

الطريقة القياسية وتطبيقها بوسيلة Power Point على ترقية قدرة الطلبة على فهم  
الجملة الفعلية (دراسة تجريبية بمدرسة جبل النور المتوسطة)

**Musfiyati**

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh  
Email: 170202160@student.ar-raniry.ac.id

**Dr. Ahmad Fauzi ,M . Ag**

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh  
Email: dramag@gmail.co.id

**Tarmizi Ninoersy ,M .Ed**

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh  
Email: tninoersy@gmail.com

**مستخلص**

إن موضوع هذا البحث " الطريقة القياسية وتطبيقها بوسيلة Power Point على ترقية قدرة الطلبة على فهم الجملة الفعلية (دراسة تجريبية بمدرسة جبل النور المتوسطة). أما أسباب اختيار الموضوع فهو التعليم اللغة العربية - خصوصا في فهم الاسم أو الفعل - في تلك المدرسة دون شرحا تفصيلا، فالطلبة يواجهون صعوبة في فهمها عند إجراء عملية تعليمية حتى تكون قدرتهم ضعيفة. وقد وجدت الباحثة أيضا الطلبة منهم من لا يستطيع أن يميزوا بين الجملة الاسمية والفعلية ومنهم من آخر يختلط في شرحها، حتى ضاعت حماسهم للتعلم ولا يهتمون اهتماما جيدا في التعلم. والهدف من هذا البحث هو التعرف على فعالية الطريقة القياسية وتطبيقها بوسيلة Power Point في تعليم الجملة الفعلية والتعرف على استجابة الطلبة عن الطريقة القياسية وتطبيقها بوسيلة Power Point في تعليم الجملة الفعلية. وأما منهج البحث فهو دراسة تجريبية بالتصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة (one group pre-test post test) وجمع البيانات استخدمت الباحثة الاستبانة والاختبار (إما القبلي وإما البعدي). واختارت الباحثة الطلبة في الفصل الثاني (ج) كعينة في هذا البحث وكان عددهم يبلغ ٣٢ طالبا. كما تستخدم الباحثة نتيجة المائة والمعدلة لتحليل بيانات الاستجابة وتحليل ت-Test لحصول على الفعالية في

البحث. وأما النتائج التي حصلت عليها الباحثة في هذا البحث فهي أن الطريقة القياسية وتطبيقها بوسيلة *Power Point* فعال في تعليم الجملة الفعلية لأن *p-value* أصغر من مستوى الدلالة (*sig.*) ( $0,000 < 0,05$ ). ونتائج استجابة الطلبة في تعلم الجملة الفعلية بالطريقة القياسية وتطبيقها بوسيلة *Power Point* تحصل على درجة العليا كما ظهر في جدول البحث أن النتيجة المعدلة = ٦٢,٣ وإذا كانت النتيجة المعدلة أكثر من ١,٣ إلى ٤ فتحصل على درجة عليا بمقدار: ( $١,٣ < ٦٢,٣$ ).

الكلمات الرئيسية: الطريقة القياسية، *Power Point*، الجملة الفعلية

#### ABSTRACT

The title of this research is "Application of the Qiyasiyah Method Using Power Point Media to improve Students' Ability in Understanding the Number of Fi'liyah (Quantitative Research at MTSs Jabal Nur). The reason why the researcher raised the title of this research was because in the process of teaching Arabic, especially in understanding isemes and fi'il in the school did not provide a detailed explanation, and students had difficulty understanding it so that their level of ability was weak. The researcher also found that students could not differentiate between the number of ismiyah and fi'liyah even some of them mixed their explanations so that they lost their enthusiasm and attention to learn. The purpose of this study was to determine the effectiveness of the application of the qiyasiyah method using power point media in learning the number of fi'liyah and to determine the student's response to its application in teaching using these methods and media. The method of this research is quantitative with a model (one group pre-test post-test) and the data collection instruments used were questionnaire researchers and pretest and posttest questions. In analyzing the question and questionnaire data, this study uses the average value which is analyzed with the help of the SPSS application. The results obtained in this study indicate that the application of the qiyasiyah method using power point media in learning the number of fi'liyah is effective because the *p* value or *T* test value is smaller than the stipulated value, namely ( $0.000 < 0.05$ ). The student response score also obtained the highest level as shown in the questionnaire table with an average value of 3.62, if the average value was greater than 1.3 to 4 then it obtained a high predicate ( $3.62 > 1.3$ ).

#### ABSTRAK

Adapun judul penelitian ini adalah Penerapan Metode Qiyasiyah dengan Menggunakan Media Power Point Untuk meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Memahami Jumlah Fi'liyah (Penelitian Kuantitatif di MTSs Jabal Nur). Yang menjadi sebab peneliti mengangkat judul penelitian ini karena dalam proses pengajaran bahasa Arab Khususnya dalam memahami isem dan fi'il di sekolah

tersebut tidak memberikan penjelasan secara terperinci, dan siswa mendapat kesulitan dalam memahaminya sehingga tingkat kemampuan mereka itu lemah. Peneliti juga mendapatkan siswa tidak dapat membedakan antara jumlah ismiyah dan fi'liyah bahkan sebagian dari mereka mencampurkan penjelasan keduanya sehingga hilang rasa semangat dan perhatian mereka untuk belajar. Tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui efektifitas penerapan metode qiyasiyah dengan menggunakan media power point dalam pembelajaran jumlah fi'liyah dan untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapannya dalam mengajar menggunakan metode dan media tersebut. Adapun metode penelitian ini adalah kuantitatif dengan model (*one group pre-tes post-tes*) dan instrument pengumpulan data yang digunakan adalah peneliti angket dan soal pretes dan postes. Dalam menganalisis data soal dan angket penelitian ini menggunakan nilai rata-rata yang dianalisa dengan bantuan aplikasi SPSS. Adapun hasil yang diperoleh dalam penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode qiyasiyah dengan menggunakan media power point dalam pembelajaran jumlah fi'liyah itu efektif karena nilai p Value atau nilai uji T lebih kecil dari nilai ketentuan yaitu ( $0,000 < 0,05$ ). Nilai respon siswa juga memperoleh tingkat tertinggi sebagaimana yang terdapat dalam tabel angket dengan nilai rata-rata 3,62, apabila nilai rata-rata lebih besar dari 1,3 hingga 4 maka memperoleh predikat tinggi ( $3,62 > 1,3$ ).

### مشكلة البحث:

إن لغة العربية قواعد مثل النحو والصرف والبلاغة والمنطق، ولها أربعة مهارات هي مهارة الاستماع والقراءة والكلام والكتابة. ولتسهيل التعليم هذه المهارات فيجب على الطلبة أن يتعلموا القواعد النحوية لأنه إحدى عناصر اللغة المهمة. والنحو هو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أو آخر الكلمات وكيفية إعرابها.<sup>١</sup> وأهداف علم النحو هو يكون الطلبة قادرا على فهم الكلمة في الجملة بشكل صحيح سليم. لذلك فيجب على الطلبة أن يفهموا قواعد النحو فهما جيدا للحصول على النتيجة الجيدة لأن هذا العلم يمكنهم أن يعبروا آرائهم في صورة الكلام أو الكتابة ويفهموا الجملة في المقروء سريعا وسليما. كما عرفنا أن الجملة المفيدة في اللغة العربية تنقسم إلى قسمين: الجملة الاسمية والجملة الفعلية. الجملة الاسمية هي كل الجملة تتركب من مبتدأ وخبر أو هي تبدأ باسم، أما الجملة الفعلية هي كل جملة تتركب من فعل وفاعل وقد يكون مفعولا به أو هي تبدأ بفعل.<sup>٢</sup>

<sup>١</sup> فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، دون السنة)، ص. ١٧

<sup>٢</sup> شاه منان، دروس اللغة العربية على المنهج الحديث، (بندا آتشيه: مركز تطوير اللغة، ٢٠١٤)

أن تعليم القواعد النحوية له طرق ووسائل لتسهيل المدرسة في شرح المادة عند تدريس اللغة العربية وكذلك تسهل الطلبة في فهمها. والطريقة هي مجموعة من السبل والوسائل والنشاطات والمعدات التي يتم بواسطتها توصيل المادة من المدرس إلى المتعلم.<sup>٣</sup> لتحقيق أهداف التعلم يجب أن يكون المعلم نشطا في اختيار طرق التعلم، لأن قدرات الطلبة مختلفة. وهناك الأساليب التعليمية يمكن أن تطبقها المدرسة في تعليم القواعد النحوية منها برنامج العروض التقديمية (Power Point).

قد لاحظت الباحثة في مدرسة جبل النور فعرفت الباحثة بأن خلفية تربية للطلبة في هذه المدرسة متنوعة وأكثرهم متخرجون في المدرسة الابتدائية الحكومية. كما وجدت الباحثة أن التعليم اللغة العربية - خصوصا في فهم الاسم أو الفعل - في تلك المدرسة دون شرحا تفصيلا، فالطلبة يواجهون صعوبة في فهمها عند عملية تعليمية حتى تكون قدرتهم ضعيفة. وقد تجد الباحثة أيضا بعض الطلبة لا يستطيعون أن يميزوا بين الجملة الاسمية والفعلية وبعض آخر يختلطون في شرحها، حتى ضاعت حماسهم للتعلم ولا يهتمون اهتماما جيدا في التعلم. ومن المشكلة الأخرى التي يواجهها الطلبة أنهم يشعرون بالملل؛ لأن العملية التدريسية - التي أعدها المدرس - تجري غير جذابة وفعالية بلا استعمال الوسيلة المناسبة والطريقة التعليمية المتنوعة، على سبيل المثال: كتب المدرس الدرس عن تركيب المبتدأ والخبر على السبورة ثم يشرحه أمام الطلبة مباشرة. في بداية التعلم يسمع جميع الطلبة الدرس، لكن في نصف التعلم عدد قليل منهم يسمعون. فلا يزال هناك الطلبة يتكلمون مع أصدقائهم بل هم ينامون، لذلك فمن الطبيعي أن أكثر الطلبة لم يفهموا عن الدرس خصوصا في باب الجملة الاسمية والفعلية.

اعتمادا على البيان السابق، تريد الباحثة حل هذه المشكلة أن تفضل المدرسة لتعليم الجملة الفعلية بالطريقة القياسية وتطبيقها بوسيلة برنامج العروض التقديمية (Power Point) في العملية التعليمية وتجعل الطلبة تسهيلات في تذكير تركيب الجمل أو شرحها بتأثير

---

<sup>٣</sup> ترميذي نينورسي، تطوير منهج تعليم وتقييم اللغة العربية لناطقين بخيرها، (بندا آتشييه: الممتاز إنستيتوت، ٢٠١٥)، ص. ٩٢

طويل في ذهنهم وقلوبهم. فلذلك تريد الباحثة أن تبحث عن الموضوع: "الطريقة القياسية وتطبيقها بوسيلة Power Point على ترقية قدرة الطلبة على فهم الجملة الفعلية (دراسة تجريبية بمدرسة جبل النور المتوسطة)

### مفهوم الطريقة القياسية:

إن هذه الطريقة على البدء بحفظ القاعدة، ثم إتباعها بالأمثلة، والشواهد المؤكدة لها والموضحة لمعناها. والأساس الذي تقوم عليه هذه الطريقة هو نظرية انتقال أثر تدريب. كما أنها تستهدف تحفيظ القواعد واستظهارها بإعتبارها غاية في ذاتها، وليست وسيلة. وقد أدى استخدام هذه الطريقة إلى انصراف كل من المدرس والطلاب عن تنمية القدرة على تطبيق القواعد، وتكوين السلوك اللغوي السليم. يتعلم فيه الطلاب القواعد طبقاً لهذه الطريقة موقوف صناعي، لا يماثل ولا يتقرب من مواقف التعبير التي يحتاجون فيها إلى استخدام هذه القواعد.<sup>٤</sup>

وما يستنتج من هذه المعلومات أن الطريقة القياسية هي الانطلاق من العام إلى الخاص، ومن كل إلى الجزء، بمعنى تبدأ من القاعدة النحوية المقصودة إلى الأمثلة التي توضح هذه القاعدة في الكتب المدرسة. ولقد كتب وفق هذه الطريقة الكتب المتعددة، مثل كتاب الكواكب الدرية والأجرومية. والأساس الذي تقوم عليه هذه الطريقة هو القياس حيث ينتقل الفكر فيها من حقيقة العامة إلى الحقائق الجزئية، ومن المبادئ إلى النتائج.

يطبق هذه الطريقة أولاً بعرض القاعدة ثم يتضمن العرض توضيح القاعدة بالرسم والوسيلة التعليمية حتى يدرك الطلاب فكرة القاعدة، ثم إعطاء الطلاب عدة أمثلة تلك القاعدة بحيث يوضح المعلم كيفية تطبيق القاعدة العامة على هذه الأمثلة، ثم دخل على مرحلة التطبيق أي يكلف المعلم طلابه بحل عدد من الأمثلة المتنوعة بالقاعدة.

<sup>٤</sup> على أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦)، ص. ٣٢٢

## خطوات تدريس الطريقة القياسية في تعليم قواعد اللغة العربية :

وأما خطوات للطريقة القياسية فهي:

(١) هذه الطريقة على أساس عرض القاعدة النحوية على الطلاب أولاً

(٢) ثم تعرض الأمثلة بعد ذلك لتوضيح هذه القاعدة

(٣) ثم اجراء التطبيقات التي تعزز القاعدة وتؤكد لها لدى الطلاب.<sup>٥</sup>

فمن البيانات السابقة فلا بد للمدرس أن يعرض القاعدة على الطلاب أولاً حتى

يفهمها ثم يتبعها بعرض الأمثلة المتنوعة لتوضيح القاعدة وتعززها لدى الطلاب لكي

يكون تطبيق هذه الطريقة فعالاً.

## تعريف برنامج العروض التقديمية (Power Point):

إن برنامج العروض التقديمية هو إحدى من التطبيقات ويستخدمها الناس في

عرض المواد التعليمية أو تقاريره أو عمله أو حاله.<sup>٦</sup> برنامج العروض التقديمية من البرمجيات

الحاسوبية التي تمكن إفادة منها كوسيلة تعليمية في تعليم اللغة العربية. وقد أصبح

للحاسوب دور متعاظم في حياتنا الحديثة، وليس من البلاغة في شيء إذا قلنا إن

الحاسوب من أهم العلامات التي تميز عصرنا هذا بين العصور، فقد فرض نفسه في جميع

الميادين في إدارة المصانع والمرافق الحكومية وقي توجيه الجيوش وحركة الأقمار الصناعية

وفي المصارف وضبط حركة المرور والأمن والحسابات وإدارة المكاتب وتصميم المباني

وإعداد الدراسات واتخاذ القرارات. وهذه الأمثلة قليلة لتطبيقات الحاسوب. ومن هنا

يصدق القول بأن الحاسوب غداً جزء أصيلاً من حياتنا، بحيث لا يمكن الإستغناء عنه.<sup>٧</sup>

“Microsoft PowerPoint merupakan program aplikasi yang digunakan untuk menyusun sebuah presentasi. Aplikasi ini sangat populer dan banyak digunakan karena membantu system kerja yang berhubungan dengan presentasi. Dengan semakin majunya kepentingan kerja dan cepatnya laju perkembangan teknologi

<sup>٥</sup> علي سامي الخلاق، مهارات اللغة العربية وعلومها، (لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب طرابلس،

بدون سنة)، ص. ٣١٠.

<sup>٦</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali, 2013), hal. 193.

<sup>٧</sup> مختار الطاهر حسين، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة، الطبعة الأولى،

(الهرم : الدار العلمية، ٢٠١١)، ٥٤٣.

informasi, Microsoft Power Point diluncurkan dengan membawa fasilitas, kemampuan, dan variasi baru yang lebih maju dibandingkan dengan generasi sebelumnya. Dengan Microsoft PowerPoint anda akan dapat merancang dan membuat susunan dengan lebih cepat dan mudah.<sup>8</sup>

المعنى: إن البرنامج العروض التقديمية هي برنامج التطبيق الذي يستخدم في إعداد عرض تقديمي. هذه التطبيقات هي شعبية وتستخدم على نطاق واسع، ويساعد على نظام العمل ذات الصلة إلى العرض التقديمي. مع التقدم السريع لمصالح العمل وتسارع وتيرة التطورات في مجال تكنولوجيا المعلومات. وأطلقت بتسهيلات كثيرة والقدرة ونظرة جديدة التي هي أكثر تطوراً من الجيل السابق. بالبرنامج العروض التقديمية سوف تكون قادرة على تصميم وجعل ترتيب أكثر بسرعة وسهولة.

### خطوات استخدام PowerPoint في تعليم الجملة الفعلية:

إن استخدام برنامج العروض التقديمية التفاعلية في عملية التعليم والتعلم لا بد من الإهتمام بعدة الخطوات التي يعرضها الباحثة فيما يلي:

- ١- مرحلة استعداد موضوع الدرس:
  - أ- اختيار وتحديد الموضوعات الدراسية المعروضة
  - ب- تضيق موضوع الدرس إلى عدة الأفكار الأساسية المعروضة<sup>٩</sup>
- ٢- مرحلة استعداد العروض التقديمية:
  - أ- إفتح برنامج العروض التقديمية التي كانت في الحاسوب
  - ب- إبداء كتابة الموضوع في البيانة الجديدة
  - ج- اختيار من العروض التقديمية المرادة إليه
  - د- اختيار شكل قوائم المرادة إليها

<sup>٨</sup> محمد إسكندار، تطوير كتاب النحو الواضح بـ PowerPoint، (بند أنثويه: جامعة الرانيري

الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦). ص. ٢٦

<sup>٩</sup> <https://iskandarzzzzzz34.wordpress.com/2013/10/28/tips-membuat-slide-poer-point-dan-tips-untuk-berhasil-membawakan-media-presentasi-dengan-baik/>. Diakses pada 03 November 2018.

## طريقة البحث :

تختار الباحثة المنهج التجريبي على التصميمات التمهيدية *One Group Pre-Test Post-Test Design*. واختارت الباحثة ٣٢ طالبا كالعينة، وتعتمد الباحثة على القانون التالي:

ت	خ <sup>١</sup>	X	خ <sup>٢</sup>
---	----------------	---	----------------

### البيان :

- ١- ت : الفصل التجريبي
- ٢- خ<sup>١</sup> : الاختبار القبلي
- ٣- خ<sup>٢</sup> : الاختبار البعدي
- ٤- X : المعالجة التجريبية

وقامت الباحثة بهذا البحث من إعطاء الاختبار قبلي قبل اجراء تعليم الجملة الفعلية ثم تقوم بالتعليم على الطريقة الجذابة بمعنى الطريقة القياسية بوسيلة PowerPoint، فتقدم بعدها للطلبة الاختبار البعد من مادة الجملة الفعلية.

### نتائج البحث :

#### البيانات من الاختبار القبلي والبعدي :

#### ١- الاختبار القبلي:

جرت الباحثة عملية التعليم لمدة ثلاثة أيام. وقبل إجراء التعليم قامت الباحثة بالاختبار القبلي كما أنه طريقة لجمع البيانات لمعرفة قدرة الطلبة قبل تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة Power Point على فهم الجملة الفعلية وأيضا يقدم الباحثة الاختبار البعدي بعد إجراء التعليم ثم تقوم بالمقارنة بين النتيجة في هذا الاختبار لتعرف فعالية الطريقة والوسيلة التي طبقتها الباحثة في التعليم. أما نتيجة الطلبة القبلي كما في الجدول التالي:



الجدول ١  
نتيجة الاختبار القبلي

النتيجة	أسماء الطلبة	رقم
٧٦	أ-م	١
٧١	أ-م	٢
٧٣	أ-ن	٣
٧٦	أ-غ	٤
٧١	ج-م	٥
٧١	ج-ر	٦
٧٠	ج-ذ	٧
٦٣	د-و	٨
٦٧,٢	ف-أ	٩
٧٥	ف	١٠
٧١	ف-غ	١١
٧١	ف-م	١٢
٦٨	ح-أ	١٣
٧٠	ه-ن	١٤
٧٣	إ-ف	١٥

٦٩	١٦	١-ح
٧٠	١٧	١-ح
٧٢	١٨	١-خ
٧٠	١٩	١-خ
٦٧	٢٠	م
٦٧	٢١	م-م
٧٥	٢٢	م
٧٢	٢٣	م
٧٠,٤	٢٤	ن-ن
٧٣	٢٥	ن-ف
٦١	٢٦	ف-ن
٦٥,٥	٢٧	ر
٧٥	٢٨	ر-ن
٧٥	٢٩	س
٦٣	٣٠	ص-ج
٦٣,٢	٣١	س-ن
٧٠	٣٢	أ-م
٢,٢٤٤	مجموع	

معدل	٣٢:٢,٢٤٤ ٧٠,١٣=
------	--------------------

## ٢- الاختبار البعدي:

بعد القيام بتطبيق الطريقة القياسية بوسيلة Power Point تختبر الباحثة الطلبة  
الاختبار البعدي لمعرفة فعالية استعمالها أو عدمها. والنتيجة الطلبة في الاختبار البعدي  
كما في الجدول التالي :

### الجدول ٢

#### نتيجة الاختبار البعدي

رقم	أسماء الطلبة	النتيجة
١	أ-م	٨٢
٢	أ-م	٧٩
٣	أ-ن	٨٠
٤	أ-غ	٨٣
٥	ج-م	٨٣
٦	ج-ر	٨١
٧	ج-ذ	٧٨
٨	د-و	٧٨
٩	ف-أ	٧٤
١٠	ف	٨٣

٨٠	ف-غ	١١
٨٠	ف-م	١٢
٨٣	ح-أ	١٣
٨٣	ه-ن	١٤
٨١	إ-ف	١٥
٨٠	إ-ح	١٦
٨٠	إ-ح	١٧
٨٦	خ-ج	١٨
٧٩	خ-أ	١٩
٧٦	م	٢٠
٧٩	م-م	٢١
٨٨	م	٢٢
٨٣	م	٢٣
٨٠	ن-ن	٢٤
٨٣	ن-ف	٢٥
٧٨	ف-ن	٢٦
٨٠	ر	٢٧

٢٨	ر-ن	٨٣
٢٩	س	٨٣
٣٠	ص-ج	٧٨
٣١	س-ن	٧٦
٣٢	أ-م	٨٣
مجموع		٢,٥٨٣
معدل		٣٢:٢,٥٨٣ ٨٠,٧٢=

من هذه البيانات حصل الطلبة على نتيجة الاختبار القبلي ٧٠,١٣ ونتيجة الاختبار البعدي ٨٠,٧٢.

### البيانات من الاستجابة الطلبة في تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة *Power Point*

لدم صحة البيانات من الاستجابة يقوم الباحثة بتوزيع ورقة الاستبانة بعد إجراء عملية تعليم الجملة فعلية بالطريقة القياسية وتطبيقها بوسيلة برنامج العروض التقديمية (*power point*). وأما استجابة الطلبة على عملية تعليم الجملة فعلية بالطريقة القياسية وتطبيقها بوسيلة برنامج العروض التقديمية (*power point*) فتحصيها في الجدول التالي:

### الجدول ٣

#### استجابة الطلبة عن تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة *Power Point*

#### في تعليم الجملة الفعلية

البيان على درجة	نتيجة المعدلة	المعيار الانحراف	استجابة الطلبة (النسبة المئوية)				التصريحات	الرقم
			غير	أقل	موافق	موافق		

الاستجابة			موافق	موافق		جدا		
العليا	٣,٤١	.٠٧٦٥	١ %١,٦	٢ %٣,١	١٢ %١٨,٨	١٧ %٢٦,٦	أرغب في تعلم الجملة الفعلية بطريقة القياسية باستخدام الوسيلة Power Point	.١
العليا	٣,٣٨	.٦٠٩	-	٢ %٣,١	١٦ %٢٥,٠	١٤ %٢١,٩	لا أشعر حماسا في تعلم جملة الفعلية بطريقة القياسية باستخدام الوسيلة Power Point	.٢
العليا	٣,٥٠	.٥٦٧٩٦	-	١ %١,٦	١٤ %٢١,٩	١٧ %٢٦,٦	استخدام طريقة القياسية والوسيلة Power Point تزيل هما في تعلم الجملة الفعلية	.٣
العليا	٣,٥٠	.٦٢٢١٧	-	٢ %٣,١	١٢ %١٨,٨	١٨ %٢٨,١	بعد تعلم طريقة القياسية والوسيلة Power Point استطع تكوين الجملة الفعلية الجديدة	.٤
العليا	٣,٥٩	.٥٥٩٩٢	-	١ %١,٦	١١ %١٧,٢	٢٠ %٣١,٣	أتمتع باستخدام طريقة القياسية والوسيلة Power Point في تعلم الجملة الفعلية	.٥
العليا	٣,٦٢	.٤٥٦٨٠	-	-	٩ %١٤,١	٢٣ %٣٥,٩	استطيع أن أكوّن الجملة الفعلية كما في الوسيلة المعلومة	.٦
العليا	٣,٦٨	.٥٣٥٠٦	-	١ %١,٦	٨ %١٢,٥	٢٣ %٣٥,٩	أدرى صيغة من الجمل الفعلية الجديدة	.٧
العليا	٣,٦٢	.٦٠٩٠٧	-	٢ %٣,١	٨ %١٢,٥	٢٢ %٣٤,٤	أشعر حماسا عظيمة في تعلم الجملة الفعلية بطريقة القياسية والوسيلة Power Point	.٨
العليا	٣,٦٢	.٤٩١٨٧	-	-	١٢ %١٨,٨	٢٠ %٣١,٣	وسيلة Power Point تساعدني في صناع الجملة الفعلية	.٩
العليا	٣,٦٢	.٦٠٩٠٧	-	٢ %٣,١	٨ %١٢,٥	٢٢ %٣٤,٤	باستخدام الوسيلة Power Point أشعر دورا مهما في مساعدة الزملاء	.١٠

العليا	٣,٩٦	.١٧٦٧٨	٣١ %٤٨,٤	١ %١,٦	-	-	أكون كسلانا في تعلم الجملة الفعلية بالوسيلة Power Point	.١١
العليا	٣,٨٧	.٣٣٦٠١	٢٨ %٤٣,٨	٤ %٦,٣	-	-	تعلم الجملة الفعلية بوسيلة Power Point صعبة في فهمها	.١٢
العليا	٣,٦٥	.٩٠١٩٥	٢٧ %٤٢,٢	٢ %٣,١	-	٣ %٤,٧	أشعر تعلم الجملة الفعلية بوسيلة Power Point والطريقة القياسية غير تمتع	.١٣
العليا	٣,٦٢						مجموع	

وقد جهزت الباحثة في الجدول ٣ عن تصريحات تمت الإجابة عليها لمعرفة استجابات الطلبة على تعليم الجملة الفعلية باستخدام الطريقة القياسية وتطبيقها والوسيلة *Power Point*. وفي الجدول السابق يظهر أن النتيجة المعدلة استجابات الطلبة = ٣,٦٢ هذه تدل على أن استجاباتهم تحصل على درجة العليا.

وفي الجدول السابق تتضمن فيه التصريحات من ثلاثة جوانب أنها الجوانب المعرفية، الوجدانية والنفسية الحركية. ومن التصريحات التي تحصل النتيجة المعدلة أعلى ٢,٩٦ وهذه من تصريحية ١١ التي تدل على أن أكثر الطلبة الذين يتمتعون في تعلم الجملة الفعلية باستخدام الطريقة القياسية والوسيلة *Power Point*.

وكانت النتيجة السفلى من جميع التصريحات هي التصريحية في رقم ٢ التي تحصل النتيجة المعدلة ٣,٣٨ وتدل على أن بعض الطلبة لا يكونون حماسية في تعلم الجملة الفعلية باستخدام الطريقة القياسية والوسيلة *Power Point*.

وكذلك بالنظر إلى جميع التصريحات السابقة وهي بأن تطبيق الطريقة القياسية والوسيلة *Power Point* فعالية على ترقية الاهتمام ورغبة الطلبة في تعلم الجملة الفعلية. وتخلص الباحثة عن استجابة الطلبة أن بعض الطلبة يحبون تعلم الجملة الفعلية بالطريقة القياسية والوسيلة *Power Point* لأنها غير ممل ويساعدهم على تكوين أو صناع الجملة الفعلية الجديدة المفيدة في عملية التعليم والتعلم. وأقل منهم الذين لا يحبون ولا يكون حماسية في تعلم. وهذا يدل على أن نتيجة معدلة ٣,٦٢ بمعنى أنها تحصل على الدرجة

العليا حسب مقياس التفسير (Interpretasi). كما كتبت الباحثة في الجدول المقياس التفسير:

#### الجدول ٤

##### الدرجة على مقياس التفسير

رقم	المعدل لكل بنود الاستبانة	التفسير
١	٢,٠-١,٠	السفلى
٢	٣,٠-٢,١	المتوسط
٣	٤,٠-٣,١	العليا

تحليل البيانات :

أ- تحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي :

فاستعملت الباحثة المجموع والمعدل من إجابة الاختبارين (الإختبار القبلي والبعدي) ولمعرفة فعال الطريقة القياسية تطبيقها بوسيلة Power Point في فهم الجملة الفعلية، فالتحليل الذي استعملتها الباحثة هو ت-الاختبار.

أما أنواع ت-الاختبار (*T-Test*) التي استعملتها الباحثة لتحليل البحث في هذه الدراسة هو اختبار *paired sample T-Test*، لأن المنهج التجري الذي قد اختارتها الباحثة هو التصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أو ما يقال في للإنجليزية *One Group Pre-Test Post-Test Design* باستعانة الحساب على الأدوات الرقمية "*SPSS Statistic 2.2*".

قبل إجراء *T-Test* فهما اختبار العمل (*Uji Normalitas*) والاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*). إن ضبط فائيل (*Normalitas Data*) وضبط المتجانس (*Data Homogenitas*) تحصيله يدل على توزيع البيانات (*Distribusi Data*) بمستوى الدلالة (*sig.*) أكبر من ٠,٠٥، فالتحليل بمستوى الدلالة (*sig.*) من

*Paired Sample T-Tes* كما يلي:



١- إذا كان نتيجة  $p$ -value أصغر من ( $<$ ) مستوى الدلالة ( $sig.$ )  $٠,٠٥$  فهذا يدل على أن الفرض الصفري ( $H_0$ ) مردود والفرض البديل ( $H_a$ ) مقبول.

٢- إذا كان نتيجة  $p$ -value أكبر من ( $>$ ) مستوى الدلالة ( $sig.$ )  $٠,٠٥$  فهذا يدل على أن الفرض الصفري ( $H_0$ ) مقبول والفرض البديل ( $H_a$ ) مردود.

أما تحليل البيانات الاستبانة فاستعملته الباحثة النتائج والمعدل والنسبة المئوية لمعرفة استجابة الطلبة باستعانة الحاسب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistics 2.2".

وقبل تحليل البيانات عن نتيجة الاختبار ت-Test، يريد الباحث أن يقوم باختبار ضبط الفائل ( $uji normalitas$ ) باستخدام  $spss$ . والجدول التالي يبرز على نتيجة ضبط الفائل ( $uji normalitas$ ).

## الجدول ٥

### نتيجة ضبط الفائل

Tests of Normality <sup>b,c</sup>							
	Siswa	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Post-test	١	.١٧٥	٣٢	.٠١٤	.٩٤٠	٣٢	.٠٧٦
Pre-test	٢	.١٥٧	٣٢	.٠٤٤	.٩٥٢	٣٢	.١٦٠

يشير الجدول السابق إلى أن توزيع البيانات ( $Distribusi Data$ ) من الاختبار القبلي بمستوى الدلالة ( $sig$ )  $٠,١٦٠$  أكبر من  $٠,٠٥$  ( $٠,١٦٠ > ٠,٠٥$ ) ومن الاختبار البعدي بمستوى الدلالة ( $sig$ )  $٠,٠٧٦$  ( $٠,٠٧٦ > ٠,٠٥$ ) وهذه تدل على أن البيانات الفائل.

والخطوات التالي يقوم الباحثة بالاختبار المتجانس ( $Uji Homogenitas$ ) في جدول التالي:

## الجدول ٦

نتيجة اختبار المتجانس ( *Uji Homogenitas* )

Test of Homogeneity of Variances			
Nilai Siswa			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
١,٥٣٨	١	٦٢	.٢٢٠

ومن الجدول يدل على أن تحصيل الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) بمستوى الدلالة (Sig.) ٢٢٠,٤٠ أكبر من ٠,٤٠٥ (  $٠,٤٠٥ > ٢٢٠,٤٠$  ). فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة، ويمكن إجراء اختبار *t* (*uji t*).  
لمعرفة فعالية تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة power point في تعليم الجملة الفعلية لا بد أن تحلل اختبار *t* (*uji t*) بنظر إلى نتيجة المعادلة من الاختبار القبلي والبعدي، ويبين الجدول التالي:

## الجدول ٧

نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre-test	٧٠,١٣	٣٢	٣,٩٦٦	.٧٠١
	Post-test	٨٠,٧٢	٣٢	٢,٩٣٢	.٥١٨

إن الجدول يدل على نتيجة الاختبار القبلي ٠,٧٠١ ونتيجة الاختبار البعدي ٠,٥١٨ والخطوة التالية هي نظر إلى فعال تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة power point في تعليم الجملة الفعلية باستعمال *t*-Test. وتحصيله كما بين الجدول الآتي:

## الجدول ٨

حصيلة *t*-Test

Paired Samples Test							
		Paired Differences			T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference			

					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-١٠,٥٩٤	٢,٩٠٦	.٥١٤	-١١,٦٤١	-٩,٥٤٦	-٢٠,٦٢٥	٣١	.٠٠٠

ومن الجدول السابق يدل على أن تحصيل p-value أصغر من مستوى الدلالة (Sig). (٠,٠٠٠ < ٠,٠٥) وهذا يدل على أن تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة power point فعال في تعليم الجملة الفعلية.

### ب- تحليل البيانات عن الاستبانة :

اعتمادا على البيانات السابقة كما في الجدول ٣ أن استجابة الطلبة في تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة Power Point فعالية على ترقية الاهتمام ورغبة الطلبة في تعلم الجملة الفعلية. وتخلص الباحثة عن استجابة الطلبة أن بعض الطلبة يحبون تعلم الجملة الفعلية بالطريقة القياسية والوسيلة Power Point لأنها غير ممل ويساعدهم على تكوين أو صناع الجملة الفعلية الجديدة المفيدة في عملية التعليم والتعلم. وأقل منهم الذين لا يحبون ولا يكون حماسا في تعلم. وهذا يدل على أن نتيجة معدلة ٣,٦٢ بمعنى أنها تحصل على الدرجة العليا حسب مقياس التفسير (Interpretasi) التي قد كتبت الباحثة في الجدول السابق.

### الخاتمة

١- إن تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة Power Point فعالية على تعليم الجملة الفعلية يعتمد على نتائج الاختبار-ت (T-TEST)، p-value أصغر من مستوى الدلالة (sig.) (٠,٠٠٠ < ٠,٠٥). بمعنى أن نتيجة الاختبار البعدي أعلى من نتيجة الاختبار القبلي وهذا يدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول.

٢- كانت استجابة الطلبة عن تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة Power Point في تعليم الجملة الفعلية تحصل على درجة عليا مع النتيجة المعدلة = ٦٢,٣ كما ورد في

مقياس التفسير، وإذا كانت النتيجة المعدلة أكثر من ١,٣ إلى ٤ فتحصل على درجة عليا بمقدار: (١,٣ < ٩٦,٣).

## المراجع

- بخاري مسلم ، المدخل إلى علم اللغة، بندا آتشييه: دون الناشر، دون السنة  
ترميذي نينورسي، تطوير منهج تعليم وتقوم اللغة العربية لناطقين بخيرها، بندا آتشييه:  
الممتاز إنستيتوت، ٢٠١٥ م
- شاه منان ، دروس اللغة العربية على المنهج الحديث، بندا آتشييه: مركز تطوير اللغة،  
٢٠١٤ م
- علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦ م  
علي سامي الحلاق، مهارات اللغة العربية وعلومها، لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب  
طرابلس، دون سنة
- فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، بيروت: دار الثقافة الإسلامية، دون السنة  
محمد إسكندار، تطوير كتاب النحو الواضح بـ PowerPoint، بند آتشييه: جامعة  
الرائيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦ م
- مختار الطاهر حسين، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة،  
الطبعة الأولى، الهرم : الدار العالمية، ٢٠١١ م

Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali, 2013  
<https://iskandarzzzzzz34.wordpress.com/2013/10/28/tips-membuat-slide-poer-point-dan-tips-untuk-berhasil-membawakan-media-presentasi-dengan-baik/>. Diakses pada 03 November 2018.