

برنامج الطلاقة بالعربية ستين يوما بدار اللغة العربية  
(دراسة وصفية)

**Intan fitriani**

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh  
[160202001@student.ar-raniry.ac.id](mailto:160202001@student.ar-raniry.ac.id)

**Tarmizi Ninoersy**

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh  
[tninoersy@ar-raniry.ac.id](mailto:tninoersy@ar-raniry.ac.id)

**Dara Mubshirah**

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh  
[dara.mubshirah@ar-raniry.ac.id](mailto:dara.mubshirah@ar-raniry.ac.id)

مستخلص البحث

كان دار اللغة العربية هو مركز يركز على التدريب والتطوير للمهارات اللغوية. ودار اللغة العربية يقدم العديد من البرامج، وأحد منها هو برنامج الطلاقة بالعربية ستين يوما. الطلاقة بالعربية في ستين يوما عبارة عن برنامج مكثف في أربع أو ست ساعات دراسية يوميا من الكتاب الأول حتى الثالث من سلسلة العربية بين يديك التعليمية. وهدف البحث فهو التعرف كيفية عملية تعلم في برنامج الطلاقة العربية ستين يوما. وأما منهج البحث في هذا البحث الوصفي، وتجمع البيانات والمعلومات لهذا البحث بطريقة المقابلة الشخصية مع المدير والمعلم في دار اللغة العربية، الملاحظة المباشرة عند التعلم ونظر الوثائق. والنتيجة هذه العملية البحثية، أن برنامج الطلاقة بالعربية ستين يوما يستعمل طريقة المباشرة وتعلمه متركزة في التنمية والتطوير اللغوي والمتطلبات خلال عملية تعلم اللغة العربية تتم بشكل جيد ووفقا لمعايير تعلم اللغة العربية.

الكلمات الرئيسية: برنامج الطلاقة بالعربية ستين يوما، دار اللغة العربية، دراسة وصفية

### Abstract

Darul Lughah Al Arabiyah is an institution focused on language training and language proficiency development. Darul Lughah Al Arabiyah offers many programs, one of which is a 60-day program fluent in Arabic. The 60-day fluent Arabic program is an intensive program in four or six hours of study per day from

the first book to the third of the al-arabiyah baina yadaik books. The purpose of this research is to find out the learning process of the 60-day program fluently speaking Arabic. The research method used is a descriptive method. The data and information for this study was collected by interviewing with the director and teacher at Darul Lughah Al Arabiyah, then with live observation data during the learning process, finally by looking at the documents. And the results of this study, that the 60-day program fluently speaks Arabic using direct methods and its learning focuses on language training and development, and requirements when the arabic language learning process is done well and in accordance with the criteria of arabic language learning.

Keywords: 60 day program fluently speaking Arabic, Darul Lughah Al Arabiyah, Descriptive studies

### Abstrak

Darul Lughah Al Arabiyah adalah lembaga yang berfokus pada pelatihan bahasa dan pengembangan kemampuan berbahasa. Darul Lughah Al Arabiyah menawarkan banyak program, salah satunya program 60 hari lancar berbahasa arab. Program 60 hari lancar berbahasa arab adalah program intensif dalam empat atau enam jam belajar per hari dari buku pertama hingga yang ketiga dari buku al-arabiyah baina yadaik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui proses pembelajaran dari program 60 hari lancar berbahasa arab. Adapun metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif. Data dan informasi untuk penelitian ini dikumpulkan dengan cara wawancara bersama direktur dan guru di Darul Lughah Al Arabiyah, kemudian dengan data pengamatan langsung ketika proses pembelajaran, terakhir dengan cara melihat dokumen-dokumen. Dan hasil penelitian ini, bahwa program 60 hari lancar berbahasa arab menggunakan metode langsung dan pembelajarannya berfokus pada pelatihan dan pengembangan bahasa, dan persyaratan saat proses pembelajaran bahasa arab dilakukan dengan baik dan sesuai dengan kriteria pembelajaran bahasa arab.

**Kata kunci:** Program 60 hari lancar berbahasa arab, Darul Lughah Al Arabiyah, Studi deskriptif

AR - RANIRY

أ- مقدمة

كان دار اللغة العربية أحد المراكز لتعليم اللغة العربية في أتشيه خاصة وإندونيسيا عامة، وهو مركز التدريب والتطوير للمهارات اللغوية التي تم تأسيسها على يد ثلة من طلبة العلم ببندا أتشيه في الثامن والعشرين من أكتوبر عام ألفين وستة عشر للميلاد. ويهدف دار اللغة إلى تعليم الناس اللغة العربية بجميع فنونها ومهاراتها.<sup>١</sup>

<sup>١</sup> كتاب دار اللغة العربية، مركز اللغة العربية لتنمية مهارات اللغة العربية، (بندا أتشيه - إندونيسيا)، ص. ٣

وأحد البرنامج البارع فيه برنامج الطلاقة بالعربية ستين يوماً. اللغة العربية ستون يوماً هي إحدى برامج بدار اللغة العربية، وهو عبارة عن برنامج مكثف في أربع حتى ست ساعات دراسية يومياً من الكتاب الأولى حتى الثالث من سلسلة العربية بين يديك التعليمية.<sup>٢</sup>

دار اللغة العربية حاضر ويسعى جاهداً لتقديم الحلول والصيغة الجديدة في تعلم اللغة العربية. وأيضاً، يقدم معلمين ماهرين في مجالهم ومدعوم بمواد يسهل فهمها ومناسبة لكل الدوائر. بنسبة هذا البرنامج يشبه الطاقة الإيجابية لتعليم اللغة العربية في إندونيسيا، لأن في الحقيقة، المجتمع أو المتعلمون هم يدرسون اللغة العربية بمسافة طويلة و تكلف الكثير من المال، ولكن هذا المركز يعرض برنامج التعلم لا يحتاج الوقت والمال كثيراً.

ولذلك في هذا البحث تقوم الباحثة برنامج الطلاقة بالعربية ستين يوماً باستخدام دراسة وصفية، تريد الباحثة التعرف كيفية عملية تعلم في برنامج الطلاقة العربية ستين يوماً.

#### ب- منهج البحث

هذا البحث يقدم بدار اللغة العربية، البرنامج الذي يبحث برنامج الطلاقة بالعربية ستين يوماً، والمستوى الذي يستخدم في هذا البحث هو مستوى ١، ٢ و ٣. إن المنهج التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هو المنهج الوصفي وهو نوع من البحوث يصل إلى النتائج بطرق غير إحصائية أو كمية ويسعى إلى التبصر والفهم والتطبيق على المواقف المشابهة.<sup>٣</sup> يتضمن هذا المنهج دراسة الحقائق الراهنة المتعلقة بطبيعة ظاهرة أو موقف معين أو مجموع الأحداث أو الأوضاع أو البشر يرغب الباحث في دراستها والتعرف على أبعادها المختلفة. ويقتصر هذا المنهج على وصف هذه الظواهر أو المواقف أو الأحداث في وقت معين.<sup>٤</sup>

<sup>٢</sup> كتاب دار اللغة العربية، مركز اللغة...، ص. ١٤

<sup>٣</sup> محمد مسفر القرني، منهج البحث الكيفي والخدمة الاجتماعية العادية، الطبعة الأولى (القاهرة: دار الفكر للطباعة

والتوزيع النشر) ص. ٦

<sup>٤</sup> محمد الهادي، أساليب إعداد وتوثيق البحوث العلمية، (القاهرة: المكتبة الأكاديمية، ١٩٩٥ م)، ص. ٩٨.

منهج الوصفي هو منهج يرتبط بظاهرة معاصرة بقصد وصفها وتفسيرها وتوضيح العلاقة ومقدارها ومحاولة اكتشاف الأسباب الكامنة وراء الظاهر. وهو ليس منهجا قائما بذاته، حيث يقوم الباحث بتحليل ما حصل عليه من معلومات تحليليا كميًا أو تحليليا كيفيًا.<sup>٥</sup>

### ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

والمواد بأدوات البحث هي الوسيلة التي تجمع بها المعلومات اللازمة لأجابة أسئلة البحث. وتجمع المعلومات بواسطة واحدة أو أكثر من الأدوات التالية:

#### ١- الملاحظة المباشرة

الملاحظة هي أسلوب من أساليب جمع البيانات بعض النظر عن الأداة المستخدمة في جمعها. وهي تعتمد على رؤية الباحثة أو سماعها للأشياء وتسجيل ما تلاحظه، ولا تعتمد على استجابات أفراد العينة لأسئلة أو عبارات يقرؤونها في الاختبار أو الإستبانة أو تلقى عليهم في المقابلة. معناه أن الباحثة لا تحصل على الإستجابات من المستجيب، ولكن تحصل عليها بنفسه عن طريقة ملاحظة سلوك أفراد العينة في الموقف طبيعية.<sup>٦</sup>

#### ٢- المقابلة الشخصية

إن المقابلة أداة من أدوات البحث وهي محادثة مواجهة يقوم بها البحث مع أشخاص الآخرين أو اتصال مباشرة بين الباحثة والباحث، أو أداة مستقلة للحصول على البيانات الأولية للبحث.<sup>٧</sup> وتقوم الباحثة بالمقابلة الشخصية مع المدير والمعلم في دار اللغة العربية.

#### ٣- الوثيقة

الوثيقة هي بحث الحقائق عن شيء بالكتابة، الكتاب، الخبرات، المجالات وغير ذلك.<sup>٨</sup> تستند الوثيقة إلى مادة كالصورة والفيديو والأفلام وغير ذلك التي تستعمل كمخبر الزائدة في المشكلات التي مصادر حقائقها بالمقابلة والملاحظة.<sup>٩</sup>

<sup>٥</sup> صالح بن محمد العاسف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (رياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠). ص. ٢٠٤

<sup>٦</sup> رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية، (القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١)، ص. ٤٣٩

<sup>٧</sup> إبراهيم البومي غانم، مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية، (مكتبة الشرق: ليدولية، الطبعة الأولى،

د- نتائج البحث

كان دار اللغة العربية هو المركز يركز على تدريب مهارات اللغة العربية (الاستماع، الكلام، القراءة والكتابة) ويقع في Lamyoung ببندا أتشية، والمشرف العلمي فيه الأستاذ محمد مهاجر شريف الدين المتخرج من جامعة الأندلس باليمن، والمدير الأستاذ محمد ياسر المتخرج من جامعة إفريقيا العالمية بالسودان. ومع ذلك، المدرسون متخرجون في الجامعات الإسلامية المعروفة في الدول العربية وغيرها .

دار اللغة العربية يوفر حلولاً للمجتمعين الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية. منذ تأسيسه، هناك العديد من المتخرجين القادرين على التحدث باللغة العربية جيداً. وتكون رؤية معايير التقويم لنجاح هذه المركز كما في الجدول التالي.

الجدول ١. مصدر بيانات تقويم برنامج الطلاقة بالعربية ستين يوماً

مكونات	الجوانب	مؤشرات	مصدر البيانات	أدوات جمع البيانات
السياق	<ul style="list-style-type: none"> <li>ملف تعريف المركز</li> <li>مكان المركز وحالته</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>اسم المركز، الرسالة والأهداف، برنامج الطلاقة بالعربية ستين يوماً</li> <li>مواقع المكاتب وأماكن الدراسة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الوثائق</li> <li>المدير وأماكن الدراسة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحليل الوثائق</li> <li>المقابلة والملاحظة</li> </ul>
الادخال	<ul style="list-style-type: none"> <li>المتعلمين</li> <li>المناهج الدراسية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عدد المتعلمين، وخلفيتهم</li> <li>المنهج المستخدم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>المدير والوثائق</li> <li>المدير</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>المقابلة وتحليل الوثائق</li> <li>المقابلة وتحليل الوثائق</li> </ul>

<sup>٨</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى...، ص. ٤٠٦

<sup>٩</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى...، ص. ٣٨٨

<ul style="list-style-type: none"> <li>المقابلة</li> <li>المقابلة</li> <li>وتحليل الوثائق</li> <li>الملاحظة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>المعلم</li> <li>المدير والوثائق</li> <li>أماكن للدراسة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>المواد التعليمية المستخدمة</li> <li>عدد المعلمين والخلفية التعليمية</li> <li>مكان للدراسة، وسائل الإعلام المستخدمة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>المواد التعليمية</li> <li>المعلم</li> <li>مرافق الدراسة</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>الملاحظة والمقابلة</li> <li>الملاحظة</li> <li>المقابلة</li> <li>المقابلة وجمع البيانات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أماكن للدراسة والمعلم</li> <li>أماكن للدراسة</li> <li>المعلم</li> <li>المعلم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الدراسة الذاتية، ومناقشة بين المتعلمين، ومناقشات الطلاب مع المعلمين</li> <li>الكتب المدرسية، فيديو، السمعي، وأجهزة العرض، وسائل الإعلام الواجب الذاتي، واجبة المجموعة، واجبة المشروع</li> <li>بناء خطة تنفيذ الدراسة، تصحيح الواجبات الطلابية، إنشاء جداول الامتحانات، إنشاء مواد التدريس، إجراء تقييمات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أنشطة والتنفيذ</li> <li>الدراسة</li> <li>استخدام وسائل الإعلام</li> <li>تعيين أنواع الواجبة</li> <li>إدارة المعلمين</li> </ul>	العملية
<ul style="list-style-type: none"> <li>تحليل الوثائق</li> <li>تحليل الوثائق</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>البيانات</li> <li>المعلم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الإنجاز التعليمي المستهدف</li> <li>نتائج الامتحان اليومي،</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>منتجات تعلم الطلاب</li> </ul>	المنتجة

		الامتحان النصفى،		
		الامتحان النهائى		

## ١- مكونات السياق برنامج الطلاقة بالعربية ستين يوما

يقوم السياق في برنامج الطلاقة بالعربية ستين يوما بدءاً من نبذة موجزة عن دار اللغة ووقع مكتبه ومكان للتعليم. ويقع مكتب مركز دار اللغة العربية في طريق تيوكو ياك عريف، لامنيونغ، منطقة شاه كوالا في مدينة بندا آتشييه، ومكان للتعليم في قرية باينونغ، منطقة سيا كوالا في مدينة بندا آتشييه. وأما الرسالة والأهداف دار اللغة العربية هي:

### أ- الرسالة

يكون دار اللغة العربية مركزاً تعليمياً متميزاً لتدريب وتطوير اللغة العربية في إندونيسيا.

### ب- الأهداف

وأما الأهداف التفصيلية التي تسعى دار اللغة العربية إليها:

(١) إقامة الدورات وتدريب مهارات اللغة العربية بأسلوب مناسب لجميع مستويات المشتركين

(٢) تطوير المهارات اللغوية، الكلام، الكتابة، الاستماع، القراءة نظرياً وتطبيقياً

(٣) تقوية الأواصر الأخوية والتعاونية بين أصحاب الهمة العالية في مجال اللغة العربية من المدرسين والطلاب والدعاة والموظفين تحت شعار نشر اللغة العربية

(٤) تخريج المعلمين المتخصصين في تعليم اللغة العربية

(٥) التنسيق بين المؤسسات التعليمية والمدارس والجامعات في مجال نشر اللغة العربية

(٦) التنسيق مع المجتمع السكني لإنشاء بيئة عربية

(٧) تعليم الناس العلوم الدينية باللغة العربية

ج- المزايا والامتيازات برنامج الطلاقة بالعربية ستين يوماً، وهي:

(١) الفترة الدراسية تكون في ستين يوماً بثلاثة كتب.

- ٢) الكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية هو كتاب العربية بين يديك الصادر من العربية للجميع.
- ٣) المشتركون من شتى مستويات العمر والوظيفة.
- ٤) العدد الأقصى لمشاركي الدورة الواحدة هو ١٦ إلى ٢٠ مشاركاً، وذلك لإفساح المجال أمام المتعلم لممارسة أكبر، ونطق أوضح.
- ٥) التواصل الدائم الطلبة مع المدرسين خارج فصل دراسي عبر مواقع التواصل الاجتماعي كواتساب وغيرها، لأجل تحسين البرامج وحل مشاكلهم التعليمية.
- ٦) المرونة في جدول أوقات الدراسة، ومرونة في التغيير حسب الحاجة.
- ٧) التمتع بالعديد من الأنشطة الأكاديمية والتي تمنح الفرصة لتطوير الكفاءات اللغوية لدى المشاركين.
- ٨) معرفة المشاركين أكثر من ثلاثة آلاف مفردة مهمة.
- ٩) استيعاب المشاركين على أربع مهارات اللغوية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة).
- ١٠) قدرة المشاركين على السؤال والإجابة عن أكثر من أربع مئة وثمانين سؤالاً (عشرة أسئلة في كل وحدات) بكل ما يتعلق بموضوع الوحدات.<sup>١٠</sup>
- أما بالنسبة للشكل المادي لبناء دار اللغة العربية مكتب استراتيجي ومريحة، وهناك العديد من الغرف المختلفة، مثل غرفة المدير، غرفة الموظفين، وغرفة الاستوديو، وغرفة لعقد التعلم والاستقبال. وأما مكان للدراسة في دار اللغة العربية في بندا آتشيه، فإنه يستحق جداً تنظيم التعليم والتدريب. الغرفة هناك ثلاثة فصول دراسية التعلم، وثلاث غرف التعلم على الانترنت، وغرفة واحدة للمطبخ وتوافر مواقف السيارات من المركبات الكبيرة. ويتم توفير كل غرفة الفصول الدراسية أجهزة العرض، وأدوات الصوت، والسبورة البيضاء التي هي داعمة للغاية في عملية التعلم. وبالإضافة إلى ذلك، دار اللغة العربية أيضاً لديه مكان للدراسة يقع خارج بندا آتشيه، مثل آتشيه بيسار، آتشيه الشرقية، سيكارانغ، بوغور، جامبي،

الخ. العادة، يتم هذا التعلم من خلال العمل مع المؤسسات، المعاهد، الجامعة، الخ.

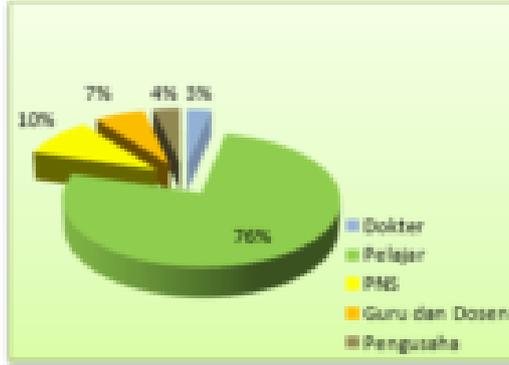
٢- مكونات الإدخال برنامج الطلاقة بالعربية ستين يوماً

أ) المتعلمون، نتائج تقييم المتعلمين الذين شاركوا برنامج الطلاقة بالعربية ستين يوماً ابتداءً من العام ٢٠١٦-٢٠٢٠ يصلون إلى ١٨٤ مشاركاً. وخلفيتهم مختلف، سواء كان مختلفهم من المهن، الخلفية التعليمية، العمر والجنس. ولكن، يستقبل دار اللغة العربية من كل مختلف المتعلمين. مثل من جميع المهن، هناك الأطباء والطلاب والموظفين الحكومية والتجار والمعلمين. وأيضاً تختلف خلفيتهم التعليمية، هناك من الطلاب، الماجستير والدكتور. ثم المتعلمون ليسوا هناك مقيدة بالسن، والأهم لديهم القدرة على قراءة القرآن، سواء كان ذكوراً وأنثى. عدد المتعلمين في كل مجموعة تعلم ١٦-٢٠ طالبا.

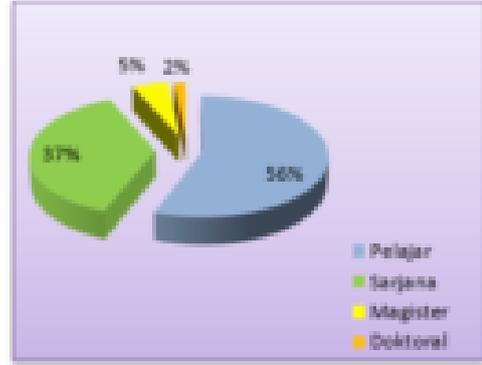
رسم المشاركين الذين درسوا في المركز دار اللغة العربية من سنة ٢٠١٦-٢٠٢٠، فيما يلي:



Persentasi peserta berdasarkan profesi



Persentasi peserta berdasarkan pendidikan



ب) المناهج الدراسية، الكتب الأساسية في تعليم برنامج الطلاقة بالعربية ستين يوماً هو كتاب العربية بين يديك. وقسمت إلى ثلاثة مستويات تعليمية شملت ٦ كتب. ومن نتائج التقييم، تبين أن المنهج المستخدم في دار اللغة العربية استخدم منهجاً مُجمَعاً ذاتياً يستند إلى هدف وتوجيه الكتب المستخدمة، حيث توجد فيها طرق تعليمية ومواد يجب تدريسها وتحقيق نتائج التعلم.

الطريقة التي يستخدمها دار اللغة العربية هي الطريقة المباشرة. الطريقة المباشرة هي طريقة لتقديم مادة دروس اللغة الأجنبية والمعلم يستخدم مباشرة اللغة الأجنبية كلغة التعليم بدون استخدام لغة الطلاب في التدريس. إذا كان هناك كلمة يصعب على الطلاب فهمها، فإن المعلمين يفسرونها باستخدام الدعائم، والتظاهر، ولتوضيح وغيرها.

ج) مواد التدريس، من نتائج التقييم تبين أن المواد التعليمية الرئيسية في دار اللغة العربية هي مادة تعليمية مطبوعة في شكل كتب مدرسية، وهي كتاب العربية بين يديك الذي مؤلفه الشيخ الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. كتاب العربية بين يديك الذي درس في هذا البرنامج يتكون من ثلاثة مستويات. الكتاب الأول (مستوى المبتدئين)، والكتاب الثاني (المستوى المتوسط)، والكتاب الثالث (المستوى المتقدم). بالإضافة إلى الكتب المطبوعة، قامت دار اللغة العربية بتطوير مواد تعليمية داعمة مثل السمعي، الفيديو، والتعلم من عبر الإنترنت وغيرها من وسائل الإعلام الذي أهدافهم لتسهيل تعلم اللغة العربية.

الجدول ٢. موضوعات الوحدات لكل كتاب العربية بين يديك من الكتاب ١-٣ في

برنامج الطلاقة بالعربية ستين يوماً:

● الكتاب الأول

اليوم	وحدات الكتاب	الموضوعات
١	الوحدة الأولى	التحية والتعارف
٢	الوحدة الثانية	الأسرة
٣	الوحدة الثالثة	السكن
٤	الوحدة الرابعة	الحياة اليومية
٥	الوحدة الخامسة	الطعام والشراب
٦	الوحدة السادسة	الصلاة
٧	الوحدة السابعة	الدراسة
٨	الوحدة الثامنة	العمل
٩	الوحدة التاسعة	التسوق
١٠	الوحدة العاشرة	الجو
١١	الوحدة الحادية عشرة	الناس والأماكن
١٢	الوحدة الثانية عشرة	الهوايات
١٣	الوحدة الثالثة عشرة	السفر
١٤	الوحدة الرابعة عشرة	الحج والعمرة
١٥	الوحدة الخامسة عشرة	الصحة
١٦	الوحدة السادسة عشرة	العطلة

● الكتاب الثاني

اليوم	وحدات الكتاب	الموضوعات	القواعد النحوية
١	الوحدة الأولى	العناية بالصحة	✓ حروف الجر: من ، في ، إلى ، على ، عن ، ب، ل

			✓ لا النافية ✓ فعل الماضي والمضارع، والمستقبل ✓ أقسام الكلمة : اسم وفعل وحرف
٢	الوحدة الثانية	الترويح عن النفس	✓ أدوات الاستفهام : مَنْ ، ماذا ، لماذا ، كيف ، متى ، أين ، كم ، أي ، هل ، والهمزة . ✓ الفاعل المرفوع بالضمة ✓ يا النداء ✓ لا النافية
٣	الوحدة الثالثة	الحياة الزوجية	✓ المذكر والمؤنث ✓ الجملة الاسمية والجملة الفعلية ✓ تاء التانيث الساكنة ✓ ضمائر الرفع المنفصلة
٤	الوحدة الرابعة	الحياة في المدينة	✓ حروف العطف : الواو ، ثم ، أو ✓ المفعول به المنصوب بالفتحة ✓ المبتدأ والخبر ✓ أقسام الفعل : ماض ، مضارع ، أمر
٥	الوحدة الخامسة	العلم والتعلم	✓ جوازم المضارع : لم النافية ولا النافية ✓ المضاف والمضاف إليه ✓ الاسم من حيث العدد : مفرد ومثنى وجمع ✓ ضمائر الرفع المتصلة
٦	الوحدة السادسة	المهن	✓ أسلوب النفي ✓ الفعل اللازم والمتعدي ✓ الإشارة إلى القريب والبعيد ✓ جمع المئث السالم
٧	الوحدة السابعة	اللغة العربية	✓ الاسم الموصول : الذي ، التي ✓ كان وأخواتها

✓ حروف المضارعة (أ، ن، ي، ت) ✓ الصفة			
✓ جمع المذكر السالم ✓ علامات التأنيث ✓ أن و لن ناصبتان للفعل المضارع ✓ ضمائر النصب المتصلة	الجوائز	الوحدة الثامنة	٨
✓ بناء الفعل الأمر والماضي ✓ علامات الإعراب الأربع: الضمة والفتحة والكسرة والسكون ✓ إعراب الفعل المضارع	العالم قرية صغيرة	الوحدة التاسعة	٩
✓ الاسم الموصول ✓ إعراب المشن ✓ معاني أدوات الاستفهام ✓ حذف النون المثني وجمع المذكر السالم عند الإضافة	النظافة	الوحدة العاشرة	١٠
✓ حروف العربية الصحيحة المعتلة ✓ جمع التكسير ✓ إعراب الجمع المؤنث السالم ✓ الأعداد من ٣-١٠ وتمييزها	الإسلام	الوحدة الحادية عشرة	١١
✓ جزم الفعل المضارع المعتل الآخر ✓ النكرة والمعرفة ✓ إن و أن واسمهما خبرهما ✓ ضمائر الجر المتصلة	الشباب	الوحدة الثانية عشرة	١٢
✓ ظروف المكان ✓ الفعل الصحيح والفعل المعتل ✓ ظروف الزمان	العالم الإسلامي	الوحدة الثالثة عشرة	١٣

✓ الأفعال الخمسة			
✓ تمييز الأعداد ✓ المنادى وأنواعه ✓ الأسماء الخمسة ✓ الحال	الأمن	الوحدة الرابعة عشرة	١٤
✓ فعل الأمر المعتل ✓ علامات الرفع ✓ علامات النصب ✓ علامات الجزم	التلوث	الوحدة الخامسة عشرة	١٥
✓ علامات الجر ✓ مراجعة كل أبواب النحو للكتاب الثاني	الطاقة	الوحدة السادسة عشرة	١٦

● الكتاب الثالث

اليوم	وحدات الكتاب	الموضوعات	القواعد النحوية
١	الوحدة الأولى	المعجزة الخالدة	✓ كان وأخواتها ✓ إن وأخواتها ✓ كتابة الألف اللينة المتطرفة في الأفعال
٢	الوحدة الثانية	يوم في حياة الناشئ	✓ أنواع الخبر ✓ تقديم خبر المبتدأ ✓ كتابة الألف اللينة المتطرفة في الأسماء العربية
٣	الوحدة الثالثة	أقلياتنا في العالم	✓ أدوات الشرط الجازمة ✓ أدوات الشرط غير الجازمة ✓ كتابة الألف اللينة المتطرفة في الأسماء الأعجمية
٤	الوحدة الرابعة	السنة النبوية	✓ اقتران جواب الشرط بالفاء ✓ نائب الفاعل

✓	تابة الألف اللينة المتطرفة في الحروف والأسماء			
✓	ظن وأخواتها	الأطفال	الوحدة الخامسة	٥
✓	باب كسى وأعطى	والقراءة		
✓	مراجعة كتابة الألف اللينة المتطرفة			
✓	باب أعلم وأرى	هجرة العقول	الوحدة السادسة	٦
✓	تعدي الأفعال			
✓	همزة الوصل			
✓	الممنوع من الصرف	طاب نومكم	الوحدة السابعة	٧
✓	الممنوع من الصرف ٢	طاب يومكم		
✓	كتابة الهمزة في أول الكلمة			
✓	البدل	نوادير وطرف	الوحدة الثامنة	٨
✓	التوكيد			
✓	كتابة الهمزة المتطرفة			
✓	المفعول المطلق	المساوات	الوحدة التاسعة	٩
✓	المفعول لأجله	الحقة		
✓	كتابة الهمزة المتوسطة			
✓	التمييز	الرفق بالحيوان	الوحدة العاشرة	١٠
✓	لا النافية للجنس			
✓	كتابة الهمزة (مراجعة)			
✓	المستثنى بـ إ	الأمثال العربية	الوحدة الحادية عشرة	١١
✓	الميزان الصرفي			
✓	اتصال " ما " وانفصالها			
✓	الفعل المجرد	الخلافات	الوحدة الثانية عشرة	١٢
✓	الفعل المزيد	الزوجية		
✓	اتصال " لا " وانفصالها			
✓	نون الوقاية	العلاقات بين	الوحدة الثالثة	١٣

	عشرة	الآباء والأبناء	✓ مصادر الأفعال الثلاثية ✓ اتصال ” مَنْ ” وانفصالها
١٤	الوحدة الرابعة عشرة	الماء أصل الحياة وسرها	✓ مصادر الأفعال الرباعية ✓ مصادر الأفعال الخماسية السداسية ✓ علامات الترقيم
١٥	الوحدة الخامسة عشرة	وصية أب	✓ اسم فاعل ✓ اسم المفعول ✓ أخطاء إملائية شائعة
١٦	الوحدة السادسة عشرة	من يوميات وليد	✓ عمل اسم الفاعل ✓ عمل اسم المفعول ✓ كتابة الهمزة ( أولى، متوسطة، ومتطرفة)

د) المعلمون، كان المعلمون في دار اللغة العربية ١١ شخصاً. وخلفية دراستهم مختلفة ومن نوع الجامعات في العالم، مثل جامعة الأندلس اليمينية، والجامعة الوطنية في أفريقيا، السودان، جامعة الرانيري، جامعة أم درمان، معهد الراية، معهد خادم الحرمين الشريفين والخ. وهيئة التدريس مدرسين ذوي خبرة يتمتعون بالكفاءة في مجالهم. جميع المعلمين كانوا معلمين دائمين وكل معلم مطلوب أن يكون لديه خبرة في تدريس اللغة العربية وقادر على تدريس أو تعلم كتاب العربية بين يديك، لأن هذا أحد الكتاب المستخدم أثناء عملية التدريس والتعلم فيها. كما يتم تدريب أعضاء المدرسين على تعزيز عملية التعلم باستخدام كتاب العربية بعن يديك، الطريقة المستخدمة في برنامج الطلاقة بالعربية ستين يوماً، ونظام التعلم الفعال، فضلاً عن توفير علم النفس التربوي، والخ.

ه) مرافق التعلم، ويبين التقويم أن غرفة الدراسة التي استخدمتها دار اللغة العربية كانت عبارة عن مبنى مستأجر. في كل فصل تساعد أجهزة العرض والصوتيات في تعلم الدراسية. حتى اليوم ساعد في التعلم عبر الإنترنت، مثل يوتيوب، نشر تصاميم عربية التي تساعد المتعلمين على إضافة المفردات.

### ٣- مكونات العملية برنامج الطلاقة بالعربية ستين يوما

معيار تنفيذ التعلم الذي يستخدم في هذا البحث هو معيار العملية المدرجة في PP. ٤١ سنة ٢٠٠٧<sup>١١</sup> وتنفيذ التعلم هو تطبيق خطة تنفيذ التعلم التي وضعت من قبل. وتنقسم عملية التعلم إلى قسمين هاميين، هما شروط تنفيذ التعلم وتنفيذ التعلم.

#### أ) شروط تنفيذ التعلم

يتم الحصول على بيانات متطلبات التعلم من خلال المقابلات مع المديرين، ومعلمي المعلمين ويدعم تحليل الوثائق والملاحظة. الشرط الأول هو عدد مجموعات الدراسة، ومجموعة الدراسة هي عدد المتعلمين في الصف. عدد الطلاب من كل مجموعة يدرسون في دار اللغة العربية هو ١٦-٢٠ متعلماً من كل مجموعة. وهذا العدد قد استوفى المعايير والواقع في هذا المجال.

والشرط الثاني هو الحد الأدنى من أعباء عمل المعلمين. وتشمل أعباء عمل المعلمين الأنشطة الأساسية مثل التخطيط للتعلم، وإجراء التعلم، وتقييم نتائج التعلم، وتوجيه وتدريب المتعلمين، وتنفيذ مهام إضافية. ويشمل تخطيط التعلم الذي يقوم به المعلم إنشاء منهج، وخطة تنفيذ التعلم، والبرنامج السنوي، وبرنامج الفصل الدراسي، وتوزيع الوقت. ومع ذلك، بالنسبة للأنشطة الرئيسية للمعلم السابق يتم تحديدها ونصها من قبل إدارة دار اللغة العربية، لذلك يتبع كل معلم توفير للتعلم الذي تم توفيره، والسبب في أن عملية التعلم ونتائج الطلبة متساويين، دون أي ثغرات.

يتم استيفاء الكتب المدرسية التي يملكها كل طالب مع حساب كتاب واحد لكل طالب واحد، ويتم إدارة الصف قبل وعندما يتم التعلم وفقاً لطريقة التعلم المستخدمة وتكييفها مع المواد التي ستناقش. ويمكن الاستنتاج من نتائج المناقشة المذكورة السابقة أن متطلبات التعلم الموجودة في المؤسسة يمكن تصنيفها بشكل فعال تماماً مع الشروط الأساسية لعدد من مجموعات الدراسة، وعبء العمل من المعلمين الذين ليسوا ثقيلة جداً، ولها كتيب كامل وإدارة الفصول الدراسية ومنظمة تنظيمياً جيداً.

#### ب) إجراءات عملية تعليم بدار اللغة العربية

١) لكل الفصل لا يقل عن ١٦ مشتركاً ولا يجوز أن يكون أكثر من ٢٠ مشتركاً

<sup>11</sup>Peraturan menteri pendidikan nasional Republik Indonesia nomor 41 tahun 2007

(٢) عدد الأيام الدراسية

- الكتاب الأول : التدريس يكون في ثمانية عشر يوما (يومان للإمتحان)
- الكتاب الثاني : التدريس يكون في ثمانية عشر يوما (يومان للإمتحان)
- الكتاب الثالث : التدريس يكون في ثمانية عشر يوما (يومان للإمتحان)
- تعليم متن الأجرومية للإمام المشتركين بجميع أبواب النحو حفظا ودراسة.

(٣) ساعات دراسية

- صباحا : ٠٨:٠٠ - ١٢:٣٠
- نهارا : ٠٢:٠٠ - ٠٤:٠٠
- مساء : ٠٧,٣٠ - ٠٤:٣٠
- ليلا : ٠٨:٠٠ - ١٠:٠٠

(ج) الامتحانات

- الامتحان التحريري :
- الامتحان لكل وحدتين في الكتاب الأول وأما امتحان الكتاب الثاني والثالث لكل أربع وحدات
- الامتحان الشفهي والتحريري :
- الامتحان النصفى بعد انتهاء الجزء الأول
- الامتحان النهائي بعد انتهاء الجزء الثاني

(د) أنشطة إضافية

- المحادثة اليومية في السكن مع الطلاب
- المناقشة والندوة والمسرحية والمشاهدة AR
- إلقاء الكلمة خمس مرات في اليوم بعد كل الصلاة. ١٢

أما بالنسبة للاستفادة من معايير تنفيذ التعلم المستخدم السابق، يمكن استنتاج أن هذا البرنامج مؤهلا ومعايير.

٤ - مكونات منتج البرنامج الطلاقة بالعربية ستين يوما

<sup>١٢</sup> كتاب دار اللغة العربية، مركز اللغة العربية لتنمية مهارات اللغة العربية، (بندا أتشييه - إندونيسيا)، ص. ٢٥-٢٦

وأما المنتج أو الإخراج هذا البحث على نتائج الدراسة في دار للغة العربية تشتمل على الامتحانات اليومية والامتحانات النصفية والامتحانات النهائية. ومعيار النتيجة من دار اللغة العربية ٨٦,٠٠-١٠٠,٠٠ (ممتاز)، ٧٢,٠٠-٨٥,٩٩ (جيد جدا)، ٦٠,٠٠-٧١,٩٩ (جيد)، و ٥٠,٠٠-٥٩,٩٩ (مقبول).

والأهداف أو تحقيق النتائج المرجوة على كل مستوى برنامج الطلاقة بالعربية في ستين يوما، هي:

أ) المستوى الابتدائي والكفاءات العلمية المحدودة، يستطيع القيام بأاساسيات حياته اليومية كطلب الطعام والسؤال عن الوقت والاتجاهات، والقيام بالأنشطة الاجتماعية الروتينية كالتعريف بنفسه وآخرين والأحداث اليومية، وهذا المستوى يحتاج إلى عشرين يوما.

ب) المستوى المتوسط والكفاءات العلمية المحدودة، يستطيع أن يفهم ما يقوله الآخرون بسهولة ويناقش عددا من الموضوعات المختلفة، وهذا المستوى يحتاج إلى عشرين يوما كذلك.

ج) المستوى المتقدم والكفاءات العلمية المحدودة، يستطيع المشاركة في كل أنواع المحادثة بسهولة، ويناقش أكثر موضوعات معاصرة وإسلامية، ويرتكب الأخطاء القواعدية الصعبة، محادثة- مناقشة- قواعد. وهذا المستوى يحتاج إلى عشرين يوما كذلك.

الجدول ٣. نتائج الدراسة للمشاركين في برنامج الطلاقة بالعربية المكونة من ١٢ مجموعة.

الرقم	معايير النتيجة	عدد المشاركين الذين بلغوا النتيجة
١	١٠٠,٠٠-٨٦,٠٠ (ممتاز)	٣٧
٢	٨٥,٩٩-٧٢,٠٠ (جيد جدا)	٧٩
٣	٧١,٩٩-٦٠,٠٠ (جيد)	٦٠
٤	٥٩,٩٩-٥٠,٠٠ (مقبول)	٨

١٨٣	مجموعة الطلبة
-----	---------------

أما بالنسبة السابقة، نتيجة تعلم الطلبة الذين يشاركون هذا البرنامج ١٨٣ طالب من ١٢ فرقة، وأكثر الطلبة يحصلون النتيجة من ٧٢,٠٠-٨٥,٩٩ أو بحصول جيد جدا وعددهم ٧٩ طالبا، قليل منهم يحصلون على درجة مقبول، أما بالنسبة نتيجته من ٥٠,٠٠-٥٩,٩٩ وعددهم ٨ طلاب. وهذا يدل على نسبة نجاح تعلم برنامج الطلاقة بالعربية ستين يوما بدار اللغة العربية جيدا وفعالا، وتؤخذ هذه النتيجة من معيار التقييم الذي يقرره بدار اللغة العربية.

#### ٥- المناقشة

اعتماد على ما سبق من عرض البيانات وتحليلها في السابق فيمكن بيان نتائج بهذا البحث كما يلي:

- ١- إن أغراض برنامج الطلاقة بالعربية ستين يوما بدار اللغة العربية متركزة في تنمية وتطوير قدرة الطلبة على المهارات اللغوية بالتراكيب العربية الفصيحة والقواعد الوظيفية.
- ٢- إن عملية تعلم برنامج الطلاقة بالعربية ستين يوما منظمة وهناك خطة تنفيذ التعلم، أنشطت التعليم والتعلم، المناهج الدراسية، الوسائل والمتطلبات خلال عملية تعلم اللغة العربية تتم بشكل جيد ووفقا لمعايير تعلم اللغة العربية والمكان في التعليم بحال جيد. والمدرس فيه يدرس الطلبة باللغة العربية مباشرة، لا يكلم مع الطلبة إلا بهذه اللغة ولا يترجم أي مفردة في التدريس إلى لغة وسيطة. والكتاب الذي يستخدم في تعليم متركزة كتاب العربية بين يديك فقط، من الكتاب الأول حتى الكتاب الثالث.
- ٣- إن التقييم الذي يقوم به المدرس في عملية تعلم برنامج الطلاقة بالعربية ستين يوما يشتمل على الامتحان اليومي، الامتحان النصفى والامتحان النهائى. والنتيجة التي تحصل الطلبة في التعلم أكثرها جيد جدا، وهذه تدل على برنامج الطلاقة بالعربية ستين يوما جيد في تعلمه، كما في الجدول الرابع السابق.

#### ٥- الخلاصة

كانت عملية تعلم في برنامج الطلاقة بالعربية ستين يوماً بدار اللغة العربية القيام بها بشكل جيد ووفقاً لمتطلبات تعلم اللغة العربية، من جهة شروط تنفيذ التعلم الذي يتضمن من المكتب وأماكن للتعلم، عدد مجموعات الدراسة، عبء عمل المعلمين، المناهج التعليمية، أنشطة التعلم، الاختبار والامتحانات، وسائل الإعلام التعليمية، نتيجة الطلاب في التعلم ومنظمة الإدارة تنظيمياً. وعلى الرغم من الكتاب الذي يستخدم واحد فقط وهو كتاب العربية بين يديك. وهناك المقترحات لهذا البرنامج، ينبغي لدار اللغة العربية أن يستمر هذه الزايات ويتمكن دار اللغة العربية من تحسين التعاون مع المؤسسات، المراكز، المعاهد والجامعات في آتشييه بشكل خاص وإندونيسيا بشكل عام، بحيث المجتمع يشعر فوائدها هذا البرنامج ويكون أن يتعلم فيه. ثم لمدرسي اللغة العربية ينبغي أن يأخذوا فوائدها مما يكون نافعا في تعلم برنامج الطلاقة بالعربية ستين يوماً.

#### المراجع

##### ١- المراجع العربية

- إبراهيم البومي غانم، مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية، (مكتبة الشرق: لبدولية، الطبعة الأولى، ٢٠٠٨).
- رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية، (القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١).
- صالح بن محمد العاسف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (رياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠).
- كتاب دار اللغة العربية، مركز اللغة العربية لتنمية مهارات اللغة العربية، (بندا أتشييه - إندونيسيا).
- محمد الهادي، أساليب إعداد وتوثيق البحوث العلمية، (القاهرة: المكتبة الأكاديمية، ١٩٩٥ م).
- محمد مسفر القرني، منهج البحث الكيفي والخدمة الاجتماعية العادية، الطبعة الأولى (القاهرة: دار الفكر للطباعة والتوزيع النشر).

##### ٢- المراجع الإندونيسية

Peraturan menteri pendidikan nasional Republik Indonesia nomor 41 tahun 2007