

تحليل المستوى المعرفي على بنود الأسئلة UAMBN للغة العربية

(مرحلة المدرسة المتوسطة ٢٠١٧-٢٠١٨)

Jannatun Ma'wa

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
160202033@student.ar-raniry.ac.id

Salami Mahmud

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
salami.mahmud@ar-raniry.ac.id

Salma Hayati

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
salma.hayati@ar-raniry.ac.id

مستخلص البحث

الإختبار النهائي الوطني للمدرسة الإسلامية (UAMBN) هو عملية لقياس وتقييم تحقيق معايير كفاءة الخريجين على المستوى الوطني ، ويهدف إلى تحديد جودة التعليم وقياس تحقيق معايير كفاءة الخريجين. UAMBN هو شكل من أشكال الإمتحانات التي تجري لجميع الطلاب في المرحلة النهائية من المدرسة الثانوية. أما المستوى المعرفي فهو مستوى قدرة الطلاب بشكل فردي أو في مجموعات يمكن ترجمتها إلى ثلاثة مستويات معرفية (LOTS, MOTS, HOTS). منهجية في هذه الدراسة هي مزيج من الأساليب الكيفي والكمي. ثم تم الحصول على تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة من خلال توثيق أسئلة UAMBN سنة دراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ للمدرسة المتوسطة. تم تحليل البيانات في التحليل الوصفي الكيفي والكمي (مجموع والنسبة المئوية). ثم تم تحليل البيانات وصفيًا عن طريق التحليل من حيث المستوى المعرفي (LOTS, MOTS, HOTS). كان مجموع أفراد هذه الأسئلة UAMBN اللغة العربية ٤٠ سؤالاً، وتم أخذ جميع هؤلاء السكان لهذه الدراسة. كانت نتائج تحليل بنود الأسئلة UAMBN اللغة العربية للمستوى المعرفي هناك ٤٠ سؤالاً في شكل اختيار من

متعدد. من حيث السؤال الكيفي للمستوى LOTS وجدت ٨ أسئلة (٢٠٪)، في المستوى MOTS وجدت ٢٩ سؤالاً (٧٢٪)، وفي مستوى HOTS وجدت ٣ أسئلة (٨٪). أسئلة UAMBN اللغة العربية سنة ٢٠١٧/٢٠١٨ للمدرسة المتوسطة لا تفي بمعايير جودة الأسئلة الجيدة، لأنه يجب أن تهيمن المستوى العليا (HOTS).

الكلمات المفتاحية: المستوى المعرفي، بنود الأسئلة، UAMBN.

Abstract

National Standard Madrasah Final Exam (UAMBN) is an activity of measuring and evaluating the achievement of national competency standards for graduates aimed at mapping the quality of education and measuring their achievement. The UAMBN is a form of testing that is held for all students at the end of high school. As for the cognitive level is the level of ability of students individually or in groups that can be translated into three cognitive levels (LOTS, MOTS, and HOTS). The research methodology used in this study is a mixture of qualitative and quantitative methods. Then the data collection techniques in this study were obtained through the documentation of questions UAMBN 2017/2018 school year at the level tsanawiyah. Data were analysed in qualitative and quantitative descriptive analysis (amount and percentage). Then the data were analysed descriptively by analysing in terms of cognitive level (LOTS, MOTS, and HOTS). The population in this study were all items of questions UAMBN 2017/2018 school year at the level tsanawiyah Arabic language which amounted to 40 question, and all populations were sampled for this study. The results of the cognitive level analysis research items UAMBN 2017/2018 school year at the level tsanawiyah there are 40 questions which all questions are multiple choice. In terms of quantitative questions for level LOTS found 8 questions (20%), then at level MOTS found 29 questions (72%), and at level HOTS found 3 questions (8%). As a whole the questions UAMBN Arabic language have not met the standards of good quality questions, because they should be dominated by high level questions at this level (HOTS).

Key word: cognitive level, items of question, UAMBN

Abstrak

Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional (UAMBN) adalah kegiatan pengukuran dan penilaian pencapaian standar kompetensi lulusan secara nasional, yang bertujuan untuk pemetaan mutu pendidikan dan mengukur pencapaian standar kompetensi lulusan. UAMBN merupakan bentuk pengujian yang diadakan untuk semua siswa di tahap akhir sekolah menengah. Adapun level kognitif merupakan tingkat kemampuan peserta didik secara individual maupun kelompok yang dapat

dijabarkan kedalam tiga tingkatan kognitif (LOTS, MOTS, dan HOTS). Metodologi penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode campuran yaitu kualitatif dan kuantitatif. Selanjutnya teknik pengambilan data dalam penelitian ini diperoleh melalui dokumentasi soal UAMBN tahun ajaran 2017/2018 pada jenjang Madrasah tsanawiyah. Data dianalisis secara analisis deskriptif kualitatif dan kuantitatif (jumlah dan persentase). Kemudian data dianalisis secara deskriptif dengan menganalisis dari segi level kognitif (LOTS, MOTS, dan HOTS). Populasi dalam penelitian ini adalah semua butir soal UAMBN Bahasa Arab yang berjumlah 40 soal, dan semua populasi itu dijadikan sampel untuk penelitian ini. Hasil penelitian Analisis level kognitif butir soal UAMBN Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Tahun Ajaran 2017/2018 terdapat 40 butir soal dimana semua soal berbentuk Pilihan Ganda. Dari segi kuantitatif soal untuk level LOTS ditemukan 8 soal (20%), sementara pada level MOTS ditemukan sebanyak 29 soal (72%) dan pada level HOTS ditemukan sebanyak 3 soal (8%). Secara keseluruhan soal UAMBN Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Tahun Ajaran 2017/2018 belum memenuhi standar kualitas soal yang baik, karena seharusnya pada tingkat ini soal harus didominasi dengan soal-soal level tinggi (HOTS).

Kata kunci : Level kognitif, butir soal, UAMBN

مقدمة

اللغة العربية لغة حية متطورة ما تستعمل في تعليم الأبناء الإندونيسيين، يتعلمون اللغة العربية كأداة لفهم معاني القرآن الكريم والحديث النبوي والتراث الإسلامي من العقيدة والفقه وغيرها مكتوبة باللغة العربية لأن أغلب السكان الإندونيسيين هم مسلمون . و إن تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة تساهم في نشر اللغة العربية في إندونيسيا.¹ المستوى المعرفي هو مستوى قدرة الطلاب بشكل فردي أو في مجموعات يمكن تقسيمها إلى ثلاثة مستويات المعرفية. في المستوى الأول يظهر مستوى منخفض من القدرة الذي يتضمن المعرفة والفهم. للمستوى الثاني يظهر مستوى أعلى من القدرة التي تتضمن التطبيق. بينما في المستوى الثالث يظهر المستوى العليا من القدرة فيشمل التفكير.² الاختبار هو مجموعة الأسئلة التي يوجه الدارسين إلى أن يستجيبوا لها بهدف قياس مستواهم في مهارة لغوية معينة وبيان مدى تقدمه فيها ومقارنته بزملائه. كان الاختبار هو

¹ Safariah, *Jurnal lisanuna*, أنشئة، الدتوسطة الدراسية الدرلة العربية في اللغة مقررات كتب في الدلالية الأخطاء تحليل، 5 (1), 2016, hal. 46.

² <https://bertema.com/3-level-kognitif-yang-wajib-dipahami-guru>, diakses pada 28 Juni 2020

أمر مهم وواجب أدائه في عملية التعليم والتعلم.^٣ الاختبار هو الأداة أو الإجراء يجب أن يؤخذ في سياق القياس والتقويم في مجال التعليم. يمكن أن تأخذ إختبارات نتائج التعليم شكل واجبات أو سلسلة من الأسئلة التي يجب أن يقوم بها الطلاب، يمكن أن تصف القيمة التي تم الحصول عليها سلوك أو تحقيق مخرجات تعلم الطلاب.^٤

الاختبار النهائي الوطني للمدرسة الإسلامية تسمى ب (UAMBN) هو إحدى أشكال الإختبار الذي تعقده وزارة الشؤون الدينية لجميع الطلبة في المرحلة الأخيرة من المدرسة المتوسطة أو المدرسة الثانوية الإسلامية. منذ سنة ٢٠٠٩/٢٠١٠ عقدت وزارة الشؤون الدينية الإختبار النهائي الوطني ليكون شرط التخرج للطلبة، لذلك كانت أسئلة إختبار صممتها فرقة خاصة من وزارة الشؤون الدينية.^٥

في معيار التقييم يلزم ان يقاس مستوى التفكير من أدوات التقييم. ومن المتوقع من الطلاب أن يرتفع قدرة التفكير.^٦ ويعتبر يلزما تحليل أداة لأسئلة UAMBN لمعرفة المستوى المعرفي للأسئلة.

يتطلب منهج ٢٠١٣ عند تنفيذ التعليم من أن يمنح الطلاب حرية التفكير لإدراك المشكلات، وتطوير إستراتيجيات حل المشكلات، واقتراح الأفكار بحرية وصراحة. فمن المتوقع أن يوفر المناهج الدراسية في هذه الحالة توازنا بين الجوانب المعرفية والجوانب العاطفية والجوانب الحركية بطريقة متوازنة، بحيث من المتوقع أن يعمل التعليم الذي يحدث من خلال موازنة هذه الجوانب الثلاثة.^٧

^٣ رزكا أنوغرا ارتضاني، "تقوم بنود الأسئلة في إختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN) على مستوى المدرسة الثانوية

الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م"، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج ٢٠١٦، ص. ٢٠.

^٤ Anida Rahmaini, Aditya Nur Taufik, Analisis Butir Soal Pendidikan Agama Islam di SMK N 1 Sedayu Tahun Ajaran 2017/2018, *Jurnal Mudarrisuna*, 8 (1) Januari-Juni 2018, hal 5

^٥ رزكا أنوغرا ارتضاني، "تقوم بنود الأسئلة في إختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN) على مستوى المدرسة الثانوية

الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م"، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج ٢٠١٦، ص. ٢٠.

^٦ Modul *Evaluasi Pembelajaran*, pendidikan profesi guru (PPG 2019)

^٧ Pardomuan Nauli Josip Mario Sinambela, Kurikulum 2013 dan Implementasinya dalam Pembelajaran, *Jurnal Generasi Kampus*, 6 (2), 2013, hal 17

أما المشكلة في هذه الدراسة فإن أسئلة UAMBN في مرحلة المدرسة المتوسطة ٢٠١٧-٢٠١٨ لا تفي بمعايير جودة الأسئلة الجيدة.

لذلك في هذه الحالة تحدد أوجه القصور في تقييم التعلم ، وتهدف هذه الدراسة إلى التحليل المستوى المعرفي في عناصر UAMBN لأن مستويات (LOTS (Lower Order Thinking Skills) هو مهارة التفكير المنخفض و (MOTS (Middle Order Thinking Skills) هو مهارة التفكير المتوسط و (HOTS (Higher Order Thinking Skills) مهارة التفكير العليا.

مفهوم تقويم المستوى المعرفي

التقويم التربوي هو نشاط جمع الحقائق أو الأدلة بشكل منهجي لتحديد ما إذا كان هناك تغيير في الطلاب ومدى حدوث هذه التغييرات. النتائج في التعليم لمعرفة النوعية والعائدات. التقويم في التعليم لا بد أن تناسب بعملية التعليم.^٨ يشار إلى التقييم التعليمي أيضا على أنه نشاط أو عملية لتحديد قيمة التعليم بحيث يمكن معرفة الجودة أو النتائج. فيشتمل التقييم عملية تنفيذ التدريس مدى ملاءمة التدريس والتعليم التي تحدث، مع الخطوط العريضة لبرنامج التدريس الذي تم تجديده، واستعداد المعلم في تنفيذ برنامج التدريس.^٩

المستوى المعرفي هو مجال يتضمن نشاط الدماغ. يقوم بلوم (Bloom) بتجميع المجالات المعرفية إلى ست فئات من الأبسط إلى تعقيدا ويفترض أنها هرمية، مما يعني أنه يمكن تحقيق الأهداف على مستوى منخفض. مستويات الكفاءة هي المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التوليف، التقييم.

١. مستوى المعرفة هو القدرة على التذكير، على سبيل المثال معرفة المصطلحات، ومعرفة التصنيفات وما شابه ذلك. لذا، فإن مستوى المعرفة يشمل ذكريات الأشياء التي تم تعلمها

^٨ <https://www.padamu.net/pengertian-dan-tujuan-evaluasi-pendidikan>, diakses pada 28 Juni 2020

^٩ Putri Sakinah, Analisis Butir Soal Ujian Semester Mata Pelajaran Kimia Kelas X Madrasah Aliyah di Kecamatan Pasir Peny, *Jurnal Pendidikan Kimia dan Terapan*, 1 (1), 2017, hal 129

وتخزينها في الذاكرة. ثم يمكن حفر المعرفة المخزنة في تلك الفكرة عند الحاجة من خلال شكل الذاكرة أو استرجاعها.

٢. مستوى الفهم هو القدرة على استخدام المعلومات في الوضع الصحيح، والقدرة على المقارنة، وإظهار أوجه التشبيه والاختلاف، وتحديد الخصائص، والتحليل والاستنتاج.

٣. مستوى التطبيق هو القدرة على استخدام أو تطبيق المعلومات التي تم تعلمها في موقف أو سياق آخر، وهو قادر على تطبيق المعرفة والفهم الذي تم الحصول عليه من نتيجة عملية التعلم.

٤. مستوى التحليل هو إعادة معرفة العناصر والعلاقات وترتيب المعلومات أو المشاكل، على سبيل المثال، يتضمن تحليل علاقات القدرة على تحديد أو عناصر الحقائق والمفاهيم والآراء والإفراضات والفرضيات أو الاستنتاجات وفحص كل من هذه المكونات لمعرفة وجود أو عدم وجود التقلص.

٥. مستوى التوليف هو دمج أجزاء من الخبرة السابقة مع شيء جديد، على سبيل المثال وضع خطة أو تجميع الأنشطة المقترحة مع وحدة أو نمط جديد. حيث ترتبط عدة أجراء ببعضها البعض لإنشاء نموذج جديد. يتم التعبير عن وجود هذه القدرة في وضع الخطط مثل إعداد وحدات الدروس أو مقترحات البحث.

٦. مستوى التقييم هو استخدام المعايير لقياس قيمة الأفكار والأعمال وغيرها، على سبيل المثال الوزن وتقرر تغطية القدرة لإجراء البحث وقرارات حول قيمة الفكرة و الطريقة و المنتج أو شيء باستخدام معايير معينة.^{١٠}

في المجال المعرفي هناك ٣ مستويات معرفية يعني LOTS, MOTS, HOTS.

١. LOTS (مهارة تفكير منخفضة)، هي مهارة تفكير وظيفي أو مهارة التفكير ذات المستوى المنخفض، في هذه الحالة LOTS لها مستويات سهلة. حيث يتم الحصول على المعلومات

¹⁰ Asrul, M.Si Rusydi Ananda, M.pd dan Drs. Rosnita, MA, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung : Citapustaka Media, 2014), h. 99-101).

من خلال النسخ ، والتقليد ، والبيغاء ، واتباع القواعد والتوجيهات ، وحفظ المعلومات ، وتذكرها ، واسترجاعها ، ومعرفها أو القيام بها من خلال حفظ شيء ما وتحديد قياسيها.

٢. MOTS (مهارة تفكير متوسط)، هي مهارة التفكير المنطقي أو تعني مهارات التفكير في المستوى المتوسط. في هذه الحالة تحتوي MOTS على مستوى معتدل ، حيث يتم استخدام المعلومات لتوصيف وربط وتمييز وتصنيف وفرز ونمط وحساب وربط السبب والنتيجة والتمثيل والاستنتاج.

٣. HOTS (مهارة التفكير العليا)، في هذه الحالة يكون لدى HOTS مستويات صعبة. يتكون من مهارات التفكير ، وهما: مهارات التفكير النقدي ومهارات التفكير الإبداعي. في مهارات التفكير النقدي ، يتم تحويل المعلومات لوصف وتقييم واستخلاص النتائج وتغيير النماذج وتحريك الأشياء.^{١١} أسئلة HOTS هي أداة القياس المستخدمة لقياس القدرة على التفكير بالمستوى العليا، وليس فقط التذكر، أو التكرار، أو الرجوع دون معالجة. أسئلة HOTS في سياق القدرة على قياس التقييم: نقل مفهوم واحد إلى آخر، معالجة وتطبيق المعلومات ، والبحث عن روابط معلومات مختلفة من استخدام المعلومات لحل المشكلات، والاصطلاح على الأفكار والمعلومات المهمة.

خصائص

١. خصائص الأسئلة في المستوى LOTS هي قياس المعرفة الواقعية، المفهوم والإجرائية: قد تكون الأسئلة في المستوى LOTS هي أسئلة فئة صعبة، لأنه للإجابة على هذه الأسئلة، يجب أن يكون الطلاب قادرين على تذكر بعض الصيغ أو الأحداث، أو حفظ التعريفات، أو ذكر خطوات القيام بشيء ما.

٢. خصائص الأسئلة في المستوى MOTS هي:

¹¹ <https://www.bercamilan.my.id/2020/04/apa-itu-lots-mots-dan-hots.html>, diakses pada 16 Juli 2020

أ. استخدام بعض المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية في مفاهيم أخرى في نفس الموضوع أو أي موضوع آخر.

ب. تطبيق المعرفة واقعية، مفاهيمية، إجرائية معينة لحل المشكلات الساقية.^{١٢}

٣. خصائص الأسئلة في المستوى HOTS هي:

أ. نقل مفهوم واحد إلى آخر.

ب. معالجة وتطبيق المعلومات.

ج. البحث عن روابط من مجموعة متنوعة من المعلومات المختلفة.

د. استخدام المعلومات لحل المشاكل.

هـ. دراسة نقدية للأفكار والمعلومات.^{١٣}

يكون الأسئلة جيدة من ناحية المستوى المعرفي إذا استوف فيه الشروط التي عيّنها علماء التربية. وكان درجة صعوبة الأسئلة سيتبع تسلسل التصنيف المعرفي من بينجامين س بلوم (Benjamin S. Bloom) في تطبيقها. الأسئلة السهلة ستطور من الدرجتان المعرفيتان في الحفظ والفهم، والأسئلة المتوسطة ستطور من حيث استطاعة في التطبيق والتحليل، وأما الأسئلة الصعبة فستطور من حيث استطاعة في التقويم والتكوين، ومن هذه المقارنة نجد أن النسبة المئوية لهذه الأسئلة كلها من الدرجات المعرفية من تصنيف بلوم هي ١٥% لـ LOTS ، و ٣٥% لـ MOTS ، و ٥٠% لـ HOTS.

لمعرفة الأسئلة القياسية التي تنتمي للفئة LOTS, MOTS, HOTS هو استخدام جدول المستوى المعرفي (Anderson & Krathwohl, 2001) على الجدول ١ التالي.

جدول ١

¹² Moh. Zainal Fanani, *Strategi Pengembangan Soal HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) dalam kurikulum 2013, Jurnal Edudeena*, 2 (1), 2018, hal 68-69).

¹³ Moh. Zainal Fanani, *Strategi Pengembangan Soal HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) dalam kurikulum 2013, Jurnal Edudeena*, 2 (1), 2018, hal 61).

المستوى المعرفي (Anderson & Krathwohl, 2001)

إنشاء أفكار/أفكار خاصة فعل: تبناء، تصميم، تطوير، تكتب	إنشاء	HOTS
اتخاذ القرارات الخاصة فعل: تقييم، ثمن، دحض، القرار، تختار، تحزب	تقييم	
تحديد الجوانب/العناصر فعل: تفاضل، تستطلع، تتقد، تختبر	تحليل	
استخدام المعلومات في مجال مختلف فعل: استخدام، تظهر، تصور، تشغيل	تطبيق	MOTS
شرح أفكار أو مفاهيم فعل: تشرح، تصنيف، تقبل، تشكو	تفهم	
تذكير فعل: تذكر، تدرج، تعيد، تصنع	تعرف	LOTS

Sumber: Bahan pendidikan profesi guru (PPG) 2019

مفهوم تحليل بنود الأسئلة

كان تحليل بنود الأسئلة هو نشاط يجب أن يقوم به المعلم لتحسين جودة الأسئلة التي حررها. وقال أريكنتو تحليل بنود الأسئلة هو إجراء منهجي ليعطي معلومات خاصة عن بنود الاختبار تتكون بها. تحليل جودة الاختبار هو مرحلة واجب اتخاذها لمعرفة مستوى جودة الاختبار، كل الاختبار أو بنود الأسئلة جزءا من الاختبار. ويعتد المعلم على جودة الاختبار جيدة قبل أن يقدمه للطلبة.^{١٤}

هناك عدة الأنواع من تحليل الأسئلة التي تم تحليلها من أشياء مثل تحليل مستوى الصعوبة، قوة الاختلاف، الموثوقية، والصلاحية. بخلاف ذلك يمكن أيضا تحليل العناصر

^{١٤} هلدا يوني مراندي ، " تحليل اختبار المدرس النهائي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (Meulaboh دراسة تحليلية في بنود

الأسئلة)"، جامعة الرانري الإسلامية الحكومية دار السلام ٢٠١٩، ص. ١١

من بناء الأسئلة و المستوى المعرفي. يتم ذلك لمعرفة ما إذا كانت الأسئلة المقدمة يمكن أن تقاس بها قدرة الطلاب كما هو متوقع في المنهج.

مفهوم UAMBN

UAMBN هو نشاط قياس وتقييم لتحقيق معايير الكفاءة الوطنية للخريجين وهذه الكفاءة تشمل التعليم الديني واللغة العربية. والذي يهدف إلى تحديد جودة التعليم وقياس تحقيق معايير الكفاءة للخريجين.^{١٥}

يتكون UAMBN من مواد دراسة القرآن والحديث، العقيدة الإسلامية ، الفقه ، التاريخ الثقافي الإسلامي ، والعربية. يهدف تطبيق UAMBN إلى قياس مدى تحقيق مخرجات تعلم الطلاب في النهاية التعليمية وفقاً لمعايير الكفاءة التي يحصل عليها الخريجون في المستوى الوطني.^{١٦}

معايير الكفاءة (SKL) هي مجموعة من الكفاءات التي يتم توحيدها وتحقيقها مع مخرجات تعلم الطلاب. يجب أن تكون هذه المعايير قابلة للقياس والملاحظة لتسهيل عملية صنع القرار للمعلمين والمحاضرين والعاملين التربويين الآخرين والطلاب والآباء وصانعي السياسات.^{١٧}

الغرض من تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة المتوسطة هو تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية ، وهي الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. رفع الوعي بأهمية اللغة العربية باعتبارها واحدة من اللغات الأجنبية لتكون أداة رئيسية للتعلم ، وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية. تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع

¹⁵ <https://un-sma.smk-grobogan.net/2018/12/uambn-tahun-pelajaran-20182019.html>, diakses pada 14 Juli 2020

¹⁶ Sri Suharti, Kualitas Tes Bahasa Arab dan Prestasi Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Bantul (Analisis Butir Soal UAMBN Tahun Ajaran 2013/2014), *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 2 (1), Mei 2017, hal 2

¹⁷ Ai Suryati, Chaerul Rochman, Nina Nurmila, Analisis Ketercapaian Standar Kelulusan di SDN 231 Sukaasih Bandung, *Jurnal Pendidikan Glasser*, 3 (1), April 2019, hal 105

الآفاق الثقافية. وبالتالي ، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب رؤية عبر الثقافات وأن يشاركوا في التنوع الثقافي.¹⁸

منهج البحث

أما منهج البحث الذي تستخدمها الباحثة في هذا البحث فهو منهج مزيج بين الكيفي الكمي. الغرض من استخدام المنهج الكيفي لمعرفة فئات الأسئلة التي تنتمي إلى المستوى LOTS, MOTS, HOTS. والمنهج الكمي لمعرفة عدد الأسئلة المضمنة LOTS, MOTS, HOTS في الاختبار النهائي الوطني للمدرسة الإسلامية (UAMBN). ثم تم الحصول على تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة من خلال توثيق أسئلة UAMBN سنة ٢٠١٧/٢٠١٨ للمدرسة المتوسطة. تم تحليل البيانات في التحليل الوصفي الكيفي والكمي (مجموع والنسبة المئوية). ثم تم تحليل البيانات وصفيًا عن طريق التحليل من حيث المستوى المعرفي (LOTS, MOTS, HOTS). كان مجموع أفراد هذه الأسئلة UAMBN اللغة العربية ٤٠ سؤالاً، وتم أخذ جميع هؤلاء المجتمع لهذه الدراسة.

في هذه الدراسة ، يتم استخدام الأساليب الوصفية لوصف جودة أسئلة UAMBN في المواد العربية المستخدمة في المدارس في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. عدد أسئلة UAMBN التي تم تحليلها هو ٤٠ سؤالاً في شكل اختيار من متعدد. علاوة على ذلك ، تم تحليل البيانات بشكل وصفي من خلال التحليل من حيث المستويات المعرفية (LOTS, MOTS, HOTS).

نتائج ومناقشة

تحليل العناصر من حيث جودة الأسئلة من خلال النظر في المستوى المعرفي لكل من LOTS و MOTS و HOTS الموضح في هذا القسم. يعرض الجدول أدناه نموذج تقييم تحليل العناصر وجودة العنصر UAMBN ٢٠١٧/٢٠١٨.

¹⁸ <https://bengkelarab.wordpress.com/2019/11/15/makalah-telaah-materi-pembelajaran-bahasa-arab-di-madrasah-tsanawiyah/>, diakses pada 14 Juli 2020

الجدول ٢

الرقم	الأسئلة		
١	مهارة التفكير المنخفضة (LOTS)	مهارة التفكير المتوسطة (MOTS)	مهارة التفكير العليا (HOTS)
٢	سـ ٢	سـ ١	سـ ١٣
٣	سـ ٤	سـ ٣	سـ ٢٦
٤	سـ ٥	سـ ٦	سـ ٣٣
٥	سـ ٧	سـ ٨	
٦	سـ ١٨	سـ ٩	
٧	سـ ٢١	سـ ١٠	
٨	سـ ٢٣	سـ ١١	
٩	سـ ٢٤	سـ ١٢	
١٠		سـ ١٤	
١١		سـ ١٥	
١٢		سـ ١٦	
١٣		سـ ١٧	
١٤		سـ ١٩	
١٥		سـ ٢٠	
١٦		سـ ٢٢	
١٧		سـ ٢٤	
١٨		سـ ٢٥	
١٩		سـ ٢٧	
٢٠		سـ ٢٨	
٢١		سـ ٣٠	
٢٢		سـ ٣١	
٢٣		سـ ٣٢	
٢٤		سـ ٣٤	

٢٥		س_٣٥	
٢٦		س_٣٦	
٢٧		س_٣٧	
٢٨		س_٣٨	
٢٩		س_٣٩	
٣٠		س_٤٠	
مجمع	٨ الأسئلة	٢٩ الأسئلة	٣ الأسئلة
النسبة المئوية	%٢٠	%٧٢,٥	%٧,٥

يمكن تقسيم جودة الأسئلة من حيث المستويات إلى ثلاثة، وهي LOTS و MOTS و HOTS. تحليل أسئلة UAMBN من حيث جودة الأسئلة بناءً على نتائج الدراسة هي:

يوضع الجدول أعلاه المستوى المعرفي السؤال للمستوى الثانوية في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. ينظر إليها على أساس المستوى المعرفي أن عدد الأسئلة المدرجة في المعرفي LOTS هو ٧ أسئلة: س_٢، س_٤، س_٥، س_٧، س_٢١، س_٢٣، س_٢٩. سبب تضمين هذا السؤال في المستوى ١ بسبب هذه الأسئلة تستخدم مهارات التفكير بمستوى منخفض أو سهل، في هذا المستوى، لا يكون من الصعب جدا التفكير عند الطلاب لأن الأسئلة في هذا المستوى تتوافق مع ما تتم مناقشته ولا تختلف كثيرا عن الصيغة التي يتم تدريسها أو الفهم المقدم، على سبيل المثال السؤال رقم ٢ " الْجُمْلَةُ الصَّحِيْحَةُ مِنْ الْجُمْلِ الْآتِيَةِ... أ. هِيَ صَدِيقَتِي إِسْمُهَا عَائِشَةُ. ب. هُوَ أَبِي إِسْمُهَا السَّيِّدِ رِضْوَان. ج. هَذَا أَمِنَةٌ هِيَ صَدِيقَتِي. د. ذَلِكَ أُمِّي هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ". يتم تضمين هذه السؤال في المستوى LOTS لأن هذا السؤال لا يتطلب من الطلاب التفكير جديدا، يحتاج الطلاب فقط إلى تذكر القواعد التي تم تدريسها من قبل ليتم تطبيقها في جمل على الإجابات المقدمة. مثال آخر هو السؤال رقم ٥ " أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ، مَا لَوْهَآ ! أ. أَحْمَرُ وَأَبْيَضُ. ب. زَمَادِي وَأَخْضَرُ. ج. أَصْفَرُ وَأَزْرَقُ. د. أَسْوَدُ وَبَيَّ" تتضمن هذه السؤال أيضا المستوى LOTS لأنه لا يتطلب

من الطلاب التفكير بجيدة، يحتاج الطلاب فقط إلى ذكر ألوان الصور المتاحة التي تتطابق مع الخيارات في الإجابات.

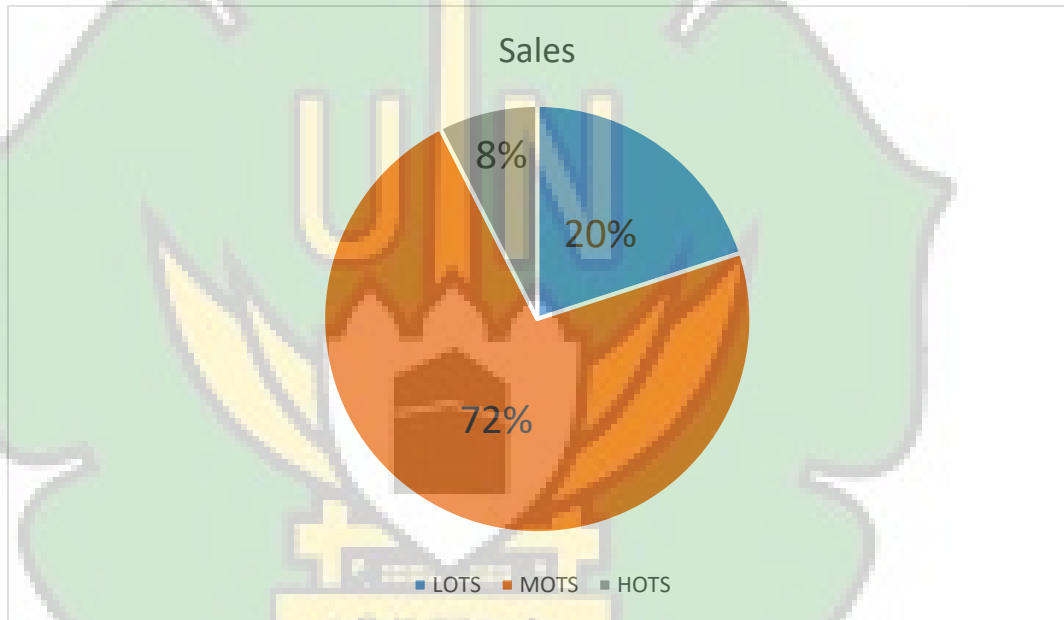
ثم تحليل الأسئلة في المستوى MOTS، أن عدد الأسئلة في هذه المستوى ٢٨ سؤالاً هو س١، س٣، س٦، س٩، س١٠، س١١، س١٢، س١٤، س١٥، س١٦، س١٧، س١٩، س٢٠، س٢٢، س٢٤، س٢٥، س٢٧، س٢٨، س٣٠، س٣١، س٣٢، س٣٤، س٣٥، س٣٦، س٣٧، س٣٨، س٣٩، س٤٠. سبب تضمين هذا السؤال في المستوى ٢ بسبب هذه الأسئلة تستخدم مهارات التفكير بمستوى المتوسط لأن الأسئلة في هذا المستوى سوف تعرض مادة ما على الزعم من أن النتائج ستكون هي نفسه. يمكن أن يؤدي ذلك إلى إرباك الطلاب إذا لم يفهم الطلاب حقاً المادة أو المناقشة التي يتم تدريسها، سوف يفكر الطلاب على مستوى متوسط حيث سيعمل الدماغ أكثر للإجابة على الأسئلة المقدمة.

على سبيل المثال السؤال رقم ١ " + : ... أنت؟ - : أَنَا طَالِبَةٌ، إِسْمِي فَاطِمَةُ. أ. مَنْ ب. مَا ج. كَيْفَ د. أَيْنَ " يتم تضمين هذه السؤال في المستوى MOTS لأن في هذا السؤال يطلب من الطلاب إكمال المحادثة المتاحة. مثال آخر هو السؤال رقم ٩ " هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي، هَذَا أَبِي هُوَ طَبِيبٌ فِي الْمَدِينَةِ، هَذِهِ أُمِّي هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ. ضِدُّ كَلِمَةِ الْمَدِينَةِ... أ. مَكَّةَ ب. الْقَرْيَةَ. ج. الْبَيْتَ. د. الْمَدْرَسَةَ. " تتضمن هذا السؤال أيضاً المستوى MOTS لأن يطلب من الطلاب تحديد ضِدُّ كَلِمَةِ التي يتم تحتها خط مع خيارات الإجابات المتاحة، مثال آخر أيضاً هو في السؤال رقم ١٧ " انْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ! مَاذَا يَعْمَلُ اللَّاعِبُ؟ أ. يَجْرِي بِسُرْعَةٍ. ب. يَضْرِبُ الْكُرَّةَ بِقُوَّةٍ. ج. يُمَرِّزُ الْكُرَّةَ. د. أَصَابَ اللَّاعِبُ الْمَدْفَ. " تتضمن هذا السؤال أيضاً المستوى MOTS لأن يطلب من الطلاب ضبط اختيار الإجابات بالصور المتاحة.

ثم تحليل الأسئلة في المستوى HOTS، أن عدد الأسئلة في هذه المستوى ٢٩ سؤالاً هو س١٣، س٢٦، س٣٣. سبب تضمين هذا السؤال في المستوى ٣ بسبب هذه

الأسئلة تستخدم مهارات التفكير بمستوى العليا لأن سيفكر الطلاب بشكل نقدي في الإجابة على الأسئلة المطروحة، إن الطلاب حاسمون حقا في فهم الأسئلة وحذرون في الإجابة. في بعض الأحيان يمكن أن تكون الأسئلة أيضا في شكل مصائد يجب الإجابة عليها ولكن يحدث خطأ لأن الطلاب لا يفكرون جيدا ونقديا في الإجابة.

يمكن تصور تحليل عدد ونسبة الأسئلة UAMBN في سنة ٢٠١٧/٢٠١٨ للمدرسة الثناوية في الرسم البيان الدائري التالي.



الرسم الدائري: النسبة المئوية للمستوى المعرفي

بالإعتماد على الرسم البيانات أعلاه إجمالي عدد الأسئلة لمستوى الثناوية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ الذي يشمل المستوى LOTS بقدر ٨ أسئلة بنسبة ٢٠% الذي يشمل المستوى MOTS بقدر ٢٩ أسئلة بنسبة ٧٢% الذي يشمل المستوى HOTS بقدر ٣ أسئلة بنسبة ٨%.

الاستنتاجات

بناءً على نتائج البحث في تحليل المستوى المعرفي لبنود الأسئلة UAMBN اللغة العربية للمدرسة المتوسطة للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨، يمكن استنتاج أنه. من نتائج تحليل المستوى المعرفي للعناصر التي تم الحصول عليها أن مواد UAMBN اللغة العربية هناك ٤٠ مادة تكون فيها جميع الأسئلة في شكل اختيار متعدد. من الناحية الكمية للمستوى LOTS هناك ٨ سؤال (٢٠٪)، وفي مستوى MOTS هناك ٢٩ سؤالاً (٧٢٪) وفي مستوى HOTS هناك ٣ سؤال (٨٪). ككل أسئلة UAMBN اللغة العربية للمدرسة الثانوية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ لا تستوى في معايير الجودة للأسئلة الجيدة، لأنه يجب أن يكون على هذا المستوى الأسئلة من الأسئلة العليا (HOTS).



المراجع

أ- المراجع اللغة العربية

رزكا أنوغراة ارتضاني، "تقويم بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN) على مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م"، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج ٢٠١٦، ص. ٢٠.

هلدا يوني مراندي ، " تحليل اختبار المدرس النهائي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية) Meulabohدراسة تحليلية في بنود الأسئلة)"،جامعة الرانري الإسلامية الحكومية دار السلام ٢٠١٩، ص. ١١.

ب- المراجع اللغة الاجنبية

Ai Suryati, Chaerul Rochman, Nina Nurmila, Analisis Ketercapaian Standar Kelulusan di SDN 231 Sukaasih Bandung, Jurnal Pendidikan Glasser, 3 (1), April 2019, hal 105

Anida Rahmaini, Aditya Nur Taufik, Analisis Butir Soal Pendidikam Agama Islam di SMK N 1 Sedayu Tahun Ajaran 2017/2018, jurnal Mudarrisuna, 8 (1), Januari-Juni 2018, hal 5

Asrul, M.Si Rusydi Ananda,M.pd dan Drs. Rosnita, MA, Evaluasi Pembelajaran, (Bandung : Citapustaka Media, 2014), h. 99-101.

Modul Evaluasi Pembelajaran, pendidikan profesi guru (PPG 2019)

Moh. Zainal Fanani, Strategi Pengembangan Soal HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) dalam kurikulum 2013, Jurnal Edudeena, 2 (1), 2018.

Pardomuan Nauli Josip Mario Sinambela, Kurikulum 2013 dan Implementasinya dalam Pembelajaran, Generasi Kampus, 6 (2), 2013, hal 17.

Putri Sakinah, Analisis Butir Soal Ujian Semester Mata Pelajaran Kimia Kelas X Madrasah Aliyah di Kecamatan Pasir Peny, Jurnal Pendidikan Kimia dan Terapan, 1 (1), 2017, hal 129

الدتوسطة الدرلة الدرسة العربة فف اللغة مقررة كلب فف الدلالفة الألفة لفلفل

أسفة، Lisanuna, 5 (1), 2016, hal 46

Sri Suharti, Kualitas Tes Bahasa Arab dan Prestasi Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Bantul (Analisis Butir Soal UAMBN Tahun Ajaran 2013/2014), Jurnal Pendidikan Madrasah, 2 (1), Mei 2017

ج- المراجع الانترنفة

<https://bertema.com/3-level-kognitif-yang-wajib-dipahami-guru>, diakses pada 28 Juni 2020

<https://www.padamu.net/pengertian-dan-tujuan-evaluasi-pendidikan>, diakses pada 28 Juni 2020

<https://www.bercamilan.my.id/2020/04/apa-itu-lots-mots-dan-hots.html>, diakses pada 16 Juli 2020

<https://un-sma.smk-grobogan.net/2018/12/uambn-tahun-pelajaran-20182019.html>, diakses pada 14 Juli 2020

<https://bengkelarab.wordpress.com/2019/11/15/makalah-telaah-materi-pembelajaran-bahasa-arab-di-madrasah-tsanawiyah/>, diakses pada 14 Juli 2020