# الربط بين دوافع الطلاب مع قدرتهم على مهارة الكلام في MTsN 2 Aceh Besar

**Asmarinda**
*Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh*
*Indaasmarinda8398@gmail.com*

**Dr. Buhori Muslim, M.Ag**
*Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh*
*buhori.muslim@ar-raniry.ac.id*

**Fadhilah, M.A**
*Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh*
*fadhilah@arraniry.ac.id*

***Abstract***

*Arabic lessons are a foreign language subject that must be studied by all students at MTsN 2 Aceh Besar. The Arabic learning process at MTsN 2 Aceh Besar runs with the participation and ability of students who vary in their ability to speak Arabic. Student participation in learning really supports the success of the Arabic language learning process. Meanwhile, student participation is influenced by various things, one of which is student interest in learning. The purpose of this study was to identify how the correlation between student interest in learning and the ability of students to speak Arabic and to find out whether there is a correlation between student interest in learning and students' ability to speak Arabic. The research method used is descriptive analysis. The data collection technique used was through interviews with Arabic teachers at MTsN 2 Aceh Besar. The technical data analysis in this study uses the theory of Mattew B. Milles and Michael Humberman, including: Data Collection, Data Reduction, Data Presentation, and Conclusion Drawing. The sample of this study was an Arabic teacher at MTsN Aceh Besar. As for the results of this study, students at MTsN 2 Aceh Besar who have an interest in Arabic lessons will show a happy attitude and great attention to the material given, enjoy seeing people communicate in Arabic, have the desire to communicate in Arabic, enjoy communicating in Arabic. Arabic language with friends, can introduce themselves using Arabic and answer simple questions given in Arabic and can even introduce some objects and colors on these objects, students also try to ask questions in Arabic with courage and are not afraid of being wrong. Likewise, students who do not have a high interest in learning they will find it difficult to do it even though there has been a previous example pattern, because high interest in learning can help students improve their ability to speak Arabic.*

***Keywords:*** *Motivation, Speaking Skill*

## مستخلص البحث

تصبح دروس اللغة العربية دروسا في اللغة الأجنبية يجب أن يتعلّمها الطلاب في MTsN 2 Aceh Besar . إن عملية تعلم اللغة العربية في MTsN 2 Aceh Besar قيام بمشاركة الطلاب المتنوعة وقدرات المختلفة على مهارة الكلام. تتأثر مشاركة الطلاب في تعلم بدافعهم. وأما أغراض التأليف في هذه الرسالة فهي التعرف كيفية الربط بين دوافع الطلاب مع قدرتهم على مهارة الكلام. وكانت الطريقة لجمع البيانات التي استخدمتها الباحثة فهي المقابلة الشخصية مع المعلمتين اللغة العربية في MTsN 2 Aceh Besar. والطريقة لجمع البيانات تعتمد الباحثة على نظرية ماثيو ب. ميلز (Mattew B. Milles) و مايكل هوبرمان (Michael Humberman) منها: جمع البيانات، انحفاض البيانات، وعرض البيانات والاسنباط. وأما العينة في لهذا البحث هو معلمتين اللغة العربية في MTsN 2 Aceh Besar . وأما نتائج هذا البحث إن الطلاب في MTsN 2 Aceh Besar لديهم الدافع سيظهر المهتمون بدراسات اللغة العربية موقفًا سعيدًا واهتمامًا كبيرًا بالمواد التي أقدمها، ولهم الرغبة في إتقان اللغة العربية ويحبون التواصل باللغة العربية مع الأصدقاء ويمكنهم يعرفون أنفسهم باستخدام اللغة العربية والإجابة على الأسئلة البسيطة التي أطرحها ويمكن الطلاب يعرف بعض الأشياء والألوانها ويحاول الطلاب طرح الأسئلة باللغة العربية بجرأة ولا يخشون من الخطأ. القدرة أو الكفاءة في اللغة العربية يبدأ من الدافع لتكون على التواصل باللغة العربية. يكتسب الطلاب الذين لديهم االدافع كبير بالتواصل باللغة العربية يتمكن لترقية قدرتهم على مهارة الكلام بسرعة والعكسه الطلاب الذي لديهم الدافع المنخفض سيصعب على ذلك. وإن الدافع الكبير يمكن أن يساعد الطلاب على ترقية قدرتهم على مهارة الكلام باللغة العربية.



**الكلمات المفتاحية:** دوافع، مهارة الكلام



## Abstrak

*Pelajaran bahasa arab menjadi mata pelajaran bahasa asing yang wajib dipelajari oleh seluruh siswa di MTsN 2 Aceh Besar. Proses pembelajaran bahasa arab di MTsN 2 Aceh Besar berjalan dengan partisipasi dan kemampuan siswa yang beragam dalam kemampuan berbicara bahasa arab. Partisipasi siswa dalam pembelajaran sangat mendukung suksesnya proses pembelajaran bahasa arab. Sedangkan partisipasi belajar siswa dipengaruhi oleh berbagai hal salah satunya adalah minat belajar siswa. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi bagaimana korelasi minat belajar siswa dengan kemampuan siswa berbicara bahasa arab dan mengetahui apakah ada korelasi minat belajar siswa dengan kemampuan siswa berbicara bahasa arab. Metode*

*penelitian yang digunakan yaitu analisis deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu melalui wawancara guru bahasa arab di MTsN 2 Aceh Besar. Adapun teknis analisis data dalam penelitan ini menggunakan teori Mattew B. Milles dan Michael Humberman diantaranya: Pengumpulan Data, Reduksi Data, Penyajian Data, dan Penarikan Kesimpulan. Adapun sampel penelitian ini adalah guru bahasa arab di MTsN Aceh Besar. Adapun hasil penelitian ini yaitu siswa di MTsN 2 Aceh Besar yang memiliki minat terhadap pelajaran bahasa arab akan menunjukkan sikap senang dan perhatian yang besar terhadap materi yang diberikan, senang melihat orang berkomunikasi dalam bahasa arab, memiliki keiinginan untuk berkomunikasi dalam bahasa arab, senang berkomunikasi dalam bahassa arab dengan teman, dapat memperkenalkan diri menggunakan bahasa arab dan mejawab pertanyaan-pertanyaan sederhana yang diberikan dalam bahasa arab bahkan bisa memperkenalkan beberapa benda dan warna-warna di benda tersebut, siswa juga mencoba bertanya dalam bahasa arab dengan berani dan tidak takut salah . Begitu juga sebaliknya siswa yang tidak memiliki minat belajar yang tinggi mereka akan kesulitan untuk melakukannya walaupun sudah terdapat pola contoh sebelumnya, karena minat belajar yang tinggi dapat membantu siswa meningkatkan kemampuan mereka dalam berbicara bahasa arab.*

***Kata Kunci:*** *Minat, Keterampilan Berbicara*

**مقدمة**

أما اللغات الأجنبية هي مهم لكل لإنسان. ملزم لكل الإنسان أن يتعلم اللغة الأجنبية. يصبح اللغات الأجنبية وسيلة لاستعاب العلم والتكنولوجيا التي تكون متحركة دائما. مع العلم الذي يتطور دائما، يطلب من الأمة الإندونيسية لتستدرك التخلف من الدول الأخرى وأحدها بتعلم اللغة العربية،تذكر أن اللغة العربية هي واحدة من اللغات المعرفة منذ زمن طويل في إندونيسيا، أي منذ دخول الإسلام إلى إندونيسيا.

إن الإلحاحية اللغة العربية كشرط لتعلم وفهم مجموعة متنوعة من المهارات والمعارف التي يتم تتطور ومتحركة دائما في مواجة المنافسة العلمية. إن تعليم اللغة العربية يتم تعليمها بالتساوي تقريبا في معظم المدارس في إندونيسيا. ولكن في عملية تعليمية يواجه عراقيلة مختلفة من بينها أن الدافع لتعلم اللغة العربية لايزال منخفضا.

الدافع له دور مهم جدا، إذا كان الطلاب لا يملك الدافع والإهتمام بالدروس المستفادة فالصعب على الطلاب أن يكونوا مجتهدين ويحصلون على نتائج تعلمهم. والعكسه إذا كان لدى

الطلاب الدافع الكبر والإهتمام بالدروس المستافدة فإن نتائج التي يتم الحصول عليها تكون أفضل.[١]

الدافع تعلم هو مهم للغاية ويجب أن يعرفه لكل معلمين في دورهم أي يكن أن يساعد الطلاب لأن تعزيز العاطفة والشعور بالسعادة والحماس للتعم. ويرتبط دافع التعلم بمشاركة الطلاب في الفصل كالرغبة في القيام شيئ بناء على أهداف وعادات واحتياجات ورغبات معينة. ويكن أن يستخدام إنجازات التعلم كمعيار لاكتشاف نجاح تعلم اللغة العربية التي يتم تعلمها على أساس الأهداف التي النخطيط لها منذ البداية.

أما الدروس اللغة العربية هي الدروس اللغة الأجنبية في MTsN 2 Aceh Besar .في عملية العلم لايزال الطلاب يواجهون صعوبات تتسبب في ضعف قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية. يحتج الي دورا نشيطا ومثابرة للمعلم في إثارة دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية وخاصة تعلم والترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام. أحد ألأشياء التي يجب القيام بها هو توفير الدافع التعلم الطلاب.

إن اللغة العربية اربع مهارات إحدها مهارة الكلام وهي مهارة ثانية من المهارات الأساسية في اللغة االعربية. وبناء على ما تقدم، ينبغي أن نجعل من تعليم الكلام أحد الأهداف في تعليم اللغة العربية.[٢] لأن مهارة الكلام تبين درجة ومدى استيعاب الفرد للغة وإمكانية استخدامها، كما تعتبر مؤشرا لشخصية من حيث القوة والضغف فلا بد للدارس أن يتقنها بالتدريب حتى يجيده.[٣] وإن تعليم اللغة العربية والمهارة ليس أمرا سهلا، ولكنه أمر يحتاج إلى تخطيط مسبق.[٤]

كان MTsN 2 Aceh Besar هي مدرسة ثناوية تحت رعاية وزارة الدين تقع في منطقة أتشية الكبرى. تصبح دروس اللغة العربية دروسا في اللغة الأجنبية يجب أن يتعلمها الطلاب في

---

[1] Usman Effendi Dan Juhaya S. Praja, *Pengantar Psikologi* (Bandung : Angkasa, 1993) Hlm. 122

[٢] على موسى لوبيس، **مهارة الكلام أهميتها وكيفيتها تدريسها**، (Portal Garuda، البرعة، القسم:٣، ٢٠١٢)، ص. ١

[٣] على موسى لوبيس، **مهارة الكلام** . . .، ص. ٢

[٤] احمد فؤاد محمد عليان، **المهارة اللغوية ما هيتها وطرئق التميتها**، ( رياض: دار المسلم والتوزيع، ٢٠١٠) ص.٩

MTsN 2 Aceh Besar . إن عملية تعلم اللغة العربية في MTsN 2 Aceh Besar قيام بمشاركة الطلاب المتنوعة وقدرات المختلفة على مهارة الكلام. تتأثر مشاركة الطلاب في تعلم بدافعهم.

بناءً على هذا الوصف تريد أن الباحثة أن تبحث عن " الربط بين دافع الطلاب مع قدرتهم على مهارة الكلام في MTsN 2 Aceh Besar".

**الدافع**

١. مفهم الدافع وأنواعها

لغة: دفع دفعه ودفع إليه شيئا، ودفع عنه الأذى والشر على المثل كمنع يدفع دفعا بالفتح ومدفع كمطلب: أزاله بقوة ومنه قوله تعالى (ولولا دفع الله الناس) ومن كلامهم: ادفع ولو اصبعا حكاه سيبوية. وإذا عدى بعن أقتضي معنى الحماية كوله تعالى (إ الله يدفع عن الذين أمنوا) وقوله تعالى (ليس له دافع) أي لهم وقال ابن شهبل: (( مدفع الوادي حيث يدفع السيل وهو أسفله حيث يتفوق مائة والدفعة بالفتح المرة الواحدة، الدفعة بالضم مثل الدفقة من المطر وغيره.[٥]

اصطلاحا: يرجع مصطلح الدفعية Motivaton إلى الأصل اللاتيتني لكلمة Movere والتي تعني تحرك.[٦]

الدافع هي تلك القوة الداخلية التي تحرك سلوك الفرد وتوجهه لتحقيق غاية معينة، يشعر بالحاجة إليها أو بأهميتها المادية أو المعنوية بالنسبة له، وتستثار هذه القوة المحركة بعوامل تتبع من الفرد نفسه (حاجاته، خصائصه، ميوله واهتماماته) أو من البيئة المادية، أو النفسية المحيطة به، (الأشياء والأشخاص، الموضوعات، الأفكار والأدوات)[٧]

دوافع جمع من دافع ومعناه لغة الدافع هو حاجة غير مشبعة يؤدي إلى سلوك معين للفرد، ويتحدد هذا السلوك اعتمادا على قوة الدافع. فالبحث عن الألكل يأتي من واقع طبيعي هو الجوع وبمجرد إشباع هذه الحاجة ينقض ي هذا السلوك. وأما معناه مصطلاح الدافع هو السعي يدافع الإنسان لأن يتحرك و يفعل فعلا لنيل غايته. وأن طبيعة الإنسان يستطيع أن يفعل أكثر مما

---

[٥] عبد الله على الكبير وآخرون، **لسان العرب لابن منظر**، دار المعارف، ج. ١٢، ص. ١٩٩٣.

[٦] **عسكر على الأسطن النفسية والإجتمعية للسلوك في مجال العم**، دار الكتاب الحديث الكويت، ٢٠٠٥، ص. ٧١

[٧] حسن حسين زيتون، **مهارات التدريس رؤية في تقنية التدريس**، عالم الكتب، ط. ١، القاهرة، ٢٠٠١. ص. ٣٢٧-٣٢٨

يقوم به فعلا لأنه يميل دائما إلى أن يبذل مجهودا أقل مما يتوفر لديه و أصبح الدوافغ كوسائل فعالية في هذا السبيل. ويرتبط الدافع أو الحافز بالجزاء سواء كان عقاب أو ثوابا بهذا يكون هناك من حيث النوع ينقسم الدوافع إلى نوعين. الدوافع الإيجابية وهي التي تقوم على أساس الترغيب و التحبيب. الدوافع السلبي وهي التي تقوم على أساس التخويف و الترهيب.

أ) الدوافع الإيجابية

تكون هذه الدوافع على شكل الرجاء التي أنشأتها. Victor H Vroom وأما المقصود من الرجاء في التعليم هو إعطاء الجزاء إلى الطلاب لترقية رغبتهم في التعلم كإعطاء النتيجة أو الجائزة أوالهداية أوالشهادة لمن يكون منهم الفائز.

ب) الدوافع السلبية

فتأخذ صوره العقاب بألوانه وأساليبه المختلفة المعنوية والمادية منها على السواء ومنهما يبرزان سؤال طبيعي: أيهما أجدى و أحسن؛ الدوافع الإيجابية أم الدوافع السلبية؟ مما لاشك فيه أن لكلاهما من دوافع دوره في إحداث الأثر المنشودة والنتيجة المطلوبة. ولكل منهما أيضا موافقه واستعمالته الخاصة. وقد يكون استخدام أحد النوعين في موقف معين أجدى و أكثر فعالية مما لو يستخدم النوع الثاني. و كلا هما أيضا يتمشى من طبيعة النفس الإنسانية ومع ما أقرته الشارائع السماوية من ثواب وعقاب لتهذيبها وتأديبها وسيرها في الطريق الصحيح الذي رسمته لها هذه الشرائع.

ويتمشى أيضا مع ما تسير عليه القوانين الوضعي والعرفية من الأخذ بلا الأسلوبين في تقويم السلوك البشري ودفعه في إطار النظام المرسوم كما تحدده هذه القوانين والأعراف. ومن هذا أنه يتضح المعنى الذي أردنا أن نؤكده وهو أن لكلا النوعين من دوافع تأثيره وفعاليته في تنظيم السلوك البشري في إطار معين.[٨]

٢. عوامل الدوافع وأهميتها في الإدارة التعليمية:

إن دوافع في الإدارة التعليمية ينسحب أساسا على طائفتين مما المعلمون والتلاميذ. أما مبررا دوافع بالنسبة المعلمين فتقوم على أساس أن المعلم هو حجر الزوية دائما في العملية التربوية

---

[8] Achmad Tito Rusady, "**دوافع الطالب في تعلم اللغة العربية ودور املعلم في ترقيتها**", Journal Of Arabi Language Teaching, Linguistics, And Literature, Vol. 1, No. 1, Prodi Pba Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang, 2018, Hal. 67-69.

وأن نجاح هذه العملية معتمد بالدرجة الأولى على المعلم، وتقدم التلاميذ في الفصل يعتمد على مدى كفاءة المعلم وإداده الجيد وإخلاصه في عمله وحبه له وتحمسه للمهنة.

من أساليب الدوافع السلبية المعروفة بنوعيها المادي والمعنوي فهي الخصم من الأجر أو المرتب والحرمان من الترقيات المادية والأدبية والحرمان من الإمتيازات المتاحة و اللوم ولفت النظر والتقديرات الضعيفة في التقارير الفنية والسرية والحرمان من الاشتراك في النشاط المدرس ي وماشابه ذلك.

من أساليب الدوافع الإيجابية المعروفة بنوعيها المادي والمعنوي فهي المكافآت المالية ودوافع المادية وإعطاؤهم الأولوية في الامتيازات المتاحة وفي التنقلات والإعارات والترقيات الأدبية والمادية ومنحهم أقدميات إتبارية عن عملهم المتمير وتكريم الممتازين منهم في احتفالات عيد العلم أو يوم المعلم ومنحهم شهادات تقدير أو أنواط الواجب والمواطنة الصالحة وغيرها.

٣. الدوافع في التعلم

من حيث أساس ينقسم الدوافع إلى ثلاثة أقسام[٩]:

- الدافع الفطري ( Biogenetis ): هو الدافع الذي قد وقع في نفس الإنسان منذ وجوده كالإرادة للأكل والشرب والعمل وغيرها.
- الدافع الاجتماعي (Sosiogenetis): هو الدافع الذي يكتسب بطريقة التعلم عنه. كالإرادة لمعرفة العلوم المعينة ولذلك يستطيع الإنسان أن يعلم بها المجتمع.
- الدافع الرباني (Teogenetis): الإنسان أن يقرب إلى ربه و يريد أن يعبده و أن يطلب من ربه الهداية و النجاة من الضلالة. كدافع الإنسان أو العبد في العبادة و تنفيذ شعائر الله وسنن الرسول.

من حيث الصفة ينقسم الدافع إلى قسمين:

- الدافع الداخلي (Instrinsik): الدافع الذي يصدر من نفس الإنسان و لا يحتاج إلى العوامل و الأسباب الخارج . وفي التعلم لايحتاج الطلاب إلى الجزاء أو الخوف عن العقاب بل هم يدرسون المادة برغبتهم فيها و الحجج الأخرى متعلقة مباشرة بالهدف في التعليم.

[9] H. Nashar, *Peranan Motivasi dan kemampuan Awal*, (Jakarta: Deloa Press,2004), hlm. 22

- الدافع الخارجي (Ekstrinsik): عكس الدافع الداخلي وهو الدافع الذي جاء من خارج شخصية الإنسان وليس له العالقة المباشرة بالهدف في التعليم. فالطلاب يدرس المادة بسبب حاجته إلي النتيجة أو الجزاء أو الشهادة وكذلك يخاف عن العقاب أو الأستاذ أو الفشل أو لأجل ملئ كشف الغياب وغيرذلك.[١٠]

**مهارة الكلام**

١. مفهوم الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن: الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو: المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ. يقال: في نفسي كلام، وفي اصطلاح: الجملة المركبة المفيدة نحو (جاء الشتاء).

أما الحديث فهو: كل ما يتحدث به من كلام وخبر، ويقال: الحديث ذو شجون، يتذكر به عند غيره، ويطلق أيضا على: كلام رسول الله صل الله عليه وسلم، وفي اصطلاح المحدثين: قول أو فعل أو تقرير نسب إلى النبي صل الله عليه وسلم، وفي اصطلاح، ويطلق الحديث ويراد به الجديد، يقال: حديث عهد بكذا قريب عهد به.[١١]

ويمكن تعريف الكلام تعريفا اصطلا بأنه مايصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيئ له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم وتراعى فيه قواعد اللغة المنطوقة.

وبناء على هذا، فإن الكلام الذي ليس دلالة في ذهن المتكلم أو السامع، لايعد كلاما، بل هي أصوات لامعنى لها.[١٢]

٢. أسس تعلم الكلام

يقصد بالأسس: طائفة من المبادئ والحقائق التي تتعلق بالكلام الناس، وهذه الأسس منها: ما هو نفسي، ومنها ماهو تربووي، ومنها ماهو اللغاوي.

أ. الأسس النفسية لتعلم الكلام.

---

[10] Achmad tito rusady, "...," **دوافع الطالب في تعلم اللغة العربية ودور املعلم في ترقيتها** hlm.70-75

[١١] احمد فؤاد محمد عليان، **المهارة اللغوية ما هيتها وطرئق التميتها**، ( رياض: دار المسلم والتوزيع، ٢٠١٠) ص.٦٩

[١٢] احمد فؤاد محمد عليان، **المهارة اللغوية** . . .، ص.٧٠

- الإنسان بطبيعه ميال إلى التحديث عن نفسه ومشاهداته.
- الإنسان يتكلم نتيجة لدافع نفسي.
- الإنسان بطبيعته خجول، ويخاف من الكلام أمام الأخرين، ويمكن تشجيع مثل هؤلاء على الكلام، بإغرائهم وأخذهم بالين، والحديث عن المشاهدات الشخصية. تعتبر مدخلا مناسبا لمثل هؤلاء.
- من الأسس النفسية المحاكة والتقليد: فالإنسان بطبيعته يحب أن يقلد من هو أفضل منه في أي شئ، لذلك ينبغي على المعلم الذي يدرب مجموعة على الكلام أن يكون هو نفسه ماهرا في الكلام، وإن يطلب من طلابة محاكاتة، أو محاكاة أحد الخطباء أو محاضرين.

ب. الأسس التربؤية لتعلم الكلام

- الحرية: فمن حق المتكلم في الموضوع الذي يرغب أن يتحدث فيه، فتترك له حرية اختيار الموضوع، وحرية عرض الأفكار التي يريد التعبير عنها، وحرية اختيار العبارات التي يؤدي بها أفكاره. فالحرية أساس تربوي ينبغي مراعاته عند التدريب مهارات الكلام.
- التنوع في الكلام: فيرعى أن يكون حديث المتكلم متنوعا، ولايسير في اتجاه واحد، بأن يكون فيه الخبر الذي يروي، والحدثة التي تساق، والمشاهد التي توصف، والرخلة التي يحكى عنها، والقصة التي تروى أحداثها، والمناسبة التي يتحدث عنها، وبهذا يتنوع الكلام ويتشعب، ويفتح مجالات متعددة، وآفاقا متنوعة، كي يسترسل المتكلم في الكلم.
- الخبرة السابقة: فالمتكلم لا يمكنه أن يتحدث عن شيئ ليس له به سابق معرفة، وإنما يتحدث بطلاقة عما يعرفه، وإذن: فيبغي أن تختار موضوعات الكلام من مجال خبرات المتكلمين، وما يعرفونه.

٣. الأسس اللغوية لتعلم الكلام.

- قلة المحصول اللغوي لدى المتكلمين.
- الإهتمام بالمعنى قبل الفظ والكلام قبل الكتابة.
- التخطط للموضوع.

- اختيار الكلمات والجمل والتعبيرات اللازمة لكل فكرة.[١٣]

٤. أهداف التدريب على الكلام.

وأهداف الكلام كثيرة يمكن توضيح بعضها فيما يلي:

- إقدار الأفراد على القيام بجميع ألوان النشاط اللغوي التي يتطلبها منهم المجتمع ، والتعود على النطق السليم اللغة.
- تمكين الأفراد من التعبير نفوسهم، أو عما يشهدونه بعبارة سليمة.
- توسيع دائرة أفكارهم.
- تعويد الأفراد على التفكير المنطقي.
- القدرة على موجهة الآخرين.
- اتساع دئرة التكيف لمواقف الحياة.
- إتقان الملاحظة السليمة عند وصف الأشياء والأحداث وتنوعها وتنسيقها.
- تهذيب الوجدان والشعور.[١٤]

٥. مهارات الكلام وكيفية تعلمها وتنميتها.

للكلام بعدان وهما بعد لغوى وبعد معرفي:

أ. بعد لغوي : يتمثل في مجموعة المهارات المتنوعةالتي يجب أن يتقنها الفرد، حتى يصبح متمكنا مما يرد أن يعبر عنه في يسر. ومصادره كتب اللغة من نحو وصرف وبلاغة وفقه لغة . . وغيرها.

ب. بعد معرفي: يتمثل في تحصيل المعلومات والحقائق، والأفكار والخبرات عن طريق قرأة المتنوعة الواعية. وهذا البعد المعرفي يكسب المتكلم عند الكلام الطلاقة اللغوية، والقدرة على تكوين الجمل، وبناء العبارات والفقرات، وترتيبها،ومصادره القرآن والسنة وكتب الأدب والثقافة . . وغيرها.

وهذا يستدعي التنبيه على الإهتمام بالقرأة العامة، والربط بين ما يقرؤه الإنسان وما يتكلم فيهز ومن أهم ما ندعو إلى قرأته وخفظه: القرآن الكريم، وتفسيره، فهو الموضح والمفسر لما في القرآن، كذلك: قرأة الأدب (نشر وشعره): المعلمات، والحماسية، والأسمعيات، والخطب،

---

[١٣] احمد فؤاد محمد عليان، **المهارة اللغوية** . . .، ص.٧٢-٧٤

[١٤] احمد فؤاد محمد عليان، **المهارة اللغوية** . . .، ص.٧٤-٧٦

والأمثال، والحكم . . وغيرها. فهذا المصادر للمعرفة واللغة تعتبر النبع الصافي الذي ينهل من كل متكلم.

وتتعد المهارات تبعا لعوامل متعددة منها:

- جنس المتحدث : فمهارات الذكر في الكلام تختلف عن مهارات الأنثى.
- العمر الزمني : فمهارات الصغار في الكلام تختلف عن مهارات الشباب والشيوخ . . . وهكذا، ولكل عمر زمني مهاراته التي تزداد بازدياد الثقافة والقرأة.
- المستوى التعليمي : فكل مستوى تعليمي له مهاراته الخاصة التي تختلف عن مستوى آخر.
- الخبرة الثقافية : أي الرصيد اللغوي — من قرب الموضوع المتحدث عنه أو بعد عن مجال تخصص المتكلم، أو دافعية المتكلم . . . إلى غير ذلك من عوامل أخرى.[١٥]

٦. ومن أهم مهارات الكلام مايلي.

- نطق الحروف من مخار الأصلية: ووضوحها عند المستمع: وتلك مهارة هامة لأن الحرف إذا لم ينطق نطقا سليما، فقد يفهم المعنى على غير وجهه الصحيح، وهكذا لذلك يجب التدريب على كلمات كثيرة، وجمل متنوعة، لتنمية هذه المهارة.
- ترتيب الكلام ترتيبا يحقق ما يهدف إلية المتكلم والمستمع على السواء: كتوضيح الفكرة، أو الإقناع بها، أو تفسير غامض، أو التعليل . . فالمتكلم إذا لم يكن ماهرا في عرض فكرته بطريقة مرتية تنتقل من البسيط إلى المركب، ومن الجمال إلى المصل، ومن المبهم إلى الموضح، ومع الاستشهاد بالأمشله والشواهد. إذا لم يفغل المتكلم هذا لم يمكنه أن يفهم السامعين أو يوصل ما يريد توصل إليهم. وهذا يستدعي التدريب على موضوعات تتضمن عللا وأسبابا وتقصيلا وإجمالا، وإيضاحا، كي تمنى هذه المهارة عند الأفرد.
- تسلسل الأفكار وترابطها بطريقته تجعل الموضوع متدرجا في فهمه، فلا يخرج من الموضوع الأصلي إلى موضووعات فرعية تبعد المستمعين عن الموضوع الأصلي ولا تكون هناك فواصل في الكلام تقطعه عن بعضه,

---

[١٥] احمد فؤاد محمد عليان، **المهارة اللغوية** . . .، ص.٧٦-٧٧

- الضبط النحوي والصرفي: وتلك مهارة متعلقة بالأداء اللغوي، لأن ضبط بنيه الكلمة مهم جدا، فتغيير حركة واحدة من حركات الكلمة قد يغير معنى العبارة كلها.لذلك فإن الضبط النحوي واصرفي مهارة لابد منها لتوضيح المعنى صحيحته، فيراعي التدريب عليهما عن طريق التدريب على كلمات متحدة الحرؤف مختلفة التسكيل، وجمل متنوعة، وتسجيل كلام المتكلم ثم إعادة التسجيل، ليعرف المتكلم الأخطاء التي وقع فيها، فيصوبها بنفسه، بعد مناقشته فيها.
- السيطرة التامة على الألفظ والعبارات وكل ما يقوله المتكلم خاصة فيما يتعلق بتمام المعنى، بحيث لاينسي مثلا: الخبر إذا بعد عن المبتدأ، أو جواب الشرط إذا بعد عن بقية أجزاء الجملة الشرطية، كما لاينسي ترابط الأفكار وتسلسها.
- الاقناع وقوة التأثير: وتلك مهارة يتعلق بعرض الأفكار وتنسيقها، وعرض الأدلة، وإدراك مواطن الاتفاق والاختلاف في الموضوع مع الأخرين ومحاولة التأكيد على مواطن الاتفاق، وتنفيذ مواطن الاختلف، مع ذكر الأدلة المقنعة بطريق مؤثرة، وخلية من التعصب الممقوت، أو الانفعال الزائد، فيراعي التدريب على هذه المهارة بمعرفة عناصر الموضوع قبل التكلم فيه.
- المهارة في استخدام المفردات اللغوية: تعد الألفاظ قوالب للمعانى، واللفظ الواحد قد يؤدي معاني مختلفة. ويمكن التدريب على هذه المهارة : باستخدام الكلمات التي تعطي معاني متعددة، وكذلك الكلمات التي تعطي معنى واحدا، وكذلك اشتقاقات اللفظ الواحد، في جمل مختلفة توضح المعنى الصحيح لها من خلال سياق الجمال والعبارات.
- إجادة فن الإلقاء: بالتنغيم الصوتي، وتنويعه حسب المعاني، قيضغظ المتكلم على ما يراد الضغط عليه، ويظهر التعجب، والاستفهام، والسخرية، والحب والكره، والرضا. . . من خلال أداءن خلال أدائه فيشد المستمعين بأسلوبه ويثير انتباههم بتنوع أدائه.[١٦]

٧. خطوات تنمية مهارات الكلام

لكي تنمو مهارات الكلام عند من يريدون التدريب عليها، يراعي إتباع الآتي:

---

[١٦]. احمد فؤاد محمد عليان، **المهارة اللغوية** . . .، ص.٧٧-٨١

- أن يفهم المتكلم بوضوح مكونات المهارة في المجال الذي يريد أن يتكلم فيه وأن يستغل فهمة ومعلومات للمهارات في أدائه السليم لها.
- يراعي التدرج في تعلم المهارة والتدريب عليها: لأن المهارة لاتكتسب دفعة واحدة وإنما تكتسب تدريجيا، كمايراعي المرونة في التدريب : بحيث تتناسب مع الفروق الفردية، وتساعد على استخدام المهارة في مواقف متعددة، وتسمح بنمو المهارات على أقصى مداها، مع استمرار التدريب، لأن التدريب يدلد الإتقان، وأن يكون التدريب على فترات متقاربة، لتستمر المهارة وترتقي.
- التدريب على مهارات الكلام في مواقف طبيعية حتى تؤدي اللغة وظائفها ويكون ذلك بتوفير المواقف الحيوية التي يمكن ممارسة المهارات من خلالها، وفي مواقف مشابهه بلما في الحياة،.
- أن يعرف المتكلم من اين يبدأ؟ وما الأداء المطلوب تعليمه؟ وما الخبرات المنتظة والمتتابعة، ليستعين بها في كلامه؟ وما مهالرات التي يريد تنميتها؟ وأهدافها النهائية؟ وأن يكون الأداء استجابة لموقف مختلفة.
- الاستماع والقرأة لوسائل الإعلام المختلفة في مواضيع مختلفة، ثم التحدث عنها وتوضيحها لمن لم يقرأ أو يسمح عن هذه المواضيع.
- استشارة دوافع المتعلمين إلى التعلم، وإشعارهم بإشباع هذه ادوافع التي دوافعتهم إلى تعلم، والبناء على ما لديهم من حصيلة وخبرات سابقة.[١٧]

**منهج البحث**

إن منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكيفي الوصفي. في هذا المنهج ستعرض البيانات المتوفرة عن الطريق النوعي. البحث الكيفي النوعي هو البحث الذي ينتج البيانات الوصفية من كلمات مكتوبة أو وصفية منظرة عن حياة المجتمع وسلوكهم .[١٨] تم الحصول على البيانات المحتاجة إليها من خلال المقابلة الشخصية حيث إن الباحثة تطرح

---

[١٧] احمد فؤاد محمد عليان، **المهارة اللغوية** . . .، ص.٨١-٨٢

[18] Yuanda Kusuma, *Model-Model Perkembangan Pembelajaran BTQ DI TPQ/TPA Di Indonesia*, Jurnal Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, (Malang: 2018), hal. 51

الأسئلة لمعلمتين في MTsN 2 Aceh Besar وهما ريحنة و إيدا مليانا ، وتم تحليل البيانات المتوفرة باستخدام نظرية Mattew B. Milles و Michael Humberman، على النحو التالي:

أ) جمع البيانات أو المعلومات من المصادر لتحقيق أهداف البحث.

ب) انحفاض البيانات، عملية تبسيط وتحويل البيانات ''التقريبية'' التي تنشأ من ملاحظات المؤلف في تقرير عبر عدة مراحل، أي عمل ملخص، ترميز، كتابة موضوع، وعمل مذكرة.

ج) عرض البيانات، المجموعة من المعلومات المرتبة ويعطي إمكانية استخلاص النتائج وأخذ البيانات.

د) تحقيق: المعاني المتكونة من البيانات التي يجب اختبارها للتأكد من صحتها.[١٩]

**نتائج البحث**

إن دافع التعلم هو عامل نفسي غير فكري. يتمثل دوره الواسع في زيادة الشغف والشعور بالسعادة والحماس للتعلم. سيكون لدى الطلاب الذين لديهم دافع قوي له الطاقة للقيام بأنشطة التعلم. في عملية التعلم للطلاب أن الدافع هوأمرًا مهمًا للغاية سيشجع الطلاب على العمل. وبعبارة أخرى ، لا يمكن فصل الدافع عن الاحتياجات. لأن الشخص الذي سيفعل أو يفعل شيئًا يرتبط إلى حد ما بوجود احتياجات داخله وشيء يجب تحقيقه.

بناء على نتائج المقابلات مع معلمتين التي تم القيام بها في الساعة ١٠:٠٠ صباحا يوم السبت ٢٥ يوليو ٢٠٢٠ ، يمكن أن يرى كيف دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية حتى يمكن لترقية قدرتهم على مهارة الكلام باللغة العربية. كما قال المخبر:

"إن أحد الأسباب الطلاب يتكلام باللغة العربية هو اهتمامهم في التعلم. أهتم بكيفية استجابة الطلاب في MTsN 2 Aceh Besar عند يتعلمون دروس اللغة العربية. في خلال الدرس هناك أنواع مختلفة من الإستجابة التي يقدمها الطلاب والعديد منها غير متحمس عند يبدأ الدرس وليس لديهم الطاقة لبدء الدروس. ولكن لا يتصرف جميع الطلاب على ذلك، بل إن بعضهم متحمسون عند تبدأ الدروس."

---

[19] Saipul Annur, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, (Palembang: IAIN Raden Fatah Press, 2005), hal.181

الدافع هي يهتم بشيء ما يشجع الطلاب على متابعة جميع الأمور المتعلقة بهذه الاهتمامات. الدافع يحصول على الاهتمام من خلال عملية التعلم التي تطويرها من خلال عملية تقويم على موضع ثم إنتاج تقييم معين لموضع يمكن أن يشجع اهتمام الطلاب. الدافع له جانبان هما الجوانب المعرفية والجوانب العاطفية. يعتمد الجانب المعرفي على المفاهيم التي تطورها الشخص فيما يتعلق بالمجالات المتعلقة بالاهتمامات. يعتمد المفهوم الذي يبني الجوانب المعرفية على الخبرة وما يتم تعلمه من البيئة. الجوانب العاطفية هي المفاهيم التي تبني المفاهيم المعرفية وتتعبير عنها في المواقف تجاه الأنشطة أو الأشياء التي تولد الاهتمام. هذا الجانب له دور كبير في تحفيز تصرفات الشخص.

إن الاهتمام بدروس اللغة العربية لدى الطلاب ليس شيئًا موجودًا منذ الولادةهم، ولكن يحصول من خلال عملية التقويم المعرفي والتقويم العاطفي لشخص وتتعبير عنه في الموقف. كما قال المخبر:

" من خلال الدرس يمكننا أن نرى الموقف الذي يشير إليه الطلاب في MTsN 2 Aceh Besar. سيظهر الطلاب المهتمون بدراسات اللغة العربية موقفًا سعيدًا واهتمامًا كبيرًا بالمواد التي أقدمها. وبالعكس، فإن الطلاب الذين لا يهتمون أثناء الدرس سوف يتجاهل الطلاب المادة المقدمة ويكون غير مبالاة عند أثناء الدرس. وأحاول أيضًا أن أصنع مواد تعليمية مثيرة للاهتمام وأن أشجع التعلم من خلال صنع بعض الأشياء المثيرة للاهتمام مثل التعلم أثناء ممارسة الألعاب لجعل الطلاب مهتمين أثناء عملية التعلم. وأحاول أيضًا أن أصنع مواد تعليمية وأضفها بالمثيرة الاهتمام مثل التعلم بالألعاب لجعل الطلاب يهتمون أثناء عملية التعلم"

كشفت Slameto أن هناك مؤشرات للطلاب الذين لديهم اهتمام كبير بالتعلم، ويمكن التعرف على ذلك من خلال عملية التعلم في الفصل الدراسي أو في المنزل. من بين أمور أخرى:

- الشعور بالمتعة: إذا الطلاب الذي لديه يشعر بالسعادة أو يحب تعلم اللغة العربية، فإنهم سيستمر تعلم شيء له علاقة باللغة العربية.
- الانتباه في التعلم: يصبح الانتباه أحد مؤشرات الاهتمام، ويمثل الانتباه النشاط الذهني للمشاركة، والفهم بتجاهل الآخرين. شخص يهتم بشيء معين سوف ينتبه

إلى هذا الشيء. الطلاب الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية سيحاولون الانتباه عند عملية تعلم اللغة العربية.

- مواد التدريس ومواقف المعلم المثيرة للاهتمام: لا يحب جميع الطلاب الدرس بسبب الاهتمام. يطور البعض اهتمامًا بالتعلم لأن المعلم أو زملاء الدراسة أو المواد التعليمية المثيرة للاهتمام. ومع ذلك يطور الطلاب اهتمامًا قويًا بالموضوع حتى يحصل على إنجاز أعلى مما يصنف الطلاب ذوي القدرات المتوسطة.

كما قال المخبر:

"أقوم التعامل مع الطلاب حتى أتمكن من رؤية أن الطلاب الذين لديهم اهتمام كبير باللغة العربية يتأثرون بعدة عوامل وهي رغبة الطلاب الكبيرة في التعلم والبيئة الأسرة التي تخلق ظروفًا تعليمية جيدة والأصدقاء الاجتماعيين الذين يشاركون الاهتمامات في اللغة العربية والبيئة التي يعيش فيها الطلاب ويتواصلون في الحياة اليومية. الطلاب في MTsN 2 Aceh Besar الذين لديهم اهتمام كبير بتعلم يحب لرؤية الناس يتواصلون باللغة العربية ولديهم الرغبة في إتقان اللغة العربية ويحبون التواصل باللغة العربية مع الأصدقاء ويمكنهم يعرفون أنفسهم باستخدام اللغة العربية والإجابة على الأسئلة البسيطة التي أطرحها ويمكن الطلاب يعرف بعض الأشياء والألوانها ويحاول الطلاب طرح الأسئلة باللغة العربية بجرأة ولا يخشون من الخطأ. وبالعكس الطلاب الذين ليس لديهم اهتمام كبير بالتعلم سيجدون صعوبة في القيام بذلك على الرغم من وجود نمط من الأمثلة السابقة."

القدرة أو الكفاءة في اللغة العربية يبدأ من الدافع لتكون على التواصل باللغة العربية. يكتسب الطلاب الذين لديهم االدافع كبير بالتواصل باللغة العربية يتمكن لترقية قدرتهم على مهاراة الكلام بسرعة والعكسه الطلاب الذي لديهم الدافع المنخفض سيصعب على ذلك. يجب الطلاب أن ترقية الدافعهم بالتواصل باللغة العربية ويمكن أن تحقيق هدف تعلم اللغة.

**خاتمة**

إن دافع التعلم هو عامل نفسي غير فكري. يتمثل دوره الواسع في زيادة الشغف والشعور بالسعادة والحماس للتعلم. سيكون لدى الطلاب الذين لديهم دافع قوي له الطاقة للقيام بأنشطة التعلم. في عملية التعلم للطلاب أن الدافع هوأمرًا مهمًا للغاية سيشجع الطلاب على العمل.

وبعبارة أخرى ، لا يمكن فصل الدافع عن الاحتياجات. لأن الشخص الذي سيفعل أو يفعل شيئًا يرتبط إلى حد ما بوجود احتياجات داخله وشيء يجب تحقيقه

إن الطلاب في MTsN 2 Aceh Besar لديهم الدافع سيظهر المهتمون بدراسات اللغة العربية موقفًا سعيدًا واهتمامًا كبيرًا بالمواد التي أقدمها، ولهم الرغبة في إتقان اللغة العربية ويحبون التواصل باللغة العربية مع الأصدقاء ويمكنهم يعرفون أنفسهم باستخدام اللغة العربية والإجابة على الأسئلة البسيطة التي أطرحها ويمكن الطلاب يعرف بعض الأشياء والألوانها ويحاول الطلاب طرح الأسئلة باللغة العربية بجرأة ولا يخشون من الخطأ. وإن الدافع الكبير يمكن أن يساعد الطلاب على ترقية قدرتهم على مهارة الكلام باللغة العربية.

## المراجع


احمد فؤاد محمد عليان، ٢٠١٠، **المهارة اللغوية ما هيتها وطرئق التميتها**، رياض: دار المسلم والتوزيع.

على موسى لوبيس، **مهارة الكلام أهميتها وكيفيتها تدريسها**، ٢٠١٢، Portal Garuda، البرعة، القسم:٣

محمد كامل الناقة، **تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى**، مكة المكرمة: جامعة أم القرى، الجزء التاسع.

Effendi Usman Dan Juhaya S. Praja, *Pengantar Psikologi*,Bandung : Angkasa, 1993

KusumaYuanda ,*Model-Model Perkembangan Pembelajaran BTQ DI TPQ/TPA Di Indonesia*, Jurnal Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Malang: 2018

Nashar H, *Peranan Motivasi dan kemampuan Awal*, Jakarta: Deloa Press,2004.

Tito Rusady, Ahcmad "**دوافع الطالب في تعلم اللغة العربية ودور املعلم في ترقيتها**", Journal Of Arabi Language Teaching, Linguistics, And Literature, Vol. 1, No. 1, Prodi Pba Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang, 2018.