استخدام لوحة الحبل في تعليم التصريفات لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل

(دراسة تجريبية بالمدرسة Al-fityan)

رسالة

إعداد:

روضة المشيطة

طالبة قسم تدريس اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دارالسلام-بندا آتشيه

2016م/1437هـ

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام بندا آتشيه كمادة من المواد المقررة

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

في التربية الإسلامية

إعداد

روضة المشيطة

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

في كلية التربية وتأهيل المعلمين

رقم القيد: ٢٢١٢٢٢٥٠٢

إشرف

المشرف الأول	المشرف الثاني
الدكتوراندوس شريف الدين هاشيم الماجستير	الدكتوراندوس أشرف مزفر الماجستير

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت مناقشتها

وقد قبلت إتماما لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى في التربية الإسلامية

التاريخ : ١٠ سبتمبر ٢٠١٦ م / ٩ ذو الحجة ١٤٣٧هـ

إعداد:

روضة المشيطة

رقم القيد: ٢٢١١٢١٠٩٣

دار السلام — بندا أتشية

لجنة المناقشة

الرئيس

(الدكتوراندوس شريف الدين هاشيم الماجستير)

السكرتيرة

(فضيلة الماجستير)

العضو

(الدكتوراندوس أشرف مزفر الماجستير)

العضو

(الدكتور مفخير الماجستير)

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام – بندا أتشية

(الدكتور مجيب الرحمن الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٩٠٨٢٠٠١١٢١٠٠١

KEMENTRIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syeikh Abdur Rauf kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp.(0651)7551423 - Fax.(0651)7553020 Situs: www.tarbiyah.arraniry.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Raudhatul masyithah

Nim : 221 222 502

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Judul skripsi :

استخدام لوحة الحبل في تعليم التصريفات لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل

(دراسة تجريبية بمعهد الفتيان)

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau pemilik karya.
4. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggunng jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya ini, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banda Aceh, 26 Agustus 2016
Yang Menyatakan,

METERAI TEMPEL 2FAC9ADF872201407 6000 ENAM RIBU RUPIAH

(RAUDHATUL MASYITHAH)

مستخلص البحث

إن موضوع هذه الرسالة هي استخدام لوحة الحبل في تعليم التصريفات لترقية الطلاب على تركيب الجمل (دراسة تجريبية بالمدرسة Al-fityan)، والمشكلة التي وجدت الباحثة أن المدرس يعلم طلابه الفعل المضارع بالطريقة الإلقائية ولا يستخدم الوسيلة النافعة، والطلاب لا يتحمسون في التعلم. ورأت الباحثة أن الطلاب يواجهون المشكلة في تعلم الصرف وخاصة في مادة الفعل المضارع حيث أنهم لايقدرون على تركيب الفعل إلى الضمائر المختلفة . والأغراض من كتابة هذه الرسالة هي لمعرفة كيفية استخدام وسيلة لوحة الحبل في تعليم الفعل المضارع ولمعرفة أثار استخدام لوحة الحبل في تحسين التحصيل الدراسي لدى الطلاب . وأما منهج البحث الذي استخدمتها الباحثة في هذه الرسالة فهو الدراسة التجريبية، وفي جمع البيانات تقوم الباحثة بالملاحظة والاختبار. وأما نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة أن كيفية استخدام وسيلة لوحة الحبل في تعليم الفعل المضارع تكون نتيجة بتقدير ٪94,11 وهذا يدل على أن استخدام لوحة الحبل يؤثر في أنشطة تعلم الطلاب جيد جدا، وهذا التأثير ظاهر في دوافعهم وحماستهم عند إجراء عملية التعلم. وأن أثار استخدام لوحة الحبل في تحسين التحصيل الدراسي لدى الطلاب بنتيجة ت–Test على مستوى الدلالة (.Sig) وهو (000,0<0,05)،وهذا يدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود الفرض البديل(Ha)مقبول أي أن استخدام وسيلة لوحة الحبل يؤثر في تحسين التحصيل الدراسي لدى الطلاب.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين هدانا الصراط المستقيم وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله العلى العظيم. والصلاة والسلام على رسوله محمد الذي أرسله رحمة للعالمين وعلى آله وصحبه وتابعيهم أجمعين صلى الله عليه وسلم الى يوم الدين آمين يارب العالمين.

بإذن الله تعالى وعنايته وإرادته قد كتبت الكاتبة هذه الرسالة بموضوع "استخدام لوحة الحبل في تعليم التصريفات لترقية الطلاب على تركيب الجمل دراسة تجريبية بمعهد الفتيان "، وقد إنتهت الطالبة تربية في قسم تعليم اللغة العربية وإن شاء الله تحصل على الدرجة الجامعية الأولى (S.Pd.I) في جامعة الرانيرى الإسلامية الحكومية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بندا آتشية.

تقدم الكاتبة شكرا عميقا للمشرفين الكريمين هما الأستاذ شريف الدين الماجستير والأستاذ أشرف مزفر الماجستير على قيادة، وعلوم، وأوقاتهما للإشراف على هذه الرسالة من أولها إلى آخرها، لعل الله باركهما خيرا كثيرا.

وتقدم الباحثة الشكر لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأساتذة الذين علموها أنواع العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا.

شكرا عميقا واحتراما عظيما لوالديها المحبوبين (رملي طالب (أبي) ومنفردة (أمي) الذان ربياها تربية حسنة وهذباها تهذيبا نافعا منذ صغار إلى أن نجحت التعلم في كلية التربية الإسلامية لعل الله يجزيهما أحسن الثو اب فى الدنيا والآخرة. ولا تنسي شكرا جزيلا على أصحابي وزملائي الذين يدافعون إليّ.

وأخيرا، تدعو الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة وترجو من القارئين نقدا بنائيا لتكميل هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الخطاء والنسيان وعسى أن تكون نافعة للباحثة وللقارئين جميعا.

وحسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

دار السلام،20أغسطوس 2016

الباحثة

قائمة المحتويات

استهلال ..... **د**

إهداء ..... **هـ**

شكر وتقدير ..... **ح**

مستخلص البحث ..... **ط**

قائمة المحتويات..... **ل**

قائمة الجداول ..... **م**

قائمة الملحقات ..... **ن**

الفصل الأول: مقدمة

أ. مشكلة البحث 1

ب.أسئلة البحث..... 2

ج. أهداف البحث .. ..3.....

د. أهمية البحث .....3.....

هـ. الإفتراضات والفروض البحث ..4.....

و. حدود البحث .....4.....

ز. معاني المصطلحات .....

الفصل الثاني:الإطار النظري والدراسات السابقة

أ . تعريف لوحة الحبل .....9.....

ب . مزايا لوحة الحبل وعيوبها .....12.....

ج . خطوات التعليم بلوحة الحبل .....13.....

د . تعريف التصريف .....14.....

هـ . أهمية التصريف .....15.....

و . أقسام التصريف وأغراضه .....16.....

ز .الدراسات السابقة .....25.....

الفصل الثالث: منهج البحث

أ . طريقةالبحث .....28.....

ب. المجتمع والعينة .....31.....

ج . أدواة البحث .....31.....

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ . عرض البيانات .....39.....

ب . تحليل البيانات ومناقشتها .....53.....

ج . تحقيق الفروض .....57.....

الفصل الخامس: خاتمة

أ . نتائج البحث .....58.....

ب . المقترحات .....59.....

المراجع

أ- مراجع اللغة العربية 60

ب- مراجع اللغة الإندونسية 61

ج- مراجع الإنتيرنيت 62

الفصل الأول

مقدمة

أ- مشكلة البحث

كان الوسائل التعليمية "كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات وإكتسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام."[١]

قال علي راشد" أن الوسائل التعليمية مجموعة المواد التعليمية التي تحدث داخل حجرات الدراسة وخارجها."[٢]

كانت الوسيلة هي كل شيء مساعد في تعليم وتعلم نحو المعلم والمتعلم للحصول على الأغراض التربوية. وكان تطبيقها في التعليم لابد للمعلم أن يناسب مادة لتحقيق الأهداف التربية المعينة. ولذلك على المعلم أن يختار إحدى الوسيلة بالمادة الدراسية حتى يكون عملية التعليم ناجحا فإحدى الوسيلة التي تستخدمها الباحثة هي وسيلة لوحة الحبل.

---

[١] Tarmizi Ninoersy، *تطبيق منهج تعليم وتقويم اللغة العربية للناطقين بغيرها* (Al-mumtaz Institut,Banda Aceh) Hal.112

[٢] Tarmizi Ninoersy ... *تطبيق* hal.112

وكان معهد الفتيان أحد المعهد الإسلامية التى يقع فى أتشيه الكبرى ويدرس فيه علوم كثيرة منها اللغة العربية، والمحادثة، والإستماع، والقراءة، والقواعد. وحينما لاحظت الباحثة عملية التعليم والتعلم فى الفصل، فوجدت أن المدرس علم طلابه فعل المضارع بالطريقة الإلقائية ولا يستخدم أية الوسيلة النافعة، والطلاب لا يتحمسون في التعلم. ورأت الباحثة أن الطلاب يواجهون المشكلة فى تعلم الصرف وخاصة فى مادة فعل المضارع حيث أنهم لايقدرون على تركيب الفعل إلى الضمائر المختلفة. ولذلك تريد الباحثة أن تحل هذه المشكلة باستخدام لوحة الحبل في تعليم تصريفات لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل . وهدف من هذه الوسيلة تنمية دوافع الطلاب و فهمهم في التعلم.

ب- أسئلة البحث

أما أسئلة البحث في هذه الرسالة فهي كما يلي :

1- ما هي أراء الخبراء عن كيفية استخدام وسيلة لوحة الحبل في تعليم فعل المضارع؟

2- هل استخدام وسيلة لوحة الحبل يؤثر في تحسين التحصيل الدراسي لدى الطلاب ؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث لهذه الرسالة فهي:

1 - لمعرفة كيفية استخدام وسيلة لوحة الحبل في تعليم الفعل المضارع.

2 - لمعرفة أثار استخدام لوحة الحبل في تحسين التحصيل الدراسي لدى الطلاب.

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث في هذه الرسالة فهي:

1- للطلبة

يسهل الطلاب على فهم مادة الصرف خاصة في الفعل المضارع.

2- للمدرس

أن يكون مراجع لمعلم الصرف باستخدام لوحة الحبل في تعليم الصرف.

3- للباحثة

أن يكون البحث خبرة للباحثة حين تكون مدرسة في المستقبل.

هـ- الإفتراضات والفروض

أما الافتراضات التي اعتمدت عليها الباحثة فهي استخدام لوحة الحبل من الأساليب التي يستعين بهاالمدرس في إلقاء المواد الدراسية.

وأما الفرضان اللذان افترضتهما الباحثة فهي:

1- الفرض البديل (H_a) : إن استخدام وسيلة لوحة الحبل يؤثر في تحسين التحصيل الدراسي لدى الطلاب.

2- الفرض الصفري (H_o) : إن استخدام وسيلة لوحة الحبل لا يؤثر في تحسين التحصيل الدراسي لدى الطلاب.

و- حدود البحث

1- الحد الموضوعي: تقتصر الباحثة الموضوع على استخدام لوحة الحبل في تعليم التصريفات لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل.

2- الحد المكاني: تريد الباحثة أن تبحث هذه الرسالة في معهد الافتيان المتوسطة Ds.Reuloh, Kec.Ingin Jaya,Kab.Aceh Besar في الفصل الثاني.

3- الحد الزماني : تريد الباحثة أن تقوم بالبحث في السنة الدراسية 2016-2017 م.

ز- معاني المصطلحات

قبل أن يبحث الباحثة في هذه الرسالة تحت الموضوع " استخدام لوحة الحبل في تعليم تصريفات لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل " فبينت معاني المصطلحات من الموضوع حتى يسهل بهم معرفتها وهي:

1- استخدام

اسخدام لغة مصدر من استخدم- يستخدم- استخداما" على وزن " استفعل- يستفعل-استفعالا معناه:"اتخذه خادما". [٣] وأما المراد به في هذه الرسالة هي استخدام لوحة الحبل في تعليم تصريفات خاصة في تعليم فعل المضارع .

2- لوحة

لوح : كل صفيحة عريضة من صفائح الخشب، الأزهرى: اللوح صفيحة من صفئح الخشب، والكتف إذكتب عليها سميت لوحا. واللوح: الذى يكتب فيه، لوح، والجمع منهما ألواح . لوحة: رآه ثم خفى عنه، وأنشد.[٤]

3 - حبل

---

[٣] إبراهم أنيس واخوانو، **المعجم الوسط**، (القاهرة: أغكسا، 1972)، ص.244.

[٤] الأمام العلامة ابن منظور، **لسان العرب**، (دار الحديث: القاهرة،سنة 1423هـ -2003) ، ص.153

حبل، الحبل: الرباط، بفتح الحاء، والجمع أحبل وأحبال وحبال وحبول،والحبل: الرسن، وجمعه حبول وحبل. [٥] والمراد بحبل هنا وسيلة من الوسائل في مجال التربية التي تستعملها الباحثفي تعليم الصرف.

4- تعليم

تعليم" أصله" علم- يعلم - تعليما بمعنى يعلمه. [٦]واصطلاحا هو الذى أراد ت الباحثهنا أي تزيد الطلبة بالعلم والمعلومات والسلوك والمهارة من المدرسين ليكون مستعدين على القيام بوظائفهم فى المجتمع وحياتهم اليومية.

5- تصريفات

كلمة" التصريفات" جمع من"التصريف". وهي مصدر من "صرف- يصرف- تصريفا". معناه كلمة مستعملة في لغة العرب قبل أن يصرف. ومعناه في اللغة التغيير والتحويل، ومنه تصريف الرياح أي: "تغيرها وجعلها جنوبا وشمالا وصبا ودبورا، قال الله تعلى: "وتصريف الرياح والسحاب المسخر بين السماء والارض لآيات لقوم يعقلون" [سورةالبقرة:]164. [٧] والصرف اصطلاحا "علم بأصول تعرف بها أبينة الك لمة العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولابناء. فهو يبحث في الكلمة مفردة قبل انتظام في

---

[٥] الأمام العلامة ابن منظور، **لسان العرب**، (دار الحديث: القاهرة،سنة 1423هـ -2003) ، ص.153

[٦] مؤسسة دارالمشرق، **المنجد فى اللغة والأعلام**، الطبعة التاسعة والثلاثون،(بيروت: دار المشرق،2002)

التركيب، من حيث صيغتها، وما يعتريها من تحويل وتغيير". [٨] وتحويل الكلمة إلى أبنية مختلفة لأداء الضروب من المعاني كالتصروب من المعاني كالتصغير والابدال والتثنية والجمع وغير ذلك من مصطلحات الصرف.

6- ترقية قدرة الطلاب

كلمة ترقية لغة مصدر من "رقى-يرقى-ترقية، وهي أن يعرف حصول الدرس للطلاب لكي يبلغ إلى رغبتهم. [٩] ويقول ما زال فلان يترف به الأمر حتى بلغ غايته أي ما زال ينتقل به من حال إلى حال.

كلمة قدرة لغة من" قدر- يقدر- قدرا وقدرة" [١٠] . وأما اصطلاحا هي استطاعة على شيء ويمكن أن يفعله على الفرد إذا نال التدريب المكفرء. [١١] كلمة الطلاب لغة جمع من الطالب بمعنى التلميذ. [١٢] وهو اسم فاعل من طلب- يطلب . وإصطلاحا هو

---

[٧] سورةالبقرة:164

[٨] ياسين حافظ والدكتور محمد علي بلطان ، **اتحاف الطرف في علم الصرف**، (القاهرة: دارالعصماء،1985)ص.8:

[٩] الويس معلوف، **المنجد في اللغة والأعلام**، الطبعة الثانية الأربعون، (بيروت: دار المشرق،2007) ص.76

[١٠] . لويس معلوف، **المنجد في اللغة والأعلام**، ص.612

[١١] عبد الرحمن إبراهيم الفوزن ومختار الطاهر حسين ومحمد عبد الخالق فضل ، **المعجم العربي بين يديك** (الرياض: العربية للجميع، سنة 2002 م)، ص.

[١٢] لويس معلوف، **المنجد في اللغة واعلام**...،ص.468

الذى يطلب العلم أكان فى المدرسة أم في المعهد ويطلق عرفا على الطلبة فى مرحلة التعليم الثانوية والعالية[١٣]. فالمعنى الذى يريده الباحث هم الذين يدرسون بمعهد.

7- تركيب

تركيب وهو مصدر من ركب – يركب – تركيبا، ضم أجزاء متفرقة وترتيبها وربط بعضها ببعض للحصول على وحدة متكاملة.[١٤] وتركب هي دراسة اللغة لكسف عناصر تكوينها والانظمة والقوانين التي تحكم هذه العناصر في المستويات الصوتية والفونية والصرفية.

8- الجمل

والجملة: واحد الجمل. والجملة:جماعة الشئ. وأجمل الشئ: جمعه عن تفرقة، و أجمل له الحساب كذلك. والجملة: جماعة كل شئ بكماله من الحساب وغيره.[١٥]

الجملة: قول مؤلف من مسند ومسند إليه. فهي والمركب الإسنادي شئ واحد. مثل: (جاء الحق وزهق البطل إن البطل كان زهوقا) [الإسراء:81].

---

[١٣] إبرهيم أنيس، **معجم الوسيط**، الطبعة الرابعة، (مصرى: مكتبة الشروق الدولية، 2004)، ص.468

[١٤] **دار الشرق**، معجم،...،ص436

[١٥] الأمام العلامة ابن منظور، **لسان** ...، ص208

الباب الثاني

الإطار النظري للبحث والدراسات السابقة

أ- تعريف لوحة الحبل

إن من حاجة الإنسان فى العالم أن يعرف ما ظهر أمام عينيه وما استمع فى أذنيه ويفكر ويفهم بعقله. ولوصول إلى هذه الحاجة يحتاج الإنسان ألة أو آلات تعينه إلى مايريد من الفهم عن الظواهر حوله.

إن إجراءات التعليم والتعلم تحتاج إلى خمسة عناصر، وه ي المعلم و التلاميذ والمادة التعليمية والطرق التعليمية والوسائل التعليمية، لا يقال التعليم كاملا إن كان إجراءات التعليم والتعلم تجرى بدون استخدام الوسائل التعليمية. والمقصود بالكامل هنا هو عمليات انتقاء وتنظيم طريقة أو طرق استخدام الوسائل التعليمية.[1]

[1] محمد اللبيب النجيحي ومحمد منير موسى، **المناهج والوسائل التعليمية**، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية1988)،ص. 82.

إن الوسائل التعليميةكما قال R. Ibrahim هي كل شيء يمكن استعمالها في إيصال الرسالة أو محتويات الدرس، دفع الأفكار والاحس اس والاهتمامات وقدرة الطلاب، وكلها يدفع عملية التعليم والتعلم.[٢]

إذن، تكون الوسائل في عملية التعليم يلعب دورا مهما، لأن أغراض الوسائل هي وضوح المواد الملقاة لدى التلاميذ. والبطاقات هي احدى الوسائل البصرية يعنى الوسائل التى يستفيد منها باالعين. وبجانب ذلك أن استخدام الوسائل فى تعليم اللغة العربية يساعد ترقية فهم الطلب على المادة االتعليمية، وقال أزهار أرشاد فى كتاب ته "أن استخدام الوسائل التعليمية فى عملية التعليم تدفع إرادة الطلاب ورغبتهم الجديدة فى التعلم ويعطى الآثار النفسية لديهم.[٣]

[٢] R.Ibrahim, Perencanaan pengajaran, cet.II, (Jakarta: PT. Rhineka Cipta,Hal.112.
[٣] Azhar Arsyad, *Media pengajaran*, cet.II, (Jakarta: Raja Grafindo Persada,2000), Hal.15.

والبطاقات هي وسيلة البصرية التى تستخدم لتعليم اللغة العربية للمبتدئين ولترقية قدرتهم على اللغة الغربية. لهاعدة أحجام وألوان وفيها المفردات والجمل والعبارات. هذه البطاقات يراهم التلاميذ لحظة ثم يختبئها وعلى التلاميذ أن ينطقوا ما قال المدرس.[٤]

ففي تعليم الصرفية مثلا تعرض الكلمات الجديدة على بطاقات، ومن ثم يمكن تحليلها إلى مقاطع وحروف باستعمال بطاقات أخرى، ثم تركيبها للحصول على كلمات جديدة من نفس المقاطع والحروف،كما يستطيع المعلم تركيب الجمل الجديدة ببناء عدد من الكلمات المكتوبة على البطاقات ومع الحرص الكامل على الاستفادة من لوح الطباشير كوسيلة جديدة في العرض إلا أنه يستحسن استعمال البطاقات وذلك لما لها من ميزات كالإعداد المسبق، والقدرة على الحركة لتسهيل عمليتي التحليل والتركيب ولأنها أكثر طواعية من لوح الطباشير. غير أن طريقة عرضها على الجدار أو على لوح الطباشير بتشبيتها بدبابيس هي المشكلة التي قد تحد من سهولة استعمالها.[٥]

لهذا السبب كان لا بد من وسيلة تساعد على عرض هذه البطاقات دون عناء وبشكل يسمح لها بالحركة. فكانت لوحتا الجيوب والحبل يحققان ذلك العرض. ويمكن

[٤] Muhammad Ali Al-khuliy, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PSIBA, 2003.
[٥] بشير عبدالرحيم الكلوب، الوسئل التعليمية التعلمية، (بيروت: مكتبة المحتسب عمان، 1406)142

استعمال لوحة الحبل في جميع المواد الدراسية كاللغات والمواد الاجتماعية والعلوم المنزلية والتربية الفنية الخ. هذا بالإضافة إلى امكان استعمالها كمكان لعرض الاخبار الهامة التي تمس الحياة اليومية وترتبط بالمنهج، كالاخبار العلمية والاكتشافات الاثرية والمباريات الرياضية.[٦]

لوحة الحبل هي لوحة تصمم من الخشب قياس 70 x50 سم، فيها تحتاج الحبل الطويل قياسه 10 x 15سم، تربط من طرف يمن إلى يسر ويضع في امام الفصل. هذه لوحة الحبل تستخدم لتدريب، ولها دور مهم فى إزالة الملل لدى التلاميذ لأنها تعطى الدوافع في تعلم النشاطي التلاميذ على الدرس اللغة العربية وتساعد المدرس عرد تدريب الطلاب على سيطرة مواد اللغة العربية خاصة لمادة الأفعال والأسما والجمل.[٧]

ب- مزايا لوحة الحبل وعيوبها

1. لا يشترط صنعها بالإختصاص
2. يسهل المدرس فى التعليم والتعلم
3. سهلة في صراع و حملها

[٦] بشير عبدالرحيم الكلوب، الوسائل التعليمية...،ص.152.

[٧] Media Pembelajaran Bahasa Arab Dari Kartu Sederhana Sampai Web Penjelajahan Dunia,Imam Asrori(Bintang sejahtera Malang), ha 94-99.

4. رخيص

5. يمكن استخدامها في تعلم القواعد الصرفية وتدريب تركيب الجمل

6. يصير الطلبة بأكثر النشاط و الإبداع[٨]

- عيوب لوحة الحبل

1. لا يستخدم في كل مادة التعليم

2. استخدمها في قواعد فقط

3. لا يناسب لكل مهارات

4. يحتاج إلى الأهلية الخاصة في تصميم الوسيلة[٩]

ج- خطوات التعليم بلوحة الحبل

أ- خطوات الإعداد

1. إعداد اللوحة المربوطة بالحبل وقياسها 50-70 سم

2. وضع أحبلى المربوطة الأفقية من جهة شمال اللوحة الى يمينها والقياس العمودي من المسامر 10-15سم[١٠]

[٨] Imam Asrori, Media…hal 99.
[٩] Http://www.scribd.com.hal.3, diakses pada tanggal 15 April 2016.

3. إعداد البطاقات بألوانها الجذابة، وقياسها 12x10 سم.

4. تحديد المواد الدراسية

5. إعداد الضمائر والأفعل الملائمة لتدريب التلاميذ

6. كتابة الضمائر والأفعال على البطاقة وتعليقها على الحائط

7. إعداد الصندق لوضع البطاقات التى ستقوم بتعليق.[١١]

ب- خطوات استخدام

1. وضع لوحة المرتبط بالأحبال التي تربطها من جهة شمل اللوحة إلى يمينها أمام التلاميذ

2. الارشادات والتوجيهات من المعلم عن خطوات استخدام لوحة الحبل

3. وضع الطالب الضمائر المكتوبة العشوئية بأفعالها الملائمة على لوحة الحبل، وقراءتها ما يتعلق بأمور المعلم.

4. ثم يسأل المعلم الطلبة الأخرين بتعقيد ما علقه الصادق ويسألهم بإصلاح الأخطأ إن وجدوها فيها

5. وهذه كلها تجرى إلى الضمائر الباقية إذا كانت فيها الفرس الواسعة. [١٢]

[١٠] Ulphyer.blogspot.com. hal 7, diakses pada tanggal 15 April 2016.
[١١] Imam asrori,Media…hal 97.

د- تعريف التصريف

كما سبق الكلام أن التصريف أصله من كلمة صرف- يصرف- تصريفا، وفي اللغة التغيير وفي الاصطلاح هو تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل إلابها.[١٣]

وقل الزنجاني "والمراد من الأصل الوحد مصدر"، [١٤] وقال صاحب كتاب جامع الدروس العربية "التصريف هو العلم بأحكام بنية الكلمة". وبما لأحرفها من إصالة وزيادة وصحة وإعلال وإبدال وشبة الجملة. ومعرفة ذلك كله تسمى علم التصريف أو الصرف".[١٥]

هـ- أهمية التصريف

وأما أهمية التصريف فهي كما يلي: كما أن في الدروس الأخرى المتعلقة بعلوم اللغة العربية وظيفة مهمة. فكذلك، التصريف له أهمية في تعلمه. لأن علم التصريف يهدف لمعرفة الكلمات، ومعرفة تغيرها، وفهم معانيها، وتنمية الثروة اللغوية، وفي هذالحال قال مصطفى

[١٢] Imam Asrori, Media…hal 97.

[١٣] الإمام القدوة الرباني أبي الحسن علي بن هشام الكلاني(سورابايا،الحرمين جايا، بدون السنة)،ص .2.

[١٤] أبي حنيفة سكوفي المطلوب بشرح المقصود،(جدة،الحرمين،بدونالسنة)،ص.8.

[١٥] مصطفى الغلاييني ، جامع الدروس العربية، الجزء الأول، الطبعة الأولى، (يروت: المكتبة العصرية صيدا،...2)،ص.207.

الغلاييني في كتابه: التصريف من أهم العلوم العربية لأن عليه المعول في ضبط صيغ الكلام ومعرفة تصغيرها والنسبة إليها والمعرفة بالجموع القياسية والسماعية والشآذة ومعرفة ما يعترى الكلمات من إعلال وإدغام وإبدال وغير ذلك.[١٦]

وعلى هذا، فلاشك أن علم التصريف مهم جدا لمن يريد أن يتعلم درس العربية، فقواعد الصرف تبحث عن تغيرات الكلمات وتحويلها إلى صور مختلفة. وهذا، يؤثر إلى قدرة شخص على فهم الجمل العربية، لأن التغيير في شكل الكلمات أو الجمل يؤثر في المعنى والمقصود.

ومن البيانات السابقة واضح لنا على أن التصريف مادة مهمة للطالب الذي يتعلم اللغة العربية، لأنه يعينه على سرعة الفهم وبيان المقصود.

و- أقسام التصريف وأغراض تعليمه

وأما مبحث علم التصريف فينقسم إلى مابين وهما يشملان على الاسم المتمكنة و الفعل المتصرفة.[١٧]

[١٦] مصطفى الغلايني، جامع الدروس اللغة العربية، (يروت: المكتبة العصرية، الطبعة الثانية وغشرون،1989)، ص.08
[١٧] عبده الراجى، التطبيق الصرفي...، ص.9.

وتنقسم الأسماء المتكنة إلى سبعة أقسا،[١٨]وهي:

أ- الاسم بالنظر إلى بنية ينقسم إلى الصحيح الآخر وغير الصحيح الآخر.فالصحيح الآخر مثلا كتاب. وأما غير الصحيح الآخر فينقسم إلى مقصور ومنقوص. فأما المقصور فهو مثل: الملهى، والمنقوص مثل الداعي.[١٩]

أ) - الاسم بنظر إلى نوعه ينقسم إلى مذكر ومؤنث. والمذكر مثله: رجل- كتاب- قلم- محمد، والمؤنث مثل: امرأة- كراسة – مدرسة- فاطمة.[٢٠]

ج)- الاسم بالنسبة إلى عددة ينقسم إلى مفرد. مثل: طالب وطالبة، ومثنى مثل: طالبان وطالبتان، وجمع، ينقسم الجمع إلى ثلاثة أقسام:

1) جمع المذكر السالم مثل: معلمون
2) جمع المؤنث السالم مثل: طالبان
3) جمع التكسير مثل: العلماء[٢١]

[١٨] فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت، دارالسقاقة،بدونالسنة)،ص.7.
[١٩] قؤاد نعمة، ملخص قواعد...،ص 8.
[٢٠] قؤاد نعمة، ملخص قواعد...،ص 14.
[٢١] قؤاد نعمة، ملخص قواعد...، ص.22.

د)– الاسم بالنسبة إلى تركيبه ينقسم إلى جامد ومشتق. فاالجامد: ما لم يؤخذ من غيره كرجل ونساء، [٢٢] والمشتق ما أجذ من غيره كعالم ومعلوم فإنهما مأخوذان من العلم. الاسم الجامد نوعان: اسم ذات: كإنسان وأسد، واسم معنى كعدل وإكرام. وأما الأسماء المشتقة فهي سبعة أنواع:

1)– اسم الفاعل [وصيغ المبالغة]، مثل: نائم.

2) – اسم المفعول، مثل: مضروب.

3) – الصفة المشبهة باسم فاعل، مثل: كريم.

4) – اسم التفضيل، مثل: أكبر.

5) – اسم الزمان، مثل: مأكل.

6) – اسم المكان، مثل: مصنع.

7) – اسم الآلة مثل: مفتاح.[٢٣]

هـ)– الاسم بالنظر إلى تصغيره فله ثلاثة أوزان: فُعَيْلٌ للاسم الثلاثي مثل: نُهَيْر، و فُعَيْعِلٌ للاسم الرباعي مثل مُنَيْزِلٌ، وفُعَيْعِيْلٌ للاسم الخماسي مثل عُصَيْفِيْرٌ.

[٢٢] فؤاد نعمة،ملخص... ص.30.
[٢٣] فؤاد نعمة،ملخص ...ص.38.

ؤ)- الاسم بالنظر إلى النسبة إليه، مثل إسلامي.

ز)- الاسم بالنظر إلى تعيينه، ينقسم إلى نكرة ومعرفة.[٢٤]

فالنكرة هي كل اسم يدل على غير معين، كإنسا ن. والمعرفة هي كل اسم يدل على معين وهي ستة أنواع:

- الضمير، مثل أنت
- والعلم، مثل محمد وعائشة
- واسم الإشارة، مثل هذا وهذه وذلك وتلك
- واسم الموصول، مثل الذي-التي
- والمعرفة بأل، مثل المسجد
- والمضاف لواحد مماذكر مثل بيت محمد.[٢٥]

وتنقسم الأفعال المتصرفة إلى ستة أقسام، وهي:

أ. الفعل بالنظر إلى بنيته ينقسم إلى صحيح ومعتل.

الصحيح له ثلاثة أنواع: 1)- السالم، مثل ذَهَبَ -يَذْهَبُ

[٢٤] الشيخ محمد بن أحمد بن عبد الباري الاهدل، الكواكب الدرية شرح متممة اللأجرومية، الجزء الأول، (جدة،الحرمين)،ص. 6.
[٢٥] الشيخ محمد بن أحمد،الكواكب الدرية شرح...، ص.45.

2)- المهموز، مثل قَرَأَ- يَقْرَأُ

3)- المضعف، مثل رَدَّ- يَرُدُّ[٢٦]

المعتل له خمسة أنواع: 1)- المثال، مثل وَثَبُ- يَثِبُ[٢٧]

2)- الأجوف، مثل قاَلَ-يَقُلُ.

3)- الناقص، مثل رَمَى-يَرْمِيْ.

4)- اللفيف، مثل رَوَى- يَرْوِيْ.

5)- الملتوي، مثل وَقَى-يَقِيْ.[٢٨]

ب)- الفعل بالنظر إلى تركيبه بنقسم إلى مجرد و مزيد.

والمجرد قسمان: ثلاثي ورباعي.

1)- أما الثلاثي فله ستة أوزان:

- فَعَلَ يَفْعُلُ، مثل نَصَرَ-يَنْصُرُ وبنا ؤه للتعدية غالباً وقد يكون لازماً.[٢٩]

- فَعَلَ يَفْعِلُ، مثل ضَرَبَ-يَضْرِبُ وبنا ؤه للتعدية غالباً وقد يكون لازماً.

- فَعَلَ- يَفْعَلُ، مثل فَتَحَ-يَفْتَحُ وبنا ؤه للتعدية غالباً وقد يكون لازماً.

[٢٦] فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية...ص.64.
[٢٧] حسن بن أحمد، كتاب التصريف، الجزءالثانى، (ربحان باغيل، بدون السنة)،ص. 2.
[٢٨] حسن بن أحمد،كتاب التصريف ...،ص.26.
[٢٩] إمام ملاعبد الله الد نقزى، متن البناء والأساس، (ميدان، سومبر علم جايا،.66)،ص20.

- فَعِلَ-يَفْعَلُ،مثل فَرِحَ- يَفْرَحُ وبنا ؤه للتعدية غالباً وقد يكون لازماً.

- فَعُلَ- يَفْعُلُ،مثل كَرُمَ-يَكْرُمُ وبباؤه لازماً.

- فَعِلَ-يَفْعِلُ، مثل حَسِبَ- يَحْسِبُ وبنا ؤه للتعدية غالباً وقد يكون لازماً.[٣٠]

2)- أما الرباعي فله وزن واحد وهو: فَعْلَلَ- يُفَعْلِلُ مثل دَحْرَجَ-يُدَحْرِجُ

والمزيد قسمان: مزيد الثلاثي ومزيد الرباعي.

ومزيد الثلاثي، إما أن تكون زيادته بحرف واحد، وله ثلاثة أوزان:

-أَفْعَلَ-يُفْعِلُ، مثل أَكْرَمَ-يُكْرِمُ، وبناؤه للتعدية غالباً وقديكون لازماً.[٣١]

-فَعَلَ-يُفَعِّلُ، مثل طَوَّفَ- يُطَوِّفُ، وبناؤه للتكثير.

-فاَعَلَ- يُفَاعِلُ، مثل قاَتَلَ- يُقَاتِلُ، وبناؤه للمشاركة.

وإما أن تكون زيادته بحرفين، له خمسة أوزان:

- اِنْفَعَلَ-يَنْفَعِلُ، مثل اِنْطَلَقَ- يَنْطَلِقُ، وبناؤه للمطاوعة.

- اِفْتَعَلَ- يَفْتَعِلُ، مثل اجتمع- يجتمع،وبنا ؤه للمطاوعة.[٣٢]

- اِفْعَلَّ-يَفْعِلُّ، مثل احمر-يحمر، لمبالغة اللازم.

---

[٣٠] إمام ملاعبد الله،متن البنا...،ص.26.
[٣١] إمام ملاعبد الله، متن البناء...،ص.2-3.

[٣٢] إمام ملاعبد الله،متن البناء...، ص.40.

- تَفَاعَلَ-يَتَفَاعَلُ، مثل تشارك-يتشارك، وبناؤه للمشاركة.

- تَفَعَّلَ-يَتَفَعَّلُ، مثل تعلم-يتعلم، وبناؤه للتكلف.

وإما أن تكون زيادته بثلاثة أحرف، له أربعة أوزان:

- اِسْتَفْعَلَ- يَسْتَفْعِلُ، مثل اِسْتَغْفَرَ- يَسْتَغْفِرُ، وبناؤه لطلب الفعل وللمطاوعة وللتعدية غالباً وقديكون لازماً. [٣٣]

- اِفْعَوْعَلَ- يَفْعَوْعِلُ، مثل اِعْشَوْشَبَ- يَعْشَوْشِبُ، لمبالغة اللازم.

- اِفْعَوَّلَ- يَفْعَوِّلُ، مثل اِجْلَوَّدَ- يَجْلَوِّدُ، لمبالغة اللازم.

- اِفْعَالَّ- يَفْعَالُّ، اِحْمَارَّ- يَحْمارُّ، للمبالغة.[٣٤]

وأما مزيد الرباعي فأن تكون زيادته بحرف واحد وله ثلاثة أوزان، وهي:

إما أن تكون زيادته بحرفين، وله وزنان:

-فَعْلَلَ- يَتَفَعْلَلُ، مثل تَدَحْرَجَ- يَتَدَحْرَجُ وبناؤه للازم.

وإما أن تكون زيادته بحرفين، وله وزنان:

[٣٣] إمام ملاعبد الله،متن البناء...، ص.5.
[٣٤] حسن بن أحمد، كتاب التصريف، جزء الأول...ص.86.

- اِفْعَنْلَلَ- يَفْعَنْلِلُ مثل اِحْرَنْجَمَ- يَحْرَنْجِمُ، وبناؤه للمطاوعة

- فْعَلَلَّ- يَفْعَلِلُّ مثل اِقْشَعَرّ- يَقْشَعِرُّ، وبناؤه لمطاوعة اللازم

ج)- الفعل بالنظر إلى معموله ينقسم إلى لازم ومتعدَي ومثل اللازم: خَرَجَ و مثل متعدّي: ضَرَبَ.[٣٥]

د)- الفعل بالنظر إلى ذكر فاعله من عدمه ينقسم إلى قسمين:

- مبني للمعلوم مثل: قَرَأَ.

- مبني للمجهول مثل: قُرِأَ.[٣٦]

هـ)- الفعل بالنظر إلى تصريفه، ينقسم إلى جامد ومتصرّف.

ومثل جامد: عَسَى وَلَيْسَ، ومثل المتصرَف: شَكَرَ ودَحْرَجَ.[٣٧]

ؤ)- الفعل بالنظر إلى زمان وقوعه.

ينقسم الفعل بالنظر إلى زمان وقوعد على ثلاثة أقسام: ماض-مضارع-امر.

[٣٥] حسن بن أحمد،كتاب الصريف...،ص.96.
[٣٦] فؤاد نعمة، ملخص قواعداللغة العربية...،ص.78.
[٣٧] فؤاد نعمة، ملخص قواعداللغة العربية...،ص.81.

1. والفعل الماض هو مادل على حدوث شيء قبل زمان الكلم أوزمن الماضي.[٣٨]

2. والفعل المضارع هو ما يطلب به حدوث شيء في زمان الكلم أوبعده.[٣٩]

3. والفعل الأمر هو مايطلب به حدوث شيء بعد زمان التكلم أوزمان المستقبل.[٤٠]

ومثلها كما يلي:[٤١]

الضمائر		فعل ماض	فعل مضارع	فعل أمر
الغائب	هو	كتب كتبا	يكتب يكتبان	–
	هما	كتبوا	يكتبون	–
	هم			–
الغائبة	هي	كتبت	تكتب	–
	هما	كتبتا	تكتبان	–
	هن	كتبن	تكتبن	–
المخاطب	أنت	كتبت	تكتب	اكتب
	أنتما	كتبتما	تكتبان	اكتبا

[٣٨] فؤاد نعمة، ملخص قواعداللغة العربية...،ص.83 .
[٣٩] فؤاد نعمة، ملخص قواعداللغة العربية...،ص.69.
[٤٠] فؤاد نعمة، ملخص قواعداللغة العربية...،ص.72.
[٤١] فؤاد نعمة، ملخص قواعداللغة العربية...ص،.75 .

	أنتم	كتبتم	تكتبون	اكتبوا
المخاطبة	أنت أنتما أنتن	كتبت كتبتما كتبتن	تكتبين تكتبان تكتبن	اكتبي اكتبا اكتبن
المكلم	أنا نحن	كتبت كتبنا	اكتب نكتب	– –

– وأما أغراض التصريف وهو:

– توفير المفردات العربية[٤٢]

– معرفة صحة الفعل وفساده[٤٣]

– معرفة زمان الواقع

– لمعرفة أنفس الكلمة الثابتة.

– لكي يعرف أصل بنية الكلمة والزيادة فيها والحذف منها وإبدالها مما يتحدثون.

– تسهيل الطلبة في ابداء تعلم علم النحو.[٤٤]

[٤٢] حسن بن أحمد،كتاب الصريف...،ص.49-50.
[٤٣] عثمان حسين، الدورة التعليمية، في قسم تعليم اللغة العربية،2011، يوم الأحد .
[٤٤] أبى حنيفة سكوفى، المطلوب...ص. 13.

ز- الدراسات السابقة

الدراسة السابقة تساعد الباحثة على مقارن ة نتائج البحث، وهي من أهم أساسية البحث التي استخدامتها الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها وسلبيتها. ومن البحوثات التي سبق بحثها فهي الرسالة :

1. خليل الله، تطبيق التصريفات في زيادة المفردات دراسة إجرائية بمعهد دار السعادة "pidie" ، كلية التربية، في قسم تعليم اللغة العربية الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام بند آتشية سنة 2014.

وأما مشكلة البحث في هذه الرسالة أن الطلاب بمعهد دار السعادة يتعلمون مادة التصريف وهذا بالإضافة إلى أن التصريف مادة من الواد المقررة لكن الطلاب لما يطورون ثروة مفرداتهم وهذه المشكلة تدفع الباحث لمعرفة الأسباب من هذه المشكلة.

وأهداف البحث في هذه الرسالة هي معرفة كيف تطبيق التصريفات في زيادة المفردات وتطبيق التصريفات في زيادة المفردات يكون فعالية لتربية كفأة الطلاب في القوعد الصرفية.

ومن نتائج البحث الذي حصل عليها الباحث هي أن تطبيق التصريفات في زيادة المفردات يكون الطلاب قادرين أن يصرفوا كلمة كثيرة من كلمة واحدة وإن تطبيق التصريفات في زيادة المفردات يرقي نتيجة الطلاب في تصريفات الكلمات وزيادتهم بالمفردات الجديدة، وذلك كما ظهر في تحليل أجوبة الطلاب في الاختبار الأول أن الدرجة المعدلة فيه 55,5 وهي درجة ناقصة. و بعد تطبيق التصريفات في زيادة المفردات فوجد الباحث الدرجة المعدلة في الاختبار البعدي 82,55 وهذه النيجة تدل على أنها درجة ممتازة.

2. إيك مرديس، استخدام الطريقة القياسية في تعليم تركيب الجمل (دراسة تجريبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية Bandar dua." والسبب الذي دفعته الباحثة لاختيار هذا الموضوع لأن كفاءة الطلاب في فهم تركيب الجمل العربية ضعيفة يدل على أن

المدرس لايستخدم الطريقة التعليمية في عملية التعليم والتعلم إلا قليلا حتى لا تدفع الطلاب في تعليم تركيب الجمل.

ولذلك تستخدم الباحثة الطريقة القياسية لتساعد عملية تعليم تركيب الجمل.

والهدف من هذه الرسالة هي لمعرفة فعالية استخدام الطريقة القياسية في تركيب الجمل بالمدرسة الثانوية الإسلامية Bandar dua للسنة الدراسية 2015/2014 وعددهم443 طالب.

الفصل الثالث
مناهج البحث

أ –طريقة البحث

إن منهج البحث لهذا الموضوع هو المنهج التجريبي. المنهج التجريبي هو منهج البحث العلمي الذي له الأثر في تقدم العلوم الطبيعية. وهذا المنهج تنقسم التصميمات إلى أربعة أقسام فهي:

1. التصميمات التمهيدية (*Pre-Experimental Design*)
2. التصميمات التجريبية (*True-Experimental Design*)
3. والتصميمات العاملية (*Factorial Design*)
4. والتصميمات شبه التجريبية (*Quazi Experiment*).

وتستخدم الباحثة في هذا البحث التصميمات التمهيدية (*Pre- Experimental Design* بتصميم *One group Pre-Test, post- Test Design*. وتصميم *One group Pre-Test*.

post- Test Design أن إجراء اختبار قبلي لتحديد المستوى قبل إجراء التجربة، ثم تستخدم وسيلة لوحة الحبل، وفي نهاية الفصل الدراسي يجري لهم اختبار بعدي ليتبين مدى الفرق بين درجتي الاختبارين القبلي والبعدي مما يعكس أثر التجربة.[١]

وأما الشكل تصميم *One group Pre-Test, post-test-Test Design* فهو التالي:

ت خ 1 x خ2

وأما توضيح المدلول العلمي للرموز فهو:[٢]

ت : المجموعة التجريبية

خ1 : الإختبار القبلي

× : التجربة

خ2 : الإختبار البعدي

---

[١] صالح بن حمد العساف، **المدخل إلى البحث في العلموم السلوكية** (الرياض: مكتبة العبيكانو، 2000). ص. 314-315.

[٢] صالح بن حمد العساف، **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية**، (الرياض:مكتبة العبيكان 1421هـ -2000م)، ص.315.

"Model one group pretest posttest design yaitu eksperimen yang dilaksanakan pada satu kelompok saja tanpa kelompok pembanding. Model ini lebih sempurna jika dibandingkan dengan model pertama karena sudah menggunakan tes awal sehingga besarnya efek dari eksperimen dapat diketahui dengan pasti. Model ini menggunakan pretest dan postest."[٣]

أي تصميم one graup pre-test post-test design هو التجربة التى تنفيذ لمجموعة تجريبية بدون مجموعة ضابطة. وهذا التصميم أكمل من التصميم الأول لأنه يستعمل الإختبار قبلى حتى يعرف تأثيره من التجربة، ويستعمل هذا التصميم الإختبر قبلي والإختبار البعدي.

خطوات تطبيق المنهج التجريبي هي :

1 - تحديد مجتمع البحث ومن ثم اختيار عينة منه – اختيارًا عشوائياً – تتفق في المتغيرات الخارجية المراد ضبطها. ويمكن معرفة المتغيرات الخارجية بواسطة تطبيق بعض أدوات البحث مثل الإستبانة لمعرفة السن، الجنس، التحصيل الدراسي

2 -اختبار عينة البحث في الموضوع التجربة اختبارًا قبليا

3 -تقسيم عينة البحث تقسيماً عشوائياً إلى مجموعتين (مجموعة أ) و(مجموعة ب)

---

[٣]Suharsimi Arikunto,**Manajemen Penelitian**, (Jakarta: Rineke cipta,2005).Hal 210

4 – اختيار أحد المجموعات اختيارًا عشوائياً لتصبح هي المجموعة التجريبية

5 –تطبيق المتغير المستقل على المجموعة التجريبية وحجبه عن المجموعة الضابطة

6 –اختبار عينة البحث (المجموعتان) في وموضوع التجربة اختبارا بعديا

7 –تحليل المعلومات وذلك بمقارنة نتائج الاختبار البعدي بنتائج الاختبار القبلي بواسطة تطبيق إحدى المعالجات الإحصائية التي تقيس الفرق ليتسنى له معرفة ما إذا كان الفرق ذو دلالة إحصائية أم لا

8 –تفسير المعلومات في ضوء أسئلة البحث أو فروض

9 –تلخيص البحث وعرض أهم النتائج التي توصل إليها وما يوصي به من توصيات طبقا الخطوات التي سبق تفصيلها في الفصل الخامس من الباب الأول في هذا الكتاب[٤].

ب –المجتمع والعينة

إن المجتمع في هذا البحث التجريبي كل الطلاب بمدرسة Al-fityan أتشيه وعددهم 285 طالبا. واختارت الباحثة العينة في الفصل الثانى بالمرحلة المتوسطة وعددهم 23 طالبا

---

[٤] صالح بن حمد العساف، **المدخل إلى البحث**... ص. 325–326.

بأسباب أنهم قد تعلموا المادة الصرفية بطريقة عمدية أي الطريقة المقصودة أوالإختيار بالخبرة وهي تعني أن أساس الإختيار خبرة الباحثة ومعرفتها إن هذه المفردة أم تلك تمثل مجتمع البحث.[٥]

ج -أدوات البحث

خلال البحث ستقوم الباحثة أدوات البحث ولها علاقة بالموضوع. ومن أدوات البحث التي تستخدم الباحثة في هذه الرسالة هي:

1 - الملاحظة المباشرة

الملاحظة المباشرة هي آدة البحث لجمع البيانات أو المعلومات وتقوم الباحثة بملاحظة مباشرة في الفصل، حتى تستطيع أن تنظر على الأثر من إجرء الدراسة في نفوس الطلب.

2 - الإختبار

---

[٥] صالح بن حمد العساف، **المدخل إلى البحث**... ص. 99.

والإختبار الذى تستخدم الباحثة في هذا البحث العلمي إختبارين أي الإختبار القبلي والإختبار البعدي.

وللإختبار الجيد تحليل المستوى صدق المحتوى، وثبات الاختبار. ولهذا تحلّل الباحثة كل بنود الإختبار، وتؤدي الباحثة هذا التحليل إلى أجوبة الطالبات لسن من مجتمع البحث وعينته، وعدده م يبلغ عشر أفراد. وتقوم الباحثة به قبل إجراء الاختبار للمجموعة التجريبية كأداة من أدوات البحث لجمع البيانات المحتاجة. والبيان لكل منه فيما يالي:

أ- مستوى صدق المحتوى

إن الصدق هو صواب وصحّة. إذ يتعلق الصدق بوظيفة الإختبار، فلا يكون الإختبار صادقا إلا بقدرة الإختبار على التقييس بصحة وصواب. ويهدف الصدق لأن يقيس تناسب نتيجته ملائقا بهدف الإختبار. إن صدق المحتوى يبين عن كيفية تقييس العينة من ناحية المقيس، وكذلك يبين عن نيابة المواد المقيس وبنود الأسئلة الجاهزة في الإختبار.[٦]

---

[٦] Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, **Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab**, (Tangerang Selatan: Al Kitabah, 2012), hal.176

وبعبارة أخرى أن الاختبار المتعارضة لابد من مناسبته بالمواد المدروسة. فسوف يوضحها الباحث في القائمة الآتية :

الجدول 1–3

بنود الأسئلة في تعليم اللغة العربية باستخدام لوحة الحبل

الرقم	الموضوعات	نوع الأسئلة أو الاختبار		عدد الأسئلة	في المائة
		ترتيب الكلمة	التكملة		
١	أدواتي المدرسية	_	6، 8، 10، 11، 13، 14،15، 16،28 ، 17، 19، 20،21،24،25،26،	16	50
٢	الواجب المنزلي	5	27،22،31،30،29، 32، 18، 34،5،9، 35،39،38،37،36.	16	50
المجموع				32	١٠٠

إذا نظرنا إلى التّعريف من مستوى صدق المحتوى فعرفنا أن تلك الأسئلة تكون صادقة، لأن كل الأسئلة مأخوذة من المواد المدروسة التي سبق ذكرها.

أ) مستوى ثبات الإختبار:

ب)مستوى ثبات الإختبار

إن فائدة ثبات الإختبار تأكيد مناسبة الإختبار قبل التجربة لغير العينة في نفس المجتمع. وأسئلة الإختبار تكون ثابتة إذا كان تطبيقها على المتكرر نفس الأفراد حصل على نفس النتائج المنقاربة .[٧] وقامت الباحثة تجريبية في أول مرّة بإجراء تحليل بنود أسئلة وسمي بتحليل بنود . البند الصحيح على درجة الواحدة والبند الخطاء على درجة الصفر. [٨] وتجريبية ثانية بعد أسبوع واحد للعينة الأخرى قبل تطبيق الباحثة هذه الإختبار بتجريبية حقيقة إلى العينة الصحيحة.

---

[٧] Moh. Kasiram MSc, **Teknik-teknik Analisis item test hasil belajar dan cara-cara menghitung validity dan reliability**,penerbit: usaha nasional, surabaya: 1984, *hal. 179*

[٨]Moh. Mastna,Erta Mahyuddin,**Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab**, Penerbit: Alkitabah,Tanggerang Selatan:2012,hal.178

إن معايير مستوى ثبات عند (SPSS) كما في الجدول التالي:

الجدول 2 – 3

ثبات بنود الإختبار

بنودالأسئلة	الثبات	المعايير
1 –	0.140	مردود
2 –	0.157	مردود
3 –	0.137	مردود
4 –	0.285	مردود
5 –	0.538	مقبول
6 –	0.551	مقبول
7 –	0.026	مردود

مقبول	0.580	8 –
مردود	0.0174	9 –
مقبول	318	10 –
مقبول	580	11 –
مردود	0.0424	12 –
مقبول	0.664	13 –
مقبول	0.454	14 –
مردود	0.000	15 –
مردود	0.094	16 –
مقبول	0.664	17 –
مقبول	0.769	18 –
مقبول	0.664	19 –
مقبول	0.538	20 –
مقبول	0.473	21 –

مقبول	0،291	– 22
مقبول	0،712	– 23
مردود	0،000	– 24
مقبول	0،402	– 25
مقبول	0،538	– 26
مقبول	0،106	– 27
مقبول	0،171	– 28
مردود	0،0028	– 29
مقبول	0،538	– 30
مقبول	0،664	– 31
مقبول	0،413	– 32
مردود	0،070	– 33
مردود	0،039	– 34
مردود	0،035	– 35

مقبول	**0،664**	**- 36**
مقبول	**0،132**	**- 37**
مقبول	**0،326**	**- 38**
مقبول	**0،318**	**- 39**
مقبول	**0،174**	**- 40**
مردود	**0،093**	**- 41**

وأما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فاعتمدت عليها الباحثة على ماقررها قسم اللغة العربية في كلية التربية جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الكتاب الكتاب المسمى بـــ:

"Panduan Menulis Skripsi Mahasiswa pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab oleh Tim penyusunan prodi Pendidikan bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016"

الفصل الرابع
عرض البيانات وتحليلها

أ – عرض البيانات :

لقد شرحت الباحثة في الباب السابق عن أدوات البحث وهي الاختبار القبلى والاختبار البعدى في تعلم مادة اللغة العربية باستخدام لوحة الحبل في تعليم التصريفات لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل دراسة تجربية بمعهد الفتيان. وقد قامت بحث التصميمات التمهيدية (one group pre-Test, Test Design) للحصول على البيانات بمعهد الفتيان آتشيه كبرى. اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ببندا أتشيه برقمUn.08/TU-FTK/TL.00/7733/2016

1. لمحة عن ميدان البحث :

إن معهد الفتيان إحدى المعاهد التي تقع في شارع Muhammad Thahir, Komplek Perumnas Damai Lestariقريةٌ Reuloh ولاية Ingin Jaya Aceh Besar، وبنتها مؤسسة إصلاح BINA UMAT بجاكرتا في التاريخ 24 نوفمبر سنة 2007م. أما ناظر المدرسة فه ي الأستاذ بستان الأرِفين ، وقد بلغ عدد المدرسين الذين يدرسون في هذا معهد 30 مدرسا مرهم 6 مدرسا و24 مدرسة وأكثرهم متخرجون في جامعة شيخ كوالا

وجامعة الرانري الاسلامية، وأما عدد الطلاب فيها يبلغ إلى 108 الطلاب وهم يأتون من سائر المحافظة أتشيه وغيرها. ولتوضيح عدد الطالبة هي كما في الجدول الآتي :

الجدول 1-4

عدد الطلاب بمدرسة Al-fityan بـ Aceh Besarللسنة الدراسية 2016/2015.

الرقم	الصف	عدد الطلاب
1	الأول (أ)	28 طالبة
2	الأول (ب)	29 طالبة
3	الأول (ج)	28 طالبا
4	الأول (د)	27طالب
5	الثاني (أ)	20طالبة
6	الثاني (ب)	19 طالبة
7	الثاني(ج	23 طالبا
8	الثاني(د)	23 طالبا
9	الثالث (أ)	23طالبة
10	الثالث (ب)	22طالبة

11	الثالث(ج)	20
12	الثالث(د)	23
المجموع		285

كانت مدرسة Al-fityan لها الوسائل التعليمية التي يستخدمه الطلاب لخدمتهم في قضاء أنشطتهن اليومية. وهي كما في الجدول التالي :

الجدول 2-4

الوسائل التعليمية مدرسة Al-fityan

الرقم	وسائل التعليمية	المجموع		
		لائقة	فاسدة	المجموع
1	المسكن	2	-	2
2	الفصل	6	-	6
3	غرفة ناظرة المدرسة	1	-	1
4	عرفة المنهج الدراسية	1	-	1
5	غرفة المدرسات	1	-	1

6	غرفة المدرسين	1	-	1
7	غرفة الوسائل التعليمية	1	-	1
8	معمل اللغة	1	-	1
9	معمل بيولجي	1	-	1
10	معمل الفيزياء	1	-	1
11	معمل الحاسوب	1	-	1
12	مكتبة	2	-	2
13	الحمام	2	-	2
14	الشركة	3	-	3
15	ملعب كرة السلة	2	-	2
16	ملعب كرة اليد	2	-	2
17	ملعب كرة القدم	1	-	1
18	مصلى	2	-	2

2. استخدام لوحة الحبل في تعليم التصرفات لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل

ولجمع البيانات، تستخدم الباحثة الملاحظة المباشرة و إختبار في عملية تعليم التصريفات بمدرسة Al-fityan وقامت الباحثة نفسه بتدريس اللغة العربية باستخدام لوحة الحبل في تعليم التصريفات لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل في لقاءين.

ستوضحت الباحثة التوقيت التجريبي في جدوال التالي :

الجدول 3-4

التوقيت في تطبيق لوحة الحبل في تعليم التصريفات

اللقاء	يوم	تاريخ	ساعة
اللقاء الأول	الجمعة	19 أغسطس 2016	14.30-16.45
اللقاء الثاني	الثلثاء	23 أغسطس 2.16	80.40-10.00
اللقاء الثلث	الجمعة	26 أغسطس 2016	14.30 - 16.45

أ) أنشطة الطلاب في تعليم تصريفات على تركيب الجمل

والطريقة الأخرى المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة المباشرة . فتلاحظ الباحثة أنشطة الطلاب عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة لوحة الحبل.

وأما نتيجتها فهي كما ظهر في الجدول التالي:

الجدول 4-4

ورقة الملاحظة لأنشطة الطلاب عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة لوحة الحبل

رقم	الناحية الملحوظة	النتيجة الملحوظة			
		1	2	3	4
1	دخل الطلاب إلى الفصل في الوقت المحدد				√
2	استعداد الطلاب الأدوات المدرسية				√
3	لا يفعل الطلاب العمل الذى يبطل عملية التعليم والتعلم			√	
4	استمع الطلاب الأهداف التعليمية				√
5	يهتم الطلاب على وسيلة لوحة الحبل				√
6	ينتبه الطلاب شرح المدرسة عن استخدام لوحة الحبل في تعليم التصريفات على تركيب الجمل				√
7	يعطى استجابتهم على ما شرحت المدرسة			√	
8	يجب الطلاب أسئلة ا لباحثة عن وسيلة لوحة الحبل				√
9	ممارسة الطلاب أمام الفصل باستخدام وسيلة لوحة الحبل				√
10	يلاحظ الطلاب إلى زملائهم أمام الفصل			√	
11	إالقاء الآراء عند المناقشة				√
12	لا تتكلم مع أصدقائهن إلا عن الدرس			√	
13	إجراء المناقشة في الوقت				√

14	إجراء المناقشة عن وسيلة لوحة الحبل				√
15	لخص الطلاب المواد التعليمية بمساعدة المعلمة				√
16	يستمع الطلاب إلى النصيحة التي يبلغه المعلمة				√
17	إستجابة الطلاب عن نفسه				√
المجموع		64			

ب) البيانات من الإختبار القبلي

وقبل إجراء الباحثة التجربة أي بعد انتهاء عملية التعليم بطريقة إلتقائية بدون استخدام لوحة الحبل في تعليم مادة "أدواتي المدراسية" فقامت الباحثة بالاختبار القبلي، والغرض من هذا الاختبار لمعرفة أثر التجربة فى تصريفات. وقد حصل الطلاب في هذا الإختبار على درجة بتقدير ٪ 68،65، ولتوضيح نتائج الطلاب يمكن المراجعة إلى الجدول التالي.

الجدول 5-4

نتيجة الاختبار القبلي

الرقم	أسماء الطلاب	نتيجة الاختبار القبلي
1	م.ف.أ	58
2	ت.م	75
3	م.أ.أ	65
4	ف.أ.م	73

5	س.ك.أ	75
6	م.ك.ح	69
7	م.أ	67
8	ف.أ	77
9	م.ف	73
10	ت.أ	52
11	ر.ب	64
12	م.ق	72
13	أ.م	60
14	م.غ	75
15	أ.ج	75
16	م.ف.أ	67
17	ر.أ	64
18	ر	72
19	م.غ.ر	52
20	أ.س.ر	78
21	د	76
22	س.ي	66
23	ي.أ.ف	74
مجموع		1579

درجة معدلة	68،65٪

ومن الجدول 4-4 يعرف أن الطلاب يحصلون على درجة المعدلة بتقدير 68،65٪ في الإختبار القبلي. وإضافة على تلك النتيجة يمكن الاستنتاج أن الطلاب ضعيف على تركيب الجمل.

ج) البيانات من الإختبار البعدي

وأما عملية التجريبية التي تجرى الباحثة فهي كما في الجدول التالي:

الجدول 6-4

خطوات تعليم مادة أدواتي المدرسية إستخدام لوحة الحبل

نشاط الباحثة	نشاط الطلاب
اللقاء الأول - تدخل الباحثة الفصل بإلقاء السلام، وتبدأ عملية التعليم والتعلم بقراءة الدعاء. - تعرف الباحثة نفسها. - تقوم الباحثة باختبار القبلي على الطلاب.	- يرد الطلاب السلام، ويقرأ الدعاء. - يسمع الطلاب إلى شرح الباحثة. - يتم الطلاب واجبتهم.

– تختم الباحثة عملية التعلم بإلقاء السلام وتطلب الطلاب أن يتعلموا في بيوتهم.	– يردون الطلاب السلام.
اللقاء الثاني	
– تدخل الباحثة الفصل بإلقاء السلام، وتبدأ عملية التعليم والتعلم بقراءة الدعاء.	– يرد الطلاب السلام، ويقرؤون الدعاء.
– تقسم الباحثة الطلاب على الفرق	– يجلس الطلاب في فرقتهم
– تشرح ال باحثة أهداف وطريقة التعليم باستخدام وسيلة لوحة الحبل.	– تسمع الطلاب ما شرحت المعلمة
– تعلق الباحثة بطاقاتان التي كتبت فيها الضمير	– تهتم الطلاب إلى عملية المعلمة
– تعطي الباحثة الصندوق الذي	– يلعب الطلاب الصندوق بغنى

فيها الأفعال العشوائي	حتى نهايته، وصندوق تواقف في الطالب. ويلعب الطلاب الصندوق لمرتين.
– تأمر الباحثة الطالبان إلى أمام الفصل لترتيب الفعل والجمل الصحيح ثم يتعلقا إلى لوحة الحبل	– تسعى الطالبان ليبحث الفعل والجمل الذي مناسب لترتب إلى لوحة الحبل بتركب صحيح
– تأمر الباحثة الطلاب لملاحظة الطالبان أمام الفصل، وتعطى النتيجة إلى الطالب الذى يجيب بالإجابة الصحيحة.	– يلاحظون عملية الطلاب الذى أمام الفصل ويصدقون إذا الإجابة خاطئة.
– تجمع الباحثة النتيجة التي قد حصل الطلاب عليها، وتعطى الجائزة إلى الفرقة التي حصل على أكبر النتائج.	– يسمع الطلاب وينصتون الباحثة، ثم يقبل الفرقة الناجحة الجائزة من الباحثة.

– تلخص الباحثة المواد التعلم .	– يلخص الطلاب مع الباحثة المواد التعلم.
– تختم الباحثة عملية التعلم بإلقاء السلام وتطلب الطلاب أن يتعلموا في بيوتهم.	– يسرقع الطلاب عما تقول الباحثة ويردون السلام.
– **اللقاء الثالث**	
– تدخل الباحثة الفصل بإلقاء السلام، وتبدأ عملية التعليم والتعلم بقراءة الدعاء.	– يرد الطلاب السلام، ويقرؤون الدعاء.
– تكرر الباحثة عن الطريقة والموضوع السابقة	– يستمع الطلاب إلى شرح الباحثة
– تقوم الباحثة ب إختبار البعدي على الطلاب.	– يتم الطلاب واجبتهم.
– تختم الباحثة عملية التعلم بإلقاء	–يردون الطلاب السلام.

السلام وتطلب الطلاب أن يتعلموا في بيوتهم.	

وبعد إجراء الباحثة التجربة فقامت بالإختبار البعدي. وقد حصل الطلاب في هذا الإختبار على درجة بتقدير 34،80%، ولتوضيح عن نتائج الطلاب يمكن المراجعة إلى الجدول 4-6.

الجدول 7-4

نتيجة الإختبار البعدي

الرقم	أسماء الطلاب	نتيجة الإختبار البعدي
1	م.ف.أ	75
2	ت.م	89
3	م.أ.أ	83
4	ف.أ.م	86
5	س.ك.أ	78
6	م.ك.ح	78
7	م.أ	81
8	ف.أ	92
9	ر.أ	86
10	ر	75
11	م.غ.ر	50

12	أ.س.ر	92
13	ت.أ	78
14	ر.ب	83
15	م.ق	92
16	أ.م	67
17	م.غ	81
18	ر	100
19	م.غ.ر	72
20	أ.س.ر	89
21	د	78
22	س.ي	60
23	ي.أ.ف	83
مجموع		1,848
درجة معدلة		٪80,35

ومن الجدول 4-6 يعرف أن الطلاب يحصلون على درجة المعدلة بتقدير 80،35 ٪ في الإختبار البعدي. وإضافة على تلك النتيجة يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة لوحة الحبل فعالا لتجعل الطلاب مقدرين على تركيب الجمل .

ب –تحليل البيانات ومناقشتها

أ) تحليل البيانات الملاحظة المباشرة

تستخدم الباحثة الملاحظة المباشرة كأداة البحث لجمع البيانات، ونتيجتها كما ظهر في الجدول التالي.

الجدول8-4

نتيجة الملاحظة المباشرة

رقم	الناحية الملحوظة	النتيجة الملحوظة			
		1	2	3	4
1	دخل الطلاب إلى الفصل في الوقت المحدد				√
2	استعداد الطلاب الأدوات المدرسية				√
3	لا يفعل الطلاب العمل الذى يبطل عملية التعليم والتعلم			√	
4	استمع الطلاب الأهداف التعليمية				√
5	يهتم الطلاب على وسيلة لوحة الحبل				√
6	ينتبه الطلاب شرح المدرسة عن استخدام لوحة الحبل في تعليم التصريفات على تركيب الجمل				√
7	يعطى استجابتهم على ما شرحت المدرسة			√	
8	يجيب الطلاب أسئلة ا لباحثة عن وسيلة لوحة الحبل				√
9	ممارسة الطلاب أمام الفصل باستخدام وسيلة لوحة الحبل				√

10	يلاحظ الطلاب إلى زملائهم أمام الفصل			√	
11	إالقاء الآراء عند المناقشة				√
12	لا تتكلم مع أصدقائهن إلا عن الدرس			√	
13	إجراء المناقشة في الوقت				√
14	إجراء المناقشة عن وسيلة لوحة الحبل				√
15	لخص الطلاب المواد التعليمية بمساعدة المعلمة				√
16	يستمع الطلاب إلى النصيحة التي يبلغه المعلمة				√
17	إستجابة الطلاب عن نفسه				√
المجموع		64			

وتحدد الباحثة المسند في أنشطة تعلم الطلاب عند إجراء عملية التعلم إلى خمسة أحوال فهو كما يلى:[١]

86 - 100٪ = جيد جدا

76 -85 ٪ = جيد

60- 75 ٪ = مقبول

59- 55٪ = ناقص

<من 54٪ = فشل

[١] Matsna, Erta Mahyuddin, **Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab**, (Tengerang:Alkitabah,2012). Hal.235

واستعملت الباحثة في تحليل البيانات الملاحظة المباشرة على أنشطة تعلم الطلاب عند إجراء عملية التعلم التصريفات باستخدام لوحة الحبل الرم التالي:[٢]

$$P = \frac{f}{N} \times 100\,\%$$

البيانات:

P : النسبة المعدلة

f : مجموع القيمة الحصولة عليها

N: النتيجة الكاملة

وأما تحليل البيانات الملاحظة المباشرة، فهو كما يلي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\ \%$$

$$= \frac{6468}{} \times 100\ \%$$

$$=94{,}11\%$$

وبهذا التقدير 94,11٪ يدل على أن استخدام لوحة الحبل يؤثر في أنشطة تعلم الطلاب لأن نتيجتها تحصل على التقدير جيد جدا، وهذا التأثير ظاهر في دوافعهم وحماستهم عند إجراء عملية التعلم.

[٢] Anas Sudjono, **Pengantar Statistik Pendidikan** (Jakarta: PT Raja Grafindo persada,2009), hal. 307.

ب) تحليل البيانات الإختبار القبلي والبعدي

ومن الجدول السابق يدل على أن نتيجة المعتدلة في الإختبار القبلي بتقدير٪ 68،65، ونتيجة المعتالإدلة في ختبار البعدي بتقدير ٪80,35. ثم استغلت الباحثة هذه البيانات باستعمال البرامج "SPSS 18"واستخدمت أداة التحليل بـ ت–Test.

الجدول 9–4

تحصيل ت–Test

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
sebelum - sesudah	-11.696	9.603	2.002	-15.848	-7.543	-5.841	22	.000

من الجدول السابق يدل على أن تحصيل ت–Test (.000) ومستوى الدلالة (.000 < .05) وهذا يدل على أن استخدام وسيلة لوحة الحبل يؤثر في تحسين التحصيل الدراسي لدى الطلاب.

ج- تحقيق الفروض

كما ذكر في الفصل الأول أن الفروض التي افترضتها الباحثة هو لمعرفة أثار استخدام لوحة الحبل في تحسين التحصيل الدراسي لدى الطلاب. بواسطة تحصيل ت-Test في **الجدول 4-10** أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) وهو (000,0<0,05)، وهذا يدل على أن فرض الصفري (Ho)مردود وفرض البديل(Ha)مقبول أي أن استخدام وسيلة لوحة الحبل يؤثر في تحسين التحصيل الدراسي لدى الطلاب.

الفصل الخامس

الخاتمة

وبعد ما بحثت الباحثة من الفصل الأول حتى الفصل الرابع ينتج بعض النتائج في هذا الفصل.

أ – نتائج البحث

1- أن كيفية استخدام وسيلة لوحة الحبل في تعليم الفعل المضارع تكون نتيجة بتقدير 94,11% وهذا يدل على أن استخدام لوحة الحبل يؤثر في أنشطة تعلم الطلاب **جيد جدا**، وهذا التأثير ظاهر في دوافعهم وحماستهم عند إجراء عملية التعلم.

2 – أن أثار استخدام لوحة الحبل في تحسين التحصيل الدراسي لدى الطلاب بنتيجة ت–Test على مستوى الدلالة (.Sig) وهو (000,0<0,05)، وهذا يدل على أن فرض الصفري (Ho) مردود وفرض البديل (Ha)مقبول أي أن استخدام وسيلة لوحة الحبل يؤثر في تحسين التحصيل الدراسي لدى الطلاب.

ب –الاقتراحات

قبل انتهاء البحث على تأليف هذه الرسالة ، تريد الباحثة أن تقدم الاقتراحات الضرورية لحلح صول على نجاح عملية التعليم وه ي كما يلي:

1. ترجى للمدرس اللغة العربية بـ.معهد الفتيان أن يستخدام وسيلة لوحة الحبل في تعليم تصريفات، لأن به ترقي وقدرتهم فيه خاصة على تركيب الجمل
2. ينبغى لمدرسة اللغة العربية أن تستخدم الطرق المختلفة أثناء عملية التعليم اللغة العربية حتى لا يسأم الطلاب في تعلمها، وأن تزيد الاهتمام الكبير بالطلاب الذين ليس لديهم رغبةفي تعلم اللغة العربية.
3. ترجى للطلاب أن يجتهدوا في تعلم اللغة العربية حتى ترقي قدرتهم عليها.

المراجع

أ -المراجع العربية

إبراهم أنيس واخوانو، **المعجم الوسط** ، القاهرة: أغكسا، 1972

الأمام العلامة ابن منظور، **لسان العرب**، دار الحديث: القاهرة،سنة 1423هـ -2003. 3

أبي حنيفة، **سكوفي المطلوب بشرح المقصود**،جدة،الحرمين،بدونالسنة

الشيخ محمد بن أحمد بن عبد الباري الاهدل، **الكواكب الدرية شرح متممة اللأجرومية** ، الجزء الأول، جدة،الحرمين

بشير عبدالرحيم الكلوب، **الوسئل التعليمية التعلمية** ، بيروت: مكتبة المحتسب عمان، 1406

حسن بن أحمد، **كتاب التصريف** ، الجزءالثانى، ربحان باغيل، بدون السنة

مؤسسة دارالمشرق، **المنجد فى اللغة والأعلام** ، الطبعة التاسعة والثلاثون،بيروت: دارالمشرق،2002

محمد اللبيب النجيخي ومحمد منير موسى، **المناهج والوسائل التعليمية** ، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، 1988

مصطفى الغلاييني ، **جامع الدروس العربية** ، الجزء الأول، الطبعة الأولى، يروت: المكتبة العصرية صيدا،...2

سورةالبقرة:164

صالح بن حمد العساف، **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية** الرياض: مكتبة العبيكانو، 2000.

عثمان حسين، **الدورة التعليمية، في قسم تعليم اللغة العربية**،2011، يوم الأحد

فؤاد نعمة، **ملخص قواعد اللغة العربية** ، بيروت، دارالسقاقة،بدونالسنة

ياسين حافظ والدكتور محمد علي بلطانى، **اتحاف الطرف في علم الصرف**، القاهرة: دارالعصماء،1985

إمام ملاعبد الله الد نقزى، **متن البناء والأساس** ، ميدان، سومبر علم جايا،.66

ب –المراجع الإندونسية

Azhar Arsyad, **Media pengajaran**, cet.II, Jakarta: Raja Grafindo Persada,2000

Anas Sudjono, **Pengantar Statistik Pendidikan**, Jakarta: PT Raja Grafindo persada, 2009

Imam Asrori ,**Media Pembelajaran Bahasa Arab Dari Kartu Sederhana Sampai Web Penjelajahan Dunia**, Bintang sejahtera Malang.2006

Muhammad Ali Al-khuliy, ***Model Pembelajaran Bahasa Arab***, (Bandung : PSIBA, 2003.

Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, **Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab**, Tangerang Selatan: Al Kitabah, 2012

Moh. Kasiram MSc, **Teknik-teknik Analisis item test hasil belajar dan cara-cara menghitung**

validity dan reliability,penerbit: usaha nasional, surabaya: 1984

Moh. Mastna,Erta Mahyuddin,**Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab**, Penerbit: Alkitabah,Tanggerang Selatan:2012,

R.Ibrahim, **Perencanaan pengajaran**, cet.II, Jakarta: PT. Rhineka Cipta

Suharsimi Arikunto **Manajemen Penelitian** Jakarta:Rineka Cipta,2005

Tarmizi Ninoersy، **تطبيق منهج تعليم وتقويم اللغة العربية للناطقين بغيرها** Al-mumtaz Institut,Banda Aceh

ج- المراجع الإنترنيت

Http://www.scribd.com.hal.3, diakses pada tanggal 15 April 2016

Ulphyer.blogspot.com. hal 7, diakses pada tanggal 15 April 2016