ رُزٌّ وَخَبِزٌ وَفَوَاكِهُ مُنْتَوَعَةٌ (ص / خ)



Lembar Kerja Peserta Didik

Nama :

Indikator :

4.1.1 Menyebutkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab baik secara lisan maupun tertulis tentang topik : في المقصف

4.1.2 Menerjemahkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat dalam bahasa Arab baik secara lisan maupun tertulis tentang topik في المقصف

Langkah kerja ;

1. Mulailah dengan berdo'a
2. Bacalah dengan baik dan teliti!

A. Terjemahkan kalimat di bawah dengan baik dan benar!

مَقْصَفُ الْمَدْرَسَةِ نَظِيفٌ وَمُنْتَظَمٌ. فِيهِ بَائِعٌ إِسْمُهُ يُؤُسُّ وَبَائِعَةٌ
إِسْمُهَا مَرْيَمٌ. هُنَاكَ تَلَامِيذٌ وَتَلْمِيذَاتٌ وَمِنْهُمْ مَنْ يَأْكُلُ الْمَأْكُولَاتِ
وَمَنْ يَشْرَبُ الْمَشْرُوبَاتِ. فِي الْمَقْصَفِ أَمِينُ الْمَقْصَفِ النَّشِيطُ
وَالتَّاجِرُ الصَّادِقُ.

B. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar sesuai dengan teks yang ada.

١. من يَأْكُلُ الْمَأْكُولَاتُ؟

٢. هَلْ فِي الْمَقْصَفِ أَمِينٌ الْمَقْصَفِ النَّشِيطُ؟

C. Pilihlah jawaban benar atau salah pada kalimat dibawah ini!

١. فِيهِ بَائِعٌ إِسْمُهُ يُؤْنَسُ وَبَائِعَةٌ إِسْمُهَا مَرْيَمُ (ص / خ)

٢. فِي الْمَقْصَفِ تَلَامِيذٌ وَتَلْمِيذَاتٌ (ص / خ)



Lembar Kerja Peserta Didik

Nama :

Indikator :

4.1.1 Menyebutkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab baik secara lisan maupun tertulis tentang

topik : في المقصف

4.1.2 Menyimpulkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat dalam bahasa Arab baik secara lisan maupun tertulis

tentang topik في المقصف

Langkahkerja :

1. Mulailah dengan berdo'a!
2. Bacalah dengan teliti!

A. Simpulkanlah paragraf dibawah ini dengan baik dan benar!

عِنْدَنَا مَدْرَسَةٌ، فِيهَا مَقْصَفٌ كَبِيرٌ مُنْتَظِمٌ. فِي الْمَقْصَفِ
مَأْكُولَاتٌ وَمَشْرُوبَاتٌ مُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهَا مَاءٌ صَافٍ وَلَبَنٌ وَقَهْوَةٌ
وَشَايٌ وَمَشْرُوبَاتٌ بَارِدَةٌ. وَفِي الْمَقْصَفِ رُزٌّ وَخُبْزٌ وَقَوَاقِةٌ مُتَنَوِّعَةٌ،
مِنْهَا مَوْزٌ وَتُفَّاحٌ.

مَقْصَفُ الْمَدْرَسَةِ نَظِيفٌ وَمُنْتَظَمٌ. فِيهِ بَائِعٌ اسْمُهُ يُوسُفٌ
وَبَائِعَةٌ اسْمُهَا مَرْيَمٌ. هُنَاكَ تَلَامِيذٌ وَتَلْمِيذَاتٌ وَمِنْهُمْ مَنْ يَأْكُلُ
الْمَأْكُولَاتِ وَمَنْ يَشْرَبُ الْمَشْرُوبَاتِ. فِي الْمَقْصَفِ أَمِيرٌ
الْمَقْصَفِ النَّشِيطُ وَالتَّاجِرُ الصَّادِقُ.

D. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar sesuai dengan teks yang ada.

١. أَذْكَرُ فَوَاكِهَ مُتَنَوِّعَةٍ فِي الْمَقْصَفِ!

٢. هَلْ فِي الْمَقْصَفِ تَاجِرَةٌ نَشِيطَةٌ؟

3. Pilihlah jawaban benar atau salah pada kalimat dibawah ini!

٣. فِيهِ بَائِعٌ اسْمُهُ مُحَمَّدٌ وَبَائِعَةٌ اسْمُهَا حَمْرَةٌ (ص / خ)

٤. فِي الْمَقْصَفِ تَلَامِيذٌ وَتَلْمِيذَاتٌ (ص / خ)

اختبار القبلي

Nama :

Kelas :

في المَقْصَفِ

عِنْدَنَا مَدْرَسَةٌ، فِيهَا مَقْصَفٌ كَبِيرٌ مُنْتَظِمٌ. فِي الْمَقْصَفِ
مَأْكُولَاتٌ وَمَشْرُوبَاتٌ مُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهَا مَاءٌ صَافٍ وَلَبَنٌ وَقَهْوَةٌ
وَشَايٌ وَمَشْرُوبَاتٌ بَارِدَةٌ. وَفِي الْمَقْصَفِ رُزٌّ وَخُبْزٌ وَقَوَاحِيهٌ مُتَنَوِّعَةٌ،
مِنْهَا مَوْزٌ وَتُقَّاحٌ.

أَنَا حَمْرَةٌ. أَذْهَبُ إِلَى مَقْصَفِ الْمَدْرَسَةِ وَقَتَ الرَّاحَةِ
مَعَ صَدِيقَتِي أَمِيرُ الدِّينِ. مَقْصَفُ الْمَدْرَسَةِ وَرَاءَ الْمَدْرَسَةِ،
وَأَمَامَهُ فُصُولٌ كَثِيرَةٌ وَمَعْمَلٌ جَمِيلٌ. بِجَانِبِ الْمَقْصَفِ شِرْكَةُ
الطَّلَبَةِ، فِيهَا أَدَوَاتٌ مَدْرَسِيَّةٌ مُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهَا كُرَاسَاتٌ وَكُتُبٌ
وَأَقْلَامٌ. وَفِيهَا مَلَابِسٌ مُتَنَوِّعَةٌ مِنْهَا سِرْوَالٌ وَفُسْتَانٌ وَقَمِيصٌ
وِإِرَارٌ وَطَاقِيَّةٌ. وَفِيهَا حِذَاءٌ وَنَعْلٌ أَيْضًا.

مَقْصَفُ الْمَدْرَسَةِ نَظِيفٌ وَمُنْتَظِمٌ. فِيهِ بَائِعٌ إِسْمُهُ يُوسُفٌ
وَبَائِعَةٌ إِسْمُهَا مَرْيَمٌ. هُنَاكَ تَلَامِيذٌ وَتَلَمِيذَاتٌ وَمِنْهُمْ مَنْ يَأْكُلُ

المأكولاتُ وَمَنْ يَشْرَبُ المَشْرُوبَاتُ. فِي المَقْصَفِ أَمِئْتُ
المَقْصَفِ النَّشِيطُ وَالتَّاجِرُ الصَّادِقُ.

أ. كمل هذه الجملة بكلمة مناسبة!

١. في المقصف مأكولات و...

أ. ملابس ب. مشروبات ج. فواكه

٢. مقصف ... منتظم

أ. صغير ب. كبير ج. متسخ

٣. أذهب إلى مقصف المدرسة ... مع صديقي

أ. وقت الدرس ب. وقت الداخل ج. وقت الراحة

٤. مقصف المدرسة...

أ. وراء المدرسة ب. أمام الفصل ج. بجانب

المكتبة

٥. بجانب ... شركة الطلبة

أ. الفصول ب. المقصف ج. المدرسة

أجب عن الأسئلة الآتية !

(١) هل مقصف كبير ومنتظم ؟

(٢) ماذا في المقصف ؟

(٣) أين مقصف المدرسة؟

(٤) من بائع في لمقصف؟

(٥) ماذا بجانب المقصف؟

اختر الصحيح (ص) أو الخطأ (خ) وفقاً لنصّ القراءة!

(١) مقصف نظيفٌ ومُتَسِّخٌ (ص/خ)

(٢) في المقصف المأكولات والمشروبات (ص/خ)

(٣) بائعة اسمها حمزة (ص/خ)

(٤) وراء المَدْرَسَةِ مقصف المدرسة (ص/خ)

(٥) في المقصف أمين المقصف كسلان (ص/خ)

اختبار البعدي

Nama :

Kelas :

في المَقْصَفِ

عِنْدَنَا مَدْرَسَةٌ، فِيهَا مَقْصَفٌ كَثِيرٌ مُنْتَظِمٌ. فِي الْمَقْصَفِ
مَأْكُولَاتٌ وَمَشْرُوبَاتٌ مُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهَا مَاءٌ صَافٍ وَلَبَنٌ وَقَهْوَةٌ
وَشَايٌ وَمَشْرُوبَاتٌ بَارِدَةٌ. وَفِي الْمَقْصَفِ رُزٌّ وَخُبْزٌ وَقَوَاقِةٌ مُتَنَوِّعَةٌ،
مِنْهَا مَوْزٌ وَتُفَّاحٌ.

أَنَا حَمْرَةٌ. أَذْهَبُ إِلَى مَقْصَفِ الْمَدْرَسَةِ وَقَتَ الرَّاحَةِ مَعَ
صَدِيقِي أَمِيرٍ الدِّينِ. مَقْصَفُ الْمَدْرَسَةِ وَرَاءَ الْمَدْرَسَةِ، وَأَمَامَهُ
فُصُولٌ كَثِيرَةٌ وَمَعْمَلٌ جَمِيلٌ. بِجَانِبِ الْمَقْصَفِ شَرَكَةُ الطَّلَبَةِ، فِيهَا
أَدَوَاتٌ مَدْرَسِيَّةٌ مُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهَا كُرَاسَاتٌ وَكُتُبٌ وَأَقْلَامٌ. وَفِيهَا
مَلَابِسٌ مُتَنَوِّعَةٌ مِنْهَا سِرْوَالٌ وَفُسْتَانٌ وَقَمِيصٌ وَإِرَارٌ وَطَاقِيَّةٌ. وَفِيهَا
حِذَاءٌ وَنَعْلٌ أَيْضًا.

مَقْصَفُ الْمَدْرَسَةِ نَظِيفٌ وَمُنْتَظِمٌ. فِيهِ بَائِعٌ اسْمُهُ يُؤُسُ
وَبَائِعَةٌ اسْمُهَا مَرْيَمٌ. هُنَاكَ تَلَامِيذٌ وَتَلْمِيذَاتٌ وَمِنْهُمْ مَنْ يَأْكُلُ
الْمَأْكُولَاتُ وَمَنْ يَشْرَبُ الْمَشْرُوبَاتُ. فِي الْمَقْصَفِ أَمِيرٌ
الْمَقْصَفِ النَّشِيطُ وَالتَّاجِرُ الصَّادِقُ.

ب. كمل هذه الجملة بكلمة مناسبة!

١. فِي الْمَقْصَفِ مَأْكُولَاتٌ، مِنْهَا...

أ. ملابس ب. رُزٌّ وخَبْزٌ ج. تفاح

٢. مَقْصَفُ الْمَدْرَسَةِ وَرَاءَ الْمَدْرَسَةِ، وَأَمَامَهُ...

أ. شِرْكَةُ الطَّلَبَةِ ب. فُصُولٌ كَثِيرَةٌ ج. حَمَّامٌ

٣. أَذْهَبَ إِلَى مَقْصَفِ الْمَدْرَسَةِ وَقَتَ الرَّاحَةِ مَعَ...

أ. مدرس ب. بَائِعَةٌ ج. صَدِيقِي

٤. هُنَاكَ تَلَامِيذٌ وَ...

أ. موظفة ب. تَلْمِيذَاتٌ ج. أَمِينٌ

٥. وَفِيهَا مَلَابِسٌ مُتَنَوِّعَةٌ مِنْهَا...

أ. سِرْوَالٌ ب. كُرْسِيٌّ ج. لَبَنٌ

أجب عن الأسئلة الآتية !

(٦) هل مقصف كبير ومنتظم ؟

(٧) هل بجانب المقصف شركة ؟

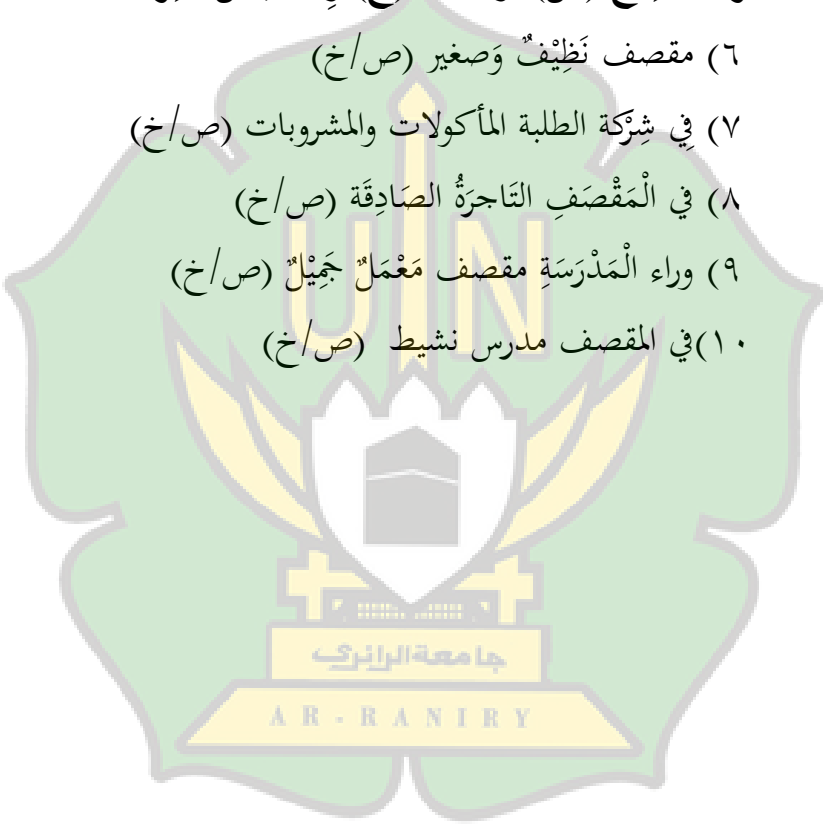
(٨) ماذا في شركة الطلبة ؟

(٩) من في المقصف ؟

١٠) ماذا أمام المقصف؟

اختر الصحيح (ص) أو الخطأ (خ) وفقاً لنص القراءة!

- ٦) مقصف نظيف وصغير (ص/خ)
- ٧) في شركة الطلبة المأكولات والمشروبات (ص/خ)
- ٨) في المقصف التاجرة الصادقة (ص/خ)
- ٩) وراء المدرسة مقصف معمل جميل (ص/خ)
- ١٠) في المقصف مدرس نشيط (ص/خ)



ANGKET UNTUK SISWA

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

1. Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi nilai saudara
2. Berilah tanda ($\sqrt{\quad}$) pada pernyataan yang dianggap sesuai dengan diri saudara
3. Kejujuran saudara dalam pengisian angket ini sangat membantu dalam pengumpulan data kami

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Pilihlah pernyataan yang sesuai dengan pendapat anda!

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya senang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media <i>Index Card Match</i> dan metode membaca.				
2	Media pembelajaran <i>Index</i>				

	<i>Card Match</i> dan metode membaca sangat menarik sehingga memotivasi saya dalam membaca teks Bahasa Arab.				
3	Saya mudah dalam memahami isi teks Bahasa Arab dengan menggunakan media <i>Index Card Match</i> dan metode membaca.				
4	Penggunaan media <i>Index Card Match</i> dan metode membaca membuat saya lebih mudah dalam mengingat mufradat-mufradat yang ada dalam teks Bahasa Arab				
5	Penggunaan media <i>Index Card Match</i> dan metode membaca membuat saya lebih mudah untuk mengambil intisari dalam teks Bahasa Arab				
6	Saya setuju jika media <i>Index Card Match</i> dan metode membaca diterapkan dalam Pembelajaran Bahasa Arab terutama dalam pembelajaran membaca.				

7	Penggunaan media <i>Index Card Match</i> dan metode membaca dapat meningkatkan prestasi belajar saya setelah mengikuti proses pembelajaran.				
8	Penggunaan media <i>Index Card Match</i> dan metode membaca dapat menjadikan pembelajaran lebih aktif.				
9	Media <i>Index Card Match</i> dan metode membaca membantu saya lebih mudah dalam menyelesaikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan teks bacaan.				
10	Belajar membaca dan memahami teks melalui media <i>Index Card Match</i> dan metode membaca tidak kreatif dan tidak membuat saya bersemangat dalam belajar bahasa arab terutama dalam memahami bacaan.				
11	Media <i>Index Card Match</i> dan metode membaca membuat saya mampu				

	menyimpulkan teks bahasa arab dengan baik dan benar.				
12	Penggunaan media <i>Index Card Match</i> dan metode membaca membuat pembelajaran menjadi membosankan dan saya tidak bisa memahami teks bacaan dengan baik dan benar.				
13	Penggunaan media <i>Index Card Match</i> dan metode membaca dalam pembelajaran Bahasa Arab lebih sulit dari yang saya bayangkan.				
14	Penggunaan media <i>Index Card Match</i> dan metode membaca membuat saya termotivasi untuk mengikuti pembelajaran Bahasa Arab.				
15	Mengikuti pembelajaran menggunakan media <i>Index Card Match</i> dan metode membaca membuat saya lebih serius belajar.				

صورة البحث

تقوم الباحثة بالاختبار القبلي



تشرح الباحثة وسيلة *Index Card Match* وتتبع في عالية
التعليم



AR-RANIRY

تسئل التلاميذ السؤال عن النص العربية



يوزع الباحثة الفرقة ويناقش الطلاب أوراق الأسئلة (LKPD)
مع فرقهم



AR-RANIRY

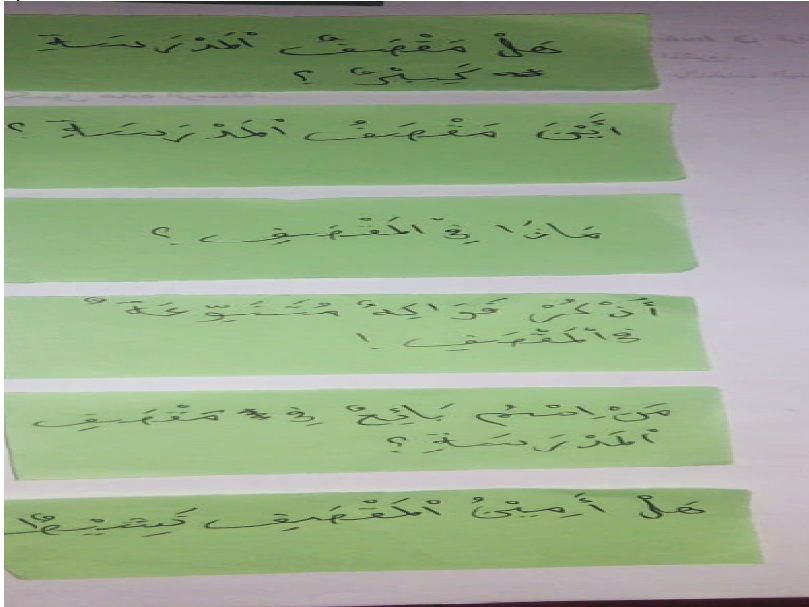
تجيب التلاميذ أسئلة الاختبار البعدي



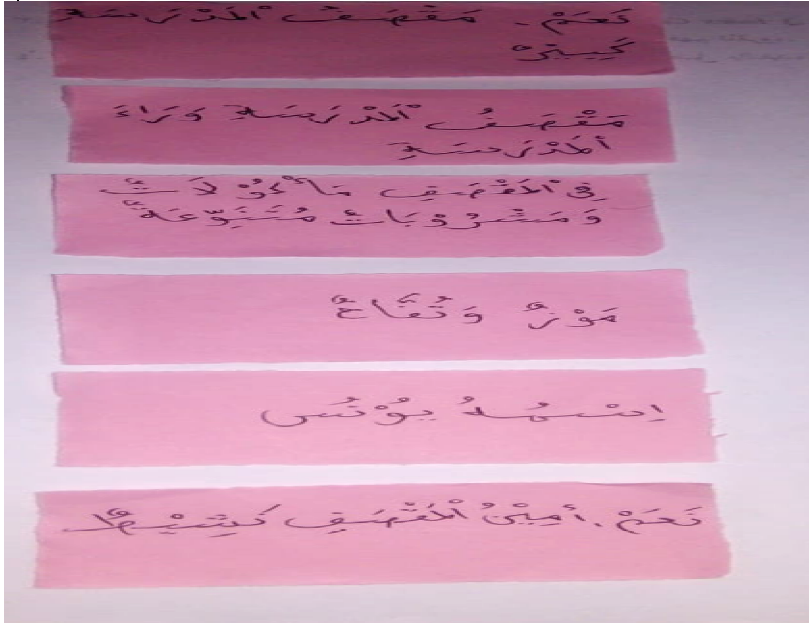
تقوم الباحثة الإستبانة للتعرف على استجابات الطلاب
بالستعمال وسيلة *Index Card Match* بطريقة القراءة في فهم
المقروء



بطاقات الأسئلة

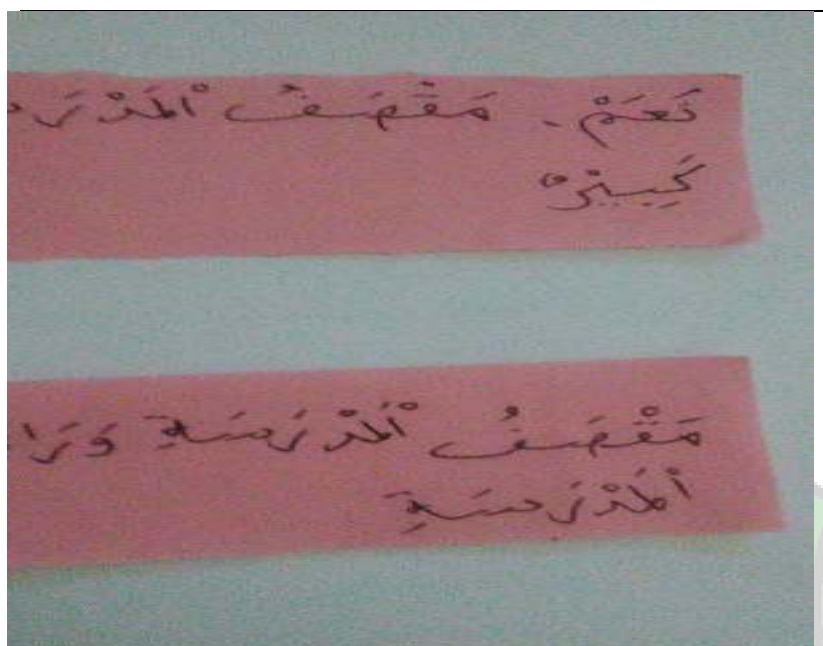


بطاقات الأجوبة



هل مَقَهفُ الْمَذْرُوعَةِ
كَبِيرٌ ؟

أَيُّ مَقَهفٍ الْمَذْرُوعَةِ ؟



TABEL NILAI “t” UNTUK BERBAGAI DF

df atau db	HARGA KRITIK “t” PADA TARAF SIGNIFIKANSI	
	5%	1%
1	12,71	63,66
2	4,30	9,92
3	3,18	5,84
4	2,78	4,60
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,17
11	2,20	3,11
12	2,18	3,06
13	2,16	3,01
14	2,14	2,98
15	2,13	2,95
16	2,12	2,92
17	2,11	2,90
18	2,10	2,88
19	2,09	2,86

20	2,09	2,84
21	2,08	2,83
22	2,07	2,82
23	2,07	2,81
24	2,06	2,80
25	2,06	2,79
26	2,06	2,78
27	2,05	2,77
28	2,05	2,76
29	2,04	2,76
30	2,04	2,75
35	2,03	2,72
40	2,02	2,71
45	2,02	2,69
50	2,01	2,68
60	2,00	2,65
70	2,00	2,65
80	1,99	2,64
90	1,99	2,63
100	1,98	2,63
125	1,98	2,62
150	1,98	2,61
200	1,97	2,60
300	1,97	2,59
400	1,97	2,59

500	1,96	2,59
1000	1,96	2,58

