



PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN AUTENTIK

TEMA 3 :
PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP
SUBTEMA 1 :
HEWAN & TUMBUHAN DI LINGKUNGAN RUMAHKU

PENYUSUN :
DELFYNING TYAS
MISBAHUL JANNAH
WATI OVIANA

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan, kesempatan serta kelapangan berpikir sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir dengan judul ***“Pengembangan Instrumen Penilaian Autentik Jenjang SD/MI Kelas IV Tema 3 Subtema 1”***.Selanjutnya shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari alam jahiliyah ke alam Islamiyah yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada para pembimbing (Ibu Misbahul Jannah, M.Pd., Ph.D dan Ibu Wati Oviana, S. Pd. I., M.Pd), yang telah membimbing penulis dalam pembuatan Tugas Akhir ini. Mereka banyak mengajarkan dan memotivasi penulis sehingga penulisan Tugas Akhir ini dapat penulis selesaikan dengan baik. Selanjutnya, penulis juga berterimakasih kepada:

1. Almarhumah Ibu Saya (Marsiyem Binti Masri Manik), Ayah saya (Diltera Dewana Bin M. Jamin), adek-adek saya (Marlis Afprina, Della Tri Novita dan Delqi Rico Ardana), serta seluruh keluarga ataupun saudara saya yang jauh di pandang namun dekat di hati atas dukungan do'a dan dananya.
2. Bapak Prof. Dr. H. Warul Walidin AK, MA, selaku Rektor UIN Ar-Raniry dan Para Wakil Rektor serta seluruh jajaran dan staf ataupun karyawan dalam lingkup UIN Ar-Raniry
3. Bapak Dr. Muslim Razali, S. H. M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan serta seluruh jajaran dan staf ataupun karyawan dalam lingkup Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
4. Ibu Yuni Setia Ningsih, M. A, selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan ibu Fitriah, M.Pd selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah serta seluruh jajaran serta staf ataupun karyawan dalam lingkup Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
5. Ibu Daniah, S.Si., M.Pd, selaku Pembimbing Akademik dari Penulis yang telah membantu penulis dalam bidang akademik selama masa pendidikan yang penulis tempuh di Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

6. Seluruh dosen yang selama ini telah membagikan ilmunya dan telah membimbing penulis selama ini.
7. Kepada Ahmad Khawani, Anilda Yanti dan Durratul Husna, selaku teman seperjuangan dalam kelompok Penelitian ini atas bantuan dan kerjasamanya yang sangat luar biasa serta telah bersedia direpotkan oleh penulis. Serta kepada seluruh orang yang telah meminjamkan penulis laptop atau notebooknya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
8. Kepada seluruh teman penulis yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu nama-namanya, karena kalian sangat luar biasa dalam kebersamaan penulis selama ini dan menyemangati serta mendo'akan penulis untuk sesegera mungkin menyelesaikan Tugas Akhir ini.

Walaupun demikian, penulis menyadari masih banyak terdapat kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun sehingga Tugas Akhir ini ada manfaatnya bagi kita semua pada masa yang akan datang.

Banda Aceh, 29 Juni 2020

Penulis

دلفة ننگ تياس **Delfyning Tyas**

AR - RANIRY

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
PANDUAN PENGGUNAAN INSTRUMEN PENILAIAN	iv
PEMETAAN KOMPETENSI DASAR TEMA 3 SUBTEMA 1.....	1
A. Pembelajaran Ke-1.....	2
1. Pemetaan Kompetensi Dasar Pembelajaran Ke-1.....	2
2. Instrumen Penelitian Autentik	3
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	18
B. Pembelajaran Ke-2.....	29
1. Pemetaan Kompetensi Dasar Pembelajaran Ke-1.....	29
2. Instrumen Penelitian Autentik	30
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	42
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	56



PANDUAN PENGGUNAAN INSTRUMEN PENILAIAN AUTENTIK JENJANG SD/MI KELAS IV TEMA 3 SUBTEMA 1

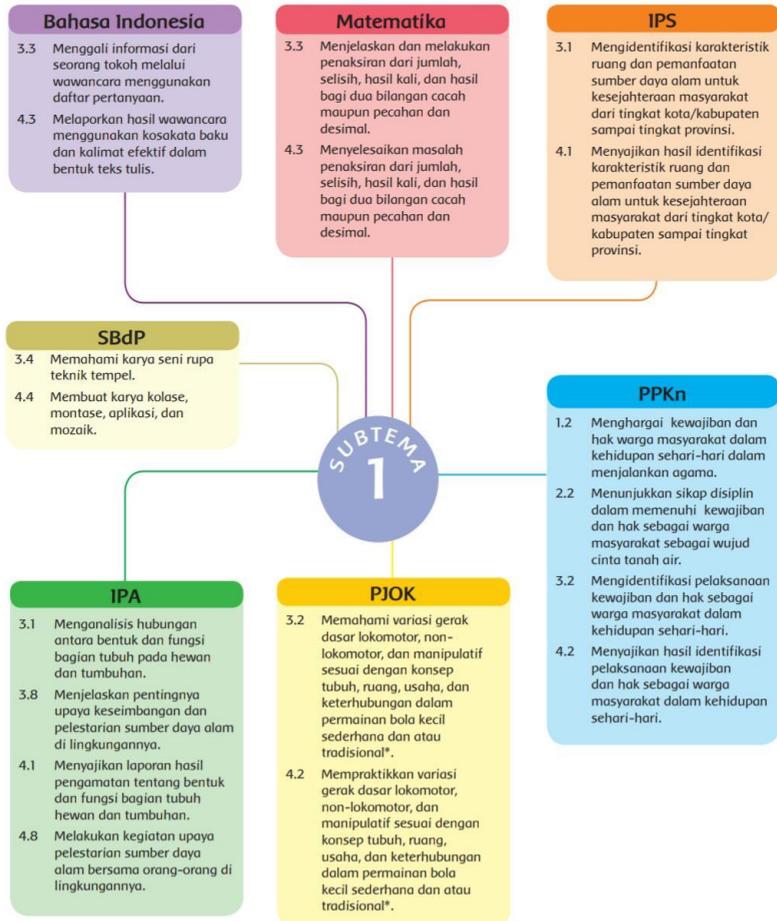
Kegiatan proses pembelajaran pada setiap judul memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran, metode pembelajaran, sumber pelajaran, media dan alat, materi/bahan perkuliahan dan langkah-langkah pembelajaran. Langkah-langkah pembelajaran pada pembelajaran 1 dan 2 menggunakan pendekatan tematik dan saintifik, yaitu pendekatan berdasarkan suatu tema dan unsur-unsur saintifik (mengamati, menalar/mengasosiasi, mencoba, menanya dan mengkomunikasikan).

Intrumen penilaian ini, dibagi ke dalam 2 pertemuan, yaitu pembelajaran pertama dan pembelajaran kedua, pada subtema 1 “hewan dan tumbuhan di sekitar rumahku”, tema 3 (peduli terhadap makhluk hidup). Pada pembelajaran pertama, mencakup beberapa mata pelajaran, yaitu : Bahasa Indonesia, IPA dan IPS. Sedangkan pada pembelajaran kedua, terdapat juga beberapa mata pelajaran yaitu, PPKn, SBdP dan Matematika.

Pada setiap pembelajaran diperlukan waktu 6x35 Menit untuk penyampaian dan pemahaman teori serti mengerjakan soal atau lembar kerja peserta didik yang diberikan guru. Peserta didik diharuskan untuk mengikuti kegiatan pembelajaran ini sesuai dengan arahan dan petunjuk yang diberikan guru.

PEMETAAN KEMPETENSI DASAR PADA KI 3 DAN KI 4 KELAS IV TEMA 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup) SUBTEMA 1 (Hewan Dan Tumbuhan Di Lingkungan Rumahku)

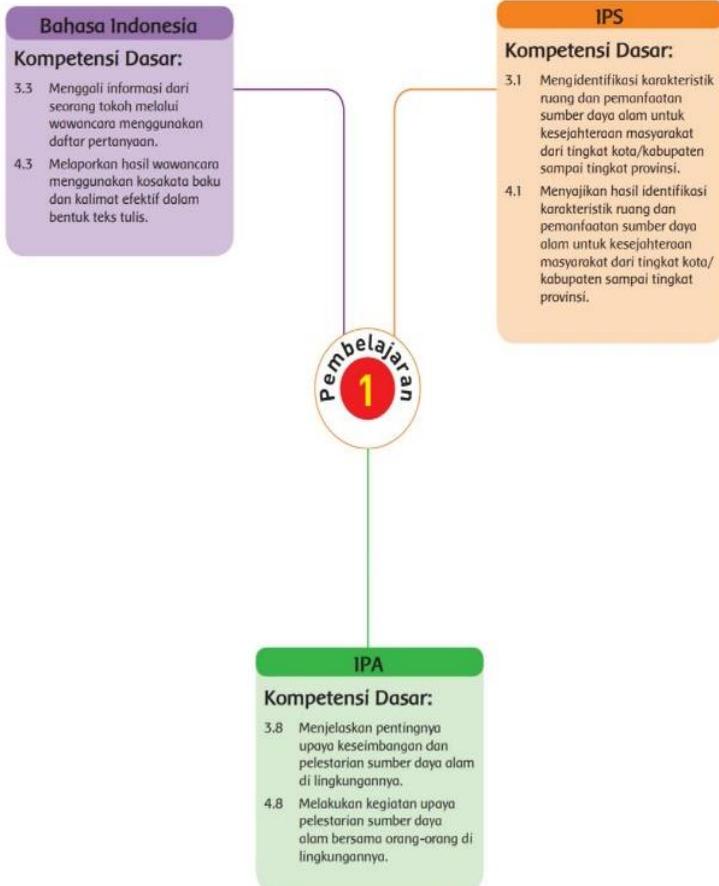
Pemetaan Kompetensi Dasar



A. Pembelajaran Pertama

1. Pemetaan Kompetensi Dasar Pembelajaran Ke-1 (Pertama)

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran



2. Instrumen Penelitian Autentik Subtema 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku), Pembelajaran Ke-1

a. Penilaian Kognitif

➤ Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Bentuk Soal	Soal
<p>3.3.1. Menyebutkan unsur-unsur yang harus ada dalam daftar pertanyaan wawancara tingkat SD/MI (unsur 5W+1H)</p> <p>3.3.2. Membuat daftar pertanyaan wawancara dengan unsur 5W+1H berdasarkan teks yang tersedia</p>	Essay	<p>1. Unsur apa saja yang harus ada dalam daftar pertanyaan wawancara?</p> <p>2. Perhatikan teks dibawah ini!</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Padi adalah tanaman yang sangat penting di Indonesia. Padi menghasilkan beras. Banyak penduduk Indonesia yang mengonsumsinya. Padi dapat tumbuh di daerah panas dengan curah hujan tinggi. Daerah utama penghasil padi adalah Jawa Barat, Jawa Timur, Jawa Tengah, Sulawesi Selatan dan Sumatera Utara.</p> <p>Karawang, Jawa Barat, dikenal sebagai lumbung padi nasional. Pertumbuhan padi dibagi menjadi 3 tahap besar. Pertama-tama, benih atau biji padi dimasukkan ke dalam karung goni dan direndam satu malam di dalam air mengalir supaya perkecambah benih terjadi bersamaan. Selanjutnya, benih-benih ini ditanam di lahan sementara. Bibit yang telah siap dipindahtanamkan ke sawah. Biji atau benih tadi akan tumbuh berkecambah hingga muncul ke permukaan. Bakal akar dan tunas menonjol keluar. Lalu, batangnya memanjang. Petani juga mengairi, memberi pestisida dan pupuk pada tanaman ini. Selanjutnya, tanaman padi berbunga hingga gabah matang, berkembang penuh, keras, dan berwarna kuning. Gabah adalah bulir padi yang terbungkus dalam sekam (kulit padi). Gabah ini nantinya yang akan dijadikan benih lagi.</p> <p>Tahap pertumbuhan padi berlangsung antara 110 hari hingga 130 hari. Setelah panen padi, gabah ditumbuk dengan lesung atau digiling sehingga sekam (kulit padi) terlepas dari isinya. Bagian isi inilah, yang berwarna putih, kemerahan, ungu, atau bahkan hitam, yang disebut beras.</p> </div>  <p>Lalu buatlah daftar pertanyaan dengan unsur 5W+1H yang sesuai dengan teks tersebut!</p>

Pedoman Penilaian

Essay

Kunci Jawaban

1. Unsur 5W+1H, yaitu, *what* (apa), *who* (siapa), *when* (kapan), *where* (dimana), *why* (mengapa) dan *how* (bagaimana).
2. Sebagian contoh pertanyaan yang dapat dibuat berdasarkan teks yang tersedia adalah :
 - a. Apa fungsi padi bagi masyarakat Indonesia?
 - b. Mengapa tanaman tersebut penting bagi masyarakat Indonesia?
 - c. Dimana tanaman tersebut dapat tumbuh?
 - d. Kapan masa pertumbuhan padi berlangsung?
 - e. Bagaimana tahapan pertumbuhan padi?
 - f. Siapa yang biasa mengkonsumsi padi?

➤ Mata Pelajaran : IPA

Kompetensi Dasar (KD)

3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya

Indikator Pencapaian Kompetensi	Bentuk Soal	Soal
3.8.1. Menyebutkan macam-macam masalah kelestarian lingkungan	Cois	<p>1. Perhatikan gambar berikut ini!</p> <p>i. </p> <p>ii. </p>

3.8.2. Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan

iii.



iv.



Berdasarkan gambar di atas, sumber daya alam yang dapat diperbaharui adalah...

- a. i dan ii
- b. ii dan iii
- c. iii dan iv
- d. Semua benar

2. Berikut ini yang merupakan contoh kerusakan lingkungan, kecuali...

a.



b.



3.8.3. Menunjukkan contoh kelestarian lingkungan dalam kehidupan

c.



d.



3. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!
- i. Bu Agustina dan Bu Ida rajin membuang sampah ke sungai.
 - ii. Pak Yusran lebih memilih menggunakan paving block berlubang daripada lantai semen di halamannya.
 - iii. Pak Jamal menggunakan sisa-sisa sayuran sebagai bahan campuran pembuatan pupuk kompos.
 - iv. Pak Udin lebih suka menggunakan kayu hutan sebagai bahan bangunan rumahnya daripada beton.

		<p>v. Pak Yulianus gemar memancing di sungai</p> <p>Pernyataan di atas yang sesuai dengan kegiatan menjaga kelestarian lingkungan adalah ...</p> <p>a. i) dan iii) b. ii) dan iv) c. i) dan v) d. iii) dan v)</p>
--	--	--

Pedoman Penilaian Cois (Pilihan Ganda)
Kunci Jawaban :

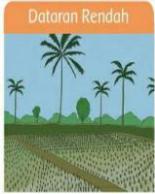
<p>1. d 2. c 3. a</p>

➤ **Mata Pelajaran : IPS**

Kompetensi Dasar (KD)

3.1. Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi

Indikator Pencapaian Kompetensi	Bentuk Soal	Soal
3.1.1. Menyebutkan karakteristik dataran tinggi dan pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.	Menjodohkan	Cocokkanlah soal dan jawaban yang benar! Lalu buatlah garis yang menghubungkan tanda poin (·) berdasarkan soal dan jawaban yang benar!

<p>3.1.2. Menyebutkan karakteristik dataran rendah pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.</p> <p>3.1.3. Menyebutkan karakteristik pantai dan pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.</p> <p>3.1.4. Menyebutkan contoh-contoh pemanfaatan sumber daya alam berdasarkan karakteristiknya (dataran tinggi, dataran rendah dan pantai)</p>		<p>No</p>	<p>Soal</p>	<p>Pilihan Jawaban</p>
		<p>1</p>	 <p>Karakteristik dari gambar diatas adalah...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Permukaan bumi yang ketinggiannya 500 meter di atas permukaan laut
		<p>2</p>	 <p>Karakteristik dari gambar diatas adalah...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Permukaan bumi yang kurang dari 200 meter diatas permukaan laut
		<p>3</p>	 <p>Karakteristik dari gambar diatas adalah...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat digunakan untuk berbagai keperluan, diantaranya : pertanian, peternakan, perumahan dan industri, serta beberapa jenis kegiatan perkebunan, seperti kelapa dan tebu

		4	Sebutkan manfaat dari dataran rendah!	<ul style="list-style-type: none"> • Daerah yang berbatasan langsung dengan laut
--	--	---	---------------------------------------	---

Pedoman Penilaian
Menjodohkan (Mencocokkan)
Kunci Jawaban :

1. Menarik garis dari soal nomor 1 ke Poin ke-4
2. Menarik garis dari soal nomor 2 ke Poin ke-1
3. Menarik garis dari soal nomor 3 ke Poin ke-2
4. Menarik garis dari soal nomor 4 ke Poin ke-3

b. Penilaian Afektif

➤ **Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**

- **Format Penilaian Afektif**

NO	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku									Jumlah
		Mandiri			Jujur			Disiplin			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1											
2											
3											
4											
5											
Dst											

- Pedoman Penskoran

Table Kriteria Penilaian Tingkah Laku		
Mandiri	Jujur	Disiplin
1. Belum mampu menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan guru ataupun orang tua 2. Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru ataupun orang tua 3. Tugas diselesaikan dengan mandiri	1. Menyontek dan melakukan plagiasi saat mengerjakan tugas 2. Tidak menyontek namun melakukan sedikit plagiasi saat mengerjakan tugas 3. Tidak menyontek dan tidak melakukan plagiasi saat mengerjakan tugas	1. Mengumpulkan tugas dengan terlambat 2. Mengumpulkan tugas dengan sedikit terlambat 3. Mengumpulkan tugas dengan tepat waktu

- Pedoman Penilaian :

$$\text{nilai} = \frac{\text{nilai capaian}}{\text{nilai maksimum}} = \dots$$

➤ Mata Pelajaran : IPA

- Format Penilaian Afektif

NO	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku						Jumlah
		Peduli Lingkungan			Tanggung Jawab			
		1	2	3	1	2	3	
1								
2								
3								
4								
Dst								

- Pedoman Penskoran

Table Kriteria Penilaian Tingkah Laku	
Peduli Lingkungan	Tanggung Jawab
1. Tidak menjaga kebersihan dan merusak lingkungan 2. Menjaga kebersihan namun merusak lingkungan 3. Menjaga kebersihan dan tidak merusak lingkungan	1. Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten 2. Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten 3. Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten

- Pedoman Penilaian :

$$\text{nilai} = \frac{\text{nilai capaian}}{\text{nilai maksimum}} = \dots$$

➤ Mata Pelajaran : IPS

- Format Penilaian Afektif

NO	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku						Jumlah
		Rasa Ingin Tahu			Kerja Sama			
		1	2	3	1	2	3	
1								
2								
3								
4								
5								
Dst								

- **Pedoman Penskoran**

Table Kriteria Penilaian Tingkah Laku	
Rasa Ingin Tahu	Kerja Sama
1. Tidak antusias dan tidak mengajukan banyak ide ataupun pertanyaan selama kegiatan 2. Sedikit antusias dan mengajukan sedikit ide ataupun pertanyaan selama kegiatan 3. Tampak antusias dan mengajukan banyak ide ataupun pertanyaan selama kegiatan	1. Tidak berdiskusi dengan anggota kelompok, tidak apatis dalam kelompok dan tidak peduli kepada anggota kelompok 2. Berdiskusi dengan anggota kelompok, tidak apatis dalam kelompok tetapi tidak peduli kepada anggota kelompok 3. Berdiskusi dengan anggota kelompok, tidak apatis dalam kelompok dan peduli kepada anggota kelompok

- **Pedoman Penilaian :**

$$nilai = \frac{nilai\ capaian}{nilai\ maksimum} = \dots$$

c. Penilaian Psikomotorik

➤ **Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.3. Melaporkan hasil wawancara dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	4.3.1 Menyajikan laporan hasil wawancara yang menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk tertulis (teks tulis)

- **Tugas**

Buatlah laporan hasil wawancara pada kertas karton dengan ketentuan berikut ini :

1. Perhatikan kaidah-kaidah Bahasa baku yang berlaku dan kalimat efektif
2. Hasil wawancara ditulis dengan sebenar-benarnya, tidak perlu diberikan tambahan atau pengurangan yang berlebihan
3. Pilihlah informasi yang sesuai dan penting dengan masalah yang dibahas
4. Lalu tulis laporan kalian dengan format berikut ini:
 - a. Nama narasumber :
 - b. Hari/tanggal :
 - c. Tempat :
 - d. Tujuan :
 - e. Hasil wawancara :
 - Pertanyaan pertama
Jawaban
 - Pertanyaan kedua
Jawaban
 - Dst
5. Dibagian bawah ujung sebelah kanan, tulislah Tempat dan tanggal, lalu dibawahnya buat tanda tangan dan nama pewawancara
6. Hiaslah laporan hasil wawancara mu seindah dan sekreatif mungkin!

- **Format Penilaian Psikomotorik**

No	Nama Peserta Didik	Mengelolah dan Menyajikan Data		
		1	2	3
1				
2				
3				
4				
5				
Dst				

- **Pedoman Penskoran**

Aspek Penilaian
1. Tidak mampu mengolah data dan menyajikan data dengan baik
2. Mampu mengolah data namun belum mampu menyajikan data dengan baik
3. Mampu mengolah data dan menyajikan data dengan baik

- **Pedoman Penilaian :**

$$\text{nilai} = \frac{\text{nilai capaian}}{\text{nilai maksimum}} = \dots$$

➤ **Mata Pelajaran : IPA**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.8. Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1 Melakukan upaya pelestarian di lingkungan sekolah
	4.8.2 Membuat laporan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekolah

- **Tugas**

<ol style="list-style-type: none"> 1. Buatlah laporan kegiatan di lingkungan sekolah pada kertas karton 2. Hasil kegiatan ditulis dengan sebenar-benarnya, tidak perlu diberikan tambahan atau pengurangan yang berlebihan 3. Pilihlah informasi yang sesuai dan penting dengan masalah yang dibahas 4. Lalu tulis laporan kalian dengan format berikut ini : <ul style="list-style-type: none"> • Nama Kelompok : • Nama-nama Anggota Kelompok : • Hari/tanggal : • Tempat : • Tujuan :
--

- Tulislah kegiatan apa saja yang kamu dan teman-teman kelompok mu lakukan sebagai bentuk upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekolah mu!
5. Dibagian bawah ujung sebelah kanan, tuliskan Tempat dan tanggal, lalu dibawahnya buat tanda tangan ketua kelompok dan nama kelompok masing-masing
 6. Hiaslah laporan hasil wawancara mu seindah dan sekreatif mungkin!

- **Format Penilaian Psikomotorik**

No	Nama Kelompok	Melakukan Upaya Pelestarian Sumber Daya Alam di Lingkungan Sekolah Dan Membuat Laporan		
		1	2	3
1				
2				
3				
4				
5				
Dst				

- **Pedoman Penskoran**

Aspek Penilaian
1. Tidak mampu melakukan upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekolah dan membuat laporan dengan baik
2. Mampu melakukan upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekolah namun belum mampu membuat laporan dengan baik
3. Mampu melakukan upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekolah dan membuat laporan dengan baik

- **Pedoman Penilaian :**

$$\text{nilai} = \frac{\text{nilai capaian}}{\text{nilai maksimum}} = \dots$$

➤ **Mata Pelajaran : IPS**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.1. Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	4.1.1. Melaporkan laporan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.

- **Tugas**

1. Buatlah laporan kegiatan di lingkungan pada kertas karton
2. Hasil kegiatan ditulis dengan sebenar-benarnya, tidak perlu diberikan tambahan atau pengurangan yang berlebihan
3. Pilihlah informasi yang sesuai dan penting dengan masalah yang dibahas
4. Lalu tulis laporan kalian dengan format berikut ini :
 - Nama Kelompok :
 - Nama-nama Anggota Kelompok :
 - Hari/tanggal :
 - Tempat :
 - Tujuan :
 - Tulislah kegiatan apa saja yang kamu dan teman-teman kelompok mu lakukan sebagai bentuk upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekolah mu!
5. Dibagian bawah ujung sebelah kanan, tulislah Tempat dan tanggal, lalu dibawahnya buat tanda tangan ketua kelompok dan nama kelompok mu

6. Hiaslah laporan hasil wawancara mu seindah dan sekreatif mungkin!

- **Format Penilaian Psikomotorik**

No	Nama Kelompok	Mempersentasikan Laporan Informasi Hasil Identifikasi		
		1	2	3
1				
2				
3				
4				
Dst				

- **Pedoman Penskoran**

Aspek Penilaian
1. Tidak mampu mempersentasikan laporan informasi hasil identifikasi
2. Mampu mempersentasikan laporan informasi hasil identifikasi namun tidak sistematis
3. Mampu mempersentasikan laporan informasi hasil identifikasi dan sistematis

- **Pedoman Penilaian :**

$$\text{nilai} = \frac{\text{nilai capaian}}{\text{nilai maksimum}} = \dots$$

3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: MIN 5 Banda Aceh
Kelas / Semester	:IV (Empat) / 1
Tema 3	:Peduli Terhadap MakhlukHidup
Sub Tema 1	:Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran	:1
Alokasi Waktu	:1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 Menyebutkan unsur-unsur yang harus ada dalam daftar pertanyaan wawancara tingkat SD/MI (unsur 5W+1H) 3.3.2 Membuat daftar pertanyaan wawancara dengan unsur 5W+1H berdasarkan teks yang tersedia
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.

IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1. Menyebutkan macam-macam masalah kelestarian lingkungan 3.8.2. Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan 3.8.3. Menunjukkan contoh kelestarian lingkungan dalam kehidupan

<p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya</p>	<p>4.8.1 Melakukan upaya pelestarian di lingkungan sekolah</p> <p>4.8.2 Membuat laporan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekolah</p>
---	---

IPS

<p>Kompetensi Dasar (KD)</p>	<p>Indikator Pencapaian Kompetensi</p>
<p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi</p>	<p>3.1.1 Menyebutkan karakteristik dataran tinggi dan pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.</p> <p>3.1.2 Menyebutkan karakteristik dataran rendah pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.</p> <p>3.1.3 Menyebutkan karakteristik pantai dan pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.</p> <p>3.1.4 Menyebutkan contoh-contoh pemanfaatan sumber daya alam berdasarkan karekteristiknya (dataran tinggi, dataran rendah dan pantai)</p>

<p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi</p>	<p>4.1.1 Menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.</p>
--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
3. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
4. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
6. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Membuat pertanyaan
2. Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan
3. Melakukan pengamatan bentang alam Indonesia

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Tematik dan Saintifik
2. Metode : Permainan/simulasi, Diskusi, Tanya jawab, Penugasan dan Ceramah

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan• Guru memberikan salam dan mengajak berdoa. (<i>Integritas : membiasakan sikap santun, religius dan hormat</i>)• Guru mengecek kehadiran peserta didik.• Guru mengajak peserta didik berdinamika dengan tepuk dan menyanyikan lagu yang relevan.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	10 menit
Inti	<p><i>Mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memperlihatkan serumpun padi kepada peserta didik. <p><i>Mananya</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengajukan pertanyaan: Apa yang kalian ketahui tentang tanaman ini?	35 menit x 30 JP

(Mandiri : menumbuhkan rasa ingin tahu)

Mengeksplorasi

- Guru meminta peserta didik berdiskusi untuk menemukan perbedaan jawaban mereka.

(Gotong royong: kerjasama, solidaritas, saling menolong)

- Guru memberikan penguatan.
- Guru meminta peserta didik untuk memilih satu jenis tanaman yang sering mereka konsumsi dalam keseharian.
- Guru meminta peserta didik untuk membuat pertanyaan sebanyak mungkin tentang tumbuhan pilihan mereka.
- Guru menyuruh peserta didik menuliskan daftar pertanyaan di buku untuk digunakan pada pertemuan selanjutnya.

Mengeksplorasi

- Guru mengingatkan kembali peserta didik tentang teks yang telah mereka baca di awal kegiatan pembelajaran.
- Guru meminta peserta didik menuliskan tiga tahap pertumbuhan padi, pada diagram yang tersedia.
- Guru mengarahkan peserta didik menggunakan diagram tersebut, kemudian mendiskusikan bersama teman tentang satu tahapan dari padi yang paling penting untuk

dijaga keberadaannya. (*Gotong royong: kerjasama, solidaritas, saling menolong*)

- Guru kemudian menugaskan peserta didik membaca informasi tentang jawaban dari permasalahan yang telah mereka diskusikan, yaitu solusi untuk menjaga keberadaan tanaman padi.
- Guru bersama peserta didik mendiskusikan jawaban secara klasikal dan menyimpulkan jawaban.
- Guru kembali meminta peserta didik untuk membuat dan menuliskan banyak pertanyaan tentang tumbuhan pilihan mereka. Pertanyaan yang dibuat adalah tentang bagaimana melestarikan tanaman yang dipilih dan mengenai cara-cara menjaga keseimbangan agar tanaman tersebut tidak habis. (*Mandiri : menumbuhkan rasa ingin tahu*)

Mengamati

- Guru meminta peserta didik mengamati gambar tiga kondisi geografis yang ada di buku, yaitu: dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai. (*Kegiatan literasi*)

Mananya

- Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk membuat pertanyaan tentang beragam hal

yang ingin mereka ketahui tentang ketiga bentang alam tersebut. (*Mandiri : menumbuhkan rasa ingin tahu*)

- Guru meminta peserta didik agar menuliskan pertanyaan pada kolom yang tersedia.

Mengeksplorasi

- Guru menyuruh peserta didik mendiskusikan pertanyaan dan hasil pengamatan bersama satu/beberapa orang teman. (*Kegiatan literasi*)
- Kemudian guru menyuruh peserta didik menuliskan perbedaan-perbedaan yang mereka temukan dari ketiga bentang alam tersebut.
- Guru meminta peserta didik membaca informasi tentang karakteristik tiga bentang alam Indonesia, yaitu: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi.
- Guru menugaskan mengisi tabel tentang karakteristik bentang alam tersebut berdasarkan informasi yang ada dalam bacaan.
- Guru menyuruh peserta didik membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang karakteristik alam tempat tumbuhan pilihan mereka hidup. (*Mandiri : menumbuhkan rasa ingin tahu*)

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru kembali meminta peserta didik menuliskan pertanyaan tersebut pada daftar pertanyaan mereka di awal kegiatan. <p>Renungan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyarankan peserta didik melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. • Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran pertama, Buku Guru. (<i>Mandiri : menumbuhkan rasa ingin tahu</i>) <p>PENGAYAAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apabila memiliki waktu, siswa dapat diberikan materi tentang kalimat efektif dan kosa kata baku. <p>REMEDIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan waktu bagi peserta didik yang belum mampu membuat pertanyaan dan akan mendapat pendampingan guru. Siswa diberikan beberapa gambar lain untuk menumbuhkan rasa ingin tahu yang kemudian akan dituangkan dalam bentuk pertanyaan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik bersama-sama merangkum materi pembelajaran 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik merefleksi kegiatan pembelajaran • Guru memberikan gambaran mengenai kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya • Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam. (<i>Integritas : membiasakan sikap santun, religius dan hormat</i>) 	
--	---	--

G. Penilaian

**terlampir pada instrument Penelitian Autentik Subtema 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku), Pembelajaran Ke-1*

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Guru dan Buku Siswa, Cetakan Ke-4 (Edisi Revisi), Tema 3 : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
2. Serumpun padi untuk kegiatan pembuka.
3. Foto bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi untuk kegiatan IPS, IPA, dan Bahasa Indonesia.

Mengetahui

..... 2020

Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

(.....)

(.....)

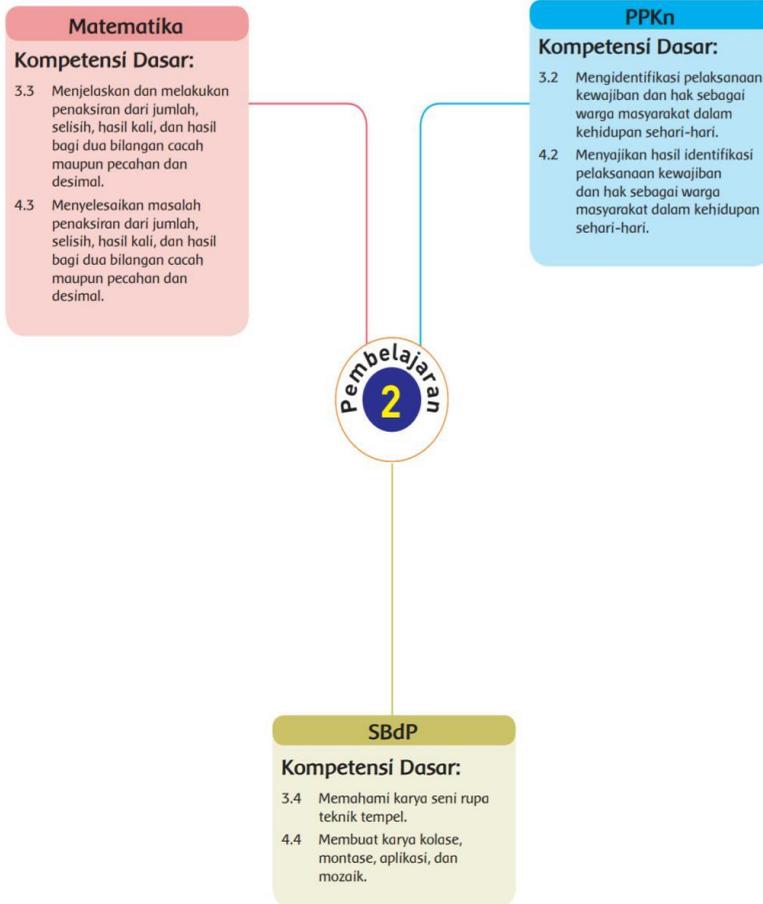
NIP:

NIP:

B. Pembelajaran Kedua

1. Pemetaan Kompetensi Dasar Pembelajaran Ke-2 (Dua)

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran



2. Instrument Penelitian Autentik Subtema 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku), Pembelajaran Ke-2

a. Penilaian Kognitif

➤ Mata Pelajaran : PPKn

Kompetensi Dasar (KD)
3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

Indikator Pencapaian Kompetensi	Bentuk Soal	Soal
<p>3.2.1. Mencari informasi tentang kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam dalam kehidupan sehari-hari (contohnya dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak)</p> <p>3.2.2. Menjelaskan informasi tentang kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari (contohnya dalam memanfaatkan</p>	<p>Essay</p>	<p>A. Amatilah gambar berikut ini!</p>  <p>Berdasarkan gambar tersebut, jawablah pertanyaan berikut ini :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebutkan 2 kewajiban yang harus kita lakukan terhadap tumbuhan! 2. Sebutkan 2 hak yang akan kita dapatkan dari tumbuhan apabila kita melakukan kewajiban terhadap tumbuhan dengan baik!

tumbuhan secara bijak)		
------------------------	--	--

Pedoman Penilaian

Essay

Kunci Jawaban :

<ol style="list-style-type: none"> 1. Kewajiban : <ol style="list-style-type: none"> a. Menjaga tumbuhan b. Menyiram tumbuhan 2. Hak : <ol style="list-style-type: none"> a. Memperoleh udara segar b. Memperoleh bahan untuk makanan

➤ **Mata Pelajaran : SBdP**

Kompetensi Dasar (KD)
3.4 Memahami karya seni rupa teknik temple

Indikator Pencapaian Kompetensi	Bentuk Soal	Soal
3.4.1. Menemukan informasi tentang karya seni rupa teknik temple	Cois	<p>1. Perhatikan gambar - gambar berikut ini!</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>i.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>ii.</p>

<p>3.4.2. Menjelaskan karya seni rupa teknik temple</p>		<p>iii.</p>  <p>iv.</p>  <p>Berdasarkan gambar-gambar di atas, manakah yang termasuk karya seni rupa teknik temple?</p> <ol style="list-style-type: none"> i dan ii ii dan iii iii dan iv ii dan iv <p>2. karya senin yang dibuat dengan menempelkan bahan-bahan yang sangat kecil disebut?</p> <ol style="list-style-type: none"> Aplikasi Kolase Mozaik Montase
---	--	---

Pedoman Penilaian
Cois (pilihan ganda)
Kunci Jawaban :

- a
- b

➤ Mata Pelajaran : Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

3.3. Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal

Indikator Pencapaian Kompetensi	Bentuk Soal	Soal
3.3.1. Menemukan informasi penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal 3.3.2. Memaparkan informasi tentang penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal	Essay	Taksirkanlah soal - soal berikut ke puluhan terdekat! 1. $49+78=$ 2. $37-18=$ 3. $79:36=$ 4. $17 \times 21=$

Pedoman Penilaian

Essay

Kunci Jawaban :

1. Penaksiran puluhan terdekat dari 49 adalah 50. Sedangkan penaksiran puluhan terdekat dari 78 adalah 80. Maka $49+78=50+80=130$
2. Penaksiran puluhan terdekat dari 37 adalah 40. Sedangkan penaksiran puluhan terdekat dari 18 adalah 20. Maka $37-18=40-20=20$
3. Penaksiran puluhan terdekat dari 79 adalah 80. Sedangkan penaksiran puluhan terdekat dari 36 adalah 40. Maka $79:36=80:40=2$
4. Penaksiran puluhan terdekat dari 17 adalah 20. Sedangkan penaksiran puluhan terdekat dari 21 adalah 20. Maka $17 \times 21=20 \times 20=400$

b. Penilaian Afektif

➤ Mata Pelajaran : PPKn

• Format Penilaian Afektif

NO	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku						Jumlah
		Menghargai Pendapat Teman			Kerja Sama			
		1	2	3	1	2	3	
1								
2								
3								
4								
5								
Dst								

• Pedoman Penskoran

Table Kriteria Penilaian Tingkah Laku	
Menghargai Pendapat Teman	Jujur
<ol style="list-style-type: none">1. Tidak mendengar pendapat orang lain yang sedang berbicara, memotong pembicaraan orang lain dan tidak menerima pendapat orang lain dengan lapang dada2. Tidak mendengar pendapat orang lain yang sedang berbicara, tidak memotong pembicaraan orang lain namun tidak menerima pendapat orang lain dengan lapang dada	<ol style="list-style-type: none">1. Menyontek dan melakukan plagiasi saat mengerjakan tugas2. Tidak menyontek namun melakukan sedikit plagiasi saat mengerjakan tugas3. Tidak menyontek dan tidak melakukan plagiasi saat mengerjakan tugas

3. Mendengar pendapat orang lain yang sedang berbicara, tidak memotong pembicaraan orang lain dan menerima pendapat orang lain dengan lapang dada	
---	--

- **Pedoman Penilaian :**

$$\text{nilai} = \frac{\text{nilai capaian}}{\text{nilai maksimum}} = \dots$$

➤ **Mata Pelajaran : SbdP**

- **Format Penilaian Afektif**

NO	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku						Jumlah
		Teliti			Kerja Sama			
		1	2	3	1	2	3	
1								
2								
3								
4								
5								
Dst								

- **Pedoman Penskoran**

Table Kriteria Penilaian Tingkah Laku	
Teliti	Kerja Sama
1. Tidak mengerjakan tugas dengan teliti, tidak berhati-hati menyelesaikan tugas dan menggunakan peralatan, serta	1. Tidak berdiskusi dengan anggota kelompok, tidak apatis dalam kelompok dan tidak peduli kepada anggota kelompok

<p>tidak mampu menyelesaikan pekerjaan dengan baik</p> <p>2. Mengerjakan tugas dengan teliti, namun tidak berhati-hati menyelesaikan tugas dan menggunakan peralatan, serta tidak mampu menyelesaikan pekerjaan dengan baik</p> <p>3. Mengerjakan tugas dengan teliti, berhati-hati menyelesaikan tugas dan menggunakan peralatan, serta mampu menyelesaikan pekerjaan dengan baik</p>	<p>2. Berdiskusi dengan anggota kelompok, tidak apatis dalam kelompok tetapi tidak peduli kepada anggota kelompok</p> <p>3. Berdiskusi dengan anggota kelompok, tidak apatis dalam kelompok dan peduli kepada anggota kelompok</p>
--	--

- **Pedoman Penilaian :**

$$\text{nilai} = \frac{\text{nilai capaian}}{\text{nilai maksimum}} = \dots$$

➤ **Mata Pelajaran : Matematika**

- **Format Penilaian Afektif**

NO	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku						Jumlah
		Mandiri			Rasa Ingin Tahu			
		1	2	3	1	2	3	
1								
2								
3								
4								
5								
Dst								

- **Pedoman Penskoran**

Table Kriteria Penilaian Tingkah Laku	
Mandiri	Rasa Ingin Tahu
<ol style="list-style-type: none"> 1. Belum mampu menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan guru ataupun orang tua 2. Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru ataupun orang tua 3. Tugas diselesaikan dengan mandiri 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak antusias dan tidak mengajukan banyak ide ataupun pertanyaan selama kegiatan 2. Sedikit antusias dan mengajukan sedikit ide ataupun pertanyaan selama kegiatan 3. Tampak antusia dan mengajukan banyak ide ataupun pertanyaan selama kegiatan

- **Pedoman Penilaian :**

$$nilai = \frac{nilai\ capaian}{nilai\ maksimum} = \dots$$

c. Penilaian Psikomotorik

➤ **Mata Pelajaran : PPKn**

Kompetensi Dasar (KD)
4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

- **Tugas**

Buatlah cerita pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak berikut ini :

1. Pilihlah informasi yang sesuai dan penting dengan masalah yang dibahas
2. Lalu tulis laporan kalian dengan format berikut ini:
 - a. Hari/tanggal :
 - b. Tempat :
 - c. Tujuan :
 - d. Cerita masing-masing
3. Dibagian bawah ujung sebelah kanan, tulislah Tempat dan tanggal, lalu dibawahnya buat tanda tangan dan nama mu.
4. Hiaslah laporan hasil cerita mu seindah dan sekreatif mungkin!

- **Format Penilaian Psikomotorik**

No	Nama Kelompok	Mengolah dan Menyajikan Data		
		1	2	3
1				
2				
3				
4				
5				
Dst				

- **Pedoman Penskoran**

Aspek Penilaian
1. Tidak mampu mengolah data dan menyajikan data dengan baik
2. Mampu mengolah data namun belum mampu menyajikan data dengan baik
3. Mampu mengolah data dan menyajikan data dengan baik

- Pedoman Penilaian :

$$\text{nilai} = \frac{\text{nilai capaian}}{\text{nilai maksimum}} = \dots$$

➤ **Mata Pelajaran : SBdP**

Kompetensi Dasar (KD)
4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik

- Tugas

1. Buatlah karya seni rupa teknik tempel jenis kolase dari bahan alam pada kertas HVS A3
2. Perhatikan kerapian dari karya yang kamu buat
3. Bentuk karya harus dibuat dari bahan alam
4. Lalu tulis hasil karya mu dengan format berikut ini: <ol style="list-style-type: none"> a. Hari/tanggal : b. Tujuan : c. Hasil karya :
5. Dibagian bawah ujung sebelah kanan, tulislah Tempat dan tanggal, lalu dibawahnya buat tanda tangan dan nama mu
6. Buatlah karya sekreatif dan serapi mungkin!

- Format Penilaian Psikomotorik

No	Nama Kelompok	Merancang Projek		
		1	2	3
1				
2				
3				
4				
5				
Dst				

- **Pedoman Penskoran**

Aspek Penilaian
1. Tidak mengetahui fungsi masing-masing alat, tidak mempersiapkan alat dan tidak mampu merancang sesuai petunjuk dengan tepat
2. Mengetahui fungsi masing-masing alat, mempersiapkan alat namun tidak mampu merancang sesuai petunjuk dengan tepat
3. Mengetahui fungsi masing-masing alat, mempersiapkan alat dan mampu merancang sesuai petunjuk dengan tepat

- **Pedoman Penilaian :**

$$\text{nilai} = \frac{\text{nilai capaian}}{\text{nilai maksimum}} = \dots$$

➤ **Mata Pelajaran : Matematika**

Kompetensi Dasar (KD)
4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal

- **Tugas**

<ol style="list-style-type: none"> 1. Perhatikan soal yang diberikan oleh guru mu! 2. Buatlah penyelesaian masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal pada media kertas Double Polio 3. Lalu tulis hasil jawaban mu dengan format berikut ini: <ol style="list-style-type: none"> a. Hari/tanggal : b. Tujuan : c. Hasil jawaban: 4. Dibagian bawah ujung sebelah kanan, tulislah Tempat dan tanggal, lalu dibawahnya buat nama dan tanda tangan mu 5. Hiaslah jawaban mu sekreatif dan serapi mungkin!
--

- **Format Penilaian Psikomotorik**

No	Nama Kelompok	Menyajikan dan Mempersentasikan Penyelesaian Masalah Penaksiran		
		1	2	3
1				
2				
3				
4				
5				
Dst				

- **Pedoman Penskoran**

Aspek Penilaian
1. Tidak mampu menyajikan dan tidak mampu mempersentasikan penyelesaian masalah penaksiran
2. Mampu menyajikan, namun tidak mampu mempersentasikan penyelesaian masalah penaksiran
3. Mampu menyajikan dan mampu mempersentasikan penyelesaian masalah penaksiran

- **Pedoman Penilaian :**

$$\text{nilai} = \frac{\text{nilai capaian}}{\text{nilai maksimum}} = \dots$$

3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah :
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 1 : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1. Mencari informasi tentang kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari (contohnya dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak) 3.2.2. Menjelaskan informasi tentang kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari (contohnya dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak)
4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	4.2.1 Menceritakan pengalaman diri dalam melaksanakan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari (contohnya dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak)

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami karya seni rupa teknik temple	3.4.1 Menemukan informasi tentang karya seni rupa teknik temple 3.4.2 Menjelaskan karya seni rupa teknik temple
4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik	4.4.1 Merancang kolase dari bahan alam

MATEMATIKA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4. Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal	3.4.1. Menemukan informasi penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal 3.4.2. Memaparkan informasi tentang penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal
4.4 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal	4.4.1. Memecahkan penyelesaian masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan refleksi diri mengenai hak dan kewajiban memanfaatkan tumbuhan secara bijak dengan terperinci.
3. Setelah berdiskusi dan mengamati, siswa mampu menyajikan informasi penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal
4. Setelah mengamati, siswa mampu menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal
5. Setelah mengamati, siswa mampu menjelaskan teknik membuat kolase dengan benar.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat kolase dari bahan alam dengan teknik yang kreatif.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mendiskusikan sikap bijak terhadap tumbuhan
2. Berkreasi membuat kolase dari bahan alam

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Tematik dan Saintifik
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam dan mengajak semua peserta didik agar berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Integritas : membiasakan sikap santun, religius dan hormat</i>)	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek kehadiran peserta didik. • Guru melakukan apersepsi • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	
<p>Inti</p>	<p><i>Mananya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya : Apa manfaat tumbuhan bagi manusia? <i>(Mandiri : menumbuhkan rasa ingin tahu)</i> • Guru menulis jawaban yang diberikan oleh peserta didik di papan tulis • Guru kembali lagi bertanya : <ul style="list-style-type: none"> - Apakah yang kita makan sehari-hari juga berasal dari tumbuhan? - Bagaimana sikap kita terhadap makanan yang kita makan sehari-hari? • Guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan itu secara bergantian. <p><i>Mengeksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik agar membaca dalam hati teks cerita tentang Beni. <i>(Kegiatan literasi)</i> • Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 orang. • Guru mengarahkan peserta didik agar mendiskusikan 	<p>35 menit x 30 JP</p>

pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks. Siswa menuliskan jawabannya pada kertas bekas. Siswa menuliskan jawabannya dengan tulisan yang cukup besar.

Mengasosiasi

- Guru menginstruksikan agar salah satu perwakilan kelompok akan berkunjung ke kelompok lain dan mempresentasikan jawabannya. Guru memberikan aba-aba tepuk tangan dan peserta didik berputar searah jarum jam.
- Guru membahas satu-persatu pertanyaan yang ada. peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dan menyampaikan pendapatnya.

Sawah dibajak  Hari 1	Padi ditanam  Hari 21-30	Padi mulai berbibit  Hari 100	Padi dipanen  Hari 120
Padi diambil dari sawah  Hari 122	Padi dijemur dan digiling  Hari 130	Biji padi siap jadi beras  Hari 132	Nasi siap dimakan 

- Guru kembali meminta siswa membaca teks “Berpikirlah Sebelum Kamu Membuangnya” (*Kegiatan literasi*)
- Guru menguatkan bahwa betapa lama proses nasi ada di meja makan kita. Betapa

	<p>petani bekerja keras untuk menanam sampai memanen padi. Masihkah kita membuang-buang makanan?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan peserta didik agar mengamati gambar yang ada di buku (menebang pohon, merawat tanaman, dan merusak tanaman) • Guru meminta setiap kelompok untuk membuat pertanyaan berdasarkan gambar yang ada. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pertanyaannya. <p><i>Mengeksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang ada dari teks dan tabel di buku. (<i>Mandiri : menumbuhkan rasa ingin tahu</i>) • Guru membimbing siswa melakukan presentasi, setiap perwakilan kelompok diminta maju ke depan untuk menyampaikan hasil pekerjaannya. • Guru menyarankan kepada peserta didik agar masing-masing menuliskan refleksi tentang sikapnya dalam memanfaatkan tumbuhan 	
--	---	--

secara bijak. Hal-hal yang ditulis dalam refleksi adalah:

Pernyataan	Uraian
Contoh sikapmu yang sudah bijak terhadap tumbuhan.	
Dampak dari sikapmu tersebut bagi lingkungan	
Contoh sikapmu yang belum bijak terhadap tumbuhan	
Dampak dari sikapmu yang belum bijak tersebut bagi lingkungan	

- Guru meminta peserta didik mencari pasangan. Dengan pasangannya peserta didik akan menyampaikan refleksinya.

- Guru menguatkan bahwa kita harus bijak dalam memanfaatkan sumber daya alam, termasuk makanan. Guru meminta membayangkan jika semua orang membuang makanannya seperti adik Beni, apa yang akan terjadi?

Mengkomunikasika

- Guru menyuruh peserta didik membaca masalah yang diberikan di buku. (***Kegiatan literasi***)
- Guru meminta peserta didik membayangkan makanan yang dibuang setiap tahunnya. Guru meminta pendapat peserta didik tentang fakta ini.

Mananya

- Guru bertanya: (***Mandiri : menumbuhkan rasa ingin tahu***)
 - Apa dampak dari membuang-buang makanan?
 - Apa yang bisa kita lakukan supaya makanan tidak terbuang sia-sia?

Lalu peserta didik menjawab secara bergantian.

Mengasosiasi

- Guru membimbing peserta didik untuk membuat kolase. Peserta didik mengamati kolase yang ada di buku siswa.

	<p>Jika memungkinkan guru bisa membuat kolase sendiri. <i>(Mandiri : kerja keras, kreatif, disiplin, rajin belajar)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik membuat pertanyaan berdasarkan kolase yang diamatinya, lalu menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang dibuat oleh peserta didik. Dan kemudian peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut secara klasikal. <p><i>Mengeksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan peserta didik agar berdiskusi dengan temannya teknik membuat kolase. Peserta didik juga mendiskusikan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membuatnya. Peserta didik membaca langkah-langkah membuat kolase yang ada di buku. Guru mempraktikkan satu persatu langkah dengan hati-hati. Peserta didik diberi kesempatan jika ada hal-hal yang masih kurang jelas. <i>(Gotong royong: kerjasama, solidaritas, saling menolong)</i> • Guru membantu peserta didik membuat kolase. Peserta didik bisa menggambar sendiri gambar yang diinginkan atau guru bisa membagikan sketsa gambar kupu-kupu. 	
--	--	--

- Guru meminta peserta didik mengambil daun-daun kering atau yang sudah tidak digunakan di lingkungan sekolah (peserta didik bisa membawa sendiri dari rumah, guru menginformasikan di pertemuan sebelumnya).
- Guru menyiapkan lem dan gunting. Peserta didik mulai menempel daun-daun atau ranting kering. Peserta didik memperhatikan keindahan dan keserasian.
- Guru memotivasi peserta didik untuk membuat dengan teliti dan hati-hati. Peserta didik dibebaskan untuk berkreasi seindah mungkin.

Menoba dan menalar

- Guru menjelaskan materi tentang penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal
- Guru kembali meminta peserta didik berdiskusi tentang penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal
- Guru menyuruh peserta didik membuat penyajian tentang penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal

lalu meminta beberapa siswa menjelaskannya didepan kelas

- Guru bersama peserta didik menyelesaikan masalah pengoperasian penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal

Renungan

- Guru menyarankan peserta didik melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
- Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru. (***Mandiri : menumbuhkan rasa ingin tahu***)

Pengayaan

- Guru bisa memberikan soal-soal dengan bilangan yang lebih rumit, namun juga tetap membimbing peserta didik.

Remedial

- Guru membimbing peserta didik yang belum bisa penaksiran desimal. Kegiatan bisa dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 – 60 menit. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa peserta didik sekaligus.

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik bersama-sama merangkum materi pembelajaran • Guru dan siswa merefleksi kegiatan pembelajaran • Guru memberikan gambaran mengenai kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya • Guru mengajak peserta didik membaca doa untuk pengakhiri kegiatan pembelajaran dan mengucapkan salam. 	15 menit
----------------	---	----------

G. Penilaian

**terlampir pada instrument Penelitian Autentik Subtema 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku), Pembelajaran Ke-2*

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Guru dan Buku Siswa, Cetakan Ke-4 (Edisi Revisi), Tema 3 : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
2. Daun-daun, ranting, lem, kertas, sketsa gambar kupu-kupu (atau lainnya), dan gunting

Mengetahui

.....2020

Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

(.....)

(.....)

NIP:

NIP:

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama : Delfyning Tyas
2. TTL : Aceh Barat, 02 Agustus 1997
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Kebangsaan : Indonesia
6. Status : Belum Kawin
7. Alamat Domisili : Banda Aceh
8. Pekerjaan/NIM : Mahasiswa/160209040
9. Nama Orang Tua :
 - a. Ayah : Diltera Dewana
 - b. Ibu : Almh Marsiyem
 - c. Pekerjaan Ayah : Karyawan Swasta (Bukan Pegawai)
 - d. Pekerjaan Ibu : -
 - e. Alamat : Desa Sidorejo, Kec. Gunung Meriah, Kab. Aceh Singkil
 - f. Pendidikan :
 - SD : SD Negeri Kampung Baru
 - SMP/MTS : MTsS Muhammadiyah
 - SMA/MA : SMA Negeri 1 Kuala
 - Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madsah Ibtidaiyah (PGMI)



Banda Aceh, 02 Juli 2020

Delfyning Tyas



PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN AUTENTIK

Penilaian autentik (*Authentic Assessment*) adalah pengukuran yang bermakna secara signifikan atas hasil belajar peserta didik untuk ranah sikap, keterampilan, dan pengetahuan. Penilaian autentik harus mampu menggambarkan sikap, keterampilan, dan pengetahuan apa yang sudah atau belum dimiliki oleh peserta didik, bagaimana mereka menerapkan pengetahuannya, dalam hal apa mereka sudah atau belum mampu menerapkan perolehan belajar, dan sebagainya.

