

رغبة الطلبة عن اللغة العربية
(دراسة وصفية تحليلية . MTsN 1 Nagan Raya)

رسالة

إعداد :

ليديا نوفيتا

رقم القيد. ١٦٠٢٠٢٠١٠
طالبة قسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

١٤٤١/م٢٠٢٠

رسالة

رغبة الطلبة عن اللغة العربية

(دراسة وصفية تحليلية ب MTsN 1 Nagan Raya)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل معلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

إعداد :

ليديا نوفيتا

رقم القيد. ١٦٠٢٠٢٠١٠

موافقة المشرفين

المشرف الثاني



ترميذي نينورسي، الماجستير

المشرفة الأولى



الدكتورة، سلامي محمود، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت إتماما لبعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢١ يوليو ٢٠٢٠ م
٣٠ ذوالقعدة ١٤٤١ هـ
إعداد

ليديا نوفيتا
رقم القيد . ١٦٠٢٠٢٠١٠
لجنة المناقشة :

السكريتر
حسن الدين، الماجستير

الرئيس
الدكتور، سلامي محمود، الماجستير

العضو
درا مبصرة، الماجستير

العضو
ترمادي فينيسي، الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانزي الإسلامية الحكومية بندا أتشي

الدكتور مسلم غزالي الماجستير
١٩٥٩.٣٩١٩٨٩.٣١٠ : الموطف

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله

الإسم الكامل : ليديا نوفيتا

مكان الميلاد وتاريخه : Reudeup ، ١٤ نوفمبر ١٩٩٧

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢٠١٠

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألّفي ولا تقدم لحصول على أية الدرجات
أكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التألّيف والأراء التي اعدّها الآخرون، إلا وفقا
لمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. الباحثة مستعدة القبول
العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢٠ يونيو ٢٠٢٠

صاحبة القرار

METERAI
TEMPEL



664C4AHF598564553

6000
ENAM RIBU RUPIAH



ليديا نوفيتا

الإستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

واخفض لهما جناح الذل من الرحمة

وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا

الأسراء : ٢٤

عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال

من سلك طريقا يلتمس فيه علما

سهل الله طريقا إلى الجنة

جامعة الراندي
(رواه الترمذی)

AR-RANTRY

إهداء

١- إلى أبي المحبوب بوديمان وأمي المحبوبة ستي مريم
الذين ربياني صغيرا بكل محبة عسى أيحفظهما
الله و سلامة في الدنيا والآخرة.

٢- وإلى أساتذ المكرم وأساتذات المكرمة في جامعة
الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني
مختلفة العلوم المفيدة وإرشادا صحيحا، شكرا
جزيلا لهم.

٣- وإلى جميع أصدقائي في الجامعة الإسلامية
الحكومية الرانيري . أقول شكرا كثيرا على
مساعدتكم لي في إنجاز هذه الرسالة، جزاكم
الله خيرا الجزاء.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذى أنزل السكينة في قلوب المؤمنين، ليزداد إيمان على إيمانهم.
أشهد أن لا إله الا الله وحده لا شريك له وأشهد أن سيدنا ونبينا محمدا عبده
ورسوله سيد العظيم صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين.

بإذن الله تعالى انتهت الباحثة من كتابة هذه الرسالة العلمية حيث تعتبر
شرطا للحصول على درجة المرحلة الجامعية الأولى (S.Pd) بكلية التربية وتأهيل
المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه تحت الموضوع "رغبة الطلبة
عن اللغة العربية بـ MTSN 1 Nagan Raya".

وتتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمين هما الأستاذة
الدكتورة، سلامي محمود المجيستير والأستاذ ترميذي نينورسي المجيستير. تقدم الباحثة
لهما شكرا جزيلا بأنهما قد أنفقا أوقتهما للإشراف هذه الرسالة إشرافا تاما من
بدايتها حتى نهايتها حتى كتبت الباحثة بحثا جديدا، عسى أن يباركهما الله ويجزيهما
أحسن الجزاء.

وتشكر شكرا عظيما لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وعميد
كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم التعليم اللغة العربية وجميع أعضائه وجميع
الأساتذة في كلية التربية وتأهيل المعلمين و العاملين فيها، الله يجزيكم.

وقول الشكر العالي لوالديه الذين قد ربّوها بتربية حسنة وأخيرا تدعو الله أن يجعل هذا العمل نافعا. وكذلك لجميع أصدقائي الذين قد ساعدوها بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، وباركهم الله في الدنيا والآخرة.

ولا تنس الباحثة أن تقدم الشكرا لناظر المدرسة وجميع المدرسين والعاملين
بـ MTSN 1 Nagan Raya.

وأخيرا ترجوا الباحثة من القارئ نقدنا بنائيا لهذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الخطأ والنسيان. وتدعو الله أن يهدينا إلى صراط المستقيم، والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشية، ٢٠ يونيو ٢٠٢٠

صاحبة القرار،

ليديا نوفيتا

قائمة المحتويات

- (ب) موافقة المشرفين.....
- (د) إقرار الباحث.....
- (هـ) استهلال.....
- (و) إهداء.....
- (ز) شكرا وتقدير.....
- (ط) قائمة المحتويات.....
- (م) قائمة الجداول.....
- (س) قائمة الملحقات.....
- (ع) مستخلص البحث باللغة العربية.....
- (ص) مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
- (ر) مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....

الفصل الأول : أساسية البحث

- أ- مشكلة البحث ١
- ب- أسئلة البحث ٣
- ج- اهداف البحث ٣
- د- اهمية البحث ٤
- هـ- طريقة كتابة الرسالة ٤
- و- حدود البحث ٥
- ز- معاني المصطلحات ٥
- ح- دراسات السابقة ٧

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ تعريف الرغبة ١٢
- ١. خصائص الرغبة ١٣
- ٢. أنواع الرغبة ١٤
- ب العوامل المؤثرة في رغبة الطلبة عن اللغة العربية.... ١٥
- ١. العوامل النفسية ١٥

١٧	.....	٢. العوامل الخارجية
٢٣	.....	٣. العوامل اللغوية
٢٥	.....	ج اللغة العربية
٢٥	.....	١. تعلم اللغة الأجنبية (اللغة العربية)
٢٧	.....	٢. خصائص اللغة العربية
٢٩	.....	٣. أهمية اللغة العربية

الفصل الثالث : منهج البحث

٣٢	.....	أ- طريقة البحث
٣٢	.....	ب- مجتمع و عينة
٣٣	.....	ج- ادوات البحث
٣٦	.....	د- طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع : نتائج البحث و مناقشتها

٤٠	.....	أ- عرض البيانات
٤٥	.....	ب- تحليل البيانات ومناقشتها

ج- مناقشة البيانات ٥٣

الفصل الخامس : الخاتمة

أ- نتائج البحث ٥٥

ب- اقتراحات ٥٦

المراجع

أ- المراجع العربية ٥٧

ب- المراجع الإندونيسية ٥٩



قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميدكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميدكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على قيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيس MTsN 1 Nagan Raya
- ٤- قائمة الإستبانة
- ٥- نتيجة المقابلة
- ٦- الصور الفتوغرافية
- ٧- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : رغبة الطلبة عن اللغة العربية — 1 MTsN
Nagan Raya

الإسم الكامل : ليديا نوفيتا

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢٠١٠٠

اللغة العربية هي اللغة الشريفة وهي مهمة في حياتنا، لكن في عصرنا الحاضر كثرة من الطلبة في المدرسة لا يحبون اللغة العربية . كما لحظت الباحثة وجدت أن الطلبة بـ 1 MTsN Nagan Raya لا يحبون اللغة العربية. ويشعرون بملل عند تعلمها. ولذلك تريد الباحثة التعرف على العوامل المؤثرة في رغبة الطلبة عن اللغة العربية والتعرف حلول مشكلة في رغبة الطلبة عن اللغة العربية بـ 1 MTsN Nagan Raya. وأما منهج البحث الذي اعتمدت عليه الباحثة في كتابة الرسالة هو منهج الوصفي التحليلي. والمجتمع في هذ البحث على الطلبة فصل الثاني بـ 1 MTsN Nagan Raya وأنهم اربعة فصول. فالعينة هي الطلبة

من فصل الثاني "٢" وعددهم ٣٠ الطلبة.وتقوم الباحثة بالمقابلة ولاستبانة.وأما نتائج البحث وهي أن رغبة الطلبة عن اللغة العربية ب MTsN 1 Nagan Raya جاء من العوامل الداخلية هي الذكاء،يعنى يعبر الطلبة أن اللغة العربية صعبة للفهم. والعوامل الخارجية تأثر بالبيئة التي لا يشجعهم وأقل دوافع لدي الطلبة من والديهم ووسائل وطرق التدريس المستعملة غير جذابة. والعوامل اللغوية هي وجد الطلبة الصعوبات في فهم مادة اللغة العربية خاصة في فهم النص والكتابة باللغة العربية. لحل هذه المشكلة يدافع المدرس الطلبة أن يتعلموا اللغة العربية ويعاقب من لا يعمل الواجبات من المدرس.

الكلمات الأساسية : الطلبة، رغبة عن اللغة العربية

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Abstract

Title : An analysis of students dislike toward Arabic

Name : Lidiya Novita

NIM : 160202010

Arabic language is one of noble languages and also an important language in human's life. But the realities are those some students didn't like it. Based on observation the majority of students MTsN 1 Nagan Raya didn't like arabic lessons, most of them were not enthusiasts and felt bore when taking arabic lessons in classroom. The purpose of this research is to find out the factors that influence the students dislike toward Arabic and to find out the solution of students dislike toward Arabic. This reseach employed a cualitative descriptive method. The population of this research is all of student second grade. The sample is class two (II) there are 30 students. The research instruments were interviews and questionnaires. Based on the result finding that factors were influence of students dislike toward Arabic were internal factors that are most of student MTsN 1 Nagan Raya assumed that arabic was difficult and also that most of them didn't interest and didn't have self motivation toward arabic. As for external factors were influenced by the environment that does not support and increase motivation from parents to students and also media and learning methods that are less attractive used by

teachers in every learning process. As for linguistic factors is difficult for students to understand Arabic material especially understanding of Arabic texts and writing Arabic. The solution taken by school to this problem is to motivate students to be more active in learning arabic and also provide resistance to students who often do not do Arabic assignments given by the teacher.

Keywords : *Student, Dislike, Arabic*



Abstrak

Judul Skripsi : Analisis ketidak sukaan murid terhadap
Bahasa Arab MTsN 1 Nagan Raya

Nama penulis : Lidiya Novita

NIM : 160202010

Bahasa Arab adalah bahasa yang mulia dan juga bahasa yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Akan tetapi dewasa ini banyak peserta didik yang tidak menyukai bahasa Arab. Berdasarkan hasil pengamatan, peneliti menemukan mayoritas siswa di MTsN 1 Nagan Raya tidak menyukai mata pelajaran bahasa Arab, kebanyakan dari mereka tidak antusias dan cenderung bosan ketika mengikuti pelajaran bahasa Arab di kelas. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi ketidaksukaan murid terhadap bahasa Arab serta untuk mengetahui bagaimana solusi untuk mengatasi ketidaksukaan murid terhadap bahasa Arab. Penelitian ini menggunakan Metode Deskriptif Analisis. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 2 MTsN 1 Nagan Raya. Adapun sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas 2 (2) dengan jumlah sampel 30 siswa. Instrumen penelitian adalah angket dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi ketidak sukaan murid terhadap bahasa Arab adalah faktor internal,yaitu kebanyakan dari murid di MTsN 1 Nagan Raya menganggap bahwa bahasa Arab itu sulit serta tidak

adanya minat dan juga kurangnya motivasi dalam diri murid itu sendiri terhadap bahasa asing, khususnya bahasa Arab. Adapun faktor eksternal yaitu dipengaruhi oleh lingkungan yang tidak mendukung dan kurangnya motivasi dari orang tua kepada siswa serta media dan metode pembelajaran yang kurang menarik yang digunakan oleh guru dalam setiap proses pembelajaran. Adapun faktor linguistik yaitu siswa susah memahami materi bahasa Arab khususnya dalam memahami teks Arab dan juga kesulitan dalam menulis bahasa Arab. Adapun solusi yang dilakukan di sekolah untuk problematika tersebut adalah memberi motivasi kepada siswa agar lebih giat untuk belajar bahasa Arab dan juga memberikan hukuman kepada siswa yang sering tidak mengerjakan tugas-tugas bahasa Arab yang diberikan oleh guru.

Kata kunci : *Siswa, Ketidaksukaan, Bahasa Arab*

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية لغة متطورة أدبية ناضجة احتفظت بخصائها العامة ولا تزال صامدة أمام هجمات أعدائها ألتتابعة المتلاحقة.^١ لقد زاد الاهتمام بتعلم اللغة العربية في مختلف في مراحل التدريس، لأن هذه اللغة الشريفة وهي لسان الإسلام، تؤكد وجودنا وتبني حضارتنا، ومن خلالها نطل على أنواع المعرفة في العصور الحديثة تهيأت اللغة العربية عوامل جديدة للنمو والتطور فقد ارتقت الصحافة وانتشر التعليم ونشطت حركة الترجمة وأنشئت المجامع اللغوية في العواصم العربية الكبر وتعددت الجامعات، كل هذا ساعد على تطور اللغة العربية ونهوضها.^٢ فمن

^١ بخاري مسلم، تعليم اللغة العربية للمرحلة الثانية، (بندا أنشيه : مركز

اللغة وتطوير هيئة التدريس، ٢٠٠)، ص. ٤.

^٢ جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، (دمشق: ١٩٨٦)،

حق هذه اللغة علينا أن نخلص لها، ونعني بتعليمها لأطفالنا وشبابنا، وأن نتعهدا بالدرسة ونتعرف على ما يكتنفها من صعاب ونعني لتذليلها، ونضع الأساليب الحديثة لتعليمها كسائر اللغات الحية الحديثة. يتم تعليم اللغة العربية بشكل عام يبدأ من مؤسسات التعليم الرسمي منها المدرسة الإبتدائية و المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية الى الجامعة أما المؤسسات غير الرسمية منها المعاهد والمؤسسات دورة اللغة.

كانت MTsN 1 Nagan Raya مؤسسة التعليم الرسمي فيها تعليم اللغة العربية كالمادة تعليمية، فوجب على الطلبة أن يكتسبها. بيد أن تشجيع الطلبة لفهمها ولإكتسابها غير سهلة، وجد فيها مشكلات الكثيرة في عملية التعليم والتعلم.

تعتمد على الملاحظات التي تم إجراؤها في MTsN 1 Nagan Raya، لايهتم الطلبة تعلم اللغة العربية إلا قليلا، وهم لا يحبون اللغة العربية لأن صعبة، كما أن تعلمها غير مثير للاهتمام، مما يجعل الطلبة يشعرون بالملل وعدم التحمس لمتابعة عملية

التعلم. هذه المشاكل تجعل الباحثة تهتم بإجراء البحوث عن رغبة الطلبة عن اللغة العربية.

ب- أسئلة البحث

لذلك تريد الباحثة أن تحدد المسائل كما يلي :

١. ما العوامل المؤثرة في رغبة الطلبة عن اللغة العربية ب MTSN

1 Nagan Raya ؟

٢. كيف حلول مشكلة في رغبة الطلبة عن اللغة العربية ب

MTSN 1 Nagan Raya ؟

ج- أهداف البحث

وأما أهداف البحث في هذه الرسالة فهي :

١. معرفة العوامل المؤثرة في رغبة الطلبة عن اللغة العربية ب

MTSN 1 Nagan Raya

٢. معرفة حلول مشكلة في رغبة الطلبة عن اللغة العربية ب

MTSN 1 Nagan Raya

د- اهمية البحث

١. للمدرسة : ليكون منعكس في تنمية تعلم اللغة العربية
٢. للمدرس : لتدفيع مدرس اللغة العربية في استعمال طرق
- التدريس المتنوعة حتى يرغب الطلبة في اللغة العربية
٣. للطلاب : لترقية رغبة الطلبة في اللغة العربية
٤. للباحثة : لزيادة الخبرة و معرفة المشاكل عند الطلبة في عملية تعليم اللغة العربية خاصة.

هـ- طريقة كتابة الرسالة

- أما طريقة تأليف هذه الخطة متعمد على دليل إعداد وكتابة الرسالة (درجة المرحلة الجامعة الأولى) قسم تعليم اللغة العربية كلية تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
- ٢٠١٦.

و- حدود البحث

١. الحد الموضوعي : تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة تحت

الموضوع "رغبة الطلبة عن اللغة العربية (دراسة وصفية

تحليلية ب MTSN 1 Nagan Raya)

٢. الحد المكاني : تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة ب

MTSN 1 Nagan Raya

٣. الحد الزمني : تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة في العام

الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

ز- معاني المصطلحات

١. رغبة عن

كلمة "رغبة" لغة هي مصدر من "رغب -

يرغب - رغبا ورغبة. والمراد بـ "رغبة" في هذه الرسالة هي

بمعنى يكرهها الطلاب إلى اللغة العربية.

٢. الطلبة

أما كلمة الطلبة لغة جمع من كلمة طالب بمعنى التلميذ^٣ وهي اسم الفاعل من طلب - يطلب - طلبا، بمعنى الذي يطلب العلم. ويقصد بها الباحثة هي جميع الأعضاء أو جمع الطلبة في MTSN 1 Nagan Raya.

٣. اللغة العربية

كلمة "اللغة العربية" هي تتركب من الكلمتين وهي "اللغة" و "العربية". اللغة أصلها لغا-يلغو-لغة معناها "إذ قلنا لغة من كذ فالمعنى تكلم بهز واصطلاحا هي " ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدها". و"العربية" منصوب إلى العرب وهو "جيل من الناس بلادهم شبه جزيرة شرقي بحر الأحمر وتنافي به العجم من الفرس والترك غيرهم"^٤.

^٣ لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة الثامنة وعشرون، (

البيروت - لبنان: دار المشرق، ١٩٨٦)، ص. ٢٩٨

^٤ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الجزء الأول، الطبعة

الثانية عشر، (بيروت: مصرية ميدانية، ١٩٧٣)، ص. ٥٠.

ح- الدراسة السابقة

كانت الدراسة السابقة تساعد الباحثة على مقارنة النتائج ومعرفة الفرق بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة من خبرات الدارسين السابقين.

١. أكبر سجري، رغبة الطالبة في تعلم اللغة العربية (دراسة وصفية تحليلية ب SMA Darussa'adah Tepin Raya الرسالة الجامعة، غير منشورة ، كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانري الإسلامية بندا أتشيه، عام ٢٠١٦م/١٤٣٧هـ. إن المشكلة من هذا البحث وجد الباحث أن قلة الرغبة عند الطلاب في تعلم اللغة العربية تتوقف على عاملين هما عامل داخلي وعامل خارجي. وأسئلة البحث هي ما اسباب قلة الرغبة عند الطلبة ب SMA Darussa'adah Tepin Raya في تعليم اللغة العربية ؟ كيف يرقى المدرس رغبة الطلبة ب SMA Darussa'adah Tepin Raya في تعليم اللغة العربية؟ إن منهج البحث الذي استخدمه الباحث في هذا البحث هو منهج وصفية تحليلية، ونتائج البحث أن أسباب قلة الرغبة عند الطلبة ب SMA

Darussa'adah Tepin Raya في تعليم اللغة العربية تتوفق على عاملين هما عامل داخلي (ما لدي الطلبة المهمة في تعلم اللغة العربية) وعامل خارجي (قلة الوسائل التعليمية المستخدمة في عملية التعلم).^٥

أما الفرق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هو أسئلة البحث. ووجه تشابه هو مشكلة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٢. محمد عصام الدين، مشكلة تعلم اللغة العربية (في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية بكالست جبر وحلها) الرسالة الجامعة، غير منشورة، كلية علوم التربية وتعليم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانامالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج، عام ٢٠١٥م / ١٤٣٦هـ. إن مشكلة من هذا البحث وجد الباحث أن مشكلات التعليم تسبب بالموانع في عملية

^٥ أكبر سجري، رغبة الطالبة في تعلم اللغة العربية ، (دراسة وصفية

تحليلية ب Darussa'adah Tepin Raya SMA) الرسالة الجامعة، غير منشورة كلية

التربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانزي الإسلامية بندا أتشيه ٢٠١٦

التعليم وهي من ناحية عوامل التعليم مثل المعلم والمتعلم والطريقة والوسائل وغيرها. وأسئلة البحث هي ما مشكلة تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية بكالست جمبر؟ كيف حلول هذه المشكلات في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية بكالست جمبر؟ إن منهج البحث الذي استخدم الباحث في هذا البحث هو المنهج الكيفي الوصفي، ونتائج البحث هي أن مشكلت الطلاب في تعليم اللغة العربية هي قلة استعاب المفردات وقلة الفهم في القواعد اللغة.^٦

أما الفرق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هونائج البحث. ووجه تشابه هو منهج البحث الذي استخدم فيها.

٣. خيرل رمضان، مشكلة تعلم الإنشاء (دراسة وصفية تحليلية بمعهد مصباح العلوم) الرسالة الجامعة، غير منشورة ، كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانري الإسلامية

^٦ محمد عصام الدين، "مشكلة تعلم اللغة العربية"، (الرسالة الجامعة،

غير منشورة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج : ٢٠١٥)

بندا أتشيه، عام ٢٠١٨م/١٤٣٩هـ. إن مشكلة من هذا البحث وجد الباحث لايزال الطلبة يواجهون المشكلات في تعليم مادة الإنشاء حيث إنهم لا يقدرّون على كتابة الجمل والفقرات وفقاً بقواعد النحوية الصحيحة. وأسئلة البحث هي ما مشكلات التي يواجهها الطلبة في تعلم الإنشاء؟ ما محاولات من المعلم لحل المشكلات في تعلم الإنشاء؟ إن منهج البحث الذي استخدم الباحث في هذا البحث هو منهج وصفي. ونتائج البحث هي أن المشكلات التي يواجهها الطلبة في تعلم الإنشاء هي قلة سيطرة على المفردات ، وقلة فهم القواعد النحوية والصرفية، وقلة المراجع الدرس، وقلة أوقات التعلم، وعدم المداومة في قراءة النصوص العربية، وتعلم غير الشاطي، ويضعفون في تكوين الجملة المفيدة، والتعب والنعاس والكسال. ومن محاولات المعلم لحلول المشكلات الطلبة في تعليم الإنشاء هي تكوين مركز تطوير اللغة (LDC)، ومراجعة المواد السابقة عند المعلم قبل أن يبدأ المواد الجديدة. وإدخل المادة الإنشاء

إلى الإضافي في النهار. وإصلاح اللغة داخل وخارج الفصل،
وبحث المعلم الطلبة بتعلم الإنشاء في أي مكان^٧.
أما الفرق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية
في المشكلة البحث وأسئلتها. ووجه تشابه هو المنهج البحث
الذي استخدم فيها.



^٧ خيرل رمضان، مشكلة تعلم الإنشاء، (الرسالة الجامعة، غير منشورة

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- تعريف الرغبة

كلمة الرغبة في بسطة لها المعنى وهو الإتهاء أو الهماسة العالفة على الشفاء^١. crow و crow في كتابه Djaali، يعرف أن الرغبة يتعلق بقوة الحركة التي تشجع الشخص على التعامل مع الناس أو التعامل مع الجماء، الأشياء، تجريبة الأنشطة التي يحفزها النشاط نفسية^٢.

Ws Winkle يعطى الفهم، أن الرغبة هو ميل موضوع دائم، ليشعر بالأنجذاب إلى مجال معين من الدراسة أو الموضوع ويشعر بالسعادة لتعلم المادة. وقال Ws Winkle كذلك، بين الرغبة والشعور بالسعادة هناك علاقة متبادلة، لذلك ليس من

¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan: Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm : 136

² Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2013), hal: 121

الامستغرب أن الطلبة الذين يشعرون بعدم السعادة، سيكون أيضا أقل اهتماما والعكس بالعكس.^٣

Lilawati dalam Zusnani (2013:79) mengartikan minat adalah suatu perhatian yang kuat dan mendalam disertai dengan perasaan senang terhadap suatu kegiatan sehingga mengarahkan seseorang untuk melakukan kegiatan tersebut dengan kemauan sendiri.⁴

١- خصائص الرغبة

١. الرغبة هي أنانية، وهذا يعتنو إذا كان شخص ما يحب شيئا، سينشأ شعور بالانتماء.
٢. يتأثر الرغبة بالثقافة. الثقافة مؤثرة للغاية، لأنه إذا بدأت الثقافة في التلاشي، فقد تضعف أيضا الرغبة

³ W.S. Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Jakarta : PT. Grasindo, 1996), hal : 188

⁴ Carlos Kambuaya, “*Pengaruh Motivasi, Minat, Kedisiplinan dan Adaptasi diri terhadap prestasi belajar siswa peserta program afirmasi pendidikan menengah asal papua barat di kota Bandung*” Sosial Work Jurnal Vol 5 No 2 Agustus 2016, hal 160

٣. الرغبة ينمو جنباً إلى جنب مع التطور البدني والعقلي
الرغبة في جميع المجالات التغيرات خلال التغيرات الجسدية
والعقلية

٤. تعتمد الرغبة على فرص التعلم. فرص التعلم هي شيء
قيم للغاية لأنه لا يمكن للجميع التمتع بها
٥. قد تكون تنمية الرغبة محدودة. هذا القيد يرجع إلى
الظروف المادية التي ليست ممكنة.

٢- أنواع الرغبة :

١. الرغبة الجوهرية

الرغبة الجوهرية هي رغبة مرتبطة بأنشطة المرء، وهذه
رغبة أساسية. على سبيل المثال، يقوم أحد الأشخاص بنشاط
تعليمي لانه مهتم أو لأنه يشعر أن هناك حاجة للدرس، وليس
لأنه يريد الحصول على المديح أو تقدير أو أي شيء آخر.

٢. الرغبة الخارجية

الرغبة الخارجية هي رغبة التي تنشأ بتأثر من خارج الفرد. تنشأ كعملية نمو الفردية معينة. الرغبة الخارجية تأثراً كبيراً بالبيئة ، والدوافع والأدب.

ب- العوامل مؤثرة في رغبة الطلبة عن اللغة العربية

إن عدم الرغبة وقتلتها يؤثر إلى شخصية الدارسين في عملية التعليم التعلم. فالدارسون يشعرون بالملل وينحرفون عن الأنشطة المدرسة كإتباع الدرس وسأهمهم في تعلم أية مادة من المواد المقررة وهذه الحالة تؤر إلى فشلهم في التعلم. فإن لها العوامل المؤثرة التي تثيرها. وفيما يلي العوامل المؤثرة في رغبة الطلاب عن اللغة العربية.

١. العوامل النفسية

إنها جاءت من نفس الطلاب، وهذه العوامل تشتمل على الاضطرابات النفسية والجسدية الطلاب.

١ - الذكاء

الذكاء يشير إلى طاقة الفطرية للفرد، ويعكس شكل النمط الوراثي للذكاء.^٥ وقال عبد المجيد نشوتي إن مفهوم الذكاء ينقسم إلى أربعة أقسام وهي :

- (١) القدرة على التفكير المجرد
- (٢) القدرة على التعلم
- (٣) القدرة على حل المشكلة
- (٤) القدرة على التكيف والارتباط بالبيئة

إن تباين هذه القدرات من حيث الأنماط السلوكية التي تجسد كلا منها، لا يعني بالضرورة استقلالها كلياً عن بعضها. وربما كانت جوانب التشابه بينها أكثر من جوانب الاختلاف.

٢ - الدوافع

الدوافع هي القوة النفسية التي تدفع الفرد إلى فعل شيء والسعي إلى تحقيق أهدافه وراء ذلك، وهي من العوامل النفسية

^٥ عبد المجيد نشوتي، علم النفس التربوي، ٢٠٠٣، ص. ١٠٢

الأكثر تأثيراً في أي عملية تعلم. وفي مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها يعتقد الخبراء أن الدافعية بكونها قوة نفسية دافعة تلعب دوراً بالغ الأهمية أثناء عملية التعليم والنعلم لدرجة أن يصدق أن أي الطالب أجنبي لن يستطيع أن يتعلم اللغة العربية ما لم يكن لديه الدوافع أو الرغبة في تعلمها ذلك لأن الدوافع هي التي تدفعه إلى بذل ما لديه من طاقة عقلية وجسمية من أجل إتقانها.^٦

٣- الموهبة

ينبغي على المدرس أن يهتم بمناسبة بين المادة المدروسة وموهبة الطلبة، لأن مناسبتها تؤدي إلى انجاز جيد من التعلم.

٢. العوامل الخارجية

إنها جاءت من خارج الطلاب، وهي تشمل على جميع الظروف والأحوال من بيئة حولهم حيث لا تكون عازدة لعملية تعلم الطلاب.

^٦ نبيه إبراهيم إسماعيل، الأسس النفسية لتعلم اللغة العربية للناطقين

بغيرها، مكتبة الأنجلو المصرية، بدون السنة، ص. ٢٨

(١) البيئة المنزلية

قال محمد الحادي عفيفي في ذكر شرح هذا القسم على أن الأسرة هي "البيئة الرئيسية الأولى التي تنقل للطفل الصفات اللازمة لحياته المجتمع"^٧. وكانت البيئة المنزلية هي البيئة الأولى يتلقاه الصبي منذ ولادته وفيها يبدأ الطفل إدراك اللغة والعادات والتقليد من أعضاء أسرته. ويبدأ الطفل التعلم وسماع أصوات اللغة، وإذ تتكلم أفراد الأسرة بلغتهم الأم، فلا شك أن الطفل يستطيع أن يحكي تلك اللغة كما أنهم فيها.

(٢) البيئة الاجتماعية

البيئة الاجتماعية هي البيئة التي يعيش فيها الإنسان، ولا يمكن الإنسان أن يبتعد عن هذه البيئة، ولذلك يكون دور المجتمع كبيرا في تعلم أية لغة من اللغات في العالم. وإن للمدرسة

^٧ محمد الهادي عفيفي، أصول التربية وعلم النفس، (القاهرة: مكتبة

علاقة وثيقة بالمتجمع بما فيها من النظام المدرسي وعناصر التربية والتعليم.^٨

٣) البيئة المدرسة

- المنهج

المنهج هو مجموعة من المواد الدراسية في مدرسة أو جامعة يجب اجتيازها للحصول على الشهادة أو للنجاح في مرحلة ما^٩.

وإن المنهج عبارة عن كل الخبرات والأنشطة التي يتعرض لها التلاميذ، والتي يخطط لها، وتنفذها المدرسة سواء كان ذلك في مجموعات أو أفراد في داخل الفصل أو خارجة، أو في داخل المدرسة أو خارجها، لتحقيق النمو الشامل للتلاميذ.^{١٠}

^٨ جمع الحقوق محفوظة، طرق تدريس المواد اللغة العربية، (بيروت:

دارالمشرق، ٢٠١١)، ص: ٤٢

^٩ عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرس اللغة العربية، الطبعة العاشرة،

(القاهرة، دار المعارف، ١٩٧٨م)، ص. ٣٥.

^{١٠} محمد زايد بركة، محاضرات في منهج تعليم اللغة العربية للناطقين

بغيرها، قسم الاجستير، معهد الخرطوم الدولي للغة العربية، ٢٠٠١م

- طرق تدريس

طريقة التدريس ركن أساس في عملية التدريس، ويتوقف عليها نجاح المعلم في عمله داخل الفصل، إذ من خلالها يمكن علاج ضعف مستوى المتعلمين، وتوضيح مايشمله المقرر الدراس من معلومات.^{١١}

واختيار طريقة التدريس الملائمة لقدرات المتعلمين يستدعى من المعلم تعرف طرق التدريس المختلفة ليحدد الملائم منها للدروس التي يتصدى لشرحها.

وبتطور التربية أصبح ينظر إلى طريقة التدريس على أنها وسيلة لتنظيم المجال المحيط بالمتعلم ليغير في سلوك المتعلم ويطوره، باعتبار أن التعلم تغير شبه دائم في سلوكه، وأساس هذه النظرة هو أن التعليم يتم نتيجة التفاعل القائم بين المتعلم والبيئة المحيطة به، وتمتاز هذه النظرة بأنها تنوع أهداف التعليم، ولا تقصر ها على المعلومات، وتعتبر المعرفة متجددة باستمرار، وتجعل دور

^{١١} سعيد لاني، تعليم اللغة العربية المعاصرة، ٢٠١٤، ص. ١٧

المعلم إيجابيا في تحصيل المعلومات وتنوع مصادرها، وتقديمها بطريقة إبداعية للمتعلمين، كما أنها تراعى الفروق الفردية بينهم.

- وسائل تدريس

الوسيلة التعليمية / التعليمية هي ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعلم / والتعليم وتحسينها وتعزيزها. وهي تعليمية لأن المعلم يستخدمها في عمله، وهي تعليمية لأن التلميذ يتعلم بواسطتها.^{١٢}

خصائص وسائل الناجحة :

لكي تنجح هذه الوسيلة في تأدية وظيفتها التربوية، ينبغي أم تتوفر فيها الشروط التالية^{١٣} :

١. أن تكون منتمية للأهداف التربوية النابعة من ثقافة الأمة وخصارتها

^{١٢} سامي عريفج، خالد حسين مصلح، مفيد حواشين، في مناهج البحث

العلمي وأساليبه، ص. ٢٤٣

^{١٣} نافي معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دار

النفائس ١٩٩٨م)، ص. ٢٤٤

٢. أن تكون محققة للهدف المباشر الذي تستخدم من أجله

٣. أن تراعي خصائص الطالب الجسدية والنفسية والعقلية

٤. أن تكون الفائدة التي تقدمها للمعلم والمنعلم تفوق الجهد

الذي يبذل لإعدادها، وللتكاليف التي تصرف لإنتاجها

٥. أن تتسم بالبساطة والوضوح وسهولة الاستعمال

٦. أن يراعى في تصميمها وإعدادها صحة المعلومات، وفي

إخراجها جودة الإتقان

٧. أن تستعمل في الوقت المناسب، والمكان المناسب،

والشكل المناسب .

- نظام المدرسة

هناك علاقة قوية بين نظام المدرسة واجتهاد الطلاب في

تعلم وحضورهم إلى المدرسة. يشتمل نظام المدرسة اجتهد

المدرس ولأركان المدرسة وناظر المدرسة وغيره.

٣. العوامل اللغوية

لكل اللغة له خصائص، وكذلك اللغة العربية لها

خصائص. والمشكلات التوجدها المتعلمون اللغة العربية من

الإندونيسيين هي في النظام الصوتي وفي النظام كتابة الحروف وشكل الكلمة وقواعد الجملة والمفردات.

الصعوبات تعلم اللغة العربية لناطقين بغيرها :

١. صعوبات في القراءة

ومن المعلوم أن القراءة من أعقد الوظائف الإنسانية التي يئديها الإنسان، ومعظم الطلاب ذوي صعوبات التعلم (حولي ٨٠%) يواجهون صعوبات في القراءة، مما يترتب عليه مشاكل أخرى في باقي المواد الدراسية التي تعتمد أصلاً على القراءة.^{١٤} وأما الطلاب اللغة العربية للناطقين بغيرها فيعترضون لمشاكل عديدة في قراءة اللغة العربية:

- المشكلة الصوتية
- مشكلة في القواعد
- مشكلة طريقة الأداء واللكنة الأعجمية

٢. صعوبات في فهم المسموع والمقروء

^{١٤} صلاح بن محمد حمد، الرياض النادية شرح القاعدة النورية، للحقاني

نور محمد، الإسكندرية : منشورات شبكة الألوكة. ص. ٣٠

أما فهم المسموع فهم يواجهون أيضا صعوبات في إدراك ما يسمعون من اللغة، وذلك لأن جهازهم السمعي لم يألف بهذا اللغة، ولم يتعودوا على استماعها لعدم اختلاطهم بأهل اللغة، أولقلة استخدامهم البرامج السمعية، أولعدم ممارستهم اللغة كادة للإتصال.

٣. صعوبات في الكتابة

الصعوبات التي يواجهها الطلاب في مرحلة الكتابة تكمن في الإملاء وضبط الكلمات، وضعف في القواعد النحوية والصرفية، وبعضها تأتي متداخلة في مشكلة الترجمة والتعبير.

٤. صعوبات في استخدام المعجم اللغوية

وأما الصعوبات التي يواجهها الطالب في استخدام المعاجم فهي تكمن في أن المعاجم الثنائية اللغة (عربية اندونيسية/اندونيسية عربية) تتضمن مفردات اللغة ومعانها فحسب، ولا تتطرق إلى استخدام تلك المفردات في التركيب اللغوية المختلفة إلا نادرا.

يقول سكول فيلد يساهم مساهمة إيجابية كما أشار أحمد العايد إلى أن المعجم اللغوي مرجع للمستعمل المختص أو المثقف، فينبغي أن يكون ملما بالمواد التي يشتمل عليها ضبطا للصيغة أو الصيغ، وتحديد المعنى أو المعاني، واستشهادا بالتعبير الحية المستعملة وتوضيحا بالرسوم المعبرة عند الحاجة.

ج- اللغة العربية

١. تعلم اللغة الأجنبية (اللغة العربية)

من أهم الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغات الأجنبية الاهتمام بالجانب الثقافي من اللغة، والنظر الى اللغة على أنها وسيلة اتصال، والاهتمام باستخدام الوسائل التعليمية المختلفة، والتكامل في النظر الى اللغة، والاهتمام بالجانب الشفوي من اللغة، وتنويع البرامج.^{١٥}

- اهتمام بالجانب الثقافي من اللغة

^{١٥} عبدالله عبد الكريم العبادي، بحوث تربوية ونفسية، (مكة المكرمة غير

تبرز علاقة اللغة بالثقافة من حقيقة أن اللغة جزء من الثقافة وهي (أي اللغة) عمومية من عموميةها واللغة ظاهرة اجتماعية، شأنها شأن جميع الظواهر الاجتماعية الأخرى التي تتغير وتبديل وتنتقل من طور إلى آخر حسب سنن مطردة ومتتابة، وقد عرفت اللغة عدة تعريفات من أهمها

- النظر إلى اللغة على أنها وسيلة اتصال

كثير من الناس في العصر الحاضر قيمة أن تكون لديهم معرفة واسعة للغة أخرى غير لغتهم القومية، هذا علاوة على بروز أهمية القدرة على التحدث بلغة أجنبية، وعلى فهمها من المتحدثين بها، زد على ذلك بروز عيوب الاتجاهات القديمة في تعليم اللغات الأجنبية تلك التي كانت تركز أساساً على القراءة والكتابة والترجمة دون العناية الكافية بمهارات الحديث والاستماع، وهذه الأخيرة في غاية الأهمية بالنسبة لعالم اليوم الذي يقف كل فرد فيه على عتبة الآخر. والتأكيد الجديد على مهارات الاتصال في تعليم اللغات الأجنبية أدى إلى ظهور بالورة ما يسمى بالطريقة الشفوية والسمعية التي تهدف إلى تنمية مهارات الاستماع والحديث أولاً كأساس لبناء مهارات القراءة والكتابة، والآن

التسمية aural-oral approach تثير نوعا من اللبس في النطق بين الكلمتين aural oral تغير ذلك الاسم الى : أي المدخل السمعي-اللغوي.

٢. خصائص اللغة العربية

ومن خصائص العربية ظاهرة الإعراب. وهذه الظاهرة — كما لا حظ ابن جنبي — ليست حلية لفظية أو علاماتلا تفيد معنى، إذ هناك ارتباط وثيق بين الإعراب والمعنى^{١٦}. وهو كما لاحظ ابن فارس — (الفارق بين المعاني المتكافئة في اللفظ ، وبه يعرف الخبر الذي هو أصل الكلام، ولولا الإعراب ما ميز فاعل من مفعول ولا مضاف من منعوت ولا تعجب من استفهام، ولا نعت من توكيد)^{١٧}. وليس أدل على علاقة الإعراب بالمعنى من

^{١٦} ابن جنبي : الخصائص، ص. ٣٥

^{١٧} ابن فارس : الصحاح ، ص. ١٣

تفحص آيات القرآن الكريم والحديث الشريف، ثم الأدب-شعرا ونثرا - فنجد أن المعنى يتقف أحيانا على الإعراب.^{١٨}

ويذكر علماء اللغة من خصائصها أيضا خصب المفردات وكثرة المترادفات ووجود الألفاظ المتضادة والجموع المتعددة. وبعد، هل هذه المترادفات والجموع الكثيرة ثروة لغوية يعتز بها؟ الحق أن اللغة إذا ارتقت استغنت عن المتردفات وأصبح لكل لفظ آخر، ونحن نستطيع أن نستغني عن كثير من هذه المترادفات التي لا طائل تحتها ولا غناء فيها، وقد الغيت في الاستعمال منذ عهد بعيد وبقيت صورا جامدة في كتب اللغة والمعاجم، كما نستطيع الاستغناء عن كثير من الجموع التي تعقد اللغة أكثر مما تبسطها.^{١٩}

ومن خصائصها أيضا الإيجز والعرب أقدر على هذا النوع من البيان من غيرهم من الأهم التي لا تخلو بلاغتها من شيء منه.

^{١٨} نايف معروف، خصائص العربية وطرق تدريسها، (بيروت: دار

النفايس ١٩٩٨م)، ص. ٤٥

^{١٩} جورت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، ١٩٨٦، ص. ١٥

وقد تصل العبارة من الفصير إلى حد الإيماء والإشارة مع اشتغالها على المعنى ووفائها بالغرض كالمثل والحكمة، وقلما تكون لغات من لغات العالم كالعربية في هذين.

٣. أهمية اللغة العربية

اللغة العربية من أقدم اللغات التي ما زالت تتمتع بخصائصها من ألفاظ وتراكيب وصرف، ونحو، وأدب وخيال، فهي لغة ثابتة في أصولها وجذورها، متجددة بفضل ميزات وخصائصها، وهي مؤسرة على وحدة الأمة، ومرآة حضارتها، ولغة قرآنها الذي تبوأ الذروة فكان مظهر إعجاز لغتها^{٢٠}.

- الأهمية الدينية

اللغة العربية هي اللغة التي يتعامل بها المسلمون في أمر دينهم، سواء أكانوا يتكلمونها أم لا، فقراءة القرآن لا تتم إلا بها، لذلك كان القرآن الكريم ولا يزال حافظاً للمسلمين لتعلم لغتهم،

^{٢٠} علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية

كما أن العربية لغة الصلاة التي يجب أن يؤديها المسلم خمس مرات في اليوم والليل. والعربية هي لغة الحديث النبوي الشريف ولغة صحابة رسول الله صل الله عليه وسلم ولغة الأئمة والمجتهدين والعلماء.^{٢١}

- الأهمية الحضارية

وتستمد اللغة العربية قيمتها - فضلا عن أنها لغة القرآن والحديث - من كونها الوعاء الذي يجمع تراثنا الفكري والحضاري، وقد أثبتت بفضل القرآن الكريم والحضارة الإسلامية وجهود علماء المسلمين على مر العصور في مقدمة اللغات الحية وساعد على بقائها وانتقالها من جيل إلى جيل. وهي اليوم واحدة من اللغات الست التي تكتب بها وثائق الأمم المتحدة، كما أنها تعتبر بتراثها الضخم أهم اللغات الحية في العالم.

^{٢١} علي سامي الحلاق،.....ص. ٤٥

- الأهمية القومية

يتكلم العربية اليوم وفقا لجغرافية المكان غالبية سكان العالم العربي الذين يزيدون على (200) مليون نسمة، وهي لغة التفاهم والحديث والتعليم فيما بينهم، فاللغة العربية توحد بينهم، وتربط بين شعوبهم، وتقوي وحدتهم، واللغة التي تربط بين تلك الدول لغة فصحي، نستخدم في الكتابة في الأغلب الاعم، والتأليف الجيد في شتى مناحية وفنونه، وأيضا لها وجود من نوع ما في الكلام المنطوق.

- الأهمية العلمية

نظر الأهمية الموقع الجغرافي الاستراتيجي للدول العربية، ولتوفر الثروات الطبيعية، لاسيما النفط، فقد ازداد اهتمام دول العالم بالمنطقة العربية، وبدأت اللغة العربية تنتشر وتكتسب أرضا جديدة نتيجة الظروف الاقتصادية التي يعيشها ابناؤها ونتيجة تعاملهم أيضا مع غير الناطقين بلعربية، وازدياد الأفواج السياحية إلى البلاد غير العربية ، وزيادة احتكاكهم بغيرهم ممن لا ينطقون العربية، سواء أكانوا أفراد أم مؤسسات مما فرض على هؤلاء

ضرورة معرفة اللغة العربية، واكتسابها من مختلف الدول حتى أصبحت العربية اليوم واحدة من اللغات التي تكتب بها وثائق الأمم المتحدة.



الفصل الثالث

منهج البحث

أ- طريقة البحث

كان منهج البحث الذي تعتمد عليها الباحثة في كتابة هذه الرسالة هو منهج وصفي تحليلي. وأما طريقة البحث هي طريقة البحث المكتبي، هو الإطلاع على الكتب التي لها صلة بالموضوع سواء كنت هذه الكتب موجودة في مكتبة الجامعة أو مكتبة قسم اللغة العربية أم غيرها.

ب- مجتمع وعينة البحث

يشتمل المجتمع في هذه الرسالة على الطلبة فصل الثاني بـ MTSN 1 Nagan Raya وأنهم أربعة فصول في الصف الثاني. فأخذت الباحثة العينة من فصل الثاني "٢" وكانت الطلبة في هذه الفصل ٣٠ الطلبة.

Apabila subjeknya kurang dari 100 lebih baik diambil semua, sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. selanjutnya jika jumlah subjeknya lebih besar dari 100, maka dapat diambil 10-15% atau lebih¹ "

إذا كان المجتمع أقل من مئة فمن الأفضل أن يأخذ كلهم حتى يكون ذلك البحث بحث المجتمع، وإن كان عددهم أكثر من مئة فيمكن أن يأخذ ١٠-١٥% أو أكثر.

ج- أدوات البحث

إن أدوات البحث هو الوسيلة التي تجمع بها المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث . وتجمع المعلومات بواسطة واحدة أو أكثر من الأدوات التالية :

١. الاستبانة

يعتبر الاستبيان أو الاستقصاء هي أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين. الاستبانة (الاستبيان) في أبسط صوره عبارة عن

¹ Suharsimi Arikantono, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek edisi revisi VI*. (Jakarta : Renika Cipta, 2006), hal.134

مجموعة من الأسئلة، تعد إعدادا محددا بقصد الحصول على معلومات أو آراء المفحوصين حول ظاهرة أو موقف معين، وترسل بوساطة البريد أو تسلم إلى الأشخاص المختارين لتسجيل إجابتهم على صحيفة الأسئلة الواردة، يقوموا بإعادتها ثانيا، ويتم ذلك بدون معاونة الباحث للأفراد سواء في فهم الأسئلة أو تسجيل الإجابات عليها. وتعد هذه الأدوات من أكثر الأدوات المستخدمة في جمع البيانات الخاصة بالعلوم الاجتماعية التي تتطلب الحصول على معلومات، أو معتقدات، أو تصورات، أو آراء الأفراد.

الاستبانة التي تقدمها الباحثة لاجراء تحقيق العوامل المؤثرة رغبة الطلبة عن اللغة العربية فهي تتعلق بالعوامل الداخلية، العوامل الخارجية، العوامل اللغوية بأربعة(٤)سؤل. ثم توزع هذا الاستبانة للطلبة للحصول منهم على الإجابات الصحيحة.

٢. المقابلة

المقابلة هي نمط وأسلوب متخصص للاتصال بالشخصي والتفاعل اللفظي الذي يجرى لتحقيق غرض خاص يركز فيه على بيانات ومعلومات وتستبعد ما عدها من معلومات غريبة أودخيلة أودخيلة أوغير ذات أهمية^٢.

وتعتبر المقابلة نوعا من الاستبيان الشفوي، ويشجع استعمالها مع الاستبيان حين يكون للبيانات صلة وثيقة بأراء الافراد او ميولهم او اتجاهاتهم نحو موضوع معين، كما تصلح المقابلة مع الاستبيان لجمع معلومات عن مواقف ماضية او مستقبلية يصعب فيها استخدام الملاحظة^٣.

^٢ نوح عبد الرؤوف حامد التكنية، البحث العلمي مناهجة وأسس

كتابته، ٢٠١٤، ص. ١١٠

^٣ سامي عريفيج وخالد حسين مصلح ومفيد حواشين، في مناهج البحث

العلمي وأساليبه، ص. ٩٩

تقوم الباحثة في هذا البحث بالمقابلة على مدرس اللغة العربية الذي يعلم في الصف الثاني بـ 1 MTSN Nagan Raya. سألته الباحثة فيما يتعلق برغبة الطلبة عن اللغة العربية بستة (٦) سؤال.

ج- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو طريقة مستخدمة لتحليل البيانات المعينة، حتى يستطيع الباحث أن يأخذ الخلاصة عنها، والهدف من التحليل في البحث هو تضيق وتحديد الاكتشافات لتكون بيانات منظّمة وكثر الاستفادة.^٤ استخدمت الباحثة تحليل الكيفية الوصفية وهو طريقة التحليل يستخدم الكلمات الوصفية من البيانات المكتسبة من عملية جمع البيانات لشرح الظاهرة المعينة وتحليل البيانات في البحوث الكيفية من الدخول إلى الحقل الميداني أو بداية جمع البيانات حتى الخروج منه أو بعد الإنهاء من جمع البيانات.

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta , 2008), hlm. 205

١- جمع البيانات

تحتاج الباحثة إلى طريقة جمع البيانات للوصول إلى البيانات المحتاجة وتستخدم بغض الطرق العلمية وهي الإستبانة والمقابلة. تقوم الباحثة بجمع البيانات من نتائج الإستبانة والمقابلة.

٢- فرض البيانات

البيانات التي تم للحصول عليها من الميدان هي كثيرة، وتجدار الإشارة بالعناية وبالتفصيل. لذلك نحتاج للتأكد تحليل البيانات من خلال الحد. وفرز البيانات يعني تلخيص واختيار الأشياء الأساسية، والتركيز على أشياء مهمة، والبحث عن موضوعات وأنماط ورميها غير الضرورية. وبالتالي فإن البيانات التي تم تخفيضها تعطي صورة واضحة وتسهل على الباحث إجراء جمع البيانات.

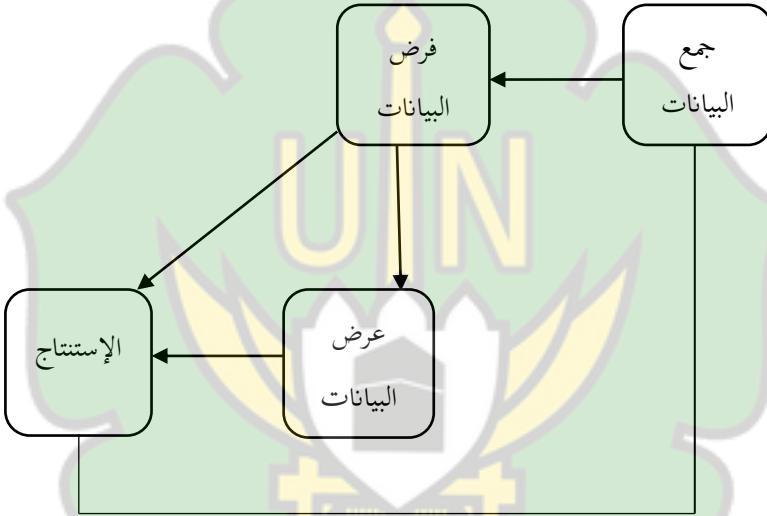
٣- عرض البيانات

عرض البيانات هو عملية منهجية لجمع المعلومات من أجل الحصول على استنتاجات نتائج البحث واتخاذ الإجراءات. وهو عملية ليعرض البيانات قبل يستنتج الباحث الخلاصة. يحتوي عرض البيانات من عملية التحرير والتنظيم لترتيب البيانات وكذلك عملية اختصار جمع البيانات وتفريقها إلى الفكرة والفصيصة المعنية أو إلى الموضوع المعين. عرض البيانات كمجموعة البيانات المنتظمة والمرتبطة حتى يمكن من استنباطها وتخطيط أية خطوة منها، فبهذا العمل تقوم الباحثة بتحرير البيانات وتنظيمها. ثم تعيين البيانات النافعة البيانات غير النافعة حتى تبقى لديها البيانات النافعة، ثم تتفرق الباحثة البيانات المجموعة وتفصلها على حسب مشكلة البحث التي قدمتها.

٤- الاستنتاج

وهو نتيجة لتحليل البيانات النهائية في البحث العلمي. في هذه المرحلة من استخلاص النتائج يتم عمله بإعطاء

الاستنتاجات لنتائج تحليل البيانات وتفسير وتقييم الأنشطة التي تشمل لبحث معنى وشرح البيانات التي حصلت عليها الباحثة.



الرسم ٣-١ نظرية ميلس وجرمان

AR-RANIRY

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات

١. لمحة عن (MTsN 1 Nagan Raya)

كما وردت الباحثة في الفصل السابق أن مقاييس الميول في هذا البحث بالإستبانة والمقابلة. وفي هذا الفصل تريد الباحثة أن يعرض النتائج التي وجدها الباحثة بـ MTsN 1 Nagan Raya.

كانت MTsN 1 Nagan Raya إحدى من المدارس الإسلامية بـ Nagan Raya التي تم تأسيسها سنة ١٩٦٠ وهي يقاع في شارع ناسيونل. قبل أن تصبح بـ MTsN 1 Nagan Raya بلمدرسة الثانوية الإسلامية (SMI). بعد قرار الوزاري لثلاثة وزراء يعنى ووزير التربية والتعليم ووزير الداخلية ووزير الدين فأصبحت بـ MTsN Jeuram، في عام ٢٠١٦ بناء على مرسوم وزير الدين في جمهورية أندونيسيا رقم ٢٧٠ لعام ٢٠١٦ بتاريخ ١٧ نوفمبر ٢٠١٦ بشأن

تغيير اسم المدرسة من MTsN Jeuram إلى MTsN 1 Nagan Raya
مع مدير المدرسة T. Khairul Mahfudh.

وأما أغراض هذه المدرسة فهي :

١. تكوين وهذيب الأجيال المتخصصين بتعاليم الإسلام والتكنولوجيا.
 ٢. تنمية السلوك ابداعي والمبتكر الطلبة.
 ٣. مساعدة الطلبة لتعريف على هوايتهم وفقا للشريعة الإسلامية و العادة و الثقافة.
 ٤. تحقيق نظام التعلم النشط ولإبداعى والمبتكر والناجع و والمفرح.
- وبالتالى المدرسون الذين يقومون باللغة العربية في هذه المدرسة :



الجدول ١، ٤

أسماء المدرسين الذين يعلمون اللغة العربية في MTsN 1 Nagan
Raya

الوظيفة	أسماء المدرسين
تعليم في الفصل الأول	رسلى ولى S.Pd.I
تعليم في الفصل الثاني و الثالث	فجروال الحادى S.Pd.I, M.A

الجدول ٢، ٤

المباني والوسائل لترقية غرض التربية والتعليم في MTsN 1 Nagan
Raya

الرقم	نوع من المباني والوسائل التعليمية	عدد
١	معمل الطبيعة	١
٢	معمل الحاسوب	١
٣	مصلى	١

١	مكتبة	٤
١	ملعب الرياضة	٥

الجدول ٤،٣

عدد الطلبة في MTsN 1 Nagan Raya

الرقم	الفصول	عدد الطلبة		
		الطالب	الطالبة	المجموعة
١	الفصل الأول	٣٩	٩٧	١٣٦
٢	الفصل الثاني	٤٨	٧٧	١٢٥
٣	الفصل الثالث	٥١	٧٠	١٢١
مجموع		٣٨٢		

الجدول ٤،٤

الإجراء لتحليل

التاريخ	الإجراء	اللقاء
٤٠ ابريل ٢٠٢٠ م	الإستبانة	١
٤٠ ابريل ٢٠٢٠ م	المقابلة	٢

تلقي الباحثة الطلبة في الفصل الثاني لتعطي الإستبانات. الإستبانات عن رغبة الطلبة عن اللغة العربية بـ MTsN 1 Nagan Raya. التحصل من الإستبانات تكتب في الفصل الرابع من هذه الرسالة.

في النفس اليوم، تلقي الباحثة مدرسة اللغة العربية بـ MTsN 1 Nagan Raya لتقابله. وقد سألت الباحثة عما رغبة الطلبة عن اللغة العربية.

ب- تحليل البيانات

وأما النتيجة من الإستبانة والمقابلة التي قدمتها الباحثة فهي مايلي:

١- البيانات الديموغرافية

تشتمل البيانات الديموغرافية من العينة على النوع والصفوف الدراسية. وبيان على هذه المعلومات في الجدول الآتي:

الجدول ٤،٥

البيانات الديمغرافية من العينة

النسبة المئوية	المجموع	النوع	الصفوف	الرقم
٧٠%	٢١	البنات	الصف الثاني	١
٣٠%	٩	البنون		

اعتماد على بيانات النتيجة في الجدول ٤،٥ فظهر أن البنات في الصف الثاني كعينة البحث أكثر من عدد البنين ونسبة مئوية للذكور ٣٠% من مجموعة الطلبة، أما البنون ٧٠%.

٢- تحليل رغبة الطلبة عن اللغة العربية في الإستبانة

رغبة الطلبة عن اللغة العربية على حسب مؤشرة الاستبانة التي قدمتها الباحثة للطلبة تبدو كما يلي:

الجدول ٤،٦

رغبة الطلبة عن اللغة العربية يؤثره بعوامل النفسية

الرقم	خياره الإستبانة	تكرار
١	ارغب عن اللغة العربية لأن : أ. صعوبة ب. غير جذابة ج. عدم الموهبة	١٢ ١١ ٧

اعتمادا على بيانات نتيجة في الجدول ٤،٦ فظهرت أن أكثر من الطلبة يقوم على استجابة "صعبة" حيث نتيجة المعدلة ١٢ الطلبة. وهذا يدل على العوامل الداخلية التي يأتري في رغبة الطلبة عن اللغة العربية هي الذكاء،يعني يعبر الطلبة أن اللغة العربية صعبة للفهم.

الجدول ٤،٧

رغبة الطلبة عن اللغة العربية يؤثره بعوامل الخارجية

الرقم	خياره الإستبانة	تكرار
٢	ارغب عن التعلم اللغة العربية لأن :	
	أ. عدم الدوافع من الأسرة	١٤
	ب. يعبر أن اللغة العربية اللغة التقليدية	٥
	ج. حال المنزلية لا يدافعي في التعلم اللغة العربية	١١

اعتمادا على بيانات نتيجة في الجدول ٤،٧ فظهرت أن أكثر من الطلبة يقوم على استجابة " عدم الدوافع من الأسرة " حيث نتيجة المعدلة ١٤ الطلبة. وهذا يدل على العوامل الخارجية من بيئة المنزلية التي يؤثر في رغبة الطلبة عن اللغة العربية هي الدوافع، يعنى أقل تشجيع من والدي لتعلم اللغة العربية.

الجدول ٨، ٤

رغبة الطلبة عن اللغة العربية يؤثره بعوامل الخارجية

الرقم	خياره الإستبانه	تكرار
٣	ارغب عن التعلم اللغة العربية لان :	٥
	أ. مواد الدراسية غير ممتعة	١١
	ب. لا يستخدم المدرس وسائل التعلم في عمالية التعليم	١٤
	ت. لا يستخدم المدرس طريقة التدريس المتعدده	

اعتمادا على بيانات نتيجة في الجدول ٤,٨ ٤,٨ فظهرت أن أكثر من الطلبة يقوم على استجابة "لايستخدم المدرس طريقة التدريس المتعدده" حيث نتيجة المعدلة ١٤ الطلبة. وهذا يدل على العوامل الخارجية من بيئة المدرسة التي يآثر في رغبة الطلبة عن اللغة العربية هي الطريقة، يعنى لا يستخدم المدرس طريقة التدريس المتعدده في عملية التعلم.

الجدول ٤،٩

رغبة الطلبة عن اللغة العربية يؤثره بعوامل اللغوية

الرقم	خياره الإستبانة	تكرار
٤	ارغب عن التعلم اللغة العربية لأن :	
	أ. عندي صعوبة في قراءة الناص العربي	١٥
	ب.الصعوبة في اختلاف حروف العربية	٥
	ت.عندي صعوبة في كتابة اللغة العربية	١٠

اعتمادا على بيانات نتيجة في الجدول ٤,٩ فظهرت أن أكثر من الطلبة يقوم على استجابة " عندي صعوبة في قراءة الناص العربي" حيث نتيجة المعدلة ١٥ الطلبة. وهذا يدل على العوامل اللغوية التي يؤثر في رغبة الطلبة عن اللغة العربية هي صعوبة في القراءة الناص.

لصحولة فهم إلى البيانات السابقة يمكن أن ننظر إلى الجدول الكامل :

الرقم	خياراة الإستبانة	التكرار
١	أرغب عن اللغة العربية لأن : أ. صعبة ب. غير جذابة ت. عدم الموهبة	١٢ ١١ ٧
٢	أرغب عن اتعلم اللغة العربية لأن : أ. عدم الدوافع من الأسرة ب. يعبر أن اللغة العربية اللغة التقليدية ت. حال المنزلية لا يدافعي في التعلم اللغة العربية	١٤ ٥ ١١
٣	أرغب أن أتعلم اللغة العربية لأن : أ. مواد الدراسية غير ممتعة ب. لا يستخدم المدرس وسائل التعلم في عمالية التعليم ث. لا يستخدم المدرس طريقة	٥ ١١ ١٤

	التدريس المتعددة	
١٥	أ. عندي صعوبة في قراءة الناص العربي	٤
٥	ب. الصعوبة في اختلاف حروف العربية	
١٠	ج. عندي صعوبة في كتابة اللغة العربية	

٣- نتائج من مقابلة

قد بحثت الباحثة مدرسة اللغة العربية أن معظم الطالبة ليس لهم رغبة في اللغة العربية إلا قليلا.

كما شرح المدرس أن في العصر الحاضر كثير من الطلبة رغب عن اللغة العربية. كانت بعضهم غير متحمس في عملية التعليم وهم لا يفهمون عن المادة التي قد شرح المدرس. عندهم صعوبات في

فهم اللغة العربية ، خصوصا في فهم النصوص وفي الكتابة باللغة العربية حتى يجعلون الطلبة بالملال عند عمالية التعليم.

كانت الاستراتيجية التي يستخدمها المدرس لحل تلك مشكلة يبدف الطلبة مرارا لتعلم اللغة العربية جيدا. وحيانا يعطى المدرس العقب إلى الطلبة الذين يتكسلون في تعلم اللغة العربية كما حفظ المفردات أو يأمر الطلبة لينشدون أمام الفصل. لم يجد المدرس الاستراتيجية المحددة لترقية رغبة الطلبة في اللغة العربية.

ج- مناقشة البيانات

وظهرت من شرح المدرس عندما تقوم الباحثة بالمقابلة وأجوبة الاستبانة أن رغبة الطلبة عن اللغة العربية جاء من العوامل الداخلية، وهي اعتبار الطلبة أن اللغة العربية صعبة. أما العوامل الخارجية يؤثر بالبيئة المنزلية التي لا يشجعهم وأقل دوافع لدي الطلبة من والديهم ووسائل وطرق التدريس المستعملة غير جذبة. والعوامل اللغوية هي وجد الطلبة الصعوبة في فهم مادة اللغة العربية خاصة في فهم الناص والصعوبة في الكتابة باللغة العربية.

كما شرحت الباحثة في الإطار النظري في الباب الثاني أن
 رغبة الطلبة عن اللغة العربية يؤثر بثلاثة عوامل، وهي :

(١) العوامل الداخلية

إنها جاءت من نفس الطلاب، وهذه العوامل تشتمل على
 اضطرابات النفسية والجسدية الطلاب. المثل الذكاء، الدوافع و
 الموهبة.

(٢) العوامل الخارجية

إنها جاءت من خارج الطلاب، وهي تشتمل على جميع
 الظروف والأحوال من بيئة حولهم حيث لا تكون عاضدة لعملية
 تعلم الطلاب.

(٣) العوامل اللغوية

والمشكلات التوجدها المتعلمون اللغة العربية من الإندونيسيين
 هي في النظام الصوتي وفي النظام كتابة الحروف وشكل الكلمة
 وقواعد الجملة والمفردات.

ولذلك هناك وظيفة المدرس والأسرة محتاج ليدافع الطلبة أن يراغب في اللغة العربية، لأن رغبة الطلبة عن اللغة العربية تؤثر بأنهم لا يدركون أهمية اللغة العربية في الحياة. ربما أنه للمدرس و الأسرة قد تعاوني لترقية رغبة الطلبة في اللغة العربية لأن اللغة العربية شيء مهمة في حياتنا.



الفصل الخامس

خاتمة

أ- نتائج البحث

قد اتمت الباحثة في البحث عما يتعلق برغبة الطلبة عن اللغة العربية. ويحسن لها في اختتام هذه الرسالة التي تحصل عليها، وفقا لما وجدت البيانات الميدانية.

١- إن العوامل المؤثرة في رغبة الطلبة عن اللغة العربية جاء من العوامل الداخلية هي الذكاء، يعبر الطلبة أن اللغة العربية صعبة للفهم. إن الطلبة يشعرون أن اللغة العربية صعبة و أقل الدوافع من الطلبة إلى اللغة الأجنبية، خاصة اللغة العربية. أما العوامل الخارجية تؤثر بالبيئة التي لا يشجعهم و أقل دوافع لدي الطلبة من والديهم و الوسائل و الطرق التدريس المستعملة غير جذبة. والعوامل اللغوية هي وجد الطلبة الصعوبات في

فهم مدة اللغة العربية خاصة في فهم الناص والكتابة باللغة العربية.

- ٢- كانت سترتجية التي يستخدمها المدرس لحلول تلك مشكلة يبدافع الطلبة مرارا لتعلم اللغة العربية جيدا. واحيان يعطى العقب إلى الطلبة الذين يتكسلون في تعلم اللغة العربية كما حفظ المفردات. لم يجد المدرس سترتجية المحددة لترقية رغبة الطلبة في اللغة العربية.

ب- اقتراحات

- ١- ترحو الباحثة من مسؤولي المدرسة أن يهتم اهتماما كبيرا بمشكلة الطلبة و رغبة الطلبة إلى تعلم اللغة العربية
- ٢- ترحو الباحثة من المدرس أن يستعمل طرق ووسائل التدريس متعددة في عملية التعليم
- ٣- ترحو الباحثة من الطلبة أن ترقية الشعور عن مقدرة اللغة العربية في الحية و يدافعون أنفسهم حتى يحبون اللغة العربية.

المراجع

أ- المراجع العربية

بخاري مسلم المجسير، ٢٠٠٥، تعليم اللغة العربية

للمرحلة الثانية، بندا أتشيه: مركز اللغة وتطوير

هيئة التدريس

جودت الركابي، ١٩٨٦، طرق تدريس اللغة العربية،

دمشق: C.T.T السويسرية

سعيد لافي، ٢٠١٤، تعليم اللغة العربية المعاصرة

سامي عريفج وخالد حسين مصلح ومفيد حواشين،

في مناهج البحث العلمي وأساليبه

عبد المجيد نشوتي، ٢٠٠٣، علم النفس التربوي

عبد العليم إبراهيم، ١٩٧٨، الموجه الفني لمدرس اللغة

العربية، القاهرة: دار المعارف

مصطفى الغلاييني، ١٩٧٣، جامع الدروس العربية،

الجزء الأول، الطبعة الثانية عشر، بيروت: مصرية

ميدانية

محمد الهادي عفيفي، بدون السنة، أصول التربية وعلم

النفس، القاهرة: مكتبة مصرى

محمد زايد بركة، ٢٠٠١، محاضرات في منهج تعليم

اللغة العربية للناطقين بغيرها، قسم الاجستير،

معهد الخرطوم الدولي للغة العربية

نبيه إبراهيم إسماعيل، بدون السنة، الأسس النفسية

لتعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها، مكتبة

الأنجلو المصرية

نافي معروف، ١٩٩٨، خصائص العربية وطرائق

تدريسها، ١٩٩٨، بيروت: دار النفائس



ب- المراجع الإندونيسيا

- Carlos Kambuaya, 2016 *Pengaruh Motivasi, Minat, Kedisiplinan dan Adaptasi diri terhadap prestasi belajar siswa peserta program afirmasi pendidikan menengah asal papua barat di kota Bandung*, Sosial Work Jurnal Vol 5 No 2
- Djaali, 2013, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara
- Muhibbin Syah, 2005, *Psikologi Pendidikan: Dengan Pendekatan Baru*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta , 2008
- W.S. Winkel, 1996, *Psikologi Pengajaran*, Jakarta : PT. Grasindo

المراجع

أ- المراجع العربية

بخاري مسلم المجسير، ٢٠٠٥، تعليم اللغة العربية

للمرحلة الثانية، بندا أنشيه: مركز اللغة وتطوير

هيئة التدريس

جودت الركابي، ١٩٨٦، طرق تدريس اللغة العربية،

دمشق: C.T.T السويسرية

سعيد لافي، ٢٠١٤، تعليم اللغة العربية المعاصرة

سامي عريفج وخالد حسين مصلح ومفيد حواشين،

في مناهج البحث العلمي وأساليبه

عبد المجيد نشوتي، ٢٠٠٣، علم النفس التربوي

عبد العليم إبراهيم، ١٩٧٨، الموجه الفني لمدرس اللغة

العربية، القاهرة: دار المعارف

مصطفى الغلاييني، ١٩٧٣، جامع الدروس العربية،

الجزء الأول، الطبعة الثانية عشر، بيروت: مصرية

ميدانية

محمد الهادي عفيفي، بدون السنة، أصول التربية وعلم

النفس، القاهرة: مكتبة مصرى

محمد زايد بركة، ٢٠٠١، محاضرات في منهج تعليم

اللغة العربية للناطقين بغيرها، قسم الاجستير،

معهد الخرطوم الدولي للغة العربية

نبيه إبراهيم إسماعيل، بدون السنة، الأسس النفسية

لتعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها، مكتبة

الأنجلو المصرية

نافي معروف، ١٩٩٨، خصائص العربية وطرائق

تدريسها، ١٩٩٨، بيروت: دار النفائس



ب- المراجع الإندونيسيا

- Carlos Kambuaya, 2016 *Pengaruh Motivasi, Minat, Kedisiplinan dan Adaptasi diri terhadap prestasi belajar siswa peserta program afirmasi pendidikan menengah asal papua barat di kota Bandung*, Sosial Work Jurnal Vol 5 No 2
- Djaali, 2013, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara
- Muhibbin Syah, 2005, *Psikologi Pendidikan: Dengan Pendekatan Baru*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta , 2008
- W.S. Winkel, 1996, *Psikologi Pengajaran*, Jakarta : PT. Grasindo

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

NOMOR: B-16968/Un.08/FTK/KP.07.6/11/2019

TENTANG:

**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :**
- a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
 - b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat :**
- 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
 - 4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
 - 5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - 6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - 7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - 8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - 9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelagasan Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
 - 10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - 11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan :** Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal Rabu, 20 November 2019

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :**
- PERTAMA :** Menunjuk Saudara:
- 1. Dr. Salami Mahmud, MA sebagai pembimbing pertama
 - 2. Tahrizi Ninoersy, M.Ed sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Lidiya Novita
- NIM : 160202010
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi : **رغبة الطالبة عن اللغة العربية "دراسة تحليلية" MTsN 1 Nagan Raya**
- KEDUA :** Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2019;
- KETIGA :** Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2019 - 2020
- KEEMPAT :** Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 25 November 2019
An. Rektor
Dekan,


Muslim Razali

Tembusan

- 1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
- 2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
- 3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
- 4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdul Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh, 23111
Telpn : (0651)7551423, Fax : (0651)7553020
E-mail: ftk.uin@ar-raniry.ac.id Laman: ftk.uin.ar-raniry.ac.id

Nomor : B-576/Un.08/FTK.1/TL.00/01/2020
Lamp : -
Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Penyusun Skripsi

Banda Aceh, 22 January 2020

Kepada Yth.

Kepala MTsN 1 Nagan Raya

Di -

Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a : LIDIYA NOVITA
N I M : 160202010
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VII
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
A l a m a t : Jl. T. Nyak Arief Lr. Tunggal Buntu No. 09 Banda Aceh

Untuk mengumpulkan data pada:

MTsN 1 Nagan Raya

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Raghabat at -Thalabah 'An al - Lughah al - 'Arabiyyah " Dirasah Takhliiliyah " bi MTsN 1

Nagan Raya

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,



Mustafa



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN NAGAN RAYA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 NAGAN RAYA
Jalan Nasional Meulaboh No. 184 Desa Jeuram Kec. Seunagan Kab. Nagan Raya
Telepon : 065541027 Email. Mtsnjeuram. naganraya@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor :B- 056 / MTs.01.17.01/PP.00.5/02/2020

Berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : B-576/Un.08/FTK.1/TL.00/01/2020 Tanggal 22 Januari 2020 Hal. Mohon Izin Untuk Mengumpul Data Menyusun Skripsi.

Dengan ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 1 Nagan Raya, Kecamatan Seunagan Kabupaten Nagan Raya, Menerangkan bahwa :

N a m a : LIDIYA NOVITA
Nim : 160202010
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN-Ar-Raniry
Alamat : Jl. T. Nyak Arief Lr. Tunggul Buntu No. 09 Banda Aceh

Dalam rangka untuk menyelesaikan Skripsi dengan judul :

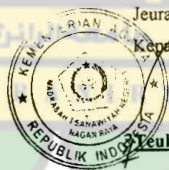
Raghabat at – Thalabah'An al – Lughbah al – 'Arabiyyah" Dirasah Takhliiliyah " bi MTsN 1 Nagan Raya

Benar telah mengadakan Penelitian dan Pengumpulan Data untuk maksud tersebut diatas pada tanggal 01 s/d 04 Februari 2020.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya, Terima kasih

Jeuram, 04 Februari 2020

Kepala



Zeuku Meurah Iskandar

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Banda Aceh, 22 Januari 2020
Kepada YTH
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Ar-raniry Darussalam
Di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lidiya Novita
NIM : 160202010
Prodi/Sem : Pendidikan Bahasa Arab / 1
Alamat : Jl. T. Nyak Arif, Lr. Tunggal Buntu, No 09, Banda Aceh
No. Hp : 0822 7740 9713

Dalam rangka menyelesaikan KKU saya yang berjudul:

رغبة الطالبية عن اللغة العربية

lagibat Al-Thalabah 'An Al-Lughah Al-'Arabiah

Saya akan mengadakan penelitian/pengumpulan data pada:

MTsN 1 Nagan Raya

Sebagai bahan pertimbangan Bapak turut saya lampirkan syarat-syarat sebagai berikut:

1. Foto Copy Bukti Pembayaran SPP
2. Instrumen Pengumpulan Data
3. Foto Copy SK Skripsi 1 Lembar

Demikianlah permohonan ini saya buat, atas bantuan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Mengetahui:
Pembimbing,

Tarmizi Ninoersy

NIP. 197908192006041003

Wassalam
Pemohon,

Lidiya Novita

NIM. 160202010

Nb : Penulisan alamat (kos) di Banda Aceh harus lengkap dengan: Jl.Lr, No Rumah dan Kab.

ANGKET PENELITIAN

رغبة الطلبة عن اللغة العربية

دراسة تحليلية ب MTsN 1 Nagan Raya

A. Pengantar

Angket ini bertujuan sebagai alat pengumpul data peneliti. Dalam angket ini anda diminta untuk dapat memberikan jawaban secara jujur dan benar sesuai dengan apa yang dialami dan telah Anda lakukan dengan sebenarnya. Adapun jawaban Anda tidak akan berpengaruh terhadap nilai apapun dan kerahasiaannya terjamin.

Kesediaan Anda dalam mengisi angket ini merupakan jasa yang sangat berharga bagi peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini. Atas ketersediaanya penulis mengucapkan terima kasih.

B. Data Demografi

Isilah pernyataan di bawah ini dan berikan tanda check list (✓) pada kotak di depan item yang telah disediakan sesuai dengan data diri siswa/i.

1) Nama :

2) Jenis Kelamin :

☐ Laki-laki

☐ perempuan

C. Daftar Pernyataan :

Isilah pernyataan dibawah ini dan berikan tanda silang (x) pada huruf a,b, atau c !

1. Saya tidak menyukai Bahasa Arab karena :
 - a. Sulit
 - b. Tidak menarik
 - c. Tidak berbakat
2. Saya tidak tertarik belajar Bahasa Arab karena :
 - a. Tidak ada dukungan dari keluarga
 - b. Bahasa arab dianggap kuno di lingkungan saya
 - c. Suasana dirumah tidak mendukung saya untuk belajar Bahasa arab
3. Saya tidak suka belajar Bahasa arab disekolah karena :
 - a. Materi pembelajaran tidak menarik
 - b. Pembelajaran di sekolah tidak menggunakan media sebagai alat bantu pembelajaran
 - c. Metode pembelajaran yang digunakan tidak menarik
4. Saya tidak menyukai Bahasa Arab karena :
 - a. Kesulitan dalam menulis khat Arab
 - b. Kesulitan dalam membedakan huruf Bahasa arab
 - c. Kesulitan dalam membaca teks arab

Daftar Pertanyaan Wawancara untuk Guru Bahasa Arab

MTsN 1 Nagan Raya

Nama sekolah : MTsN 1 Nagan Raya
Alamat sekolah : Jln Nasional, jeuram, kec. Seunagan, kab. Nagan raya
Nama guru : Fajrul Hadi
Hari/Tanggal Wawancara : 04 April 2020

1. Bagaimana pendapat bapak/ibu tentang minat murid terhadap bahasa arab?

Jawaban Responden :

bahasa arab di era modern ini memang sangat sedikit peminat, terlebih dikalangan anak Mtsn Mereka cenderung menyukai bahasa inggris dibandingkan bahasa arab. Hal tersebut dapat kita lihat bahwa jarang sekali kita menemukan siswa/i yang mempraktikkan bahasara arab sehari-hari dan ketika proses pembelajaran Bahasa arab banyak diantara murid yang kurang semangat dan sering izin keluar masuk kelas.

2. Apakah terdapat kendala dalam proses pembelajaran bahasa arab ?

Jawaban Responden:

Ada,banyak diantara murid yang kurang antusias dalam belajar sehingga materi yang diajarkan jarang

tersampaikan kepada peserta didik juga sebagian diantara mereka harus mengikuti ujian ulang.

3. Bagaimana cara bapak/ibu mengatasi kendala yang terjadi dalam proses pembelajaran bahasa arab ?

Jawaban Responden:

Sering-sering memberikan motivasi

4. Bagaimana sikap/bapak ibu terhadap siswa/i yang malas belajar bahasa arab ?

Jawaban Responden:

Akan lebih memperhatikan mereka, seperti melakukan pendekatan lebih dengan murid yang cenderung malas dalam belajar

5. Pernahkan bapak/ibu memberikan hukuman kepada siswa/i yang tidak mengerjakan tugas/PR bahasa arab ?

Jawaban Responden:

Pernah, jika sudah terlalu sering tidak mengerjakan tugas

6. Apa saja jenis hukuman yang pernah diberikan kepada siswa/i ?

Jawaban Responden:

Biasanya Hukuman berupa hafalan mufradat kadang-kadang juga saya suruh mereka bernyanyi kedepan kelas.

Tabel Hasil Penelitian MTsN 1 Nagan Raya

الرقم	خياراة الإستبانة	Tally	التكرار
١	أرغب عن اللغة العربية لأن :		
	أ. صعبة	|||||	١٢
	ب. غير جذابة	|||||	١١
	ت. عدم الموهبة	|||||	٧
٢	أرغب عن التعلم اللغة العربية لأن :		
	أ. عدم الدوافع من الأسرة	|||||	١٤
	ب. يعبر أن اللغة العربية اللغة التقليدية	|||||	٥
	ت. حال المنزلية لا يدافعني في التعلم اللغة العربية	|||||	١١
٣	أرغب عن التعلم اللغة العربية		

		لإن :	
٥	###	أ. مواد الدراسية غير ممتعة	
١١	###|###	ب. لا يستخدم المدرس وسائل التعلم في عمالية التعليم	
١٤	###|###|###	أ. لا يستخدم المدرس طريقة التدريس المتعددة	
		ارغب عن التعلم اللغة العربية لإن :	
١٥	###|###|###	أ. عندي صعوبة في قراءة الناص العربي	
٥	###	ب. الصعوبة في اختلاف حروف العربية	٤
١٠	###|###	ب. عندي صعوبة في كتابة اللغة العربية	

Foto Penelitian



