

تأثير استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة لتشجيع التلاميذ في تعلم

المحادثة

(دراسة تجريبية ب SD IT Hafizul Ilmi Aceh Besar)

رسالة

إعداد :

موليا واتي

رقم القيد. ١٦٠٢٠٢٠٠٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ

رسالة

تأثير استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة لتشجيع التلاميذ في تعلم المحادثة

(دراسة تجريبية بـ SD IT Hafizul Ilmi Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

كمادة من المواد المكررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

موليا واتي

رقم القيد. ١٦٠٢٠٢٠٠٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

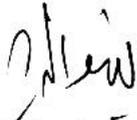
بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

الموافقة

A R - R A N I R Y

المشرفة الثانية



سلمى حياتي الماجستير

المشرفة الأولى



الدكتوراندا عائشة إدريس الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية التي عينت لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٤ يوليو ٢٠٢٠ م

٢٣ ذو القعدة ١٤٤١ هـ

بندا أتمنيه

إعداد

موليا واتي

رقم القيد: ١٦٠٢٠٢٠٠٩

لجنة المناقشة:

السكترير

محمد صابرين الماجستير

العضو

الدكتور شاه منان الماجستير

الرئيسة

الدكتوراندا عائشة إدريس الماجستير

العضو

سلمى حياقي الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتمنيه

(الدكتور مسلم غزالي، الماجستير)

١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقّعة أسفلة:

الاسم الكامل : موليا واتي

مكان وتاريخ الميلاد: مسجد بارو، ٥ يونيو ١٩٩٩

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢٠٠٩ :

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألّيفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعاتنا، وليس فيها التآليفات والأراء أعدها الآخرون، إلا وفقا لمبادئ وإعداد البحوث العلميّة المذكورة في مراجعها العلميّة. وأنا مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بند أتشيه، ١ يوليو ٢٠٢٠

VETERAI
KEMPEL
0087AAHF4755596

000
RIBURUPIAH

أحببة القرار
Molila W
موليا واتي

رقم القيد . ١٦٠٢٠٢٠٠٩

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ادع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة ۖ وجاهد لهم بالتي هي أحسن ۗ إن ربك هو أعلم بمن ضل عن سبيله ۖ وهو أعلم بالمهتدين.

(النحل: ١٢٥)

فإنما أهلك الذين من قبلكم كثرة مسائلهم واختلافهم عن أنبيائهم.
(رواه البخاري ومسلم)

قال أبو القاسم أحمد بن عمر بن عبد الله:

مع العلم فاسلك حيث ما سلك العلم #وعنه فكاشف كل من عنده

فهم

إهداء

أهدي هذه الرسالة:

إلى أبي المكرم (سفيثدين بن محمد سني) وأمي المحبوبة (إيدا واتي بنت أنصاري) الذي قد أعطى المحبة وحماتي ورعايتي لا تحصى إليّ حتى الآن. أشكر شكرا كثيرا على إرشاد وحمية وموعظة الذي يجعلني فهم على كل حال. وإلى أختي الصغيرة (رين صفيدا) قد أصبح أعز الرفيق وإلى جميع عائلتي شكرا جزيلًا على دعائكم.

المشرفتان الكريمتين (الأستاذة الدكتوراندا عائشة إدريس الماجستير والأستاذة سلمى حياتي الماجستير) أشكر شكرا جزيلًا على إرشاد هذه الرسالة من أول إلى آخرها.

ولا تنسى إلى الصحابات المحبوبة (فطري وهيويني وإنتان فطرياني وأغستيا رحمين وأدريا فضيلة وألفية الرحم وأنساء فطري وحسنة العائشة) وكل أصدقائي شكرا على الوقت ومساعدتكم لعل الله يحفظ مودة في صداقتنا.

موليا واتي

الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، أشهد أن لا إله الا الله واحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله وعلى آله وأصحابه الكرام. بإذن الله وهدياه قد انتهت الباحثة من كتابة هذه الرسالة بالموضوع "تأثير استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة لتشجيع التلاميذ في تعلم المحادثة بـ SDIT Hafizul Ilmi Aceh Besar" لحصول إلى درجة الجامعية الأولى (S.Pd) بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانري الإسلامية الحكومية بند أتشيه.

ثم تقدمت الباحثة شكر وتقدير إلى الأستاذتان الشريفتين الكريمتين وهي الأستاذة الدكتوراندا عائشة إدريس الماجستير والأستاذة سلمى حياتي الماجستير التي قد شرفت الباحثة من البداية إلى النهاية من كتابة هذه الرسالة.

وتقدمت الباحثة شكرا خصا لمدير جامعة الرانري الإسلامية الحكومية بند أتشيه وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع المحاضرين والمحاضرات

وموظفي مكتبة الجامعة الذين يوفر الكتب ويساعدنا على احتياجاتنا الأخرى.

ولا تنسى إلى جميع الزملاء والزميلات في قسم تعليم اللغة العربية أو في القسم الأخر، تقدمت الباحثة شكرا جزيلاً عليكم الذين كافحوا وساعدوا بعضهم البعض في إتمام هذه الرسالة. لعل الله أن يحفظ مصادقتنا ويجزي عملكم بأحسن الجزاء.

وكلمة الشكر التفضيل إلى والديها المحبوبين أبوها سفيثدين وأمها إيدا واتي الذين قد تعلمها دراسة الإسلام التي احتاجت إليها في حياتها من العناية والجهد والدعاء والحب، وإلى جميع أسرتي، فيجزجهم الله أحسن الجزاء في الدنيا والأخرة.

بندا أتشيه، ١ يولي ٢٠٢٠ م
الباحثة،

موليا واتي

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين.....
ج	إقرار الباحثة.....
د	استهلال.....
هـ	الاهداء.....
و	الشكر والتقدير.....
ح	قائمة المحتويات.....
م	قائمة الجداول.....
س	قائمة الملحقات.....
ع	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ص	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ر	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....

الفصل الأول : أساسة البحث

أ	مشكلة البحث.....
---	------------------

- ب - سؤال البحث ٥
- ج- هدفا البحث ٥
- د- أهمية البحث ٦
- هـ- الافتراضات وفروض البحث ٦
- و- حدود البحث ٧
- ز- مصطلحات البحث ٨
- ح- الدراسات السابقة ٩
- ط- طريقة كتابة الرسالة ١٤

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ - مفهوم تعلم المحادثة ١٥
- ١ -تعريف تعلم المحادثة ١٥
- ٢ -أهداف تعلم المحادثة ١٧
- ٣ -طرق في تعلم المحادثة ١٩
- ٤ -خطوات تدريس المحادثة ٢١
- ب - مفهوم الدوافع وأنواعه ٢٥

٢٥	١ - تعريف الدوافع
٢٧	٢ - أنواع الدوافع
٢٨	٣ - وظائف الدوافع
٣٠	ج- مفهوم بطاقة الأسئلة والأجوبة
٣١	١ - تعريف بطاقة الأسئلة والأجوبة
٣٢	٢ - أهمية استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة ...
	٣ - استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة في
٣٣	المحادثة

الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية

٣٦	أ - منهج البحث
٣٨	ب مجتمع البحث
٣٩	ج عينة البحث
٤٠	د- طريقة جمع البيانات وأدواتها
٤٥	هـ- طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

- أ عرض البيانات ومناقشتها..... ٥٠
- ١ لمحة عن ميدان البحث ٥٠
- ٢ توقيت البحث ٥٢
- ٣ إجراء تعلم المحادثة باستخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة ٥٣
- ب نتائج البحث ٦١
- ١ -تأثير استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة ... ٦١
- ٢ -تحليل البيانات عن نتيجة الاستبانة الأولى والثانية ب SPSS ٧٤
- ٣ -أنشطة المدرّسة والتلاميذ وتحليلها..... ٧٧
- ج- المناقشة ٨٦
- د- تحقيق الفروض..... ٨٧

الفصل الخامس

- أ نتائج البحث..... ٨٩

ب - الاقتراحات ٩٠

مراجع

أ - المراجع العربية ٩٢

ب - المراجع الإندونيسية ٩٤

ج - المراجع الإلكترونية ٩٤



قائمة الجداول

- الجدول ٣-١ : مؤشرات الدوافع
- الجدول ٣-٢ : النتيجة البديل من التلاميذ
- الجدول ٣-٣ : مؤشرات ورقة ملاحظة المدرّسة والتلاميذ
- الجدول ٣-٤ : أسئلة البحث وتحليلها
- الجدول ٤-١ : عدد الصف الدراسي ومجموعة
- الجدول ٤-٢ : التوقيف في استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة
- الجدول ٤-٣ : أنشطة المدرّسة والتلاميذ قبل استخدام البطاقة وبعدها
- الجدول ٤-٤ : نتيج الاستبانة الأولى والثانية
- الجدول ٤-٥ : متوسط التقييم والانحراف المعياري للاستبانة الأولى
- الجدول ٤-٦ : متوسط التقييم والانحراف المعياري للاستبانة الثانية

الجدول ٧-٤ : نتيجة اختبار الطبيعي

الجدول ٨-٤ : نتيجة اختبار المتجانس

الجدول ٩-٤ : نتيجة الاستبانة Rank Test

الجدول ١٠-٤ : نتيجة أنشطة المدرّسة في عملية التعليم

والتعلم

الجدول ١١-٤ : نتيجة أنشطة التلاميذ في عملية التعليم

والتعلم



قائمة الملحقات

- ١ - خطاب من عميد التربية بالدراسة الأولى عن قرار تعيين المشرفين.
- ٢ - خطاب من عميد كلية التربية بالدراسة الأولى على قيام البحث.
- ٣ - خطاب عن البحث الميداني من رئيس المدرسة SD IT Hafizul Ilmi Aceh Besar.
- ٤ - تخطيط عملية التعليم والتعلم.
- ٥ - ورقة الاستبانة الأولى والثانية.
- ٦ - ورقة ملاحظة أنشطة المدرسة والتلاميذ.
- ٧ - ورقة Output SPSS 22.
- ٨ - الصور الفوتوغرافية.

مستخلص البحث

عنوان البحث : تأثير استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة

لتشجيع التلاميذ في تعلم المحادثة (دراسة

تجريبية بـ SD IT Hafidzul Ilmi Aceh

(Besar

الاسم الكامل : موليا واتي

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢٠٠٩

الوسائل التعليمية إحدى الأجهزة التي تدعم عملية التعلم ويمكن أن تؤثر على تحفيز التلاميذ. أما المشكلة في هذه المدرسة أن التلاميذ يظهرون الدافع في عملية تعلم اللغة العربية، أحدهم تعلم المحادثة. ويحاول هذا البحث استخدام الباحثة بطاقة الأسئلة والأجوبة لتحديد دافع التلاميذ في تعلم المحادثة ومعرفة أنشطة المدرسة والتلاميذ على استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة في تعلم المحادثة. أما منهج البحث هي منهج التجريبي باستخدام النموذج (One Group Pre-Test Post-Test). في عملية جمع البيانات،

تقدم الباحثة استبانة الدوافع وتعطي الباحثة الملاحظة المباشرة. تحليل استبانة الدوافع باستخدام إحصائية ويلكوكسون اختبار رتبة (Statistic Wilcoxon Rank Test) مع برنامج SPSS، وتحليل الملاحظة المباشرة باستخدام تحليل النسبة المئوية. أما نتائج البحث باستخدام إحصائية ويلكوكسون اختبار رتبة (Statistic Wilcoxon Rank Test) أن الوسيلة التعليمية بطاقة الأسئلة والأجوبة تؤثر على دافع التلاميذ في تعلم المحادثة وتظهر نتائج الملاحظة المباشرة أن أنشطة المدرسة وأنشطة التلاميذ جيد جدا أو ممتاز.



ABSTRACT

Title : The Influence of the use of question and answer cards to motivate students in learning to speak (Eksperimental Research at the SD IT Hafizul Ilmi Aceh Besar)

Name : Mulia Wati

NIM : 160202009

Media is one of the tools that support the learning process and can influencing student motivation. The problem in this school is that students do not show motivation in the Arabic learning process, one of them is learning speak Arabic. And this study tries to use question and answer cards to determine student motivation is learning speak Arabic and to find out the activities of teachers and students towards the use of question and answer cards in learning speak Arabic. The research method used in an experimental method using models (*One Group Pre-Test Post-Test*). In the process of collecting data, researchers provide a motivational questionnaire and make direct observations. Analysis of motivational questionnaire using the Wilcoxon Rank Test

Statistics with the SPSS program, and analysis for observations using percentage analysis. The results of research using the Wilcoxon Rank Test Statistics show that the question and answer card media influences student motivation in learning speak Arabic and the results of direct observation show that the activities of teachers and activities students are very good.



ABSTRAK

Judul : Pengaruh Penggunaan Kartu Tanya Jawab Untuk
Memotivasi Siswa Dalam Pembelajaran
Muhadatsah

Nama : Mulia Wati

NIM : 160202009

Media adalah salah satu perangkat yang mendukung proses pembelajaran dan dapat mempengaruhi motivasi siswa. Adapun permasalahan yang ada di sekolah ini bahwa siswa kurang menunjukkan motivasi dalam proses pembelajaran Bahasa Arab, salah satunya terhadap pembelajaran muhadatsah. Dan penelitian ini mencoba menggunakan kartu tanya jawab untuk mengetahui motivasi siswa dalam pembelajaran muhadatsah dan untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa terhadap penggunaan kartu tanya jawab dalam pembelajaran muhadatsah. Adapun metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan menggunakan model (*One Group Pre-Test Post-Test*). Dalam proses pengumpulan data, peneliti memberikan angket motivasi dan melakukan observasi langsung.

Analisis angket motivasi menggunakan *Statistic Wilcoxon Rank Test* dengan program *SPSS*, dan analisis untuk observasi dengan menggunakan analisis Persentase. Adapun hasil penelitian dengan menggunakan *Statistic Wilcoxon Rank Test* menunjukkan bahwa media kartu tanya berpengaruh terhadap motivasi siswa dalam pembelajaran muhadasah dan dari hasil observasi langsung menunjukkan bahwa aktivitas guru dan siswa baik sekali.



الفصل الأول

أساسة البحث

أ. مشكلة البحث

كان تعلم اللغة العربية قد جرى في اماكن كثيرة ومستوية تربوية وهي المستويات الإبتدائية والمتوسطة والثانوية. واللغة العربية إحدى للغات العالمية المهمة، لأنها تساعد المتعلمين على فهم علوم الدين، من القرآن الكريم وال أحاديث النبوية والثقافة الإسلامية وكتب اللغة العربية المتعلقة بالإسلام.

وفي تعلم اللغة العربية لا ينفصل عن المهارات الأربعة، ومترابطة بعضها بعضا، وهي المهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. كل المهارات مهمة وسيتم التعبير من هذه المهارات يعني من خلال التحدث أو المحادثة أو في مهارة الكلام. ومهارة الكلام هي فن ثاني من فنون اللغة الأربعة بعد الاستماع، وهو ترجمة اللسان عما يعلمه

الإنسان عن سبيل الاستماع والقراءة والكتابة، والكلام من العلامات المميزة للإنسان.^١

وتعلم اللغة لا يمكن خالية من عناصر اللغة، وهي الاصوات والمفردات وقواعد اللغة. والصوت يمكن أن يسبب المحادثة للتلاميذ. فليس كل صوت كلاما، لأن الكلام هو اللفظ والإفادة. واللفظ هو الصوت المشتمل على بعض الحروف، كما أن الإفادة هي مادلت على معنى من المعاني، على الأقل في ذهن المتكلم. وتعلم اللغة لا يمكن فصلها عن استخدام الطريقة والأسلوب والوسيلة لحصول عملية التعليم جيدا.

وفي عملية التعليم والتعلم يحتاج المدرس إلى تطبيق الوسيلة المناسبة للحصول إلى الأهداف التعليمية. وإذا كان المدرس ليس له كفاءة ومهارة في استعمال الوسيلة التعليمية المناسبة في إلقاء المواد الدراسية، فتكون عملية التعليم فاشلة. فبناء على ذلك،، يجب على المدرس أن يستعمل الوسيلة

^١عادي كسمان، "المدخل الاتصالي واستخدامه في ترقية مهارة

المناسبة في عملية التعليم والتعلم للحصول على الأهداف المرجوة وتوليد الإثارة والتحفيز أو الدوافع للتلاميذ في التعلم. وكان التلميذ يشجع للقيام بالعمل المدرسي بوسيلة كالدرجات والجوائز ودرجات الشرف وما شابه ذلك.^٢

وكان الدوافع للتعلم فهو أحد العوامل التي تحدد حيويتها في التعلم. وإذا كان لديه دوافع التعليم العالية سوف يتعلم التلاميذ بجدية. وحافز التعليم العالي في التعلم بسبب وجود الدوافع ثم التلاميذ أن تكون منفتحة للدروس نظراً لأنها قد تم دراسة جدية وفهم الدرس بشكل جيداً.

وإن المباحث من قبل يترابط بالمدرسة قد لاحظت فهي المدرسة SD IT Hafizul Ilmi Aceh Besar. إن المدرسة SD IT Hafizul Ilmi هي أحد المدرسة من المدارس في Aceh Besar وتقع في Blang Krueng وعدد التلاميذ ١٨٧ تلميذاً. وكانت هذه المدرسة من مرحلة الابتدائية، وفيها يتعلمون اللغتان من اللغة الأجنبية وهي اللغة الإنجليزية والعربية،

^٢ أحمد خيرى محمد كاظم، وجابر عبد الحميد جابر، "الوسائل التعليمية

وهذه اللغة هي المادة من المواد الدراسية في هذه المدرسة. وكانت الباحثة تتركز في اللغة فحسب يعني اللغة العربية. وهذه المسئلة تسبب الباحثة لملاحظة في هذه المدرسة.

أما بالنسبة للتعلم في المدرسة SD IT Hafizul Ilmi Aceh Besar التي كانت قد لاحظت في الصف الرابع، كان المدرس يعلم فيها التلاميذ اللغة العربية بنظرية الوحدة ويبدأ بمعرفة المفردات ثم يترجمها إلى اللغة الاندونيسية ثم يأمر التلاميذ لإعادتها باللغة العربية حتى أربعة مرات. ومن خلالها، وجدت الباحثة أكثر من التلاميذ الذين ضعفاء في تكلم الكلمة أو الجملة العربية، وبعضهم يستمعون ما تسليهم المدرس ولكنهم لم يتكلموا أو يتكرروا ما أمر المدرس وفي بعض الأحيان نقل التلاميذ عدم الاهتمام بما قيل المدرس.

وأما التلاميذ في هذه المدرسة فقد سمعوا ما تسليهم المدرس عن خمس عشرة دقائق أولاً، ثم لعبوا بعضهم بعضاً ثم أحد منهم التلاميذ يلتزمون الصمت وأهملوا ما تسليهم المدرس. ويمكن التقدير من أربع وعشرين تلميذاً ٤٥ %

الذين يسمعون ما تسليهم المدرس جيدا. ولذلك أن المشكلة في هذه المدرسة هي انقصاص اهتمام التلاميذ في تعلم التحدث أو المحدثه أي تحدث بنفسهم أو مع غيرهم في الفصل.

ومن خلالها، تريد الباحثة أن تستخدم أحد الوسيلة لسهل المدرس في عملية التعلم. فالوسيلة التعليمية مهمة للمدرس والتلاميذ متابعة لنشاط الدرس حتى يتصل باهتمامهم التي تنبع أثناء الدراسة. ومن الوسائل التعليمية ستختار الباحثة هي وسيلة البطاقات يعني بطاقة الأسئلة والأجوبة.

ب.سؤال البحث

١. هل استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة تؤثر دوافع

التلاميذ لتعلم المحادثة في المدرسة SD IT Hafizul

Ilmi Aceh Besar ؟

٢. كيف أنشطة المدرّسة والتلاميذ على استخدام بطاقة

الأسئلة والأجوبة لتعلم المحادثة؟

ج. هدف البحث

١. التعرف على استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة تكون أن تؤثر لتشجيع التلاميذ لتعلم المحادثة في المدرسة .SD IT Hafizul Ilmi Aceh Besar

٢. التعرف على أنشطة المدرّسة والتلاميذ على استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة لتعلم المحادثة.

د. أهمية البحث

١. للمعلمين: يعني أن تكون استخدام البطاقات لتسهيل المعلم وتشجيع التلاميذ عند تعلم المحادثة في المدرسة .SD IT Hafizul Ilmi Aceh Besar

٢. للطلاب:

- لإتقان المحادثة بسهولة

- زيادة دوافع الطلاب لتعلم المحادثة

٣. للمدرسة:

- لإضافة مجموعة من الوسائل التعليمية خاصة

للمتعلم العربية

هـ. الافتراضات وفروض البحث

الافتراضات التي يعتمد عليها الباحثة في هذه الخطة العلمية هي أن البطاقات وهي أحد الوسيلة من الوسائل التعليمية وهي مهمة في عملية التعلم لأنها يمكن يتأثر دوافع التلاميذ في التعلم وتسهل للتلاميذ لفهم دروسهم. وأما الفروض في هذا البحث فهي :

١ - الفروض الصفري : إن استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة لم يكن ترقية لدفع التلاميذ لتعلم المحادثة.

٢ - الفروض البديل : إن استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة يكن ترقية لدفع التلاميذ لتعلم المحادثة.

و. حدود البحث

١- حدود الموضوعي : تزيد الباحثة أن يحدد هذه الخطة العلمية تحت الموضوع "تأثير استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة لتشجيع التلاميذ في تعلم المحادثة" بالمنهج

.Eksperiment

٣ - حدود المكاني : تريد الباحثة أن يحدد هذه

الخطبة ب SD IT Hafizul Ilmi Blang Krueng

Aceh Besar وتخصص في الفصل الرابع.

٣_ حدود الزمني : تريد الباحثة أن يحدد وقت استخدام

هذه الوسيلة في سنة الدراسة ٢٠١٩ \ ٢٠٢٠ م.

ز. مصطلحات البحث

١. بطاقة الأسئلة والأجوبة

كلمة بطاقات جمع من بطاقة وهي الرقعة الصغيرة من الورق وغيره، يكتب عليها الكلمة أو الجملة مثل اسم الشخص وعنوانه وغيره. وبطاقة الأسئلة والأجوبة في هذا البحث وهي البطاقة لها الأسئلة والأجوبة .

٢. تشجيع

إن تشجيع هو من كلمة "شجّع-يشجّع-تشجيعاً" وهو حثه وبعث في نفسه الرغبة في العمل، وترويح لمشروع أو منتج أو فكرة. والمراد بالتشجيع في هذه الخطبة هو يدفع أو دفع التلاميذ للتعلم والتعليم.

٣. المحادثة

كلمة المحادثة مصدر من "حادث-يحادث-محادثة"
وهي كلام أو حوار أو مكالمة. المراد من المحادثة هي
مراجعة الكلام والحديث بين طرفين وتوصيلة للآخرين.

ح. الدراسات السابقة

(أ) أغراض الدراسات السابقة

لقد أجريت دراسات عديدة في مجال تعلم المحادثة.
إطلاقاً مما سبق، يتكون هذا البحث من مطلبي أغراض
الدراسات السابقة وعلقة الدراسات السابقة، فيها يلي
شرحهما بالتفضيل:

أولاً: البحث الذي قدمته "ربما مسنا رزقي" تحت
الموضوع "تدريس المحادثة في الميدان الفسيح باستعمال
الأدوات حول البيئة بمعهد الزهرة "Bireun" في السنة
٢٠١٨م، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، دار
السلام-بندا أتشيه. أما المشكلة في هذا البحث ترى
الباحثة أن الطالبات لم يقدرن أن يتحدثن في اللغة
العربية ومن الأسباب يؤثرن فيها استعمال المدرس الطريقة

والوسيلة غير مناسبة بنمو أنفسهن حتى يكون قلة قدرتهن فيها.

كانت الطالبات يتكلم لغة الأم لأنه يتعلم من بيئته أو في الميدان الفسيح. ولذلك تريد الباحثة أن يستعمل الأدوات حول البيئة أو في الميدان الفسيح لأنهن سيكون لها تأثيرا على الطالبات في تعلم اللغة العربية في تدريس المحادثة خصوصا ولأنهن يمكن أن يلاحظن ويسمعن ويشاهدن الظواهر التي تحدث في البيئة مباشرة حتى يمكن أن ترقى رغبة الطالبات في التعليم.

وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة أنشطة الطالبات والمدرسة في تعليم المحادثة باستعمال الأدوات حول البيئة في الميدان الفسيح ومعرفة قدرة الطالبات على المحادثة باستعمال تلك الأدوات.

أما منهج الدراسة في هذه الرسالة تعبر الباحثة أنها تستخدم المنهج التجريبية وهي التصميمات التمهدية (Pre-Experiment) من فروع (One Grub

.(Pre-Test Post-Test

وفي هذه البحث تستعمل الباحثة طريقة البحث التجريبية بالملاحظة والاختبارات يعني الاختبار القبلي هو قبل إجراء عملية تعليم المحادثة باستعمال الأدوات حول البيئة في الميدان الفسيح والاختبار البعدي هو بعد عملية تعليم المحادثة باستعمال الأدوات حول البيئة في الميدان الفسيح.

من حيث استفادة الدراسة الحالية من الدراسة السابقة التي قدمتها ربما مسنا رزقي والدراسة الحالية من ناحية الاختلاف هي في استعمال وسائل التعليمية يعني الأدوات حول البيئة في الدراسة السابقة واستعمال البطاقات في الدراسة الحالية، وكذلك الاختلاف في مشكلة وأهداف البحث. وأما من ناحية التشابه هي في المنهج أي تستخدم الدراسة السابقة والحالية بالمنهج التجريبي وتبحث الباحثة الدراسة السابقة والحالية في تعلم المحادثة.

ثانيا: البحث الذي قدمته "أولياء أغستيار" تحت الموضوع "الطريقة المباشرة واستخدمها في تدريس المحادثة

بأفلام الإمام الشافعي العربية (دراسة تجريبية بقسم تعليم اللغة العربية للمستوى الأول)" في السنة ٢٠١٧م. جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، دار السلام-بندا أتشية. أما المشكلة في هذا البحث أن الطلاب في المستوى الأول هم يحفظون المفردات ويتعلمون قواعد اللغة العربية في مادة أخرى ولكنهم لا يقدرّون أن يطبقوا ما يتعلمون من المفردات وقواعد اللغة العربية في المحادثة. هذه يدل على أن قدرة الطلاب في المستوى الأول بقسم اللغة العربية في مهارة الكلام ضعيفة.

على أن ذلك يريد الباحث أن يستخدم الطريقة المختلفة لتعلم اللغة العربية في تدريس المحادثة. واختار الباحث الطريقة بأفلام الإمام الشافعي العربية لتدريس المحادثة لتسهل الطلاب أن يطبقوا ما تعلمون من المفردات وقواعد اللغة العربية في ترقية المحادثة.

وتهدف هذه الدراسة، إلى معرفة على قدرة الطلبة على المحادثة باستخدام الطريقة المباشرة بأفلام الشافعي

العربية، هل استخدام هذه الطريقة يرقى قدرة الطلبة أم لا.

ويعبر الباحث أنه يستخدم المنهج التجريبية. ويعتمد الباحث في اختيار العينة على الطريقة العمدية (*Purposive Sampling*). وهذه الطريقة وهي تعني أن أساس الاختيار من خبرة الباحث ومعرفته بأن هذه المعرفة أو تلك تمثل مجتمع البحث.

وأما أدوات البحث المستخدم لجمع البيانات فيعتمد الباحث على الأدوات التالية: الاختبار التي يمكن أن يستخدمها الباحث لجمع المعلومات التي يحتاجها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه.

من حيث استفادة الدراسة الحالية من الدراسة السابقة التي قدمتها أولياء أغستيار والدراسة الحالية من ناحية الاختلاف هي في استعمال الطريقة التعليمية يعني الطريقة المباشرة واستخدامها في تدريس المحادثة في الدراسة السابقة واستعمال الوسائل التعليمية وهي استعمال البطاقات في الدراسة الحالية، وكذلك

الاختلاف في مشكلة وأهداف البحث. وأما من ناحية التشابه هي في المنهج أي تستخدم الدراسة السابقة والحالية بالمنهج التحريبي وتبحث الباحثة الدراسة السابقة والحالية في تعلم المحادثة.

ط. طريقة كتابة الرسالة

أما كيفية كتابة الرسالة فاعتمدت الباحثة على دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١٦.

"Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2016 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh".



الفصل الثاني الإطار النظري

أ - مفهوم تعلم المحادثة

١ - تعريف تعلم المحادثة

المحادثة مصدر من "حادث-يحادث-محادثة"، بمعنى نطق-ينطق-نطقا أو بمعنى تكلم-يتكلم-تكلمًا، تحدث الشيء بمعنى تكلم الشيء وأخير". التحدث هو عملية يتم من خلالها إنتاج الأصوات تصحبها تعبيرات الوجه التي تسهم في عملية التفاعل مع المستمعين، وهذه العملية نظام متكامل يتم تعلمه صوتيا وداليا ونحويا بقصد نقل الفكرة أو المشاعر من المتحدث إلى الآخرين.

المحادثة لغة مراجعة الكلام والمحاورة والمجادلة والتجاوب. التجاوب هو أنهم يتحاورون أي يتراجعون الكلام، والكلام المتبادل بين اثنين فأكثر. والمحادثة إصلاحيا هي

مراجعة الكلام والحديث بين طرفين فإذا أضيف إلى الأديان
تقلها وتوصيلة للآخرين.^١

وقال أحمد فؤاد محمد عليان في كتابه: يعتبر الكلام
العنصر الثاني من عناصر الاتصال اللغوي الأربعة بعد
الاستماع. وهو: ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق
الاستماع والقراءة والكتابة، وهو من العلامات المميزة
للإنسان، فليس كل صوت كلاماً. الكلام في أصل اللغة عبارة
عن: الأصوات المفيدة. وعند المتكلمين هو: المعنى القائم
بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال: في نفسي كلام، وفي
اصطلاح النحاة: الجملة المركبة المفيدة. ويمكن تعريف الكلام
تعريفاً اصطلاحاً بأنه: ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر
به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم وترعى فيه قواعد اللغة

^١ ذكر الله نزول، تعليم المحادثة بطرق التمثيل لترقية قدرة الطلبة

على التكلم باللغة العربية (دراسة تجريبية بمعهد باب النجاح العصري بندا

أتشيه)، (بندا أتشيه، ٢٠١٦)، ص. ١١

المنطوقة.^٢ وتعتبر المحادثة من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار على حد سواء، حيث أنها تساعد التلاميذ في الخروج من عزلته والتكيف الاجتماعي مع مجموعة الزملاء وتطلق اللسان من عقاله وحتى تحقق المحادثة أهدافها ينبغي على تنمية المهارات التالية:^٣

- الانتباه والتركيز عند الاستماع للمتحدث.
- الطلاقة في التعبير.
- ترتيب الأفكار وتواصلها.
- حسن اختيار الأدلة والأمثلة والشواهد لتأكيد رأي أو دعم وجهة نظر.
- التحدث في نقطة محددة.

٢ - أهداف تعلم المحادثة

^٢ أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرق تنميتها،

(الرياض: دارالمسلم، ٢٠١٠ م)، ص ٧٠

^٣ علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية

وعلموها، (لبنان: ٢٠١٠)، ص. ١٦٤

أما أهداف عامة لتعلم المحادثة وأهمها كما قال محمد كامل الناقبة ما يلي:^٤

- ١ - أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية.
- ٢ - أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.
- ٣ - أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.
- ٤ - أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.
- ٥ - أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة العربية خاصة في لغة الكلام.
- ٦ - أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي.
- ٧ - أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته.
- ٨ - ممارسة الكلام بالعربية.

^٤ محمد كامل الناقبة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة

٣ - طرق في تعلم المحادثة

أ - الطريقة المباشرة

كان التلاميذ تعلم وفهم اللغة عن طريق الاستماع لقدر كبير من التحدث بها، وعن طريق التكلم بها في مواقف مختلفة ومناسبة للتلاميذ، ولوحظ أيضا أن هذه الطريقة هي التي يتعلم بها الطلاب لغتهم الوطنية، ويتعلم اللغة الثانية بدون صعوبات كثيرة عندما ينتقلون إلى بيئة هذه اللغة الثانية، وتعتمد هذه الطريقة على ربط كلمات اللغة المتعلمة وجملها وتراكيبها بالأشياء والأحداث من دون أن يستخدم المعلم أو التلاميذ لغتهم الوطنية.^٥

ب - طريقة حل المشكلة

قد تقوم هذه الطريقة على أساس معالجة المشكلات التي يعاني منها التلاميذ أثناء كلامهم أو كتابتهم، ويشتهر هذه الطريقة بالقاعدة التي يخطئ فيها هؤلاء التلاميذ من

^٥ داود عبد القادر إيليغا، وحسين علي البسومي، المحادثة في اللغة

العربية طرق تعليمها وأساليب معالجة مشكلاتها لدى الطلبة الأجانب رسالة

ماجستير غير منشور، (جامعة المدينة العالمية: المدينة، ٢٠١٤ م)، ص. ٥٢٧

خلال التعبير والاختبارات والمذكرات والقصص وإعداد المجالات الحائطة والدّعوات الاجتماعية والرسائل الإخوانية والمكاتبات الرسمية والمادة الإذاعية بالمدرسة. ويقوم المعلم بحصر تلك الأخطاء يبدأ بإثارة المشكلة وقد يثيرها التلميذ نفسه، وما من شك في أن التعليم يكون أثبت في الذهن إذا جاء عن طريق محاولة التلميذ أن يكشف بنفسه حل المشكلة التي تعترضه.

ج- الطريقة التواصلية

قد تكون هذه الطريقة ما قامت في الأصل أو أثناء الحرب العالمية الثانية، وتهدف إلى تمكن المتعلمين من إتقان اللغات الأجنبية، واستخدمها في مواقف الحياة المختلفة التي لا يمكن فيها استخدام لغة الأم، إلا لخلق جيل ممن يتقنون اللغات الأجنبية لاستخدامها بوصفها جزءا من المجهود الحربي للحلفاء.

د- طريقة الحوار والمناظرة

طريقة الحوار هي تلك الطريقة التي تقوم على أساس الحوار والنقاش بالأسئلة والأجوبة للوصول إلى حقيقة من

الحقائق، ونتيح هذه الطريقة للمتعلم المشاركة في العملية التعليمية بالأسئلة وإبداء الرأي والاستماع إلى آراء الآخرين وتحليلها، حيث يتبادل فيها المعلم والمتعلمون الكلام والاستماع، ويشاطر فيها المتعلمون المعلم الفهم والتحليل، وتقوم موضوع أو فطرة أو مشكلة وبيان نقاط الاتفاق ونقاط الاختلاف.^٦

٤ - خطوات تدريس المحادثة

أ - التمهيد. يقوم المعلم بالتمهيد لموضوع المحادثة عن طريق عرض ما يشاق إليه الطلبة وتهيئة أذهانهم لذلك سواء بطرح الأسئلة عليهم أو عرض الصور أو غير ذلك من الوسائل.^٧

ب - اختيار الموضوع. إن اختيار موضوع المحادثة الذي يتحدث فيه الطلبة في درس المحادثة يمكن أن يكون:

^٦ داود عبد القادر إيليجا، وحسين علي البسومي، المحادثة في اللغة العربية...،

^٧ علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها...،

عن قبل المعلم. حيث يقوم المعلم بتدوين عنوان الموضوع الذي سي طرحه على الطلبة، وكتابة العناصر الرئيسية للموضوع على السبورة بخط واضح.

عن قبل الطلبة. حيث يقوم الطلبة باختيار موضوع أو أكثر من الموضوعات التي يميلون للحديث فيها. ويتم تدوين عناوين هذه الموضوعات وعناصرها الرئيسية على السبورة بخط واضح مع مراعاة أن لا يزيد عدد هذه الموضوعات عن ثلاثة.

عن طريق القصص القصيرة التي يقوم الطلبة بقراءتها في أثناء المدرس لمدة زمنية مناسبة أو أن يقوم المعلم بإعطائهم هذه القصص لتكون واجبا بقروونه قبل حضورهم إلى غرفة الدرس، أو أن يترك للطلبة حرية اختيار بعض القصص التي يسمعونها من آباءهم أو قرووها من مكتبة المدرسة أو مكتبتهم الخاصة أو في كتب المطالعة.

ج- عرض الموضوع. بعد أن يتم اختيار الموضوع الذي يميل الطلبة إلى الحديث فيه يقوم المعلم بتدوين عنوان

الموضوع أو الموضوعات على السبورة ثم يقوم بعرض الموضوع عن طريق:

طرح الأسئلة. حيث يقوم المعلم بتوجيه مجموعة من الأسئلة إلى الطلبة بهدف إلقاء الضوء على جوانب الموضوع المختلفة وسهولة الوقوف على الأفكار الرئيسية فيه.

طرح الموضوع بصورة مشكلة. يقوم المعلم بعرض الموضوع بصورة مشكلة غذا كان الموضوع التعبيري اجتماعيا. ومن ثم يقوم بتحديد أبعاد هذه المشكلة ويرصد عناصرها الرئيسة على السبورة في شكل نقاط وقد يتحدث عنها بشكل موجز ليثير اهتمام الطلبة بها.

استخدام وسائل الإيضاح المختلفة. يحتاج المعلم إلى وسائل إيضاح مختلفة لتوظيفها في عرضه لموضوع التعبير الشفوي أو المحادثة.

د- حديث الطلبة أو التلاميذ. ينبغي على المعلم أن يتيح

الفرصة لطلابه ليتحدثوا عن الموضوع التعبيري الذي تم اختياره ويتم ذلك على نحو الآتي:^٨

مناقشة الطلبة في العناصر الرئيسة للموضوع من حيث ترتيبها ترتيباً متسلسلاً طبيعياً ومنطقياً.

للمطالب أو التلميذ من أحد الطلبة الحديث في عنصر من هذه العناصر ثم يطلب من الآخرين التحدث في بقية العناصر، وينبغي عليه مساعدة الطالب أو التلميذ المتحدث لتشجيعه على الاستمرار في الحديث.

بعد الانتهاء من الحديث في جوانب الموضوع المختلفة يطلب المعلم من الطلبة أو التلاميذ الحديث في الموضوع كله دفعة واحدة.

ب - مفهوم الدوافع وأنواعه

^٨ علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية

١ - تعريف الدوافع

إن كلمة الدوافع جمع من دافع وهو لغة اسم الفاعل (دفع-يدفع-دافع) بمعنى حافظ أو باعث، وهو كلمة يمكن لترجمتها ب Dorongan أو Motivasi. الدوافع هي المحركات لسلوك الفرد في المواقف المختلفة. والدوافع هي العوامل المحركة للسلوك والمثيرة للنشاط العقلي والحركي.^٩ الدافع قوة نفسية داخلية تحرك الإنسان للإتيان بسلوك معين لتحقيق هدف محدد. فإذا ما حدث ما يعيق الإنسان عن تحقيق هدفه ظل يشعر بالتوتر وبالضيق، إلى أن ينال بغيته ويشبع الدافع الذي حركه نحو ذلك كله.^{١٠}

وقال الدكتور عثمان النجاتي في كتاب "القرآن وعلم النفس"، الدوافع هي القوى المحركة التي تبعث النشاط في الكائن

^٩ عبد الستار ابراهيم، أسس علم النفس (الرياض: دار المريخ، ١٩٨٧)، ص. ٣٧٥

^{١٠} علي أحمد مدكور، ورشدي أحمد طعيمة، المرجع في مناهج تعليم اللغة

العربية للناطقين بلغات أخرى" (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠ م)، ص.

الحي وتبدئ السلوك وتوجيهه نحو هدف أو أهداف معيّنة.^{١١} ويمكن تعريف الدوافع بأنه حالة داخلية أو استعداد داخلي فطري أو مكتسب شعوري أو لا شعوري، عضوي أو اجتماعي أو نفسي، يثير السلوك، ذهنيا كان أو حركيا، ويوصله ويسهم في توجيهه إلى غاية شعورية أو لا شعورية.

أما أهمية الدوافع هي:^{١٢}

- (أ) الدوافع كمصدر لتفسير الاختلاف الدائمة بين الناس.
 - (ب) الدوافع كمصدر لتفسير النشاط العقلي والحركي.
 - (ج) الدوافع كمصدر الاستمرار في النشاط والمثابرة
- وللدافعية تأثير كبير في تعلم اللغة الثانية، ومع اختلاف علماء النفس حول هذا التأثير إلا أنهم يجمعون على حقيقتين هامتين. أولاهما، أنه كلما كان وراء الدارس دافع يستحثه، وحافز يشده إلى تعلم شيء ما كان ذلك أدعى إلى إتمامه، وتحقيق الهدف منه، خاصة في أشكاله المعقدة، ومهارة المتشابكة.

^{١١} محمد عثمان النجاتي، القرآن وعلم النفس، (القاهرة: دار الشروق:

(١٩٦٧)، ط. ٢، ص. ٢٧

^{١٢} عبد الستار ابراهيم، أسس علم النفس.....، ص. ٣٧٣

وثانيهما، أن وراء الكثير من حالات الفشل في التعلم فقدان الدافع.^{١٣}

٢ - أنواع الدوافع

إذا نظرنا إلى السلوك الإنساني لوجدنا أنه مدفوع بدافعة معينة بعضها فطري وبعضها مكتسب.

(أ) الدوافع الفطرية (الأولية) هي الدوافع التي لم يكتسبها الفرد من بيئته عن طريق الخبرة والمران والتعلم، وإنما هي عبارة عن استعداد يولد الفرد مزودا به. والدوافع الأولية أو الفسيولوجية ومن أمثلتها الجوع والعطش والجنس وإخراج.^{١٤} وإلى جانب ذلك فإن الدوافع الفطرية يمتاز بظهوره منذ الميلاد أو على الأقل في سن مبكر أي قبل أن يستفيد الفرد من الخبرة ومن أساليب التربية التي يقدمها له المنزل والمدرسة والمجتمع بأسره.

^{١٣} علي أحمد مذكور، ورشدي أحمد طعيمة، المرجع في مناهج تعليم

اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص. ١١٨

^{١٤} عبد الستار إبراهيم، أسس علم النفس...، ص. ٣٧٧

(ب) الدوافع المكتسبة الشعورية (الثانوية) هي الدوافع التي تنشأ كنتيجة لوجود الفرد في البيئة التي يعيشها ومحاولته التكيف مع نظمها، فيعدل بالتبعية من دوافعه الفطرية وينظمها تنظيمًا خاصًا. ويطلق عليها أحيانًا اسم الدوافع الثانوية المكتسبة لأن نشأتها ترتبط بظروف الشخصية واستعداداتها وتفاعلاتها مع الوسط الاجتماعي ومن أمثلتها دافع القوة، والانتماء، والتفوق، ومجازاة الضغوط الاجتماعية أو مقاومتها.^{١٥}

٣ - وظائف الدوافع

نجاح عملية التدريس والتعلم يتأثر بدوافع التعلم للتلاميذ. ينبغي تشجيع المدارس الطلاب للتعلم في تحقيق الأهداف. أما بالنسبة لوظيفة الدوافع فهي: تشجيع التلاميذ على النشاط والإحالات وتحديد الاتجاه نحو السند تحقيقه.^{١٦} وهكذا يمكن أن

^{١٥} عبد الستار ابراهيم، أسس علم النفس...، ص. ٣٧٧

^{١٦} Amna Emda, "Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran" (Lantanida Journal: 2017), hal. 176

تعطي الدافع التوجهات والأنشطة التي يجب الاضطلاع بها وفقا للخطوط العريضة لأهدافها.

ولتحسين الحافز على التعلم، ذكرت ماكمون (٢...٠) أنه يمكننا تقديم بعض المؤشرات إلى مراحل معينة. وتشمل المؤشرات التحفيزية هي: ١٧ (١). مدة النشاط، (٢). تواتر الأنشطة، (٣). متانة أهداف النشاط، (٤). والثبات والقدرة على التعامل مع الإجراءات والصعوبات لتحقيق الأهداف، (٥). التفاني لتحقيق الأهداف، (٦). يجب تحقيق مستوي الطموح مع الأنشطة المضطلع بها ومستوي الإنجاز المهارة، (٧). الموقف تجاه الأنشطة التي يتعين تحقيقها.

يعرف حمزة (٢٠٠٨) أن خصائص أو مؤشرات التحفيز

هي:

¹⁷ Nova Asvio, Arpinus, Suharmon, “The Influence of Learning Motivation and Learning Environment on Undergraduate Student’s Learning Achievement of Management of Islamic Education, Study Program of Iain Batusangkar in 2016”, (IAIN Batusangkar:2016), hal.

- ١ - الرغبة في النجاح
- ٢ - احتياجات التعلم
- ٣ - الأمل والمثل المستقبلية.
- ٤ - جائزة في التعلم.
- ٥ - الأنشطة المثيرة.
- ٦ - وجود البيئة التعليمية المواتية.

ثم الابعاد والمؤشرات التحفيزية على أساس نظرية التعلم من بروفي (١٩٩٠) هي:

- ١ - ويشارك البعد الجوهري بنشاط في أنشطة التعلم، والرغبة في معرفة الأمور المتعلقة بالدرس والرغبة في التعلم بصورة مستقلة.
- ٢ - الابعاد الخارجي تجنب المعلم العقاب، والتشجيع على حصول الشناء من المعلمين وتشجيع لإرضاء الوالدين وتشجيع على حصول الدرجات الجيدة والدعم من الأصدقاء.

ج - مفهوم بطاقة الأسئلة والأجوبة

١ - تعريف بطاقة الأسئلة والأجوبة

البطاقة هي قطعة من الورق، قد تكون عليها كلمة أو جملة أو صورة أو قصة أو أسئلة أو غيرها.^{١٨} يرى صلاح عبد المجيد العربي أن البطاقة هي قطعة من الورق المقوى يكتب على كل منها عبارة أو كلمة أو جملة في بعض الأحيان. وهنا تريد الباحثة استعمال البطاقات تحتوي عليها الكتابة أو الكلمة أو الجملة. الكتابة على البطاقات هي عن مواد التعلم في المدرسة، وسيتم ربطها بالمحادثة اليومية للتلاميذ.

بطاقات الأسئلة والأجوبة هي مجموعة من البطاقات بعدد طلاب الفصل، في نصف هذه البطاقات أسئلة وفي نصفها الآخر إجابات على هذه الأسئلة. ويقرأ التلاميذ الذي معه بطاقة الأسئلة ويرد عليه التلاميذ بطاقة الإجابات على هذه الأسئلة. قال محمد رضا السقاف: بطاقات الأسئلة والأجوبة هي بطاقات

^{١٨} محمد صلاح الدين على مجادر، تدريس اللغة العربية، (كويت: دار

تحمل أسئلة في موضع علمي مناسب أو في حكاية شائقة،
ومعها بطاقات أخرى بها إجابات هذه الأسئلة.

أما أهداف استعمال البطاقات في عملية التعلم ما يلي:

أ - ممارسة تطوير الفكرة من الكلمة.

ب - تدريب مهارة المتعلمين.

أما هذه البطاقات لها المزايا كما يلي:^{١٩}

أ - جعل جو التعلم ممتع ويمكن أن يحفز إبداع المتعلمين.

ب العملية وتسليمها بسهولة.

ت يمكن استخدامها لمجموعات كبيرة أو صغيرة.

٢ - أهمية استخدام بطاقة الأسئلة الأجوبة

كان استخدام البطاقات لها مهمة أم كان بطاقات

الصور أو الكلمات. ومن أهميتها كما يلي:^{٢٠}

¹⁹ Fatmawati Nurhidayah, "Keefektifan Penggunaan Media Permainan Kartu Kata dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Imogiri Bantul", (Universitas Negeri Yogyakarta: 2014), hal. 20

^{٢٠} سرواني، استخدام بطاقات الصور والكلمات لتنمية مهارة الكلام

(دراسة إجرائي في مدرسة سيارات المتوسطة الإسلامية الحكومية بكوالافواس

- تشجع الدارسين على نقل أعينهم من صفحات الكتاب، مما يجعل كلام الدارس مع زميله أكثر سهولة وأقرب إلى الواقع.

- تحذ من كلام المدرس في الدرس، وتفسح فرصا أطول للدارس كي يتكلم. فالوقت الذي يقطع من كلام المدرس، يستفيد منه الدارس في مزيد من التدريب على اللغة.

- تساعد على تعلم الاستماع والكلام، وتتيح للمدرس أن يحقق التكامل بين هذه المهارات بطريقة بناءة.

٣ - استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة في المحادثة

كان المحادثة من مهارة الكلام. وهذه المحادثة تتكون علي الشخصين أو أكثر التي بها تنتقل الأفكار، والمعتقدات، والآراء

والمعلومات، والطالبات إلى الآخرين بواسطة الصوت، فهي ينطوي على لغة وصوت وأفكار وأداء.^{٢١}

وفي المحادثة سنستعمل البطاقات لأنها من الوسائل التعليمية. وأما الوسائل التعليمية هي تسهيل المعلمين والتلاميذ في عملية التعلم. وفي المدرسة يستخدمون المعلم الوسائل التعليمية التقليدية نحو السبورات والكتب المدرسية، ولكن الاستخدام المستمر للوسائل التعليمية التقليدية فجو التعلم رتيباً. ليس أنها ليست جيدة لتنفيذ ولكن عندما لا يبحث اختصاصي التوعية عن اختلافات تعليمية فأكثر إثارة للاهتمام، فإن المتعلمين أو التلاميذ سوف يشعرون بالملل من التعلم.^{٢٢}

كما أنه يؤثر على تحفيز التلاميذ للتعلم ويمكن توقع واحد منهم مع استخدام الوسائل التعليمية يعني ألعاب البطاقات. هذه اللعبة سوف تساعد التلاميذ في التعبير عن الجمل شفويا. وأما كيفية استعمال هذه البطاقات وهي البطاقات

^{٢١} داود عبد القادر إيليغا، وحسين علي البسومي، المحادثة في اللغة

العربية...ص. ٥٢٣

^{٢٢} Fatmawati Nurhidayah, "Keefektifan Penggunaan Media Permainan Kartu Kata..." hal. 31

مع الكلمات المتعلقة بالموضوع ويتم ترتيب بعض البطاقات في فكرة الجملة الأساسية. يقوم التلاميذ بتجميع الموضوع والكلمات الداعمة الموجودة في البطاقات لتكون الفكرة الأولية للحدث.^{٢٣}



²³ Fatmawati Nurhidayah, “Keefektifan Penggunaan Media Permainan Kartu Kata...” hal. 32

a الفصل الثالث إجراءات البحث الحقلية

أ - منهج البحث

إن البحث في هذه الرسالة بحث تجريبي، وكان ممنهج بحثه منهج تجريبي لأن منهج البحث العلمي الذي أثر تحليل في تقدم العلوم الطبيعية هو المنهج التجريبي الذي تستطيع الباحثة بواسطته يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).

تقسيم البحث التجريبية إلى أربعة الأقسام: البحث العاملية (*Factorial Design*) والبحث التصميمات التمهيدية (*Pre Experiment*) والبحث التجريبية الحقيقية (*True Experiment*) والبحث الشبه التجريبية (*Quasi Experiment*).

وقالت سوهو سمي أركنتو أن بحثا تجريبيا ينقسم إلى قسمين : شبه التجريب (*Quasi Experiment*) وتصميمات التجريب (*True Experiment*). وقال محمد عين في كتابه :

أن بحثا تجريبيا ينقسم إلى ثلاثة أقسام وهي التصميمات التمهيدية (*Pre Experiment*) وشبه التجريب (*Quasi Experiment*) وتصميمات التجريب (*True Experiment*).¹

اختارت الباحثة في بحثها التصميمات التجريبية (*Pre Eksperimen*) ويقصدها تلك التصميمات التي بها النتيجة يتأثر بالمتغير التابع ليس مجرد يتأثر بالمتغير المستقل. وتصميم البحث التي أجريت على هذا منهج البحث " *One Grup Pre-Test Post-Test*". في هذا التصميم، نظرا للاستبانة الأولى يسمى بـ "*Pre-Test*" والاستبانة الثانية يسمى بـ "*Post-Test*" باستخدام "*Pre-Angket Post-Angket*". وهناك تقسيم الباحثة الفصل الواحد ولها الاستبانة الأولى والثانية في تعلم المحادثة باستخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة.

خ ١ X خ ٢

التفصيل :

خ ١ = الاستبانة القبليّة

¹ Moch Ainin, "Metodologi Penelitian Bahasa Arab", (Malang: Hilang Pustaka, 2007), hal.81

خ ٢ = الاستبانة البعدية

X = المعالجة التجريبية

ب - مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشياء أو الأشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث.^٢ ومجتمع البحث هو عملي منهجي يراد به كل ممكن أن تعمم عليه نتائج البحث سواء كان مجموعة أفراد أو كتب أو مباني مدرسية. استخدمت الباحثة الطريقة العمدية أو المقصودة أو الاختيار بالخبرة وهي تعني أساس الاختيار بخبرة الباحثة ومعرفته بأن هذه المفردة تمثل مجتمع البحث.^٣

كما قال Suharsimi Arikunto:

Apabila subjeknya kurang dari ١٠٠, maka sampelnya merupakan populasi itu sendiri sehingga penelitian ini merupakan penelitian populasi, dan jika

^٢ د. محمد عبد مطشر اللامي، محاضرات المنهج التجريبي، ص. ١٠

^٣ صالح بن العساف، المدخل إلى البحث، ... ص. ٩٩

jumlah subjeknya lebih dari ١٠٠, maka dapat diambil ١٥% - ١٠ atau ٢٥-٢٠% atau lebih.

المعنى: إذا كان المجتمع ناقصا من المائة فأفضل أن يؤخذ كله حتى يكون البحث بحث المجتمع، وإذا كان عدده أكثر من المائة فيؤخذ ١٥-١٠% أو ٢٥-٢٠% أو أكثر. وأما المجتمع في هذا البحث فتأخذها الباحثة جميع التلاميذ في SD IT Hafizul Ilmi Aceh Besar. وعدد التلاميذ في هذه المدرسة ١٨٠ تلميذا.

ج - عينة البحث

عينة البحث هي مجموعة جزئية من مجتمع البحث، وممثلة لعناصر المجتمع أفضل تمثيل، بحيث يمكن تعميم نتائج تلك العينة على المجتمع بأكمله وعمل استدلالات حول معالم المجتمع.^٤ أما عينة البحث في هذا البحث فأخذت الباحثة التلاميذ في الفصل الرابع. فأخذت الباحثة العينة الغرضية أو

^٤ د. محمد عبد مطشر اللامي، محاضرات المنهج التجريبي، ص. ١

القصدية أو يقال " *Purposive Sampling* " يعني يعتمد إختيار العينة على الأفراد التي تساعد الباحثة على بحثه.

اختارات الباحثة العينة لمجتمع البحث بالفصل الرابع بالإطلاع إلى تحصيلهم الدراسين السابقين أن قدرتهم في تعلم المحادثة واختارها بالخبرة تعيين العينة وهي تعني أن أساس اختارها خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذا الطلبة يتمثلون مجتمع البحث.

د- طريقة جمع البيانات وأدواتها

خلال البحث ستقوم الباحثة أدوات البحث ولها علاقة بالموضوع. ومن لأدوات التي تستخدمها في هذه الرسالة هي:

١ - الاستبانة

الاستبانة هي مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي يقوم الطلبة بالإجابة عنها. ويعتبر الاستبانة أولاً ستقضاء أداة الملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين. ويقدم الاستبانة بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعين بموضوع الاستبانة، بهذه الطريقة

تنقسم الباحثة دفتر الأسئلة على تلاميذ لتحصيل البيانات محصولا. وكانت هذه الأسئلة لمعرفة استجابة الطلبة على أنشطة تعلم المحادثة باستعمال بطاقة الأسئلة ولأجوبة. وأدواتها بورقة الاستبيان.

الجدول ٣-١ مؤشرات الدوافع

المقياس	الاستبانة من متعدد	المؤشرات	التعريف التشغيلية	المتغير	الرقم
ليكرت (Likert)	١،٣،١٣،١٧،٢٤	١ - الرغبة في النجاح	العوامل المحركة للسلوك	الدوافع	١
	٢،٧،١٠،١٩،٢٢	٢ - احتياجات التعلم	والمثيرة للنشاط		
	٥،٩،١٤،٢٣	٣ - الأمل والمثل المستقبلية	العقلي والحركي.		
	٤،٦،١١،١٦	٤ - جائزة في			

		التعلم			
	٨،١٢،١٥،١٨،٢٥	٥ - الأنشطة المثيرة			
	٢٠،٢١	٦ - وجود البيئة التعليمية المواتية			
	٢٥	مجموع			

وهذه المؤشرات التي تستخدم لتأليف الاستبانة. وكيفية التقييم على المقياس وهو كل السؤال لديه خمسة إجابات، ويختار التلاميذ إحدى الإجابات من سؤال الاستبانة. وطريقة تصنيف البند للأسئلة الإيجابية من ٥ إلى ١، وللأسئلة السلبية من ١ إلى ٥. وتستخدم الباحثة الاستبانة التي قد تم اختبار صلاحيته^٥. وتستخدم الباحثة "SPSS 22" لعملية معالجه البيانات.

⁵ Faninda Oktavia, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Motivasi Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas VIII MTsN 6 Boyolali", (IAIN Surakarta:2018), hal. 76

الجدول ٣-٢

النتيجة البديل من التلاميذ

الإجابة	إيجابي	سليبي
توافق جدا	٥	١
توافق	٤	٢
ناقص	٣	٣
غير موافق	٢	٤
غير موافق جدا	١	٥

٢- الملاحظة المباشرة

طريقة الملاحظة هي الطريقة المستعملة في جميع الحقائق بوسيلة الملاحظة أو المشاهدة. أما معنى الملاحظة المباشرة إصطلاحا فيرتبط بقرينة البحث العلمي حيث تشير إلى أداة من أدوات البحث تجمع بواسطتها المعلومات الذي يمكن الباحث من الإجابة عن أسئلة البحث وإختبار فروضه. والملاحظة المباشرة

هي حيث تقوم الباحثة بملاحظة سلوك معين من خلال إتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها.^٦ وفي هذا البحث تستخدم الباحثة الملاحظة المباشرة بوجود مجيء الباحثة إلى مكان الدراسة في SDIT Hafizul Ilmi Aceh Besar. وأدواتها بورقة الملاحظة وهي ورقة ملاحظة المدرّسة وورقة ملاحظة التلاميذ.

الجدول ٣-٣

مؤشرات ورقة ملاحظة المدرّسة والتلاميذ

الرقم من متعدد	المؤشرات	الرقم	المتغير
١،٢،٣	استعداد التلاميذ في التعلم	١-	ملاحظة
٤،٥،٦	المهارة على تطبيق الإدراك بالترابط	٢-	المدرسة
٧،٨،٩	المهارة على شرح المادة الدراسية	٣-	
١٠،١١،١٢،١٣	إدارة التدريبات أو بطاقة الأسئلة والأجوبة	٤-	
١٤،١٥	براعة المدرس على المواد	٥-	

^٦ صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى البحث...، ص. ٤٢٧-٤٢٨

	الدراسية		
١٦،١٧،١٨	المهارة على ختم عملية التعليم	-٦	
١٩،٢٠	إعطاء الخلاصة والتعزيز	-٧	
٢٠	مجموعة		

عدد	المؤشرات	الرقم	المتغير
٤	اهتمام التلاميذ	-١	ملاحظة
٤	نشاط التلاميذ في المناقشة	-٢	التلاميذ
٤	نشاط التلاميذ في التساءل	-٣	
٤	نشاط التلاميذ في إجابة السؤال	-٤	
٤	رغبة التلاميذ في التعلم باستخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة	-٥	
٤	رغبة التلاميذ في تكلم اللغة العربية	-٦	
١٦	مجموعة		

هـ- طريقة تحليل البيانات

تجرب الباحثة عملية التعليم والتعلم في تعلم المحادثة باستعمال بطاقة الأسئلة والأجوبة، كانت الباحثة يقوم كمشرفة عملية التعليم والتعلم عند استخدام هذه البطاقة لتشجيع التلاميذ في تعلم المحادثة. وتستخدم الباحثة تحليلاً كمياً لتحليل البيانات في هذا البحث، "التحليل الكمي هو يقصد به إستنتاج المؤشرات والأدلة الكيفية ومحاولات الربط بين الحقائق وإستنتاج العلاقات".

والتحليل الكمي هو يقصد به تحليل المعلومات رقمياً، أي إستنتاج المؤشرات والأدلة الرقمية الدالة على الظاهرة المدروسة. والتحليل الكمي هو البحث الذي تستخدم بالتفكير القياسي لنيل الفرض، ثم القيام باختباره في ميدان البحث وأخذ ذلك الفرض حسب الحقائق الميدانية الواقعية.^٧

استخدمت الباحثة الاختبار الإحصائية الاستنتاجية (Uji

Uji Statistik Inferensial) والإحصائية الوصفية (Uji Statistik

(Deskriptif). أما الاختبار الإحصائية الاستنتاجية تستخدمها

⁷ Ahmad Tanzeh, "Metodologi Penelitian Praktis", (Jakarta: Bina Ilmu, 2004), hal. 38

الباحثة لمعرفة تأثير استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة لتشجيع التلاميخ في تعلم المحادثة باستعمالت الاستبانة وهي الاستبانة الأولى والاستبانة الثانية . والاختبار الإحصائية الوصفية لمعرفة أنشطة المدرّسة والتلاميذ باستخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة بورقة ملاحظة المدرّسة والتلاميذ. وتحليل البيانات التي استعملت الباحثة يعنى Uji-t/Uji Rank Test. وسيتم وصفها بالتفضيل في الجدول التالي:

الجدول ٣-٤

أسئلة البحث وتحليلها

الرقم	أسئلة البحث	تحليل البيانات
١	هل استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة يؤثر دوافع التلاميذ في تعلم المحادثة ب SD IT Hafidzul Ilmi Aceh Besar ؟	Uji-t/Rank Test
٢	كيف أنشطة المدرّسة والتلاميذ على استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة في تعلم المحادثة؟	المعدلة والنسبة المئوية (%)

١ وتحليل البيانات عن نتيجة الاستبانة البعدية باستخدام (Uji-t/ Rank Test) فتستعمل الباحثة الرموز *SPSS Statistic* "22"

كان البيانات في اختبار التطبيع والتجانس مردودا إذا كان قيمة الأهمية (Sig.) أكثر من ٠,٠٥ (٠,٠٥) (sig. (2-tailed) >).^٨ والبيانات في اختبار التطبيع والتجانس مقبولا إذا كان قيمة الأهمية (Sig.) أقل من ٠,٠٥ (٠,٠٥) (sig. (2-tailed) <). ولمعرفة نتيجة تأثير استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة لتشجيع التلاميذ في تعلم المحادثة فقيمة الأهمية أقل من ٠,٠٥ (٠,٠٥) (sig. (2-tailed) <).

٢ وتحليل البيانات من طريقة الملاحظة المباشرة فاستعملت الباحثة الرمز التالي: جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

: البيان

⁸ Agus Tri Basuki, "Analisis Statistik dengan SPSS", hal. 47

P = النسبة المئوية الكلية

R = عشرات الحصول عليها

T = النتيجة الكاملة

ويحدد المسند لأنشطة التلاميذ إجراء عملية التعليم والتعلم إلى
خمسة تحويل:

جدا = جيد جدا = ٨١ - ١٠٠ %

جيد = جيد = ٦١ - ٨٠ %

مقبول = مقبول = ٤١ - ٦٠ %

ناقص = ناقص = ٢١ - ٤٠ %

غير جيد = غير جيد = ٠ - ٢٠ %



الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها

أ عرض البيانات ومناقشتها

قد شرحت الباحثة في الفصل الرابع فيما يتعلق بمنهج البحث عن استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة لتشجيع التلاميذ في تعلم المحادثة. وفي هذا الفصل تعرض الباحثة أن تبحث عنها نتائج البحث فقد قامت الباحثة بـ SD IT Hafizul Ilmi Aceh Besar للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠. وتختار الباحثة الاستبانة بـ SD IT Hafizul Ilmi Aceh Besar للحصول على نتائج البحث في البحث التجريبي اعتماداً على رسالة عميد كلية التربية وتدريب المعلمين بجامعة الرانيري بندا أتشيه برقم Un.08/FTK.1/TL.00/01/2020 عن جميع البيانات فيه.

١ لمحة عن ميدان البحث

كان SD IT Hafizul Ilmi Aceh Besar يقع في شارع ت. شيك سيلغ في ضيعة لمكوتا بقرية بلغ كرونغ من نواحي بيت السلام أتشيه كبرى والرموز البريدية ٢٣٣٧٤ كيلو متر ٥٩. تأسس المدرسة في السنة ٢٠١٥ م برأسه أستاذة أرتاتي. أما المدرسون كلهم ٢٠ شخصا منهم النساء ١٤ والرجال ٦. ومنهم يتخرجون من درجة البكالوريوس والماجستير. وحالة أو مكانة المدرسة خاصة.

وعدد الفصل للمدرسة SD IT Hafizul Ilmi Aceh Besar الآن ينقسم إلى ٥ مراحل وفرقة التعليم ٩ فرق. وعدد الطلبة في هذه المدرسة كلهم ١٨٧ شخصا وأما بأنها فيما يلي:

الجدول ٤-١ عدد الصف الدراسي ومجموعة:

رقم	الصف	عدد الصف	المجموع
١	الصف الأول	٣	٤٤
٢	الصف الثاني	١	٢٥

٤٠	٢	الصف الثالث	٣
٢٦	١	الصف الرابع	٤
٥٢	٢	الصف الخامس	٥
١٨٧	٩	المجموع	

٢ -توقيت البحث

كانت الباحثة تبحث بالبحث الحقلّي SD IT Hafizul في Ilmi Aceh Besar بتاريخ ٣١ يناير حتى ٤ فبراير ٢٠٢٠ م. ستقوم الباحثة أن توضح البحث التجريبي كما يلي:

الجدول ٤-٢

التوقيت في استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة في البحث

التجريبي

أنشطة المدرسة	التاريخ	اليوم	اللقاء
تعطي الاستبانة الأولى	٣١ يناير ٢٠٢٠ م	الجمعة	اللقاء الأول

-استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة في عملية التعلم	٣ فبراير ٢٠٢٠ م	الإثنين	اللقاء الثاني
- استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة في عملية التعلم - تعطي الاستبانة الثانية	٤ فبراير ٢٠٢٠ م	الثلاثاء	اللقاء الثالث

٣ - إجراء تعلم المحادثة باستخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة

أما هدف التعليم في هذا البحث أن استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة لكي تدافع التلاميذ أن يتكلموا باللغة العربية داخل الفصل خاصة. كانت الباحثة قد باحثت بثلاثة اللقاء. اللقاء الأول قدمت الباحثة الاستبانة الأول يحتوي على قائمة الاستبانة واللقاء الثاني استخدامت الباحثة بطاقة الأسئلة والأجوبة واللقاء الثالث قدمت الباحثة

الاستبانة الثاني لنظر إلى تأثير تشجيع التلاميذ في تعلم
المحادثة.

الجدول ٤-٣

أنشطة المدرس والتلاميذ في استخدام بطاقة الأسئلة

والأجوبة قبل استخدام وبعدها

اللقاء الأول: قدمت الاستبانة قبل استخدام هذه البطاقة

أنشطة التلاميذ	أنشطة المدرس
	الأنشطة الأولى:
- يجيب السلام من المدرس	- قدم المدرس السلام
- التلاميذ يقرؤون الدعاء	- يأمر المدرس التلميذ
- يجيب التلميذ	ليقرؤون الدعاء معا
- يسمع التلاميذ شرح المدرس	- يقرأ المدرس قائمة الحضور
- يجيب التلاميذ من شرح	- يشرح المدرس أهداف
المدرس	التعليم، مجال المادة والنشاط التعليمي

	<p>- يربط المدرس المادة الدراسي بتجربة التلاميذ</p>
<p>- يسمع التلاميذ قراءة المدرس - يقرأ التلاميذ قراءة الكلمة العربية من المدرس. - يسأل التلاميذ معنى الكلمة لم يعلمه. - التلاميذ يبحث عن المفردات المترابطة في كتابه. - التلاميذ يتناقش مع زملائهم في المجموعة.</p>	<p>جواهر الأنشطة:</p> <p>- يقرأ المدرس الكلمة العربية - يأمر المدرس التلاميذ أن يحاك قراءة الكلمة العربية. - يأمر المدرس التلاميذ ليسأل ما لم يعلمه. - يأمر المدرس التلاميذ للبحث عن المفردات المترابطة الموجودة في كتاب التلاميذ. - يأمر المدرس التلاميذ لمناقشة مع زملائهم في المجموعة.</p>
	<p>الأنشطة الختامية:</p>

<p>- يملأ التلاميذ ورقة الاستبانة من المدرس.</p>	<p>يعطى المدرس الاستبانة الأولى لنظر إلى تشجيع التلاميذ قبل استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة.</p>
<p>- يسمع التلاميذ شرح المدرس.</p>	<p>تقدم المدرس الانعكاس على هذه العملية التعليمية.</p>
<p>- يشرح التلاميذ خلاصة التعليم.</p>	<p>يسأل المدرس التلاميذ عن خلاصة التعليم.</p>
<p>- للتلاميذ يقرأ الدعاء ويجيب السلام.</p>	<p>يأمر المدرس التلاميذ الدعاء ويقرأ السلام.</p>

اللقاء الثاني: استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة في عملية التعليم

أنشطة التلاميذ	أنشطة المدرس
<p>- يجيب السلام من المدرس - التلاميذ يقرؤون الدعاء - يجيب التلميذ</p>	<p>الأنشطة الأولى: - قدم المدرس السلام - يأمر المدرس التلميذ ليقرؤون الدعاء معا</p>

<p>-يسمع التلاميذ شرح المدرس</p> <p>-يجيب التلاميذ من شرح المدرس</p>	<p>- يقرأ المدرس قائمة الحضور</p> <p>- يشرح المدرس أهداف التعليم، مجال المادة والنشاط التعليمي</p> <p>- يربط المدرس المادة الدراسي بتجربة التلاميذ</p>
<p>جواهر الأنشطة:</p>	
<p>- يسمع التلاميذ قراءة المدرس</p>	<p>- يقرأ المدرس الكلمة العربية في الكتاب.</p>
<p>- يحاكي التلاميذ قراءة الكلمة العربية من المدرس.</p>	<p>- يقرأ المدرس الكلمة العربية في الكتاب مرة ثانية.</p>
<p>- يسأل التلاميذ معنى الكلمة لم يعلمه.</p>	<p>- تعطي ورقة ملاحظة المدرس والتلاميذ إلى المتفرج</p>
<p>- التلاميذ يبحث عن المفردات المترابطة في كتابه.</p>	<p>- يشرح المدرس التلاميذ المفردات لم يعرفه المعنى.</p>
<p>- يلاحظ التلاميذ بطاقة الأسئلة والأجوبة</p>	<p>- يأمر المدرس التلاميذ للبحث عن المفردات</p>

<p>- التلاميذ يتناقش مع زملائهم في المجموعة.</p>	<p>المترابطة الموجودة في كتاب التلاميذ.</p> <p>- يعطي المدرس التلاميذ بطاقة الأسئلة والأجوبة</p> <p>- يأمر المدرس التلاميذ لمناقشة مع زملائهم في المجموعة.</p>
<p>- يسمع التلاميذ شرح المدرس.</p> <p>- يشرح التلاميذ خلاصة التعليم.</p> <p>للتلاميذ يقرأ الدعاء ويجب السلام.</p>	<p>الأنشطة الختامية:</p> <p>تقدم المدرس الانعكاس على هذه العملية التعليمية.</p> <p>يسأل المدرس التلاميذ عن خلاصة التعليم.</p> <p>يأمر المدرس التلاميذ الدعاء ويقرأ السلام.</p>

اللقاء الثالث: قدمت الاستبانة الثانية بعد استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة

أنشطة التلاميذ	أنشطة المدرس
<p>-يجيب السلام من المدرس</p> <p>-التلاميذ يقرؤون الدعاء</p> <p>-يجيب التلميذ</p> <p>-يسمع التلاميذ شرح</p> <p>المدرس</p> <p>-يجيب التلاميذ من شرح</p> <p>المدرس</p>	<p>الأنشطة الأولى:</p> <p>- قدم المدرس السلام</p> <p>- يأمر المدرس التلميذ</p> <p>ليقرؤون الدعاء معا</p> <p>- يقرأ المدرس قائمة الحضور</p> <p>- يشرح المدرس أهداف</p> <p>التعليم، مجال المادة</p> <p>والنشاط التعليمي</p> <p>- يربط المدرس المادة الدراسي</p> <p>بتجربة التلاميذ</p>
<p>- يسمع التلاميذ قراءة</p> <p>المدرس</p> <p>- يقرأ التلاميذ قراءة الكلمة</p>	<p>جواهر الأنشطة:</p> <p>- يقرأ المدرس الكلمة العربية</p> <p>- يأمر المدرس التلاميذ أن</p> <p>يحاك قراءة الكلمة العربية.</p>

<p>- العربية من المدرس.</p> <p>- يسأل التلاميذ معنى الكلمة لم يعلمه.</p> <p>- التلاميذ يبحث عن المفردات المترابطة في كتابه.</p> <p>- التلاميذ يتناقش مع زملائهم في المجموعة.</p>	<p>- يأمر المدرس التلاميذ ليسأل ما لم يعلمه.</p> <p>- يأمر المدرس التلاميذ للبحث عن المفردات المترابطة الموجودة في كتاب التلاميذ.</p> <p>- يأمر المدرس التلاميذ لمناقشة مع زملائهم في المجموعة.</p>
<p>- يملأ التلاميذ ورقة الاستبانة من المدرس.</p> <p>- يسمع التلاميذ شرح المدرس.</p>	<p>الأنشطة الختامية:</p> <p>يعطى المدرس الاستبانة الثانية لنظر إلى تشجيع التلاميذ بعد استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة.</p> <p>تقدم المدرس الانعكاس على هذه العملية التعليمية.</p>

<p>- يشرح التلاميذ خلاصة التعليم. التلاميذ يقرأ الدعاء ويجب السلام.</p>	<p>يسأل المدرس التلاميذ عن خلاصة التعليم. يأمر المدرس التلاميذ الدعاء ويقرأ السلام.</p>
---	---

ب نتائج البحث

١ تأثير استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة لتشجيع التلاميذ في تعلم المحادثة

وفي اللقاء الأول والثاني قدمت الباحثة الاستبانتيين وهي الاستبانة الأولى والاستبانة الثاني. والاستبانة الأولى لمعرفة دوافع التلاميذ قبل استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة. النتيجة للاستبانة الأولى وهي غير استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة والنتيجة للاستبانة الثانية باستخدام هذه البطاقة. وهذه نتيجة الاستبانتيين كما في الجدول ٤-٦:

الجدول ٤-٤

نتيجة الاستبانة الأولى والثانية

رقم	التلميذ	نتيجة الإمتحانة الأولى	نتيجة الإمتحانة الثانية
١	التلميذ ١	٩٤	٩٨
٢	التلميذ ٢	٨٨	٩٨
٣	التلميذ ٣	٩٠	٩٨
٤	التلميذ ٤	٨٠	٩٥
٥	التلميذ ٥	٨٢	٨٦
٦	التلميذ ٦	٨٠	٨٥
٧	التلميذ ٧	٨٥	٩٨
٨	التلميذ ٨	٨٠	٩٦
٩	التلميذ ٩	٨٦	٩٠
١٠	التلميذ ١٠	٩٠	٩٤
١١	التلميذ ١١	٩٤	٩٦
١٢	التلميذ ١٢	٩٠	٩٨
١٣	التلميذ ١٣	٩٢	٩٦

٨٨	٧٦	التلميذ ١٤	١٤
٩٧	٨٦	التلميذ ١٥	١٥
٩٢	٨٢	التلميذ ١٦	١٦
٩٤	٩٠	التلميذ ١٧	١٧
٨٦	٨٠	التلميذ ١٨	١٨
١٠٠	٩٤	التلميذ ١٩	١٩
٨٧	٧٨	التلميذ ٢٠	٢٠
٩٨	٩٥	التلميذ ٢١	٢١
٩٧	٩٤	التلميذ ٢٢	٢٢
٩٨	٩٤	التلميذ ٢٣	٢٣
٩٨	٩٠	التلميذ ٢٤	٢٤
٩٥	٩٢	التلميذ ٢٥	٢٥
٨٦	٨٣	التلميذ ٢٦	٢٦
٢٤٤٤	٢٢٦٥	عدد	

ثم هذه النتيجة كما في الجدول ٤-٦ بحث الباحثة متوسط التقييم (Mean) والانحراف المعياري (Standard Deviation). ونتائجه كما في الجدول ٤-٧:

الجدول ٤-٥

متوسط التقييم والانحراف المعياري للاستبانة الأولى

رقم	البيانات	استجابة التلاميذ			
		موافق جدا	موافق	ناقص	غير موافق
١	أحاضر في الوقت المناسب في المادة اللغة العربية	١١	٦	٩	-
		٤٢,٣%	٢٣,١%	٣٤,٦%	-
٢	أعد الكتب المدرسية قبل بدء المادة اللغة العربية	٨	٢٢	٧	-
		٣٠,٨%	٤٢,٣%	٢٦,٩%	-
٣	أحب أن أجيب سؤال المدرس	٦	١١	٧	-
		٢٣,١%	٤٦,٢%	٣٠,٨%	-

		%	%	%		
٤	أتعلم اللغة العربية بناء على أوامر المدرس	٦	٨	١٠	١	١
		٢٣٤١	٣٠٤٨	٣٨٤٥	٣٤٨	٣٤٨
		%	%	%	%	%
٥	أحب أن أتكلم اللغة العربية باستخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة	-	١	٣	٩	١٣
			٣٤٨	١١٤٥	٣٤٤٦	٥٠
			%	%	%	%
٦	أعمل واجبات اللغة العربية بغير جدية	٦	٣	٩	٧	١
		٢٣٤١	١١٤٥	٣٤٤٦	٢٦٤٩	٣٤٨
		%	%	%	%	%
٧	أتجمع واجبات اللغة العربية في الوقت المناسب	٥	١١	٨	٢	-
		١٩٤٢	٤٢٤٣	٣٠٤٨	٧٤٧	-
		%	%	%	%	
٨	أفضل العمل على المجموعات مقارنة بوحده	١٠	٥	١٠	١	-
		٣٨٤٥	١٩٤٢	٣٨٤٥	٣٤٨	-
		%	%	%	%	
٩	استخدام الوقت الفراغ لقراءة الكتب العربية	٦	١٠	٦	٤	-
		٢٣٤١	٣٨٤٥	٢٣٤١	١٥٤٤	-
		%	%	%	%	
١٠	أتأخر في تعلم اللغة	١	٤	٤	١٠	٧
		٣٤٨	١٥٤٤	١٥٤٤	٣٨٤٥	٢٦٤٩
		%	%	%	%	%

%	%	%	%	%	العربية وأتابع الأصدقاء للعب	
-	٢ ٧٤٧ %	٥ ١٩٤٢ %	٨ ٣٠٤٨ %	١١ ٤٢٤٣ %	أحب المدرس عند إعطاء الدافع في تعلم اللغة العربية	١١
٢ ٧٤٧ %	٣ ١١٤٥ %	٥ ١٩٤٢ %	١٢ ٤٦٤٢ %	٤ ١٥٤٤ %	أحب التحدث باللغة العربية إذا أقدم أمام الفصل	١٢
٤ ١٥٤٤ %	٨ ٣٠٤٨ %	٨ ٣٠٤٨ %	٣ ١١٤٥ %	٣ ١١٤٥ %	أكثر الحماسة لتعلم اللغة العربية باستخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة	١٣
-	٣ ١١٤٥ %	٧ ٢٦٤٩ %	٩ ٣٤٤٦ %	٧ ٢٦٤٩ %	أذهب إلى المدرسة بجد عند تعلم اللغة العربية	١٤
٣ ١١٤٥ %	-	٥ ١٩٤٢ %	١٢ ٤٦٤٢ %	٦ ٢٣٤١ %	أتعلم بجد باستخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة لأنها تجعلني أن أتحدث	١٥

					باللغة العربية	
١	٥	٧	٦	٧	أريد أن أتحدث اللغة العربية إذا كان المدرس يعطيني الهدايا	١٦
٣٤٨	١٩٤٢	٢٦٤٩	٢٣٤١	٢٦٤٩		
%	%	%	%	%		
٣	٩	١٢	٢	-	أشعر بالإحباط عندما أواجه الصعوبات في عمل واجبات اللغة العربية	١٧
١١٤٥	٣٤٤٦	٤٦٤٢	٧٤٧	-		
%	%	%	%			
١	١	١١	٥	٨	أحب المدرس في التعليم باستخدام الوسائل التعليمية المتعة	١٨
٣٤٨	٣٤٨	٤٢٤٣	١٩٤٢	٣٠٤٨		
%	%	%	%	%		
١	-	١٤	٦	٥	أشعر بالشك في مهارتي مواجهة شرح المدرس باللغة العربية	١٩
٣٤٨	-	٥٣٤٨	٢٣٤١	١٩٤٢		
%		%	%	%		
١	-	٥	١٠	١٠	الفصل النظيف يجعلني الراحة في تعلم اللغة العربية	٢٠
٣٤٨	-	١٩٤٢	٣٨٤٥	٣٨٤٥		
%		%	%	%		
٤	١٠	٨	١	٣	أنا كسول لتعلم اللغة	٢١

١٥٠٤ %	٣٨٠٥ %	٣٠٠٨ %	٣٠٨ %	١١٠٥ %	العربية على الرغم من أن المرافق والبنية التحتية في المدرسة كافية	
-	٢ ٧٠٧ %	١١ ٤٢٠٣ %	٨ ٣٠٠٨ %	٥ ١٩٠٢ %	أعمل واجبات اللغة العربية من المدرس إذا قيل للوالدين	٢٢
-	٣ ١١٠٥ %	٨ ٣٠٠٨ %	٩ ٣٤٠٦ %	٦ ٢٣٠١ %	مازلت أتعلم اللغة العربية حتى في العطلات	٢٣
١ ٣٠٨ %	-	٥ ١٩٠٢ %	١٠ ٣٨٠٥ %	١٠ ٣٨٠٥ %	سألت المدرس عن الدراسة لم أعرفهم	٢٤
١ ٣٠٨ %	٧ ٢٦٠٩ %	١٢ ٤٦٠٢ %	٤ ١٥٠٤ %	٢ ٧٠٧ %	أنشطة تعلم اللغة العربية مملة لأن المدرس يستخدم نفس الأساليب	٢٥
العليا		٣٠٤٨			نتيجة المعدلة	

الجدول ٤-٦

متوسط التقييم والانحراف المعياري للاستبانة الثانية

استجابة التلاميذ					البيانات	رقم
غير موافق جدا	غير موافق	ناقص	موافق	موافق جدا		
-	-	٤ ١٥,٤ %	٧ ٢٦,٩ %	١٥ ٥٧,٧ %	أحاضر في الوقت المناسب في المادة اللغة العربية	١
١ ٣,٨ %	-	٣ ١١,٥ %	١٣ ٥٠ %	٩ ٣٤,٦ %	أعد الكتب المدرسية قبل بدء المادة اللغة العربية	٢
١ ٣,٨ %	١ ٣,٨ %	٢ ٧,٧ %	١٤ ٥٣,٨ %	٨ ٣٠,٨ %	أحب أن أجيب سؤال المدرس	٣
٢ ٧,٧ %	١ ٣,٨ %	٢ ٧,٧ %	١٥ ٥٧,٧ %	٦ ٢٣,١ %	أتعلم اللغة العربية بناء على أوامر المدرس	٤
٨	١٣	٣	٢		أحب أن أتكلم اللغة	٥

٣٠٠٨ %	٥٠ %	١١٠٥ %	٧٠٧ %	-	العربية باستخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة	
٦ ٢٣٠١ %	١٤ ٥٣٠٨ %	٦ ٢٣٠١ %	-	-	٦ أعمل واجبات اللغة العربية بغير جدية	
١ ٣٠٨ %	٢ ٧٠٧ %	٣ ١١٠٥ %	١٥ ٥٧٠٧ %	٥ ١٩٠٢ %	٧ أجمع واجبات اللغة العربية في الوقت المناسب	
١ ٣٠٨ %	٢ ٧٠٧ %	٩ ٣٤٠٦ %	٦ ٢٣٠١ %	٨ ٣٠٠٨ %	٨ أفضل العمل على المجموعات مقارنة بوحده	
١ ٣٠٨ %	٣ ١١٠٥ %	٧ ٢٦٠٩ %	٩ ٣٤٠٦ %	٦ ٢٣٠١ %	٩ استخدام الوقت الفراغ لقراءة الكتب العربية	
١١ ٤٢٠٣ %	١٢ ٤٦٠٢ %	٣ ١١٠٥ %	-	-	١٠ أتأخر في تعلم اللغة العربية وأتابع الأصدقاء للعب	
-	-	٢ ٧٠٧	١٢ ٤٦٠٢	١٢ ٤٦٠٢	١١ أحب المدرس عند إعطاء الدافع في تعلم	

		%	%	%	اللغة العربية	
١٢	٣	٨	٧	٨	أحب التحدث باللغة العربية إذا أقدم أمام الفصل	١٢
-	١١٤٥ %	٣٠٤٨ %	٢٦٤٩ %	٣٠٤٨ %		
١٣	١٣	٣			أكثر الحماسة لتعلم اللغة العربية باستخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة	١٣
٣٨٤٥ %	٥٠ %	١١٤٥ %	-	-		
١٤	١	٧	٩	٩	أذهب إلى المدرسة يجد عند تعلم اللغة العربية	١٤
-	٣٤٨ %	٢٦٤٩ %	٣٤٤٦ %	٣٤٤٦ %		
١٥	١	٤	١٥	٦	أتعلم يجد باستخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة لأنها تجعلني أن أتحدث باللغة العربية	١٥
-	٣٤٨ %	١٥٤٤ %	٥٧٤٧ %	٢٣٤١ %		
١٦	٣	٧	٦	٤	أريد أن أتحدث اللغة العربية إذا كان المدرس يعطيني الهدايا	١٦
١١٤٥ %	٢٦٤٩ %	٢٣٤١ %	٢٣٤١ %	١٥٤٤ %		

٤	٨	٩	٤	١	أشعر بالإحباط عندما أواجه الصعوبات في عمل واجبات اللغة العربية	١٧
١٥٠٤ %	٣٠٠٨ %	٣٤٤٦ %	١٥٠٤ %	٣٠٨ %		
-	٣	٢	١٣	٨	أحب المدرس في التعليم باستخدام الوسائل التعليمية المتعة	١٨
	١١٠٥ %	٧٤٧ %	٥٠ %	٣٠٠٨ %		
١	٢	١٤	٦	٣	أشعر بالشك في مهارتي مواجهة شرح المدرس باللغة العربية	١٩
٣٠٨ %	٧٤٧ %	٥٣٠٨ %	٢٣٠١ %	١١٠٥ %		
٢	٩	١٥	-	-	الفصل النظيف يجعلني الراحة في تعلم اللغة العربية	٢٠
٧٤٧ %	٣٤٤٦ %	٥٧٤٧ %				
٨	٨	٦	٢	٢	أنا كسول لتعلم اللغة العربية على الرغم من أن المرافق والبنية التحتية في المدرسة كافية	٢١
٣٠٠٨ %	٣٠٠٨ %	٢٣٠١ %	٧٤٧ %	٧٤٧ %		

٤	٥	٧	٥	٥	٢٢	أعمل واجبات اللغة العربية من المدرس إذا قيل للوالدين
١٥٠٤ %	١٩٠٢ %	٢٦٠٩ %	١٩٠٢ %	١٩٠٢ %		
١		٦	١٢	٧	٢٣	مازلت أتعلم اللغة العربية حتى في العطلات
٣٠٨ %	-	٢٣٠١ %	٤٦٠٢ %	٢٦٠٩ %		
١	١	٤	١١	٩	٢٤	سألت المدرس عن الدراسة لم أعرفهم
٣٠٨ %	٣٠٨ %	١٥٠٤ %	٤٢٠٣ %	٣٤٠٦ %		
٧	٨	٤	٢	٥	٢٥	أنشطة تعلم اللغة العربية ممتعة لأن المدرس يستخدم الأساليب
٢٦٠٩ %	٣٠٠٨ %	١٥٠٤ %	٧٠٧ %	١٩٠٢ %		
العليا		٣٠٧٧			نتيجة المعدلة	

وبعد انتهاء عملية التعليم والتعلم باستخدام بطاقة

الأسئلة والأجوبة وغيرها يحصل على النتيجة المختلفة بينهما.

٢ تحليل البيانات عن نتيجة الاستبانة الأولى والثانية بـ SPSS

كانت الباحثة قد استخدمت بطاقة الأسئلة والأجوبة في تعلم المحادثة، واستخدام الاستبانة لمعرفة دوافع التلاميذ باستخدام هذه البطاقة وتأثيرها. وقد يجري عملية التعليم باستخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة في الصف الرابع. ولذلك قبل اختبار الفروض فستأتي الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة طبيعي بيانات البحث والاختبار المتجانسة لمعرفة مستوي بيانات البحث.

- اختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعية إحدى التحديد من البيانات البرامترية وهي تدل على طبيعي إذا كان قيمة الأهمية أكثر من $0,05$ $0,05$ (sig. (2-tailed) $>$ $0,05$). ولكن بعد إجراء الاختبار الطبيعية فقيمة الأهمية (Sig.) لنتيجة الاستبانة الأولى ($0,32$) والاستبانة الثانية ($0,01$) بمعنى أقل من $0,05$ $0,05$ (sig. (2-tailed) $<$ $0,05$) فيدل على أن نتيجة

الاستبانة الأولى والثانية "غير الطبيعي" أو "مختل". وهذه النتيجة كما في الجدول الآتي:

الجدول ٤-٧

نتيجة اختبار الطبيعي

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PreAngket	,187	26	,020	,914	26	,032
PostAngket	,217	26	,003	,830	26	,001

- اختبار المتجانسة (Uji Homogenitas)

يقال إن البيانات تكون متجانسة إذا كان قيمة الأهمية أكثر من ٠,٠٥ (sig. (2-tailed) > ٠,٠٥) أيضا. ولكن النتائج التي يحصل عليه (٠,٠٠) يعني أقل من ٠,٠٥. فذلك البيانات من نتيجة الاستبانة الأولى والثانية "غير المتجانس". وهذه النتيجة كما في الجدول الآتي:

الجدول ٤-٨

نتيجة اختبار المتجانس

Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
10,524	5	14	,000

وهذه بيانات البحث "مختل" و"غير المتجانس" لأن النتيجة أقل من ٠,٠٥ ($0,05 <$). فلذلك استخدمت الباحثة الرمز *Statistics Wilcoxon Rank Test* لتحليل نتيجة الاستبانة. ونتيجة بهذا الرمز كما في الآتي:

الجدول ٤-٩

نتيجة الاستبانة بـ Rank Test

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
PostAngket –	Negative Ranks	0 ^a	,00	,00
PreAngket	Positive Ranks	26 ^b	13,50	351,00
	Ties	0 ^c		

Total	26	
-------	----	--

Test Statistics^a

	PostAngket – PreAngket
Z	-4,470 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

بعد إجراء باستخدام *Statistics Wilcoxon Rank Test* إن هذه النتيجة (*Asymp. Sig. (2-tailed)* ،،،،) وهذه تؤدي إلى أقل من ٠،٠٥ ($< 0,05$). وهذه النتيجة تدل على أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_0) مردود. ولذلك استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة تؤثر الدوافع التلاميذ في تعلم المحادثة.

٣ - أنشطة المدرسة والتلاميذ وتحليلها -أنشطة المدرسة

الجدول ٤ - ١٠

نتيجة أنشطة المدرسة في عملية التعليم والتعلم

رقم	المؤشرات	المتبع	جيد جدا	جيد	ناقص	غير جيد
٠١	تساعد المدرّسة التلاميذ	يقرأ المدرّسة التلاميذ السلام				
		يأمر المدرس التلميذ ليقروون الدعاء معا				
		يقرأ المدرس قائمة الحضور				
٠٢	مهارة المدرّسة في تطبيق الإدراك بالترابط	ترتبط المدرّسة المادة الدراسي بتجربة التلاميذ				
		يشرح المدرس أهداف التعليم، ..: مجال المادة والنشاط التعليمي				
		تعطي المدرّسة التلاميذ الدوافع				
٠٣	مهارة المدرّسة في شرح المادة التعليمية	تشرح المدرس المادة التعليمية ترابط بالكتاب الدراسية				

			تشرح المدرس المادة التعليمية بالمفهوم بالمفهوم		
			تشرح المدرس المادة التعليمية بسلاسة وتركز على اهتمام التلاميذ		
			تستخدم المدرّسة الوسائل التعليمية يعنى الأسئلة والأجوبة	إدارة بطاقة الأسئلة والأجوبة	. ٤
			تستخدم المدرّسة الوسائل التعليمية بخلاف الكتب الدراسية		
			تستخدم المدرّسة بطاقة الأسئلة والأجوبة وإنقان تقنية تنفيذها		
			تستخدم المدرّسة بطاقة الأسئلة والأجوبة وتركز		
			تستخدم المدرّسة بطاقة الأسئلة والأجوبة وتركز		

			على اهتمام وأنشطة التلاميذ		
			تتقن المدرّسة جميع المواد التعليمية وتشرحها بشكل منهجي	إتقان المدرّسة للمواد التعليمية	.٥
			تشرح المدرّسة المواد التعليمية باستخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة		
			تحتّم المدرّسة أنشطة التعلم من خلال دعوة التلاميذ لتبادل استنتاجات التعلم	مهارة المدرّسة	.٦
			تقدم المدرّسة تقييما للتلاميذ في شكل نص المحادثة الذي يجيب إكماله	في إغلاق عملية التعليم والتعلم	
			تقدم المدرّسة تأملات		

				للتلاميذ من أجل عملية التعلم المستمرة		
				تقدم المدرسة التعزيزات للاستنتاجات التي يشرحها التلاميذ	٧. الاستنتاج/التعزيز	
				تختتم المدرسة أنشطة التعلم بقراءة السلام		
٧٨ = ٦ + ٧٢				عدد النقاط		

ومن الجدول اتضح أن مجموعة القيمة الحاصلة عليها (R) في أنشطة المدرسة في تعلم المحادثة باستخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة عددها ٧٨، والنتيجة الكاملة (T) عددها ٨٠. فالنسبة المئوية لأنشطة المدرسة في تعلم المحادثة باستخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة ٩٧,٥ % كما يأتي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{78}{80} \times 100\%$$

$$P = 0,975 \times 100\%$$

$$P = 97,5 \%$$

وحصلت الباحثة على النتيجة % ٩٧,٥ التي وقعت بين النتيجة ٨٠ - ١٠٠ % بمعنى جيد جدا. وهذه النتيجة المحسولة من قيمة بين مجموعة القيمة المحسولة عليها والنتيجة الكاملة.

-أنشطة التلاميذ

الجدول ٤-١١

نتيجة أنشطة التلاميذ في عملية التعليم والتعلم

رقم	المؤشرات	نتيجة	المتبع
١	اهتمام التلاميذ	١	التلاميذ لا يسمع ما تشرح المدرّسة عن المادة التعليمية باستخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة
		٢	بعض التلاميذ لا يسمع ما تشرح المدرّسة عن المادة التعليمية باستخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة

بعض التلاميذ يسمع ويلاحظ ما تشرح المدرسة عن المادة التعليمية باستخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة	٣		
كل التلاميذ يسمع ما تشرح المدرسة عن المادة التعليمية باستخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة	٤		
التلاميذ لا يتعاون مع زملائهم في الفرقة	١	نشاط التلاميذ في الفرقة	.٢
أقل التلاميذ لا يتعاون مع زملائهم في الفرقة	٢		
أكبر التلاميذ يتعاون مع زملائهم في الفرقة	٣		
كل التلاميذ يتعاون مع زملائهم في الفرقة	٤		
التلاميذ لا يسئل عن المادة التعليمية الذي قد شرحت المدرسة	١	نشاط التلاميذ في التساءل	.٣
أقل التلاميذ لا يسئل عن المادة التعليمية	٢		
أكبر التلاميذ يسئل عن المادة التعليمية	٣		
كل التلاميذ يسئل عن المادة التعليمية	٤		

ليس التلاميذ الذي يجيب السؤال عن المدرّسة	١	نشاط التلاميذ في إجابة السؤال	.٤
أقل التلاميذ لا يجيب السؤال عن المدرّسة	٢		
أكبر التلاميذ يجيب السؤال عن المدرّسة	٣		
كل التلاميذ يجيب السؤال عن المدرّسة	٤		
ليس التلاميذ الذي يرغب في عملية التعلم باستخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة	١	رغبة التلاميذ في التعلم باستخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة	.٥
أقل التلاميذ لا يرغب في عملية التعلم باستخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة	٢		
أكبر التلاميذ يرغب في عملية التعلم باستخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة	٣		
كل التلاميذ يرغب في عملية التعلم باستخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة	٤		
التلاميذ ليس لديه رغبة في تكلم اللغة العربية	١	رغبة التلاميذ في تكلم اللغة العربية	.٦
أقل التلاميذ ليس لديه رغبة في تكلم اللغة العربية	٢		

أكبر التلاميذ لديه رغبة في تكلم اللغة العربية	٣		
كل التلاميذ رغبة في تكلم اللغة العربية	٤		
$٢١ = ٩ + ١٢$		عدد	

ومن الجدول اتضح أن مجموعة القيمة الحاصلة عليها (R) في أنشطة المدرّسة في تعلم المحادثة باستخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة عددها ٢١، والنتيجة الكاملة (T) عددها ٢٤. فالنسبة المئوية لأنشطة المدرّسة في تعلم المحادثة باستخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة ٨٧,٥ % كما يأتي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{21}{24} \times 100\%$$

$$P = 87,5 \times 100\%$$

$$P = 87,5 \%$$

وحصلت الباحثة على النتيجة % ٨٧,٥ التي وقعت بين النتيجة ٨٠ - ١٠٠ % بمعنى أنشطة التلاميذ على استخدام

بطاقة الأسئلة والأجوبة لتعلم المحادثة جيد جدا. وهذه النتيجة المحسولة من قيمة بين مجموعة القيمة المحسولة عليها والنتيجة الكاملة.

ج- المناقشة

بعد إجراء الباحثة بتحليل البيانات في السابقة قد وجد النقاط منها. استنادا إلى نتيجة الاستبنتين، ولأن نتيجة المعدلة في الاستبانة الثانية (٣،٧٧) عليا من نتيجة الاستبانة الأولى (٣،٤٨). وهذه يدل على أن استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة يؤثر على دوافع التلاميذ في تعلم المحادثة. ولتحقيق نتائج البحث تضمن الباحثة الدراسات الأخرى التي لها نفس نتائج البحث عن تأثير استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة. أولا، "تأثير استخدام طريقة الأسئلة والأجوبة لنتائج التعلم" (Fazriansyah).¹ وهذا البحث يدل على استخدام طريقة الأسئلة والأجوبة له إثارة لنتائج التعلم. ثانيا، "استخدام

¹ Fazriansyah, "Pengaruh Penggunaan Metode Tanya Jawab terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X SMAN 1 Batanghari Lampung Timur", (2019), hal.78

وسيلة البطاقات لترقية نتائج التعلم في المادة الجغرافية" (Denianto Yoga Sativa).^٢ يقال في بحثه أن أنشطة التلاميذ باستخدام البطاقة جيد جدا وترقية نتائج البحث. **ثالثا،** بموضوع "فعالية استخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة في تعليم القراءة" (Samsul Hadi).^٣ ونتائج لهذا البحث يدل على أن استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة وجود التأثير على المحصول من الاختبارين وتكون فعالا في تعليم القراءة

د- تحقيق الفروض

كما وصف في الفصل الأول أن الفرض في هذا البحث قسمان، وهي:

² Denianto Yoga Sativa, "Penggunaan Media Kartu untuk Meningkatkan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI IPS 1", (Yogyakarta: UNY), hal. 20

³ شمس الهادي، فعالية استخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة في تعليم القراءة،

١ -الفروض الصفري (H_0) = إن استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة لم يكن ترقية لدفع التلاميذ لتعلم المحادثة لأن النتيجة أكثر من ٠,٠٥ ($> 0,05$).

٢ -الفروض البديل (H_a) = إن استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة يكن ترقية لدفع التلاميذ لتعلم المحادثة لأن هذه النتيجة أقل من ٠,٠٥ ($< 0,05$).

نظرا إلى النتيجة من الاستبانة الأولى والاستبانة الثانية بـ SPSS باستخدام الرمز *Statistics Wilcoxon Rank Test*. وهذه النتيجة أقل من ٠,٠٥ ($< 0,05$ (sig. (2-tailed)). إذن، إن استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة يؤثر دوافع التلاميذ في تعلم المحادثة بـ SD IT Hafidzul Ilmi Aceh Besar. فلذلك الفروض الصفري إن استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة لم يكن ترقية لدفع التلاميذ لتعلم المحادثة مردودا. والفروض البديل إن استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة يكن ترقية لدفع التلاميذ لتعلم المحادثة مقبولا.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ نتائج البحث

بعدما أجرى الباحثة بحثا بدراسة التجريبية حول استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة في تعلم المحادثة، يمكن للباحثة استنتاج مايلي:

١- كان تعلم المحادثة باستخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة له تأثير لتحفيز التلاميذ في تعلم المحادثة. وجاءت الباحثة تحليلهما وهو تحليل البيانات عن النتيجة النهائية باستخدام الرموز *SPSS* يعني *Wilcoxon Rank Test*. وهذه النتيجة تؤدي إلى أنها بطاقة الأسئلة والأجوبة تؤثر وترقي دوافع التلاميذ في تعلم المحادثة لأن هذه النتيجة أقل من $0,05$ ($< 0,05$).

٢- أنشطة التلاميذ التي قد لاحظت الباحثة بطريقة الملاحظة المباشرة جيد جدا. التلاميذ قادرين على تكرار وممارسة المواد التعليمية التي يتم تسليمها من

خلال بطاقة الأسئلة والأجوبة، بحيث يكون التلاميذ أكثر نشاطا للتحدث باللغة العربية. نتائج البحث على نشاط التلاميذ بنسبة ٨٧،٥ % ونتائج البحث على نشاط المدرس بنسبة ٩٧،٥ %.

ب - الاقتراحات

اعتمادا على النظريات في الفصول السابقة، فيما يتعلق باستخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة، تطلب الباحثة الاقتراحات التالية:

- ١ - أن يكون التلاميذ أن ينشطوا في تكلم باللغة العربية بشكل جيد وطلاقة ويمارسون مع زملائهم أو المدرسين يوميا.
- ٢ - أن يكون المدرسين أن يستخدموا الوسائل التعليمية التي تجذب انتباه التلاميذ، بحيث يمكن للتلاميذ أن يكونوا دوافع للتحدث باللغة العربية.

٣- للمدرسة أن يكون توكير الوسائل التعليمية الممتعة
والمثيرة للاهتمام للتلاميذ لتعزيز تحفيز التلاميذ في
تعلم اللغة العربية والتحدث بها



المراجع

أ - المراجع العربية

أحمد خيرى محمد كاظم وجابر عبد الحميد جابر،
الوسائل التعليمية والمنهج، جامعة ع.شمس
.١٩٧٩

أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها
وطرق تنميتها، الرياض: دارالمسلم، ٢٠١٠.

داود عبد القادر إيليغا، وحسين علي البسومي،
المحادثة في اللغة العربية طرق تعليمها وأساليب
معالجة مشكلاتها لدى الطلبة الأجانب، جامعة
المدينة العالمية: المدينة، ٢٠١٤.

ذكر الله نزول، تعليم المحادثة بطرق التمثيل لترقية
 قدرة الطلبة على التكلم باللغة العربية، دراسة
 تجريبية بمعهد باب النجاح العصري بندا
 أتشيه)،(بندا أتشيه، ٢٠١٦.

سرواني، استخدام بطاقات الصور والكلمات لتنمية
 مهارة الكلام، دراسة إجرائي في مدرسة سيالات
 المتوسطة الإسلامية الحكومية بكوالافواس
 كاليمانتان الوسطى، مالانج: جامعة مولانا مالك
 إبراهيم، ٢٠٠٩.

عبد الستار ابراهيم، أسس علم النفس، الرياض: دار
 المريخ، ١٩٨٧. AR - RANIR.

عادي كسمان، المدخل الاتصالي واستخدامه في
 ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة، بندا أتشيه
 .٢٠١٧

محمد عثمان النجاتي، القرآن وعلم النفس، القاهرة:
 دار الشروق: ١٩٦٧.

محمد كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات
 أخرى، مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥.

ب المراجع الإندونيسية

Ahmad Tanzeh, “*Metodologi Penelitian Praktis*”, (Jakarta:
 Bina Ilmu, 2004).

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta:
 Raja Grafindo Persada, 2014).

Amna Emda, *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam
 Pembelajaran*, (Lantanida Journal: 2017).

Fatmawati Nurhidayah, *Keefektifan Penggunaan Media Permainan Kartu Kata dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Imogiri Bantul*, (Universitas Negeri Yogyakarta: 2014), hal. 20.

Moch Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Hilang Pustaka, 2007).

M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, (Bandung: ITB, 1996).

ج- المراجع الإلكترونية

<https://kutubpdfbook.com>

<https://tradukka.com>



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-14802/U.n.08/FTK/KP.07.6/10/2019

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal Rabu, 02 Oktober 2019

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. Dra. Aisyah Idris, M.Ag | sebagai pembimbing pertama |
| 2. Salma Hayati, M.Ed | sebagai pembimbing kedua |
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Mullia Wati
NIM : 160202009
Program Studi : PBA
Judul Skripsi :

تأثير استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة لتسهيل التلاميذ في تعلم المحادثة
"SD IT Hafizul Ilimi Aceh Besar" دراسة تجريبية

- KEDUA** : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2019;
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Genap Tahun Akademik 2019 - 2020
- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 11 Oktober 2019

An-Raktor
Dekan



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Durussalam Banda Aceh, 23111
Telpon : (0651)7551423, Fax : (0651)7553020
E-mail: flk.uin@ar-raniry.ac.id Laman: flk.uin.ar-raniry.ac.id

Nomor : B-702/Un.08/FTK.1/TL.00/01/2020
Lamp : -
Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Penyusun Skripsi

Banda Aceh, 27 January 2020

Kepada Yth.

SD IT HAFIZUL ILMI BLANG KRUENG
ACEH BESAR

Di -

Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a : MULIA WATI
N I M : 160202009
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
A l a m a t : Jl. Lr. Meunasah Trieng, Blang Krueng Aceh Besar

Untuk mengumpulkan data pada:

SD IT Hafizul Ilimi Blang Krueng

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Ta'sturu Istikhdamu Bithaqatil Asilah Wal Ajwibah Litasyjingit Talamiz Fi Ta'allumil Mukhadastah (Dirasah Tajribiyah Bi SD IT Hafizul Ilimi Blang Krueng)

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Sekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

A. Mustafa



YAYASAN HAFIZUL 'ILMI
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU HAFIZUL 'ILMI
GAMPONG BLANG KRUENG KECAMATAN BAITUSSALAM KABUPATEN ACEH BESAR PROVINSI ACEH
Jln T. Chik Silang No 05 Komplek Balee Datoe Gampong Blang Krueng Kabupaten Aceh Besar Kode Pos 23373
HP.085267567651 Email: Hafizulilm2015@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 06/SDIT-HI/II/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Artati, S. Pd. I

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sesungguhnya :

Nama : Mulia Wati

NIM : 160202009

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Semester : VIII

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry

Universitas : Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

**Alamat : Jl. T. Syik Silang Dusun Meunasah Trieng Gampong Blang Krueng
Kec. Baitussalam Kab. Aceh Besar**

Benar-benar telah mengadakan penelitian dalam rangka menyusun skripsi dengan judul :
"Ta'stiru Istikhdamu Bithaqati Asilah Wal Ajwibah Litasyjngit Talamiz Fi Ta'allumil
Mukhadastah (Dirasah Tajribiyah Bi SD-IT Hafizul Ilmi Blang Krueng)", sejak tanggal 31
Januari 2019 s/d 04 Februari 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jazakumullah khatiran katsirah.

Wassalamu 'alaikum wr. Wb.



Banda Aceh, 05 Februari 2020
Kepala Sekolah SDIT Hafizul 'Ilmi

Artati, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD IT Hafizul Ilmi Aceh Besar
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : IV/2
Materi Pokok : آلات المواصلات
Alokasi Waktu : 6 x 35 Menit (3 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti/KI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah, dan tempat bermain.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas sistematis dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

Kompetensi Dasar	
1.8	Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran Islam.
2.8	Menjalankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK	
3.8	Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sangat sederhana	3.8.1	Menirukan teks dialog sederhana terkait topik: آلات المواصلات dengan memperhatikan struktur kebahasaan:

	<p>terkait topik:</p> <p>آلات المواصلات</p>		<p>الضمائر</p>
	<p>yang melibatkan tindak tutur menenai nama alat transportasi, dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal:</p>	3.8.2	<p>Menjelaskan makna gagasan teks sederhana terkait topik:</p> <p>آلات المواصلات</p> <p>dengan memperhatikan struktur kebahasaan:</p> <p>الضمائر</p>
4.8	<p>Mendemonstrasikan tindak tutur mengenalkan nama alat-alat transportasi terkait topik:</p> <p>آلات المواصلات</p>	4.8.1	<p>Memberi contoh kalimat sederhana yang mengandung susunan gramatikal:</p> <p>الضمائر</p> <p>terkait topik:</p> <p>آلات المواصلات</p> <p>secara lisan.</p>

		4.8.2	<p>Menceritakan gagasan dari teks sederhana yang terkandung dalam dialog terkait topik:</p> <p>آلات المواصلات</p> <p>secara lisan dengan memperhatikan susunan gramatikal:</p> <p>الضمائر</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model discovey learning serta metode tanya jawab dan penugasan peserta didik dapat:

1. Menirukan bunyi kata di dalam teks sederhana terkait topik: آلات المواصلات secara baik dan benar.

2. Menjelaskan makna yang terkandung di dalam teks sederhana terkait topik: **المواصلات** secara baik dan benar.
3. Memberikan contoh kalimat sederhana yang mengandung susunan gramatikal:
الضمائر secara baik dan benar.
4. Menceritakan gagasan dari teks sederhana terkait topik: **المواصلات** dengan struktur gramatikal:
الضمائر secara baik dan benar.

Dengan memiliki sikap:

- Jujur
- Santun

D. Materi Pelajaran:

1. Mufradat (Kosakata)



٢ جَوَّالَةٌ



٣ دَرَّاجَةٌ



٤ حافلة



٥ عربة



٦ طائرة





2. Hiwar (Percakapan)

200 Cinto Berbahasa Arab 4

جَوَارٍ

	عُمَرُ	مَا هَذِهِ؟
	عَيْسَى	هَذِهِ دَرَّاجَةٌ
	عُمَرُ	هَلْ هَذِهِ دَرَّاجَتُكَ؟
palopocyclingclub	عَيْسَى	نَعَمْ، هَذِهِ دَرَّاجَتِي
	عُمَرُ	هَلْ تِلْكَ دَرَّاجَتُكَ؟
Diapurpas.com	عَيْسَى	لَا، تِلْكَ دَرَّاجَةُ أَخِي
	عُمَرُ	هَلْ تِلْكَ سَيَّارَةٌ أَبِيكَ؟
	عَيْسَى	نَعَمْ، تِلْكَ سَيَّارَةُ أَبِي. سَيَّارَتُهُ كَبِيرَةٌ
	عُمَرُ	هَلْ تِلْكَ جَوَّالَةٌ أُمِّكَ؟
Diapurpas.com	عَيْسَى	نَعَمْ، تِلْكَ جَوَّالَتُهَا. جَوَّالَتُهَا جَمِيلَةٌ
	عُمَرُ	هَلْ تِلْكَ سَيَّارَةٌ؟
	عَيْسَى	لَا، تِلْكَ عَرَبَةٌ
	عَرَبَةٌ	
	قَطَّارٌ	



فَاطِمَةُ : مَا هَذَا ؟

عَائِشَةُ : هَذَا قِطَارٌ .

فَاطِمَةُ : هَلِ الْقِطَارُ فِي الْمَحَطَّةِ ؟

عَائِشَةُ : نَعَمْ، الْقِطَارُ فِي الْمَحَطَّةِ .



فَاطِمَةُ : هَلِ الطَّائِرَةُ فِي الْمَطَارِ ؟

عَائِشَةُ : نَعَمْ، الطَّائِرَةُ فِي الْمَطَارِ أَوْ فِي الْجَوِّ .

فَاطِمَةُ : أَيَّنَ السَّفِينَةُ ؟



عَائِشَةُ : السَّفِينَةُ فِي الْبَحْرِ أَوْ فِي الْمِيْنَاءِ .

فَاطِمَةُ : هَلِ أَبُوكَ قُبْطَانُ السَّفِينَةِ ؟

عَائِشَةُ : لَا، أَبِي سَائِقٌ . حَافِلَتُهُ فِي الْكَرَّاجِ أَوْ فِي الشَّارِعِ .

فَاطِمَةُ : أَيَّنَ عَمُّكَ ؟

عَائِشَةُ : عَمِّي فِي الْبَحْرِ .

فَاطِمَةُ : هَلِ عَمُّكَ قُبْطَانٌ ؟

عَائِشَةُ : نَعَمْ، هُوَ قُبْطَانٌ وَ سَفِينَتُهُ كَبِيرَةٌ .

١

عمر : السلام عليكم

عمر : يا عيسى، بما تذهب إلى المدرسة ؟

عمر : أذهب بالجولة مع أبي. هل تلك سيارة أبيك يا

عيسى؟

عمر : ما أجمل سيارتك.

عمر : طيب. هيا ندخل الفصل معا.

١

عيسى : وعليكم السلام

عيسى : أذهب بالسيارة. وأنت يا عمر ؟

عيسى : نعم، تلك سيارة أبي.

عيسى : شكرا يا عمر.

عيسى : طيب. هيا.

٢

فاطمة : السلام عليكم

فاطمة : يا عائشة، بما تذهبين إلى المدرسة ؟

فاطمة : أذهب بالدراجة. هل أنت تذهبين وحدك ؟

فاطمة : حسنا. هيا نذهب إلى المقصف.

٢

عائشة : وعليكم السلام

عائشة : أذهب بالجواله. وأنت يا فاطمة ؟

عائشة : لا، أذهب مع أخي الصغير.

عائشة : طيب. هيا.

٣

حسان : السلام عليكم يا علي.

حسان : يا علي، أين تعمل الطيار ؟

عمر : أحسنت. وأين تعمل السائق ؟

عمر : حسنا. هيا نشترى كعكا.

٣

عيسى : وعليكم السلام يا حسان.

عيسى : الطيار تعمل في الطائرة.

عيسى : السائق تعمل في الحافلة.

عيسى : هيا يا حسان.

نساء : السلام عليكم يا سلمى ٤

نساء : يا سلمى، عمك قبطان ؟

نساء : أريد أن أنظرها. ما لون سفينته يا سلمى ؟

نساء : ما أجمل تلك السفينة.

عمر : طيب. هيا نذهب الآن.

سلمى : وعليكم السلام يا نساء.

سلمى : نعم، هو قبطان. وسفينته كبيرة. ٤

سلمى : لونها أبيض.

سلمى : نعم. تلك السفينة جميلة جدا.

سلمى : هيا يا نساء.

محمد : السلام عليكم يا رضوان ٥

محمد : يا رضوان. هل أنت تركب العربة من قبل ؟

محمد : أريد أن أركبها. هل أنت تريد أن تتبع معي ؟

محمد : طيب. سأذهب في الأسبوع القادم، إن شاء الله.

محمد : هيا.

رضوان : وعليكم السلام يا محمود. ٥

رضوان : لا، لن تتركب من قبل.

رضوان : طبعاً.

رضوان : طيب يا محمود. هيا نذهب إلى الملعب.

صالح : السلام عليكم يا موسى ٦

صالح : يا موسى، ما هذا؟

صالح : هل القطار في المحطة؟

صالح : هل الطائرة في المطار؟

صالح : طيب. هيا ننظر الطائرة.

عمر : وعليكم السلام ٦

عمر : هذا قطار.

عمر : نعم، القطار في المحطة.

عمر : نعم، الطائرة في المطار أو في الجو.

عمر : طيب. هيا.

3. Tarkib (Susunan)

28 Cinta Berbahasa Arab 4

التَّرْكِيبُ

1. أَنَا = saya, kata ganti orang pertama tunggal dalam bentuk munfasil dan dalam bentuk muttasil (bersambung) dengan kata lain berubah mejadi **سَيِّ**
أَنَا تَلْمِذٌ. إِسْمِي حَسَنٌ. هَذِهِ دَرَّاجَتِي
Saya murid. Nama saya Hasan. Ini sepeda saya
2. أَنْتَ = kamu, kata ganti orang kedua tunggal dalam bentuk munfasil dan dalam bentuk muttasil (bersambung) dengan kata lain berubah mejadi **كَ**
أَنْتَ تَلْمِذٌ. إِسْمُكَ سَلْمَانٌ. هَذِهِ دَرَّاجَتُكَ
Kamu murid. Nama kamu Salman. Ini sepeda kamu
3. أَنْتَ = kamu, kata ganti orang kedua tunggal dalam bentuk munfasil dan dalam bentuk muttasil (bersambung) dengan kata lain berubah mejadi **كَ**
أَنْتَ تَلْمِذَةٌ. إِسْمُكَ قَاطِمَةٌ. هَذِهِ دَرَّاجَتُكَ
Kamu murid. Nama kamu Salman. Ini sepeda kamu
4. هُوَ = dia, kata ganti orang ketiga tunggal dalam bentuk munfasil dan dalam bentuk muttasil (bersambung) dengan kata lain berubah mejadi **هُ**
ذَلِكَ أَخِي هُوَ تَلْمِذٌ. إِسْمُهُ حَسَنٌ. هَذِهِ دَرَّاجَتُهُ
Itu saudaraku. Dia murid. Namanya Hasan. Ini sepedanya
5. هِيَ = dia, kata ganti orang ketiga tunggal dalam bentuk munfasil dan dalam bentuk muttasil (bersambung) dengan kata lain berubah mejadi **هَا**
تِلْكَ أُخْتِي. إِسْمُهَا مَرْيَمٌ. هِيَ تَلْمِذَةٌ. هَذِهِ دَرَّاجَتُهَا
Itu saudariku. Namanya Maryam. Dia murid. Ini sepedanya
6. فِي = di dalam, adalah salah satu huruf jar. Setiap isim atau kata yang didahului huruf jar harus majrur. Salah satu tanda jar adalah harakat kasrah pada huruf terakhir dari isim yang didahului huruf jar. Contoh:
الْبَحْرُ وَاسِعٌ
السَّفِينَةُ فِي الْبَحْرِ

E. Pendekatan/Metode

- Pendekatan : - Saintifik Kurikulum 2013
- Model : - Discovery Learning
- Metode : - Metode Qawaid Wa Tarjamah
- Tanya Jawab
- Diskusi

- Penugasan

F. Media/Alat Pembelajaran

1. Papan Tulis
2. Buku Paket Siswa dan Guru
3. Spidol
4. LKPD
5. Kartu Tanya Jawab

G. Sumber Belajar

1. Buku Siswa Bahasa Arab Pendidikan Saintifik Kurikulum 2013, bab 6, hal. 57-58.
2. Buku Guru Bahasa Arab Pendidikan Saintifik Kurikulum 2013.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama: جامعة الرانديك

Kegiatan Pendahuluan	Waktu
<p>Dalam Kegiatan Pendahuluan, guru:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan memeriksa	15 menit

<p>kehadiran peserta didik.</p> <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan tentang kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang akan berlangsung. ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
---	--

Kegiatan Inti		Waktu
Sintak	Model Pembelajaran Discovery Learning	45 Menit
Stimulation (memberi stimulus)	❖ Peserta didik menyimak bacaan teks sederhana. (Mengamati)	
Problem Statement	❖ Peserta didik meniru apa yang dibacakan oleh guru di depan kelas.	

(mengidenti- fikasi masalah)	❖ Peserta didik menanyakan arti kosakata yang belum dipahami dari teks dialog sederhana yang terdapat di buku paket masing-masing. (Menanya)	
Data Collecting (mengumpu- lkan data)	❖ Peserta didik mencari kosakata yang saling berhubungan yang terdapat di buku paket masing-masing peserta didik. (mengumpulkan informasi)	
Data Processing (mengolah data)	❖ Peserta didik melakukan diskusi bersama kelompok masing-masing dengan penuh tanggung jawab dan peduli (karakter) untuk mengartikan teks bacaan yang telah dibagikan oleh guru di LKPD mengenai topik: آلات المواصلات جامعة الراندي dengan menggunakan berbagai informasi yang telah dikumpulkan. (mengasosiasi)	
Verification (memverivi- kasi)	❖ Peserta didik mempresentasikan hasil kerjasama kelompok masing-masing untuk membandingkan hasil diskusi antar sesama kelompok dan diikuti dengan	

	proses tanya jawab mengenai tata bahasa di teks bacaan. (mengkomunikasi)	
Generalisasi on (menyimpulkan)	❖ Peserta didik merevisi tata bahasa dan terjemahan di teks bacaan hasil kerja kelompok yang kurang benar dan menarik kesimpulan tentang teks bacaan yang baik.	
Kegiatan Penutup		Waktu
Kegiatan guru bersama peserta didik: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membagikan angket motivasi pre-eksperimen untuk diisi oleh siswa dan siswa mengisi angket yang diberikan guru. ❖ Melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan dan memberikan umpan balik kepada peserta didik terhadap proses dan hasil pembelajaran. 		10 menit
Kegiatan guru: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan motivasi dan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ❖ Mengucapkan salam. 		

Pertemuan Kedua:

Kegiatan Pendahuluan	Waktu
<p data-bbox="146 252 655 288">Dalam Kegiatan Pendahuluan, guru:</p> <ul data-bbox="146 304 879 564" style="list-style-type: none"><li data-bbox="146 304 879 405">❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.<li data-bbox="146 416 879 564">❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan memeriksa kehadiran peserta didik. <p data-bbox="146 584 281 620">Apersepsi</p> <ul data-bbox="146 636 879 732" style="list-style-type: none"><li data-bbox="146 636 879 732">❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik. <p data-bbox="146 751 269 788">Motivasi</p> <ul data-bbox="146 804 879 900" style="list-style-type: none"><li data-bbox="146 804 879 900">❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. <p data-bbox="146 919 396 956">Pemberian Acuan</p> <ul data-bbox="146 971 879 1342" style="list-style-type: none"><li data-bbox="146 971 879 1123">❖ Memberikan tentang kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang akan berlangsung.<li data-bbox="146 1134 879 1230">❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.<li data-bbox="146 1241 879 1342">❖ Pembagian kelompok belajar yang terdiri dari 2 orang	15 menit

Kegiatan Inti		Waktu
Sintak	Model Pembelajaran Discovery Learning	45 Menit
Stimulation (memberi stimulus)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menyampaikan materi pembelajaran yang ada di buku paket dan siswa secara berkelompok menyimak bacaan teks sederhana. (Mengamati) ❖ Guru meminta rekannya untuk mengamati proses pembelajaran yang sedang berlangsung 	
Problem Statement (mengidentifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa meniru apa yang dibacakan oleh guru di depan kelas. ❖ Siswa menanyakan arti kosakata yang belum dipahami dari teks dialog sederhana yang terdapat di buku paket masing-masing. (Menanya) 	
Data Collecting (mengumpulkan data)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mencari kosakata yang saling berhubungan yang terdapat di buku paket masing-masing siswa. (mengumpulkan informasi) 	
Data Processing	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kartu tanya jawab yang berisi teks hiwar (percakapan) kepada 	

<p>(mengolah data)</p>	<p>siswa dan siswa melakukan diskusi bersama kelompok masing-masing dengan penuh tanggung jawab dan peduli (karakter) untuk mendiskusikan tentang percakapan yang ada di kartu tanya jawab yang telah dibagikan oleh guru mengenai topik:</p> <p style="text-align: right;">آلات المواصلات</p> <p>dengan menggunakan berbagai informasi yang telah dikumpulkan. (mengasosiasi)</p>	
<p>Verification (memverifikasi)</p>	<p>❖ Siswa menampilkan percakapan masing-masing kelompok sesuai dengan teks percakapan yang ada di kartu tanya jawab dan diikuti dengan proses tanya jawab mengenai tata bahasa di teks bacaan. (mengkomunikasi)</p>	
<p>Generalization (menyimpulkan)</p>	<p>❖ Siswa merevisi tata bahasa yang digunakan oleh kelompok lainnya.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>		<p>Waktu</p>

<p>Kegiatan guru bersama peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan angket motivasi post-eksperiment dan siswa mengisi angket yang dibagikan guru. ❖ Melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan dan memberikan umpan balik kepada peserta didik terhadap proses dan hasil pembelajaran. 	<p>10 menit</p>
<p>Kegiatan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan penilaian/evaluasi. ❖ Menyampaikan motivasi dan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ❖ Mengucapkan salam. 	

Pertemuan Ketiga:

Kegiatan Pendahuluan	Waktu
<p>Dalam Kegiatan Pendahuluan, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan memeriksa kehadiran peserta didik. <p>Apersepsi</p>	<p>15 menit</p>

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan tentang kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang akan berlangsung. ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. ❖ Pembagian kelompok belajar yang terdiri dari 2 orang 	
---	--

Kegiatan Inti		Waktu
Sintak	Model Pembelajaran Discovery Learning	45 Menit
Stimulation (memberi stimulus)	❖ Guru melanjutkan materi pembelajaran pertemuan sebelumnya dan siswa menyimak penjelasan guru. (Mengamati)	
Problem Statement (mengidenti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa meniru apa yang dibacakan oleh guru di depan kelas. ❖ Siswa bertanya mufradat yang belum 	

fikasi masalah)	diketahui (Menanya)	
Data Collecting (mengumpulkan data)	❖ Guru kembali memberikan kartu tanya jawab dan siswa menggunakan kartu tanya jawab untuk melakukan percakapan di depan kelas. (mengumpulkan informasi)	
Data Processing (mengolah data)	❖ Siswa melakukan diskusi bersama kelompok masing-masing dengan penuh tanggung jawab dan peduli (karakter) untuk mendiskusikan tentang percakapan yang ada di kartu tanya jawab yang telah dibagikan oleh guru mengenai topik: آلات المواصلات dengan menggunakan berbagai informasi yang telah dikumpulkan. (mengasosiasi)	
Verification (memverifikasi)	❖ Siswa menampilkan percakapan masing-masing kelompok sesuai dengan teks percakapan yang ada di kartu tanya jawab dan diikuti dengan proses tanya jawab mengenai tata bahasa di teks bacaan.	

	(mengkomunikasi)	
Generalisasi (menyimpulkan)	❖ Siswa merevisi tata bahasa yang digunakan oleh kelompok lainnya.	
Kegiatan Penutup		Waktu
Kegiatan guru bersama peserta didik: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membagikan angket motivasi untuk diisi oleh siswa dan siswa mengisi angket yang diberikan guru. ❖ Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan dan memberikan umpan balik kepada peserta didik terhadap proses dan hasil pembelajaran. ❖ Siswa melakukan penarikan kesimpulan dan guru menguatkan kesimpulan yang telah dipaparkan siswa. 		10 menit
Kegiatan guru: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan angket motivasi <i>Post-Eksperimen</i> kepada siswa ❖ Melakukan penilaian/evaluasi. ❖ Menyampaikan motivasi dan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ❖ Mengucapkan salam. 		

I. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

No.	Kompetensi	Teknik	Instrumen	Keterangan
1.	KI 1 dan KI 2	Penilaian Diri dan Penilaian Antar Teman	<ul style="list-style-type: none">• Lembar Observasi	Terlampir
2.	KI 3 dan KI 4	Unjuk Kerja	<ul style="list-style-type: none">• Tugas Kelompok• Lembar Penilaian	Terlampir

Banda Aceh, 31 Januari 2020

Mengetahui,

Kepala SDIT Hafizul Ilmi

Guru Bahasa Arab

Artati, S.Ag

Mulia Wati, S.Pd

ANGKET PENELITIAN PRE-EKSPERIMEN

تأثير استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة لتشجيع التلاميذ في تعلم

المحادثة

(دراسة تجريبية ب SD IT Hafizul Ilmi Blang Krueng Aceh Besar)

No. Koresponden :

(diisi oleh peneliti)

Tanggal Pengisian :

A. Data Demografi

Isilah pernyataan di bawah ini dan berikan tanda check list (√) pada kotak di depan item yang telah disediakan sesuai dengan data diri siswa/i.

1. Nama :
2. Umur :
3. Jenis Kelamin :

Laki-laki

Perempuan

4. Pendidikan :

5. Kelas/Semester :

B. Motivasi Siswa dalam Berbicara Bahasa Arab dengan Menggunakan Kartu Tanya Jawab

Petunjuk pengisian:

1. Bacalah dengan seksama setiap pertanyaan di bawah ini dan berilah tanggapan dengan sebenarnya dan penuh tanggung jawab dengan memberikan tanda (√) pada pilihan jawaban yang telah tersedia.
2. Pendapat anda tidak akan berpengaruh pada nilai akademik.
3. Angket ini hanya untuk kepentingan ilmiah, maka diharapkan jawaban yang objektif (fakta) dan jujur.
4. Pastikan anda telah mengisi seluruh pernyataan dalam kuesioner/angket ini.
5. Alternatif jawaban yang tersedia ialah:
 - a). Sangat setuju : SS
 - b). Setuju : S
 - c). Kurang setuju : KS
 - d). Tidak setuju : TS
 - e). Sangat tidak setuju : STS

No	Pernyataan	Tanggapan Siswa/i				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya hadir tepat waktu saat pembelajaran Bahasa Arab					
2.	Saya mempersiapkan buku pelajaran sebelum mata pelajaran Bahasa Arab dimulai					
3.	Saya suka menjawab pertanyaan dari guru					
4.	Saya belajar Bahasa Arab atas perintah guru					
5.	Saya membuat contekan saat ujian Bahasa Arab					
6.	Ketika ada tugas Bahasa Arab, saya mengerjakan tugas dengan semau saya sendiri					
7.	Saya mengumpulkan tugas dari guru dengan tepat waktu					
8.	Saya tidak suka mengerjakan soal sendiri, saya lebih suka bekerja secara berkelompok					

9.	Saya menggunakan waktu luang saya untuk membaca buku-buku pelajaran Bahasa Arab					
10.	Saya menunda belajar Bahasa Arab dan ikut teman bermain					
11.	Saya senang kepada guru waktu memberikan motivasi dalam belajar Bahasa Arab					
12.	Saya suka berbicara Bahasa Arab jika maju ke depan kelas					
13.	Jika ada soal Bahasa Arab yang sulit, saya tidak akan mengerjakannya					
14.	Saya semangat berangkat sekolah ketika pelajaran Bahasa Arab					
15.	Saya suka bernyanyi dengan nyanyian arab					
16.	Saya mau berbicara Bahasa Arab jika guru memberikan hadiah					
17.	Saya merasa putus asa apabila					

	menghadapi kesulitan dalam mengerjakan tugas Bahasa Arab					
18.	Saya senang kepada guru dalam mengajar menggunakan media yang menyenangkan					
19.	Saya merasa ragu dengan kemampuan yang saya miliki dalam memahami penjelasan materi Bahasa Arab dari guru					
20.	Kelas yang rapi dan bersih membuat saya merasa nyaman belajar Bahasa Arab					
21.	Saya malas belajar Bahasa Arab walaupun sarana dan prasarana di sekolah memadai					
22.	Saya mengerjakan tugas Bahasa Arab dari guru jika disuruh orang tua					
23.	Saya tetap belajar Bahasa Arab walaupun di hari libur					
24.	Saya bertanya yang tidak saya					

	ketahui kepada guru ketika pelajaran Bahasa Arab					
25.	Kegiatan pembelajaran Bahasa Arab membosankan karena guru hanya menggunakan metode ceramah saja					



ANGKET PENELITIAN POST-EKSPERIMEN

تأثير استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة لتشجيع التلاميذ في تعلم

المحادثة

(دراسة تجريبية ب SD IT Hafizul Ilmi Blang Krueng Aceh Besar)

No. Koresponden :

(diisi oleh peneliti)

Tanggal Pengisian :

C. Data Demografi

Isilah pernyataan di bawah ini dan berikan tanda check list (√) pada kotak di depan item yang telah disediakan sesuai dengan data diri siswa/i.

6. Nama

7. Umur

8. Jenis Kelamin :

Laki-laki

Perempuan

9. Pendidikan :

10. Kelas/Semester :

D. Motivasi Siswa dalam Berbicara Bahasa Arab dengan Menggunakan Kartu Tanya Jawab

Petunjuk pengisian:

6. Bacalah dengan seksama setiap pertanyaan di bawah ini dan berilah tanggapan dengan sebenarnya dan penuh tanggung jawab dengan memberikan tanda (√) pada pilihan jawaban yang telah tersedia.
7. Pendapat anda tidak akan berpengaruh pada nilai akademik.
8. Angket ini hanya untuk kepentingan ilmiah, maka diharapkan jawaban yang objektif (fakta) dan jujur.
9. Pastikan anda telah mengisi seluruh pernyataan dalam kuesioner/angket ini.
10. Alternatif jawaban yang tersedia ialah:
 - a). Sangat setuju : SS
 - b). Setuju : S
 - c). Kurang setuju : KS
 - d). Tidak setuju : TS
 - e). Sangat tidak setuju : STS

No	Pernyataan	Tanggapan Siswa/i				
		SS	S	KS	TS	STS
.						

1.	Saya hadir tepat waktu saat pembelajaran Bahasa Arab					
2.	Saya mempersiapkan buku pelajaran sebelum mata pelajaran Bahasa Arab dimulai					
3.	Saya suka menjawab pertanyaan dari guru					
4.	Saya belajar Bahasa Arab atas perintah guru					
5.	Saya lebih suka berbicara Bahasa Arab dengan menggunakan kartu tanya jawab					
6.	Ketika ada tugas Bahasa Arab, saya mengerjakan tugas dengan semau saya sendiri					
7.	Saya mengumpulkan tugas dari guru dengan tepat waktu					
8.	Saya tidak suka mengerjakan soal sendiri, saya lebih suka bekerja secara berkelompok					

9.	Saya menggunakan waktu luang saya untuk membaca buku-buku pelajaran Bahasa Arab					
10.	Saya menunda belajar Bahasa Arab dan ikut teman bermain					
11.	Saya senang kepada guru waktu memberikan motivasi dalam belajar Bahasa Arab					
12.	Saya suka berbicara Bahasa Arab jika maju ke depan kelas					
13.	Saya lebih semangat belajar Bahasa Arab dengan menggunakan media kartu tanya jawab					
14.	Saya semangat berangkat sekolah ketika pelajaran Bahasa Arab					
15.	Saya lebih rajin belajar karena media kartu tanya jawab membuat saya suka berbicara Bahasa Arab					

16.	Saya mau berbicara Bahasa Arab jika guru memberikan hadiah					
17.	Saya merasa putus asa apabila menghadapi kesulitan dalam mengerjakan tugas Bahasa Arab					
18.	Saya senang kepada guru dalam mengajar menggunakan media yang menyenangkan					
19.	Saya merasa ragu dengan kemampuan yang saya miliki dalam memahami penjelasan materi Bahasa Arab dari guru					
20.	Kelas yang rapi dan bersih membuat saya merasa nyaman belajar Bahasa Arab					
21.	Saya malas belajar Bahasa Arab walaupun sarana dan prasarana di sekolah memadai					
22.	Saya mengerjakan tugas					

	Bahasa Arab dari guru jika disuruh orang tua					
23.	Saya tetap belajar Bahasa Arab walaupun di hari libur					
24.	Saya bertanya yang tidak saya ketahui kepada guru ketika pelajaran Bahasa Arab					
25.	Kegiatan pembelajaran Bahasa Arab membosankan karena guru hanya menggunakan metode ceramah saja					



LEMBAR OBSERVASI GURU

تأثير استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة لتشجيع التلاميذ في تعلم المحادثة

(دراسة تجريبية بـ SD IT Hafizul Ilmi Blang Krueng Aceh Besar)

PETUNJUK:

Berilah tanda (✓) pada kolom keterangan yang disediakan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu secara objektif.

- 1 : Tidak Baik
- 2 : Kurang Baik
- 3 : Baik
- 4 : Sangat Baik

No.	Indikator	Yang Diamati	SB	B	KB	TB
1.	Mempersiapkan siswa belajar	1. Guru mengucapkan salam	✓			
		2. Guru mengondisikan kelas dengan memeriksa kehadiran siswa	✓			
		3. Guru meminta siswa untuk membaca do'a belajar	✓			
2.	Keterampilan Guru dalam Menerapkan Apersepsi	4. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi pembelajaran dengan kontekstual siswa	✓			
		5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa	✓			
		6. Guru memberikan motivasi kepada siswa	✓			
3.	Keterampilan Guru Menjelaskan	7. Guru menjelaskan materi pembelajaran kepada siswa sesuai dengan isi buku paket	✓			

		8.	Guru menjelaskan materi pelajaran dengan suara yang jelas dan mudah dipahami		✓			
		9.	Guru menjelaskan materi pelajaran dengan lancar dan memfokuskan pada perhatian siswa	✓				
4.	Pengelolaan LKPD/Kartu Tanya Jawab	10.	Guru menggunakan media pembelajaran berupa kartu tanya jawab	✓				
		11.	Setiap mengajar guru menggunakan media pembelajaran selain buku		✓			
		12.	Guru menggunakan Kartu Tanya Jawab dan menguasai teknik pelaksanaannya	✓				
		13.	Guru menggunakan media kartu tanya jawab dan memfokuskan perhatian dan aktivitas siswa	✓				
5.	Penguasaan Guru terhadap Materi Pelajaran	14.	Guru menguasai seluruh materi pelajaran yang diajarkan dan menjelaskan materi secara sistematis		✓			
		15.	Guru menjelaskan materi pelajaran dengan menggunakan kartu tanya jawab	✓				
6.	Keterampilan Menutup Pelajaran	16.	Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan meminta siswa untuk menyampaikan kesimpulan pembelajaran	✓				

		17.	Guru memberikan evaluasi kepada siswa berupa lembar teks percakapan yang harus dilengkapi	✓			
		18.	Guru memberikan refleksi kepada siswa untuk proses pembelajaran yang telah berlangsung	✓			
7.	Kesimpulan/Penguatan	19.	Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan yang telah dipaparkan siswa	✓			
		20.	Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam	✓			
Jumlah Skor		72 + 6 = 78		72	6		

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian:

- 81 – 100 : A = Sangat Baik
61 – 80 : B = Baik
41 – 60 : C = Cukup Baik
21 – 40 : D = Cukup
0 – 20 : E = Kurang

Banda Aceh, 4 FEBRUARI 2020

Pengamat/Observer


(...AGUSTIA RAHMAWATI...)

LEMBAR OBSERVASI SISWA

تأثير استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة لتشجيع التلاميذ في تعلم المحادثة

(SD IT Hafizul Ilmi Blang Krueng Aceh Besar — دراسة تجريبية —)

PETUNJUK:

Berilah tanda (√) pada kolom keterangan yang disediakan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu secara objektif.

- Skor 1 : Terlaksana dengan kurang baik
Skor 2 : Terlaksana dengan cukup baik
Skor 3 : Terlaksana dengan baik
Skor 4 : Terlaksana dengan sangat baik

No.	Indikator	Skor	Skala yang Diamati
1.	Perhatian Siswa	1	Tidak ada siswa yang menyimak penjelasan guru terkait topik yang diberikan melalui kartu tanya jawab.
		2	Sebagian kecil siswa menyimak dan memperhatikan penjelasan guru terkait topik pembelajaran.
		3	Sebagian besar siswa menyimak dan memperhatikan penjelasan guru melalui kartu tanya jawab terkait topik pembelajaran.
		4	Semua siswa menyimak dan memperhatikan penjelasan guru terkait topik pembelajaran melalui kartu tanya jawab.
2.	Keaktifan siswa dalam kerja kelompok	1.	Tidak ada siswa yang bekerja sama dengan kelompok masing-masing.
		2.	Sebagian kecil siswa bekerja sama dengan teman sekelompoknya.

		3.	Sebagian besar siswa bekerja sama dengan teman sekelompoknya.
		4.	Semua siswa bekerja sama dengan teman sekelompoknya.
3.	Keaktifan siswa dalam bertanya	1.	Tidak ada siswa yang bertanya terkait topik pembelajaran.
		2.	Sebagian kecil siswa sering bertanya terkait topik pembelajaran yang sedang dipelajari.
		3.	Sebagian besar siswa sering bertanya terkait topik pembelajaran yang sedang dipelajari.
		4.	Semua siswa bertanya terkait topik pembelajaran yang sedang dipelajari.
4.	Keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan	1.	Tidak ada siswa yang menjawab pertanyaan terkait topik pembelajaran.
		2.	Sebagian kecil siswa menjawab pertanyaan terkait topik pembelajaran.
		3.	Sebagian besar siswa menjawab pertanyaan terkait topik pembelajaran.
		4.	Semua siswa aktif menjawab pertanyaan terkait topik pembelajaran.
5.	Ketertarikan siswa belajar dengan menggunakan kartu tanya jawab	1.	Tidak ada siswa yang tertarik terhadap penggunaan kartu tanya jawab
		2.	Sebagian kecil siswa tertarik terhadap penggunaan kartu tanya jawab
		3.	Sebagian besar siswa tertarik terhadap penggunaan kartu tanya jawab
		4.	Semua siswa tertarik terhadap penggunaan kartu tanya jawab
6.	Ketertarikan siswa dalam berbicara Bahasa Arab	1.	Tidak ada siswa yang tertarik berbicara Bahasa Arab
		2.	Sebagian kecil siswa tertarik berbicara Bahasa Arab
		3.	Sebagian besar siswa tertarik berbicara Bahasa Arab
		4.	Semua siswa tertarik berbicara Bahasa Arab
Jumlah			

$$\text{Presentase Nilai Rata-rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{24} \times 100 \%$$

Taraf keberhasilan yang diterapkan yaitu:

1. 81 – 100 % = Sangat Baik
2. 61 – 80 % = Baik
3. 41 -60 % = Cukup Baik
4. 21 – 40 % = Cukup
5. 0 – 20 % = Kurang

Komentar dan Saran Pengamat:

.....

.....

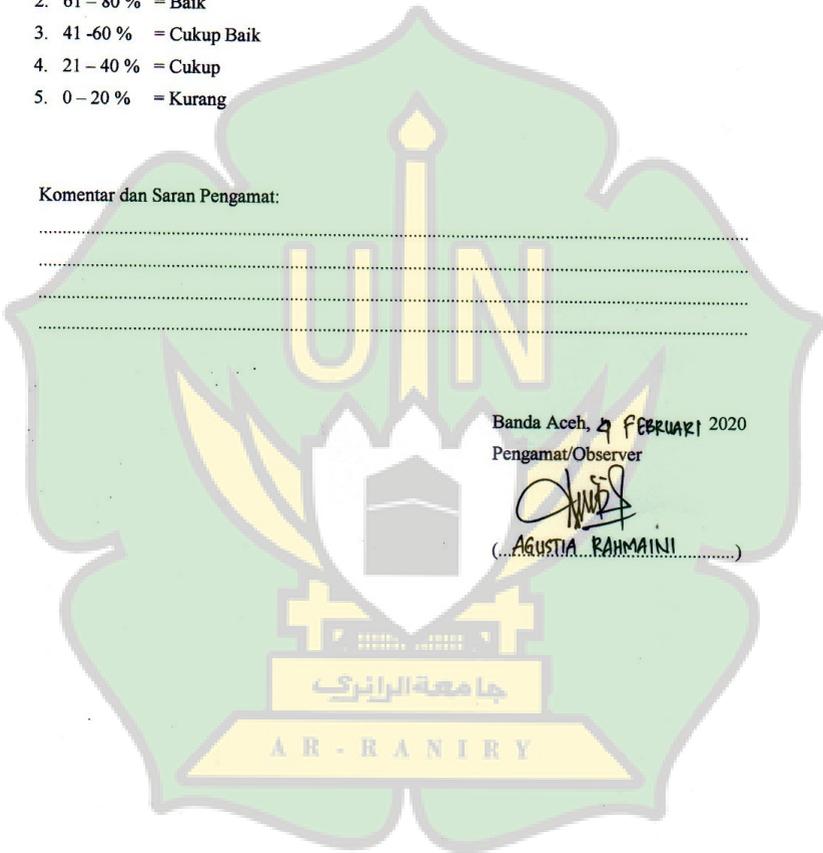
.....

.....

Banda Aceh, 4 FEBRUARI 2020

Pengamat/Observer


(...AGUSTIA RAHMANI.....)



1. Output Angket Motivasi Sebelum (Pre-Angket)

Motivasi1_1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kurang setuju	9	34,6	34,6	34,6
	setuju	6	23,1	23,1	57,7
	sangat setuju	11	42,3	42,3	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Motivasi2_2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kurang setuju	7	26,9	26,9	26,9
	setuju	11	42,3	42,3	69,2
	sangat setuju	8	30,8	30,8	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Motivasi1_3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kurang setuju	8	30,8	30,8	30,8
	setuju	12	46,2	46,2	76,9
	sangat setuju	6	23,1	23,1	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Motivasi4_4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	1	3,8	3,8	3,8
	tidak setuju	1	3,8	3,8	7,7
	kurang setuju	10	38,5	38,5	46,2
	setuju	8	30,8	30,8	76,9
	sangat setuju	6	23,1	23,1	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Motivasi3_5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	setuju	1	3,8	3,8	3,8
	kurang setuju	3	11,5	11,5	15,4
	tidak setuju	9	34,6	34,6	50,0
	sangat tidak setuju	13	50,0	50,0	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Motivasi4_6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat setuju	6	23,1	23,1	23,1
	setuju	3	11,5	11,5	34,6
	kurang setuju	9	34,6	34,6	69,2
	tidak setuju	7	26,9	26,9	96,2

sangat tidak setuju	1	3,8	3,8	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Motivasi2_7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid tidak setuju	2	7,7	7,7	7,7
kurang setuju	8	30,8	30,8	38,5
setuju	11	42,3	42,3	80,8
sangat setuju	5	19,2	19,2	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Motivasi5_8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid sangat setuju	10	38,5	38,5	38,5
setuju	5	19,2	19,2	57,7
kurang setuju	10	38,5	38,5	96,2
tidak setuju	1	3,8	3,8	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Motivasi3_9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid tidak setuju	4	15,4	15,4	15,4

kurang setuju	6	23,1	23,1	38,5
setuju	10	38,5	38,5	76,9
sangat setuju	6	23,1	23,1	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Motivasi2_10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat setuju	1	3,8	3,8	3,8
	setuju	4	15,4	15,4	19,2
	kurang setuju	4	15,4	15,4	34,6
	tidak setuju	10	38,5	38,5	73,1
	sangat tidak setuju	7	26,9	26,9	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Motivasi4_11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak setuju	2	7,7	7,7	7,7
	kurang setuju	5	19,2	19,2	26,9
	setuju	8	30,8	30,8	57,7
	sangat setuju	11	42,3	42,3	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Motivasi5_12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	2	7,7	7,7	7,7
	tidak setuju	3	11,5	11,5	19,2
	kurang setuju	5	19,2	19,2	38,5
	setuju	12	46,2	46,2	84,6
	sangat setuju	4	15,4	15,4	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Motivasi1 13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat setuju	3	11,5	11,5	11,5
	setuju	3	11,5	11,5	23,1
	kurang setuju	8	30,8	30,8	53,8
	tidak setuju	8	30,8	30,8	84,6
	sangat tidak setuju	4	15,4	15,4	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Motivasi3 14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak setuju	3	11,5	11,5	11,5
	kurang setuju	7	26,9	26,9	38,5
	setuju	9	34,6	34,6	73,1

sangat setuju	7	26,9	26,9	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Motivasi5_15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	3	11,5	11,5	11,5
	kurang setuju	5	19,2	19,2	30,8
	setuju	12	46,2	46,2	76,9
	sangat setuju	6	23,1	23,1	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Motivasi4_16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat setuju	7	26,9	26,9	26,9
	setuju	6	23,1	23,1	50,0
	kurang setuju	7	26,9	26,9	76,9
	tidak setuju	5	19,2	19,2	96,2
	sangat tidak setuju	1	3,8	3,8	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Motivasi1_17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

Valid	setuju	2	7,7	7,7	7,7
	kurang setuju	12	46,2	46,2	53,8
	tidak setuju	9	34,6	34,6	88,5
	sangat tidak setuju	3	11,5	11,5	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Motivasi5_18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	1	3,8	3,8	3,8
	tidak setuju	1	3,8	3,8	7,7
	kurang setuju	11	42,3	42,3	50,0
	setuju	5	19,2	19,2	69,2
	sangat setuju	8	30,8	30,8	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Motivasi2_19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat setuju	5	19,2	19,2	19,2
	setuju	6	23,1	23,1	42,3
	kurang setuju	14	53,8	53,8	96,2
	sangat tidak setuju	1	3,8	3,8	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Motivasi6_20

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	1	3,8	3,8	3,8
	kurang setuju	5	19,2	19,2	23,1
	setuju	10	38,5	38,5	61,5
	sangat setuju	10	38,5	38,5	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Motivasi6_21

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat setuju	3	11,5	11,5	11,5
	setuju	1	3,8	3,8	15,4
	kurang setuju	8	30,8	30,8	46,2
	tidak setuju	10	38,5	38,5	84,6
	sangat tidak setuju	4	15,4	15,4	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Motivasi2_22

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat setuju	5	19,2	19,2	19,2
	setuju	8	30,8	30,8	50,0
	kurang setuju	11	42,3	42,3	92,3
	tidak setuju	2	7,7	7,7	100,0

Total	26	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

Motivasi3_23

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak setuju	3	11,5	11,5	11,5
	kurang setuju	8	30,8	30,8	42,3
	setuju	9	34,6	34,6	76,9
	sangat setuju	6	23,1	23,1	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Motivasi1_24

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	1	3,8	3,8	3,8
	kurang setuju	5	19,2	19,2	23,1
	setuju	10	38,5	38,5	61,5
	sangat setuju	10	38,5	38,5	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Motivasi5_25

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat setuju	2	7,7	7,7	7,7

setuju	4	15,4	15,4	23,1
kurang setuju	12	46,2	46,2	69,2
tidak setuju	7	26,9	26,9	96,2
sangat tidak setuju	1	3,8	3,8	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Statistics

rataratakeseluruhan

N	Valid	26
	Missing	0
	Mean	3,4846
	Std. Deviation	,23660

rataratakeseluruhan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3,04	1	3,8	3,8	3,8
	3,12	1	3,8	3,8	7,7
	3,20	4	15,4	15,4	23,1
	3,28	2	7,7	7,7	30,8
	3,32	1	3,8	3,8	34,6
	3,40	1	3,8	3,8	38,5
	3,44	2	7,7	7,7	46,2
	3,52	1	3,8	3,8	50,0
	3,60	5	19,2	19,2	69,2
	3,68	2	7,7	7,7	76,9

3,76	5	19,2	19,2	96,2
3,80	1	3,8	3,8	100,0
Total	26	100,0	100,0	

2. Output Angket Motivasi Sesudah (Post-Angket)

Motivasi1_1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kurang setuju	4	15,4	15,4	15,4
	setuju	7	26,9	26,9	42,3
	sangat setuju	15	57,7	57,7	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Motivasi2_2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	1	3,8	3,8	3,8
	kurang setuju	3	11,5	11,5	15,4
	setuju	13	50,0	50,0	65,4
	sangat setuju	9	34,6	34,6	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Motivasi1_3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

Valid	sangat tidak setuju	1	3,8	3,8	3,8
	tidak setuju	1	3,8	3,8	7,7
	kurang setuju	2	7,7	7,7	15,4
	setuju	14	53,8	53,8	69,2
	sangat setuju	8	30,8	30,8	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Motivasi4 4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	2	7,7	7,7	7,7
	tidak setuju	1	3,8	3,8	11,5
	kurang setuju	2	7,7	7,7	19,2
	setuju	15	57,7	57,7	76,9
	sangat setuju	6	23,1	23,1	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Motivasi3 5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	setuju	2	7,7	7,7	7,7
	kurang setuju	3	11,5	11,5	19,2
	tidak setuju	13	50,0	50,0	69,2
	sangat tidak setuju	8	30,8	30,8	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Motivasi4_6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kurang setuju	6	23,1	23,1	23,1
	tidak setuju	14	53,8	53,8	76,9
	sangat tidak setuju	6	23,1	23,1	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Motivasi2_7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	1	3,8	3,8	3,8
	tidak setuju	2	7,7	7,7	11,5
	kurang setuju	3	11,5	11,5	23,1
	setuju	15	57,7	57,7	80,8
	sangat setuju	5	19,2	19,2	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Motivasi5_8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat setuju	8	30,8	30,8	30,8
	setuju	6	23,1	23,1	53,8
	kurang setuju	9	34,6	34,6	88,5

tidak setuju	2	7,7	7,7	96,2
sangat tidak setuju	1	3,8	3,8	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Motivasi3_9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	1	3,8	3,8	3,8
	tidak setuju	3	11,5	11,5	15,4
	kurang setuju	7	26,9	26,9	42,3
	setuju	9	34,6	34,6	76,9
	sangat setuju	6	23,1	23,1	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Motivasi2_10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kurang setuju	3	11,5	11,5	11,5
	tidak setuju	12	46,2	46,2	57,7
	sangat tidak setuju	11	42,3	42,3	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Motivasi4_11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

Valid	kurang setuju	2	7,7	7,7	7,7
	setuju	12	46,2	46,2	53,8
	sangat setuju	12	46,2	46,2	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Motivasi5_12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak setuju	3	11,5	11,5	11,5
	kurang setuju	8	30,8	30,8	42,3
	setuju	7	26,9	26,9	69,2
	sangat setuju	8	30,8	30,8	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Motivasi1_13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kurang setuju	3	11,5	11,5	11,5
	tidak setuju	13	50,0	50,0	61,5
	sangat tidak setuju	10	38,5	38,5	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Motivasi3_14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak setuju	1	3,8	3,8	3,8

kurang setuju	7	26,9	26,9	30,8
setuju	9	34,6	34,6	65,4
sangat setuju	9	34,6	34,6	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Motivasi5_15

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid tidak setuju	1	3,8	3,8	3,8
kurang setuju	4	15,4	15,4	19,2
setuju	15	57,7	57,7	76,9
sangat setuju	6	23,1	23,1	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Motivasi4_16

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid sangat setuju	4	15,4	15,4	15,4
setuju	6	23,1	23,1	38,5
kurang setuju	6	23,1	23,1	61,5
tidak setuju	7	26,9	26,9	88,5
sangat tidak setuju	3	11,5	11,5	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Motivasi1_17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat setuju	1	3,8	3,8	3,8
	setuju	4	15,4	15,4	19,2
	kurang setuju	9	34,6	34,6	53,8
	tidak setuju	8	30,8	30,8	84,6
	sangat tidak setuju	4	15,4	15,4	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Motivasi5_18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak setuju	3	11,5	11,5	11,5
	kurang setuju	2	7,7	7,7	19,2
	setuju	13	50,0	50,0	69,2
	sangat setuju	8	30,8	30,8	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Motivasi2_19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat setuju	3	11,5	11,5	11,5
	setuju	6	23,1	23,1	34,6
	kurang setuju	14	53,8	53,8	88,5
	tidak setuju	2	7,7	7,7	96,2

sangat tidak setuju	1	3,8	3,8	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Motivasi6_20

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kurang setuju	2	7,7	7,7	7,7
	setuju	9	34,6	34,6	42,3
	sangat setuju	15	57,7	57,7	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Motivasi6_21

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat setuju	2	7,7	7,7	7,7
	setuju	2	7,7	7,7	15,4
	kurang setuju	6	23,1	23,1	38,5
	tidak setuju	8	30,8	30,8	69,2
	sangat tidak setuju	8	30,8	30,8	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Motivasi2_22

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat setuju	5	19,2	19,2	19,2

setuju	5	19,2	19,2	38,5
kurang setuju	7	26,9	26,9	65,4
tidak setuju	5	19,2	19,2	84,6
sangat tidak setuju	4	15,4	15,4	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Motivasi3_23

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	1	3,8	3,8	3,8
	kurang setuju	6	23,1	23,1	26,9
	setuju	12	46,2	46,2	73,1
	sangat setuju	7	26,9	26,9	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Motivasi1_24

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	1	3,8	3,8	3,8
	tidak setuju	1	3,8	3,8	7,7
	kurang setuju	4	15,4	15,4	23,1
	setuju	11	42,3	42,3	65,4
	sangat setuju	9	34,6	34,6	100,0

	Total	26	100,0	100,0
--	-------	----	-------	-------

Motivasi5 25

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat setuju	5	19,2	19,2	19,2
	setuju	2	7,7	7,7	26,9
	kurang setuju	4	15,4	15,4	42,3
	tidak setuju	8	30,8	30,8	73,1
	sangat tidak setuju	7	26,9	26,9	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Statistics

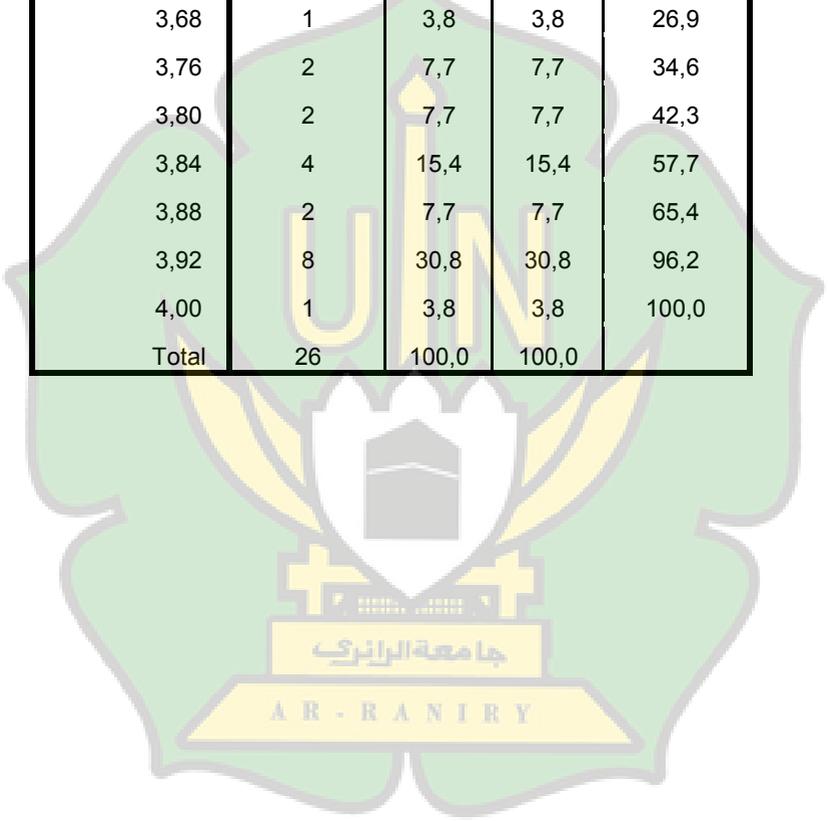
rataratakeseluruhan

N	Valid	26
	Missing	0
	Mean	3,7754
	Std. Deviation	,18069

rataratakeseluruhan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3,40	1	3,8	3,8	3,8

3,44	2	7,7	7,7	11,5
3,48	1	3,8	3,8	15,4
3,52	1	3,8	3,8	19,2
3,60	1	3,8	3,8	23,1
3,68	1	3,8	3,8	26,9
3,76	2	7,7	7,7	34,6
3,80	2	7,7	7,7	42,3
3,84	4	15,4	15,4	57,7
3,88	2	7,7	7,7	65,4
3,92	8	30,8	30,8	96,2
4,00	1	3,8	3,8	100,0
Total	26	100,0	100,0	



الصور الفوتوغرافية



إجابة الاستبانة الأولى



بطاقة الأسئلة والأجوبة



إجراء بطاقة الأسئلة والأجوبة في تعلم المحادثة



أنشطة المدرّسة



أنشطة التلاميذ باستخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة



إجابة الاستبانة الثانية