

**PENGARUH TANGGUNG JAWAB PENASEHAT AKADEMIK
TERHADAP TARGET CAPAIAN STUDI MAHASISWA
STUDI PADA MAHASISWA FAKULTAS DAKWAH DAN
KOMUNIKASI UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan Oleh

**YUNI ARAMITA
NIM. 160403095
Jurusan Manajemen Dakwah**



**FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH
1441 H / 2020 M**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi

UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh

sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh

Gelar Sarjana (S1) Strata Satu Dalam Ilmu Dakwah dan Komunikasi

Jurusan Manajemen Dakwah

Oleh :

YUNI ARAMITA

NIM. 160403095

Disetujui Oleh:

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Mahmuddin, M.Si

NIP. 197210201997031002

Fakhruddin, SE, MM

NIP. 196406162014111002

SKRIPSI

**Telah Dinilai oleh Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry
dan Dinyatakan Lulus serta Disahkan sebagai Tugas Akhir untuk Memperoleh
Gelara Sarjana S-1 Ilmu Dakwah
Jurusan Manajemen Dakwah**

Diajukan Oleh :

YUNI ARAMITA

NIM. 160403095

Pada Hari / Tanggal

**24 Agustus 2020 M
Senin, 5 Dzulhijah 1441 H**

di

Darussalam - Banda Aceh

Panitia Sidang Munaqasyah

Ketua

Dr. Mahmuddin, M.Si

NIP. 197210201997031002

Anggota I,

Dr. M. Jakfar Abdullah, MA

NIP. 195208101979031010

Sekretaris,

Fakhruddin, SE, MM

NIP. 196406162014111002

Anggota II,

Rafhan, S.Sos.I, MA

NIP. 198111072006042003

Mengetahui,

**Dekan Fakultas Dakwah Dan Komunikasi
UIN Ar-Raniry,**

Dr. Fakhri, S.Sos., MA

NIP. 196411291998031001



PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini Saya :

Nama : Yuni Aramita
NIM : 160403095
Jenjang : Strata Satu (S-1)
Jurusan/Prodi : Manajemen Dakwah

Menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelas keserjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dirujuk dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka jika dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Banda Aceh, 24 Agustus 2020
Yang Menyatakan,



Yuni Aramita

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul “ Pengaruh Tanggung Jawab Penasehat Akademik Terhadap Target Capaian Studi Mahasiswa Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Ar-Ranry. Berdasarkan Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 10 Tahun 1979 tanggung jawab adalah kesanggupan untuk menyelesaikan pekerjaan yang dibebankan dengan sebaik-baiknya dan tepat pada waktunya serta berani menanggung resiko atas keputusan yang diambilnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh variabel Independent (Tanggung Jawab PA), Terhadap variabel dependent (Target Capaian Studi Mahasiswa). Metode yang digunakan dalam penelitian ini metode kuantitatif dengan menggunakan teknik survei. Populasi pada penelitian ini Mahasiswa yang aktif pada tahun akademik 2019/2020 di fakultas dakwah dan komunikasi UIN Ar-Ranry Banda Aceh. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *simple random sampling*, sampel pada penelitian ini ditetapkan 168 orang mahasiswa, dalam penelitian ini peneliti menetapkan sampel dari angkatan 2012 sampai 2017. Pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan kuesioner (angket) dan dokumentasi.

Pengolahan dan analisis data peneliti menggunakan metode statistik, data di uji dengan uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji linearitas, uji homogenitas, uji normalitas residual, uji heteroskedastisitas, uji regresi sederhana, uji koefisien determinasi dan uji t dengan menggunakan aplikasi SPSS versi 22. Hasil analisis menunjukkan adanya pengaruh

yang positif dan signifikan antara tanggung jawab PA terhadap target capaian studi mahasiswa sebesar 0,171. Hasil perhitungan yang dilakukan peneliti di peroleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,845 > 2,261$), dengan taraf signifikansi $5\% : 2 = 2,5\%$ (Uji 2 sisi) atau 0,025. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 di tolak dan H_1 diterima, yang berarti bahwa ada pengaruh tanggung jawab PA (independent) terhadap target capaian studi mahasiswa (Dependent). Adapun tingkat persentase pengaruhnya sebesar 17,10%, sedangkan 82,90% dipengaruhi oleh faktor-faktor yang lain yang tidak peneliti teliti.

Kata kunci : Tanggung Jawab, PA, Target Capaian Studi dan Mahasiswa

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Tanggung Jawab Penasehat Akademik Terhadap Target Capaian Studi Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh”**. Shalawat beriring salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah SAW, keluarga, serta para sahabat beliau sekalian.

Adapun tujuan penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana S-1 pada Program Studi Manajemen Dakwah Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.

Ucapan terimakasih yang tak terhingga peneliti tujukan kepada kedua orangtua yaitu Ayahanda tercinta Munawarman dan Ibunda tercinta Seriwati yang telah mendoakan dan mengorbankan segala sesuatunya untuk keberhasilan dan kesuksesan dari awal hingga akhir proses perkuliahan berlangsung, dan kepada Abang Kandung saya Ahmad Tuahdi yang telah memberi bekal, baik itu moril maupun material, Doa dan semangat sehingga peneliti terpacu menyelesaikan perkuliahan untuk meraih gelar sarjana.

Kemudian, ucapan terimakasih penulis juga ditujukan kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, di antaranya:

1. Bapak Dr. Fakhri, S.Sos., M.A. selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi.
2. Bapak Dr. Jailani selaku Ketua Jurusan Manajemen Dakwah
3. Bapak Dr. Mahmuddin, M.Si selaku Pembimbing I
4. Bapak Fakhruddin, S.E., M.M. selaku Penasehat Akademik dan Pembimbing II.

5. Bapak Fauzi, S.E selaku Pengasuh Mata Kuliah Statistik dan Pratikum Komputer yang bersedia membantu dalam penyelesaian pengolahan data dalam penelitian ini.
6. Seluruh Dosen serta staf pada Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
7. Seluruh Mahasiswa/i Fakultas Dakwah dan Komunikasi yang telah bersedia menjadi respondent pada penelitian ini.
8. Seluruh Keluarga Kandung yang selalu mengerti, memotivasi dan perhatian yang diberikan selama ini.
9. Teman Seperjuangan (Mulia Rahayu, Widia Safitri, Rizka Maulida Riza, Ninda Dwi Puti, Sri Mulyati dan Cut Lia Rosa) yang telah bekerja sama dalam penelitian ini.
10. Sarah Diana Aulia dan Sabella Muthaharah selaku sahabat dari SMP hingga sekarang yang memberikan semangat selama ini.

Hanya Allah SWT yang dapat membalas segala bentuk kebaikan dari semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, bila terdapat kekurangan dan kesalahpahaman dalam penulisan skripsi ini, dengan kerendahan hati penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demikesempurnaan skripsi ini.

Banda Aceh, 24 Agustus 2020
Peneliti,

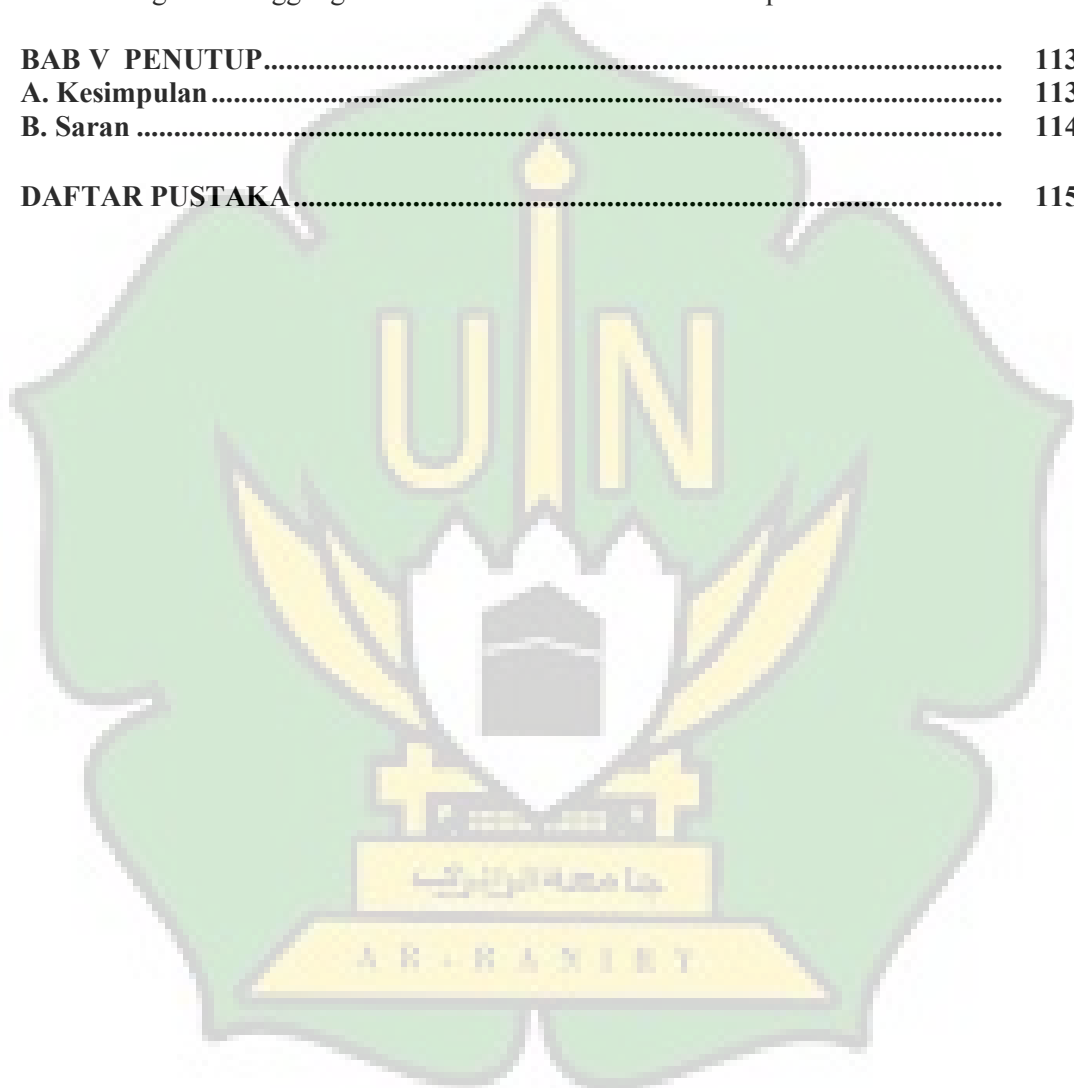
Yuni Aramita

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	IV
KATA PENGANTAR.....	II
DAFTAR ISI	IV
DAFTAR TABEL	VII
DAFTAR GRAFIK.....	X
LAMPIRAN	XI
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian	7
G. Penjelasan Konsep	7
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Penelitian Sebelumnya Yang Relevan.....	10
B. Tanggung Jawab.....	12
1. Pengertian Tanggung Jawab.....	12
2. Tanggung Jawab Menurut Islam	16
3. Ciri-Ciri Tanggung Jawab	18
4. Aspek-aspek Tanggung Jawab	20
5. Jenis Tanggung Jawab.....	21
C. Penasehat Akademik	23
1. Pengertian Penasehat Akademik	23
2. Peran Penasehat Akademik	24
3. Tugas Penasehat Akademik.....	27
4. Fungsi Penasehat Akademik.....	30
5. Kewenangan Penasehat Akademik.....	31
6. Tanggung Jawab Penasehat Akademik	31
D. Target Capaian Studi Mahasiswa	34
1. Pengertian Target Capaian Studi Mahasiswa	34
2. Standar Penilaian Pembelajaran	37
E. Kerangka Berpikir	39
F. Hipotesis	40
BAB III METODE PENELITIAN.....	42
A. Operasional Variabel.....	42
B. Pendekatan dan Metode Penelitian	44
1. Pendekatan Penelitian	45
2. Metode Penelitian.....	45
C. Subjek Penelitian dan Teknik Pengambilan Sampel	45
1. Subjek Penelitian.....	47
2. Teknik Pengambilan Sampel.....	47
D. Teknik Pengumpulan Data	50
1. Mengumpulkan Data Primer	50

a.	Observasi.....	50
b.	Dokumentasi	51
c.	Pengisian Kuesioner	51
2.	Mengumpulkan Data Sekunder	52
E.	Teknik Pengolahan dan Analisa Data	53
1.	Teknik Pengumpulan Data	53
2.	Teknik Analisa Data.....	55
a.	Uji Instrumen Penelitian.....	56
1)	Uji Validitas	56
2)	Uji Reliabilitas	57
b.	Uji Asumsi Dasar	59
1)	Uji Normalitas	59
2)	Uji Linearitas.....	63
3)	Uji Homogenitas	64
c.	Uji Asumsi Klasik	64
1)	Uji Normalitas Residual	64
2)	Uji Heteroskedartisitas	65
d.	Alat Uji Hipotesis.....	66
1)	Analisa Regresi Linear Sederhana.....	66
2)	Analisa Koefisien Diterminasi.....	66
3)	Uji Koefisien Regresi Sederhana.....	67
a)	Uji Signifikansi (Uji-t)	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		69
A.	Gambaran Umum Penelitian	69
1.	Gambaran Umum Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.....	69
2.	Visi dan Misi Fakultas Dakwah dan Komunikasi.....	71
B.	Hasil Penelitian	71
1.	Karakteristik Responden	75
2.	Gambaran Distribusi Jawaban Respondent	82
a.	Variabel Tanggung Jawab Penasehat Akademik (X).....	82
b.	Variabel Target Capaian Studi Mahasiswa (Y)	87
3.	Hasil Analisis Data.....	92
a.	Uji Intrumen Penelitian	92
1)	Uji Validitas	92
2)	Uji Reliabilitas	93
b.	Uji Asumsi Dasar	94
1)	Uji Normalitas	94
2)	Uji Liniearitas.....	95
3)	Uji Homogenitas	97
c.	Uji Asumsi Klasik	97
1)	Uji Normalitas Residual	97
a)	Metode Grafik	98
b)	Metode Uji One Sampel Kolmogorov Smirnov.....	98
2)	Uji Heteroskedartisitas	99
a)	Metode Korelasi Spearman Rho	100
b)	Metode grafik	100
c)	Metode Glejser	101
d.	Alat Uji Hipotesis.....	102

1) Analisis Regresi Sederhana	102
2) Koefesien Determinasi	103
3) Uji Signifikansi (Uji-t)	104
C. Pembahasan.....	106
1. Pengaruh Tanggung Jawab Penasehat Akademik Terhadap Target Capaian Studi Mahasiswa FDK UIN Ar-Raniry Banda Aceh	106
2. Pengaruh Tanggung Jawab Penasehat Akademik Menurut Perspektif Islam..	109
3. Pengaruh Tanggung Jawab Akademik dari Dimensi Responden	111
BAB V PENUTUP.....	113
A. Kesimpulan	113
B. Saran	114
DAFTAR PUSTAKA.....	115



DAFTAR TABEL

Tabel:	Halaman
2.1 Penelitian Sebelumnya	9
3.1 Operasional Variabel	40
3.2 Skala Model Likert.....	50
3.3 Bentuk Transformasi Data	60
4.1 Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi yang Aktif pada Semester Tahun Akademik 2019/2020	70
4.2 Pengelompokan Sampel Berdasarkan Penasehat Akademik Pada Prodi Manajemen Dakwah	71
4.3 Pengelompokan Sampel Berdasarkan Penasehat Akademik Pada Prodi Pengembangan Masyarakat Islam	71
4.4 Pengelompokan Sampel Berdasarkan Penasehat Akademik Pada Prodi Bimbingan Konseling Islam	72
4.5 Pengelompokan Sampel Berdasarkan Penasehat Akademik Pada Prodi Komunikasi Penyiaran Islam	72
4.6 Pengelompokan Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	73
4.7 Pengelompokan Responden Berdasarkan Usia	74
4.8 Pengelompokan Responden Berdasarkan Status Perkawinan	75
4.9 Pengelompokan Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir.....	76
4.10 Pengelompokan Responden Berdasarkan Angkatan Tahun.....	77
4.11 Pengelompokan Responden Berdasarkan Pendapatan / Bulan	78
4.12 Pernyataan Responden Untuk Dimensi Bimbingan Akademik	80
4.13 Pernyataan Responden Untuk Dimensi Memberikan Peringatan	81
4.14 Pernyataan Responden Untuk Dimensi Menyampaikan Masukan dan Saran-saran	81
4.15 Pernyataan Responden Untuk Dimensi Melakukan Pertemuan.....	82
4.16 Pernyataan Responden Untuk Dimensi Motivasi.....	83
4.17 Pernyataan Responden Variabel Tanggung Jawab PA	84
4.18 Pernyataan Responden Untuk Dimensi Mencapai Rata-rata IPK Minimal 3,50	86
4.19 Pernyataan Responden Untuk Dimensi Menuntaskan Seluruh Beban SKS.....	86
4.20 Pernyataan Responden Untuk Dimensi Yudisium Tepat Waktu	87
4.21 Pernyataan Responden Untuk Dimensi <i>Cum Laude</i>	88
4.22 Pernyataan Responden Variabel Target Capaian Studi Mahasiswa.....	89
4.23 Hasil Uji Validitas	91
4.24 Hasil Reliabilitas	92
4.25 Uji Normalitas	93
4.26 Uji Linearitas	94
4.27 Uji Homogenitas	95
4.28 Metode Grafik	96
4.29 Uji One Sampel Kolmogorov Smirnov	97
4.30 Metode Korelasi Speraman rho	98
4.31 Metode Grafik	99
4.32 Metode Glejser	100

4.33	Korelasi Regresi Sederhana.....	101
4.34	Koefisien Diterminasi	102
4.35	Hasil Uji-t.....	103



DAFTAR GAMBAR

Gambar:		Halaman
2.1	Kerangka Berpikir	38
4.1	Persentase Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	73
4.2	Persentase Responden Berdasarkan Usia	74
4.3	Persentase Responden Berdasarkan Status Perkawinan.....	75
4.4	Persentase Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir.....	76
4.5	Persentase Responden Berdasarkan Angkatan Tahun.....	78
4.6	Persentase Responden Berdasarkan Pendapatan Perbulan.....	79



DAFTAR GRAFIK

Grafik:	Halaman
4.1 Frekuensi Jawaban Respondent Variabel Tanggung Jawab PA	84
4.2 Persentase Jawaban Respondent Variabel Tanggung Jawab PA	85
4.3 Frekuensi Jawaban Respondent Variabel Target Capaian Studi mahasiswa.....	89
4.4 Persentase Jawaban Respondent Variabel Target Capaian Studi mahasiswa.....	90



LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Keputusan Tentang Pembimbing Skripsi Dari Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh
- Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian dari Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh
- Lampiran 3 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Dekan Fakultas Dakwah Dan Komunikasi
- Lampiran 4 : Tabulasi Data Jawaban Responden
- Lampiran 5 : Hasil Pengolahan Data Menggunakan SPSS versi 22
- Lampiran 6 : R tabel
- Lampiran 7 : Tabel Titik Kritis Distribusi t
- Lampiran 8 : Tabel Titik Kritis Distribusi F
- Lampiran 9 : Pedoman Kuisisioner Mengenai Tanggung Jawab Penasehat Akademik dan Target Capaian Studi Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi
- Lampiran 10 : Jumlah Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi Pada Tahun Akademik 2019/2020
- Lampiran 11 : Jumlah Populasi Mahasiswa Berdasarkan Penasehat Akademik Fakultas Dakwah dan Komunikasi Semester Ganjil Tahun Akademik 2019/2020
- Lampiran 12 : Jumlah Sampel Mahasiswa Berdasarkan Penasehat Akademik Fakultas Dakwah dan Komunikasi Semester Ganjil Tahun Akademik 2019/2020
- Lampiran 13 : Daftar Nama Responden Mahasiswa / I Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh
- Lampiran 14 : Dokumentasi Pada Saat Penelitian di Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Pendidikan merupakan salah satu aspek sangat penting untuk diperhatikan guna meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Pendidikan yang dimaksud tidak terbatas pada pendidikan formal. Pendidikan non formal menjadi sangat penting dalam mendampingi penyelenggaraan pendidikan formal. Salah satu penyelenggara pendidikan formal adalah Perguruan Tinggi baik yang diselenggarakan oleh pemerintahan ataupun swasta. Setiap perguruan tinggi baik negeri maupun swasta memiliki komponen-komponen yang berperan penting dalam penyelenggaraan pendidikan di perguruan tinggi yang bersangkutan. Komponen tersebut antara lain dari pimpinan perguruan tinggi, bagian pelayanan kemahasiswaan, bagian keuangan, bagian pelayanan akademik sampai dengan bagian fasilitas perkuliahan. Setiap komponen harus menjalankan fungsinya dengan baik sehingga tercipta keseimbangan antara komponen yang satu dengan komponen lainnya dalam menjalankan misi guna mencapai tujuan dari suatu perguruan tinggi.¹

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh merupakan salah satu Perguruan Tinggi Negeri sebagai penyelenggara pendidikan formal di tingkat pendidikan tinggi. UIN Ar-Raniry Banda Aceh memiliki 9 fakultas yang masing-masing memiliki beberapa jurusan dan program studi yang

¹Sagala Syaiful, *Administrasi Pendidikan Kontemporer*, Cet. VII (Bandung: Alfabeta, 2013) Hal 12-13

menyelenggarakan dalam bidang pendidikan. Salah satu fakultas pada UIN Ar-Raniry adalah Fakultas Dakwah dan Komunikasi. Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry merupakan fakultas yang memiliki visi dan misi menjadi Fakultas yang unggul dalam pengembangan ilmu dakwah dan komunikasi serta ilmu-ilmu sosial berbasis keislaman². Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry terdiri dari 5 Prodi, yakni: Prodi Komunikasi dan Penyiaran Islam (KPI), Prodi Bimbingan dan Konseling Islam (BKI), Prodi Manajemen Dakwah (MD), Prodi Pengembangan Masyarakat Islam (PMI), dan Prodi Kesejahteraan Sosial (KESOS).³

Mahasiswa di Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh memiliki target pencapaian studi selama perkuliahan, seperti target menyelesaikan perkuliahan selama 4 tahun dan mendapatkan gelar *Cum Laude*. Dalam hal pencapaian tersebut mahasiswa memiliki tingkat kecerdasan yang berbeda, baik kecerdasan intelektual maupun kecerdasan emosional. Hal tersebut dibuktikan dengan beragamnya tingkat Indeks Prestasi (IP) yang diperoleh mahasiswa. Mahasiswa juga memiliki latar belakang budaya dan lingkungan yang berbeda. Segala perbedaan yang dimiliki oleh setiap mahasiswa harus dapat diarahkan menuju pencapaian visi dan misi pendidikan UIN Ar-Raniry pada umumnya dan visi dan misi fakultas masing-masing pada khususnya.

²Tim Revisi, *Buku Panduan akademik UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun Akademik 2016/2017*, (Banda Aceh : UIN Ar-Raniry, 2016) hal. 145

³Tim Revisi, *Buku Panduan akademik.....*, hal. 146

Dalam melaksanakan kewajiban mahasiswa perlu mendapatkan haknya sehingga menjadi keseimbangan antara hak dan kewajiban. Salah satunya adalah hak untuk mendapatkan bimbingan dosen dalam pelaksanaan perkuliahan dan saran yang mendukung pencapaian target studi mahasiswa. Oleh karena itu, UIN Ar-Raniry memberikan wewenang kepada Dekan dari Fakultas masing-masing untuk memberikan tugas kepada dosen sebagai pembimbing atau Penasehat Akademik.

Penasehat Akademik seyogyanya mampu memberikan solusi untuk permasalahan mahasiswa, baik permasalahan akademik seperti konsultasi Sistem Kredit Semester (KRS) dan memantau perkembangan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) mahasiswa dan permasalahan individual mahasiswa dalam pembelajaran, misalnya penurunan prestasi belajar dan kesulitan menerima pembelajaran atau masalah seputar motivasi belajar.⁴

Berdasarkan hasil pengamatan awal yang penulis lakukan di Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh terdapat beberapa permasalahan seperti mahasiswa tidak bisa menyelesaikan perkuliahan tepat waktu karena masih terdapat mahasiswa yang masih aktif kuliah melebihi jangka waktu 4 (empat) tahun pada semua jurusan di Fakultas Dakwah dan Komunikasi.

⁴Fakhrudin dan Eka Safrianti, *Pelayanan penasehat akademik Dalam Meningkatkan Prestasi Mahasiswa*, Jurnal Al-Idarah/Vol.1, No.1, Januari-Juni 2017

Kurangnya dorongan kepada mahasiswa dalam berbagai kegiatan akademik dalam target capaian studi dan rendahnya motivasi dari mahasiswa itu sendiri juga menjadi permasalahan dalam memperoleh Indeks Prestasi yang memuaskan sebagai pra syarat untuk memperoleh gelar *cum laude* di Fakultas Dakwah dan Komunikasi, disisi lain salah satu faktor untuk bisa tercapai visi dan misi Fakultas Dakwah dan Komunikasi adalah kemampuan mengarahkan mahasiswa dari berbagai perbedaan untuk pencapaian visi dan misi Fakultas.

Permasalahan lain, dosen Penasehat Akademik di Fakultas Dakwah dan Komukasi dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawabnya belum dapat terlaksana secara maksimal. Hal tersebut kemungkinan terjadi karena dosen penasehat akademik belum memahami secara detail mengenai tugas dan tanggung jawabnya. Frekuensi kemudahan pertemuan antara dosen Penasehat Akademik dan mahasiswa bimbingannya sangat sedikit.

Apabila mahasiswa mengambil mata kuliah yang diampu dosennya penasehat akademiknya, maka hanya saat kegiatan perkuliahan saja bertemu, sedangkan apabila tidak mengambil matakuliah yang tidak diampu oleh dosen penasehat akademiknya, maka mereka akan kesulitan untuk bertemu, hal tersebut dikarenakan belum adanya jadwal yang terjadwal konsultasi rutin antara mahasiswa dengan dosen penasehat akademik masing-masing.

Berdasarkan uraian diatas, ingin rasanya mengetahui lebih detail tentang tanggung jawab penasehat akademik terhadap target capaian studi mahasiswa, sehingga penulis melakukan penelitian lebih lanjut tentang

“Pengaruh Tanggung Jawab Penasehat Akademik Terhadap Target Capaian Studi Mahasiswa Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh”.

IDENTIFIKASI MASALAH

Berdasarkan permasalahan di atas, ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi:

1. Tingkat kelulusan mahasiswa tepat waktu pada semua jurusan belum maksimal sehingga berpengaruh pada capaian visi dan misi Fakultas Dakwah.
2. Kurangnya dorongan dari Penasehat Akademik serta rendahnya motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan kuliah menjadi permasalahan bagi mahasiswa untuk memperoleh gelar *cum laude* sebagai target capaian studi di Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
3. Penasehat Akademik dalam melaksanakan tugasnya dan tanggung jawab bimbingan akademik kepada mahasiswa belum terlaksana secara maksimal sehingga berpengaruh terhadap target capaian studi mahasiswa.
4. Frekuensi kemudahan pertemuan antara mahasiswa dengan dosen Penasehat Akademik belum adanya jadwal yang terjadwal untuk memudahkan mahasiswa dalam melakukan konsultasi akademik secara rutin.

B. BATASAN MASALAH

Berdasarkan identifikasi masalah maka tampak jelas bahwa permasalahan yang terkait dengan judul penelitian sangat luas, banyaknya permasalahan yang ada dan faktor-faktor yang mempengaruhi target capaian studi mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi, maka yang menjadi batasan cakupan masalah dalam penelitian ini penulis fokuskan pada mengukur tanggung jawab dari penasehat akademik terhadap target capaian studi bagi mahasiswa pada 5 (lima) prodi yang ada di Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang belum diketahui.

C. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Bagaimana pengaruh tanggung jawab Penasehat Akademik diukur berdasarkan target capaian studi mahasiswa Fakultas Dakwah UIN Ar-Raniry dengan menggunakan *simple linear regression*”.

D. TUJUAN PENELITIAN

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui pengaruh tanggung jawab Penasehat Akademik diukur berdasarkan target capaian studi mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry dengan menggunakan *simple linear regression*”.

E. MANFAAT PENELITIAN

Secara praktis hasil penelitian ini bermanfaat sebagai berikut :

1. Bagi UIN Ar-Raniry Banda Aceh, sebagai masukan untuk mengadakan pemantauan secara berkala terhadap dosen penasehat akademik dalam bertanggung jawab melaksanakan peran dan fungsinya, khususnya dalam mengarahkan mahasiswa agar dapat menyelesaikan studi sesuai target capaian mahasiswa.
2. Bagi Penasehat Akademik sebagai pendorong untuk lebih bertanggung jawab dalam melaksanakan peran dan fungsinya sehingga dalam melakukan kegiatan pembimbingan secara maksimal yang dapat mengarahkan mahasiswa agar dapat menyelesaikan studi sesuai target capaian mahasiswa.
3. Bagi mahasiswa, sebagai bahan pertimbangan untuk dapat memaksimalkan tanggung jawab Penasehat Akademik dalam melaksanakan peran dan fungsinya dalam konsultasi baik akademik maupun non akademik, khususnya dalam mengarahkan mahasiswa agar dapat menyelesaikan studi sesuai target capaian mahasiswa.

F. PENJELASAN KONSEP

Untuk menghindari kesalahpahaman bagi para pembaca dalam memahami istilah yang ada dalam penulisan ini, maka peneliti akan menjelaskan istilah-istilah yang terdapat di dalam penulisan penelitian ini.

1. Pengaruh

Pengaruh adalah daya yang ada dan timbul dari sesuatu (orang, benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan, atau perbuatan seseorang.⁵

2. Tanggung Jawab

Tanggung Jawab adalah kesanggupan untuk menyelesaikan pekerjaan yang dibebankan dengan sebaik-baiknya dan tepat pada waktunya serta berani menanggung resiko atas keputusan yang diambilnya.⁶

3. Penasehat Akademik

Penasehat Akademik adalah tenaga edukatif tetap atau dosen luar biasa yang memungkinkan, yang dapat diangkat dengan surat keputusan rektor berdasarkan usul dari dekan fakultas sesuai dengan persyaratan tertentu untuk melakukan tugas dan kegiatan pembinaan mahasiswa pada kelompok studi yang menjadi wewenang.⁷

4. Target

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Target adalah sasaran atau batas ketentuan yang telah ditetapkan untuk dicapai.⁸

⁵Poerwadarminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), hal, 314.

⁶Peraturan Pemerintah Nomor 10 tahun 1979 tentang Penilaian Pelaksanaan Pekerjaan Pegawai Negeri Sipil, Pasal 4 Ayat 2 Huruf C

⁷Salam Burhanuddin, *Cara Belajar Yang Sukses Di Perguruan Tinggi*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2004), hal 128

⁸Tim Pustaka Phoenix, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : PT Media Pustaka Phoenix, 2003) , hal 213

5. Mahasiswa

Mahasiswa adalah orang yang sedang belajar di perguruan tinggi.

Mahasiswa di artikan sebagai individu yang sedang menuntut ilmu di tingkat perguruan tinggi, baik mereka yang belajar di tingkat perguruan tinggi, baik mereka yang belajar di perguruan tinggi negeri maupun swasta atau lembaga lain yang setingkat dengan perguruan tinggi.⁹



⁹Siswojo Dwi, *Ilmu Pendidikan* (Yogyakarta:2008), hal. 121.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. PENELITIAN SEBELUMNYA YANG RELEVAN

Dalam penelitian ini, peneliti mencantumkan penelitian yang telah dilakukan oleh pihak lain yang relevan dengan penelitian ini sebagai bahan rujukan pendukung, pelengkap serta pembanding dalam menyusun skripsi dan mengembangkan materi yang ada dalam penelitian yang akan diteliti.

Setelah melakukan tinjauan pustaka pada hasil penelitian terdahulu, ditemukan beberapa penelitian tentang analisis tanggung jawab penasehat akademik. Berikut ini adalah penelitian mengenai tanggung jawab penasehat akademik terhadap target capaian studi mahasiswa:

Tabel 2.1
Penelitian Sebelumnya

No	Judul Penelitian	Nama Peneliti	Metode yang Digunakan	Hasil Penelitian	Perbedaan dengan Penelitian Skripsi ini
1.	Pengaruh peranan bimbingan penasehat akademik terhadap peningkatan prestasi belajar mahasiswa (studi kasus di sekolah tinggi ilmu sosial dan ilmu politik (STISIP),	Yulius A. Taufiq, prodi Ilmu Komunikasi	Kuantitatif	Hasil analisis bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ didapat $0,65 > 0,254$ dengan signifikan 0,05. maka dalam hal ini H_0 diterima dan H_1 ditolak maka terdapat pengaruh antara bimbingan yang dilaksanakan oleh PA terhadap prestasi belajar mahasiswa. Pada pengujian hipotesis terhadap variabel x (bimbingan PA) dan variabel	Penelitian Yulius A Taufik mengukur tentang Pengaruh peranan bimbingan penasehat akademik terhadap peningkatan prestasi belajar mahasiswa (studi kasus di sekolah tinggi ilmu sosial dan ilmu politik (STISIP), sedangkan pada penelitian ini mengukur pengaruh tanggung jawab penasehat akademik

	1998			Y(Prestasi belajar mahasiswa) diperoleh hasil $r_{xy} = 0,65$ yang berarti variabel x memberikan 42% terhadap variabel y. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa bimbingan PA berpengaruh cukup besar terhadap prestasi belajar mahasiswa.	terhadap target capaian studi mahasiswa fakultas dakwah dan komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh
2.	Pengaruh pelaksanaan bimbingan akademik terhadap peningkatan prestasi belajar mahasiswa (Studi kasus pada mahasiswa jurusan pendidikan agama islam angkatan 2013 fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Alauddin Makassar), 2013	Dwi Harianto, prodi pendidikan agama islam fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Alauddin Makassar	Kuantitatif	Hasil analisis bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ didapat $29,8 > 2,048$ signifikan 0,05. maka dalam hal ini H_1 diterima dan H_0 ditolak maka terdapat pengaruh antara pelaksanaan bimbingan akademik terhadap peningkatan prestasi belajar mahasiswa jurusan pendidikan agama islam angkatan 2013 fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Alauddin Makassar	Penelitian Dwi Harianto mengukur Pengaruh pelaksanaan bimbingan akademik terhadap peningkatan prestasi belajar mahasiswa (Studi kasus pada mahasiswa jurusan pendidikan agama islam angkatan 2013 fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Alauddin Makassar sedangkan pada penelitian ini mengukur pengaruh tanggung jawab penasehat akademik terhadap target capaian studi mahasiswa fakultas dakwah dan komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh

B. TANGGUNG JAWAB

1. Pengertian Tanggung Jawab

Tanggung jawab merupakan salah satu nilai karakter yang perlu ditanamkan di dalam pribadi setiap manusia, supaya menjadi manusia yang memiliki kepribadian baik.¹⁰

Mustari berpendapat bahwa tanggung jawab adalah sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), negara dan Tuhan.

Menurut Daryanto, tanggung jawab adalah sikap dan perilaku untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial, dan budaya), Negara dan Tuhan Yang Maha Esa.¹¹

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), Tanggung jawab merupakan keadaan wajib menanggung segala sesuatunya (Kalau ada suatu hal boleh dituntut, dipersalahkan, diperkarakan, dsb). Maksud dari kamus besar Bahasa Indonesia (KBBI) merupakan dengan tanggung jawab

¹⁰ Hamalik Oemar, *Pengembangan Sumber Daya Manusia*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2001) Hal.106.

¹¹Malayu Hasibuan, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Jakarta : PT Aksara, 2001) Hal.215.

adalah keadaan wajib menanggung segala sesuatunya jika terjadi apa-apa boleh dituntut, dipersalahkan dan diperkarakan.¹²

Berdasarkan Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 10 Tahun 1979 tanggung jawab adalah kesanggupan untuk menyelesaikan pekerjaan yang dibebankan dengan sebaik-baiknya dan tepat pada waktunya serta berani menanggung resiko atas keputusan yang diambilnya.¹³

Sikap tanggung jawab menunjukkan apakah orang itu mempunyai karakter baik atau tidak. Orang yang lari dari tanggung jawab berarti tidak memiliki tanggung jawab begitu juga dengan orang yang suka bermain-main adalah orang yang tidak bertanggung jawab, jadi unsur tanggung jawab itu adalah keseriusan. Fatchul Mu'in mengemukakan beberapa istilah yang berkaitan dengan tanggung jawab, yaitu :

1. Tugas (*Duty*) artinya apa yang telah diberikan pada kita sebagai tugas kita harus melaksanakannya.
2. Hukum dan undang-undang (*Laws*) adalah kesepakatan tertulis yang harus kita ikuti dan apabila kita melanggarnya berarti kita harus bertanggung jawab untuk menerima konsekuensinya.
3. Kontrak (*Contracts*) adalah kesepakatan yang harus diikuti dan melanggarnya juga tidak bertanggung jawab.

¹²Tim Pustaka Phoenix, *Kamus Besar Bahasa...*, hal.205.

¹³Peraturan Pemerintah Nomor 10 tahun 1979 tentang Penilaian Pelaksanaan...,

4. Janji (*Promises*) adalah kesepakatan yang diucapkan yang harus ditepati sesuai dengan apa yang telah dibuat. Melanggar janji juga berarti tidak bertanggung jawab, tidak ada sanksi tegas tetapi akan menimbulkan kekecewaan. Orang yang ingkar janji adalah orang yang jelek karakternya.
5. Pembagian kerja (*Job descriptions*) adalah melanggarnya berarti bukan hanya tidak bertanggung jawab, tetapi juga akan mengganggu kinerja seluruh rencana yang telah dibuat.
6. Kewajiban dalam hubungan (*Relationship obligations*): apa yang harus dilaksanakan ketika orang menjalin hubungan. Melanggarnya bisa-bisa akan membuat hubungan berjalan buruk karena tanggung jawab sangatlah penting dalam sebuah hubungan.
7. Ketetapan agama (*Religious convictions*): nilai-nilai yang dianut oleh agama yang biasanya dianggap ajaran dari tuhan. Bagi penganut yang melanggarnya, akan berhadapan dengan aturan agama tersebut.
8. Ketekunan dan sifat rajin (*Diligence*) : orang yang rajin dan tekun itu biasanya adalah orang yang bertanggung jawab. Tidak rajin dan tidak tekun dalam menjalankan sesuatu sama dengan orang yang tidak bertanggung jawab. Ketika mengerjakan sesuatu secara malas-malasan pada saat tujuan untuk mencapai sesuatu sudah ditetapkan dan standar kerja untuk mencapainya bisa diukur, ia adalah orang yang tidak bertanggung jawab.

9. Tujuan-tujuan yang ingin diraih (*Reaching goals*): tujuan yang ingin dicapai bersama. Ini adalah tanggung jawab bagi orang yang telah menetapkan tujuan dan harus bertanggung jawab untuk melakukan sesuatu agar tujuan itu bisa dicapai. Karena sekali tujuan ditetapkan, dibutuhkan kerja untuk membuktikan bahwa orang itu harus serius mencapainya.
10. Bijaksana (*Prudent*): orang yang melakukan sesuatu secara tidak bijaksana dapat dikatakan secara tidak bertanggung jawab.
11. Hal yang masuk akal (*Rational*) : orang bertanggung jawab adalah yang mengatakan sesuatu secara hal yang masuk akal, tidak mengumbar kebohongan dan irasionalitas.
12. Pengaturan waktu (*Time management*) : orang yang bertanggung jawab itu biasanya adalah orang yang bisa mengatur waktu dan konsekuen dengan jadwal yang telah ditetapkan.
13. Pengaturan sumber daya (*Resource management*) : orang itu bisa melakukan yang baik sebagaimana kemampuan yang ia miliki. Tanggung jawab bisa diukur berdasarkan pembagian tanggung jawab seseorang berdasarkan kemampuannya, prinsip orang yang tepat sesuai tempat yang tepat (*the right man on the right place*).

Orang yang dibebani tugas yang tidak sesuai dengan kemampuannya biasanya akan tidak bertanggung jawab melakukan sesuatu. Karena itulah, manajemen sumber daya sangatlah penting untuk mencapai tujuan.

14. Motivasi diri (*Self-motivated*) : orang yang bertanggung jawab itu memiliki kemampuan motivasi diri dan tingkat harapan yang kuat dalam dirinya. Tanggung jawab berakar dari rasa percaya diri dan kesadaran akan potensi diri yang bisa diaktualisasikan secara baik dalam keseharian.¹⁴

Berdasarkan penjelasan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa tanggung jawab merupakan tolak ukur sederhana terhadap sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya.

2. Tanggung Jawab Menurut Islam

Tanggung jawab adalah bagian dari ajaran Islam yang disebut *mas'uliyah*. Manusia pada hakikatnya adalah makhluk yang bertanggung jawab. Disebut demikian karena manusia selain makhluk sosial juga makhluk Tuhan. Manusia mempunyai tuntutan yang besar untuk bertanggung jawab mengingat ia mementaskan sejumlah peranan dalam konteks sosial ataupun teologis¹⁵.

Allah berfirman dalam Q.S Al-Isra : 36

وَأُولَٰئِكَ كَانَ عَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ
وَالْفُؤَادَ كُلُّنَهُ مَسْئُولًا ﴿٣٦﴾

¹⁴Mu'in Fatchul, *Pendidikan Karakter Kontruksi Teori & Praktik*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2013). Hal 216-219.

¹⁵Mustofa Ahmad, *Ilmu Budaya Dasar*, (Bandung : CV Pustaka Setia, 1999) Hal 132

Artinya: *“Dan janganlah kamu mengikuti apa yang kamu tidak mempunyai pengetahuan tentangnya. Sesungguhnya pendengaran, penglihatan dan hati, semuanya itu akan diminta pertanggung jawabnya”*.

Mata yang dimiliki sehingga kita dapat melihat dan mengidentifikasi sesuatu, kemudian telinga yang kita miliki sehingga kita dapat mendengarkan kebaikan untuk di transformasikan ke dalam hati dan fisik kita serta qalbu yang kita miliki sehingga kita dapat merasakan, memutuskan, dan menjatuhkan pilihan dimana esensi manusia terletak pada qalbunya, semua ini adalah sarana yang telah dianugerahkan Allah SWT dan kelak akan dimintai pertanggung jawabannya.¹⁶

Tanggung jawab juga dikatakan dalam Al-Qur'an, yaitu :

Dalam Q.S Al-Mudatsir ayat 38:

كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ رَهِيْنَةٌ

Artinya: *“Tiap-tiap diri bertanggung jawab atas apa yang telah diperbuatnya”*

Ayat di atas menjelaskan bahwa apapun yang dilakukan seseorang pasti memerlukan pertanggungjawaban. Dengan demikian apapun keputusan yang dibuat harus memiliki pertimbangan yang mendalam karena kedepannya akan dipertanggung jawabkan.

Tanggung jawab timbul karena telah diterima wewenang. Seperti wewenang, tanggung jawab juga membentuk hubungan tertentu antara

¹⁶Al-Banjari Rachmat Ramadhana , *Prophetic Leadership*, (Yogyakarta : DIVA Press, 2008) Hal 249

pemberi wewenang dan penerima wewenang. Jadi tanggung jawab seimbang dengan wewenang. Dengan demikian kalau terjadi sesuatu maka seseorang yang dibebani tanggung jawab wajib menanggung segala sesuatunya.¹⁷

Dalam pendidikan perguruan tinggi Penasehat Akademik (PA) menerima tanggung jawab dalam menjalankan tugas dan fungsinya terhadap mahasiswa. Dalam menjalankan peran dan tugasnya seyogyanya penasehat akademik dapat memberikan bimbingan dan arahan kepada mahasiswa yang menjadi wewenang. Tanggung jawab tidak dapat dilimpahkan kepada orang lain. Ketika wewenang diterima maka tanggung jawab harus juga diterima dengan sebaik-baiknya.¹⁸

3. Ciri-Ciri Tanggung Jawab

Sedangkan ciri-ciri seorang yang bertanggung jawab menurut Astuti antara lain yaitu:

- a. Melakukan tugas rutin tanpa harus diberi tahu, dia menyadari tanggung jawabnya untuk mengerjakan tugas.
- b. Dapat menjelaskan apa yang dilakukannya, setiap hal yang dilakukan memiliki alasan yaitu maksud dan tujuannya.

¹⁷Gordon Thomas , *Kepemimpinan yang efektif*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 1994) Hal 56

¹⁸Salam Burhanuddin, *Cara Belajar Yang...*, Hal 158

- c. Tidak suka menyalahkan orang lain atas kesalahan yang dilakukan orang tersebut.
- d. Bisa bermain atau bekerja sendiri dengan senang hati
- e. Bisa membuat keputusan yang berbeda dari keputusan orang lain dalam kelompoknya
- f. Punya beberapa saran atau minat yang ditekuni
- g. Menghormati dan menghargai aturan
- h. Dapat berkonsentrasi pada tugas-tugas yang rumit
- i. Mengerjakan apa yang dikatakannya akan dilakukan
- j. Mengakui kesalahan tanpa mengajukan alasan yang dibuat-buat.

Pendapat lain dari Zubaedi menyatakan bahwa tanggung jawab juga ditandai dengan adanya sikap yang rasa memiliki, disiplin, dan empati. Rasa memiliki maksudnya seseorang itu mempunyai kesadaran akan memiliki tanggung jawab yang harus dilakukan; disiplin berarti seseorang itu bertindak yang menunjukkan perilaku yang tertib dan patuh pada berbagai peraturan; dan empati berarti seseorang itu mampu mengidentifikasi dirinya dalam keadaan perasaan dan pikiran yang sama

dengan orang atau kelompok lain dan tidak merasa terbebani akan tanggung jawabnya itu.¹⁹

4. Aspek-aspek Tanggung Jawab

Menurut Burhannudin tanggung jawab adalah kesanggupan untuk menetapkan sikap terhadap suatu perbuatan atau tugas yang diemban dan kesanggupan untuk memikul resiko dari suatu perbuatan yang dilakukan.

Aspek-aspek tanggung jawab menurut Burhanudin sebagai berikut:

a. Kesadaran

Memiliki kesadaran akan etika dan hidup jujur, melakukan perencanaan dan melaksanakannya secara fleksibel, sikap produktif dalam mengembangkan diri. Agar bisa memahami sikap dalam belajar bagi dirinya sendiri.

b. Kecintaan atau Kesukaan

Memiliki sikap empati, bersahabat, dalam hubungan interpersonal. Hal ini dikarenakan individu melihat kebutuhan yang lain dan memberikan potensi bagi dirinya. Dan untuk menunjukkan ekspresi cintanya kepada individu lain.

¹⁹Astuti dan Chatarina P, *Pengaruh Bimbingan Belajar Orang Tua Terhadap Tanggung Jawab Belajar Anak Kelas IV SD Pangudi Luhur Don Bosco Semarang Tahun Pelajaran 2003/2004*, Tesis, (Semarang : Fakultas Ilmu Pendidikan), email : lib.unnes.ac.id. Diakses 16 Agustus 2011.

c. Keberanian

Memiliki kemampuan bertindak independen, mampu melihat perilaku dari segi konsekuensi atas dasar sistem nilai.²⁰

Dari aspek- aspek yang telah dijelaskan diatas bahwa aspek tanggung jawab merupakan kesadaran akan etik, nilai, moral, kemampuan dalam perencanaan, memiliki sikap produktif untuk mengembangkan diri dalam kemampuan yang di milikinya serta memiliki hubungan interpersonal yang baik (empati, bersahabat) dan kemampuan bertindak independen.

5. Jenis Tanggung Jawab

Menurut Tirtorahardjo tanggung jawab berdasarkan wujudnya terdiri dari:

a. Tanggung Jawab Kepada Diri Sendiri

Hakikat manusia sebagai makhluk individu yang mempunyai kepribadian yang utuh, dalam bertindak laku, dalam menentukan perasaan, dalam menentukan keinginannya, dan dalam menuntut hak-haknya. Namun, sebagai individu yang baik maka harus berani menanggung tuntutan kata hati, misalnya dalam bentuk penyesalan yang mendalam.

²⁰Salam Burhanuddin, *Cara Belajar...*, Hal 210

b. Tanggung Jawab Kepada Masyarakat

Selain hakikat manusia sebagai makhluk individu, manusia juga sebagai makhluk sosial yang berada di tengah-tengah masyarakat dan tidak mungkin untuk hidup sendiri. Oleh karena itu, manusia dalam berpikir, bertindak, berbicara dan segala aktivitasnya, manusia terikat oleh masyarakat, lingkungan dan negara. Maka dari itu segala tingkahlaku ataupun perbuatannya harus dipertanggungjawabkan kepada masyarakat. Tanggung jawab kepada masyarakat juga menanggung tuntutan-tuntutan berupa sanksi-sanksi dan norma-norma sosial, misalnya seperti cemoohan masyarakat, hukuman penjara, dan lain-lain.

c. Tanggung Jawab Kepada Tuhan

Manusia di alam semesta ini tidaklah muncul dengan sendirinya, namun ada yang menciptakan yaitu Tuhan YME. Sebagai makhluk ciptaan Tuhan manusia wajib mengabdikan kepadaNya dan juga menanggung tuntutan norma-norma Agama serta melakukan kewajibannya terhadap Tuhan YME. Sebagai bentuk perilaku bertanggung jawab kepada Tuhan misalnya yaitu mempunyai perasaan berdosa dan terkutuk.²¹

²¹Mu'in Fatchul, *Pendidikan Karakter Kontruksi Teori & Praktik*, (Jogjakarta : Ar-Ruzz Media : 2013) Hal 6

B. PENASEHAT AKADEMIK

1. Pengertian Penasehat Akademik

Penasehat Akademik ialah tenaga edukatif tetap atau dosen luar biasa yang memungkinkan, yang dapat diangkat dengan Surat Keputusan Rektor berdasarkan usul dari Dekan Fakultas sesuai dengan persyaratan tertentu untuk melakukan tugas dan kegiatan pembinaan mahasiswa pada kelompok studi yang menjadi wewenang.²²

Penasehat Akademik adalah dosen tetap program studi pada setiap fakultas UIN Ar-Raniry Banda Aceh, yang menduduki jabatan lektor dan diberi hak serta kewenangan untuk memberikan bimbingan akademik kepada sejumlah mahasiswa yang ditetapkan dengan surat keputusan dekan.²³

Dosen penasehat akademik adalah dosen yang memberikan bantuan berupa nasehat akademik kepada mahasiswa, sesuai dengan program studinya untuk meningkatkan kemampuan akademik mahasiswa sehingga program studinya selesai dengan baik. Tugas pokok dosen penasehat akademik adalah melakukan bimbingan terhadap mahasiswa, sekurang-kurangnya 3 (Tiga) kali dalam satu semester. Jumlah mahasiswa

²²Salam Burhanuddin, *Cara Belajar Yang...*, Hal. 128.

²³Tim Lembaga Penjaminan Mutu, *Panduan Penasehat Akademik UIN Ar-Raniry Banda Aceh*, (Banda Aceh : UIN Ar-Raniry 2017), Hal. 5

untuk setiap dosen penasehat akademik dapat beragam tergantung rasio dosen dan mahasiswa prodi tertentu dalam setiap angkatan.²⁴

Dosen penasehat akademik ialah dosen atau tenaga pengajar tetap yang diberi tugas oleh Dekan untuk kegiatan bimbingan, pengarahan dan konsultasi akademik antara 20-50 mahasiswa dalam rangka mencapai prestasi studi yang optimal melalui bimbingan dan hubungan interpersonal antara dosen penasehat akademik dengan mahasiswa yang telah ditentukan.²⁵

Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa dosen penasehat akademik adalah seorang yang profesional, yang kompeten dalam kegiatan bimbingan, pengarahan dan konsultasi akademik kepada mahasiswa dalam rangka target studi yang optimal.

2. Peran Penasehat Akademik

Penasehat akademik berperan penting dalam kaitannya perencanaan dan kelancaran proses pelaksanaan studi mahasiswa. Penasehat akademik dapat berperan sebagai nara sumber, pembimbing/pendamping, penasehat, motivator dan model bagi mahasiswanya.

²⁴Abbas Syahrizal, *Manajemen Perguruan Tinggi*, (Jakarta: Kencana, 2008), Hal 101

²⁵Salam Burhanuddin, *Cara Belajar yang...*, Hal 131

a. Sebagai Nara Sumber

- 1) Memberikan informasi berkaitan dengan proses pembelajaran dan kebiasaan belajar di lingkungan kampus UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- 2) Memberikan informasi tentang sarana dan prasarana belajar yang dapat dimanfaatkan, terutama yang tersedia di lingkungan kampus.
- 3) Memberikan informasi tentang pengalaman-pengalaman belajar kepada mahasiswa, baik yang positif maupun yang negatif, agar mereka dapat mengantisipasi jika hal tersebut menimpa diri mereka.²⁶

b. Sebagai Pembimbing/Pendamping

- 1) Membimbing/mendampingi mahasiswa dalam perencanaan dan proses pelaksanaan studi.
- 2) Membantu mahasiswa dalam merencanakan/menyusun rencana studinya setiap semester, sesuai dengan minat, kemampuan dan tata aturan yang berlaku.
- 3) Mengevaluasi tingkat keberhasilan belajar mahasiswa pada setiap akhir semester dan pada akhir masa studinya.
- 4) Menyetujui rencana beban studi mahasiswa sesuai dengan ketentuan yang telah ditetapkan dan menandatangani.
- 5) Memonitor aktivitas perkuliahan mahasiswa.

²⁶Tim Lembaga Penjaminan Mutu, *Panduan Penasehat Akademik*, hal 7

- 6) Bertanggung jawab atas kebenaran KRS, dan KHS mahasiswa bimbingannya.²⁷

c. Sebagai penasehat

- 1) Memberikan arahan, wejangan/nasehat dan saran-saran kepada mahasiswa dalam menanggulangi problem perkuliahannya.
- 2) Membantu mahasiswa dalam mencari solusi menyelesaikan persoalan yang dihadapinya.
- 3) Membantu mahasiswa dalam mengembangkan sikap dan perilaku belajar yang baik.
- 4) Membina mahasiswa dalam mengembangkan sikap professional pendidik sesuai kode etik dosen.
- 5) Memberi rekomendasi tentang perkembangan dan tingkat keberhasilan belajar mahasiswa apabila diperlukan.²⁸

d. Sebagai Motivator

- 1) Memberikan dorongan dan membangkitkan semangat dalam rangka mengembangkan potensi-potensi pribadi mahasiswa.
- 2) Mendorong mahasiswa untuk belajar sesuai dengan kemampuan dan potensi yang dimilikinya.
- 3) Memberikan saran dan anjuran kepada mahasiswa bimbingannya untuk memanfaatkan sarana dan prasarana belajar yang tersedia.

²⁷Tim Lembaga Penjaminan Mutu, *Panduan Penasehat Akademik*, hal 8

²⁸Tim Lembaga Penjaminan Mutu, *Panduan Penasehat Akademik*, hal 8-9

- 4) Menunjukkan jalan bagi upaya pengembangan minat dan potensi diri mahasiswa.
- 5) Mengingatkan mahasiswa untuk mentaati peraturan yang berlaku dan mendorong terciptanya budaya ilmiah dan semangat akademik.²⁹

e. Sebagai Model

- 1) Menjadi contoh yang pantas diteladani sebagai seorang pendidik yang professional.
- 2) Menampilkan sikap dan perilaku yang diteladani.
- 3) Memberikan layanan akademik secara professional.
- 4) Melaksanakan peran, tugas dan fungsi pembimbingan akademik dengan penuh tanggung jawab.
- 5) Mematuhi norma dan kode etik dosen dalam mengambil keputusan atau tindakan.³⁰

3. Tugas Penasehat Akademik

- a. Memberikan bimbingan kepada mahasiswa yang berada dibawah bimbingannya.
- b. Membantu mahasiswa dalam menyusun rencana studi pada setiap awal semester yang akan dijalani dengan mempertimbangkan :

²⁹Tim Lembaga Penjaminan Mutu, *Panduan Penasehat Akademik*, hal 9

³⁰Tim Lembaga Penjaminan Mutu, *Panduan Penasehat Akademik*, hal 9

- 1) Indeks Prestasi Semester dan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) pada semester sebelumnya.
- 2) Matakuliah yang belum diambil sesuai dengan panduan akademik.
- 3) Mengidentifikasi matakuliah utama yang perolehan nilainya < C Untuk disarankan melakukan perbaikan nilai.
- 4) menyetujui Kartu Rencana Studi (KRS) yang telah di isi mahasiswa.
- 5) Memastikan dan mendorong mahasiswa bimbingannya melakukan pengisian KRS melalui portal mahasiswa.
- 6) Membimbing, mengarahkan, dan memotivasi mahasiswa bimbingannya dalam mengidentifikasi masalah penelitian sampai bimbingan teknis penulisan proposal tugas akhir.³¹
- 7) Memfasilitasi atau menjembatani mahasiswa bimbingannya dengan pihak fakultas atau prodi ketika terjadi permasalahan yang berkaitan dengan persoalan penyelesaian studi.
- 8) Memberi nasehat kepada mahasiswa yang mengalami kesulitan dan menampung masalah akademik yang dihadapi mahasiswa bimbingan dan serta berusaha mencari solusi.
- 9) Menginisiasi dan memberikan rekomendasi kepada pihak terkait tentang tingkat keberhasilan studi mahasiswa untuk keperluan tertentu, termasuk dalam proses evaluasi studi untuk pembinaan akademik.

³¹Tim Lembaga Penjaminan Mutu, *Panduan Penasehat Akademik*, hal 10

- 10) Mengikuti dan mengevaluasi perkembangan pendidikan mahasiswa dibawah bimbingannya.
- 11) Penasehat akademik yang diberi tugas diluar kampus selama 6 bulan atau lebih, tugasnya dapat digantikan dosen lain yang di tetapkan melalui Surat Keputusan Dekan atas usulan Ketua Program Studi.

Menurut Surat Keputusan Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry tentang Penasehat Akademik (PA) bertugas :

- a) Membimbing dan mengarahkan program studi mahasiswa
- b) Memberi pertimbangan kepada mahasiswa dalam memilih mata kuliah dan kredit yang diambil dalam semester selanjutnya
- c) Mengikuti perkembangan mahasiswa yang menjadi tanggung jawab mengenai indeks prestasi mahasiswa serta memberikan petunjuk dan bimbingan yang diperlukan
- d) Memberi pertimbangan terhadap perubahan penyesuaian program studi mahasiswa
- e) Membimbing mahasiswa mempersiapkan pengajuan proposal karya ilmiah untuk kertas kerja utama (KKU)
- f) Membantu mahasiswa untuk menyelesaikan kesulitan dalam studi

- g) Memberikan dan menandatangani kartu rencana studi (KRS) dan kartu hasil studi (KHS) mahasiswa yang dibimbing.³²

4. Fungsi Penasehat Akademik

Penasehat akademik berfungsi sebagai pembimbing bagi mahasiswa yang berada di bawah bimbingannya. Beberapa fungsi penasehat akademik dapat dijelaskan sebagai berikut :

- a. Fungsi Pencegahan, Memberikan perhatian dan mengantisipasi atau mencegah timbulnya masalah yang dapat menghambat aktivitas akademik kemahasiswaan.
- b. Fungsi Penyaluran, Membimbing dan mendorong mahasiswa untuk gigih dan ulet dalam mencapai prestasi yang setinggi-tingginya.
- c. Fungsi Penyesuaian, Membantu mahasiswa menyesuaikan diri dengan peraturan akademik dan mengarahkan cara belajar yang benar.
- d. Fungsi Perbaikan, Melakukan evaluasi dan monitoring terhadap aktivitas akademik mahasiswa dan memberi solusi jika mahasiswa masih menemui masalah.
- e. Fungsi Pengembangan, Membangun motivasi dan semangat mahasiswa untuk agar lebih kreatif dan inovatif dalam mengembangkan diri dan meningkatkan kemampuan intelektualnya.³³

³²Surat Keputusan Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Nomor: B-711/Un.08/FDK/KP.00.4/02/2020 Tentang Penasehat Akademik Prodi KPI, BKI, MD, PMI dan KESOS Semester Ganjil 2019/2020

³³Tim Lembaga Penjaminan Mutu, *Panduan Penasehat Akademik...*, Hal 12

5. Kewenangan Penasehat Akademik

- a. Memberikan nasehat kepada mahasiswa yang dibimbingnya.
- b. Memberikan peringatan kepada mahasiswa apabila melakukan pelanggaran kode etik atau tata tertib mahasiswa.
- c. Memanggil mahasiswa yang diduga melakukan perilaku yang menyimpang dari kode etik atau tata tertib perilaku mahasiswa.
- d. Merekomendasikan mahasiswa bimbingannya yang berprestasi dan layak untuk mendapatkan beasiswa.
- e. Membantu mengatasi masalah yang menghambat kelancaran studi mahasiswa yang terkait dengan akademik maupun luar akademik.
- f. Meneruskan permasalahan mahasiswa yang bukan kewenangan atau diluar kemampuan penasehat akademik kepada ketua prodi untuk dapat diselesaikan.
- g. Mengirim mahasiswa bimbingannya yang bermasalah kepada konselor untuk mendapat bimbingan konseling.
- h. Memberikan rekomendasi dan informasi kepada wadek I atau ketua prodi, baik diminta ataupun tidak atas mahasiswa bimbingannya yang karena sesuatu hal akan dikenakan sanksi akademik.³⁴

6. Tanggung Jawab Penasehat Akademik

Berdasarkan Undang-Undang No. 37 tahun 2009 tentang Dosen adalah pendidik profesional dan ilmuwan dengan tugas utama

³⁴Tim Lembaga Penjaminan Mutu, *Panduan Penasehat Akademik*, hal 13

mentransformasikan, mengembangkan, dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni melalui pendidikan, penelitian, dan pengabdian masyarakat.

Dalam konteks hubungan input- proses-output pada sistem perguruan tinggi, dosen dan tenaga kependidikan merupakan sumberdaya manusia yang penting tugas dan peranannya dalam menjalankan proses pada sistem tersebut.

Tanggung Jawab Penasehat Akademik merupakan kesanggupan untuk menyelesaikan pekerjaan yang dibebankan dengan sebaik-baiknya untuk tepat pada waktunya serta berani menanggung resiko atas keputusan yang diambilnya. keadaan dimana penasehat akademik bertanggung jawab untuk membimbing, mengarahkan, dan memotivasi mahasiswa supaya berhasil dalam studi dengan pencapaian terbaik.

Dosen penasehat akademik bertanggung jawab terhadap kelancaran/ kemajuan studi mahasiswa dengan cara memberi arahan dan bimbingan dalam menyusun rencana studi, baik program satu jenjang penuh maupun per semester dan senantiasa mendorong mahasiswa untuk giat dalam belajar dan penyelesaian studi.³⁵

Melihat penjelasan diatas didalam buku Panduan Pedoman Penasehat Akademik UIN Ar-Raniry Banda Aceh dikemukakan terkait tugas dan tanggung jawab penasehat akademik. Didalam buku tersebut

³⁵ Tim Lembaga Penjaminan Mutu, *Standar Mutu*, (Banda Aceh : UIN Ar-Raniry Banda Aceh, 2019) Hal 25

disebutkan bahwa dosen penasehat akademik memiliki tugas dan tanggung jawab yang cukup penting dalam proses bimbingan kepenasehatan akademik.

Adapun Tanggung Jawab Penasehat akademik sebagai berikut :

- 1) Melakukan tatap muka dengan mahasiswa minimal 3 (tiga) kali dalam satu semester.
- 2) Konsisten dengan aturan mengenai batas maksimal jumlah SKS yang diambil berdasarkan indek prestasi (IP) yang diperoleh mahasiswa sesuai dengan buku panduan akademik UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- 3) Menyimpan portofolio asli (Kartu Hasil Studi dan data lengkap mahasiswa yang didokumentasikan dalam map untuk masing-masing mahasiswa) dan fotokopi KRS persemester dari setiap mahasiswa bimbingannya selama mahasiswa tersebut masih aktif (tidak sedang cuti kuliah).
- 4) Menyimpan daftar hadir bimbingan akademik dan merekam aktivitas bimbingan dalam buku monitoring bimbingan. Daftar hadir tersebut berlaku selama mahasiswa masih aktif mengikuti setiap kegiatan akademik pada program studi yang dipilihnya.
- 5) Pada akhir semester 4 (empat), penasehat akademik harus dapat memberikan masukan kepada mahasiswa yang IP-nya kurang dari 2,50 apakah mahasiswa tersebut akan tetap melanjutkan pada prodi tersebut atau pindah ke prodi lain.

- 6) Wajib memberikan peringatan dan nasehat yang intens kepada mahasiswa bimbingannya yang mendapat IPK rendah atau belum lulus pada semester 9.³⁶

D. TARGET CAPAIAN STUDI MAHASISWA

1. Pengertian Target Capaian Studi Mahasiswa

Menurut kamus besar bahasa indonesia (KBBI) target adalah sasaran atau batas ketentuan yang telah ditetapkan.³⁷

Target adalah bagian dari rencana yang sudah disusun secara terukur yang akan dicapai secara nyata dalam jangka waktu tertentu.

Target adalah sasaran yang telah ditetapkan untuk dicapai dengan suatu perencanaan.³⁸

Target capaian studi mahasiswa merupakan salah satu faktor penting dalam kesuksesan mahasiswa di masa depannya. Prayitno dalam tim pengembangan *Student Support Services Carries Planning and Development* (3SCPD) menjelaskan bahwa mahasiswa diharapkan mencapai tiga kesuksesan yaitu :

³⁶Tim Lembaga Penjaminan Mutu, *Panduan Penasehat...*, Hal 14

³⁷Tim Pustaka Phoenix, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : PT Media Pustaka Phoenix, 2003) Hal 389

³⁸Anidar Jum, *Peran Penasehat Akademik Terhadap Kesuksesan Mahasiswa Perguruan tinggi*, Jurnal Al-Ta'lim, Jilid 1, November 2012), email:jumanidar@gmail.co.id)

a. Kesuksesan Akademik

Kesuksesan akademik mengacu kepada keberhasilan mahasiswa dalam perkuliahannya, semenjak semester 1 sampai mahasiswa itu wisuda. Keberhasilan ini mengacu kepada nilai-nilai hasil belajar mahasiswa yang dilambangkan dengan Indeks Prestasi (IP), baik IP semester maupun IP kumulatif. Kesuksesan akademik mahasiswa juga ditandai dengan singkatnya masa studi yang mereka pergunakan untuk menyelesaikan kuliah, sehingga ia dapat diwisuda tepat pada waktunya. Kesuksesan akademik tidak hanya ditunjang oleh intelegensi yang tinggi saja, namun oleh banyak hal di antaranya kemampuan belajar dan terbebasnya mahasiswa tersebut dari berbagai masalah yang mengganggu perkembangan kehidupan dan kegiatan belajar mereka selama menjalani studi. Berarti disamping intelegensi yang perlu juga diperhatikan adalah kemampuan belajar dan pengentasan masalah mahasiswa.

b. Kesuksesan Perencanaan Karier

Kesuksesan perencanaan karier merupakan keberhasilan yang efeknya lebih jauh, yaitu setelah menyelesaikan studi. Para lulusan perguruan tinggi memiliki persiapan yang cukup baik sehingga diharapkan segera memasuki dunia kerja.

Kenyataan menunjukkan bahwa sangat sedikit lulusan perguruan tinggi yang dapat langsung menerjuni karier sesuai dengan

jurusan atau program studi yang diikutinya. Sebagian besar mereka justru harus menunggu dalam waktu yang cukup lama untuk dapat memasuki bidang kariernya yang sesuai.

c. Kesuksesan Sosial Kemasyarakatan

Keberhasilan yang hendaknya mengikuti kesuksesan akademik dan kesuksesan perencanaan karier. Penerapan kemampuan akademik dan kemampuan dalam bidang karier mau tidak mau berlangsung dalam kondisi hubungan sosial kemasyarakatan tertentu. Hubungan sosial kemasyarakatan itu akan memberikan warna dan bahkan menentukan keberhasilan penerapan kedua kesuksesan terdahulu. Kesuksesan sosial kemasyarakatan juga tidak datang secara otomatis, melainkan memerlukan pembinaan. Pembinaan hubungan sosial kemasyarakatan mahasiswa merupakan kelengkapan wajib terhadap pembinaan kemampuan akademik dan perencanaan karier.³⁹

Dari uraian diatas maka dapat diambil kesimpulan bahwa target capaian studi mahasiswa merupakan sasaran atau batas ketentuan yang telah ditetapkan dalam menjalankan studi pada mahasiswa, yang mengacu kepada keberhasilan mahasiswa dalam perkuliahannya yang juga ditandai dengan singkatnya masa studi yang mereka pergunakan untuk menyelesaikan kuliah.

³⁹Anidar Jum, *Peran Penasehat Akademik Terhadap Kesuksesan Mahasiswa Perguruan tinggi*, Jurnal Al-Ta'lim, Jilid 1, November 2012), email:jumanidar@gmail.co.id)

2. Standar Penilaian Pembelajaran

Target capaian studi mahasiswa tidak luput dari standar penilaian pembelajaran yang ditetapkan oleh UIN Ar-Raniry. Standar penilaian pembelajaran merupakan kriteria untuk menilai proses dan hasil belajar mahasiswa dalam rangka memastikan ketercapaian capaian pembelajaran.

Adapun tujuan dari penilaian pembelajaran sebagai berikut :

- a. Memotivasi belajar mahasiswa.
- b. Memberikan informasi kepada mahasiswa apa yang telah dicapai dan yang belum dicapai oleh mahasiswa.
- c. Menentukan tingkat keberhasilan (skor) mahasiswa memenuhi capaian pembelajaran pada setiap mata kuliah atau blok mata kuliah.
- d. Memperbaiki perencanaan dan pelaksanaan proses pembelajaran.⁴⁰

Lembaga Penjaminan Mutu (LPM) UIN Ar-Raniry Banda Aceh menetapkan hasil penilaian guna untuk menilai proses dan hasil belajar mahasiswa dalam rangka memastikan ketercapaian capaian pembelajaran (*program learning outcome*). Adapun hasil penilaian pembelajarannya yang ditetapkan sebagai berikut :

- 1) Rentang hasil penilaian dalam pembelajaran dinyatakan dalam kisaran sebagai berikut:

⁴⁰Tim Lembaga Penjaminan Mutu, *Standar Mutu..*, Hal 46

HURUF	ANGKA	RENTANG NILAI	KATEGORI
A	4	80-100	Sangat Baik
B	3	70-79	Baik
C	2	60-69	Cukup
D	1	50-59	Tidak lulus

- 2) Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan di tiap semester dinyatakan dengan indeks prestasi semester (IPS) dan Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan pada akhir program studi dinyatakan dengan indeks prestasi kumulatif (IPK).
- 3) Pada program sarjana jumlah maksimum SKS yang dapat diambil oleh mahasiswa pada suatu semester ditentukan oleh IPS yang diperoleh mahasiswa tersebut pada semester sebelumnya, dengan ketentuan sebagai berikut:

IPS yang Diperoleh Semester Sebelumnya	SKS Maksimum yang Dapat Diambil Pada Semester yang Akan Berjalan
≥ 3.50	24 SKS
3.00 – 3.49	22 SKS
2.60 – 2.99	20 SKS
2.30 – 2.59	18 SKS
2.00 – 2.29	16 SKS
1.75 – 1.99	14 SKS
≤ 1.75	12 SKS

- 4) Mahasiswa program sarjana dinyatakan lulus apabila telah menempuh seluruh beban belajar yang ditetapkan dan memiliki capaian pembelajaran lulusan yang ditargetkan oleh program studi dengan

indeks prestasi kumulatif (IPK) lebih besar atau sama dengan 2.00 (dua titik nol).

5) Peringkat capaian pembelajaran pada akhir suatu program studi sebagai berikut:

IPK	PERINGKAT
3.50-4.00	Terpuji/ <i>cumlaude/mumtaz</i>
3.00-3.49	Sangat memuaskan/excellent/ <i>jayyid jiddan</i>
2.76-2.99	Memuaskan/ <i>good/jayid</i>
2.00-2.75	Cukup/ <i>maqbul</i>

6) Peringkat terpuji/*cumlaude* memenuhi persyaratan sebagai berikut:

- Memperoleh IPK ≥ 3.50
- Menyelesaikan program paling lama 4 tahun untuk program S-1;
- Tidak pernah melakukan perbaikan nilai.⁴¹

E. KERANGKA BERPIKIR

Kerangka berpikir dalam suatu penelitian perlu dikemukakan, apabila dalam penelitian tersebut menggunakan dua variabel atau lebih. Ditinjau dari jenis hubungan sebab akibat yang mempengaruhi variabel lainnya.

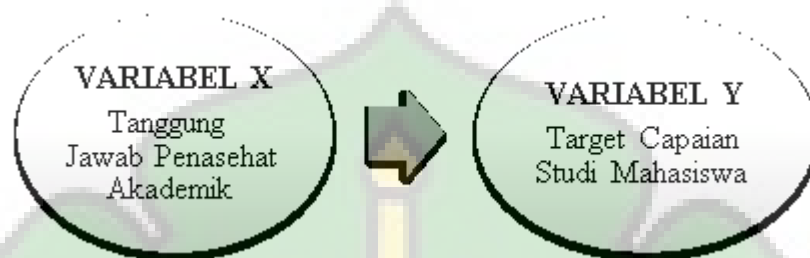
Kerangka pemikiran akan memberikan manfaat berupa persepsi yang sama antara peneliti dan pembaca terhadap jalur pemikiran peneliti, dalam rangka membentuk hipotesis risetnya secara logis.

Berdasarkan penjelasan teori yang dijelaskan mengenai pengaruh tanggung jawab penasehat akademik terhadap target capaian studi mahasiswa

⁴¹Tim Lembaga Penjaminan Mutu, *Standar Mutu...*, Hal 50-52

maka dapat dirumuskan kerangka berfikir seperti yang tampak pada gambar berikut ini:

Gambar 2.1
Kerangka Berpikir



F. HIPOTESIS

Hipotesis adalah praduga terhadap sesuatu yang ingin diteliti atau suatu kesimpulan yang masih kurang dan belum sempurna. Pengertian ini kemudian diperluas dengan maksud sebagai kesimpulan penelitian yang belum sempurna, sehingga perlu disempurnakan dengan membuktikan kebenaran hipotesis itu melalui penelitian. Pembuktian itu hanya dapat dilakukan dengan menguji hipotesis dimaksud dengan data di lapangan.⁴²

Berdasarkan uraian pemikiran diatas dan untuk menjawab indentifikasi masalah, maka peneliti atau penulis dapat menyatakan hipotesis sebagai berikut:

- H_0 = Tanggung jawab PA tidak berpengaruh terhadap target capaian studi mahasiswa
- H_1 = Tanggung jawab PA berpengaruh terhadap target capaian studi mahasiswa

⁴² Nazir Mohd, *Metode Penelitian*, Cet 9, (Jakarta : Ghalia Indonesia, 2014), hal. 98.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. OPERASIONAL VARIABEL PENELITIAN

Dalam penelitian ini, variabel yang diteliti sebagai berikut :

1. Tanggung Jawab Penasehat Akademik (PA)
2. Target Capaian Studi Mahasiswa

Secara lebih rinci, operasional variabel dapat terlihat pada tabel 3.1

Tabel 3.1
Operasional Variabel

No	Variabel	Definisi Variabel	Indikator	Ukuran	Skala	Item Pertanyaan
Independent Variabel (X)						
1	Tanggung Jawab Penasehat Akademik (PA)	Dosen penasehat akademik bertanggung jawab terhadap kelancaran/kemajuan studi mahasiswa dengan cara memberi arahan dan bimbingan dalam menyusun rencana studi,	- Bimbingan Akademik. - Memberikan Peringatan. - Menyampaikan Masukan, Nasehat dan Saran-saran - Melakukan Pertemuan $\pm$ 3 kali dalam satu semester - Motivasi	1-5	Interval	A1-A5

		baik program satu jenjang penuh maupun per semester dan senantiasa mendorong mahasiswa untuk giat dalam belajar dan penyelesaian studi. (Tim LPM UIN Ar-Raniry Banda Aceh)				
Dependent Variabel (Y)						
2	Target Capaian Studi Mahasiswa	Target Capaian studi mahasiswa merupakan sasaran atau batas ketentuan yang telah ditetapkan dalam menjalankan studi pada mahasiswa (Tim LPM UIN Ar-Raniry Banda Aceh)	- Mencapai rata-rata IPK minimal 3.50. - Menuntaskan seluruh beban sistem kredit semester (SKS). - Menyelesaikan studi selama 4 tahun. - Yudisium tepat waktu. - <i>Cum Laude</i>.	1-5	Interval	B1-B5

B. PENDEKATAN DAN METODE PENELITIAN

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Metode kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Metode kuantitatif terdiri atas metode survey dan metode eksperimen.

Metode kuantitatif merupakan jenis penelitian yang datanya berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik. Penelitian ini bersifat deskriptif, yang merupakan uraian sistematis (bukan sekedar pendapat pakar dan penulis buku) dan hasil penelitian yang relevan dengan variabel yang diteliti.⁴³

⁴³ Nazir Mohd, *Metode Penelitian*.....,hal. 65.

1. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang penulis gunakan adalah pendekatan kuantitatif yaitu penelitian yang menggunakan data berupa fakta-fakta atau data angka-angka dan segala sesuatu yang dapat dihitung. Dimana pendekatan kuantitatif merekam data sebanyak-banyaknya dari populasi yang luas. Walaupun populasi penelitian besar, tetapi dengan mudah dianalisis, baik melalui rumus-rumus statistik maupun komputer.⁴⁴

2. Metode Penelitian

Metode yang diterapkan dalam penelitian ini adalah metode dengan menggunakan teknik survey, yaitu metode penyelidikan yang diadakan untuk memperoleh data fakta dari gejala-gejala yang ada dan mencari keterangan-keterangan secara faktual. Metode survey yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah penyebaran kuesioner.⁴⁵

C. SUBJEK PENELITIAN DAN TEKNIK PENGAMBILAN SAMPEL

Terdapat perbedaan yang mendasar dalam pengertian antara populasi dan sampel dalam penelitian kuantitatif menurut Sugiyono memberikan pengertian bahwa populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari obyek atau subjek yang menjadi kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

Sedangkan Ridwan dan Lestari mengatakan bahwa populasi adalah

⁴⁴Bungi Burhan, *Metodologi Penelitian Sosial dan Ekonomi*, (Jakarta : Kencana, 2013), hal 87

⁴⁵Nazir Mohd, *Metode Penelitian.....*, hal 56

keseluruhan dari karakteristik atau unit hasil pengukuran yang menjadi obyek penelitian. Dari beberapa pendapat diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa populasi adalah objek atau subyek yang berada pada suatu wilayah dan memenuhi syara-syarat tertentu berkaitan dengan masalah atau objek penelitian.⁴⁶

Sampel adalah bagian dari populasi (sebagian atau wakil populasi yang diteliti). Sampel penelitian adalah sebagian dari populasi yang diambil sebagai sumber data dan dapat mewakili seluruh populasi. Sugiyono memberikan pengertian bahwa sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.⁴⁷

Dari pendapat tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa sampel adalah bagian dari populasi yang mempunyai ciri-ciri atau keadaan tertentu yang akan di teliti. Sampel dalam penelitian kuantitatif merupakan subjek penelitian yang dianggap mewakili populasi, dan biasanya disebut responden penelitian.⁴⁸

⁴⁶Supardi, *Aplikasi Statistika Dalam Penelitian Konsep Statistika Yang Lebih Komprehensif*, (Jakarta Selatan: 2014), hal. 25.

⁴⁷Supardi, *Aplikasi Statistika Dalam.....*, hal. 26.

⁴⁸Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis dan Disertasi*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hal.64.

1. Subjek Penelitian

Subjek penelitian istilah lainnya adalah responden. Responden adalah orang yang memberi respon atas suatu perlakuan yang diberikan kepadanya.

Adapun yang menjadi responden dalam penelitian ini adalah mahasiswa semester genap tahun akademik 2019/2020 angkatan tahun 2012-2017 pada empat (4) jurusan yakni : Jurusan Manajemen Dakwah (MD), Penyiaran Masyarakat Islam (PMI), Bimbingan Konseling Islam (BKI) dan Komunikasi Penyiaran Islam (KPI) pada Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Sedangkan Jurusan Kesejahteraan Sosial (KESOS) tidak menjadi responden dalam penelitian ini dikarenakan tidak adanya mahasiswa angkatan tahun 2012-2017. Hal ini disebabkan Jurusan Kesejahteraan Sosial (KESOS) merupakan jurusan terbaru pada Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry pada tahun 2018.

2. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah, *simple random sampling*. Dikatakan random sampling karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu. Cara demikian dilakukan bila anggota populasi dianggap homogen.⁴⁹

⁴⁹Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun....*, hal. 64-65.

Pengambilan sampel merupakan salah satu hal yang sangat penting untuk diperhatikan. Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut⁵⁰. Dari berbagai rumus yang ada, ada sebuah rumus yang digunakan untuk menentukan besarnya sampel yang dibutuhkan sebagai responden, yaitu rumus solvin.⁵¹

Untuk menentukan ukuran jumlah sampel yang dibutuhkan sebagai responden dapat ditentukan dengan menggunakan teori solvin berikut ini:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan:

n : Sampel

N : Ukuran populasi

e^2 : Persen kelonggaran ketidaktelitian karena kesalahan pengambilan sampel yang masih dapat ditolerir.⁵²

Jumlah Mahasiswa pada empat (4) jurusan yakni : Jurusan Manajemen Dakwah (MD), Penyiaran Masyarakat Islam (PMI), Bimbingan Konseling Islam (BKI) dan Komunikasi Penyiaran Islam

⁵⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2007), hal. 30.

⁵¹Prasetyo Bambang, *Metode Penelitian Kuantitatif, Teori Dan Aplikasi*, (Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2010), hal. 137.

⁵²Prasetyo Bambang, *Metode Penelitian.....*, hal. 137-138.

(KPI) pada Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang aktif pada semester genap tahun akademik 2019/2020 sebanyak 948 orang.

Dalam penelitian ini penulis menetapkan populasi (N) dari angkatan 2012 sampai 2017 adalah 948 orang dan persentase kelonggaran ketidaktelitian karna kesalahan pengambilan sampel yang dikehendaki (e^2) sebesar 0,07 atau 7%. Berdasarkan rumus slovin tersebut, maka diperoleh besarnya sampel sebagai berikut:

$$n = \frac{948}{1 + 948(7\%)^2} = \frac{948}{1 + 948(0,07)^2}$$

$$n = \frac{948}{1 + 948(0,0049)} = \frac{948}{1 + 4,6452}$$

$$n = \frac{948}{5,6452} = 167,9302$$

$$n = \mathbf{168}$$

Maka jumlah sampel (**n**) yang diambil dalam penelitian ini berdasarkan rumus diatas, sebanyak 168 orang. Teknik penarikan sampel yang digunakan adalah metode *simple random sampling*. Setiap mahasiswa Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh memiliki kesempatan yang sama untuk terpilih menjadi respondent.

D. Teknik Pengumpulan Data

Data yang diperlukan dalam penelitian ini terdiri dari data primer dan sekunder. Data primer adalah data yang diperoleh langsung dari subjek penelitian dengan menggunakan alat pengukuran atau data pengambilan langsung pada subjek sebagai sumber informasi yang di cari, sedangkan data sekunder adalah data yang sudah ada dan merupakan data pendukung dalam penelitian yang berasal dari seminar, buku-buku maupun literature.

Pengumpulan data dapat dilakukan dalam berbagai setting, berbagai sumber dan berbagai cara. Bila dilihat dari sumber datanya, maka pengumpulan data dapat menggunakan sumber primer dan sumber sekunder. Sumber primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data, dan sumber sekunder merupakan sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya lewat orang lain atau lewat dokumen.⁵³

1. Mengumpulkan Data Primer

a. Observasi

Observasi yang dilakukan adalah observasi partisipan dengan metode observasi terstruktur (sistematis), dimana peneliti terlebih dahulu membuat format pencatatan dan data yang dibutuhkan, akurat dan relevan dengan tujuan penelitian yang diharapkan.

⁵³ Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung : Alfabeta, 2017), hal. 162.

b. Dokumentasi

Pada penelitian ini dokumentasi yang dimaksud adalah dokumen digunakan untuk melengkapi data yang diperoleh melalui observasi dan kuesioner dengan cara meminta data kepada pihak yang terkait baik berupa arsip maupun dokumen.

c. Pengisian Kuesioner

Menyebarkan kuesioner kepada responden dan mengumpulkannya kembali. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data tentang tanggung jawab PA terhadap target capaian studi mahasiswa FDK UIN Ar-Raniry Banda Aceh dengan menggunakan pertanyaan tertutup dan jawaban yang diberikan dalam bentuk isian. Pembuatan kuesioner dengan cara menentukan; kisi-kisi, jumlah butir, tipe dan skor butir kuesioner. Sedangkan kisi-kisi kuesioner ditentukan oleh indikator-indikator dari definisi operasional variabel dalam penelitian ini.

Skala yang umum digunakan dalam angket dan merupakan skala yang paling banyak digunakan dalam riset berupa survey. Nama skala ini diambil dari nama Rensis Likert, yang menerbitkan suatu laporan yang menjelaskan penggunaannya. Sugiyono berpendapat bahwa skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial.⁵⁴

⁵⁴Sugiyono, *Metode Penelitian.....*, hal. 143.

Jawaban setiap item instrument yang menggunakan skala Likert mempunyai gradasi yang memihak/positif dan tidak memihak/negatif.

Pada angket penelitian pengaruh kinerja dinas pariwisata terhadap destinasi wisata halal, diberi alternatif jawaban Sangat Tidak Setuju (STS), Tidak Setuju (TS), Kurang Setuju (KS) Setuju (S) dan Sangat Setuju (SS). Terdapat lima kategori pembobotan dalam skala Likert sebagai berikut:

Tabel 3.2
Skala Model Likert

Skala	Jawaban	Skor Favourable	Skor Unfavourable
1	Sangat Setuju	5	1
2	Setuju	4	2
3	Kurang Setuju	3	3
4	Tidak Setuju	2	4
5	Sangat Tidak Setuju	1	5

2. Mengumpulkan Data Sekunder

Data sekunder yang dikumpulkan dalam penelitian ini bersumber dari litelatur, artikel dan kepustakaan. Data sekunder sering disebut metode penggunaan bahan dokumen, karena dalam hal ini peneliti tidak secara langsung mengambil data sendiri tetapi meneliti dan memanfaatkan data atau dokumen yang dihasilkan oleh pihak-pihak lain.⁵⁵

⁵⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian.....*, hal 100.

E. TEKNIK PENGOLAHAN DAN ANALISA DATA

Data mempunyai kedudukan yang paling penting dalam penelitian, dikarenakan data merupakan penggambaran variabel yang diteliti dan berfungsi sebagai alat pembuktian hipotesis. Oleh karena itu benar tidaknya data sangat tergantung dari baik tidaknya instrumen dalam pengumpulan data.⁵⁶ Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul.

Kegiatan dalam analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasikan data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.⁵⁷

1. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini teknik pengolahan data yang digunakan adalah :

1) Pengeditan (*editing*)

Pengeditan adalah proses pengecekan dan penyesuaian yang diperoleh terhadap data penelitian untuk memudahkan proses pemberian kode dan pemrosesan data dengan teknik statistic.

⁵⁶Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitati, sebuah pengantar*, (Bandung, Alfabeta, 2012), hal. 41.

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif.....*, hal. 147.

Setelah angket diisi dan dikembalikan oleh responden kemudian angket diteliti kelengkapan pengisian, bila belum lengkap responden akan dihubungi kembali tujuannya agar angket terisi benar dan sah untuk dapat digunakan dalam pengolahan data.

2) Pembuatan Kode (*Coding*)

Setelah tahap pemeriksaan data dianggap memadai, tahap selanjutnya ialah pembuatan kode (*coding*) yang dilakukan berdasarkan item pertanyaan pada kuesioner. *Coding* bertujuan untuk menyederhanakan data dengan cara memberikan symbol angka atau huruf pada setiap jawaban.

Coding juga menunjukkan proses klarifikasi jawaban responden berdasarkan jenis data penelitian yang telah terkumpul sehingga dapat dinamakan *scoring*. Manfaat pembuatan *coding* adalah mempermudah peneliti dalam proses analisis data dan mempermudah penyimpanan data dalam jumlah besar.

Pengkodean dalam penelitian ini merubah data dalam bentuk huruf menjadi angka (bilangan) dan pengkodean yang digunakan sesuai dengan skor yang telah dibahas diatas.

3) Tabulasi Data

Tabulasi merupakan proses memasukkan data yang sudah dikelompokkan dalam tabel-tabel yang mudah dipahami. Melalui

tabulasi, data lapangan terlihat lebih ringkas dan dapat dibaca dengan mudah.

Setelah data terkumpul akan ditabulasi dalam bentuk tabel yang memuat informasi dari data diantaranya pemetaan karakteristik responden, pemetaan jawaban responden dan pada masing-masing item diberi skor agar nantinya dapat diproses dalam bentuk angka dan akan disesuaikan dengan teknik analisa data yang akan digunakan.⁵⁸

2. Teknik Analisa Data

Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul.⁵⁹ Teknik yang digunakan dalam menganalisis data dalam penelitian ini adalah dengan menganalisis data angket yang diberikan kepada responden.

Data dianalisis dengan menggunakan teknik analisis kuantitatif, sebab alat analisis menggunakan model statistic deskriptif dan hasil analisisnya disajikan dalam bentuk angka dan dijelaskan dalam suatu uraian.⁶⁰ Untuk mengetahui tanggapan responden maka di analisis data dengan menggunakan rata-rata keseluruhan skor yang telah dibuat dengan model skala likert.

⁵⁸ Bungin Burhan, *Metodologi Penelitian Sosial & Ekonomi*, (Jakarta, Prenadamedia Group, 2013), Hal 182-184

⁵⁹ Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan pendekatan ...*, hal. 207

⁶⁰ Iqbal S Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hal. 120

Untuk menentukan tanggapan responden dihitung melalui angket yang dianalisis dengan menggunakan persentase. Persentase dari setiap tanggapan responden dihitung dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan:

P : Angka persentase

F : Frekuensi jumlah pernyataan responden tiap aspek yang muncul

N : Jumlah keseluruhan responden

100 : Nilai konstan

Tanggapan responden dikatakan efektif jika jawaban responden terhadap pernyataan positif untuk setiap aspek yang ditanggapi.

Tahap dari analisis data yang digunakan adalah sebagai berikut :

a. Uji Instrumen Penelitian

1) Uji Validitas

Uji validitas dengan korelasi Pearson yaitu dengan cara mengkorelasikan skor item dengan skor totalnya. Skor total adalah penjumlahan seluruh item pada satu variabel.

Kemudian pengujian signifikansi dilakukan dengan kriteria menggunakan r tabel pada tingkat signifikansi 0,05 dengan uji 2 sisi. Jika nilai positif dan r hitung = r tabel maka item dapat dinyatakan valid, jika r hitung < r tabel maka item dinyatakan tidak valid. Untuk mengetahui validitas instrument pada penelitian ini, digunakan

program SPSS 22 for Windows, dengan rumus product moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{(N)(\sum xy) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N)(\sum x^2) - (\sum x)^2\}\{(N)(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- r_{xy} : Koefisien korelasi antara variabel X dan Y
- X : Nilai masing-masing item
- Y : Nilai total
- $\sum XY$: Jumlah perkalian antara variabel X dan Y
- $\sum X^2$: Jumlah kuadrat variabel X
- $\sum Y^2$: Jumlah kuadrat variabel Y
- N : Jumlah responden.⁶¹

2) Uji Reliabilitas

Hasil uji lihat di Tabel reliability Statistics pada kolom Cronbach's Alpha dan bandingkan dengan nilai r. Pengujian reliabilitas instrumen dapat dilakukan secara eksternal maupun internal. Secara eksternal pengujian dapat dilakukan dengan test-retest (stability), equivalent, dan gabungan keduanya. Secara internal reliabilitas instrumen dapat diuji dengan menganalisis konsistensi butir-butir yang ada pada instrumen dengan teknik tertentu.⁶²

Uji reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercaya atau dapat diandalkan, bila alat pengukur tersebut digunakan dua kali, untuk mengukur gejala yang

⁶¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hal 274

⁶² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan....*, hal. 276

sama dan hasil pengukuran yang diperoleh relative konsisten. Untuk menguji reliabilitas data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode Cronbach's Alpha. Cronbach alpha adalah koefisien alpha dikembangkan oleh Cronbach sebagai ukuran umum dari konsisten internal sekala multi item.⁶³ Angka cronbash alpha pada kisaran 0.70 adalah dapat diterima, diatas 0.80 baik. Koefisien reliabilitas yang dihasilkan kemudian dilihat nilainya.

Variabel yang memiliki koefisien reliabilitas negatif atau lebih kecil dari nilai pada tabel perlu direvisi karena memiliki tingkat reliabilitas yang rendah.⁶⁴

Uji reabilitas dalam penelitian ini menggunakan teknik Alfa Cronbach dilakukan untuk jenis data interval/ essay. Rumus koefisien reabilitas Alfa Cronbach:

$$r_i = \frac{k}{k-1} - \left\{ 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right\}$$

Keterangan:

- r_i : Reliabilitas instrument
 K : Banyaknya butir pertanyaan atau banyak soal
 $\sum \sigma_i^2$: Jumlah varian butir pertanyaan
 σ_t^2 : Varians total⁶⁵

⁶³Cronbach, L. J, *Coefficient Alpha and Internal structure of test*, (Psychometrika, 1951), email : public.dhe.ibm.com. Diakses tahun 2011

⁶⁴Santoso, S, *Buku Latihan SPSS Statistik Parametrik*, (Jakarta: Penerbit PT. Elex Media Komputindo Gramedia, 2000), hal. 264

⁶⁵Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hal. 238.

Perhitungan uji reliabilitas skala dihitung dengan menggunakan bantuan program computer SPSS 22 *for windows*.

b. Uji Asumsi Dasar

1) Uji Normalitas

Untuk melihat sampel yang kita ambil mewakili populasi, disini digunakan metode Kolmogorov Smirnov).⁶⁶ Apa bila data terdistribusi normal maka pengujian dengan menggunakan statistik parametrik bisa digunakan dan apabila data tidak terdistribusi normal maka pengujian data harus menggunakan statistik alternatif.

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang bersangkutan berdistribusi normal atau tidak.⁶⁷ Data yang baik dan layak dipergunakan dalam penelitian ialah data yang terdistribusi secara normal. Uji normalitas ini dilakukan dengan bantuan program SPSS 22 *for windows*.

Adapun langkah-langkah yang dilakukan untuk mendapatkan hasil uji normalitas secara manual adalah :

1. Urutkan data sampel dari kecil ke besar dan tentukan frekuensi tiap-tiap data (X).
2. Hitung frekuensi absolut (f).
3. Hitung f kumulatif (f kum)

⁶⁶Ghazali Imam, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2011), hal. 91-113.

⁶⁷Arikunto Suharsimi *Prosedur Penelitian Suatu ...*, hal. 115

4. Hitung probabilitas frekuensi (P) dengan membagi frekuensi dengan frekuensi dengan banyak data ($\frac{f}{n}$).
5. Hitung probabilitas frekuensi kumulatif (KP) dengan membagi frekuensi kumulatif dengan banyak data ($\frac{f_{kum}}{n}$).
6. Tentukan nilai Z dari tiap-tiap data tersebut dengan rumus :
7. Tentukan nilai F(z) berdasarkan tabel Z
8. Hitung selisih antara kumulatif proporsi (KP) dengan nilai Z pada batas bawah (lihat nilai F(z) dibawahnya).
9. Selanjutnya, nilai A1 maksimum dibandingkan dengan harga tabel D, yang di peroleh dari harga kritis *kolmogorov-smirnov* satu sampel.
10. Jika A1 maksimum $\leq$ harga table D, maka H0 diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa sampel yang berasal dari populasi berdistribusi normal.⁶⁸

Rumus Chi – Kuadrat

$$X^2 = \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

X^2 : Nilai Chi-Kuadrat

f_o : Frekuensi yang diobservasi

f_e : Frekuensi yang diharapkan

⁶⁸Noor Juliansyah, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), Hal. 176-177

Distribusi yang melanggar asumsi normalitas dapat dijadikan menjadi bentuk yang normal. ada beberapa ahli yang berpendapat sebagai berikut :

a) Metode Exact

Menurut Cyrus R Mehta dan Nitin R Patel pendekatan Exact merupakan salah satu cara yang dapat digunakan sebagai solusi untuk mengatasi ketidaknormalan data, namun dalam metode exact tidak juga ada jaminan untuk dapat menghasilkan hasil data yang normal.

Secara default, IBM SPSS menghitung nilai *p-value* menggunakan pendekatan *asymtotic*. Pada pendekatan *asymtotic*, nilai *p-value* diestimasi berdasarkan asumsi/anggapan bahwa data yang diberikan cukup besar (*sufficiently large sample size*). Bagaimanapun ketika sampel berukuran kecil, data tidak seimbang, dan terdistribusi buruk maka metode *asymtotic* akan menghasilkan hasil yang tidak *reliable* atau tidak akurat. Sehingga dalam keadaan ini, solusinya adalah dengan menggunakan pendekatan exact.⁶⁹

b) Transformasi Data

Jika data tidak terdistribusi normal, maka dapat dilakukan transformasi agar menjadi normal. Untuk menormalkan data

⁶⁹ Cronbach, L. J, *Coefficient Alpha and Internal structure of test*, (Psychometrika, 1951), email : public.dhe.ibm.com. Diakses tahun 2011

melalui transformasi terlebih dahulu harus diketahui bagaimana bentuk grafik dari data yang ada, apakah *moderate positive skewness*, *substansial positive*, dan *servere positive skewness* dengan bentuk L.

Dengan mengetahui bentuk histogram data, maka dapat ditentukan bentuk transformasinya. Berikut ini bentuk transformasi yang dapat dilakukan sesuai dengan grafik.

Tabel 3.2
Bentuk Transformasi Data

Bentuk Grafik	Bentuk Transformasi
<i>Moderate Positive Skewness</i>	SQRT (k-x)
<i>Substansial Positive</i>	LG10 (k-x)
<i>Servere Positive Skewness</i>	1 / (k-x)

Keterangan:

SQRT : Akar Kuadrat

LOG 10 : Logaritma 10

K : Nilai tertinggi dari data mentah X⁷⁰

Setelah dilakukan transformasi data maka normalitas data dilihat kembali dengan menggunakan uji statistik Kolmogorov-Smirnov dan dilanjutkan dengan melihat grafik data. Normalitas nilai residual dilihat dengan menggunakan metode grafik normalitas P-P Plot dengan aturan melihat sebaran data yang

⁷⁰ Cronbach, L. J, *Coefficient Alpha and Internal structure of test*, (Psychometrika, 1951), email : public.dhe.ibm.com. Diakses tahun 2011

mengikuti garis diagonal maka data berdistribusi normal atau mendekati normal.

2) Uji Linearitas

Harus di uji karena sebagai prasyarat dalam uji analisa korelasi pearson dan regresi linear. Dasar pengambilan keputusan ada 2.

Jika nilai *Deviation from linerity Sig* $> 0,05$ maka ada hubungan yang linear secara signifikan antar variabel, dan sebaliknya. Membandingkan nilai F tabel dengan F hitung, jika F hitung $< F$ tabel maka ada hubungan yang linear dan sebaliknya.

Uji Linearitas adalah suatu uji yang bertujuan untuk memprediksikan hubungan yang linear atau tidak secara signifikan antara variabel Y dan variabel X menggunakan analisis regresi linear sederhana. Namun, sebelum digunakan analisis agresi linier harus diuji. Apabila dari hasil uji linearitas diperoleh kesimpulan, maka analisis regresi linear bisa digunakan untuk meramalkan variabel Y dan variabel X. Demikian juga sebaliknya, apabila model regresi linear tidak linear maka penelitian diselesaikan dengan analisis regresi non linear⁷¹. Untuk mempermudah dalam melakukan perhitungan secara statistik, maka uji linearitas yang dilakukan

⁷¹ Winarsunu Tulus, *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, (Malang: Penerbit UMM, 2002), hal. 191

dalam penelitian ini akan diolah menggunakan SPSS 22 *for windows*.

3) Uji Homogenitas

Sebagai pra syarat untuk dilakukan uji hipotesis. Kriteria Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka varian kelompok data tidak sama dan Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka kelompok data adalah sama.

c. Uji Asumsi Klasik

Model regresi dikatakan baik apabila memenuhi beberapa asumsi klasik yaitu data residual terdistribusi normal, dan regresi yang baik tidak terjadi heteroskedartisitas sehingga pengujian dapat dipercaya dan apabila salah satu syarat tidak terpenuhi maka analisa regresi tidak dapat dikatakan bersifat BLUE (Best Leaner Unbiased Estimator).

1) Uji Normalitas Residual

Uji normalitas residual dilakukan untuk mengetahui distribusi data apakah mengikuti distribusi normal, paisson, uniform atau exponencial. Residual berdistribusi normal jika nilai sig lebih dari 0,05. Dalam pengujian ini menggunakan metode uji One Sample Kolmogorov Smirnov.⁷²

⁷² Winarsunu Tulus, *Statistik dalam Penelitian.....*, hal. 201.

2) Uji Heteroskedartisitas

Pengujian heteroskedartisitas menggunakan teknik uji koefisien korelasi spearman's rho yaitu mengkorelasikan variabel independent (X) dengan residualnya. Jika nilai sig lebih dari 0,05 maka dikatakan tidak terjadi heteroskedartisitas dan sebaiknya.

Heteroskedartisitas merupakan salah satu asumsi-asumsi dasar dalam regresi. Heteroskedartisitas berarti varians dari variabel bebas adalah sama atau konstan untuk setiap nilai tertentu dari variabel bebas lainnya atau variasi residu sama untuk semua pengamatan. Pada heteroskedartisitas, kesalahan yang terjadi tidak random (acak) tetapi menunjukkan hubungan yang sistematis sesuai dengan besarnya satu atau lebih variabel bebas. Misalnya, heteroskedartisitas akan muncul dalam bentuk residu yang semakin besar jika pengamatan semakin besar. Rata-rata residu akan semakin besar untuk pengamatan variabel bebas (X) yang semakin besar⁷³. Untuk mempermudah dalam melakukan perhitungan secara statistic, maka uji heteroskedartisitas yang dilakukan dalam penelitian ini akan diolah menggunakan *SPSS 22 for windows*.

⁷³ Iqbal S Hasan, *Pokok-Pokok Materi Statistikk 2 (Statistik Inferensif)*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003), Hal. 281-282

d. Alat Uji Hipotesis

1) Analisa Regresi Linear Sederhana

Regresi sederhana ini didasarkan pada hubungan fungsional ataupun kausal satu variabel independen dengan satu variabel dependen. Digunakan untuk menguji pengaruh satu variabel bebas dan diperoleh :

$$Y = a + b X$$

Keterangan:

Y : Subjek dalam variabel dependen yang diprediksikan

A : Harga Y bila $X = 0$ (harga konstan).

B : Angka arah atau koefisien regresi yang menunjukkan angka peningkatan ataupun penurunan variabel dependen yang didasarkan pada variabel independen.

X : Subjek pada variabel independen yang mempunyai nilai tertentu.⁷⁴

2) Analisa Koefisien Diterminasi

Koefisien determinasi dilambangkan dengan r^2 . Nilai ini menyatakan proporsi variasi keseluruhan dalam nilai variabel dependen yang dapat diterangkan atau diakibatkan oleh hubungan linear dengan variabel independen, selain itu (sisanya) diterangkan oleh variabel yang lain (galat atau peubah lainnya). Nilai koefisien determinasi dinyatakan dalam kuadrat dari nilai koefisien korelasi $r^2 \times 100\% = \%$, memiliki makna bahwa nilai variabel dependen dapat diterangkan oleh variabel independen sebesar $n\%$, sedangkan

⁷⁴ Supardi, *Aplikasi Statistika Dalam.....*, 188

sisanya sebesar **(100-n)%** diterangkan oleh galat (error) atau pengaruh variabel yang lain.⁷⁵

Untuk mengetahui seberapa besar Tanggung Jawab PA (X) terhadap Target Capaian Studi Mahasiswa (Y) dilakukan perhitungan statistik dengan menggunakan koefisien determinasi.

$$Kd = r_{yx}^2 \times 100\%$$

Keterangan:

Kd : Nilai koefisien determinasi

R_{yx}^2 : Nilai koefisien korelasi.⁷⁶

3) Uji Koefisien Regresi Sederhana

a) Uji Signifikansi (Uji-t)

Untuk mengetahui apakah model regresi variabel independent secara parsial berpengaruh signifikan terhadap variabel independent. Tingkat signifikansi yang digunakan adalah 0,05 dengan kriteria pengujian:

- H_0 akan diterima jika $-t_{\text{tabel}} < t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$, dan
- H_0 akan ditolak jika $-t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$ atau $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$.

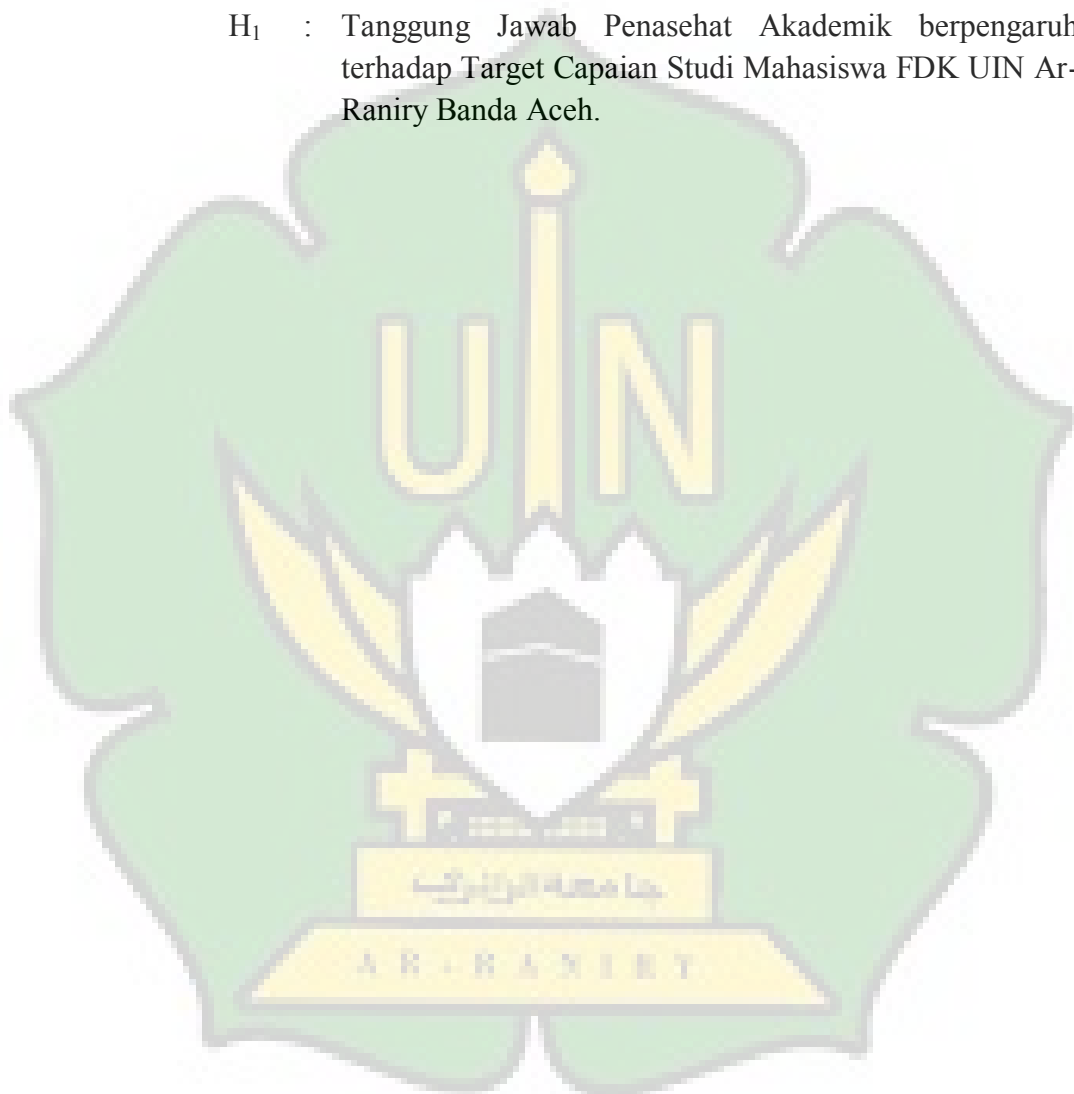
⁷⁵Supardi, *Aplikasi statistika dalam ...*, hal. 200.

⁷⁶Supardi, *Aplikasi statistika dalam...*, hal. 202.

Adapun hipotesa yang akan diuji adalah:

H_0 : Tanggung Jawab Penasehat Akademik tidak berpengaruh terhadap Target Capaian Studi Mahasiswa FDK UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

H_1 : Tanggung Jawab Penasehat Akademik berpengaruh terhadap Target Capaian Studi Mahasiswa FDK UIN Ar-Raniry Banda Aceh.



BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. GAMBARAN UMUM OBJEK PENELITIAN

1. Gambaran Umum Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Fakultas Dakwah lahir di lingkungan IAIN Ar-Raniry pada tahun 1968 dengan tujuan menciptakan dan melahirkan sarjana dakwah yang berpengetahuan agama dan memiliki keahlian untuk menyampaikan dakwah dengan berbagai cara pada umat manusia di belahan Bumi. Pada awal berdirinya fakultas dakwah IAIN Ar-Raniry di pimpin oleh Dekan A. Hasjmi dari tahun 1969 sampai tahun 1977.⁷⁷

Seiring perkembangan masa dan perubahan regulasi maka pada tahun 2013 berubah status menjadi Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Ar-Raniry Banda Aceh sesuai dengan peraturan pemerintah Nomor 64 Tahun 2013 Tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh yang ditetapkan pada tanggal 01 Oktober 2013 oleh Presiden Republik Indonesia DR. H. Susilo Bambang Yudhoyono.⁷⁸

⁷⁷Tim Lembaga Penjaminan Mutu, *Panduan Akademik Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Tahun Akademik 2014/2015*, hal 12.

⁷⁸Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2013 Tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.

Dekan pertama yang memimpin Fakultas dakwah dan komunikasi UIN Ar-Raniry pada saat itu adalah Dr.A. Rani Usman, M. Si.

Fakultas dakwah saat ini memiliki lima jurusan terdiri dari Jurusan Komunikasi dan Penyiaran Islam (KPI), Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam (BKI), Jurusan Manajemen Dakwah (MD), Jurusan Pengembangan Masyarakat Islam (PMI) dan Kesejahteraan Sosial (KJS).⁷⁹

Pada setiap jurusan tersebut memiliki wadah himpunan mahasiswa jurusan (HMJ) yang memiliki tujuan yang sama untuk mencetak aktivis-aktivis yang memiliki kecerdasan spiritual intelektual dan memiliki loyalitas dan integritas untuk bangsa dan agama serta mampu memajukan fakultas dakwah dan komunikasi yang berdaya saing pada tingkat Regional, Nasional, Internasional, dan Global. Wadah himpunan mahasiswa jurusan (HMJ) dalam beraktivitas dipimpin oleh wakil Dekan bidang kemahasiswaan dan kerjasama sebagai penanggung jawab sesuai dengan Peraturan Menteri Agama (PMA) Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2014 tentang Organisasi dan tata kerja Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh yang ditetapkan oleh Menteri Agama Republik Indonesia pada tanggal 18 Juni 2014.⁸⁰

⁷⁹Tim Lembaga Penjaminan Mutu, *Panduan Akademik....*, hal. 15

⁸⁰Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2014 Tentang Organisasi Dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

2. Visi dan Misi Fakultas Dakwah dan Komunikasi

Visi

“Menjadikan Fakultas yang unggul dalam pengembangan ilmu Dakwah dan komunikasi serta ilmu-ilmu sosial berbasis keislaman”.

Misi

1. Menciptakan sarjana yang memiliki kompetensi akademik, professional, dan berakhlak mulia.
2. Mengembangkan riset dalam bidang ilmu dakwah dan lmu-ilmu sosial berbasis keislaman.
3. Mentransformasikan nilai-nilai ilmu pengetahuan untuk mencerdaskan masyarakat dalam memperkuat syariat Islam mempunyai masyarakat yang maju dan mandiri.⁸¹

B. HASIL PENELITIAN

Berdasarkan data yang di peroleh peneliti, mahasiswa yang aktif di Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada tahun akademik 2019/2020, terdiri dari lima jurusan yaitu Jurusan Komunikasi dan Penyiaran Islam (KPI), Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam (BKI), Jurusan Manajemen Dakwah (MD), Jurusan Pengembangan Masyarakat Islam (PMI) dan Kesejahteraan Sosial (KJS). Jumlah mahasiswa yang aktif pada tahun akademik 2019/2020 sebanyak 1.763 mahasiswa, baik itu berjenis

⁸¹Tim Lembaga Penjaminan Mutu, *Panduan Akademi.....*, hal. 163-164.

kelamin laki-laki maupun yang berjenis kelamin perempuan. Untuk lebih jelasnya dapat di lihat pada tabel 4.1, berikut ini:

Tabel 4.1
Mahasiswa Fakultas Dakwah Dan Komunikasi Yang Aktif Pada Tahun Akademik 2019/ 2020.

No	JURUSAN FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI	ANGKATAN																	
		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		JUMLAH	
		L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P
1	MD	0	0	7	3	10	7	16	2	37	45	47	34	36	35	46	27	199	153
2	PMI	0	0	6	3	5	1	8	4	17	31	27	29	28	37	32	36	123	141
3	BKI	1	0	2	9	14	6	15	27	27	76	18	104	24	91	20	86	121	399
4	KPI	0	0	2	2	17	4	36	20	51	57	52	69	43	47	58	50	259	249
5	KJS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	20	41	43	56	63
TOTAL		1.763																	

Pada Tabel 4.1 di atas terdiri dari Jurusan Komunikasi dan Penyiaran Islam (KPI), Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam (BKl), Jurusan Manajemen Dakwah (MD), Jurusan Pengembangan Masyarakat Islam (PMI) dan Kesejahteraan Sosial (KJS). Pengambilan Populasi pada penelitian ini dari angkatan tahun 2012 sampai 2017 berdasarkan Dosen Penasehat Akademik (PA) yang ditetapkan sejak diterima sebagai mahasiswa sebanyak 948 mahasiswa, untuk lebih jelasnya dapat di lihat pada lampiran 9.

Penetapan pengambilan sampel dalam penelitian ini terdiri dari Jurusan Komunikasi dan Penyiaran Islam (KPI), Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam (BKl), Jurusan Manajemen Dakwah (MD), dan Jurusan Pengembangan Masyarakat Islam (PMI) di tetapkan sebanyak 168 orang, berdasarkan Penasehat Akademik, tahun angkatan, dan jenis kelamin. Untuk lebih jelasnya dapat di lihat pada tabel 4.2 berikut:

Tabel 4.2
Pengelompokan sampel berdasarkan Penasehat Akademik pada Prodi MD

No	PENASEHAT AKADEMIK	2012		2013		2014		2015		2016		2017		JUMLAH		TOTAL
		L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	
1	Dr. Fakhri, S.Sos., M.A	-	-	0	0	0	0	0	-	0	1	-	-	1	2	3
2	Dr. Jailani, M.SI	-	-	0	-	0	0	0	-	1	0	4	1	5	1	6
3	Dr. Juhari, M.SI	-	-	-	-	0	-	1	0	2	1	-	-	3	1	4
4	Fakhrudin, S.E., M.M	-	-	-	-	0	-	-	-	1	1	1	3	2	4	6
5	Maimun Fuadi, S.AG., M.AG	-	-	-	0	-	-	-	0	1	3	3	2	3	5	8
6	Raihan, S.Sos., I., M.A	-	-	-	-	0	0	0	-	1	1	1	0	2	1	3
7	Sakdiah, M.AG	-	-	0	-	1	1	1	-	1	1	0	1	3	2	5
8	Dr. Hendra Syahputra	-	-	0	-	-	-	0	-	1	-	0	-	2	-	2
Jumlah																37

Tabel 4.3
Pengelompokan sampel berdasarkan Penasehat Akademik pada Prodi PMI

No	PENASEHAT AKADEMIK	2012		2013		2014		2015		2016		2017		JUMLAH		TOTAL
		L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	
1	Dr. Sabirin, S.Sos., M.SI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	1	0	2
2	Drs. Sa'i, S.H., M.AG	-	-	-	-	-	-	0	1	-	2	-	-	0	2	2
3	Nurul Husna, S.Sos.I., M.SI	-	-	0	-	-	-	-	-	0	1	1	1	2	1	3
4	Teuku Zulyadi, M.Kesos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	2
5	Dr. Rasyidah, S.AG., M.AG	-	-	-	-	1	0	1	0	0	1	-	-	1	1	3
6	Dr. T. Lembong Misbah, S.AG., M.A	-	-	-	-	0	-	0	-	1	0	-	-	1	0	2
7	Drs. H. M. Jakfar Puteh, M.Pd	-	-	0	-	-	-	-	-	0	1	1	1	1	2	3
8	Drs. H. Muchlis Azis, M.SI	-	-	0	-	-	-	0	-	1	1	1	1	2	2	4
9	Drs. Mahlil, M.A	-	-	-	-	-	-	-	-	0	1	1	1	1	2	3
10	Drs. Zaini M. Amin, M.AG	-	-	0	1	-	-	-	-	0	-	-	-	0	1	1
JUMLAH																23

Tabel 4.4
Pengelompokan sampel berdasarkan Penasehat Akademik pada Prodi BKI

No	PENASEHAT AKADEMIK	2012		2013		2014		2015		2016		2017		JUMLAH		TOTAL
		L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	
1	Ade Irma, B.H.SC., M.A	-	-	-	-	-	-	1	0	0	0	0	1	1	2	3
2	Anita, S.AG., M.Hum	-	-	0	-	1	-	-	0	1	0	0	-	2	1	2
3	Arif Ramdan Sulaeman, S.Sos., M.A	-	-	-	-	-	-	1	0	-	0	1	2	1	3	4
4	Asmaunizar, S.AG., MAG	-	-	-	-	0	-	1	0	1	1	-	0	2	1	3
5	Azman, S.Sos., M.I.Kom	-	-	-	-	-	-	1	0	2	1	0	-	3	1	4
6	Dr. A. Rani, M.SI	-	-	-	-	0	0	0	-	0	1	0	1	1	2	3
7	Dr. Jasafat, M.A	-	-	-	0	0	-	1	0	-	1	1	0	2	1	3
8	Dra. Muhsinah, MAG	-	-	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	2	1	3
9	Drs. Baharuddin, M.SI	-	-	-	-	0	-	0	0	0	0	1	2	1	2	4
10	Drs.H. A. Karim Syekh, M.A	-	-	-	-	-	0	-	1	0	1	1	1	1	2	3
11	Drs. Syukri, MAG	-	-	-	-	-	-	0	0	1	0	1	0	1	1	2
12	Drs. Yusri, M.L.I.S	-	-	-	0	-	-	-	-	0	1	1	1	1	2	3
13	Fairus, S.AG., M.A	-	-	-	-	-	-	0	0	0	1	1	0	2	2	3
14	Fajri Chairawati, S.Pd., M.A	-	-	-	-	-	-	0	0	0	1	1	1	1	2	3
15	Fakhruddin, S.AG., M.Pd	-	-	-	-	0	0	-	0	0	0	0	-	1	1	2
16	H. Ridwan Muhammad Hasan, M.TH., PH.D	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1
17	Rusnawati, S.Pd., M.SI	-	-	-	-	-	-	0	-	1	1	0	-	1	1	2
18	Syahril Furqany, S.I.Kom., M.I. Kom	-	-	0	-	-	-	-	-	0	2	1	2	1	3	
19	Zainuddin T., S.AG., M.SI	-	-	-	-	0	-	-	0	1	0	0	0	1	1	2
JUMLAH																55

Tabel 4.5
Pengelompokan sampel berdasarkan Penasehat Akademik pada Prodi KPI

1. Karakteristik Responden

Penelitian ini adalah ingin mendeskripsikan tentang pengaruh tanggung jawab penasehat akademik terhadap target capaian studi mahasiswa FDK UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Adapun karakteristik responden/karyawan adalah sebagai berikut :

Tabel 4.6

Pengelompokkan Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

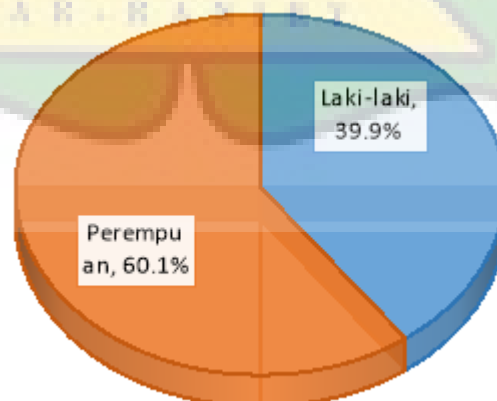
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-laki	67	39,9	39,9	39,9
	Perempuan	101	60,1	60,1	100,0
	Total	168	100,0	100,0	

Sumber : Data kuesioner yang telah diolah menggunakan program SPSS 22 for windows.

Dari karakteristik berdasarkan tabel 4.6 diatas dapat dilihat bahwa mayoritas responden mahasiswa fakultas dakwah dan komunikasi ialah perempuan. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada gambar 4.1 berikut:

Gambar 4.1

Persentase Responden Berdasarkan Jenis Kelamin



Dari gambar 4.1 diatas dapat dilihat jenis kelamin dari 168 responden yang menjadi sampel dalam penelitian ini yaitu, responden yang berjenis kelamin laki-laki sebanyak 39,9% dan responden yang berjenis kelamin perempuan sebanyak 60,1%.

Jadi dapat di simpulkan dari tabel 4.6 dan gambar 4.1 karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin dalam penelitian ini paling dominan adalah responden perempuan.

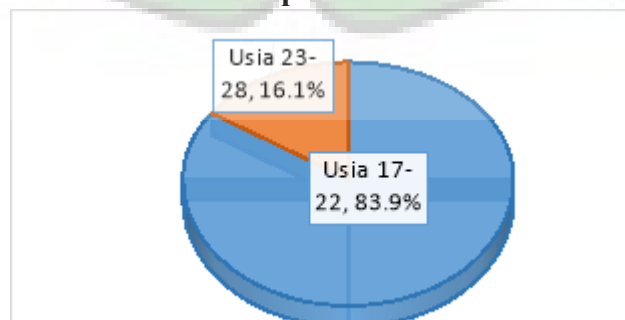
Tabel 4.7
Pengelompokkan Responden Berdasarkan Usia

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	17-22	141	83,9	83,9	83,9
	23-28	27	16,1	16,1	100,0
	Total	168	100,0	100,0	

Sumber : Data kuesioner yang telah diolah menggunakan program SPSS 22 for windows.

Pada tabel 4.7 menunjukkan bahwa responden yang berusia 17-22 tahun sebanyak 141 orang, dan responden yang berusia 23-28 tahun sebanyak 27 orang. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada gambar 4.2 berikut ini :

Gambar 4.2
Persentase Responden Berdasarkan Usia



Berdasarkan gambar 4.2 di atas dapat dilihat, karakteristik responden berdasarkan jumlah usia yaitu, responden yang berusia 17-22 tahun sebanyak 83,9% dan responden yang berusia 23-28 tahun sebanyak 16,1%.

Jadi dapat disimpulkan karakteristik responden berdasarkan jumlah usia dari tabel 4.7 dan gambar 4.2 yang berusia paling dominan adalah responden yang berusia 17-22 tahun.

Tabel 4.8

Pengelompokkan Responden Berdasarkan Status Perkawinan

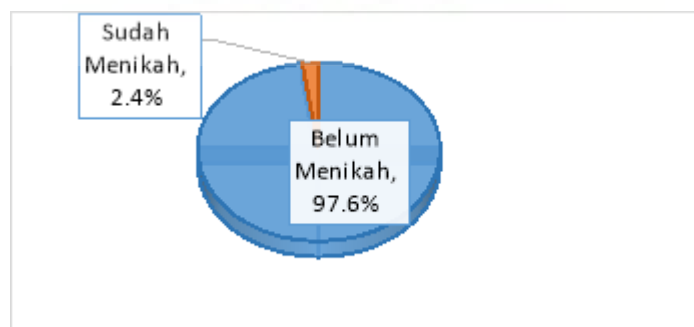
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Belum Menikah	164	97,6	97,6	97,6
	Sudah Menikah	4	2,4	2,4	100,0
	Total	168	100,0	100,0	

Sumber : Data kuesioner yang telah diolah menggunakan program SPSS 22 for windows.

Pada tabel 4.8 dapat dilihat mengenai jumlah responden berdasarkan status perkawinan, dimana mahasiswa yang belum menikah berjumlah 164 orang dan yang sudah menikah berjumlah 4 orang. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada gambar 4.3 berikut ini:

Gambar 4.3

Persentase Responden Berdasarkan Status Perkawinan



Dari gambar 4.3. maka dapat diketahui jumlah responden berdasarkan status perkawinan yaitu, responden yang belum menikah sebanyak 97,6% sedangkan yang sudah menikah sebanyak 2,4%.

Jadi dari tabel 4.8 dan gambar 4.3 data karakteristik responden berdasarkan status perkawinan, dapat di simpulkan bahwa status perkawinan responden yang dominan adalah belum menikah.

Tabel 4.9

Pengelompokkan Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir

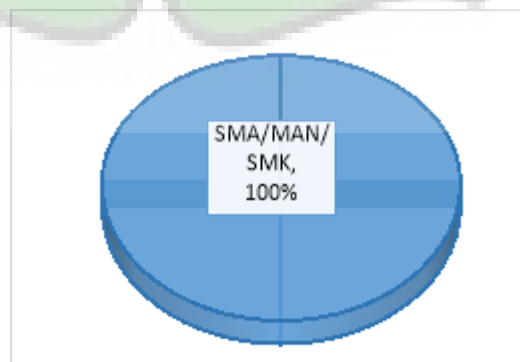
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SMA/MAN/SMK	168	100,0	100,0	100,0

Sumber : Data kuesioner yang telah diolah menggunakan program SPSS 22 for windows

Berdasarkan data yang dikumpulkan oleh peneliti, telah didapatkan data jumlah responden menurut pendidikannya yaitu SMA/MAN/SMK berjumlah 168 orang dengan persentase 100% SMA/MAN/SMK, sedangkan D III berjumlah 0 orang dengan persentas 0%. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada gambar berikut 4.4 berikut ini:

Gambar 4.4

Persentase Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir



Dari gambar 4.4 persentase karakteristik responden berdasarkan pendidikan terakhir dapat diketahui yaitu, 100% responden pendidikan terakhirnya SMA/MAN/SMK.

Jadi dapat disimpulkan dari tabel 4.9 dan gambar 4.4 data karakteristik responden berdasarkan pendidikan terakhir dari 168 orang responden semua berpendidikan terakhir tamatan SMA/MAN/SMK

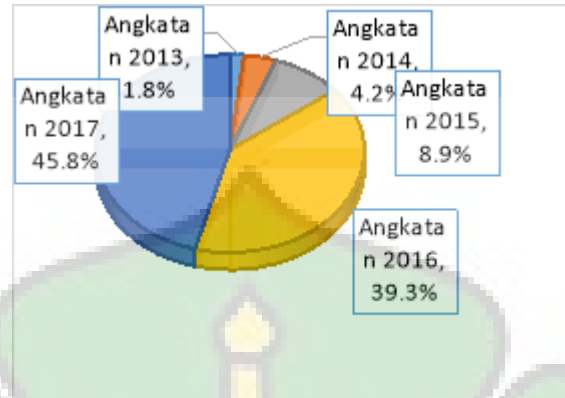
Tabel 4.10
Pengelompokkan Responden Berdasarkan Angkatan Tahun

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2013	3	1,8	1,8	1,8
	2014	7	4,2	4,2	6,0
	2015	15	8,9	8,9	14,9
	2016	66	39,3	39,3	54,2
	2017	77	45,8	45,8	100,0
	Total	168	100,0	100,0	

Sumber : Data kuesioner yang telah diolah menggunakan program SPSS 22 for windows

Berdasarkan tabel 4.10 pengelompokan responden berdasarkan angkatan tahun dapat diketahui bahwa, jumlah responden angkatan 2013 berjumlah 3 orang, angkatan 2014 berjumlah 7 orang, angkatan 2015 berjumlah 15 orang, angkatan 2016 berjumlah 66 orang, dan angkatan 2017 berjumlah 77 orang. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada gambar 4.5 berikut ini:

Gambar 4.5
Persentase Responden Berdasarkan Angkatan Tahun



Dari gambar 4.5 di atas maka dapat diketahui responden yang tahun angkatan 2013 sebanyak 1,8%, responden yang angkatan tahun 2014 sebanyak 4,2%, responden yang angkatan tahun 2015 sebanyak 8,9%, responden yang angkatan tahun 2016 sebanyak 39,3%, dan responden tahun angkatan 2017 sebanyak 45,8%.

Jadi dari tabel 4.10 dan gambar 4.5 dapat disimpulkan bahwa responden yang sedikit berdasarkan angkatan tahun adalah pada tahun angkatan 2013, selanjutnya angkatan 2014, dan angkatan 2015, sedangkan jumlah responden yang paling banyak adalah responden angkatan tahun 2016 dan 2017.

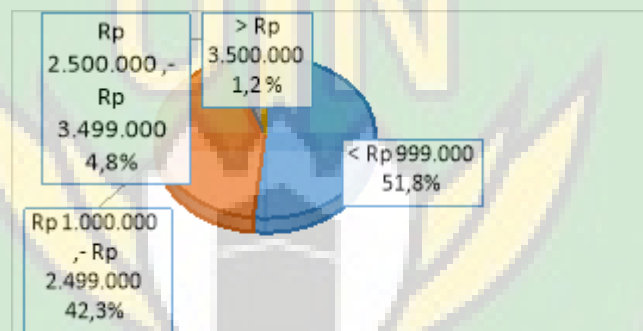
Tabel 4.11
Pengelompokkan Responden Berdasarkan Pendapatan/Bulan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	< Rp 999.000	87	51,8	51,8	51,8
	Rp 1.000.000,-s/d Rp 2.499.999	71	42,3	42,3	94,0
	Rp 2.500.000,-s/d Rp 3.499.999	8	4,8	4,8	98,8
	> Rp 3.500.000	2	1,2	1,2	100,0
	Total	168	100,0	100,0	

Sumber : Data kuesioner yang telah diolah menggunakan program SPSS 22 for windows

Berdasarkan data pengelompokan responden berdasarkan pendapatan perbulan dapat diketahui bahwa jumlah responden yang berpendapatan Kurang dari Rp 999.000,- perbulan berjumlah 87 orang, berpendapatan Rp 1.000.000,- s/d Rp 2.499.000,- berjumlah 71, berpendapatan Rp 2.500.000,- Rp 3.499.000 berjumlah 8 orang dan berpendapatan diatas Rp 3.500.000 berjumlah 2 orang. Untuk lebih jelas dapat di lihat pada gambar 4.6 berikut ini

Gambar 4.6
Persentase Responden Berdasarkan Pendapatan Perbulan



Berdasarkan gambar 4.6 diatas pendapatan perbulan dapat diketahui bahwa jumlah responden yang berpendapatan Kurang dari Rp 999.000,- perbulan sebanyak 51.8%, berpendapatan Rp 1.000.000,- s/d Rp 2.499.000,- sebanyak 42.3%, berpendapatan Rp 2.500.000,- Rp 3.499.000 sebanyak 4,8% dan berpendapatan diatas Rp 3.500.000 sebanyak 1,2%.

Dari penjelasan tabel 4.11 dan gambar 4.6 dapat di simpulkan pendapatan perbulan responden yang paling dominan kurang dari Rp, 999.000, perbulan, serta yang berpendapatan di atas Rp 3.500.000 perbulan merupakan responden yang paling sedikit dalam penelitian ini.

2. Gambaran Distribusi Jawaban Respondent

a. Variabel Tanggung Jawab Penasehat Akademik (X)

Pada variabel Tanggung Jawab Penasehat Akademik terdiri dari 5 (lima) dimensi yang diteliti yaitu: Bimbingan akademik, memberikan peringatan, menyampaikan masukan dan saran-saran, melakukan pertemuan dan motivasi. Adapun hasil penelitian tentang tanggapan respondent terhadap tanggung jawab Penasehat Akademik untuk masing-masing indikator dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.12
Pernyataan Respondent Untuk Dimensi Bimbingan Akademik

		Item_X1			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	17	10.1	10.1	10.1
	TS	11	6.5	6.5	16.7
	KS	12	7.1	7.1	23.8
	S	93	55.4	55.4	79.2
	SS	35	20.8	20.8	100.0
	Total	168	100.0	100.0	

Dari tabel 4.12 dapat dideskripsikan bahwa respondent yang menjawab Setuju (S) sebanyak 93 orang dengan persentase 55,4%, Sangat Setuju (SS) sebanyak 35 orang dengan persentase 20,8%, Sangat Tidak Setuju (STS) sebanyak 17 orang dengan persentase 10,1% , Kurang Setuju (KS) sebanyak 12 orang dengan persentase 7,1% dan Tidak Setuju (TS) sebanyak 11 orang dengan persentase 6,5%.

Tabel 4.13
Pernyataan Respondent Untuk Dimensi Memberikan Peringatan

Item_x2				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	15	8.9	8.9	8.9
TS	11	6.5	6.5	15.5
KS	17	10.1	10.1	25.6
S	94	56.0	56.0	81.5
SS	31	18.5	18.5	100.0
Total	168	100.0	100.0	

Dari tabel 4.13 dapat dideskripsikan bahwa respondent yang menjawab Setuju (S) sebanyak 94 orang dengan persentase 56,0%, Sangat Setuju (SS) sebanyak 31 orang dengan persentase 18,5%, Kurang Setuju (KS) sebanyak 17 orang dengan persentase 10,1%, Sangat Tidak Setuju (STS) sebanyak 15 orang dengan persentase 8,9% dan Tidak Setuju (TS) sebanyak 11 orang dengan persentase 6,5%.

Tabel 4.14
Pernyataan Respondent Untuk Dimensi Menyampaikan Masukan dan Saran-saran

Item_X3				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	13	7.7	7.7	7.7
TS	4	2.4	2.4	10.1
KS	11	6.5	6.5	16.7
S	102	60.7	60.7	77.4
SS	38	22.6	22.6	100.0
Total	168	100.0	100.0	

Dari tabel 4.14 dapat dideskripsikan bahwa respondent yang menjawab Setuju (S) sebanyak 102 orang dengan persentase 60,7%, Sangat Setuju (SS) sebanyak 38 orang dengan persentase 22,6%, Sangat Tidak Setuju (STS) sebanyak 13 orang dengan persentase 7,7%, Kurang Setuju (KS) sebanyak 11 orang dengan persentase 6,5% dan Tidak Setuju (TS) sebanyak 4 orang dengan persentase 2,4%.

Tabel 4.15
Pernyataan Respondent Untuk Dimensi Melakukan Pertemuan

Item X4				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	21	12.5	12.5	12.5
TS	31	18.5	18.5	31.0
KS	47	28.0	28.0	58.9
S	47	28.0	28.0	86.9
SS	22	13.1	13.1	100.0
Total	168	100.0	100.0	

Dari tabel 4.15 dapat dideskripsikan bahwa respondent yang menjawab Setuju (S) sebanyak 47 orang dengan persentase 28,0%, Kurang Setuju (KS) sebanyak 47 orang dengan persentase 28,0%, Tidak Setuju (TS) sebanyak 31 orang dengan persentase 18,5%, Sangat Setuju (SS) sebanyak 22 orang dengan persentase 13,1%, dan Sangat Tidak Setuju (STS) sebanyak 21 orang dengan persentase 12,5%.

Tabel 4.16
Pernyataan Respondent Untuk Dimensi Motivasi

Item_X5				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	19	11.3	11.3	11.3
TS	13	7.7	7.7	19.0
KS	14	8.3	8.3	27.4
S	79	47.0	47.0	74.4
SS	43	25.6	25.6	100.0
Total	168	100.0	100.0	

Dari tabel 4.15 dapat dideskripsikan bahwa respondent yang menjawab Setuju (S) sebanyak 79 orang dengan persentase 47,0%, Sangat Setuju (SS) sebanyak 43 orang dengan persentase 25,6%, Sangat Tidak Setuju (STS) sebanyak 19 orang dengan persentase 11,3%, Kurang Setuju (KS) sebanyak 14 orang dengan persentase 8,3% dan Tidak Setuju (TS) sebanyak 13 orang dengan persentase 7,7%.

Adapun hasil penelitian tanggapan respondent terhadap variabel Tanggung Jawab Penasehat Akademik dapat dirangkum dan dilihat pada tabel berikut ini :

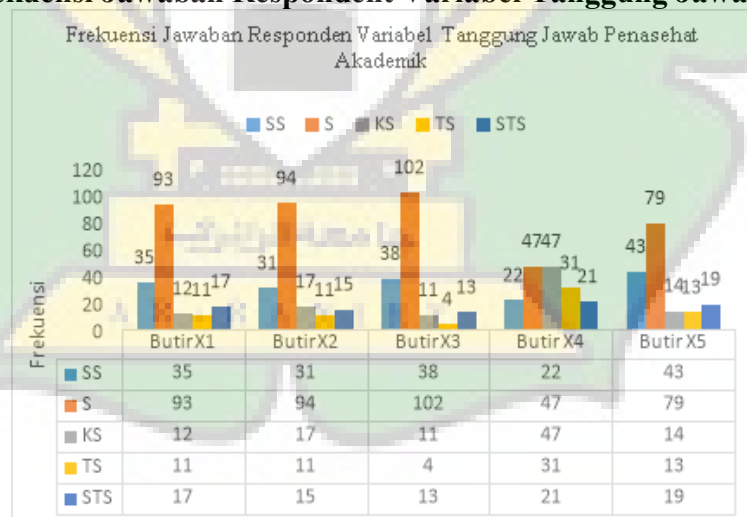
Tabel 4.17
Pernyataan Respondent Variabel Tanggung Jawab PA

NO	PERNYATAAN	JAWABAN													
		SS		S		KS		TS		STS		TOTAL			
		5		4		3		2		1					
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%			F	%
1	Bimbingan Akademik	35	20,8	93	55,4	12	7,1	11	6,5	17	10,1	168	100		
2	Memberikan Peringatan	31	18,5	94	56	17	10,1	11	6,5	15	8,9	168	100		
3	Menyampaikan Masukan, nasehat, dan sara	38	22,6	102	60,7	11	6,5	4	2,4	13	7,7	168	100		
4	Melakukan Pertemuan	22	13,1	47	28	47	28	31	18,5	21	12,5	168	100		
5	Motivasi	43	25,6	79	47	14	8,3	13	7,7	19	11,3	168	100		

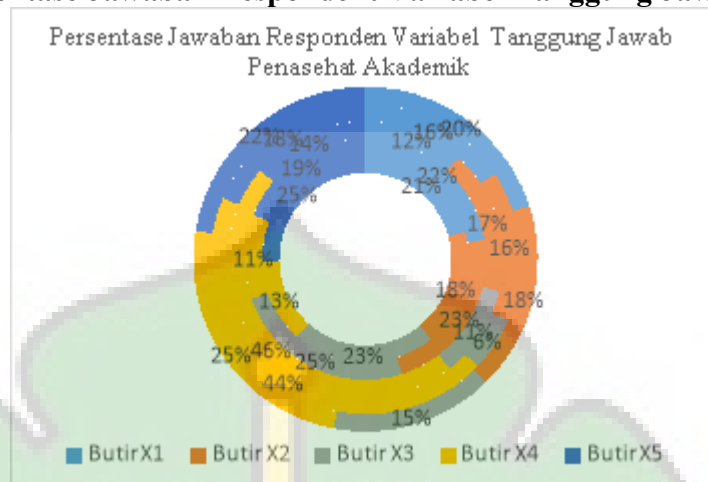
Sumber: data primer diolah Tahun 2020

Dari uraian tentang tanggapan respondent untuk variabel Tanggung Jawab Penasehat Akademik berdasarkan frekuensi jawaban respondent dan persentase jawaban respondent Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada grafik dibawah ini:

Grafik 4.1
Frekuensi Jawaban Respondent Variabel Tanggung Jawab PA



Grafik 4.2
Persentase Jawaban Respondent Variabel Tanggung Jawab PA



Berdasarkan grafik diatas terlihat jelas dari 5 (Lima) dimensi yang diukur tentang Tanggung Jawab Penasehat Akademik jawaban dominan respondent adalah kategori “Setuju” dengan frekuensi dan persentase masing-masing dimensi; bimbingan akademik 93 (55,4%), Memberikan peringatan 94 (56%), Menyampaikan masukan dan saran-saran 102 (60,7%), Melakukan pertemuan 47 (28%), dan Motivasi 79 (47%).

b. Variabel Target Capaian Studi Mahasiswa (Y)

Pada variabel Target Capaian Studi Mahasiswa terdiri dari 5 (lima) dimensi yang diteliti yaitu: Mencapai rata-rata IPK minimal 3.50, Menuntaskan seluruh beban sistem kredit semester (SKS), Menyelesaikan studi selama 4 tahun, Yudisium tepat waktu, dan *Cum Laude*. Adapun hasil penelitian tentang tanggapan respondent target capaian studi mahasiswa dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.18
Pernyataan Respondent Untuk Dimensi Mencapai Rata-rata
IPK Minimal 3,50

		Item_Y1		
		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	STS	4	2.4	2.4
	TS	13	7.7	7.7
	KS	13	7.7	7.7
	S	92	54.8	54.8
	SS	46	27.4	27.4
	Total	168	100.0	100.0

Dari tabel 4.18 dapat dideskripsikan bahwa respondent yang menjawab Setuju (S) sebanyak 92 orang dengan persentase 54,8%, Sangat Setuju (SS) sebanyak 46 orang dengan persentase 27,4%, Kurang setuju (KS) sebanyak 13 orang dengan persentase 7,7%, Tidak Setuju (TS) sebanyak 13 orang dengan persentase 7,7%, dan Sangat Tidak Setuju (STS) sebanyak 4 orang dengan persentase 2,4%.

Tabel 4.19
Pernyataan Respondent Untuk Dimensi Menuntaskan
seluruh beban sistem kredit semester (SKS)

		Item_Y2		
		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	STS	4	2.4	2.4
	TS	14	8.3	8.3
	KS	12	7.1	7.1
	S	100	59.5	59.5
	SS	38	22.6	22.6
	Total	168	100.0	100.0

Dari tabel 4.19 dapat dideskripsikan bahwa respondent yang menjawab Setuju (S) sebanyak 100 orang dengan persentase 59,5%, Sangat Setuju (SS) sebanyak 38 orang dengan persentase 22,6%, Tidak Setuju (TS) sebanyak 14 orang dengan persentase 8,3%, Kurang Setuju (KS) sebanyak 12 orang dengan persentase 7,1%, dan Sangat Tidak Setuju (STS) sebanyak 4 orang dengan persentase 2,4%.

Tabel 4.20
Pernyataan Respondent Untuk Dimensi Yudisium tepat waktu

		Item_Y4			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	STS	5	3.0	3.0	3.0
	TS	13	7.7	7.7	10.7
	KS	22	13.1	13.1	23.8
	S	79	47.0	47.0	70.8
	SS	49	29.2	29.2	100.0
	Total	168	100.0	100.0	

Dari tabel 4.20 dapat dideskripsikan bahwa respondent yang menjawab Setuju (S) sebanyak 79 orang dengan persentase 47,0%, Kurang Setuju (KS) sebanyak 22 orang dengan persentase 13,1%, Tidak Setuju (TS) sebanyak 13 orang dengan persentase 7,7%, Sangat Setuju (SS) sebanyak 49 orang dengan persentase 29,2%, dan Sangat Tidak Setuju (STS) sebanyak 5 orang dengan persentase 3,0%.

Tabel 4.21
Pernyataan Respondent Untuk Dimensi *Cum Laude*

		Item_Y5			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	4	2.4	2.4	2.4
	TS	13	7.7	7.7	10.1
	KS	27	16.1	16.1	26.2
	S	75	44.6	44.6	70.8
	SS	49	29.2	29.2	100.0
	Total	168	100.0	100.0	

Dari tabel 4.21 dapat dideskripsikan bahwa respondent yang menjawab Setuju (S) sebanyak 75 orang dengan persentase 44,6%, Sangat Setuju (SS) sebanyak 49 orang dengan persentase 29,2%, Kurang Setuju (KS) sebanyak 27 orang dengan persentase 16,1%, Tidak Setuju (TS) sebanyak 13 orang dengan persentase 7,7%, dan Sangat Tidak Setuju (STS) sebanyak 4 orang dengan persentase 2,4%.

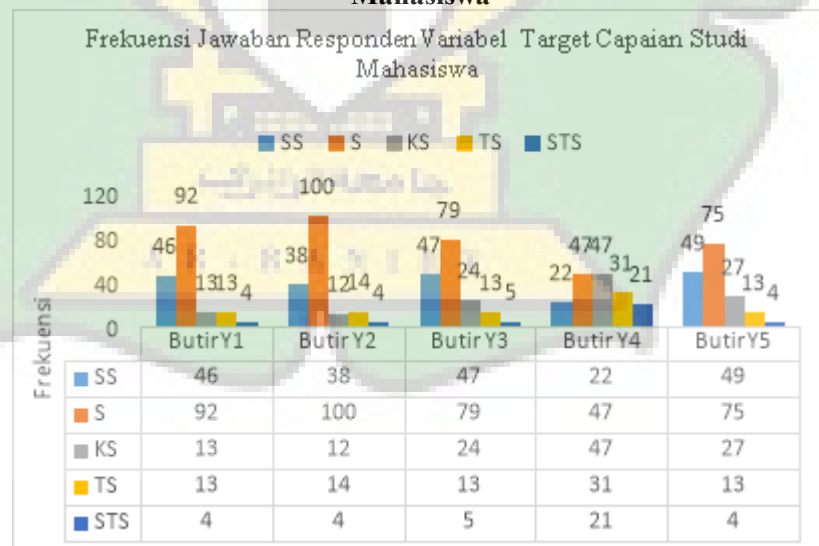
Adapun hasil penelitian tanggapan respondent terhadap variabel target capaian studi mahasiswa dapat dirangkum dan dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.22
Respondent Variabel Target Capaian Studi Mahasiswa

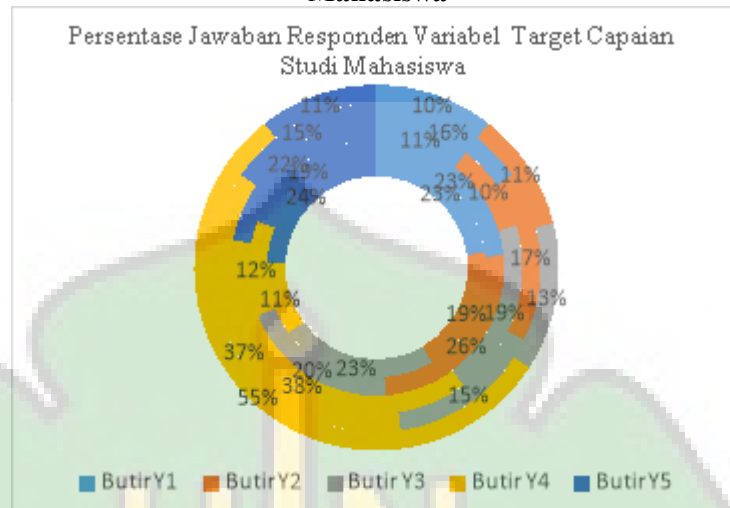
NO	PERNYATAAN	JAWABAN													
		SS		S		KS		TS		STS		TOTAL			
		5		4		3		2		1					
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
1	Mencapai rata-rata IPK minimal 3,50	46	27,4	92	54,8	13	7,7	13	7,7	4	2,4	168	100		
2	Menuntaskan seluruh beban SKS	38	22,6	100	59,5	12	7,1	14	8,3	4	2,4	168	100		
3	Menyelesaikan studi selama 4 tahun	47	28	79	47	24	14,2	13	7,7	5	3	168	100		
4	Yudisium tepat waktu	49	29,2	79	47	22	13,1	13	7,7	5	3	168	100		
5	Cum Laude	49	29,2	75	44,6	27	16,1	13	7,7	4	2,4	168	100		

Dari uraian tentang tanggapan respondent untuk variabel Target Capaian Studi Mahasiswa berdasarkan frekuensi jawaban respondent dan persentase jawaban respondent Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada grafik dibawah ini:

Grafik 4.3
Persentase Jawaban Respondent Variabel Target Capaian Studi Mahasiswa



Grafik 4.4
Persentase Jawaban Respondent Variabel Target Capaian Studi Mahasiswa



Berdasarkan grafik diatas terlihat jelas dari 5 (Lima) dimensi yang diukur tentang target capaian studi mahasiswa jawaban dominan respondent adalah kategori “Setuju” dengan frekuensi dan persentase masing-masing dimensi; Mencapai rata-rata IPK 3.50 92 (54,8%), Menuntaskan seluruh beban SKS 100 (59,5%), Menyelesaikan studi selama 4 tahun 79 (47%), Yudisium tepat waktu 79 (47%), dan *Cum Laude* 75 (44,6%).

3. Hasil Analisis Data

a. Uji Intrumen Penelitian

1) Uji Validitas

Uji Validitas digunakan untuk mengukur sah atau tidak validnya suatu kuesioner. Validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan suatu instrument. Dengan skor total pada tingkat signifikansi 0,05 dan jumlah sampel sebanyak 168 orang.

Dasar pengambilan keputusan jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka item dikatakan valid dan jika nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka item dikatakan tidak valid. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 4.23 Berikut ini hasil uji Validitas menggunakan *SPSS 22 for windows*.

Tabel 4.23
Hasil Uji Validitas

Variabel	Item Pertanyaan	Pearson Correlation	R _{tabel} (Taraf Signifikan 5%)	Keterangan
X	Item_X1	0,879	0,172%	Valid
	Item_X2	0,880		Valid
	Item_X3	0,846		Valid
	Item_X4	0,789		Valid
	Item_X5	0,885		Valid
Y	Item_Y1	0,889	0,172%	Valid
	Item_Y2	0,808		Valid
	Item_Y3	0,935		Valid
	Item_Y4	0,946		Valid
	Item_Y5	0,921		Valid

Sumber : Data yang telah diolah dengan menggunakan *SPSS 22 for windows*.

Berdasarkan dari hasil uji validitas pada tabel 4.23 menunjukkan bahwa nilai r_{hitung} lebih besar dibandingkan nilai r_{tabel} , maka hasil uji validitas dapat dinyatakan valid dan penelitian dapat dilanjutkan.

2) Uji Reliabilitas

Pengujian Reliabilitas dilakukan untuk mendapatkan jawaban yang konsisten atau stabil dari waktu ke waktu. Uji Reliabilitas dilakukan dengan menggunakan program *SPSS 22 for windows*. Untuk melakukan uji reliabilitas digunakan metode pengukuran Reliabilitas Cronbach Alpha, suatu instrument dapat dikatakan reliable apa bila nilai alpha lebih

besar dari 0,60 dan sebaliknya. Berikut tabel 4.24 hasil uji realibitas menggunakan *SPSS 22 for windows*.

Tabel 4.24
Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	Reabilitas Coeficient	Cronbach's Alpha	Keterangan
X	5 Item Pertanyaan	0,907	Reliable
Y	5 Item Pertanyaan	0,942	Realiable

Sumber: Data yang telah diolah dengan menggunakan SPSS 22 for windows.

Dari tabel 4.24 Hasil uji reliabilitas diatas dapat dilihat bahwa masing-masing nilai Cronbach Alpha untuk variable X adalah 0,907 dan untuk variable Y adalah 0,942, nilai kedua variable tersebut lebih besar dari 0,60 yang artinya bahwa semua variabel X dan Y adalah reliable.

b. Uji Asumsi Dasar

1) Uji Normalitas

Uji Normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data penelitian yang dilakukan berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas yang digunakan metode one sampel kosmogorov sumirnov. Dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas jika nilai signifikansi $> 0,05$, maka data tersebut berdistribusi normal, jika nilai signifikansi $< 0,05$, maka data tersebut tidak berdistribusi normal. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 4.25 hasil uji normalitas menggunakan *SPSS 22 for windows*.

Tabel 4.25
Hasil Uji Normalitas

		Unstandardized Residual
N		168
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	,98028010
Most Extreme Differences	Absolute	,100
	Positive	,060
	Negative	-,100
Test Statistic		,100
Asymp. Sig. (2-tailed)		,000 ^c
Exact Sig. (2-tailed)		,067
Point Probability		,000

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Sumber: Data yang telah diolah dengan menggunakan SPSS 22 for windows.

Berdasarkan output hasil normalitas kolmogorov smirnov, pada tabel 4.25 diatas dapat diketahui nilai signifikan berdasarkan uji metode Exact Sig 0,67, jadi dapat disimpulkan bahwa data pada variabel tanggung jawab PA dan target capaian studi mahasiswa berdistribusi normal. Karna nilai signifikan tersebut lebih dari 0,05. Maka untuk pengolahan data selanjutn digunakan statistik parametrik.

2) Uji Linieritas

Linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear secara signifikan atau tidak. Uji linearitas sebagai prasyarat dalam analisa kolerasi pearson atau regresi linear, dasar pengambilan keputusannya jika nilai signifikan (*linearity*)

lebih kecil dari 0,05 maka terdapat hubungan linear secara signifikan antara variabel Tanggung Jawab PA (X) dengan variabel Target Capaian Studi Mahasiswa (Y) dan sebaliknya. Jika nilai signifikan lebih besar dari 0,05, maka kesimpulannya tidak terdapat hubungan yang linear antara variabel Tanggung Jawab PA (X) dengan variabel Target Capaian Studi Mahasiswa (Y). Jika nilai F_{hitung} lebih kecil dari pada F_{tabel} maka terdapat hubungan linear secara signifikan antara variabel independen, (X) dengan variabel dependent (Y). Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 4.26 hasil Uji linieritas menggunakan *SPSS 22 for windows*.

Tabel 4.26
Hasil Uji Linieritas

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Trans_Target_Capaian_Studi * TanggungJawab_PA	Between Groups	(Combined)	58,649	18	3,258	3,600	,000
		Linearity	33,025	1	33,025	36,489	,000
		Deviation from Linearity	25,624	17	1,507	1,665	,055
	Within Groups		134,854	149	,905		
	Total		193,503	167			

Sumber: Data yang telah diolah dengan menggunakan *SPSS 22 for windows*

Dari tabel 4.26 di atas dapat dilihat bahwa nilai signifikansi 0,055 lebih besar dari 0,05 yang artinya terdapat hubungan yang linear secara signifikan antara variabel X dengan variabel Y. Berdasarkan nilai F dari output di atas diketahui $F_{hitung} 1,665 < F_{tabel} 3.898$, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara variabel X dengan variabel Y.

3) Uji Homogenitas

Sebagai prasyarat untuk dilakukan uji hipotesis yaitu independent sampel t-test dan one way anova. Kriteria jika $\text{Sig} < 0,05$ maka varian kelompok data tidak sama dan jika $\text{Sig} > 0,05$ maka kelompok data adalah sama

Tabel 4.27
Uji Homogenitas

Trans Target Capaian Studi

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,072	16	149	,387

Sumber : Data yang telah diolah dengan menggunakan SPSS 22 for windows

Dari tabel 4.27 output dapat dilihat bahwa nilai signifikansi $> 0,05$ ($0,387 > 0,05$). Jadi dapat disimpulkan bahwa variance kelompok data adalah sama maka ini telah memenuhi asumsi dasar uji homogenitas.

c. Uji Asumsi Klasik

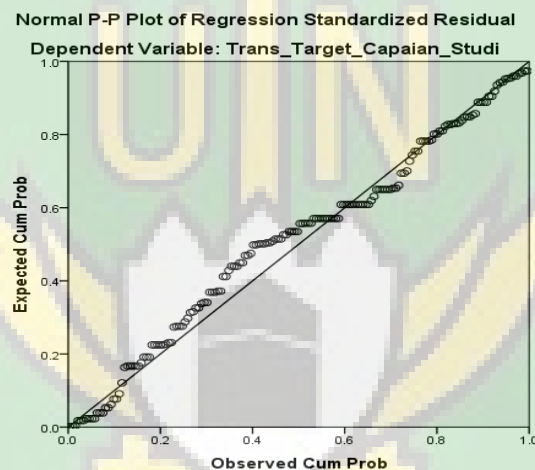
1) Uji Normalitas Residual

Uji normalitas residual dilakukan untuk mengetahui distribusi data apakah mengikuti distribusi normal, poisson, uniform atau exponential. Metode yang digunakan untuk menguji normalitas residual adalah :

a) Metode Grafik

Uji normalitas residual dengan metode grafik adalah dengan melihat penyebaran data pada sumbu diagonal pada grafik Normal PP-Plot of regression standardized residual. Sebagai dasar pengambilan keputusan jika titik-titik menyebar sekitar garis dan mengikuti garis diagonal maka nilai residual terdistribusi normal.

Tabel 4.28
Metode Grafik



Sumber : Data yang telah diolah dengan menggunakan SPSS 22 for windows

Dari tabel 4.28 output grafik diatas dapat dilihat titik-titik menyebar sekitar garis dan mengikuti garis diagonal maka dapat disimpulkan nilai residual terdistribusi normal.

b) Metode Uji One Sampel Kolmogorov Smirnov

Digunakan untuk mengetahui distribusi data apakah mengikuti normal, poisson, uniform, eksponensial residual berdistribusi normal jika nilai Residual berdistribusi normal jika nilai sig lebih besar dari 0,05.

Tabel 4.29
Uji One Sampel Kolmogorov Smirnov

		Unstandardized Residual
N		168
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	,98028010
Most Extreme Differences	Absolute	,100
	Positive	,060
	Negative	-,100
Test Statistic		,100
Asymp. Sig. (2-tailed)		,000 ^c
Exact Sig. (2-tailed)		,067
Point Probability		,000

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Sumber : Data yang telah diolah dengan menggunakan SPSS 22 for windows

Dari output diatas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi (Exact Sig. (2-tailed)), karena nilai signifikansi lebih > dari 0,05 ($0,067 > 0,05$). Maka nilai residual terdistribusi dengan normal.

2) Uji Heteroskedartisitas

Uji heteroskedartisitas bertujuan menguji apakah dalam model regresi terjadi ketiksamaan variance dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain. Dalam model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi heteroskedartisitas metode yang digunakan untuk menguji heteroskedartisitas adalah :

a) Metode Korelasi Spearman Rho

Mengkoralsikan variabel independent dengan residualnya pengujian menggunakan tingkat signifikansi 0,05 dengan uji dua sisi. Jika nilai korelasi antara variabel independen dengan residual di dpat signifikansi lebih dari 0,05 maka tidak terjadi problem heteroskedartisitas.

Tabel 4.30
Metode korelasi speraman rho

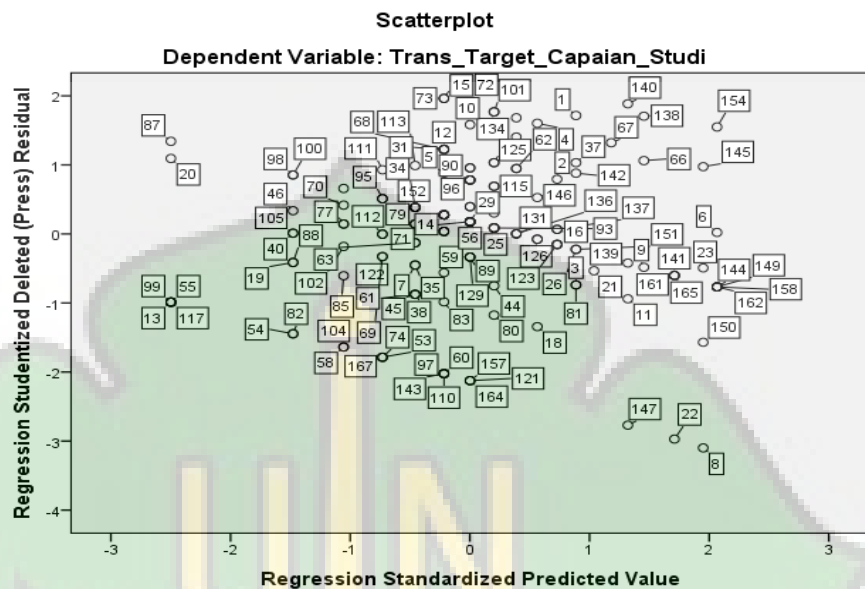
			Trans_TanggungJawab_PA	Unstandardized Residual
Spearman's rho	Trans_TanggungJawab_PA	Correlation Coefficient	1,000	,043
		Sig. (2-tailed)	.	,579
		N	168	168
Unstandardized Residual		Correlation Coefficient	,043	1,000
		Sig. (2-tailed)	,579	.
		N	168	168

umber : Data yang telah diolah dengan menggunakan SPSS 22 for windows

b) Metode grafik

Dengan melihat pola titik-titik pada grafik dasar kriteria untuk mengambil kesimpulan jika titik-titik membentuk suatu pola tertentu yang teratur maka terjadi heteroskedartisitas jika tidak ada pola yang jelas seperti titik-titik menyebar di atas dan dibawah angka nol pada sumbu Y maka tidak terjadi heteroskedartisitas.

Tabel 4.31
Metode Grafik



Sumber : Data yang telah diolah dengan menggunakan SPSS 22 for windows

c) Metode Glejser

Metode uji glejser dilakukan dengan cara meregresasikan antara variabel independent (tanggung jawab PA) dengan nilai absolut residual. Jika nilai signifikansi antara variabel independen dengan absolut residual lebih dari 0,05 maka tidak terjadi heteroskedartisitas.

Tabel 4.32
Metode Glejser

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	,580	,132		4,383	,000
TANGGUNG_JAWAB_PA	,066	,050	,102	1,317	,190

a. Dependent Variable: ABS

Sumber : Data yang telah diolah dengan menggunakan SPSS 22 for windows

Dari tabel 4.32 output di atas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi variabel tanggung jawab PA $0,190 > 0,05$, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi heteroskedartisitas.

d. Alat Uji Hipotesis

1) Analisis Regresi Sederhana

Analisis regresi sederhana bertujuan untuk mengetahui pengaruh antara variabel Tanggung Jawab PA (X) terhadap variabel Target Capaian Studi Mahasiswa (Y). Dalam model regresi, variabel Tanggung Jawab PA menerangkan variabel Target Capaian Studi Mahasiswa. Analisis regresi sederhana digunakan untuk memprediksi atau menguji pengaruh variabel Tanggung Jawab PA terhadap Target Capaian Studi Mahasiswa. Dalam penelitian ini dapat dilihat dibawah ini.

Tabel 4.33
Koefesien Regresi Sederhana

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	,950	,205		4,641	,000
TANGGUNG_JAWAB_PA	,454	,078	,413	5,845	,000

a. Dependent Variable: TARGET_CAPAIAN_STUDI

Sumber : Data yang telah diolah dengan menggunakan SPSS 22 for windows

Berdasarkan output yang diperoleh pada tabel 4.33 model persamaan regresi sederhana sebagai berikut :

$$Y = 0,950 + 0,454X$$

Dimana:

Y = Variabel target capaian studi mahasiswa

X = Variabel tanggung jawab (PA)

Koefisien-koefisien persamaan regresi linear sederhana di atas dapat di artikan sebagai berikut :

Berdasarkan tabel diatas dapat dijelaskan hubungan antara tanggung jawab PA (X) dengan target capaian studi mahasiswa (Y) dimana nilai constant = 0,950, jika tanggung jawab (PA) sebesar 0 maka besarnya target capaian studi mahasiswa sebesar 0,950

Berdasarkan koefisien regresi variabel tanggung jawab PA (X) 0,454 jika tanggung jawab (PA) mengalami peningkatan sebesar 1 maka target capaian studi mahasiswa akan meningkat sebesar 0,454 yang. Koefisien bernilai positif artinya terjadi hubungan yang positif antara tanggung jawab (PA) dengan target capaian studi mahasiswa.

2) Koefisien Determinasi

Koefisien Determinasi atau sering disimbolkan dengan R^2 (R square), nilai koefisien determinasi untuk mengetahui seberapa besar kontribusi pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y). Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat dapat dilihat pada tabel 4.34 berikut ini:

Tabel 4.34
Koefisien Diterminasi

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,413 ^a	,171	,166	,98323	1,794

a. Predictors: (Constant), TANGGUNG_JAWAB_PA

b. Dependent Variable: TARGET_CAPAIAN_STUDI

Sumber : Data yang telah diolah dengan menggunakan SPSS 22 for windows

Berdasarkan dari tabel 4.34 di atas diperoleh koefisien R square (R^2) 0,171 Sehingga dapat disimpulkan bahwa pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y) sebesar 17,10%, sedangkan 82,9% di pengaruhi oleh variabel yang lain yang tidak peneliti teliti.

3) Uji Signifikansi (Uji-t)

Uji-t bertujuan untuk mengevaluasi pengaruh variabel tanggung jawab PA (X) terhadap variabel target capaian studi mahasiswa (Y). Dasar pengambilan keputusan jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka berpengaruh terhadap variabel target capaian studi mahasiswa (Y), jika nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka tidak berpengaruh terhadap variabel target capaian studi mahasiswa.. Berdasarkan nilai signifikansi jika nilai $sig < 0,05$ maka variabel tanggung jawab PA (X) berpengaruh signifikansi terhadap variabel target capaian studi mahasiswa (Y), dan jika nilai $sig > 0,05$ maka tidak berpengaruh signifikansi terhadap variabel target capaian studi mahasiswa (Y). Berdasarkan uji t yang dilakukan menggunakan SPSS versi 22 diperoleh hasil pada tabel 4.35 berikut ini:

Tabel 4.35
Hasil Uji-t

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	,950	,205		4,641	,000
TANGGUNG JAWAB PA	,454	,078	,413	5,845	,000

a. Dependent Variable: TARGET_CAPAIAN_STUDI

Sumber : Data yang telah diolah dengan menggunakan SPSS 22 for windows

Adapun hipotesisi yang ditentukan dalam penelitian ini adalah:

H_0 = Tanggung jawab Penasehat Akademik tidak berpengaruh terhadap target capaian studi mahasiswa FDK UIN Ar-Raniry Banda Aceh

H_1 = Tanggung jawab Penasehat Akademik berpengaruh terhadap target capaian studi mahasiswa FDK UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Sebelum menyimpulkan hipotesis yang akan diterima, terlebih dahulu menentukan t_{tabel} 5% : 2 = 2,5% (uji 2 sisi) dan derajat kebebasan (df) $n-k-1$ atau $168-2-1 = 165$, dengan pengujian 2 sisi hasil yang diperoleh untuk t_{tabel} sebesar 2,261 sedangkan t_{hitung} pada variabel tanggung jawab PA sebesar 5,845.

Berdasarkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa H_0 di tolak dan H_1 diterima, yang berarti bahwa

tanggung jawab PA berpengaruh terhadap target capaian studi mahasiswa FDK UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

C. PEMBAHASAN

Setelah penulis lakukan pengujian data variabel independent dalam penelitian ini adalah Tanggung Jawab Penasehat Akademik. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan diketahui bahwa variabel independent secara signifikan berpengaruh terhadap target capaian studi mahasiswa di Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Dengan kata lain variabel independent mampu menjelaskan besarnya variabel dependent capaian studi mahasiswa.

Berdasarkan hasil pengujian data penelitian, dapat diketahui bahwa besarnya pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen (r^2) adalah 17,10%. Angka ini menunjukkan masih terdapat peluang sebesar 82,90% untuk meningkatkan capaian studi mahasiswa di Fakultas Dakwah dan Komukasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh melalui Tanggung jawab Penasehat Akademik.

1. Pengaruh Tanggung Jawab Penasehat Akademik Terhadap Target Capaian Studi Mahasiswa FDK UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Berdasarkan hasil *simple linear regression* diketahui bahwa variabel Tanggung jawab Penasehat Akademik memiliki nilai t_{hitung} sebesar 5,845 dengan signifikan 0,000. Hasil penelitian ini menunjukkan $t_{\text{hitung}} (5,845) > t_{\text{tabel}} (2,261)$ maka H_0 ditolak sehingga variabel Tanggung

jawab Penasehat Akademik memiliki pengaruh signifikan terhadap capaian studi mahasiswa, hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi hasil penelitian ($\text{sig } 0,000 < 0,05$).

Dari hasil uji data diatas dapat disimpulkan bahwa H_1 diterima dan H_0 ditolak, yang berarti variabel Tanggung jawab Penasehat Akademik dalam penelitian ini berpengaruh signifikan terhadap capaian studi mahasiswa di Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Hasil penelitian ini juga serupa dengan penelitian yang dilakukan oleh Dwi Harianto tahun 2013 dengan judul *"Pengaruh Pelaksanaan Bimbingan Akademik Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Mahasiswa (Studi Kasus Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2013 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar)"* yang sudah dijelaskan di BAB II. Hasil penelitiannya menyatakan bahwa pelaksanaan bimbingan akademik berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan prestasi mahasiswa.

Hasil penelitian ini juga diperkuat kembali dengan teori yang dikemukakan oleh Fatchul Mu'in dan sesuai dengan 14 (empat belas) unsur dari tanggung jawab yang dikemukakan. Penelitian ini juga sejalan dengan Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 10 Tahun 1979. Selanjutnya berdasarkan aturan internal Lembaga Penjamin Mutu UIN Ar-Raniry juga telah terpenuhi karena sudah sesuai dengan Standar Mutu yang ditetapkan dimana Dosen Penasehat Akademik bertanggung jawab terhadap

kemajuan studi mahasiswa dengan cara memberi arahan dan bimbingan dan mendorong mahasiswa untuk giat belajar dan penyelesaian studi.

Semakin tinggi rasa Tanggung jawab Penasehat Akademik maka semakin tinggi tingkat capaian studi mahasiswa, berdasarkan pendapat ahli diatas maka penelitian ini sejalan dengan teori yang ada, sejalan Peraturan Pemerintah dan sejalan dengan Standar Mutu yang ditetapkan oleh Lembaga Penjamani Mutu UIN Ar-Raniry, dimana Tanggung jawab Penasehat Akademik memberikan pengaruh yang positif terhadap capaian studi mahasiswa di Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry yang penulis teliti.

Firman Allah dalam Al-Quran Surah Al-A'raf:

وَإِذْ قَالَتْ أُمَّةٌ مِّنْهُمْ لِمَ تَعِظُونَ قَوْمًا اللَّهُ مُهْلِكُهُمْ أَوْ مُعَذِّبُهُمْ عَذَابًا
شَدِيدًا قَالُوا مَعذِرَةٌ إِلَىٰ رَبِّكُمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ ﴿١٦٤﴾

Artinya: Dan (ingatlah) ketika suatu umat di antara mereka berkata: "Mengapa kamu menasehati kaum yang Allah akan membinasakan mereka atau mengazab mereka dengan azab yang amat keras?" Mereka menjawab: "Agar kami mempunyai alasan (pelepas tanggung jawab) kepada Tuhanmu, dan supaya mereka bertakwa. (Q.S. Al-a'raf: 164)

Bila dikaitkan dengan penelitian ini ayat diatas menunjukkan linearitas antara Tanggung jawab Penasehat Akademik dengan mahasiswa dalam target capaian studinya. Kemudahan mahasiswa dalam memperoleh bimbingan dari Penasehat Akademik akan berdampak langsung pada peningkatan target capaian studi mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry.

2. Pengaruh Tanggung Jawab Penasehat Akademik Menurut Perspektif Islam

Tanggung jawab dalam perspektif Islam merupakan “amanah”, dan kewajiban menunaikannya bagi siapa saja yang diberi amanah (tanggungjawab), dan ancaman keras dari Allah bagi siapa saja yang melalaikannya. Allah telah memerintahkan manusia untuk menjalankan amanah dalam firmanNya:

﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا﴾



Artinya: Sesungguhnya Allah menyuruh kamu menyampaikan amanat kepada yang berhak menerimanya, dan (menyuruh kamu) apabila menetapkan hukum di antara manusia supaya kamu menetapkan dengan adil. Sesungguhnya Allah memberi pengajaran yang sebaik-baiknya kepadamu. Sesungguhnya Allah adalah Maha Mendengar lagi Maha Melihat

Berdasarkan ayat diatas dapat dijelaskan bahwa tanggung jawab (amanah) meliputi amanah dari Allah dan amanah antar sesama manusia, dan pada siapa saja yang diberi tanggung jawab wajib menjalankannya, dikatakan manusia yang baik adalah yang mampu menunaikan amanah yang dipikul dengan sempurna, tidak berlaku curang dan khianat.

Dalam ajaran Islam Tanggung jawab disebut *mas'uliyah*. Firman Allah Dalam Q.S Al-Baqarah ayat 225

لَا يُؤَاخِذُكُمُ اللَّهُ بِاللَّغْوِ فِي أَيْمَانِكُمْ وَلَكِنْ يُؤَاخِذُكُمْ بِمَا كَسَبَتْ قُلُوبُكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ حَلِيمٌ

Artinya : “Allah tidak akan meminta pertanggungjawabanmu atas sumpah-sumpah yang tidak kamu sengaja, tetapi Dia akan meminta pertanggungjawabanmu terhadap apa yang disengaja oleh hatimu. (Q.S Al-Baqarah : 225)

Bila dikaitkan dengan penelitian ini ayat diatas menunjukkan Penasehat Akademik (PA) menerima tanggung jawab dalam menjalankan tugas dan fungsinya terhadap capaian studi mahasiswa.

Tanggung jawab timbul karena telah diterima wewenang. Seperti wewenang tanggung jawab juga membentuk hubungan tertentu antara pemberi wewenang dan penerima wewenang. Dengan demikian kalau terjadi sesuatu maka seseorang yang dibebani tanggung jawab wajib menanggung segala sesuatunya. Dalam menjalankan peran dan tugasnya seyogyanya penasehat akademik dapat memberikan bimbingan dan arahan kepada mahasiswa yang menjadi wewenang.

Pada hasil penelitian ini, Penasehat Akademik telah menunaikan tanggung jawabnya terhadap capaian studi mahasiswa dan sudah sesuai menurut ketentuan Islam (seperti bahasan di BAB II hal. 15 skripsi ini). Baik atas perintah Allah maupun amanah sesama manusia, hal ini dapat dibuktikan dari hasil hipotesa H_0 (ditolak) dan H_1 (diterima) artinya Tanggung jawab Penasehat Akademik berpengaruh terhadap target capaian studi mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Berdasarkan hasil pengujian data penelitian, dapat diketahui bahwa besarnya pengaruh adalah 17,10% dan masih terdapat peluang sebesar 82,90% untuk meningkatkan capaian studi mahasiswa

melalui Tanggung jawab Penasehat Akademik di Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

3. Pengaruh Tanggung Jawab Akademik dari Dimensi Responden

Pada variabel Tanggung Jawab Penasehat Akademik terdiri dari 5 (lima) dimensi yang diteliti yaitu: Bimbingan akademik, memberikan peringatan, menyampaikan masukan dan saran-saran, melakukan pertemuan dan motivasi.

Berdasarkan hasil jawaban respondent dari lima dimensi yang diteliti semua responden menjawab “SETUJU” terhadap Tanggung Jawab Pembimbing Akademik dan yang paling memuaskan adalah dimensi “menyampaikan masukan dan saran-saran” pada pernyataan Item-X3 “Menyampaikan masukan, nasehat dan saran-saran dalam menanggulangi kendala perkuliahan mahasiswa”. Dari jumlah respondent sebesar 168 orang, sebanyak 102 orang dengan persentase 60,7% yang menjawab Setuju (S). Hal ini menggambarkan bahwa tanggung jawab PA dalam menyampaikan masukan dan saran-saran terhadap mahasiswa telah menunjukkan angka yang memuaskan.

Kemudian jawaban respondent yang kurang memuaskan pada dimensi “melakukan pertemuan” pada pernyataan Item-X4 “Melakukan pertemuan minimal 3 kali dalam satu semester”. Dari jumlah respondent sebesar 168 orang, sebanyak 47 orang dengan persentase 28% yang menjawab Kurang Setuju (KS). Hal ini menggambarkan bahwa Tanggung Jawab Penasehat Akademik dalam melakukan pertemuan minimal 3 kali

dalam satu semester terhadap mahasiswa telah menunjukkan angka yang kurang memuaskan.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Adanya pengaruh Tanggung Jawab Penasehat Akademik (PA) terhadap Target Capaian Studi Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Hal ini dibuktikan dengan jumlah penilaian yang diberikan Mahasiswa Fakultas Dakwah (Responden) yang aktif Tahun Akademik 2019/2020. Dan berdasarkan hasil regresi yang telah di uji menunjukkan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, dimana nilai signifikansi t_{hitung} 5,845, sedangkan nilai t_{tabel} 2,261, hal ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima, artinya terdapat pengaruh Tanggung Jawab Penasehat Akademik (PA) terhadap Target Capaian Studi Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
2. Berdasarkan sumbangan pengaruh (R square) yang di berikan variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y), menunjukkan besarnya pengaruh tanggung jawab (PA) terhadap target capaian studi Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh adalah 17,10% adapun nilai R sebesar 0,171. Artinya besarnya pengaruh tanggung jawab Penasehat Akademik (PA) terhadap target capaian studi Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh adalah 17,1%, sedangkan 82,9% di pengaruhi oleh variabel yang lain yang tidak peneliti teliti.

B. Saran

1. Bagi Penasehat Akademik hendaknya memiliki tanggung jawab yang tinggi terhadap tugas dan peran yang telah tercantum didalam SK PA dan Panduan Penasehat Akademik.
2. Bagi Mahasiswa hendaknya dapat memanfaatkan keberadaan Dosen Penasehat Akademik sebagai sarana yang disediakan untuk membantu meraih keberhasilan studi.
3. Bagi UIN Ar-Raniry hendaknya melakukan pemantauan secara berkala terhadap dosen penasehat akademik (PA) dalam bertanggung jawab melaksanakan peran dan fungsinya, khususnya dalam mengarahkan mahasiswa agar dapat menyelesaikan studi sesuai target capaian mahasiswa.
4. Bagi peneliti selanjutnya tidak hanya terbatas pada FDK tetapi bisa dilakukan dengan melibatkan fakultas lain yang ada di UIN Ar-raniry sehingga akan memperoleh suatu pandangan yang lebih luas terkait Tanggung jawab PA yang perlu dipenuhi atau dibenahi guna dapat bersaing dengan kampus lain.

DAFTAR PUSTAKA

Sagala Syaiful, *Administrasi Pendidikan Kontemporer*, Cet. VII (Bandung: Alfabeta, 2013)

Tim Revisi, *Buku Panduan akademik UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun Akademik 2016/2017*, (Banda Aceh : UIN Ar-Raniry, 2016

Fakhruddin dan Eka Safrianti. *Pelayanan penasehat akademik Dalam Meningkatkan Prestasi Mahasiswa*, Jurnal Al-Idarah/Vol.1, No.1, Januari-Juni 2017

Poerwadarminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007),

Peraturan Pemerintah Nomor 10 tahun 1979 tentang Penilaian Pelaksanaan Pekerjaan Pegawai Negeri Sipil, Pasal 4 Ayat 2 Huruf C

Salam Burhanuddin, *Cara Belajar Yang Sukses Di Perguruan Tinggi*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2004),

Tim Pustaka Phoenix, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : PT Media Pustaka Phoenix, 2003)

Siswojo Dwi, *Ilmu Pendidikan* (Yogyakarta:2008),

Hamalik Oemar, *Pengembangan Sumber Daya Manusia*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2001)

Malayu Hasibuan H, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Jakarta : PT Aksara, 2001)

Mu'in Fatchul, *Pendidikan Karakter Kontruksi Teori & Praktik*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013).

Mustofa Ahmad, *Ilmu Budaya Dasar*, (Bandung : CV Pustaka Setia, 1999)

Al-Banjari Rachmat Ramadhana, *Prophetic Leadership*, (Yogyakarta : DIVA Press, 2008)

Sunarta Ahmad dan Syamsuddin Noor, *Himpunan Hadist Shahih Bukhari*, (Jakarta : An-Nur, 2009)

Gordon Thomas, *Kepemimpinan yang efektif*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 1994)

Astuti dan Chatarina. P, *Pengaruh Bimbingan Belajar Orang Tua Terhadap Tanggung Jawab Belajar Anak Kelas IV SD Pangudi Luhur Don Bosco Semarang Tahun Pelajaran 2003/2004*, Tesis, (Semarang : Fakultas Ilmu Pendidikan)

Tim Lembaga Penjaminan Mutu, *Panduan Penasehat Akademik UIN Ar-Raniry Banda Aceh*, (Banda Aceh : UIN Ar-Raniry 2017),

Abbas Syahrizal, *Manajemen Perguruan Tinggi*, (Jakarta: Kencana, 2008),

Anidar Jum, *Peran Penasehat Akademik Terhadap Kesuksesan Mahasiswa Perguruan tinggi*, Jurnal Al-Ta'lim, Jilid 1, November 2012), email:jumanidar@gmail.co.id)

Bungi Burhan, *Metodologi Penelitian Sosial dan Ekonomi*, (Jakarta : Kencana, 2013),

Moh Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor : Ghalia Indonesia, 2005),

Supardi, *Aplikasi Statistika Dalam Penelitian Konsep Statistika Yang Lebih Komprehensif*, (Jakarta Selatan: 2014),

Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis dan Disertasi*, (Bandung: Alfabeta, 2015

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2007)

Prasetyo Bambang, *Metode Penelitian Kuantitatif, Teori Dan Aplikasi*, (Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2010)

Bungin Burhan, *Metodologi Penelitian Sosial & Ekonomi*, (Jakarta, Prenadamedia Group, 2013)

Hasan Iqbal, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008)

Cronbach, L. J, *Coefficient Alpha and Internal structure of test*, (Psychometrika, 1951),

Santoso, S, *Buku Latihan SPSS Statistik Parametrik*, (Jakarta: Penerbit PT. Elex Media Komputindo Gramedia, 2000),

Ghazali Imam, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2011),

Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006),

Winarsunu Tulus, *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, (Malang: Penerbit UMM, 2002)

Hasan Iqbal, *Pokok-Pokok Materi Statistikk 2 (Statistik Inferensif)*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003),

Tim Lembaga Penjamin Mutu, *Panduan Akademik Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Tahun Akademik 2014/2015*, (Banda Aceh : UIN Ar-Raniry)

Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2013 Tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.

Panduan Akademik Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Tahun Akademik 2017/2018,

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2014 Tentang Organisasi Dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.

Lampiran 1

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Nomor: B.1606/Un.08/FDK/Kp.00.4/04/2019

Tentang

Pembimbing Skripsi Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019

DEKAN FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

- : a. Bahwa untuk kelancaran bimbingan Skripsi mahasiswa pada Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry, maka dipandang perlu menunjuk Pembimbing Skripsi yang dituangkan ke dalam Surat Keputusan Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry.
- b. Bahwa yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap serta memenuhi syarat untuk diangkat dalam jabatan sebagai Pembimbing Skripsi.
1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Pendidikan Nasional;
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;
 6. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggara Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 7. Peraturan Pemerintah Nomor 53 Tahun 2010, tentang Disiplin Pegawai Negeri Sipil;
 8. Peraturan Presiden RI Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan IAIN Ar-Raniry Banda Aceh menjadi UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 9. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang organisasi dan tata kerja UIN Ar-Raniry;
 10. Keputusan Menteri Agama No.89 Tahun 1963, tentang Penetapan Pendirian IAIN Ar-Raniry;
 11. Keputusan Menteri Agama No. 153 Tahun 1968, tentang Penetapan Pendirian Fakultas Dakwah IAIN Ar-Raniry;
 12. Keputusan Menteri Agama Nomor 40 tahun 2008 tentang Statuta IAIN Ar-Raniry;
 13. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry No. 01 Tahun 2015 tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur FPs dalam Lingkungan UIN Ar-Raniry;
 14. DIPA UIN Ar-Raniry Nomor: 025.04.2.423925/2019, Tanggal 5 Desember 2018.

MEMUTUSKAN

- : Surat Keputusan Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry sebagai Pembimbing Skripsi Mahasiswa.
- : Menunjuk Sdr. 1). Dr. Mahmuddin, M. Si. (Sebagai Pembimbing Utama)
2). Fakhruddin, SE., MM. (Sebagai Pembimbing Kedua)
- Untuk membimbing Skripsi:
- Nama : Yuni Aramita
- NIM/Jurusan : 160403095/Manajemen Dakwah (MD)
- Judul : Pengaruh Tanggung Jawab Penasehat Akademik Terhadap Target Capaian Studi Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh
- : Kepada Pembimbing yang tercantum namanya di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku;
- : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada dana DIPA UIN Ar-Raniry Tahun 2019;
- : Segala sesuatu akan diubah dan ditetapkan kembali apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan di dalam Surat Keputusan ini.
- : Surat Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di: Banda Aceh
Pada Tanggal: 25 April 2019 M
20 Sya'ban 1440 H

an. Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Dekan,

Fakhri

Lampiran 2



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7552548, www.dakwah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B.3855/Un.08/FDK.I/PP.00.9/9/2019

30 September 2019

Tempat : -

Tujuan : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada

- Yth, 1. Ketua Lembaga Penjamin Mutu (LPM) UIN Ar-Raniry
2. Dekan FDK UIN Ar-Raniry
3. Ketua Prodi di Lingkungan FDK UIN Ar-Raniry
4. Kasubbag Administrasi Umum dan Kepegawaian FDK UIN Ar-Raniry
5. Kasubbag Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni FDK UIN Ar-Raniry
6. Dosen Tetap di Lingkungan FDK UIN Ar-Raniry
7. Mahasiswa FDK UIN Ar-Raniry

di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama /Nim : **Yuni Aramita / 160403095**

Semester/Jurusan : **VII / Manajemen Dakwah**

Alamat sekarang : **Jl.Wedana Komp Perumahan Guru Mibo**

audara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan skripsi dengan judul "**Pengaruh Tanggung Jawab Penasehat Akademik Terhadap Target Capaian Studi Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh**" Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Wassalam

Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7552548, www.dakwah. arraniry.ac.id

: B.1786/Un.08/FDK.I/PP.00.9/7/2020

Banda Aceh, 7 Juli 2020

: -

: *Telah Melakukan Penelitian Ilmiah*

Kepada

Yth, Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Sehubungan dengan surat Nomor:B.3855/Un.08/FDK.I/PP.00.9/9/2019, tanggal 30 September tentang Penelitian Ilmiah Mahasiswa atas nama saudara:

Nama /Nim : Yuni Aramita/160403095

Semester/Jurusan : VIII / MD

Alamat sekarang : Jl. Wedana Kompl.Guru Bimo

telah melakukan penelitian ilmiah dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul "***Pengaruh Tanggung Jawab Penasehat Akademik Terhadap Target Capaian Studi Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh***", pada Fakultas Dakwah dan komunikasi UIN Ar-Raniry

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Wassalam
Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan



Yusri P

Lampiran 4

Tabulasi Data Jawaban Respondent

NO	Nama	Karakteristik Respondent						X					Y				
		JK	Usia	SP	PT	AT	PP	X1	X2	X3	X4	X5	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5
1	Khairunnisak	2	2	2	1	2	2	2	3	4	2	3	2	3	1	1	1
2	Helmi	1	2	1	1	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	Zahara Sausan	2	1	1	1	5	1	2	2	3	2	5	5	2	5	5	5
4	Gunawan	1	1	1	1	5	1	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2
5	Darto	1	1	1	1	6	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
6	Dandi Wahyuni	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	2	2	4	4	4
7	M. Syahrul Hady	1	1	1	1	6	1	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5
8	Rahmad Saiful	1	1	1	1	6	1	2	1	1	1	1	5	5	5	5	5
9	Amna Farida	2	1	1	1	6	1	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4
10	Achmad Muhajir	1	2	1	1	4	1	4	4	4	3	4	4	2	2	2	2
11	Rizka Maulida Riza	2	1	1	1	5	2	1	4	4	1	1	5	5	4	4	4
12	Tr Idris	1	1	1	1	5	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
13	Mohd.Reza Pahlevi	1	1	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	Maya Geubrina	2	1	1	1	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	Armiadi	1	1	1	1	5	1	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2
16	Ressa Rahmadhani	2	1	1	1	6	2	1	4	4	2	4	4	3	4	4	4
17	Tasya Muharramah	2	1	1	1	6	2	4	5	5	2	5	5	5	4	4	4
18	Suriati N	2	1	1	1	6	1	2	4	4	2	4	5	5	5	5	4
19	Mitra Yuanda	1	1	1	1	6	1	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5
20	Sy. Sausan Zahara	2	1	2	1	5	2	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
21	Nurlia	2	1	1	1	5	2	3	3	3	2	2	4	4	4	4	5
22	Widia Safitri	2	1	1	1	5	1	2	1	1	2	2	5	5	5	5	5
23	Ahmad Muhazir	1	1	1	1	6	1	1	1	2	1	1	2	2	5	5	5
24	Murtaza	1	1	1	1	6	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4
25	Risfaton Munawarah	2	1	1	1	6	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
26	Eka Safina	2	1	1	1	6	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4
27	Amar Alfarizi	1	1	1	1	6	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
28	Rahmad Mulki	1	1	1	1	5	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3
29	Rika Maulinda	2	1	1	1	5	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
30	Feridinata	1	1	1	1	6	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
31	Basir Albouni	1	2	1	1	3	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
32	Maskur	1	2	1	1	4	1	3	3	4	3	4	2	4	2	2	2
33	Mulia Rahayu	2	1	1	1	5	1	3	5	4	3	3	4	4	4	4	3
34	Fardinal Irmazil	1	2	1	1	5	1	4	5	4	4	4	5	2	4	4	5
35	Akmalia	2	1	1	1	6	1	4	4	5	3	5	5	4	5	5	4
36	M.Ali Musa	1	2	1	1	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3
37	Muhammad Haiqal	1	1	1	1	5	1	4	4	3	1	2	4	4	1	1	3
38	Zulfikar	1	1	1	1	6	3	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5
39	Delvita Sari	2	1	1	1	6	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
40	Desmiyati	2	1	1	1	5	1	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5
41	Azizah	2	1	1	1	5	2	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4
42	Roni Syahputra	1	1	1	1	5	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
43	Farhan Juliadi	1	1	1	1	6	1	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4
44	Asmanidar	2	1	1	1	6	1	4	4	4	2	4	4	4	5	5	5
45	Nur Avifah	2	1	1	1	6	1	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5
46	Arisman Fernanda	1	1	1	1	6	2	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5
47	Hendri	1	2	1	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
48	Ayu Yursila	2	1	1	1	5	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
49	Sumita Devi	2	1	1	1	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
50	Karimudin	1	1	1	1	5	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3
51	Desi Alfia Dewi	2	1	1	1	5	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
52	Ummi Kalsum	2	1	1	1	5	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
53	Yoga Lamkaruna H	1	1	1	1	6	2	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5
54	Putri Raihan	2	1	1	1	6	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
55	Husdimar	1	1	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
56	Siti Umaiyah	2	1	1	1	5	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
57	Rauzatul Anisa	2	1	1	1	6	1	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
58	Rizki Ananda	1	1	1	1	6	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
59	Della Celvia	2	1	1	1	5	1	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4
60	Zulfahmi	1	1	1	1	6	1	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5

61	Izza Muzaiyana	2	1	1	1	6	1	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5
62	Linda Safrida	2	2	2	1	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
63	Nurul Ayuni	2	1	1	1	6	1	5	4	4	3	5	5	4	4	5	4
64	Rizka Nursafitri	2	2	1	1	6	1	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5
65	Firda Mahbengi	2	2	1	1	6	1	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5
66	Lidia Roza	2	1	1	1	6	1	2	2	2	2	2	1	3	3	3	1
67	Saifuddin	1	2	1	1	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2
68	Erni Mizwar	2	2	1	1	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
69	Hilmawati	2	1	1	1	5	2	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4
70	M. Abdul Hakim Bin Suhair	1	2	1	1	5	1	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4
71	Evi Herlina	2	1	1	1	5	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
72	Rifanzakki	1	2	1	1	3	2	4	4	4	3	4	2	2	2	2	2
73	Pio Palta	1	1	1	1	6	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2
74	Nurul Hidayani	2	1	1	1	5	1	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5
75	Riza Mawilda Ulfa	2	1	1	1	5	2	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4
76	Monalisa	2	1	1	1	6	2	4	5	5	3	4	4	4	4	4	5
77	Wirdhatul Rizka	2	1	1	1	6	1	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5
78	Desrifa Srimulti	2	1	1	1	6	1	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4
79	Nur Ainun BR. Tumanger	2	1	1	1	6	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
80	Irmayuni	2	1	1	1	6	1	4	4	5	1	4	4	5	5	5	5
81	Ziat Pradana	1	1	1	1	6	2	4	2	4	2	2	4	4	4	5	5
82	Himayan	2	1	1	1	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
83	Yulia Agustin	2	1	1	1	5	1	5	4	4	2	5	5	5	5	5	4
84	Mulyadi	1	1	1	1	5	2	4	4	4	1	4	2	2	2	2	2
85	Riska Shavira	2	1	1	1	6	1	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4
86	Asri Wahyuni	2	1	1	1	5	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5
87	Bella Mulyana	2	1	1	1	5	1	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3
88	Sri Aulia Bestary	2	1	1	1	6	2	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
89	Fakhrurrazi	1	1	1	1	6	1	5	3	4	3	4	4	4	5	5	4
90	M. Safir	1	2	1	1	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3
91	Yuliansyah	1	2	1	1	4	1	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
92	Siti Asiah	2	2	1	1	4	1	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5
93	Sarah Aulia	2	1	1	1	5	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4
94	Eva Ramadhani	2	2	1	1	3	1	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3
95	Hayatun Rahmi	2	2	1	1	4	1	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
96	Cut Yumira	2	2	1	1	4	2	5	4	4	2	4	4	4	3	3	3
97	Zawita Afni	2	1	1	1	5	2	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5
98	Erlina Devayani	2	1	1	1	6	2	4	5	5	5	5	4	5	3	4	4
99	Hurah Tul amri	1	1	1	1	6	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
100	Novriza	2	1	1	1	4	1	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4

101	Rahmat Al Riza	1	1	1	1	5	1	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2
102	Kirah	2	1	2	1	5	2	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5
103	Riski Mutia	2	1	1	1	5	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
104	Putri Susanti	2	1	1	1	5	2	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
105	Sri Revi Windayani	2	1	1	1	6	1	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5
106	Wulandari	2	1	1	1	6	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
107	Amalia	2	2	1	1	2	2	4	4	4	3	4	3	5	4	4	3
108	Siti Alyani Asyriifa	2	1	1	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
109	Zidni Ilma	2	1	1	1	6	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
110	Nurazizah	2	1	1	1	6	2	5	4	5	2	4	5	5	5	5	5
111	Nurul Karima	2	1	1	1	6	1	4	5	5	3	5	3	4	4	4	3
112	Vitri Miladani	2	1	1	1	6	1	5	4	5	3	5	4	5	5	4	4
113	Jihan Puan Balqis	2	1	1	1	6	1	5	3	5	4	4	4	1	4	4	4
114	Nur Adilla	2	1	1	1	6	1	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4
115	Ari Azmi	1	2	1	1	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3
116	Rotasya	2	1	1	1	5	1	5	5	5	2	4	4	4	4	4	4
117	Dira Ranisa	2	1	1	1	6	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
118	Syahril Rahmadhana	1	2	1	1	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
119	Nurul Izzati	2	1	1	1	5	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3
120	Rifiyani	2	1	1	1	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
121	Amira Wazny Binti Sahimi	2	1	1	1	6	2	4	3	5	2	5	5	5	5	5	5
122	Irhamna	2	1	1	1	6	1	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4
123	Fahmizal	1	1	1	1	6	2	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4
124	Hafizul Ikram	1	2	1	1	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3
125	M. Widyan	1	1	1	1	5	1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
126	Sri Ningsih	2	1	1	1	5	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4
127	Ihsanul Khairi	1	2	1	1	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
128	Ilham Maulana	1	1	1	1	5	1	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3
129	Suhelmi	1	1	1	1	5	1	4	4	4	2	5	4	4	5	4	5
130	Dhea Kharisma	2	1	1	1	5	1	5	4	3	3	4	5	5	3	3	3
131	Wahyu Majiah	1	1	1	1	5	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4
132	Dian Ellyanda	2	1	1	1	5	1	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4
133	Arhamadah	2	1	1	1	6	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
134	Molan Rizki	1	1	1	1	4	1	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2
135	Yuliana	2	1	1	1	5	1	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3
136	Mulia Akbar	1	1	1	1	6	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
137	Riky Vainaldy	1	1	1	1	3	2	3	4	4	2	2	5	5	2	2	5
138	Ahmad Sayuti	1	1	1	1	5	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2
139	Ayu Darani Rizki	2	1	1	1	5	2	1	2	4	2	2	4	4	4	4	4
140	Helena Sari	2	1	1	1	6	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1
141	Tifa Musfira	2	1	1	1	6	2	1	1	4	1	1	4	4	4	4	4
142	Muddasir	1	1	1	1	6	1	4	4	4	1	1	4	4	2	2	2
143	Rainisa	2	1	1	1	6	1	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
144	Nadia Rifka	2	1	1	1	5	2	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4
145	Refanda Akbar	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
146	Nanda Shafira	2	1	1	1	6	2	4	5	5	1	1	4	4	3	3	3
147	Fajri Geubrina	1	1	1	1	5	4	1	1	1	4	4	5	5	5	5	5
148	Mela Fitri	2	1	1	1	6	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4
149	Rahmi fitria	2	1	1	1	5	2	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4
150	Indirwan	1	1	1	1	6	1	1	2	1	1	1	4	4	5	5	5
151	Elly Fitriani	2	1	1	1	6	2	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4
152	Uswatun Hasanah	2	1	1	1	5	1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
153	Yany Audhya	2	1	1	1	5	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
154	Aufar Farizi	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
155	Muhammad Afidha	1	1	1	1	6	1	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4
156	Cut Nur Maisura	2	1	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
157	Akmal Maulizar	1	1	1	1	6	2	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5
158	Abdiah	2	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4
159	Nailus Murfauziah	2	2	1	1	3	1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
160	Muhammad Nazrin	1	1	1	1	6	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
161	Shella Karim	2	1	1	1	6	1	1	1	4	1	1	4	4	4	4	4
162	Mabrur	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4
163	Radhatul Hikmah	2	1	1	1	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
164	Cut Putri Yani Sartiva	2	1	1	1	6	1	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5
165	Ilham Dermawan	1	1	1	1	6	3	2	2	2	1	1	4	4	4	4	4
166	Andika Permana	1	1	1	1	6	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
167	Irfan Habibi	1	1	1	1	5	2	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5
168	Tuti Alawiyah	2	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4

Lampiran 5

Hasil Pengolahan Data Dengan SPSS 22

```
FREQUENCIES VARIABLES= Jenis Kelamin Usia Perkawinan Pendidikan
Angkatan Pendapatan
/ BARCHART FREQ
/ ORDER=ANALYSIS.
```

Frequencies Table

		Jenis Kelamin			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-laki	67	39.9	39.9	39.9
	Perempuan	101	60.1	60.1	100.0
	Total	168	100.0	100.0	

		Usia			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	17-22	141	83.9	83.9	83.9
	23-28	27	16.1	16.1	100.0
	Total	168	100.0	100.0	

		Status Perkawinan			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Belum Menikah	164	97.6	97.6	97.6
	Sudah Menikah	4	2.4	2.4	100.0
	Total	168	100.0	100.0	

		Pendidikan Terakhir			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SMA	168	100.0	100.0	100.0

Angkatan Tahun

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2013	3	1.8	1.8	1.8
	2014	7	4.2	4.2	6.0
	2015	15	8.9	8.9	14.9
	2016	66	39.3	39.3	54.2
	2017	77	45.8	45.8	100.0
	Total	168	100.0	100.0	

Pendapatan Perbulan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	< Rp 999.000	87	51.8	51.8	51.8
	Rp 1.000.000,-s/d Rp 2.499.999	71	42.3	42.3	94.0
	Rp 2.500.000,-s/d Rp 3.499.000	8	4.8	4.8	98.8
	> Rp 3.500.000	2	1.2	1.2	100.0
	Total	168	100.0	100.0	

CORRELATIONS

```

/VARIABLES=Item_X1 Item_X2 Item_X3 Item_X4 Item_X5
Tanggung_Jawab_PA
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

Correlations

		Correlations					
		Item_X 1	Item_X 2	Item_X 3	Item_X 4	Item_X 5	Tanggung_ Jawab_PA
Item_X1	Pearson Correlation	1	.762**	.710**	.597**	.697**	.879**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000
	N	168	168	168	168	168	168
Item_X2	Pearson Correlation	.762**	1	.775**	.563**	.689**	.880**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000
	N	168	168	168	168	168	168
Item_X3	Pearson Correlation	.710**	.775**	1	.489**	.689**	.846**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000
	N	168	168	168	168	168	168
Item_X4	Pearson Correlation	.597**	.563**	.489**	1	.685**	.789**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000
	N	168	168	168	168	168	168
Item_X5	Pearson Correlation	.697**	.689**	.689**	.685**	1	.885**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000
	N	168	168	168	168	168	168
Tanggung_Jawab _PA	Pearson Correlation	.879**	.880**	.846**	.789**	.885**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	168	168	168	168	168	168

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

CORRELATIONS

```

/VARIABLES=Item_Y1 Item_Y2 Item_Y3 Item_Y4 Item_Y5
Target_Capaian_Studi
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

Correlations

		Correlations					
		Item_Y 1	Item_Y 2	Item_Y 3	Item_Y 4	Item_Y 5	Target_Cap aian_Studi
Item_Y1	Pearson Correlation	1	.762**	.727**	.751**	.774**	.889**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000
	N	168	168	168	168	168	168
Item_Y2	Pearson Correlation	.762**	1	.644**	.645**	.613**	.808**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000
	N	168	168	168	168	168	168
Item_Y3	Pearson Correlation	.727**	.644**	1	.958**	.860**	.935**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000
	N	168	168	168	168	168	168
Item_Y4	Pearson Correlation	.751**	.645**	.958**	1	.885**	.946**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000
	N	168	168	168	168	168	168
Item_Y5	Pearson Correlation	.774**	.613**	.860**	.885**	1	.921**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000
	N	168	168	168	168	168	168
Target_Capaian_S tudi	Pearson Correlation	.889**	.808**	.935**	.946**	.921**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	168	168	168	168	168	168

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	168	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	168	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.907	5

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.942	5

Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Trans_Tanggung_Jawab_PA ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Trans_Target_Capaian_Studi

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.413 ^a	.171	.166	.98323	1.794

a. Predictors: (Constant), Trans_Tanggung_Jawab_PA

b. Dependent Variable: Trans_Target_Capaian_Studi

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	33.025	1	33.025	34.161	.000 ^b
	Residual	160.478	166	.967		
	Total	193.503	167			

a. Dependent Variable: Trans_Target_Capaian_Studi

b. Predictors: (Constant), Trans_Tanggung_Jawab_PA

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	.950	.205		4.641	.000
	Trans_Tanggung_Jawab_PA	.454	.078	.413	5.845	.000

a. Dependent Variable: Trans_Target_Capaian_Studi

Residuals Statistics^a

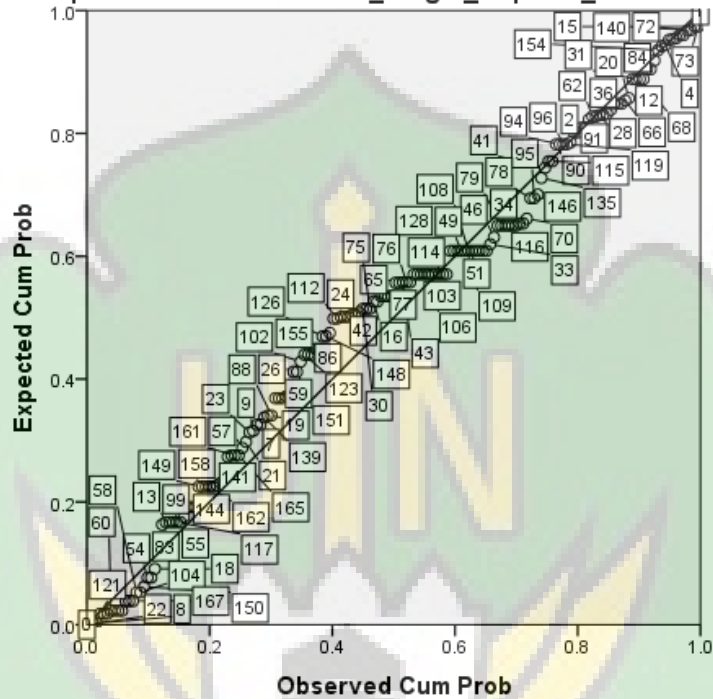
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	.9498	2.9796	2.0608	.44470	168
Std. Predicted Value	-2.498	2.066	.000	1.000	168
Standard Error of Predicted Value	.076	.205	.101	.035	168
Adjusted Predicted Value	.8916	3.0148	2.0629	.44572	168
Residual	-2.92817	1.90829	.00000	.98028	168
Std. Residual	-2.978	1.941	.000	.997	168
Stud. Residual	-3.022	1.947	-.001	1.004	168
Deleted Residual	-3.01479	1.92026	-.00209	.99394	168
Stud. Deleted Residual	-3.099	1.964	-.003	1.011	168
Mahal. Distance	.000	6.242	.994	1.582	168
Cook's Distance	.000	.135	.007	.015	168

Centered Leverage Value	.000	.037	.006	.009	168
-------------------------	------	------	------	------	-----

a. Dependent Variable: Trans_Target_Capaian_Studi

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

Dependent Variable: Trans_Target_Capaian_Studi



```

NPAR TESTS
  /K-S (NORMAL)=RES_1
  /MISSING ANALYSIS
  /METHOD=EXACT TIMER(5) .

```

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		168
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	.98028010
Most Extreme Differences	Absolute	.100
	Positive	.060
	Negative	-.100
Test Statistic		.100
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000 ^c
Exact Sig. (2-tailed)		.067
Point Probability		.000

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

Means

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Trans_Target_Capaian_Studi *	168	100.0%	0	0.0%	168	100.0%
Trans_Tanggung_Jawab_PA						

Report

Trans_Target_Capaian_Studi

Trans_Tanggung_Jawab_PA	Mean	N	Std. Deviation
.00	.6052	7	1.03574
1.00	1.2258	9	.82732
1.41	1.2643	8	.86292
1.73	1.3410	10	1.00089
2.00	1.8551	17	.52996
2.24	2.0828	27	1.08976
2.45	2.1944	27	.94029
2.65	2.5796	13	.84117
2.83	2.9175	8	.64445
3.00	2.4347	5	1.04414
3.16	2.4616	6	.35884
3.32	2.6914	7	.93925
3.46	2.0000	1	.
3.61	3.8730	1	.
3.74	2.1101	4	1.84305
3.87	3.4455	3	1.09196
4.12	1.6771	4	1.11803
4.36	1.9342	4	1.63666
4.47	2.6646	7	.84635
Total	2.0608	168	1.07643

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Trans_Target_Capaian_Studi *	Between Groups	(Combined Linearity	58.649	18	3.258	3.600	.000
Trans_Tanggung_Jawab_PA		Deviation from Linearity	33.025	1	33.025	36.489	.000
			25.624	17	1.507	1.665	.055
	Within Groups		134.854	149	.905		
	Total		193.503	167			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Trans_Target_Capaian_Studi * Trans_Tanggung_Jawab_PA	.413	.171	.551	.303

Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Trans_Tanggung_Jawab_PA ^b		Enter

a. Dependent Variable: Trans_Target_Capaian_Studi

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.413 ^a	.171	.166	.98323	1.794

a. Predictors: (Constant), Trans_Tanggung_Jawab_PA

b. Dependent Variable: Trans_Target_Capaian_Studi

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	33.025	1	33.025	34.161	.000 ^b
	Residual	160.478	166	.967		
	Total	193.503	167			

a. Dependent Variable: Trans_Target_Capaian_Studi

b. Predictors: (Constant), Trans_Tanggung_Jawab_PA

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	.950	.205		4.641	.000
	Trans_Tanggung_Jawab_PA	.454	.078	.413	5.845	.000

a. Dependent Variable: Trans_Target_Capaian_Studi

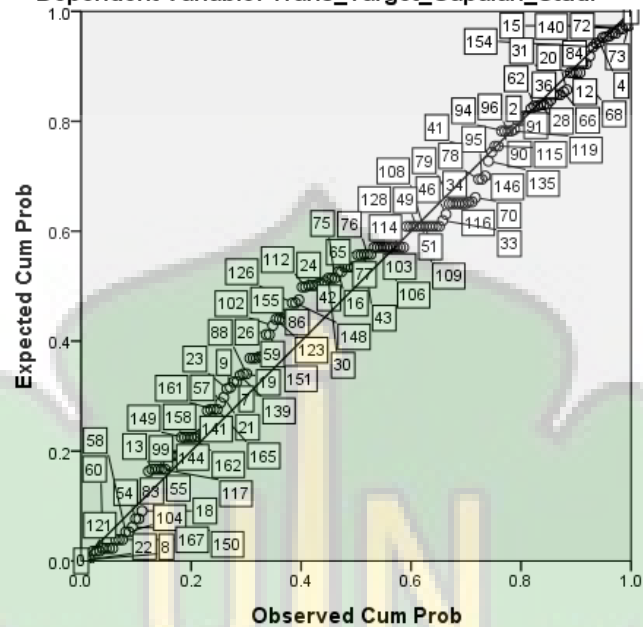
Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	.9498	2.9796	2.0608	.44470	168
Std. Predicted Value	-2.498	2.066	.000	1.000	168
Standard Error of Predicted Value	.076	.205	.101	.035	168
Adjusted Predicted Value	.8916	3.0148	2.0629	.44572	168
Residual	-2.92817	1.90829	.00000	.98028	168
Std. Residual	-2.978	1.941	.000	.997	168
Stud. Residual	-3.022	1.947	-.001	1.004	168
Deleted Residual	-3.01479	1.92026	-.00209	.99394	168
Stud. Deleted Residual	-3.099	1.964	-.003	1.011	168
Mahal. Distance	.000	6.242	.994	1.582	168
Cook's Distance	.000	.135	.007	.015	168
Centered Leverage Value	.000	.037	.006	.009	168

a. Dependent Variable: Trans_Target_Capaian_Studi

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

Dependent Variable: Trans_Target_Capaian_Studi



NPAR TESTS

```
/K-S (NORMAL)=RES_1
/MISSING ANALYSIS
/METHOD=EXACT TIMER(5) .
```

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		168
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	.98028010
Most Extreme Differences	Absolute	.100
	Positive	.060
	Negative	-.100
Test Statistic		.100
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000 ^c
Exact Sig. (2-tailed)		.067
Point Probability		.000

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

MEANS TABLES=Trans_Target_Capaian_Studi BY Trans_Tanggung_Jawab_PA
 /CELLS=MEAN COUNT STDDEV
 /STATISTICS LINEARITY.

Means

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Trans_Target_Capaian_Studi * Trans_Tanggung_Jawab_PA	168	100.0%	0	0.0%	168	100.0%

Report

Trans_Target_Capaian_Studi

Trans_Tanggung_Jawab_PA	Mean	N	Std. Deviation
.00	.6052	7	1.03574
1.00	1.2258	9	.82732
1.41	1.2643	8	.86292
1.73	1.3410	10	1.00089
2.00	1.8551	17	.52996
2.24	2.0828	27	1.08976
2.45	2.1944	27	.94029
2.65	2.5796	13	.84117
2.83	2.9175	8	.64445
3.00	2.4347	5	1.04414
3.16	2.4616	6	.35884
3.32	2.6914	7	.93925
3.46	2.0000	1	.
3.61	3.8730	1	.
3.74	2.1101	4	1.84305
3.87	3.4455	3	1.09196
4.12	1.6771	4	1.11803
4.36	1.9342	4	1.63666
4.47	2.6646	7	.84635
Total	2.0608	168	1.07643

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Trans_Target_Capaian_Studi *	Between Groups	(Combined) Linearity	58.649	18	3.258	3.600	.000
Trans_Tanggung_Jawab_PA		Deviation from Linearity	33.025	1	33.025	36.489	.000
			25.624	17	1.507	1.665	.055
	Within Groups		134.854	149	.905		
	Total		193.503	167			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Trans_Target_Capaian_Studi *				
Trans_Tanggung_Jawab_PA	.413	.171	.551	.303

ONEWAY Trans_Target_Capaian_Studi BY Trans_Tanggung_Jawab_PA
 /STATISTICS HOMOGENEITY
 /MISSING ANALYSIS.

Oneway

Test of Homogeneity of Variances

Trans Target Capaian Studi			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.072	16	149	.387

ANOVA

Trans_Target_Capaian_Studi

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	58.649	18	3.258	3.600	.000
Within Groups	134.854	149	.905		
Total	193.503	167			

```

COMPUTE ABS=ABS (RES_1) .
EXECUTE.
REGRESSION
  /MISSING LISTWISE
  /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA
  /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
  /NOORIGIN
  /DEPENDENT ABS
  /METHOD=ENTER Trans_Tanggung_Jawab_PA
  /SCATTERPLOT=(*SDRESID ,*ZPRED)
  /RESIDUALS DURBIN NORMPROB(ZRESID)
  /SAVE RESID.

```

Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Trans_Tanggung_Jawab_PA ^b		Enter

a. Dependent Variable: Trans_Target_Capaian_Studi

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.102 ^a	.010	.004	.63621	2.142

a. Predictors: (Constant), Trans_Tanggung_Jawab_PA

b. Dependent Variable: ABS

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	.702	1	.702	1.734	.190 ^b
	Residual	67.190	166	.405		
	Total	67.892	167			

a. Dependent Variable: ABS

b. Predictors: (Constant), Trans_Tanggung_Jawab_PA

Coefficients^a

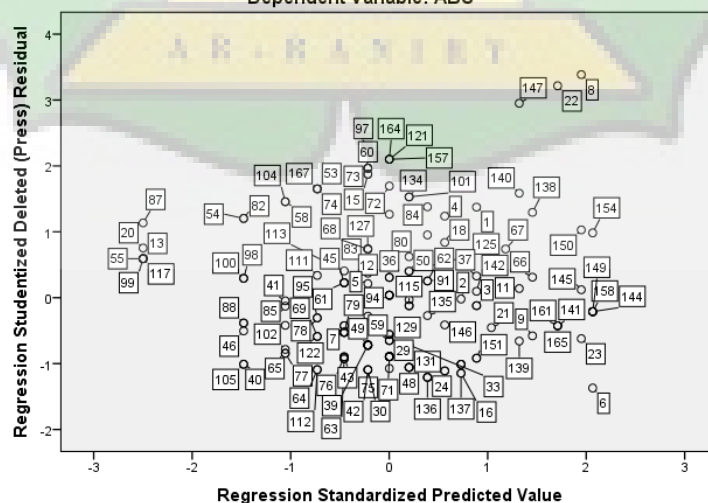
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	.580	.132		4.383	.000
Trans_Tanggung_Jawab_PA	.066	.050	.102	1.317	.190

a. Dependent Variable: ABS

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	.5804	.8763	.7424	.06484	168
Std. Predicted Value	-2.498	2.066	.000	1.000	168
Standard Error of Predicted Value	.049	.132	.066	.023	168
Adjusted Predicted Value	.5484	.9042	.7412	.06646	168
Residual	-.85588	2.05935	.00000	.63430	168
Std. Residual	-1.345	3.237	.000	.997	168
Stud. Residual	-1.367	3.284	.001	1.003	168
Deleted Residual	-.88373	2.12026	.00113	.64216	168
Stud. Deleted Residual	-1.371	3.386	.004	1.010	168
Mahal. Distance	.000	6.242	.994	1.582	168
Cook's Distance	.000	.160	.006	.016	168
Centered Leverage Value	.000	.037	.006	.009	168

a. Dependent Variable: ABS

Scatterplot
Dependent Variable: ABS

```

REGRESSION
/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT Trans_Target_Capaian_Studi
/METHOD=ENTER Trans_Tanggung_Jawab_PA
/SCATTERPLOT=(*SDRESID ,*ZPRED)
/RESIDUALS DURBIN HISTOGRAM(ZRESID) NORMPROB(ZRESID)
/SAVE RESID.

```

Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Trans_Tanggung_Jawab_PA ^b		Enter

a. Dependent Variable: Trans_Target_Capaian_Studi

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.413 ^a	.171	.166	.98323	1.794

a. Predictors: (Constant), Trans_Tanggung_Jawab_PA

b. Dependent Variable: Trans_Target_Capaian_Studi

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	33.025	1	33.025	34.161	.000 ^b
	Residual	160.478	166	.967		
	Total	193.503	167			

a. Dependent Variable: Trans_Target_Capaian_Studi

b. Predictors: (Constant), Trans_Tanggung_Jawab_PA

Coefficients^a

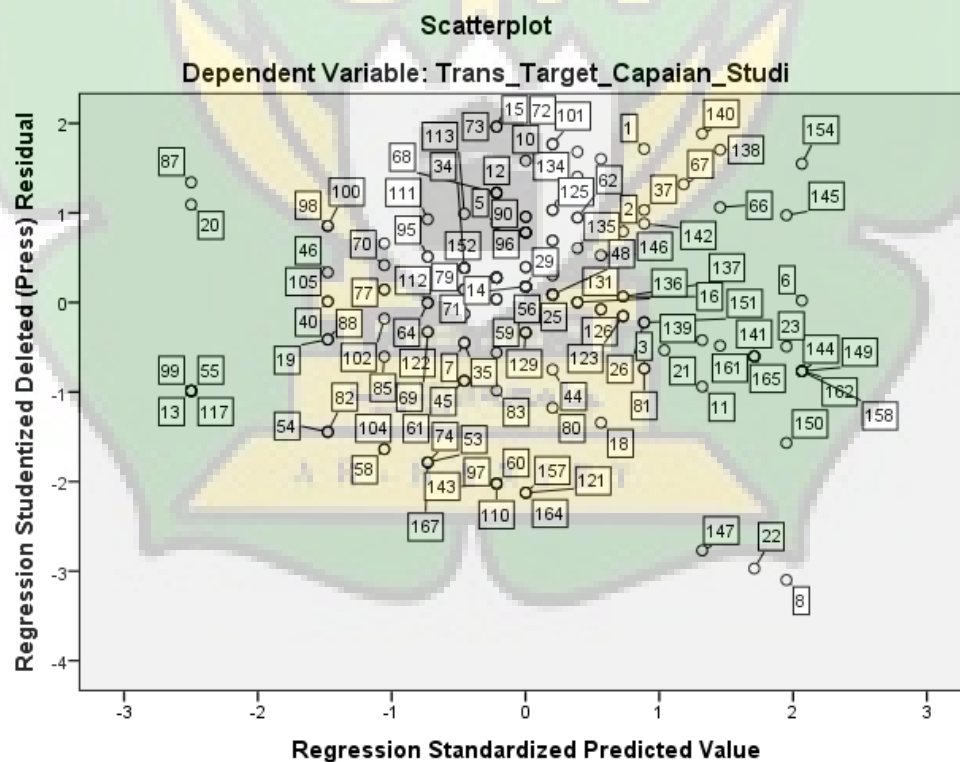
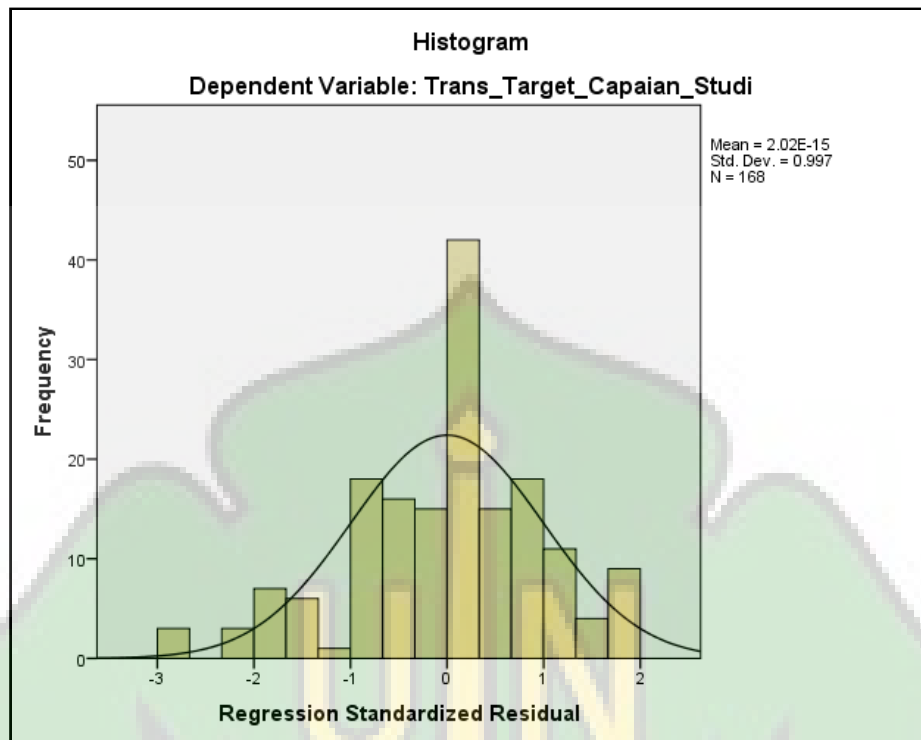
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	.950	.205		4.641	.000
Trans_Tanggung_Jawab_PA	.454	.078	.413	5.845	.000

a. Dependent Variable: Trans_Target_Capaian_Studi

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	.9498	2.9796	2.0608	.44470	168
Std. Predicted Value	-2.498	2.066	.000	1.000	168
Standard Error of Predicted Value	.076	.205	.101	.035	168
Adjusted Predicted Value	.8916	3.0148	2.0629	.44572	168
Residual	-2.92817	1.90829	.00000	.98028	168
Std. Residual	-2.978	1.941	.000	.997	168
Stud. Residual	-3.022	1.947	-.001	1.004	168
Deleted Residual	-3.01479	1.92026	-.00209	.99394	168
Stud. Deleted Residual	-3.099	1.964	-.003	1.011	168
Mahal. Distance	.000	6.242	.994	1.582	168
Cook's Distance	.000	.135	.007	.015	168
Centered Leverage Value	.000	.037	.006	.009	168

a. Dependent Variable: Trans_Target_Capaian_Studi



```

FREQUENCIES VARIABLES=Item_X1 Item_x2 Item_X3 Item_X4 Item_X5
Item_Y1 Item_Y2 Item_Y3 Item_Y4 Item_Y5
/PIECHART FREQ
/ORDER=ANALYSIS.

```

Frequencies

		Statistics									
		Item_ X1	Item_ X2	Item_ X3	Item_ X4	Item_ X5	Item_ Y1	Item_ Y2	Item_ Y3	Item_ Y4	Item_ Y5
N	Valid	168	168	168	168	168	168	168	168	168	168
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Frequency Table

		Item_X1			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	17	10.1	10.1	10.1
	TS	11	6.5	6.5	16.7
	KS	12	7.1	7.1	23.8
	S	93	55.4	55.4	79.2
	SS	35	20.8	20.8	100.0
	Total	168	100.0	100.0	

		Item_x2			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	15	8.9	8.9	8.9
	TS	11	6.5	6.5	15.5
	KS	17	10.1	10.1	25.6
	S	94	56.0	56.0	81.5
	SS	31	18.5	18.5	100.0
	Total	168	100.0	100.0	

Item_X3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	13	7.7	7.7	7.7
	TS	4	2.4	2.4	10.1
	KS	11	6.5	6.5	16.7
	S	102	60.7	60.7	77.4
	SS	38	22.6	22.6	100.0
	Total	168	100.0	100.0	

Item_X4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	21	12.5	12.5	12.5
	TS	31	18.5	18.5	31.0
	KS	47	28.0	28.0	58.9
	S	47	28.0	28.0	86.9
	SS	22	13.1	13.1	100.0
	Total	168	100.0	100.0	

Item_X5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	19	11.3	11.3	11.3
	TS	13	7.7	7.7	19.0
	KS	14	8.3	8.3	27.4
	S	79	47.0	47.0	74.4
	SS	43	25.6	25.6	100.0
	Total	168	100.0	100.0	

Item_Y1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	4	2.4	2.4	2.4
	TS	13	7.7	7.7	10.1
	KS	13	7.7	7.7	17.9
	S	92	54.8	54.8	72.6
	SS	46	27.4	27.4	100.0
	Total	168	100.0	100.0	

Item_Y2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	4	2.4	2.4	2.4
	TS	14	8.3	8.3	10.7
	KS	12	7.1	7.1	17.9
	S	100	59.5	59.5	77.4
	SS	38	22.6	22.6	100.0
	Total	168	100.0	100.0	

Item_Y4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	5	3.0	3.0	3.0
	TS	13	7.7	7.7	10.7
	KS	22	13.1	13.1	23.8
	S	79	47.0	47.0	70.8
	SS	49	29.2	29.2	100.0
	Total	168	100.0	100.0	

Item_Y5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	4	2.4	2.4	2.4
	TS	13	7.7	7.7	10.1
	KS	27	16.1	16.1	26.2
	S	75	44.6	44.6	70.8
	SS	49	29.2	29.2	100.0
	Total	168	100.0	100.0	



Lampiran 6

R TABEL

FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Degree of Freedom (df=N-2)	Tingkat Signifikansi Untuk Uji Satu Arah				
	0,025	0,05	0,075	0,08	0,1
	Tingkat Signifikansi Untuk Uji Dua Arah				
	0,05	0,1	0,15	0,16	0,2
1	0,99923	0,99692	0,99307	0,99211	0,98769
2	0,97500	0,95000	0,92500	0,92000	0,90000
3	0,92372	0,87834	0,83994	0,83277	0,80538
4	0,86796	0,81140	0,76718	0,75919	0,72930
5	0,81659	0,75449	0,70809	0,69987	0,66944
6	0,77133	0,70673	0,65985	0,65164	0,62149
7	0,73184	0,66638	0,61982	0,61174	0,58221
8	0,69730	0,63190	0,58606	0,57815	0,54936
9	0,66691	0,60207	0,55713	0,54942	0,52140
10	0,63997	0,57598	0,53202	0,52450	0,49726
11	0,61594	0,55294	0,50998	0,50265	0,47616
12	0,59433	0,53241	0,49043	0,48329	0,45750
13	0,57479	0,51398	0,47295	0,46598	0,44086
14	0,55702	0,49731	0,45719	0,45039	0,42590
15	0,54077	0,48215	0,44290	0,43626	0,41236
16	0,52585	0,46828	0,42986	0,42337	0,40003
17	0,51207	0,45553	0,41791	0,41155	0,38873
18	0,49931	0,44376	0,40689	0,40067	0,37834
19	0,48745	0,43286	0,39670	0,39060	0,36874
20	0,47639	0,42271	0,38723	0,38126	0,35983
21	0,46604	0,41325	0,37841	0,37255	0,35153
22	0,45634	0,40439	0,37016	0,36441	0,34378
23	0,44721	0,39607	0,36243	0,35677	0,33652
24	0,43860	0,38824	0,35516	0,34960	0,32970
25	0,43047	0,38086	0,34831	0,34285	0,32328
26	0,42278	0,37389	0,34184	0,33646	0,31722
27	0,41547	0,36728	0,33572	0,33043	0,31149
28	0,40854	0,36101	0,32991	0,32470	0,30606
29	0,40194	0,35505	0,32440	0,31926	0,30090
30	0,39564	0,34937	0,31915	0,31409	0,29599
31	0,38964	0,34396	0,31415	0,30916	0,29132
32	0,38389	0,33879	0,30938	0,30445	0,28686
33	0,37840	0,33384	0,30482	0,29996	0,28259
34	0,37313	0,32911	0,30045	0,29565	0,27852
35	0,36807	0,32457	0,29626	0,29153	0,27461
36	0,36322	0,32022	0,29225	0,28757	0,27086
37	0,35855	0,31603	0,28839	0,28377	0,26727
38	0,35406	0,31201	0,28469	0,28012	0,26381
39	0,34973	0,30813	0,28112	0,27660	0,26048
40	0,34555	0,30440	0,27768	0,27322	0,25728
41	0,34152	0,30079	0,27437	0,26995	0,25419
42	0,33763	0,29732	0,27117	0,26680	0,25121
43	0,33387	0,29396	0,26808	0,26376	0,24833
44	0,33023	0,29071	0,26509	0,26081	0,24555
45	0,32671	0,28756	0,26220	0,25797	0,24286
46	0,32330	0,28452	0,25941	0,25521	0,24026
47	0,31999	0,28157	0,25670	0,25255	0,23773
48	0,31678	0,27871	0,25407	0,24996	0,23529
49	0,31367	0,27594	0,25153	0,24745	0,23292
50	0,31064	0,27324	0,24905	0,24502	0,23062
51	0,30771	0,27063	0,24665	0,24265	0,22839
52	0,30485	0,26809	0,24432	0,24036	0,22622
53	0,30207	0,26561	0,24205	0,23812	0,22411
54	0,29937	0,26321	0,23985	0,23595	0,22206
55	0,29673	0,26087	0,23770	0,23384	0,22006
56	0,29417	0,25859	0,23561	0,23178	0,21812
57	0,29167	0,25637	0,23358	0,22978	0,21623
58	0,28923	0,25420	0,23159	0,22782	0,21438
59	0,28686	0,25209	0,22966	0,22592	0,21258
60	0,28454	0,25003	0,22777	0,22406	0,21083

61	0,28227	0,24803	0,22593	0,22225	0,20912
62	0,28006	0,24606	0,22413	0,22048	0,20745
63	0,27790	0,24415	0,22238	0,21875	0,20582
64	0,27579	0,24228	0,22067	0,21706	0,20423
65	0,27373	0,24045	0,21899	0,21542	0,20267
66	0,27171	0,23866	0,21735	0,21380	0,20115
67	0,26974	0,23691	0,21575	0,21223	0,19967
68	0,26781	0,23520	0,21419	0,21068	0,19821
69	0,26592	0,23352	0,21265	0,20918	0,19679
70	0,26407	0,23188	0,21115	0,20770	0,19539
71	0,26225	0,23028	0,20968	0,20625	0,19403
72	0,26048	0,22871	0,20824	0,20484	0,19269
73	0,25874	0,22716	0,20683	0,20345	0,19139
74	0,25703	0,22565	0,20545	0,20209	0,19010
75	0,25536	0,22417	0,20410	0,20076	0,18885
76	0,25372	0,22272	0,20277	0,19945	0,18761
77	0,25211	0,22130	0,20147	0,19817	0,18641
78	0,25053	0,21990	0,20019	0,19691	0,18522
79	0,24898	0,21853	0,19894	0,19568	0,18406
80	0,24746	0,21718	0,19771	0,19447	0,18292
81	0,24596	0,21586	0,19650	0,19328	0,18180
82	0,24450	0,21457	0,19532	0,19211	0,18070
83	0,24305	0,21329	0,19415	0,19096	0,17961
84	0,24164	0,21204	0,19301	0,18984	0,17855
85	0,24025	0,21081	0,19188	0,18873	0,17751
86	0,23888	0,20960	0,19078	0,18765	0,17649
87	0,23753	0,20841	0,18969	0,18658	0,17548
88	0,23621	0,20725	0,18863	0,18553	0,17449
89	0,23491	0,20610	0,18758	0,18449	0,17352
90	0,23363	0,20497	0,18654	0,18348	0,17256
91	0,23237	0,20386	0,18553	0,18248	0,17162
92	0,23114	0,20276	0,18453	0,18149	0,17069
93	0,22992	0,20169	0,18355	0,18053	0,16978
94	0,22872	0,20063	0,18258	0,17958	0,16888
95	0,22754	0,19958	0,18163	0,17864	0,16800
96	0,22637	0,19856	0,18069	0,17772	0,16713
97	0,22523	0,19755	0,17977	0,17681	0,16627
98	0,22410	0,19655	0,17886	0,17591	0,16543
99	0,22299	0,19557	0,17796	0,17503	0,16460
100	0,22189	0,19460	0,17708	0,17416	0,16378
101	0,22081	0,19365	0,17621	0,17331	0,16298
102	0,21975	0,19271	0,17535	0,17246	0,16218
103	0,21870	0,19179	0,17451	0,17163	0,16140
104	0,21767	0,19088	0,17368	0,17081	0,16063
105	0,21665	0,18998	0,17286	0,17001	0,15987
106	0,21564	0,18909	0,17205	0,16921	0,15912
107	0,21465	0,18822	0,17125	0,16843	0,15838
108	0,21368	0,18736	0,17046	0,16765	0,15765
109	0,21271	0,18651	0,16969	0,16689	0,15693
110	0,21176	0,18567	0,16892	0,16614	0,15622
111	0,21082	0,18484	0,16817	0,16539	0,15552
112	0,20990	0,18402	0,16742	0,16466	0,15483
113	0,20898	0,18322	0,16669	0,16394	0,15415
114	0,20808	0,18242	0,16596	0,16322	0,15348
115	0,20719	0,18164	0,16524	0,16252	0,15281
116	0,20631	0,18086	0,16454	0,16182	0,15216
117	0,20544	0,18010	0,16384	0,16114	0,15151
118	0,20458	0,17934	0,16315	0,16046	0,15087
119	0,20374	0,17860	0,16247	0,15979	0,15024
120	0,20290	0,17786	0,16180	0,15913	0,14962

121	0,20207	0,17713	0,16113	0,15847	0,14900
122	0,20126	0,17641	0,16048	0,15783	0,14840
123	0,20045	0,17570	0,15983	0,15719	0,14780
124	0,19965	0,17500	0,15919	0,15656	0,14720
125	0,19887	0,17431	0,15856	0,15594	0,14662
126	0,19809	0,17362	0,15793	0,15532	0,14604
127	0,19732	0,17295	0,15731	0,15472	0,14547
128	0,19656	0,17228	0,15670	0,15412	0,14490
129	0,19581	0,17161	0,15610	0,15352	0,14434
130	0,19507	0,17096	0,15550	0,15293	0,14379
131	0,19433	0,17031	0,15491	0,15235	0,14324
132	0,19361	0,16967	0,15433	0,15178	0,14270
133	0,19289	0,16904	0,15376	0,15121	0,14217
134	0,19218	0,16842	0,15319	0,15065	0,14164
135	0,19147	0,16780	0,15262	0,15010	0,14112
136	0,19078	0,16719	0,15206	0,14955	0,14060
137	0,19009	0,16658	0,15151	0,14901	0,14009
138	0,18941	0,16598	0,15097	0,14847	0,13959
139	0,18874	0,16539	0,15043	0,14794	0,13909
140	0,18807	0,16481	0,14989	0,14741	0,13859
141	0,18742	0,16423	0,14936	0,14689	0,13810
142	0,18676	0,16365	0,14884	0,14638	0,13762
143	0,18612	0,16309	0,14832	0,14587	0,13714
144	0,18548	0,16252	0,14781	0,14537	0,13666
145	0,18485	0,16197	0,14731	0,14487	0,13620
146	0,18422	0,16142	0,14680	0,14437	0,13573
147	0,18361	0,16087	0,14631	0,14389	0,13527
148	0,18299	0,16033	0,14582	0,14340	0,13482
149	0,18239	0,15980	0,14533	0,14292	0,13437
150	0,18178	0,15927	0,14485	0,14245	0,13392
151	0,18119	0,15875	0,14437	0,14198	0,13348
152	0,18060	0,15823	0,14390	0,14152	0,13304
153	0,18002	0,15772	0,14343	0,14106	0,13261
154	0,17944	0,15721	0,14297	0,14060	0,13218
155	0,17887	0,15671	0,14251	0,14015	0,13175
156	0,17830	0,15621	0,14205	0,13970	0,13133
157	0,17774	0,15571	0,14160	0,13926	0,13092
158	0,17718	0,15523	0,14116	0,13882	0,13050
159	0,17663	0,15474	0,14072	0,13839	0,13009
160	0,17609	0,15426	0,14028	0,13796	0,12969
161	0,17555	0,15379	0,13985	0,13753	0,12929
162	0,17501	0,15331	0,13942	0,13711	0,12889
163	0,17448	0,15285	0,13899	0,13669	0,12850
164	0,17395	0,15238	0,13857	0,13627	0,12811
165	0,17343	0,15193	0,13815	0,13586	0,12772
166	0,17291	0,15147	0,13774	0,13546	0,12734
167	0,17240	0,15102	0,13733	0,13505	0,12696
168	0,17189	0,15058	0,13692	0,13465	0,12658
169	0,17139	0,15013	0,13652	0,13426	0,12621
170	0,17089	0,14969	0,13612	0,13386	0,12584

Lampiran 7

Tabel Titik Kritis Distribusi t

FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

df	t		t		t		t		t	
	α	0,025	0,05	0,075	0,08	0,1				
1		25,45170	12,70620	8,44896	7,91582	6,31375				
2		6,20535	4,30265	3,44279	3,31976	2,91999				
3		4,17653	3,18245	2,68077	2,60543	2,35336				
4		3,49541	2,77645	2,39206	2,33287	2,13185				
5		3,16338	2,57058	2,24228	2,19096	2,01505				
6		2,96869	2,44691	2,15103	2,10431	1,94318				
7		2,84124	2,36462	2,08973	2,04601	1,89458				
8		2,75152	2,30600	2,04576	2,00415	1,85955				
9		2,68501	2,26216	2,01270	1,97265	1,83311				
10		2,63377	2,22814	1,98695	1,94810	1,81246				
11		2,59309	2,20099	1,96633	1,92843	1,79588				
12		2,56003	2,17881	1,94945	1,91231	1,78229				
13		2,53264	2,16037	1,93537	1,89887	1,77093				
14		2,50957	2,14479	1,92346	1,88750	1,76131				
15		2,48988	2,13145	1,91324	1,87774	1,75305				
16		2,47288	2,11991	1,90439	1,86928	1,74588				
17		2,45805	2,10982	1,89664	1,86187	1,73961				
18		2,44501	2,10092	1,88980	1,85534	1,73406				
19		2,43344	2,09302	1,88372	1,84953	1,72913				
20		2,42312	2,08596	1,87829	1,84433	1,72472				
21		2,41385	2,07961	1,87339	1,83965	1,72074				
22		2,40547	2,07387	1,86896	1,83542	1,71714				
23		2,39788	2,06866	1,86494	1,83157	1,71387				
24		2,39095	2,06390	1,86126	1,82805	1,71088				
25		2,38461	2,05954	1,85789	1,82483	1,70814				
26		2,37879	2,05553	1,85480	1,82186	1,70562				
27		2,37342	2,05183	1,85193	1,81913	1,70329				
28		2,36845	2,04841	1,84929	1,81659	1,70113				
29		2,36385	2,04523	1,84683	1,81424	1,69913				
30		2,35956	2,04227	1,84454	1,81205	1,69726				
31		2,35557	2,03951	1,84240	1,81000	1,69552				
32		2,35184	2,03693	1,84040	1,80809	1,69389				
33		2,34834	2,03452	1,83852	1,80629	1,69236				
34		2,34506	2,03224	1,83676	1,80461	1,69092				
35		2,34197	2,03011	1,83511	1,80302	1,68957				
36		2,33906	2,02809	1,83354	1,80153	1,68830				
37		2,33632	2,02619	1,83207	1,80012	1,68709				
38		2,33372	2,02439	1,83067	1,79878	1,68595				
39		2,33126	2,02269	1,82935	1,79751	1,68488				
40		2,32893	2,02108	1,82810	1,79631	1,68385				
41		2,32672	2,01954	1,82691	1,79517	1,68288				
42		2,32462	2,01808	1,82577	1,79409	1,68195				
43		2,32262	2,01669	1,82469	1,79305	1,68107				
44		2,32071	2,01537	1,82366	1,79207	1,68023				
45		2,31889	2,01410	1,82268	1,79113	1,67943				
46		2,31715	2,01290	1,82174	1,79023	1,67866				
47		2,31549	2,01174	1,82084	1,78937	1,67793				
48		2,31390	2,01063	1,81998	1,78855	1,67722				
49		2,31238	2,00958	1,81916	1,78776	1,67655				
50		2,31091	2,00856	1,81837	1,78700	1,67591				
51		2,30951	2,00758	1,81761	1,78627	1,67528				
52		2,30816	2,00665	1,81688	1,78558	1,67469				
53		2,30687	2,00575	1,81618	1,78491	1,67412				
54		2,30562	2,00488	1,81551	1,78426	1,67356				
55		2,30443	2,00404	1,81486	1,78364	1,67303				
56		2,30327	2,00324	1,81423	1,78304	1,67252				
57		2,30216	2,00247	1,81363	1,78246	1,67203				
58		2,30108	2,00172	1,81305	1,78190	1,67155				
59		2,30005	2,00100	1,81249	1,78137	1,67109				
60		2,29905	2,00030	1,81194	1,78085	1,67065				

61	2,29808	1,99962	1,81142	1,78034	1,67022
62	2,29714	1,99897	1,81091	1,77986	1,66980
63	2,29624	1,99834	1,81042	1,77939	1,66940
64	2,29536	1,99773	1,80994	1,77893	1,66901
65	2,29451	1,99714	1,80948	1,77849	1,66864
66	2,29369	1,99656	1,80904	1,77806	1,66827
67	2,29289	1,99601	1,80860	1,77765	1,66792
68	2,29212	1,99547	1,80818	1,77724	1,66757
69	2,29137	1,99495	1,80777	1,77685	1,66724
70	2,29064	1,99444	1,80738	1,77647	1,66691
71	2,28993	1,99394	1,80699	1,77611	1,66660
72	2,28924	1,99346	1,80662	1,77575	1,66629
73	2,28857	1,99300	1,80626	1,77540	1,66600
74	2,28792	1,99254	1,80590	1,77506	1,66571
75	2,28729	1,99210	1,80556	1,77473	1,66543
76	2,28668	1,99167	1,80522	1,77441	1,66515
77	2,28608	1,99125	1,80490	1,77410	1,66488
78	2,28549	1,99085	1,80458	1,77379	1,66462
79	2,28493	1,99045	1,80427	1,77350	1,66437
80	2,28437	1,99006	1,80397	1,77321	1,66412
81	2,28383	1,98969	1,80368	1,77293	1,66388
82	2,28330	1,98932	1,80339	1,77265	1,66365
83	2,28279	1,98896	1,80311	1,77239	1,66342
84	2,28229	1,98861	1,80284	1,77212	1,66320
85	2,28180	1,98827	1,80257	1,77187	1,66298
86	2,28132	1,98793	1,80231	1,77162	1,66277
87	2,28086	1,98761	1,80206	1,77138	1,66256
88	2,28040	1,98729	1,80181	1,77114	1,66235
89	2,27996	1,98698	1,80157	1,77091	1,66216
90	2,27952	1,98667	1,80133	1,77068	1,66196
91	2,27909	1,98638	1,80110	1,77046	1,66177
92	2,27868	1,98609	1,80087	1,77024	1,66159
93	2,27827	1,98580	1,80065	1,77003	1,66140
94	2,27787	1,98552	1,80043	1,76982	1,66123
95	2,27748	1,98525	1,80022	1,76962	1,66105
96	2,27710	1,98498	1,80001	1,76942	1,66088
97	2,27673	1,98472	1,79981	1,76922	1,66071
98	2,27636	1,98447	1,79961	1,76903	1,66055
99	2,27600	1,98422	1,79941	1,76884	1,66039
100	2,27565	1,98397	1,79922	1,76866	1,66023
101	2,27531	1,98373	1,79903	1,76848	1,66008
102	2,27497	1,98350	1,79885	1,76830	1,65993
103	2,27464	1,98326	1,79867	1,76813	1,65978
104	2,27432	1,98304	1,79849	1,76796	1,65964
105	2,27400	1,98282	1,79832	1,76779	1,65950
106	2,27369	1,98260	1,79815	1,76763	1,65936
107	2,27338	1,98238	1,79798	1,76747	1,65922
108	2,27308	1,98217	1,79782	1,76732	1,65909
109	2,27279	1,98197	1,79766	1,76716	1,65895
110	2,27250	1,98177	1,79750	1,76701	1,65882
111	2,27221	1,98157	1,79734	1,76686	1,65870
112	2,27193	1,98137	1,79719	1,76672	1,65857
113	2,27166	1,98118	1,79704	1,76657	1,65845
114	2,27139	1,98099	1,79690	1,76643	1,65833
115	2,27113	1,98081	1,79675	1,76629	1,65821
116	2,27087	1,98063	1,79661	1,76616	1,65810
117	2,27061	1,98045	1,79647	1,76602	1,65798
118	2,27036	1,98027	1,79633	1,76589	1,65787
119	2,27012	1,98010	1,79620	1,76576	1,65776
120	2,26987	1,97993	1,79607	1,76564	1,65765

121	2,26964	1,97976	1,79594	1,76551	1,65754
122	2,26940	1,97960	1,79581	1,76539	1,65744
123	2,26917	1,97944	1,79568	1,76527	1,65734
124	2,26895	1,97928	1,79556	1,76515	1,65723
125	2,26872	1,97912	1,79544	1,76504	1,65714
126	2,26850	1,97897	1,79532	1,76492	1,65704
127	2,26829	1,97882	1,79520	1,76481	1,65694
128	2,26807	1,97867	1,79508	1,76470	1,65685
129	2,26787	1,97852	1,79497	1,76459	1,65675
130	2,26766	1,97838	1,79486	1,76448	1,65666
131	2,26746	1,97824	1,79475	1,76437	1,65657
132	2,26726	1,97810	1,79464	1,76427	1,65648
133	2,26706	1,97796	1,79453	1,76417	1,65639
134	2,26687	1,97783	1,79442	1,76406	1,65630
135	2,26668	1,97769	1,79432	1,76396	1,65622
136	2,26649	1,97756	1,79422	1,76387	1,65613
137	2,26630	1,97743	1,79412	1,76377	1,65605
138	2,26612	1,97730	1,79402	1,76367	1,65597
139	2,26594	1,97718	1,79392	1,76358	1,65589
140	2,26577	1,97705	1,79382	1,76349	1,65581
141	2,26559	1,97693	1,79373	1,76340	1,65573
142	2,26542	1,97681	1,79363	1,76330	1,65566
143	2,26525	1,97669	1,79354	1,76322	1,65558
144	2,26508	1,97658	1,79345	1,76313	1,65550
145	2,26492	1,97646	1,79336	1,76304	1,65543
146	2,26475	1,97635	1,79327	1,76296	1,65536
147	2,26459	1,97623	1,79318	1,76287	1,65529
148	2,26444	1,97612	1,79309	1,76279	1,65521
149	2,26428	1,97601	1,79301	1,76271	1,65514
150	2,26413	1,97591	1,79292	1,76263	1,65508
151	2,26397	1,97580	1,79284	1,76255	1,65501
152	2,26382	1,97569	1,79276	1,76247	1,65494
153	2,26368	1,97559	1,79268	1,76239	1,65487
154	2,26353	1,97549	1,79260	1,76232	1,65481
155	2,26339	1,97539	1,79252	1,76224	1,65474
156	2,26324	1,97529	1,79244	1,76217	1,65468
157	2,26310	1,97519	1,79237	1,76209	1,65462
158	2,26296	1,97509	1,79229	1,76202	1,65455
159	2,26283	1,97500	1,79221	1,76195	1,65449
160	2,26269	1,97490	1,79214	1,76188	1,65443
161	2,26256	1,97481	1,79207	1,76181	1,65437
162	2,26243	1,97472	1,79200	1,76174	1,65431
163	2,26230	1,97462	1,79192	1,76167	1,65426
164	2,26217	1,97453	1,79185	1,76160	1,65420
165	2,26204	1,97445	1,79178	1,76154	1,65414
166	2,26192	1,97436	1,79172	1,76147	1,65408
167	2,26179	1,97427	1,79165	1,76140	1,65403
168	2,26167	1,97419	1,79158	1,76134	1,65397
169	2,26155	1,97410	1,79152	1,76128	1,65392
170	2,26143	1,97402	1,79145	1,76121	1,65387

Lampiran 8

Titik Kritis Distribusi F

FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI UIN AR-RANIRY Banda Aceh

$\alpha = 0,05$	$df_1 = (k-1)$				
$df_2 = (n-k-1)$	1	2	3	4	5
1	161,44764	199,50000	215,70735	224,58324	230,16188
2	18,51282	19,00000	19,16429	19,24679	19,29641
3	10,12796	9,55209	9,27663	9,11718	9,01346
4	7,70865	6,94427	6,59138	6,38823	6,25606
5	6,60789	5,78614	5,40945	5,19217	5,05033
6	5,98738	5,14325	4,75706	4,53368	4,38737
7	5,59145	4,73741	4,34683	4,12031	3,97152
8	5,31766	4,45897	4,06618	3,83785	3,68750
9	5,11736	4,25649	3,86255	3,63309	3,48166
10	4,96460	4,10282	3,70826	3,47805	3,32583
11	4,84434	3,98230	3,58743	3,35669	3,20387
12	4,74723	3,88529	3,49029	3,25917	3,10588
13	4,66719	3,80557	3,41053	3,17912	3,02544
14	4,60011	3,73889	3,34389	3,11225	2,95825
15	4,54308	3,68232	3,28738	3,05557	2,90129
16	4,49400	3,63372	3,23887	3,00692	2,85241
17	4,45132	3,59153	3,19678	2,96471	2,81000
18	4,41387	3,55456	3,15991	2,92774	2,77285
19	4,38075	3,52189	3,12735	2,89511	2,74006
20	4,35124	3,49283	3,09839	2,86608	2,71089
21	4,32479	3,46680	3,07247	2,84010	2,68478
22	4,30095	3,44336	3,04912	2,81671	2,66127
23	4,27934	3,42213	3,02800	2,79554	2,64000
24	4,25968	3,40283	3,00879	2,77629	2,62065
25	4,24170	3,38519	2,99124	2,75871	2,60299
26	4,22520	3,36902	2,97515	2,74259	2,58679
27	4,21001	3,35413	2,96035	2,72777	2,57189
28	4,19597	3,34039	2,94669	2,71408	2,55813
29	4,18296	3,32765	2,93403	2,70140	2,54539
30	4,17088	3,31583	2,92228	2,68963	2,53355
31	4,15962	3,30482	2,91133	2,67867	2,52254
32	4,14910	3,29454	2,90112	2,66844	2,51225
33	4,13925	3,28492	2,89156	2,65887	2,50264
34	4,13002	3,27590	2,88260	2,64989	2,49362
35	4,12134	3,26742	2,87419	2,64147	2,48514
36	4,11317	3,25945	2,86627	2,63353	2,47717
37	4,10546	3,25192	2,85880	2,62605	2,46965
38	4,09817	3,24482	2,85174	2,61899	2,46255
39	4,09128	3,23810	2,84507	2,61231	2,45583
40	4,08475	3,23173	2,83875	2,60597	2,44947
41	4,07855	3,22568	2,83275	2,59997	2,44343
42	4,07265	3,21994	2,82705	2,59426	2,43769
43	4,06705	3,21448	2,82163	2,58884	2,43224
44	4,06171	3,20928	2,81647	2,58367	2,42704
45	4,05661	3,20432	2,81154	2,57874	2,42209
46	4,05175	3,19958	2,80684	2,57404	2,41736
47	4,04710	3,19506	2,80236	2,56954	2,41284
48	4,04265	3,19073	2,79806	2,56524	2,40851
49	4,03839	3,18658	2,79395	2,56112	2,40438
50	4,03431	3,18261	2,79001	2,55718	2,40041
51	4,03039	3,17880	2,78623	2,55340	2,39660
52	4,02663	3,17514	2,78260	2,54976	2,39295
53	4,02302	3,17163	2,77911	2,54627	2,38944
54	4,01954	3,16825	2,77576	2,54292	2,38607
55	4,01620	3,16499	2,77254	2,53969	2,38282
56	4,01297	3,16186	2,76943	2,53658	2,37970
57	4,00987	3,15884	2,76644	2,53358	2,37668
58	4,00687	3,15593	2,76355	2,53069	2,37378
59	4,00398	3,15312	2,76077	2,52791	2,37098
60	4,00119	3,15041	2,75808	2,52522	2,36827

61	3,99849	3,14779	2,75548	2,52261	2,36566
62	3,99589	3,14526	2,75297	2,52010	2,36313
63	3,99336	3,14281	2,75054	2,51767	2,36068
64	3,99092	3,14044	2,74819	2,51532	2,35832
65	3,98856	3,13814	2,74592	2,51304	2,35603
66	3,98627	3,13592	2,74371	2,51083	2,35381
67	3,98405	3,13376	2,74157	2,50869	2,35166
68	3,98190	3,13167	2,73950	2,50662	2,34957
69	3,97981	3,12964	2,73749	2,50461	2,34755
70	3,97778	3,12768	2,73554	2,50266	2,34559
71	3,97581	3,12576	2,73365	2,50076	2,34368
72	3,97390	3,12391	2,73181	2,49892	2,34183
73	3,97204	3,12210	2,73002	2,49713	2,34003
74	3,97023	3,12035	2,72828	2,49539	2,33828
75	3,96847	3,11864	2,72659	2,49370	2,33658
76	3,96676	3,11698	2,72494	2,49205	2,33492
77	3,96509	3,11537	2,72334	2,49045	2,33331
78	3,96347	3,11379	2,72178	2,48889	2,33174
79	3,96189	3,11226	2,72026	2,48737	2,33021
80	3,96035	3,11077	2,71878	2,48588	2,32872
81	3,95885	3,10931	2,71734	2,48444	2,32727
82	3,95739	3,10789	2,71594	2,48303	2,32585
83	3,95596	3,10651	2,71457	2,48166	2,32447
84	3,95457	3,10516	2,71323	2,48032	2,32313
85	3,95321	3,10384	2,71192	2,47902	2,32181
86	3,95188	3,10255	2,71065	2,47774	2,32053
87	3,95059	3,10130	2,70940	2,47649	2,31928
88	3,94932	3,10007	2,70819	2,47528	2,31805
89	3,94808	3,09887	2,70700	2,47409	2,31686
90	3,94688	3,09770	2,70584	2,47293	2,31569
91	3,94569	3,09655	2,70470	2,47179	2,31455
92	3,94454	3,09543	2,70359	2,47068	2,31343
93	3,94341	3,09434	2,70251	2,46960	2,31234
94	3,94230	3,09327	2,70145	2,46853	2,31127
95	3,94122	3,09222	2,70041	2,46749	2,31022
96	3,94016	3,09119	2,69939	2,46648	2,30920
97	3,93913	3,09019	2,69840	2,46548	2,30820
98	3,93811	3,08920	2,69742	2,46451	2,30722
99	3,93712	3,08824	2,69647	2,46355	2,30626
100	3,93614	3,08730	2,69553	2,46261	2,30532
101	3,93519	3,08637	2,69462	2,46170	2,30440
102	3,93425	3,08547	2,69372	2,46080	2,30349
103	3,93334	3,08458	2,69284	2,45992	2,30261
104	3,93244	3,08371	2,69198	2,45906	2,30174
105	3,93156	3,08285	2,69113	2,45821	2,30089
106	3,93069	3,08201	2,69030	2,45738	2,30005
107	3,92984	3,08119	2,68949	2,45657	2,29923
108	3,92901	3,08039	2,68869	2,45577	2,29843
109	3,92820	3,07960	2,68791	2,45498	2,29764
110	3,92739	3,07882	2,68714	2,45421	2,29687
111	3,92661	3,07806	2,68638	2,45346	2,29611
112	3,92583	3,07731	2,68564	2,45272	2,29536
113	3,92508	3,07657	2,68492	2,45199	2,29463
114	3,92433	3,07585	2,68420	2,45127	2,29391
115	3,92360	3,07514	2,68350	2,45057	2,29320
116	3,92288	3,07445	2,68281	2,44988	2,29251
117	3,92217	3,07376	2,68213	2,44920	2,29183
118	3,92148	3,07309	2,68147	2,44854	2,29116
119	3,92080	3,07243	2,68081	2,44788	2,29050
120	3,92012	3,07178	2,68017	2,44724	2,28985

121	3,91946	3,07114	2,67953	2,44660	2,28921
122	3,91882	3,07051	2,67891	2,44598	2,28859
123	3,91818	3,06989	2,67830	2,44537	2,28797
124	3,91755	3,06929	2,67770	2,44477	2,28737
125	3,91693	3,06869	2,67711	2,44417	2,28677
126	3,91632	3,06810	2,67652	2,44359	2,28618
127	3,91573	3,06752	2,67595	2,44302	2,28561
128	3,91514	3,06695	2,67539	2,44245	2,28504
129	3,91456	3,06639	2,67483	2,44190	2,28448
130	3,91399	3,06584	2,67429	2,44135	2,28393
131	3,91343	3,06530	2,67375	2,44081	2,28339
132	3,91288	3,06476	2,67322	2,44028	2,28286
133	3,91233	3,06423	2,67270	2,43976	2,28233
134	3,91179	3,06371	2,67218	2,43925	2,28181
135	3,91127	3,06320	2,67168	2,43874	2,28130
136	3,91075	3,06270	2,67118	2,43824	2,28080
137	3,91023	3,06220	2,67069	2,43775	2,28031
138	3,90973	3,06172	2,67020	2,43726	2,27982
139	3,90923	3,06123	2,66973	2,43679	2,27934
140	3,90874	3,06076	2,66926	2,43632	2,27887
141	3,90826	3,06029	2,66879	2,43585	2,27840
142	3,90778	3,05983	2,66834	2,43540	2,27794
143	3,90731	3,05938	2,66789	2,43495	2,27749
144	3,90685	3,05893	2,66744	2,43450	2,27704
145	3,90639	3,05849	2,66701	2,43407	2,27660
146	3,90594	3,05805	2,66657	2,43363	2,27617
147	3,90550	3,05762	2,66615	2,43321	2,27574
148	3,90506	3,05720	2,66573	2,43279	2,27532
149	3,90463	3,05678	2,66532	2,43237	2,27490
150	3,90420	3,05637	2,66491	2,43197	2,27449
151	3,90378	3,05596	2,66450	2,43156	2,27409
152	3,90337	3,05556	2,66411	2,43116	2,27369
153	3,90296	3,05516	2,66371	2,43077	2,27329
154	3,90255	3,05477	2,66333	2,43038	2,27290
155	3,90215	3,05438	2,66295	2,43000	2,27252
156	3,90176	3,05400	2,66257	2,42963	2,27214
157	3,90137	3,05363	2,66220	2,42925	2,27176
158	3,90099	3,05326	2,66183	2,42889	2,27139
159	3,90061	3,05289	2,66147	2,42852	2,27103
160	3,90024	3,05253	2,66111	2,42816	2,27067
161	3,89987	3,05217	2,66075	2,42781	2,27031
162	3,89950	3,05182	2,66041	2,42746	2,26996
163	3,89914	3,05147	2,66006	2,42712	2,26961
164	3,89879	3,05113	2,65972	2,42677	2,26927
165	3,89844	3,05079	2,65938	2,42644	2,26893
166	3,89809	3,05045	2,65905	2,42611	2,26860
167	3,89775	3,05012	2,65872	2,42578	2,26827
168	3,89741	3,04979	2,65840	2,42545	2,26794
169	3,89707	3,04947	2,65808	2,42513	2,26762
170	3,89674	3,04915	2,65776	2,42482	2,26730

Lampiran 9

Hari/Tanggal Survei :

Jam :

IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama :

2. NIM :

3. Jurusan :

4. Dosen Penasehat Akademik :

5. Jenis Kelamin ☐ 1. Laki-laki
☐ 2. Perempuan

6. Usia : Tahun

7. Status Perkawinan ☐ 1. Belum Menikah
☐ 2. Sudah Menikah

8. Pendidikan Terakhir 1. SMA ☐ MAN ☐ SMK ☐
2. D-III ☐

9. Angkatan Tahun ☐ 1. 2012
☐ 2. 2013
☐ 3. 2014
☐ 4. 2015
☐ 5. 2016
☐ 6. 2017

10. Pendapatan Perbulan

☐

1. Kurang dari Rp.999.000,-

☐

2. Rp. 1.000.000,- s/d Rp. 2.499.999,-

☐

3. Rp. 2.500.000 ,- s/d Rp. 3.499.999,-

☐

4. Diatas Rp. 3.500.000,-



DAFTAR PERTANYAAN

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda () pada salah satu pertanyaan yang saudara/i pilih.

1) STS (Sangat Tidak Setuju)

Berarti saudara/i berpendapat bahwa apa yang terkandung dalam pertanyaan tersebut sungguh-sungguh tidak benar dan tidak sesuai dengan arah pemikiran yang dirasakan.

2) TS (Tidak Setuju)

Berarti saudara/i berpendapat bahwa apa yang terkandung dalam pertanyaan tersebut lebih banyak tidak benarnya.

3) KS (Kurang Setuju)

Berarti saudara/i berpendapat apa yang terkandung dalam pertanyaan tersebut tidak berpihak atau sulit untuk menyatakan setuju.

4) S (Setuju)

Berarti saudara/i berpendapat bahwa apa yang terkandung dalam pertanyaan tersebut lebih banyak benar.

5) SS (Sangat Setuju)

Berarti saudara/i berpendapat bahwa apa yang terkandung dalam pertanyaan tersebut sungguh-sungguh benar dan sesuai dengan arah pemikiran yang dirasakan.

Peneliti

Yuni_Aramita

NIM : 160403095

SELAMAT MENGERJAKAN

NO	Tanggung Jawab Penasehat Akademik (Variabel X)	STS	TS	KS	S	SS
1.	Memberikan bimbingan akademik dalam merencanakan studi mahasiswa setiap semester.					
2.	Memberikan peringatan kepada mahasiswa yang memperoleh IP kurang dari 2.50					
3.	Menyampaikan masukan, nasehat dan saran-saran dalam menanggulangi kendala perkuliahan mahasiswa					
4.	Melakukan pertemuan minimal 3 kali dalam satu semester					
5.	Memotivasi Mahasiswa untuk gigih dalam menyelesaikan studi tepat waktu					

NO	Target Capaian Studi Mahasiswa (Variabel Y)	STS	TS	KS	S	SS
1.	Mencapai rata-rata IPK minimal 3.50					
2.	Menuntaskan seluruh beban sistem kredit semester (SKS) yang ditetapkan oleh prodi					
3.	Menyelesaikan studi selama 4 tahun					
4.	Yudisium tepat waktu					
5.	Memperoleh predikat Cum Laude					

Lampiran 10

Jumlah Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi Pada Tahun Akademik 2019/2020

No	JURUSAN FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI	ANGKATAN																		
		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		JUMLAH		
		L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	
1	MD	0	0	7	3	10	7	16	2	37	45	47	34	36	35	46	27	199	153	
2	PMI	0	0	6	3	5	1	8	4	17	31	27	29	28	37	32	36	123	141	
3	BKI	1	0	2	9	14	6	15	27	27	76	18	104	24	91	20	86	121	399	
4	KPI	0	0	2	2	17	4	36	20	51	57	52	69	43	47	58	50	259	249	
5	KJS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	20	41	43	56	63	
TOTAL																				1.763

Lampiran 11

Jumlah Populasi Mahasiswa Berdasarkan Penasehat Akademik Fakultas Dakwah Dan Komunikasi Semester Ganjil Tahun Akademik 2019/2020

KOMPONEN		POPULASI														
JURUSAN	PA	2012		2013		2014		2015		2016		2017		JUMLAH		TOTAL
		L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	
MD	Dr. Fakhri, S.Sos., M.A	-	-	2	2	1	2	2	-	1	7	-	-	6	11	17
	Dr. Jailani, M.SI	-	-	2	-	1	1	2	-	5	2	20	3	30	6	36
	Dr. Juhari, M.SI	-	-	-	-	1	-	4	1	10	4	-	-	15	5	20
	Fakhruddin, S.E., M.M	-	-	-	-	2	-	-	-	3	7	4	16	9	23	32
	Maimun Fuadi, S.AG., M.AG	-	-	-	1	-	-	-	1	3	15	16	9	19	26	45
	Raihan, S.Sos., I., M.A	-	-	-	-	2	1	2	-	3	5	4	2	11	8	19
	Sakdiah, M.AG	-	-	1	-	3	3	4	-	7	5	2	4	17	12	29
	Dr. Hendra Syahputra	-	-	2	-	-	-	2	-	5	-	1	-	10	-	10
JUMLAH		-	-	7	3	10	7	16	2	37	45	47	34	117	91	208
		0		10		17		18		82		81		208		

PMI	Dr. Sabirin, S.Sos., M.SI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	2	7	2	9
	Drs. Sa'i, S.H., M.AG	-	-	-	-	-	-	1	3	-	9	-	-	1	12	13
	Nurul Husna, S.Sos.I., M.SI	-	-	2	-	-	-	-	-	2	3	5	4	9	7	16
	Teuku Zulyadi, M.Kesos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	6	3	6	9
	Dr. Rasyidah, S.AG., M.AG	-	-	-	-	3	1	3	1	2	5	-	-	8	7	15
	Dr. T. Lembong Misbah, S.AG., M.A	-	-	-	-	2	-	2	-	3	2	-	-	7	2	9
	Drs. H. M. Jakfar Puteh, M.Pd	-	-	1	-	-	-	-	-	2	4	4	7	7	11	18
	Drs. H. Muchlis Azis, M.SI	-	-	1	-	-	-	2	-	4	3	3	7	10	10	20
	Drs. Mahlil, M.A	-	-	-	-	-	-	-	-	1	6	5	3	6	9	15
	Drs. Zaini M. Amin, M.AG	-	-	2	3	-	-	-	-	-	2	-	-	2	5	7
JUMLAH		-	-	6	3	5	1	8	4	14	34	27	29	60	71	131
		0		9		6		12		48		56		131		

BKI	Dr. Abizal Muhammad Yati, Lc., M.A	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	21	2	21	23
	Dr. Kusmawati Hatta, M.Pd	-	-	1	1	5	-	1	3	7	9	-	-	14	13	27
	Dr. M. Jamil Yusuf, M.Pd	-	-	-	1	3	1	2	4	1	9	3	6	9	21	30
	Drs. Arifin Zain, M.AG	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	22	4	22	26
	Drs. H. Mahdi NK. M.Kes	-	-	-	-	1	1	1	3	2	10	-	6	4	20	24
	Drs. Maimun, M.AG	-	-	-	1	-	-	1	1	1	12	3	4	5	18	23
	Drs. Umar Latif, M.A	-	-	-	2	4	-	4	4	2	9	-	-	10	15	25
	Jarnawi, M.Pd	-	-	-	2	-	1	1	9	4	8	3	8	8	28	36
	Juli Andriyani, M.SI	1	-	-	-	1	1	1	4	3	18	-	9	6	32	38
	Mira Fauziah, M.AG	-	-	-	3	-	2	1	2	-	8	-	9	1	24	25
	Muhammad Yusuf, S.Sos., M.A	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	20	2	20	22
JUMLAH		1	-	1	10	14	6	12	30	20	83	17	105	65	234	299
		1		11		20		42		103		122		299		

KPI	Ade Irma, B.H.SC., M.A	-	-	-	-	-	-	6	2	1	2	1	6	8	10	18
	Anita, S.AG., M.Hum	-	-	1	-	3	-	-	1	6	2	1	-	11	3	14
	Arif Ramdan Sulaeman, S.Sos., M.A	-	-	-	-	-	-	3	2	-	2	5	12	8	16	24
	Asmaunizar, S.AG., M.AG	-	-	-	-	2	-	3	1	5	5	-	2	10	8	18
	Azman, S.Sos., M.I.Kom	-	-	-	-	-	-	6	1	10	6	1	-	17	7	24
	Dr. A. Rani, M.SI	-	-	-	-	2	1	2	-	2	5	1	5	7	11	18
	Dr. Jasafat, M.A	-	-	-	1	2	-	3	2	-	4	4	1	9	8	17
	Dra. Muhsinah, M.AG	-	-	-	-	4	-	5	-	3	3	-	-	12	3	15
	Drs. Baharuddin, M.SI	-	-	-	-	1	-	2	1	2	2	3	9	8	12	20
	Drs.H. A. Karim Syeikh, M.A	-	-	-	-	-	1	-	3	1	5	4	5	5	14	19
	Drs. Syukri, M.AG	-	-	-	-	-	-	2	1	3	1	3	2	8	4	12
	Drs. Yusri, M.L.I.S	-	-	-	1	-	-	-	-	1	4	4	6	5	11	16
	Fairus, S.AG., M.A	-	-	-	-	-	-	2	2	1	5	6	2	9	9	18
	Fajri Chairawati, S.Pd., M.A	-	-	-	-	-	-	2	1	2	5	3	6	7	12	19
	Fakhruddin, S.AG., M.Pd	-	-	-	-	2	1	-	1	2	2	2	-	6	4	10
	H. Ridwan Muhammad Hasan, M.TH.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	5	5
	Rusnawati, S.Pd., M.SI	-	-	-	-	-	-	1	-	4	5	1	-	6	5	11
	Syahril Furqany, S.I.Kom., M.I. Kom	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	11	6	12	7	19
	Zainuddin T., S.AG., M.SI	-	-	-	-	2	-	-	1	4	2	2	2	8	5	13
JUMLAH		-	-	2	2	18	3	37	19	47	61	52	69	156	154	310
		0		4		21		56		108		121		310		
TOTAL POPULASI		1	-	16	18	47	17	73	55	118	223	143	237	398	550	948
		1		34		64		128		341		380		948		

Lampiran 12

Jumlah Sampel Mahasiswa Berdasarkan Penasehat Akademik Fakultas Dakwah Dan Komunikasi Semester Ganjil Tahun Akademik 2019/2020

KOMPONEN		JUMLAH SAMPLE															
JURUSAN	PA	2012		2013		2014		2015		2016		2017		JUMLAH		TOTAL	
		L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P		
MD	Dr. Fakhri, S.Sos., M.A	-	-	0	0	0	0	0	-	0	1	-	-	1	2	3	
	Dr. Jailani, M.SI	-	-	0	-	0	0	0	-	1	0	4	1	5	1	6	
	Dr. Juhari, M.SI	-	-	-	-	0	-	1	0	2	1	-	-	3	1	4	
	Fakhruddin, S.E., M.M	-	-	-	-	0	-	-	-	1	1	1	3	2	4	6	
	Maimun Fuadi, S.AG., M.AG	-	-	-	0	-	-	-	0	1	3	3	2	3	5	8	
	Raihan, S.Sos., I., M.A	-	-	-	-	0	0	0	-	1	1	1	0	2	1	3	
	Sakdiah, M.AG	-	-	0	-	1	1	1	-	1	1	0	1	3	2	5	
	Dr. Hendra Syahputra	-	-	0	-	-	-	0	-	1	-	0	-	2	-	2	
JUMLAH		0	0	1	1	2	1	3	0	7	8	8	6	21	16	37	
		0		2		3		3		15		14		37			

PMI	Dr. Sabirin, S.Sos., M.SI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	1	0	2
	Drs. Sa'i, S.H., M.AG	-	-	-	-	-	-	0	1	-	2	-	-	0	2	2
	Nurul Husna, S.Sos.I., M.SI	-	-	0	-	-	-	-	-	0	1	1	1	2	1	3
	Teuku Zulyadi, M.Kesos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	2
	Dr. Rasyidah, S.AG., M.AG	-	-	-	-	1	0	1	0	0	1	-	-	1	1	3
	Dr. T. Lembong Misbah, S.AG., M.A	-	-	-	-	0	-	0	-	1	0	-	-	1	0	2
	Drs. H. M. Jakfar Puteh, M.Pd	-	-	0	-	-	-	-	-	0	1	1	1	1	2	3
	Drs. H. Muchlis Azis, M.SI	-	-	0	-	-	-	0	-	1	1	1	1	2	2	4
	Drs. Mahlil, M.A	-	-	-	-	-	-	-	-	0	1	1	1	1	2	3
	Drs. Zaini M. Amin, M.AG	-	-	0	1	-	-	-	-	0	-	-	-	0	1	1
JUMLAH		0	0	1	1	1	0	1	1	2	6	5	5	11	13	23
		0		2		1		2		9		10		23		23

BKI	Dr. Abizal Muhammad Yati, Lc., M.A	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	4	0	4	4
	Dr. Kusmawati Hatta, M.Pd	-	-	0	0	1	-	0	1	1	2	-	-	2	2	5
	Dr. M. Jamil Yusuf, M.Pd	-	-	-	0	1	0	0	1	0	2	1	1	2	4	5
	Drs. Arifin Zain, M.AG	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	1	4	5
	Drs. H. Mahdi NK. M.Kes	-	-	-	-	0	0	0	1	0	2	-	1	1	4	4
	Drs. Maimun, M.AG	-	-	-	0	-	-	0	0	0	2	1	1	1	3	4
	Drs. Umar Latif, M.A	-	-	-	0	1	-	1	1	0	2	-	-	2	3	4
	Jarnawi, M.Pd	-	-	-	0	-	0	0	2	1	1	1	1	1	5	6
	Juli Andriyani, M.SI	0	-	-	-	0	0	0	1	1	3	-	2	1	6	7
	Mira Fauziah, M.AG	-	-	-	1	-	0	0	0	-	1	-	2	0	4	4
	Muhammad Yusuf, S.Sos., M.A	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	4	0	4	4
JUMLAH		0	0	0	2	2	1	2	5	4	15	3	19	12	41	53
		0		2		4		7		18		22		53		53

KEP	Ade Irma, B.H.SC., M.A	-	-	-	-	-	-	1	0	0	0	0	1	1	2	3
	Anita, S.AG., M.Hum	-	-	0	-	1	-	-	0	1	0	0	-	2	1	2
	Arif Ramdan Sulaeman, S.Sos., M.A	-	-	-	-	-	-	1	0	-	0	1	2	1	3	4
	Asmaunizar, S.AG., M.AG	-	-	-	-	0	-	1	0	1	1	-	0	2	1	3
	Azman, S.Sos., M.I.Kom	-	-	-	-	-	-	1	0	2	1	0	-	3	1	4
	Dr. A. Rani, M.SI	-	-	-	-	0	0	0	-	0	1	0	1	1	2	3
	Dr. Jasafat, M.A	-	-	-	0	0	-	1	0	-	1	1	0	2	1	3
	Dra. Muhsinah, M.AG	-	-	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	2	1	3
	Drs. Baharuddin, M.SI	-	-	-	-	0	-	0	0	0	0	1	2	1	2	4
	Drs.H. A. Karim Syeikh, M.A	-	-	-	-	-	0	-	1	0	1	1	1	1	2	3
	Drs. Syukri, M.AG	-	-	-	-	-	-	0	0	1	0	1	0	1	1	2
	Drs. Yusri, M.L.I.S	-	-	-	0	-	-	-	-	0	1	1	1	1	2	3
	Fairus, S.AG., M.A	-	-	-	-	-	-	0	0	0	1	1	0	2	2	3
	Fajri Chairawati, S.Pd., M.A	-	-	-	-	-	-	0	0	0	1	1	1	1	2	3
	Fakhruddin, S.AG., M.Pd	-	-	-	-	0	0	-	0	0	0	0	-	1	1	2
	H. Ridwan Muhammad Hasan, M.TH.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1
	Rusnawati, S.Pd., M.SI	-	-	-	-	-	-	0	-	1	1	0	-	1	1	2
	Syahril Furqany, S.I.Kom., M.I. Kom	-	-	0	-	-	-	-	-	-	0	2	1	2	1	3
	Zainuddin T., S.AG., M.SI	-	-	-	-	0	-	-	0	1	0	0	0	1	1	2
JUMLAH		0	0	0	0	3	1	7	3	8	11	9	12	28	27	55
		0		1		4		10		19		21		55		55
TOTAL SAMPEL		0	0	3	3	8	3	13	10	21	40	25	42	71	97	168
		0		6		11		23				67		168		

Lampiran 13

**Daftar Nama Respondent Mahasiswa/I Fakultas Dakwah Dan Komunikasi
UIN Ar-Raniry Banda Aceh**

NO	Nama	Jurusan	Angkatan
1	Khairunnisak	MD	2013
2	Basir Albouni	MD	2014
3	Achmad Muhajir	MD	2015
4	Feridinata	MD	2015
5	Maskur	MD	2015
6	M.Ali Musa	MD	2015
7	Helmi	MD	2015
8	Zahara Sausan	MD	2016
9	Gunawan	MD	2016
10	Sy. Sausan Zahara	MD	2016
11	Nurlia	MD	2016
12	Widia Safitri	MD	2016
13	Rahmad Mulki	MD	2016
14	Rika Maulinda	MD	2016
15	Mulia Rahayu	MD	2016
16	Fardinal Irmazil	MD	2016
17	Rizka Maulida Riza	MD	2016
18	Tr Idris	MD	2016
19	Mohd.Reza Pahlevi	MD	2016
20	Maya Geubrina	MD	2016
21	Armiadi	MD	2016
22	Muhammad Haikal	MD	2016
23	Darto	MD	2017
24	Dandi Wahyuni	MD	2017
25	M. Syahrul Hady	MD	2017
26	Rahmad Saiful	MD	2017
27	Amna Farida	MD	2017
28	Ressa Rahmadhani	MD	2017
29	Tasya Muharramah	MD	2017
30	Suriati N	MD	2017
31	Mitra Yuanda	MD	2017
32	Ahmad Muhazir	MD	2017
33	Murtaza	MD	2017
34	Risfaton Munawarah	MD	2017
35	Eka Safrina	MD	2017
36	Amar Alfari	MD	2017
37	Akmalia	MD	2017

38	Linda Safrida	PMI	2013
39	Hendri	PMI	2015
40	Desmiyati	PMI	2016
41	Azizah	PMI	2016
42	Roni Syahputra	PMI	2016
43	Ayu Yursila	PMI	2016
44	Sumita Devi	PMI	2016
45	Karimudin	PMI	2016
46	Desi Alfia Dewi	PMI	2016
47	Ummi Kalsum	PMI	2016
48	Husdimar	PMI	2016
49	Siti Umaiyah	PMI	2016
50	Della Celvia	PMI	2016
51	Zulfikar	PMI	2017
52	Delvita Sari	PMI	2017
53	Farhan Juliadi	PMI	2017
54	Asmanidar	PMI	2017
55	Nur Avifah	PMI	2017
56	Arisman Fernanda	PMI	2017
57	Yoga Lamkaruna H	PMI	2017
58	Putri Raihan	PMI	2017
59	Rauzatul Anisa	PMI	2017
60	Rizki Ananda	PMI	2017
61	Zulfahmi	PMI	2017
62	Izza Muzaiyana	PMI	2017

63	Amalia	BKI	2013
64	Rifanzakki	BKI	2014
65	Saifuddin	BKI	2014
66	M. Safir	BKI	2014
67	Eva Ramadhani	BKI	2014
68	Erni Mizwar	BKI	2015
69	Yuliansyah	BKI	2015
70	Siti Asiah	BKI	2015
71	Novriza	BKI	2015
72	Hayatun Rahmi	BKI	2015
73	Cut Yumira	BKI	2015
74	Hilmawati	BKI	2016
75	M. Abdul Hakim Bin Suhaimi	BKI	2016
76	Evi Herlina	BKI	2016
77	Nurul Hidayani	BKI	2016
78	Riza Mawilda Ulfa	BKI	2016
79	Himayan	BKI	2016
80	Yulia Agustin	BKI	2016
81	Mulyadi	BKI	2016
82	Asri Wahyuni	BKI	2016
83	Bella Mulyana	BKI	2016
84	Sarah Aulia	BKI	2016
85	Zawita Afni	BKI	2016
86	Rahmat Al Riza	BKI	2016
87	Kirah	BKI	2016
88	Riski Mutia	BKI	2016
89	Putri Susanti	BKI	2016
90	Siti Alyani Asyrifa	BKI	2016
91	Nurul Ayuni	BKI	2017
92	Rizka Nursafitri	BKI	2017
93	Firda Mahbengi	BKI	2017
94	Lidia Roza	BKI	2017
95	Pio Palta	BKI	2017
96	Monalisa	BKI	2017
97	Wirdhatul Rizka	BKI	2017
98	Desrifa Srimulti	BKI	2017
99	Nur Ainun BR. Tumangger	BKI	2017
100	Irmayuni	BKI	2017
101	Ziat Pradana	BKI	2017
102	Riska Shavira	BKI	2017
103	Sri Aulia Bestary	BKI	2017
104	Fakhrurrazi	BKI	2017
105	Erlina Devayani	BKI	2017
106	Hurah Tul amri	BKI	2017
107	Sri Revi Windayani	BKI	2017
108	Wulandari	BKI	2017
109	Zidni Ilma	BKI	2017
110	Nurazizah	BKI	2017
111	Nurul Karima	BKI	2017
112	Vitri Miladani	BKI	2017
113	Jihan Puan Balqis	BKI	2017
114	Nur Adilla	BKI	2017

115	Riky Vainaldy	KPI	2014
116	Nailus Murfauziah	KPI	2014
117	Ari Azmi	KPI	2015
118	Hafizul Ikram	KPI	2015
119	Ihsanul Khairi	KPI	2015
120	Molan Rizki	KPI	2015
121	Rotasya	KPI	2016
122	Syahril Rahmadhana	KPI	2016
123	Nurul Izzati	KPI	2016
124	Rifiyani	KPI	2016
125	Ilham Maulana	KPI	2016
126	Suhelmi	KPI	2016
127	Dhea Kharisma	KPI	2016
128	Wahyu Majiah	KPI	2016
129	Dian Ellyanda	KPI	2016
130	Yuliana	KPI	2016
131	Ahmad Sayuti	KPI	2016
132	Ayu Darani Rizki	KPI	2016
133	Nadia Rifka	KPI	2016
134	Fajri Geubrina	KPI	2016
135	Rahmi fitria	KPI	2016
136	Uswatun Hasanah	KPI	2016
137	Yany Audhya	KPI	2016
138	Cut Nur Maisura	KPI	2016
139	Mabrur	KPI	2016
140	Radhatul Hikmah	KPI	2016
141	Irfan Habibi	KPI	2016
142	Dira Ranisa	KPI	2017
143	Amira Wazny Binti Sahimi	KPI	2017
144	Irhamna	KPI	2017
145	Fahmizal	KPI	2017
146	M. Widyan	KPI	2017
147	Sri Ningsih	KPI	2017
148	Arhamadah	KPI	2017
149	Mulia Akbar	KPI	2017
150	Helena Sari	KPI	2017
151	Tifa Musfira	KPI	2017
152	Muddasir	KPI	2017
153	Rainisa	KPI	2017
154	Refanda Akbar	KPI	2017
155	Nanda Shafira	KPI	2017
156	Mela Fitri	KPI	2017
157	Indirwan	KPI	2017
158	Elly Fitriani	KPI	2017
159	Aufar Farizi	KPI	2017
160	Muhammad Afdha	KPI	2017
161	Akmal Maulizar	KPI	2017
162	Abdiah	KPI	2017
163	Muhammad Nazrin	KPI	2017
164	Shella Karim	KPI	2017
165	Cut Putri Yani Sartiva	KPI	2017
166	Ilham Dermawan	KPI	2017
167	Andika Permana	KPI	2017
168	Tuti Alawiyah	KPI	2017

Lampiran 14

Dokumentasi Pada Saat Penelitian di Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh



Dokumentasi Pada Saat Penelitian di Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh



Dokumentasi Pada Saat Penelitian di Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh



Dokumentasi Pada Saat Penelitian di Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh



Dokumentasi Pada Saat Penelitian di Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.