

استعراض الأدبيات: دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية

Muhammad Syarif Ridwan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
170202142@student.ar-raniry.ac.id

Syarifuddin Hasyem
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
syarifuddin.hasyem@ar-raniry.ac.id

Fadhilah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
fadhilah@ar-raniry.ac.id

مستخلص

المشكلة في هذا البحث هي أن دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية قليلة، ولهم مشكلات في تعلم هذه اللغة. ولذلك يحتاجون إلى طرق التعليم الجذابة التي تدافعهم على تعلم اللغة العربية. يهدف هذا البحث إلى وصف العوامل التي تدافع الطلاب على تعلم اللغة العربية. وإن هذا البحث الإستعراض الأدبيات يجمع بينات من تسعة البحوث التي تتكون من المقالات والرسالة الجمعية. أما النتائج في هذا البحث فهي أن العوامل المؤثرات على دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية هي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية، أما العوامل الداخلية هي العوامل التي تنشأت من داخل الطلبة، منها الرغبة في التعلم، والقدرات الأساسية، وخبرات التعلم، وأهداف التعلم، والأحلام، والظروف البدنية. وأما العوامل الخارجية فهي عوامل نشأت من خارج الطلبة، وتنقسم العوامل الخارجية إلى عاملين، هما العوامل الأسرية والعوامل المدرسية، تشمل العوامل الأسرية مثل طريقة تعليم الوالدين، والاقتصادي في الأسرة، والتشجيع، والتفاهم الأسري. حينئذ أن العوامل المدرسية تشمل العوامل البيئية، وطرق تدريس المعلم، ووسائل التعلم.

الكلمات الأساسية: الدوافع، استعراض الأدبيات، تعلم اللغة العربية

Abstract

The problem of this research is lack of students' motivation to learn Arabic. Arabic Language is a foreign language for Indonesian students. In learning, students face many difficulties. This requires active and perseverance and other support that can increase students' enthusiasm in learning Arabic. Among the support that can increase students' learning enthusiasm in learning is motivation. This study described the factors that influence students' motivation in learning Arabic. This research was a Literature Review study with nine data collection samples used in the form of journal articles and thesis articles. Analysis of the data used was descriptive qualitative. The results showed that there were two factors that influence students' motivation to learn Arabic: first, internal factors and second, external factor. internal factors means that the originating factor within the students themselves, consisting of Interest in Learning, Basic Abilities and Learning Experiences, Learning Objectives, Goals, and Conditions Physical, while External Factors which are the originating factor come from the outside of students, External factors divided into two factors namely family factors and school factors, which include family factors such as the way of the parents educate the children, family economic conditions, encouragement and understanding of the family. While those included in school factors include environmental factors, teacher teaching methods, learning media

Keywords: Motivation, Internal factors, external factors, Learning Arabic.

Abstrak

Permasalahan dalam penelitian adalah motivasi siswa yang rendah untuk mempelajari Bahasa arab, dan terdapat berbagai masalah ketika mempelajari Bahasa tersebut. Oleh karena itu dibutuhkan metode-metode yang menunjang motivasi mereka dalam mempelajari Bahasa arab. Adapun tujuan penelitian ini adalah mendiskripsikan faktor-faktor motivasi siswa untuk mempelajari Bahasa Arab. Penelitian ini merupakan penelitian literature review di mana data dikumpulkan dari sembilan penelitian yang terdiri dari artikel dan skripsi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi siswa belajar Bahasa Arab yaitu ada dua faktor, faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri, terdiri dari minat belajar, kemampuan dasar pengalaman belajar, Tujuan belajar, cita-cita, kondisi fisik, sedangkan faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri siswa. Faktor eksternal terbagi menjadi dua yaitu faktor keluarga dan faktor sekolah, yang termasuk faktor keluarga adalah cara orang tua mendidik, keadaan ekonomi keluarga, dan dorongan serta pengertian keluarga. Sedangkan yang termasuk ke dalam faktor sekolah antara lain adalah faktor lingkungan, metode mengajar guru, media pembelajaran.

Kata Kunci: Motivasi, literature review, pembelajaran Bahasa Arab.

أ- المقدمة

اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم. واللغات مختلفة من حيث اللفظ، متحدة من حيث المعنى، أن المعنى الواحد يعبره الناس أي كل قوم يعبرون عنه بلفظ مختلف. اللغة العربية مادة من المواد الدراسية التي يتعلمها المتعلمون في الإندونيسية من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الدكتوراة. اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم التي توصل كلمات الله عز وجل. لأن فيه أساليب اللغة لا يمكن لأحد أن يسويها أو يعادلها.

والتعليم عملية قام به المعلم للحصول على الهدف المقرر. يتعلق التعليم بالعوامل كهدف والمواد الدراسية وطرق التدريس والمعلم والوسائل الدافعة له. والتعليم كذلك عملية قام بها المعلم لإيصال المعلومات والمهارات إلى أذهان التلاميذ.

في كل المرحلة التعليمية، إن إنجاز تعلم اللغة العربية هي المنخفضة مقارنة بالمواد الأخرى. ينخفض نتائج التعلم الطلبة في هذا المادة يتأثر بكثير من العوامل، وأكثر العوامل هي نقص أو عدم الدوافع الطلبة لتعلمها. كما ذكر Purwanto في كتابه (Psikologi Pendidikan) الدوافع هو العمل الذي واع يؤثر سلوك الشخص ليكون قلبه متأثر لعمل الشيء لتحقيق نتائج أو أهداف معينة. الدوافع للتعلم هي: حالة داخلية لدى المتعلم تدفعه إلى الانتباه للموقف التعليمي، والإقبال عليه بنشاط موجه،

^١ ابن جني (أبو الفتح عثمان بن جني)، الخصائص، تحقيق محمد علي النجار بيروت (لبنان)، عالم الكتب، ط ٢، دار الكتب المصرية، ١٩٥٨ م. ص ٢٣.

^٢ الشيخ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية (الطبعة الأولى: بيروت: دار القطبية العلمية ٢٠٠٥)، ص ٧.

^٣ محمود أحمد السيد في طرائق التدريس اللغة العربي، الطبعة الثانية، (بدون المكان : جامعة دمشق، ١٤١٥-١٤١٦ هـ)، ص ٣٢٧

^٤ M. Ngalim Purwanto ,Psikologi Pendidikan, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 71.

والاستمرار في هذا النشاط حتى يتحقق التعلم . للدافعية تأثير كبير في تعلم اللغة الثانية.^٦

أن دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية قليلة، ولهم مشكلات في تعلم هذه اللغة. و لذلك يحتاجون إلى طرق التعليم الجذابة التي تدفعهم على تعلم اللغة العربية. انطلاقاً من هذه الخلفية، فيقدم هذا البحث استعراض الأدبيات: دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية. من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث معلومات مادية للقراء والباحثين وخاصة معلمي اللغة العربية.

ب- النظرية

١- الدوافع

الدوافع أحد العوامل التي يجب مراعاتها في عملية التعلم. الدوافع في الإنجليزية هي *motivation* يأتي من كلمة *movere* بمعنى "التحرك". لذا تستنتج أن الدوافع هو ما يدفع الشخص إلى فعل شيء ويحاول ويشارك في نشاط. يشير الدوافع إلى "سبب حدوث شيء". يوصف الدوافع بأنه قوة دافعة توفر الطاقة لتحقيق شيء مرغوب فيه.^٨ الدوافع هو شيء مهم لغاية الطلاب في تعلم اللغة العربية، وفقاً لخبراء، الدوافع في التعلم مهم جداً، لأن الدوافع تؤثر نتائج التعلم. ويستند هذا إلى العديد من الدراسات ترتبط دوافع

^٥ توق، محيي الدين وقطامي، يوسف وعدس، عبد الرحمن. ٢٠٠٣. أسس علم النفس التربوي. (عمان: دار الفكر) للنشر والتوزيع،

٢١١ ص، ٢٠٠٣

^٦ رشدي أحمد طعيمة، وعلى أحمد مذكور، وإيمان أحمد هريدي، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠م)، ص. ١١٨.

^٧ Frederic Guay, Chanal, J., Catherine F. Ratelle, C. F., Marsh, H. W., Larose, S., & Boivin, M. (2010). "Intrinsic, identified, and controlled types of motivation for school subjects in young elementary school children." British Journal of Educational Psychology, 80 (4), hlm. 711-735.

^٨ علي أحمد مذكور مع أصحابه، ٢٠١٠. المراجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القاهرة: دار الفكر العربي، ص : ١١٨

بنتائج تعلم اللغة العربية. لأن الدوافع المنخفضة من إحدى التحديات في تعلم اللغة العربية.

الدوافع لها مساعدة كبيرة لتنمية رغبة في التعلم. يذكر Gardner أن الدوافع لها دور مهم في تعلم اللغة الثانية.⁹ الدوافع هي قوة كبرى لبدأ تعلم اللغة الأجنبية ثم تصبح قوة دافعة للبقاء عندما عملية تعلم اللغة غالبًا جعل الطلاب يشعرون بالملل.¹ كما في تعلم اللغة، الدوافع لها دور مهم. يركز البحث حول دوافع في تعلم اللغة الأجنبية على ما يجعل الشخص يرغب في تعلم اللغة الأجنبية ويحافظ على دوافعه لتعلم اللغة الأجنبية دائمًا. دور الدوافع في تعلم اللغة الأجنبية مشكلة معقدة للغاية، لأن اللغة ترتبط دائمًا بالسياقات الاجتماعية والثقافية.

٢- أهمية الدوافع

للدافعية تأثير كبير في تعلم اللغة الثانية، والطالب لن يتعلم جيدًا إذا ليس لديه الدوافع. حتى بدون الدوافع لن يقوم الطالب بأنشطة التعلم. قال Prof. Dr. Nasution, M.A في كتابه "Didaktik Asas-Asas Mengajar" الدوافع لها ثلاث وظائف هي: أولاً، يدفع الإنسان للعمل، كمحرك أو خرافة في تطلق الطاقة؛ ثانياً، تحديد اتجاه العمل، أي تحديد اتجاه الهدف المراد لتحقيق؛ وثالثاً، اختيار الإجراءات التي تحدد الإجراءات يجب القيام بها المتكافئ من أجل تحقيق ذلك الهدف، من خلال نقل الإجراءات التي لا تفيد لذلك الهدف.

٣- أنواع الدوافع

الدوافع تنقسم الى نوعين:

⁹ Zoltan Dörnyei dan Ema Ushioda, *Teaching and Researching Motivation* (Harlow: Pearson Education Limited, 2011) hlm. 3.

¹ Zoltan Dörnyei dan Ema Ushioda, *Teaching and Researching Motivation* (Harlow: Pearson Education Limited, 2011) hlm. 3.

أ) الدوافع الداخلية، قال (prayitno, 1989 :11) الدوافع الداخلية هي الرغبة التي تسببها العامل الدافع من داخل نفس الفرد. السلوك الفردي الذي يحدث دون العلاقة و الأثر من البيئة.

ب) الدوافع الخارجية، قال Sumadi Suryabrata الدوافع الخارجية هي الزخارف التي تعمل بسبب الدوافع من الخارج. الدوافع الذي يأتي من الخارج.

ج- طريقة

أن استعراض الأدبيات مأخوذة من الكلمة الإنجليزية يعني literature review، استعراض الأدبيات هي شكل من الكتابة المخططة والمفصلة، فيما يتعلق بآراء الدراسة التي تم على بحوث أخرى جارية أو سيتم إجراؤها، اعتذر cooper في creswell بأن استعراض الأدبيات لها عدة أهداف وهي: إبلاغ القارئ بنتائج البحث الأخرى التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالبحوث في ذلك الوقت، وربط البحث با الاستعراض الأدبيات الموجودة، وسد الثغرات في البحوث السابقة.

إن هذا البحث هو استعراض الأدبيات عن دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية، من نتائج البحث وجدت تسع المقالات التي تناقش الموضوع المذكور. توجد المقالات من خلال google scholar, ebscohost, google advanced search ثم إجراء تقليل وتحليل على المحتوى من المقالات.

د- نتائج البحث ومناقشتها

بعد أن تم فعالية البحث المقالات التي تتعلق عن الدوافع التعليم اللغة العربية فوجدت ٩ مقالات كما هو موضح في الجدول المذكور.

¹ Elida Prayitno, *Motivasi dalam Belajar* (Jakarta : Depdikbud, 2003) Hal 28-29

¹ Sumadi suryabrata, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Press, 1993) hal : 72

¹ reswell John W., 2010, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, 3th, terjemahan Achmad Fawaid, Yogyakarta, h. 40

بعد الاطلاع على الأوراق العلمية التي تتعلق بالدوافع التعليم اللغة العربية،
فالعثور على تسع دراسات علمية كما كتبت في الجدول التالي.
الجدول ١ استعراض الأدبيات

الرقم	الكاتب	الموضوع	التصميم/ الطريقة	المستجيب	النتائج
١	أسيب محمد صيف الإسلام	عامل قلة الدوافع في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة	البحث النوعي	- الطلاب - مدرس اللغة العربية - مدير المدرسة - أولياء أمور الطلاب	تؤكد النتائج الواردة في هذا البحث السابق الذي يؤكد على أن ظهور قلة الدوافع في تعلم اللغة الأجنبية هي عوامل خارجية.
٢	نور فؤادي رحمن	دواف تعلم اللغة العربية لدى الطلاب قسم التعليم اللغة العربية بـ الجامعة الإسلامية Palangkaraya	البحث النوعي	الطلاب	وقد ود أن ٤٢٪ من الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بـ Iain Palangka Raya لديهم دوافع تكاملي في تعلم اللغة العربية. والباقي ٥٨٪ لديهم دوافع فعال. مما يؤثر على الطلاب الذين لديهم دوافع تكاملي ودوافع داخلي، أحدها الخلفية التعليمية.
٣	نور محمد	دوافع الطلاب	البحث النوعي	- الطلاب - مدرس اللغة	حصل الباحث على بيانات تفيد أن ٦٩٪ من طلبة الصف

		الإبتدائية في تعلم اللغة العربية بنظر نفسية تعلم التلميذ	العربية - مدير المدرسة	الخامس (أ) أو (ب) يحبون دروس اللغة العربية. أما ٣١٪ المتبقية، فلم يحبوا أو محايدة. أما فيما يتعلق بتشجيع دروس اللغة العربية والتمتع بها لطلاب الصف الخامس، فقد اتضح ٧٢,٢٪ بسبب أنماط وطرق توصيل المعلمين في التعلم، في حين أن مصدر الرغبة في معرفة اللغة العربية هو ١٦٪ فقط من إجمالي الطلاب.
٤	بستان عارفين	علاقة الدوافع التعلم برغبة التعليم اللغة العربية	الطلاب البحث الكامى	علاقة إيجابية كبيرة بين الدوافع التعلم رغبة في التعليم اللغة العربية لطلاب MDA في منطقة Tenayan Raya، وهي ($r = 0.529$ و $p = 0.000$)
٥	وخدة نور الرحمة	تأثير وسائل التعليمية بدوافع التعلم اللغة العربية للطلاب مدرسة ثناوية	الطلاب البحث الكامى	تأثير استخدام وسائل التعليمي على دوافع التعلم العربية لدى الطلاب. نتائج هذا البحث هي وجود تأثير كبير بين وسائل التعلم و دوافع الطلاب، خاصة في تعلم اللغة العربية.

٦	يسريل جهيا والأصدقاء	دوافع التعلم الطلاب مدرسة العالية في تعلم اللغة العربية وتطبيقها في خدمة توجيه والإرشاد	البحث الكامى	الطلاب	١. قمة الدوافع لدى الطلاب خريجي المدرسة الثانوية لتعلم اللغة العربية هو متوسط التقييم. ٢. تقدم خدمات الاستشارة لزيادة دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية خريجي المدرسة المتوسطة بناءً على نتائج هذا البحث، خدمة المنحى المعلومات، الخدمات الاستشارية الفردية ، خدمات التوجيه الجماعي وخدمات الاستشارات الجماعية.
٧	حير الرحمن	فعالية المدرس لترقية دوافع التعلم اللغة العربية للطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة محمدية ٧ Yogyakarta	البحث التوعى	- الطلاب - مدرس اللغة العربية - مدير المدرسة - أولياء أمور الطلاب - الموظف	عاملين يؤثران على دوافع الطالب في تعلم اللغة العربية. كل من هذه العوامل هي عوامل داخلية تشمل: مواقف الطلاب، اهتماماتهم، ذكاء الطلاب ودوافعهم. اما العوامل الخارجية تشمل: البيئة الأسرية، والبيئة المدرسية، والبيئة المجتمع.
٨	أمي بررة	دوافع التعلم	البحث	- الطلاب	أوضحت النتائج ما يلي: دوافع

		اللغة العربية دراسة حالة الطلاب MTs N (Yogyakarta II).	النوعى	- مدرس اللغة العربية - مدير المدرسة - أولياء أمور الطلاب	الطلاب على تعلم اللغة العربية يزال منخفضًا، نظرًا لخلفيات الطلاب المتنوعة رغبة طلاب الطلاب الكبير دون أن تتطابق مع الموقف والجهد الداعم ، فإن مرافق التدريس التي تزال بسيطة، و الطريقة المستخدمة لدى المعلمين في عرض المواد لم يقبلوا الطلاب كثيرًا. الجهود التي يبدلها المعلم لتعزيز دوافع الطلاب هي: (١) إعطاء الواجبات (٢) استخدام إستخدام وسائل تعليمية المختلفة (٣) يعطي المعلم الفرصة للطلاب للعمل على الأسئلة أمام الفصل (٤) يقدم المعلم التشجيع اللفظي في شكل إيصال أهمية المواد التي يتم تدريسها قبل أن تتم عملية التعلم، (٥) يحافظ المعلم على أجواء صفية مواتية
٩	محمد إروان شاه	ترقية دوافع تعلم اللغة	البحث الكامى	الطلاب	الاختلاف في الدوافع لتعلم اللغة العربية قبل التدريب (الاختبار

والأصدقاء	العربية		القبلي) وبعد تحديد أهداف
	للطلاب		التدريب (الاختبار البعدي).
	المدرسة		
	العالية		
	بتدريب		
	Goal setting		

حللت هذه الدراسة الإستعراض الأدبيات عدة جوانب دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية. قدمت هذه الدراسة عدت الجوانب: هي مشكلة في الدراسة، والعوامل الدوافع الطلاب في اللغة العربية. التعرض للتحليل فيما يلي:

١- تحليل الدراسة الخلفية

المقالة الأولى مشكلة التي وجدت في هذا البحث هي ظاهرة عدم الدوافع التي حدثت في جميع مستويات التعليم من المدرسة الابتدائية، المدرسة المتوسطة، والمدرسة العالية، هذه الظاهرة حدثت في المادة الدينية كذا في المادة اللغة العربية. وإذا تُركت هذه الظاهرة، يُخشى أن يضعف مادة اللغة العربية في المدرسة. والمقالة الثانية مشكلة في هذا البحث هي قلة الدافع لدى الطلاب لمواصلة دراستهم في قسم تعليم اللغة العربية، لأن أكثرهم يخترون بقسم الأخرى. هذه البيانات متوافقة بالبيانات عام ٢٠١٧ من ٩٢٨ طالباً جديداً ٢٤ طالباً فقط يخترون قسم تعليم اللغة العربية. والمقالة الثالثة المشكلة التي وجدت في هذا البحث هي إن المواد اللغة العربية مازل في المرتبة الثانية تلى المواد الأخرى، لذا يهتم الطلاب أكثر بتعلم المواد الأخرى، بدلاً من اللغة العربية.

المشكلة في المقالة الرابعة هي الطلاب لا يدرسون اللغة العربية جيداً بإظهار سلوك كمايلي: عدم الاهتمام بالمعلم في عملية التدريس، وقلة القراءة، ويتغيبون من الدراسة، ولم يحلوا الواجبات المنزلية. الاستنتاج أن قلة رغبة الطلاب بهذه المادة.

والمشكلة في المقالة الخامسة هي أثناء التعليم اللغة العربية، لم يهتم الطلاب المعلم اهتمامًا جيدًا، يعرف عند طرح الأسئلة من المعلم إلى الطلاب، ومعظمهم لا يجيبوا الأسئلة. والمشكلة في المقالة السادسة هي في أثناء شرح الدرس في الفصل أكثر الطلاب لا يمتلك الدوافع لمتابعة الدرس، ومشغولون بأمورهم خارج الدرس. والمشكلة في المقالة السابعة هي يهتم الطلاب أكثر بتعلم المواد الأخرى، كمادة اللغة الإنجليزية. لذا الطلاب هم مترددون في تعلم اللغة العربية. والمشكلة في المقالة الثامنة هي إن دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية قليلة. والمشكلة في المقالة التاسعة هي أن أكثر من الطلاب يهرون عند تعلم مواد اللغة العربية، ولم يقوموا بالواجب، ولم يجمعوا الواجبات في الوقت المحدد، وكان الطلاب يسعون بكسالى عند تعلم.

خلصت المشاكل في هذا البحث هي: (١) الرغبة المنخفضة لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية؛ (٢) الطريقة التي يستخدمها المعلم في التعليم لم تكن مناسبة؛ (٣) الطلاب يشعر بالملل أثناء تعلم اللغة العربية؛ (٤) مواد اللغة العربية في المرتبة الثانية إذا يقارن بالمواد الأخرى.

٢ - محاولات في تنمية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية

بناءً على تسع المقالات أعلاه، وجد حلول لتنمية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية، وهي:

أ) يقدر المعلم أداء الطلاب

تقديم المدح في الوقت المناسب يرقى دوافع الطلبة في تعلم. المدح هو شكل من أشكال الدوافع الإيجابية والجيدة. يمكن للمدرس يقدم المدح لتقدير نجاح الطلاب في أداء العمل في المدرسة. يعطى المدح حسب العمل وليس مكلف ولا يتعارض بعمل الطلاب. وجد هذا الحل في ثلاث مقالات وهي المقالة الرابعة لدي بستان عارفين

(٢٠١٠)، والمقالة السابعة لدي حير الرحمن (٢٠١٨)، والمقالة الثامنة لدي أمي بررة (٢٠١٢).

ب) يقوم المعلم بإجراء مسابقة

المسابقة هي منافسة، ويمكن استخدامها كأداة تحفيزية لتشجيع الطلاب ليتحمسوا في التعلم. المسابقة، سواء في أفراد أو مجموعات مطلوب في التعليم. يمكن استخدام هذا الحال لجعل عملية التعليم والتعلم عملية تفاعلية. وجد هذا الحل في ثلاث مقالات وهي المقالة الثالثة لدي نور محمد (٢٠١٨)، والمقالة الرابعة لدي بستان عارفين (٢٠١٠)، والمقالة السابعة لدي حير الرحمن (٢٠١٨).

ج) الأهداف الواضحة

تعد الأهداف الواضحة والطلاب يقبلون تلك الأهداف جيدة من أداة تحفيزية مهمة جدًا. لأنه من خلال فهم الأهداف المراد تحقيقها، يشعر الطلاب بأنه مفيد للغاية، مما سيثير الشغف لمواصلة التعلم. وجد هذا الحل في ثلاث مقالات وهي المقالة الثالثة لدي نور محمد (٢٠١٨)، والمقالة الرابعة لدي بستان عارفين (٢٠١٠)، والمقالة الثامنة لدي أمي بررة (٢٠١٢).

د) يقوم المعلم بإجراء اختبار

يمكن استخدام الاختبار كأداة تحفيزية. عادة يعد الطلاب أنفسهم من بمراجعة الدرس في وقت مبكر لمواجهة الاختبارات. جهود وتقنيات مختلفة حول كيفية إتقان جميع المواد التعليمية التي يقوم بها الطلاب في أقرب وقت ممكن مما يسهل عليهم الإجابة على أي أسئلة تثار عند تنفيذ الاختبار وفقًا للفاصل الزمني المحدد. وجد هذا الحل في مقالتين وهما المقالة الرابعة لدي بستان عارفين (٢٠١٠)، والمقالة السابعة لدي حير الرحمن (٢٠١٨).

هـ) المعلم يعطيهم هدية

في عالم التعليم، يمكن استخدام الهدايا كأداة تحفيزية. يجب تشجيع تقديم الهدايا لأنها غير مكلفة نسبياً ويشعر أنها فعالة بما يكفي لتحفيز الطلاب في مسابقات التعلم. وجد هذا الحل في مقالتي وهما المقالة الرابعة لدي بستان عارفين (٢٠١٠)، والمقالة السابعة لدي حير الرحمن (٢٠١٨).

و) العقاب

العقاب هو أداة تحفيزية جيدة وفعالة عندما يتم باستخدام نهج تعليمي، وليس انتقاماً. يشار إلى المنهج التربوي هنا كعقوبة تثقف وتهدف إلى تحسين مواقف وأفعال الطلاب الذين يعتبرون خطأ. وجد هذا الحل في مقالتي وهما المقالة الرابعة لدي بستان عارفين (٢٠١٠)، والمقالة السابعة لدي حير الرحمن (٢٠١٨).

ز) يحظر المعلم الطلاب عن نتائج تعلمهم

يمكن استخدام معرفة نتائج التعلم كأداة تحفيزية. من خلال معرفة النتائج، يتم تشجيع الطلاب على الدراسة بجد. خاصة إذا كانت نتائج التعلم تتقدم، يحاول الطلاب الحفاظ عليها أو حتى زيادة كثافة تعلمهم من أجل الحصول على إنجاز تعليمي أفضل في المستقبل. وجد هذا الحل في مقالتي وهما المقالة الرابعة لدي بستان عارفين (٢٠١٠)، والمقالة السابعة لدي حير الرحمن (٢٠١٨).

ح) الرغبة

الرغبة لها تأثير كبير على إبداع التعلم. الطلاب المهتمون بموضوع سيعلمونه بجد، لأن هناك جاذبية له. وجد هذا الحل في ثلاث مقالات وهي المقالة الثالثة لدي نور محمد (٢٠١٨)، والمقالة الرابعة لدي بستان عارفين (٢٠١٠).

ط) Ego-Involvement

إن زيادة وعي الطلاب ليشعروا بأهمية الواجبات المنزلية وقبولها كتحدٍ، لذا فإن العمل الجاد والمخاطرة باحترام الذات، هو أحد الأشكال المهمة للدوافع. وجد هذا الحل

في مقالتين وهما المقالة الرابعة لدي بستان عارفين (٢٠١٠)، والمقالة السابعة لدي حير الرحمن (٢٠١٨).

٣- فعالية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية

بناءً على تسع المقالات أعلاه، وجد عاملين يؤثران على دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية، وهي:

أ) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تنشأ من داخل الطلاب أنفسهم، مثل الرغبة للتعلم والقدرات الأساسية وخبرات التعلم وأهداف التعلم والأحلام والظروف البدنية.

١) الرغبة للتعلم

الرغبة هي أحد العوامل التي تؤثر الشخص في التعلم. رغبة التعلم الكبيرة إلى تحقيق إنجاز علٍ، في حين أن الرغبة بالتعلم أقل سيؤدي إلى انخفاض الإنجاز. الرغبة هي أساس مهم لشخص ما للقيام بأنشطة جيدة. لا يمكن للجانب النفسي للاهتمام فقط أن يؤثر على سلوك الشخص، أيضاً تشجيع الناس على الاستمرار في العمل واحصول على شيء ما.

تحليل من تسع المقالات وجد ست مقالات تشرح عن رغبة في زيادة دوافع الطلاب وهي المقالة الأولى لدي أسليب محمد صيف الإسلام (٢٠١٥) أن الدوافع لها مساندة على تعزيز رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية، ثم المقالة الثانية لدي نور فؤادي رحمن (٢٠١٨) أن الدوافع لها مساندة كبيرة في زيادة رغبة الطلاب في تعلم. ثم المقالة الثالثة لدي نور محمد (٢٠١٨) أن النشاط سوف يسير بسلاسة إذا كان هناك اهتمام، أو سيظهر الدوافع إذا كان هناك اهتمام كبير. المقالة الرابعة لدي بستان عارفين (٢٠١٠) ذكر أن هناك علاقة إيجابية بين دوافع التعلم مع الاهتمام بدروس اللغة

¹ M. Dalyono, Psikologi Pendidikan, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), Hal. 56-57.

العربية. يعني من خلال توفير الدوافع لتعلم اللغة العربية للطلاب، سيكون لها تأثير على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

المقالة السادسة لدي يسريل جهيا والأصدقاء (٢٠١٦). أن العديد من العوامل التي تسبب في انخفاض اهتمام و الدوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية. العامل الأكثر شيوعًا في المدرسة هو أن الطلاب أقل اهتمامًا بالمواد العربية وغالبًا ما يعتبرون المواد العربية صعبة مقارنةً بالمواد الأجنبية الأخرى مثل اللغة الإنجليزية. ثم المقالة السابعة لدي حير الرحمن (٢٠١٨) أن هناك عاملين يؤثران على الدوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية. كل من هذه العوامل هي عوامل داخلية تشمل: مواقف الطلاب، اهتماماتهم، ذكاء الطلاب و الدوافعهم. بينما تشمل العوامل الخارجية: البيئة الأسرية والبيئة المدرسية وبيئة المجتمع. والمقالة الثامنة لدي أمي بررة (٢٠١٢) ذكرت أن العوامل التي تؤثر على الدوافع المنخفض للطلاب تشمل: اهتمام الطلاب أقل بدعم المواقف والجهود المبذولة لتحقيق الأهداف في تعلم اللغة العربية

٢) القدرات الأساسية وخبرات التعلم

المقالة الأولى لدي أسيب محمد صيف الإسلام (٢٠١٥)، وجد أن الدوافع لها مساهمة في رغبة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة. خاصة في تعلم لغة أجنبية، المهارات اللغوية الأساسية ضرورية للغاية كنقطة انطلاق لتطوير المهارات اللغوية. الخبرة لطلاب السابقة في تعلم اللغة تأثير على مهارات اللغوية في المدرسة. قال المقالة التاسعة لدي محمد إروان شاه والأصدقاء (٢٠١٦)، إن قدرة الطلاب هي عامل داخلي في الدوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية.

٣) التصميم بعد التخرج من المدرسة غير واضح

المقالة التاسعة لدي محمد إروان شاه والأصدقاء (٢٠١٦) ذكر إن التصميم بعد التخرج من المدرسة غير واضح بدأ من التلاميذ المتخرج من المدرسة الابتدائية السابقة. غالبية التلاميذ مدرسة المحمدية الابتدائية بعد إكمال تعليمهم في المدرسة التي مرتقز على

الدينية والعامية، والمدرسة المحمدية الابتدائية يواصلون تعليمهم الإضافي في المدرسة الإعدادية العامة. هذا يقلل الدوافع، لأن في المدرسة الحكومية لن توجد المادة اللغة العربية، وكفى مادة اللغة العربية ليكمل في المدرسة الابتدائية.

٤) الظروف المادية

في المقالة السابعة لدي حير الرحمن (٢٠١٨) ، قال إن الطلبة الجياع أو المرضى أو الذين يعانون من حالة بدنية سيئة ، ليس لديهم الدوافع للتعلم.

ب) العوامل الخارجية

هو عوامل يأتي من خارج الطالب، وتنقسم العوامل الخارجية إلى عاملين هما العوامل الأسرية والعوامل المدرسية، تشمل العوامل الأسرية مثل كيفية تربية الوالدين، أحوال الإقتصادي الأسرة، دوافع والإهتمام الأسرة. وحين أن العوامل المدرسية تشمل العوامل البيئية، وطرق تدريس المعلم، ووسائل التعلم.

١) العوامل الأسرية

طريقة يعلم الوالدة لأطفالهم تأثير على تعلمهم. الوالدة الذين لا يهتمون بتعليم أطفالهم، على سبيل المثال في دروس اللغة العربية سوف يتسببون في أن يكون الأطفال أقل أو غير ناجحين في تعلم اللغة العربية. ثم ظروف الاقتصادي الأسرة ارتباطاً وثيقاً بتعلم الطلاب. يحتاج الطلاب الذين يدرسون بالإضافة إلى الاضطراب إلى تلبية احتياجاتهم الأساسية. يحتاج تعلم الطلبة إلى التشجيع والتفاهم من الأسرة. إذا كان الطفل يدرس. فلا تنزعج من الأعمال المنزلية. في بعض الأحيان يعاني الأطفال من نقص في الحماس، ويطلب من الآباء توفير الحماس والتفاهم، ومساعدة قدر الإمكان الصعوبات التي يعاني منها الأطفال في المدرسة.

٢) العوامل المدرسية

البيئة شيء خارج الطفل ويؤثر على نموه. من بين ٩ مقالة تمت مراجعتها، وجدت هذه الدراسة أن هناك ٦ مقالات توضح أن البيئة عامل يمكن أن يزيد من

الدوافع الطلاب. وجدت المقالة الأولى لدي أسيب محمد صيف الإسلام (٢٠١٥)، أن العوامل الدوافع لتعلم اللغة العربية جاءت من البيئة ومرافق التعلم بالإضافة إلى أنها احتلت المرتبة الثالثة من بين جميع العوامل المجدولة. قالت المقالة الثالثة لدي نور محمد (٢٠١٨) إن تشجيع البيئة الأسرية هو أحد العناصر التي تدعم نجاح التعليم. في هذه الحالة ، فإن تنوع الخلفيات العائلية لكل طالب متنوع للغاية ، وهذا التنوع في الخلفيات هو الذي يجعل التنوع أيضًا في طريقة نظر العائلات إلى المواد العربية. قالت المقالة الخامسة لدي المقالة الخامسة لدي وحدة نور الرحمة بوتري (٢٠١٧) أن بيئة التعلم المواتية تسمح للمرء أن يتعلم جيدًا. تقول المقالة السادسة لدي يسريل جهيا والأصدقاء (٢٠١٦). أن البيئة هي أحد عوامل نجاح الطالب في المشاركة في عملية تعلم اللغة العربية للطلاب.

المقالة السابعة لدي حير الرحمن (٢٠١٨) إلى وجود عاملين يؤثران على الدوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية. كل من هذه العوامل هي عوامل داخلية تشمل: مواقف الطلاب، اهتماماتهم، ذكاء الطلاب و الدوافعهم. بينما تشمل العوامل الخارجية: البيئة الأسرية، والبيئة المدرسية، والبيئة المجتمعية. تشير مقالة الثامنة أمي بررة (٢٠١٢) أيضًا إلى أن نجاح الدوافع الطلاب يتأثر بشكل كبير بعوامل خارج الطلاب، سواء البيئة الأسرية أو البيئة المدرسية أو البيئة المجتمعية.

طريقة التدريس إحدى طريقة من بعض العوامل المدرسية هي الاتجاه الذي يجب على المعلم اتباعه في التدريس. المقالة الأولى لدي أسيب محمد صيف الإسلام (٢٠١٥) يقول ينبغي لي المعلم اللغة العربية بأن يكونوا أكثر إبداعًا وابتكارًا في إقناع الأطفال بأن تعلم اللغة العربية أمر سهل. قال أيضًا أن مدرس اللغة العربية الفعال هو شخص قادر على توفير المدخلات وتسهيل فهم اللغة في المواقف التي تكون فيها مستويات منخفضة. المقالة الثانية لدي نور فؤادي رحمن (٢٠١٨) معلم اللغة العربية في

¹ Krashen, Stephen P. 1981. Second Language Acquisition and Second Language Learning. Pergamon Press.

Kalimantan Tengah لا يزال قليلاً جداً، لذلك يمكن أن يكون مدرّساً للغة العربية في فناني. المقالة الثالثة لدي نور محمد (٢٠١٨) إن تشجيع الطلاب على الاستمتاع بدروس اللغة العربية والتمتع بها يرجع على ما يبدو إلى أنماط وأساليب إيصال المعلم في التعلم. المقالة التاسعة لدي محمد إروان شاه والأصدقاء (٢٠١٦) أن طريقة تدريس المعلم التي لا تتناسب مع حالة الطلاب يمكن أن تجعل الطلاب أقل الدوافع. المقالة التاسعة لدي محمد إروان شاه والأصدقاء (٢٠١٦) أن يتمكن المعلم من الدوافع الطلاب قبل بدء الدرس بالتمذجة مثل رواية قصة الأشخاص الناجحين، لذلك كان متوقعاً من الطلاب بدافع أن يكون مثل هذا الشخص وسيدرس بجدية لأن لديهم الرغبة في النجاح.

المقالة الخامسة لدي وخدة نور الرحمة بوتري (٢٠١٧) أن المعلم كان أحد العناصر المهمة التي حددت نجاح الطلاب في أنشطة التدريس والتعلم. يلعب المعلم كميّس في أنشطة التعلم دوراً هاماً في تحسين جودة الطلاب وإنجازهم، خاصة في تعلم اللغة العربية. يجب على المعلم أن ينتبه حقاً ويفكر ويخطط في الوقت نفسه لعملية تعلم مثيرة للاهتمام للطلاب، بحيث يكون الطلاب متحمسين للتعلم ويريدون المشاركة بنشاط في عملية التعلم، بحيث يصبح التعلم فعالاً. لكل معلم طرق تعلم مختلفة ومتنوعة. يتم إجراء مجموعة متنوعة من الأساليب في التعلم بحيث لا يتم تشبع الطلاب الذين يتلقون المواد بطريقة واحدة. قال المقالة الأولى لدي أسنيد محمد صيف الإسلام (٢٠١٥) أن المعلمين يمكنهم توفير الحافز للطلاب من خلال الاستفادة من احتياجات الطلاب حتى يهتموا بالتعلم. قالت المقالة الخامسة لدي وخدة نور الرحمة بوتري (٢٠١٧) إن المعلم بصفته ميسراً في أنشطة التعلم يلعب دوراً مهماً في تحسين جودة الطلاب وإنجازهم، خاصة في تعلم اللغة العربية. يجب على المعلم أن ينتبه حقاً ويفكر ويخطط في الوقت نفسه لعملية تعلم مثيرة للاهتمام للطلاب، بحيث يكون الطلاب متحمسين للتعلم ويريدون المشاركة بنشاط في عملية التعلم، بحيث يصبح التعلم فعالاً.

ثم وسائل تعليم أيضا من بعض العوامل المدرسية، المقالة الأولى لدي أسيب محمد صيف الإسلام (٢٠١٥) إن قلة استخدام وسائل التعليم القائم على الوسائل المتعددة يمكن أن يكون أيضا أحد أسباب ظهور دوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية. يجادل Lubis بأن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مهم جدًا في تعليم اللغة العربية. المقالة الخامسة لدي وخدة نور الرحمة بوتري (٢٠١٧) إن وسائل التعليم يمكن أن تزيد من الدوافع الطلبة أو اهتمامهم بتعلم اللغة العربية. أما بالنسبة لمهارات المعلم في استخدام الوسائل التعليمية، فسوف يشجع الطلاب على التعلم في تلقي المواد. وفي المقالة الخامسة لدي وخدة نور الرحمة بوتري (٢٠١٧) أيضًا أن هناك تأثيرًا كبيرًا بين وسائل التعليم على الدوافع الطلاب، خاصة في تعلم اللغة العربية. هذا يعني أنه إذا كان المعلم يستخدم في التعلم أقصى وسائل التعليم، فإن الدافع في التعلم سيكون مرتفعًا. وقال المقالة الثامنة لدي أمي بررة (٢٠١٢) إن أحد الجهود التي يمكن للمعلمين القيام بها من أجل تعزيز دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية هو استخدام تنوع الوسائل المتاحة بالفعل لدعم المواد التي يتم تدريسها.

د- الخاتمة

بناء على نتائج تحليل في هذا البحث يكون استنتاج أن العوامل المؤثرات على دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية هي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية، أما العوامل الداخلية هي العوامل التي تنشأت من داخل الطلبة، منها الرغبة في التعلم، والقدرات الأساسية، وخبرات التعلم، وأهداف التعلم، والأحلام، والظروف البدنية. وأما العوامل الخارجية فهي عوامل نشأت من خارج الطلبة، وتنقسم العوامل الخارجية إلى عاملين، هما العوامل الأسرية والعوامل المدرسية، تشمل العوامل الأسرية مثل طريقة تعليم الوالدين، والاقتصادي في الأسرة، والتشجيع، والتفاهم الأسري. حينئذ أن العوامل المدرسية تشمل العوامل البيئية، وطرق تدريس المعلم، ووسائل التعلم.

بناءً على نتائج الإستعراض الأدبيات، قد استعراض من عديد البحث أن دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية مهمة.

هـ- المراجع

المراجع العربي

ابن جني، الخصاص، تحقيق محمد علي النجار بيروت (لبنان)، عالم الكتب، ط ٢، دار الكتب المصرية، ١٩٥٨ م.

توق، محيي الدين وقطامي، يوسف وعدس، عبد الرحمن. ٢٠٠٣. أسس علم النفس التربوي. (عمان: دار الفكر) للنشر والتوزيع.

رشدي أحمد طعيمة، وعلى أحمد مذكور، وإيمان أحمد هريدي، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠ م)،

الشيخ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية (الطبعة الأولى: بيروت: دار القطبية العلمية ٢٠٠٥)

علي أحمد مذكور مع أصحابه، ٢٠١٠. المراجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القاهرة: دار الفكر العربي.

محمود أحمد السيد في طرائق التدريس اللغة العربي، الطبعة الثانية، (بدون المكان : جامعة دمشق، ١٤١٥-١٤١٦ هـ).

المراجع الإندونيسي

A.M, Sardiman. 1990. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Asep Muhammad Saeful Islam. 2015. *Faktor Demotivasi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Perspektif Siswa Madrasah*, Arabiyât : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 2, (1).
- B. Uno, Hamzah. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Bustanil Arifin.2010. *Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Minat Pada Pelajaran Bahasa Arab (Studi Pada Santri MDA Di Kecamatan Tenayan Raya Pekanbaru)*. [Skripsi]. Riau(ID): UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
- Frederic Guay, Chanal, J., Catherine F. Ratelle, C. F., Marsh, H. W., Larose, S., & Boivin, M. (2010). *“Intrinsic, identified, and controlled types of motivation for school subjects in young elementary school children.”* British Journal of Educational Psychology, 80 (4).
- Hairul Rahman.2008. *Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Smp Muhammadiyah 7 Yogyakarta*. [Skripsi]. Yogyakarta(ID): UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Krashen, Stephen P. 1981. *Second Language Acquisition and Second Language Learning*. Pergamon Press.
- M. Ngalim Purwanto ,*Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011
- M. Ngalim Purwanto ,*Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).
- M.Syawaluddin.2013. *Hubungan Antara Lingkungan Dengan Aktifitas Muhadasah Dalam Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Bantul Yogyakarta*. [skripsi].Yogyakarta (ID): UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Muhammad Erwan Syah, dkk. 2016. *Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Sekolah Menengah Atas Melalui Pelatihan Goal Setting*, JIP: Jurnal Intervensi Psikologi ,8, (2).
- Mustafa al- Ghalayin, 2005, *Jami' ad-Durus al-arabiyah jilid I*. Beirut: Dar al-kutub al-ilmiyah.

- Nur Fuadi Rahman.2018. *Motivasi Belajar Bahasa Arab (Studi Kasus Mahasiswa Pba Iain Palangka Raya)*, Jurnal Al-Bayan: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab,12, (1).
- Nur Muhamad.2018. *Motivasi Siswa Sekolah Dasar Dalam Mempelajari Bahasa Arab Tinjauan Psikologi Belajar Anak*, At-tarbawi: Jurnal Kajian Pendidikan Islam,3, (1).
- reswell John W., 2010, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, 3th, terjemahan Achmad Fawaaid, Yogyakarta.
- Sumadi suryabrata, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Press, 1993).
- Umi Baroroh.2012. *Motivasi Belajar Bidang Studi Bahasa Arab (Studi Kasus Sisiwa Kelas VIII MTs N Yogyakarta II)*. [Skrpsi]. Yogyakarta(ID): UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Wakhidati Nurrohmah Putri, *Motivasi Belajar Siswa Madrsah Aliyah dalam Mengikuti MataPelajaran Bahasa Arab dan Implikasinya dalam Layanan Bimbingan dan Konseling*
- Yasrial Chandra, dkk. 2016. *Motivasi Belajar Siswa Madrsah Aliyah dalam Mengikuti Mata Pelajaran Bahasa Arab dan Implikasinya dalam Layanan Bimbingan dan Konseling*, Konselor, 5, (2).
- Zoltan Dörnyei dan Ema Ushioda, 2011, *Teaching and Researching Motivation* Harlow: Pearson Education Limited.