

**BAHAN AJAR
BERBASIS SAINTIFIK
DAN NILAI ISLAMI**

TEMA 4 : BERBAGAI PEKERJAAN
SUBTEMA 1 : JENIS-JENIS PEKERJAAN

**PENYUSUN : ANILDA YANTI
MISBAHUL JANNAH
WATI OVIANA**

**JENJANG SD/MI
KELAS IV**

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan, kesempatan serta kelapangan berpikir sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir dengan judul ***“Bahan Ajar Berbasis Saintifik dan Nilai Islami Pada Kelas IV Jenjang SD/MI Tema 4 Subtema 1”***.Selanjutnya shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari alam jahiliyah kea lam Islamiyah yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada para pembimbing (Ibu Misbahul Jannah, M.Pd., Ph. D dan ibu Wati Oviana, S. Pd. I, M.Pd) yang telah membimbing penulis dalam pembuatan Tugas Akhir ini. Merekabanyak mengajarkan serta memotivasi penulis sehingga penulisan Tugas Akhir ini dapat penulis selesaikan dengan baik. Selanjutnya, penulis juga berterimakasih kepada:

1. Orang tua, Adek-adek dan seluruh keluarga ataupun saudara penulis yang terus memberikan dukungan do’a dan dukungan dananya tanpa letih kepada penulis.
2. Bapak Prof. Dr. H. Warul Walidin AK, MA, selaku Rektor UIN Ar-Raniry dan Para Wakil Rektor.
3. Bapak Dr. Muslim Razali, S. H. M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan serta seluruh jajaran dan staf ataupun karyawan dalam lingkup Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
4. Ibu Yuni Setia Ningsih, M. A, selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Ibu Fitriah, M.Pd, selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah serta seluruh jajaran dan staf ataupun karyawan dalam lingkup Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
5. Ibu Darmiah, S. Ag., MA, selaku Pembimbing Akademik dari penulis yang telah membantu penulis dalam bidang akademik selama masa pendidikan yang penulis tempuh di Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

6. Kepada Ahmad Khawani, Delfyning Tyas dan Durratul Husna, selaku teman satu kelompok dalam Penelitian Tugas Akhir ini. Penulis sangat senang atas kerjasama kita selama ini.
7. Kepada seluruh teman penulis yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu nama-namanya, karena kalian sangat luar biasa dalam menyemangati dan mendo'akan penulis untuk sesegera mungkin menyelesaikan Tugas Akhir ini. Dan terkhusus untuk Maidatul Amalia dan Nadia Fatika yang telah memberikan dukungan sarana berupa laptop dan inspirasi untuk mendukung penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

Walaupun demikian, penulis menyadari masih banyak terdapat kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun sehingga Tugas Akhir ini ada manfaatnya bagi kita semua pada masa yang akan datang.



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	iii
PANDUAN PENGGUNAAN BAHAN AJAR	iv
KONSEP BAHAN AJAR	v
PEMETAAN KOMPETENSI DASAR TEMA 4 SUBTEMA 1.....	1
PEMETAAN PB TEMA 4 SUBTEMA 1.....	2

A. Bahasa Indonesia

1. Bahan Ajar	3
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	7

B. IPA

1. Bahan Ajar	13
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	20

C. IPS

1. Bahan Aja	25
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	32

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	37
DAFTAR PUSTAKA	49
GLOSARIUM.....	50
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	51

PANDUAN PENGGUNAAN BAHAN AJAR BERBASIS SAINTIFIK DAN NILAI ISLAMI

Kegiatan proses pembelajaran pada setiap judul memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran, metode pembelajaran, sumber pelajaran, media dan alat, materi/bahan perkuliahan dan langkah-langkah pembelajaran. Langkah-langkah pembelajaran pada pembelajaran 1 dan 2 menggunakan pendekatan tematik dan saintifik, yaitu pendekatan berdasarkan suatu tema dan unsur-unsur saintifik (mengamati, menalar/mengasosiasi, mencoba, menanya dan mengkomunikasikan).

Instrumen penilaian ini, dibagi ke dalam 2 pertemuan, yaitu pembelajaran pertama dan pembelajaran kedua, pada subtema 1 “hewan dan tumbuhan di sekitar rumahku”, tema 3 (peduli terhadap makhluk hidup). Pada pembelajaran pertama, mencakup beberapa mata pelajaran, yaitu : Bahasa Indonesia, IPA dan IPS. Sedangkan pada pembelajaran kedua, terdapat juga beberapa mata pelajaran yaitu, PPKn, SBdP dan Matematika.

Pada setiap pembelajaran diperlukan waktu 6x35 Menit untuk penyampaian dan pemahaman teori serta mengerjakan soal atau lembar kerja peserta didik yang diberikan guru. Peserta didik diharuskan untuk mengikuti kegiatan pembelajaran ini sesuai dengan arahan dan petunjuk yang diberikan guru.

KONSEP BAHAN AJAR

A. Bahan Ajar

Menurut Ahmad Sudrajat (2014:37) bahan ajar adalah seperangkat materi yang disusun sistematis baik tertulis maupun tidak, sehingga tercipta lingkungan atau suasana yang memungkinkan siswa untuk belajar. Bahan ajar memungkinkan peserta didik untuk dapat mengembangkan suatu kompetensi atau KD secara runtut dan sistematis sehingga secara keseluruhan kompetensi dapat dikuasai secara utuh. Menurut Sa'ud (2015:38) terdapat prosedur umum yang harus diikuti dalam mengembangkan bahan ajar, agar hasilnya lebih rapi dan terarah, yaitu:

a. Persiapan

Terdapat beberapa hal yang harus disiapkan dalam penyusunan bahan ajar khususnya yang berkaitan dengan kurikulum, materi bahan ajar dan sumber-sumber lain yang sekiranya dapat diperlukan dalam penelitian bahan ajar.

b. Penulisan Draft Bahan Ajar

Setelah bahan ajar disusun dan dikembangkan dengan model tertentu, tahap selanjutnya membuat draft bahan ajar yang kemudian di validasi oleh ahli. Bahan ajar yang telah mendapat berbagai masukan dari para ahli kemudian direvisi.

c. Penyelesaian

Tahap terakhir dari kajian draft bahan ajar, adalah mengevaluasi aspek kebahasaan, keterbacaan, kosa kata yang digunakan termasuk tingkat kesulitan bahasa dikaitkan dengan pengguna utama, serta kelengkapan bahan penunjang lainnya.

B. Pendekatan Saintifik

Pendekatan adalah konsep awal yang mewadahi, menginspirasi, menguatkan dan melatari pemikiran tentang bagaimana metode pembelajaran diterapkan berdasarkan tertentu. Oleh karena karena itu

banyak pandangan yang menyatakan bahwa pendekatan sama artinya dengan metode.

Proses pembelajaran pada kurikulum mengamanatkan esensi pendekatan ilmiah atau pendekatan saintifik dalam pembelajaran. Pendekatan pembelajaran yang menggunakan langkah-langkah ilmiah sebagai acuan utama pembelajaran, inilah yang disebut pendekatan saintifik.

a. Karakteristik Pendekatan Saintifik

Menurut Hosnan (2014:41) pembelajaran dengan pendekatan saintifik memiliki karakteristik sebagai berikut:

- a) Berpusat pada peserta didik.
- b) Melibatkan keterampilan proses sains dalam mengonstruksi konsep, hukum atau prinsip.
- c) Dapat mengembangkan karakter peserta didik.
- d) Berbasis pada konsep, teori dan fakta empiris yang dapat dipertanggungjawabkan.
- e) Tujuan pembelajaran dirumuskan secara sederhana dan jelas, namun menarik system penyajiannya.

b. Tujuan Pembelajaran Dengan Pendekatan Saintifik

- a) Meningkatkan kemampuan intelektual, khususnya berfikir tingkat tinggi peserta didik.
- b) Menciptakan suasana peserta didik menjadikan belajar sebagai kebutuhan.
- c) Menghasilkan hasil belajar yang tinggi.
- d) Untuk melatih peserta didik dalam mengkomunikasikan ide-ide khususnya dalam menulis artikel ilmiah.

c. Langkah-langkah Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik

Proses pembelajaran pada kurikulum 2013 untuk semua jenjang dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan ilmiah (sainifik). Pendekatan saintifik menurut Permendikbud No 81 Tahun 2013 lampiran IV dalam pembelajaran memiliki langkah-langkah sebagai berikut:

a) Mengamati (observasi)

Kegiatan mengamati ini mengutamakan kebermanaknaan proses pembelajaran (*meaningfull learning*). Keunggulan dari kegiatan ini yaitu dengan menyajikan objek secara nyata kepada peserta didik, maka peserta didik akan merasa tertantang untuk mengetahui lebih lanjut tentang obyek tersebut, sehingga peserta didik merasa senang selama proses pembelajaran.

b) Menanya

Peserta didik yang aktif salah satunya terlihat dari intensitas mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi pelajaran yang sedang dipelajari. Agar peserta didik aktif bertanya, guru perlu menstimulasinya dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang dapat menolong agar peserta didik mau mengungkapkan pikiran dan ide-idenya.

c) Menalar

Menalar merupakan proses berpikir logis dan sistematis terhadap fakta-fakta empiris yang dapat diobservasi untuk memperoleh simpulan berupa pengetahuan. Penalaran yang dimaksud dalam kurikulum 2013, yaitu berhubungan dengan proses asosiasi. Istilah asosiasi dalam pembelajaran merujuk pada kemampuan mengelompokkan beragam ide dari berbagai peristiwa dan fenomena yang terjadi dan menghubungkannya dengan ide atau gagasan yang telah tersimpan dalam memori siswas belumlahnya sehingga terbentuklah gagasan baru yang tercipta dari proses asosiasi tersebut. Proses ini dikenal dengan proses manalar.

d) Mencoba

Untuk memperoleh hasil belajar yang nyata atau otentik, peserta didik harus mencoba untuk melakukan percobaan, terutama untuk materi pembelajaran yang sesuai. Dengan kegiatan mencoba ini maka pembelajaran akan lebih bermakna bagi peserta didik karena peserta didik diberi kesempatan secara langsung untuk berinteraksi dengan peristiwa, fenomena dan lingkungan nyata.

e) Mengkomunikasikan

Kegiatan ini dapat dilakukan melalui menuliskan atau menceritakan apa yang ditemukan dalam kegiatan mengamati, mencari, mencari informasi dan mengasosiasikan. Hasil tersebut disampaikan ke kelas dan dinilai oleh guru sebagai hasil belajar peserta didik atau kelompok peserta didik tersebut.

C. Nilai Islami

Pendidikan serta implikasi nilai-nilai Islam dalam pendidikan lingkungan hidup, diperlukan bahasan nilai-nilai Islam tentang lingkungan hidup dan wujud kesadaran lingkungan hidup pada diri anak. Dalam kehidupan manusia terdapat sesuatu yang bermanfaat, sehingga kelangsungan hidup seseorang dapat dipertahankan. Oleh karena itu, manusia member penghargaan terhadap sesuatu sehubungan manfaat atau kegunaan sesuatu dalam hidupnya. Sehingga berdasarkan nilai yang terbentuk pada diri seseorang akan terwujud keluar dalam berbagai pola tingkah laku atau sikap, cara berfikir dan menumbuhkan perasaan tertentu (2002:32).

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa nilai adalah pensifatan untuk member penghargaan terhadap sesuatu ditinjau dari segi manfaatnya bagi kehidupan. Karena nilai berhubungan dengan kehidupan manusia.

D. Manfaat Bahan Ajar

d. Bagi Siswa

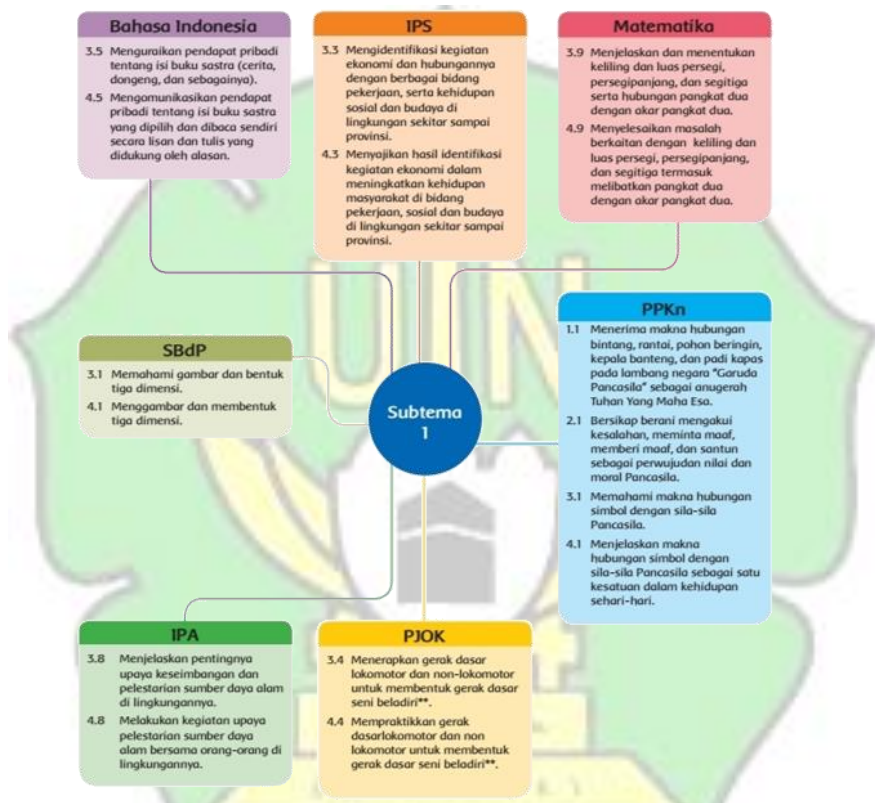
- a. Bahan Ajar berbasis Saintifik dan Nilai Islami diharapkan dapat membantu siswa dalam memahami mata pelajaran dalam pembelajaran tematik.
- b. Bahan Ajar berbasis Saintifik dan Nilai Islami ini diharapkan dapat memfasilitasi siswa dalam belajar, dengan memperkaya pengalaman, membangun konsep pada diri siswa dan menambah referensi bahan ajar yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran tematik.

- e. Bagi Guru
- Bahan Ajar berbasis Saintifik dan Nilai Islami ini diharapkan dapat membantu guru dalam mewujudkan pembelajaran tematik yang berpusat pada kegiatan siswa.
 - Dengan dikembangkannya Bahan Ajar berbasis Saintifik dan Nilai Islami ini diharapkan dapat memacu guru untuk mengembangkan dan menciptakan pembelajaran secara mandiri sehingga pembelajaran lebih efektif.



PEMETAAN KD KELAS IV TEMA 4 (BERBAGAI PEKERJAAN)

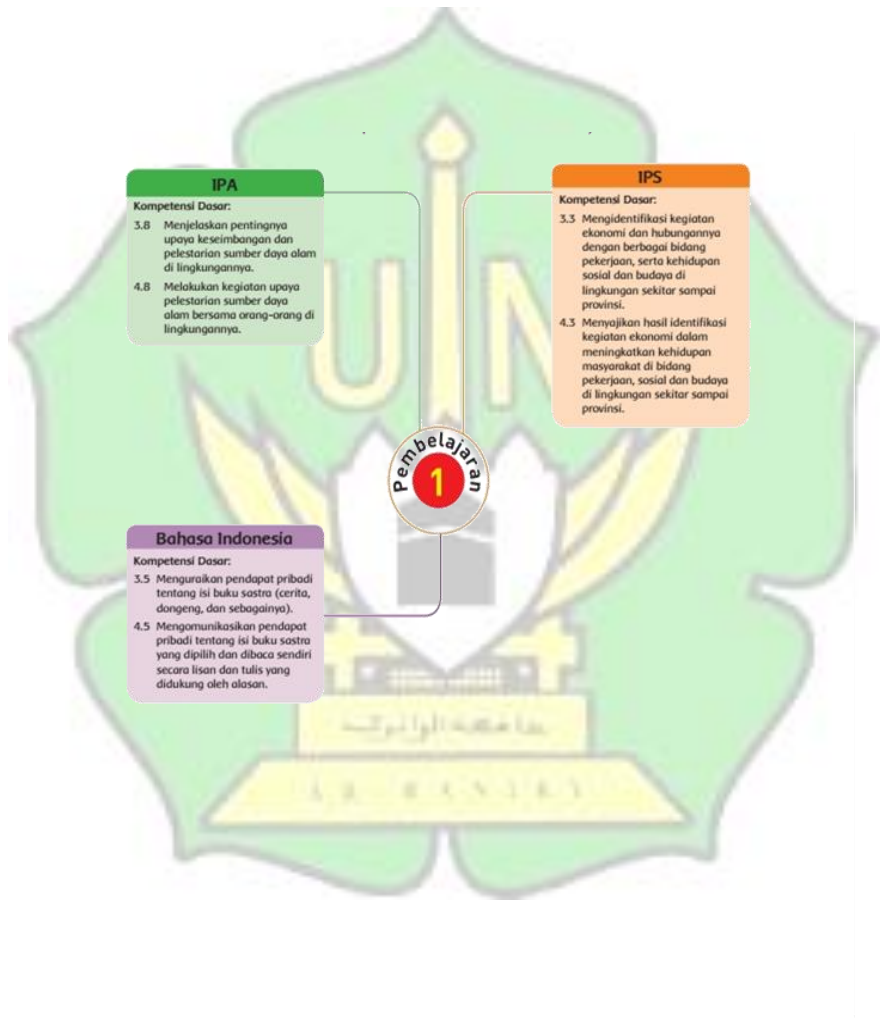
SUBTEMA 1 (JENIS-JENIS PEKERJAAN)



PEMETAAN PB KELAS IV TEMA 4 (BERBAGAI PEKERJAAN)

SUBTEMA 1 (JENIS-JENIS PEKERJAAN)

PEMBELAJARAN KE-I



A. BAHASA INDONESIA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.5Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng dan sebagainya)	3.5.1 Menjelaskan karakter tokoh yang terdapat didalam cerita. 3.5.2Meceritakan kembali isi buku yang telah dibaca.
4.5Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan	4.5.1 Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan teks tulisan. 4.5.2 Membuat laporan pendapat peribadi tentang penilaian tokoh dari teks/gambar yang didukung oleh alasan.



Apakah kamu tahu apa itu pendapat pribadi ?

Jika tidak, Mari kita cari tahu sama-sama!

Pendapat Pribadi Atau Opini

Pendapat pribadi atau Opini merupakan sebuah pandangan atau buah pikiran seseorang terhadap suatu kebenaran dan kebenarannya relatif karena dipengaruhi oleh unsur pribadi dan menurut pandangan masing-masing individu, baik berupa penilaian ataupun saran(Samidi:2009)..

Cara Menyampaikan Pendapat

1. Menyampaikan dengan sopan
2. Tidak memaksakan pendapat
3. Memikirkan terlebih dahulu apa yang ingin disampaikan
4. Tidak memotong pembicaraan



Rasulullah SAW telah menjelaskan bahwasanya kita dalam menyampaikan pendapat dianjurkan untuk tidak memotong pembicaraan serta dianjurkan untuk diam dan mendengarkan pembicaraan orang lain lalu berbicara setelah mereka berbicara. Seperti sabda Rasulullah:

“Jika engkau mengatakan ‘diamlah’ kepada orang-orang ketika mereka sedang berbicara, sungguh engkau mencela dirimu sendiri”. (HR.Ahmad)

Ciri-ciri Pendapat pribadi atau Opini

1. Bersifat Subjektif

Pemahaman dan penilaian seseorang tentang suatu tokoh dalam sebuah cerita ataupun kejadian dimana pendapat tersebut muncul berdasarkan pengetahuan, pengalaman, harapan atau keinginan. Dengan kata lain, setiap orang kemungkinan besar memiliki pendapat yang berbeda terhadap suatu kejadian yang sama.

2. Menjelaskan Tentang Hal Tertentu

Isi suatu opini menjelaskan tentang sesuatu hal (peristiwa, cerita atau objek), dengan memperhatikan gejala-gejala lalu memberikan prediksi, harapan, saran terhadap hal tersebut. Hal-hal yang berkaitan bisa saja tentang suatu tokoh yang memerankan karakter yang berbeda-beda dalam sebuah cerita.

Nah, kira-kira apa itu tokoh ? mari kita cari tahu mengenai tokoh atau penokohan!

Pengertian Penokohan

Penokohan adalah suatu cara penulis menyampaikan suatu karakteristik tokoh ke pembaca dengan menunjukannya berupa penjelasan atau percakapan. Tokoh yang terdapat didalam cerita biasanya adalah seseorang, hewan, makhluk atau benda.

1. Fungsi Penokohan

Fungsi utama tokoh dalam sebuah cerita adalah untuk memperluas atau memperpanjang plot, membuatnya mudah dibaca dan menarik

2. Jenis Penokohan

Penokohan terdiri dari beberapa jenis:

a. Protagonis

Protagonis selalu menjadi tokoh sentral didalam cerita, tokoh protagonis menampilkan sesuatu sesuai dengan harapan-harapan kita para pembaca atau tokoh yang memiliki sifat baik.

Sifat baik adalah salah satu dari sifat yang terpuji dan disukai oleh Allah SWT, siapapun yang melakukan kebaikan pasti akan Allah balas dengan kebaikan pula. Seperti Firman Allah SWT dalam surah Al-Zalzalah ayat 7 :

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ

Artinya :

Barangsiapa yang mengerjakan kebaikan seberat dzarrah, niscaya dia akan melihat (balasan)nya. (QS. Al-Zalzalah:7)

b. Antagonis

Antagonis adalah orang jahat atau lawan protagonis atau karakter utama. Antagonis dapat berupa seseorang, benda mati, binatang atau alam itu sendiri. Sifat jahat sendiri termasuk kedalam sifat yang tidak terpuji dan sangat di benci oleh Allah SWT, seperti Firman Allah SWT berikut :

أَسْتَكْبَرُوا فِي الْأَرْضِ وَمَكْرُ السَّيِّئِ لَا يَحِيقُ الْمَكْرُ السَّيِّئِ إِلَّا بِأَهْلِهِ فَهَلْ يَنْظُرُونَ إِلَّا سُنَّتَ الْأُولِينَ فَلَنْ تَجِدَ لِسُنَّتِ اللَّهِ تَبْدِيلًا وَلَنْ تَجِدَ لِسُنَّتِ اللَّهِ تَحْوِيلًا

Artinya :

Karena kesombongan (mereka) di muka bumi dan karena rencana (mereka) yang jahat. Rencana yang jahat itu tidak akan menimpa selain orang yang merencanakannya sendiri. Tiadalah yang mereka nanti-nantikan melainkan (berlakunya) sunnah (Allah yang telah berlaku) kepada orang-orang yang terdahulu. Maka sekali-kali kamu tidak akan mendapat penggantian bagi sunnah Allah, dan sekali-kali tidak (pula) akan menemui penyimpangan bagi sunnah Allah itu. (QS. Fatir : 43)

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok :

- | | |
|----|----|
| 1. | 3. |
| 2. | 4. |

Mengamati

1. Bacalah teks dibawah ini !

Taman Bermain Yang Hilang

Malam hari merupakan malam yang ditunggu oleh Kupi, kepiting kecil. Ia menikmati saat-saat berjalan perlahan di gundukan pasir bersama ayahnya. Mereka menanti datangnya air pasang, yang akan membawa mereka ke dunia yang berbeda. Ya, Kupi selalu menanti saat-saat mereka terempas oleh air pasang, lalu tiba dihutan bakau. Nanti disana ia pasti akan bertemu dengan teman-teman kecilnya yang lain. Upi si udang kecil, Kuro si kura-kura dan teman-teman yang lebih besar seperti Bangau Cilik, dan Mama si monyet. Diantara akar bakau, mereka bisa bermain kejar-kejaran, petak umpet atau tidur disela akar yang melintang. Seru sekali saat-saat itu.

Adakalanya mereka berpisah terbawa oleh pasang surut, kembali kelaut bebas. Namun, suatu hari mereka bertemu lagi dan bermain bersama lagi. Suasana dihutan bakau tentu berbeda dengan suasana di laut lepas. Airnya pun berbeda, tidak asin seperti air laut tetapi tidak juga tawar. Kupi tidak tau apa namanya. Berbeda, tetapi Kupi dan teman-teman tetap bisa bermain dengan nyaman.

Malam itu di pesisir pantai, Kupi bertanya pada ayahnya. “Ayah, mengapa kita tidak lagi pernah bisa bertemu dengan Bangau Putih, teman Ayah ?

Aku juga sudah rindu bertemu dengan sahabat-sahabat kecilku, aku sudah lama sekali tidak bertemu dengan Upi, Kuro, Bangau Cilik dan Momo. Mengapa sekarang sudah susah sekali bertemu dengan mereka ya ?”

Sambil berjalan digundukan pasir, ayah Kupi menjelaskan perlahan. “Kupi, sayang sekali hutan bakau tempat mu bermain sudah rusak. Ayah dengar dari Paman Nelayan, manusia di pesisir pantai sana ingin membuat bangunan-bangunan tinggi menjulang, mereka membutuhkan lahan yang luas. Mereka menebang habis hutan bakau”.

“Mengapa manusia begitu jahat ayah ? mengapa manusia tidak memikirkan kita makhluk kecil dipesisir pantai?” Kupi menatap pelan namun penuh amarah.

Ayah ingin menangkan hati Kupi. Ia menambahkan, “Sebenarnya, ketika hutan bakau tempat bermainmu ditebang, manusia pun menerima akibat buruknya, Kupi. Air laut akan semakin mudah mencapai daratan. Tidak ada lagi pohon bakau menahan. Lama-kelamaan air disekitar pantai akan menjadi asin. Dengan rusaknya pantai akibat penebangan hutan bakau, kegiatan manusia pun menjadi terganggu.”

Kupi tidak terhibur dengan penjelasan ayah. Pikirnya, biarkan saja manusia menerima akibat dari perbuatannya sendiri. Kupi hanya ingin berdoa semoga suatu saat nanti hutan bakau akan kembali dan tempatnya bermain pun kembali lagi. Semoga suatu saat nanti dia bisa bertemu dengan sahabat-sahabatnya. Kupi hanya bisa berdoa, semoga kelak manusia dapat bertindak lebih bijaksana.!

Menanya

2. Dari teks bacaan, setiap kelompok diminta untuk berdiskusi dan menjawab pertanyaan. Tulislah jawaban pada tabel dibawah ini !

1. Siapakah Kupi ?

Jawab:

.....
.....
.....

2. Jelaskan bagaimana karakter dari tokoh Kupi!

Jawab:

.....
.....
.....

3. Dari teks bacaan diatas hikmah/pesan apa yang dapat kita ambil dan jadikan sebagai pelajaran ?

Jawab:

.....
.....
.....

Mencoba

3. Setelah membaca dan memahami mengenai teks bacaan, cobalah kamu jelaskan mengenai karakter setiap tokoh yang terdapat didalam teks bacaan tersebut dengan mengisi table dibawah ini!

Tokoh :

Karakter :

Tokoh :

Karakter :

Tokoh :

Karakter :

Menalar

4. Kamu tentu pernah membaca sebuah cerita dan menadapatkan beberapa karakter yang berbeda dan di perankan oleh beberapa tokoh. Ceritakan kembali mengenai cerita yang telah kamu baca sebelumnya dengan menghadirkan beberapa karakter berikut :

- Antagonis
- Protagonis
- Tokoh pendukung

Judul :

Mengkomunikasikan

5. Buatlah kesimpulan mengenai materi hari ini dengan menggabungkan nilai islami dan sains!

Kesimpulan :

Presentasikan hasil diskusi mu kedepan kelas dengan menunjuk salah satu perwakilan dari kelompok untuk maju!

B. IPA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.8Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam dilingkungannya.	3.8.1Mengidentifikasi pentingnya menjaga keseimbangan alam 3.8.2 Mengidentifikasi pentingnya melestarikan sumber daya alam. 3.8.3Menyebutkan manfaat dari sumber daya alam
4.8Melakukan kegiatan upaya pelestarian Sumber Daya Alam Bersama orang-orang dilingkungannya.	4.8.1Memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam 4.8.2 Membuat laporan mengenai kegiatan dalam menjaga kelestarian sumber daya alam



Kamu tentu pernah bermain ke pantai dan merasakan panasnya terik matahari bukan?

Apakah kamu tahu bahwasanya pantai dan matahari merupakan salah satu sumber daya alam ?



Sumber Daya Alam

Indonesia adalah negara kepulauan yang memiliki keindahan alam yang luar biasa. Dari gunung-gunung menjulang yang ditumbuhi berbagai jenis tumbuhan sampai pantai-pantai berpasir putih ada dinegara kita. Air laut, sinar matahari, angin adalah sumber daya alam yang terdapat di pantai(Kemendikbud:2017).

Banyak tempat wisata pantai dan keindahan lainnya yang dapat ditemukan di Indonesia, Pantai Tanjung Tinggi adalah salah satu contoh pantai yang sangat indah yang berada di Provinsi Bangka Belitung.



Jadi, apa itu sumber daya alam ?

Sumber daya alam adalah segala sesuatu yang berasal dari alam yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup dan kesejahteraannya.

Macam-macam Sumber Daya Alam

Berdasarkan sifatnya, sumber daya alam terdiri dari dua macam, yaitu:

- **Sumber Daya Alam yang Dapat Diperbaharui**

Adalah sumber daya alam yang memiliki sifat dapat pulih kembali. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui adalah sumber daya alam yang dapat dibudidayakan atau dikembangkan.

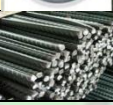
Contoh :

1	Air	
2	Hewan	
3	Tumbuhan	
Dan lain-lain		

- **Sumber Daya Alam Yang Tidak Dapat Diperbaharui**

Adalah sumber daya alam yang akan habis apabila digunakan terus-menerus. Dibutuhkan waktu yang sangat lama agar sumber daya alam itu dapat terbentuk kembali(Aslizar:2017)..

Contoh :

1	Minyak bumi	
2	Gas alam	
3	Batu bara	
4	Emas	
5	Perak	
6	Besi	
Dan lain-lain		

**Manfaat
Sumber
Daya
Alam**

1. Sebagai sumber energi dan bahan bakar
2. Untuk kebutuhan makan bagi manusia dan hewan
3. Sebagai pembangkit listrik
4. Untuk menjaga kelestarian dan keseimbangan alam

Menjaga Keseimbangan Dan Pelestarian Sumber Daya Alam

Pelestarian sumber daya alam adalah upaya pengelolaan sumber daya alam yang bertujuan untuk mempertahankan sifat dan bentuknya. Perubahan yang terjadi diserahkan dan dikembalikan kepada alam.

Dalam islam, upaya melestarikan sumber daya alam juga termasuk kedalam salah satu kegiatan yang terpuji. Seperti yang terdapat dalam QS. Al-An'am ayat 99 dan Hadist riwayat Muslim yang berbunyi:

QS. Al-An'am (99):

وَهُوَ الَّذِي أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ نَبَاتَ كُلِّ شَيْءٍ فَأَخْرَجْنَا مِنْهُ خَضِرًا
نُخْرِجُ مِنْهُ حَبًّا مُتَرَاكِبًا وَمِنَ النَّخْلِ مِن طَلْعِهَا قِنْوَانٌ دَانِيَةٌ وَجَنَّاتٍ مِّنْ أَعْنَابٍ وَالزَّيْتُونَ
وَالرُّمَّانَ مُشْتَبِهًا وَغَيْرَ مُشْتَبِهٍ ۚ أَنْظِرُوا ۖ إِلَىٰ آثَرِهِ إِذَا أَثْمَرَ وَيَنْعِهِ ۚ إِنَّ فِي ذَٰلِكُمْ
لَعَلَّاتٍ لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ

Artinya : “Dan Dialah yang menurunkan air hujan dari langit, lalu Kami tumbuhkan dengan air itu segala macam tumbuh-tumbuhan maka Kami keluarkan dari tumbuh-tumbuhan itu tanaman yang menghijau. Kami keluarkan dari tanaman yang menghijau itu butir yang banyak; dan dari mayang kurma mengurai tangkai-tangkai yang menjulai, dan kebun-kebun anggur, dan (Kami keluarkan pula) zaitun dan delima yang serupa dan yang tidak serupa. Perhatikanlah buahnya di waktu pohonnya berbuah dan (perhatikan pulalah) kematangannya. Sesungguhnya pada yang demikian itu ada tanda-tanda (kekuasaan Allah) bagi orang-orang yang beriman.” (QS.Al-

Rasulullah Saw bersabda :

عَنْ أَنَسٍ قَالَ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : مَا مِنْ مُسْلِمٍ يَغْرِسُ غَرْسًا أَوْ يَزْرَعُ زَرْعًا فَيَأْكُلُ مِنْهُ طَيْرٌ أَوْ إِنْسَانٌ أَوْ بَهِيمَةٌ إِلَّا كَانَ لَهُ بِهِ صَدَقَةٌ ” رواه مسلم

Dari Anas ra, Rasulullah saw bersabda, "Tidaklah seorang Muslim menanam pohon atau sebuah tanaman kemudian dimakan oleh burung, manusia, atau binatang melainkan ia akan mendapat pahala sedekah" (H.R. Muslim)

Dari ayat dan hadist tadi dapat kita pahami bahwa menjaga dan melestarikan sumber daya alam yang telah Allah SWT ciptakan seperti lingkungan, memiliki banyak berkah termasuk manfaat, tidak hanya bagi kita manusia tetapi juga bagi makhluk hidup lainnya contohnya binatang. Dengan begitu kita juga sudah membantu alam dalam mempertahankan sifat dan bentuknya.



Apa saja yang dapat kita lakukan untuk melestarikan sumber daya alam ?

Hal yang dapat kita lakukan untuk melestarikan sumber daya alam adalah membiasakan diri untuk berhemat energi, menggunakan barang yang biasa diisi ulang, mengurangi sampah yang sulit hancur, menghemat penggunaan air dan melakukan kegiatan pengolahan sampah dan limbah.

Apa saja kegiatan yang dapat mengganggu kelestarian sumber daya alam?

Kegiatan yang dapat mengganggu kelestarian sumber daya alam adalah penebangan liar, ladang berpindah, perburuan binatang secara liar dan membuang sampah sembarangan.

Ingatkah kamu, bahwa sebelumnya kita telah mengetahui dan membaca sama-sama sebuah hadis tentang menjaga dan melestarikan alam? Nah ternyata, selain hadis tentang melestarikan alam terdapat juga sebuah ayat yang menjelaskan mengenai hal mengganggu kelestarian alam, rupanya hal itu juga dapat merugikan kehidupan kita sebagai salah satu makhluk ciptaan Allah SWT loh !

Seperti Firman Allah SWT dalam Al-Qur'an Surah ar-Rum ayat 41:

ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ

Artinya : *“Telah tampak kerusakan di darat dan dilaut disebabkan oleh perbuatan tangan manusia; Allah menghendaki agar mereka merasakan sebagian dari (akibat) perbuatan mereka, agar mereka kembali (kejalan yang benar)”*. QS. Ar-Rum (41)

Nah, setelah mengetahui betapa berkahnya jika kita melestarikan alam dan betapa ruginya ketika kita merusak alam tentunya kita tidak akan lagi melakukan hal-hal yang merugikan bukan?

Mari sama-sama kita menjaga dan merawat alam dengan baik, karena alam juga salah satu kekuasaan Allah SWT dan kita hidup berdampingan dengan alam.

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok :

1.

3.

2.

4.

Mengamati

1. Bacalah teks dibawah ini!

“Pentingnya Menjaga Kelestarian Hutan”

Hutan merupakan sebuah kawasan atau tempat yang ditumbuhi pepohonan dan tumbuhan yang juga menjadi habitat berbagai hewan. Dari jenisnya, hutan terdiri dari berbagai jenis, misalnya hutan tropis, hutan heterogen, hutan homogen, hutan iklim sedang dan jenis hutan lainnya.

Hutan sendiri memiliki fungsi yang cukup banyak, yaitu antara lain sebagai sistem ekosistem terbesar untuk keseimbangan alam di muka bumi, Sebagai penyedia oksigen, penyedia sumber daya alam, dan lain sebagainya.

Dan manusia, adalah makhluk yang diciptakan Tuhan untuk bisa hidup berdampingan dengan alam. Secara teknis, tidak ada yang mampu menjaga kelestarian hutan kecuali manusia. Namun kenyataan tersebut malah berbanding terbalik dan memukul keras fakta tersebut. Hal itu bisa dilihat dari sedikitnya jumlah manusia yang peduli tentang kelestarian hutan. Malah kini, tindakan-tindakan seperti kasus penebangan liar, pemburuan hewan langka, atau diadakannya hutan sebagai lahan perkebunan, semakin merajalela.

Dan kini, kesadaran individu lah yang bisa menghentikan hal tersebut. Misalkan, dengan melakukan reboisasi hutan, Tebang pilih sendiri merupakan sebuah sistem menebang pohon di hutan, dengan cara memilih pohon yang telah tua dan membiarkan pohon yang masih produktif untuk tumbuh. Umumnya, cara ini akan dibarengi dengan reboisasi atau penanaman pohon kembali. Jadi, setelah pohon ditebang, tempat tersebut akan ditanami pohon kembali.

Jika semua pihak telah memiliki kesadaran mengenai pentingnya hutan bagi kehidupan. Maka kelestarian dan kembalinya fungsi hutan sudah dipastikan akan terlaksana. Dan dengan demikian, dampak buruk seperti pemanasan global, banyaknya polusi udara, resiko bencana, seperti banjir, dan dampak buruk lainnya, akan berkurang.

Menanya

2. Dari teks bacaan, setiap kelompok diminta untuk berdiskusi dan menjawab pertanyaan. Tulislah jawaban pada teks box di bawah ini !

Pertanyaan :

Bagaimana cara untuk menjaga kelestarian hutan?

Jawaban :

.....
.....

Pertanyaan :

Jika hutan tidak dilestarikan, apa dampak buruknya bagi lingkungan ?

Jawaban :

.....
.....

Mencoba

3. Betapa tumbuhan sangat besar perannya dalam kehidupan kita. Kehidupan yang nyaman tercipta dengan adanya berbagai tumbuhan penjaga lingkungan disekitar kita. Cobalah amati daerah tempat tinggal mu, tuliskan manfaat sesuai dengan upaya yang dilakukan berikut!

Upaya yang dilakukan	Manfaat
Reboisasi	
Membuang sampah pada tempatnya	

Mengurangi pemakaian kendaran pribadi	
Mengurangi pemakaian plastik	

Menalar

- Buatlah peta pikiran yang berisikan informasi tentang pentingnya menjaga keseimbangan alam dari kelestarian sumber daya alam bagi manusia!



Tahukah kamu dalam islam kita dilarang untuk merusak lingkungan ? kenapa ? karena jika lingkungan rusak maka musibah seperti banjir dan tanah longsor akan sangat mudah terjadi. Allah telah berfirman dalam Al-Qur'an mengenai akibat dari rusaknya lingkungan:

“Telah tampak kerusakan di darat dan dilaut disebabkan oleh perbuatan tangan manusia; Allah menghendaki agar mereka merasakan sebagian dari (akibat) perbuatan mereka, agar mereka kembali (kejalan yang benar)”. QS. Ar-Rum (41)

mengkomunikasikan

5. Buatlah kesimpulan mengenai materi hari ini dengan menggabungkan nilai islami dan sains!

Kesimpulan :

Presentasikan hasil diskusi mu kedepan kelas dengan menunjuk salah satu perwakilan dari kelompok untuk maju!

C. IPS

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.3Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya dilingkungan sosial sampai provinsi.	3.3.1 Membandingkan jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk. 3.3.2 Menjelaskan keterkaitan antara jenis pekerjaan dengan sumber daya alam yang dimanfaatkan.
4.3Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya dilingkungan sekitar sampai provinsi	4.3.1 Membuat laporan tentang jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal dan kehidupan masyarakatnya 4.3.2Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan.

Pernahkah kamu mengamati lingkungan sekitar ?

Tentunya setiap orang memiliki jenis pekerjaan yang berbeda, tetapi tahukah kamu apa saja jenis pekerjaan yang ada dilingkungan mu ?





Perekonomian Masyarakat

Lingkungan alam setempat akan mempengaruhi kegiatan perekonomian masyarakatnya. Di pedesaan pada umumnya seseorang akan usaha melalui sektor agraris, tetapi di perkotaan akan bermacam-macam, misalnya : pegawai, karyawan, pedagang, pengusaha, industri dan jasa.

Jenis Perekonomian

1. Agraris

Adalah kegiatan produksi yang mengolah tanah sebagai lahan utama dan menghasilkan barang(Albertus:2017), seperti :

- a) Pertanian adalah kegiatan pemanfaatan sumber daya hayati yang dilakukan manusia untuk menghasilkan bahan pangan, bahan baku industri atau sumber energi. Serta untuk mengelola lingkungan hidupnya. Contoh: padi, jagung, kacang, kedelai, ketela, dll.



- b) Peternakan adalah kegiatan mengembangbiakkan dan pemeliharaan hewan ternak untuk mendapatkan manfaat dan hasil dari kegiatan tersebut. Hewan yang banyak dternakkan diantaranya sapi, kuda, kerbau, kambing atau unggas yang hasilnya adalah daging, susu dan telur.



- c) Perkebunan adalah segala kegiatan yang mengusahakan tanaman tertentu pada tanah/media tumbuh lainnya dalam ekosistem yang sesuai dalam mengolah dan memasarkan barang dan jasa hasil tanaman tersebut, seperti teh, kopi cengkeh., tembakau dan karet



- d) Kehutanan adalah suatu praktik untuk membuat, mengelola, menggunakan dan melestarikan hutan untuk kepentingan manusia, seperti: kayu, rotan dan dammar



2. Pedagang



Adalah kegiatan yang dilakukan dengan cara membeli barang-barang kemudian menjual barang-barang tadi tanpa mengolah, menambah atau mengurangi.

Dalam berdagang atau pun membelanjakan harta sebaiknya juga tidak dalam keadaan berlebih-lebihan, karena sesuatu yang berlebihan tentunya tidak baik. Seperti Firman Allah SWT dalam QS. Al-Furqan (67):

وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا

Artinya : *“Dan orang-orang yang apabila membelanjakan (hartanya), mereka tidak berlebihan dan tidak (pula) kikir, dan adalah pembelanjaan itu ditengah- tengah diantara yang demikian”*. (QS. Al-Furqan: 67)

Dalam berdagang kita juga memiliki beberapa etika, seperti tidak menjual sesuatu yang haram, tidak mempermainkan harga dan tidak melakukan penipuan. Berkaitan dengan penjualan barang haram, hal ini sesuai dengan Sabda Rasulullah SAW berbunyi :

“Sesungguhnya Allah dan Rasulnya telah mengharamkan memperdagangkan arak, bangkai, babi dan patung”

(HR. Bukhari dan Muslim)

Bahan Ajar Berbasis Saintifik dan Nilai Islami

3. Industri



Adalah pengolahan suatu barang yang berwujud barang mentah, diolah menjadi bahan baku dan bahan baku diolah menjadi barang jadi. Misalkan pabrik sepatu, pabrik tas dll.

4. Jasa



Adalah kegiatan usaha yang tidak menghasilkan barang. Bentuknya adalah pelayanan kepada masyarakat dengan keahlian dan keterampilan khusus. Misalkan, guru, dokter, tukang pijat, sopir dll.

Setelah mempelajari tentang jenis-jenis ekonomi, sekarang mari kita pelajari mengenai keterkaitan sumber daya alam dengan kegiatan ekonomi yang terdapat didalam masyarakat!

Keterkaitan Sumber Daya Alam dengan Kegiatan Ekonomi Masyarakat

Sumber daya alam yang ada di bumi diciptakan oleh Tuhan dan dimanfaatkan oleh manusia. Sumber daya alam ada yang berasal dari daratan dan juga dari perairan.

Dari daratan kita dapat memanfaatkan tanah untuk bercocok tanam, bukan hanya bercocok tanam bumi kita juga banyak mengandung minyak bumi dimana kita harus menggali untuk mendapatkannya. Di perairan, 70% wilayah Indonesia terdiri dari laut, jadi bisa dibayangkan seberapa banyak ikan yang kita miliki (Bambang GN:2010). Didalam Al-Qur'an juga telah dijelaskan bagaimana Allah telah menciptakan lautan agar dapat kita manfaatkan, seperti Firman Allah SWT dalam QS. An-Nahl (14) :

وَهُوَ الَّذِي سَخَّرَ الْبَحْرَ لِتَأْكُلُوا مِنْهُ لَحْمًا طَرِيًّا وَتَسْتَخْرِجُوا مِنْهُ حِلْيَةً تَلْبَسُونَهَا وَتَرَى
الْفُلَّكَ مَوَاحِرَ فِيهِ وَلِتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Artinya : “Dan Dialah yang menundukkan lautan (untukmu), agar kamu dapat memakan daging yang segar (ikan) darinya, dan (dari lautan itu) kamu mengeluarkan perhiasan yang kamu pakai. Kamu juga melihat perahu berlayar padanya, dan agar kamu mencarisebagian karunia-Nya, agar kamu bersyukur” (QS. An-Nahl : 14)

Nah, setelah membaca ayat mengenai tujuan Allah SWT menciptakan lautan untuk manusia manfaatkan, maka dari situ kita dapat memahami bahwa segala sesuatu yang telah Allah SWT ciptakan pasti memiliki tujuan dan manfaat masing-masing bukan ?

Sudah kewajiban kita sebagai manusia untuk selalu bersyukur, menjaga dan merawat segala sesuatu yang telah Allah SWT ciptakan dengan baik.

Kegiatan Ekonomi Masyarakat

Kegiatan Produksi

Adalah kegiatan yang menghasilkan barang dan jasa.



Kegiatan distribusi

Adalah kegiatan menyalurkan barang atau jasa dari produsen ke konsumen



Kegiatan konsumsi

Adalah kegiatan memakai atau menggunakan barang atau jasa. Orang yang melakukan kegiatan konsumsi disebut konsumen



Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok:

1.

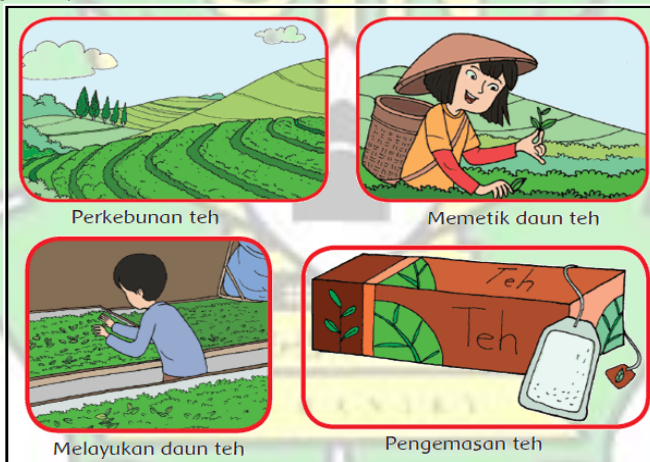
3.

2.

4..

Mengamati

1. Banyak masyarakat yang mengkonsumsi teh. Akan tetapi tahukah kamu proses pembuatan teh ? Amatilah gambar di bawah ini!



Proses Pembuatan Teh

Dalam mengolah teh menjadi minuman, banyak jenis pekerjaan yang terlibat. Ada penanam teh, pemetik teh, penggiling daun teh dan pengemas teh. Pucuk teh dapat dipetik dengan periode waktu selama 6-12 bulan

Menanya

2. Setelah mengamati gambar dan membaca teks, diskusilah bersama teman kelompokmu lalu jawablah beberapa pertanyaan berikut!

Pertanyaan

Berikut beberapa pertanyaan yang harus diselesaikan:

1. Bagaimana proses pengemasan teh dilakukan?
2. Kapan daun teh dapat dipetik?
3. Jenis-jenis pekerjaan apa saja yang terlibat dalam pengolahan teh?

Jawab

Isilah jawaban dari pertanyaan di atas pada tempat yang telah tersedia dibawah:

1.
.....
.....
2.
.....
.....
3.
.....
.....

Mencoba

3. Tentu kamu masih ingat tentang jenis-jenis pekerjaan bukan? Diskusikan dan Deskripsikanlah tugas dari jenis pekerjaan di bawah dengan teman mu!



.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

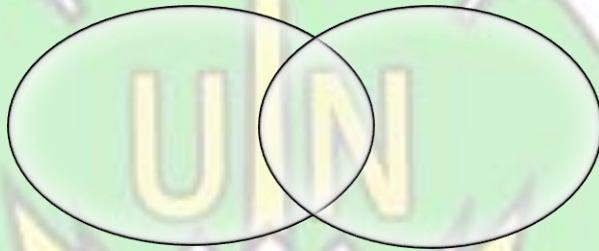
.....

.....

.....

Menalar

4. Apa yang kamu ketahui tentang jenis pekerjaan disekitar mu? Tulislah hasilnya dalam diagram venn dan harus memuat 2 jenis pekerjaan serta daerah mereka bekerja, hasil yang diperoleh dan dampaknya terhadap masyarakat!



Dalam islam Rasulullah SAW juga pernah menjelaskan bahwa setiap orang yang bekerja untuk memenuhi kebutuhan hidupnya lebih baik dari pada hanya meminta-minta. Seperti hadits riwayat Bukhari di bawah ini:

Rasulullah SAW bersabda :

“Sesungguhnya yang mengambil sautas tali lalu memotong ranting pohon dan mengikatnya dengan tali itu, lalu menjualnya untuk memenuhi kebutuhan hidupnya dan menyedekahkannya adalah lebih baik daripada meminta-minta kepada orang lain. Baik yang meminta-minta itu memberi atau menolak” (HR. Bukhari)

Mengkomunikasikan

5. Buatlah kesimpulan mengenai materi hari ini dengan menggabungkan nilai islami dan sains!

Kesimpulan :

Presentasikan hasil diskusimu kedepan kelas dengan menunjuk salah satu perwakilan dari kelompokmu untuk maju kedepan!

thank you!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	:
Kelas / Semester	: IV(Empat) / I (Satu)
Tema 4	: Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 1	: Jenis-Jenis Pekerjaan
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
5.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng dan sebagainya).	3.5.1 Menilai tokoh yang terdapat didalam cerita. 3.5.2 Menceritakan kembali isi buku yang telah dibaca
4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan	4.5.1 Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan teks tulisan 4.5.2 Membuat laporan pendapat pribadi tentang penilaian tokoh dari teks/gambar yang didukung oleh alasan

IPA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. 3.8.2 Mengidentifikasi pentingnya melestarikan sumber daya alam. 3.8.3 Menyebutkan manfaat dari sumber daya alam
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian Sumber Daya Alam Bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1 Memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam 4.8.2 Membuat laporan mengenai kegiatan dalam menjaga kelestarian sumber daya alam

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.3Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya dilingkungan sosial sampai provinsi	3.3.1 Membandingkan jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk. 3.3.2Menjelaskan keterkaitan antara jenis pekerjaan dengan sumber daya alam yang dimanfaatkan.
4.3Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya dilingkungan sekitar sampai provinsi	4.3.1 Membuat laporan tentang jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal dan kehidupan masyarakatnya 4.3.2Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu menilai tokoh yang ada didalam cerita dengan detail.
2. Setelah membaca teks cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan dengan detail.
3. Setelah membaca teks dan mengamati gambar tentang pekerjaan di pengunungan, siswa mampu membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada disekitar mereka dalam bentuk diagram venn.
4. Menggunakan diagram ven, siswa mampu mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran.

setelah berdiskusi siswa mampu menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan lengkap.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- a. Menilai dan mendeskripsikan tokoh dari suatu cerita
- b. Membandingkan jenis pekerjaan disekitar dengan menggunakan diagram venn
- c. Menyampaikan contoh dari kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam

E. METODE PEMBELAJARAN

- a. Pendekatan : Saintifik
- b. Metode : Permainan/Simulasi, diskusi, Tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- a. Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2017, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev. 2017)
- b. Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2017, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev. 2017)
- c. Teh

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Siswa menjawab salam dan berdoa bersama - Siswa duduk dengan rapi dan guru mengecek kehadiran siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran - Siswa mendengar informasi dari guru tentang tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “<i>Berbagai Pekerjaan</i>” - Siswa mendengarkan penyampaian dari guru tentang tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengkomunikasi dan menyimpulkan.	10 menit
inti	Menanya - Siswa diajak berdiskusi tentang Pekerjaan. Guru memperlihatkan teh yang dibawanya dan mengajukan beberapa pertanyaan. ➢ Apa manfaat teh ? ➢ Kira-kira dimana the tumbuh ? ➢ Pekerjaan apa saja yang terlibat sehingga teh dapat sampai ke konsumen? - Siswa diajak bertukar pikiran - Siswa kemudian diajak untuk membuka buku pelajaran dan membaca teks ‘Tempat Hidup Tanaman Teh’ - Siswa dan guru membahas jawaban dan menyimpulkannya bersama Mengeksplorasi	150 menit

	• Siswa kemudian diajak untuk menyimpulkan nilai-nilai yang perlu dimiliki sehubungan dengan pelestarian alam dan sumber daya alam. • Siswa diminta untuk mengisi peta pikiran yang ada didalam buku. Sebelumnya siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang pengisiannya. Guru dapat memberikan satu contoh jawaban untuk memberi gambaran yang jelas. • Siswa mengisi diagram dan mendiskusikannya dengan teman satu kelompok. Guru membimbing diskusi, berjalan keliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota kelompok berpartisipasi aktif. <i>Mengkomunikasikan</i> • Siswa diminta untuk menunjuk salah satu perwakilan kelompoknya lalu maju kedepan dan mempresentasikan hasil diskusinya <i>Mengamati</i> • Untuk menambah pemahaman siswa tentang jenis-jenis pekerjaan pekerjaan, siswa diajak untuk mengamati gambar dan berdiskusi tentang pekerjaan disekitar perkebunan teh. <i>Mengeksplorasi</i> • Siswa berdiskusi mengenai gambar yang telah ditunjukkan. • Siswa diminta untuk menuliskan jenis-jenis pekerjaan yang ada disekitar mereka dan membuat perbandingan	
--	---	--

	dan mendiskusikannya. • Siswa menuliskan hasil diskusinya kedalam diagram venn serta harus memuat seluruh aspek (jenis pekerjaan, daerah mereka bekerja, apa yang dikerjakan, hasil yang diperoleh dan dampaknya bagi masyarakat) • Siswa dibimbing oleh guru dalam membuat dan mengisi diagram venn Mengasosiasi • Siswa mendengarkan apay ang disampaikan oleh guru bahwa mereka akan membaca cerita tentang bagaimana tumbuhan berpengaruh terhadap keseimbangan alam. • Siswa dibimbing oleh guru selama proses tersebut • Siswa diminta untuk mengisi tabel	
Penutup	• Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari • Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari • Siswa diberikan kesempatan oleh guru untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti • Siswa diajak untuk berdo'a • Siswa menjawab salam dari guru	15 menit

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Kognitif

- Bahasa Indonesia
 - a. Jelaskan pengertian tokoh!
 - b. Jelaskan jenis-jenis tokoh!
- Ilmu Pengetahuan Alam
 - a. Sebutkan perbedaan sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui!
 - b. Kegiatan apa saja yang dapat kita lakukan untuk menjaga kelestarian alam?
- Ilmu Pengetahuan Sosial
 - a. Apakah yang dimaksud dengan agraris dan berikan contohnya!
 - b. Sebutkan contoh hasil pertanian dan perkebunan!

2. Penilaian Afektif

- Bahasa Indonesia

No	Nama	Sikap		
		Mandiri	Kejujuran	Disiplin
1				
2				
3				
4				
5				

- Ilmu Pengetahuan Alam

No	Nama	Sikap			
		Mandiri	Kejujuran	Peduli Lingkungan	Tanggung Jawab
1					
2					
3					
4					
5					

- Ilmu Pengetahuan Sosial

No	Nama	Sikap		
		Mandiri	Jujur	Hubungan Sosial
1				
2				
3				
4				
5				

Keterangan:

- 1= Sangat Kurang
- 2= Kurang Konsisten
- 3= Mulai Konsisten
- 4= Konsisten
- 5= Selalu Konsisten

3. Penilaian Psikomotor

No	Nama siswa	Item Penilaian										Skor	Nilai
		Pencatatan Laporan Hasil Pengamatan					Presentasilaporan Hasil Pengamatan						
		4	3	2	1	0	4	3	2	1	0		

Keterangan*) Item Penilaian :

1) Pencatatan laporan hasil pengamatan

Skor	Kriteria
4	Mencatat laporan hasil pengamatan dengan cepat, benar dan lengkap
3	Mencatat laporan hasil pengamatan dengan lambat tetapi benar dan lengkap
2	Mencatat laporan hasil pengamatan tetapi salah dan kurang lengkap
1	Mencatat laporan hasil pengamatan dengan lambat dan salah
0	Tidak mencatat laporan hasil pengamatan

2) Mempresentasikan laporan hasil pengamatan

Bahan Ajar Berbasis Saintifik dan Nilai Islami

Skor	Kriteria
4	Mempresentasikan laporan hasil pengamatan dengan baik, benar dan lengkap
3	Mempresentasikan laporan hasil pengamatan dengan baik, benar namun belum lengkap
2	Mempresentasikan laporan hasil pengamatan dengan baik namun belum benar dan tidak lengkap
1	Mempresentasikan laporan hasil pengamatan dengan kurang baik, belum benar dan tidak lengkap
0	Tidak mempresentasikan laporan hasil pengamatan dengan baik, benar dan lengkap

I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

- Siswa yang belum memahami bagaimana mengisi diagram venn dapat dilatih kembali oleh guru. Mintalah siswa untuk memikirkan dua hal yang berbeda, misalnya air mineral dan air teh.
- Siswa kemudian menuliskan persamaan dan perbedaannya. Kemudian persamaan dituangkan ke dalam bagian tengah diagram. Perbedaan masing-masing minuman ditulis di bagian lingkaran sesuai dengan nama minumannya.

b. Pengayaan

Siswa menuliskan akhir cerita dari cerita ‘Taman Bermain yang Hilang’ sesuai imajinasi mereka.

Refleksi Guru :

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide baru :
3. Momen Spesial :

Mengetahui:
Kepala Sekolah,

.....,2020

Guru Kelas IV

NIP.

NIP

DAFTAR PUSTAKA

Albertus, dkk. 2017. *Buku Pelengkap IPS SD Kelas IV*. Salatiga

Aslizar. 2017. *Hafal Mahir Materi IPA*. Jakarta : Grasindo

Bambang GN, dkk. 2010. *IPS Untuk Sekolah Dasar/MI Kelas 4*. Jakarta : PT. Grasindo

Buku Pedoman Guru Tema : Berbagai Pekerjaan Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2017, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev. 2017)

Buku Siswa Tema : Berbagai Pekerjaan Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2017, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev. 2017)

Samidi, dkk. 2009. *Bahasa Indonesia Untuk Kelas 4 SD dan MI*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional

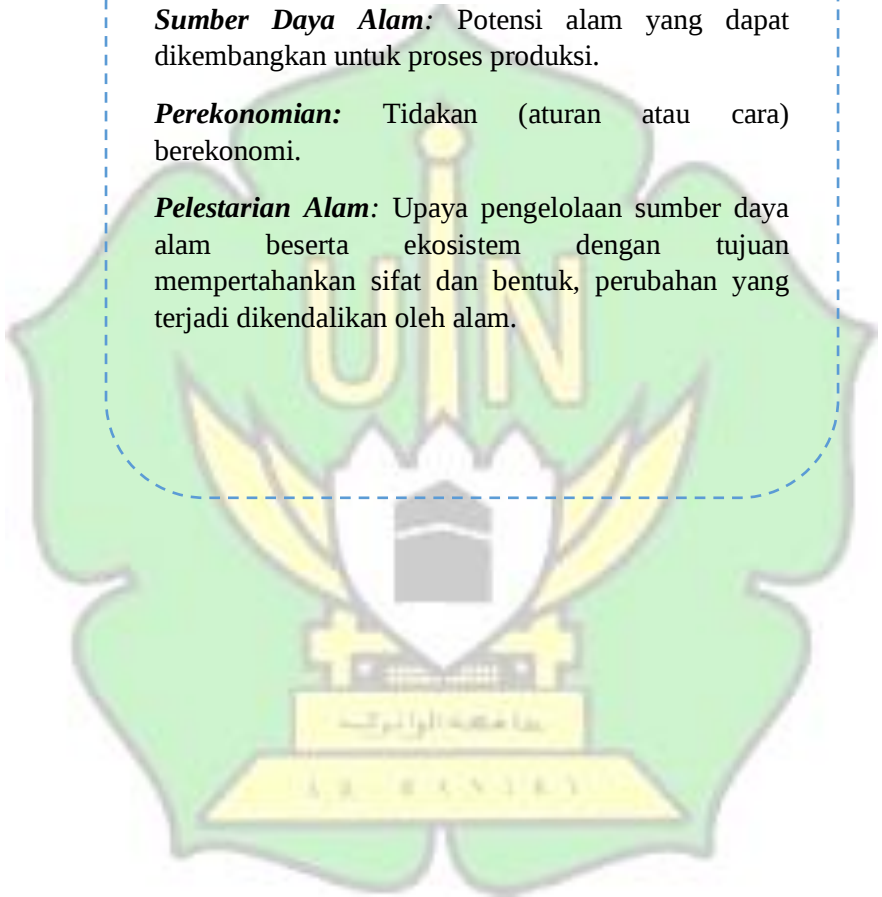
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Indahnya Negeriku (IPA Paket A Setara SD/MI Tingkatan II)*. Jakarta.

GLOSARIUM

Sumber Daya Alam: Potensi alam yang dapat dikembangkan untuk proses produksi.

Perekonomian: Tidakan (aturan atau cara) berekonomi.

Pelestarian Alam: Upaya pengelolaan sumber daya alam beserta ekosistem dengan tujuan mempertahankan sifat dan bentuk, perubahan yang terjadi dikendalikan oleh alam.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS



Anilda Yanti, dilahirkan di Aceh Barat pada 11 Oktober 1998. Anak pertama dari tiga bersaudara, dari pasangan Ilyas dan Sarjani. Penulis bersekolah di SDN Reusak, kemudian penulis melanjutkan pendidikan di MTsS Nurul Falah dan menyelesaikan pendidikan menengah atasnya di MAN 1 Aceh Barat. Sekarang penulis sedang menempuh pendidikan pada UIN Ar-Raniry Banda Aceh, jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2016. Saat ini Penulis sedang menyelesaikan tugas akhirnya.



Misbahul Jannah, M.Pd., Ph.D dilahirkan di Pidie Jaya, Aceh pada 04 Maret 1982. Penulis adalah Dosen Tetap di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry (2005-sekarang). Selama menyelesaikan program Doktor di UKM Malaysia, penulis pernah bekerja sebagai Graduate Research Assistant (GRA) (2011-2013) dan juga pernah menjadi fasilitator STEM (Science Technology Engineering and Mathematics) bidang energi dan robotic untuk mengajar guru-guru, mahasiswa dan siswa di Sekolah Kebangsaan di Malaysia dan Kamboja (2013 2016). Sejak 2009 sampai saat ini, penulis rutin melakukan riset, menulis artikel dan buku yang diterbitkan baik nasional maupun internasional. Tulisan tulisannya sebagian besar membahas tentang pembelajaran Sains, pendidikan lingkungan, pengembangan modul dan STEM. Penulis juga merupakan salah seorang reviewer di beberapa jurnal dan reviewer Nasional Litapdimas.



Wati Oviana, M.Pd dilahirkan di Aceh barat pada 18 oktober 1981, penulis adalah dosen tetap di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry (2007-sekarang). Penulis menempuh program master pada prodi pendidikan dasar universitas pendidikan Indonesia di Bandung. Sejak 2009 sampai sekarang penulis telah banyak melakukan riset dalam bidang pendidikan. Penulis juga rutin menulis artikel pada jurnal-jurnal bertema pendidikan.

Banda Aceh, 1 Juli 2020

Anilda Yanti

