

دور اسلوب Scramble لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل المفيدة  
(دراسة وصفية تحليلية)

**Juliana**

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh  
160202048@student.ar-raniry.ac.id

**Drs. Syarifuddin Hasyim, M.Ag**

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh  
syarifuddin.hasyim@ar-raniry.ac.id

**Fadhilah, M.A**

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh  
fadhilah@ar-raniry.ac.id

**Abstract**

*This study discusses the ability of students to structure sentence structure, as researchers have found from several schools that many of the students do not like Arabic because they are bored and the school does not use attractive learning methods and media so students do not understand the structure sentence structure in Arabic. Therefore, to overcome this problem the researcher offers a learning model in improving students' understanding of sentence structure. Scramble model in the learning structure of this sentence structure can help students understand the rules, because this learning model can facilitate students in understanding the rules. The method used is descriptive analysis with data collection methods, namely library research. From the research results obtained by researchers that this Scramble model can improve students' understanding of sentence structure and is very easy to use.*

**Keywords:** Scramble model, sentense structure.

جامعة الرانيري  
AR - RANIRY  
مستخلص البحث

هذا البحث يشرح عن قدرة الطلبة على تركيب الجمل المفيدة، كما وجدت الباحثة في المدارس أن أكثر من الناحية الطلبة على أنهم لا يحبون مادة اللغة العربية بسبب الملل ولا تستخدم المدرسة الطريقة الوسائل التعليمية المجدبة حتى يصعب الطلاب في الدراسة ولا يفهمون على تركيب الجمل المفيدة في اللغة العربية. ولذلك، للتغلب على هذه المشكلة تقدم الباحثة نموذج التعلم لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل المفيدة. اسلوب Scramble في تعليم تركيب الجمل المفيدة تستطيع أن تساعد الطلبة في فهم القواعد، لأن هذا الأسلوب تمكن للطلبة أن يسهلن في فهم القواعد.

ومنهج البحث الذي تسير عليها الباحثة في هذا البحث هو المنهج الوصفي التحليلي، وكانت طريقة مستعملة لجمع المعلومات والبيانات هي طريقة البحث المكتبي (Library research). ومن نتائج البحث وجدت الباحثة أناسخدام أسلوب Scramble لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل المفيدة هي استراتيجية سهلة.

**الكلمات الأساسية:** أسلوب Scramble، تركيب الجمل المفيدة.

### **Abstrak**

*Penelitian ini membahas tentang kemampuan siswa terhadap struktur susunan kalimat, sebagaimana yang telah peneliti temukan dari beberapa sekolah bahwa banyak dari siswa yang tidak menyukai bahasa Arab karena bosan dan sekolah tersebut tidak menggunakan metode dan media pembelajaran yang menarik sehingga siswa tidak mengerti struktur susunan kalimat dalam bahasa Arab. Oleh karena itu, untuk mengatasi masalah ini peneliti menawarkan sebuah model pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap struktur susunan kalimat. Model Scramble pada pembelajaran struktur susunan kalimat ini dapat membantu siswa dalam memahami aturan, karena model pembelajaran ini dapat memudahkan siswa dalam memahami aturan. Adapun metode yang digunakan adalah analisis deskriptif dengan metode pengumpulan data yaitu Library research. Dari hasil penelitian yang didapatkan peneliti bahwa model Scramble ini dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap struktur susunan kalimat dan sangat mudah digunakan.*

**Kata kunci:** Model Scramble, struktur susunan kalimat.

### **مقدمة**

إن اللغة العربية هي إحدى اللغة العالمية ولغة القرآن الذي أنزله الله إلينا. ويحتاج كل المسلمين إلى اهتمام عظيم في فهمها وتعلمها وتعليمها. كما هو المعلوم تعليم اللغة العربية فيها أربع مهارات وهي مهارة الاستماع الكلام القراءة الكتابة. ولكل المهارات لها الأغراض الخاصة وعناصر اللغة التي تتعلق بعضها بعضا. فقد تكلم الإنسان قبل أن يكتبها، ويكون الكلام وسيلة

الاتصال لتبادل الأفكار بين الناس. وأما الكلام هو مهارة انتاجية تطلب من الطلبة القدرة على استعمال أصوات اللغة بالصورة الصحيحة.<sup>1</sup>

فإن أهمية اللغة العربية أن تكون معلمة لغة عربية لتوفير حلول مبتكرة للمتعلمين. يمكن بذلك يستطيع اختيار طريقة أو نموذج مبدع في التعليم بحيث يتعلم المتعلمون بشكل مريح ولا يشعرون بالملل مع اللغة العربية.

قدرة المعلم في عملية التعليم دورة هامية في خلق التعليم موات ونشيط. يجب أن يتقن المعلمون النماذج والنهج والطرق والوسائل في عملية التعليم والتعلم. إن استخدام النماذج والمناهج والأساليب المناسبة، يمكن أن يخلق تعلمًا ذا معنى ويخلق بيئة تعلم ممتعة. لذلك نماذج تعليم مبتكرة وخلاقة يجب القيام لترقية جودة التعليم.

Scramble هو أحد نماذج التعليم التي يمكنها ترقية تركيز وسرعة تفكير الطلاب. نموذج التعليم دفع إلى الطلاب لجمع بين الدماغ الأيمن والدماغ الأيسر للطلاب لأنه ليس مطلوبًا منهم الإجابة عن الأسئلة فقط، ولكن أيضًا تخمين الأجوبة بسرعة على الأسئلة المتوفرة بالفعل ولكن في ظروف عشوائية.<sup>2</sup>

من إحدى الوسائل المهمة لفهم اللغة هي القواعد، التي تتكون من عدة فروع العلم. وقال الفوزان إن قواعد اللغة العربية هي إحدى العناصر والوسائل التي تساعد على تعلم اللغة العربية.<sup>3</sup> ولذلك علم نحو والصرف هو فرع واحد من العلوم قواعد التي هي مؤثرة في فهم وتحدث اللغة العربية بشكل جيد وصحيح.

في تعلم النحو والصرف هناك تركيب يلزم على الطلبة الذين يتعلمون اللغة العربية. أن الملاحظة في المدارس وقد حابلت البحثة بمقابلة مباشرة بعدد من الطلبة عن مشكلة تعليم

<sup>1</sup> محمد علي الخوالى، أساليب التدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة السعودية، ١٩٨٣)،

ص.١٥.

<sup>2</sup>Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hal 303

<sup>3</sup>Al-Fauzan, A.R. *Idhaat li Mu'allim al-lughah al-'arabiyyah li Ghairi al-Natiqhina Biha*. (Riyadh: al-Mamlakah al-'Arabiyyah al-Su'udiyah hal, 2011), hal 65.

القواعد، قد يشعو الطلبة سأمًا لأن التعليم يوجه من المدرس دون تشغول الطلبة فيه. و دور اسلوب Scramble في تعليم تركيب الجمل المفيدة تستطيع أن تساعد الطلبة في فهم القواعد، لأن هذا الأسلوب تمكن للطلبة أن يسهلن في فهم القواعد.

## منهج البحث

واما منهج البحث الذي تسيير عليها الباحثة في هذه المقالة هو المنهج الوصفي التحليلي، وكانت طريقة مستعملة لجمع المعلومات والبيانات هي طريقة البحث المكتبي (Library research) يعني الإطلاع على الكتاب التي لها صلة بالموضوع سواء كانت هذه الكتاب موجودة في المكتبة الجامعة أو مكتبة قسم اللغة العربية أم غيرها.

## مبحث عن الجملة المفيدة

اختلفت الآراء بين القدماء والمحدثين في تعريف الجملة اصطلاحًا، بل إن القدامى أنفسهم تضاربت آراؤهم في تحديد مفهوم الجملة وعلاقتها بالكلام.

ذهب إليه مهدي المخزومي هو الآخر في تعريفه للجملة بأنها، الصورة اللفظية الصغرى للكلام المفيدة في أية لغة من اللغات، وهي المركب الذي يبين المتكلم به أي صورة ذهنية كانت قد تألفت أجزاؤها في ذهنه.<sup>٤</sup>

الجملة هي عبارة عن الفعل وفاعله كقام زيد، والمبتدأ وحبيره كزيد قائم أو ما كان بمثزلة أحدهما نحو: ضرب اللص، أقائم الزيدان، وكان زيد قائما، وظننته قائما يقول ابن مالك في ألفية:

كلامنا لفظ مفيد كاستقم # إسم وفعل ثم حرف كلام

واحد كلمة، و القول عم # وكلمة بما الكلام قد يؤم°

<sup>٤</sup> المخزوم محدي، النحو العرب نقط والتوجيه، (بيروت: دار الرعد العربي ١٩٨٨) ص. ٢٢

<sup>٥</sup> مالك ابن، ألفية بن مالك في النحو والصرف. (دار الإمام مالك باب الألوات ٢٠٠٩) ص. ٦

قسم الشيخ مصطفى غلاييني الجملة على أربعة أقسام، الجملة الاسمية والجملة الفعلية و الجملة التي لها محل من الإعراب والجملة التي لا محل لها من الإعراب.<sup>٦</sup> وأما فؤاد النعمة في كتابة" ملخص قواعد اللغة العربية" قسم الجملة على نوعين: اسمية وفعلية.<sup>٧</sup>

### تعريف الجملة المفيدة

الجملة المفيدة هي أن تكون جملة مفيدة بوحدة الشكل ليكون معنى الجملة المفيدة التي لها ترتيب صحيحة سوف يكون لها وحدة الشكل الصحيح والمعنى الصحيح. شكل من أشكال الجملة هو عبارة عن ترتيب من الكلمات مرتبة وفقا لقواعد قواعد الجملة.<sup>٨</sup>

الجملة المفيدة قد تتركب من كلمتين، وقد تتركب من أكثر، وكل كلمة فيها تعد جزءا منها.<sup>٩</sup> ومن تلك تعريفات أن جملة مفيدة هي التي يعطى معنا تاما وكذلك التي يعطى معنا كاملا. ويسمى عدد المفيدة باللغة العربية الكلام، وهذا من التركيب من عدة كلمات تحتوي على معانٍ كاملة، تتكون من عنوان البحث والمسند.

ويسمى لفظ "أَكْتُبُ"، فتكون جملة واحدة وكان من كلمة واحدة، لأنه له معنى، اكتب بينما لفظ "مِنَ الْمَدْرَسَةِ"، حتى لو كان يتكون من كلمتين، لا يمكن أن يطلق عليه رقم / جملة كاملة لأن الفهم غير تام أو غير كامل.

وبالجملة المفيدة ليسهل الطلاب أن يفهم عن التركيب الجملة كلها راکرا ووجيزا.

الأمثلة:

- ١- البستان جميل
- ٢- المسجد كبير
- ٣- أنا أكل الرز

<sup>٦</sup> الشيخ مصطفى غلاييني، جامع الدروس العربية (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٧٨)، ص ٢٨٤

<sup>٧</sup> فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية (بيروت: دار الثقافة الإسلامية)، ط ٩، ص ١٦٩

<sup>٨</sup> Badudu, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Depdiknas, 1994)

<sup>٩</sup> جارم على مصطفى أمين، علم النحو. (فونوروغوا: معهد الدار السلام كونتور ٢٠٠٥) ص. ٩



٤- يعيش السمك في الماء

## أنواع الجملة المفيدة

بالرغم من تعدد أقسام الجملة العربية لاعتبارات مختلفة إلى أكثر من نوعين، إلا أن النحاة يتفقون في تقسيمها إنطلاقاً من معيار الصدارة إلى قسمين وهما: الجملة الفعلية والجملة الإسمية.

### ١- مفهوم الجملة الإسمية

الجملة الإسمية هي الجملة التي تبدأ بالإسم، وهذه الكلمة كذلك تسمى المبتدأ والخبر. الجملة الإسمية هي التركيب التي تتألف من المبتدأ والخبر، المبتدأ إسم مرفوع وعادة تقع في أول جملة. والخبر هو إسم مرفوع يخبر المبتدأ. تارة تقوم الخبر بعد المبتدأ. المبتدأ لا بد أن يكون إسماً وموقفة في أول جملة. وهو إسم مرفوع في أول جملة غالباً، وقد يتأخر فيها. وقال الآخر أن المبتدأ هو اسم الصريح، المجرد عن العوامل اللفظية غير الزائدة، وهو مسند إليه ولا بد للمبتدأ من خبر، لأن الخبر هو الجزء المتمم للفائدة.<sup>١٠</sup>

و الجملة الإسمية يسمى بالجملة التي يتصدرها إسم ويسمى المبتدأ، أو يعرف بالمسند إليه ليتممها الخبر وهو المسند.<sup>١١</sup>

الجملة الإسمية هي التي تبدأ باسم أو بضمير وتكون مركبة من مبتدأ وخبر.

مثل: العلم نور- نحن مجاهدون.<sup>١٢</sup> A R - R A N I R Y

<sup>١٠</sup> مختار عمر، التدريبت اللغوية و القواعد النحوية، (كويت: مطبوعات جامعة الكويت) ص:

١٣٨

<sup>١١</sup> جابر على إبراهيم، المستويات أصولية في الشعر بالندى الهدر، (دار الألم و الإيمان ٢٠٠٩) ص.

٣١٤

<sup>١٢</sup> فؤاد نعمة، ملخص قواعد.....، ص. ١٦٩

## ٢- مفهوم الجملة الفعلية

الجملة الفعلية هي الجملة التي تبدأ بفعل تام غير ناقص، وتتكون من فعل وفاعل أو من فعل وفاعل ومفعول به.<sup>١٣</sup>

الجملة الفعلية هي التي تبدأ بفعل وتكون مركبة من فعل وفاعل، أو من فعل ونائب الفاعل.

ويكون فيها الفاعل أو نائب الفاعل:

- ١- إسما ظاهرا. (معربا أو مبنيا)  
مثل: حضر الرجل (حضر: فعل ماض مبني على الفتح والرجل فاعل مرفوع بالضممة).  
نجح هذا الطالب (هذا: إسم إشارة مبني في محل رفع فاعل).
  - ٢- أو ضميرا ظاهرا  
مثل: حضرنا (حضر فعل ماض مبني على السكون ونا ضمير متصل مبني على السكون في محل رفع فاعل).
  - ٣- أو ضميرا مستترا  
مثل: الرجل حضر (الرجل مبتدأ مرفوع بالضممة وحضر فعل ماض مبني على الفتح والفاعل ضمير مستتر تقديره هو، والجملة من الفعل والفاعل رفع خبر مبتدأ).
  - ٤- مصدرا مؤولا من أن الفعل أو أن واسمها وخبرها  
مثل: يسرني أن تنجح (المصدر المؤول من "أن تنجح" فاعل للفعل يسرني).
- وقسم النحاة الجملة بحسب محلها الإعرابي إلى قسمين:

- ١- الجملة التي لها محل من الإعراب  
قد تقع الجملة سواء كانت إسمية أم فعلية موقع الإسم المفرد فتأخذ محله في الإعراب كما في المثال "الرجل حضر" فقد وقعت الجملة "حضر" المكونة من الفعل والفاعل موقع الخبر حيث أن يقال "الرجل حاضر".

<sup>١٣</sup> رهاب شاهد محمد الهوامدة، الميسر في قواعد اللغة العربية، (دار الصفة عمان ٢٠٠٩) ص. ١٤٧

وهناك تسعة مواضع تقع فيها الجملة (سواء أكانت إسمية أم فعلية) موقع الإسم المفرد فتأخذ محله في الإعراب.

وهذه المواضع هي:

١- إذا وقعت خبر المبتدأ

مثل: الأشجار أغصنها مورقة

الأشجار: مبتدأ أول مرفوع بالضممة

أغصانها: أغصان مبتدأ ثان مرفوع بالضممة وها ضمير مبني على السكون في محل جر مضاف إليه

مورقة: خبر لإغصان مرفوع بالضممة

والجملة من المبتدأ الثاني وخبره في محل رفع خبر المبتدأ الأول

٢- إذا وقعت خبرا لكان أو إحدى أخواتها

مثل: كان الرجل ثيابه نظيفة (ثيابه نظيفة: جملة من مبتدأ وخبر في محل نصب خبر كان)

٣- إذا وقعت خبرا لإن أو إحدى أخواتها

مثل: إن الرجل ثيابه نظيفة (ثيابه نظيفة: جملة من مبتدأ وخبر في محل رفع خبر إن)

٤- إذا وقعت مفعولا به

مثل: قال الطالب: أنا مجد (أنا مجد: جملة من مبتدأ وخبر في محل نصب مفعول به)

٥- إذا وقعت حالا

مثل: سمعت الطيور تغرد (تغرد: فعل مضارع مرفوع بالضممة والفاعل ضمير مستتر تقديره هي

والجملة من الفعل والفاعل في محل نصب حال

٦- إذا وقعت نعتا

مثل: قضينا الصيف في قرية هواؤها نقي

هواؤها: هواء مبتدأ مرفوع بالضممة وها ضمير مبني على السكون في محل جر مضاف إليه.

نقي: خبر لهواء مرفوع بالضممة

والجملة من المبتدأ والخبر في محل جر نعت لقرية

٧- إذا وقعت جوابا لشرط جازم مقترنة بالفاء

مثل: من جد فالنجاح حليفة (الجملة "فالنجاح حليفه" المكونة من المبتدأ والخبر في محل جزم

جواب الشرط)



٨- إذا وقعت مضافا إليه

وتكون الجملة مضافا إليه في ثلاثة حالات فقط: إذا وقعت بعد حيث أو بعد إذ أو بعد إذا.  
مثل: ذهبت إلى حيث تقيم (تقيم: جملة من فعل فاعل في محل جر مضاف إليه لحيث).

٩- إذا وقعت تابعة لجملة لها محل من الإعراب

مثل: هذا الطالب مجهوده كبير وأماله واسعة (جملة أماله واسعة معطوفة على جملة مجهوده كبير وهي في محل رفع خبر للمبتدأ هذا).

٢- الجملة التي لا محل لها من الإعراب

لا يكون للجملة محل من الإعراب إذا لم تقع موقع الاسم المفرد. ويكون ذلك في

الحالات الآتية:

١- الجملة التي تقع في أول الكلام أو التي تكون منقطعة عما قبلها

مثل: ذهبت إلى المنزل (جملة في أول الكلام)

لا تكذب، إن الكذب مكروه (جملتان منقطعتان)

٢- الجملة التي تقع صلة الموصول

مثل: جاء الذي كتب

جاء: فعل ماض مبني على الفتح

الذي: إسم موصول مبني في محل رفع فاعل

كتب: فعل ماض مبني على الفتح والفاعل ضمير مستتر تقديره هو، وجملة الصلة من الفعل والفاعل ليس لها محل من الإعراب. **جامعة الرانري**

٣- جملة جواب الشرط غير جازم **A R - R A N I R**

مثل: لو لا الهواء ما عاش كائن حي (ما عاش كائن حي جملة جواب الشرط غير الجازم لا محل لها من الإعراب)

٤- جملة جواب الشرط الجازم إذا كانت غير مفترنة بالفاء

مثل: كيفما تعامل الناس يعاملك (يعاملوك جملة جواب الشرط الجازم لا محل لها من الإعراب)

٥- الجملة الاعتراضية

مثل: كان- رحمه الله- قدرة حسنة (رحمه الله: جملة اعتراضية لا محل لها من الإعراب)

## ٦- الجملة المفسرة

مثل: نظرت اليه شزرا أى احتقرته (احتقرته: جملة مفسرة لا محل لها من الإعراب)

## ٧- الجملة التالية لجملة لا محل لها من الإعراب

مثل: ذهبت إلى المتزل وتناولت الطعام (تناولت الطعام: جملة تالية لجملة لا محل لها من الإعراب).<sup>١٤</sup>

## أهمية الجملة المفيدة

إن الجملة المفيدة تلعب دورا هاما في فهم أفكار وخبرات شخص منطقة كانت أو مكتوبة. هذا دليل على إستيعاب الشخص على الجملة المفيدة يلعب دورا هاما في عملية اللغة منطوقة أو مكتوبة في حياة اليومية أو الأكاديمية. لاسيما لتعلم اللغة، لأن الجملة مفيدة التي يعطى معنا تاما وكذلك التي يعطى معنا كاملا التي ستكون وصيلة لفهم الأغراض بين المتكلم والمستمع.

## مفهوم Scramble

التعلم التعاوني من نوع Scramble هو أحد النماذج تعلم يشمل العديد من الطلاب في مجموعات العمل معا للإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم بطريقة ما رتب الحروف في كلمات أو كلمات في جمل أو جمل عشوائية في فقرة كاملة وذات مغزى.<sup>١٥</sup> نموذج التعلم Scramble مناسب لهذا النوع من ألعاب الأطفال وهو تمرين في تطوير وزيادة البصيرة تفكير المفردات.

Scramble هو نموذج التعليم يدعو الطلاب لإيجاد إجابات وحل المشكلة الموجودة عن طريق توزيع أوراق الإجابة وصحائف الإجابة مصحوبة بالإجابات المتاحة. يستخدم Scramble لنوع لعبة الأطفال وهو تمرين لتطوير ولترقية تفكير المفردات.<sup>١٦</sup>

<sup>١٤</sup>فؤاد نعمة، ملخص قواعد.....، ص. ١٦٥

<sup>١٥</sup>Sudarmi dan Burhanuddin, *Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Dalam Keterampilan Menulis Kalimat Bahasa Jerman Siswa Kelas XI SMA Negeri 11 Makassar*, Jurnal Ilmu Pendidikan, Volume 1 No. 1 Maret 2017.

<sup>١٦</sup>Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), Hal 166

نموذج Scramble هو لعبة لغة واحدة، وهي قيد التشغيل طبيعة ألعاب اللغة نشاط يكتسب مهارات معينة بطريقة مشجعة الاهتمام بتعلم الأطفال.<sup>17</sup>

نموذج التعلم Scramble هو أحد أنواع التعلم التعاوني المقدم في قم بتشكيل البطاقات من خلال إيجاد أزواج من الإجابات على الأسئلة التي تم عشوائية إجاباتها مسبقاً.<sup>18</sup>

من خلال التعليم Scramble يمكن تدريب الطلاب لتأليف الكلمات، أو جملة، أو خطاب عشوائي لتكوينه بترتيب ذي معنى وربما أفضل من ترتيب الأصلي. و Scramble هو أسلوب لإعطاء المهام للطلاب في شكل إجابات في حالة عشوائية.

### خطوات Scramble

- ١- يشرح المعلم المواد التعليمية.
- ٢- المعلمين شكل الطلاب في مجموعات. كل مجموعة هي خمسة أشخاص.
- ٣- ثم المعلم يعطي بطاقة الأسئلة بالإجابة التي يتم ترتيبها بشكل عشوائي (Scramble).
- ٤- يجب على كل عضو في المجموعة العمل معاً لإيجاد بطاقة الإجابة المناسبة لبطاقة الأسئلة.
- ٥- يعطي المعلم وقتاً معيناً للعمل على الأسئلة.
- ٦- يعمل الطلاب على الأسئلة على أساس الوقت المحدد.
- ٧- المعلم يتحقق من الوقت وتحقق من العمل.
- ٨- إذا انتهى وقت العمل الأسئلة، يجب جمع كل أوراق العمل. في هذه الحالة، يجب على كل من الانتهاء وغير المكتمل جمع الإجابات.
- ٩- يضع المعلمون الأحكام على أساس مدى سرعة العمل على الأسئلة وعدد الأسئلة التي تتم بشكل صحيح.
- ١٠- يستدعي المعلم أحد الأعضاء من كل مجموعة للتقدم إلى مقدمة الفصل لمعرفة مدى فهم الطلاب للمادة.
- ١١- عندما يتقدم أعضاء المجموعة يمكن الإجابة على السؤال بصحيح، فستكسب نقاط قيمة لنفسه وأعضاء مجموعته.<sup>19</sup>

<sup>17</sup>Soeparno, *Model Pembelajaran Kooperatif*, (Bandung: Refika Aditama, 1998), hal 60.

<sup>18</sup>Suyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, (Sidoarjo: Masmadia Buana Pusaka, 2009) hal 43.

## مزايا Scramble

- ١- تدريب الطلاب للتفكير بسرعة ودقيقة.
- ٢- تشجيع الطلاب لتعلم كيفية العمل الأسئلة بإجابات عشوائية.
- ٣- تدريب الطلاب للانضباط والتماسك.
- ٤- يمكن لجميع الطلاب المشاركة بنشاط.
- ٥- هذا النشاط التعليمي يشجع فهم الطلاب للموضوع بمساعدة زملائهم.
- ٦- مسؤولية عن كل شيء العمل به في المجموعة.<sup>٢٠</sup>

## عيوب Scramble

- ١- المشكلات التي تم إعدادها، يمكن أن تجعل الطلاب أقل تفكيراً نقدياً.
- ٢- قد يرى الطلاب إجابات أصدقائهم من مجموعات أخرى.
- ٣- يتلقى الطلاب المواد الخام التي تحتاج إلى معالجتها بصحيح.
- ٤- أحياناً في التطبيق، يستغرق وقتاً طويلاً حتى يصعب المعلم ضبط الوقت المعين.
- ٥- هذا نموذج اللعبة يمكن أن يتسبب حدوث ضوضاء، حتى سيكون دخول التعليم الفصول المجاورة.<sup>٢١</sup>

## كيفية تطبيق التعليم Scramble

خطوات تطبيق التعليم Scramble: امعة الرانري

A R - R A N I R Y

- ١- يشرح المعلم المواد التعليمية.
- ٢- المعلمين شكل الطلاب في مجموعات. كل مجموعة هي ٥ أشخاص.
- ٣- يعطي المعلم بطاقة الأسئلة بالإجابة التي يتم ترتيبها بشكل عشوائي (Scramble).
- ٤- يجب على كل عضو في المجموعة العمل معاً لإيجاد بطاقة الإجابة المناسب لبطاقة الأسئلة.

<sup>19</sup> Miftahul Huda, *Model-Model .....*, Hal 304

<sup>20</sup> Miftahul Huda, *Model-Model.....*, Hal 306

<sup>21</sup> Veni Melia Sya'ban, "Pengaruh Metode Scramble Terhadap Minat Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri Rejowinangun 1 Yogyakarta", Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2016, hal. 3.

- ٥- بعد الانتهاء من السؤال البسيط يعمل الطلاب، ثم المعلم يعطي أسئلة أكثر تعقيداً بالإجابة التي يتم ترتيبها بشكل عشوائي (Scramble) للطلاب.
- ٦- يعطي المعلم وقتاً معيناً للعمل على الأسئلة.
- ٧- يعمل الطلاب على الأسئلة على أساس الوقت المحدد.
- ٨- إذا انتهى وقت العمل للأسئلة، يجب جمع كل أوراق العمل. في هذه الحالة، يجب على كل من الانتهاء وغير المكتمل جمع الإجابات.
- ٩- يضع المعلمون الأحكام على أساس مدى سرعة العمل على الأسئلة وعدد الأسئلة التي تتم بشكل صحيح.

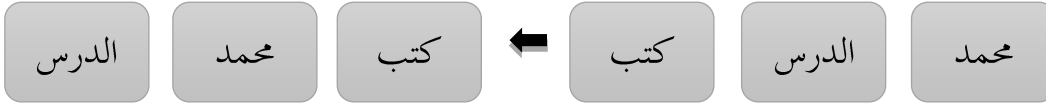
### دور Scramble لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل المفيدة

دور Scramble لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل المفيدة يمكن تدريب إبداع الطلبة، وتحسين القدرة على التذكر المفردات والجملة، وزيادة روح الطلبة في عملية التعلم، وشحذ المهارات المعرفية للطلبة. إذا كانت اللعبة scramble يدرس الطلبة بنظام المجموعة أهما يمكن أن تعطي التعلم للطلبة عن قيمة التعاون ويمكن أن يكون حلاً لتحفيز الطلبة على التعلم حتى أن العملية التعلم متعة وتوعية الطلبة تعلم اللغة العربية بسهولة ويسر. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يمكن أيضاً تحسين إنجاز الطلبة في مواضيع معينة عربي.

وكان اجراء scramble يمكن من خلال التعليم ليشرح تركيب الجمل المفيدة عند المعلم، ثم وضع الطلاب الشكل في مجموعات. كل مجموعة هي ٥ أشخاص، ويعطي المعلم بطاقة الأسئلة بالإجابة التي يتم ترتيبها بشكل عشوائي (Scramble)، ويجب على كل عضو في المجموعة العمل معاً لإيجاد بطاقة الإجابة المناسب لبطاقة الأسئلة، ثم يرتب الطلاب الكلمات في الجملة كاملة. ويستدعي المعلم أحد الأعضاء من كل مجموعة للتقدم إلى مقدمة الفصل لمعرفة مدى فهم الطلاب للمادة. وعندما يتقدم أعضاء المجموعة يمكن الإجابة على السؤال بصحيح، فستكسب نقاط قيمة لنفسه وأعضاء مجموعته.



الجملة الفعلية



الجملة الاسمية



## مراجع

### المراجع العربية

- أخزم محدي، ١٩٨٨، النحو العرب نقط والتوجيه، بيروت: دار الرعد العربي.
- جابر على إبراهيم، ٢٠٠٩، المستويات أصلوية في الشعر بالندى الهدر، دار الألم و الإيمان.
- جارم على مصطفى أمين، ٢٠٠٥، علم النحو، فونورغوا: معهد الدار السلام كونتور.
- راهب شاهد محمد الهوامدة، ٢٠٠٩، الميسر في قواعد اللغة العربية، دار الصفة عمان.
- الشيخ مصطفى غلاييني، ١٩٧٨، جامع الدروس العربية، بيروت: المكتبة العصرية.
- فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، بيروت: دار النافذة الإسلامية.
- محمد علي الخوالي، ١٩٨٣، أساليب التدريس اللغة العربية، الرياض: المملكة السعودية.
- مالك ابن، ٢٠٠٩، ألفية بن مالك في النحو والصرف، دار الإمام مالك باب الألوات.
- مختار عمر، التدريبلت اللغوية والقواعد النحوية، كويت: مطبوعات جامعة الكويت.

### المراجع الإندونيسية.

- Al-Fauzan, A.R. *Idhaat li Mu'allim al-lughah al-'arabiyyah li Ghairi al-Natiqhina Biha.* (Riyadh: al-Mamlakah al-'Arabiyyah al-Su'udiyah, 2011).
- Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014).
- Badudu, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Depdiknas, 1994)
- Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013).
- Soeparno, *Model Pembelajaran Kooperatif*, (Bandung: Refika Aditama, 1998).
- Suyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, (Sidoarjo: Masmmedia Buana Pusaka, 2009).
- Sudarmi dan Burhanuddin, *Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Dalam Keterampilan Menulis Kalimat Bahasa Jerman Siswa Kelas XI SMA Negeri 11 Makassar*, Jurnal Ilmu Pendidikan, Volume 1 No. 1 Maret 2017.
- Veni Melia Sya'ban, "Pengaruh Metode Scramble Terhadap Minat Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri Rejowinangun 1 Yogyakarta", Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2016.