

محاولة المدرس لترقية قدرة الطلبة على قراءة اللغة العربية

(دراسة وصفية تحليلية بـ MTsN 1 Pidie Jaya)

Khairul Umam

Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh,
Indonesia

Email: khairulumam.edu@gmail.com

Asyraf Muzaffar

Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh,
Indonesia

Email: asyraf.muzaffar@ar-raniry.ac.id

Dara Mubshirah

Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh,
Indonesia

Email: dara.mubshirah@ar-raniry.ac.id

مستخلص البحث

إن مهارة القراءة هي إحدى المهارات التي يهتم تعليمها في كل المدارس خصوصا في تعليم اللغة العربية. فمن الواقع أن الطلبة في المدرسة يصعبون في قراءة النصوص العربية وفهمها، ولذلك يحتاج على محاولة المدرس لترقية قدرة الطلبة على قراءة اللغة العربية. أما هدف البحث فهو لتحليل محاولة المدرس لترقية قدرة الطلبة على قراءة اللغة العربية، ولجمع البيانات قام الباحث بالمقابلة الشخصية مع ٣ مدرسين. إن نتائج البحث تدل على أن محاولة المدرس لترقية قدرة الطلبة على قراءة اللغة العربية من حيث المنهج والهدف والمواد الدراسية والطريقة والوسيلة والميول والدوافع والبيئة والمشكلة. الكلمات الأساسية : محاولة المدرس، قدرة الطلبة، قراءة اللغة العربية.

Abstract

Reading is one of the important skills in learning at every school. In reality, the student in that school has difficulty in reading and understanding Arabic texts. Therefore, it requires a teacher's effort to improve a student's ability in Arabic's reading. Furthermore, the purpose of the study is to analyze the teacher's effort in improving the student's ability in maharah qiraah. In addition, the instrument used to collect data is an interview. This, the result of this study indicates that the teacher's effort in developing maharah qiraah of a student, such as in term of the curriculum, the goal, the student, the teaching material, the method, the media, the interest and motivation, the environment and the obstacle.

Keywords: Teacher effort, student ability, Arabic reading

ABSTRAK

Keterampilan membaca ialah salah satu keterampilan yang penting dalam pembelajarannya di setiap sekolah khususnya pada pembelajaran bahasa arab. Realitanya, siswa di sekolah tersebut kesulitan dalam membaca dan memahami teks bahasa arab, oleh karena itu membutuhkan upaya guru untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam bacaan bahasa arab. Adapun tujuan penelitian ialah untuk mengetahui upaya guru dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam maharah qiraah, instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data ialah dengan wawancara. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa upaya guru dalam meningkatkan kemampuan maharah qiraah siswa, yaitu dari segi kurikulum, tujuan, materi ajar, metode, media, minat dan motivasi, lingkungan, serta kendala.

Kata kunci : upaya guru, kemampuan siswa, bacaan bahasa arab

أ- مقدمة :

إن مهارة القراءة هي إحدى المهارات التي يهتم تعليمها في كل المدارس خصوصاً في تعليم اللغة العربية، مهارة القراءة هي إحدى من مهارات اللغوية، هي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. إن القراءة هي عملية مركبة يستخدم المرء فيها العديد من حواسه أهمها البصر، وعادة ما تتطلب عملية القراءة الخبرة، والذكاء، وقدرة القارئ على التفاعل مع النص المقروء، من خلال استخدامه لأفكار النص الأساسية والعامية التي يشتمل عليها. والقراءة عملية معرفية تتضمن فك الرموز من شأنها أن توصل القارئ إلى المعنى المراد منها.

ويهدف تدريس القراءة إلى اكتساب عادات التعريف البصري على الكلمات، كالتعرف على الكلمة من شكلها، والتعرف على الكلمة من تحليل بنيتها وفهم مدلولها، وفهم الكلمة، والجملة، والنصوص البسيطة، وبناء رصيد مناسب من المفردات التي تساعد على فهم القطع التي قد تمتد إلى عدة فقرات، وتنمية الرغبة والشوق إلى القراءة والطلاع، والبحث عن المواد القرائية الجديدة، سلامة النطق في القراءة الجهرية ومعرفة الحروف وأصواتها، ونطقها، وصحة القراءة، والتدريب على علامات التقييم ووظيفتها في القراءة.

فمن الواقع وجد الباحث المشكلات في تعليم القراءة في MTsN 1 Pidie Jaya. كان الطلبة بعضهم لا يهتم الدرس جيد لقلة ميولهم للغة العربية بل ينام ويتكلم بعضهم بعضا حينما قام الدرس وهذا كل يسبب قلة فهمهم للغة العربية عاما وانخفاض قدرتهم لمهارة القراءة خاصا والعيوب الأخرى.

وإن كان كُثرت المشكلات في تدريس وممارسة مهارة القراءة في هذه المدرسة قام المدرس بحلها بأي الطرق والمحاولات الجيدة حتى أصبح الطلبة متحمسين في تعلم المادة التي تتعلق بمهارة القراءة فكانوا ذوات القدرة الجيدة في مهارة القراءة. بناء على ما قد سبق ذكره فيريد الباحث أن يصف هذه المحاولات لكي يتفع بها القارئ.

مفهوم القراءة وأنواعها

القراءة لغة هي مصدر من قرأ - يقرأ - قراءة - وقرأنا بمعنى تتبع كلمة ونظر و نطق بها أو ألقى النظر على المكتوب وطالعه. وأما مفهوم القراءة اصطلاح هو نطق الرموز وفهما وتحليل المقروء ونقده والتفاعل معه، والإفادة منه في حل المشكلات، والانتفاع به في المواقف الحيوية، والمتعة النفسية بالمقروء.

فمفهوم مهارة القراءة هو عملية استخراج المعنى من رمز المكتوب او اداة اتصال فكرى بين القارئ والكاتب من خلال الرمز المكتوب التي تشتمل فيها من العملية العقلية كالفهم والتذكير والاستنباط.بناء على التعريفات السابقة فيعرف الباحث أن القراءة أسس عملية ذهنية تأملية. وبالقراءة يساعد الطلبة على اكتساب المعارف وتزداد معرفة الطلبة بالكلمات والجمل والعبارات المستخدمة في الكلام والكتابة. وهذا تساعدهم في تكوين إحساسهم اللغوى، وتذوقهم لمعاني الجمال وصوره فيما يستمعون وفيما يقرؤون ويكتبون.

تقسيم القراءة من حيث طريقة أدائها إلى قسمين رئيسين، وهما:

١- القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي استقبال الرموز المطبوعة، وإعطاؤها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعنى الجديدة المقروءة، وهي تمثل على حل الرموز المكتوبة، وفهم معانيها بسهولة ودقة، ولا دخل للصوت فيها .

ومهارات التي يتطلب إلى القارئ من خلالها منها كالدقة، والاستقلال في تعريف الكلمات، وزيادة الثروة اللفظية، والعمق في الفهم، والسرعة في القراءة. وهذا يشغل بطريقة اشارة النص والسياق، واستخدام المعاجم اللغوية.

٢- القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي التقاط الرموز المطبوعة ثم الجهر بها باضافة الأصوات، واستخدام أعضاء النطق استخداما سليما. وهي فرصة للتمرن على صحة القراءة، وجودة النطق، وحسن الأداء.

^٢ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تمييزها، ...ص. ١٠٧

أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تمييزها، ...ص. ١٠٩

أهداف تعليم القراءة

ومن أهداف تعليم القراءة هي:

- إتقان المهارات الأساسية للقراءة وتزويد القارئ بما يحتاجون إليه من العلوم.
- تزويد القارئ بحصيلة متحددة من المفردات اللغوية والتراكيب الجيدة.
- تنمية القدرة على القراءة في سلامة وانطلاق وفهم.
- تنمية الإستماع بالقراءة، والانتفاع بالمتقروء في الحياة، وحل المشكلة به.
- توسيع الخبرات والمعلومات لدى القارئ وإغنائها.
- اكتساب على المعرفة نريدها من خلال أفكار الآخرين بواسطة القراءة.

أهمية القراءة

- الفهم والتفكير: القراءة تساعد على الفهم والتفكير، وهو ما يتميز به الإنسان المفكر الذي يعمل عقله في الأشياء عن غيره من البشر وسائر
- للقوة: الدول التي شعوبها تقرأ وتتعلم تكون قوية اقتصاديا وعسكريا، وتكون على وعي بمؤامرات الأعداء وخططهم.
- تمنح الثقة بالنفس وتقوي الشخصية: القراءة يمنحناك الثقة بالنفس، والقدرة على اتخاذ القرارات بناء على العلم الذي قرأته وتعلمته، فأنت عندما تقرأ في تخصصك تصبح أكثر علما ومعرفة ومتابعة للجديد، ومن ثم ينعكس ذلك ثقة وقوة في تخصصك، وقدرة على الرد بناء على ما تعلمته.

العوامل تؤثر في مهارة القراءة :

١ - العوامل اللغوية

أ. نظام الصوت

أخطاء في نطق الكلمات والحروف، مثل أخطاء مخارج الحروف في لفظ ش إبدال في لفظ س، لا يوجد نظام الصوت باللغة الإندونيسية، يجعل الطلبة يواجهون مشاكل في تعليم اللغة العربية.

ب. علامات ترقيم

الترقيم هو رمز لا يرتبط بالصوتيات (الأصوات) او الكلمات والعبارات في اللغة، ولكنه يعمل بدلاً من ذلك على إظهار بنية وتنظيم الكتابة وأيضاً التجويد والتوقف المؤقت الذي يمكن ملاحظته في أثناء القراءة مثل الفتحة، الضمة، الكسرة، السكون، وغيرها.

ج. التجويد

أخطاء في التلاوة، التي يجب أن تكون تفخيم لترقيق، والتي يجب أن يتردد بغنة تصبح مقروءة بوضوح. بحسب أبو بكر محمد يمكن أن تحدث مشكلة قراءة النصوص العربية، يعني :

لا تنتبه كيفية إخفاء الحروف حسب مخارجهم

لا تنتبه إلى المد (باختصار) إدغام، والوقف

لا يوجد صوت حسب المكان

ابدأ القراءة دون الانتباه أولاً إلى أين تتوقف مثل: الفواصل والنقاط وما إلى ذلك

تصفية الأصوات غير الضرورية.

⁶ Ahmad, Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Humaniora, 2009) hal. 97

⁷ Muhammad, Abu Bakar, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, (Solo : Tiga Serangkai, 1980) hal.56

٢- العوامل غير اللغوية

أ. عوامل المدرس

لتحقيق النجاح في تعليم الدرس، يجب أن يكون قادرا على تطبيق المواد وتقديمها جيدا وممتعا، بحيث يمكن للطلبة تنمو المعرفة في ذهنكم جيدا. هناك العديد من العوامل التي تشكل عيوب المدرس في التعليم وهي:

(١) المدرس أقل قدرة على تطوير العديد من التقنيات أو طرق تقديم المواد المثيرة للاهتمام والفعالة بسبب الوقت المحدود،

(٢) عدم وجود دوافع من المدرس. فيما يتعلق بنقص اهتمام الطلبة، أي نقص المدرسين في التحفيز أو التشجيع على أهمية تعلم اللغة العربية،

(٣) إدارة الصف أقل فعالية. في هذه الحالة، تكون عملية التعلم أقل فاعلية لأن المدرس يفتقر إلى إتقان الفصل.

ب. عوامل الطلبة

(١) في عملية التدريس والتعلم، يجب على المدرسين الانتباه إلى الاختلافات الفردية بين الطلبة، لأن المدرس سوف يتعامل مع عدد من الطلبة ذوي الخلفيات المختلفة، وبالتالي فإن خصائص الطلبة مهمة جداً للملاحظة لأن هذا يمكن أن يؤثر على مسار العملية ونتائج تعلم الطلبة. إن خصائص الطلاب الذين يمكنهم التأثير في أنشطة التعلم هي المعرفة الخلفية ومستوى المعرفة، وأساليب التعلم، والاهتمامات، والبيئة الاجتماعية والاقتصادية.

ج. عوامل الطريقة

الطريقة هي أهم في أنشطة التعليم والتعلم. باستخدام الطريقة الصحيحة، يمكن للمدرس توصيل المواد وفقا لأهداف التعلم. في هذه الحالة، يجب على المدرس في إتقان الطريقة والإبداع من حيث تطبيق الطريقة مباشرة على الهدف.

د. العوامل الوسائل التعليمية

تعد أدوات أو وسائل التعلم أحد العوامل المهمة التي يمكن أن تساعد في فعالية عملية التعلم. سيكون لتوافر أدوات التعلم تأثير إيجابي على التحصيل التعليمي. في هذه الحالة، يعد الاستخدام الأكثر أهمية في التعلم بفعالية وكفاءة لأنه على الرغم أن هذه الأدوات كاملة، إذا لم يتم استخدام هذه الأدوات ، فلا يمكن رفع آثار الأدوات.

هـ. عوامل البيئة

البيئة هي العوامل الخارجي له تأثير كبير على نجاح عملية التعلم. لكن البيئة المقصودة هي البيئة في المنزل أو الأسرة.

الجوانب تؤثر في تطور القراءة

عملية تعليم القراءة محقدة، وهي بمثابة نسيج يتألف من عناصر عقلية، انفعالية، اجتماعية لغوية فيزيقية، وتجريبية، هذه المجالات تجتمع، في كل موحد تؤثر في عملية القراءة ونواتجها.

١- الجوانب العقلية

تعد دراسة العلاقة بين تطور اللغة والنمو العقلي أساسية فهم تطور الإنسان، يعتقد بياجيه ان التغيرات قدرة الطفل اللغوية تشير إلى التغيرات التي تحدث في التطور العقلي والادراكي وهكذا يعد النمو الادراكي هو impetus لاكتساب اللغة وطبقا لآراء بياجيه فان العملية النمائية moturoctiondproces التي تؤثر مباشرة في النمو العقلي يظن أنها تحدث تلقائيا غير مراحل محددة مسبقا.

راتب قاسم عاشور، المهارات القرائية والكتابية، ٠٠٠ ص. ١٣٦

١٠ راتب قاسم عاشور، المهارات القرائية والكتابية، ٠٠٠ ص. ١٣٦

٢- الجوانب الانفعالية

تؤلف الاتجاهات attitudes الدافعية motivation الميول interest الاعتقادات belief والمشاعر feelings والقيم values الجوانب الانفعالية في عملية القراءة. هذهاالجوانب تؤثر في فهم قرارات الأطفال المتعلقة بالقراءة كما تؤثر في كمية الجهد الذي يبذل في تعلمها. يمكن المساعدة في ايجاد الميول القرائية لدى الأطفال اما عن طريق القراءة الجهرية على مسامعهم أو تشجيعهم على اختيار الكتب التي يرغبون فيها.

٣- الجوانب الاجتماعية

حالما يتفاعل الأطفال مع محيطهم والآخرين المهمين في محيطهم الاجتماعي يدركون أن اللغة قوة. أنهم يتعلمون عن طريق أن ضبط الاستجابات والسلوكيات الخاصة بالآخرين عن طريق اللغة. أنهم يتعلمون أنه يمكن استخدام اللغة للحصول على ما يريدون ويحتاجون. باختصار أنهم يتعلمون بأن اللغة تخدم مدى متنوعا من أغراض الاتصال.

٤- الجوانب اللغوية

تصريف اللغة على أنها نظام رمزي لتمثيل كامل المعرفة الانسانية والخيرات والانفعالات. الكبار والصفار يستخدمون اللغة وسيلة لاشباع الحاجات، وللتفكير وحل المشكلات ومشاركة الآخرين في الأفكار والمشاعر.

^{١١} راتيقاسم عاشور، المهارات القرائية والكتابية، ٠٠٠ ص. ١٣٨

^{١٢} راتيقاسم عاشور، المهارات القرائية والكتابية، ٠٠٠ ص. ١٣٩

^{١٣} راتيقاسم عاشور، المهارات القرائية والكتابية، ٠٠٠ ص. ١٤٠

ب- منهج البحث

كان منهج البحث الذي يعتمد عليه الباحث في كتابة هذه الرسالة هو منهج وصفي تحليلي، وهو منهج الذي يساعد الباحث لتحليل البيانات حينما تقوم بهذا البحث. وأما مصادر البحث فهو ٣ مدرسين للمرحلة المتوسطة الذين يعلمون اللغة العربية.

وأما طريقة جمع بياناتها بقائمة الأسئلة في المقابلة الشخصية مع مدرسين في اللغة العربية لمعرفة علي محاولة المدرس لترقية قدرة الطلبة علي قراءة اللغة العربية من حيث المنهج والهدف والطلبة والمواد الدراسية والطريقة والوسيلة والميول والدوافع والبيئة والمشكلة. أما السؤال فيها ثلاثون سؤالاً عن المحاولة المدرس لترقية قدرة الطلبة علي قراءة اللغة العربية. وإجراء البيانات في تاريخ ١٠ يوليو ٢٠٢٠.

ج- نتائج البحث

بعد جمع البيانات بطريقة المقابلة الشخصية فهناك محاولة المدرس لترقية قدرة الطلبة في مهارة القراءة، وهي: المنهج والهدف والطلبة والمواد الدراسية والطريقة والوسيلة والميول والدوافع والبيئة والمشكلة، وشرحها كما في التالي:

١- المنهج

يعلم المدرس مادة اللغة العربية بمدرسة MTsN 1 Pidie Jaya باستخدام منهج K13. يستخدم المدرس المواد التعليمية من مصادر الأخرى وتناسبها بمنهج التعليمية حتى يهتموا بتعلم اللغة العربية. يناسب المنهج مع متطلبات العصر في تطوير العلوم اللغة العربية.

اجتماع واحد تقريبا مرتين في الأسبوع وفي اجتماع مدته ساعتان. لذلك، فإن تقديم الموضوع لا يتوافق أحيانا مع المنهج الدراسي الوارد في كتب اللغة العربية.

٢- الهدف

مهارة قراءة هي واحدة من المهارة التي تركز على التدريس، لأنه إذا كان الطلبة قد أتقنوا مهارة القراءة، فسيتمكن الطلبة بسهولة من فهم المهارة الأخرى. الغرض من تعلم القراءة هو أن تكون قادرا على القراءة الجيدة وفهم النص العربي الذي يتم تدريسه بسهولة.

٣- الطلبة

يهتم بعض الطلبة بتعلم اللغة العربية وبعضهم أقل تركيزا عند تعلم اللغة العربية. قدرة الطلبة على القراءة في المدرسة غير متوفرة، فقط عدد قليل من الطلبة يمكن أن يفهموا تدريس القراءة. عدم اهتمام الطلبة بالقراءة في المدرسة، بسبب عدم فهم الطلبة للقراءة العربية حتى يقل اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية. ومحاولو المدرس يعطي الحماسة بإعطاء قيمة فورية عند إجابة عن الأسئلة، ويعطى الأجرة ويدافع الطلبة حتى يهتموا بتعلم اللغة العربية.

٤- المواد الدراسية

يقوم المدرسون في مدرسة MTsN 1 Pidie Jaya بتدريس مادة القراءة وفقاً للمنهج وتدريس مادة القراءة باستخدام كتب اللغة العربية وفقاً للمنهج K13. يقوم المدرسون أحياناً بتوفير مواد القراءة من مصادر أخرى تتعلق بمواد التدريس الموجودة. في تطوير المواد التعليمية للقراءة من حيث المدرس يصنع وحدات اللغة العربية في شكل جدول ليسهل قراءتها وفهمها. تجهيز المواد التعليمية وفقاً مستوى على فهم الطلبة وإعطاء المواد التعليمية من المصادر المتنوعة.

٥- الطريقة

عملية تعلم القراءة التي يقوم بها المدرسون وفق شروط الطلبة. الطريقة التي يقوم بها المدرس بتعليم مادة القراءة للطلبة من خلال الفرصة للطلبة للقراءة أمام الفصل مع المواد المقدمة. يستخدم المعلمون في المدرسة مجموعة متنوعة من الأساليب لتحسين قدرات الطلبة في مجال القراءة، أحدها إنشاء مجموعات وتقديم واحد تلو الآخر أمام الفصل. وقال المدرسون في هذه المدرسة، فإن الطريقة الفعالية المستخدمة هي الطريقة العملية لكل الطلبة بعد إنشاء المفردات وتوجيه الطلبة ليكونوا شجعان للتقدم للقراءة. ومحاولة المدرسون استخدام الطريقة المتنوعة تناسب احتياج الطلبة، حتى يشعروا بالسعادة في تعلم اللغة العربية، واستخدام الطريقة التعلم والتعاوني حتى يكون الطلبة اهتماما بالتعلم.

٦- الوسيلة

لا يستخدم المدرسون في المدرسة وسائل الإعلام دائما، بل يستخدمونها أحيانا فقط وفقا للمواد التي يتم تدريسها، مثل المواد التعليمية، حيث يعطي المعلم الوسائط فقط مثل ساعة الحائط في المدرسة. ووسائل أخرى هي سبورة ومقلمة وكمبيوتر. وفقاً لمدرسون في المدرسة، يتم استخدام وسائل الإعلام الفعالة لتسهيل على الطلبة فهم مادة قراءة عن طريق كتابة كلمة قراءة مادة مصحوبة بمعنى مثل ترجمة كلمة القرآن.

٧- الميول والدوافع

اهتمام الطلبة ودوافعهم في تعلم مهارة القراءة ضعيف جدا بسبب عدة عوامل، بما في ذلك العوامل الداخلية والخارجية، والعوامل الداخلية بما في ذلك اهتمام وتشجيع الطلبة أنفسهم، والتي تنجم أيضاً عن عوامل خارجية مثل البيئة التي لا تدعم الطلبة في تطوير مهارة القراءة. طريقة المدرسون لتحفيز الطلبة هي تقديم النصيحة للطلبة دائماً أنه من خلال فهم القراءة سيكون من الأسهل فهم القرآن والكتب الأخرى.

الطريقة التي يعزز بها المعلم اهتمام الطلبة وحماسهم في قراءة مادة القراءة هي عن طريق صنع الذكاء أولاً، لأنه عندما يتم إتقان المفردات بشكل متزايد، كلما كانوا مغرمين بقراءة مادة القراءة. العوامل التي تؤثر على اهتمام الطلبة بقراءة النصوص العربية هي دافعهم ورغبتهم القوية في إتقان المفردات العربية بحيث يسهل قراءة وفهم النصوص العربية.

٨- البيئة

أن البيئة اللغوية هي إحدى طرق اكتساب لغة أجنبية تتم بوعي، لها تأثير محدود على تكوين مهارات الاتصال الفعال، كما المرافق والبنية التحتية التي تقدمها المدرسة ليست داعمة للغاية، حتى يكون المدرس صاعبا في ترقية قدرة الطلبة على قراءة اللغة العربية.

٩- المشكلة

يواجه المدرسون في تحسين مادة القراءة صعوبة صغيرة لأن بعض الطلبة في قراءة القرآن ما زالوا ضعفاء للغاية ونقص المفردات، بحيث يصبح عقبة أمام المعلمين في تحسين قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

د- المناقشة

إن تعليم القراءة يحتاج إلى محاولة المدرس لترقية قدرة الطلبة على قراءة اللغة العربية، وأما المحاولة المدرس لترقية قدرة الطلبة على قراءة اللغة العربية في MTsN 1 Pidie Jaya كما بحث الباحث من قبل في مقابلة الشخصية مع مدرسون اللغة العربية، منها:

(١) استخدام المواد التعليمية من مصادر الأخرى وتناسبها بمنهج التعليمية

حتى يهتموا بتعلم اللغة العربية.

(٢) يناسب المنهج مع متطلبات العصر في تطوير العلوم اللغة العربية.

- ٣) يعطي الحماسة بإعطاء قيمة فورية عند إجابة عن الأسئلة.
 - ٤) يعطى الأجرة ويدافع الطلبة حتى يهتموا بتعلم اللغة العربية.
 - ٥) تجهيز المواد التعليمية وفقا مستوى على فهم الطلبة.
 - ٦) إعطاء المواد التعليمية من المصادر المتنوعة.
 - ٧) يصنع وحدات اللغة العربية في شكل جدول ليسهل قراءتها وفهمها.
 - ٨) استخدام الطريقة المتنوعة تناسب احتياج الطلبة، حتى يشعروا بالسعادة في تعلم اللغة العربية.
 - ٩) استخدام الطريقة التعلم والتعاوني حتى يكون الطلبة اهتماما بالتعلم.
 - ١٠) بمدح المدرسون الطلبة ليكونوا أكثر حماسا في تعلمهم.
 - ١١) إعطاء النصيحة لمعرفة أهمية تعليم اللغة العربية وتساعدهم لحصول على غايتهم.
 - ١٢) إعطاء العقوبات على الطلبة الذين لا يقومون بالعمل ليكونوا مجتهدين في التعلم.
- وأما من حيث وسائل التعليمية في المدرسة غير كافية، بحيث تصبح إحدى المشاكل في عملية التعليم، على الرغم أن وسائل التعليمية هي من العوامل المهمة التي تمكن أن تساعد في عملية التعليم، والمدرس ينبغي أن يعتمد على قدرته للإستعداد وسائل التعليمية لتحقيق النجاح في قراءة اللغة العربية مثل وسائل تجهيزات تعليمية كالصوار المؤثرة الصوتية للإستماع، وأما تطبيقها فلا بد أن يناسب بالأهداف التربوية المعينة والظروف المتعلقة بالمواد الدراسية ومكانات التدريس ووسائل المتنوعة على قدرته المدرس في تعليم الطلبة.^{١٤}

¹⁴ Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, Cet : 2(Jakarta : Kencana Prenada Group, 2011) hal. 199-202

وإن الطريقة هي إحدى العناصر المهمات في عملية التعليم للحصول على الأغراض التربوية، والمراد بطريقة التعليم هي مجموعة من الأساليب التي يستخدمها المدرس لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية. وفي تعليم اللغة الأجنبية قد عبر اللغويون بعض الطرق يختار مما يناسب الطلبة.^{١٥}

لا بد للمدرس أن يختار طريقة مناسبة أو أسلوباً مناسبة للمادة التي تعليمها، لأنها هي الأساس للمدرس لتنظيم أنشطة التعليم والتعلم في فهم قراءة اللغة العربية. وذلك ينمو حماسة الأساسية للطلبة على قراءة اللغة العربية ويثير الجوانب الإيجابية للنمو الرغبة وجذابة الطلبة على فهم قراءة اللغة العربية.

وأما من حيث أدوات المدرسة لا تدعم الطلبة لترقية قدرتهم على مهارة القراءة، لأن المدرسة لا تقدم البرامج الخاصة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. إذا كانت المدرسة تهتم بأدوات المدرسة إهتماماً كبيراً، فسيكون الطلبة قادرين على فهم القراءة، حتى إذا كانت أدوات المدرسة تعمل بكفاءة وفعالية، فتمكن أن تدعم نجاح عملية التعلم في المدرسة.

أزهار إرشاد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية للمدرس اللغة العربية (أوجونج فاندانج

:مطبعة الأحكام (١٩٩٨) ص. ٩٠

¹⁶ Nur Indah Fadhilah (2014). *Peranan Sarana Dan Prasarana Pendidikan*. Hal.34

هـ - الخلاصة

وقد بحث الباحث في الفصول السابقة ما يتعلق به فعرض البيانات وتحليلها. وتقدم في هذا الخلاصة، كما يلي :

- ١- محاولة المدرس لترقية قدرة الطلبة في فهم القراءة لدى الطلبة بشكل عام لها عوامل تشمل منهج والأهداف والطلبة والمواد الدراسية والطريقة والوسيلة والميول والدوافع و البيئة والمشكلة.
- ٢- في تدريس مفهوم القراءة، يعاني المدرسون والطلبة من مشكلات تشمل مشاكل لغوية وغير لغوية بسبب القدرة على القواعد النحوية وعدة عوامل أخرى.
- ٣- للتغلب على المشاكل المختلفة الموجودة في تعلم القراءة، من الضروري أن يكون هناك جهد إبداعي ومبتكر المدرسين من أجل خلق جو تعليمي مثير للاهتمام وجيد.

و- المراجع

- أحمد علي مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، بدون سنة، القاهرة : دار الشواف.
- علي أحمد تركور، فنون اللغة العربية، ١٩٩١. القاهرة : دار الشواف.
- عليان، أحمد فؤاد، المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تنميتها، ٢٠١٠. الرياض : دار المسلم.
- علي أحمد مذكور، مناهج تعليم اللغة العربية، ٢٠١٠. دار الفكري العربي : القاهرة
- محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية لناطقين باللغة أخرى، ١٩٨٥. لبنان : جامعة عين الشمس .

محدود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى، ١٩٨٥، مكة المكرمة: جامعة ام القرى.

محمود إسماعيل، المراجع في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ١٩٩٠. الرياض : جامعة ملوك سعود.

أزهار إرشاد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية للمدرس اللغة العربية (أوجونج فاندانج : مطبعة الأحكام ١٩٩٨)

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran bahasa Arab*, (Bandung: remaja Rosdakarya, 2013)

Abdul Hamid, M. (2008). *Pembelajaran Bahasa Arab: Metode, Strategi, Materi, Dan Media*. Malang: Uin-Malang Press.

Izaan, Ahmad. (2007). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.

Muhammad, Abu Bakar. (1980). *Metode Pengajaran Bahasa Arab*. Solo: Tiga Serangkai.

Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, Cet : 2 (Jakarta: Kencana Prenada Group, 2011)

Nur Indah Fadhillah (2014). *Peranan Sarana Dan Prasarana Pendidikan*.