



PROCEEDINGS FOR THE INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION, ISLAMIC STUDIES AND SOCIAL SCIENCES RESEARCH 2016

**23 - 25 July 2016
Universitas Syiah Kuala, Banda Aceh,
Aceh, Indonesia**

ORGANIZED BY:

**ASSOCIATION OF MALAYSIAN RESEARCHERS AND SOCIAL SERVICES
FAKULTY OF TEACHER TRAINING AND EDUCATION
UNIVERSITAS SYIAH KUALA, DARUSSALAM, BANDACEH, ACEH**

Proceedings
for the International Conference
on Education, Islamic Studies and
Social Sciences Research 2016

23-25 July 2016
Universitas Syiah Kuala, Banda Aceh,
Aceh, Indonesia

Organised by:
Association of Malaysian Researchers and Social Services
Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Syiah Kuala,
Darussalam, Banda Aceh

International Conference on Education, Islamic Studies and Social Sciences Research 2016

Copyright@ICEISR 2016 Organizing Committee

All rights reserved

Notice

In this proceeding, or part thereof, may not be reprinted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or any information storage and retrieval system now known or to be invented, without written permission from the ICEISR 2016 Organizing Committee.

PUBLISHER IDENTIFICATION ISBN : 978-967-14257

Published by:

RCS Global Sincere Resources

N0. 6A, Tingkat 1, Bangunan Tabung Haji

08800 Guar Chempedak

Kedah Darul Aman

Board of Editor

Chief Assoc. Prof. Dr. Azizi Abu Bakar (UUM-Malaysia)

Secretary Dr. Mohd Nor Jaafar (UUM-Malaysia)

Members Prof. Dr. Misri A. Mukhsin, MA (Masyarakat Sejarawan Indonesia-Acheh)

Assoc. Prof. Dr Abdul Sukur Shaari (UUM-Malaysia)

Assoc. Prof. Dr Yaakop Daud (UUM-Malaysia)

Assoc. Prof. Dr Mohd Isha Awang (UUM-Malaysia)

Assoc. Prof. Dr Fauzi Hussin (UUM-Malaysia)

Dr. Husaini Ibrahim, MA (Syiah Kuala University-Indonesia)

Dr. Mustafa Alibasyah, M. Pd.(Syiah Kuala University-Indonesia)

Dr. Azhar, M. Sc (Syiah Kuala University-Indonesia)

Dr. Jazmi Md Isa (IPGM- Malaysia)

Dr. Ahmad Sahidah (UUM-Malaysia)

Dr. Yusaiman Jusoh (UUM-Malaysia)

INTRODUCTION

International Conference on education, Islamic studies and social science research (ICEISR2016) is a Conference exploring and discussing topics of current issues such as trends, booking Statistics methodology, best practices, design, analysis and statistical inference in Islamic education, research studies and social sciences.

ICEISR 2016 aims to bring together academics, researchers and graduate students in the field of education and social sciences to Exchange and share their experiences, studies, new ideas, research findings and results about all aspects of the topics related to the Conference. ICEISR2016 provides the opportunity for participants to discuss the theoretical methods and practical solutions that are adopted with regard to innovations and developments in the scientific environment. Therefore we publish all papers in the Conference proceedings into a book.

September 2016
ICEISR Organizing Committee

Assoc. Prof. Dr. Mohd Nor Jaafar
Chairperson

TABLE OF CONTENTS

INTRODUCTION	iii
TABLE OF CONTENTS	iv
Ritual Memburu Batu Giok Pada Masyarakat di Kawasan Pergunungan Singgah Mata Abd. Manan	1
Pengaruh Media Massa terhadap Akhlak Pelajar Abdul Munir Ismail	30
Students Attituden Towards The Implementation of Physics in The Al-Quran Course at The department of Physics Education A. Halim	44
Penguasaan Bidang Bahasa Dalam Kalangan Kanak Pra Sekolah Anida	50
The Correlation Between Vocabulary and Grammer Mastery Toward Students' Speaking Ability Asnawi Muslim	74
Peningkatan Kemampuan Bahasa Anak Melalui Media Big Book di Kelompok B Paud Terpandu Permata Hati Banda Aceh Ayi Teiri Nurti	84
Kajian Terhadap Persepsi Kakitangan Hospital Hulu Terengganu Terhadap Pelaksanaan Hukum Hudud Azarudin Awang	97
Penguasaan Kemahiran Membaca dan Menulis Jawi Murid Kelas Al-Quran dan Fardu Ain (KAFA) Tahun 5: Satu Kajian Kes Aznan Che Mat	114
Facilitating ESL Learning Using Youtube: Learners' Motivational Experiences Berlian Nur Murad	137
Pengaruh Religiusitas dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kenakalan Remaja Diana Wulandari	151
Jenis Tumbuh Paku Epifit dan Pohon Inangnya di Hoong Sebagai Referensi Mata Kuliah Botani Tumbuhan Rendah Eriawati, S	176

Kinerja Dosen FTK UIN Ar-Raniry yang Bersertifikasi Eva Nauli Taib	199
Perbezaan Penglibatan Ibu Bapa Mengikut Latar Belakang Responden (Satu Kajian di PAUD di Banda Aceh, Indonesia) Fitriah Hayati	216
Analisis Permasalahan Dosen Dalam Mengintergrasikan Pendidikan Sains Berbaris Islami Fitriyawany	226
Hubungan Antara Komunikasi Orang Tua dan Remaja Tentang Napza di Kota Banda Aceh Haiyun Nisa	238
Kompetensi Kepala Desa Dalam Penggunaan Dana Desa Pada Program Padat Karya Untuk Kesejahteraan Masyarakat Hasbi Ali	251
Melacak Jejak Islam di Situs Lamuri Berdasarkan Tinggalan Arkeologi Husaini Ibrahim	266
Group Work Versus Individual Work Assesment Ups hots Ika Apriani Fata	276
Peran Teungku Inong Sebagai Mudarrisah pada Masyarakat Aceh Lailatussaadah	287
Determining The Key Factors of Schol-Based Professional Learning Leaders Role in Malaysian Context Mahaliza Mansor	303
Penggunaan Statika dan Skripsi Mahasiswa Pendidikan Olahraga FKIP, Universitas Syiah Kuala Masri	314
Meningkatkan Sikap Ilmiah Mahasiswa Melalui Penggunaan Modul Pengetahuan Lingkungan Berbaris Inkuari Misbahul Jannah	325
Strategies of Successful English Language Learners in One Lubuk Antu's Rural Primary School Mohamad Hafizuddin Ma'mor	338
Teknik N.C.T Meningkatkan Kemahiran Matematik Dalam Kalangan Murid Pra Sekolah Mohamad Ayob Sukani	363

Program Menyulam Kasih dalam Kemenjadian pelajar Sekolah Menengah Mohd Haidi Mohd Kasran	376
Amalan Pengajaran Kelas Al-Quran dan Fardu Ain (KAFA) di Malaysia Mohd Isha Awang	390
Tahap Kefahaman Agama dalam Kalangan Pelajar: Kajian di Institut Pengajian Tinggi di Utara Semenanjung Malaysia Mohd Nizho Abdul Rahman	407
Faktor-faktor Khuluk, Bentuk Tebusan dan Jenis-Jenis Talak yang dijatuhkan : Kajian di Mahkamah Rendah Syariah Wilayah Persekutuan Mohd Noor Daud	429
The Role of Problem- Based Learning Approach in Professional Identity Development of Medical Undergraduate Students in Universiti Sains Malaysia Mohd Zarawi Mat Nor	455
Cerita Dalam Sajak Melalui Analisis Pragmatik Muhammad bin Che Majid	478
Peranan dan Tanggung Jawab Guru Dalam Membimbing Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi di SD Negeri 57 Banda Aceh Musdiani	500
Pengajaran dan Pembelajaran Sains Fizik dengan Video Untuk Meningkatkan Kemahiran dan Capaian Akademik Pelajar SMP di Kabupaten Pidie Jaya Aceh, Indonesia Mustafa Alibasyah	516
Pengaruh Kepimpinan Lestari dalam Pengurusan Pengetahuan di Sekolah Noor Hashimah Hashim	528
Representasi ‘proses’ dalam wacana Unit Pendahuluan Penulisan Karangan Norfaizah Abdul	547
Identifying Teacher Trainees Creativity Characteristics in Teaching Students with Learning Difficulties Norfishah Mat Rabi	563
Peranan Kepimpinan Intruksional Pengetua dan Kesianaan Guru Terhadap Perubahan Dalam Pelaksanaan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi Norhayati Aziz	585

Consultation on Job Marketability for Students with special Educational Need and Their Families with Special Education Teacher Trainees of Higher Learning Institution Norhayati Mohd Nor	601
Using Public Speaking to Improve Malaysian students Confidence Level in Speaking Skill : A Case Study Nur Ilianis Adnan	615
Proses Islamisasi di Sulawesi Selatan : Kajian Historis Terhadap Proses Masuknya Islam di Kerajaan Boneo Ridhwan Ridhwan	633
Penggunaan Peta Minda Untuk Meningkatkan Pencapaian Mata Pelajaran Fizik Pelajar Matrikulasi Kolej Mara Kulim Riziana Saari	642
Keselaran Vokal dan Kaitannya dengan Analisis Kesilapan: Kajian di Bandar Pasir Mas Kelantan Izani bin Ibrahim Ph.D	660
Etika dan Nilai Profesionalisme Perkhidmatan Awam dalam Gurindam Nordiana Binti Hamzah	674
Penguasaan Kemahiran Membaca dan Menulis Jawi Murid Kelas Al-Quran & Fardhu Ain (KAFA) Tahun 5: Satu Kajian Kes Azman Che Mat	691
Kulliyah Al-Banat Al-Islamiyyah Universiti Al-Azhar Mesir (KBIUA): Penubuhan dan Faktor Penubuhannya WahibahTwahir @ H Tahir	713
Hubungan Pengalaman TMK dengan Peluang, Kesediaan dan Penggunaan Mobile Learning di Institut Pendidikan Guruzon Utara Ahmad Sobri Shuib (PhD)	739
Malay Language: the Medium of Solidarity in Malaysia Alis Puteh	754
Of Making a True Education: Reviewing Matthew Lipman's Thinking Model and Mohd Daud Hamzah's Islamic Cognitive Process Model on Caring Thinking Anis Shaari	768
Malan Bimbingan (Pementoran) Pengajaran Pensyarah Pembimbing dalam Praktikum Keguruan di Universiti Utara Malaysia Mohd Zailani bin Mohd Yusoff (Ed.D)	785

Effectiveness of Learning Problem Solving on Critical Thinking Skills about Buffer Solution Ibnu Khaldun	805
Influence of Organizational Culture on the Formation of a Performance Management Literature Review Irham Fahmi	814
Permasalahan dalam Pembentukan Nilai Diri Pelajar berdasarkan Perspektif Ibu Bapa Mohamad Khairi Haji Othman	821
Pengetahuan dan Praktek Pembelajaran Aktif Guru Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah di Aceh Salma Hayati	832
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (HOTS) dalam Pengajaran dan Pembelajaran Sejarah dalam Sistem Pendidikan di Malaysia Ramli bin Saadon (PhD)	848
The Ability of Junior High School Science Teacher of Teacher Education and Profession Training (PLPG) Participant in Composing and Analyzing Test Items Yusrizal	858
Pelaksanaan Modul Projek Penyiasatan dalam Meningkatkan Komunikasi Kanak-kanak Prasekolah Azizah binti Zain (PhD)	867
Understanding How to Bridge Theory to Practice through Analyzing of Teacher Education Curriculum at Syiah Kuala University and Michigan State University Melvina	876
Kajian terhadap Kekangan dan Kesukaran Guru Pelatih Pismip (IPG) Kampus Ipoh dalam Penyediaan Proposal dan Laporan Penyelidikan Tindakan Hasnah Bt Awang	887
Model Pembelajaran Tajwid Al-Quran dengan Multimedia Berasaskan Pembelajaran Bahasa dan Teori Kognitif Pembelajaran Multimedia- Penemuan Kajian yang Fitrah Zabedah A. Aziz	901
Transformasi Gerakan Aceh Merdeka: daripada Organisasi Pemberontakan Kepada Parti Politik di Aceh Saiful	911

Rupa dan Gaya: Busana Melayukarya Azah Aziz Satu Tinjauan dari Aspek Keindahan Bahasa Fatahiyah binti Mohd Ishak	925
What do Trainee Teachers Learn through Field Work? Maslawati Mohamad	942
Analisis Pengajaran dan Pembelajaran Kemahiran Proses Sains di Sekolah Kebangsaan Melalui Kaedah Hermeneutik Maha Lachimi Chelliah	957
Perlaksanaan Cudbas di dalam Analisis Keperluan Latihan Pendidikan Teknikal Zuraini Gani	968
Model Kepimpinan Teknologi Guru Melalui Atribut Inovasi dalam Integrasi Teknologi Web Khairul Syazwan bin Zamri	978
Perkembangan Kemahiran Manipulatif Kanak-kanak Awal Persekolahan di Negeri Pulau Pinang Masri Bin Baharom (Ph.D)	994
Pemberdayaan Potensi <i>Teungku Dayah</i> ke Arah Peningkatan Kesejahteraan Sosial Masyarakat: Sebuah Kerangka Konseptual Sabirin	1021
Pemerolehan Bahasa Kanak-kanak Autisme: Satu Kajian Kes Masni binti Jamin	1041
Muslim <i>Chao Khao</i> : Muslimization and Re-Subjectification of Hmong/Akha Youth Amidst the Politics of Conversion in Northern Thailand Samak Kosem	1054
Keberkesanan Strategi Pengajaran dan Pembelajaran terhadap Kepelbagaian Pelajar Bermasalah Pembelajaran Fauzi Hussin	1071
The Ability Memorizing the Qur'an toward Student's Achievement at The Senior High School in Banda Aceh Susilawati	1084
The Analysis of Students' Abilities in Solving Physics Problems by Using the Strategy of Systematic Approach to Problem Solving (SAPS) IN MTsS Babun Najah, Banda Aceh, Aceh, Indonesia Setia Wati	1091

Meningkatkan Harga Diri Siswa dengan Metode Bermain Peran Nurbaity	1101
Impak Program Pelancongan Koperasi Sekolah (PKS) terhadap Pembangunan Koperasi Sekolah di Malaysia Mohd Hishamizan Yahya	1114
Kuasa Sultan ke Atas Tanah dalam Pertanian Padi sebelum British di Kedah, Malaysia Mohd Kasri bin Saidon	1127
Pendekatan Psikologi Islam dalam Menangani Disiplin Ponteng Sekolah Fauziah Md Jaafar	1146
Pemikiran dan Gerakan Organisasi Ulama (Studi Atas Gerakan MPU Dan MUNA di Aceh) Firdaus M. Yunus	1162
Kesan Pendekatan Pengajaran Berasaskan Isu Sosio Saintifik (PBISS) ke Atas Kemahiran Penaakulan Moral Guru Pelatih Sains Hairiah binti Munip	1189
Transformasi Penggunaan Tulisan Jawi dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam di Malaysia Rafisah Osman	1208
Efikasi Kendiri dan Sikap Terhadap Kesediaan Menjalankan Perkhidmatan Bimbingan dan Kaunseling Murid Berkeperluan Khas (MBK) Rohaida binti Bakar	1225
Analisis Konseptual Resiliensi dari Perspektif Islam dan Sains Kognitif Hafiah Ismail	1235
Penyimpangan Bahasa dalam Puisi Hamdan bin Hj. Ahmad	1262
Komuniti Pembelajaran Profesional (Kpp) ke Arah Penambahbaikan Sebuah Sekolah Menengah di Negeri Johor, Malaysia Sujirah Binti Ibrahim	1272
Meneroka Pengetahuan Kandungan, Pedagogi dan Teknologi Guru Prasekolah dan pengintegrasian Teknologi maklumat dan Komunikasi DALAM Pengajaran Jain Chee	1294
Types of Present and Preferred School Culture in Banjarmasin Indonesia Yaakob Daud	1328

Kesan Pembinaan Modul Kaunseling Terapi Realiti (MKTR) terhadap Penghargaan Kendiri dan Kemurungan Mangsa Buli Nik Noorkhairunnissa Bt Nik Hassan	1343
Exploring Effects of Vocabulary Practice Activity Through 'Word Sniper' Programme: Cases in Sarawak, Malaysia Mas Fairiziana Mas Rosli	1351
Faktor Penggunaan Perkhidmatan Pengangkutan Awam Air Tradisional dalam Era Globalisasi di Malaysia Wan Nur Izdihar W. Hussin	1372
Hubungan Kecerdasan Pebagai terhadap Kemahiran Insaniah Pelajar Pengajian Islam Siti Kausar Binti Zakaria	1382
Keberkesanan dan Cabaran Penggunaan Telefon Pintar dan Tablet dalam Membantu Kecekapan Pengurusan Peperiksaan di Institut Pendidikan Guru Khairudin Bin Ahmad	1412
Does Language Learning Potential Affects Esl Learners' Attitude Towards Mobile Learning? Harwati Hashim	1427
Pengajaran Seni Kaligrafi dan Tulisan Jawi (Arab Melayu) di Perguruan Tinggi Malaysia: Satu Kajian di Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI) Tanjong Malim, Perak, Darul Ridzuan Makmur Haji Harun	1438
Kesantunan Berbahasa menurut Al-Quran Saadiah Binti Hj Haron	1466
Pemakanan Sunnah Membantu Meningkatkan Minda Saadiah Binti Hj Haron	1479
Reka Bentuk Antaramuka Koswer Masakan Timur Tunakerna (KOSMAT) Berasaskan Kecerdasan Visual Dan Kinestetik Sharifah Nadiya Syed Yahya Jamalullail	1494
Inovasi Dalam Pengajaran Bahasa Melayu sebagai Bahasa Kedua Noor Zila Binti Md. Yusof (Ph.D)	1512
Peningkatan Kecekapan Kaunseling Kesihatan Mental dan Trauma Dalam Kalangan Kaunselor melalui Modul Kaunseling Kesihatan Mental Dan Trauma (KKMT) Samsiah Mohd Jais	1531

Men's Involvement in The Domestic Sphere: a Study OF Malay Muslim Men in Dual-Career Families in Kuala Lumpur and Selangor Zuraini Jamil @ Osman	1554
Investigating Interlingual Influence in Pupils' English Writings: a Case in Sarawak, Malaysia Nik Mohd Fazreen Shah Azman Shah	1574
Peluang Pembelajaran Mobile (<i>Mobile Learning</i>) dalam Program Pendidikan Guru: Satu Pengalaman Pelajar Semester 4 Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan, di Institut Pendidikan Guru, Kampus Tuanku Bainun, Pulau Pinang, Malaysia Suriaty Bt Md Arof	1595
Pembinaan Modul Pendidikan Akhlak berdasarkan Surah Luqman dan Kesannya Terhadap Tingkah Laku Positif Kanak-kanak Nor Fauzian Binti Kassim	1610
I'jaz Lughawi dalam Surah Syura Ayat7 dan Kaitannya dengan Elemen Geologi Jazmi Md Isa (Ph.D)	1628

**RITUAL MEMBURU BATU GIOK PADA
MASYARAKAT DI KAWASAN PEGUNUNGAN
SINGGAH MATA
(PENELITIAN ETNOGRAFI DI KECAMATAN
BEUTONG ATEUH, NAGAN RAYA-ACEH)**

Dr. Abdul Manan, MSc, MA

Dosen Antropologi Sosial pada Fakultas Adab dan Humaniora
Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry Darussalam, Banda Aceh

Abstrak :Aceh merupakan provinsi di wilayah ujung barat Indonesia yang memiliki sumber daya alam yang berlimpah.Salah satunya adalah sumber daya batu mulia dalam bentuk giok yang menyebar di pegunungan Singgah Mata, Kecamatan Beutong Ateuh, Kabupaten Nagan Raya.Dalam bebera tahun terakhir ini, banyak masyarakat Aceh beralih profesi menjadi pemburu atau pencari batu giok di pegunungan tersebut. Dalam proses pencarian atau perburuan batu giok, masyarakat selalu melakukan ritual khusus yang diiringi dengan doa yang dipimpin seorang teungku. Penelitian ini mengkaji bagaimana proses ritual pencarian batu giok dalam masyarakat pegunungan Singgah Mata, Kecamatan Beutong Ateuh, dan mengapa mereka melakukan ritual tersebut. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Adapun pengambilan data melalui observasi dan wawancara terhadap tokoh-tokoh kunci dari kegiatan ritual perburuan giok di kawasan pegunungan Singgah Mata, Kecamatan Beutong Ateuh, Kabupaten Nagan Raya serta talaah perpustakaan. Hasil Penelitian menyimpulkan bahwa batu giok dalam masyarakat Aceh telah lama dikenal, tetapi dalam kelompok-kelompok terbatas, yaitu pecinta dan kolektor batu giok saja. Pemahaman masyarakat di kawasan pegunungan Singgah Mata terhadap pelaksanaan ritual memburu batu giok dilatar belakangi oleh anggapan batu mulia (giok) merupakan karunia Allah dan memiliki penjaganya atau khadamnya, sehingga tidak boleh diambil

sembarangan. Ritual tersebut juga untuk mencegah rintangan dan hambatan dalam proses pencarian batu giok dan mengharapkan kepada Allah agar hasil pencarian batu giok memperoleh hasil yang banyak. Adapun proses pelaksanaan ritual sendiri dilaksanakan dalam bentuk doa shamadiyah kusus ada yang dilaksanakan sebelum proses pencarian batu giok dan ada dilakukan setelah kembali dari pemburuan batu giok dalam bentuk shamadiyah *nazar* atau *kaoey*.

Kata Kunci: *Ritual, Giok, Pegunungan Singgah Mata*

Latar Belakang

Aceh yang biasanya lebih dikenal dengan sebutan “Seuramo Mekah” (Serambi Mekah) tidak hanya kaya dengan seni, adat-istiadat dan sosial budayanya yang kental, namun juga memiliki sumber daya alamnya yang sangat berpotensi dan melimpah ruah, meskipun belum dimanfaatkan secara optimal yang terdiri dari berbagai sektor. Mulai dari sektor pertanian dan perkebunan, perikanan, perindustrian (mentah), kehutanan, perairan, pariwisata bahkan pertambangan dan berbagai macam kekayaan alam lainnya yang belum tergali yang patut disyukuri, dijaga, dibudidayakan dan dilestarikan untuk kemaslahatan umat dan sebagai penunjang ekonomi masyarakat sehari-hari.

Diantara sumber daya alam tersebut sektor pertambangan merupakan hal yang sangat menjanjikan dan menggiurkan jika dimanfaatkan secara optimal baik oleh pihak pemerintah maupun masyarakat. Hasil eksplorasi umum oleh beberapa perusahaan yang telah mendapat izin survei dan Kuasa Pertambangan (KP) membuktikan bahwa secara geologi Provinsi Aceh tidak saja memiliki potensi bahan energi minyak dan gas seperti yang telah dikenal selama ini yang terdapat di Aceh Utara, tetapi juga bahan galian golongan logam dan non logam yang banyak tersebar diseluruh daerah tingkat II yang terdapat di provinsi NAD. Beberapa bahan galian logam, non logam dan energi itu

termasuk bahan galian vital dan strategis seperti emas, tembaga, mangan, besi, timbal, pasir besi, dan belerang. Ada juga bahan galian strategis seperti batu bara, timah dan nikel.¹

Seperti baru-baru ini masyarakat Aceh dihebohkan dengan penemuan batu giok seberat 20 ton oleh salah seorang warga Desa Pante Ara, Kecamatan Beutong Ateuh, Kabupaten Nagan Raya di kawasan hutan lindung di sekitar tempat tinggal mereka yang jenisnya diperkirakan idocrase super, solar dan neon yang bernilai tinggi yang harganya ditaksir mencapai 30 milyar secara keseluruhan.²

Sebenarnya Masyarakat Aceh telah lama mengenal batu giok, meskipun hanya dikenal dan digemari oleh orang-orang tertentu dari kelompok minoritas saja. Namun sekarang faktanya berbeda, jika dulu batu giok Aceh hanya dikenal oleh para penggemar batu di Aceh, kini batu hijau tersebut menjadi incaran para penggemar dan kolektor batu akik di Indonesia bahkan manca Negara. Giok Aceh semakin naik daun setelah ditemukannya batu seberat 20 ton tersebut. Popularitas batu alam jenis giok ini, kini menghipnotis warga Aceh. Ia menjadi primadona bagi kaum adam bahkan hawa, setiap orang berlomba untuk mengumpulkan atau mengkoleksi giok sebanyak-banyaknya dengan jenis yang beraneka ragam. Mereka rela mengeluarkan uang yang tidak sedikit untuk mendapat sebuah cincin batu giok yang dianggap paling unik dan nyentrik. Hal ini tidak heran, disamping batu giok itu bisa dijadikan perhiasan, di dalam giok tersebut juga mengandung zat-zat yang bisa menetralkan berbagai macam penyakit. Bahkan ada yang meyakini kalau batu giok itu mengandung nilai magic.

Berangkat dari persoalan tersebut, kenyataannya hal ini membuat sebagian masyarakat Aceh khususnya di kabupaten Nagan Raya beralih profesi. Mereka yang awalnya berkerja sebagai petani atau nelayan lebih memilih menjadi pemburu giok, meskipun belum tentu mereka akan mendapatkan batu giok yang bisa dijual dengan harga tinggi ketika telah diasah menjadi sebuah mata cincin yang indah dan cantik. Namun tahukah kita bagaimana proses perjalanan saudara-saudara kita ketika memburu batu giok

¹Aryos Nivada, *Pertambangan Aceh "Relasi Kepentingan Ekonomi dan Politik (Paper yang dibuat untuk seminar nasional bertemakan "Pengembangan Potensi Sumber Daya Alam dan Manusia untuk Mewujudkan Pembangunan Ekonomi dan Kesejahteraan di Kawasan Pantai Barat Selatan. Diselenggarakan oleh Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM) Universitas Teuku Umar. Tanggal 26-27 Februari 2013), (online): <http://www.acehinstitute.org%2Fid%2Fpojok-publik%2Fpolitik%2Fitem%2Fdownload%2F40>, diakses pada tanggal 25 Februari 2015.*

²<http://suguhin.com/ib/67651/inilah-kronologi-penemuan-batu-giok-seberat-20-ton-di-nagan-aceh-raya>.

tersebut?. Mereka melakukan perjalanan sehari-hari dengan bekal seadanya dan peralatan yang sangat sederhana. Mereka menyusuri hutan yang sangat lebat tanpa merasa takut dengan halangan dan rintangan apapun. Dengan keyakinan dan harapan yang tinggi mereka akan memperoleh batu mulia yang mereka idam-idamkan sehingga bisa meningkatkan pendapatan ekonomi untuk menghidupi keluarganya.

Oleh karena itu sebelum mereka melakukan perjalanan yang membutuhkan perjuangan dan harapan yang besar akan mendapatkan sesuatu yang berharga mereka melakukan ritual yang dalam budaya masyarakat Aceh biasanya dilaksanakan dengan baca doa bersama. Ini dikarenakan sebahagian masyarakat Aceh percaya bahwa setiap unsur atau benda yang merupakan ciptaan Allah mempunyai penjaga atau unsur gaib. Jadi tidak boleh sembarangan ketika mengambil atau memanfaatkannya. Demikian pula halnya untuk batu giok ini, apalagi sebahagian masyarakat percaya bahwa dalam batu giok mengandung unsur kekuatan gaib yang bisa menyembuhkan berbagai macam penyakit. Bahkan kita ada mendengar adanya pengobatan alternatif berbagai penyakit dengan batu giok.

Ritual memburu giok ini seperti yang dilaksanakan oleh masyarakat yang hendak memburu giok di kawasan pegunungan Singgah Mata, Kecamatan Beutong, Kabupaten Nagan Raya. Sebagaimana yang dilansir oleh Serambi (Selasa 8/12/14) dimana pencari batu alam di wilayah ini sebelum masuk ke hutan belantara harus melaksanakan ritual dengan harapan membuahkan hasil sebagaimana yang diharapkan. Biasanya ritual dilaksanakan dengan menggelar kegiatan berdoa bersama oleh satu kelompok atau dalam jumlah yang banyak sambil memanjatkan doa kepada Allah SWT. Dan biasanya juga turut diundang seorang ustaz yang dalam bahasa Aceh lebih dikenal dengan sebutan “Teungku” yang bisa membimbing jamaah untuk berdoa. Selain memanjatkan doa, setelah ke luar dari dalam hutan dan membawa bongkahan batu alam yang dicari selama sehari-hari itu, para pencari batu alam juga menggelar syukuran dan memberi sedekah untuk anak yatim dan fakir miskin di wilayah ini.

Masyarakat Aceh telah banyak mengenal ritual keagamaan yang dilaksanakan di berbagai wilayah Aceh dengan maksud dan tujuan masing-masing. Demikian juga dengan kegiatan ritual yang dilakukan oleh masyarakat yang hendak memburu giok ini, bukanlah tanpa arti dan makna. Semua hal itu dilaksanakan agar selama mereka berada dalam hutan dalam proses pencarian batu mulia mendapatkan perlindungan dan terhindar dari berbagai

macam marabahaya yang bisa saja terjadi tanpa mereka duga. Bahkan, sesekali ada juga warga yang membakar *kemenyan* sambil memanjatkan doa dan membaca ayat Alquran yang tujuannya juga sama, yakni agar tidak mendapatkan musibah selama berada di dalam hutan.

Fenomena mencuatnya batu giok ini juga membawa efek perubahan kepada kehidupan dan perilaku sosial masyarakat di daerah ini. Karena saat ini sebagian besar masyarakat di Kecamatan Beutong, Beutong Ateuh Banggalang, umumnya di Nagan Raya beralih profesi menjadi pemburu batu giok, pengasah bahkan penjual batu cicin giok (gemston). Mereka telah merasakan nikmat yang luar biasa dengan menggeliatnya bisnis batu alam tersebut. Sebagian warga pencari batu alam tersebut hidupnya kini serba berkecukupan. Banyak juga yang telah menjadi kaya raya.³ Berdasarkan latarbelakang di atas penulis ingin meneliti tentang “Ritual Memburu Giok Di Kawasan Pegunungan Singgah Mata(Penelitian Etnografis di Kecamatan Beutong-Nagan Raya)”.

Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan beberapa permasalahan sebagai berikut: Bagaimana Sejarah Pengenalan batu Giok dalam Masyarakat Aceh? Bagaimana proses pelaksanaan ritual memburu giok di kawasan pegunungan Singgah Mata, Kecamatan Beutong, Kabupaten Nagan Raya?. Dari berbagai sumber, peneliti mendapatkan informasi bahwa telah banyak para peneliti yang melakukan penelitian tentang upacara ritual keagamaan yang dilaksanakan di berbagai daerah di wilayah Aceh. Penelitian-penelitian tersebut dilakukan oleh orang Aceh sendiri maupun dari luar Aceh mengenai mengapa dan bagaimana proses pelaksanaan ritual tersebut.

Peneliti sendiri juga sebelumnya pernah melakukan penelitian tentang “Ritual Khandhuri Bungong Kayee (Penelitian Etnografi di Kecamatan Labuhan Haji, Kabupaten Aceh Selatan)” pada tahun 2013. Dalam penelitian ini peneliti ingin mengetahui bagaimana proses, tujuan dan filosofi dari Khanduri Bungong kayèe yang dilaksanakan pada bulan Jumadil Akhir untuk kayu yang berbunga dengan tujuan untuk memastikan Allah akan menjamin bahwa pohon akan menghasilkan bunga yang tidak gugur dan jatuh ke tanah dan

³ Ada Ritual Memburu Giok, Selasa, 16 Desember 2014 (online) www.menatapaceh.com | <http://aceh.tribunnews.com/2014/12/16/ada-ritual-memburu-giok> : , diakses pada tanggal 25 Februari 2015.

bunga tersebut tidak akan diserang oleh hama sehingga kayu tersebut akan memberi rezeki pada manusia.⁴ Hal ini membantu peneliti untuk menjadikannya sebagai pijakan dalam melakukan penelitian tentang Ritual Memburu Giok di Kecamatan Beutong, Kabupaten Nagan Raya.

Kerangka Teoritis

Ritual (ritus) secara harfiah dapat diartikan sebagai suatu kegiatan atau aktifitas yang dilakukan baik secara pribadi maupun berkelompok dengan cara-cara tertentu. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, arti ritual adalah hal ihwal ritus atau tata cara dalam upacara keagamaan.⁵

Menurut ilmu sosiologi, ritual adalah aturan-aturan tertentu yang digunakan dalam pelaksanaan agama yang melambangkan ajaran dan yang mengingatkan manusia pada ajaran tersebut. Adapun berdasarkan ilmu antropologi agama, ritual diartikan sebagai perilaku tertentu yang bersifat formal, dilakukan dalam waktu tertentu secara berkala, bukan sekedar sebagai rutinitas yang bersifat teknis, melainkan menunjuk pada tindakan yang didasari oleh keyakinan religius terhadap kekuasaan atau kekuatan-kekuatan mistis.⁶ Ritual adalah serangkaian kegiatan yang dilaksanakan terutama untuk tujuan simbolis. Ritual dilaksanakan berdasarkan suatu agama atau bisa juga berdasarkan tradisi dari suatu komunitas tertentu. Kegiatan-kegiatan dalam ritual biasanya sudah diatur dan ditentukan, dan tidak dapat dilaksanakan secara sembarangan.⁷

Ritual yang disebut juga sebagai tindakan simbolis agama atau “agama dalam tindakan” adalah alat manusia religius untuk melakukan perubahan. Yakni alat untuk menjadikan yang profan menjadi sakral; suatu alat untuk melakukan perbaikan kondisi dari yang tidak baik menjadi baik. Ia merupakan jalan keluar bagi emosi kemarahan, hasrat dan

⁴Lihat Abdul Manan, “The Ritual of Khanduri Bungong Kayee (An Ethnographic Study in West Labuhan Haji-South Aceh)” dalam Jurnal *Antropologi Indonesia*, Vol. 34 No. 2 Juli-Desember 2013. Lihat juga Abdul Manan, *Ritual Kelender Aneuk Jamee di Aceh Selatan*, Jilid I (2012) dan II (2013) diterbitkan oleh NASA dan Ar-Raniry Press dan Abdul Manan, *The Ritual Calender of South Aceh. Indonesia*, Reihe X Band 22, Muenster. MV Verlag, 2015, Abdul Manan, “The Mortuary Ritual in West Labuhan Haji-South Aceh” dalam Jurnal Islamic Studies Vol. 2 No.1 Juli-December 2012. Banda Aceh, Senat Pasca Sarjana UIN Ar-Raniry. 2012.

⁵Team Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia-Edisi kelima*, (Jakarta: Balai Pustaka-Gramedia, 2002), hal.1386.

⁶Saye Adore Dille, Arti Ritual, (online): <http://sayeadoredille.blogspot.com/2014/05/arti-ritual.html>, diakses pada tanggal 24 Februari 2015.

⁷<http://id.wikipedia.org/wiki/Ritual> (online), diakses pada tanggal 24 Februari 2015.

aktifitas untuk membebaskan diri dari simbol yang lebih kuat. Dari keyakinan adanya sumber kekuatan ini, muncul sikap penyakralan hidup terhadap segala sesuatu, baik yang ada pada dirinya maupun yang ada di lingkungan sekitarnya⁸

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan ritual adalah suatu hal yang berhubungan terhadap keyakinan dan kepercayaan spritual yang bisa diwujudkan dengan doa atau lainnya yang dilakukan secara perorangan maupun kelompok dengan suatu tujuan tertentu.

Secara umum ritual itu terdiri dari: *Upacara Inisiasi*, yaitu upacara yang biasanya mengacu kepada ritual yang merayakan dan meresmikan penerimaan individu kedalam kedewasaan atau kematangan religius; atau juga kedalam kelompok persaudaraan; atau kedalam tugas religius khusus yang menjadi tema pokok upacara-upacara ini adalah upacara kematian dan kelahiran kembali. Melalui acara ritual mereka dilahirkan kembali dengan membawa status yang baru dalam masyarakat. Upacara kelahiran, yaitu upacara ritual yang dilaksanakan dalam rangka menyambut kelahiran anak. Upacara perkawinan, Upacara kematian, merupakan upacara ritual rangkaian terakhir dalam kehidupan manusia, titik menuju roh kehidupan dunia yang lebih dalam dan tinggi. Upacara musiman, merupakan titik kritis dalam kehidupan individual dari ayunan sampai liang lahat.⁹

Ritual dalam Islam ditinjau dari tingkatannya dapat dibedakan menjadi 3 tingkatan: Ritual Islam yang primer adalah ritual yang wajib dilakukan oleh umat Islam. misalnya, shalat wajib lima waktu dalam sehari semalam. Kewajiban ini disepakati oleh para ulama karena berdasarkan ayat al-Qur'an dan hadist nabi Muhammad saw. Ritual Islam yang skunder adalah ibadah shalat sunnah, misalnya bacaan dalam rukuk dan sujud, shalat berjama'ah, shalat tahajjud, dan shalat dhuha. Ritual Islam teritier adalah ritual yang berupa anjuran dan tidak sampai pada derajat sunnah. Misalnya, dalam hadist yang diriwayatkan oleh imam Al-Nasa'i dan Ibnu Hibban yang menyatakan bahwa Nabi Muhammad saw bersabda, "orang membaca ayat kursi setelah shalat wajib, tidak akan ada yang menghalanginya untuk masuk syurga. Meskipun ada hadist tersebut, ulama tidak berpendapat bahwa bacaan ayat kursi setelah shalat wajib adalah sunnah. Karena itu, membaca ayat kursi setelah shalat wajib hanya bersifat *tahsini*.

⁸ Adeng Muchtar Ghazali, *Antropologi Agama - Upaya Memahami Keragaman Kepercayaan, Keyakinan dan Agama*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hal. 50-51.

⁹ Adeng Muchtar Ghazali, *Antropologi Agama...*, hal. 54-62.

Secara umum ritual dalam Islam dapat dibedakan menjadi dua: ritual yang mempunyai dalil yang tegas dan eksplisit dalam al-Quran dan sunnah, dan ritual yang tidak memiliki dalil, baik dalam al-Quran maupun dalam sunnah. Salah satu contoh ritual bentuk pertama adalah shalat, sedangkan contoh ritual kedua adalah *tahlil* yang dilakukan keluarga ketika salah satu anggota keluarganya menunaikan ibadah haji.¹⁰

Adapun macam-macam ritual dilihat dari segi jangkauannya adalah sebagai berikut: Ritual sebagai teknologi, seperti upacara yang berhubungan dengan kegiatan pertanian dan perburuan. Ritual sebagai terapi, seperti upacara untuk mengobati dan mencegah hal-hal yang tidak diinginkan. Ritual sebagai ideologis/mitos dan ritual tergabung untuk mengendalikan suasana perasaan hati, nilai, sentimen, dan perilaku untuk kelompok yang baik. Misalnya, upacara inisiasi yang merupakan konfirmasi kelompok terhadap status, hak, dan tanggung jawab yang baru. Ritual sebagai penyelamatan (salvation), misalnya seseorang yang mempunyai pengalaman mistikal seolah-olah menjadi orang baru, ia berhubungan dengan kosmos yang juga mempengaruhi hubungan dengan dunia profan. Ritual sebagai revitalisasi (penguatan atau penghidupan). Ritual ini sama dengan ritual salvation yang bertujuan untuk penyelamatan tetapi fokusnya masyarakat.

Adapun ritual yang dimaksud dalam penelitian ini adalah ritual yang dilaksanakan sebelum masyarakat memburu batu alam yang berupa giok di kawasan penggunaan Singgah Mata dengan tujuan supaya perjalanan mereka aman dan terhindar dari marabahaya. Dan ritual ini termasuk kedalam ritual sebagai teknologi, yaitu upacara yang berhubungan dengan kegiatan pertanian dan perburuan.

Tujuan Ritual

Dalam membicarakan upacara ritual ini yang menjadi intinya bukanlah apa yang terletak pada aksi atau kegiatan yang dilakukan dalam ritual tersebut, tetapi apa esensi dari pelaksanaannya dan apa yang memberikan arti kepada aksi atau kegiatan tersebut. Bagi kebanyakan suku-suku primitif, upacara atau ritual keagamaan dilakukan untuk

¹⁰ Alu Syahrudin, *Ritual dan Institusi dalam Islam*, (online): <http://alu-syahrudin.blogspot.com>, diakses pada tanggal 12 Agustus 2015.

mempertahankan kontak dengan roh-roh yang berkuasa dan membuat mereka mempunyai perhatian yang menguntungkan dengan mengaruniakan makanan dan kesehatan.

Suatu upacara ritual menandai suatu perilaku formal yang bukan ditanamkan oleh kepentingan atau rasionalisasi dari finalitas menurut makna-makna rasional. Perilaku ritual tersebut bersifat simbolis yaitu menyatakan sesuatu tentang keadaan persoalan-persoalan tersebut, tetapi tidak harus mempunyai implikasi tindakan-tindakan. Oleh karena itulah, manusia dalam segala budaya membebani aktifitas hariannya dengan pola-pola perilaku ritual.¹¹

Adapun esensi dari ritual (ritus) itu sendiri adalah terletak pada proses pelaksanaannya secara tepat (teknik atau metode), sehingga mencapai tujuan dari pelaksanaannya. Oleh karena itu biasanya ritual itu memerlukan seorang pemimpin agama untuk memimpin dan mengarahkan pelaksanaan ritual itu sendiri.¹² Demikian juga halnya dengan pelaksanaan ritual memburu giok ini biasanya dipimpin oleh seorang ustaz atau tengku sehingga pelaksanaannya lebih terarah dan sakral.

Giok Aceh Dan Jenis-Jenisnya

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia giok diartikan sebagai batu alam berwarna hijau yang berupa silikat kalsium dan magnesium atau berupa silikat sodium dan aluminium;(geologi)¹³ Bangsa China telah lama mengenal batu giok sejak Dinasti Ming 4.000 tahun silam atau 2.000 tahun SM, sejalan dengan perkembangan zaman nilai batu giok ikut berkembang pesat diseluruh dunia. Batu giok hanya dapat ditemukan di beberapa tempat di dunia, seperti di Burma, Amerika Serikat, Myanmar, Selandia Baru, Guatemala, Jepang dan beberapa tempat lain seperti Kazakhstan, Rusia, British Colombia, Kanada, Italia dan Turkestan. Variasi warna hijau pada batu giok tersebut sesuai dengan mineral penyusunnya yang berbeda-beda.¹⁴

Di Indonesia sendiri ada beberapa tempat di temukannya batu giok seperti di

¹¹Adeng Muchtar Ghazali, *Antropologi Agama...*, hal. 51-52 dan 62-63.

¹²<http://urantia-indonesia.tripod.com/galeri/ritual.htm>(online), diakses pada tanggal 24 Februari 2015

¹³<http://www.kamusbesar.com/48342/batu-giok> (online), diakses pada tanggal 1 Maret 2015.

¹⁴NurulAflah, dkk., *Classification of Jades (Giok) Beutong Aceh based on Mineral Composition*, Jurnal Natural: Vol.14, No.2, 19-22, September 2014 ISSN 1141-8513, Prodi Teknik Pertambangan, Fakultas Teknik, Universitas SyiahKuala, Darussalam, BandaAceh, Indonesia, hal.19.

Sumatra Barat, Sumatra Utara, Aceh dan sebagainya. Aceh kaya dan terkenal dengan kekayaan alamnya. Salah satu diantaranya adalah batu mulia jenis giok atau akik yang belakangan ini makin populer dan menjadi incaran semua orang. Batu Giok Aceh memiliki jenis yang bermacam-macam. Yang paling populer adalah macam Idocrase dan giok solar. Namun, selain itu masih banyak macam batu giok Aceh yang tidak kalah indahnya.

Ketua Gabungan Pecinta Batu Alam Aceh (GaPBA) Nasrul Sufi, mengatakan, batu Aceh dikenal dengan harga selangit karena kualitasnya sangat bagus dan tidak pernah dipalsukan. Selain itu, batu asal Tanah Rencong tidak ditemukan di daerah lain di Indonesia seperti lumut dan giok.¹⁵

Geologi Beutong, Kecamatan Nagan Raya

Nagan Raya salah satu kabupaten di Provinsi Aceh merupakan daerah zona subduksi batuan mineral ekonomis sangat banyak tepatnya di Gunung Singgah Mata, Kecamatan Beutong. Salahsatunya diantaranya adalah batu giok yang merupakan batuan hasil dari magma Gunung api atau pun yang sudah menjadi batuan Metamorf. Batu giok merupakan jenis massa batuan yang tersusun dari mineral Jadiet, Nephrit, Serpentin, dan Vesuvianit yang berasosiasi dengan batuan beku dan batuan metamorf. Batu giok merupakan jenis batuan yang hanya ditemukan di daerah jalur Melance. Gunung Singgah Mata Kecamatan Beutong Kabupaten Nagan Raya merupakan tempat pertemuan besar batuan Metamorf dan batuan Beku yang disebut jalur Melance. Hal ini dikarenakan kondisi struktur geologi Gunung Singgah Mata yang sangat rumit.¹⁶

Batuan metamor di Gunung Singgah Mata memiliki kadar Nephrit dan Jadiete yang tinggi, sehingga menimbulkan komposisi warna hijau yang terlihat jelas pada lereng Gunung. Batugiook adalah jenis batuan yang tersusun dari mineral Jadiet, Nephrit, Serpentin dan Vesuvianit serta mineral pengotor lainnya, seperti Fayalite, Diopside, Feldspar, dan Malakit. Mineral penyusun batu giok adalah padatan senyawa kimia Homogen Anorganik

¹⁵ Agus Setyadi, Selain Soal Kualitas, Ini yang Membuat Giok Aceh Harga Selangit, (online): <http://news.detik.com/read/2015/03/07/121040/2852271/10/selain-soal-kualitas-ini-yang-membuat-giok-aceh-harga-selangit>, diakses pada tanggal 26 Februari 2015.

¹⁶ NurulAflah, dkk., *Classification of Jades...*, hal.19.

yang berbentuk kristal dan terbentuk secara alami.¹⁷ Klasifikasi batu giok sendiri didasarkan pada mineral penyusun utamanya. Dinamakan giok Nephrit jika mineral utamanya adalah mineral Nephrit, dinamakan giok Jadiet jika mineral utamanya Jadiet, dan giok serpentin jika mineral utamanya serpentin, dan seterusnya.¹⁸

Kabupaten Nagan Raya di Provinsi Aceh merupakan salah satu daerah yang memiliki batuan metamorfosis. Batu alam yang sering dimunculkan dari daerah pegunungan tersebut adalah jenis Giok atau lebih dikenal dengan nama "Batu Lumut Aceh". Batu alam demikian lebih dikenal juga sebagai jenis semi batu mulia yang mengandung kadar tembus cahaya dengan beragam nama, seperti "batu lumut" atau Indocrase. Saat ini masyarakat mulai mengincar batu alam tersebut dengan beragam nama lain yang sering disebut-sebut memiliki kasiat serta corak warna tersendiri seperti "Giko" jenis "Nefrid", "Badar Besi", "Bio Solar" dan "Solar". Jenis batu demikian hanya diperoleh di kawasan Gunung Singah Mata, Kecamatan Beutong, Nagan Raya. Bagi masyarakat Aceh yang saat ini dilanda "demam batu" berlomba-lomba mendapatkan berbagai jenis batu alam untuk koleksi pribadi malahan tidak jarang sudah menjadi sumber ekonomi masyarakat dan menjadi bisnis pengusaha lokal.

Macam-macam Giok Aceh:

Adapun berbagai macam batu giok Aceh sebagai berikut¹⁹:

1. Giok Lumut (Idocrase): Batu giok Aceh yang satu ini yang paling fenomenal karena memenangkan kompetisi batu akik yang diadakan di Jakarta beberapa waktu lalu. Warna giok idocrase ini hijau muda dan transparan, ada bercak-bercak hijau didalamnya yang menandakan itu adalah batu giok.
2. Giok Solar: Batu giok jenis ini juga berhasil laku dengan harga yang fantastis karena terjual dengan harga Rp 2,5 milyar dengan berat total 2,5 kg. Warna batu giok solar mirip sekali dengan minyak solar, coklat muda transparan. Batu giok solar juga ada dua macam, yaitu giok solar saja dan batu giok bio solar Aceh.

¹⁷ NurulAflah, dkk., *Classification of Jades...*, hal.20 dikutip dari: S. Jarot, 2014, *Giok Singah Mata dan Proses Pembentukannya*. <http://aceh.tribunnews.com/2014/04/16/giok-singahmata-dan-proses-pembentukannya>.

¹⁸ NurulAflah, dkk., *Classification of Jades...*, hal.20 dikutip dari: S. Supriana, 1997, *Bahan Galian Industri*. Pusat Penelitian dan Pengembangan Teknologi Mineral, hal.97-101.

¹⁹ Admin, 9 Macam batu giok Aceh dan foto-fotonya (online): <http://djurnal.com/9-macam-batu-giok-aceh-dan-foto-fotonya/> diakses pada tanggal 28 Februari 2015.

3. Giok Nanas: Batu giok Nanas ini memiliki warna putih dengan serat didalamnya menyerupai daging buah nanas.
4. Giok Anggur: Sama seperti batu giok yang lain, batu yang satu ini berwarna menyerupai warna daging buah anggur dengan serat yang mirip juga dengan daging buah anggur.
5. Giok Loreng: Jenis giok ini memang jarang ditemukan. Batu giok ini bukanlah termasuk batu giok super karena serat-serat didalamnya mirip sekali seperti baju loreng kesatuan bersenjata.
6. Giok Salju: sesuai namanya batu giok salju ini berwarna putih seperti salju.
7. Giok Hitam (Black Jade): Batu giok ini berwarna hitam pekat namun memiliki serat khas batu giok
8. Giok Nephrite: Batu giok nephrite merupakan batu giok yang berwarna hijau. Batu giok ini merupakan yang paling umum ditemukan, baik di Aceh maupun di China.
9. Giok Nephrite Pucuk pisang: Batu nephrite putuk pisang ini masih sejenis batu giok nephrite. Warnanya yang agak hijau muda yang membuat batu giok ini meskipun murah tapi indah di pandang jika sudah di asah menjadi batu cincin atau gelang.

Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif analisis. Peneliti akan melakukan kajian tentang masalah ritual memburuk giok secara teoritis maupun yang terjadi di lapangan. Disamping itu peneliti juga menggunakan metode fenomenologis yang tidak terbatas pada empiric (sensual) tapi juga mencakup persepsi, pemikiran, kemauan, keyakinan “dan keyakinan subjek tentang sesuatu diluar subjek; ada sesuatu yang transenden disamping yang oposteriorik”.²⁰

Peneliti akan melakukan penelitian ini di kawasan pegunungan singgah mata yaitu sebuah puncak pegunungan yang terletak di lintasan Jeuram-Takengondiantara dua kabupaten, yaitu kabupaten Aceh Tengah dan kabupaten Nagan Raya tepatnya di Kecamatan Beutong Kabupaten Nagan Raya yang memiliki tinggi 2814 Meter Diatas Permukaan Laut (MDPL). Kawasan ini merupakan daerah penghasil batu giok terbanyak, terbaik dan terbagus di Aceh untuk saat ini. Populas seluruh masyarakat kabupaten Nagan

²⁰Noeng Muhajir, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1996) hal. 12.

Raya yang berprofesi sebagai pemburu batu giok. Sampel adalah sekelompok masyarakat kecamatan Beutong yang berprofesi sebagai pemburu batu giok di kawasan pegunungan Singgah Mata yang melaksanakan ritual sebelum melakukan pemburuan batu giok.

Seperti yang telah dijelaskan diatas bahwa metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah gabungan antara deskriptif analisis dengan fenomenologis yang menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut: Observasi dengan hati-hati (*meticulous observation*). Teknik ini digunakan untuk melihat langsung proses pelaksanaan ritual memburu giok di kawasan pegunungan Singgah Mata, Kecamatan Beutong, kabupaten Nagan Raya. Wawancara mendalam (*in depth interview*). Teknik ini digunakan untuk mendapatkan informasi yang akurat dari nara sumber. Data Kepustakaan. Teknik ini bertujuan untuk melengkapi data yang di dapatkan dari observasi dan wawancara mendalam, ditambah informasi-informasi dari media seperti internet dan koran-koran yang ada relevansinya dengan objek penelitian yang dilakukan.

Penelitian ini bersifat deskriptif analitis, dengan menggunakan data kualitatif sebagai dasar deskripsi. Inti permasalahan yang ingin diketahui adalah apa latar belakang dilaksanakan ritual memburu giok, bagaimana proses pelaksanaannya dan untuk mengetahui perubahan perilaku masyarakat di kawasan pegunungan Singgah Mata, kecamatan Beutong, Kabupaten Nagan Raya. Oleh karena itu, analisis data yang dilakukan lebih terfokus pada analisis kontekstual, dengan cara melihat hubungan satu data ke dalam sistem dimana data itu berasal. Data yang telah diperoleh direduksi sedemikian rupa sesuai dengan kerangka konseptual dan pertanyaan penelitian. Kemudian data tersebut diklasifikasi, diverifikasi dan diinterpretasikan.

Sejarah Pengenalan Giok Dalam Masyarakat Aceh

Menurut sejumlah informasi, bahwa giok terkenal dan populer dalam masyarakat Beutong khususnya, kabupaten Nagan Raya dan Aceh pada umumnya adalah sejak empat tahun yang lalu. Ketika itu, perusahaan China asal Tiongkok mengangkut material batu dan kerikil untuk kebutuhan pembangunan PLTD di Nagan Raya. Di antara pekerja PLTD tersebut terdiri dari orang-orang Aceh dan dalam kerja kesehariannya terlacak/diketahui bahwa sebahagian material yang diangkut dari Beutong dengan menggunakan truk tersebut dipilah dan sebahagiannya diangkut langsung ke China dengan menggunakan kapal laut. Jenis batu

yang dikirim ke luar negeri itu adalah jenis batu hijau lumut yang kemudian dikenal dengan batu giok.

Informasi yang semakin menguat dalam masyarakat karena pada masa selanjutnya sebahagian orang China datang langsung ke Beutong dan memilih-memilih jenis batu serta meminta masyarakat untuk mencari jenis batu hijau lumut tersebut. Maka mulailah masyarakat beramai-ramai mencari batu hijau lumut untuk dijual langsung kepada Tauke-tauke China yang datang langsung ke kampung mereka. Pada tahap selanjutnya, sebaran informasi batu hijau lumut yang kemudian disebut giok tersebut bernilai ekonomis yang signifikan, karenanya pada gilirannya tokoh-tokoh masyarakat Beutong tidak mengizinkan lagi mengangkut dengan truk batu material dari kampung mereka, kecuali setelah melalui pemeriksaan dan seizin tim yang sudah dibentuk masyarakat Beutong.

Kemudian masyarakat Beutong khususnya dan Nagan Raya pada umumnya mulaimengetahui jenis batu yang namanya Giok Lumut (Idocrase), Giok Solar, Giok Nanas, Giok Anggur, Giok Loreng, Giok Salju, Giok Hitam, Giok Nephrite, dan Giok Nephrite Pucuk Pisang. Nama-nama jenis batu giok sebagai batu mulia menjadi populer dalam semua lapisan masyarakat. Bahkan tidak sedikit anggota masyarakat Nagan Raya dan Aceh Barat menjadikan giok sebagai sumber pendapatan dan mata pencahariannya hingga masa-masa terakhir ini.

Menurut Ahmad Yani, salah seorang pencari dan pengrajin batu geok, tidak kurang dari 20 juta rupiah pendapatan pencari batu giok pada setiap bulannya malah ada yang mencapai 30 juta rupiah dalam satu hari karena mendapatkan bongkahan batu giok jenis pertama yaitu Idocrase. Dijelaskan juga tidak sedikit pencari emas meninggalkan profesinya dan beralih menjadi pencari batu giok. Hal itu menunjukkan bahwa pencarian giok sangat menjanjikan bagi kehidupan perekonomian masyarakat Aceh pada umumnya. Kenyataan ini sudah bertahan sekitar tiga-empat tahun lamanya, atau sejak tahun 2012 sampai 2014, yang dilakukan oleh sejumlah perusahaan, kelompok masyarakat, maupun secara individu untuk mencari dan menjual giok. Dalam rentang tahun dimaksud telah menggairahkan perekonomian masyarakat sekitar, yang ditandai dengan banyaknya pembangunan dan meningkatnya taraf hidup dalam masyarakat.

Ahmad Yani menambahkan bahwa ia pernah mendapatkan bongkahan batu giok seberat lebih kurang sembilan ton dan sudah berhasil diangkut ketepi jalan Singgah Mata untuk dinaikkan ke truk, dengan memanfaatkan jasa traktor. Ia sudah berhasil mengkomunikasikan dengan pengusaha China dan sudah diputuskan harganya 64 juta Rupiah, di luar tanggungan pajak. Adapun pajak akan disetor oleh pengusaha Cina tersebut kepada pemerintah Daerah dengan jumlah Rp. 7.500,- /kg karena merupakan giok nomor dua. Sedangkan giok nomor satu, pajaknya sebesar Rp. 12.500,- /kg.²¹

Berbeda dengan rentang tahun dari 2012 sampai 2014, memasuki pertengahan 2015 kondisi pencarian dan pemasaran batu giok mulai menunjukkan tanda-tanda lesu dan jenuh. Para peminat pembeli giok dari luar dan dalam negeri sudah mulai menurun hasratnya sehingga pada taraf pencari giok pun mau tidak mau sebagai konsekwensinya juga berkurang, karena perihal pemasaran yang tidak jelas lagi.

Ahadi Saputra salah seorang informan yang berhasil diwawancarai merupakan seorang pengamat pencari giok menyatakan sekarang profesi masyarakat sudah mulai mengambang, sebahagian dari mereka masih bertahan mencari giok tetapi tidak sedikit pula sebahagian lainnya mencari emas kembali sebagai profesi mereka sebelumnya. Menurut mereka yang bertahan dengan pencarian giok pada umumnya adalah anggota masyarakat yang rajin dan piawai.²²

Walaupun demikian, sejumlah informan mengakui bahwa kondisi pemasaran giok dalam keadaan lesu dan seolah tidak menjanjikan lagi. Hal itu kemungkinannya karena permainan para pengusaha, yang menjadikan strategi mencari untung lebih besar ketika pasar giok menghadapi kejenuhan. Pembelian murah tetapi mereka melakukan penjualan ke negerinya malah ke negara-negara Eropa dengan harga yang mahal. Begitu kesan umum yang berkembang dalam masyarakat Beutong pada umumnya. Termasuk Fatimah Donat, seorang ibu rumah tangga dan pemilik warung nasi di gampong Pantee Ara, Beutong Ateuh-Kecamatan Nagan Raya.

²¹Wawancara dengan Ahmad Yani (27 Tahun), Pencari dan pengrajin Giok, 16 Agustus 2015.

²²Wawancara dengan Ahadi Saputra, pengamat pencari giok dan guru SMP di Beutog Ateuh-Nagan Raya, 17 Agustus 2015.

Proses Pencarian Giok dan Kepercayaan Masyarakat Beutong Ateuh

Mencari giok bukanlah pekerjaan yang mudah, sebab pencari giok harus mengarungi hutan belukar dan pegunungan yang tinggi. Tidak hanya itu, kadang harus menuruni jurang yang dalam untuk memastikan jenis-jenis batu yang ada di sana. Pada sisi lain lagi, kadang harus menggali dalam tanah karena kemungkinan batu yang jenisnya bagus itu berada di dalam tanah yang dalam.

Menghadapi kenyataan yang demikian, menurut salah seorang informan, untuk mencari giok yang demikian sulit, tersembunyi dan rahasia dalam alam tersebut, mereka harus menempuh langkah-langkah sebagai berikut: Dengan membangun tim kerja pencari giok berjumlah satu sampai lima orang. Mereka bersama-sama secara “bergerilya” melintasi hutan pegunungan demi pegunungan. Akan tetapi mereka umumnya fokus pencarian giok di empat tempat. Keempat tempat inilah yang menjadi fokus pencarian giok di Beutong yang didatangi oleh orang dari berbagai daerah asalnya. Di sekitar tempat-tempat itulah mereka mencarinya, dengan kelompoknya masing-masing. Melalui firasat mimpi, biasanya ada di antara mereka pencari giok itu bermimpi bahwa di hutan atau di lereng perbukitan tertentu dengan kedalaman tanah beberapa meter terbayang dalam mimpinya bahwa di sana ada giok. Oleh karenanya dari mimpi seseorang ini dia akan menyampaikan kepada kelompoknya untuk melakukan proses pencarian dan penggalian pada hari dan saat tertentu. Mereka meyakini bahwa mimpi yang seperti itu adalah ada hubungan dengan ruh Aulia yang ada di perbukitan tersebut dan termasuk mimpi itu adalah menyangkut dengan keberadaan Aulia yang dimaksud. Oleh karenanya jika mereka benar-benar mendapatkan batu giok tersebut setelah mereka menjualnya maka mereka akan melakukan kenduri syukuran di perbukitan makam Aulia yang mereka yakini tersebut. Mereka melakukan kenduri dan doa bersama dengan menghadirkan seorang Teungku dan biasanya kenduri dilakukan di Gunung Teungku.

Latar Belakang Dilaksanakan Ritual

Batu giok adalah sejenis batu mulia yang dalam peradaban manusia telah dikenal sejak lebih 10.000 tahun lalu. Sifat-sifatnya yang sangat istimewa seperti kekerasannya, berat jenisnya, sentuhannya, kilapnya dan konon keampuhannya dalam melindungi pemakainya dari segala jenis mara-bahaya menyebabkan batu giok memiliki daya tarik tertinggi dalam

sejarah kebudayaan Cina. Sampai saat ini batu giok masih dipercaya sebagai simbol kesucian, keningratan dan perlindungan. Sungguhpun penghargaan terhadap batu giok tidak pernah memudar sampai saat ini, penilaian terhadap jenis dan keasliannya telah banyak berubah. Beragam variasi batuan yang sebelumnya dianggap sebagai giok, ternyata tidak sedikit yang tiruan atau substitute.

Setiap kejadian yang terjadi dalam kehidupan manusia atau pekerjaan yang dilakukan oleh individu atau kelompok dalam kehidupannya sudah pasti ada hal yang melatarbelakanginya mengapa hal tersebut terjadi atau dilakukan. Demikian juga halnya pada pelaksanaan ritual sebelum memburu giok yang dilakukan oleh sebahagian orang atau kelompok yang terdapat di kawasan Pegunungan Singgah Mata Kecamatan Beotung Kabupaten Nagan Raya mempunyai latar belakang tertentu mengapa ritual tersebut dilaksanakan.

Sebelum masuk ke hutan belantara, ada ritual yang dijalankan oleh pencari batu alam di wilayah ini. Harapannya agar membuahkan hasil dalam pencarian yang mereka lakukan. Sejumlah warga menyebutkan, sebelum masuk ke dalam hutan untuk mencari batu alam tersebut, biasanya sejumlah warga yang terdiri atas satu kelompok atau dalam jumlah yang banyak, menggelar kegiatan shamdiah bersama sambil memanjatkan doa kepada Allah Swt. Hal itu dilakukan supaya selama berada di dalam hutan, mereka mendapatkan perlindungan dan terhindar dari berbagai macam marabahaya yang bisa saja terjadi tanpa mereka duga.

Biasanya juga turut diundang seorang teungku (ustaz) yang bisa membimbing pencari batu untuk berdoa. “Ini agar penghuni rimba itu tidak “tersinggung”. Siapa tahu secara tidak sengaja kita telah mengambil batu alam yang selama ini dikenal ada penjaga (khadam)-nya,” tutur Idris, seorang warga setempat. Bahkan, sesekali ada juga warga yang membakar keumenyan sambil memanjatkan doa dan membaca ayat Alquran. Tujuannya juga sama, yakni agar tidak mendapatkan musibah selama berada di dalam hutan. “Hal ini memang sering dilakukan pencari batu giok supaya selama berada di dalam hutan, tak ada kendala dan bencana yang mereka hadapi. *Alhamdulillah*, semuanya berjalan lancar”.²³

²³Wawancara dengan Banta warga Ulee Jalan, Kecamatan Beutong, Kabupaten Nagan Raya. Lihat juga Serambi Indonesia tanggal 22 Desember 2014.

Proses Pelaksanaan Ritual Memburu Giok di Kawasan Pegunungan Singgah Mata

Berikut ini adalah uraian tentang proses pelaksanaan ritual memburu giok di kawasan Pegunungan Singgah Mata berdasarkan hasil observasi langsung dan wawancara dengan nara sumber yang menjadi sampel dalam penelitian ini, bentuk ritualnya adalah dengan melaksanakan *shamadiyah* yang biasanya dipimpin oleh seorang ustaz atau “teungku” dalam penelitian ini bernama Tengku (Tgk) Hasyim, ada yang dilaksanakan sebelum memburu giok ada juga yang dilaksanakan setelah mereka kembali dari proses memburu giok dengan membawa hasil seperti yang mereka harapkan.

Disebutkan bahwa selain memanjatkan doa yang dinamakan dengan *shamadiyah*, setelah ke luar dari dalam hutan dan membawa bongkahan batu alam yang dicari selama sehari-hari itu, para pencari batu alam juga menggelar syukuran dan memberi sedekah untuk anak yatim dan fakir miskin di wilayah ini.

Proses Pelaksanaan Shamadiyah Sebelum Mencari Batu Alam

Laki-laki berkumpul di Jambo Tengku Alu Panah²⁴ yang telah dibersihkan dari debu. Para undangan (anak yatim) berkumpul membacakan *shamadiyah* dalam bahasa Arab, pembacaan ayat-ayat Al-Qur’an dan ucapan *lā ilāha illa Allāh* “tiada tuhan selain Allāh,” serta doa yang panjang untuk keselamatan orang yang akan mencari batu giok. Sebelum *shamadiyah* dibacakan di *jambo* Tengku Alu Panah, Tgk. Hasyim berkata pada semua orang yang hadir, “barangsiapa yang belum berwudhuk, tolong segera berwudhuk! Kita akan membacakan *shamadiyah* untuk keselamatan orang yang mencari batu giok.

Sebelum pembacaan *shamadiyah* dimulai *keumenyan* dalam batok kelapa dibakar dengan arang dan wewangian membantu mengintensifkan spiritual dan suasana khidmat. Seorang pencari batu berkata kepada pencari batu lainnya diamlah dan dengarkan pembacaan *shamadiyah*. Pembacaan *shamadiyah* dimulai ketika asap *keumenyan* yang dibakar naik ke atas. Pada waktu yang sama Tgk. Hasyim mulai membacakan, dia meminta pengampunan dari Allāh, dikenal sebagai *istighfār* dari pembukaan ucapan: “*Astaghfirullāh...*”, artinya “saya meminta ampun pada-Mu...”. Pembacaan *istighfār* adalah sebuah keharusan pada permulaan dari setiap pembacaan doa sebagai sarana untuk mendekatkan diri kepada Allāh dan memperkuat hubungan kepada-Nya karena seperti yang

²⁴Teungku Alu Panah dianggap sebagai “Aulia” oleh masyarakat setempat.

diucapkan, orang-orang berbalik kepada tidak siapapun kecuali Allāh dalam penyesalan. *Istighfār* adalah satu dari essensi/inti dari kepatuhan manusia kepada Allāh karena orang-orang mengaku kesalahan mereka, kekurangan, kegagalan dan dosa kepada-Nya. Tgk. Hasyim membacakan ucapan dengan pelan-pelan sampai akhir dan yang lainnya bergabung dengan mereka untuk tiga kali pengulangan.

Setelah *istighfār* dilanjutkan dengan mendoakan Nabi yang disebut *shalawat*. Ini dibacakan bersama-sama secara perlahan-lahan. Tgk. Hasyim berkata setelah pembacaan *shamadiyah* bahwa *shalawat* adalah syarat kedua dari setiap pembacaan doa. Kapan saja seseorang membacakan *shalawat* untuk Nabi, seorang malaikat memberitahukan kepada ruh Nabi dan berkata, “anak laki-laki dari si anu atau anak perempuan si anu” dari pengikutmu mengirimkan salamnya dan berdoa untukmu. Tgk. Hasyim menyarankan bahwa *shalawat* untuk Nabi diucapkan sesering mungkin dan bahkan Allāh dan malaikat pun bershalawat untuknya, maka kita harus melakukan juga.²⁵ Dia menambahkan lebih lanjut bahwa tidak ada sebuah kehormatan besar untuk orang beriman daripada ini. Penghormatan ditunjukkan kepada Nabi Muḥammad lebih besar derajatnya dari pada yang ditunjukkan kepada Nabi Adam. Dalam hal Nabi Adam hanya malaikat yang disuruh sujud sebagai penghormatan. Untuk menghormati Nabi Muḥammad, Allāh menghubungkan kehormatan ini pada diri-Nya.

Kemudian diteruskan dengan pembacaan surat al-Ikhlas (QS 112:1-). Tgk. Hasyim dan pembaca *shamadiyah* mengulangi pembacaan sebanyak 100 kali. Mereka melakukan ini dengan berulang-ulang sambil menggoyangkan kepala mereka dengan mata tertutup. Pembacaan surat ini adalah inti pokok untuk acara *shamadiyah*. Pada saat pertama surat ini dibacakan dengan perlahan kemudian menjadi lebih cepat dan keras sampai selesai *shamadiyah* selesai. Dikatakan bahwa surat al-Ikhlas dapat menghapus semua kemusyrikan (Arab *shirk*) yang apabila orang-orang mengamalkannya maka akan terhindar dari ide paganistic dan mengikuti ajaran yang telah diturunkan-Nya. Ini berhubungan erat dengan ketauhidan. Banyak orang di Nagan Raya yang terlibat diskusi dengan peneliti mengenai

²⁵ Apa yang imam katakan dapat ditemukan dalam Al-Qur’ān, surat al-Ahzab, ayat 56 yang artinya “Sesungguhnya Allah dan malaikat-malaikat-Nya bershalawat untuk Nabi. Hai orang-orang yang beriman, bershalawatlah kamu untuk Nabi dan ucapkanlah salam penghormatan kepadanya”.

shamadiyah berkata bahwa surat ini kebbaikannya sama seperti sepertiga Al-Qur'an, dan membacanya tiga kali sama dengan menamatkan pembacaan Al-Qur'an sekali.²⁶

Kemudian, dua penambahan surat pendek; surat al-Falaq (QS 113:1-5) dan surat an-Nas (QS 114:1-6) dibacakan bersama. Dikatakan bahwa surat al-Ikhlas, al-Falaq, dan an-Nas tidak dipisahkan dan masing-masing memiliki kebajikan yang berbeda: '*Qul huwallahu ahhad*' QS 112:1-4 menyatakan bahwa "Allah adalah satu. Dia tidak beranak dan tidak diperanakkan. Tidak ada sesuatu yang setara dengan-Nya"; '*Qul a'udzu birabbil falaq*' (QS 113 1-5) meminta perlindungan Allah dari segala macam kejahatan; '*Qul a'udzu birabbil nās*' (QS 114:1-6) meminta Allah untuk mengusir syétan yang membisikkan (kejahatan) ke dalam dada manusia dari (golongan) jin dan manusia. Beberapa informan mengatakan bahwa pembacaan surat ini tiga kali pada subuh dan senja cukup bagi semua aspek, berarti bahwa orang tersebut tidak membutuhkan bacaan lainnya untuk mengingat Allah. Kebaikan yang paling penting dari surat ini adalah bahwa Allah akan melindungi pembaca dari segala bahaya. Ini dikatakan bahwa setelah berbaring ditempat tidur, Nabi terbiasa membaca surat ini, kemudian meniupkan pula tangannya dan menggosok tubuhnya kemana ia bisa.

Setelah ini, Tgk. Hasyim dan pembaca *shamadiyah* melanjutkan membacakan *tahlīl*, saat di mana peserta membacakan *zikir* (Arab *dhikr*), pembacaan *lā ilāha illa Allāh* (tiada tuhan selain Allah) sebagai intidaritahlīl itu sendiri sebanyak 100x pengulangan. Pembacaan *tahlīl* disebut *meuratéb*. Pembacaan pertama dari tiga bacaan *tahlīl* dibacakan pelan-pelan bersamaan kemudian agak lebih cepat, dan dalam suara yang keras dengan irama yang berbeda. Pembaca menggoyangkan kepala mereka dari kanan ke kiri dan kemudian kembali lagi menutup mata mereka. Kadang-kadang peserta mengambil inisiatif untuk membacakannya dengan keras. Lebih keras suara mereka lebih cepat goyangan kepala mereka dengan mata tertutup, beberapa orang pencari batu juga melakukan ini tanpa membacakan apapun. Pada pembacaan yang ke-100 Tgk. Hasyim menepukkan tangannya yang bertujuan untuk memberitahukan peserta agar mereka dapat menghentikan bacaan.

²⁶Seperti di Gayo, Acèh Tengah, ini dikatakan berdasarkan pada cerita bagaimana Alī ibn Abi Thālib, menantu dari Nabi Muḥammad dan juga sebagai khalifah ke empat, pertama Nabi terkesan dengan ide ini. Nabi meminta shahabatnya untuk membaca Al-Qur'an dengan cara mereka. Ketika yang lainnya baru saja membaca surat berikutnya, 'Alī ibn Abi Tālib menutup Al-Qur'an mengatakan bahwa dia telah menyelesaikan membacanya. Untuk pertanyaan Nabi, dia menjawab bahwa ia hanya membaca "Qul hu" tiga kali sampai akhir dan maka menyelesaikan (bacaan) Al-Qur'an. Nabi senang dengan jawaban ini (lihat Bowen 1993& 1994).

Setelah membaca *tahlil*, imam melanjutkan membaca doa untuk keselamatan orang yang mencari batu.²⁷ Isi dari doa yang dibacakan oleh Tgk. Hasyim sebagai berikut:

Dia memuji Allah dan bershalawat kepada Nabi dan kesejahteraan keluarganya.

Dia meminta sebuah tempat yang baik didunia dan akhirat, memohon agar semua bencana terhindar, dan meminta rahmat yang terus-menerus dari Allah.

Dia meminta pengampunan dari Allah untuk orang tua mereka, guru, kakek dan nenek, tetangga, dan teman dan semua umat muslim di dunia, yang masih hidup dan yang telah meninggal.

Dia meminta Allah untuk melindungi kehidupan sekarang dan setelah meninggal.

Dia meminta Allah untuk melindungi orang yang meninggal, menunjukkan rahmat-Nya, menjaganya dalam keadaan baik, mengampuninya, menghormatinya, dan memperluas tempat kuburannya, mencucinya dengan air, dan membersihkannya dari kesalahan seperti sebuah pakaian putih yang bersih dari kotoran (pada saat ini, dia mengatur suaranya dengan sangat baik dan kadang-kadang air mata jatuh diwajahnya dan kemudian dia berhenti sejenak sebelum melanjutkan doa).

Dia memohon agar Allāh mengirimkan berkat dari *shamadiyah*, *tahlil* dan doa kepada *aruwah* dari orang yang meninggal (ketika mengatakan ini, dia merendahkan suaranya dan mengatakan nama orang yang meninggal dengan lembut), untuk menjauhi siksaan kubur yang dialami oleh jiwa orang yang meninggal, membebaskannya dari dosa spiritual dan dosa terdahulu dan melimpahkan “kebahagiaan di alam kubur” sebanyak mungkin.

Dia meminta kepada Allah kalau seseorang meninggal hendaknya meninggal dalam keimanan. Ya Allah! Limpahkan kami dengan rahmat ini dan jangan buat kami jatuh dalam kesesatan.

²⁷Peran *teungku* dalam ritual pembacaan *shamadiyah* adalah sangat penting. Dia tidak hanya mengatur dan memimpin pembacaan *shamadiyah* dalam membaca doa dan ayat-ayat. Dia juga bertanggungjawab untuk mentransferkan pahala kepada orang yang didoakan. Inilah sebabnya imam (pemimpin doa) harus bertindak dengan benar jika tidak pahala/kebaikan dari *shamadiyah* tidak akan diterima. Dalam hal ini *imam* harus memiliki ilmu *makripat* (Arab *ma'rifah*) yang kuat, pengetahuan intuisi yang berkaitan dengan hubungan pemuja/penyembah dengan Allah, orang sufi menganggap pengetahuan ini lebih superior dari pada pengetahuan lainnya.

Dia meminta Allah untuk melimpahkan kebahagiaan didunia dan pada hari penghisapan hingga dibangkitkan kembali, serta keselamatan kepada pencari batu supaya dijauhkan dari musibah longsor, terhimpit oleh batu dan lain-lain. Pada akhir dari setiap pembacaan doa, semua pembaca *shamadiyah* melantunkan *āmīn* (perkenankanlah ya Allāh) dengan doa masing-masing. Dia menutup sesi doa dengan melantunkan bersama ayat dari surat al-Fatihah (QS 1:1-7) “yang mengandung pokok dari seluruh Al-Qur’an”.

Setelah membaca doa, kemudian makanan dihidangkan di piring kepada pembaca *shamadiyah*. Beberapa pembaca *shamadiyah* yang selesai lebih cepat memakan makanan, merokok dan meminum kopi sambil menunggu yang lainnya yang masih sedang makan. Salah seorang menyisipkan sebuah amplop yang berisi uang dari pencari batu kedalam saku imam pimpinan pembacaan *shamadiyah*.

Imam dan pembaca *shamadiyah* lainnya berpendapat bahwa pembacaan *shamadiyah* di mana orang kampung merujuk pada pembacaan sarat al-Ikhlas, tahlil, dan doa biasanya untuk menghasilkan kebaikan/pahala kepada orang yang meninggal. Pahala bacaan tersebut ditujukan langsung pada roh dari orang yang meninggal dan setiap kata dari bacaan adalah doa untuk meringankan penderitaannya, tapi bacaan *shamadiyah* ini lebih kepada meminta keselamatan para pencari batu geok dari gangguan binatang buas, dan bencana alam lainnya di Alue-Alue, misalnya di Alue Taloe, Alue Gantung, Alue Pisang Masak dan Kruengcut.

Proses Pelaksanaan Shamdiyah Setelah Mendapatkan Batu Alam

Shamadiyah yang dilakukan setelah mendapatkan rezeki atau batu disebut dengan *shamadiyah nazar* (Arab *nazr*)²⁸ atau *shamadiyah kaôy* untuk membebaskan seseorang dari hutang batin/keagamaan. Perayaan ini diadakan untuk membayar *nazar* seseorang karena ia telah membuat janji dengan Allah swt, jika keinginannya dipenuhi oleh Allah, dia akan melaksanakan satu amal ibadah yang baik. Jika permohonannya dipenuhi maka ia harus

²⁸Nazar (Arb *nazr*) yang berarti “persembahan”, secara lisan ini berarti “mempersembahkan” atau “membuat sumpah spiritual”. Nazar juga digunakan di dalam bahasa Arab dengan cara yang sangat berbeda yaitu “untuk mengingat”, dan itu tidak berlaku dalam konteks ini. Al-Qur’an telah menggunakan kata-kata “nazar” dalam dua pengertian tersebut. Disini hanya digunakan pengertian yang pertama karena relevan dengan bahasan ini.

membacakan *shamdiyah* pada Jambo Teungku Alu Panah. Orang yang bersangkutan itu *bernazar* secara lisan. Imam mengatakan bahwa hukum mengucapkan *nazar* tidak dilarang walaupun kurang disukai oleh ulama karena dibelakangnya terdapat perilaku yang tersembunyi (kurang bagus dihadapan Allah); contohnya, “jika Allah mengabulkan keinginan saya, saya akan dekat pada-Nya, tapi jika tidak, saya akan jauh dari-Nya.” Seolah-olah jika seseorang melakukan ibadah tertentu Allah harus mengabulkan apapun yang saya/ia inginkan. Orang seperti ini dikatakan sebagai orang kikir (Aceh *ureueng kriet*). Pada dasarnya *nazar* harus dibayar, jika ia telah diucapkan (QS 22:29). Bayaran ini tidak bisa ditunda dalam waktu yang lama karena ini merupakan janji kepada Allah. Hal ini dibuktikan oleh cerita Hazrat, ibu Maryam (Mary dari kitab Kristen). Dia harus membawa Maryam ke gereja walaupun ia seorang gadis dan ini berlawanan dengan tradisi membolehkan seorang gadis menjadi pelayan di gereja. Dalam Al-Qur-an diceritakan bahwa ibu Maryam beserta keluarganya memenuhi *nazar* seperti yang telah ia janjikan kepada Tuhannya (QS 3:35).²⁹ Meskipun demikian, *nazar* masih bisa ditunda jika janji tersebut belum dikabulkan. Tapi penundaan tidak boleh dilakukan setelah seseorang tahu bahwa Allah telah mengabulkan permintaannya.

Imam atau *teungku* berkata bahwa Jika seseorang melakukannya, dia telah berbuat curang kepada Allah dan ia telah menipu dirinya sendiri. *Imam* juga menambahkan jika *nazar* mengandung unsur jahat, maka *nazar* jenis ini tidak mesti dibayar. Sebaliknya, jika ada seseorang yang hanya beribadah demi Allah tanpa ada syarat, maka *nazar* seperti ini yang disukai Nabi. *Nazar* itu sendiri merupakan ibadah yang diarahkan langsung pada Allah dan orang yang menunaikan nazarnya dicintai oleh-Nya. Pada akhir pembicaraan imam itu sendiri merekomendasikan “jika kamu berhadapan dengan masalah yang sangat sulit atau dalam situasi yang mendesak, sebaiknya kamu *bernazar*. Tapi jika masalah sudah teratasi maka kamu harus memanjatkan *shamadiyah* khusus dikubauran aulia, atau member makanan kepada orang miskin atau anak yatim demi Allah”.

²⁹Pada ayat 5:27-31, Al-Qur'an menjelaskan cerita tentang dua anak laki-laki Nabi Adam (Habil dan Qabil, nama dalam Inggris: Able dan Cain) yang membuat persembahan kepada Tuhannya. Pada ayat 19: 26, Al-Qur'an mengaitkan cerita ketika Nabi Isa lahir tanpa ayah dan orang-orang Yahudi menanyakan kepada Maryam tentang situasi yang bisa masuk akal. ‘jadi makan dan minumlah dan segarkan matamu. Kemudian jika kamu melihat orang, katakanlah: tentu saja saya telah bersumpah untuk berpuasa demi Allāh. Jadi saya tidak akan berbicara dengan seorang lelaki pun hari ini’. Dan pada dua belas ayat pertama dari surat al-Dahr (surat 76) Al-Qur'an menjelaskan cerita *nazar* yang dipersembahkan oleh Nabi Muhammad dan keluarganya (Arb *ahlul bait*).

Walaupun hal ini mengandung perilaku tersembunyi yang tidak disukai oleh Allah, *shamdiah nazar* tetap dilakukan oleh orang-orang pencari batu di Kecamatan Nagan Raya. Cara untuk melaksanakan *shamadiyah nazar* dilakukan dengan mengucapkan *nazar* seperti yang telah dijelaskan di awal. Jika *nazar* itu diucapkan dengan mengorbankan seekor kerbau, maka kerbau itu harus disembelih. Jika *nazar* diucapkan seekor kambing, maka kambing itu harus disembelih dan sebagainya di Jambo Teungku Alu Panah bahkan ada yang menyembelih ayam *kampong*³⁰ dengan rasa yang lebih lezat dari pada ayam lainnya disembelih untuk memenuhi *nazar* karena binatang tersebut merupakan kecil dan pantas dipersembahkan untuk Allah dengan memotong lehernya dan mengucapkan 'bismillāh' (dengan nama Allah).

Tidak seperti *shamadiyah* yang dilakukan sebelum mendapatkan batu (*shamadiyah* yang dilakukan secara berjamaah), *shamadiyah nazar* tidak membutuhkan anggota panitia dan tidak ada pertemuan khusus yang diadakan, tidak juga melibatkan banyak orang. Seseorang yang berperan dominan adalah orang yang telah mengikrarkan nazar dan dibantu oleh keluarganya: istri, anak, dan keponakan laki-laki serta teman-teman akrab lainnya.³¹ Sehubungan dengan *shamadiyah nazar*, penulis telah mewawancarai salah seseorang pencari batu yang bernama Samsul yang telah mengucapkan *nazar* sebagai berikut, "Jika saya mendapatkan batu giok yang bagus, maka saya akan melaksanakan *shamadiyah* di kuburan Teungku Alue Panah". Akhirnya ketika ia mendapatkan batu geok yang bagus maka ia mengadakan *shamdiah nazar* untuk menebus *nazar*nya. Dia memenuhinya karena berdasarkan keputusannya bahwa dalam kenyataan Allah telah memberikan sejumlah bantuan dalam mendapatkan batu alam tersebut.

Samsul pergi ke pasar dan membeli berbagai macam bahan makanan seperti kambing, bumbu masak lengkap lainnya yang disebut *aweuh lengkap* ("ketumbar lengkap"). *Aweuh lengkap* terdiri dari kelapa (*boh u*), jeruk nipis (*boh kuyun*), garam (*sira*), cabai (*campi*), bawang (*bawang merah*), bawang putih (*bawang puteh*), jahe (*boh halia*), ketumbar (*aweuh*), kunyit (*kunyet*), meurica (*lada*), laos (*langkuweuh*), adas (*jintan maneh*), tegas-anis (*lawang kleng*), kelapa parut goreng (*u neuleu*), serai (*bak rheu*),

³⁰ Ayam *kampong* adalah ayam yang dipelihara tanpa diberi makan secara bersahaja, yang juga dikenal dengan 'ayam buras bebas'. Mereka mencari sendiri makanannya sedangkan pemiliknya hanya menyediakan kandang bagi mereka.

³¹ Baik *shamadiyah* yang dilakukan sebelum mendapatkan batu alam maupun *shamadiyah* yang dilakukan setelah mendapatkan batu alam, tidak melibatkan kaum wanita.

beberapa daun jeruk (*oen kruet*), cattapa (*keutapang kleng*), kemiri (*boh kiro*), dan carambola kering (*asam sunti*).

Setelah semua bahan yang diperlukan sudah ada maka semua bahan tersebut dibawa ke Jambo Teungku Alu Panah untuk dimasak kambing setelah dimasak khanduri tersebut dibagikan kepada anak-anak yatim dan kerabat-kerabat lainnya. Dan semua biaya dalam *khanduri* ini ditanggung olehnya termasuk biaya persiapan hidangan dan makanan tambahan.

Kesimpulan

Batu giok telah dikenal lama oleh masyarakat Aceh secara umum meskipun hanya oleh sebahagian kecil saja. Mereka adalah para kolektor batu akik atau giok yang tersebar di seluruh Aceh. Adapun untuk masyarakat Kabupaten Nagan Raya, khususnya untuk masyarakat Beutong di kawasan penggunaan Singgah Mata yang merupakan lokasi tempat dimana peneliti melakukan penelitian lapangan baru dalam beberapa tahun belakangan ini mengenal batu giok kira-kira empat tahun yang lalu. Ketika perusahaan China asal Tiongkok mengangkut material batu dan kerikil untuk kebutuhan pembangunan PLTD di Nagan Raya. Mereka tidak menyadari kalau bumi yang mereka tinggal mengandung batu mulia yang tiada terhingga nilainya jika dimanfaatkan dengan baik dan benar. Dan sangat disayangkan, orang asing tersebut memanfaatkan ketidaktahuan masyarakat tentang giok ini dengan mengirimkannya ke negara mereka sendiri dan dijual dengan harga yang sangat menggiurkan disana.

Giok ini semakin mencuat dan menjadi primadona masyarakat Aceh pada umumnya dan masyarakat Beutong kabupaten Nagan Raya khususnya setelah digelarnya Lomba Batu Mulia Indonesia atau “Indonesian Gemstone” di Jakarta. Dimana pada saat itu batu Idocrase solar yang merupakan batu giok idocrase yang berasal dari Nagan Raya meraih peringkat pertama. Sedangkan batu giok lumut yang berasal dari Gayo Lues meraih peringkat kedua dalam kancah Lomba Batu Mulia Indonesia tersebut. Namun sayang akhir-akhir ini dayak tarik masyarakat terhadap batu mulia ini sudah mulai menurun. Sebenarnya giok ini kalau bisa dimanfaatkan dengan baik dan benar akan sangat menunjang bidang perekonomian masyarakat Beutong kecamatan Nagan Raya khususnya dan masyarakat Aceh pada umumnya.

Adapun latar belakang mengapa masyarakat di kawasan Pegunungan Singgah Mata Beutong-Nagan Raya melaksanakan ritual memburu giok diantaranya adalah mereka menganggap batu mulia (giok) itu selain ia merupakan karunia Allah juga ada khadamnya (“penjaganya”), jadi tidak boleh diambil sembarangan. Disini telah ditemukan konsep *owner* (pemilik) dan yang *possessor* (yang punya) dengan jelas dari pemahaman masyarakat setempat, yang mana pemilik dunia ini adalah Allah dan “yang punya” batu giok adalah “aulia” atau makhluk non sosial lainnya. Maka dalam pencariannya tidak dilakukan dengan sembarangan tapi harus bersikap hati-hati dan penuh dengan pelaksanaan ritual supaya “yang punya batu giok” tersebut tidak murka kepada pencari/ pengrajinnya karena dalam proses pencarian/pemburuan batu giok yang begitu sulit dan rumit bisa saja mereka akan menghadapi rintangan dan halangan yang tidak diinginkan. Besar harapan bahwa hasil buruan atau pencarian mereka sesuai dengan apa yang mereka harapkan sehingga bisa menafkahi keluarga atau bahkan lebih dari sekedar itu.

Adapun untuk proses pelaksanaan ritual itu sendiri dilaksanakan dalam bentuk *doa shamadiyah* ada yang dilaksanakan sebelum proses pencarian giok itu sendiri dan ada juga yang dilakukan setelah kembali dari pemburuan dengan membawa hasil seperti yang mereka harapkan. Untuk *doa shamadiyah* yang dilaksanakan sebelum pemburuan biasanya dilaksanakan dalam bentuk berjamaah yang dipimpin oleh seorang ustaz atau “teungku”. Sedangkan yang dilaksanakan setelah proses pemburuan disebut dengan *shamadiyah kaoeyatau nazaryang* biasanya dilakukan secara individual, sesuai dengan niat atau *nazar* orang tersebut dan biasanya juga dipimpin oleh seorang *ustaz* atau *teungku*.

Daftar Pustaka

- Aflah, Nurul, dkk., *Classification of Jades (Giok) Beutong Aceh based on Mineral Composition*, Jurnal Natural: Vol.14, No.2, 19-22, September 2014 ISSN 1141-8513, Prodi Teknik Pertambangan, Fakultas Teknik, Universitas Syiah Kuala, Darussalam, Banda Aceh, Indonesia.
- Azwar, S., *Sikap manusia Teori dan Pengukurannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010).
- Bowen, J.R., *Muslim through Discourse, Religion and Ritual in Gayo Society*, (Princeton: New Jersey. 1993).
- _____, *Death and the History of Islam in Highland Aceh*, no 38 (October), (Cornell Southeast Asia Program, pp. 21-38. 1994).

- Ghazali, Adeng Muchtar, *Antropologi Agama - Upaya Memahami Keragaman Kepercayaan, Keyakinan dan Agama*, (Bandung: Alfabeta, 2011).
- Muhajir, Noeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1996).
- Manan, A, "The Ritual of Khanduri Bungong Kayee (An Ethnographic Study in West Labuhan Haji-South Aceh)" dalam Jurnal *Antropologi Indonesia*, Vol. 34 No. 2 Juli-Desember 2013.
- _____, *Ritual Kelender Aneuk Jamee di Aceh Selatan*, Jilid I (Banda Aceh, NASA dan Ar-Raniry Press 2012).
- _____, *Ritual Kelender Aneuk Jamee di Aceh Selatan*, Jilid II (Banda Aceh, NASA dan Ar-Raniry Press 2013).
- _____, *The Ritual Calender of South Aceh. Indonesia*, Reihe X Band 22, (Muenster. MV Verlag, 2015).
- _____, "The Mortuary Ritual in West Labuhan Haji-South Aceh" dalam Jurnal *Islamic Studies*. Vol. 2 No.1 Juli-December 2012. Banda Aceh, Senat Pasca Sarjana UIN Ar-Raniry. 2012.
- Notoatmodjo, S., *Promosi Kesehatan dan Perilaku*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia (Edisi ke-2)*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1999).
- Qur'an, Translated by Saheeh International-Riyadh, Abulqasim Publishing House (Al-Muntada Alislami, 1997).
- Setiadi, Elly M. dan Usman Kolip, *Pengantar Sosiologi Pemahaman Fakta dan Gejala Permasalahan Sosial, Teori, Aplikasi, dan Pemecahannya*, (Jakarta: Kencana, 2011).
- Rusidi, H. 2000. *Sosiologi Pedesaan Dalam Pemahaman Aspek Sosial Budaya Masyarakat Bagi Perencanaan dan Penerapan Teknologi*. Makalah disampaikan dalam Pelatihan Pemahaman Aspek Sosial Budaya Masyarakat dalam Perencanaan dan Penerapan Teknologi, Bandung, 28 Februari - 30 April 2000.
- Team Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia-Edisi kelima*, (Jakarta: Balai Pustaka-Gramedia, 2002).

Sumber Online

Admin, 9 Macam batu giok Aceh dan foto-fotonya (online): <http://djurnal.com/9-macam-batu-giok-aceh-dan-foto-fotonya/> diakses pada tanggal 28 Februari 2015.

Agus Setyadi, Selain Soal Kualitas, Ini yang Membuat Giok Aceh Harga Selangit, (online): <http://news.detik.com/read/2015/03/07/121040/2852271/10/selain-soal-kualitas-ini-yang-membuat-giok-aceh-harga-selangit>, diakses pada tanggal 26 Februari 2015.

Ada Ritual Memburu Giok, , Selasa, 16 Desember 2014 (online) www.menatapaceh.com | <http://aceh.tribunnews.com/2014/12/16/ada-ritual-memburu-giok>: , diakses pada tanggal 25 Februari 2015.\

Dille, Saye Adore, Arti Ritual, (online): <http://sayeadoredille.blogspot.com/2014/05/arti-ritual.html>, diakses pada tanggal 24 Februari 2015.

Fuadillah, Muhammad Alhada, Perubahan Sosial (online): http://alhada-fisip11.web.unair.ac.id/artikel_detail-45468-Makalah-Perubahan%20Sosial.html, diakses pada tanggal 15 Agustus 2015.

Hadriana Marhaeni Munthe, Modernisasi Dan Perubahan Sosial Masyarakat Dalam Pembangunan Pertanian: Suatu Tinjauan Sosiologisdepartemen Sosiologi Fisip Usu Medan Jurnal Harmoni Sosial, September 2007, Volume II, No.1 Universitas Sumatera Utara, hal 4-5, (online): <http://www.google.co.id/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CBsQFjAAahUKEwjouPT5tNLHAhWUxI4KHfX7BI&url=http%3A%2F%2Frepository.usu.ac.id%2Fbitstream%2F123456789%2F18660%2F1%2Fharsep20072%2520%286%29.pdf&ei=mc7jVailPJSJuwT195QDg&usg=AFQjCNG0Ow3Flnqo2217OefKya1kvGpA>, diakses pada tanggal 20 Agustus 2015.

<http://suguhi.com/ib/67651/inilah-kronologi-penemuan-batu-giok-seberat-20-ton-dinagan-aceh-roya>.

<http://id.wikipedia.org/wiki/Ritual> (online), diakses pada tanggal 24 Februari 2015.

<http://urantia-indonesia.tripod.com/galeri/ritual.htm>(online), diakses pada tanggal 24 Februari 2015.

<http://www.kamusbesar.com/48342/batu-giok> (online), diakses pada tanggal 1 Maret 2015.

Kamus Besar Bahasa Indonesia (online): <http://bahasa.cs.ui.ac.id>, (Fakultas Ilmu Komputer: Universitas Indonesia, 2008), diakses pada 15 Juli 2015.

Nivada, Aryos, *Pertambangan Aceh "Relasi Kepentingan Ekonomi dan Politik (Paper yang dibuat untuk seminar nasional bertemakan "Pengembangan Potensi Sumber Daya Alam dan Manusia untuk Mewujudkan Pembangunan Ekonomi dan Kesejahteraan di Kawasan Pantai Barat Selatan. Diselenggarakan oleh Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM) Universitas Teuku Umar. Tanggal 26-27 Februari 2013), (online): [http:// www.acehinstitute.org%2Fid%2Fpojok-publik%2Fpolitik%2Fitem%2Fdownload%2F40](http://www.acehinstitute.org%2Fid%2Fpojok-publik%2Fpolitik%2Fitem%2Fdownload%2F40), diakses pada tanggal 25 Februari 2015.*

Syahrudin, Alu, *Ritual dan Institusi dalam Islam*, (online): <http://alu-syahrudin.blogspot.com>, diakses pada tanggal 12 Agustus 2015.

Biodata Singkat Penulis

Abdul Manan, Dosen Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Meraih gelar Master of Science dalam bidang *Educational and Training System Design* dari Universitas Twente-Enschede, Belanda, Master of Arts dalam bidang *Islamic Studies* dari Universitas Leiden-Belanda, dan Doktor dalam bidang *Ethnology* dari Universitas Münster-Jerman.

PENGARUH MEDIA MASSA TERHADAP AKHLAK PELAJAR

Abdul Munir Ismail

Jabatan Pengajian Islam, Fakulti Sains Kemanusiaan,
Universiti Pendidikan Sultan Idris, Tanjong Malim, Perak Malaysia
Emel: abdmunir@fsk.upsi.edu.my

Abstrak : Media cetak dan elektronik yang pesat berkembang masa kini mempunyai pengaruh yang besar terhadap tingkah laku dan keperibadian pelajar. Ini kerana pelajar mudah terpengaruh serta mencuba perkara baru bertujuan untuk membentuk identiti diri tersendiri. Objektif kajian ialah mengenal pasti faktor pelajar terpengaruh dengan media massa dan kesan media massa terhadap akhlak pelajar. Kajian dilakukan ke atas pelajar di Sekolah Menengah Kebangsaan Pekan Baru, Parit Buntar, Perak. Kajian menggunakan kaedah kuantitatif iaitu kajian lapangan dengan menggunakan instrumen soal selidik yang diedarkan kepada pelajar-pelajar dan kaedah kualitatif iaitu kajian perpustakaan untuk mendapatkan data kajian. Kajian dianalisis secara deskriptif bagi mendapatkan nilai kekerapan, peratusan dan min menggunakan SPSS versi 17.0. Dapatan kajian menunjukkan faktor pelajar terpengaruh dengan media massa mendapat min yang sederhana iaitu sebanyak 3.38 dan kesan media massa terhadap akhlak pelajar pula mendapat min 2.75 iaitu pada skala yang sederhana. Pelajar menggunakan media massa bagi mencari pengetahuan berdasarkan keperluan semasa. Implikasinya pelajar dapat membentuk akhlak mulia melalui penyebaran dakwah bermaklumat menggunakan media massa berpengaruh dalam masyarakat.

Kata kunci : Pengaruh, media massa, akhlak, pelajar.

Abstract : The electronic media and printed are growing to days has a great influence on the behavior and personality of students. This is because students are impressionable and try new things is to establish its

own identity. The objective of the study is to identify factors of students affected by the media and the impact of students' behavior. The study was conducted on students at Sekolah Menengah Kebangsaan Pekan Baru, Parit Buntar, Perak. The study uses quantitative methods of field research using questionnaires distributed to students. The study analyzed descriptively to obtain the frequency, percentage and mean using SPSS version 17.0. The findings show that the students affected by the media have a mean average of 3.38 and effects of media on probation students also got a mean of 2.75 on a scale that is simple. Students use the media to seek knowledge based on current needs. The implication of students can build good morals through propagation effect informative use media in society.

Keywords: effect, mass media, moral, students.

Pendahuluan

Secara umumnya media massa dapat dilihat sebagai alat atau sumber seperti televisyen, surat khabar, majalah dan sebagainya yang menyampaikan informasi kepada orang ramai dengan kadar yang cepat dan dalam masa yang singkat. Media massa juga memainkan peranan penting dalam menyalurkan maklumat kepada masyarakat kerana ia dapat mempengaruhi dan memberi kesan yang besar bagi mewarnakan gagasan kemanusiaan. Melalui media massa, masyarakat dapat menerima maklumat dengan lebih pantas dan cepat. Segala maklumat media massa ini dihasilkan dalam bentuk berita yang mudah supaya difahami oleh khalayak ramai. Maklumat berbentuk berita ini pula disalurkan melalui media elektronik dan media cetak. Kebanyakan berita melalui media elektronik lebih cepat disampaikan kepada khalayak ramai berbanding media cetak. Antara contoh media elektronik seperti radio, televisyen dan internet. Media elektronik berupaya merentasi benua dan negara yang tidak mungkin dapat dilakukan oleh media lain kerana ia memainkan peranan sebagai alat memujuk yang digunakan bagi kepentingan masyarakat dalam pelbagai aktiviti mereka.

Mohd. Ismail Mustari (2005) menjelaskan media elektronik adalah lebih cepat disampaikan kepada khalayak berbanding dengan media cetak. Antara contoh media

elektronik adalah televisyen, radio dan internet. Media elektronik berupaya merentasi benua dan negara yang tidak mungkin dapat dilakukan oleh media lain. Media elektronik memainkan peranan sebagai alat memujuk yang digunakan bagi kepentingan masyarakat dalam pelbagai aktiviti. Media elektronik mempunyai pengaruh yang kuat dan merupakan mekanisme bagi menyampaikan mesej kepada masyarakat. Media juga bertindak sebagai penyalur budaya, sosial, maklumat, nilai dan norma dari satu generasi ke satu generasi secara berterusan. Media massa perlu dikawal supaya mempunyai nilai-nilai positif yang dapat membina masyarakat dan belia ke arah kebaikan. Peranan media hendaklah mendidik pembaca khususnya golongan belia supaya bertanggungjawab mencegah segala bentuk gejala negatif.

Latar Belakang Kajian

Media massa memainkan peranan yang penting dalam menyebarkan dan menyampaikan maklumat dan pendidikan kepada masyarakat terutamanya kepada pelajar. Masa kini, boleh dikatakan setiap rumah dari pelbagai lapisan masyarakat mempunyai kemudahan audio-video seperti televisyen, radio, internet, VCD, DVD dan komputer. Namun sebaliknya, penyalahgunaan media massa semakin berleluasa dalam kalangan masyarakat terutamanya para pelajar dan media massa ini memberi pengaruh yang negatif terhadap akhlak pelajar (Rosly Kayar (2007). Menurut Ab. Halim Tamuri (t.t.), masalah keruntuhan akhlak pelajar pada masa kini adalah berada pada tahap sangat krisis. Ini disebabkan oleh pembentukan watak remaja banyak dipengaruhi oleh media massa. Justeru, kesilapan dalam memilih bentuk hiburan boleh menjadikan manusia ketandusan akhlak dan mudah terikut-ikut dengan budaya luar yang diserapkan dan akan merosakan akhlak dan budaya generasi akan datang.

Dalam membincangkan pengaruh media massa terhadap akhlak pelajar, isu ini perlu dilihat hasil kajian dan perbincangan oleh tokoh pendidikan di luar dan dalam negara. Kebanjiran VCD, DVD dan pelbagai program telah menimbulkan pelbagai masalah dalam kalangan generasi muda Islam terutamanya kepada para pelajar menimbulkan masalah. Larking (1997) membincangkan bagaimana media massa khususnya televisyen telah mempengaruhi perkembangan kehidupan seseorang pelajar. Larking turut menyatakan televisyen boleh menjadi *modern day idolatry* di rumah dan ancaman kepada pegangan

agama jika penggunaan secara melampau dan tidak dikawal. Larking juga menegaskan bahawa penyalahgunaan televisyen boleh memberi kesan negatif kepada golongan para pelajar sekolah kerana mereka adalah generasi muda yang sedang mencari identity tersendiri. Televisyen menjadi satu persaingan kepada bahan-bahan pendidikan yang bercetak kerana sifatnya berbentuk hiburan dan persembahan yang lebih menarik berbanding teks tulisan. Secara tidak langsung, budaya menonton berlebihan telah menarik golongan remaja untuk lebih menggemari menonton televisyen dan kurang memberi tumpuan kepada pembacaan buku-buku ilmiah.

Menurut Asiah Sarji (2002), pelbagai majalah yang berunsur kurang mendidik pembaca kini terdapat dipasaran juga mempunyai pengaruh dalam perkembangan akhlak remaja. Ini kerana majalah adalah berbentuk hiburan semata-mata dan tidak memberikan sumbangan yang positif kepada perkembangan akhlak generasi muda malah ia hanya memaparkan kisah-kisah artis. Secara tidak langsung, budaya ini telah mempengaruhi pemikiran para pembaca yang tidak mempunyai latar pendidikan agama yang kukuh. Selain daripada kandungan majalah hiburan tersebut, terdapat juga iklan-iklan yang menonjolkan budaya barat yang berasaskan kepada keseronokan, pakaian dan budaya hidup bebas yang mengabaikan nilai-nilai murni dalam ajaran Islam.

Menurut Orestes (2002), media cetak dan elektronik banyak menyebarkan fahaman seks yang keliru, pornografi, pornoaksi, kekerasan, keganasan melampau dan kehidupan yang liar iaitu menyimpang dari budaya dan agama. Kesan daripada pengaruh media yang tidak bertanggungjawab menyebabkan standard moral remaja di Asia semakin merosot iaitu 20% remaja terlibat dengan perzinaan, 24% terlibat dengan pornografi dan pornoaksi, 21% seks sebelum nikah dan 35% kes juvana. Semua perkara ini menyebabkan remaja semakin bermasalah dan menyebabkan mereka melibatkan masalah dalam pelanggaran disiplin di sekolah yang amat ketara.

Abdullah (1998) sependapat dengan Zakaria Stapa (2012), dimana pengaruh media cetak dan elektronik yang berleluasa menyiarkan filem dan gambar berunsur lucah boleh mempengaruhi golongan remaja untuk melakukan sesuatu yang tidak bermoral. Menurut Mustafa Kamil Ayub (1994), media massa ialah saluran pendidikan tidak formal kepada masyarakat. Di Malaysia, saluran ini telah menyalurkan budaya “permissike” daripada barat. Kesannya, remaja di negara ini dilihat sebagai pendukung kepada gaya hidup

berpesta ria dengan melampaui batas agama dan moral. Menurut beliau lagi, unsur-unsur lucu dan ganas dalam filem, video, televisyen, novel dan majalah menjadi model pembentukan budaya moden yang liberal dan permissike dalam kalangan pelajar.

Menurut Azizi Yahaya (2005), terdapat kesan negatif daripada televisyen melalui filem atau adegan ganas serta kurang bermoral ditonton golongan pelajar secara berterusan dan berulang kali menyebabkan jenayah bertambah dan akhlak remaja kian rosak. Masyarakat semakin hilang nilai-nilai budaya yang baik. Kanak-kanak saban hari disogokkan dengan pelbagai rancangan kartun yang kadangkala memaparkan slot keganasan yang tidak sesuai dengan tahap perkembangan umur kanak-kanak. Begitu juga dengan pelbagai jenis iklan di layar televisyen yang berupaya merangsang kanak-kanak supaya lebih peka. Kanak-kanak dan remaja yang didedahkan dengan adegan seks, sama ada melalui pita video atau majalah boleh menimbulkan syahwat mereka terangsang. Pengaruh media, video dan majalah terlalu kuat pada golongan remaja untuk melakukan perbuatan salah laku yang bercanggah dengan agama dan etika setempat.

Justeru, isu-isu sosial remaja di negara ini sebenarnya timbul daripada pengaruh media massa. Maka penggunaan media massa perlulah pemantauan oleh pihak berwajib dan para ibu bapa supaya para pelajar dapat mengelakkan penayangan unsur-unsur yang menyumbang kepada keruntuhan akhlak pelajar. Sehubungan itu, permasalahan yang berlaku mendorong pengkaji untuk membuat kajian mengenai “Pengaruh Media Massa Terhadap Akhlak Pelajar di Sekolah Menengah Kebangsaan Pekan Baru, Parit Buntar, Perak”. Daerah Parit Buntar merupakan sebuah pekan kecil dengan majoriti penduduknya mengusahakan sawah padi, bertani dan pekebun kecil. Kajian ini penting kerana hasil kajian dapat mengenalpasti pengaruh media massa terhadap pembentukan akhlak kerana pelajar merupakan aset penting bagi melahirkan generasi muda yang bakal memimpin negara pada masa akan datang serta masalah-masalah yang timbul dalam kalangan mereka perlu diberi perhatian sepenuhnya. Objektif kajian ialah mengenal pasti faktor-faktor pelajar terpengaruh dengan media massa dan kesan media massa terhadap akhlak pelajar.

Sementara itu, jika diperhatikan hubungan akhlak dengan media massa ianya tidak dapat dipisahkan. Manusia tidak sempurna kehidupannya tanpa dihubungkan dengan media massa. Dalam hal ini Fathiyah (2002) dalam Ibn al-Athir menjelaskan akhlak sebagai tabiat dan keperibadian yang menjadi gambaran kepada apa yang terdapat di dalam

jiwa seseorang dan beliau menyifatkan wujudnya pertalian erat antara sifat-sifat yang dizahirkan oleh seseorang dengan sifat-sifat yang tersemai dalam jiwanya. Ahmad Mohd. Salleh (1998), dalam penulisannya menyebut akhlak sebagai perbuatan yang lahir daripada diri seseorang secara sengaja atau spontan atas pilihan sendiri dan dia menyedari setiap apa yang dilakukannya.

Mohd Asri Abdullah (2010) menjelaskan akhlak mempunyai tiga ciri utama iaitu aspek batin atau keadaan dalaman (jiwa) seseorang yang menjadi tenaga penggerak kepada pembentukan tingkah laku luaran. Ciri kedua adalah dalam aspek luaran dan tingkah laku itu sendiri yang dilakukan bukan kerana tekanan emosi, desakan ataupun tekanan dari pihak luar yang bersifat paksaan dan sebagainya. Ciri ketiga ialah perbuatan dilakukan secara berterusan sehingga menjadi kebiasaan dan darah daging kepada seseorang. Secara umumnya, akhlak dalam Islam ialah tindakan yang merangkumi aspek lahiriah dan batiniah seseorang. Aspek lahiriah melibatkan tingkah laku perbuatan luaran. Manakala dari aspek batiniah pula merupakan keadaan dalaman seseorang itu. Dalam erti kata lain, aspek batiniah ialah keimanan dan ketakwaan yang ada dalam diri seseorang sehingga seseorang itu melakukan sesuatu berdasarkan suruhan iman dan takwa itu. Oleh itu, dalam aspek kejiwaan iaitu kerohanian perlu dititik beratkan oleh setiap insan yang inginkan kesejahteraan hidup. Hal ini telah dijelaskan dalam firman Allah SWT menerusi surah asy-Syams. Maksudnya: Sesungguhnya berjayalah orang yang menjadikan dirinya yang sedia bersih bertambah-tambah bersih (dengan iman dan amal kebajikan). Dan sesungguhnya hampalah orang yang menjadikan dirinya yang sedia bersih - itu susut dan terbenam kebersihannya dengan sebab kekotoran maksiat. (Surah asy-Syams:91:9-10).

Metodologi Kajian

Pengkaji menggunakan kaedah kajian perpustakaan dalam melaksanakan kajian ini. Kaedah ini digunakan bagi mengumpul data-data dan maklumat yang diperlukan bagi memenuhi kehendak tajuk bagi sesuatu kajian. Ahmad Sunawari Long (2006) menyatakan kajian perpustakaan bermaksud meneliti kembali secara ilmiah terhadap penyelidikan atau tulisan-tulisan terdahulu yang berkaitan dengan bidang yang hendak dikaji. Untuk mengumpul data-data dan maklumat yang mencukupi memerlukan bahan rujukan seperti kertas projek, latihan ilmiah, jurnal, keratan akhbar dan sejumlah buku ilmiah yang berkaitan dengan

tajuk kajian. Bagi mendapatkan bahan-bahan rujukan, pengkaji mengunjungi beberapa perpustakaan seperti Perpustakaan Negara Malaysia, Perpustakaan Tuanku Bainun, Universiti Pendidikan Sultan Idris, Perpustakaan Tun Sri Lanang, Universiti Kebangsaan Malaysia, Perpustakaan Hamzah Sendut, Universiti Sains Malaysia dan Perpustakaan Peringatan Za'aba, Universiti Malaya. Borang kaji selidik diedarkan kepada 80 orang pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Pekan Baru, Parit Buntar, Perak. Responden yang dipilih secara rambang adalah mereka yang berada di tingkatan 2, tingkatan 3, tingkatan 4 dan tingkatan 5. Borang kaji selidik mengandungi maklumat peribadi pelajar, faktor pelajar terpengaruh dengan media massa dan kesan media massa terhadap akhlak pelajar.

Metod analisis data menggunakan kaedah penganalisan data kuantitatif yang dibuat dengan bantuan komputer. Data daripada soalan selidik diproses dengan menggunakan perisian *Statistical Package for The Sosial Sciences* (SPSS) versi 17.0. Pemilihan perisian SPSS for windows dipilih kerana perisian ini mudah digunakan dan hasil dari proses analisis adalah tepat dan mudah difahami. Teknik statistik yang diguna pakai dalam kajian ini adalah berbentuk kaedah statistik deskriptif. Statistik deskriptif adalah satu teknik untuk memperihai keadaan data yang terdapat pada sampel kajian. Teknik deskriptif digunakan bertujuan untuk menghuraikan dapatan kajian yang diperolehi daripada soal selidik yang dijelaskan dalam bentuk jadual dengan huraian dalam bentuk kekerapan (t) dan peratusan (%). Menurut Mohd Najib Abdul Ghaffar (2003), pengkaji boleh menggunakan pelbagai teori dan formula sendiri bagi menghasilkan indeks tersendiri berdasarkan objektif kajian. Justeru, untuk mengklasifikasikan nilai min kepada rendah, sederhana dan tinggi, pengkaji menggunakan skor min sebagai berikut:

Jadual 1 : Analisis skala Likert (Skor Min)

Skor Min	Aras Persetujuan
0.00-1.50	Sangat Rendah
1.51-2.50	Rendah
2.51-3.50	Sederhana
3.51-4.50	Tinggi
4.51-5.00	Sangat Tinggi

Jadual 2 : Analisis skala Likert (tafsiran Min)

Skor Min	Aras Persetujuan
1.00-2.40	Rendah
2.41-3.80	Sederhana
3.81-5.00	Tinggi

Dapatan Kajian dan Perbincangan

Faktor Pelajar Terpengaruh Dengan Media Massa. Bagi mendapatkan maklumat, pengkaji menyediakan soalan untuk dijawab oleh responden. Berdasarkan catatan min keseluruhan iaitu sebanyak 3.38 iaitu hanya pada skala min sederhana. Pengkaji mendapati tidak ramai responden yang terpengaruh dengan media massa cetak dan media massa elektronik yang bersifat negatif. Berikut dipaparkan hasil analisis terhadap item-item tersebut berserta huraian.

Jadual 3: Faktor Mencari Maklumat Pelajaran dalam Media Massa

Pendapat Responden	Kekerapan (t)	Peratus %	Min/Tahap
Sangat Tidak Setuju	2	2.5	} Sederhana
Tidak Setuju	8	10.0	
Kurang Setuju	9	11.3	
Setuju	39	48.8	
Sangat Setuju	22	27.4	
Jumlah	80	100	3.38

Sumber: Borang kaji Selidik April, 2015

Berdasarkan Jadual 3 di atas pelajar terpengaruh dengan media massa iaitu berdasarkan kepada faktor responden ingin mencari maklumat baru yang tidak ada di dalam buku teks sekolah mengikut mata pelajaran tertentu. Hasil kajian menunjukkan seramai 39 orang responden iaitu 48.8% mengatakan bersetuju pelajar mencari maklumat pelajaran melalui media massa. Manakala seramai 22 orang responden iaitu 27.5% sangat setuju. Diikuti 9 orang iaitu 11.3% kurang setuju, 8 orang responden iaitu sebanyak 10.0% tidak bersetuju dan hanya 2 orang responden iaitu 2.5% sangat tidak setuju faktor ingin mencari maklumat baru yang tidak ada di dalam buku teks sekolah mengikut mata pelajaran tertentu. Secara

keseluruhannya, faktor ini telah mencatatkan min 3.38 iaitu pada skala sederhana. Jelas menunjukkan bahawa ramai responden bersetuju mengatakan faktor mereka terpengaruh dengan media massa adalah ingin mencari maklumat baru yang tidak ada di dalam buku teks sekolah mengikut mata pelajaran tertentu. Hal ini disebabkan sebahagian responden yang menjawab soal selidik ini merupakan pelajar yang mengambil peperiksaan penting seperti Penilaian Menengah Rendah dan Sijil Pelajaran Malaysia.

Para pelajar mencari maklumat berkaitan pelajaran hendaklah menggunakan media elektronik atau media cetak. Menurut Mustafa Kamil (1994), media massa sama ada yang dibaca, dilihat dan didengar adalah perkara yang memainkan impak yang besar di dalam pendidikan di samping memberi kesan yang amat mendalam kepada kemajuan dan pemikiran sehingga ia dapat menarik orang dewasa dan kanak-kanak. Mustafa Kamil menyatakan media massa mampu melakukan perkara yang sukar untuk dilakukan oleh manusia. Ini disebabkan melalui media massa, ia boleh menemui, bersemuka dan berkomunikasi tanpa had dengan pelbagai bangsa. Apa yang berlaku dalam media massa biasanya telah banyak mempengaruhi masyarakat masa kini lebih-lebih lagi jika sesuai dengan kehendak nafsu dan tidak ada kawalan.

Menurut Mawaddah Abdullah (2008), terdapat tanggapan media yang popular dalam kalangan masyarakat pada hari ini seperti televisyen, laman sesawang dan sebagainya dibuat berdasarkan kepada peranan, kesan dan pengaruh media tersebut terhadap corak kehidupan pelbagai lapisan masyarakat seperti kanak-kanak, kaum remaja dan orang dewasa. Sementara itu, Maryam Jemaah (1983) menjelaskan media massa adalah salah satu medium yang boleh mendatangkan kebaikan kepada pelajar bagi mencari pelbagai maklumat pelajaran. Memang tidak dapat dinafikan, masa kini media disifatkan sebagai musuh utama agama, seni dan budaya kerana kebanyakan masyarakat mengagihkan masa kepada media hiburan.

Kesan

Jadual 4: Mendapat Ilmu Pengetahuan melalui pencarian di Media Eletronik

Pendapat Responden	Kekerapan (t)	Peratus %	Min/Tahap
Sangat Tidak Setuju	-	-	} Tinggi
Tidak Setuju	1	1.3	
Kurang Setuju	11	13.8	
Setuju	39	48.8	
Sangat Setuju	29	36.3	
Jumlah	80	100	4.20

Sumber: Borang kaji Selidik April, 2015

Berdasarkan Jadual 4 menunjukkan kekerapan dan peratus responden mengakui bahawa media massa memberikan kesan yang positif kepada responden. Majoriti responden berpendapat mereka memperoleh banyak ilmu pengetahuan dengan menonton rancangan televisyen seperti Majalah Tiga dan National Geographic. Demikian juga responden dapat mempelajari ilmu agama melalui rancangan televisyen seperti rancangan Al-Hidayah, Al-Kuliyah, Halaqah. Melalui media elektronik responden dapat mencari bahan rujukan ilmiah yang mudah diperolehi di laman sesawang seperti di laman Google dan sebagainya. Seramai 39 orang responden iaitu 48.8% yang bersetuju dengan item yang dikemukakan. Dikuti seramai 29 orang responden iaitu 36.3% yang sangat setuju, 11 orang responden iaitu 13.8% kurang setuju dan hanya seorang responden iaitu 1.3% tidak setuju. Walau bagaimanapun, tiada skor bagi item sangat tidak setuju. Min bagi soalan ini adalah sebanyak 4.20.

Berdasarkan data di atas dirumuskan bahawa kesan media massa terhadap akhlak pelajar masih berada di tahap baik. Pelajar memanfaatkan media elektronik untuk kegunaan mendapatkan ilmu pengetahuan dan menyampaikan maklumat semasa. Menurut Salahudin Suyurno (2007), media massa merupakan mekanisme bagi menyampaikan mesej dakwah kepada masyarakat Islam. Bagi membentuk akhlak pelajar, media berfungsi sebagai pemberitahu, penghubung, pengajar, pemujuk dan penghibur melalui apa yang

disampaikan. Selain itu, media menjadi penyalur budaya, sosial, maklumat, nilai dan norma dari satu generasi ke satu generasi secara berterusan.

Kesan daripada mendapat ilmu pengetahuan tersebut, pelajar boleh menyampaikan informasi atau maklumat kepada orang lain adalah dianggap sebagai jihad dan dakwah. Maksud informasi dalam konteks dakwah Islamiah ialah memperkenalkan Islam serta menyebar luaskan syiar, prinsip-prinsip serta ajaran Islam ke seluruh alam dan menyampaikan berita gembira kepada orang-orang yang taat dan memberi peringatan tentang azab dan balasan Allah SWT kepada orang-orang yang ingkar. Selain itu, informasi Islam juga disebar bagi menyelesaikan segala kekaburan, salah tanggapan kelalaian dan kejahilan tentang Islam.

Bagi membentuk akhlak pelajar media boleh digunakan sebagai alat motivasi yang berkesan. Menurut Naim Ahmad (2006), media dikategorikan sebagai cara terbaik dalam mengajak manusia untuk memperkasa dan menerapkan ajaran serta nilai Islam secara terancang dan teliti melalui pendekatan program yang dilaksanakan. Penggunaan media dalam berdakwah akan menjadi mudah dalam ruang lingkup yang luas. Dakwah dalam media boleh dilakukan melalui mesej yang disampaikan dalam drama, dokumentari, iklan dan pelbagai lagi yang dapat menyalurkan unsur-unsur ingatan, teguran, nasihat dan renungan. Penyebaran dakwah menerusi media penyiaran mempunyai kelebihannya kerana ia boleh menjangkau khalayak yang ramai dan cepat. Melalui dakwah dalam media massa ini, masyarakat lebih mudah untuk turut serta menyelami dan berfikir tentang moral di sebalik bahan yang dipaparkan berbanding dengan penyampaian dakwah secara konvensional.

Pembelajaran berkesan melalui internet adalah berpusatkan kepada pelajar. Ia merupakan cabaran kepada pelajar kerana pelajar itu sendiri akan bertindak mengawal keseluruhan maklumat dan persekitaran pembelajaran yang bersifat eksplorasi terhadap maklumat yang ditemui. Di samping itu, melalui pembelajaran internet juga menggalakkan elemen kolaboratif dan interaksi tidak bersemuka yang mana akan menjadikan pembelajaran itu lebih aktif. Walaupun begitu, ia tetap memiliki unsur-unsur pro dan kontra dari perspektif pembelajaran.

Kesimpulan

Pengaruh media massa dan hubungannya dengan pembentukan akhlak mulia adalah sangat penting dalam membentuk perbuatan manusia dan apa sahaja yang lahir daripada manusia itu sendiri. Kesannya boleh membawa sifat mulia yang ada itu dalam jiwa hendaklah berterusan. Sebenarnya, perbuatan manusia mempunyai hubungan yang erat dengan sifat dan pembawaan yang ada di dalam hatinya. menunjukkan bahawa kaedah yang tepat dalam memulihkan tingkah laku manusia dan mewujudkan cara hidup yang sejahtera adalah dengan memulih dan membersihkan jiwa manusia di samping menanamkan nilai akhlak yang mulia. Islam menegaskan bahawa kebahagiaan atau kesengsaraan, kemewahan atau kemiskinan, adalah berpunca daripada nilai murni dan sifat yang terdapat pada diri manusia. Kepentingan pembinaan akhlak mulia dan hubungkaitnya dengan media massa juga dapat dilihat dari aspek pertimbangan sebelum membuat atau meninggalkan sesuatu tindakan. Manusia terlebih dahulu memikirkan sesuatu itu sesuai atau sebaliknya dan sesuai dengan sifat-sifat yang ada dalam jiwanya. Islam menekankan agar manusia berpegang kepada norma-norma akhlak dan mencintai akhlak yang baik serta berusaha melaksanakannya dalam kehidupannya sehingga setiap muslim sentiasa berakhlak baik dan pengaruh akhlak juga jelas kelihatan dalam amal perbuatannya. Sehubungan itu, kepentingan akhlak dalam kehidupan manusia adalah suatu tuntutan mutlak. Akhlak adalah topik yang sangat penting sebagai cara hidup muslim.

Daftar Pustaka

- Abdullah@Kassim Mohamad (1998). *Impak Media Ke Atas Remaja: Satu Analisis Program Maklumat Hiburan di Media Massa*. Shah Alam: Biro Penyelidikan dan Perundingan Institut Teknologi Mara.
- Ahmad Mohd. Salleh (1998). *Pendidikan Islam Asas Dinamika Guru*. Shah Alam, Penerbit Fajar Bakti.
- Ahmad Sunawari Long (2006). *Sejarah Falsafah*. Bangi, Penerbit UKM Bangi.
- Asiah Sarji (2003). Perfileman dan kesannya terhadap Masyarakat: Ke arah Pengekal dan Penyuburan Nilai-Nilai Murni Masyarakat Malaysia, *Jurnal Komunikasi*, UKM, Jilid 19.

- Azizi Yahaya. (2005). *Membentuk Identiti Remaja*. Kuala Lumpur: PTS Professional Publishing Sdn Bhd.
- Ab. Halim Tamuri & Zarin Ismail. (t.t). *Pengaruh Media Massa Terhadap Pegangan Nilai Akhlak Remaja: Kajian ke atas Fakir Miskin di Kawasan Luar Bandar*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Awang Rosli Awang Jaya. (1991). *Media Import Ancam Budaya Kita*. Dewan Budaya, Februari.
- Fathiyah Mohd Fakhruddin. (2002). *Pembangunan Akhlak Remaja Menurut al-Quran: Kajian Tentang Pendekatannya terhadap Pelajar Tingkatan Empat di Sekolah-Sekolah Menengah Ampang*. Selangor Darul Ehsan. *Disertasi Sarjana*, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya.
- Larking, Lewis. (1997). *Televisyen, popular culture and humiliation of written word*. Muslim Education Quarterly, Vol.15, No.1.
- Maryam Jemaah. (1983). *Peranan Media Islam Dalam Penyebaran Maklumat Islam*, Kuala Lumpur, Pustaka Fajar.
- Mawaddah Abdullah & Abdullah Sulong (2008). *Pengaruh Media Elektronik Terhadap Keruntuhan Akhlak Pelajar*. Skudai: Universiti Teknologi Malaysia.
- Mustafa Kamil Ayub. (1994). *Menangani Cabaran Membina Kecemerlangan Tamadun Ummah*. Petaling Jaya: Budaya Ilmu Sdn. Bhd.
- Mohd Najib Abdul Ghaffar (2003). *Reka Bentuk Tinjauan Soal Selidik Pendidikan*, Skudai, Universiti Teknologi Malaysia.
- Mohd Asri Abdullah et al. (2010). *Prinsip-prinsip Asas Islam: Syariah, Ibadat dan Akhlak*. Shah Alam: Pusat Penerbitan Universiti Teknologi MARA.
- Mohd Ismail Mustari. (2005). *Menjadi Belia Cemerlang*. Kuala Lumpur: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.
- Naim Ahmad & Zaheril Zainudin. (2006). *Bicara Media*. Nilai, Negeri Sembilan: Fakulti Kepimpinan & Pengurusan, Kolej Universiti Islam Malaysia.
- Orestes, P.M. (2002). *Song to Avoid After The Tradey*. London: Sage Publication.
- Rosly Kayar. (2007). *Kelangsungan Dalam Media Dan Kesannya Terhadap Tingkah Laku Agresif Pelajar*. *Tesis sarjana yang tidak diterbitkan*, Skudai: Universiti Teknologi Malaysia.

Salahudin Suyurno (2007). *Islam dan Komunikasi*, Selangor : Pusat Penerbitan, Universiti Teknologi Mara.

Zakaria Stapa, Ahmad Munawar Ismail & Noranizah Yusuf. (2012). Faktor Persekitaran Sosial dan Hubungannya dengan Jati Diri. *Jurnal Hadhari Special Edition*, 155-17

STUDENTS' ATTITUDE TOWARDS THE IMPLEMENTATION OF PHYSICS IN THE AL-QURAN COURSE AT THE DEPARTMENT OF PHYSICS EDUCATION

A. Halim

Physics Education Study Program, the Faculty of Education

University of Syiah Kuala , Banda Aceh – Indonesia

Email: bdlhalim@yahoo.com

Abstract: Physics courses in the Qur'an began to be taught in Physics Education Study Program FKIP Unsyiah since the first semester of 2010/2011. The main objective the implementation of the course is to shape the behavior and attitudes that students can appreciate that the physical processes as a form of events or natural phenomena can not be separated from the provision and control of Allah. Besides, through this course also expected FKIP student, as a teacher candidates in the future, be able to formulate and measure core competencies (KI1) in 2013. During the implementation of the course curriculum of the students seem to have done and a job well done, but there are also some phenomena in the completion of the task of the student is merely routine as on other subjects. To the goodness and perfection of the organization of the course in the future through this research will be studied in depth perception or attitude of the students towards the implementation of the subject. The research sample involved all the students who are taking courses in the Quran Physics at Physics Education Study Program, FKIP Unsyiah (40 people). Data collected through the survey technique using a questionnaire "Attitudes towards Physics in the Quran (SFQ)" adopted from the research Halim, A, et al (2015). The results of data analysis showed that the majority (85%) of students have positive attitude towards the implementation of this course, about 10% neutral and only 5% being negative (disagree) to browse the items asked of them. Based on the

responses of students to the items contained in the instruments suggested SFQ caregiver similar subjects with this course that the technique of assignment in the form of writing and presenting papers should be the main indicator of the success of students attend this course.

Keyword: *attitude, physics, al-quran, duty system.*

Introduction

Based on the source of knowledge of science (physics, chemistry, and biology), which is a natural phenomenon that occur around human life, should any person who studied science will be able to discover, appreciate and practice the values of God's moral (attitude spiritual) that God dropped off in each the phenomenon. But in the course of learning science, these values can not be disclosed let alone practiced by learners. In the implementation of learning has occurred separation between science itself with spiritual values that exist in every phenomenon. Education is only focused on the advancement of science and technology for the benefit solely materialistic (Emery, 2012). Failure organizer science learning (teacher / lecturer) accumulate spiritual values into self-protégé frustrate many (parents of the students, observers education, government, etc.), especially in Muslim countries (Charles, 2012; Azhar, 2011; Husnel and Sabriandi, 2013)

The leaders globally of Syiah Kuala University become aware of it, so that the molded general courses (MKDU) Islamic Religious Education (PAI). However, in practice this PAI course, a separate delivery system to the science of each learner. Circumstances like this, actually have not achieved the ultimate goal of studying the science itself, because the true nature study every field of science is to know God through the knowledge learned by the learners. A student studying sciences (chemistry or physics, for example), he must know God through the fields of chemistry or physics. Students should be introduced or notified that created the atom is God, and so forth. To cover the gap in physical education courses in 2011 has entered the Physics courses in the Qur'an in its curriculum. For the perfection of the implementation of this course in the future, it is necessary to get feedback, suggestions or views of learners related to the implementation of the course.

Research Method

This study uses survey techniques and carried out at 40 students who are actively participating in the Physics course of the Koran on Physics Education Study Program, FKIP Unsiversita Syiah Kuala Odd half of 2015. The data was collected using a questionnaire "Attitudes towards Physics in the Quran " (SFQ) , which was adopted from the research Halim, et al (2015) . Respondents were only asked to read and fill out a questionnaire using a four-point Likert scale (SS = Strongly Agree , S = Agree , TS = Disagree , and TT = Do not Know). Fill in the questionnaire covers four main aspects , namely (i) the implementation of the system of lectures , (ii) the requirements of the teaching staff, (iii) the challenges and opportunities faced by students , and (iv) the obligation of students to complete the task . Data were analyzed using descriptive statistics in percentages for each item and per aspect.

Results and Discussion

Results and discussion described sequentially for every aspect and also an item asking students.

System Implementation Class

Based on the results of data analysis showed that the implementation of the system of lectures that have been and will be implemented, around 84% of them said they agree. Where the subject of Physics of the Koran has been designated as compulsory subjects (100%), the implementation of lectures conducted by the team not per person (56%), half of the hour-long meeting (8 times) taught theory and the other half were given a task to students (88%), and the entire contents of the course covers the entire content of science subjects (Physics, Biology, Chemistry and Geography) (94%). If studied in depth the results of student response to system implementation subjects of Physics in the Quran there are several challenges, including: (i) be prepared syllabus and RPP standard as compulsory subjects at the department of physics education, (ii) required a team of teachers who understand the physics and Arabic in depth, and (iii) is also required team science courses (Biology, Chemistry, Physics and Geography). Besides, the subjects of Physics in the

Quran also have the opportunity to become permanent subject (required) at the Department of Physics Education, approximately (100%) of students said they agree.

Conditions of Course Lecturer

Students voted in favor (88%), Physics lecturer who teaches courses in the Quran is the team and one of the team members to master the science of physics, while the other was to master the Arabic language or interpretation. Lecturer get matched with such a requirement in order sukar. Karena lecturers who served in the Department of physics education background knowledge umum. Salah an alternative solution is to find a lecturer at State Islamic University (UIN) in the Faculty of Science and Islam.

Challenges and Opportunities facing Student

Student responses to the challenges that exist in the course of Physics in the Quran, an average of about 66% agreed and they have experienced such a challenge. Among the challenges or difficulties faced by students in following this course is difficult to obtain topics of the physics associated with the verses of the Quran (31%), difficulty getting the interpretation of Qur'anic verses in the context of physics (50%), students are challenged to learn and study the Qur'an in the context of the physical sciences (100%), and students of physics textbooks trouble getting the discussion associated with verses of the Quran (50%). Instead, students have the opportunity to broaden the study of the Koran (100%). Based on the responses of students to these components, as a teacher, felt challenged to prepare a text book physics associated with verses from the Koran. Therefore, through this course will be attempted to write a book Physics-based verses of Al-Quran. In addition, to overcome the shortage of textbooks, lecturers have provided some textbook science-based Al-Quran, among others; The verses of the Universe (Purwanto, 2009), Reason verses universe (Purwanto, 2012), Islamic Astronomy and the Progress of Science (Elias, 2003), Drill Earth Science in the Quran (Sudarmojo, 2009), and Religion and Modern Science (Ahmad, 2008)

Gave the assignment to Students

Response Students to administration tasks in the implementation of lectures this course showed a good response (87%), the student agrees to enhancing the knowledge through the provision of duty in the form of a paper (100%) and searching for material on the Internet

(75%). Based on the response Students quite high in these components provide opportunities for teachers to train students to be more skilled and better understand the meanings of the verses of the Quran. On the other hand, the teaching of this course is also challenged to be making preparations lectures, including designing of administration tasks are more meaningful and quality.

Conclusion

Conclusion

All students agreed that the subject of Physics in the Qur'an became compulsory subjects in Study Program Physics, some of them agreed to the implementation of the course is better done by a team rather than individually or a faculty member, and all they agreed system of implementation lectures theory delivered by lecturers as much as 8 times meetings and eight times the student has completed the task (writing and presenting papers). In the implementation of the course all students feel challenged to get to understand the Qur'an in the context of physics and selurruh they feel that there is additional insight knowledge in the study of Qur'anic commentary.

Suggestion

Suggested to each program of study within the Faculty of Teacher Training and Education in particular and generally to all the existing courses in the University of Syiah Kuala to bring up a subject that linked the lecture material with verses from the Koran in a systematic and measurable.

Acknowledgement

To all those who have helped this research activity, both in terms of materials or in the form of ideas and thoughts, we say many thanks. Special thanks go to the team member Physics courses in the Qur'an Dr. Saminan, MPd and also to students (i) who have been willing to fill the questionnaire in this study.

References

Ahmad.B., (2008). Agama dan Sains Modern, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

- Amril, M (2012). Integrasi Sains dan *Values* dalam Pendidikan (Sebuah Upaya Metodologis Pembelajaran). *Conference Proceeding of the 12th Annual Conferene on Islamic Studies (ACIS)* di Yogyakarta 2-5 Nopember 2012.
- Azhar, A (2011). BUAH CEMARA INTEGRASI DAN INTERKONEKSITAS SAINS DAN ILMU AGAMA. *Hunafa: Jurnal Studia Islamika*. Vol. 8, No.1, Juni 2011: 1-25
- Charles, (2012). Integrasi Ilmu dengan Agama untuk Mengangkat Harga Diri Pelajar Muslim. *Conference Proceeding of the 12th Annual Conferene on Islamic Studies (ACIS)* di Yogyakarta 2-5 Nopember 2012.
- Halim, A., Susilawati, and Melvina (2015). The Qur'an-Based Physics Education at the level of Higher Education; Opportunities and Challenges *Proceeding of The 1st International Joint Conference Indonesia-Malaysia-Bangladesh-Ireland 2015 Universitas Ubudiyah Indonesia, 27 – 28 April 2015, Banda Aceh, Indonesia*
- Husnel, A.M., & Sabriandi, E., (2013). Scientific Journal of Linguistic, Literature and Education Alqur'an Dan Sains (Suatu Sudut Pandang terhadap Legalitas Penafsiran Sains atas Alquran). *Journal Polingua*. Vol. 2 No. 1 - Tahun 2013.
- Ilyas.M., (2003). Astronomi Islam dan Perkembangan Sains, Kuala Lumpur: itnm
- Purwanto.A., (2009). Ayat-Ayat Semesta, Surabaya: Mizan
- Purwanto.A., (2012). Nalar Ayat-Ayat Semesta, Bandung: Mizan
- Sudarmojo.A.H., (2009). Menyibak Rahasia SAINS BUMI dalam AL-QUR'AN, Bandung: Mizania

PENGUASAAN BIDANG BAHASA DALAM KALANGAN KANAK-KANAK PRASEKOLAH

Anida Binti Sarudin, Zulkifli Osman, Dahlia Janan, Hj. Ahmad

Khair

Jabatan Bahasa dan Kesusasteraan Melayu,
Fakulti Bahasa dan Komunikasi, Universiti Pendidikan Sultan Idris
Universiti Pendidikan Sultan Idris, 35900, Tg. Malim Perak
Emel: anida@fbk.upsi.edu.my, zulkifli@fbk.upsi.edu.my,
dahlia@upsi.edu.my, khair@upsi.edu.my

Abstrak: Pendidikan awal kanak-kanak sesi pengajaran dan pembelajaran yang penting bagi perkembangan intrinsik dan ekstrinsik kanak-kanak. Banyak kajian menunjukkan guru pendidikan awal kanak-kanak mempunyai pengetahuan yang terhad dalam aspek penilaian perkembangan kanak-kanak akibat pendekatan pra perkhidmatan yang berunsurkan teori dan mengetepikan ataupun memandang ringan pengaplikasian teori dalam aspek pengajaran dan pembelajaran. Bagi mencapai matlamat yang diinginkan, perbincangan tentang mempelbagaikan teori pembelajaran dan penguasaan kemahiran berbahasa perlu dijalankan supaya dapat digunakan dalam membentuk program pendidikan bahasa yang mantap, berkesan dan bermanfaat untuk masa ini. Objektif kajian ini ialah untuk mengenal pasti sejauh manakah prinsip asas dalam amalan pengajaran bahasa dilaksanakan dan diselaraskan dalam kurikulum prasekolah dan mengenalpasti potensi penguasaan bahasa dalam kalangan kanak-kanak prasekolah berdasarkan pendekatan kurikulum terancang. Sebanyak 75 orang kanak-kanak yang berumur lingkungan 3 hingga 5 tahun dipilih secara rawak untuk ditemu bual untuk melihat tahap penguasaan mereka. Dapatan kajian mendapati bahawa penguasaan bahasa kanak-kanak 5 tahun lebih tinggi daripada kanak-kanak umur 4 dan 3 tahun. Namun begitu, pengkaji mendapati

hasil dapatan songsang berdasarkan tahap penguasaan bahasa kanak-kanak mengikut bidang bahasa. Penguasaan bahasa kanak-kanak banyak dipengaruhi oleh proses pedagogi guru yang kurang menyeimbangkan dan menyusun pengajaran bahasa mengikut hierarki bidang bahasa yang betul.

Kata kunci: ekstrinsik, intrinsik, kurikulum, penguasaan bahasa, kanak-kanak

Pengenalan

Kurikulum kanak-kanak peringkat awal adalah suatu kerangka persekitaran yang dirancang di pusat pendidikan awal kanak-kanak prasekolah bagi tujuan membantu mereka meneroka dan memahami persekitaran mereka secara berkesan dalam aspek ekstrinsik dan intrinsik. Menurut Piaget (1962), kurikulum prasekolah merupakan kurikulum yang memerlukan pembelajaran yang bersesuaian. Dengan kata lain, kurikulum prasekolah perlu disertai dengan aktiviti pembelajaran yang bermakna supaya mereka boleh meneroka ilmu dan melibatkan diri secara aktif. Naecy (1986) menyatakan bahawa kurikulum prasekolah mesti disertai dengan amalan pengajaran yang sesuai dengan pengetahuan perkembangannya. Hal ini bermakna kurikulum prasekolah perlu terbatas di sekitar potensi perkembangannya dari sudut biologinya (ekstrinsik). Menurut Winsler (1995), Amalan Bersesuaian dengan Pendidikan Kanak-kanak (ABP) oleh National Association of Education, kurikulum yang bermutu mencerminkan cara hidup kanak-kanak yang berkualiti dan bermakna. Guru-guru perlu merancang kurikulum yang sesuai bagi mengenal pasti kebolehan dan bakat kanak-kanak (intrinsik). Dalam pada itu, potensi yang unik pada setiap kanak-kanak juga harus di ambil kira kerana kanak-kanak berbeza dalam setiap perlakuan dan penerimaan.

Potensi bahasa merupakan antara salah satu potensi yang harus dikembangkan terhadap anak prasekolah kerana dengan kemampuan berbahasa yang baik, potensi akademik dapat diperkembangkan malah memberi kesan terhadap interaksi sosial kanak-kanak. Menurut Piaget (1969), berbahasa merupakan satu cara yang utama untuk mengekspresikan fikiran, iaitu bahasa dapat membantu perkembangan kognitif. Menurutny lagi anak adalah makhluk yang aktif dan adaptif namun bersifat egosentris

yang proses berfikirnya sangat berbeza dengan orang dewasa. Maka, pengalaman belajar disesuaikan dengan pemahaman mereka. Menurutny lagi, bahasa dapat digunakan untuk menyampaikan informasi mengenai tempat yang berbeza atau waktu yang berbeda. Sedangkan Vigotsky (dalam Piaget 1896) berpendapat bahawa perkembangan bahasa seiring dengan perkembangan kognitif, malahan saling melengkapi, keduanya berkembang dalam satu lingkup sosial. Oleh itu, sebagai alat komunikasi, bahasa merupakan sarana yang sangat penting dalam kehidupan anak.

Ahli-ahli psikologi sering mengatakan bahawa peringkat umur kanak-kanak merupakan zon “Creative age”, kerana pada waktu ini kanak-kanak telah mengalami perkembangan kreativitinya yang dapat dilihat dalam penguasaan leksisnya. Pengembangan leksis kanak-kanak 3 tahun misalnya, seiring dengan perkembangan kognisinya, yang sering kali mengajukan pertanyaan-pertanyaan “mengapa begini, mengapa begitu”, “ini apa itu apa”. Kanak-kanak senang meniru bunyi-bunyi tertentu ataupun ucapan-ucapan orang-orang sekitarnya. Pengembangan leksis kanak-kanak yang berumur 4 dan 5 tahun, sudah terdiri dari empat hingga lima patah perkataan. Mereka juga mampu menggunakan kata sendi seperti di bawah, di dalam, di atas dan kemudian. Mereka lebih banyak menggunakan kata kerja daripada kata nama, manakala pada tahap umur kanak-kanak 5 hingga 6 tahun, mereka sudah boleh membina perkataan yang terdiri dari enam hingga lapan patah perkataan. Mereka juga sudah dapat menguasai makna dan menjelaskan maksud perkataan yang sederhana, dan juga mengetahui perkataan yang berlawanan.

Asmah (2008) mentakrifkan leksis sebagai butir leksikal yang tidak terbatas kepada unit kata sahaja tetapi boleh diterapkan apabila bercakap tentang frasa. Misalnya ‘pintu’ sebagai kata merupakan leksis tersendiri tetapi dalam ‘pintu air’ merupakan bahagian dari leksis ‘pintu air’ yang bentuknya adalah frasa. Ini disebabkan keseluruhan frasa ‘pintu air’ dianggap sebagai satu leksis. Sementara itu, Nik Safiah et al. (2011) menerangkan bahwa leksis ialah perbendaharaan kata, manakala McArthur (1992) menyatakan bahawa leksis ialah kosa kata sesuatu bahasa atau subbahasa dan terdiri daripada unit ataupun butiran leksikal atau leksem .

Perkembangan kognitif atau kognisi pula merujuk kepada perkembangan pemikiran kanak-kanak yang tersendiri (Azizi Yahaya, *et.al.*, 2005). Dengan sebab itu, kanak-kanak dalam sesuatu peringkat umur bukan sahaja berlainan peringkat kebolehan

mereka, tetapi juga berlainan kecepatan perkembangan kognitif mereka. Piaget (1969) berpendapat bahawa perkembangan kognitif berlaku dengan berperingkat-peringkat, dan peringkat yang lebih awal adalah mustahak bagi perkembangan peringkat yang berikutnya kerana peringkat yang lebih awal itu menjadi asas kepada perkembangan berikutnya. Antara tahap atau peringkat dalam perkembangan kognitif yang mengikut urutan umur, adalah; (1) tahap sensori motor atau deria motor (sejak dilahirkan hingga 2 tahun), (2) tahap praoperasi (2 tahun hingga 7 tahun), (3) tahap operasi konkrit (7 tahun hingga 11 tahun) dan (4) tahap operasi formal (11 tahun hingga 15 tahun).

Sehubungan dengan kajian ini, penyelidik menumpukan kepada tahap praoperasi, iaitu kanak-kanak yang berumur 2 tahun hingga 5 tahun. Pada tahap praoperasi ini, kanak-kanak telah mula menguasai bahasa sebagai ganti gambaran benda-benda itu. Kebolehan menggunakan lambang sebagai ganti benda membebaskan pemikiran kanak-kanak daripada terikat kepada benda atau kejadian yang berkenan. Walau bagaimanapun, perkembangan bahasa pada tahap ini masih awal dan belum mantap lagi. Di samping memperkaya kefahaman tentang alam nyata kanak-kanak juga menambah kesanggupan untuk berimajinasi dan berfantasi di dalam dunia berpura-pura pada tahap ini.

Kamaruddin (1996) memberikan penjelasan berkaitan tugas perkembangan kanak-kanak pada peringkat fasa praoperasi. Fasa praoperasi terbahagi kepada peringkat prakonseptual (2 hingga 4 tahun) dan peringkat intuitif (4 hingga 7 tahun). Jadual di bawah merupakan item-item yang berkaitan dalam fasa praoperasi bagi menjelaskan perkembangan kognitif kanak-kanak pada peringkat tersebut.

Jadual 1: Perkembangan kanak-kanak pada fasa praoperasi

Fasa	Umur	Ciri-ciri	Objek	Ruang	Sebab-musabab
Fasa Praoperasi	2-7 tahun	Pemikiran biasanya tidak disusun mengikut konsep.	Objek sebagai pengalaman masa.	Ruang tindakan peribadi, konsep ruang	Taakulan sudah bebas daripada pengalaman Wujud taakul jenis
a)Peringkat prakonseptual	2-4 tahun	Perkembangan fikiran berkonsep. Siri-siri	objek berubah selaras dengan	belum stabil dan belum bersepadu.	dan penyertaan.

		tindakan dan perubahan kejadian tidak tempat. diberikan perwakilan mental dan tidak dapat dikeluarkan.			
b)Peringkat intuitif	4-7 tahun	Pemikiran intuitif dan menyatakan pemikiran tersebut berperingkat-peringkat. Objek dianggap sebagai simbol benda lain.	Identiti objek sudah kekal tetapi belum memahami pengekaln objek.	Perbezaan perspektif yang disebabkan oleh perubahan tempat belum dapat digantikan sepenuhnya Ruang kosong masih berubah.	Kefahaman sebab musabab masih intuitif.

Piaget (1969) turut menyatakan bahawa operasi yang berlaku mesti berasaskan kepada tiga fenomena mental yang penting, iaitu pengamatan, ingatan dan bayangan. Kecerdasan pada tahap ini selalunya dihuraiikan sebagai kaku, tegang, ketidaksaanngupan membuat kesimpulan dan tidak menumpukan perhatian kepada hubungan antara peristiwa-peristiwa yang berbeza (Azizi Yahaya, *et al.*, 2005). Oleh itu, jika kita kaitkan pula teori yang diasaskan oleh Piaget (1969) dengan teori pembelajaran kognitif Benjamin Bloom yang mempunyai enam kategori iaitu pengetahuan, kefahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan penilaian, kanak-kanak tahap praoperasi ini hanya dapat melepasi tahap pengetahuan dan kefahaman yang masih belum mantap. Pembelajaran kognitif pada tahap pengetahuan dan kefahaman merupakan tahap terawal dan mudah. Pada tahap pengetahuan, kanak-kanak sudah berupaya dalam mengingat bahan yang telah dipelajari, manakala tahap kefahaman pula merupakan keupayaan dalam penguasaan makna, menerang dan menyatakan sesuatu idea (Suppiah Nachiappan, *et.al.*, 2012).

Perkembangan bahasa juga dilihat berdasarkan tahap umur seseorang kanak-kanak. Pada umur dua tahun, ayat yang dituturkan hanya terdiri daripada dua perkataan sahaja dan bersifat egosentrik, iaitu bercakap tentang diri sendiri. Mereka mula menggunakan simbol untuk mewakili berbagai-bagai aspek alam sekitarnya (Kamarulzaman Kamaruddin, 2009). Walaubagaimanapun, keadaan ini akan berubah dengan berlipat ganda sebanyak dua kali ketika mencapai umur tiga tahun. Ketika berumur empat tahun, kebanyakan kanak-kanak memiliki perbendaharaan kata yang agak luas. Dengan itu, mereka berupaya menggunakan perkataan-perkataan untuk merujuk kepada benda-benda dan peristiwa-peristiwa di sekeliling. Mohd Salleh (1994) menyatakan bahawa perbendaharaan kata yang diketahui oleh kanak-kanak berumur empat tahun meningkat lebih daripada 1000 perkataan.

Bagi kanak-kanak yang didedahkan kepada buku cerita, majalah-majalah serta orang dewasa yang berpendidikan didapati penguasaan bahasa mereka meningkat dengan lebih cepat lagi. Rohani (2001) menyatakan bahawa kanak-kanak pada peringkat umur dua tahun hingga lima tahun sudah mencapai kematangan peralatan vokal dan berusaha mengatasi masalah sebutan. Dengan itu, sebutan menjadi bertambah baik dan dapat dikawal. Seterusnya, kanak-kanak pada umur tiga tahun hingga enam tahun sudah boleh menggunakan kata sambung, ayat berlapis, soalan bertag dan ayat pasif. Mereka juga telah dapat menggunakan *speech registers* seperti *assalamualaikum*, *selamat pagi*, *tolong* dan sebagainya.

Dalam konteks kurikulum prasekolah, usaha memastikan proses perkembangan bahasa itu dapat dikesani dengan baik, pendekatan pengajaran dan pembelajaran perlu lebih bersifat fleksibel, tetapi terancang di mana semua murid terlibat secara aktif melalui pelbagai aktiviti individu, kumpulan dan kelas di dalam dan di luar bilik darjah. Sebahagian besar kajian menyatakan bahawa interaksi guru dengan kanak-kanak boleh mempengaruhi perkembangan sosial dan kognitif kanak-kanak (Saracho & Spodek, 2007; Brown, Molfese & Molfese, 2008). Oleh itu, interaksi yang terancang merupakan antara pendekatan yang boleh diambil bagi menilai kembali perkembangan kognitif mereka yang boleh diukur dari segi pemahaman ujaran yang dituturkan terhadap mereka.

Bertitik tolak daripada keperluan pembelajaran yang fleksibel untuk mengesan potensi bahasa yang secara tidak langsung menggambarkan potensi kognitif dan penguasaan lexis kanak-kanak ini, maka kajian ini memanfaatkan pendekatan kurikulum terancang menggunakan Instrumen Penilaian Terancang .

Permasalahan Kajian

Beberapa kajian sebelum ini melihat potensi berbahasa kanak-kanak dalam beberapa aspek. Misalnya kajian oleh Tay Meng Guat (2006), Nik Mohd Rahimi, Harun Baharudin dan Zamri Mahamod (2010), dan Lulu Song *et.al.* (2013) yang dapat dikategorikan dalam Kajian Linguistik. Ini bermakna kajian –kajian tersebut berkaitan dengan potensi bahasa kanak-kanak dalam beberapa bidang linguistik. Contohnya kajian Tay Meng Guat (2006), yang berjudul *Pemerolehan Bahasa Kanak-Kanak: Satu Analisis Sintaksis*, merupakan kajian awal untuk melihat pemerolehan bahasa kanak-kanak dari segi sintaksis. Subjek kajian ialah seorang kanak-kanak berumur tiga tahun yang merupakan penutur natif bahasa Iban dari Bahagian Dua-Betong. Data yang digunakan untuk analisis kajian ialah data autentik yang diperoleh melalui rakaman audio. Data dianalisis berdasarkan tiga ciri utama aspek sintaksis, iaitu panjang ayat, struktur sintaksis dan jumlah ujaran setiap giliran bertutur. Pengiraan Min Panjang Ujaran atau Mean Length of Utterance (MLU) mengikut Brown’s Stages of Development digunakan untuk menentukan tahap perkembangan bahasa kanak-kanak berkenaan. Namun kajian ini meneliti aspek sintaksis dan mengukurnya menggunakan MLU. Penggunaan MLU lebih kepada mengukur perkembangan penguasaan bahasa kanak-kanak tetapi tidak diselaraskan mengikut aras kognitif.

Seterusnya, kajian Nik Mohd Rahimi, Harun Baharudin dan Zamri Mahamod (2010) yang bertajuk ‘*Tahap sebutan huruf konsonan Arab dalam kalangan murid prasekolah (The level of Arabic consonants pronunciation among preschool children)*’ untuk menilai sebutan konsonan dalam kalangan murid prasekolah dan melihat tahap penguasaan sebutan huruf konsonan Arab mereka serta kefasihan sebutan huruf konsonan Arab dalam kalangan murid-murid prasekolah. Kajian dilakukan di lima buah TADIKa dengan menggunakan sampel sebanyak 108 orang murid yang berumur enam tahun. Data yang diperoleh melalui ujian sebutan huruf konsonan Arab berdasarkan kaedah al-Khalil. Kaedah al-Khalil membuat penilaian kepada seorang demi seorang murid melakukan ujian

sebutan huruf konsonan yang disusun bermula organ atau alat artikulasi rongga reangkung dan berakhir pada organ bibir. Sepanjang ujian tersebut akan dirakam menggunakan alat perakam suara dan penilaian dibuat oleh dua orang penilai yang berpengalaman dalam ilmu al-Quran dan Qiraat untuk melihat tahap kefasihan sehingga kadar ketidakfasihan kanak-kanak dalam menyebut huruf-huruf konsonan Arab. Kajian ini didapati hanya memfokuskan aspek penguasaan bahasa dalam satu bidang bahasa sahaja, iaitu fonologi dan tidak diukur berdasarkan aras kognitif kanak-kanak.

Selain itu, antara kajian luar negara yang berkaitan kajian linguistik ini ialah kajian yang dijalankan oleh Lulu Song, Elizabeth T. Spier dan Catherine S. Tamis- Lemonda (2013) yang bertajuk *'Reciprocal influences between maternal language and children's language and cognitive development in low-income families'*.. Kajian ini adalah berkaitan dengan pengaruh timbal balik antara bahasa ibu dan bahasa kanak-kanak serta perkembangan kognitif kanak-kanak dalam kalangan keluarga yang berpendapatan rendah. Kajian ini telah menggunakan sampel sebanyak 70 pasangan ibu dan anak yang berasal daripada keluarga berpendapatan rendah yang terdiri daripada lima kriteria, iaitu ibu yang fasih berbahasa Inggeris, kanak-kanak yang dikenal pasti mendominasi bahasa Inggeris daripada ibunya, ibu dan kanak-kanak yang dinilai pada usia dua dan tiga tahun, kanak-kanak yang tinggal bersama ibu sepanjang tempoh kajian dan kanak-kanak yang tidak tahu kebolehan perkembangannya berdasarkan laporan ibu bapa. Namun begitu, kajian ini lebih terarah kepada kajian sosio-budaya dan tidak mengaitkannya dengan aras kognitif kanak-kanak. Maka dengan itu, kajian selanjutnya perlu dilakukan bagi mewajarkan potensi berbahasa kanak-kanak dengan lebih empirikal berdasarkan aras kognitif.

Objektif

- a) Mengenal pasti prinsip asas dalam amalan pengajaran bahasa dilaksanakan dan diselaraskan dalam kurikulum prasekolah
- b) Mengenalpasti potensi penguasaan bahasa dalam kalangan kanak-kanak prasekolah berdasarkan Instrumen Penilaian Terancang .

Metodologi

Penganalisan data menggunakan perisian SPSS bagi memudahkan pengkaji memperoleh kekerapan dan peratus responden berdasarkan hubungan setiap pemboleh ubah yang ada.

Pengkaji memperincikan dapatan melalui temubual berstruktur di samping menggunakan soal selidik yang dinamakan sebagai Instrumen Penilaian Terancang berdasarkan Aras Taksonomi Bloom (1956) dan hanya mengambil pemboleh ubah umur responden. Setiap aras taksonomi (pengetahuan, kefahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan penilaian) dinilai berdasarkan setiap peringkat umur responden (3, 4 dan 5 tahun). Seterusnya, pengkaji turut melihat pencapaian responden secara keseluruhan dengan mengambil kira bilangan markah atau jawapan yang boleh dijawab oleh responden. Tahap pencapaian dibahagikan kepada tiga tahap, iaitu tahap rendah, sederhana dan tinggi. Soal selidik yang dinamakan sebagai Instrumen Penilaian Terancang mengandungi 3 set gambar, dan setiap kepingan gambar mengandungi lima jenis soalan berlainan aras. Kanak-kanak menjawab setiap soalan berdasarkan rangsangan gambar yang diberikan. Soalan yang berjaya dijawab diambil kira sebagai penguasaan pada satu-satu tahap atau aras bidang bahasa tertentu.

Pengujian Bahasa Berdasarkan Instrumen Penilaian Terancang

Analisis dijalankan dengan mengkaji maklum balas responden terhadap soal selidik yang diberikan ketika sesi temu bual di 5 buah taska yang terpilih. Seramai 15 orang kanak-kanak berumur 3, 4 dan 5 tahun bagi setiap Taska ditemu bual secara individu. Kaedah temu bual separa berstruktur berlandaskan rangsangan gambar dilakukan dengan memfokuskan soalan kepada lima (5) aras bidang bahasa seperti fonologi, morfologi, sintaksis, semantik dan pragmatik.



Rajah 1 : Gambar soalan selidik

Pembentukan soalan ini menggunakan instrumen penilaian yang terancang mengikut Aras Kemahiran Taksonomi Bloom. Setiap aras bermula dengan tahap yang mudah atau rendah

hingga ke tahap yang lebih sukar atau tinggi. Perincian Instrumen Penilaian Terancang dapat dirumuskan dalam jadual seperti berikut

Jadual 2: Perincian Instrumen Penilaian Terancang

Bidang	Aras Kemahiran Taksonomi Bloom					
	Aras Rendah		Aras Sederhana		Aras Tinggi	
	Pengetahuan	Kefahaman	Aplikasi	Analisis	Sintesis	Penilaian
Fonologi	√		√			
Morfologi		√				
Sintaksis				√		
Semantik			√		√	
Pragmatik						√

Instrumen Penilaian Kemahiran Terancang memfokuskan bidang fonologi, morfologi, sintaksis, semantik dan pragmatik. Setiap bidang diwakili dengan beberapa soalan yang merangkumi beberapa aras kemahiran Taksonomi Bloom. Misalnya, dalam bidang fonologi, fokus penilaian tidak sekadar dalam aras kemahiran pengetahuan, sebaliknya turut menilai aras kemahiran aplikasi. Perincian aras soalan dapat dilihat pada jadual berikut

**Jadual 2: Senarai Semak Taburan Soalan Berdasarkan Instrumen Perincian
Penilaian Kemahiran Terancang**

Tahap Bidang Bahasa	Jenis Soalan	Aras Kemahiran Taksonomi Bloom
FONOLOGI	Nyatakan nama bagi objek dalam gambar 1, 2 dan 3 dengan sebutan yang betul .	PENGETAHUAN
	Baca ayat pada gambar 1, 2 dan 3.	APLIKASI / ADAPTASI
MORFOLOGI	Yang manakah betul bagi gambar 1, 2 dan 3?	PEMAHAMAN
SINTAKSIS	Apakah ayat sambungan yang sesuai dan betul bagi menggambarkan aksi di dalam gambar 1, 2 dan 3?	ANALISIS
SEMANTIK	Tunjuk dua objek yang melambangkan perkataan ‘adik’ dan ‘mainan’ dalam gambar 1.	SINTESIS
	Tunjuk dua objek yang melambangkan perkataan ‘saya’ dan ‘adik’ dalam gambar 2.	
	Tunjuk dua objek yang melambangkan perkataan ‘emak’ dan ‘susu’ dalam gambar 3.	
	Tunjuk objek yang berwarna merah dan biru pada gambar 1.	APLIKASI / ADAPTASI
	Tunjuk riak wajah yang menggambarkan perkataan ‘suka’ pada gambar 2.	
	Tunjuk riak wajah yang menggambarkan perkataan ‘minum’ pada gambar 3.	
PRAGMATIK	Perbuatan adik di dalam gambar 1.	PENILAIAN
	Mengapa kakak memeluk adiknya di dalam gambar 2?	
	Apakah yang emak sedang lakukan kepada adik di dalam gambar 3?	

Dalam mewujudkan keseimbangan dari segi pengukuran kognitif responden, pengkaji telah merancang aras soalan dalam beberapa peringkat sama ada peringkat mudah , sederhana dan tinggi. Taburan soalan yang pelbagai aras membantu pengkaji dalam mengenal pasti penguasaan domain kognitif kanak-kanak pra sekolah yang dikaji. Hal ini penting bagi memastikan komponen bahasa yang diperoleh memadai pada tahap umur mereka. Oleh itu, gambar-gambar yang dirangsang diolah dari segi konteks dan situasi bagi menguji penguasaan kognitif yang terserlah dari segi pengucapan ataupun butiran respons mereka. Berikut diperjelaskan taburan soalan berserta Perincian Instrumen Penilaian Kemahiran Terancang yang dilakukan dalam kajian ini. Hasil analisis diperoleh seperti berikut;

Jadual 3: Analisis Taburan Soalan Mengikut Aras Taksonomi Bloom

Aras	Aras Kemahiran	Bilangan Soalan	Peratus (%)
Rendah	Pengetahuan	3	14.3
	Kefahaman	3	14.3
Sederhana	Aplikasi	6	28.5
	Analisis	3	14.3
Tinggi	Sintesis	3	14.3
	Penilaian	3	14.3
Jumlah		21	100

Secara keseluruhannya, terdapat 21 soalan yang dibina berdasarkan aras Taksonomi Bloom merangkumi soalan pada aras rendah, iaitu kemahiran pengetahuan dan kefahaman. Masing-masing berjumlah sebanyak 3 soalan (14.3%), manakala bagi soalan aras sederhana yang diwakili oleh kemahiran aplikasi mengandungi 6 soalan (28.5%) dan 3 soalan (14.3%) bagi kemahiran analisis. Seterusnya, bagi soalan aras tinggi pula terdiri daripada kemahiran sintesis dan penilaian yang masing-masing mengandungi 3 soalan (14.3%) . Misalnya, aras kemahiran aplikasi diukur pada soalan jenis berurutan, iaitu pada soalan 1 , 3 dan 4 dalam setiap jenis gambar yang diberikan.

Misalnya, pada soalan 1 yang mengukur aspek fonologi, responden diminta untuk menyatakan nama bagi objek yang terdapat dalam gambar, seterusnya memerlukan responden untuk menghasilkan ayat pada gambar tersebut. Soalan tersebut diajukan bertujuan untuk melihat penguasaan bidang fonologi responden dan pada masa yang sama dapat dijadikan sebagai satu bentuk instrumen pengukuran pada tahap kemahiran pengetahuan dan aplikasi responden. Begitu juga pada soalan 4 yang mengkehendaki

responden menunjukkan dua objek yang melambangkan perkataan yang terdapat dalam gambar. Seterusnya, responden diminta untuk menunjukkan objek atau riak wajah yang melambangkan perkataan pada gambar bagi membolehkan pengkaji mengukur tahap aplikasi atau kemampuan responden mengadaptasikan perlakuan yang dilakukan pada aktiviti berdasarkan gambar.

Pemilihan responden telah dilakukan secara berstruktur seperti Jadual 4 di bawah. Responden yang dipilih terdiri daripada responden yang berumur tiga(3), empat (4) dan lima (5) tahun bagi setiap taska. Jumlah keseluruhan responden adalah 75 orang responden yang terdiri daripada 25 orang (33.3%) responden bagi setiap kelompok responden umur 3, 4 dan 5 tahun.

Jadual 4 : Bilangan Responden Berdasarkan Angkubah Tempat, Umur dan Jantina

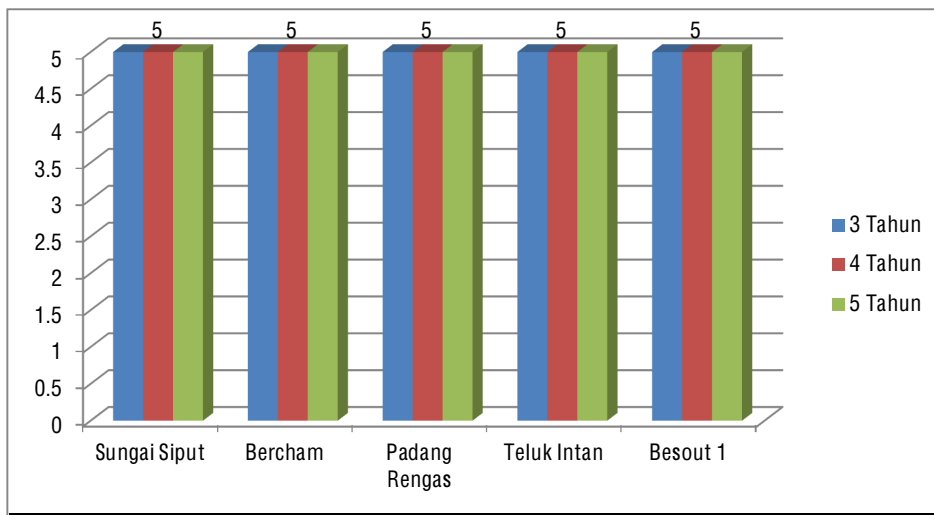
Tempat (Pusat PERMATA)	Umur						Jumlah
	3 Tahun		4 Tahun		5 Tahun		
	L	P	L	P	L	P	
Sungai Siput	2 2.7%	3 4.0%	2 2.7%	3 4.0%	2 2.7%	3 4.0%	15 20.0%
Bercham	2 2.7%	3 4.0%	2 2.7%	3 4.0%	2 2.7%	3 4.0%	15 20.0%
Padang Rengas	2 2.7%	3 4.0%	2 2.7%	3 4.0%	2 2.7%	3 4.0%	15 20.0%
Teluk Intan	2 2.7%	3 4.0%	2 2.7%	3 4.0%	2 2.7%	3 4.0%	15 20.0%
Besout 1	2 2.7%	3 4.0%	2 2.7%	3 4.0%	2 2.7%	3 4.0%	15 20.0%
Jumlah	10 13.3%	15 20.0%	10 13.3%	15 20.0%	10 13.3%	15 20.0%	75 100.0%

Petunjuk:

L – Lelaki

P – Perempuan

% - Peratus



Sebagai perinciannya, seramai 15 orang responden (20.0%) yang terdiri daripada peringkat umur 3, 4 dan 5 tahun . Masing-masing diwakili oleh 2 orang responden lelaki dan 3 orang responden perempuan bagi setiap taska, iaitu Pusat PERMATA Sungai Siput, Bercham, Padang Rengas, Teluk Intan dan Besout 1.

Perincian Instrumen Penilaian Kemahiran Terancang Berdasarkan Taksonomi Bloom

Dalam bahagian ini, pengkaji menghuraikan Instrumen Penilaian Kemahiran Terancang berdasarkan Taksonomi Bloom (1956) yang meliputi kemahiran pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan penilaian. Instrumen **Penilaian Kemahiran Terancang merujuk kepada** susunan hierarki pemikiran berasaskan kepada pertanyaan yang dikemukakan. Hal ini bermakna, terdapat pelbagai aras soalan yang terdiri daripada aras kognitif rendah kepada aras kognitif tinggi dengan pecahan kemahiran kognitif yang berbeza. Binaan soalan dengan pelbagai aras kognitif ini memberi kesan kepada pembentukan daya berfikir sekali gus menjelaskan status pemikiran murid. Sehubungan itu, dalam membina dan membentuk model soalan yang pelbagai aras kognitif, kerangka teori Taksonomi Pembelajaran Domain Kognitif Bloom yang telah menjadi dasar dan asas rujukan sebagai garis panduan kepada kebanyakan pembentukan model-model soalan.

Menurut Noor Rohana Mansor (2013), kandungan domain kognitif dalam taksonomi Bloom merangkumi klasifikasi secara hierarki dan kumulatif yang membincangkan hal tentang penguatan semula atau penguatan pengetahuan dan perkembangan intelek serta kemahiran sasaran. Domain kognitif yang mengasaskan perubahan tingkah laku juga, merujuk kepada kriteria perkembangan kognitif secara berurutan mengikut aras kesukaran. Klasifikasi yang diberi berasaskan logik dan rasional perkembangan kepelbagaian tahap aras kognitif. Domain kognitif ini menjadi sumber pegangan utama dalam perkembangan pengujian sehingga ke hari ini, sebagai garis panduan dalam membina soalan-soalan yang berkualiti selaras dengan kepelbagaian tahap pemikiran yang ada bagi memantapkan keintelektualan murid. Setiap aras dicerminkan melalui ciri-ciri tingkah laku yang spesifik dalam membentuk serta menggalakkan pemikiran murid kepada kepelbagaian tahap berasaskan binaan soalan yang menggerakkan pemikiran.

Dalam aras pengetahuan, sasaran tingkah laku melalui aras kognitif ini meliputi kemahiran seperti memerhati, mengenal pasti dan mengingat maklumat utama dalam peristiwa atau kejadian. Soalan pada aras pengetahuan juga diajukan kepada responden setiap kali untuk menguji keberkesanan maklumat yang diperolehi hasil tindak balas mereka daripada pengalaman persekitaran.

Sebaliknya dalam aras kefahaman, pemikiran dikenal pasti melalui kemahiran responden tersebut dalam menterjemahkan idea dalam konteks baru, memahami dan menginterpretasikan maklumat dan fakta, membanding beza, membuat penyusunan idea, membuat jangkaan dan menyimpulkan sebab akibat daripada teks dengan binaan ayat sendiri serta mengaitkannya dengan keadaan yang sebenar.

Sasaran tingkah laku dalam aras aplikasi pula, meliputi kemahiran kanak-kanak untuk memahami maklumat dan idea yang telah dipelajari dan diaplikasi, iaitu diserap dan digunakan dalam situasi baru. Responden dikehendaki menghasilkan ayat berdasarkan gambar dan menjelaskan konteks aktiviti yang terdapat dalam gambar yang diberikan.

Kemahiran kognitif pada aras analisis, pula memerlukan kanak-kanak tersebut mengupas atau mengkaji unsur-unsur secara mendalam kepada unsur-unsur kecil serta memperlihatkan pertalian antara unsur-unsur tersebut. Hal ini termasuklah menguji

kebolehan responden mengenal pasti maklumat tersirat dan tersurat melalui pengalaman mereka.

Selanjutnya, pada aras penilaian pula, responden dikehendaki menilai situasi di dalam gambar yang diukur dalam bidang pragmatik sama ada suka, gembira, riang, sedih, marah dan sebagainya. Hal ini penting bagi mengenal pasti sama ada responden mengetahui emosi yang dipamerkan dalam gambar tersebut.

Secara keseluruhannya, aras taksonomi Bloom mensasarkan pencapaian kognitif haruslah bermula dari peringkat mudah (pengetahuan) hingga peringkat sukar (penilaian). Namun begitu, analisis menunjukkan dapatan yang songsang. Hal ini demikian kerana, prestasi pencapaian responden lebih tinggi pada peringkat atau aspek yang lebih sukar berbanding aspek yang lebih mudah. Kebanyakan responden tidak dapat menjawab soalan pada aras rendah dengan baik, berbanding dengan soalan pada aras tinggi. Butiran maklumat ditunjukkan seperti dalam jadual di bawah.

Jadual 5: Pencapaian tahap kognitif responden secara keseluruhan

Tahap Kognitif	3 Tahun			4 Tahun			5 Tahun		
	G1	G2	G3	G1	G2	G3	G1	G2	G3
Pengetahuan	3 4.0%	3 4.0%	3 4.0%	7 9.3%	7 9.3%	10 13.3%	17 22.7%	18 24.0%	17 22.7%
Kefahaman	3 4.0%	3 4.0%	3 4.0%	10 13.3%	7 9.3%	8 10.7%	17 22.7%	14 18.7%	14 18.7%
Aplikasi	3 4.0%	3 4.0%	3 4.0%	7 9.3%	7 9.3%	10 13.3%	17 22.7%	18 24.0%	17 22.7%
	18 24.0%	19 25.3%	10 13.3%	21 28.0%	21 28.0%	18 24.0%	25 33.3%	22 29.3%	24 32.4%
Analisis	4 8.3%	1 1.3%	18 24.0%	10 13.3%	8 10.7%	23 30.7%	14 18.7%	15 20.0%	23 30.7%
Sintesis	18 24.0%	19 25.3%	10 13.3%	21 28.0%	21 28.0%	18 24.0%	25 33.3%	22 29.3%	24 32.4%
Penilaian	19 25.3%	13 17.3%	22 29.3%	22 29.3%	20 26.7%	25 33.3%	22 29.3%	25 33.3%	25 33.3%
Petunjuk:									

G1 – Gambar 1
 G2 – Gambar 2
 G3 – Gambar 3
 % - Peratus

Keputusan ini telah mewujudkan beberapa andaian atau kesimpulan berkaitan dapatan songsang ini. Antaranya, proses pengajaran dan pembelajaran di sekolah atau institusi pembelajaran kebanyakannya mendedahkan pelajar ke peringkat tinggi secara langsung tanpa mendidik secara tersusun aras kebolehan kognitif mereka dengan mengutamakan pengajaran secara hierarki. Mungkin hal ini terjadi kerana guru tidak menyusun kandungan pengajaran pada tahap yang lebih mudah kepada tahap yang lebih sukar. Misalnya, pada peringkat pengetahuan, kemahiran yang perlu dikuasai oleh kanak-kanak ialah proses berfikir secara terperinci iaitu, menghubungkan kemahiran pengetahuan dan mengingat.

Potensi Kognitif Mengikut Bidang-bidang Bahasa

Dalam bahagian ini, penganalisan aspek bahasa dilihat dalam setiap aras kognitif berdasarkan Taksonomi Bloom bagi mengenal pasti penguasaan komponen bahasa kanak-kanak tersebut. Jadual 1 menunjukkan prestasi kognitif kanak-kanak hasil responden maklum balas mereka terhadap instrumen gambar yang telah diberikan. Bidang bahasa yang difokuskan meliputi bidang fonologi, morfologi, sintaksis, semantik dan pragmatik.

Jadual 6 : Penguasaan kognitif dalam bidang-bidang bahasa responden secara keseluruhan

Sistem Bahasa	3 Tahun			4 Tahun			5 Tahun		
	G1	G2	G3	G1	G2	G3	G1	G2	G3
Fonologi	3 4.0%	3 4.0%	3 4.0%	7 9.3%	7 9.3%	10 13.3%	17 22.7%	18 24.0%	17 22.7%
Morfologi	3 4.0%	3 4.0%	3 4.0%	10 13.3%	7 9.3%	8 10.7%	17 22.7%	14 18.7%	14 18.7%
Sintaksis	4 8.3%	1 1.3%	18 24.0%	10 13.3%	8 10.7%	23 30.7%	14 18.7%	15 20.0%	23 30.7%
Semantik	18 24.0%	19 25.3%	10 13.3%	21 28.0%	21 28.0%	18 24.0%	25 33.3%	22 29.3%	24 32.4%

Pragmatik	19	13	22	22	20	25	22	25	25
	25.3%	17.3%	29.3%	29.3%	26.7%	33.3%	29.3%	33.3%	33.3%

Petunjuk:

G1 – Gambar 1

G2 – Gambar 2

G3 – Gambar 3

% - Peratus

Bidang Fonologi

Berdasarkan Jadual 6 di atas, kekerapan responden dalam penguasaan fonologi dirumuskan berdasarkan pencapaian responden dalam rangsangan gambar yang berbeza. Bagi responden yang berumur 3 tahun, mereka dapat menguasai bidang fonologi pada ketiga-tiga gambar yang diberikan, iaitu melibatkan sejumlah 3 orang (4.0%) responden. Jumlah ini menunjukkan kadar pencapaian yang rendah berbanding jumlah mereka yang tidak dapat menguasai ketiga-tiga gambar tersebut. Seterusnya pada tahap umur 4 tahun, jumlah responden yang dapat menguasai bidang fonologi hanya melibatkan seramai 7 orang (9.3%) responden sejumlah 10 orang (13.3%) responden bagi gambar 3. Responden yang berumur 5 tahun menunjukkan kekerapan seramai 17 orang (22.7%) bagi gambar 1 dan 3, serta 18 orang (24.0%) gambar 2.

Bidang Fonologi merupakan suatu bidang yang mengkaji sesuatu bahasa, iaitu rumus-rumus yang menentukan sebutan (F. Parker, 1974). Penguasaan pemerolehan sistem fonologi bermula semasa kanak-kanak dalam lingkungan umur, iaitu mampu menyebut perkataan yang pertama untuk berkomunikasi. Menurut Adrian Akmajian *et.al* (1995), bagi setiap kata yang kanak-kanak tahu, mereka telah mempelajari sebutan secara langsung. Misalnya, dengan mengetahui perkataan ‘pokok’, kanak-kanak sebahagiannya telah mengetahui bunyi [pokok], dengan lebih tepat lagi, urutan bunyi [p], [o], [k], [o] dan [k] tersebut. Maka, pada peringkat umur 3 hingga 5 tahun, secara normalnya mereka sudah boleh menyebut perkataan dengan baik. Namun begitu, keputusan kajian ini ternyata tidak menunjukkan kemampuan responden dalam menguasai bidang fonologi.

Bidang Morfologi

Kekerapan responden dalam penguasaan bidang morfologi dirumuskan berdasarkan pencapaian responden terhadap rangsangan gambar yang diberikan. Berdasarkan rangsangan gambar, 1, 2 dan 3, responden yang berumur 3 tahun dikenal pasti dapat menguasai bidang ini apabila dapat menjawab dengan betul setiap soalan yang diajukan. Ini melibatkan sejumlah 3 orang (4.0%) responden bagi setiap rangsangan gambar tersebut. Manakala bagi responden yang berumur 4 tahun pula, menunjukkan kekerapan menguasai bidang morfologi melibatkan sejumlah 10 orang (13.3%) responden, 7 orang (9.3%) responden dan 8 orang (10.7%) responden berdasarkan ketiga-tiga rangsangan gambar tersebut. Seterusnya, bagi responden yang berumur 5 tahun, penguasaan bidang morfologi menunjukkan 17 orang (22.7%) responden berdasarkan gambar 1, serta 14 orang (18,7%) responden berdasarkan gambar 2 dan 3. Hal ini menunjukkan bahawa kerapn responden yang berumur 3 dan 4 tahun menunjukkan prestasi penguasaan bidang morfologi yang lebih rendah berbanding tahap pencapaian responden yang ber umur 5 tahun.

Selain daripada menggunakan soal selidik, penguasaan bidang morfologi juga dikenal pasti melalui komunikasi antara pengkaji dan sesama mereka secara tidak langsung. Berdasarkan pemerhatian secara mempunyai rekod, aspek morfologi yang diaplikasikan dalam perbualan mereka meliputi kata nama, kata kerja, kata adjektif dan kata sendi. Berikut ditunjukkan penguasaan aspek morfologi mengikut golongan kata.

Jadual 7: Penguasaan morfologi responden mengikut golongan kata

TASKA	KATA NAMA			KATA KERJA			KATA ADJEKTIF			KATA SENDI		
Pusat PERMATA Bercham	3T	4T	5T	3T	4T	5T	3T	4T	5T	3T	4T	5T
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	X	√	√
Pusat PERMATA Sungai Siput	3T	4T	5T	3T	4T	5T	3T	4T	5T	3T	4T	5T
	√	√	√	√	√	√	X	X	√	X	X	√
Pusat PERMATA Teluk Intan	3T	4T	5T	3T	4T	5T	3T	4T	5T	3T	4T	5T
	√	√	√	√	√	√	X	√	√	X	X	√
Pusat	3T	4T	5T	3T	4T	5T	3T	4T	5T	3T	4T	5T

PERMATA Padang Rengas												
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	X	X	√
Pusat PERMATA Besout 1	3T	4T	5T	3T	4T	5T	3T	4T	5T	3T	4T	5T
	√	√	√	X	√	√	X	X	√	X	X	√

Petunjuk:

T - Tahun

√ - *Boleh menguasai*

X - *Tidak boleh menguasai*

Pemerhatian dan penelitian secara tidak terancang dilakukan dalam melihat penguasaan morfologi responden mengikut golongan kata. Berdasarkan jadual di atas, keseluruhan responden yang berumur 5 tahun dapat menguasai kesemua golongan kata dengan baik, berbanding responden yang berumur 4 dan 3 tahun. Terdapat sebahagian responden yang berumur 4 tahun yang tidak boleh menguasai golongan kata bagi kata kata adjektif dan kata sendi sahaja. Begitu juga bagi sebahagian responden yang berumur 3 tahun yang tidak boleh menguasai golongan kata adjektif dan sendi serta sebilangan kecil responden tidak boleh menguasai golongan kata kerja.

Bidang Sintaksis

Seterusnya, penguasaan sintaksis dalam kalangan responden yang berumur 3 tahun menunjukkan kekerapan sebanyak 4 orang (8.3%), 1 orang (1.3%) dan 18 orang (24.0%) responden bagi gambar 1, 2 dan 3. Kekerapan responden yang berumur 4 tahun pula melibatkan seramai 10 orang (13.3%), 8 orang (10.7%) responden yang menguasai tahap sintaksis bagi gambar 1, 2 dan 23 (30.7%) bagi gambar 3. Seramai 14 orang (18.7%), 15 orang (20.0%) dan 23 orang (30.7%) responden yang berumur 5 tahun menguasai tahap sintaksis bagi gambar 1, 2 dan 3. Sebagai perinciannya bidang sintaksis merupakan bidang ilmu bahasa yang mengkaji bentuk, struktur, dan binaan atau konstruksi ayat (Nik Safiah Karim *et.al.*, 1993). Penelitian terhadap tahap penguasaan sintaksis bagi responden yang berumur 3,4 dan 5 tahun dalam kajian ini dikenal pasti melalui keupayaan responden dalam menyambungkan ayat yang sesuai dan betul mengikut gambar.

Secara rumusannya, pencapaian bidang sintaksis responden menunjukkan kadar kekerapan yang rendah bagi umur 3 tahun dan tahap sederhana bagi umur 4 dan 5 tahun. Analisis juga merumuskan penguasaan sintaksis bagi gambar 3 menunjukkan kadar kekerapan yang tinggi bagi setiap peringkat umur iaitu 3, 4 dan 5 tahun. Kebanyakan responden dapat membanding beza perlakuan perilaku (adik) dalam gambar sama ada sedang minum dalam keadaan meniarap, baring, duduk atau berjalan. Hal ini bermakna pengajaran morfologi harus seiring dengan pembelajaran semantik kerana pemahaman yang rendah terhadap setiap kata kerja tersebut berkemungkinan mempengaruhi tahap penguasaan sintaksis responden dalam menjawab soalan tersebut.

Bidang Semantik

Penganalisan data terhadap tahap semantik pula (seperti dalam Jadual 4.3.15) memberi perincian tentang tahap penguasaan responden dalam memahami makna sesuatu istilah atau perkataan. Jadual di atas menunjukkan bahawa kekerapan responden yang berumur 3 tahun, iaitu seramai 18 orang (24.0%), 19 orang (25.3%), 10 orang (13.3%) responden menguasai tahap semantik bagi gambar 1, 2 dan 3. Sebanyak 21 orang (28.0%) responden menguasai tahap semantik bagi gambar 1 dan 2 dan 18 orang (24.0%) responden bagi gambar 3. Bagi responden yang berumur 5 tahun pula, kekerapan seramai 25 orang (33.3%), 22 orang (29.3%) dan 24 orang (32.4%) responden menguasai tahap semantik bagi gambar 1, 2 dan 3. Hal ini menunjukkan bahawa wujud pencapaian yang positif dalam pengukuran bidang semantik. Sebagai perinciannya, dalam bidang semantik tahap penguasaan responden dikhususkan pemahaman perkataan berdasarkan ayat yang diberikan dalam setiap gambar. Secara keseluruhannya, kadar kekerapan responden bagi setiap peringkat umur menunjukkan prestasi positif kerana bilangan responden yang menguasai tahap semantik jauh lebih tinggi berbanding responden yang tidak menguasainya.

Bidang Pragmatik

Penelitian terhadap tahap penguasaan bahasa yang terakhir, iaitu tahap pragmatik pula menjelaskan tentang penguasaan responden dalam memahami sesuatu perkara mengikut konteks (Nor Hashimah Jalaluddin, 2003). Dalam kata lain, responden seharusnya dapat

menguasai sesuatu perkara yang mempunyai ciri-ciri pragmatik yang bersifat praktikal, banyak memperhitungkan keadaan dan akibat yang sebenar yang sedia ada atau timbul (Abdullah Yusof, Alias Mohd Yatim dan Mohd Ra'in Shaari, 2009) atau timbul. Ciri-ciri pragmatik yang terdapat di dalam soalan dikenal pasti berdasarkan konteks gambar yang diberikan. Jadual diatas menunjukkan bahawa kekerapan seramai 19 orang (25.3%), 13 orang (17.3%) dan 22 orang (29.3%) responden yang berumur 3 tahun menguasai tahap pragmatik bagi gambar 1, 2 dan 3.

Seterusnya responden yang berumur 4 tahun pula menunjukkan kekerapan seramai 22 orang (29.3%), 20 orang (26.7%) dan 25 orang (33.3%) responden bagi gambar 1, 2 dan 3. Bagi responden yang berumur 5 tahun pula, kadar kekerapan melibatkan sejumlah 22 orang (29.3%) bagi gambar 1 dan 25 orang (33.3%) responden bagi gambar 2 dan 3. Keputusan ini jelas menunjukkan bahawa prestasi kognitif kanak-kanak dalam bidang pragmatik amat tinggi. Hal ini kerana kanak-kanak melihat alam sekelilingnya dan mengadaptasikan dalam kehidupan mereka. Dengan kata lain, kepekaan yang tinggi terhadap pengalaman mereka menjadikan mereka dapat menjawab soalan yang diberikan dengan baik.

Kesimpulan

Pengajaran bahasa berlandaskan kepelbagaian aras kognitif dapat menentukan tahap pemikiran kanak-kanak. Kajian ini telah berhasil memperlihatkan bahawa prestasi kognitif kanak-kanak terdapat dalam pelbagai aras, iaitu aras kefahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan penilaian. Namun begitu, dilihat penguasaan kanak-kanak menguasai aras kognitif yang lebih tinggi apabila dapat menjawab soalan yang beraras tinggi berbanding soalan yang beraras rendah. Dalam keadaan ini, dapatlah dibuat rumusan bahawa kanak-kanak pada umur 3 hingga 5 tahun ini sudah berkeupayaan menjana idea pada aras tinggi tetapi memerlukan kaedah yang efisien dalam memastikan penguasaan kognitif pada aras tinggi dapat digarap. Kurikulum prasekolah perlu memastikan pengajaran komponen bahasa tidak mengesampingkan elemen linguistik, khususnya kerana merupakan satu kaedah dalam menggarap idea dan pemikiran kanak-kanak prasekolah. Justeru, kerjasama semua guru-guru, sekaligus badan pentadbir perlu memurnikan semula bentuk pengajaran bahasa

supaya kemahiran kognitif diterapkan dalam pelbagai peringkat bermula pada tahap yang bawah hingga ke tahap yang lebih tinggi.

Rujukan

- Kamaruddin Haji Husin (1996). *Sekolah dan perkembangan kanak-kanak*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Lulu Song, Elizabeth T. Spier, Catherine S. Tamis- LEMONDA (2013). Reciprocal influences between maternal language and children's language and cognitive development in low- income families. *Journal of Child Language*. 1- 22. Cambridge University.
- Nadege Doignon-Camus and Daniel Zagar (2014). The syllabic bridge: the first step in learning spelling-to-sound correspondences. *Journal of Child Language*. Vol 41(5). 1147 – 1165. Cambridge University.
- Nik Mohd Rahimi, Harun Baharudin, Ghazali Yusri, Kamarul Shukri Mat Teh, Mohamed Amin Embi. 2010. Pembelajaran Konsonan Mengikut Pelat Bahasa Melayu. *GEMA Online Journal of Language Studies* 10 (3) 1-15.
- Norizah Takiman, Abu Bakar Nordin dan Zaharah Hussin (2014). Peningkatan kemahiran menghafaz surah dan doa kanak-kanak prasekolah melalui pendekatan berasaskan teori kecerdasan pelbagai. *The Online Journal of Islamic Education (O-Jle)*. Vol. 2 (1). Universiti Malaya.
- Nor Hashimah Hashim & Khadijah Zon. (2000). Pelaksanaan penilaian pendidikan Islam Dan Moral: Satu tinjauan di prasekolah. *Kertas kerja Seminar Pendidikan Awal Kanak-kanak*. Pulau Pinang: Universiti Sains Malaysia.
- Norsita Ali dan Zainal Madon (2014). Tinjauan awal interaksi guru kanak-kanak dalam pemupukan pemikiran kreatif kanak-kanak prasekolah. *Prosiding Penyelidikan Sains Sosial ICSSR*. Kota Kinabalu: Sabah.
- Piaget, J., (1969). Improving relationship skills for parent conferences. *Teaching Exceptional Children*, 28 (1), 29 – 31.
- Rohani Abdullah (2001). *Perkembangan kanak-kanak: penilaian secara portfolio*. Serdang: Penerbit Universiti Putra Malaysia.
- Saracho, O.N. & Spodek, B. (2007). Early childhood teachers' preparation and the quality of

- program outcomes. *Early Child Development and Care*, 177(1), 71-91.
- Suppiah Nachiappan, *et.al.* (2012). *Pembelajaran perkembangan pelajar edisi kedua*. Shah Alam, Selangor: Oxford Fajar Sdn. Bhd.
- Tay Meng Guat (2006) . Pemerolehan bahasa kanak-kanak: Satu analisis sintaksis. *Jurnal Penyelidikan Institut Pendidikan Guru Kampus Batu Lintang(IPBL)*, Jilid 7, 87-108.
- Wilson, I. A. (1973). Changes in mean levels of thinking in grades 1-8 through use of an interaction system basedon Bloom's taxonomy. *Journal of Educational Research*, 66, 13-50.

THE CORRELATION BETWEEN VOCABULARY AND GRAMMAR MASTERY TOWARD STUDENTS' SPEAKING ABILITY

Asnawi Muslem, Mauizhah

Faculty of Teacher Training and Education

Graduate Program in English Education Study Program

Syiah Kuala University, Banda Aceh

Email : nawi.muslem@gmail.com, mauizhah_muhammad@yahoo.com

Abstract: The objectives of this research are to investigate the correlation between vocabulary mastery and grammar mastery toward students' speaking ability. The research is a correlational study in nature. The sample of this study consisted of 52-second grade students of MAN Rukoh Banda Aceh taken by using simple random sampling technique. The instruments used to obtain the data were test. The techniques used to analyze the data were Correlation and Regression. The result of the study shows that there is a strong correlation between vocabulary and grammar mastery toward students' speaking ability. It can be concluded that vocabulary and grammar mastery are important aspects of language to be mastered well by students to speak English fluently and accurately.

Keywords: Correlation, Vocabulary Mastery, Grammar Mastery, Speaking Ability.

Introduction

Globalisation has placed a growing importance on English language speaking (Sawir, 2005). Many studies focus on improving language skills by using a certain method. However, not many studies investigate the correlational between vocabulary and grammar mastery toward speaking ability. These two aspects are important to master by students in order to be able to speak English correctly and acceptably in communication. Speaking skill is an important aspect for the students, but not all are aware of how speaking can directly

contribute to other important areas of a student's personal success. Speaking is accepted by everyone as an essential language-communication skill, but its importance to language learners goes beyond just the day to day communication. To speak well, learners (in this study are students) must have sufficient knowledge of the language (Richards, 2012).

Furthermore, Nation (1990) discovers the impact of vocabulary and grammar exposure to the speaking ability. He claims that there are two reasons why learners may not be able to say what they want to say in English: (1) They may not know enough vocabulary, so they can not say anything, and (2) They may know enough vocabulary, but they are unable to put this vocabulary to productive use. Thornbury (2002) states for students who want to convey a message is hard to do it due to lack of vocabulary and grammar mastery. Grammar provides students with the structure need in order to organize and put your messages and ideas across. It is just a railway through which the message will be transported. Using the correct grammar is very important to avoid misunderstanding and to help the other person understand easily. Catania, (1969) claims that there is a strong correlation between vocabulary and grammar mastery in speaking.

From the explanation above, the researchers are interested in investigating the correlation between vocabulary and grammar mastery toward speaking ability among second grade students of MAN Rukon Banda Aceh.

Diamond and Gutlohn (2006:77) say that vocabulary is the knowledge of words and their meanings. This means that without establishing a strong vocabulary base first, comprehension and use of a language will not be achieved. Hornby (1995:985) states that vocabulary is the total number of the words with their meaning and with rules for combining them, making up the language. Mastery is a comprehensive knowledge or use of a subject or instrument or understanding something completely and having no difficulty in using it. Hornby (1995:68) defines mastery as skill or thorough knowledge, the competency to understand and apply something learnt. Zimmerman, (1997) says vocabulary a paramount to language learner. It is impossible for learners who are non-native of English study a language will master all vocabulary of the language. Not only for non-native speakers cannot master all vocabulary of a language but also for native speakers do not know all the vocabulary of the language (Nation, 2001:6). Grammar also plays an important role in speaking.

Richards, Platt, and Weber (2003:56) grammar is a description of a language and the way in which units such as words and phrases are combined to produce sentences in the language. From this definition, it seems that grammar plays an important role in combining units of language to form sentences. The sentences are acceptable or grammatically if they follow the rules of grammar. Since a communicative purpose and function of language are reflected in grammar, it is a must the language students to acquire good grammar. Vocabulary and grammar are two aspects of language that cannot be denied in speaking.

Marsh (1995:162) says through speaking someone can express her or his ideas, emotions and reactions to other or situation and influence other person. Furthermore, someone can communicate or express what he or she wants from other and response to other speaker. It means that in order to express someone's ideas, the speaker must also attend the aspect of speaking, in order that the message is understandable to the listener. The ability to speak fluently and precisely students need to master well two language aspects; vocabulary and grammar. Widdowson (1978) cited in Zimmerman (1997) claimed that native speakers can better understand ungrammatical utterances with accurate vocabulary than those with accurate grammar and inaccurate vocabulary.

Many previous studies have been conducted in terms of correlation between vocabulary and grammar mastery toward speaking ability. Nurfuah (2014) conducted research to see the correlation between students' vocabulary mastery and speaking ability of eleventh grade students of SMA Surakarta. She reported that there was a positive correlation between students' vocabulary mastery and speaking skill. The study implies that there is a positive correlation between vocabulary mastery and speaking skill. Another Study conducted by Priyatno and Amin (2013) on correlation between grammar competence and speaking fluency. There is a correlation between English grammar competence and speaking fluency of eleventh grade students in SMAN 1 Sidoarjo. Devescovi (2005) reported that there was a strong correlation between lexical and grammar toward speaking oral production.

Another previous study conducted by experts in relation to vocabulary and speaking ability. The study reported that there was a strong correlation between vocabulary and grammar mastery toward speaking ability in English (Caselli, Casadio & Bates 1999, Marchman & Bates 1994) cited in Thordardottir, E. T., Weismer, S. E., & Evans, J. L.

(2002). Thordardttr, et al., (2002) also reported that there was a correlation between lexical and grammar toward speaking ability. Morris & Cobb, (2004) reported that students' vocabulary mastery was closely related to their ability to use the language for communication.

Method

Research Design

The research design is a correlational study. According to Waters (2008), a correlational study is a study which still belongs to the variants of descriptive research in which the researcher has two or more independent variables. The researcher then tries to determine whether both variables are related to each other.

In this study, there are two independent variables (X), they are vocabulary mastery (X₁) and grammar mastery (X₂) and one dependent variable (Y), that is speaking ability. This study attempted to find out whether there is correlations between vocabulary mastery and students' speaking ability, between grammar mastery and students' speaking ability and also to find out whether significant difference between vocabulary and grammar mastery toward students' speaking ability by gender. The design of correlation among the variables of the study can be drawn as follow.

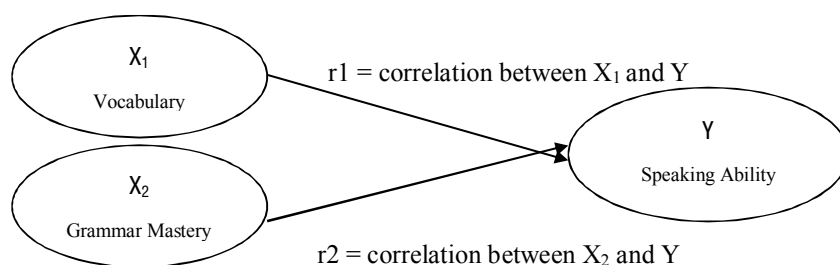


Figure 1. Correlational Design between Independent Variable and Dependent One.

The target population of the study was all of the second year students of MAN Rukoh Darussalam with the total number of 126 students. Meanwhile, the sample of the study were 52 students from two classes, 2 MIA I and 2 MIA III which was selected randomly.

Research Instrument

In collecting the data, the researcher used the instrument of test. Narrative language features was selected to be the content of test. Narrative is one of the form of functional text and simple monologue that is stated in the curriculum for the eleventh grade students. The curriculum expects the students to be able to express meaning in form of narrative. According to Sudarwati and Grace (2013:222), in their book of *Pathway to English for senior High School and MA Grade XI*, narrative language features are: nouns, pronouns, noun phrases, conjunctions, adverbial phrases, material process (action verb), verbal process (saying verb), direct and indirect speech, simple past tense, past continuous tense and past perfect tense. The book is used for English teaching for students grade XI in MAN Rukoh Banda Aceh.

Based on the language features, researcher developed the tests for vocabulary mastery and grammar mastery which were matched to the material of speaking test which was Ugly Duckling.

Before the test delivered to the sample of 52 students, the tests were tested on students from another class of the sample classes to check the validity and reliability of the test. After the tests were deemed as valid. Then it delivered to the selected 52 students of the second year at MAN Rukoh Darussalam.

Data Analysis

To analyse the data, the researcher used SPSS Version 17 which was employed a correlation technique. The technique is to evaluate the correlation between two or more variables that examined statistically. The researcher used the Pearson Product Moment test to find out the coefficient correlation. The correlation between one independent variable (X) and one dependent variable (Y) were analysed by the calculation of simple correlation. The formula used to calculate the correlation coefficients (r) is as follows.

$$r = \frac{n(\sum XY) - \sum X \sum Y}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

After that, simple regression was implemented to find how far the contribution of vocabulary mastery, grammar mastery to students' speaking ability. The formulation is as follows:

$$R = r^2$$

Note: r = coefficient correlation

Results and Discussion

The statistical analysis of students' vocabulary mastery and their English speaking ability shows that the value of coefficient correlation (r) = 0.709, it shows strong correlation and the significance of correlation between vocabulary mastery and English speaking ability is exist as shown by the result of r -value ($0.709 > r$ -table (0.268)). Based on the result it can be concluded that the null hypothesis (H_0) is rejected and research hypothesis (H_a) is accepted. It means that there is significant correlation between students' vocabulary mastery and their English speaking ability. For the contribution value, it was found that the coefficient influences value is 0.503. It means that the students' vocabulary mastery contributes 50.3% to their English speaking ability and another 49.7% was influenced by other factors. The majority of students got low score in vocabulary and in line with getting low score in speaking as well. The average score of students' vocabulary mastery was 42.62 and 50 for speaking ability.

From the result, it showed that students's speaking ability was better among the two other skills in average. It is true that when students were called one by one to the front to retell the story, the researcher heard that they did have the ability to speak English well and the majority of students had a good pronunciation. The majority of students just mentioned 5-15 English words, after that they stopped as they lacked of vocabulary so could not further convey their message.

The researcher also observed that the eagerness of students to study English is much dependant on how well the teacher could motivate them. The majority of students were first very reluctant to go forward to the class to show their speaking performance as they said "although we understood the plot of the story after we had watched the video, but still we could not retell the story as we do not know the English vocabulary so we do not know what to say". At this stage, the role of teachers is very important, they should not force the

students, but to enlightened them instead. When they one by one tried to speak English, the researcher saw their actual potentials were good but it seems that they were rarely given the chance to speak in the class.

This research is also supported by Fhonna (2014) who conducted a research on the correlation between vocabulary mastery and speaking ability in the eleventh grade students of SMA Fajar Harapan. She reported that there was a strong correlation between vocabulary mastery and speaking ability, the coefficient correlation was 0,98. Although both results of studies were the same showing a strong correlation. However, it had a different explanation. The strong correlation in this research indicated the lowness, as the vocabulary mastery was low, it contributed to the poor of speaking. In contrast, Phonna's study showed the high score, as students' vocabulary mastery is high, the speaking ability was also excellent. It indicated that the majority students in SMA Fajar Harapan were excellent in English. The school is a favourite School, where students were tested strictly to get into the school.

Another research which also supported this research conducted by Nurfuah (2014), showed that the coefficient correlation between vocabulay mastery and speaking skill is 0.98 which show a strong positive correlation.

Beside vocabulary, the grammar mastery of students was also low. It was shown from their mean score of grammar mastery test only reached 41.85. Meanwhile, the coefficient correlation between grammar mastery and speaking ability is $(r) = 0.731$, it shows a strong relationship. The correlation is also significance as the (r) value $(0.731) > r\text{-table}$ (0.268) . Based on the result it can be concluded that the null hypothesis (H_0) is rejected and the research hypothesis (H_a) is accepted. It means that there is a significant correlation between students' grammar mastery and their English speaking ability. Students' speaking ability was contributed 53.4% by grammar and another 46.6% was influenced by other factors.

Another research on correlation between grammar competence and speaking fluency conducted by Priyanto and Amin (2013) found different result compared to this research result. The correlation between grammar competence and speaking fluency was moderate as the coefficient correlation was 0.44. Number of students who performed moderate score in grammar but were surprisingly excellence in the speaking can be

explained by the little understanding over the wide range of grammatical rules in English enabled them to speak a lot faster, thus more fluently, as they did not spend much time, bothering about which correct forms or structures to use. On top of that, these students seem to have a good grasp on various speaking strategies as well as native fillers. They did not just stop in silence when they hesitated or thought about what the next thing was that they wanted to tell (Priyanto and Amin, 2013).

The majority of students perform poor grammar mastery both in grammar test and grammar in speaking test. It was observed that most half of student could not arrange words into systematically structure to form a sentence when they wanted to convey ideas and thoughts in speaking test. The fact showed that students capacity was limited into mentioned word by word to convey their ideas.

This poor grammar competence according to Nguyen (2011:16) because of the lengthy lectures and written assignments dealing with grammar. This teaching model likely leaves no meaningful experience and will be forgotten immediately. So that, learning activities should be designed to be interesting personally by the students. The lengthy lectures and written assignment regarding a particular grammatical rule seem quite far from being useful and personally interesting. The present study also supported by previous studies in relation to correlation between vocabulary and grammar mastery toward speaking ability (Zimmerman, 1997; Nation, 2001; Thordardottir, et al., 2002; Morris & Cobb, 2004; Devescovi, 2005).

Conclusion

The objective of the study is to investigate the correlation between vocabulary and grammar mastery toward speaking ability among students of second grade of MAN Rukoh Banda Aceh. This study concludes that there is a significant correlation between vocabulary and grammar toward students' speaking ability. This means the null hypothesis (H₀) is rejected and research hypothesis (H_a) is accepted. This current study suggests that teaching English to students should go hand in hand so that students can master English fluently and accurately. In short, teaching English should be integratedly not separately.

References

- Catania, A. C. (1969). Editorial: On the vocabulary and the grammar of behavior. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 12(6), 845.
- Devescovi, A., Caselli, M. C., Marchione, D., Pasqualetti, P., Reilly, J., & Bates, E. (2005). A crosslinguistic study of the relationship between grammar and lexical development. *Journal of Child Language*, 32(04), 759-786.
- Diamond, L. & Gutlohn, L. (2006). *Vocabulary Handbook*. New York: Consortium on Reading Excellence, Inc.
- Fhonna, R. (2014). The Correlation between mastery vocabulary and speaking ability. (case study at SMA 10 Fajar Harapan Banda Aceh). *ejournal.stkipgetsempena*, 5 (1), 20 – 32.
- Hornby, A. S. (1995). *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English*. London: Oxford University Press.
- Marsh, G. P. (1995). *Lectures on the English Language*. London: OUP Print.
- Morris, L., & Cobb, T. (2004). Vocabulary profiles as predictors of the academic performance of Teaching English as a Second Language trainees. *System*, 32(1), 75-87.
- Nation, I.S.P. (1990). *Teaching and Learning Vocabulary*. Boston: Heinle and Heinle Publishers.
- Nation, I. S. (2001). *Learning vocabulary in another language*. Ernst Klett Sprachen.
- Nguyen, M. H. (2011). The Curriculum for English Language Teacher Education in Australia and Vietnamese Universities. *Learner Strategies in Language*, 38 (11), 33-52.
- Nurfuah, E. (2014). *Correlational Study Between Students' Vocabulary Mastery, Habit of Watching English Movies and Speaking Ability of Eleventh Grade Students of SMA Surakarta*. Unpublished post-graduate thesis. Surakarta:UNS.
- Priyatno, A. & Amin, L. L. (2013) . *A Study on the Correlational Between Grammar Competence and Speaking Fluency of the Second Grade Students of SMK Batik 1 Surakarta*. Unpublished Post-Graduate Thesis. Surakarta:UNS.
- Richards, J., Platt, J. & Webe, H. (2003). *Longman Dictionary of Applied Linguistic*. London: Longman.

- Sawir, E. (2005). Language Difficulties of International Students in Australia: The Effects of Prior Learning Experience. *International Education Journal*, 6(5), 567-580.
- Sudarwati, J.M & Grace, E. (2013). *Pathway to English for senior high School and MA Grade XI*. Jakarta: Erlangga.
- Thornbury, S. (2002). *How to Teach Grammar*. Edinburgh: Pearson Education Limited.
- Thordardottir, E. T., Weismer, S. E., & Evans, J. L. (2002). Continuity in lexical and morphological development in Icelandic and English-speaking 2-year-olds. *First Language*, 22(1), 3-28.
- Waters, Janet. (2008). Correlational Research. Retrieved on 12th January 2015, <http://www.capilanou.ca/programs/psychology/students/research/correlation.html>
- Zimmerman, C. B. (1997). Historical trends in second language vocabulary instruction. *Second language vocabulary acquisition*, 5-19.

PENINGKATAN KEMAMPUAN BAHASA ANAK MELALUI MEDIA *BIG BOOK* DI KELOMPOK B PAUD TERPADU PERMATA HATI BANDA ACEH

**Ayi Teiri Nurtiani, Fitriah Hayati, Musdiani, Lili Kasmini, Kurnia
Fitri**

STKIP BINA BANGSA GETSEMPENA, Banda Aceh

Email: airin_thea@yahoo.com, ayi@stkipgetsempena.ac.id

Abstract: Language skills are the most important in human life, because with language human can communicate each other. So, the language skills need to be developed early to get full functionality especially in kindergarten. In fact, children of group BPAUD Permata Hati showed the language skills are still low especially in the ability to listen. Therefore, researchers are challenged to improve their language skills through big book media. The big book media based on the philosophy of whole language where there are all the four language skills: speaking, listening, writing and reading. The method used in this research is the classroom action research. The research was conducted in two cycles, where each individual cycle consists of planning, implementation, observation, and reflection. The first cycle consists of three meetings (three times face to face), so it is with Cycle II. Data of children's activity get from Observation Sheet and field note. Illustrated children's language ability that reached the criteria of "very well developed" on a pre-cycle as much as 17.5%, in the first cycle increased to 40.83%, and increased significantly to 79.6%. From this data it can be concluded that the results showed the activity of children in cycle I and II through the big book media in improving language skills for children of group BPAUD Permata Hati. They have increased significantly and very enthusiastic in participation in reading activities together through the medium of the big book.

Keywords: Kemampuan Bahasa, Media Big Book

Pendahuluan

Masa kanak-kanak telah menjadi masa yang begitu unik sehingga sulit untuk kita bayangkan bahwa masa tersebut tidak selalu dianggap berbeda dengan masa dewasa. Saat ini, pandangan barat mengenai anak-anak menyatakan bahwa masa kanak-kanak merupakan masa yang unik dan sangat hidup, yang meletakkan dasar penting bagi tahun-tahun dewasa dan jelas berbeda dari tahun-tahun dewasa tersebut. Pendekatan terkini mengenai masa kanak-kanak mengidentifikasi periode yang berbeda di mana anak menguasai keterampilan dan tugas tertentu yang menyiapkan mereka memasuki kedewasaan. Menurut Byrnes (2009:38), PAUD akan memberikan persiapan anak menghadapi masa-masa ke depannya, yang paling dekat adalah menghadapi masa sekolah. "Saat ini, beberapa taman kanak-kanak sudah meminta anak murid yang mau mendaftar di sana sudah bisa membaca dan berhitung. Di masa TK pun sudah mulai diajarkan kemampuan bersosialisasi dan *problem solving*. Karena kemampuan-kemampuan itu sudah bisa dibentuk sejak usia dini," jelas Byrnes.

Pendidikan anak usia dini merupakan salah satu bentuk penyelenggaraan pendidikan yang menitikberatkan pada peletakan dasar ke arah pertumbuhan dan perkembangan fisik (koordinasi motorik halus dan kasar), kecerdasan (daya pikir, daya cipta, kecerdasan emosi, kecerdasan spiritual), sosio emosional (sikap dan perilaku serta agama) bahasa dan komunikasi, sesuai dengan keunikan dan tahap-tahap perkembangan yang dilalui oleh anak usia dini. Bahasa pada hakikatnya adalah ucapan pikiran dan perasaan manusia secara teratur, yang mempergunakan bunyi sebagai alatnya (Depdiknas, 2005:3). Sementara itu menurut Harun Rasyid, Mansyur & Suratno (2009:126) bahasa merupakan struktur dan makna yang bebas dari penggunaannya, sebagai tanda yang menyimpulkan suatu tujuan. Sedangkan bahasa menurut kamus besar Bahasa Indonesia (Hasan Alwi, 2002:88) bahasa berarti sistem lambang bunyi yang arbitrer, yang digunakan oleh semua orang atau anggota masyarakat untuk bekerjasama, berinteraksi, dan mengidentifikasi diri dalam bentuk percakapan yang baik, tingkah laku yang baik, sopan santun yang baik.

Anak usia 3-4 tahun telah memiliki kosa kata sangat luas yang meliputi konsep-konsep sebagai berikut: warna, bentuk, ukuran, peristiwa, perasaan, bau, rasa, tekstur, waktu, jarak, perbandingan suhu, dan kecepatan. Di samping itu, anak telah mampu

mengintegrasikan berbagai kosakata dengan baik, seperti “Kotak yang besar berwarna merah” (Jamaris, 2006:29). Marrow (1993:72) menjelaskan bahwa pemerolehan bahasa pada anak terjadi melalui berbagai kegiatan yang dilakukannya, mendengar bahasa dan meniru bunyi bahasa. Kemampuan anak di bidang bahasa tidak hanya meliputi penguasaan kosakata yang luas, akan tetapi, anak telah menguasai hampir semua elemen bahasa dan aturan-aturan yang berlaku dalam bahasa, seperti syntax, phonem, semantik, pemilihan kosakata yang sesuai (Morrow, 1993:76).

Marrow (1996:73-77) dan Jamaris (2005:30-35) menguraikan perkembangan kemampuan bahasa lisan anak umur 4-6 tahun yaitu bahwa pada usia ini kemampuan anak dalam berbicara hampir sama dengan kemampuan orang dewasa. Pada usia ini, anak telah menguasai sedikitnya 2500 kosakata dan menggunakannya secara aktif dalam berkomunikasi dengan orang-orang sekitarnya. Pesan yang tersirat dari uraian di atas bahwa para pendidik harus menyadari kemampuan berbahasa anak pada saat usia tersebut, namun sebagian besar orang menganggap suatu hal yang tidak perlu diperhatikan. Pada hal perkembangan dalam pembelajaran di era informasi sekarang ini sebenarnya sudah semakin jauh berubah, apalagi negara yang kita tinggali adalah negara berkembang jadi harus semakin besar usaha kita dalam bersaing dengan negara maju.

Bahasa dan komunikasi adalah dua aspek perkembangan yang berperan penting dalam kehidupan manusia. Tanpa kemampuan ini sulit bagi manusia untuk berinteraksi dengan yang lain. Komunikasi merupakan faktor penting dalam proses perkembangan dan proses belajar. Anak atau orang dewasa yang mengalami kesulitan berkomunikasi mengalami kesukaran dalam mengekspresikan diri mereka, memahami orang lain dan membangun hubungan interpersonal. Kemampuan berbahasa ini perlu dikembangkan sejak dini untuk mendapatkan kemampuan yang maksimal. Menurut Willian Greenough dari University of Illinois, dalam Jamaris (2006:27) kelebihan sinaps yang disusul oleh hilangnya kelebihan itulah yang menimbulkan pola dalam otak. Pada usia 18 tahun, potensi yang bakat dan kecenderungan latennya dibentuk berdasarkan pengalaman sejak bayi sudah terpolakan dan siap untuk berkembang. Setelah itu otak tidak akan pernah mampu untuk menguasai kemahiran baru atau bangkit kembali dari kekeliruan semudah yang terjadi pada masa kanak-kanak.

Hal ini menunjukkan pentingnya mengoptimalkan aspek-aspek perkembangan anak termasuk mengajarkan membaca sejak dini mengingat pada saat tersebut otak anak berada pada masa-masa yang sangat mengagumkan dan memiliki potensi yang tidak terbatas untuk dikembangkan. Untuk itu orang tua ataupun guru tidak perlu khawatir lagi untuk mengajarkan membaca sejak dini dan mengembangkan bahasa sejak dini lebih baik dari pada mengembangkan sesudah anak memasuki jenjang Sekolah Dasar. Upaya mengembangkan bahasa kepada anak khususnya membaca memang bukan persoalan mudah. Jika membaca diajarkan dengan cara “dipaksakan” justru akan berakibat pada perkembangan anak selanjutnya sebagaimana yang dikhawatirkan oleh para pakar anak. Anak akan takut membaca akibat merasa tertekan saat belajar membaca. Pembelajaran membaca yang sangat konvensional menyebabkan anak bosan dan tidak termotivasi dengan kegiatan membaca. Oleh karena itu diperlukan metode dalam mengembangkan kemampuan bahasa yang tepat bagi anak usia dini sesuai dengan karakteristik belajar anak TK terutama usia 5-6 tahun.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang peningkatan kemampuan bahasa di kelompok B PAUD Terpadu Permata Hati Banda Aceh melalui kegiatan membaca *big book* secara bersama. *Big book* (buku besar) adalah suatu media belajar sekaligus suatu pendekatan dalam belajar yang berupa buku cerita dengan tulisan-tulisan yang diperbesar dan gambar yang besar. Dikatakan demikian karena penggunaan buku besar memerlukan suatu pendekatan tersendiri yang berbeda dengan penggunaan bahan belajar lainnya. Konsep buku besar diperkenalkan oleh Holdaway dalam Solehuddin, (2007:74) sebagai bagian dari pengalaman membaca buku bersama yang menggunakan tulisan dalam bentuk besar untuk tahapan-tahapan membaca awal. Pendekatan pembelajaran dengan buku besar dilandasi oleh filosofi aspek berbahasa yang mengajarkan bahwa pembelajaran bahasa meliputi kecakapan mendengar (menyimak), berbicara, membaca dan menulis. Semua kemampuan ini tidak dapat diajarkan secara terpisah melainkan harus bersama-sama dan menopang satu dengan yang lainnya.

Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*classroom action research*). Penelitian tindakan kelas mengembangkan kesempatan partisipasi yaitu melibatkan peserta didik, yang dilakukan secara kolaboratif sehingga guru sebagai peneliti ambil bagian secara langsung dalam melaksanakan penelitian dan modifikasi secara kontinu dievaluasi dalam situasi yang ada dengan tujuan akhirnya untuk memperbaiki dan meningkatkan praktik pembelajaran (H. E. Mulyasa, 2011: 38-39). Menurut Kemmis dan Mc Taggart (Arikunto, 2006: 56) penelitian tindakan dapat dipandang sebagai suatu siklus spiral dari penyusunan perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan (observasi), dan refleksi yang selanjutnya mungkin diikuti dengan siklus spiral berikutnya. Subjek penelitian ini, yaitu murid-murid di PAUD Terpadu Permata Hati Kecamatan Kuta Alam Banda Aceh yang belajar pada Kelompok B sebanyak 20 anak yang terdiri dari 8 laki-laki dan 12 perempuan pada tahun pelajaran 2013/2014.

Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi, dimana data yang didapat di lapangan oleh penulis secara langsung diamati melalui kegiatan yang dilakukan oleh anak selama kegiatan tersebut berlangsung. Data yang diperoleh diolah dengan teknik analisis deskriptif. Analisis data yang dilakukan secara deskriptif bertujuan untuk menggambarkan data tentang aktivitas anak selama proses pembelajaran. Untuk menentukan persentase aktivitas belajar anak pada setiap indikator digunakan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Dengan ketentuan :

P	:	Angka <i>persentase</i> aktivitas
F	:	Frekuensi aktivitas
N	:	Banyak anak
100%	:	Bilangan tetap

Indikator keberhasilan dicapai bila hasil baik yang diperoleh anak minimal setengah dari skor yaitu 50% (Nana Sudjana, 2010: 107).

Hasil Penelitian

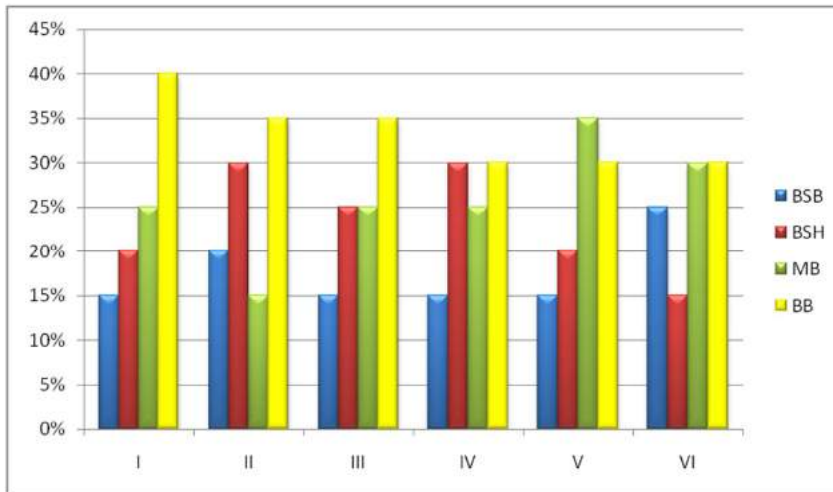
Pra Siklus: Hasil pra siklus kemampuan bahasa anak Kel. B PAUD Terpadu Permata Hati masing-masing direkapitulasinya dideskripsikan dalam Tabel sebagai berikut:

Rekapitulasi Peningkatan Kemampuan Bahasa Melalui Media *Big Book* Pra Siklus

No.	Indikator	Pra Siklus							
		BSB		BSH		MB		BB	
		F	%	f	%	F	%	f	%
1.	Mendengar dan menceritakan kembali cerita sederhana dengan urutan	3	15	4	20	5	25	8	40
2.	Mengikuti perintah sederhana	4	20	6	30	3	15	7	35
3.	Mengulang 5-8 kata dalam kalimat dengan benar	3	15	5	25	5	25	7	35
4.	Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru	3	15	6	30	5	25	6	30
5.	Menirukan huruf dan menyempurnakan huruf atau suku kata	3	15	4	20	7	35	6	30
6.	Menyempurnakan kalimat dan mengisi titik-titik	5	25	3	15	6	30	6	30
Rata-rata		17,5		23,33		25,83		20,83	

Berdasarkan tabel diatas diperoleh hasil observasi kemampuan bahasa anak, yakni: Berkembang Sangat Baik (BSB) sebesar 17,5%, Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebesar 23,33%, Mulai Berkembang (MB) sebesar 25,83% dan Belum Berkembang (BB) sebesar 20,83%. Hasil tersebut juga ditunjukkan dengan grafik sebagai berikut:

Hasil Observasi Pra Siklus



Siklus I: Hasil siklus I kemampuan bahasa anak Kel. B PAUD Terpadu Permata Hati masing-masingrekapitulasinya dideskripsikan dalam Tabel sebagai berikut:

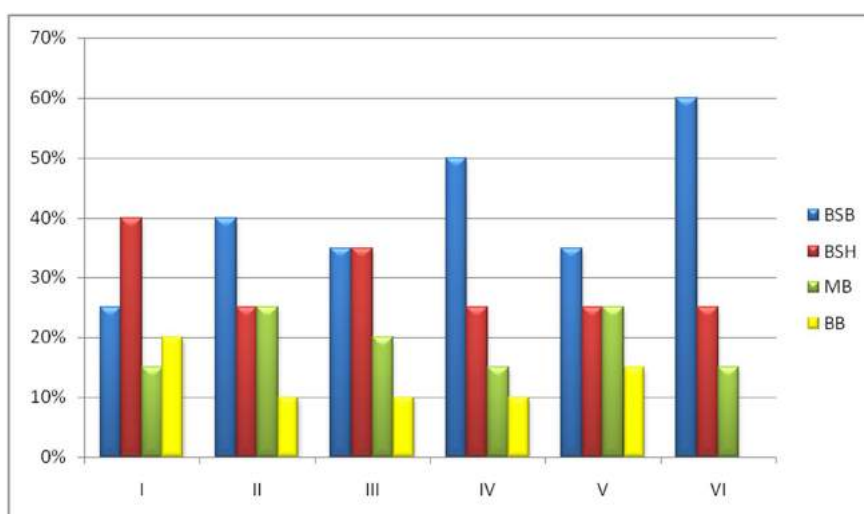
Rekapitulasi Peningkatan Kemampuan Bahasa Melalui Media *Big Book* Siklus I

No.	Indikator	Siklus I							
		BSB		BSH		MB		BB	
		f	%	F	%	F	%	f	%
1.	Mendengar dan menceritakan kembali cerita sederhana dengan urutan	5	25	8	40	3	15	4	20
2.	Mengikuti perintah sederhana	8	40	5	25	5	25	2	10
3.	Mengulang 5-8 kata dalam kalimat dengan benar	7	35	7	35	4	20	2	10
4.	Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru	10	50	5	25	3	15	2	10
5.	Menirukan huruf dan menyempurnakan huruf atau suku kata	7	35	5	25	5	25	3	15
6.	Menyempurnakan kalimat	12	60	5	25	3	15	-	-

	dan mengisi titik-titik							
	Rata-rata	40,83	29,16	19,16	10,83			

Berdasarkan tabel diatas diperoleh hasil observasi kemampuan bahasa anak, yakni: Berkembang Sangat Baik (BSB) sebesar 40,83%, Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebesar 29,16%, Mulai Berkembang (MB) sebesar 19,16% dan Belum Berkembang (BB) sebesar 10,83%. Hasil tersebut juga ditunjukkan dengan grafik sebagai berikut:

Hasil Observasi Kondisi Siklus I



Berdasarkan tabel dan grafik penelitian siklus I di atas menunjukkan bahwa kemampuan berbahasa anak mengenai hasil kegiatan membaca bersama melalui media *big book* berangsur-angsur meningkat walaupun tidak terjadi peningkatan secara signifikan, namun masih ada sebagian kecil kemampuan berbahasa masih tergolong rendah yaitu mulai berkembang dan belum berkembang. Oleh karena itu, jika dari potensi yang terlihat kemampuan anak-anak tersebut dapat lebih ditingkatkan lagi dengan strategi pelaksanaan pembelajaran yang lebih tepat dan menyenangkan. Melihat potensi yang dimiliki oleh anak-anak tersebut penulis sangat bersemangat untuk meningkatkan kemampuan bahasa anak dengan memodifikasikan teknik sehingga indikator keberhasilan yang diperoleh anak dapat lebih memuaskan sesuai dengan yang diinginkan. Apalagi Berkembang Sangat Baik (BSB) sebesar 40,83% masih dibawah indikator keberhasilan yakni 50%.

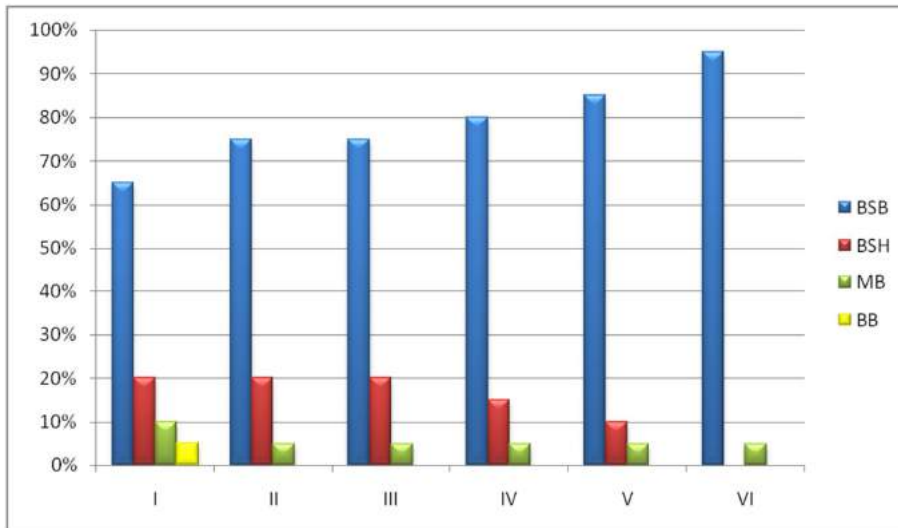
Siklus II: Hasil siklus II kemampuan bahasa anak Kel. B PAUD Terpadu Permata Hati masing-masingrekapitulasinya dideskripsikan dalam Tabel sebagai berikut:

Rekapitulasi Peningkatan Kemampuan Bahasa Melalui Media *BigBook*
Siklus II

No.	Indikator	Siklus II							
		BSB		BSH		MB		BB	
		F	%	F	%	F	%	f	%
1.	Mendengar dan menceritakan kembali cerita sederhana dengan urutan	13	65	4	20	2	10	1	5
2.	Mengikuti perintah sederhana	15	75	4	20	1	5	-	-
3.	Mengulang 5-8 kata dalam kalimat dengan benar	15	75	4	20	1	5	-	-
4.	Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru	16	80	3	15	1	5	-	-
5.	Menirukan huruf dan menyempurnakan huruf atau suku kata	17	85	2	10	1	5	-	-
6.	Menyempurnakan kalimat dan mengisi titik-titik	19	95	-	-	1	5	-	-
	Rata-rata	79,6		14, 16		5,8		0,8	

Berdasarkan tabel diatas diperoleh hasil observasi kemampuan bahasa anak, yakni: Berkembang Sangat Baik (BSB) sebesar 79,6%, Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebesar 14,16%, Mulai Berkembang (MB) sebesar 5,8% dan Belum Berkembang (BB) sebesar 0,8%. Hasil tersebut juga ditunjukkan dengan grafik sebagai berikut:

Hasil Observasi Kondisi Siklus II



Berdasarkan data tabel dan grafik diatas menunjukkan bahwa kemampuan bahasa TK B mengenai kegiatan membaca bersama berangsur-angsur meningkat secara signifikan karena pada siklus 1 penulis memodifikasi strategi dan menambah media lainnya. Ini terlihat dari nilai rata-rata siklus I sebesar 40,83% dan meningkat lagi pada siklus 2 sebesar 79,6% telah melebihi indikator keberhasilan 50%. Capaian sudah sesuai harapan maka penulis menghentikan siklus di tahap ini.

Dari keseluruhan tabel rekapitulasi penelitian yang dilakukan dua siklus menggambarkan anak TK B di PAUD Terpadu Permata Hati memiliki perkembangan kemampuan yang sangat baik. Anak-anak mampu melakukan berbagai kegiatan dalam meningkatkan kemampuan bahasa dan cenderung meningkat dari waktu ke waktu walaupun tidak semua siswa mampu melakukan dengan sangat baik. Mereka memiliki potensi yang bagus sehingga dengan pembelajaran yang lebih baik dan serius tapi menyenangkan akan dapat meningkatkan kemampuan mereka, khususnya kemampuan bahasa. Hal ini ditunjukkan dari peningkatan frekuensi anak yang memperoleh “berkembang sangat baik”, “berkembang sesuai harapan”, dan pengurangan frekuensi anak yang memperoleh “mulai berkembang” dan “belum berkembang” dimana dilakukan dalam proses pembelajaran melalui “media *big book*”. Dibawah ini merupakan persentase

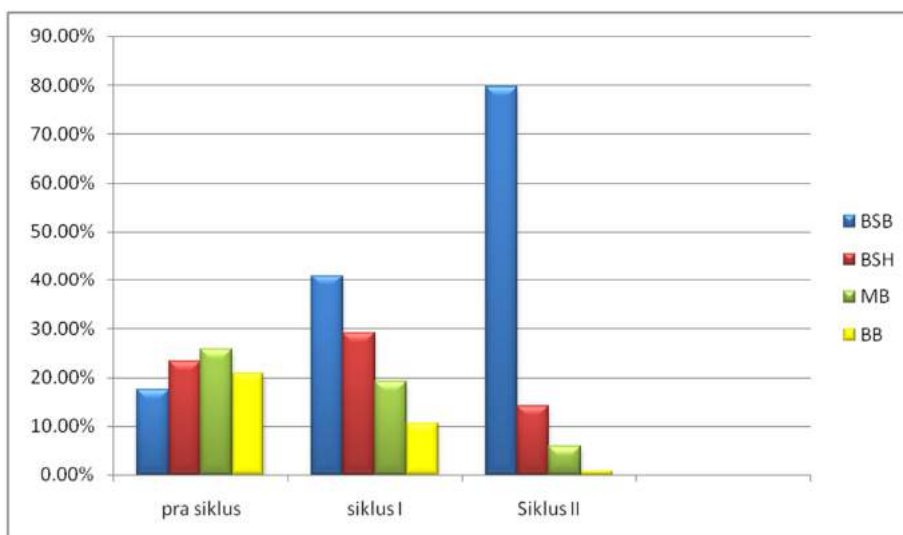
peningkatan kemampuan bahasa melalui media *big book* pra siklus, siklus I, dan siklus II sebagai berikut:

Persentase Peningkatan Kemampuan Bahasa Melalui Media *Big Book* Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II

No.	Siklus	BSB	BSH	MB	BB
1	Pra Siklus	17,5%	23,33%	25,83%	20,83%
2	Siklus I	40,83%	29,16%	19,16%	10,6%
3	Siklus II	79,6%	14,16%	5,8%	0,8%

Dari hasil persentase tabel di atas dapat juga ditunjukkan dengan grafik sebagai berikut:

Persentase Hasil Observasi Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II



Fakta diatas memperkuat bahwa penggunaan “media *big book*” sangat sesuai bagi peningkatan perkembangan kemampuan bahasa dalam empat aspek, yakni: (1) kemampuan menyimak anak; (2) kemampuan berbicara anak; (3) kemampuan membaca anak; dan (4) kemampuan menulis.

Kesimpulan

Berdasarkan deskripsi di atas dapat disimpulkan bahwa:

1. “Media *big book*” dapat meningkatkan kemampuan bahasa anak, khususnya berkaitan dengan aspek menyimak, berbicara, membaca, dan menulis anak di TK.
2. Kemampuan bahasa anak meningkat setelah mengikuti pembelajaran yang menggunakan “media *big book*”, sebagaimana tergambar bahwa anak yang mencapai kriteria “berkembang sangat baik” pada pra siklus sebanyak 17,5%, pada siklus I meningkat menjadi 40,83% dan siklus II meningkat signifikan menjadi 79,6%. Sebaliknya anak yang awalnya pada pra siklus mendapat kriteria “berkembang sesuai harapan”, “mulai berkembang” dan “belum berkembang” semakin berkurang frekuensinya baik pada siklus I dan siklus II secara bertahap.\
3. Dengan adanya penelitian ini juga observasi sebagai guru pelaksana tindakan menjadi lebih kreatif dalam memberikan penghargaan dan terampil memilih strategi dalam melaksanakan pembelajaran. Hasil observasi selama mengikuti pembelajaran melalui “media *big book*” anak merasa senang dan antusias dalam mengikuti pembelajaran, memiliki keberanian dalam bercerita, dan meningkatnya keaktifan dalam mengikuti pembelajaran.

Daftar Pustaka

- A, Adtya Putu. 2012. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol. 6 No. 1, Mei 2012. 1-10
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Byrresn. 2009. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Indeks
- Brown, H. Douglas. 2005. *Prinsip Pembelajaran Dan Pengajaran Bahasa*. Jakarta: Kedutaan Besar Amerika Serikat
- Crain, William. 2007. *Teori Perkembangan Konsep & Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan dan Menengah. 1986. *Petunjuk Penggunaan Alat Peraga Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Dasar
- Fitri, Nur. 2013. *Pengaruh Penggunaan Media Buku Besar (Big Book) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelompok B Di Tk Qoshrul Ubudiyah*

- Surabaya. <http://ejournal.unesa.ac.id/index.php/tag/2399/media-buku-besar-big-book>. Diakses (Jum'at, 2 Maret 2013 pukul 20.00 WIB)
- Jamaris, Martini. 2006. *Perkembangan dan Pengembangan Anak Usia TK*. Jakarta: Grasindo
- Jamaris, Martini. 2010. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Yayasan Pemana Murni
- Morrison, George S. 2012. *Perkembangan Peserta Didik*, Bandung : Sekolah Pasca Sarjana UPI
- Morrow, Lasely Mandel, *Literacy Development in the Early Years*, Needham Height: Allyn&Baccon, 1993
- Nurani, Yuliani Sujiono dan Bambang Sujiono. 2005. *Menu Pembelajaran Anak Usia Dini*. Jakarta: Yayasan Citra Pendidikan Indonesia
- Raines, Shirley C. and Robert J. Canady, *The Whole Language Kindergarden*, New York: Teacher College Press, Columbia University, 1990
- Santrock, John. W. 2007. *Perkembangan Anak*. Jilid 1. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama
- Seefeldt, Carol dan Barbara A. Wasik. 2008. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT INDEKS
- Sugiarti, Sri. at. Al. 2005. *Jurnal Paud*. Jakarta: Program Study PAUD PPS UNJ
- Suhartono. 2005. *Pengembangan Keterampilan Bicara AUD*. Jakarta: Depdikbud
- Sukardi. 2009. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Diva Press
- Nurtiani, Ayi Teiri. 2013. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Modul Perkuliahan: STKIP Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh
- Trianto. 2011. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA & Anak Usia Kelas Awal SD/MI*. Jakarta: Kencana
- Yamin, Martinis dan Jamilah Sabri Sanan. 2010. *Panduan PAUD*. Jakarta: Gaung Persada
- Wirodikromo, Sartono. 2006. *Matematika*. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama

KAJIAN TERHADAP PERSEPSI KAKITANGAN HOSPITAL HULU TERENGGANU TERHADAP PELAKSANAAN HUKUM HUDUD

Dr. Azarudin Bin Awang¹, PM Dr. Azman Che Mat², Siti Nurfaidz
Ramli³

¹Akademi Kontemporari Pengajian Islam, Universiti Teknologi Mara
Terengganu

²Universiti Teknologi Mara Terengganu, Akademi Pengajian Bahasa,
Universiti Teknologi Mara Terengganu

³Hospital Hulu Terengganu

Email: azaru154@tganu.uitm.edu.my, azman531@tganu.uitm.edu.my

Abstrak: Hukuman hudud merupakan hukuman yang telah ditetapkan oleh Allah S.W.T untuk digunakan sebagai panduan kepada para pemerintah di negara Islam dalam mengadili kes-kes yang melibatkan jenayah. Pada tahun 2015, kerajaan negeri Kelantan mengusulkan dan meluluskan untuk melaksanakan undang-undang ini dan hasrat yang serupa juga ingin dilaksanakan oleh kerajaan negeri Terengganu. Perihal ini menimbulkan pelbagai persepsi negatif dan positif sama ada dalam kalangan masyarakat Muslim atau bukan Muslim di Malaysia. Kajian ini adalah bersifat kajian bertujuan (*purposive sampling*) dan objektif kajian ini dijalankan ialah untuk mengkaji persepsi penjawat awam khususnya dalam kalangan kakitangan hospital di negeri Terengganu terhadap pelaksanaan hukuman hudud di negara ini. Kajian ini menggunakan metodologi kuantitatif dengan sebanyak 200 borang soal selidik telah diedarkan kepada kakitangan hospital Hulu Terengganu. Data-data diukur dengan SPSS 20 dengan menggunakan min, peratus dan kekerapan bagi menerangkan hasil kajian. Hasil kajian mendapati kebanyakan responden berpandangan hukuman hudud wajar dilaksanakan dengan tujuan menggerunkan penjenayah. Justeru, kajian ini juga berperanan bagi

menjelaskan bagi menolak dakwaan bahawa hukum hudud tidak relevan dilaksanakan pada masa kini.

Kata Kunci: Persepsi, Kakitangan, Terengganu, Hukum, Hudud

Pendahuluan

Sejak kebelakangan ini kita sering mendengar polemik hal-hal yang berkait pelaksanaan hukuman hudud di Malaysia. Ada berpandangan permasalahan isu hudud dicorakkan atas dasar sentimen semangat politik. Begitu juga ada setengahnya menganggap perlembagaan Malaysia mestilah berunsurkan Islam kerana agama Islam adalah agama persekutuan. Biar pun begitu, realiti yang harus diambil kira dalam pelaksanaan hudud dalam konteks negara Malaysia pada hari ini ialah ia diperjuangkan menerusi proses demokrasi, dan dalam kerangka perlembagaan negara. Selain itu ia juga diperjuangkan di tengah masyarakat majmuk, dan di tengah suasana wujudnya masalah *al-ummiyyat al-diniyyah* atau gejala “buta agama” yang cukup fenomenal.

Kelahiran Enakmen Kanun Jenayah Syariah (II) (1993) telah membuahkan polemik melalui penerbitan beberapa buah buku kecil. Di antaranya ialah buku kecil berjudul "Jawapan Kepada Beberapa Kekeliruan Tentang Hudud" suntingan Wan Nik Wan Yussof yang diterbitkan oleh Urusetia Penerangan Kerajaan Negeri Kelantan, 1995; dan buku kecil berjudul "Isu Hudud: Hj. Abdul Hadi Jawab Mahathir" yang diterbitkan oleh Jabatan Penerangan PAS Pusat (JPPP), 1994. Berpandukan judul buku terbitan 1994 itu, Perdana Menteri Malaysia, Dato' Seri Dr. Mahathir Mohamad tergolong di dalam para pengkritik Hudud Kelantan 1993. Manakala YB Abdul Hadi Awang, Timbalan Presiden PAS, tergolong di dalam para pembela dan pendukung Hudud Kelantan 1993. (Mohd Noor 2014). Begitu juga, semasa negeri Terengganu diterajui oleh PAS (1999-2004), Dewan Undangan Negeri Terengganu telah memperkenalkan satu draf enakmen yang diberi nama Enakmen Kesalahan Jenayah Syariah (Hudud & Qisas). Draf enakmen ini telah diluluskan oleh Dewan Undangan Negeri (DUN) pada 7 Julai 2002, sekaligus menjadikan Terengganu negeri kedua di Malaysia yang mempunyai undang-undang berkaitan dengan kesalahan hudud dan qisas selepas Kelantan. Sebaik sahaja draf enakmen ini diperkenalkan dan dibahaskan di peringkat DUN, negeri Terengganu telah mendapat liputan meluas media arus perdana, baik media cetak atau media elektronik. Pelbagai pihak telah memberi reaksi

yang berbeza- Ada pihak yang bersetuju dan tidak kurang juga yang membangkang (Zulkifli et al. 2008). Sehingga kini, komentar ini ditonjolkan lagi melalui penulisan di dada-dada akhbar misalnya kenyataan dalam akhbar Harakah hasil tulisan wartawan (Salmah binti Mat Husain, 2011) yang bertajuk *"Tolak Syariah Umpama Nafi Kebijaksanaan Allah"*, tulisan wartawan (Utusan Malaysia, 2014) bertajuk *"Tetap laksana hudud tahun depan"* dankeratan akhbar Sinar Harian keluaran tahun 2015, yang bertajuk *"Bicara Minda : Hudud Dari Pandangan Hadi"* yang memperlihatkan isu tentang hudud sentiasa mendapat tempat dalam kalangan ahli politik, akademik dan masyarakat awam. Tidak hairanlah isu-isu tentang hudud ini acap kali di bentang pada oleh ahli-ahli akademik bagi merungkai permasalahan yang timbul. Termasuk di sini badan-badan politik dan NGO bukan Muslim membahaskan isu tentang hudud misalnya MCA pernah menganjurkan seminar yang bertajuk "Apa Yang Anda Tahu Mengenai Hukum Hudud". (The Star, 2 Jun 2014)

Rata-rata didapati bahawa perbincangan awam (public discourse) tentang isu ini terbahagi kepada dua iaitu kumpulan yang menyatakan 'Malaysia bukan negara Islam dipelopori oleh PAS' dan 'kumpulan yang menyatakan Malaysia adalah negara Islam dipelopori oleh UMNO dan non Partisan'. Hasrat Kerajaan Kelantan sendiri untuk mengemukakan Rang Undang-Undang Persendirian ke Parlimen telah ditangguhkan berikutan keputusan Kerajaan Pusat yang bersedia untuk mengkaji dengan lebih lanjut potensi pelaksanaan hudud ini dengan menubuhkan jawatankuasa yang akan mengkaji perkara ini (Siti Zubaidah 2014). Justeru, isu yang berkaitan hukuman hudud merupakan polemik yang telah mengheret ahli politik sehinggalah kepada orang awam kepada pelbagai pandangan, persepsi dan dimensi. Dalam kata yang lain, isu hudud telah menjadi suatu isu nasional yang telah menyebabkan masyarakat sama ada kelompok non-Muslim, kakitangan kerajaan dan badan-badan NGO mula memberi perhatian untuk memahami dan mengkaji signifikan pelaksanaan hukuman hudud di Malaysia. Oleh yang sedemikian, amatlah wajar satu kajian dilakukan untuk menghurai dan mengkaji bagaimana persepsi dan sejauh mana kefahaman serta penerimaan dalam kalangan kakitangan kerajaan di Malaysia. Justeru kajian ini boleh dijadikan rujukan serta garis panduan dalam memahami sejauhmanakah manakah penerimaan masyarakat terhadap pelaksanaan Hukum Hudud khususnya dari

kalangan penjawat awam. Biarpun begitu, kajian ini hanya memberi fokus kepada kakitangan kerajaan yang berkhidmat di hospital Hulu Terengganu.

Konsep Hukum Hudud

“Had” atau “Hudud” itu dalam pengertian istilahnya ialah “Keseksaan”. Hudud ialah kata jama’ bagi perkataan (حد), pada bahasa bermakna menahan atau mencegah (المنع) (Mustafa et al. 1989) manakala Ibnu Manzur (2001) dalam Lisan al-Arab menyatakan Had sebagai ‘pemisah’ antara kedua perkara agar keduanya tidak bercampur atau tidak bertembung. Kamus Dewan (2010) menyatakan hudud merupakan jamak bagi had yang bermaksud batasan atau peraturan yakni hukum yang telah ditetapkan oleh Allah yang tidak boleh berubah-ubah seperti hukum zina, murtad dan minum arak.

Dari segi istilah syarak bermakna ‘عقوبة مقدرة وجبت تعال للهِقة’ iaitu hukuman yang telah ditetapkan kadarnya dan ia adalah hak Allah taala (Wahbah 1988). Justeru, prinsip utama hukuman hudud ialah pertamanya mestilah berteraskan kepada ‘kadar’ sebagaimana mengikut syarak ilahi dan keduanya hendaklah meletakkan unsur-unsur menjaga kepentingan, kebajikan; dan menolak sebarang keburukan kepada mangsa. Audah (1992) menyatakan disebabkan fungsinya sebagai hak Allah, maka hukuman ini tidak boleh ditarik balik atau diubah sama ada oleh individu atau kumpulan. Manakala al-Qarafi (1925) menyatakan hak Allah sebagai sesuatu perkara yang manusia tidak berhak untuk menggugurkannya. Bagi Imam al-Mawardi, hudud merupakan satu hukuman yang mampu menakutkan yang ditentukan oleh Allah s.w.t. untuk mencegah seseorang daripada melakukan perkara yang terlarang atau cuai (tidak melakukan) terhadap perkara yang diperintahkan (Muhammad 1989). Berdasarkan definisi awal di atas, dapat dinyatakan bahawa hudud merupakan kesalahan jenayah yang menggugat perpaduan manusia amnya dan faedah hukuman yang dikenakan ke atas penjenayah boleh mengembalikan keharmonian kepada masyarakat. Justeru hukuman yang ditentukan itu adalah hak Allah taala bagi menjaga kemaslahatan awam.

Menurut Paizah (2007) hudud merupakan salah satu kesalahan jenayah yang dipopularkan oleh ulama Islam klasik. Kesalahannya meliputi berzina, mencuri, meminum arak, menuduh zina (qadhaf), menyamun, memberontak, dan murtad. Kesalahan-kesalahan

hudud dianggap sebagai hak Allah yang dilarang-Nya seperti mana yang dijelaskan oleh Allah dalam al-Quran, antaranya maksudnya dalam surah al-Baqarah ayat 229 yang bermaksud *“itulah hukum-hukum (hak-hak) Allah, maka janganlah kamu melanggarnya”*. Manakala dalam surah Al-Ahzab ayat 62 dinyatakan bahawa perundangan yang didasarkan kepada perundangan Allah tidak boleh diubah, ditambah atau dikurangi. Di Malaysia, biarpun terdapat peruntukan kesalahan seperti persetubuhan luar nikah, minum minuman yang memabukkan, qazaf, berjudi, percubaan murtad atau sebagainya yang berupa kesalahan-kesalahan yang boleh dikenakan hukuman hudud menurut fiqh Islam, namun hukuman yang diperuntukkan oleh undang-undang berkenaan masih belum menyamai kesiksaan hudud yang sebenar. (Siti Zubaidah, 20)

Mansor (2011) menyatakan bahawa hukuman hudud merupakan satu ketetapan ilahi yang digunakan bagi membasmi jenayah-jenayah yang memberikan kesan buruk yang amat besar kepada masyarakat di samping wujud pada sepanjang zaman disebabkan ia suatu yang lahir daripada tabiat yang dimiliki manusia sepanjang zaman. Berdasarkan kepada keadaan ini, hukuman hudud ditetapkan Allah dengan hukuman yang bersifat berat. Biarpun dianggap sebagai berat, konsep hukum melibatkan penghukuman yang dibuat berdasarkan satu skel yang dianggap luhur dan dianjurkan menerusi panduan agama. Hukuman hudud, sesudah penelitian yang amat berhati-hati dan tidak terdapat keraguan munasabah berfungsi menjadi garis panduan kepada prosedur-prosedur membuktikan kesalahan sesuatu jenayah. Secara umumnya hukuman hudud dilihat sebagai hukuman yang bertujuan memelihara masalah bagi membentuk masyarakat yang baik. Bagi tujuan yang sama Islam meletakkan syarat-syarat yang ketat dalam menerima apa saja keterangan baik berupa saksi, pengakuan atau bukti keadaan (qarinah) meskipun dalam konsep biasa kaedah-kaedah seperti ini merupakan kaedah-kaedah yang kukuh. Selain daripada itu, Islam juga membuka ruang bagi perkembangan kaedah pembuktian ini dengan menerima pengetahuan Hakim sendiri, dokumen, pendapat pakar dan sumpah sebagai bahan bukti yang layak diterima. (Paizah, 2008)

Sejarah pelaksanaan awal undang-undang Islam di negeri Terengganu dapat dibuktikan daripada perundangan ini telah diamalkan di Prasasti Terengganu bertarikh 14 Rejab 702H bersamaan 22 Februari 1303M. Di dalam prasasti itu juga diperuntukkan beberapa peraturan berhubung dengan undang-undang jenayah, urusan niaga dan pentadbiran.

(Mohd Hashim et al. 2010). Biar pun sebahagian maklumat kurang lengkap, namun prasasti menjelaskan pelaksanaan hukuman hudud telah dilaksanakan pada zaman awal Islam di negeri Terengganu. Justeru, Rahimin et al. (2010) menyatakan sebagaimana berikut “Ia membabitkan 9 atau 10 hukum dalam bidang (a) mu’amalat – tentang hutang puitang, undang-undang keterangan, hukuman kerana enggan membayar denda atau melarikan diri daripada hukuman dan (b) hukuman bagi kesalahan zina”. Pada zaman penjajahan Inggeris, undang-undang Islam hanya terbatas kepada aspek-aspek yang menyentuh persoalan nikah dan cerai, larangan tidak melaksanakan solat Jumaat bagi lelaki, undang-undang mencegah khalwat, larangan makan di khalayak ramai pada bulan puasa, peraturan kadi dan undang-undang yang berkaitan Baitul Mal (Zaini 2004). Ini menunjukkan pelaksanaan undang-undang Islam pada zaman penjajahan Inggeris langsung tidak memperuntukkan aspek-aspek yang berkaitan tentang hukuman hudud. Bertitik tolak daripada kewujudan undang-undang Pentadbiran Hukum Syarak 1952 yang diperkenalkan di negeri Selangor. Akhirnya setiap negeri telah mengadakan enakmen Pentadbiran Hukum Syarak masing-masing termasuk di negeri Terengganu. Biarpun begitu, kandungannya hanya menyentuh penubuhan Majlis Agama Islam, perlantikan Mufti dan Jawatankuasa Fatwa, undang-undang Islam berkaitan dengan perkahwinan dan perceraian, nafkah, penjagaan anak, keterangan, prosedur jenayah dan sivil, perwarisan, pembahagian harta sepencarian, wakaf dan nazar, zakat dan fitrah dan Baitulmal, pengurusan masjid, pemelukan agama Islam, wasiat dan beberapa kesalahan matrimoni dan kesalahan yang boleh dihukum ta’zir (Abdul Monir 2009). Apa yang nyata, perkara yang menyentuh kesalahan jenayah hudud tidak dimasukkan di dalam enakmen ini.

Selanjutnya, cadangan Kerajaan Negeri Terengganu (di bawah pemerintahan PAS) untuk melaksanakan hukum hudud juga turut menimbulkan pelbagai reaksi dari masyarakat. Bagi Kerajaan Negeri Terengganu (semasa di bawah pemerintahan PAS), pendirian yang diambil berhubung dengan pelaksanaan hukum hudud ini adalah kerana beberapa sebab. Pertamanya, kerana ia adalah merupakan hukum Allah. Pelaksanaan hukum hudud ini juga dapat memastikan keselamatan dan keharmonian dalam masyarakat. Masyarakat akan selamat dari jenayah dengan pelaksanaan undang-undang ini. Meskipun, hukum hudud dilaksanakan di negeri Terengganu, ia tidak akan menimbulkan ketidakadilan kepada rakyat yang beragama lain kerana mereka bebas untuk memilih undang-undang

yang akan terpakai ke atas mereka. Pandangan ini disokong oleh badan-badan bukan kerajaan (NGO) Islam yang menegaskan bahawa isu pelaksanaan hukum hudud di negara ini memerlukan pertimbangan yang wajar, objektif, jujur dan tanpa prasangka oleh semua pihak. Ia perlu dinilai berdasarkan kepada semangat dan tujuan murni agar kewajipan serta tanggungjawab melaksanakan hukum ini menjadi realiti. (Zulkifli et al. 2008).

Kajian-kajian Lepas

Terdapat beberapa penulisan dan kajian ilmiah yang telah dihasilkan oleh beberapa penulis dalam bentuk buku, jurnal, penulisan tesis dan sebagainya. Antaranya kajian yang menggunakan kaedah kuantitatif yang dilakukan oleh Munirah Hamzah dan Hussin Salamon (2012) yang bertajuk “Persepsi Penghuni Pusat Bimbingan Remaja Puteri Raudhatus Skinah Terhadap Pelaksanaan Hukuman Hudud Ke Atas pesalah Laku Zina”. Kajian juga mendapati tahap responden kefahaman terhadap hukuman hudud adalah tinggi iaitu min 3.75. Kebanyakan kes zina yang berlaku dalam kalangan remaja adalah faktor pergaulan dengan rakan sebaya iaitu min 3.16. Bagi mengekang kes zina, responden majoriti bersetuju (min 4.30) agar hukuman hudud dilaksanakan bagi kes-kes yang berkait dengan zina. Manakala kajian kuantitatif yang dilakukan oleh Syed Mohd Azmi et al. (2008) yang bertajuk “Pandangan Masyarakat Islam Terengganu Terhadap Enakmen Kesalahan Jenayah Syariat (Hudud dan Qisas) 2002” mendapati tahap keyakinan terhadap pelaksanaan hukuman ini adalah tinggi meskipun dalam kalangan responden majoritinya tidak arif terhadap undang-undang tersebut. Pengkaji mencadangkan agar pendidikan tentang undang-undang Islam wajar diberi fokus agar masyarakat lebih memahami dengan lebih mendalam. Selanjutnya kajian kuantitatif yang dilakukan oleh Junaidi et al. (2003) yang bertajuk “Sikap Pelajar Terhadap Pelaksanaan Undang-undang Islam Di Malaysia. Kajian Ke Atas Pelajar Bukan Muslim Di Fakulti Pendidikan, UTM” mendapati pelajar bukan Muslim kurang memahami tentang pelaksanaan undang-undang Islam. Responden masih memerlukan penerangan dan penjelasan mengenainya. Justeru, penyelidik mencadangkan agar penerangan perlu ditingkatkan berkenaan pelaksanaan undang-undang Islam (Hudud dan Qisas) di Malaysia agar komuniti bukan Muslim lebih memahami undang-undang itu dengan lebih baik. Selanjutnya kajian dokumen yang dilakukan oleh Che Latifah et al. (2008) yang bertajuk “Jenayah Syariah Di Kalangan Remaja Negeri

Perlis”mendapati hukuman yang dikenakan bagi pesalah-pesalah jenayah hanyalah melibatkan denda dengan jumlah tertentu disamping amaran dan kaunseling. Penyelidik mencadangkan agar pihak berkuasa memainkan peranan yang lebih agresif bagi membendung jenayah ini dengan menambahkan bilangan kakitangan dan melaksanakan hukuman yang lebih keras.

Selain daripada itu, terdapat beberapa artikel persidangan yang telah ditulis oleh pengkaji lepas antaranya “Himpunan Kertas Kerja Muzakarah Jenayah Syariah Kebangsaan 2014” sempena Program Dakwah Negara anjuran Yayasan Dakwah Islamiah Malaysia hasil suntingan Asyraf Wajdi Dusuki. Buku ini menghimpunkan 9 kertas kerja yang sarat dengan kupasan-kupasan mengenai perspektif hudud mengikut Al-Quran Dan Al-Sunnah,**Pelaksanaan Undang-undang Jenayah Syariah di Malaysia Ditinjau dari Perspektif Maqasid Syariah, Keadilan Hudud dan Pelaksanaannya Menurut Pandangan Mazhab Fiqh, Enakmen Kanun Jenayah Syariah (II) Kelantan 1993,Enakmen Kesalahan Jenayah Syariah (Hudud dan Qisas) Terengganu 1423H/2002M, Penggubalan Undang-undang Hudud di Brunei dan Malaysia: Masalah Yang Berlainan,Hudud dari Perspektif Perlembagaan dan Undang-undang, Hudud Satu Perbincangan: Tanggapan, Suasana dan Keberkesanan dan Pelaksanaan Undang-undang Jenayah Islam (Hudud, Qisas, Takzir) di Malaysia – Prospek dan Cabaran. Apa yang boleh dinyatakan bahawa tulisan-tulisan di atas bersifat umum**

Secara keseluruhannya. Kajian-kajian lepas yang mengupas tentang tahap pengetahuan dan kefahaman terhadap konsep hukum hudud dalam kalangan komuniti Muslim berada pada tahap yang tinggi sebaliknya bagi komuniti Muslim ia berada tahap yang tidak menggalakkan. Biarpun begitu, terdapat segelintir responden Muslim yang amat rendah pengetahuannya tentang hukum. Perkara yang membezakan kajian di atas dengan kajian penulis adalah dari segi pemilihan responden. Responden kajian ini terdiri daripada kakitangan awam yang bekerja dalam pelbagai profesion di Hospital Hulu Terengganu pelbagai jantina dan bangsa yang bekerja di jabatan ini. Kajian ini juga hanya memfokuskan kepada persepsi dan sikap kakitangan itu sendiri terhadap hukum Hudud. Kajian yang dilakukan oleh Husain et al. (2006) menunjukkan 39.4% sahaja dalam kalangan bersetuju hukuman hudud dillaksanakan di Malaysia manakala 30.4% menyatakan sekiranya tiada pilihan dan 30.2% menyatakan tidak bersetuju.Kajian ini dilihat begitu signifikan kepada hala tuju pelaksanaan

hukuman hudud di negeri Terengganu. Ini adalah kerana, parti Islam SeMalaysia (PAS) Negeri Terengganu juga turut berharap agar pelaksanaan Hukum Hudud dapat direalisasikan sebagaimana yang termaktub di dalam syari'at Islam. Biarpun begitu, pelbagai halangan daripada pihak-pihak tertentu mewajarkan harapan untuk pelaksanaan hukuman hudud perlu diperjuangkan dengan lebih hebat lagi. Ini termasuklah aspek-aspek yang melibatkan kefahaman, persepsi dan sikap masyarakat setempat terhadap hukuman hudud.

Metodologi Kajian

Reka bentuk kajian merupakan kaedah atau teknik yang digunakan untuk mendapatkan maklumat yang diperlukan bagi menyelesaikan masalah. Kajian yang akan dijalankan ini merupakan kajian deskriptif dan berbentuk kuantitatif, iaitu menggambarkan sesuatu fenomena yang berlaku. Kajian yang dijalankan ini adalah berbentuk soalan kaji selidik kepada responden. Kajian lapangan ini, dilakukan dalam persekitaran semula jadi dan situasi yang "realistik". Soalan kaji selidik telah disediakan dan setiap responden diberikan soalan secara rawak melalui soalan kaji selidik yang dijalankan ke atas 200 responden daripada 348 orang kakitangan Hospital Hulu Terengganu yang terdiri daripada pelbagai kategori jawatan sama ada dalam kategori profesional, kumpulan sokongan satu mahupun kumpulan sokongan dua bertujuan untuk mendapatkan pandangan responden. Seramai 171 orang daripada 200 responden yang telah memberi maklumbalas berkaitan dengan soalan yang diberikan. Kajian ini menggunakan kaedah tinjauan dengan soal selidik sebagai alat untuk mengumpul data. Populasi kajian berjumlah 348 orang semuanya melibatkan tiga kategori, iaitu professional, sokongan dua dan sokongan satu. Jumlah ini sudah mencukupi dengan saiz sampel sebagaimana yang dinyatakan oleh Cohen et al. (2007) jika saiz sampel $n=350$, maka sampel penelitian minima sewajarnya 153 orang. Untuk kajian ini, satu instrumen kajian telah dibina untuk mendapatkan data iaitu soal selidik dianalisis menggunakan pengaturcaraan komputer "Statistical Package for Social Science" (SPSS). Pemilihan perisian ini kerana ia dapat memenuhi hampir semua teknik pemprosesan dan penganalisan data bersesuaian dengan objektif sesuatu penyelidikan yang dijalankan (Mohd Majid Konting, 2000). Kajian ini menggunakan nilai min untuk melihat tahap kesemua pembolehubah. Perisian ini juga boleh menyimpan data, mendapatkan kembali

data yang disimpan, mengolah dan mengubah data, mengira statistik dan seterusnya membina laporan dengan mudah (Mohd Salleh Abu dan Zaidatun Tasir, 2001).

Hasil Dapatan dan Perbincangan

Analisis statistik deskriptif telah digunakan untuk mengenalpasti tahap pengetahuan hukum hudud dan sikap di dalam kalangan kakitangan Hospital Hulu Terengganu. Ia diukur dengan menggunakan min (Mohd Najib, 2003) seperti Jadual 1 di bawah :

Jadual 1 : Tahap Penilaian Min

Bil	Tahap Penilaian Min	Skala
1	1.00 – 2.33	Rendah
2	2.34 – 3.66	Sederhana
3	3.67 – 5.0	Tinggi

i. Demografi Responden

Jadual 2 : Taburan Kekerapan dan Peratusan

Perkara	Item	Bilangan	Peratus
Jantina	Lelaki	50	29.2%
	Perempuan	121	70.8%
Bangsa	Melayu	167	97.7%
	Cina	3	1.8%
	Lain-Lain	1	0.6%
Pendidikan Awal	Pondok	1	0.6%
	Sekolah Kebangsaan	155	90.6%
	Sekolah (J) Kebangsaan	15	8.8%
Kelayakan Akademik	PMR	8	4.7%
	SPM	45	26.3%
	STPM/Sijil/Diploma	86	50.3%
	Ijazah Sarjana Muda	30	17.5%
	Ijazah Sarjana	2	1.2%

Kategori Jawatan	Profesional	32	18.7%
	Sokongan 2	71	41.5%
	Sokongan 1	68	39.8%

Berdasarkan jadual Taburan Kekerapan dan Peratusan di atas, jumlah 29% adalah responden lelaki dan 71% adalah responden perempuan. Hasil kajian juga menunjukkan jumlah responden perempuan melebihi jumlah responden lelaki. Ini menunjukkan bahawa lebih ramai kakitangan perempuan berbanding kakitangan lelaki yang bekerja di Hospital Hulu Terengganu pada tempoh kajian. Bangsa Melayu menunjukkan bilangan tertinggi iaitu 97.66%, diikuti dengan bangsa Cina sebanyak 1.75% dan lain-lain 0.59%. Responden mendapati pendidikan awal di peringkat pondok menunjukkan bilangan paling rendah iaitu 0.6% sahaja, berbeza dengan pendidikan di sekolah kebangsaan yang menunjukkan taburan kekerapan yang paling tinggi iaitu sebanyak 90.6% dan sekolah jenis kebangsaan 8.8%. Manakala taburan kekerapan dan peratusan mengikut kelayakan akademik pula, responden yang mempunyai kelayakan di peringkat STPM/ Sijil/ Diploma merupakan jumlah yang paling tinggi dengan peratus sebanyak 50%, jauh berbeza dengan kelayakan PMR sebanyak 5% dan Ijazah Sarjana/ Master 1% serta di tahap sederhana pula iaitu kelayakan akademik di tahap SPM sebanyak 26% dan Ijazah Sarjana Muda 18%. Responden yang dikategorikan sebagai kumpulan sokongan 2 mendominasi taburan kekerapan dengan peratus sebanyak 41.5%, diikuti dengan kumpulan sokongan 1 sebanyak 39.8% dan kumpulan profesional dengan taburan kekerapan sebanyak 18.7%.

ii. Persepsi Responden Terhadap Hukum Hudud

Jadual 3 : Persepsi Terhadap Hukum Hudud

Bil	Perkara	Min
1	Hukum hudud merupakan hak Allah	4.76
2	Hukum hudud mudah difahami	4.12
3	Hudud merupakan perintah daripada Allah SWT	4.73
4	Hudud terpakai untuk orang Islam sahaja	4.11

5	Hudud wajib dilaksanakan	4.54
6	Hudud merupakan undang-undang Islam	4.74
7	Hudud adil untuk semua lapisan masyarakat	4.38
8	Hudud boleh dipinda	2.32
9	Hudud ada diterangkan dalam Al-Quran Dan Al-Sunnah	4.63
10	Hudud melibatkan kesalahan zina, mencuri, minum arak, qazaf dan murtad	4.42
11	Hudud pernah dilaksanakan di Arab, Sudan, Iran Dan Brunei	3.95
12	Hudud berada di bawah bidang kuasa kerajaan negeri	3.61
13	Undang-undang Islam di bawah bidang kuasa kerajaan negeri mestilah konsisten dengan perlembagaan persekutuan Malaysia	3.70
14	Tiada peruntukan undang-undang yang diberikan oleh perlembagaan persekutuan kepada kerajaan pusat	3.22
15	Kuasa majoriti yang dimiliki kerajaan pusat boleh digunakan untuk meminda undang-undang sebagai kuasa kepada kerajaan negeri untuk melaksanakan undang-undang syariah termasuk hudud	3.46

Implikasi kefahaman menjadi pokok pada persoalan pelaksanaan hukuman hudud apabila kita meninjau demografi kepelbagaian pemikiran politik di Malaysia amnya dan negeri Terengganu khususnya. Ia membawa kepada persoalan yang lebih benting, iaitu adakahkemungkinan tahap kefahaman dalam kalangan komuniti Muslim khususnya kakitangan kerajaan berada pada tahap 'belum bersedia'. Merujuk kepada jadual 3 di atas, didapati bahawa tahap pengetahuan hukum hudud dalam kalangan kakitangan Hospital Hulu Terengganu bagi item 1 hingga 7, item 9 hingga 11 dan item 13 berada pada tahap tinggi (Mohd Najib, 2003) dengan nilai min tinggi sebanyak 3.67 ke atas. Biarpun negeri Terengganu masih belum melaksanakan hukuman hudud, tahap pengetahuan kakitangan tinggi terhadap konsep hukuman hudud memberi isyarat kepada kerajaan bahawa isu tentang kefahaman hukum hudud bukanlah menjadi permasalahan pokok dalam pelaksanaan hukuman hudud di negeri Terengganu. Dengan demikian dapatan ini agak

berbeza dengan kajian yang dilakukan oleh Husain et.al (2006) yang mendapati 30.2% daripada responden tidak bersetuju pelaksanaan undang-undang hudud di Malaysia. Boleh dikatakan faktor Muslim sebagai komuniti yang majoriti di negeri Terengganu menyumbang kepada pemahaman yang tinggi terhadap konsep hukuman hudud. Biarpun begitu, terdapat juga item yang memperlihatkan darjah kefahaman responden berada pada tahap yang rendah dengan nilai min sebanyak 2.32. Ini menunjukkan dalam kalangan responden melihat hukuman hudud adalah seperti mana undang-undang yang dihasilkan oleh Perlembagaan Persekutuan yang sememangnya boleh dipinda dengan suara yang majoriti dalam parlimen.

Hukuman hudud merupakan komponen yang terkandung dalam disiplin ilmu tentang jenayah (jinayat). Manakala ilmu jenayah bersama-sama disiplin ilmu lain seperti ibadat, muamalat dan munakahat melengkapi cara hidup sebagai seseorang Muslim (*the complete way of life*) yang sempurna. Justeru, kesedaran, kefahaman dan pengetahuan seseorang Muslim terhadap konsep syariat ini termasuk dari sudut hukum adalah satu hasrat yang sihat. Perlu dingatkan bawa kesempurnaan Islam itu wujud melalui proses kesepaduan, dengan nilai syari'at (termasuk hukum hudud) yang sangat berkait rapat dengan nilai aqidah. Justeru, dalam melihat hasil dapatan yang berada tahap yang tinggi, lunas-lunas agama yakni akidah diambil kira oleh responden. Dapatan yang diperolehi ini adalah selari dengan kajian yang dilakukan oleh Munirah Hamzah dan Hussin Salamon (2012) yang mendapati tahap kefahaman responden terhadap konsep hokum hudud adalah tinggi.

iii. Sikap Responden Terhadap Hukum Hudud

Jadual iv : Sikap Terhadap Hukuman Hudud

Bil	Perkara	Min
1	Hukum hudud sesuai dilaksanakan pada masa ini	4.24
2	Hukum hudud dapat menyelesaikan masalah jenayah dan sosial di kalangan masyarakat	4.45
3	Negara lebih selamat sekiranya hukum hudud dilaksanakan	4.39
4	Hukum hudud seharusnya dilaksanakan secara berperingkat	3.88

5	Hukum hudud relevan sepanjang zaman	4.29
6	Hukum hudud menakut-nakutkan masyarakat	2.36
7	Hukum hudud undang-undang yang adil	4.49
8	Hukum hudud dapat mencegah seseorang daripada melakukan jenayah	4.42
9	Pelaksanaan hukum hudud bakal mengundang pelbagai reaksi di kalangan masyarakat di Malaysia	3.39
10	Hukum hudud undang-undang parti politik	1.82
11	Hukum hudud bersifat kejam	1.71
12	Hukum hudud sebagai umpan meraih sokongan politik	1.80
13	Isu hudud bersifat sementara	2.04
14	Hukum hudud memberi impak negatif kepada masyarakat bukan Muslim	2.50
15	Kuasa pelaksanaan hudud terletak pada pemimpin	3.54

Merujuk kepada jadual iv di atas, didapati bahawa majoriti responden meyakini bahawa hukuman hudud bersifat relevan dan ia sesuai dilaksanakan pada masa kini. Sekaligus, responden mengakui bahawa isu-isu yang berhubung dengan masalah jenayah sedikit sebanyak dapat diselesaikan. Ini bermakna negara lebih berada dalam keadaan lebih selamat dengan adanya hukuman hudud. Biarpun begitu kebanyakan responden juga merasakan hukuman hudud perlu dilaksanakan secara berperingkat dengan min yang diperolehi sebanyak 3.88. Selanjutnya, hasil dapatan menunjukkan responden darjah persetujuan responden berada pada tahap sederhana bagi item 6, 9, 14 dan 15 berada pada tahap yang sederhana dengan nilai min antara 2.34 hingga 3.66. Justeru, terdapat dalam kalangan responden merasakan hukuman hudud mampu menggerunkan masyarakat yang pastikan akan mengundang pelbagai reaksi. Mereka juga merasakan hukuman hudud akan mendapat reaksi negatif dalam kalangan masyarakat bukan Muslim. Responden juga mengakui bahawa kekangan dalam melaksanakan hukuman hudud disebabkan kuasa terletak di tangan pemimpin.

Bagi item yang ke 10 dan ke 13, majoriti responden tidak bersetuju menyatakan hukuman hudud merupakan ‘undang-undang’ yang dibentuk oleh parti politik dengan min yang bersetuju hanya 1.82 manakala kebanyakan responden juga tidak dapat menerima bahawa hukuman hudud adalah bersifat sementara dengan min yang diperolehi hanyalah 2.04. Begitu juga bagi item 11 dan 12, responden majoriti responden menyangkal bahawa hukuman hudud bersifat kejam dengan min 2.50 dan ia dijadikan agenda bagi sesebuah parti politik dengan min 1.80.

Berdasarkan kepada kenyataan di atas, dapat dijelaskan bahawa kakitangan hospital memberi respon yang positif terhadap pelaksanaan hukuman hudud khususnya di negeri Terengganu. Selain daripada tuntutan agama, responden menyakini bahawa masalah-masalah sosial yang berlaku dalam masyarakat Muslim hanya boleh dibasmi melalui pemerkasaan pelaksanaan undang-undang Islam khususnya undang-undang hidup. Mengambil kira masih ada dalam kalangan masyarakat merasa kabur tentang hukum hudud, responden berpandangan hukuman ini dilakukan secara berperingkat.

Kesimpulan

Pelaksanaan hudud sebagai bahagian daripada pelaksanaan syari`at bukan hanya urusan para fuqaha’ dan ahli undang-undang, tetapi urusan kolektif pelbagai pihak: penguasa, ahli politik, pentadbir, pendakwah, pendidik, ilmuwan, cendekiawan dan lain-lain. Para penguasa harus berusaha menggunakan kuasa mereka sejauh yang dimungkinkan oleh realiti tempat, masa dan kemampuan. Pendakwah dan pendidik harus berjihad membina generasi dan umat Islam yang komited, berjiwa dan berfikirah Islamiah. Para ilmuwan dan cendekiawan harus berjuang membasmi kejahilan dan kekeliruan masyarakat tentang hakikat syari`at termasuk hukum hudud. Masyarakat umumnya harus disedarkan bahawa perjuangan mendaulatkan syari`at tidak hanya sebatas melaksanakan hukum jenayah, tetapi mencakupi daerah yang lebih luas, meliputi segala usaha ke arah kehidupan berkualiti (*hayatan tayyibah*) yang penuh barakah, adil dan sejahtera, bermaruah dan berakhlak mulia

Rujukan

Al-Qarafi, Ahmad Ibn Idris. 1925. *al-Furuq*, Mesir: Dar al-Ihya’ al-Kutub al-^cArabiyah.

- Abdul Monir Yaacob. 2009. Pelaksanaan Perundangan Islam di Malaysia: Satu Penilaian. *Jurnal Fiqh*, No. 6 (2009) 1-20
- °Audah, °Abd al-Qadir. 1992. al-Tasyri° al-Jina'i al-Islami Muqaranan Bi al-Qanun al-Wad°, Beirut: Muassasah al-Risala.
- Ahmad AtoryHusain dan Malike Brahim. 2006. Politik Pentadbiran Di Malaysia: Penilaian Pegawai Awam Terhadap Dasar Politik Dan Kepimpinan Nasional *Jurnal Kemanusiaan* 8. 92-112.
- Ibnu Manzur. *Lisān al- 'Arab lil iman al-alamat Abi al-Fadli Jamal al-Din Muhammad bin Makram*. Beirut: Dar al-Sadir, 2001.
- Che Latifah Ismail, Mohd Nasir Abdul Hamid dan Mohd Shah Razali. 2008. Jenayah syariah di kalangan remaja Negeri Perlis. Arau: RMI UiTM Perlis.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison K. 2000. *Research Methods in Education* (5th Edition). London: Routledge Falmer.
- Junaidi, Juhazren, and Aminuddin Ruskam. 2003. *Sikap Pelajar Terhadap Pelaksanaan Undang-undang Islam Di Malaysia. Kajian Ke Atas Pelajar Bukan Muslim Di Fakulti Pendidikan, Utm*. Diss. Universiti Teknologi Malaysia.
- Kamus Dewan*. 2010. ed. Ke-5. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Pustaka.
- Mansor Sulaiman. 2011. Konsep'Maslahah'Dalam Undang-undang Jenayah Islam dan Pembentukan Masyarakat Yang Baik: Tinjauan Khusus Terhadap Hukuman Hudud. UMP. 1-17.
- Mohd Hashim, Mohd Izahar Ariff dan Alias Azhar. 2010. Prinsip dan model negara Islam: Definisi dan aplikasinya di Malaysia. *Journal of Governance and Development* 6 (2010): 53-68.
- Mohd Majid Konting. 2000. *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mohd Noor Deris, 2014. Hudud Kelantan Dan Pengislahannya. *Jurnal Syariah* 7.1, 67-78.
- Mohd Salleh Abu dan Zaidatun Tasir. 2001. *Pengenalan kepada analisis data berkomputer SPSS 10.0 for Windows*. Kuala Lumpur: Vention Publishing
- Mustafā Ibrāhīm; °Abd al-Qādir, Hamid; al-Zayyāt, Ahmad Hasan & al-Najjār, Muhammad °Ali. 1989. *Al-Mu°jam al-Wasīt*. Beirut: Dār Ihyâ' al-Turāth al-°Arabī.
- Paizah Ismail, 2008. Kaedah Pembuktian Dalam Kes Hudud. *Jurnal Fiqh* 5. 23-46.

- Paizah Ismail,. 2007. Kedudukan Mazhab Syafi'i dalam Undang-undang Jenayah Islam di Malaysia. *Jurnal Fiqh*, 4. 237-250.
- Siti Zubaidah Ismail. 2014. Hudud Dan Undang-Undang Jenayah Syariah Dalam Kerangka Perlembagaan Dan Sistem Perundangan “Dualisme”: Komitmen Pelaksanaan Ke Arah Membendung Jenayah Di Malaysia. *Jurnal Syariah* 22.2. 193-212.
- Zaini Nasohah. 2004. *Pentadbiran Undang-Undang Islam Di Malaysia: Sebelum Dan Menjelang Merdeka*. Kuala Lumpur: Utusan Publications.
- Zulkifli Mohd, Syed Mohd Azmi Syed Ab. Rahman, Engku Muhammad Tajuddin Engku Ali dan Mohd Ali Mohd Yusof. 2008. Pandangan Masyarakat Islam Terengganu Terhadap Enakmen Kesalahan Jenayah Syariat (Hudud dan Qisas) Terengganu 2002. *Jurnal Islam & Masyarakat Kontemporari* J.2. 115-123
- Rahimin Affandi Abd Rahim, Paizah Hj Ismail, Mohd Kamil Abd Majid dan Nor Hayati Md. Dahlal. (2010). Batu Bersurat Terengganu: Satu Tafsiran Terhadap Pelaksanaan Syariah Islam. *Jurnal Fiqh*, 7 107-148.

PENGUASAAN KEMAHIRAN MEMBACA DAN MENULIS JAWI MURID KELAS AL-QURAN & FARDHU AIN (KAFA) TAHUN 5: SATU KAJIAN KES

Azman Che Mat,¹ Azarudin Awang,² Munirah binti Ismail³

^{1,2}Universiti Teknologi MARA, Kampus Dungun, Terengganu

³Universiti Terbuka Malaysia, Kampus Terengganu

E-mail:azman531@tganu.uitm.edu.my

Abstrak: Kemerosotan Jawi juga memberi impak yang besar kepada kemahiran penguasaan pembacaan dan penghayatan Kitab suci al-Quran dalam kalangan umat Islam pada hari ini. Hal ini disebabkan kemungkinan murid merasakan tulisan Jawi tidaklah penting dalam amalan seharian dan penggunaan tulisan Jawi tidak secara global. Kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti sejauh manakah faktor minat, sikap dan motivasi murid-murid terhadap penguasaan Jawi serta kaedah pengajaran guru dan faktor persekitaran mempengaruhi tahap penguasaan murid membaca ejaan Jawi. Seramai 31 murid Tahun Lima dipilih sebagai responden dan kajian ini dijalankan selama dua semester ke atas responden yang terdiri daripada 17 murid lelaki dan 14 murid perempuan. Data dan maklumat yang diperolehi dalam kajian ini dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif untuk menerangkan hasil kajian. Penganalisisan data mentah menggunakan temubual bersama guru KAFA Tahun Lima, UjianPra dan Ujian Penilaian dan edaran Borang Kaji selidik kepada setiap murid. Prosedur ini dilaksanakan untuk menguji perbezaan pencapaian penguasaan Jawi. Kajian ini telah berjaya melihat perbezaan yang signifikan antara tahap penguasaan Jawi dalam kalangan murid Tahun Lima berdasarkan kelas, penguasaan, kemahiran membaca dan menulis Jawi serta sikap, minat dan motivasi murid di dalam kelas terhadap pelajaran Jawi. Kesimpulannya tahap penguasaan Jawi dalam kalangan murid dalam program KAFA masih berada pada tahap sederhana dan kurang memuaskan.

Kata Kunci: Kemahiran, Membaca, Menulis, Jawi, KAFA

Pendahuluan

Tulisan Jawi adalah salah satu daripada warisan bangsa Melayu yang perlu dipertahan dan dipelihara. Pada satu ketika dulu, tulisan Jawi menjadi antara medium bagi penyampaian ilmu di kalangan umat Islam di nusantara. Selain sebagai medium penyampaian ilmu, tulisan Jawi juga digunakan bagi menyelesaikan urusan harian seperti jual beli, undang-undang, politik dan perhubungan antarabangsa. Antara bukti tulisan Jawi digunakan secara meluas di nusantara ialah penemuan surat-surat perjanjian jual beli yang ditulis dalam tulisan Jawi, penemuan batu-batu bersurat yang dijumpai di Kedah dan Terengganu, Kanun Undang-Undang Negeri seperti Hukum 44 di Kedah, Majallah Ahkam di Johor dan Hukum Kanun Melaka yang dipraktikkan di Melaka semuanya ditulis dan dibukukan dalam tulisan Jawi lama (Ahmad Fauzi Murad dan Ahmad Tarmizi Talib, 1997).

Tulisan ini sampai ke Alam Melayu bersama-sama dengan kedatangan agama Islam, yang dibawa oleh para pedagang Islam pada ketika itu. Tulisan Jawi juga merupakan tulisan rasmi bagi negara Brunei dan digunakan secara meluas di Malaysia, Filipina dan Indonesia. Tulisan ini telah berkembang sejak zaman pemerintahan Kerajaan Islam Pasai, kemudian tersebar secara meluas hingga ke Kerajaan Melaka, Kerajaan Johor dan juga Kerajaan Islam Aceh pada abad ke-17. Bukti kewujudan tulisan Jawi di Malaysia menjadi lebih kukuh apabila Batu Bersurat Terengganu telah dijumpai yang bertarikh 702H atau 1303M manakala tulisan Rumi yang paling awal ditemui pada pada akhir kurun ke-19. Hal ini menunjukkan bahawa tulisan Jawi telah sampai lebih awal berbanding tulisan Rumi (Syed Mahadzir Syed Ibrahim, 2013).

Kelas al-Quran dan Fardhu Ain (KAFA)

Kelas Al-Quran Dan Fardhu Ain atau singkatannya (KAFA) adalah suatu program berkonsepkan pengukuhan asas Pendidikan Islam dengan memberi penekanan kepada kemahiran membaca Al-Quran serta asas-asas Fardhu Ain. Falsafah Pengajian Al-Quran dan Fardhu Ain adalah satu usaha berterusan untuk mendidik dan membentuk pelajar-pelajar Islam ke arah memperkembangkan fitrah individu (Insan) selaras dengan kehendak

Al-Quran dan As-Sunnah. Usaha ini bertujuan untuk melahirkan manusia yang terdidik dengan didikan Al-Quran dan As-Sunnah yang kuat iman dan amalannya kepada Allah serta menghayati akhlak dan cara hidup Islam (Haslina Muktamad, 2006).

Rancangan kelas KAFA ini ialah satu sistem pendidikan agama peringkat sekolah rendah bagi menyokong dan memperkukuhkan pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Kebangsaan. Ia dilaksanakan serentak di seluruh negara mulai awal Mac 1990. Rancangan Kelas KAFA merupakan suatu Sistem Pendidikan Agama Peringkat Sekolah Rendah yang seragam bagi seluruh negara yang dilaksanakan oleh pihak-pihak berkuasa agama Islam negeri dengan diselaraskan oleh LEPAI. “LEPAI” ertinya Lembaga Penasihat Penyelarasan Pelajaran dan Pendidikan Agama Islam adalah sebuah lembaga yang diamanah dan dipertanggungjawabkan oleh Majlis Raja-Raja untuk menyelaras program Kelas Al-Quran dan Fardu Ain (KAFA), Sekolah Agama Rakyat (SAR) dan Sekolah Agama Negeri (SAN) di seluruh negara. Kerajaan Persekutuan mengadakan peruntukan kewangan bagi membantu sebahagian pembiayaan bagi pelaksanaan rancangan ini. (Rancangan Pembangunan Pentadbiran Hal Ehwal Islam). Kini KAFA telah ke arah ke peringkat yang lebih selesa daripada dahulu dan JAKIM telah dipertanggungjawabkan dalam hal yang melibatkan kelas KAFA.

Skop Kemahiran Membaca dan Menulis

Membaca merupakan salah satu sumber pengetahuan dan asas pembentukan diri ke arah memperoleh ilmu pengetahuan. Tujuan membaca ialah untuk memahami teks yang dibaca dan kandungan teks memberi makna kepada pembaca (Yahya, 2005). Keupayaan membaca merupakan suatu kemahiran yang amat bernilai dan merupakan proses yang dinamik, iaitu memerlukan komunikasi yang aktif dan bermakna antara pembaca dengan penulis. Membaca juga dikatakan sebagai keupayaan seseorang mengecam bentuk visual dan menghubungkan antara bentuk dengan bunyi dan melalui pengalaman serta berupaya mentafsirkan maksudnya. Pemahaman bacaan bergantung pada gabungan dari segi pengetahuan bahasa, gaya kognitif, dan pengalaman membaca.

Sementara itu, kemahiran menulis merupakan suatu budaya intelek yang saling melengkapi antara kemahiran membaca dengan menulis. Keupayaan menulis merupakan proses penyaluran maklumat yang bersifat mekanikal dan disalurkan secara bersistem iaitu

mengambil kira matlamat, penggunaan bahasa, audien, dan gaya penulisan. Sehubungan itu, keupayaan membaca dan menulis merupakan suatu kemahiran yang menjadi punca atau asas dalam proses pengajaran dan pembelajaran yang berkesan dalam pelbagai disiplin ilmu di sekolah. Pencapaian dan kebolehan yang tinggi dalam kemahiran membaca dan menulis pasti dapat meningkatkan penguasaan pembelajaran murid dalam pelajaran Jawi dan mata pelajaran tertentu.

Berdasarkan Buku Panduan Am Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah (KPM 2003), setiap murid adalah berbeza antara satu sama lain sama ada dari segi pengalaman, tingkah laku, amalan, bakat dan kebolehan. Oleh yang demikian, guru seharusnya memahami keperluan konsep pemulihan di dalam bilik darjah bagi mengatasi permasalahan menguasai kemahiran membaca dan menulis dalam kalangan murid sekolah rendah di dalam dan luar bandar. Pelbagai usaha telah dan akan dijalankan oleh Kementerian Pelajaran Malaysia bersama Jabatan Pelajaran Negeri dengan Pejabat Pelajaran Daerah bagi merangka program kecemerlangan murid. Tidak ketinggalan turut terlibat dalam meningkatkan kemahiran membaca dan menulis Jawi pihak Jakim dan Yayasan Islam Terengganu dalam mewujudkan kelas KAFA serta kerjasama tenaga pengajar terdiri daripada guru-guru KAFA bagi melahirkan murid-murid yang cemerlang dalam pelajaran agama terutamanya pelajaran Jawi sebelum mereka melangkah ke alam persekolahan menengah.

Dalam usaha mempertingkatkan kemahiran bahasa murid-murid ini, guru mempunyai peranan yang besar. Menurut Roselan (2003), kemahiran berbahasa merupakan kemahiran asas yang amat penting dan perlu ditekankan dalam proses pengajaran dan pembelajaran di dalam bilik darjah. Guru sebagai pelaksana kurikulum perlu mengambil berat tentang objektif kurikulum yang digubal bagi membolehkan hasrat kerajaan tercapai.

Kesalahan-kesalahan Biasa dalam Tulisan

Sekolah rendah merupakan peringkat asas pendidikan bagi seseorang individu. Tidak dinafikan pada peringkat awal sebelum seseorang murid yang pandai menulis, sudah semestinya melakukan kesalahan. Antara kesalahan-kesalahan biasa dalam tulisan yang berlaku ialah:

- i. Bentuk huruf buruk, tidak sama besar atau kecilnya.

- ii. Jarak perkataan dengan perkataan selepasnya tidak seimbang, begitu juga dengan kedudukannya, tegak dan condongnya.
- iii. Tulisan kotor kerana terlalu banyak menggunakan getah pemadam.
- iv. Salah menulis huruf Arab sama ada boleh disambung atau tidak boleh disambung.
- v. Bentuk huruf Arab apabila berada di awal, di tengah dan diujung perkataan
- vi. Tulisan huruf Arab sama ada di atas garisan mahu pun di bawah garisan.

Kaedah Pengajaran Guru dan Pencapaian Akademik

Biggs (1987) telah mendapati ada hubungan di antara tingkah laku mengajar dengan tingkah laku belajar. Perhubungan ini dengan jelas dapat dilihat di dalam model belajar yang dibentuk oleh Biggs (1987). Pengajaran guru yang berkesan ialah:

- a) Dapat menarik minat dan mengekalkan minat serta tumpuan di dalam pembelajaran murid.
- b) Mempunyai bahan tertentu dan menarik minat untuk disampaikan.
- c) Menyampaikan dengan jelas dan tepat.
- d) Menyampaikan dalam situasi yang menarik dan gaya yang memberangsangkan.

Ismail Daros (1981) dalam penyelidikannya membuat kesimpulan bahawa kelemahan pengajaran guru merupakan faktor yang mempengaruhi minat pelajar terhadap persekolahan. Pelajar yang mundur cepat bosan terhadap pelajaran yang kurang difahami serta kurang diminati dan guru pula tidak berusaha untuk menarik minat pelajar. Dari segi pengajaran guru, pelajar mundur biasanya terbiar dengan tidak diberi perhatian langsung oleh guru. Lebih sistematik seseorang guru itu mengajar lebih positif kesannya kepada kefahaman murid. Keserasian gaya pengajaran guru dengan gaya pembelajaran pelajar menghasilkan murid yang berjaya.

Pembelajaran murid-murid mengenai sesuatu maklumat boleh dicapai dalam masa yang singkat melalui pengalaman teknologi. Pencapaian yang sistematik adalah lebih berkesan dan lebih digemari oleh pelajar daripada kaedah atau cara pengajaran tradisi yang biasa digunakan. Guru-guru yang mendapat latihan profesional adalah lebih efektif

berbanding dengan mereka yang tidak terlatih, dari segi kemampuan menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi oleh guru professional. Perkara ini dapat menyatakan pengajaran yang baik adalah ditentukan oleh sifat-sifat atau perlakuan yang berikut:

- i. Kesediaan untuk lebih fleksibel,
- ii. Kesanggupan untuk menerima pandangan dan pendapat pelajar.
- iii. Kebolehan untuk menyediakan diri untuk pengajaran.
- iv. Kesediaan untuk diuji atau menghadapi cabaran.
- v. Kemahiran dalam penyolaan.
- vi. Pengetahuan mengenai mata pelajaran yang diajar.
- vii. Menyediakan prosedur peperiksaan yang sempurna.
- viii. Menyediakan Bahan Bantu Mengajar yang mencukupi dan sempurna.
- ix. Menunjukkan sikap menyokong dan penghargaan.
- x. Menggunakan bahan yang baik dalam pengajaran.

Kajian Berkaitan

Para sarjana pendidikan telah memberi perhatian serius terhadap penguasaan Jawi di Malaysia. Bersama ini dirumuskan beberapa kajian berkaitan untuk renungan dan perhatian.

- i. Abdul Halim Tamuriet al. (2004), dalam kajiannya tentang keberkesanan kaedah pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam ke atas pembangunan diri pelajar mendapati bahawa tahap penguasaan tulisan Jawi murid adalah sederhana (67.8%).
- ii. Kajian Asmawati Suhid, Lukman Abdul Mutalib (2008), mendapati tahap penguasaan murid membaca dan menulis perkataan mudah daripada suku kata tertutup adalah 49.2%, membaca dan menulis perkataan mudah daripada suku kata tertutup adalah 57.9% dalam Jawi.
- iii. Sabariah (2011), mengetengahkan tentang prestasi menulis Jawi 265 orang pelajar yang mengambil mata pelajaran Jawi (dalam pelajaran Bahasa Melayu dan Pendidikan Islam) di IPG Kampus Kent adalah sebanyak 57.2% memperoleh gred C dan D.

Oleh yang demikian itu, berdasarkan ketiga-tiga kajian ini jelaslah bahawa Pelajaran Jawi di sekolah masih lagi berprestasi rendah dan tahap penguasaan murid dalam tulisan Jawi masih perlu dikaji dan diberi perhatian yang sewajarnya bagi meningkatkan penguasaan murid-murid disekolah khasnya.

Pernyataan Masalah

Setiap murid KAFAdiperuntukkan masa belajar dan berlatih mempraktikkan kemahiran menulis Jawi hanya pada waktu persekolahan sedia ada, iaitu 30 minit, seminggu sekali. Masa dijadualkan tidak mencukupi kerana pelajaran Jawi memerlukan mereka diberi latihan yang banyak terutama dari segi penulisan. Semasa proses pengajaran dan pembelajaran murid-murid ini ada yang hanya boleh membaca tetapi tidak tahu menulis Jawi, dan ada juga yang boleh menulis tetapi tidak tahu cara menulis dan menyambung huruf-huruf tunggal Jawi dengan betul menyebabkan mereka bermasalah dalam penulisan Jawi. Bagi kemahiran menyambung huruf tunggal Jawi pula, banyak soalan yang sering pengkaji terima daripada para murid antaranya ialah “ustazah, huruf alif boleh disambungkan tak dengan huruf dal?” “Ustazah, boleh tak huruf kaf disambungkan dengan huruf ya?”.

Selain itu, pengkaji juga telah mengesan masalah yang sering berlaku dalam kalangan murid setelah memeriksa buku latihan mereka dan peratus markah dalam peperiksaan pertengahan tahun. Didapati beberapa orang murid tidak dapat menyambung huruf Jawi dengan betul di mana mereka akan menulis semula kesemua huruf tersebut tanpa menyambung sebarang huruf dan ada yang menulis semula huruf-huruf tunggal tersebut dengan menyambung semua huruf-huruf sama ada huruf yang boleh disambung atau tidak. Perkara ini disebabkan mereka tidak mengetahui kaedah untuk menyambung huruf tunggal apabila ia berada di hadapan, di tengah mahupun di hujung. Pengkaji juga mendapati ramai murid yang lemah dan kurang memahami kaedah bagaimana untuk menyambung huruf-huruf Jawi yang diberikan, sehinggakan mereka sering gagal untuk menulis perkataan yang tepat dan betul. Walaupun murid dapat mengenal semua huruf Jawi, namun timbul pula masalah mengenai bagaimana menulis perkataan Jawi menggunakan huruf yang bersambung.

Objektif kajian

Kajian ini dijalankan untuk mencapai objektif-objektif berikut, iaitu:

1. Mengenalpasti permasalahan yang berkaitan dengan penguasaan tulisan jawi dalam kalangan pengajar,
2. Mengenalpasti tahap kemahiran membaca dan menulis murid yang mengikuti kelas KAFA,
3. Mengenalpasti minat, sikap dan motivasi murid yang mempelajari tulisan jawi.

Metodologi

Dalam kajian ini, pengkaji menggunakan kaedah kualitatifdankuantitatif. Kajian ini hanya dijalankan ke atas murid kelas KAFA Tahun Lima di Sekolah Kebangsaan Telok Pasu.

a) Temubual dan Perbincangan Profesional

Temubual adalah kaedah bilamana responden dan pengkaji hadir sama dalam proses memperoleh maklumat. Kaedah ini digunakan sebagai medium untuk bertukar-tukar fikiran dan bagi melihat masalah yang berlaku dari perspektif guru. Temubual digunakan bagi memperoleh maklumat berkenaan fakta, kepercayaan, perasaan, kehendak dan sebagainya yang diperlukan bagi mencapai objektif penyelidikan. Temubual berstruktur untuk guru mengenai kaedah pengajaran dan pembelajaran. Temubual dalam kajian ini melibatkan guru KAFA SK Telok Pasu. Dua orang guru kelas KAFA Tahun Lima terlibat sebagai responden. Pengkaji telah menemui dua orang guru kelas KAFA Tahun Lima yang sudah berpengalaman selama 30 tahun dalam mendidik murid KAFA sehingga kini.

b) Pra-ujian dan Ujian Penilaian

Pada peringkat awal, pra-ujian dilakukan untuk mengenal pasti tahap kelemahan murid dan sejauhmana penguasaan mereka di dalam pembacaan dan penulisan Jawi, iaitu:

- i. Ujian membaca Jawi.
- ii. Ujian menulis Huruf Jawi.

Soalan ujian penilaian dibuat untuk menilai tahap pencapaian murid di dalam penulisan Jawi. Data untuk kajian ini diperolehi melalui jawapan kepada soalan-soalan daripada berbagai bentuk, iaitu:

- iii. Ceraikan perkataan Jawi.
- iv. Sambungkan huruf jawi supaya menjadi perkataan betul.
- v. Menukarkan perkataan Rumi kepada Jawi.
- vi. Menukarkan perkataan Jawi kepada Rumi.
- vii. Menyebut huruf Jawi dengan betul.

c) Responden Kajian

Bagi mendapatkan data kuantitatif, pihak telah menentukan responden yang terlibat dalam pra-ujian dan ujian penilaian sahaja. Populasi sebenar kajian berjumlah 56 orang semuanya. Pada awalnya 38 orang telah dipilih, iaitu melibatkan dua buah kelas, iaitu 15 orang dari kelas yang baik (5J), terdiri daripada 7 orang lelaki dan 8 orang perempuan, dan 16 orang dari kelas yang sederhana (5B) yang terdiri daripada 10 orang lelaki dan 6 orang perempuan. Namun pada peringkat akhir, pengkaji hanya berjaya menerima 31 maklumbalas sahaja yang bersetuju untuk menyertai kajian ini.

Jadual 1: Persampelan Kajian

Bil	Kelas	Populasi	Jumlah Soal	Jumlah Soal
			Selidik Diedar	Selidik Diterima
1	5 Jauhari (5J)	31	20	15
2	5 Bestari (5B)	25	18	16
JUMLAH		56	38	31

d) Soal selidik

Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan borang soal selidik yang diisi sendiri oleh responden. Borang soal selidik digunakan untuk mendapatkan data untuk mengukur tahap minat seseorang murid dalam pelajaran Jawi. Selain itu borang soal selidik juga digunakan untuk mengetahui dan memahami bagaimana sikap dan tanggapan murid terhadap pelajaran Jawi.

Sebelum responden mengisi borang soal selidik tersebut, pengkaji memberi penerangan terlebih dahulu tentang tujuan penyelidikan, kandungan borang soal

selidik, dan cara-cara mengisi borang soal selidik. Responden diberi masa 40 minit untuk menjawab soalan-soalan yang diberikan. Pengkaji telah mentadbir sendiri setiap responden yang dipilih untuk memberi pemahaman tentang soalan yang diberikan.

Borang soal selidik yang diberikan kepada murid/responden adalah menggunakan Skala Likert. Dalam skala Likert, responden dikehendaki menandakan jawapan mereka tentang sesuatu kenyataan berdasarkan skala dari satu ekstrem kepada ekstrem yang lain, contohnya daripada ‘sangat setuju’ kepada ‘sangat tidak setuju. Soalan diberikan skala bermula dari 1 markah sehingga 5 markah. Bahagian A berdasarkan minat responden, bahagian B memfokuskan berkenaan sikap responden terhadap kajian dan bahagian terakhir adalah bahagian C berbentuk motivasi terhadap kajian dijalankan.

3.5 Analisis Data

Kaedah dalam menganalisis data yang dikumpul dibuat menggunakan perisian pengaturcaraan komputer Microsoft Excel 2010 bagi mendapat statistik deskriptif dalam mencari kekerapan melalui peratusan. Pemilihan perisian ini kerana ia dapat memenuhi hampir semua teknik pemprosesan dan penganalisan data bersesuaian dengan objektif sesuatu penyelidikan yang dijalankan (Mohd Majid Konting, 2000). Perisian ini juga boleh menyimpan data, mendapatkan kembali data yang disimpan, mengolah dan mengubah data, mengira statistik dan seterusnya membina laporan dengan mudah (Mohd Salleh Abu dan Zaidatun Tasir, 2000).

Dapatan Kajian

Dapatan kajian ini dijelaskan mengikut turutan berikut, iaitu dapatan

1. temubual,
2. pra-ujian dan ujian penilaian dan
3. soalselidik.

a) Dapatan Temubual dan Perbincangan Profesional

Soalan berstruktur telah ditujukan kepada responden bagi mendapatkan jawapan dalam menjalankan kajian ini. Antara soalan yang ditujukan kepada responden tersebut ialah:-

- i. Sejauh mana tahap keupayaan murid tahun Lima dalam pembelajaran Jawi secara keseluruhan?
- ii. Sejauh mana keberkesanan dari segi kandungan pembelajaran dan teknik pembelajaran Jawi dalam meningkatkan penguasaan murid dalam membaca dan menulis Jawi?
- iii. Apakah pendapat guru untuk memperbaiki cara penyampaian dan kandungan buku teks dan bahan pengajian Jawi kelas KAFA?

1. Soalan pertama yang telah pengkaji tujukan kepada guru tersebut ialah sejauh mana tahap keupayaan murid dalam pembelajaran Jawi dalam kalangan murid Tahun Lima secara keseluruhan?

Menurut kedua-dua guru kelas Tahun Lima, kebanyakan murid-muridnya sangat baik dalam keupayaan mendengar dan bertutur dan berfikir. Tetapi terdapat perbezaan dalam keupayaan menguasai bacaan Jawi, menulis huruf Jawi serta keupayaan menyambung huruf Jawi dan mengenal huruf Jawi. Didapati murid Tahun 5J tahap keupayaan mereka baik berbanding murid Tahun 5B. Tahap keupayaan murid 5B dalam menyambung huruf Jawi memuaskan tetapi keupayaan membaca Jawi dan menulis Jawi berada tahap lemah. Ada sebahagian murid tidak berupaya menyiapkan latihan dan latih tubi Jawi dengan betul dan tepat pada masanya. Tahap murid perempuan lebih mahir membaca dan menulis Jawi berbanding murid lelaki. Aspek ini dikesan dalam pembelajaran kelas harian KAFA dan ketika ujian membaca teks Jawi secara spontan dan ujian pencapaian bulanan murid di dalam kelas. Hanya sebahagian murid berupaya melakukan tugas secara kreatif dan inovatif yang diberikan oleh guru. Walaupun sebahagian murid ada yang tidak dapat memberi respons pada situasi yang betul tetapi mereka sentiasa bersedia dan bersungguh untuk melibatkan diri dalam bersoal jawab dalam kelas malah murid dapat memahami dengan baik isi pelajaran Jawi yang disampaikan oleh guru. Ini kerana setiap murid sentiasa membawa buku teks dan latihan Jawi. Ini menunjukkan tindak balas yang positif dan ramai yang meminati sesi pembelajaran Jawi kelas KAFA. Kesimpulannya, tidak dinafikan murid

kelas belakang kurang pandai dan tidak menguasai pelajaran Jawi berbanding murid kelas hadapan.

2. Soalan seterusnya ialah sejauh mana keberkesanan dari segi kandungan pembelajaran dan teknik pembelajaran Jawi dalam meningkatkan penguasaan murid dalam membaca dan menulis Jawi?

Dari segi bab dan kandungan pelajaran buku teks Jawi amat membantu dan memudahkan pengajaran guru dan kandungan pelajaran yang dipilih dalam buku teks sesuai tersusun mengikut tahap kesukaran dan sistematik dengan tahap keupayaan murid. Masa yang diperuntukkan dalam pengajaran jawi di dalam kelas bersesuaian dan menepati masa yang diperuntukkan. Menurut guru kelas Tahun 5B, segelintir murid-muridnya tidak tahu membaca kerana mereka tidak mengenal perkataan suku kata terbuka dan suku kata tertutup dengan tepat berbanding dengan kelas 5J. Kebanyakan murid-murid mempunyai sikap negatif terhadap penulisan huruf-huruf hijaiyyah tidak mempunyai motivasi untuk belajar seperti susah untuk dipelajari. Kebanyakan murid suka bermain dan bersembang di dalam kelas dan keadaan ini menyebabkan mereka tidak dapat memberi tumpuan sepenuhnya terhadap P&P di dalam kelas. Murid-murid yang tidak dapat menguasai kemahiran membaca dan menulis ini akan semakin ketinggalan dalam pembelajaran. Walau bagaimanapun, murid-murid kelas 5B mempunyai sikap yang rajin dan mendengar arahan apabila disuruh untuk menyalin semula dan membuat pembetulan begitu juga kelas 5J.

3. Soalan terakhir: Apakah pendapat guru untuk memperbaiki cara penyampaian dan kandungan buku teks dan bahan pengajian Jawi kelas KAFA?

Melalui pemerhatian guru tersebut, murid-murid yang lemah perlu diajar silibus yang berbeza berbanding murid yang pandai. Murid yang lemah begitu sukar untuk menerima pelajaran yang disampaikan. Pendekatan pengajaran yang disampaikan oleh guru sukar untuk difahami. Tidak semestinya memberi latihan yang banyak dapat meningkatkan potensi murid yang lemah untuk mahir Jawi. Tetapi kandungan pelajaran buku teks dan pelajaran buku teks yang sangat menarik dan mudah untuk murid memahami arahan. Selain itu, alat bantuan mengajar dapat merangsang minda murid untuk seronok belajar Jawi. Tambahan pula, pembelajaran Jawi itu dilakukan dengan kaedah menyanyi menyebabkan

murid-murid suka dan mudah untuk mengingatnya. Selain itu, faktor guru juga merupakan salah satu punca masalah murid dalam menguasai kemahiran Jawi ini. Hal ini demikian, kekurangan bahan bantuan mengajar juga menyebabkan murid kurang berminat dengan subjek Jawi. Keadaan ini menyebabkan kebanyakan guru di sekolah ini menggunakan kaedah tradisional atau lama dalam P&P Jawi. Faktor seterusnya ialah peranan ibu bapa dalam mendidik anak-anak. Terdapat sesetengah ibu bapa tidak mengambil berat tentang pelajaran anak-anak mereka terutama dalam pendidikan agama. Hal ini demikian kerana ibu bapa terlalu sibuk dan tidak mempunyai masa untuk mengajar anak-anak mereka di rumah. Oleh sebab itu, anak-anak mereka tidak didedahkan dengan kerja rumah kerana merupakan salah satu cara penilaian kefahaman murid. Secara tidak langsung, menyebabkan anak-anak mereka lemah dalam subjek Jawi.

b1) Dapatan Pra-ujian

Ujian Pra ini pada peringkat awal pra-ujian dilakukan untuk mengenal pasti tahap kelemahan murid dan sejauhmana penguasaan mereka di dalam pembacaan dan penulisan Jawi, iaitu:

- i. Ujian membaca Jawi.
- ii. Ujian mengenal Huruf Jawi.

Bil	Gred	Kekerapan	Peratus (%)
1	A	9	29%
2	B	11	35%
3	C	7	23%
4	D	4	13%
Jumlah Responden		31	100%

Jadual 2: Pra-ujian Menenal Huruf Jawi

Jadual 2 menunjukkan analisis tahap kemahiran murid dalam membaca Jawi. Sepanjang proses ujian yang dijalankan di dalam kelas, murid telah diminta membaca buku petikan pendek secara individu, berkumpulan dan secara kelas. Hasilnya murid yang celik Jawi

adalah tidak dapat dibanggakan. Hasil kajian dalam jadual 4.5.1. Menunjukkan hanya segelintir murid sahaja murid yang lemah membaca Jawi iaitu sebanyak 13% seramai 4 orang dan yang kurang mahir dalam membaca Jawi, iaitu seramai 9 orang sebanyak 29%. Manakala Carta yang tertinggi sekali sebanyak 58% dapat memabaca Jawi dengan mahir, iaitu seramai 18 orang.

b2) Dapatan Ujian Penilaian

Ujian penilaian ini adalah ujian bertulis yang diberikan kepada responden. Ujian penilaian ini mengandungi tiga bahagian. Pertama kemahiran mengenal huruf dan menyebut huruf Jawi. Bahagian kedua soalan berkaitan aspek penguasaan menulis huruf Jawi seperti sambungkan huruf Jawi supaya menjadi perkataan, ceraikan perkataan Jawi. Dan bahagian ketiga, kemahiran membaca Jawi, iaitu soalan Jawikan ayat kepada Rumi dan soalan rumikan ayat kepada Jawi. Masa yang diberikan untuk menjawab ujian penilaian ini ialah 60 minit.

Item		Kekerapan Betul (%)	Kekerapan Betul (%)	Kekerapan Betul (%)
		Jumlah 2 Buah Kelas	5 Jauhari	5 Bestari
1)	ك ن س ر	47% *(27)	50% (15)	43% (12)
2)	د ع ا ء	49% (30)	50% (15)	48% (15)
3)	ا و ر ك ن	49% (30)	50% (15)	48% (15)
4)	خ ا ص ي ت	48% (29)	50% (15)	47% (14)
5)	ف ن ك ر ي ا س	46% (26)	50% (15)	41% (11)
Jumlah		31	15	16

**Nota: nombor dalam kurungan ialah jumlah murid.*

Jadual 3: Peratus murid yang boleh menyambung huruf-huruf Jawi

Dapatan dalam jadual 3 menunjukkan penguasaan Kemahiran Menulis Jawi murid Tahun 5J dan amat baik dan 5B masih berada pada tahap sederhana. Peratus tertinggi dalam penyambungan huruf Jawi adalah perkataan “doa, “organ” ((ا و ر ك ن)), ((د ع ا ء)) sebanyak 49%. Dan peratus terendah sebanyak 46%, iaitu perkataan “pankreas” ((ف ن ك ر ي ا س)). Hasilnya, pengkaji mendapati bahawa masih ramai murid yang bermasalah dalam menyambung huruf Jawi tunggal dengan baik. Hal ini bermakna penguasaan pelajar dalam penyambungan huruf-huruf Jawi masih kurang mantap. Kemahiran menyambung huruf-huruf Jawi ini sepatutnya murid Tahun Lima telah dapat menguasai dengan baik.

b3) Penguasaan Kemahiran Menulis Jawi

Jadual 4: Peratus murid yang boleh ceraikan huruf-huruf Jawi

Item		Kekerapan Betul (%)	Kekerapan Betul (%)	Kekerapan Betul (%)
		Jumlah 2 Buah Kelas	5 Jauhari	5 Bestari
1)	نعمّة	46% *(26)	50% (15)	41% (11)
2)	رياضة	45% (25)	50% (15)	41% (11)
3)	كرونيك،	47% (28)	50% (15)	45% (13)
4)	فيتامين	47% (28)	50% (15)	45% (13)
5)	كوليسترول	47% (28)	50% (15)	45% (13)
Jumlah		31	15	16

Analisis data dalam jadual 4 menunjukkan sebilangan murid hampir boleh menceraikan perkataan Jawi dengan betul, tetapi dapatan yang diperolehi dalam tahappenguasaan menulis huruf jawi, membuktikan huruf ((ي)) ya, ((ك)) kaf, ((ة)) ta marbutah tidak dapat dikuasai dengan baik dalam aspek penulisan. Murid kurang cekap menulis huruf tunggal ya dan tar marbutah secara ceraian huruf.

c) Dapatan Kajian Borang Soal Selidik

Jadual 5: Minat

Bil	Perkara	Kekerapan dan Peratus (%)				
		*1	2	3	4	5
1	Minat tulisan Jawi	13 (42%)	12 (39%)	6 (19%)	0 (0%)	0 (0%)
2	Minat untuk pandai menulis Jawi	21 (68%)	7 (23%)	2 (6%)	1 (3%)	0 (0%)
3	Minat membaca bahan dalam tulisan Jawi	18 (58%)	8 (26%)	3 (10%)	1 (3%)	1 (3%)
4	Minat mempelajari tulisan Jawi	18 (58%)	8 (26%)	1 (3%)	1 (3%)	1 (3%)
5	Minat menulis Jawi	15 (48%)	11 (36%)	4 (13%)	1 (3%)	0 (0%)
6	Minat untuk menulis Jawi kerana ia unik dan mencabar	6 (20%)	14 (45%)	10 (32%)	1 (3%)	0 (0%)
7	Sering belajar untuk menulis Jawi	12 (39%)	8 (26%)	9 (29%)	2 (6%)	0 (0%)
8	Suka apabila guru menggunakan tulisan Jawi dalam pembelajaran kelas Kafa	15 (46%)	11 (33%)	5 (15%)	0 (0%)	0 (0%)
9	Melibatkan diri dalam sebarang pertandingan berkaitan penulisan Jawi atau bacaan Jawi	5 (16%)	4 (13%)	8 (26%)	6 (19%)	8 (26%)
10	Memperuntukkan waktu khusus untuk mengulangaji Jawi	2 (7%)	8 (26%)	17 (55%)	2 (6%)	2 (6%)
11	Kerap membeli buku bacaan tulisan Jawi	7 (23%)	6 (19%)	15 (48%)	2 (7%)	1 (3%)

*Nota: 1-Sangat setuju, 2-Setuju, 3-Tidak Pasti, 4-Tidak Setuju, 5-Sangat Tidak Setuju.

Menerusi soal selidik yang diedarkan kepada murid KAFA Tahun Lima SKTP 2015 seramai 31 orang sampel, dapat dianalisis untuk bahagian A, iaitu minat. Hasil kajian bagi item 1 hingga 5 menunjukkan kekerapan majoriti sangat setuju terhadap minat membaca dan menulis Jawi, iaitu item 1 sebanyak 42%, item 2 sebanyak 68%, item 3 menunjukkan 58%, item 4 ialah 58% dan item 5 adalah 48%. Untuk item 6 pula hasil majoriti

menunjukkan 45%, iaitu setuju. Item 7 sebanyak 39% dan item 8 sebanyak 46% menunjukkan sangat setuju sering belajar untuk menulis Jawi dan suka guru menggunakan tulisan jawi dalam pembelajaran kelas KAFA. Bagi item 9 majoriti sangat tidak setuju melibatkan diri dalam sebarang pertandingan berkaitan penulisan Jawi atau bacaan Jawi iaitu sebanyak 26%. Bagi item 10 dan 11 menunjukkan tidak pasti, iaitu sebanyak 55% untuk item 10. Dan sebanyak 48% untuk item 11. Hasil keseluruhannya, responden memiliki minat yang tinggi terhadap membaca dan menulis Jawi.

Jadual 6: Sikap

Bil	Perkara	Kekerapan dan Peratus (%)				
		*1	2	3	4	5
1	Tulisan Jawi mudah dipelajari dan dikuasai	19 (61%)	8 (26%)	4 (13%)	0 (0%)	0 (0%)
2	Orang beragama Islam patut menguasai tulisan Jawi	25 (81%)	5 (16%)	1 (3%)	0 (0%)	0 (0%)
3	Jawi membantu saya mempelajari al-Quran	26 (84%)	2 (6%)	3 (3%)	0 (0%)	0 (0%)
4	Jawi membantu saya mempelajari bahasa Arab	7 (33%)	6 (28%)	6 (29%)	1 (5%)	1 (5%)
5	Tulisan Jawi adalah warisan budaya orang Melayu	13 (42%)	5 (16%)	13 (42%)	0 (0%)	0 (0%)
6	Tulisan Jawi adalah susah dan merumitkan	2 (6%)	2 (6%)	11 (36%)	8 (26%)	8 (26%)
7	Tiada beza sama ada tahu atau tidak menulis Jawi	1 (3%)	2 (7%)	13 (42%)	9 (4%)	6 (19%)
8	Tidak perlu lagi belajar Jawi kerana semua bahan ilmiah dalam bahasa Rumi	2 (7%)	4 (13%)	6 (19%)	6 (19%)	13 (42%)
9	Jawi hanya digunakan pada zaman dahulu sahaja	0 (0%)	1 (3%)	5 (16%)	5 (16%)	20 (65%)
10	Dalam peperiksaan t'dapat dwibahasa,saya akan jawab dlm tulisan Rumi	3 (10%)	7 (22%)	14 (45%)	4 (13%)	3 (10%)
11	Senang hati apabila guru tidak menyoal untuk menulis Jawi	2 (6%)	3 (10%)	6 (10%)	7 (23%)	13 (42%)
12	Penulisan Jawi adalah tidak penting pada zaman sekarang	0 (0%)	1 (3%)	4 (13%)	6 (19%)	20 (65%)
13	Sewaktu guru mengajar Jawi, saya selalu	0	1	5	7	18

	bersikap endah tidak endah	(0%)	(3%)	(16%)	(23%)	(58%)
14	Buku bacaan Jawi membuang masa	0 (0%)	2 (6%)	3 (10%)	8 (28%)	18 (58%)
15	Belajar Jawi amat membosankan	3 (10%)	2 (6%)	2 (6%)	4 (13%)	20 (65%)

*Nota: 1-Sangat setuju, 2-Setuju, 3-Tidak Pasti, 4-Tidak Setuju, 5-Sangat Tidak Setuju.

Jadual 5 menunjukkan dapatan bahagian B. Item 1 hingga 15 keseluruhan bagi item yang berkaitan dengan sikap yang mempengaruhi responden. Hasil kajian bagi item 1 hingga 4 majoriti sangat setuju terhadap sikap dalam membaca dan menulis Jawi. Item 1 sebanyak 61%. Item 2, iaitu 81%. Item 3 adalah 84% dan item 4 adalah 33%. Untuk hasil kajian untuk item 5 adalah 42% menunjukkan sebilangan sangat setuju kenyataan tulisan Jawi adalah warisan untuk orang melayu dan sebahagian 42% juga tidak pasti tentang kenyataan tersebut. Untuk item 6 dan 7 majoriti tidak pasti tentang kenyataan diberikan. Iaitu item 6 sebanyak 36% dan item 7 sebanyak 42%. Manakala Item 8 iaitu 42% dan item 9 iaitu 65% majoriti sangat tidak setuju tentang kenyataan item. Bagi item 10 majoriti 45% tidak pasti semasa dalam peperiksaan murid diberi pilihan samada untuk menjawab bahasa Rumi atau tidak. Akhir sekali bagi item 11 hingga 15 majoriti sangat tidak setuju tentang kenyataan item. Hasil 42% adalah item 11. Manakala untuk item 13 dan 14 sebanyak 58%. Dan item 12 dan item 15 sebanyak 65%. Hasil keseluruhan untuk bahagian B, iaitu sikap responden berada paras yang sederhana.

Jadual 6: Motivasi

Bil	Perkara	Kekerapan dan Peratus %				
		*1	2	3	4	5
1	Guru selalu menggunakan penulisan jawi dalam Pembelajaran Kelas KAFA.	25 (81%)	3 (10%)	1 (3%)	2 (6%)	0 (0%)
2	Mempunyai bahan bacaan jawi di rumah.	11 (36%)	10 (32%)	8 (26%)	1 (3%)	1 (3%)
3	Mempunyai alat/ media/ perisian berkaitan tulisan jawi.	6 (19%)	13 (42%)	8 (26%)	4 (13%)	0 (0%)
4	Perasaan bersalah/ malu apabila tidak mahir menulis jawi.	5 (16%)	6 (19%)	9 (29%)	7 (23%)	4 (13%)
5	Ibubapa selalu mendorong supaya	18	8	3	1	1

	mempelajari dengan sebaik mungkin.	(58%)	(26%)	(10%)	(3%)	(3%)
6	Terdapat pertandingan jawi yang diadakan setiap bulan di sekolah	4 (13%)	9 (29%)	12 (39%)	4 (13%)	2 (6%)
7	Bersemangat untuk memenangi pertandingan tersebut.	14 (45%)	8 (26%)	6 (19%)	1 (3%)	2 (7%)
8	Guru memberi galakan untuk menulis jawi.	12 (40%)	13 (44%)	3 (10%)	1 (3%)	1 (3%)
9	Ibubapa menjadi role-model/ contoh tauladan	13 (42%)	6 (19%)	9 (29%)	2 (7%)	1 (3%)
10	Rakan-rakan pandai menulis jawi. Oleh itu, saya juga belajar menulisnya.	15 (48%)	12 (39%)	3 (10%)	1 (3%)	0 (0%)
11	Guru mengajar pembelajaran jawi dengan menggunakan alat bantu mengajar.	4 (13%)	7 (23%)	13 (42%)	5 (16%)	2 (6%)

*Nota: 1-Sangat setuju, 2-Setuju, 3-Tidak Pasti, 4-Tidak Setuju, 5-Sangat Tidak Setuju.

Seterusnya hasil dapatan kajian untuk jadual 6 adalah bahagian terakhir soal selidik untuk murid/ responden, iaitu berkaitan dengan item motivasi murid dalam kajian ini. Hasil keseluruhan bagi item ini mendapati majoriti responden sangat setuju berkaitan item 1, iaitu 81%. Item 2 iaitu 36%. Item 5 iaitu 58%. Item 7 sebanyak 45%. Dan item 9 sebanyak 42% manakala 48% bagi item 10. Majoriti untuk skala setuju hanya item 3 iaitu 42% dan item 8 sebanyak 44%. Dan skala tidak pasti majoriti menunjukkan pada item 4 iaitu 29%. Item 6 hanya 39% dan 42% bagi item 11.

Perbincangan

Berdasarkan pendapat daripada pihak guru KAFA, pengkaji merasakan perkara ini boleh diterima pakai adalah pihak JAKIM atau Yayasan Islam negeri khususnya negeri Terengganu dapat menyediakan buku aktiviti-aktiviti KAFA supaya murid dapat membuat latihan tubi di dalam kelas KAFA mengikut sukatan yang telah digariskan dan diselaraskan oleh pihak yang berwajib. Ini kerana murid KAFA tidak mempunyai buku aktiviti khas bagi sukatan pembelajaran kelas KAFA begitu juga pelajaran Jawi. Serta sukatan pelajaran dapat diselaraskan dari semasa ke semasa untuk menambahbaik kandungan buku teks dan dapat memudahkan proses pembelajaran dengan lebih baik. Kerana sukatan pembelajaran murid bergantung dengan P&P buku teks KAFA semata-mata. Selain

daripada itu, para guru KAFA sendiri mencari bahan lain untuk menambah ilmu pengetahuan murid-murid.

Penguasaan kemahiran membaca dan menulis Jawi amat penting kepada murid kelas al-Quran dan Fardhu Ain (KAFA). Hal ini kerana, bahan pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam sebahagian besarnya ditulis dalam Jawi. Justeru murid-murid seharusnya mempunyai kebolehan untuk menguasai kemahiran-kemahiran tersebut supaya dapat mempelajari dan memahami isi-isi pelajaran yang disampaikan oleh guru di dalam bilik darjah atau dari sumber-sumber lain dengan mudah dan berkesan. Berdasarkan cadangan kajian ini, dicadangkan agar guru-guru (KAFA) menggunakan Jawi sepenuhnya dalam proses pengajaran dan pembelajaran dan tidak dicampur adukkannya dengan tulisan Rumi. Tujuannya agar semua murid sekolah rendah dapat memahami isi pengajaran pelajaran yang disampaikan oleh guru.

Bertitik tolak daripada hasil kerja pertama yang diberikan kepada murid, pengkaji berpendapat masalah ini perlu diatasi dengan segera kerana kemahiran menyambung huruf Jawi tunggal adalah amat penting khususnya dalam pelajaran Jawi dan mata pelajaran Pendidikan Islam amnya. Kegagalan murid dalam menyambung huruf-huruf Jawi dengan betul boleh memberikan kesan dalam peperiksaan bulanan dan tahunan mereka. Walaupun mata pelajaran ini tidak diuji dalam Ujian Penilaian Sekolah Rendah (UPSR), namun mata pelajaran ini akan diuji ketika mereka berada di sekolah menengah nanti. Oleh itu, pengkaji berasa bertanggungjawab meningkatkan kemahiran menulis murid sebelum mereka meningkat ke tahun seterusnya. Menurut Glasser (1993), guru boleh meningkatkan mutu pengajaran melalui cara memberikan galakan kepada murid untuk memberikan yang terbaik. Bimbingan dan bantuan daripada guru amat penting bagi murid supaya mereka dapat memberikan usaha dan hasil yang terbaik. Keadaan ini mungkin mengambil masa tetapi guru perlu berusaha untuk mendapatkan yang terbaik daripada murid-muridnya.

Masalah yang difokuskan dalam kajian ini adalah dalam bidang penulisan Jawi, iaitu kelemahan peserta kajian dalam menyambung huruf Jawi tunggal. Masalah ini perlu diselesaikan supaya peserta kajian boleh mengatasi masalah dalam penulisan Jawi mereka sebelum meningkat ke tahun yang seterusnya. Ini adalah selari dengan matlamat pengajaran Jawi di sekolah rendah iaitu untuk melahirkan murid yang dapat mengenal, membaca dan menulis Jawi dengan baik. Matlamat yang digariskan ini dapat dicapai sekiranya kaedah

pengajaran dan pembelajaran yang sesuai diamalkan dalam sesi pengajaran dan pembelajaran.

Kesimpulan

Walaupun kajian yang dijalankan ini hanyalah merangkumi sebilangan kecil murid sahaja, namun pengkaji yakin ia dapat menggambarkan secara umum keberkesanan kajian tersebut untuk membantu guru-guru untuk melihat sejauhmana penguasaan Jawi di kalangan murid Tahun Lima dan secara tidak langsung kita mengetahui faktor yang menyebabkan kelemahan penguasaan Jawi dalam kalangan murid-murid di sekolah ini. Masalah penguasaan murid dalam bidang Jawi bukanlah perkara asing bagi kebanyakan guru KAFA.

Menyedari betapa pentingnya penguasaan Jawi pada abad ini, maka pengkaji perlu mencari dan mengkaji kaedah-kaedah yang sesuai dan memberi kesan yang baik terhadap murid-murid supaya dapat memberi manfaat kepada mereka. Sebagai seorang pendidik, erti putus asa jangan ada dalam kamus profesion perguruan, lakukanlah dengan sebaik mungkin untuk membina masyarakat yang cemerlang dunia akhirat. Berbekalkan keazaman, usaha, komitmen dan kesabaran yang tinggi serta pelbagai aktiviti yang dirancang ini diharap dapat menarik dan memupuk minat murid untuk menguasai penulisan Jawi yang merupakan khazanah bangsa yang sangat berharga. Beberapa pembaikan perlu diusahakan agar kajian tersebut dapat diteruskan dari semasa ke semasa.

Kesimpulannya, kajian ini memerlukan sokongan daripada semua pihak bagi memastikan semua objektif yang digariskan dapat dicapai dengan jayanya. Semoga kajian ini menjadi kajian perintis ke arah cita-cita sifar buta Jawi bagi mencapai visi SKTP “Sekolah UnggulPenjana Generasi Gemilang”. Secara langsungnya akandapat memartabatkan tulisan Jawi sebagai tulisan Melayu di nusantara. Maka warisan bangsa ini akan kekal selamanya sebagai satu kebanggaan keturunan masyarakat Melayu akan datang.

Rujukan

Abdul Halim Tamuri, Adnan Yusopp, Kamisah Osman, Shahrin Awaludin, Zamri Abdul Rahim, Khadijah Abdul Razak. (2004). *Keberkesanan Pengajaran Dan Pembelajaran*

- Pendidikan Islam Keatas Pembangunan Diri Pelajar*. Laporan Penyelidikan. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia JAPIM.
- Abdullah Abdul Kadir. (1960). *Hikayat Abdullah Munshi bin Abdul Kadir Munshi*. Singapore: Malayan Publishing House.
- Abdullah Ali Hassan. (1980). *The development of Islamic Education in Kelantan dalam Tamadun Islam di Malaysia*. Kuala Lumpur: United Selangor.
- Abdullah Ishak. (1987). *Ke Arah Mengembalikan Identiti Pengajian Pondok di Malaysia*. Tesis M. A, Jabatan Pengajian Islam, Fakulti Sastera, Universiti Malaya.
- Abdullah Jusuh. (1990). *Pendidikan Islam dan Pengaruhnya di Malaysia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka
- Ahmad Fauzi Murad, Ahmad Tarmizi Talib (1997). *Tamadun Islam*. Serdang: Universiti Putra Malaysia.
- Asmawati Suhid, Lukman Abdul Mutalib (2008). *Model Kelas Pemulihan Jawi: Satu Penilaian Umum*. Kertas Kerja Seminar JPPG.
- Biggs J.B. (1987). *Student Approaches To Learning And Studying*. Harthron: Australia Council For Education Research.
- Glasser, W. (1993). *The Quality School Teacher*. New York: Harper Collins.
- Hamdan Abdul Rahman. (1984). *Panduan Menulis dan Mengeja Jawi*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Haslina Muktamad. (2006). *Pelaksanaan Kelas Al-Quran dan Fardhu Ain*, KAFA. http://www.islam.gov.my/sites/default/files/gphaslina_muktamad-3.pdf.
dimuat turun pada 13 Ogos 2015.
- Ismail Daros. (1981). *Faktor Utama Yang Menyebabkan Pelajar di Tingkatan Menengah Melakukan Kegiatan Ponteng Sekolah*. Bangi: UKM. Diploma Kaunseling.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. (2003). *Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- MohdMajid Konting. (1990). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Roselan Baki. (2003). *Pengajaran dan pembelajaran penulisan bahasa Melayu*. Shah Alam: Karisma Publications.

- Sabariah Bahrin. (2011). *Perkembangan Tulisan Jawi di Malaysia*. Prosiding Konferensi Antarabangsa Islam Borneo. Indonesia: Universiti Mulawarman.
- Syed Mahadzir Syed Ibrahim. (13 September 2013). <http://mimbarkata.blogspot.my/2013/09/warisan-tulisan-jawi.html> dimuat turun pada 13 Ogos 2015.
- Syed Muhammad Naquib al-Attas. (1990). *Islam dalam sejarah dan kebudayaan Melayu*. Petaling Jaya: Angkatan Belia Islam Malaysia.
- Yahya Othman. (2005). *Mengajar membaca: Teori dan aplikasi*. Bentong: PTS Publications & Distributor.

FACILITATING ESL LEARNING USING YOUTUBE: LEARNERS' MOTIVATIONAL EXPERIENCES

Berlian Nur Morat¹, Anis Shaari¹, Mohamad Jafre Zainol Abidin²

¹PhD Candidate, Universiti Sains Malaysia

²PhD Senior Lecturer, Universiti Sains Malaysia

Email: billieberlian@gmail.com, anisshaari@gmail.com, jafre@usm.my

Abstract: Teaching English as second language (ESL) learners is undeniably challenging. Hence, in grasping the challenge, ESL instructors are constantly looking for fresh ideas and innovative teaching materials as the means to enhance the teaching and learning. In harmony with today's technology driven world, the incorporation of video into the lessons is one of the instances. As the leading and web's largest video sharing website, YouTube is increasingly being used by ESL instructors as a pedagogical resource. From its plethora of authentic videos to the social networking features, YouTube has inspired a variety of appealing ESL activities. With regard to this unique phenomenon, an advocate of this practice was identified in this research and her ESL learners' motivational experiences of undergoing it were explored. Conducted at one of Malaysia's higher learning institutions, this research was fully qualitative in which the learners' experiences were uncovered through a series of journal entries and in-depth interviews. Through thematic data analysis, the findings demonstrate the potential of YouTube incorporation into the lessons to stimulate, enhance and sustain learners' motivational experiences in ESL learning. This was not only bound in a classroom setting but also beyond it. Moreover, this study suggests the ability of YouTube as a medium to reach language learners of various levels of motivation. The study is anticipated to implicate the ESL pedagogical practices and the future research positively.

Keywords: ESL, YouTube, Motivation,

Introduction

With the advancement of technology, many ESL instructors have adopted teaching techniques that are creative and innovative as to ensure more interesting and fun ESL lessons. This is especially due to the challenge in catering to ESL learners' individual differences such as learners' aptitude, learning styles and strategies, personalities, motivation, and interest; some of the crucial variables that could affect their ESL learning (Dornyei, 2005). Hence, many ESL instructors at all level of education have been creatively utilising images, songs, animations, videos, and even movies as their teaching aids instead of relying on the conventional instruction that typically uses blackboard and chalk as the main tools (Burt, 1999; C. Kelly, L. Kelly, Offner & Vorland, 2002; McGill, 2010; Orlova, 2003; Tatsuki, 1998). In parallel with the pervasive availability of technology and the Internet, in comparison to the other modern teaching materials, the incorporation of video in classroom teaching is especially prevalent among many ESL/EFL (English as a foreign language) instructors (Mohamed Amin Abdel Gawad Mekheimer, 2011; Tuzi & Mori, 2008; Williams & Lutes, 2007). The ability of video to present both audio and moving visual stimuli (Canning-Wilson, 2000) is probably the reason for its popularity as its usage is correlated with learners' increased motivation in which they perceived the teaching and learning as interesting (Harmer, 2001).

The proliferation of Internet sites that offer free online video sharing services for people to upload, view, and share a variety of videos has provided even more opportunities for this practice (Taylor, 2009). Among the abundance of such websites, YouTube is widely known as the leading one due to the free access to its huge database of online videos. Accordingly, with its ever-expanding popularity, more interest towards YouTube's potential for educational purposes has been demonstrated (Snelson, 2011). In fact, ESL instructors were reported to be among the educators who have been diligently seeking for the different kinds of videos available on YouTube to be utilised for the purpose of language teaching and learning (Godwin-Jones, 2007) when the phenomenon of YouTube was still quite new (Mullen & Wedwick, 2008). Moreover, YouTube is not just a virtual library; it is also equipped with other web 2.0 features which enable communication and interaction among the users. Hence, this implies the opportunities for more ideas in incorporating YouTube as a resource as well as a tool to facilitate ESL teaching and

learning depending on the ESL instructors' creativity and effort. Besides that, YouTube is also prominent among the young generations and thus, its incorporation into classroom lesson may contribute to a positive classroom atmosphere in which the learners' affective filter and anxiety level may be lowered (Taylor, 2009).

As the similar issue of ESL learners' individual differences particularly their motivation is also observable in the Malaysian context, there is a need to study if the use of YouTube as resource could help to motivate Malaysian ESL learners. This especially among those who deem English to be foreign and difficult which lead them to be passive, uninterested and quiet while the lesson is taking place (Chan Yuen Fook, Gurnam Kaur Sidhu, Norhamimah Rani, & Norazah Abdul Aziz, 2011; Norrizan Razali, 1992; Supyan Hussin, Nooreiny Maarof, & D'Cruz, 2001). In addition, with the use of ICT to assist English teaching and learning is highly encouraged by the Malaysian government (Kabilan, Norlida & Mohd Jafre, 2010), it is believed that there are many opportunities for Malaysian ESL instructors to leverage the potential of YouTube for the purpose. Therefore, this research aims to explore the ESL learners' motivational experiences of undergoing such teaching practice that advocates the use of YouTube as a pedagogical resource.

Literature Review

Video and Its Motivating Feature

Of all the possible benefits of using video, its usage specifically for language teaching and learning, is highly associated with its motivating quality (Dikilitas & Duvenci, 2009; Hammer, 2001; Wolf, 2006) which is considered the pillar for a successful ESL classroom (Lile, 2002). Given that video comprises moving visual and sound elements, when coupled with interesting activities, this could help to stimulate learners' interest as they have the chance to not only hear the language in use but also see it (Hammer, 2001). Furthermore, when used as a learning material, its combination of moving visual and audio stimuli may aid in enlivening the language learning experience and making it more meaningful by bringing in the real world into the classroom (Burt, 1999; Geddes & Sturtridge, 1982). According to McGill (2010) also, videos which demonstrate interesting and authentic situation in which relevant English is being utilised, are able to attract ESL learners' attention and interest. Moreover, group activities such as group discussion, role play, group

presentation and even video production, are among the common activities that can be derived from the incorporation of video for the purpose of language teaching and learning (McGill, 2010). Hence, by implementing such activities, ESL learners could possibly become more interested and motivated in learning English as it is said that learners' interest could be sustained through activities that are not only enthusiastic, meaningful, and challenging, but also group-based (Nikitina, 2009; Supyan Hussin et al., 2001).

YouTube as a Resource to Facilitate ESL Teaching and Learning

There are several reasons suggesting YouTube's potential as a resource to facilitate ESL teaching and learning. First and foremost, apart from its immense popularity as a video sharing website, YouTube is also known for its huge database which hosts millions of videos of different categories. Thus, depending on the teaching and learning objective, ESL instructors are able to use videos of various types by exploring its huge resource. Not only that, since YouTube consists of videos which are uploaded by users from across the globe, this would also be useful to authentically demonstrate variety of English from all over the world to ESL learners. Apart from that, according to Cheng, Dale, and Liu (2007), YouTube is also known for its user-friendly features which make video searching, watching, and sharing experience, easier. They also claimed that one of the unique and interesting features that differentiate YouTube and its competitors from the traditional media servers is the users' abilities to comment on the videos, bringing new social networking experience to video viewing. Nevertheless, despite these advantages of YouTube, in using it as a resource to facilitate ESL teaching and learning, there are certain challenges that require prior consideration. These include the requirement of a stable Internet connection, the restriction imposed by certain learning institutions on YouTube, the demanding nature of this practice and the copyright issue of some of the videos.

Motivational Theory and Model Underpinning the Use of YouTube as a Resource to Facilitate ESL Teaching and Learning

Steers and Porter (1991, in Suslu, 2006) suggest that there are three important aspects that are related to motivation: what energises human behaviour, what directs or channels such behavior and how this behavior is maintained or sustained. Among the various motivational

components underlying the concept of motivation, according to Brown (2000), extrinsic and intrinsic motivation are the “most powerful, dimensions of the whole motivation construct in general”, particularly in accomplishing a task (p. 164). Motivation has been identified as one of the essential aspects of individual differences that could determine the success and failure of second and foreign language learning (Dornyei, 2005; Wu & Wu, 2008). To illustrate, according to Rueda and Chen (2005, in Wu and Wu, 2008), students who have higher level of motivation in learning second or foreign language are mostly able to achieve better grades and more proficient in the target language. Learners who are demotivated, on the other hand, tend to be passive, disinterested, and not involved with the activity (Bettioli, 2001). Besides that, according to self-determination theory, when learners are interested in learning, want to perform well in the activities, or enjoy it, they are identified as self-determining or intrinsically motivated (Schneider, 2001). Therefore, ESL instructors can motivate their learners through engaging classroom activities (Williams & Lutess, 2007). Malone and Lepper (1987) also state that intrinsically motivating activities are activities that will engage learners for no reward other than the interest and enjoyment which derive from the activities. In achieving this, the material should be interesting, challenging, relevant, rewarding and learners could receive some sort of satisfaction from learning (Lile, 2002).

Research Methodology

Participants

In conducting this research, an ESL instructor of a Malaysian higher learning institution was chosen based on the main criterion that she was practicing the use of YouTube as a resource in facilitating ESL teaching and learning for the enhancement of various language skills. Figure 1 represents the summary of the types of activities that had been conducted by the ESL instructor with the aid of YouTube throughout the one semester duration in one of her ESL classes. For the purpose of data collection, seven ESL learners from the participating class were selected through purposive sampling. They were chosen to represent each English proficiency level of low, moderate and high, according to the result of their previous semester's English subject, as well as based on the ESL instructor's recommendations and also their commitment to the study.

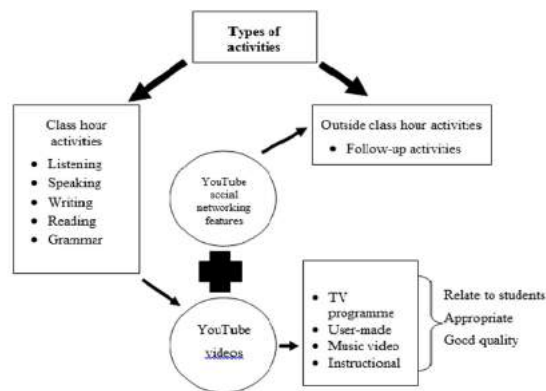


Figure 1: The Execution of the Lessons Using YouTube as a Resource

Data Collection Procedure

As the aim of the whole research was to explore the ESL learners' experiences of undergoing English lessons that incorporated the use of YouTube as a resource, the data were collected through three qualitative methods which were journal entries, semi-structured interviews and classroom observations. However, for the purpose of this paper, only data obtained from the in-depth interview sessions which are related to their motivational experiences are discussed. The in-depth, semi-structured interviews were conducted with the seven ESL learners at the end of the semester. However, a pre-interview was first carried out with them to establish rapport and to explain the purpose of the interview as well as the confidentiality aspects. To ease the interview process, as the learners were of different proficiency levels, the interviews were mostly conducted in Bahasa Malaysia with a little mix of English based on the participants' requests.

Data Analysis

In preparing the data for detailed analysis, several steps as proposed by Creswell (2003) were implemented which include reading and understanding the data, transcribing the interviews and arranging them into several types. The thematic analysis was then conducted starting with a coding process or data reduction of the meaningful ones by organising them into chunks of different categories. Then, the codes were used to generate descriptions of certain themes which were followed by detailed discussion of the themes including the sub-themes through specific illustrations and quotations. To ensure the understanding of the

data presentation and the confidentiality of the participants, they were also assigned with pseudonyms.

Results

The incorporation of YouTube as a resource in the English lessons was found to have been able to stimulate, enhance, and sustain the learners’ motivation in learning English. As shown in Figure 2, this could be described in the context of assigned English learning and self-directed learning.

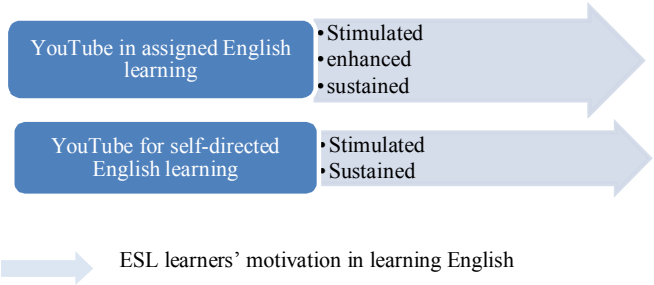


Figure 2: ESL Learners’ Motivation in Learning English

YouTube as a Stimulator in Assigned English Learning

In this study, the integration of YouTube sources in the lessons was found to be able to stimulate the learners’ interest in learning English specifically in a classroom context. This is evident in the interview with the learners when asked about their motivation in learning English through the ESL instructor’s usage of YouTube in the lessons. One of the learners, Syarifah, claimed that she felt quite interested in learning English when YouTube was incorporated in the lessons:

Rasa minat sikit [English]
([I] feel a bit interested [in English]) (Syarifah, Interview)

Moreover, three of the learners stated that they were motivated to learn to speak in English with other accents due to the exposure towards the different accents used by the speakers in the videos. As mentioned by some of the ESL learners:

. . . so kita minat untuk tau cakap umm bahasa-bahasa, bahasa BI tapi dalam slang yang lain kan.

(. . . so [I am] interested to know how to speak English but with different slang [accent]) (Aminah, Interview)

Rasa seronok dok dengar depa [mereka] cakap kan. Macam “oh, teringin juga nak sebut” kan. Selalunya bila dah dengar macam tu, balik akan dok sorang-sorang, try cakap bahasa depa [mereka].

([I] feel interested listening to them [speakers in the videos]. Like “Oh, I would like to pronounce words like that”. Usually after that, I would be alone and try to speak like them [with the accents]. (Husnina, Interview)

YouTube as an Enhancer in Assigned English Learning

Besides that, YouTube was found to be able to enhance the learners’ motivation in learning English as five of them asserted that they became more interested to learn English. This is illustrated in their respective interview in which they claimed that their interest to learn English increased and they also found it more fun to enter the English class when YouTube was incorporated. As explained by them in their respective interviews:

. . . bila Miss N guna YouTube minat untuk belajar tu bertambah.

(. . . when Miss N uses YouTube, the interest to learn English increases.)

(Zainab, Interview)

Umm, seronok juga [kelas BEL yang lain] tapi tak adalah seronok sangat berbanding yang guna YouTube ni. YouTube ni lebih menarik.

(Umm, [the other BEL classes] are fun but not as fun as the ones using YouTube. The ones using YouTube are more interesting.) (Aisyah, Interview)

Sebelum ni [semester lepas] tak guna [YouTube]. So bila masuk dalam kelas Miss N guna kira macam lagi seronok nak belajar English kan.

(Before this [last semester] [YouTube] was not used. So when I enter Miss N's classes and she uses it, I somehow feel more fun to learn English. (Aminah, Interview)

YouTube as a Sustainer in assigned English Learning

Apart from that, the integration of YouTube in the lessons was also capable of sustaining learners' motivation in learning English. For example, as asserted by Jamal and Husnina in their respective interviews, their motivation to learn English through the activities using YouTube remained the same just like the other English lessons which did not involve YouTube because they have always been interested in learning English. Nevertheless, they found the usage in the lessons to be interesting and not boring. As illustrated in the interview with Jamal when asked about his motivation to learn English through the incorporation of YouTube in the lessons:

Sama saja [motivasi]. [Tapi penggunaan YouTube] menarik la, enjoy. Tak bosan la. (It's the same. [the motivation]. [But the YouTube usage] it's interesting, enjoyable. Not boring.) (Jamal, Interview)

YouTube as a Stimulator in Self-directed English Learning

Besides YouTube's potential to stimulate, enhance and sustain the learners' motivation in learning English specifically in assigned learning context, YouTube was also found to stimulate the learners' motivation to use it for self-directed English learning as claimed by five of them. This is basically because of the learners' awareness towards the availability of videos for English learning purposes on YouTube through the activities which were implemented by Miss N. This is evident in the interviews when the learners were asked if they were motivated to learn English using YouTube on their own:

So bila tengok video yang Miss N guna so kita boleh tau kata ada video macam ni kita boleh tengok, kita boleh cari sendiri . . .

(So when [I] watch the video that Miss N has used, I know that there is such video that we can watch, we can find on our own. . .) (Aminah, Interview)

Ada macam selama ini macam tak ada guna YouTube sangat untuk improve English tapi bila dalam kelas dah buat macam tu, macam bolehla tingkatkan lagi English dengan guna YouTube. Tengok video atau pun benda berkaitan untuk tingkatkan Bahasa Inggeris.

(Yes like before this, [I] did not really use YouTube to improve English but when [Miss N] has used it in the class, [I feel like] I can improve my English using YouTube. Like watching videos or anything related to improve English. (Aisyah, Interview)

YouTube as a Sustainer in Self-directed English Learning

Apart from stimulating the motivation to use YouTube for self-directed English learning, the use of YouTube in the lessons was also found to help sustain it as claimed by Husnina who was still motivated to use YouTube to improve English on her own, just like how she had been using it before she underwent the English class with Miss N. As claimed by her in the interview:

Ada. . . kan sebelum dengan Miss N pun, Husnina try macam dengar lagu. Takpun tengok channel mana yang cerita pasal Bahasa Inggeris ni. Jadi, sama saja [minat].

(Yes. . . I have tried to listen to songs before this. Or watch channel that talks about English. So, it's the same [the interest). (Husnina, Interview)

Conclusion

Based on the findings of the current study, it can also be concluded that the use of YouTube in aiding language teaching and learning is capable of stimulating, enhancing and sustaining the motivation of ESL learners. From the learners' claims of being 'interested', 'more interested' and 'always interested' in learning English compared to the other usual lessons, these imply the ability of using YouTube as a medium to reach to language learners of various levels of motivation. These findings are also coherent with those from William and Lutes (2007) which also found language learners becoming motivated to learn English in which they 'look forward to', 'prepared for' and 'interested to join' the classes

when video component was incorporated into the lessons; also one of the main features of YouTube as a video sharing website. Hence, based on these discoveries, ESL instructors should take advantage of YouTube's motivating element in ensuring the motivation of ESL learners, specifically, are not only stimulated and enhanced but also sustained.

Besides that, it is important to reiterate its potential to motivate ESL learners towards self-directed English learning especially when the learners themselves revealed to have become aware of the availability of videos for English learning purposes on YouTube. Consequently, this implies the importance of ESL teaching strategies that could provide exposure for ESL learners on how they are able to learn English independently by taking advantage of the ever-expanding web 2.0 technologies. As demonstrated in this research, the ESL instructor was able to bring her ESL teaching and learning beyond the formal classroom setting by leveraging the affordances of a popular social media platform which is YouTube.

Acknowledgement

*Berlian Nur Morat is a PhD Candidate funded by MyBrain15 Sponsorship Programme under the Ministry of Higher Education, Malaysia.

*Anis Shaari is a PhD Candidate funded by USM Global Fellowship.

References

- Bettiol, E. (2001). Can learners be motivated to speak a foreign language through the use of games? *Linguagem em (Dis) curso*, 2(1).
- Brown, H. D. (2000). *Principles of language learning and teaching*. New York: Longman.
- Burt, M. (1999). *Using videos with adult English language learners*. Retrieved from <http://www.ericdigests.org/2000-2/videos.htm>
- Canning-Wilson, C. (2000). Practical Aspects of Using Video in the Foreign Language Classroom. *The Internet TESL Journal* 6(11). Retrieved from <http://iteslj.org/Articles/Canning-Video.html>
- Chan, Y. F., Sidhu, G. K., Norhamimah Rani, & Norazah Abdul Aziz (2011). Analyzing factors associated with students' oral test performance. *The International Journal of*

- Educational and Psychological Assessment*, 9(1), 27-47. Retrieved from http://tijepa.books.officelive.com/Documents/A3_V9.1_TIJEPA.pdf
- Cheng, X., Dale, C., & Liu, J. (2007). Understanding the characteristics of internet short video sharing: YouTube as a case study. Retrieved from <http://arxiv.org/abs/0707.3670>
- Creswell, J. W. (2003). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. (2nd ed.). UK: Sage Publications, Inc.
- Dikilitas, K., & Duvenci, A. (2009). Using popular movies in teaching oral skill. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 1(1), 168-172.
- Dörnyei, Z. (2005). *The psychology of the language learner: Individual differences in second language acquisition*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Geddes, M. and G. Sturtridge. (Eds.). (1982). *Video in the language classroom*. London: Heinemann Educational Books.
- Godwin-Jones, R. (2007). Emerging Technologies Digital Video Update: Youtube, Flash, High-Definition. *Language Learning & Technology*. 11(3), 16-21
- Harmer, J. (2001). *The practice of English language teaching* (3rd ed.) Edinburgh Gate: Longman.
- Kabilan, M.K., Norlida, A. & Mohd Jafre, Z.A. (2010). FaceBook: An online environment for learning of english in institutions of higher education? *The Internet and Higher Education* 13(4), 79-187.
- Kelly, C., Kelly, L., Offner, M., & Vorland, B. (2002). Effective ways to use authentic materials with ESL/EFL students. *The Internet TESL Journal*, 8(11).Retrieved from <http://iteslj.org/Techniques/Kelly-Authentic.html>
- Lile, W. T. (2002). Motivation in the ESL classroom. *The Internet TESL Journal*, 8(1). Retrieved from <http://iteslj.org/Techniques/Lile-Motivation.html>
- Malone, T. W., & M.R. Lepper. (1987). Making learning fun: A taxonomy of intrinsic motivations for learning. In R.E. Snow & M.J. Farr (Eds.), *Aptitude, Learning and Instruction III: Conative and Affective Process Analyses*. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- McGill, D. G. (2010). Ten task-based ESL/EFL video lessons. *The Internet TESL Journal*, 16(1).Retrieved from <http://iteslj.org/Lessons/McGill-VideoActivities.html>

- Mohamed Amin Abdel Gawad Mekheimer (2011). The impact of using videos on whole language learning in EFL context. *Arab World English Journal*, 2(2), 5-39. Retrieved from http://www.awej.org/awejfiles/_42_5_4.pdf
- Mullen, R., & Wedwick, L. (2008). Avoiding the Digital Abyss: Getting Started in the Classroom with YouTube, Digital Stories, and Blogs. *Clearing House*, 82(2), 66-69.
- Nikitina, L. (2009). Student video project as a means to practice constructivist pedagogy in the foreign language classroom. *Journal of Educator and Education*, 24, 165–176.
- Norrizan Razali (1992). ESL in Malaysia: Looking Beyond the Classroom. *The English Teacher*, 21. Retrieved from <http://www.melta.org.my/ET/1992/main8.html>
- Orlova, N. F. (2003). Helping prospective EFL teachers learn how to use songs in teaching conversation classes. *The Internet TESL Journal*, 9(3). Retrieved from <http://iteslj.org/Techniques/Orlova-Songs.html>
- Schneider, P. H. (2001). Pair taping: increasing motivation and achievement with a fluency practice. *TESL-EJ* 5(2). Retrieved from <http://tesl-ej.org/ej18/a2.html>
- Snelson, C. (2011). YouTube across the disciplines: A review of the literature. *MERLOT Journal of Online Learning and Teaching*, 7(1), 159-169. Retrieved from http://jolt.merlot.org/vol7no1/snelson_0311.htm
- Supyan Hussin, Nooreiny Maarof, & D'Cruz(2001). Sustaining an interest in learning English and increasing the motivation to learn English: an enrichment program. *The Internet TESL Journal*, 7 (5). Retrieved from <http://iteslj.org/Techniques/Hussin-Motivation/>
- Suslu, S. (2006). Motivation of ESL teachers. *The Internet TESL Journal*, 12(1). Retrieved from <http://iteslj.org/Techniques/Ryan-Communicative.html>
- Tatsuki, D. H. (1998). ESL/EFL lessons using movies. *The Internet TESL Journal*, 4(3). Retrieved from <http://iteslj.org/Lessons/Tatsuki-Movie/index.html>
- Taylor, S. (2009). Using video: theory. *IH Journal*, 26, 3-4.
- Tuzi, F. & Mori, K. (2008). Using TV commercials in ESL/EFL classes. *The Internet TESL Journal*, 14(5). Retrieved from <http://iteslj.org/Techniques/Tuzi-TVCommercials.html>

- Williams, R. T. & Lutes, P. (2007). Using video in the ESL classroom. *Takamatsu University Journal*, 48, 1-13.
- Williams, R. T. & Lutes, P. (2007). Using video in the ESL classroom. *Takamatsu University Journal*, 48, 1-13.
- Wolf, G. S. (2006). Using video to develop writing fluency in low-proficiency ESL students. *The Internet TESL Journal*, 12(8). Retrieved from <http://iteslj.org/Techniques/Wolf-UsingVideo.html>
- Wu, W. V. & Wu, P. N (2008). Creating and Authentic EFL Learning Environment to Enhance Student Motivation to Study English. *Asian EFL Journal* 10 (4). Retrieved from http://www.asian-efl-journal.com/December_08_wcw.php

PENGARUH RELIGIUSITAS DAN POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP KENAKALAN REMAJA

Diana Wulandari

Mahasiswa Master of Education-Educational Psychology

Universiti Utara Malaysia

Email: wulandaridiana87@gmail.com

Abstract: Religiosity and parents' parenting have an important role on the behavior of children. Many moral deviant behaviors in children due to lack of precise parenting adopted by parents and the lack of religious education received by children. The problem in this study is whether there is influence of religiosity and parents' parenting to juvenile delinquency. The purpose of this research was to examine the influence of religiosity and parents' parenting to juvenile delinquency. The research method is quantitative. This type of research is survey. This research included in explanatory research. The population was male and female students in Islamic Junior High School (SMP Islam) Nahdlatul Ulama Galis, Bangkalan Madura, aged between 12-16 years. Total respondents 100 students. Sampling techniques using simple random sampling. The data were analyzed using statistical package for social science (SPSS) software version 20.0 for windows. Multiple linear regression were used in testing the research hypotheses. The results reveal that simultaneously all independent variables had a positive and significant affect to dependent variables. Partially, religiosity had a negative and significant affect on juvenile delinquency. Whereas parents' parenting have a negative and did not significant affect on juvenile delinquency.

Keywords: religiosity, parents' parenting, juvenile delinquency

Pendahuluan

Tingkat kenakalan remaja (*juvenile delinquency*) di Indonesia cukup tinggi. Menurut Data Biro Statistik Universitas Gajah Mada (UGM) Yogyakarta, 5 provinsi di Indonesia yang memiliki angka kenakalan remaja (*juvenile delinquency*) yang tinggi adalah Provinsi Sumatera Utara, DKI Jakarta, Jawa Barat, Jawa Tengah, dan Jawa Timur (<http://www.pmi.or.id>). Data yang ada pada Komnas Anak menunjukkan jumlah tawuran pelajar sudah memperlihatkan kenaikan pada enam bulan pertama tahun 2012. Hingga bulan Juni, sudah terjadi 139 tawuran kasus tawuran di wilayah Jakarta. Sebanyak 12 kasus menyebabkan kematian. Sementara pada 2011, ada 339 kasus tawuran menyebabkan 82 anak meninggal dunia. Berdasarkan data kasus tawuran pelajar 2012 di wilayah hukum Polda Metro Jaya, sudah terjadi puluhan kasus tawuran pelajar yang menimbulkan korban luka dan meninggal dunia (<http://metro.news.viva.co.id>).

Remaja adalah suatu masa peralihan dari masa ke kanak-kanak menuju masa dewasa yang berpengaruh ke pertumbuhan fisik, rohani serta sosial yang mempunyai batasan usia antara 12 sampai 21 tahun (Sarwono, 2011). Remaja merupakan tonggak generasi kehidupan suatu bangsa. Apabila sebuah negara memiliki remaja yang berkualitas maka sebuah negara akan cepat menjadi negara yang berkembang dalam segala aspek pembangunan bangsa. Tapi hal tersebut tidak mudah karena pada masa itu, remaja mulai mencari jati diri atau karakter yang melekat pada diri seorang remaja. Pada pencarian jati diri, remaja sering terpengaruh oleh faktor-faktor lingkungan. Baik dari faktor lingkungan yang berdampak positif maupun faktor lingkungan yang berdampak negatif. Apabila dampak faktor lingkungan tersebut positif maka akan membuat remaja menjadi remaja yang berprestasi secara akademik, mempunyai ketrampilan yang bagus untuk menata masa depan serta mempunyai perilaku yang penuh dengan tata krama yang baik dalam bergaul di masyarakat. Tapi sebaliknya apabila faktor lingkungan kurang baik maka remaja tersebut akan menjadi generasi penerus bangsa yang nakal serta selalu menimbulkan masalah yang dapat meresahkan keluarga serta masyarakat.

Seorang remaja dikatakan nakal apabila melakukan tindakan yang melanggar hukum baik secara hukum resmi yang dibuat oleh suatu negara maupun hukum yang tidak resmi yang disepakati oleh masyarakat pada masa anak-anak menuju masa dewasa. Kenakalan remaja (*juvenile delinquency*) sangat meresahkan warga. Ada beberapa faktor

yang mempengaruhi kenakalan remaja (*juvenile delinquency*) misalnya dari pola asuh orang tua serta tingkat religiusitas yang rendah.

Terdapat dua faktor yang dapat memicu seorang anak melakukan kenakalan remaja (*juvenile delinquency*), baik internal maupun eksternal. Faktor internal didalamnya termasuk krisis identitas dan kurangnya kontrol diri. Sedangkan faktor eksternal meliputi perceraian orang tua, tidak adanya komunikasi didalam keluarga dan perselisihan antar anggota keluarga (Walters, 2015). Kenakalan remaja (*juvenile delinquency*) disebabkan karena remaja lebih mementingkan faktor individu dibandingkan dengan faktor lingkungan (*rational choice*). Kenakalan yang dilakukannya adalah atas pilihan, *interest*, dan motivasi atau kemauannya sendiri. Misalnya kenakalan remaja disebabkan karena kurangnya iman dalam diri remaja itu sendiri (Jensen & Rojek, 1998).

Selain faktor-faktor tersebut, kenakalan remaja (*juvenile delinquency*) juga bisa dipengaruhi oleh religiusitas remaja. Diasumsikan jika remaja memiliki religiusitas rendah maka tingkat kenakalannya tinggi artinya dalam berperilaku tidak sesuai dengan ajaran agama yang dianutnya dan sebaliknya semakin tinggi religiusitas maka semakin rendah tingkat kenakalan pada remaja artinya dalam berperilaku sesuai dengan ajaran agama yang dianutnya karena ia memandang agama sebagai tujuan utama hidupnya sehingga ia berusaha menginternalisasikan ajaran agamanya dalam perilakunya sehari-hari (Andisti & Ritandiyono, 2008). Hal tersebut dapat dipahami karena agama mendorong pemeluknya untuk berperilaku baik dan bertanggungjawab atas perbuatannya. Selain itu agama mendorong pemeluknya untuk berlomba-lomba dalam kebajikan.

Hal senada juga dikemukakan oleh Sudarsono (2008) menurutnya anak-anak remaja yang melakukan kejahatan sebagian besar disebabkan karena lalai menunaikan perintah-perintah agama. Pendapat ini diperkuat oleh Sutoyo (2009), bahwa individu melakukan suatu penyimpangan disebabkan karena fitrah iman yang ada pada setiap individu tidak bisa berkembang dengan sempurna atau imannya berkembang tetapi tidak bisa berfungsi dengan baik, sehingga menyebabkan individu melakukan perbuatan-perbuatan yang bersifat negatif atau menyimpang dari aturan-aturan yang berlaku di lingkungannya.

Remaja yang kadar keimanannya masih labil, akan mudah terjangkit konflik batin dalam berhadapan dengan kondisi lingkungan yang menyajikan berbagai hal yang menarik hati/keinginannya, tetapi kondisi ini bertentangan dengan norma agama (Yusuf,

2009). Agama adalah unsur terpenting dalam diri seseorang. Apabila keyakinan beragama telah menjadi bagian integral dalam kepribadian seseorang, maka keyakinannya itulah yang akan mengawasi segala tindakan, perkataan bahkan perasaannya. Oleh karenanya religiusitas memiliki peran dalam menekan terjadinya kenakalan remaja (Johnson, Jang, Larson, & Li, 2001; Andisti & Ritandiyono, 2008)

Selain religiusitas, orang tua juga memiliki pengaruh dalam emosi anak-anaknya. Orang tua menetapkan dasar dari perkembangan emosi anak dan hubungan antara orangtua dan anak menentukan konteks untuk tingkat perkembangan emosi di masa remaja (Israel, 2009). Regulasi emosi yang dimiliki orang tua juga dapat mempengaruhi hubungan orangtua dan anak karena tingkat kontrol dan kesadaran diri mereka ditiru oleh anak yang sedang berkembang.

Oleh karenanya sangat penting mengkaji kenakalan remaja (*juvenile delinquency*) dipandang dari konsep religiusitas (Johnson, Li, Larson, & McCullough, 2000). Selain religiusitas, pola asuh orang tua memiliki pengaruh terhadap *juvenile delinquency*. Kajian ini bertujuan untuk mengisi jurang dari kajian sebelumnya dengan mengkaji tentang pengaruh religiusitas, pola asuh orang tua, terhadap kenakalan remaja (*juvenile delinquency*). Berikut adalah pertanyaan penelitian

1. Apakah ada pengaruh antara religiusitas terhadap *juvenile delinquency*?
2. Apakah ada pengaruh antara pola asuh orang tua terhadap *juvenile delinquency*?
3. Apakah ada pengaruh yang signifikan antara religiusitas dan pola asuh orang tua terhadap *juvenile delinquency*?

Literature Review

Kenakalan remaja (*juvenile delinquency*) terutama terjadi pada siswa-siswa SMP (Sekolah Menengah Pertama) yang rentan pada kenakalan. Dalam penelitian ini kenakalan remaja ditinjau dari sudut pola asuh orang tua dan tingkat keberagamaan (*religiosity*). Misalnya beberapa contoh pola asuh orang tua yang bisa mempengaruhi kenakalan remaja. Dampak-dampak pola asuh orang tua yang salah yang berakibat kepada kenakalan remaja serta sejauh mana pemahaman tentang keberagamaan (religiusitas) seorang anak yang akan menjadikan pedoman dalam berperilaku agar tidak melakukan kenakalan.

Remaja

Masa remaja secara global berlangsung antara umur 12 dan 21 tahun, dengan pembagian 12-15 tahun adalah masa remaja awal, 15-18 tahun adalah masa remaja pertengahan, dan 18-21 tahun adalah masa remaja akhir (Mönks, Knoers, & Haditono, 2006). Remaja merupakan masa perkembangan sikap tergantung (*dependence*) terhadap orangtua ke arah kemandirian (*independence*), minat-minat seksual, perenungan diri, dan perhatian terhadap nilai-nilai estetika dan isu-isu moral (Yusuf, 2009).

Masa remaja menunjukkan dengan jelas sifat-sifat masa transisi atau peralihan, karena remaja belum memperoleh status orang dewasa tetapi tidak lagi memiliki status anak-anak. Masa remaja adalah masa transisi dari anak-anak ke masa dewasa. Periode ini dianggap sebagai masa-masa yang sangat penting dalam kehidupan seseorang, khususnya dalam pembentukan kepribadian remaja. Pada masa transisi inilah yang menjadikan emosi remaja kurang stabil. Hall menyebut masa ini sebagai masa topan badai (*strum and drang*) yaitu sebagai periode yang berada dalam dua situasi: antara kegoncangan, penderitaan, asmara dan pemberontakan dengan otoritas orang dewasa (Yusuf, 2009), dengan ciri-ciri sering dan mulai timbul sikap untuk menentang dan melawan terutama dengan orang-orang yang dekat, misalnya orang tua, guru dan sebagainya (Mulyono, 1993).

Masa transisi inilah yang memungkinkan remaja dapat menimbulkan masa krisis yang biasanya ditandai dengan kecenderungan munculnya perilaku-perilaku menyimpang. Perilaku menyimpang ini bisa menyimpang dari norma hukum, norma agama dan norma yang dianut masyarakat atau dalam istilah psikologi disebut dengan istilah kenakalan remaja (*juvenile delinquency*).

Kenakalan remaja

Kenakalan remaja erat kaitannya dengan kegiatan kriminal yang cukup serius. Ada 2 kategori untuk mendefinisikan kenakalan remaja (*juvenile delinquency*), yaitu: (1) setiap pelanggaran yang dilakukan oleh remaja di bawah usia 18 tahun dan dianggap sebagai kejahatan yang melanggar aturan hukum dari masyarakat atau negara; dan (2) pelanggaran yang dilakukan oleh remaja di bawah usia 18 tahun (Shoemaker, 2013).

Secara etimologi kenakalan remaja (*juvenile delinquency*) berarti suatu penyimpangan tingkah laku yang dilakukan oleh remaja sehingga mengganggu ketentraman diri sendiri dan orang lain (Basri, 1996). Selain itu, menurut teori *patologi*

sosial, kenakalan remaja juga merupakan bagian dari *sosiopatik* atau penyakit sosial. *Sosiopatik* yaitu semua tingkah laku yang bertentangan dengan norma kebaikan, stabilitas lokal, pola kesederhanaan, moral, hak milik, solidaritas kekeluargaan, hidup rukun bertetangga, disiplin, kebaikan dan hukum formal.

Menurut (Kartono, 1992a, 1992b) kenakalan remaja (*juvenile delinquency*) merupakan tingkah laku yang menyimpang atau tingkah laku yang abnormal atau tingkah laku yang *maladjusted* (tidak mampu menyesuaikan diri), atau tingkah laku yang tidak dapat diterima oleh masyarakat dan tidak sesuai dengan norma sosial. Kesalahan-kesalahan yang menimbulkan kekesalan lingkungan inilah yang sering disebut sebagai *juvenile delinquency*. *Juvenile delinquency* merupakan kenakalan masa kecil yang cenderung meningkat yang membuat keresahan di lingkungan sekitar Murtiyani (2011). *Juvenile delinquency* juga sebagai suatu perlakuan jahat (*dursila*), atau kejahatan/kenakalan anak-anak muda, merupakan gejala sakit (*patologis*) secara sosial pada anak-anak dan remaja yang disebabkan oleh satu bentuk pengabaian sosial, sehingga dapat mengembangkan bentuk tingkah laku yang menyimpang (Kartono, 2007)

Semua tindakan perusakan yang tertuju ke luar tubuh atau ke dalam tubuh remaja dapat digolongkan sebagai kenakalan remaja (Gunarsa, 2004). Kenakalan remaja juga dapat merujuk pada tindakan pelanggaran suatu hukum atau peraturan yang dilakukan oleh seorang remaja, di mana tindakan tersebut dapat membuat seseorang individu yang melakukannya masuk penjara (Hurlock, 1994; Mussen, 1994). Pelanggaran hukum atau peraturan bisa termasuk pelanggaran berat seperti membunuh atau pelanggaran seperti membolos, menyontek. Pembatasan mengenai apa yang termasuk sebagai kenakalan remaja dapat dilihat dari tindakan yang diambilnya, tindakan yang tidak dapat diterima oleh lingkungan sosial, tindakan pelanggaran ringan/ *status offenses* dan tindakan pelanggaran berat/ *index offenses* (Santrock, 2007).

Mulyadi(2002) mendefinisikan kenakalan remaja merupakan keinginan untuk mencoba segala sesuatu yang kadang-kadang menimbulkan kesalahankesalahan, yang menyebabkan kekesalan lingkungan dan orangtua. Sarwono(2011) mengungkapkan kenakalan remaja sebagai tingkah laku yang menyimpang dari norma-norma hukum pidana, sedangkan Fuhrmann(1990) menyebutkan bahwa kenakalan remaja suatu tindakan anak muda yang dapat merusak dan mengganggu, baik terhadap diri sendiri maupun orang

lain. Santrock(1995) juga menambahkan kenakalan remaja sebagai kumpulan dari berbagai perilaku, dari perilaku yang tidak dapat diterima secara sosial sampai tindakan kriminal.

Berdasarkan pendapat-pendapat di atas, peneliti berpendapat bahwa kenakalan remaja adalah perilaku remaja yang melakukan tindakan merusak dan mengganggu, baik terhadap diri sendiri maupun orang lain hingga tingkah laku yang menyimpang dari norma-norma hukum pidana.

Bentuk-bentuk kenakalan remaja

Bentuk-bentuk kenakalan remaja dan tingkat kenakalan remaja secara kualitatif dapat digolongkan menjadi tiga tingkatan, yaitu : (a) Kenakalan ringan, yaitu bentuk kenakalan remaja yang tidak terlalu merugikan atau membahayakan diri sendiri maupun orang lain. Andai kata merugikan maka sangat kecil sekali kerugian yang ditimbulkan. Seperti contohnya mengganggu teman yang sedang belajar atau tidur di dalam kelas sewaktu pelajaran. (b) Kenakalan sedang, yaitu kenakalan yang mulai terasa akibat negatifnya, baik kepada diri sendiri maupun orang lain. Akan tetapi belum mengandung unsur pidana, masih sebatas hubungan keluarga. Misalnya seorang anak jajan diwarung tidak membayar, mengebut di jalan raya atau mencontek. (c) Kenakalan berat, merupakan kenakalan remaja yang terasa merugikan baik kepada diri sendiri maupun kepada orang lain, masyarakat dan negara dimana perbuatan tersebut sudah mengarah pada perbuatan yang melawan hukum. Misalnya, mencuri, judi, menjambret, dan lain sebagainya (Sukanto, 2001).

Penelitian terdahulu mengungkapkan bahwa kenakalan remaja (*juvenile delinquency*) tidak hanya terjadi di negara kecil tetapi juga di banyak negara maju berkembang. Misalnya Pencurian, perilaku kekerasan, kejahatan seksual, penyalahgunaan obat dan pembolosan (Ozbay, 2006)

Religiusitas

Keagamaan (*religiosity*) yang didefinisikan pada penekanan individu, diartikan sebagai komitmen seorang individu terhadap agama dan ajaran-ajarannya, seperti sikap dan perilaku individu (Johnson et al., 2001). Menurut Koenig & Büssing(2010) keagamaan sebuah sistem yang terorganisir berupa keyakinan, praktek, ritual dan simbol-simbol yang dirancang untuk (a) memfasilitasi kedekatan dengan yang sakral atau transenden (Tuhan, kekuatan yang lebih tinggi, atau ultimate kebenaran/realitas), dan (b) mendorong pemahaman tentang hubungan dan tanggung jawab kepada orang lain tentang hidup

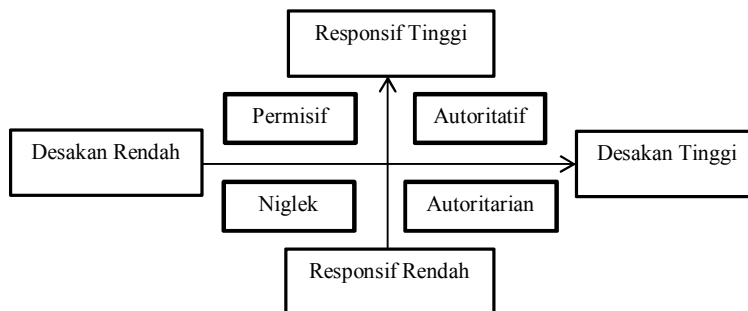
bersama dalam suatu komunitas. Menurut Ismail & Rahman (2012) religiusitas didefinisikan sebagai hubungan seseorang dengan tradisi iman tertentu atau doktrin tentang kekuatan lain atau gaib ilahi sementara spiritualitas didefinisikan sebagai kemampuan manusia intrinsik transendensi diri, dimana diri adalah tertanam dalam sesuatu yang lebih besar dari diri termasuk sakral dan yang memotivasi pencarian keterhubungan, tujuan yang berarti, dan kontribusi. Menurut Klanjsrk, Vazsonyi, & Trejos-Castillo (2012) bahwa menerima dan mengikuti perintah agama akan lebih mudah bagi mereka dengan pengendalian diri yang relatif tinggi karena sering kali berisi penolakan, disiplin pribadi, dan pengorbanan diri.

Menurut Allport & Ross (1967) dimensi keagamaan diukur dari orientasi keagamaannya, yaitu: orientasi instrinsik dan orientasi ekstrinsik keagamaannya. Selain itu dimensi keagamaan juga dapat diukur dari komitmen keagamaannya (Glock, 1962; Stark & Glock, 1968). Komitmen keagamaan didefinisikan oleh Johnson et al. (2001) sebagai komitmen seorang individu terhadap agama dan ajaran-ajarannya, seperti sikap dan perilaku individu yang mencerminkan komitmen tersebut. Menurut Glock & Stark (1968) konsep tersebut mencoba melihat keagamaan seseorang bukan hanya dari satu atau dua dimensi, tetapi mencoba memperhatikan segala dimensi. Ada lima dimensi keagamaan seseorang yang dapat diukur untuk mengetahui apakah seseorang tersebut religius atau tidak, yaitu, dimensi keyakinan, dimensi praktek agama (ritual dan ketaatan), dimensi pengalaman, dimensi pengetahuan agama, dimensi pengamalan atau konsekuensi.

Penelitian terdahulu menyatakan bahwa ada korelasi dan pengaruh antara religiusitas dan kenakalan remaja (Andisti & Ritandiyono, 2008; Aviyah & Farid, 2014). karakteristik religius remaja mempengaruhi kenakalan (Petts, 2009).

Pola asuh orang tua

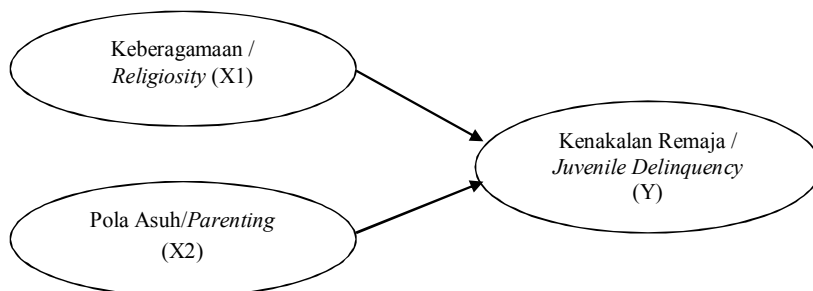
Pola asuh orang tua yang sangat populer dan sering dijadikan sebagai rujukan oleh pengkaji-pengkaji lain untuk melaksanakan penelitian mengenai Pola asuh orang tua adalah Baumrind (1967). Baumrind membagi pola asuh orang tua ke atas tiga jenis gaya, yaitu gaya otoritarian, otoritatif dan permisif (Baumrind, 1991). Seterusnya disempurnakan oleh Maccoby & Martin (1993) menjadi empat gaya pola asuh orang tua, yaitu otoritarian, otoritatif, permisif dan nglek.



Gambar 1. Tipologi pola asuh orang tua Baumrind (1991) disempurnakan oleh Maccoby dan Martin (1993)

Menurut Esmaeili, Yaacob, & Aun (2012) Struktur keluarga bukan prediktor kenakalan, tapi kualitasnya hubungan dengan ibu dan pengawasan adalah penentu dari perilaku nakal. Selain itu kualitas ikatan orang tua-anak memiliki peran utama dalam pengembangan kenakalan di kalangan remaja. Sementara hasil kajian Murtiyani(2011) menemukan bahwa pola asuh orang tua memiliki hubungan yang positif terhadap kenakalan remaja. Artinya, semakin tinggi pola suh orang tua, semakin tinggi pula tingkat kenakaln remaja.

Hipotesis



Gambar 2. Kerangka konseptual penelitian

Metode

Desain penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini bersifat kuantitatif. Menurut Malhotra (2004, 2010) penelitian kuantitatif adalah metodologi penelitian yang mencari kuantitas data dan

biasanya, berlaku beberapa analisis yang digunakan untuk statistik. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksplanatori kausal. Menurut Umar (2008) penelitian eksplanatori (*explanatory research*) adalah penelitian yang bertujuan untuk menganalisis hubungan-hubungan antara satu variabel dengan variabel lainnya atau bagaimana suatu variabel mempengaruhi variabel lainnya. Penulis menggunakan metode eksplanatori kausal untuk menjelaskan hubungan pengaruh antar variabel sehingga mendapatkan informasi spesifik mengenai dampak religiusitas dan pola asuh orang tua terhadap kenakalan remaja.

Desain penelitian ini adalah survey. Data yang dibutuhkan dalam penelitian ini adalah data primer dalam bentuk persepsi responden (subjek) penelitian. Pengambilan data menggunakan survey langsung dan instrumen yang digunakan adalah kuesioner (angket). Menurut Malhotra (2004) kuesioner adalah teknik terstruktur untuk pengumpulan data yang terdiri dari serangkaian pertanyaan, tertulis atau lisan, untuk menanggapi jawaban. Kuesioner ini digunakan sebagai instrumen penelitian untuk mengetahui bagaimana hubungan antara religiusitas dan pola asuh orang tua terhadap kenakalan remaja.

Definisi dan pengukuran variabel

Religiusitas

Keberagamaan (*religiosity*) adalah konsep dalam memahami, melakukan, dan mengikuti prinsip-prinsip atau doktrin agama. Aspek religiusitas diukur dengan 5 dimensi, yaitu: ideological, intellectual, ritualistic, experiential, dan consequential (Glock, 1962; Stark & Glock, 1968). menggunakan skala Likert (1 – 5). Hasil uji validitas variabel religiusitas, dari 35 item pertanyaan, mengacu pada hasil *corrected item – total correlation* (Lampiran 1) ada 7 item yang tidak valid karena $t\text{-hitung} < t\text{-tabel}$ ($t\text{-tabel } n = 80$, pada tingkat kesalahan $\alpha = 0.05\%$, adalah $t\text{-tabel} = 0.22$), yaitu, $X1.5 = 0.181$; $X1.24 = 0.203$; $X1.26 = 0.126$; $X1.27 = 0.210$; $X1.28 = 0.062$; $X1.29 = 0.132$; $X1.35 = -0.072$, sehingga 7 item tersebut didrop dan tidak diikuti dalam analisis selanjutnya. Sedangkan hasil uji reliabilitas variabel religiusitas dalam penelitian ini berdasarkan nilai Cronbach's Alfa ($\alpha = 0.893$).

Pola asuh orang tua

Pola asuh orang tua adalah cara orang tua bertindak, berinteraksi, mendidik dan membimbing anak sebagai suatu aktivitas yang melibatkan banyak perilaku tertentu secara

individual mahupun bersama-sama sebagai serangkaian usaha aktif untuk mengarahkan anak (Gunarsa, 2002). Konsep pola asuh orang tua diukur dengan 4 dimensi, yaitu: demokratis, permisif, otoriter, penelantar (Baumrind, 1991). menggunakan skala Likert (1 – 5). Hasil uji validitas variabel pola asuh orang tua, dari 32 item pertanyaan, mengacu pada hasil *corrected item – total correlation* (Lampiran 1) ada 2 item yang tidak valid karena $t\text{-hitung} < t\text{-tabel}$ ($t\text{-tabel } n = 80$, pada tingkat kesalahan $\alpha = 0.05\%$, adalah $t\text{-tabel} = 0.22$), yaitu, $X2.9 = 0.212$; $X2.10 = 0.214$, sehingga 2 item tersebut didrop dan tidak diikutkan dalam analisis selanjutnya. Sedangkan hasil uji reliabilitas variabel pola asuh orang tua dalam penelitian ini berdasarkan nilai Cronbach's Alfa ($\alpha = 0.885$).

Kenakalan remaja (juvenile delinquency)

Kenakalan remaja (*juvenile delinquency*) Adalah perilaku remaja yang melakukan tindakan merusak dan mengganggu, baik terhadap diri sendiri maupun orang lain hingga tingkah laku yang menyimpang dari norma-norma hukum pidana (Gunarsa, 2004; Kartono, 2007; Sarwono, 2011). Aspek kenakalan remaja diukur dengan 5 dimensi, yaitu: membolos, merokok, mabuk-mabukan, tawuran, sikap tidak patuh (Sarwono, 2011). menggunakan skala Likert (1 – 5). Hasil uji validitas variabel kenakalan remaja, dari 14 item pertanyaan, mengacu pada hasil *corrected item – total correlation* (Lampiran 1) ada 1 item yang tidak valid karena $t\text{-hitung} < t\text{-tabel}$ ($t\text{-tabel } n = 80$, pada tingkat kesalahan $\alpha = 0.05\%$, adalah $t\text{-tabel} = 0.22$), yaitu, $Y1.1 = 0.190$, sehingga 1 item tersebut didrop dan tidak diikutkan dalam analisis selanjutnya. Sedangkan hasil uji reliabilitas variabel kenakalan remaja dalam penelitian ini berdasarkan nilai Cronbach's Alfa ($\alpha = 0.769$).

Tabel 1. Reliabilitas

No.	Variable	Coeffecient <i>Cronbach</i>	<i>Alpha</i>
1	Religiosity (X1)	0.893	Reliable
2	Pola asuh orang tua (X2)	0.885	Reliable
3	Kenakalan remaja (Y)	0.769	Reliable

Alpha Cronbach > 0.6

Tabel 2. Pengukuran Operasional Variabel

Variabel	Cara pengukuran	Skala	Sumber Data
Religiusitas (<i>Religiosity</i>)	Adalah memahami, melakukan, dan mengikuti prinsip-prinsip atau doktrin agama. Aspek religiusitas diukur dengan 5 dimensi, yaitu: ideological, intelectual, ritualistic, experiential, dan consequential (Glock, 1962; Stark & Glock, 1968). menggunakan skala Likert (1 – 5)	Rasio	Primer
Pola Asuh Orang Tua (<i>Parenting Style</i>)	Adalah cara orang tua bertindak, berinteraksi, mendidik dan membimbing anak sebagai suatu aktivitas yang melibatkan banyak perilaku tertentu secara individual mahupun bersama-sama sebagai serangkaian usaha aktif untuk mengarahkan anak (Gunarsa, 2004). Konsep pola asuh orang tua diukur dengan 4 dimensi, yaitu: demokratis, permisif, otoriter, penelantar (Baumrind, 1991). menggunakan skala Likert (1 – 5)	Rasio	Primer
Kenakalan Remaja (<i>Juvenile Delinquency</i>)	Adalah perilaku remaja yang melakukan tindakan merusak dan mengganggu, baik terhadap diri sendiri maupun orang lain hingga tingkah laku yang menyimpang dari norma-norma hukum pidana (Kartono, 2007; Gunarsa, 2004; Sarwono, 2011). Aspek kenakalan remaja diukur dengan 5 dimensi, yaitu: membolos, merokok, mabuk-mabukan, tawuran, sikap tidak patuh (Sarwono, 2011). menggunakan skala Likert (1 – 5)	Rasio	Primer

Sumber: Peneliti

Populasi penelitian ini adalah siswa siswi pada Sekolah Menengah Pertama Islam (SMP Islam) Nahdlatul Ulama, Galis Bangkalan Madura sejumlah 100 siswa. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *probability sampling*, dimana semua populasi memiliki peluang yang sama untuk menjadi responden (Sugiyono, 2007). Dan dengan pertimbangan untuk menghemat waktu dan biaya, maka teknik pemilihan sampel pada penelitian ini adalah metode *simple random sampling*, yaitu teknik memilih sampel dengan memberikan kesempatan yang sama kepada semua anggota populasi untuk ditetapkan sebagai anggota sampel (Sekaran & Bougie, 2013). Adapun sampel yang digunakan adalah 80 siswa (Krejcie & Morgan, 1970).

Teknis analisis data yang digunakan untuk menjawab rumusan masalah dalam penelitian ini adalah menggunakan Regresi Linear Berganda, dengan bantuan software SPSS 20.

HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN

Analisis Deskriptif

Hasil analisis data deskriptif mengenai demografi responden dapat dilihat pada tabel 3. Di antara 80 responden, (62.50%) atau 50 orang adalah laki-laki dan (37.50%) atau 30 orang adalah perempuan. Mayoritas responden (86.25%) atau 69 orang berada dalam kelompok umur antara 14-16. Sebanyak (6.22%) atau sekitar 5 orang berada pada usia kurang dari 13 tahun, dan sisanya (7.5%) atau sekitar 6 orang berumur di atas 16 tahun. Mayoritas responden berada di kelas 8 (37,50%) atau 30 orang, diikuti oleh responden yang berada di kelas 7 (32,50%) sebanyak 26 orang. Dan responden yang berada di kelas 9 (30%) sebanyak 24 orang.

Tabel 3. Profile Responden

Profile	Kategori	Frekwensi	Prosentase (%)
Jenis Kelamin	Pria	50	62.50%
	Wanita	30	37.50%
Usia	< 13 tahun	5	6.22%
	14 – 16 tahun	69	86.25%

	> 16 tahun	6	7.5%
Kelas	7 (tujuh)	26	32.50%
	8 (delapan)	30	37.50%
	9 (sembilan)	24	30.00%

Sumber: Data diolah 2016

Hasil analisis data

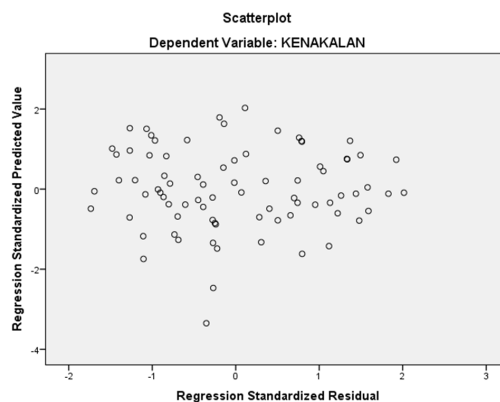
Asumsi klasik

Hasil dari uji asumsi klasik menunjukkan bahwa tidak adanya gejala multikolinieritas, dan autokorelasi, serta data normal dan tidak terjadi heteroskedastisitas.

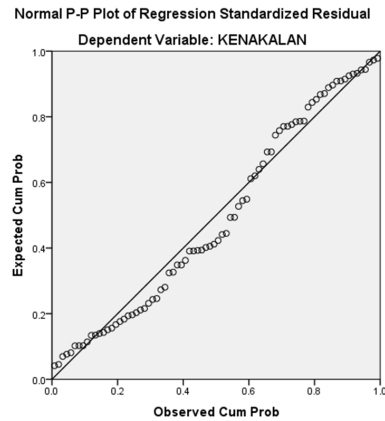
Tabel 4. Uji multikolinieritas dan autokorelasi

	Tolerance	.824
<i>Collinearity Statistics</i>		.824
	VIF	1.214
		1.214
<i>Autocorrelations</i>	Durbin-Watson	1.332

Sumber: Data diolah 2016



Gambar 3. Result of Heteroscedasticity



Gambar 4. Result of Normality

Uji hipotesis

Uji regresi antara religiusitas (X1), pola asuh orang tua (X2) dan kenakalan remaja (Y) ditunjukkan pada table 5 di bawah ini. Analisis regresi berganda digunakan untuk menguji H1, H2, H3. Hasil pengujian diilustrasikan pada Tabel 5.

Tabel 5. Results of multiple regression analysis

Dependent variable	Independent variable	Std. Beta	t	Sig.
Kenakalan Remaja	Constant	3.062	7.091	.000
	Religiosity	-.262	-2.260	.027
	Pola asuh orang tua	-.130	-.964	.338
	R	0.332		
	R ²	0.110		
	Adjusted R ²	0.087		
	F - hitung	4.776		

Sig. F	0.011
--------	-------

Sumber: Data diolah 2016

Analisis regresi berganda ini digunakan untuk melihat efek dari religiusitas dan pola asuh orang tua pada kenakalan remaja. Hasil pada tabel 5 menunjukkan bahwa secara sendiri-sendiri (*parsial*) religiusitas (*religiosity*) mempunyai pengaruh negatif dan signifikan terhadap kenakalan remaja ($\beta = -0,262$, $p < \alpha = 0,027$). Di sisi lain, menunjukkan bahwa pola asuh orang tua memiliki pengaruh yang negatif dan tidak signifikan terhadap kenakalan remaja. ($\beta = -0,130$, $p > \alpha = 0,338$). Dan secara bersama-sama (*simultan*) religiusitas dan pola asuh orang tua memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap kenakalan remaja siswa siswi Sekolah Menengah Pertama Islam (SMP Islam) Nahdlatul Ulama Galis, Bangkalan ($F\text{-hitung} = 4.776$; $p < \alpha = 0,011$). Dengan demikian H1, H2 dan H3 didukung.

Hubungan antara variabel X dan Y tidak terlalu kuat, hal ini dilihat dari hasil uji korelasi (*pearson correlation*, $R = 0.332$). Sementara kontribusi dari variabel X terhadap variasi perubahan variabel Y (Kenakalan remaja) dapat dilihat dari nilai koefisien determinasi yang sudah disesuaikan (*adjusted R2*) sebesar 0.087 (8.7%), artinya variabel religiusitas dan pola asuh orang tua memberikan kontribusi sebesar 8.7% terhadap variasi perubahan kenakalan remaja, sedangkan sisanya sebesar 91.3% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diuji dalam penelitian ini.

Hasil penelitian ini mendukung beberapa penelitian terdahulu yang menyatakan bahwa ada pengaruh antara religiusitas terhadap kenakalan remaja (Andisti & Ritandiyono, 2008; Aviyah & Farid, 2014; Petts, 2009). Agama memiliki peran sentral terhadap perilaku remaja. Artinya, semakin tinggi tingkat dan kualitas religiusitas, semakin rendah kenakalan remaja (Aviyah & Farid, 2014). Dengan memiliki tingkat dan kualitas religiusitas yang tinggi, remaja dapat menahan dan mengontrol dirinya untuk tidak berbuat nakal dan melanggar aturan yang dapat merugikan dirinya sendiri maupun dapat mengganggu masyarakat.

Hasil penelitian ini juga mendukung penelitian terdahulu bahwa pola asuh orang tua memiliki pengaruh terhadap kenakalan remaja (Aaron & Dallaire, 2010; Azimi, Vaziri, & Kashani, 2012; Murtiyani, 2011). Pola asuh orang tua terhadap anak merupakan hal yang

sangat penting. Mengasuh anak tidak hanya sekedar merawat anak, tapi juga memberikan kasih sayang, mengasah bakat anak, dan juga mengajarkan nilai-nilai serta norma-norma yang ada dalam masyarakat. Dengan mengetahui pola asuh yang sesuai terhadap anak, maka akan membantu memberi stimuli terhadap perkembangan moral serta kecerdasan anak.

Kesimpulan

Agama dan keberagamaan (*religiusitas*) memiliki peran yang sentral bagi perkembangan moral dan perilaku remaja. Selain keberagamaan, pola asuh orang tua juga memberikan kontribusi terhadap perkembangan remaja. Keberagamaan (*religiusitas*) dan pola asuh orang tua (*parenting style*) memiliki pengaruh yang negatif terhadap kenakalan remaja (*juvenile delinquency*). Secara sendiri-sendiri (*parsial*) religiusitas berpengaruh negatif dan signifikan terhadap kenakalan remaja, sementara pola asuh orang tua berpengaruh secara negatif tidak signifikan terhadap kenakalan remaja.

Rujukan

- Aaron, L., & Dallaire, D. H. (2010). Parental incarceration and multiple risk experiences: Effects on family dynamics and children's delinquency. *Journal of Youth and Adolescence*, 39, 1471–1484. <http://doi.org/10.1007/s10964-009-9458-0>
- Allport, G. W., & Ross, J. M. (1967). Personal religious orientation and prejudice. *Journal of Personality and Social Psychology*, 5(4), 432–443. <http://doi.org/10.1037/h0021212>
- Andisti, M. A., & Ritandiyono. (2008). Religiusitas dan perilaku seks bebas pada dewasa awal. *Jurnal Psikologi*, 1(2), 170–176.
- Aviyah, E., & Farid, M. (2014). Religiusitas , kontrol diri dan kenakalan remaja. *Pesona, Jurnal Psikologi Indonesia*, 3(02), 126–129.
- Azimi, A. L., Vaziri, S., & Kashani, F. L. (2012). Relationship between maternal parenting style and child's aggressive behavior. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 69(Iceepsy), 1276–1281. <http://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.12.062>
- Basri, H. (1996). *Remaja berkualitas: Problematika remaja dan solusinya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baumrind, D. (1991). Parenting style and adolescent development. In R. Brook-Gunn & A.

- Petersen (Eds.), *The encyclopedia of adolescent*. New York: Garland.
- Esmaili, N. S., Yaacob, S. N., & Aun, T. S. (2012). Parent-child relationship as a moderator in the relationship between economic hardship and adolescents' delinquency in divorced families. *International Proceedings of Economics Development and Research*, 56(6), 28–32. <http://doi.org/10.7763/IPEDR>.
- Fuhrmann, B. S. (1990). *Adolescence* (2 ed). Glenview, Illionis: Foresman and Company.
- Glock, C. Y. (1962). On the study of religious commitment. *Religious Education*, 57(sup4), 98–110. <http://doi.org/10.1080/003440862057S407>
- Gunarsa, S. D. (2004). *Psikologi remaja*. Jakarta: Gunung Mulia.
- Hurlock, E. B. (1994). *Psikologi perkembangan: Suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan* (5 ed). Jakarta: Erlangga.
- Ismail, Z. M., & Rahman, N. S. N. A. (2012). School violence and juvenile delinquency in malaysia: A comparative analysis between western perspectives and islamic perspectives. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 69(Iceepsy), 1512–1521. <http://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.12.093>
- Jensen, G. F., & Rojek, D. G. (1998). *Delinquency and youth crime* (3 ed). Illionis: Waveland Press Inc.
- Johnson, B. R., Jang, S. J., Larson, D. B., & Li, S. De. (2001). Does adolescent religious commitment matter? A reexamination of the effects of religiosity on delinquency. *Journal of Research in Crime and Delinquency*, 38(1), 22–43.
- Johnson, B. R., Li, S. De, Larson, D. B., & McCullough, M. (2000). A systematic review of the religiosity and delinquency literature. *Journal of Contemporary Criminal Justice*, 16(1), 32–52.
- Kartono, K. (1992a). *Patologi sosial I*. Jakarta: Rajawali Press.
- Kartono, K. (1992b). *Peran orang tua dalam memandu anak*. Jakarta: Rajawali Press.
- Kartono, K. (2007). *Psikologi anak (Psikologi perkembangan)*. Bandung: Mandar Maju.
- Klanjsrk, R., Vazsonyi, A. T., & Trejos-Castillo, E. (2012). Religious orientation, low self-control, and deviance: Muslims, Catholics, Eastern Orthodox-, and “ Bible Belt” Christians. *Journal of Adolescence*, 35(3), 671–682. <http://doi.org/10.1016/j.adolescence.2011.09.003>
- Koenig, H. G., & Büssing, A. (2010). The Duke University Religion Index (DUREL): A

- five-item measure for use in epidemiological studies. *Religions*, 1(1), 78–85.
<http://doi.org/10.3390/rel1010078>
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Education and Psychological Measurement*, 30, 607–610.
<http://doi.org/10.1177/001316447003000308>
- Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1993). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. In P. H. Mussen (Ed.), *Handbook of child psychology*. New York: Wiley.
- Malhotra, N. K. (2004). *Marketing research: An applied orientation*. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Malhotra, N. K. (2010). *Marketing research* (6 ed). United States of America: Prentice Hall, Inc.
- Mönks, F. J., Knoers, A. M. P., & Haditono, S. R. (2006). *Psikologi perkembangan: Pengantar dalam berbagai bagiannya*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Mulyadi, Y. (2002). *Sosiologi SMA kelas XI*. Jakarta: Yudhistira.
- Mulyono, Y. B. (1993). *Pendekatan analisis kenakalan remaja dan penanggulangannya*. Yogyakarta: Kanisius.
- Murtiyani, N. (2011). Hubungan pola asuh orang tua dengan kenakalan remaja di rw v kelurahan sidokare kecamatan sidoarjo. *Jurnal Keperawatan*, 01(01), 1–9.
- Mussen, P. H. (1994). *Perkembangan dan kepribadian anak (terjemahan FX. Budiyanto, dkk)*. Jakarta: Archan.
- Ozbay, O. (2006). Class and self-reported juvenile delinquency: Evidence from Turkey. *Journal of Criminal Justice*, 34, 237–249.
<http://doi.org/10.1016/j.jcrimjus.2006.03.007>
- Petts, R. J. (2009). Family and religious characteristics' influence on delinquency trajectories from adolescence to young adulthood. *American Sociological Review*, 74(3), 465–483. <http://doi.org/10.1177/000312240907400307>
- Santrock, J. W. (1995). *Life-span development: Perkembangan masa hidup (alih bahasa Achmad Chusairi dan Juda Damanik)* (5 ed). Jakarta: Erlangga.
- Santrock, J. W. (2007). *Perkembangan anak*. Jakarta: Erlangga.
- Sarwono, S. W. (2011). *Psikologi remaja*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

- Sekaran, U., & Bougie, R. (2013). *Research methods for business: A skill building approach* (6th ed.). Singapore: John Wiley & Sons, Inc.
- Shoemaker, D. J. (2013). *Juvenile delinquency. PhD Proposal* (2 ed, Vol. 1). Maryland: Rowman & Littlefield Publisher Inc. <http://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Stark, R., & Glock, C. Y. (1968). *American piety: The nature of religious commitment*. California: University of California Press.
- Sudarsono. (2008). *Kenakalan remaja*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2007). *Metode penelitian bisnis (Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukamto. (2001). *Kenakalan remaja* (Paper Diskusi Ilmiah, IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta).
- Sutoyo, A. (2009). *Bimbingan dan konseling islami: Teori dan praktik*. Semarang: CV. Widya Karya.
- Umar, H. (2008). *Metode penelitian untuk skripsi dan tesis bisnis* (1 ed). Jakarta: Rajawali Pers.
- Walters, G. D. (2015). Parental attitude toward deviance as a predictor of delinquency: Making the connection via perception and cognition. *Journal of Adolescence*, 39, 27–35. <http://doi.org/10.1016/j.adolescence.2014.12.002>
- Yusuf, S. (2009). *Psikologi perkembangan anak dan remaja*. Bandung: Rosda Karya.

Lampiran 1

HASIL ANALISIS DESKRIPTIF

Variable	Item	Corrected Item – Total Correlation (r_{xy})	r_{tabel}	
Religiosity (X1)	X ₁₋₁	.450	0.22	Valid
	X ₁₋₂	.569	0.22	<i>Not Valid</i>
	X ₁₋₃	.383	0.22	Valid
	X ₁₋₄	.369	0.22	Valid
	X ₁₋₅	.181	0.22	<i>Not Valid</i>
	X ₁₋₆	.464	0.22	Valid

	X ₁₋₇	.509	0.22	Valid
	X ₁₋₈	.388	0.22	Valid
	X ₁₋₉	.460	0.22	Valid
	X ₁₋₁₀	.481	0.22	Valid
	X ₁₋₁₁	.511	0.22	Valid
	X ₁₋₁₂	.669	0.22	Valid
	X ₁₋₁₃	.555	0.22	Valid
	X ₁₋₁₄	.336	0.22	Valid
	X ₁₋₁₅	.515	0.22	Valid
	X ₁₋₁₆	.519	0.22	Valid
	X ₁₋₁₇	.692	0.22	Valid
	X ₁₋₁₈	.665	0.22	Valid
	X ₁₋₁₉	.656	0.22	Valid
	X ₁₋₂₀	.713	0.22	Valid
	X ₁₋₂₁	.573	0.22	Valid
	X ₁₋₂₂	.633	0.22	Valid
	X ₁₋₂₃	.617	0.22	Valid
	X ₁₋₂₄	.203	0.22	<i>Not Valid</i>
	X ₁₋₂₅	.411	0.22	Valid
	X ₁₋₂₆	.126	0.22	<i>Not Valid</i>
	X ₁₋₂₇	.210	0.22	<i>Not Valid</i>
	X ₁₋₂₈	.062	0.22	<i>Not Valid</i>
	X ₁₋₂₉	.132	0.22	<i>Not Valid</i>
	X ₁₋₃₀	.223	0.22	Valid
	X ₁₋₃₁	.269	0.22	Valid
	X ₁₋₃₂	.309	0.22	Valid
	X ₁₋₃₃	.251	0.22	Valid
	X ₁₋₃₄	.322	0.22	Valid
	X ₁₋₃₅	-.072	0.22	<i>Not Valid</i>
Pola Asuh Orang Tua (X2)	X ₂₋₁	.237	0.22	Valid
	X ₂₋₂	.321	0.22	Valid
	X ₂₋₃	.390	0.22	Valid
	X ₂₋₄	.381	0.22	Valid
	X ₂₋₅	.382	0.22	Valid
	X ₂₋₆	.364	0.22	Valid
	X ₂₋₇	.488	0.22	Valid
	X ₂₋₈	.322	0.22	Valid
	X ₂₋₉	.212	0.22	<i>Not Valid</i>
	X ₂₋₁₀	.214	0.22	<i>Not Valid</i>

	X ₂₋₁₁	.480	0.22	Valid
	X ₂₋₁₂	.482	0.22	Valid
	X ₂₋₁₃	.593	0.22	Valid
	X ₂₋₁₄	.614	0.22	Valid
	X ₂₋₁₅	.583	0.22	Valid
	X ₂₋₁₆	.460	0.22	Valid
	X ₂₋₁₇	.414	0.22	Valid
	X ₂₋₁₈	.469	0.22	Valid
	X ₂₋₁₉	.368	0.22	Valid
	X ₂₋₂₀	.525	0.22	Valid
	X ₂₋₂₁	.510	0.22	Valid
	X ₂₋₂₂	.492	0.22	Valid
	X ₂₋₂₃	.436	0.22	Valid
	X ₂₋₂₄	.280	0.22	Valid
	X ₂₋₂₅	.252	0.22	Valid
	X ₂₋₂₆	.438	0.22	Valid
	X ₂₋₂₇	.392	0.22	Valid
	X ₂₋₂₈	.486	0.22	Valid
	X ₂₋₂₉	.320	0.22	Valid
	X ₂₋₃₀	.440	0.22	Valid
	X ₂₋₃₁	.492	0.22	Valid
	X ₂₋₃₂	.392	0.22	Valid
Kenakalan Remaja Y)	Y ₁₋₁	0.19	0.22	<i>Not Valid</i>
	Y ₁₋₂	0.487	0.22	Valid
	Y ₁₋₃	0.406	0.22	Valid
	Y ₁₋₄	0.278	0.22	Valid
	Y ₁₋₅	0.396	0.22	Valid
	Y ₁₋₆	0.476	0.22	Valid
	Y ₁₋₇	0.451	0.22	Valid
	Y ₁₋₈	0.323	0.22	Valid
	Y ₁₋₉	0.352	0.22	Valid
	Y ₁₋₁₀	0.449	0.22	Valid
	Y ₁₋₁₁	0.328	0.22	Valid
	Y ₁₋₁₂	0.364	0.22	Valid
	Y ₁₋₁₃	0.399	0.22	Valid
	Y ₁₋₁₄	0.461	0.22	Valid

Lampiran 2

HASIL ANALISIS REGRESI

Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	POLA ASUH, RELIGIUSITAS ^b		Enter

a. Dependent Variable: KENAKALAN

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.332 ^a	.110	.087	.39557	1.332

a. Predictors: (Constant), POLA ASUH, RELIGIUSITAS

b. Dependent Variable: KENAKALAN

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1.495	2	.747	4.776	.011 ^b
	Residual	12.049	77	.156		
	Total	13.543	79			

a. Dependent Variable: KENAKALAN

b. Predictors: (Constant), POLA ASUH, RELIGIUSITAS

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF

1	(Constant)	3.062	.432		7.091	.000		
	RELIGIUSITAS	-.262	.116	-.268	-2.260	.027	.824	1.214
	POLA ASUH	-.130	.135	-.114	-.964	.338	.824	1.214

a. Dependent Variable: KENAKALAN

Collinearity Diagnostics^a

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	RELIGIUSITAS	POLA ASUH
1	1	2.984	1.000	.00	.00	.00
	2	.010	17.458	.18	1.00	.18
	3	.006	21.600	.82	.00	.82

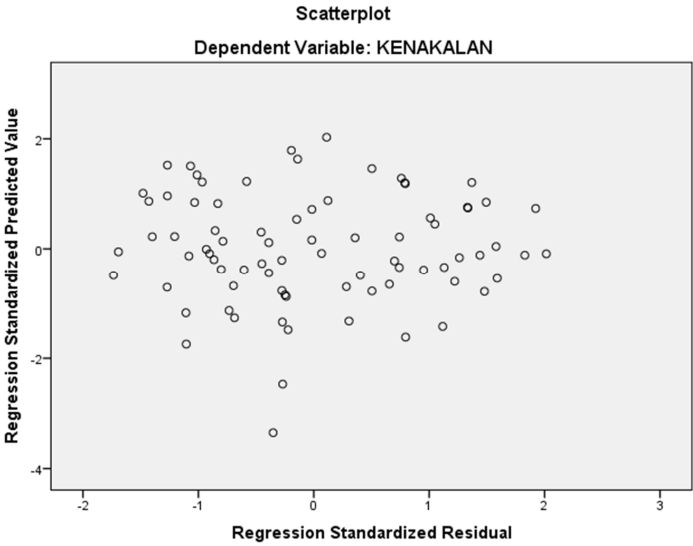
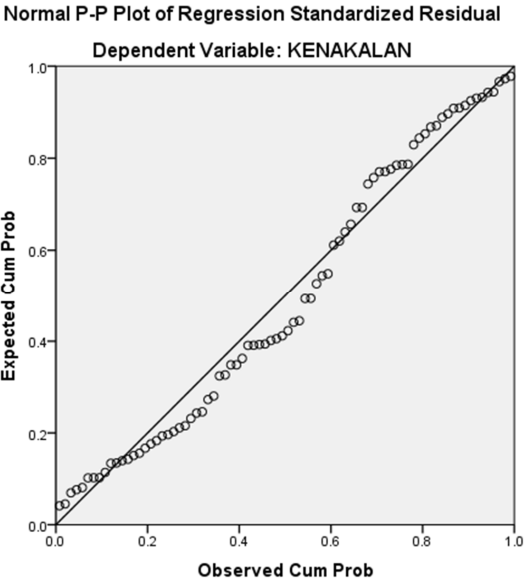
a. Dependent Variable: KENAKALAN

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	1.3700	2.1097	1.8308	.13755	80
Residual	-.68660	.79700	.00000	.39053	80
Std. Predicted Value	-3.350	2.028	.000	1.000	80
Std. Residual	-1.736	2.015	.000	.987	80

a. Dependent Variable: KENAKALAN

Charts



JENIS TUMBUHAN PAKU EPIFIT DAN POHON INANGNYA DI LHOONG SEBAGAI REFERENSI MATA KULIAH BOTANI TUMBUHAN RENDAH

Eriawati, S. Pd. I, M.Pd

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.

Banda Aceh. Emel: eriawati.az@gmail.com

Abstrak: Tumbuhan paku merupakan salah satu objek kajian dari ilmu biologi dalam matakuliah Botani Tumbuhan Rendah dengan Praktikum yang selama ini dilakukan masih terbatas dan menggunakan jenis paku-pakuan yang telah ada saja seperti herbarium atau tumbuhan paku yang tumbuh di tanah dan tidak terlalu difokuskan secara mendetail mengenai contoh dan karakteristik jenis tumbuhan paku khususnya tumbuhan paku epifitbeserta pohon inangnya. Oleh sebab itu penulis mencoba meneliti Jenis Tumbuhan Paku Epifit dan Pohon Inangnya di Lhoong sebagai Referensi Mata Kuliah Botani Tumbuhan Rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui jenis tumbuhan paku epifit dan jenis pohon inangnya yang terdapat di Air Terjun Gampong Tunong Krueng Kala Kecamatan Lhoong serta pemanfaatannya sebagai referensi matakuliah Botani Tumbuhan Rendah.Lokasi penelitian di bagi menjadi tiga titik (stasiun) penelitian, yaitu samping kanan, kiri dan aliran sungai air terjun.Pengumpulan data dilakukan dengan Metode Eksplorasi yaitu menjelajah langsung setiap stasiun penelitian melalui jalur (jalan setapak) yang telah ada, dan dilakukan pengukuran parameter fisik meliputi suhu dan kelembaban.Hubungan antara jenis pohon inang dengan kehadiran paku epifit adalah simbiosis komensalisme.Hasil penelitian menunjukkan bahwa jenis tumbuhan paku epifit yang terdapat di Air Terjun Gampong Tunong Krueng Kala Kecamatan Lhoong sebanyak 11 jenis yang terdiri dari 7 familia.Jenis pohon inangnya sebanyak 9 jenis yang terdiri dari 7 familia. Hasil penelitian jenis tumbuhan paku epifit dan pohon inangnya yang terdapat di Air Terjun Gampong Tunong Krueng Kala Kecamatan

Lhoong akan disajikan dalam bentuk buku saku dan movie maker yang berupa foto hasil penelitian yang dibuat tulisannya, fotonya itu dijadikan video (gambar bergerak).

Kata Kunci: Paku Epifit, Pohon Inangnya, Botani Tumbuhan Rendah

Abstract: Plants of nails is one of the object of study of the biological sciences in the course of Botany Plant Low with Practicum has been done is still limited and using the kinds of ferns that had been there just like herbarium or ferns that grow in the soil and not too focused in detail the examples and characteristics of particular types of ferns epiphytic ferns along with its host tree. Therefore, the authors tried to examine Paku epiphytic plant type and its host tree in Lhoong as Reference Subjects Botanical Plants Low. This study aims to determine the type of epiphytic ferns and its host tree species found in Niagara Gampong Tunong Krueng Kala District of Lhoong and their use as reference subjects Botany Plant Low. Location of the study is divided into three points (station) study, which is to the right, the left and the river flow waterfall. The data collection is done by the direct method of exploration is exploring every research station through a path (footpath) who have been there, and the measurement of physical parameters include temperature and humidity. The relationship between the type of host trees with spikes presence epiphytes are symbiotic komensalisme. The results showed that species of epiphytic ferns found in Niagara Gampong Tunong Krueng Kala District of Lhoong as many as 11 species of which 7 familia. The type of host tree as much as 9 species consist of 7 familia. The results of the study species of epiphytic ferns and its host tree located in Niagara Gampong Tunong Krueng Kala District of Lhoong will be presented in the form of a pocket book and movie maker in the form of photo research results that made his writing, his picture was used as video (moving pictures).

Keywords: Paku epiphytes, host tree, Botany Plant Low

Pendahuluan

Mata kuliah Botani Tumbuhan Rendah merupakan salah satu mata kuliah yang dipelajari oleh mahasiswa Fakultas Tarbiyah Program Studi Pendidikan Biologi pada semester VI (Genap) dengan bobot 3 SKS, 2 SKS teori dan 1 SKS praktikum. Botani tumbuhan rendah adalah ilmu yang mempelajari tentang tumbuhan yang belum menghasilkan biji, Tumbuhan paku (Pteridophyta) dapat digolongkan sebagai tumbuhan tingkat rendah, karena meskipun tubuhnya sudah jelas mempunyai kormus, serta mempunyai sistem pembuluh tetapi belum menghasilkan biji, dan alat perkembangbiakan yang lain. Alat perkembangbiakan tumbuhan paku yang utama adalah spora. Jadi penempatan tumbuhan paku ke dalam golongan tingkat rendah atau tinggi bisa berbeda-beda tergantung sifat yang digunakan sebagai dasar. Jika didasarkan pada macam alat perkembangbiakannya, maka sebagai tumbuhan berspora tergolong tumbuhan tingkat rendah.

Tumbuhan paku merupakan satu vegetasi yang umumnya lebih beragam di daerah dataran tinggi dari pada di dataran rendah. Hal ini karena tumbuhan paku menyukai tempat yang lembab terutama dataran tinggi. Sebagian jenis paku-pakuan ini juga banyak yang tumbuh pada berbagai jenis pohon atau disebut juga sebagai jenis tumbuhan paku epifit (Sastrapradja, dkk, 1985: 56-57). Paku epifit menempelkan akarnya pada permukaan kulit batang pohon inang, tetapi tidak semua jenis pohon inang dapat ditumbuhi oleh paku epifit. Hal ini karena setiap jenis pohon inang mempunyai karakter morfologi dan kimia yang berbeda-beda, sehingga tidak semua karakter kulit batang pohon dapat digunakan sebagai tempat berkembangnya paku epifit. Namun, akar tumbuhan paku epifit memerlukan tempat dengan sifat dan ciri yang spesifik (LIPI, 1980).

Tumbuhan paku epifit merupakan tumbuhan yang memiliki nilai manfaat bagi kehidupan sehari-hari manusia. Nilai manfaat tumbuhan paku epifit selain untuk keperluan media pembelajaran yang dapat diteliti dan dipelajari, nilai manfaat tumbuhan paku epifit juga dapat digunakan sebagai tanaman hias, obat-obatan, kerajinan maupun makanan, seperti paku tanduk rusa (*Platyserium bifurcatum*), paku sarang burung (*Asplenium* sp), suplir (*Adiantum* sp) (Romaiddi, dkk, 2012: 8). Keberadaan Tumbuhan paku memegang peranan penting dalam komunitas dan struktur hutan hujan tropika sebagai habitat bagi beberapa hewan dan dalam peredaran hara ekosistem hutan (Sastrapradja, S, 1979). Tetapi

pemanfaatan tidak diikuti oleh pembudidayaan, maka itu akan mengancam tumbuhan paku epifit di alam.

Beberapa jenis paku epifit yang ditemukan di kawasan Air Terjun Gampong Tunong Krueng Kala Kecamatan Lhoong yang termasuk hutan hujan tropis ini menempel pada jenis pohon-pohon tertentu seperti jenis pohon durian (*Durio zibethinus* Murr) dan pohon-pohon lainnya. Pemilihan kawasan Air Terjun Gampong Tunong Krueng Kala Kecamatan Lhoong Kabupaten Aceh Besar sebagai lokasi penelitian mengenai pengamatan jenis-jenis paku epifit akan sangat membantu proses perkuliahan dan praktikum Botani Tumbuhan Rendah, Selain itu, di tempat tersebut kondisi lingkungannya juga lembab yang sangat mendukung untuk kehidupan pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan paku.

Hasil wawancara dengan pengasuh mata kuliah botani tumbuhan rendah maka diperoleh hasil bahwa pada pembahasan tentang Pteridophyta dapat dikembangkan lagi, karena selama ini pada saat pembelajaran baik itu teori ataupun praktikum menggunakan jenis paku-pakuan yang secara umumnya saja, tanpa membedakan tumbuhan paku epifit, berdasarkan hasil wawancara dengan mahasiswa angkatan 2010, 2011 dan 2012 diperoleh informasi bahwa proses pembelajaran dan praktikum mata kuliah Botani Tumbuhan Rendah masih terbatas pada paku-pakuan yang telah ada saja seperti herbarium, dan tidak terlalu difokuskan secara mendetail mengenai setiap contoh jenis tumbuhan paku-pakuan seperti tumbuhan paku epifit dan belum mengetahui karakteristik tumbuhan paku epifit dan pohon inangnya. Begitu juga halnya dengan pelaksanaan praktikum belum dilakukannya pengamatan yang khusus mengenai jenis-jenis tumbuhan paku epifit dan pohon inangnya.

A. Metode Penelitian

1. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Air Terjun Gampong Tunong Krueng Kala Kecamatan Lhoong. Pengambilan sampel dan pengamatan pada bulan Januari 2015.

2. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah semua jenis tumbuhan paku-pakuan epifit dan pohon inangnya yang terdapat di Air Terjun Gampong Krueng Kala Kecamatan Lhoong. Sampel dalam penelitian ini adalah tumbuhan paku-pakuan epifit dan pohon inangnya yang terdapat pada stasiun pengamatan.

3. Alat dan Bahan

Alat dan bahan yang digunakan dalam penelitian ini dapat dilihat pada Tabel.1.1 berikut:

Tabel. 1.1. Alat dan Bahan yang Digunakan dalam Penelitian Jenis Paku Epifit dan Pohon Inangnya di Lhoong Sebagai Referensi Mata Kuliah Botani Tumbuhan Rendah

No	Nama Alat dan Bahan	Fungsi
1	Alat tulis	Sebagai perlengkapan untuk melakukan pencatatan.
2	Pisau	Untuk mengambil sampel
3	Kertas label	Untuk penandaan jenis sampel yang berbeda
4	Kantong plastic	Untuk penyimpanan sampel saat pengamatan
6	Sarung tangan	Untuk keamanan pada saat pengambilan paku
7	Kamera	Untuk mengambil gambar dan dokumentasi kegiatan penelitian.
8	Higrometer	Untuk mengukur kelembaban dan
9	Alkohol	suhu udara
		Untuk mengawetkan sampel
10	Buku identifikasi	Untuk mengidentifikasi sampel

4. Rancangan penelitian

Kawasan Air Terjun untuk maksud penelitian ini dibagi ke dalam 3 stasiun penelitian yaitu samping kanan air terjun (stasiun 1), samping kiri air terjun (stasiun 2) dan aliran sungai air terjun (stasiun 3). Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksplorasi atau jelajah yaitu dengan menjelajahi langsung setiap stasiun penelitian melalui jalur (jalan setapak) yang telah ada (Hasanuddin, 2009:2).

5. Parameter yang diukur

Parameter yang diamati dalam penelitian ini adalah jenis tumbuhan paku epifit dan jenis inang yang ditempati, juga dilakukan pengukuran parameter fisik di lokasi penelitian berupa suhu dan kelembaban untuk mengetahui faktor abiotiknya.

6. Prosedur Pengumpulan Data

a. Studi Pendahuluan

Studi pendahuluan dilakukan selama 2 hari, dengan pengamatan langsung ke lokasi. Lokasi yang dipilih yaitu di kawasan pegunungan air terjun di Gampong Tunong Krueng Kala Kecamatan Lhoong. Beberapa jenis tumbuhan paku epifit yang ditemukan di lokasi difoto dengan kamera digital.

b. Penentuan Stasiun Pengamatan dan Pengukuran Faktor Fisik

Daerah pengamatan dibagi menjadi 3 wilayah pengamatan, yaitu di samping kanan air terjun (stasiun 1), samping kiri air terjun (stasiun 2) dan aliran sungai air terjun (stasiun 3). Pengukuran faktor fisik yang terdiri dari suhu dan kelembaban dilakukan saat melakukan pengambilan spesimen.

7. Analisis Data

Analisis data dilakukan secara deskriptif, yakni menggambarkan karakteristik tumbuhan paku epifit yang ditemukan berdasarkan ciri-ciri morfologi yang ada dan mencocokkan dengan buku-buku identifikasi, beserta karakteristik lingkungan tempat tumbuhnya. Hasilnya ditampilkan dalam bentuk tabel dan gambar.

B. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Paku Epifit dan Pohon Inangnya yang Terdapat di Air Terjun Gampong Tunong Krueng Kala Kecamatan Lhoong.

Tabel 1.2 Paku Epifit dan Pohon Inangnya yang terdapat di Air Terjun Gampong Tunong Krueng Kala Kecamatan Lhoong.

No	Jenis Paku Epifit	Jenis Pohon Inangnya
1	<i>Asplenium nidus</i> Linn.	Durian, Langsat
2	<i>Drynaria quercifolia</i> Linn.	Jarak pagar, Belimbih wuluh, Pulau
3	<i>Drymoglossum piloselloides</i> Linn.	Pinang, Mangga
4	<i>Davallia denculata</i> Burm.	Durian, Meranti, Ijuk

5	<i>Phymatodes</i> sp.	Pulai
6	<i>Lygodium circinnatum</i> Burm..	Langsat, Belimbing wuluh
7	<i>Stenochlaena palustris</i> Burm.	Ijuk
8	<i>Nephrolepis falcata</i> Cav.	Langsat
9	<i>Thelypteris</i> sp.	Langsat, Mangga
10	<i>Asplenium scandicinium</i> Linn.	Durian
11	<i>Pyrrosia</i> sp.	Pinang,

Sumber : Data Hasil Penelitian 2015

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di Air Terjun Gampong Tunong Krueng Kala Kecamatan Lhoong diperoleh 11 jenis paku epifit yang terbagi menjadi 7 familia. Jenis-jenis paku tersebut disajikan dalam Tabel 1.3 berikut ini:

Tabel 1.3 Jenis-jenis Paku Epifit yang ditemukan di Air Terjun Gampong Tunong Krueng Kala Kecamatan Lhoong.

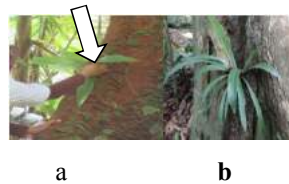
Familia	Nama Ilmiah	Nama daerah
Aspleniaceae	<i>Asplenium nidus</i> Linn.	Paku sarang burung
Polypodiaceae	<i>Drynaria quercifolia</i> Linn.	Paku kepala tupai
Polypodiaceae	<i>Drymoglossum piloselloides</i> Linn.	Paku sisik naga
Davalliaceae	<i>Davallia denculata</i> Burm.	Paku tertutup
Polypodiaceae	<i>Phymatodes</i> sp.	-
Lygodiaceae	<i>Lygodium circinnatum</i> Burm..	Paku hata
Blechnaceae	<i>Stenochlaena palustris</i> Burm.	Lumiding
Lomariopsidaceae	<i>Nephrolepis falcata</i> Cav.	-
Thelypteridaceae	<i>Thelypteris</i> sp.	-
Aspleniaceae	<i>Asplenium scandicinium</i> Linn.	Kenying
Polypodiaceae	<i>Pyrrosia</i> sp.	-

Sumber : Data Hasil Penelitian 2015

Deskripsi dan klasifikasi jenis tumbuhan paku epifit yang ditemukan di Air Terjun Gampong Tunong Krueng Kala Kecamatan Lhoong adalah sebagai berikut:

1. Paku Sarang Burung (*Asplenium nidus* Linn.)

Paku sarang burung (*Asplenium nidus* Linn.), dinamakan paku sarang burung karena ental-ental (struktur seperti akar) yang mengering akan membentuk semacam “sarang” yang menumpang pada cabang-cabang pohon sehingga tampak seperti sarang burung, dapat dilihat pada Gambar 1.1.



Gambar 1.1 *Asplenium nidus* Linn.

Keterangan: (a) Hasil Penelitian, (b) Sumber Referensi (Julianus Kinho, 2009).

Klasifikasi taksonomi dari paku sarang burung (*Asplenium nidus* Linn.) adalah:

Kingdom : Plantae
Divisio : Pterydophyta
Clasis : Polypodiopsida
Ordo : Polypodiales
Familia : Polypodiaceae
Genus : *Asplenium*
Species : *Aspleniumnidus*Linn.

2. Paku Kepala Tupai (*Drynaria quercifolia* Linn.)

Paku kepala tupai (*Drynaria quercifolia* Linn.) digolongkan ke dalam paku terrestrial dan epifit. Akar rimpang memanjat. Daun tunggal yang dapat tumbuh tinggi hingga mencapai 150 cm atau lebih, dapat dilihat pada Gambar 1.2.

Klasifikasi taksonomi dari paku kepala tupai (*Drynaria quercifolia* Linn.) adalah:

Kingdom : Plantae
Divisio : Pterydophyta
Clasis : Pteridopsida
Ordo : Polypodiales
Familia : Polypodiaceae
Genus : *Drynaria*
Species : *Drynaria quercifolia* Linn.



a

b

Gambar 1.2 *Drynaria quercifolia* Linn.

Keterangan: (a) Hasil Penelitian, (b) Sumber Referensi (Julianus Kinho, 2009).

3. Paku Sisik Naga (*Drymoglossum piloselloides* Linn.)

Paku sisik naga (*Drymoglossum piloselloides* Linn.) dinamakan paku sisik naga karena daun dari paku ini berbentuk jorong sekilas nampak seperti sisik yang bulat. Paku sisik naga memiliki perawakan herba, daun yang tumbuh dengan jarak yang pendek satu sama lain, dapat dilihat pada Gambar 1.3.



a

b

Gambar 1.3 *Drymoglossum piloselloides* Linn.

Keterangan: (a) Hasil Penelitian, (b) Sumber Referensi (Mar'atun Shalihah, 2010).

Klasifikasi taksonomi dari paku sisik naga (*Drymoglossum piloselloides* Linn.) adalah:

Kingdom	: Plantae
Divisio	: Pteridophyta
Clasis	: Pteridopsida
Ordo	: Polypodiales
Familia	: Polypodiaceae
Genus	: <i>Drymoglossum</i>
Species	: <i>Drymoglossum piloselloides</i> Linn.

4. Paku Tertutup (*Davallia denculata* Burm.)

Paku tertutup (*Davallia denculata* Burm.) rimpangnya kuat, daunnya berbentuk segitiga dan kaku, tepinya bergerigi, permukaanya mengkilat sehingga mudah dilihat, dapat dilihat pada Gambar 1.4.



a

b

Gambar 1.4 *Davallia denticulata* Burm.

Keterangan: (a) Hasil Penelitian, (b) Sumber Referensi (Julianus Kinho, 2009).

Klasifikasi taksonomi dari paku tertutup (*Davallia denticulata* Burm.) adalah:

Kingdom : Plantae
Divisio : Pterydophyta
Clasis : Filicinae
Ordo : Polypodiales
Familia : Davalliaceae
Genus : *Davallia*
Species : *Davallia denticulata* Burm.

5. *Phymatodes* sp.

Paku jenis ini memiliki akar serabut yang menjalar. Batang berupa rimpang menjalar. Daun berwarna hijau, bentuk menjari, kedudukan daun berpasangan, dilihat pada Gambar 1.5.



a

b

Gambar 1.5 *Phymatodes* sp.

Keterangan: (a) hasil penelitian, (b) sumber referensi (Julianus Kinho, 2009).

Klasifikasi taksonomi dari *Phymatodes* sp. adalah:

Kingdom : Plantae
Divisio : Pterydophyta
Clasis : Pteridopsida
Ordo : Polypodiales
Familia : Polypodiaceae

Genus : *Phymatodes*
Species : *Phymatodes* sp.

6. Paku Hata (*Lygodium circinnatum* Burm.)

Paku ini batangnya berwarna coklat muda, berbentuk bulat, berukuran kecil dan sangat kuat. Tumbuhan ini mempunyai daun yang berwarna hijau, dapat dilihat pada Gambar 1.6.



Gambar 1.6 *Lygodium circinnatum* Burm.

Keterangan: (a) Hasil Penelitian, (b) Sumber Referensi

Klasifikasi taksonomi dari paku hata (*Lygodium circinnatum* Burm.) adalah:

Kingdom : Plantae
Divisio : Pterydophyta
Clasis : Pteridopsida
Ordo : Schizaeales
Familia : Lygodiaceae
Genus : *Lygodium*
Species : *Lygodium circinnatum* Burm.

7. Lumiding (*Stenochlaena palustris* Burm.)

Hidup di tanah dan setelah dewasa akan menjadi epifit atau memanjat pada pohon yang berada didekatnya. Berakar dalam tanah dan bersifat menjalar, rimpang berwarna hitam dan kuat ditutupi oleh serabut berwarna coklat. Batang licin, keras dan kuat. Daun steril majemuk tersusun menyirip tunggal genap, dapat dilihat pada Gambar 1.7.



Gambar 1.7*Stenochlaena palustris* Burm.

Keterangan: (a) Hasil Penelitian, (b) Sumber Referensi (Julianus Kinho, 2009).

Klasifikasi taksonomi dari lumiding (*Stenochlaena palustris* Burm.) adalah:

Kingdom	: Plantae
Divisio	: Pteridophyta
Clasis	: Pteridopsida
Ordo	: Polypodiales
Familia	: Blechnaceae
Genus	: <i>Stenochlaena</i>
Species	: <i>Stenochlaena palustris</i> Burm.

8. *Nephrolepis falcata* Cav.

Memiliki akar serabut. Batang yang tegak dan agak kecil, berimpang. Daun majemuk, dapat dilihat pada Gambar 1.8.



Gambar 1.8*Nephrolepis falcata* Cav.

Keterangan: (a) Hasil Penelitian, (b) Sumber Referensi (Julianus Kinho, 2009).

Klasifikasi taksonomi *Nephrolepis falcata* Cav. adalah:

Kingdom	: Plantae
Divisio	: Pteridophyta
Clasis	: Pteridopsida
Ordo	: Polypodiales
Familia	: Lomariopsidaceae
Genus	: <i>Nephrolepis</i>
Species	: <i>Nephrolepis falcata</i> Cav.

9. *Thelypteris* sp.

Daun *Thelypteris* sp memiliki daun tunggal dengan tangkai daun melekat pada rhizoma yang melilit pada tanaman inang. Tumbuhan paku ini memiliki ental. Bentuk daun memanjang, ujung daun meruncing, dan tepi daun rata. Berdasarkan kesamaan ukuran daun *Thelypteris* sp termasuk *anisopil*, yaitu daun- daunnya terdiri dari 2 ukuran yaitu yang satu lebih besar dari yang lain, dapat dilihat pada Gambar 1.9.



Gambar 1.9 *Thelypteris* sp.

Keterangan: (a) Hasil Penelitian, (b) Sumber Referensi (Julianus Kinho, 2009).

Klasifikasi taksonomi *Thelypteris* sp. adalah:

Kingdom : Plantae
Divisio : Pterydophyta
Clasis : Filicopsida
Ordo : Polypodiales
Familia : Thelypteridaceae
Genus : *Thelypteris*
Species : *Thelypteris* sp.

10. Kenying (*Asplenium scandicinum* Linn.)

Memiliki akar rizoma yang pendek, dengan batang yang merunduk. Daun tunggal tersusun pada batang sangat pendek melingkar, dapat dilihat pada Gambar 1.10.

Klasifikasi taksonomi dari kenying (*Asplenium scandicinum* Linn.) adalah:

Kingdom : Plantae
Divisio : Pterydophyta
Clasis : Pteridopsida
Ordo : Polypodiales
Familia : Aspleniaceae
Genus : *Asplenium*

Species : *Asplenium scandicinium* Linn.



Gambar 1.10 *Asplenium scandicinium* Linn.

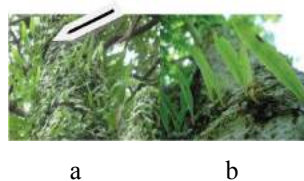
Keterangan: (a) Hasil Penelitian, (b) Sumber Referensi (Mar'atun Shalihah , 2010).

11. *Pyrrosia* sp.

Memiliki akar rimpang berserabut. Batang rhizoma menjalar. Daun berwarna hijau, dapat dilihat pada Gambar 1.11.

Klasifikasi taksonomi dari *Pyrrosia* sp. adalah:

Kingdom : Plantae
Divisio : Pteridophyta
Clasis : Pteridopsida
Ordo : Polypodiales
Familia : Polipodiaceae
Genus : *Pyrrosia*
Species : *Pyrrosia* sp.



Gambar 4.11 *Pyrrosia* sp.

Keterangan: (a) Hasil Penelitian, (b) Sumber Referensi (Mar'atun Shalihah, 2010).

Hubungan antara jenis pohon inang dengan kehadiran paku epifit adalah simbiosis komensalisme. Simbiosis komensalisme adalah hubungan antara dua jenis makhluk hidup, yang satu pihak mendapatkan keuntungan, sedangkan yang lain tidak dirugikan. Untuk hidupnya, tumbuhan paku epifit menempelkan tubuhnya pada kulit batang atau cabang

tumbuhan yang lain, khususnya pada batang atau dahan yang basah atau lembab. Tumbuhan paku epifit tidak mengambil zat hara dari jaringan hidup tumbuhan yang ditumpanginya, tetapi dari air dan debu yang menempel pada kulit tersebut (Irsae, 2008). Jumlah jenis paku epifit yang terdapat di Air Terjun Gampong Tunong Krueng Kala Kecamatan Lhoong diperoleh 11 jenis yang terdiri dari 7 familia, jumlah ini tergolong tinggi, karna terdapat beberapa jenis tumbuhan paku epifit dan tingginya jumlah jenis tumbuhan paku tersebut di pengaruhi oleh beberapa faktor. Salah satu faktor yang mempengaruhi keberadaan tumbuhan paku adalah faktor fisika kimia dari tumbuhan paku tersebut seperti kelembaban. Kelembaban udara yang terdapat di kawasan air terjun Gampong Tunong tergolong tinggi yaitu rata-rata 68% dari semua stasiun. Hal tersebut didukung oleh (Grifita, 2013: 2) yang menyatakan tumbuhan paku merupakan satu vegetasi yang umumnya lebih beragam didaerah dataran tinggi dari pada di dataran rendah. Hal ini karena tumbuhan paku menyukai tempat yang lembab terutama dataran tinggi. Hasil penelitian di TAHURA Ronggo Soeryo Cangar ditemukan 12 jenis tumbuhan paku epifit yang terbagi dalam 5 suku.

2. Jenis-jenis Pohon Inang Paku Epifit yang Ditemukan di Air Terjun Gampong Tunong Krueng Kala Kecamatan Lhoong.

Jenis-jenis pohon inang tersebut disajikan dalam Tabel 1.4 berikut ini:

Tabel 1.4 Jenis-jenis Pohon Inang Paku Epifit yang ditemukan di Air Terjun Gampong Tunong Krueng Kala Kecamatan Lhoong.

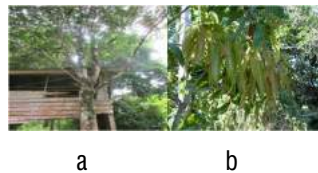
Familia	Nama Ilmiah	Nama daerah
Anacardiaceae	<i>Mangifera indica</i> Linn.	Mangga
Anacardiaceae	<i>Lannea coromandelica</i> Dennst.	Kayu jaran
Apocynaceae	<i>Alstonia scholaris</i> Linn.	Pulai
Arecaceae	<i>Areca catechu</i> Linn.	Pinang sirih
Arecaceae	<i>Arenga pinnata</i> Wurmb.	Aren/enau
Dipterocarpaceae	<i>Shorea leprosula</i> Miq.	Meranti
Malvaceae	<i>Durio zibetinus</i> Murr.	Durian
Meliaceae	<i>Lansium domesticum</i> Corr.	Langsat
Oxalidaceae	<i>Averrhoa bilimbi</i> Linn.	Belimbing wuluh

Sumber: Data Hasil Penelitian 2015

Adapun deskripsi dari jenis-jenis pohon inang paku epifit yang ditemukan di Air Terjun Gampong Tunong Krueng Kala Kecamatan Lhoong adalah sebagai berikut:

1. Pohon Mangga (*Mangifera indica* Linn.)

Tumbuhan pohon dan berkayu. Daun mangga berwarna hijau berbentuk lonjong sampai lanset. Tumbuhan ini hanya terdapat di stasiun II. *Mangifera indica* Linn. dapat dilihat pada Gambar 1.12.



Gambar 1.12 *Mangifera indica* Linn.

Keterangan: (a) Hasil Penelitian, (b) Sumber Referensi Ensiklopedia Flora Edisi 6.

Klasifikasi dari mangga (*Mangifera indica* Linn.) adalah sebagai berikut:

Kingdom : Plantae
Divisio : Magnoliophyta
Clasis : Magnoliopsida
Ordo : Sapindales
Familia : Anacardiaceae
Genus : *Mangifera*
Species : *Mangifera indica* Linn.

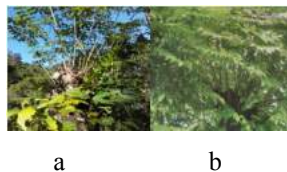
2. Kayu Jaran (*Lannea coromandelica* Dennst.)

Kayu jaran berupa perdu atau pohon besar yang sering disebut kedondong pagar karena daunnya yang mirip dengan daun pohon kedondong. Daun berupa daun majemuk. Tumbuhan ini hanya ditemui di stasiun II dan stasiun III. *Lannea coromandelica* Dennst. dapat dilihat pada Gambar 1.13.

Klasifikasi dari kayu jaran (*Lannea coromandelica*) adalah sebagai berikut:

Kingdom : Plantae
Divisio : Magnoliophyta

Clasis : Magnoliopsida
Ordo : Sapindales
Familia : Anacardiaceae
Genus : *Lannea*
Species : *Lannea coromandelica* Dennst.



Gambar 4.13 *Lannea coromandelica* Dennst.

Keterangan: (a) Hasil Penelitian, (b) Sumber Referensi Ensiklopedi Flora Edis 6.

3. Pulau (*Alstonia scholaris* Linn.)

Tumbuhan Pulau dapat mencapai ketinggian lebih dari 40 m. Batang utama lurus. Daunnya tersusun melingkar berbentuk lonjong atau elips. Tumbuhan ini ditemui di stasiun II dan stasiun III, dapat dilihat pada Gambar 1.14.



Gambar 4.14 *Alstonia scholaris* Linn.

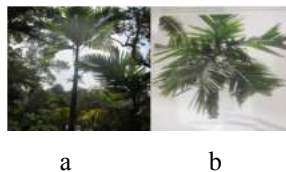
Keterangan: (a) Hasil Penelitian, (b) Sumber Referensi Ensiklopedi Flora Edis 4.

Klasifikasi dari pulau (*Alstonia scholaris* Linn.) adalah sebagai berikut:

Kingdom : Plantae
Divisio : Magnoliophyta
Clasis : Magnoliopsida
Ordo : Gentianales
Familia : Apocynaceae
Genus : *Alstonia*
Species : *Alstonia scholaris* Linn.

4. Pinang Sirih (*Areca catechu* Linn.)

Batangnya lurus langsing dapat mencapai ketinggian 25. Letak daun termasuk kedalam roset batang. Tumbuhan ini ditemukan di semua stasiun, dapat dilihat pada Gambar 1.15.



Gambar 4.15 *Areca catechu* Linn.

Keterangan: (a) Hasil Penelitian, (b) Sumber Referensi Ensiklopedi Flora Edis 1.

Klasifikasi dari pinang sirih (*Areca catechu* Linn.) adalah sebagai berikut:

Kingdom : Plantae
Divisio : Magnoliophyta
Clasis : Liliopsida
Ordo : Arecales
Familia : Arecaceae
Genus : *Areca*
Species : *Areca catechu* Linn.

5. Pohon aren (*Arenga pinnata* Wurmb.)

Permukaan batang ditutupi oleh serat ijuk berwarna hitam yang berasal dari dasar tangkai daun. Daun aren muda selalu berdiri tegak di pucuk batang, daun muda yang masih tergulung lunak seperti kertas. Tumbuhan ini hanya ditemukan pada stasiun III. *Arenga pinnata* Wurmb. dapat dilihat pada Gambar 1.16.



Gambar 4.16 *Arenga pinnata* Wurmb.

Keterangan: (a) Hasil Penelitian, (b) Sumber Referensi Ensiklopedi Flora Edis 1.

Klasifikasi dari aren (*Arenga pinnata* Wurmmb.) adalah sebagai berikut:

Kingdom : Plantae
Divisio : Magnoliophyta
Clasis : Liliopsida
Ordo : Arecales
Familia : Arecaceae
Genus : *Arenga*
Species : *Arenga pinnata* Wurmmb.

6. Meranti Tembaga (*Shorea leprosula* Miq.)

Memiliki perawakan berupa pohon yang tinggi dengan kulit batang berwarna abu-abu kecoklatan dan memiliki dammar yang berwarna putih kekuningan. Tumbuhan ini hanya ditemukan di stasiun I, dapat dilihat pada Gambar 1.18.



a b

Gambar 4.17 *Shorea leprosula* Miq.

Keterangan: (a) Hasil Penelitian, (b) Sumber Referensi Ensiklopedi Flora Edis 5.

Klasifikasi dari meranti tembaga (*Shorea leprosula* Miq.) adalah sebagai berikut:

Kingdom : Plantae
Divisio : Magnoliophyta
Clasis : Magnoliopsida
Ordo : Theales
Familia : Dipterocarpaceae
Genus : *Shorea*
Species : *Shorea leprosula* Miq.

7. Pohon Durian (*Durio zibethinus* Murr.)

Batang berwarna coklat keabu-abuan. Percabangan pohon durian letaknya horizontal sehingga kanopi pohon menjadi berupa segitiga. Daun berupa lonjong atau lanset dengan

ujung yang lancip. Tumbuhan ini ditemukan di semua stasiun, dapat dilihat pada Gambar 1.19.



Gambar 4.18 *Durio zibethinus* Murr.

Keterangan: (a) Hasil Penelitian, (b) Sumber Referensi Ensiklopedi Flora Edis 5.

Klasifikasi dari durian (*Durio zibethinus* Murr.) adalah sebagai berikut:

Kingdom : Plantae
Divisio : Spermatophyta
Clasis : Dicotyledonae
Ordo : Malvales
Familia : Malvaceae
Genus : *Durio*
Species : *Durio zibethinus* Murr.

8. Pohon langsung (*Lansium domesticum* Corr.)

Kulit batang berwarna kelabu berbintik-bintik gelap yang mengandung getah kental berwarna susu yang lengket. Memiliki akar banir (akar papan). Daun majemuk berselang-seling. Tumbuhan ini ditemui di stasiun I dan stasiun II, dapat dilihat pada Gambar 1.20.



Gambar 4.19 *Lansium domesticum* Corr.

Keterangan: (a) Hasil Penelitian, (b) Sumber Referensi Ensiklopedi Flora Edis 6.

Klasifikasi dari langsung adalah sebagai berikut:

Kingdom : Plantae
Divisio : Magnoliophyta
Clasis : Magnoliopsida

Ordo : Sapindales
Familia : Meliaceae
Genus : *Lansium*
Species : *Lansium domesticum* Corr.

9. Belimbing Wuluh (*Averrhoa bilimbi* Linn.)

Batang berwarna coklat tua. Daun majemuk. Tumbuhan ini ditemukan di semua stasiun, dapat dilihat pada Gambar 1.21.



Gambar 4.20 *Averrhoa bilimbi* Linn.

Keterangan: (a) Hasil Penelitian, (b) Sumber Referensi Ensiklopedi Flora Edis 5.

Klasifikasi dari belimbing (*Averrhoa bilimbi* Linn.) adalah sebagai berikut:

Kingdom : Plantae
Divisio : Magnoliophyta
Clasis : Magnoliopsida
Ordo : Oxalidales
Familia : Oxalidaceae
Genus : *Averrhoa*
Species : *Averrhoa bilimbi* Linn.

Jumlah jenis pohon inang paku epifit yang terdapat di Air Terjun Gampong Tunong Krueng Kala Kecamatan Lhoong diperoleh 9 jenis tumbuhan yang menjadi inang dari paku epifit. Pohon inang yang paling dominan adalah durian, langsung, dan pinang. Minimnya jumlah jenis pohon inang paku epifit tersebut dikarenakan kawasan di sekitar air terjun tersebut tidak lagi alami. Lokasi tersebut dijadikan lokasi untuk perkebunan penduduk. Menurut (Titi Dwijayanti Nahu, 2006: 6), terjadinya pembukaan lahan yang dijadikan perkebunan masyarakat mengakibatkan terjadinya perubahan habitat sehingga mempengaruhi keberadaan tumbuhan paku. Kondisi faktor bioekologi yaitu faktor biotik

dan abiotik juga mempengaruhi keberadaan tumbuhan paku. Faktor biotik yang terdiri dari jenis-jenis tumbuhan sebagai substrat atau habitat tumbuhan paku.

3. Pemanfaatan Hasil Penelitian Jenis Tumbuhan Paku Epifit dan Pohon Inangnya di Air Terjun Gampong Tunong Krueng Kala Kecamatan Lhoong

Hasil penelitian ini akan dimanfaatkan dalam bentuk movie maker untuk mendokumentasikan hasil dari penelitian ini baik berupa foto, tulisan, maupun video (gambar bergerak) dan buku saku yang dapat dimanfaatkan sebagai referensi bagi mahasiswa Pendidikan Biologi, khususnya untuk mata kuliah Botani Tumbuhan Rendah.

C. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang Jenis Tumbuhan Paku Epifit yang Terdapat di Air Terjun Gampong Tunong Krueng Kala Kecamatan Lhoong dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Jenis tumbuhan paku epifit yang terdapat di Air Terjun Gampong Tunong Krueng Kala Kecamatan Lhoong sebanyak 11 jenis yaitu; *Asplenium nidus* Linn., *Drynaria quercifolia* Linn., *Drymoglossum piloselloides* Linn., *Davallia denculata* Burm., *Phymatodes* sp., *Lygodium circinnatum* Burm., *Stenochlaena palustris* Burm., *Nephrolepis falcate* Cav., *Thelypteris* sp., *Asplenium scandicinium* Linn., *Pyrrosia* sp.
2. Jenis tumbuhan inang paku epifit yang ditemukan di Air Terjun Gampong Tunong Krueng Kala Kecamatan Lhoong sebanyak 9 jenis yaitu *Mangifera indica* Linn., *Lannea coromandelica* Dennst., *Alstonia scholaris* Linn., *Areca catechu* Linn., *Arenga pinnata* Wurm., *Shorea leprosula* Miq., *Durio zibetinus* Murr., *Lansium domesticum* Corr., *Averrhoa bilimbi* Linn.
3. Hasil penelitian ini diaplikasikan ke Mata Kuliah Botani Tumbuhan Rendah dalam bentuk movie maker baik berupa foto, tulisan, maupun video (gambar bergerak) dan buku saku.

Daftar Pustaka

Gembong Tjitrosoepomo. 2003. Taksonomi Tumbuhan *Schizophyta*, *Thallophyta*, *Bryophyta*, *Pteridophyta*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.

- Grifita Mamonto. 2013. Studi Pola Penyebaran Tumbuhan Paku (Pteridophyta) di Kawasan Cagar Alam Gunung Ambang Sub Kawasan Kabupaten Bolaang Timur, *Karya Ilmiah*, Gorontalo: FMIPA Universitas Negeri Gorontalo
- Hasanuddin. *Jenis Tumbuhan Anggrek Epifit di Kawasan Cagar Alam Jantho Kabupaten Aceh Besar*, Banda Aceh: Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Unsyiah Banda Aceh 23111, 2009.
- Julianus Kinho. 2009. *Mengenal Beberapa Jenis Tumbuhan Paku di Kawasan Hutan Payahe Taman Nasional Aketajawe Lolobata Maluku Utara*, Manado: Balai Penelitian Kehutanan Manado.
- LIPI. *Jenis Paku Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1980
- Romaidi, Maratus S dan Eko Budi Minarno. Jenis-jenis Paku Epifit dan Tumbuhan Inangnya di Tahura Ronggo Soerya Cagar, *Jurnal El-Hayah*, Vol 3, No 1, September 2012.
- Sastrapradja dan Supartini. 1985. *Kerabat Paku*, Bogor: Lembaga Biologi Nasional –LIPI.
- Sastrapradja, S. 1979. *Jenis Paku Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Siti Herlina. Jenis Tumbuhan Inang, Serta Populasi dan Kerusakan Oleh Pengorok Daun, *Linomyza Huidobrensis* (Blanchard) pada Tanaman Kubis (*Brassica oleracea* L), Palembang, *Jurnal Tanaman Tropika*, Vol1, No7, 2004.
- Steenis, C.G.G.J. Van. 2003. *Flora*. Cet. 9. Jakarta: PT Pradnya Paramitha.
- Titi Dwijayanti Nahu. 2006. Keanekaragaman dan Bio-Ekologis Tumbuhan Paku (Pteridophyta) di Kawasan Cagar Alam Gunung Ambang Sub Kawasan Kabupaten Bolaang Mongondow Timur, *Karya Ilmiah*, Gorontalo: FMIPA Universitas Negeri Gorontalo.
- W.J.S Purwadarminta. 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Departemen Pendidikan dan Kebudayaan*, Jakarta: Balai Pustaka.

KINERJA DOSEN FTK UIN AR-RANIRY YANG BERSERTIFIKASI

Eva Nauli Taib

Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, Aceh
Emel: evanauli82@gmail.com

Abstrak: Tujuan utama pelaksanaan sertifikasi dosen yaitu meningkatkan proses dan mutu pendidikan. Setelah dosen dinyatakan lulus sertifikasi selanjutnya dosen tersebut mendapat tunjangan profesi, maka secara teori kinerja dosen tersebut membaik. Berdasarkan hal tersebut peneliti ingin melihat bagaimanakah tingkat kinerja dosen dalam membuat perencanaan pembelajaran dan tingkat kinerja mengajar dosen FTK UIN Ar-Raniry yang bersertifikasi? Penelitian ini dilaksanakan di FTK UIN Ar-Raniry. Pendekatan penelitian adalah deskriptif kuantitatif. Sumber data penelitian adalah dosen FTK UIN Ar-raniry yang sudah memperoleh tunjangannya profesi dibatasi pada dosen pengampu mata kuliah rumpun pendidikan dan sains saja yang masih golongan III, baik III d, IIIc dan IIIa/IIIb. Teknik pengumpulan data adalah teknik dokumentasi dan observasi dan wawancara. Data yang diperoleh dianalisis dengan statistik deskriptif. Statistik deskriptif digunakan untuk menentukan Tingkat Kinerja Mengajar (TKM) dosen. Hasil penelitian menunjukkan kinerja dosen dalam membuat perencanaan pembelajaran di FTK UIN Ar-Raniry termasuk dalam kategori baik dengan nilai TKM rata-rata 4, 13. Kinerja mengajar dosen FTK UIN Ar-Raniry yang bersertifikasi termasuk dalam kategori baik dengan nilai TKM rata-rata 4, 40.

Kata kunci: kinerja Dosen bersertifikasi

Abstract : The main objective implementation lecturer certification is to improve the process and quality of education. After the lecturers have passed the certification, then the lecturer got the professional allowance. Then in theory the lecturer's performance improves. Based on this, the researchers wanted to see how the level of performance in planning learning and teaching performance level lecturer certified? This research was conducted in FTK UIN Ar-Raniry. The approach is descriptive quantitative research. Source of research data are lecturers of UIN FTK Ar-Raniry which has been certified, limited to the lecturer of the course clump of education and science are still class III, both III d, IIIc and IIIa / IIIb. The data collection technique is a technique documentation and observation and interviews. Data were analyzed with descriptive statistics. Descriptive statistics were used to determine the Performance Level Teaching (TKM) lecturer. The results showed performance in planning learning lecturer at UIN FTK Ar-Raniry included in both categories with an average value TKM 4, 13. Performance FTK teaching faculty UIN Ar-Raniry certified included in both categories with an average value TKM 4, 40.

Keywords: lecturer certified performance

Pendahuluan

Dosen merupakan salah satu komponen esensial dalam suatu sistem pendidikan di perguruan tinggi. Peran, tugas, dan tanggungjawab dosen sangat bermakna dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional, yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa, meningkatkan kualitas manusia Indonesia, meliputi kualitas iman/takwa, akhlak mulia, dan penguasaan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni, serta mewujudkan masyarakat Indonesia yang maju, adil, makmur, dan beradab. Untuk menjalankan fungsi, peran, dan kedudukan yang sangat strategis tersebut, diperlukan dosen yang profesional.

Sebagaimana diamanatkan dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, dan peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 37

tahun 2009 tentang Dosen, bahwa dosen adalah pendidik profesional. dan ilmuwan yang tugas utama mentransformasikan, mengembangkan dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni melalui Pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat.

Melalui UU Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen tersebut, pemerintah telah menempatkan dosen sebagai tenaga profesional yang dibuktikan dengan sertifikat pendidik. Untuk implementasinya, pemerintah mulai tahun 2008 sudah memilih sejumlah dosen untuk disertifikasi melalui penilaian oleh tim assesor yang ditunjuk. Kepada dosen yang sudah memperoleh sertifikat pendidik, pemerintah memberikan tunjangan profesi setara dengan 1 (satu) kali gaji pokok dosen, dan khusus dosen yang bergelar Professor maka tunjangan profesi yang mereka peroleh 3 kali gaji pokok dosen.

Sebagaimana prinsip upah dalam Islam yakni, upah atau gaji adalah hak pemenuhan ekonomi bagi pekerja yang menjadi kewajiban dan tidak boleh diabaikan oleh para majikan atau pihak yang mempekerjakan. Sebegitu pentingnya masalah upah pekerja ini, Islam memberi pedoman kepada para pihak yang mempekerjakan orang lain bahwa prinsip pemberian upah harus mencakup dua hal, yaitu adil dan mencukupi. Prinsip tersebut terangkum dalam sebuah hadis Nabi yang diriwayatkan Imam Al-Baihaqi, *“Berikanlah gaji kepada pekerja sebelum kering keringatnya, dan beritahukan ketentuan gajinya, terhadap apa yang dikerjakan”*. Seorang pekerja berhak menerima upahnya ketika sudah mengerjakan tugas-tugasnya, maka jika terjadi penunggakan gaji pekerja, hal tersebut selain melanggar kontrak kerja juga bertentangan dengan prinsip keadilan dalam Islam. Selain ketepatan pengupahan, keadilan juga dilihat dari proporsionalnya tingkat pekerjaan dengan jumlah upah yang diterimanya. Dalam hal ini, pekerja di sini adalah dosen dan majikannya adalah pemerintah.

Setelah dosen dinyatakan lulus sertifikasi selanjutnya dosen tersebut mendapat tunjangan profesi. Maka secara teori kinerja dosen tersebut membaik. Sehubungan dengan kinerja mengajar dosen, hasil penelitian Mochamad Enoch (2006) menemukan perilaku kepemimpinan dosen dalam proses belajar mengajar di UNESA termasuk kategori sangat baik (9,17%), kategori baik (37,93%), kurang baik (38,23%), tidak baik (14,58%).

Dosen yang sudah bersertifikasi diharapkan lebih mampu dalam mengajar khususnya dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi hasil belajar mengajar,

karena mereka telah mendapat tunjangan profesi. Hal ini sesuai dengan salah satu tujuan utama pelaksanaan sertifikasi dosen yaitu meningkatkan proses dan mutu pendidikan dalam Usman, Nasir (2009). Selama ini penilaian kinerja mengajar dosen diperguruan tinggi lebih kepada persyaratan kelengkapan administratif saja, yakni pemenuhan kewajiban hanya mengacu pada hal-hal yang sifatnya dokumentatif. Misalnya penilaian kinerja mengajar dosen yang sudah bersertifikasi pada tahun 2013 hanya mengacu kepada akumulasi SKS mengajar dosen yang harus dipenuhi pada tiap semester, tanpa diikuti dengan penilaian kinerja mengajar dosen tersebut yang terjadi dalam ruang perkuliahan. Padahal penilaian kinerja mengajar dosen didalam proses perkuliahan sangat penting dilakukan dalam upaya meningkatkan mutu proses belajar mengajar. Lagi pula peningkatan penghasilan dosen melalui tunjangan profesi tanpa diiringi oleh peningkatan kinerjanya adalah suatu hal pemborosan, sehingga tercipta kehidupan yang harmonis dalam masyarakat dengan keseimbangan dan kesesuaian kinerja dan penghasilan yang jelas.

Sampai saat ini seberapa jauh kinerja mengajar dosen yang sudah bersertifikasi yang tampak dalam proses transformasi ilmu di ruang kuliah belum banyak dikaji. Berbeda dengan sertifikasi guru yang sudah banyak dilakukan penelitian untuk melihat kinerja mengajarnya dalam kegiatan belajar mengajar. Diantaranya penelitian Nasir, Samingan dan Abdullah (2013). Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kinerja guru biologi yang belum sertifikasi dengan guru biologi yang sudah sertifikasi pada SMA Negeri Rayon 01 Kabupaten Pidie. Kinerja kompetensi pedagogik dan profesional guru biologi yang sudah sertifikasi lebih baik dari guru biologi yang belum sertifikasi pada SMA Negeri Rayon 01 Kabupaten Pidie.

Penelitian Masri dan Karimuddin (2013) tentang kinerja dosen di Program Studi Penjaskesrek FKIP Unsyiah menunjukkan kinerja mengajar dosen Penjaskesrek FKIP Unsyiah yang sudah mendapat tunjangan profesi berada pada tingkat kategori baik dengan skor rata-rata 4,13. Adapun rekomendasi dalam penelitian tersebut adalah melihat bagaimana persiapan yang dilakukan oleh dosen sebelum mengajar. Karena dalam penelitian tersebut tidak meninjau perencanaan yang dilakukan oleh dosen sebelum padahal dalam pelaksanaan mengajar sangat bergantung pada perencanaan yang disusun oleh dosen sebelumnya, jika perencanaan disusun secara baik maka pelaksanaan pembelajarannya juga baik.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti berujuan untuk mengetahui tingkat kinerja dosen dalam membuat perencanaan pembelajaran dan kinerja mengajar dosen FTK UIN Ar-Raniry yang bersertifikasi.

Metode Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di FTK UIN Ar-Raniry. Pendekatan penelitian adalah pendekatan diskriptif kuantitatif, dimana data ditabulasikan dengan pendekatan kuantitatif, kemudian dideskripsikan.

Sumber data penelitian adalah dosen FTK UIN Ar-Raniry yang sudah memperoleh tunjangan profesinya dibatasi pada dosen pengampu mata kuliah rumpun pendidikan dan sains yang masih golongan III, baik III d, IIIc dan IIIa/IIIb.

Teknik pengumpulan data adalah teknik dokumentasi dan observasi dan wawancara. Teknik dokumentasi inidigunakan untuk mengumpulkan data mengenai Perencanaan melalui SAP atau RPS yang dikembangkan dantechnik observasi dilakukan ketika memantau pelaksanaan kegiatan perkuliahan dosen FTK UIN Ar-Raniry baik di dalam ruang kuliah maupun di luar ruang kuliah. Observasi berpedoman pada instrumen yang telah dipersiapkan. Wawancara dilakukan pada Observer monitoring Dosen (yang tidak diobservasi langsung oleh peneliti) untuk mendapatkan informasi mengenai dosen yang bersangkutan.

Instrumen berupa lembar observasi, instrumen tersebut berbentuk *uni dimensional checklist* dengan rentangan 1-5. Instrumen tersebut diadaptasi dari angket sertifikasi dan berpedoman juga kepada instrument Sertifikasi Guru (Depdiknas, 2008) dan Intrumen yang dikembangkan Jumati dengan modifikasi seperlunya. (Lampiran 1 dan 2).

Data yang diperoleh dianalisis dengan statistik deskriptif. Statistik deskriptif digunakan untuk menentukan Tingkat Kinerja Mengajar (TKM) dan Kinerja Menyiapkan SAP dosen, yaitu dengan membandingkan skor rata-rata yang dicapai oleh dosen FTK UIN Ar-Raniry yang telah mendapatkan tunjangan profesinya dari berbagai karakteristik dengan kriteria yang telah ditetapkan yaitu:

- $1 \leq \text{TKM} < 1,5$ sangat tidak baik
- $1,5 \leq \text{TKM} < 2,5$ tidak baik
- $2,5 \leq \text{TKM} < 3,5$ kurang baik

$3,5 \leq \text{TKM} < 4,5$ baik

$4,5 \leq \text{TKM} < 5,0$ sangat baik (Depdiknas, 2009)

Hasil dan Pembahasan

Kinerja Merancang SAP Dosen Bersertifikasi

Kinerja dosen salah satunya dapat kita lihat dalam kegiatan merancang rencana perkuliahan biasa disebut Satuan Acara Perkuliahan (SAP) atau istilah terbaru adalah Rancangan Perkuliahan Semester (RPS) yang disebut dan proses perkuliahan yang disebut dengan kinerja mengajar. Satuan Acara Perkuliahan (SAP)/Rancangan Perkuliahan Semester (RPS) merupakan proyeksi kegiatan (aktivitas) yang akan dilakukan oleh guru/dosen atau staf pengajar dalam proses pembelajaran di kelas. Berikut ini data hasil penelitian:

Tabel 1. Analisis Kinerja Merancang SAP Dosen Bersertifikasi

No	Kode Data	Skor rata-rata	Kategori
1.	D1	4,3	Baik
2.	D2	4,3	Baik
3.	D3	3,5	Baik
4.	D4	4,2	Baik
5.	D5	4,5	Sangat Baik
6.	D6	4,6	Sangat Baik
7.	D7	4,6	Sangat Baik
8.	D8	4,2	Baik
9.	D9	3,8	Baik
10	D10	3,5	Kurang Baik
11.	D11	4,2	Baik
12.	D12	3,8	Baik
Jumlah		49,5	
Rata-rata		4,12	Baik

Berdasarkan data pada Tabel 1 di atas dapat ditentukan frekuensi absolut, frekuensi relatif, dan kategorinya secara kelompok. Adapun pengelompokannya sebagai berikut.

Tabel 2. Pengelompokan Tingkat Membuat SAP Dosen Bersertifikasi

No	Interval Nilai	Frekuensi		Kategori
		Absolut	Relatif	
1	$1,0 \leq \text{TKM} < 1,5$	0	0,00	Sangat tidak baik
2	$1,5 \leq \text{TKM} < 2,5$	0	8,33	Tidak baik
3	$2,5 \leq \text{TKM} < 3,5$	0	0,00	Kurang baik
4	$3,5 \leq \text{TKM} < 4,5$	6	66,67	Baik
5	$4,5 \leq \text{TKM} < 5,0$	6	25,00	Sangat baik
Jumlah		18	100	
Rata-rata		4,12		Baik

Keterangan: TKM = Skor penilaian Tingkat Kinerja Merancang SAP Dosen.

Berdasarkan tabel di atas dapat kita ketahui bahwa kemampuan Dosen dalam merancang SAP sudah tergolong baik, namun demikian masih ada beberapa yang masih belum sesuai dengan aturan. Untuk komponen kelengkapan SAP rata-rata termasuk dalam kategori baik, hal ini dapat dilihat dari komponen-komponen seperti adanya nama matakuliah, kode mata kuliah, SKS, Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, atau sekurang-kurangnya dalam desain instruksional yang diwujudkan dalam bentuk Satuan Pembelajaran (SP) atau Satuan Acara Perkuliahan (SAP) itu tercakup unsur-unsur; tujuan pembelajaran, materi/bahan pelajaran yang akan diajarkan, strategi belajar-mengajar yang akan dikembangkan, dan prosedur evaluasi yang dilakukan dalam menilai hasil belajar siswa/ mahasiswa (George Brown: 1978).

Unsur perencanaan rumusan tujuan perkuliahan rata-rata termasuk dalam kategori baik juga. SAP Dosen yang dianalisis menunjukkan bahwa rata-rata dosen telah menguraikan tujuan dalam bentuk indikator dalam SAP mereka. Adapun Rumusan tujuan pembelajaran meliputi

- a. Kejelasan rumusan, yaitu rumusan indikator tidak menimbulkan penafsiran ganda.

- b. Kelengkapan cakupan rumusan indikator, yaitu rumusan indikator minimal mengandung komponen peserta didik dan perilaku.
- c. Kejelasan penjenjangan indikator, yaitu indikator diurutkan dari kompetensi sederhana ke kompleks.
- d. Kesesuaian dengan kompetensi, yaitu indikator dijabarkan dari kompetensi dasar.

Pemilihan dan pengorganisasian materi ajar juga termasuk dalam kategori sangat baik, materi ditulis dalam bentuk judul-judul besar, namun ada juga sebagian dosen yang menguraikan materi kesesuaian dengan tujuan pembelajaran. Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik, keruntutan dan sistematika materi, kesesuaian materi dengan alokasi waktu. Samani, Muclas dkk. (2006).

Aspek penggunaan media dan sumber perkuliahan masih tergolong baik. Rata-rata dosen menuliskan media power point dan sumber dibuat langsung buku referensi yang digunakan. Sedangkan di aspek Pengalaman Belajar/ kegiatan perkuliahan masih tergolong kurang baik, karena rata-rata dosen tidak menjabarkan kegiatan perkuliahan dengan rinci, hanya dituliskan metode yang digunakan saja. Namun demikian ada juga dosen yang menuliskan dengan rinci pelaksanaan/kegiatan yang direncanakan.

Aspek penilaian atau Sistem Penilaian (Evaluasi) tergolong baik, rata-rata dosen telah menuliskan bentuk tes yang akan digunakan serta kriteria nilai akhir mahasiswa. Sedangkan dalam penggunaan bahasa termasuk dalam kategori baik.

Kinerja Mengajar Dosen Bersertifikasi

Menurut Mulyasa, E, (2008), "Pelaksanaan atau sering disebut implementasi adalah proses yang memberikan kepastian bahwa proses belajar mengajar telah memiliki sumber daya manusia dan sarana prasarana yang diperlukan, sehingga dapat membentuk kompetensi dan pencapaian tujuan yang diinginkan."

Data tentang kinerja mengajar dosen FTK yang sudah mendapat tunjangan profesi dalam melaksanakan perkuliahan dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 1. Analisis Kinerja Mengajar Dosen Bersertifikasi

No	Kode Data	Skor rata-rata	Kategori
1.	D1	4,8	Sangat Baik

2.	D2	4, 6	Sangat Baik
3.	D3	4, 2	Baik
4.	D4	4, 3	Baik
5.	D5	4, 8	Sangat Baik
6.	D6	4, 6	Sangat Baik
7.	D7	4, 2	Baik
8.	D8	4, 6	Sangat Baik
9.	D9	4, 7	Sangat Baik
10.	D10	3, 7	Baik
11.	D11	4, 2	Baik
12.	D12	4, 2	Baik
Jumlah		52, 9	
Rata-rata		4,40	Baik

Berdasarkan data pada Tabel 1 di atas dapat ditentukan frekuensi absolut, frekuensi relatif, dan kategorinya secara kelompok. Adapun pengelompokannya sebagai berikut.

Tabel 2. Pengelompokan Tingkat Kinerja Mengajar Dosen Bersertifikasi

No	Interval Nilai	Frekuensi		Kategori
		Absolut	Relatif	
1	$1,0 \leq \text{TKM} < 1,5$	0	0,00	Sangat tidak baik
2	$1,5 \leq \text{TKM} < 2,5$	0	0,00	Tidak baik
3	$2,5 \leq \text{TKM} < 3,5$	0	0,00	Kurang baik
4	$3,5 \leq \text{TKM} < 4,5$	6	50,00	Baik
5	$4,5 \leq \text{TKM} < 5,0$	6	50,00	Sangat baik
Jumlah		18	100	
Rata-rata		4,40		Baik

Keterangan: TKM = Skor penilaian Tingkat Kinerja Mengajar Dosen.

Berdasarkan data pada Tabel 2 di atas menunjukkan bahwa Kinerja mengajar dosen FTK UIN Ar-Raniry yang sudah mendapat tunjangan profesi dalam melaksanakan perkuliahan 6 orang atau sebesar 50,00 % melaksanakan dengan kategori “sangat baik” dan sebanyak 6 orang atau sebesar 50,00% berada pada kategori “baik”. Secara umum kinerja mengajar dosen FTK UIN Ar-Raniry yang mendapat tunjangan profesi berada pada skor rata-rata 4,10 termasuk kategori baik.

Aspek kinerja mengajar dosen meliputi pra pembelajaran, kegiatan inti pembelajaran, pendekatan strategi/model, metode perkuliahan, pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran, perkuliahan yang memicu dan memelihara keterlibatan Mahasiswa, Penilaian proses dan hasil belajar, penggunaan bahasa dan penutup telah dianalisis. Adapun penjelasannya sebagai berikut:

Aspek pra pembelajaran nilai TKM adalah 4,3 atau termasuk dalam kategori baik, sebagian besar telah mempersiapkan mahasiswa untuk belajar, menimbulkan motivasi dan apersepsi telah dilakukan.

Kegiatan inti pembelajaran termasuk dalam kategori sangat baik, hal ini terlihat penguasaan materi dosen yang mumpuni kemudian kejelasan dalam menyampaikan materi detail yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari jelas terpantau.

Model pembelajaran telah sesuai dengan kompetensi dan karakteristik mahasiswa, penggunaan media power point dan sumber dan berbagai serta penguasaan kelas telah ditunjukkan dosen, namun ada juga beberapa dosen yang masih kurang baik dalam penggunaan model dan media karena berpusat dalam diskusi kelompok, dimana materi disiapkan mahasiswa. Subaspek dari ini termasuk dalam membimbing mahasiswa dalam kelompok kecil belum terlalu terlihat.

Pemanfaatan sumber belajar/media tergolong baik, namun ada beberapa orang dosen termasuk dalam kategori kurang baik, penggunaan media secara efektif dan efisien. Hal itu karena diskusi kelompok media yang digunakan dibuat sendiri oleh mahasiswa, bukan dosen. Dan sewaktu penjelasan materi kurang memanfaatkan media yang dibuat mahasiswa, walaupun ada yang memanfaatkannya, tapi masih kurang.

Keterlibatan mahasiswa termasuk dalam kategori baik dimana dosen telah menumbuhkan partisipasi aktif mahasiswa dalam perkuliahan, namun dalam menumbuhkan sikap terbuka terhadap respon mahasiswa masih ada yang termasuk dalam kategori kurang

baik, diman masih ada dosen yang terlalu tegas, monoton sehingga membuat keceriaan dan antusias mahasiswa dalam belajar pun menjadi kurang. Padahal kemampuan guru dan dosen dalam melaksanakan atau mengelola pembelajaran menjadi hal penting karena berkaitan langsung dengan aktivitas belajar siswa di kelas. Guru harus berupaya memikirkan dan membuat perencanaan secara seksama untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan kesempatan belajar bagi siswanya.

Penilaian proses dan hasil belajar termasuk dalam kategori sangat baik, dimana hampir semua dosen mencatat nilai mahasiswa, baik nilai keaktifan, nilai tes dan lainnya dengan baik sekali.

Sertifikasi adalah proses pemberian sertifikasi pendidik untuk guru dan dosen atau bukti formal sebagai pengakuan yang diberikan kepada guru dan dosen sebagai tenaga profesional”. Kemudian menurut UU No.14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, dikemukakan bahwa sertifikasi adalah proses pemberian sertifikat pendidik untuk guru dan dosen. Sedangkan sertifikat pendidik adalah bukti formal sebagai pengakuan yang diberikan kepada guru dan dosen sebagai tenaga profesional. (Yamin, Martinis. 2009)

Secara umum kinerjamengajar dosen FTK UIN Ar-Raniry yang mendapat tunjangan profesi berada pada skor rata-rata 4,10 termasuk kategori baik. Sertifikasi dosen sebagai upaya peningkatan mutu dosen diiringi dengan peningkatan kesejahteraan dosen melalui tunjangan profesi sehingga diharapkan dapat meningkatkan mutu pembelajaran dan mutu pendidikan di Indonesia secara berkelanjutan, karena dosen merupakan agen pembelajaran di perguruan tinggi telah terpenuhi.

Penutup

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa:

1. Kinerja Dosen dalam membuat perencanaan pembelajaran di FTK UIN Ar-Raniry termasuk dalam kategori baik dengan nilai TKM rata-rata 4, 13.
2. Kinerja mengajar dosen FTK UIN Ar-Raniry yang bersertifikasi termasuk dalam kategori baik dengan nilai TKM rata-rata 4, 40.

Rekomendasi

1. Kemampuan membuat SAP masih tergolong baik, belum dalam kategori baik sekali, ini mensinyalir bahwa ada kendala yang dihadapi dosen dalam membuat SAP, sehingga perlu kiranya dilakukan penelitian lebih lanjut tentang kemampuan dosen dalam merancang SAP yang terstandar.
2. Belum semua dosen yang sudah memperoleh tunjangan profesi memperoleh kinerja mengajar sangat baik, diharapkan perlu adanya usaha untuk meningkatkan kemampuan mengajar yang lebih baik di masa yang akan datang dengan menyesuaikan perkembangan teknologi yang berkembang saat ini. Sehingga kinerja dosen dalam mengajar menjadi lebih baik dan layak menyandang gelar profesional setelah tersertifikasi. Apalagi ditambah tidak adanya pelatihan bagi dosen dalam mengajar seperti guru pada umumnya.
3. Penelitian ini baru melihat kemampuan Dosen dalam merancang dan mengajar saja, maka perlu kiranya dilakukan penelitian lebih lanjut tentang kemampuan dosen dalam bidang penelitian dan pengabdian masyarakat sebagaimana tri dharma perguruan tinggi.

Daftar Pustaka

- Fitroh, Analisis Faktor-Faktor Kinerja Dosen Dalam melaksanakan Tri Dharma Perguruan Tinggi dalam https://www.academia.edu/4932122/analisis_faktor_kinerja_dosen_dalam_melaksanakan_Tri_Dharma_Perguruan_Tinggi diakses tanggal 26 Februari 2015.
- George Brown. (1978). *Micro Teaching. A Program of Teaching Skill*. London: Methuen and Co Ltd.
- Masri, Karimuddin, Kinerja Mengajar Dosen di Program Studi Penjaskesrek FKIP Unsyiah. Laporan Hasil Penelitian Dosen Muda Lemlit Unsyiah tahun 2013.
- Mochamad Enoch. 2006. Pengaruh Kepemimpinan Dosen, Kualitas Layanan Akademik dan Kualitas Layanan Administrasi terhadap Tingkat Kepuasan Mahasiswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan* . Jilid 13. Nomor 2 , Juni 2006.
- Mulyasa, E, (2008), *Menjadi Guru Profesional. Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, Bandung: Remaja Rosdakarya. Hal 77
- Mulyasa, E. (2005). *Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Remaja Rosdakarya. Hal 99

- Muslich, Masnur. (2007). *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasir, Samingan dan Abdullah (2013) “Studi Komparatif Kinerja Guru Biologi Yang Belum Sertifikasi Dengan Guru Biologi yang Sudah Sertifikasi Pada SMA Negeri Rayon 01 Kabupaten Pidie” *Jurnal Biologi Edukasi Vol. 5 No.3 2013*.
- Nasution, S. (1989). *Kurikulum dan Pengajaran*. Jakarta Bina Aksara.
- Raudhoh dan Habib Muhammad, Pengaruh Sertifikasi dan Etos Kerja terhadap Kinerja Dosen: Studi Ex Post Facto di IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi dalam *Jurnal Media Akademika, Vol. 27, No. 2, April 2012*
- Rivai dan Basri. (2005). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem* Jakarta: Bumi Aksara.
- Samani, Muclas dkk. (2006). *Mengenai Sertifikasi Guru di Indonesia*. Surabaya: SIC. Hal 50
- Samsudin, Sadili. (2006). *Manajemen Sumber Daya*. Bandung: Pustaka Setia. Hal 156.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 *Tentang Guru Dan Dosen*. (2006). Jakarta: Eka Jaya.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. (2006). Jakarta: Eka Jaya.
- Usman, Nasir. 2009. *Manajemen Peningkatan Kineja Dosen*. Jakarta: Mutiara Ilmu
- Usman, Uzer. Moh. (2007). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya. Hal 21.
- Warsiti, Hubungan Kinerja Mengajar Dosen dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Pendidikan IPA di SD pada Mahasiswa Program D2 PPGSD Kampus VI Kebumen FKIP UNS tahun 2010 dalam <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/prosbio/article/view/1250/843> diakses tanggal 3 Maret 2015
- Yamin, Martinis. 2009. *Sertifikasi Profesi Keguruan di Indonesia*. Jakarta. Gaung Persada Press.
- Matondang. 2000. *Kompetensi Mengajar Dosen*. Suevei di PTS UNKRIS Jakarta. Jurnal Parameter. No. 7 Mei Than XVIII 2000. Universitas Negeri Jakarta

Lampiran 1. Instrumen Penilaian SAP Dosen

No	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kelengkapan komponen SAP.	1	2	3	4	5
2	Perencanaan rumusan tujuan perkuliahan.	1	2	3	4	5
3	Perencanaan Pengelolaan Kelas					5
	1) Penentuan alokasi penggunaan waktu perkuliahan.	1	2	3	4	5
	2) Penentuan cara mengorganisir mahasiswa agar terlibat secara aktif dalam kegiatan perkuliahan.	1	2	3	4	5
4	Perencanaan penggunaan media perkuliahan sebagai sumber belajar.	1	2	3	4	5
5	Perencanaan penggunaan standar proses dalam perkuliahan					5
	1) Perencanaan kegiatan eksplorasi dalam perkuliahan.	1	2	3	4	5
	2) Perencanaan kegiatan elaborasi dalam perkuliahan.	1	2	3	4	5
	3) Perencanaan kegiatan konfirmasi dalam perkuliahan.	1	2	3	4	5
6	Perencanaan skenario perkuliahan (langkah-langkah kegiatan perkuliahan: pendahuluan, inti, dan penutup).					
	1) Perencanaan kegiatan pendahuluan.	1	2	3	4	5
	2) Perencanaan kegiatan inti.	1	2	3	4	5
	3) Perencanaan kegiatan penutup.	1	2	3	4	5
7	Perencanaan penilaian.	1	2	3	4	5
8	Bahasa yang digunakan dalam SAP.					

1) Keterbacaan.	1	2	3	4	5
2) Kejelasan informasi.	1	2	3	4	5
3) Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.	1	2	3	4	5
4) Pemanfaatan bahasa secara efektif dan efisien (singkat dan jelas).	1	2	3	4	5

Diadopsi dari berbagai sumber

Lampiran 2 Instrumen Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Dosen :

No.	Indikator/Aspek yang Dinilai	Skor				
I.	PRAPEMBELAJARAN					
1.	Mempersiapkan maha siswa untuk belajar	1	2	3	4	5
2.	Menimbulkan motivasi	1	2	3	4	5
3.	Mengaktifkan pengetahuan sebelumnya/apersepsi	1	2	3	4	5
II	KEGIATAN INTI PEMBELAJAN					
A	Penguasaan Materi Perkuliahan					
4.	Menunjukkan penguasaan materi perkuliahan	1	2	3	4	5
5.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	1	2	3	4	5
6.	Menyampaikan materi dengan jelas, sesuai dengan hierarkhi belajar dan karakteristik mahasiswa	1	2	3	4	5
7.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan sehari-hari	1	2	3	4	5
B	Pendekatan/Strategi/Model/Meto de Perkuliahan					
8.	Mengimplementasikan model pembelajaran sesuai dengan kompetensi	1	2	3	4	5
9.	Membimbing mahasiswa secara individual/kelompok kecil dalam	1	2	3	4	5

	menyelesaikan masalah					
10.	Mengajukan pertanyaan tingkat tinggi selama proses perkuliahan	1	2	3	4	5
11.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan Kompetensi yang akan dicapai dan karakteristik mahasiswa	1	2	3	4	5
12.	Melaksanakan perkuliahan secara runtut sesuai dengan model/strategi/pendekatan perkuliahan yang digunakan	1	2	3	4	5
13.	Menguasai kelas	1	2	3	4	5
14.	Melaksanakan perkuliahan yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif	1	2	3	4	5
15.	Melaksanakan perkuliahan yang bersifat kontekstual	1	2	3	4	5
16.	Melaksanakan perkuliahan sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	1	2	3	4	5
C	Pemanfaatan Sumber Belajar/Media Pembelajaran					
17.	Menggunakan media secara efektif dan efisien	1	2	3	4	5
18.	Menghasilkan pesan yang menarik	1	2	3	4	5
19.	Melibatkan perkuliahan sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	1	2	3	4	5
D	Perkuliahan yang Memicu dan Memelihara Ketertiban Mahasiswa					
20.	Menumbuhkan partisipasi aktif mahasiswa dalam perkuliahan	1	2	3	4	5
21.	Menumbuhkan sikap terbuka terhadap respon mahasiswa	1	2	3	4	5
22.	Menumbuhkan keceriaan dan antusias mahasiswa dalam belajar	1	2	3	4	5
E.	Penilaian Proses dan Hasil Belajar					
23.	Memantau kemajuan belajar selama	1	2	3	4	5

	proses perkuliahan					
24.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi	1	2	3	4	5
F.	Penggunaan Bahasa					
25.	Menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik dan benar	1	2	3	4	5
26.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	1	2	3	4	5
G.	Penutup					
27.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa	1	2	3	4	5
28.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remedial/pengayaan.	1	2	3	4	5
	Jumlah					
	Rata-rata					

Keterangan:

1 = sangat tidak baik,

2 = tidak baik,

3 = kurang baik,

4 = baik,

5 = sangat baik

Diadopsi dari berbagai sumber

**PERBEZAAN PENGLIBATAN IBU BAPA MENGIKUT
LATAR BELAKANG RESPONDEN
(SUATU KAJIAN DI PAUD (*EARLY CHILDHOOD
EDUCATION*)
DI BANDA ACEH, INDONESIA)**

Fitriah Hayati, Ayi Teiri Nurtiani, Musdiani

STKIP Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh, Aceh Indonesia

Emel: fitriah.hayati@ymail.com, fitriah@stkipgetsempena.ac.id

Abstrak: Ibu bapa memainkan peranan penting dalam membangkitkan kebijaksanaan dalam diri anak dengan mendidiknya secara holistik pada peringkat kanak-kanak. Perkembangan kanak-kanak bergantung kepada bentuk asuhan yang diberikan oleh ibu bapa. Kajian ini merupakan satu kajian tentang perbezaan penglibatan ibu bapa mengikut latar belakang responden. Kajian ini bertujuan untuk melihat ada tidaknya perbezaan penglibatan ibu bapa mengikut latar belakang. Penglibatan ibu bapa ditinjau dari aspek persekitaran keluarga, interaksi ibu bapa, komunikasi dengan anak, dan sokongan terhadap pendidikan dan kecemerlangan anak. Latar belakang ibu bapa ditinjau dari lokasi tempat tinggal, jantina, tingkat pendidikan dan pendapatan keluarga. Kajian ini menggunakan kaedah kuantitatif dan melibatkan seramai 75 orang ibu bapa sebagai sampel. Kajian ini dilakukan di 3 buah PAUD (Early Childhood Education) di Banda Aceh, Indonesia. Instrumen yang digunakan adalah soal selidik. Data dianalisis menggunakan ANOVA dan Ujian-*t*. Dapatan kajian menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan antara penglibatan ibu bapa berdasarkan lokasi tempat tinggal ($p = .001$, aras signifikan yang ditetapkan iaitu $p=0.05$), tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara penglibatan ibu bapa berdasarkan jantina ($p = .295$, aras signifikan yang ditetapkan iaitu $p=0.05$), tidak terdapat hubungan yang signifikan antara penglibatan ibu bapa berdasarkan tingkat pendidikan ($p = .071$, aras signifikan yang ditetapkan iaitu $p = 0.05$), terdapat perbezaan yang signifikan antara penglibatan ibu bapa berdasarkan pendapatan

keluarga($p = .017$, aras signifikan yang ditetapkan iaitu $p = 0.05$). Dapat disimpulkan bahawa adanya perbezaan penglibatan ibu bapa mengikut lokasi tempat tinggal dan tidak adanya perbezaan penglibatan ibu bapa berdasarkan jantina, tingkat pendidikan dan pendapatan keluarga.

Kata Kunci: latar belakang responden, penglibatan ibu bapa

Latar belakang

Pendidikan merupakan salah satu aset dan landasan kehidupan ke arah kejayaan. Lebih-lebih lagi dalam proses kehidupan dewasa ini yang serba moden, arus pembangunan yang pesat berorientasikan sains dan teknologi sejajar dengan tuntutan dunia kehidupan yang global. Oleh itu, untuk mengimbangi dan merealisasikan tuntutan tersebut, maka adalah wajar bagi semua lapisan masyarakat perlu mengambil inisiatif ke arah celik huruf, celik kemahiran, cekap, berketerampilan dan berdaya saing.

Pendidikan prasekolah adalah pendidikan asas yang penting. Ia merupakan pendidikan awal dalam perkembangan hidup seseorang individu selepas pendidikan di rumah. Ia menjadi tapak yang boleh menyemaikan bibit cintakan ilmu pengetahuan dan sukakan sekolah. Awal kanak-kanak ialah istilah yang merujuk kepada tempoh masa kanak-kanak dari masa lahir hingga ke umur lapan tahun. Mengikut The National Association for the Education of Young Children (NAEYC) atau Pertubuhan Kebangsaan bagi Pendidikan Kanak-Kanak Muda, pendidikan awal kanak-kanak merujuk kepada segala program pendidikan yang memberi layanan, asuhan dan bimbingan kepada kanak-kanak dari lahir hingga umur lapan tahun. Berikut pendapat ahli falsafah tentang pentingnya pendidikan bagi kanak-kanak.

Dari perspektif Islam, Imam Al-Ghazali berpendapat:

"Kanak-kanak merupakan amanah dan tanggung jawab orang tuanya, jiwanya suci murni merupakan permata yang mahal yang bersahaja dan bebas dari ukiran dan gambaran dan ia boleh menerima setiap ukiran dan cenderung kepada apa yang dicenderungkan kepadanya". (Zolkifli bin Jamaluddin, 2002)

Jelaslah disini bahawa pendidikan peringkat awal sangat dititik beratkan oleh filosof Islam dan barat. Mereka sependapat bahawa pendidikan kanak-kanak harus mendapat

perhatian sepenuhnya kerana kanak-kanak mempunyai waktu tertentu yang sangat singkat dan perlu mendapat perhatian serius dari ibu bapa, sekolah dan masyarakat. Ibu bapa dan orang dewasa yang berada di persekitaran terdekat kanak-kanak tersebut mempunyai peranan penting untuk membentuk mereka. Perkembangan jasmani, emosi, rohani dan intelek kanak-kanak bergantung kepada bentuk asuhan yang diperolehi dalam masa awal ini. Dengan ini didikan yang sempurna terhadap kanak-kanak mencakupi jasmani, emosi, rohani dan intelek akan memberi kesan yang positif sepanjang hayat mereka.

Dalam mendidik kanak-kanak seringkali guru mengharapkan agar ibu bapa memberi kesinambungan pendidikan dengan membantu menyediakan latihan di rumah serta memberi sumbangan tenaga dan bahan. Penglibatan ibu bapa diperingkat awal kanak-kanak juga perlu menyediakan alat bantu pengajaran dan pembelajaran seperti menyediakan buku bergambar serta alat menulis. Dengan bahan yang ada ibu bapa perlu menyumbang tenaga untuk mengajar mereka dengan cara yang berbeza dari guru di prasekolah. Ibu bapa mempunyai cara tersendiri untuk mengajar anak mereka jika mereka selesai dengan pendekatan yang hendak diajar (Newton, 2002).

Menurut Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini (Prasekolah), Jabatan Pendidikan Nasional (2007) walaupun didapati peningkatan jumlah prasekolah pada tahun 2006, namun masih banyak ibu bapa yang belum menyedari kepentingan pendidikan prasekolah. Persepsi ibu bapa yang rendah mengenai pendidikan prasekolah ini mengakibatkan penglibatan mereka di pendidikan prasekolah juga rendah.

Salah satu faktor yang mempengaruhi penglibatan ibu bapa ini adalah latar belakang ibu bapa yang berdamak kepada persepsi terhadap penglibatan ibu bapa dan persepsi ibu bapa terhadap pendidikan prasekolah. Dalam konteks Indonesia sebagai negara kepulauan yang luas dan mempunyai masyarakat yang berbagai, persepsi ibu bapa tentang kepentingan pendidikan prasekolah sangat berbeza. Ibu bapa daripada keluarga kurang bernasib baik cenderung menganggap pendidikan prasekolah tidak penting. Apalagi bagi mereka yang tinggal di kawasan luar bandar dan tidak mempunyai akses kepada pendidikan prasekolah. Pendidikan prasekolah umumnya mudah dijumpai di kawasan bandar sahaja.

Antara alasan yang sering diberikan ibu bapa adalah kesibukan kerja, tiada masa dan tidak berpengalaman. Mereka beranggapan bahawa pendidikan anak mereka sudah cukup atau memadai apa yang sudah diperolehi daripada guru disekolah. Ini menyebabkan

potensi dan kebolehan anak berkembang secara pasif. Seharusnya untuk mengembangkan minat dan potensi kanak-kanak perlu diberikan tumpuan daripada ibu bapa. Ini kerana dari segi pendidikan, tidak seharusnya melibatkan bidang akademik sahaja. Sebaliknya digabungkan dengan peluang untuk melahirkan idea, mengembangkan kemahiran bahasa, sosial dan emosi melalui pelbagai saluran seperti latihan tubi, berkomunikasi secara lisan, interaksi secara langsung, penanaman nilai budaya dan membina moral yang baik. Dalam hal ini tidak semua peluang diatas disediakan atau dilaksanakan disekolah, oleh itu perlulah penglibatan efektif dijalankan di rumah. Penglibatan ibu bapa yang maksimum dalam pendidikan awal kanak-kanak sama ada di sekolah mahupun di rumah adalah amat penting bagi menjamin perkembangan yang baik.

Berdasarkan kepada permasalahan tersebut, pengkaji melakukan kajian ini dengan objektif untuk mengenalpasti adakah wujud perbezaan penglibatan ibu bapa mengikut latar belakang responden.

Metodologi Kajian

Kajian ini merupakan kajian tinjauan yang bertujuan untuk mengenal pasti latar adakah wujud perbezaan penglibatan ibu bapa mengikut latar belakang responden. Tinjauan adalah pendekatan deskriptif yang digunakan dengan meluas dalam bidang penyelidikan bagi mengumpulkan data dan maklumat (Azizi, 2007).

Dalam pelaksanaan kajian ini yang menjadi populasi adalah ibu bapa dan kanak-kanak daripada keseluruhan Paud (Taska) yang ada di Banda Aceh iaitu sebanyak 105 sekolah yang tersebar dalam 9 wilayah (sumber: Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), Dinas Pendidikan Kota Banda Aceh, 2012). Pengkaji memilih lokasi ini dikarenakan kota Banda Aceh memiliki taska yang lebih banyak jumlahnya dibandingkan dengan wilayah lain di Aceh. Pengkaji memilih 3 buah sekolah iaitu, PAUD Tunas Harapan, PAUD AL-Azhar dan PAUD Al-Kawanad. Sekolah yang dipilih juga memenuhi kriteria untuk pengkaji menjalankan kajian. Pemilihan lokasi kajian ini dibuat berdasarkan fakta bahawa sekolah berkenaan memenuhi segala tuntutan keperluan dan kehendak kajian. Jadual 3.3 menunjukkan sampel kajian mengikut lokasi kajian.

Jadual 1 Sampel kajian mengikut lokasi

Lokasi Kajian	Jumlah sampel ibu bapa
Bandar	25
Luar Bandar	25
Pedalaman	25
Jumlah	75

Kajian ini menggunakan soal selidik. Dalam kajian ini semua data yang telah dikumpul dianalisis menggunakan Statistical Package for the Social Science (SPSS).

Dapatan Kajian Dan Perbincangan

1. Maklumat demografi responden

b. Lokasi tempat tinggal

Jadual dibawah menunjukkan taburan responden mengikut lokasi tempat tinggal menggunakan kekerapan dan peratus. Jumlah keseluruhan responden adalah 75 orang. Pecahan responden secara terperinci menunjukkan seramai 32 orang (42.7%) tinggal di tengah kota, 27 orang (36%) tinggal di pinggir kota, manakala 15 orang (20%) tinggal di pedalaman dan hanya 1 orang (1.3%) yang tinggal dalam kategori lain-lain.

c. Jantina

Hasil analisis taburan pada jadual dibawah didapati taburan responden berdasarkan jantina. Dalam kajian ini didapati 60 orang responden perempuan (80%) dan 15 orang responden lelaki (20%). Bilangan responden perempuan lebih ramai dibandingkan responden lelaki.

d. Umur

Umur pula menunjukan 35 orang (46.7%) berumur 21-30 tahun, 26 orang (34.7%) berumur 31-40 tahun, manakala 12 orang (16%) yang berumur diatas 41 tahun dan 2 (2.7%) orang yang berumur dibawah 20 tahun. Berdasarkan data tersebut, didapati bahawa kebanyakan responden berumur 21-30 tahun.

e. Pendidikan

Taraf pendidikan responden dalam kajian ini adalah berbagai, tahap yang paling ramai ialah sarjana (degree) iaitu 34 orang (45.3%), seterusnya pada tingkat SD/SMP/SMA (sekolah rendah dan menengah) seramai 18 orang (18%), kemudian pada tingkat DI/DII/DIII

(diploma) 17 orang (22.7%) dan paling sedikit pada tahap pasca sarjana (master) 6 orang (8%).

f. Pekerjaan

Seterusnya jadual dibawah didapati 29 orang (38.7%) yang bekerja sebagai suri rumah dan 29 orang (38.7%) sebagai pegawai kerajaan. Seterusnya responden yang bekerja sebagai pegawai swasta iaitu 17 orang (22.75). Ini menunjukkan bahawa jumlah responden yang bekerja sebagai suri rumah dan pegawai kerajaan adalah sama.

g. Pendapatan

Dapatan menunjukkan bahawa sebanyak 25 orang (33.3%) responden yang berpendapatan Rp.1-3 juta dalam sebulan, seterusnya responden yang berpendapatan Rp.3-5 juta seramai 18 orang (24%), dan responden yang berpendapatan diatas Rp.5 juta 18 orang (24%). Manakala responden yang berpendapatan dibawah Rp.1 juta ialah sebanyak 14 orang (18.7%). Dapatan ini menunjukkan bahawa jumlah responden yang berpendapatan Rp.1-3 juta adalah sama dengan jumlah responden yang berpendapatan diatas Rp.5 juta.

2. Adakah wujud perbezaan penglibatan ibu bapa mengikut latar belakang responden?

Ho 1: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara penglibatanibu bapa berdasarkan lokasi tempattinggal

Hasil ujian ANOVA mendapati nilai $p = .001$, aras signifikan yang ditetapkan iaitu $p=0.05$, ini menunjukkan bahawa nilai p lebih kecil daripada aras signifikan, sehingga hipotesis Ho 1 dalam kajian ini ditolak.

Jadual 2. Ujian ANOVA penglibatan ibu bapa berdasarkan lokasi tempat tinggal

Penglibatan ibu bapa	Jumlah kuasa dua	Darjah kebebasan (df)	Min kuasa dua	F	Sig.
Antar kumpulan	1223.872	3	407.957	6.122	.001
Dalam kumpulan	4731.275	71	66.638		
Total	5955.147	74			

Dapatan ini selari dengan kajian Rohaty (2003) di Malaysia yang mendapati ibu bapa daripada keluarga yang kurang bernasib baik cenderung kurang menganggap

kepentingan pendidikan prasekolah. Apalagi bagi mereka yang tinggal di luar bandar yang tidak mempunyai akses kepada pendidikan awal kanak-kanak.

Ho 2: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara penglibatan ibu bapa berdasarkan jantina

Berdasarkan hasil dapatan ujian-*t* mendapati nilai $p = .295$, aras signifikan yang ditetapkan iaitu $p = 0.05$. Ini menunjukkan bahawa tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara penglibatan ibu bapa berdasarkan jantina dan Ho2 diterima.

Jadual 3. Ujian-*t* penglibatan ibu bapa berdasarkan jantina

	N	Min	SP	t	Sig
Lelaki	15	2.33	1.11	.727	.295
Perempuan	60	2.13	.910		

Dapatan ini adalah tidak selari mengikut dapatan sebelumnya oleh Huntsinger et al., (1998) dan Bridge (2001) yang mendapati kaum ibu lebih banyak memainkan peranan berbanding kaum bapa dalam meluangkan masa mendidik anak-anak. Dapatan ini besar kemungkinannya berlaku bias semasa responden menjawab soal selidik yang diedarkan kepadamereka. Dengan lebih jelasnya, berlaku ketidakjujuran oleh responden semasa menandakan soal selidk yang berkaitan tentang penglibatan dan peranan mereka di rumah.

Ho 3: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara penglibatan ibu bapaberdasarkan tahap pendidikan

Ujian – ANOVA mendapati nilai $p = .071$, sedangkan aras signifikan yang ditetapkan iaitu $p = 0.05$. Dapatan ini menunjukkan bahawa nilai $p = .071$ lebih besar daripada aras signifikan sehingga hipotesis Ho 3 dalam kajian ini diterima. Ini menunjukkan tidak terdapat hubungan yang signifikan antara penglibatan ibu bapa berdasarkan tahap pendidikan.

Jadual 4. Ujian ANOVA penglibatan ibu bapa berdasarkan tahap pendidikan

Penglibatan Ibu bapa	Jumlah kuasa dua	Darjah kebebasan(df)	Min kuasa dua	F	Sig.
-------------------------	---------------------	-------------------------	------------------	---	------

Antar kumpulan	557.261	3	185.754	2.443	.071
Dalam kumpulan	5397.886	71	76.027		
Total	5955.147	74			

Dapatan ini adalah selari dengan kajian yang dijalankan oleh Perren et al., (2007) yang mendapati bahawa faktor pendidikan ibu bapa memberi kesan terhadap perkembangan sosioemosi dan tingkah laku kanak-kanak. Ibu bapa yang rendah pendidikannya (kedua-dua ibu bapa hanya berpendidikan vokasional atau lebih rendah) menyumbang kepada peningkatan tingkah laku hiperaktif kepada kanak-kanak. Sebaliknya ibu bapa yang berpendidikan tinggi (kedua-dua ibu bapa mempunyai ijazah dari universiti) menunjukkan tahap hiperaktif yang kurang. Ibu bapa yang mempunyai tingkat pendidikan tinggi setingkat universiti selalunya menganggap pendidikan itu penting dimasa sekarang dan masa hadapan. Oleh itu mereka melibatkan diri secara baik dalam pendidikan dan perkembangan anak sejak awal lagi.

Ho 4: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara penglibatan ibu bapa berdasarkan pendapatan keluarga dalam sebulan

Hasil ujian ANOVA mendapati nilai p adalah = .017. Sedangkan aras signifikan yang ditetapkan iaitu $p = 0.05$, ini menunjukkan bahawa nilai p lebih kecil daripada aras signifikan sehingga hipotesis Ho 4 dalam kajian ini ditolak.

Jadual 5. Ujian ANOVA penglibatan ibu bapa berdasarkan pendapatan

Penglibatan	Jumlah	Darjah	Min	F	Sig.
Ibu bapa	kuasa dua	kebebasan(df)	kuasa dua		
Antar kumpulan	788.481	3	262.827	3.612	.017
Dalam kumpulan	5166.665	71	72.770		
Total	5955.147	74			

Dapatan dan kenyataan ini juga turut disokong oleh Keyes (2002) yang mendapati ibu bapa yang datangnya daripada kelas sosioekonomi yang lebih rendah kurang

melibatkan diri dalam pendidikan anak-anak kerana terlalu menghormati guru dan tidak punya pengetahuan, kemahiran dan keyakinan untuk membantu.

Kesimpulan

Hasil daripada perbincangan dapat disimpulkan bahawa keluarga terutama ibu bapa memainkan peranan yang cukup penting dalam perkembangan kanak-kanak. Dalam kajian ini mendapati perbezaan latar belakang responden memberikan pengaruh terhadap penglibatan mereka dan penglibatan juga memberi pengaruh terhadap perkembangan kanak-kanak. Lebih banyak penglibatan ibu bapa, lebih besar impaknya keatas perkembangan kanak-kanak.

Persepsi ibu bapa terhadap makna pendidikan mempengaruhi sikap mereka terhadap pendidikan. Nikko (2004) dalam kajiannya di Finlandia mendapati kebanyakan ibu bapa mempunyai tanggapan yang hampir sama terhadap makna pendidikan iaitu berfungsi sebagai alat sosialisasi dan menyokong perkembangan diri kanak-kanak. Ibu bapa yang faham tentang nilai sebenar pendidikan berusaha untuk menyediakan persekitaran pembelajaran di rumah, dan sentiasa berkomunikasi dengan anak-anak mereka. Anak-anak sentiasa dipantau dan dibimbing dalam membuat pilihan yang betul. Kajian ini membuktikan ibu bapa tidak memerlukan perbelanjaan yang besar untuk melibatkan diri secara positif dalam pendidikan anak mereka. Apa yang diperlukan ialah kemahiran keibu-bapaan yang baik, nilai kekeluargaan yang tinggi dan penglibatan yang tidak berbelah bagi.

Rujukan

- Azizi Yahaya, Yusuf Boon & Amir Hamzah Abdul. (2007). *Menguasai Penyelidikan Dalam Pendidikan*. Kuala Lumpur : PTS Profesional.
- Bridge, H. (2001). *Increasing Parental Involvement in the Preschool Curriculum: What an Action Research Case Study Reveal*. International journal of early year education, vol 9, no.1.
- Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kota Banda Aceh. (2012). Banda Aceh, Indonesia.
- Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini, Departemen Pendidikan Nasional. (2007). Jakarta: Bulletin Padu: Jurnal Ilmiah Anak Usia Dini. Vol 6 No. 1.

- Keyes, C.R. (2002). *A way of Thinking about Parent/ Teacher Partnerships for Teachers*, International journal of early year education, vol.10 (3), 177-191.
- NAEYC (National Association for the Education of Young Children). (1994). A Conceptual Framework for Early Childhood Professional Development. Washington, DC: NAEYC.
- Newton, D.P. (2002). *Talking Sense in Science*. London: RoutledgeFalmer.
- Nikko. (2004). *Education – a Joint Task for Parents, Kindergarten Teacher and Kindergarten Student Teacher*. International journal of Early Years Education, Vol.12 (3), 258-274.
- Rohaty Mohd. Majzub. (2003). *Pendidikan Prasekolah: Cabaran Kualiti*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Zolkifli bin Jamaluddin. (2002). *Pengetahuan Pihak Penydia Makanan Tentang Pemakanan yang Menyihatkan dan Nilai Kalori Sarapan Pagi di Bawah Skim Rancangan Makanan Tambahan di Lima Buah Sekolah Rendah di Bandar Bagan Serai, Perak*. Tanjong Malim : Universiti Pendidikan Sultan Idris.

ANALISIS PERMASALAHAN DOSEN DALAM MENINGTEGRASIKAN PENDIDIKAN SAIN BERBASIS ISLAMI

Fitriyawany, M.Pd

Prodi Pendidikan Fisika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,

UIN Ar-Raniry

Email: fitriyawany@gmail.com

Abstrak: Sains merupakan cabang ilmu pengetahuan yang berorientasi pada bidang IPA atau lebih populer dikenal dengan pendidikan eksakta. Ruang lingkup pembahasan ilmu sains secara umum menyangkut dengan pengembangan ilmu pengetahuan tentang alam semesta. Pembelajaran sains berbasis islami adalah kaitan antara pembelajaran sains dengan nilai-nilai islami yang didukung dengan penjelasan materi sains dengan mengaitkan dengan ayat-ayat Alquran dan hadis-hadis. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis permasalahan dosen dalam mengintegrasikan pendidikan sains berbasis islami dan tanggapan dosen dalam mengintegrasikan pembelajaran sains berbasis islami. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah dosen pendidikan Fisika, Biologi, Kimia pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Instrumen penelitian yang digunakan berupa angket. Hasil penelitian yang berkaitan dengan tanggapan dosen dalam mengintegrasikan pendidikan sains berbasis islami menyatakan sangat setuju dan berkaitan dengan permasalahan dosen dalam mengintegrasikan pembelajaran sains berbasis Islami adalah: 1) Dosen masih kurang mampu dalam menjelaskan pengertian pembelajaran sains berbasis islami, tidak bisa memberikan contoh pendidikan sains berbasis islami, 2) kurang mampu merancang silabus, SAP, dan menggunakan media dan metode yang menarik dalam pembelajaran sains berbasis islami, dosen tidak memiliki referensi yang cukup tentang pembelajaran sains Berbasis Islami, 3) dosen

kurang menguasai ayat-ayat Al-Quran, kesulitan mengaitkan, menerjemahkan serta menafsirkan ayat-ayat Alquran yang berhubungan dengan sains, 4) Dosen mengalami masalah dalam hal memberikan bukti bahwa setiap konsep sains itu ada dalil-dalil Al-Quran yang sesuai dengan konsep tersebut.

Kata Kunci: Permasalahan Dosen, integrasi Pembelajaran Sain berbasis islami

Abstract: Science is a branch of natural science education. The scope of science in general concerned with the development of knowledge about the universe. Learning science is a link between the Islamic-based science learning with Islamic values are supported with an explanation of material science with the linking Quranic verses and the hadiths. The purpose of this study is to analyze the problems in integrating the faculty of science-based Islamic education and feedback lecturers in integrating Islamic-based science learning. This study uses a quantitative approach with descriptive methods. The population in this study is the education faculty of Physics, Biology, Chemistry in the Faculty of Science and Teaching UIN Tarbiyah Ar-Raniry Banda Aceh. The research instrument used in the form of a questionnaire. The results of research relating to response to the lecturer in integrating the education of science-based Islamic states strongly agree and deals with issues of lecturers in integrating science learning based Islami are: 1) Lecturer still less able to explain the meaning of science learning-based Islamic, could not give an example of science education based islami, 2) less capable of designing syllabi, SAP, and using media and methods of interest in the learning of science-based Islamic, lecturers do not have ample references about the learning of science-based Islami, 3) the lecturer did not master the verses of the Koran, the difficulty hooking, translating and interpreting Quranic verses relating to science, 4) Lecturer having problems in terms of providing

evidence that there was any scientific concept postulates of the Koran in accordance with the concept.

Keywords: Problems Lecturer to integration of Islamic value-based on Science Learning

Pendahuluan

Sains merupakan cabang ilmu pengetahuan yang berorientasi pada bidang IPA atau lebih populer dikenal dengan pendidikan eksakta. Ruang lingkup pembahasan ilmu sains secara umum menyangkut dengan pengembangan ilmu pengetahuan tentang alam semesta. Dalam pandangan islam, sains mempunyai kaitan erat dengan agama sehingga sejalan dengan makrifat tentang keberadaan tuhan sebagai sang pencipta, sains dapat dijadikan sebagai media pembuktian atas keesaan dan kekuasaan tuhan.

Alquran merupakan kitab suci yang berisi petunjuk etika, moral, akhlak dan kebijaksanaan. Alquran menjadi tolak ukur kebenaran ilmu, ilmu yang lahir dari alquran akan menjadi ilmu yang bersifat objektif. Pandangan Islam menyatakan bahwa unsur yang ada dalam ilmu agama adalah mengenai intuisi batin yang suci. Sedangkan dalam sains (ilmu pengetahuan) yaitu membicarakan tentang tentang rasio dan empiri. Kemudian dalam perspektif Islam, proses menemukan ilmu tidak hanya sekedar menggunakan rasio dan empiri semata, melainkan melibatkan institusi bathin yang suci (al-galb). Fugsi dari rasio dan empiri adalah untuk mendeskripsikan fakta dari hasil penelitian/percobaan. Sementara al-qalb memaknai fakta, sehingga analisis dan konklusi yang diberikan akan bermakna atau bernilai (Wahyudin, 2005).

Dalam pendidikan, Islam memiliki dua dimensi utama yang harus dimiliki setiap pribadi muslim yaitu pembinaan daya intelektual dan pembinaan daya moral yang berlandaskan agama, mengintegrasikan sains dalam islam suatu yang sangat penting bahkan kewajiban karena dengan mengabaikan nilai-nilai agama dalam sains akan melahirkan dampak negatif yang luar biasa. Kemajuan teknologi tanpa ditopang oleh agama membuat masyarakat berfikir materialis dan individualis yang akan membentuk pribadi sekuler yang saat ini tampaknya sudah mewabah dikalangan pemikir Indonesia.

Integrasi sains berbasis islami merupakan salah satu cara untuk mengatasi permasalahan tersebut. Karena integrasi sains berbasis islami dapat dikatakan sebagai

profesionalisme atau kompetensi dalam suatu keilmuan yang bersifat duniawi dibidang tertentu dibangun dengan pondasi kesadaran islami yang saling terkait. Sehingga secara bersama-sama menjadi sebuah pondasi bagi perkembangan sains dipadukan dengan ilmu-ilmu islam dan kepribadian islam.

Kajian tentang integrasi sains berbasis islami di Indonesia sedang hangat dibicarakan oleh pakar pendidikan yang memberikan perhatian khusus dari berbagai universitas. Salah satunya adalah UIN Ar-Raniry pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) yang menaungi tiga program studi yang berorientasi pada pendidikan sains, yaitu Program Studi Pendidikan Kimia, pendidikan Fisika dan dan pendidikan Biologi. Ketiga program studi tersebut berupaya mewujudkan sarjana pendidikan sains yang berkualitas. berbasis pendidikan Islam.

Mengintegrasikan pendidikan sains berbasis islami bukan perkara mudah yang dihadapi setiap dosen dalam memberikan materi pembelajaran kepada mahasiswa. Dosen sebagai ujung tombak dalam pembelajaran diperguruan tinggi harus senantiasa meningkatkan kualitasnya, salah satunya meningkatkan *softskill* kepada mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran dengan metode yang mampu meningkatkan karakter mahasiswa salah satunya integrasi pendidikan sains berbasis islami.

Selama menjadi tenaga pengajar pada program studi yang berorientasikan pendidikan sains, menurut pengamatan dan hasil wawancara peneliti pada dosen program studi berorientasi sains, menemukan bahwa, sebahagian dari mereka belum maksimal dalam menumbuhkan *soft skill* mahasiswa dalam mengintergrasikan pendidikan sains berbasis pendidikan Islam. Mereka mengalami kesulitan dalam mengintegrasikan nilai-nilai pendidikan Islam dikarenakan salah satunya adalah keterbatasan dalam menghafal serta mengkaji makna isi kandungan Al-Quran yang membicarakan tentang sains. Kemudian Pengintegrasian nilai-nilai pendidikan Islam dalam sains jarang sekali dilakukan dan dipublikasikan dalam lingkungan pendidikan sains mengakibatkan pengelolaan cenderung seadanya.

Selanjutnya hampir semua rujukan dalam ruang lingkup sains bersumber dari rujukan sains barat, sementara rujukan dari perspektif Islam jarang digunakan, sistem pendidikan yang diterapkan masih belum seluruhnya mengintegrasikan pendidikan sains seakan-akan masih terkotak-kotak antara urusan duniawi dan ukhrawi. Alangkah baiknya

jika dosen memaksimalkan penguatan materi islam dalam pendidikan sains, sehingga akan melahirkan mahasiswa yang mampu menguasai IPTEK dan IMTAQ secara terpadu dalam mengembangkan wawasan tentang sains dari berbagai perspektif, menjadikan alquran sebagai sumber utama, memperluas batas kajian islam, dan menghindari dikotomi ilmu yang nantinya akan menumbuhkan pribadi yang berkarakter *ulul albab*. Atas dasar pertimbangan inilah, peneliti mencoba menyelidiki permasalahan yang dialami oleh dosen tentang pendidikan sains berbasis pendidikan Islam.

Metodologi

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dimana dilakukan analisis secara kuantitatif dengan mengedarkan angket untuk mengetahui permasalahan dosen dalam mengintegrasikan pendidikan sains berbasis islami dan tanggapan dosen dalam mengintegrasikan pendidikan sains berbasis islami), kemudian data yang diperoleh akan disajikan dalam bentuk narasi.

Adapun metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode deskriptif analisis melalui angket. Dimana peneliti ingin menggambarkan tentang suatu fenomena yang terjadi pada subjek penelitian, dan dari hasil penelitian terhadap fenomena tersebut dapat diperoleh gambaran sesungguhnya tentang hal yang terjadi pada subjek penelitian. Penelitian deskriptif merupakan penelitian yang bertujuan untuk menyusun gambaran atau paparan secara cermat terhadap fenomena tertentu tanpa melakukan intervensi dan hipotesis (Sukmadinata, 2007).

Populasi dalam penelitian ini adalah dosenpendidikan Fisika, Pendidikan Biologi dan Pendidikan Kimia pada FakultasTarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.Namun yang menjadisampel dalam penelitian ini adalah diambil secara acak sebanyak 25orang dosen yang terdiri dari 10 orang dosen Pendidikan Fisika,8 orang dosen Pendidikan Biologi, dan 7 orang dosen Pendidikan Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Instrumen penelitian berupaAngket, yang bertujuan untuk mengetahuipermasalahan dosen dalam mengintegrasikan pendidikan sains berbasi islami dan tanggapan dosen dalam mengintegrasikan pendidikan sains berbasis islami. Angket dengan menggunaka skala likert 4 skala, yang terdiri dari: 1= sangat tidak setuju, 2= tidak setuju, 3= setuju, dan 4=

sangat setuju. Data yang diperoleh dari hasil penelitian, dilakukan pengujian dengan uji persentase.

Hasil dan Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa latar belakang pendidikan dosen yang mengajar matakuliah dalam rumpun sains, dari 25 orang dosen sebanyak 96% (24 orang) dosen latar pendidikan sekolah menengah pertama bukan dari pesantren dan hanya 4% (1 orang) yang latar belakang pendidikan sekolah menengah adalah dari pesantren.

Sebanyak 96% dosen latar pendidikan sekolah menengah atas bukan dari pesantren dan hanya 4% yang latar belakang pendidikan sekolah atas adalah dari pesantren. Pernyataan “Latar belakang pendidikan formal saya dari Universitas Umum”, hasil penelitian menunjukkan skor sebanyak 48% (12 orang) dosen latar pendidikan sekolah formal dari universitas Umum dan 52% (13 orang) yang latar belakang pendidikan formal dari universitas Islam. Sebanyak 76% (19 orang) dosen yang mengajar matakuliah dalam rumpun sains menyatakan tidak pernah belajar Sains Islami di pesantren/dayah/lembaga non formal lainnya, hanya 24% (6 orang) yang menyatakan pernah belajar Sains Islami di pesantren/dayah/lembaga non formal lainnya.

Tanggapan dosen dalam mengintegrasikan pembelajaran sains berbasis islami. Hasil penelitian menunjukkan skor sebanyak 100% dosen yang mengajar matakuliah dalam rumpun Sains beranggapan bahwa sangat perlu mengintegrasikan Pembelajaran Sains Berbasis Islami. Sebanyak 16% (orang) dosen yang mengajar matakuliah dalam rumpun Sains sering membaca artikel tentang sains Berbasis Islami, sebanyak 48% (12 orang) menyatakan kurang sering membaca artikel tentang sains Berbasis Islami, dan sebanyak 36% (9 orang) menyatakan tidak sering membaca artikel tentang sains Berbasis Islami.

Sebanyak 100% (25 orang) dosen yang mengajar matakuliah dalam rumpun Sains menyatakan sangat setuju bahwa mereka percaya adanya bukti-bukti yang mengungkapkan rahasia dari alam semesta dalam konteks Pembelajaran Sains Islami.

Berdasarkan pernyataan “Saya mengetahui adanya bukti ilmiah tentang Sains dalam Al Quran” hasil penelitian menunjukkan skor sebanyak 100% dosen yang mengajar matakuliah dalam rumpun Sains menyatakan sangat setuju bahwa mereka mengetahui adanya bukti ilmiah tentang Sains dalam Al-Quran.

Pernyataan “Begitu banyak fakta dan kebenaran Al Qur’an yang membuat saya semakin cinta kepada Islam dan menambah keimanan saya”, menunjukkan skor sebanyak 100% dosen yang mengajar matakuliah dalam rumpun Sains menyatakan sangat setuju bahwa “Begitu banyak fakta dan kebenaran Al Qur’an yang membuat saya semakin cinta kepada Islam dan menambah keimanan saya”. Pernyataan “Dalam mengintegrasikan nilai sains dengan Al-Quran sangat bermanfaat bagi saya”, menunjukkan skor sebanyak 100% dosen yang mengajar matakuliah dalam rumpun Sains menyatakan sangat setuju bahwa “ Dalam mengintegrasikan nilai sains dengan Al-Quran sangat bermanfaat bagi saya”.

Sebanyak 100% dosen yang mengajar matakuliah dalam rumpun Sains menyatakan sangat setuju bahwa “Dalam mengintegrasikan nilai sains dengan Al-Quran saya berharap dapat menjadi saintis yang islami”. Sebanyak 100% dosen yang mengajar matakuliah dalam rumpun Sains menyatakan sangat setuju bahwa “Saya sangat tertarik mengajar sains dengan mengintegrasikan Pembelajaran Sains Berbasis Islami.”

Berdasarkan pernyataan “Pembelajaran sains dengan mengintegrasikan ayat-ayat Al-Quran dapat membantu saya dalam mengembangkan berbagai ketrampilan-ketrampilan sains”, hasil penelitian menunjukkan skor sebanyak 68% (17 orang) dosen yang mengajar matakuliah dalam rumpun Sains menyatakan sangat setuju bahwa “Pembelajaran sains dengan mengintegrasikan ayat-ayat Al-Quran dapat membantu saya dalam mengembangkan berbagai ketrampilan-ketrampilan sains” dan 32% (8 orang) menyatakan setuju terhadap pernyataan tersebut.

Permasalahan dosen dalam mengintegrasikan pembelajaran sains berbasis islami. Berdasarkan pernyataan “Saya mampu menjelaskan Pengertian Pembelajaran Sains berbasis Islami dengan benar”, menunjukkan skor sebanyak 24% (6 orang) dosen yang mengajar matakuliah dalam rumpun Sains menyatakan sangat mampu menjelaskan pengertian Sains Berbasis Islami dengan benar dan 76% (19 orang) menyatakan mampu menjelaskan pengertian Sains.

Pernyataan “Saya dapat memberikan contoh Pembelajaran Sains Berbasis Islami” hasil penelitian menunjukkan skor sebanyak 88% (22 orang) dosen yang mengajar matakuliah dalam rumpun Sains menyatakan sangat mampu memberikan contoh Pembelajaran sains Berbasis Islami dan 12% (3 orang) menyatakan mampu terhadap pernyataan tersebut.

Dalam merancang silabus pembelajaran sains saya selalu memasukkan ayat-ayat Al-Quran yang berkaitan dengan materi, hasil penelitian menunjukkan skor sebanyak 80% (20 orang) dosen yang mengajar matakuliah dalam rumpun Sains menyatakan tidak setuju. Dalam merancang silabus pembelajaran sains saya selalu memasukkan ayat-ayat Al-Quran yang berkaitan dengan materi, 16% (4 orang) menyatakan kurang setuju, dan 4% (1 orang) menyatakan setuju terhadap pernyataan tersebut.

Pada pernyataan “Dalam merancang SAP saya selalu memasukkan ayat-ayat Al-Quran yang berkaitan dengan materi pada setiap pertemuan”, menunjukkan skor sebanyak 72% (18 orang) dosen yang mengajar matakuliah dalam rumpun Sains menyatakan tidak setuju terhadap pernyataan “Dalam merancang SAP saya selalu memasukkan ayat-ayat Al-Quran yang berkaitan dengan materi pada setiap pertemuan”, 20% (5 orang) menyatakan kurang setuju, dan 8% (2 orang) menyatakan setuju terhadap pernyataan tersebut.

Berdasarkan pernyataan “Saya memiliki referensi tentang pembelajaran sains berbasis islami”, hasil penelitian menunjukkan skor sebanyak 68% (17 orang) dosen yang mengajar matakuliah dalam rumpun Sains menyatakan tidak setuju terhadap pernyataan “saya memiliki referensi tentang sains Berbasis Islami”, 24% (6 orang) menyatakan kurang setuju, dan 8% (2 orang) menyatakan setuju terhadap pernyataan tersebut. “Saya menyarankan kepada mahasiswa untuk mengutip ayat-ayat Al-Quran tentang sains dalam setiap makalah yang mereka presentasikan” pernyataan tersebut menunjukkan skor sebanyak 80% (20 orang) dosen yang mengajar matakuliah dalam rumpun Sains menyatakan tidak setuju terhadap pernyataan “Saya menyarankan kepada mahasiswa untuk mengutip ayat-ayat Al-Quran tentang sains dalam setiap makalah yang mereka presentasikan”, 8% (2 orang) menyatakan tidak setuju, dan 8% (2 orang) menyatakan setuju terhadap pernyataan tersebut.

Berdasarkan pernyataan “Saya menyarankan kepada mahasiswa untuk membahas kaitan ayat-ayat Al-Quran tentang materi sains dalam setiap makalah yang mereka presentasikan” menunjukkan skor sebanyak 60% dosen yang mengajar matakuliah dalam rumpun Sains menyatakan tidak setuju terhadap pernyataan “Saya menyarankan kepada mahasiswa untuk membahas kaitan ayat-ayat Al-Quran tentang materi sains dalam setiap makalah yang mereka presentasikan”, 32% menyatakan kurang setuju, dan 8% menyatakan setuju terhadap pernyataan tersebut.

Sebanyak 64% dosen yang mengajar matakuliah dalam rumpun Sains menyatakan tidak setuju terhadap pernyataan “Dalam mengintegrasikan Pembelajaran Sains Berbasis Islami saya selalu menggunakan media-media yang menarik, sehingga pembelajaran tidak membosankan.”, 24% menyatakan kurang setuju, dan 4% menyatakan setuju terhadap pernyataan tersebut. Sebanyak 56% dosen yang mengajar matakuliah dalam rumpun Sains menyatakan tidak setuju terhadap pernyataan “Dalam mengintegrasikan Pembelajaran Sains Berbasis Islami saya selalu menggunakan metode yang menarik sehingga pembelajaran tidak membosankan.”, 32% menyatakan kurang setuju, dan 12% menyatakan setuju terhadap pernyataan tersebut.

Pernyataan “Saya menguasai semua ayat-ayat Al-Quran yang menjelaskan tentang sains”, menunjukkan skor sebanyak 60% dosen yang mengajar matakuliah dalam rumpun Sains menyatakan kurang setuju terhadap pernyataan “Saya menguasai semua ayat-ayat Al-Quran yang menjelaskan tentang sains”, 32% menyatakan tidak setuju, 8% menyatakan setuju terhadap pernyataan tersebut.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan skor sebanyak 56% dosen yang mengajar matakuliah dalam rumpun Sains menyatakan sangat setuju terhadap pernyataan “Saya merasa kesulitan mengungkapkan kaitan ayat-ayat Al Qur’an dengan Pembelajaran Sains”, 32% menyatakan setuju, dan 12% menyatakan setuju terhadap pernyataan tersebut.

Sebanyak 72% dosen yang mengajar matakuliah dalam rumpun Sains menyatakan kurang setuju terhadap pernyataan “Dalam Pembelajaran Sains saya selalu mengaitkan semua konsep sains dengan ayat-ayat Al-Quran”, 16% menyatakan tidak setuju, dan 12% menyatakan setuju terhadap pernyataan tersebut. Sebanyak 68% dosen yang mengajar matakuliah dalam rumpun Sains menyatakan sangat setuju terhadap pernyataan “Pembelajaran sains yang saya terapkan dikelas tidak pernah mengaitkan dengan ayat Al-Quran”, 24% menyatakan setuju, dan 8% menyatakan kurang setuju terhadap pernyataan tersebut.

Hasil penelitian di atas menunjukkan skor sebanyak 56% dosen yang mengajar matakuliah dalam rumpun Sains menyatakan sangat setuju terhadap pernyataan “Saya merasa kesulitan menerjemahkan ayat-ayat Al Qur’an yang membahas tentang sains”, 36% menyatakan setuju, dan 8% menyatakan kurang setuju terhadap pernyataan tersebut. Sebanyak 72% dosen yang mengajar matakuliah dalam rumpun Sains menyatakan

sangat setuju terhadap pernyataan“ Saya kesulitan menafsirkan ayat-ayat Al-Quran yang membahas tentang sains”,16% menyatakan setuju, dan 12% menyatakan kurang setuju terhadap pernyataan tersebut.

Sebanyak84% dosen yang mengajar matakuliah dalam rumpun Sains menyatakan sangat setuju terhadap pernyataan” Kelemahan saya dalam Mengintegrasikan Pembelajaran sains Berbasis Islami adalah tidak mampu menguasai bahasa arab dengan baik”, 8% menyatakan setuju, dan 4% menyatakan kurang setuju terhadap pernyataan tersebut.Sebanyak80% dosen yang mengajar matakuliah dalam rumpun Sains menyatakan kurang setuju terhadap pernyataan” Saya sangat mampu menguasai ayat-ayat Al-Quran tentang sains dikarenakan saya menguasai bahasa arab dan alumni dari pesantren”, 52% menyatakan tidak setuju, dan 8% menyatakan setuju terhadap pernyataan tersebut.

Sebanyak76% dosen yang mengajar matakuliah dalam rumpun Sains menyatakan kurang setuju terhadap pernyataan” Dalam mengajarkan sains saya memberikan contoh ayat-ayat Al-Quran yang sesuai dengan konsep-konsepnya, 16% menyatakan tidak setuju, dan 8% menyatakan setuju terhadap pernyataan tersebut.Sebanyak56% dosen yang mengajar matakuliah dalam rumpun Sains menyatakan sangat setuju terhadap pernyataan “Pembelajaran sains dengan Mengintegrasikan ayat-ayat Al-quran mampu menyadarkan saya bahwa ayat-ayat Al-Quran tentang sains sudah ada sebelumnya” dan 44% menyatakan setuju terhadap pernyataan tersebut dan sebanyak 92% dosen yang mengajar matakuliah dalam rumpun Sains menyatakan kurang setuju terhadap pernyataan” Saya dapat memberikan bukti bahwa setiap konsep sains itu ada dalil-dalil Al-Quran yang sesuai dengan konsep tersebut dan 8% menyatakan setuju

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Tanggapan dosen dalam mengintegrasikan pendidikan sain berbasis islami sangat setuju, hal ini ditandai dengan nilai rata-rata tanggapan dosen dalam mengintegrasikan sains Berbasis Islami adalah 90% menyatakan sangat setuju.
2. Permasalahan dosen dalam mengintegrasikan pembelajaran sains berbasis Islami adalah: 1) Dosen masih kurang mampu dalam menjelaskan pengertian mencapai tanggapan sebesar 76%, dan tidak bisa memberikan contoh pendidikan sains berbasis

islami sebesar 88%, 2) Dalam merancang silabus pembelajaran sains dengan memasukkan ayat-ayat Al-Quran yang berkaitan dengan materi dosen mengalami masalah sebanyak 80% dan hanya 20% yang mampu, begitu juga dalam 3) merancang SAP dengan memasukkan ayat-ayat Al-Quran yang berkaitan dengan materi pada setiap pertemuan mengalami masalah sebesar 72%, dosen tidak memiliki referensi tentang pembelajaran sains Berbasis Islami sebesar 68%, 4) dosen mengalami masalah dalam menggunakan media dan metode yang menarik dalam Mengintegrasikan Pembelajaran Berbasis Islami, agar pembelajaran tidak membosankan sebesar masing-masing 88%, 5) dosen mengalami masalah dalam hal penguasaan ayat-ayat Al-Quran yang berkaitan dengan sains sebesar 92%, 6) dosen merasa kesulitan dalam mengungkapkan kaitan ayat-ayat Al-Quran dengan Pembelajaran sains sebesar 88%, 7) dosen mengalami masalah dalam hal proses Pembelajaran ketika mengaitkan konsep sains dengan ayat-ayat Al-quran sebesar 88%, 8) dosen mengalami kesulitan dalam menerjemahkan dan 9) menafsirkan ayat-ayat Al-quran yang membahas tentang sains sebesar masing-masing 92% dan 88%, 10) dosen mengalami kelemahan dalam mempelajari Pembelajaran Sains Berbasis Islam karena tidak mampu menguasai ayat-ayat Al Qur'an dengan baik mengalami masalah sebesar 91%, 11) dosen mengalami masalah dalam hal memberikan bukti bahwa setiap konsep sains itu ada dalil-dalil Al-Quran yang sesuai dengan konsep tersebut sebesar 92%.

Saran-Saran

Dari hasil penelitian tentang Analisis Permasalahan Dosen dalam Mengintegrasikan Pembelajaran Sains Berbasis Islami, peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Semua dosen sains harus dapat mengaitkan materi sains dengan nilai-nilai islami salah satunya dengan menguasai, memahami dan menafsirkan ayat-ayat Al-quran yang berhubungan dengan sains dan dapat mengaitkan setiap materi
2. Semua dosen diharapkan memperkaya referensi untuk pembelajaran sains islami .
3. Perlu penelitian lanjutan tentang mengintegrasikan pembelajaran Sains berbasis Islami.

Rujukan

- Abdushshamad, M.K. 2007. *Mukjizat Ilmiah dalam Al-Qur'an*. Jakarta: Akbar Media Eka Sarana
- Ahmad, Yusuf Al-Hajj, 2010. *Ensiklopedia Kemukjizatan Sains Dalam Al- Qur'an dan Sunnah*. Al-Hidayah Publication. Selangor
- Arismansuyendra, 2012, *Penciptaan Alam Semesta Dalam Al-Quran*, <http://kutbi.wordpress.com>, Online
- Halim, Wahyuddin, dkk (2005), *Sinergi Agama dan Sains*
- Mustika Sari, Ramadhanita, S.Th.I, MA.Hum (2012), *Studi Transformasi Konflik dan Konsensus Pengaruh Ilmu Agama terhadap Perkembangan IPTEK di Zaman Modern*
- Novita, Eliska (2012), *Evektivitas Pembelajaran Problem Solving Pada Materi Asam-Basa Arhenius Untuk Meningkatkan Keterampilan Peserta didik SMA Dalam Membangun Konsep Hukum Sebag Akibat*, Universitas Lampung
- Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga (2004)
- Puskur Depdikas (2007), *Silabus KTSP*, Pusat kurikulum, Jakarta, hal 10.
- Pursitasari. i.d.dkk (2012), *Analisis Pemahaman Konsep dan Kesulitan Mahasiswa untuk Pengembangan Program Perkuliahan Dasar-dasar Kimia Analitik Berbasis Problem Solving*, Jurnal Pendidikan IPA Indonesia

HUBUNGAN ANTARA KOMUNIKASI ORANGTUA DAN REMAJA TENTANG NAPZA DENGAN TINGKAT PENGETAHUAN TERHADAP NAPZA PADA REMAJA DI KOTA BANDA ACEH

Haiyun Nisa, Afriani

Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Syiah Kuala

Email: haiyunnisa@gmail.com; afriani.ansari@unsyiah.ac.id

Abstrak: Pengguna NAPZA dikalangan remaja semakin meningkat dan sangat memprihatinkan khususnya di Aceh. Penggunaan NAPZA tidak terlepas dari sejauhmana remaja memiliki pengetahuan tentang NAPZA dan akibat yang ditimbulkannya. Remaja yang memiliki pengetahuan yang baik tentang NAPZA dan penyalahgunaannya akan cenderung lebih terhindar untuk menjadi pengguna daripada yang tidak. Salah satu faktor yang mempengaruhi tingkat pengetahuan remaja tentang NAPZA adalah komunikasi orangtua dan remaja. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara komunikasi orangtua dan remaja tentang NAPZA dengan tingkat pengetahuan remaja terhadap NAPZA di kota Banda Aceh. Penelitian ini melibatkan 300 remaja sekolah menengah di kota Banda Aceh yang dipilih dengan menggunakan teknik *accidental sampling*. Komunikasi orangtua dan remaja diukur dengan menggunakan skala komunikasi orangtua dan remaja tentang NAPZA yang dikembangkan berdasarkan teori DeVito (1997) dan pengetahuan tentang NAPZA diadaptasi dari penelitian Chairunnisa (2010). Hasil analisa data dengan menggunakan korelasi *pearson product moment* menemukan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan ($r=.32$, $p<.01$) antara komunikasi orangtua dan remaja dengan tingkat pengetahuan remaja terhadap NAPZA. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya komunikasi yang intensif dari orangtua dengan remaja tentang NAPZA akan semakin meningkatkan pemahaman remaja mengenai NAPZA dan dampak negatifnya.

Kata Kunci: komunikasi orangtua dan remaja, pengetahuan terhadap NAPZA, remaja, Banda Aceh

Abstract: The number of illicit drug users in adolescents has increased alarmingly, especially in Aceh. Adolescents' involvement in drug use is related to their understanding about drug and its negative effect. Adolescents who have more information about drug abuse are less likely to be involved as drug users. One factor that affect adolescents' drug knowledge is parent-child communication about drug use. The study was aimed to determine the relationship between parent-child communication about drug use and drug knowledge amongst adolescents in Banda Aceh. A total of 300 of school going adolescents in Banda Aceh was identified using accidental non random sampling. Measurement of parent-child communication about drug use was developed in this study based on dimensions of interpersonal communication as suggested by DeVito (1997) and adolescents' drug knowledge was measured using a scale that adapted from a study by Chairunnisa (2010). Finding from pearson product moment analysis showed that there was a positive and significant relationship ($r=.32$, $p<.01$) between parent-child communication about drug use and adolescents' drug knowledge. It implies that intensive parent-child communication about drug use will help adolescents to have more information and better understanding about negative effect of drug use.

Keywords: parent-child communication, drug knowledge, adolescent, Banda Aceh

Pendahuluan

Permasalahan Narkoba merupakan isu yang saat ini menjadi pusat perhatian, khususnya di Indonesia. Beberapa waktu lalu, sejumlah narapidana terkait dengan kasus narkoba telah

menjalani eksekusi mati yang menuai banyak pro dan kontra. Fenomena penggunaan Narkotika, Psikotropika dan Zat Aditif lainnya yang disingkat dengan NAPZA terjadi pada semua lapisan individu, tanpa mengenal usia, latar belakang pendidikan, jenis kelamin, pekerjaan dan lain sebagainya. Remaja salah satunya tercatat sebagai pengguna NAPZA dengan jumlah yang signifikan. Sebagaimana data yang dirilis oleh Badan Narkotika Nasional (BNN) pada tahun 2011 mengenai jumlah pengguna NAPZA di Indonesia, sebanyak 22 persen diantaranya adalah remaja. Secara lebih khusus, BNN melaporkan bahwa pada tahun 2010 hingga 2013, jumlah pelajar dan mahasiswa yang menjadi tersangka kasus narkoba semakin meningkat. Pada tahun 2010, ada 531 tersangka Narkotika, dan meningkat menjadi 605 pada tahun 2011, 695 tersangka pada tahun 2012 dan 1.121 tersangka pada tahun 2013 (Serambi Indonesia online, 2014). Data-data mengenai kasus penyalahgunaan NAPZA saat ini ditaksir sudah melebihi angka tersebut dimana penggunaan NAPZA menjadi *trend* kalangan remaja. Provinsi Aceh sendiri menduduki peringkat keempat dari 33 provinsi di Indonesia terkait permasalahan NAPZA. Tercatat bahwa jumlah pengguna berbagai jenis narkotika mencapai 10 ribu orang pada tahun 2013 (Kementerian Koordinator Bidang Kesejahteraan Rakyat, 2013). Hal ini menunjukkan bahwa intervensi yang serius harus segera dilakukan sehingga anak-anak dan remaja Aceh khususnya tidak menjadi korban keburukan NAPZA.

Semakin meningkatnya kasus NAPZA kalangan remaja menggambarkan bahwa remaja merupakan kelompok usia yang beresiko dan rentan terhadap penyalahgunaan NAPZA. Hal ini dapat disebabkan oleh banyak hal, antara lain perkembangan psikologi remaja yang cenderung mengalami hambatan sehingga mudah terjerumus untuk menggunakan NAPZA. Selain itu, kurangnya kontrol dari orang tua juga menyebabkan para remaja menjadi leluasa untuk mencoba NAPZA tanpa mengetahui efek dan dampaknya. Mudah-mudahan para remaja terjerumus untuk menjadi pengguna dan pecandu NAPZA tidak hanya dipengaruhi oleh beberapa hal tersebut, tetapi permasalahan pengetahuan tentang NAPZA juga menjadi unsur penting. Beberapa remaja yang menjadi pecandu NAPZA menyatakan bahwa saat pertama kali mereka diberikan oleh temannya, mereka tidak mengetahui bahwa itu adalah sesuatu yang berbahaya (Komunikasi Pribadi, 2014). Hal ini menunjukkan bahwa ternyata para remaja tidak mendapatkan informasi yang cukup mengenai NAPZA, sehingga dengan mudah dijerumuskan oleh lingkungan

sekitarnya. Pengetahuan terhadap NAPZA merupakan suatu hal penting yang dapat membantu mengurangi jumlah pecandu dan pengguna NAPZA. Literatur menunjukkan bahwa peran orangtua dan karakteristik remaja berkorelasi dengan keterlibatan remaja pada NAPZA (Macaulay, Griffin, Gronewold, Williams & Botvin, 2005). Komunikasi orangtua kepada remaja khususnya memiliki peran penting untuk membantu remaja dalam memahami apa dan dampak dari penggunaan obat dan zat terlarang sehingga terhindar dari penyalahgunaan NAPZA (Williams, Burton, & Warzinski, 2012; Mallick, 2012). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara komunikasi orangtua dan remaja tentang NAPZA dengan pengetahuan remaja terhadap NAPZA di kota Banda Aceh.

Tinjauan Teori

Pengetahuan terhadap NAPZA

Dalam proses menjalani kehidupan, sikap dan perilaku yang ditampilkan oleh individu berkaitan erat dengan pengetahuan yang dimilikinya (Azwar, 2003). Pengetahuan adalah sebuah konsep yang tidak dapat diamati secara langsung seperti halnya perilaku (Hunt, 2003). Menurut Hunt dan Ellis (2004) pengetahuan merupakan suatu informasi tentang suatu hal yang bersifat abstrak dan diperoleh dari pengalaman sebelumnya. Secara lebih khusus, Bloom (1956) mendefinisikan pengetahuan sebagai proses kognitif yang melibatkan ingatan mengenai hal-hal yang telah dipelajari oleh seorang individu yang mengacu pada kemampuan mengenali, mendeskripsikan, menamakan, menguraikan, dan mencocokkan segala hal yang berkaitan dengan informasi tersebut. Pengetahuan terhadap NAPZA dapat didefinisikan dengan terlebih dahulu melihat arti dari NAPZA itu sendiri. Sebagaimana yang tertera pada UU No. 22 Tahun 1997 NAPZA didefinisikan sebagai berikut:

“Narkotika adalah “zat atau obat yang berasal dari tanaman atau bukan tanaman baik sintetis maupun semi sintetis yang dapat menyebabkan penurunan atau perubahan kesadaran, hilangnya rasa, mengurangi sampai menghilangkan rasa nyeri, dan dapat menimbulkan ketergantungan. Psikotropika adalah zat atau obat, baik alamiah maupun sintetis bukan narkotika yang berkhasiat psikoaktif melalui pengaruh selektif pada susunan saraf pusat yang menyebabkan

perubahan khas pada aktifitas mental dan perilaku. Zat adiktif lainnya adalah zat atau bahan lain bukan narkotika dan psikotropika yang berpengaruh pada kerja otak dan dapat menimbulkan ketergantungan”

Berdasarkan efek yang ditimbulkan terhadap pemakai, NAPZA dapat dibedakan menjadi tiga golongan. Golongan pertama adalah *Hallusinogen* yaitu jenis Narkotika yang menstimuli kerja saraf sehingga menimbulkan efek halusinasi yang menyebabkan perubahan perasaan, pikiran dan daya pandang yang berbeda sehingga seluruh perasaan dapat terganggu. Golongan kedua adalah *Depressants* (downer) yang bekerja dengan menekan sistem kerja saraf yang dapat memberikan efek tenang pada penggunanya, contohnya adalah ganja, valium, heroin. Golongan ketiga yaitu *Stimulant* (upper) bekerja dengan merangsang fungsi tubuh dan kegairahan terhadap penggunanya sehingga menjadi lebih aktif dan bersemangat, ekstasi, kokain dan amphetamine termasuk dalam golongan ini (Badan Narkotika Nasional, 2012). Pada dasarnya penyalahgunaan NAPZA memberikan dampak buruk terhadap kondisi fisik individu. seperti kerusakan otak, gangguan hati, ginjal, paru-paru, penurunan fungsi pada sistem indra dan penularan HIV melalui penggunaan jarum suntik. Disisi lain secara psikologis individu akan mengalami kelabilan emosi, depresi, euphoria, kehilangan kendali diri hingga gangguan jiwa (Yuen & Mineta, 2003). Terjadinya kerusakan dan perubahan sikap dari individu pengguna NAPZA ini akan membahayakan diri dan lingkungannya.

Berdasarkan definisi pengetahuan yang dikemukakan oleh Bloom dan uraian mengenai NAPZA, maka pengetahuan mengenai NAPZA dapat didefinisikan sebagai proses kognitif untuk mengingat kembali dari apa yang telah dipelajari mengenai NAPZA dengan mengenali, mendeskripsikan, menamakan, menguraikan, dan mencocokkan jenis golongan NAPZA dan konsekuensi yang ditimbulkan dari penggunaan zat tersebut terhadap individu yang mengkonsumsinya

Remaja dan NAPZA

Masa remaja merupakan transisi dari anak-anak menuju dewasa yang berkisar dari usia 12 hingga 18 tahun. Pada masa ini, remaja tidak hanya mengalami perubahan besar secara fisik namun juga kognitif, emosi dan psikososial. Pembentukan identitas diri yang jelas dan

stabil merupakan tugas perkembangan utama yang harus dicapai oleh remaja pada masa ini dimana sangat dipengaruhi oleh orang-orang terdekat dan lingkungan sekitarnya. Remaja yang memiliki hubungan positif dengan orangtua, teman, sekolah dan komunitas akan tumbuh dan berkembang secara optimal dan mampu mencapai tugas perkembangan dengan baik (Papalia, Old & Feldman, 2009). Dalam upaya pembentukan identitas diri ini, tidak sedikit remaja terjerumus ke dalam perilaku negatif. Hal ini tampak pada kenyataan dilapangan dengan semakin maraknya kasus berisiko dikalangan remaja khususnya penyalahgunaan NAPZA. Para ahli perkembangan mengemukakan beberapa pemicu yang menyebabkan remaja dapat terjebak dalam penyalahgunaan narkoba diantaranya yaitu tekanan dari teman sebaya, konformitas kelompok, rasa penasaran, ungkapan ketidakpuasan dengan aturan bahkan bentuk pelarian diri dari ketidakmampuan beradaptasi terhadap perubahan yang terjadi. Hal ini menggambarkan bahwa memasuki usia remaja, seorang anak sangat rentan dengan perilaku-perilaku negatif karena ketidaktahuan ataupun rendahnya keterampilan sosial yang mereka miliki (Rice & Dolgin, 2008).

Komunikasi Orangtua dan Remaja dengan Pengetahuan Remaja terhadap NAPZA

Dalam teori bio-ekologi yang dikemukakan oleh Bronfenbrenner (1979), perkembangan kognitif, afektif dan perilaku individu tidak terlepas dari pengaruh kontekstual. Pengaruh kontekstual merupakan suatu sistem yang berlapis dimulai dari diri individu itu sendiri berupa karakteristik yang dibawa secara genetik (usia, jenis kelamin), kemudian sistem yang terdekat atau berhubungan langsung dengan individu disebut sebagai mikrosistem (keluarga, teman sebaya dan sekolah), interaksi antara lingkungan mikrosistem (mesosistem) seperti hubungan antara orangtua dengan guru disekolah anak, eksosistem yaitu lingkungan yang tidak berhubungan langsung dengan individu (kebijakan perusahaan tempat orangtua bekerja memengaruhi kuantitas pertemuan dengan anak) hingga lingkungan terbesar atau makrosistem seperti budaya, agama dan sistem ekonomi/politik. Setiap sistem memberikan pengaruhnya terhadap perkembangan individu baik secara langsung ataupun tidak langsung.

Sejauhmana sikap dan perilaku remaja terhadap NAPZA juga tidak terlepas dari pengaruh kontekstual. Lingkungan terdekat remaja yaitu orangtua sangat besar perannya terhadap perkembangan kognisi remaja terhadap hal-hal apa yang dipelajarinya dalam

lingkungan termasuk perilaku beresiko (Williams, dkk., 2012). Mallick (2003) menemukan bahwa komunikasi efektif antara orangtua dan remaja menjadi faktor protektif untuk mencegah keterlibatan remaja dengan Narkoba. Hubungan ini diperantarai oleh pengetahuan yang diterima remaja melalui komunikasi tentang Narkoba dari orangtua. Sejalan dengan hasil penelitian sebelumnya, Branstetter dan Furman (2013) juga menyimpulkan bahwa remaja dengan orangtua yang senantiasa terbuka, memberikan dukungan, penuh kehangatan dan pola komunikasi yang positif berkorelasi dengan rendahnya penggunaan NAPZA. Dengan demikian, hipotesis (H_A) yang diajukan dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan positif antara komunikasi orangtua dan remaja dengan pengetahuan terhadap NAPZA pada remaja di kota Banda Aceh.

Metode Penelitian

Desain Penelitian

Desain penelitian ini menggunakan metode penelitian relasional dengan pendekatan *cross sectional study* yaitu suatu cara pengumpulan data melalui pemberian angket dan pengukuran variabel yang dilakukan sekaligus pada suatu saat (Cresswell, 2009).

Teknik pengambilan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah remaja di kota Banda Aceh. Adapun sampel penelitian ini adalah remaja yang berdomisili di kota Banda Aceh. Adapun kriteria pengambilan sampel adalah :

1. Remaja Sekolah Menengah
2. Menempuh pendidikan di sekolah formal
3. Berdomisili di Banda Aceh
4. Bersedia menjadi responden

Sampel dalam penelitian ini berjumlah 300 orang dan dipilih dengan menggunakan teknik *accidental sampling*.

Teknik pengumpulan data

Peneliti menentukan responden yang diambil sesuai dengan kriteria sampel. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari dua skala psikologi yaitu skala pengetahuan tentang Narkoba yang diadaptasi dari penelitian Chairunnisa (2010) berjumlah 17 aitem yang terdiri dari 4 pilihan jawaban dan skala komunikasi orangtua dan remaja untuk mengukur sejauhmana orangtua mengkomunikasikan kepada remaja pengetahuan mengenai NAPZA. Skala komunikasi orangtua-remaja tentang pengetahuan narkoba ini disusun sendiri oleh peneliti berdasarkan dimensi komunikasi dari DeVito (1995) yang terdiri dari 6 aitem. Alat ukur penelitian memiliki reliabilitas dan validitas yang baik.

Analisis data

Data yang telah terkumpul kemudian ditabulasi dan diolah dengan bantuan *software* SPSS (*Statistical Product and Service Solution*) versi 18. Pengolahan data meliputi analisis deskriptif dengan mendapatkan nilai mean, median, standar deviasi, frekuensi dan persentase dari variabel yang diteliti. Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan analisis korelasi *pearson product moment* untuk menguji apakah terdapat hubungan antara komunikasi orangtua dan remaja tentang NAPZA dengan pengetahuan remaja terhadap NAPZA. Sebelum uji hipotesis dilakukan, terlebih dahulu dilakukan uji asumsi untuk memastikan data penelitian terdistribusi secara normal dan memiliki hubungan linier.

Hasil Penelitian

Deskripsi Subjek Penelitian

Karakteristik responden dalam penelitian ini terdiri dari profil diri yaitu usia dan jenis kelamin responden, dan keluarga yang mencakup usia dan pendidikan orangtua serta pendapatan keluarga. Sebagaimana yang terlihat pada tabel 1, sebagian besar responden berjenis kelamin perempuan (57.3%), berusia 14-15 tahun (37.7%) dan 16-17 tahun (46.7%). Sementara itu, dilihat dari profil keluarga sebagian besar orangtua responden berada pada rentang usia transisi setengah baya atau dewasa tengah dan umumnya berpendidikan serta berasal dari keluarga yang berpenghasilan tinggi.

Tabel 1. Profil Subjek Penelitian

No	Subjek Penelitian	N(%)
1	Profil Diri	

<i>Jenis Kelamin (N=300)</i>			
	Perempuan	172 (57.3)	
	Laki-Laki	128 (42.7)	
<i>Usia (N=300)</i>			
	12-13 tahun	33 (11)	
	14-15 tahun	113 (37.7)	
	16-17 tahun	140 (46.7)	
	18-19	14 (4.7)	
2	Profil Keluarga		
	<i>Usia Orangtua</i>	<i>Ayah (N=283)</i>	<i>Ibu (N=282)</i>
	30-39	16 (5.7)	61 (21.6)
	40-44	59 (20.8)	98 (34.8)
	45-49	66 (23.3)	79 (28)
	50-54	87 (30.7)	35 (12.4)
	55-59	38 (13.4)	8 (2.8)
	>60	17 (6)	1(0.4)
	<i>Pendidikan Orangtua</i>	<i>Ayah (N=278)</i>	<i>Ibu (N=282)</i>
	SD	14 (4.7)	11 (3.7)
	SMP	12 (4)	16 (5.3)
	SMA	95 (31.7)	113 (37.7)
	Diploma	17 (5.7)	27 (9)
	S1	92 (30.7)	103 (34.7)
	S2	40 (13.3)	11 (3.7)
	S3	8 (2.7)	1(3)
	<i>Total Pendapatan keluarga/bulan (N=281)</i>		
	<Rp.1.500.000	44(15.65)	
	Rp. 1.500.000-Rp. 2.500.000	34(12.10)	
	Rp. 2.500.000-Rp.3.500.000	46(16.37)	
	>Rp.3.500.000	157(55.87)	

Uji Hipotesis

Hasil pengujian normalitas dan linearitas menunjukkan bahwa kedua variabel penelitian yaitu komunikasi orangtua dan remaja, dan tingkat pengetahuan remaja terhadap NAPZA memiliki sebaran normal dan linear. Lebih lanjut, hasil pengujian hipotesis terhadap kedua variabel penelitian yaitu komunikasi orangtua dan remaja dengan pengetahuan remaja tentang NAPZA dapat dilihat pada tabel 2 berikut:

Tabel 2. Hubungan antara Komunikasi Orangtua-Remaja tentang NAPZA dengan Tingkat Pengetahuan terhadap NAPZA

Variabel	Tingkat Pengetahuan terhadap NAPZA r (p)
Komunikasi orangtua dan remaja tentang NAPZA	.315**(.000)

Ket. ** $p < .01$

Sebagaimana yang terlihat pada tabel diatas, variabel komunikasi orangtua-remaja memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan tingkat pengetahuan remaja terhadap NAPZA ($r=.315$, $p<.01$). Dengan kata lain, semakin efektif komunikasi yang berjalan antara orangtua dengan remaja mengenai NAPZA, semakin meningkatkan pengetahuan remaja tentang NAPZA dan penyalahgunaannya.

Diskusi

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara komunikasi orangtua dan remaja tentang NAPZA dengan tingkat pengetahuan remaja terhadap NAPZA di kota Banda Aceh. Hasil penelitian mendapatkan bahwa komunikasi orangtua dan remaja tentang NAPZA memiliki hubungan yang signifikan dan positif terhadap pengetahuan remaja tentang NAPZA. Dengan demikian hipotesis penelitian (H_A) dapat diterima.

Secara lebih khusus, penelitian ini menunjukkan bahwa sejauhmana orangtua melibatkan remaja untuk berdiskusi mengenai isu-isu tentang NAPZA dan penyalahgunaannya membantu remaja untuk memahami dengan baik apa itu NAPZA dan dampaknya. Hasil penelitian ini mendukung penelitian terdahulu (Branstetter & Furman, 2013; Williams, *et al.*, 2012; Mallick, 2003) yang mengemukakan bahwa komunikasi dua

arah mengenai NAPZA antara orangtua dan remaja mempengaruhi kognisi remaja tentang bahaya NAPZA sehingga mencegah remaja untuk terlibat dengan penggunaan zat berbahaya tersebut. Oleh karena itu, pengetahuan yang memadai akan NAPZA dan bahaya yang ditimbulkannya dapat menjadi faktor protektif bagi remaja untuk tidak mudah terpengaruh dan terjerumus dengan penyalahgunaan NAPZA.

Penyebaran informasi tentang NAPZA dan bahayanya menjadi salah satu upaya preventif dalam meminimalisir kasus penyalahgunaan NAPZA di kalangan remaja. Sebagaimana yang dikemukakan dalam literatur (Azwar, 2003; Hunt & Ellis, 2004) bahwa pengetahuan yang dimiliki oleh seseorang berkaitan erat dengan perilaku yang ditampilkan. Dengan kata lain, perilaku seseorang sangat dipengaruhi oleh sejauhmana ia memahami apa dan konsekuensi dari perilaku tersebut. Dengan adanya pengetahuan yang baik terhadap NAPZA, remaja diharapkan dapat membentengi diri dan menolak tawaran untuk menggunakannya.

Kesimpulan dan Saranan

Secara umum, hasil penelitian menunjukkan bahwa orangtua secara khusus sangat berperan penting dalam mengenalkan NAPZA dan bahayanya kepada remaja melalui komunikasi yang hangat, terbuka dan interaktif. Pengetahuan tentang NAPZA dan penyalahgunaannya akan mengarahkan remaja untuk tidak pernah menggunakan bahkan mencoba zat berbahaya tersebut. Begitu besarnya bahaya yang ditimbulkan akibat penyalahgunaan NAPZA baik secara fisik dan psikis, upaya pencegahan harus dilakukan sejak awal dengan meningkatkan pengetahuan remaja mengenai bahaya NAPZA melalui pendidikan di sekolah maupun keluarga. Namun, intervensi secara kognitif tidak cukup dalam mengurangi kasus penyalahgunaan NAPZA sebagaimana yang dipaparkan dalam penelitian ini. Kajian lanjutan perlu dilakukan untuk mengidentifikasi lebih lanjut faktor langsung yang memengaruhi keterlibatan remaja dengan NAPZA. Pengetahuan mengenai NAPZA hanya berupa faktor protektif meskipun berperan penting sebagai langkah awal dalam mengurangi tingginya angka kasus penyalahgunaan NAPZA di kalangan remaja.

Daftar Pustaka

Azwar S. (2003). *Sikap manusia, teori dan pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka

- Badan Narkotika Nasional, (2012). Data Tindak Pidana Narkoba Provinsi Aceh Tahun 2007-2011. Diakses 24 Februari 2014 dari <http://www.bnn.go.id>
- Bloom, Benjamin. S. (1956). *Taxonomy of educational objectives*. New York: Longmans.
- Branstetter, S.A., & Furman, W. (2013). Buffering effect of parental monitoring knowledge and parent-adolescent relationships on consequences of adolescent substance use. *Journal of Child and Family Studies*, 22, 192-198. DOI 10.1007/s10826-012-9568-2
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. USA: Harvard University Press
- Chairunnisa. (2010). Hubungan pengetahuan tentang narkoba dan perilaku pencegahan pada mahasiswa fakultas komunikasi jurusan hubungan masyarakat angkatan 2013 universitas esa unggul. *Skripsi*.
- Cresswell, John. (2009). *Reserach design. Quantitative, qualitative and mixed method*. 3rd Edition. USA: Sage Publications.
- DeVito, J. (1995). *The Communication Interpersonal Book*. New York: Collins
- Hunt, R.R., & Ellis, H.C. (2004). *Fundementals of cognitive psychology* (7th ed.). McGraw Hill. USA
- Kementerian Koordinator Bidang Kesejahteraan Rakyat (2013). 48 Ribu Warga Aceh Pecandu Narkoba. Diakses 24 Februari 2014 dari <http://www.menkokesra.go.id/content/48-ribu-warga-aceh-pecandu-narkoba>
- Macaulay, A.P., Griffin, K.W., Gronewold, E., Williams, C. & Botvin, G.J. (2005). Parenting practices and adolescent drug-related knowledge, attitudes, norm ad behavior. *Journal of Alcohol and Drug Education*, 49, 67-83
- Mallick, J. (2003). Lets talk drugs: The need for effective parent-child communication within drug education. *International Journal of Adolescence and Youth*, 11(1), 41-58, DOI: 10.1080/02673843.2003.9747916
- Papalia, D.E., Olds, S.W., & Feldman, R.D. (2009). *Human development* (11th ed.). McGraw Hill: USA
- Rice, F.P., & Dolgin, K.G. (2008). *The adolescent: Development, relationships, and culture*. Pearson: USA

- Serambi Indonesia online (2014). Pengguna Narkoba di Aceh capai 10 ribu. Diakses tanggal 24 Februari 2014 dari <http://aceh.tribunnews.com/2014/01/02/pengguna-narkoba-di-aceh-capai-10-ribu>.
- Williams, J.F., Burton, R.S., & Warzinski, S.S. (2014) The role of the parent in adolescent substance use. *Pediatric Annual*, 43(10), 237-241
- Yuen, Francis, K.O., & Mineta, D. (2003). The consequences of drug use among youth and adolescents. *International Journal of Adolescence and Youth*, 11,27-39

KOMPETENSI KEPALA DESA DALAM PENGUNAAN DANA DESA PADA PROGRAM PADAT KARYA UNTUK KESEJAHTERAAN MASYARAKAT

Hasbi Ali

Dosen Prodi PPKn FKIP Unsyiah Emel: asbysagita@yahoo.co.id

Abstrak: Penggunaan dana desa ini diprioritaskan pada aktivitas pemberdayaan masyarakat pedesaan dengan program Padat Karya. Dana desa bersumber dari Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara (APBN) sesuai dengan amanat Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2015 tentang Dana Desa yang Bersumber dari Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara (APBN). Suatu program yang telah direncanakan harus dapat diimplementasikan sesuai dengan alokasi waktu, dana, dan tenaga yang tersedia dalam rangka mencapai tujuan. Demikian halnya dengan perencanaan pembangunan desa yang dananya telah dialokasikan oleh pemerintah sebagai amanat undang-undang desa. Dalam rangka mewujudkan pengelolaan dana desa yang tertib, transparan, akuntabel, dan berkualitas pemerintah baik pusat, provinsi, maupun kabupaten/kota diberikan kewenangan untuk memberikan sanksi berupa penundaan penyaluran dana desa apabila laporan penggunaan dana desa tidak atau terlambat disampaikan oleh pemerintah desa kepada pihak yang bertanggungjawab. Disamping itu, pemerintah juga dapat memberikan sanksi berupa pengurangan dana desa apabila penggunaan dana tersebut penggunaannya tidak sesuai dengan prioritas penggunaan dana desa, pedoman umum, pedoman teknis kegiatan, atau terjadinya penyimpanan uang dalam bentuk deposito dalam waktu yang relatif lama.

Kata Kunci: Kompetensi Kepala Desa, Penggunaan Dana Desa, Program Padat Karya, dan Kesejahteraan Masyarakat

Abstract: The use of village funds is prioritized on rural community development activity with Intensive program. Village funds sourced from the State Budget (APBN) in accordance with the mandate of the Indonesian Government Regulation Number 22 of 2015 on Village Fund Originating from the State Budget (APBN). A program that has been planned must be implemented in accordance with the allocation of time, funds, and personnel available in order to achieve the goal. Likewise with the planning of rural development funds has been allocated by the government as mandated by the law of the village. In order to realize the management of village funds orderly, transparent, accountable, and quality both central government, provincial, and regency / town was given the authority to impose sanctions in the form of delay in disbursement village if the report use of village funds do not or late delivered by the village government to the party to be responsible. In addition, the government can also impose sanctions in the form of a reduction in village funds when the use of these funds use is not in accordance with the priority use of village funds, general guidelines, technical guidelines for the activities, or the storage of money in the form of deposits in a relatively long time.

Keywords: Competence Village Head, Use of Village Fund, Cash for Work and Welfare Society.

Pendahuluan

Latar Belakang Masalah

Negara Kesatuan Republik Indonesia dibagi atas provinsi, provinsi dibagi atas kabupaten/kota sebagaimana dimanakan oleh pasal 18 Undang Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Menyikapi amanat pasal 18 Undang Undang Dasar Negara Republik Indonesia ini, maka keluarlah Undang Undang Nomor 23 Tahun 2014 tentang Otonomi Daerah. Selanjutnya, dalam rangka upaya pemberdayaan masyarakat terutama di pedesaan, maka lahirilah Undang Undang Nomor 6 Tahun 2014 tentang Desa

yang diikuti oleh Peraturan Pemerintah Nomor 43 Tahun 2014 sebagai Peraturan Pelaksanaannya. Dengan keluarnya Undang Undang Nomor 6 Tahun 2014 tentang Desa ini, maka dalam upaya meningkatkan kesejahteraan masyarakat pedesaan dikeluarkanlah Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2015 tentang Pendampingan Desa, terutama dalam merumuskan program yang pro rakyat dan penggunaan alokasi dana desa.

Penggunaan dana desa ini diprioritaskan pada aktivitas pemberdayaan masyarakat pedesaan dengan program Padat Karya. Dana desa bersumber dari Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara (APBN) sesuai dengan amanat Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2015 tentang Dana Desa yang Bersumber dari Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara (APBN). Penggunaan dana desa diperuntukkan bagi pembangunan pemberdayaan masyarakat pedesaan dengan prioritas pembangunan sebagaimana yang arahan dari Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 5 Tahun 2015 tentang Penetapan Prioritas Penggunaan Dana Desa Tahun 2015 pada 2 (dua) hal penting, yaitu:

1. Pembangunan Desa

- (1) Pemenuhan Kebutuhan Dasar, meliputi: Pengelolaan dan pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dan sarana pendidikan lainnya, pengelolaan dan Pembinaan Pos Pelayanan Terpadu (POSYANDU), dan pengembangan Pos Kesehatan dan Poliklinik Pedesaan (POLINDES).
- (2) Pembangunan Sarana dan Prasarana Desa, meliputi: Jalan desa, jalan usaha tani, embung desa, energi baru dan terbarukan, sanitasi lingkungan, air bersih berskala desa, irigasi tersier, saluran untuk budidaya ikan, serta sarana dan prasarana produksi di desa.
- (3) Pengembangan Potensi Ekonomi, meliputi: Pengembangan desa wisata, pendirian dan pengembangan Badan Usaha Milik Desa (BUMD), pengembangan dan pengelolaan tambatan perahu, pembangunan dan pengelolaan energi mandiri, pengembangan ternak secara kolektif, pembangunan dan pengelolaan lumbung pangan, pengembangan benih lokal, pembangunan dan pengelolaan keramba jaring apung, pembuatan pupuk dan pakan organik, pengembangan teknologi tepat guna pengelolaan hasil pertanian dan perikanan, pembangunan dan pengelolaan pasar

desa, pembangunan dan pengelolaan tempat pelelangan ikan, dan pengelolaan padang gembala.

- (4) Pemanfaatan Sumber Daya Alam (SDA) dan Lingkungan secara Berkelanjutan, meliputi: Komoditas tambang mineral bukan logam, rumput laut, pengelolaan sampah, hutan milik desa, dan komoditas tambang batuan.

2. Pemberdayaan Masyarakat Desa

Pemberdayaan masyarakat desa, meliputi: Peningkatan kualitas proses perencanaan desa, mendukung kegiatan ekonomi Badan Usaha Milik Desa atau masyarakat, pembentukan dan peningkatan kapasitas kader pemberdayaan, pengorganisasian bantuan hukum kepada masyarakat, penyelenggaraan promosi kesehatan, dukungan terhadap kegiatan desa, dan peningkatan kapasitas kelompok masyarakat.

Dari berbagai program prioritas penggunaan dana desa tersebut dalam implementasinya sangat dituntut adanya kepala desa yang berkompeten dan berjiwa membangun untuk kesejahteraan masyarakat setempat. Oleh karena itu, tulisan ini bertujuan untuk memberikan informasi tentang kompetensi yang harus dimiliki oleh kepala desa dalam menggunakan dana desa yang sesuai dengan prioritas peruntukannya.

Perumusan Masalah

Dalam tulisan ini ada beberapa masalah yang harus dicarikan solusinya, yaitu:

1. Apa kendala yang dihadapi oleh kepala desa dalam penggunaan dana desa sebagai implementasi dari undang-undang desa ?
2. Bagaimana kompetensi kepala desa dalam perencanaan pembangunan desa dan penggunaan dana desa untuk kesejahteraan masyarakat ?
3. Upaya apa yang dapat dilakukan oleh kepala desa untuk mengatasi berbagai kendala yang dihadapi dalam penggunaan dana desa ?

Tujuan dan Kegunaan

- (1) Tujuan Penulisan

Tulisan ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui kendala yang dihadapi oleh kepala desa dalam penggunaan dana desa sebagai implementasi dari undang- undang desa.
2. Menganalisis kompetensi kepala desa dalam perencanaan pembangunan desa dan penggunaan dana desa untuk kesejahteraan masyarakat.
3. Memberikan solusi yang dapat dilakukan oleh kepala desa untuk mengatasi berbagai kendala yang dihadapi dalam penggunaan dana desa.

(2) Kegunaan Tulisan

Tulisan ini berguna sebagai:

1. Sumbangan teoritis bagi para pengambil kebijakan dalam upaya meningkatkan pembangunan di segala bidang.
2. Panduan praktis bagi kepala desa dalam merencanakan program pembangunan pedesaan dan penggunaan dana desa untuk kesejahteraan masyarakat setempat.

Tinjauan Kepustakaan

Penggunaan dana desa yang bersumber dari Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara (APBN) sebagai amanat dari Undang Undang Nomor 6 Tahun 2014 tentang Desa lebih diprioritaskan pada aspek pemberdayaan masyarakat pedesaan yang bersifat Padat Karya (Lebih banyak menggunakan tenaga manusia). Dalam hal ini, prioritas pembangunan pedesaan diarahkan pada pembangunan sarana dan prasarana yang dapat menunjang peningkatan kesejahteraan masyarakat desa, terutama pembangunan fisik berkaitan dengan aspek perekonomian. Menurut Slamet (1994:6) bahwa: “Penekanan dalam hal kemandirian, dimana masyarakat itu sendiri yang mengelola dan mengorganisir sumber- sumber lokal baik materil, pikiran, maupun tenaga”.

Keberhasilan suatu program pembangunan sangat ditentukan oleh adanya partisipasi masyarakat dalam pelaksanaannya. Partisipasi masyarakat tidak hanya dalam bentuk dana, akan tetapi lebih diutamakan adalah tenaga dan tanggungjawab mereka terhadap hasil- hasil pembangunan yang dicanangkan oleh pemerintah. Dalam hal ini, Sumodiningrat (1999:223) mengatakan bahwa: “Suatu proyek atau program dapat digolongkan ke dalam model pembangunan partisipatif apabila program tersebut dikelola oleh masyarakat yang bersangkutan bukan oleh pemerintah”.

Pembangunan yang berorientasi dengan menempatkan masyarakat sebagai aktor utama, yang memiliki kekuatan di dalam merencanakan, merumuskan, dan melaksanakan pembangunan sesuai dengan kemampuan dan potensi yang dimilikinya dalam mewujudkan keterkaitan (*interlinkages*) yang tepat antara alam, aspek sosio-ekonomis, dan kultur dengan melihat saat ini dan di masa datang, tentunya dengan pendekatan pembangunan desa terpadu (*integrated rural development*) yang menekankan multi sektoral dengan mengedepankan partisipasi lokal dan perencanaan dari bawah. Hal ini merupakan model pembangunan yang tepat untuk dilaksanakan seiring dengan semakin kuatnya tuntutan daerah akan otonomi yang luas.

Mengedepankan peningkatan partisipasi masyarakat dalam pengambilan keputusan merupakan reaksi, dimana selama ini partisipasi masyarakat hanya sekedar mobilisasi partisipasi dalam implementasi saja, selaras dengan model pembangunan *top down* (masyarakat hanya menunggu) yang dikembangkan selama ini. Pembangunan desa terpadu yang diarahkan untuk melibatkan secara maksimal masyarakat, dalam program pembangunan memerlukan bimbingan melalui kerjasama dengan organisasi lokal, membuat rencana bantuan teknis lokal, latihan, bantuan keuangan, peraturan dan perwakilan (birokrasi lokal) dengan mengedepankan naluri dalam membimbing mereka.

Suatu program yang telah direncanakan harus dapat diimplementasikan sesuai dengan alokasi waktu, dana, dan tenaga yang tersedia dalam rangka mencapai tujuan. Demikian halnya dengan perencanaan pembangunan desa yang dananya telah dialokasikan oleh pemerintah sebagai amanat undang-undang desa. Namun demikian, seringkali terkadang program yang telah direncanakan dengan matang sebelumnya tidak dapat terlaksana dengan baik karena beberapa hal. Menurut Winarno (2002:74), bahwa ada empat faktor yang mempengaruhi proses implementasi, antara lain: Komunikasi antar organisasi dan kegiatan pelaksanaan, karakteristik- karakteristik badan pelaksana, lingkungan ekonomi, sosial, dan politik yang mempengaruhi yuridiksi atau organisasi implementasi, dan kecenderungan para pelaksana terhadap ukuran- ukuran dasar dan tujuan.

Implementasi program merupakan satu tahap penting dalam proses program, yaitu suatu proses untuk membuat suatu yang formal bisa terselenggara di lapangan oleh aktor sehingga memberi hasil. Menurut teori Edward dalam Tachjan (2006:25) ada empat hal yang mempengaruhi terlaksananya implementasi program, antara lain: Komunikasi,

disposisi /sikap pelaksana, sumber daya, dan struktur birokrasi. Implementasi adalah suatu kegiatan yang dimaksudkan untuk mengopersikan sebuah program.

Dalam merencanakan suatu program menurut Kunaryo (2003:9) harus memiliki karakteristik antara lain, yaitu: Program harus mempunyai batasan yang jelas serta sasaran yang dapat diukur; program harus dapat dipergunakan sebagai alternatif untuk mempertimbangkan setiap kegiatan dalam pencapaian sasaran, dan program dapat dihitung secara analisis *cost benefit*. Selain dari pada itu, program sendiri terdiri dari berbagai macam sebagaimana dikatakan oleh Munir (2002:11) bahwa: “Program tidak hanya mencakup pada bidang yang luas tetapi juga ruang lingkup, isi, durasi, kejelasan dan spesialisasi program input, kompleksitas tujuan, dan kebaruan program.

Menurut Kuncoro (2007:214) implementasi suatu program akan dapat terlaksana secara maksimal harus memenuhi tiga kriteria, yaitu:

1. Proses pencairan dana desa, yaitu kesesuaian antara apa yang dibutuhkan oleh kelompok- kelompok sasaran dengan apa yang ditawarkan oleh program tersebut. Dimana, dimaksudkan bahwa kelompok sasaran akan mendapatkan manfaat dari apa yang ditawarkan oleh program, sehingga kebutuhannya dapat dipenuhi.
2. Pengalokasian dana desa, yaitu kesesuaian antara keputusan- keputusan organisasi pelaksana program dengan sarana untuk mengungkapkan kebutuhan kelompok sasaran untuk meminta pelayanan program yang mengacu pada realisasi pelayanan program bagi kelompok sasaran.
3. Pemberdayaan masyarakat, yaitu kegiatan yang berkesinambungan, dinamis, secara sinergis, dan mendorong keterlibatan semua potensi seperti: partisipasi jaringan kerja dan keadilan.

Program pengalokasian anggaran dana desa merupakan salah satu kebijakan publik yang dikeluarkan oleh pemerintah sebagai implementasi dari Undang Undang Nomor 6 Tahun 2014 tentang Desa Daerah dan Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 5 Tahun 2015 tentang Penetapan Prioritas Penggunaan Dana Desa Tahun 2015. Program anggaran dana desa ini mempunyai tujuan sebagaimana tertuang dalam petunjuk teknisnya, yaitu:

1. Meningkatkan penyelenggaraan pemerintah desa dalam melaksanakan pelayanan pemerintah, pembangunan, dan masyarakat sesuai kewenangannya.
2. Meningkatkan kemampuan kelembagaan kemasyarakatan di desa dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pengendalian pembangunan secara partisipatif sesuai dengan potensi desa.
3. Meningkatkan pemerataan pendapatan, kesempatan kerja, dan kesempatan berusaha bagi masyarakat desa.
4. Mendorong peningkatan swadaya gotong royong masyarakat desa.

Program anggaran dana desa merupakan paket kegiatan yang bertujuan membantu pemerintah desa dengan prinsip pengelolaan sebagai berikut, yaitu:

1. Pengelolaan keuangan desa merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keuangan desa dalam Anggaran dana desa.
2. Seluruh kegiatan yang didanai oleh anggaran dana desa harus direncanakan, dilaksanakan, dan dievaluasi secara terbuka dengan melibatkan seluruh unsur masyarakat desa.
3. Seluruh kegiatan harus dapat dipertanggungjawabkan secara administratif, teknis, dan hukum.
4. Anggaran dana desa dilaksanakan dengan menggunakan prinsip hemat, terarah, dan terkendali.

Oleh karena itu, menurut Agustino (2006:18) ada tiga faktor yang mempengaruhi keberhasilan implementasi program, yakni: Sumber Daya Manusia, sosialisasi penyaluran dana, dan pelaksanaan koordinasi.

Penggunaan anggaran dana desa yang telah digulirkan oleh pemerintah lebih diutamakan untuk pembangunan fisik yang dapat menunjang pemberdayaan masyarakat desa dalam rangka upaya mewujudkan kesejahteraan masyarakat setempat. Menurut Ginanjar dalam Riyadi (2005:4) mengatakan bahwa: “Pembangunan merupakan suatu proses perubahan ke arah yang lebih baik melalui upaya yang dilakukan secara terencana”. Pembangunan merupakan rangkaian usaha mewujudkan pertumbuhan dan perubahan secara terencana dan sadar yang ditempuh oleh suatu negara menuju modernitas dalam rangka pembinaan bangsa. Selanjutnya, Saul M. Katz dalam Yuwono (2001:47)

menjelaskan bahwa: “Pembangunan sebagai perubahan sosial yang berasal dari suatu keadaan tertentu keadaan yang dipandang lebih bernilai”.

Pasal 1 ayat (2) Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 5 Tahun 2015 tentang Penetapan Prioritas Penggunaan Dana Desa Tahun 2015 mengatakan bahwa: “Dana Desa adalah dana yang bersumber dari Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara yang diperuntukkan bagi Desa yang ditransfer melalui Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah kabupaten/kota dan digunakan untuk mendanai penyelenggaraan pemerintahan, pelaksanaan pembangunan, pembinaan kemasyarakatan, dan pemberdayaan masyarakat”. Selanjutnya, pasal 1 ayat (5) Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 5 Tahun 2015 tentang Penetapan Prioritas Penggunaan Dana Desa Tahun 2015 mengatakan bahwa: “Pembangunan Desa adalah upaya peningkatan kualitas hidup dan kehidupan untuk sebesar-besarnya kesejahteraan masyarakat Desa”.

Dalam hal ini, prinsip penggunaan dana desa lebih diprioritaskan pada aspek pembangunan dan pemberdayaan masyarakat setempat. Hal ini sebagaimana yang diamanatkan oleh pasal 3 Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 5 Tahun 2015 tentang Penetapan Prioritas Penggunaan Dana Desa Tahun 2015 bahwa: “Dana desa diprioritaskan untuk membiayai biaya pembangunan dan pemberdayaan masyarakat desa”. Adapun yang menjadi prioritas penggunaan dana desa untuk pembangunan desa telah ditegaskan dengan jelas pada pasal 5 dan 6 Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 5 Tahun 2015 tentang Penetapan Prioritas Penggunaan Dana Desa Tahun 2015 bahwa:

Pasal 5: Prioritas penggunaan Dana Desa untuk pembangunan Desa dialokasikan untuk mencapai tujuan pembangunan Desa yaitu meningkatkan kesejahteraan masyarakat Desa dan kualitas hidup manusia serta penanggulangan kemiskinan, melalui:

- a. Pemenuhan kebutuhan dasar.
- b. Pembangunan sarana dan prasarana Desa.
- c. Pengembangan potensi ekonomi lokal.
- d. Pemanfaatan sumber daya alam dan lingkungan secara berkelanjutan.

Pasal 6: “Prioritas penggunaan Dana Desa sebagaimana dimaksud dalam Pasal 5 huruf a, meliputi: (a) Pengembangan pos kesehatan Desa dan Polindes, (b) Pengelolaan dan pembinaan Posyandu, dan (3) Pembinaan dan pengelolaan pendidikan anak usia dini”.

Sementara itu, prioritas penggunaan dana desa untuk pemberdayaan masyarakat desa sebagaimana yang diamanatkan oleh pasal 11 Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 5 Tahun 2015 tentang Penetapan Prioritas Penggunaan Dana Desa Tahun 2015 bahwa:

Penggunaan Dana Desa yang bersumber dari APBN untuk Pemberdayaan Masyarakat Desa terutama untuk penanggulangan kemiskinan dan peningkatan akses atas sumber daya ekonomi, sejalan dengan pencapaian target RPJM Desa dan RKP Desa setiap tahunnya, yang diantaranya dapat mencakup:

- a. Peningkatan kualitas proses perencanaan Desa.
- b. Mendukung kegiatan ekonomi baik yang dikembangkan oleh BUM Desa maupun oleh kelompok usaha masyarakat Desa lainnya.
- c. Pembentukan dan peningkatan kapasitas Kader Pemberdayaan Masyarakat Desa.
- d. Pengorganisasian melalui pembentukan dan fasilitasi paralegal untuk memberikan bantuan hukum kepada warga masyarakat Desa.
- e. Penyelenggaraan promosi kesehatan dan gerakan hidup bersih dan sehat.
- f. Dukungan terhadap kegiatan desa dan masyarakat pengelolaan Hutan Desa dan Hutan Kemasyarakatan.
- g. Peningkatan kapasitas kelompok masyarakat melalui:
 - 1) kelompok usaha ekonomi produktif.
 - 2) kelompok perempuan.
 - 3) kelompok tani.
 - 4) kelompok masyarakat miskin.
 - 5) kelompok nelayan.
 - 6) kelompok pengrajin.
 - 7) kelompok pemerhati dan perlindungan anak.
 - 8) kelompok pemuda.
 - 9) kelompok lain sesuai kondisi Desa.

Pembahasan

Dalam proses pelaksanaan pembangunan desa tidak hanya melibatkan mobilisasi sosial, tetapi juga pelimpahan wewenang (*devolution of power*). Bertolak dari pemikiran tentang peningkatan kualitas manusia dan mencoba mengadaptasikannya terhadap masalah menumbuhkan kemandirian masyarakat dalam pembangunan desa melalui serangkaian program yang disebut perencanaan pembangunan sosial (*social development planning*) yang terpadu di daerah pedesaan. Program ini mencakup serangkaian kegiatan untuk membangkitkan munculnya usaha-usaha bersama masyarakat, dan menemukan alternatif terbaik bagi peningkatan taraf hidup masyarakat desa setempat. Konsep tersebut muncul dari pemikiran bahwa keterlibatan masyarakat desa dalam gerakan pembangunan desa belum mendapat peranan yang seimbang dengan potensi dan kemampuan yang dimiliki.

Dengan demikian, adanya upaya penumbuhan kemandirian (*self-reliance*) dapat diartikan, sebagai upaya meningkatkan kemampuan masyarakat dengan memanfaatkan Sumber Daya Manusia (SDM) dan Sumber Daya Alam (SDA) untuk mencapai kehidupan yang lebih baik secara mandiri. Dukungan bantuan teknis dari luar harus diberi nilai sebagai stimulan yang bersifat sementara dan berada dalam jangkauan masyarakat untuk mengenali dan mendapatkannya.

Oleh karena itu, program pembangunan desa merupakan strategi yang berorientasi pada 2 (dua) hal pokok, yaitu:

1. Bahwa pembangunan desa perlu didukung oleh pengenalan teknologi mulai dari yang sederhana sampai yang lebih canggih.
2. Pembangunan desa agar berorientasi kepada kepentingan masyarakat dengan bertumpu pada potensi setempat.

Kemudian, dalam penerapannya mencakup unsur- unsur pokok sebagai satu kesatuan muatan, yaitu:

1. Menempatkan individu atau kelompok masyarakat sebagai subjek dan objek.
2. Memberikan bimbingan dan penyuluhan.
3. Menyediakan stimulan yang bersifat teknis dan kebendaan.
4. Meningkatkan keterampilan dan produktivitas.

Kesuksesan pembangunan desa dalam menumbuhkan kemandirian masyarakat atau lokal kiranya perlu diambil langkah-langkah, seperti masyarakat desa itu sendiri perlu

melakukan inventarisasi dan identifikasi serta menganalisa melalui pendekatan sosial budaya, ekonomi dan teknologi. Keseluruhan faktor yang berpengaruh tersebut dianalisis dengan menggunakan SWOT (*strength, Weakness, Oportunity, and Threat*) atau analisa kekuatan, kelemahan, kesempatan dan ancaman.

Pendekatan analisis keadaan masyarakat seperti ini diperlukan agar dapat diketahui terlebih dahulu kondisi- kondisi dan gejala-gejala sosial ekonomi yang perlu diperhitungkan yang dapat berpengaruh kepada kehidupan masyarakat. Dengan demikian, masyarakat dapat merumuskan secara obyektif permasalahannya dan dapat secara tepat menentukan prasyarat yang diperlukan, disamping lebih mudah mengamati faktor penghambat dan pendukung terjadinya perubahan- perubahan sosial (*social change*).

Banyak model pendekatan dan strategi serta konsep tentang program pembangunan, yang ditujukan untuk mengatasi kesenjangan di daerah pedesaan, salah satu diantaranya adalah pendekatan *people-oriented development* yang mencoba menempatkan manusia, sebagai makhluk yang memiliki kreativitas (*values creating*) yang merencanakan, menentukan, dan mengerjakan sesuai dengan keinginan, kebutuhan, dan kemampuan (potensi) yang mereka miliki, serta mereka pulalah yang memanfaatkan dan menilai keberhasilan pembangunan desa yang dilaksanakan. Hal ini tentunya akan memberikan kontribusi kekuatan bagi pembangunan yang berkelanjutan (*sustanaible development*).

Pembangunan desa terpadu untuk pada masa-masa seperti sekarang ini sesungguhnya dengan konsep yang paling ideal bagi pemerintah baik pusat maupun daerah dengan menggunakan paradigma *people-centered development*. Hal ini lebih dikarenakan bahwa masyarakat sekarang ini bukanlah seperti zaman dahulu yang hanya *nrimo* atau *manut*. Masyarakat sekarang adalah masyarakat yang selalu ingin berpartisipasi dalam pembangunan apalagi dengan slogan *dari, oleh, dan untuk masyarakat*, sehingga pola yang paling tepat adalah apa yang diinginkan oleh masyarakat dan yang diusulkan oleh masyarakat, sehingga mereka tidak hanya sekedar menunggu saja apa yang ingin dan akan dibuat oleh pemerintah.

Berdasarkan Undang Undang Nomor 6 Tahun 2014 tentang Desa, dimana desa diberikan kewenangan untuk mengatur dan mengurus kewenangannya sesuai dengan kebutuhan dan prioritas desa. Hal ini berarti bahwa dana desa akan digunakan untuk mendanai keseluruhan kewenangan desa sesuai dengan kebutuhan dan prioritas dana desa

tersebut. Namun demikian, mengingat dana desa tersebut bersumber dari Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara (APBN) oleh pemerintah pusat, maka untuk mengoptimalkan penggunaannya pemerintah diberikan kewenangan untuk menetapkan prioritas penggunaan dana desa dalam upaya mendukung program pembangunan desa dan pemberdayaan masyarakat desa setempat. Namun demikian, penetapan prioritas penggunaan dana desa tersebut tetap sesuai dengan kewenangan yang menjadi tanggung jawab pemerintah desa. Sesuai dengan tujuan pembangunan desa sebagaimana yang diamanatkan dalam Undang Undang nomor 6 Tahun 2014 tentang Desa dalam upaya meningkatkan kesejahteraan masyarakat desa dan kualitas hidup manusia serta penanggulangan kemiskinan, maka pengalokasian dana desa lebih banyak mempertimbangkan tingkat kemiskinan masyarakat setempat.

Dalam rangka mewujudkan pengelolaan dana desa yang tertib, transparan, akuntabel, dan berkualitas pemerintah baik pusat, provinsi, maupun kabupaten/kota diberikan kewenangan untuk memberikan sanksi berupa penundaan penyaluran dana desa apabila laporan penggunaan dana desa tidak atau terlambat disampaikan oleh pemerintah desa kepada pihak yang bertanggungjawab. Disamping itu, pemerintah juga dapat memberikan sanksi berupa pengurangan dana desa apabila penggunaan dana tersebut penggunaannya tidak sesuai dengan prioritas penggunaan dana desa, pedoman umum, pedoman teknis kegiatan, atau terjadinya penyimpanan uang dalam bentuk deposito dalam waktu yang relatif lama.

Kesimpulan

1. Simpulan

1. Kendala yang dihadapi oleh kepala desa dalam penggunaan dana desa sebagai implementasi dari Undang Undang Nomor 6 Tahun 2014 tentang Desa adalah masih kurangnya sosialisasi tentang prioritas penggunaan dana desa tersebut.
2. Kompetensi kepala desa dalam perencanaan pembangunan desa dan penggunaan dana desa untuk kesejahteraan masyarakat ditengarai masih sangat kurang, terutama di daerah-daerah terpencil dan pedalaman karena masih sangat rendahnya tingkat pendidikan kepala desa.

3. Upaya yang dapat dilakukan oleh kepala desa untuk mengatasi berbagai kendala yang dihadapi dalam penggunaan dana desa adalah dengan tetap berkoordinasi kepada pemerintah kecamatan dan memberdayakan pendamping desa, sehingga mereka tidak terjebak dalam kendala administratif semata.

2. Saran/Rekomendasi

1. Diharapkan kepada para pengambil kebijakan dapat mendampingi kepala desa, terutama dalam hal perencanaan dan penggunaan dana desa sebagai upaya meningkatkan pembangunan desa di segala bidang.
2. Diharapkan kepada kepala desa dalam merencanakan program pembangunan pedesaan dan penggunaan dana desa selalu memperhatikan petunjuk yang telah diberikan, sehingga dapat menggunakan dana desa tersebut sesuai dengan peruntukannya untuk kesejahteraan masyarakat setempat.

Daftar Pustaka

- Agustino, Leo. 2006. *Dasar-Dasar Kebijakan Publik*. Bandung: CV. Alfabeta, Cetakan I.
- Koncoro, Mudrajad. 2007. *Ekonomi Pembangunan: Teori Masalah dan Kebijakan*. Edisi I. Yogyakarta: UPP AMP YKPN.
- Kunarjo. 2003. *Perencanaan dan Pembiayaan Pembangunan*. Jakarta: UI – Press.
- Munir, Badrul. 2002. *Perencanaan Pembangunan Daerah: Perspektif Otonomi Daerah*. Mataram: BAPPEDA Propinsi NTB.
- Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2015 tentang *Pendampingan Desa*.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2015 tentang *Dana Desa*.
- Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 5 Tahun 2015 tentang *Penetapan Prioritas Penggunaan Dana Desa Tahun 2015*.
- Riyadi dan Deddy Supriyadi Bratakusumah. 2005. *Perencanaan Pembangunan Daerah*. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama.
- Sumodiningrat, Gunawan. 1999. *Membangun Perekonomian Rakyat*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar dan IDEA.

- Slamet, Y. 1994. *Pembangunan Masyarakat Berwawasan Partisipasi*. Sebelas Maret University Press. Surakarta.
- Tachjan. 2006. *Implementasi Kebijakan Publik*. Bandung: AIPI.
- Undang Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945*.
- Undang Undang Nomor 23 Tahun 2014 tentang *Otonomi Daerah*.
- Undang Undang Nomor 6 Tahun 2014 tentang *Desa*.
- Winarno, Budi. 2002. *Teori Kebijakan Publik*. Yogyakarta: PAU-Studi Sosial, UGM.
- Yuwono, Nur. 2001. *Dasar-dasar Pengelolaan Masterplan Pengelolaan dan Pengamanan Daerah Pantai*. Laboratorium Hidrolik dan Hidrologi. Pusat Universitas Ilmu Teknik. Yogyakarta: Universitas Gajah Mada.

MELACAK JEJAK ISLAM DI SITUS LAMURI BERDASARKAN TINGGALAN ARKEOLOGI

Husaini Ibrahim

Dosen Program Studi Pend.Sejarah FKIP Universitas Syiah Kuala, Banda
Aceh

Emel: husibram@gmail.com

Abstrak: Persoalan awal Islam di Asia Tenggara hingga saat ini masih menyisakan perdebatan. Sebagian ahli berpendapat, Islam pertama di Asia Tenggara bertapak di Samudra Pasai Aceh Utara, sementara ahli lain menyebutkan di Perlak Aceh Timur. Masing-masing ahli menegaskan pendapat berdasarkan bukti-bukti yang dijumpai. Secara umum penelitian awal Islam di Asia Tenggara lebih banyak dilakukan oleh para filolog yang mengkaji melalui naskah dan laporan-laporan perjalanan pelancong asing. Walaupun ada yang mengkaji melalui metode sejarah dan memanfaatkan temuan-temuan arkeologi, namun hasilnya belum memuaskan dan masih menimbulkan perdebatan, karena penelitiannya masih bersifat parsial dan dipengaruhi beberapa kepentingan. Pertanyaannya adalah bukti apa yang dapat menunjukkan Lamuri sebagai kawasan Islam pertama di Asia Tenggara sehingga dapat membantah pendapat-pendapat sebelumnya? Penelitian ini berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya. Selain menggunakan metode sejarah, data yang dikumpulkan lebih kepada pendekatan arkeologi dengan melakukan survei, yaitu survei permukaan dan survei bawah air. Selain itu juga dilakukan ekskavasi untuk mendapatkan data yang lebih lengkap. Berdasarkan penelitian terakhir, ditemukan bukti-bukti baru bahwa Islam pertama bertapak di Asia Tenggara adalah di Lamuri Aceh Besar. Kemudian setelah bertapak di Lamuri, pengembangan Islam berpindah ke Kampung Pande Kota Banda aceh sehingga Islam berkembang ke kawasan-kawasan lain di Asia Tenggara.

Kata kunci : awal Islam , bukti arkeologi situs Lamuri

Pendahuluan

Tinggalan arkeologi di Indonesia sangatlah banyak dan beragam. Secara garis besar, tinggalan tersebut terbagi kepada empat periode, yaitu masa prasejarah, masa pengaruh Hindu-Budha (klasik), masa pengaruh Islam, dan masa penjajahan (kolonial). Aceh adalah salah satu daerah yang terkenal dengan peninggalan arkeologi Islam, tinggalan tersebut tersebar hampir di seluruh wilayah Aceh, seperti di Kabupaten Aceh Besar yang memiliki banyak tinggalan arkeologis bernilai tinggi. Salah satu tempat yang sangat penting bagi perkembangan sejarah Aceh adalah kawasan bukit Lamreh. Kawasan ini merupakan tempat sebaran tinggalan arkeologis berupa makam dan nisan-nisan kuno raja-raja Aceh serta beberapa struktur kuno yang belum banyak diketahui masyarakat luas serta belum dilestarikan secara terpadu. Diduga kawasan ini merupakan tinggalan kerajaan Lamuri yaitu sebelum Aceh Darussalam.

Terjadi perbedaan pendapat tentang awal Islam di Aceh dan Nusantara telah melahirkan minat kajian pada situs Kerajaan lamuri yang banyak menyimpan bukti peninggalan Islam di sana. Hal ini dilakukan karena selama ini situs Lamuri kurang mendapat perhatian dari para penulis sejarah di Indonesia, padahal situs tersebut sangat penting diungkapkan untuk melacak jejak awal Islam di Nusantara. Selain itu juga Lamuri terabaikan, tidak banyak disebutkan dalam buku-buku sejarah di Indonesia, seakan-akan keberadaannya tidak nyata, hanya sebagai legenda atau mitos saja. Dari bukti yang ada Lamuri telah muncul dan dikenal dunia sejak zaman klasik hingga modern masa kini.

Dalam penelitian Islam selama ini banyak peneliti menggunakan pendekatan filologi dan sejarah, padahal pendekatan akeologi sangat penting untuk melacak jejak awal Islam di Nusantara. Selain itu, situs Lamuri perlu diteliti dan diselamatkan karena banyak bukti peninggalan kebesaran Islam di sana telah musnah, baik disebabkan oleh kondisi alam maupun perbuatan manusia. Selain adanya bukti peninggalan arkeologis, juga adanya catatan-catatan dari penjelajah Arab, Cina, dan Eropa.

Situs Lamuri dianggap penting, disamping menyimpan berbagai informasi kesejarahan baik masa klasik maupun masa Islam serta kolonial, juga sangat penting sebagai lokasi pengembangan pariwisata khususnya pariwisata Islam di Aceh dan

Nusantara. Hal ini didukung oleh pemandangan alam dan lingkungan yang indah, pantai yang bersih, dan riwayat yang melegenda. Kawasan Lamuri juga dapat dijadikan sebagai ajang promosi destinasi pariwisata karena tempat tersebut pernah dijelajahi oleh Cheng Ho pada abad ke-15 dan ajang adu kekuatan antara Aceh dan Portugis yang ingin merebut kawasan tersebut. Satu bukti yang melegenda di kawasan tersebut ialah adanya jejak Amat Rhangmanyang yang dapat dijadikan nilai-nilai pembelajaran bagi generasi muda Aceh khususnya, dan Indonesia umumnya.

Model Penelitian

Model penelitian yang digunakan ialah metode arkeologi dan metode penelitian sejarah. Penelitian arkeologi dengan cara melakukan survei permukaan, bawah air dan geofisika. Survei permukaan yaitu penjelajahan situs Kerajaan Lamuri dengan memperhatikan bukti-bukti yang ada di atas permukaan. Semua hasil survei permukaan diklasifikasikan berdasarkan benda-benda yang dijumpai, baik benda yang tidak bergerak yang masih insitu ataupun benda-benda yang bergerak yang tersebar di lingkungan situs tersebut. Survei bawah air dilakukan dengan penyelaman di perairan Selat Malaka sekitar Lamreh yang diduga banyak terdapat peninggalan-peninggalan yang berkaitan dengan kebesaran dan kejayaan Lamuri pada masa lalu. Survei geofisika juga diterapkan dalam penelitian ini dengan menggunakan alat moderan yang dapat mengungkapkan benda-benda arkeologi di bawah tanah pada situs Lamuri. Penerapan metode arkeologi juga dilakukan melalui ekskavasi pada beberapa titik yang dipilih yang diperkirakan terdapat bukti peninggalan Kerajaan Lamuri.

Data arkeologi digunakan secara terpadu dalam menulis sejarah, sehingga diperoleh suatu hasil kajian yang lebih komprehensif. Metode sejarah yang dipakai adalah metode sejarah kritis dengan langkah-langkah heuristik, kritik, interpretasi dan historiografi (Gottschalk, 1975:35). Cara lain yang dilakukan untuk melengkapi data dalam penelitian ini adalah mewawancarai masyarakat setempat yang sudah lama menetap di kawasan tersebut. Wawancara mendalam (indepth interview), dilakukan berdasarkan pedoman yang telah disusun sesuai dengan kepentingan yang diinginkan yang berkenaan dengan informasi tertentu yang penting.

Langkah berikut yang dilakukan adalah analisis terhadap data yang diperoleh, baik data perpustakaan maupun hasil kerja lapangan. Analisa dilakukan untuk mendapatkan hasil yang bernilai ilmiah bagi mengungkapkan sejarah peradaban Lamuri dan merekonstruksi perkembangan sejarah kerajaan Lamuri dalam kaitan dengan situasi yang berkembang pada zamannya. Terakhir dilakukan dalam penelitian ini adalah interpretasi data. Berdasarkan hasil kerja lapangan dan analisis data literatur digabungkan dan diinterpretasi, lalu dikemas dalam bentuk historiografi sehingga menghasilkan satu kesimpulan secara ilmiah berkenaan dengan Kerajaan Lamuri. Interpretasi akan melahirkan fakta baru tentang Kerajaan Lamuri berupa narasi analitis dan ilmiah yang dapat dipertanggungjawabkan otentisitas dan kredibilitasnya.

Hasil dan Pembahasan

Bukti sejarah kerajaan Lamuri pernah dicatat oleh beberapa penjelajah asing. T. Iskandar sebagaimana dikutip Zakaria Ahmad menyebutkan di antara para penjelajah yang pernah mencatat keberadaan Lamuri ialah Ibnu Kordadhbeh (844-848 M), Sulaiman (955 M), Mas'udi (943 M) dan Buzurg bin Syahriar (955 M), semuanya adalah penulis Arab. Mereka menyebutkan negeri yang menghasilkan kapur barus dan hasil bumi penting lainnya. Marco Polo mencatat setidaknya ada 8 kerajaan di wilayah Jawa Minor (Sumatera), di antara nya adalah *Lamri* (Lamuri). Ia menyebutkan bahwa Lamuri punya hubungan dengan kaisar Cina (Zakaria Ahmad, 2009: 48). Tome Pires menyebutkan bahwa di pantai utara daerah Aceh terdapat 6 *reinos* dan 2 *terras*, yaitu *reino de Achey e Lambry*, *terra de Biar*, *reinos de Pedir*, *terra de Ailabu*, *reino Lide*, *reino de Pirada*, *reino de Pasee*. Nama-nama tersebut masih dapat dikenali sampai sekarang, yaitu Aceh, Lamuri (Lamreh), Biheu, Pidie, Ie Leubue, Peudada, dan Pasee. Dalam catatan Tome Pires disebutkan bahwa Lambry terletak di sebelah kanan dekat Aceh (Montana, 1997: 85, lihat juga Montana, 1997: 86). Penjelajah Cina, Laksamana Cheng Ho dalam tujuh kali perjalanannya selalu singgah di Lamuri (Yuanzhi, 2005:268).

Selain bukti sejarah sebagaimana telah disebutkan, Lamuri sebagai sebuah kerajaan yang pernah tumbuh dan berkembang di Aceh juga banyak meninggalkan bukti-bukti arkeologis, baik pada zaman klasik, Islam maupun masa kolonial yang jarang diungkapkan oleh para peneliti. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat bukti-bukti keberadaan

Lamuri sebagai sebuah kerajaan besar di Aceh bahkan Nusantara. Dilihat dari bukti yang ada, telah terjadi suatu peralihan dari masa pra Islam ke masa Islam hingga masa berikutnya. Beberapa bukti menunjukkan bahwa proses evolusi budaya telah terjadi di Kerajaan Lamuri. Contoh yang paling menonjol adalah bukti batu nisan yang ada di situs lamuri dengan berbagai corak dan tipenya. Dilihat dari corak dan tipe batu nisan yang dijumpai di situs Lamuri menggambarkan adanya pengaruh budaya pra Islam. Misalnya dilihat dari bentuk, batu nisan di situs Lamreh menyerupai bentuk menhir yang meruncing ke atas. Begitu pula dengan hiasan stupa bagian atas dan hiasan kalamakara yang distilirkan.

Bukti kebesaran Lamuri pada zaman pra Islam didukung pula dengan adanya benteng-benteng besar di situs tersebut, antara lain Benteng Kuta Lubok, Benteng Inoeng Balee dan benteng Iskandar Muda. Benteng-benteng ini sebelumnya merupakan benteng yang dibangun masa pra Islam, kemudian dimanfaatkan untuk kepentingan-kepentingan mempertahankan wilayah masa Islam di Aceh.

Di antara bukti-bukti kebesaran Lamuri masa Islam ialah dijumpainya batu nisan dengan berbagai bentuk, tipe, ornamen dan hisan-hiasan tertentu dengan gaya khas Lamuri yang jarang dijumpai di tempat lain. Diantara batu nisan yang dijumpai adalah batu nisan Sultan Sulaiman bin Abdullah al-basyir yang wafat tahun 1211 M, sebagaimana penelitian yang pernah dilakukan oleh Suwedi Montana di kawasan ini tahun 1995. Bukti ini menunjukkan bahwa Lamuri mempunyai latar belakang sejarah Islam yang lebih tua dibanding kerajaan Samudera Pasai dan kerajaan lain di nusantara.

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat 13 batu nisan yang memiliki inskripsi termasuk nama tokoh dan gelar yang tertera di dalamnya. Selebihnya adalah batu nisan yang tidak diketahui identitasnya, kebanyakan telah rusak dan tidak insitu lagi. Diantara temuan penting dari hasil penelitian adalah 13 batu nisan yang memiliki inskripsi lengkap dengan nama tokoh yang dimaksudkan, yaitu:

1. Amir Qura Khudaijah (Wafat tahun 816 H/1414 M)
2. Malik Syamsuddin (Wafat tahun 822 H/1419 M)
3. Malik 'Alawuddin (Wafat tahun 822 H/1419 M)
4. Sultan Muhammad bin 'Alawuddin (Wafat tahun 834 H/1431 M)
5. Malik Nizar bin Zaid (Wafat tahun 837 H/1434 M)

6. Malik Zaid (Wafat tahun 840 H/1437 M)
7. Malik Jawwaduddin (Wafat tahun 842 H/1439 M)
8. Malik Zainal ‘Abidin (Wafat tahun 845 H/1442 M)
9. Malik Muhammad Syah (Wafat tahun 848 H/1444 M)
10. Sultan Muhammad Syah (Wafat tahun 908 H/1503 M)
11. *Maulana Qadhi Shadrul Islam* Isma’il (Wafat tahun 852 H/1449 M)
12. Syaikh Zainuddin (tidak diketahui tahun wafat)
13. *Sirajul Muluk* (tidak diketahui nama tokoh dan tahun wafatnya)

Kebanyakan inskripsi yang terdapat pada batu berisi syair-syair puisi sufi dan ayat-ayat Al-Qur’an dengan tulisan khat naskhi dan thulus, dan tulisan khas lamuri dengan lambang-lambang kearifan lokal, seperti jenis tulisan yang hurufnya distilir (digayakan) bentuk gelombang air laut yang sangat dekat dengan kehidupan penduduk Lamuri. Dari pahatan dan isi inskripsi batu nisan Lamuri menggambarkan ketinggian nilai-nilai seni Islam telah mengakar kuat dalam kerajaan Lamuri waktu itu. Seni memahat, menulis syair, dan kaligrafi Islam Lamuri kemudian berkembang ke beberapa kerajaan lain di Nusantara.

Salah Satu Batu Nisan Khas Lamuri dengan Bentuk yang Unik



Sumber: Dokumentasi Pribadi

Tabel Ayat-ayat Al-Quran pada Batu Nisan Kuno di Situs Lamuri

No	Surat/Ayat	Arti	Teks
1	Ar-Rahman: 26-27	26. semua yang ada di bumi itu akan binasa. 27. dan tetap kekal Dzat Tuhanmu yang mempunyai kebesaran dan kemuliaan.	يَهْلِكُ الْفَافِكُ (٢٦) وَيَبْقَىٰ وَجْهٌ رَّحِيمٌ (٢٧)
2	Al-Qashash: 88	. . . tiap-tiap sesuatu pasti binasa, kecuali Allah. bagi-Nyalah segala penentuan, dan hanya kepada-Nyalah kamu dikembalikan.	بِالْحُكْمِ وَالْيَقِينِ (٨٨)
3	Ash-Shaff: 13	. . . pertolongan dari Allah dan kemenangan yang dekat (waktunya). dan sampaikanlah berita gembira kepada orang-orang yang beriman.	تَحْقِرِيهِمْ (١٣)
4	Al-Baqarah: 156	. . . sesungguhnya Kami adalah milik Allah dan kepada-Nyalah Kami kembali.	فَرَجْعُونَ (١٥٦)
5	An-Nisa': 78	78. Di mana saja kamu berada, kematian akan mendapatkan kamu, Kendatipun kamu di dalam benteng yang Tinggi lagi kokoh.	لَوْ كُنْتُمْ تُفْهِمُونَ (٧٨)

Sumber: Hasil Penelitian, 2014

Tabel Syair-syair yang terdapat pada batu nisan di Situs Lamreh

No.	KodeBatu Nisan	Nama Tokoh	Arti	Teks
1	L. 196	QadhiShadrul Islam Isma'il (Wafat 852 H/1449 M)	1. Dunia tempat bercocok tanam untuk akhirat, dunia itu fana akhirat itu abadi. 2. Dunia itu sesaat maka jadikanlah untuk ketaatan, kematian adalah titian yang	1. الدنيا مزرع الآخرة الدنيا فنى والآخرة باقى 2. الدنيا ساعة فجعلها طاعة الموت جسر يصل حبيب إلى

			sampailah seorang kekasih kepada kekasihnya.	
2	L. 108 A	Malik 'Alawuddin (Wafat 822 H/1419 M)	Pencari dunia adalah tawanan, pencari akhirat dialah pangeran.	من طلب الدنيا فهو أسير ومن طلب الآخرة فهو أمير
3	L. 108 B	Malik 'Alawuddin (Wafat 822 H/1419 M)	Dunia itu sesaat maka jadikanlah untuk ketaatan, dunia itu bangkai yang mencarinya adalah anjing.	الدنيا ساعة فجعلها طاعة النيا حيفة طالبا كلاب
4	L. 159	Malik Jawaduddin (wafat 822 H/1419 M)	Dunia itu sesaat maka jadikanlah untuk ketaatan dunia itu adalah ladang.	الدنيا ساعة فجعلها طاعة الدنيا مزرعة
5	L. 158	Anonim	1. Perjalanan itu jauh, bila tanpa bekal maka bagaimana kalian akan sampai. 2. Dan laut itu dalam bila tanpa bahtera-bahtera, bagaimana kalian akan menyeberanginya.	1. والسفر بعيد لاراد فكيف تصلون 2. والبحر عميق بلا سفن فكيف تعبرون
6	L. 105 A	Sultan Muhammad bin 'Alawuddin (wafat 834 H / 1431 M)	Kematian adalah pintu, setiap manusia akan memasukinya. dunia itu haram kepada orang-orang akhirat dan akhirat itu haram kepada orang-orang dunia dan keduanya haram kepada orang-orang Allah.	الموت باب واحد كل الناس داخله الدنيا حرام على أهل الآخرة والآخرة حرام على أهل الدنيا وهما حرمان على أهل الله

Sumber: Hasil Penelitian, 2014

Kesimpulan dan Saran

Persoalan awal Islam di Aceh masih terjadi perbedaan pendapat para ahli. Masing-masing mereka berpendirian pada pendapatnya dengan bukti-bukti dan alasan-alasan yang disampaikan. Pendapat para ahli ini mendapat dukungan dan penafsiran yang beragam.

Terjadi perbedaan pendapat para ahli tentang awal Islam di Aceh dan nusantara karena adanya pandangan berbeda terhadap bukti-bukti yang ditemukan berdasarkan

metode dan pendekatan penelitian yang dilakukan. Umumnya para ahli melakukan pendekatan sejarah dan filologi jarang mengaitkan dengan bukti-bukti dan pendekatan secara arkeologi.

Hasil penelitian dengan menggunakan pendekatan sejarah, filologi, dan pendekatan arkeologi menunjukkan bahwa kerajaan Lamuri merupakan kerajaan Islam terawal di Aceh dan Nusantara. Kemudian karena beberapa peristiwa seperti tsunami purba dan pendangkalan muara sungai di kawasan Lamreh Krueng Raya serta invasi dari Portugis mengakibatkan pusat kerajaan Lamuri dipindahkan ke Kampung Pande kota Banda Aceh (Husaini Ibrahim, 2014: 87).

Beberapa bukti menunjukkan bahwa Lamuri sebagai Kerajaan Islam di Aceh dan Nusantara dapat dilihat dari peninggalan-peninggalan yang dijumpai dan tersebar di sekitar kawasan situs Lamuri, Lamreh Aceh Besar. Namun sangat disayangkan bukti-bukti tersebut telah banyak mengalami kerusakan dan kehancuran. Kurangnya perhatian terhadap situs kerajaan Lamuri terjadi karena pemahaman dan kesadaran sejarah masih sangat rendah di kalangan para ahli, peneliti, pemerintah dan masyarakat awam.

Keberadaan situs Lamuri dengan berbagai bukti yang ada sangat memungkinkan dimanfaatkan untuk kepentingan dan pengembangan pariwisata di Aceh. Model-model yang dapat dilakukan seperti kunjungan ke situs, melakukan arung samudera, dan mengembangkan cerita-cerita rakyat sebagai upaya menanamkan nilai-nilai sejarah bagi masyarakat dan anak sekolah khususnya. Oleh karena itu sangat diharapkan upaya pelestarian, penyelamatan, dan pemanfaatan situs Lamuri secara maksimal bagi kepentingan pariwisata, ilmu pengetahuan, dan pengembangan ekonomi masyarakat dan juga sebagai wujud kebesaran dan jati diri bangsa.

Daftar Pustaka

- Zakaria Ahmad (2009), *Menelusuri Aceh pada Zaman Prasejarah dan Zaman Kuno: Menjelang Masuk dan Berkembangnya Islam di Aceh*, Banda Aceh: Badan Arsip dan Perpustakaan Provin Aceh.
- Yuanzhi, Kong (2005), *Muslim Tionghoa Cheng Ho: Misteri Perjalanan Muhibah di Nusantara*, Jakarta: Pustaka Populer Obor.

Montana, Suwedi (1997), “Pandangan lain tentang Letak Lamuri dan Barat (Batu Nisan Abad ke VII-VIII Hijriyah di Lamreh dan Lamno, Aceh)”, *Majalah Kebudayaan* Nomor 12, Tahun VI, 1997, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI, 83-91.

_____ (1997), “Novelles données sur les les royaumes de Lamuri et Barat”, *Jurnal Archipel* Volume 53, 85-95.

Gottchalk, Louis. (1975). *Mengerti Sejarah*. Terjemahan Nugroho Notosusanto. Jakarta: Yayasan Penerbit Universitas Indonesia.

Husaini Ibrahim (2014), *Awal Masuknya Islam ke Aceh: Analisis Arkeologi dan Sumbangannya pada Nusantara*, Banda Aceh: Aceh Multivision.

GROUP WORK VERSUS INDIVIDUAL WORK ASSESSMENT UPSHOTS

Ika Apriani Fata¹, Vebryana Utamy¹, Qismullah Yusuf^{1,2}, Yunisrina
Qismullah Yusuf^{1,*}

¹Faculty of Teacher Training and Education, Syiah Kuala University,
Banda Aceh, Indonesia

²Faculty of Education and Human Development, Sultan Idris Education
University, Perak, Malaysia

*Corresponding author: yunisrina@gmail.com

Abstract: The objective of an assessment is to strive for on how well students are learning and to accomplish the effectiveness of educational services. This research intends to compare the evaluation between individual and group work outcomes of EFL students' writing skill. The framework of analysis is taken from the ones proposed by Ako (2012), and Harris and Sherblom (2008). Normally, assessing individual work is found to be better than group work in teaching, especially writing, since the teacher can better distinguish every student's ability. However, this research discovered contradictory results. From a number of 20 students who took part in this research, the results showed that although the scores in every aspect of writing from group work were higher than individual work, which were 76 versus 80, these scores were still in the category of "good to average". Consequently, teachers are to be attentive of their students' writing problems so that they can provide solutions to students whilst teaching to obtain more productive learning outcomes. This research also suggests that further investigations should be conducted in depth with the employment of other instruments to further substantiate the conclusion drawn from this study.

Keyword: individual assessment, group work assessment, writing skills, EFL students

Introduction

The success of students in developing the ability to write in a foreign language depends to some extent on how their teachers teach them. Matra (2014) said that writing is a task which involves the students in manipulating words in sentences that are appropriate to form a piece of continuous writing that communicates ideas on a certain topic. There are some reasons why writing is considered as the most challenging skill; two of them can be seen from the characteristic of writing and from the techniques used in teaching writing.

First, seeing from its characteristics, writing is considered as a complex skill with its five aspects of content, organization, vocabulary, mechanics, and grammar (Brown, 2001). Furthermore, Raimes (2003) claimed that writing is not only an activity of transferring spoken language to a written one, but it is a mechanism for the flow of ideas, concepts and knowledge generated by correct structures, coherent paragraphs and free from mechanical errors. In addition, the difficulties in writing English also lays on writing about things that are relevant to the topic and having well organized ideas, sentences, and paragraphs (Wishon, 2004). Making errors in vocabulary, grammar, and spelling leads to further difficulties in composing a text.

Secondly, the reason is related to the teaching techniques used. For example, many teachers assign papers, grade them, and finally hand them back with some feedback or without giving feedback. Those who do not give feedback tend to have their students to become confuse on understanding the errors they have made in writing (Lee, 2003). All that happen in the writing classroom is not simply the implementation of a particular method or set of techniques, but it should be supported by good ways to assess on what goes on. According to Brown and Bailey (2004) the first order of business in an exploration of classroom assessment is to understand what assessment means and how it differs from what is defined as a test. This means that good teaching methods must be complemented by a good assessment system. The assessment is important since the teacher needs to make decisions on how well the students can communicate through writing in English. On-going assessment of writing is integral to effective teaching of writing (Graham, 2008). A teacher cannot make an appropriate instructional match between a student's skills and appropriate

tasks without assessment (Erkan & Saban, 2011). A teacher cannot ensure a student's success and make necessary adjustments in instruction without engaging in frequent assessment. A thorough assessment of a student's writing requires the teacher to have a sound conceptual model of written expression by taking into account the process, product, and purpose (Qu & Yang, 2010).

In Indonesia, specifically, the English curriculum for secondary schools aims at developing the competence of EFL students in expressing short and simple written messages for interaction with people in their environment. It also aims to develop competence to write various kinds of texts from functional texts for functional activities such as inviting people, requesting someone to do something and getting things done to different genres of texts which include descriptive, procedural, recounts, narratives, and reports (Depdiknas, 2013).

We observed a junior high school in Banda Aceh where a female teacher mostly used group work (of about 5 students for each group) to assign a writing task. The positivity from this technique is that the students' obtained good scores in the tests. In the assessment, their average score was 80. However, the negativity of this technique is that it does not depict their individual writing ability. In group work, sometimes some students do not participate during the discussions and writing up the task, so the group result does not reflect their individual ability. Anyhow, the reason that the teacher often gave her students group work was due to the time limit, to ease control of the class, and to lessen the demand in checking the results since the class consisted of a large number of students (i.e. 35 students). Meanwhile, assessing individual work has been claimed to be better than group work in teaching, especially writing, since the teacher can better distinguish every student's ability (Randi & Corno, 2005). By knowing this, she can better understand each student's problems in writing and plan her future lessons to assist them in overcoming these problems in the teaching and learning process. From this verdict, we are intrigued to conduct further research on these students by applying individual work in writing tasks for them. Our aim is to answer the following research question: what are the differences in the results of assessment between group and individual work?

Previous studies have largely focused on the benefit and drawback of assessment from group work and individual work. The literature has presented much work that

discusses the benefit and drawback of assessments from group work and individual work. A research by Maghsoudi and Saeedi (2013) gave individual students' writing tasks to three groups. These tasks were assessed with direct feedback to the first experimental group, indirect feedback to the second experimental group, and no correction feedback to the control group. The results showed that there was not any significant difference in scores between the learners who received corrective feedback on their errors. However, the students prefer that the feedback given to them be indirectly. Another research by Lee (2003) studied the teachers' perspectives, practices and problems regarding error feedback on L2 writing. The results showed that a majority of teachers mark errors comprehensively. Despite spending a great amount of time marking students' writing, they still believed that their work do not effect students' improvement. Thus, those studies have not focused on comparing the evaluation between individual and group work upshot of writing skill of EFL context and this research intends to fill in this gap.

English teachers frequently neglect the development of writing skills in the classroom. This is due to the fact that teaching and assessing of writing takes more time for teachers to conduct. Randi and Corno (2005:55) notify that some English teachers hardly offer writing practice in EFL classes and tend to skip the practice of writing process. Whereas, students are obliged by the curriculum to be able to write for certain purposes. The neglect of writing assessment is also considered to be one of the major causes for the inability of students to produce good written work, particularly academic writing (Qu & Yang, 2010). Teachers must have the awareness to teach writing by using the best ways to assess them because a majority of EFL students still take in English writing as challenging.

In regard of writing assessment, it is primarily useful as a means of improving teaching and learning. An assessment is used to gouge the depth of students' knowledge, their ability to learn, and their problem-solving abilities. The principal aim of any assessment should govern its design, implementation, and the generation and dissemination of its findings (Lee, 2003). As a result, a good assessment practice is realized by pedagogical and curricular goals, which in turn are formatively affected by the assessment. English teachers designing assessments should ground them in the classroom, program, or curriculum context. The goals or outcomes assessed should lead to feedback for the teachers to make changes in their practice if needed. In addition, Raimes (2003:27) points

out that excellent assessment practice is done to respond to the local goals, not external pressures. A good assessment practice provides regular professional development opportunities. Junior and high schools should make use of assessments as opportunities for professional development and for the exchange of information about students' abilities and institutional expectations.

Research Models

This study employs the qualitative approach. Qualitative research describes and analyzes the phenomena naturally; it involves multi-method in focus, and entangles interpretive, naturalistic approach to its subject matter (Meyers, 2005; O'Malley & Pierce, 1996). This means that the researchers study in their natural setting, attempt to make sense of or interpret the phenomena in terms of the meanings that the subjects bring to them.

This research was conducted at one of the junior high schools in Banda Aceh. In this study, we used individual and group-work assessment as an instrument to know the students' ability in writing skill as suggested by Ako (2012), and Harris and Sherblom (2008), where the focus are on organization, content, grammar, vocabulary and mechanics. A number of 20 students were the participants of this research. They were each given individual writing task of writing an essay on one given topic in three paragraphs (about 150-200 words). Then, they were divided into groups which consisted of five students in each group. Each group was also to write an essay of one given topic in three paragraphs (about 150-200 words).

Result and Discussion

The results of this study are described in the development of organization, content, grammar, vocabulary and mechanics of the students' individual and group writing. The differences between the students' individual and group work scores are presented in Table 1.

Table 1. The Differences between the Students' Individual and Group Work Scores.

Score Details in the Writing Aspects				
Aspects	Individual	Category	Group-Work	Category
Organization	15.45	Good to average	16.6	Good to average
Content	24	Good to average	25	Good to average
Grammar	17.15	Fair to poor	19.6	Good to average
Vocabulary	16.35	Good to average	15.6	Good to average
Mechanics	3.4	Fair to poor	3.4	Fair to poor
$\bar{x}$	76.35	Good to average	80.2	Good to average

From Table 1, the students' scores from the group work (80.2) showed better results compared to individual work (76.35). However, the difference is not significant since both are still in the category of "good to average".

Although organization is found to be in the group of "good to average" for the students, it was still a problem as found in the writings of both group work (abbreviated as GW in the excerpts, see E1 from Group 1 or G1) and individual work (abbreviated as IW in the excerpts, see E2 from R.M.M., the code of the student). Examples taken from the data are shown below.

E1: Iwan took our photos too. Actually cooked/grilled chicken took a lot of time. The boys played football and went to the sea, some of girls went too. [GW-G1]

E2: We went for swimming and we saw many families there. We ate. People were laughing and taking selfie pictures in the beach. [IW-R.M.M]

In E1, the pronoun of the boys and girls has no clarification of who they are in the text. The next sentence of "Actually cooked/grilled chicken took a lot of time" also had no

correlation to the previous and the next sentences in the text. Similarly in E2, “People” which preceded “We went for swimming and we saw many families there” also had no clarification of their presence in the story and it is also not consistent with the previous sentence. Likewise, Fata, et al. (2015) depict that organization is also the most difficult part of writing to students in their study because effective paragraphing and coherent flow of ideas are needed to accommodate good organization. Therefore, outlining the essay before the writing begins is beneficial to demonstrate to the students.

In the case of content, all of the students could address the topic of what they wanted to write at some points making them in the category of “good to average”; however they did miss supporting details where the main ideas could be more fully developed. This can be seen in E3 from the group work and E4 from the individual work in which their writing could be further expanded.

E3: We visited Putri Pukes Cave. Many visitors are there. At the evening we went back to uncle’s house. [GW-G2]

E4: My family went to Berastagi. It was cold. We loved the sightseeing, then went home. [IW-F.Z.]

Both E3 and E4 could be extended to further explain the location of those places, the scenery, the historical buildings that could be found there, and many others. For example, in E2, the group could elaborate the main idea by explaining the experiences they went through while visiting Putri Pukes Cave, conversely, the story directly ended by moving on to the next activity, which was going back to their uncle’s house. Accordingly, Fithri (2015) reveals that the aspect of content is challenging because they have to develop the ideas and supporting details related to the given topic. Therefore, Ako (2012) mentions that EFL students need to develop the mapping of main ideas to portray their concept, otherwise they would not explore the content of the topic given. By practicing writing collaboratively, it can also increase the quality of content since students can negotiate, work together, and share knowledge (Silviyanti & Yusuf, 2014).

Concerning to the grammar aspect, the students were categorized into “fair to poor” individually, but “good to average” in group work. This finding supports that group do improve writing (Silviyanti & Yusuf, 2014) because they had chances to discuss and conduct peer correction with their group members. Nonetheless, common problem was still

abundant in their construction of simple sentences. The samples from data are as in E5 and E6.

E5: We were watching movie in the cinema and then we go for dinner at the restaurant.
[GW-G3]

E6: I were very excited and then I go down and brought all tools. [IW-S.M.]

In E5 and E6, the students constructed grammatical mistakes in two rules: concordance of to-be and verb-agreement. Qu and Yang (2010) also found that EFL students tend to make errors in the aspect of grammar on verb and subject agreement and verb form. The sentences of E5 may be revised to “We were watching a movie at the cinema and then we went for dinner at the restaurant”. Furthermore, E6 should be, “I was very excited then I went down and brought all of my tools”. Consequently, it is suggested that teachers should not merely assess grammatical mistakes, but must also give frequent feedback to the students (Lee, 2003; Inayah & Nanda, 2016). It is possible that their limited knowledge of grammatical patterns may be due to their first language interference.

In vocabulary, both individual and group work was in the category of “good to average”. The primary problem we examined in the use or choice of words is that the direct transfer of their first language (i.e. Indonesian) does inhibit their writing in English. This greatly affected their English writing quality. The examples can be found in the following excerpts.

E7: We looked many dresses and we tested the dress one by one. [GW-G4]

E8: They had invalid plan to travel. [IW-M.F.]

In E7, for example, the word “tested” would be unsuitable for the phrase “we tested the dress one by one”. Typically, the word “tried” is used in English for this sense. Thus, this mistake is perhaps due to the direct translation from the colloquial Indonesian of “*kami mengetes baju baru itu satu per satu*”. Furthermore, the word “invalid” does translate as “*salah, tidak penting*” or “incorrect, worthless” in English; however, for its use in the phrase “invalid plan to travel” would be incorrect. In English, the proper way of saying it would be “an unexpected plan to travel”. Accordingly, Lee (2003) suggests that teachers give pointers to students in using proper vocabulary in their writing. EFL students have very limited chances to use English outside of class, so the class time should be used to the maximum for practice, especially in developing their vocabulary.

Finally, the students in the group work and individual work were both found to be in the “fair to poor” category for the mechanics aspect. This technicality in writing involves spelling, capitalization, use of numerals and other symbols, etc. The excerpts in E9 and E10 present some samples from our data.

E9: Our friend, novita disliked of going to beach, she wanted to go to malaysia. [GW-G5]

E10: In the tank we, made some Food. we cooked. We had amazing Holiday. [IW-P.R.A]

In E9, the corrected version in mechanics would be “Our friend, Novita, disliked going to the beach. She wanted to go to Malaysia”. Subsequently, in E10, it should be “In the tank, we made some food. We cooked. We had an amazing holiday”. Despite mechanics seems quite simple to conduct self-corrections on, but this aspect was found to be the most common errors conducted by the students. This tells us that they were either still lacking on the mechanics awareness or simply being careless with their writing. Correspondingly, Qu and Yang (2010) also reveal that English learners do lack the awareness in capitalizations, spellings and punctuations of writing skill. To improve this skill, besides having good knowledge in writing mechanics, a great deal of attention to details is also needed throughout the writing process.

Conclusion and Suggestion

In line with the aim of this study, we presented the outcomes for both individual and group-work and it can be concluded that there were no significant differences found between the students’ individual and group-work assessment of writing. Even though the score of every aspect from the group work essays were a little higher than from the individual work essays, thus the average score for both assessments were in the category of “good to average” (76 and 80). Consequently, the differences between individual and group work assessment results revealed that in the achievement of three aspects of organization, content, and grammar obtained by group work was higher than in individual work. However in the vocabulary aspect, individual work was slightly higher than in group work. Meanwhile, the individual and group work assessment in mechanics aspect had similar scores.

Based on the findings, English teachers should be specific in teaching the aspects of writing to students. Assigning individual tasks in writing for students can train them to be

more cautious in their own work. It is convenient in terms of a student working at his own pace and suitability. Meanwhile group work tasks can train students to work together, respect and motivate others, and share knowledge. Nevertheless, sometimes it does make students less attentive to the work assigned because there is a state of relying on others to finish or complete the task. Therefore, teachers must be aware of these situations and find solutions to overcome the problems. As a final point, we do acknowledge that this research has limitations. We focused only on students in one class, therefore, for future researchers who are interested in conducting studies in the same topic, we suggest to concentrate on a bigger number of samples so that the differences in individual and group work outcomes can be better defined.

References

- Ako, W. W. (2009). *Assessment Matters: Self-Assessment and Peer Assessment*. Hamilton: Teaching Development Unit.
- Brown, H. D. (2001). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy, 2nd Ed.* White Plains, NY: Longman.
- Brown, H. D., & Bailey, B. (2004). *Teaching English as International Language*. London: Macmillan Publisher.
- Depdiknas. (2013). *Kurikulum 2013: Kompetensi Dasar Sekolah Menengah Pertama (SMP)/Madrasah Tsanawiyah (MTS)*. Jakarta: Kemdikbud.
- Erkan, D. Y., & Saban, İ. A. (2011). Writing Performance Relative to Writing Apprehension, Self-Efficacy in Writing, and Attitudes towards Writing: A Correlational Study in Turkish Tertiary-Level EFL. *Asian EFL Journal*. Vol. 13, No. 1, 164-192.
- Fata, I. A., Kasim, U., Fajrina, D., & Darmawan, A. (2015). A Study on Teacher's Experiment and Students' Development with Listing Technique (LT) in Writing EFL Class. *Al-Ta'lim Journal*. Vol. 22, No. 3, 220-235.
- Fithri, E. (2015). The Application of Portfolios to Assess Progress in Writing of EFL Students at Secondary Schools in Banda Aceh. *Studies in English Language and Education*. Vol. 2, No. 1, 1-16.

- Graham, S. (2008). *Effective Writing Instruction for All Students*. Wisconsin Rapids, WI: Renaissance Learning.
- Harris, T. E., & Sherblom, J. C. (2008). *Small Group and Team Communication*. New York: Cambridge University Press.
- Inayah, N. & Nanda, R. P. (2016). Efforts to Improve Writing Skills of High School Students. *Studies in English Language and Education*. Vol. 3, No. 1, 52-67.
- Lee, I. (2003). L2's Writing Teacher's Perspective, Practices and Problem Regarding Error Feedback. *Assessing Writing*, Vol. 8, No. 3, 216-237.
- Matra, D. S. (2014). Teacher Questioning in Classroom Interaction. *A Journal of Culture, English Language Teaching and Literature*. Vol 14, No. 1, 82-111.
- Meyers, A. (2005). *Gateway to Academic Writing: Effective Sentence Paragraph and Essay*. New York: Longman.
- Maghsoudi, M., & Saeedi, S. (2013). Can EFL Learners' Learning Styles Impact Their Performance on Writing Skill Under Direct and Indirect Corrective Feedbacks? *A Journal of Culture, English Language Teaching and Literature*. Vol. 13, No. 2, 155-186.
- O'Malley, J. M., & Pierce, L. V. (1996). *Authentic Assessment for English Language Learners: Practical Approaches for Teachers*. Boston: Addison-Wesley Publishing.
- Raimes, A. (2003). *Techniques in Teaching Writing, 3rd Ed*. Oxford: Oxford University Press.
- Randi, J., & Corno, L. (2005). Teaching and Learner Variation. *The British Psychological Society Journal*. Vol. 4, No. 3, 47-69.
- Silviyanti, T. M., & Yusuf, Y. Q. (2014). A One-Stop Class Blog To Promote Collaborative Writing Activities. *Malaysian Journal of ELT Research*. Vol. 10, No. 1, 31-45.
- Qu, W, & Yang, S. (2010). A Peer and Self-Assessment Project Implemented in Practical Group-work. *Journal of Language Teaching and Research*. Vol. 1, No. 6, 776-781.
- Wishon, G. E. (2004). *Let's Write English*. New York: Litton Educational Publishing International.

**PERAN *TEUNGKU INONG* SEBAGAI *MUDARRISAH*
PADA MASYARAKAT ACEH
(Studi Kasus di Kecamatan Delima Pidie Aceh)**

Lailatussaadah, M. Pd dan Salma Hayati, M. Ed

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam,
Banda Aceh, 23111

Emel: lailamnur27@gmail.com, dan salma_uinarraniry@yahoo.com

Abstrak: *Mudarrisah* adalah peran yang harus dijalankan oleh *teungku inong* dalam masyarakat. Sebagai *mudarrisah*, *teungku inong* diharapkan dapat menyiapkan masyarakat untuk berkreasi kemudian dapat menjaga kreasinya agar tidak membawa malapetaka bagi masyarakat dan alam sekitar. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji peran *teungku inong* sebagai *mudarrisah* bagi masyarakat Aceh di Kecamatan Delima Kabupaten Pidie. Studi kasus dan teknik wawancara mendalam digunakan untuk memperoleh data. Studi kasus dilakukan pada 2 orang *teungku inong* yang memimpin *balee beut* (dayah). Data penelitian dianalisis dengan menggunakan diskriptif narasi yang sistematis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *teungku inong* telah berperan sebagai *mudarrisah* bagi masyarakat. Perannyaterlihat dalam bentuk kreatifitasnya menyiapkan santri dan masyarakat untuk berkreasi yaitu murid dan masyarakat memiliki daya saing dan mampu bersanding di dunia yang lebih luas. Murid mampu lulus di pesantren dan dayah unggulan yang mereka inginkan, dan mendapat prestasi tinggi dalam berbagai festival keagamaan serta menjadi lebih percaya diri. Sementara pada masyarakat, *teungku inong* berperan dalam menyiapkan masyarakat yang mempunyai ide-ide baru yang mampu membentengi diri dan keluarganya dari maraknya tayangan-tayangan media cetak dan media elektronik yang tidak mendidik bahkan dapat merusak tatanan budaya kehidupan masyarakat serta mengajak untuk terus berbuat kebajikan, masyarakat dilatih tajhiz mayat, *teungku inong* juga menyiapkan *teungku-*

teungku muda yang ikut membantu mendidik anak-anak di *balee beuet* agar mengajar dengan metode kreatif dan inovatif. Selain itu *teungku inong* juga menyiapkan masyarakat agar mampu mengajar sendiri anak-anaknya sehingga fungsi tripusat pendidikan menjadi seimbang, selanjutnya *teungku inong* juga menyiapkan masyarakat membuat kerajinan tangan di bidang garmen dan membantu mencari pasar untuk hasil karya masyarakat. Dari hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangan kepada *teungku inong* yang lain agar dapat mengambil model ini dalam menjalankan perannya sebagai *mudarrisah*.

Kata Kunci: Peran *Teungku Inong* dan *mudarrisah*

Abstract: Mudarrisah is a role which The Teungku Inong must be held in the society. As a mudarrisah, teungkuinong should be prepare a people in the society to be a creation and keep it that disaster upcoming to people in the society and around nature can be handled. This research is aiming to reviewing a role of teungkuinong as a mudarrisah for the Acehnese at district of Delima-Pidie. The exhaustive technical interview and case studies to obtain a data. There is two of teungkuinong who lead the bale beut (traditional muslim school). Systematic descriptive of narrative used for research data analysis. Research result is indicating that teungkuinong as role of mudarrisah for the society. A role within theircreativitywhen santri (the student at traditional muslim school) and people of society prepared is a student and people of society who had a competitive and biting in the worldwide. The student will get what they want by pass in the islamic boarding school and good traditional muslim school, and make them confidence by their high achievement in islamic festivals. While in the society, role of teungku inong are prepare a people in the society to made a protection from the bad show of electronic media and other media what can be ruin a social living and let them to do a good thing by their new ideas, a people of society trained by teungku inong

how to arrange a dead body in the islamic way, and prepare a young teungku inong to educate a child in the balee beuet (tradisional muslim school) so that teach by innovative and creative methode. In addition to teungku inong too prepare a people of society to teach their own children it make a balanced for centralized of education, than teungku inong prepare too how to made a handycraft in the garment sector and help them to found the market. This research will help other teungku inong when they practise their role as mudarrisah cause it has a good contribution and should be used by this model.

Pendahuluan

Teungku adalah istilah yang digunakan oleh orang Aceh untuk menyebut orang yang ahli dalam bidang ilmu agama baik *teungku agam* maupun *teungku inong*. *Teungku agam* adalah seorang laki-laki yang ahli dalam ilmu agama islam (ulama) sementara *teungku inong* adalah sebutan untuk perempuan yang ahli dalam bidang agama islam (ulama perempuan), sebagaimana pendapat Eka Srimuliani yang menyebutkan *Teungku Inong* adalah ulama perempuan, *Teungku inong* juga dipanggil dengan sebutan *Umi*, terutama sekali oleh santrinya (Eka Srimulyani:2009).

Teungku inong sebagai pendidik mempunyai beberapa peran yaitu sebagai *ustadzah*, *mu'allimah*, *murabbah*, *mursyidah*, *mudarrisah*, dan *mua'dibah*. Peran-peran tersebut mempunyai fungsi yang berbeda-beda pula. Penelitian ini hanya berfokus pada peran *teungku inong* sebagai *mudarrisah* yaitu merujuk kepada pendapat Muhaimin bahwa: *mudarris* adalah orang yang memiliki kepekaan intelektual dan informasi serta memperbarui pengetahuan dan keahliannya secara berkelanjutan, dan berusaha mencerdaskan peserta didiknya, memberantas kebodohan mereka, serta melatih keterampilan sesuai dengan bakat, minat, dan kemampuannya. (Muhaimin: 2014)

Mudarrisah adalah *isim muaannas* berasal dari bahasa arab yaitu dari kata *darrasa-yudarrisu mudarrisan* yang berarti mengajar atau memberi pelajaran. Dengan demikian secara bahasa *mudarrisah* artinya orang perempuan yang mengajar. Namun secara istilah *mudarrisah* dapat diartikan sebagai pengajar atau pendidik yang berusaha mencerdaskan serta melatih kemampuan dan keterampilan muridnya yang sesuai dengan bakat dan minat

murid. Sekalipun *teungku inong* mempunyai peran sebagai pengajar atau *mudarrisah* namun dalam masyarakat tradisional Aceh sangat jarang disebut dengan sebutan *mudarrisah*. *Teungku inong* dianggap lebih mendalam pemahamannya dalam bidang agama dan mempunyai kharisma lebih kuat.

Teungku Inong ini mengajarkan ilmu-ilmu agama, Al-Quran dan hadist, sebagai seorang pengajar atau pendidik *teungku inong* terlebih dahulu menimba ilmu dari berbagai sumber dengan metode *meuguree* (Lailatussaadah: 2015). Sebagai seorang pendidik *teungku inong* harus memperbaharui ilmunya agar menjadi seorang pengajar yang profesional. Sebagaimana pendapat Orstein dan Levine (dalam Cut Zahri Harun) menyatakan pengertian profesional adalah;

- a. Melayani masyarakat, merupakan karir yang kana dilaksanakan sepanjang hayat (tidak berganti-ganti pekerjaan).
- b. Memerlukan bidang ilmu dan keterampilan tertentu di luar jangkauan khalayak ramai (tidak semua orang dapat melakukannya).
- c. Memerlukan pelatihan khusus dengan waktu yang panjang.
- d. Mempunyai organisasi yang diatur oleh anggota profesi.
- e. Mempunyai kode etik. (Cut Zahri Harun: 2009)

Sebagai pengajar yang profesional *teungku inong* mengajardi dayah-dayah, menasah, *ranggang* atau bahkan di rumahnya sendiri (*Rumoh Teungku*). Dayah, meunasah, *ranggang* dan *rumoh teungku* dapat digolongkan ke dalam lembaga pendidikan non formal. Kelembagaan pendidikan Islam di Aceh dimulai dari pembelajaran di *rumoh teungku* yang mengajarkansantrinyatentang dasar-dasar aqidah, ibadah dan muamalah. Keadaan ini makin lama semakin meluas sehingga pada waktu ini muncul pengajian di rumah-rumah *tengku* yang dapat dikatakan sebagai lembaga pendidikan Islam formal tingkat dasar yang pertama lahir di Aceh. (Departemen Pendidikan dan Kebudayaan: 1998)

Selain peran *teungku inong* sebagai pendidik atau pengajar terdapat peran lain yang melekat pada diri *teungku inong* yaitu berperan dalam pelaksanaan adat, sebagaimana pendapat James T. Siegel (dalam Eka Srimulyani) mengatakan bahwa *teungku inong* memiliki peranan penting dalam pelaksanaan adat dan keagamaan dalam masyarakat aceh (dalam Eka Srimulyani: 2007), hal ini dapat dilihat dalam masyarakat Aceh bahwa

teungku inong diberi posisi sebagai orang yang menjadi pemimpin dalam acara *peusijek* (tepung tawari) pengantin. Dalam bidang keagamaan pelaksanaan fardhu kifayah dalam hal tajhiz mayat perempuan (selain menguburkan) juga diberikan peran penting.

Menurut Eka Srimulyani, figur *teungku inong* merupakan mereka yang mendapatkan posisi dan peran karena sebuah perjuangan personal (Eka Srimulyani:2009). Posisi *teungku inong* atau disebut dengan ulama perempuan didapat karena usaha *Teungku Inong* sendiri dalam mendirikan dayah atau *Balee Beuet*, disamping juga ada sosok *teungku inong* yang merupakan istri dari *teungku* atau ulama laki-laki.

Selanjutnya Eka Srimulyani menemukan bahwa *teungku inong* mempunyai posisi dan peran penting dalam dunia pendidikan tradisional di Aceh, *teungku inong* diantaranya adalah pendiri dari dayah-dayah yang mereka pimpin sekarang, mereka sangat aktif dalam kelembagaan dayah dan organisasi dayah. *Teungku Inong* terdiri dari dua kategori, *teungku inong* yang mendapat posisi karena usaha sendiri yang tidak berasal dari keluarga atau bersuamikan *teungku* dan *teungku inong* sebagai istri *teungku* (*inong teungku*) atau berasal dari keluarga *teungku*. Penelitian ini berfokus pada kepemimpinan perempuan dalam pesantren dan dayah (EkaSrimuliani:2009).

James T. Siegel, menemukan bahwa peran *teungku inong* sangat penting dalam kehidupan masyarakat Pidie, penelitian ini melihat tentang keberadaan *teungku inong* dari segi sosiologis masyarakat Aceh, seperti dalam upacara adat dan keagamaan yang ada.

Hasil penelitian dari tiga peneliti sebelumnya yang tersebut di atas, maka penelitian ini berfokus pada Peran *Teungku Inong* sebagai *Mudarrisah* dalam masyarakat Kecamatan Delima Pidie.

A. Metode Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan deskriptif kualitatif. Penelitian ini dikualifikasikan dalam penelitian deskriptif, sebab data yang dianalisis adalah berupa persepsi dan pendapat responden, persepsi yang dimaksud adalah yang berkaitan dengan peran *Teungku Inong* sebagai *mudarrisah*. Peneliti dapat mengidentifikasi fakta-fakta atau peristiwa tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif karena salah satu bentuk metode yang dapat mengungkapkan keadaan yang sebenarnya (Sugiono: 2008).

Metode adalah proses, prinsip dan prosedur yang digunakan untuk mendekati permasalahan dan memberi jawaban. Sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.

Melalui pendekatan deskriptif kualitatif peneliti secara komprehensif mengkaji terhadap fenomena-fenomena dan kejadian di lokasi penelitian sesuai dengan fokus permasalahan yang telah ditentukan. Pada hakekatnya penelitian kualitatif berusaha mengamati orang dalam lingkungannya berinteraksi dengan mereka, berusaha memahami bahasa dan tafsiran mereka tentang dunia sekitarnya, memahami fenomena dari perspektif partisipan dengan cara membangun suatu gambaran kompleks dan holistik melalui deskripsi-deskripsi rinci tentang berbagai perspektif informan atau partisipan. (Husaini Usman: 2009).

Lokasi Penelitian dan Subjek Penelitian

Penelitian ini dilakukan di kecamatan Delima kabupaten Pidie. Balai pengajian Umami terletak di jalan Mesjid Aree No. 5 Gampong Aree kecamatan Delima. Sisi kiri balai pengajian bersebelahan dengan mesjid *Gampong*. Sisi kanan balai bersebelahan dengan kedai *Gampong* dan sisi belakang dengan perkebunan jagung masyarakat. Di seberang jalan depan balai terdapat sungai Krueng Baro yang merupakan perbatasan antara kecamatan Delima dan kecamatan Indrajaaya. Pada masa konflik (2003) jembatan penghubung antara Gampong Aree kecamatan Delima dengan Garot kecamatan Indrajaaya putus akibat banjir bandang.



Gambar 4.1. Peta lokasi Balai Pengajian Ummi
Sumber: Data Penelitian (15/9/2014)

Peta ini menunjukkan bahwa Balai pengajian ini letaknya sangat strategis, mengingat di depan balai pengajian terdapat jalan aspal yang luas dan berada di antara kedai-kedai masyarakat, sehingga ketika diadakan acara seperti acara maulid dan khatam al-Quran masyarakat dapat menyaksikan langsung acara yang diselenggarakan dan sangat mudah menjangkau lokasi. Kondisi demikian membuat balai ini makin populer di masyarakat ([http://jurnal.ar-](http://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/intel/search/authors/view?firstName=Lailatussaadah&middleName=&lastName=M%20Nur&affiliation=&country=)

[raniry.ac.id/index.php/intel/search/authors/view?firstName=Lailatussaadah&middleName=&lastName=M%20Nur&affiliation=&country=](http://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/intel/search/authors/view?firstName=Lailatussaadah&middleName=&lastName=M%20Nur&affiliation=&country=) diakses tanggal 19-Agust-2015).

Selanjutnya lokasi dayah MUTIDI Rubee Pidie terletak di jalan T. Raja Husen No. 5 Meunasah Cut Rubee Kecamatan Delima Pidie. Sisi kiri dayah bersebelahan dengan rumah milik teungku Harun warga setempat. Sisi kanan dayah bersebelahan dengan sawah milik wargadan sisi belakang dengan sawah masyarakat. Di seberang jalan depan dayah terdapat sungai Krueng Teungku Syik Di Rubee yang merupakan perbatasan antara gampong meunasah Daboh dan meunasah Cut.

Dilihat dari peta lokasi, dayah ini mempunyai tempat yang luas dan mempunyai udara yang segar, hal ini menjadi faktor pendukung bagi dayah MUTIDI ini, santri-santri dapat belajar dengan nyaman dan tenang yang jauh dari kebisingan.

Adapun subjek penelitian dalam penelitian ini adalah 2 orang *teungku inong* dan 8 orang masyarakat. Dipilih dua orang teungku inong karena ke dua teungku inong tersebut merupakan pimpinan dayah atau *bale beut* yang mempunyai jumlah murid terbilang besar. Selanjutnya dalam penelitian ini ke dua *teungkuinong* tersebut akan disebut dengan *teungku inong* 1 dan *teungku inong* 2.

Instrumen Penelitian/ Teknik Pengumpulan Data

Instrumen penelitian adalah alat untuk mengumpulkan data dan informasi yang diperlukan dalam penelitian. Dalam penelitian ini, instrumen penelitian yang digunakan adalah pedoman wawancara yaitu berupa pertanyaan-pertanyaan yang diajukan kepada pihak-pihak yang diperlukan dalam penelitian, selanjutnya penelitian ini juga menggunakan pedoman observasi dan dokumentasi. Pedoman wawancara, observasi dan

dokumentasi dipersiapkan sebagai pedoman supaya wawancara dan pengamatan yang dilakukan sesuai dengan tujuan penelitian ini.

Teknik pengumpulan data adalah prosedur atau cara yang dipergunakan untuk mencari dan mengumpulkan data yang diperlukan. Dalam penelitian ini, cara mengumpulkan data adalah dengan melakukan wawancara dengan orang-orang yang mengetahui tentang objek penelitian. Disamping itu juga peneliti mengumpulkan data melalui pengamatan atau observasi terhadap kegiatan dan dokumen-dokumen yang berkaitan dengan peran *teungku inong* sebagai mudarrisah.

Analisis Data

Data-data yang telah ditemukan melalui wawancara dan dokumentasi, maka selanjutnya hasil wawancara dan dokumentasi dianalisis. Hasil penelitian disusun secara sistematis dalam rangkaian kalimat-kalimat yang mudah dipahami. Dalam penelitian ini peneliti menyajikan data dalam bentuk uraian diskriptif dengan narasi yang sistematis

B. Hasil Penelitian

Pembahasan hasil penelitian ini dimaksudkan untuk memberikan penjelasan tentang temuan-temuan yang diperoleh di lokasi penelitian, baik yang berupa pernyataan, jawaban, atau argumentasi, hasil observasi maupun hasil dokumentasi dari subjek penelitian dan didukung oleh teori-teori yang sesuai demi memperkuat hasil temuan.

Berdasarkan hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa *teungku inong* baik yang *teungku inong* pimpinan *bale beut* UMMI Gampong Aree Kecamatan Delima Pidie maupun *teungku inong* pimpinan *bale* muslimat dayah MUTIDI Rubee Kecamatan Delima Pidie telah menjalankan perannya sebagai mudarrisah dalam masyarakat. Hal ini terlihat dari kemunculan peran tersebut dalam masyarakat.

Peran *Teungku Inong* Sebagai *Mudarrisah* di Kecamatan Delima Pidie.

Berdasarkan hasil temuan di lapangan bahwa peran *teungku inong* sebagai *mudarrisah* baik *teungku inong* 1 dan *teungku inong* 2 sudah memenuhi syarat dan sudah berperan sebagai seorang pendidik atau pengajar (*mudarrisah*). *Teungku inong* yang menjalankan perannya sebagai mudarrisah harus mempunyai syarat-syarat tertentu yaitu: 1. Syarat fisik; 2. Syarat

psikis; 3. Syarat keagamaan; 4. Syarat teknik; 5. Syarat pedagogis; 6. Syarat administratif; 7. Syarat umur.

Syarat-syarat tersebut sangat penting dimiliki oleh *teungku inong* yang menjalankan perannya sebagai seorang *mudarrisah*, syarat-syarat tersebut akan dibahas secara rinci sebagai berikut:

Syarat yang pertama, adalah syarat fisik. Secara fisik ke dua *teungku inong* mempunyai fisik yang sehat dan cakap tanpa ada kekurangan dan mampu menjalankan perannya sebagai *mudarrisah*, bahkan ke dua *teungku inong* ini dijadikan *role model* oleh masyarakat sekitar, hal ini menjadi modal yang sangat penting dalam mengajar, masyarakat atau murid sangat tertarik terhadap materi yang disampaikan oleh *teungku* dan juga mereka mengikuti gaya berpakaian dan berbicara. Syarat kesehatan dan kecakapan fisik merupakan syarat utama sebagai pendidik atau *mudarrisah* sebagaimana pendapat Ramayulis yaitu “syarat pendidik agama meliputi persyaratan fisik antara lain, meliputi berbadan sehat, tidak memiliki cacat tubuh yang mungkin menggagu pekerjaannya (seperti cacat mata, telinga, cacat tangan dsb.), tidak memiliki gejala-gejala penyakit yang menular, seorang pendidik yang berpenyakit menular akan membahayakan peserta didiknya dan membawa akaibat yang tidak baik dalam tugasnya sebagai pendidik”. (Ramayulis:2012).

Syarat yang ke dua, adalah syarat yang berkaitan dengan kesehatan psikis, ke dua *teungku inong* tersebut mempunyai psikis yang sehat, matang dalam berfikir dan bertindak, mampu mengelola emosi, *teungku inong* juga terlihat sangat sabar, ramah, sopan dan tidak mudah marah, ke duanya merupakan pimpinan *bale beuet* (dayah), mereka juga sangat ikhlas dalam mengajar atau mendidik murid (masyarakat), ke dua *teungku inong* ini juga memiliki jiwa pengabdian yang tinggi, ini terlihat dari hidup ke dua *teungku inong* ini sudah mapan (tergolong kaya) dan mempunyai *skill* yang lain sebagai *eunterpreneur*.

Sikap-sikap tersebut di atas yang muncul pada pribadi *teungku inong* ini sangat penting dalam menghadapi masyarakat yang mempunyai watak beraneka ragam. Syarat psikis ini sesuai dengan pendapat Ramayulis (2012) bahwa “syarat yang ke dua sebagai pendidik adalah syarat psikis yaitu sehat rohani, dewasa dalam berfikir dan bertindak, mampu mengendalikan emosi, sabar, ramah dan sopan, memiliki jiwa kepemimpinan, konsekuen dan berani bertanggung jawab, berani berkorban dan memiliki jiwa pengabdian”.

Syarat yang ke tiga, seorang pendidik agama adalah syarat keagamaan, ke dua *teungku inong* ini telah memenuhi syarat yang ke tiga, yaitu *teungku inong* mengamalkan ajaran agamanya dengan baik, bahkan *teungku inong* ini telah menjadi model dalam menjalankan perintah agama seperti dalam menjalankan ibadah wajib dan ibadah sunnat, ini menunjukkan bahwa *teungku inong* telah memenuhi syarat yang ke tiga sebagai pendidik. Masih menurut Ramayulis (2012) yaitu “seorang pendidik harus seorang yang beragama dan mengamalkan ajaran agamanya. Di samping itu ia menjadi figur identifikasi dalam segala aspek kepribadiannya. Ia menjadi sumber norma dari segala norma agama yang dianutnya. Ia menjauhkan diri dari segala sifat yang tercela dan menghiasi dirinya dengan segala sifat yang terpuji”.

Syarat yang ke empat, adalah syarat teknis yaitu memiliki bukti konkrit telah menempuh pendidikan, syarat ini dimiliki oleh *teungku inong* dengan mengantongi ijazah dayah dan pengakuan dari *guree* bahwa *teungku inong* telah menuntut ilmu secara resmi dengan metode *meuguree* atau dikenal juga dengan metode *talaqqi* yaitu metode wajib menuntut secara langsung.

“Proses *talaqqi* adalah belajar langsung dengan guru, dinilai mampu membuat proses belajar jauh lebih efektif. Pada proses itu, pada proses itu, seorang guru bisa menilai perkembangan muridnya lebih intensif, karena gurunya yang lebih tahu perkembangan anak didiknya, maka guru itulah yang berhak memberi ijazah atau izin pada muridnya untuk mengajarkan ilmu tersebut pada lainnya”.
(<http://Www.Hidayatullah.Com/Berita/Nasional/Read/2014/05/07/21183/Proses-Talaqqi-Penting-Bagi-Kualitas-Anak-Didik.Html>)

Syarat yang ke lima, adalah Syarat pedagogis, menurut Ramayulis “seorang pendidik harus menguasai materi yang akan diajarkan dan ilmu-ilmu lain yang ada hubungannya dengan ilmu yang diajarkan”. Pada syarat ini terdapat perbedaan *teungku inong* 1 dengan *teungku inong* 2, *teungku inong* 1 setelah selesai menuntut ilmu di Dayah Samalanga sempat mengenyam pendidikan sampai ke perguruan tinggi Al-Hilal Sigli, disinilah *teungku inong* 1 belajar ilmu-ilmu lain seperti psikologi yang belum didapatnya di dayah, sedangkan *teungku inong* 2 selepas belajar di dayah Lhok Nibong langsung mengajar

di dayah sendiri. Namun secara otodidak ke dua *teungku inong* ini menguasai beberapa metode mengajar.

Teungku inong mengajar dengan beragam metode yaitu metode kisah Qurani dan Nabawi, metode ceramah, diskusi, tanya jawab, metode *drill* (latihan) demonstrasi dan metode eksperimen. Metode yang digunakan berdasarkan kebutuhan di dalam kelas dan materi, metode kisah, ceramah dan diskusi digunakan pada materi yang mudah, penggunaan metode *drill*, demonstrasi dan eksperimen untuk pelajaran yang butuh praktek. Komunikasi dua arah yang dilakukan oleh ke dua *teungku inong* tersebut adalah melalui metode tanya jawab, metode ini juga merupakan metode yang sering digunakan oleh ke dua *teungku inong* tersebut, hal ini dapat meningkatkan tingkat kepercayaan masyarakat kepada *teungku inong* yang melambangkan bahwa *teungku inong* mempunyai sifat terbuka sebagai seorang mudarrisah.

Syarat yang ke enam adalah syarat administratif, yaitu “seorang pendidik harus diangkat oleh pemerintah, yayasan atau lembaga lain yang berwenang mengangkat pendidik sehingga ia diberi tugas untuk mendidik dan mengajar. Dengan diangkatnya ia sebagai pendidik maka ia harus mencintai tugasnya dan mengabdikan diri kepada tugas yang diembannya” (Ramayulis:2012).

Dalam hal ini ke dua *teungku inong* diangkat oleh yayasan dan mendapat kepercayaan dari masyarakat. Hal ini disebabkan oleh dayah atau bale beuet adalah lembaga pendidikan agama islam non formal, dimana tidak ada campur tangan pemerintah baik mengenai kurikulum maupun dana.

Syarat yang terakhir yaitu syarat ke tujuh adalah syarat umur, Ramayulis (2012) mendefinisikan syarat umur yaitu “seorang pendidik haruslah seorang dewasa. Dalam islam kedewasaan itu disebut akil baliq atau mukallaf”. Sebagai seorang pendidik atau pengajar *teungku inong* sudah memenuhi syarat umur, ke duanya sudah mukallaf yang ditunjukkan bahwa *teungku inong* sadar akan pengawasan Allah terhadap perkataan dan perbuatannya, mereka memelihara keilmuan ilmu dengan mengajarkan kepada orang lain, mereka bersifat zuhud, tidak menjadikan ilmunya untuk mengeruk harta, kedudukan dan berbangga diri atas orang lain, mereka memelihara syiar-syiar islam, rajin melakukan hal-hal yang disunatkan oleh agama dan memelihara akhlak.

Selain syarat-syarat yang harus dipenuhi oleh *teungku inong* sebagai *mudarrisah*, *teungku inong* juga selalu memperbaharui dan memperdalam ilmunya dengan cara mengikuti berbagai kursus, pelatihan, mengikuti seminar, dan mengunjungi *guree*.

Secara umum, *Teungku inong* 1 dan *teungku inong* 2 dengan cara terus menerus belajar bermacam kitab kitab dan metode mengajar serta manajemen pengelolaan balai pengajian dan dayah untuk memperbaharui ilmunya sebagai usaha untuk mencerdaskan dan melatih keterampilan masyarakat yang sesuai dengan bakat dan minat.

Kegiatan memperbaharui ilmu merupakan bentuk tanggungjawab *teungku* sebagai seorang pendidik agar dapat bekerja secara profesional, sebagaimana pendapat Muhammad Syaifuddin (2012) yaitu “pendidik(guru) bertanggungjawab secara profesional untuk terus-menerus meningkatkan kemampuannya”.Selanjutnya Cut Zahri Harun (2009) mengatakan bahwa “seorang pendidik (guru) dituntut untuk dapat bekerja secara profesional”.

Agar dapat dikatakan profesional *teungku inong* sebagai seorang pengajar atau pendidik mempunyai kewajiban mengikuti pelatihan secara kontinyu,Orstein dan Levine (dalam Cut Zahri harun:2009) mengemukakan bahwa “seorang pendidik memerlukan pelatihan khusus dengan waktu yang panjang”. Senada dengan Cut Zahri Harun, Al-Kanani (dalam Ramayulis) mengemukakan bahwa “pendidik hendaknya selalu mengisi waktu luangnya dengan berbagai hal-hal yang bermanfaat, seperti beribadah, membaca dan mengarang. Pendidik juga hendaknya selalu belajar dan tidak malu untuk menerima ilmu dari orang yang lebih rendah daripadanya, baik secara kedudukan ataupun usianya”.

Kegiatan *teungku inong* dalam memperdalam ilmunyatersebut akan menjadi modal utama *teungku inong* agar mampu melatih keterampilan masyarakat dan mencerdaskan mereka sesuai dengan tuntutan zaman.

Selanjutnya peran *Teungku inong* 1 sebagai *mudarrisah* telah melatih muridnya atau masyarakat sesuai keterampilan dan kemampuan berdasarkan bakat dan minat. *Teungku inong* 1 melatih muridnya meliputi bidang, kaligrafi, pidato, tarian adat Aceh, protokol, tilawah, hafiz, Cerdas Cermat Agama, cara mengajar yang inovatif, muhasabah (Evaluasi diri) dan juga melatih wali murid untuk ikut serta dalam keseragaman mengajar Al-Quran.

Sedangkan *teungku inong* 2 yang lebih focus mengajar pada ibu-ibu, remaja putri dan *teungku-teungku* muda mempunyai bakat dan minat bidang menghafal surat-surat pendek,

wirid yasin dan berzanzi ditambah dengan melatih keterampilan mengajar bagi *teungku-teungku* muda.

Usaha yang dilakukan oleh *teungku inong* 1 dan *teungku inong* 2 tersebut telah membuat adanya perubahan dalam masyarakat ke arah positif. Hal ini sesuai dengan pendapat Muhammad syaifuddin (2012) bahwa “dalam perspektif pendidikan islam, guru dipahami sebagai agen perubahan”.

Peran *teungku inong* sebagai mudarrisah tersebut di atas sesuai dengan pendapat Muhaimin (2014) bahwa: mudarris adalah orang yang memiliki kepekaan intelektual dan informasi serta memperbarui pengetahuan dan keahliannya secara berkelanjutan, dan berusaha mencerdaskan peserta didiknya, memberantas kebodohan mereka, serta melatih keterampilan sesuai dengan bakat, minat, dan kemampuannya.

Untuk dapat mencerdaskan muridnya, memberantas kebodohan, melatih keterampilan murid dan masyarakat *teungku inong* sebagai mudarrisah mempunyai kompetensi yaitu penguasaan pengetahuan, keterampilan sikap dan nilai-nilai yang harus dikuasainya dan diefleksikan dalam cara berfikir dan bertindak sebagaimana yang telah dilakukan oleh *teungku inong* dalam mengajarkan tajhiz mayat, shalat yang benar, membaca al-quran yang benar, *teungku inong* mengajar dengan berbagai metode yang disesuaikan dengan kompetensi muridnya atau masyarakat sehingga materi yang disampaikan dapat dikuasai dengan baik, diantaranya adalah metode eksperimen dan metode demonstrasi. Hal tersebut sesuai dengan pusat kurikulum Depdiknas yang berbunyi bahwa kompetensi merupakan pengetahuan, keterampilan dan nilai dasar yang direfleksikan dalam kebiasaan berfikir dan bertindak secara konsisten dan terus menerus.

Penguasaan metode mengajar oleh *teungku inong* tersebut merupakan bagian dari kompetensi *teungku inong* sebagai mudarrisah, hal itu telah membuat tujuan yang ditetapkan dalam pembelajaran menjadi lebih cepat dicapai. Penguasaan metode mengajar tersebut telah menggambarkan hakikat kualitas *teungku inong* yang tampak sangat berarti. Sebagaimana pendapat Charles E. Johnson (dalam Akmal Nawawi: 2013) yaitu “*competency as the rational performance which satisfactorily meets objective for a desired condition*. Kompetensi adalah perilaku yang rasional untuk mencapai tujuan yang dipersyaratkan sesuai dengan kompetensi yang diharapkan.”

Teungku inong juga sangat memperhatikan keinginan belajar dari masyarakat atau muridnya, hal ini terlihat dari cara *teungku inong* merespon permintaan mereka yang ingin belajar berzanzi, pidato, kaligrafi, tarian aceh, protokol, tilawah dan sebagainya. Respon khusus *teungku inong* terhadap minat belajar masyarakat tersebut termasuk dalam salah satu aspek atau ranah yang terkandung dalam kompetensi yaitu aspek minat.

Kesimpulan

Teungku inong sudah dapat dikatakan sebagai *mudarrisah* karena sudah memenuhi syarat-syarat sebagai berikut: 1. Syarat fisik; 2. Syarat psikis; 3. Syarat keagamaan; 4. Syarat teknik; 5. Syarat pedagogis; 6. Syarat administratif; 7. Syarat umur. Selanjutnya peran *teungku inong* sebagai *mudarrisah* terlihat dari kesungguhan dalam belajar memperbaharui ilmunya, aktif mengikuti pelatihan, karya yang dihasilkan, menggunakan metode mengajar yang bervariasi, keterampilan lain, kreatif, inovatif, dan profesional. Sebagai *mudarrisah teungku inong* sudah berusaha mencerdaskan peserta didiknya, memberantas kebodohan mereka, serta melatih keterampilan sesuai dengan bakat, minat, dan kemampuannya yaitu dengan melatih masyarakat atau murid yang meliputi bidang, kaligrafi, pidato, tarian adat Aceh, protokol, tilawah, hafiz, Cerdas Cermat Agama, cara mengajar yang inovatif dan cara mahusabah diri. Selanjutnya *teungku inong* juga melakukan berbagai kegiatan dalam rangka meningkatkan keterampilan dalam berzanzi ditambah dengan melatih keterampilan mengajar bagi *teungku-teungku* muda.

Daftar Pustaka

- Abdullah, Abdurrahman Saleh. *Educational Theory a Quranic Outlook*, Terj. *Teori-Teori Pendidikan Berdasarkan Al-Qur'an*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2007.
- Abu Arrad, Saleh Ali, *Attarbiyyat al-Islamiyyat: al-Mustalah wa al-Mafhum*. <http://saaaid.net/Doat/arrad/17.htm>. [23 March 2007].
- Abu Halim Tamuri. Pengajaran dan Pembelajaran yang Berkesan. *Buku Panduan Kursus Peningkatan Kurikulum Pendidikan Syariah Islamiah 2006*. Hal. 34-35. Putrajaya: Bahagian Kurikulum Pendidikan Islam dan Moral, KPM. 2006
- Akdon dalam Hikmat. *Manajemen Pendidikan*. Bandung. Pustaka Setia, 2009.

- Akmal Nawawi. *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: RajaGrafindo Persada. 2013.
- Al Attas, Syed Muhammad Naquib, *The Concept of Education in Islam: A Framework an Islamic Philosophy of Education*. Kuala Lumpur: ISTAC. 1980
- Al Attas, Syed Muhammad Naquib, *Aims and Objectives of Islamic Education*: Jeddah: King Abdul Aziz University. 1977
- Al-Maliki, M Alawi, *Prinsip-prinsip Pendidikan Rasulullah*. Jakarta: Gema Insani Press. 2002.
- Cut Zahri Harun. *Manajemen Sumber Daya Pendidikan*. Yogyakarta: Pena Persada Desktop Publisher. Hal. 31
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Sejarah Pendidikan Daerah Istimewa Aceh*, Jakarta: Depdikbud, 1984
- El-Muhammady, Abdul Halim. *Peranan Guru dalam Pendidikan Islam*. *Jurnal Pendidikan Islam 1 (4)*: 1-8. 1986
- Eka Srimulyani, *Perempuan Dalam Masyarakat Aceh*; Menganalisa Kepemimpinan Perempuan Dalam Pesantren dan Dayah. 2009
- Eka Srimulyani, *Dinamika Peran Perempuan Aceh dalam lintasan Sejarah: mengamati dinamika peran perempuan (Aceh) dalam kehidupan Sosial*. Banda Aceh; Yayasan Pena. 2007
- Haidar Putra Daulay, *Dinamika Pendidikan Islam di Asia Tenggara*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009
- Hammam, Hasan bin Ahmad Hasan. *Perilaku Nabi SAW Terhadap Anak-anak*. Bandung: Irsyad Baitus Salam. 2007
- Hasjmy. *Sejarah Masuk dan berkembangnya Islam di Indonesia*, Bandung: Al-Ma'arif 1983
- <http://diktis.kemenag.go.id/NEW/index.php?berita=detil&jenis=artikel&jd=177#>. VekBAJf SfiU Mastuki HS: Kualitas Lulusan Perguruan Tinggi Dan Akseptabilitas Stakeholders. Diakses tanggal 4-september-2015.
- Jalaluddin, *Teologi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2000.
- <http://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/intel/search/authors/view?firstName=Lailatussaadah&middle>

Name=&lastName=M%20Nur&affiliation=&country= diakses tanggal 19-Agust-2015

- Lailatussaadah. Kualitas Teungku Inong Sebagai Role Model Islami bagi Masyarakat Kecamatan Delima Kabupaten Pidie. *Jurnal Gender Equality: Internasional Journal of Child and Gender Studies*. State Islamic University of ar-Raniry Banda Aceh, Indonesia. 2015.
- M. Hosnan. *Pendekatan Sainifik dan Kontektual dalam Pembelajaran Abad 21 Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*. Graha Indonesia. 2014.
- Muhaimin, *pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam: di Sekolah, Madrasah dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: Kencana Prenada Media, 2014
- Muhammad syaifuddin. *Pengantar Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Bahari Press.
- Nasir Usman. *Manajemen Peningkatan Mutu Kinerja Guru, Konsep, Teori dan Model*. Bandung. Cita Pustaka Media Perintis 2012.
- Ramayulis. *Metodologi Pendidikan agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia. 2012
- Syaiful Sagala. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga kependidikan*. Bandung: Alfabeta 2011.
- Snouck Horgronje, *Aceh Rakyat dan Adat istiadatnya*. Jakarta: INIS, 1997
- Sugiono. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan RD*, Cet. Ke-6. Bandung: Alfabeta.
- Thalib, M, Drs. 1996. *Pendidikan Islam Metode 30 T*. Bandung: Irsyad Baitus Salam.
- Ulwan, Abdullah Nashih, Prof. 2002. *Tarbiyatul Aulad fil Islam. Terj. Drs. Jamaludin Miri, Lc*. Jakarta: Pustaka Amani.
- Usman, Husaini. *Manajemen: Teori, Praktek, dan Riset Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara. 2009
- Wahyudi, M Jindar. *Nalar Pendidikan Qur'ani*. Yogyakarta: Apeiron Philotes. 2006.
- Wan Mohd Nor Wan Daud. 1998. *The Educational Philosophy and Practice of Syed Muhammad Naquib Al-Attas: An Exposition of The Original Concept of Islamization*. Kuala Lumpur: ISTAC
- Waskito, A.A., *Kamus Praktis Bahasa Indonesia*, Jakarta; Wahyu Media, 2009

DETERMINING THE KEY FACTORS OF SCHOOL-BASED PROFESSIONAL LEARNING LEADER ROLE IN MALAYSIAN CONTEXT

**Mahaliza Mansor¹, Jamal@ Nordin Yunus¹, Masri Baharom²,
Hamidah Yusof³**

¹ Dr., Sultan Idris Education University, Malaysia

² Dr., Teacher Training Institute, Sultan Abdul Halim Campus,
Malaysia

³ Asst. Prof., Sultan Idris Education University, Malaysia

Email: mahaliza@fpe.upsi.edu.my, jamal@fpe.upsi.edu.my ,
jamal@fpe.upsi.edu.my, hamidah@fpe.upsi.edu.my

Abstract: School administrators should play their vital roles in implementing effective school-based professional learning which can give deep impact on teacher development. Researches regarding school-based professional learning shows that there are four major roles played by school administrator; builder, designer, implementer and reflective leader in influencing professional learning. Thus, a school-based professional learning leader roles model which fit the Malaysian education setting should be identified. The purpose of this paper is to investigate the key factors of school-based professional learning leader roles in Malaysian setting. This study is conducted at 60 secondary schools in Malaysia where the information is gathered from two phases of data collections by using multi-stage cluster sampling technique. The analysis has been done through three sets of data. The exploratory factor analysis and confirmatory factor analysis are used to obtain construct validity. The Cronbach Alpha of the items is .904, meanwhile for each factor developed ranged from .60 to .82. Data from the survey is used to test and confirm the four key factors expressed in the proposed model. The findings indicate that professional learning leader roles model has highly significant effect on the four underlying dimensions tested; chi-

square per degree of freedom ratio (χ^2/df) = 3.66, Comparative Fit Index (CFI) = .99, Goodness of Fit Index (GFI) = .99, Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) = .95 and Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) = .08. The source of data collected is Malaysia hence the results may not easily be generalized to other areas or countries. However, the findings are valuable for school-based professional learning developers', teachers and teacher educator references, especially for those whose circumstances are similar to those in Malaysia.

Keywords: School-based professional learning leader roles model, Teacher development, Structural equation modeling.

Introduction

Research regarding school-based professional learning shows that there are four major roles played by school administrator; builder, designer, implementer and reflective leader (Lindstrom & Speck, 2004; DuFour & Berkey 1995; Kose, 2009). This aspect became more important when Ministry of Education (MOE) through its master plan *'Konsep Pengoperasian Latihan Peningkatan Profesionalisme Bidang Pengajaran dan Pembelajaran Bagi Pegawai Perkhidmatan Pendidikan'*, has implemented school-based professional learning to all school teachers in Malaysian context. This plan emphasizes on site-based professional learning and let manager manage concept which has been governed by respective school administrators (MOE, 2008). By instilling this plan, it showed how serious the MOE in enhancing professional development management in schools. According to Persico (2001), Amin (2005), Leithwood, Day, Sammons, Harris and Hopkins (2006), Wei, Darling-Hammond, Andree, Richardson and Orphanos (2009) and OECD (2010) studies shown that school administrator roles influenced professional development in school. This shown that school leader should play vital roles in enhancing school-based professional learning.

According to MOE (2007), as instructional leaders, they should ensure the implementation of professional development in their respective school congruence with these elements; activities planned must be accordance with current school needs, planned

and implemented by the teachers and school leaders. Therefore, the school-based professional learning management depends highly on the roles played by all school leaders. The findings of this report is also supported by a study carried by Muhammad Kamarul Kabilan Abdulah and Abdul Rashid Kamarul (2009). They found that school administrators should give serious attention to the teachers' commitment to improve their knowledge and skills throughout their careers. Furthermore, if various professional learning activities were held at the schools, it will give a better impact on teachers' practices. These showed that school administrators should play their vital roles in implementing effective school-based professional learning which can give deep impact on teachers development. Thus, a school-based professional learning leader roles model which fit the Malaysian education setting should be identified.

Lindstrom and Speck (2004) and Zepeda (2008) emphasis that, professional learning leaders' roles are concerned with certain roles that can lead to organizational culture changes which can create a professional learning community. Studies conducted by Amin Senin (2005), Leithwoodet, al.(2006), and Weiet, al.(2009) regarding teachers' perspective showed that school administrator roles have influenced the professional learning activities in school. This showed that how important the school leaders role in enhancing school-based professional learning activities. DuFour and Berkey (1995), Lindstrom and Speck (2004) and Ontario Principal's Council (2009) have identified four major leader roles which affect school-based professional learning: builder, designer, implementer and reflective leader, such roles have been adopted in related leader roles studies such as Kose (2009). Detailed was discussed below:

i. The school leader as builder

This role emphasis on preparation of the school leader to improve the school capacity by using professional learning as the change agent in practices and school improvement. In addition, to achieve the vision of improved student achievement.

ii. The school leader as designer

The role as designer was to plan the professional learning activities. It was essential for the leader to understand the effective professional learning components and made decision based on the school needs and context.

iii. The school leader as implementer

The role as implementer is emphasis more on taking actions or making changes. School leader should know how and when to initiate the most appropriate changes as well as work in collaborative in focusing all actions to achieve desired goals.

iv. The school leader as reflective leader

Reflective leader must model a continuous process of inquiry and reflection on actions. This role emphasis on making judgments based on data and feedbacks from the various source regarding actions taken to evaluate school development.

Thus, according to the above literature, professional learning leader roles can be classified into four dimensions as suggested by pervious literature: builder, designer, implementer and reflective leader, which are used in our model.

Research Method and Results

Questionnaire Development

The questionnaire is composed of four factors including: builder, designer, implementer and reflective leader. The questionnaire items were answered using a four-point Likert scale anchoring at 1, 2, 3, and 4 (strongly disagree, disagree, agree, strongly agree). Furthermore, this four-point scale (without central tendency) is suitable to use in East Asian respondents, where the 'doctrine of mean' is advocated in the culture (Cohen, Manion & Morrison, 2007). The instrument used has been adopted from Lindstrom and Speck (2004) and Speck and Knipe (2005). Based on the literature review (Lindstrom & Speck, 2004; Speck & Knipe, 2005; Kose, 2009; Ontario Principal's Council, 2009), four major constructs were considered, namely builder, designer, implementer, reflective leader.

Sampling

The data used in this research consists of 2 batches of questionnaires responses from participants in 60 regular secondary schools in Malaysia. There are two phase of data collections. First set of data was obtained from 19 regular secondary schools in Batang

Padang district in Perak. This set of data was used in preliminary study as to perform exploratory factor analysis. A total of 190 survey forms were circulated, of which 166 were valid for analysis (Mahaliza Mansor & Norlia Mat Norwani, 2010). While, the second batch of data was obtained from 41 regular secondary schools in Malaysia. A multistage cluster sampling technique has been used in this phase of data collection. This set of data was used to perform confirmatory factor analysis. The number of the population is 146,513 (MOE, 2009), it was expected that the sample would compromise 384 teachers (Cohen et al, 2007) from 41 schools. A total of 900 survey forms were circulated. The 780 surveys were return, 348 were used for measurement models analysis, meanwhile 372 were used to run confirmatory factor analysis.

Validity and Reliability

The Cronbach Alpha coefficients were used to measures the internal consistency of these scales (Nunnally & Bernstein, 1994). In this study, the constructs which had Cronbach Alpha coefficients greater than .70 have been retained for further analysis (Hair, Black, Babin, Anderson & Tatham, 2010; Hancock & Muller, 2010). Furthermore, measures with item-to-total correlation larger than 0.3 are considered to have criterion validity (Hair et al, 2010). The item-to-total correlation of each measure was more than .3, we consider the criterion validity of each scale to be satisfactory.

The original questionnaire was translated into Malay language twice by experts using the 'back technique' (Mahaliza Mansor, Norlia Mat Norwani & Jamal @ Nordin Yunus 2010). Then, the questionnaires have been administered to six trained teachers to identify if there were any confusion regarding the items and record it in the space provided for improvements or been dropped out (Johnson & Christensen, 2008; Flowers, 2006). A scale of 1 to 10 is used to determine the validity coefficient for each item. According to Tuckman and Waheed (1981) in Sidek Mohd Noah and Jamaludin Ahmad (2005) if the total of the score obtained from the experts is 70% or above, it means that the item has a high score for the content validity aspect. Otherwise the item will be dropped from the questionnaires (Mahaliza Mansor, Norlia Mat Norwani & Shahril @ Charil Marzuki, 2011). The results of content validity are presented in Table 1 below.

Table 1: Content validity scores

Panel	Panel 1	Panel 2	Panel 3	Panel 4	Panel 5	Panel 6	Cumulative Score
Percentage (%)	92.72	91.51	88.48	82.42	82.42	80.00	85.57

Meanwhile, to ensure the instrument has reasonable construct validity, both exploratory and confirmatory factor analyses were used. The exploratory factor analysis (EFA) through orthogonal rotation with varimax method had been used. The EFA applied the following rules as suggested by Hair et al. (2010) and Tabachnick and Fidell (2007):

- i. Bartlett's Test of Sphericity had to be significant ($p < .05$);
- ii. Kaiser-Meyer-Olkin measure of sampling index $\geq .5$;
- iii. Eigenvalue > 1 ;
- iv. Items with the factor loading $> .5$ were retained;
- v. Factors building were based on school-based professional learning leader role theory and previous studies.

The results of exploratory factor analysis are presented in Table 2. Two constructs have been excluded after the analysis, namely observation and assessment and involvement in improvement process.

Table 2: Exploratory factor analysis and internal consistency values for the questionnaires

Construct	Factor	Number of item per construct	Cumulative percentage	Cronbach's α
PLLR	Builder	3	55.61	.828
	Designer	5		.642
	Implementer	6		.781
	Reflective leader	5		.725

Source: Mahaliza Mansor (2013)

The confirmatory factor analysis was used test the existence of unidimensionality and stability of the four factor from the construct, nineteen item SPLI using AMOS Version

21. We analyzed this hypothesized four-factor model with all nineteen items as indicators of the variable. The parameters were estimated using maximum likelihood (Mahaliza Mansor et al, 2011). This approach incorporates both observed and latent variables. Multiple indices provided a comprehensive evaluation of model fit (Hu & Bentler, 1999). We examined chi-square per degree of freedom ratio (χ^2/df), Comparative Fit Index (CFI), Incremental Fit Index (IFI), Tucker-Lewis Fit Index (TLI), Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI), Goodness of Fit Index (GFI) and Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA). These indices were used to evaluate the goodness-of-fit of the model that fit the data (Bryne, 2010; Schumacker & Lomax, 2004). χ^2/df ratio value of less than 3 and value of .90 for CFI, AGFI, TLI and GFI have been use as a lower cutoff value of the acceptable fit (Nunnally & Bernstein, 1994; Schumacker & Lomax, 2004). In addition, the RMSEA value of less than .06 indicate a good fit, while the value as high as .80 indicate a reasonable fit (Hu & Bentler, 1999). The results of confirmatory factor analysis of four-factor model is presented in Table 3 below.

Table 3: Summary of fit indices from confirmatory factor analysis and internal consistency value

Model	χ^2/df	GFI	IFI	CFI	TLI	RMSEA	Cronbach's α
Unmodified hypothesized four-factor model	2.198	.91	.92	.93	.92	.06	.94

The analytical results of the AMOS CFA model reveal a satisfactory fit for our sample data. The fit indices ($\chi^2/df = 2.45$, CFI = .93, IFI = .92, GFI = .91, TLI = .92 and RMSEA = .06) indicates the CFA model meets recommended levels. Thus represents a satisfactory fit for the sample data collected. The χ^2/df ratio also indicates a reasonable fit at .06. As the conclusion, the proposed model shows the existence of unidimensionality of each factor and stability of the 19 items. The convergent validity index of each factor is ranged between .38 to .74 and the Cronbach's α of overall items is .94, meanwhile the internal consistency values for each factor are shown in Table 4.

Table 4: Convergent validity and internal consistency values for the SPLI factors

Factor	Number of item	Convergent validity (r)	Cronbach's α
PLLR	19	.38 - .74	.90
Designer	5	.56 - .74	.81
Builder	3	.38 - .74	.60
Implementer	6	.60 - .72	.75
Reflective leader	5	.62 - .68	.78

Source: Mahaliza Mansor (2013)

Conclusion

The purpose of this study is to investigate the key factors of school-based professional learning leader rolemodel used to measure secondary teachers' perception in Malaysian setting. This study is based on school-based professional leaning theory and used statistical approach to identify 19 items in developing the model. Results from these two phases of study suggested that the model consist of four key factorsnamely Designer, Builder, Implementer and Reflective Leader. This has been proven with the fit indices of CFA model which shown a satisfactory fit for the sample data collected. The constructs shown the good internal consistency values to measure teachers' perception toward school-based professional learning leader's model. The overall internal consistency value is .940, meanwhile the values of each constructs range from .663 to .915. Therefore, these items are suitable to use in general research.

This study has a few weakness, such as the comparison of the values of internal consistency among the studies cannot be done because less of reviewed inventory. Secondly, the sample only consisted of secondary school; therefore the next study should be extended to primary school teachers. Further study also should be explored on the perception of the teachers on the existence of other professional learning models. However, hopefully the findings are valuable for the researchers, school-based professional learning developers' and teacher educators references, who are interested more in exploring school-based professional learning.

References

- Amin Senin. (2005). *Hubungan pengurusan pembangunan professional sekolah dengan model pembangunan professional serta pengaruhnya terhadap pengajaran guru di sekolah-sekolah menengah negeri sabah*. Unpublished Ph.DThesis. Kota Kinabalu: Universiti Malaysia Sabah.
- Byrne, B., M. (2010) *Structural equation modeling with AMOS: Basic concepts, applications and programming*. New York: Routledge.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in education*. New York: Routledge.
- Flowers, C. (2006). Confirmatory factor analysis of scores on the clinical experiancerubric: A measure of dispositions for preservice teachers. *Educational and Psychological Measurement*, 66(3),478-488.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., Anderson, R. E., & Tatham R., L. (2010). *Multivariate data analysis*. New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Hancock, G. R. & Mueller, R O. (2010). *The reviewer's guide to quantitative methods in the social sciences*. New York: Routledge.
- Hu, L., & Bentler, P.M. (1999) Cutoff criteria for fit indices in covariance structural analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modelling*, 6, 1-55.
- Johnson, R., B., & Christensen, L. B. (2008). *Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Kose, B. W. (2009). The Principal's Role in Professional Development for Social Justice: An Empirically-Based Transformative Framework. *Urban Education*, 44(6), 628-663. doi:10.1177/0042085908322707.
- Leithwood, K., Day, C., Sammons P., Harris, A., & Hopkins, D. (2006). *Successful school leadership: What is it and how it influences pupil learning* (Research Report RR800). England: Department for Education and Skills, University of Nottingham. <http://www.wallacefoundation.org> .
- Lindstrom, P. H., & Speck, M. (2004). *The principal as professional development leader*. Thousand Oaks: Corwin Press.
- Mahaliza Mansor (2013). *Pembinaan model pembelajaran profesional berasaskan sekolah*

- di sekolah menengah harian di Malaysia*. Tesis. Ph.D yang tidak diterbitkan. Tanjong Malim: Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Mahaliza Mansor & Norlia Mat Norwani (2010). Pembangunan profesional berasaskan sekolah: Satu tinjauan awal. Dalam *International Management Education Conference 2010 (iMEC 2010)*, Melaka: Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Mahaliza Mansor, Norlia Mat Norwani & Jamal @ Nordin Yunus (2010). Kesahandaan kebolehpercayaan alat ukur pentadbir sebagai pemimpin pembangunan profesional berasaskan sekolah (PPPS). In *Seminar Sehari Penyelidikan 2010*, Tanjong Malim: Fakulti Pengurusan dan Ekonomi, Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Mahaliza Mansor, Norlia Mat Norwani & Shahril @ Charil Marzuki (2011). Validity and reliability of the school-based professional development leader roles inventory. *Management Research Journal*, 1(1), 73-87.
- MOE (2007). *Memperkasakan pimpinan instruksional di sekolah*. Putrajaya: Kementerian Pelajaran Malaysia.
- MOE (2008). *Laporan Tahunan Jemaah Nazir dan Jaminan Kualiti 2008*. Putrajaya: KPM.
- MOE (2009). *Laporan Tahunan 2009*. Putrajaya: Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Muhammad Kamarul Kabilan & Abdul Rashid Mohamed (2009). Malaysian english teachers' satisfaction level of their professional development. Dalam *Seminar Jawatankuasa Penyelarasan Pendidikan Guru 2009*, Ipoh: Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Nunnally, J.C. & Bernstein, I. H. (1994). *Psychometric theory*. New York: McGraw-Hill.
- OECD (2010). *TALIS 2008 Technical Report*. Diperolehi dari <http://www.oecd.org/dataoecd/16/14/44978960.pdf>.
- Ontario Principal Council (2008). *The principal as professional learning community leader*. Thousand Oaks: Corwin Press.
- Persico, M. (2001). *Exploring the relationship between the perceived leadership style of secondary principals and the professional development practices of their teachers*. Tesis PhD yang tidak diterbitkan. Bethlehem: Lehigh University.

- SidekMohd Noah &Jamaludin Ahmad (2005). *Pembinaanmodul: Bagaimanamembinamodullatihandanmodulakademik*.Serdang: Penerbit UPM.
- Schumacker, R. E., & Lomax, R. G. (2010). *A beginner's guide to structural equation modeling*. London: Routledge.
- Speck, M., &Knipe, C. (2005). *Why can't we get it right?* Thousand Oaks: Corwin Press.
- Tabachnick, B., G., &Fidell, L. (2007). *Using multivariate statistic*. Boston: Allyn andBacon.
- Wei, R. C., Darling-Hammond, L., Andree, A., Richardson, N., &Orphanos, S. (2009). *Profesional learning in the learning profesion: A status report on teacher development in the United States and abroad*. Dallas, TX: National Staff Development Council.
- Zepeda, S. J. (2008). *Professional development*. New York: Eye on Education

PENGUNAAN STATISTIKA DALAM SKRIPSI MAHASISWA PENDIDIKAN OLAHRAGA FKIP UNIVERSITAS SYIAH KUALA

Masri

Prodi Penjaskesrek Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Syiah Kuala Emel: masriyunus@yahoo.co.id

Abstrak: Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkapkan tepat atau tidaknya penggunaan statistika oleh mahasiswa Pendidikan Olahraga FKIP Unsyiah dalam skripsinya. Objek penelitian ini adalah skripsi mahasiswa Pendidikan Olahraga FKIP Unsyiah tahun ajaran 2012/2013. Instrumen penelitian adalah dokumentasi berupa skripsi mahasiswa Pendidikan Olahraga FKIP Unsyiah yang tahun lulus Januari 2012 - Juni 2012. Variabel penelitian yang dikaji dalam skripsi mahasiswa tersebut adalah ketepatan: 1) merumuskan hipotesis (jika ada); 2) menentukan sampel, 3) menetapkan teknik analisis/statistik uji, 4) menginterpretasikan hasil analisis data. Analisis data dilakukan secara statistik deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa: (a) sebesar 91,43% skripsi yang membuat rumusan hipotesis sudah tepat dan 8,57% merumuskan hipotesis keliru/tidaktepat; (b) dalam menentukan sampling dan teknik sampling semua skripsi atau 100% sudah tepat; (c) sebesar 37,14% skripsi keliru/kurang tepat dalam menentukan analisis/statistik uji atau rancangan dan 62,86% analisis/statistik uji atau rancangan sudah tepat; dan (d) penginter prestasi hasil analisis data sebesar 77,14% yang sudah tepat, sedangkan 22,86% masih kurang tepat.

Kata Kunci: Penggunaan statistik, penelitian, Penjaskesrek

Abstract: The purpose of this study was to reveal whether or not the proper use of statistics by physical education students of the Faculty of

Teacher Training and Education Syiah Kuala University the thesis. Object of this study is the thesis students Physical Education Faculty of Teacher Training and Education Syiah Kuala University in the academic year 2012/2013. The research instrument is the documentation of student thesis Sports Education Teacher Training and Education Syiah Kuala University, graduating in January 2012-June 2012. The variables that were examined in these thesis research students are accuracy: 1) formulate hypotheses (if any), 2) determine the sample, 3) determine the analytical techniques/statistical test, 4) interpreting the results of data analysis. The data were analyzed with descriptive statistics qualitative approach. The results of the data analysis it can be concluded that: (a) equal to 91.43% which makes the formulation of hypotheses thesis is correct and 8.57% formulate hypotheses wrong/right, (b) in determining the sampling and sampling techniques all thesis is correct or 100% (c) equal to 37.14% false thesis/less precise in determining the analytical/statistical test or 62.86% of design and analysis/statistics test or design is correct, and (d) data analysis of 77.14% which is correct, while 22.86% are less precise.

Keywords : the use of statistic, research, Penjaskesre

Pendahuluan

Skripsi disusun sesuai dengan tata cara ilmiah dan mengikuti pedoman atau konversi ilmiah yang telah disepakati atau ditetapkan Skripsi dapat berupa laporan hasil penelitian laboratorium, penelitian lapangan atau penelitian kepustakaan/dokumen. Skripsi disusun sesuai dengan tata cara ilmiah dan mengikuti pedoman atau konversi ilmiah yang telah disepakati atau ditetapkan. Pada tahap akhir, apa yang ditulis dalam skripsi tersebut dipertahankan oleh mahasiswa dalam suatu ujian skripsi untuk mencapai gelar sarjana.

Sehubungan dengan penulisan skripsi tentulah peranan dosen pembimbing sangat menentukan berhasil tidaknya mahasiswa menyelesaikan penulisan skripsi. Akan tetapi dosen kadang-kadang juga sering tidak banyak waktu untuk membimbing mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi. Muhammad Iqbal (2005) mengatakan bahwa ketika seorang

mahasiswa berada dalam masa latihan penulisan, tentulah bantuan dari berbagai pihak sangat dibutuhkan terutama perhatian dari dosen.

Dalam membuat skripsi tersebut, mahasiswa harus menguasai dan menggunakan statistika jika pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Perencanaan, pelaksanaan, pengolahan dan penafsiran data penelitian sangat tergantung pada statistika, jika sebuah penelitian tersebut menggunakan pendekatan kuantitatif. Oleh karena itu seorang mahasiswa perlu menguasai statistika. Kurangnya pengetahuan statistika dapat menyebabkan seorang mahasiswa membuat beberapa kesalahan antara lain ; kesalahan menyusun hipotesis yang hendak diuji, kesalahan menentukan sampel, kesalahan memilih teknik statistik yang sesuai dengan tujuan dan hipotesis penelitian dan kesalahan menginterpretasikan hasil analisis.

Pertanyaan yang timbul adalah apakah penggunaan statistika oleh mahasiswa Pendidikan Olahraga FKIP Unsyiah tersebut dalam skripsinya sudah tepat atau kurang tepat? Pertanyaan ini penting diutarakan karena penggunaan statistika oleh dosen dalam laporan penelitiannya juga masih ada yang kurang tepat. Hal ini sesuai dengan temuan Julius (1999) bahwa tingkat kekeliruan/ketidaktepatan dalam perumusan hipotesis, penentuan sampel, penggunaan analisis statistika/statistik uji atau rancangan, dan penginterpretasian hasil analisis data penelitian oleh para dosen IKIP Manado adalah relatif tinggi dalam laporan penelitiannya. Sebanyak 33,33% dosen keliru/tidak tepat dalam merumuskan hipotesis, 44,74% dosen keliru/tidak tepat dalam menentukan sampel penelitian, 66,67% dosen keliru/tidak tepat dalam menentukan analisis statistik/statistik uji atau rancangan penelitian, dan 64,14% dosen keliru/tidak tepat dalam menginterpretasikan hasil analisis data. Lebih lanjut Julius mengatakan bahwa masih banyak hasil penelitian yang dilakukan oleh dosen IKIP Manado yang kurang layak ditinjau dari aspek metodologi statistika.

Sehubungan dengan penulisan skripsi/tesis ini, Latifah Hanum (2004) mengatakan ada pengalaman dalam ujian tesis mahasiswa beberapa kali menghadapi situasi yang memaksa memilih mengulang kembali seluruh kegiatan penelitiannya agar sesuai dengan masalah penelitiannya, atau merubah rumusan masalah yang ada. Tentu saja pilihan yang paling mudah adalah mengubah rumusan masalah penelitiannya, Hal ini tentunya tidak

boleh terjadi apalagi mengingat tesis mahasiswa tersebut sebelum ujian sidang telah mendapat bimbingan dari dosen pembimbing.

Berdasarkan temuan di atas diduga, juga terdapat kesalahan/tidak tepat penggunaan statistika oleh mahasiswa Pendidikan Olahraga FKIP Unsyiah dalam skripsinya. Akan tetapi untuk adanya kepastian tepat atau tidak tepat penggunaan statistika oleh mahasiswa Pendidikan Olahraga FKIP Unsyiah dalam skripsinya maka penelitian dengan judul Penggunaan Statistika dalam Skripsi Mahasiswa Pendidikan Olahraga FKIP Universitas Syiah Kuala sangat perlu dilakukan. Sehingga bagi para mahasiswa FKIP Unsyiah khususnya mahasiswa pendidikan Olahraga FKIP Unsyiah yang sedang atau akan menulis skripsi bisa dihindari formulasi dari penggunaan statistika yang kurang tepat sehingga pada akhirnya diharapkan skripsi mereka memiliki kualitas yang lebih baik di masa yang akan datang

Selanjutnya hasil penelitian ini dapat bermanfaat sebagai informasi kepada program studi Pendidikan Olahraga FKIP Unsyiah tentang gambaran dari penggunaan statistika yang terdapat pada skripsi mahasiswanya. Sehingga pihak dosen program studi Pendidikan Olahraga FKIP Unsyiah dapat mengawasi penggunaan statistika yang benar dan tepat oleh para mahasiswanya dalam membuat skripsi.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka yang menjadi fokus masalah dalam penelitian ini adalah apakah penggunaan statistika yang meliputi perumusan hipotesis (jika ada), menentukan sampel, menetapkan teknik analisis/statistik uji dan menginterpretasikan hasil analisis data oleh mahasiswa Pendidikan Olahraga FKIP Unsyiah dalam skripsinya sudah tepat atau kurang tepat?

Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Objek penelitian adalah semua skripsi mahasiswa Pendidikan Olahraga FKIP Unsyiah tahun lulus Januari 2012 – Juni 2012.

Teknik pengumpulan data berupa dokumentasi yaitu skripsi mahasiswa Pendidikan Olahraga FKIP Unsyiah tahun lulus Januari 2012-Juni 2012. Pengumpulan data dilakukan dengan mengunjungi pustaka FKIP Unsyiah yang berlokasi di FKIP Baru Lantai 1 guna memfotocopy semua skripsi mahasiswa Pendidikan Olahraga FKIP Unsyiah tahun lulus

Januari 2012–Juni 2012. Masing-masing skripsi difotocopy bagian skripsi meliputi rumusan masalah, hipotesis (jika ada), metode penelitian dan hasil dan pembahasan.

Setelah semua skripsi yang menjadi objek penelitian ini difotocopy maka langkah selanjutnya adalah pengolahan data penelitian yang bertujuan untuk mengetahui tepat atau tidaknya penggunaan statistika dalam skripsi mahasiswa pendidikan Olahraga FKIP Unsyiah. Pengolahan data dilakukan oleh peneliti sendiri yang melibatkan atau dibantu oleh ketua program studi dan sekretaris program studi pendidikan Olahraga FKIP Unsyiah.

Pengolahan data diawali dengan menetapkan variabel penelitian yang akan di analisis yaitu; ketepatan menentukan sampel, ketepatan dalam perumusan hipotesis (jika ada), ketepatan menetapkan teknik analisis/statistik uji atau rancangan dan ketepatan menginterpretasikan hasil analisis data.

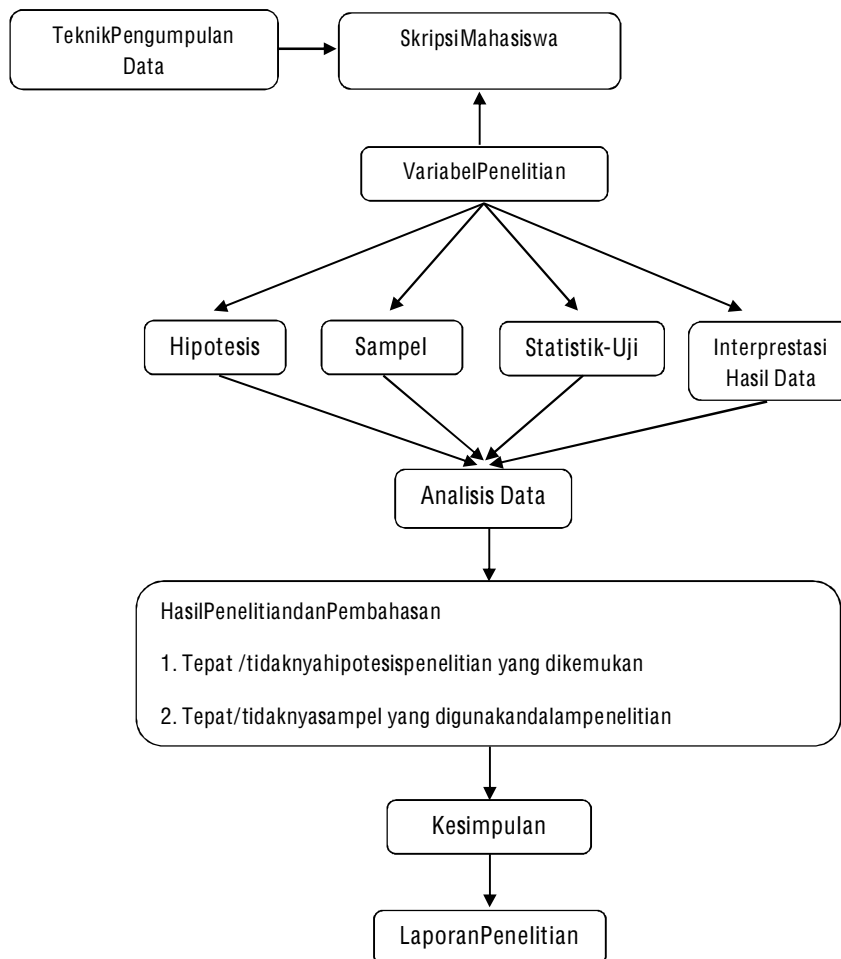
Ketepatan dikategorikan menjadi dua, yakni tepat dan tidak tepat. Indikator ketepatan pada masing-masing variabel diuraikan sebagai berikut: Suatu rumusan hipotesis dikategorikan tepat apabila rumusan berbentuk kalimat deklaratif yang menyatakan keadaan parameter atau hubungan antar variabel, dan variabel dalam hipotesis dapat diukur, hipotesis–hipotesis yang diajukan tidak mengungkapkan hal yang sama dalam kalimat yang berbeda dan hipotesis ilmiahnya dioperasionalkan dalam hipotesis statistik.

Suatu penentuan sampel dikategorikan tepat apabila penentuan subjek penelitian benar, pemilihan teknik penarikan sampel benar dan pelaksanaan menarik sampel tepat.

Suatu analisis statistika/statistik uji atau rancangan yang digunakan dikategorikan tepat apabila sesuai dengan tujuan, hipotesis dan metode yang digunakan sesuai dengan struktur data (skala nominal, ordinal, interval dan rasio).

Suatu interpretasi hasil analisis data dikategorikan tepat apabila interpretasi sesuai dengan fakta hasil analisis data, interpretasi sesuai dengan hipotesis dan interpretasi sesuai dengan konteks masalah penelitian.

Selanjutnya gambar berikut ini menggambarkan tahapan-tahapan pelaksanaan penelitian yang direncanakan untuk dilaksanakan.



Hasil Penelitian dan Pembahasan

Penggunaan statistika oleh mahasiswa pendidikan Olahraga FKIP Unsyiah dapat didiskripsikan ketepatan perumusan hipotesis, pemilihan sampel, penggunaan statistik, dan interpretasikan hasil analisis data dalam kaitannya dengan sumbangannya pada pengembangan kualitas pembelajaran pendidikan olah raga.

Dari 35 (tiga puluh lima) buah skripsi yang menggunakan statistik diteliti ternyata semuanya memiliki hipotesis sesuai dengan masalahnya. Berdasarkan jumlah tersebut yang merumuskan hipotesis secara tepat sebanyak 32 (91,43%) sedangkan 3 (8,57%) merumuskan hipotesis keliru/tidak tepat. Contoh bunyi hipotesis yang kurang tepat berikut ini.

- (1) Hubungan tinggi postur terhadap keterampilan dalam permainan sepekbola di peusangan putra PC.
- (2) Hubungan panjang tungkai terhadap keterampilan dalam permainan sepekbola di peusangan putra PC
- (3) Kontribusi antara tinggi postur dengan panjang tungkai terhadap keterampilan dalam permainan sepekbola di peusangan putra PC.

Sesuai pendapat Zaini Hasan (1994) hipotesis dianggap baik apabila memenuhi kriteria yaitu harus merupakan pernyataan dugaan tentang hubungan antarvariabel, hendaklah dinyatakan dalam kalimat deklaratif atau prosedural, dan dirumuskan secara jelas dan tepat, hendaklah dapat diuji kebenarannya. Sedangkan rumusan hipotesis di atas hanya menunjukkan hubungan antar variabel tetapi kalimatnya tidak tepat. Seharusnya rumusan yang tepat berdasarkan permasalahan yang dibahas adalah *“Terdapat hubungan yang signifikan antara tinggi postur terhadap keterampilan dalam permainan sepekbola di peusangan putra PC.*

Berdasarkan hasil analisis data tersebut dapat dijelaskan bahwa secara keseluruhan mahasiswa dalam merumuskan hipotesis sudah tepat sesuai dengan permasalahan yang ditelitinya, disamping itu dosen pembimbing juga telah membimbing mereka secara kontinu, namun kesilapan mungkin saja terjadi.

Semua skripsi yang berjumlah 35 (tiga puluh lima) buah skripsi yang menggunakan statistik diteliti ternyata menggunakan sampel. Sebaran penentuan teknik sampling yaitu total sampling, purposive sampling, dan random sampling. Dalam menentukan sampling dan teknik sampling semua skripsi atau 35 (100%) sudah tepat. Pemilihan sampel dan teknik sampling yang tepat akan memudahkan peneliti dalam menentukan hasil akhir suatu penelitian. Sesuai dengan pendapat Warmiek (1975) juga mengatakan bahwa teknik pengambilan sampel dapat menentukan mutu atau hasil akhir suatu penelitian. Penentuan sampel dan teknik sampel yang tepat tidak terlepas dari bimbingan yang kontinu dari kedua

dosen pembimbingnya. Distribusi dari teknik sampling adalah sebanyak 23 (65,72%) skripsi menggunakan teknik total sampling, 9 (25,71%) skripsi menggunakan teknik purposive sampling, dan 3 (8,57%) skripsi menggunakan teknik random sampling.

Dari 35 skripsi yang diteliti dalam ketepatan menetapkan teknik analisis/statistik uji atau rancangan terdapat 13 (37,14%) skripsi keliru/kurang tepat dan 22 (62,86%) analisis/statistik uji atau rancangan sudah tepat. Kekeliruan atau tidak tepat yang dilakukan pada rumus yang digunakan dan proses perhitungan penggunaan statistik. Pada umumnya skripsi mahasiswa pendidikan olah raga menggunakan analisis/statistik uji yaitu uji-t, z-score, uji-F, dan korelasi.

Kekeliruan dalam penggunaan uji yang dilakukan adalah penggunaan uji-t dan z-score tanpa memperhatikan syarat penggunaan yaitu “(a) sampel harus diambil secara random dan (b) distribusi skor populasi harus normal. Jika kedua syarat tersebut tidak terpenuhi, maka t statistik tidak dapat dipakai” (Agus Irianto, 1988:125). Dalam penggunaan uji-t dan z-score tidak memperhatikan syarat tersebut di atas, mahasiswa langsung saja menggunakan rumus dan perhitungannya.

Kekeliruan/tidak tepat dalam penggunaan analisis/statistik uji lainnya yaitu penggunaan uji-t tanpa melihat apakah uji-t pihak kiri atau pihak kanan, sehingga ketika menginterpretasikan data menjadi kurang tepat. Penggunaan uji-t yang dilakukan adalah tanpa memperhatikan keterkaitan dengan kelompok sampel.

Kekeliruan/tidak tepat dalam penggunaan analisis/statistik uji lainnya yaitu penggunaan statistik korelasi. Penggunaan rumus korelasi yang dilakukan adalah tanpa memperhatikan syarat-syarat penggunaannya. Menurut Sutrisno Hadi (1987:303) syarat penggunaan korelasi:

1. Sampel yang digunakan dalam penyelidikan harus sampel yang diambil secara random dari populasi.
2. Hubungan antara variabel x dengan variabel y merupakan hubungan garis lurus atau hubungan linier.
3. Bentuk distribusi variabel x dan variabel y dalam populasi adalah atau mendekati distribusi normal.

Sebenarnya skripsi itu sudah melalui proses bimbingan dengan dua orang dosen pembimbing secara kontinu, namun kesalahan penggunaan rumus, perhitungan, atau tanpa

mengetahui syarat dari penggunaan rumus ini dapat dihindari, namun keterbatasan pengetahuan tentang statistik menjadi alasan dalam penggunaan analisis/statistik uji. Menurut Sastroasmoro (1995) yang menyatakan bahwa kesalahan yang banyak dilakukan oleh peneliti terletak pada analisis statistika atau uji statistik uji. Kesalahan metodologis dapat terjadi akibat ketidakwaspadaan peneliti terhadap seluk-beluk metodologi dan biostatistika.

Berdasarkan hasil analisis penulis, dari 35 skripsi dalam menginterpretasi hasil analisis data ternyata 27 (77,14%) yang tepat, sedangkan 8 (22,86%) kurang tepat dan sangat singkat dalam menginterpretasi hasil analisis data. Dalam menginterpretasi hasil analisis data memerlukan pendalaman statistik dan kemampuan berfikir yang sangat kritis untuk mempertajam dan bermakna setiap hasil analisis data yang telah dilakukan. Kesemua skripsi yang diteliti dalam menginterpretasikan analisis data masih kurang kritis dan kebermaknaan, walaupun sudah benar. Pada umumnya hanya menerjemahkan saja hasil atau angka-angka yang mereka peroleh kemudian dikaitkan bunyi hipotesis secara singkat. Keterkaitan hasil interpretasi data dengan teoritis saja jarang bahkan kadang tidak ada. Jadi disini terlihat kemampuan berfikir secara kritis sangat terbatas. Sesuai pendapat Hartoko (2003) yang mengatakan menganalisis data penelitian merupakan suatu langkah yang sangat kritis.

Simpulan dan Saran

Simpulan

Hasil analisis data tentang penggunaan statistika dalam skripsi mahasiswa Pendidikan Olahraga FKIP Universitas Syiah Kula di atas, dapat disimpulkan bahwa:

- (a) Sebesar 91,43% skripsi yang membuat rumusan hipotesis sudah tepat dan 8,57% merumuskan hipotesis keliru/tidak tepat
- (b) Dalam menentukan sampling dan teknik sampling semua skripsi atau 100% sudah tepat.
- (c) Sebesar 37,14% skripsi keliru/kurang tepat dalam menentukan analisis/statistik uji atau rancangan dan 62,86% analisis/statistik uji atau rancangan sudah tepat.
- (d) Penginterpretasi hasil analisis data sebesar 77,14% yang sudah tepat, sedangkan 22,86% masih kurang tepat.

Saran

Disarankan kepada mahasiswa pendidikan Olahraga FKIP Universitas Syiah Kuala untuk lebih banyak membaca atau berdiskusi tentang metodologi penelitian dan penggunaan statistik dalam karya ilmiah, agar kualitas skripsi yang ditulis menjadi lebih baik. Kepada dosen pembimbing agar mau mengarah dan membimbing skripsi lebih terarah dan kontinu, sehingga kekeliruan dalam menggunakan statistika dapat dihindari. Kepada FKIP Unsyiah diharapkan dibentuknya biro konsultasi statistika penelitian, agar mahasiswa memperoleh informasi lebih luas tentang penggunaan statistika di berbagai disiplin ilmu.

Daftar Pustaka

- FKIP Unsyiah. 2012. *Pedoman Penulisan Skripsi*. FKIP Unsyiah Darussalam Banda Aceh.
- Guilford. JP. 1981. *Fundamental Statistic in Psychology and Education*.Tokyo. McGraw-Hill Kogakusta.
- Hartoko. 2003. *Kajian Metodologi Laporan Penelitian Dosen*.MajalahIlmiahUniversitasJendralSudirman. No.2 Tahun XXIX Edisi Juli 2003.
- Husaini Usman. 2006. *Pengantar Statistika*. Penerbit: Bumi Aksara.
- Iqbal Hasan. 2004. *Analisis Data PenelitiandenganStatistik*.BumiAksara. Jakarta
- Julius H. Lolombulan. 1999. *PenggunaanStatistikdalamPenelitianDosen*. JurnalIlmuPendidikan. November 1999, Jilid 6, Nomor 4.
- LatifahHanum. 2004. *Kualitas dan Karekteristik Rumusan Masalah Penelitian pada Tesis Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Negeri Malang*. JurnalIlmuPendidikan No.4, Vol 5, Mater 2003.
- Muhammad Iqbal. 2005. *Faktor-faktorpenghambat yang DialamiMahasiswa FKIP UniversitasMataramdalamMenyelesaikanSkripsi*.HasilPenelitianDosenUniversita sMataramTahun 2005/2006.
- Mohammad Zainuddin. 1998. *Jenis-jenisPenelitian*.UniversiatsAirlangga. Surabaya.
- M.Zaini Hasan. 1994. *JenisdanRancanganPenelitianKuantitatif*.Warta IKIP Malang No.3 TH XI

- Mulyadi. 1999. *Kesulitan-kesulitan yang Dihadapi oleh Mahasiswa dalam Studi di Program Sarjana*. Jurnal Ilmu Pendidikan. Tahun 26, Nomor 2, Juli 1999.
- Rusli Yusuf. 2006. *Penelitian Pendidikan*. Bahan Ajar. Universitas Syiah Kuala. FKIP Darussalam-Banda Aceh.
- Suryabrata, S. 1997. *Metodologi Penelitian*. Jakarta Raja Grafindo Persada.
- Warmiek (1975). *The Sample Survey: Theory and Practice*. New York: Mc Graw- Hill Book. Co.

MENINGKATKAN SIKAP ILMIAH MAHASISWA MELALUI PENGUNAAN MODUL PENGETAHUAN LINGKUNGAN BERBASIS INKUIRI

Misbahul Jannah¹, Mukhlis², Fitriyawany³, Lilia Halim⁴

^{1,2,3} Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Ar-Raniry Banda Aceh

⁴Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia

Emel: misbahulj@gmail.com

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengukur sikap ilmiah mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh melalui penggunaan modul pengetahuan lingkungan berbasis inkuiri. Penelitian ini menggunakan angket sebagai instrumen. Sebanyak 139 mahasiswa terlibat dalam penelitian ini. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sikap ilmiah mahasiswa berada pada tahap sedang. Dua sub konstruk yang hanya berada pada tahap tinggi adalah keingintahuan dan keterbukaan. Hasil penelitian ini juga menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan sikap ilmiah berdasarkan jenis kelamin, yaitu mahasiswa perempuan mempunyai sikap ilmiah yang lebih tinggi dibandingkan dengan mahasiswa laki-laki. Implikasi terhadap hasil penelitian ini dapat memberi dampak terhadap pengajaran dan pembelajaran pengetahuan lingkungan berbasis inkuiri dalam kelas. Oleh itu, penelitian ini menyarankan usaha pemupukan sikap ilmiah mahasiswa perlu ditingkatkan untuk mendapatkan calon guru yang dapat menjaga kelestarian alam.

Kata kunci: sikap ilmiah, modul pengetahuan lingkungan, pembelajaran inkuiri

Abstract: This study aimed to measure the scientific attitude in pre-service physics teachers at UIN Ar - Raniry Banda Aceh through the use

of environmental education kit based on inquiry. This study carried out using a questionnaire as an instrument. A total of 139 pre-service physics teachers conducted in this study. The results of this study indicate that the scientific attitude of pre-service physics teachers is at moderate level. The two sub-constructs that were found to be at the high level are curiosity and openness. It also showed that there exists a significant difference of scientific attitudes based on gender, where female students showed a higher scientific attitude than male students. The implications of this study may have an impact on teaching and learning science inquiry in the classroom by using environmental education kit. Thus, this study suggests that an attempt to cultivate, scientific attitude in pre-service physics need to be increased to provide the teacher will be able to preserve nature.

Keywords : Scientific attitude, environmental education kit, inquiry learning.

Pendahuluan

Pendidikan sains merupakan kumpulan dari pengetahuan dan bagaimana proses untuk mendapatkan pengetahuan tersebut. Dalam pengajaran dan pembelajaran (P&P) sains harus menekankan kepada empat komponen yaitu: konten atau produk, kemahiran proses, sikap ilmiah (Carin & Sund 1997; NRC 2000; Lilia et al. 2002; Depdiknas 2006; Collins et al. 2006; Sulistyorini 2007; Eggen & Kauchak 2008) dan teknologi (Nuryani 2010). Kontribusi mata kuliah sains di Indonesia akan sangat bermakna apabila dalam pengajaran dan pembelajarannya dilakukan secara *scientific inquiry* (BSNP 2006; NRC 1996) dan diorientasikan pada peningkatan pemahaman dan *scientific reasoning* serta sikap ilmiah. Semua komponen tersebut dapat mengembangkan *scientific ability* mahasiswa (Etkina 2006). *Scientific ability* yang digunakan dalam pembelajaran Fisika oleh mahasiswa adalah kemampuan saintifik yang meliputi a) kemampuan mengenalkan proses fisika dengan berbagai cara, b) kemampuan untuk menemukan dan menguji suatu penjelasan kualitatif dan kuantitatif, c) kemampuan untuk memodifikasi suatu penjelasan kualitatif

atau hubungan kuantitatif, d) kemampuan untuk mendesain satu penyelidikan bersifat eksperimen, e) kemampuan untuk mengumpulkan dan menganalisis data, f) kemampuan untuk mengevaluasi prediksi dan hasil-hasil percobaan, klaim-klaim konseptual, solusi-solusi masalah dan model serta g) kemampuan untuk berkomunikasi (Etkina 2006).

Pembelajaran pengetahuan lingkungan sangat sesuai dilaksanakan secara *scientific inquiry*. Melalui pembelajaran sains berbasis inkuiri (*scientific inquiry*) pada mata kuliah pengetahuan lingkungan, mahasiswa akan aktif untuk belajar melalui *hands on* dan *minds on* (Marzano et al. 1993). Pembelajaran sains melalui *hands on* meliputi a) mengamati apa yang terjadi, b) mencoba memahami apa yang diamati, c) menggunakan pengetahuan baru untuk membuat hipotesis apa yang akan terjadi, dan d) menguji hipotesis untuk melihat apakah hipotesis tersebut benar (Carin & Sund 1997). Sedangkan pembelajaran sains melalui *minds on* mencakup a) sikap dan persepsi tentang belajar, b) perolehan dan pengintegrasian pengetahuan, c) pengembangan pengetahuan, d) penggunaan pengetahuan secara bermakna dan e) kebiasaan berfikir (Marzano et al. 1993).

Dengan demikian, penerapan pembelajaran pengetahuan lingkungan berbasis inkuiri bagi mahasiswa sangat penting dilaksanakan. Hal ini dikarenakan mahasiswa sebagai calon guru akan mengenalkan kepada siswanya kegiatan-kegiatan mengajukan pertanyaan, menyusun penjelasan tentang gejala alam, menguji hipotesis serta berkomunikasi (NRC 1996). Esler dan Esler (1993) menambahkan bahwa dalam mengajarkan mata kuliah sains ada empat hal penting yang perlu diberikan kepada pelajar (mahasiswa), yaitu; a) memelihara rasa ingin tahu; b) melibatkan pelajar (mahasiswa) dalam aktivitas pembelajaran yang memerlukan keterampilan kognitif lebih tinggi; c) mengembangkan sikap positif terhadap sains dan d) memberikan pengalaman konkrit bagi yang belum mencapai tahap operasional.

Namun kenyataannya, kebanyakan mahasiswa, terutama di Indonesia tuntutan perubahan paradigma dalam belajar tidak mudah di ikuti, terutama bagi guru-guru sains di sekolah dasar dan sekolah menengah yang masih sedikit sekali memiliki kemampuan berinkuiri (Misbahul 2009; Wati 2009; Nuryani 2010). Apalagi apabila mereka tidak memiliki keinginan yang sungguh-sungguh sehingga pembelajaran hanya di dominasi *teacher center*. Oleh itu Indonesia memandang serius terhadap perkembangan pembelajaran sains berbasis inkuiri. Adapun usaha pemerintah yang telah dilakukan adalah dengan

menyelenggarakan seminar, pelatihan (workshop) seperti MGMP, PLPG dan PPG (Jumrodah 2009).

Melalui pembelajaran sains berbasis inkuiri salah satunya mampu mengembangkan sikap ilmiah. Kamisah et al. (2003) mengatakan sikap ilmiah merupakan prasyarat yang diperlukan seorang ilmuwan dalam kesehariannya. Dalam konteks pengajaran dan pembelajaran mata kuliah sains, seperti yang disarankan oleh teori-teori sikap. Sikap ilmiah atau ciri saintis ini akan mendukung pembelajaran sains dan pelaksanaan aktivitas sains. Sebagai contoh, sifat ingin tahu (*inquisitivi*) akan mendorong seorang mahasiswa untuk menerapkan pangalaman baru yang kemudian pengajaran dan pembelajaran yang diberikan terjadi secara eksplorasi.

Sikap ilmiah dikategorikan kepada: a) sikap ingin tahu, b) sikap untuk bertanggung jawab, c) sikap toleransi, d) sikap kecermatan dalam bekerja, e) sikap kerjasama, f) disiplin, g) percaya diri, h) *critical reflection* dan i) *flexibility* (Kamisah et al. 2003). Selanjutnya pendekatan pengajaran dan pembelajaran secara inkuiri memerlukan peserta didik yang mempunyai sikap ilmiah tertentu seperti: a) sikap ingin tahu, b) jujur, c) cepat dalam merekam dan menganalisis data, d) berfikir terbuka dan e) berfikir kritis (Harlen 1996). Sikap dan nilai positif yang di pupuk dalam pembelajaran sains di sekolah menurut Depdiknas (2007) menyebutkan sembilan sikap ilmiah yang dikembangkan kepada peserta didik di sekolah yaitu a) sikap ingin tahu, b) sikap berfikir kritis dan logis, c) tanggung jawab, d) keingintahuan, e) mementingkan bukti, f) terbuka, g) toleransi, h) toleransi, serta i) menerima pendapat orang lain. Dalam penelitian ini indikator sikap ilmiah yang dikembangkan adalah a) berfikir kritis, b) keingintahuan, c) keterbukaan, d) menerima pendapat orang lain, e) mementingkan bukti dan f) sanggup mengubah pendapat.

Berdasarkan beberapa hasil penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa peserta didik mempunyai sikap ilmiah yang rendah terutama pada aspek kemahiran berfikir secara kritis (Kamisah et al. 2003). Selanjutnya penelitian yang dilakukan Lederman et al. (2002) menemukan bahwa peserta didik dalam memahami sains harus didasari sepenuhnya kepada bukti atau kejadian empiris atau harus mementingkan bukti. Penelitian NRC (2000) serta Collins dan Simon (2006) juga menunjukkan sikap ilmiah peserta didik di sekolah menengah atas berada pada tahap rendah. Penelitian yang dijalankan (Misbahul et al. 2013; Cavas et al 2013; Chin 2005) menunjukkan bahwa sikap ilmiah secara keseluruhan pada

mahasiswa calon guru adalah pada tahap sedang. Sedangkan hasil penelitian (Misbahul 2009) menunjukkan bahwa keterampilan proses sains guru yang rendah akan mempengaruhi sikap ilmiahnya.

Berdasarkan jenis kelamin, hasil penelitian yang dilakukan oleh Vijay (2011) menunjukkan bahwa pelajar perempuan mempunyai sikap ilmiah yang tinggi dibandingkan pelajar laki-laki. Selanjutnya hasil penelitian Cavas et al. (2013) menemukan bahwa sikap ilmiah mahasiswa perempuan lebih tinggi daripada mahasiswa laki-laki. Penelitian Osborne (2003) juga menemukan bahwa di tingkat universitas, untuk bidang fisika dan kimia sikap ilmiah mahasiswa laki-laki lebih tinggi dibandingkan mahasiswa perempuan. Sedangkan untuk bidang Biologi adalah kebalikannya, dimana mahasiswa perempuan lebih tinggi sikap ilmiahnya dibandingkan mahasiswa laki-laki.

Dengan demikian, untuk meningkatkan sikap ilmiah pada mahasiswa calon guru dalam pembelajaran pengetahuan lingkungan berbasis inkuiri diperlukan guru (dosen) yang menguasai pengetahuan konsep sains (Henze et al. 2008), penguasaan pedagogik yang mantap (Mageswary 2009; Lilia et al. 2010), penguasaan keterampilan proses sains (Misbahul 2009; Nuryani 2010) serta penggunaan strategi pengajaran dan pembelajaran yang tepat dan efektif (Joyce & Colhoun 2000). Upaya yang dapat ditempuh agar mahasiswa calon guru berkompeten menggunakan strategi pengajaran dan pembelajaran yang tepat dan efektif memerlukan banyak belajar dan latihan, untuk itu pembelajaran sains berbasis inkuiri hendaknya dilatih secara terpadu.

Berdasarkan permasalahan di atas, penelitian ini ingin menentukan sikap ilmiah pada mahasiswa UIN Ar-raniry melalui penggunaan modul pengetahuan lingkungan berbasis inkuiri. Modul pengetahuan lingkungan berbasis inkuiri yang dikembangkan oleh peneliti berdasarkan teori modul Dick and Carry dan di gunakan oleh mahasiswa semester dua pada program studi pendidikan fisika yang mengikuti perkuliahan pengetahuan lingkungan. Pengembangan modul ini bertujuan untuk membantu dosen dalam mengajarkan pengetahuan lingkungan secara efektif di universitas. Modul ini terdiri dari lima bagian yaitu a) satuan acara perkuliahan, b) tujuan pembelajaran c) kegiatan pembelajaran d) materi perkuliahan, serta e) Penilaian (Lembar kerja mahasiswa). Adapun perbedaan modul ini dengan modul lain yang biasa digunakan di universitas adalah pada kegiatan pembelajaran dan kontennya. Dimana pada kegiatan pembelajaran dikembangkan

keterampilan proses sains melalui langkah-langkah inkuiri yang mengharuskan mahasiswa bekerja secara kelompok. Sedangkan pada kontennya adalah selain dijelaskan dengan menggunakan video pembelajaran (DVD atau CD) dan artikel-artikel yang diambil dari koran, majalah dan berita di televisi berkenaan isu lingkungan hidup. Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk menentukan sikap ilmiah mahasiswa terhadap penggunaan modul pengetahuan lingkungan berbasis inkuiri, dan (2) untuk menentukan sikap ilmiah mahasiswa berdasarkan jenis kelamin.

Metode Penelitian

Dalam penelitian ini yang menjadi sampel adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Fisika UIN Ar-Raniry yang mengikuti perkuliahan pengetahuan lingkungan pada semester genap tahun akademik 2013/2014 yang berjumlah 139 orang.

Pengumpulan data penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data secara kuantitatif dan instrumen yang digunakan adalah angket. Angket digunakan untuk mendapatkan informasi yang diperlukan dari responden. Item-item dalam angket ini dikembangkan menurut konstruk sikap ilmiah yang meliputi a) berfikir kritis, b) keingintahuan, c) keterbukaan, d) menerima pendapat orang lain, e) mementingkan bukti dan f) sanggup mengubah pendapat. Keenam konstruk ini mempunyai validitas dan reliabilitas yang tinggi. Keseluruhan item pada enam subkonstruk ini terdiri dari 23 soal.

Dalam penelitian ini, Format item untuk semua 6 konstruk sikap ilmiah menggunakan skala Likert 5. Analisis data yang digunakan adalah statistik deskriptif dan statistik inferensi. Statistik deskriptif yaitu menganalisis enam sub konstruk sikap ilmiah. Sedangkan statistik inferensi adalah dengan uji t yaitu untuk menganalisis perbedaan sikap ilmiah mahasiswa berdasarkan jenis kelamin. Untuk menentukan mean score, berikut interpretasinya sebagaimana yang dikemukakan Jamil (2002).

Tabel 1. Interpretasi mean score

Nilai mean	Interpretasi
1.0 - 2.33	Rendah
2.34 - 3.66	Sedang
3.67 - 5.00	Tinggi

Hasil dan Pembahasan

1. Sikap ilmiah mahasiswa terhadap penggunaan modul pengetahuan lingkungan berbasis inkuiri

Tabel 2. Indeks Sub Konstruk Sikap ilmiah (N = 139)

Konstruk	Sub Konstruk	Indeks	Tahap
Sikap ilmiah	A. Berfikir kritis	0.560	Sedang
	B. Keingintahuan	0.805	Tinggi
	C. Keterbukaan	0.763	Tinggi
	D. Menerima pendapat orang lain	0.630	Sedang
	E. Mementingkan bukti	0.577	Sedang
	F. Sanggup mengubah pendapat	0.571	Sedang

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa hanya dua sub konstruk sikap ilmiah yang mencapai nilai tinggi yaitu sub konstruk keingintahuan dan sub konstruk keterbukaan, sedangkan empat sub konstruk lainnya berada pada tahap sedang. Ini menunjukkan bahwa mahasiswa belum sepenuhnya mampu menerapkan sikap ilmiah dalam diri mereka setelah menggunakan modul pengetahuan lingkungan berbasis inkuiri dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

Dalam sub konstruk A, walaupun sikap ilmiah pada sub konstruk sikap berfikir kritis yang didapatkan adalah pada tahap sedang, namun kenyataannya dalam pembelajaran pengetahuan lingkungan dengan menggunakan modul berbasis inkuiri sikap ilmiah mahasiswa pada sub konstruk ini adalah rendah. Ini adalah sama dengan hasil penelitian yang telah dilakukan Kamisah et al. (2003) mendapatkan bahwa pelajar mempunyai sikap ilmiah yang rendah yaitu pada aspek kemahiran berfikir secara kritis.

Pada sub konstruk E (mementingkan bukti) merupakan salah satu aspek dalam sikap ilmiah dimana mahasiswa dalam memahami konsep lingkungan harus berdasarkan bukti empirik. Dengan kata lain dalam pembelajaran sains yaitu pada mata kuliah pengetahuan lingkungan data yang diperoleh kemungkinan besar mendekati kebenaran yang objektif serta menekankan kepada empirisme sehingga menolak hal yang subjektif seperti pendapat, interpretasi, spekulasi dan nilai serta bias manusia. Hasil penelitian ini adalah sama dengan

yang dilakukan Lederman et al. (2002) yang mendapatkan bahwa peserta didik dalam memahami sains harus didasari sepenuhnya kepada bukti yang empirik atau harus mementingkan bukti.

Tabel 3. Indeks, frekwensi dan persentase sikap ilmiah pada mahasiswa (N = 139)

Konstruk	Frekuensi dan persentase				Tahap sikap ilmiah keseluruhan
	Indeks 0.00 – 0.33 (Rendah)	Indeks 0.34 – 0.66 (Sedang)	Indeks 0.67 – 1.00 (Tinggi)	Indeks keseluruhan	
Sikap ilmiah	–	90 64.75%	49 35.25%	0.651	Sedang

Berdasarkan tabel di atas, secara keseluruhan sikap ilmiah mahasiswa adalah berada pada tahap sedang. Hasil penelitian ini sama dengan yang didapatkan (Misbahul et al. 2013; Cavas et al. 2013; Chin 2005) bahwa sikap ilmiah mahasiswa secara keseluruhan adalah pada tahap sedang. Dan penelitian ini bertentangan dengan penelitian yang dilakukan (NRC 2000; Collins et al 2006) yang mendapatkan sikap ilmiah pelajar di sekolah menengah berada pada tahap rendah. Sedangkan hasil penelitian (Misbahul 2009) menunjukkan bahwa keterampilan proses sains mahasiswa calon guru yang rendah akan mempengaruhi sikap ilmiahnya.

Merujuk interpretasi data di atas dapat dikatakan bahwa walaupun pengembangan sikap ilmiah dalam mata kuliah pengetahuan lingkungan dengan menggunakan modul berbasis inkuiri berada pada tahap sedang tetapi dalam prakteknya di lapangan mahasiswa sudah berusaha untuk meningkatkan sikap ilmiahnya yaitu dengan selalu menghargai pendapat kelompok lain, keingintahuan yang besar terhadap suatu masalah lingkungan, serta keterbukaan terhadap suatu hal yang berkaitan dengan lingkungan.

2. Sikap ilmiah mahasiswa berdasarkan jenis kelamin

Tabel 4. Perbedaan sikap ilmiah berdasarkan jenis kelamin (N = 139)

Sub konstruk	Laki-laki (N=60)		Perempuan (N=81)		T	Sig
	Mean	Sdv	Mean	sdv		
Berfikir kritis	2.54	0.31	2.51	0.36	-1.07	0.28
Keingintahuan	3.67	0.50	3.70	0.54	-2.90	0.02*
Keterbukaan	3.80	0.55	3.67	0.53	-2.94	0.03*
Menerima pendapat orang lain	3.23	0.43	3.23	0.49	-2.49	0.01*
Mementingkan bukti	2.85	0.40	2.91	0.39	0.90	0.36
Sanggup mengubah pendapat	2.49	0.23	2.53	0.35	0.02	0.99

Berdasarkan analisis data, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sikap ilmiah mahasiswa berdasarkan jenis kelamin berada pada tahap sedang dan tinggi. Tidak ada sub konstruk yang mempunyai nilai mean rendah. Hasil penelitian juga mendapatkan bahwa nilai mean mahasiswa laki-laki adalah lebih rendah dibandingkan mahasiswa perempuan. Hanya dua sub konstruk yang menunjukkan kebalikannya, yaitu sub konstruk berfikir kritis dan keterbukaan. Sedangkan satu sub konstruk yaitu menerima pendapat orang lain nilai meannya adalah sama.

Berdasarkan analisis inferensi, nilai p yang diperoleh untuk sub konstruk berfikir kritis, mementingkan bukti dan sanggup mengubah pendapat berada di atas 0.05 yaitu secara berurutan ($p=0.28$, 0.36 , 0.99). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada sub konstruk ini pada mahasiswa berdasarkan jenis kelamin. Sedangkan nilai p untuk keingintahuan ($p=0.02$), keterbukaan ($p=0.03$) dan menerima pendapat orang lain ($p=0.01$) adalah lebih kecil daripada nilai signifikan (0.05). ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara mahasiswa berdasarkan jenis kelamin. Oleh itu, walaupun perbedaan nilai mean adalah kecil untuk semua sub konstruk, tetapi analisis inferensi dengan menggunakan uji t menunjukkan bahwa perbedaan tersebut adalah signifikan.

Secara keseluruhan dari analisis uji t menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan sikap ilmiah berdasarkan jenis kelamin, dimana sikap ilmiah mahasiswa perempuan lebih tinggi daripada mahasiswa laki-laki. Hasil penelitian ini selaras dengan penelitian yang telah dilakukan (Cavas et al 2013; Vijay 2011) menunjukkan bahwa pelajar perempuan mempunyai sikap ilmiah yang tinggi dibandingkan pelajar laki-laki. Osborne (2003) pula mendapatkan hasil penelitiannya, mahasiswa pendidikan biologi perempuan lebih tinggi sikap ilmiahnya dibandingkan mahasiswa laki-laki. Sedangkan hasil penelitian yang tidak sama di dapatkan Osborne (2003) untuk bidang fisika dan kimia sikap ilmiah mahasiswa laki-laki lebih tinggi dibandingkan mahasiswa perempuan.

Perbedaan lebih tinggi sikap ilmiah mahasiswa perempuan dengan mahasiswa laki-laki dalam penelitian ini dikarenakan mahasiswa perempuan lebih kreatif, kritis dalam menyelidiki permasalahan yang diberikan oleh dosen, keingintahuan yang lebih tinggi, sangat menghargai kelompok lain ketika memberikan pendapat, serta apabila pendapat yang diberikan tidak sesuai dengan teori, maka mereka akan terbuka menerima kritikan dan pendapat lain.

Kesimpulan

Secara keseluruhan, pengukuran sikap ilmiah pada mahasiswa di UIN Ar-Raniry dengan menggunakan modul pengetahuan lingkungan adalah pada tahap sedang. Berdasarkan jenis kelamin, sikap ilmiah mahasiswa perempuan lebih tinggi dibandingkan dengan sikap ilmiah laki-laki. Hal ini memberikan gambaran bahwa adanya suatu usaha dalam pembelajaran untuk menghasilkan generasi yang bersikap ilmiah seperti yang diharapkan. Semua sub konstruk ini penting dalam sikap ilmiah untuk mahasiswa, karena dapat digunakan sebagai kerangka dalam merancang dan memperbaiki usaha pemupukan sikap ilmiah pada generasi mendatang khususnya dalam meningkatkan efektivitas pengajaran dan pembelajaran pengetahuan lingkungan.

Daftar Pustaka

- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. Panduan penyusunan kurikulum tingkat satuan pendidikan jenjang pendidikan dasar. Jakarta: BSNP.
- Carin and Sund 1997. Teaching science through discovery. Columbus Ohio: Merrill Publishing Company

- Cavas, P. H., Ozdem, Y., Cavas, B., Cakiroglu, J., Ertepinar, H. 2013. Turkish pre-service elementary science teachers' scientific literacy level and attitudes toward science. *Science Education International Journal*. 24(4), 383-401
- Chin, C. C. 2005. First-year Pre-service Teachers in Taiwan—Do they enter the teacher program with satisfactory scientific literacy and attitudes toward science?. *International Journal of Science Education* 27(13): 1549–1570.
- Collins S, Reiss M, and Simon S., 2006. *A literature review of research conducted on young people's attitudes to science education and biomedical science*. A report published by the Wellcome Trust, IOE Lodon, August 2006.
- Depdiknas. 2006. Berbagai pendekatan dan model dalam pembelajaran. Jakarta: Ditjen Dikdasmen. Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama.
- Depdiknas. 2007. Kurikulum sekolah menengah. Jakarta: PUSKUR
- Eggen, P. D, Kauchak. D.P. 2008. Strategi for teachers teaching content and thinking skills. USA: Allen and Bacon
- Esler & Esler. 1993. Teaching elementary science. Sixth Edition. California: Wadsworth Publishing Company Belmont
- Etkina. 2006. Scientific abilities and their assesment. *Phys.Rev. ST Phys. Educ. Res.* 2: 020103-1 – 020103-15
- Harlen, W. 1996. *The teaching of science in primary school*. London: David Fulton.
- Henze, I. van Driel, J. H., & Verloop, N. 2008. Development of experienced science teachers' pedagogical content knowledge of models of the solar system and the universe. *International Journal of Science Education* 30(10): 1321–1342.
- Jamil, A. 2002. Research culture among school teacher. Unpublished Doctoral Thesis. National University of Malaysia.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. 2000. Models of Teaching. 6th edition. Boston: Allyn and Bacon
- Jumrodah. 2009. Manfaat Sharing Pengalaman Mengajar dalam Forum KKG bagi peningkatan keterampilan membuka dan menutup pelajaran serta penguasaan konsep guru pada mata pelajaran IPA SD. Tesis PPS UPI. Bandung: Tidak Dterbitkan

- Kamisah, O., Zanaton, I & Lilia, H.. 2003. Sikap terhadap Sains dan Sikap ilmiah di kalangan Pelajar Sains. *Jurnal Pendidikan*. 32 (2007) 39-60
- Lederman, N. G., Abd-El-Khalick, F., Bell, R. L, & Schawartz, R. S. 2002. views of nature of science questionnaire: toward valid and meaningful assessment of learner's conceptions of nature of science. *Journal of Research in Science Teaching* 39(6): 497 – 521.
- Lilia Halim, Kamisah Osman dan Zanaton Hj Iksan. 2002. Perkaitan di antara sikap ilmiah dan sikap terhadap sains di kalangan pelajar sekolah menengah. Laporan Penyelidikan Jangka Pendek GG/002/2002. Fakulti Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Lilia, H., Nuraznan, M., & Arba'at, H. 2010. Environmental education assessment toward environmental literacy among preservice teachers. *Proceeding postgraduate research Seminar*. National University of Malaysia.
- Mageswary, K. 2009. The effect of the green chemistry experiments on environmental values and knowledge and chemistry concepts among pre-service teachers. Ph.D. Universiti Sains Malaysia.
- Marzano, R. J. Pickering, D. & Mc Tighe, J. 1993. Assesing students outcomes: performance assessment using the dimensions of learning model. Virginia.: ASCD Publication.
- Misbahul, J. 2009. Analisis kemampuan inkuiri guru madrasah ibtidaiyah negeri dalam pembelajaran ipa dan hubungannya dengan ketrampilan proses sains pelajar. Tesis Sarjana. Universiti Pendidikan Indonesia.
- Misbahul, J. Lilia, H. & Supiana. 2013. Kesan Pembelajaran Sains Berbasis Inkuiri dalam meningkatkan penguasaan Konsep dan Nilai-nilai sains pelajar Sekolah Rendah. *Proceeding International Seminar on Global Education II*. Malaysia.
- NRC .2000. Inquiry and the national science education Standard. Washington, DC: National Academic Press.
- NRC. 1996. National science education standards. Washington, DC: National Academic Press.
- Nuryani Rustaman, 2010. *Materi dan Pembelajaran IPA SD*. Jakarta: Universitas Terbuka

- Nuryani, 2010. Pengembangan Pembelajaran Sains Berbasis kemampuan bekerja Ilmiah. *Teori, Paradigma, prinsip dan pendekatan Pembelajaran MIPA dalam konteks Indonesia*. Bandung. MIPA UPI. 211-247.
- Osborne, J 2003. Attitudes towards science: a review of the literature and its implications. *International Journal Science Education* VOL. 25, NO. 9, 1049–1079
- Sulistiyorini, S. 2007. Pembelajaran IPA Sekolah Dasar, Dan Penerapan Dalam KTSP. Yogyakarta: Unnes dan Tiara Wacana.
- Vijay, P. G. 2011. A Comparative Study of Scientific Attitude about secondary and Higher secondary level Students. *International Referred Research Journal*. Vol-II Issue 24, 24-26
- Wati, O. 2009. Analisis Kemampuan Guru SD dalam memunculkan aspek Inkuiri dalam Rencana Pembelajaran IPA dan kesesuaian kemunculannya dengan Pelaksanaan Pembelajaran. Tesis PPS UPI. Bandung: Tidak Diterbitkan

STRATEGIES OF SUCCESSFUL ENGLISH LANGUAGE LEARNERS IN ONE LUBOK ANTU'S RURAL PRIMARY SCHOOL

Mohamad Hafizuddin bin Ma'mor, Melor Md Yunus

Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi

Email: pikachu_pika89@yahoo.com

Abstract: Uncovering successful English language learners' characteristics could pave a way to assist low-performing learners to improve their English language learning. By imitating and replicating the traits, best practices, and strategies of successful English language learners, low-performing English learners would have better chances to master English skills based on the input that has been proven through their successful English learners' counterparts. Without these information, poor English learners might stick to their common traits that might not be beneficial or less effective in developing English language learning achievement. This study's objective is to unravel information regarding successful English language learners' language learning strategies in a rural primary school that is located in Lubok Antu, Sarawak. This study attempted to list down the strategies that the successful English language learners and find out the homogeneity of the successful English language learners in terms of their strategies usage and traits. This study was implemented through a short, ten-question online questionnaire that was completed by the top ten successful language learners in their class based on their past-year English examination scores. The pupils were in a rural school in Lubok Antu, Sarawak. The short questionnaire were divided into six focus areas which were listening, speaking, vocabulary, reading, writing and grammar as an indirect item. It was discovered that successful language learners in this study integrated strategies such as using visual media and practice for listening; practice and planning for speaking; practice and ask for help in their vocabulary; obey teacher's instructions

with pleasure reading and repetition for reading; planning, using translation and self-evaluate their writing for writing; and pay attention to grammar for their grammar strategy. This study also unraveled that the successful language learners' strategies were not homogenous thus prompting two implications of this study which were direct and indirect implications towards English language learning.

Keywords: pupils' learning strategies, teaching practice, primary school, ESL

Introduction / Background of the Study

Learning English as a second or other language might be regarded as a delightful experience or painstaking phenomenon as learners are exposed to a foreign language. Although the process of learning English is heavily-slanted to linguistic experience, it could be deduced that it does share a similar trait with other learning experiences. Chien (2010) explains this through a situation where a person might notice the ability of others to comprehend a subject or more in a faster rate with higher competence. This prompts an initiative to discover the best practices in learning of some successful English learners who could be replicated to struggling or non-successful learners, especially in improving their English learning process.

Statement of the Problem / Research Gap

Learning English in an environment where English is relatively non-existent outside of the school might be a tough challenge for pupils who are studying in a rural Sarawak primary school. English is a compulsory subject to study in primary schools from pre-school level to Year Six and it is taught daily. In addition, English is tested in a public exam when they reach Year Six and this pressure pushes pupils to master the required English skills, in time, to ensure better chances to excel in the public exam. These pupils have to rely on their English teachers who are teaching in the class and their own selves to learn English as compared to pupils in the urban areas. Despite the disadvantaged situation, there are pupils who have managed to display good quality English progress and produced good results in

their English exam. It is interesting to reveal their English language learning strategies as it could be safe to deem that they are successful language learners. In terms of research knowledge, there is a lack of research that has been carried out in Sarawak primary school especially rural primary school's successful language learners. Local research that are related to strategies in English language learning or specific part of English language learning strategies like vocabulary tend to focus on undergraduates and secondary school pupils (e.g. Kummin& Rahman (2010); Abdul Razak, Abdul Aziz & Babikkoi (2012); Asgari& Mustapha (2011); Rajamoney (2008) and Mokhtar, MohdRawian, Yahaya, Abdullah& Mohamed (2009)). There is a need to have a research in a Sarawak rural primary school to discover successful English language learners' information and this information is valuable to teachers and learners so that they could replicate or adapt the known information in their context.

Research Objective / Research Questions

This research aims to unravel information regarding successful English language learners' language learning strategies in a rural primary school that is located in LubokAntu, Sarawak, Malaysia. Five aspects of language which are listening, speaking, reading, and writing will be focused on in this research. Two research questions are set to be explored and the research questions are:

- 1) What are the strategies that are utilised by successful English language learners in a rural primary school?
- 2) How similar or different a successful English learner to another?

Literature Review

Good or Successful Language Learners

There is a variety of research that focus on figuring out the tips and tricks on how to learn a language better. Naturally, it reverts back to one of human's nature which is imitation of a good example which is good or successful language learners. This leads to early language learning strategies research that focus on figuring out and specifying language learners who are good (Zare, 2012). Rubin (1975) states that it is common for better learners who frequently answer questions right to be noticed by poor learners who will never know

about the reasons or ways on how the good or successful learners produce their good results. Chien (2010) adds that there is an instance where one could notice others could learn well in a faster and higher rate. Not only that, Zare (2012, p. 162) reports that there are learners who reach success “regardless of methods and teaching techniques”. These situations propel researchers to discover the ways and information on how one could be good and successful in learning a language, especially a second or other language. By using the gathered information, it is predicted that poor language learners could be taught with input from successful language learners thus improving their language performance (Rubin, 1975). Good language learners may have common similarities that help them excel in language learning. Rubin (1975) argues that good language learners rely on three main aspects which are aptitude, motivation and opportunity which out of three aspects, aptitude is the least to be manipulated as compared to motivation and opportunity. Rubin (1975) provides samples of good language learners’ behaviours such as good language learning strategies, having a higher communicative motivation in any situation, and provide time to practice in a given opportunities or opportunities that they create. The combination of these broad aspects would guarantee higher chance of success in language learning.

Language Learning Strategies (LLS) and LLS' Classifications

To be not just good but successful, learners might have to spend time on language learning strategies as it is found out that learning strategies have an impact in determining learning success (Chien, 2010; Cohen, 1995; Nambiar, 2009; Kummin& Rahman, 2010; Martinez, 1996; Griffiths & Parr, 2001; Oxford, 2003). Rubin (1975) further rectifies this by stating that it is important to identify successful language strategies from successful language learners so that the information could be transferred to learners who are not successful. To start, it is clear to say language learning strategies (LLS) plays a part in determining one's language success. However, the situation is not the same when it comes to define LLS where it shares the similar vagueness as to distinguish good language learners in terms of its methods and criteria (Zare, 2012). It is still debatable on how to define LLS due to differed perspectives (Chien, 2010) and the lack of agreement on it (Martinez, 1996). Nonetheless, several definitions of strategies and language learning strategies are listed in Table 1 below.

Table 1: Several Definitions Of Strategies Or Language Learning Strategies.

Source	Definition
Rubin (1975)	"Techniques or devices which a learner may use to acquire knowledge" (p. 43).
Chamot (2004)	"Learning strategies are the conscious thoughts and actions that learners take in order to achieve a learning goal" (p. 14).
Scarcella and Oxford (as cited in Oxford, 2003)	"specific actions, behaviours, steps, or techniques --such as seeking out conversation partners, or giving oneself encouragement to tackle a difficult language task -- used by students to enhance their own learning" (p. 2).
Embi (as cited in Embi&Mohd Amin, 2010)	"Plans and/or actions that learners take to improve their process of language learning" (p. 1).

From Table 1 above, all the definitions share similar ideas such as ways of learner to benefit from learning and learner-directed. LLS place the focus on learners and it would be a waste if LLS is not properly acknowledged in English classrooms as discovering LLS would assist other learners too. Similar to its definition, LLS have various classifications and there are several LLS classifications that are listed in Table 2 below.

Table 2: Classifications Of LLS

Source	LLS Classifications
Martinez (1996)	cognitive, metacognitive, social, communication strategies
Oxford (2003)	cognitive, metacognitive, memory-related, compensatory, affective, social
O' Malley (as cited in Oxford, 2003)	metacognitive, cognitive, socioaffective
Embi (as cited in Embi&Mohd Amin, 2010)	classroom language learning strategies, out-of-class language learning strategies, exam language learning strategies

Even though LLS' classifications vary from one researcher to another but they all share more or less LLS classifications. Out of the listed LLS strategies, Oxford (2003) has the most classifications in terms of numbers as she mostly covers other researchers' classifications. Her first classification is cognitive strategies. Oxford (2003) explains cognitive strategies as learners' direct material manipulation and some examples of this type of strategy are reasoning, analysis and note-taking. Her second strategy classification is metacognitive strategies. Metacognitive strategies are related to learners' identification of their learning preferences and styles, learners' plan for second language activities, handling materials, utilising schedule and learning place, and checking success and failures (Oxford, 2003). The third strategy classification is memory. According to Oxford (2003), memory strategies are not related to deep understanding but they assist learners in linking learning or concepts and using acronyms, Total Physical Response, having mental images of words and rhyming are some of memory strategies' examples. The fourth strategy classification by Oxford (2003, p. 13) is compensatory or communication strategies. This strategy type deals with learners' ability to cover their lapses such as guessing the context, making use of synonyms and "talking around". The next strategy is affective strategies. Oxford (2003) describes affective strategies as personal strategies by a learner where they identify their mood and level of anxiety, feelings, the usage of rewards to themselves, deep breathing and saying positive things to themselves. The last strategy type is social strategies where learners learn to collaborate with other people and comprehend the target language and culture such as enquiring for verification, clarification, help and conversing with a person that closely speaks like a native speaker (Oxford, 2003). It is good to acknowledge the different types of LLS so that different types of strategies could be grouped together and an area that is lacking could be improved.

LLS Studies In Malaysia

There are several accessible studies that are related to LLS and vocabulary learning strategies. Vocabulary is a branch of language and learning it does have several strategies that are employed by successful language learners and this is similar to LLS. Nearly all the studies that are found focus on secondary school students and students in a higher learning institutions with a lack of attention to primary school pupils, especially in a Sarawak rural

primary school. Two studies that are based on secondary students provide more details on LLS in Malaysia. A research by Rajamoney (2008) finds out that secondary school students have less understanding of LLS and their benefits as the pupils do not find the purpose to use English every day. She adds that the lack of motivation and reinforcement hinder students to be independent in learning (2008). Abdul Razak, Ismail, Abdul Aziz and Babikkoi (2012) discover that female secondary school students in Johor integrate higher instances of strategies and with higher mastery in English learning than male students. These two studies document the usage of LLS and provoke thoughts whether secondary school students might have different views regarding LLS that could be worrying if these persist.

In higher learning institutions, more studies have been carried out and more insights are gathered. Kummin and Rahman (2010) reveal that high achievers utilise more metacognitive strategies and employ various strategies as compared to low achievers. On the other hand, undergraduates in a local university prefer guessing from context strategy and using English-language media such as television programmes, computer games, movies, songs and others as compared to other LLS strategies (Asgari & Mustapha, 2011). Their research is coherent with Mokhtar, MohdRawian, Yahaya, Abdullah and Mohamed (2009)'s findings where their samples make use of guessing strategies when they have difficulties in vocabulary, and have a liking towards dictionary strategies. Interestingly, a finding by Mokhtar, MohdRawian, Yahaya, Abdullah and Mohamed (2009) contradicts Kummin and Rahman (2010)'s findings where their samples regard metacognitive strategies and natural exposure learning as non-favourable. This could cause by different field of focus (LLS versus vocabulary learning strategies) and population samples but learners' preferences might not change much from overall language learning strategies and vocabulary strategies as they might apply effective strategies to other related subjects or areas. Nonetheless, students might vary their strategies when they are faced with different language tasks such as reading and writing (Chien, 2010). All these studies shed more information regarding LLS in Malaysia's education and it is expected that more research should be carried out to fill the missing gaps thus improving the overall LLS usage in English language learners' daily lives.

Methodology

Research Design

This research adopts a quantitative research design. Cresswell (2012) describes quantitative research as a research that details trends and its results could be compared with early deduction and earlier studies. Quantitative research design suits this research as this research focuses on characteristics of successful English language learners in terms of their LLS. As quantitative data are measurable and can be represented in numbers (Walliman, 2011), this is applicable to this research's design where data are represented through frequencies.

Instrument

This research integrates a survey research design in a form of a short online questionnaire. Cresswell (2012) elaborates that survey research design offers a utility to portray a trend in the collected data and this design does not elaborate descriptions of the data. The short online questionnaire consists of ten questions and all ten questions cover four elements of English language learning (listening, speaking, reading, and writing). The online questionnaire is adapted from Young Learners' Language Strategy Use Survey by Cohen and Oxford (2002). Their survey consists of 16 questions with a number of options and this research reduced and simplified the original survey to reduce its difficulty. The online questionnaire retains the combination of close and open-ended questions from the original questionnaire as the participants might just choose a few answer options that reflect their LLS and still can provide extra comments. By using online-based questionnaire which is cross-sectional, the participants choose their preferred answers, add extra information if they want to and this research is done only once. This helps the researcher to store the data securely, economically and time-friendly to the participants. The online survey is created and hosted through www.polladdy.com.

Population and Sample

The population of this research is all primary school pupils in Sarawak. As the total population consists of a big number of participants, this research could not cater most of the research's population. The population frame is all primary school pupils in Lubok Antu,

Sarawak. LubokAntu is a district under Sri Aman's division with 28 primary schools. 16 of the schools are classified as rural schools in which nine are PedalamanSatu (Rural One type) and seven are PedalamanTiga (Rural Three Type) where Rural One is the least hardship in terms of school's access and location. To get data from these various location and access problems, it would be problematic and costly. In addition, internet penetration is still low and this poses a big challenge to this research. Due to this research size, a sample of ten participants are selected from the researcher's workplace which is a Rural One-type school in LubokAntu. All the participants are twelve years old pupils (currently in Year Six) and they would sit for a national examination this year. The sample is very accessible to the researcher and relatively easy to work with.

Sampling Technique

This research adopts convenience sampling technique due to this sampling's properties that are based on the participants' availability and willingness to be the research's participants (Creswell, 2012). This non-probability sampling is suitable for quick survey although the data could not strongly generalised (Walliman, 2011). Nevertheless, it helps to understand this sample's LLS. The participants are selected based on their previous year's English examination results. This is based on an assumption that these participants might have a higher English language competence than the rest of their classmates and they might employ several language learning techniques to help them learn English better.

Data Collection/Analysis

As this research employs a short online survey, each participant is asked to use the researcher's mobile tablet to access the online questionnaire. The researcher will read aloud the questions with the answer's options to the participants and several explanations will be given to clarify the questions and answer's options. This step improves the participants' understanding and reduces their stress. All the answers will be automatically stored in PollDaddy website and will be retrieved at the end of the answering process. All the data would be analysed in terms of frequencies and a list of common LLS that are employed by the participants would be discussed in the discussion section.

Findings and Discussions

The research took a week to collect its data although a relatively small sample size. Each participant took around five to ten minutes and this showed that all participants have read all the questions and chosen their answers in a timely manner. All the results from the survey were stored and analysed in terms of frequency and percentage through PollDaddy website. The findings and discussions would be laid out based on each focused language skill area which are listening and speaking, vocabulary, reading, writing, and grammar which answers the first research question. The second research question would be discussed together with the implications to teaching and learning section.

LLS That Are Employed In Listening

This research taps on the participants' usage of LLS in listening and two questions are designed to discover their LLS. Question 1 focuses on the preferred sources for the participants to learn English through listening as listed in Table 3 below.

Table 3: Question 1 (LLS In Listening)

Question 1: I listen English more through...		
Answer	Frequency	Percentage (%)
movies	7	37
television shows	6	32
people speaking	4	21
radio	2	11

From Table 1, it is known that 37% of the total responses prefer movies and another 32% lean to watching television shows as their listening source to learn English. It could be argued that all the answer options have a degree of listening task from pure listening (people speaking and radio) to listening with visuals (movies and television shows). This research integrates both to make sure a full coverage of the listening mediums. Most of the participants favour listening mediums with visuals which are movies and television shows. It is expected that the participants would be inclined to choose English movies and television shows as the participants have higher access to mainstream television service

rather than people who are conversing in English and English radio channels. Due to their rural locality, they would mostly receive English input through English lessons in school and English media at home. This influences their language learning strategies where they watch and listen to English movies and television shows. The second question deals with listening strategies that they employ when they encounter problems in listening tasks such as in conversations and listening activities in class. Most participants incline to ask the speaker to repeat when they try to comprehend English sounds or words from the speaker. This illustrates the fact that the participants are willing to voice out their need rather than trying to figure out the speaker's intended message on their own at their first try. Other than asking the person to repeat, Table 4 lists down the other listening strategies that they employ in lesser frequencies.

Table 4: Question 2 (LLS In Listening)

Question 2: I try to understand English sounds or words while listening by...		
Answer	Frequency	Percentage
asking person to repeat	6	38
guess the meaning	3	19
remembering familiar sounds	3	19
ask the person to slow down	2	13
ask questions	2	13

Based on both questions, it would be inevitable to point out that successful English language learners in the school employ visual digital media as their English learning medium and repetition when they attempt to comprehend in a listening situation. In terms of LLS' classifications, the participants lean to make use of a social strategy which is prompting the speaker for a repetition. Oxford (2003) describes social strategies as a mean for learners to cooperate with people. By asking people to repeat, the participants are open to communicate with others and most importantly, they are socially interested. Still, it is interesting to note their willingness to voice out their needs but they regard speaking to

people as a way to learn quite low. This might show some learning style differences. For example, some participants who learn through listening to other people's English conversations or taking part in conversations might be extraverts. Extraverts are likely to be people who are interested to communicate with others and forge relationships (Oxford, 2003). Based on the survey, most of the participants are likely to value visual media than speaking with others thus decreasing the possibility that they are extraverts. This finding supports Asgari and Mustapha (2011)'s findings where their samples utilise movies, television programmes and others as a highly-employed strategies. Fortunately, being open to ask might be a sign of communicative motivation in which Rubin (1975) believes it as a predictor of good language learners.

LLS That Are Employed In Speaking

For LLS that are employed in speaking, two questions have been allocated. The first question (Question 4 in the survey) aims to uncover the participants' preferred strategies when they practise speaking English while the second question (Question 5) is to discover their strategies in a more naturalistic setting. The results are displayed in Table 5 and 6 below.

Table 5: Question 4 (LLS In Speaking)

Question 4: When I practise speaking English,		
Answer	Frequency	Percentage
I practise the grammar rules that I learn.	6	40
I practise the sounds that I learn.	6	40
I do not want to do speaking practice.	2	13
I copy English people talk.	1	7

Table 6: Question 5 (LLS In Speaking)

Question 5: When I talk to people,		
Answer	Frequency	Percentage
I plan before I talk.	5	31
I start the conversation.	5	31

I am okay if people correct me.	4	25
I prefer it to be short.	2	13

From Table 5, it is quite unanimous that the element of practice is apparent in LLS for speaking. The cause for this scenario might come from the participants' needs. The stigma of using correct grammar and pronunciation might lead them to feel that they need to have more practice in those areas even in speaking activities. When assessment is in focus, participants might place more value on practice. Embi (as cited in Embi&Mohd Amin, 2010, p. 4) proposes a type of LLS which is 'Exam Language Learning Strategies'. He elaborates that this LLS classification deals with learners who read through exercises and notes, focusing on grammar books, essay format memorisation and others. The results do provide hints of support to this classification by Embi (as cited in Embi&MohdZaki, 2010). Interestingly, two participants admitted that they are not inclined to have speaking practice. Back to Embi's 'Exam Language Learning Strategies' (as cited in Embi&MohdZaki, 2010), participants might devalue speaking as in their case, their exam, UjianPeperiksaanSekolahRendah (Primary School Exam) is purely based on reading and writing. It would be wise for them to focus on reading and writing skills and not speaking to a greater value.

On a higher note, the usage of metacognitive strategy is observed in Question 5. Martinez (1996) explains metacognitive strategies as learners' way of learning through planning, monitoring and doing own evaluation. Here, it is reported that the participants commit some plans before they communicate. The planning is coherent with Question 4 where they practise elements that they have learnt in speaking and the planning might be a support to their speaking practice. Planning before talking to people may be an extension to their speaking practice. Additionally, their willingness to initiate conversations with others help to propel them in learning English. This serves an evidence of a good language learner where he or she strives for language opportunities (Rubin, 1975). This could be a social strategy that they employ in order to become successful language learners. The combination of planning before they talk and openness to communication might form a strategy cluster in which Macaro (2004) believes that combination of strategies assist a strategy's effectiveness and performance. The metacognitive and social mixture of

strategies could be the catalyst to promote English language learning based on the participants' views.

LLS That Are Employed In Vocabulary

Undeniably, vocabulary mastery plays a major part in language learning. It is crucial to figure out the participants' preferred vocabulary learning strategies and how they deal with a specific vocabulary situation. Two questions are provided to tap into the participants' vocabulary strategies and Question 3 limits the answer options to memory and cognitive strategies as these two strategies are adaptable to classroom situations rather than other LLS classifications which might confuse the participants. The results of these two questions are tabulated in Table 7 and 8.

Table 7: LLS In Vocabulary (Question 3)

Question 3: I learn words by...		
Answer	Frequency	Percentage
Use them in sentences or my writings.	4	29
write the words several times.	4	29
drawing their pictures.	3	21
write the words on cards.	3	21

Question 3 integrates memory and cognitive strategies. Although both memory and cognitive strategies are directly-related to one's brain capacity, it is possible to differentiate both strategies. In Oxford's article (2003), she argues that memory strategies deal with connecting second language (L2) learning item to another that may involve shallow comprehension rate such as using rhymes, acronyms and words that are represented through mental images while cognitive strategies are related to direct manipulation of language like making analysis, reasons, and taking notes. It is noted that the participants' views (use them in sentences or writing and write the words repeatedly) could be classified as memory strategies as deeper understanding might be a questions learners are merely linking or practising with words. Coincidentally, this is similar to the speaking part finding where people treat language learning opportunities as practice opportunities.

Table 8: LLS In Vocabulary (Question 6)

Question 6: When I do not remember a word,		
Answer	Frequency	Percentage
I ask for help.	7	54
I use a language that I know.	3	23
I say it differently.	2	15
I use body movements.	1	8

Next, a sense of social strategy is found when it comes to participants' ways to deal with word recalling situation which is asked in Question 6 above. It is apparent that the participants are comfortable to ask for assistance when they have difficulties in recalling words as Oxford (2003) believes that by enquiring for help could assist learners' understanding of a language and its culture. This is also consistent with previous findings where they voice out their concerns (ask to repeat and help when they forget a word) in a language situation. It might be a dependency sign but this could show that they still value guidance and not easily fall back to using their more familiar language (for example, their first language) to explain the difficult word thus driving them to become successful language learners.

LLS That Are Employed In Reading

By investigating the participant's reading strategies, this would shed several more LLS perspectives. Question 7 attempts to discern the participants' reading habits and Question 8 takes on participants' strategies to deal with text incomprehension. The results of both questions are listed in Table 9 and 10.

Table 9: LLS In Reading (Question 7)

Question 7: I read...		
Answer	Frequency	Percentage
English as my teacher asks me to do it.	6	35
English for fun.	5	29

interesting things in English.	3	18
a lot in English.	2	12
English that is not hard.	1	6

Table 10: LLS In Reading (Question 8)

Question 8: If I do not understand English materials,		
Answer	Frequency	Percentage
I read them again.	7	37
I mark and underline the difficult words.	4	21
I stop and think.	4	21
I look at the pictures.	4	21
I stop reading the materials and do not want to read them.	0	0

From Table 9, the findings show an intriguing pattern where the participants are not unanimous in their reading habits. Most of the participants have two possible motivations to read which are teacher-instructed reading and pleasure reading. Undeniably, the participants might be confused on the term 'fun' in the questionnaire. The researcher has provided brief explanations for each answer option but this situation might happen. Out of this, successful language learners in this research abide to their teacher's advice to read English materials. It would be possible that they start reading based on teacher's recommendation first and later, they start to read English for fun or their own reasons. The findings show that successful language learners are English readers although it is shown that their reading rate is not frequent. The second question in discovering the participants' reading LLS attempts to a specific participants' strategy when they deal with challenging English materials. It is found out that most of the participants employ repetition as a strategy where they reread their reading materials when they do not understand them. According to O'Malley and Chamot (as cited in Embi&Mohd Amin, 2010, p. 2), repetition is an example of cognitive strategies. This cognitive strategy might denote the participants' continuous effort to make sense of their English materials. The participants' answers are

consistent as not even a single participant has reported that he or she abandons the reading materials when they encounter difficult reading materials.

LLS That Are Employed In Writing

The process of writing from pre-writing to post-writing could be a good starting point. The last two questions of the questionnaire are dedicated to figure out the participants' LLS in writing. The results of both questions are tabulated in Table 11 and 12 below.

Table 11: LLS In Writing (Question 9)

Question 9: When I write,		
Answer	Frequency	Percentage
I plan what I write.	7	39
I use my own language first and then translate.	6	33
I use dictionary.	4	22
I I ask others first and look at their writings.	1	6

Table 12: LLS In Writing (Question 10)

Question 10: When I complete my writing,		
Answer	Frequency	Percentage
I read through it and try to understand my writing.	6	33
I check for grammar errors first.	5	28
I ask others to edit.	4	22
I do not check my writing.	3	17

Question 9 focuses on the early and middle stage of writing and highlights the employed strategies of the participants during both stages. Unexpectedly, the participants employ some sort of plans when they have writing task which is similar when they are in speaking tasks. This metacognitive strategy that requires planning could be in form of

simple thought planning to actual written graphic organisers to help them to write. It might prove that successful language learners might have integrated strategies higher than cognitive strategies in their English language learning process even though they have an inclination to integrate their preferred language translation first in their writing process. Their translation process may form an element in their planning in their writing process. The integration of metacognitive strategies could be a path to excellent result and the deficiency of metacognitive strategies is observed in low-performing learners (Kummin& Rahman, 2010). Question 10 ventures to post-writing phase and it is revealed that the participants employ self-evaluation elements which is an example of metacognitive strategies according to Martinez, 1996). Additionally, the participants also highly-regard grammar checks after they complete their writing tasks. These self-evaluation checks tend to be intra-personal as only some participants are keen to consult others to check their written piece and some do not check their writing at all. They might treat their written works personally and prefer to do self-evaluation process first before consulting others. Another possible reason for the absence of editing process would be due to their self-esteem or previous success that lead them to a thought that they could produce good results in English tasks. Nevertheless, they might have other plausible reasons that hinder them from checking their written products.

LLS That Are Employed In Grammar

It is observed that there is no specific question that deals directly with the participants' LLS in grammar. However, LLS could be deduced from two questions which are Question 4 and Question 10 that have grammar in their answer options. From both questions, a pattern can be seen where grammar is highly-valued by the participants.

Table 13: LLS In Grammar (Question 4)

Question 4: When I practise speaking English,		
Answer	Frequency	Percentage
I practise the grammar rules that I learn.	6	40
I practise the sounds that I learn.	6	40
I do not want to do speaking practice.	2	13

I copy English people talk.	1	7
-----------------------------	---	---

Table 14: LLS In Grammar (Question 10)

Question 10: When I complete my writing,		
Answer	Frequency	Percentage
I read through it and try to understand my writing.	6	33
I check for grammar errors first.	5	28
I ask others to edit.	4	22
I do not check my writing.	3	17

Table 13 and 14 above illustrate the importance of grammar in their performance tasks which are speaking and writing. As stated earlier, the participants are concerned towards grammar and really look into it when it comes to speaking and writing tasks. Rubin (1975) explains that good language learners are learners who are intrigued to find patterns in the language and they are ready to concentrate on those forms. Explicit details on how they manipulate grammar is absent but this research manages to provide support that successful language learners in this research pay attention to language forms in terms of grammar and very proactive in taking every available opportunity that they have to practise and use their grammar knowledge thus making them to be more successful in English language learning.

Implications of Findings on Teaching and Learning

The second research question would form this section as the more similar the participants are, the easier to predict the possible LLS strategies that could be adapted to other parallel education situation. From the findings, several LLS that are chosen unanimously (the gap is clear from the second most preferred answer option) from the other answer options would be tabulated in Table 15 below.

Table 15: Participants' Similarities And Differences In Terms Of Questionnaire's**Results**

Question	The preferred LLS	Frequency	Remarks	Is our participants similar or different?
Question 1	Movie	7	Both are similar (visual media)	Similar
	Television shows	6		
Question 2	Asking person to repeat	6	Most participants agree with asking person to repeat.	Similar
	Guess the meaning	3		
Question 3	Use them in sentences or writings	4	Participants are divided between two options.	Different
	Write the words several times	4		
Question 4	I practise the grammar rules that I learn.	6	Participants are divided between two options.	Different
	I practise the sounds that I learn.	6		
Question 5	I plan before I talk.	5	Participants are divided between two options.	Different
	I start the conversations.	5		
Question 6	I ask for help	7	Most participants agree with asking for help.	Similar
	I use a language that I know.	3		
Question 7	English as my teacher ask me to do it.	6	Participants are divided between two options.	Different
	English for fun.	5		
Question 8	I read them again.	7	Most participants agree with reading materials again.	Similar
	I mark and underline the difficult words.	4		
Question 9	I plan what I write	7	Participants are divided between two options.	Different
	I use my own language	6		

	first and then I translate.			
Question 10	I read through it and try to understand my writing.	6	Participants are divided between two options.	Different
	I check for grammar errors first.	5		

Based on Table 15 above, six out of ten questions show that the participants are divided in terms of preferred LLS. This could point out that successful language learners in this research are not much similar to each other and each participant might employ different LLS as compared to the other participants. For this research's implications to teaching and learning, there are two dimensions of the implications which are the direct (LLS that are unanimously-agreed) and indirect (LLS that are not unanimously-agreed). First, it is known that the direct implication that could be considered are usage of visual media is pupil-preferred source, pupils are likely to ask for repetition and help, and pupils will read difficult English materials a number of times. To start, it would be good for teachers and parents not to discourage pupils when they want to watch appropriate English visual media such as English movies and television shows. Inputs could be retrieved and incidentally, pupils' motivation towards English would increase. Next, the element of openness should be integrated in the class where teachers and pupils are open to each other's demands for information and help. It is known that pupils are willing to ask for repetition and help and it would be good to create an environment that sustain these qualities so that other pupils could replicate successful language learners' LLS. The last direct implication is that reading time in a reading task could be adjusted so that pupils could have more reading time when they encounter a difficult reading materials. The increase of time would allow other learners to apply rereading the material skills at their own pace thus increasing the chances that they comprehend the text. By having these implications, it would influence weak language learners to improve LLS.

Nevertheless, Macaro (2004) asserts that the suitability of a strategy may vary from one learner to another. This is generally true when it comes to indirect implications of this research. This research shows that participants could be varied from one another and

teachers have to take into considerations the pupils' cognitive style and the teachers' teaching style (Martinez, 1996). For example, there is a great deal of intra-personal LLS strategies that are employed by the participants in this research where they figure out a task alone than working with others socially. Chamot (2004) explains that this is common in a situation where competition between individual is apparent and this results to learners employ work-alone strategies as compared to collaborative social strategies. This research's participants would sit for a public exam and it is likely that they would solve things on their own more than working with others. For teachers, weak language learners could be taught with LLS that are employed by successful language learners and other language use strategies as both might overlap as they are still beginner or intermediate pupils (Hsiao & Oxford, 2002).

Next, it is interesting to note that successful language learners have chosen more than one LLS in a question. It would be possible that successful language learners utilise a combination of strategies in which according to Macaro (2004) could lead to effective learning and enhance their performance. Even so, Rajamoney (2008) found out that learners might not be aware of LLS and the benefits of LLS. Worst, English is not used at home or in the school boundaries especially in a rural school situation (Gobel, Siew, Sidhu, Sok&Yuen, 2013). It is fortunate that successful language learners utilise a combination of strategies consciously or unconsciously. For weak learners, teachers might have to pay attention to their existed LLS that they have and carefully adapt successful language learners' LLS as the adaptation of these strategies would improve weak pupils' success rate and language ability (Zare, 2012). Additionally, Martinez (1996) notes the importance of making learners to use strategies that are suitable for the activity that they do. Teachers have to instil adaptability element where pupils have to identify the task they have and use LLS appropriately. Weak learners might need to given more space to experiment with LLS as there might not be a fixed combination that guarantees success at all times.

Conclusion

This research has attempted to discover successful language learners' LLS and how similar or different they are in terms of their LLS choice. It would be wise for teachers to start to notice LLS that are employed by their learners, successful or weak learners as these LLS

could be a great starting point to identify effective LLS in that class based on the current class's situation or environment. More studies have to be carried out in order to have more information on a larger sample size and different situations so that effective LLS would be adapted for other learners to improve their English language learning mastery.

References

- Abdul Razak, N. Z., Ismail, F., Abdul Aziz, A., & Babikkoi, M. A. (2012). Assessing the use of English language learning strategies among secondary school students in Malaysia. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 66, 240 – 246. Retrieved from www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042812052512
- Asgari, A. & Mustapha, G. (2011). The type of vocabulary learning strategies used by ESL Students in University Putra Malaysia. *English Language Teaching*, 4(2), 84-90. Retrieved from www.ccsenet.org/journal/index.php/elt/article/download/10771/7831
- Chamot, A. U. (2004). Issues in language learning strategy research and teaching. *Electronic Journal of Foreign Language Teaching*, 1(1), 14-26. Retrieved from <http://e-flt.nus.edu.sg/v1n12004/chamot.pdf>
- Chien, K. L. (2010). An overview of language learning strategies. *ARECLS*, 7, 132-152. Retrieved from <http://web.iaincirebon.ac.id/ebook/indrya/Motivation/jurnal%20motivasi%20lagi.pdf>
- Cohen, A. D. (1995). *Second language learning and use strategies: Clarifying the issues*. Minneapolis, MN: Centre of Advanced Research on Language Acquisition.
- Cohen, A. D. & Oxford, R. L. (2002). Young Learners' Language Strategy Use Survey. Retrieved from http://carla.umn.edu/about/profiles/CohenPapers/Young_Lg_Strat_Srvy.html
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, conducting and Evaluating quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). Boston, MA: Pearson.
- Embi, M. A. & Mohd Amin, M. Z. (2010). *Strategies for Successful English Language Learning (SELL)*. Selangor, Malaysia: Karisma Production Sdn. Bhd.

- Gobel, P., Siew, M. T., Sidhu, G. K., Sok, I. O., & Yuen, F. C. (2013). Attributions to success and failure in English language learning: A comparative study of urban and rural undergraduates in Malaysia. *Asian Social Science*, 9(2), 53-62. Retrieved from <http://www.ccsenet.org/journal/index.php/ass/article/viewFile/24353/15408>
- Griffiths, C. & Parr, J. M. (2001). Language-learning strategies: Theory and perception. *ELT Journal*, 55(3), 247-254. Retrieved from eltj.oxfordjournals.org/content/55/3/247.short
- Hsiao, T-Y. & Oxford, R. L. (2002). Comparing theories of language learning strategies: A confirmatory factor analysis. *The Modern Language Journal*, 86, 368-383. Retrieved from <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1540-4781.00155/abstract>
- Kummin, S. & Rahman, S. (2010). The relationship between the use of metacognitive strategies and achievement in English. *Procedia Social and Behavioral Sciences* 7(C), 145–150. Retrieved from <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042810020252>
- Macaro, E. (2004). Fourteen features of a language learner strategy. *Working Paper 4*, 1-9. Retrieved from http://www.crie.org.nz/research-papers/Ernesto_Macaro_14.pdf
- Martinez, I. M. P. (1996). The importance of language learning strategies in foreign language teaching. *Cuadernos de Filología Inglesa*, 5(1), 103-120. Retrieved from revistas.um.es/cfi/article/download/53001/51111
- Mokhtar, A. A., Rawian, R. M., Yahaya, M. F., Abdullah, A. & Mohamed, A. R. (2009). Vocabulary learning strategies of adult ESL learners. *The English Teacher*, 38, 133-145.
- Nambiar, R. (2009). Learning strategy research - Where are we now? *The Reading Matrix*, 9(2), 132-149. Retrieved from http://www.readingmatrix.com/articles/sept_2009/nambiar.pdf
- Oxford, R. L. (2003). Language learning styles and strategies: An overview.
- Rajamoney, S. S. (2008). A study on the use of language learning strategies after strategy training among Form Four ESL students: A case study (Master's thesis, Universiti Sains Malaysia, Pulau Pinang, Malaysia). Retrieved from http://eprints.usm.my/9511/1/A_STUDY_ON_THE_USE_OF_LANG

UAGE__LEARNING__STRATEGIES__AFTER__STRATEGY__TRAINING__
AMONG__FORM__FOUR__ESL__STUDENTS.pdf

Rubin, J. (1975). What the "good language learner" can teach us. *TESOL Quarterly*, 9(1), 41-51. Retrieved from www.nkhy.net/jingpinke/buchongyuedu/good%20language%20learners%20by%20Rubin%201975.pdf

Walliman, N. (2011). *Research Methods: The Basics*. Oxon, OX: Routledge.

Zare, P. (2012). Language learning strategies among EFL/ESL learners: A review of literature. *International Journal of Humanities and Social Science*, 2(5), 162-169.

TEKNIK *N.C.T* MENINGKATKAN KEMAHIRAN MATEMATIK DALAM KALANGAN MURID PRASEKOLAH

Mohamed Ayob Sukani¹, Sarima Niza Binti Ibrahim²

¹Ph.D Jabatan Pendidikan Awal Kanak-Kanak, IPGKBM KL

²SK Kapar Klang Selangor

Abstrak: Kajian ini dijalankan untuk membantu murid prasekolah dalam meningkatkan kemahiran matematik, khususnya dalam memadankan nombor dengan objek secara urutan dan rawak menggunakan teknik “*Numbers Counting Truck*” (NCT). Teknik yang diinovasikan ini turut disesuaikan dengan Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK) dan pendekatan Belajar Melalui Bermain, yang merupakan salah satu pendekatan yang sangat signifikan dengan fitrah dan semula jadi pembelajaran kanak-kanak. Responden kajian terdiri daripada murid prasekolah yang berumur lima tahun, dari daerah Klang di negeri Selangor. Responden kajian merupakan murid yang lemah dalam kemahiran mengenal nombor, menyebut nombor, membilang nombor dan memadankan nombor dengan objek secara urutan atau rawak. Dalam tinjauan awal kajian, pengkaji telah menggunakan pemerhatian turut serta dan berstruktur, membuat analisis dokumen, dan melakukan temubual. Dapatan data diperoleh melalui siri intervensi yang dilaksanakan dengan menggunakan teknik NCT, di samping untuk membantu responden mengenal dan memadankan nombor 1 hingga 10 dengan objek secara urutan dan rawak. Semasa bermain *Numbers Counting Truck*, responden akan membilang, mengenal dan memadankan nombor berdasarkan kad nombor yang diberikan. Dapatan kajian dianalisis secara statistik deskriptif, dan dapatan kajian menunjukkan bahawa teknik NCT dapat membantu meningkatkan penguasaan responden dalam kemahiran mengenal, kemahiran membilang, dan kemahiran memadankan nombor dengan objek secara urutan dan rawak. Nilai tambah kajian adalah, inovasi NCT mampu meningkatkan penguasaan nombor matematik dalam kalangan murid prasekolah, di samping NCT mampu membantu murid prasekolah dalam operasi matematik, serta turut dicadangkan untuk diaplikasikan kepada murid-murid pemulihan dan murid-murid bermasalah pembelajaran.

Kata kunci : pendekatan, teknik, nombor, matematik, kemahiran, prasekolah

Pengenalan

Pendidikan prasekolah adalah pendidikan asas yang penting. Matematik pula adalah salah satu subjek yang diajar dalam Tunjang Sains dan Teknologi. Matlamat pendidikan Matematik adalah memperkembangkan pemikiran mantik, analitis, bersistem dan kritis, kemahiran penyelesaian masalah serta kebolehan menggunakan ilmu pengetahuan matematik supaya individu dapat berfungsi dalam kehidupan seharian dengan berkesan (Kementerian Pendidikan Malaysia, 1988). Untuk mencapai matlamat pendidikan ini, maka proses pengajaran dan pembelajaran Matematik di sekolah perlu ditingkatkan. Kajian tindakan ini juga adalah selaras dengan kehendak kerajaan di dalam Bidang Keberhasilan Utama Nasional (NKRA) yang akan memberi tumpuan kepada masalah Literasi dan Numerasi (LINUS) supaya setiap kanak-kanak itu berjaya menguasai kemahiran tersebut selepas mengikuti 3 tahun pendidikan rendah pada akhir tahun 2012. (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2008)

Masalah Kajian

Kebolehan matematik adalah asas kemahiran yang diperlukan bagi menjalani kehidupan seharian. Asas perkembangan matematik kanak-kanak bermula daripada pengalaman kanak-kanak berkaitan benda-benda konkrit atau objek yang mengandungi kuantiti dan kualiti objek seperti warna, saiz dan bentuk yang berbeza-beza serta memanipulasi nombor-nombor yang ada di sekeliling mereka. Ia berlaku secara spontan dan semulajadi kerana kanak-kanak secara semulajadinya mempunyai kebolehan ingin tahu yang tinggi. Jean Peaget menyatakan setiap kanak-kanak normal berupaya memahami matematik dengan baik apabila aktiviti dan kaedah yang diberikan menarik minat mereka (Smith, S.S. 2006; Copley, J.V. 2000; Charlesworth, R. 2012). Mengikut, Freidrich Wilhem Froebel, bermain adalah sesuatu keadaan semulajadi yang membantu kanak-kanak belajar dan berkembang (Smith, S.S. 2006; Copley, J.V. 2000).

Menurut Witzel, Mercer dan Miller, dalam kajiannya menyokong keberkesanan pendekatan bahan manipulatif untuk mengembangkan kemahiran asas matematik murid-

murid. Murid akan memahami dan mengingat sesuatu konsep dengan mudah serta kekal melalui pembelajaran yang bermakna (Abu Hassan Kassim, 2003).

Berdasarkan refleksi pengajaran dan pembelajaran, pengkaji mendapati pendekatan yang digunakan guru kurang sesuai kerana lebih banyak berpusatkan guru. Guru sepatutnya memilih pendekatan yang berpusatkan kepada murid. Mengikut kajian yang dilaksanakan oleh Montessori, kita dapat melihat semua kanak-kanak yang berusia 3 hingga 6 tahun mempunyai ciri-ciri yang universal dalam kehidupan mereka (Nor Nurulhayati Aris et al., 2009). Kaedah Montessori dan bahan pengajarannya menekankan “*Sensory Teaching And Learning*”. Sebagai seorang guru yang berpengalaman, guru sepatutnya memberikan banyak aktiviti yang melibatkan *hands-on*. Malah usaha dan amalan pendekatan yang berpusatkan murid-bahan-*hands on* turut disokong oleh kenyataan Swan dan Marshall (2007) yang menyatakan, bahawa penggunaan bahan konkrit (*hands on*) dapat meningkatkan pencapaian murid dalam kemahiran asas matematik. Di samping itu, guru yang kurang menggunakan bahan konkrit dan kaedah ansur maju menyebabkan kanak-kanak sukar memahami konsep dalam proses pengajaran dan pembelajaran yang disampaikan. Menurut Piaget (1952) kanak-kanak memerlukan pengalaman konkrit untuk memahami istilah matematik dan simbol matematik (Smith, S.S. 2006; Copley, J.V. 2000; Charlesworth, R. 2012).

Menurut Nani Menon et, al. (2007), pada peringkat awal memang kanak-kanak akan menghafal turutan nombor tanpa mengetahui makna disebalik nombor-nombor yang disebut. Oleh itu, pengalaman menggunakan bahan konkrit penting bagi meningkatkan kefahaman konsep dan perkaitan dengan bilangannya. Kanak-kanak menghafal turutan nombor dan seterusnya dengan pemahaman objek dengan nombor dan akhirnya akan mengenal nombor tersebut. Mendidik kanak-kanak perlu menggunakan objek supaya dapat menimbulkan minat untuk belajar.

Guru-guru prasekolah seharusnya menunjukkan kecenderungan untuk mengintegrasikan matematik dengan bidang kurikulum yang lain, bagi membantu kanak-kanak memahami bahawa matematik itu sebenarnya mudah, seronok, berguna dan mencabar. Kanak-kanak seharusnya diberi peluang untuk mempraktikkan konsep-konsep yang berunsur matematik, penemuan sesuatu yang baru melalui cara yang konkrit atau

sensori, sertayang berunsur mencabar,agar kecenderungan terhadap matematik akan berkembang.

Kajian tindakan ini dihasilkan bagi memfokuskan kepada masalah yang dihadapi oleh kanak-kanak prasekolah dalam tunjang Sains dan Teknologi (Matematik) yang melibatkan aktiviti kemahiran menyebut, membilang dan memadankan nombor 1 hingga 10 dengan objek yang betul. Tujuan kajian tindakan ini dijalankan adalah untuk melihat sejauh mana penggunaan teknik "*Numbers Counting Truck*" dapat membantu murid-murid prasekolah menguasai konsep nombor dan seterusnya dapat memadankan nombor 1 hingga 10 dengan objek yang betul secara urutan dan rawak. Pengkaji telah menggunakan "*Numbers Counting Truck*" sebagai bahan intervensi dalam kajian tindakan ini. Proses kajian tindakan ini melalui semua fasa iaitu merancang, melaksana, memerhati dan mereflek selaras dengan model Penyelidikan Tindakan Lewin dan Laidlaw (Johnson, A.P. 2005; Stringer, E. 2004; Mills, G.E. 2003).

Objektif Kajian

Tujuan kajian tindakan ini dijalankan adalah untuk menemukan peningkatan kemahiran memadankan nombor 1 hingga 10 dengan objek menggunakan teknik "*Numbers Counting Truck*" dalam kalangan murid prasekolah. Objektif tersebut adalah :

- i) Meningkatkan kemahiran memadankan nombor 1 hingga 10 dengan objek menggunakan teknik "*Numbers Counting Truck*" secara urutan.
- ii) Meningkatkan kemahiran memadankan nombor 1 hingga 10 dengan objek menggunakan teknik "*Numbers Counting Truck*" secara rawak.

Soalan Kajian

- i) Adakah teknik "*Numbers Counting Truck*" dapat meningkatkan kemahiran memadankan nombor 1 hingga 10 dengan objek secara urutan bagi murid prasekolah?
- ii) Adakah teknik "*Numbers Counting Truck*" dapat meningkatkan kemahiran memadankan nombor 1 hingga 10 dengan objek secara rawak bagi murid prasekolah?

Tinjauan Literatur

Menurut Mok Soon Sang (2005), *“The main aim of Primary School Mathematics Education was to improve and develop the understanding of number concept and acquiring basic calculation skill”*. Ini menunjukkan kepentingan penguasaan kefahaman terhadap konsep nombor dari aspek kemahiran mengira dan membilang adalah sangat penting bagi murid terutamanya murid sekolah rendah, kerana kemahiran membilang merupakan kemahiran yang asas di dalam matematik, tanpa penguasaan kemahiran membilang, seseorang murid itu tidak dapat mempelajari dan menguasai kemahiran atau topik yang lebih susah dan abstrak.

Swan dan Marshall (2007), menyatakan bahan manipulatif matematik merupakan objek yang dikendalikan individu melalui deria iaitu pemikiran Matematik akan dipupuk dalam keadaan individu itu sedar atau tidak. Kesan dari itu, penggunaan bahan-bahan konkrit dapat membantu pencapaian murid-murid dalam matematik dan meningkatkan rasa gemar murid-murid kepada matematik.

Mengikut Frobel (Smith, S.S. 2006; Copley, J.V. 2000), bermain adalah sesuatu keadaan semula jadi yang membantu kanak-kanak belajar dan berkembang. Selain itu bermain memberikan kanak-kanak peluang meneroka dan memahami persekitaran serta mencuba-cuba sesuatu aktiviti. Dalam proses mencuba, mereka menemui pengetahuan yang baru.

Menurut Smith. A.M. (2002), telah mendefinisikan kemahiran hubungan satu dengan satu ialah satu kemahiran yang memerlukan kanak-kanak untuk memahami bahawa setiap nombor hanya boleh digunakan sekali apabila membilang dan setiap objek dalam satu set mesti ditugaskan satu perkataan nombor atau ditandakan dengan satu nombor. Kanak-kanak akan mendapati kemahiran hubungan satu dengan satu ini berguna untuk mereka membahagikan objek yang telah mereka kira, iaitu dengan menyentuh dan menggerakkan satu demi satu objek ke dalam longgokan barangan yang telah dikira.

Metodologi Kajian

Kajian ini berbentuk kualitatif di mana penghuraian tindakan yang dilakukan secara terperinci dengan menggunakan kaedah deskriptif. Reka bentuk kajian yang pengkaji

gunakan ialah berdasarkan Model Kurt Lewin (1946) dan Laidlaw (1992) sebagai asas dalam menjalankan kajian tindakan (Mills,G.E.,2003; Jhonson, A.P., 2005).



Rajah 1: Jadual Pelaksanaan Penyelidikan Tindakan

Kajian ini melibatkan murid Prasekolah, di salah sebuah sekolah di Kapar dalam Daerah Klang, Selangor. Pengkaji telah mengenalpasti dua orang subjek kajian yang dipilih berdasarkan kepada dapatan yang diperolehi semasa membuat tinjauan masalah sebelum ini. Pengkaji telah memilih dua orang subjek terlibat dalam kajian tindakan ini. Seorang murid perempuan dan seorang murid lelaki. Kedua-dua subjek berumur 5 tahun. Pengkaji mengajar kedua-dua subjek bagi mata pelajaran Matematik di kelas prasekolah. Kajian ini melabelkan subjek kajian sebagai Subjek A dan Subjek B. Pemilihan subjek dijalankan berdasarkan hasil pemerhatian berstruktur berdasarkan konstruk-konstruk tertentu yang telah ditetapkan, analisis dokumen yang dilakukan terhadap hasil kerja subjek dan rekod prestasi subjek dan temubual bersama pembantu pengurusan murid subjek kajian, dengan tujuan untuk mengetahui masalah subjek dengan lebih terperinci. Pengkaji

mengukuhkan pemilihan kedua-dua subjek kajian berdasarkan lembaran kerja dan ujian lisan yang telah diberikan kepada mereka. Pengkaji juga telah menjalankan beberapa aktiviti pranombor seperti pengelasan, perbandingan, seriasi, dan padanan satu dengan satu kepada kedua-dua subjek kajian.

Selanjutnya pengkaji melakukan pengumpulan data serta menerangkan perkara berkaitan instrumen kajian yang digunakan bagi mendapatkan data kajian. Bagi menyelesaikan masalah yang telah dikenalpasti, tiga cara pengumpulan data atau triangulasi data telah ditentukan oleh pengkaji untuk memastikan kesahan dan kebolehpercayaan setiap data yang dikumpul. Kaedah yang pengkaji pilih untuk memperoleh triangulasi data ialah melalui kaedah pemerhatian, analisis dokumen dan temubual. Hasil dapatan yang diperoleh daripada ketiga-tiga instrumen ini dianalisis bagi menjawab soalan kajian.

i. Pemerhatian

Pengkaji telah menyediakan 10 item secara urutan dan 10 item secara rawak dalam borang senarai semak yang digunakan. Masa pemerhatian ini ialah selama 15 minit. Pemerhatian ini dijalankan untuk melihat kemahiran mengecam dan mengenal nombor 1 hingga 10 subjek secara rawak atau urutan.

ii. Analisis Dokumen

Melalui analisis dokumen sebelum dan selepas intervensi. Setelah pengkaji mengenalpasti masalah kanak-kanak melalui pemerhatian semasa proses pengajaran dan pembelajaran dan di luar waktu pembelajaran, pengkaji menganalisis 2 lembaran kerja yang berbeza yang diberikan oleh pengkaji kepada subjek iaitu lembaran kerja menguji kemahiran memadankan bilangan simbol dengan nombor, dan bilangan objek dengan nombor yang betul.

iii. Temubual

Temubual ialah proses yang dilakukan untuk mendapat, mengumpul dan menganalisis maklumat melalui komunikasi atau berhubung secara lisan dengan mengajukan soalan-soalan berkaitan, bersama orang yang ditemubual. Temubual dilaksanakan bersama

pembantu pengurusan murid subjek sebelum dan selepas intervensi. Kaedah ini digunakan untuk mengumpulkan data-data berkenaan latar belakang kanak-kanak, pembelajaran di dalam kelas dan mengesan keecenderungan dan kelemahan subjek kajian. Transkrip temubual digunakan bagi mengkaji subjek kajian yang dipilih untuk melihat kemajuan, kebolehan dan kemahiran yang telah dikuasai dan yang belum dikuasai oleh subjek kajian.

Pelaksanaan Tindakan yang dijalankan adalah seperti langkah-langkah di bawah:

Langkah 1 :

Mengenal pasti aspek amalan bagi penambahbaikan - Langkah pertama prosedur kajian ini ialah mengumpul data untuk mengenalpasti aspek amalan dan mencari masalah yang memerlukan penambahbaikan. Kaedah yang pengkaji gunakan untuk mengesan masalah ini semasa tinjauan awal ialah dengan cara pemerhatian, analisis dokumen seperti lembaran kerja, buku latihan, senarai semak, rekod prestasi dan melalui temu bual dengan pembantu pengurusan murid.

Langkah 2 :

Merancang Tindakan - Daripada data yang telah dikumpul, isu ataupun masalah yang dihadapi kanak-kanak telah dikenalpasti, pengkaji telah merancang tindakan yang sesuai dan relevan untuk mengatasi masalah tersebut. Pengkaji telah menghasilkan bahan bantu mengajar untuk tujuan intervensi. Menyediakan soalan kajian untuk intervensi. Bagi mengatasi masalah murid-murid prasekolah pengkaji yang tidak dapat memadankan nombor 1 hingga 10 dengan objek yang betul, pengkaji telah merancang untuk melaksanakan teknik "*Numbers Counting Truck*" iaitu memadankan simbol dan nombor dengan pembilang. Pengkaji telah merancang empat aktiviti yang bersesuaian dengan kanak-kanak menggunakan alat permainan "*Numbers Counting Truck*".

Langkah 3:

Melaksanakan Tindakan - Setelah merancang dan menghasilkan bahan bantu mengajar sebagai intervensi untuk membantu kanak-kanak, pengkaji perlu melaksanakannya kepada kanak-kanak untuk melihat keberkesanan intervensi yang telah dirancang. Melaksanakan intervensi secara berulang menggunakan bahan bantu mengajar yang dihasilkan. Semasa

intervensi dilaksanakan pengkaji perlu membuat pemerhatian, analisis dan temubual bagi mencatat segala pencapaian murid.

Langkah 4:

Mengumpul Data - Pada langkah ini, pengkaji atau guru perlu mengumpul data untuk soalan kajian menggunakan alat kajian. Alat kajian yang saya pilih ialah pemerhatian, analisis dokumen dan temubual. Mengumpul dan menganalisis data amat penting untuk menentukan keberkesanan hasil dan kesan tindakan intervensi yang dijalankan. Setiap jawapan kanak-kanak perlu direkod pada senarai semak yang telah disediakan.

Langkah 5:

Membuat Refleksi Terhadap Tindakan - Langkah yang terakhir ialah membuat refleksi terhadap tindakan yang telah dilaksanakan. Guru perlu membuat dua refleksi iaitu refleksi semasa dan selepas intervensi dijalankan. Pengkaji perlu menganalisis dan menilai data yang dikumpul. Membuat refleksi mengenai keberkesanan tindakan berdasarkan data yang dikumpul. Pengkaji perlu membuat refleksi bagi setiap aktiviti yang dijalankan. Refleksi selepas intervensi adalah refleksi yang terhasil setelah intervensi dijalankan. Ini bertujuan untuk penambahbaikan perancangan tindakan yang pertama jika perlu. Pengkaji perlu melaksanakan lingkaran kedua dalam kitaran penyelidikan sekiranya memerlukan penambahbaikan.

Dapatan Kajian

Soalan Kajian 1

Adakah teknik “*Numbers Counting Truck*” dapat meningkatkan kemahiran memadankan nombor 1 hingga 10 dengan objek secara urutan bagi murid prasekolah?

Secara umumnya, subjek kajian menunjukkan peningkatan dalam memadankan nombor 1 hingga 10 dengan objek secara urutan berdasarkan hasil analisis pemerhatian berstruktur dengan menggunakan senarai semak sebelum dan selepas intervensi. Berdasarkan analisis pemerhatian berstruktur mendapati bahawa subjek dapat menjawab soalan memadankan objek dengan kad nombor 1 hingga 10 dengan objek secara urutan dengan baik, malah

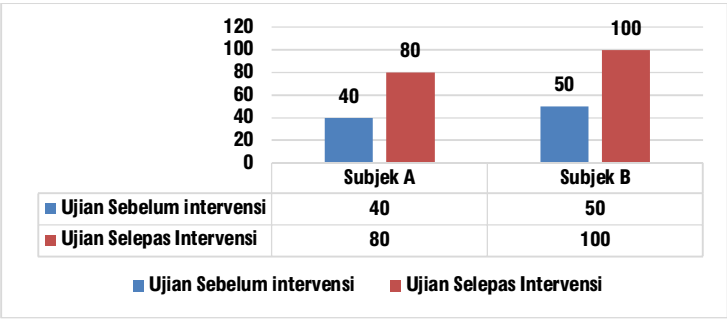
subjek tidak lagi sukar untuk membilang dan memadankan nombor. Mereka menjawab soalan yang diberikan oleh pengkaji dengan baik tanpa bimbingan.

a) Dapatan daripada keputusan pemerhatian senarai semak.

Jadual 1: Analisis perbandingan keputusan pemerhatian menggunakan senarai semak

Subjek	Pencapaian Subjek Sebelum intervensi	Pencapaian Subjek Selepas Intervensi	Peningkatan Pencapaian Subjek
A	4/10	8/10	Meningkat
B	5/10	10/10	Meningkat

b) Dapatan daripada keputusan analisis dokumen.



Rajah 1: Graf Peratus Perbandingan Kemahiran Memadan Nombor 1 -10 dengan objek Secara Urutan Sebelum & Selepas Intervensi

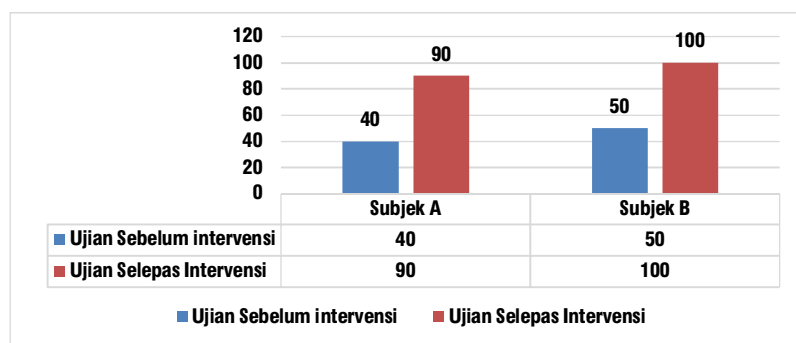
Rajah1 menunjukkan perbandingan peratus pencapaian analisis dokumen sebelum dan selepas intervensi. Hasil analisis di atas menunjukkan berlakunya peningkatan kemahiran

memadankan nombor 1 hingga 10 dengan objek secara urutan bagi setiap subjek selepas menerima intervensi menggunakan “*Numbers Counting Truck*”. Bagi aktiviti ini subjek dikehendaki melukis objek berdasarkan nombor secara urutan. Peratus peningkatan yang paling tinggi ialah pada subjek B iaitu sebanyak 50% manakala subjek A menunjukkan peratus peningkatan sebanyak 40%.

Soalan Kajian 2

Adakah teknik “*Numbers Counting Truck*” dapat meningkatkan kemahiran memadankan nombor 1 hingga 10 dengan objek secara rawak bagi murid prasekolah?

Menjawab persoalan kajian kedua, pengkaji menggunakan analisis dokumen berdasarkan hasil kerja atau lembaran kerja subjek kajian. Dengan menggunakan teknik “*Numbers Counting Truck*” subjek akan membilang dan memadankan nombor 1 hingga 10 dengan objek secara rawak dengan betul. Setelah pengkaji memperkenalkan permainan “*Numbers Counting Truck*”, pengkaji telah memberikan latihan bertulis kepada kedua-dua subjek.



Rajah 2: Graf Peratus Perbandingan Kemahiran Memadan Nombor 1 -10 dengan objek Secara Rawak - Sebelum & Selepas Intervensi

Daripada Rajah 2 tersebut, pengkaji mendapati kedua-dua subjek dapat meningkatkan pencapaian mereka selepas intervensi. Selepas intervensi dijalankan Subjek B mendapat keputusan yang cemerlang bagi hasil kerja yang telah dijalankan iaitu peningkatan kepada 100%. Manakala subjek A juga mampu meningkatkan tahap penguasaan kepada 90%

berbanding 40% sebelum intervensi. Subjek kajian dapat menunjukkan peningkatan yang cemerlang dalam hasil kerja bertulis yang telah dijalankan.

Cadangan dan Rumusan

Pengkaji mencadangkan, agar penggunaan dan memperluasserta memebagikan penggunaan teknik "*Numbers Counting Truck*" ini, untuk nombor seterusnya iaitu seperti dalam proses pembelajaran nombor 11 hingga 50. Cadangan ini adalah sebagai penguasaan lanjutan dan penambahbaikan bagi nombor yang telah dikuasai oleh murid di prasekolah. Inovasi ini boleh juga diaplikasikan atau digunakan dalam proses pengajaran dan pembelajaran operasi tambah dan tolak.

Selain di prasekolah, "*Numbers Counting Truck*" boleh diaplikasikan kepada murid aliran perdana tahap 1, yang mungkin menghadapi masalah yang sama. Pengkaji akan datang juga boleh mengintegrasikan nyanyian dengan inovasi NCT ini, untuk lebih menginteraktifkan penguasaan konsep nombor yang ingin diterapkan dalam kalangan murid prasekolah.

Kajian seumpama ini adalah lebih menarik, kerana di samping belajar menggunakan bahan manipulatif yang disediakan, kanak-kanak boleh berhibur dengan permainan ataunyanyian yang disuaikan.

Penggunaan alat multimedia seperti komputer, sebagai unsur penambahbaikan terhadap alat atau inovasi NCT yang digunakan untuk kajian seperti ini, turut mampu mewujudkan pembelajaran yang menyeronokan dan bermakna.

Justeru, guru prasekolah perlu memiliki kemahiran dan kecenderungan untuk mengintegrasikan matematik dengan bahan manipulatif bagi membantu kanak-kanak memahami matematik dengan lebih mudah, seronok, mencabar dan bermakna. Kanak-kanak seharusnya diberi ruang dan peluang untuk mempraktikkan konsep-konsep yang berunsur matematik dalam kehidupan dan dalam dunia persekitaran seharian mereka, agar kecenderungan serta minat terhadap matematik akan sentiasa berkembang.

Rujukan

Abu Hassan Kassim. (2003). *Bengkel maklum balas latihan mengajar*. Fakulti Pendidikan :

Universiti Teknologi Malaysia.

- Charlesworth, R.(2012). *Experinces in math for young children*. Boston : Wadsworth, Cengage Learning.
- Copley, J.V. (2000). *The young child and mathematics*. Washington D.C. : NAEYC.
- Johnson, A.P. (2005). *A short guide to action research*. New York : Pearson Allyn and Bacon.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. (2008). *Bidang keberhasilan utama nasional (NKRA)*. Putrajaya: Bahagian Pengurusan Sekolah Harian.
- Mills, G.E. (2003). *Action research : a guide for the teacher researcher*. New Jersey : Merrill Prentice Hall.
- Mok Soon Sang. (2005). *A primary education course in mathematics for post graduate Diploma (K.P.L.I)*. Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.
- Nani Menon & Rohani Abdullah. (2007). *Panduan kognitif kanak-kanak prasekolah*. Kuala Lumpur: PTS Profesional.
- Nor Nurulhayati Aris, Zalila Ismail, Lee Nien Zee, Asitah Puniran, Sugunavathy, Kalponah & Noorbaya Othman. (2009). *Model pendidikan montessori*. Diperoleh pada 2 Julai 2014, dipetik dari <http://www.scribd.com/doc/24902467/Model-Montessori>.
- Nurul Amirah Mohd Razali dan Dr Zaidatun Tasir. *Rekabentuk sistem pembelajaran konsep nombor berasaskan pendekatan permainan yang menerapkan teori perkembangan kognitif kanak-kanak*. Diperoleh 4 Ogos 2014 daripada http://eprints.utm.my/7988/1/EDUPRES_%28F3%29_8.pdf.
- Smith. A.M. (2002). *Mathematics in nursery education*. Great Britain: David Fullon Publishers Ltd.
- Smith, S.S. (2006). *Early childhood mathematics*. New York : Pearson Allyn and Bacon.
- Stringer, E. (2004). *Action reserch in education*. New Jersey : Merrill Prentice Hall.
- Swan, P., Marshall, L., & White, G. (2007). *Mathematics manipulatives: A panacea or a pandora 's box. proceedings of the international conference on science and mathematics education*. Penang: CoSMEd

PROGRAM MENYULAM KASIH DALAM KEMENJADIAN PELAJAR SEKOLAH MENENGAH

Mohd Haidi Mohd Kasran, Ph.D, Rosli Ab. Rahman, Ph.D, Ahamad

Rahim, Ph.D, Ramli Ismail, Ed.D, Mohd. Ramzan Awang, Ph.D

Institut Pendidikan Guru Kampus Sultan Mizan

22200 Besut, Terengganu, Malaysia

Abstrak: Makalah ini adalah merupakan kajian yang melibatkan 50 orang pelajar bagi setiap sekolah menengah yang menghadapi masalah sosial seperti masalah disiplin dan pelajaran di sekolah serta masalah-masalah sosial lain. Program Menyulam Kasih (Pendekatan Ar-Rahman Ar-Rahim) ini melibatkan 50 orang guru yang telah dikenal pasti oleh pihak pentadbir sekolah untuk menjadi mentor atau bapa dan ibu angkat kepada 50 orang pelajar yang telah dikenal pasti di setiap sekolah menengah di Daerah Besut, Terengganu. Kajian ini menggunakan kaedah kualitatif dan kuantitatif dalam menganalisis data. Dapatan kajian menunjukkan bahawa terdapat impak yang positif terhadap kemenjadian pelajar dan telah berjaya menunjukkan perubahan yang lebih baik terhadap sampel pelajar yang dikaji setelah mengikuti program ini.

Kata kunci: Program Menyulam Kasih, masalah sosial, masalah disiplin, impak

Abstract: This paper involves a research on 50 students in every secondary schools with social problems such as discipline and learning problems. Involving 50 teachers being the mentors to the 50 students selected from the secondary schools around Besut District, Terengganu, they need to undergo the Program Menyulam Kasih (Pendekatan Ar-Rahman Ar-Rahim). This research uses the qualitative and quantitative techniques to analyse the data. The outcome of the research indicates

positive impact to the selected students attitude that had undergone this programme.

Keywords: Program Menyulam Kasih, social problem, discipline problem, impact

Pendahuluan

Masalah gejala sosial seperti disiplin pelajar, kemerosotan akhlak dalam kalangan pelajar, dan prestasi akademik yang lemah sering diperkatakan oleh masyarakat pada masa kini. Pelbagai andaian telah dibuat oleh masyarakat tentang gejala sosial dalam kalangan pelajar. Pihak sekolah pula sedaya upaya cuba mengawal disiplin pelajar daripada terus merosot. Hal ini membawa kepada pelbagai bentuk program pengurusan disiplin pelajar yang telah dilaksanakan (Khalim Zainal et al., 2007). Kadangkala kesabaran guru tergugat akibat tingkah laku pelajar yang benar-benar menguji tahap kesabaran guru. Hal ini amat membimbangkan guru-guru pada masa kini (Rogers, 2004).

Noran Fauziah (2004), menyatakan bilik darjah tidak lagi selamat kepada pelajar. Kajian beliau menunjukkan salah satu salah laku disiplin yang kerap berlaku di sekolah ialah kegiatan membuli. Dapatan beliau menunjukkan 95.8 peratus pelajar sekolah menengah dan 82.7 peratus pelajar sekolah rendah membuli secara psikologi manakala 65.3 peratus pelajar sekolah menengah dan 56 peratus pelajar sekolah rendah telah membuli secara fizikal. Kementerian Pelajaran Malaysia (2012) telah membuat kajian tentang masalah disiplin dalam kalangan pelajar di Malaysia. Hasilnya, didapati masalah ponteng melibatkan 17,343 pelajar, kurang sopan melibatkan 15,407 dan jenayah melibatkan 14,321 pelajar. Ini merupakan tiga jenis salah laku yang sering dilakukan oleh pelajar. Apabila kita melihat angka-angka tersebut timbul perasaan gerun tentang nasib yang akan menimpa negara kerana bakal pemimpin negara berada dalam kelompok pelajar-pelajar ini.

Penyataan Masalah

Falsafah Pendidikan Negara secara jelas bertujuan memperkembangkan potensi intelek, rohani, emosi dan jasmani individu berasaskan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Kurikulum yang dirangka memberi penekanan untuk melahirkan pelajar yang baik dari segi rohani dan jasmaninya. Namun, kebelakangan ini masalah disiplin yang berleluasa berlaku

di sekolah menengah seolah-olah menunjukkan bahawa pelajar sekolah pada hari ini sukar untuk dikawal.

Apa yang membimbangkan pihak ibu bapa adalah masalah sosial yang kian berlaku dalam kalangan pelajar semasa di sekolah atau asrama. Pelbagai masalah sosial yang berkaitan dengan sekolah seperti ponteng sekolah, gengster, mencuri, membuli, merokok, melawan pihak sekolah, melanggar disiplin sekolah dan penglibatan pelajar dengan jenayah dalam konteks yang lebih luas (Abd. Rahim, 2000 dalam Mohd. Ismail et al., 2004). Masalah sosial yang berlaku sedikit sebanyak merosakkan perkembangan sahsiah para pelajar. Terdapat pelajar-pelajar yang dikenakan tindakan disiplin oleh pihak pentadbiran sekolah seperti dibuang sekolah, digantung dan sebagainya kerana terlibat dalam perbuatan salah laku. Hal ini menimbulkan perasaan tidak puas hati dalam kalangan ibu bapa pelajar (Mohd Ismail et al., 2004).

Rohani Arbaa et.al (2010) telah menyatakan bahawa faktor guru adalah signifikan dalam mempengaruhi minat dan komitmen pelajar terhadap pelajaran serta berpotensi mengubah sikap dan status pelajar terhadap sesuatu kurikulum. Berdasarkan kajian yang telah dijalankan oleh Rohani Arbaa et.al (2010) dalam kajiannya juga telah menunjukkan bahawa adanya hubungan positif yang sederhana di antara ciri kualiti guru yang dikaji dengan komitmen pelajar.

Masalah disiplin pelajar sering diperkatakan oleh masyarakat pada masa kini. Pelbagai andaian telah dibuat oleh masyarakat tentang kemerosotan disiplin dalam kalangan pelajar. Pihak sekolah pula sedaya upaya cuba mengawal disiplin pelajar daripada terus merosot. Ini membawa kepada pelbagai bentuk program pengurusan disiplin pelajar yang telah dilaksanakan. Kadangkala kesabaran guru tergugat akibat tingkahlaku pelajar yang benar-benar menguji tahap kesabaran guru. Ini amat membimbangkan guru-guru pada masa kini (Rogers, 2004).

Persoalan yang berkaitan dengan masalah sosial dan disiplin pelajar sekolah terus menjadi isu perbincangan yang tidak pernah surut. Oleh itu, salah satu daripada langkah mengatasi masalah tersebut ialah melalui pengenalan Program Menyulam Kasih yang diadakan di kesemua 18 buah sekolah menengah di daerah Besut, Terengganu.

Kesignifikanan Kajian

Kajian ini signifikan kepada guru kerana dapat membantu guru sekolah menengah dalam memahami corak sosial pelajar. Dalam corak sosial tersebut, pelbagai masalah dihadapi oleh pelajar seperti masalah kemiskinan keluarga, persekitaran di rumah yang tidak merangsang pembelajaran, perceraian ibu bapa dan lain-lain yang menyumbang ke arah masalah sosial dan disiplin yang dihadapi oleh pelajar sekolah menengah. Pemahaman corak sosial pelajar oleh guru ini akan membantu guru menyelesaikan masalah pelajarinya dengan lebih bijaksana.

Kajian ini juga dapat membantu pentadbir sekolah mengenali dan memahami corak sosial pelajar sekolah menengah di Besut. Pemahaman corak sosial pelajar oleh pentadbir sekolah ini akan membantu mereka menyelesaikan masalah pelajarinya dengan lebih bijaksana dan dapat merancang program ke arah melonjak potensi pelajar dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek.

Dapatan kajian ini juga dapat membantu ibu bapa lebih memahami kehendak dan keperluan pelajar dalam membantu melonjakkan potensi pelajar. Seterusnya, dapatan kajian ini akan membantu menyedarkan ibu bapa bahawa peranan mereka sangat penting dalam menyediakan persekitaran pembelajaran yang kondusif kepada anak-anak demi membantu anak-anak mereka cemerlang dalam hidup.

Kajian ini penting kepada Pejabat Pendidikan Daerah Besut kerana dapatan kajian ini dapat membantu jabatan tersebut merangka program pendidikan untuk melonjakkan pendidikan di Daerah Besut ke arah yang lebih cemerlang dan membantu membina potensi diri pelajar dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek. Program pendidikan yang dirangka seharusnya mengambil kira latar belakang keluarga dan kebolehan pelajar yang pelbagai serta masalah-masalah yang dihadapi oleh pelajar.

Dapatan kajian ini juga dapat membantu Jabatan Pendidikan Negeri Terengganu merangka program-program pendidikan yang lebih komprehensif dengan mengambil kira latar belakang keluarga dan kebolehan pelajar yang pelbagai serta masalah-masalah yang dihadapi oleh pelajar demi mengekalkan rekod kecemerlangan negeri Terengganu dalam pendidikan di Malaysia.

Kajian ini signifikan kepada Kementerian Pendidikan Malaysia kerana dapatan kajian ini akan dapat digeneralisasikan kepada sekolah-sekolah menengah lain di Malaysia

bagi mengatasi masalah disiplin dan sosial yang dihadapi oleh pelajar di kebanyakan sekolah di Malaysia pada hari ini. Pelaksanaan Program Menyulam Kasih ini akan membantu sekolah melonjakkan potensi pelajar dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan demi mencapai Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025.

Objektif Kajian

Kajian ini dilaksanakan untuk mencapai objektif berikut:

- i. Menjelaskan kesan pelaksanaan Program Menyulam Kasih.
- ii. Menghuraikan masalah yang dihadapi oleh guru dalam melaksanakan Program Menyulam Kasih.

Soalan Kajian

- i. Apakah kesan pelaksanaan Program Menyulam Kasih?
- ii. Apakah masalah yang dihadapi oleh guru dalam melaksanakan Program Menyulam Kasih?

Batasan Kajian

Kajian ini dilakukan dengan batasan tertentu:

Fokus Kajian

Kajian ini dilakukan untuk mengenal pasti corak sosial dan masalah disiplin yang paling kerap dilakukan oleh pelajar sekolah menengah di Daerah Besut dan menjelaskan tahap penampilan diri, kesantunan diri dan kehadiran pelajar, keputusan peperiksaan sebelum dan selepas program serta menjelaskan kesan pelaksanaan Program Menyulam Kasih. Di samping itu, kajian ini dilakukan untuk menghuraikan masalah yang dihadapi oleh guru dalam melaksanakan Program Menyulam Kasih.

Sampel Kajian

Populasi kajian ini terdiri daripada pelajar sekolah menengah di Daerah Besut, Terengganu yang terlibat dengan Program Menyulam Kasih iaitu 900 orang pelajar tingkatan satu, dua

dan empat. Sementara, guru yang terlibat dalam kajian ini dipilih daripada sejumlah 50 orang guru bagi setiap sekolah yang terlibat sebagai mentor dalam program tersebut. Manakala, sampel guru yang terpilih untuk ditemu bual seramai 21 orang dan sampel pelajar yang terpilih untuk ditemu bual seramai 27 orang.

Lokasi Kajian

Lokasi kajian ialah di 18 buah sekolah menengah di Daerah Besut, Terengganu yang terlibat dalam kajian Program Menyulam Kasih.

Tempoh Masa Kajian

Tempoh masa kajian ini dijalankan selama 5 bulan. Dua bulan pertama ialah sesi prapelaksanaan Program Menyulam Kasih (Julai hingga Ogos). Sementara, bulan September, Oktober dan November ialah sesi pascapelaksanaan Program Menyulam Kasih. Guru yang berperanan sebagai mentor dikehendaki mengisi kedua-dua borang iaitu borang prapelaksanaan dan borang pascapelaksanaan program. Setelah tamat tempoh pelaksanaan, pengkaji telah pergi ke sekolah-sekolah yang terlibat untuk mengutip data dan melakukan sesi temu bual dengan guru dan pelajar yang terlibat.

Metodologi Kajian

Kajian ini berbentuk campuran kuantitatif dan kualitatif untuk mendapatkan maklumat daripada pelajar dan guru yang terlibat dalam program Menyulam Kasih. Maklumat ini dikumpul melalui kaedah tinjauan berdasarkan boring soalselidik yang diedarkan kepada guru sebagai mentor. Selain itu, temubual bersemuka dilaksanakan oleh pengkaji keatas responden berdasarkan beberapa protokol yang dikenalpasti lebih secara semi struktur.

Program Menyulam Kasih

Program Menyulam Kasih dilaksanakan di semua sekolah menengah iaitu sebanyak 18 buah sekolah menengah di Daerah Besut, Terengganu berdasarkan pendekatan Ar Rahman Ar Rahim yang diilhamkan oleh YB. Dato' Seri Hj Idris bin Jusoh, Menteri Pendidikan II pada tahun 2014. Program ini melibatkan 50 orang pelajar bagi setiap sekolah menengah yang menghadapi masalah sosial seperti masalah disiplin, masalah keluarga yang

bermasalah, keputusan akademik yang kurang memuaskan dan masalah-masalah sosial lain lagi. Program ini juga melibatkan 50 orang guru yang telah dikenal pasti oleh pihak pentadbir sekolah untuk menjadi mentor atau bapa dan ibu angkat kepada 50 orang pelajar yang telah dikenal pasti di setiap sekolah menengah di Daerah Besut, Terengganu.

Dalam Program Menyulam Kasih ini, mentor atau ibu dan bapa angkat bertindak sebagai ibu dan bapa angkat kepada pelajar yang telah dikenal pasti dan mereka akan menyelesaikan masalah yang telah dikenal pasti melalui perjumpaan dengan pelajar berkenaan. Mentor atau ibu dan bapa angkat juga digalakkan mengunjungi pelajar di rumah mereka untuk menjalinkan hubungan yang lebih erat dengan keluarga pelajar bagi mengenal pasti masalah pelajar dengan lebih mendalam. Sekiranya mentor atau ibu dan bapa angkat berhadapan dengan masalah atau buntu untuk menyelesaikan masalah pelajar di bawah seliaan mereka, mentor berkenaan boleh berjumpa dengan kaunselor sekolah yang telah didedahkan dengan konsep dan objektif Program Menyulam Kasih ini.

Melalui Program Menyulam Kasih ini, diharapkan masalah sosial yang dihadapi oleh pelajar sekolah menengah di Daerah Besut dapat diatasi atau dikurangkan demi membantu sekolah melonjak kecemerlangan dalam segenap segi sama ada dari segi jasmani, emosi, rohani mahupun intelek. Pelajar yang terlibat dalam program ini akan dipantau perkembangan diri mereka oleh mentor atau ibu dan bapa angkat mereka.

Dapatan Kajian

Profil Responden

Bahagian ini melaporkan maklumat asas responden yang terlibat dalam kajian. Seramai 274 orang responden terdiri daripada pelajar-pelajar tingkatan satu, dua dan empat sekolah-sekolah menengah di Daerah Besut, Terengganu terlibat dalam kajian ini. Jadual 1 di bawah menunjukkan profil responden pelajar yang terlibat dalam analisis data soal selidik.

Jadual 1 : Profil Responden Kajian

Jantina	N	Peratus (%)
Laki-laki	137	50
Perempuan	137	50
Jumlah	274	100

Manakala dalam sesi temubual separa struktur seramai 21 orang guru dan 27 orang pelajar dipilih.

Dapatan Deskriptif

Bahagian ini membincangkan dapatan deskriptif pelaksanaan Program Menyulam Kasih yang telah dilaksanakan di sekolah-sekolah menengah di Daerah Besut, Terengganu. Soal selidik dalam kajian ini menggunakan skala likert 1 hingga 5 bagi mengetahui tahap nilai min bagi setiap pembolehubah yang terlibat, penyelidik mengkategorikan dan menginterpretasikan skor min kedalam 5 tahap seperti yang dipamerkan dalam Jadual 2 di bawah ini.

Jadual 2: Interpretasi skor purata min (Skala likert 5 Mata)

Interpretasi	Skor Purata
Sangat Rendah	1.00 hingga 1.89
Rendah	1.90 hingga 2.69
Sederhana	2.70 hingga 3.49
Tinggi	3.50 hingga 4.29
Sangat Tinggi	4.30 hingga 5.00

Sumber: Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan (2006) *Pelan Induk Pembangunan Pendidikan (PIPP)*. Kuala Lumpur.

Skor min 1.00 hingga 1.89 menunjukkan tahap yang sangat rendah, skor min 1.90 hingga 2.69 berada pada tahap rendah, skor Min 2.70 hingga 3.49 berada pada tahap sederhana, skor min 3.50 hingga 4.29 berada pada tahap tinggi, manakala min 4.3 hingga 5.00 menunjukkan tahap yang sangat tinggi. Dapatan dihuraikan mengikut persoalan kajian di bawah ini.

Kesan Pelaksanaan Program Menyulam Kasih

Kesan pelaksanaan Program Menyulam Kasih merujuk kepada aspek penampilan diri, kesantunan diri dan kehadiran pelajar ke sekolah.

Jadual 3: Ringkasan perincian peratusan penampilan diri

Elemen	Peratus (%) (Pra)	Peratus (%) (Pasca)	Beza (%)
Pemakaian baju	50.4 %	70.5%	+20.1%
Rambut / Tudung	48.5 %	68.5 %	+20.0%
Pemakaian Seluar / Kain	51.9 %	72.6 %	+20.7%
Pemakaian Lencana	62.1 %	72.8%	+16.7%

Jadual 3 di atas menunjukkan perincian penampilan diri pelajar sebelum dan selepas menyertai Program Menyulam Kasih. Aspek pemakaian seluar / kain menunjukkan kadar peningkatan yang paling tinggi dengan nilai sebanyak 20.7 peratus. Manakala aspek pemakaian baju menunjukkan peningkatan sebanyak 20.1 peratus. Elemen ini diikuti dengan aspek rambut/tudung yang memperlihatkan peningkatan sebanyak 20.0 peratus. Aspek yang menunjukkan peningkatan paling rendah ialah elemen pemakaian lencana.

Jadual 4: Ringkasan Perincian Peratusan Kesantunan Diri

Elemen	Peratus (%) (Pra)	Peratus (%) (Pasca)	Beza (%)
Bertegur sapa dengan guru	24.1 %	32.0%	+7.9%
Menghormati guru	36.9 %	52.5%	+15.6%
Kesediaan membantu guru	30.0 %	46.0%	+16.0%
Hubungan akrab dengan guru	21.9 %	39.8%	+17.9%

Jadual 4 di atas menunjukkan perincian peratusan kesantunan diri pelajar yang mengikuti Program Menyulam Kasih. Hubungan akrab dengan guru menunjukkan kadar peningkatan yang tertinggi dengan 17.9 peratus. Manakala aspek kesediaan membantu guru pula menunjukkan peningkatan kedua tertinggi dengan nilai 16.0 peratus. Aspek bertegur sapa dengan guru pula menunjukkan kadar peningkatan yang paling rendah dengan nilai 7.9 peratus sahaja.

Jadual 5: Kesan Program Menyulam Kasih Terhadap Kehadiran Pelajar

Pra (%) (Julai dan Ogos)	Pasca (%) (September dan Oktober)	Beza (%)
42.42	55.56	+13.14%

Jadual 5 di atas menunjukkan kesan Program Menyulam Kasih terhadap kehadiran pelajar. Kehadiran pelajar sebelum menyertai program tersebut hanya 42.42 peratus. Manakala kehadiran pelajar selepas program tersebut menunjukkan 55.56 peratus dengan peningkatan sebanyak 13.14 peratus.

Dapatan Kualitatif

Apakah kesan pelaksanaan Program Menyulam Kasih kepada pelajar sekolah menengah di Daerah Besut?

Berdasarkan temu bual pengkaji dengan responden, didapati bahawa guru-guru yang terlibat dengan Program Menyulam Kasih telah menyatakan bahawa program tersebut banyak membawa kesan positif kepada guru dan pelajar. Hubungan antara guru dan pelajar telah menjadi lebih akrab, kekerapan pelajar datang sekolah telah meningkat, masalah disiplin dapat dikurangkan, pelajar berasa lebih dihargai, pelajar dapat meluahkan perasaan dan masalah mereka kepada guru. Guru dapat mengenali keluarga pelajar dengan lebih dekat lagi. Berikut adalah antara pandangan responden yang terlibat:

Cikgu A: “Hubungan antara guru dan murid menjadi rapat kerana murid ada tempat untuk mengadu masalah. Jika pelajar ada masalah kewangan, kita akan cari saluran tertentu untuk membantu mereka.”

Cikgu B: “Mentee saya kerap datang sekolah.”

Cikgu G: “Merapatkan lagi hubungan guru dan pelajar dan guru dapat tahu sedikit sebanyak masalah pelajar.”

Cikgu H: “Kalau kita buat betul-betul... program ni bagus tapi kerana kekangan kerja lain...susah la sikit...”

Cikgu J: “Dia jarang ponteng sekolah berbanding sebelum program ini dilaksanakan.”

Cikgu K: “Dapat dilihat bahawa terdapat hubungan antara mentor dan mentee untuk mengurangkan masalah disiplin pelajar.”

Cikgu L: “Program yang sangat baik, terdapat hubungan yang erat antara guru dan pelajar, pelajar kerap berjumpa mentor atau ibu angkat untuk bersemuka dan bertegur sapa dan merasa mereka dihargai.”

Cikgu M: “Mentee sangat gembira kerana terdapat seseorang yang dapat didekati dan meluahkan perasaan sekiranya terdapat sebarang masalah.”

Cikgu N: “Walaupun program ini mirip kepada program kaunseling di sekolah, namun program ini lebih mendekatkan hubungan antara guru dan pelajar, bahkan mentor perlu berjumpa pelajar ke rumah sekiranya perlu.”

Sebahagian besar responden yang terlibat menyatakan tiada kesan negatif daripada pelaksanaan Program Menyulam Kasih. Mereka bersetuju agar program tersebut diteruskan dengan beberapa penambahbaikan. Antara dapatan yang diperoleh daripada temu bual dengan responden ialah:

Cikgu D: “Tak ada cuma masalah masa.”

Cikgu G: “Beban kepada guru kerana banyak kerja lain yang perlu dilakukan oleh guru pada masa yang sama.”

Cikgu H: “Program yang baik, tiada yang negatif”.

Cikgu J: “Tiada, program yang dapat mengurangkan masalah disiplin”.

Cikgu K: “Tiada, semuanya baik”.

Cikgu L: “Baik, tapi perlu sokongan daripada ibu bapa di rumah”.

Apakah masalah yang dihadapi oleh guru dalam melaksanakan Program Menyulam Kasih kepada pelajar sekolah menengah di Daerah Besut?

Analisis temu bual yang dijalankan menunjukkan wujud masalah yang berbeza-beza dihadapi oleh guru dalam melaksanakan Program Menyulam Kasih. Antaranya kesibukan guru dengan pelbagai tugas sedia ada, kekangan masa dan bertembung dengan musim peperiksaan. Antara masalah yang dihadapi guru berkaitan dengan pelajar ialah latar belakang keluarga pelajar yang bermasalah, pelajar bermasalah tingkah laku, pelajar yang ada masalah pembelajaran, dan pelajar kerap ponteng ke sekolah.

Cikgu A: “Tak ada masalah. Sebab mentee saya bukan pelajar yang bermasalah tetapi kematian ibu. Ayah kahwin lain dan kebajikannya terabai.”

Cikgu B: “Mengubah diri mentee saya daripada terlalu pendiam kepada kehidupan normal. Saya beri kepada dia wang RM 3 sehari. Dalam seminggu RM 15. Selepas itu, dia kerap datang sekolah.”

Cikgu D: “Masalah masa kerana kesibukan saya dalam melaksanakan tugas sebagai guru. Saya cuma sempat jumpa dia dua kali je secara formal.”

Cikgu G: “Pelajar saya ini tak ada masalah sangat cuma suka tidur dalam kelas sahaja.”

Cikgu H: “Pelajar saya ini antara pelajar paling bermasalah. Dalam seminggu tu adalah dua atau tiga hari tak datang sekolah. Apabila kita buat sesi pertemuan dengan dia, dia pandai berlakon, berpura-pura sakit la... peninglah... Dia meluahkan perasaan bahawa dia kesunyian... Dia tak ada kawan. Dia suka buli kawan-kawan... Dia suruh pelajar lain bawa buku dia... Dia jalan berlelgang saja... Itu yang menyebabkan pelajar lain tak suka berkawan dengan dia.”

Cikgu J: “Mentee saya kurang sempurna sikit dari segi mental. Adik beradiknya ada yang mengidap *down syndrome*.... Mentee saya ni kira *slow learner* la... Banyak kelakuannya yang kita tak jangka. Contoh ketika guru sedang mengajar... tiba-tiba dia bangun dan pecat papan *skirting* meja tulis...”

Cikgu K: “Kekangan masa, guru banyak komitmen dan kerja yang lebih penting.”

Cikgu L: “Guru tidak ada masa terutama masa peperiksaan.”

Cikgu M: “Terdapat pelajar yang tidak berjumpa dengan mentor, pelajar kerap ponteng terutama ketika akhir tahun dan selepas minggu peperiksaan.”

Cikgu N: “Kekangan masa pelaksanaan program, mohon dilaksanakan pada awal tahun dan kurang motivasi daripada ibu bapa.”

Rumusan dan Penutup

Pada bahagian ini, aspek-aspek yang dibincangkan ialah kesan Program Menyulam Kasih dan masalah yang dihadapi dalam melaksanakan program tersebut.

Kesan Program Menyulam Kasih

Secara keseluruhannya, program ini telah berjaya menunjukkan perubahan yang lebih baik terhadap sampel pelajar yang dikaji. Selain itu, melalui respon yang diterima daripada guru-guru-mentor, pengkaji mendapati program ini telah berjaya merapatkan hubungan para pelajar dengan guru-guru. Melalui temu bual dengan guru-guru mentor di sekolah, pengkaji mendapati faktor diri sendiri dan masalah keluarga merupakan penyumbang kepada wujudnya gejala disiplin dalam kalangan pelajar. Sehubungan itu, peranan yang dimainkan oleh pihak sekolah amnya dan guru mentor khususnya telah memberi kesan yang sangat positif dalam mencorakkan semula tahap disiplin pelajar.

Masalah yang dihadapi Guru Mentor

Berdasarkan temu bual separa struktur dengan guru-guru, pengkaji mendapati wujud pelbagai masalah yang telah diluahkan melibatkan aspek-aspek pelaksanaan program dari segi tempoh masa kajian dijalankan, latar belakang pelajar, tahap keupayaan guru mengurus program, tempoh masa kajian, bebanan tugas, komitmen rakan setugas, komitmen pihak pengurusan dan komitmen ibu bapa.

Dari segi tempoh masa kajian awal yang dijalankan sebilangan guru mentor mencadangkan agar kajian ini dijalankan dalam tempoh yang lebih panjang. Hal ini kerana tempoh masa singkat yang diberikan menyebabkan mereka tidak dapat memberikan komitmen dan bimbingan yang sebenar kepada sampel yang dikaji. Selain itu, terdapat juga guru-guru mentor yang meluahkan pandangan mengenai bebanan tugas mereka yang

semakin bertambah kesan daripada pelaksanaan program. Mereka juga terpaksa membahagikan masa pengajaran di bilik darjah dan dalam masa yang sama perlu menguruskan peperiksaan pelajar di akhir tahun. Oleh itu, mereka turut mencadangkan agar kajian lanjutan program ini sebaiknya dijalankan pada awal-awal tahun persekolahan kerana sampel kajian masih lagi belum terlibat dengan peperiksaan. Dengan hal yang sedemikian mereka dapat memberikan tumpuan dan komitmen yang lebih baik berbanding pada akhir tahun persekolahan.

Selanjutnya, guru-guru mentor juga menyatakan latar belakang keluarga pelajar yang bermasalah juga menyebabkan pelaksanaan program ini tidak dapat digerakkan pada tahap yang lebih baik. Antara latar belakang keluarga yang bermasalah adalah perceraian kedua ibu bapa, kematian ibu bapa serta kemiskinan telah memberi kesan kepada program ini dapat dilaksanakan dengan lebih baik.

Rujukan

- Khalim Zainal, Rohani Ahmad Tarmizi, Zakaria Kasa & Mizan Adiliah Ahmad Ibrahim. (2007). Program sistem penalti: Kaedah alternatif bagi pengurusan disiplin pelajar. *Jurnal Pendidikan*, 32, 61-76.
- Krejcie, R.V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30, 607-610. Duluth: University of Minnesota.
- Mohd Ismail Mustari. (2004). Kajian sahsiah pelajar-pelajar Sekolah Menengah Agama Kerajaan Johor Kluang, Kluang Johor. Universiti Teknologi Malaysia.
- Noran Fauziah Yaakub. (2004). *Tingkah laku buli di sekolah: Apa yang boleh kita lakukan?* Kertas Kerja Dibentangkan Di Seminar Kepengetuaan Ketiga. Universiti Malaya. 17 March.
- Rogers, B. (2004). *How to manage children's challenging behaviour*. London: A Paul Chapman Publishing.
- Rohani Arbaa, Hazri Jamil & Nordin Abd Razak. (2010). Hubungan guru-pelajar dan kaitannya dengan komitmen belajar pelajar: Adakah guru berkualiti menghasilkan perbezaan pembelajaran antara jantina pelajar? *Jurnal Pendidikan Malaysia* 35(2), 61-69.

AMALAN PENGAJARAN KELAS AL-QURAN DAN FARDHU AIN (KAFA) DI MALAYSIA

Mohd Isha Awang, PhD, Yaakob Daud, PhD, Yahya Don, PhD
Universiti Utara Malaysia

Abstrak: Pendidikan Islam Kelas Al-Quran dan Fardhu Ain (KAFA) bertujuan melahirkan murid yang berilmu, beriman, berketerampilan, beramal soleh dan berakhlak mulia berdasarkan Al Quran dan As Sunnah. Justeru, pembelajaran KAFA diharap dapat melahirkan insan yang bertakwa serta mampu menyumbang ke arah mempertingkatkan tamadun, bangsa dan negara. Pencapaian matlamat tersebut, bergantung juga kepada peranan guru-guru dalam proses pembelajaran dan semasa berhubungan dengan murid-murid. Kajian berbentuk kajian tinjauan ini bertujuan untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang keberkesanan amalan pengajaran guru KAFA dalam pelaksanaan pembelajaran KAFA di negeri Kedah Darulaman. Kajian yang melibatkan 113 orang guru KAFA dan seramai 236 murid ini menggunakan soal selidik sebagai instrumen untuk mendapatkan data kajian. Analisis deskriptif digunakan bagi memerihailah amalan pengajaran responden yang dikaji. Dapatan kajian menunjukkan tahap amalan pelaksanaan pengajaran dalam kalangan guru-guru KAFA di negeri Kedah adalah tinggi. Guru juga didapati mempunyai sikap yang positif terhadap pengajaran. Malahan murid juga memberikan maklum balas yang positif terhadap pengajaran guru. Beberapa aspek yang mungkin wajar diberikan perhatian ialah pihak pengurusan pembelajaran KAFA yakni Jabatan Agama Islam Kedah wajar mengadakan bengkel-bengkel pengajaran kepada guru-guru demi meningkatkan lagi kompetensi guru dengan corak pembelajaran terkini dan berhadapan cabaran murid dan keperluan masa kini dan masa hadapan.

Pendahuluan

Pendidikan agama adalah aspek penting dalam membina keperibadian seseorang insan. Pembangunan seseorang insan itu boleh diterapkan secara formal melalui pendidikan Kelas Al-Quran dan Fardhu Ain (KAFA). Pendidikan KAFA ini bertujuan untuk mendidik dan membentuk murid-murid ke arah memperkembangkan fitrah individu (insan) selaras dengan Al-Quran dan As-Sunnah.

Latar belakang kajian

Pengajaran yang berkualiti merupakan aspek penting dalam membentuk generasi yang seimbang. Umaedi (1999) menegaskan bahawa pendidikan memainkan peranan yang amat penting dalam proses pembangunan sumber daya manusia di sebuah negara. Pendidikan berkualiti tersebut boleh didefinisikan sebagai sistem pendidikan yang dapat memuaskan keperluan dan harapan pengguna dan melalui proses penambahbaikan secara berterusan. Oleh itu, pendekatan kualiti yang digunakan dalam pendidikan adalah suatu pendekatan bagi mewujudkan sebuah institusi pendidikan yang efisien serta efektif dalam usaha mencapai matlamat yang ditetapkan.

Dengan itu, peranan dan tanggungjawab guru dalam proses pengajaran adalah penting dalam membentuk insan yang sempurna. Guru berperanan penting dalam mendidik muridnya. Di dalam kelas guru berperanan sebagai pendidik, pemudah cara atau fasilitator. Guru yang pandai mendidik akan memudahkan pelajar memahami sesuatu konsep atau sesuatu kemahiran, manakala guru yang memiliki kekurangan akan menyebabkan pelajar sukar untuk memahami sesuatu konsep atau sesuatu kemahiran, malah menyebabkan pengajaran guru membosankan, pelajar-pelajar tidak memberi tumpuan dalam pelajarannya atau pelajar-pelajar ponteng kelas.

Seseorang guru perlu memiliki kemahiran supaya dapat berfungsi sebagai penyampai ilmu yang berkesan, mampu memilih kaedah pengajaran yang sesuai dengan kebolehan dan minat pelajar (Abd.Main dan Abdullah Mohd.Noor, 1995). Menurut Marsh (1996) guru perlu mempunyai kemahiran yang mencukupi untuk mempraktikkannya dalam situasi yang baru dengan berkesan.

Penyataan Masalah

Matlamat Pendidikan Islam KAFA adalah untuk melahirkan murid yang berilmu, beriman, berketrampilan, beramal soleh dan berakhlak mulia berdasarkan Al Quran dan As Sunnah. Seterusnya, melahirkan insan yang bertaqwa serta mampu menyumbang ke arah meningkatkan tamadun, bangsa dan negara.

Pendidikan KAFA di ajar kepada murid-murid tahun satu hingga tahun enam dengan menekankan kemahiran amali supaya murid dapat melaksanakan ibadat khususnya selain daripada aspek keimanan, kemanusiaan, kemasyarakatan dan kenegaraan. KAFA juga memberi tumpuan kepada pendidikan Asas Tilawah Al Quran, pembentukan akidah, bimbingan Fardhu Ain, memupuk amalan Fardhu Kifayah dan amalan adab yang berteraskan akhlak Islamiah. Dengan itu, guru perlulah memastikan agar setiap murid menguasai ilmu yang disampaikan supaya setiap daripada murid mampu membentuk diri menjadi muslim mukmin yang berilmu, beriman, beradab, berakhlak mulia, bertanggungjawab, beramal soleh dan bertaqwa selaras dengan falsafah, misi dan visi KAFA.

Dalam usaha mencapai matlamat tersebut, ia banyak bergantung kepada keberkesanan peranan guru-guru dalam proses pembelajaran dan semasa berhubungan dengan murid-murid (Anderson, 2004). Guru-guru merupakan individu yang memainkan peranan utama sebagai agen perubahan peringkat institusi pendidikan. Mengikut Creemer (1991), Scheerens (1992) dan Van Der Sea dan Schakel (2002) faktor amalan pengajaran guru di dalam bilik darjah seperti keperluan mewujudkan suasana pembelajaran yang berkesan merupakan suatu cabaran yang semakin kompleks dalam profesion keguruan kini.

Pengajaran yang berkesan bermaksud guru berupaya untuk menyampaikan pengajaran atau konsep atau kemahiran yang mudah difahami oleh pelajar, mudah diingat dan menyeronokkan pelajar. Oleh itu, guru perlu menyampaikan isi pengajaran secara tersusun dan sistematik (Kallison, 1986); menggunakan bahasa yang jelas dan mudah (Land, 1987), penerangannya yang jelas, dan memberi contoh-contoh yang berkaitan (Mayer & Gallini, 1994); penekanan kepada isi-isi penting dan pelajaran itu cuba dikaitkan pula dengan pengetahuan dan pengalaman pelajar yang lalu dan yang sedia ada (King & Menke, 1992); dan menggunakan alat bantu mengajar (ABM) bagi membantu

menerangkan sesuatu konsep (Hiebert, Wearne & Taber, 1991; Kazna 1991). Di samping, objektif pelajaran hendaklah jelas dan khusus, isi kandungan adalah mencukupi dan pada akhir sesuatu pelajaran, guru perlu mengadakan penilaian atau peperiksaan.

Persoalannya, bagaimanakah amalan pengajaran dalam kalangan guru-guru KAFA di bilik-bilik darjah yang dilaksanakan. Justeru, satu kajian perlu dijalankan bagi meninjau keberkesanan amalan pengajaran guru-guru berkenaan dan membantu dalam memartabatkan pendidikan KAFA di negeri Kedah Darul Aman.

Objektif kajian

Kajian ini pada umumnya bertujuan meninjau aktiviti pengajaran dan pembelajaran KAFA di negeri Kedah Darulaman. Secara khusus, meninjau tahap pengajaran guru KAFA di bilik-bilik darjah dari aspek pelaksanaan pengajaran, kawalan guru di bilik darjah dan aspek keprihatinan guru.

Pengajaran Berkesan

Dalam usaha merealisasikan pendidikan yang berkualiti, pelbagai strategi perlu dijalankan. Satu daripada strategi yang perlu dilaksanakan ialah melalui pengajaran guru itu sendiri perlulah mempunyai kualiti. Kamaruddin Kachar (1989) berpendapat bahawa kualiti pengajaran bergantung kepada kualiti seseorang guru. Menurut beliau lagi, untuk mewujudkan satu sistem pendidikan yang berkualiti, pihak institusi pendidikan serta stafnya perlu berperanan dengan sebaik yang mungkin bagi mencapai matlamat disasarkan. Kajian-kajian telah dijalankan oleh tokoh-tokoh pendidikan dan pengurusan (Drucker, 1969; Halpin, 1966; Edmonds, 1979 dan Mortimore, 1991) telah menunjukkan bahawa kepemimpinan dalam pengajaran berperanan penting dalam menjayakan sesebuah organisasi.

Konsep pengajaran dan pembelajaran berkesan tidak hanya dipengaruhi oleh pengajaran guru sahaja tetapi boleh datang daripada pelbagai aspek. Walaubagaimanapun, pengajaran yang berkesan tidak dapat tidak berkait dengan pengajaran guru itu sendiri melalui kepelbagaian kaedah pengajaran, penyediaan alat bantu mengajar, mendalami isi kandungan yang hendak diajar, berpengetahuan tentang kebolehan pelajar menerima pelajaran, dapat memberi motivasi kepada pelajar, dapat mengawal kelakuan pelajar,

mengumpulkan pelajar mengikut kumpulan dan yang terakhir membuat penilaian dengan berkesan. Pengajaran berkualiti bermaksud keupayaan guru untuk menyampaikan pengajaran atau kemahiran yang mudah difahami oleh pelajar, mudah di ingat dan menyeronokkan.

Oleh itu, guru perlu menyampaikan isi pengajaran secara tersusun dan sistematik (Kallison, 1986); menggunakan bahasa yang jelas dan mudah (Land, 1987), penerangan yang jelas dan memberikan contoh-contoh yang berkaitan (Mayer & Gallini, 1994), penekanan kepada isi-isi penting dan pelajaran itu cuba dikaitkan pula dengan pengetahuan dan pengalaman pelajar yang lalu yang sedia ada (King & Menker, 1992); dan menggunakan alat bantu mengajar bagi membantu menerangkan sesuatu konsep (Hilbert, Wearne & Taber, 1991; Kozma, 1995). Di samping itu, objektif pelajaran juga hendaklah jelas dan khusus, isi kandungan adalah mencukupi serta guru perlu melaksanakan aktiviti penilaian bagi menentukan kejayaan sesuatu proses pengajaran dan pembelajaran.

Kejayaan sesuatu pelaksanaan pembelajaran amat bergantung kepada kecekapan dan ketrampilan guru dalam membuat perancangan dan menguruskan aktiviti pengajaran dan pembelajaran secara berkesan. Dalam hal ini, Clarke dan Cutler (1990) menyatakan bahawa keberkesanan pengajaran bergantung kepada perancangan, pelaksanaan, penilaian terhadap proses dan objektif pembelajaran. Mengenal pasti dengan jelas objektif pengajaran merupakan salah satu ciri kualiti pengajaran. Pandangan ini disokong oleh Cohen et al, (1987) yang turut menyatakan bahawa guru harus membuat refleksi sendiri untuk menilai objektif pengajarannya setelah selesai pelaksanaan sesuatu pengajaran. Oleh itu, guru yang berkesan perlu memiliki pelbagai kemahiran seperti menggunakan bahan atau alat teknologi, berkemahiran dalam menyelami kemahiran berfikir secara kritis dan kreatif, peka tentang pengintegrasian perbagai teknik dan kaedah pengajaran. Guru juga perlu menguasai isi kandungan dan kemudiannya menyusun dengan sistematik. Guru perlu dapat mengenal pasti objektif pengajaran dan peka dengan latar belakang murid. Malah seseorang guru juga harus mahir dalam menentukan strategi pengajaran dan pembelajaran yang sesuai dengan pelajar serta bijak dalam memilih kaedah dan teknik pengajaran.

Tugas seorang guru ialah menyampaikan pengajaran. Sebagai pengajar, guru seharusnya memiliki kemahiran dalam menyampaikan pengajarannya. Mok Soon Sang (2002) menyatakan bahawa peranan guru dalam pelaksanaan pengajaran meliputi

menganalisis objektif dan kandungan sukatan pelajaran, melengkapkan diri dengan kemahiran mengajar. Di samping itu guru juga perlu memiliki kemahiran mengajar dengan baik dan mempelbagaikan penggunaan bahan bantu mengajar dalam memastikan pengajaran yang berkesan. Seterusnya dapat membuat penilaian dari semasa ke semasa bagi memastikan penguasaan murid terhadap isi pelajaran dan mengubah suai teknik dan kaedah mengikut kesesuaian murid dalam sesebuah kelas yang dikendalikan.

Dalam memastikan proses pengajaran dan pembelajaran dapat disampaikan berkesan hubungan guru dengan murid juga adalah penting. Interaksi antara guru dan murid yang lancar dapat membantu ke arah pembelajaran berkesan. Interaksi dua hala ini melibatkan guru sentiasa berusaha untuk berkomunikasi dengan murid dan seterusnya merangsangkan murid untuk belajar. Dalam konteks ini keprihatinan guru terhadap murid akan mewujudkan satu pertalian yang baik. Abdullah Hassan , (2000) menyatakan komunikasi yang berkesan mempunyai lima ciri iaitu kefahaman, keseronokkan, pengaruh ke atas sikap, perhubungan yang bertambah baik, dan adanya tindakan susulan. Kemahiran ini mempengaruhi kejayaan seseorang dalam kerjaya, dalam kehidupan peribadi, kebahagiaan hidup dan ia juga mempengaruhi kesihatan mental dan fizikal seseorang individu. Darus (1982) berpendapat bahawa hubungan rapat antara guru dan murid memainkan peranan penting dalam membantu guru untuk memilih strategi pengajaran untuk mampu menarik minat pelajar. Dalam hal ini, Arends (1994), menyatakan bahawa guru yang berkesan berupaya mewujudkan hubungan dengan pelajar serta dapat memupuk suasana penyayang bagi perkembangan murid. Dengan itu, guru perlu memahami dan mengetahui masalah yang dihadapi oleh murid. apabila mengetahui dan memahami masalah murid, maka guru dapat berinteraksi dengan lebih lancar dan mewujudkan hubungan yang mesra bagi menjamin kejayaan dalam dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

Metodologi

Kajian ini merupakan sebuah kajian tinjauan yang bertujuan mendapatkan gambaran awal tentang amalan pengajaran guru-guru KAFA di negeri Kedah. Kajian ini melibatkan penggunaan instrumen soal selidik yang mengandungi sejumlah 30 item yang disesuaikan daripada Shahril Marzuki (2005) dan Noraini Idris et al. (2009) bagi meninjau pembelajaran Pendidikan KAFA di tempat kajian berkenaan. Analisis kebolehpercayaan

yang dijalankan terhadap instrumen yang digunakan menunjukkan nilai alpha mencapai tahap kebolehpercayaan yang tinggi iaitu 0.86. Sampel kajian ini melibatkan responden guru KAFA di enam daerah di negeri Kedah Darul Aman, iaitu seramai 113 orang guru yang dipilih secara rawak. Data dianalisis secara deskriptif bagi menggambarkan tahap amalan responden. Bagi menentukan tahap ukuran responden tentang aspek yang dikaji, skala min seperti dalam jadual 1 dibawah digunakan.

Jadual 1 : Julat Skor Tahap Amalan Guru

Julat Skor	
1.00 hingga 2.33	Rendah
2.34 hingga 3.67	Sederhana
3.67 hingga 5.00	Tinggi

Dapatan

Jadual 2: Tahap Kemahiran Amalan Guru KAFA

Keberkesanan		Min	SP
1.	Pelaksanaan pengajaran	4.03	.70
2.	Keprihatinan guru	4.27	.63
3.	Kawalan kelas	4.13	.40
4.	Pengurusan masa	4.56	.53
5.	Pengurusan aktiviti kokurikulum	4.05	.74
Amalan guru		4.21	.14

Daripada analisis deskriptif yang dijalankan ini jelas menunjukkan kualiti guru KAFA yang mengendalikan aktiviti pengajaran dan pembelajaran berada pada tahap yang memberangsangkan yakni pada tahap yang baik ($M = 4.21$, $SP = 0.14$). Aspek pengurusan masa yang dimiliki oleh guru-guru KAFA berada pada tahap min yang lebih tinggi berbanding aspek yang lain ($M = 4.56$, $SP = 0.53$). Seterusnya diikuti dengan aspek keprihatinan guru ($M = 4.27$, $SP = 0.63$). Nilai min yang paling rendah tetapi masih

menunjukkan tahap yang baik ialah dari aspek pelaksanaan pengajaran ($M = 4.03$, $SP = 0.70$)

Jadual 3 menunjukkan nilai min amalan pengajaran yang diperolehi bagi kedua-dua jantina mengikut dimensi atau aspek yang dikaji.

Jadual 3: Min Tahap Kualiti Mengikut Dimensi Berdasarkan Jantina

Dimensi	Jantina	N	Min	SP
Pengurusan Kokurikulum	Lelaki	31	4.25	.43
	Perempuan	82	4.20	.47
Pengurusan Masa	Lelaki	31	4.17	.53
	Perempuan	82	4.19	.57
Kawalan Kelas	Lelaki	31	3.73	.46
	Perempuan	82	3.72	.38
Keprihatinan	Lelaki	31	4.49	.35
	Perempuan	82	4.45	.36
Pengajaran	Lelaki	31	4.33	.36
	Perempuan	82	4.34	.35
$p > 0.05$				

Daripada Jadual 3, didapati pada umumnya min bagi guru lelaki setiap dimensi kualiti yang dikaji berada lebih tinggi dari pada guru perempuan melainkan bagi dimensi pengurusan masa yang didapati min guru perempuan lebih daripada guru lelaki. Bagi dimensi pengurusan masa, min guru perempuan ialah 4.19 ($SP = 0.57$) dan guru lelaki ialah 4.17 ($SP = 0.53$).

Bagi menentukan sama ada wujudnya tahap kualiti guru mengikut kelompok usia guru, ujian ANOVA menunjukkan hanya dimensi tahap kualiti bagi dimensi pengendalian aktiviti kokurikulum guru berbeza mengikut kumpulan usia guru ($F = 5.30$, $p < 0.05$). Hasil ujian ANOVA bagi dimensi pengendalian aktiviti kokurikulum seperti yang terdapat dalam Jadual 4 di bawah.

Jadual 4: Analisis Ujian ANOVA kualiti guru dalam mengendalikan aktiviti kokurikulum mengikut kategori umur guru

ANOVA					
		Sum of Squares	df	Mean Square	F
Kokurikulum	Between Groups	3.02	3	1.01	5.30
	Within Groups	20.69	109	.19	
	Total	13.76	112		

Signifikan pada * $p < 0.05$

Jadual 5: Ujian Post-Hoc kualiti guru dalam mengendalikan aktiviti kokurikulum mengikut kategori umur guru

Dependent Variable	(I) usia	(J) usia	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
Kokurikulum Dimensi	41 - 50	21 - 30 Tahun	.40*	.12	.007
	Tahun	31 - 40 Tahun	.23	.11	.139
		51 - 60 Tahun	.43*	.12	.005

Signifikan pada * $p < 0.01$

Jadual 4 menunjukkan ujian ANOVA yang dijalankan bagi dimensi tahap kualiti pengendalian aktiviti kokurikulum guru berbeza dengan signifikan mengikut kumpulan usia guru ($F = 5.30$, $p < 0.05$). Bagi menentukan perbezaan tersebut Ujian *Post-Hoc* telah dijalankan dan hasilnya seperti yang ditunjukkan pada Jadual 5. Dapatan kajian menunjukkan bahawa perbezaan yang signifikan berlaku antara guru yang berada pada kategori umur 41 hingga 50 tahun dengan kategori umur 21 hingga 30 tahun dan kategori umur 51 hingga 60 tahun. Analisis menunjukkan bahawa min tahap kualiti guru yang berumur antara 41 hingga 50 ($M = 4.45$, $SP = 0.38$) lebih tinggi daripada kategori umur 21 hingga 30 tahun ($M = 4.05$, $SP = 0.38$) dan kategori umur 51 hingga 60 tahun ($M = 4.03$, $SP = 0.41$).

Selain analisis mengikut kategori umur responden yang dikaji, ujian ANOVA juga dijalankan bagi menentukan adakah wujud perbezaan yang signifikan antara dimensi kualiti yang dikaji mengikut pengalaman responden. Kajian mendapati hanya dimensi bagi kualiti

pengajaran yang menunjukkan perbezaan yang signifikan mengikut pengalaman mengajar. Jadual 6 di bawah menunjukkan hasil analisis yang dijalankan.

Jadual 6: Analisis Ujian ANOVA kualiti guru dimensi pengajaran berdasarkan pengalaman mengajar

ANOVA					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1.51	5	.30	2.63	.028
Within Groups	12.25	107	.12		
Total	13.76	112			

Signifikan pada * $p < 0.05$

Jadual 7: Ujian Post-Hoc kualiti guru dimensi pengajaran berdasarkan pengalaman mengajar

(I)	(J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
pengalaman1	1 – 5 tahun	.33	.12	.086
	6 – 10 tahun	.18	.12	.642
	11 – 15 tahun	.29	.15	.392
	16 – 20 tahun	.14	.13	.876
	26 – 30 tahun	.43*	.15	.048

Signifikan pada * $p < 0.05$

Ujian ANOVA yang dijalankan seperti Jadual 6 bagi dimensi tahap kualiti pangajaran mengikut pengalaman mengajar adalah berbeza secara signifikan guru ($F = 2.63$, $p < 0.05$). Bagi menentukan perbezaan tersebut Ujian *Post-Hoc* telah dijalankan dan hasilnya seperti yang ditunjukkan pada Jadual 4.7. Dapatan kajian menunjukkan bahawa perbezaan yang signifikan berlaku antara guru yang memiliki pengalaman antara 21 hingga 25 tahun ($M = 4.45$, $SP = 0.58$) lebih tinggi daripada guru yang memiliki pengalaman antara 26 hingga 30 tahun ($M = 4.05$, $SP = 0.38$) dan kategori umur 51 hingga 60 tahun ($M = 3.94$, $SP = 0.45$).

Perbincangan

Dalam usaha mencapai hasrat murni falsafah pendidikan Islam, peranan guru KAFA amatlah dipentingkan. Setiap guru KAFA perlu memahami falsafah yang telah ditetapkan dan berusaha mencapai matlamat dan objektif yang telah ditetapkan melalui aktiviti pembelajaran kelas KAFA seperti yang telah dicadangkan oleh pihak berwajib. Dalam konteks kajian ini didapati bahawa sikap guru amat positif terhadap pengajaran kelas KAFA ($M = 4.75$, $SP = 0.47$). Bagaimanapun tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara sikap guru lelaki dan perempuan. Sikap yang positif amat penting dalam mempengaruhi proses pengajaran dan pembelajaran (McLeod, 1992, NCTM, 1991, 2000). Seandainya seseorang guru itu memiliki sikap yang positif terhadap sesuatu perkara, maka dia akan berusaha dengan lebih berbanding guru lain yang bersikap negatif (Ma & Kishor, 1997).

Di samping sikap guru yang positif, kajian juga menunjukkan murid turut bersikap yang positif terhadap guru dan pengajaran guru. Murid-murid yang menjadi responden kajian ini mengakui guru-guru KAFA mereka mempunyai personaliti yang baik seperti pandai dan mengajar mereka hingga faham, peramah dan suka menolong murid-murid dengan memberikan bimbingan. Ini menunjukkan bahawa guru-guru KAFA memiliki daya kreativiti yang baik yang membolehkan murid-murid memberikan reaksi yang positif. Aspek ini adalah penting dalam membantu menjadikan pengajaran tersebut lebih berkesan. Dalam konteks ini, Ngali (1990) berpandangan, punca murid kehilangan tumpuan disebabkan cara guru memberikan penerangan dengan menggunakan bahan pengajaran yang membosankan. Gorman (2000) pula berpendapat cara guru mendekati murid dengan aktiviti pembelajaran yang sesuai akan dapat menarik minat dan tumpuan murid untuk belajar dalam bilik darjah. Keadaan ini juga selari dengan saranan Burden & Byrd (2003) agar guru mewujudkan kepelbagaian aktiviti ketika mengajar bagi menjamin keberkesanan pengajaran dalam memberikan tumpuan kepada pembelajaran.

Bagi menjadikan sesuatu pembelajaran itu berkesan dan memberikan manfaat kepada murid, maka amalan dalam pengajaran guru sama ada dari aspek perancangan, kawalan bilik darjah, pengurusan masa serta keprihatinan guru amatlah penting. Kajian yang dijalankan ini mendapati aspek berkenaan menunjukkan tahap nilai min yang tinggi yang mencerminkan amalan guru-guru KAFA di negeri Kedah dapat dianggap sebagai

berkesan. Purata keseluruhan min bagi setiap aspek yang dinyatakan tersebut ialah 4.21 (SP = 0.14). Kajian mendapati membuat perancangan dalam pengajaran serta mengadakan pelbagai aktiviti dengan sistematik. Ini selari dengan dapatan kajian Kallison (1996), Maye & Galline (1994) dan Land (1987).

Dari aspek pengurusan masa, kajian mendapati guru-guru KAFA mempunyai tahap pengurusan masa sangat positif atau baik ($M = 4.19$, $SP = 0.56$). Dapatan ini selari dengan kajian Rohani Ahmad (1998) yang juga mendapati tahap pengurusan masa guru adalah adalah baik. Antara aspek pengurusan yang ditekankan oleh guru ialah memulakan pengajaran pada masa yang tepat dan memasuki kelas pada waktu yang ditetapkan. Apabila seseorang guru itu memasuki kelas pada masa yang tepat akan membolehkan segala perancangan yang telah dibuat dapat dijalankan dalam proses pembelajaran dan seterusnya proses perpindahan ilmu itu dapat disampaikan dengan sepenuhnya dalam tempoh waktu pengajaran dengan lebih baik tanpa kekangan kesuntukan masa. Hal ini seterusnya dapat menepati silibus dan kurikulum yang telah ditetapkan. Hal ini menyokong dapatan kajian Kallison (1996), Maye dan Galline (1994) dan Land (1987). Kajian Shahril Marzuki (2004) juga mendapati keputusan yang sama dan menyarankan agar guru mempelbagaikan kaedah pengajaran supaya pengajaran guru lebih menyeronokkan dan dapat menarik minat pelajar untuk terus belajar.

Selain kaedah pengajaran, bahan dan media yang sesuai juga berperanan dalam menarik minat pelajar atau murid untuk mengikuti aktiviti pembelajaran. Amalan pengajaran yang sehalu akan menimbulkan suasana pembelajaran yang akan membosankan. Penggunaan media yang tidak sesuai pula akan membuatkan pembelajaran turut tidak menarik kepada pelajar. Ini selari dengan pandangan Burden dan Byrd (2003) yang turut mencadangkan agar seseorang guru mewujudkan pelbagai aktiviti ketika mengajar bagi menjamin keberkesanan pengajaran dengan menumpukan kepada pembelajaran berpusatkan pelajar.

Dari segi kawalan bilik darjah semasa pengajaran, didapati guru-guru KAFA melalui responden yang dikaji didapati memiliki tahap kawalan yang baik. Ini dapat dilihat dari segi tindakan guru yang mengakui mendenda pelajar yang tidak memberikan tumpuan kepada aktiviti pengajaran dan pembelajaran di bilik darjah. Dengan itu murid-murid dapat mendengar arahan guru semasa aktiviti pembelajaran berlangsung. Malah responden juga

didapati dapat mengawal disiplin murid-murid dengan baik. Situasi ini amat membantu dalam aktiviti pembelajaran. Kajian ini berbeza dengan dapatan kajian Lourdasamy dan Tan (1992) yang mendapati bahawa ada guru yang tidak dapat mengawal kelas dan mengambil pendirian tidak mempedulikan murid berkenaan. Dalam konteks ini, Chiam (2004) berpendapat seandainya guru tidak dapat mengawal kelas dan tidak mempedulikan murid-murid memperlihatkan ketidakupayaan dan keberkesanan pengajaran guru dan ini akan menyebabkan gejala ponteng dalam kalangan murid.

Dari segi keberkesanan amalan guru-guru lelaki dan perempuan menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi amalan pengajaran guru-guru lelaki dan perempuan. Walau bagaimanapun, terdapat perbezaan yang signifikan tentang amalan guru dalam aspek pengurusan kokurikulum mengikut usia guru. Guru yang lebih berusia didapati lebih berkemampuan dalam menguruskan aktiviti kokurikulum berbanding guru yang lebih muda. Guru yang memiliki pengalaman antara 20 hingga 25 tahun didapati lebih baik dari aspek pengajaran berbanding guru-guru yang memiliki pengalaman kurang daripada 20 tahun. Keadaan ini menunjukkan bahawa guru-guru yang memiliki pengalaman lebih daripada 20 tahun sudah merasai pahit maung sebagai pendidik dan dapat mengendalikan aktiviti pengajaran dengan baik melalui pengalaman yang telah dilalui. Dapatan ini selari dengan dapatan Sukiman Saad, Noor Shah Saad, dan Mohd Uzi Dollah (2012) yang turut mendapati terdapat amalan yang berbeza mengikut pengalaman mengajar guru.

Dapatan juga menunjukkan wujudnya hubungan yang signifikan antara sikap guru terhadap pembelajaran kelas KAFA dengan amalan dalam pengajaran. Hubungan antara kedua aspek berkenaan wujud secara sederhana. Keadaan ini membawa maksud bahawa apabila sikap guru terhadap pembelajaran kelas KAFA positif akan meningkatkan keberkesanan pengajaran guru pada tahap sederhana. Bagaimanapun dapatan ini berbeza dengan dapatan kajian Sukiman Saad, Noor Shah Saad, dan Mohd Uzi Dollah (2012) yang mengkaji hubungan persepsi dengan amalan pengajaran matematik yang mendapati tidak terdapat hubungan yang signifikan.

Kesimpulan

Kajian ini memberikan implikasi yang besar kepada pendidikan KAFA di Malaysia dan di negeri Kedah khususnya. Pada umumnya, guru-guru KAFA di negeri Kedah yang dikaji memiliki tahap amalan pengajaran yang berkesan dalam mengendalikan aktiviti pengajaran dan pembelajaran. Keadaan ini menunjukkan bahawa walaupun mereka tidak memiliki kelayakan ikhtisas seperti guru-guru di sekolah di bawah Kementerian Pendidikan tetapi masih memiliki kemampuan dalam menyampaikan pengajaran dengan sebaik yang mungkin. Seandainya guru-guru ini diberikan latihan khusus atau latihan yang berkaitan ilmu pedagogi, kemungkinan besar aktiviti pengajaran dan pembelajaran kelas KAFA akan lebih memberangsangkan.

Amalan guru yang menepati masa dengan masuk kelas pada waktu yang ditetapkan dengan tepat, mengajar berpandu sepenuhnya sukatan pelajaran dan sentiasa memberikan nasihat dan motivasi kepada murid dapat menggalakkan murid untuk belajar bersungguh-sungguh. Pemantau yang berterusan akan perkembangan murid akan membantu mereka mencapai kecemerlangan dalam pelajaran. Dalam hal ini, Slavin (1984) menyarankan agar guru sentiasa memantau kemajuan pelajar melalui pelbagai bentuk penilaian seperti penilaian formatif yang dilaksanakan secara berterusan sepanjang sesi pembelajaran berlangsung dan penilaian sumatif pada akhir sesuatu penggal atau semester pembelajaran.

Sebagai rumusannya, pendidikan KAFA yang berkesan memerlukan peranan guru yang menyeluruh sebagai *murabbi*, *muallim*, *muaddib*, *murshid* dan *mudarris*. Berdasarkan peranan ini akan menjadikan guru KAFA bukan sahaja bertanggungjawab untuk menyampaikan ilmu fardu 'ain dan pembelajaran Al-Quran semata-mata, malah dapat membentuk keperibadian individu murid sebagai persediaan kehidupan seterusnya.

Rujukan

- Abdul Raof Dalip, & T. Subahan Mohd. Meerah. (1991). *Isu-isu latihan mengajar*. Petaling Jaya: Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Abdul Shukur Abdullah (1995). Membina sekolah yang berkesan. Aplikasi Dasar. *Kertas Kerja seminar Sekolah Efektif*. Kementerian Pendidikan Malaysia, Institut Aminuddin Baki.

- Abu Hassan Kassim, Meor Ibrahim Kamaruddin, Mohammad Bilal Ali, Mohd. Salleh Abu, & Osman, M. (1994). *Penilaian penyeliaan latihan praktik mengajar dari perspektif guru pelatih*. Kertas kerja dibentangkan dalam Seminar Latihan Keguruan Antara Universiti Ke 9, Bangi:UKM
- Abu Hassan Kassim, Meor Ibrahim Kamaruddin, Maslan Osman, Mohammad Bilal Ali, & Mohd.Salleh Abu. (1994). *Perbandingan Kesediaan, Keupayaan Serta Kesesuaian Guru Pelatih Yang Mengikuti Latihan Ikhtisas Perguruan Di UTM Melalui Dua Program Yang Berbeza: Diploma Lepas Ijazah Dan Pra-siswazah (Secara Integrasi)*. Kertas kerja dibentangkan dalam Seminar Latihan Keguruan Antara Universiti Ke 9, Bangi:UKM.
- Anderson, L. (2004). Increasing teacher effectiveness (2nd edition), UNESCO International Institute for Educational Planning.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001376/137629e.pdf>
- Burden, P.R. & Byrd, D.M. (2003). *Methods for effective teaching*. Boston: Allyn & Bacon.
- Chee Kim Mang. (2008). Kualiti guru permulaan keluaran sebuah institute perguruan: Satu kajian dari perspektif pentadbir sekolah dalam *Jurnal Pendidik dan Pendidikan*, 23, 49 – 67.
- Chiam Heng Keng. (2004). Clear link between teachers and truancy. *The Star*, 7 November, hlm. 8.
- Creemers, B. P. M. (1991). *Effective instruction, an empirical contribution to the improvement of classroom education*. The Hague: SVO Balansreeks.
- Darling-Hammond, L. (2000). Teacher quality and student achievement: A review of state policy evidence. *Educational Policy Analysis Archives*, 8(1).
- Dunkin, M.J & Biddle, B.J. (1974). *The study of teaching*. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc.
- Gorman, J. M. (2000). *Theory of personality and learning process*. New York: John Willey and Sons.
- Hiebert, J. et al. (1991). Fourth graders gradual constructions of decimal fractions during instruction using different representation. *Elementary School Journal*, 97, 301-341.

- Hughes, P., Abbott-Chapman, J. & Williamson, J. (2001) teaching Competencies in the classroom: Deconstructing teacher experiences. *Education Research and Perspectives*, 28, 1-24.
- Kallison, (1986). Effect of lesson organization achievement . *American Educational Research Journal*, 23, 337-347.
- King, D. & Menke, J. (1992). Providing the instructors note: An effective additional to student note taking. *Educational Psychologist*, 20,33-39.
- Kozma, R. (1991). Learning with media. *Review of Educational Research*; 1, 179-211.
- Land, M. L. (1987), Vagueness and clarity. Dalam Dunkin (Ed.), *International encyclopedia of teaching and teacher education*. N.Y: Pergamon.
- Lourdusamy, A. dan Tan, S.K. (1992). Malaysia. Dalam H.B. Leavitt (ed). *Issues and problems in teacher education: An international handbook*. New York: Greenwood Pres, hlm. 179 – 191.
- Ma, X & Kishor, N. (1997). Assessing the relationship between attitude toward Mathematics achievement : Meta-analysis. *Journal for Research in Mathematics Education*.3(20), 27 - 47.
- Marliave, *et al.* (1978). Academic learning time and student achievement in the B-C period for West Laboratory. Educational Research and Development, technical Note, V-29.
- McLeod, D.B. (1992). Research on effect in Mathematics education: A reconceptualization. In D.A Grouws (Ed), *Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning*. (p.575 – 596). New York: Mc Millan
- Mohd Ali (1998). “ Masalah-Masalah Pengendali Mata Pelajaran Kemahiran Hidup Oleh Guru- Guru Bukan Opsyen.” Universiti Teknologi Malaysia : Tesis Sarjana Muda.
- Ngalm Purwanto. (1990). *Psikologi pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Saklofske, D. H., Michayluk, J. O. & Randhawa, B. S. (1988). Teachers' efficacy and teaching behaviours. *Psychological Reports*,63(2), 407-414.
- Schereen, J. (1992). *Effective schooling: Research theory and practice*. London, Cassell.
- Shahril Marzuki. (2004). Amalan pengajaran guru yang berkesan: Kajian di beberapa sekolah menengah di Malaysia. *Jurnal Pendidikan*, 6, 47 – 58.

- Slavin, R. (1987). A theory of school and classroom organization. *Educational Psychologist*, 22, 89-108.
- Slavin, R. (1994). A theory of school and classroom organization. Dalam R. Slavin, (Ed.), *School and Classroom Organization*. Hillsdale, NJ:Erlbaun.
- Stringfield, S (1994). A model of elementary school effect. Dalam R. Reynolds, (Ed.), *Advances in school effectiveness research and practice*. London: Pergamon.
- Sukiman Saad, Noor Shah Saad, dan Mohd Uzi Dollah. (2012). Pengajaran Kemahiran Berfikir: Persepsi Dan Amalan Guru Matematik Semasa Pengajaran Dan Pembelajaran Di Bilik Darjah. *Jurnal Pendidikan Sains & Matematik Malaysia*, Vol.2. hlm. 18 – 36.

TAHAP KEFAHAMAN AGAMA DI KALANGAN PELAJAR: KAJIAN DI INSTITUSI PENGAJIAN TINGGI DI UTARA SEMENANJUNG MALAYSIA

**Mohd Nizho Bin Abdul Rahman, Md Zawawi Bin Abu Bakar,
Profesor Madya Dr Asmadi Bin Mohd Naim, Profesor Madya Iran
Bin Herman, Mohamad Khadafi Bin Hj Rofie**

Abstrak: Agama merupakan asas kepada pembentukan sahsiah seorang pelajar. Agama mampu mencorak kehidupan seseorang dari yang kurang baik kepada yang lebih baik. Ia mampu membentuk diri serta mengawal perlakuan seseorang agar menepati kehendak dan tuntutan Islam. Justeru, kajian ini dilakukan untuk mengenalpasti tahap kefahaman dan penghayatan agama di kalangan pelajar IPT di Utara Semenanjung Malaysia. Seramai 1120 orang responden terlibat dengan kajian ini yang terdiri daripada enam buah universiti awam yang dipilih dengan menggunakan persampelan bertujuan. Satu set soal selidik yang telah dibuat kajian rintis telahpun diedarkan kepada responden. Tahap kefahaman agama responden diukur dengan menggunakan skala Likert yang menggambarkan ciri dan kefahaman agama itu sendiri. Hasil kajian mendapati tahap kefahaman agama majoriti responden berada pada tahap sangat faham dan faham iaitu sebanyak 75.7 peratus. Ini menunjukkan bahawa tahap kefahaman agama menyumbang kepada kecemerlangan diri dan sahsiah di kalangan pelajar IPT. Oleh yang demikian elemen agama perlu diberi penekanan kepada pelajar agar mereka mendapat panduan serta pedomam dalam menjalani kehidupan mereka sebagai pelajar sehinggalah mereka berkerjaya.

Pendahuluan

Asia Tenggara khususnya dan Asia umumnya terkenal dengan pegangan agama yang kuat oleh penduduknya suatu ketika dahulu yang mewarnai sejarah ketamadunan mereka. Agama sebagai panduan hidup masyarakat dan sebatik kepada mereka dalam menilai baik

buruk sesuatu perkara. Institusi pengajian merupakan tempat yang diberi pengharapan bagi melahirkan anak bangsa yang cemerlang. Hanya melalui ilmu sahaja sesuatu umat itu boleh mencapai kejayaan. Oleh yang demikian Institut Pengajian Tinggi Awam (IPTA) merupakan institusi yang memegang amanah untuk melahirkan modal insan (*human capital*) bagi pembangunan negara. Peranannya sejajar dengan wawasan negara untuk menjadi negara maju pada tahun 2020. Namun, perjalanan ke arah sebuah negara maju perlu dirintis supaya satu acuan yang tersendiri dapat dirangka bagi melahirkan graduan IPTA yang berketrampilan tinggi dari sudut akademik dan sahsiah diri.

Walaupun begitu, masyarakat umum secara umumnya dan masyarakat akademik khususnya, menyedari terdapat kesongsangan dalam perjalanan hidup mahasiswa. Sebahagian mereka tanpa segan silu terlibat dalam gejala sosial seperti merokok, dadah, lepak, khalwat, zina dan sebagainya. Sebahagian yang lain pula terlibat dalam penipuan akademik samada meniru, menipu, meniplak dan sebagainya. Lebih malang lagi ilmu agama tidak dijadikan sebagai panduan yang penting dalam menempuhi cabaran hidup yang mencabar kini. Oleh itu pegagangan terhadap agama di kalangan mahasiswa perlu mantap agar kehidupan mereka tidak lari dan tersasar daripada panduan agama. Justeru dengan itu negara mampu melahirkan modal insan yang berkualiti dan berintegriti bagi memacu negara ke arah negara maju seperti yang di idam-idamkan.

Penyataan masalah

Agama kerap dicanang sebagai jalan keluar kepada kemelut akademik dan sosial di kalangan pelajar IPT secara umumnya. Justeru itu, satu kajian perlu dilakukan bagi mengukur secara saintifik tahap ketertiban sosial dan akademik pelajar dan hubungkaitnya permasalahan ini dengan kefahaman agama dan tahap keagamaan seseorang. Keupayaan memahami hubungan ini membantu IPT membendung dua permasalahan besar di IPTA iaitu masalah gejala sosial dan masalah kecurangan akademik. Secara umumnya agama merangkumi perlakuan seperti sembahyang, berdoa, pemujaan pada tuhan dan kepercayaan terhadap sesuatu yang suci, kudus atau *supernatural*. Menurut Raymond Firth (1961) agama adalah satu daripada gerakan kuasa yang paling kuat dalam aktiviti manusia samada secara individu mahupun sosial. Agama memberi jawapan kepada persoalan-persoalan abstrak seperti hidup, sakit dan mati.

Menurut pandangan Islam, Islam diungkapkan sebagai *al-din* (agama). Ungkapan ini menerangkan bahawa Islam bukan hanya setakat suatu kepercayaan dan bentuk peribadatan semata-mata, sebaliknya ia merupakan satu sistem hidup yang merangkumi kefahaman (ilmu) dan penghayatan. Ia mengandungi peraturan-peraturan hidup yang komprehensif dan sempurna. Maksud ini dapat difahami dari penerangan Syekh Ibrahim Al-Baijuri (t.t:12) bahawa agama ialah sesuatu yang diturunkan oleh tuhan melalui utusannya mengenai peraturan-peraturan. Islam disebut sebagai agama kerana kita tunduk kepadanya (menghayati) dan dipimpin olehnya (penyerahan diri).

Justeru, kajian ini merujuk kepada penilaian tahap keagamaan dari segi pengetahuan, amalan yang konsisten atau istiqamah dengan peraturan-peraturan agama. Terdapat penulis yang membincangkan permasalahan antara tahap pengamalan agama dengan ketertiban sosial. Contohnya Muhammad Nur Manuty (1997) menyatakan dalam artikelnya bahawa solat berjemaah merupakan salah satu kaedah pembentukan kejiwaan. Pembentukan kejiwaan terutamanya bagi anak-anak yang sedang membesar dan meningkat remaja adalah amat penting memandangkan jiwa yang terdidik dan terpelihara melalui penerapan nilai-nilai Islam boleh mengelakkan daripada terjadinya gejala-gejala yang tidak sihat seperti lepak, berpelesenan, bohsia, bohan, vandalisme, ponteng sekolah, lari dari rumah, penagihan dadah dan sebagainya. Ini membuktikan bahawa solat mampu mendidik jiwa menjadi bersih serta mematuhi segala perintah dan larangan Allah S.W.T. Pendapat ini disokong oleh Fauzi (1991) yang menyatakan bahawa salah satu kaedah mengawal nafsu ialah melalui memperbanyakkan amalan ketaatan dan peningkatan ibadat seperti menunaikan solat lima waktu secukupnya.

Sebagaimana firman Allah S.W.T:

Maksudnya: Wahai orang yang beriman! Bertakwalah kepada Allah dan hendaklah tiap-tiap diri melihat dan memerhatikan apa yang telah ia sediakan (dari amalan-amalannya) untuk hari esok (hari akhirat) dan bertakwalah kepada Allah, sesungguhnya Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan. (al-Hasyr: ayat 18)

Al-Quran telah menerangkan nafsu manusia itu sangat cenderung kepada sesuatu kejahatan. Oleh itu sebagai seorang yang beriman manusia mestilah insaf dan sedar bahawa di antara musuh yang utama ialah kecenderungan untuk melakukan kejahatan dan

mengelak dari berbuat kebaikan. Al-Quran sentiasa mendorong dan menggalakkan manusia supaya bermujahadah melawan nafsu. Oleh yang demikian salah satu usaha yang dianjurkan oleh al-Quran adalah perintah wajib mendirikan solat dan tidak meninggalkannya kerana ia merupakan senjata untuk melawan nafsu. Perkataan ‘menurut hawa nafsu’ bererti mengerjakan maksiat. Walaupun begitu, Allah S.W.T menggolongkan mereka itu sebagai orang yang meninggalkan solat. Hal ini adalah bagi menerangkan bahawa meninggalkan solat merupakan punca segala maksiat (Al- Shiddieqy: 1978). Firman Allah S.W.T:

Maksudnya: maka mereka tinggalkan dibelakang mereka suatu keturunan yang mensia-siakan solat dan menurut hawa nafsu. Maka mereka kelak akan menghadapi kesesatan azab sengsara. (Surah Maryam: 59)

Mohd. Salleh (1985) pula menyatakan pandangannya bahawa pegangan agama yang tidak kuat seperti tidak menunaikan solat lima waktu, tidak berpuasa di bulan Ramadhan, tidak membaca al-Quran dan sentiasa lalai dalam apa jua perkara berkaitan agama merupakan jawapan kepada runtuhnya akhlak muda-mudi sekarang ini. Oleh yang demikian dalam menangani masalah tersebut beliau menyarankan supaya institusi keluarga perlu diperkukuhkan dengan mengamalkan Islam secara keseluruhannya. Ibu bapa bukan sahaja mendidik anak menjadi cerdik pandai tetapi hendaklah diseimbangkan dengan tuntutan kerohanian seperti menerapkan seawalnya didikan bersolat dan solat berjemaah bersama keluarga di samping kewajipan-kewajipan lain yang mesti dipatuhi agar generasi yang akan datang menjadi manusia berguna kepada agama, diri sendiri, keluarga, masyarakat dan negara.

Pendapat ini disokong oleh Bakar (1985) yang menyatakan Islam menganjurkan agar seseorang Muslim itu berusaha menyelamatkan dirinya dan kaum keluarganya dari api neraka. Kaedahnya ialah memberikan pelajaran agama, menyediakan nafkah halal dan bergaul mesra dengan anak isteri dan yang paling penting ialah kewajipan menegakkan solat mesti diberi penekanan dalam pendidikan keluarga. Menurut Islam sesiapa mendirikan solat bermakna ia telah mendirikan agamanya. Sebaliknya kalau ia meninggalkan solat bermakna ia telah menghancurkan agamanya sendiri. Ini bermakna dalam rumahtangga Islam bapa memainkan peranan terbesar sebagai penegak hukum agama untuk diterapkan kepada orang di bawah tanggungannya. Seorang bapa perlu

menitikberatkan soal-soal rohaniah, akhlah dan jasmaniah ketika memberikan pendidikan kepada anak-anak.

Bakar (1985) turut menyebutkan bahawa peranan ibu sebenarnya memberi kesan yang kuat terhadap perkembangan sahsiah seseorang anak itu. Sekiranya baik kelakuan dan anutan agama ibu maka baik dan sejahtera sesebuah keluarga itu. Oleh yang demikian dapat disimpulkan bahawa melalui solat dan kewajipan-kewajipan yang diamanahkan adalah tanggungjawab besar kepada ibubapa dalam sesebuah keluarga untuk memantau anak-anak bagi tujuan menyelamatkan diri dan keluarga dari kemurkaan Allah.

Mohamad Saari (1985) pula menerangkan bahawa tugas atau tanggungjawab sebagai seorang Muslim ialah melaksanakan titah perintah Allah dengan penuh hormat dan patuh serta meninggalkan segala larangan-Nya. Tanggungjawab ini bukanlah sesuatu yang boleh dianggap ringan. Apabila seseorang itu lalai dalam melaksanakannya maka hukuman yang akan diterima adalah azab yang pedih. Sebaliknya sekiranya seseorang itu melaksanakannya dengan sepatutnya nescaya Allah akan memberikan kemuliaan dan keberkatan hidup di dunia dan akhirat. Oleh yang demikian dapat dirumuskan bahawa perintah Allah seperti menunaikan solat boleh memberikan faedah yang baik kepada manusia kerana Allah sendiri telah memberi jaminan bahawa barangsiapa menunaikan perintah-Nya maka anugerah yang utama dan mulia akan diberikan sama ada di dunia atau pun di akhirat.

Mustafa (1985) dalam tulisannya menyatakan bahawa kesan daripada khusyuk semasa menunaikan solat boleh melahirkan jiwa yang tenang. Apabila jiwa seseorang manusia itu tenang tidak akan terjadi perbuatan-perbuatan yang menyimpang dari norma masyarakat serta gejala sosial seperti kerosakkan akhlak, gejala bohsia, bohjan dan sebagainya. Menurut Tanthawi dalam kitab tafsirnya Al-Jawahir, menyebut solat adalah merupakan ibadat utama yang terdiri dari tiga pergerakan iaitu 'harakah riyadhiyah' (gerak badan), 'harakah qalbiyah' (gerak hati) dan 'harakah nafsiyah' (gerak jiwa). Gabungan dari ketiga-tiga pergerakan ini yang merupakan satu kesatuan yang kuat yang dapat menjadikan seseorang khusyuk di dalam solat. Faktor itu yang dapat menentukan seseorang mukmin dijamin menang di dunia dan di akhirat (Lathief Rousydiy, 1984).

Syafie (1998) menyatakan antara hikmat yang tersembunyi apabila mendirikan solat ialah mengingatkan kembali identiti atau tujuan sebenar manusia itu diciptakan iaitu tidak

lain hanyalah sebagai hamba kepada Allah S.W.T. Justeru apabila manusia lalai akan peranan sebenarnya, maka dengan tertegaknya solat manusia akan kembali mengingati dan memperbaharui semula ikrar atau janji setianya dengan Allah. Selain itu, jiwa manusia yang sentiasa resah gelisah memerlukan pengisian rohani dengan mengharapkan Tuhan sentiasa bersamanya. Manusia yang lemah seharusnya sedar bahawa hanya dengan mengingati Allah sahaja jiwa akan tenang. Oleh yang demikian jiwa yang kosong hanya akan terisi apabila pemiliknya melaksanakan solat. Ini adalah kerana hanya dengan solat manusia dapat berhubung terus dengan Allah S. W.T.

Pendapat ini disokong pula oleh Lathief Rousydiy (1984), beliau menyatakan orang yang solat akan tetap tenang dan tenteram menghadapi segala keadaan dan peristiwa. Ia tidak akan angkuh dan sombong, tidak kecewa dan berdukacita serta berputus asa sama ada semasa susah ataupun senang. Ia yakin dan percaya bahawa segala kejadian yang menimpa dirinya adalah daripada Allah S.W.T

Oleh itu, akan lahir seorang mukmin yang haq iaitu mukmin yang mempunyai iman kerana apabila telah bersatu-padu kelima-lima sifat itu menghasilkan segala rupa kebajikan dan melenyapkan segala perangai buruk-keji. Oleh itu, orang yang tidak bersolat bererti tidak takut akan Allah S.W.T, tidak bertawakal kepada-Nya. Apabila tidak wujud perkara seumpama itu pada diri seseorang maka tidak ada padanya kebajikan. Lantaran itu ia tidak akan dipandang sebagai seorang mukmin.

Sementara Abdullah Ulwan (1989) menyatakan bahawa antara kaedah yang sepatutnya dipraktikkan oleh orang muda (remaja) bagi menahan diri dari terjebak dari perkara mungkar seperti zina dan sebagainya adalah dengan memperbanyakkan amalan sunat seperti berpuasa, memperbanyakkan solat sunat utama, mengelakkan perkara-perkara yang condong kepada kemaksiatan, serta sentiasa takut dengan Allah S.W.T. Pendapat ini dipersetujui oleh Yahaya dan Tee (1989), melalui kajian yang dilakukan terhadap *Sikap Pengetahuan Orang Melayu Terhadap seks: Satu Tinjauan Terhadap Pelajar Institusi Pengajian Tinggi*. Mereka mendapati memang terdapat perbezaan sikap terhadap persepsi seks daripada aspek pegangan agama. Subjek kajian ini adalah terdiri daripada 504 mahasiswa institusi pengajian tinggi di Malaysia.

Daripada 504 responden yang dipilih secara rambang 83 orang daripadanya adalah pelajar Melayu (Muslim), 72 pelajar Cina dan 22 orang pelajar India. Kajian ini

menggunakan kaedah Analisis Varians (ANOVA) sehala serta Ujian *pos hoc* turut digunakan untuk membuat perbezaan sikap pelajar dewasa Melayu berbanding pelajar-pelajar bangsa lain. Ujian Newman-keuls memperlihatkan bahawa sikap pelajar Melayu sememangnya tidak sepermisif pelajar India dan Cina. Begitu juga apabila faktor agama diambil kira didapati adanya perbezaan yang signifikan dalam pengetahuan seks mengikut pegangan keagamaan. Ujian Newman-Keuls mengesahkan bahawa pelajar-pelajar Islam mempunyai min markat pengetahuan seks yang secara signifikannya lebih rendah berbanding min markat pengetahuan seks dari penganut agama lain, $F(2,174) = 14.35$, $k < .001$.

Pegangan agama yang kuat boleh menyebabkan seseorang itu bersikap konservatif terhadap tingkahlaku seks serta tidak akan melakukan tingkahlaku yang menyalahi norma masyarakat seperti melakukan seks luar nikah dan pelbagai keruntuhan akhlak yang lain, Lastoria (1982 dalam Yahaya et.al: 1989). Kajian oleh Perlman et. al (1978 dalam Yahaya et. al: 1989) mengakui bahawa kekurangan dalam ilmu keagamaan menyebabkan pelajar menjadi permisif terhadap seks, mempunyai masa percintaan yang lama dan biasanya terdiri daripada mereka yang berstatus sosial tinggi. Secara keseluruhannya pengkaji berpendapat bahawa pegangan agama yang utuh pada diri mempengaruhi disiplin pelajar dalam menentukan corak tingkahlaku dari semua aspek kehidupan termasuklah hal-hal yang bersifat peribadi.

Selain itu terdapat juga kajian yang melihat tingkahlaku devian di kalangan remaja yang turut melibatkan pengabaian terhadap aspek solat dan ibadah lainnya. Kajian yang dilakukan oleh Ahmad Nurulazam dan kawan-kawan (1995) misalnya telah mengkaji gejala lepak di kalangan pelajar di Negeri Pulau Pinang dan Perak. Kajian ini mendapati ramai remaja yang terlibat dengan aktiviti lepak adalah terdiri daripada pelajar-pelajar sekolah-sekolah menengah sekitar Pulau Pinang dan Perak. Daripada 667 responden yang ditemubual 69.2% adalah pelajar Melayu. Daripada dapatan kajian menggambarkan bahawa pelajar Islam ini lebih banyak terlibat dalam gejala lepak ini. Justeru secara ringkasnya kajian ini turut memberi penekanan agar aspek agama khususnya solat dititikbertakan samada dalam pendidikan di sekolah atau di rumah.

Kajian yang sama turut dilakukan oleh Rohani (2000), beliau telah mengkaji beberapa jenis tingkahlaku devian di kalangan remaja dan mahasiswa di Malaysia. Menurut

Rohani (2000), tingkahlaku devian turut berlaku di kalangan mahasiswa seperti vandalisme, menipu dalam peperiksaan, devian seksual dan sebagainya. Devian adalah tingkahlaku yang bukan sahaja bertentangan dengan norma masyarakat malahan ianya telah bertentangan dengan ajaran al-Quran. Justeru penyelidik berpendapat remaja dan mahasiswa seharusnya kembali semula kepada norma masyarakat selari dengan didikan al-Quran dengan memberi perhatian khusus terhadap aspek pembinaan jiwa iaitu melalui solat.

Kajian yang dibuat oleh al-Hadi (1995) ke atas enam remaja yang terlibat dengan permasalahan bohsia dan bohjan. Daripada temubual yang dilakukan ternyata responden mengakui bahawa amalan solat adalah sesuatu yang jarang yang dilakukan dalam kehidupan mereka sebelum mereka terlibat dengan gejala ini. Dari tinjauan yang dilakukan secara keseluruhannya mendapati selain daripada beberapa faktor seperti keluarga dan pengaruh luar faktor pengabaian roh agama iaitu solat boleh menyebabkan manusia dengan mudah akan tergelincir daripada landasan yang telah ditetapkan oleh agama.

Siti Ainiza (1996) dalam artikel yang bertajuk “*Dadah Menurut Islam*” menyatakan bahawa solat (memelihara agama) merupakan salah satu cara memelihara diri manusia daripada terjebak ke dalam perkara-perkara yang berlawanan dengan agama seperti penagihan dadah. Oleh itu, apabila seseorang itu tidak solat pasti akan mudah bagi anasir-anasir luar mempengaruhi dirinya kerana diri sendiri tidak mempunyai ketahanan dan kekuatan jiwa untuk melawan perkara-perkara tersebut lantaran diri tidak taat pada perintah Allah. Kesan daripadanya bukanlah sedikit kerana penyalahgunaan dadah juga memberi impak terhadap individu, keluarga, masyarakat dan negara. Oleh yang demikian salah satu cara supaya diri terpelihara ialah melalui solat.

Al-Rasyid (1997) menyatakan bahawa bagi orang-orang yang sengaja meninggalkan solat kerana malas, atau sengaja memandang ringan dan ingkar maka Allah telah mengancam dengan seksaan yang hebat sebagaimana Rasulullah S.A.W pernah memperingatkan manusia dengan sabdanya yang bermaksud:

“*Siapa meninggalkan solat secara sengaja, maka Allah menuliskan namanya di atas sebuah pintu neraka dan dia adalah bakal penghuninya.*” (Hadis riwayat: Abu Nu’aim)

Syafie (1998) pula menambah bahawa adalah menjadi tanggungjawab kepada pemerintah untuk menasihatkan mereka yang gagal melaksanakan solat. Sekiranya mereka tetap berdegil hendaklah mereka itu dijatuhkan hukuman bunuh. Sabda Rasulullah yang bermaksud:

Aku diperintah supaya memerangi manusia sehingga mereka mengakui bahawa tiada Tuhan yang wajib disembah melainkan Allah dan Nabi Muhammad itu adalah pesuruh Allah dan mereka mendirikan solat serta mengeluarkan zakat. Apabila mereka melakukan yang demikian maka darah dan harta mereka terpelihara, melainkan dengan cara yang hak(yang dibenarkan oleh Islam) dan perhitungan mereka terserahlah kepada Allah.

Ulwan (1989), dalam tulisannya memperjelaskan kepentingan pendidikan anak-anak sedari kecil bermula dengan mengenal Allah melalui praktikal solat. Anak-anak dididik mengikut acuan yang ditetapkan oleh Allah S.W.T sehingga mereka meningkat remaja dan seterusnya menjadi orang dewasa. Di samping itu Ulwan turut memberikan penekanan terhadap kepentingan pendidikan melalui contoh tauladan yang baik dari ibu bapa sendiri *qudwah hasanah*. Ini kerana apabila ibubapa menginginkan anak-anaknya berkelakuan amanah, penjagaan diri, dan rahmat serta menjauhkan diri daripada segala kebatilan, maka adalah menjadi kewajipan bagi ibubapa menjauhkan dirinya dari seluruh perkara-perkara yang merosakkan akhlak anak-anak.

Ini bertepatan sekali dengan teori Pembelajaran Bandura yang menyatakan bahawa ibubapa adalah modal pembentukan personaliti yang positif dalam proses pembesaran dari peralihan dari zaman kanak-kanak kepada alam dewasa (Sabitha & Che Su: 1995). Ini kerana menurut Teori Pembelajaran Bandura 1991 (Adler. et al: 1998) kanak-kanak akan belajar daripada apa yang mereka dengar melalui percakapan dan apa yang mereka perhatikan samada secara langsung atau secara *visual*. Ulwan (1990), turut menyatakan bahawa adalah tidak mencukupi sekiranya anak-anak tersebut diajar hanya dengan didikan yang baik, sebaliknya ibubapa seharusnya mengikat hati anak-anak dengan mencontohi tauladan utama iaitu Nabi S.A.W. sebagaimana Rasulullah S.A.W pernah bersabda yang bermaksud:

Didiklah anak-anak kamu atas tiga perkara iaitu; mencintai nabi kamu dan mencintai keluarganya serta membaca al-Quran. Sebab para pembaca al-Quran berada di sisi Arasy Allah bersama-sama para nabi dan ashfiya'Nya pada hari tiada naungan melainkan naungan Allah sahaja.”

Sabda Rasulullah lagi:

“ Barangsiapa yang hendak mencontohi seseorang, maka hendaklah ia mencontohi para sahabat Nabi S.A.W.....”

Hal yang sama turut dijelaskan dalam teori Keterikatan (bond theory). Ibubapa dan anak dianggap sebagai salah satu variable yang penting dalam keluarga. Remaja yang mempunyai ikatan perhubungan keluarga yang kuat dan menerima tahap pemantauan yang tinggi daripada ibubapa mempunyai tahap penglibatan delikueni yang rendah berbanding dengan rakan-rakan mereka yang lain. Perhubungan yang positif antara ibubapa dan anak akan membentuk perasaan saling memerlukan antara satu sama lain iaitu ia boleh meminimalkan jurang perhubungan kekeluargaan dan meningkatkan keupayaan menghargai antara satu sama lain (Hanina Halimatusaadia & Rozumah: 2001). Secara keseluruhan teori ini menyatakan bahawa anak-anak yang mempunyai hubungan baik dan mesra dengan keluarga sedari kecil sehingga dewasa tidak akan melakukan perkara-perkara jenayah serta tidak akan melanggar etika sosial.

Objektif kajian

Kajian ini sebenarnya memberi fokus kepada beberapa objektif tetapi yang dinyatakan di sini hanyalah berkaitan tahap kefahaman dan penghayatan agama pelajar Islam sepertimana berikut:

1. Mengkaji tahap kefahaman dan penghayatan agama pelajar Islam di IPTA

Metod kajian

Bilangan responden yang terlibat dalam kajian ini ialah sebanyak 1,120 orang pelajar yang dipilih secara ‘purposive’ dengan mengambil kira stratifikasi mereka berdasarkan jantina, semester pengajian, tempat tinggal dan pendapatan keluarga. Bilangan pelajar lelaki ialah

sebanyak 351 orang atau 31.3 peratus dan 769 orang pelajar perempuan atau 68.9 peratus.

Institusi Pengajian Tinggi yang terlibat ialah:

1. Universiti Utara Malaysia
2. Universiti Sains Malaysia
3. Universiti Institut Teknologi MARA Cawangan Merbok, Sg. Petani
4. Universiti Institut Teknologi MARA Cawangan Arau, Perlis
5. Kolej Kejuruteraan Utara Malaysia KUKUM
6. Institut Pengajian Islam Kedah (INSANIAH)

Alat Ukuran

Satu set soalselidik digunakan untuk mendapat data latar diri pelajar dan gagasan utama kajian. Soal selidik mengandungi lima bahagian berikut:

- Bahagian A: Soalselidik latar demografi
- Bahagian B: Ukuran Kefahaman Agama
- Bahagian C: Ukuran Penghayatan Agama
- Bahagian D: Ukuran Ketertiban Akademik
- Bahagian E: Ukuran Ketertiban Sosial

Alat ukuran Bahagian B hingga E ialah ujian yang bersifat piawai dengan menggunakan skala empat poin pilihan jawapan seperti yang dicadangkan oleh Likert (1932).

Ukuran Kefahaman Agama

Ukuran kefahaman agama mengandungi 15 item dengan jawapan empat pilihan persetujuan daripada sangat tidak selalu kepada sangat selalu. Sistem pemarkatan mengikut item positif dan negatif adalah seperti berikut:

Jadual 2.1 Kedudukan Item Positif dan Negatif dan Sistem Pemarkatan

Ukuran Kefahaman Agama

Jenis Item Jawapan dan No Item	Item Positif	Item Negatif
No Item	3, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 14, 15	1, 2, 4, 8, 11, 13
Sangat Tidak Selalu	1	4
Tidak Selalu	2	3
Selalu	3	2
Sangat Selalu	4	1

Berdasarkan sistem pemarkatan di atas skor minimum ialah 15 dan skor maksimumnya ialah 60 bagi menggambarkan darjah kefahaman agama.

Ukuran Penghayatan Agama

Ukuran penghayatan agama mengandungi 20 item dengan menggunakan skala format empat pilihan jawapan persetujuan. Sistem pemarkatan bagi ukuran penghayatan agama sama seperti ukuran pengetahuan agama. Skor paling rendah ialah 20 dan skor paling tinggi ialah 80. Berikut ditunjukkan contoh dan taburan item positif dan negatif ukuran ini.

Dapatan kajian dan perbincangan

PROFIL RESPONDEN

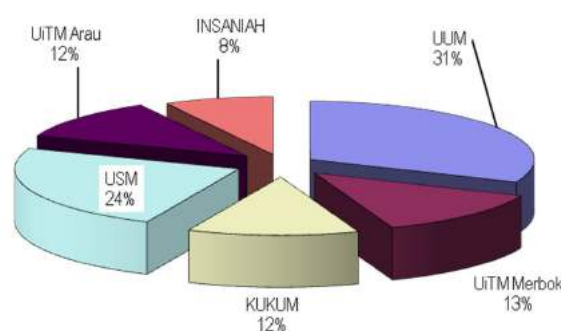
Institusi Pengajian, Jantina dan Umur

Responden kajian ini terdiri dari pelajar-pelajar lelaki dan perempuan Institusi Pengajian Tinggi di zon utara Semenanjung Malaysia. Lima buah universiti merupakan IPT Awan dan sebuah IPTS iaitu INSANIAH. Taburan responden mengikut institusi dan jantina ditunjukkan dalam Jadual 1. Sebanyak 352 atau 31.4 peratus bilangan responden kajian dipilih dari Universiti Utara Malaysia UUM, 145 orang pelajar dari Universiti Institut Teknologi MARA UiTM Cawangan Merbok, 138 dari Kolej Universiti Kejuruteraan Utara Malaysia KUKUM, 135 orang pelajar dari Universiti Sains Malaysia, 128 dari UiTM Cawangan Arau dan 88 orang atau 7.9 peratus dari INSANIAH.

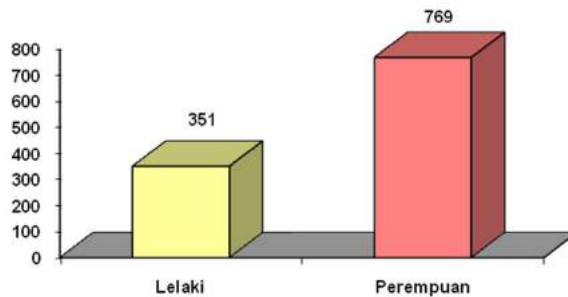
Sebanyak 351 orang pelajar atau 31.2 peratus terdiri dari pelajar lelaki dan 769 orang atau 68.7 peratus pelajar perempuan. Majoriti pelajar berumur di antara 20 hingga 23 tahun iaitu 52.3 peratus, manakala sebanyak 35.5 peratus pelajar berumur bawah 20 tahun dan hanya 12.1 peratus yang berumur lebih 24 tahun.

Jadual 4.1 Taburan Responden Mengikut Pusat Pengajian dan Jantina

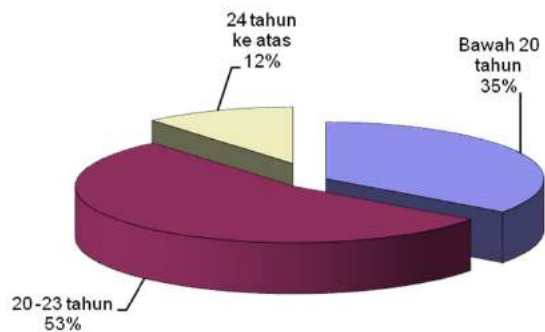
Institusi	Bilangan	Peratus
UUM	352	31.4
UiTM Merbok	145	10.97
KUKUM	138	12.0
USM	269	13.7
UiTM Arau	128	11.4
INSANIAH	88	7.9
Jumlah	1120	100.0
Jantina		
Lelaki	351	31.2
Perempuan	679	68.7
Jumlah	1120	100.0
Umur		
Bawah 20 tahun	392	35.0
20 – 23 tahun	604	53.9
24 tahun ke atas	125	11.1
Jumlah	1120	100.0



Gambarajah 4. Institusi Pengajian Tinggi



Gambarajah 4. Taburan Jantina Pelajar



Gambarajah 4.3 Taburan Umur Pelajar

Tahap Kefahaman Agama di Kalangan Pelajar-pelajar IPT

Tahap kefahaman agama daripada skor maksimumnya ialah sebanyak 60. Kefahaman agama dikategorikan kepada 4, daripada skor sangat faham 50 hingga 60, tahap kefahaman agama sederhana daripada skor 38 hingga 49, tahap kefahaman agama rendah daripada skor 27 hingga 38 dan tahap sangat rendah kefahaman daripada 15 hingga 26. Peratusan pelajar dalam kategori kefahaman dinyatakan dalam Jadual 4.1.

Jadual 4.1 Peratus Pelajar Mengikut Tahap Kefahaman Agama

Kategori	Bilangan	Peratus
Sangat tidak faham	12	1.1
Tidak faham	259	23.2
Faham	774	69.4
Sangat faham	70	6.3
Jumlah	1120	100.0

Merujuk Jadual 4.1 di atas majority pelajar mencapai tahap faham agama iaitu sebanyak 69.4 peratus. Sebanyak 6.3 sangat faham agama, tidak faham sebanyak 23.2 peratus dan yang sangat tidak faham sebanyak 1.1 peratus. Secara keseluruhannya peratus pelajar yang dianggap mempunyai kefahaman agama adalah tinggi iaitu 75.7 peratus.

Tahap Kefahaman Agama Mengikut Universiti

Jadual 4.2 menunjukkan kefahaman agama bagi pelajar-pelajar universiti di zon Utara Malaysia.

Jadual 4.2 Min dan Sisihan Piawai Kefahaman Agama Mengikut Universiti

Universiti	N	Min	Sisihan piawai	F
UUM	352	42.02	4.82	11.51*
USM	269	40.13	8.19	
UITM	145	43.24	4.67	
MERBOK				
UITM	128	42.89	4.20	
ARAU				
KUKUM	138	41.72	4.53	
INSANIAH	88	38.79	5.99	

*p < .05

Dapatan kajian menunjukkan mahasiswa UiTM Merbok memperolehi min kefahaman agama tertinggi iaitu 43.24 jika dibandingkan dengan universiti-universiti yang lain. Seterusnya diikuti oleh pelajar UiTM Arau dengan min 42.89, pelajar USM mempunyai min 40.13, manakala pelajar UUM mempunyai min 42.02, pelajar KUKUM pula mempunyai min 41.72 dan min kumpulan kawalan yang terendah iaitu INSANIAH iaitu 38.79. Perbezaan min kefahaman agama di kalangan pelajar-pelajar IPT adalah signifikan ($F = 11.51, p < 0.05$)

Kefahaman agama merupakan perkara yang sangat diberi tumpuan dalam kehidupan masyarakat. Sabda Nabi S.A.W setiap anak adam dilahirkan dalam keadaan suci bersih, ibu bapanya yang akan mencorakkannya menjadi Yahudi, Nasrani dan Majusi. Ini menggambarkan pentarbiahan individu adalah bergantung kepada corak yang akan dibawa oleh sesebuah keluarga atau masyarakat. Merujuk kepada tahap kefahaman agama yang tinggi bagi pelajar UiTM Merbok adalah disebabkan penekanan universiti tersebut terhadap pengajian agama. UiTM mendahului IPT lain dari sudut pengajian agama kerana penyediaan pengajian agama selama 2 semester kepada pelajar. Sebaliknya pelajar INSANIAH pula mempunyai tahap kefahaman agama yang rendah disebabkan pelajarnya bukan daripada aliran agama meskipun mereka berada dalam suasana pengajian agama.

Tahap Kefahaman Agama Mengikut Jantina

Tahap kefahaman agama pelajar mengikut jantina berdasarkan Jadual 4.3 adalah dirujuk.

Jadual 4.3 Min dan Sisihan Piawai Kefahaman Agama Mengikut Jantina

Jantina	N	Min	Sisihan piawai	F
Lelaki	351	40.73	5.93	0.539
perempuan	769	41.90	5.90	

Keputusan yang dipaparkan dalam Jadual 4.3 menunjukkan kefahaman agama pelajar perempuan lebih tinggi iaitu 41.90 jika dibandingkan dengan min pelajar lelaki iaitu 40.73. Namun demikian perbezaannya tidak signifikan ($F = 0.539, p > 0.05$).

Kajian mendapati pelajar perempuan lebih tinggi tahap kefahaman agama mereka jika dibandingkan dengan lelaki disebabkan minat mereka terhadap program pengajian adalah tinggi jika dibandingkan dengan lelaki. Mereka tidak mudah terlibat dengan gejala yang tidak sihat jika dibandingkan dengan lelaki. Seperti yang disebut dalam hadis yang bermaksud orang perempuan mempunyai sifat malu lebih dari lelaki.

Tahap kefahaman Agama Mengikut Tempat Tinggal Keluarga

Jadual 4.4 menunjukkan kefahaman agama pelajar-pelajar berdasarkan tempat tinggal keluarga.

Jadual 4.4 Min dan Sisihan Piawai Kefahaman Agama Mengikut Tempat Tinggal

Tinggal	N	Min	Sisihan piawai	F
Bandar	403	41.61	5.37	0.056
Pinggir Bandar	264	41.53	6.24	
luar Bandar	447	41.47	6.26	

Keputusan yang ditunjukkan dalam Jadual 4.4 memaparkan kawasan bandar mempunyai min yang tertinggi iaitu 41.61, diikuti pelajar di kawasan pinggir bandar iaitu min 41.53. pelajar dari luar bandar mempunyai min yang terendah iaitu 41.47. Namun demikian perbezaannya tidak signifikan ($F = 0.056$, $p > 0.05$).

Kefahaman agama pelajar ada kaitannya dengan tempat tinggal mereka. Keluarga merupakan penyumbang kepada mewarnai kehidupan mereka. Sesebuah keluarga yang inginkan anak-anak mereka berjaya sudah tentu sentiasa mengawal mereka dan sentiasa memastikan suasana setempat dalam keadaan terkawal. Menurut Omardin (1996) kehidupan seharian ibu bapa termasuklah hal-hal berkaitan agama adalah merupakan faktor yang mewarnai kehidupan anak-anak samada baik ataupun sebaliknya

Tahap Kefahaman Agama Berdasarkan PMK

Jadual 4.6 menunjukkan kefahaman agama pelajar berdasarkan kategori pmk.

Jadual 4.6 Min dan Sisihan Piawai Kefahaman Agama Mengikut Pmk

Katpmk	N	Min	Sisihan piawai	F
BAWAH1.99 2.00	5	40.60	1.52	1.748
HINGGA 3.00	306	41.55	4.98	
3.00HINGGA 4.00	337	42.10	5.60	
Tiada PMK	472	41.54	6.70	

Pelajar yang mempunyai pmk 3.00-4.00 mempunyai min yang tertinggi iaitu 42.10, manakala bagi pelajar yang mempunyai pmk 2.00-3.00 dan tiada pmk mempunyai min yang hampir sama. Masing-masing mempunyai min pmk 41.55 dan min pmk 41.54. Bagi pelajar yang mempunyai pmk bawah daripada 1.99 mendapat min yang terendah iaitu 40.60. Perbezaan min kefahaman agama pelajar mengikut kategori PMK adalah signifikan ($F=1.748, p > 0.05$).

Kecemerlangan pelajar dalam akademik sebenarnya mempunyai hubungkait dengan kefahaman agama. Mereka melakukan sesuatu perkara berdasarkan kepada baik-buruk yang ditentukan oleh kefahaman dan pengetahuan mereka terhadap agama. Menurut Ibn Kathir (1998) di dalam tafsirnya berhubung tafsiran surah mukminun menjelaskan seseorang itu akan berjaya di dalam hidupnya apabila agama dijadikan sebagai pedoman hidup. Dalam al-Quran sendiri Allah S.A.W telahpun menjelaskan bahawa solat itu sendiri mencegah seseorang daripada melakukan perkara maksiat (Sesungguhnya solat itu mencegah seseorang daripada terjebak dengan perbuatan maksiat).

Tahap Kefahaman Agama Mengikut Pendapatan Keluarga

Jadual 4.7 menunjukan kefahaman agama pelajar berdasarkan pendapatan keluarga.

Jadual 4.7 Min dan Sisihan Piawai Kefahaman Agama Mengikut Kategori Pendapatan Keluarga

kategoriincome	N	Min	Sisihan piawai	F
BAWAH	617	41.35	5.92	1.89
RM1,000	222	41.88	5.21	
RM1001				
RM2,000	80	42.05	4.91	
RM2001				
RM3000	96	42.67	4.92	
RM3001				
KE ATAS				

Keputusan kajian yang diperolehi dalam Jadual 4.7 menunjukkan min kefahaman agama pelajar yang pendapatan warisnya 3000 ke atas mempunyai min yang tertinggi iaitu 42.67, diikuti pelajar yang warisnya berpendapatan di antara 2001 hingga 3000 mempunyai min 42.05 dan pendapatan waris 1001 hingga 2000 mempunyai min 41.88. Seterusnya pelajar yang warisnya berpendapatan 1000 ke bawah mempunyai min yang terendah iaitu 41.35. Manakala perbezaan min adalah signifikan. ($F=1.89$, $p > 0.05$)

Kajian mendapati bahawa pelajar yang mempunyai sumber kewangan yang mencukupi tidak mempunyai masalah dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Imam Syafei r.a pernah menyatakan di antara syarat menuntut ilmu ialah seseorang itu perlu ada wang perbelanjaan bagi mencapai cita-citanya.

Tahap Kefahaman Agama Mengikut Masjid

Jadual 4.12 menunjukan kefahaman agama pelajar IPT berdasarkan keterlibatan mereka dengan aktiviti masjid

Jadual 4.12 Min dan Sisihan Piawai Kefahaman Agama Dengan Kehadiran ke Masjid

MASJID	N	Std.		T
		Min	Deviation	
Tidak	444	41.09	5.65	2.660*
Ya	671	41.81	6.11	

($p < 0.05$)

Keputusan kajian dalam Jadual 4.12 menunjukkan pelajar yang terlibat dengan aktiviti masjid memperoleh min yang tinggi iaitu 41.81. Sebaliknya pelajar yang tidak terlibat dengan aktiviti masjid mempunyai min yang rendah iaitu 41.09. Perbezannya adalah signifikan ($t=2.660$, $p<0.05$).

Kefahaman agama yang baik sebenarnya mengikat seseorang daripada melakukan perbuatan yang tidak baik. Sabda Nabi S.A.W yang bermaksud “ Tinggalkan perkara yang boleh meragukan kamu (sesuatu yang tidak jelas) kepada perkara yang tidak meragukan (sesuatu yang jelas) Sabda Nabi S.A.W yang bermaksud lelaki beriman yang mendapat perlindungan Allah di hari akhirat adalah seseorang lelaki yang hatinya sentiasa terpaut dengan masjid.

Kesimpulan

Secara umumnya boleh dibuat kesimpulan bahawa kefahaman agama mempunyai kaitan dengan cara hidup seseorang. Secara khususnya dipaparkan seperti berikut:-

1. Kefahaman agama di kalangan pelajar berada pada tahap sederhana. Kefahaman agama di kalangan pelajar berbeza-beza mengikut universiti. Kajian ini mendapati kefahaman agama pelajar dari UiTM Merbok mempunyai kefahaman agama yang tertinggi, manakala pelajar INSANIAH pula mempunyai kefahaman agama yang terendah.
2. Kajian ini mendapati pelajar semester 7 mempunyai min ketertiban agama yang paling tinggi dan diikuti pelajar semester 2. Pelajar semester 6 pula mempunyai min kefahaman agama yang paling rendah. Berdasarkan PMK pula, pelajar cemerlang dengan PMK 3.00 ke atas mempunyai min kefahaman agama yang paling tinggi, manakala pelajar yang tidak lengkap PMKnya dan di bawah daripada 1.99 mempunyai min kefahaman agama yang terendah.

3. Kefahaman agama pelajar perempuan lebih tinggi jika dibandingkan dengan pelajar lelaki. Begitu juga dengan pelajar dari kawasan pinggir bandar berbanding pelajar kawasan bandar. Pelajar-pelajar dari kawasan luar bandar mempunyai kefahaman agama paling rendah.

4. Kefahaman agama di kalangan pelajar mengikut kategori pendapatan keluarga, prestasi akademik adalah tidak berbeza. Namun demikian kefahaman agama di kalangan pelajar mengikut kategori semester pengajian, umur dan kehadiran ke masjid adalah berbeza. Ini bermakna pembolehubah-pembolehubah tersebut tidaklah memberi kesan yang mendalam kepada kefahaman agama pelajar.

Rujukan

Abdul Rahman I Doi (1995) *Undang-undang syariah*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.

Abdullah Nasih Ulwan (1989) *Pembentukan peribadi mukmin*. Kuala Lumpur : Syekh Publisher.

Asmadi Mohamed Naim (2003) *Falsafah, konsep pemikiran dan agama dalam tamadun China*. dalam Afifah Abu Yazid (Ed) Pengajian tamadun asia. Bentong: PTS Publication & Distributors Sdn Bhd.

Azhar Hj Mad Aros, Azharuddin Mohd Dali, Suffian Mansor, Zulkarnain Abd Rahman (2001). *TITAS 2*. Kuala Lumpur: Penerbit Fajar Bakti.

Lathief Rousydiy (1984) *Ruh shalat dan hikmahnya*. Medan: Firma Rimbow.

Mahmood Zuhdi Hj Abdul Majid (2001) *Pengajian syariah: Satu pentakrifan* dalam Mahmood Zuhdi Hj Abdul Majid (Ed) *Dinamisme pengajian syariah*. Kuala Lumpur : Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya.

Mustafa Abdul Wahid (1995) *Wanita dan seks bebas: Penyelesaian menurut Islam*. (Terj) Mohd Sofwan Amrullah N. Selangor : Pustaka Ilmi.

Mustafa Hj Daud (1992) *Tamadun Islam*. Kuala Lumpur: Utusan Publication.

Paizah Hj Ismail (2003) *Keperluan memahami maqasid al syariah dalam membina fiqh semasa*. Prosiding Seminar Kebangsaan Fiqh Semasa 2003. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.

T.M. Hasbu Ash Shiddieqy (1978) *Al Islam*. Jakarta: Bulan Bintang.

Shopuan Anuar Hj Ahmad (1998) *Iman dan akhlak*. Ipoh: Desktop System.

Sulaiman Nordin (1996) *Kesejahteraan masyarakat dalam Islam: Penyusunan keluarga dan peranan wanita*. Dalam Baharuddin Yatin, Sulaiman Noordin (Ed).Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.

Yusof Al Qaradawi (1985) *Iman dan kehidupan*. Selangor: Dewan Pustaka Fajar

Zakaria Stapa (1996). *Konsep akidah dan pandangan al Ghazali mengenai proses pendidikan akidah*. Dalam Zakaria Stapa, Mohamad Asin Dollah (Ed) Islam, akidah dan kerohanian. Kuala Lumpur: Percetakan Watan.

**FAKTOR-FAKTOR KHULUK, BENTUK TEBUSAN
DAN JENIS TALAK YANG DIJATUHKAN: KAJIAN DI
MAHKAMAH RENDAH SYARIAH WILAYAH
PERSEKUTUAN**

**Mohd Noor Daud, Abdul Munir Ismail, Abdul Rahman Abd Ghani,
Ahmad Yunus Kasim, Siti Kausar Binti Zakaria**

Jabatan Pengajian Islam, Fakulti Sains Kemanusiaan, Universiti

Pendidikan Sultan Idris,

35900 Tanjong Malim, Perak, Malaysia

Tel: +605-4505128 Emel: mohd.noor@fsk.upsi.edu.my

Abstrak: Khuluk merupakan salah satu bentuk pembubaran perkahwinan antara suami isteri. Ulama berbeza pendapat sama ada khuluk dalam kategori talak ataupun fasakh. Selain itu, mereka juga berbeza pendapat dalam menentukan sebab keharusan yang membawa kepada khuluk. Artikel ini membentangkan beberapa hasil kajian mengenai kes-kes khuluk di Mahkamah Rendah Syariah Wilayah Persekutuan dari tahun 2011-2013. Kajian ini menggunakan kaedah analisis data sebagai metode kajian. Di antara objektif kajian ialah menganalisis konsep khuluk berdasarkan pandangan fuqaha, menganalisis faktor-faktorkhulukpada zaman Nabi dan Sahabat dan di Mahkamah Syariah Wilayah Persekutuan dan menganalisis bentuk bayaran dalam kes khuluk. Analisis dilakukan terhadap kes-kes yang berlaku dari tahun 2011-2013 di Mahkamah Syariah Wilayah Persekutuan. Hasil kajian mendapati terdapat lima faktor berlaku khuluk di Mahkamah iaitu wujudnya shiqaq (pergaduhan), tidak dikurniakan anak, isteri ingkar perintah, suami tidak bertanggungjawab dan tidak mempunyai sebarang perasaan terhadap pasangan. Jumlah tebusan khuluk yang paling tinggi dalam tahun 2011-2013 ialah RM30, 000, manakala yang paling rendah ialah RM5.00. Terdapat dua jenis penyerahan khuluk yang dikenal pasti di dalam kes dari tahun 2011 hingga 2013 iaitu di dalam bentuk wang tunai dan bukan wang tunai.

Manakala bentuk talak yang dijatuhkan oleh Mahkamah ialah talak bain. Kajian ini sangat bagus untuk dijadikan rujukan dan dikembangkan kepada skop yang lebih luas.

Kata Kunci: Khuluk, bayaran, talak, Mahkamah Rendah Syariah

Abstract : Khuluk is one form of separation that occurs between husband and wife, the scholars disagree whether khuluk in the category of divorce or fasakh. They also differ on the need to determine the reason that leads to character. This article presents the results of a study khuluk cases in the Federal Territory Syariah Lower Court from 2011-2013. Data analysis methods has been selected as a method of study. Among the objectives of the study is to analyze the concept of nature based on the opinion of jurists, analyze the reasons khuluk that may be applicable in the Federal Territory Syariah Court and analyzes the factors that resulting in dissociation of the character based on cases in 2011-2013 in the Federal Territory Syariah Court. The study found that there are five factors prevailing in the court of the existence of khuluk shiqāq (fights), do not blessed with children, insubordinate wife, the husband is not liable and does not have any feelings for your partner. The ransoms khuluk the highest in years 2011-2013 is RM30, 000, while the lowest is 5.00. There are two types of delivery khuluk identified in cases from 2011 to 2013 which is in the form of cash and non-cash.

Keywords: Khuluk, Paid, divorce, Syariah Subordinate Court

Pendahuluan

Ulama mendefinisikan khuluk sebagai perceraian yang terjadi dengan sebab permintaan daripada isteri dengan bayaranyang dibayarkan kepada suami dengan redha atau persetujuan suami atau dengan keputusan mahkamah. Dalam Enakmen Undang-undang

Keluarga Islam juga terdapat peraturan mengenai khuluk ini. Walau bagaimanapun huraian perlu dilakukan agar konsep khuluk ini dapat difahami dengan baik.

Pengertian khuluk

Hasil kajian pengkaji mendapati definisi khuluk yang diutarakan oleh ulama berbeza-beza berdasarkan perbezaan mereka menentukan status khuluk sama ada dalam kategori talak atau fasakh. Mereka yang mengkategorikan khuluk sebagai talak akan mendefinisikannya bersesuaian dengan maksud talak, sebaliknya mereka yang mengkategorikan khuluk sebagai fasakh akan mendefinisikannya bersesuaian dengan maksud fasakh. Perbincangan lanjut adalah seperti berikut.

Khuluk dikenali dengan nama “tebus talak” iaitu talak yang dijatuhkan dengan gantian harta. Khuluk yang dibenarkan di dalam hukum Islam tersebut berasal dari kata-kata “khala’a al-thauba,” iaitu menanggalkan pakaian, kerana perempuan itu merupakan pakaian kepada lelaki, Manakala lelaki pula merupakan pakaian kepada perempuan. (Zaleha Kamaruddin & Raihanah Abdullah, Kamus Istilah Undang-Undang Keluarga Islam, hlm. 68). Firman Allah SWT:

هُنَّ لِبَاسٌ لَّكُمْ وَأَنْتُمْ لِبَاسٌ لَّهُنَّ

Maksudnya: “Mereka (isteri-isteri) adalah pakaian bagi kamu, dan kamu pun pakaian mereka”.

(al-Baqarah:187)

Dalam mazhab Hanafi, Al-Siwasi mendefinisikan khuluk sebagai "menghilangkan pemilikan nikah dengan lafaz khuluk" (Al-Siwasi, Syarh Fath al-Qadir, Jil.4: 210). Dalam definisi yang lain, khuluk ialah:

ازالة ملك النكاح المتوقفة على قبول المرأة بلفظ الخلع أو ما فى معناه

menghilangkan pemilikan nikah atas persetujuan isteri dengan menggunakan lafaz khuluk atau perkataan lain yang sama maknanya. (Hassan Salleh. (1993), *Asas Kekeluargaan Islam*, Hlm. 161).

Manakala Imam Malik pula mendefinisikan khuluk sebagai:

هو الطلاق بعوض

Perceraian talak dengan cara bayaran ganti. (Ibn Rush, (t.t) Bidayah aml-Mujtahid wa Nihayah al-Muqtasid, Jil.2:50). Berdasarkan takrifan tersebut, Imam Malik membahagikan khuluk kepada dua bahagian. Pertama, khuluk seperti biasa iaitu perceraian dengan bayaran ganti. Kedua ialah apa yang sabit dengan menggunakan lafaz khuluk, walaupun tidak terdapat padanya sesuatu sebagai bayaran ganti.

Dalam Mazhab Syafie, Imam Nawawi mendefinisikan khuluk sebagai "perpisahan isteri dengan bayaran". (Al-Nawawi,(t.t), Tahrir Alfaz al-Tanbih (Lughah al-Fiqh), Jil.1:408).

Menurut Imam Hanbali (Ibn Muflih (t.t), al-Mubdi' fi Syarh al-Muqni', Jil.7:219) pula, khuluk ialah:

هو فرق الزوج امرأته بعوض يأخذه الزوج من امرأته أو غيرها بألفاظ مخصوصة

Maksudnya: suami menceraikan isterinya dengan bayaran ganti yang diambil oleh suami daripada isterinya atau orang lain dengan menggunakan lafaz-lafaz tertentu.

Ismail Musa Mustafa Abdullah (Ismail, (2008), Ahkam al-Khuluk fi al-Syariah al-Islamiah, Hlm.17) dalam kajian beliau mendefinisikan khuluk sebagai "perceraian yang terjadi dengan sebab permintaan daripada isteri dengan bayaranyang dibayarkan kepada suami dengan redha atau persetujuan suami atau dengan keputusan mahkamah".

Menurut beliau definisi ini dipilih kerana justifikasi berikut:-

- 1) Disebutkan "dengan sebab permintaan daripada isteri" menjadi suatu tanda bahawa perceraian ini adalah khuluk. Ini kerana jika ia menjadi pilihan suami secara berasingan, maka perceraian itu dinamakan talak. Sedangkan "talak atas permintaan isteri" khusus kepada khuluk.
- 2) Disebutkan perkataan "dengan bayaran/tebusan/imbalan" telah mengeluarkan talak yang berlaku tanpa tebusan. Jika tidak disebut tebusan maka perceraian itu dihukum talak rajii.
- 3) Disebutkan "yang dibayar oleh isteri" mengeluarkan bayaran yang dibuat oleh ajnabi dan fudhuli.
- 4) Definisi di atas tidak mengkhususkan lafaz tertentu untuk khuluk. Ini kerana makna dan ibrah daripada lafaz itu lebih penting berbanding literal lafaz itu sendiri. Mana-mana kalimah yang digunakan mengandungi makna khuluk

berdasarkan syarat-syaratnya iaitu-permohonan daripada wanita dan wujud bayaran-dikira khuluk.

Khuluk Dalam Enakmen Undang-Undang Keluarga Islam Wilayah Persekutuan

Khuluk terjadi disebabkan kedua-dua pihak khuatir tidak dapat melaksanakan tanggungjawab dalam perkahwinan. Namun demikian, khuluk hanya boleh berlaku dengan adanya alasan munasabah serta bukti yang kukuh dari segi amalan perundangan di Mahkamah Syariah di Malaysia sebagaimana yang diperuntukkan dalam Akta Undang-undang Keluarga Islam Wilayah-Wilayah Persekutuan 1984, Seksyen 49 (1-4)

- 1) Jika suami tidak bersetuju menjatuhkan talak dengan kerelaannya sendiri, tetapi pihak-pihak itu bersetuju bercerai dengan cara penebusan atau cerai tebus talak, Mahkamah hendaklah, selepas jumlah bayaran tebus talak dipersetujui oleh pihak-pihak itu, mengarahkan suami itu melafazkan penceraian dengan cara penebusan, dan penceraian itu adalah ba-in-sughra atau tebus talak*
- 2) Mahkamah hendaklah merekodkan cerai tebus talak itu dengan sewajarnya dan menghantarkan satu salinan rekod itu yang diperakui kepada Pendaftar yang berkenaan dan kepada Ketua Pendaftar untuk didaftarkan.*
- 3) Jika jumlah bayaran tebus talak itu tidak dipersetujui oleh pihak-pihak itu, Mahkamah boleh mentafsirkan jumlah itu mengikut Hukum Syara' dengan memberi pertimbangan kepada taraf dan sumber kewangan pihak-pihak itu.*
- 4) Jika suami tidak bersetuju bercerai dengan cara penebusan atau tidak hadir di hadapan Mahkamah sebagaimana diarahkan, atau jika Mahkamah berpendapat bahawa ada kemungkinan yang munasabah bagi suatu perdamaian, Mahkamah hendaklah melantik suatu jawatankuasa pendamai sebagaimana diperuntukkan di bawah seksyen 47 dan seksyen itu hendaklah dipakai sewajarnya.*

Umumnya, penceraian khuluk atau tebus talak yang telah diperuntukkan dalam Akta Undang-undang Keluarga Islam Wilayah-Wilayah Persekutuan 1984 adalah sama dalam Enakmen Undang-undang Keluarga Islam bagi setiap negeri walaupun terdapat perbezaan dari sudut kedudukan seksyen.

Dalil Pensyari'atan Khuluk

Hukum keharusan khuluk telah ditetapkan berdasarkan kepada dalil-dalil al-Quran, hadits Rasulullah SAW dan ijma'.

Dalil Daripada al-Quran

Di dalam al-Quran, terdapat beberapa ayat yang khusus menyentuh tentang talak. Di sebalik ayat-ayat tersebut, terdapat keterangan tentang keharusan tebus talak atau khuluk ini. Firman Allah SWT:

الطَّلَاقُ مَرَّتَانِ ۖ يَوْمَ تَرْوُفُهُمْ أَتُحْبِبُ الْمُسْلِمِينَ حَتَّىٰ تُلَاقُوا مِرْمًا ؕ أَتَيْتُمُوهُنَّ شَيْءًا إِلَّا أَن يَخَافَا أَلَّا يُقِيمَا ۖ قَبْلَ ۚ خِفْتُمْ أَن تُلَاقُوا بِقُلُوبِكُمْ حُدُودَ اللَّهِ ۚ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمْ فِيمَا أَفْعَدْتُمْ بِإِذْنِكُمْ اللَّهُ ۚ فَلَا تَعْتَدُوهُنَّ بِتَعْدِ حُدُودِ اللَّهِ ۚ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ (٢٢٩)

Maksudnya: Talak (yang boleh dirujuk kembali itu hanya) dua kali. Sesudah itu bolehlah dia (rujuk dan) memegang terus (isterinya itu) dengan cara yang sepatutnya atau melepaskan (menceraikannya) dengan cara yang baik. Dan tidaklah halal bagi kamu mengambil balik sesuatu dari apa yang telah kamu berikan kepada mereka (isteri-isteri yang diceraikan itu) kecuali jika keduanya (suami isteri) takut tidak dapat menegakkan aturan-aturan hukum Allah. Oleh itu kalau kamu khuatir bahawa kedua-duanya tidak dapat menegakkan aturan-aturan hukum Allah, maka tidaklah mereka berdosa; mengenai bayaran (tebus talak) yang diberikan oleh isteri untuk menebuskan dirinya (dan mengenai pengambilan suami akan bayaran itu). Itulah aturan-aturan hukum Allah maka janganlah kamu melanggarnya; dan sesiapa yang melanggar aturan-aturan hukum Allah, maka mereka itulah orang-orang yang zalim.”

(Surah al-Baqarah: 229)

Ayat di atas menyebutkan bahawa perceraian yang boleh dirujuk itu adalah dua kali. Setelah itu hanya boleh dirujuk lagi dengan cara yang makruf atau menceraikan dengan cara yang baik. Allah menyebutkan bahawa “pemberian” yang diberikan oleh suami kepada isterinya adalah haram untuk diambil kembali. Tetapi sesudah itu disebutkan pula satu kekecualian iaitu dibenarkan hanya ketika kedua-dua suami isteri itu tidak dapat menegakkan hukum-hukum Allah di antara kedua-duanya. Maka dengan inilah suami dibolehkan mengambil suatu harta dari isterinya sebagai ganti melepaskan isterinya dari ikatan perkahwinan.³²

Berdasarkan firman Allah dalam ayat tersebut, “Tidak halal bagi kamu untuk mengambil sesuatu dari apa yang telah kamu berikan kepada mereka,” iaitu kamu tidak boleh membuat mereka jemu menunggu dan menyulitkannya dengan harapan agar mereka menebus dirinya dari tanganmu dengan seluruh atau sebahagian mahar yang telah kamu berikan kepada mereka³³, sebagaimana firman Allah dalam surah an-Nisa ayat 4, *“Dan janganlah kamu menyusahkan mereka kerana hendak mengambil kembali sebahagian dari apa yang telah engkau berikan kepada mereka, terkecuali bila mereka melakukan pekerjaan keji yang nyata,”*

Firman Allah *“maka tidaklah mereka berdosa; mengenai bayaran (tebus talak) yang diberikan oleh isteri untuk menebuskan dirinya (dan mengenai pengambilan suami akan bayaran itu)”* merupakan nas yang jelas tentang keharusan khuluk. Ini merupakan pandangan ulama tafsir, ulama fiqh dan juga ulama bahasa. Imam al-Qurtubi menyatakan: mesej ayat ini ditujukan kepada para suami. Ayat ini juga melarang para suami mengambil daripada pasangan mereka (isteri) apa-apapun atas alasan memudaratkan. Inilah intipati khuluk.

Dalil Dari Hadith Nabi SAW

i) Kisah Isteri Thabit bin Qays

Terdapat banyak hadith yang menunjukkan kepada pensyariatan khuluk. Keseluruhan hadith tersebut menceritakan tentang isteri Thabit b. Qays b. Shammash yang menuntut

³² Zaini Nasohah, (2000), *Jurnal Syariah Syariah, Perceraian Secara Khulu’: Peruntukan Serta Pelaksanaannya Menurut Enakmen Undang-undang Keluarga Islam Negeri Johor*, Kuala Lumpur: Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya, hlm. 126

³³ Muhammad Nasib ar-Rifa’i, *Tafsir Ibnu Kathir I*, Jakarta: Gema Insani Press, hlm. 375

khuluk dari suaminya melalui periwayatan yang berbeza. Isteri Thabit itu dalam sesetengah hadith disebutkan sebagai Jamilah binti Salul (menurut orang-orang Madinah), ada mengatakan Habibah bint Sahl (menurut orang-orang Basrah) dan mengikut Abu Zubayr pula adalah sebagai Zainab. Sementara hadith riwayat al-Arabi' dalam Ibn Majah dan al-Nasa'I pula menyebutnya sebagai Maryam. Walaubagaimanapun, keseluruhan riwayat tentang isteri Thabit ini adalah hampir sama.³⁴ Antaranya ialah apa yang diriwayatkan oleh Imam Bukhari dan lainnya daripada Ibn Abbas:

عن ابن عباس رضي الله عنه : ان امرأة ثابت بن قيس اتت النبي صلى الله عليه وسلم فقالت : يا رسول الله ثابت بن قيس ما أعتب عليه في خلق ولا دين ولكن أكره الكفر في الإسلام، فقال النبي صلى الله عليه وسلم : اتردين عليه حديثه ؟ قالت : نعم. فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : اقبل الحديقة وطلقها طلاقاً.

Maksudnya: “Bahawa isteri Thabit b. Qays telah datang kepada Nabi SAW. seraya berkata: Ya Rasulullah, aku tidak mengingkari Thabit b. Qays disebabkan oleh akhlaknya dan tidak pula kerana agamanya. Tetapi aku benci kekufuran dalam Islam. Maka Rasul SAW. bersabda: Apakah kamu sanggup mengembalikan kebunnya. Jawab isteri Thabit: Ya Rasul SAW. bersabda (kepada Thabit) terimalah kebun itu dan talakkanlah dia dengan satu talak.”³⁵

Kebun yang dimaksudkan oleh Rasulullah SAW di dalam hadith di atas adalah kebun yang diberikan oleh Thabit b. Qays kepada isterinya sebagai mahar perkahwinan mereka. Sedangkan Thabit b. Qays dalam hadith yang dinyatakan adalah tokoh sahabat, khatib terkenal dalam kalangan Ansar dan khatib Nabi SAW, berasal dari suku Khazraj, ikut bertempur dalam perang Uhud dan lainnya. Rasulullah SAW pernah mengakui bahawa dia akan tidak membenci suaminya Thabit b. Qays kerana agamanya mahupun kerana akhlaknya.³⁶

Akan tetapi badan Thabit b. Qays itu sebenarnya menurut hadith Ibn Majah dari ‘Amr b. Syu'ib adalah berbau busuk. Perawakannya pula buruk dan menyeramkan, sehingga isterinya khuatir akan derhaka kepadanya sekiranya mereka terus berdampingan sebagai

³⁴ Zaini Nasohah, (2000), *Jurnal Syariah Syariah, Perceraian Secara Khulu': Peruntukan Serta Pelaksanaannya Menurut Enakmen Undang-undang Keluarga Islam Negeri Johor*, Kuala Lumpur: Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya, hlm. 128

³⁵ Al-Bukhari, Muhammad bin ismail Abu Abdullah al-Ju'fi, al-Jami' al-Sahih al-Mukhtasar, No. hadis 4971, Jil.5, 2021, Beirut: Dar Ibn Kathir.

³⁶ Ibid, hlm. 129

suami isteri. Hakikatnya, hal inilah yang dimaksudkan oleh isteri Thabit itu sebagai “saya benci akan kekufuran dalam Islam”, kerana bimbang akan timbulnya sesuatu yang bertentangan dengan ajaran Islam seperti nusyuz dan sebagainya. Ini jelas dapat dilihat melalui kata-kata Jamilah, isteri Thabit bermaksud:

“Kalaupun tidak kerana takut kepada Allah, setiap kali dia mencampuriku, nescaya aku akan ludah mukanya.”³⁷

Peristiwa ini merupakan pelaksanaan hukum khuluk yang pertama dalam Islam, walaupun terdapat pendapat yang mengatakan bahawa khuluk itu sudah terjadi semasa zaman jahiliyyah. Dalam satu peristiwa, Amir B. Dharib. Apabila isterinya itu masuk ke rumah Amir mendapatkan suaminya, seketika kemudian dia melarikan diri. Kejadian ini diadakan oleh Amir kepada mertuanya. Maka dijawab oleh mertuanya, “Aku juga tidak setuju kau kehilangan isterimu dan hartamu. Maka biarlah aku pisahkan dia dari kamu dengan mengembalikan apa yang pernah kamu berikan kepadanya.”³⁸

Imam Malik menulis dalam bukunya yang berjudul *Al Muwaththa* dari Yahya bin Said, dari Umrah binti Abdurrahman bin Said bin Zurarah berkata bahawa Habibah binti Sahal Al-Ansari isteri Tsabit bin Qais bin Syamas berjumpa Rasulullah s.a.w. di pagi buta dan berdiri di depan pintu rumah, Rasulullah SAW bertanya, “Siapa itu?” Kemudian Habibah menjawab, “Aku Habibah binti Sahal”. Setelah itu Nabi bertanya: “Apa hajatmu?” Kemudian dia menjawab: “Tidak aku, tidak Tsabit bin Qais”, yang ertinya dia minta diceraikan dari suaminya (Tsabit). Kemudian Rasulullah s.a.w. menyuruh supaya Tsabit dibawa menghadap baginda: Dan setelah datang, Nabi berkata, “Ini Habibah binti Sahal sudah menerangkan segala persoalannya kepadaku”. Nabi SAW menyuruh Tsabit, “Ambil dari dia dan biarkan dia berpisah”. Nabi SAW menyuruh Habibah ‘iddah satu kali haid kemudian pulang ke rumah keluarganya.³⁹

Diriwayatkan oleh Ibn Majah dari Ibnu ‘Abbas bahawa Jamilah binti Salul datang kepada Nabi SAW dan berkata: “Demi Allah, saya tidak mencela dia dan akhlak Tsabit bin

³⁷ Ibid

³⁸ Zaini Nasohah, (2000), *Jurnal Syariah Syariah, Perceraian Secara Khulu’: Peruntukan Serta Pelaksanaannya Menurut Enakmen Undang-undang Keluarga Islam Negeri Johor*, Kuala Lumpur: Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya, hlm. 129

³⁹ Muhammad Usman al-Khusti, *Petua Kebahagiaan Rumahtangga*, Perpustakaan Universiti Malaya, Hlm. 155

Qais, tetapi saya takut kufur dalam Islam. Saya tidak dapat menahan kebencian saya kepadanya”. Kemudian Rasulullah SAW bertanya, “Apakah kamu bersedia mengembalikan kebunnya?” Jamilah menjawab: “Ya, bersedia”. Setelah itu, Rasulullah SAW menyuruh memanggil Tsabit dan disuruhnya mengambil kembali pemberiannya dan tidak melebihi (pemberiannya) itu. Apa yang dimaksudkan dengan “ kufur dalam Islam” di sini adalah kufur’ asyiir, iaitu kekufuran dalam bergaul dengan menghilangkan jasa dan melupakan kebaikan suami.⁴⁰

Diriwayatkan oleh Ibnu Jarir dari Abi Jariir bahawa dia bertanya kepada ‘Ikhramah: “Bilakah mula adanya khuluk?””Ikhramah menjawab: “Ibnu Abbas berkata: Pertama kali khuluk dalam Islam terjadi pada saudara perempuan Abdullah bin Ubay. Dia berjumpa Rasulullah SAW dan berkata: Ya Rasulullah, janganlah pertemuan aku dengan (suaminya). Aku mengintip kedatangannya bersama rombongan. Ternyata dia paling hitam, paling pendek tubuhnya, dan paling buruk wajahnya.” Dan suaminya berkata: Ya Rasulullah, saya telah memberinya harta yang paling berharga iaitu kebunku, dan saya minta supaya dia mengembalikannya. Rasulullah SAW telah bertanya kepada si isteri: Apa jawabmu? Kemudian isteri menjawab: Ya dan kalau dia menghendaki akan saya tambah. Lalu Rasulullah SAW menceraikan mereka.

Begitulah kes khuluk yang terjadi di zaman Rasulullah SAW, yang mana di antaranya ada dua orang isteri Tsabit bin Qais mengajukan pengaduan dan permohonan kepada Rasulullah SAW agar diceraikan dari suaminya. Rasulullah SAW pun mengabulkan permintaan mereka. Inilah bukti keagungan Islam yang menghormati hak asasi manusia dan menjunjung tinggi martabat wanita.⁴¹

ii) Kes Wanita Pada Zaman Umar r.a

Diriwayatkan oleh Ibnu Jarir bahawa Sayyidina Umar r.a. didatangi seorang wanita yang mengadu tentang perilaku suaminya. Kemudian Umar r.a. memberinya tempat bermalam di sebuah kamar yang berselerak (tidak terurus). Pada pagi esok Umar bertanya: “Bagaimana keadaanmu pagi ini?”Wanita itu menjawab: “Jika dibandingkan dengan malam-malam yang saya lalui di rumahnya, tidak ada suatu malam pun yang lebih aku senang dari malam

⁴⁰ Ibid, Hlm. 156

⁴¹ Muhammad Usman al-Khusti, *Petua Kebahagiaan Rumahtangga*, Perpustakaan Universiti Malaya , Hlm. 156

ini.”Kemudian Umar menyuruh panggil si suami dan berkata kepadanya: “Kabulkan permintaan cerainya, dan ambil kembali pemberian mu walaupun hanya ikat jalinan rambut.” Dalam riwayat lain, “Walaupun hanya subangnya sahaja.”Dengan menempatkannya pada kamar kotor dan berselerak itu, sebenarnya Umar r.a bermaksud menguji wanita tersebut untuk mengetahui seberapa jauh kebenciannya terhadap kehidupan bersama suaminya. Setelah yakin, barulah beliau ceraikan suami isteri tersebut. Beliau tidak lagi menanyakan hal-hal yang membuat wanita itu benci kepada suaminya, kerana mungkin wanita tersebut malu menerangkannya atau mungkin juga dia tidak mempunyai kemampuan yang cukup untuk meyakinkan orang lain, dan alasan betapa susahny hidup bersama yang seolah-olah tidak dapat diatasi lagi sudah cukup untuk khuluk (permintaan cerai dari isteri). Apatah lagi dia sudah menunjukkan bahawa bermalam di tempat yang berselerak dan kotor di mana lebih nikmat daripada tidur bersama suaminya. Itu bererti, baginya suami sudah keterlaluan.⁴²

iii) Kisah Isteri yang bernama al-Rabii' binti Mua'awwadz bin Afraa'.

Seorang wanita bernama Ar-Rabii' binti Mua'awwadz bin Afraa' berkata: Aku punya suami yang apabila dia ada di rumah sangat kedekut terhadap ku. Dan bila keluar rumah tidak pernah meninggalkan bekal untuk ku. Aku pernah salah cakap kepada suami ku ketika aku berkata: “Aku minta cerai dari kamu dan sebagai imbalan nya akan ku serahkan segala yang ku miliki.”Suami ku menyetujui pernyataan ku itu, lalu aku pun menyerahkan semua yang aku miliki. Bapa saudara ku, Muadz bin Afraa tidak menyetujui perbuatan itu lalu mengadu kepada Khalifah Uthman r.a. Khalifah membenarkan khuluk kami, tetapi dalam masalah harta dia hanya membolehkan suami menerima kembali ikat rambut atau yang lebih rendah dari itu.”⁴³

Sebagai Kesimpulan daripada dalil-dalil yang memaparkan kisah khuluk yang pernah berlaku pada zaman Nabi SAW dan para sahabat Baginda SAW, disimpulkan beberapa perkara

⁴² Ibid, Hlm. 158

⁴³ Muhammad Usman al-Khusti, *Petua Kebahagiaan Rumahtangga*, Perpustakaan Universiti Malaya, Hlm. 159

Ijma' fuqaha' bersepakat tentang pensyari'atan hukum khuluk adalah bersandarkan kepada dalil dari al-Quran dan al-Sunnah sepertimana yang telah diterangkan sebelum ini. Maka jelaslah bahawa khuluk itu adalah diharuskan dalam perundangan Islam. Ianya merupakan keistimewaan yang menjadi hak isteri dalam sesuatu perkahwinan, berbeza dengan suami yang dikurniakan kuasa talak. Ini bertepatan dengan firman Allah:

مَثَلُ الْكَافِرِ عَلَى الْكَافِرِ بِأَلْوَحْشٍ وَكَأَنَّ الْكَافِرَ عَلَى الْكَافِرِ دَرَجَةٌ ۚ

Maksudnya: *“Dan isteri-isteri itu mempunyai hak yang sama seperti kewajipan yang ditanggung oleh mereka (terhadap suami) dengan cara yang sepatutnya.”*

(Surah al-Baqarah: 228)

Ayat di atas menerangkan bahawa para wanita mempunyai hak yang seimbang dengan kewajipannya. Maka dengan sebab itu jugalah wanita diberi hak yang sama seperti yang dimiliki oleh lelaki, menurut peraturan-peraturan tertentu dengan penuh keadilan sejajar dengan sifat Allah yang Maha Adil lagi Maha Penyayang.⁴⁵

Bentuk Bayaran Dan Syaratnya

Ulama mempunyai pandangan yang berbeza dalam menentukan perkara ini.

Mazhab Hanafi

Menurut mazhab Hanafi, jika bayaran yang disebutkan dalam khuluk itu rosak, talak yang berlaku adalah talak baik (sah khuluk). Suami tidak mendapat apa-apa bayaran.⁴⁶ Menurut sesetengah ulama Hanafi, khuluk tidak sah tanpa bayaran.⁴⁷ Menurut sesetengah ulama yang lain, jika bayaran terbatal, maka suami berhak mendapat mahar mithil.⁴⁸

Mazhab Maliki

⁴⁵ ibid

⁴⁶ Al-Marghiyani, al-Hidayah Syarh al-Hidayah, Jil.2, Hlm.14.

⁴⁷ Ibn Bakr, Zain bin Ibrahim bin Muhammad bin Muhammad, al-Baru al-Raiq Syarh Kanz al-Daqaiq, Jil.4, Hlm.78. Beirut: Dar al-Makrifah.

⁴⁸ Al-Sarakhsi, al-Mabsut, Jil.5, Hlm.184.

Menurut Mazhab Maliki, khuluk sah jika bayaran itu *majhul* atau wujud *gharar*. Suami tidak akan mendapat apa-apa jika bayaran yang disebutkan terbatal atau rosak. Hujahnya ialah, talak dihukum sah tanpa sebarang bayaran, atau bayaran yang rosak atau *majhul*.⁴⁹

Mazhab Syafie

Menurut mazhab Syafie, apa-apa yang boleh dijadikan barang perniagaan (*mabi'*), maka boleh dijadikan bayaran dalam khuluk. Sebaliknya, jika tidak boleh dijadikan barang perniagaan (*mabi'*), maka tidak boleh dijadikan bayaran dalam khuluk. Jika bayaran rosak, maka perlu merujuk kepada mahar mithli.⁵⁰

Mazhab Hanbali

Menurut mazhab Hanbali, jika bayaran yang disebutkan dalam khuluk itu *majhul* atau wujud unsur *gharar* maka khuluk masih sah. Kerana khuluk berlaku atas asas toleransi atau bertolak ansur. Justeru, jika bayaran itu rosak, maka suami berhak mendapat nilainya (*qimiy*) jika harta yang rosak itu berbentuk nilai (*qimiy*), sebaliknya suami berhak mendapat sepadan (*mithli*) jika harta yang rosak itu sepadan (*mithli*). Manakala menurut sesetengah ulama Hanbali, tidak akan berlaku apa-apa jika bayaran yang disebut *majhul* atau wujud unsur *gharar*.⁵¹

Imam al-Syaukani

Menurut al-Syaukani, apabila bayaran khuluk itu adalah sesuatu yang *majhul* sama ada pada kadar ataupun jenis. Manakala suami isteri telah bersetuju, maka sah khuluk. Maka wajib si isteri menyerahkan sesuatu yang *majhul* itu pada jenis yang pertengahan.⁵²

Hukum Bayaran Yang Melebihi Mahar

Terdapat dua pandangan ulama mengenai hukum membayar imbalan yang melebihi kadar mahar. Satu golongan berpandangan membayar lebih daripada kadar mahar adalah tidak boleh. Manakala golongan kedua pula berpendapat membayar lebih daripada kadar mahar adalah dibolehkan.

⁴⁹Ibn Ruysd, Bidayah al-Mujtahid, Jil.4, Hlm.51; al-Qurtubi, al-Jamik li Ahkam al-Quran, Jil.3, Hlm.134.

⁵⁰Al-Syafie, al-Umm, Jil.5, Hlm.201; al-Suyuti, Abdul Rahman bin Abi Bakr, al-Asybah wa al-Nazair, Jil.1, Hlm.315, Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiah.

⁵¹Al-Bahuti, Kasysyaf al-Qina', Jil.5, Hlm.222.

⁵²Al-Syaukani, al-Sailu al-Jarrar, Jil.2, Hlm.370.

Golongan pertama: Mereka ini berpendapat bahawa imbalan tidak boleh melebihi kadar mahar. Suami tidak harus mengambil melebihi kadar mahar yang beliau berikan. Jika khuluk berlaku dengan jumlah imbalan melebihi kadar mahar, khuluk sah dengan kadar mahar, manakala lebihan itu terbatal.⁵³

Di antara ulama yang mendukung pandangan ini ialah 'Ata', al-Awzaie, al-Zuhri, al-Hasan al-Basri, Tawus, Abu Bakar dari Mazhab Hanbali dan al-Syaukani.⁵⁴ Antara ulama semasa yang menyokong pendapat ini ialah Syeikh Abdul Karim Zaidan.⁵⁵

Dalil Yang Digunakan:

1) Hadis daripada Abi al-Zubair, katanya: "*Thabit b. Qays bin Shammash mempunyai isteri yang bernama Zainab bin Abdullah bin Ubai bin Salul. Beliau telah memberikan isterinya sebuah kebun sebagai mahar. Namun isterinya tidak menyukainya. Maka Rasul SAW. bersabda: Apakah kamu sanggup mengembalikan kebunnya. Jawab isteri Thabit: Ya bahkan walaupun diminta membayar lebihan. SAW. Bersabda: Adapun lebih dari itu tidak perlu, cuma kembalikan kebunnya. Jawab Isterinya: Ya. Maka Nabi memutuskan agar kebun itu dikembalikan kepada Thabit dan membebaskannya. Apabila perkhabaran itu sampai kepada Thabit beliau berkata: Aku terima keputusan Rasulullah SAW.*"⁵⁶

Cara berhujah daripada hadis ini ialah kalau kadar imbalan melebihi mahar adalah diharuskan, nescaya rasulullah tidak menentukan harta yang diberikan sebagai mahar dan meminta dikembalikannya.

2) Diriwayatkan oleh Ibn Majah dari Ibnu 'Abbas bahawa Jamilah binti Salul datang kepada Nabi SAW dan berkata: " Demi Allah, saya tidak mencela Tsabit bin Qais pada akhlak dan agama, tetapi saya takut kufur dalam Islam. Saya tidak dapat menahan kebencian saya kepadanya". Kemudian Rasulullah SAW bertanya, " Apakah kamu bersedia mengembalikan kebunnya?" Jamilah menjawab: "Ya, bersedia". Setelah itu, Rasulullah

⁵³ Al-Mughni, j.7, h.53; al-Muhalla, j.19, h.240.

⁵⁴ Nail al-Awtar, j.6, h.282.

⁵⁵ Ibn kathir, Tafsir al-Quran al-'Azim, Jil.1, Hlm.365; al-Baghawi, Tafsir al-Baghawi, Jil.1, Hlm.269; Zaidan Abdul Karim, al-Mufasssal fi Ahkam al-Mar'ah wa al-Baitil al-Muslim, Jil.8, Hlm.193/

⁵⁶ Al-Daraqutni, Sunan al-Daraqutni, Jil.3, Hlm.255, No. hadis 39; al-Baihaqi, Jil.7, Hlm.314, No Hadis.14626. Beirut: Dar Ibn Kathir. Hadis ini adalah mursal. Namun terdapat riwayat yang lain daripada imam-imam hadis yang lain antaranya Ibn Majah, al-Tabari dan lain-lain yang menghukumkan hadis sebagai sahih, Ibn Hajar dan lain-lain.

SAW menyuruh Tsabit mengambil kembali pemberiannya dan tidak melebihi (pemberiannya) itu. Apa yang dimaksudkan dengan “ kufur dalam Islam” di sini adalah kufur’ asyiir, iaitu kekufuran dalam bergaul dengan menghilangkan jasa dan melupakan kebaikan suami.⁵⁷

Cara berhujah ialah Nabi SAW melarang dari mengambil melebihi kadar pemberian maharnya. Jika mengambil melebihi kadar mahar diharuskan, nescaya Nabi tidak memerintahkan agar berpada dengan kadar mahar yang diberikan.⁵⁸

Golongan kedua: Mereka yang berpendapat imbalan boleh melebihi kadar mahar. Pendapat ini dinukilkan daripada beberapa orang sahabat seperti Umar r.a, Uthman r.a, Ibn Umar r.a., Ibn Abas, dan para tabiin antaranya al-Nakha’ie, al-Hasan, Mazhab Hanafi, Maliki, Syafie, Hanbali, Ibn Hazmi al-Zahiri. Antara ulama semasa yang menyokong pendapat ini ialah Syeikh Ibn Uthamin.⁵⁹ Mereka juga berpendapat keharusan ini lebih utama jika nusyuz itu berlaku dari pihak isteri.

Dalil Yang Digunakan:

1) Firman Allah SWT: **فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمَا فِيمَا افْتَدَتْ بِهِ**

Mereka berhujah bahawa umum ayat ini menunjukkan bahawa harus membayar lebih daripada kadar mahar. Hukumnya sama sebagaimana mahar dan harga barang yang tidak dinyatakan secara tepat. Sebaliknya kembali kepada persetujuan kedua-dua pihak.⁶⁰

2) Qaul Sahabat.

Menurut Ibn Qudamah, hujah mazhab kami ialah berdasarkan ayat al-Quran yang mutlak dan juga kata-kata para sahabat yang telah disebutkan nama-nama mereka.⁶¹

⁵⁷ Ibid, Hlm. 156

⁵⁸ Al-Jassos, Ahkam al-Quran, j.1, h.484.

⁵⁹ Ibn al-Arabi, Ahkam al-Quran, Jil.1, Hlm.388; Ibn Kathir, Tafsir al-Quran al-'Azim, Jil.1, Hlm.365; al-Nawawi, al-Majmuk, Jil.17, Hlm.8; al-Qurtubi, al-Jamik li Ahkam al-Quran, Jil.3, Hlm.134; Ibn Uthaimin, Tafsir al-Quran li al-Uthaimin, Jil.5, Hlm.87.

⁶⁰ al-Nawawi, al-Majmuk, Jil.17, Hlm.8; Ibn al-Arabi, Ahkam al-Quran, Jil.1, Hlm.388.

⁶¹ Ibn Qudamah, al-Mughni, Jil.8, Hlm.176.

3) daripada Nafi' Mawla Ibn Umar daripada Mawla Sofiyah binti Abi Abid, bahawa beliau telah melakukan khuluk dengan suaminya dengan segala yang dimilikinya. Sayidina Umar tidak mengingkari perbuatannya.

Pengkaji berpendapat pandangan kedua iaitu pandangan jumhur ulama adalah lebih kuat kerana dalil-dalil yang digunakan lebih kuat. Manakala dalam hadis yang menyebutkan "adapun lebihan, maka itu tidak" bermaksud Nabi SAW tidak meminta isteri Thabit untuk membayar lebih dari apa yang dibayar sebagai mahar. Hadis itu juga bukan melarang jika mereka bersetuju bayaran itu melebihi kadar mahar sewaktu akad nikah.

Walau bagaimanapun Mazhab Maliki, sesetengah ulama mazhab Hanbali dan Mazhab Hanafi berpendapat hukum mengambil lebih dari kadar mahar adalah makruh. Manakala Mazhab Syafie, sesetengah ulama Hanbali dan pandangan Abu Hanifah sebagaimana riwayat *al-Jamik al-Soghir* berpendapat tidak makruh mengambil lebih dari kadar mahar.

Cuma sesetengah ulama tetap meletakkan beberapa syarat atau panduan supaya tidak berlaku penganiayaan kepada pihak isteri atau pihak suami mengambil peluang menganiaya isteri.⁶²

Pertama; Jika isteri seorang yang berakhlak, tidak menyakiti suami. Sebaliknya beliau tidak boleh menerima suaminya dan menyatakan dengan penuh hormat. Beliau bimbang tidak mampu melaksanakan tanggungjawabnya sebagai isteri, maka dalam situasi ini dicadangkan supaya suami tidak mengambil lebih dari apa yang diberikan isterinya sebagai mahar dahulu. Bahkan jika suami seorang yang kaya sedangkan isteri seorang yang fakir, elok jika diambil kurang dari apa yang diberikan sebagai mahar atas prinsip mendapat reda Allah SWT.

Kedua; Jika nusyuz itu berlaku dari pihak isteri, menyakiti suami, menghina dan memburukkan maruah suami, maka dalam situasi ini tidak mengapa jika suami mengambil lebih dari apa yang diberikan beliau sebagai mahar dahulu ketika akad nikah.

Ketiga; perkara ini perlu dilakukan di bawah pemantauan kadi atau pihak mahkamah.

⁶² Amir Said al-Zibadi (1997), *Ahkam al-Khuluk fi al-Syariah al-Islamiyyah*, Beirut: Dar Ibn Hazm, 176.

Adakah Khuluk Dikira Talak Bain atau Talak Rajie?

Ulama berbeza pendapat sama ada khuluk dikira sebagai fasakh atau talak. Jumhur ulama berpendapat khuluk adalah talak. Namun mereka juga berbeza pendapat adakah khuluk dikira talak bain atau talak rajie kepada dua pendapat

Pendapat pertama: Mereka ini berpendapat bahawa khuluk adalah talak bain. Mereka terdiri daripada Imam mazhab empat.

Dalil Golongan ini:

Golongan ini telah berhujah menggunakan dalil daripada al-Quran, akal dan Qiyas.

- 1) Firman Allah SWT (فِيمَا اقْتَدت به)

Cara berhujah: suami dikira tertebus (telah ditebus) apabila si isteri telah keluar dari jagaan dan kekuasaannya.

- 2) Objektif khuluk ialah menghilangkan darar (kemudaran) daripada isteri. Jika suami harus merujuk isteri, maka kemudaran itu akan kembali menimpa si isteri.
- 3) Khuluk dikira talak bain kerana suami menerima bayaran atau tebusan daripada isteri. Justeru, dengan bayaran tersebut memiliki hak ke atas dirinya sendiri. Selain itu, objektif beliau membayar tebusan adalah untuk membebaskan diri dari suami. Objektif itu tidak tercapai melainkan jika talak itu dikira talak bain.

Pendapat Kedua: Mereka berpendapat suami berhak memilih sama ada ingin mengambil imbalan, justeru beliau tidak boleh merujuk isterinya atau beliau mengembalikan imbalan justeru beliau boleh merujuk isterinya. Pendapat ini merupakan pendapat Said bin Musayyib, al-Zuhri, Mazhab Ibn Hazmi.

Dalil Golongan ini:

Golongan ini telah berhujah menggunakan dalil akal iaitu apabila suami mengembalikan bayaran atau tebusan kepada isteri, ini bermaksud talak kekal sebagaimana asalnya iaitu dikira talak rajie.

Pandangan Yang Rajih:

Setelah meneliti dalil dan hujah kedua-dua pihak, pengkaji berpendapat pandangan jumhur yang mengatakan jatuh talak bain adalah lebih kuat kerana dalil yang digunakan mereka lebih kuat dan bertepatan dengan objektif pensyarian khuluk itu sendiri.

Faktor Kes-Kes Khuluk Di Mahkamah Syariah Wilayah Persekutuan

Hasil kajian mendapati terdapat beberapa faktor yang mendorong kepada berlaku kes-kes khuluk di MRSWP seperti berikut:

i. wujudnya shiqaq (pergaduhan)

Perkahwinan yang membawa kepada perceraian berlaku apabila tiada lagi persefahaman antara suami dan isteri di dalam kehidupan rumahtangga. Apabila sudah tiada kata sepakat, maka pertelingkahan sering berlaku sehingga menjerumus kepada pembubaran perkahwinan.

Perceraian itu sudah tentu menimbulkan pelbagai kesan antara satu sama lain termasuklah anak-anak. Pertelingkahan yang tidak membawa jalan penyelesaian, akhirnya merujuk kepada pihak Mahkamah untuk memutuskan siapa yang diutamakan. Dalam kes-kes dianalisis terdapat kes perceraian yang wujudnya shiqaq iaitu pergaduhan sesama suami dan isteri seperti kes RMN lawan MFR³, AK lawan JJ³, NS lawan RS⁵, dan NAAN lawan KAAH¹³.

ii. Tidak dikurniakan cahaya mata

Selain daripada itu antara faktor yang penyebab perceraian tebus talak (khuluk) adalah cahaya mata. Di dalam fail kes yang diambil dari Mahkamah Rendah Syariah Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur ini situasinya adalah pasangan suami isteri tidak dikurniakan cahaya mata selama perkahwinan mereka seperti kes ZR lawan MF¹ dan NA lawan MS⁶.

iii. Isteri Ingkar Perintah

Di dalam analisis ini juga terdapat satu kes perceraian tebus talak (khuluk) di mana isteri ingkar perintah suaminya seperti ZFH lawan ZK² iaitu isterinya tidak mahu kembali ke rumah bersama-sama suaminya atas sebab suaminya ingin memohon diceraikan.

iv. Suami tidak bertanggungjawab

Di dalam perkahwinan suami isteri hendaklah bertanggungjawab antara satu sama lain di dalam menguruskan hal-hal rumahtangga termasuklah menjaga anak-anak, memberi nafkah

zahir dan batin. Apabila salah seorang tidak menjalankan kewajipan masing-masing maka perceraian pun berlaku. Contohnya di dalam fail ke SMI lawan SAH⁷ iaitu suaminya tidak bertanggungjawab terhadap isterinya dalam memberi nafkah batin (cuai dan gagal memberikan nafkah batin kepada isteri dan melakukan hubungan kelamin dengan cara yang keji yang melanggar hukum syarak).

v. Tidak mempunyai sebarang perasaan terhadap pasangan

Perasaan kasih sayang perlu wujud di dalam rumahtangga demi melahirkan sebuah rumahtangga yang bahagia dan harmoni. Sekiranya kasih-sayang sudah tidak wujud lagi di antara pasangan suami isteri maka adalah tidak wajar untuk memaksa diri untuk terus hidup bersama kerana apalah erti menjalin hubungan dalam keadaan benci-membenci di antara satu sama lain. Di dalam kes ini terdapat beberapa pasangan yang bercerai disebabkan tidak mempunyai sebarang perasaan antara satu sama lain seperti HMH lawan AR⁸, MANZ lawan SZA⁹, MNAZ lawan NMN¹⁰, NHH lawan MAI¹¹, dan NSMM lawan MKNMR¹².

Analisis Jumlah Khuluk dari tahun 2011-2013

Perbincangan analisis ini merangkumi tiga perkara iaitu perbandingan antara jumlah mahar dengan jumlah khuluk, jumlah khuluk terendah hingga tertinggi di dalam kes dari tahun 2011 hingga 2013 dan bentuk penyerahan khuluk kepada suami.

- i. Perbandingan antara jumlah mahar dengan jumlah khuluk
- ii.

Jadual 1: Perbandingan antara jumlah mahar dengan jumlah khuluk dari tahun 2011 sehingga tahun 2013.

Tahun	No. fail kes	Jumlah Mahar (RM)	Jumlah Khuluk (RM)	Jumlah Perbandingan Mahar dan Khuluk (RM)
2011	ZR lawan MF ¹	5,120	12,000	6,880
	ZFH lawan ZK ²	3,000	5	2,995
	RMN lawan MFR ³	13,000	30,000	17,000
	AK lawan JJ ⁴	80	30,000	29,920

2012	NS lawan RS ⁵	-	10	10
	NA lawan MS ⁶	6,680	7,500	820
	SMI lawan SAH ⁷	6,050	50	6000
2013	HMH lawan AR ⁸	5,080	Menyerahkan sebuah rumah hak milik bersama	0
	MANZ lawan SZA ⁹	5,300	5,000	300
	MNA lawan NMN ¹⁰	5,120	20,500	15,380
	NHH lawan MAI ¹¹	8,001	1,001	7,000
	NSMM lawan MKNMR ¹²	-	sebentuk cincin	0

Jadual 1 di atas menunjukkan perbandingan antara jumlah mahar dengan jumlah khuluk dari tahun 2011 sehingga 2013. Jumlah perbandingan terbanyak adalah RM29,920 iaitu pasangan AK lawan JJ⁴ pada tahun 2011. Ini kerana pasangan itu telah meletakkan jumlah khuluk yang banyak iaitu RM30,000 dan ini jauh berbeza dengan jumlah mahar iaitu RM80. Manakala jumlah perbandingan yang sedikit adalah pasangan MANZ lawan SZA⁹ iaitu sebanyak RM 300 sahaja dan kadar jumlah khuluk nya sedikit iaitu RM5000 berbanding dengan kadar mahar yang diterima iaitu RM5300.

- iii. Jumlah khuluk terendah hingga tertinggi dari tahun 2011 hingga 2013.

Carta 2: Jumlah khuluk terendah hingga tertinggi dari tahun 2011 hingga 2013.



Carta 2 di atas menunjukkan jumlah khuluk terendah hingga tertinggi dari tahun 2011 hingga 2013. Hasil kajian mendapati jumlah khuluk tertinggi yang telah dicatatkan adalah antara pasangan AK lawan JJ⁴ dan RMN lawan MFR³ iaitu sebanyak RM 30,000 pada tahun 2011. Manakala jumlah khuluk yang terendah yang dicatatkan adalah pasangan ZFH lawan ZK² iaitu sebanyak RM5.

iii. Bentuk Penyerahan Khuluk kepada Suami.

Kajian ini diteruskan dengan menghuraikan bentuk penyerahan tebus talak (khuluk) kepada suami. Terdapat dua jenis penyerahan khuluk yang dikenal pasti di dalam kes dari tahun 2011 hingga 2013 iaitu di dalam bentuk wang tunai dan bukan wang tunai. Kebanyakan kes tebus talak (khuluk) melibatkan wang secara tunai dalam kesemua tahun dari 2011- 2013 tetapi ada segelintir pasangan yang meminta tebusan talak dengan cara bukan wang tunai. Contohnya kes yang berlaku pada tahun 2013 iaitu pasangan HMH lawan AR⁸. Jumlah Khuluk yang dinyatakan oleh pasangan ini adalah bukan dalam bentuk wang tunai iaitu menyerahkan sebuah rumah hak milik bersama. Selain itu juga, khuluk bukan wang tunai ini juga berlaku antara pasangan NSMM lawan MKNMR² iaitu pasangan telah meminta sebarang cincin sebagai penebusan nya.

\\

Talak Yang Disabitkan Oleh Mahkamah

Jadual 5: Talak Yang Disabitkan Oleh Mahkamah

Tahun	Pasangan	Talak yang Disabitkan
2011	ZR lawan MF ¹	Bain Sughra
	ZFH lawan ZK ²	Bain Sughra
	RMN lawan MFR ³	tidak dinyatakan
	AK lawan JJ ⁴	tidak dinyatakan
2012	NS lawan RS ⁵	tidak dinyatakan
	NA lawan MS ⁶	Bain Sughra
	SMI lawan SAH ⁷	talak satu rajie berbaki dua
2013	HMH lawan AR ⁸	tidak dinyatakan
	MANZ lawan SZA ⁹	Bain Sughra
	MNA lawan NMN ¹⁰	tidak dinyatakan
	NHH lawan MAI ¹¹	Bain Sughra
	NSMM lawan MKNMR ¹²	Bain Sughra
	NAAN lawan KAAH ¹³	Bain Sughra

Jadual 5 di atas menunjukkan talak yang disabitkan oleh Mahkamah kepada pasangan yang bercerai secara tebus talak (Khuluk). Setelah dianalisis maklumat-maklumat di dalam fail tersebut, sebahagian besar talak yang telah dijatuhkan adalah secara talak Bain Sughra. Manakala, talak-talak yang tidak dinyatakan seperti kes pasangan RMN lawan MFR⁴, AK lawan JJ⁴, NS lawan RS⁵, HMR lawan AR⁸ dan MNA lawan NMN¹⁰ adalah disebabkan kes telah bertukar fail daripada kes khuluk kepada kes fasakh dan Mahkamah telah menolak tuntutan kes khuluk di atas sebab-sebab tertentu.

Kesimpulan

Khuluk ialah perceraian yang terjadi dengan sebab permintaan daripada isteri dengan bayaran yang dibayarkan kepada suami dengan reda atau persetujuan suami atau dengan keputusan mahkamah. Hasil kajian mendapati terdapat lima faktor berlaku khuluk di Mahkamah iaitu wujudnya shiqaq (pergaduhan), tidak dikurniakan anak, isteri ingkar perintah, suami tidak bertanggungjawab dan tidak mempunyai sebarang perasaan terhadap pasangan. Jumlah tebusan khuluk yang paling tinggi dalam tahun 2011-2013 ialah RM30,000, manakala yang paling rendah ialah RM5.00. Terdapat dua jenis penyerahan khuluk yang dikenal pasti di dalam kes dari tahun 2011 hingga 2013 iaitu di dalam bentuk wang tunai dan bukan wang tunai. Jumlah bayaran tebusan adalah tidak semestinya sama dengan jumlah mahar semasa akad nikah dilakukan.

Faktor khuluk yang terjadi di mahkamah ini sebenarnya wujud persamaan dengan beberapa kes yang berlaku pada zaman Nabi SAW dan para sahabat Baginda SAW. Manakala jenis talak yang dijatuhkan oleh Mahkamah dalam kesemua kes adalah talak bain sesuai dengan pandangan mazhab empat termasuk mazhab Syafie.

Penghargaan

Artikel ini adalah hasil kajian GPU, kod penyelidikan:2014-0052-106-01. Ketua Penyelidik (Mohd Noor bin Daud), Penyelidik bersama Abdul Munir Ismail, Abd Rahman Abd Ghani dan Ahmad Yunus Kasim.

Rujukan

- Abd al-Karim Zaidan. (1997). *Al-Mufasssal fi Ahkam al-Mar'ah wa al-Bayt al-Muslim fi al-Shariah al-Islamiyyah*. Jil. 7. Beirut: Mu'assasah al-Risalah
- Al- Jasas Abi Bakr Ahmad Ibn Ali al-Razi. (t.t). *Ahkam al-Quran*. Jil. 2. Beirut: Dar al-Kitab al-Arabi
- Al-Nawawi, Yahya bin Syarf bin Mirri Abu Zakaria. (t.t).*Tahrir Alfaz al-Tanbih (Lughah al-Fiqh)*, Damsyiq: Dar al-Qalam,Jil.1.
- Al-Sharbiniy al-Khatib Muhammad. (1377H/1958M). *Mughni al-Muhtaj*. Jil.3. Mesir: Matba'ah Mustafa al-Babiy al-Halabiy wa Awladuh

- Al-Siwasi, Muhammad bin Abd al-Wahhab. (t.t).*Syarh Fath al-Qadir*, Beirut: Dar al-Fikr, Jil.4.
- Hassan Salleh.(1993).*Asas Kekeluargaan Islam*, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka
- Ibn Dhuyan, Ibrahim bin Muhammad bin Salim. (t.t).*Manar al-Sabil fi Syarh al-Dalil*, al-Riyadh: Maktabah al-Ma'arif, Jil.2.
- Ibn Muflih, Ibrahim bin Muhammad bin Abdullah al-Hanbali Abu Ishaq. (t.t).*al-Mubdi' fi Syarh al-Muqni'*, Beirut: al-Maktab al-Islami, Jil.7.
- Ibnu Qudamah Abi Muhammad Abd Allah Bin Ahmad Bin Muhammad. (t. t). *Al-Mughni*. Jil.7. Beirut: Dar Ihya al-Turath al-Arabiyy
- Ismail Aba Bakri Ali al-Bamiri. (2009). *Ahkam al-Ushrah: Al-Zauwaj wa al-Talak baina al-Hanafiah wa al-Syafii*. 'Aman: Dar al-Hamid
- Jamal Abdul Wahab Abdul Ghafar. (2003). *Al-Khuluk fi Syariah al-Islam Dirasah Fiqhiyyah Muqoronah*. Iskandariah: Dar al-Jamiah al-Jadidah
- Kamal al-Din Muhammad Bin Abd al-Wahid. (t. t). *Sharh Fath al-Qadir*. Jil.4. Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah
- Muhammad Bin Ahmad Bin Muhammad Bin Ahmad Bin Rushd. (1414H/1993M). *Bidayah al-Mujtahid wa Nihayah al-Muqtasid*. Jil.2. Mesir: Sharikah Maktabah wa Matba'ah Mustafa al-Babiy al-Halabiy wa Awladuh
- Muhammad Uqlah. (1997). *Nizam al-Ushrah fi al-Islam*. Jordan: Maktabah al-Risalah al-Hadith
- Mustafa al-Zahabi. (2000). *Al-Khuluk wa Ahkamuhu fi al-Syariah al-Islamiyyah*. Qaherah: Dar al-Hadis
- Fail Mahkamah Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur, No.kes 1400-056-0075-2011
- Fail Mahkamah Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur, No.kes 14008-062-0211-2011
- Fail Mahkamah Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur, No.kes 14002-056-1039-2011
- Fail Mahkamah Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur, No.kes 14002-056-0642-2011
- Fail Mahkamah Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur, No.kes 14001-056-0623-2012
- Fail Mahkamah Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur, No.kes 14004-056-0183-2012
- Fail Mahkamah Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur, No.kes 14005-055-0806-2012
- Fail Mahkamah Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur, No.kes 14005-056-0645-2013

Fail Mahkamah Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur, No.kes 14002-056-0555-2013
Fail Mahkamah Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur, No.kes 14004-056-0687-2013
Fail Mahkamah Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur, No.kes 14002-056-0137-2013
Fail Mahkamah Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur, No.kes 14004-056-0071-2013
Fail Mahkamah Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur, No.kes 14001-056-0917-2013

THE ROLE OF PROBLEM-BASED LEARNING APPROACH IN PROFESSIONAL IDENTITY DEVELOPMENT OF MEDICAL UNDERGRADUATE STUDENTS IN UNIVERSITI SAINS MALAYSIA

Mohd Zarawi Mat Nor, Nik Rizal Mohd Fakri

Department of Medical Education, School of Medical Sciences,
Universiti Sains Malaysia, Health Campus,
Kubang Kerian Kelantan, Malaysia
Email: zarawi@usm.my , nikrizal@gmail.com

Abstract: Problem Based-Learning (PBL) is a popular approach in teaching and learning process and has been receiving great attention especially for the medical sciences world-wide. This phenomenological qualitative study aimed at exploring the role of PBL in professional identity development of medical undergraduate students in Universiti Sains Malaysia (USM). Specific, the research objectives were (i) to understand the students' perception towards the role of PBL in professional identity development and (ii) to seek PBL contribution in professional identity development. Maximum variation type of purposive sampling technique was applied to justify the participants of the study. A total of 9 students participated in the study. They were 5 males and 4 females who were undertaking houseman ship in hospitals in Peninsular of Malaysia. Face to face interviews were applied to collect the data and later analysed manually based on the N-Vivo procedure. These interviews were conducted in two locations (i) in the hospital the participants practise and (ii) in the nearby hotel of the hospitals. The data collection process was ended since the saturated point was achieved. Open coding, axial coding and selective coding that used in grounded theory data analysis techniques were applied in data analysis. The results show that four themes emerged; (i) problem solving skills, (ii) leadership skills, (iii) communication skills and (iv) team work. In order to seek

trustworthiness, participants check, peer checker and Cohen's kappa index techniques were applied. Impact of the study and recommendations that relate to the issues also discussed.

Keywords: Problem Based Learning (PBL), Professional identity development and teaching and learning.

Introduction

Teaching and learning process is a crucial part to ensure quality of students in educational institutions especially in higher education. Therefore, many techniques and innovations have been initiated in order to enhance not only the students' academic performance but also to soar upwards their soft skills. One of its approaches is Problem Based-Learning (PB). In medical school, PBL is a prominent approach and has been receiving great attention from medical teachers since it was first introduced in McMaster University in 1969. Over the next 20 years, 50 medical schools adopted the PBL based format of the curriculum (Ahmed Yaqinuddin, 2013). Philosophical, It is based on principles of adult learning theory, including student's motivation, encouragement to set goals, and think critically about decision making in day-to-day operations (Bajaj Preeti, Ahuja Ashish, & Gosavi Shriram, ' 2013). The main objectives as described by Burrows are to deliver knowledge in clinical context, use clinical reasoning skills, use self-directed learning skills and excite intrinsic motivation and enquiry.

Universiti Sains Malaysia (USM) has been introducing this approach since the school of medical sciences established in 1979. Unique, USM is practising PBL not as separated way, yet integrated with others relevant components of curriculum that combined in terminology of SPICES means; S- Student oriented, P-Problem-Based, I-Integrated, C-Community oriented, E- Electives and S-Spiral and systematic. Based on this curriculum design, USM intended to produce graduates who should be able to:

- (i) Understand the scientific basis of medicine and its application to patient care
- (ii) Acquire a satisfactory standard of clinical competence related to the following parameters:
 - Interview a patient and obtain a relevant case history

- Perform physical examination and basic clinical procedures
 - Diagnose common diseases and acute emergencies and formulate their solution, which entails institution of first line management before referral for specialist treatment whenever necessary.
 - Acquire satisfactory behavioural and communication skills necessary for establishing rapport with patients and planning their care.
- (iii) Understand and appreciate the social and cultural background of the patients and his/her environment in formulating a plan of management including follow-up and long term management
- (iv) Understand and broader role and responsibilities of doctors in society and play a leadership role in a health care team and in the community.
- (v) Utilize the knowledge acquired to pursue continuing medical education.
- (USM)

This study focuses on the role of PBL in Professional Identity Development (PID) of the medical doctors. The USM Medical Sciences has introduced the approach since its establishment in 1979. Generally, PBL is conducted in a classroom whereby lecturers as facilitators leading the discussions. A PBL session consists of three components (i) lecturer, (ii) a group of students and (iii) trigger. The role of lecturers are facilitating and monitoring the group discussions and assess the students' performance based on specific criteria provided by its committee at the end of the sessions. In order to ensure the discussion well organised, lecturer is guided by a protocol that prepared by committee earlier. Students are responsible to read, discuss issues that posted early to them. They need to assign a class monitor and note taker, while the others are responsible to take part actively in the discussions.. Trigger is a tool for the discussion. It consists of case scenario that describes health issues that was given to the students earlier.

Literature review shows that PBL has much strength such as to enhance students' self-esteem, communication skills and leadership. Besides this, PBL is also able to produce students who manage to practice positive thinking and be a problem solver. These features are needed in order to help them being to be a professional doctor in the future.

Concept of the professional identity

Professional identity development refers to the gradual process by which students assume the identity of physician over the course of their undergraduate medical training . According to Stets JE & Burke PJ, 2000). Identity may be characterized in terms of (1) personal identity, comprised of factors such as an individual's history, experience, personalities, feelings, goals, and values; (2) role identity, which refers to one's assumed social or professional functions, activities, and responsibility; and (3) social identity, understood as the commitment to the values and goals specific groups.

In medical education, professional identity development is informed by a variety of factors that includes academic course-work, clinical activities, and receipt of feedback and mentoring. These experiences are integrated with each individual's extracurricular activities, prior experience, personality, values, and aspirations to give rise to notions of professional identity and highly subjective (Mary, Nicole, Susan 2010).

In the literature, many issues related to identity development are discussed. These discussions can be divided into two categories, namely identity development for doctors in training and in service. Identity Development for Doctors in Training Weaver et al (2011) conducted a research related to the identity development among the doctors, entitled Part of The team: professional identity and social exclusivity in medical students. The purpose of the study was to explore the elements that contribute to medical students sense of professional identity and to investigate the concept of social exclusivity and how this might relate to student's development of their identity as medical professional is using a fully qualitative approach, they interviewed 13 first and third year student at an undergraduate medical school at a university in Australia. The questions were open-ended and asked students about their experiences in medical school, sense of identity and social connections. This research showed that there are two main components which contributed to a strong sense of professional identity in medical students namely professional inclusivity and social inclusivity.

Elhimney and Rowens (2008) conducted a grounded theory study which aimed to examine the impact of the clinical psychology flexible training scheme on the development of professional identity. Studies involving clinical psychology trainees have mainly focused on their psychological adaptation to the challenges of training. A longitudinal study of the

2003 cohort of the University of Edinburgh Clinical Psychology Training Programme was conducted to identify factors that facilitate and impede professional identity development. Six main categories were identified: Perceived Competence, Formal Status, and Comparisons of Self with Others, Expectations of Others, Role Conflict and Role Ambiguity. The results suggest that professional identity development involves attaining an equilibrium between the formal status of the role and the individual's perceived competence in that role.

A similar study was conducted by Helmich, et al (2010) to assess the influence of very early nursing attachments on the professional development and identity construction of medical students. A questionnaire containing open questions concerning student's perceptions of nurses, doctors and their own future roles as doctors was administered to all year 1 medical students (n=347) before and directly after a 4-week nursing attachment in hospitals and nursing homes. The result has shown that doctors were seen as interested and reliable. Students also maintained positive views of their own future roles as doctors.

Meanwhile Madill and Latchford, (2005), conducted research related to the Identity change and the human dissection experience over the first year of medical training. The aim of this study was to explore identity change in medical students over their first year of medical training particularly in relation to their experience of human dissection. Their identity constructs involved three common themes: dedication, competence, and responsibility. However, the data also revealed negative reactions to the demands of training, such as feeling driven and stressed. Three major themes were apparent in their experience of human dissection: involvement, emotional coping, and ability.

Identity professional development for doctors in service

Identity professional development is also focused to doctors in service. In this context the term used is Continuing Professional Development (CPD). CPD is a process that includes continuing medical education. Many countries are now moving from a 'knowledge and skills base', towards a system that seeks to promote the 'the wide-ranging competencies needed to practice high quality medicine' that CPD entails (Thomas, Z. 2005). The Academic Unit of Primary Medical Care, University of Sheffield, in collaboration with Capital Health (2012) conducted a research to assess the impact of CPD on doctors'

performance and patients or service outcomes. This project focused on four objectives as follows; (1) the role of CPD for doctors and its impact on the wider environment, (2) the broad implications of CPD and the benefits it may have for individual doctors, the wider team, colleagues and multi-professional teams, patients, employers and organisations, (3) the impact on doctors' confidence and competence in their day to day work and ability to deliver high quality care, and (4) how CPD may help doctors stay engaged and strive towards excellence. The researchers identified seven key themes as follows; (1) the impact and benefits of CPD, (2) barriers to CPD, (3) barriers to the implementation of learning from CPD, (4) Facilitators of the implementation of learning, (5) Overcoming Barriers / Lessons learnt, (6) Trust and Royal College Perspectives of CPD, and (7) Cultural differences between Primary and Secondary Care with regard to CPD.

Research in PBL

[Bajaj Preeti](#), [Ahuja Ashish](#), and [Gosavi Shriram](#) (2013) conducted a study entitled Problem Based Learning (PBL) - An Effective Approach to Improve Learning Outcomes in Medical Teaching. The aim of the study is to measure the effectiveness of the "Problem Based Learning" as compared to conventional theory/didactic lectures based learning. A total of 72 medical students from Dayanand Medical College and Hospital, Ludhiana were involved in this study. Two modules of problem based sessions designed and delivered. Pre & Post-test score's scientific statistical analysis was done. Student feedback received based on questionnaire in the five-point Likert scale format. Results have shown that PBL ensures better practical learning, ability to create interest and subject understanding. Majority were agree that "Problem-based learning" helped them create interest (88.8 %), better understanding (86%) and promotes self-directed subject learning (91.6 %). Substantial improvement in the post-test scores clearly reveals acceptance of PBL over conventional learning.

Nor Hasniza, and Mahani Mokhtar (2013) carried out a study entitled the effect of PBL in teaching and learning in higher education institutions. This mixed methods study aims to identify the strategies the level of students' satisfaction towards the use of PBL in their learning. The instrument consists of a set of questionnaires and semi-structured interviews. The questionnaire was administered to 226 undergraduates in an institution of

higher education who were chosen randomly. Interview sessions were carried out on eight selected respondents. Quantitative data were analysed using descriptive statistics while content analysis was adopted to analyse qualitative data. The results show that students were able to solve the problems presented using lecture approach, group activities, lecturer guidance and independent learning. Besides, PBL also could enhance soft skills particularly on students' motivation, communication skills, collaboration and independent learning. Students also found to have positive perceptions towards the implementation of PBL in their learning process.

Based on the above discussions, it is clear that PBL is the main component in teaching process. Although no study conducted on role of PBL on PID, the researches discussed are useful in order to understanding the role of PBL in PID.

Problem statement and research aims

Although PBL approach has been receiving an intensive focus in medical curriculum, no specific study has been done specially for examining the role of PBL in professional identity of the undergraduate medical students in USM. Thus, this study is conducted in order to explore its contribution in producing the professional physicians in future. Consistent with this statement, this study aimed at exploring the role of PBL in professional identity development of medical undergraduate students in Universiti Sains Malaysia (USM). Specific, the research objectives are (i) to understand the students' perception towards the role of PBL in professional identity development and (ii) to seek PBL contribution in professional identity development.

Methodology and Procedures

This study applies phenomenological qualitative study as its method. A phenomenology focuses on the process and experience one goes through. Literally, phenomenology is the study of "phenomena" or the things we experience and the ways we experience such things. Experience is a complex concept and not directly observable by an external observer. It may be difficult to answer research questions in a concrete way because it is subjective. However, "intersubjectivity" is often used as a mechanism for understanding how people give meaning or interpret their experiences (Ben, & Newman). The purpose of a

phenomenological study is to explore and understand the essence of a phenomenon (Creswell, 1998). The phenomenological approach involves “a return to experience in order to obtain comprehensive descriptions that provide the basic for a reflective structural analysis that portrays the essence of the experience” (Moustakas, 1994, p.13). The phenomenological method is appropriate for this study because the goal of the study is to explore the experience means for developing a professional identity. Phenomenological method was chosen since the suitability of the method in order to gain perceptions and experiences which are unable to be measured by quantitative approach.

Participants and location of the study

The research term used for qualitative sampling is purposive sampling. In purposive sampling, researchers intentionally select individuals and sites to learn or understand the central phenomenon (Creswell, 2012). The standard used in choosing participants and sites is whether they provide “useful” information (Patton, 1990). According to the Gay and Airsian (2000), since qualitative researchers seek quality from participants and not quantity, participant selection is “designed” to identify participants who can provide information about the particular topic and setting being studied.. In this research, maximal variation sampling is used. Maximal variation sampling is a purposive sampling strategy in which the researcher samples cases or individuals that differ on some characteristic or trait. This strategy is parallel to the purpose of the study in exploring how PBL experience contributes towards the professional identity development among the graduates doctors.. Participants in this study must meet the following criteria; (1) have completed an undergraduate programme from USM and (2) undergoing housemanship in government hospitals.

A total of 9 housemanship who are practising in hospitals in Peninsular of Malaysia are participating in the study. Maximum variation type of sampling is utilized in order to justify the participants of the study. They are 5 males and 4 females. In term of location of practice, they are practising in the different hospitals such as Pahang, Kelantan, Sabah and Kuala Lumpur. Archive from the academic office was benefited to find out the potential participants of the study. Secondly, they are contacted to confirm of their willing their participate in the study. They officially received official letter that offer them to be

participants. Then a specific meeting was arranged to conduct in-depth interview in hospital or in the near hotel of the practice.

Data collection procedure

In-depth interviews or face to face interviews were applied in the data collection process. This method was chosen due to its strengths to collect in-depth data on the participants' perceptions and experiences of PBL implementation during period of their study in USM. In order to standardize the interviews format and professional ethic for conducting interviews, it was conducted based on the interview protocols that were developed beforehand. The interview protocols consist of three components; (i) introduction, (ii) main questions and (iii) conclusion. The first component functioned as warming up questions before starting the further conversation. The second component focuses on the research objectives. Besides the main questions, probing questions also addressed in this component. The third component is conclusion part, in which participants were requested to share their inputs that were not including in the conversation.

Through the sessions, tape recorder, as permitted by those participants was used to ensure the information gained from the interviews was not missing. The interviews were continuously done until saturated point achieved. The data collection process took place in the duration of 3 months from September 2015 to November 2015. This process produces 9 scripts of interviews that was later analysed manually based on the N-Vivo programme procedure.

Data analysis procedure

Data analysis process started since the first interview exercise finished. Three steps involved in the data analysis procedure; (i) management of data, (ii) understanding of data and (iii) interpretation of data.

Management of data

The first step started with transcribing the interview transcripts. Data from the tape recorders were transcribed into verbatims. Each transcript was given code index as follow; P(1)/2/9/2015, P(2)/5/9/2015, P(3)/12/9/2015, P(4)/2/10/2015, P(5)/7/10/2015,

P(6)/12/10/2015, P(7)/12/11/2015, P(8)/12/11/2015 and P(9)/22/11/2015; means; P(1)=participant number 1, 2/9/2015 refers to the date interview conducted, on the 2nd September 2015, P(2)=participant number 2, 5/9/2015 refers to the date interview conducted, on the 5th September 2015, P(3)= participant number 3, 12/9/2015 refers to the date interview conducted, on the 3th September 2015, P(4)=participant number 4, 2/10/2015 refers to the date interview conducted, on the 2nd October 2015, P(5)=participant number 5, 7/10/2015 refers to the date interview conducted, on the 7th October 2015, P(6)= participant number 6, 12/10/2015 refers to the date interview conducted on the 12th October 2015, P(7)=participant number 7, 12/11/2015 refers to the date interview conducted, on 12th November 2015, P(8)= participant number 8, 12/11/2015 refers to the date interview conducted, on 12th November 2015 and P(9)=participant number 9, 22/11/2015 refers to the interview conducted, on 22nd November 2015.

Understanding of data

Upon completing the data code indexing process, the next step was understanding the data. Researcher read verbatim texts line by line and sentence by sentence in order to find out the concepts, ideas and terminologies that relate to the research objectives. Researcher will then choose relevant information that can assist him to answer the research objectives.

Interpretation of data.

Data interpretation is an on-going process to group the data gained from the second step. This process is known as coding process by using open coding, axial coding and selective coding technique that applied in grounded theory method. During open coding, the data will be sorted into emerging themes and re-grouped them for similarities and differences. From there, categories of information to search for the phenomenon being studied are developed.

At this step researcher will read the verbatim transcripts actively in order to identify the similarities and differences of the concepts, ideas and terminologies identified at the second step. Research objectives acted as a controller to help researcher focuses on the specific concepts, ideas and terminologies that can potentially lead to answering the research objectives. These concepts, ideas and terminologies were grouped in specific themes and

categories. These actions were continuously done until all the concepts, ideas and terminologies grouped in themes and categories that relate to the research objectives identified. In axial coding, similar concepts or themes are linked together to identify a single category based on their homogeneous conditions within similar contexts. Axial coding consists of the researcher breaking one category into subcategories and comparing the interrelationship of that category. In this phase, researcher asked questions about the meaning of the data and emerging concepts and continuously made comparisons to differentiate data and concepts throughout the study (Strauss & Corbin, 1998)

The last phase in the coding process consists of identifying specific core categories from the categories discovered in the axial coding phase. Selective coding is the phase of selecting the core category, systematically comparing it to other categories, and conforming those connections (Strauss & Corbin, 1990). During selective coding, a story that connects the subcategories and categories around the core category is built. So those relationships against the collected data are validated.

Reliability and validity

Patton (2002) states that validity and reliability are two factors which any qualitative researcher should be concerned about while designing a study, analysing results and judging the quality of the study. This corresponds to the question that “How can an inquirer persuade his or her audiences that the research findings of an inquiry are worth paying attention to? According to Guba (1985), in qualitative paradigms the terms Credibility, Transferability, Dependability and Conformability are to be the essential criteria for quality. The idea of discovering truth through measures of reliability and validity is replaced by the idea of trustworthiness (Mishler, 2000), which is “defensible” (Johnson 1997) and establishing confidence in the findings (Lincoln & Guba, 1985)

Credibility

One of the key criteria addressed by positivist researchers is that of internal validity, in which the seek to ensure that their study measures or tests what is actually intended. According to Merriam, the qualitative investigator’s equivalent concept, credibility, deals with the question, “How congruent are the findings with reality?”. Lincoln and Guba argue

that ensuring credibility is one of the most important factors in establishing trustworthiness. This study will use triangulation and member checking as tools to ensure the credibility.

Triangulation

Gay and Airasian (2000) described triangulation as a form of cross-validation that examines similarities in data by comparing different participants, settings, and methods to identify recurring results. In this study, data is collected through different participants and settings. Variation of participants and setting in this study enable to validate the data obtained. Besides this, researchers also utilized member checks and bracketed the subjectivity.

Member checks

Member checks are the most important way to establish credibility (Creswell, 1998). Member checks also assist qualitative researchers by allowing participants to review and clarify the interview transcripts and interpretations to validate the accuracy of the participants' ideas (Lincoln & Guba 1985). Maykut and Morehouse (1994) found that members' feedback is very valuable and sometimes helps researchers see or emphasize something missed. In this study, researcher sought the feedback from participants about the findings as they emerged throughout the data collection and data analysis. A member check is used to clarify the interpretations of the participant's interviews. Participants are requested to check and verify interview content as soon as interview is finished. Feedbacks from participants are considered to correct the data. This practice will improve credibility of the data.

Bracketing researcher subjectivity

In qualitative inquiry, the researcher's biases, assumptions, and role as researcher should not be written out of the text (Creswell, 1998). This relates to the development of the research question and it permeates all parts of the qualitative research process. The qualitative researcher is inextricably immersed in the research; thus qualitative research requires a high level of 'reflexivity' or self-reflection about one's part in the phenomenon under study (Darlington & Scott, 2002). It is critical for qualitative researchers to become cognizant of their subjectivity in order to analyse the research findings more objectively.

This can be accomplished by researchers bracketing their subjective influences (Sherman & Webb, 2001). Thus researchers pay attention to the biases aspect. Researchers as a lecturer in USM “enter” scope of study with minimum belief on the experience of the curriculum orientation aspect. This is important that the researchers do not influence the analysis and data collection.

Besides biases elements may exit from researchers which influence interview questions, coding process and themes development. To minimise these issues, researchers will apply three members for checking and verifying obtained data.

Transferability

According to Darlington and Scott (2002), one of the issues for qualitative research is the degree of generalizability of findings across settings. Generalizability is defined as the results of a study transferring to another setting (Creswell, 1998). Therefore, it is important for the researcher to acknowledge the limitation of the study's findings in terms of the context in which they were obtained and give the reader sufficient information about this context. The reader needs to be aware of this so that they can make allowances when extrapolating the findings to other settings (Darlington & Scott, 2002).

To achieve the transferability researchers will use, thick description of the contexts, processes, participants, and findings from the current study and allows readers to transfer the collected and analysed information to similar settings.

The transferability and generalizability of the data will also be expanded by having participants in this study from different participants and different cultural backgrounds. Also, by using an array of data collection methods, a variety of tests for validity, the review of the literature, and the research findings generalizability is supported.

Dependability

In addressing the issue of reliability, the positivist employs techniques to show that, if the work were repeated, in the same context, with the same methods and with the same participants, similar results would be obtained. However, as Fidel and Marshall and Rossman note, the changing nature of the phenomena scrutinised by qualitative researchers

renders such provisions problematic in their work. Florio-Ruane highlights how the investigator's observations are tied to the situation of the study, arguing that the "published descriptions are static and frozen in the 'ethnographic present' ". Lincoln and Guba stress the close ties between credibility and dependability, arguing that, in practice, a demonstration of the former goes some distance in ensuring the latter. This may be achieved through the use of "overlapping methods", such as the focus group and individual interview. In order to address the dependability issue more directly, the processes within the study should be reported in detail, thereby enabling a future researcher to repeat the work, if not necessarily to gain the same results. Thus, the research design may be viewed as a "prototype model". Such in-depth coverage also allows the reader to assess the extent to which proper research practices have been followed. So as to enable readers of this research report to develop a thorough understanding of the methods and their effectiveness, researchers have included the following sections:

- a) The research design and its implementation, describing what was planned and executed on a strategic level;
- b) The operational detail of data gathering of what was done in the field;

In order to achieve the highly dependability, audit trail and member checking is used.

Conformability

The concept of conformability is the qualitative investigator's comparable concern to objectivity. Here steps must be taken to help ensure as far as possible that the work's findings are the result of the experiences and ideas of the informants, rather than the characteristics and preferences of the researcher.

The role of triangulation in promoting such conformability again be emphasised, in this context to reduce the effect of investigator bias. Miles and Huberman consider that a key criterion for conformability is the extent to which the researcher admits his or her own predispositions. To this end, beliefs underpinning decisions made and methods adopted be acknowledged within the research report, the reasons for favouring one approach when others have been taken explained and weaknesses in the techniques actually employed admitted. In terms of results, preliminary theories that ultimately were

not borne out by the data should also be discussed. Much of the content in relation to these areas may be derived from the ongoing “reflective commentary”.

Audit trail

Once more, detailed methodological description enables the reader to determine how far the data and constructs emerging from it may be accepted. This process is called as “audit trail”, which allows any observer to trace the course of the research step-by-step via the decisions made and procedures described

Results

This part displays the results in answering the research objectives on (i) to understand the students’ perception towards the role of PBL in professional identity development. The Result has shown that there are four themes of students’ perception towards role of PBL in professional identity development which are; (i) problem solving skills, (ii) leadership skills (iii) communication skills and (iv) team work.

Theme 1: Problem solving skill

Generally, students especially those who are studying in higher education setting need various knowledge and skills to promote their holistic performance including problem solving. Problem solving is considered as a skill and knowledge acquired by someone in performing his/her tasks. In medicine profession, this skill is crucial in order to create a professional physician who are not just having competencies of knowledge but also able to cater issues professionally. Data from interview has shown that problem solving skills is one of the benefits obtained from the PBL sessions. This statement has been supported by participant 4,5 and 7 as follow;

*{...} I felt that after joining few sessions of PBL, it enables me to seek a best answer for some problems that I face, my mind became more creative and help me to answer the problems in my study{....}
P(4)/2/10/2015, translated by the researcher based on the actual evidence in Malay language)*

{...} PBL helps to nurture my skills; it educates me to be a strong man in term of how to solve problems in the life. P(5)/7/10/2015, *translated by the researcher based on the actual evidence in Malay language)*

Data from the interview of participant 7 has confirmed the result. This can be seen after the researcher reviews his transcript as below;

{...} yes... quite obvious, after one year joining PBL, its effect is clear... I feel more confident in finding more options to overcome my problems {...} P(7)/12/11/2015, *translated by the researcher based on the actual evidence in Malay language)*

Besides, the participants describe that through the problem analysis in PBL, theyable to determine what aspects they already know and need to know. Thus, studentsmust know on how to analyse and solve the problems. For instance participant no 1 expressed his idea as follow;

{...} in reality, the most challenging part in PBL is problems analysis...I personally felt that I must think and think again to get answers for the problems...so in long term itwill be a useful skill on how to face the problems properly {...} P(1)/2/9/2015*translated by the researcher based on the actual evidence in Malay language)*

{...}Normally, when we want to apply this problem-based learning in our career, it will be more systematic. We will know the exact step-by-step that we should take to find a solution of this problem because we have the experience due to the problem-based learning; differential diagnosis, professional diagnosis; so how can we exclude differential etc {...} P(1)/2/9/2015 *translated by the researcher based on the actual evidence in Malay language)*

Theme 2: Leadership skills

Leadership skill is vital in order to promote highly competent doctors in the future. It should be cultivated in their studying period. This theme is revealed as an important item for doctors as they are do not just involved in clinical but also in management at workplaces. The participants which were interviewed admitted that this characteristic is really needed. This statement was supported by interview analysis data of participants 1,6 and 9.as follows;

{...} as we all knew, in organising PBL, one of the student is assigned as a chairman of the discussion, the task is to facilitate and lead the discussion...and it is not an easy task, in which we have to acquire skills such as asking and entailed the group members to manage the discussion otherwise the session will fail... to me it is golden opportunity to polish skill of management and lead people. This skill is very important at workplace {...} P(1)/2/9/2015*translated by the researcher based on the actual evidence in Malay language)*

This statement has been supported by interview data of participant 6 as follow;

{...} appreciation, politeness and openness are the positive attitude that the students adopt from PBL sessions, these elements are important for a leader...besides, skill on how to convince people is also skill.. to be a good leader {...} . P(6)/12/10/2015*translated by the researcher based on the actual evidence in Malay language)*

{...}Usually, in the profession as a doctor, we cannot be alone. At least there should be consultation or a discussion with colleagues since we cannot remember everything; there must be some kind of blank space in our minds. So when we have this problem-based, when we discussed on the same problem, there will be a trigger. Why not this, why not

this? {...} P(9)/22/11/2015 *translated by the researcher based on the actual evidence in Malay language)*

Theme 3: Communication skill

Communication skill is also significant in shaping the future career of doctors. Data from interviews has shown that this statement is true. Almost all the participants admitted that communication skills they receive from PBL contribute to their professional development. For instance participants 1, 8 and 10 stated as follow;

{...} in my PBL session, all members are interact each other, we discuss, give and receive ideas and inputs in order to answer the problems studied, usually the group members are consists of various background in...males, female, Malay, Chines and Indian event Bajau and Kadazanas well {...} P(1)/2/9/2015 *translated by the researcher based on the actual evidence in Malay language)*

Furthermore, interview data of participant 8 addressed the below statement;

{...} the varieties of member in PBL contribute to its strength...like me as a non-Malay, try to understand on how the best communicate to the difference ethnic group such as Malay and Chiness....so here...I learnt the ways to communicate well with my group members {...} P(8)/12/11/2015 *translated by the researcher based on the actual evidence in Malay language)*

{...} Yes, it is very important. When we have problem-based learning that we have learned in USM, I learned on how to respect other's opinion but I can say No to that opinion as well ... Yes. For example, this problem-based learning can also be applied when I deal with patients because sometimes, patients nowadays are educated; so they will ask their problems and then I will discuss them with my colleagues on how to explain to the patients to make sure they understand.

P(8)/12/11/2015 {...} *translated by the researcher based on the actual evidence in Malay language)*

Theme 4: Team work

Team work plays an important role at workplaces including in health professions. The important of this element is proven by the data gained from participants 5 and 7 as bellow;

{...} one of the greatest PBL contribution is promoting team work to us. I mean...emm...among the group members...we discuss various ideas and inputs so that spirit of team building is developed...besides this, we all connect each other even after PBL sessions. So, this is PBL advantage {...} P(5)/7/10/2015 *translated by the researcher based on the actual evidence in Malay language)*

{...} we learnt lot of things from PBL class...including spirit of cooperation among the members...one thing is...our friendship was becoming closed after PBL sessions...not just PBL {...} P(7)/12/11/2015, *translated by the researcher based on the actual evidence in Malay language)*

Discussions

The research aimed at exploring the role of PBL in professional identity of medical doctors. The findings show that four themes have emerged; (i) problem solving skills, (ii) leadership skills, (iii) communication skills and (iv) teamwork skills. It shows that PBL is a vital component in shaping physicians in the future. By practicing the skills in performing their services, they become good healthcare service providers to the society, so that the profession will be highly respected by the public. It is parallel with the government policy which is to provide first class healthcare service in the country.

Problem solving skills

In medical profession, problem solving skills are applied in many situations such as doctors-patient's interaction, doctors-managements interaction, doctors -families of patient interaction and doctors-publics interaction. In order to ensure the interactions are properly manage, doctors need a set soft skills componentsincludingproblem solving skills. Physicians who are having highly competent skills in problem solving will be able to make right decisions on the clinical problem. These skills are useful for novice, competent and expert physicians.

Leadership Skills

As required by the job nature, medical officers need to take responsibility for all clinical outcomes. Thus, leadership skills is important to enhance doctors competencies in management and leaderships as they are not just health care providers, but also managers and leaders at workplace. The doctors' involvements are obvious in leading of a proper meeting, handling specific programmes and delivering consultation services. So they need skills in influencing their sub-unit effectively. So, this result is significant in the context to promote the competencies of doctors. Doctors' competencies must be cultivated as early as possible. This is parallel with Australian Medical Association (AMA), doctors are uniquely placed to take on leadership roles, including management and leadership of health services, and in the wider management and leadership of the organisations that they work in (Australian Medical Association)

Communication skill

Since the medicine profession is a patient oriented service, the style of communication has been becoming important at workplace. Thus, practising highly competency in communication skills is required for medical doctors as the communication across multiple units, physicians, nurses, and others become vital to ensuring that accurate and complete information is available, properly exchange, and regularly updated (Salas, 2003). This is consistent with findings of reseachentitledthe effects of problem-based learning during medical school on physician competency: a systematic review conducted by Gerald etl (2008). Finding shows that communication skills are among the components of the soft

skills that the doctors need. They conclude that, Problem-based learning during medical school has positive effects on physician competency after graduation, mainly in social and cognitive dimensions.

Teamwork

High quality products are resulted from various factors including teamwork spirit among the group members of an organisation. In medical profession, team work is a perquisite in order to perform a task. Teamwork theme as emerged in this research is a proof that it is really needed by doctors. This research findings is consistent with Salas' statement; every day, team of medical professional make important decisions and actions regarding diverse and complicated treatments that affect the lives and well-being of patients (Salas, 2013)

Conclusion

Based on the above discussions, the following ideas are recommended;

- (i) the similar study on PBL can be expanded to examine its impact on the others aspect such
- (ii) a quantitative study is recommended in order to validate the findings

Besides, it is hoped that the school of medical sciences focuses on the efforts to enhance the effectiveness of PBL sessions. It is needed to seriously organise development of programme regularly for the lectures especially for the new one. PBL syllabus should be revised to ensure the soft skill components among the prioritised agenda. A pool of experts of PBL could be considered consultantsto continuously enhance the quality of PBL.

After getting the recognition as a prominent approach world-wide, PBL is continuously significant in teaching process in higher education including for medical setting. Thus, it should be recognised as a special entity in medical school.By doing so, PBL becomes well structured so that the aims to produce competent doctors will be achieved.

References

Ahmed Taqiyuddin (2013) Journal of the College of Physicians and Surgeons Pakistan,
Vol. 23 (1): 83-85

- Biggs, J. (1999). *Teaching for Quality Learning at University*. Buckingham: SRHE and Open University Press.
- Barrows HS. (1986) A taxonomy of problem-based learning methods. *Med Educ* 1986; 20:481-6.
- Bajaj Preeti, Ahuja Ashish and GosaviShriram (2013) *Problem Based Learning (PBL) - An Effective Approach to Improve Learning Outcomes in Medical Teaching*. Published online 2013 Dec
- Elhimney&Rowens (2008). The impact of the clinical psychology flexible training scheme on the development of professional identity. A Grounded Theory.University of Edinburg
- Gerald Choon-HuatKoh, HoonEngKhoo,MeeLian Wong , David Koh (2008). GeraldThe effects of problem-based learning during medical school on physician competency: a systematic review. *CMAJ January 1, 2008 vol. 178 no. 1*
- Helmich E, derksen E, Prevooo M, Laan R , Bolhuis S & Koopmas R (2010). Medical students' professional identity development in an early nursing attachment. Radbou University Nijmegen Medical center, Nijmegen, The Netherlands.
- Madill, A. & Latchford, G. (2005). Identity change and the human dissection experience over the first year of medical training. *Social Science & Medicine*,60, 1637-1647.
- Mary T.W, Nicole J & Susan G 2011. Perceptions of Factors Contributing to professional Identity Development and Specialty Choice: A Survey of Third-and Fourth-Year Medical Students.
- Nor Hasniza Ibrahim and Mahani Mokhtarca, b, c Dr, Faculty of Education, Universiti Teknologi Malaysia, Johor Bahru 81310, Malaysia
- Stets JE & Buke PJ. Identity theory and social identity Theory. *Soc.Psych Q* 2000;63:224-37
- Salas (2003), *Can teamwork enhance patient safety*. Risk management foundation. Harvard medical Institutions.
- Thomas Zilling, 'The Core of Continuing Professional Development for Physicians and its relationship to the Pharmaceutical Industry and LegalAuthorities',*Business Briefing: European Pharmacotherapy* (2005) 18 – 20 (p.20).

Weaver R, Peters K, Koch J & Wilson L. (2011). Part of the team: professional identity and social exclusivity in medical students. Family and community Health Research Group, University of Western Sydney, New South Wales

CERITA DALAM SAJAK MELALUI ANALISIS PRAGMATIK

Muhammad Bin Che Majid

Institut Pendidikan Guru Kampus Sultan Mizan, 22200 Besut,
Terengganu

Emel: cikgumat000@yahoo.com

Abstrak: Makalah ini membincangkan peranan Teori Relevans yang dikemukakan oleh Sperber dan Wilson 1986 (dalam Nor Hashimah, 2003) yang digunakan dalam mentafsir makna bahasa figuratif. Bahasa figuratif mengandungi metafora, ironi, hiperbola dan sebagainya. Bahasa figuratif banyak digunakan oleh penyair dalam penulisan sajak dan bahasa ini sangat sukar ditaksir maksudnya. Teori Relevans dengan konteks dan kesan konteks memainkan peranan dalam memberi makna untuk mengurangkan usaha memproses pendengar atau pembaca itu. Dengan menggunakan konteks dan kesan konteks, usaha memproses atau memahami makna daripada bait-bait sajak menjadi lebih mudah difahami. Hal ini selaras dengan tujuan Teori Relevans itu. Seterusnya, setiap bait atau ujaran mestilah jelas dan bermanifestasi. Kajian ini merupakan usaha untuk menerapkan Teori Relevans dalam Bahasa Figuratif daripada genre sajak. Sajak Cerita Dalam Sajak karya Nawawee Mohammad dipilih untuk dianalisis. Ternyata, apabila menggunakan Teori Relevans dalam analisis maka sajak ini mudah difahami maknanya.

Kata Kunci: Teori Relevans, bahasa figuratif, makna tersirat, jelas dan bermanifestasi, dan konteks dan kesan konteks

Abstract: This research discuss about the Relevances Theory by Sperder and Wilson 1986 (in Nor Hashimah Jalaluddin, 2003) to interpret the meaning of figurative language. Figurative language consist of

metaphore, irony, hiperbole and etc. Poet usually uses this figurative language in their poem writing but this language is hardly to be understand the meaning of it. Relevances Thoery by aplying context and effect of the context help to convey the true meaning to the readers. By using context and effect of the context, readers can understand every stanza of the poems thoroughly, that obey the Relevances Theory's roles. Every verse must show the clearance and manifestation of the poems. This research is an effort to instill Relevances Theory in figurative language based on poem's genre. Cerita Dalam Sajak by Nawawee Mohammad was choosen to be analysed by applying theory, so the meaning of the poem can be easily understand.

Keywords: Relevances Theory, figurative language, underlying meaning, clearance and manifestation, and context and effect of the context.

Pengenalan

Sajak ialah penglahiran perasaan seseorang dalam bentuk seni kreatif. Penglahiran seni melalui susunan kata yang indah dinamakan Sajak. Keindahan susunan kata dalam bait itu dinamakan gaya bahasa. Gaya bahasa dalam Sajak mencakupi metafora, simile, personafikasi (perorangan), peribahasa, ironi, hiperbola dan seumpamanya. Gaya bahasa ini dinamakan bahasa figuratif (BF). Menurut Mary Fatimah (2012:116), dalam Nor Hashimah (2003) FB sangat sukar difahami makna implisitnya, di samping BF itu sendiri tidak mematuhi prinsip kerjasama Grice dalam implikatur. Implikatur pula ialah ujaran yang bermanifestasi. Kajian berkaitan dengan kesusasteraan ini telah banyak dijalankan oleh pengkaji tempatan dan luar negara. Tujuan kajian ini dijalankan adalah untuk menambah kerancangan kajian BF di Malaysia.

Limitasi Kajian

Sajak yang menjadi pilihan dalam kajian ini berjudul "Cerita Dalam Sajak" nukilan Nawawee Mohammad. Sajak ini telah memenangi Hadiah Utama Sastera: Utusan – Public

Bank, 1989 dan disiarkan dalam Mastika Disember 1989. Selain daripada itu, sajak ini juga pernah mendapat ulasan daripada pembaca yang mengulas berkaitan dengan permainan tradisional hanya tinggal kenangan. Sejauhmanakah tertinggalnya permainan tradisional itu tertinggal yang menyebabkan khalayak pembaca membuat satu ulasan dan disiarkan dalam akhbar perdana.

Selain sajak ini pernah memenangi hadiah utama itu, dan ulasan pembaca tentang cerita yang terdapat dalam sajak ini, penulis berpendapat juga bahawa penyair ini adalah guru dan pernah mendidik di institusi yang sama dengan pengkaji (walaupun beliau telah bersara). Keadaan ini sedikit sebanyak menarik minat pengkaji dalam memberi pandangan dan ulasan yang tuntas. Seterusnya, gaya kehidupan juga sama antara penulis dan pengkaji, iaitu berada di desa yang aman, tenang dan damai. Dan, keadaan ini digambarkan dalam sajak ini.

Banyak juga cerita yang terdapat dalam sajak ini yang ingin dikongsi oleh penyair ini kepada khalayak pembaca. Selain daripada cara kehidupan, aspek permainan tradisional, kehidupan masyarakat dahulu, hiburan juga didedahkan oleh penyair ini. aspek-aspek inilah yang digali dengan menggunakan TR itu.

Kajian Lepas

Di Malaysia, sudah acap kali kajian tentang Teori Relevans (TR) dijalankan oleh pengkaji, termasuklah Nor Asmah Haji Omar (1995). Mereka yang lain ialah Darus Ahmad (1974), Nor Hashimah Jalaluddin (1991, 1992, 1995), Tan Mek Leng (1994) dan Jamaliah Mohd Ali (1995). Mereka menjalankan kajian berkaitan perbualan dan penulisan. Bagi pengkaji yang menjalankan kajian yang berkaitan dengan kajian sastera seperti Salmah Jabbar (1999), Maslida Yusof (1999), Muhammad Fauzi Jumingan (2003) dan Hasmidar Hassan (2006). Kajian mereka terarah pada novel, cerpen, majalah humor, tatabahasa dan istilah. Mary Fatimah (2012 & 2015) pula menjalankan kajian TR dalam genre sastera sajak. Dalam kajian Mary Fatimah yang bertajuk *Teori Relevans Dalam Personafikasi* (2012) membincangkan secara tuntas sajak-sajak Usman Awang. Selain itu, Mary Fatimah juga menjalankan kajian personafikasi, ironi dan hiperbola dalam sajak *Pelacur Tua* (2015). Kajian kajian lepas yang dijalankan oleh Mary Fatimah (2012 dan 2015) mengambil data personafikasi (2012), ironi dan hiperbola (2015). Mary Fatimah dengan

berjayanya mencungkilkan BF dengan menggunakan TR itu. Berbangkit dari sini, penulis cuba melihat BF yang lain, iaitu perlambangan dan perbandingan pula, di samping satu data dalam personafikasi seperti dalam rajah di atas dalam penghuraian menggunakan TR ini.

Metodologi Kajian

Kajian ini menggunakan metodologi kajian kualitatif yang mementingkan huraian atau interpretasi makna yang menggunakan TR. TR dipilih ini diasaskan oleh Sperber dan Wilson (1986). Dalam kajian ini, terdapat tiga (3) data yang diambil untuk dianalisis. Data berkenaan adalah seperti di bawah:

Rajah 1: Data Analisis Kajian

Bil Data	Data/BF	Jenis BF
1	Meniti batas pengalaman masa kanak	Perlambangan
2	Sesekali peristiwa berpakat kumpulkan	Personafikasi
3	lebih daripada kokurikulum sepadu hidup berkampung	Perbandingan

Dalam kajian ini, pengkaji mesti menginterpretasi data selaras dengan bentuk kajian kualitatif. Kajian kualitatif mempunyai ciri interpretif atau pentafsiran. Penyelidikan jenis interpretif ini memberi tumpuan kepada penerokaan makna dalam setiap peristiwa yang dialami, lalu penyelidik akan memberi penafsiran terhadap makna tentang peristiwa-peristiwa tersebut (Abdul Malek Selamat, 2003).

Teori Relevans Sepintas Lalu

Seperti didakwa oleh Mary Fatimah (2015) bahawa dalam BF ini, bahawa BF jelas sekali melanggar maksim kerjasama Grice (1975) itu dalam implikatur. BF seperti metafora, ironi dan hiperbola sangat sinonim dalam penghasilan Sajak. Menggunakan implikatur merupakan satu bahasa halus, dan bahasa ini menjadi seni yang baik dan halus dalam perbualan. Kehalusan seni ini terletak pada ketersiratan makna (makna tersembunyi) dan ia tidak menyinggung perasaan orang yang mendengarnya. Keadaan ini selaras dengan pendapat Sperber dan Wilson (1986 dalam Nor Hashimah Jalaluddin, 2003) menyatakan

bahawa BF ini sesuai dengan seni percakapan orang Melayu yang menggunakan bahasa kiasan dalam bertutur. Kata orang “bercakap siang pandang-pandang bercakap malam dengar-dengar” yang memberi implikasi bahawa sesuatu percakapan dan perbualan itu harus berhati-hati dan tidak menyinggung perasaan sesiapa. Oleh yang demikian, BF digunakan dalam percakapan orang Melayu. Selain itu, orang Melayu juga menggunakan pantun dan peribahasa dalam meluahkan perasaannya. Luahan ini bertepatan dengan sifat malu orang Melayu dalam bercakap secara terus terang. Masyarakat Melayu menggunakan bahasa kiasan seperti peribahasa dan pantun. Kajian menunjukkan walaupun cuma berkias ibarat, maksud yang hendak disampaikan oleh penutur dapat difahami oleh pendengar. Bersandarkan pandangan Sperber dan Wilson (1986) ini, dan beberapa kajian berkaitan yang dilakukan di Malaysia, kajian ini berpendapat bahawa bahasa figuratif juga banyak digunakan dalam sajak (Mary Fatimah, 2015).

Dalam TR, dalam hajat untuk mencapai matlamat atau makna yang diingini, konsep kod, proses inferen diambil kira untuk memahami ujaran dan andaian sangat perlu dalam usaha untuk menjelaskan bukti dalam makna tersirat ini dan juga untuk mendapatkan isi sajak itu. Oleh yang demikian, setiap unsur BF itu dikaji untuk mendapatkan andaian. Sebelum mendapat andaian, wacana atau mana-mana kata dari BF itu diklasifikasikan mengikut kod. Kod dan inferens digabungkan bersama-sama untuk membolehkan komunikasi yang baik. Sesuatu ujaran itu mestilah mempunyai sifat-sifat yang jelas dan manifestasi (jelas). Hal ini kerana TR ini menjelaskan ciri-ciri proses mental yang terlibat dalam penginterpretasian ujaran bermaklumat (Blackmore, 1992:27).

Konsep kod, inferens dan andaian memainkan peranan penting dalam memproses penerbitan makna implisit daripada ujaran atau bait Sajak. Kod ialah suatu konsep yang konkrit atau abstrak yang dapat membantu dalam penafsiran ujaran implisit itu. Menurut Mary Fatimah (2015), penentuan kod dapat kita memahami konteks pemula dan seterusnya membuat inferens selepas dari pemberian kod itu. Inferens diproses dalam minda seseorang. Yang dimaksudkan dengan inferens ialah kesimpulan yang dibuat oleh pendengar berasaskan fakta tertentu dan proses membuat inferens ini diperlukan untuk membuat andaian pula. Andaian boleh terdiri sama ada satu atau lebih dalam set andaian itu.

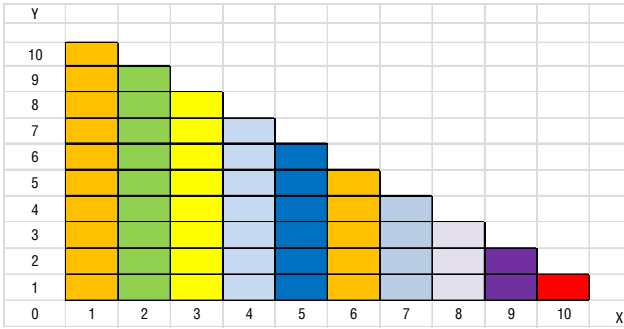
Proses inferens membolehkan satu rumusan terhadap andaian dilaksanakan dengan kemungkinan memperoleh pelbagai andaian. Membuat andaian itu sebenarnya didahului dengan proses membuat inferens. Proses membuat inferens pantas berlaku di dalam minda seseorang. Tujuan utama proses ini adalah untuk mencari kerelevanan optimum sesuatu set andaian yang dibuat di dalam minda itu. Daripada set andaian itu, dipilih satu andaian yang sangat kuat dan kukuh. Dengan demikian, dalam andaian ini, terdapat andaian yang kuat dan ada andaian yang lemah. Dalam gagasan TR, andaian yang kuat diterima dalam penginterpretsian makna sebenar, dan andaian yang lemah digugurkan. Kemudian, andaian yang benar-benar relevan diterima. Selain itu, set maklumat juga perlu dalam memahami andaian. Maklumat itu bermaksud konteks, ensiklopedia atau memori jangka panjang dan pendek manusia. Jadi, terdapat pula dua gagasan dalam TR ini, iaitu konteks, dan kesan konteks. Sementara, usaha memproses pula adalah tahap mudah sukarnya penafsiran makna oleh pendengar.

Konteks ialah sebarang andaian tentang dunia yang dibina secara psikologi oleh pendengar. Konteks melibatkan maklumat tentang persekitaran fizikal yang paling dekat, ujaran terdahulu yang paling hampir, masa depan, hipotesis saintifik, atau kepercayaan keagamaan, kenangan lucu, andaian am tentang budaya dan kepercayaan terhadap pemikiran penutur. Kesemuanya berperanan penting dalam ujaran (Sperber dan Wilson, 196:15-16). Konteks pula boleh dikembangkan dengan tiga cara, iaitu ujaran terdahulu (dalam wacana yang menghasilkan ujaran). Kedua, iaitu dengan merujuk apa-apa sahaja yang berlaku di sekitar manusia, dan yang ketiga dengan melalui catatan ensiklopedia yang terdapat dalam memori seseorang dengan merujuk proposisi.

Kesan konteks ialah andaian awal yang ada pada pendengar tentang maklumat yang relevan dengan diri pendengar, dan kesemuanya tersimpan sebagai catatan ensiklopedia. Apabila pendengar mendapat maklumat yang dibekalkan oleh penutur dalam ujarannya, kemudian, dengan adanya andaian awal yang sedia ada pendengar, ia boleh menghasilkan kesan konteks, dan kesan konteks ini dapat diproses dengan tiga cara, iaitu penggabungan, penguatan dan pengguguran maklumat. Menurut Mary Fatimah (2015), pendengar dibenarkan membuat andaian secara *ad-hoc* dan *ad-hoc* ini terbahagi kepada dua, iaitu peluasan dan penyempitan. Dalam TR, terdapat juga usaha memproses. Kos memproses bermaksud banyak atau sedikitnya usaha memproses yang diperlukan oleh pendengar untuk

memproses maklumat daripada ujaran penutur untuk mendapatkan interpretasi yang tepat bagi sesuatu ujaran. Sesuatu ujaran itu dianggap tepat apabila ujaran yang kos memproses rendah tetapi melahirkan kesan konteks yang tinggi. Dalam hal ini, Mary Fatimah (2015) menunjukkan kedudukan usaha memproses dan kerelevanan seperti histogram di bawah. Menurut Mary Fatimah lagi, semakin tinggi usaha memproses maka semakin tinggilah usaha mentafsir sangat sukar dan kesahan dan kesahihan maklumat itu semakin rendah.

Rajah 1: Histogram



Usaha Memproses dan Kerelevanan Ujaran
(Teori Relevans)

Analisis dan Perbincangan

Dalam menjalankan kerja analisis atau pemberian makna implisit kepada Sajak ini, maka langkah kerja buat analisis dipatuhi. Sebelum data dianalisis dijalankan dijelaskan langkah-langkah yang perlu diambil oleh pengkaji untuk menjalankan kerja analisis itu. Apabila tersilap langkah yang diambil, maka kerja menginterpreatsi makna implisit ini menjadi sia-sia sahaja. Langkah yang diambil adalah seperti di sebelah.

Langkah 1 – pengkaji meneliti sajak atau Sajak yang difikirkan sesuai untuk dianalisis. oleh itu, Sajak penyair Nawawee Mohammad dipilih dengan judul “Cerita Dalam Sajak”

Langkah 2 – setelah sajak yang dipilih itu dipersetujui (sendiri), maka dicarikan pula BF yang sesuai bagi bait-bait sajaka atau Sajak itu.

Dalam kajian ini, pengkaji memilih tiga BF untuk dikaji makna implisitnya, iaitu perlambangan, personifikasi dan perbandingan (lihat data)

Langkah 3 - dalam langkah ini dicarikan pula maksud dari BF itu maksud eksplisit diteruskan pula memberi makna implisit dengan menggunakan Analisis Teori Relevans – dalam langkah ini juga diberikan kod, inferens dan andaian.

Langkah 4 – kemudian, pilihlah pula konteks dan kesan konteks yang sesuai dengan 3 cara yang berkenaan itu.

Apabila sudah mendapat konteks dan kesan konteks yang diingin, maka dilihat pula usaha memproses. Hanya dua usaha memproses diperoleh, iaitu tinggi dan rendah sahaja. barulah kesan emosi diperoleh.

Metafora, hiperbola dan ironi jelas melanggar maksim kerjasama Grice (Sperber dan Wilson, 1986), tetapi tidak dijelaskan sejauhmanakah parahnya pelanggaran maksim itu (dalam Mary Fatimah 2015). Sungguhpun berlaku pelanggaran maksim kerjasama, namun usaha BF ini untuk menyampaikan mesej kepada pendengar masih boleh digunakan malah sangat berkesan dan bermakna. Yang penting walaupun terdapat pelanggaran maksim kerjasama Grice, ujaran yang menggunakan maksim ini tidak menyentuh perasaan orang lain atau membuatkan orang lain berasa hati. Inilah yang dikatakan seni dalam berbahasa. Maslida (1999) menyatakan yang BF ini adalah seni orang Melayu bercakap. Seni merupakan sesuatu yang indah. Maslida menyatakan “bercakap secara terselindung merupakan seni orang Melayu dan sesuatu idea atau mesej adakalanya disampaikan secara metafora (1999:6). Beliau juga menggunakan istilah “keserupaan interpretif” apabila membicarakan metafora (konkrit dan abstrak digabungkan) dan hiperbola (yang dibesar-besarkan). Kebanyakan orang suka menggunakan bahasa yang melampau dan menurut beliau “kebanyakkan orang apabila bertutur, gemar menyampaikan makna yang melampaui makna ayat yang dituturkan. Gambaran ini berlaku pada bahasa bukan lateral (Maslida, 1999:4).

Untuk analisis ini, pengkaji memilih Sajak Nawawee Mohammad yang berjudul “Cerita Dalam Sajak” dari antologi beliau “Dalam Sajak”. Sebanyak tiga (3) bait dari Sajak itu untuk dianalisis. bait-bait berkenaan seperti dalam jadual 1 di atas.

Selain daripada tiga (3) bait berkenaan terdapat beberapa bait dan kata lain yang dipilih untuk dianalisis bagi memenuhi hajat penutur – pendengar dan memudahkan pemahaman pendengar dalam memberikan usaha memprosesnya (penafsiran) menjadi lebih mudah dan ringan.

Rajah 2: Data 1

Bil Data	Data/BF	Jenis BF
1	Meniti batas pengalaman masa kanak	Perlambangan

Bait pertama “Meniti batas pengalaman masa kanak” ialah bait yang menggambarkan BF jenis perlambangan. Perlambangan secara lateralnya bermaksud perihal (perbuatan dan sebagainya) menggunakan sesuatu sebagai lambang (Kamus Dewan, 2010:876). Perihal pula menunjukkan sesuatu yang berbentuk cerita. Oleh yang demikian, perlambangan memberi definisi sebagai sesuatu perbuatan dengan bentuk perihal atau penceritaan.

Lambang yang dipetik dalam data ini ialah *pengalamanyang* menjadi perihalan dan diberikan padanan konsep dengankanak. Dalam TR, makna linguistik sesuatu perlu dicarikan padanannya, tetapi boleh sewang-wenangnya kita menyimpulkan makna itu sebagai makna sebenar yang dihasratkan oleh penutur. Selepas mendapat makna lateral, dicarikan pula makna berlapis disebalik makna lateral itu dan Carol (2008) menyatakan bahawa makna latreal tetapi dikira makna lain, serta perlu diberikan fokus.

Apabila bait “Meniti batas pengalaman masa kanak” makna linguistik dapat diperoleh seperti di bawah

Makna linguistik:

Meniti: berjalan di titi, Berjalan di lorong (di jalan sempit yang berlampikkan kayu (batu dsb), Menjalani, mengharungi (perlahan-lahan), menjalar, merebak

Batas:	garis pinggir sesuatu bidang (daerah dll), permatang, had atau paras sesuatu yang paling tinggi, hingga, sampai
Pengalaman:	apa yang dialami (dirasai, ditempuh)
Masa:	waktu, ketika, jangka waktu tertentu,
Kanak:	budak (laki/perempuan) yang masih kecil

Di atas itu adalah makna lateral yang diperoleh dari bait “Meniti batas pengalaman masa kanak”. Secara lateral, “Meniti batas pengalaman masa kanak” ialah “mengharungi sesuatu hingga dari (masa) kecil”. Dalam bahasa yang mudah, bait berkenaan membawa maksud pengarang sudah merasai atau melalui perkara berkenaan itu. Sesuai pula dengan TR yang membenarkan kita menentukan kod, inferen dan andaian untuk mendapatkan makna sebenar itu. Situasi ini sesuai dengan pendapat Carol (2008) yang menyatakan bahawa BF dalam TR perlukan penelitian berkenaan. Oleh yang demikian bait data (1) ini dianalisis kata pengalaman

Kod:	pengalaman
Inferens:	kaya, berpengetahuan,
Andaian:	sudah tua Banyak ilmu Berada di luar kawasan/kampungnya

Peranan kognitif diambil kira dalam menganalisis data. Oleh itu, pendengar akan memproses “Meniti batas pengalaman masa kanak” itu sebagai “seseorang yang kaya dengan pengetahuan”. Apabila kita mengambil kira aspek pengalaman dan pengetahuan sedia ada pendengar, ia terus mengaitkan dengan kampung, bandar atau bandar raya dan berlaku penghijrahan. Orang yang berpengalaman selalunya diungkap orang sudah lama makan asam garam dan tegal merempuh semua masalah. Setiap masalah yang menimpa orang yang berpengalaman mesti mempunyai solusi dan boleh diselesaikan. Bagaimana pula pengalaman ini masa kanak-kanaknya. Masa kanak-kanak merupakan suatu masa yang indah. Persahabatan, kejiranan, kasih sayang menjadi intisari. Hal ini dijelaskan oleh Mohd Hanif Mat Nor (2000) dengan kata-kata;

Justeru lahirlah perasaan saling memahami hati dan budi rakan, saling memberi dan menerima pendapat, kongsi masalah, pandai berkawan, berkongsi peralatan dan mengisi masa senggang dengan bermakna

(Berita Harian, 17 Nov 2000)

dan dari satu sudut lain, sekali lagi Mohd Hanif Mat Nor (2000) menjelaskan;

dari sudut kreatif, kanak-kanak dulu terdedah kepada unsur mencipta. Mengapa mereka perlu mencipta sendiri bahan permainan? Pertamanya mungkin kerana ibu bapa masa itu tidak berwang atau mereka terdedah kepada suasana mencabar, memaksa mereka berusaha mendapatkan sendiri peralatan permainan. Contohnya kayu hoki diperbuat daripada pelepah nibung, tarik upih menggunakan upih sebagai bahannya, biji getah, buah pinang, buluh, tempurung, batu-batu, buah kelapa dan sebagainya senang didapati dan diubah suai.

(Berita Harian, 17 Nov 2000)

Zaman kanak-kanak di bandar dan di desa juga berbeza. Kehidupan zaman kanak di desa lebih memberi kepuasan berbanding dengan kanak-kanak di bandar. Keperluan kepuasan kanak-kanak terlalu banyak, selain di desa aman, tenang dan boleh bermain bendang. Keadaan ini boleh didapati melalui pengalaman sedia ada kanak-kanak itu, sama ada melalui menoton televisyen, menonton drama, melayari internet, malahan dibawa oleh keluarga sesekali pulang bercuti. Di samping itu, jenis permainan tradisional juga mengheret kanak-kanak berfikir dan menggunakan psikomoto yang kuat.

Dengan analisis TR, penentuan kod, inferens dan andaian dibina untuk menentukan andaian paling relevans. Pendengar juga diberi kemudahan untuk membina dan kemudian memproses andaian sebagai wacana awalan. Dalam sajak ini, konteks pemulanya sangat jelas, iaitu tentang pengalaman hidup di desa yang dihiasi dengan pelbagai permainan tradisi dan imbasan kembali tentang kehidupan di desa yang aman dan tenang yang dipenuhi dengan suara agama dan tok guru (mengaji quran). Kajian untuk sajak ini mendapati konteksnya diketahui oleh pendengar dan dari pengetahuan tentang

konteks itu yang sudah wujud di dalam minda pendengar. Jadi, usaha memproses pendengar tidak tinggi. Maka, penafsiran tentang sajak ini sangat mudah.

Dalam keadaan ini, proses menguatkan konteks terjadi. Maklumat tambahan dibekalkan pula. Maklumat tambahan itu ialah:

- i. mengelek papan selit
- ii. mengukur peta sawah
- iv. sudah berbau selut

Dengan kata “mengelek papan selit”, “mengukur peta sawah”, dan lain-lainnya itu memberi konteks yang baik kepada pendengar. Pengesahan dan kesahihan maklumat awal itu betul dan sahih maka berakutlah pembentukan kesan konteks yang baik dan sangat membantu pendengar dalam membantunya untuk menginterpretasi makna ujaran sebenar. Dengannya adanya penguatan maklumat (proses andaian awal pendengar berlaku) dan terdapat pula pengayaan. Pengayaan diperoleh dengan mengulang semula kod, inferens dan andaian. Oleh itu, bait “mengelek papan selit” dan “berkaki ayam” diberikan makna linguistik.

ramai-ramai berulang alik *mengelek papan selit*

Mengelek = mengangkat (membawa) di bawah ketiak

Papan = kepingan kayu yang nipis atau lebar

Selit = di celah

Oleh itu, “mengelek papan selit” membawa maksud membawa papan secara diselitkan di bawah ketiak untuk digunakan semasa pengajaran dan pembelajaran di dalam bilik darjah pada waktu itu. Dengan membawa papan begini kepada kita memberitahu kepada kita bahawa pada masa itu, sistem pendidikan amat daif disebabkan kemiskinan, susah mendapatkan wang, tahap pemikiran penjaga tentang pentingnya pendidikan rendah. Mereka lebih mengutamakan kerja-kerja di bendang daripada mendapatkan ilmu pendidikan. Namun, segelintir penjaga/ibu bapa tetap menghantar anak-anaknya ke sekolah untuk mendapatkan ilmu.

pagi petang berkaki ayam *mengukur peta sawah*

mengukur = mencari luas, menilai dengan membandingkan dengan

		yang lain
petak sawah	=	ruang yang disekat-sekat/bersekat-sekat, sebidang
		yang disempadani dengan batas
sawah	=	bendang, tanah yang bencah digenangi air, sesuatu perkara itu ada batasnya

Bait “mengukur peta sawah” yang Nawawee Mohammad memberitahu kepada kita tentang perbandingan nilai atau ukuran yang diberikan oleh keluarga. Perbandingan nilai yang dimaksudkan ialah setiap kanak-kanak itu diberikan peluang kerja membantu keluarga dengan membanting tulang. Kerja yang dilakukan oleh penyair ialah menanam padi bersama-sama dengan keluarga. Dalam hal menanam padi ini, ukuran bagi benih padi itu ialah segi empat sama atau segi empat tepat, sebagai asasnya. Jadi, penyair juga mengalami keadaan ini dengan membantu keluarga dalam menanam padi itu.

Selain daripada itu, kehadiran bait “Disuburi budaya kampung dihibur mainan tradisi” dalam jenis perlambangan. Perlambangan yang hadir di sini ialah budaya kampung dan mainan tradisi. Penyair juga meletakkan permainan tradisional dan budaya kampung seperti “gelek para buah pinang”, “main galah panjang”, “tuju lubang butir getah”, “gerat buah guruh” dan “lumba lari kaki tempurung”

Jadual 2: Data Maklumat Tambahan

Jenis BF	Contoh
Perlambangan	1. gelek para buah pinang
	2. main galah panjang
	3. tuju lubang butir getah
	4. gerat buah guruh
	5. lumba lari kaki tempurung

Soalnya adakah pemodenan mengubah segalanya atau kita yang lupa pada hak dan warisan sehingga mudah dan rapuh menerima tanpa tentangan segala peralatan moden yang mendidik generasi muda ke arah keganasan dan kebinasaan. ... ini memerlukan renungan untuk menoleh

ke belakang dan menilai diri. Adakah segala permainan dicipta untuk kita kini sesuai dengan perkembangan jiwa mereka? Ataupun kita sendiri bersalah kerana mengejar kebendaan sehingga lupa seni dan budaya sendiri.

(Berita Harian, 17 Nov 2000)

Kekuatan nostalgia ini ditokok oleh Mohd Hanif Mat Nor dengan kenyataannya seperti di bawah.

Jika ditanya segala jenis permainan yang disenaraikan oleh Nawawee Mohamad melalui sajaknya, kemungkinan anak kita terlopong untuk menjawab atau menghuraikan. Ini menunjukkan betapa jauhnya dunia mereka dengan dunia kita. ... jika diterangkan, mereka mungkin menganggap kita terlalu kuno atau moden dapat menentukan pembentukan jiwa mereka tetapi jenis permainan itu mempengaruhi sikap dan pembentukan peribadi mereka. ... mengambil contoh permainan tradisional Teng-teng atau dekcok (istilah di Kelantan) boleh memainkan kanak-kanak dengan bilangan empat pemain, cukup berhasil memupuk persefahaman, membina nilai bersama selain memupuk otak yang cergas.

(Berita Harian, 17 Nov 2000)

Dalam hal ini, proses penguatan berlaku kerana adanya maklumat tambahan yang dibekalkan kembali dalam cerita kedua ini, iaitu bait “Disuburi budaya kampung dihibur mainan tradisi”. Bait ini juga menguatkan cerita pengalaman yang menjadi analisis yang pertama itu. Dengan kehadiran bait pengalaman yang kedua ini, ia menguatkan lagi hujah pertama. Maksud di sini ialah dalam cerita berkenaan pengalaman, Nawawee Mohammad menyelitkan dua pengalaman yang berharga itu. Cerita pengalaman masa kanaknya yang pertamanya ialah alam persekolahan dan cerita pengalaman yang keduanya ialah budaya dan permainan tradisional.

Data yang kedua ialah "Sesekali peristiwa berpakat kumpulkan" seperti di bawah.

Jadual 4: Data 2

Bil Data	Data/BF	Jenis BF
2	Sesekali peristiwa berpakat kumpulan	Personafikasi

Bait “Sesekali peristiwa berpakat kumpulan” ialah BF jenis personafikasi. Personafikasi bermaksud pemberian sifat manusia kepada objek atau konsep atau juga dikenali dengan perorangan. Dalam data dua (2) ini, konsep perorangan diberikan kepada peristiwa iaitu berpakat. Data dua (2) ini diberikan makna linguistik seperti yang berikut:-

Data 2

Jenis BF	=	personafikasi
Sesekali	=	kadang-kadang, ada kalanya
Peristiwa	=	kejadian, sesuatu yang berlaku (menarik perhatian, dll)
Berpakat	=	muafakat
Kumpulan	=	mengambil (mengutip benda yang berselerak)

Selepas makna linguistik diberikan kepada data (2), maka analisis TR dipaparkan pula dengan mengambil kata “peristiwa” dan analisis seperti di sebelah.

Analisis TR

Data (2): Sesekali peristiwa berpakat kumpulan

Kod	=	peristiwa
Inferens	=	kejadian
Andaian	=	1. Berlaku sesuatu dahulu 2. Menarik perhatian 3. Memberi inspirasi 4. Masa depan 5. Menjadi kenangan

Daripada analisis data (2) TR, “Sesekali peristiwa berpakat kumpulan” dapat dijelaskan bahawa andaian awal ini telah memberikan kesan konteks awal yang diperlukan. Sungguh pun begitu, makna implisit atau makna kepada bait itu belum dapat diberikan sepenuhnya andaian itu belum menerbitkan makna tersirat sepenuhnya. Oleh yang demikian, maklumat baharu diperlukan bagi menyempurnakan pencarian makna itu. Peranan proses penguatan dalam kesan konteks diperlukan. Hal ini sejajar dengan pendapat Nor Hashimah (2003:51), penguatan maklumat ialah proses apabila andaian awal pendengar dapat dikuatkan dengan maklumat baharu yang diberikan oleh penutur. Malah maklumat awal itu dapat disahkan dan ternyata betul untuk membentuk kesan konteks yang baik dan berguna kepada pendengar untuk membantunya menginterpretasi makna ujaran sebenar. Oleh yang demikian, data dua (2) “Sesekali peristiwa berpakat kumpulan” ini dapat diinterpretasikan sebagai ada waktunya setiap kejadian atau perlakuan itu menjadi kenangan atau ingatan yang berpanjangan dan nostalgia.

Berbalik kepada kemungkinan andaian, terdapat lebih daripada satu andaian yang boleh diterima pakai. Peristiwa melambangkan sesuatu kejadian telah yang berlaku, menarik perhatian dan menjadi kenangan. Hal ini ditambahkan pula dengan ujaran seterusnya yang menjadikan konteks itu bertambah kuat. Ujaran berkenaan seperti di bawah.

kelontong nyiur ditebuk tupai
esok malam minta ayah buat *keretuk*
nanti *sekolah cuti*
ajak kampung seberang lawan *bertewas*

Malam kami terus hidup dalam *merdu al-Quran*
sesekali peristiwa *ceritera Wak Long Pak Dogol*
membaharui buah *bunga kuntai kenduri*

Dengan hadirnya ujaran seterusnya ini, ini menambahkan lagi kesan konteks pendengar itu. Ujaran *kelontong nyiur*, *keretuk*, *sekolah cuti* dan *bertewas* sangat membantu pendengar dalam membina kesan konteks. *kelontong nyiur*, *keretuk* dapat menguatkan kesan konteks dari kata *peristiwa* itu tadi. Selalunya, proses membuat *keretuk* dijalankan

pada musim cuti sekolah. Dengan demikian, makin ramai generasi muda belajar membuat *keretuk*. Kemudian, maklumat baharu bagi menguatkan kesan konteks ini ialah bertewas. Kata *tewas* bermaksud kalah (Kamus Dewan, 2010:1678). Dalam situasi ini, bertewas bukan maksud kekalahan, tetapi bertewas ialah menyertai pertandingan dalam bahasa Kelantan. Dan, kata ini sesuai dengan hadirnya cuti sekolah dan keretuk itu.

Bait “ajak kampung seberang lawan bertewas” menunjukkan bahawa berlaku peristiwa dalam hidup penyair ini, iaitu menjemput penduduk kampung sebelah bertanding atau berlawan keretuk menjadi mercu maklumat tambahan kepada pendengar. Antara “peristiwa” dan “bertewas” terdapat hubungan yang jelas untuk penambahan maklumat baharu yang diperlukan oleh pendengar dalam memproses menginterpretasikan makna implisit ini. Dari segi makna linguistik sekali pun, jelas pemahaman pendengar lebih mudah memahami makna peristiwa atau kejadian dengan hadirnya kata bertewas itu.

Bagi data tiga (3), iaitu “lebih daripada kokurikulum sepadu hidup berkampung” jenis perbandingan.

Jadual 5: Data 3

Bil Data	Data/BF	Jenis BF
3	lebih daripada kokurikulum sepadu hidup berkampung	Perbandingan

Seperti dua data yang lain, pengkaji dikehendaki mencari makna libuistik terlebih dahulu sebagaimana kemahuan TR ini. setelah itu, barulah dicarikan kod, inferen dan andaian dan seterusnya konteks dan kesan konteks. Keadaan adalah kehendak atau prosedur TR. Dalam data ini, kata “lebih” merupakan perbandingan yang menunjukjkan terdapat isu atau perkara yang menjadi perbandingan.

Data 3

Jenis BF = **perbandingan**

lebih = melampui had yang sepatutnya

daripada = mengaitkan / menghubungkan

kokurikulum = kegiatan atau aktiviti yang diajarkan dalam bilik darjah

sepadu	=	sehati, berjalin
hidup	=	bernyawa, bernafas
ber	=	imbuan beR
kampung	=	tempat tinggal, kolot

Daripada makna linguistik di atas, dapatlah disimpulkan yang bait ini membawa maksud cerita yang dibawa itu melampaui had kesan kegiatan kokurikulum di sekolah dan menjadi sehati dengan kehidupan masyarakat kampung. Dengan demikian, keseluruhan penduduk kampung menggunakan pengalaman sebagai guru. Benarlah, kata orang kampung bahawa alam itu guru. Alam itu meliputi seluruh pelusuk dunia, sama ada pepohon atau gunung ganang yang menjadi guru bukan di dalam bilik darjah. Dan, dari makna linguistik ini diberikan pula kod, inferens dan andaian.

Analisis TR

Analisis Data 3:

Kod	=	kokurikulum
Inferens	=	aktiviti diajarkan di luar bilik darjah
Andaian	=	1. aktiviti yang dipelajari di luar bilik darjah 2. kerjasama 3. pengalaman 4. diajarkan waktu lapang/petang

Daripada pengertian kokurikulum dalam makna linguistik di atas, dirumuskan bahawa kokurikulum itu melambang perbuatan atau aktiviti yang dijalankan di luar kurikulum. Dengan penyampaian makna linguistik sahaja, ia tidak memadai untuk mendapatkan makna implisit. Ujaran seterusnya pula menyusul, iaitu “pahit pengalaman tetapi manis hari ini”. dengan adanya ujaran ini memberi makna yang lebih jauh. Pahit itu adalah rasa dan diberikan pula padanan dengan pengalaman telah mengimplimentasikan kepahitan itu pada pengalaman.

Kajian ini mendapati bahawa maklumat yang diberikan penyair ini dijelaskan dengan ujaran baharu, iaitu “*pahit pengalaman tetapi manis hari ini*” yang membentuk inferens dan andaian seperti di atas. Dalam hal ini, berlakulah penggabungan maklumat

yang dibuat secara pembetulan. Secara pembetulan pula dijelaskan oleh Hasmidar (2010). Oleh yang demikian, apabila berlakunya penggabungan boleh menghasilkan kesan konteks dan dengan itu kerelevanan ungkapan itu sangat kuat.

Maksud implisit yang disampaikan oleh penyair Nawawee Mohamad dengan baitnya “*pahit pengalaman tetapi manis hari ini*” sebenarnya bukan pahit pengalaman itu. Maksud sebenar yang ingin disampaikan penyair ini bahawa pengalaman itu sangat manis untuk masa seterusnya, dan pahit pada masa sebelumnya. Hal ini dijelaskan oleh Hasmidar (2010:167) bahawa ia menghubungkan dua klausa. Pada klausa pertama, penyair ini membuat pernyataan yang pengalaman yang dilaluinya pahit, kemudian beliau sekali lagi membetulkan yang pengalaman itu adalah manis. Dengan pembetulan yang dijelaskan oleh penyair tadi, iaitu “*pahit pengalaman tetapi manis hari ini*” sebab kata orang, pengalaman itu guru yang hebat. Oleh itu, penyair Nawawee Mohammad menguatkan kata itu. Dengan demikian, ujaran itu memberi kos memproses yang mudah kepada pendengar.

Kesimpulan

Keseluruhannya, pengaplikasian TR dalam BF telah memudahkan pemahaman makna implisit dalam bait-bait Sajak/sajak. Penggunaan TR dapat menghuraikan BF perlambangan, personafikasi, dan perbandingan dengan baik, menyeluruh dan deskriptif. Oleh yang demikian, tiga pengalaman yang diceritakan oleh penyair Nawawee Mohammad dalam Sajaknya Cerita Dalam Sajak ini mudah difahami oleh pendengar. Keadaan demikian juga selaras dengan kajian Mary Fatimah (2012 dan 2015) dengan sajak-sajak Usman Awang itu. Yang dirasakan oleh penyair Nawawee Mohammad itu benar, iaitu tentang 3 pengalamannya. Pengalaman-pengalamannya ialah *meniti batas pengalaman masa kanak, sesekali peristiwa berpakat kumpulan, dan lebih daripada kokurikulum sepadu hidup berkampung* dapat diuraikan dengan jelas makna implisit dengan menggunakan TR. Kemudian, ditambahkan pula dengan maklumat-maklumat baharu, ujaran seterusnya dapat membangkit kesan dan kesan konteks. Hasil kod, inferens dan andaian digunakan sepenuhnya untuk melunaskan rasa emosi atau emotif pendengar.

Rujukan

- Abdul Malek Selamat, 2003. *Pembelajaran untuk kefahaman: kajian keberkesanan pengajaran dan pembelajaran Sejarah dengan menggunakan teori konstruktivisme*. Tesis Sarjana yang tidak diterbitkan Tanjong Malim, Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Blackmore, D., 1992. *Understanding Utterances*. Oxford: Blackwell
- Caroll, D.W., 2008. *Psychology of Language*. Canada: Thomson Wadsworth.
- Kamus Dewan Edisi Ketiga, 1998. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Hasmidar Hassan, 2010. *Kata hubung dan dan tetapi: dari sudut pragmatik*. Kuala Lumpur, Dewan Bahasa dan Pustaka
- Mary Fatimah Subet, "Teori Relevans dalam Personafikasi" dlm. *Jurnal Dewan Bahasa*, hal. 116 –128, 2012
- Mary Fatimah Subet, "Sajak "Pelacur Tua: Analisis Teori Relevans" dlm. *Jurnal Dewan Bahasa*, hal. 113 – 141, 2015
- Maslida Yusof, "Sajak "Makna bukan lateral: kes metafora dan hiperbola" dlm. *Jurnal Dewan Bahasa*, 4 – 9 , Januari 1999
- Mohd Hanid Mat Nor. Permainan tradisi hanya tinggal kenangan. *Berita Harian*. 17 November 2000
- Nawawee Mohammad, 2003. *Dalam Sajak*, Kuala Lumpur, United Selangor Press Sdn. Bhd
- Nor Hashimah Jalaluddin, 2003. *Bahasa dalam perniagaan: satu analisis Semantik dan pragmatik*. Kuala Lumpur, Dewan Bahasa dan Pustaka

Lampiran

Cerita Dalam Sajak
(Mastika: Disember 1989)
Nawawee Mohammad

Meniti batas pengalaman masa kanak
Terkilau lakaran sejarah sekolah kampung
 ramai-ramai berulang alik mengelek papan selit
 pagi petang berkaki ayam mengukur peta sawah
 sebelum matahari kembali lembut
 seluar baju sekolah sekian sudah berbau selut

Di rumah lewat senja emak ayah baru balik
Sementara beduk maghrib, itu waktu kami
Disuburi budaya kampung dihibur mainan tradisi
 gelek para buah pinang
 atau main galah panjang
 main tuju lubang butir getah
 atau kecek gerat buah gurah
 lumba lari kaki tempurung
atau lawan bola katak tujuh sebelah
main guli batu lubang satu
atau taji tajak biji nangka

Sesekali peristiwa berpakat kumpulkan
kelontong nyiur ditebuk tupai
esok malam minta ayah *buatkan keretuk*
nanti sekolah cuti
ajak kampung seberang *lawan bertewas*

Malam kami terus *hidup dalam merdu al-Quran*
berselang jerkah Pak Guru atau suara berzanji
sesekali peristiwa *ceritera Wak Long Pak Dogol*
membaharui *buah bunga kuntai kenduri*
jika bulan hadapan si anu bakal sambut menantu

Demikian segala-gala bukan sekadar hiburan
lebih daripada kokurikulum sepadu hidup berkampung
dibesar *pahit pengalaman* tetapi *memanis hari ini*
tidak pernah fikirkan tentang pengangguran
hanya menerima takdir dalam iman
sambil menolaknya dengan doa seorang Muslim

**memenangi hadiah utama sastera Utusan Public Bank 1989*

PERAN DAN TANGGUNG JAWAB GURU DALAM MEMBIMBING ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH INKLUSI DI SD NEGERI 57 BANDA ACEH

Musdiani, Ayi Tairi nurtiani, Fitriah Hayati, Dewi Oktafianti
STKIP BINA BANGSA GETSEMPENA BANDA ACEH
Emel: musdiani@stkipgetsempena.ac.id

Abstrak: Guru profesional adalah guru yang mampu melaksanakan fungsinya secara multi dimensional “Peran dan tanggung jawab Guru Dalam Membimbing Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusi Di SD Negeri 57 Banda Aceh”. Penelitian ini dilakukan oleh dosen , STKIP Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh. Masalah yang dikaji dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah cara guru dalam membimbing anak berkebutuhan khusus dan bagaimana proses pembelajaran inklusi untuk anak berkebutuhan khusus. Adapun yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah guru SD Negeri 57 Banda Aceh tahun ajaran 2015/2016 yang berjumlah 3 orang. Penelitian ini dilaksanakan dengan menerapkan metode penelitian deskriptif kualitatif. Pengumpulan data dalam penelitian ini dengan menggunakan alat-alat yang dapat mengumpulkan data yaitu: angket terbuka dan angket tertutup serta wawancara, adapun waktu yang di gunakan dalam pelaksanaan penelitian ini yaitu pada bulan agustus 2015. Kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian ini adalah menunjukkan bahwa guru belum dapat menjalankan perannya sebagai guru dengan baik, guru masih menganggap bahwa dirinya hanya sekedar menjalankan profesi, masih ada guru yang belum bisa menerima keberadaan anak berkebutuhan khusus di sekolah umum, hal ini terbukti dengan masih ada guru yang beranggapan bahwa anak berkebutuhan khusus dapat mengganggu keberlangsungan proses pembelajaran, Namun tidak semua guru beranggapan demikian, hal ini terbukti bahwa ada sebagian guru yang sudah dapat menerima anak berkebutuhan khusus tanpa membedakan antara anak normal dengan anak berkebutuhan khusus.

Kata kunci: Peran dan tanggung jawab, membimbing anak berkebutuhan khusus.

Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha dasar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, tentang sistem pendidikan nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, penendalian diri, kepribadian kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Prinsip penyelenggara pendidikan yang tercantum pada pasal 4 ayat 1 Undang-Undang No 20 Tahun 2003 menyatakan bahwa pendidikan diselenggarakan secara demokratis dan berkeadilan serta tidak diskriminatif dengan menjunjung tinggi hak asasi manusia. Untuk mendapatkan pendidikan, ada dua alternatif yang dapat diikuti oleh anak berkebutuhan khusus yang pertama anak berkebutuhan khusus dapat mengikuti pendidikan bersama anak-anak dengan kebutuhan khusus lainnya disekolah luar biasa (SLB) atau mengikuti pendidikan disekolah reguler dimana anak berkebutuhan khusus dapat belajar dan berinteraksi dengan anak-anak normal lainnya yaitu disekolah inklusi. Ormrod dalam buku Elisa dan Wrastari (2013:3) Inklusi adalah praktek yang mendidik semua siswa, baik yang mengalami hambatan dalam kategori majemuk, ringan atau sedang dan belajar bersama-sama dengan anak-anak normal. Jumlah sekolah inklusi di Indonesia memang belum terlalu banyak.

Keberadaan sekolah inklusi ini untuk memfasilitasi anak dengan berbagai macam gangguan, baik itu menyangkut gangguan fisik, sosial, kesulitan belajar, anak berbakat, termasuk bentuk gangguan perkembangan lainnya. Keberadaan anak berkebutuhan khusus di sekolah inklusif dimaksudkan agar mereka dapat belajar dan bersosialisasi bersama teman-teman sebayanya, dengan demikian anak akan mendapat pembelajaran yang sangat

berharga. Menurut Ilahi (2013:138) Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) adalah mereka yang memiliki kebutuhan khusus sementara atau permanen sehingga membutuhkan pelayanan pendidikan yang lebih intens. Fenomena yang muncul saat ini adalah tentang pendidikan inklusi yang sedang *booming* di dunia pendidikan, dimana Pendidikan inklusi yang disuarakan akan membantu para anak-anak dengan kebutuhan khusus agar dapat mendapatkan hak belajar yang sama di lingkungan yang sama dengan anak-anak normal lainnya, malah menjadi *boomerang* bagi para tenaga pendidik (guru) yang masih banyak yang belum paham akan konsep pendidikan inklusif itu sendiri. Hal ini tidak terlepas dari peran seorang guru yang makmur (dalam Suyono, 2011: 188) memiliki lima peran dan fungsi sebagai pemeliharaan, pengembangan, penerus, penerjemah dan penyelenggaraan guna terciptanya edukasi. Selanjutnya, dalam konteks proses belajar mengajar di Indonesia, satu peran lagi yaitu sebagai pembimbing, dimana guru dituntut untuk mampu mengidentifikasi peserta didik yang diduga mengalami kesulitan dalam belajar, melakukan diagnose, prognosa, dan kalau masih dalam batas kewenangannya, harus membantu pemecahannya (remedial teaching).

Guru merupakan salah satu faktor penting dalam terbentuknya sekolah inklusi yang sesuai dengan standar yang telah ditentukan. Menurut Aziz (2012:19) guru adalah manusia yang “berjuang” terus menerus dan secara garudal, untuk melepaskan manusia dari kegelapan, oleh karena itu guru harus memahami yang berbeda-beda dan berusaha untuk menciptakan pembelajaran sesuai dengan apa yang dibutuhkan oleh mereka. Ini akan menuntut guru untuk mengelola kelas sehingga baik siswa normal maupun siswa berkebutuhan khusus dua-duanya terlayani dengan baik. Djamarah (2012 : 74) juga berpendapat bahwa baik mengajar maupun mendidik merupakan tugas dan tanggung jawab guru sebagai tenaga profesional. Oleh sebab itu, tugas yang berat dari seorang guru ini hanya dapat dilaksanakan oleh guru yang memiliki kompetensi profesionalisme yang tinggi. Guru memegang peranan sentral dalam proses belajar mengajar. Untuk itu mutu pendidikan di sekolah sangat ditentukan oleh kemampuan yang dimiliki seorang guru dalam menjalankan tugasnya. Menurut Aqib (dalam Aqib, 2002 : 22) guru adalah faktor penentu bagi keberhasilan pendidikan di sekolah, karena guru merupakan sentral serta sumber kegiatan belajar mengajar.

Menurut Elisa dan Wrastari (2013:02), untuk menjadi seorang guru haruslah memiliki sikap dan sifat adil, percaya dan suka terhadap murid-muridnya, sabar dan rela berkorban, penggembira, bersikap baik terhadap guru-guru lain, bersikap baik terhadap masyarakat, benar-benar menguasai mata pelajarannya. Dan bukan hanya itu, guru harus mampu memotivasi setiap muridnya baik yang Non ABK maupun yang ABK itu sendiri, yang pada dasarnya setiap anak itu sama maka dari itu siapa pun baik itu guru atau orang tua haruslah bersikap adil terhadap anak, agar anak tidak merasa tersia-siakan.

Menurut observasi yang dilakukan oleh peneliti di sekolah SD Negeri 57 Banda Aceh tidak semua guru memiliki peran seperti diatas, ada beberapa guru yang hanya sekedar tahu tentang anak ABK, dan ada guru yang melepas tanggung jawabnya sebagai pengajar, dan ada kesulitan yang di alami ketika didalam proses belajar mengajar sedang berlangsung karena Anak yang Berkebutuhan Khusus berbeda dengan anak normal lainnya, namun kebanyakan guru ketika di dalam proses belajar mengajar guru bergantung pada *shadow teacher* (guru bantu) dari murid itu sendiri. kesulitan yang dialami guru ketika mengajar ABK itu disebabkan oleh minimnya pengetahuan yang mereka miliki karena biasanya guru hanya mengajar anak-anak yang normal disekolah. Berdasarkan, fenomena seperti di atas membuat peneliti tertarik untuk meneliti tentang (1) Bagaimanakah cara guru dalam membimbing Anak Berkebutuhan Khusus? (2). Bagaimanakah proses pembelajaran inklusi untuk Anak Berkebutuhan khusus?

Metode Penelitian

Dalam peneltitan ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Agustus 2015 dan bertempat di SD Negeri 57 Banda Aceh. Jumlah populasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

Tabel 4.1. Jumlah Anak Berkebutuhan Khusus dan Guru

No	Nama Sekolah	Anak Berkebutuhan Khusus	Guru	Guru yang Mengikuti Treaning ABK
1	SDN 57 Banda Aceh	15	9	9

Sumber : Data Penelitian 2015

Adapun yang menjadi subjek penelitian ini berjumlah tiga orang dengan ciri-ciri sebagai berikut :

- a. Guru
- b. PNS
- c. Sudah menikah
- d. Masa jabatan 10 tahun
- e. Berusia dari umur 30-50 tahun

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket dan wawancara. Data dianalisis menggunakan kualitatif deskriptif.

Hasil Penelitian dan Pembahasan

Penelitian yang telah diperoleh dari hasil *auto anamnesa* dan *allo anamnesa* `adalah sebagai berikut :\

a. Subjek I (R)

1) Komunikator

Dari segi prey ketz subjek R memiliki peran yang sangat baik terhadap anak didiknya yang memiliki perbedaan karakter yang sangat jelas. R menjadi penasehat terhadap anak didiknya yang memiliki pandangan negative terhadap teman-temannya yang ABK.

Hasil Wawancara :

“agak sulit jadinya misalnya kita mau menerapkan untuk yang bisa terus ada yang dak bisa, kadang yang normal ini ngomong buk kok kami yang susah-susah kok dia yang mudah-mudah, kadang-kadangkan kita beri pengertian juga, “mereka masih kurang bisa sedangkan kalian sudah bisa” dikasih pengertianlah cuma ya namanya anak-anak kan ya begitu.” (verbatim 0047-0051R)

Sebagai pembimbing R juga mampu memberikan dorongan terhadap minat siswa yang menurun ketika dalam proses pembelajaran.

“iya buk, jadi buk kalau anak ABK lagi malas belajar dibiarkan aja ya bu ?”

“ enggak, dikasih apa menggambar, dikasih main Cuma karna belom ada alat kan jadi kita kasih aja,oo kamu boleh gambar,buat-buat warna gitu kan biar ada kegiatan.”.
(verbatim 0060-0063R)

Hasil Angket

Senada dengan hasil angket no 05 dan 07 :

“Guru harus memotivasi peserta didiknya.”

“Guru mampu mengelola kelas dengan baik.”

Senada dengan Hasil angket R no.2-3:

“Guru harus memberikan pelajaran yang kreatif kepada anak yang berkebutuhan khusus dan yang lainnya agar peserta didiknya merasa nyaman didalam kelas”.

“guru harus mampu berkomunikasi dengan baik pada anak berkebutuhan khusus secara baik”

Dari segi emosi R setuju bahwa guru tidak boleh emosi dalam menghadapi anak didiknya. Angket No 04 :

“Guru tidak boleh emosi dalam menghadapi anak berkebutuhan khusus apabila anak yang berkebutuhan malas saat belajar.”

Dan seorang guru harus dapat menguasai materi pelajaran dan dapat menjadi cerminan bagi siswa-siswanya angket 10, 14, 24, 32, 36 dan 38 :

“Guru harus berpakaian yang sopan agar memberikan contoh yang baik pada peserta didiknya.”

“Guru harus berperilaku jujur, tegas dan mencerminkan ketakwaan dan akhlak mulia.”

“Guru harus mengembangkan materi pembelajaran yang akan diajarkan secara kreatif”

“Guru harus mempersiapkan bahan ajaran sebelum memasuki kelas”

“Guru mampu mengembangkan kurikulum dan silabus”

“Guru mampu merancang pembelajaran”

2) Pengganti Orang Tua

Subjek R sangat mengerti apa perannya sebagai seorang guru. Ia sangat berhati-hati dalam memberikan penjelasan kepada anak didiknya agar tidak ada yang merasa dibeda-bedakan.

Hasil wawancara :

“Itulah peran dari seorang guru yang menjadi pengganti orang tua di rumah harus pandai-pandai dalam memberikan pengertian kepada mereka agar tidak yang merasa terasingi”. (verbatim 0053-0055R)

Hasil angket :

Hal ini di perkuat dengan hasil angket R no.6, 12 dan 13:

“guru harus bisa berinteraksi dengan baik pada peserta didiknya”

“Menghargai peserta didik tanpa membedakan keyakinan yang dianut oleh anak yang normal maupun anak yang berkebutuhan khusus.”

“Guru harus memiliki sifat sosial dengan anak yang berkebutuhan khusus agar didalam proses belajar mengajar anak tersebut tidak dimerasa dibeda-bedakan.”

3) Transformer dan Katalisator

R sangat paham akan perannya sebagai federasi dimana R harus menjadi tranfomer dan katalisator dari sikap anak didik yang tidak baik menjadi baik, oleh karena itu R berusaha bagaimanapun caranya agar anak didiknya dapat mengalami perubahan yang baik.

Hasil wawancara :

Sesuai dengan hasil wawancara dengan L :

“pertama kakak jadi shadow disini bagaimana tanggapan kakak terhadap perilaku ibu R..?”

“awalnya kek biasa dilihat, orangnya baik, mau mengajari anak-anak ini yang berbeda kalau melihat anak-anak ni agar lebih bisa, misalnya yang kemarin bisanya a hari ini harus b. gitula upayanya harus ada perubahan.” (Verbatim 0132-00136L)

Hasil Angket :

Senada dengan hasil angket no 02:

“Guru harus memberikan pelajaran yang kreatif kepada anak yang berkebutuhan khusus dan yang lainnya agar peserta didiknya merasa tidak merasa bosan didalam kelas.

”

b. Subjek II N

1) Komunikator

N belum bisa menjalankan perannya sebagai prey kast yang menjadi pembimbing dalam pengembangan tingkah laku dan sebagai penasihat bagi anak didiknya. N masih saja bersikap acuh tak acuh terhadap apa yang dilakukan oleh anak didiknya.

Hasil Wawancara :

Sesuai dengan hasil wawancara dengan N:

“kegiatan apa-apa saja yang ibu berikan disaat anak ABK lagi malas belajar buk ?”

“endak ada, dia beri kesempatan untuk bermain sendiri apa sukanya “

“ooo berarti gak ada ya buk hanya diberikan permainan ya buk?”

“ iya karena gak ada waktu, apa ini sedang menghadapi anak normal dan bagaimana dengan anak ABK jadi apa mau dia, mau mintak keluar silakan keluar”
(Verbatim 0259-0263N)

2) Pengganti Orang Tua

Sebagai bawahan terhadap atasannya N memiliki harapan terhadap kinerja dan pengetahuan guru-guru yang ada di sekolah tersebut yang tidak hanya sekedar terima anak berkebutuhan khusus tanpa adanya dasar ilmu yang di miliki oleh setiap guru.

Sesuai dengan hasil wawancara dengan R:

“mau kami kalau sudah ditentukannya Sk nya sekolah ini menerima anak ABK diadakanlah atau dikasih guru yang punya ilmu tentang menghadapi anak yang ABK ini, pendidikannya tentang anak ABK ini .” (Verbatim 0212-0214N)

“berarti disini hanya sekedar mengetahui anak ABK ya buk?”

“iya, kita Cuma apa ,Cuma tau contoh-contoh pas waktu pelatihan dikasih seperti-seperti ini anak ABK itu tidak boleh dipisahkan dengan anak normal bagaimana anak normal, selama anak inklusi ada disini anak normal sudah kurang disini” (Verbatim 0216-0219N)

Namun untuk menjadi pengganti orang tua seperti yang telah di jelaskan Sardiman (2010) bahwa peran guru sebagai pengganti orang tua.Subjek N belum dapat

mengaplikasikan hal tersebut. N masih merasa terbebani akan kehadiran anak berkebutuhan khusus di kelasnya.

Sesuai hasil wawancara dengan N:

“berarti kesulitan ibu banyaklah ya”

“banyak, kewalahan ibu jadi nya, tapi lumayanlah ada pendamping misalnya kalau anak-anak yang tidak normal itu kalau tidak ada shadow nya tidak usah antar mungkin berhalangan, kalau tidak jadi beban.” (Verbatim 0236-0249N)

3) **Transformer dan Katalisator**

Sebagai katalisator dari nilai dan sikap N juga tidak mengaplikasikannya dengan baik, N masih menganggap remeh terhadap kemampuan yang dimiliki oleh anak.

Hasil wawancara dengan N:

“kalau dia yang lain sudah menulis dia masih bermain, apakah seperti ini dia memegang pulpen kalau misalnya disuruh kedepan endak bisa pegang kapur asal sudah coret-coreit saja papan tulis kan jauh berbeda , itu sudah menulis dia mencoret-coreit sedangkan anak normal terkesimah melihat apa dan bilang apaan tu buk aa itu tidak ada artinya bagi anak normal sedangkan anak ABK itu baru itu tahap pertamanya.” (Verbatim 0287-0292N)

Senada dengan hasil wawancara dengan J:

“kalau ABK lagi tidak mood belajar apaa yang dilakukan oleh ibu R?

“membiarkan anak itu bermain sesuka hatinya, R lebih focus mengajar anak normal dari pada ABK, mungkin karena besik pendidikannya bukan tentang ABK, awal-awalnya saja ketika R diberi tanggung jawab untuk memengang kelas ilnkusif dia merasa stress karena tidak tau cara penanganan mereka..” (Verbatim 0.324-0328J)

c. **Subjek III (Rw)**

1) **Komunikator**

Subjek Rw dalam mengaplikasikan peran guru sebagai prey kats sudah bagus ia dapat menempatkan diri sebagai penasihat, motivator dan sebagai pembimbing atas tinggahlaku anak didiknya khususnya ABK. Sebagai penghubung antara anak normal dengan anak berkebutuhan khusus R juga merupakan penghubung yang baik.

Sesuai dengan hasil wawancara Rw:

“mereka kan gak bisa mengikuti yang reguler ini seharusnya ada jam-jam tertentu yang mereka bisa berbaur dengan kelas reguler, karna kenapa anak inklusi ini dia tidak bisa menerima yang kita berikan itu dia tidak bisa seharusnya sekolah mengadakan dia jam-jam tertentu mana dia yang dia minati karna yang dituntut buat mereka bergabung dengan sekolah reguler pada umumnya dia untuk bersosialisasi dulu untuk tahap awal ya, karna setidaknya kalau dia memang dirumah atau di sekolah SLB kan sesama mereka mungkin agak apa tapi kalau masuk ke sekolah reguler ini dia bisa berbaur dengan masyarakat dan bersosial dengan teman-temannya yang lain tapi tidak semua pelajaran dia bisa mengikuti” (Verbatim 0381-0389Rw)

Senada dengan hasil wawancara dengan Rs:

“kalau untuk menjadi seorang guru bagaimana buk?”

“penyayang”

“bagaimana cara ibu Rw mengajar anak berkebutuhan khusus?”

“ya terkadang beliau fokus sama anak normal kadang fokus sama ABK.”
(Verbatim 0503-0507Rs)

“bagaimana sikap ibu N ketika diluar kelas atau jam istirahat terhadap ABK?”

“kalau sudah jam istirahat, suruh anak-anak jajan trus kalau sudah siap biasanya ibu Rw ngumpulin anak-anak yang belum bisa membaca, dia ngajarin orang ini biar gak ketinggalan jauh sama kawannya.” (Verbatim 0519-0522Rs)

Sebagai guru Rw dapat menguasai materi apa yang ingin ia berikan kepada anak didiknya.

Sesuai dengan hasil wawancara Rs:

“pernah gak ibu melihat ibu Rw memberikan alat media saat belajar?”

“ya paling buku yang ada saja, kan sekarang fokus sama buku tema, sesekali ada kesih kerta folio untuk anak-anak ni.”

“buat apa kertas itu kak?”

“ya paling anak-anak disuruh buar cerita atau buat gambar apa yang mereka sukai.. trus di tempel di dinding-dinding kelas” (verbatim 0509-0514Rs)

2) Pengganti Orang Tua

Sebagai seorang guru Rw mengerti betul bahwa perannya di sekolah adalah sebagai pengganti orang tua dari siswa-siswanya, oleh karena itu Rw berusaha keras mencari tahu bagaimana cara agar anak didiknya dapat perilaku sebagaimana semestinya tanpa ada perbedaan antara anak didiknya.

Sesuai dengan hasil wawancara Rw:

“gini apa yang harus saya berikan, dan bagaimana cara saya memberikan kepada mereka, pertama kan seperti itu sepulang dari situ saya pulang kerumah dan saya ceritakan dengan suami disekolah saya ada yang seperti ini dan ini saya bilang bagaimana langsung suami buka internet bagaimana cara megasuh mereka habis tu dari situlah saya pelajari ooooh rupanya seperti ini, habis tu ya udah terbiasa terus , malah ada yang dikelas dua tahun lalu yang tuna rungu masih kecariin saya kok pulang sekolah.” (Verbatim 0398-0404Rw)

“saya insyak Allah untuk marah gak, sama seperti anak-anak normal Cuma kasiannya kita dia kurang kita peduli , mungkin ada jam-jam tertentu yang tadinya dari pagi mungkin serentak dulu dengan yang umum paling nantik jam sendiri baru kita panggil” (verbatim 0438-0441Rw)

“jadi ya sama-sama belajar setelah orang ni pulang, dijam-jam terakhir sebelum dia dijemput disitulah kita pergunakan untuk berbagi dengan dia.” (Verbatim 0446-0447Rw)

Sebagai bawahan terhadap atasannya Rw sangat berharap bahwa ketika sekolah ini sudah disobatkan sebagai sekolah inklusi sekolah ini juga harus menyediakan fasilitas untuk anak-anak berkebutuhan khusus, tidak hanya sekedar menerima anak tanpa ada perbuatan yang dapat berguna bagi anak tersebut.

“harapan saya seperti ini kalau memang kita sudah dijulukkan sekolah inklusi betul-betullah fasilitasnya inklusi jadi jangan kita menerima anak nya saja, dia datang kemari duduk, diam, pulang dan dia tidak bisa apa-apa tapi mungkin kalau ada fasilitas yang lain begitu dia datang dia bermanfaat, seperti saya bilang tadi setidaknya adalah kemajuan dia setelah sekolah jadi saya minta dengan sekolah harapan kami bukannya guru dikelas memperhatikan tetapi mulai dari kepala sekolah, guru sampai kepenjaga sekolah.” (Verbatim0471-0477Rw)

1. Transformer dan Katalisator

Sebagai guru Rw sebisa mungkin untuk menjalankan perannya sebagai katalisator bagi anak didiknya, Rw berharap anak didiknya mendapatkan yang terbaik. Tidak hanya datang kesekolah duduk lalu pulang tanpa ada ilmu yang mereka dapatkan.

Hasil wawancara dengan Rs:

“kalau sudah jam istirahat, suruh anak-anak jajan trus kalau sudah siap biasanya ibu Rw ngumpulin anak-anak yang belum bisa membaca, dia ngajarin orang ini biar gak ketinggalan jauh sama kawannya.” (Verbatim 0519-0522Rs)

Senada dengan hasil wawancara Rw

“jadi ya sama-sama belajar setelah orang ni pulang, dijam-jam terakhir sebelum dia dijemput disitulah kita pergunakan untuk berbagi dengan dia.” (Verbatim 0446-0447Rw)

Pembahasan

Berdasarkan temuan peneliti yang sudah peneliti paparkan pada bagian sebelumnya, diperoleh gambaran guru dalam membimbing anak berkebutuhan khusus di sekolah inklusif, sebagai berikut :

1. Komunikator

Peran yang harus dimiliki oleh seorang guru seperti yang diungkapkan oleh Sardiman (2010:143-146) sebagai komunikator, sahabat yang dapat memberikan nasihat-nasihat, motivator sebagai pemberi inspirasi dan dorongan, pembimbing dalam pengembangan tingkah laku, serta menguasai bahan yang diajar.

Dari ketiga subjek, subjek pertama dan ketiga dapat mengaplikasikan peran tersebut dengan sebaik mungkin. Sebagai penasihat bagi anak-anak didiknya yang memiliki pandangan negative terhadap teman-temannya yang merupakan anak berkebutuhan khusus. Begitu juga sebagai motivator bagi anak-anak didiknya yang memiliki masalah dalam penerimaan pelajaran, kedua subjek mampu membangkitkan motivasi anak didiknya. Kedua subjek dapat mengaplikasikan materi dan pesan-pesan moral kepada murid-muridnya serta subjek tidak membedakan antara anak normal dengan anak berkebutuhan khusus.

Namun berbeda dengan subjek kedua N belum 512 ayi menjalankan perannya sebagai prey kast yang menjadi pembimbing dalam pengembangan tingkah laku dan sebagai penasihat bagi anak didiknya. N masih saja bersikap acuh tak acuh terhadap apa yang dilakukan oleh anak didiknya, yang ada dibekaknya hanya berfokus pada anak didiknya yang normal saja sedangkan yang ABK masih sering terabaikan.

2. Pengganti Orang Tua

Sardiman (2010:143-146) menjelaskan bahwa peranan guru disekolah sebagai pegawai dalam hubungan kedinasan, sebagai bawahan terhadap atasannya, sebagai mediator dalam hubungannya dengan anak didiknya, sebagai pengatur kedisiplinan, evaluator dan pengganti orang tua.

Ketiga subjek sangat berharap banyak kepada atasannya yang jelas memiliki wewenang dan tanggung jawab terhadap perkembangan pendidikan, termasuk sarana dan prasarana pendidikan terhadap peningkatan kemampuan sekolah tersebut yang sudah menjadi salah satu sekolah inklusi. Namun untuk peran sebagai pengganti orang tua subjek kedua masih belum 512 ayi mengaplikasikannya dengan benar subjek masih merasa terbebani terhadap kehadiran anak berkebutuhan khusus yang ikut serta dalam proses pembelajaran dengan anak normal. Subjek masih sering acuh 512aying512 terhadap anak tersebut. Akan tetapi berbeda dengan subjek pertama dan ketiga dimana kedua subjek sudah dapat menerima kehadiran anak berkebutuhan khusus dan tidak menganggap mereka sebagai pengganggu, subjek pertama dan ketiga tidak membedakan anak didiknya antara yang normal dengan ABK.

3. Transformer dan Katalisator

Sadirman (2010:143-146) mengungkapkan bahwa peranan guru disekolah, tidak hanya sebagai 512aying512tter dari ide tetapi juga berperan sebagai transformer dan katalisator dari nilai dan sikap.

Subjek pertama dan ketiga dapat mengaplikasikannya dengan baik, kedua subjek berusaha bagaimana caranya agar anak-anak didiknya dapat memahami pelajaran yang ia berikan baik yang normal maupun yang ABK. Mereka berharap anak didiknya mendapatkan yang terbaik. Tidak hanya 512aying kesekolah duduk lalu pulang tanpa ada ilmu yang mereka dapatkan, setidaknya kemarin 512ayi a dan hari ini harus 512ayi b. Namun tidak dengan subjek kedua tidak dapat mengaplikasikannya dengan baik, subjek

masih menganggap remeh terhadap kemampuan yang dimiliki oleh anak dan subjek masih acuh tak acuh terhadap anak didiknya.

Hasil penelitian yang didapat peneliti membuktikan bahwa ketiga subjek memiliki kemauan untuk menjadi lebih baik, agar dapat mendidik anak-anak berkebutuhan khusus dengan semestinya tanpa ada membedakan setiap anak. Sesuai dengan konsep hak azasi manusia yang tertuang dalam kitab suci Alqur'an, "dengan tidak membedakan antara mereka yang cacat dengan yang normal dalam kehidupan sehari-hari". Surat An Nur (cahaya): ayat 61:

Tidak ada halangan bagi orang buta, tidak (pula) bagi orang pincang, tidak (pula) bagi orang sakit dan tidak (pula) bagi dirimu sendiri, makan (bersama-sama mereka) di rumah kamu sendiri atau di rumah bapak-bapakmu, di rumah ibu-ibumu, di rumah saudara-saudaramu.

Berdasarkan firman Allah diatas makna yang terkandung dalam surat tersebut bahwa Allah tidak membedakan kondisi, keadaan dan kemampuan seseorang, yang Allah bedakan adalah keimanan dan ketakwaannya pada Allah. Begitu juga dengan guru yang semestinya tidak membedakan anak didiknya. Maka dari itu guru semestinya tidak membedakan antara anak normal dengan anak berkebutuhan khusus agar anak-anak dapat tumbuh dengan semestinya, sebagaimana anak yang membutuhkan kasih sayang, perhatian tanpa adanya tindakan-tindakan kekerasan yang tidak semestinya terjadi.

Kesimpulan dan Saran

Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini adalah menunjukkan bahwa guru (N) belum dapat menjalankan perannya sebagai guru dengan baik masih sekedar menganggap bahwa guru itu hanya sekedar profesi. Masih ada guru yang belum siap menerima keberadaan anak berkebutuhan khusus di sekolah umum, ada guru yang masih beranggapan bahwa anak berkebutuhan khusus itu sebagai pengganggu. Namun tidak semua guru, ada guru (R & Rw) yang sudah dapat menerima anak berkebutuhan khusus tanpa membedakan antara anak normal dengan anak berkebutuhan khusus. Setelah melihat peran guru dalam membimbing anak berkebutuhan khusus di sekolah inklusi SDN 57 Banda Aceh, maka perlu disarankan :

1. Bagi masing-masing instansi yang memiliki program tentang *training* anak berkebutuhan khusus, agar lebih sering memberikan *training* kepada guru-guru yang sekolahnya sudah didobatkan sebagai sekolah inklusi agar mereka mendapatkan ilmu pengetahuan yang luas.
2. Bagi sekolah agar semua guru mendapatkan *training* anak berkebutuhan khusus tidak hanya guru yang memegang kelas inklusif saja yang mendapatkan treaning. Agar anak berkebutuhan khusus dapat lebih diperhatikan terlebih dalam pembelajaran.
3. Bagi guru agar lebih memperhatikan setiap siswanya tidak hanya memberikan materi pelajaran saja namun melakukan pendekatan kepada anak, terlebih anak berkebutuhan khusus, dan tidak memberikan semua tanggung jawab kepada *shadow teacher*.
4. Adanya peneliti selanjutnya yang ingin meneliti tentang peran guru dalam membimbing anak inklusi

Daftar Pustaka

- Ahmadi, A. 2009. *Psikologi Umum*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Azwar, S. 2003. *Sikap Manusia*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Aziz, H.A. 2012. *Karakter Guru Profesional*. Jakarta: Al-Mawardi Prima.
- Aqib, Zainal. 2002. *Profesionalisme Guru Dalam Pembelajaran*. Surabaya: Insan Cendikia.
- Bethayana, Rr.R.B. 2007. *Deskripsi Karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di Sekolah Inklusi*. http://psychology.uui.ac.id/images/stories/jadwal_kuliah/naskah-publikasi-03320054.pdf. 9 November 2014
- Djamarah. 2000. *Psikologi Belajar*. Banjarmasin: Rineka Cipta.
- Elisa, S., Wrastari, A.T. 2013. *Sikap Guru Terhadap Pendidikan Inklusi Ditinjau dari Faktor Pembentukan Sikap*. http://Jurnal.unair.ac.id/filerPDF/110810216_ringkasan.pdf. 07 November 2014
- Hadi, S. 2006. *Statistik I*. Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM.
- Ilahi, M.T. 2013. *Pendidikan Inklusif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Moleong, L.J. 2007 *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Mulyasa, E. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi. Konsep; Karakteristik dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Praptiningrum 2010. *Fenomena Penyelenggaraan Pendidikan Inklusi Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*.
- Purnomo Setiady Akbar M.Pd, 2000. *Metodologi Penelitian Sosial*. PT Bumi Aksara.
- Sutioso.2007. Peraturan Gubernur Provinsi Daerah Khusus Ibukota Jakarta.http://Jakarta.go.id/birohukumv3/himpunan_perundangan. 15 November 2014.
- Sugiyono. 2013. *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suyono.2011. *Belajar Dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung.
- Sardiman, A.M. 2007 . *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persabda.
- Sanjaya, W. 2006. *Pembelajaran dan Implementasi kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Usman, U.M. 2005. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tm, Emirfan. 2013. *Orang Tua & Guru Untuk Anak dengan Diskalkulia (Kesulitan menghitung)*. Jokjakarta: Javalitera.

PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN SAINS-FIZIK DENGAN VIDEO UNTUK MENINGKATKAN KEMAHIRAN DAN CAPAIAN AKADEMIK PELAJAR SMP DI KABUPATEN PIDIE JAYA ACEH INDONESIA

Mustafa Alibasyah

Jurusan Pendidikan Fisika FKIP Universitas Syiah Kuala
Banda Aceh - Indonesia
Email: musyah56@yahoo.com

Abstrak: Pendidikan di Propinsi Aceh masih diusahakan untuk meningkatkan mutu secara umum dan meningkatkan prestasi belajar Sains-fizik di sekolah menengah pertama yang masih belum mencapai standar minimum. Penelitian ini dilaksanakan untuk meningkatkan prestasi belajar dan kemahiran belajar Sains-fizik bagi pelajar sekolah menengah pertama. Proses belajar Sains-fizik dengan menggunakan Video dalam penelitian ini menggunakan metode eksperimen kuantitatif dan kualitatif atau *mixed-method design* sebagai penelitian kes di SMP Negeri di Kabupaten Pidie Jaya. Untuk memperoleh data telah dilakukan *post-test* terhadap 68 pelajar, wawancara dengan 16 pelajar dan 12 kali observasi terhadap aspek aktiviti belajar selama penelitian dilakukan terhadap proses pembelajaran Sains-fizik dengan video di dalam kelas. Data kuantitatif telah diolah dengan software SPSS versi 17 dan untuk data kualitatif di analisis secara manual. Skor prestasi rerata pembelajaran Sains-fizik setelah pembelajaran dengan menggunakan Video adalah 74.79. pembelajaran Sains-fizik dengan menggunakan video dapat memberikan pengaruh yang berarti untuk meningkatkan capaian akademik bagi pelajar. Semua skor Min untuk kemahiran pembelajaran Sains-fizik adalah berkategori sangat tinggi, iaitu lebih besar daripada 3.68. Hasil observasi penggunaan waktu untuk setiap aspek aktiviti belajar adalah sangat efektif. Memperhatikan kepada ketersediaan fasilitas software belajar setiap mata pelajaran, pengembangan kurikulum berbasis ICT di SMP dan hasil wawancara dengan 16 orang siswa dan 4 orang guru sepanjang penelitian, semua responden mengatakan belajar dengan

menggunakan Video lebih menarik, mudah, menyenangkan. Sebanyak 87.5 persen siswa dan 100 peratus guru menginginkan belajar dengan Video supaya digunapakai juga dalam belajar mata pelajaran yang lain di SMP. Dengan demikian belajar Fisika di SMP dapat diterima dengan baik oleh siswa-siswa dan dapat membantu guru melakukan renovasi strategi belajar dari konvensional kepada belajar berbasis ICT. Belajar Fisika dengan Video dapat memudahkan, meningkatkan kemahiran belajar dan prestasi belajar siswa di SMP.

Kata Kunci: Pembelajaran dengan Video, Peningkatan Prestasi pembelajaran dan Peningkatan Kemahiran Pembelajaran Sains-fizik.

Pendahuluan

Mata pelajaran Sains-fizik adalah mata pelajaran yang wajib di pelajari di sekolah mulai dari sekolah rendah sampai ke perguruan tinggi. Mata pelajaran ini merupakan mata pelajaran dasar (*basic*) untuk mempelajari ilmu yang lain, Dirjen Departemen pendidikan Menengah (2004) adalah menjadi harapan semua pihak, agar mendapatkan capaian akademik yang baik dalam bentuk nilai angka paling rendah 7 (tujuh) dari angka 10 (sepuluh) yang paling tinggi. Namun realiti yang ada sekarang, capaian akademik hasil pembelajaran yang diperolehi pelajar sekarang masih di bawah standar yang diharapkan. Guru harus mampu merancang perangkat pembelajaran dan assesmen untuk mengevaluasi pembelajaran. Kreativiti guru sangat penting, kerana berkaitan dengan kesanggupan guru untuk menciptakan keadaan dan situasi yang dapat memberikan kemudahan pembelajaran bagi pelajar (Satori, Dj. (1998). Di Propinsi Aceh sekarang ini sangatlah memerlukan perubahan dalam bidang pendidikan terutama proses pengajaran dan pembelajaran Sains-fizik, pelajaran bahasa dan pelajaran yang lain untuk meningkatkan capaian akademik yang masih tertinggal dibandingkan dengan daerah-daerah lain di Indonesia. Pada tahun 2006 urutan hasil evaluasi ujian nasional adalah urutan ke 13 dari 33 Provinsi di Indonesia. Secara Nasional pencapaian akademik Sains-fizik adalah peringkat ke 36 untuk Sains-fizik dari 45 negara di dunia (Republika online Koran Pendidikan Juam'at 24 Desember 2011). Data capaian akademik rerata hasil ujian semester 3 (tiga) tahun terakhir dalam mata

pelajaran Sains-fizik dari tahun 2009, 2010, dan 2011 dari 2 (dua) SMP dalam wilayah Kota Banda Aceh (SMP A dan B) dan 2 (dua) SMP wilayah Kabupaten Pidie Jaya (SMP C dan D) di Propinsi Aceh, adalah seperti jadual 1 berikut;

TAHUN	SMP A	SMP B	SMP C	SMP D	RERATA
2009	74.5	66.8	60.65	64.6	66.64
2010	58.75	62.64	57.8	58.6	59.45
2011	72.84	68.48	62.8	66.8	67.73

Jadual 1: Data capaian akademik rerata hasil pembelajaran mata pelajaran Sains-fizik pada 4 (empat) SMP untuk 3 (tiga) tahun terakhir

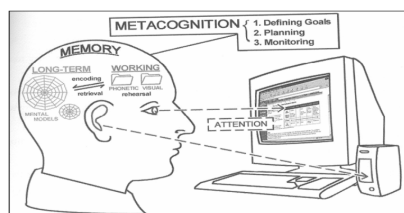
Jadual 1 adalah capaian akademik pelajar dalam pelajaran Sains-fizik rerata untuk masing-masing tahun 2009 , 2010, dan 2011 adalah: 66.64; 59.45; dan 67.73. Capaian akademik masih dibawah standar yang diharapkan yaitu 70.00 sampai 100.00. (Data dokumentasi opservasi awal oleh penyelidik November 2011 pada 4 (empat) sekolah SMP di Aceh.

Kajian Leteratur

Proses pengajaran dan pembelajaran Sains-fizik dengan video dikembangkan atas dua dasar pemikiran. Pertama, dalam ilmu pengetahuan dikenal dua konsep, yaitu pengetahuan deklaratif dan pengetahuan prosedural. Teori kognitif pembelajaran dengan komputer Bates, A.W.T. (1995), adalah pembelajaran dengan komputer berasaskan kepada tiga andaian iaitu; 1) pembelajaran aktif, 2) pembelajaran dua saluran ingatan iaitu saluran perkataan dan saluran visual, dan 3) pembelajaran kapasiti kemampuan mengingat yang terhat iaitu memberikan pegangan pada perolehan pengetahuan baru yang relevan, menyusun maklumat menjadi hasil pembelajaran dan mengintegrasikan keduanya dengan pengalaman yang telah dimiliki pelajar sebelumnya dalam ingatan jangka panjang.

Barnea, N.& Dori,YJ. (2000), Kiboss JK, Ndirangu M, Wekesa EW (2004), Powell JV, Aeby VG Jr, Carpenter-Aebyc T (2003) penggunaan komputer dalam pembelajaran telah banyak dilakukan, yang memperlihatkan pengaruh positif dari *computer assisted*

learning yang di gunakan untuk pengembangan metode pengajaran dan pembelajaran yang dapat meningkatkan capaian akademik pelajar. Herlinawati, (2012), Darmayanti, T. (2006) bahwa penggunaan multimedia video dalam pembelajaran Sains-fizik dapat melibatkan pelajar dengan melakukan aktiviti pembelajaran secara langsung, dapat meningkatkan kemahiran pembelajaran, pelajar lebih mudah melakukan pembelajaran, lebih efisien, produktif, menciptakan situasi bilik darjah lebih baik, dapat meningkatkan penguasaan konsep sains-fizik oleh pelajar. Mayer, R. E, & Moreno, R., (2005), menjelaskan pengembangan proses pengajaran dan pembelajaran yang sesuai dengan lingkungan dan pengembangan teknologi sekarang ini dan memberi kemudahan bagi pelajar untuk memperoleh maklumat sebagai bahan pembelajaran yang baru. Penggunaan audio, teks, perkataan dan gambar dapat melibatkan modaliti auditori dan modaliti visual dalam sistem ingatan pelajar iaitu perkataan dalam bentuk verbal seperti teks atau suara. Sedangkan gambar lebih pada bentuk piktorial iaitu dalam bentuk grafik, ilustrasi, graf, foto, peta, grafik dinamik. Penerimaan konsep bahan ajar Sains-fizik dalam pembelajaran dengan komputer dan proses kognitif seperti yang terlihat pada rajah di bawah ini.



Rajah Proses Kognitif dalam e-Pembelajaran
(Clark & Mayer, 2003)

Penyelidikan Kartimi, (2008), menjalankan tanggapan pelajar terhadap model pembelajaran dengan komputer terdapat temuan-temuan yang positif iaitu; 1) pelajar merasa seronok dengan situasi pembelajarannya, 2) pelajar terlibat aktif secara mental dalam mengemukakan pendapat, 3) gagasan atau menyampaikan suatu argumentasi, 4) pelajar lebih mudah memahami konsep, 5) pelajar termotivasi untuk meningkatkan kemahiran berpikirnya dan 6) Model pembelajaran dengan komputer juga membantu guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran Sains-fizik secara efektif dan efisien.

Reka bentuk Penyelidikan

Reka bentuk dalam penyelidikan ini melibatkan dua kumpulan subjek, iaitu kumpulan pembelajaran dengan video kumpulan tidak ada guru (K-tg) dan kumpulan ada guru (K-ag). Kedua kumpulan pembelajaran diberikan perlakuan yang sama untuk melihat apakah pengaruh penggunaan video terhadap capaian akademik pembelajaran pelajar kumpulan K-tg dan K-ag. Reka bentuk penyelidikan ini membandingkan pengaruh dari perlakuan penggunaan video kumpulan K-tg dan kumpulan K-ag terhadap capaian akademik pembelajaran, kemahiran pembelajaran dan penggunaan masa setiap aspek aktiviti pembelajaran pada kedua kumpulan pelajar sekolah menengah pertama di kabupaten Pidie Jaya Propinsi Aceh. Desain penyelidikan ini selari dengan *eksperimental designs, Pretest and Posttest experimental and Control groups* (Sekaran U., 2003) Penyelidikan ini menggunakan metode eksperimen kaedah kuantitatif dan kualitatif atau kaedah berkonsepkan *mixed-method design* (Patton, M.Q. (1990); Burn, R. B.(1995); dan Silverman, D. (2000) menjelaskan bahawa memilih penyelidikan kes adalah untuk menggambarkan proses dan persampelan supaya dapat memberikan maklumat yang akurat dalam suatu penyelidikan. Dalam penyelidikan kuantitatif dan kualitatif ini menggunakan kaedah penyelidikan kasus (*case*). Penyelidikan ini merujuk kepada penyelidikan yang dihasilkan daripada data diskriptif berdasarkan hasil *post-test*, hasil temu bual dan pemerhatian terhadap tingkah laku seseorang (*Taylor, S. J., & Bogdan, R., 1984*).

Instrumen Penyelidikan

Penyelidikan ini menggunakan instrumen; 1) Soal selidik *post-test* untuk memperolehi gambaran peningkatan capaian akademik pelajar dan soal selidik skala Likert untuk mendapatkan maklumat tanggapan pelajar berkenaan kemahiran pembelajaran yang dialami oleh pelajar, 2) protokol temu bual dengan pelajar, 3) protokol pemerhatian terhadap keberkesanan masa yang digunakan setiap aspek pembelajaran Sains-fizik dengan video

Kaedah Pengumpulan dan Analisis Data

Untuk memperolehi data pencapaian akademik pelajar mata pelajaran Sains-fizik yang menggunakan video telah dilakukan *post-test* setiap selesai sesi pembelajaran Sains-fizik dengan video. Sebanyak 12 kali *post-test* telah dijalankan pada kedua kumpulan K-tg dan

K-ag pada masing-masing kumpulan sebanyak 6 sesi setiap selesai pembelajaran. Teknik temu bual yang dilakukan secara parsial berstruktur bersifat fleksibel untuk mengumpulkan maklumat tentang persepsi pelajar terhadap pembelajaran Sains-fizik dengan video. penyelidik telah bersemukan dengan 16 orang pelajar untuk temu bual yang dijalankan secara berasingan setiap responden yang dilakukan temu muka.

Pemerhatian telah dijalankan untuk mengenal pasti aktiviti pembelajaran Sains-fizik dengan video sepanjang pembelajaran berlangsung. Bentuk pemerhatian yang dijalankan adalah pemerhatian berstruktur dimana penyelidik melakukan rekod pemerhatian berdasarkan aspek aktiviti pembelajaran dengan video yang telah ditetapkan dalam borang pemerhatian testruktur dan borang tidak berstruktur atau nota bebas terhadap aktiviti pembelajaran pada kedua kumpulan K-tg dan kumpulan K-ag.

Kebolehpercayaan menggambarkan situasi yang mempunyai replikasi dalam penyelidikan yang sama. Merriem, S. B. (1998), triangulasi salah satu kaedah yang boleh meningkatkan kepercayaan sesutu penyelidikan kualitatif. Penyelidikan ini menggunakan dua kaedah penganalisan data iaitu analisis statistik kuantitatif dan analisis kualitatif. Kedua kaedah ini digunapakai untuk mendapatkan hasil penyelidikan yang lebih mendalam dan dapat memperkuat hasil dapatan penyelidikan kearah yang lebih akurat.

Dapatan Penyelidikan

Capaian akademik pembelajaran Sains-fizik sebelum video iaitu nilai laporan semester (dokumen). Hasil perhitungan Statistik nilai skor purata setiap kumpulan K-tg dan kumpulan K-ag beserta Sisihan Piawai seperti Jadual 4.1:

Jadual 1 Capaian Akademik Purata Dan Sisihan Piawai Sebelum Pembelajaran\ Dengan Video Kumpulan *K-tg Dan Kumpulan *K-ag

Kumpulan	n	Capaian Akademik Purata	Sisihan Piawai
Video tidak ada guru	*K-tg 34	61.18	6.40
Video ada guru	*K-ag 34	61.76	5.48

Dilihat dari skor nilai puratanya hampir sama. Namun perlu diuji kesamaan secara statistik. Capaian akademik pembelajaran sains-fizik kumpulan *K-tg dan *K-ag sebelum

video berdistribusi tidak normal, dan kedua-duanya homogen pada taraf signifikan 5%, oleh kerana itu untuk uji beza kedua-dua capaian akademik sebelum pembelajaran dengan video dilakukan uji statistik nonparametrik iaitu uji Mann-Whitney, pada uji statistik dua arah. Hasil uji beza capaian akademik keduanya seperti Jadual 2:

Merujuk Jadual 2 uji dua arah diperoleh nilai *P-Value* atau *Sig* = 0.897 lebih besar dari nilai $\alpha = 0.05$, sehingga H_0 yang menyatakan kedua purata sama diterima. Dapat disimpulkan bahawa capaian akademik pembelajaran Sains-fizik pelajar sebelum pembelajaran dengan video *K-tg dan *K-ag mempunyai capaian akademik yang sama.

Jadual 2 Hasil Uji Beza Capaian Akademik Sebelum Pembelajaran Dengan Video

Uji Statistik	Hasil Pengujian
Mann-Whitney U	568,000
Wilcoxon W	1163,000
Z	-0,129
Asymp. Sig. (2-tailed)	0,897

Capaian akademik pembelajaran Sains-fizik sesudah pembelajaran dengan video, hasil *post-test* dan perhitungan Statistik nilai skor purata kumpulan K-tg dan kumpulan K-ag dengan sisihan piawai seperti Jadual 3:

Jadual 3 Capaian Akademik Purata Dan Sisihan Piawai Sesudah Pembelajaran Dengan Video Kumpulan K-tg Dan Kumpulan K-ag

Kumpulan	n	Capaian akademik Purata	Sisihan Piawai
pembelajaran dengan video tidak ada guru	K-tg 34	71.23	2.67
pembelajaran dengan video ada guru	K-ag 34	74.79	5.26

Capaian akademik purata pembelajaran Sains-fizik sesudah pembelajaran dengan video yang diperolehi dari perhitungan statistik K-tg dan K-ag keduanya berdistribusi

normal dan homogen. Oleh itu uji perbezaan pada taraf signifikan 5% dapat dilakukan dengan uji statistik parametrik t' . Hasil uji beza kedua data nilai capaian akademik adalah seperti Jadual 4 berikut:

Jadual 4 Hasil Uji Beza Capaian Akademik Sesudah Pembelajaran Dengan Video

Kumpulan	t	df	Sig. (2-tailed)
K-tg	3.487	48.531	0.001
K-ag	3.487	66.00	0.001

Merujuk Jadual 4 diperolehi nilai *P-Value* atau *Sig* = 0.001 lebih kecil dari nilai $\alpha = 0.05$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahawa capaian akademik K-tg dan K-ag mempunyai purata yang berbeza atau tidak sama. Capaian akademik purata pembelajaran Sains-fizik sesudah pembelajaran dengan video K-ag ($\bar{x} = 74.79$) lebih baik dibandingkan dengan capaian akademik purata pembelajaran Sains-fizik K-tg ($\bar{x} = 71.23$). Pembelajaran pembelajaran dengan video ada guru atau dengan kata lain keberadaan guru dalam pembelajaran dengan video dapat memberi pengaruh peningkatan capaian akademik pembelajaran Sains-fizik untuk pelajar. Secara keseluruhan sebelum dan sesudah pembelajaran dengan video, selisih peningkatan purata masing-masing kumpulan adalah K-tg (1.13) dan kumpulan K-ag (5.91).

Hasil analisis 21 item soal selidik skala Likert 5 mata berkenaan dengan kemahiran pembelajaran Sains-fizik dengan video kumpulan K-tg, menunjukkan antara skor 4.35 hingga 4.79. Skor Min purata keseluruhan adalah 4.61 dengan SP adalah 0.63. Skor nilai yang paling tinggi adalah soal selidik item 12 berkenaan dengan cara pembelajaran Sains-fizik dengan video adalah mendapat skor kekerapan yang paling tinggi 4.79 peratus dengan SP 0.48 dan soal selidik terendah item 2 berkenaan dengan bahan pelajaran Sains-fizik yang menarik dan mudah untuk mempelajarinya iaitu 4.35 peratus dengan SP 0.69. Ini menunjukkan pelajar yang mengikuti pembelajaran Sains-fizik dengan video pada kumpulan K-tg, memperoleh kemahiran pembelajaran dengan kategori lebih tinggi. Kemahiran pembelajaran Sains-fizik dengan video kumpulan K-ag, secara keseluruhan skor Min dan SP bagi soalan kemahiran pembelajaran Sains-fizik berada antara skor 4.38 hingga

4.79. Min purata keseluruhan adalah 4.61 dengan SP 0.64. Semua skor Min untuk kemahiran pembelajaran kumpulan K-ag adalah berkategori sangat tinggi, iaitu lebih besar dari pada 3.68. Skor nilai yang paling tinggi adalah 4.79 dengan SP 0.48, soalan item 21 berkenaan pembelajaran dengan komputer dapat membantu pelajar dalam memahami dan berkesan lama dalam ingatan.

Mengikut jawapan pelajar seramai 8 (lapan) orang dari 4 (empat) kali bersemuka secara berasingan untuk temu bual kumpulan K-tg berkenaan dengan kemahiran pembelajaran Sains-fizik dengan video, mereka memberi penjelasan antara lain adalah; 1) pembelajaran dengan video lebih berkesan, 2) dengan pembelajaran berkumpulan dapat memudahkan pelajar dalam memahami pembelajaran Sains-fizik, 3) sangat bermanfaat bagi pelajar dalam mengingat pelajaran yang telah dipelajarinya, 4) bahan pembelajaran sangat sesuai dan seperti aslinya, 5) mudah diikuti dan 6) lebih mudah dipahami. Hasil temu bual dengan 8 (lapan) orang pelajar kumpulan K-ag secara berasingan, diperolehi jawapan antara lain; 1) pembelajaran dengan video lebih berkesan, 2) banyak manfaatnya dalam pembelajaran berkumpulan 3) lebih mudah mengerjakan tugas, 4) dapat membuat pelajar merasa tertantang dan dapat menambah pengetahuan baru, 5) pelajar dapat melakukan perbincangan dan saling membagi pengetahuan sesama pelajar, 6) bahan pembelajaran sesuai dengan pelajaran di SMP, 7) mudah dimengerti dan 8) berkesan lama dalam ingatan.

Hasil pemerhatian sebanyak 12 sesi pembelajaran, masing-masing untuk K-tg 6 kali dan K-ag 6 kali. 9 aspek aktiviti pembelajaran borang terstruktur yang ditetapkan dalam protokol pemerhatian. Hasil pemerhatian setiap sesi pembelajaran pada kumpulan K-tg dapat dirangkumkan sebagai berikut: penggunaan masa untuk setiap aspek aktiviti pembelajaran adalah sangat berkesan. Hanya saja aspek aktiviti pelajar diluar kaedah pembelajaran Sains-fizik dengan video pada sesi I, s/d sesi V kurang berkesan. Sedangkan pada sesi VI dikatakan berkesan, kerana menggunakan masa lebih kecil daripada masa maksimum yang dicadangkan.

Hasil pemerhatian secara keseluruhan keenam sesi pembelajarn Sains-fizik dengan video kumpulan K-tg rerata penggunaan masa sangat berkesan (efektif). Hasil pemerhatian setiap sesi pembelajaran kumpulan K-ag dapat dirangkumkan sebagai beriku: penggunaan masa untuk setiap aspek pembelajaran sangat berkesan. Aspek aktiviti pelajar diluar kaedah pembelajaran Sains-fizik dengan video pada tiga sesi iaitu sesi I, sesi II, sesi III, yang

penggunaan masa melebihi masa yang dicadangkan. Hasil pemerhatian secara keseluruhan keenam sesi pembelajaran Sains-fizik dengan video kumpulan K-ag rerata penggunaan masa sangat berkesan.

Kesimpulan

Pembelajaran Sains-fizik dengan video dapat meningkatkan kemahiran pembelajaran pelajar sekolah menengah pertama di Kabupaten Pidie Jaya. Skor kemahiran pembelajaran Sains-fizik dengan video kumpulan K-tg mahupun K-ag yang diperolehi pelajar antara 4.35 hingga 4.79. Semua skor Min untuk kemahiran kumpulan K-tg mahupun kumpulan K-ag adalah berkategori sangat tinggi, lebih besar daripada 3.68.

Pembelajaran Sains-fizik dengan video berdasarkan temu bual dengan pelajar berkenaan kemahiran pembelajaran adalah; 1) lebih berkesan, 2) dapat memudahkan pelajar dalam memahami bahan pembelajaran, 3) dapat memudahkan pelajar mengingat pelajaran yang telah dipelajari, 4) dapat berkesan lama dalam ingatan, 5) bahan pembelajaran sangat sesuai dengan pelajaran di SMP, 6) dapat meningkatkan aktiviti pembelajaran berkumpulan, 7) dapat melatih pelajar melakukan perbincangan dan saling membagi pengetahuan sesama pelajar, 8) lebih mudah mengerjakan tugas, 9) dapat membuat pelajar merasa tertantang, 10) dapat menambah pengetahuan Sains-fizik.

Berdasarkan hasil pemerhatian penggunaan masa untuk setiap aspek aktiviti pembelajaran kumpulan K-tg mahupun kumpulan K-ag adalah sangat berkesan. Aktiviti pembelajaran diluar kaedah pembelajaran Sains-fizik dengan video pada tiga sesi awal, penggunaan masa kurang berkesan sedangkan pada sesi IV, V dan VI dikatakan berkesan.

Memperhatikan kepada ketersediaan fasilitas software pembelajaran setiap mata pelajaran, pengembangan kurikulum berbasis ICT di SMP dan hasil temubual dengan pelajar dan guru sepanjang penyelidikan, pembelajaran dengan video lebih menarik, mudah dan menyenangkan. Seramai 87.5 peratus pelajar dan 100 peratus guru dalam penyelidikan ini mengiginkan pembelajaran dengan video perlu dijalankan untuk semua mata pelajaran di SMP. Dengan demikian pembelajaran dengan video dapat membantu guru untuk merenovasi strategi pembelajar dari konvensional kepada pembelajaran berbasis ICT. Pembelajaran dengan video dapat memudahkan, meningkatkan kemahiran pembelajaran dan hasil pembelajaran pelajar oleh guru di SMP.

Daftar Pustaka

- Bates, A.W.T. (1995), *Technology Open Learning and Distance Education*. New York, TJ Press Ltd.
- Barnea, N.& Dori,YJ. (2000) *Computerized Molecular Modeling*.The New Technology for
- Burn, R. B. (1995). *Introduction to Research Methods*. Melbourne: Longman.
- Dirjen Departemen pendidikan Menengah (2004) *Kurikulum SMP mata pelajaran sains : 1984, 1994, 2004-KBK*, Jakarta
- Darmayanti, T. (2006) *Penggunaan Multimedia Komputer Sebagai Pendukung Pembelajaran Inkuiri Larutan Penyangga untuk Mengembangkan Potensi Siswa*. Tesis Program Pasca Sarjana UPI Bandung.
- Herlinawati, (2012) *Pemahaman Pelajaran Fisika dengan Pengguna Multimedia Sisiwa SMP Bandung Indonesia*.
- Kiboss JK, Ndirangu M, Wekesa EW (2004) *Effectiveness of a computer-mediated simulations program in school biology on pupils' learning outcomes in cell theory*. J Sci Educ Technol 13 (2) :207–213
- Kartimi, (2008) *Pengembangan Model Pembelajaran Interaktif Berbasis Komputer Sebagai Wahana Pendidikan Siswa SLTP*. Laporan penyelidikan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Cirebon, <http://pkab.wordpress.com/2008/04/30/pengembangan-model-belajar-interaktif-berbasis-komputer/>
- Mayer, R. E, & Moreno, R., (2005). *Role of guidance, reflection, and interactivity in an agent-based multimedia game*. Journal of Educational Psychology, 97, 117-128.
- Merriem, S. B. (1998). *Qualitative Research and Case Study Applications in Education*. (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass
- Patton, M.Q. (1990). *Qualitative Evaluation and Research Methods*. London: Sage Publications.
- Powell JV, Aeby VG Jr, Carpenter-Aebye T (2003) *A comparison of student outcomes with and without teacher facilitated computerbased instruction*. Comput Educ 40:183–191
- Republika online Koran Pendidikan Juam'at 24 Desember 2011 dengan tajuk, Ren dahnya Kemampuan Matematika pembelajar
- Satori, Dj. (1998). *Pelayanan Profesional Bagi Guru-guru*. Bandung. Pustaka Martiana

- Sekaran U. (2003) *Riseacr Methods for Business: A Skill Buillding Approach*, New York. AG (hal. 160)
- Silverman, D. (2000). *Doing Qualitative Research: A Practical Handbook.*” London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1984). Introduction to qualitative research methods: The search for meanings (2nd edition). John Wiley & Sons Inc.*

PENGARUH KEPIMPINAN LESTARI DALAM PENGURUSAN PENGETAHUAN DI SEKOLAH

**Noor Hashimah Hashim¹, Profesor Madya Dr. Aziah Ismail², Dr.
Ahmad Zamri Khairani²**

¹Institut Aminuddin Baki, KPM,

²Pensyarah, Pusat Pengajian Ilmu Pendidikan, Universiti Sains Malaysia
Emel: noorhashimah@iab.edu.my

Abstrak: Pemimpin yang mempunyai hala tuju yang jelas sentiasa berusaha menambah baik prestasi organisasi dibawah pimpinannya. Antara perkara penting yang dititikberatkan ialah pengurusan pengetahuan organisasi. Pengurusan pengetahuan organisasi dilihat sebagai sumber terpenting yang dimiliki dalam sesebuah organisasi. Hal ini kerana, organisasi yang bersaing dalam aspek pengetahuan akan berupaya mengekalkan kelebihan daya saing mereka dengan memanfaatkan pengetahuan yang ada dan bergerak lebih jauh ke hadapan berbanding organisasi lain. Kajian ini dijalankan untuk melihat aktiviti-aktiviti pengurusan pengetahuan di sekolah yang boleh diurus,serta sejauh mana pentingnya peranan kepimpinan lestari dalam memastikan pengurusan pengetahuan dapat membantu meningkatkan kecemerlangan sekolah. Soal selidik telah diedarkan kepada 150 orang guru sekolah menengah harian yang berada dalam band 2 dan 3 di negeri Selangor, Malaysia. Daripada jumlah tersebut, sebanyak 127 telah dijawab dengan sempurna oleh responden. Dapatan kajian ini menunjukkan faktor kepimpinan berperanan penting dalam meningkatkan amalan pengurusan pengetahuan dalam sesebuah organisasi. Manakala aktiviti-aktiviti pengurusan pengetahuan organisasi seperti pemerolehan pengetahuan, pemindahan pengetahuan, pemindahan pengetahuan, penciptaan pengetahuan dan pengaplikasian pengetahuan akan dapat dilaksanakan dengan lebih berkesan melalui kepimpinan yang komited dalam mengurus pengetahuan yang ada dalam kalangan ahli organisasi. Selain itu, aktiviti-aktiviti pengurusan pengetahuan dalam organisasi juga

berperanan dalam meningkatkan kecemerlangan sekolah. Implikasi daripada dapatan ini menunjukkan bahawa pemimpin yang mengamalkan kepimpinan lestari serta memberi fokus kepada pengurusan pengetahuan dalam organisasi berupaya menjadi pemangkin kepada peningkatan prestasi organisasi tersebut.

Kata kunci: Kepimpinan lestari, pengurusan pengetahuan, prestasi sekolah

Pengenalan dan Latar Belakang Kajian

Pendidikan bersifat dinamik dan sentiasa memerlukan pembaharuan yang berterusan bagi menghadapi cabaran dan perubahan pesat yang berlaku dalam dunia pendidikan kini. Malahan sekolah juga tidak terkecuali dalam memastikan hasil (*output*) dan pencapaian (*outcomes*) dipertingkatkan secara berterusan. Hal ini ditambah pula dengan jangkaan-jangkaan tinggi yang diberikan oleh komuniti setempat kepada sekolah. Ibarat dalam dunia perniagaan, pengeluaran dan perkhidmatan yang diberikan mestilah ada kelainan serta penambahbaikan dari semasa ke semasa (Maruta, 2014). Justeru, persoalan-persoalan seperti apakah jenis kepimpinan dan dari aspek manakah penumpuan harus diberikan untuk mencapai tujuan tersebut haruslah difikirkan bersama. Hal ini kerana, sekolah yang sedia cemerlang perlu terus berusaha untuk mengekalkan kecemerlangannya. Kajian-kajian lalu mendapati bahawa kejayaan sesebuah sekolah amat berkait rapat dengan gaya kepimpinan yang dilaksanakan di sekolah tersebut (Mortimore, 1997) dan faktor ini merupakan asas kepada penambahbaikan sekolah yang berterusan (Muijs & Harris, 2007).

Kajian oleh Leithwood dan Riehl (2005) membuktikan bahawa faktor kepimpinan mempunyai pengaruh yang signifikan kepada pembelajaran murid (Leithwood, Day, Sammons, Harris, & Hopkins, 2006). Pada masa yang sama kepimpinan juga berfungsi menyediakan hala tuju serta mempengaruhi ahli dalam organisasi untuk mencapai matlamat yang dikongsi bersama (Leithwood dan Riehl, 2005). Kajian-kajian yang dijalankan oleh McCann dan Sweet (2014), Avery (2011), Matzler, Bailom, Anschober dan Richardson (2010) menunjukkan organisasi yang berjaya mengekalkan kejayaan ialah organisasi yang menumpukan kepada kepimpinan lestari. Corak kepimpinan ini perlu diketengahkan bagi

membantu pemimpin-pemimpin sekolah meningkatkan kecemerlangan organisasi masing-masing melalui pembinaan kapasiti sumber tenaga yang ada.

Pengurusan pengetahuan pula merupakan sebahagian daripada inisiatif yang dilaksanakan dalam sesebuah sekolah bertujuan meningkatkan kecemerlangan. Pelbagai strategi dan aktiviti dilakukan bagi memastikan pengurusan pengetahuan dalam sesebuah sekolah itu dapat dikekalkan. Dalam aspek ini, bagi memastikan guru-guru senantiasa terdedah dengan pengetahuan terkini, amalan pembelajaran dalam komuniti di sesebuah sekolah perlu disuburkan. Perkara ini turut ditekankan oleh Haas dan Hansen (2005), Liao dan Wu (2009) serta Safa, Shakir dan Boon (2006) yang melihat pelaksanaan pengurusan pengetahuan telah menjadi satu bentuk kuasa utama dalam meningkatkan prestasi organisasi. Pengetahuan dan harta intelek merupakan satu sumber dalam organisasi yang berasaskan pengetahuan. Menurut Nonaka (1994), kelebihan daya saing utama sesebuah organisasi itu bergantung kepada pengetahuan yang ada di dalamnya. Organisasi-organisasi yang bersaing dalam aspek pengetahuan akan berupaya mengekalkan kelebihan daya saing mereka dengan memanfaatkan pengetahuan mereka sendiri yang unik dan membina keupayaan mereka untuk belajar dengan lebih cepat berbanding pesaing mereka (Grant, 1996; Prusak, 2001).

Kajian Literatur

Kajian yang dijalankan oleh Kiessling, Richey, Meng dan Dabic (2009) di Croatia mendapati bahawa pengurusan pengetahuan dapat memberi kesan positif kepada hasil inovasi organisasi, peningkatan kualiti produk dan penambahbaikan kualiti pekerja. Dapatan tersebut diperkukuh pula oleh Fugate, Stank dan Mentzer (2009) yang membuktikan kewujudan hubungan positif yang kuat antara proses pengurusan pengetahuan, kepimpinan lestari dan prestasi organisasi. Walaupun proses pengurusan pengetahuan boleh dilakukan secara individu, namun sebahagian besarnya melibatkan aktiviti organisasi dengan memberi tumpuan kepada apa yang pemimpin sekolah boleh lakukan bagi memastikan proses pengurusan pengetahuan dapat dilaksanakan dengan berkesan (King, 2009). Situasi yang sama berlaku di sekolah-sekolah. Pelaksanaan pengurusan pengetahuan di sekolah amat berkait rapat dengan kejelekitan antara guru dan kepimpinan lestari yang diamalkan di sekolah tersebut.

Kajian yang dijalankan oleh Avery (2011), Bozdogan (2013) dan Kantabutra (2014) turut mendapati bahawa kepimpinan lestari mempunyai sumbangan yang besar dalam pengurusan pengetahuan organisasi seperti pemerolehan dan penggunaan pengetahuan serta dalam membuat sesuatu keputusan. Sebagai pemimpin, mereka mampu memberikan kesan yang besar terhadap keberkesanan pengurusan pengetahuan dalam organisasi yang dipimpin (Nguyen & Mohamad, 2011). Pemimpin juga boleh mencipta ruang dan peluang kepada ahli organisasinya untuk memupuk, mengamal dan memanipulasi kemahiran pengetahuan yang dimiliki untuk akses kepada pengetahuan-pengetahuan lain yang bersesuaian (Crawford, Gould & Scott, 2003).

Namun demikian, salah satu cabaran penting yang dihadapi oleh sekolah kini adalah untuk membina amalan pengurusan pengetahuan secara sistematik (Kuan & Elaine, 2005). Hal ini kerana, pada peringkat awal pelaksanaannya dahulu, pengurusan pengetahuan hanya memberi fokus kepada sistem maklumat dan kemudiannya baharulah berubah kepada pembangunan organisasi, pembangunan harta intelek dan pengurusan organisasi yang cekap (Tuomi, 2002). Nonaka dan Takeuchi (1995) mengkaji bagaimana pengetahuan dihasilkan, diguna dan disebar dalam sesebuah organisasi serta bagaimana ilmu itu menyumbang kepada penyebaran inovasi. Perkara ini boleh berlaku melalui perkongsian pengetahuan tersirat dalam kalangan ahli sesebuah organisasi (Maruta, 2014). Metaoxiotis, Ergazakis dan Psarras (2005) juga menyatakan bahawa semua pengetahuan berkaitan organisasi hanya boleh dibentuk melalui perubahan dalam aktiviti dan amalan seharian dalam organisasi.

i) Pengurusan Pengetahuan

Menurut Yahya dan Goh (2002), pengurusan pengetahuan mempunyai pelbagai definisi mengikut konteks bidang tertentu. Setiap bidang mendefinisikan pengurusan pengetahuan berdasarkan perspektif masing-masing yang mempunyai latar belakang dan kefahaman yang berbeza. Dalam mengurus sebuah organisasi, pengetahuan yang difokuskan adalah bagaimana pekerja dapat memanfaatkan sesuatu pengetahuan melalui tugas seharian yang dilakukannya (Dixon, 2000). Hal ini kerana, pengurusan pengetahuan merupakan proses memperoleh, mendokumentasi, memindah, mencipta dan menggunakan pengetahuan bagi mencapai sesuatu matlamat dan meningkatkan prestasi organisasi (Jelena, Vesna & Mojca, 2012). Manakala Marr, Gupta, Pike & Roos (2003) pula mendefinisikan

pengurusan pengetahuan sebagai gabungan sekumpulan proses dan amalan yang dilaksanakan oleh organisasi untuk meningkatkan kecemerlangan dengan meningkatkan keberkesanan penjaan dan penggunaan modal intelektual yang mereka miliki. Pengurusan pengetahuan juga merupakan satu proses membantu organisasi untuk memperoleh, memilih, melaksana, memindah dan menggunakan segala bentuk maklumat dan kepakaran yang ada dalam sesebuah organisasi itu (Gupta & Govindarajan, 2000; Filemon & Uriarte, 2008).

Dari segi hierarkinya pula, pengetahuan, maklumat dan data mempunyai pertalian yang sangat rapat. Bagi memastikan pengetahuan diurus dan digunakan dengan berkesan dalam sesebuah organisasi, ketiga-tiga komponen tersebut perlu diurus dengan sebaik-baiknya. Data boleh dilihat sebagai sesuatu yang boleh diklasifikasi, diringkaskan, dipindahkan atau diperbetul untuk menambah nilai serta boleh berubah menjadi maklumat dalam konteks tertentu. Maklumat pula lebih bersifat hidup, boleh dipindah milik serta boleh diukur. Menurut Nonaka (1994), maklumat mempunyai bentuk, boleh diproses, diakses, dicipta, disimpan, dihantar, disebarkan, diterbitkan dan ditiru.

Pada peringkat maklumat, data-datanya adalah lebih tersusun dan diproses menjadi bentuk yang lebih bermakna dan seterusnya boleh ditukar menjadi pengetahuan. Pada peringkat pengetahuan, proses berfikir perlu berlaku dengan lebih efektif. Hal ini disokong oleh Davenport dan Prusak (1998) dan Farshid (2013) yang menyatakan pengetahuan adalah lebih luas, mendalam dan pelbagai berbanding pada peringkat data dan maklumat. Pada tahap ini, nilai sesuatu data dan maklumat itu menjadi lebih tinggi nilainya dan penting dengan melibatkan sumbangan daripada setiap individu. Kandungan pada peringkat ini juga adalah paling sukar untuk diurus kerana pengetahuan tersebut tersimpan dalam pemikiran individu.

Kejayaan pelaksanaan pengurusan pengetahuan dalam sesebuah organisasi disumbangkan juga oleh sejauh manakah proses pengurusan pengetahuan itu berlaku. Setiap peringkat dalam proses pengurusan pengetahuan ini berperanan penting bagi menjayakan pencapaian matlamat tersebut. Pelaksanaan *Profesional Learning Community* (PLC) di sekolah-sekolah yang rancak dijalankan kini merupakan salah satu aspek yang terkandung dalam pengurusan pengetahuan organisasi. Melalui PLC, perkongsian

pengetahuan berlaku dengan lebih terbuka dan dikongsi bersama sama ada secara horizontal dan juga vertikal.

Proses-proses Pengurusan Pengetahuan yang Berlaku Dalam Organisasi

a) *Pemerolehan Pengetahuan*

Proses pemerolehan pengetahuan berlaku pada peringkat awal iaitu bagaimana sesuatu pengetahuan baharu itu diperolehi. Pada peringkat ini, pengetahuan diperolehi sama ada secara tersurat dan juga tersirat. Menurut Nonaka (1994), pengetahuan tersirat paling sukar diperolehi kerana pengetahuan tersebut berada dalam diri seseorang individu dan hanya boleh diperolehi melalui pengalaman, perkongsian dan pemerhatian. Pengetahuan tersirat mempunyai nilai yang sangat tinggi serta melibatkan kepakaran dan kemahiran seseorang individu dalam sesuatu bidang. Manakala pengetahuan tersurat boleh dipindah milik dalam bentuk tulisan, rakaman, manual dan dokumen-dokumen yang berperanan penting dalam sesebuah organisasi (Mahdieh, Seyed Mohammad & Hossein, 2011). Dalam konteks sekolah, guru-guru yang berpengalaman dan mempunyai kepakaran dilantik menjadi mentor kepada guru-guru baharu. Melalui pelaksanaan program pementoran seperti ini, guru-guru baharu akan mempunyai peluang yang lebih banyak untuk berdamping dan memperoleh pengetahuan tersirat yang akhirnya dapat membantu mereka meningkatkan kemahiran dan pengetahuan sebagai seorang pendidik

b) *Pendokumentasian Pengetahuan*

Proses pendokumentasian pengetahuan melibatkan dua cara iaitu *soft copy* atau *hard copy*. Kedua-dua bentuk penyimpanan pengetahuan ini perlu dilakukan supaya mudah untuk diakses semula. Pendokumentasian pengetahuan boleh dilakukan secara manual dan juga melalui sistem maklumat. Namun begitu dapatan kajian awal yang dijalankan menunjukkan ada dokumen yang disimpan dalam sistem atau fail tetapi tidak mengandungi data-data penting bagi memperoleh maklumat yang tepat dan relevan. Dapatan ini disokong oleh kajian yang dijalankan oleh Jamilah (2007) yang menyatakan sekolah-sekolah mempunyai struktur yang baik bagi pendokumentasian data, namun masih mempunyai isu besar berkaitan kesesuaian data yang didokumentasikan itu.

c) *Pemindahan Pengetahuan*

Pemindahan pengetahuan pula merupakan proses sosialisasi yang melibatkan pertukaran pengetahuan antara individu dengan organisasi. Proses ini disampaikan daripada individu kepada individu yang lain, daripada individu kepada kumpulan atau daripada sebuah organisasi kepada organisasi yang lain (Frappaolo, 2002). Namun begitu, Bock dan Kim (2002) melihat bahawa peringkat ini merupakan fasa yang paling sukar dan mencabar dalam proses pengurusan pengetahuan untuk memastikan setiap individu berkongsi apa yang mereka ketahui dengan orang lain. Platform bagi guru-guru berkongsi pengetahuan ini boleh berlaku sama ada secara rasmi dalam program-program pembangunan staf dan mesyuarat dan boleh juga berlaku secara tidak rasmi di kantin, bilik guru dan lain-lain tempat.

d) *Penciptaan Pengetahuan*

Penciptaan pengetahuan melibatkan penggunaan sepenuhnya sumber-sumber dalaman dan luaran organisasi untuk menghasilkan pengetahuan baharu. Dalam usaha penciptaan pengetahuan baharu, sesebuah organisasi menggunakan kaedah sumbangsan serta menjalankan kajian dengan menggunakan sepenuhnya pengetahuan yang diperoleh daripada pelanggan, pembekal dan kakitangan. Prusak (1997) menyatakan bahawa penciptaan pengetahuan merupakan proses yang melibatkan interaksi sosial antara individu, organisasi dan persekitaran mereka. Hal ini berlaku kerana penciptaan pengetahuan merupakan proses diri secara berterusan untuk menjadi diri yang baharu dengan memperoleh konteks baharu, pandangan baharu tentang sesuatu perkara dan pengetahuan baharu (Nonaka, Toyama & Konno, 2000). Penciptaan pengetahuan juga dilihat sebagai lanjutan daripada proses perkongsian pengetahuan dalam kalangan ahli organisasi itu. Dalam konteks sekolah, guru-guru menjadi lebih kreatif dan inovatif dalam menyampaikan pengajaran mereka hasil daripada idea-idea baharu yang dijana melalui pengurusan pengetahuan yang dikongsi bersama.

e) *Pengaplikasian Pengetahuan*

Pengaplikasian pengetahuan merujuk kepada menggunakan pengetahuan sedia ada dalam membuat keputusan, menambah baik prestasi dan mencapai matlamat sesebuah organisasi. Pengurusan pengetahuan organisasi ini perlu dilaksanakan

kepada semua peringkat ahli dalam sesebuah organisasi. Menurut Mohamad, Behnaz dan Elham (2012), pengaplikasian pengetahuan ditakrifkan sebagai tahap dalam sesebuah organisasi mengguna pakai sumber-sumber pengetahuan yang ada untuk dikongsi bersama-sama ahli organisasi tanpa had dan sempadan. Komunikasi yang berlaku dalam kalangan ahli dalam sesebuah organisasi memudahkan sesuatu pengetahuan baharu itu diaplikasi. Hal ini kerana mereka lebih kerap berjumpa dan berkongsi pengetahuan baharu itu (Salina & Wan Fadzilah, 2010).

ii) Kepimpinan Lestari

Maksud kepimpinan dan pengurusan sering kali diguna pakai secara bersilih ganti oleh pendidik (Jones & Pound, 2008). Perkara yang membezakan antara kepimpinan dan pengurusan ialah, kepimpinan melibatkan prinsip-prinsip yang dikongsi bersama serta mencipta nilai dan hala tuju bagi melaksanakan sesuatu perubahan (Coleman & Glover, 2010). Manakala pengurusan lebih menjurus kepada perkara-perkara teknikal seperti pelaksanaan dasar dan kurikulum, perancangan strategik dan membuat sesuatu keputusan (Jones, 2005). Seorang pengurus lebih menumpukan peranannya dalam memastikan sesuatu tugas itu dilaksanakan dengan betul dan bukannya berfokuskan kepada melakukan perubahan (Cuban, 1988), manakala pemimpin menitikberatkan matlamat jangka panjang bagi meningkatkan kualiti, memotivasi serta menunjuk ajar pekerja-pekerja di bawah kepimpinannya. Namun begitu, kepimpinan yang berwawasan dan pengurus yang berkesan adalah saling melengkapi dalam menentukan hala tuju dan kecemerlangan sesebuah sekolah (Hall, 1996; Busher, 2006 & Davies, 2011). Kepimpinan lebih melihat kepada keupayaan untuk mempengaruhi tingkah laku orang lain, berani mengambil risiko dengan bertindak secara kreatif serta menyumbang kepada pembangunan keseluruhan organisasi dan pengikut ke arah pencapaian objektif yang jelas (Bush, 2011).

Situasi yang sama berlaku di sekolah. Kepimpinan di sekolah tidak hanya dilihat sebagai satu jawatan, sebaliknya merupakan satu bentuk perkongsian tugas dan tanggungjawab bersama-sama dengan guru-guru serta warga sekolah yang lain (Gronn & Hamilton, 2004) melalui hubungan dan rangkaian yang mantap (Fullan, 2001). Kejayaan sesebuah sekolah banyak bergantung kepada gaya kepimpinan yang dilaksanakan dalam mengupayakan sesebuah organisasi untuk melaksanakan inovasi dan perubahan (Eisenbeiss, 2012; Mitchell dan Boyle, 2009) dan mempunyai hubungan yang signifikan

dengan prestasi organisasi (Jung, Chan, Chen dan Chow, 2010; Wang, Shieh dan Tang, 2010).

Salah satu jenis kepimpinan yang boleh diketengahkan bagi memastikan kecemerlangan sekolah terus dikekalkan ialah kepimpinan lestari. Fullan (2005) dan Hargreaves & Fink (2000) menyatakan bahawa kelestarian tidak hanya memberi fokus kepada pengekalan pelaksanaan sesuatu aktiviti atau program yang baik secara berterusan. Sebaliknya kelestarian melibatkan inisiatif secara bersungguh-sungguh yang boleh dibangunkan pada masa kini dan pada masa hadapan. Lapan elemen kepimpinan lestari yang diperkenalkan oleh Fullan (2005) menjadi asas yang kukuh bagi memastikan kelestarian sesebuah organisasi itu boleh dicapai.

Menurut Stephen Jacobson (2011), indikator kepada keberkesanan kepimpinan seseorang pengetua dapat dilihat daripada kejayaan yang dicapai oleh murid-murid di sekolahnya. Pengetua yang memimpin sekolah yang berkesan, berusaha keras dalam memberi fokus kepada murid, hala tuju sekolah, menggalakkan pembelajaran melalui rakan sekerja, fokus kepada aspek pengajaran dan pembelajaran di bilik darjah, mengekalkan persekitaran sekolah yang positif, pemimpin pelapis, mengubah konteks kerja dan budaya serta bekerja bersama-sama (Fullan, 2005). Oleh itu, kepimpinan lestari dilihat sebagai tonggak utama amalan sekolah-sekolah berprestasi tinggi dalam melestarikan kecemerlangan sekolah mereka

Kajian-kajian yang dijalankan oleh Fullan (2001), Marzano, Waters & McNulty (2005) dan Sergiovanni (2001) menunjukkan kualiti guru mempunyai pengaruh yang besar dalam memotivasikan murid-murid dalam meningkatkan pencapaian mereka. Namun begitu, faktor kualiti kepimpinan seseorang pengetua itu penting dalam menentukan guru-guru sentiasa bermotivasi dan berkualiti dalam aspek pengajaran mereka. Perkara ini akhirnya turut memberi kesan kepada prestasi murid-murid (Fullan, 2001; Leithwood, Louis, Anderson & Walstrom, 2004; Marzano, Waters, & McNulty, 2005 dan Sergiovanni, 2001).

Tujuan Kajian

Kajian ini bertujuan untuk melihat pengaruh kepimpinan pengetua ke atas pengurusan pengetahuan di sekolah. Secara umumnya, dapatan kajian ini dapat dijadikan panduan oleh

pemimpin sekolah dalam melaksanakan pengurusan pengetahuan dengan lebih berkesan dalam kalangan guru di sekolah.

Metodologi

Sampel

Responden bagi kajian ini terdiri daripada 127 orang guru terlatih dari lima buah sekolah menengah harian di negeri Selangor. Pemilihan guru adalah dalam kalangan guru yang berkhidmat melebihi satu tahun di bawah kepimpinan pengetua sedia ada. Unit analisis kajian ini ialah sekolah. Unit analisis sekolah dipilih kerana variable kajian dapat menggambarkan sifat sebenar sesebuah organisasi (Hoy, Tarter & Kottkamp, 1991). Dalam kajian ini, persampelan bertujuan (*purposive sampling*) digunakan untuk memilih responden. Guru-guru dipilih untuk menjawab soal selidik kerana mereka boleh memberi *rating* berkaitan pemimpin sekolah mereka dalam aspek kepimpinan lestari pengetua dan pengurusan pengetahuan organisasi yang diamalkan sendiri oleh mereka.

Instrumen

Soal selidik digunakan untuk memperoleh data daripada responden. Soal selidik ini terbahagi kepada dua bahagian iaitu Kepimpinan Lestari yang terdiri daripada 40 item dan Pengurusan Pengetahuan Organisasi sebanyak 27 item. Soal selidik ini menggunakan skala Likert lima mata. Responden kajian diminta memberi jawapan mereka berdasarkan kepada skala 1 = Sangat Tidak Setuju, 2 = Tidak Setuju, 3 = Kurang Setuju, 4 = Setuju dan 5 = Sangat Setuju.

Analisis Data

Data-data yang diperoleh telah dianalisis menggunakan statistik inferensi. Pengaruh kepimpinan lestari pengetua ke atas pengurusan pengetahuan organisasi dilihat dengan menggunakan kaedah analisis regresi berganda. Melalui analisis yang digunakan ini akan dapat mengenal pasti kekuatan pengaruh variabel bersandar yang dominan. Perkara ini boleh diperoleh dengan mengkaji nilai “R”.

Dapatan dan Perbincangan

Bagi mengkaji pengaruh variabel kepimpinan lestari pengetua terhadap variabel pengurusan pengetahuan organisasi, analisis regresi berganda telah digunakan. Keputusan menunjukkan

wujudnya hubungan antara kepemimpinan lestari pengetua dengan pengurusan pengetahuan organisasi dengan kadar yang kuat ($r = .76$) seperti yang dipaparkan dalam Jadual 1 berikut.

Jadual 1: Hubungan Antara Kepimpinan Lestari Pengetua dan Pengurusan Pengetahuan Organisasi

	Kepimpinan Lestari Pengetua	Pengurusan Pengetahuan Organisasi
Kepimpinan Lestari Pengetua	1.000	
Pengurusan Pengetahuan Organisasi	.762	1.000

* $p < .05$

Nota: Kekuatan hubungan: (0.00 – 0.20: sangat lemah), (0.21 – 0.40: lemah), (0.41 – 0.70: sederhana),

0.71 – 0.90: kuat), (-.91 – 1.00: sangat kuat)

Keputusan ini membawa maksud bahawa kepimpinan lestari yang diamalkan oleh pengetua di sekolah-sekolah berprestasi tinggi dan pengurusan pengetahuan organisasi mempunyai hubungan yang kuat. Hal ini adalah selari dengan dapatan kajian yang dijalankan oleh Janssen (2005) dan Krause (2004) yang menyatakan bahawa pemimpin dalam sesebuah organisasi berupaya merangsang serta mempengaruhi secara positif perlakuan inovatif kepada ahli organisasinya. Kajian yang dijalankan oleh Bozdogan (2013) turut mendapati bahawa kepimpinan mempunyai sumbangan yang besar dalam pengurusan pengetahuan organisasi seperti pemerolehan dan penggunaan pengetahuan serta dalam membuat sesuatu keputusan.

Sebagai pemimpin, mereka mampu memberikan kesan yang besar terhadap keberkesanan pengurusan pengetahuan dalam organisasi yang dipimpin (Nguyen & Mohamad, 2011). Pemimpin juga boleh mencipta ruang dan peluang kepada ahli organisasinya untuk memupuk, mengamal dan memanipulasi kemahiran serta pengetahuan yang dimiliki untuk akses kepada pengetahuan-pengetahuan lain yang bersesuaian (Crawford, Gould & Scott, 2003).

Dapatan kajian juga menunjukkan bahawa variable kepimpinan lestari pengetua telah menyumbang sebanyak 58.1 % perubahan varians dalam pengurusan pengetahuan organisasi. Dapatan juga menunjukkan bahawa kepimpinan lestari pengetua mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap pengurusan pengetahuan organisasi dengan pengurusan pengetahuan organisasi = $-1.840 + .636 \times \text{kepimpinan lestari pengetua}$. Dimensi-dimensi yang terdapat dalam kepimpinan lestari iaitu berfokuskan murid, hala tuju sekolah, menggalakkan pembelajaran melalui rakan sekerja, fokus kepada aspek pengajaran dan pembelajaran di bilik darjah, mengekalkan persekitaran sekolah yang positif, mewujudkan pemimpin pelapis, mengubah konteks kerja dan budaya serta bekerja bersama-sama (Fullan, 2005) merupakan aspek yang terdapat dalam kepimpinan lestari pengetua yang menyumbang kepada aktiviti pengurusan pengetahuan di sesebuah sekolah.

Berdasarkan keputusan analisis regresi pelbagai di atas, didapati bahawa kepimpinan lestari pengetua merupakan faktor yang signifikan kepada pengurusan pengetahuan organisasi di lima buah sekolah menengah harian berprestasi tinggi yang dikaji. Dalam hal ini, apabila pemimpin memainkan peranan dalam melestarikan organisasi yang dipimpin, amalan ini turut memberi pengaruh kepada pengurusan pengetahuan kepada seluruh ahli organisasi itu. Dapatan ini selari dengan kajian-kajian di Barat dan Asia yang telah menunjukkan bahawa kepimpinan lestari secara tidak langsung mempengaruhi pelaksanaan pengurusan pengetahuan dalam organisasi dengan lebih berkesan (Avery, 2011; Kantabutra, 2014).

Dalam konteks sekolah menengah harian berprestasi tinggi, pengetua dan guru-guru sentiasa harus berusaha untuk mengekal dan melestarikan kecemerlangan yang telah diperolehi. Justeru, aktiviti-aktiviti pengurusan pengetahuan dalam kalangan mereka perlu diurus dengan sebaik-baiknya. Guru yang sentiasa menambah ilmu dan berkongsi ilmu dengan rakan sejawatan akan membolehkan pemindahan ilmu berlaku dan dalam masa yang sama berupaya mencipta ilmu baharu serta mengaplikasikan ilmu tersebut bersama rakan sejawatan yang lain. Ini selari dengan kajian yang dijalankan oleh Silins, Zarins dan Mulford (2002) bahawa amalan pembelajaran dan perkongsian pengetahuan menunjukkan komitmen guru yang tinggi.

Penutup dan Cadangan

Dapatan kajian menunjukkan secara umumnya, pemimpin sekolah iaitu pengetua memainkan peranan yang penting dalam mempengaruhi pelaksanaan pengurusan pengetahuan dalam kalangan guru di sekolah. Berdasarkan dapatan ini juga, didapati kepimpinan lestari yang telah dikemukakan oleh Fullan (2005) berupaya membantu pengetua dalam memastikan kecemerlangan sekolah yang dipimpin dapat dikekalkan. Selain itu, dapatan kajian ini boleh dijadikan panduan kepada pemimpin sekolah dan guru-guru dalam memastikan proses dan aktiviti-aktiviti berkaitan pengurusan pengetahuan organisasi dapat dilaksanakan dengan lebih proaktif sebagai satu usaha untuk menjadikan sekolah sebagai sebuah organisasi yang cemerlang.

Kajian-kajian lalu berkaitan pengurusan pengetahuan dalam dunia pendidikan sama ada di luar negara (Hannay, Jaafar & Earl, 2013; Khan, Danish, Munir, Hafeez, Alam & Fatima, 2013; Ali Zwain, Lim, & Siti Norezam, 2012; Adhikari, 2010) mahupun di Malaysia (Marinah, Ramlee, Fleet & Curry, 2011) adalah sangat kritikal. Oleh sebab itu komitmen daripada pengurusan atasan amat diperlukan bagi memastikan pengurusan pengetahuan dapat dilaksanakan dengan berkesan dalam organisasi. Hal ini kerana, pengurusan pengetahuan yang diuruskan dengan baik akan dapat meningkatkan kecekapan sesebuah organisasi serta menetapkan keutamaan baharu (Gilbert, 1998). Proses-proses yang terdapat dalam pengurusan pengetahuan seperti memperoleh, mencipta, berkongsi dan bertukar-tukar pengetahuan secara tidak langsung turut menyumbang kepada pencapaian inovasi yang lebih baik (Gunsel, Siachou, & Acar, 2011).

Rujukan

- Adhikari, D.J. (2010). Knowledge management in academic institutions. *International Journal of Educational Management*, 24 (2), 94-104.
- Ali Zwain, A., Lim, K. T., & Siti Norezam Othman. (2012). Knowledge management processes and academic performance in Iraqi HEIs: An empirical investigation. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 2 (6)
- Avery, G. C. (2011). Integrating theories and paradigms dalam *Understanding Leadership: Paradigms and Cases* (139-155) London: SAGE Publications Ltd City. DOI: <http://dx.doi.org/10.4135/9781446215487.n7>.

- Bock, G.W. & Kim, Y.G. (2002). Breaking the myth of rewards: An exploratory study of attitudes about knowledge sharing. *Information Resources Management Journal*, 15 (2), 14-21
- Bozdogan, T. (2013). A research on knowledge leadership characteristics in accounting department managers in Turkey, *International Journal of Business and Social Science*, 4 (14), 125 – 136.
- Bush, T. (2008). *Leadership and management development in education*. London: Sage.
- Bush, T. (2011). *Theories of educational leadership and management*, 4th edition. London: Sage.
- Busher, H. (2006). *Understanding educational leadership: People, power and culture*. Maidenhead: OUP.
- Coleman, M. & Glover, D. (2010), *Educational leadership and management: Developing insights and skills*. Maidenhead: OUP.
- Crawford, C. B., Gould, L. V., & Scott, R. F. (2003). Transformational leader as champion and techie: Implications for leadership educators. *Journal of Leadership Education*, 2 (1), 1–12
- Cuban, L. (1988). *The managerial imperative and the practice of leadership in school*. New York: SUNY.
- Davenport, T. H. (1997). Information ecology. NY: capital. *International Journal of Knowledge*. Oxford University Press.
- Davenport, T. & Prusak, L. (1998). *Working knowledge: How organization management what they know*. Boston: Harvard Business School Press.
- Davies, B. (2011). *Leading the strategically focused school* (2nd edition) (London: Sage).
- Dixon, N. (2000). *Common knowledge: How companies thrive by sharing what they know*. Harvard Business School Press, Boston, MA.
- Eisenbeiss, S.A. (2012). Re-thinking ethical leadership: an interdisciplinary integrative Approach. *The Leadership Quarterly*, 23, 791-808.
- Farshid Farokhizadeh. (2013). Key success factors of knowledge management. *European Online Journal of Natural and Social Sciences*, 2 (3), 937 – 942
- Filemon, A. & Uriate, J. (2008). Introduction to knowledge management. *ASEAN Foundation*. Jakarta. Indonesia.

- Frappaolo, C. (2002). *Knowledge Management*. Oxford: Capstone Publishing (a Wiley company).
- Fugate, B. S., Stank, T. P. & Mentzer, J. T., (2009). Linking improved knowledge management to operational and organizational performance. *Journal of Operations Management*, (27), 247 – 264.
- Fullan, M. (2001). *Leading in a culture of change*. Jossey-Bass, San Francisco, CA
- Fullan, M. (2005). *Leadership & sustainability: System thinkers in action*. Thousand Oaks, California: Corwin Press.
- Gilbert, J.B.,(1998). *Practical knowledge management: A model that works*. Prism/Second Quater.
- Grant, R.M. (1996). Towards a knowledge-based theory of the firm. *Strategic Management Journal*, 17, 109–122.
- Gronn, P. & Hamilton, A. (2004). A bit more life in the leadership: Co-principalship as distributed leadership practice. *Leadership and Policy in Schools*, 3 (1), 3-35.
- Gunsel, A., Siachou, E., & Acar, A. Z. (2011). Knowledge management and learning capability to enhance orgnizational innovativeness. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 24, 880-888. doi:10.1016/j.sbspro.2011.09.012
- Gupta, A. K. & Govindarajan, V. (2000). Knowledge management social dimension: Lessons from Nucor Steel. *Sloan Management Review*, 42 (1), 71-81.
- Haas, M. R.& Hansen, M. T. (2005). When using knowledge can hurt performance: The value of organizational capabilities in a management consulting company. *Strategic Management Journal*, 26 (1), 1-24.
- Hall, V. (1996). *Dancing on the Ceiling*. London: Paul Chapman
- Hannay, L., Jaafar, S.B., & Earl, L. (2013). A case study of district leadership using knowledge management for educational change. *Journal of Organizational Change Management*. 26(1), 64-82
- Hargreaves, A. & Fink, D. (2000) The three dimensions of reform. *Educational Leadership* 57(7) 30-34.
- Hoy, W. K., Tarter, C. J., & Kottkamp, R. (1991). *Open school/ Healthy School: Measuring organizational climate*. Beverly Hills, CA; Sage.

- Jamaliah Abdul Hamid. (2007). *Knowledge management for school development*. Universiti Putra Malaysia Press: Serdang, Selangor.
- Janssen, O. (2005). The joint impact of perceived influence and supervisor supportiveness on employee innovative behaviour. *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, 78 (4), 573- 580.
- Jelena Rasula, Vesna Bosilj Vuksic & Mojca Indihar Stemberger. (2012). The impact of knowledge management on organizational performance. *Economic Business Review*, 14 (2), 147–168.
- Johansson, O. & Moos, L. (2009). Guest editorial: Sustaining successful school leadership. *Journal of Educational Administration*, 47 (6).
- Jones, J. (2005). *Management skills in schools: A resource for school leaders*. London: Paul Chapman.
- Jones, C. & Pound, L. (2008). *Leadership and management in the early years*. Maidenhead: OUP.
- Jung, D., Chan, F., Chen, G. & Chow, C. (2010). Chinese CEOs' leadership styles and firm performance. *Journal of Asia Business Studies*, 4 (2), 73-79.
- Kantabutra, S. (2014). Sustainable leadership at Thai President Foods. *International Journal Of Business*, 19 (2).
- Khan, M. K., Danish, R. Q., Munir, Y., Hafeez, S., Alam, N., & Fatima, A., (2013). Association of stress, knowledge management, and change with organizational effectiveness in education sector of Pakistan. *A Research Journal of South Asian Studies*, 28(2), 295-306.
- Kiessling, T.S., Richey, R. G., Meng, J., & Dabic, M. (2009). Exploring knowledge management to organizational performance outcomes in a transitional economy. *Journal of World Business*, 44, 421 – 433.
- King, W.R. (2009). Knowledge management and organizational learning. *Annals of Information Systems 4*. Springer Science + Business Media. LLC. doi 10.1007/978-1-4419-0011-1_1
- Krause, D. E. (2004). Influence-based leadership as a determinant of the inclination to innovate and of innovation-related behaviors: An empirical investigation. *Leadership Quarterly*, 15 (1), 79-102.

- Kuan Yew Wong and Elaine A. (2005). An empirical study of the important factors for knowledge-management adoption in the SME sector. *Journal of Knowledge Management*, 9 (3), 64-82, Q Emerald Group Publishing Limited, ISSN 1367-3270 doi:10.1108/13673270510602773
- Leithwood, K. A., Louis, K. S., Anderson S., & Walstrom, K. (2004). Review of research: How leadership influences student learning. New York: The Wallace Foundation
- Leithwood, K. & Riehl, C. (2005). *What do we already know about educational leadership?* Dalam Firestone, W. & Riehl, C. (Eds), *A New Agenda for Research in Educational Leadership*, Teachers College Press, New York, NY, 12-27.
- Leithwood, K., Day, C., Sammons, P., Harris, A. & Hopkins, D. (2006). Seven strong claims about successful school leadership. London: DfES.
- Liao, S. H. & Wu, C. C. (2009). The relationship among knowledge management, organizational learning, and organizational performance. *International Journal of Business and Management*, 4 (4), 64-76.
- Mahdiah Heaidari, Seyed Mohammad Moghimi, & Hossein Khanifar. (2011). The critical success factors in implementing knowledge management: agricultural organization in Islamic Republic of Iran. *British Journal of Science*, 1 (2), 54.
- Marinah, A., Ramlee, I., Fleet, P., & Curry, A. (2011). Knowledge management in Malaysian school education. Do the smart schools do it better? *Journal of Quality Assurance in Education*, 19(3), 263-282.
- Maruta, R. (2014). The creation and management of organizational knowledge. *Knowledge-Based Systems*, 67, 26-34. <http://dx.doi.org/10.1016/j.knosys.2014.06.012>
- Marzano, R. J., Waters, T. & McNulty, B.A. (2005). *School leadership that works: From research to results*. Association for Supervision and Curriculum Development, Alexandria, VA
- Matzler, K., Bailom, F., Anschober, M. & Richardson, S. (2010). Sustaining corporate success: what drives the top performers?. *Journal of Business Strategy*, 31(5), 4-13.
- McCann, J. & Sweet, M. (2014). The perceptions of ethical and sustainable leadership. *Journal of Business Ethics*, 121, 373-383

- Metaxiotis, K., Ergazakis, K. & Psarras, J. (2005). Exploring the world of knowledge management: agreements and disagreements in the academic/practitioner community. *Journal of Knowledge Management*, 9 (2), 6-18
- Mitchell, R.J. & Boyle, B. (2009). A theoretical model of transformational leadership's role in diverse teams. *Leadership and Organization Development Journal*, 30 (5) 455-474.
- Mohamad Kazem, E., Behnaz, M. & Elham, A. (2012). Knowledge management capabilities and organizational performance. *Interdisciplinary Journal of Contemporary Research in Business*, 3 (11), 781-790.
- Mortimore, P. (1997). Key characteristics of effective schools. *Jendela Minda*, 1 (1), 1-35.
- Muijs, D., & Harris, A. (2007). Teacher leadership in (In)action: Three case studies of contrasting schools. *Educational Management, Administration and Leadership*, 35(1) :111–134. doi:10.1177/1741143207071387.
- Nguyen, H. N., & Mohamed, S. (2011). Leadership behaviors, organizational culture and knowledge management practices: An empirical investigation. *Journal of Management Development*, 30 (2), 206–221.
- Nonaka, I. (1994). The dynamics theory of organizational knowledge creation. *Organization Science*, 5(1), 14–37.
- Nonaka, I. & Takeuchi, H. (1995). *The knowledge-creating company. How Japanese companies create the dynamics of innovation*. New York: Oxford University Press.
- Nonaka, I, Toyama, R. & Konno, N. (2000). SECI, ba and leadership: a unified model of dynamic knowledge creation. *Long Range Planning*, 33, 5-34.
- Prusak, L. (1997). *Knowledge in organizations*. Butterworth- Heinemann, Oxford.
- Prusak, L. (2001). Where Did Knowledge Management Come From?. *IBM Systems Journal*, 4, 1002-1007.
- Safa, M. S., Shakir, F. & Boon, O. K. (2006). Knowledge management: Practice and performance of NGO in Maldives. *International Journal of Management and Entrepreneurship*, 2 (1), 69-86.
- Salina Daud & Wan Fadzilah Wan Yusoff. (2010). Knowledge management and firm performance in SMEs: The role of social capital as a mediating variable. *Asian Academy of Management Journal*. 15(2), 135–155.

- Sergiovanni, T. (2001). *Leadership: What's in it for schools?*. Routledge Falmer, London.
- Silins, H., Zarins, S., & Mulford, B. (2002). What characteristics and processes define a school as a learning organization? Is this is a useful concept to apply to school. *International Education Journal*, 3(1), 24-32
- Stephen Jacobson. (2011). Leadership effects on student achievement and sustained school success. *International Journal of Educational Management*, 25 (1), 33-44. DOI 10.1108/09513541111100107
- Tuomi, I., (2002). The future of knowledge management. *Lifelong Learning in Europe (LlinE)*, VII (2), 69-79.
- Wang, F.J., Shieh, C.J. & Tang, M.L. (2010). Effect of leadership style on organizational performance as viewed from human resource management strategy. *African Journal of Business Management*, 4 (18), 3924-3936.
- Yahya, S. & Goh, W. (2002). Managing human resources toward achieving knowledge management. *Journal of Knowledge Management*, 6 (5), 457 – 468.
- Yukl, G. (2002). *Leadership in organisations* (5th edition). Upper Saddle River: Prentice Hall.

REPRESENTASI 'PROSES' DALAM WACANA UNIT PENDAHULUAN PENULISAN KARANGAN

Norfaizah Abdul Jobar, Anida Sarudin (Ph.D), Idris Md.Radzi (Ph.D)

Jabatan Bahasa dan Kesusasteraan Melayu, Fakulti Bahasa dan
Komunikasi, Universiti Pendidikan Sultan Idris, 35900 Tg. Malim, Perak
Malaysia

Emel: norfaizahabdjobar@ymail.com, anida@fbk.upsi.edu.my,
idris@fbk.upsi.edu.my

Abstrak: Dalam usaha mewacanakan unit pendahuluan penulisan karangan yang menarik perhatian pembaca melibatkan kaedah yang mampu membangkitkan dan mempersembahkan konteks atau idea melalui ayat yang diutarakan. Unit pendahuluan dalam penulisan karangan merupakan komponen penting kerana terkandungnya arah tuju dan objektif sesebuah penulisan. Oleh itu, analisis dalam makalah ini dibataskan kepada unit pendahuluan sahaja yang melibatkan 342 ayat daripada 91 buah karangan murid bahasa kedua. Analisis dokumen ini dilakukan dengan meneliti tema ideasional yang melibatkan enam jenis Proses, iaitu Perihal, Lakuan, Minda, Petingkahlaku, Verbal dan Maujud berlandaskan Teori Linguistik Fungsional. Daripada analisis didapati bahawa murid lebih memanfaatkan proses Lakuan, Perihaldan Mental dalam usaha mempersembahkan unit pendahuluan yang berarah tuju dan memberi makna. Penggembengan unsur ini, membuktikan murid memiliki keupayaan dalam mengatur klausa unit Pendahuluan yang meyakinkan pembaca dan menyerlah konteks atau idea yang diutarakan. Perungkaiandanpenjelasan Proses ini memberikan impak kepada guru dan murid terhadap kepentingan pemilihan Proses yang tepat bagi menyampaikan unit pendahuluan yang memiliki potensi untuk dipertingkatkan maknanya justeru memenuhi kriteria pembinaan unit penulisan yang berkesan.

Kata kunci: Tema Ideational, Jenis Proses, Karangan, Unit Pendahuluan.

Abstract: To construct a remarkable introduction part in essay writing, need certain methodology that are suitable and able to portray the real world experience through well organized sentences. This part, is the vital component in essay writing includes the purpose and objective of writing the essay. Therefore, the discourse analysis is limited to the introduction unit in each essays involving 342 sentences taken from 91 composition or essays written by the students. This document analysis was conducted by examining the Ideational theme involving six type of Process, namely Material, Mental, Behavioural, Relational and Functional Linguistics based Existential. The analysis, indicated that more students benefited the Material, Relational and Mental Process in order to present a clear directed and meaningful introduction unit. The integration of these elements shows that the students have ability to arrange convincing clauses of introduction unit. The exploration and explanation of this 'Process' will give an impact to teacher and students toward the importance of selecting an accurate delivery of introduction units which have potential to enhance the meaning as well as fulfilling the development of criteria of the effective essay.

Keyword: Ideational theme, Process, Essay, Introduction Unit.

Pendahuluan

Kaedah pewacanaan yang berkesan dalam menyampaikan makna amat penting digembleng secara berpadu. Bahasa yang disusun ini lahirnya daripada tindakan manusia yang bangkit, bertindak, memodelkan dan mempersembahkan pengalaman mereka sehari-hari (Idris, 2011). Ciri utama dalam merepresentasikan pengalaman ini dinamai PROSES kerana menurut Halliday (1994), manusia mempersembahkan pengalaman mereka dengan terkandungnya 'apa yang sedang berlaku'. Hal ini melibatkan sama ada tindakan mental atau fizikal dan tindakan konkrit atau abstrak yang boleh dicerakinkan kepada modus

tindakan yang bervariasi dan memberi makna. Melalui teori Sistem Fungsional Linguistik, Halliday (1994:107) mengemukakan bahawa satu unit pengalaman yang sempurna direalisasikan dalam klausa yang terdiri daripada (1) proses (*process*) (2) pelaku (*participant*) dan (3) Keadaan (*circumstance*). Oleh itu, sistem nahuan yang membolehkan semua ini terjadi dinamakan 'transitiviti'. Yang dimaksudkan dengan transitiviti ialah proses terjadinya aktiviti dalam klausa. Dalam tatabahasa tradisional dan formal disebut kata kerja (*verba*), pelaku merupakan orang atau benda yang terlibat dalam proses tersebut manakala keadaan merupakan lingkungan tempat proses yang melibatkan pelakutadi. Oleh sebab asas pengalaman adalah Proses yang mengoperasikan pengalaman dunia manusia maka kajian ini memfokuskan unsur Proses yang terbina dalam klausa.

Menurut Halliday (1994), teks adalah unit bahasa yang fungsional dalam konteks sosial. Teks yang fungsional memberi erti sebagai gagasan yang dapat difahami oleh pemakai bahasa. Dengan demikian, jika satu unit bahasa mempunyai erti dalam konteks sosial, unit bahasa itu disebut teks. Setiap teks memiliki ciri linguistik dan fakta sosial yang berbeza-beza. Hal ini dapat dilihat dari struktur dan tekstur yang membangun teks tersebut. Secara umumnya, bahagian Pendahuluan karangan sering disampaikan dengan menentengahkan ayat rangsangan, huraian sokongan dan ayatarah (RoselanBaki, 1993). Selainitu, menurut Mohd. Sidin (1999), Pendahuluan yang baik mesti menjadi daya penarik, menyampaikan maklumat latar dan mengemukakan ayat tesis. Dengan itu, kajian ini difokuskan kepada bahagian Pendahuluan untuk membuktikan banggunya sebuah teks yang memenuhi keperluan dan melambangkan ciri bahagian Pendahuluan yang berkesan.

Lantaran itu, persoalan bagaimana sebuah teks dibangunkan dan ciri yang membezakan sebuah teks dengan teks yang lain merupakan persoalan yang dapat dijawab dengan analisis yang menerapkan teori nahufungsional (1994). Oleh yang demikian, unit teks/ayat dalam bahagian Pendahuluan tersebut akan dilihat sebagai satu kesatuan (*oneness*) bukannya terpisah. Hal ini membolehkan data wacana tersebut diteliti pembangunnya. Menurut Longacre (1996), data wacana sudah agak lama diteliti sebagai satu unsur yang terpisah dengan tidak memperkirakan konteksnya. Oleh itu, keadaan ini pada pandangan pengkaji harus diubah kerana setiap penglahiran klausa manusia terjadi dalam unit wacana yang lengkap dan bukannya secara terpisah. Untuk itu, unit bahasa dalam bahagian Pendahuluan dianalisis dengan pembahagian ayat berdasarkan sistem Tema dan Rema

(lihat bahagian kaedah kajian). Tema merupakan titik awal mesej (Halliday, 1994) yang mampu memberi impak dalam menghasilkan penulisan (Arunsirot, 2013). Pembinaan dan pemilihan Tema yang tepat oleh murid mampu memenuhi ciri penulisan yang bermutu (Witte dan Faigley, 1981).

Oleh itu, dengan penelitan yang dilakukan, kajian yang berteraskan teori linguistik fungsional (Halliday, 1994) ini akan menyoroti ciri penzahiran Pendahuluan penulisan karangan secara berpadu dengan mengetengahkan unsur Proses yang digembleng oleh murid bahasa kedua sebagai medium untuk membangunkan unit pendahuluan karangan.

Kajian Literatur

Terdapat beberapa kajian lalu yang menyentuh hal kepengarangan yang melibatkan kepelbagaian konstruk. Antara kajian yang dilakukan melibatkan masalah pembelajaran dan pengajaran penulisan karangan oleh Marohaini Yusoff dan Zulkifle (1997), Hashim Othman (2005), Abdul Rasid Jamian (2011, 2012), kajian keberkesanan kaedah pengajaran karangan Abdul Jalil Othman dan Bakhtiar (2005), Aldana (2005), Norsimah et. al (2012), Chew Fong Peng dan Rusdiani (2013), Shahlan Surat, Shalinawati dan Saemah (2013) kajian kesalahan bahasa dalam penulisan karangan Awang Mohamad Amin. (1989) Zamri Mahamood dan Mohamed Amin Embi (2008). Kajian yang dilakukan ini hanya menumpukan analisis melibatkan konstruk yang menjadi masalah dalam penghasilan ejaan, susunan ayat, sikap guru dan pelajar, pedagogi guru yang lemah dan masalah semasa dalam pendidikan bahasa. Selain itu, terdapat juga kajian yang menganalisis wacana berfokuskan unit penulisan bahagian Pendahuluan, namun dalam skop yang berbeza iaitu, abstrak dalam jurnal, kajian Sains dan Teknologi, analisis Novel dan Buku Teks seperti kajian yang dilakukan oleh Swales, Alireza, Asmah, Ismail, Habibi, Khadijeh Rafie dan Sima Modirghamene (lihat Norfaizah, Anida dan Idris 2015), iaitu huraian unit Pendahuluan yang diteliti melibatkan kepelbagaian metafungsi bahasa dan kurang menjurus kepada unsur Proses.

Kajian berteraskan aspek Tema terutama melibatkan Tema Ideasional (Proses) amat terhad kerana kebanyakan kajian lalu bersifat makro. Hasil penyelidikan terhadap pembinaan dan penstrukturan unsur Proses banyak melibatkan pengkaji luar. Pengkaji Barat seperti North (2005) yang meneliti perbezaan dan kemampuan antara murid Sains dan Sastera dalam berwacana memperlihatkan hasil bahawa Tema Ideasional kurang

diimplementasikan dalam penulisan berbanding Tema Interpersonal. Hal ini demikian kerana, data yang dianalisis merupakan penulisan yang berteraskan naratif. Seterusnya, kajian yang dilakukan oleh Idris Aman (2011) yang memfokuskan usaha mengenal pasti dan mengklasifikasikan unsur ‘proses’ dalam bahasa Melayu dilihat sebagai sebuah kajian yang baik dan boleh dijadikan rujukan. Hasil dapatan melalui analisis data novel *Sungai Mengalir Lesu* mendapati bahawa, dalam bahasa Melayu wujud satu proses yang tidak dapat diterangkan dalam Tema Ideasional yang diketengahkan oleh Halliday (1994) iaitu, Proses-Keadaan (situasi) dan pemanfaatan unsur Proses (Lakuan) merupakan ciri yang diutamakan dalam novel tersebut. Namun begitu, kajian ini menganalisis data karangan berbentuk naratif yang memperjelaskan bidang berbeza. Manakala dalam kajian yang dilakukan oleh Abdurahman Adisaputra (2008) pula, dengan meneliti teks karangan yang dibangunkan berlandaskan tiga metafungsi bahasa (Ideasional, Interpersonal dan Tekstual) dan jenis pola yang terbaik bagi memenuhi nilai sebuah karangan yang mantap. Hasil kajian mendapati bahawa, sebuah karangan yang utuh dibangunkan dengan kepelbagaian Tema dan pola. Kajian ini merupakan sebuah kajian yang sangat luas skopnya namun boleh dijadikan sandaran yang baik dalam usaha memperoleh maklumat berkaitan. Selain itu, kajian oleh Seyed Foad Ebrahimi dan Seyed Jamal Ebrahimi (2012) pula, hanya menyentuh pemanfaatan Tema Interpersonal dalam penulisan dan masih terhad untuk mengukur keupayaan menulis murid. Hasilnya menunjukkan murid lebih cenderung menggunakan cirikomen (*modul adjunct*) semasa menghasilkan penulisan. Kajian ini menurut pandangan pengkaji, merupakan sebuah kajian yang mantap dan berkesan namun begitu kajian ini hanya mempersembahkan dapatan dalam bentuk penyenaian data SPSS semata-mata dan tidak terdapat penghujahan berkaitan ciri Tema yang dianalisis.

Sesungguhnya, pada hemat pengkaji kajian lalu ini merupakan landasan yang memberi impak besar namun tidak mengukur keupayaan murid membina unit karangan secara berorganisasi kerana pengkaji lalu kebanyakannya menganalisis karangan secara keseluruhan tanpa menelitinya mengikut unit.

Kaedah Kajian

Kajian ini merupakan kajian analisis dokumen yang menggembeleng teks sebenar atau dikenali ‘analisis wacana’ yang memerihalkan nahu dalam satuan bahasa yang lengkap

yang dinamakan nahu wacana. Dokumen karangan yang dianalisis merupakan kerana berbentuk fakta dan berformatkan perbincangan. Sumber utama data ini adalah daripada Peperiksaan Percubaan SPM yang telah diadakan pada tahun 2014 di tiga buah Sekolah Menengah Jenis Kebangsaan (Cina) di negeri Perak yang dilabelkan sebagai kod KAT, KAM dan KAN. Dalam jadual 1 dipersembahkan jumlah ayat dan perenggan ;

Jadual 1 : Data Ayat dan Perenggan bahagian Pendahuluan

Binaan Karangan	KAT (perenggan/ayat)	KAM (perenggan/ayat)	KAN (perenggan/ayat)	Jumlah
Pendahuluan	25 / 83	31 / 117	35 / 142	91 / 342

Pertama sekali, semua ayat dalam karangan disempadankan berdasarkan unsur Tema dan Rema yang seterusnya dirincikan kepada nahufungsional (Halliday, 1994) dengan ubah suai dan kehadiran setiap unsur proses tersebut ditentukan penjenisannya berdasarkan konteks dan pertimbangan akal (Thompson, 1996). Kedua, setiap data dilabelkan berdasarkan kod sekolah (KAM, KAT, KAN) dan ditandai dengan P1 bermakna perenggan pertama seterusnya dianalisis berdasarkan unit teks (UT) Sebagai contoh jadual 2;

Jadual 2 : Sempadan Temadan Pencirian Proses

KAM9P1 (UT1)	Pengguna	<u>merupakan</u>	seseorang yang berbelanja untuk keperluan harian dan keperluan sendiri.
<i>Perihal</i>			
	Tema	Rema	

Selain itu, kajian ini juga menggunakan rujukan Tatabahasa Dewan (2008) dan Kamus Dewan Edisi Keempat (2005) sebagai penanda aras dalam memerihalkan nahu dan makna bahasa Melayu. Dalam jadual 3 berikut merupakan jenis-jenis Proses dalam teori fungsional yang diteliti meliputi proses lakuan, mental, petingkahlaku, maujud, perihal, verbal dan situasi (Halliday, 1994 Gerrot & Wignell, 1994, Idris, 2011).

Jadual 3 : Konsep dan jenis Proses dalam bahasa Melayu

Bil	Jenis Proses	Ciri Umum Proses	Contoh Ayat
1	Lakuan(<i>Material</i>)	- proses kegiatan atau kejadian yang memiliki pelaku - tindakan fizikal termasuk metafora	- Faiz <u>memeluk</u> A mra - Duri pokok itu <u>mencalarkan</u> badannya.
2	Minda (<i>Mental</i>)	- proses mengindra (merasa, melihat dan memikir) - tindakan minda	- Saya <u>ingat</u> kamu tidak hadir. - Adakah awak <u>perasan</u> kunci tadi?
3	Petingkah laku(<i>Behavioural</i>)	- proses yang berada di tengah-tengah proses lakuandan mental - bersifat fisiologi atau psikologi	- Budak itu mengeluh - Dia merenung jauh
4	Verbal (<i>Verbal</i>)	- proses mengujar atau menyampaikan maklumat/bertanya	- ‘Kita jangan bersuara’ <u>kata</u> Yasiin - Ada orang <u>mengatakan</u> bahawa dia patah cinta.
5	Maujud (<i>Existential</i>)	- proses mengutarakan kewujudan atau keberadaan	- <u>Ada</u> pesawat jatuh - Kehidupan lain <u>wujud</u> di bumi
6	Perihal (<i>Relational</i>)	- proses yang menghubungkan atau menyandingkan sesuatu (being). - memerihalkan makna	- Dia <u>ialah</u> abang saya. - Sekolah <u>merupakan</u> tempat menimba ilmu.
7	Situasi (<i>Situation</i>)	- proses mempersembahkan keadaan	- tuala itu <u>koyak</u> - hujan masih

			<u>rintik-rintik</u>
--	--	--	----------------------

*sumber dipetik dan diubah suai :

Halliday (1994 & 2004), Idris (2011), Sinar (2003), Thompson (1996)

Dapatan Dan Perbincangan

Sebanyak 342 ayat telah dianalisis daripada 91 buah perenggan dan berdasarkan dapatan yang dipersembahkan dalam Jadual 4, jumlah Tema Ideasional Proses – Perihal merupakan titik bangun mesej yang banyak diaplikasikan oleh murid berbanding Proses lain. Hal ini berikutan, konsep ayat yang memenuhi hukum tata bahasa formal terkandung dalam unsur Tema Tidak Bertanda memudahkan murid membina ayat tersebut.

Jadual 4 : Representasi Proses dalam Unit Pendahuluan

PROSES	DATA			JUM
	KAN	KAM	KAT	
1. Perihal	24	35	23	82
2. Lakuan	47	17	16	80
3. Mental	16	04	01	21
4. Maujud	08	09	04	21
5. PetingkahLaku	02	03	-	05
6. Situasi	02	02	-	04
7. Verbal	-	-	01	
JUMLAH	99/142	70/117	45/83	214/342

Dalam usaha menghasilkan pendahuluan yang mudah difahami oleh pembaca, penggunaan unsur **Proses – Perihal** menjadi pilihan dalam menyampaikan titik tolak mesej. Berdasarkan jadual 4 sebanyak 82 ayat daripada 342 ayat memulakan mesej dengan memerihalkan makna kata tersebut. Antara kata yang digunakan seperti *ialah*, *adalah*, *merupakan*, *bermaksud*. Berikut merupakan contoh data ;

- Perihal (Definisi) **KAT23P1(UT1)** Menabung IALAH amalan menyimpan wang diperoleh
KAM9P1(UT1) Pengguna MERUPAKAN seseorang yang berbelanja untuk keperluan

harian dan keperluan sendiri.

Contoh data **KAT23P1(UT1)**, pembangun ayat yang dimanfaatkan oleh murid adalah dengan menjelaskan secara langsung perkataan ‘menabung’ sebagai maksudnya ‘amalan menyimpan’. Cara yang dilakukan dengan memerihalkan makna dengan menggunakan kata sendi ‘ialah’. Tujuannya bagi memudahkan pemahaman pembaca akan definisi konsep dalam skop penulisan yang hendak disampaikan. Selain itu, pemanfaatan kaedah ini membolehkan penulis memberikan fokus semasa membina idea agar tidak melencong daripada tajuk. Pengenalan cara ini adalah paling mudah dibina dan difahami sama ada melibatkan penulis atau pembaca.

Proses - Lakuan merupakan proses yang melibatkan tindakan daya fizikal cara penulis membangkitkan dan memodelkan pengalaman dunianya. Antara proses Lakuan yang ditemui dalam data melibatkan kata kerja aktif dan kata kerja yang dipasifkan ialah, *menyimpan, mengukuhkan, memupuk, menjual, melahirkan, memberikan, memaparkan, memanjat, diberikan, disimpan, diisytiharkan*. Melalui jadual 4 sebanyak 80 ayat dijadikan pilihan utama untuk membina klausa.

2. Lakuan (material) **KAM15P1(UT3)** Ramai penjual yang bijaksana akan MENJUAL barangan yang kurang berkualiti tetapi berharga tinggi.

KAT23P1(UT2) Wang ini DISIMPAN di tempat yang selamat seperti di bank.

Berdasarkan data, kebanyakan Proses-Lakuan secara amnya dimulakan dalam ayat UT2 dan ke atas, hal ini bertujuan untuk menggambarkan pengalaman penulis terhadap isu yang bakal dikupas selain untuk membina ruang tanggap fokus idea yang dimanfaatkan. Kekuatan Proses- Lakuan ini menggambarkan ‘arahan’ atau ‘penerangan tegas’ terhadap kupasan tajuk bagi tujuan memperkemas isu yang disampaikan. Hal ini demikian kerana, penggunaan kata kerja yang tepat dan sesuai mampu mengekspresikan gambaran keseluruhan idea. Data **KAM15(UT3)**, pemanfaatan kata kerja ‘*menjual*’ menerangkan

bahawa tugas atau fungsi subjek (peniaga) yang dinyatakan berdasarkan skop soalan. Kebijaksanaan memilih Proses-Lakuan memastikan setiap isu yang disampaikan ditelaah sebaiknya selain menampilkan unsur 'ketegasan'.

Proses-Mental melibatkan proses menderia yang berhubungan dengan perasaan, sikap, keinginan, dan pemikiran. Proses ini tidak melibatkan daya fizikal. Terdapat beberapa kata kerja yang menggambarkan perlakuan mental ditemukan dalam data seperti, *terlihat, dapat tahu, membimbangkan, mengetahui, ternampak, memahami* dan *berasa*. Daripada 342 ayat yang dianalisis hanya 21 ayat yang mengaplikasikan Proses- Mental dalam bahagian pendahuluan.

3. Mental **KAM7P1(UT2)** Saya TERNAMPAK banyak berita tentang kenaikan harga barang dan menimbulkan perasaan tidak puas hati rakyat semasa membaca surat khabar tiap-tiap hari.
- KAM18P1(UT2)** Kita yang sebagai pengguna mesti MENGETAHUI cara untuk menjadi pengguna yang bijak.

Kekeringan unsur Proses-Mental diaplikasikan dalam penghasilan penulisan bahagian Pendahuluan disebabkan oleh ciri penulisan karangan jenis fakta kurang melibatkan gambaran Mental yang berlaku (Idris, 2011). Sebagai contoh data **KAM7P1(UT2)**, penggunaan Proses-Mental '*ternampak*' menggambarkan penulis mempersembahkan bayangan yang berada dalam minda penulis yang diungkapkan dalam penulisan. Tujuan pemaparan ini bagi menghidupkan ciri penulisan yang dibina dengan situasi semasa yang berlaku.

Proses-Maujud ini berkaitan rapat dengan mempersembahkan pengalaman yang menyentuh isu kewujudan atau keberadaan. Antara proses yang ditemui ialah, *ada, mempunyai, terdapat* dan *muncul*. Sebagai bukti,

4. Maujud **KAM21P1(UT1)** Masyarakat kini MEMPUNYAI ramai peniaga yang busuk hati yang selalu mengeksploitasikan pengguna dengan penipuan harga, penjualan barangan lepas tarikh luput dan lain-lain.
- KAT3P1(UT4)**TERDAPAT pelbagai jenis kepentingan amalan menabung dalam kehidupan masyarakat yang bakalsayacoretkan.

Daripada analisis data, ditemui hanya 21 ayat yang memanfaatkan Proses-Maujud dalam penghasilan penulisan Pendahuluan. Senario ini terjadi diasaskan kepada ciri Proses-Maujud yang menggambarkan ‘kewujudan’, ‘kemilikan’ atau ‘kepunyaan’ yang hadir dalam klausa. Melalui contoh data **KAM21P1(UT1)**, menjelaskan bahawa penggunaan kata *mempunyai* menggambarkan ‘keberadaan’ para peniaga yang tidak jujur dalam urusan perniagaan menyebabkan masyarakat perlu berhati-hati. Situasi ini diekspresikan sedemikian untuk menanam pemahaman akan isu yang dikaitkan dengan ‘kewujudan’ kejadian tersebut.

Proses-Pentingkah Laku merupakan proses yang berada di tengah-tengah Proses Mental dan Proses Lakuan. Dalam data bahagian Pendahuluan hanya 5 ayat ditemukan daripada 342 ayat dalam jadual 4. Penggunaan ayat ini sukar dibina kerana peranannya terhadap subjek sangat kabur dan memerlukan pemahaman yang tinggi (Halliday, 1994). Antara kata yang kerap ditemui seperti *berharap* dan *bergantung*. Sebagai contoh dalam data **KAN5P1(UT4)**, pemanfaatan kata ‘*berharap*’ yang membawa maksudberhasrat (dan sedia menunggu) untuk mendapat sesuatu atau agar terjadi (terbit) sesuatu, meminta (dengan sedikit sebanyak jangkaan) supaya terjadi sesuatu (Kamus Dewan, 2005), amat bersesuaian dengan Proses ini kerana menggambarkan kedudukan di tengah-tengah dan melambangkan ‘daya fikiran’(menjangka) dan juga ‘tindakan’ (sedia menunggu).

5. Petingkahlaku **KAN5P1(UT4)** Kebanyakan ibu bapa berharap agar pihak berkuasa akan bekerjasama dengan mereka dan mengambil tindakan sebelum nasi

menjadi bubur.

Analisis seterusnya melibatkan **Proses-Verbal**, dalam jadual 4 hanya satu ayat ditemui yang membentuk titik tolak mesej dalam ayat. Proses - Verbal ini memainkan peranan dalam penulisan bagi memindahkan mesej menerusi bahasa. Namun begitu, dalam data proses ini amat kurang diaplikasikan oleh murid kerana fungsinya terhad berdasarkan fokus penulisan (Norfaizah, Anidadan Idris, 2015).

6. Verbal **KAT23P1(UT3)** Amalan ini juga dapat
DIKATA menyediakan payung sebelum hujan.

Berdasarkan data **KAT23P1(UT3)**, penggunaan perkataan '*dikata*' membawa makna '*dibicarakan* atau *digambarkan*', iaitu mesej yang hendak disampaikan daripada 'ajukan' (dialog) kepada 'laporan' (penyataan).

Proses-Situasi merupakan unsur yang berkaitan dengan situasi yang dialami oleh subjek yang boleh terdiri daripada manusia atau bukan manusia. Proses ini merujuk kepada pernyataan keadaan yang dialami atau keadaan yang berlaku terhadap pelaku (Idris, 2014). Antara kata yang kerap ditemui seperti *semakin serius*, *sampai ke tahap*, *penting*. Sebagai contoh ;

7. Situasi **KAN5P1(UT2)** Keadaan ini SEMAKIN SERIUS
pada kebelakangan ini.
KAM14P1(UT2) Kadar pengguna yang ditipu
juga telah SAMPAI ke tahap yang
membimbangkan semua pihak

Merujuk kepada analisis data dalam jadual 4 semasa membina pendahuluan sebanyak 4 ayat Proses-Situasi yang dibangunkan oleh murid. Berdasarkan data **KAN5P1(UT2)**, penggunaan kata '*semakin serius*' menggambarkan senario (ponteng sekolah) yang dinyatakan genting atau memerlukan perhatian. Penggunaan Proses –

Situasimampumendampakkanisu yang dibincangkan itu menyerlahkan keadaannya agar mendapat perhatian pembaca.

Rumusan

Usaha untuk menganalisis ayat dengan menggembelng konsep pentemaan ini merupakan kaedah penting bagi memahami dan mengenal pasti cara murid memilih kata untuk digerakkan dalam permulaan ayat (Norfaizah, Anidadan Idris 2015) dan sebagai pembangun klausa yang berfungsi sebagai titik mula mesej yang dipilih oleh penulis dalam penzahiran penulisan yang berkesan (Idris, 2014).

Oleh itu, dalam proses penghasilan pendahuluan oleh murid bahasa kedua, jadual 4 menjelaskan bahawa terdapat variasi dalam kepenggunaan Tema Ideasioanal (Proses) yang dianalisis. Diamati bahawa, walaupun terdapat tujuh Proses dalamTemaIdeasional, pemanfaatanTemaIdeasional –Perihal merupakan tema yang menjadi pilihan utama murid semasa membina pendahuluan selain Proses - Lakuan. Hal ini demikian kerana, unsur Perihal amat sesuai dibangunkan dalam unit pendahuluan ekoran cirinya yang memerihalkan makna dalam ayat. Selain itu, pemanfaatan unsure Lakuan pula mendapat tempat yang tinggi dalam unit Pendahuluan kerana cirinya melambangkan arah tuju penulisan dengan pemilihan kata kerja yang tepat. Selain itu, analisis juga mendapati bahawa Proses-Verbal tidak menjadi pilihan utama murid dalam penulisan. Hal ini disebabkan oleh, Proses Verbal ini menumpukan aksi terhadap dialog / pertuturan atau laporan daripada penulis untuk menyampaikan maklumat. Menurut Idris Aman (2014), Proses Verbal ini banyak diaplikasikan dalam penulisan berbentuk naratif.

Pengaplikasian dan pemilihan unsur Proses yang berkesan dalam memulakan penulisan membantu murid meluahkan makna yang berkesan dalam teks (Martin, 2000) kerana unsur Proses yang dibangunkan dalam klausa akan menjadi pembimbing kepada pembaca untuk memahami mesej dalam ayat seterusnya (Wang, 2007). Seajar dengan tabii wacana penulisan, hasil kajian ini membolehkan murid dan guru menyedari bahawa untukmembinateksberpaduandanberarahperlu memilih unsur Proses yang sesuai untukdimanfaatkan secara berpada dalam proses kelahiran unit pendahuluan yang menarik.

Rujukan

- Abdul Jalil Othman dan Bakhtiar Omar (2005).
Aplikasi pembelajaran secara konstruktivis dalam pengajaran berpandu. *Masalah Pendidikan*, 3(5), 221-232.
- Abdulrahman Adisaputra. (2008). Linguistik Fungsional Sistemik : Analisis Teks Materi Pembelajaran di Sekolah Dasar (SD). *Jurnal Ilmiah Bahasa dan Sastra*, IV(1), 12-21.
- Abdul Rashid Jamian (2011). Permasalahan kemahiran membaca dan menulis bahasa Melayu murid-murid sekolah rendah di luar bandar. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 1(1), 1-12.
- Abdul Rashid Jamian (2012). Permasalahan pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu dalam kalangan murid Cina. *Jurnal Bahasa*, 2(2), 1-20.
- Aldana A. (2005). The process of writing a text by using cooperative learning. *Profile*, 2(6), 47-57.
- Alireza Jalilifar. (2010). Themantization in EFL students' composition writing and relation to academic experience. *RELIC Journal*, 41(31), 31-45. doi: 10.1177/0033688210362621
- Arunsirot S. (2013). An analysis of textual metafunction in Thai EFL student's writing. *Novitas-ROYAL*, 7(2), 160-174.
- Awang Mohamad Amin (1989). Kekerapan kesalahan bahasa peringkat kata Bahasa Malaysia (satu tinjauan terhadap prestasi kemahiran tulisan pelajar Melayu tingkatan 4). Dalam Abdullah Hassan, Hasnah Ibrahim & Mashudi Kader (Editor), *Kesalahan Bahasa dalam Bahasa Melayu* (193-246). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Awang Sariyan. (2004). *Tertib mengarang asas retorik untuk pelajar dan pendidik*. Kuala Lumpur.
- Chew Fong Peng dan Rusdani Mohamed (2013). Keberkesanan penggunaan akhbar dalam pengajaran karangan dalam kalangan pelajar tingkatan enam. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 3(2), 18-30.
- Hashim Othman (2005). *Penilaian tahap penguasaan kemahiran menulis dalam Bahasa Melayu murid sekolah kebangsaan kebolehpercayaan instrumen*. Kertas

- dibentangkan di Persidangan Serantau Pendidikan Bahasa Melayu, 16-18.9.2005 ; Tanjung Bunga Pulau Pinang.
- Idris Aman (2012). "Proses" dalam ayat wacana : representasi pengalaman dunia penutur *Jurnal Bahasa*, 2(1), 1-19.
- Idris Aman, Norsimah Mat Awaldan Mohammad FadzeliJaafar (2014). Strategi Wacana teks Akademik Sains dan teknologi. *Gema Online Journal Language Studies*, 14(1), 190-202.
- Kamus Dewan Edisi Keempat*(2005). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Khadijeh Rafie dan Sima Modirkhamene. (2012). The manticity in published vs unpublished Iranian TEFL theses. *Theory and Practice Studies*, 2(6), 1206-1213.
- Longacre R.E. (1996). *The Grammar of Discourse*. United State
- M.A.K Halliday. (1994). *An introduction to Functional Grammar* London: Arnold.
- M.A.K Halliday &Matthiessen. (2004). *An intoduction to functional grammar* (Vol. Third Edition). Great Britain: Hodder Arnold.
- Martin J.R. (2000). Analysing genre : functional parameters. In Frances Christie & J.R Martin (Eds.), *Genre and Institutions : social processes in the workplace and school* (Vol. 2, pp. 3-39). London dan New York: Continuum.
- MarohainiYusoff(1997). *Kemahiran menulis karangan di kalangan pelajar tingkatan 4*. (Disertasi PHD), Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- MarohainiYusoffdanZulkifli AbdulManaf (1997). Pengajaran kemahiran menulis kalangan Bahasa Melayu di sekolah menengah : satu penilaian kualitatif. *Pertanika J. Soc.Sci& Hum UPM*, 5(2), 65-71.
- Mohd. SidinMohd. Ishak. (1999). *KetrampilanMenulis*Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka
- Norfaizah Abdul Jobar, AnidaSarudindan Idris MdRadzi. (2015). *Variasiketeksualan unit pendahuluandalam penulisan karangan*. Kertaskerjadibentang di Seminar Sehari Pascasiswazah dan Hasil Penyelidikan Anjung 1 Fakulti Bahasa dan Komunikasi, Universiti Pendidikan Sultan Idris Tg. Malim Perak.
- Norsimah Mat Awal, Nadzrah Abu Bakar dan Nor HasimahJalaludin(2012). Pembelajaran bahasa Melayu sebagai bahasa kedua : Pengungkapan idea dalam penulisan pelajar sekolah menengah di Malaysia. *Jurnal Melayu*, 1(1), 227-240.

- North, S. (2005). Disciplinary variation in the use of theme in undergraduate essays. *Journal of Applied Linguistics*, 26(3), 1-18.
- Roselan Baki (1993). Pembinaan Perenggan Sebagai Asas Pengajaran Karangan. *Jurnal Pelita Bahasa*, Julai, 18-19.
- Seyed Foad Ebrahimi dan Seyed Jamal Ebrahimi. (2012b). Interpersonal theme in student's composition writing. *Advance in Asian Social Science*, 1(2), 232-236.
- Shahlan Surat, ShahlinawatiRamli, Saemah Rahman (2013). Sumbangan elemen metakognitif terhadap pencapaian penulisan karangan. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 3(2), 79-91.
- Swales, J. (1981). *Aspect of Article Introduction*. Birmingham UK: The University of Aston, Language Studies.
- Tengku Silvana Sinar(2003). *Teori dan Analisis Wacana*. Medan: Pustaka Bangsa Press.
- Thompson G. (1996). *Introducing functional grammar*. London: Arnold.
- Wang, L. (2007). Theme and rheme in the thematic organization of text: Implications for teaching academic writing. *Asian EFL Journal*, 9(1), 164-176.
- Witte S.P danFaigley L. (1981). Coherence, cohesion and writing quality. *College Composition and Communication*, 32(2), 189-204.
- Zainal Abidin Ahmad (1962). *Ilmu mengarang Melayu* Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- ZamriMahamooddan Mohamed Amin Embi (2008). Kesalahan bahasa dalam penulisan karangan pelajar bukan Melayu : satu kajian kes. DalamZamriMahamood (Editor), *Psikolinguistik dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu*, (214-262). Shah Alam : Karisma Publications Sdn. Bhd.

IDENTIFYING TEACHER TRAINEES' CREATIVITY CHARACTERISTICS IN TEACHING STUDENTS WITH LEARNING DIFFICULTIES

Norfishah Mat Rabi, Rosma Osman

Universiti Pendidikan Sultan Idris, Malaysia

Email: norfishah@fppm.upsi.edu.my

Abstract: This study aims to identify UPSI (Universiti Pendidikan Sultan Idris) teacher trainees' creativity characteristics in teaching students' with learning difficulties in school. Creativity is one of the factors that can influence a person's achievement in academic as well as in his career. So, universities should encourage future teachers to be creative and innovative individuals. Hence, the objective of the study is to identify to what extent trainee teachers in UPSI have the creativity characteristics based on Torrance creativity elements that include fluency, originality, flexibility and elaboration in teaching. The sample of the study is seventh semester students undergoing 16 weeks of teaching practicum in selected schools. A total of 24 respondents were selected purposively based on the teacher trainees' placement in selected schools. In order to identify the creativity characteristics, a qualitative case-study was conducted and data was collected using recorded observation, interview and document analysis. For observation, the instrument used was recorded teaching and observation notes; for interview, six semi-structured questions were prepared; and for official documents, a checklist of teaching aids used was used the study. The findings indicate that the number of respondents with creativity characteristics is higher in the aspects of (1) fluency, (2) elaboration, (3) originality and (4) flexibility. For the frequency of creativity characteristics, it was found that respondents have the highest frequency characteristics in (1) fluency, (2) originality, (3) flexibility and

(4) elaboration. It is hoped that the findings of the study could give new perspective towards the importance of creativity in teaching and that teachers would increase their knowledge in order to be creative teachers. The implication of the study conducted is important for the nation development because creativity is among the human capital aspect that is important since the future economy depends on citizens with creative and innovative minds.

Keywords: characteristic, creativity, learning difficulty, teacher trainee

Introduction

Creative thinking is an important survival skill for 21st century. We need this skill to help us face challenges in life, adapt and develop ourselves in education, business and life as a whole. (Carson, 2010). An individual who shows high creativity is more marketable and considered having special ability by employer. Creative thinking is related to flexibility and successful adaptation to everyday life is considered an entrepreneurship (Amabile, 1997). Creativity is considered as one of the important aspects of future skills since the future economy depends on creative and innovative citizens. Therefore, many countries such as China, Hong Kong, Taiwan, Japan, Singapore and not forgetting Malaysia, have provided specific programmes in their education systems to increase creativity among students. Educationists are seen to intensify their teaching focus to creativity and innovation especially in the teaching of Science which is considered as the best medium to realize the effort (Kelly & Littman, 2000; Sternberg et al., 2005). This area was not given attention causing inability in students to apply knowledge and think critically outside academic context.

The insistence towards creativity is an issue in universal discussion in this world since creativity influence economic activities globally (Craft, 2003). School or higher institution of learning is the place to instill creativity for the future generation. Torrance (1979) stated that if a country wants to change its education system to a creative one, the teachers have to be creative first. Creativity is a factor that drives the development of a country. Gustina and Sweet (2014) study proved that there are six reasons why creativity is

important. Firstly, economy value, government's priority, education, reference, productivity, and administration. Therefore, human capital development for a country is through providing its students with knowledge and creativity in various fields of education. (Lin, 2011; Shaheen, 2010).

Teachers play vital role in encouraging students' creative thinking through suitable approaches in the classroom (Kleiman, 2008; Livingston, 2010; Young, 2009). Several researchers in creativity had summarized three main aspects about creativity in the classrooms. They are creative teaching (Gibson, 2010), teaching creativity (Jeffrey & Craft, 2004), and creative learning (Lucas, 2001). According to Craft (2006), teaching creatively means using imaginative approaches to make learning interesting and effective. Teachers must not only know creative teaching approaches but also create creative learning environment. For example, preparing a learning activity that requires exploration because this activity generate lots of creativity when getting information, communicating, and produce ideas to solve problems. In school, teachers need to use creativity to achieve learning objective and also to attract students' attention to learn not only in the process aspect, but also verbal, visual, auditory and kinesthetic resources and products. In fact Johansson (2004) also suggested that students should be encouraged to collaborate with other students in their learning activities so that they can be more creative. Creativity influence teaching especially for Special Education students with multiple disabilities. To be a creative teacher, creativity must be inculcated. This is explained by Sternberg (2006) that educational programme should not only focus at enhancing creativity but also focusing at students' existing potential creativity. As trainee teachers, the training duration is the best time for the them to develop creativity, apply the characteristics of creativity that they possess, produce creative products, and create creative teaching and learning environment. Apart from having the opportunity to use teaching skills, teacher trainees can sharpen their creative abilities that they may not have the opportunity to show. As teacher trainees in Special Education, they should have creativity in teaching especially in implementing teaching activity and using teaching resources. A creative teacher will transform past ideas for improvisation and produce a more attractive new product (Starko, 2014). if a lecturer wants to encourage creativity and to show creativity intelligence among students, the creative thinking aspect should be included in assignments and tests (Sternberg, 2006).

Study by Scott et. al. (2004) has proven that divergent thinking, problem solving, and creative attitude are most effective creative exercise. According to Scott, LeritzdanMumfords (2004), creativity can be trained. Creativity training programme can be conducted based on idea generating exercise, imaginative exercise, cognitive exercise and thinking skills exercise. Nevertheless, it is quite difficult to evaluate individual's creativity based on creative assignments and creative products because creativity is subjective.

How does a creative person look like? What makes a product creative? According to Starko (2014), creativity is seen in a creative individual and products that show creative characteristics. In this case, firstly, creativity involves new product (idea, arts products, innovation and others). To be creative, the idea and product must be something new. Secondly, creativity should include suitability of resource or idea that can be referred to in the cultural context. The concept of creativity differs among culture (Kaufman & Sternberg, 2006; Lubart, 2010). It involves individual, spiritual values or a Nation's development. Therefore, teachers need to see students' background when producing creativity taking into account various social aspects and cultural value. It is possible that a teacher's creative idea is not suitable with the individual's ability and learning style. A creative person has metaphorical thinking, problem solving skill, able to self-evaluate and self-assess, logical thinking, and high rate of visualization (Starko, 2014; Ward & Kolomyts, 2010). They can generate ideas, make inference, relate, predict, make hypothesis and analogy, and synthesize. For problem solving, the creative process involves activities such as recognizing problem, interpret problem, application of existing knowledge to handle problems until problems are solved. So creativity is a mental activity to produce new, extra-ordinary and unique ideas (Beghetto & Kaufman, 2010). Some creative abilities can be learned by building new knowledge based on old ideas (Runko, 2007). Some of the techniques used to encourage creativity is idea generation and divergent thinking (Sternberg, 2006). Divergent thinking comprises fluency (ability to generate many ideas), flexibility (ability to generate many types of ideas or ideas from many different perspectives) and elaboration (ability to add information to improve ideas) (Ward & Kolomyts, 2010).

Literature Review

Models And Theories On Creativity

Studies on creativity can be conducted based on several creativity models (Guilford, 1988; Lubart, 2001; Scott, Leritz, & Mumford, 2004). Basically, creativity models can be used to explain creativity process that aim to identify and measure components to produce creativity.

Torrance Framework for Creative Thinking (TFCT)

Torrance Framework for Creative Thinking (TFCT) (Torrance, 1979) is one of the creativity tests based on fluency, flexibility, originality and elaboration (Kim, 2006; Torrance, 1979, Wright, 2010). With reference to the test, researchers in creativity field have divided the creativity characteristics into several components such as original ideas, frequency of relevant ideas (fluency), categorical ideas (flexibility), elaboration of ideas (elaboration) and others (Scott et al., 2004; Torrance, 1999). In fact, most researchers evaluate creative process based on fluency, flexibility, originality, and elaboration (Kuan Chen Tsai, 2014, Plucker & Renzulli, 1999; Sternberg & O'Hara, 1999; Vincent, Decker, & Mumford, 2002). A cognitive style of divergent (Guilford, 1950) or associational thinking (Mednick, 1962) is sometimes called originality (Eysenck, 1993). Guilford's approach to this cognitive style got much attention after he included it as an own operation dimension (divergent production) in his famous Structure of Intelligence (SOI) model and operationalized it in the form of divergent (production) tests (Guilford, 1967a). These divergent tests, of whom besides Guilford's (1967a), those of Torrance (1974) and Wallach & Kogan (1965) are well-known examples, deviate from standard 'convergent' cognitive abilities tests in demanding not one right answer, but as many different responses as possible, like various uses for an object or titles for a short story. The responses are subsequently scored on objective scales measuring assumingly different dimensions of creative ability, traditionally fluency (number of responses), flexibility (number of different categories covered by the responses), originality (statistical infrequency of the responses) and elaboration (amount of details given).

Humanistic Theory

Creativity is always being referred to the humanistic theory. The humanistic theory pushes what we need to be encouraged to advance creatively, regardless of the challenges. It is not the suppression of creativity that makes us creative but the encouragement that makes us creative. The major tenet of humanistic theory is that humans have six basic needs. These needs need to be met before we can thrive. Once these needs are met we can reach self-actualization and are now free and comfortable enough to express ourselves in a creative manner. This theory argues that environment is not a factor in creativity because if the person is able to meet the six basic needs they can then tend to be creative. Creativity is central to our growth and learning processes and as such help us to advance ourselves within society. Believers of this theory believe self-actualization allows us to live a meaningful life and break out of social and cultural control becoming an individual rather than just another face in the crowd. It is argued that our main motivation for creativity is to compensate for a perceived physical or intellectual disability.

Convergent and Divergent Thinking

Convergent and Divergent thinking is a theory about the way some people view a problem and come up with a solution. Ideas of convergent and divergent thinking are supported by Sternberg (2006). Convergent thinkers tend to concentrate their thoughts down the path of a single solution. Divergent thinkers on the other hand bring forth multiple solutions to each project. At the beginning of the creative process, divergent thinking generally occurs. We could generate many different possible solutions to the problem through brainstorming, creating art works, free writing, or mind mapping. Once we have generated enough different solutions to the problem we then go into convergent thinking mode. At this stage we use our convergent thinking to examine what we know about the problem and begin to whittle down the solutions we have come up to generate a single solution that is best for the problem at hand. We look at each solution we come with previously and look at the things we know about the problem and how each solution we come with impacts on these facts. Do they fit? If not the solution is put aside and we will examine the next solution. By using both forms of thinking together we come up with as many solutions as possible to the problem at hand then narrow it back down to the solution we will use for our project. These two forms of thinking should be used together at the same time, rather in different stages of

development. For example if convergent thinking was used during a brainstorming session new ideas would be squashed because they do not allow for this aspect or that aspect before they even get a chance to fully developed. Rather divergent thinking should use first to create many ideas and to further develop each of these ideas. Then convergent thinking should be used to narrow the solutions down to one or just a few for further development.

Cognitive Approach

The Cognitive approach to creativity takes place in two main phases. The first phase is a generating phase during which we come up with ideas or pre-inventive structures we feel may help obtain solutions to a problem. This is then followed by the exploratory phase during which we use the ideas, thoughts and pre-inventive structures we came up with in the first phase to come up with ideas to solve that problem. We explore ways we can use these thoughts to create a solution to the original problem. Simple brainstorming for example, will begin with a brainstorming session to generate ideas as well as restrictions and other considerations. Afterward we then move onto exploring ways to implement these ideas till we settle on a suitable solution to the original problem. The relationship of individual differences in creativity to individual differences in cognitive abilities, such as intelligence, is still discussed. Indeed, any possible relationship between creativity and intelligence has been proposed (Sternberg & O'Hara, 1999). In one extreme version, creativity and intelligence are regarded as totally independent, a position especially taken by some cognitive psychologists with strong focus on the creative process (Weisberg, 1992, 1999). These authors see creativity as a mental operation accessible to everyone, only dependent on domain-specific knowledge (i.e. the amount of exposure to and expertise in a given field) and deliberate practice. Their position therefore denies not only the influence of intelligence, but of any individual difference beyond knowledge and motivational factors, on creativity. According to Starko (2014), creativity influenced by cognitive, affective, motivational and social environment aspects. The most important aspect of creativity is cognitive and affective. The creativity element in cognitive aspect involves general or specific knowledge, perception, originality, complex view such as analysis, integration and using different idea or concept, open mindedness, and creativity awareness (Beghetto & Kaufman, 2010).

Implicit/Explicit Interaction Theory

Creativity is also related with Implicit/Explicit Interaction Theory which involved Implicit/Explicit Knowledge. Implicit knowledge is know how. It is the things we know how to do, our personal skill set. Implicit knowledge on the other hand is knowledge we can only really gain from personal experience, from actually doing. Explicit Knowledge is data or information that we know to be true. Explicit knowledge is generally thought of as information we are able to learn from some sort of information database. It is the information we gain from reading books, from general research on the web or from simply talking to someone with knowledge on the subject. This theory posits that our creativity is heavily affected by these two elements. As we try to create something we search for data (explicit knowledge) on the subject matter. This is usually the basis of what we present but could also help formulate the ideas on how we create it. Once we know more about what we want to create we start to look at how we could go about creating it. What skills and abilities do we have that could help us to present our explicit knowledge? How can we use our implicit knowledge to represent our explicit knowledge? Although explicit knowledge often helps to steer us in the direction we chose for our final designs it usually forms the basis of the content for our project. It is more the implicit knowledge or our skills and ability that form the way we present the content. However without both we would not achieve a finished product because we would either have nothing to present or no way to present it. Explicit knowledge that could help us to achieve our creative goals could include looking at other examples of how data relating to that subject is usually presented. What is the industry standard for presentation of this type of data? From there we can then look at our own implicit knowledge for ways we could improve on this standard.

Research On Creativity

The first-ever meta-analysis in the field of creativity research was conducted by Feist (1998) and dealt with the personality of creative people. More precisely, Feist analyzed the results from 26 studies comparing scientists vs. non-scientists (total N = 4852), 28 studies comparing more creative vs. less creative scientists (total N = 3918) and 29 studies comparing artists vs. non-artists (total N = 4397) according to personality traits that predicted creative achievement. Feist concluded that creative people are more autonomous, introverted, open to new experiences, norm-doubting, self-confident, self-

accepting, driven, ambitious, dominant, hostile, and impulsive. Out of these, the largest effect sizes are on openness, conscientiousness, self-acceptance, hostility, and impulsivity. Yet, creative people in art and science do not completely share the same unique personality profiles: Artists are distinguished more by their emotional instability, coldness, and their rejecting group norms than are scientists. Most reviews of creativity and personality, like Feist (1998) focus on creative achievement. It surely is convincing to see eminence or recognized creative products as the purest criteria of creativity. But creative achievement in a field, let alone eminence or genius, is without doubt synergistically determined by more than just a disposition towards creativity (Eysenck, 1993, Feist, 1998; Sternberg & Lubart, 1991). Beside multiple external factors facilitating or inhibiting a creative career (from education, socioeconomic status and home environment to cultural, religious and historical), some internal factors may be mere catalysts for bringing a creative product to public recognition.

Westby and Dawson (1995) found that creative students are impulsive, emotional, and opportunists. Whereas, less creative students are very dependable, appreciative and good natured. Creativity can be influenced by activities carried out. Gardner (2007) stated that five activities that require a creative individual to do are problem solving, produce concept or theory, create product, achievement style, and show great and unique achievement. A creative individual is good at solving spontaneous or existing problem. He or she can think to produce relevant ideas to overcome problem. Problem solving involves intelligence in the thinking process to make decision. Individual's creativity can be evaluated based on the ability to produce new concept or theory based on situations. For product creation, unique and original idea is produced from creative thinking process that involves old ideas for improvisation and making new attractive (Starko, 2014). According to Wright (2010), creative process involves seven steps that is, findings and problem solving, flexibility, fluency, elaboration, transformation, objectivity and selectivity and aesthetic appreciation. Findings and problem solving is related to finding and exploring information, and alternative approach to problem, For example, conducting experiment on multiple colours to get a new colour. The flexibility process refers to taking different approaches towards problem, thinking for ideas in various ways or looking at problem in a different perspective, such as, changing colour background for a picture with a situation

from daylight to night. The fluency process is producing ideas for open questions or problems, for example a story on poster picture. The elaboration process involves increase of detail ideas by developing, elaborating and improvising ideas, such as verbal explanation on life in the sea.

Problem Statement

How does a person looks creative? What makes a thing looks creative? According to Starko (2014), creativity is seen in individual context and materials with creative characteristics. In this case, firstly, creativity involves new product (idea, arts products, innovation, creation and others). To be creative, idea and product must be new. Secondly, creativity must be suitable with appropriate resource or idea that can be referred to in the cultural context. The concept of creativity differs according to culture (Kaufman & Sternberg, 2006; Lubart, 2010). This involves individual, spiritual values or development of a country. Therefore, teachers need to see students' background when producing creativity by taking into account various social and cultural values. It is possible that a teacher's creative idea is not suitable with students' ability and learning styles. A creative individual has metaphorical thinking, skill in problem solving, ability to self-evaluate and self-assess, has logical thinking, and high rate of visualization (Starko, 2014; Ward & Kolomyts, 2010). They can generate ideas, make inferences, relate, predict, make hypothesis, create analogy and synthesize. Preparation to be a teacher involves a lot of process. Apart from receiving knowledge theoretically, one has to attend practical training as a trainee in school. In order to enhance the teaching profession, trainees should equip themselves with knowledge and teaching skills before they are offered to be qualified and quality teachers. In teaching students with special needs, creativity needs to be given attention by trainee teachers because teaching students with special needs differs from teaching the normal students. Nevertheless, does the learning process in the university be to produce creative and innovative teachers? To what extent trainee teachers undergoing teacher training in the university has creative skills to teach students in school?

Research Objective

This study aims to identify trainee teachers' creativity characteristics in teaching Special Education students during teaching practicum in schools. Based on this, four objectives have been designed. The objectives are to identify teacher trainees' creativity for:

- i. fluency in teaching
- ii. originality in teaching
- iii. flexibility in teaching
- iv. elaboration in teaching

Research Question

To identify teacher trainees' creative ability in teaching Special Education students during teaching practicum, four research questions have been designed. They are:

- i. Do the Subjects have creativity in fluency aspect?
- ii. Do the Subjects have creativity in originality aspect?
- iii. Do the Subjects have creativity in Flexibility aspect?
- iv. Do the Subjects have creativity in the elaboration aspects?

I. Methodology

This study was conducted for a duration of 12 months. This qualitative case study uses observation, interview and document analysis for data collection. For observation, the instrument used was video recording, and observation notes, interview questions, and analyzing teaching aids used during teaching. Observation is done when the teacher trainee. Data collection for observation and interview involves the Subjects only. Data is collected during teaching and learning session comprising set induction teaching steps and conclusion. Every activity conducted is observed information is jotted down based on the creativity characteristics comprising four creativity elements that is, fluency, originality, flexibility and elaboration. The sample is Semester 7 students undergoing teaching practicum for a period of 16 weeks in selected schools. A total of 24 Subjects were selected using purposive sampling based on the trainee teachers' allocation in schools with Special Education Integration Programme. The Subject selected in this study were from

eight schools. The subjects taught by the trainee teachers were *Bahasa Melayu* (Malay language), Mathematics, Living Skills (Cookery, Sewing, Agriculture), Arts Education, Islamic Education, and Science. From the total 24 samples, the Subjects teaching *Bahasa Melayu* 20.83%, Mathematics 16.67%, Science 8.33%, Arts Education 8.33%, Living Skill Sewing 12.50%, Living Skills Cookery 16.67%, Living Skills Agriculture 8.33%, and Islamic Education 8.33%.

II. Research Findings

This study adapts Torrance Framework for Creative Thinking creativity characteristics that contains Fluency, originality, flexibility and elaboration characteristic (Kim, 2006; Torrance, 1979). Creativity cannot be seen with the naked eye but can be evaluated by observing an individual. This is explained by Starko (2014) that creativity is seen in creative individual and materials that have creative characteristics. In this context, firstly, creativity involves new product (idea, arts product, innovation and others). To be creative, the idea and product must be new and can be tested (Sternberg, 1999). Clearly, creativity is related to the ability to produce new product or idea (Lubart, 2010; Sternberg & Lubart, 1991). Based on observation, interview and official document analysis, the finding shows that the Subjects show different characteristics of creativity and the findings is reported based on three research questions.

1) Do Subjects have creativity in fluency aspect?

Creativity characteristics in fluency refer to the competency in producing idea to solve problems, increase understanding and remember information. Data is collected by observation and video recording. The research findings show that three Subjects can produce ideas to solve problem in teaching spontaneously, 17 Subjects have creativity characteristics in fluency able to produce ideas to increase students' understanding and 19 Subjects had successfully produce ideas to remember information. Overall score found that the Subject frequency in producing idea to solve problems was 3 times, frequency to produce ideas to increase understanding was 19 times and frequency to produce ideas to remember ideas was 44 times.

Table1.1**Creativity Characteristics in Fluency**

Nos.	Fluency characteristics	Observation (%)	Interview (%)
1	Problem solving	7.69	4.55
2	Remember information	43.59	28.79
3	Understand information	48.72	66.67
	Total	100	100

The finding shows that 7.69% Subjects are creative in solving students' problem, 43.59% can produce creative ideas to assist students to remember previous lessons and 48.72% had successfully produce ideas to understand information delivered. Whereas for frequency, the interview data shows that 4.55% Subjects use creativity to solve problems, Subjects frequency to use creativity in producing ideas to assist students understand the subject content is 28.79% and Subject frequency using creativity to assist students to remember information and subject content learned is 66.67%.

2) Do Subjects have creativity in originality aspect?

The second creativity characteristic is originality. It refers to unique and outstanding original ideas. The information is synthesized in a new form. The finding shows that eight Subjects were able to generate unique ideas and four Subjects were able to generate original ideas. Frequency score shows that ability to generate unique ideas is 22 times and ability to produce original idea is 5 times.

Table1.2 Creativity Characteristic in Originality

Nos.	Fluency Characteristic	Observation (%)	Interview (%)
1	Unique idea	66.67	81.48
2	Original idea	33.33	18.52
	Total	100	100

For originality characteristic, observation and analyzing video recording shows that 66.67% Subjects could generate unique idea and 33.33% could generate original ideas. For original frequency characteristic, data analysis for interview shows that Subject frequency in generating unique ideas in teaching is 81.48% and Subject frequency to produce original ideas is 18.52%.

3) Do Subjects have creativity in flexibility aspect?

The third creativity is flexibility that relates to production of various ideas in thinking that involves the ability to innovate creativity from multiple aspects. It was found that seven Subjects shows that the flexibility characteristic in this study is 8 times for teaching strategy, 2 times for different views and once for flexibility in innovating ideas.

Table1.3 Creativity Characteristic in Flexibility

Nos.	Fluency characteristic	Observation (%)	Interview (%)
1	Different strategy	66.67	72.73
2	Different view	22.22	18.18
3	Innovation	11.11	9.09
	Total	100	100

For flexibility characteristic, the Subjects had creativity in producing various ideas in thinking that involves the ability to innovate creativity from various views, approaches and strategies. Data analysis shows that 66.67% Subjects are creative in using different strategies in teaching, 22.22% Subjects are creative in using different approaches, and 11.11% are creative in innovating teaching techniques. For flexibility characteristics, the Subject frequency in using different strategies in teaching is 72.73%, the Subject frequency to generate different view is 18.18% and frequency in innovating teaching is 9.09%.

4) Do Subjects have creativity in the elaboration aspects?

The fourth creativity characteristic is elaboration. It refers to the process of idea development through detail elaboration that will increase interest and understanding in learning a topic. This is related to the ability to develop ideas and make them more

interesting. The finding shows that 17 Subjects have creativity that can develop ideas through detail explanation to enhance students' interest and understanding. Overall, the Subject frequency score found that 46 times elaboration characteristic have been produced successfully .

Table1.4 Creativity Characteristic in Elaboration

Nos.	Frequency characteristic	Observation (%)	Interview (%)
1	Detail explanation to arouse interest	41.18	43.48
2	Detail explanation for understanding	58.82	56.52
	Total	100	100

Observation finding shows that Subject creativity in elaboration involves development of ideas in activity through detail explanation that can increase interest and understanding in learning a topic. It was found that 41.18% use creativity to give detail explanation to attract students' interest and 58.82% used creativity to give detail explanation for students to understand subject content. For frequency of elaboration 43.48% Subjects give detail explanation to attract students' interest and 56.52% Subjects give detail explanation to enable students to understand teaching.

Overall, the findings show that the number of creative Subjects is higher in fluency (50.65%), second, is elaboration (22.08%), third is originality (15.58%) and fourth is flexibility (11.69%). For frequency of Creativity characteristic, it was found that 44.00% Subjects have frequency in fluency in teaching, 18.00% have 7.33% frequency in originality and 30.67% have frequency in elaboration. Figure 1 shows the comparison of creativity characteristic in fluency, originality, flexibility and elaboration.

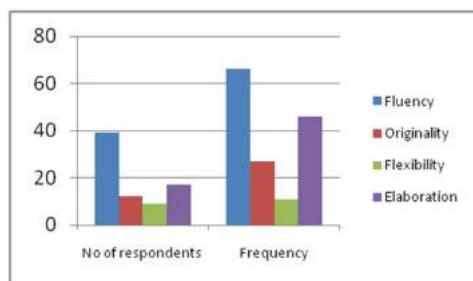


Fig 1 Comparison of Subjects Creativity Characteristic

III. Discussion

The study has proven that most UPSI's teacher trainees have fluency in producing ideas to solve problems, increase understanding and remember information learned. The finding is supported by study conducted by Westby dan Dawson (1995) that state a creative individual has *metaphorical thinking*, has skills in problem solving, self-evaluate and self-assess, logical thinking, and has high visualization rate. A creative individual always strive to solve various problems or able to produce something new and useful in specific areas from time to time (Ainon, 2008). Fluency is the ability to think about various ideas spontaneously. Fluency is also seen from the context of delivering systematic information with language that is easily understood. To deliver ideas fluently one needs creativity. In fact Gardner (1993) stated that a creative individual will, from time to time, tries to solve problems, or strive to produce something new and useful in specific areas. Fluency in delivering ideas prove a person's creativity and this can be identified based on several characteristics such as fluency in comparing, changing, counting, giving definition, explaining, labelling, identifying, listing, matching, naming, designing, paraphrasing, predicting and summarizing. Torrance and Ball (1984) and Torrance, (1990) has proven that the more ideas given by an individual, the higher his or her competency and fluency. An idea is the result of creative thinking that is important to assist an individual to make decision, solve problem and generating abstract and concrete ideas (Yee et al., 2011). In fact, Sternberg (1999) stated that learning based on problem solving is one of the activities that can stimulate creativity. In problem solving activity, information and ideas are collected, arranged and analyzed to get the solution for the problem.

The second creativity characteristic that is most prominent among trainee teachers are elaboration. This finding is supported by Ward and Kolomyts (2010) that by mastering elaboration characteristic a person is able to add information and improve ideas. Elaboration is a process of developing ideas by detail explanation that can increase interest and understanding in learning a certain topic. This is related to ability in developing ideas and adding ideas to be more interesting. In this study, the elaboration elements comprise assessment, critics, setting, evaluation, grading, judgment, measurement, selection and test. Apart from the potential to stimulate active learning, creativity is also able to assist students to elaborate concepts or ideas and attract students, and thus produce meaningful learning (Elliot et al., 2000).

For originality characteristics, the finding shows that only one third of the Subjects demonstrate creativity in producing original, unique or outstanding ideas. This involves thinking ability that can produce new, unique and interesting ideas. This is confirmed by Starko (2014) that an individual who always give original ideas normally able to give creative ideas. Creativity in teaching means teacher using imaginative approaches to make learning more interesting, effective, fun and liked by students. This is related to ability to create and produce or in new form through imagination skill (Craf, 2006; Gustina & Sweet, 2014). However, new finding shows that teacher trainees lack unique and original ideas to generate new ideas. Whereas creativity is a thinking process that helps to assist a person in producing new ideas (Green, 2001). Teacher trainees also lack ability in synthesizing. Synthesizing skills combine ideas, elements, items and separate matters to produce a comprehensive picture in the form of statements, essay, arts and artifacts. This finding is supported by Westby and Dawson (1995) study that proved creativity can be seen in ability to synthesize ideas. A creative individual can synthesize many ideas spontaneously. This skill is used when a person wants to find new ideas or alternatives. In fact Ainon and Abdullah (1999) stated that by having in depth knowledge in a certain field, a person can produce original and useful. Knowledge and useful ideas encourage creativity in producing types of ideas that is outside the norms of a particular field. Creativity is a mental activity to produce new, outstanding and unique ideas (Beghetto & Kaufman, 2010).

Characteristic of creativity that is the least mastered by trainee teachers is flexibility. This characteristic is related to the ability to produce multiple ideas in thinking.

It involves the ability to adapt creativity by looking at things from various perspectives and different strategies and approaches. According to Jeffrey and Craft (2004), teaching creatively means using imaginative approaches to make learning more interesting and effective. In the flexibility context, a creative individual can change ideas, instruct, differentiate, use, interject, translate and predict. Creativity is a mental activity to produce new, unique and outstanding ideas (Beghetto& Kaufman, 2010). The production of new and unique ideas is related to cognitive and non-cognitive skills. This shows flexibility is able to produce a certain idea or different answer and look at problems creatively as a new assignment. A creative individual has flexibility characteristic that can face whatever changes and challenges. However, if an individual lacks creativity, flexibility does not exist in that person. Therefore to get in-depth knowledge, a person needs to mingle with people with different knowledge (Johansson, 2004). By this way, they can generate ideas, different views and thinking that can generate creativity. The study by Kuan Chen Tsai (2014) has proven that fluency, flexibility and originality is more accurate in evaluating creativity achievement. Ideas that have the tendency to be similar can be combined and integrated in new presentation in order to understand a matter more clearly.

IV. Conclusion

Basic creative characteristic is they to produce ideas, new methodology and problem solving. There are several basic characteristics of a creative individual. Among others is having the ability to think and play with ideas, concepts, symbols, words and numbers where creativity functions to see outstanding relationship between those matters. Therefore, a creative individual will think of various perspectives that have the possibility to solve problems. A creative individual has the ability to think from different perspectives. They also have the in-born ability to change existing methodology or approaches. Usually a creative individual can generate outstanding or unique ideas. A creative individual prefers challenges than smoothness and prone to complex task than moderate. Creativity also encourages individuals to have interests in multiple areas and enjoy life from various perspectives.

The characteristics needed for creativity are ready to be independent in thinking, does not give easily give up, able to communicate well, more interested in concept,

inclination to learn various knowledge, humorous, accept new ideas and clear objective in life (Sternberg, 1999). Many creative individuals have side characteristics that make them difficult to mix around with other people and have disorder life. Therefore, a creative individual will look strange, not bothered about other people, proud and less sociable. To stimulate creativity, a teacher must encourage students to think laterally and associate different ideas. Lateral thinking means solving problems by using imaginative ideas (not using logic or normal thinking) until various superb and effective approaches are achieved. Lateral thinking is one way of solving problems by using imaginative ideas and not by logical or traditional thinking (Edward de Bono, 1992). It is a thinking that emphasizes multiple answers and can be used to get away from old ideas that have been practiced before. They must be able to translate and use learning in new context, look at things from various perspectives and test with different approaches in problem solving.

Reference

- Abdullah, H. & Ainon, M. (2005). *Motivating creativity in children*. PTS Publications. Selangor.
- Ainon, M. (2008). *Psikologi Orang Berjaya: Ketahui Ciri-ciri Jiwa dan Cara Fikir Manusia Berjaya*. Kuala Lumpur: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.
- Amabile, T. M. (1997). Entrepreneurial creativity through motivational synergy. *The Journal of Creative Behavior*, 31(1), pp 18–26.
- Beghetto, R.A. & Kaufman, J.C. (2010). *Cultivating Creativity in the Classroom*. UK: Cambridge University Press.
- Carson, S. (2010, July 20). *Creativity in the 21st century*. Retrieved from www.huffingtonpost.com/shelley-carson-phd
- Craft, A. (2006) Creativity in schools. In N. Jackson, M. Oliver, M. Shaw & J. Wisdom [Eds] *Developing Creativity in Higher Education*. Abingdon: Routledge.
- Craft, A. (2008). Studying collaborative creativity: Implications for education. *Thinking Skills and Creativity*, 3(3), 241–245.
- Craft, A. (2012). Childhood in a digital age: Creative challenges for educational futures. *London Review of Education*, 10(2), 173–190.
- Edward De Bono, (1992). *Serious Creativity*. London : Harper Collins.

- Elliott, S.N., Kratochwill, T.R., Cook J. L., & Travers, J.F. (2000). *Educational psychology: Effective teaching, effective learning* (3rd ed.). Boston: McGraw-Hill Companies.
- Eysenck, H. J. (1993). Creativity and personality: Suggestions for a theory. *Psychological Inquiry*, 4 (3), 147-178.
- Feist, G. J. (1998). A meta-analysis of personality in scientific and artistic creativity. *Personality & Social Psychology Review* (Lawrence Erlbaum Associates), 2 (4), 290-309.
- Gardner, H (1993). *Creating minds*. New York: Basic Books.
- Gardner, H, 2005. *Five Minds for The Future*. Boston: Harvard Business School Press.
- Gardner, H. (2007). *Five minds for the future*. Boston: Harvard Business School Press.
- Gibson, R. (2010). The ‘art’ of creative teaching: Implications for higher education. *Teaching in Higher Education*, 15(5), 607-613.
- Gustina, C & Sweet, R (2014). Creative teaching creativity. *International Journal of Art & Design Education*. Special Issue: Curriculum and Pedagogy. Volume 33, Issue 1, pp 46–54, February 2014.
- Jeffrey, B., & Craft, A. (2004). Teaching creatively and teaching for creativity: Distinctions and relationships. *Educational Studies*, 30(1), 77-87.
- Johansson, F. (2004). *The Medicine Effect: Breakthrough insights at the intersection of ideas, concepts, and cultures*. Harvard Business School Press.
- Kelly, T. & Littman, J. (2001). *The Art of Innovation*. United State Of America: Harper Collins Business.
- Kim, K.H. (2006). Can We Trust Creativity Tests? A Review of the Torrance Tests of Creative Thinking (TTCT). *Creativity Research Journal* 2006, Vol. 18, No. 1, 3–14. Dimuat turun pada Februari 6, 2015 daripada www.kkim.wmwikis.net.
- Kleiman, P. (2008). Towards transformation: Conceptions of creativity in higher education. *Innovations in Education & Teaching International*, 45(3), pp 209-217.
- Kuan Chen Tsai (2014). A Review of the Effectiveness of Creative Training on Adult Learners. *Journal of Social Science Studies*, 2014, Vol. 1, No. 1, pp 17-30.
- Lin, Y. S. (2011). Fostering creativity through education: A conceptual framework of creative pedagogy. *Creative Education*, 2(3), pp 149-155.

- Livingston, L. (2010). Teaching creativity in higher education. *Arts Education Policy Review*, 111(2), 59-62.
- Lubart, T. I. (2010). Cross cultural perspectives on creativity. In J. C. Kaufman & R. J. Sternberg (Eds.), *Cambridge handbook of creativity* (pp. 265–278). New York: Cambridge University Press.
- Lucas, B. (2001). Creative teaching, teaching creativity and creative learning. In A. Craft, B. Jeffrey, & M. Leibling (Eds.), *Creativity in education* (pp. 35-44). New York, NY: Continuum.
- Mednick, S. A. (1962). The associative basis of the creative process. *Psychological Review*, 69, 220-232.
- Plucker, J. A., & Renzulli, T. S. (1999). Psychometric Approaches to the Study of Creativity. In R. J. Sternberg (Ed.), *Handbook of creativity* (pp. 35–61). Cambridge, England: Cambridge University Press.
- Scott, G., Leritz, L. E., and Mumford, M. D. (2004). The Effectiveness of Creativity Training: A Quantitative Review. *Creativity Research Journal*, Vol. 16, No. 4, pp 361–388. Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Shaheen, R. (2010). Creativity and education. *Creative Education*, 11(3), 166-169.
- Starko, A. J. (2014). *Creativity in the Classroom: Schools of Curious Delight*. 5th edition. New York: Routledge.
- Sternberg, R. J., & Lubart, T. I. (1995). *Defying the crowd: Cultivating creativity in a culture of conformity*. New York: Free Press.
- Sternberg, R. J., & O'Hara, L. A. (1999). Creativity and Intelligence. In R. J. Sternberg (Ed.), *Handbook of creativity* (pp. 251–272). Cambridge, England: Cambridge University Press.
- Sternberg, R.J. (1999). *Handbook of creativity*. (Ed.). New York: Cambridge University Press.
- Sternberg, R.J. (2006). The nature of creativity. *Creativity Research Journal*, 18(1), 87–98.
- Vincent, A. H., Decker, B. P., & Mumford, M. D. (2002). Divergent thinking, intelligence, and expertise: A test of alternative models. *Creativity Research Journal*, 14, 163–178.
- Torrance, E. P. (1979). *The search for satori and creativity*. Buffalo, New York: Bearly Limited.

- Torrance, E. P., & Ball, O. E. (1984). The Torrance Tests of Creative Thinking Streamlined (revised) manual, Figural A and B. Bensenville, IL: Scholastic Testing Service, Inc.
- Wallach, M. A., & Kogan, N. (1965). Modes of thinking in young children: A study of the creativity intelligence distinction. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Ward, T.B. & Kolomyts, Y. (2010). Cognition and creativity. Dlm. J.C. Kaufman & R.J. Sternberg (Ed.), The Cambridge handbook of creativity (hal 93-112). New York: Cambridge University Press.
- Westby, E.L. & Dawson, V. L. (1995). Creativity : Asset or burden in the classroom? Creativity Research Journal, 8, pp1-10.
- Yew, K. K. (2011). You Are Creative: Let Your Creative Bloom. Puchong, Selangor : Anvantage Quest Publication.
- Young, L. P. (2009). Imagine creating rubrics that develop creativity. English Journal, 99(2), pp 74-79.

PERANAN KEPIMPINAN INSTRUKSIONAL PENGETUA DAN KESEDIAAN GURU TERHADAP PERUBAHAN DALAM PELAKSANAAN KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

**Norhayati bt. Aziz @ Esa, Mohd Shaladdin b. Muda, Noor Rohana
bt. Mansor, Mohd Yusri b. Ibrahim**

Emel: hayatiaziz@iab.edu.my, shaladdin@umt.edu.my,
noor_rohana@umt.edu.my, yusri@umt.edu.my

Abstact: In order to continue moving forward in line with global changes of the 21st century, the education system of the country needs to be able to produce future generation who would be able to think and adapt their knowledge to meet the competitive and complex challenges of the future. To meet these needs, higher order thinking skills (HOTS), must be emphasized as a very important 21st century skill to be mastered by the students. The Ministry of Education (MOE) realizes that thinking skills must become one of the aspirations to be achieved by students in the educational transformation through Malaysia Education Blueprint (2013-2025). Thus, HOTS has been implemented in schools so that the intended outcome of students who have first-class minds and able to face the real situation will be materialize. Principals as the head of the school should play a key role in driving this initiative, together with teachers, the agent of change. However, implementing changes in school and making mind shifts a reality in schools is not easy. This study is conducted with the knowledge that principals should practise instructional leadership to escalate teacher readiness to face the change in the implementation of HOTS in schools. This concept paper discusses changes and the role of instructional leadership in influencing the teachers' preparedness due to the changes in the implementation of HOTS.

Abstrak: Dalam usaha negara untuk terus maju ke hadapan seiring dengan perubahan global alaf ke-21, sistem pendidikan negara perlu berupaya melahirkan generasi masa depan yang mampu berfikir dan menyesuaikan pengetahuan bagi menghadapi cabaran mendatang yang penuh berdaya saing dan kompleks. Bagi memenuhi keperluan ini, penekanan terhadap Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) yang merupakan kemahiran penting abad ke-21 perlu diterapkan dalam kalangan murid. Pihak Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) menyedari bahawa kemahiran berfikir perlu dijadikan sebagai salah satu aspirasi murid yang perlu dicapai dalam transformasi pendidikan melalui Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025. Sehubungan dengan itu, KBAT telah dilaksanakan di sekolah agar keberhasilan murid yang mempunyai minda kelas pertama dan berupaya

berdepan dengan situasi sebenar dapat dizahirkan. Pengetua sebagai ketua tertinggi di sekolah perlu memainkan peranan penting dalam menggerakkan inisiatif ini bersama dengan agen perubahan utama, iaitu guru-guru. Namun begitu, bukanlah mudah untuk melaksanakan perubahan di sekolah dan merealisasikan anjakan minda sebagaimana yang dihasratkan. Pengetua perlu mengamalkan kepimpinan instruksional untuk meningkatkan kesediaan guru terhadap perubahan walaupun berdepan dengan pelbagai cabaran. Bagi mengkaji hubungan kepimpinan instruksional dan kesediaan guru terhadap perubahan dalam pelaksanaan KBAT di sekolah, maka kajian ini dijalankan. Kertas konsep ini membincangkan perubahan pendidikan dalam pelaksanaan KBAT, kepimpinan instruksional, kesediaan guru terhadap perubahan dan peranan kepimpinan instruksional bagi mempengaruhi kesediaan guru terhadap perubahan dalam pelaksanaan KBAT.

Pengenalan

Tuntutan bagi mempersiapkan generasi masa depan untuk menghadapi pelbagai cabaran dan persaingan hebat tanpa sempadan di peringkat global memerlukan anjakan pendidikan yang menyeluruh terhadap sistem pendidikan negara. Menyedari halini, pihak Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah merangka pelan strategik jangka panjang yang mempunyai sebelas anjakan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 bagi meningkatkan kualiti pendidikan nasional. Dua indikator penting bagi mengukur sistem pendidikan berkualiti berdasarkan *Organisation for Economic Co-operation and Development* (2011) ialah pengiktirafan antarabangsa dan pencapaian murid. Bagi mencapai piawaian ini, pihak KPM menyatakan secara jelas agenda pendidikan dalam PPPM 2013-2025 untuk memastikan murid-murid menguasai kemahiran abad ke-21 yang menjadi elemen penting pendidikan pada masa kini. Selaras dengan keperluan ini, transformasi pendidikan yang menyeluruh dilaksanakan berdasarkan PPPM 2013-2025.

Antara kemahiran abad ini yang diberi perhatian dalam PPPM 2013-2025 ialah Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Dalam pelan ini, KBAT menjadi perkara keutamaan dalam memastikan kejayaan transformasi pendidikan seperti yang digariskan (PADU, 2015). Sehubungan dengan itu, pihak pelaksana perubahan pendidikan di sekolah perlu bersedia menerima secara positif dan berusaha dengan bersungguh-sungguh agar pelaksanaan KBAT dapat dilaksanakan dengan berkesan. Pengetua memikul tanggungjawab besar dalam pelaksanaan KBAT kerana sebagai pengurus perubahan, beliau bertindak untuk menerajui sebarang perubahan pendidikan di sekolah. Bagi melaksanakan

insiatif PPPM 2013-2025, KPM begitu menitikberatkan amalan kepimpinan instruksional dalam kalangan pemimpin sekolah kerana terbukti amalan ini meningkatkan pencapaian murid (Hallinger, 2011; Abdul Ghani, 2012; Mohd Yusri, 2012). Selain itu, kepimpinan instruksional juga didapati mempengaruhi sikap guru bagi melaksanakan perubahan (Nor Azni, 2015; Jainabee & Jamelaa 2011; Sukarmin, 2010). Oleh itu, bagi merealisasikan usaha murni ini, amalan kepimpinan instruksional perlu diamalkan oleh pengetua di setiap sekolah bagi mempengaruhi sikap guru terutamanya dalam mencetuskan kesediaan guru untuk melaksanakan perubahan pada peringkat awal pelaksanaan KBAT.

Walaupun hubungan antara kepimpinan dan kesediaan terhadap perubahan telah dikaji (Santhidran, Chandran, & Bomomeo, 2013; Norshidah, 2011; Oreg, Vakola, & Armenakis, 2011; Abdullah, 2010; Lyons, Swindlers & Offner, 2009), tetapi dalam konteks Malaysia kajian ini masih kurang dijalankan (Norshidah, 2011). Selain itu, kajian kepimpinan instruksional dan kesediaan ke arah perubahan dalam organisasi sekolah masih kurang diteroka (Nor Azni, 2015) untuk mendapatkan penilaian secara empirikal. Hasil penyelidikan ini dapat membantu usaha ke arah penambahbaikan dan meningkatkan kecekapan pelaksanaan perubahan, khususnya pelaksanaan KBAT. Bagi memenuhi keperluan penyelidikan ini, penyelidik telah merujuk kajian-kajian lepas bagi membentuk kerangka konseptual bagi menunjukkan hubungan kepimpinan instruksional dan kesediaan guru terhadap perubahan dalam organisasi di sekolah.

Perubahan Pendidikan dalam Pelaksanaan KBAT di Malaysia

Sejak akhir-akhir ini, kesan daripada globalisasi, perkembangan teknologi maklumat, liberalisasi, trend ekonomi berasaskan perkhidmatan dan masyarakat yang berpengetahuan menyebabkan pelbagai perubahan pendidikan perlu dilaksanakan di sekolah. Walau bagaimanapun, sesuatu perubahan yang dilaksanakan bukanlah bermakna cuba untuk menghapuskan semua masalah yang wujud di sekolah, tetapi untuk merancang ke arah yang lebih inovatif dengan mengambil kira tekanan perubahan dalaman ataupun dari luar organisasi (Hargreaves et al., 2011). Nor Azni (2015) berpendapat bahawa apa jua perubahan yang dilaksanakan bagi tujuan meningkatkan pengajaran dan pembelajaran di sekolah adalah ditakrifkan sebagai perubahan pendidikan. Di Malaysia, gagasan perubahan ke arah transformasi pendidikan negara telah diterjemahkan dalam PPPM 2013-2025.

Melalui pelan ini, pelaksanaan KBAT merupakan antara inisiatif yang perlu direalisasikan. Tujuan pelaksanaan KBAT adalah untuk meningkatkan kualiti pendidikan negara agar bertaraf antarabangsa (BPK, 2013). Ini bermakna, pelaksanaan KBAT yang memberi kesan positif (Rajendran, 2008) terhadap kualiti pengajaran dan pembelajaran merupakan antara perubahan pendidikan yang dilaksanakan di Malaysia.

Bagi memantapkan pelaksanaan perubahan pendidikan ini, terdapat tujuh elemen pelaksanaan KBAT yang merangkumi elemen teras dan elemen sokongan. Elemen teras terdiri daripada kurikulum, pedagogi dan pentaksiran KBAT. Manakala elemen sokongannya terdiri daripada sumber, sokongan masyarakat, ko-kurikulum dan bina upaya (PPPM, 2013). Perubahan yang perlu dilaksanakan di sekolah bagi melaksanakan KBAT termasuklah penulisan secara eksplisit dalam dokumen kurikulum, pelbagai strategi pengajaran dan pembelajaran yang menerapkan KBAT seperti alat berfikir, soalan beraras tinggi dan inkuiri. Dalam pentaksiran pula, soalan beraras tinggi ditambah dalam peperiksaan pusat (PADU, 2015). Sehubungan dengan itu, pembelajaran aktif berpusatkan murid perlu diwujudkan di bilik darjah dan guru digalakkan menggunakan peta i-Think bagi menjana pemikiran murid berfikir pada aras tinggi (BPK, 2013). Langkah positif ini perlu dipraktikkan di sekolah agar perkembangan KBAT benar-benar dapat diterapkan kepada murid-murid.

Kini, trend soalan dalam pentaksiran antarabangsa seperti *Trend in Mathematics and Science Study* (TIMSS) dan *Programme for International Student Assessment* (PISA) banyak menguji keupayaan berfikir murid pada aras tinggi seperti penaakulan dan sintesis (PPPM, 2013). Namun begitu, senario semasa di Malaysia menunjukkan bahawa keupayaan berfikir aras tinggi dalam kalangan murid masih pada tahap yang rendah (IAB, 2013). Kurang perhatian terhadap penerapan kemahiran berfikir di sekolah telah mengakibatkan murid kurang berupaya untuk mengaplikasi ilmu pengetahuan dan berfikir di luar konteks akademik (PPPM, 2013). Pelaksanaan KBAT diharapkan dapat mengubah keadaan ini dan seterusnya dapat membiasakan generasi muda menggunakan KBAT sejak awal persekolahan lagi. Pihak KPM meletakkan sasaran negara berada dalam kelompok sepertiga teratas dalam pentaksiran antarabangsa seperti TIMSS dan PISA dalam tempoh 15 tahun akan datang (PADU, 2013). Selaras dengan keperluan ini, usaha pelaksanaan KBAT perlu diperhebatkan khususnya di sekolah bagi meningkatkan pencapaian murid

dalam pentaksiran antarabangsa yang menjadi penanda aras kualiti sistem pendidikan dunia.

Namun begitu, sering kali pelaksanaan sesuatu perubahan dalam organisasi gagal dilaksanakan dengan berkesan. Hallinger (2009); Fullan (2007), dan Schein (1996) menyatakan bahawa proses perubahan dalam organisasi pendidikan adalah sukar dilaksanakan. Secara umumnya, budaya di sekolah menyokong status quo dan menolak perubahan (Jameela Bibi, 2013; Park & Jeung 2013). Kebanyakan guru masih terikat dengan kaedah konvensional (Halim, 2013; Nik Hartini, 2010; Suria, 2008) dengan memberi syarahan pasif. Pembelajaran berpusatkan murid masih belum dilaksanakan secara optimum di sekolah (IAB, 2013; Balakrisnan, 2010). Pencapaian sekolah masih berorientasikan peperiksaan, dan menyebabkan pemimpin terpaksa berlumba-lumba meningkatkan prestasi akademik sekolah kerana pencapaian akademik murid dianggap sebagai kriteria kejayaan sesebuah sekolah (Abdul Ghani & K. Anandan, 2012). Noor Rohana (2013) berpendapat pihak sekolah sepatutnya melakukan anjakan paradigma daripada ikatan dominasi peperiksaan kepada peranan pembangunan modal insan yang bersifat menyeluruh dan bersepadu dengan penguasaan kepada aspek menjana keupayaan berfikir yang mencakupi konteks kemahiran berfikir secara kritis dan kreatif. Oleh itu, pihak sekolah, khususnya guru-guru perlu bersedia untuk berubah ke arah pelaksanaan KBAT yang berkesan agar murid bukan semata-mata cemerlang dalam peperiksaan, tetapi dapat meningkatkan keupayaan berfikir pada aras tinggi.

Kepimpinan Instruksional

Pemimpin perlu memainkan peranan bagimerealisasikan pelaksanaan perubahan pendidikan di sekolah dengan berkesan dan berterusan. Mohd Yusri (2012) yang mengkaji kepimpinan instruksional berpendapat pemimpin sekolah yang berkompentensi dalam kemahiran kepemimpinan dijangka akan membantu kerajaan mencapai agenda transformasi ini, manakala pemimpin sekolah yang lemah dan bermasalah dalam kepemimpinan dijangka akan menggagalkan agenda besar ini. Berdasarkan kajian lepas, didapati kepimpinan instruksional adalah penting untuk mana-mana insiatif perubahan. Kebanyakan dapatan daripada pengkaji tempatan yang mengkaji kepimpinan instruksional mendapati bahawa pengetua yang mengamalkan kepimpinan instruksional mempunyai hubungan

positif terhadap pelaksanaan perubahan pendidikan di Malaysia (Nor Azni, 2015; Mat Rahimi, 2014; Jameela Bibi, 2012; Mohd Yusri, 2012, Rohilah, 2010; Azhan Anuar, 2009). Hallinger & Murphy (2012) mendefinisikan kepemimpinan instruksional sebagai satu proses mempengaruhi iaitu pengetua mengenal pasti hala tuju sekolah, memotivasikan kakitangan, dan menyelaraskan strategi bagi sekolah dan bilik darjah dengan tujuan untuk penambahbaikan pengajaran dan pembelajaran. Apabila perubahan perlu dilaksanakan di sekolah, pengetua sebagai pemimpin instruksional menjadi tonggak utama yang memimpin guru-guru ke arah hala tuju baharu ini bagi meningkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran. Sintesis kajian yang dijalankan oleh Hallinger (2011) terhadap model kepemimpinan mendapati kepemimpinan instruksional telah memberikan impak yang besar kepada pembelajaran murid. Oleh itu, bagi meningkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran berselemen KBAT, sewajarnya amalan kepemimpinan instruksional diamalkan oleh pengetua.

Berdasarkan Standard Kualiti Pendidikan Malaysia (SKPM) yang dibangunkan oleh Jemaah Nazir KPM dan Jaminan Kualiti (2010), pengetua merupakan pemimpin instruksional yang menerajui pelaksanaan kurikulum dan mewujudkan persekitaran pembelajaran yang menggalakkan pemupukan budaya belajar dalam kalangan muridnya. Peranan kepemimpinan instruksional sangat penting dalam mempengaruhi perubahan kurikulum termasuklah dalam melaksanakan KBAT di sekolah. Menyedari kepentingan amalan ini, KPM begitu menekankan amalan kepemimpinan instruksional dalam kalangan pemimpin sekolah bagi menggerakkan inisiatif transformasi pendidikan negara dalam Gelombang Satu PPPM 2013-2015, iaitu mengubah sistem dengan memberi sokongan kepada guru dan penekanan kepada kemahiran asas. Kepimpinan instruksional juga turut ditekankan oleh KPM bagi menjayakan Gelombang Kedua pelan ini yang bertujuan mempercepatkan peningkatan kemajuan sistem. Dalam usaha merealisasikan pelaksanaan KBAT yang merupakan sebahagian daripada transformasi pendidikan negara, pemimpin berprestasi tinggi yang mengamalkan amalan kepemimpinan instruksional perlu ada di setiap sekolah.

Kesediaan Guru Terhadap Perubahan

Kesediaan terhadap perubahan merupakan kesanggupan atau kerelaan seseorang untuk melaksanakan perubahan. Armenakis et al. (1993) mendefinisikan kesediaan terhadap

perubahan sebagai sikap, kepercayaan dan niat yang positif untuk sanggup melaksanakan perubahan bagi mencapai matlamat yang ditetapkan. Fasa kesediaan guru terhadap perubahan merupakan langkah awal yang perlu diberi perhatian dalam melaksanakan perubahan (Nor Azni, 2015; Abdullah, 2010; Holt et al., 2007) bagi melaksanakan KBAT di sekolah. Dapatan daripada pengkaji terdahulu terhadap pelaksanaan kemahiran berfikir mendapati pemboleh ubah kesediaan guru terhadap perubahan merupakan pemboleh ubah yang memberi kesan positif dalam menentukan keberkesanan pelaksanaan kemahiran berfikir (Halim, 2013; Nik Hartini, 2010; Rajendran, 2008). Sekiranya pada peringkat ini berlaku dengan baik, guru-guru akan lebih bermotivasi dan bersemangat untuk memberi sokongan dan seterusnya melaksanakan perubahan. Namun begitu, sekiranya perkara ini diabaikan, daya rintangan akan menjadi penghalang terhadap pelaksanaan perubahan pendidikan yang dirancang (Nor Azni, 2015). Kegagalan bagi mencapai tahap kesediaan untuk perubahan ini akan memberi kesan sama ada perubahan ditolak, pekerja akan bertindak balas secara negatif, teragak-agak dan ketakutan, serta bertindak untuk menggagalkan sebarang usaha untuk melaksanakan perubahan (Soumyaja, Kamalanabhan, & Bhattacharyya, 2011). Oleh itu, pemboleh ubah kesediaan guru terhadap perubahan dalam melaksanakan KBAT perlu dititikberatkan demi memastikan pada peringkat awal pelaksanaan KBAT diterima dengan baik dan seterusnya memberi kesan terhadap keberkesanan pelaksanaannya.

Terdapat empat dimensi kesediaan ke arah perubahan yang dinyatakan oleh Holt et al. (2007). Dimensi pertama ialah kesesuaian perubahan. Kesesuaian perubahan merujuk kepada kandungan apa yang akan diubah dan konteks yang mana perubahan dilaksanakan. Perkara ini merujuk kepada sama ada perubahan yang ingin dilaksanakan adalah tepat dan sesuai bagi organisasi. Selain itu, kesesuaian perubahan ini juga merujuk kepada situasi sama ada ahli-ahli organisasi bersetuju dengan perubahan yang akan mengurangkan jurang percanggahan antara keadaan pada masa kini dengan perubahan yang dikehendaki (Holt et al., 2007). Dimensi kedua ialah sokongan pengurusan. Apabila pemimpin organisasi menunjukkan sokongan terhadap perubahan, ini akan turut menjadikan ahli-ahli organisasi lebih bersedia dan komited untuk menyokong perubahan yang dilaksanakan (Bernerth, 2004; Madsen et al., 2005). Dimensi ketiga ialah efikasi perubahan. Apabila mempunyai efikasi perubahan, seseorang akan lebih bersedia secara mental untuk berdepan dengan

cabaran bagi melaksanakan perubahan. Dimensi seterusnya ialah bermanfaat kepada diri yang merujuk kepada keadaan yang memerlukan pemimpin untuk menerangkan tentang faedah intrinsik dan ekstrinsik yang akan diterima ahli-ahli organisasi sekiranya perubahan berjaya dilaksanakan (Walker et al., 2007). Kesediaan perubahan yang diutarakan oleh Holt et al. (2007) menunjukkan bahawa wujud hubungan antara pemimpin dan pengikut dalam menyediakan keadaan ke arah melaksanakan perubahan. Pelaksanaan perubahan pendidikan di sekolah tidak akan dilaksanakan dengan berkesan tanpa adanya kepimpinan yang berkesan dan kesediaan daripada pihak sekolah terutamanya guru-guru untuk bergerak ke arah perubahan yang dihasratkan.

Peranan Kepimpinan Instruksional Pengetua dan Kesediaan Guru Terhadap Perubahan dalam Pelaksanaan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi

Sekolah merupakan institusi formal yang menjadi platform utama bagi pelaksanaan KBAT. Bagi memastikan keberkesanan pelaksanaan KBAT, agen pelaksana perubahan di sekolah perlu merancang, mengurus dan melaksanakannya dengan sebaik-baiknya. Abu Bakar berpendapat (2013) bahawa mengajar berfikir adalah sebagaimana belajar mengenai perkara lain yang memerlukan penelitian dalam perancangan dan pengurusan pengajaran dan pembelajaran yang melibatkan tiga pihak utama di sekolah, iaitu pemimpin sekolah, guru dan murid. Pengetua dan guru-guru saling memerlukan dalam memastikan keberkesanan pelaksanaan perubahan pendidikan di sekolah seperti KBAT. Selaku pengurus perubahan, pemimpin sekolah perlu menerajui usaha bagi melaksanakan perubahan pendidikan ini, khususnya dalam memastikan peningkatan kualiti pengajaran dan pembelajaran ber elemen KBAT di bilik darjah. Kepentingan peranan pemimpin dalam mempengaruhi pengikutnya merupakan satu perkara penting yang menjadi perhatian penyelidik sejak dahulu lagi. Dapatan daripada penyelidikan lalu mendapati pemimpin memainkan peranan penting dalam pelaksanaan perubahan, terutamanya dalam mewujudkan kesediaan dalam kalangan pengikutnya terhadap perubahan (Nor Azni, 2015; Aarons, Sommerfeld, & Willging, 2011; Abdullah, 2010; Armenakis & Harris, 2009; Boga & Ensari, 2009; Choi, 2011; Gilley, Gilley, & Mcmillan 2009; Hammond, Gresch, & Vitale, 2011; Holt et al, 2007; Walker, Armenakis, & Bernerth, 2007). Berdasarkan bukti-bukti lepas, ini bermakna pengetua mempunyai hubungan yang signifikan dalam usaha

memastikan wujud kesediaan dalam kalangan guru-guru bagi menjayakan sesuatu perubahan di sekolah.

Kesediaan terhadap sesuatu perubahan perlu diwujudkan bagi mengurangkan halangan terhadap sesuatu perubahan. Perkara ini selaras dengan pendapat Armenakis et al. (1993) yang menyatakan bahawa kesediaan terhadap perubahan sebagai langkah menghalang perubahan. Pada pandangan mereka, sekiranya terdapat rintangan dalam proses perubahan, ia akan menyebabkan perubahan tidak akan dapat dilaksanakan dengan berkesan. Walinga juga berpendapat (2008) bahawa rintangan perubahan perlu dikurangkan kerana sekiranya ahli-ahli organisasi tidak bersedia, perubahan boleh ditolak dan ahli organisasi mungkin mempunyai tingkah laku negatif sebagai sabotaj, ketidakhadiran dan menggagalkan perubahan. Selain itu, Boohene dan Williams (2012) menyatakan bahawa faktor seperti tahap motivasi yang rendah dan komunikasi yang lemah menyebabkan maklumat perubahan gagal disampaikan juga menyebabkan rintangan perubahan berlaku. Sehubungan dengan itu, pihak pengurusan digalakkan untuk melibatkan pekerja bawahan dalam proses membuat keputusan perubahan, membina keyakinan diri pekerja, menerima kritikan yang membina, bersikap telus dan menyebarkan maklumat perubahan dengan jelas kepada semua pekerja supaya mereka berada dalam keadaan yang bersedia untuk melaksanakan perubahan. Oleh itu, bagi melaksanakan perubahan, pemimpin yang hebat diperlukan bagi mengurangkan rintangan terhadap perubahan dan mempengaruhi pengikut ke arah kesediaan untuk menerimanya (Foster, 2010; Holt et al, 2007; Armenakis & Harris, 2002; Armenakis & Bedeian, 1999).

Bagi mengurangi rintangan dalam pelaksanaan perubahan pendidikan, ramai penyelidik mendapati kepimpinan instruksional perlu diamalkan oleh pemimpin sekolah. Kepimpinan instruksional dikatakan dapat menjadi peramal kuat yang dapat mempengaruhi perubahan sikap guru bagi melaksanakan perubahan (Jainabee & Jamelaa, 2011; Jamelaa & Jainabee, 2011; Kursunoglu & Tanriogen, 2009). Konsep kepimpinan instruksional (Hallinger, 2003; Hallinger, Taraseina, & Miller, 1994) adalah berasaskan kajian sekolah berkesan, pelaksanaan perubahan dan penambahbaikan sekolah yang dijalankan di pelbagai negara oleh Edmonds (1979), Leithwood et al. (1989), Heck et al. (1990) dan Rutter et al. (1979). Kepimpinan instruksional menurut Hallinger dan Murphy (1985) merujuk kepada segala tingkah laku pengetua yang dilaksanakan dengan tujuan

memajukan dan menambah baik proses pengajaran dan pembelajaran di sekolah yang melibatkan guru, murid, ibu bapa, perancangan sekolah, pengurusan sekolah, kemudahan sumber dan budaya sekolah. Menyedari kepentingan hal ini, KPM begitu menekankan amalan kepimpinan instruksional dalam kalangan pemimpin sekolah dalam usaha melaksanakan transformasi menyeluruh pendidikan di Malaysia. Seiring dengan tujuan meningkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran dengan memperkenalkan pelaksanaan KBAT, maka kepimpinan instruksional adalah amalan kepimpinan terbaik untuk dipraktikkan oleh pengetua untuk mencapai tujuan tersebut. Kepimpinan instruksional pengetua mempunyai kesan positif ke atas kesediaan guru untuk perubahan (Nor Azni, 2015; Jainabee & Jamelaa, 2011; Kursunoglu & Tanriogen 2009, Hallinger, 2003; Hallinger & Heck, 1998). Bagi memastikan perubahan diterima pada peringkat awal pelaksanaannya, pengetua perlu berupaya mewujudkan kesediaan guru terhadap perubahan tersebut.

Fasa kesediaan merupakan tahap pertama dalam pelaksanaan perubahan (Nor Azni, 2015; Abdullah, 2010; Holt et al, 2007). Dalam usaha merealisasikan pelaksanaan KBAT, Rajendran (2008, 2002, 1998) berpendapat kesediaan guru dari segi kemahiran, sikap dan pengetahuan bagi mengendalikan proses pengajaran dan pembelajaran seperti yang dituntut oleh sesuatu inovasi merupakan salah satu daripada pemboleh utama dalam menentukan kejayaan atau kegagalan inovasi tersebut. Dalam hal ini, pengetua yang mengamalkan kepimpinan instruksional perlu memberikan sokongan serta menyediakan peluang perkembangan profesional kepada guru-guru agar mereka lebih bersedia dengan kemahiran yang diperlukan seterusnya akan mewujudkan komitmen untuk melaksanakan perubahan yang diperlukan di sekolah (Hallinger, 2003; Hallinger & Heck, 1998). Hussein (2008) merumuskan pengetua yang mengamalkan kepimpinan instruksional yang menyokong perubahan di sekolah akan menyediakan maklumat dan latihan bagi meningkatkan kreativiti dan motivasi para guru. Sokongan dan galakan yang kuat daripada pemimpin instruksional perlu diberikan kepada guru-guru untuk menggunakan kemahiran baharu yang diperoleh daripada kursus Latihan Dalam Perkhidmatan (LDP) yang dihadiri apabila mengendalikan KBAT di sekolah. Pengetua sebagai pemimpin instruksional perlu mengetahui dan menghadiri kursus LDP yang berkaitan dengan pengajaran dan pembelajaran KBAT yang dianjurkan di sekolah bagi mendapatkan penyertaan guru-

guru. Amalan kepimpinan instruksional pengetua menyebabkan tahap kesediaan guru-guru terhadap perubahan dapat ditingkatkan dan seterusnya mendorong guru melaksanakan anjakan yang diharapkan dalam pelaksanaan KBAT.

Kesimpulan

Pengetua merupakan pengurus perubahan yang berperanan penting dalam mempengaruhi keberkesanan sesuatu pelaksanaan perubahan pendidikan termasuklah pelaksanaan KBAT. Amalan kepimpinan instruksional perlu diamalkan oleh pengetua dalam memimpin guru-guru ke arah kesediaan terhadap perubahan ini. Oleh itu, pengetua perlu memenuhi keperluan bagi mengamalkan amalan kepimpinan ini yang jelas mempunyai hubungan dengan keberkesanan pelaksanaan KBAT, khususnya dalam pengajaran dan pembelajaran KBAT di sekolah.

Rujukan

- Abu Bakar Nordin. (2013). *Kurikulum Ke arah Penghasilan Kemahiran Berfikir Kritis Kreatif dan Inovatif*. Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik, Bil. Isu 1.
- Abdul Ghani Kanesan Abdullah & Anandan. (2012). *Pengaruh kepimpinan pentadbir sekolah terhadap pembelajaran pelajar: Peranan efikasi kolektif guru sebagai mediator*. Prosiding Seminar Nasional Pengurusan dan Kepimpinan Pendidikan Kali Ke 19 (SN19) 1-15 Institut Aminuddin Baki, Genting Highlands.
- Abdullah Derahman (2010). *Hubungan Gaya Komunikasi Kepimpinan Transformasi dan Kesediaan Kognitif dengan Perubahan Budaya Organisasi*. Tesis Phd yang tidak diterbitkan, Universiti Malaysia Terengganu.
- Armenakis, A. A., & Bedeian, A. G. (1999). Organizational change: A review of theory and research in the 1990s. *Journal of Management*, 25(3), 293–315.
- Armenakis, A. A., Bernerth, J. B., Pitts, J. P., & Walker, H. J. (2007). Organizational change recipients' beliefs scale: Development of an assessment instrument. *The Journal of Applied Behavioral Science*, 43(4), 481–505.

- Armenakis, A. A., & Harris, S. G. (2002). Crafting a change message to create transformational readiness. *Journal of Organizational Change Management*, 15(2), 169–183.
- Armenakis, A. A., & Harris, S. G. (2009). Reflections : Our journey in organizational change research and practice. *Journal of Change Management*, 9(2), 127–142.
- Armenakis, A. A., Harris, S. G., & Mossholder, K. W. (1993). Creating readiness for organizational change. *Human Relations*, 46(6), 681–703.
- Armenakis, A., Harris, S., & Feild, H. (1999). Making change permanent: A model for institutionalizing change interventions. *Research in Organizational Change and Development*, 12, 97–128.
- Bahagian Pendidikan Guru.(2014). *Elemen KBAT dalam Pedagogi*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Balakrishnan a/l Govinthasamy. (2011). *Penilaian Proses Pelaksanaan Kemahiran Berfikir Secara Kritis dan Kreatif dalam kurikulum sekolah menengah di sebuah sekolah menengah di daerah Tuaran, Sabah*: Kajian Kes. Tesis PhD tidak diterbitkan, Universiti Malaysia Sabah.
- Halim Arifin. (2013). *Kemahiran Berfikir dalam Pengajaran Pemahaman Bacaan*. Tesis yang tidak diterbitkan, Universiti Malaya.
- Hallinger, P. (2000). A data-driven approach to assess and develop instructional. In *Tools for improving principals' work* (pp. 47–69).
- Hallinger, P. (2003). Leading educational change: reflections on the practice of instructional and transformational leadership. *Cambridge Journal of Education*, 33(3), 329–352.
- Hallinger, P. (2011). Leadership for learning: lessons from 40 years of empirical research. *Journal of Educational Administration*, 49(2), 125–142.
- Hallinger, P. (2013). *Measurement Properties of the Principal Instructional Management Rating Scale*. Hong Kong: Technical Report Ver. 4.8.
- Hallinger, P., & Heck, R. H. (1996). Reassessing the principal's role in school effectiveness: A review of empirical research, 1980-1995. *Educational Administration Quarterly*, 32(1), 5–44.

- Hallinger, P., & Heck, R. H. (1998). Exploring the principal's contribution to school effectiveness: 1980- 1995. *School Effectiveness and School Improvement*, 9(2), 157– 191.
- Hallinger, P., & Lee, M. (2014). Mapping instructional leadership in Thailand: Has education reform impacted principal practice?. *Educational Management Administration & Leadership*, 42(1), 6- 29.
- Hallinger, P., & Murphy, J. (1985). Assessing the instructional management behavior of principals. *The Elementary School Journal*, 86(2), 217–247.
- Hallinger, P., & Murphy, J. F. (2012). Running on empty? Finding the time and capacity to lead learning. *NASSP Bulletin*, 55(5), 1–17.
- Hallinger, P., Taraseina, P., & Miller, J. (1994). Assessing the instructional leadership of secondary school principals in Thailand. *School Effectiveness and School Improvement*, 5(4), 321–348.
- Holt, D. T., Armenakis, A. A., Feild, H. S., & Harris, S. G. (2007). Readiness for organizational change: The systematic development of a scale. *The Journal of Applied Behavioral Science*, 43(2), 232–255.
- Holt, D. T., Armenakis, A. A., Harris, S. G., & Feild, H. S. (2007). Toward a comprehensive definition of readiness for change: A review of research and instrumentation. *Research in Organizational Change and Development*, 16, 289–336.
- Holt, D. T., & Vardaman, J. M. (2013). Toward a comprehensive understanding of readiness for change : The case for an expanded conceptualization. *Journal of Change Management*, 13(1), 9–18.
- Hussein, M. (2008). *Kepimpinan dan keberkesanan sekolah (Edisi Kedua)*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka
- Izani Ibrahim. (2014). *Tahap Kecerdasan Emosi Pemimpin dan Kepimpinan Servant serta Pengaruhnya Terhadap Pengurusan Perubahan di Sekolah*. Tesis PhD yang tidak diterbitkan, Universiti Utara Malaysia.
- Jainabee, M. K., & Jamelaa, B. A. (2011). Promoting learning environment and attitude towards change among secondary school principals in Pahang Malaysia: Teachers' Perceptions. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 28, 45–49.

- Jamelaa, B. A. (2012). *Amalan kepimpinan instruksional dan sikap terhadap perubahan dalam kalangan pengetua Sek. Men. di Negeri Pahang*. Tesis PhD yang tidak diterbitkan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Jamelaa, B. A., & Jainabee, M. K. (2011). Instructional leadership and attitude towards organizational change among secondary schools principal in Pahang, Malaysia. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 15, 3304–3309.
- Jamelaa, B. A., & Jainabee, M. K. (2012). Mengurus program instruksional dan sikap terhadap perubahan dalam kalangan pengetua sekolah menengah Negeri Pahang. *Jurnal Teknologi*, 59 (2012), 71-77.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. (2007). *Memperkasa kepimpinan instruksional di sekolah. Bahagian Sekolah*. Putrajaya: Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2012) *Laporan Dialog Nasional Pendidikan Negara 2012*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia
- Kementerian Pendidikan Malaysia.(2013a). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2013b). *KBAT Inisiatif Kemahiran Berfikir Aras Tinggi di Sekolah*. Putrajaya
- Kursunoglu, A., & Tanriogen, A. (2009). The relationship between teachers' perceptions towards instructional leadership behaviors of their principals and teachers' attitudes towards change. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 1(1), 252–258.
- Lembaga Peperiksaan Malaysia. (2013). *Elemen Kemahiran Berfikir Aras Tinggi dalam Instrumen Pentaksiran*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Laporan Tahunan IAB. (2013). *Intitut Aminuddin Baki Genting Highlands*, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Leithwood, K. & Day, C. (2008). The impact of school leadership on pupil outcomes: Editorial. *School Leadership & Management*. 28(1), 1-4.
- Leithwood, K. A. & Montgomery, D. J. (1982). A Framework for Planned Educational Change: Application to the Assessment of Program Implementation. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 4(2), 157-167.

- Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2008). Seven strong claims about successful school leadership. *School Leadership and Management: Formerly School Management*. 28 (1), 27-42.
- Mohd Yusri Ibrahim (2012). Model Kepimpinan Pengajaran Pengetua, Efikasi dan Kompetensi Pengajaran. Tesis PhD yang tidak diterbitkan, Universiti Malaysia Terengganu.
- Mohammed Sani, I. & Mohd Izham, M. H. (2012). *Pengurusan perubahan makro dalam pendidikan*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Nik Hartini Nik Latif. (2010). *Kesediaan Guru dalam Pelaksanaan Kemahiran Berfikir dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Muzik di Sekolah Rendah : Satu Kajian Kes*. Kertas Projek Penyelidik
- Nor Azni (2015) *Hubungan Antara Kepimpinan Instruksional Pengetua dengan Komitmen untuk Perubahan Guru sebagai Mediator dalam Melaksanakan Pentaksiran Berasaskan Sekolah*. Tesis PhD yang tidak diterbitkan, Universiti Putra Malaysia.
- Noor Rohana. (2013). *Aras Kognitif Soalan: Menjana Kualiti Soalan*. Universiti Malaysia Terengganu.
- Norshidah, N. (2011). The influence of emotional intelligence, leadership behaviour and organizational commitment on organizational readiness for change in higher learning institution. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 29, 129–138.
- Norshidah, N. (2012). The influence of leadership behavior and organizational commitment on organizational readiness for change in a higher learning institution. *Asia Pacific Education Review*, 13, 239–249.
- Rajendran, N. S. (1998). *Teaching Higher Order Thinking Skill in Language Classrooms: The Need For Transformation of Teaching Practice*. Tesis tidak diterbitkan, Michigan State University.
- Rajendran, N.S. (2002). Bahasa Melayu : *Penyumbang Ke Arah Penguasaan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi*. Kertas Kerja Persidangan Antarabangsa Pengajian Melayu Kedua di Beijing, China, 8-15 Oktober 2002.
- Rajendran, N.S. (2008). *Teaching and Acquiring Higher Order Thinking Skill Theory and Practice*. Universiti Pendidikan Sultan Idris.

- Santhidran, S., Chandran, V. G. R., & Borromeo, J. (2013). Enabling organizational change – leadership, commitment to change and the mediating role of change readiness. *Journal of Business Economics and Management*, 14(2), 348–363.
- Soumyaja, D., Kamalanabhan, T. J., & Bhattacharyya, S. (2011). Employee readiness to change and individual intelligence : The facilitating role of process and contextual factors. *International Journal of Business Insights and Transformation*, 4(2), 85–91.
- Standard Kualiti Pendidikan Malaysia 2010. (2010). Jemaah Nazir dan Jaminan Kualiti, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Sukarmin. (2010). *Hubungan tingkah laku kepemimpinan pengajaran guru besar dengan keafiatan sekolah, komitmen organisasi, efikasi dan kepuasan guru sekolah rendah di Surakarta*. Tesis PhD yang tidak diterbitkan, Universiti Utara Malaysia
- Unit Pelaksanaan dan Prestasi Pendidikan (PADU). 2015. *Buletin Anjakan Mac 2015*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Vakola, M. (2013). Multilevel readiness to organizational change : A conceptual approach. *Journal of Change Management*, 13(1), 96–109.
- Walinga, J. (2008). Toward a theory of change readiness : The roles of appraisal, focus, and perceived control. *The Journal Of Applied Behavioral Science*, 44(3), 315-347.

CONSULTATION ON JOB MARKETABILITY FOR STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEED AND THEIR FAMILIES WITH SPECIAL EDUCATION TEACHER TRAINEES OF HIGHER LEARNING INSTITUTION

Norhayati Bt. Mohd. Noor, Azlin Norhaini Mansor

Universiti Kebangsaan Malaysia

Abstract: Consultation for job marketability or career strategy is delivery of information to students and parents (family) in planning career appropriately according to the students' capabilities and abilities. Knowledge requirements and career information and work among families of special education students are still lacking in terms of being considered for study in Malaysia. This study aimed to explore the marketability consultation process among the students which was carried out by students of special education for students and families of students with special educational needs. The qualitative study was conducted with 11 special education students and their families. The consultation process had 2 phases whereby for phase 1, consultations were conducted by special education students. For the second phase, consultation and collaborative process involved students and special education undergraduate students from education guidance and counseling. Analysis of data from verbatim of reflection and consultation with special education students was analyzed using N vivo. The results from the two-phase consultation process has shown that the family are lacking in terms of knowledge in work marketability and challenges in getting proper education and training for their children. The results also show the marketability of consultation work carried out has provide experience to

coach special education teacher trainees to be more empathetic towards special education students and their families.

Introduction

Consultation is an activity offered in variety work setting which set as a professional supportive relationship process with individuals or group. Consultation is defined as problem solving process that is done collaboratively between 2 or more consultants and consultations in the effort to benefit to an individual or clients in carrying out responsibilities in a two way interaction (Hammack 1994). Currently consultation is expanding in schools that focus on the increasing students' achievement in academic, discipline, social, psychology and skills (Akin-Little A. K., Little G.S dan Nina Delligatti N.2004). According to Coyne (2006), consultation with children and their parents at schools is no longer a common issue but it is becoming a major point to be considered which has been actively acknowledged and promoted by NGO in the West. Perera-Diltz (2011) found out that 79% of consultations that were carried out by counsellors also involved the principal, parents and teachers. Her study also suggested that the consultation in schools can use the model consultation of interdisciplinary approach. It means that the consultations in schools do not only involved normal students, but also for disabled students or also known as students with special educational needs.

Consultation with students of special educational needs can help to tighten the bond between parents and the school system (Hoskins, 2007). Hoskins said that various model consultations should be practiced by the counsellors and teachers so that the consultations are beneficial for all the students in schools including the students with special educational needs. These special students should be given the power to act as agents of change in their own lives. They will decide what they want to be, actively involved in making decisions as whether they want to go to school or going to work and for their own lives within their community. Parents, educators and other professionals are being the support system for these students especially in developing skills for these students while they are at primary or secondary schools and even at higher learning institutions (Izzoa V.M & Lamb P, 2003).

Job marketability is known as work opportunities or individuals' capability to get a job. There are many studies on job marketability done in Malaysia but the focus is on the

normal students and not the students of special educational needs. According to Lau Poh Li, Ahmad Samsuri Muhammad dan Chew Fong Peng (2011) job offers for these special students are very limited in the government or private sectors. Although there are policies of employment for these special students in the government sector, such opportunity is very limited if we compared the number of jobs with the actual figure of disabled people in Malaysia. Therefore these researchers suggested that close kins of these special students such as parents and family members to participate in the career counselling process. Thus the consultation of job marketability involving the special education teacher trainees as consultant, the parents or family members as consultee can help these special students (the clients) to function effectively in job marketability skills. They will realize the various alternatives offered in job marketability and increase their potential in job marketability for future plan.

Problem statement

Job opportunities among the disabled people are still low in Malaysia. A lot of studies and surveys were carried out in universities and related government agencies showed that many factors and obstacles faced by these disabled people in getting a job although they have similar academic qualification of the normal people (Lau Poh Li, Ahmad Samsuri Muhammad dan Chew Fong Peng 2011). A study done by the Ministry of Women, Family and Community Development highlighted 11 findings that show disabled people really need awareness in job marketability that covers training, skills, workshops and employers' acceptance. In the study, 90.8% of family members of disabled people thought that more trainings and services are needed in order to improve the lives of the disabled people in terms of training, job preparation, daily care and recreation. Even in the study showed that the family members also need support in terms of training, workshop, counselling and moral support.

Studies about the awareness towards issues related to the disabled people like issues of the adults with intellect deficiency were carried out by the Ministry of Women, Family and Community Development. The study was conducted with the aim to observe 5 objectives: 1. To understand and assess the situation for disabled people with intellectual challenges. 2. To identify the services that they need. 3. To identify support that the families need. 4. To know the work situation for them. 5. To know the needs and attitude of the employers. The study showed that these disabled people need awareness of the working world that demands adaptation to the social surrounding. A study was done by Zainudin Mohd. Isa, Norani Salleh & Ramlee Mustapha (2009), suggested 2 skills for the students of special educational needs with learning disabilities. They could learn internal

vocational skills like craft, agriculture, entrepreneurship and cooking plus vocational skills like sewing, carpentry, fixing engines, food services and house keeping.

Government interest towards the disabled people has increased throughout the years. The government agencies are keen in offering job opportunities for the disabled people. A lot of effort has been done for them like offering more suitable jobs for them in government agencies, related organizations and corporate bodies. In addition there is more focus on oriented training for them in order to help them in getting skilled jobs. Financial support in the budget by the Malaysian government for the disabled people has increased year by year helps these people to get proper training.

Sarimah et al. (t.t) conducted a study on the obstacles of the disabled people (hearing impaired) in getting a job. In the study, the researcher suggested few ideas: 1. All employers must have basic facilities for the disabled people. 2. Counselling and guidance teachers give motivational exercises before they end their schooling so that they are more motivated. 3. The students with special educational needs must be independent and confident in deciding on their career, 4, give exposure to the families with these disabled children in having positive outlook in raising their children to have better future. Therefore, in this study the researchers will explore the process in consulting job marketability between special education teacher trainees at National University of Malaysia and the parents of students with special educational needs at secondary schools. Through this study the researchers can observe the present knowledge of the parents in job marketability which involves skills needed by their children when they will be working in the future.

Purpose and Objectives

The purpose of the study is to explore the process of consultation for job marketability conducted by the special education teacher trainees for the students with special educational needs and their families based on the learning outcomes in class. The objectives of the study are:

- i. explore knowledge of job marketability among parents of the students with special educational needs
- ii. explore the challenges faced by the parents of students with special educational needs in job marketability

Research Methodologies

The study was conducted using qualitative approach with case study design. The study was done in 2 phases whereby in the first phase the students were exposed with consultation strategies in class for 2 weeks. The students attended a career workshop in increasing their knowledge for suitable jobs at school. Exercises and discussions as part of the consultation are carried out for 3 hours in order for the students to understand the process of consultation which will be carried out for the students and their families at school. There were 33 special education teacher trainees of semester 5 and they were divided into 11 groups whereby

each group will give consultation to a family of students with special educational needs. The consultation was carried out for 3 hours based on the manual consultation prepared by the researchers.

Meanwhile the second phase was done through 2 meetings. In the first meeting, the teacher trainees (3 in a group) provided consultation for the students and their parents. The sessions were recorded in audio form and video based on the readiness of the students and their families. The second consultation was conducted after 2 weeks of the first meeting. Undergraduate students of semester 2 under special education of guidance and counseling participated in the second consultation as they have knowledge in career. The second consultation is a collaborative consultation with the purpose to increase the knowledge of the parents.

The consultation process was presented by the students in a workshop for 2 days. In the workshop all the students presented their reflections and feelings while in the consultation with their parents. Their reflections in the workshop were recorded and documented in written report so will be findings of the study. Recordings of the consultation in audio form and video were transferred into verbatim to be main research findings. Both data were analysed using N vivo in order to create themes related to the objectives of the study. The themes were created deductively and inductively.

Research Findings

The research findings will answer two research questions: i. explore knowledge of job marketability among parents of the students with special educational needs. ii. explore the challenges faced by the parents of students with special educational needs in job marketability. For the first research question, both parents and the families admitted that they did not have the necessary knowledge on the skills needed by their children in order for them to work like normal children and only 4 families have such knowledge. As for the second question, 4 themes were identified:

i. Physical facilities and logistics, ii. Health problems, iii. Social economic status of the families iv.. School and community support

Exploring the knowledge on job marketability among parents of students with special educational needs

In the study, out of 11 families only 4 families admitted that they have the knowledge on job marketability suited with their children's abilities and skills. According to one of them, he chose Giat Mara as skill training centre for his child.

Actually both parents knew the fields offered by Giat Mara..towards skills..more on skills...

All these 4 families chose skill training for their children so that their children can enter job marketability. Parents with such awareness by giving the proper skill training can help their children in getting a job in the future. There are even parents who have close relationship with the special education teachers, up to the stage the special students are able to gain knowledge about the needed skills through training with the corporate side.

Father did say that he is looking for extra information to send Nisa to community centres like interesting school program that she told us...every Thursday the special students will go to Tesco to arrange items on the racks, which the skill can be related to the special students.....

In the study there are parents who always rely on the special education teachers to convey information that is related to the training and skills which can provide job opportunities for their children. Thus the teachers who are involved in special education with knowledge in managing students for job marketability are important since such knowledge is able to lighten up the emotional burden of the parents.

His father likes to seek the teacher if he wants any information....

Meanwhile, the 7 families in the study admitted that they do not have any knowledge on job marketability. The parents only rely on the teachers and school because they do not have any clue on how to get the required information in planning their children's job marketability. They did not have a clear vision on what to do and put high hopes on the school and government to help them by giving information and guidance.

In the second meeting..the mother admitted..I don't have any information and we don't know how to get info..Any information that we get..is from school but the teachers did not give much info....

Low economic status among the parents has caused lack of knowledge on job marketability. Occupied with working in order to support the needs of the family, both parents particularly the father do not have time to look for information on job marketability in planning for their children.

Looking at the statement..actually his parents do not have much time with kids. The father works from morning till night, then the mother works from evening till morning..the father is a lorry driver..so time...time

Throughout the study, only 4 families have the knowledge on job marketability while the remaining 7 families do not have such knowledge. Those with such knowledge are able to guide and give motivation, support by going to school and training centre. Moreover they always cooperate with the teachers and school in skill based activities organized by the school.

Explore the challenges faced by the parents of the students with special educational needs in job marketability

Physical facilities and logistics

From the data analysis, the physical facilities and logistics proved to be a challenge for parents who are unable to motivate their children in getting skill training whether in school or training centre provided by the government. Physical facilities like wheelchair are needed for the special children to go to school or training centre. However there are those children who do not use such facilities like the wheelchair because their sick parents need the wheelchair more than them. In the study there are children who received free wheelchair from the government or NGO. On the other these children are unable to use the wheelchair because it is shared with other family members, causing them failure to attend school.

She has only one wheelchair but her father uses it, her father had a stroke. After that Emi does not go to school, just sitting at home

Besides that, transportation is a main problem for parents who have children with special needs. The parents were feeling hopeless when it comes to solving the transportation problem for their children to go to school or training centre everyday with ease. According to the parents, they have reported this problem to the responsible parties but until now there is no feedback or action to help them in this matter.

about JKM and everything..he does not know..about transportation he really hopes a lot because he said that he tries to find transportation for his child to go to school

Physical problem of the students with special educational needs contributes to logistics challenge for school and training centre. Having big and heavy physique causes these children to seek help from their parents and others to move around their home and outside too.

He is a bit overweight, has to be carried by others

From capability side, his movement is quite limited. Emm.. as for transportation he has to find someone who can carry his child to the car

Transportation or logistics proves to be a challenge faced by many families of these special students. Transportation is the most needed facilities by these students in going to and from school or training centre.

Family health problems

In the study, there are 3 families out of 11 who have chronic health problems. Chronic illnesses of the parents are cancer, diabetes, stroke and heart problem.

We are very sympathetic with this family..the mother has cancer, the father has heart problem

Due to health problems of the parents, the special students are unable to get the skill training needed for job marketability according to their skills and capabilities. These health problems also caused financial issues that stop them from pursuing the needed skill training.

Social economic status

Social economic status of the families is the third challenge faced by the families in the study. Out of 11 families, only 2 families do not have any financial difficulties in managing the educational and training needs of their special children. Most of these families are categorized under poor families who are unable to pay for transportation cost for their special children to go to school everyday.

For us this family is very poor and needs help

Although they receive financial assistance from Zakat and social welfare, it is not enough to sustain the transportation cost to school or training centre. The financial support is not enough as the parents do not have fixed income every month. To make things worse, some families have more than 1 special child and this requires high cost of living. To add the burden, some families are staying in rental houses which require them to pay house rental fees. Thus financial status has stunted the commitment of these special students in school.

he only gets help from JKM and Encik Abdul Rahim with the help from PERKESO and no monthly income, and he stays in rented house one family, including help from JKM, zakat. Emmm..the help from JKM, he said that in one family only one get the support. It means that if there are 3 people who are in need, only 1 will get

Financial problems faced by almost all families with children in the study of special education is something that should not be underestimated by the various parties associated with the child's special education. Families with children of special educational need financial assistance according to their actual needs, such as how many special education children in a family, the parents' income and the location of residence. Financial assistance should take into account the number of dependents of parents, the location of residence, status of their dwellings (lease or freehold) and management costs of special education

children

School and Community Support

In the study, school and community support is the challenge as described by the parents who need emotional support through information by school, their neighbourhood and community of their surrounding. One of the families informed that their neighbours do not care about the problems faced by their special children.

Aa..very rural. So he said that the neighbours do not care about him

According to the parents in the study, any information about skill training by the school must be clear and accurate. This is because they want to know what has been done by their special children at the training centre so they will not be worried.

when his father send him to Tesco Kajang, his father did not know what he is doing there in kajang. After that he will get a briefing from the officer in charge

Therefore the parents were hoping that information on job marketability or any relevant information is conveyed to them either in primary or secondary school. In the study, there are parents who suggested that the teachers can spend some time visiting the special students at home to convey the information if they are unable to go to school.

his mother said to us that when he was in primary school the teacher never go to their home so it was difficult for his mother to get info and had to go to school often to get info about his child

The four challenges faced by the parents in job marketability for their children with special educational needs are not easy and to be taken lightly. Thus action from relevant parties especially the government needs to be done in helping the parents who faced these challenges. This is because the given help can provide equality in job marketability for these special students.

Discussion

The findings show that knowledge on job marketability can help the parents in planning their special children's job marketability. According to Kalssen (2007) students with learning disability are able to plan and make decision in their career if continuous social skill and job trainings are given to them. In the study, consultations on job marketability that were carried out by the teacher trainees to parents managed to give some insights for the parents on job marketability. The information also helps them in playing active role choosing the right training centre for their special children. Therefore by having such knowledge the parents are able to plan and act accordingly in sending their special children for training at suitable institutions. With the knowledge and skills, the parents have better

understanding of their children's values, attitude and emotions (Othman Mohamad, 2006).

Career information that suited well with the students' abilities and capabilities can be channelled properly through the teacher trainees for the students with special educational needs and their families when they are in school. At school special education teachers are the closest figures with their parents and families. The parents and families have high hopes towards the special education teachers in giving them the support so that their special children are able to join the job market after they finish schooling at secondary school level. Job information and skill can be delivered through workshop or to be learnt in courses at the universities. In the study special education teacher trainees are exposed with the job information and skills suitable for students with special educational needs. Zainudin Mohd. Isa, Norani Salleh & Ramlee Mustapha (2009) suggested 2 skills to be given to the students with special educational needs: internal vocational skills (art, agriculture, service, entrepreneurship and cooking) and vocational skills (sewing, carpentry, fixing engines, food services and house keeping)

Therefore research findings support the survey conducted by Ministry of Women, Family and Community Development and Sarimah Ismail & Norshahril Abdul Hamid (t.tt) mentioned that basic facilities like transportation are vital in providing training for the special students so they can get the necessary skills. In the study, almost half of the families are living at flats and shop houses without any lift. Therefore they need physical facilities like wheelchair ramp so they can their wheelchair with ease. Without the ramp, their movement is quite limited and causes difficulties in going to school and training centre. Thus they became dependent on their parents and families to go up and down from their homes everyday. Pişkurdan and friends (2014) defined transportation needs as needed criteria by the special students so they are able to go to school and training centre. According to Hewitt-Taylor (2009) family needs transportation for their special children not only for going to school, but also to buy family needs and go for recreational activities. He added by saying that transportation problem will cause negative side effects for the special children and their families, trigger the feeling of being unwanted, discomfort and unappreciated.

Parents' good health and wellbeing are important in giving support for the students with special educational needs. Parents with long term illness, chronic diseases and high medical expenses will cause their special children to be absent in school or training centre. DuPaul et. al(2013) suggested that health screening of the parents should be done because it will influence the well being of their special children. Many studies reported that parents with health issues caused disturbance in the development of their special education (Christiansen H., Anding J., Schrott B., & Röhrle B. 2015, Bogosian A., Hadwin J., Hankins M., Moss-Morris R, 2016).

Finance is a big challenge for the students with special educational needs especially for their parents who have no stable income or no income at all. More financial assistance is needed when the family has more than one child with special educational needs.

Ministries or relevant agencies should consider well in giving assistance so that financial matters will not hinder these special students from getting the information on job marketability when they fail to attend school and training centre. If the families have enough financial assistance, the school, corporate bodies and community are able to convey the relevant information on job marketability to these special students. Strong collaboration and commitment between families, school, corporate bodies and community can create special students who can fulfill the needs of job market and to be independent financially.

Conclusion

Collaborative consultation between the special education teachers and parents will help the students with special educational needs when they finish schooling at secondary school level or higher learning institution. Sharing of information, knowledge and skills of the special education teachers and the readiness and commitment of the parents who have the knowledge of their children's potential will be able to guide and help the students groomed with job marketability values in various fields. If consultation on job marketability between parents and special education teachers can be carried out continuously, the plan will be a reality for the special students to be individuals who can contribute to our nation.

References

- Parent education and consultation activities of school counselors. By: Ritchie, Martin H., Partin, Ronald L., School Counselor, 00366536, Jan94, Vol. 41, Issue 3
- Bassett, D. S. et al. 1996. Multiple perspectives on inclusive education: Reflections of a university faculty. *Teacher Education and Special Education*, 19(4), 355–386.
- Bogosian A., Hadwin J., Hankins M., Moss-Morris R. 2016. Parents' expressed emotion and mood, rather than their physical disability are associated with adolescent adjustment: a longitudinal study of families with a parent with multiple sclerosis, *Clinical Rehabilitation*, Vol. 30(3) 303–311
- Brown, D. et al. 1991. Psychological consultation: Introduction to theory and practice. Needham Heights, MS: Allyn & Bacon.
- Christiansen H., Anding J., Schrott B., & Röhrle B. 2015. Children of mentally ill parents-a pilot study of a group intervention program. *Frontiers in Psychology* October 2015 .Volume 6 .Article 1494.

- Conoley, J.C., & Conoley, C.W. 1982. School consultation: A guide to practice and training. New York: Pergamon Press, Inc. Educational leadership.
- Coyne Imelda. 2006. Consultation with children in hospital: children, parents' and nurses' perspectives. *Journal of Clinical Nursing*, 15, 61–71. Blackwell Publishing Ltd.
- Dettmer Peggy et al. 2005. Consultation, Collaboration, And Teamwork For Students With Special Needs, 5/E Chapter 2 Foundations And Frameworks For Collaborative School Consultation.
- DuPaul B. G. J., Carson K.M. & Qiong Fu. 2013. Medical Home Care for Children With Special Needs: Access to Services and Family. *Children's Health Care*, 42:27–44, Copyright © Taylor & Francis Group, LLC ISSN: 0273-9615 print/1532-6888 online
- Elizabeth S. Feldman Thomas R. 2003. Problem Solving Consultation in Schools: Past, Present, and Future Directions. *The Behavior Analyst Today Volume 4, Issue 3*,
- Erchul, W. P., & Martens, B. K. 1997. School consultation: Conceptual and empirical bases of practice. New York: Plenum.
- Feldman E.S & Kratochwill T.R. 2003. Problem Solving Consultation in Schools: Past, Present, and Future Directions. *The Behavior Analyst Today Volume 4, Issue 3*,
- Fuchs, D. et al. 1992. Where is the research on consultation effectiveness? *Journal of Educational and Psychological Consultation*; 3(2), 151–174.
- Hammack L. 1994. Consultation knowledge, skills, and attitudes of recently trained school psychologists in Ohio Second. The Ohio State University.
- Hewitt-Taylor J. 2009. Children with complex, continuing health needs and access to facilities. *Nursing Standard*. 23, 31, 35–41.
- Honkins, W.J. et al. 2007. School Counseling Consultation : A Comparison of Parent, teacher and Conjoint Modalities. *Guidance & Counseling, Vol 21, Issue 3*.
- Huhn, R., & Zimpfer, D. G. (1984). The role of middle and junior high school counselors in parent education. *School Counselor*, 31, 357–365.
- Klassen K. 2007. Career Exploration Experiences for Children with Disabilities. A submitted to the Faculty of Graduate Studies of the University of Manitoba
- Lau Poh Li, Ahmada Shamsuri Muhamad & Chew Fong Peng . 2011. Peranan Kaunselor dan perkhidmatan kaunseling kerajaan bagi orang kurang upaya. *Atikan*, 1(2).

- Margo Vreeburg Izzoa& Peg Lamb. 2003. Developing self-determination through career development activities: Implications for vocational rehabilitation counselors. *Journal of Vocational Rehabilitation 19 (2003) 71–78* 71. IOS Press
- McDermott P. & Rothenberg J.2000. Why Urban Parents Resist Involvement in theirChildren's Elementary Education *The Qualitative Report*, Volume 5, Numbers 3 & 4, October, (<http://www.nova.edu/ssss/QR/QR5-3/mcdermott.html>)
- Morsink, C.V. et al. 1991. Interactive teaming: Consultation and collaboration in special programs. New York: Merrill.
- Natrah Abu Bakar, Nurul Hudani Md. Naw, Agnis Sombuling. 2014. Persepsi Stigma dan Gangguan Tingkah Laku Terhadap Efikasi Kendiri Ibu yang Mempunyai Anak Kecelaruhan Perkembangan Kognitif . Kertas Seminar Intergirit Keluarga.
- Othman Mohamed. 2006. Prinsip Psikoterapi dan Pengurusan dalam Kaunseling. Edisi Ke 2. Penerbitan Universiti Putra Malaysia.
- Perera-Diltz D.M. et al. 2011. An Exploratory Study in School Counselor Consultation *Journal of School Counseling*. ERIC.
- Piškur B., Beurskens A.J. H. M., Jongmans M. J.,Ketelaar M. & Smeets R. J.E.M.2014.What do parents need to enhance participation of their school-aged child with a physical disability? A cross-sectional study in the Netherlands., *Child: care, health and development*, 41, 1, 84–92 .*John Wiley & Sons Ltd*.
- Sarimah Ismail & Norshahril Abdul Hamid . t.t. Halangan Orang Kurang Upaya (Pendengaran) Di Malaysia Mendapat Pekerjaan .
- Scruggs,T.E., & Mastropieri, M.A. 1996. Teacher perceptions of Mainstreaming/inclusion, 1958–1995: A research synthesis. *Exceptional Children*, 63(1), 59–74.
- Shalini a/p Sanmargaraja & Seow Ta Wee . Kajian Penyediaan Fasilitas Orang Kurang Upaya (Oku) Di Institusi Kerajaan Di Nusajaya, Johor Bahru. Fakulti Pengurusan Teknologi, Perniagaan dan Keusahawanan Jabatan Binaan dan Harta Tanah Universiti Tun Hussein Onn Malaysia (UTHM)
- Smith, J. D. 1998. The history of special education: Essays honoring the bicentennial of the work of Jean Itard. *Remedial and Special Education*, 19(4), entire issue.

- Stanovich, P. J. (1999). Conversations about inclusion. *Teaching Exceptional Children*, 31(6), 54–58.
- Zainudin Mohd. Isa, Norani Salleh & Ramlee Mustapha. 2009. Kurikulum Pendidikan Vokasional Murid Bermasalah Pembelajaran (MP) . *DP. Jilid 9, Bil. 2/2009. Pendidikan Khas*
- Zainudin Mohd. Isa, Norani Salleh & Hanafi Mohd Yassin. 2011. Analisis Keperluan Kurikulum Pendidikan Vokasional Pelajar Bermasalah Pembelajaran (LD) di Malaysia. *Jurnal MEDC, Vol 3*.

USING PUBLIC SPEAKING TO IMPROVE MALAYSIAN STUDENTS' CONFIDENCE LEVEL IN SPEAKING SKILL: A CASE STUDY

Nur Ilianis Adnan¹, Mohamad Jafre Zainol Abidin²

¹PhD Candidate, Universiti Sains Malaysia

²Senior Lecturer, Universiti Sains Malaysia

Email: adnannurilianis@gmail.com, jafre@usm.my

Abstract: Public Speaking is one of the ways to improve Malaysian students' confidence level in speaking. This is because the programme offers them the opportunity to improve their confidence level. In this context of study, confidence level was measured by looking at few aspects such as body language, vocal variety, hand gestures, facial expressions and eye contact. The programme focused on friendly environment where mistakes done by participants were pointed out at the end of every performance in order to help them perform better on the following weeks. This study with a case study design was conducted to study the effectiveness of Public Speaking Programme in improving Malaysian students' confidence level. 3 secondary school students from Penang, Malaysia were chosen in this study to participate in the Public Speaking Programme throughout the period of 10 weeks. The students' performances were recorded and were observed by the researcher. The students were also interviewed by the role-player. The interviews were done for four times throughout ten weeks in order to check on the students' level of confidence from time to time. The findings from observation, evaluator's reports, role-players' reports and interview data revealed that all the students improved on their confidence level towards the end of the programme compared to the first week of the programme. The weakest student showed tremendous improvement in terms of body language and the best student managed to present better. Thus, it can be

said that with the help of public speaking programme, the students' confidence level had improved after joining the programme.

Keywords: Public speaking, confidence, effectiveness.

Introduction

This chapter aims to provide an initial understanding of the way this research was constructed. It begins with the background of the study which will elaborate the factors that led to its construction followed by the prelude of Malaysian students' background in verbal communication skill. Questions and objectives related to the current study are featured and sequenced by an explanation as to why it is believed that this research is significant. Some related terms will also be introduced and defined to provide supreme understanding of this research throughout different phases. This study focuses on confidence level. Confident, according to the Oxford English Dictionary (1989) is 'having strong belief, firm hope, or certain expectation, feeling positive, fully assured, 'self-reliant' and having no fear of failure. Confidence level varies between people in the same situation and that people have non-uniform range of confidence in different situations. Thus, someone who is highly confident in a known and recognizable setting, for instance, may lose confidence in an unfamiliar and challenging environment. According Dureja & Singh (2011), self-confidence is the internal feeling of certainty; it is a feeling of assurance about oneself and the surroundings. It also attributes the sentiment that one is meaningful and valuable. Self-confidence gives one the power to build their dreams as well as being an important element that enables people to create or do certain things spiritedly. Confidence level can be improved through training especially in public speaking. Two of the public speaking programs are called Toastmasters Club and 4-H Public Speaking Program.

Background of the study

The importance and role of the English language cannot be denied as it is used widely in the world of ICT, as well as in educational field and everyday's real life situation. One needs to be competent in the English language and well-versed in spoken English with the corresponding spread of English as a global language. In the Malaysian context, the

purpose of the English language is to equip the learners with effective and efficient communications in English for their social and professional situations (Citravelu, 2005). The first language or mother tongue influences the learning of English in either a positive or a negative way as English lessons are formally taught in public schools and most pupils are reasonably proficient in their first language. The interference of the first language is to be expected in such a melting pot of languages and cultures, and teachers must be prepared to choose and make use of suitable and the best teaching methods to go against it. Generally, in shaping students' attitudes towards English, location and background play an important role. Pupils who live in town are exposed to the language as well as more opportunities to use and apply the language in their daily life. In reality, there are many children who use English as their first language as the parents must have chosen to use only English at home instead of their native languages. On the other hand, children who live in rural areas have little exposure to English. These children are only exposed to English through available mediums such as radio or television. Thus, the learning process of English becomes more negative. In the English language classes, teachers have to deal with students' range of abilities as best they can as the students come from different background with varying level of proficiency. The average number of students per classroom is 40 although the number may decrease to as low as 35 or elevate to as high as 45.

In Malaysia, English is a mandatory subject in both primary and secondary schools, and is generally taught in mainstream public schools from the first year of school (year one) until the final year of school (form five/ form six). There are usually five periods of English in a week, totalling to three hours and thirty minutes. There are three major examinations throughout the 11 years of schooling; each examination includes English as one of the core papers. The first is at the end of primary school in Year Six (UPSR or Primary School Evaluation Certificate), the second is at the end of lower secondary in Form Three (PMR or Lower Secondary School Certificate), and the third is at the end of upper secondary in Form Five (SPM or Malaysian School Certificate). After sitting for the final main exam, students may opt to enter Form Six, a two years pre-university programme consummating in the STPM examination (the Higher Malaysian School Certificate), which is the most customary requirement to a university. Other options include continuing education at

private colleges or enrolling in one of the many pre-university institutions or matriculation programmes available. Proficiency in English is highly prized in whatever field of interest, and students are mindful that their English grades will influence the chances of their acceptance into universities. They are also aware that acquiring commendable grade in English greatly boosts the probabilities of admission into both local and foreign universities as well as granting them promising jobs in the future. In addition to mainstream public primary schools, Malaysia has a large number of vernacular primary schools in which lessons are conducted using either Chinese or Tamil as the medium of instruction. In these schools, beginning from Year Four through Year Six, a minimum of one hour English lesson must be taught in a week. (From 2003 onwards, however, English lesson has been introduced in Year One.) Schools are given autonomy to allocate the time for English lesson. Schools can determine to fulfil the requirement or assign more time for English subject. Students are obligated to fulfil an additional year of school focusing on intensive studies of both Bahasa Malaysia and English before they are integrated into the mainstream secondary schools as there is no vernacular secondary school. The year of transition between primary and secondary education is called the Remove Form and this year is compulsory for all students from vernacular primary schools. Some years ago, in an effort to redress the plummeting standards of English, basic requirements for a passing grade in both the PMR and SPM were upgraded, as were the papers themselves. In order to produce a hybrid which was altogether far more challenging than the old model, the SPM 322 examination was conjoined with the Cambridge 1119 "0" Level paper. A few years later, a literature component was added to both papers, including a carefully selected range of poetry and prose to further jumpstart students' interest in the language.

Statement of Problem

Students' negative attitudes towards learning English language are one of the reasons for the deterioration in English Language competency among students. According to Hamidah (1996), research has been done on Universiti Utara Malaysia matriculation students in Learning English. The findings revealed that the attitudes of students towards language and the culture of the English speaking people are negative and similar attitudes can be seen amongst primary and secondary school students. Thus, in general, graduates in Malaysia

are without gainful employment due to their shortcomings in communication skills. They are unable to impress employers during interviews, as a result of lack of proficiency in English (Phang, 2006). Many jobs require employees to have excellent communication skill especially public communication as it is essential in presenting recommendations or proposals. Public communication is also imperative in recruiting new employees, development of company, motivation and maintenance of staff (Kelly & Watson, 1989).

Many employers demand people who can speak good English as they require their staff to communicate within international marketplace (Baker & Westrup, 2003). In several countries such as USA, UK, Canada, Australia and South Africa, English is the mother tongue of millions of people. In some countries like India, France and Pakistan, it is their second. English has broken down barriers which segregate people and brought about unity and interdependence among them by being one of the six official languages of the UNO (Benju, 2009). Therefore, by learning to speak English, one can upgrade his education level, profession achievement and economic status. At the same time, one can use their valuable skill to contribute to community and country (Baker & Westrup, 2003). Hence, it is necessary for students to speak good English from young age in order to groom them for favourable future working environment.

Aims and Objectives of the Research

To study on students' confidence level after wrapping up the Public Speaking Programme.

Research Questions

To what extend can public speaking training boost students' level of confidence?

Significance of the Study

This study is outlined to investigate whether Public Speaking Programme helps Malaysian students to improve on their confidence level in spoken skills. From this study, the researcher will look at the impact of the programme in helping and encouraging the selected participants to be a better speaker.

It is hoped that if it is proven that Public Speaking Programme can give great impact on students' level of confidence and communication skill, the language teachers in schools

can adopt this programme to nurture students and simultaneously refine students' speaking skill.

Recent research shows that Toastmasters club which is a public speaking club in campus offers an enjoyable and pleasant technique to polish communication proficiency and the same time sharpens leadership skill. In Toastmasters club, leadership and public speaking skills can be enriched (Sun, 2008). This programme can be introduced to students in secondary education to tertiary education so as to equip them for future lifework. This module can also develop their potential to be an excellent presenter and competent leader. Therefore, with the skill they have acquired, they will have a better future and turn into successful career person. According to Baldoni (2003), influential words must be used by leaders in order to accomplish their mission. Words themselves are pieces of information. The combination of words and the personal characteristic will bring forth the power to communicate. The ability to interact verbally is a leader's most important tool as it includes the capability to construct message, transmit the message to others, listen to feedback, process the feedback and continue to communicate (Baldoni, 2003).

The technique guided by this programme can help student cultivate interpersonal relationship with the society. Public Speaking programme is a decent place to socialise because there is reciprocally positive feedback between members. Chiang (2001) found that, more than 90 percent of the students considered that they are more informed about their friends from the activity in the club which emphasizes on important communications such as listening to jokes, expressing views and thoughts and sharing experiences among members (Chiang 2001).

Limitations of the Study

In the move to introduce and implement public speaking programme to improve communication skill, there are a number of limitations that teachers must deal with.

This study involves only three students selected from one urban school in Penang and hence they do not represent the whole population of the students in suburban and rural schools in Malaysia. The findings of this research should not be generalized beyond the scopes of chosen participants as different student has different background and exposure towards English language.

Some students might put in extreme efforts into preparing the speech but others might just be moderate. Their preparation will influence their performances. Moreover, the duration of the intervention was limited to only 10 assignments which were carried out on the experimental group over the period of 3 months. If all the participants were given more time to make better preparation, the outcome would be different.

Literature Review

Communication can be divided into two components which are verbal and non-verbal. Verbal communication happens when the message is spoken. Non-verbal communication is a communication that covers the body language, gestures, tone of voice and facial expressions that collaborate with the content of the message (Lindh, Pooler, Tamparo & Dahl, 2009). Social Anthropologist claims that 60% of the public's communication is non-verbal. As affirmed by Bhardwaj (2008), non-verbal communication is a communication that involves body movements, gestures, facial expressions which complement spoken messages. Verderber & Sellnow (2011) agreed and stated that non-verbal communication contain all signals that associate with the message. The signs include eyes, face, gestures, voice and appearance (Verderber & Sellnow, 2011). Non-verbal communication is the first type of communication that one learns since birth. This can be seen when a baby learns to smile. Non-verbal communication is usually used to express feelings and thoughts (Lindh, Pooler, Tamparo & Dahl, 2009). It can also be regarded as a type of communication to indicate spontaneous intuition and emotions (Lewis, 2007).

Experts tell us that 70% of communication is non-verbal. The tone of voice communicates 23% of the message and only 7% of the messages are actually communicated by spoken words (Lindh, Pooler, Tamparo & Dahl, 2009). Scientific analysis in the field of NLP (neuro-linguistic programming) research has found that people communicate in three ways which are 55% with body language, 38% using the tone of voice and 7% in spoken mode. It is said that 93% of message in communication is conveyed by body language including voice (Borg, 2010). Facial expression is considered one of the most important non-verbal communicator (Lindh, Pooler, Tamparo & Dahl, 2009). Facial expression is believed to be an important indicator of our attitudes, state of mind and relationship to others as communication that one participates involves a face to

face situation. One can indicate that she is happy or sad through facial expression (Beck, Bennett & Wall, 2002). Each aspect of the face anatomy sends a meaningful non-verbal message. The movement of eyebrow indicates non-verbal cues as well. One can express her feelings such as surprise, puzzled, worry, amused and curious using non-verbal messages reflected by the position of the eyebrow (Lindh, Pooler, Tamparo & Dahl, 2009). Morris (1994) suggests that the two important elements that are closely related to facial gestures are the smile and the frown as these two elements are good indicators of our feelings (Beck, Bennett & Wall, 2002).

Good speakers are speakers that are able to predict and construct the expected designs of specific discourse situations. They must also handle discrete components such as turn-taking, rephrasing, providing feedback, or redirecting (Burns & Joyce, 1997). Good speakers must be able to reply with normal pattern of script using correct vocabulary and emphasize words to clarify the meaning or to enhance the clarity of interaction. The use of facial expressions and body language are also important to indicate feelings and emotions towards the message of the interaction. Other skills that must be dominated by good speakers would be the sounds and intonations of the language in order to stress on the importance of certain messages in the interaction. Besides, good speakers must also be able to pay close attention to rate of speech and grammar structures to help the listeners to achieve great understanding (Brown, 1994).

One of the main factors to promote students' confidence in language learning is the increasing helpful self-conceptions of L2 competence (Dornyei, 2001, p. 130). Students will feel more confident when they gain greater skill as they will be able to speak and will grab every opportunity to speak. Therefore, communication strategies should be discovered in order to increase students' communicative competence. Other researcher have explored communication strategies (Bygate, 1987; Bialystok, 1990; Charoenchang, 1991; Nimtiparat, 1993; Dornyei & Thurrell, 1994; Pattison, 1987; Chatupote, 1990; Luangsaengthong, 2002; Paul, 2003; Tangsriwong, 2003 and Paul 2004). The types of communication strategies include: paraphrase or approximation; borrowing or inventing words; gestures; asking for feedback; reduction; appeal for help; asking for repetition; asking for clarification; interpretive summary; checking; use of fillers/hesitation, using the Thai language and L3-switch.

Confidence level is one of the factors to improve on students' language learning especially speaking (Kelly and Watson, 1986, p. 4). Dornyei (2001) mentioned few ways to promote students' confidence level include offering experience of success, support the learners and reduce anxiety.

Confidence strategies help students improve their confidence level. One confidence strategy is to notify the learner about the learning and performance requirements and assessment criteria. A second confidence strategy is to provide challenging and meaningful chances for successful learning. A third strategy is to connect learning success to their learning process, for instance, giving positive feedback to the learner about his or her efforts to learn.

Public speaking can be construed as delivery of speech to a congregation by a single speaker that can be segment of an academic curriculum or corporate lectures. A number of universities in Malaysia incorporate public speaking in 'co-curriculum' program. Public Speaking coaching can assist particular concept in the speech (Cooper, 1985; Reece, 1999). It is irrefutable that communication proficiency along with public speaking is essential skills that one must acquire in order to succeed. Being competent in public speaking can help college scholars to enhance verbal presentation skill that will be of advantage to them in the long run as they will be more confident when they embark on working life. To ascertain the success of a public speaking program, it is compulsory for the students to be given valid and productive evaluations after each presentation. As mentioned by Quigley and Nyquist (1992), evaluations and constructive criticism will alert the students on the audience's reactions and eventually improve their proficiency in public speaking. The skills that they acquired during public speaking coaching can help them become more confident in sitting for job interviews and cultivating appropriate communication skills. In the present days, proficiency in public speaking can be considered as influential skill as they can boost a person's chance to become successful.

Research Design

This study was designed to analyze the effects of public speaking program in improving students' speaking skills. The speakers presented their speeches based on the manual

(guided by the preferred public speaking program). This program had the same mission as the other public speaking program which was to render supportive and positive learning environment, in which each member has the chance to build up oral communication and leadership skills that cultivates self-confidence and personal development. Being a participant in this program means more than simply making a commitment to personal growth as he or she would also be committed to the program, its members and the association entirely. In this program, members learnt by doing and watching fellow club members presenting speeches in order to improve communication and leadership skills. The best phase in a learning process is the preparation and presentation of the speeches based on the tasks in the manual provided. The manual has 10 speeches tasks designed to develop speaking skills progressively. Along the way, students will learn to speak with confidence, clarity and persuasiveness (Toastmasters, 2009). The research was conducted based on a design involving qualitative approaches. In addition, Price (1991:101) explains that adding a qualitative research would provide descriptive information not easily obtained from quantitative approaches. The qualitative component of the study was adopted to collect and analyze the data from the evaluation forms, interviews and observation. In order to establish the students' level of confidence, each sample was interviewed within the first speech and the tenth speech presentation. The interviews were conducted after the 1st, 4th, 8th and 10th speech respectively. The researcher then compiled the data from all the interviews and analyzed them in order to interpret the effectiveness of the public speaking program. The final stage of the study would be the implications, recommendations and conclusion.

Site and sample selection

This research was conducted in one of government school in Penang. The researcher applied purposive sampling approach to select a number of students as samples to represent the population to be studied. Through this sampling, several essential criteria were determined to ensure their suitability as participants in the research. This idea was supported by Holloway and Wheeler (2010) who stated that the term 'purposive' sampling is used because the sampling units are chosen and selected for a specific reason. As for the selection of participants, the students were picked based on their level of communication

skill and English proficiency. They were chosen to represent learners from the low, moderate and high English proficiency levels based on their results in English subject for mid-term test and as well as their teacher's recommendations. All the samples in this study comprised of students in year 2 and year 4 of secondary level in one of the schools in Penang. A number of 8 students were invited to join in the public speaking program but only data from 3 students were analyzed due to inconsistency performance and attendance by the remaining 5 students. The 3 students were evaluated in this study and were selected based on their English test results categorized into 3 levels that are good, intermediate and weak. The subjects presented 10 speeches (one speech per week) throughout the program. There were role players such as timer, grammarian, ah-counter (a person who counted the fillers made by the subjects in their speeches) and evaluators that evaluated their speeches as a whole based on the evaluation form from the manuals. Qualitative and quantitative data were collected from the role players and the researcher then analyzed and interpreted the data collected.

Research Instruments

Seven instruments: i) Public speaking manual, ii) speech evaluation form, iii) observation form, iv) interview questions, v) reports from role players (timer, grammarian and evaluators), vi) video recording.

Public speaking manual

The set of ten assignments is the main instrument in this module. The manual of the program (guided by the public speaking program foretasted) is an essential tool for learning and enhancing public speaking skill. Each task is designed with individual objectives to be achieved by speakers and each task is at different level of difficulty. Hence, it is important for speakers to present their speeches in numerical order. The manual is one of the most vital tools for this research as respondents will be adhering to this manual as a guide in presenting the 10 tasks. The module has been validated by the expert's recommendation.

The students activated the program with "Self-introduction" speech. Since it was their first speech, the students spoke on an elementary topic which was about them. In the following speeches, they focused on content organization as it could help the audience

grasp and understand the speeches presented. Next, the participants concentrate on main points, word usage, body language, vocal variety, topic research, and handling power point confidently. Towards the end of the program, they ended with difficult tasks as they mastered many skills by now. As for task 9, respondents were required to show the skills they have learnt from the previous speeches. With respect to task 10, the students were required to present impromptu speeches using all the skills they have acquired from task 1 to task 9 including coordinating the content of the speech, arranging the main points and the supporting points, applying the correct words to suit the idea presented, employing the body language to emphasize certain points, exerting vocal variety to stress on important points and to explore the topic presented.

Analysis

In executing the data analysis, the process was performed by referring to the steps suggested by Cresswell (2003). Firstly, in organising and preparing the data for data analysis, the researcher was to read and understand the role-players' report and transcribed the interview followed by data analysis process where the researcher read through all the data obtained from the role-players' reports and interviews.

As for observation, the analysis involved reviewing the checklist as well as the recorded video. Thus, the researcher described and discussed the observation and later triangulates the findings with those from the interview and document mining. The reliability and validity of the criteria used to measure students' confidence level was ensured as the researcher employed professional evaluator and observer.

In this study, the researcher analyzed and interpreted the qualitative data according to the role players' report and students' responses from the interview sessions which was conducted before and after the program. She then summarized the data based on components such as the time taken by presenters to present their speeches, pronunciation, body language, facial expression, vocal variety and hand gestures when presenting the speeches. These components are crucial components that will determine if their confidence levels in speaking skills have been improved gradually. According to Holloway (1997), in order to explore the samples' behavior, perspectives, and experiences, the researcher should use the qualitative approach.

Four methods were used. Firstly, the researcher observed the students' presentation based on checklist on how they presented their speeches and the way they spoke. A video recording was done in order to monitor students' confidence level in their presentation from time to time. Secondly, the researcher interviewed the students involved in between 10 weeks of the study to assess their communication skills after joining the public speaking program. Lastly, the researcher will analyze the document which consists of reports from role players such as timer and evaluator.

Overall, after all the data were collected, the researcher triangulated the data and categorized them into five themes which are certainty, uneasiness, performance, feelings and avoidance. The purpose of these themes is to enable the readers to comprehend and get clearer picture on how each component related to each other in this study. The researcher was guided by Anxiety-Enthusiasm Behaviour Scale by Porhola (1997).

Discussion and conclusion based on research findings

Based on the findings in chapter 4, the researcher realized that all the three students showed positive characteristics from time to time. For instance, they managed to look at the audience reasonably towards the end of the program. Besides that, the students also exhibited good facial expressions to suit the message in their speeches. As for the hand gestures, student C showed tremendous improvement. For example, for the first 2 weeks, she made unnecessary movements such as frequently adjusting her school uniform during her presentation. However, after presenting five speeches, she managed to use numerous types of hand gestures to reinforce the message of her speech. The characteristic of long pauses between words indicates that a person is experiencing memory lapses, inability to recall points in speech and facing difficulties in performing the speech. Based on the observation, as the program advanced to the end, all the three students managed to speak with no long pauses between words as they were able to remember the points and were more confident when they performed. The three students positively reported that they could perform confidently after joining the public speaking program. Hence, these findings further confirmed the implementation of public speaking programme has successfully elevated the students' level of confidence in speaking skill to a significant extent.

Conclusion

Public Speaking Programme may have a positive impact on student's level of confidence in speaking skill as well as fluency in speaking. It is essential to focus on confidence level in speaking as students can easily find jobs and succeed in their life in future.

Although improving students' confidence level is not easy and time consuming, confidence level is very important and students' can achieve greater success with high level of confidence. Previous studies also have revealed that the level of confidence can be improved using public speaking programme. The result of this study also indicated that students' confidence level in speaking can be improved by using the programme. So, the researcher hopes that all parties and educators would focus more on improving students' level of confidence using public speaking programme.

References

- Adair, J. (2011). *John Adair's 100 Greatest Ideas for Effective Leadership*. Chichester, United Kingdom: John Wiley & Sons
- Amer, B. (2008). *Soft Skills at Work: Technology for Career Success*. Boston, USA: Cengage Learning.
- Amer, B. (2009). *How Colleges Prepare Students to Succeed should in today's Global Economy?* Washington D.C. USA: Cengage Learning.
- Ang, J.G. (2009). *Oral Communication*. Quezon City, Philipines: Katha Publishing
- Baker, A. (2010). *Improve Your Communication Skills*. Philadelphia, USA: Kogan Page Limited
- Baker, J. & Westrup, H. (2003). *Essential speaking skills: a handbook for English language teachers*. London: Continuum Publishing
- Baldoni, J. (2003). *Great communication secrets of great leaders*. USA: McGraw Hill Professional
- Beck, A., Bennett, P. & Wall, P. (2013). *Communication studies: the essential introduction*. New York, NY: Routhledge Publishing
- Becker, S. & Eklom, L.R.V. (1980). That Forgotten Basic Skill: Oral Communication. *Iowa Journal of Speech Communication*, 12, 1-18.
- Benju, S. (2009). *Importance of English as a language*. Sterling Publishers Pvt. Ltd.

- Bhardwaj, K. (2008). *Professional Communication I.K.* New Delhi, India: International Publising House Pvt.Ltd
- Borg, J. (2010). *Body Language: 7 Easy Lessons to Master the Silent Language.* Selangor, Malaysia: Pearson Education Malaysia, Pte.Ltd.
- Bovée, C.L. (2003). *Contemporary Public Speaking.* San Diego, California: Rowman & Littlefield
- Chih, S.Y. (2008). The Toastmasters Approach: An Innovative Way to Teach Public Speaking to EFL Learners in Taiwan *Vol. 39 Issue 1*, 113-130
- Coopman, S.J. & Lull, J. (2011). *Public Speaking: The Evolving Art.* Stamford, USA: Wadsworth Cengage Learning.
- Corson, D., Heath, R.L & Bryant, J. (2000). *Human communication theory and research: concepts, contexts, and challenges.* New York, NY: Lawrence Erlbaum Associates,Inc.Publisher.
- Dormondy, T.J., and Seevers, B. (1994). Predicting youth life leadership skills development among senior 4-H members: A tri-state study. *The Journal of Agricultural Education*, 35(3), 64.
- Ellis, R. (2009). *Communication Skills: Stepladders to Success for the Professional.* Bristol, U.K.: Intellect Books
- Emanuel, R. (2005). A Rationale for the Basic Course: Fundamentals of Oral Communication vs. Public Speaking. *Excerpted from "The Case for Fundamentals of Oral Communication," Community College Journal of Research and Practice*, 29:153-162
- Fiske, J. (1990). *Introduction to Communication Studies.* New York, USA: Routhledge Publishing
- Forward, G. (2006). *Pro Speech: How to speak for success.* Los Angeles, USA: Performing Arts Global Publishing
- Hargie, O. (2006). *The handbook of communication skills.* New York, USA: Taylor and Francis e-Library
- Hayworth, D. (2005). *Public Speaking.* Kessinger Publishing
- Hobley, B.L. (2005). *Don't Take a Chance on Success.* Oxford, U.K.: Trafford Publishing.

- Holloway, I. (1997). *Basic concepts for qualitative research*. Chichester, U.K.: John Willey and Sons.
- Hsu, T.C. (2012) Enhancing college students' global awareness through campus Toastmasters clubs, *International Journal of Research Studies in Education February* Volume 1 Number 1, 21-34
- Huff, K. (2008). *Public speaking: a concise overview for the twenty-first century*. New York, USA: Peter Lang Publishing
- Hughes, S. (2013). *How to Be Brilliant at Public Speaking: Any audience. Any situation*. London, U.K.: Pearson
- Ivar, A.J. & Calatayud, D.P. (2001). "I failed because I got very nervous". Anxiety and performance in interpreter trainees: An empirical study. *The Interpreters Newsletter n.11/2001, Trieste, EUT Edizioni Università di Trieste, 2001*, 105-118
- Jaffe, C. (2012). *Public Speaking: Concepts and Skills for a Diverse Society*. Stamford, USA: Cengage Learning.
- King, N. & Horrocks, C. (2010). *Interviews in qualitative research*. Chennai, India: SAGE Publication Ltd.
- Ladewig, H., & Thomas, J.K. (1987). *Assessing the impact of 4-H on former members. Texas A&M University System, College Station*. Texas, USA: Texas A&M University System.
- Lefrancois, G.R (2012). *Theories of Human Learning: What the Professor Said*. Stamford, USA: Cengage Learning.
- Lewis, F.R. (2007). *Focus on nonverbal communication research*. New York, USA: Nova Publisher.
- Lindh, W.Q., Pooler, M. & Tamparo, C.D. (2009). *Delmar's Administrative Medical Assisting*. Stamford, USA: Cengage Learning.
- McNab, L., Pilgrim, I. & Slee, M. (2002). *Skills in English*. Oxford: UK: Heinemann.
- Miller, M.E. (1987). *Does 4-H make a difference? The Cooperative Extension System, College Station, TX*. ProQuest
- Mitchell, G.W. (2008). *Essential soft skills for success in the twenty-first century*. Alabama, USA: ProQuest

- Moore, M. (2011). *Teach Yourself Public Speaking: From Butterflies to Self-Confidence*. Bloomington, USA: iUniverse.
- Morreale, S.P. (2010). *The Competent Public Speaker*. New York, USA: Peter Lang.
- Moseley, M.J. & Bally, S.J. (1996). *Communication therapy: an integrated approach to aural*. Washington, D.C., USA: Gallaudet University Press.
- Nelson, D.L. (2011). *ORGB*. Stamford, USA: Cengage Learning.
- Phillips, G.M., Wood, J.T. & Speech Communication Association (1990). *Speech communication: essays to commemorate the 75th anniversary*. Illinois, USA: SIU Press
- Phillips, J.J. & Tush, W.F. (2008). *Communication and Implementation: Sustaining the Practice*. Chichester, United Kingdom: John Wiley & Sons.
- Powell, R.G., Powell, D.L. & Powell, D. (2015). *Classroom Communication and Diversity: Enhancing Instructional Practice*. New York, USA: Routledge.
- Reck, F. M. (1951). *The 4-H Story- A History of 4-H Club Work*. Iowa, USA: Ames Iowa State College Press.
- Ricketts, C. & Ricketts, J.C. (2011). *Leadership: Personal Development and Career Success*. Stamford, USA: Cengage Learning.
- Rockwell, S.K., & Others (1981). 4-H's influence on advanced training, careers, and leadership roles in adulthood. (Report No. CE 039 216). Lincoln, NE: Nebraska University, Lincoln Institute of Agriculture and Natural Resources. (ERIC Document Reproduction Services No. ED246 227).
- Ryan, P. (2006). *Top Tips for Public Speaking: Communicate with Confidence*. Cairns Qld, Australia: DoctorZed Publishing.
- Samuel, R. & Zaitun, B. (2008). The effectiveness of 'VELT' in promoting English language communication skills: A case study in Malaysia. *International Journal of Education and Development using ICT* Vol. 4, No. 3
- Sen, L. (2007). *Communication Skills*. Mumbai, India: PHI Learning Pvt. Ltd.
- Seng, L.K. (2004). *Common English Mistakes of Malaysian Students*. Selangor, Malaysia: Pelangi Publishing Group Bhd.
- Sheirer, J. (2002). *Shut Up and Speak!: Essential Guidelines for Public Speaking*. Lincoln, USA: iUniverse.

- Smith, P.K., Cowie, H. & Blades, M. (1991). *Understanding children's development*. Chichester, UK: John Wiley & Sons.
- Stake, R.E. (2010). *Qualitative research: studying how things work*. New York, USA: Guilford Press.
- Stewart, Ayres, J., Schliesman, T., & Sonandré, D. (1998). Practice makes perfect but does it help reduce communication apprehension. *Communication Research Reports*, 15,170-179.
- Wandberg, R. & Shepich, M. (2001). *Communication: Creating Understanding*. Minnesota, USA: Capstone Press
- Williams, C.L. & Davis, C.M. (2005). *Therapeutic interaction in nursing*. London, UK: Jones and Barlett publisher.
- Wood, J.T. (2016). *Communication Mosaics: An Introduction to the Field of Communication*. Boston, USA: Cengage Learning.

PROSES ISLAMISASI DI SULAWESI SELATAN KAJIAN HISTORIS TERHADAP PROSES MASUKNYA ISLAM DI KERAJAAN BONE

Ridhwan Ridhwan¹, Abidin Nurdin²

¹STAIN Watampone, Sulawesi Selatan

²FISIP Universitas Malikussaleh, Aceh

Emel: ridhwandr@gmail.com, abidin_majene@yahoo.co.id

Abstrak: Kajian akan membahas tentang proses Islamisasi di Sulawesi Selatan dengan menfokuskan pada masalah masuknya Islam di kerajaan Bone. Studi ini menggunakan pendekatan historis dengan analisis deskriptif kualitatif. Sebelum Islam datang kepercayaan masyarakat Sulawesi Selatan mayoritas menganut animisme dan dinamisme yang kemudian dipengaruhi oleh ajaran Hindu dan Budha. Hal ini dapat dilihat pada *Lontara* (semacam cerita epos) *I Laga Ligo* dan *Latoa*. Selanjutnya Islamisasi masuk di Sulawesi Selatan ketika Raja Gowa masuk Islam tahun 1605 M/1015 H masa Raja Gowa ke-14 yaitu I Mangarangi Daeng Manrabbia yang bergelar Sultan Alauddin. Kemudian kerajaan Gowa berusaha untuk menyebarkan Islam ke Tanah Bugis pada tiga kerajaan yaitu: Bone, Soppeng, dan Wajo, yang sebelumnya sudah melakukan persekutuan lewat sebuah perjanjian damai dan saling membantu, yaitu perjanjian *Telluppocoe*. Masuknya Islam tiga kerajaan ini jelas memberikan kontribusi besar terhadap proses Islamisasi orang Bugis sampai saat ini. Pada tahun 1611 M, pasukan Gowa tiba di Pallette dipimpin langsung oleh Raja Gowa Sultan Alauddin dengan maksud mengajak Bone memeluk Islam. Ajakan Gowa tersebut disambut dengan baik oleh La Tenrirua, dan akhirnya ia memeluk agama Islam. La Tenrirua diberi gelar Sultan Adam (Sultan I) yang digantikan oleh Sultan Abdullah (Sultan II) atau La Tenripale keduanya berguru kepada Datok Ri Bandang (Qadhi Kerajaan Gowa). Islamisasi di Bone dapat dengan cepat berkembang karena didukung oleh peran *Patte Kalie* (Qadhi) sepanjang kerajaan Bone berjumlah 14 orang sampai masuknya masa Orde Baru. La Ma'daremmeng Sultan Muhammad Shalih (Sultan III) pemberantasan kepercayaan pra-Islam, menghapus sistem perbudakan (*ata'*), yang bertujuan menegakkan syariat Islam. Ia juga membentuk lembaga *syara'* yang dipimpin oleh Fakih Amrullah

sebagai Kadi pertama. Fakih Amrullah kemudian membangun masjid di lingkungan istana kerajaan. Masjid inilah, melakukan aktifitas dalam menjalankan tugasnya sebagai pelaksana pengadilan *sara*’ dan mengajarkan agama Islam kepada masyarakat.

Kata Kunci: Islamisasi, Gowa, Bone dan Qadhi.

Pendahuluan

Sebelum datangnya agama Kristen dan Islam masyarakat di wilayah ini telah mengenal dan menganut kepercayaan asli, yakni suatu paham dogmatis yang terjalin dengan adat istiadat hidup dari berbagai macam suku bangsa. Pokok kepercayaannya adalah adat hidup yang mereka peroleh dari warisan nenek moyang. Kepercayaan asli tersebut umumnya bersifat animisme dan dinamisme (Mukhlis dkk., 1995: 31). Hal ini dapat dirujuk pada naskah *I Laga Ligo* (Perlas, 2005: 9; Kern, 1993: 272; dan Rasdiyanah, 1995: 228). Kajian akan membahas tentang proses Islamisasi di Sulawesi Selatan yang menfokuskan pada wilayah Tanah Bugis atau Kerajaan Bone.

Gowa Sebagai Pusat Islamisasi di Sulawesi Selatan

Terdapat perbedaan di kalangan sejarawan tentang kapan Gowa menerima Islam. Mattulada (1991: 39; 1995: 69) dan Andaya (2006: 41) menyebut tahun 1603, sedangkan Abu Hamid (2005: 214) dan Putuhena (2007: 73) dan Mukhlis (1995: 90) menyebut Gowa memeluk Islam pada tanggal 22 September 1605 M yang bertepatan dengan 9 Jumadil Awal 1015 H. Dinyatakan bahwa Raja Tallo, I Malingkaan Daeng Manyonri, yang mula-mula menerima Islam, kemudian disusul oleh Raja Gowa ke-14 I Mangarangi Daeng Manrabbiya. Dua tahun kemudian, seluruh rakyat Gowa dan Tallo dinyatakan memeluk agama Islam. Hal ini ditandai dengan dilaksanakannya salat jumat yang pertama di Masjid Tallo, yakni pada tanggal 9 November 1607. Pada waktu yang bersamaan di Bandar Makassar, para pedagang Melayu dan orang-orang Makassar yang sudah memeluk agama Islam di sekitar benteng Somba Opu, juga melaksanakan shalat Jumat di Masjid Mangallekana, sekaligus diadakan doa syukur. Pada khutbah jumat pada hari itu, dipanjatkan doa keselamatan bagi baginda Raja Gowa dan kesempurnaan kota Makassar sebagai ibu kota kerajaan Islam yang pertama di Sulawesi Selatan. (Mattulada, 1995: 41).

Nama demikian pada penghujung abad ke 15 M seorang dari Arab yang bernama Syekh Ali al-Qaisar dan rombongan pengikutnya yang diketuai oleh Raja Abdul Jalil ibn Sultan al-Qahhar (Raja Pasai) berangkat dengan kapal (perahu) dari Pidie (Aceh) menuju pulau Sulawesi. Mereka turun di salah satu bandar (pelabuhan) yang kemudian dikenal dengan nama pelabuhan Makassar. Mereka dikatakan melakukan penyebaran Islam, dan berhasil mengislamkan Raja Boni (Bone) (Azmi, 1989: 120). Untuk keterangan ini agaknya cukup meragukan, sebab, jika benar bahwa yang dimaksud dengan Boni tersebut adalah Bone, maka hal bertentangan dengan sumber setempat bahwa Raja Bone pertama memeluk Islam baru terjadi pada awal abad ke 17 M. Bukan penghujung abad ke-15, seperti yang diinformasikan oleh Wan Azmi di atas.

Keterangan lain juga menyatakan bahwa seorang yang bernama Sayid Jamaluddin Akbar Al-Husaini bersama rombongan sebanyak 15 orang berangkat dari Aceh menuju Pajajaran (Jawa) atas undangan Raja Pajajaran yang masih beragama Budha, Prabu Wijaya (1293-1309 M). Rombongan tersebut kemudian melanjutkan perjalanan ke Sulawesi Selatan, dan melakukan dakwah di daerah Bugis, tepatnya di Tosora (ibu kota Kerajaan Wajo saat itu). Sayyid ini dikatakan meninggal di Tosora pada tahun 1320 M)(Assegaf, 1991: 36).

Berdasarkan beberapa keterangan di atas, dapat disimpulkan bahwa jauh sebelum Raja Gowa memeluk Islam (1605 M), orang-orang Islam diketahui telah memasuki wilayah Sulawesi Selatan. Orang-orang Islam tersebut diidentifikasi bukan hanya para pedagang Melayu, tetapi kemungkinan besar mereka adalah para dai sekaligus pedagang dari Arab dan Persia, yang sengaja mengunjungi pulau Sulawesi. Kesimpulan ini semakin kuat kuat jika dihubungkan dengan keterangan lainnya bahwa para pelaut pedagang Sulawesi Selatan –yang terkadang disamakan oleh para ahli dengan penyebutan pelaut pedagang Nusantara– telah ikut terlibat secara intensif dalam jalur-jalur perdagangan internasional sejak abad ke-7 M sampai abad ke-10 M (Dick-Read, 2008: 154-157).

Selain tuntutan bahwa ajaran Islam harus disebarkan, terdapat indikasi yang menunjukkan bahwa proses Islamisasi yang dilancarkan Gowa disemangati oleh dua pertimbangan lain, yakni (1) sebagai pelaksanaan ikatan perjanjian masa lalu yang mengharuskan di antara saling menunjukkan jalan kebaikan di antara kerajaan-kerajaan di Sulawesi Selatan dan (2) dalam rangka memantapkan posisi Gowa sebagai sebuah kerajaan

yang paling berpengaruh di Sulawesi Selatan. Dasar kedua ini lebih cenderung pada motif kekuasaan dan politik (Mattualda, 1995: 69, dan Reid, 2011: 177). Motif kedua ini menjadi logis ketika dikaitkan dengan keterangan lain bahwa sebelum kedatangan Islam antara kerajaan-kerajaan di Sulawesi Selatan, terutama Gowa dan Bone, selalu terlibat dalam persaingan pengaruh, bahkan beberapa kali terlibat peperangan. Setidaknya empat kali Gowa mengirim pasukan untuk kepentingan tersebut. Peperangan yang dilakukan Gowa dalam rangka islamisasi tersebut dikenang oleh generasi kemudian dengan istilah *musu' selleng* atau perang Islam.

Untuk memantapkan upaya Islamisasi, para penguasa Gowa membentuk sebuah lembaga yang menangani peradilan agama Islam, yakni lembaga *syara'*. Lembaga tersebut diketuai oleh seorang ulama yang disebut sebagai kadi (*Daengta Kaliya*). Ulama yang menjabat sebagai kadi tersebut juga berperan sebagai guru agama Islam. Dalam hal ini Datuk Sulaiman dan Datuk ri Bandang adalah dua tokoh yang paling berjasa. Dapat dipastikan kerajaan Gowa juga berperan penting dalam pembentukan lembaga *syara'* di kerajaan-kerajaan lain di Sulawesi Selatan. Sebagaimana akan dilihat pada bab empat bahwa kadi pertama di Wajo dan Bone dikirim oleh Gowa (Sulaiman, 2004: 14). Datuk Sulaiman untuk Wajo dan Fakih Amrullah untuk Kerajaan Bone.

Penerimaan Islam di Kerajaan Bone

Penerimaan Islam di Kerajaan Bone didahului beberapa proses berliku. Setelah Kerajaan Soppeng (1608) dan Wajo (1610) berhasil diislamkan Gowa, Raja Bone We Tenrituppu (Raja Bone ke-10) secara diam-diam berangkat ke Sidenreng dengan maksud mempelajari Islam. Namun belum sempat kembali ke Bone, We Tenrituppu menderit sakit yang menyebabkannya wafat, setelah sebelumnya memeluk agama Islam. Setelah berita wafatnya We Tenrituppu diterima, *Ade Pitu* memilih dan melantik La Tenriruwa menjadi Raja Bone ke-11 (Ali, 1986: 28).

Lebih kurang tiga bulan sesudah pelantikan La Tenriruwa menjadi Raja Bone (ke 11) dalam tahun 1611 M, pasukan Gowa tiba di Pallette dipimpin langsung oleh Raja Gowa Sultan Alauddin dengan maksud mengajak Bone memeluk Islam. Ajakan Gowa tersebut disambut dengan baik oleh La Tenrirua, dan akhirnya ia memeluk agama Islam. La Tenrirua diberi gelar Sultan Adam (Ali, 1989: 28-29).

Sesudah La Tenriruwa memerintah, *Ade' Pitu* memilih dan melantik La Tenripale Arung Timurung yang bergelar To Akkappeang menjadi Raja Bone ke-12 (1611-1632 M). Oleh karena La Tenripale bersama *Ade Pitu* tetap menolak menerima Islam, maka terjadilah peperangan antara Gowa dan Bone. Dalam peperangan tersebut pasukan Bone mengalami kekalahan. Sebagai konsekuensi kekalahan tersebut, Raja Bone La Tenripale memeluk Islam dan diberi gelar Sultan Abdullah. Langkah Raja Bone tersebut diikuti oleh rakyatnya. Sejak saat itulah Islam dijadikan sebagai agama resmi di Kerajaan Bone. Menurut Andi Muhammad Ali, peristiwa tersebut terjadi pada tanggal 22 Nopember 1611 M bertepatan dengan 20 Ramadhan 1020 H (Ali, 1989: 33). Namun demikian, angka tanggal untuk tahun Masehi tersebut dikoreksi oleh Ahmad M. Sewang yang menyatakan bahwa yang benar adalah tanggal 23 Nopember 1611 M bertepatan dengan 20 Ramadhan 1020 H, versi inilah yang diikuti oleh penulis.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa penerimaan Islam di Kerajaan Bone melalui dua tahapan, yakni tahap damai dan tahap peperangan. Pada tahap damai Raja Bone ke-10, We Tenrituppu dan La Tenrirua, Raja Bone ke-11 menerima Islam. La Tenrirua diberi gelar Sultan Adam. Penerimaan Islam oleh La Tenrirua ditolak oleh *Ade' Pitu* dan rakyat Bone. Ia kemudian diturunkan dari tahtanya, dan diganti oleh La Tenripale To Akkappeang menjadi Raja Bone ke-12. La Tenripale tetap menolak Islam. Atas penolakan tersebut, Gowa di bawah pimpinan Sultan Alauddin memerangi Bone. Dalam peperangan tersebut Bone mengalami kekalahan yang menyebabkan La Tanripale To Akkappeang menerima Islam, ia kemudian diberi gelar Sultan Abdullah.

Perkembangan Islam di Kerajaan Bone

Masa kepemimpinan La Tenripale To Akkappeang kurang lebih 21 tahun, yakni dari 1611 sampai dengan tahun 1632 M. Dalam rentang waktu itu, peranan Gowa dalam proses islamisasi di Bone, kelihatannya masih berlanjut. Disebutkan bahwa setelah La Tenripale memeluk Islam, ia sering berkunjung ke Gowa dalam rangka belajar agama Islam kepada Datuk ri Bandang. Datuk ri Bandang adalah tokoh yang sangat dihormati di kalangan istana Gowa, karena dialah yang mengislamkan Raja Gowa, Sultan Alauddin. Bahkan ia diangkat menjadi penasehat Raja dan mendampinginya sebagai Kadi (*Daengta Kaliya*) pertama di Kerajaan Gowa (Sewang, 1995).

Pada masa pemerintahan La Ma'daremmeng Sultan Muhammad Shalih (Sulatan III) inilah awal mula lembaga *syara'* dibentuk, dengan dikirimnya Fakih Amrullah sebagai Kadi dan menghapus perbudakan (*ata'*). Untuk memantapkan Islam di Kerajaan Bone, langkah pertama yang dilakukan oleh Fakih Amrullah adalah membangun masjid di lingkungan istana kerajaan (Sulaiman, 2004:14). Di Masjid inilah, para Kadi Bone melakukan aktifitas dalam menjalankan tugasnya sebagai pelaksana pengadilan *sara'* dan sebagai guru agama Islam.

Setelah La Ma'daremmeng, Raja Bone yang dipandang berperan dalam mengembangkan Islam di Bone adalah La Tenritatta To Appatunru Petta Malampe'e Gemme'na Arung Palakka Sultan Sa'aduddin Raja Bone ke-15 (1669-1696 M). Ketika Arung Palakka dan Belanda berhasil mengalahkan Gowa dalam perang Makassar (1667 M), ia memenuhi janjinya untuk memotong rambutnya yang panjang, sebagaimana sumpahnya dahulu sebelum melakukan perang terhadap Gowa. Dalam upacara pemotongan rambut tahun 1670 M tersebut, ia berpidato, dan salah satu bagian pidatonya adalah: “.... *Iyatopa mennang ripoadakko, mau silellang mua bola nalipungi awo', pada patettokko langkara', tapeasseriwi agamae....*” (...Selanjutnya, walaupun hanya sebuah keluarga/rumah yang berpagar bambu, agar didirikan langgar/masjid guna meneguhkan pelaksanaan syari'at agama Islam...)(Lebbi, No. 23: 51). Kutipan isi pidato Arung Palakka, menunjukkan bahwa ia adalah seorang Raja Bone yang memiliki kepedulian terhadap perkembangan agama Islam di Bone. Ia memerintahkan kepada seluruh rakyat Bone membangun masjid (*langkara*) sebagai tempat menyelenggarakan pendidikan Islam dalam rangka memperdalam agama Islam.

Selanjutnya La Patau naik tahta dipandang sebagai Raja Bone terbesar kedua setelah La Tenritatta Arung Palakka. Ia tampil menggantikan Arung Palakka dan mewarisi nama Besar pamannya itu sekaligus kebesaran Kerajaan Bone. Selain itu, La Patau dikenal sebagai Raja Bone yang saleh dan memiliki pengetahuan luas tentang agama Islam, terutama tasawuf atau tarekat, sehingga diberi gelar Sultan Idris Adhimuddin. Ia didampingi oleh seorang kadi bernama Syekh Ismail (Hamid, 2005: 214). Kondisi tersebut menyebabkan Islam semakin cepat menyebar dan kuat dianut oleh masyarakat, bukan saja di Bone, tetapi di seluruh wilayah yang mendapat pengaruh dari Bone.

Pada perkembangan selanjutnya, Islamisasi di Kerajaan Bone semakin kuat dengan tampilnya seorang raja yang juga dapat dikatakan seorang ulama, yakni La Tenritappu Sultan Ahmad Shaleh Syamsuddin Matinroe ri Rompegading (1775-1812 M). Ia adalah pengikut setia tarekat Khalwatiyah Yusufiyah, yang diperolehnya lewat salah seorang murid Syekh Yusuf, yakni Abdul Qahir al-Darir atau lebih dikenal dengan Tuan Rappang I Wodi. Ia didampingi oleh Kadi Bone ke-8 Arab Harun. Bersama Arab Harun, La Tenritappu berkunjung dan tinggal di Maros memperdalam ilmu tasawuf lewat tarekat Khalwatiyah Yusufiyah. La Tenritappu menulis dalam Bahasa Arab dua buah kitab tasawuf sesuai dengan ajaran tarekat yang dianutnya itu, yakni *Nur al-Hadi ilaa Tariqi al-Rasyaadi* dan *Siraaq al-Qalbi* (Hamid, 218). Selain itu, Arab Harun diketahui banyak menyalin kitab-kitab tasawuf peninggalan Syekh Yusuf dan muridnya Syekh Abdul Qahir al-Darir atau Tuan Rappang I Wodi (Lubis, 1996: 64). Hal ini menunjukkan bahwa perkembangan Islam di Kerajaan Bone semakin meningkat ketika itu.

Pada paruh kedua abad ke-19, Singkeru' Rukka, Sultan Ahmad Idris, Raja Bone ke-28, naik tahta tahun 1860-1871 M. Ia didampingi oleh dua orang kadi, yakni KH. Adam, Kadi Bone ke-9 dan KH. Safiyanah, Kadi Bone ke-10. Raja Singkeru Rukka juga dikenal seorang yang alim dan pengamal tarekat, yakni tarekat Khalwatiyah Sammaniyah. Tarekat ini diperoleh dari Syekh Abdul Munir Syamsul Arifin pada tahun 1820 M. Ia adalah keturunan bangsawan Bone. Ayahnya adalah putra Raja Bone ke-21, La Tammassonge. Ini berarti bahwa ia adalah cucu La Temmassonge. Sejak remaja ia merantau ke Sumbawa, Nusa Tenggara Barat, dan belajar tarekat kepada Syekh Idris Ibnu Usman, salah seorang murid dari Syekh Abdul Samad al-Palembangi (Hamid, 2005: 218).

Perkembangan Islam di Kerajaan Bone semakin kuat, terutama perkembangan pendidikan Islam, ketika Raja Bone ke-32 naik tahta, yakni La Mappanyukki Sultan Ibrahim Matinroe ri Gowa (1931-1946 M). Raja ini didampingi oleh Kadi Bone ke-12 KH. Abdul Hamid (1914-1942 M). Ada dua sumbangsih terbesar La Mappanyukki bagi pengembangan pendidikan Islam di Bone, yakni (1) bersama-sama Kadi Bone KH. Abdul Hamid membangun Madrasah Amiriyah Islamiyah pada tahun 1933 M, dan (2) membangun Masjid Raya Watampone pada tahun 1940 M dan rampung pada tahun 1942 M. Masjid ini dijadikan sebagai pusat pendidikan Islam di Kerajaan Bone, di samping masjid Masjid Al-Mujahidin.

Penutup

Demikianlah, bahwa proses Islamisasi di Kerajaan Bone dimulai dengan diterimanya Islam sebagai agama resmi kerajaan pada awal abad ke-17 M. Dalam proses islamisasi tersebut, peranan Kerajaan Gowa sangat besar. Kerajaan Gowa-lah yang memegang kendali proses Islamisasi di seluruh wilayah Sulawesi Selatan, baik secara damai maupun melalui perang (*musu' selleng*). Meskipun awalnya menolak seruan dakwah Islam yang dilakukan Gowa secara damai, namun akhirnya Kerajaan Bone menerima Islam sebagai agama resmi kerajaan, setelah sebelumnya mengalami kekalahan dalam peperangan melawan Gowa. Penerimaan tersebut terjadi pada tanggal 23 Nopember 1611 M yang bertepatan dengan 20 Ramadhan 1020 H.

Eksistensi Islam di Kerajaan Bone semakin kuat dengan dimasukkannya syariat sebagai bagian yang tak terpisahkan dari sistem *panggaderreng*, sehingga syariat Islam atau *sara'* menjadi satu kesatuan yang utuh dalam sistem *panngaderreng*. Antara keduanya tidak saling merusak, apa lagi saling menafikan. Ketaatan terhadap nilai-nilai *ade'* berbanding lurus dengan ketaatan mereka terhadap nilai-nilai ajaran Islam (*sara'*) (Mattulada, 1995: 383). Hal inilah yang menjadi landasan bagi para Raja Bone (*Arung Mangkau ri Bone*) dan para Kadi Bone (*Petta Kalie ri Bone*) untuk memantapkan Islam sebagai keyakinan yang menjiwai seluruh aspek kehidupan masyarakat Bone. Demikianlah hal itu terus berjalan di Kerajaan Bone di bawah kekuasaan raja-raja Islam bekerja sama dengan para Kadi Bone hingga datangnya satu masa ketika mereka harus mengakhiri bentuk lahiriah kerajaan dan bermetamorfosis menjadi sebuah kabupaten dalam bingkai Negara Republik Indonesia pada tahun 1951.

Daftar Pustaka

- Hamid, Abu (2005). *Syekh Yusuf: Seorang Ulama, Sufi dan Pejuang*. Edisi Kedua; Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Sewang, Ahmad M. (2005). *Islamisasi Kerajaan Gowa Abad XVI Sampai Abad XVII*, Edisi Kedua, Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Lebbi, Andi Rajeng Petta. *Lontara Kerajaan Soppeng*, No. 20: 23

- Rasydiyanah, Andi. 1995. *Integrasi Sistem Pangngadereng (Adat) dengan Sistem Syari'at sebagai Pandangan Hidup Orang Bugis dalam Lontara Latoa*, Disertasi Doktor, IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Reid, Anthony (2011). *Asia Tenggara dalam Kurun Niaga 1440-1680*, Diterjemahkan oleh R. Z. Leirissa dan P. Soemitro, Jilid 2, Cet. II; Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Sulaiman, Asnawi (2004). *Sejarah Singkat Keqadhian (Qadhi) Bone*. Jakarta: Lembaga Solidaritas Islam al-Qashash.
- Perlas, Christian (2005). *The Bugis*. Jakarta: Nalar dan Forum Jakarta-Faris, EFEO.
- Poelingngomang, Edward L. (editor) (2003). *Sejarah Perkembangan Kerajaan-kerajaan di Sulawesi Selatan*, Makassar: Balitbangda Sulawesi Selatan.
- Assegaf, Jamaluddin, (1991). *Kafa'ah dalam Perkawinan*, Surabaya: t.p.
- Andaya, Leonard Y. (2006). *Warisan Arung Palakka: Sejarah Sulawesi Selatan Abad ke-17*, Terjemahan Nurhady Sirimorok. Cet. II, Makassar: Inninawa.
- Putuhena, M. Shaleh (2007). *Historiografi Haji Indonesia*, Yogyakarta: LKiS.
- Mattulada, (1995). *Latoa: Suatu Lukisan Analisis terhadap Antropologi Politik Orang Bugis*, Ujung Pandang: Hasanuddin University Press, 1995).
- Mattulada, (1991). *Menyusuri Jejak Kehadiran Makassar Dalam Sejarah*, Cetakan kedua; Ujung Pandang.
- Ali, Muhammad. (1986). *Bone Selayang Pandang*, Cet. II; Watampone: Damai.
- Mukhlis dkk., (1995). *Sejarah Kebudayaan Sulawesi* (Jakarta: Proyek Inpentarisasi dan Dokumentasi Sejarah Nasional).
- Lubis, Nabilah. (1996). *Syekh Yusuf Al-Taj Al-Makassari; Menyingkap Intisari Segala Rahasia*. Bandung: Mizan.
- Kern, R.A. (1993). *I La Galigo*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Read, Robert Dick-. (2008). *Penjelajah Bahari: Pengaruh Peradaban Nusantara di Afrika*, diterjemahkan Edrijani Azwalidi, Bandung: Mizan Pustaka.
- Azmi, Wan Hussein, (1989). "Islam di Aceh; Masuk dan Berkembangnya Hingga Abad XVI" dalam A. Hasymi, *Sejarah Masuk dan Berkembangnya Islam di Indonesia*. Bandung: Almaarif.

PENGUNAAN PETA MINDA UNTUK MENINGKATKAN PENCAPAIAN MATA PELAJARAN FIZIK PELAJAR MATRIKULASI KOLEJ MARA KULIM

Riziana Saari, Noor Marliah Yahya, Suasparini Panot

Kolej MARA Kulim, Jalan Junjong, 09000 Kulim, Kedah.

Abstrak: Peta minda merupakan satu pendekatan penting dalam kurikulum pendidikan untuk pelajar kerana keupayaannya dalam meningkatkan kemahiran berfikir. Sehubungan itu, kajian ini bertujuan untuk mengkaji keberkesanan penggunaan peta minda dalam meningkatkan pencapaian mata pelajaran Fizik pelajar matrikulasi yang terpilih mengikuti program Gilap Permata di Kolej MARA Kulim. Seramai 30 orang pelajar yang mengambil subjek Fizik program matrikulasi Semester II sesi 2014/2015 telah dipilih menyertai program ini berdasarkan keputusan ujian peperiksaan akhir semester 1 pelajar ini yang menunjukkan pencapaian yang agak lemah. Melalui program ini, penggunaan peta minda telah diperkenalkan bagi meningkatkan kefahaman mereka terhadap konsep-konsep yang terdapat dalam Fizik dan perkaitan antara beberapa formula Fizik. Seterusnya, dapat membantu mereka dalam menjawab soalan-soalan pengiraan dan penerangan di dalam kuiz-kuiz dan ujian yang seterusnya. Kaedah kajian tindakan iaitu pre dan pos telah digunakan untuk mengkaji keberkesanan penggunaan peta minda ini dengan mentadbirkan satu ujian yang dibangunkan sebelum dan selepas program ini dijalankan. Data yang diperolehi dianalisis menggunakan program SPSS versi 18. Dapatan Kajian menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan antara pencapaian skor pra ujian dan pos ujian iaitu $t=-7.63$, $p<0.005$. Selain itu, dapatan kajian juga menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan antara pelajar lelaki dan perempuan iaitu dengan nilai $t=-2.438$, $p<0.05$. Keputusan analisis mendapati bahawa terdapat peningkatan pencapaian pelajar

selepas ujian UPS dijalankan sekaligus membuktikan keberkesanan penggunaan peta minda. Selain itu, peningkatan pencapaian pelajar perempuan lebih ketara berbanding dengan pelajar lelaki. Sehubungan dengan keputusan yang diperolehi dari kajian ini menghasilkan beberapa cadangan terhadap penggunaan peta minda dalam pembelajaran Fizik.

Kata kunci: pengajaran, pembelajaran, fizik, peta minda, pelajar matrikulasi

Abstract : A mind map is an important approach in an educational curriculum for students because of its effectiveness to increase thinking skills. Therefore, this study aims to assess the effectiveness of the use of mind maps to improve the achievement of Physics matriculation students selected to attend *Program Gilap Permata* at Kolej MARA Kulim. A total of 30 students who have taken the matriculation programme Physics Semester II 2014/2015 were chosen to participate in this program based on the results of first semester final exams in which the students perform relatively weak. Through this program, the use of mind maps were introduced to improve their understanding of the concepts contained in Physics and Physics relation between some formula. Next, it can help them in answering questions and lighting calculations in future quizzes and exams the next. The method study of pre and post action was used to study the effectiveness of using a mind map by administering a test that was developed before and after the programme. Data were analyzed using SPSS version 18. The findings showed a significant difference between the scores of pre-test and post test of $t = -7.63$, $p < 0.005$. In addition, the findings also show that there are significant differences between male and female students of the value $t = -2438$, $p < 0.05$. Results of the analysis found that there is an increase in student achievement after UPS test run and prove the effectiveness of the use of mind maps. In addition, the increase of female participants achievement is more significant than male

students. In accordance with the results obtained from this study, we have produced several recommendations on the use of mind maps in learning physics.

Keywords: teaching, learning, physics, mind maps, student matriculation

Pendahuluan

Di Malaysia, bidang sains merupakan satu bidang yang mendapat perhatian yang tinggi. Malah, bidang ini juga dianggap sebagai satu bidang yang penting untuk "mengekalkan pembangunan ekonomi, memperbaiki mutu hidup dan keselamatan negara" (Dasar Sains Negara). Subjek Sains adalah satu bidang yang amat pelbagai dan biasanya dirujuk kepada tiga bidang khusus iaitu Fizik, Kimia dan Biologi. Fizik ialah satu cabang sains yang mengkaji fenomena-fenomena alam di sekeliling kita. Fenomena semulajadi seperti pelangi mempunyai tujuh warna, kejadian kilat terlebih dahulu sebelum berlakunya guruh dan fenomena gerhana matahari dan bulan dapat dijelaskan dengan ilmu Fizik. Segala pemerhatian dan pemerhatian tentang fenomena alam semulajadi yang merupakan ciptaan Tuhan adalah termasuk dalam skop kajian Fizik. Justeru, fizik adalah satu mata pelajaran yang penting dipelajari dan sumbangannya kepada perkembangan dunia sains dan teknologi sememangnya tidak dapat dinafikan. Oleh itu, fizik diajar di peringkat sekolah rendah dan menengah, kolej, dan universiti.

Di pusat pengajian matrikulasi subjek Fizik merupakan salah satu subjek pilihan dalam kalangan pelajar yang akan meneruskan pengajian di institusi pengajian tinggi khususnya yang akan menyambung pelajaran dalam bidang kejuruteraan mahupun dalam bidang yang berkaitan dengan cabang Fizik. Oleh itu, adalah penting untuk pelajar peringkat matrikulasi untuk memahami konsep yang dipelajari dengan betul dan mengelakkan berlaku salah konsepsi pada peringkat asas untuk digunakan semula di peringkat yang lebih tinggi. Maka perlu dipastikan kefahaman kepada konsep-konsep fizik ini tidak bercanggah dan menimbulkan konflik kognitif dengan kefahaman mereka yang sedia ada (Osborne & Bell, 1983).

Walaupun begitu, mempelajari dan menguasai konsep-konsep dalam Fizik bukanlah suatu yang mudah. Pengajaran Fizik selalunya dianggap sukar kerana mengandungi

konsep-konsep yang abstrak dan ini merupakan antara faktor yang mempengaruhi prestasi pelajar yang rendah dalam mata pelajaran ini (Khalijah, 1987). Hal ini menjadikan pengajaran Fizik di sekolah membosankan dan tidak berkualiti (Mohamad Sultan 2000). Abdul Rahman dan Zakaria (1994) menjelaskan bahawa jika pelajar tidak dapat memahami idea abstrak yang melampaui pengalaman pelajar yang terhad, menyebabkan pelajar hanya menghafal dan mengulang tanpa memahami perkara yang dipelajari.

Justeru, guru perlulah bijak merangka dan merancang pengajarannya dengan menghubungkan konsep Fizik dengan konteks kehidupan sebenar serta menggunakan pelbagai pendekatan pengajaran yang menarik dan berkesan. Penggunaan situasi kehidupan sebenar berupaya merangsang sifat ingin tahu pelajar tentang bagaimana sesuatu benda berfungsi, memberi motivasi kepada mereka untuk memahami konsep Fizik yang mendasari situasi tersebut dan memberi keyakinan kepada pelajar mempelajari konsep Fizik yang lebih abstrak (Griffith, 2001). Staedler, Duit, dan Benke (2000) mendapati pelajar dapat memahami konsep Fizik sekiranya mereka boleh menempatkan konsep Fizik tersebut dalam konteks yang lebih besar yang bersifat bukan saintifik memperolehi pencapaian yang baik dalam fizik. Semakin banyak mereka membina perhubungan antara sesuatu konsep Fizik dengan dunia sebenar, maka semakin mudah terutamanya bagi pelajar perempuan untuk memahami konsep Fizik berkenaan (Staedler et al. 2000).

Walaubagaimanapun, kelemahan dari segi pedagogi masih menjadi isu utama berkaitan dengan pencapaian pelajar, terutamanya dalam peperiksaan (Anuar et al. 2009). Kajian empirikal menunjukkan bahawa corak pengajaran pensyarah Fizik di matrikulasi masih bersifat tradisional dan mempunyai pengaruh yang kuat terhadap penglibatan pelajar dalam aktiviti di dalam kelas (Anuar et al. 2009; Zahara & Nurlia 2009). Kesukaran pelajar untuk mengingat dan memahami konsep fakta serta persamaan formula Fizik berkemungkinan berpunca daripada teknik pemilihan pendekatan pengajaran mata pelajaran Fizik yang salah dalam kalangan guru, iaitu hanya menghafal formula dan membaca fakta konsep (Khairuddin 2011; Anuar et al. 2009; Zahara & Nurliah 2009).

Keadaan menjadi lebih bermasalah apabila guru Fizik tidak mengambil inisiatif yang lebih kreatif untuk merangsang minat pelajar dalam pembelajaran Fizik (Zahara & Nurliah 2009). Ketandusan unsur kreatif dalam pengajaran Fizik menyebabkan pelajar tidak berminat dengan mata pelajaran Fizik. Ketandusan inovasi dan pembaharuan yang

berterusan dalam pengajaran Fizik di sekolah menyebabkan pelajar merasakan mata pelajaran ini stereotaip, tidak mencabar, statik, membosankan dan sukar dipelajari. Isi pengajaran dan pembelajaran yang dipenuhi dengan fakta, pemahaman konsep dan persamaan formula yang kompleks telah menyukarkan pelajar untuk memahami dan meminati mata pelajaran Fizik (Khairuddin 2011).

Justeru, pensyarah di kolej matrikulasi dicadangkan perlu mengambil inisiatif mempelbagaikan kaedah pedagogi dan teknik pengajaran yang lebih menarik untuk memudahkan pemahaman pelajar dalam mempelajari mata pelajaran Fizik (Nurliah 2008). Pendekatan yang pelbagai dan berinovasi diperlukan bagi menjadikan pengajaran dan pembelajaran Fizik diminati selaras dengan matlamatnya sebagai asas pembentukan warganegara yang lebih berinovasi.

Salah satu pendekatan yang didapati berkesan untuk membantu kefahaman pelajar dalam pembelajaran Fizik adalah menerusi penggunaan peta minda (Abdul Rahim 2000). Peta minda jika digunakan secara kreatif dipercayai mampu membantu pelajar dalam membuat perkaitan antara satu fakta dengan peristiwa yang lain, mencari bukti, membuat interpretasi, membuat pertimbangan, ramalan dan imaginasi seterusnya perkaitan antara satu persamaan formula Fizik dengan formula yang lain. Pengajaran dan pembelajaran sebegini dapat mengembang dan meningkatkan lagi daya intelek serta pemikiran yang rasional, kritis dan kreatif (Kementerian Pendidikan Malaysia 1992).

Peta minda telah diperkenalkan oleh Tony Buzan pada tahun 1960-an sebagai satu kaedah yang boleh membantu pelajar mencatat nota. Kini penggunaan peta minda semakin penting sebagai satu kemahiran mengorganisasi maklumat dan menghuraikan konsep atau objektif secara teratur (Subadrah 2001). Kaedah peta minda ini menggunakan kedua dua belah otak (Buzan 1976) dan dengan cara ini, dapat meningkatkan lagi produktiviti dan ingatan memori (Brinkmann 2003). Penggunaan peta minda dalam mata pelajaran Fizik dapat meningkatkan rangsangan visual dalam kalangan pelajar agar lebih kreatif dalam memahami sesuatu konsep, mengingat formula yang diberi sekaligus dapat meningkatkan kemahiran pelajar berkomunikasi secara lisan dan menggalakkan pelajar untuk belajar secara yakin dan sendiri (Norfadilah 2000). Peta minda bukan sahaja boleh memudahkan pelajar menyusun atur pemikiran atau idea, membantu mengukuhkan daya ingatan, dan pelajar dapat mengingat fakta-fakta penting yang kemudiannya boleh dihuraikan dengan

baik (Abdul Rahim 2000) tetapi juga boleh menjadikan proses pengajaran dan pembelajaran lebih berkesan.

Dilip Mukerjea (1996) menyatakan melalui pemetaan minda seseorang itu dapat *...learn more, remember more, use less paper, invest less effort...* yang membawa maksud penggunaan peta minda dapat memperolehi ilmu pengetahuan yang lebih banyak, mempertingkatkan daya ingatan tanpa merugikan terlalu banyak kertas serta tenaga. Pemetaan minda boleh digunakan sebagai satu alat pedagogi bagi membantu mempertingkatkan lagi pencapaian Fizik di kalangan pelajar (Brinkmann 2003). Subadrah (2001) menyatakan penggunaan peta minda dalam pengajaran dan pembelajaran mempunyai banyak kelebihan. Antaranya ialah membantu pengajaran guru kerana dengan menggunakan peta minda guru dapat menyusun maklumat yang diajar dengan jelas. Dalam pendidikan Fizik, pemetaan minda boleh digunakan bagi mencapai beberapa matlamat: mengorganisasi maklumat, membantu kepada pengekalan ingatan, membuat perkaitan di antara pengetahuan baru dengan pengetahuan sedia ada, membantu kepada pengenalan konsep baru, memperjelas dan mengvisualisasikan struktur kognitif pelajar dan menggalakkan kreativiti seseorang pelajar (Brinkmann 2003).

Khairuddin (2011) menunjukkan bahawa masih ramai pelajar menghadapi kesukaran mengingat konsep dan formula Fizik dalam jangka masa yang panjang kerana mata pelajaran Fizik mempunyai banyak idea yang abstrak serta konsep yang sukar untuk difahami. Walaubagaimanapun, konsep ini memainkan peranan yang amat penting dalam mencorakkan daya pemikiran seseorang individu dan membentuk daya intelektual pelajar. Dengan menggunakan kaedah peta minda, konsep dan persamaan formula yang kompleks yang terdapat dalam isi kandungan mata pelajaran Fizik dapat dipersembahkan dengan menggunakan pelbagai simbol, warna, corak dan sebagainya. Hal ini memudahkan pelajar untuk mengingat segala fakta yang telah dipelbagaikan melalui peta minda. Tambahan pula, kajian lampau menunjukkan bahawa peta minda telah dikenal pasti sebagai salah satu pendekatan penting dalam kurikulum pendidikan untuk pelajar kerana keupayaannya dalam meningkatkan kemahiran berfikir (Watkins et al. 2006). Oleh itu, kajian ini cuba melihat keberkesanan peta minda dalam meningkatkan penguasaan pelajar dalam matapelajaran Fizik.

Tujuan dan Objektif Kajian

Tujuan kajian ini adalah untuk mengkaji keberkesanan penggunaan peta minda. Sehubungan itu, objektif kajian ini adalah:

1. Untuk mengkaji keberkesanan penggunaan peta minda terhadap penguasaan pelajar matrikulasi dalam subjek Fizik semester 2 seterusnya meningkatkan pencapaian mereka dalam subjek tersebut.
2. Untuk membandingkan perbezaan pencapaian pelajar lelaki dan perempuan dalam perlaksanaan penggunaan peta minda.

Persoalan Kajian

1. Adakah penggunaan peta minda berkesan dalam meningkatkan penguasaan pelajar matrikulasi dalam subjek Fizik semester 2 dan meningkatkan pencapaian mereka dalam subjek tersebut?
2. Adakah terdapat sebarang perbezaan antara pelajar lelaki dan perempuan terhadap skor pencapaian selepas perlaksanaan penggunaan peta minda.

Hipotesis Kajian

Ho 1: Tidak dapat perbezaan yang signifikan terhadap pencapaian markah Fizik pelajar antara sebelum dan selepas menggunakan peta minda.

Ho 2: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan terhadap pencapaian skor antara pelajar lelaki dan perempuan selepas pelaksanaan penggunaan peta minda

Metodologi Kajian

Dalam melaksanakan penyiasatan ini, pendekatan “Kajian Tindakan” iaitu satu bentuk pendekatan pendidikan yang bertujuan memperbaiki amalan guru dan keberhasilan dalam pembelajaran pelajar. Model kajian tindakan yang dicadangkan oleh Kemmis dan McTaggart (1988) dan merangkumi empat peringkat atau fasa iaitu mengenalpastian masalah, perancangan, pelaksanaan dan pemerhatian dan refleksi telah diadaptasi dalam melaksanakan kajian ini.

Pengenalanpastian Masalah

Dalam konteks Kolej Matrikulasi Kulim, keputusan analisis peperiksaan akhir semester 1 sesi 2014/2015 di Kolej MARA Kulim menunjukkan kualiti pencapaian Fizik pelajar matrikulasi masih lemah. Keadaan ini mendorong kepada usaha untuk menambah baik pencapaian dalam mata pelajaran fizik terutama dalam kalangan pelajar yang dikenal pasti agak lemah.

Jadual 1.1 Analisis Keputusan Peperiksaan Akhir Subjek Fizik Semester 1 sesi 2014/2015

SUBJEK FIZIK												
GRED	A	A-	B+	B	B-	C+	C	D+	D	E	F	JUMLAH
BIL	63	36	50	57	69	53	39	7	3	4	2	383
%	16.4	9.4	13.1	14.9	18.0	13.8	10.2	1.8	0.8	1.0	0.5	100.0

Ke arah usaha ini penggunaan kaedah peta minda difikirkan sesuai untuk membantu pelajar yang dikenalpasti untuk meningkatkan kefahaman konsep dan perkaitan di antara satu konsep dengan konsep yang lain, perkaitan antara formula dengan formula yang lain dari satu topik ke topik yang lain. Seterusnya, ini dapat membantu mereka dalam menyelesaikan masalah penyelesaian Fizik yang melibatkan penggunaan formula khususnya dan meningkatkan pencapaian mereka dalam subjek Fizik. Justeru, kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti sejauh mana keberkesanan konsep peta minda dalam pembelajaran Fizik ke atas pencapaian para pelajar Matrikulasi Kolej MARA Kulim yang mengambil mata pelajaran ini supaya kelemahan pelajar dapat diatasi.

Perancangan

Dalam melaksanakan kajian tindakan ini, satu perancangan yang terperinci telah dilaksanakan iaitu perlaksanaan Kelas Gilap Permata dan satu rangka eksperimen telah dibentuk. Perancangan dan rangka tersebut adalah seperti dalam Jadual 1.

Jadual 2 Perancangan Tindakan

Bil	Aktiviti	Tarikh Pelaksanaan
1	Mesyuarat Unit Fizik	30 November 2014
	Merancang aktiviti untuk pelajar	05 Desember 2014
	-Pendedahan kepada semua pensyarah oleh Pn. Mastura Yatim tentang 'Program Gilap Permata'	
2	Pensyarah mengenalpasti kumpulan-kumpulan	10 Desember 2014
	Diskusi dalam kelas kuliah	
3	Memberi taklimat penerangan kepada pelajar yang terlibat dalam kelas Gilap Permata	13 Desember 2014
4	Perlaksanaan Projek "Kelas Gilap Permata"	15 Desember 2014
5	Kelas bermula setiap minggu	
	– Memberi penerangan dalam kumpulan kepada 30 orang pelajar yang lemah Fizik berdasarkan keputusan UPS tentang cara membina peta minda	19 Desember 2015 26 Desember 2015 04 Januari 2015
	– Penghantaran peta minda kepada pensyarah	
	– Semakan peta minda bagi setiap topik oleh pensyarah	11 Januari 2015
	– Pemarkahan	
	– Latihan dan perbincangan soalan dengan pensyarah	
6	Ujian Percubaan Pertengahan Semester	18 Januari 2015
7	Ujian Pertengahan Semester	26 Januari 2015

Perlaksanaan Perancangan Tindakan

Kajian tindakan ini telah dijalankan bermula akhir bulan November 2014 hingga akhir bulan Januari 2015. Penyelidikan ini di jalankan dengan kerjasama semua pensyarah Fizik yang lain. Perbincangan dan perjumpaan telah dijalankan dari semasa ke semasa untuk memantapkan lagi proses kajian tindakan.

Pencapaian pelajar dalam Peperiksaan Akhir Semester 1 dijadikan sebagai asas pemilihan pelajar untuk kajian ini kerana pencapaian pelajar dalam peperiksaan ini tidak begitu memberangsangkan. Seramai 30 orang pelajar telah dikenalpasti untuk mengikuti satu program yang dinamakan sebagai Kelas Gilap Permata untuk membantu mereka meningkatkan kefahaman konsep dan perkaitan terbitan formula Fizik yang seterusnya membantu mereka dalam menjawab soalan-soalan dalam ujian Fizik. Seterusnya kefahaman mereka diukur menerusi markah Ujian Pertengahan Semester 2. Kajian ini hanya melibatkan para pelajar program matrikulasi yang mengambil subjek Fizik.

Pelajar ini telah dikenalpasti untuk menduduki ujian pra sebelum pensyarah memberi pendedahan tentang pembinaan peta minda. Pelajar yang terlibat didedahkan kepada pemetaan minda oleh pensyarah yang terlibat semasa Kelas Gilap Permata berlangsung. Mereka juga dibahagikan kepada beberapa kumpulan perbincangan supaya mereka dapat berbincang dan menghasilkan peta minda yang berkualiti. Seterusnya peta minda ini kemudiannya dapat digunakan sebagai satu alat rujukan dalam pembelajaran topik yang dipelajari.

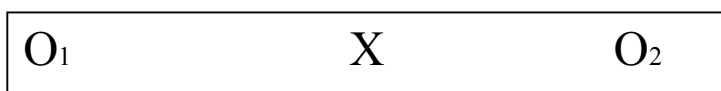
Pada minggu berikutnya, para pelajar ini telah diminta melaksanakan kaedah peta minda bagi topik 1, 2 dan 3 dalam Semester 2. Topik-topik yang terlibat adalah "*Electrostatics, Capacitors and Direct Currents*". Mereka yang terlibat dikehendaki membincangkan pembinaan peta minda mengikut topik ini. Sebaik sahaja sesuatu topik itu selesai dibincangkan di dalam kelas, pada minggu seterusnya, pelajar dikehendaki membina peta minda terhadap topik berkenaan.

Setiap peta minda mengikut topik perlu dihantar untuk semakan pada tarikh yang ditetapkan. Setiap peta minda yang dibina oleh pelajar perlu di hantar kepada guru kelas dan penilaian dilakukan untuk memberi markah terhadap setiap peta minda yang disemak. Setiap peta minda yang disemak perlu memenuhi kriteria yang ditetapkan untuk mendapat markah yang baik. Penyelarasan dan semakan dibuat di peringkat pensyarah Fizik di mana beberapa peta minda yang terbaik akan mendapat ganjaran hadiah serta diberi perhatian untuk rujukan contoh kepada pelajar yang lain. Rujukan contoh yang terbaik ini adalah sebagai salah satu dorongan kepada pelajar lain untuk menghasilkan satu peta minda yang berkualiti dan secara tak langsung menepati objektif aktiviti ini diadakan. Kemudian pensyarah melakukan perbincangan soalan latihan mengikut jadual yang ditetapkan.

Comment [DN1]: ADA INI??

Seterusnya, pensyarah menilai pelajar terlibat berdasarkan Ujian Pertengahan Semester (UPS) yang berlangsung selama sejam merangkumi topik 1, 2 dan 3. Ujian pos telah dijalankan adalah berdasarkan soalan yang hampir sama merangkumi bentuk soalan dan topik yang sama.

Prosedur yang dijelaskan untuk Program ‘Kelas Gilap Permata’ ini menggunakan kaedah kajian eksperimen berdasarkan pra-ujian dan pasca-ujian. Reka bentuk ditunjukkan sepertimana Rajah 1.



Rajah 1 Rekabentuk Kajian

Penanda: O_1 = Pra ujian (Peperiksaan Pertengahan Semester)

X = Intervensi (Penggunaan peta minda)

O_2 = Pasca ujian (Ujian adalah berdasarkan topik yang sama sebagaimana sewaktuPra ujian)

Dalam kajian ini, IV adalah penggunaan peta minda manakala DV adalah pencapaian pelajar berdasarkan keputusan ujian pra dan pos (UPS).Maka dalam langkah ini, DV atau hasil akhir ditentukan melalui hasil perbezaan markah antara “*post test*” dan “*pre-test*”.

Penganalisan Data

Ujian yang telah dijalankan disemak dan markah yang diperolehi oleh setiap pelajar dicatat dan dimasukkan ke dalam program komputer SPSS. Data dianalisis dengan menggunakan program SPSS versi 18. Analisis statistik inferensi telah dijalankan menggunakan ujian t berpasangan (*paired-sample t-test*) untuk menentukan keberkesanan penggunaan peta minda dalam peningkatan pencapaian para pelajar selepas mengadakan program Gilap Permata. Ujian t -test sampel bebas juga dijalankan untuk mengkaji perbezaan ketara

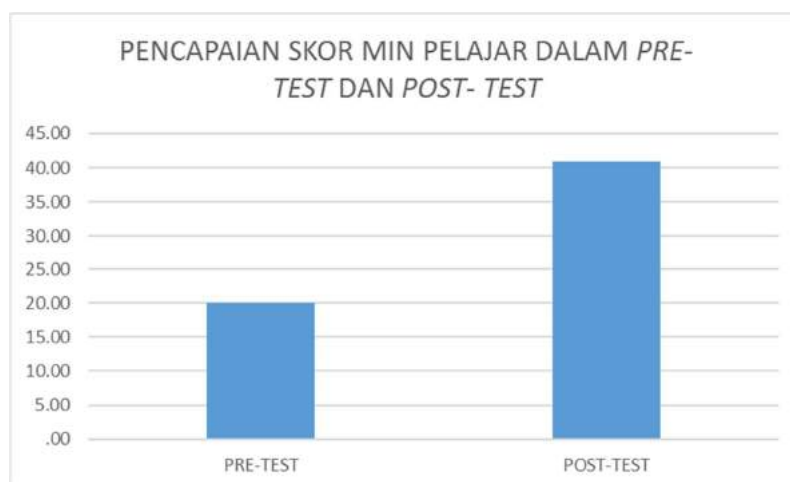
terhadap perbandingan pencapaian akademik dalam kalangan pelajar lelaki dan perempuan dalam program ini. Kesemua hipotesis diuji pada aras signifikan 0.05.

Keputusan Kajian

Keputusan kajian diterangkan mengikut soalan kajian yang telah dikemukakan.

Perbandingan Pencapaian Pelajar dalam Pra-ujian dan Post-ujian

Bahagian ini menjelaskan dapatan analisis ujian t berpasangan antara skor pra-ujian dan pasca-ujian pelajar yang mengikuti program Gilap Permata (melaksanakan peta minda) Bagi menjawab soalan kajian yang pertama, ujian t *berpasangan* telah dijalankan. Rajah 2 menunjukkan skor purata post test adalah lebih tinggi iaitu ($M=40.92$, $SD=17.78$) berbanding dengan skor purata pre test ($M=20.10$, $SD=15.99$). Dapatan ini secara umumnya menunjukkan keberkesanan penggunaan peta minda dalam meningkatkan pencapaian pelajar dalam topik Fizik yang dipelajari.



Rajah 2. Perubahan Peningkatan Pencapaian Pelajar Dalam Pra Ujian Dan Pasca Ujian

Jadual 2 menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan antara skor pra ujian dan pos ujian iaitu $t(29) = -7.63$, $p = .000$, $p < 0.05$). Oleh itu, H_0 1 ditolak iaitu terdapat

perbezaan yang signifikan dalam pencapaian markah pelajar antara sebelum ujian dan selepas ujian dijalankan.

Berdasarkan keputusan ujian korelasi sampel berpasangan yang diperoleh, terdapat korelasi antara pencapaian markah pelajar lelaki dan perempuan setelah menduduki ujian UPS. Keputusan yang diperolehi juga menunjukkan hubungan yang signifikan, $r=.61$ ($p<.05$). Hasil keputusan yang diperoleh dalam kajian adalah menunjukkan hubungan yang kuat antara pencapaian dalam ujian pra dan pos dan signifikan di kalangan para pelajar.

Jadual 2. Analisis *Paired Sample T-Test* Terhadap Pencapaian Pelajar

	Mean		Standard deviation	95% Confidence Interval of the Difference		t	Df	P
				Lower	Upper			
Pair 1 Pre test – Post test	- 20.82		14.95	-26.40	-1.23	-7.63	107	0.00

Perbezaan Pencapaian antara Pelajar Lelaki dan Pelajar Perempuan

Berkaitan dengan soalan kajian 2, ujian *t-test* sampel bebas telah dijalankan bagi mengkaji perbezaan ujian skor yang diperoleh antara pelajar lelaki dan perempuan yang mengikuti program Gilap Permata. dan seterusnya menguji hipotesis kajian ini – iaitu:

H_0 2: tidak terdapat perbezaan yang signifikan terhadap pencapaian skor markah antara pelajar lelaki dan perempuan selepas pelaksanaan penggunaan peta minda.

Jadual 3 menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan antara pelajar lelaki dan perempuan iaitu [$t(28)=-2.438$, $p=.021$ ($p<.05$)]. Oleh itu, terdapat perbezaan yang signifikan antara pencapaian pelajar lelaki dan perempuan selepas pelaksanaan penggunaan peta minda. Oleh itu, H_0 2 adalah ditolak.

Jadual 3. Analisis Pencapaian Dalam *Pre- test* dan *Post- test* Antara Pelajar Lelaki dan Perempuan

	Levene's Test of Equality of Variances			Equal mean t test						
		F	Sig	t	df	Sig (2 tailed)	Mean Diff	Std Error Diff	95% CI	
									Lower	Upper
Final	Equal variance assumed	2.05	.164	-2.44	28	.021	-12.30	5.05	-22.64	-1.96
	Equal variance not assumed			-2.44	26.24	.022	-12.30	5.05	-22.67	-1.93

Perbincangan Dan Cadangan

Kajian ini mengkaji sama ada terdapat perbezaan pencapaian pelajar dalam ujian Fizik sebelum dan selepas menggunakan peta minda. Pencapaian sampel menunjukkan perbezaan yang signifikan sebelum dan selepas penggunaan peta minda. Keputusan ujian akhir menunjukkan peningkatan pencapaian yang begitu ketara setelah program pemetaan minda ini dijalankan. Tidak dinafikan keputusan yang meningkat ini juga mungkin juga disebabkan oleh kumpulan perbincangan yang dibentuk, dimana setiap kali perbincangan dijalankan semasa menjayakan program ini telah sedikit sebanyak membantu pelajar-pelajar memahami sesuatu topik dengan lebih mendalam serta hubungan yang rapat antara pensyarah dan pelajar yang terlibat dalam program ini.

Keberkesanan penggunaan peta minda ini dalam meningkatkan kefahaman semasa mengulangkaji pelajaran selaras dengan kajian yang telah dijalankan oleh Wong Pui Chze (2009), Morrission Jement (2010) dan Yahya et al. 2012. Mereka menyatakan bahawa penggunaan peta minda dapat meningkatkan kemahiran belajar, seterusnya kefahaman pelajar tentang perkaitan satu subtopik kepada subtopik yang lain. Seterusnya dapat membezakan penggunaan formula bagi subtopik yang berlainan. Hal ini mengelakkan pelajar daripada menggunakan formula yang salah semasa menjawab soalan.

Selain itu projek ini juga meningkatkan penglibatan pelajar secara aktif dalam pembelajaran yang perlu diambil kira sebagai salah satu factor penyumbang kepada keputusan kajian terutamanya dalam menghasilkan peta minda yang terbaik. Mukerjea (1996) dan Steele (2005) berpendapat bahawa dengan menggunakan peta minda, para pelajar akan terlibat secara aktif dan mewujudkan suasana pembelajaran yang menyeronokkan. Penggunaan peta minda ini juga mampu menjimatkan masa dan mudah untuk mengingat (Mukerjea, 1996) dan bertambah kesannya jika pengajaran tersebut dilakukan secara berkumpulan (Steele, 2005). Ismail (2009) menyatakan bahawa bahan-bahan grafik dan gambar-gambar yang dilukis mampu merangsang pemikiran, memudahkan pemahaman dan mengukuhkan daya ingatan para murid dan menjadikan pelajar lebih aktif di dalam kelas. Keaktifan para murid dalam mengikuti pengajaran tentunya merupakan petanda positif terhadap pencapaian pembelajaran mereka.

Penggunaan peta minda juga turut memberikan implikasi terhadap pengajaran pensyarah yang terlibat. Sebagai pengkaji pengolahan pembelajaran dan pengajaran (P&P) menggunakan peta minda memerlukan satu usaha yang kolektif dan kreatif antara pensyarah dan terbukti memberi kesan yang positif bukan sahaja terhadap pencapaian pelajar, akan tetapi juga terhadap pengajaran pensyarah. Para pensyarah perlu melakukan anjakan paradigma daripada pengajaran yang hanya berpusatkan kepada peperiksaan kepada pengajaran yang mempelbagaikan pendekatan dan membuatkan suasana P&P lebih menyeronokkan. Kepuasan guru terhadap pencapaian murid membuka ruang untuk menggunakan kreativiti di samping P&P tanpa rasa bosan yang seterusnya meningkatkan pencapaian pelajar dalam bidang akademik (Steele, 2005).

Berdasarkan penilaian terhadap pemerhatian semasa kajian dijalankan, dapatan daripada analisis data, kami mendapati bahawa kajian ini memberi kesan yang bermakna kepada para pelajar dalam menguasai topik Fizik.

Berasaskan kepada dapatan dan pengalaman yang diperolehi daripada kajian ini, dapat dicadangkan beberapa langkah untuk penambahbaikan perlaksanaan kaedah peta minda ini bagi meningkatkan prestasi pelajar dalam mata pelajaran Fizik dan menambah baik amalan pensyarah matrikulasi. Di antara langkah-langkah yang dicadangkan ialah:

a. Pensyarah harus memperkenalkan peta minda bagi setiap topik kepada pelajar.

- b. Mengadakan secara lebih agresif lagi dan memberi sumbangan kepada kumpulan kumpulan yang berjaya sebagai galakan kepada mereka.
- c. Pensyarah haruslah menggalakkan pelajar membina peta minda sendiri setiap kali selesai pengajaran sesuatu sub topik agar pelajar dapat melihat dengan jelas hubungan setiap tajuk kecil.
- d. Memaparkan peta minda yang terpilih di sudut-sudut tertentu di sekitar kawasan kolej atau kolej kediaman pelajar.

Kesimpulan

Peta Minda boleh digunakan sebagai satu strategi pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas. Penggunaan peta minda dapat menarik minat pelajar disamping dapat meningkatkan kefahaman pelajar terutamanya pelajar yang berprestasi rendah. Dengan menggalakkan pelajar melukis peta minda bukan sahaja mereka dapat berfikir secara kritis dan kreatif tetapi juga dapat melatih mereka melaksanakan sesuatu tugas secara terancang dan teratur. Disamping itu, aktiviti ini dapat memupuk sikap bekerjasama antara kumpulan dan dapat menajamkan ingatan mereka dalam mengingat sesuatu fakta. Mereka juga dapat saling bantu membantu antara satu sama lain.

Rujukan

- Abdul Razaq Ahmad, M. M. (2013). The skills of using history textbooks in secondary school. *Asian Social Science*, 9(12), 229-236.
- Ahmad, K. (2011). Keberkesanan Kaedah Peta Konsep terhadap Pencapaian, Sikap dan Kemahiran Memahami Kronologi dalam Kalangan Pelajar Tingkatan Empat. *Tesis Sarjana Pendidikan , Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia*.
- Ahmad, M. N. (2008). Kemahiran Belajar dan Hubungannya dengan pencapaian akademik: Kajian di Daerah Kerian, Perak. *Jurnal Pendidik dan Pendidikan*, 23, 29-47.
- Bakar, W. B. (2011). Keberkesanan Konsep Peta Minda dalam Pembelajaran Berasaskan Masalah. *Laporan disertasi*.
- Brinkman, A. (2003). Mind mapping as A Tool in Mathematics Education. . *The Mathematics Teacher* , 96(2).

- Buzan, T. (1976). *Use both sides of your brain*. New York. New York: E.P Dutton & Co.
- Buzan, T. & Buzan, B. 2003. *Mind Map Dessine-moi l'intelligence*. France: Alliance des Consultantas Industriels Francophones.
- Chze, W. P. (2009). Penggunaan Peta Minda dalam Meningkatkan Prestasi Penulisan Karangan Naratif Bahasa Cina dalam Kalangan Pelajar Tahun Lima Sekolah Jenis Kebangsaan. *Prociding Seminar Penyelidikan IPGM Kuaters Batu Lintang*.
- Hooper, S., & Rieber, L. P. (1995). Teaching with technology. In A. C. Ornstein (Ed.), *Teaching: Theory into practice*, (pp. 154-170). Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.
- Ismail Zain (2009). Kepentingan peta minda. Diakses daripada <http://www.tutor.com.my/tutor/motivasi/index.asp?pg=artikel/petaminda1.htm>. Diakses pada 25.11.2015.
- Jair, Z. A. (2009). Penggunaan Peta Minda dalam Meningkatkan Prestasi Penulisan Karangan Naratif Bahasa Cina dalam Kalangan Murid Tahun 5 Sekolah Jenis Kebangsaan. *Prosiding Seminar Penyelidikan IPGM KBL*, (pp. 135-145).
- Khalijah Mohd. Salleh. (1987). *Physics learning and Factors Influencing It*. Problems in Physics Teaching in Developing Countries. Kuala Lumpur: Federal Publications.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (Eds.) (1988). *The Action Research Planner*. Melbourne: Deakin University.
- Lan, C. B. (2006). Perbandingan Kebolehan Menyelesaikan Matematik Antara Murid Yang Belajar Abakus Aritmetik Mental dengan Murid yang tidak Belajar Abakus-Aritmetik Mental. *Jurnal Pendidik dan Pendidikan*, 21, 85-100.
- Mohd Mahzan Awang, A. R. (2014). Penggunaan Peta Minda oleh Pelajar Cerdas dalam Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 95-100.
- Morrission Jement Anak Jonathan Kibing (2010). Kesan peta minda dalam meningkatkan kemahiran mengenal pasti isi utama dan isi huraian karangan Bahasa Melayu murid Tahun lima. *Prosiding seminar penyelidikan tindakan tahun 2010. IPG KBL, (BM Pendidikan Rendah) ms 211-223*. Sarawak : Institut Pendidikan Guru Kampus Batu Lintang.
- Mukerjee., D. (1996). *Superbrain-train Your Brain and Unleash The Genius Within*. Oxford University Press, Singapore.

- Nair., S. M. (2001). Penggunaan Peta Minda Sebagai Satu Strategi dalam Pengajaran Kesusasteraan Melayu. *Prosiding Seminar Pendidikan Kebangsaan. Fakulti Pendidikan UKM*.
- Norasykin Mohd Zaid, N. A. (2007). Kesan Penggunaan Perisian Fizik Terhadap Pemahaman Konsep Daya dan Gerakan di Peringkat Sekolah Menengah. *Seminar Penyelidikan Pendidikan Institut Perguruan Batu Lintang Tahun 2007*.
- Osborne, R. J., & Bell, B. F. (1983). Science teaching and students views of the world. *European Journal of Science Education*, 5(1), 1-14.
- Rusilah Jais, Y. M. (2004). Penggunaan Peta Minda Bagi Matapelajaran Matematik di Kalangan Pelajar Perakaunan. *Journal Pendidikan*, 1-20
- Staedler, H., Duit, R., dan Benke, G. (2000). Do Boys and Girls Understand Physics Differently? *Physics Education*, 35(6), 417–422.
- Steele, V. (2005). Using mind maps to develop writing. Diakses pada 10.12.2015. <http://www.teachingenglish.org.uk/think/articles/using-mind-maps-develop-writing>.
- Sulaiman, M. A. (2011). Tahap Pengetahuan Pedagogi Kandungan Pelajar Pendidikan Fizik UTM dan Hubungannya dengan Pencapaian dalam Latihan Mengajar. *Journal of Edupres*, 315-322.
- Yahya Othman, A. H. (2012). Keberkesanan Penggunaan Peta Minda dalam Pengajaran dan Pembelajaran Karangan Argumentatif di Sebuah Sekolah Menengah Arab di Negara Brunei Darussalam. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 2180-4842.
- Zurida Haji Ismail, M. A. (2005). Kesan Pengajaran Kontekstual Ke Atas Pencapaian Pelajar Dalam Fizik. *Jurnal Pendidik dan Pendidikan*, 43-52.

KESELARASAN VOKAL DAN KAITANNYA DENGAN ANALISIS KESILAPAN: KAJIAN DI BANDAR PASIR MAS KELANTAN

Izani Bin Ibrahim Ph.D

izani@ipda.edu.my

Abdull Manaf bin Ahmad manaf@ipda.edu.my Mohd Shafiee bin Hassan
shafiee@ipda.edu.my Mohd Zuhairi bin Raffien mzuhairi@ipda.edu.my
Pensyarah Akademik, Jabatan Pengajian Melayu, IPG Kampus Darulaman,
06000 Jitra, Kedah, Malaysia.

Abstrak: Juriah Long (2010) menyatakan bahawa kesilapan bahasa adalah sesuatu bentuk penggunaan bahasa yang menyimpang daripada sistem bahasa yang diterima sebagai baku oleh penutur jati yang terpelajar dan kesilapan itu meliputi semua aspek bahasa seperti tatabahasa, ejaan, sebutan, penggunaan perkataan dan istilah. Objektif kajian adalah untuk menganalisis kesilapan bahasa pada papan tanda berdasarkan hukum tatabahasa Bahasa Melayu. Kaedah kajian yang digunakan ialah kajian lapangan melalui pemerhatian sepanjang berada di kawasan kajian iaitu di Pasir Mas, Kelantan. Kerangka teoritikal kajian ini berasaskan Teori Analisis Kesilapan Bahasa yang dikemukakan oleh Corder (1971). Dapatan kajian menunjukkan kesilapan bahasa di kawasan ini dapat dibahagikan kepada tiga kategori, iaitu kesilapan kata majmuk, kesilapan ejaan dan kesilapan hukum D-M. Implikasi kajian ialah, kajian ini dapat membantu menyedarkan orang ramai tentang penggunaan bahasa yang betul dan mengangkat martabatnya sebagai bahasa kebangsaan dan bahasa rasmi.

Kata kunci: Analisis kesilapan bahasa, keselarasan vokal, hukum D-M

Abstract: Juriah Long (2010) states that the error language is a form language that deviates from the language system as standard accepted by the native speakers who learned and mistakes it covers all aspects of the language such as grammar, spelling, pronunciation, use of words and terms. This study aimed to analyze the language mistakes on billboards under the laws of Malay language grammar. This study used the field research

by observations during stay in the study area, in Pasir Mas, Kelantan. The theoretical framework of this study based on the Theory of Language Analysis Errors submitted by Corder (1971). The findings show that language mistakes in this area can be divided into three categories, namely the compound word mistakes, misspellings and errors of D-M. In conclusion, this study can help people aware of the correct use of language and raised its prestige as the national and official language.

Keywords: Analysis of language errors, harmony vocals, the laws of D-M

PENGENALAN

Sebagai alat komunikasi, bahasa merupakan saluran untuk membolehkan penutur sesuatu bahasa dapat menjalin kerjasama dengan penutur daripada bahasa yang lain. Komunikasi merupakan satu bentuk tingkah laku sosial dan untuk memenuhi keperluan itu, mereka yang berkomunikasi perlu menguasai beberapa perkara seperti bagaimana hendak menarik perhatian pendengar, memulakan dan mengakhiri pembicaraan, mencelah perbualan, mendapatkan penjelasan lanjut, memperbetul kesilapan dan mempengaruhi orang lain untuk melakukan sesuatu (Abdul Sukor, Noraini & Isha, 2003). Kesemua ini merupakan ciri khas dalam satu sesi komunikasi.

Sistem ejaan bahasa Melayu telah mengalami pembakuan sejak beratus-ratus tahun jika mengambil kira tulisan Jawi sebagai tulisan tradisi bahasa Melayu. Sistem ejaan Rumi dirumuskan sistem penulisannya sejak awal abad ke-20. Pada tahun 1904, R. J. Wilkinson telah berhasil menyusun asas sistem ejaan Rumi bahasa Melayu. Za'ba kemudiannya telah memperkemasnya sehingga menjadi satu sistem ejaan yang digunakan di sekolah selama 30 tahun. Pada tahun 1972, satu sistem ejaan terhasil melalui kerjasama dengan Indonesia. Di Malaysia, sistem ejaan itu dikenali sebagai Sistem Ejaan Rumi Baharu manakala di Indonesia, dikenali sebagai Sistem Ejaan Yang Telah Disempurnakan. Majlis Jawatankuasa Tetap Bahasa Indonesia-Malaysia telah berjaya mengeluarkan pedoman umum ejaan yang lebih lengkap iaitu 'Pedoman Umum Ejaan Bahasa Malaysia' pada tahun 1974. Sistem pengejaan baharu bahasa Melayu boleh dibahagikan kepada dua sistem, iaitu Sistem Keselarasan Huruf Vokal (untuk pengejaan kata jati bahasa Melayu) dan Sistem Kekecualian Keselarasan Huruf Vokal (untuk pengejaan kata pinjaman).

Keselaran vokal bahasa Melayu perlu diberi sepenuh perhatian sebagai tanda

cinta kepada bahasa Melayu. Pepatah Melayu ada mengatakan, tak kenal maka tak cinta. Jadi, untuk menghargai seterusnya mencintai bahasa Melayu, maka kita harus mengetahui dan mengaplikasikan keselarasan vokal dalam sistem ejaan bahasa Melayu dan mengetahui hukum pengejaan daripada bahasa asing kepada bahasa Melayu.

OBJEKTIF KAJIAN

Menghuraikan sistem keselarasan vokal dalam sistem ejaan Bahasa Melayu.

Menganalisis kesilapan bahasa pada papan tanda berdasarkan hukum tatabahasa Bahasa Melayu.

METODOLOGI KAJIAN

Mengikut Noraini (2010), kaedah merujuk kepada satu ikhtiar keseluruhan dikehendaki dalam satu set prosedur yang tersusun, berlandaskan kepada sesuatu pendekatan yang dipilih. Huraian ini bermakna kaedah yang dipilih untuk proses pengajaran dan pembelajaran harus berlandaskan kepada suatu pendekatan yang berkaitan dengan model, prinsip atau teori pembelajaran.

Bagi mencapai tujuan tersebut, dua kaedah kajian telah digunakan iaitu kajian lapangan dan kajian kepustakaan. Menurut Creswell (2002), kajian lapangan ialah pengkaji terlibat secara langsung dalam penyelidikan atau pemerhatian yang dilakukan, dalam skala kecil di persekitaran yang berlangsung seperti kebiasaan. Interaksi yang berlaku secara semula jadi atau natural dan bukan diada-adakan.

Kaedah kajian lapangan merupakan salah satu kaedah yang digunakan sepanjang melaksanakan tugas ini. Kaedah lapangan itu digunakan melalui pemerhatian sepanjang berada di kawasan kajian iaitu di Pasir Mas, Kelantan. Dalam pemerhatian ini, 10 keping gambar kesalahan bahasa di kawasan tersebut telah dikumpulkan. Antara kesalahan yang sering berlaku ialah penggunaan Kata Sendi (*dari* dan *daripada*\ *di* dan *pada*, *ke* dan *kepada*), kesilapan ejaan daripada kata pinjaman, kata majmuk dan kesilapan hukum D-M.

Kaedah kedua yang digunakan ialah kaedah kajian kepustakaan. Kajian kepustakaan merupakan satu tahap yang penting dalam aktiviti penyelidikan kerana dalam kajian kepustakaan, rancangan dan arah kajian akan menjadi lebih jelas (Othman Lebar, 2009). Kajian kepustakaan merujuk kepada kajian terhadap teori-teori yang ada dalam hasil kajian (Noraini, 2010). Jelasnya, kajian kepustakaan merupakan usaha mencari maklumat yang relevan dengan tajuk kajian. Kajian kepustakaan haruslah dijadikan rujukan pertama. Dalam kajian ini, kaedah kepustakaan digunakan untuk mencapai objektif kajian yang pertama.

Kajian kepustakaan yang saya jalankan adalah seperti bahan-bahan yang berkaitan sejarah Bahasa Melayu, sistem keselarasan vokal dan tatabahasa Bahasa Melayu. Selain itu, saya juga meneliti kajian-kajian atau jurnal yang dilakukan oleh pakar-pakar atau ilmuwan dalam bidang Bahasa Melayu.

KERANGKA TEORI

Kerangka teoritikal kajian ini berasaskan Teori Analisis Kesilapan Bahasa yang dikemukakan oleh Corder (1971). Kesilapan dalam bahasa berlaku bukanlah disebabkan penutur jati tidak cekap atau tidak bepengetahuan dalam bahasanya. Malah Corder menganggap kesilapan biasanya berpunca daripada tindakan penutur melakukan penukaran, pengalihan atau penghilangan sesuatu bahagian ujaran seperti sesuatu bunyi, morfem, perkataan atau rangkai kata hingga menyebabkan ayat-ayat yang dibentuk mengandungi kesilapan (Corder, 1971). Kenyataan beliau ini bersesuaian dengan pendapat yang dikemukakan oleh Awang Sariyan (1984) dan Nik safiah (2003) yang menegaskan bahawa kesilapan berlaku kerana adanya penggunaan aspek-aspek bahasa yang tidak sempurna daripada tatabahasa yang baku.

BATASAN KAJIAN

Kajian ini hanya melibatkan penghuraian sistem keselarasan vokal dan analisis kesilapan bahasa. Kajian ini terbatas di kawasan perbandaran Pasir Mas, Kelantan. Sebanyak 10 keping gambar papan tanda di kawasan itu telah diambil. Ayat-ayat yang hendak dianalisis hendaklah merujuk kepada keselarasan vokal.

DEFINISI OPERASIONAL Keselarasan Vokal

Kamus Dewan Edisi Keempat (2010) mendefinisikan keselarasan atau kelarasan adalah perihal sama (sesuai, setimbal, dan Iain-Iain), kepadanan, kesamaan, atau kesesuaian manakala vokal membawa dua makna. Yang pertama, huruf hidup atau huruf saksi (a, e, i, o, u) dan yang kedua lantang bersuara, berani menyuarakan pendapat dan perasaan dengan terus terang.

Sulaiman Masri dan Ahmad Khair Mohd Nor (2006) menyatakan bahawa keselarasan vokal melibatkan perkataan yang terbentuk daripada dua suku kata. Bagi perkataan yang mengandungi lebih dua suku kata, peraturan keselaran huruf vokal ini hanyalah dikenakan pada dua suku kata terakhir. Nik Safiah et al. (2008) menyatakan bahawa keselarasan huruf

vokal ialah penentuan penggunaan vokal dalam dua suku kata akhir pada kata dasar.

Analisis Kesilapan

Corder (1981) mentakrifkan analisis kesilapan sebagai:

“Whats has come to be known as error analysis has to do with the investigation of the language of second language learner”Corder (1981 : 11)

Beliau mendefinisikan kesilapan bahasa sebagai bentuk-bentuk pertuturan yang menyimpang atau yang menyalahi bentuk-bentuk pertuturan penutur jati. Norrish di dalam *Language Learners and Their Errors* (1983) dalam Arpan Shahbudin Latip (1998) menyatakan bahawa:

“...errors as a systematic deviation when a learner has not learnt something and consistently gets it wrong that is when a learner of English as a second or foreign language make an error systematically, it is because he has not learnt the correct form”.

Juriah Long (2010) menyatakan bahawa kesilapan bahasa adalah sesuatu bentuk penggunaan bahasa yang menyimpang daripada sistem bahasa yang diterima sebagai baku oleh penutur jati yang terpelajar dan kesilapan itu meliputi semua aspek bahasa seperti tatabahasa, ejaan, sebutan, penggunaan perkataan dan istilah.

Kawasan Kajian

Mengikut Jabatan Pendaftaran Negara Daerah Pasir Mas, Kelantan, bilangan penduduk di Pasir Mas sekarang mencecah seramai 28 000 orang. Keluasan daerah Pasir Mas merangkumi 3.9 peratus daripada keluasan negeri Kelantan, iaitu 57,800 hektar. Hanya empat hari diambil untuk memenuhi kehendak tugas iaitu mencari dan mengumpul gambar kesalahan penggunaan keselarasan vokal pada papan tanda di sekitar kawasan bandar Pasir Mas. Pasir Mas dipilih kerana merupakan sebuah bandar yang sedang pesat membangun dan unik dari segi komposisi kaum. Bandar ini terdiri daripada pelbagai kaum dan majoritinya dihuni oleh orang Melayu. Selain itu, bandar ini merupakan tempat kelahiran saya.

DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Keselaran Huruf Vokal dalam Sistem Ejaan Bahasa Melayu Keselaran vokal bermaksud kesesuaian dua huruf vokal yang membentuk dua suku kata pada kata dasar, iaitu pasangan

antara huruf vokal pada suku kata praakhir dengan huruf vokal pada suku kata akhir tertutup. Prinsip keselarasan huruf vokal ini berlaku dengan syarat-syarat yang berikut:

- (a) Keselarasan adalah antara dua huruf vokal pada kata dasar.
- (b) Kata dasar hendaklah berakhir dengan suku kata tertutup.
- (c) Bagi kata yang mengandungi lebih daripada dua suku kata, yang terlibat dengan sistem keselarasan huruf vokal hanyalah dua suku kata yang terakhir sahaja.

Dalam Sistem Ejaan Rumi Bahasa Melayu, terdapat 18 pola keselarasan huruf vokal seperti dalam jadual 1.

Jadual 1 Pola Keselarasan Huruf Vokal

Bil.	Suku Kata Praakhir	Suku kata Akhir Tertutup	Contoh Perkataan
1	a	- a	asah, balak, halaman
2	a	- i	alih, balik, sumbangsih
3	a	- u	asuh, datuk, lembayung
4	e pepet	- a	emas, kelam, tembeling
5	e pepet	- i	lebih, betik, sembelih
6	e pepet	- u	telur, tempuh, temenggung
7	e taling	- a	elak, dewan, belerang
8	e taling	- e taling	leceh, gelek, selekeh
9	e taling	- o	esok, telur, selekoh
10	i	- a	ingat, kilang, selinap
11	i	- i	intip, sisih, belimbing
12	i	- u	riuh, tidur, tembeliung
13	o	- a	otak, borang, selekoh
14	o	- e taling	oleh, boleh, celoteh
15	o	- o	obor, borong, kelompok
16	u	- a	ubat, ketupat, tumpang
17	u	- i	usik, gerusih, kuih
18	u	- u	tengkujuh, untuk, tunduk

Daripada 18 pola itu, ada lapan pola yang merupakan pola yang berubah daripada sistem ejaan lama. Dasar mengenai perubahan ini menetapkan supaya digunakan huruf vokal *i* atau *u* pada suku kata akhir tertutup sekiranya suku kata praakhir menggunakan huruf vokal *a*, *e* pepet, *i* atau *u* seperti jadual 2.

Namun begitu, dalam sistem ejaan rumi Bahasa Melayu yang ada sekarang terdapat 12 pola kekecualian keselarasan vokal (Nik Safiah et al., 2003). Hukum ini dikenali sebagai Hukum Kekecualian Keselarasan Vokal (HKKV). Rumusannya, kekecualian hukum ini untuk perkataan yang berasal daripada bahasa di Nusantara khususnya bahasa Indonesia.

Jadual 2 Pola Keselarasan Huruf Vokal Yang Berubah Daripada Sistem Ejaan Lama

Bil	Ejaan Lama		E	
	Pola	Contoh	Pola	Contoh
1	a - e taling	Aleh	a – i	Alih
2	a-o	Batok	a – u	Batuk
3	e pepet – e taling	Lebeh	e – i	Lebih
4	e pepet - o	Tempoh	e-u	Tempuh
5	i - e taling	Pileh	i – i	Pilih
6	i – o	Tidor	i – u	Tidur
7	u - e taling	Usek	u – i	Usik
8	u -o	Untong	u – u	Untung

Perkataan yang terlibat biasanya mengandungi huruf konsonan yang berakhir dengan *h, k ng* dan *r*. Bagi pola yang tidak berubah daripada sistem ejaan lama, maka digunakan huruf vokal *e taling* atau *o* pada suku kata akhir tertutup jika suku kata praakhir menggunakan huruf vokal *e taling* atau *o* juga. Hal ini ditunjukkan dalam jadual 3.

Jadual 3 Pola Keselarasan Huruf Vokal Yang Tidak Berubah Daripada Sistem Ejaan Lama

1	e taling - e taling	leceh, gelek, teleng, selekeh
2	<i>e taling – o</i>	tempoh, belok, telor, selekoh
3	<i>o-e</i> taling	oleh, boleh, ponteng, celoteh
4	o – o	pokok, borong , kelompok, seloroh

Kesilapan Bahasa Pada Papan Tanda

Berdasarkan data yang diperoleh semasa kajian lapangan, terdapat kesilapan bahasa yang ketara pada papan tanda

yang terletak di kawasan Pasir Mas. Kesilapan Bahasa di kawasan ini dapat dibahagikan kepada tiga kategori, iaitu kesilapan kata majmuk, kesilapan ejaan dan kesilapan hukum D-M.

Kesilapan Kata Majmuk

Kesilapan Kata Majmuk 1



Kesalahan: Keretapi

Pembetulan: Kereta api

Alasan: Kata majmuk lazimnya dieja terpisah. Justeru, salah jika kata majmuk itu dieja bercantum, apatah lagi meleburkan dua bunyi sama yang berderetan. Kata majmuk “keretapi” merupakan kata majmuk yang tidak mantap. Oleh itu, kata majmuk 'keretapi' ini perlu dieja dieja terpisah menjadi 'kereta api'. Mengikut Kamus Dewan Edisi Keempat (2010), kereta api merujuk kepada kenderaan yang terdiri daripada beberapa buah gerabak yang dirangkaikan dan berjalan di atas landasan (rel).

Kesilapan Kata Majmuk 2



Kesalahan : Kerja sama

Pembetulan : Kerjasama

Alasan : Berdasarkan gambar di atas terdapat kesilapan dari aspek kata majmuk. Perkataan 'kerja sama' di dalam ayat dieja sebagai dua perkataan. Perkataan tersebut sepatutnya digabungkan dan dieja sebagai satu perkataan walaupun terdiri daripada dua kata dasar kerana perkataan ini termasuk di dalam kekecualian bentuk kata majmuk. Oleh hal yang demikian, perkataan yang sepatutnya ialah 'kerjasama'. Mengikut Kamus Dewan Edisi Keempat (2010), kerjasama bermaksud kerja (usaha dan sebagainya) bersama-sama atau saling membantu (antara dua atau beberapa pihak).

Kesilapan Kata Majmuk 3



Kesalahan : Alatulis

Pembetulan : Alat tulis

Alasan: Kesilapan pada rajah di atas ialah 'alatulis'. Perkataan ini sebenarnya terdiri daripada dua perkataan. Justeru, ejaan perkataan-perkataan ini hendaklah dipisahkan kerana kedua-dua perkataan tersebut boleh berdiri sendiri. Mengikut Kamus Dewan Edisi Keempat (2010), alat tulis bermaksud alat yang diperlukan utk menulis, misalnya pensel, pen, kertas, dakwat dan sebagainya.

Kesilapan Kata Majmuk 4



Kesalahan: Pasaraya

Pembetulan: Pasar raya

Alasan: Berdasarkan gambar di atas terdapat kesilapan pada perkataan 'PASARAYA'. Kesilapan yang ditunjukkan dalam gambar tersebut dari aspek kata majmuk. 'Pasar' dan 'Raya' adalah dieja perkataan yang berbeza dan tidak bboleh digabungkan. Oleh hal yang demikian, perkataan yang sepatutnya ialah 'PASAR RAYA'. Mengikut Kamus Dewan Edisi Keempat (2010), pasar raya bermaksud bangunan atau kelompok gerai tempat menjual (biasanya) barang-barang makanan keperluan sehari-hari, tempat (lapangan dan sebagainya untuk) orang berjual beli.

Kesilapan Ejaan

Kesilapan Ejaan 1



Kesalahan : Perabut

Pembetulan : Perabot

Alasan : Merujuk kepada gambar di atas, terdapat kesilapan pada perkataan 'perabut'. Aspek yang menjadi kesilapan ialah dari segi aspek ejaan. Perkataan tersebut merupakan ejaan Melayu lama. Jika mengikut sistem ejaan rumi yang baru, huruf 't' dalam perkataan di atas perlulah diganti dengan huruf 'o'. Oleh hal yang demikian, ejaan yang sepatutnya ialah 'perabot'. Mengikut Kamus Dewan Edisi Keempat (2010), perabot bermaksud alat perkakas.

Kesilapan Ejaan 2



Kesalahan : Kelinik

Pembetulan : Klinik

Alasan : Kesilapan bagi gambar di atas ialah kesilapan ejaan. Ejaan perkataan 'KELINIK' tidak menepati pola ejaan bahasa Melayu. Dalam konteks ini, ejaan gugus konsonan yang terdapat dalam bahasa Inggeris tetap dikekalkan bentuknya dalam bahasa Melayu dengan sedikit penyesuaian. Misalnya, script menjadi skrip dan bukan sekerip. Jadi, ejaan yang betul ialah 'klinik' bukan 'kelinik'.

Kesilapan Ejaan 3



Kesalahan : Rekriasi

Pembetulan : Rekreasi

Alasan : Kesilapan bagi gambar di atas ialah kesilapan ejaan. Ejaan perkataan 'rekriasi' tidak menepati pola ejaan bahasa Melayu. Mengikut Kamus Dewan Edisi Keempat (2010), ejaan yang betul adalah 'rekreasi' (rekreasi) yang bermaksud kegiatan yang menyenangkan, yang boleh menyegarkan kembali kesihatan badan dan melapangkan fikiran, seperti beristirahat dan menghiburkan hati.

Kesilapan Ejaan 4



Kesalahan : Setor

Pembetulan : Stor

Alasan : Merujuk kepada gambar di atas, terdapat kesilapan pada perkataan 'setor'. Kesilapan yang dimaksudkan ialah dari segi aspek ejaan. Perkataan ini merupakan kata pinjaman bahasa Inggeris. Perkataan tersebut sepatutnya mengikut pola suku kata yang betul iaitu KKVK. Huruf 'e' dalam perkataan tersebut tidak sepatutnya diletakkan. Oleh hal yang demikian, ejaan sebenar ialah 'stor'. Mengikut Kamus Dewan Edisi Keempat (2010), stor ialah rumah, ruang, bilik, dan sebagainya yang bertujuan tempat menyimpan barang.

Kesilapan Hukum D-M

Kesilapan Hukum D-M 1



Kesalahan : Hawa dingin

Pembetulan : Pendingin hawa

Alasan : Merujuk kepada gambar di atas .terdapat kesilapan pada perkataan 'hawa-dingin'. Aspek kesalahan yang dipamerkan ialah aspek tatabahasa. Menurut hukum D-M, perkataan yang diterangkan mestilah berada di hadapan perkataan yang menerangkan. Oleh hal yang demikian, frasa nama yang betul bagi pernyataan di atas ialah 'pendingin hawa'.

Kesilapan Hukum D-M 2



Kesalahan : Him Lam Restoran

Pembetulan : Restoran Him Lam

Alasan : Frasa nama 'HIN LAM RASTORAN' salah kerana tidak mematuhi Hukum D-M, iaitu tidak mendahulukan unsur yang Diterangkan (D) dan mengemudiankan unsur yang menerangkan (M).Frasa nama yang betul ialah 'Restoran HIN LAM'. Kesalahan yang biasa berlaku, khususnya dalam kalangan orang yang bersikap keinggerisan, disebabkan oleh kekeliruan antara susunan kata nama majmuk bahasa Melayu dengan kata nama majmuk bahasa Inggeris.

KESIMPULAN

Kesimpulannya, Sistem Ejaan Rumi Baharu telah berjaya menyeragamkan ejaan bahasa Melayu dan mengangkat martabatnya sebagai bahasa kebangsaan dan bahasa rasmi. Sistem ejaan ini lebih teratur, terutamanya dari segi keselarasan huruf vokal, aturan pengejaan bagi kata pinjaman daripada bahasa asing dan pengejaan istilah khusus telah dinyatakan dengan jelas. Hasilnya, kita dapat mengetahui penggunaan yang tepat bagi pola kekecualian vokal, hukum D-M, kata majmuk, kata pinjaman, sistem ejaan baru, kata singkatan dan keselarasan

huruf vokal. Selain itu, perhatian lebih perlu diberi dalam memahami kaedah pengejaan kata pinjaman daripada bahasa asing dan kaedah penulisan dan penyebutan kata yang betul.

RUJUKAN

- Abdul Hamid Mahmood. (1993). *Betulkan kesalahan bahasa anda*. Kuala Lumpur: Ensimal (M). Sdn. Bhd.
- Abdullah Hassan, Hasnah Ibrahim dan Mashudi Kader.(2011). *Kesalahan bahasa dalam Bahasa Malaysia*. Ampang/Kelang, Selangor: Percetakan Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Abdul Sukor Shaari, Nuraini Yusof & Mohd Isha Awang. 2003. *Bahasa Melayu komunikasi*. Kuala Lumpur: PTS Profesional Publishing Sdn. Bhd.
- Arpan Shahbudin Latip. (1998). *Kesilapan tatabahasa: Satu analisis*. Shah Alam: Fajar Bakti
- Awang Sariyan. (1984). *Isu-isu bahasa Malaysia*. Petaling Jaya: Fajar Bakti.
- Corder, S.P. (1971). Idiosyncratic dialects and error analysis. *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*, 9(2), 132-140.
- Corder, S.P. (1981). *Error and analysis and interlanguage*. London: Oxford University Press.
- Creswell, J.W. (2002). *Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research*. University of Nebraska-Lincoln: Pearson Publication.
- Juriah Long. (2010). *Kaedah pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu*. Bangi: Penerbit UKM. Kamus Dewan Edisi Keempat. (2010). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Khairuddin Mohamad, Maridah Alias, Siti Normaniseh Zakaria, Azmi Ayub, Faiziah Shamsudin, Abd. Rahim
- Ismail, Maria Mansur. (2012). *Bahasa Melayu kontekstual*. Shah Alam: Oxford Fajar Sdn. Bhd.
- Nik Safiah Karim. (2003). *Bimbingan bahasa kita jilid 2*. Shah Alam: Selangor.
- Nik Safiah Karim. Farid M. Onn, Hashim Hj. Musa dan Abdul Hamid Mahmood.(2008). *Tatabahasa Dewan*. Kuala Lumpur: Dewan Sdn. Bhd.
- Noraini Idris. (2010). *Penyelidikan dalam pendidikan*. Kuala Lumpur: Mc Graw Hills Sdn. Bhd.
- Othman Lebar. (2009). *Penyelidikan kualitatif : Pengenalan kepada teori dan metod*. Tanjung Malim: Universiti Pendidikan Sultan Idris.

Siti Hajar Abdul Aziz. (2011). *Bahasa Melayu 1*. Shah Alam, Selangor: Oxford Fajar Sdn. Bhd.

Sulaiman Masri & Ahmad Khair Mohd Nor. (2006). *Tatabahasa Melayu mesra pengguna*. Cheras, Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd.

Pola keselarasan huruf vokal. Diperoleh daripada <http://lestari-intelek.blogspot.com/2009/04/pola-keselarasan-huruf-vokal.html>

Pola keselarasan vokal. Diperoleh daripada <http://zihanthesensei.blogspot.com/2010/08/bm-eiaan-pola-keselarasan-vokal-kaiian.html>

ETIKA DAN NILAI PROFESIONALISME PERKHIDMATAN AWAM DALAM GURINDAM

Nordiana Binti Hamzah,
diana.azmi@fbk.upsi.edu.my

Abdullah Bin Mat
abdullahmat@ipda.edu.my

Abstrak: Kajian ini berkisarkan aspek etika dan nilai profesionalisme perkhidmatan awam yang terdapat dalam gurindam. Kajian ini bertujuan untuk membincangkan amalan beretika dan tidak beretika dan nilai profesionalisme penjawat awam dalam gurindam. Kajian menggunakan pendekatan kualitatif untuk mendapatkan maklumat. Kaedah kajian yang digunakan ialah kajian teks dan kajian kepustakaan. Data terdiri daripada empat gurindam yang ditulis oleh Abdullah Mat. Analisis gurindam menggunakan model nilai dan etika perkhidmatan awam, iaitu Lapan Prinsip Pemangkin Kecemerlangan Awam yang digariskan oleh YAB Perdana Menteri Malaysia (2015). Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan kekerapan dan huraian secara deskriptif. Dapatan kajian menunjukkan terdapat tujuh amalan beretika dan tiga amalan yang tidak beretika yang terdapat dalam gurindam. Dapatan juga menunjukkan gurindam berkeupayaan untuk menjadi salah satu wahana bagi mempromosikan nilai-nilai dalam perkhidmatan awam bagi menjana budaya kerja cemerlang. Implikasi kajian ini, diharap dapat menjadi rangsangan untuk penulis gurindam, syair dan pantun membuat buku-buku berkaitan etika dan nilai profesionalisme dalam bentuk adaptasi.

Kata Kunci: Gurindam, nilai profesionalisme, etika

PENGENALAN

Kajian ini berkisarkan aspek etika dan nilai profesionalisme perkhidmatan awam yang terdapat dalam gurindam. Sehubungan dengan itu, amat perlu untuk mendefinisikan maksud etika, nilai profesionalisme dan gurindam menurut etimologi dan keseluruhannya untuk memahami kajian. Etika ialah perkataan yang berasal daripada perkataan Greek, iaitu *ethos* atau dalam bahasa Inggerisnya ciri-ciri watak seseorang yang merujuk kepada falsafah dalam sains yang membicarakan kebenaran dan kesilapan tindakan manusia.

Kepercayaan ini membantu dalam pembentukan manusia dalam sesebuah masyarakat untuk mengajar mereka perkara yang baik dan perkara yang buruk. Etika, mengaplikasikan pengetahuan dan tanggungjawab apabila membuat sesuatu pilihan yang tepat apabila diperlukan. Majoriti ahli falsafah menyatakan bahawa etika ialah nilai yang universal dan tidak terikat kepada satu-satu kaum ataupun masa. Etika ialah manifestasi moral dan nilai dalam bentuk membuat sesuatu keputusan. Keperibadian manusia dalam profesion terkandung moral, nilai dan etika. Dalam *Key Ethical Principles* (KEP) (2012), nilai-nilai kemanusiaan adalah seperti jujur, integriti, komited, hormat kepada hak kemanusiaan, tanggungjawab, cemerlang dan akauntabiliti dalam membuat keputusan dan implikasinya. Kesimpulannya, etika ialah aspek yang perlu diimplementasikan oleh seseorang penjawat awam dalam dunia pekerjaan dan juga dalam kehidupan realiti.

Nilai pula merupakan suatu prinsip ataupun standard yang mempunyai kedudukan tinggi dan berkait dalam semua aspek peribadi seseorang serta kehidupan pekerjaan. Setiap individu mempunyai nilai keluarga, nilai pekerjaan, nilai spiritual, nilai peribadi dan lain-lain lagi. Profesionalisme pula berasal daripada kata dasar, iaitu profesion yang bermaksud kerjaya. Muchtar Luhtfi (1984 dalam Ali Muhson, 2004) dan Esah Sulaiman (2003 dalam Azhar Muhammad *et al*, 2007) menyatakan profesionalisme mempunyai ciri-ciri keahlian, sepanjang waktu, mempunyai aturan, kemahiran, dan pelakunya mempunyai kuasa autonomi dan kod etika, bersifat kemasyarakatan kerana mempunyai pelanggan yang mengharapkan perkhidmatan. Kesimpulannya, nilai profesionalisme ialah suatu standard yang tinggi dalam pekerjaan yang mempunyai pelanggan yang mengharapkan perkhidmatan.

Menurut Faurina Anastasia (2012), gurindam berasal daripada bahasa Tamil yang bererti “umpama” manakala menurut Sulaiman Masri, Abdullah Yusof dan Ra’in Shaari (2006), gurindam berasal daripada bahasa Sanskrit. Namun, persamaan kedua-dua orang sarjana tersebut ialah gurindam suatu bentuk puisi Melayu lama yang terdiri daripada dua baris kalimat dengan irama akhir yang sama dan merupakan satu kesatuan yang utuh. Gurindam biasanya

terdiri daripada dua kalimat majmuk yang dibahagi menjadi dua baris yang bersajak. Tiap-tiap baris tersebut merupakan satu kalimat majmuk yang merupakan induk dan anak kalimat. Jumlah suku kata tiap-tiap baris tidak ditentukan. Iramanya juga tidak tetap. Sulaiman Masri, Abdullah Yusof dan Ra'in Shaari (2006) menegaskan perkara yang penting dalam gurindam ialah mempunyai nilai moral dan iman yang baik. Aspek-aspek ini bukan sekadar dibaca tetapi dihayati.

Kesimpulannya, etika dan nilai profesionalisme penjawat awam dalam gurindam merupakan salah satu cara mendidik penjawat awam secara tidak langsung tentang isu etika dan nilai profesionalisme dalam melakukan pekerjaan. Gurindam dipilih kerana puisi berirama ini ringkas, iaitu hanya setakat dua baris sahaja namun sarat dengan nasihat dan kritikan kepada sesebuah komuniti masyarakat.

PERNYATAAN MASALAH

Penyelidikan tentang gurindam bukanlah sesuatu yang baharu malah telah ada sejak dahulu lagi. Gurindam yang terkenal ialah Gurindam Dua Belas yang dikarang oleh Raja Ali Haji. Gurindam ini banyak terdapat di dalam buku-buku KOMSAS (Komponen Sastra dalam Bahasa Melayu) yang diperkenalkan pada tahun 2000. Tujuannya adalah untuk membentuk pelajar yang mempunyai kerohanian yang tinggi selaras dengan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025.

Namun, kajian yang dijalankan adalah untuk menganalisis etika dan nilai profesionalisme dalam perkhidmatan awam, khusus untuk para penjawat awam melalui gurindam. Penjawat awam di Malaysia kini berjumlah kira-kira 1.6 juta orang dan daripada jumlah tersebut sebanyak 2,943 daripada mereka merupakan penjawat awam yang mempunyai markah bawah 60 daripada markah penuh 100 dalam penilaian tahunan (Ali Hamsa, 2015). Akibatnya, penjawat awam tersebut berisiko dibuang kerja. Perkara ini amat membimbangkan dan tindakan Dasar Pemisah ini sangat tegas dalam memberi peringatan terhadap golongan terbabit agar sentiasa mematuhi peraturan kerja dan disiplin. Maka, jika gurindam etika dan nilai profesionalisme menjadi santapan pancaindera para penjawat awam pada setiap hari di dinding-dinding pejabat, dalam perjumpaan *morning prayer*, dan dijadikan moto, sudah pasti perkara ini dapat dielakkan. Lebih-lebih lagi gurindam mempunyai keindahan dalam berbahasa dan menyampaikan nasihat secara bersahaja.

Menurut Ali Hamsa (2015) lagi, golongan yang mendapat markah bawah 60 merupakan golongan yang sering ponteng kerja atau melepak di kantin sewaktu kerja. Sudah

terang lagi bersuluh, nilai dan etika perkhidmatan awam yang digariskan oleh INTAN (Institut Tadbiran Awam Negara), SPA (Suruhanjaya Perkhidmatan Awam) dan MAMPU (Unit Perancangan dan Pemodenan Malaysia) tidak dapat diresapi sepenuhnya oleh penjawat awam. Maka, salah satu cara untuk mempromosi etika dan nilai profesionalisme penjawat awam adalah melalui gurindam.

Rentetan isu-isu yang dinyatakan, diharapkan agar gurindam dapat membantu kepincangan yang melanda etika dan nilai profesionalisme para penjawat awam secara berhikmah, sesuai dengan akhlak Islam yang diajarkan oleh Nabi Muhammad SAW, yang dapat dijadikan landasan bagi pengembangan profesionalisme.

Literatur Berkaitan

Terdapat beberapa contoh polisi atau dasar yang membuktikan kerajaan amat bersungguh-sungguh dalam meningkatkan perkhidmatan awam. Antara yang telah dilaksanakan oleh pihak kerajaan seperti dalam Rajah 1:



Rajah 1: Nilai dan Etika dalam Perkhidmatan Awam.

Sumber: INTAN. (1996). *Citra karya: falsafah, nilai dan etika dalam perkhidmatan awam*. Kuala Lumpur: Percetakan Nasional.

Baru-baru ini, terdapat 8 prinsip yang telah digariskan oleh YAB Perdana Menteri (Rajah 2) yang perlu diikuti oleh penjawat awam untuk menambah baik perkhidmatan kepada rakyat. Kelapan-lapan prinsip ini dapat meningkatkan prestasi penjawat awam dalam meningkatkan produktiviti dan sumbangan penjawat awam ke arah pembangunan negara (INTAN, 2015).

Di samping itu, terdapat pelbagai kertas kerja konsep dan penyelidikan telah dilakukan oleh sarjana tentang etika dan nilai profesionalisme dalam perkhidmatan awam. Kajian Sharifah Hayaati Syed Ismail al-Qudsy, Asmak Ab. Rahman dan Mohd Izani bin Mohd Zain (2009) telah membincangkan pelaksanaan dan pembudayaan nilai profesionalisme dalam perkhidmatan awam. Dapatan kajian menunjukkan elemen pengukuhan dalam nilai profesionalisme dan penyediaan garis panduan sistem penyeliaan nilai murni. Halangan terbesar dalam pengukuhan nilai profesionalisme dalam kertas kerja ini ialah amalan rasuah yang semakin menjadi-jadi di Malaysia. Namun, kajian yang dijalankan oleh penyelidik berbeza, iaitu menganalisis etika dan nilai profesionalisme yang terdapat dalam gurindam Abdullah Mat yang merupakan pensyarah kanan di Institut Pendidikan Guru Kampus Darulaman yang mempunyai kebolehan dalam menulis gurindam berkaitan adab.

Kajian oleh Zulkefli bin A.Hassan (2005) pula menulis tentang aspek profesionalisme dan pembelajaran sepanjang hayat dalam Jabatan Perkhidmatan Awam. Menurut beliau, profesionalisme dan pembelajaran sepanjang hayat saling menyokong antara satu sama lain. Individu yang menjadi pentadbir profesional sentiasa menambah ilmu pengetahuan melalui pembelajaran berterusan, dan akan menjadi warga yang lebih berkesan kepada organisasi. Hal ini berbeza dengan kajian Rosazman Hussin (2014) yang mengenal pasti kes-kes ketirisan amanah dalam kalangan penjawat awal. Implikasinya ialah tindakan tatatertib dan tindakan surjaj dikenakan terhadap penjawat awam tersebut. Beliau telah memberikan penjelasan punca dan cara-cara mengatasi masalah. Maka, kedua-dua kajian ini membantu dalam penulisan kertas kerja untuk menganalisis aspek profesionalisme yang merupakan ciri penting bagi membentuk penjawat awam yang cemerlang.

Analisis gurindam oleh Faurina Anastasia (2012), berkaitan nilai budaya dan nilai agama dalam Teks *Gurindam Dua Belas* yang dikarang oleh Raja Ali Haji. Dapatan kajian beliau menunjukkan, Naskhah *Gurindam Dua Belas* mencirikan kebudayaan bangsa Indonesia yang sangat memegang teguh nilai-nilai agama, nilai keindahan, dan nilai kebenaran/keyakinan. Namun, Faurina menyatakan bahawa terdapat nilai-nilai yang sudah mulai pudar bahkan mulai hilang dari diri bangsa Indonesia, ewajiban mereka untuk terus saling mengingatkan jika ada kesalahan yang dilakukan oleh anggota masyarakat yang lain. Sebagai negara yang serumpun,

sudah pasti nilai-nilai dalam kajian ini dikongsi bersama. Maka, dapatan kajian ini membantu kajian yang dijalankan. Kesimpulannya, kajian-kajian literatur ini membantu pengkaji dalam mengenal pasti etika dan nilai profesionalisme serta menilai kesan amalan etika dan nilai profesionalisme dalam gurindam.

OBJEKTIF KAJIAN

Kajian ini bertujuan untuk :

1. membincangkan etika dan nilai profesionalisme penjawat awam dalam gurindam.
2. membincangkan tindakan amalan tidak beretika dan tiada nilai profesionalisme penjawat awam dalam gurindam.

PERSOALAN KAJIAN

Berdasarkan permasalahan kajian serta objektif kajian yang dinyatakan, kajian ini mencari jawapan bagi persoalan yang berikut:

1. Apakah etika dan nilai profesionalisme yang terdapat dalam gurindam?
2. Bagaimanakah tindakan amalan tidak beretika dan tiada nilai profesionalisme penjawat awam yang terdapat dalam gurindam?

KEPENTINGAN KAJIAN

Dapatan kajian ini memberi maklumat kepada ilmuwan dalam bidang etika dan nilai profesionalisme untuk mengadaptasikan etika dan nilai profesionalisme dalam bentuk adaptasi, iaitu kesusasteraan puisi tradisional seperti gurindam, pantun, syair dan nazam. Secara tidak langsung, pihak INTAN, MAMPU, SPA dapat melestarikan etika dan nilai profesionalisme dalam bentuk komersial sekali gus mendidik pejawat awam dalam etika dan nilai profesionalisme.

SKOP DAN BATASAN KAJIAN

Kajian mengenal pasti aspek nilai dan etika perkhidmatan awam dalam gurindam. Gurindam yang dipilih ialah gurindam karangan Abdullah bin Mat yang merupakan seorang pensyarah kanan di IPG Kampus Darulaman, di Jabatan Pengajian Melayu. Gurindam yang dipilih ialah Gurindam Adab Menjalankan Tugas (2013), Gurindam Amalan Kerja (2014), Gurindam Adab Mesyuarat (2015) dan Gurindam Menghadiri Kursus (2015). Gurindam ini dipilih kerana bersesuaian dengan kajian yang dijalankan,

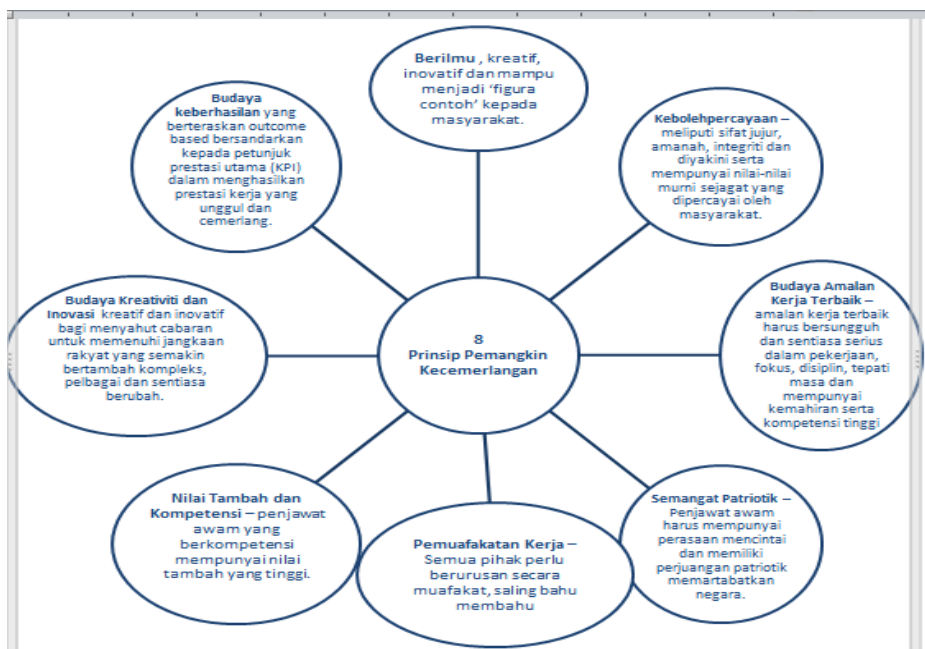
METODOLOGI KAJIAN

Reka bentuk

Kajian menggunakan pendekatan kualitatif untuk mendapatkan maklumat. Kaedah kajian yang digunakan ialah kajian teks dan kajian kepustakaan. Pemilihan kaedah kajian iaitu kajian teks kerana teks gurindam dianalisis dan kajian kepustakaan pula, untuk menyokong hujah berkaitan dapatan yang diperoleh daripada teks.

Kerangka Model

Analisis gurindam menggunakan model nilai dan etika perkhidmatan awam, iaitu Lapan Prinsip Pemangkin Kecemerlangan Awam yang digariskan oleh YAB Perdana Menteri Malaysia (2015) yang terdapat dalam Rajah 2.



Rajah 2: Adaptasi daripada 8 Prinsip Pemangkin Kecemerlangan

Sumber: Portal Rasmi Intan (2015). *8 prinsip pemangkin kecemerlangan*. Diperoleh daripada <http://www.intanbk.intan.my/iportal/index.php/ms/>

INSTRUMEN KAJIAN

Instrumen kajian ini ialah analisis dokumen yang terdiri empat buah gurindam (Rujuk Lampiran 1). Analisis dokumen dilaksanakan menggunakan senarai semak etika dan nilai profesionalisme penjawat awam (INTAN, 2015).

ANALISIS DATA

Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan kekerapan dan huraian secara deskriptif.

Dapatan Kajian dan Perbincangan

Objektif Kajian 1: Etika dan nilai profesionalisme penjawat awam yang terdapat dalam gurindam.

Prinsip Berilmu – Penjawat awam hendaklah memastikan mereka sentiasa berilmu pengetahuan, kreatif, inovatif dan mampu menjadi ‘figura contoh’ kepada masyarakat sebagaimana yang terdapat dalam petikan,

Adab Berkursus

Apabila kursus sedang berjalan
Ilmu yang diberi boleh ditelan

Apabila kursus rancak berjalan
Tumpukan fikiran penuh perhatian

Apabila penceramah memberi ilmu
Dengarlah dengan teliti jangan jemu

Apabila kursus hendak ditamat
Segala ilmu tetap disemat

Apabila habisnya kursus diberi
Amalkan segala ilmu yang diberi

Dalam perkhidmatan, penjawat awam diperlukan menghadiri kursus untuk meningkatkan ilmu. Prinsip berilmu diterapkan dalam gurindam kerana terdapat proses penumpuan fikiran sewaktu berkursus untuk memperoleh ilmu secara maksimum. Di samping itu, penulis gurindam juga menyampaikan pesan supaya setiap ilmu yang diperoleh diingat dan diamalkan.

Kebolehpercayaan – meliputi sifat jujur, amanah, integriti dan diyakini serta mempunyai nilai-nilai murni sejagat yang dipercayai oleh masyarakat. Merujuk gurindam Adab Menjalankan Tugas, integriti dalam mematuhi waktu bekerja amat dipentingkan. Kedapatan, penjawat awam

yang sering ditugas melakukan kerja di luar pejabat. Sewaktu melakukan tugas di luar pejabat aspek yang paling penting ialah jujur. Terdapat banyak isu yang membabitkan penjawat awam yang tidak amanah sewaktu bertugas di luar pejabat. Apabila bertugas lebih daripada masa bekerja, penjawat awam diingatkan supaya membuat tuntutan kerja lebih masa berasaskan sikap amanah dan tidak melakukan penipuan. Di samping itu juga, kerja di pejabat mengambil masa yang lama dari pagi hingga ke petang. Pengarang gurindam berpesan supaya para penjawat awam bekerja bersungguh-sungguh dan tidak mengambil kesempatan. Aspek ini dapat dirujuk dalam gurindam yang berikut:

Adab Menjalankan Tugas

Apabila bertugas dalam pejabat
Masuk kerja mestilah tepat

Apabila melakukan kerja luar
Lakukan tepat jangan melewar

Apabila kerja lebih masa
Buat tuntutan ikut etika

Apabila kerja waktu petang
Janganlah kita curi tulang

Budaya Amalan Kerja Terbaik – Amalan kerja terbaik ialah cerminan kewibawaan bagi penjawat awam. Penjawat awam harus bersungguh-sungguh dan sentiasa serius dalam pekerjaan, fokus, berdisiplin, menepati masa dan mempunyai kemahiran serta kompetensi tinggi supaya dilihat sebagai suatu kumpulan yang dinamik, progresif dan berupaya mendepani masalah. Penulis gurindam mengingatkan amalan budaya kerja cemerlang haruslah menjadi teladan dalam kehidupan pekerjaan. Setiap pekerjaan haruslah dilaksanakan dengan bersungguh-sungguh, sentiasa komited mematuhi waktu pekerjaan dan tidak mengambil kesempatan serta memastikan setiap pekerjaan diselesaikan. Maka, budaya amalan kerja terbaik menjadi prinsip dalam kehidupan setiap penjawat awam. Aspek ini dapat dirujuk melalui gurindam berikut:

Adab Menjalankan Tugas

Apabila kita melakukan kerja
Lakukan dengan baik jangan leka

Apabila kita melakukan tugas
Rajinlah selalu jangan malas

Apabila bertugas dalam pejabat

Masuk kerja mestilah tepat

Apabila melakukan kerja luar
Lakukan tepat jangan melewar

Apabila kerja waktu petang
Janganlah kita curi tulang

Apabila kerja siap dibuat
Itulah tanda kerja kuat

Budaya kerja cemerlang juga terdapat dalam gurindam Adab Mesyuarat. Penulis berpesan kepada setiausaha mesyuarat untuk membuat surat panggilan mesyuarat seawal tiga hari sebelum mesyuarat berlangsung. Jemputan dibuat seawal tiga hari supaya para penjawat awam dapat membuat persediaan dari segi fizikal dan mental untuk menghadiri mesyuarat. Hal ini dapat dirujuk menerusi rangkap gurindam yang berikut:

Adab Mesyuarat

Apabila mesyuarat lewat pagi
Jemputlah ahli awal tiga hari

Penulis juga berpesan bahawa salah satu syarat untuk budaya kerja cemerlang ialah datang awal apabila menghadiri kursus. Hal ini kerana satu cara untuk meningkatkan profesionalisme seseorang penjawat awam adalah dengan menghadiri kursus. Perkara ini dapat dirujuk melalui rangkap gurindam yang berikut:

Adab Berkursus

Apabila menghadiri sesuatu kursus
Datanglah awal semestinya harus

Budaya keberhasilan yang berteraskan hasil – Budaya ini penting bagi meningkatkan mutu dan kualiti kerja yang bersandarkan petunjuk prestasi utama (KPI) dalam menghasilkan prestasi kerja yang unggul dan cemerlang. Penulis gurindam mengingatkan bahawa setiap penjawat awam perlu melakukan pekerjaan dengan bersungguh-sungguh sehingga selesai. Produktiviti amat penting, lebih-lebih lagi setiap pekerjaan yang dilakukan harus mempunyai objektif. Perkara ini dapat dirujuk melalui tiga rangkap gurindam Adab Menjalankan Tugas yang berikut:

Adab Menjalankan Tugas

Apabila kita melakukan kerja
Lakukan dengan baik jangan leka

Apabila kita melakukan tugas
Rajinlah selalu jangan malas

Apabila kerja siap dibuat
Itulah tanda kerja kuat

Salah satu syarat untuk meningkatkan mutu dan kualiti kerja adalah melalui amalan bermesyuarat. Namun, kualiti yang ingin dicapai tidak dapat dilaksanakan jika pengerusi mesyuarat tidak dapat mempengerusikan mesyuarat dengan sebaiknya. Perkara yang paling penting sewaktu mesyuarat ialah setiap kata penyelesaian haruslah disepakat dan tindakan harus diambil.

Adab Mesyuarat

Apabila hendak mempengerusikan mesyuarat
Hendaklah sopan boleh dimanfaat

Apabila mesyuarat selesai sudah
Pastikan tindakan dijalan terserlah

Apabila mesyuarat keputusan sepakat
Tanda organisasi senantiasa berhemat.

Nilai Tambah dan Kompetensi – Penjawat awam yang berkompentensi mempunyai nilai tambah yang tinggi. Kompetensi dalam menguruskan mesyuarat merupakan suatu kemahiran nilai profesionalisme kepimpinan dan komunikasi berkesan yang perlu ada pada pemimpin. Penulis gurindam menyatakan aspek ini dalam tiga rangkap gurindam Adab Mesyuarat yang berikut:

Adab Mesyuarat

Apabila tempah bilik mesyuarat
Hendaklah dipatuhi segala syarat

Apabila hendak adakan mesyuarat
Semua peraturan mestilah ditaat

Apabila hendak mengendalikan mesyuarat
Hendaklah adanya sopan dan syariat.

Pemuafakatan Kerja – Penjawat awam harus meninggalkan amalan bekerja secara individu. Semua pihak perlu berurusan secara muafakat, saling membahu dan bukannya bekerja secara persendirian atau mengikut haluan masing-masing. Amalan kolaboratif ditingkatkan dalam melaksanakan pekerjaan. Perkara yang paling penting ialah bantu-membantu dan jangan bermusuhan. Rakan sekerja haruslah sentiasa membina ukhwah untuk merapatkan tali silaturahim.

Amalan Bekerja

Kalau kita rakan sekerja
Semuanya dibuat dengan rela

Kalau sayang rakan sekerja
Kerja dibantu bukannya dicerca

Kalau tolong rakan sekerja
Berikan tenaga penuh sukarela

Kalau lihat rakan sekerja
Penuhkan sayang cinta di mata

Kalau membantu rakan sekerja
Bantulah seikhlas rasa di dada

Kalau benci rakan sekerja
Jangan sekali mereka dicerca

Kalau cinta rakan sekerja
Cintalah setakat sahabat sahaja

Kalau bersama rakan sekerja
Binalah ukhwah seada-adanya

Adab Mesyuarat

Apabila mesyuarat selesai sudah
Pastikan tindakan dijalankan terserlah

Apabila mesyuarat keputusan sepakat
Tanda organisasi senantiasa berhemat.

Semua prinsip kecemerlangan yang terdapat dalam gurindam, kesimpulannya dapat dirujuk menerusi Jadual 1.

Jadual 1:
8 Prinsip Kecemerlangan

8 PRINSIP KECEMERLANGAN GURINDAM	B	C	D	E	F	G	H
ADAB MENJALANKAN TUGAS 20 rangkap	4	7		3			
AMALAN BEKERJA 8 rangkap							8
ADAB MESYUARAT 25 rangkap		1		3		7	2
ADAB BERKURSUS 18 rangkap		2					

A-Berilmu, B-Kebolehppercayaan, C-Budaya Amalan Kerja Terbaik, D-Semangat Patriotik, E-Budaya Keberhasilan, F-Budaya Kreativiti dan Inovasi, G-Nilai Tambah dan Kompetensi, H-Pemuafakatan Kerja

Objektif Kajian 2: Amalan Tidak Beretika dan Nilai Profesionalisme Penjawat Awam Dalam Gurindam.

Tiada Berilmu – Rangkap gurindam yang berikut, mengingatkan penjawat awam supaya sentiasa menjadi insan yang berilmu kerana sesuatu pekerjaan akan berhadapan dengan masalah jika dilaksanakan tanpa ilmu.

Adab Menjalankan Tugas

Apabila kerja menjadi buntu
Itulah tanda kurang ilmu

Tiada Budaya Amalan Kerja Terbaik – Penjawat awam yang tiada amalan budaya kerja cemerlang sudah pasti menghadapi kesukaran dalam menyiapkan pekerjaan. Amalan budaya kerja cemerlang ialah disiplin diri dan komited tanpa mengabaikan kesihatan diri seperti yang terdapat dalam rangkap gurindam:

Adab Menjalankan Tugas

Apabila kerja lewat malam
Kelak kesihatan tidak tenteram

Sewaktu bermesyuarat, jika seseorang itu tidak mempunyai amalan kerja terbaik, sudah pasti

sewaktu bermesyuarat pelbagai adab tidak sopan akan dilakukan seperti mengeliat, menguap, tidur, dan mengeluh. Lima rangkap gurindam berikut menggambarkan adab mesyuarat yang tidak sopan.

Adab Mesyuarat

Apabila tidur waktu mesyuarat
Itu tandanya tidak berminat.

Apabila mengeluh waktu mesyuarat
Itulah tandanya tiada manfaat.

Apabila menguap waktu mesyuarat
Itulah tandanya sikap meluat.

Apabila bersandar semasa mesyuarat
Itulah tandanya fikiran berselirak

Apabila mengeliat semasa mesyuarat
Itulah tandanya tersalah urat.

Tiada budaya keberhasilan- Seseorang penjawat awam yang tidak profesional dan tiada etika dalam pekerjaan sudah pasti sentiasa lewat dalam menyiapkan kerja. Di samping itu, pekerjaan yang dilaksanakan tidak teliti dan tidak diselesaikan sepenuhnya. Akibatnya kerja yang dihasilkan tidak berkualiti **dan tidak mencapai** piawai. Gurindam Adab Menjalankan Tugas sebanyak tujuh rangkap di bawah menggambarkan akibat tiada budaya keberhasilan dalam melaksanakan pekerjaan.

Adab Menjalankan Tugas

Apabila kerja lewat selesai
Itulah tanda kita tidak pandai

Apabila kerja separuh siap
Pastikan kita tidak buat silap

Apabila kerja tak henti-henti
Itulah tanda tidak teliti

Apabila kerja kita tak menjadi
Tanda kerja tidak berhati-hati

Apabila kita kerja tak menentu
Tanda kerja tidak bermutu

Apabila kerja selalu bertangguh

Itulah tanda tidak bersungguh

Apabila kita kerjanya enteng
Itulah tanda selalu ponteng

Secara keseluruhannya, Jadual 2, menunjukkan kekerapan amalan tidak beretika dan tiada nilai profesionalisme penjawat awam yang terdapat dalam keempat-empat gurindam Abdullah Mat.

Jadual 2

Amalan Tidak Beretika dan Tiada Nilai Profesionalisme Penjawat Awam

8 PRINSIP	A	B	C	D	E	F	G
KECEMERLANGAN							
GURINDAM							
ADAB MENJALANKAN	1		1		7		
TUGAS							
20 rangkap							
AMALAN BEKERJA							
8 rangkap							
ADAB MESYUARAT			5				
25 rangkap							
ADAB BERKURSUS							
18 rangkap							

A-Tidak Berilmu, B-Tiada Kebolehpercayaan, C-Tiada Budaya Amalan Kerja Terbaik, D-Tiada Semangat Patriotik, E-Tiada Budaya Keberhasilan, F-Tiada Budaya Kreativiti dan Inovasi, G-Tiada Nilai Tambah dan Kompetensi, H-Tiada Pemuafakatan Kerja

Rumusan

Melalui kajian ini, jelas gurindam berkeupayaan untuk menjadi salah satu wahana bagi mempromosikan nilai-nilai dalam perkhidmatan awam bagi menjana budaya kerja cemerlang. Abdullah bin Mat, seorang pensyarah kanan di IPG Kampus Darulaman telah memulakan langkah pertama dalam mempromosikan gurindam yang berkaitan etika dan nilai profesionalisme. Usaha beliau merupakan salah satu unsur kreativiti dan inovasi kerana menjadikan etika dan nilai profesionalisme dalam bentuk yang komersial. Pembacaan buku-buku komersial secara bersahaja dan ringan amat membantu untuk mendidik para penjawat

awam tentang etika dan nilai profesionalisme, lebih-lebih lagi sifat manusia yang tidak suka sesuatu perkara yang membebankan minda mereka. Diharapkan juga, selepas kajian ini, terdapat usaha-usaha untuk mempromosikan etika dan nilai profesionalisme dalam bentuk komik. Kesemua bahan bacaan seperti gurindam dan komik, merupakan bahan bacaan ringan namun dapat mendidik generasi muda tentang etika dan nilai profesionalisme. Implikasi kajian ini, diharap dapat menjadi rangsangan untuk penulis gurindam, syair dan pantun membuat buku-buku berkaitan etika dan nilai profesionalisme dalam bentuk adaptasi.

Rujukan

- Abdullah Mat. (2013). *Gurindam adab menjalankan tugas*. Diperoleh daripada <http://www.lmsipda.net/buletinipm>
- Abdullah Mat. (2014). *Gurindam amalan kerja..* Diperoleh daripada <http://www.lmsipda.net/buletinipm>
- Abdullah Mat. (2015). *Gurindam adab mesyuarat*. Diperoleh daripada <http://www.lmsipda.net/buletinipm>
- Abdullah Mat. (2015). *Gurindam menghadiri kursus*. Diperoleh daripada <http://www.lmsipda.net/buletinipm>
- Ali Hamsa .(2015).*Teks ucapan sesi bersama media*.Diperoleh daripada <file:///C:/Users/HP/Documents/buletin%20sinar%20bahasa/TEKS%20UCAPAN%20KSN%20MEDIA%20TOWNHALL%20V20%20-%20NO%20LAMPIRAN.pdf>
- Ali Muhson. (2004). *Meningkatkan profesionalisme guru: sebuah harapan*. Kertas kerja dalam Jurnal Ekonomi & Pendidikan. Diperoleh daripada [:///C:/Users/HP/Downloads/Ali%20Muhson%20-%20Profesionalisme%20Guru%20\(1\).pdf](:///C:/Users/HP/Downloads/Ali%20Muhson%20-%20Profesionalisme%20Guru%20(1).pdf)
- Anastasia, Faurina. (2012).*Nilai Budaya dan Nilai Agama dalamTeks Gurindam Dua Belas sebagaiPedoman Masyarakat*.Kertas Kerja dalam Media Akademika.
- Azhar Bin Muhammad, Abdul Hafiz Bin Abdullah ,Azmi Shah Bin Suratman, Kamarul Azmi Bin Jasmi& Mohd Ismail Bin Mustari . (2007).*Tahap profesionalisme guru-guru pelatih pendidikan Islam dalam latihan praktikum*. Diperoleh daripada <http://eprints.utm.my/4276/1/75215.pdf>
- The Policy, Ethics and Human Rights Committee. (2012). *The Code of Ethics for Social Work*. United Kingdom:British Association of Social Workers
- Sulaiman Masri, Abdullah Yusof & Ra'in Shaari. (2006).*Bahasa Melayu Dimensi Pengajaran dan Pembelajaran*.Kuala Lumpur:Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- INTAN. (1996). *Citra karya: falsafah, nilai dan etika dalam perkhidmatan awam*. Kuala Lumpur: Percetakan Nasional.

Sharifah Hayaati Syed Ismail al-Qudsy, Asmak Ab. Rahman dan Mohd Izani bin Mohd Zain & Zulkefli bin A. Hassan. (2009). *Pengukuhan Nilai dan Profesionalisme di Kalangan Penjawat Awam ke Arah Efektif Governan di Malaysia*. Kertas Kerja dalam Jurnal Syariah, 17(3): 559-592

Rosazman Hussin .(2014). *Etika dan Integriti dalam Perkhidmatan Awam*. PDF dalam Bengkel Peningkatan Amalan Perhubungan Awam Dalam Kalangan Pegawai Pegawai Berkuasa Tempatan. Diperoleh daripada <http://ww2.sabah.gov.my/mlgh/Lampiran/Etika%20Dan%20Integriti%20Dalam%20Perkhidmatan%20Awam.pdf>

Portal Rasmi Intan. (2015). *8 prinsip pemangkin kecemerlangan*. Diperoleh daripada <http://www.intanbk.intan.my/iportal/index.php/ms/>

PENGUASAAN KEMAHIRAN MEMBACA DAN MENULIS JAWI MURID KELAS AL-QURAN & FARDHU AIN (KAFA) TAHUN 5: SATU KAJIAN KES

Azman Che Mat,¹ Azarudin Awang¹, Munirah binti Ismail²

¹Universiti Teknologi MARA, Kampus Dungun, Terengganu

²Universiti Terbuka Malaysia, Kampus Terengganu

E-mail: azman531@tganu.uitm.edu.my

Abstrak: Kemerosotan Jawi juga memberi impak yang besar kepada kemahiran penguasaan pembacaan dan penghayatan Kitab suci al-Quran dalam kalangan umat Islam pada hari ini. Hal ini disebabkan kemungkinan murid merasakan tulisan Jawi tidaklah penting dalam amalan seharian dan penggunaan tulisan Jawi tidak secara global. Kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti sejauh manakah faktor minat, sikap dan motivasi murid-murid terhadap penguasaan Jawi serta kaedah pengajaran guru dan faktor persekitaran mempengaruhi tahap penguasaan murid membaca ejaan Jawi. Seramai 31 murid Tahun Lima dipilih sebagai responden dan kajian ini dijalankan selama dua semester ke atas responden yang terdiri daripada 17 murid lelaki dan 14 murid perempuan. Data dan maklumat yang diperoleh dalam kajian ini dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif untuk menerangkan hasil kajian. Penganalisisaan data mentah menggunakan temubual bersama guru KAFA Tahun Lima, Ujian Pra dan Ujian Penilaian dan edaran Borang Kaji selidik kepada setiap murid. Prosedur ini dilaksanakan untuk menguji perbezaan pencapaian penguasaan Jawi. Kajian ini telah berjaya melihat perbezaan yang signifikan antara tahap penguasaan Jawi dalam kalangan murid Tahun Lima berdasarkan kelas, penguasaan kemahiran membaca dan menulis Jawi serta sikap, minat dan motivasi murid di dalam kelas terhadap pelajaran Jawi. Kesimpulannya tahap penguasaan Jawi dalam kalangan murid dalam program KAFA masih berada pada tahap sederhana dan kurang memuaskan.

Kata Kunci: Kemahiran, Membaca, Menulis, Jawi, KAFA

Pendahuluan

Tulisan Jawi adalah salah satu daripada warisan bangsa Melayu yang perlu dipertahan dan dipelihara. Pada satu ketika dulu, tulisan Jawi menjadi antara medium bagi penyampaian ilmu di kalangan umat Islam di nusantara. Selain sebagai medium penyampaian ilmu, tulisan Jawi juga digunakan bagi menyelesaikan urusan harian seperti jual beli, undang-undang, politik dan perhubungan antarabangsa. Antara bukti tulisan Jawi digunakan secara meluas di nusantara ialah penemuan surat-surat perjanjian jual beli yang ditulis dalam tulisan Jawi, penemuan batu-batu bersurat yang dijumpai di Kedah dan Terengganu, Kanun Undang-Undang Negeri seperti Hukum 44 di Kedah, Majallah Ahkam di Johor dan Hukum Kanun Melaka yang dipraktikkan di Melaka semuanya ditulis dan dibukukan dalam tulisan Jawi lama (Ahmad Fauzi Murad dan Ahmad Tarmizi Talib, 1997).

Tulisan ini sampai ke Alam Melayu bersama-sama dengan kedatangan agama Islam, yang dibawa oleh para pedagang Islam pada ketika itu. Tulisan Jawi juga merupakan tulisan rasmi bagi negara Brunei dan digunakan secara meluas di Malaysia, Filipina dan Indonesia. Tulisan ini telah berkembang sejak zaman pemerintahan Kerajaan Islam Pasai, kemudian tersebar secara meluas hingga ke Kerajaan Melaka, Kerajaan Johor dan juga Kerajaan Islam Aceh pada abad ke-17. Bukti kewujudan tulisan Jawi di Malaysia menjadi lebih kukuh apabila Batu Bersurat Terengganu telah dijumpai yang bertarikh 702H atau 1303M manakala tulisan Rumi yang paling awal ditemui pada pada akhir kurun ke-19. Hal ini menunjukkan bahawa tulisan Jawi telah sampai lebih awal berbanding tulisan Rumi (Syed Mahadzir Syed Ibrahim, 2013).

Kelas al-Quran dan Fardhu Ain (KAFA)

Kelas Al-Quran Dan Fardhu Ain atau singkatannya (KAFA) adalah suatu program berkonsepkan pengukuhan asas Pendidikan Islam dengan memberi penekanan kepada kemahiran membaca Al-Quran serta asas-asas Fardhu Ain. Falsafah Pengajian Al-Quran dan Fardhu Ain adalah satu usaha berterusan untuk mendidik dan membentuk pelajar-pelajar Islam ke arah memperkembangkan fitrah individu (Insan) selaras dengan kehendak Al-Quran dan As-Sunnah. Usaha ini bertujuan untuk melahirkan manusia yang terdidik dengan didikan Al-Quran dan As-Sunnah yang kuat iman dan amalannya kepada Allah serta menghayati akhlak dan cara hidup Islam (Haslina Mukhtamad, 2006).

Rancangan kelas KAFA ini ialah satu sistem pendidikan agama peringkat sekolah rendah bagi menyokong dan memperkukuhkan pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan

Kebangsaan. Ia dilaksanakan serentak di seluruh negara mulai awal Mac 1990. Rancangan Kelas KAFA merupakan suatu Sistem Pendidikan Agama Peringkat Sekolah Rendah yang seragam bagi seluruh negara yang dilaksanakan oleh pihak-pihak berkuasa agama Islam negeri dengan diselaraskan oleh LEPAI. “LEPAI” ertinya Lembaga Penasihat Penyelarasan Pelajaran dan Pendidikan Agama Islam adalah sebuah lembaga yang diamanah dan dipertanggungjawabkan oleh Majlis Raja-Raja untuk menyelaras program Kelas Al-Quran dan Fardu Ain (KAFA), Sekolah Agama Rakyat (SAR) dan Sekolah Agama Negeri (SAN) di seluruh negara. Kerajaan Persekutuan mengadakan peruntukan kewangan bagi membantu sebahagian pembiayaan bagi pelaksanaan rancangan ini. (Rancangan Pembangunan Pentadbiran Hal Ehwal Islam). Kini KAFA telah ke arah ke peringkat yang lebih selesa daripada dahulu dan JAKIM telah dipertanggungjawabkan dalam hal yang melibatkan kelas KAFA.

Skop Kemahiran Membaca dan Menulis

Membaca merupakan salah satu sumber pengetahuan dan asas pembentukan diri ke arah memperoleh ilmu pengetahuan. Tujuan membaca ialah untuk memahami teks yang dibaca dan kandungan teks memberi makna kepada pembaca (Yahya, 2005). Keupayaan membaca merupakan suatu kemahiran yang amat bernilai dan merupakan proses yang dinamik, iaitu memerlukan komunikasi yang aktif dan bermakna antara pembaca dengan penulis. Membaca juga dikatakan sebagai keupayaan seseorang mengecam bentuk visual dan menghubungkan antara bentuk dengan bunyi dan melalui pengalaman serta berupaya mentafsirkan maksudnya. Pemahaman bacaan bergantung pada gabungan dari segi pengetahuan bahasa, gaya kognitif, dan pengalaman membaca.

Sementara itu, kemahiran menulis merupakan suatu budaya intelek yang saling melengkapi antara kemahiran membaca dengan menulis. Keupayaan menulis merupakan proses penyaluran maklumat yang bersifat mekanikal dan disalurkan secara bersistem iaitu mengambil kira matlamat, penggunaan bahasa, audien, dan gaya penulisan. Sehubungan itu, keupayaan membaca dan menulis merupakan suatu kemahiran yang menjadi punca atau asas dalam proses pengajaran dan pembelajaran yang berkesan dalam pelbagai disiplin ilmu di sekolah. Pencapaian dan kebolehan yang tinggi dalam kemahiran membaca dan menulis pasti dapat meningkatkan penguasaan pembelajaran murid dalam pelajaran Jawi dan mata pelajaran tertentu.

Berdasarkan Buku Panduan Am Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah (KPM 2003), setiap murid adalah berbeza antara satu sama lain sama ada dari segi pengalaman, tingkah laku,

amalan, bakat dan kebolehan. Oleh yang demikian, guru seharusnya memahami keperluan konsep pemulihan di dalam bilik darjah bagi mengatasi permasalahan menguasai kemahiran membaca dan menulis dalam kalangan murid sekolah rendah di dalam dan luar bandar. Pelbagai usaha telah dan akan dijalankan oleh Kementerian Pelajaran Malaysia bersama Jabatan Pelajaran Negeri dengan Pejabat Pelajaran Daerah bagi merangka program kecemerlangan murid. Tidak ketinggalan turut terlibat dalam meningkatkan kemahiran membaca dan menulis Jawi pihak Jakim dan Yayasan Islam Terengganu dalam mewujudkan kelas KAFA serta kerjasama tenaga pengajar terdiri daripada guru-guru KAFA bagi melahirkan murid-murid yang cemerlang dalam pelajaran agama terutamanya pelajaran Jawi sebelum mereka melangkah ke alam persekolahan menengah.

Dalam usaha mempertingkatkan kemahiran bahasa murid-murid ini, guru mempunyai peranan yang besar. Menurut Roselan (2003), kemahiran berbahasa merupakan kemahiran asas yang amat penting dan perlu ditekankan dalam proses pengajaran dan pembelajaran di dalam bilik darjah. Guru sebagai pelaksana kurikulum perlu mengambil berat tentang objektif kurikulum yang digubal bagi membolehkan hasrat kerajaan tercapai.

Kesalahan-kesalahan Biasa dalam Tulisan

Sekolah rendah merupakan peringkat asas pendidikan bagi seseorang individu. Tidak dinafikan pada peringkat awal sebelum seseorang murid yang pandai menulis, sudah semestinya melakukan kesalahan. Antara kesalahan-kesalahan biasa dalam tulisan yang berlaku ialah:

- i. Bentuk huruf buruk, tidak sama besar atau kecilnya.
- ii. Jarak perkataan dengan perkataan selepasnya tidak seimbang, begitu juga dengan kedudukannya, tegak dan condongnya.
- iii. Tulisan kotor kerana terlalu banyak menggunakan getah pemadam.
- iv. Salah menulis huruf Arab sama ada boleh disambung atau tidak boleh disambung.
- v. Bentuk huruf Arab apabila berada di awal, di tengah dan di hujung perkataan
- vi. Tulisan huruf Arab sama ada di atas garisan mahu pun di bawah garisan.

Kaedah Pengajaran Guru dan Pencapaian Akademik

Biggs (1987) telah mendapati ada hubungan di antara tingkah laku mengajar dengan tingkah laku belajar. Perhubungan ini dengan jelas dapat dilihat di dalam model belajar yang dibentuk oleh Biggs (1987). Pengajaran guru yang berkesan ialah:

- a) Dapat menarik minat dan mengekalkan minat serta tumpuan di dalam pembelajaran murid.
- b) Mempunyai bahan tertentu dan menarik minat untuk disampaikan.
- c) Menyampaikan dengan jelas dan tepat.
- d) Menyampaikan dalam situasi yang menarik dan gaya yang memberangsangkan.

Ismail Daros (1981) dalam penyelidikannya membuat kesimpulan bahawa kelemahan pengajaran guru merupakan faktor yang mempengaruhi minat pelajar terhadap persekolahan. Pelajar yang mundur cepat bosan terhadap pelajaran yang kurang difahami serta kurang diminati dan guru pula tidak berusaha untuk menarik minat pelajar. Dari segi pengajaran guru, pelajar mundur biasanya terbiar dengan tidak diberi perhatian langsung oleh guru. Lebih sistematik seseorang guru itu mengajar lebih positif kesannya kepada kefahaman murid. Keserasian gaya pengajaran guru dengan gaya pembelajaran pelajar menghasilkan murid yang berjaya.

Pembelajaran murid-murid mengenai sesuatu maklumat boleh dicapai dalam masa yang singkat melalui pengalaman teknologi. Pencapaian yang sistematik adalah lebih berkesan dan lebih digemari oleh pelajar daripada kaedah atau cara pengajaran tradisi yang biasa digunakan. Guru-guru yang mendapat latihan profesional adalah lebih efektif berbanding dengan mereka yang tidak terlatih, dari segi kemampuan menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi oleh guru profesional. Perkara ini dapat menyatakan pengajaran yang baik adalah ditentukan oleh sifat-sifat atau perlakuan yang berikut:

- i. Kesianaan untuk lebih fleksibel,
- ii. Kesanggupan untuk menerima pandangan dan pendapat pelajar.
- iii. Kebolehan untuk menyediakan diri untuk pengajaran.
- iv. Kesianaan untuk diuji atau menghadapi cabaran.
- v. Kemahiran dalam penyoalan.
- vi. Pengetahuan mengenai mata pelajaran yang diajar.
- vii. Menyediakan prosedur peperiksaan yang sempurna.
- viii. Menyediakan Bahan Bantu Mengajar yang mencukupi dan sempurna.
- ix. Menunjukkan sikap menyokong dan penghargaan.
- x. Menggunakan bahan yang baik dalam pengajaran.

Kajian Berkaitan

Para sarjana pendidikan telah memberi perhatian serius terhadap penguasaan Jawi di Malaysia.

Bersama ini dirumuskan beberapa kajian berkaitan untuk renungan dan perhatian.

- i. Abdul Halim Tamuri et al. (2004), dalam kajiannya tentang keberkesanan kaedah pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam ke atas pembangunan diri pelajar mendapati bahawa tahap penguasaan tulisan Jawi murid adalah sederhana (67.8%).
- ii. Kajian Asmawati Suhid, Lukman Abdul Mutalib (2008), mendapati tahap penguasaan murid membaca dan menulis perkataan mudah daripada suku kata tertutup adalah 49.2%, membaca dan menulis perkataan mudah daripada suku kata tertutup adalah 57.9% dalam Jawi.
- iii. Sabariah (2011), mengetengahkan tentang prestasi menulis Jawi 265 orang pelajar yang mengambil mata pelajaran Jawi (dalam pelajaran Bahasa Melayu dan Pendidikan Islam) di IPG Kampus Kent adalah sebanyak 57.2% memperolehi gred C dan D.

Oleh yang demikian itu, berdasarkan ketiga-tiga kajian ini jelaslah bahawa Pelajaran Jawi di sekolah masih lagi berprestasi rendah dan tahap penguasaan murid dalam tulisan Jawi masih perlu dikaji dan diberi perhatian yang sewajarnya bagi meningkatkan penguasaan murid-murid di sekolah khususnya.

Pernyataan Masalah

Setiap murid KAFA diperuntukkan masa belajar dan berlatih mempraktikkan kemahiran menulis Jawi hanya pada waktu persekolahan sedia ada, iaitu 30 minit, seminggu sekali. Masa dijadualkan tidak mencukupi kerana pelajaran Jawi memerlukan mereka diberi latihan yang banyak terutama dari segi penulisan. Semasa proses pengajaran dan pembelajaran murid-murid ini ada yang hanya boleh membaca tetapi tidak tahu menulis Jawi, dan ada juga yang boleh menulis tetapi tidak tahu cara menulis dan menyambung huruf-huruf tunggal Jawi dengan betul menyebabkan mereka bermasalah dalam penulisan Jawi. Bagi kemahiran menyambung huruf tunggal Jawi pula, banyak soalan yang sering pengkaji terima daripada para murid antaranya ialah “ustazah, huruf alif boleh disambungkan tak dengan huruf dal?” “Ustazah, boleh tak huruf kaf disambungkan dengan huruf ya?”.

Selain itu, pengkaji juga telah mengesan masalah yang sering berlaku dalam kalangan murid setelah memeriksa buku latihan mereka dan peratus markah dalam peperiksaan pertengahan tahun. Didapati beberapa orang murid tidak dapat menyambung huruf Jawi dengan betul di mana mereka akan menulis semula kesemua huruf tersebut tanpa menyambung sebarang huruf dan ada yang menulis semula huruf-huruf tunggal tersebut dengan menyambung

semua huruf-huruf sama ada huruf yang boleh disambung atau tidak. Perkara ini disebabkan mereka tidak mengetahui kaedah untuk menyambung huruf tunggal apabila ia berada di hadapan, di tengah mahupun di hujung. Pengkaji juga mendapati ramai murid yang lemah dan kurang memahami kaedah bagaimana untuk menyambung huruf-huruf Jawi yang diberikan, sehinggakan mereka sering gagal untuk menulis perkataan yang tepat dan betul. Walaupun murid dapat mengenal semua huruf Jawi, namun timbul pula masalah mengenai bagaimana menulis perkataan Jawi menggunakan huruf yang bersambung.

Objektif kajian

Kajian ini dijalankan untuk mencapai objektif-objektif berikut, iaitu:

1. Mengenalpasti permasalahan yang berkaitan dengan penguasaan tulisan jawi dalam kalangan pengajar,
2. Mengenalpasti tahap kemahiran membaca dan menulis murid yang mengikuti kelas KAFA,
3. Mengenalpasti minat, sikap dan motivasi murid yang mempelajari tulisan jawi.

Metodologi

Dalam kajian ini, pengkaji menggunakan kaedah kualitatif dan kuantitatif. Kajian ini hanya dijalankan ke atas murid kelas KAFA Tahun Lima di Sekolah Kebangsaan Telok Pasu.

a) Temubual dan Perbincangan Profesional

Temubual adalah kaedah bilamana responden dan pengkaji hadir sama dalam proses memperolehi maklumat. Kaedah ini digunakan sebagai medium untuk bertukar-tukar fikiran dan bagi melihat masalah yang berlaku dari perspektif guru. Temubual digunakan bagi memperolehi maklumat berkenaan fakta, kepercayaan, perasaan, kehendak dan sebagainya yang diperlukan bagi mencapai objektif penyelidikan. Temubual berstruktur untuk guru mengenai kaedah pengajaran dan pembelajaran. Temubual dalam kajian ini melibatkan guru KAFA SK Telok Pasu. Dua orang guru kelas KAFA Tahun Lima terlibat sebagai responden. Pengkaji telah menemui dua orang guru kelas KAFA Tahun Lima yang sudah berpengalaman selama 30 tahun dalam mendidik murid KAFA sehingga kini.

b) Pra-ujian dan Ujian Penilaian

Pada peringkat awal, pra-ujian dilakukan untuk mengenal pasti tahap kelemahan murid dan sejauh mana penguasaan mereka di dalam pembacaan dan penulisan Jawi, iaitu:

- i. Ujian membaca Jawi.

ii. Ujian menulis Huruf Jawi.

Soalan ujian penilaian dibuat untuk menilai tahap pencapaian murid di dalam penulisan Jawi. Data untuk kajian ini diperolehi melalui jawapan kepada soalan-soalan daripada berbagai bentuk, iaitu:

iii. Ceraikan perkataan Jawi.

iv. Sambungkan huruf jawi supaya menjadi perkataan betul.

v. Menukarkan perkataan Rumi kepada Jawi.

vi. Menukarkan perkataan Jawi kepada Rumi.

vii. Menyebut huruf Jawi dengan betul.

c) Responden Kajian

Bagi mendapatkan data kuantitatif, pihak telah menentukan responden yang terlibat dalam pra-ujian dan ujian penilaian sahaja. Populasi sebenar kajian berjumlah 56 orang semuanya. Pada awalnya 38 orang telah dipilih, iaitu melibatkan dua buah kelas, iaitu 15 orang dari kelas yang baik (5J), terdiri daripada 7 orang lelaki dan 8 orang perempuan, dan 16 orang dari kelas yang sederhana (5B) yang terdiri daripada 10 orang lelaki dan 6 orang perempuan. Namun pada peringkat akhir, pengkaji hanya berjaya menerima 31 maklumbalas sahaja yang bersetuju untuk menyertai kajian ini.

Jadual 1: Persampelan Kajian

Bil	Kelas	Populasi	Jumlah Soal Selidik Diedar	Jumlah Soal Selidik Diterima
1	5 Jauhari (5J)	31	20	15
2	5 Bestari (5B)	25	18	16
JUMLAH		56	38	31

d) Soal selidik

Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan borang soal selidik yang diisi sendiri oleh responden. Borang soal selidik digunakan untuk mendapatkan data untuk mengukur tahap minat seseorang murid dalam pelajaran Jawi. Selain itu borang soal selidik juga digunakan untuk mengetahui dan memahami bagaimana sikap dan tanggapan murid terhadap pelajaran Jawi.

Sebelum responden mengisi borang soal selidik tersebut, pengkaji memberi penerangan terlebih dahulu tentang tujuan penyelidikan, kandungan borang soal selidik, dan cara-cara mengisi borang soal selidik. Responden diberi masa 40 minit untuk menjawab soalan-soalan yang diberikan. Pengkaji telah mentadbir sendiri setiap responden yang dipilih untuk memberi pemahaman tentang soalan yang diberikan.

Borang soal selidik yang diberikan kepada murid/responden adalah menggunakan Skala Likert. Dalam skala Likert, responden dikehendaki menandakan jawapan mereka tentang sesuatu kenyataan berdasarkan skala dari satu ekstrem kepada ekstrem yang lain, contohnya daripada 'sangat setuju' kepada 'sangat tidak setuju. Soalan diberikan skala bermula dari 1 markah sehingga 5 markah. Bahagian A berdasarkan minat responden, bahagian B memfokuskan berkenaan sikap responden terhadap kajian dan bahagian terakhir adalah bahagian C berbentuk motivasi terhadap kajian dijalankan.

3.5 Analisis Data

Kaedah dalam menganalisis data yang dikumpul dibuat menggunakan perisian pengaturcaraan komputer Microsoft Excel 2010 bagi mendapat statistik deskriptif dalam mencari kekerapan melalui peratusan. Pemilihan perisian ini kerana ia dapat memenuhi hampir semua teknik pemprosesan dan penganalisan data bersesuaian dengan objektif sesuatu penyelidikan yang dijalankan (Mohd Majid Konting, 2000). Perisian ini juga boleh menyimpan data, mendapatkan kembali data yang disimpan, mengolah dan mengubah data, mengira statistik dan seterusnya membina laporan dengan mudah (Mohd Salleh Abu dan Zaidatun Tasir, 2000).

Dapatan Kajian

Dapatan kajian ini dijelaskan mengikut turutan berikut, iaitu dapatan 1. temubual, 2. pra-ujian dan ujian penilaian dan 3. soal selidik.

a) Dapatan Temubual dan Perbincangan Profesional

Soalan berstruktur telah ditujukan kepada responden bagi mendapatkan jawapan dalam menjalankan kajian ini. Antara soalan yang ditujukan kepada responden tersebut ialah:-

- i. Sejauh mana tahap keupayaan murid tahun Lima dalam pembelajaran Jawi secara keseluruhan?
- ii. Sejauh mana keberkesanan dari segi kandungan pembelajaran dan teknik pembelajaran Jawi dalam meningkatkan penguasaan murid dalam membaca dan menulis Jawi?
- iii. Apakah pendapat guru untuk memperbaiki cara penyampaian dan kandungan buku teks dan bahan pengajian Jawi kelas KAFA?

1. Soalan pertama yang telah pengkaji tujukan kepada guru tersebut ialah sejauh mana tahap keupayaan murid dalam pembelajaran Jawi dalam kalangan murid Tahun Lima secara keseluruhan?

Menurut kedua-dua guru kelas Tahun Lima, kebanyakan murid-muridnya sangat baik dalam keupayaan mendengar dan bertutur dan berfikir. Tetapi terdapat perbezaan dalam keupayaan menguasai bacaan Jawi, menulis huruf Jawi serta keupayaan menyambung huruf Jawi dan mengenal huruf Jawi. Didapati murid Tahun 5J tahap keupayaan mereka baik berbanding murid Tahun 5B. Tahap keupayaan murid 5B dalam menyambung huruf Jawi memuaskan tetapi keupayaan membaca Jawi dan menulis Jawi berada tahap lemah. Ada sebahagian murid tidak berupaya menyiapkan latihan dan latih tubi Jawi dengan betul dan tepat pada masanya. Tahap murid perempuan lebih mahir membaca dan menulis Jawi berbanding murid lelaki. Aspek ini dikesan dalam pembelajaran kelas harian KAFA dan ketika ujian membaca teks Jawi secara spontan dan ujian pencapaian bulanan murid di dalam kelas. Hanya sebahagian murid berupaya melakukan tugas secara kreatif dan inovatif yang diberikan oleh guru. Walaupun sebahagian murid ada yang tidak dapat memberi respons pada situasi yang betul tetapi mereka sentiasa bersedia dan bersungguh untuk melibatkan diri dalam bersoal jawab dalam kelas malah murid dapat memahami dengan baik isi pelajaran Jawi yang disampaikan oleh guru. Ini kerana setiap murid sentiasa membawa buku teks dan latihan Jawi. Ini menunjukkan tindak balas yang positif dan ramai yang meminati sesi pembelajaran Jawi kelas KAFA. Kesimpulannya, tidak dinafikan murid kelas belakang kurang pandai dan tidak menguasai pelajaran Jawi berbanding murid kelas hadapan.

2. Soalan seterusnya ialah sejauh mana keberkesanan dari segi kandungan pembelajaran dan teknik pembelajaran Jawi dalam meningkatkan penguasaan murid dalam membaca dan menulis Jawi?

Dari segi bab dan kandungan pelajaran buku teks Jawi amat membantu dan memudahkan pengajaran guru dan kandungan pelajaran yang dipilih dalam buku teks sesuai tersusun mengikut tahap kesukaran dan sistematik dengan tahap keupayaan murid. Masa yang diperuntukkan dalam pengajaran jawi di dalam kelas bersesuaian dan menepati masa yang diperuntukkan. Menurut guru kelas Tahun 5B, segelintir murid-muridnya tidak tahu membaca kerana mereka tidak mengenal perkataan suku kata terbuka dan suku kata tertutup dengan tepat berbanding dengan kelas 5J. Kebanyakan murid-murid mempunyai sikap negatif terhadap penulisan huruf-huruf hijaiyyah tidak mempunyai motivasi untuk belajar seperti susah untuk dipelajari. Kebanyakan murid suka bermain dan bersembang di dalam kelas dan keadaan ini menyebabkan mereka tidak dapat memberi tumpuan sepenuhnya terhadap P&P di dalam kelas. Murid-murid yang tidak dapat menguasai kemahiran membaca dan menulis ini akan semakin ketinggalan dalam pembelajaran. Walau bagaimanapun, murid-murid kelas 5B mempunyai sikap yang rajin dan mendengar arahan apabila disuruh untuk menyalin semula dan membuat pembedaan begitu juga kelas 5J.

3. Soalan terakhir: Apakah pendapat guru untuk memperbaiki cara penyampaian dan kandungan buku teks dan bahan pengajian Jawi kelas KAFA?

Melalui pemerhatian guru tersebut, murid-murid yang lemah perlu diajar silibus yang berbeza berbanding murid yang pandai. Murid yang lemah begitu sukar untuk menerima pelajaran yang disampaikan. Pendekatan pengajaran yang disampaikan oleh guru sukar untuk difahami. Tidak semestinya memberi latihan yang banyak dapat meningkatkan potensi murid yang lemah untuk mahir Jawi. Tetapi kandungan pelajaran buku teks dan pelajaran buku teks yang sangat menarik dan mudah untuk murid memahami arahan. Selain itu, alat bantuan mengajar dapat merangsang minda murid untuk seronok belajar Jawi. Tambahan pula, pembelajaran Jawi itu dilakukan dengan kaedah menyanyi menyebabkan murid-murid suka dan mudah untuk mengingatnya. Selain itu, faktor guru juga merupakan salah satu punca masalah murid dalam menguasai kemahiran Jawi ini. Hal ini demikian, kekurangan bahan bantuan mengajar juga menyebabkan murid kurang berminat dengan subjek Jawi. Keadaan ini menyebabkan kebanyakan guru di sekolah ini menggunakan kaedah tradisional atau lama dalam P&P Jawi. Faktor seterusnya ialah peranan ibu bapa dalam mendidik anak-anak. Terdapat sesetengah ibu bapa tidak mengambil berat tentang pelajaran anak-anak mereka terutama dalam pendidikan agama. Hal ini demikian kerana ibu bapa terlalu sibuk dan tidak mempunyai masa untuk mengajar anak-anak mereka di

rumah. Oleh sebab itu, anak-anak mereka tidak didedahkan dengan kerja rumah kerana merupakan salah satu cara penilaian kefahaman murid. Secara tidak langsung, menyebabkan anak-anak mereka lemah dalam subjek Jawi.

b1) Dapatan Pra-ujian

Ujian Pra ini pada peringkat awal pra-ujian dilakukan untuk mengenal pasti tahap kelemahan murid dan sejauhmana penguasaan mereka di dalam pembacaan dan penulisan Jawi, iaitu:

- i. Ujian membaca Jawi.
- ii. Ujian mengenal Huruf Jawi.

Jadual 2: Pra-ujian Menenal Huruf Jawi

Bil	Gred	Kekerapan	Peratus (%)
1	A	9	29%
2	B	11	35%
3	C	7	23%
4	D	4	13%
Jumlah Responden		31	100%

Jadual 2 menunjukkan analisis tahap kemahiran murid dalam membaca Jawi. Sepanjang proses ujian yang dijalankan di dalam kelas, murid telah diminta membaca buku petikan pendek secara individu, berkumpulan dan secara kelas. Hasilnya murid yang celik Jawi adalah tidak dapat dibanggakan. Hasil kajian dalam jadual 4.5.1. Menunjukkan hanya segelintir murid sahaja murid yang lemah membaca Jawi iaitu sebanyak 13% seramai 4 orang dan yang kurang mahir dalam membaca Jawi, iaitu seramai 9 orang sebanyak 29%. Manakala Carta yang tertinggi sekali sebanyak 58% dapat memabaca Jawi dengan mahir, iaitu seramai 18 orang.

b2) Dapatan Ujian Penilaian

Ujian penilaian ini adalah ujian bertulis yang diberikan kepada responden. Ujian penilaian ini mengandungi tiga bahagian. Pertama kemahiran mengenal huruf dan menyebut huruf Jawi. Bahagian kedua soalan berkaitan aspek penguasaan menulis huruf Jawi seperti sambungkan huruf Jawi supaya menjadi perkataan, ceraikan perkataan Jawi. Dan bahagian ketiga, kemahiran membaca Jawi, iaitu soalan Jawikan ayat kepada Rumi dan soalan rumikan ayat kepada Jawi. Masa yang diberikan untuk menjawab ujian penilaian ini ialah 60 minit.

Jadual 3: Peratus murid yang boleh menyambung huruf-huruf Jawi

Item		Kekerapan Betul (%)	Kekerapan Betul (%)	Kekerapan Betul (%)
		Jumlah 2 Buah Kelas	5 Jauhari	5 Bestari
1)	ك، ن س ر	47% *(27)	50% (15)	43% (12)
2)	د ع ا ء	49% (30)	50% (15)	48% (15)
3)	ا و ر ك ن	49% (30)	50% (15)	48% (15)
4)	خ ا ص ي ت	48% (29)	50% (15)	47% (14)
5)	ف ن ك ر ي ا س	46% (26)	50% (15)	41% (11)
Jumlah		31	15	16

**Nota: nombor dalam kurungan ialah jumlah murid.*

Dapatan dalam jadual 3 menunjukkan penguasaan Kemahiran Menulis Jawi murid Tahun 5J dan amat baik dan 5B masih berada pada tahap sederhana. Peratus tertinggi dalam penyambungan huruf Jawi adalah perkataan “doa, “organ” ((ا و ر ك ن)), ((د ع ا ء)) sebanyak 49%. Dan peratus terendah sebanyak 46%, iaitu perkataan “pankreas” ((ف ن ك ر ي ا س)). Hasilnya, pengkaji mendapati bahawa masih ramai murid yang bermasalah dalam menyambung huruf Jawi tunggal dengan baik. Hal ini bermakna penguasaan pelajar dalam penyambungan huruf-huruf Jawi masih kurang mantap. Kemahiran menyambung huruf-huruf Jawi ini sepatutnya murid Tahun Lima telah dapat menguasai dengan baik.

b3) Penguasaan Kemahiran Menulis Jawi

Jadual 4: Peratus murid yang boleh ceraikan huruf-huruf Jawi

Item		Kekerapan Betul (%)	Kekerapan Betul (%)	Kekerapan Betul (%)
		Jumlah 2 Buah Kelas	5 Jauhari	5 Bestari
1)	ن ع م ء	46% *(26)	50% (15)	41% (11)
2)	ر ي ا ض ء	45% (25)	50% (15)	41% (11)
3)	ك ر و ن ي ك ء	47% (28)	50% (15)	45% (13)
4)	ف ي ت ا م ي ن	47% (28)	50% (15)	45% (13)
5)	ك و ل ي س ت ر و ل	47% (28)	50% (15)	45% (13)
Jumlah		31	15	16

Analisis data dalam jadual 4 menunjukkan sebilangan murid hampir boleh menceraikan perkataan Jawi dengan betul, tetapi dapatan yang diperolehi dalam tahap penguasaan menulis huruf jawi, membuktikan huruf ((ڤ)) ya, ((ڤ)) kaf, ((ڤ)) ta marbutah tidak dapat dikuasai dengan baik dalam aspek penulisan. Murid kurang cekap menulis huruf tunggal ya dan tar marbutah secara ceraian huruf.

c) Dapatan Kajian Borang Soal Selidik

Jadual 5: Minat

Bil	Perkara	Kekerapan dan Peratus (%)				
		*1	2	3	4	5
1	Minat tulisan Jawi	13 (42%)	12 (39%)	6 (19%)	0 (0%)	0 (0%)
2	Minat untuk pandai menulis Jawi	21 (68%)	7 (23%)	2 (6%)	1 (3%)	0 (0%)
3	Minat membaca bahan dalam tulisan Jawi	18 (58%)	8 (26%)	3 (10%)	1 (3%)	1 (3%)
4	Minat mempelajari tulisan Jawi	18 (58%)	8 (26%)	1 (3%)	1 (3%)	1 (3%)
5	Minat menulis Jawi	15 (48%)	11 (36%)	4 (13%)	1 (3%)	0 (0%)

6	Minat untuk menulis Jawi kerana ia unik dan mencabar	6 (20%)	14 (45%)	10 (32%)	1 (3%)	0 (0%)
7	Sering belajar untuk menulis Jawi	12 (39%)	8 (26%)	9 (29%)	2 (6%)	0 (0%)
8	Suka apabila guru menggunakan tulisan Jawi dalam pembelajaran kelas Kafa	15 (46%)	11 (33%)	5 (15%)	0 (0%)	0 (0%)
9	Melibatkan diri dalam sebarang pertandingan berkaitan penulisan Jawi atau bacaan Jawi	5 (16%)	4 (13%)	8 (26%)	6 (19%)	8 (26%)
10	Memperuntukkan waktu khusus untuk mengulangaji Jawi	2 (7%)	8 (26%)	17 (55%)	2 (6%)	2 (6%)
11	Kerap membeli buku bacaan tulisan Jawi	7 (23%)	6 (19%)	15 (48%)	2 (7%)	1 (3%)

*Nota: 1-Sangat setuju, 2-Setuju, 3-Tidak Pasti, 4-Tidak Setuju, 5-Sangat Tidak Setuju.

Menerusi soal selidik yang diedarkan kepada murid KAFA Tahun Lima SKTP 2015 seramai 31 orang sampel, dapatan analisis untuk bahagian A, iaitu minat. Hasil kajian bagi item 1 hingga 5 menunjukkan kekerapan majoriti sangat setuju terhadap minat membaca dan menulis Jawi, iaitu item 1 sebanyak 42%, item 2 sebanyak 68%, item 3 menunjukkan 58%, item 4 ialah 58% dan item 5 adalah 48%. Untuk item 6 pula hasil majoriti menunjukkan 45%, iaitu setuju. Item 7 sebanyak 39% dan item 8 sebanyak 46% menunjukkan sangat setuju sering belajar untuk menulis Jawi dan suka guru menggunakan tulisan jawi dalam pembelajaran kelas

KAFA. Bagi item 9 majoriti sangat tidak setuju melibatkan diri dalam sebarang pertandingan berkaitan penulisan Jawi atau bacaan Jawi iaitu sebanyak 26%. Bagi item 10 dan 11 menunjukkan tidak pasti, iaitu sebanyak 55% untuk item 10. Dan sebanyak 48% untuk item 11. Hasil keseluruhannya, responden memiliki minat yang tinggi terhadap membaca dan menulis Jawi.

Jadual 6: Sikap

Bil	Perkara	Kekerapan dan Peratus (%)				
		*1	2	3	4	5
1	Tulisan Jawi mudah dipelajari dan dikuasai	19 (61%)	8 (26%)	4 (13%)	0 (0%)	0 (0%)
2	Orang beragama Islam patut menguasai tulisan Jawi	25 (81%)	5 (16%)	1 (3%)	0 (0%)	0 (0%)
3	Jawi membantu saya mempelajari al-Quran	26 (84%)	2 (6%)	3 (3%)	0 (0%)	0 (0%)
4	Jawi membantu saya mempelajari bahasa Arab	7 (33%)	6 (28%)	6 (29%)	1 (5%)	1 (5%)
5	Tulisan Jawi adalah warisan budaya orang Melayu	13 (42%)	5 (16%)	13 (42%)	0 (0%)	0 (0%)
6	Tulisan Jawi adalah susah dan merumitkan	2 (6%)	2 (6%)	11 (36%)	8 (26%)	8 (26%)

7	Tiada beza sama ada tahu atau tidak menulis Jawi	1 (3%)	2 (7%)	13 (42%)	9 (4%)	6 (19%)
8	Tidak perlu lagi belajar Jawi kerana semua bahan ilmiah dalam bahasa Rumi	2 (7%)	4 (13%)	6 (19%)	6 (19%)	13 (42%)
9	Jawi hanya digunakan pada zaman dahulu sahaja	0 (0%)	1 (3%)	5 (16%)	5 (16%)	20 (65%)
10	Dalam peperiksaan t'dapat dwibahasa,saya akan jawab dlm tulisan Rumi	3 (10%)	7 (22%)	14 (45%)	4 (13%)	3 (10%)
11	Senang hati apabila guru tidak menyoal untuk menulis Jawi	2 (6%)	3 (10%)	6 (10%)	7 (23%)	13 (42%)
12	Penulisan Jawi adalah tidak penting pada zaman sekarang	0 (0%)	1 (3%)	4 (13%)	6 (19%)	20 (65%)
13	Sewaktu guru mengajar Jawi, saya selalu bersikap endah tidak endah	0 (0%)	1 (3%)	5 (16%)	7 (23%)	18 (58%)
14	Buku bacaan Jawi membuang masa	0 (0%)	2 (6%)	3 (10%)	8 (28%)	18 (58%)
15	Belajar Jawi amat membosankan	3 (10%)	2 (6%)	2 (6%)	4 (13%)	20 (65%)

*Nota: 1-Sangat setuju, 2-Setuju, 3-Tidak Pasti, 4-Tidak Setuju, 5-Sangat Tidak Setuju.

Jadual 5 menunjukkan dapatan bahagian B. Item 1 hingga 15 keseluruhan bagi item yang berkaitan dengan sikap yang mempengaruhi responden. Hasil kajian bagi item 1 hingga 4 majoriti sangat setuju terhadap sikap dalam membaca dan menulis Jawi. Item 1 sebanyak 61%. Item 2, iaitu 81%. Item 3 adalah 84% dan item 4 adalah 33%. Untuk hasil kajian untuk item 5 adalah 42% menunjukkan sebilangan sangat setuju kenyataan tulisan Jawi adalah warisan untuk orang melayu dan sebahagian 42% juga tidak pasti tentang kenyataan tersebut. Untuk item 6 dan 7 majoriti tidak pasti tentang kenyataan diberikan. Iaitu item 6 sebanyak 36% dan item 7 sebanyak 42%. Manakala Item 8 iaitu 42% dan item 9 iaitu 65% majoriti sangat tidak setuju tentang kenyataan item. Bagi item 10 majoriti 45% tidak pasti semasa dalam peperiksaan murid diberi pilihan samada untuk menjawab bahasa Rumi atau tidak. Akhir sekali bagi item 11 hingga 15 majoriti sangat tidak setuju tentang kenyataan item. Hasil 42% adalah item 11. Manakala untuk item 13 dan 14 sebanyak 58%. Dan item 12 dan item 15 sebanyak 65%. Hasil keseluruhan untuk bahagian B, iaitu sikap responden berada paras yang sederhana.

Jadual 6: Motivasi

Bil	Perkara	Kekerapan dan Peratus %				
		*1	2	3	4	5
1	Guru selalu menggunakan penulisan jawi dalam Pembelajaran Kelas Kafa.	25 (81%)	3 (10%)	1 (3%)	2 (6%)	0 (0%)
2	Mempunyai bahan bacaan jawi di rumah.	11 (36%)	10 (32%)	8 (26%)	1 (3%)	1 (3%)
3	Mempunyai alat/ media/ perisian berkaitan tulisan jawi.	6 (19%)	13 (42%)	8 (26%)	4 (13%)	0 (0%)
4	Perasaan bersalah/ malu apabila tidak mahir menulis jawi.	5 (16%)	6 (19%)	9 (29%)	7 (23%)	4 (13%)
5	Ibubapa selalu mendorong supaya mempelajari dengan sebaik mungkin.	18 (58%)	8 (26%)	3 (10%)	1 (3%)	1 (3%)
6	Terdapat pertandingan jawi yang diadakan setiap bulan di sekolah	4 (13%)	9 (29%)	12 (39%)	4 (13%)	2 (6%)
7	Berseemangat untuk memenangi pertandingan tersebut.	14 (45%)	8 (26%)	6 (19%)	1 (3%)	2 (7%)

8	Guru memberi galakan untuk menulis jawi.	12 (40%)	13 (44%)	3 (10%)	1 (3%)	1 (3%)
9	Ibubapa menjadi role-model/ contoh tauladan	13 (42%)	6 (19%)	9 (29%)	2 (7%)	1 (3%)
10	Rakan-rakan pandai menulis jawi. Oleh itu, saya juga belajar menulisnya.	15 (48%)	12 (39%)	3 (10%)	1 (3%)	0 (0%)
11	Guru mengajar pembelajaran jawi dengan menggunakan alat bantu mengajar.	4 (13%)	7 (23%)	13 (42%)	5 (16%)	2 (6%)

*Nota: 1-Sangat setuju, 2-Setuju, 3-Tidak Pasti, 4-Tidak Setuju, 5-Sangat Tidak Setuju.

Seterusnya hasil dapatan kajian untuk jadual 6 adalah bahagian terakhir soal selidik untuk murid/ responden, iaitu berkaitan dengan item motivasi murid dalam kajian ini. Hasil keseluruhan bagi item ini mendapati majoriti responden sangat setuju berkaitan item 1, iaitu 81%. Item 2 iaitu 36%. Item 5 iaitu 58%. Item 7 sebanyak 45%. Dan item 9 sebanyak 42% manakala 48% bagi item 10. Majoriti untuk skala setuju hanya item 3 iaitu 42% dan item 8 sebanyak 44%. Dan skala tidak pasti majoriti menunjukkan pada item 4 iaitu 29%. Item 6 hanya 39% dan 42% bagi item 11.

Perbincangan

Berdasarkan pendapat daripada pihak guru KAFA, pengkaji merasakan perkara ini boleh diterima pakai adalah pihak JAKIM atau Yayasan Islam negeri khususnya negeri Terengganu dapat menyediakan buku aktiviti-aktiviti KAFA supaya murid dapat membuat latihan tubi di dalam kelas KAFA mengikut sukatan yang telah digariskan dan diselaraskan oleh pihak yang berwajib. Ini kerana murid KAFA tidak mempunyai buku aktiviti khas bagi sukatan pembelajaran kelas KAFA begitu juga pelajaran Jawi. Serta sukatan pelajaran dapat diselaraskan dari semasa ke semasa untuk menambahbaik kandungan buku teks dan dapat memudahkan proses pembelajaran dengan lebih baik. Kerana sukatan pembelajaran murid bergantung dengan P&P buku teks KAFA semata-mata. Selain daripada itu, para guru KAFA sendiri mencari bahan lain untuk menambah ilmu pengetahuan murid-murid.

Penguasaan kemahiran membaca dan menulis Jawi amat penting kepada murid kelas al-Quran dan Fardhu Ain (KAFA). Hal ini kerana, bahan pengajaran dan pembelajaran

Pendidikan Islam sebahagian besarnya ditulis dalam Jawi. Justeru murid-murid seharusnya mempunyai kebolehan untuk menguasai kemahiran-kemahiran tersebut supaya dapat mempelajari dan memahami isi-isi pelajaran yang disampaikan oleh guru di dalam bilik darjah atau dari sumber-sumber lain dengan mudah dan berkesan. Berdasarkan cadangan kajian ini, dicadangkan agar guru-guru (KAFA) menggunakan Jawi sepenuhnya dalam proses pengajaran dan pembelajaran dan tidak dicampur adukkannya dengan tulisan Rumi. Tujuannya agar semua murid sekolah rendah dapat memahami isi pengajaran pelajaran yang disampaikan oleh guru.

Bertitik tolak daripada hasil kerja pertama yang diberikan kepada murid, pengkaji berpendapat masalah ini perlu diatasi dengan segera kerana kemahiran menyambung huruf Jawi tunggal adalah amat penting khususnya dalam pelajaran Jawi dan mata pelajaran Pendidikan Islam amnya. Kegagalan murid dalam menyambung huruf-huruf Jawi dengan betul boleh memberikan kesan dalam peperiksaan bulanan dan tahunan mereka. Walaupun mata pelajaran ini tidak diuji dalam Ujian Penilaian Sekolah Rendah (UPSR), namun mata pelajaran ini akan diuji ketika mereka berada di sekolah menengah nanti. Oleh itu, pengkaji berasa bertanggungjawab meningkatkan kemahiran menulis murid sebelum mereka meningkat ke tahun seterusnya. Menurut Glasser (1993), guru boleh meningkatkan mutu pengajaran melalui cara memberikan galakan kepada murid untuk memberikan yang terbaik. Bimbingan dan bantuan daripada guru amat penting bagi murid supaya mereka dapat memberikan usaha dan hasil yang terbaik. Keadaan ini mungkin mengambil masa tetapi guru perlu berusaha untuk mendapatkan yang terbaik daripada murid-muridnya.

Masalah yang difokuskan dalam kajian ini adalah dalam bidang penulisan Jawi, iaitu kelemahan peserta kajian dalam menyambung huruf Jawi tunggal. Masalah ini perlu diselesaikan supaya peserta kajian boleh mengatasi masalah dalam penulisan Jawi mereka sebelum meningkat ke tahun yang seterusnya. Ini adalah selari dengan matlamat pengajaran Jawi di sekolah rendah iaitu untuk melahirkan murid yang dapat mengenal, membaca dan menulis Jawi dengan baik. Matlamat yang digariskan ini dapat dicapai sekiranya kaedah pengajaran dan pembelajaran yang sesuai diamalkan dalam sesi pengajaran dan pembelajaran.

Kesimpulan

Walaupun kajian yang dijalankan ini hanyalah merangkumi sebilangan kecil murid sahaja, namun pengkaji yakin ia dapat menggambarkan secara umum keberkesanan kajian tersebut untuk membantu guru-guru untuk melihat sejauhmana penguasaan Jawi di kalangan murid Tahun Lima dan secara tidak langsung kita mengetahui faktor yang menyebabkan kelemahan

penguasaan Jawi dalam kalangan murid-murid di sekolah ini. Masalah penguasaan murid dalam bidang Jawi bukanlah perkara asing bagi kebanyakan guru KAFA.

Menyedari betapa pentingnya penguasaan Jawi pada abad ini, maka pengkaji perlu mencari dan mengkaji kaedah-kaedah yang sesuai dan memberi kesan yang baik terhadap murid-murid supaya dapat memberi manfaat kepada mereka. Sebagai seorang pendidik, erti putus asa jangan ada dalam kamus profesion perguruan, lakukanlah dengan sebaik mungkin untuk membina masyarakat yang cemerlang dunia akhirat. Berbekalkan keazaman, usaha, komitmen dan kesabaran yang tinggi serta pelbagai aktiviti yang dirancang ini diharap dapat menarik dan memupuk minat murid untuk menguasai penulisan Jawi yang merupakan khazanah bangsa yang sangat berharga. Beberapa pembaikan perlu diusahakan agar kajian tersebut dapat diteruskan dari semasa ke semasa.

Kesimpulannya, kajian ini memerlukan sokongan daripada semua pihak bagi memastikan semua objektif yang digariskan dapat dicapai dengan jayanya. Semoga kajian ini menjadi kajian perintis ke arah cita-cita sifar buta Jawi bagi mencapai visi SKTP “Sekolah Unggul Penjana Generasi Gemilang”. Secara langsungnya akan dapat memartabatkan tulisan Jawi sebagai tulisan Melayu di Nusantara. Maka warisan bangsa ini akan kekal selamanya sebagai satu kebanggaan keturunan masyarakat Melayu akan datang.

Rujukan

- Abdul Halim Tamuri, Adnan Yusopp, Kamisah Osman, Shahrin Awaludin, Zamri Abdul Rahim, Khadijah Abdul Razak. (2004). *Keberkesanan Pengajaran Dan Pembelajaran Pendidikan Islam Ke atas Pembangunan Diri Pelajar*. Laporan Penyelidikan. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia JAPIM.
- Abdullah Abdul Kadir. (1960). *Hikayat Abdullah Munshi bin Abdul Kadir Munshi*. Singapore: Malayan Publishing House.
- Abdullah Ali Hassan. (1980). *The development of Islamic Education in Kelantan dalam Tamadun Islam di Malaysia*. Kuala Lumpur: United Selangor.
- Abdullah Ishak. (1987). *Ke Arah Mengembalikan Identiti Pengajian Pondok di Malaysia*. Tesis M. A, Jabatan Pengajian Islam, Fakulti Sastera, Universiti Malaya.
- Abdullah Jusuh. (1990). *Pendidikan Islam dan Pengaruhnya di Malaysia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka
- Ahmad Fauzi Murad, Ahmad Tarmizi Talib (1997). *Tamadun Islam*. Serdang: Universiti Putra Malaysia.

- Asmawati Suhid, Lukman Abdul Mutalib (2008). *Model Kelas Pemulihan Jawi: Satu Penilaian Umum*. Kertas Kerja Seminar JPPG.
- Biggs J.B. (1987). *Student Approaches To Learning And Studying*. Harthron: Australia Council For Education Research.
- Glasser, W. (1993). *The Quality School Teacher*. New York: Harper Collins.
- Hamdan Abdul Rahman. (1984). *Panduan Menulis dan Mengeja Jawi*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Haslina Muktamad. (2006). Pelaksanaan Kelas Al-Quran dan Fardhu Ain, KAFA. http://www.islam.gov.my/sites/default/files/gphaslina_muktamad-3.pdf, dimuat turun pada 13 Ogos 2015.
- Ismail Daros. (1981). *Faktor Utama Yang Menyebabkan Pelajar di Tingkatan Menengah Melakukan Kegiatan Ponteng Sekolah*. Bangi: UKM. Diploma Kaunseling.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. (2003). *Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mohd Majid Konting. (1990). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Roselan Baki. (2003). *Pengajaran dan pembelajaran penulisan bahasa Melayu*. Shah Alam: Karisma Publications.
- Sabariah Bahrin. (2011). *Perkembangan Tulisan Jawi di Malaysia*. Prosiding Konferensi Antarabangsa Islam Borneo. Indonesia: Universiti Mulawarman.
- Syed Mahadzir Syed Ibrahim. (13 September 2013). <http://mimbarkata.blogspot.my/2013/09/warisan-tulisan-jawi.html> dimuat turun pada 13 Ogos 2015.
- Syed Muhammad Naquib al-Attas. (1990). *Islam dalam sejarah dan kebudayaan Melayu*. Petaling Jaya: Angkatan Belia Islam Malaysia.
- Yahya Othman. (2005). *Mengajar membaca: Teori dan aplikasi*. Bentong: PTS Publications & Distributor.

**KULLIYYAH AL-BANAT AL-ISLAMIYYAH
UNIVERSITI AL-AZHAR MESIR (KBIUA):
PENUBUHAN DAN FAKTOR PENUBUHANNYA**

Dr WahibahTwahir @ H Tahir¹
Prof KamaruzzamanYusoff²
Prof Madya Abu Hassan Abdul³

Abstrak: Kulliyyah al-Banat al-Islamiyyah Universiti al-Azhar (KBIUA) ditubuhkan khusus untuk memberi pendidikan tinggi formal kepada kaum wanita Islam pada tahun 1962. Sepanjang sejarah penubuhan dan perkembangan pendidikan di Universiti al-Azhar, kaum wanita hanya diberi peluang mendapat pendidikan secara formal dan sistematik pada zaman daulah Fatimiyyah (969 - 1171). Semenjak peralihan kuasa pemerintahan ke tangan keluarga Ayyubiyyah sehingga abad ke 20, tidak ada catatan yang menunjukkan kaum wanita menyertai pendidikan rasmi di Universiti al-Azhar. Kaum wanita hanya mengikuti kelas-kelas pengajian umum dan halaqah ilmu hanya sebagai “mustami’at” di belakang tabir masjid berbanding kaum lelaki yang terlibat secara langsung dengan sistem pengajian tinggi al-Azhar yang berkembang dari semasa ke semasa sehingga mencapai taraf sebuah universiti yang tersohor pada peringkat antarabangsa. Berpandukan data-data historikal berbentuk dokumentasi penulis mendapati sekurang-kurang terdapat lapan faktor yang mendorong kepada penubuhan KBI iaitu, Pemikiran Islam *Islah* (1911) dan *Tatwir* (1961) dalam Kalangan Ulama al-Azhar, Gerakan Islah dan Tajdid, Gerakan Pemodenan Mesir, Pengaruh Polisi Pendidikan Penjajah Barat, Gerakan Feminisme Mesir, Pendidikan Wanita Mesir Selepas Merdeka, Penubuhan *Kulliyyah Dār al-‘Ulum* Universiti Kaherah, dan Peranan Gerakan Ikhwan Muslimin (IM) di

¹Pensyarah Kanan di Jabatan Pengajian Islam Fakulti Sains Kemanusiaan, Universiti Pendidikan Sultan Idris Tanjong Malim Perak.

²Dekan Fakulti Tamadun Islam Universiti Teknologi Malaysia Johor Baharu Johor.

³ Pensyarah Kanan di Jabatan Bahasa Melayu Fakulti Bahasa dan Komunikasi UPSI

Mesir. Kesemua faktor ini dikategorikan kepada dua faktor iaitu faktor dalaman al-Azhar itu sendiri dan faktor luaran iaitu faktor pemikiran yang berkembang di Mesir menjelang penubuhan KBI dan perkembangan sosio-politik Mesir.

1. PENGENALAN

Sehingga pertengahan abad ke-20, anak-anak perempuan di Mesir telah mendapat peluang pendidikan yang luas daripada peringkat rendah dan menengah. Bilangan pelajar wanita juga sudah bertambah dari masa ke masa dalam pelbagai bidang di universiti-universiti tempatan Mesir kecuali bidang pengajian Islam. Golongan wanita yang berpendidikan tinggi lulusan universiti-universiti ini terutama pendukung feminisme telah menduduki pelbagai jawatan di jabatan-jabatan kerajaan dan swasta. Sehingga tahun 1960, Universiti al-Azhar belum membuka pengajiannya untuk pelajar wanita di mana-mana kursus.

Penubuhan KBIUA bertitik tolak daripada langkah drastik kerajaan revolusi melalui ketegasan kuasa politik. Akta perkembangan pendidikan yang diwartakan telah memecahkan tembok yang memisahkan al-Azhar dengan universiti-universiti lain (Sāmiah : 1989). Keputusan ini telah diluluskan tanpa dibentangkan kepada pihak al-Azhar. Bahkan ianya diwartakan tanpa terlebih dahulu dirujuk kepada tokoh-tokoh al-Azhar atau mendapatkan pandangan mereka. Ini memandangkan sikap al-Azhar yang sentiasa menentang penjajahan dari semua sudut (Ḥāfīz : 1961). Perubahan yang radikal ini berlaku menerusi proses *Taṭwīr* 1961. Serentak itu al-Azhar telah melaksanakan dualisme dalam sistem pendidikannya dengan mewujudkan beberapa fakulti baharu yang berorientasikan disiplin moden seperti Fakulti Perubatan, Kejuruteraan, Pertanian, Sains dan Pendidikan di samping fakulti-fakulti yang sedia ada, iaitu Fakulti Usūluddin, Syariah dan Bahasa Arab. (*Taqwīm Jāmi'ah al-Azhar fī Arba'i Sanawāt: 1968-1972*). Dengan dasar baharu ini, keinginan dan harapan untuk melihat pendidikan wanita di al-Azhar telah dapat direalisasikan apabila dengan rasminya pada tahun 1962, KBIUA dibuka (Mursī : 1983).

Berdasarkan *Qarār* (Pekeliling) Presiden Jumhūr 1962, beberapa keputusan dan landasan bagi penubuhan KBIUA telah dibuat. Antara lain membentuk sebuah lajnah untuk menyusun sistem pengajian, melantik tenaga pengajar, menyediakan bangunan dan segala yang berkaitan dengan perjalanan pengajian di KBIUA ini. Lajnah ini terdiri daripada sembilan orang ahli lembaga, iaitu Dr. Muḥammad al-Bahīyy, Sayid Muḥammad Sa'īd al-'Iryān, Prof.

Muhammad Khalīfullah Aḥmad, Dr. Muḥammad Mahdī ‘Allām, Dr. Muḥammad ‘Abd al-‘Azīz ‘Abd al-Karīm, Dr. ‘Alī Hasan ‘Abd al-Qadīr, Syaykh Muḥammad al-Madānī, Prof. Fathīyyah Hasan Sulayman dan Dr. ‘Aisyah ‘Abd al-Rahmān (*Al-Qarārāt al-Wizārah al-Khāṣṣah bi Jāmi’ati al-Azhar*: 1962).

2. PENUBUHAN KULIYYAH AL-BANAT

Peluang pendidikan peringkat tinggi kepada kaum wanita Islam terbuka luas dengan penubuhan KBIUA menerusi *Qānūn* 103 tahun 1961. Terangkum di dalam akta ini matlamat penubuhan KBIUA, iaitu untuk: (Yūsuf Ibrāhīm: 1971, Māyisah ‘Alī, 1977)

- i. Mendidik golongan wanita Islam dengan pendidikan yang menyeluruh dan baik dalam pelbagai aspek spritual, akhlak, diri, akal, bangsa dan masyarakat.
- ii. Memberikan pendedahan yang boleh memberikan kebaikan kepada kaum wanita Islam sesuai dengan kemampuan, kesediaan, kecenderungan, hala tuju dan pengembangan mereka wanita Islam agar kemudiannya mampu kembali berkhidmat untuk agama dan negara mereka.
- iii. Mempertingkatkan pengetahuan wanita Islam secukupnya dengan ilmu-ilmu agama, bahasa Arab, pengajian peradaban, kesenian, teknikal dan usaha-usaha pembinaan akhlak serta melengkapkan mereka dengan warisan dan tamadun Arab agar dapat menghubungkan antara tuntutan agama dan kehidupan, akidah dan akhlak di samping memelihara disiplin membaca dan menghafaz al-Qur’an dengan bertajwid dan penuh kefahaman.
- iv. Menyediakan diri wanita Islam yang bakal menjadi isteri, ibu dan suri rumah yang solehah.
- v. Mempertingkatkan pengetahuan wanita Islam dengan faktor-faktor yang boleh membina keyakinan diri dan kekuatan jiwa agar dapat memainkan peranan sebagai pemimpin dan pembimbing.
- vi. Menyediakan wanita yang berupaya meningkatkan kepakaran dan ilmu pengetahuan tambahan untuk mengatasi kesusahan jalan hidup mereka.

Pada awal penubuhan KBIUA, pihak lembaga penaja telah membentangkan laporan yang mencadangkan penubuhannya merangkumi empat jurusan pengajian, iaitu *Jāmi’ah al-Azhar*: 1964M, *Dalil Kuliyyah al-Dirāsāt al-Islāmiyyah wa al-Arābiyyah li al-Bānāt bi al-Qahirah*, 2006)

- i. *Syu‘bah al-Dirāsāt al-Islāmiyyah* (Jabatan Pengajian Islam) dengan kelayakan hanya terhad kepada pemegang sijil am sekolah menengah dalam jurusan Sastera dengan syarat berjaya dalam salah satu bahasa asing,
- ii. *Syu‘bah al-Dirāsāt al-Ijtimā‘iyyah* (Jabatan Pengajian Sosial) dengan syarat calon-calon mestilah berjaya dalam salah satu bahasa asing dan memiliki sijil penuh pengajian peringkat sekolah menengah,
- iii. *Syu‘bah al-Dirāsāt al-'Arābiyyah* (Jurusan Pengajian Arab) dibuka kepada pelajar yang memiliki sijil am sekolah menengah dalam bidang Sastera,
- iv. dan *Syu‘bah al-Mu‘āmalāt wa al-Idārah* (Jabatan Pengurusan dan Pentadbiran) dibuka kepada pelajar yang memiliki sijil am sekolah menengah sama ada dalam bidang Sains atau Sastera dengan syarat lulusan bahasa Inggeris.

Bagi pelajar yang memiliki sijil menengah al-Azhār sama ada dalam bidang Sains atau Sastera diterima masuk ke KBIUA tanpa syarat dan tempoh pengajiannya selama 4 tahun.

Apabila KBIUA dibuka dengan rasminya, 88 orang pelajar telah berjaya melayakkan diri sebagai pelajar kumpulan pertama di kuliyyah ini (Jāmi‘ah al-Azhar : 1983). Manakala tenaga pengajar di KBIUA terdiri daripada sekumpulan pensyarah cemerlang yang pakar dalam pelbagai bidang pengkhususan. Universiti al-Azhar membangun dengan gayanya yang tersendiri, yang sekaligus membezakannya dengan universiti lain, meletakkannya menjadi universiti yang memenuhi keperluan keilmuan Islam di seluruh dunia dan pada masa yang sama mendukung hubungan erat di antara Mesir dengan negara-negara lain. Pada awal penubuhannya, kampus KBIUA terletak di sebuah bangunan bernombor 34, Jalan Mustafā Kāmil di Ma‘ādī dan dua buah rumah yang berdekatan menjadi asrama untuk menempatkan pelajar-pelajar Mesir yang berasal dari lokasi yang jauh dan juga pelajar asing. (Jāmi‘ah al-Azhar : 1964) Setelah dua tahun, sebuah kampus tetap KBIUA telah dibina di Madinah al-Nasr. Dengan kemudahan infrastruktur yang lebih selesa dan luas dapat menampung pertambahan pelajar yang semakin ramai. Serentak itu, KBIUA terus mengalami perkembangan dari aspek penstrukturan semula jabatan-jabatan, bidang pengkhususan dan pengijazahan.

3. FAKTOR-FAKTOR PENUBUHAN

Penubuhan KBIUA dilatarbelakangkan dengan pelbagai faktor sama ada faktor dalaman al-Azhar itu sendiri dan juga faktor luar al-Azhar. Perbincangan ini memfokuskan kepada faktor langsung berbentuk dalaman dan luaran penubuhan KBIUA. Penulis mendapati faktor dalaman yang jelas membawa kepada penubuhan al-Azhar ialah gerakan Islah dalam

kalangan ulama al-Azhar sendiri dan pengaruh pemikiran islah dan Tajdid yang dibawa oleh al-Afghani dan Abduh. Manakala faktor luaran dilihat lebih banyak dikaitkan dengan perkembangan sistem pendidikan era revolusi Mesir bermula dengan dasar pendidikan Muhammad Ali yang terkandung di dalam gerakan pemodenan Mesir yang dilakukannya, kesan pendidikan British di Mesir, dasar pendidikan selepas merdeka dan pengaruh pemikiran Ikhwan Muslimin dalam masyarakat sehingga tertubuhnya KBIUA.

3.1 FAKTOR DALAMAN

Sepertimana yang telah dinyatakan pada awal perbincangan, penubuhan KBIUA bukan atas inisiatif rasmi daripada pihak dalaman al-Azhar walau pun terdapat segolongan ulama al-Azhar yang inginkan kepada perubahan. Justeru, perlu dilihat dengan lebih jauh faktor-faktor pe yang melatari penubuhan KBIUA. Terdapat faktor-faktor langsung dan tidak langsung yang dapat diperjelaskan di sini. Antara faktor yang dikenalpasti membantu penubuhan KBIUA ialah proses *Iṣlah wa Taṭwīr* al-Azhar yang merupakan faktor dalaman al-Azhar sendiri di samping beberapa faktor luaran yang dikira menjadi faktor pendesak kepada penubuhan KBIUA. Dalam konteks ini, pengkaji hanya menyentuh faktor terpenting yang cukup mempengaruhi penubuhan KBIUA dengan mengkategorikannya kepada dua bahagian, iaitu faktor dalaman yang muncul dari dalam al-Azhar itu sendiri dan faktor luaran yang datang daripada perkembangan yang berlaku berdasarkan sosio-politik Mesir dalam tempoh sekitar satu abad sehingga pembukaan KBIUA.

3.1.1 Pemikiran *Iṣlah wa Taṭwīr* di Kalangan Ulama al-Azhar

Sepanjang abad ke-19 dan 20, al-Azhar melalui proses perubahan yang disebut sebagai *Iṣlah wa Taṭwīr*. Bermula abad ke-19, al-Azhar melalui fasa *Iṣlah* (pembaharuan) dengan membuat penyusunan semula sistem pentadbiran dan pendidikan al-Azhar, kemudiannya diikuti dengan fasa *Taṭwīr* (perkembangan) selepas abad ke-20 dengan penubuhan fakulti-fakulti pelbagai bidang ilmu kontemporari di samping fakulti wanita KBIUA (*Taqwīm Jāmi'ah al-Azhar*: 1964, *Dalīl Kullīyyah al-Dirāsāt al-Islāmiyyah wa al-'Arābiyyah li al-Bānāt bi al-Qāhirah*: 2006). Syeikh Hassan al-'Aṭṭar,ⁱ(Bin Salamon, 1980) ketika menjadi rektor al-Azhar(1246H-1250/1830-1834) merupakan 'ulama pertama yang mula-mula bangkit menyeru agar kajian semula dibuat terhadap sistem al-Azhar dan mata pelajaran yang diajar di al-Azhar (Abd al-'Aziz Ghanīm : 1983). Beliau juga merupakan 'ulama al-Azhar yang julung kali memperkenalkan dan mengajar ilmu Sains Moden di al-Azhar setelah dibekukan sejak abad ke-17

yang lalu. Idea al-‘Aṭṭar telah melahirkan dua aspek pemodenan, iaitu yang pertama; pemodenan terhadap subjek-subjek disiplin agama dan yang kedua; pemodenan dari sesi kerationalan ilmu Sains. Beliau juga menyuarakan padangan berkaitan pendidikan wanita dan kepentingan diberikan peluang menuntut ilmu di peringkat yang lebih tinggi.

Bermula dengan al-‘Aṭṭar, usaha-usaha untuk melakukan perubahan ke atas al-Azhar telah diteruskan oleh dua rektor selepas beliau, Syeikh Muṣṭafā al-‘Arūsīⁱⁱ dan Syeikh Muhammad al-‘Abbasiⁱⁱⁱ (‘Awf, 1982). Al-Azhar menyaksikan Islah yang pertama pada tahun 1865 atas dorongan Khadewi Ismail menerusi *Lāihah* (pekeliling) al-‘Arūsī. Aḥmad‘Izzat membahagikan *lāihah* ini kepada empat bahagian. Pertama, khusus untuk tenaga pengajar yang berkaitan tingkahlaku, kaedah dan sukatan pengajaran. Kedua, khusus untuk para pelajar berkaitan syarat-syarat kemasukan dan menetapkan peraturan tertentu kepada mereka. Ketiga, berkaitan pentadbiran al-Azhar sendiri. *Lāihah* ini harus memastikan para guru yang berkeelayakan dan hakim-hakim yang berkebolehan sahaja yang diterima bekerja di al-Azhar. Langkah ini merupakan kejayaan al-‘Arūsī kerana telah memulakan perubahan terhadap sistem pentadbiran al-Azhar (Īmān : 1999).

Bertitik tolak dari inisiatif al-‘Aṭṭar ini, suara-suara betapa pentingnya pendidikan untuk wanita mulai kedengaran dan menjadi polemik di kalangan ilmuan. Namun suara-suara ini tenggelam begitu sahaja setelah kematian al-‘Aṭṭar hinggalah kedatangan Syeikh Jāmāl al-Dīn al-Afghānī. Kedatangan al-Afghānī ke al-Azhar merupakan faktor pemangkin yang mempercepatkan arus Islah al-Azhar dan memberi kesan kepada pemikiran berkaitan kedudukan pendidikan wanita di al-Azhar. Antara tokoh al-Azhar yang begitu mengkagumi al-Afghānī dan menjadi pengikut setia beliau ialah Syeikh Muḥammad ‘Abduh^{iv} dan Syaykh Muḥammad Rashīd Riḍā.^v Selain mereka, beberapa orang pelajar al-Azhar turut terpengaruh dengan pemikiran al-Afghānī, antaranya ialah, ‘Abdul Azīz Jawīsh (1876-1929), iaitu seorang tokoh pemikir politik Mesir dan Muṣṭafā Luṭfi al-Manfalūṭī, tokoh sasterawan Mesir. Pengaruh pemikiran al-Afghānī akhirnya membawa kepada kemunculan dua golongan dalam kalangan para ‘ulama al-Azhar, iaitu golongan yang menyokong gerakan *Islah wa Taṭwīr* yakni golongan yang inginkan pembaharuan dan terlibat dalam perkembangan al-Azhar pada tahun 1961. Manakala golongan kedua ialah *Tajmīd wa Muḥafazah*, iaitu golongan yang mahu mengekalkan sistem al-Azhar dan tidak mahu menerima sebarang pembaharuan. (Darnīqah : 1986)

Syeikh ‘Abdul Azīz Jawīsy telah menyarankan supaya maahad-maahad yang wujud di bawah kelolaan al-Azhar disediakan bahagian-bahagian untuk para wanita mempelajari agama dan bahasa Arab. Hujah beliau, satu-satunya institusi terbaik yang dapat menjamin usaha-usaha

untuk mengeluarkan graduan-graduan wanita yang memahami agama, pendidikan dan akhlak ialah al-Azhar. Sehubungan itu, satu majlis debat antara kumpulan pelajar al-Azhar di Tanṭa telah membahaskan topik bertajuk '*Kelonggaran Bagi Kaum Wanita Mengikuti Pengajian di Al-Azhar Sama Seperti Kaum Lelaki*' dengan mencontohi apa yang berlaku di Universiti Kaherah (al-Khawli : 1941). Namun sehingga awal abad ke-20, al-Azhar masih berada di persimpangan akibat perselisihan pandangan di kalangan 'ulamanya untuk berubah bagi menyaingi dan menyesuaikan diri dengan sistem pendidikan moden di luar sana. Al-Azhar masih meneruskan amalan tutup pintunya kepada pelajar-pelajar wanita yang berkeinginan dan berkecenderungan menyambung pelajaran ke al-Azhar. Sedangkan 'ulama al-Azhar yang mendukung gerakan Islah meletakkan harapan yang sangat tinggi kepada al-Azhar untuk merealisasikan keinginan ini (Al-'Uyūn: 1964).

3.1.2 Gerakan Islah dan Tajdid

Gerakan Islah dan Tajdid ini pada asalnya didukung oleh oleh al-Afghānī dan 'Abduh dalam usaha mengembalikan kesatuan kepimpinan negara-negara Islam dan mendepani serangan pemikiran penjajah Barat yang masuk ke negara Islam. Dalam masa yang sama mereka bertindak mendepani Barat dan kejumudan yang berleluasa dalam masyarakat dunia Islam. Bagi menjayakan idea perubahan ini, 'Abduh lebih cenderung membuat pembaharuan menggunakan pendekatan pendidikan sebagai cara terbaik untuk memastikan kebangkitan sebenar terus kekal dan teguh. Justeru, beliau menumpukan usaha-usaha Islah dalam pendidikan termasuk di al-Azhar (Jāmi'ah al-Azhar: 1983). Ketika berpeluang menjadi tenaga pengajar di al-Azhar pada tahun 1876, dan kemudiannya dilantik sebagai salah seorang ahli Majlis Pengurusan al-Azhar, 'Abduh telah menggunakan kesempatan tersebut untuk menjayakan idea Islah menerusi pendidikan. Walaupun dalam memperjuangkan idea tersebut beliau terpaksa berhadapan dengan penentangan hebat daripada kalangan 'ulama al-Azhar yang bersifat tertutup dan konservatif yang mahu mengekalkan sistem al-Azhar yang sedia ada. Namun beliau akhirnya berjaya mengubah sistem pengajian tinggi al-Azhar dengan menghapuskan sistem tradisi selama ini. Beliau juga meneruskan usaha-usaha membangkitkan kesedaran umat Islam dengan menerbitkan akhbar bersama gurunya, al-Afghānī untuk menyebarkan pemikiran Islah mereka. Antara fokus dakwah 'Abduh ialah tentang faedah-faedah reformasi tarbiyah dan pendidikan kepada kaum wanita. Beliau menyeru betapa pendidikan anak-anak perempuan tidak kurang pentingnya berbanding pendidikan anak-anak lelaki. Begitu juga dengan reformasi terhadap kehidupan sosial dan tradisi yang menyentuh kehidupan wanita dalam negara Islam.

Ini semua merupakan teras bagi asas-asas agama Islam dan lambang kesempurnaannya. Beliau berkeyakinan dengan faedah yang akan diperolehi daripada pembukaan sekolah-sekolah untuk anak-anak perempuan dan telah menggesa puteri-puteri raja dan wanita yang berada untuk menyahut program ini. Pengaruh pemikiran dan dakwahnya telah tersebar dan pada peringkat awalnya telah memberi kesedaran dalam kalangan pelajar di al-Azhar (Zaynab Muḥammad Farīd : 2000).

Antara yang menerima pengaruh pemikirannya termasuklah Muḥammad Rasyīd Riḍā, ‘Abdul Qadīr al-Maghribī, Muṣṭafā ‘Abdul Rāziq dan Qāsim Amīn. Mereka telah mendukung gagasan pemikiran dan ketokohan ‘Abduh, termasuklah dalam hal yang berkaitan dengan pendidikan wanita menerusi tulisan-tulisan dan syarahan-syarahan awam. Ketika menerangkan kewujudan polemik ini kepada pihak yang menentang pendidikan wanita, mereka berhujah bahawa Islam telah memfardukan ke atas kaum wanita tanggungjawab menuntut ilmu dan memberi mereka kebebasan, hak milik dan mengurus harta. Seterusnya golongan ini menolak salah faham terhadap kewajipan wanita berhijab dan hanya menetap di rumah masing-masing. Begitu juga larangan tidak membenarkan wanita keluar kecuali untuk menziarahi ibu bapa sahajadan tidak diizinkan bercampur dengan sesiapa pun (Darnīqah : 1986).

Kemelut al-Azhar dalam isu pendidikan wanita bukan sahaja mendapat tentangan daripada para ulama konservatif di al-Azhar malah mengundang perbezaan idealisme di kalangan pengikut-pengikut ‘Abduh dalam isu ini. Rasyid Riḍā dalam komentarnya berkaitan pendidikan wanita muslim berpendapat, pendidikan yang wajib dituntut ialah pendidikan yang berlandaskan ruh syara'. Kaum wanita tidak akan sampai kepada kesempurnaan fitrahnya kecuali dengan pendidikan Islam dalam lingkungan yang digariskan oleh Islam. Hal ini bermakna kaum wanita tidak semestinya mengetahui keseluruhan ilmu yang perlu dipelajari oleh kaum muslimin. Justeru mereka mesti bijak membezakan apa yang sesuai dan apa yang tidak sesuai dengan tabiat mereka dan citarasa Islam. Beliau melihat bahaya pendidikan Barat bagi kaum wanita kerana terdapat elemen perosak yang ditanam dalam minda orang-orang Arab. Antara perkara yang diabaikan oleh budaya Barat dalam kehidupan bermasyarakat ialah dari segi adab pergaulan. Gejala ini menyebabkan beliau merasakan betapa perlu pengawasan terhadap masalah pendidikan wanita Islam yang semakin terdedah dengan pengaruh Barat. Tegasnya lagi, tidak ada pendidikan kecuali dengan disertai oleh nilai-nilai agama, adab dan fadhilat-fadhilatnya dan hanya di al-Azhar semuanya ini dapat dikecapi (Darnīqah : 1986).

‘Abdul Qadīr al-Maghribī juga terkesan dengan pandangan Rashid Riḍā berkaitan pendidikan wanita. Beliau mempersoalkan bagaimana kaum wanita dapat menikmati kebebasan

dan peluang pendidikan sekiranya mereka ditahan di rumah. Hakikat ini nyata bertentangan dengan agama Islam dan kaedah-kaedah umum agama dari sudut kemasyarakatan. Justeru, tidak mungkin segala halangan ini dapat membangun dan mengangkat kedudukan umat Islam (Al-Bayūmī: :1983). Gerakan Islah dan Tajdid ini telah membangkitkan kesedaran ‘ulama al-Azhar untuk mengadakan pembaharuan dalam sistem pendidikan al-Azhar termasuklah penerimaan pelajar wanita ke al-Azhar.

3.2 FAKTOR LUARAN

3.2.1 Gerakan Pemodenan Mesir

Pada pada tahun 1805, Muḥammad ‘Alī Basyā (1805-1849) menjadi pemimpin di Mesir yang mengasas institusi Khadewi yang berupa sistem beraja di Mesir. Beliau telah memutuskan hubungan dengan kerajaan Uthmaniyyah di Turki setelah berjaya menyingkir Khurshid Basya, gabenor kerajaan ‘Uthmāniyyah di Mesir dan menundukkan pemberontakan Mamluk. Dengan sokongan ‘ulama al-Azhar dan penduduk Kaherah berserta kekuatan ketenteraan yang dimilikinya, beliau berjaya menyekat tentera Perancis yang mahu menjajah Mesir (Mahyuddin : 1989). Muḥammad ‘Alī Basya telah menjalin hubungan yang rapat dengan British bagi mengukuhkan kedudukannya di Mesir. Beliau telah mengembangkan pengaruh Barat dalam dasar pemerintahan dan sistem pendidikan Mesir untuk membawa Mesir menuju kepada pembinaan negara moden sehingga beliau digelar sebagai ‘Bapa Mesir Moden’. Untuk melaksanakan matlamat baharunya, Muḥammad ‘Alī terlebih dahulu memulakan langkah pembaharuan dalam aspek pendidikan. Sekolah-sekolah tinggi dan diikuti kemudiannya dengan sekolah menengah dan sekolah rendah dibangunkan. Hasilnya tumbuh dengan subur sekolah-sekolah teknikal dalam bidang kejuruteraan, pentadbiran, perubatan, pentadbiran, pertanian, dan ketenteraan mengikut acuan Eropah untuk melahirkan pakar-pakar perubatan, jurutera-jurutera, pegawai ketenteraan dan lain-lain bidang keilmuan sebagai tunjang pemodenan Mesir. Beliau juga membina sekolah-sekolah rendah untuk anak-anak perempuan dan kemudiannya sekolah-sekolah menengah untuk kaum wanita. Untuk pertama kalinya kaum wanita Mesir menyaksikan peluang terbuka dalam pendidikan formal apabila Muḥammad ‘Alī memperkenalkan sekolah-sekolah perbidanan dan kejururawatan yang dibuka kepada kaum wanita Mesir (Mursī :1996).

Bagi menjayakan gerakan ini, beliau telah mengambil tenaga pengajar dari al-Azhar untuk dihantar sebagai delegasi ilmiah ke Eropah untuk dilantik bagi mengisi kekosongan tenaga pengajar dalam pengajian tinggi dan sekolah moden yang dibukanya. Sekembalinya

delegasi ini ke Mesir, yang sebahagian besarnya lulusan al-Azhar, mereka bekerja dengan pihak kerajaan dan telah meletakkan asas yang kukuh dalam gerakan keilmuan, kesenian dan kebudayaan yang membawa Mesir menuju kemajuan dan kecemerlangan. Antara ulama al-Azhar yang terlibat seperti Rifā‘at al-Taḥṭawī yang mengajar di sekolah kerajaan dan memimpin gerakan penterjemahan, Ibrāhīm al-Nabrāwī, Aḥmad Hassan al-Rasyidī, Muḥammad ‘Alī Basya al-Baqlī dan Makmūn Bilāl yang telah meletakkan asas kebangkitan dalam bidang perubatan moden. Manakala dalam bidang perundangan muncul dari kalangan ‘ulama al-Azhār sendiri seperti Muḥammad‘Abduh, Sa‘ad Zaghlūl, Muḥammad Mustafā al-Marāghī, al-Syannawī, Ibrāhīm Hamrusī dan Farj al-Ṣamḥūrī. Muncul dalam kalangan mereka ini yang terlibat dalam bidang penulisan, puisi dan kewartawanan⁴(Jāmi‘ah al-Azhar: 1983).

Dalam kalangan mereka ini telah menyuarakan pemikiran tentang wanita iaitu keperluan pembebasan dan perubahan wanita supaya mendapat pendidikan yang lebih terbuka. Idea-idea ini telah dimuatkan dalam penulisan dan akhbar-akhbar sehingga membuka mata masyarakat dan mendorong kaum wanita untuk merebut peluang-peluang yang semakin luas diberikan dalam usaha pemodenan Mesir. Menjelang pertengahan abad ke-20, keadaan ini sudah berubah. Wanita Mesir telah berkemampuan untuk berhubung dengan masyarakat besar dan kemudiannya telah memperteguhkan kedudukannya sejak diberikan peluang pendidikan sama seperti kaum lelaki.

Gerakan modenisasi yang diperkenalkan oleh Muḥammad‘Alī merupakan salah satu faktor yang membantu meningkatkan taraf sosial dan ekonomi masyarakat. Faktor ini membawa kepada perubahan bukan sahaja dalam masyarakat umum, tetapi turut mengangkat kedudukan wanita serta mempengaruhi perkembangan pendidikan wanita Mesir amnya (Īmān ‘Abd al-Fattāḥ: 1999). Pada penelitian pengkaji, gerakan modenisasi ini berkait rapat dengan faktor dalaman yang dibincangkan sebelum ini sehingga munculnya satu golongan di al-Azhar mendokong pemikiran Islah dan tatwir yang membawa perubahan sikap masyarakat Mesir terhadap pendidikan wanita Islam sehingga berani membuat desakan kepada al-Azhar supaya memikirkan pendidikan formal untuk kaum wanita sehingga tertubuhnya KBIUA.

3.2.2 Pengaruh Polisi Pendidikan Penjajah Barat

Terusan Suez dibuka pada tahun 1869 hasil hubungan ekonomi dua hala Mesir dengan Inggeris. Mesir membuat pinjaman demi pinjaman dengan British menyebabkan sedikit demi

sedikit Mesir berada di bawah cengkaman Inggeris. Kehadiran mereka di Mesir memberi kesan terhadap perkembangan sosial masyarakat Mesir dan pendidikan anak-anak perempuan yang bermula secara terhad dan terus berkembang pada zaman tinggalan Ismail Basya. kedatangan mereka telah membawa masuk gaya hidup mereka, termasuklah pendidikan untuk anak-anak perempuan dan kaum wanita (Maḥmūd Syākir : 1991). Pada masa ini, Menteri Pendidikan Mesir dikawal oleh kerajaan British dan penjajah mula memasukkan pengaruh Inggeris ke sekolah-sekolah di Mesir melalui kemudahan asas sambil meneruskan dasar pendidikan sekular yang dibawa oleh Perancis ke Mesir. Douglas Dunlop wakil kerajaan British telah mengawal sistem pendidikan Mesir dengan memperkenalkan kurikulum, jadual waktu dan metod pengajaran mengikut model British. Inggeris menggariskan dua strategi dalam aspek pendidikan di Mesir, iaitu pertama;memisahkan pendidikan al-Azhar daripada pendidikan negara Mesir menerusi polisi pendidikan dualisme. Sejak al-Azhar dibuka sehingga pemerintahan Muḥammad‘Alī Basya, keseluruhan pendidikan pelbagai peringkat yang dilaksanakan di Mesir menggunakan sistem yang disediakan oleh al-Azhar. Berdasarkan polisi ini, sistem pendidikan Mesir terbahagi kepada dua, iaitu pendidikan agama yang diuruskan oleh al-Azhar dan pendidikan bukan agama atau sekular di sekolah-sekolah yang diletakkan di bawah Kementerian Pelajaran Awam. Polisi kedua, iaitu menghapuskan kebebasan al-Azhar dalam urusan kewangannya dan meletakkan urusan al-Azhar di bawah kawalan kerajaan. Implikasi daripada polisi ini, pendidikan al-Azhar dan pemilihan pentadbirnya berada di bawah sebuah pentadbiran yang diselia oleh kerajaan (Al-Bahiyy : 1983)

Dengan polisi ini juga, sekolah- sekolah asing yang dibina oleh penjajah telah berkembang pesat di Mesir. Sekolah-sekolah asing ini ditubuhkan oleh misionari Kristian dengan sebahagian besar dibangunkan oleh bangsa Perancis, Amerika dan juga Itali. Kesannya lama-kelamaan bilangan wanita Mesir yang belajar di sekolah-sekolah Barat ini semakin bertambah. Ketika ini seruan agar kaum wanita diberikan pendidikan yang didukung oleh para reformis semakin ketara. Kesedaran yang mula wujud pada kaum wanita telah direalisasikan oleh sekolah-sekolah bangsa asing ini dengan memberi laluan kepada kaum wanita di Mesir (Muḥammad Thābit : 1948). Sekolah-sekolah ini telah dibina oleh penjajah Barat secara khusus untuk pendidikan kaum wanita di Mesir. Antara sekolah-sekolah tersebut ialah *Madrasah al-Banāt Afīfah Syalahub*, *Madrasah al-Banāt al-Fadīlah Nāilah Jannati* dan *Madrasah al-Banāt Maryam Ghabrial*. Terdapat pelbagai program pengajian, sesuai dengan visi sekolah-sekolah berkenaan. *Madrasah al-Banāt Maryam Ghabrial* lebih memfokuskan skop pengajian kepada kemahiran membaca dan menulis. Sementara anak-anak perempuan yang belajar di *Madrasah*

al-Banāt al-Faḍīlah Nāilah Jamatipula, di samping belajar membaca dan menulis, mereka turut mempelajari bahasa Perancis dan muzik. Selain kemahiran tersebut, sekolah-sekolah ini secara keseluruhannya banyak memberi tumpuan kepada kemahiran kerja-kerja tangan dan pengurusan rumah tangga (Yunān:1996). Sekolah-sekolah untuk pelajar perempuan dibuka dan ini telah mengubah corak pendidikan dan status wanita Mesir. Untuk mengukuhkan lagi cengkaman mereka di Mesir, British membina Universiti Kaherah pada tahun 1908 dan menjadikan bahasa Inggeris sebagai bahasa pengantar. Pada tahun 1914, seramai 786 orang pelajar perempuan telah mendaftar di sekolah awam dan 5,517 pelajar pula memasuki pusat pengajian tinggi yang dibuka oleh Inggeris (Īmān ‘Abd al-Fattāh : 1999).

Kesan daripada corak pendidikan Barat yang dikecapi oleh kaum wanita telah menjadikan wanita Mesir sebagai anggota masyarakat yang bebas daripada kongkongan lelaki serta mempunyai hak persamaan dengan kaum lelaki dalam segala bidang. Munculnya golongan wanita yang terikut-ikut dengan budaya Barat sehingga wujud suasana pergaulan bebas dan pendedahan aurat. Lebih malang lagi, golongan wanita semakin jauh daripada pendidikan yang sepatutnya diterima, iaitu ilmu agama dan kekeluargaan kerana mengejar pendidikan yang bermatlamat untuk kerjaya semata. Mereka tidak diberi pendedahan ilmu kewanita seperti Sains Rumah tangga dan Keibubapaan ketika mencapai tahap pendidikan tinggi agar mampu mengurus rumah tangga dan berperanan mendidik anak-anak untuk membangunkan masyarakat (Īmān ‘Abd al-Fattāh : 1999). Sebenarnya ilmu-ilmu seperti inilah yang diharapkan oleh keseluruhan keluarga Mesir dalam konteks pendidikan untuk anak-anak perempuan sejak era terawal wanita Mesir mendapat peluang pendidikan tetapi tidak menjadi keutamaan oleh penjajah Barat. Kebimbangan masyarakat Mesir yang masih kuat pegangan ajaran Islam terhadap pengaruh pendidikan Barat meningkatkan lagi tuntutan dan tekanan agar al-Azhar dapat memberi pendidikan kepada kaum wanita selaras dengan tuntutan syara’ dalam Islam.

3.2.2 Gerakan Feminisme Mesir

Tindakan Muḥammad ‘Alī menghantar anggota badan-badan pelajaran ke Eropah telah dianggap sebagai langkah terpenting dalam membawa perubahan kepada masyarakat dan kehidupan wanita Mesir. Selepas mereka kembali dari Eropah, beberapa tokoh telah muncul dan menulis secara konsisten menyuarakan isu-isu feminisme yang dikira sebagai permulaan gerakan feminisme, antaranya Rifa’at al-Taḥṭāwī,^{vi} seorang tokoh al-Azhar yang paling berpengaruh dalam bidang sosial dan pendidikan. Beliau telah mengarang banyak buku yang menyentuh pelbagai aspek seperti sosial, ekonomi dan politik. Penulisannya banyak menyentuh

aspek-aspek kehidupan masyarakat Perancis, antaranya termasuklah *Takhliṣ al-Ibrīz Fī Talkhīṣ Bārīz*, manakaladalam bukunya *Al-Mursyid al-Amīn Fī Ta'lim al-Banāt Wa al-Banīn*, beliau melontarkan pandangan umum tentang persamaan peluang yang tersedia untuk anak-anak lelaki dan juga perempuan (Zaydān :1986). Sebagai anggota Lajnah Penyusunan Pendidikan, beliau telah meminta diwajibkan pendidikan ke atas anak-anak perempuan dan ianya telah dikuatkuasakan pada tahun 1836. Meskipun seruan pemikir ini begitu jelas dalam hal pendidikan wanita, namun selepas berlalu 37 tahun pada 3 Ogos 1873 sebuah sekolah bagi pengajian wanita telah dibuka yang merupakan sekolah pertama di Mesir bagi anak-anak perempuan mengikuti pendidikan formal dengan nama *Madrasah al-Ṣuyūfiyyah* (Īmān:1999). Dalam jangka masa pengajian di sekolah ini selama lima tahun dengan menggunakan dua bahasa pengantar, iaitu bahasa Arab dan bahasa Turki, mereka mempelajari sejarah dan geografi negara Mesir, asas matematik, dan sejarah manusia. Keutamaan turut diberikan terhadap bidang khusus bagi wanita seperti kemahiran tekat-menekat untuk manfaat wanita (Al-Sayyid : 1986). Pada tahun 1875, sebuah sekolah yang berasingan telah dibina bersebelahan dengan *Madrasah al-Ṣuyūfiyyah*, iaitu *Madrasah al-Qarbiyyah li al-Banāt* dan kemudiannya pada tahun 1881 digabungkan dengan *Madrasah al-Ṣuyūfiyyah*. Sebagai tambahan, guru-guru yang mengajar setiap mata pelajaran turut menyelia kelas-kelas jahitan, dobi dan juga muzik (Zaydān ‘Abdul Bāqī :1986).

Seorang lagi tokoh yang lantang menyuarakan hak wanita Mesir ialah Qāsim Amīn. Pengaruhnya yang kuat mampu mengubah corak hidup golongan wanita Mesir. Beliau mendakwa terdapat beberapa kebaikan dalam tamadun Eropah, khususnya yang berkaitan kebebasan dan pendidikan wanita Eropah. Sama ada Qāsim Amīn telah menerima pengaruh al-Ṭaḥṭawī ataupun ‘Abduh, beliau tetap dianggap sebagai pelopor emansipasi wanita. Ini kerana beliau telah menjadikan persoalan emansipasi wanita ini sebagai asas pemikiran reformasi. Ia berlainan dengan tokoh-tokoh yang terdahulu yang hanya melihat isu ini sebagai sebahagian daripada pemikiran tersebut. Pembaharuan yang dibawa oleh Qāsim Amīn adalah merangkumi asas-asas yang terdahulu dan idea-ideanya dalam membina pemikiran baharu (Hudā Ḥilmī : 1999). Sesetengah pendapat mengatakan *Al-Mursyid al-Amīn li al-Banāt wa al-Banīn* karangan al-Ṭaḥṭawī merupakan asas yang digunakan oleh Qāsim Amīn. Beliau telah menulis dua buah buku yang menekankan kedudukan dan kepentingan wanita, iaitu *Taḥrīr al-Mar’ah* (pembebasan wanita) pada tahun 1899 dan *Al-Mar’ah al-Jadīdah* (wanita baharu) pada tahun 1901. Dari satu sudut, ternyata Qāsim Amīn lebih berani dan lantang menyuarakan pembebasan wanita berbanding al-Ṭaḥṭawī. Antara aspek yang menjadi kritiknya ialah berkenaan *hijab*

perempuan (termasuk hal berkurung di rumah dan juga tudung kepala).

QāsimAmīn begitu mengambil perhatian berkaitan pendidikan wanita di Mesir. Beliau berpendapat terdapat dua bidang pelajaran yang wajib disasarkan dalam pendidikan anak-anak perempuan. Pertamanya, bidang perubatan amat perlu demi melahirkan doktor dalam kalangan wanita. Ini kerana bidang perubatan merupakan bidang yang sesuai dengan persediaan tabi'i kaum wanita. Keduanya, bidang pendidikan kanak-kanak kerana peranan mendidik anak terletak di tangan wanita yang akan menentukan hala tuju masyarakat dan juga supaya tidak lagi bergantung kepada bangsa asing. Atas kesedaran yang tinggi untuk memperjuangkan emansipasi wanita ini, QāsimAmīn bersedia mengambil risiko demi mencapai misi sosialnya. Selanjutnya QāsimAmīn mengaitkan amalan *safar al-mar'ah* (wanita bermusafir secara bebas) sepertimana wanita Barat sebagai punca kemajuan yang dibawa pulang bersamanya, manakalahijab pula dikaitkan dengan kemunduran wanita. Tulisan-tulisan seperti ini sudah tentu mempengaruhi kaum wanita Mesir terutamanya yang terdedah dengan pendidikan Barat.

Orang pertama yang menerima fahaman yang dibawa oleh QāsimAmīn ini ialah Hudā Sya'rawī^{vii} (Hudā Hilmī :1999, Al-Attār : 2002). Pemikiran QāsimAmīn tentang pembebasan wanita memberi pengaruh yang sangat besar kepada Huda. Ketika buku *Tahrīr al-Mar'ah* terbit, beliau berumur 20 tahun dan sudah melibatkan diri dengan aktiviti sosial berbentuk pendidikan dengan menubuhkan *Mubārāt Muḥammad 'Alī* (Kelab Muḥammad 'Alī) pada tahun 1908. Kelab ini membuka kelas jahitan kepada wanita yang memerlukan bimbingan serta membuka klinik wanita dan kanak-kanak dengan galakan Puteri Ayn al-Hayyāt. Kemudian pada tahun 1914, kedua wanita ini menubuhkan pula *Jam 'iyyah al-Ruqiy al-Adabiy lī al-Sayyidāt al-Miṣriyyat*-Persatuan Kemajuan Sastera Wanita Mesir- (Badran, : 1977). Beliau juga telah menyahut seruan Qāsim Amīn untuk menanggalkan hijab (tutup muka) dan memakai topi dalam satu rapat umum wanita semasa revolusi tahun 1919 di hadapan kem tentera dekat Sungai Nil. Di sinilah beliau telah meniup semangat emansipasi wanita dengan menanggalkan hijab, mencampak dan mencurahkan minyak petrol ke atasnya dan seterusnya membakar tutup muka tersebut (Talḥāmī : 1982). Pada bulan Mac 1923, beliau telah menubuhkan pertubuhan pertama wanita yang bernama *Jam 'iyyah al-Ittihādī al-Nisā'iy al-Miṣriyyī* (Kesatuan Wanita Mesir) yang terpisah daripada kepimpinan kaum lelaki^{viii} (Zaynab : 1980, al-'Attār :102). Penubuhan kesatuan ini bermatlamat mengikis kehidupan tradisi wanita Mesir yang dikatakan tidak bersumberkan sejarah dan tidak jugaberaskan ajaran agama. Beliau menjadikan kebangkitan wanita dalam bentuk yang lebih jelas sehingga gemanya terdengar di benua Eropah dan Asia. Menerusi kesatuan ini, kaum wanita Mesir menyuarakan pembaikan ke atas kedudukan wanita

dalam undang-undang, syariah, akhlak, kesihatan dan pendidikan. Pemikiran emansipasi wanita yang mula tersebar dalam masyarakat Mesir memberi cabaran kepada al-Azhar yang berhadapan dengan gerakan Islah daripada kalangan ‘ulamanya untuk memikirkan persediaan menerima kaum wanita sebagai pelajar di al-Azhar peringkat menengah dan pendidikan tinggi.

Besarnya pengaruh gerakan emansipasi wanita ini dapat dilihat menerusi penglibatan Amīnah al-Sa’īd^{ix} yang mula-mula merangka draf cadangan pendidikan wanita di al-Azhar. Beliau telah membentangkan draf tersebut kepada Šāhib al-Faḍīlah Profesor Syeikh Muhammad Mustafa al-Marāghī^x (Khafājī : 1987). Pada awalnya, al-Marāghī telah menyambut cadangan tersebut dengan menyediakan kelas-kelas khusus yang disebut sebagai *al-Dirāsah al-Khāṣṣah* untuk pelajar wanita di peringkat menengah dan rendah. Kelas-kelas khusus ini memberi peluang kepada kaum wanita menghadiri kuliah-kuliah yang dikendalikan oleh pensyarah-pensyarah Universiti al-Azhar di dalam kampus (Hāfiz :1961). Akan tetapi usaha ini masih belum dapat membuka peluang kepada pelajar wanita di bawah sistem pendidikan menengah al-Azhar menyambung pelajaran di peringkat universiti kerana belum ada lagi kuliah dibuka kepada pelajar wanita pada peringkat tersebut. Sebagai alternatif, mereka telah mengambil bidang bahasa Arab atau bidang-bidang lain di Universiti Kaherah dan Universiti ‘Ayn Syams.

3.2.3 Pendidikan Wanita Mesir Selepas Merdeka

Kemerdekaan Mesir pada 1922, memperteguhkan lagi kedudukan sosial wanita Mesir apabila pemerintah Mesir memperkenalkan dasar pendidikan anak-anak perempuan yang memberikan kesamarataan pendidikan antara lelaki dan wanita. Sekolah-sekolah rendah dan kemudiannya sekolah-sekolah menengah untuk wanita dibina di seluruh negara. Pada tahun 1908 universiti pertama ditubuhkan di Mesir, iaitu Universiti Mesir kemudian dikenali sebagai Universiti Kaherah. (Mursī :1996). Pada tahun 1928, wanita mula diberi peluang memasuki universiti dan ternyata mereka mampu melepasi cabaran keilmiahan, bahkan memiliki kelayakan dan kemahiran yang setanding dengan pelajar lelaki universiti-universiti di Mesir. Tidak lama selepas itu beberapa kumpulan pelajar wanita telah memperolehi ijazah Sarjana Muda (B.A.) melalui pelbagai fakulti yang diwujudkan di Universiti Mesir. Walaupun pelbagai perubahan telah berlaku, secara umumnya wanita masih terkebelakang daripada lelaki dari segi peluang mendapatkan pendidikan tinggi di universiti dalam semua bidang termasuk pengajian Islam. Masih terdapat sebahagian keluarga di Mesir menolak pendidikan wanita yang bercampur dengan lelaki dalam satu institusi. Ini membawa kepada menurunnya peratusan pelajar wanita yang belajar di pelbagai universiti dengan skala penurunan yang besar jika

dibandingkan dengan peratusan bilangan lelaki. Antara faktor yang menyumbang kepada penurunan kadar peratusan ini adalah fenomena pergaulan bebas di kalangan pelajar perempuan dan lelaki di Universiti Mesir sudah mula menampakkan kesannya.

Dalam beberapa edisi *Majallah al-Azhar* yang diterbitkan pada tahun 1956, terdapat artikel yang mengkritik percampuran jantina tanpa batasan yang berlaku dalam proses pendidikan di universiti dan mempersoalkan kecelaruan tentang hala tuju pendidikan wanita di Mesir. Bagi al-Azhar ia jelas bertentangan dengan harapan untuk melihat pembentukan keluarga yang soleh menerusi dasar pendidikan kaum wanita di peringkat tinggi. Menurut artikel tersebut, pembentukan keluarga yang sebenarnya memerlukan kepada peribadi wanita yang terdidik. Hanya dengan peribadi sedemikian dapat membina sistem keluarga yang kuat demi masa depan Mesir yang lebih baik. ini (Masyāikhah al-Azhar, al-Kulliyah al-Jāmi'iyah li al-Banāt, *Majallah al-Azhar*, Ogos 1956). Sehubungan itu, pihak pemerintah dalam kerajaan revolusi 1952 mula memikirkan tentang pendidikan terutama bagi menangani rintangan-rintangan yang menghalang kemajuan pendidikan universiti untuk wanita di Mesir dengan menubuhkan universiti untuk kaum wanita seperti kolej universiti untuk wanita seperti yang terdapat di Amerika Syarikat. Selaras dengan itu, sebuah fakulti untuk remaja perempuan diasaskan di Universiti 'Ayn Syams. Penubuhan fakulti ini yang disebut sebagai *Kulliyyah al-Banāt Universiti Ayn Syams* (KBUAS) telah diterima baik oleh keluarga bangsawan dengan menghantar anak-anak perempuan mereka memasuki fakulti. Penubuhan fakulti untuk wanita di KBUAS ini adalah di bawah Akta Republik bernombor 216 dengan kelulusan undang-undang Nombor 345, tahun 1956, khusus bagi penyusunan semula Universiti 'Ayn Syams (Usman : 1988). KBUAS telah menyahut keinginan rakyat untuk melihat pendidikan tinggi bagi anak-anak perempuan di Mesir dapat direalisasikan dengan pengasingan mengikut gender. Pertambahan pelajar perempuan di KBUAS menggambarkan perubahan pemikiran masyarakat terhadap keperluan anak perempuan menikmati pendidikan yang setinggi mungkin. Perkembangan yang berlaku di KBUAS ini membuka mata pentadbir al-Azhar untuk mengutamakan pendidikan agama kepada anak-anak perempuan. Al-Azhar mula berasa pentingnya pendidikan kepada kaum wanita agar generasi pelapis daripada wanitasolehah dapat dijana kerana suatu hari nanti merekalah yang akan menjadi ibu *mithali* dan menjamin lahirnya generasi penerus yang cekal dan mampu membawa kemajuan di Mesir. (Al-Subkī : 1955)

3.2.4 Penubuhan *Kulliyah Dār al-'Ulūm* Universiti Kaherah

Pada peringkat awal tindak balas al-Azhar terhadap kesedaran massa tentang keperluan pendidikan tinggi kepada kaum wanita kelihatan agak negatif dan defensif. Tidak ada usaha-usaha rasmi dari al-Azhar untuk mencadangkan atau mengemukakan langkah-langkah alternatif bagi menyediakan peluang pendidikan tinggi kepada kaum wanita ketika itu. Usaha-usaha membangkitkan kesedaran terhadap pendidikan kepada kaum wanita sama ada yang dilakukan oleh golongan emansipasi wanita yang kebaratan atau golongan feminisme Islam yang didukung oleh gerakan Islah telah memberikan kesan positif terhadap perkembangan pendidikan Islam bagi kaum wanita di peringkat tinggi pada pertengahan abad ke-20. Golongan Islah di al-Azhar yang telah berkhidmat di Universiti Kaherah telah menubuhkan *Kulliyah Dār al-'Ulūm*.^{xi} Pembukaan *Kulliyah Dār al-'Ulūm* ini turut menyediakan peluang kepada pelajar wanita untuk menyambung pengajian peringkat universiti dalam bidang-bidang keilmuan Islam. Pada tahun 1953, kumpulan pertama seramai 18 orang pelajar wanita diterima masuk *Kulliyah Dār al-'Ulūm* bersama pelajar lelaki (al-Jawwād: 1991, 12). Kemasukan pelajar wanita ke kulliyah ini pada awalnya tidak begitu menggalakkan kerana kaedah pengajian yang tidak mengasingkan antara pelajar lelaki dan perempuan. Budaya percampuran inimasih begitu asing dalam kehidupan masyarakat Mesir, ditambah pula kritikan yang sering dilemparkan oleh pihak al-Azhar terhadap gejala tersebut (Mursī : 1984). Ini dapat dilihat menerusi tulisan-tulisan para 'ulama al-Azhar yang memberi respons balas selepas *Kulliyah Dār al-'Ulūm* Universiti Kaherah membuka ruang kepada wanita sebagai pelajar (*Majallah al-Azhar* J. 26, 1955).

Sungguh pun begitu, bilangan pelajar wanita di Universiti Kaherah terus meningkat dari tahun ke tahun. Dalam tempoh tiga tahun bilangan mereka sudah mencecah 111 orang pada sesi pengajian 1956/57 dan bertambah 100% saban tahun. Sehingga pada tahun 1962, iaitu tahun KBIUA ditubuhkan, bilangan pelajar wanita di *Kulliyah Dār al-'Ulūm* sudah meningkat melebihi 300 orang pelajar. Bilangan ini bagaimanapun menurun setelah KBIUA dibuka pada tahun 1962 yang menandakan bermulanya keyakinan tinggi masyarakat Mesir terhadap al-Azhar dalam memberikan pendidikan tinggi kepada kaum wanita secara berasingan dengan pelajar lelaki (al-Jawwād: 1991).

3.2.5 Pengaruh Gerakan Islam Ikhwan Muslimin (IM) di Mesir

Pengaruh modenisme dan sekularisme yang telah meresap dalam pemikiran dan kehidupan masyarakat Mesir khususnya pengaruh pendidikan dan budaya yang merosakkan, ditambah pula keruntuhan sosial umat Islam telah membangkitkan tindakbalas segolongan

masyarakat Mesir untuk mengembalikan semula pengamalan ajaran Islam dalam bentuk gerakan Islam (Bayūmī : 1978). Gerakan Islam^{xiii} yang pertama muncul di Mesir ialah IM atas dasar kesedaran dari seorang guru bernama Hasan al-Bannā^{xiii} (Hasan al-Banna : 1990, Jum‘ah : 2002, Maḥmūd :1999) untuk membawa kembali masyarakat Islam di Mesir agar menghayati Islam dalam bentuk yang menyeluruh. IM turut memberikan reaksi kepada pemikiran dan gerakan feminisme yang diperjuangkan oleh wanita Islam di Mesir yang semakin jauh tersasar daripada petunjuk Islam. Pencapaian yang dikecapi oleh kaum wanita Islam di Mesir sehingga meninggalkan hijab dan tempat asalnya di rumah untuk bekerja di luar dengan terdedah kepada pergaulan bebas dan cara hidup Barat akibat dari pendidikan Mesir yang meletakkan institusi kekeluargaan Islam ke lembah kerosakan dan membawa kehancuran kepada kehidupan sosial umat Islam seluruhnya. Akhirnya kaum wanita diperalatkan untuk tujuan keseronokan dan menjadi bahan tontonan di panggung wayang, televisyen, video dan kelab-kelab malam (Al-Bannā : 2001).

Sejak awal penubuhannya,^{xiv}(Jum‘ah, 2002) IM telah memberi perhatian terhadap kepentingan wanita bagi menuju matlamat penubuhannya dan begitu menitikberatkan peranan dan kedudukan wanita dalam usaha untuk kembali kepada ajaran Islam yang sebenar. Penubuhan unit wanita bernama *al-Akhawāt al-Muslimat* pada tahun 1933 bertujuan agar kaum wanita berpegang dengan adab-adab Islam, menyeru kepada kebaikan dan menjelaskan kemudatan fahaman khurafat dan corak hidup Barat yang tersebar dalam kalangan wanita Islam (‘Abd al-Ḥalīm Maḥmūd : 1999, Jum‘ah :2002). Untuk mencapai matlamat penubuhan *al-Akhawāt al-Muslimāt* ini, pelbagai aktiviti disusun seperti mengadakan kelas pengajian, syarahan di dalam perhimpunan khusus kaum wanita, memberi nasihat secara personal (tazkirah) dan menerusi penulisan dan siaran akhbar. Pada tahun yang sama (1933), al-Bannā telah menubuhkan *Madrasah al-Ummahāt al-Mukminīn* di Ismā‘īliyyah. Madrasah ini dibuka khusus kepada anak-anak perempuan dengan sukatan pelajarannya yang memenuhi keperluan semasa selaras dengan kehendak Islam yang menghimpunkan pendidikan adab Islam dan bimbingan Sains Rumahtangga di samping persiapan sebagai anak perempuan, isteri dan ibu yang merangkumi subjek-subjek teori dan praktikal. Guru-guru di madrasah ini diambil dari kalangan wanita yang mempunyai kemahiran dalam perguruan di sekitar Ismā‘īliyyah. Unit ini mengembangkan sayapnya ke Kaherah pada tahun 1944 apabila al-Bannā berhijrah ke bandar ini dan mula memberi sumbangan besar dalam projek sosial yang bermanfaat dalam pembentukan peribadi wanita dengan sifat-sifat yang mulia, berkaitan perkembangan kanak-kanak, menjaga kebajikan anak-anak yatim dan membantu menyusun kehidupan keluarga fakir

miskin (Jum'ah : 2002)

Selain komitmennya yang begitu tinggi membela kedudukan wanita Islam agar selari dengan kehendak syara', al-Bannā tidak berasa cukup dengan penubuhan *al-Akhawāt al-Muslimāt* dan madrasah *al-Ummahāt al-Mukmināt*. Beliau selanjutnya telah menganjurkan siri-siri forum berkaitan kedudukan wanita dalam Islam dan siri-siri dialog dengan pimpinan Kesatuan Wanita Mesir yang mendukung emansipasi wanita Barat. Beliau juga mengikuti perkembangan perjalanan Persidangan Wanita Sedunia sama ada yang dibuat di dalam negara atau di peringkat antarabangsa. Al-Bannā sering memberikan peringatan kepada masyarakat terhadap perancangan persidangan ini untuk mempengaruhi kaum wanita Timur di samping memberikan alternatif yang terbaik kepada kaum wanita dalam persoalan emansipasi wanita ini. Sikap IM terhadap persoalan emansipasi wanita dapat dilihat juga menerusi penulisan buku-buku dan suratkhobar yang mereka terbitkan berkaitan wanita. Terdapat kolum khusus bernama '*al-Nisā'īyyāt*' yang memuatkan isu tersebut dalam suratkhobar '*al-Ikhwān al-Muslimūn*' (Jum'ah : 2002).

Pada tahun 1949, Zaynab al-Ghazali^{xv} telah menyertai IM dan dilantik sebagai ketua *al-Akhawāt al-Muslimāt* (al-Jawhari dan al-Khayyal: 1989). Beliau telah menggunakan pengalaman dalam organisasi yang memperjuangkan emansipasi wanita yang berbentuk kebaratan dan organisasi dakwah yang dirintis sendiri oleh beliau dengan sebaik-baiknya untuk memberikan kesedaran kepada kaum wanita Mesir. Beliau sering terlibat dengan syarahan-syarahan umum dan persidangan-persidangan dalam dan luar negara. Beliau juga aktif menulis buku-buku untuk panduan wanita hari ini di samping menjadi editor bahagian '*Nahwa al-Ushrah al-Muslimah*' dalam majalah *al-Da'wah* dan akhbar yang diterbitkan oleh IM. Antara buku beliau ialah *Ayyām min Hayātī*, *Nahwa Ba'thīn Jadīd*, *Ma'a KitābilLah*, *Musykilāt al-Syabāb wa al-Fatayāt* dan *Ilā Ibnati* (Mursī : 1983)

Apabila IM diharamkan pada tahun 1950, pengaruh IM terus berkembang termasuklah kejayaan membangkitkan kesedaran kepada kaum wanita untuk kembali kepada cara hidup Islam. Pihak IM telah membuat teguran kepada al-Azhar secara berhikmah dengan menghantar surat berkaitan sistem pendidikan al-Azhar. Kekuatan pengaruh IM menyerap ke dalam masyarakat sehingga membangkitkan kesedaran agar al-Azhar membuka pengajiannya kepada kaum wanita. Terdapat syaikh al-Azhar dan pensyarah-pensyarahnya turut mendukung idea IM dan memberi perhatian kepada usaha menubuhkan KBIUA pada tahun 1962.

KESIMPULAN

Penubuhan KBIUA adalah hasil perkembangan awal bibit-bibit *Islah* al-Azhar yang diterokai oleh segelintir ‘ulama al-Azhar yang berfikiran terbuka menerusi pengalaman dan pengamatan terhadap budaya Eropah ketika mereka berada di sana. Bibit kesedaran ini kemudiannya disuburkan menerusi gerakan *Islah* dan *Tajdid* yang dipelopori al-Afghani dan Abduh. Namun, faktor luaran dilihat sebagai momentum yang lebih terserlah kepada penubuhan KBIUA terutamanya dasar pendidikan Mesir pada zaman Muhamamad Ali Basya yang memberi saingan kepada al-Azhār ditambah lagi dengan suara-suara pelopor feminisme yang mendesak agar wanita diberikan pendidikan sewajarnya telah memberi tekanan yang hebat terhadap sistem pendidikan al-Azhar. Pengaruh pemikiran IM berkaitan kedudukan wanita Islam yang mendominasi pemikiran masyarakat awam meningkatkan lagi kesedaran, tekanan dan tuntutan mereka kepada al-Azhar untuk menyediakan tempat pendidikan tinggi kepada kaum wanita.

Berdasarkan sejarah dan cabaran-cabaran yang dihadapinya, al-Azhar telah memainkan peranan yang penting sebagai sebuah institusi agama dan sosial kepada masyarakat Mesir sejak ditubuhkan. Institusi ini yang menjadi benteng umat Islam telah membuktikan keupayaannya membawa wanita Islam abad ke-20 kembali dalam satu kerangka pendidikan Islam hingga ke peringkat tertinggi setanding dengan kaum lelaki. Jelaslah bahawa KBIUA begitu berperanan dalam pendidikan wanita dengan wujudnya fakulti khusus untuk pelajar wanita. Kemasukan kaum wanita ke KBIUA membuka satu lembaran baharu dalam pelbagai bidang pendidikan pada zaman ini merangkumi ilmu teori dan ilmu amali di samping mengekalkan keaslian Universiti al-Azhar sebagai institusi pendidikan tinggi Islam yang terunggul.

Penubuhan *Kulliyah al-Banāt al-Islāmiyyah* Universiti Al-Azhar (KBIUA) berjaya merealisasikan keperluan pengasingan gender seperti dikehendaki oleh umat Islam dalam konteks keperluan pendidikan untuk anak-anak perempuan. KBIUA juga telah memenuhi tuntutan Islam yang sangat menekankan kepentingan ilmu kepada kaum wanita sepertimana yang dinikmati oleh kaum lelaki dan berjaya memenuhi harapan tinggi ibubapa di Mesir dan umat Islam yang memang sejak sekian lama mengimpikan anak-anak perempuan mereka memasuki kuliah di universiti al-Azhar yang tersohor itu. KBIUA telah melengkapkan wanita Islam dengan ilmu naqli, aqli dan penguasaan bahasa Arab yang mencukupi. KBIUA telah membekalkan mereka aqidah dan asuhan Islam di samping ilmu warisan, tamadun Arab yang murni bagi membolehkan mereka berkhidmat untuk Islam. KBIUA sepanjang sejarahnya telah menenuhi citarasa ibu bapa muslim yang sanggup menghantar anak-anak perempuan mereka

walaupun sebahagiannya datang dari negara-negara yang jauh seperti Asia Tenggara dan Afrika, untuk dididik dalam persekitaran Islam yang terkawal dan selamat. Pertambahan bilangan pelajar asing dari tahun ke tahun menunjukkan bahawa KBIUA bukan sekadar menabur bakti untuk wanita Mesir tetapi juga memenuhi harapan seluruh umat Islam. KBIUA telah memberi peluang pengajian yang luas untuk kaum wanita tanpa perlu bersaing dengan kaum lelaki. Kewujudan KBIUA dengan matlamat melahirkan wanita-wanita berilmu di mana sebahagian mereka kemudiannya telah menjadi tenaga pakar dalam pengajian Islam selain pendidik dan pendakwah, yang dengan sumbangan dan khidmat bakti mereka di pelbagai pelosok dunia telah memajukan gerakan pendidikan wanita Islam.

RUJUKAN

- ‘Abd Ḥalīm Maḥmūd, 1999, *al-Ikhwān al-Muslimūn Ahdāth Saniyah al-Tārīkh*, J. I, al-Qāhirah: Dār al-Dakwah.
- ‘Abd al-‘Aziz Ghanīm, 1983, *Dirāsāt fī Tārīkh al-Azhar*. al-Qāhirah: Dār al-Wafā, hlm. 45, Muḥammad ‘Imārah.
- Al-Attār, Suhayr ‘Adīl, 2002, *al-Ḥarakāt al-Nisāiyyah min Manẓūr Ijtimāiyy Tarikhiyy*, Jāmiyah ‘Ayn Syams.
- ‘Awf, Aḥmad Muḥammad. 1982, *al-Azhar fī Alfi ‘Am*, al-Azhar; Majma‘ al-Buḥūth al-Islāmiyyah.
- al-Bahīy, Muḥammad, 1975, *al-Fikr al-Islāmī al-Ḥadīth waṣīlatuhu bi al-Isti’māri al-Gharbiyy*, al-Qāhirah: Maktabah Wahbah.
- Al-Banna, Hasan, 1990, *Muzhakkirāt al-Dakwah wa al-Dā‘iyah*, al-Qāhirah: al-Zahrā’ li al-‘Ilām al-‘Arabi.
- Al-Bannā, Jamāl, 2001, *al-Islām Huwa al-Ḥill*, Dār al-Fikr al-Islāmī,
- Al-Bayūmī, Muḥammad Rajab, *al-Naḥḍah al-Islāmiyyah fī Siyari A ‘lāmin āla al-Mu‘āsirin*, J.I, Tahun ke-15, Buku 1, al-Qāhirah: al-Hay’ah al-‘Ammah li Syu’uni al-Maṭabi‘ al-Amīriyyah, 1983.
- Bin Salamon, Ahmad J. 1980, *Reform of al-Azhar in the 20th century*. Thesis Ph.D, New York University.
- Badran, Margot Farranto, 1977, *Huda Sha’rawi and The Liberation of The Egyptian Women*, University of Oxford, Thesis Ph. D.
- Dalīl Kullīyyah al-Dirāsāt al-Islāmiyyah wa al-‘Arābiyyah li al-Bānāt bi al-Qāhirah*, 2006, Jāmi‘ah al-Azhar Far’ al-Banāt.

Darnīqah, Muḥammad Aḥmad. 1986. *al-Sayyid Muḥammad Rasyīd Riḍā: Iṣlāḥātuhu al-Ijtīmā'īyah wa al-Dīniyyah*. al-Qāhirah: Dār al-Īmān wa al-Muassasah al-Risālah.

Ḥāfīz, Muḥammad Ṣabrī. 1961. *Jāmi'ah al-Azhār fī ṣillī Qānūn al-Taṭwīr li 'ām dirāsah li ba'd Musykilāt al-Ta'līm al-Jāmi'ī al-Azhārī*. Risālah al-Duktūrah Ghayr Mansyūrah, Kulīyyah al-Tarbiyyah, al-Qāhirah: Jāmi'ah al-Azhār.

Hudā Ḥilmī , 1999, *al-Mar'ah Bayna Ta'ālīm al-Dīn al-Islāmī Wa Wad'ihī al-Rāhin fī Miṣr*, Qāhirah: Dār al-Qalam.

Īmān 'Abd al-Fattāḥ Muḥammad. 1999. *Niẓām Ta'līm al-Banāt fī Jāmi'ah al-Azhār: Dirāsah Ḥālah*. Risālah al-Duktūrah, Syu'bah al-Tarbiyah Kulīyyah al-Banāt, al-Qāhirah: Jāmi'ah al-Azhār.

Jamal Mohammad Ahmad, 1960. *The Intellectual Origins of Egyptian Nationalism*, London: Oxford University Press.

Jāmi'ah al-Azhār, t.t. *Qarārāt Insyā' Kulīyyah al-Jāmi'ah*, al-Qāhirah: Markaz al-Ma'lumat wa al-Tawthīq wa al-Iḥṣā'.

Jāmi'ah al-Azhār, al-'Alāqah al-'Āmmah, *Taqwīm Jāmi'ah al-Azhār 1412H/ 1992M*, Maṭābi' Dār Ikḥbār al-Yawm

Jāmi'ah al-Azhār, *Al-Azhār: Tārīkhuhu Wa Taṭawwuruḥu 1983 M*. Al-Azhār al-Syarīf: al-Lajnah al-'Ulyā Li al-Iḥtifāl bi al-'Ayd al-Alfī li al-Azhār al-Amānah al-'Āmmah al-Qāhirah.

Jāmi'ah al-Azhār, 1972. *Al-Dirāsāt al-'Ulyā fī 10 Sanawāt*, Al-Murāqabah al-'Āmmah li al-Dirāsāt al-'Ulyā wa al-Buhuth.

Jāmi'ah al-Azhār, *Taqwīm Jāmi'ah al-Azhār Fī Arba'i Sanawāt: 1388-1392H/1968-1972M*, Dār al-Ma'ārif bi Miṣr.

Jāmi'ah al-Azhār, 1964, al-'Alāqāt al-'Āmmah Wa al-Khārijīyyah, *Taqwīm Jāmi'ah al-Azhār: 1383H/1964M*, al-Ittiḥād al-Isytirākī al-'Arabī Dār Wa Maṭābi' al-Sya'b,

Jāmi'ah al-Azhār, *Dalīl Kulīyyah al-Banāt*, <http://www.azhar.edu.eg/pdf/gfac.pdf>, [17 Julai 2013].

al-Jawhari, Mahmud Muhammad dan Khayyal Muhammad Abdul Hakim, 1989. *al-Akhawat al-Muslimat wa Bina al-Usrah al-Qur'aniyyah*, al-Qāhirah: Dār al-Nasyr wa al-Tawzi'.

al-Jawwād, Muḥammad 'Abd, 1991, *Taqwīm Dār al-'Ulūm Yaṣḍaru bi Munāsabah al-'Ayd al-Miawī li al-Kulīyyah*, Juz. 1, al-Qāhirah: Kulīyyah Dār al-'Ulūm Jāmi'ah al-Qāhirah

- Jum'ah, 'Abd al-'Azīz Amīn, 2002, *Awraq min Tārīkh al-Ikhwān al-Muslimīn*, J. I, al-Qāhirah: Dār al-Nasyr wa al-Tawzi'.
- Khafājī, Muḥammad 'Abd al-Mun'im. 1987, *Al-Azhar Fī Alf 'Ām*. Jil. 1-3. al-Qāhirah: Maktabah al-Kullīyyāt al-Azhariyyah, Birut: 'Ālam al-Kutub.
- KhalfulLah, Aḥmad Rabī' 'Abd al-Ḥamīd, *al-Fikr al-Tarbawīy wa Taṭbīqātuhū Laday Jamā'ah al-Ikhwān al-Muslimīn*, al-Qāhirah: Maktabah Wahbah.
- al-Khawli, Ibrāhīm Ibrāhīm "Fatayāt fī al-Azhar", *Majallah al-Risalah*, Tahun ke 9, bil. 395, Februari, 1941.
- Mahayudin Yahaya, 1987, *Ensiklopedia Sejarah Islam*, Bangi : Universiti Kebangsaan Malaysia
- Maḥmūd Syākir, 1991. *Al-Tārīkh al-Islāmī*. Juz. 6. Cet. ke-4. Birut: al-Maktab al-Islāmī.
- Masyāikhah al-Azhar, al-Kulliyah al-Jāmi'īyyah li al-Banāt, *Majallah al-Azhar*, J. 28, juz 1, Ogos 1956
- Māyisah 'Alī Muḥammad , 1997, *Kullīyyāt al-Banāt al-Jāmi'īyyah Fī Miṣr Wa Dawrihā Fī al-Ta'lim al-Jāmi'i Li al-Mar'ah*, Risālah Mājistir Ghayr Mansyūrah, al-Qāhirah: Kulliyah al-Banāt Jāmi'ah 'Ayn Syams.
- Muḥammad Thābit, 1948. *Dunyā al-Jins al-Laṭīf*. al-Qāhirah, Dār al-Fikr al-'Arabi.
- Muḥammad Qutub, 1991, *Tahrīr al-Mar'ah*, Cet.1. al-Qāhirah: Maktabah al-Sunnah.
- Mursī, Muḥammad Munīr, 1983, *al-Tarbiyah al-Islāmiyyah: Uṣūluhā Wa Taṭawwuruhā fī al-Bilād al-'Arabiyyah*, al-Qāhirah: 'Ālam al-Kutub.
- Mursī, Aḥmad 'Alī, 1996, *Mawsū'ah Miṣr al-Ḥadīthah*, al-Hay'ah al-Maṣriyyah al-'Āmmah Wizārah al-Thaqāfah Miṣr.
- Muṭāwī, 'Wisāmah Muṣṭafā, 1981, *Dawr Kulīyyāt al-Banāt fī Tad'īm Ba'd al-Qaym al-Ijtimā'īyyah Wa al-Dīniyyah Ladāy Tālibātihā*, Risālah Mājistir Ghayr Mansyūrah, Kulliyah al-Banāt Jāmi'ah 'Ayn Syams.
- Al-Qarārāt al-Wizārah al-Khāṣṣah bi Jāmi'ati al-Azhar*, 1962.
- Sāmiah Khaydir Sālih., 1989, *al-Musyārakah al-Siyāsiyyah li al-Mar'ah wa Qawiyu Taghyīr al-Ijtimā'i*, al-Qāhirah: al-Ṣadr li khidmat al-Ṭibā'ah.
- Al-Sayyid, Muḥammad Kamāl, 1986, *al-Azhar Jamī'an wa Jamī'atan*, al-Kitāb al-Rābi', Tahun 17, al-Qāhirah: al-Hay'ah al-'Āmmah lī Syuun al-Matabi' al-Amīriyyah.
- Al-Subkī, 'Abd al-Laṭīf, al-Azhar wa Ta'allum al-Mar'ah, *Majallah al-Azhar*, J.27, 1375 H/1955 M.

Talhami, Ghada Hashem, 1996, *The Mobilization of Muslim Women in Egypt*, Universiti Press of Florida.

‘Usman, Muḥammad ‘Abd al-Sāmi’, Dirāsah li Ba‘di Musykilāt Tālibāt al-Jāmi‘ah, *Majallah al-Tarbiyyah*, Jāmi‘ah al-Azhar, tahun ke 7, bil. 11, November 1988.

Al-‘Uyūn, Maḥmūd Abū, *al-Mar’ah fī al-Azhar*, Sayyidah Tataqaddam ‘ilā al-Syahādah al-‘Āliyah, 1964.

Yūsuf Ibrāhīm Yūsuf (et. al.), 1971, *Mathaf al-Ta‘līm, Falsafatuhu wa Ab‘aduhu al-Tārīkhiyyah*, al-Qāhirah: Matba‘ah Wizarah al-Tarbiyyah wa al-Ta’līm.

Zaydān ‘Abdul Bāqī, 1986, *Al-Mar’ah Bayna al-Dīn wa al-Mujtama’*, al-Qāhirah : Maktabah al-Anjilu al-Arabiyyah.

Zaynab Al-Khudrī, t.t., *Qāsim Amīn: al-Mar’ah al-Jadīdah*, al-Qāhirah: Sina li al-Nasyr

Zaynab Muḥammad Farīd,. 1980, *Ta’līm al-Mar’ah al-‘Arabiyyah fī al-Turāth wa fī al-Mujtami‘āt al-‘Arabiyyah al-Mu‘āṣirah*. al-Qāhirah : Maktabah al-Anjilu al-Arabiyyah.

Zaynab Al-Ghazālī, 1999, *Ayyam min Hayati*, al-Qāhirah: Dār al-Nasyr wa al-Tawzi’.

NOTA HUJUNG

ⁱAl-‘Aṭṭar merupakan salah seorang daripada segelintir ulama’ yang mempunyai hubungan keilmuan dengan Perancis setelah terlibat dengan misi deligasi ilmu ke Eropah yang dihantar oleh Muḥammad Ali dan tertarik dengan perkembangan pengetahuan di Perancis. Tahun 1802, beliau telah ke Istanbul dan Syria untuk mendalami ilmu Perubatan, Anatomi, Matematik dan Geometri selama 8 tahun.

ⁱⁱMenjadi rektor pada tahun 1281/1864 -1287/1870.

ⁱⁱⁱMenjadi rektor pada tahun 1287/1870-1315/1882..

^{iv}Abduh dilahirkan pada tahun 1264 H/1849 di kampung Maḥallah Naṣr dalam wilayah Munīriyyah Buḥayrah, Mesir, seorang hafiz dan mendapat pendidikan agama yang mendalam di Ṭanṭa. Beliau menyambung pelajaran di al-Azhar pada tahun 1282/1865 dan menjadi salah seorang ulama al-Azhar pada tahun 1876. Tiga tahun kemudian beliau dilantik sebagai tenaga pengajar di madrasah Dār al-‘Ulūm (kini Fakulti di Universiti Kaherah). Darnīqah, Muḥammad Aḥmad. 1986. *al-Sayyid Muḥammad Rasyīd Riḍā : Iṣlāḥātuhu al-Ijtimā‘iyyah wa al-Dīniyyah*. al-Qāhirah: Dār al-Īmān wa al-Muassasah al-Risālah.

^vRasyīd Reḍā (1865-1935 M) dilahirkan di Desa al-Qalamūn berhampiran Ṭarābulus, Syria. Dilahirkan di tengah keluarga berketurunan Ahli Bayt sebelah Saydina Husain bin ‘Alī bin Abī

Ṭalib dan berpegang teguh kepada agama sehingga ramai dalam kalangan ahli keluarganya bergelar Syaykh. Beliau mendapat pendidikan awal di kampungnya dengan menghafaz al-Qur'an, menulis dan belajar Matematik. Pada umur remajanya, beliau dihantar ke Madrasah al-Rusydiyyah Ṭarābulus untuk belajar Naḥū, Šaraf, Geografī, Ilmu Ḥisāb, 'Aqīdah dan 'Ibādah yang menggunakan bahasa Turki dalam pengajarannya. Setahun sahaja di madrasah ini, beliau telah memasuki *Madrasah Waṭāniyyah Islāmiyyah* yang diasaskan oleh Syaikh Ḥusayn al-Jašr berkelulusan al-Azhar dan cenderung kepada pemikiran Islah. Setelah berhijrah ke Mesir untuk mendekati Muḥammad 'Abduh sebagai guru, beliau telah menerbitkan majalah al-Manār untuk mengembangkan pemikiran Islam dan meneruskan perjuangan gerakan Islah menerusi pendidikan.

^{vi}Rifā'ah al-Taḥṭawī atau nama penuhnya Rifa'ah Badawī Rafi' al-Taḥṭawī (1215-1289 H/1801-1873M) menerima pendidikan agama di al-Azhar dan turut mengajar di situ setelah tamat pengajiannya. Apabila beliau ditugaskan untuk menjadi imam kepada pelajar-pelajar Mesir yang tinggal di Paris, beliau telah mengambil kesempatan mempelajari bahasa Perancis dan membaca buku-buku tentang sejarah, politik, teknik dan sebagainya selama berada di sana. Sekembalinya ke Mesir, beliau mula menyebarkan tamadun Barat melalui kegiatan penterjemahan dan penulisan.

^{vii}Hudā Sya'rawī dilahirkan pada tahun 1879 di Minya dalam kalangan bangsawan Mesir dan melalui kehidupan semasa kecil dan remaja dalam kongkongan tradisi *harem* dan mendapat pendidikan secara tradisi di rumah. Selepas berkahwin dengan 'Alī Sya'rawi Basya, beliau dibawa ke Paris dan terdedah dengan kehidupan dan pemikiran Barat. Lihat Margot Farranto, *Huda Sha'rawi and The Liberation of The Egyptian Women*, 1977)

^{viii}Penubuhan kesatuan ini kemudiannya diiktiraf di peringkat antarabangsa apabila Hudā Sya'rawī terlibat dalam Persidangan Wanita Sedunia di Rom pada tahun 1923. Sekembalinya beliau dari Rom, beliau telah menanggalkan hijab yang menutupi mukanya dan menggantikannya dengan topi yang biasa dipakai oleh wanita Eropah.

^{ix}Amīnah Sa'īd (1910-1990) merupakan penulis dan wartawan di surat khabar al-Ahrām. Seorang pejuang feminisme Mesir, dilahirkan di Asyūt tahun 1910 dan meninggal dunia pada 1990. *Arab Women Writers*, [http://www.arabwomenwriters.com/index.php?option=com_content&view=Article](http://www.arabwomenwriters.com/index.php?option=com_content&view=Article&id=128&Itemid=126)

http://www.arabwomenwriters.com/index.php?option=com_content&view=Article&id=128&Itemid=126.

^xMuhammad Mustafā al-Marāghī (1881-1945) dilantik sebagai syaykh al-Azhar sebanyak dua kali, iaitu pada tahun 1927-1928 dan kembali semula ke al-Azhar pada tahun 1935-45. Beliau telah meneruskan usaha-usaha Islah al-Azhar yang dirintis oleh Abduh sehingga beliau kembali ke rahmatullah pada tahun 1945.

^{xi}Sejarah *Dār al-‘Ulūm* bermula seawal tahun 1872 sebagai sebuah madrasah Dār al-‘Ulūm penerusan sistem madrasah zaman pemerintahan Islam Abbasiyyah dan Ayyubiyyah gabungan daripada *Dār al-Kutub al-Khediyyah* dan *Dār al-‘Ulūmal-Khediyyah* pada zaman dinasti Muḥammad ‘Alī Khedīwi Isma’īl Pāsyā. Sesuai dengan perkembangan pendidikan tinggi di Mesir, mardasah ini beroperasi sebagai sebuah universiti bertujuan untuk menyediakan guru-guru di sekolah-sekolah rendah dan menengah untuk mengajar bahasa Arab dan bahasa Turki. Pada tahun 1946, Dār al-‘Ulūm menjadi sebuah kuliyyah daripada fakulti di Universiti Kaherah

^{xii}Antara tahun 1927 dan 1947 lebih 135 buah kumpulan gerakan Islam muncul di Mesir. Lapan daripadanya berbentuk sosial-agama (*religious societies*) Lapan lagi berbentuk persatuan politik-agama (*political-religious*) dan 13 buah lebih berbentuk persatuan kebajikan, koperasi dan sukarela atau berobjektifkan vokasional (*vocational objectives*).

^{xiii}Beliau dilahirkan pada tahun 1906 di Desa Maḥmūdiyyah, dekat Iskandariyyah, Mesir. Ayahnya, Aḥmad ibn ‘Abd al-Raḥmān al-Bannā, merupakan lulusan Azhar yang bekerja sebagai tukang jam, juga seorang imam dan guru al-Qur’an di masjid serta telah menghasilkan beberapa buku berkaitan dengan perundangan Islam. Pada 1923, pada usia 16 tahun al-Bannā telah berjaya menyambung pelajaran ke Dār al-‘Ulūm, Kaherah. Pemikiran Islah Muḥammad ‘Abduh dan Rasyīd Riḍa banyak mempengaruhi pemikiran beliau. Setelah tamat pengajian di Dār al-‘Ulūm pada tahun 1927, beliau menjadi guru bahasa Arab di sebuah sekolah rendah di Ismā‘iliyyah. Daripada saat al-Bannā tiba di Ismā‘iliyyah, beliau telah melibatkan diri secara aktif dalam aktiviti masyarakat. Salah satu kelainan yang dilakukan oleh al-Bannā ialah beliau memulakan dakwahnya bukan di masjid tetapi di kelab-kelab malam dan kedai-kedai kopi. Pada tahun 1933, atas kemahuannya sendiri, beliau berpindah ke Kaherah. Sejak dari saat itu, IM telah berkembang dengan pesat. Selepas 1938, IM mula menampakkan luarannya yang bercorak politik dan bersuara lantang mengkritik kepincangan pemerintah Mesir. Perdana Menteri Mesir ketika itu, Nuqrasyi Basha telah mengharamkan Ikhwan Muslimin. Pada 1948, al-Banna secara lantang mengatakan bahawa kerajaan Mesir bertanggungjawab di atas kelemahan dan kekalahan tentera Arab dalam Perang Palestin melawan Yahudi. Lantaran itu, al-Banna telah diusir ke bahagian utara Mesir. Akhirnya, satu komplot telah dirancang oleh kerajaan Mesir dan British yang dilaksanakan oleh askas-askar kerajaan untuk membunuh al-Banna. Pada 12 Februari 1949, al-Banna telah mati ditembak oleh agen kerajaan di hadapan bangunan Persatuan Pemuda Islam. Al-Banna hanya berusia 43 tahun pada ketika itu.

^{xiv}Ikhwan pada mulanya bertujuan untuk meningkatkan sahsiah individu dan terlibat dalam aktiviti kebajikan.

^{xv}Zaynab al-Ghazali melalui siri-siri penyeksaan di bawah pemerintahan Gamāl ‘Abd. al-Nāsir selama enam tahun. Beliau telah dikeluarkan daripada penjara menerusi permohonan al-Malik Faisal kerajaan Arab Saudi dengan mendapat pengampunan penuh daripada Anwar Sadat, Presiden Mesir ketika itu. Keperitan dan kesengsaan yang dilaluinya semasa di penjara tidak menghalang penglibatan berterusan beliau di dalam al-Ikhwan dan dakwahnya kepada masyarakat. Lihat lebih lanjut kisah hidupnya di dalam penjara menerusi buku Al-Ghazālī, Zaynab, 1999, *Ayyam min Hayati*, al-Qāhirah: Dār al-Nasyr wa al-Tawzi’. Lihat juga Leila Ahmed Women and Gender in Islam: Historical Roots of a Modern Debate. (New Haven: Yale UP, 1992).

HUBUNGAN PENGALAMAN TMK DENGAN PELUANG, KESEDIAAN DAN PENGGUNAAN MOBILE LEARNING DI INSTITUT PENDIDIKAN GURUZON UTARA

Ahmad Sobri Shuib (PhD)¹, Muhammad Nidzam Yaakob²

¹Institut Pendidikan Guru Kampus Darulaman, Jitra, Kedah, Malaysia.

²Universiti Utara Malaysia, Sintok, Kedah, Malaysia.

E-mel: sobri@ipda.edu.my, Mniedzam27@gmail.com

Abstrak: Persekitaran *Mobile Learning* (m-pembelajaran) membuka pelbagai peluang pembelajaran yang baru dan menarik, sekaligus mengubah cara manusia belajar. Pembelajaran tidak terhad dalam bilik kuliah semata-mata tetapi boleh berlaku melangkaui sempadan bilik kuliah serta proses pembelajaran boleh berlaku bila-bila masa dan di mana-mana sahaja. Keupayaan *mobile learning* dalam menyampaikan ilmu seharusnya dimanfaatkan sepenuhnya oleh pendidik guru dalam melaksanakan pengajaran dan pembelajaran dalam bilik kuliah. Tujuan kajian ini ialah untuk mengenal pasti hubungan diantara pengalaman dalam TMK dengan peluang, kesediaan dan penggunaan *mobile learning* di Institut Pendidikan Guru Zon Utara di Malaysia. Sampel dalam kajian ini ialah seramai 130 orang pensyarah dari 5 Institut Pendidikan Guru Zon Utara yang dipilih secara sampel bertujuan. Data dianalisis secara diskriptif analisis menggunakan program SPSS V21. Hasil kajian mendapati tidak terdapat hubungan yang signifikan antara pengalaman TMK dengan peluang, kesediaan dan penggunaan *Mobile Learning* dalam kalangan pensyarah di IPGK Zon Utara. Walaubagaimanapun kajian ini mendapati terdapat hubungan yang signifikan diantara kesediaan dengan peluang, kesediaan dengan penggunaan dan peluang dengan penggunaan *mobile learning* di IPGK Zon Utara. Penemuan kajian ini menyediakan bukti yang berguna tentang potensi penggunaan dan pengintegrasian *mobile learning* dalam pengajaran dan pembelajaran di Institut Pendidikan Guru.

Kata kunci: Mobile Learning, Institut Pendidikan Guru, Pengalaman TMK.

PENGENALAN

Sepanjang tahun 2015 topik *mobile learning* menjadi antara paling banyak diterbitkan dalam SSCI journals. Terdapat sebanyak 116 penerbitan yang diletakkan dalam kategori *Instructional approaches*. Malaysia antara 3 negara disamping Itali dan Singapura yang banyak menerbitkan artikel berkaitan *mobile learning* (Akçayır & Akçayır, 2016).

Pencarian dalam *google* menggunakan kata kunci *mobile learning* menghasilkan sebanyak 121,000,000 carian. Sementara pencarian dalam *google scholar* pula menggunakan kata kunci *mobile learning* menghasilkan 3,480,000 carian.

The Mobile Learning International Conference yang merupakan persidangan khusus untuk bidang *mobile learning* yang pertama telah pada tahun 2002. Sejak itu ia terus berlangsung setiap tahun. Maksudnya sehingga tahun 2016 beratus-ratus kertas kerja berkaitan *mobile learning* telah dibentangkan. Itu belum termasuk kertas kerja yang berkaitan bidang *mobile learning* yang dibentangkan dalam persidangan lain yang bukan mengkhusus kepada bidang *mobile learning*.

Dari segi trend penyelidikan dalam bidang penyelidikan *mobile learning*, kajian menggunakan kaedah meta analisis oleh (Wen-Hsiung Wu, Yen-Chun Jim Wub, Chun-Yu Chenc, Hao-Yun Kaod, Che-Hung Line, Sih-Han Huang, 2012) sangat menarik dapatannya. Mereka menganalisis 164 kajian berkaitan *mobile learning* dari tahun 2003 hingga 2010. Dapatan utama menunjukkan kebanyakan kajian menyelidik tentang keberkesanan *mobile learning* dan keduanya berkaitan reka bentuk sistem pembelajaran *mobile learning*. Sepanjang tahun 2003-2010, telefon bimbit dan PDA menjadi peranti yang paling banyak digunakan untuk pembelajaran *mobile learning*. Di samping itu, artikel yang paling banyak dipetik adalah yang berkaitan dengan reka bentuk sistem *mobile learning*, diikuti dengan keberkesanan sistem.

Fenomena diatas menunjukkan peningkatan yang ketara terhadap minat para penyelidik terhadap bidang *mobile learning*. Peningkatan bilangan penyelidikan dalam bidang *mobile learning* setiap tahun membantu perkembangan bidang ini. Pada hari ini hampir setiap orang mempunyai peranti *mobile* yang mempunyai sambungan internet, khususnya telefon pintar disamping peranti *mobile* lain seperti tablet, iPod, iPad dan sebagainya.

Terdapat juga penyelidik dan institusi yang cuba membangunkan projek-projek seperti membina modul, kandungan kursus, buku teks dan bahan-bahan sumber yang tersedia yang dapat dicapai melalui telefon pintar atau komputer tablet.

Inisiatif ini bertujuan untuk memperluaskan capaian program dalam talian tanpa batasan lokasi pelajar. Inisiatif *mobile learning* juga berusaha untuk memanfaatkan peranti

mobile yang sentiasa kita bawa bersama-sama dan kita boleh menggunakannya untuk mengakses maklumat pembelajaran di mana-mana sahaja.

Dengan penghasilan alat komunikasi *mobile*, pakar pendidikan cuba mengambil inisiatif untuk mengaplikasikan penggunaan alatan *mobile* ini dalam pengajaran dan pembelajaran. Penggunaan peranti *mobile* kini turut menjalar ke Institut Pendidikan Guru. Semua pelatih guru mempunyai peranti *mobile* seperti telefon pintar, tablet dan komputer riba. Begitu juga pensyarah juga turut mempunyai peranti *mobile*.

Kajian ini cuba melihat hubungan di antara pengalaman Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) pensyarah IPG dengan peluang, kesediaan dan penggunaan *mobile learning* di IPG Zon Utara. Kajian ini juga bertujuan menganalisis hubungan antara kesediaan dengan peluang, kesediaan dengan penggunaan dan peluang dengan penggunaan *mobile learning* dalam kalangan pensyarah di IPG Zon Utara

PENYATAAN MASALAH

Dasar Pembangunan Pendidikan Malaysia telah mengariskan satu Pelan Pembangunan Pendidikan yang komprehensif melalui Laporan Awal Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025. Pelan ini menjelaskan tentang tumpuan ke arah meningkatkan kualiti program latihan praperkhidmatan dan semakan kurikulum atau proram latihan guru bagi menyediakan guru baharu dibekalkan dengan persediaan yang cukup dengan Kemahiran Mengajar Abad ke-21. (Laporan Awal Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013 -2025, 2012).

Menyedari tentang fenomena perubahan trend dan pedagogi pembelajaran, *mobile learning* adalah merupakan trend baru pendidikan jarak jauh yang terhasil dari peringkat di mana teknologi wayarless dibangunkan untuk menjadi matang dalam sistem pendidikan semasa. Sistem pendidikan di Malaysia telah menunjukkan perubahan yang bersifat drastik dan terbuka terutamanya dalam perkembangan teknologi wayarless. Ini di sokong pula dengan penggunaan peranti *mobile* yang semakin meningkat kadar penggunaanya (Saedah Siraj, 2008).

Kajian-kajian lalu banyak melihat dari segi persepsi (Derakhshan, 2012), sikap (Briz-Ponce, et.al., 2016), pembinaan sistem aplikasi pembelajaran *mobile learning* (Ioniță & Asan, 2016; Othman Talib, Tengku Putri Norishah Tengku Shariman and Azraai Othman, 2016) tetapi agak kurang kajian yang melihat sejauh mana kemahiran TMK boleh mempengaruhi penggunaan *mobile learning* dalam pengajaran dan pembelajaran (P&P). Begitu juga pengaruh pengalaman TMK terhadap peluang dan kesediaan pensyarah dalam *mobile learning*. Tambahan pula kajian ini sangat sesuai dilaksanakan dalam kalangan pensyarah IPG kerana kemahiran

TMK merupakan antara komponen kompetensi utama dalam transformasi IPG. Kajian ini juga penting kerana pengalaman dalam Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) menjadi kayu ukur terhadap perkembangan *mobile learning* di IPG.

Sejajar dengan perkembangan terkini tersebut, Institut Pendidikan Guru (IPG) telah dibekalkan dengan komputer, laptop, rangkaian wifi dan portal pendidikan yang berkesan. Justeru itu pelaksanaan *mobile learning* (m-Pembelajaran) dalam kurikulum masa depan merupakan satu perubahan kepada fungsi guru itu sendiri dan mengurangkan rasa bosan belajar. Oleh itu, satu model pembelajaran yang melibatkan pengintegrasian teknologi *mobile* dalam pembelajaran pelajar diperlukan (Ahmad Sobri, 2010; Amani Dahaman, 2014). Selanjutnya Kementerian Pendidikan Malaysia telah menyediakan kemudahan dan meningkatkan kemudahan infrastruktur di IPG selaras dengan keperluan teknologi dan juga keperluan pedagogi alam maya pada masa kini (Institut Pendidikan Guru Malaysia, 2011).

KONSEP MOBILE LEARNING

Pengalaman TMK Maklumat dan Komunikasi (TMK) merujuk kepada jangka masa penglibatan seseorang individu menggunakan perkakasan dan perisian teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran dan juga dalam kehidupan sehariannya.

Kajian oleh Chan Yuen Fook & Gurnam Kaur Sidhu (2011) menunjukkan pengalaman TMK mempunyai hubungan signifikan dengan kepuasan ditempat kerja. Dalam kajian ini kami cuba melihat hubungan pengalaman TMK dengan peluang, kesediaan, dan penggunaan *mobile learning*.

Peluang *mobile learning* dalam kajian ini merujuk kepada situasi dan keadaan yang wujud yang membolehkan *mobile learning* dipraktikkan dalam proses P&P. Sementara kesediaan *mobile learning* merujuk kepada kesediaan pensyarah dari segi persediaan perkakasan, perisian, masa dan juga persediaan mental dalam menggunakan *mobile learning* untuk P&P.

Menurut Sharples et al., (2009), *mobile learning* merangkumi ciri-ciri mobiliti dalam ruang fizikal, konsep, dan sosial. "Hubungan antara konteks pembelajaran dan konteks keberadaan" adalah unik untuk *mobile learning*, yang mana pembelajaran boleh berlaku dalam konteks bebas, formal, atau sosial (Frohberg, et al., 2009, p. 313).

Konsep *mobile learning* pada kajian-kajian terawal lebih banyak dikaitkan dengan peranti *mobile* (Sharples, et al., 2002) dan potensi untuk membolehkan pembelajaran sepanjang hayat (Sharples, 2000).

Walau bagaimanapun, konsep *mobile learning* semakin berkembang dengan memberi fokus kepada mobiliti pelajar selain daripada peranan peranti *mobile* sendiri. Ini membawa kepada pertimbangan *mobile learning* daripada perspektif pelajar, dan untuk definisi bahawa: "Apa-apa jenis pembelajaran yang berlaku dimana sahaja pelajar berada tanpa lokasi yang ditetapkan atau pembelajaran yang berlaku apabila pelajar mengambil kesempatan daripada peluang-peluang pembelajaran yang ditawarkan oleh teknologi *mobile*" (O'Malley et al., 2003). Laman Web Educause menyediakan satu definisi yang luas mengenai *mobile learning*. Mereka mendefinisikan *mobile learning* "apa saja interaksi pendidikan yang disampaikan melalui teknologi *mobile* dan boleh diakses oleh pelajar mengikut keselesaan mereka dari mana-mana lokasi."

Perspektif semasa ke atas pembelajaran *mobile* umumnya jatuh ke dalam empat kategori yang luas (Winters, 2006): 1. Technocentric. Di sini pembelajaran *mobile* dilihat sebagai pembelajaran menggunakan peranti *mobile* seperti telefon pintar, iPod, PlayStation Portable, dan lain-lain; 2. Hubungan dengan e-pembelajaran. Perspektif ini mencirikan pembelajaran *mobile* sebagai lanjutan definisi elearning; 3. Menambahkan pendidikan formal. Dalam kajian-kajian literature *mobile learning* pendidikan formal sering dicirikan sebagai pembelajaran bersemuka atau lebih khusus, seperti syarahan yang stereotaip. Walau bagaimanapun, ia tidaklah jelas bahawa perspektif ini adalah benar sepenuhnya. Bentuk pendidikan jarak jauh (contohnya, pembelajaran secara pos) telah wujud selama lebih 100 tahun, yang membawa kepada persoalan bahawa pembelajaran tradisional dulu juga tidak berlaku sepenuhnya dalam bilik darjah, sama seperti yang berlaku kepada *mobile learning* sendiri; 4. Berpusat pelajar. Hasil gabungan kerja Sharples, Taylor, O'Malley dan rakan-rakan mereka (2003) dalam membentuk konsep *mobile learning* banyak menumpukan kepada pelajar sebagai fokus utama. Konsep *mobile learning* merupakan pembelajaran yang berpusatkan pelajar.

MOBILE LEARNING DALAM PENDIDIKAN GURU

Baran (2014) mengkaji trend dalam penyelidikan berkaitan *mobile learning*. Kajian beliau mengenalpasti enam dapatan utama: (a) terdapat peningkatan trend dalam mengintegrasikan pembelajaran *mobile* dalam konteks pendidikan guru; (b) perspektif teori dan konsep hampir tiada dilaporkan; (c) variasi wujud dalam persepsi, sikap dan corak penggunaan; (d) Terdapat banyak faedah yang diperoleh hasil penglibatan dalam *mobile learning*; (e) Hampir tiada laporan tentang cabaran *mobile learning* dalam pendidikan guru; dan (f) Terdapat beberapa pendekatan pedagogi yang menyokong integrasi *mobile learning* dalam sistem pendidikan guru.

Dalam sistem pendidikan guru inisiatif *mobile learning* membolehkan guru penyelia dan pelatih boleh berkongsi idea-idea mereka tentang kaedah pengajaran melalui peranti *mobile* dan penggunaan perkhidmatan pesanan ringkas (SMS) dan gambar-gambar digital sebagai sebahagian daripada proses penyeliaan. Penggunaan gambar-gambar digital yang disampaikan melalui peranti *mobile* terbukti ianya berjaya (Seppälä and Alamäki, 2003)

Guru-guru pelatih matematik sebuah kolej di Australia, menggunakan iPads mereka sebagai peranti sokongan dalam pembelajaran profesional mereka, mengeksplorasi ciri-ciri keaslian dan peribadi di dalam suasana formal dan tidak formal. Mereka menggunakan peranti *mobile* untuk merakam fenomena sekeliling, membuat susulan dan membincangkan implikasi terhadap pengajaran Matematik mereka. Mereka menggunakan teknologi untuk meningkatkan kesedaran terhadap kepentingan matematik dalam kehidupan seharian. Penemuan lain termasuk penggunaan iPads untuk meningkatkan produktiviti dan keupayaan untuk merakam bukti pembelajaran profesional mereka. Mereka juga mengeksplorasi potensi iPad yang dapat mengambil nota, memerhati pengajaran dan membuat refleksi pengajaran & pembelajaran dengan mudah dan secara spontan (Kearney and Maher, 2013)

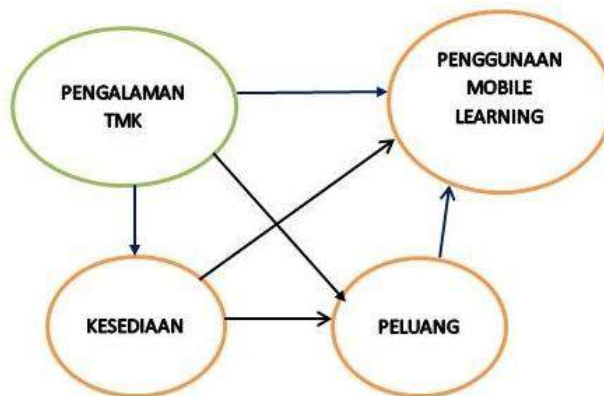
Kajian Wright (2010) antara kajian yang menarik dimana beliau mengkaji penggunaan Twitter dalam kalangan guru pelatih semasa menjalani praktikum. Twitter salah satu aplikasi sosial yang dapat dimanfaatkan untuk pengajaran dan pembelajaran dan ia serasi dipasang dalam telefon pintar. Aplikasi Twitter ini dapat digunakan untuk perbincangan topik-topik seperti Pedagogi, kerumitan, emosi, kurikulum / perancangan, perhubungan dan lain-lain. Perbincangan-perbincangan dalam Twitter ini telah mewujudkan perasaan kebersamaan dan saling menyokong antara satu lain dalam menghadapi masalah sepanjang praktikum. Pelajar-pelajar yang menghadapi masalah akan mendapat tweet sokongan daripada rakan-rakan sepelatih.

Mobile learning juga merupakan bentuk pembelajaran yang sesuai untuk membuat *reflection-in-action* kerana ia dapat merakam detik-detik pembelajaran secara spontan. Bahan-bahan asli ini dapat dijadikan perkongsian, membuat analisis dan sintesis pengalaman dibilik darjah oleh guru-guru dan pelajar. Analisis dan sintesis seperti ini dapat membantu untuk menggalakkan amalan kolaboratif reflektif, mempertingkatkan prestasi guru dan pencapaian pelajar (Aubusson, Schucka and Burden, 2009).

Selain daripada itu di Negara-negara Eropah terdapat banyak projek *mobile learning* yang berkaitan dengan pendidikan guru. Antaranya projek Projek MoLeNET di Britain merupakan antara projek *mobile learning* yang terbesar di Eropah yang melibatkan guru

pelatih. Misalnya Projek di Accrington dan Kolej Rossendale, menggunakan aplikasi Skype dalam telefon bimbit bagi membolehkan guru-guru pelatih untuk berkomunikasi dengan penyelia dan mentor mereka dari sekolah2 yang jauh. Projek Penyeliaan guru pelatih di Cornwall College menyediakan guru-guru dalam perkhidmatan dan guru pelatih dengan kamera video untuk merakam pengajaran mereka bagi penilaian diri dan renungan. Di St Helens College, bagi menggalakkan inovasi dalam kalangan guru pelatih, mereka dibekalkan dengan peranti *mobile* dan meminta mereka menggunakan dalam amalan pengajaran mereka serta menilai impak penggunaan peralatan *mobile* ini terhadap perancangan, penyampaian dan penilaian dalam pengajaran & pembelajaran (Dykes and Knight, 2012)

KERANGKA KONSEP KAJIAN



Rajah 1. Kerangka Konsep Kajian

OBJEKTIF KAJIAN

1. Menenalpasti hubungan antara pengalaman TMK dengan peluang penggunaan *Mobile Learning* dalam kalangan pensyarah di IPG Kampus Zon Utara
2. Menenalpasti hubungan antara pengalaman TMK dengan kesediaan penggunaan *Mobile Learning* dalam kalangan pensyarah di IPG Zon Utara
3. Menenalpasti hubungan antara pengalaman teknologi dengan *penggunaan Mobile Learning* dalam kalangan pensyarah di IPG Zon Utara

SOALAN KAJIAN

1. Mengenalpasti hubungan antara pengalaman TMK dengan peluang penggunaan *Mobile Learning* dalam kalangan pensyarah di IPG Kampus Zon Utara
2. Mengenalpasti hubungan antara pengalaman TMK dengan kesediaan penggunaan *Mobile Learning* dalam kalangan pensyarah di IPG Zon Utara
3. Mengenalpasti hubungan antara pengalaman teknologi dengan penggunaan *Mobile Learning* dalam kalangan pensyarah di IPG Zon Utara

METODOLOGI KAJIAN

Sampel Kajian

Sampel kajian ialah seramai 130 orang (N=130) pensyarah Institut Pendidikan Guru Zon Utara. Terdapat lima IPG di kawasan Zon Utara. Pemilihan sampel dipilih secara *purposive sampling* (Creswell, 2014). Sampel terdiri dalam kalangan pensyarah yang mempunyai pengalaman dan pengetahuan dalam bidang ICT melebihi lima tahun dan bersetuju untuk menyertai kajian ini.

Instrumen Kajian

Instrumen soal selidik digunakan untuk mendapatkan data bersesuaian dengan rekabentuk kajian yang berupa tinjauan. Kaedah soal selidik ini menepati objektif kajian yang ingin melihat secara keseluruhan pola hubungan diantara pembolehubah seperti yang telah dinyatakan dalam objektif kajian. Instrumen dalam kajian ini merupakan ubahsuai daripada kajian oleh Rashidah Bt Rahamat, Parilah M. Shah, Rosseni Bt Din & Juhaida Bt Abd Aziz (2011). Dalam kajian ini, soal selidik terdiri daripada dua bahagian. Bahagian A mengandungi maklumat demografi sampel sementara bahagian B mengandungi 10 item mengenai peluang melaksanakan *mobile learning*, bahagian C mengandungi 10 item mengenai kesediaan menggunakan *mobile learning* dan bahagian D mengandungi 10 item mengenai tahap penggunaan *mobile learning*. Instrumen ini mengandungi skala likert 5 mata. Responden kajian perlu memilih jawapan paling sesuai dengan pilihan diri mereka.

Kajian rintis, kesahan dan kebolehpercayaan

Untuk mengukur kebolehpercayaan item dalam soal selidik yang digunakan, 30 orang pensyarah (yang tidak terlibat sebagai sampel kajian) telah dipilih di dalam kajian rintis. Menurut McDermott dan Sarrela (1996), jumlah sampel atau responden yang mencukupi untuk digunakan dalam kajian rintis biasanya tidak kurang daripada 20 orang. Analisis

kebolehpercayaan instrumen soal selidik menunjukkan nilai Alpha Cronbach 0.96. Nilai yang melebihi 0.7 ini mempunyai kebolehpercayaan yang tinggi (Hair, et al., 2006). Untuk memastikan kesahan soal selidik yang dibina, pensyarah berpengalaman dirujuk bagi memberi maklumbalas terhadap kandungan soal selidik. Di samping itu, beberapa orang pensyarah telah diminta untuk menilai kesesuaian item dengan objektif kajian.

Analisis data

Data-data yang dikumpulkan dalam kajian ini dianalisis menggunakan perisian komputer SPSS versi 21.0. Kekerapan atau frekuensi digunakan untuk menganalisis secara deskriptif demografi responden. Analisis data dalam kajian ini menggunakan analisis deskriptif iaitu kekerapan dan peratus.

DAPATAN KAJIAN

Analisis Deskriptif

Demografi sampel kajian: Responden lelaki (53.8%, n=70) adalah lebih besar daripada responden perempuan (46.2%, n=60). Taburan responden mengikut IPG adalah seperti berikut; IPGKDA (50%, n=65); IPGKTB (15.4%, n=20); IPGSAH (22.3%, n=29); IPGKPP (12.7%, n=16). Taburan responden mengikut kelulusan akademik; Responden yang berkelulusan Ijazah sarjana muda (2.44%, n=3); Ijazah sarjana (86.5%, n=109); Ijazah Doktor Falsafah (12.3%, n=14).

Analisis Korelasi

HUBUNGAN PENGALAMAN TMK DENGAN PELUANG, KESEDIAAN DAN PENGGUNAAN *MOBILE LEARNING* DI INSTITUT PENDIDIKAN GURU ZON UTARA.

Jadual 1: Jadual Korelasi

		Pengalaman Teknologi	Peluang	Kesediaan	Penggunaan
Pengalaman Teknologi	Pearson Correlations	1	-.023	.010	.050
	Sig. (2-tailed)		.795	.906	.574
	N	130	130	130	130
Peluang	Pearson Correlations	-.023	1	.619**	.594**
	Sig. (2-tailed)	.795		.000	.000
	N	130	130	130	130

Kesediaan	Pearson Correlations	.010	.619**	1	.710**
	Sig. (2-tailed)	.906	.000		.000
	N	130	130	130	130
Penggunaan	Pearson Correlations	.050	.594**	.710**	1
	Sig. (2-tailed)	.574	.000	.000	
	N	130	130	130	130

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Jadual 1 di atas menunjukkan keputusan ujian korelasi Pearson keatas pembolehubah-pembolehubah yang dikaji.

1. Tidak terdapat hubungan signifikan ($p > 0.01$, $r = -.023$) antara pengalaman dalam Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dengan peluang penggunaan *mobile learning* di Institut pendidikan Guru Zon Utara, Malaysia.
2. Tidak terdapat hubungan signifikan ($p > 0.01$, $r = .010$) antara pengalaman dalam Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dengan kesediaan penggunaan *mobile learning* di Institut Pendidikan Guru Zon Utara, Malaysia.
3. Tidak terdapat hubungan signifikan ($p > 0.01$, $r = .050$) antara pengalaman dalam Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dengan penggunaan *mobile learning* di Institut Pendidikan Guru Zon Utara, Malaysia.
4. Terdapat hubungan signifikan ($p < 0.01$, $r = .619$) antara kesediaan dengan peluang penggunaan *mobile learning* di Institut Pendidikan Guru Zon Utara, Malaysia.
5. Terdapat hubungan signifikan ($p < 0.01$, $r = .710$) antara kesediaan dengan penggunaan *mobile learning* di Institut Pendidikan Guru Zon Utara, Malaysia.
6. Terdapat hubungan signifikan ($p < 0.01$, $r = .594$) antara peluang dengan penggunaan *mobile learning* di Institut Pendidikan Guru Zon Utara, Malaysia.

PERBINCANGAN

Tujuan utama kajian ini adalah menganalisis hubungan antara pengalaman TMK Maklumat Komunikasi dengan peluang, kesediaan dan penggunaan *mobile learning* dalam kalangan pensyarah di IPG Zon Utara. Kajian ini juga turut menganalisis hubungan hubungan antara kesediaan dengan penggunaan *mobile learning* dan juga peluang dengan penggunaan *mobile learning*. Berdasarkan kerangka konsep yang dibina kami menguji hubungan setiap variable ini menggunakan Korelasi Pearson.

Analisis kajian menunjukkan pengalaman TMK tidak mempunyai hubungan signifikan dengan kesediaan, peluang dan penggunaan *mobile learning* di IPG Zon Utara.

Walaupun bagaimanapun kajian ini mendapati terdapat hubungan yang signifikan antara kesediaan dengan penggunaan *mobile learning*, kesediaan dengan peluang dan peluang dengan penggunaan *mobile learning*.

Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa pengalaman seseorang dengan peranti teknologi tidak memainkan peranan penting dalam menentukan penggunaan seseorang itu terhadap *mobile learning*, Ini menunjukkan para pensyarah sama ada mereka berpengalaman atau tidak dalam bidang TMK tetap menggunakan *mobile learning*

Walaupun mereka tidak ada pengalaman dalam bidang TMK tetapi mereka sentiasa melihat *mobile learning* mempunyai peluang yang cerah berkembang di Institut Pendidikan Guru. Begitu juga dari segi kesediaan para pensyarah, pengalaman TMK tidak mempengaruhi mereka. Dapatan ini menunjukkan sama ada pengalaman mereka sedikit atau banyak dalam bidang TMK mereka tetap bersedia melaksanakan *mobile learning* dalam Pengajaran dan Pembelajaran.

Keadaan yang sama juga berlaku kepada pengalaman TMK dengan penggunaan. Kajian mendapati tidak hubungan yg signifikan antara pengalaman TMK dengan penggunaan *mobile learning*. Penggunaan *mobile learning* dalam membantu melaksanakan pengajaran dan pembelajaran tidak mengira pengalaman TMK yang ada. Pensyarah sama ada punyai pengalaman TMK atau tidak tetap menggunakan *mobile learning*.

Dari segi kesediaan dapatan kajian ini dengan jelas menunjukkan bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara kesediaan dengan tahap penggunaan *mobile learning* di IPG Zon Utara. Hubungan yang positif ini bermakna semakin tinggi tahap kesediaan, tahap penggunaan akan juga semakin meningkat. Tahap kesediaan yang tinggi dalam menggunakan peranti *mobile* untuk pembelajaran dalam kalangan pensyarah akan membantu perkembangan *mobile learning* di Malaysia. Lagi pun pada masa kini terdapat banyak bahan-bahan pembelajaran yang disediakan dalam bentuk yang boleh dimuat turun oleh peranti *mobile*. Bahan-bahan pembelajaran dalam bentuk *mobile* seperti perisian matematik (Durdyev, 2012) atau kuiz (Montanaro, 2012) atau untuk mengajar perbendaharaan Bahasa Inggeris (Song & Fox, 2008) sangat menarik perhatian pelajar dan memberikan kesan yang positif terhadap pengajaran dan pembelajaran

Bagi institusi yang melaksanakan program atau kurikulum melalui peranti *mobile* Bora & Dhumane (2012) menyatakan terdapat 4 kriteria perlu diberi pertimbangan sekiranya *mobile learning* hendak dimasukkan dalam arus perdana pendidikan:

- 1) Menyenyaraikan kursus-kursus yang melaksanakan inisiatif *mobile learning*

dalam prospektus rasmi institusi pendidikan. Ini adalah penting untuk menggabungkan pembelajaran *mobile* ke dalam pendidikan dan latihan.

2) Kursus dikenakan yuran pengajian. Sesetengah negara mengenakan yuran pengajian bagi enrolmen dalam kursus-kursus pendidikan lanjutan dan tinggi.

3) Kursus tersebut dinilai seperti kursus-kursus yang lain. Jika kursus *mobile learning* tidak dinilai dengan kaedah dan prosedur yang sama seperti kursus-kursus lain yang ditawarkan oleh institusi, ia tidak boleh dianggap sebagai sebahagian daripada pendidikan arus perdana dan latihan

4) Kursus-kursus tersebut mendapat tauliah dan mencapai akreditasi. Ini adalah penting untuk menggabungkan pembelajaran *mobile* ke dalam arus perdana. Seperti pendidikan jarak jauh dan e-pembelajaran, pencapaian akreditasi untuk pembelajaran *mobile learning* adalah satu petunjuk bahawa sektor telah memasuki ke dalam arus perdana.

Banyak kajian yang dilaksanakan kebelakangan ini menunjukkan peranti *mobile* seperti telefon bimbit boleh menjadi alat pembelajaran yang berguna dan berkesan (Hyo-Jeong So, Vosloo & West, 2012). Peranti ini mempunyai keupayaan untuk guru dan pelajar berinteraksi dua hala dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Pelajar-pelajar IPG mempunyai kemampuan untuk memiliki telefon pintar dan mereka dibenarkan membawa telefon dalam bilik kuliah. Pelajar menggunakan kemudahan telefon bimbit urusan pembelajaran mereka selain daripada untuk urusan peribadi. Misalnya pelajar menghubungi pensyarah melalui SMS, Whatsapp atau panggilan telefon untuk mendapat maklumat mengenai sesuatu pembelajaran, masalah tugas dan sebagainya. Semasa pensyarah melaksanakan kuliah, terdapat pelajar yang telah melayari internet membaca topik-topik yang berkaitan, muat turun bahan-bahan dari Youtube, mencari makna istilah-istilah atau mencari soalan-soalan latihan. Keadaan ini sebenarnya menunjukkan pembelajaran *mobile learning* telah berlaku secara tidak langsung. Cuma yang kurang ada pada masa kini ialah reka bentuk bahan pembelajaran secara formal dan khusus untuk bahan-bahan pembelajaran di Institut Pendidikan Guru (IPG) masih kurang. Penggunaan atau penerapan kaedah pembelajaran *mobile learning* dalam pelaksanaan kuliah tidak diperaktikkan secara khusus. Maknanya pembelajaran *mobile* ada berlaku tetapi hanya secara tanpa disedari.

PENUTUP

Pada keseluruhannya kajian ini memperlihatkan pengalaman TMK bukan elemen penting dalam

menentukan penggunaan *mobile learning*. Senario ini adalah petanda penting kepada penggunaan pelaksanaan *mobile learning* dalam sistem pendidikan di Malaysia, khususnya di Institut pendidikan guru. Malaysia mempunyai kemudahan infrastruktur yang baik, setanding seperti negara-negara asia maju yang lain seperti Korea dan Jepun. Kemudahan wifi yang meluas sama ada di sekolah, institusi pengajian tinggi dan ditempat awam membolehkan capaian yang mudah kepada internet. Ini membolehkan pelajar dapat melaksanakan pelbagai aktiviti menggunakan peranti *mobile* yang mereka ada seperti telefon bimbit, komputer tablet dan juga komputer riba.

Pelaksanaan *mobile learning* dalam pendidikan di Malaysia bukanlah sesuatu yang mustahil. Malahan pelaksanaannya inisiatif *mobile learning* di Institut Pendidikan Guru adalah sesuatu yang harus diberi perhatian sewajarnya oleh pelbagai pihak. *Mobile Learning* patut diterima mengambil tempat dalam persekitaran bilik darjah sebagaimana e-learning diterima dan diperaktikkan dalam sistem pembelajaran sebelum ini. Peranti *mobile* telah mengambil alih peranan komputer desktop dan teknologi e-learning. Menerusi inisiatif *mobile learning* kos jutaan ringgit dapat dijimatkan kerana kurangnya penggunaan tenaga elektrik, tiada makmal khas diperlukan dan tiada kabel rangkaian yang berjerak-jarak digunakan. Universiti dan kolej boleh menggunakan inisiatif *mobile learning* untuk hal-hal berkaitan pengurusan seperti makluman perubahan jadual, tarikh akhir penyerahan, prosedur pendaftaran dan lain-lain keperluan pentadbiran. Institusi pendidikan tinggi perlu mengorak langkah ke hadapan seperti membangunkan modul kursus untuk PDA, komputer tablet, palmtops, telefon pintar dan juga untuk telefon bimbit. Tambahan pula, buku mengenai pembelajaran *mobile learning* perlu ditulis. Dari segi teknologi, Internet wayarles adalah satu kemestian bagi pelaksanaan *mobile learning*. Untuk memenuhi limpahan data yang banyak di laman-laman web pendidikan, terdapat keperluan untuk pemindahan data wayarles kelajuan tinggi dan ianya harus pada kos yang berpatutan kepada orang awam.

RUJUKAN

- Ahmad Sobri Shuib (2010). *Reka Bentuk Kurikulum M-Pembelajaran Sekolah Menengah*. Tesis Doktor Falsafah yang tidak diterbitkan: Universiti Malaya
- Amani Dahaman (2014). *Pembangunan Modul m-Pembelajaran Bahasa Arab di Institut Pendidikan Guru*. Tesis Doktor Falsafah yang tidak diterbitkan: Universiti Malaya.
- Aubusson, P., Schucka, S., & Burden, K., (2009) Mobile learning for teacher professional learning: benefits, obstacles and issues). (ALT-J, *Research in Learning Technology*,

Vol. 17(3), November 2009, 233–247)

Baran, E. (2014). A Review of Research on Mobile Learning in Teacher Education. *Educational Technology & Society*, 17 (4), 17–32.

Bora, Shital P. & Dhumane, Pankaj B (2012). Mobile Learning: It's Implication in Education and Training. *Online International Interdisciplinary Research Journal*, {Bi-Monthly}, ISSN2249-9598, Volume-II, Issue-II, Mar-Apr 2012

Briz-Ponce, L., et al., (2016). Learning with mobile technologies e Students' behavior, *Computers in Human Behavior* (2016), <http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2016.05.027>

Creswell, J.W. (2014). *Research design qualitative, quantitative & mixed methods*, Thousand Oaks, CA: London, Sage Publication.

Derakhshan, N. (2012). Student And Faculty Perceptions Of The Features Of Mobile Learning Management Systems In The Context Of Higher Education. Tesis Sarjana Sains, Faculty Of The Graduate College Of The Oklahoma State University. Tidak Diterbitkan.

Durdyev, M. (2012) *Mobile Math learning application For children (Fun Math)*. Universiti Teknologi PETRONAS. Dimuat turun daripada <http://utpedia.utp.edu.my/3875>. (Unpublished)

Dykes, G and Knight, H. R., (2012). *Mobile Learning for Teachers in Europe: Exploring the Potential of Mobile Technologies to Support Teachers and Improve Practice*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), Place de Fontenoy, Paris.

[Frohberg, D., Göth, C., & Schwabe, G. \(2009\). Mobile learning projects—A critical analysis of the state of the art. *Journal of Computer Assisted Learning*, 25\(4\), 307-331. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1365-2729.2009.00315.x>](http://dx.doi.org/10.1111/j.1365-2729.2009.00315.x)

Hair, J., Anderson, R., & Black, W. (2006). *Multivariate data analysis 6th edition*, Prentice Hall, New Jersey

Hyo-Jeong So, Vosloo & West (2012). *Turning on Mobile Learning in Asia*. UNESCO Report, Place de Fontenoy, Paris, SP. France

Ioniță, M., Asan, D. (2016). Learning Foreign Languages By Using Mobile Apps Within Integrated Educational Platforms. The 12th International Scientific Conference eLearning and Software for Education Bucharest, April 21-22. Doi:10.12753/2066-026X-16-100

Kementerian Pelajaran Malaysia (2012). *Laporan Awal Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025*, Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.

Kearney, M. & Maher, D. (2013). *Australia Educational Computing*, 2013, Vol. 27(3).

- Mc Dermott, R.J. & Sarrel, P.D. (1996), *Health Education Evaluation and Measurement: A Practitioner's Perspective*. 2nd Edition, New Jersey : Prentice Hall Englewood, h. 147-148.
- Montanaro, A. (2012). Implementing Mini Quizzes To Increase Student Learning For A Class Via A Mobile Learning Application. Master of Science Project, University of North Carolina Wilmington. Unpublished
- O'Malley, J., Vavoula, G., Glew, J. P., Taylor, J., Sharples, M., & Lefrere, P. (2003). *Guidelines for learning, teaching, tutoring in a mobile environment*. Dimuat turun pada Ogos 10, 2005 daripada <http://www.mobilelearn.org/download/results/guidelines.pdf>
- Rashidah Bt. Rahamat, Parilah M. Shah, Rosseni Bt Din & Juhaida Bt Abd Aziz (2011). Students' Readiness And Perceptions Towards Using Mobile Technologies For Learning The English Language Literature Component. *The English Teacher Vol. XL*: 69-84.
- Saedah Siraj. (2008). *Kurikulum Masa Depan*. Universiti Malaya: Kuala Lumpur.
- Sharples, M., Arnedillo-Sánchez, I., Milrad, M., & Vavoula, G. (2009). Mobile learning: Small devices, big issues. In N. Balacheff, S. Ludvigsen, T. De Jong, A. Lazonder, S. Barnes, & L. Montandon (Eds.), *Technology-Enhanced Learning* (pp. 233- 249). Berlin, Germany: Springer
- Seppälä, P. & Alamäki, H. (2003). Mobile learning in teacher training. *Journal of Computer Assisted Learning*, 13, pg. 330-335
- Sharples, M. (2000). The design of personal mobile technologies for lifelong learning. *Computer & Education*, 34, 177-193. Dimuat turun pada Jan 15, 2006, daripada <http://www.eee.bham.ac.uk/sharplem/Papers/handler%20comped.pdf>.
- Sharples, M. (2002). Disruptive devices: Mobile technologies for conversational learning. *International Journal of Continuing Engineering Education and lifelong learning*, 12(5-6), 504-520
- Song, Y. & Fox, R.(2008). Using PDA for undergraduate student incidental vocabulary testing.*ReCALL*, 20, pp 290-314 doi:10.1017/S0958344008000438
- Wen-Hsiung Wua, Yen-Chun Jim Wu, Chun-Yu Chen, Hao-Yun Kao, Che-Hung Line, Sih-Han Huang (2012). Review of trends from mobile learning studies: A meta-analysis. *Computer & Education*, 59.
- Winters, N. (2006). What is mobile learning?.In M. Sharples (Eds.), *Big Issues in Mobile Learning* (pp. 4-8).Report of a workshop by the Kaleidoscope Network of Excellence, Mobile Learning Initiative.University Ofn Nottingham.
- Wright, N. (2010). *Twittering in teacher education: reflecting on practicum experiences*.Vol. 25 (3).

MALAY LANGUAGE: THE MEDIUM OF SOLIDARITY IN MALAYSIA

Alis Puteh

Education Studies, College Arts and Sciences, Universiti Utara Malaysia,
Sintok, Kedah, Malaysia.

E-mail: alis@uum.edu.my

Abstract: This study examines the development and the implementation of the Malay medium of instruction policy in the Malaysian educational system and the relation of this policy to Fishman's model and a multilingual society. The study uses interviews with persons directly involved in the process of education in Malaysia and examines a number of scholarly publications and other primary sources of information. Historical study is chosen as the research design. As a plural society, Malaysia considers nation building or national integration (Ibrahim, 1986) as being of the utmost importance. Fishman (1968) developed the concept of nationalist-nationist functions of language in nation building. Since independence, the Malaysian leadership has believed that education is critical for national integration. It is generally believed that schools inculcate children with values and knowledge that are supportive of a national ideology. The present study focuses on the process of developing and implementing the Malay medium of instruction policy in Malaysia. The performance of Malay-medium of instruction universities (National University of Malaysia, UTM, and UPM) at the post-graduate level is impressive. These universities have proven their ability to get Master's and Ph.D degree holders and medical specialists from overseas and local universities. There have been thousands of Malay-language theses in science from public universities after 1990, which indirectly shows that the Malay language can be used in education in a manner that is world class. Malay scholars have created a lot of terms in biology, especially for animal and tree names. Many types of beetles have been named with Malay words, such as *Arthrotus hijau*, *Atrachya hitam*, *Dercetina bopeng*, *Itylus biru*, *Ophrida kuning*, *Monolepta merah*, and *Sphenoraia tompok*. Other terms have been produced, as *Sarawakiola ajaib*, *Medythia bukit*,

Monolepta *cantik*, Nadrana *dwiwarna*, Podontia *jalur*, Pseudosastra *indah*, Monolepta *kenit*, trichomimastra *kurnia*, Xenoda *lapan*, Paleosepharia *lawa*, Metrioidea *molek*, and Liroetiell *warisan*. There are also words that originate from the name of a place, Aplosonyx *pahangi*, and from a Malay man, Arcaries *ismaili*.

Keywords: Language Policy, Multilingual Society, Nation Building And Nationalism

INTRODUCTION

The language medium policy refers to the policy related to the medium of instruction in school. The medium of instruction is the language used in the school to implement the curriculum. It performs all the functions of language (informative, regulatory, inter-national, personal), but in practice the most commonly performed are the informative, the regulatory, and the heuristic. Language has been used as a means to convey the accumulated knowledge and wisdom of the human race to its members. It is also used as a tool to teach students the basic skills they would need later in life. In addition, students are given some practice in using language to find things out for themselves (Halliday, 1975). Many issues and questions arise in multiethnic and multilingual countries regarding which language should be selected when establishing the main medium of instruction in the educational system. One such question is, What is the most suitable or appropriate combination of national language and second language (English, French, Spanish, etc.) that would promote effective learning amongst students and at the same time enable them to gain skills in the second language (Tollefson & Tsui, 2004)? This study aims to examine the development and the implementation of the language medium policy in the Malaysian educational system and the relation of this policy to nation building. This work is relevant in Malaysia because the country is known to have a multiethnic society, which means a nation with cleavages of race, language, religions, customs, and other primordials.

1. Fishman's Dichotomy (1968): Nationalism and Nationism

Fishman (1968) developed the 'theory' or 'formula' to describe and explain language functions in nationalism and nation building. According to him western languages such as French,

English, and Spanish should be used in ex-colonial countries for their further development. This is the function of nationalism. The indigenous language, such as Swahili, Guarani, and Malay, should be used as a nationalist language for national unity and identity only, thus serving a nationalist function. The indigenous languages cannot be used to develop the nation with respect to education (especially higher education), economy, industry, and science and technology. According to Fishman's theory, this role should be given to the language of wider communication, such as English, Spanish, or French.

2. Malaysia : A Plural Society

Malaysia is located in Southeast Asia and consists of Peninsular Malaysia, Sabah, and Sarawak. Peninsular Malaysia was formerly known as the Malay Peninsula or Tanah Melayu (the land of the Malays) until the states within it were united and became independent from the British colonial power as the Federation of Malaya in 1957. It later transformed into Peninsular Malaysia in 1963 when it merged with the Borneo territories of Sabah and Sarawak to form the Federation of Malaysia. Viewed historically, for almost a century (from the end of the 18th century until 1957) different parts of Malaysia were under Portuguese, Dutch, and British rule at different times, with British colonization having the greatest impact on the country's socio-political development (Wong & Ho, 2000).

As a classic case of plural society, Malaysia's racial divisions tend to coincide with and to be reinforced by linguistic, cultural, religious, and most importantly, economic divisions. All political issues are inextricably interwoven with communal considerations –economic policy, regional development, language, education, immigration, recruitment to the civil service and armed forces, and many more. Virtually all government policies are seen as benefiting one or the other in the main communities, where anything that benefits one community tends to be seen as depriving the others. Despite the government's attempt to work out an acceptable balance between the communities, communal sentiments remain strong and frustrations often rise to the surface (Crouch, 1996).

Fisk and Osman Rani (1982) best described Malaysia as “not a tightly united little nation by any means. It is one that is subjected to a remarkable range of divisive and disruptive influences in its geography, racial make-up, religions, political institution and international relations.” Therefore, to make a more complete and comprehensive analysis of education in Malaysia, it is essential that we begin by looking at the background of the country and how its various features affect education. These are analysed in relation to the provision of education in

the country, enabling us to understand the social, political, and economic realities in which education has developed and taken its shape in Malaysia. This is important because the effects of education are both determined and influenced by the structure and behaviour of the polity (Levin, 1976).

METHODOLOGY

I choose historical study as my research design. Many current educational practices, theories, and issues can be better understood in the light of past experiences. Knowledge of the history of education can yield insights into the evolution of the current educational system as well as into the practices and approaches that have been found to be ineffective or unfeasible. In fact, studying the history of education might lead one to believe that there is *little new under the educational sun*, although some practices seem to appear and disappear with regularity. Policymakers at any level in education can benefit from the contributions of historical research in arriving at decisions (Wiersma, 1995).

The Malaysian Educational System

There is a common phenomenon in all colonized countries: all inherit the educational model of the metropolitan power. Colonial powers in most cases disrupt the traditional educational systems of the colonized and supplement them with systems based on imported models. Miller (1997) viewed the formal educational policies of India, Sri Lanka, Burma, and Malaysia to be moulded on the English pattern, with those of Indo-China moulded on the French, those of Indonesia on the Dutch, and those of the Philippines on the Spanish patterns. The British colonial system of education made its impact on almost every aspect of education in the colonized countries. In the aspect of curriculum, its contents were almost a carbon copy of that used in the then aristocratically oriented British system. As such, as many authors have generally conceded, this curriculum was not in tune with the pupils' environment nor was it of practical use in their lives (Tuqan, 1975; Altbach & Kelly, 1978).

According to Bakri (2003), "schools were along racial lines since British colonialism. Malay schools were consumed with religious studies and limited to primary level only. Chinese schools were nothing more than fronts for the Communist Party. Tamil schools might as well have been in Tamil Nadu, India. Only the English schools had a multiracial student body. But they were few and necessarily elitist." The colonial system never held out the prospects of integration into indigenous culture to those who attended their schools. The colonial system or

schools were marked by diversity (Altbach & Kelly, 1978).

All the national-type schools in the country had to change their language media of instruction to Bahasa Malaysia. The result of this change was the conversion of national-type schools into national schools. The first conversion happened in January 1968 with the conversion of English primary schools to national schools (Alam Shah Secondary School). The conversion was conducted in stages, by first teaching five subjects in the Malay language in Standard one (I) to three (III) in national-type English primary schools. By 1970, all subjects except English were taught in Malay in Standard one (I). Malay-medium classes had also started in secondary vocational schools in 1968 and in secondary technical schools in 1970. From 1983 all courses in the local universities were progressively converted to the national language (Table 1.1).

Table 1.1: Malay language as a medium of instruction in the Malaysian educational system

Year	Implementation
1957	National Language is made a compulsory subject at all levels in all government-funded primary and secondary schools
1958	Malay-medium secondary classes are established, which eventually develop into national secondary schools.
1963	i) The first fully residential Malay-medium secondary school in Kuala Lumpur, the Alam Shah National Secondary School, is established. ii) Malay-medium Sixth Form classes start in the Shah Alam National Secondary, Kuala Lumpur.
1965	The first batch of Malay-medium students is admitted to the University of Malaya.
1968	i) The first batch of Malay-medium students graduate from the University of Malaya. ii) Malay-medium classes are held in secondary vocational schools. iii) Five subjects are taught in the Malay Language in Standard 1-3 in national-type English primary schools.
1969	Civics is taught in the Malay language in Standard 4 in national-type English primary schools.

1970	i) All subjects in Standard 1 are taught in the Malay language in national-type English primary schools. ii) Geography and History are taught in the Malay language in Standard 4 in national-type English primary schools. iii) Malay-medium classes are held in secondary technical schools.
1973	All Arts subjects in Form 1 are taught in the Malay language in national-type English primary schools.
1975	i) There are no more English-medium Remove classes. ii) National-type English primary schools are fully converted to national primary schools.
1976	i) All Arts, Science and Technical subjects in Form 1 are taught in the Malay language in national-type English secondary schools. ii) All Arts subjects in Form IV are taught in the Malay language.
1978	Arts streams in Form VI (Lower) are taught in the Malay language in national-type English secondary schools.
1980	First year in Arts and allied courses is taught in the Malay language in the universities.
1981	All Arts, Science and Technical streams in Form VI (Lower) are taught in the Malay language in national-type English secondary schools.
1982	National-type English secondary schools are fully converted to national secondary schools.
1983	First year in all courses (Arts, Science, Engineering, Medical, etc.) is taught in the Malay language in universities.

Source: Ministry of Education, 2002

RESULTS

The medium of instruction is the most powerful means of maintaining and revitalizing a language and a culture; it is the most important form of intergenerational transmission (Fishman, 2000) or the most direct agent of linguistic genocide (Snutnabb-Kangas, 2002). The medium of instruction policy determines which social and linguistic groups have access to political and economic opportunities, and which groups are disenfranchised. After more than 30 years of

implementing the Malay medium policy, the reinstatement of English as a medium of instruction has become a controversial issue. This controversial move has been related to Fishman's dichotomy philosophy.

The government implemented the national education policy that stipulated Malay as the main medium of instruction in schools. The aim of this policy was to remove the identification of a particular ethnic group with school achievement and reduce the inequality of opportunity among ethnic groups (Gill, 2004). The transition from English to Malay as the main medium of instruction began in 1958, starting from the primary level. By 1983, the transition at the university level had been achieved. The transition throughout all levels of education took 26 years to complete, and it was done gradually and pragmatically. This extended time frame provided for more efficient language planning, as well as for the development of corpus to allow Malay to cope with science and technology (Asmah, 2002).

Malay has been the medium of instruction for more than 20 years and has not faced any problems that necessitate a change in the language policy, especially regarding the use of Malay as the language for imparting knowledge and instruction (Gill, 2004). During this period of education that has had Malay as the medium of instruction, there have been developments in many fields of knowledge, including medicine, aerospace, and science and technology. National publisher has produced more than 1 million Malay terminologies in 300 fields of knowledge. Professors, lecturers, and teachers give their lectures in the Malay language effectively, especially in science and mathematics subjects.

Using Malay as the medium of instruction has been judged to be successful. It has produced graduates and professionals that help to develop the country. Malay scholars have created many terms in biology, especially for animals and trees. For example, since 2001, Dr. Mohammad Salleh, a world-standard professor in entomology at the National University of Malaysia (UKM), has created hundreds of terms in Malay. Many types of beetles have been named using Malay words, such as *Arthrotus hijau*, *Atrachya hitam*, *Dercetina bopeng*, *Itylus biru*, *Ophrida kuning*, *Monolepta merah*, and *Sphenoraia tompok*. Other words have been created, such as *Sarawakiola ajaib*, *Medythia bukit*, *Monolepta cantik*, *Nadrana dwiwarna*, *Podontia jalur*, *Pseudosastra indah*, *Monolepta kenit*, *trichomimastra kurnia*, *Xenoda lapan*, *Paleosepharia lawa*, *Metrioidea molek*, and *Liroetiell warisan*, as have words that originate from the name of a place, *Aplosynx pahangi*, and the name of a Malay man, *Arcaries ismaili*. All these terms have been recognized by international bodies that indirectly recognize Malay as an

international science language (UKM, 2004).

Thus, some Malays do not see the need to change the national education policy. However, the Ministry of Education has reintroduced English as a medium of instruction to teach mathematics and science in all schools, colleges, and universities. The stress on English shows the British colonial belief that language can change one's pattern of output and make one see things differently (Barbour & Carmichael, 2000). The British wanted as many Malayan people as possible to study in the English medium because this would help them administer Malaya pre-independence and post-independence. This objective was fruitful, because after 53 years of Malaysian independence many of the English-educated still believe that learning English is the best way to face globalization. In the Fifth Educational Conference of 1939, the English language was shown to be the one great unifying principle in Malaya, while English schools had an important cultural role and place in the making of Malaya.

This differential valuation of exchanged systems between two streams has posed a serious obstacle to the Malayan government's stated goal of transforming the Malay medium stream into a unified national school system. After 53 years of independence, the Malay-medium schools are national schools only by name. Located primarily in rural areas and drawing their student enrolment almost exclusively from the Malay community, the national schools and public higher institutions continue to provide extremely limited access to modernized occupations as compared with the private schools and private higher institutions that use English as their medium of instruction.

The continued weakness of Malay-language education relative to English-language education has an important political implication, as it has served to undermine the legitimacy of the Alliance government among some important sectors of the Malay community. On the other hand, if the government becomes successful in rapidly reversing the value position of Malay-language education vis-à-vis the other language streams, it could risk losing the tenuous legitimacy granted to it by the non-Malay communities.

After 53 years of independence, the response among non-Malays toward the national schools is still poor. In 2003, there were 191,679 Chinese and Indian students registered in national schools; in 2004 there were only 192,106 such students. The increase was lower than 500. This was partly due to the fact that credentials obtained from the national schools and public universities were not recognized by private firms and business organizations for job purposes because of the weakness of these schools in English. Before the era of globalization in the 1990s, the government still pinned its faith on the role of formal education in the national language as

the chief means of achieving national integration.

At the tertiary level of education, policymakers have indicated that reform in higher education is vital to help realize Vision 2020, the national goal of being an industrialized country and a hub in education and information technology in the region (Najib, 1996; Fong, 1993; Johari, 1996). At this level, there is no more focus on nation building or national integration. According to Rajendran (2004), ethnic harmony is being taken for granted.

In 1995 (prior to the higher education reform), there were 48 private higher education institutions, comprising 8 public universities, 6 polytechnics, and 33 teacher-training colleges. In 1995, 11% of the student-age cohort was enrolled in higher education – about 50% in public universities. The other 50% were either attending courses in local private colleges (35%) or studying overseas (14%). In 1985, there were 15,000 students studying in local colleges; on the other hand, there were 68,000 students studying in universities overseas, especially in the United Kingdom, the United States, and Australia. The majority of these overseas students were privately funded Chinese and Indian students (Lee, 1999).

According to Gill (2004), the policy for a dual medium of instruction has serious social and political implications. Firstly, private universities have higher fees when compared with public universities that receive a large subsidy from the government. This means that the students that enrol in private universities come from middle-class families and Chinese families with high income, while the majority of enrolments in public universities consist of Malays that come from average-income and poor families (Gill, 2005). The long-term effect is that university students will divide according to socioeconomic strata and, more often than not, ethnic groups. Thus, the medium of instruction policy would give rise to class and racial division, instead of unifying Malaysian citizens.

Secondly, the dual medium of instruction policy also causes public university graduates to be at a disadvantage when looking for work in the private sector because of their weak command of the English language. This policy type would make Malay graduates unable to compete with the Chinese graduates from private universities. Moreover, private companies would be more interested in hiring Chinese graduates than Malay graduates since the majority of private companies are owned by the Chinese. Yet again, the policy regarding the medium of instruction tends toward the division rather than the unification of races.

CONCLUSIONS

Rustam (2002) views the nostalgic return to the golden era of revering the English language

amongst the general populace as being *creole* and as a crisis in tradition. The creation of a liberalized cultural policy and an unprofessional language policy will cause cultural contamination. For example, many individuals have returned to the craze of giving western or foreign-sounding names to housing areas, corporate buildings, hotels, banks, schools, cities, and the like, in keeping with globalization. Eastern and nationalistic names are considered by this group to be less attractive to customers, even to the extent that such names would complicate international relations. If this group of individuals were to triumph, then surely it would mean the end for the Malay language.

In fact there is nothing special about the English language with respect to the level of education of a student and to scientific discovery and advancement. This is especially obvious in the scientific field, as the number of important researchers and scientists who have made important discoveries is not dominated by native English speakers, or by English-trained individuals. For example, the current joint Nobel Peace Prize winners for chemical engineering are Koichi Tanaka from Japan, John Fenn from the United States, and Kurt Wuethrich from Switzerland. Tanaka is 43 years old, is the fourth winner from Japan in the past three years, and does not hold a PhD (Berita Harian, 10.12.02).

The expansion of scientific knowledge after the 13th century was achieved according to the language of the scientists. The German scientists recorded their findings in German, the English in English, and the Swedish in Swedish, and so on and so forth. However, in the midst of the multitude of languages, there existed a force to find common ground from the knowledge perspective, like getting a legitimate academic verification for each new finding.

Therefore, it is not surprising to find that the advancement of science during the 20th century occurred rapidly in many different languages: English, German, Russian, French, Japanese, Chinese, and many other languages, including Bahasa Malaysia in Malaysia, which was pioneered by the UKM. Because of the scientific knowledge recorded in the Russian language, the world witnessed the first spaceship – Sputnik, built by Russia. Scientific discoveries recorded in English led to Apollo 11, which brought mankind to the moon. The French scientists invented the nuclear bomb and carried out tests in the Pacific Ocean (Shamsul Amri, 2003).

The same may be observed in the field of medicine, a branch of applied science. Many important studies have been performed and paramount discoveries have been made in different languages. Researchers in Japan, including the Nobel Prize winners, perform their researches in Japanese. The Spanish researchers who were successful in the advancement of several new

fields in pharmacy and medicine recorded their findings in Spanish. Obviously the researchers in Australia, Canada, the United Kingdom, and the United States used English.

In the field of mathematics, there are many child prodigies below the age of ten and some in their early teens around the world who have been granted scholarships in several universities (like Sofia, a Malay girl studying at Oxford University), each individual continuing his or her respective studies. It is obvious that language is not a matter of serious consideration when the universities are dealing with cases such as these.

If we were to say that only one language is responsible for success in science, it would go against history. It would also be foolish to use scientific knowledge to learn a language; it is unheard of anywhere in the world. If we were to review the process of learning a language and the spread of scientific knowledge in the various languages above, we would conclude that the two fields are worlds apart and to use one in an attempt to improve the other would be an incredible flight of the imagination. Perhaps the results would be, too (Hassan, 2002).

According to Collins (1995), the belief in the English language as a functional and superlative language is pure fiction. This fabrication is constantly being used by the people who want to maintain or raise the status of English, such as the races that are fluent in English and the guardians of the English education infrastructure. Alas, the same false outlook is being taken up by a large number of the Malay-speaking community, as they think it to be true. This occurrence does not happen in Malaysia alone. In many Third World countries, the English language is well respected and thought to be essential for development and inclusion in the movement toward globalization.

In conclusion, most of the former Western colonies have not progressed even though they have used Western languages as their official or main language in their system of education. Malaysia, Indonesia, Japan, South Korea, Taiwan, and Thailand use their own native languages fully in each of their respective countries. These countries are developed, or are currently developing, or at the very least are not included in the list of least developed countries, which include 40 former Western colonial countries.

There are many other factors other than language that contribute to the economic development of a country. Some of the factors include the capability, honesty, and trustworthiness of the government leaders and the natural resources of the country. Fishman's view is obviously influenced by traditional evolutionary Western thinking that assumes a modern language, like English, can bring progress to developing countries. This is the ethnocentric attitude and Western colonial mentality that is consciously or subconsciously

expressed through the language planning theory that uses the Western model of progress as the criterion to define the function of language development. The essence behind this theory can be put aside since most of the countries that use English, French, or Spanish (that are said to be advanced) as the official language still have not progressed, and some are still stricken by poverty, while several other countries that use their national/official language have become or are becoming developed (Alis, 2004).

REFERENCES

- Alidou, H. 2004. 'Medium of instruction in post-colonial Africa', in *Medium of Instruction Policies*, eds., J.W. Tollefson and A.B.M. Tsui, LEA, New Jersey.
- Alis, P. 2004. 'Nationalism and Nationism: A Study of Language Medium Policy in Malaysia'. Paper presented at 36th World Congress of IIS in Beijing, 7-11 July.
- Altbach, P.G., & Kelly, G.P. 1978. *Education and Colonialism*, Longman, New York.
- Annamalai, E. 2004. 'Medium of power: The question of English in education in India', in *Medium of Instruction Policies*, eds. J.W. Tollefson & A.B.M. Tsui, LEA, Mahwah, NJ.
- Asmah, O. 2002. *English Languages Challenges for Malaysia*, UPM Press, Kuala Lumpur.
- Bakri, M. 2003. *An Education System Worthy of Malaysia*, SIRD, Kuala Lumpur.
- Barbour, S., & Carmichael, C. 2000. *Language and Nationalism in Europe*, Oxford University Press, New York.
- Berita Harian, 10.12.02.
- Carnoy, M. 2002. 'Latin America: the new dependency and educational reform', in *Educational Restructuring in the Context of Globalization and National Policy*, H. Daun, Routledge, NY.
- Chai, C.H. 1971. *Planning Education for A Plural Society*, UNESCO Institute For Educational Planning, Paris.
- Collin, J.T. 1995. 'Bahasa Malaysia sebagai bahasa antarabangsa', in *Manifesto Budaya: Pupus Bahasa Pupuslah Bangsa*, ed., Asraf, PLM, Kuala Lumpur.
- Crouch, H. 1996. *Government and Society in Malaysia*, Talisman Publishers, Singapore.
- Daun, H. 2002. *Education Restructuring in the Context of Globalisation and National Policy*, Routledge, London.
- Davies, S. & Guppy, N. 1997. 'Globalization and educational reform in Anglo-American democracies', *Comparatives Education Review*, 41:4, pp 435-59

- Enloe, C. 1973. *Ethnic Conflicts and Political Development*, Little Brown, Boston.
- Fishman, J.A. 1968. 'Nationality - nationalism and nation – nationism', in *Language Problem in Developing Nations*, eds. J.A. Fishman, C.A. Ferguson & J.D. Gupta, John Wiley And Sons, NY, Pp. 39-51.
- Fishman, J.A., & Fishman, S.G. 2000. 'Rethinking language defence', in *Rights to Language: Equity, Power and Education*, ed. R. Phillipson, LEA, NJ, pp. 23-27.
- Fisk, E.K. & Osman Rani, H. (eds.) 1982. *The Political Economy of Malaysia*, Open University Press, KL.
- Gill, S.K. 2004. 'Medium of instruction policy in higher education in Malaysia vs. internationalization', in *Medium of Instruction Policies: Which Agenda, Whose Agenda*, eds., J.W. Tollefson & A.D.M Tsui, LEA, New Jersey, pp. 135-152.
- Halliday, M.A.K. 1975. *Learning How to Mean, Explorations in the Development of Language*, Edward Arnold, UK.
- Hassan, A. 2002. 'Dasar bahasa dan peranan negara di Malaysia', *Siri Bicara Bahasa*, No. 9, DBP, Kuala Lumpur.
- Ibrahim, S. 1986 *Education and Politic in Malaysia*, DBP, KL.
- Johari, M. 1996. *Towards Implementing The New Higher Education Legislation*, Speech At Seminar On Management Of Higher Education Institutions, Kajang, 22 April.
- Kunio, Y. 2001. *Globalization and National Identity*, UKM Publishers, Bangi.
- Lee, M.N.N 1999. *Private Higher Education In Malaysia*, USM, Penang.
- Levin, H.M. 1976. *Educational Reform: Its Meaning, the Limits Of Educational Reform*, Eds. Cavnery & H.M. Levin, Longman, NY.
- Miller, H. 1997. *Language Policy and Identity: A Case of Catalonia*. Sheffield, UK
- Nababan, P.W.J. 1981. 'Language perception and medium of instruction', in *NL As Medium of Instruction*, Eds. Asmah Omar & Noor Ain Nor, DBP, KL.
- Najib, R. 1996. *Malaysia as a Regional Centre of Educational Excellence: The Challenge of Globalization*, Speech at the 1996 Regional Conference of Harvard Club of Asia, Hilton, KL.
- Pennycook, A. 2002. 'Language policy and docile bodies: Hong Kong and governmentality', in *Language Policies In Education*, Ed J. Tollefson, LEA, NJ, pp. 91-110.
- Phillipson, R. 1992. *Linguistic Imperialism*, Oxford University Press, Oxford, UK.
- Rajendren, N.S. 2004. 'Disturbing finding', *New Strait Times*, 28 November.
- Ranaweera, A.M. 1976. 'Sri Lanka: Science teaching in the national languages' in *Prospects*,

vol.3, pp.416-423

- Rustam, B. 1996. 'Penamaan pangkat dan krisis budaya', *University Malaya*, 4 March.
- Snodgrass, D.R. 1980. *Inequality and Economic Development in Malaysia*, Oxford University Publishers, KL.
- Skutnabb-Kangas, T. 1999. 'Human rights and language wrongs a future for diversity', *Language Sciences*, Vol. 20, No. 5. pp. 112-123.
- Smith, A. 1998. *Nationalism and Modernism*, Routledge, London.
- Snutnabb-Kangas, 2002. *Linguistic Human Rights: Overcoming Linguistic Discrimination*, Monton De Gruyten, NY.
- Sotomayer, M. 1977. 'Language, culture and ethnicity in developing self- concept', *Social Casework*, 58, vol.1, pp 195-203.
- Spring, J. 1998. *The Sorting Machine Revisited: National Education Policy Since 1945*, Longmans, NY.
- Stromquist, N.P. & Monkman, K. 2000. *Globalization and Education: Integration and Contestation across Culture*, Rowman, Lanham.
- Shamsul, A.B. 2003. *One State, a Few Nations and Many Languages: Language Identity, Formation and Nation Construction in Malaysia*, paper presented at Solls, KL, 16-19 December.
- Tollefson, J.W. & Tsui, A.B.M. 2004. *Medium of Instruction Policies: Which Agenda, Whose Agenda*, LEA Publishers, NJ.
- Tuqan, M.T. 1975. *Education, Society and Development in Under Developed Countries in Changing Society*, Centre For The Study Of Education, The Hague.
- UKM, 1989. *The Process of National Integration in the Education Setting*, Faculty of Education, Bangi
- Water, M. 1995. *Globalization*, Routledge, London.
- Wiersma, N. 1995 *Research Method in Education*, Allyn and Bacon, US.
- Wong, R.Y.L & Ho, W.K. 2000. 'Malaysia', in *Language Policies And Language Education*, Eds. Ho Wah Kam & Ruth Y.L Wong, Times Academic Press, Singapore.

**OF MAKING A TRUE EDUCATION: REVIEWING MATTHEW
LIPMAN'S THINKING MODEL AND MOHD DAUD HAMZAH'S
ISLAMIC COGNITIVE PROCESS MODEL ON CARING
THINKING**

Anis Shaari, Aswati Hamzah (PhD), Berlian Nur Morat

Universiti Sains Malaysia, Gelugor, Pulau Pinang, Malaysia.

Email: anisshaari@gmail.com, aswati@usm.my, billieberlian@gmail.com

Abstract: Understanding human cognition from different perspectives and what behavioral implications they may have could provide more insights into how caring thinking can effectively contribute to Malaysian educational goals. This paper undertakes a comparative review on 'Caring Thinking' concept as postulated by two different figures in the field of Educational Psychology, particularly in the area of Thinking and Cognition – Matthew Lipman and Mohd Daud Hamzah. This review suggests that both scholars propagate and share comparable nuances on the underlying characteristics of human cognition to facilitate the formation of caring thinking concept. However, the interplay of human inner drive incorporating values is deliberated in different cultural voices when Lipman vastly discusses caring thinking model based on the biblical teaching and western context. On the other hand, Mohd Daud Hamzah's cognition model attempts to view and highlight human cognitive process from the Islamic perspective. These findings corroborate the needs to understand the derivation of human cognition process that later explains their ability to sense bad and good values in the scale of moral virtue development. Significantly, this discussion takes into account the perspectives of both scholars on the formation of individuals' thoughts and behaviours that reflect 'caring thinking' attributes. Hence, this implicates more opportunities and efforts to be undertaken in exploring how caring thinking can be made useful to the field of education.

Keywords: Caring Thinking, Islamic Cognitive Process, Human Cognition.

INTRODUCTION

Education construes knowledge, in which it is qualitatively regarded as a means and an end to a better well-being. In other words, education is not merely a process of enabling human beings to regurgitate the knowledge we have acquired yet to humanise ourselves. The responses people have towards the world development have resulted in various deteriorating impacts towards this idea of injecting values into the making of humane humans. The current existing practices, too, have overlooked the importance of this very affective aspect when education is rather valued in terms of physical grades and credits. Apart from instilling criticalness, it is believed that attaching caring elements is crucially needed to today's education.

As a hub that produces future leaders, the institutions of learning have generally been perceived as a centre of excellence. The Ministry of Education of Malaysia (2016), for example, is making effort to develop and put in place an education environment that encourages the growth of premier knowledge centers and individuals who are competent, innovative with high moral values to meet national and international needs. In making the hope a reality, a question arises wondering 'Do students do well in their studies and at the same time possess good values?'

With the limited caring thinking element in our pedagogy, it is actually not surprising to witness a high achiever who does not care to stop bullying; and a creative artist who does not care about the negative effects of vandalising walls and school desks. There are many more anecdotal instances which go against the concept of caring as how Lipman (2003) states – "to care is to focus on that which we respect, to appreciate its worth, to value its value" (p. 262). From the Islamic Psychology perspective, those examples reflect how one's moral is very much influenced by the cognition processes (like *tafakkur* and *tadabbur*) rooted from the clean *qalb* (heart) which direct rational thoughts and behaviours.

While Juujarvi, Myyry and Pessa (2010, 2012) also claim that care reasoning does construe virtue development, the current Malaysian education setting fosters mostly on the development of both critical thinking and creative thinking among the nation. It has long been a norm that education stakeholders pay more attention to examination results. A recent instance on how Malaysian community are provoked with the implementation of 'Higher Order Thinking Skills (KBAT)' in standard examinations like *Ujian Penilaian Sekolah Rendah (UPSR)*, *Ujian Penilaian Tingkatan Tiga (PT3)* and *Sijil Pelajaran Malaysia (SPM)* illustrates the lack of similar priority being given to the importance of caring thinking. The imbalanced attention portrayed in our pedagogy may justify the limited ability of some adolescents to practice certain cognitive processes with values attached to them. This observation is contradictory with the

National Philosophy of Education (Malaysian Ministry of Education, 2016) that reads,

Education in Malaysia is an on-going effort towards further developing the potential of individuals in a holistic and integrated manner, so as to produce individuals who are intellectually, spiritually, emotionally and physically balanced and harmonious, based on a firm belief in and devotion to God. Such an effort is designed to produce Malaysian citizens who are knowledgeable and competent, who possess high moral standards, and who are responsible and capable of achieving high level of personal well-being as well as being able to contribute to the harmony and betterment of the family, the society and the nation at large.

Producing such individuals with criticalness and creativity is extremely a necessity. However, to have a community that cares is also a need to complement the elements required in building a balanced and morally developed nation.

PROBLEM STATEMENT

Islam has long promoted the concept of caring thinking in its agenda of producing well-balanced and successful ummah. The evolution of the world advancement has witnessed the decrease of its exercise as the Islamic countries become inflicted by the western's civilisation in which the society becomes money and material seekers. Each and every individual fights hard in gaining monetary or material return. This has resulted in individualistic society which 'does not care' anymore. The condition is interestingly addressed by Matthew Lipman (2003) who postulates the concept of caring thinking. While observing identical nuances and some distinguishable elements underlying Lipman's (2003) thinking model and Islamic cognitive processes, the researchers select Mohd Daud Hamzah's (2001) model as a framework to conduct a comparative study. This is due to the dearth of literature highlighting caring thinking, especially in the light of the Islamic perspective in comparison with the conventional western's model.

METHODOLOGY

A range of writings including books and journal articles related to Matthew Lipman's (2003) Thinking Model and Mohd Daud Hamzah's (2001) Islamic Cognitive Processes Model were collected and reviewed. The reviewing process highlights the comparable overview of thinking and cognition, besides identifying the elements of caring thinking concept towards forming a 'true education'.

FINDINGS AND DISCUSSIONS

Lipman's (2003) Multidimensional Thinking Model

Well recognised for his propagation of the “Philosophy for Children” (P4C), Matthew Lipman has long concerned about the skills of thinking and reasoning among individuals. He devotes his life into teaching people the right way of thinking. Postulating the idea of bringing philosophy into the classroom in order to develop thinking skills, Lipman gathers his thinking about ‘thinking’ in a renowned book entitled “Thinking in Education”. In this book, Lipman (2003) presents to the readers his transactive multidimensional thinking model which highlights the three types of thinking: Critical, Creative and Caring (the 3C’s) (see figure 1).

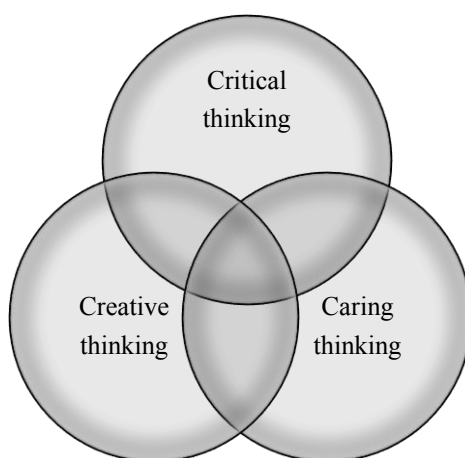


Figure 1. Matthew Lipman's Multidimensional Thinking Model

While most education value much the aspects of criticalness and creativity (Harkin, Turner & Dawn, 2001; Lee Lik Meng, 2007; Norizan et al., 2010), inculcating care is also a need in complementing the aforementioned educational emphases. Too much focus on criticalness and creativity would result in individuals with high level of intellect and creativeness. However, the aim of producing such holistic individuals would remain an aim as the softer elements of a person are detached from the pedagogy. Thus, these three thinking dimensions (Critical, Creative and Caring Thinkings) should be regarded equally by individuals within the educational circle, especially by both the educators and the learners. According to Lipman (2003).

For the schools to be committed to eliciting from each student an equilibrium among the critical, creative, and caring aspects of thinking would result, it seems to me, in a dramatic change in the nature of education...A classroom would *have* to be a community of inquiry that facilitates creative and caring thinking. It could not be a factory for the production of solely intellectual operations, wholly indifferent to or actually hostile to the consideration, respect, and appreciation that the members of the class might have for each other or for the subject to be studied. (p.202)

Other than viewing the 3C's as equally essential, Lipman (2003), too, suggests that these multidimensional thinking be seen in an integrated manner. Not regarding the 3C's as different single entities, Lipman (2003) states that they are highly transactive and interdependent with one another. In other words,

In teaching for multidimensional thinking, one must be on one's guard not to give the impression to students that critical thinking is equal to the whole of thinking. Likewise, one should not give the impression that the three different modalities of thinking are independent rather than in continual transaction with each other. (Lipman, 2003, p. 201).

Again, the basic idea of this 3C's in integration is the aim to balance between the cognitive and the affective, between the perceptual and the conceptual, between the physical and the mental, the rule-governed and the non-rule-governed (Lipman, 2003, pp. 199-200). Human beings come into the world in a complete package comprising both the external physical body and its internal elements. While the internal elements consist of both cognitive and affective aspects, the equal training of such aspects is seen a necessity. This is as to produce holistic individuals, or Lipman's (2003) words:

It is my hope that we can thus achieve an education that enriches, enlightens, and liberates, that fosters understanding, strengthens judgment, improves reasoning, and imparts a clear sense of the relevance of inquiry to the enlargement of humanity. (p. 6)

Lipman's Caring Thinking Concept

The concept of Caring Thinking has been introduced by Matthew Lipman at the Sixth International Conference on Thinking in Boston in the year 1994 (Dombayci, Demir, Tarhan & Bacanlı, 2011). Being a part of higher order thinking, caring thinking is regarded to be rooted from the role of emotion in thinking. According to Lipman (2003),

We tend to identify critical thinking with reasoning and argumentation, with deduction and induction, with form, structure, and composition. We fail to see how profoundly our emotions shape and direct our thoughts, provide them with a framework, with a sense of proportion, with a perspective, or better still, with a number of different perspectives.

Without emotion, thinking would be flat and uninteresting (pp. 261-262)

Desiring of having a true education, it would remain an unachievable wish if thinking among the people are uninteresting and flat. In fact, education without caring thinking seems to be against the nature of a human being, in which an individual mankind is composed of a combination of both cognitive and affective elements. Dombayci et al. (2011) claim that cognitive and affective domains stand for one another and are inseparable. This proves the essential emphasis on caring thinking in one's education.

Not offering any solid definition of caring thinking, Lipman (2003) explains the concept through an inventory of a number of caring thinking varieties. Among them are appreciative thinking, affective thinking, active thinking, normative thinking and emphatic thinking. These five features of caring thinking are explained briefly in Figure 2.

The five kinds of caring thinking offer thinkers a thought of being thoughtful in any context and circumstances. To sum it all up, Lipman (2003) highlights two main answers to the question 'Why caring thinking in education?' First, caring has what it takes to be part of the cognitive processes (with certain mental acts like filtering, gauging, screening and weighing) (Refer Figure 3). The second reason is mainly of the idea of promoting values among individuals. Without the injection of caring element into thinking, individuals would have the tendency to attend to matters indifferently and uncaringly.

Appreciative thinking	• An act of valuing something (to value is to appreciate, to cherish, to hold dear) • To appreciate something is to find joy in observing the relationships of the things that matter • To appreciate is to pay attention to what matters/ to what is of importance
Affective thinking	• A conception that cuts across the reason versus emotion dichotomy • To think affectively is to think with both emotions and reasons
Active thinking	• When actions be described as cognitive • Active thinking refers to the actions that reflect the thinking • The relationship between the thought, the language and the actions is observable
Normative thinking	• Thinking as reflective • For instance, one who cares is one who reflects of who they are, who they should be, and who they they ought to want to be.
Emphatic thinking	• Thinking as emphatic • Putting oneself in another's situation

Figure 2. Matthew Lipman's Caring Thinking Inventor

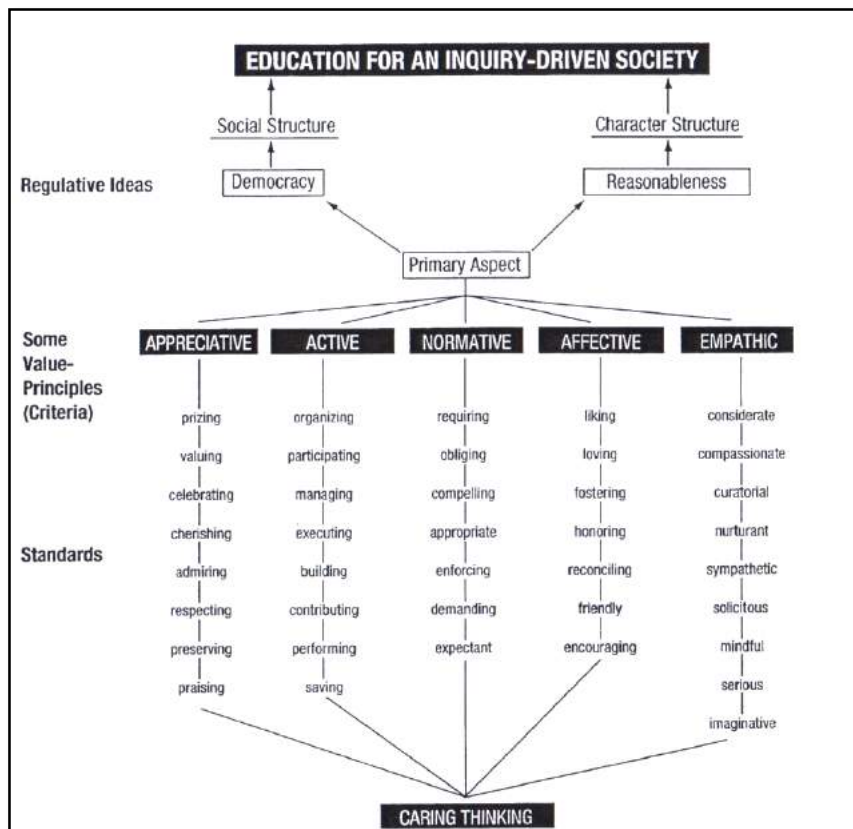


Figure 3. Matthew Lipman's Caring Thinking Cognitive Acts

Mohd Daud Hamzah's Islamic Cognitive Processes Model

Having discussed caring thinking as being part of the cognitive processes, it is interesting to now have its glimpse from the perspective of Islamic cognition. Mohd Daud Hamzah (2001) bases his model of cognitive processes on four axes of energy – *an-nafs*, *al-qalb*, *al-ba'ithah* and *al-hawa* – which operate interdependently to form the human cognition under structure (Figure 4).

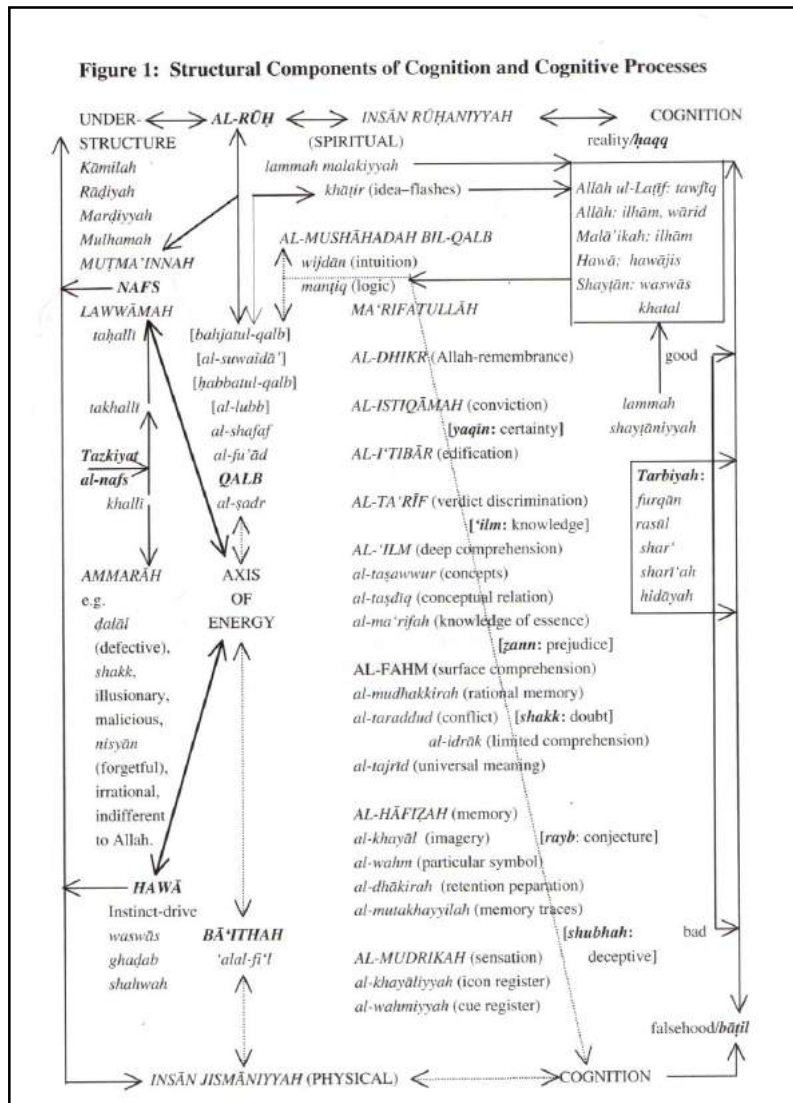


Figure 4. Islamic Cognitive Processes Model (Mohd Daud Hamzah, 2001)

An-nafs is the axis of energy constituting the essence of mankind. It is best referred to as the ‘self’. According to Al-Ghazali, there are seven states of *an-nafs*, in which each state indicates the quality of the self. Beginning with *an-nafs al-ammaarah* (the irrational mind which generates irrationality and ignoble traits such as meanness, maliciousness, arrogance and indifference to Allah) as the lowest state, the state of the self may ascend through other states

namely *an-nafs al-lawwamah* (when a man struggles against the temptations of ignobleness) and *an-nafs al-mutmainnah* (when a man is no longer disturbed by the irrational temptations and is ready to comply with Allah's decrees). Above these states are more superior states reflecting much better quality of the self – *nafs mulhamah*, *nafs mardiyyah*, *nafs radiyah* and *nafs kaamilah*. The process of the self ascension is called *tazkiyatunnafs* (purification of the self) which involves two sub-processes: *Takhalli* (eliminating the ignobleness) and *tahalli* (implantation of the noble characteristics).

Al-qalb refers to the axis of energy that emanates rationality and forms the intellectual mind. In other words, it is the seat of knowledge. It is reflected in unison of the heart and the brain. To Al-Ghazali, *al-qalb* contains intellect or '*aql* – the generator of thinking or ideas. *Aql* in human beings is the one that differentiates us from animals. With *aql*, a man is capable of reading, observing, translating and comprehending the signs of Allah. Forming the intellectual brain and heart, *al-qalb* forms the rational essence of a man which enables him or her to make decisions and choices in this life. Thus, *al-qalb* plays a role to activate a man's patterns of conduct and hence determine the state of the *nafs*.

Both *al-qalb* and *an-nafs* are claimed to strongly influence an individual's cognitive activities. Now the question is 'how does a man manifest his or her self?' This brings us to discuss *al-baa'ithah*. *Al-baa'ithah* is the axis of energy containing the physical force. It is a form of energy which actualises the potential of *an-nafs*. According to Al-Ghazali, the physical body is the attire of the *nafs*. Hence, *al-baa'ithah* acts as the arousal power source for sensation of cognitive inputs.

Serving as a modifying effect to human cognition, apart from *al-baa'ithah*, *al-hawaa* is another axis of energy which is necessary to discuss. It is one of the main concepts which has the automatic 'tuning' energy for cognitive activities. *Al-hawaa* depicts the energy that attunes one toward ignobleness and enjoyment of the world while forgetting Allah. In other words, it transmits the lowest state of '*aql* and *qalb*, and further reflects the direction of the self towards *an-nafs al-ammaarah*. This leads to bad thinking, bad feelings and bad behaviour. This illustrates how *al-hawaa* is so powerful in tuning the *nafs*, the *qalb* and the *baa'ithah*. Therefore, the presence of *al-hawaa* in the cognition actually drives a person to balance himself or herself well. It reinforces the need for proper cognitive development among individuals, especially in freeing the energies from the distraction of the *hawaa*.

Cognition Principles from the Perspective of Islam

Based on the four axes of energy discussed before, Mohd Daud Hamzah traces four principles of cognition:

Al-mudrikah (sensation) – *al-mushaahadah bi 'l-qalb* (inner witness): Beginning with the inputs gained through the senses (*al-mudrikah*), different forms of cognition ascend through memory (*al-haafizah*), superficial comprehension (*al-fahm*), deep comprehension (*al-'ilm*), discriminatory verdict or the ability to produce correct judgment (*at-ta'rif*), edification – in search of wisdom closure to an event (*al-I'tibaar*), conviction (*al-istiqamah*), Allah-remembrance thinking (*al-dhikr*), discernment of Allah (*ma'rifatullah*), and inner witness (*al-mushaahadah bi 'l-qalb*).

Mantiq (logic) – *wijdan* (intuition): The form of sensation is a process based on logic and the inner witness or *mushaahadah* is totally an intuitive process. Other cognitive forms are believed to have various combinations of logic and intuition.

Lammah malakiyyah (divinity) – *lammah syaytaaniyyah* (devilishness): These two extremes explain how one's mental ideas may be directed of the divine sources or could also originate from the direction of the devil.

Shubhah (deception) – *yaqin* (certainty): The stages of mental process ascends through those which are deceptive (*shubhah*), imaginative (*rayb*), doubtful (*shakk*), prejudicial (*zann*), to knowledgeable (*'ilm*) and finally certainty (*yaqin*).

The Place of Caring Thinking in the Islamic Cognitive Processes Model

This part requires readers to revisit the reasons underlying Lipman's postulation of the caring thinking concept. Besides highlighting the importance of value instillation into learners of current education, caring is seen as an element which contains certain cognitive acts. It is considered to be part of the higher order thinking as it involves mental processes like filtering, gauging, screening and weighing. In Islam, at least, a person has to pass through five initial stages of cognitive processes beginning from sensation (*al-mudrikah*) to being able to produce correct judgment which is free from any prejudice (*at-ta'rif*). The ability to deeply comprehend a matter and make discriminatory verdict between the bad, the good and the best is the yardstick for one to have caring thinking. Why is this so? Lipman (2003) claims that caring thinking is a dimension of thinking which goes against selfishness and individualism. In order for one to care for or to care about certain matters, one must be free from selfishness and to be free from selfishness is to be able to deploy *at-ta'rif*. A person may be considered as selfish when he or

she is not able to make correct judgment, for it may contain biasness and individual's preferences. In fact, caring in Islam could be even at a higher form of cognitive acts in which a person does something as he or she cares about what God thinks of him or her. One cares when one is able to find the wisdom behind certain matters, and with Allah remembrance within oneself, caring thinking is such an automatic mental act.

Possessing certain cognitive acts like comprehending and making decisions, caring thinking underlies within the two edges - *Mantiq* (logic) – *wijdan* (intuition). For a person to think caringly, it requires both logics and intuitions. There are times when certain situations may seem illogical and beyond what can be seen. Thus, it is this moment when the intuition takes place. In other words, caring does not only require the mind to work out, but also the heart, which releases the sense of good intuition. When these mind and heart; or logic and intuition get combined, the behaviours that manifest those cognitive processes are such a reflection of the caring thinking.

Caring thinking, in Islam, is one's mental ideas which are directed of the divine sources (*lammah malakiyyah*). It is against the direction of *lammah syaytaaniyyah* (devilishness). As we all know, caring is a matter of positivity and it directs to and fro divinity. Comprising the inventory of thinking which are appreciative, affective, active, normative and emphatic portrays the instilment of *malakiyyah* values within an individual. This explains why Islam emphasises the process of *tazkiyah an-nafs* (self-purification) – in which the process aims at eradicating the bad (*hawaa*) and instilling the good.

Within this process, an individual's cognition undergoes few stages between *Shubhah* (deception) and *yaqin* (certainty). Values instillation requires every single learner to learn and to have knowledge (*'ilm*). With knowledge, and later with certainty (*yaqin*), one is believed to possibly have the ability to think caringly. As according to Lipman (2003), caring thinking is a mode of appreciating matters. It is almost impossible for someone to have an appreciative manner if their thinking is somewhat deceptive (*shubhah*), imaginative (*rayb*), doubtful (*shakk*), and prejudicial (*zann*). In brief, it could be seen that caring thinking has a higher place within the range of cognition principles as propagated by Mohd. Daud Hamzah (2001).

Reviewing Caring Thinking in Both the Models

As stated earlier in the problem statement, Islam has long propagated the instillation of value-based thinking. This value-based thinking is interestingly intersects with Lipman's concept of caring thinking. In his formulation of the Islamic cognitive processes model, Mohd. Daud

Hamzah (2001) refers a lot to the works of Al-Ghazali. Among the segments he quotes is the explanation of the 10 *maqamat* (states) an individual has to experience within the process of *tazkiyah an-nafs* (self purification). These 10 states of a being are seen to reflect the five types of thinking encapsulating the caring thinking concept.

Appreciative thinking resembles the state of *syukr* (thankfulness) while affective thinking – which speaks about the emotions and the ability to control temper – is reflected in the states of *mahabbah* (love) and *sabr* (patience). As for active thinking, one's decision concerns the implications of the actions one decides to take and this is best described by the terms of *raja'* (hope) and *khawf* (fear). Both hope and fear become the motivation for a person to reason each decision he or she makes in life. Besides, Islam also promotes normative thinking as it always encourages reflections and *tawbah* (repentance) among its *ummah*. Reflection only without repentance is seen as inadequate, for reflections must be followed by the efforts of self-betterment. Last but not least, caring in its form of emphatic thinking could be reflected in the state of *faqr* (poor). An individual has to realise how poor he or she is as everything in this world is God's. Therefore, thinking that we are *faqr* is a humbling process which allows us to have emphatic thinking. In other words, thinking *faqr* enables people to experience what others are experiencing thus making them a caring society. Figure 5 illustrates the connection between the sub-concepts postulated by Lipman and the Islamic view of those sub-concepts.

Having compared the concept from both cultural perspectives, it is interesting to note that at least there are three sub-concepts explained by Al-Ghazali which do not seem to reflect the western's view of caring thinking. They are the *tawhid* (unity or oneness of God), *zuhd* (renunciation or the rejection of invalid matters) and *tawakkul* (trust one puts in God). These three sub-concepts speak about the belief or faith of an individual towards Allah in which it influences his or her thinking. These three elements, according to Islamic perspective, govern all the other elements explained earlier. This is an indication that every state of self should be begun from Allah and be ended with Allah. In other words, the Muslim psychologists view that Allah is the ultimate source of thinking and the ultimate reason of thinking.

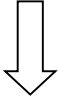
LIPMAN'S CARING THINKING INVENTORY				
Appreciative Thinking (To pay attention to what matters)	Affective Thinking (of emotions & reasons – the control of temper & emotions)	Active Thinking (action as part of cognition)	Normative Thinking (reflection)	Emphatic Thinking (stepping out of one's shoes)
				
ISLAMIC VIEW OF CARING THINKING (ACCORDING TO AL-GHAZALI'S 10 MAQAMAT – STATES OF SELF)				
<i>Syukr</i> (Thankfulness)	<i>Sabr</i> (Patience – especially in making judgment & in controlling temper) <i>Mahabbah</i> (love)	<i>Raja'</i> (Hope) <i>Khawf</i> (Fear) *One's decision is concerning the implications of the actions one decides to take	<i>Tawbah</i> (Repentance)	<i>Faqr</i> (Poverty)
<i>Tawhid</i> (Unity) – <i>Zuhd</i> (Renunciation) – <i>Tawakkul</i> (Trust)				

Figure 5. Comparison between Lipman's Inventory of Caring Thinking and the Islamic View

To review both the models, besides having a glimpse at the cognition principles and the caring thinking inventory, the discussion is now led to touch on the philosophical bases comprising several aspects of comparisons: Thinking direction, human characterisation and role of beings.

In Lipman's (2003) thinking model, the thinking direction focuses only on the development of 'human for human'. This is proven when Lipman (2003) does not include in his concept of caring thinking the element of faith. Unlike the idea proposed in Mohd Daud Hamzah's (2001) cognitive model, the thinking direction requires a larger scale of discourse. It covers not only the current world but also the life in the hereafter as Muslims are taught to have not only worldly intentions yet a rather higher and farther morality underlying the thinking and the actions – which is to get the blessings of God.

When it comes to comparing the aspect of human characterisation following the caring thinking, Lipman (2003) emphasises both mental health and emotional stability as a preparation to function according to the norm permissible to a certain context of community. In other words, the human character seems to be very physical in nature. On the other hand, human character, from the Islamic perspective is rather holistic. Caring thinking in Islam covers both the external and internal aspects of self-transformation and betterment. The internal aspect here refers to the intention of achieving *ma'rifatullah* as the purpose of life. This leads human beings to experience not only temporary inner peace, yet an eternal one.

In terms of the role of beings manifesting the caring thinking, Lipman (2003) is seen to divide human roles playing the entity of a being and a community contributor. On the contrary, Mohd Daud Hamzah (2001) views humans as an entity comprising the identities of an individual and a social counterpart, besides of a servant to God. Caring in Islam is believed to be in both directions – vertically (relationship between oneself and Allah) and horizontally (relationship between oneself and other beings). In other word, Islam expects a human being to fulfill the rights of both relationships in a balanced manner. Quality of life in Islam is perceived through one's accomplishment in balancing one's vertical and horizontal relationships (*hablumminallah* and *hablumminannaas*).

In a nutshell, it could be said that there exist several nuances which are similar to one another, particularly in terms of the values promoted in the caring thinking of both models. Nevertheless, few elements seem to be missing in the Western context – which construe the thinking with *Ihsan* (a state in which the person is aware that Allah is witnessing) as emphasised within the culture of Muslim community.

CONCLUSIONS AND IMPLICATIONS

Lipman's (2003) work on the concept of caring thinking is such a good effort in promoting values within the people's thinking frame. The concept triggers the authors to reflect on the similarities of intention of such ideas with those promoted in the Islamic setting. While the discussion of Lipman (2003) on caring thinking is highly valued, Mohd Daud Hamzah's (2001) work is appreciated when the Islamic Cognitive Processes Model has all it takes to explain caring thinking from the Islamic perspective. Islam encompasses all human life dimensions and is a reflection of the multidimensional experiences – not only as a *khalifah* (leader) on this earth but also as a servant to God. The main thing of this experience is the

purification of the life journey of oneself in this world which is headed towards the life in the hereafter.

Writing and arguing from the point of view of educationists, the authors would like to now bring the discussion to the pedagogical implications: How caring thinking can be made useful? Externally and internally, caring thinking offers various values to be learnt, practiced and experienced (Juujarvi, Myyry & Pessu, 2012). Caring thinking is believed to promote individual and collective growth among learners, holistically comprising cognitive, affective and psychomotor developments. Briefly, the process of injecting values could be made possible with the employment of caring thinking.

Since caring thinking is still new to certain education systems like Malaysian (Abdul Shakour Preece & Adila Juperi, 2014), its necessity is apparently seen. Aiming at producing education graduates who are competent physically, intellectually, emotionally and spiritually, the National Philosophy of Education is ought to be practised. In order to enable learners to think caringly, the educators must first be equipped with both the knowledge and the practice of caring thinking (Folsom, 2005). Conforming to the philosophy of education wholeheartedly is an initial way of exercising caring thinking. Considering the lack of exposure educators in Malaysia have towards caring thinking (Abdul Shakour Preece & Adila Juperi, 2014), it is recommended that a module incorporating caring thinking be developed and introduced among them. This is to aid the educators in delivering their lessons in a caring manner, besides instilling the concept of caring thinking among the learners.

Of the findings and discussion made in this article, the implantation of caring thinking within the education of a Muslim majority nation would possibly be fruitful when both the models are taken into account. This cross-cultural review on caring thinking is hoped to shed some lights on how educators could benefit from the internalization of caring thinking, particularly of its deployment suitable to the cultural setting. Of making a true education, we have attempted at building critical and creative individuals – and now who is responsible to care about producing such caring thinkers?

REFERENCES

- Abdul Shakour Preece & Adila Juperi. (2014). Philosophical inquiry in the Malaysian educational system – reality or fantasy? *Analytic Teaching and Philosophical Praxis*. 35(1). 26-38. Al-Quran al-kareem.
- Dombayci, M.A., Demir, M., Tarhan, S. & Bacanli, H. (2011). Quadruple thinking: Caring thinking. *Procedia Social and Behavioural Sciences*. Elsevier.
- Folsom, C. (2005). Exploring a new pedagogy: Teaching for intellectual and emotional learning

- (TIEL). *Issues in Teacher Education*. 14(2). 75-94.
- Harkin, J., Turner, G., & Dawn, T. (2001). *Teaching young adults: A Handbook for teachers in post-compulsory education*. London: RoutledgeFalmer.
- Juujarvi, S., Myyry, L. & Pessa, K. (2010). Does care reasoning make a difference? Relations between care, justice and dispositional empathy. *Journal of Moral Education*. 39 (4). 469-489.
- Juujarvi, S., Myyry, L. & Pessa, K. (2012). Empathy and values as predictors of care development. *Scandinavian Journal of Psychology*. 53. 413-420.
- Lee Lik Meng. (2007). *The construction of a constructivist: Learning how to teach without teaching*. Pulau Pinang: Penerbit USM.
- Lipman, M. (2003). *Thinking in education*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ministry of Education, Malaysia. (2016). *Education philosophy*. Retrieved on 3 April 2016 from <http://www.moe.gov.my/?id=37&lang=en>
- Mohd Daud Hamzah & Abdul Kadir Arifin. (2001). The deployment of Islamic cognitive processes by different groups of students during reading. *Muslim Education Quarterly*. 18(2). 35-60.
- Norizan Md. Nor, Noriah Mohamad, Hasuria Che Omar & Ruslan Rainis (2010). The direction and future of higher education in Malaysia. In Zailan Moris (Ed.). *50 Years of Higher Education Development in Malaysia (1957-2007)* (pp. 148-176). Pulau Pinang: Penerbit Universiti Sains Malaysia.

**MALAN BIMBINGAN (PEMENTORAN)
PENGAJARAN PENSYARAH PEMBIMBING DALAM
PRAKTIKUM KEGURUAN DI UNIVERSITI UTARA
MALAYSIA**

Mohd Zailani bin Mohd Yusoff (Ed.D)

Universiti Utara Malaysia, Sintok, Kedah, Malaysia.

E-mel: myzailani@uum.edu.my

Abstrak: Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti amalan bimbingan pengajaran pensyarah pembimbing (keperluan siste, atribut peribadi, pengetahuan pedagogi, pemodelan dan maklumbalas) dalam program mentoring praktikum serta melihat impaknya terhadap kualiti guru pelatih. Kajian ini menggunakan pendekatan reka bentuk kajian kuantitatif sebagai data utama. Menerusi kajian ini, seramai 110 orang guru pelatih telah digunakan untuk menilai aspek amalan bimbingan pengajaran pensyarah pembimbing telah dipilih. Data kuantitatif telah dianalisis menggunakan statistik deskriptif di mana analisis data secara deskriptif menunjukkan bahawa amalan bimbingan pengajaran bagi pensyarah dan guru pembimbing yang paling dominan adalah aspek atribut peribadi (min = 6.29, s.p = .55), maklum balas (min = 6.22, s.p = .64), pemodelan (min = 6.03, s.p = .61), pengetahuan pedagogi (min = 6.01, s.p = .53). Manakala aspek keperluan system sedikit rendah berbanding dengan aspek yang lain iaitu min = 5.72, s.p = .65). Implikasi kajian ini ialah pensyarah pembimbing perlulah memberikan penekanan kepada setiap aspek amalan bimbingan pengajaran yang terdapat dalam kajian ini khususnya dari aspek keperluan sistem. Penekanan kepada aspek keperluan system dan amalan bimbingan yang lain akan membolehkan guru pelatih memperkembangkan kompetensi diri dan seterusnya berupaya menjadi guru pelatih yang berkualiti seperti yang digariskan dalam matlamat program praktikum UUM. Rumusan kajian ini menunjukkan bahawa amalan pendekatan bimbingan pengajaran pensyarah pembimbing merupakan elemen yang penting untuk menghasilkan guru pelatih yang berkualiti.

Kata kunci: Praktikum, Amalan Bimbingan Pengajaran & Penyeliaan Praktikum.

PENGENALAN

Kementerian Pelajaran Malaysia telah melakukan pelbagai pendekatan bagi membentuk dan meningkatkan kualiti guru dalam perkhidmatan dan praperkhidmatan bagi pendidikan sekolah menengah dan rendah. Menyoroti Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025, tumpuan diberikan kepada aspek penting dalam proses pembentukan kualiti guru iaitu menambah baik sistem pemilihan calon guru dan memantapkan latihan perguruan. Bertitik tolak dari itu, Program Ijazah Sarjana Muda Pendidikan (ISMP) telah ditawarkan di Universiti Awam (UA) dengan hasrat untuk melahirkan guru berkualiti. Untuk melahirkan generasi yang mempunyai pengetahuan dan kemahiran berteknologi tinggi, mereka haruslah bermula daripada sekolah. Tetapi sebelum itu guru-guru di sekolah perlu dilatih supaya dapat mencapai matlamat negara untuk membawa perubahan kepada generasi baru dan bersedia untuk memikul tanggungjawab yang diamanahkan. Selaras dengan aspirasi Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM 2013-2025), Kementerian Pendidikan Malaysia telah menetapkan penambahbaikan kepada peranan praktikum dalam menentukan halatuju pendidikan di Malaysia. Fenomena ini merupakan satu usaha kementerian untuk memantapkan kurikulum melalui pementapan praktikum keguruan atau latihan mengajar (KPM, 2013).

LATAR BELAKANG MASALAH

Program praktikum keguruan / latihan mengajar di seluruh fakulti pendidikan Universiti Awam (UA) dan khususnya Universiti Utara Malaysia merangkumi komponen perancangan, pelaksanaan, amalan refleksi serta sikap dan sahsiah guru pelatih. Hal ini bermakna guru pelatih yang menjalani latihan mengajar di sekolah, perlu melengkapkan diri bagi keempat-empat komponen yang merupakan asas penilaian dalam proses penyeliaan sepanjang tempoh latihan mengajar. Tempoh latihan mengajar ini adalah antara enam belas (16) minggu. Program latihan mengajar merupakan satu daripada syarat yang diwajibkan untuk bakal guru bagi mendapatkan kelayakan untuk menjadi seorang guru. Latihan mengajar ini merupakan peluang pertama bagi bakal guru untuk mengamalkan teori-teori, kaedah-kaedah dan pendekatan-pendekatan yang diperolehi daripada sesi interaksi kuliah. Program latihan mengajar atau praktikum keguruan adalah komponen penting dalam kurikulum latihan perguruan praperkhidmatan yang berlandaskan hasrat dan matlamat Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan Falsafah Pendidikan

Guru. Praktikum keguruan merupakan program yang akan mendedahkan guru pelatih kepada pengalaman sebenar profesion keguruan. Mereka dikehendaki mematuhi dan menerima amalan kerjaya keguruan yang meliputi tugas-tugas bukan mengajar di samping pemberatan pada tugas-tugas pengajaran. Pada waktu ini mereka belajar menjadi guru dengan mempraktikkan perkara-perkara teori yang telah mereka pelajari di universiti atau institut pendidikan guru. Praktikum yang dijalani ini akan memantapkan kebolehan dan keyakinan guru pelatih untuk menjadi guru yang berkualiti. Praktikum keguruan atau latihan mengajar ditakrifkan sebagai satu siri pengalaman praktik yang sistematik berasaskan sekolah bertujuan membantu guru pelatih menjadi guru professional dan bersepadu (Bahagian Pendidikan Guru, 1989).

Praktikum Keguruan atau latihan mengajar di Universiti Utara Malaysia merupakan satu program latihan praktikal dan sistematik berasaskan sekolah yang bersifat "*developmental*". Program ini membolehkan guru pelatih membina, menguasai dan mengukuhkan ilmu professional keguruan untuk menjadi guru permulaan yang berkesan. Di samping itu, program ini juga melibatkan sekolah dalam mewujudkan jalinan di antara universiti dan sekolah, memupuk rasa tanggungjawab bersama, rasa kesepunyaan (*ownership*) dan mengukuhkan konsep "*partnership*" bagi membantu perkembangan profesionalisme keguruan. Dalam melaksanakan praktikum keguruan atau latihan mengajar ini, amalan bimbingan dan latihan lebih diutamakan daripada penilaian. Jalinan kerjasama dan perkongsian pengalaman dan kepakaran antara universiti dan sekolah secara langsung menjadi teras pelaksanaan praktikum dapat membantu perkembangan sekolah terutamanya dari segi peningkatan ikhtisas guru pelatih. Oleh itu peranan pensyarah pembimbing dari universiti dan guru pembimbing daripada sekolah amatlah diperlukan dalam bimbingan pengajaran kepada guru pelatih demi mencapai hasrat untuk menjadikan guru yang berkualiti. Namun demikian, dalam amalan bimbingan pengajaran mendapati berlakunya perbezaan markah yang ketara di antara pensyarah pembimbing dengan guru pembimbing semasa melakukan proses penyeliaan kepada guru pelatih. Hal ini dapat dilihat melalui statistik julat markah yang diberikan oleh pensyarah pembimbing dan guru pembimbing mengikut tahun praktikum keguruan yang dijalankan di sekolah iaitu :

Jadual 1 : Statistik julat markah berdasarkan Tahun praktikum keguruan

Tahun	Julat Markah Pensyarah Pembimbing	Julat Markah Guru Pembimbing
2012	68% - 96%	88% - 97%
2013	72% - 92%	90% - 96%
2014	71% - 93%	91% - 99%

(Sumber : Pusat pengajian Pendidikan dan Bahasa Moden, UUM)

Berdasarkan kepada perbezaan julat markah yang ketara di antara pensyarah pembimbing daripada universiti dengan guru pembimbing di sekolah menunjukkan terdapat satu permasalahan dalam amalan bimbingan pengajaran di antara kedua-dua penyelia dalam menyelia guru pelatih. Sedangkan matlamat bimbingan pengajaran adalah untuk membimbing dan memberi tunjuk ajar kepada guru pelatih untuk menjadi seorang guru pelatih yang berkualiti. Di samping itu juga, interaksi antara pensyarah pembimbing dan guru pembimbing adalah bersifat “*collegial*” dalam memberi nasihat dan bimbingan secara interaktif, formal dan informal yang berterusan kepada guru pelatih khususnya dalam aspek pengajaran dan pembelajaran (pdp). Sememangnya terlalu banyak perkara yang perlu diberi perhatian oleh guru pelatih ketika menjalani sesi latihan mengajar di sekolah. Begitu juga dengan pensyarah pembimbing perlu membimbing guru pelatih dan memberikan pandangan dan cadangan serta menasihati guru pelatih untuk menjadi guru dan pendidik yang cemerlang. Tugas sebagai pensyarah pembimbing adalah sukar dan mencabar kerana tugas mereka yang kompleks dan sentiasa berubah (Hawkey, 1997). Dalam konteks psikologi perkembangan kognitif, tugas pensyarah pembimbing adalah sebagai penyelia. Ia merujuk kepada penyeliaan instruksi di mana pensyarah pembimbing adalah pakar yang membantu guru praperkhidmatan memperoleh pengetahuan dan kemahiran profesional serta menambah baik amalan sedia ada (Ralph, 2003).

Walaupun terdapat perbincangan tentang perbezaan tugas pensyarah pembimbing sebagai penyelia atau mentor, namun dalam konteks kajian ini tugas pensyarah pembimbing bagi praktikum ijazah sarjana muda pendidikan (ISMP) dirujuk sebagai mentor (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2009). Oleh itu, perbincangan tugas pensyarah pembimbing akan ditumpukan kepada aspek amalan bimbingan atau pementoran berdasarkan konsep sokongan, pemodelan dan nasihat yang diberikan kepada guru praperkhidmatan (Hall, Draper, Smith, & Bullough, 2008; Le Maistre, Boudreau & Pare, 2006; Wang & Odell, 2002). Pementoran kini

juga telah banyak digunakan dalam pendidikan guru bagi menggantikan istilah penyeliaan (Price & Chen, 2003; Walkington, 2005; Zeegers, 2005). Sejar dengan perkembangan tersebut, pementoran dalam program ISMP diistilahkan sebagai satu program sokongan untuk peningkatan profesionalisme guru bagi membimbing guru praperkhidmatan menimba ilmu, kemahiran dan pengalaman masing-masing secara bersama (Bahagian Pendidikan Guru, 2009b). Bagi memastikan kejayaan program praktikum untuk membentuk kualiti guru, kajian seharusnya mampu mengenal pasti hubungan antara input dan proses dalam amalan bimbingan (permentoran) pensyarah pembimbing yang dilalui oleh guru praperkhidmatan terhadap pencapaian kualiti mereka. Dengan kaedah ini, cadangan yang lebih tepat dapat dikemukakan bagi menentukan aspek yang perlu dibuat penambahbaikan semasa proses pendidikan sedang berjalan (Townsend & Adams, 2003).

PERNYATAAN MASALAH

Dalam konteks praktikum keguruan praperkhidmatan, bimbingan pengajaran sering dikaitkan dengan penyeliaan pengajaran yang bertujuan untuk memudahkan pencapaian matlamat dengan mengekalkan kualiti persekitaran yang sesuai dengan kebolehan kumpulan guru pelatih (Glickman et al. 2001; Murray & Harvey 2001). Kejayaan bimbingan dan penyeliaan pengajaran melibatkan proses pengaruh sosial untuk mengurus, mengarah dan memotivasikan guru pelatih (Suseela 2005). Persoalan yang timbul ialah adakah guru pelatih benar-benar berkeupayaan dan mempunyai kesediaan yang mencukupi untuk menjadi guru berkualiti sebagaimana yang dihasratkan oleh PPPM berdasarkan pengetahuan dan kemahiran yang diperolehi semasa di universiti dan bimbingan dari pensyarah pembimbingan semasa menjalani praktikum keguruan.

Walaupun pelbagai masalah berkaitan praktikum keguruan telah dikenal pasti, namun kajian terhadap keberkesanan amalan bimbingan pengajaran oleh pensyarah pembimbing serta impaknya terhadap kualiti guru pelatih masih kurang dijalankan. Oleh demikian, satu kajian secara menyeluruh dan mendalam terhadap penguasaan aspek pedagogi dan hubungannya dengan kualiti guru pelatih perlu dilakukan. Fokus utama kajian ini adalah untuk mengenal pasti amalan bimbingan pengajaran pensyarah pembimbing secara menyeluruh yang merangkumi elemen keperluan sistem, atribut peribadi, pengetahuan pedagogi, pemodelan dan maklum balas dalam menyumbang ke arah peningkatan kualiti guru pelatih.

OBJEKTIF KAJIAN

Kajian eksploratori ini bertujuan untuk mengkaji tugas dan tanggungjawab pensyarah pembimbing dalam latihan mengajar dari perspektif guru-guru pelatih. Secara lebih spesifik,

kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti amalan bimbingan pengajaran pensyarah pembimbing yang dominan di dalam praktikum keguruan menurut persepsi guru pelatih.

SOROTAN LITERATUR

1. Model Pementoran

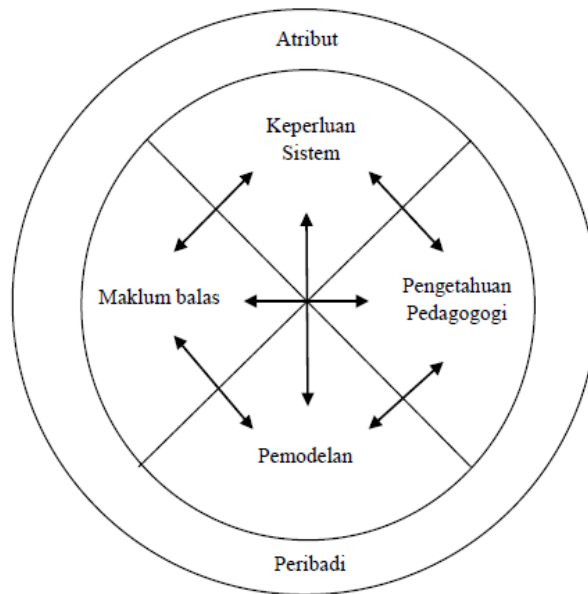
Terdapat pelbagai pendekatan atau model yang digunakan dalam kajian terhadap tugas mentor yang boleh dikategorikan kepada lima paradigma iaitu sains tingkah laku, psikologi perkembangan, pendekatan refleksi kritikal, pendekatan berasaskan inkuiri, dan konstruktivis. Berdasarkan paradigm sains tingkah laku, pendekatan yang digunakan oleh mentor ialah dengan kaedah memfokuskan kepada satu tugas spesifik yang perlu dikuasai oleh guru praperkhidmatan. Dalam konteks ini, guru praperkhidmatan akan dianggap berjaya sekiranya dapat menguasai tugas tersebut. Antara model atau pendekatan dalam paradigma sains tingkah laku ialah:

- a. Pendekatan Pencerapan Klinikal: pencerapan klinikal dibangunkan oleh Clinical Goldhammer (1969) dan Cogan (1973). Model ini merangkumi lima fasa iaitu perancangan sidang, pemerhatian bilik darjah/pengumpulan data, analisis dan strategi, sidang penyeliaan, dan analisis pasca sidang. Tugas penyelia adalah memberi maklum balas yang objektif terhadap sesuatu masalah, mendiagnosis dan menyelesaikan masalah instruksi. Maklum balas tersebut dapat membantu guru meningkatkan kemahiran strategi instruksi dan membuat pentaksiran (Acheson & Gall, 2003)
- b. Pendekatan Pergerakan Akauntabiliti: pentaksiran dan pencapaian guru praperkhidmatan difokuskan kepada pencapaian murid (Hopkins & Moore, 1993)
- c. Pendekatan Penyeliaan Artistik (Eisner, 1982): melalui pendekatan ini penyelia perlu bijak dan berpengalaman serta peka terhadap pengajaran. Pengajaran dianggap sebagai satu kaedah artistik iaitu seni bagi mengubah pelbagai keadaan yang tidak sesuai kepada satu pengajaran yang unggul berdasarkan jangkaan, langkah dan model yang sesuai.
- d. Model Penilaian-Kendiri (Bailey, 1981): tugas penyelia adalah lebih berfikiran terbuka, menjadi rakan yang kritikal, dan menjadi pemerhati yang objektif bagi membantu guru praperkhidmatan membuat penilaian sendiri secara realistic.
- e. Pendekatan Penyeliaan Saintifik: tugas penyelia ialah meningkatkan pengajaran melalui jujukan aktiviti, antaranya mengenal pasti keperluan murid dan membentuk objektif yang spesifik (Russell & Hunter, 1980 dalam Kosmoski, 2006).

Model Penyeliaan Perkembangan (Glickman, 1990) pula adalah model dalam paradigm psikologi perkembangan. Dalam model ini, tugas penyelia adalah membantu guru praperkhidmatan membangunkan dan menggunakan kemahiran berfikir untuk mendiagnos dan menyelesaikan masalah semasa mengajar. Tiga stail penyeliaan perkembangan telah dibangunkan iaitu direktif, kolaboratif dan non-direktif bagi menganalisa tahap perkembangan guru praperkhidmatan dari segi komitmen dan tahap pemikiran yang abstrak. Lanjutan daripada paradigma psikologi perkembangan, pendekatan refleksi kritikal pula dibangunkan meliputi model-model seperti (a) Model Perantis – penyelia adalah ketua; (b) Model Kompetensi – penyelia memodelkan dan melatih; dan (c) Model Reflektif – penyelia menggalakkan inkuiri yang kritikal dan reflektif (Maynard & Fullong, 1993). Berdasarkan paradigma ini, pemilihan jenis model penyeliaan yang akan dijalankan amat bergantung kepada tahap guru praperkhidmatan. Model reflektif berdasarkan pendekatan berorientasikan inkuiri telah dibangunkan. Model ini menekankan kepada integrasi di antara teori berkenaan mata pelajaran teras dan profesional, dan pengalaman sekolah di awal pengajian guru praperkhidmatan (Maxie, 2001).

Model Penyeliaan Efektif (Roberts, 2006) dibangunkan dengan menggunakan kaedah *Delphi* ke atas guru praperkhidmatan sebelum dan selepas menjalani *internship*. Model Robert (2006) membahagikan 30 ciri guru pembimbing yang efektif kepada empat kategori iaitu pengajaran/instruksi, profesionalisma, perhubungan, dan ciri peribadi. Namun begitu, terdapat limitasi dalam instrumen bagi mengukur aktor tersebut kerana pembentukannya tidak disokong menggunakan analisis faktor tetapi dikategorikan menggunakan kaedah *constant-comparative* (Roberts, 2006). Model Lima Faktor Pementoran (Hudson & Skamp, 2003) pula dibangunkan berdasarkan kajian literatur yang menunjukkan peranan mentor boleh dihubungkan kepada lima faktor pementoran efektif. Faktor-faktor dalam model ini mampu mendefinisikan dengan jelas peranan mentor sebagai guru pembimbing semasa praktikum (Hudson et al., 2005). Lima faktor tersebut ialah (a) atribut peribadi; (b) pengetahuan pedagogi; (c) keperluan sistem; (d) pemodelan; dan (e) maklum balas (Hudson & Skamp, 2003; Hudson et al., 2005).

Rajah 1 :Model Lima Faktor Pementoran (Hudson et al., 2005)



Faktor 1: Atribut Peribadi.

Atribut peribadi mentor memberi impak yang kuat terhadap pembelajaran guru praperkhidmatan (Hudson, 2007; Wang & Odell, 2002). Atribut pensyarah pembimbing yang sesuai akan memudahkan proses pembelajaran berlaku, terutamanya dalam proses pembelajaran dalam konteks sosial (Ganser, 1996; Hudson, 2004). Bahkan sifat peribadi mentor adalah perkara dasar dalam proses pementoran (lihat rajah 2.8). Kajian lepas menunjukkan ciri-ciri atribut peribadi yang perlu ada pada seorang mentor ialah menyokong, penuh perhatian, dan selesa untuk berbicara khususnya tentang amalan pengajaran (Jonson, 2002; Kennedy & Dorman, 2002). Mentor juga perlu menanamkan sikap positif dan kepercayaan dalam diri guru praperkhidmatan untuk mengajar, serta membantu guru tersebut membuat refleksi yang positif bagi meningkatkan pengajaran mereka (Hobson et al., 2009; Lopez-Real & Kwan, 2005; Simpson, Hasting, & Hill, 2007).

Faktor 2: Keperluan Sistem.

Keperluan sistem adalah faktor yang berkaitan dengan keperluan kurikulum (Hudson, 2004).Kepekaan terhadap keperluan kurikulum amat penting disemai di peringkat latihan perguruan dan turut mempengaruhi pencapaian guru praperkhidmatan (Hudson, 2007).Oleh itu

mentor boleh membantu guru praperkhidmatan memahami keperluan ini dari segi memahami tujuan sesuatu kurikulum, kaedah pelaksanaan kurikulum yang khusus bagi subjek tertentu dan dasar sekolah terhadap pelaksanaan kurikulum (Hudson, Usak, & Savran-Gencer, 2009; Jarvis, McKeon, Coates, & Vause, 2001; Kilcullen, 2007; Maynard, 2000).

Faktor 3: Pengetahuan Pedagogi

Pengetahuan pedagogi guru praperkhidmatan dibentuk dalam persekitaran sekolah dan sangat penting bagi mewujudkan pengajaran yang berkesan (Hudson et al., 2005). Oleh itu, mentor itu sendiri perlu mempunyai pengetahuan pedagogi bagi membimbing pengajaran guru praperkhidmatan di bawah seliaan mereka dan menjadi kunci dalam proses pementoran secara keseluruhan (Hudson, 2004). Sebelas atribut pementoran dan amalan yang berkaitan dengan pengetahuan pedagogi dikenal pasti berdasarkan model ini iaitu perancangan, penjadualan, persediaan, strategi pengajaran, pengurusan kelas, kemahiran menyoal, penyelesaian masalah, pengetahuan kandungan, pelaksanaan, penilaian dan memberi pandangan (Bullough, 2005; Flier & Hardy, 2001; Hudson, 2007; Jarvis et al., 2001; Noor Azlan & Lim, 2011; Nor Asimah, 2010; Schmidt, 2008).

Faktor 4: Pemodelan.

Guru praperkhidmatan akan mempelajari kemahiran dengan lebih berkesan dengan memerhatikan bagaimana guru pembimbing melaksanakan pengajaran (Barab & Hay, 2001; Hudson et al., 2005). Dengan kaedah pemodelan, keyakinan mereka juga akan meningkat (Bandura, 1986). Lapan ciri dan amalan yang berkaitan dengan pemodelan ialah (a) minat; (b) pengajaran; (c) pengajaran yang berkesan; (d) hubungan baik dengan murid; (e) pelajaran amali; (f) reka bentuk pengajaran berkesan; (g) pengurusan kelas ;dan (h) penggunaan laras bahasa (Bray & Nettleton, 2006; Greene & Puetzer, 2002; Hudson, 2004; Kilcullen, 2007). Pemodelan amalan-amalan ini dapat meningkatkan pemahaman guru praperkhidmatan bagi menjalankan pengajaran pembelajaran yang efektif (Hudson, 2006).

Faktor 5: Maklum balas

Maklum balas pensyarah pembimbing amat penting bagi membolehkan guru praperkhidmatan menilai semula dan meningkatkan amalan pengajaran mereka (Jarvis et al., 2001, Hudson et al., 2005). Bagi memberi maklum balas seseorang mentor perlu: (1) Menjelaskan harapan; (2) Menyemak rancangan pelajaran; (3) Mencerap guru praperkhidmatan; (4) Memberi maklum

balas lisan; (5) Memberi ulasan bertulis; dan (6) Membantu guru praperkhidmatan menilai amalan pengajaran (Ganser, 2002; Maynard, 2000; Hall et al.; 2008; Jewell, 2007; Kilcullen, 2007; Upson, Koballa, & Gerber, 2002, Melor, Harwati, Noriah, & Zamri, 2010). Soal selidik *Mentoring for Effective Primary Science Teaching* (MEPST) telah dibangunkan untuk mengukur faktor-faktor tersebut dan analisis faktor telah mengesahkan lima faktor tersebut (Hudson, 2006). Walaupun pada tujuan awal model ini dibangunkan untuk mata pelajaran Sains (Hudson, 2004), namun Hudson (2006) telah mencadangkan pengadaptasian model ini dalam mata pelajaran lain. Perbincangan berkaitan Model Lima Faktor Pementoran ini menjadi asas kepada konsep bimbingan guru pembimbing dalam konteks kajian ini dengan mengadaptasi soal selidik MEPST.

KAJIAN LEPAS

a. Pengaruh Bimbingan Guru Pembimbing Terhadap Kualiti Guru

Kajian-kajian lepas menunjukkan sokongan yang diberikan terhadap guru praperkhidmatan menyumbang terhadap pembentukan kualiti guru (Fazio & Voalnte, 2011; Nor Asimah, 2010; Schepens, Aelterman, & Vlerick, 2009; Wang & Odell, 2002). Kajian juga menunjukkan sokongan dan bimbingan pensyarah pembimbing memberi kesan tak langsung terhadap hubungan faktor pemilihan profesion keguruan dengan kualiti guru (Schepens et al., 2009), sama seperti yang dicadangkan dalam SCCT (Lent et al., 1994; Lent, 2004)..

b. Jenis Persekitaran Sekolah

Persekitaran sekolah dalam konteks bidang persekitaran pembelajaran dilihat dari aspek psikososial (Fisher & Fraser, 1991; Fraser & Rentoul, 1982; Laugksch, Aldridge, & Fraser, 2007). Kajian persekitaran dipelopori oleh Lewin (1936) dalam Teori Lapangan (*Field Theory*) bagi mengenal pasti hubungan antara persekitaran dan interaksinya dengan ciri-ciri peribadi individu sebagai penentu kepada perlakuan manusia (Barone, Maddux, & Snyder, 1997). Kajian persekitaran pendidikan dibahagikan kepada dua bentuk persekitaran yang berbeza iaitu persekitaran bilik darjah dan persekitaran tahap sekolah (Aldridge et al. 2006; Fraser & Rentoul, 1982). Perbezaan antara dua bentuk kajian ini ialah kajian tahap bilik darjah lebih memfokuskan terhadap hubungan di antara pelajar dan guru, manakala kajian tahap sekolah pula lebih menitikberatkan terhadap hubungan antara guru dengan guru lain, pentadbir dan kakitangan lain (Rentoul & Fraser, 1982). Dalam konteks pendidikan guru, praktikum yang dijalani oleh guru praperkhidmatan perlu mengambil kira aspek persekitaran.

Kajian menunjukkan persekitaran yang positif dan bermakna akan meningkatkan kualiti praktikum (Darden et al., 2001). Namun jika diteliti, tugas seorang guru praperkhidmatan dan juga guru dalam perkhidmatan tidak terhad kepada tugas pengajaran murid di dalam bilik darjah semata-mata, bahkan meliputi pelbagai aktiviti profesional di peringkat sekolah (OECD, 2009). Oleh itu, kajian ini merujuk persekitaran sebagai persekitaran tahap sekolah, atau ringkasnya dikenali sebagai persekitaran sekolah (Huang & Waxman, 2009). Definisi persekitaran sekolah dalam kajian ini merujuk kepada “keadaan semasa persekitaran sekolah di mana guru praperkhidmatan menjalani latihan mengajar dan meneroka impak persekitaran tersebut dari perspektif guru praperkhidmatan itu sendiri” (Huang & Waxman, 2009, p. 236).

METODOLOGI KAJIAN

1. Sampel Kajian

Kajian ini melibatkan semua guru pelatih iaitu seramai 110 orang guru pelatih dari Universiti Utara Malaysia yang sedang mengikuti praktikum keguruan/latihan mengajar di sekolah-sekolah menengah di negeri Perak, Pulau Pinang, Kedah, Kelantan dan Terengganu. Tempoh guru pelatih menjalani praktikum keguruan adalah selama 16 minggu mulai bulan februari 2015 sehingga Mei 2015. Semua guru pelatih diselia oleh seorang pensyarah pembimbing. Pelantikan pensyarah pembimbing bergantung kepada budi bicara fakulti sepenuhnya dengan cadangan pihak Jawatankuasa Latihan Mengajar dan Praktikum. Subjek kajian dipilih secara keseluruhan untuk memastikan pengkaji dapat mengenal pasti ciri-ciri khusus amalan bimbingan pengajaran atau permentoran dalam kalangan pensyarah pembimbing yang menjadi fokus kajian.

2. Reka Bentuk Kajian

Kajian ini merupakan satu kajian tinjauan yang berbentuk kuantitatif dengan menggunakan kajian rentas (*cross sectional*). Kajian ini menggunakan data yang dikumpul dari individu yang dipilih dalam satu tempoh masa tertentu (Gay dan Airasian, 2006). Pemilihan kajian rentas ini dibuat berdasarkan beberapa faktor iaitu, pertama, kajian tinjauan membolehkan sesuatu entiti dalam kelompok dikaji secara menyeluruh dan mendalam iaitu ia boleh digunakan untuk menyatakan pelbagai isu dan masalah seperti menghuraikan sikap, pandangan, kepercayaan, perasaan, tingkah laku dan sebagainya (Chua Yan Piaw, 2006). Kajian secara menyeluruh dan mendalam ini membolehkan penyelidik meneliti, memahami dan memperhalusi sesuatu fenomena kontemporari dalam konteks kehidupan sebenar dengan mengambil suatu entiti kajian

empirik (Yin, 1994).Entiti tersebut boleh berupa individu, sekumpulan manusia, institusi atau pun masyarakat.Kedua, data kajian ini boleh dikumpulkan dengan cepat dalam masa yang singkat. Keputusan analisis diperolehi dalam masa yang singkat (Fraenkel., 1993). Menerusi kajian ini, kajian rentas menggunakan data pelajar yang menjalani praktikum keguruan di mana pelajar berkenaan merupakan pelajar tahun akhir ijazah sarjana muda pendidikan dari pelbagai pengkhususan iaitu pengurusan perniagaan, perakaunan, teknologi maklumat, pendidikan moral dan bimbingan dan kaunseling.Kajian ini menggunakan satu tempoh masa tertentu semasa pelajar menjalani praktikum keguruan di sekolah. Kajian ini menggunakan borang soal selidik sebagai medium utama bagi mendapatkan maklumat berkaitan dengan model kajian di mana data diperolehi berdasarkan selepas berlakunya proses penyeliaan atau pementoran oleh pensyarah pembimbing.

3. Instrumen Kajian, Kobehpercayaan dan Kesahan

Pemboleh ubah ini menggunakan instrumen yang diadaptasi oleh Azizah Sarkowi (2012) daripada instrumen *Mentoring for Effective Primary Science Teaching* (MEPST) yang dibangunkan oleh (Hudson et al., 2005). Instrumen ini mengenal pasti sejauh mana persetujuan guru praperkhidmatan terhadap aktiviti pementoran yang dijalankan oleh guru pembimbing. Skala pengukuran ini mengandungi 55 item yang dikategorikan ke dalam lima kategori iaitu atribut peribadi (enam item, $\alpha = 0.92$), keperluan sistem (tiga item, $\alpha = 0.93$), pengetahuan pedagogi (11 item, $\alpha = 0.97$), pemodelan (lapan item, $\alpha = 0.91$) dan kemahiran maklum balas (enam item, $\alpha = 0.91$). Menerusi kajian ini, pengkaji mengambil kesemua kategori untuk mengenalpasti amalan bimbingan pensyarah pembimbing.Hal ini kerana kajian ini menumpukan kepada aspek penyeliaan atau pementoran ke atas guru pelatih semasa menjalani praktikum keguruan.Respons guru pelatih dikategorikan sebagai 1 = Sangat Tidak Setuju sehingga 7 = Sangat Setuju.

ANALISIS DATA DAN DAPATAN KAJIAN

Data yang diperolehi dianalisis dengan berpanduan program *Statistical Package for the Social Science (SPSS)* version 20.0. Pengkaji melaksanakan pentaksiran skor min berasaskan pentaksiran oleh Nunnally dan Bernstein (1994), dengan mengintepretasikan min amalan bimbingan pengajaran pensyarah pembimbing dalam kajian ini seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 1.

Jadual 1 : Jadual Penentu Min

BIL	NILAI MIN	ARAS
1	6.01 hingga 7.00	Sangat Tinggi
2	5.01 hingga 6.00	Tinggi
3	4.01 hingga 5.00	Sederhana Tinggi
4	3.01 hingga 4.00	Sederhana
5	2.01 hingga 3.00	Sederhana Rendah
6	1.01 hingga 2.00	Rendah

Sumber: Nunnally & Bernstein (1994)

Setelah dianalisis bagi instrumen menilai amalan bimbingan pengajaran pensyarah pembimbing, didapati bahawa guru pelatih lelaki yang terlibat adalah seramai 31 orang (28.2%) dan guru pelatih perempuan seramai 79 orang (71.8%). Mereka ini telah menilai 22 pensyarah pembimbing.

Berdasarkan Jadual 2, terdapat lima amalan bimbingan pensyarah pembimbing berada pada tahap yang tinggi dengan min melebihi daripada 5.01. Amalan bimbingan pengajaran pensyarah yang paling dominan adalah dalam aspek atribut peribadi (min = 6.29, sp = .55). Secara keseluruhannya, amalan bimbingan dalam aspek atribut peribadi, pedagogi, pemodelan dan maklumbalas merupakan amalan bimbingan yang paling dominan bagi pensyarah. Namun begitu aspek sistem mengalami penurunan sedikit berbanding dengan aspek yang lain iaitu (min = 5.72, sp = .65).

Jadual 2. : Amalan Bimbingan Pensyarah Pembimbing

BIL	AMALAN BIMBINGAN	MIN	SP
1	Keperluan Sistem	5.7159	.65159
2	Atribut Peribadi	6.2922	.54643
3	Pengetahuan Pedagogi	6.0101	.53096
4	Pemodelan	6.0303	.61061
5	Maklumbalas	6.2273	.64163

PERBINCANGAN HASIL KAJIAN

Dapatan kajian secara keseluruhan menunjukkan bahawa min amalan bimbingan pengajaran pensyarah pembimbing yang dikaji adalah sangat tinggi. Dapatan kajian juga menunjukkan bahawa empat dari lima aspek amalan bimbingan pengajaran oleh pensyarah pembimbing (atribut peribadi, pedagogi, pemodelan dan maklumbalas) berada pada tahap yang sangat tinggi. Manakala amalan bimbingan pengajaran dari aspek aspek sistem adalah berada pada tahap tinggi. Dapatan kajian ini selari dengan kajian Boon (2008) yang juga mendapati amalan reflektif oleh pensyarah pembimbing dapat menyumbang ke arah peningkatan profesionalisme diri guru dan merupakan salah satu pendekatan untuk mempertingkatkan tahap profesional diri guru dalam program pementoran di sekolah. Dapatan kajian ini juga adalah sama dengan kajian Nor Asimah (2010) apabila hasil kajiannya mendapati bahawa persepsi guru pelatih adalah positif terhadap bimbingan yang diberikan oleh pensyarah pembimbing dalam membuat persediaan pengajaran. Dapatan kajian ini menyokong kajian-kajian terdahulu yang membuktikan bahawa guru pelatih memerlukan bimbingan dalam aspek perancangan pengajaran (Ramli et al. 2006), pendedahan terhadap cara menulis persediaan mengajar dengan baik (Zakaria et al. 2001), dan keberkesanan pengajaran bergantung kepada perancangan (Clarke 2000). Bimbingan pengajaran oleh pensyarah pembimbing dalam aspek perancangan pengajaran semasa mengikuti praktikum adalah sangat diperlukan oleh guru pelatih. Menurut D'Abate dan Eddy (2008), bimbingan seperti ini dapat membantu guru pelatih menguasai kemahiran dan pengetahuan yang spesifik dan mempelbagaikan teknik dan strategi pengajarannya.

Namun begitu, dapatan kajian mendapati aspek keperluan sistem perlu ditambahbaik khususnya dari aspek keperluan kurikulum. Hal ini kerana kepekaan terhadap keperluan kurikulum adalah amat penting diperingkat latihan perguruan. Seseorang guru pelatih perlu menghayati kurikulum matapelajaran yang diajar dengan membuat perancangan pengajaran yang selari dengan kurikulum yang ditetapkan. Justeru itu, pensyarah pembimbing seharusnya memberi bimbingan kepada guru pelatih dalam memahami keperluan dari segi tujuan sesuatu kurikulum, kaedah pelaksanaan kurikulum bagi matapelajaran yang diajar. Dapatan kajian ini secara umumnya mendapati pensyarah pembimbing memainkan peranan yang berkesan dalam membantu guru-guru pelatih semasa latihan mengajar dalam aspek-aspek yang dibincangkan. Hal ini mungkin dapat menjelaskan sebab guru pelatih memperlihatkan efikasi pengajaran atau keyakinan untuk mengajar yang tinggi semasa mereka menjalani program latihan mengajar. Namun begitu, terdapat segelintir pensyarah pembimbing dikatakan kurang serius semasa membuat pencerapan, kurang membincangkan dari segi pelaksanaan kurikulum

di dalam kelas dan kurang memberi perhatian terhadap pengurusan pengajaran. Oleh itu satu perkara yang perlu diberi perhatian ialah sorotan kajian menunjukkan tugas dan tanggungjawab guru pembimbing bersifat dinamik dan sentiasa berubah mengikut masa (Bouquillon, Sosik & Lee, 2005; Kostovich & Thurn, 2006). Implikasi kajian ini ialah pensyarah pembimbing perlulah memberikan penekanan kepada setiap aspek amalan bimbingan pengajaran yang terdapat dalam kajian ini khususnya dari aspek keperluan sistem. Penekanan kepada aspek keperluan sistem dan amalan bimbingan yang lain akan membolehkan guru pelatih memperkembangkan kompetensi diri dan seterusnya berupaya menjadi guru pelatih yang berkualiti seperti yang digariskan dalam matlamat program praktikum UUM. Rumusan kajian ini menunjukkan bahawa amalan pendekatan bimbingan pengajaran pensyarah pembimbing merupakan elemen yang penting untuk menghasilkan guru pelatih yang berkualiti.

RUMUSAN, CADANGAN DAN IMPLIKASI

Sebagai rumusan, pensyarah pembimbing digalakkan mengamalkan sikap yang terbuka dan sentiasa berinteraksi antara satu sama lain dengan cara seperti: (1) Bersedia berkongsi pengalaman ketika memberikan bimbingan, (2) Memberi maklum balas bimbingan secara jelas, telus dan terbuka demi meningkatkan kualiti guru pelatih, (3) Menjadikan tugas memberikan bimbingan pengajaran ketika praktikum sebagai sebahagian daripada tugas hakiki yang harus dilaksanakan dengan baik dan sempurna, (4) Mengatur dan menguruskan jadual bimbingan praktikum dengan sistematik dan terancang supaya guru pelatih dapat dibimbing secara berkala sepanjang praktikum berlangsung, (5) Sentiasa mempertingkatkan kualiti bimbingan untuk lebih meyakinkan guru pelatih khususnya dari aspek keperluan sistem, dan (6) Perbincangan diadakan secara profesional antara pensyarah, guru pembimbing dan guru pelatih tanpa ada unsur peribadi.

Sehubungan dengan itu, kajian ini menyarankan agar: (1) Pihak pengurusan UUM memilih pensyarah pembimbing yang benar-benar komited dalam setiap tugas agar dapat memberikan komitmen penuh untuk menjayakan bimbingan praktikum kepada guru pelatih, (2) Pihak pengurusan UUM perlu memberi taklimat yang khusus mengenai amalan bimbingan pengajaran kepada pensyarah pembimbing sebelum memulakan penyeliaan praktikum.

Kajian ini memberi implikasi positif terhadap kualiti guru pelatih tanpa mengira latar belakang jantina, pengkhususan dan kekerapan bimbingan. Apabila dilihat secara keseluruhan, semua pemboleh ubah dalam amalan bimbingan pengajaran yang dikaji dalam kajian ini berkaitan dengan persiapan dan kemahiran yang perlu dikuasai oleh guru-guru pelatih untuk

membolehkan mereka menjadi guru pelatih yang berkualiti. Oleh kerana terdapat perkaitan antara amalan dan pendekatan bimbingan pengajaran oleh pensyarah pembimbing terhadap kualiti guru pelatih yang dihasilkan, maka satu usaha terancang untuk memberikan pendedahan kepada pensyarah pembimbing terhadap setiap aspek amalan dan pendekatan bimbingan pengajaran perlulah dilaksanakan.

RUJUKAN

- Bahagian Pendidikan Guru. (2009b). *Garis panduan amalan profesional: Program ijazah sarjana muda perguruan dengan kepujian*.
- Bailey, G. D. (1981). *Teacher self-assessment: A means for improving classroom instruction*. Washington, D. C.: National Education Association.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social-cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Barab, S. A., & Hay, K. E. (2001). Doing science at the elbows of experts: Issues related to the science apprenticeship camp. *Journal of Research in Science Teaching*, 38(1), 70-102.
- Barone, D. F., Maddux, J. E., & Snyder, C. R. (1997). *Social Cognitive Psychology: History and Current Domains*. New York: Plenum press.
- Boon Pong Ying. 2008. Amalan reflektif ke arah peningkatan profesionalisme diri guru. *Jabatan Ilmu Pendidikan, IPBA*. Kuala Lumpur.
- Bray, L., & Nettleton, P. (2006). Assessor or mentor? Role confusion in professional education. *Nurse Education Today*, 27, 848-855.
- Bullough, R. V., Jr. (2005). Being and becoming a mentor; school-based teacher educators and teacher educator identity. *Teaching and Teacher Education*, 21, 143-155.
- Clarke, R. D. 2000. Give good guidance. *Black Enterprise*, 31(4): 75-77.
- Cogan, M. L. (1973). *Clinical supervision*. Boston: Houghton Mifflin.
- Darden, G., Scott, K., Darden, A., & Wetfall, S. (2001). The student-teaching experience. *Journal of Physical Education, Recreation, and Dance*, 72(4), 50-53.
- Eisner, E. W. (1982). An artistic approach to supervision. Dalam T. J. Sergiovanni (Ed.) *Supervision of teaching*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Fazio, X., & Volante, L. (2011). Pre-service science teachers' perceptions of their practicum classrooms. *The Teacher Educator*, 46(2), 126-144

- Fisher, D. L. & Fraser, B. J. (1991). School climate and teacher profesional development. *South Pacific Journal of Teacher Education*, 97(1), 17-32.
- Fraser, B. J., & Rentoul, A. J. (1982). Relationships between school-level and classroom level environments. *Alberta Journal of Educational Research*, 28, 212–225.
- Ganser, T. (1996). What do mentors say about mentoring?. *Journal of Staff Development*, 17(3), 36-39.
- Glickman, C. (1990). *Supervision of Instruction*. Boston: Allyn and Bacon
- Glickman, CD., Gordon, S. P. & Ross-Gordon, J. M. 2001. *Supervision and Instructional Leadership: A Developmental Approach*. Ed ke-4. Boston: Allyn and Bacon.
- Hall, K. M., R. Draper, R. J., Smith, L. K. & Bullough Jr, R.V. (2008). More than a place to teach: Exploring the perceptions of the roles and responsibilities of mentor teachers'. *Mentoring and Tutoring*, 16(3), 328-345.
- Hawkey, K. (1997). Roles, responsibilites, and relationships in mentoring: A literature review and agenda for research. *Journal of Teacher Education*, 48(5), 325-335.
- Hobson, A. J., Ashby, P., Malderez, A., & Tomlinson, P. D. (2009). Mentoring beginning teachers: What we know and what we don't. *Teaching and Teacher Education*, 25, 207-216.
- Hopkins, W. S., & Moore, K. D. (1993). *Foundations of student teaching supervision. Clinical Supervision: A practical guide to student teacher supervision*. Madison, WI: Brown and Benchmark.
- Huang, S. L., & Waxman, H. C. (2009). The association of school environment of student teacher's satisfaction and teaching commitment. *Teaching & Teacher Education*, 25, 235-243.
- Hudson, P. (2004). Toward identifying pedagogical knowledge for mentoring in primary science teaching. *Journal of Science Education and Technology*, 13(2), 215-225.
- Hudson, P. (2007). Examining mentors' practices for enhancing preservice teachers' pedagogical development in mathematics and science. *Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning*, 15(2), 201–217.
- Hudson, P., & Skamp, K. (2003). Mentoring preservice teachers of primary science. *The Electronic Journal of Science Education*, 7(1). Dapatan kembali daripada <http://unr.edu/homepage/jcannon/ejse/ejse.html>.
- Hudson, P., Skamp, K., & Brooks, L. (2005). Development of an instrument: Mentoring for effective primary science teaching. *Science Education*, 89(4), 657-674.

- Hudson, P., Uşak, M., & Savran-Gencer, A. (2009). Employing the five-factor mentoring instrument: Analysing mentoring practices for teaching primary science. *European Journal of Teacher Education*, 32(1), 1-11.
- Jarvis, T., McKeon, F., Coates, D., & Vause J. (2001). Beyond generic mentoring: Helping trainee teachers to teach primary science. *Research in Science and Technological Education*, 19(1), 5-23.
- Jonson, K.F. (2002). *Being an Effective Mentor: How to Help Beginning Teachers Succeed*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press Inc.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. 2003. *Standard kualiti pendidikan Malaysia-Sekolah: Pernyataan standard*. Kuala Lumpur: Jemaah Nazir Sekolah, Kementerian Pelajaran Malaysia
- Kennedy, J., & Dorman, J. (2002). *Development and validation of the extended practicum learning environment inventory*. Sydney, Australia: Australian Catholic University.
- Kilcullen, N. M. (2007). Said another way: The Impact of mentoring on clinical learning. *Nursing Forum*, 42(2), 95-104.
- Laughsch, R. C., Aldridge, J. M. & Fraser, B. J. (2007). Outcomes-based education in South Africa: using an instrument to assess school-level environments during the implementation. Kertas kerja dibentangkan di *2007 Conference of the Australian Association for Research in Education (AARE)*, 25-29 November 2007, Fremantle.
- Le Maistre, C., Boudreau, S., & Pare, A. (2006). Mentor or evaluator? Assisting and assessing newcomers to the professions. *The Journal of Workplace Learning*, 18(6), 344-354.
- Lent, R. W. (2004). Toward a unifying theoretical and practical perspective on well-being and psychosocial adjustment. *Journal of Counseling Psychology*, 51, 482-509.
- Lent, R. W., Brown, S. D., & Hackett, G. (1994). Toward a unifying social cognitive theory of career and academic interest, choice, and performance. *Journal of Vocational Behavior*, 45, 79-122
- Lewin, K. (1936). *Principles of topological psychology*. New York: McGraw-Hill
- Lopez-Real, F., & Kwan, T. (2005). Mentor's perception of their own professional development during mentoring. *Journal of Education for Teaching*, 31(1), 15-24.
- Maynard, T. (2000). Learning to teach or learning to manage mentors? Experiences of school-based teacher training. *Mentoring and Tutoring*, 8(1), 17-30.
- Maynard, T., & Furlong, J. (1993). Learning to teach and models of mentoring. Dalam D. McIntyre, H. Hagger, & M. Wilkin (Eds.), *Mentoring: Perspective on school-based*

- teacher education* (pp. 69-85). London: Kogan Page.
- Melor, M. Y., Harwati, H., Noriah, M.I., & Zamri, M. (2010). Understanding TESL pre-service teachers' teaching experiences and challenges via post-practicum reflection forms. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 9, 722–728.
- Murray-Harvey, R. 2001. How Teacher education students cope with practicum concerns. *The Teacher Education* 37(2): 117-132.
- Noor Azlan, A. Z., & Lim, W. M. (2011). Bimbingan oleh guru pembimbing kepada gurupelatih Universiti Teknologi Malaysia (UTM). *Journal of Educational Psychology and Counseling*, 1, 59-76
- Nor Asimah Zakaria. 2010. Keberkesanan bimbingan guru pembimbing terhadap latihan mengajar guru pelatih UPSI, Universiti Pendidikan Sultan Idris, Proceedings of the 4th International Conference on Teacher Education; Join Conference UPI & UPSI. Bandung, Indonesia, 8-10 November 2010.
- Nor Asimah, Z. (2010). Keberkesanan bimbingan guru pembimbing terhadap latihan mengajar guru pelatih UPSI. Proceedings of *The 4th International Conference on Teacher Education; Join Conference UPI & UPSI*, Bandung: Indonesia.
- Nunnally, J. C., & Bernstein. 1994. *Psychometric Theory* (3rd ed.). New York: McGraw-Hill.
- Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD). (2009). *Creating effective teaching and learning environments: First results from TALIS*. Paris: OECD
- Price, M. A., & Chen, H. (2003). Promises and challenges: Exploring a collaborative mentoring programme in a pre-service teacher education programme. *Mentoring and Tutoring*, 11(1), 105-117.
- Ramli, J et al. 2006. Bimbingan guru pembimbing terhadap guru pelatih dalam latihan mengajar. Dalam Prosiding Seminar Pendidikan Guru. 6-8 September
- Robert, T. G., Harlin, J. F., & Ricketts, J. C. (2006). A longitudinal examination of teaching efficacy of agricultural science student teachers. *Journal Agricultural Education*, 47(2), 81-92.
- Schepens, A., Aelterman, A., & Vlerick, P. (2009). Student teachers' professional identity formation: Between being born as a teacher and becoming one. *Educational Studies*, 35(2), 1-38.
- Suseela Malakolunthu. 2005. Supervisory practices for teacher development: Challenges and constraints. Universiti Malaya. *Jurnal Pendidikan*. 2005: 25, 87-91.
- Townsend, D., & Adams, P. (2003). *Exploring your learning community*. Innisfail:

Chinook's Edge School Division.

- Upson, L., Koballa, T., & Gerber, B. (2002). Preparing science specific mentors: A look at one successful Georgia program. Dalam P. Rubba, J. Rye, W. DiBiase, & B. Crawford (Eds.), *Proceedings of the 2002 Annual International Conference Of The Association For The Education Of Teachers In Science* (pp. 1007-1020), Columbus, OH: ERIC Clearing House for Science, Mathematics and Environmental Education.
- Walkington, J. (2005). Mentoring preservice teachers in the preschool setting: Perceptions of the role. *Australian Journal of Early Childhood*, 30(1), 28-35.
- Zakaria Kasa, Soaib Asimirin, Abdul Rasid Jamian & Yahya Othman. 2001. Persepsi pelatih terhadap latihan mengajar. *Suara Pendidik* 23: 20-30.
- Zeegers, M. (2005). From supervising practica to mentoring profesional experience: Possibilities for education students. *Teaching Education*, 16(4), 349-357.

EFFECTIVENESS OF LEARNING PROBLEM SOLVING ON CRITICAL THINKING SKILLS ABOUT BUFFER SOLUTION

Ibnu Khaldun¹, Sri Adelila Sari¹, Yusi Hidjrawan²

¹Departement of Chemistry Education, FKIP,

² Departement of Science Education, PPs,
Syiah Kuala University, Banda Aceh, Indonesia.

E-mail: ibnukhdn@yahoo.com

Abstract: This study aimed to describe the effectiveness of using learning model of *problem solving* and critical thinking skills to the learning outcomes of students in the material buffer solution, as well as to describe the picture learners feedback on the application of the learning model. This research was a *true experimental* study with a design *pretest-posttest control group desain*. The study population was all class XI SMAN 7 MIA in Banda Aceh the school year 2015/2016. Samples were taken by *simple random sampling* technique. Data was collected using a multiple choice test and learners of response. Data were analyzed using Microsoft Excel and T test (two- party). The results found the application of *problem solving* learning model is effective in improving critical thinking skills and learning outcomes of students with the percentage of pre test, post test and N- *Gain* the experimental class 38.80%, 82.62% and 70.9% while the control group 38.42%, 75.62% and 58.2%. In addition, the responses given to the learners' learning model of *problem solving* was positive with good criteria, because the number of students who answered strongly agree that a higher percentage of 83.33% and 80.00%, compared statement agree, disagree, and strongly agree. The study concluded that the learning model with a model of *problem solving* can be effectively used to improve critical thinking skills and learning outcomes of students. As well as the response of students to the learning model of problem solving is good.

Keywords: Effectiveness, Problem Solving, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes.

INTRODUCTION

A buffer solution is an aqueous solution consisting of a mixture of a weak acid and its conjugate base, or vice versa. Its pH changes very little when a small or moderate amount of strong acid or base is added to it and thus it is used to prevent changes in the pH of a solution (Sudarmo, 2013). The buffer solution is one of the materials chemistry in high school (SMA). In the process of learning that takes place in school for this concept of a buffer solution is still poorly understood by learners this is due to lack of suppression of basic concepts that spur on this material as well as the lack of learning strategies are used, thus reducing the learning interest and attention of students in the learning process which lasted, therefore many students who have difficulty in understanding the concept of time following the chemistry lesson.

Based on data from the National Examination (UN) in SMAN 7 Banda Aceh on the indicator material buffer solution with the results obtained in the last year 2013/2014 with 22.16% absorption rate (Puspendik, 2013/2014). This is because students who still do not understand the basic concept of the buffer solution so that the readiness of learners to receive course materials are not optimal, then understanding the concept of buffer solution is still lacking depth, as well as the lack of practice questions and how learners in solving problems.

The learning process in general aim to develop the potential and creativity of learners through interactions and experiences in learning. This is according to what is said by Sudjana (2011), through the results of learning capabilities of students obtained after receiving a learning experience, but the implementation of the learning process that took place today without realizing it inhibits students in developing the potential of thinking and creativity of learners in the process of learning that takes place. This assumption is because the learning that took place today use the learning in one direction, thereby reducing the interest and development of thinking skills of students as well as the lack of involvement of learners in the process of learning activities.

Based on the explanation above, then the concept of buffer solution requires an effective learning model, thus supporting learners to achieve good learning, and can develop thinking skills and improve learning outcomes. One of the efforts that enable the development of critical thinking skills and learning outcomes and help students to understand the concept that is by learning model application *problem solving*. The learning model *of problem solving* is one model that can grow and develop thinking skills of learners because basically learning model this is required to solve the problems it faces is a life process. Given their problems will take a more active learners in learning, understanding the content of lessons, as well as challenging the

thinking of learners to overcome his problems (Ristiasari, 2012).

Problem solving is one model of learning that can improve the skills of learners such as the ability to ask and answer the problems, so that students are actively involved to think, communicate, and to conclude. (Sanjaya, 2012). Cultivate the ability to think can be done with one of the efforts that enable the development of critical thinking skills and learning outcomes and help students to understand the concept that with the implementation of learning model *of problem solving*. Model *problem solving* one problem based learning model in which the way of presenting the lesson material to expose learners to the problem to be solved or resolved in order to achieve educational goals (Damayanti, et.al, 2014).

Learners will be able to become a thinker reliable and independent through problem solving, where students are required to think and act creatively and critically and to be involved in exploring new situations in considering and responding to problems is critical to address the problem realistically (Ruswandi, 2013), Therefore, this model is very suitable to be applied to the chemical concepts that are considered difficult that can improve critical thinking skills, creativity and activity of learners and can help improve learning outcomes of students. It has been proved by Hijayatun and Widodo, (2013) through the implementation of learning model *of problem solving* can enhance the activity and learning outcomes of students with cognitive and affective. Then in research Fitriyanto, et al., (2012) which states that the application of learning models virtual mediated *problem solving* on the material buffer solution and hydrolysis can affect the learning outcomes of students in the experimental class is better than the control class.

METHODOLOGY

The method used is a true experimental research (research experiment really). This study uses a design pretest-posttest control group (pretest -post test control group design), using two classes, namely the experimental class and control class, to see the differences in learning outcomes of students in the experimental class and control class, It aims to determine differences in critical thinking skills and learning outcomes of students in the control class and experimental class.

The population is all students of class XI MIA SMAN 7 Banda Aceh. In the sample selection is done by simple random sampling selection of samples randomly without regard to strata that exist in this population, in order to get the research subjects are students of class XI MIA-3 (Mathematics Natural Science-3) as the experimental class consisting of 30 people and MIA XI-4 (Mathematics Natural Science-4) as the control class consisting of 29 people.

Technique data collection was performed by using the test in the form of pre-test, post- test and questionnaire.

RESULTS AND DISCUSSION

1. Effectiveness of Learning Model Against Critical Thinking Skills and Learning Outcomes

The effectiveness of the learning model *of problem solving* between the two classes of both the experimental and control classes increased critical thinking skills and learning outcomes of students, which the posttest experimental class and *N-Gain* a higher percentage than the control class but pretest the two classes are not much different. The following can be seen in Figure 1.

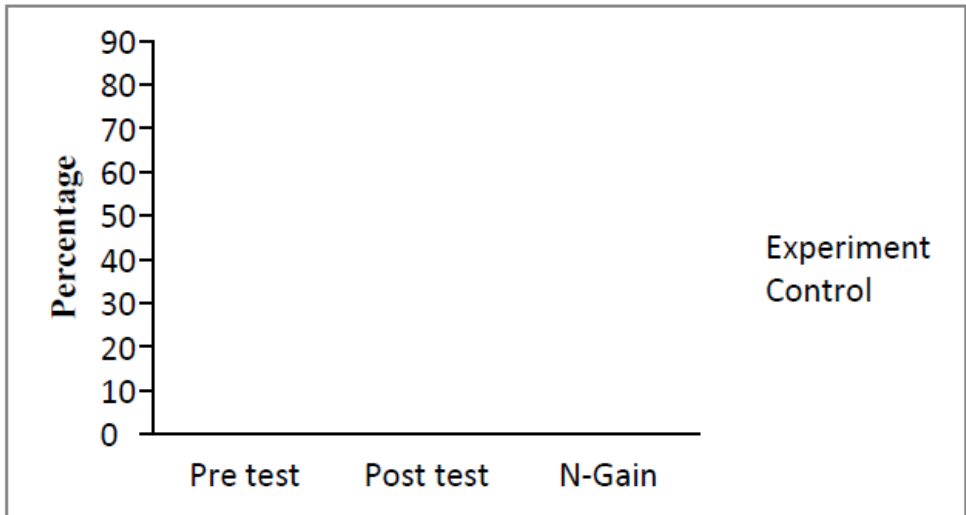


Figure 1 Comparison of Average Percentage Score Pretest, Post test, and *N-Gain* Critical Thinking and Learning Outcomes Experiment and Control Class

In Figure 1 explains that the average yield pre-test experiment and control class is not too different, namely 38.80 and 38.42. Results of post test experimental group showed a higher yield is 82.62, while the post test results to the control class is 75.62. *N- Gain* for the experimental class of 70.9, while for the control class is 58.2

2. Respons Learners

Responses of learners consists of 10 items a statement that aims to determine the

response of students to the learning model of *problem solving* are implemented. Results The response of students to the learning *problem solving* can be seen in Figure 2.

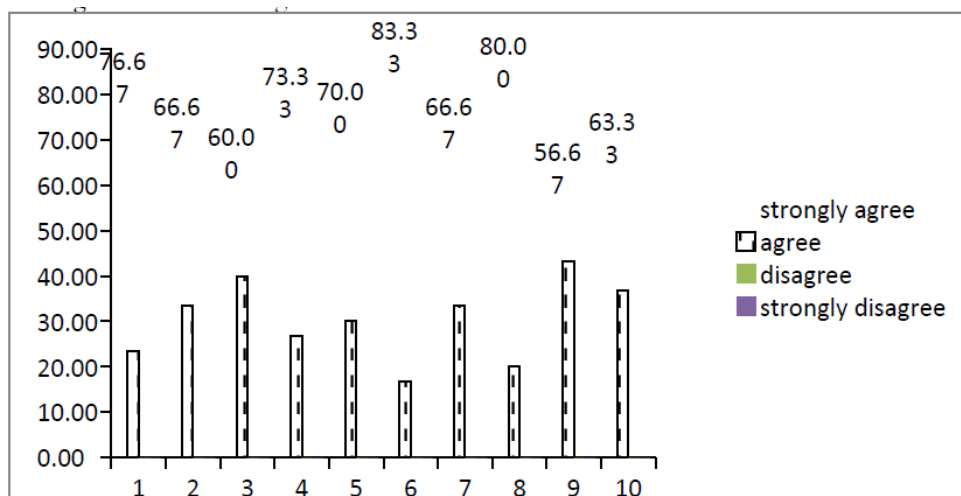


Figure 2 Percentage Responses of Students

Based on Figure 2, it can be seen the percentage of responses of learners towards learning model application *problem solving* in the material buffer solution showed satisfactory results almost all the students answered strongly agree and agree on a statement of the learning environment is very pleasant and learners can understand the chemistry lesson well with acquisition the highest was 83.33% and 80.00%.

DISCUSSION

1. Effectiveness of Learning Model Against Problem Solving Critical Thinking Skills and Learning Outcomes Learners

The effectiveness of an increase in critical thinking skills of learners after learning model application *problem solving* in the classroom experiment to get a higher yield than the control class. It can be seen from the number of students who get the acquisition of the highest value, one reason the experimental class using learning model of *problem solving* that can engage students in learning the challenging so that learners are encouraged to think critically and be able to transfer the knowledge learners in understanding problems encountered, and this model can also be easily understood by learners. This is consistent with the results of research

Praptiwi, et al., (2012) results showed the experimental class obtained the highest mastery than the control class.

Based on the scores of the acquisition value indicates that the experimental class before and after the application of learning models there is an increased *problem solving* learning outcomes in which the experimental class there is a higher score than the control class and illustrates the effectiveness of learning by using a model *of problem solving* based on the obtained results with the N- *Gain* high category for the experimental class while the control class result with category means, skills berpikir critical and learning outcomes experienced a good increase, this is because the experimental class applying the learning model *of problem solving* with solving problems that must be resolved so that learners are encouraged to think and actively involved in doing the learning, *problem solving* learning model could also create a fun learning to assist learners in solving problems and encourage students to think freely promoted in group discussions. While the control class using model ie regular conventional learning does not require students to be actively involved, so it can be concluded that the application of the learning model *of problem solving* can improve critical thinking skills and learning outcomes makes the learners are able to develop their potential and learning to use the model learning *problem solving* influence on critical thinking skills and learning outcomes of students in the material buffer solution. This is as contained in Totiana, et al., (2012) research results show that implementation of *creative problem solving* learning models include virtual laboratory learning media effectively so as to improve learning achievement. Then, the analysis shows that the model *of problem-based* learning or problem-based *intruction* effectively used to improve the learning outcomes of students (Hidayah, et al., 2013).

There are differences in the scientific attitude and critical thinking skills among students who learn using problem based learning model with learners who learn to use the model expository, and also there is a difference of critical thinking skills among students who learn using problem based learning model with learners who learn using expository teaching model, Astika, et al., (2013). It therefore requires a variety of learning models for learning are effective and useful for educators and learners so as to encourage the learners to be able to think intellectually and directed.

Based on the analysis in the form of statistical result that there is no difference in pre test were significant between experimental class and control class before learning model of *problem solving* is applied, but after the application of learning models do there are differences in post test were significant between experimental class and control class, it due to the learning

model *of problem solving* is a model-based learning problem-solving that emphasizes learning that enhance the ability to think, are active in solving problems objectively and knew exactly what he encountered, thus helping to improve the critical thinking skills and learning outcomes of students, as dikemukakan in research Selvianti, et al., (2013) results showed that the effectiveness of problem-solving methods to improve learning outcomes in class XI IA 2 SMA Negeri 8 Makassar in the subject matter of salt hydrolysis.

2. Respons of Learners

Responses learners are using a Likert scale by using four categories: strongly agree (SS), agree (S), disagree (TS), strongly disagree (STS). The results of the analysis of the responses of learners generally indicates students agree with the application of the learning *problem solving*. This is shown in the answers of students strongly agree greater percentage than any revelation given and has an average category either.

Based on the results of the responses of learners can be concluded that the application of learning models problem solving got a positive response from the learners these assumptions correspond raised by Jayanthi, (2015) refers to the results of the questionnaire, the students responded positively to the implementation strategy of problem-based learning in learning play a role on the learner. Further research Fachrurazi, (2011) mentions that through problem-based learning model generated from questionnaire data most learners positive attitudes towards mathematics learning and seeking student interaction takes place optimally.

The results of the responses of students through learning activities version Polya problem solving, students give a positive response to the application of learning problem solving Polya version (Alfaris, 2014). Further research Nurjannah, et al(2015)., the questionnaire results showed that the students' response to learning that uses a model *of problem solving* with the percentage rate of 76.25%. Subsequent research conducted by Siswanto, et al., (2013) states that can enhance problem-solving skills in learners and provide a positive response with a percentage of 95% which includes the criteria very well.

The learning model of problem solving can stimulate learners in thinking that starts from the search data to formulate conclusions and are actively involved in the learning process. Therefore, the learning model is very suitable applied problem solving in schools to help students in solving problems faced by learners.

CONCLUSION

According to the research the effectiveness of the implementation of learning model of problem solving on critical thinking skills and student learning outcomes in the material buffer solution can be concluded that the adoption of the model of learning **problem solving** is effective in improving critical thinking skills and learning outcomes of students with the percentage of pretest, posttest and N-Gain the experimental class 38.80%, 82.62% and 70.9% while the control group 38.42%, 75.62% and 58.2%. The response of students to the learning model **of problem solving** is positive with good criteria, because the number of students who answered strongly agree that a higher percentage of 83.33% and 80.00%, compared statement agree, disagree and strongly disagree.

REFERENCES

- Alfaris,S. 2014. Penerapan Pembelajaran Problem Solving Versi Polya Pada Pokok Bahasan Keliling Dan Luas Lingkaran. Program Studi Pendidikan Matematika **Jurnal Pendidikan Matematika** STKIP PGRI Sidoarjo, 1(2):87-98.
- Astika, U, I, Kd., I. K. Suma dan I. W. Suastra. 2013. Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Sikap Ilmiah Dan Keterampilan Berpikir Kritis. Program Studi Pendidikan IPA., **e-Journal** Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha,(3):1-10.
- Damayanti, D.R., A.N. Catur.S dan S. Yamtinah. 2014. Upaya Peningkatan Kreativitas Dan Prestasi Belajar Melalui Penerapan Model Pembelajaran **Problem Solving** Disertai Hierarki Konsep Pada Materi Hidrolisis Garam Siswa Kelas Xi Semester Genap SMA Negeri 1 Ngemplak Tahun Pelajaran 2013/2014. **Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)**,3(4):118-125.
- Fachrurazi. 2011. Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar. **Edisi Khusus**,1(1): 76-89 Universitas Pendidikan Indonesia.
- Fitriyanto, F., S. Nurhayati dan Saptorini. 2012. Penerapan Model Pembelajaran **Problem Solving** pada Materi Larutan Penyangga dan Hidrolisis. **Journal of Chemistry in Education**,1(1):40-44.
- Hidayah, N , Soeprodjo, dan Latifah. 2013. Keefektifan Model Pembelajaran **Problem Based Instruction** Terhadap Hasil Belajar. Jurusan Kimia FMIPA Universitas Negeri Semarang **Journal of Chemistry in Education**,2(1):15-21.
- Hijayatun, S. dan A. T. Widodo. 2013. Penerapan Metode **Problem Solving** untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Kimia SMA. **Journal of Chemistry in Education** 2(2):165-17.
- Jayanthi,N.T.P., I.G. Artawan, dan I.M. Astika. 2015. Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis

Masalah dalam Pembelajaran Bermain Peran pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Amlapura. Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Bahasa dan Seni *e-Journal Universitas Pendidikan Ganesha*.3(1):1-12

Nurjannah,N., Eny,E dan Rahmat,R. 2015. Pengaruh Problem Solving Terhadap Hasil Belajar dan Respon Siswa dengan Materi Hidrolisis Garam di SMA. *Artikel Program Studi Pendidikan Kimia FKIP UNTAN*,12(4):1-12.

Ristiasari,T., B.Priyono dan S.Sukaesih. 2012. Model Pembelajaran Problem Solving dengan Mind Mapping Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Unnes Journal of Biology Education*,1(3):34-41

Ruswandi. 2013. *Psikologi Pembelajaran*. Bandung: CV.Cipta Pesona Sejahtera.

Sanjaya,W. 2012. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.

Selvianti, Ramdani, dan Jusniar. 2013. Efektivitas Metode Pemecahan Masalah untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Keterampilan Generik Sains Siswa Kelas XI IA 2 SMA Negeri 8 Makassar (Studi Pada Materi Pokok Hidrolisis Garam) *Jurnal Chemica*, 14(1):55-65

Siswanto,B., Budi,W dan Wardono. 2013. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Pembelajaran Ideal Problem Solving-Konstruktivisme Berorientasi Pendidikan Karakter. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 2(2):95-100.

Sudarmo, U. 2013. *KIMIA untuk SMA/MA kelas XI*. Jakarta : Erlangga

Sudjana, N. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdikarya.

Sukardi. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : PT Bumi Aksara

Totiana,F., Elfi,S dan Tri,R. 2012. Efektivitas Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Yang Dilengkapi Media Pembelajaran Laboratorium Virtual Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Pokok Koloid Kelas Xi Ipa Semester Genap SMA Negeri 1 Karanganyar Tahun Pelajaran 2011/2012

Jurnal Pendidikan Kimia (JPK) 1 (1) :74-79

Praptiwi, L., Sarwi, L dan Handayani. 2012. Efektivitas Model Pembelajaran Eksperimen Inkuiri Terbimbing Berbantuan My Own Dictionary Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Dan Unjuk Kerja Siswa SMP RSBI. *Unnes Science Education Journal USEJ*, 1(2):86-95.

Puspindik. 2014. Laporan Hasil Ujian Nasional SMP/ SMA/ SMK/ Tahun Pelajaran 2013/2014. BSNP, BALITANG.

INFLUENCE OF ORGANIZATIONAL CULTURE ON THE FORMATION OF A PERFORMANCE MANAGEMENT LITERATURE REVIEW

Irham Fahmi, Rudy Fachruddin

Lecturer, Faculty of Economics and Business, Unsyiah, Indonesia.

Abstract: The strength of the organization are influenced from the existence of a culture that encourages the formation of organizational performance. Demonstrated a strong culture and is characterized by the basic values of the organization adopted with strong, and conditioned well and is ongoing. An organization basically undergo stage by stage from time to time, or commonly called a living organism. Living organisms output of an organization is a long process that formed over time, while as a product of the process of organizing, is a supporter of the organization in achieving its objectives and targets. Methodology in this research is the study of literature by putting the theory comparison with theory and research results from previous studies that used various comparisons. Including conducting interviews with parties that are considered to have a strong interest in this study. Further explanations using descriptive approach described in part to find conclusions and suggestions. The results showed that, an organization if it is to maintain a strong culture then the organization should be consistent and make every effort to implement an ongoing basis to its employees. Because if an organization does not consistently apply a strong culture to the employees so that culture will slowly disappear and ultimately the performance of the company is becoming weaker. Weak companies will have no effect on the quality of corporate performance management. Organizational culture is formed and influenced where the company is located and culture that is applied is a representation of the stakeholder desire further organization. And performance management is the application of the output from the organizational culture that takes place on an ongoing basis.

Keywords: culture, organization and performance management

INTRODUCTION

In the current era of globalization various distances which formerly seemed far away now feels very close. Everyone can talk and meet with various people from various parts of the world. One of the factors supporting the realization of this condition occurred because the development of technology tools available, especially with the advent of the internet.

In this context an organization must have a strong culture in order to compete in the global market. All of this will affect the management of the establishment of better performance and be sustainable and be able to compete in the global market.

LITERATURE REVIEW

Culture Organization

Organizational culture is a habit that has lasted a long time and are used and applied in the life activity of working as one of the drivers to improve the quality of work of employees and company managers. Jones in Hanes Riady(2001) defines organizational culture as a set of values and norms that control interactions result of sharing the organization's members with each other and with people outside organization.

An organization basically undergo stage by stage from time to time, or commonly called the organizational cycle. This means that an organization grows and develops his will undergo a process of life or living organism. This, as said by TaliziduhuNdraha (2003:48) that " As a living organism that already exists an organization is a long process output in the past, whereas as a product of the process of organizing, organizations are tools or inputs to accomplish goals "

Culture and Performance Organization

An organization's culture is not in itself form, but all of it through a long process which involves the various interactions that occur within the organization. Edgar H. Shein (1983) said that the organization's culture is the result of the interaction between:

- a. Bias and assumptions of the founders, and
- b. What is learned by the first member of the organization, which is employed by the founders, from their own experiences.

An organization if it is to maintain a strong culture then the organization should be consistent and make every effort to implement an ongoing basis to its employees. Because if an organization does not consistently apply a strong culture to its employees so that culture will

gradually disappear and eventually the company was becoming weaker. Weak companies will have no effect on the quality of corporate performance management.

However, if the management company trying to change the culture of an organization that is deemed no longer feasible to be implemented, it needs to be understood if the employee is ready to changing the organizational culture or otherwise reject. Moreover, if employees consider changing the culture will only complicate the situation or ineffective to solve existing problems.

Changes in organizational culture can only be done but must be done on the basis of rules and regulations are expected to be able to give reinforcement to the culture of the organization.

Therefore, if you want to create change in the organizational culture should be performed on the basis of the concept of "representative and aspirational" and followed up with socialization. With the aim of making the concept of changing the culture of the organization can be run well and successfully.

According Siehl in Robbins (1994) " ... that employees will be more receptive to cultural change if:

- a. The record of success it has previously only moderate.
- b. The clerks generally are not satisfied, and
- c. The image and reputation of the founder questioned.

Cultural differences can be termed as an asset and added value to the company. The results of research and studies prove that by valuing and respecting the diversity of a company can sustain its business and also improve the quality of management performance. And vice versa if the company appreciate and respect the quality of management performance will decline. So in other words an organizational culture are formed and influenced where the company is located and culture that is applied is a representation of the stakeholders' organizations desire further.

Stakeholders were supporters of the organization goes by the company. Where the stakeholders, in principle, have a great interest in the company, meaning that if a company continues to grow, the stakeholders will also experience growth, and so did the opposite of.

One of the obligations of a company manager is to understand exactly how the best way to take and decide decision. Including decisions are made on the basis of considerations-strong consideration and see aspects of the view that far ahead (future aspect). Future aspect is one of the basic decisions that are used to put the company's performance is not merely a stimulus but

more than that which is ongoing. Therefore observe and understand an enterprise is complex both internally and externally is an absolute requirement. A professional manager is where if he could understand and control the company in a professional manner. Ownership professional quality meant that he always saw the problems in detail, because understanding in detail will generate conclusions in detail, but a general understanding will be concluded in general as well.

PERFORMANCE MANAGEMENT AND ORGANIZATION

Performance management is a science that combines art therein to implement a management concept that has a level of flexibility that is representative and aspirations in order to realize the vision and mission of the company by way of using people in the organization with maximum.

According Erwin (1994:107), that the performance is performance. And further according to Peter and YeniSalim(1991:190) "Job performance is the result of work obtained from carrying out the tasks assigned to a person." Results and maximum quality of work performance can't be released by the results established by the management company is because there may be a great performance that can be obtained without a serious and depth of the company's management. It's as argued by Taylorin Budiharjo (1994) that "The management needs to take some action to ensure that the company is able to deal with problems in the future." And one of the parties that have an important role in the management is the manager, because the manager is one the party most responsible in any action that will occur in the company.

This caused one of the results of performance quality was also determined by a manager's ability to build and control the atmosphere of the workplace for the better. As affirmed by Stoner, Freeman and Gilbert Jr. (1995) performance is: "Management performance is the measure of how efficient and effective a manager is how well he or she determines and Achieve Appropriate objectives."

Meanwhile Edison Sihombing (2003) in an article entitled "Observing the establishment of SOE" states that, "Performance measurement is an important component in the management system that play a role in communicating, motivating, and track the achievement of the strategy." And then Edison Sihombing added that, "Measurement giving performance feedback to management in the form of information regarding the implementation of a plan and the points where changes require adjustment-adjustment on activity planning and control."

The notion of measuring performance by Joel G. Siegel and Jae K. Shim (1999) is "Performance measurement (measurement of performance) is the quantification of the efficiency or effectiveness of the company or segment in the operation of the business during

the accounting period".

RESULT OF STUDY

To realize the goal of a company in order to apply the concept of performance management and professional quality then we need to understand what the purpose of a thorough and specific performance management. In this case Michael Armstrong (2004:29) said, "The overarching goal of performance management is to foster a culture in which individuals and groups responsible for the continuation of improved business processes and increase their own skills and contribution".

This means an increase in performance management not only affects the increase in the company's result, but further than that which is able to add value to the employees. An employee at the time of application of the concept of performance management, the ability and the quality of the work is also getting better, because he is accustomed to working in accordance with the concept of objectives and performance management elements.

Organizational culture is the result of a process of forming behavior and influenced by the concept and the structural model is applied. The employees are also influenced by the attitude of its leaders, the behavior of a leader as an example for his subordinates, especially the leader's ability to build and demonstrate the attitude of his character.

So if we ask whether the organizational culture built on the concept and the maximum will be able to make an impact on the establishment of a performance management of a company that is desired. Then the answer is very clear, as if in an organization's culture emphasizes discipline and hard work of each employee is high then there will be accustomed to working hard. And so if the manager accommodate any employee achievements with an award in the form of financial or bonus, then automatically the employee will work more optimally.

For example, the Japanese people known to be very tenacious in their work and they have a never give up attitude in trying. Attitude and culture is imprinted by the time they worked at various companies, have seen how the Japanese work ethic affect various business parties in building hard-working attitude. And one of the Japanese culture is appreciative guests, so that every guest who comes to the office they must be served by friendly, even at home when they drove up to the next door. The concept of hospitality culture is also emphasized by the Japanese businessmen when they open a branch office in see countries, including in the country of Indonesia. Where can we see some Indonesian managers who work in Japanese companies used

to build the friendly attitude of the guests and also drove home the guests when completed meetings for up to the front door.

Similarly, in the culture of Chinese people who believe in fengshui. The belief in fengshui causes each decision setting the layout of tables, chairs, doors, cabinets and office drafting format refers to the concept of fengshui. This further affects performance management in Chinese enterprises. American society in forward thinking and logic, they do not believe in superstitions and various other mystical. This gives the effect of the work culture in various companies in the United States that they are in solving various problems is prioritizing logic, so that if an employee works in an American company should have the ability to argue and defend the concept he had made in front of the managers at to logic skills they have.

RECOMMENDATION

Performance management approach is built with a strong cultural concept clearly capable of carrying a large influence on the strengthening of the organization. and it was not only short term but were able to build the company's competitiveness in the global market more competitive. This evidence has been seen in various multinational companies located in various countries with the ability they are able to maintain sales and profit target. Where all this can't be ruled out with the company's competitiveness in the global market is obviously followed by appropriate work culture of ownership of the concept of performance management. Surely here including being able to maintain the level of competition and rivalry inter alia, by periodically applying routine evaluation of performance management.

In the context of further suggested to the managers of the company to continuously apply the concept of performance management , building on the strong organizational culture implementation and valuable competitive in a sustainable manner that is considered as part of the basic principles of building a performance management.

REFERENCES

- Adreas Budiharjo, 2004, *Hubungan antara Strategi Bisnis dan Strategi SDM Dalam Upaya Meningkatkan Kinerja Perusahaan*, Manajemen Usahawan Indonesia No. 03 Th XXXIII.
- Edgar H. Shein, "The Role of TheFounder in CreatingOrganizational Culture," *OrganizationalDynamic*, Summer 1983, page. 13-28.
- Edison Sihombing, 2003, MencermatiPendirian BUMN, *Jurnal Forum Inovasi*, Juni-Agustus.

- Erwin A. Koetin, 1994, *Suatu Pedoman Investasi Dalam Efek di Indonesia*, Departemen Keuangan Republik Indonesia, Jakarta.
- Hanes Riady, Interaksi nilai-nilai Organisasi dan Kepemimpinan dalam Membentuk Lingkungan Kerja Berkualitas pada Bank BUMN di Jakarta, *Jurnal Ekonomi Perusahaan*, Volume 14, No. 1 Maret 2007.
- Joel G. Seigel dan Jae K. Shim, 1999, *Kamus Istilah Akuntansi*, Elex Media Komputindo, Jakarta.
- Michael Armstrong, 2004, *Performance Managment*, Tugu Publisher. Nyutran.
- Peter Salim dan Yani Salim, 1991, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, First Edition, Modern English Press, Jakarta.
- Siehl, "After the Founder," page. 128-129. In Stephen Robbins, 1994, *Teori Organisasi: Struktur, Desain dan Aplikasi*, Arcan, Jakarta.
- Stoner, Freeman dan Gilbert Jr., 1995, *Management*, Prentice Hall.
- Taliziduhu Ndraha, 2003, *Budaya Organisasi*, Rineka Cipta, Jakarta.

PERMASALAHAN DALAM PEMBENTUKAN NILAI DIRI PELAJAR BERDASARKAN PERSPEKTIF IBU BAPA

**Mohamad Khairi Haji Othman, Mohd Zailani Mohd Yusoff, Fauziah
Abdul Rahim, Alis Puteh, Muhammad Dzahir Kasa dan Nur Fasihah
Roslan**

Pusat Pengajian Pendidikan dan Bahasa Moden, Universiti Utara Malaysia,
Sintok, Kedah, Malaysia.

E-mel: m_khairi@uum.edu.my

Abstrak: Tujuan penyelidikan ini dilakukan adalah untuk mengenal pasti masalah dalam membentuk nilai murid sekolah menengah berdasarkan perspektif ibu bapa. Kajian ini telah dijalankan di salah sebuah negeri yang terdapat di Semenanjung Malaysia. Kaedah kajian tinjauan deskriptif secara kualitatif telah dijalankan ke atas seramai 12 orang responden temubual yang terdiri daripada ibu bapa. Kajian mendapati masalah yang dihadapi oleh ibu bapa ialah terdiri daripada faktor hubungan kekeluargaan, peluang bersama anak yang terhad, anak-anak lebih selesa berkongsi dengan orang lain, sikap ibu bapa dan sikap anak-anak itu sendiri. Implikasinya, berdasarkan kajian ini masalah yang telah dikenal pasti melalui temubual bersama ibu bapa perlu dibendung agar anak-anak dapat dibentuk daripada awal. Ilmu keibubapaan penting kepada ibu bapa untuk membawa kebahagiaan dan keharmonian dalam keluarga masing-masing. Pendidikan dan asuhan yang baik perlu diberikan kepada anak-anak mengikut kesesuaian peringkat umur agar mendapat penerimaan dan maklum balas yang positif.

PENDAHULUAN

Dasawarsa ini, negara kita seringkali dikaitkan dengan gejala sosial yang kian meruncing. Pelbagai kes jenayah yang telah berlaku dari sehari ke sehari sehingga mendatangkan mudarat kepada masyarakat sekeliling. Kebanyakan kes jenayah yang berlaku adalah melibatkan golongan remaja terutamanya pelajar sekolah. Azizi dan Rosnah (2007) menyatakan bahawa individu yang melanggar norma masyarakat setempat dikenali sebagai golongan yang bertingkah laku devian. Menurutny lagi, golongan ini akan digelar sebagai delinkuen disebabkan mereka masih bersekolah.

Dapatan melalui akhbar Harian Metro pada 29 Disember 2010 menyatakan bahawa hampir tiga peratus daripada lebih lima juta pelajar dari 10, 000 sekolah rendah dan menengah terlibat dalam kes salah laku disiplin. Menurut Timbalan Menteri Pelajaran, Datuk Dr Wee Kah Siong menyatakan bahawa mengikut rekod kementerian 111,484 pelajar atau 72,557 pelajar sekolah menengah dan 38,927 murid sekolah rendah dikesan terbabit pelbagai salah laku disiplin pada tahun 2010. Antara kes salah laku disiplin termasuk kes jenayah (17,595 kes), ponteng sekolah (19,545 kes), berlaku kurang sopan (18,346 kes), kekemasan diri (21,384 kes), tidak mementingkan masa (17,808 kes), kelucahan (3,031 kes), vandalisme (5,212 kes) dan kenakalan (8,563 kes). Akhbar Kosmo 1 Julai 2012 menyatakan tentang dapatan kajian sebanyak 108, 650 daripada 5.3 juta pelajar sekolah rendah dan menengah di seluruh negara terlibat dengan kes salah laku. Menurut Tan Sri Muhyiddin Yassin, penyumbang utama kes salah laku pelajar ialah ponteng sekolah iaitu seramai 18, 550 pelajar.

Berdasarkan statistik di atas, kes salah laku yang berlaku adalah bersangkutan dengan kegagalan dalam menerapkan nilai-nilai murni dalam kalangan remaja terutamanya pelajar sekolah. Kajian oleh Mohamad Khairi Othman dan Asmawati Suhid (2010) menyatakan bahawa penekanan kepada persoalan nilai-nilai murni dalam sistem pendidikan Malaysia perlu diberi perhatian yang serius. Pelaksanaan Kurikulum Baru Sekolah (KBSR) dan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) menggalakkan guru melaksanakan pendekatan penerapan nilai merentas kurikulum.

Fatimi Hanafi dan Mohd Zamani Ismai (2006) menyatakan bahawa ketiadaan penghayatan nilai-nilai murni dalam masyarakat menyebabkan kelakuan mereka terarah kepada perlakuan negatif dan cenderung untuk berlakunya keruntuhan akhlak akibat daripada penghayatan akhlak yang lemah (Harery Abu Saad, 2007). Justeru, pelbagai masalah dan cabaran yang dihadapi oleh banyak pihak dalam membentuk nilai murni dalam kalangan remaja khususnya insan yang bergelar pelajar.

PENYATAAN MASALAH

Golongan pelajar sekolah menengah adalah dalam lingkungan umur 13 sehingga 19 tahun yang mana kumpulan ini berada dalam fasa remaja. Terdapat pelbagai perubahan yang berlaku ke atas diri remaja dari aspek fizikal, sosial, mental dan emosi. Perubahan ketara dapat dilihat dari segi fizikal dan pemikiran mereka yang mana berlakunya pertumbuhan pada otot-otot, alat kelamin dan organ-organ lain, manakala dari sudut pemikiran menjadi lebih matang dan berkonsep menyeluruh.

Remaja bukan sahaja sebagai aset kekayaan semula jadi negara, bahkan mempunyai peranan utama dalam meresapkan aura baharu dalam dunia politik, ekonomi dan hal ehwal kemasyarakatan negara. Remaja merupakan aset negara yang mampu melakukan perubahan yang boleh mengembalikan imej negara di mata dunia. Gejala sosial pada masa ini semakin menular dan telah menjadi kanser dalam jiwa insan yang bergelar remaja. Hal ini demikian kerana masalah ini sudah sukar untuk dibendung sekiranya golongan ini dibiarkan begitu sahaja.

Pelbagai faktor penyebab utama yang membawa remaja kepada jalan songsang tersebut. Antaranya ialah faktor diri remaja itu sendiri, latar belakang keluarga, gaya asuhan ibu bapa dan juga pihak sekolah. Secara umumnya, institusi pendidikan khususnya sekolah mempunyai peranan yang besar dalam menerapkan nilai-nilai murni dalam kalangan pelajar. Melaluinya, pelajar akan dididik supaya bermoral, berakhlak dan mengamalkan budaya yang murni. Pendidikan dan sistem persekolahan harus memainkan peranan yang berkesan dalam menyemai nilai-nilai murni sebagai langkah membentuk modal insan (Abdul Rahim Abd Rashid, 2001).

Institusi kekeluargaan terutamanya melihat kepada cara didikan dan perapatan ibu bapa dengan anak-anak yang pada era ini kian menampakkan jurang yang ketara. Pada masa ini, kebanyakan hubungan antara ibu bapa dengan anak-anak hanya melalui gajet semata-mata. Tanpa penguasaan penjaga, remaja boleh bertindak di luar batasan dan terlibat dengan gejala sosial. Perkara ini terjadi dengan kemungkinan bahawa terdapat masalah dan cabaran tertentu dalam membentuk nilai-nilai murni dalam diri remaja tersebut. Kesalahan tidak harus ditunding kepada sesetengah pihak kerana berkemungkinan juga disebabkan oleh semua pihak.

Sejurus dengan itu, penyelidik merasakan perlu melaksanakan kajian tentang permasalahan dalam pembentukan nilai diri pelajar sekolah terutama daripada perspektif ibu bapa.

OBJEKTIF KAJIAN

Objektif kajian ini boleh diringkaskan seperti berikut.

1. Mengenal pasti masalah yang wujud dalam membentuk nilai murni dalam kalangan pelajar.

METODOLOGI

Kajian ini berbentuk tinjauan deskriptif dengan menggunakan kaedah kualitatif. Sampel kajian ini adalah seramai 12 orang responden pelajar tingkatan empat dan dua di sebuah sekolah menengah harian di daerah Kuala Muda/Yan, Kedah yang telah dipilih secara rawak mudah

untuk sesi temu bual. Instrumen kajian semi struktur protocol ialah temu bual. Soalan-soalan protokol temu bual ini dibina dan diubah suai dengan merujuk beberapa kajian lepas. Data dari temu bual separa berstruktur tentang aspek yang dikaji dirakam telah ditranskripsi. Seterusnya dianalisis dengan mengenal pasti tema-tema utama yang timbul dari hasil temu bual dan dikategorikan mengikut pembahagian asal kategori dalam soalan protokol temubual.

DAPATAN DAN PERBINCANGAN

Masalah yang Dihadapi oleh Ibu Bapa dalam Pembentukan Nilai Pelajar

Pembentukan nilai-nilai murni bukan merupakan sesuatu perkara yang sukar untuk diterapkan, bahkan bukan juga suatu perkara yang mudah dalam diri anak-anak. Hal ini demikian kerana terdapat masalahnya yang tersendiri untuk membentuk nilai-nilai murni dalam diri mereka. Dapatan kajian mendapati terdapat beberapa masalah yang telah ditimbulkan oleh responden kajian mengenai pembentukan nilai-nilai murni dalam diri anak-anak.

Masalah pertama yang telah dikemukakan ialah tentang faktor hubungan kekeluargaan yang wujud antara ibu bapa dengan anak-anak. Responden menyatakan bahawa hubungan yang jauh antara ibu bapa dengan anak-anak akan menyebabkan kesukaran dalam membentuk nilai murni kepada anak-anak. Ibu bapa yang tidak mampu untuk berkomunikasi dan berinteraksi dengan baik bersama anak-anak akan menyebabkan anak-anak tidak membina hubungan yang mesra dengan mereka. Hal ini dapat dijelaskan melalui kenyataan berikut:

.....Silap saya. Saya terlampau garang dengan anak-anak, tu sebab mereka takut nak dekat dan borak dengan saya. Sampai sekarang bila semua dah besar, mereka masih duduk jauh-jauh dengan saya. Sedih jugak kadang-kadang tu. Nak ajak, nak belai, saya pun dah tua. Segan tu ada, sama jugak dengan ego. Kesan yang paling saya nampak ialah mereka hormat saya, tapi tidak mesra la....

(int. Pak Cik Lan/ 22.3.2015)

Tambah responden lagi, akibat daripada bekerja secara maksimum menyebabkan tiada ruang dan peluang untuk bersama anak-anak bahkan keluarga. Hubungan dengan anak-anak hanya dilihat kepada status darah daging, bukan kepada kemesraan yang seharusnya ditunjukkan oleh ibu bapa. Anak-anak akan menjarakkan diri mereka apabila ibu bapa gagal dalam memberikan perhatian yang secukupnya. Ini boleh dibuktikan dengan kenyataan berikut:

.....Saya keluar keje pukul 6.30 pagi. Masa tu anak-anak dalam bilik air lagi. Saya balik pukul 7.00 malam. Bila sampai rumah, penat dah. Tak sempat

*dah nak berborak dengan anak-anak. Memang jarang berkumpul
sekeluarga. Kadang-kadang risau jugak, takut memberontak dan tertekan.*

(int. Kak Dah/23.4.2015)

*....Terlampau jaga atau terlampau buat tak tahu pon jadi masalah anak-anak
ni. Memang cara dia, takleh terlalu dikawal dan diberi kebebasan. Kalau
dibiarkan mereka akan bertindak di luar jangkaan kita....*

(int. Kak Mila/23.4.2015)

Pembentukan nilai-nilai murni amat perlu untuk mewujudkan modal insan yang mempunyai akhlak yang baik. Hal ini menjadikan hubungan kekeluargaan menjadi faktor utama dalam membantu anak-anak berkembang menjadi manusia yang berakhlak mulia. Namun begitu aspek ini menjadi salah satu masalah dalam membentuk nilai diri anak-anak.

Selain daripada itu, responden turut menyatakan bahawa selain daripada masalah hubungan kekeluargaan, masalah yang seterusnya ialah peluang bersama anak-anak yang terhad. Hal ini bermakna anak-anak tidak mempunyai peluang yang banyak untuk bercerita mahupun meluahkan masa dengan ibu bapa. Peluang untuk mendengar dan memahami sesuatu perkara yang ingin disampaikan oleh anak-anak sepatutnya perlu diberikan kepada diri ibu bapa sama ada perkara tersebut hanya menyentuh hal peribadi ataupun sekolah. Keterbatasan ini akan menjadikan individu tersebut kurang yakin diri dan tidak peka dengan keadaan sekeliling. Kenyataan berikut sebagai menjelaskan lagi tentang perkara di atas:

*.....Saya keje banyak. Tak sempat la nak dengar semua cerita anak-anak. Ada
jugak sampai merajuk dengan saya sebab saya buat tak tahu je kat dia masa
dia cerita....*

(int. Kak Dah/23.4.2015)

*....Macam saya bagitahu tadi la. Saya ni terlampau tegas ngan anak-anak.
Jadi, anak-anak terbatas nak cite ngan saya. Saya cuba nak tunjuk yang saya
ni 'care' dengan diorang, tapi diorang tak perasan...*

(int. Pak Cik Lan/22.4.2015)

Hal ini telah diketahui oleh ibu bapa akan kesannya kepada jiwa anak-anak, namun akan cuba diatasi supaya peluang untuk anak-anak bersama dengan ibu bapa wujud bagi

menjamin kesejahteraan anak-anak. Perkongsian amat diperlukan dalam sesebuah keluarga yang mana boleh menjamin ketelusan dan kepercayaan antara ahli keluarga, bahkan mampu membina ukhuwah yang erat antara mereka. Segala perkara yang perlu atau tidak, akan dikongsi bersama antara mereka. Keterbatasan dalam berkomunikasi sehingga meminimumkan percakapan boleh menjadi satu masalah dalam membentuk nilai diri anak-anak.

Responden turut berpendapat bahawa rutin harian sekolah anak-anak kadang-kadang menghadkan mereka daripada berbual dan berkongsi sesuatu dalam tempoh yang lama. Hal ini demikian kerana, jadual harian anak-anak sangat padat dengan program atau aktiviti yang perlu disertai seperti kelas Fardu-Ain, Kelas Al-Quran secara privasi, kelas tambahan dan waktu menyiapkan kerja sekolah. Menurut responden:

....Purata masa anak akak ada kat umah ialah ¼ je. Balik umah semata-mata nak rehat dan tidur. Jadual terlalu padat sampai akak kadang-kadang naik kesian tengok dia. Komunikasi akak dengan dia terbatas sikit la. Susah nak tahu apa yang berlaky sehari-hari dalam kehidupan dia. Sebab nilah, rutin harian yang terlalu padat.

(int. Kak Mila/23.4.2015)

Keluarga merupakan tempat atau destinasi utama dalam kehidupan seseorang. Namun begitu bagi segelintir anak-anak, mereka lebih mengutamakan rakan-rakan berbanding keluarga sendiri. Masalah seterusnya dalam membentuk nilai-nilai murni diri pelajar ialah anak-anak lebih selesa bersama rakan-rakan berbanding bersama keluarga. Hal ini terbukti apabila responden memberikan kenyataan berikut:

....Kalau akak suruh beli barang kat kedai, ada je alasan. Malu la, penat la. Tapi kalau bab kawan, dia memang laju. Kawan nak datang umah ni, rela dikemaskan dua hingga tiga hari sebelum kawan datang....

(int. Kak Mila/23.4.2015)

Keselesaan ini berkemungkinan disebabkan beberapa alasan yang mana rakan merupakan individu yang sama umur dengan anak-anak. Hal ini menyebabkan mereka selesa untuk bersama rakan dan berkongsi semua perkara. Selain itu, masalah ini juga terjadi disebabkan oleh sikap ketidakterbukaan ibu bapa terhadap anak-anak mereka. Ini boleh

dibuktikan dengan kenyataan berikut:

....Akak pernah tengok la, ada sorang budak pompuan ni selalu je kena marah dengan mak dia. Buat keja pon kena marah, tak buat lagi lah. Anak ni nak la jugak bercerita kan, tapi mak dia 'cut' cepat-cepat dengan bagi arahan lain kepada anak. Mak dia selalu pikir negatif kat anak tu, walhal akak tengok anak dia okay je...

(int. Kak Dah/23.4.2015)

Di samping itu, dalam membincangkan tentang masalah ini, responden berpendapat bahawa anak-anak tidak digalakkan untuk berkongsi dengan orang lain selain daripada ibu bapa. Hal ini kerana bimbang sekiranya orang lain mengambil kesempatan ke atas kelemahan diri anak-anak. Ini dapat dinyatakan seperti berikut:

....Bagi saya aliran pemikiran orang yang lebih dewasa dengan aliran pemikiran orang muda berbeza. Kami memandang sesuatu perkara dari sudut yang berbeza, manakala orang muda turut memandang sesuatu perkara dari sudut yang berbeza juga....

(int. Pak Cik Lan/22.3.2015)

Responden turut memberikan contoh isu mengenai kebenaran penggunaan telefon, jika tidak dibenarkan penggunaan telefon kepada anak-anak, akan dianggap ibu bapa tidak menyayangi mereka walhal ibu bapa risau akan keberangkalan yang negatif bakal berlaku ke atas diri mereka. Setiap ibu bapa pasti akan membimbing akan perkembangan diri anak-anak mereka sama ada membentuk dengan akhlak yang baik atau sebaliknya. Hal ini demikian kerana, sekiranya anak-anak bergaul dengan kumpulan rakan yang baik, sedikit-sebanyak boleh menenangkan hati seorang ibu. Namun sekira disebaliknya boleh menyebabkan wujudnya kerisauan dalam diri mereka. Responden membuat keluhan seperti berikut:

....Akak tak kisah anak-anak nak berkawan. Tapi kalau boleh pilih la kawan yang elok perangainya. Bukan apa, bila dah kongsi macam-macam ni, orang tahu kelemahan kita. Pengaruh kawan ni kuat. Kalau mak ayah suruh, belum tentu buat. Tapi kalau kawan suruh, belum ajak dah sampai....

(int. Kak Mila/23.4.2015)

Selain daripada tiga masalah membentuk nilai-nilai murni dalam diri pelajar, terdapat beberapa pandangan lain tentang masalah yang perlu dihadapi oleh ibu bapa . Responden berpendapat bahawa antara masalah lain yang dihadapi oleh mereka untuk membentuk nilai-nilai murni dalam diri anak-anak ialah sikap ibu bapa itu sendiri. Hal ini dijelaskan melalui kenyataan berikut:

.....Pada pendapat saya, kesukaran dalam membentuk nilai-nilai murni dalam kalangan anak-anak iaitu tiga orang yang terakhir ialah sifat saya yang kurang garang terhadap mereka pada peringkat awal. Memangla masalah ini bukan sebagai satu masalah yang besar, walaupun tidak garang, tetapi saya akan sentiasa memberi nasihat...

(int. Pak Cik Lan/22..3.2015)

Hal ini turut disokong oleh responden lain bahawa sikap ibu bapa memainkan peranan penting untuk membentuk nilai-nilai murni dalam diri anak-anak.

.....Saya ni dah la tak garang, tambah pula saya sering membiarkan anak-anak mendapat apa yang diinginkan dan kurang bertegas dengan mereka mungkin menjadi sebab anak-anak naik kepala....

(int. Kak Mila/23.3.2015)

....Zaman sekarang kan semua benda kat hujung jari. Takkan la akak tak bagi guna ipad atau telefon kat anak-anak.Nanti tersekat pulak perkembangan mereka.Ipad akak pun dah jadi hak dia sekarang. Biarkan je la asalkan tak jadi benda buruk....

(int. Kak Dah/23.3.2015)

Di samping itu, responden turut berpendapat bahawa tidak semua anak-anak mempunyai sikap yang sama dan mudah untuk dibentuk perangai antara mereka. Hal ini menjadi salah satu masalah yang perlu dihadapi oleh ibu bapa untuk membentuk nilai-nilai murni dalam diri anak-anak. Kebanyakan ibu bapa memerlukan sedikit masa untuk mengekori cara pembesaran dan tingkah laku anak-anak dengan melakukan sedikit pemerhatian terhadap anak-anak.

....Perangai setiap anak adalah berbeza, jadi, saya perlu mengikut cara masing-masing....

(int. Pak Cik Lan/22.3/2015)

Responden turut menyatakan dalam membentuk nilai-nilai murni kepada anak lelaki agak mencabar berbanding anak perempuan. Hal ini demikian kerana jiwa anak lelaki agak berlainan dengan jiwa anak perempuan yang mana anak lelaki lebih berjiwa keras. Komitmen seorang isteri di samping pekerjaan sebagai seorang guru memberi penangan yang hebat kepada responden dalam membesarkan dan mendidik anak lelaki kerana pendekatan yang perlu digunakan oleh responden dalam bentuk perapatan, bukannya pendekatan paksaan atau bentuk yang agresif. Menurutnyanya:

....Anak lelaki ni berbeza dari segi pendekatannya. Saya kena banyak betolak ansur dengannya dan banyak mendengar apa yang ingin disampaikan kepada saya. Kekerasan tidak sesuai dengannya, nanti semakin memberontak. Jadi saya perlu menggunakan cara halus iaitu dengan memujuk, menunjukkan sesuatu perbuatan secara praktikal dan memberi nasihat kepadanya. Baharulah dia akan fokus dengan apa yang saya ingin sampaikan kepadanya...

(int. Kak Mila/23.3.2015)

Hal ini turut diperkatakan tidak semua anak boleh menggunakan cara agresif dan sekadar nasihat sahaja kerana di antara mereka perlu diberi peringatan seperti amaran dan rotan.

...Saya akan melihat kepada pembentukan diri mereka melalui pemerhatian seterusnya baharulah saya menentukan jenis pendekatan yang sesuai. Saya tidak mempunyai masalah yang begitu ketara dalam membentuk nilai-nilai murni dalam diri anak-anak. Hal ini demikian kerana sejak mereka kecil saya telah mendidik dan menerapkan nilai-nilai murni dalam diri mereka seperti bertanggungjawab, rajin, menghormati dan jujur. Contohnya, anak sulung saya ketika berusia 5 tahun telah boleh mengemas rumah, menjaga adik dan boleh mengemas diri sendiri dengan baik. Bukan apa, saya tidak mahu anak-anak menjadi seperti saya semasa zaman kecil dahulu yang mana tidak pandai untuk melakukan sebarang pekerjaan...

(int. Kak Dah/23.3.2015)

Secara jelasnya, anak-anak memang perlu menggunakan pendekatan yang berbeza dalam membentuk nilai-nilai murni dalam diri mereka. Hal ini bagi memastikan usaha saya mendatangkan hasil yang baik, bahkan saya dapat menjamin keberlangsungan kehidupan anak-anak saya dengan baik serta terurus. Penggunaan pendekatan yang berbeza boleh diaplikasikan mengikut jiwa semula jadi anak-anak. Sekiranya ada anak yang sensitif, maka tidak boleh menggunakan pendekatan yang agresif, pendekatan sindiran tidak boleh digunakan kepada anak yang tidak boleh disindir. Hal ini untuk memastikan penerimaan mereka akan penerapan dan pembentukan nilai yang ingin disampaikan oleh ibu bapa.

PENUTUP

Tuntasnya, terdapat lima masalah yang dihadapi oleh ibu bapa untuk membentuk nilai-nilai murni dalam diri anak-anak yang mana masalah tersebut terdiri daripada faktor hubungan kekeluargaan, peluang bersama anak yang terhad, anak-anak lebih selesa berkongsi dengan orang lain, sikap ibu bapa dan sikap anak-anak itu sendiri. Justeru, jika ibu bapa gagal dalam mendidik anak-anak akan menjejaskan masa depan mereka yang boleh mengakibatkan remaja terlibat dengan kegiatan yang tidak sihat, seterusnya tidak mampu untuk membentuk diri menjadi individu yang berguna dan berwawasan. Ibu bapa memainkan peranan penting dalam mencorakkan pendidikan anak-anak dan membentuk asas-asas perlembangan diri seseorang anak.

RUJUKAN

Abd. Rahim Abd. Rashid. (2001). *Nilai-Nilai Murni Dalam Pendidikan: Menghadapi Perubahan dan Cabaran Alaf Baru*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.

Azizi Yahaya & Rosnah Buang. (2007). *Punca Berlakunya Masalah Gejala Gengsterisme di Kalangan Remaja di Beberapa Buah Sekolah Menengah* di Empat Buah Negeri. Fakulti Pendidikan Universiti Teknologi Malaysia.

Mohd. Zamani Ismail & Fatimi Hanafi. (2006). Penghayatan nilai-nilai murni dalam masyarakat berbilang kaum di Malaysia. *Prosiding Seminar Kebangsaan Pengajian Umum* (hlm. 24-30). Skudai: Fakulti Pengurusan & Pembangunan Sumber Manusia, Universiti Teknologi Malaysia.

Harery Abu Saad. (2007). *Perkaitan penghayatan akhlak, sikap terhadap sains, pencapaian dan pemilihan kerjaya di kalangan pelajar dalam konteks pembangunan modal*

insan bersepadu dalam bidang sains dan teknologi di SMKA. Tesis doktor falsafah yang tidak diterbitkan. Universiti Kebangsaan Malaysia.

Mohamad Khairi Hj. Othman & Asmawati Suhid. (2010). Peranan sekolah dan guru dalam pembangunan nilai pelajar menerusi penerapan nilai murni: Satu sorotan. *SEA Journal of General Studies*, 11: 117-130.

PENGETAHUAN DAN PRAKTEK PEMBELAJARAN AKTIF GURU BAHASA ARAB MADRASAH IBTIDAIYAH DI ACEH

Salma Hayati, Lailatussaadah

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Ar-Raniry, Darussalam, Banda Aceh,
Indonesia.

E-mel: salma_uinarraniry@yahoo.co.id, lailamnur27@gmail.com

Abstrak: Pembelajaran aktif telah diperkenalkan di Indonesia dengan beberapa istilah yaitu Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA), Pembelajaran Efektif, Aktif dan Menyenangkan (PEAM), Pembelajaran Aktif, Efektif, Kreatif dan Menyenangkan (PAKEM), Pembelajaran Aktif, Inovatif, Efektif, Kreatif dan Menyenangkan (PAIKEM). Terlaksananya pembelajaran aktif sangat dipengaruhi oleh pengetahuan guru dan kemampuan menerapkannya di dalam pengajaran dan pembelajaran. Penelitian ini melihat perbedaan pengetahuan dan praktek pembelajaran aktif guru Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah (MI) berdasarkan gender (jantina) guru, pelatihan yang diikuti serta pengalaman mengajar. Penelitian ini menggunakan metode survei dengan membagikan angket kepada 208 orang guru yang mengajar bahasa Arab di MI sebagai sampel penelitian. Analisis data penelitian menggunakan analisis statistik inferensi yaitu uji Manova. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan pengetahuan dan praktek pembelajaran aktif antara guru laki-laki dan perempuan. Tidak terdapat perbedaan juga pengetahuan dan praktek pembelajaran aktif guru berdasarkan pengalaman mengajar. Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan pengetahuan pembelajaran aktif guru berdasarkan pelatihan tentang pembelajaran aktif yang diikuti namun terdapat perbedaan pada praktek pembelajaran aktif mereka. Guru MI yang telah mengikuti pelatihan berkaitan dengan pembelajaran aktif memiliki tahap praktek pembelajaran aktif yang tinggi dibandingkan dengan guru yang belum pernah mengikuti pelatihan. Sebagai sumbangan penelitian ini menyarankan perlu ada suatu tindakan perluasan akses pengetahuan guru tentang pembelajaran aktif dalam bentuk pelatihan baik secara formal atau tidak formal dengan menggunakan berbagai macam sumber yang relevan untuk membantu meningkatkan

pengetahuan dan praktek pembelajaran aktif dalam pengajaran guru bahasa Arab MI di Aceh.

Kata kunci: Pembelajaran Aktif, Madrasah Ibtidaiyah, Guru Bahasa Arab, Pengajaran Dan Pembelajaran.

Abstract: Active learning has been introduced in Indonesia with some terms that are *Cara Belajar Siswa Aktif* (CBSA), Effective Learning, Active and Fun Learning (PEAM), *Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan* (PAKEM) and *Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan* (PAIKEM). Implementation of active learning is strongly influenced by the teacher's knowledge and ability to apply them in teaching and learning. The present study examined the differences of the knowledge and practice of active learning of Arabic teachers at Islamic Elementary Schools (Madrasah Ibtidaiyah) based on gender, training and teaching experience. This study employed a survey research design using questionnaires to 208 teachers as sample. The Inferential statistics (Manova) were employed to analyse the data. The finding showed that there were no differences in the knowledge and practice of active learning based on gender and teaching experience. However, there is a difference in the practice of active learning based on training. The Arabic teachers who had attended training in active learning were found to have higher level of practice in implementing active learning approach than those who never attended any training. For the implication, the study proposes a widen access to formal or informal training on active learning using relevant sources to improve the teachers' teaching practice and knowledge in Aceh.

Key words : Active Learning, Madrasah Ibtidaiyah, Arabic Teacher, Teaching And Learning.

PENDAHULUAN

Pembelajaran aktif adalah salah satu pendekatan pembelajaran untuk mendidik peserta didik yang memungkinkan mereka berpartisipasi aktif di dalam kelas

(Lorenzen 2001) kerana kegiatan pembelajaran yang dirancang untuk dilakukan oleh peserta didik adalah kegiatan yang berbentuk berpikir (*minds-on*) dan berbuat (*hands-on*) (Bonwell 1995; Indrawati 2009; Green & Giannola 2011). Sejalan dengan pandangan Paul (1997) yang mengemukakan bahwa belajar merupakan proses aktif peserta didik dalam membangun makna dan guru berfungsi sebagai fasilitator (Norton dan Wiburg 2003).

Implementasi pembelajaran aktif dalam pengajaran dan pembelajaran telah mengubah tradisi pembelajaran yang berpusat kepada guru (*teacher centered*) menjadi pembelajaran yang berpusat kepada siswa (*student centered*). Pembelajaran aktif telah mengubah bentuk pembelajaran secara individu (*individual learning*) kepada belajar secara bersama-sama (*cooperative learning*), belajar dengan cara menghafal (*rote learning*) kepada belajar untuk memahami (*learning for understanding*), kemampuan menganalisis dan mensintesis (Bonwell 1995; Norton dan Wiburg 2003; Nurdin 2009), belajar dalam bentuk pemindahan pengetahuan (*knowledge-transmitted*) kepada belajar dalam bentuk pembelajaran interaktif, keterampilan proses dan penyelesaian masalah, serta mengubah perubahan bentuk penilaian yang dilakukan secara tradisional kepada bentuk *authentic assessment* seperti portofolio, projek, laporan siswa, penilaian sendiri, dan lain sebagainya (Syah 2010), serta pembelajaran yang instruktif kepada pembelajaran yang konstruktif dan *discovery learning* (Norton dan Wiburg 2003).

Perubahan bentuk pengajaran dan pembelajaran adalah suatu keniscayaan dan kebutuhan seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Perubahan pendekatan pembelajaran diharapkan mampu mencapai tujuan pendidikan nasional yang dicantumkan dalam UU No. 20 Tahun 2003 yaitu “mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Terlaksananya suatu pengajaran dan pembelajaran, dalam hal ini adalah pembelajaran aktif, tentu guru memiliki peran penting. Guru harus memiliki pengetahuan yang baik sehingga selanjutnya mampu melaksanakannya di dalam pengajaran dan pembelajaran. Untuk itu, guru harus menguasai pengetahuan berkaitan dengan pedagogik ilmu yang membahas tentang kompetensi profesional bagi seorang guru (Rusman 2012), pendekatan pengajaran (Shulman 1987), proses serta praktek pengajaran dan pembelajaran seperti pengelolaan kelas, pembangunan dan implementasi perencanaan pengajaran serta penilaian terhadap pembelajaran

(Mishra dan Koehler 2006). Pengetahuan pedagogis sangat diperlukan bagi seorang guru karena akan memudahkannya untuk mentransfer ilmu kepada siswa (Shulman 1987; Grossman 1989; Lilia et al. 2001). Guru yang menguasai pedagogik akan mengetahui bagaimana siswa membangun konstruk, menguasai keterampilan, dan membentuk kecenderungan berpikir positif terhadap pembelajaran (Mishra dan Koehler 2006). Selain itu perlakuan guru di dalam kelas juga dapat mempengaruhi kemajuan belajar siswa (Klem dan Connel 2004; Szejnberg et al. 2004).

Faktor gender (jantina), pelatihan dan pengalaman diduga dapat mempengaruhi pengetahuan dan praktek pembelajaran aktif yang guru laksanakan dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Faktor gender (jantina) guru disebutkan dapat mempengaruhi pengetahuan konsep aplikasi pengajaran guru, dimana guru laki-laki lebih tinggi tahap pengetahuan konsep aplikasi pembelajaran dibandingkan dengan guru perempuan (Sarimah, dkk. 2011). Tingkat intelektual laki-laki juga disebutkan lebih tinggi daripada perempuan (Aminah dan Shinta 2011). Praktek pengajaran dan pembelajaran guru juga dipengaruhi oleh pengetahuan yang mereka peroleh dari pelatihan/pendidikan yang pernah mereka ikuti (Ogunbiyi dan Ajiboye 2009). Tahap pengetahuan guru yang pernah mengikuti pelatihan lebih tinggi daripada guru yang belum pernah mengikutinya (Zahara dan Nik Azleena 2007). Faktor pengalaman mengajar guru ikut mempengaruhi pengetahuan dan praktek pengajaran dan pembelajaran mereka (Sharifah 2011). Nor'aini (2007) menyebutkan lamanya mengajar seseorang guru dapat mempengaruhi praktek pengajaran mereka di dalam kelas. Guru yang memiliki pengalaman yang lebih lama memiliki pengetahuan yang lebih tinggi dan luas serta praktek pengajaran dan pembelajaran yang efektif (Kamtet et al. 2010; Coble dan Azordegan 2004; Darling-Hammond et al. 2005; Yusminah dan Effandi 2010; Khalid et al. 2009; Nilsson 2008; Noor Shah 2009). Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk meneliti faktor-faktor tersebut dengan harapan untuk mendapat masukan-masukan untuk memperbaiki pendidikan yang lebih baik lagi.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis secara survei faktor-faktor yang menyumbang perbedaan pengetahuan dan praktek pembelajaran aktif guru Bahasa Arab MI. Pertanyaan penelitian ini adalah:

1. Adakah terdapat perbedaan pengetahuan dan praktek pembelajaran aktif guru Bahasa MI berdasarkan gender (jantina)?
2. Adakah terdapat perbedaan pengetahuan dan praktek pembelajaran aktif guru Bahasa MI berdasarkan pelatihan?

3. Adakah terdapat perbedaan pengetahuan dan praktek pembelajaran aktif guru Bahasa MI berdasarkan pengalaman mengajar?

METODOLOGI

Prosedur Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian survei dengan menggunakan angket sebagai instrumen penelitian untuk mengumpulkan data tentang pengetahuan dan praktek pembelajaran aktif guru MI. Sampel penelitian dipilih dengan menggunakan teknik random sampling dari tiga Kabupaten-Kota di Provinsi Aceh, yaitu Banda Aceh, Aceh Besar dan Kabupaten Bireuen. Sampel penelitian yang diambil berjumlah 208 guru Bahasa Arab yang mengajar di Madrasah Ibtidaiyah. Data dianalisis dengan menggunakan statistik inferensi yaitu Uji Manova untuk mengetahui perbedaan pengetahuan dan praktek pembelajaran aktif guru Bahasa Arab MI berdasarkan gender, pelatihan dan pengalaman mengajar.

Instrumen

Data tentang pengetahuan dan praktek pembelajaran aktif guru dikumpulkan dengan menggunakan dua komponen angket untuk guru. Uji Cronbach Alpha dilakukan untuk menentukan reliabilitas item dan reliabilitas item adalah tinggi sehingga instrumen bisa digunakan untuk dilakukan penelitian.

Tabel 1. Hasil Uji Reliabilitas (N-30)

Variabel	N item	Nilai Alpha	Cronbach
Pengetahuan	20	.878	
Praktek Pembelajaran Aktif	24	.897	

HASIL DAN PEMBAHASAN

Profil Responden

Penelitian ini melibatkan 208 orang guru Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah. Secara terperinci, profil demografi responden dipaparkan dalam Tabel 1. Berdasarkan Tabel 1, mayoritas responden penelitian adalah perempuan (70.2%), responden yang pernah mengikuti pelatihan yang berkaitan dengan pembelajaran aktif (76.9%) dan responden yang mempunyai pengalaman mengajar 5 hingga 9 tahun (39.9%).

Tabel 2. Profil Responden Penelitian

Demografi		Jumlah	Persen
Gender (Jantina)	Laki-laki	62	29.8
	Perempuan	146	70.2
Pelatihan Pembelajaran Aktif	Pernah	160	76.9
	Tidak pernah	48	23.1
Pengalaman Mengajar	Kurang dari 5 Tahun	30	14.4
	5 hingga 9 Tahun	83	39.9
	10 hingga 15 Tahun	58	27.9
	15 Tahun ke Atas	37	17.8

***Perbedaan Pengetahuan dan Praktek Pembelajaran Aktif Guru Bahasa Arab
MI Berdasarkan Gender (Jantina)***

Analisis Manova dilakukan untuk melihat perbedaan pengetahuan dan praktek pembelajaran aktif guru bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah antara guru laki-laki dan perempuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan pengetahuan dan praktek pembelajaran aktif antara guru laki-laki dan perempuan (*Wilks's Lambda* = 0.999, $F=0.141$, dan $Sig.=0.869$ ($p>0.05$)).

**Tabel 3. Analisis Manova Perbedaan Pengetahuan dan Praktek Pembelajaran Aktif
Guru Berdasarkan Gender (Jantina)**

Variabel	Wilks' Lambda	Value	df1	df2	Sig
Gender (Jantina)	0.999	0.141	1	205	0.869

Hasil penelitian ini didukung oleh hasil kajian yang dilakukan sebelumnya berkaitan dengan pengetahuan dan pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran (P & P) guru, yaitu penerapan kemahiran generik dalam P & P yang dijalankan guru, pengetahuan guru dalam menjalankan P & P, pemahaman guru tentang kurikulum, dan pelaksanaannya, perencanaan pembelajaran yang dibuat oleh guru untuk melaksanakan pengajaran serta mengaplikasikan pembelajaran koperatif dalam pembelajaran (Umi et. al. (2011), Azizi et. al. (2011), Yenni (2012), Budi (2007), Nazirun (2004), Nor'aini (2007), Lisa (2011), dan Sarimah et. al. (2011). Johari dan Aslinda (2010) dalam penelitian mereka juga menemukan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan keahlian merencanakan pembelajaran, menggunakan alat bantu mengajar, metode dan pendekatan pengajaran, serta mengelola kelas antara calon guru laki-laki dan perempuan

Namun penelitian Sarimah et. al. (2011) dan Habibah dan Punitha (2012) menemukan perbedaan pengetahuan pendidikan dan konsep aplikasi pembelajaran aktif antara guru laki-laki dan perempuan. Padahal seharusnya semua guru baik laki-laki maupun perempuan harus memiliki pengetahuan yang mendalam tentang materi dan isi pelajaran serta harus memiliki berbagai keahlian dalam menyampaikan materi pelajaran sehingga dapat menjalankan proses P & P yang efektif (Rosnani 2000).

Tidak terdapat perbedaan pengetahuan dan praktek pembelajaran aktif guru antara guru laki-laki dan perempuan mungkin disebabkan oleh kondisi dan kebijakan yang ada. Kementerian Pendidikan dan Kementerian Agama yang bertanggung jawab dalam bidang pendidikan memberi kesempatan yang sama kepada semua guru tanpa membedakan jenis kelamin untuk memperoleh pendidikan tambahan melalui program-program pendidikan yang dilakukan. Salah satu program pendidikan yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas guru adalah program Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG). Guru-guru yang ikut program ini akan diberi sertifikat apabila mereka lulus dengan kualifikasi mampu melaksanakan tugas yaitu mendidik, mengajar, melatih, membimbing serta menilai hasil pelajar secara profesional (Amat 2009).

Selain faktor tersebut, kerjasama dan saling membantu serta berbagi pengetahuan sangat dianjurkan dalam kalangan guru baik guru laki-laki maupun perempuan, seperti yang ada dalam program KKG (Kelompok Kegiatan Guru) dan MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran). Program KKG dan MGMP bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan keahlian guru dalam kegiatan pengajaran dan pembelajaran. Dalam program ini guru-guru saling berbagi pengetahuan dan pengalaman serta membicarakan solusi-solusi untuk menyelesaikan masalah-

masalah yang terjadi di dalam kelas (Departemen Pendidikan Nasional 2008).

Perbedaan Pengetahuan dan Praktek Pembelajaran Aktif Guru Bahasa Arab MI Berdasarkan Pelatihan

Analisis Manova dilakukan untuk mengetahui perbedaan pengetahuan dan praktek pembelajaran aktif guru Bahasa Arab MI berdasarkan pelatihan yang pernah diikuti. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan pengetahuan dan praktek pembelajaran aktif guru Bahasa Arab MI berdasarkan pelatihan (*Wilks's Lambda* = 0.969, $F=3.256$, dan $Sig.=0.41$ ($p>0.05$)).

Tabel4. Analisis Manova Perbedaan Pengetahuan dan Praktek Pembelajaran Aktif Berdasarkan Pelatihan PAKEM

Variabel	Wilks' Lambda	Value	df1	df2	Sig
Pelatihan	0.969	3.256	1	205	0.41

Namun hasil penelitian terhadap masing-masing aspek menunjukkan bahwa untuk aspek pengetahuan guru ($F=2.905$, $p=0.090>0.05$) dan untuk aspek praktek pembelajaran aktif guru ($F=4.208$, $p=0.042 < 0.05$). Ini menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan untuk aspek pengetahuan guru namun terdapat perbedaan untuk aspek praktek pembelajaran yang dijalankan guru.

Tabel 5. *Test of between-subject effects: Perbedaan Pengetahuan dan Praktek Pembelajaran Aktif Berdasarkan Pelatihan*

Independent Variable	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Pelatihan	Pengetahuan	2.385	1	2.385	2.905	0.090
	Praktek Pembelajaran Aktif	4.727	1	4.727	4.208	0.042

Hasil penelitian ini secara keseluruhan menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan pengetahuan dan praktek pembelajaran aktif guru yang pernah mengikuti pelatihan dengan guru yang tidak pernah mengikutinya. Rajendra (2001) dalam kajiannya tentang pengetahuan pendekatan P & P guru juga memperoleh hasil yang serupa dimana guru yang ikut yang mendapati bahwa tidak terdapat perbezaan antara guru yang pernah mengikuti pelatihan dengan guru yang tidak pernah mengikutinya. Berbeda dengan Zahara & Nik Azleena (2007) yang meneliti tahap pengetahuan guru yang pernah ikut pelatihan dengan guru yang belum pernah mengikutinya. Hasil penelitian mereka menunjukkan bahwa guru yang pernah mengikuti pelatihan memiliki tahap pengetahuan yang lebih tinggi daripada guru yang belum pernah mengikutinya. Sementara Muhammad Hasyim (2007) menemukan bahwa pelatihan yang pernah guru diikuti tidak mempengaruhi terhadap peningkatan pengetahuan mereka. Guru bisa meningkatkan pengetahuan atau informasi apapun tentang pengajaran dan pembelajaran dengan cara tidak formal, seperti dengan diskusi dan berbagi pengetahuan dan informasi sesama guru, dengan banyak membaca dan bisa juga dengan mengakses informasi dari dunia maya (internet) yang sangat berkembang saat ini.

Meskipun secara keseluruhan hasil penelitian menunjukkan seperti dijelaskan di atas namun secara lebih rinci penelitian ini memperoleh hasil bahwa terdapat perbedaan pada praktek pembelajaran aktif guru yang pernah mengikuti pelatihan dengan guru yang belum pernah mengikutinya. Hasil ini sama seperti yang temukan oleh Budi (2007) bahwa terdapat perbedaan antara guru yang pernah mengikuti workshop dengan guru yang belum pernah mengikutinya dalam pelaksanaan kurikulum mata pelajaran bahasa Arab. Mohd. Rasdi (2003) dan Rajendra (2001) juga menemukan yang sama dalam hal keahlian pedagogik dan praktek pengajaran dan pembelajaran guru.

Hasil seperti ini mungkin disebabkan oleh faktor pelatihan pembelajaran aktif dihadiri oleh guru-guru Bahasa Arab MI lebih menekankan pada aspek praktikum (*how to*). Guru-guru lebih dilatih bagaimana seharusnya melaksanakan pembelajaran yang mengaktifkan siswa baik di kelas maupun di luar dan apa yang perlu guru lakukan ketika melaksanakan pembelajaran. Sementara aspek teori dan konsep pengetahuan berkaitan dengan pembelajaran aktif kurang ditekankan di dalam pelatihan. Hal ini dapat dilihat dalam modul pelatihan yang dirancang seperti modul “Praktik yang baik di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI)” lebih mengutamakan bagaimana praktek pendekatan pembelajaran aktif dilaksanakan oleh guru-guru. Sedangkan aspek teori pembelajaran aktif hanya dijelaskan sekedarnya saja (USAID Prioritas 2013). Sehubungan dengan ini, Grossman (1989) dan de Jong (2009) menjelaskan

bahwa pelatihan yang khusus adalah penting untuk mengembangkan praktek pedagogik guru. Oleh karena itu, pelatihan guru adalah dasardaripada proses pengajaran dan pembelajaran yang efektif (Goodwin 1999). Hal ini karenapelatihan dapat membantu guru yang masihmempraktekkan pengajaran yang berpusatkan guru (Ernie & Zahiyah 2005) menjadi pembelajaran yang perpusatkan siswa agarsuasana pembelajaran menjadi menarik, menyenangkan dan efektif (Kamarul Shukri et. al. 2009). Pendapat Gillies (2003) menyebutkan bahwa guru-guru perlu diberi pelatihan yang cukup untuk meningkatkan kemampuan mereka dalam melaksanakan pemebelajaran yang bermutu dan berkualitas (Ingersoll 2000; Zahara & Nik Azleena 2007). Guru-guru yang tidak mendapatkan pelatihan yang cukup telah dibuktikan merasa kurang siapdalam menghadapi masalah yang muncul dalam pembelajaran mereka (Buell et al. 1999; Cains & Brown 1996; Martin et al. 1999).

Perbedaan Pengetahuan dan Praktek Pembelajaran Aktif Guru Bahasa Arab MI Berdasarkan Pengalaman Mengajar

Analisis Manova dilakukan untuk mengetahui perbedaan pengetahuan dan praktek pembelajaran aktif guru Bahasa Arab di MI berdasarkan pengalaman mengajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan pengetahuan dan praktek pembelajaran aktif guru berdasarkan pengalaman mengajar (Wilks' $\lambda = 0.967$, $F=1.132$, $p=0.343$ ($p>0.05$)).

Tabel 5 Wilks' Lambda Perbedaan Pengetahuan dan Praktek Pembelajaran Aktif Berdasarkan Pengalaman Mengajar

Variabel	Wilks' Lambda	Value	df1	df2	Sig.
Pengalaman mengajar	0.967	1.132	3	204	0.343

Hasil penelitian ini menggambarkan bahwa pengalaman mengajar guru bukanlah faktor yang memberi pengaruh terhadap pengetahuan dan praktek pembelajaran aktif guru. Analisis hasil penelitian ini sejalan dengan hasil temuan Umi et. al. (2011) bahwa tidak berbeda penerapan keahlian generik dalam pengajaran dan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru berdasarkan pengalaman mengajar mereka. Keahlian generik meliputi keahlian dalam berkomunikasi, keahlian dalam menggunakan teknologi, keahlian dalam merencanakan dan mengelola kegiatan pembelajaran, keahlian bekerja dalam kelompok, keahlian dalam menyelesaikan masalah, serta keahlian beretika dan bermoral. Kesemua komponen keahlian ini

juga akhirnya seseorang guru mampu melaksanakan pembelajaran yang aktif. Yenni (2012) juga menemukan bahwa pengalaman mengajar guru bukanlah faktor yang memberi pengaruh terhadap kesiapan guru Bahasa Arab dalam melaksanakan kurikulum Bahasa Arab KTSP. Begitu juga Sharifah (2011), Juriah (2004), Kamaruddin (2010), Zahara & Nik Azleena (2007), Rajendra (2001) menemukan dalam kajian mereka bahwa pengetahuan dan keahlian pedagogi guru, pengetahuan guru dalam melaksanakan pembelajaran koperatif, pengetahuan guru dalam menggunakan berbagai pendekatan, metode dalam praktek pengajaran dan pembelajaran tidak dipengaruhi oleh pengalaman mengajar mereka.

Namun beberapa penelitian menemukan hasil yang berbeda dimana pengalaman mengajar guru mempengaruhi efikasi guru, perencanaan pengajaran, pelaksanaan pembelajaran. pengalaman mengajar guru juga mempengaruhi pengetahuan guru dalam menggunakan alat bantu mengajar dan mempengaruhi guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran (Zahara & Nik Azleena 2007, Khalid et al. 2009, Nor'aini 2007). Selain itu, Mohd. Aderi (2008) juga menemukan bahwa terdapat kaitan yang erat antara pengalaman mengajar guru dengan perkembangan ilmu guru, mutu dan kualitas pengajaran serta pembelajaran guru.

Hasil penelitian semacam ini ditemukan mungkin disebabkan oleh faktor bahwa pengetahuan dan praktek pengajaran dan pembelajaran guru senantiasa ditingkatkan melalui berbagai program pendidikan tanpa membedakan guru muda maupun tua. Pada dasarnya ada pangkat dan jabatan bagi guru-guru sesuai dengan lamanya masa mereka mengajar seperti yang disebutkan oleh Amat (2009) bahwa ada guru yang disebut dengan guru novis (*beginning teacher*), guru profesional (*professional teacher*), guru senior (*senior teacher*), serta guru master (*master teacher*). Di antara program pengembangan guru adalah program peningkatan profesionalisme guru secara terus menerus melalui KKG dan MGMP, program pengembangan kecakapan kepribadian dan sosial guru, program kerjasama guru (bidang vokasional dan kawasan pedalaman), serta program peningkatan guru berprestasi (Nunuy 2008).

Pengalaman mengajar seseorang guru tidak menjamin pengembangan dan kemantapan pengetahuannya tentang pedagogik (Grossman et al. 1989 dan Tengku Zawawi et al. 2009). Pengalaman mengajar tidak menjadi tolak ukur kemajuan seseorang guru karena pengembangan diri guru kembali kepada usaha dan keinginan guru sendiri. Jadi meskipun seseorang guru tidak mempunyai pengalaman mengajar yang lama, ia bisa juga memiliki kompetensi dalam bidang pengajaran dan pembelajaran apabila ia mau berusaha untuk mencapainya. Begitu juga sebaliknya, guru-guru yang berpengalaman mengajar lebih lama mungkin tidak mempunyai kecakapan mengajar apabila mereka tidak berkeinginan memperbaiki praktek pengajaran dan

pembelajaran yang sesuai dengan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan perkembangan zaman.

Walaupun demikian, pengalaman mengajar guru memainkan peranan penting dan dapat mempengaruhi pengetahuan dan praktek pengajaran dan pembelajarannya. Guru yang memiliki pengalaman yang lebih lama mengajar akan lebih mampu menarik minat siswa sehingga dapat menguasai pelajaran (Jamaluddin 1995). Guru yang mempunyai pengalaman mengajar yang lebih lama mempunyai skop pengetahuan yang lebih luas (Kamtet et al. 2010), pengetahuan pedagogik yang lebih tinggi (Coble dan Azordegan 2004; Darling-Hammond et al. 2005; Yusminah dan Effandi 2010), cenderung berkeyakinan tinggi dalam melibatkan siswa dalam proses pembelajaran serta mampu menggunakan pendekatan dan metode yang beragam dalam pengajaran, juga mampu mengelola kelas dengan baik (Khalid et al. 2009). Selain itu, bisa menyelesaikan permasalahan yang dihadapi ketika mengajar dengan memilih metode mengajar yang sesuai dengan kondisi kelas (Nilsson 2008; Noor Shah 2009). Pengalaman mengajar guru juga salah satu dari kelayakan dasar yang utama dalam pengajaran yang efektif (Goodwin 1999; Khalid 2009). Kemudian pengalaman mengajar yang lebih lama bagi guru merupakan salah satu usaha untuk mengembangkan kecakapan mereka. Hal ini karena lebih lamanya mereka mengajar maka tentu mereka lebih banyak memiliki pengalaman dan keahlian dalam aspek teori dan praktek melaksanakan pengajaran dan pembelajaran. Lebih dari itu, mereka mampu menemukan teori dan praktek pengajaran dan pembelajaran mana yang lebih baik dan sesuai untuk dijalankannya berdasarkan konsep pendekatan pembelajaran aktif. Namun untuk mencapai hal ini, guru memerlukan pemikiran yang kreatif, inovatif dan kemauan untuk maju dan berhasil.

SIMPULAN

Penelitian ini merupakan kajian awal tentang pengetahuan dan praktek pembelajaran aktif di kalangan guru Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah di Provinsi Aceh. Penelitian ini mengukur dua aspek yaitu aspek pengetahuan dan aspek praktek pembelajaran aktif. Hasil penelitian diperoleh berdasarkan gender (jantina) adalah $\text{Sig.}=0.41$ ($p>0.05$), berdasarkan pelatihan yang diikuti adalah $\text{Sig.}=0.41$ ($p>0.05$) dan berdasarkan pengalaman mengajar adalah $p=0.343$ ($p>0.05$). Analisisnya menunjukkan bahwa secara keseluruhan pengetahuan dan praktek pembelajaran aktif tidak dipengaruhi oleh faktor jenis kelamin guru, pelatihan dan pengalaman mengajar guru. Namun analisis terhadap variabel praktek pembelajaran aktif guru berdasarkan pelatihan yang pernah diikuti ditemukan hasil ($p=0.042 < 0.05$). Ini menunjukkan bahwa faktor pelatihan mempengaruhi praktek pengajaran mereka. Oleh karena itu, faktor

pelatihan bagi guru perlu diberikan perhatian yang lebih khusus oleh pihak-pihak yang berwenang dan bertanggung jawab seperti Kementerian Pendidikan dan Kementerian Agama agar dapat meningkatkan kualitas guru-guru di Aceh khususnya guru-guru Bahasa Arab. Hasil penelitian menemukan bahwa aspek pelatihan adalah komponen penting untuk menambah pengetahuan guru agar lebih mampu mengaplikasikan pembelajaran aktif di dalam pengajaran mereka. Selain itu pihak Perguruan Tinggi yang menyiapkan calon-calon guru juga harus memperhatikan kendala dan kekurangan yang dihadapi guru di sekolah-sekolah sehingga pola pengajaran di Perguruan Tinggi akan membantu memperbaiki mutu guru. Untuk ini Perguruan Tinggi dalam pola pengajarannya harus lebih menekankan ranah keterampilan mengajar tanpa mengurangi ranah kognitif pedagogik bagi mahasiswa. Program yang telah dibentuk pula seperti KKG dan MGMP supaya diberdayakan lebih maksimal sebagai wadah penguatan kapasitas guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Amat Jaedun. 2009. Pengembangan keprofesionalan guru secara berkelanjutan. *Makalah* disampaikan pada pelatihan “Refleksi profesi guru bersertifikat profesional” di kantor Dinas DIKPORA Kabupaten Kebumen, pada 7 Oktober 2009.
- Aminah Ekawati dan Shinta Wulandari. 2011. Perbedaan jenis kelamin terhadap kemampuan siswa dalam mata pelajaran matematika (Studi kasus Sekolah Dasar), *Socioscientia*, Vol.3, Nomor 1: 19-24.
- Azizi Yahaya. 2008. Faktor-faktor yang mempengaruhi pengajaran dan pembelajaran kemahiran hidup di sekolah rendah jenis kebangsaan Tamil di Johor Bahru. <http://eprints.utm.my>. [13 Maret 2014].
- Bonwell CC & Eison JA. 1991. *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom*. Washington DC: George Washington University.
- Budi Sanjaya. 2007. Persepsi guru terhadap pelaksanaan Kurikulum Berasaskan Kompetensi mata pelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Kota Jambi. Tesis Sarjana, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Buell, M., Hallam, R., Gamel-McCormick, M. & Scheer, S. 1999. A Survey of general and special inservice needs concerning inclusion. *International Journal of Disability, Development and Education* 46: 143-156.
- Cains, R. A. & Brown, C. R. 1996. Newly qualified teachers: A comparative analysis of the perceptions held by B.Ed. and PGCE-trained primary teachers of their training routes. *Educational Psychology* 16: 257-270.
- Coble, C., & Azordegan, J. 2004. The challenges and opportunities of the No Child Left Behind Act: Seven strategies for teacher educators. *Action in Teacher Education* 26(2): 2-14.
- Darling-Hammond, L. & Bransford. J. 2005. *Preparing Teachers for a Changing World: What Teachers Should Learn and be able to Do*. San Fransisco: Jossey-Bass.

- De Jong, O. 2009. Exploring and changing teachers' pedagogical content knowledge: An overview. Dlm. De Jong, O. & Lilia Halim (peny.). *Teachers' professional knowledge in science and mathematics education: views from Malaysia and abroad*. Selangor: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Ernie Suliana bt. Md Sharif & Zahiyah bt. Abu Bakar. 2005. Permasalahan pengajaran Bahasa Arab di sekolah menengah agama kerajaan di Terengganu: tinjauan terhadap persepsi guru pelatih program Diploma Bahasa Arab dengan Pendidikan KUSZA sesi Mei 2004. Kertas Projek Diploma, Kolej Ugama Sultan Zainal Abidin.
- Gillies R. M. Dan Ashman A. F., eds. 2003. *Co-operatif Learning-The social and intellectual outcomes of learning in groups*. USA: Routledgefalmer.
- Goodwin, B. 1999. *Improving teaching Quality: Issues & Policies. Policy Brief*. Mid-Continent Regional Education Lab., Aurora, CO. Office of Educational Research and Improvement (Ed). Washington DC.
- Grossman, P. L. 1989. Learning to teach without teacher education. *Teachers College Record* 91: 191-208.
- Habibah Lateh & Punitha Muniandy. 2012. *Malaysian environment and society. GEOGRAFIA OnlineTM Malaysia Journal of Society and Space*, 2: 1 – 6.
- Indrawati. 2009. *Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan*. Jakarta: Pppptk Ipa.
- Ingersoll, R.M. 2000. Out of Field Teaching. *Eric Digest*.
- Jamaluddin Ridhuan. 1995. Penguasaan ilmu tajwid di kalangan guru-guru pendidikan Islam. *Prosiding Seminar Kebangsaan Penyelidikan Pendidikan*. Kuala Lumpur: Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar.
- Johari Bin Hassan & Aslinda Binti Mohd Aris. 2010. Tahap Penguasaan Kemahiran Pedagogi Di Kalangan Pelajar Tahun Akhir Di Fakulti Pendidikan Utm, Skudai Johor. <http://eprints.utm.my>. [3 Januari 2014].
- Juriah Abu Bakar. 2004. Hubungan antara gaya pengajaran sains dengan pengetahuan, kepercayaan dan pengalaman guru prasekolah. Tesis Sarjana Pendidikan, Universiti Sains Malaysia.
- Kamaruddin Husin. 1994. *Dinamika Sekolah dan Bilik Darjah*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Kamarul Shukri bin Mat Teh. 2009. Penggunaan strategi pembelajaran bahasa Arab dalam kalangan pelajar sekolah menengah agama. Tesis, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Kamtet, W., Keeratchamroen, W., Chaiyapo, S. & Dechsri, P. 2010. *The Current Practices of Science Teachers in Authentic Assessment*. <http://www.selectscore.com/fullpaper/218.pdf> [16 Juni 2014].
- Khalid Johari, Zurida Ismail, Shuki Osman & Ahmad Tajuddin Othman. 2009. Pengaruh jenis latihan guru dan pengalaman mengajar terhadap efikasi guru sekolah menengah. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 34(2): 3 – 14.
- Lisa Agustina. 2011. Hubungan antara pengetahuan pelaksanaan kurikulum KTSP dengan kesediaan dan tekanan kerja pada guru mata pelajaran ekonomi. Tesis Sarjana Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Lorenzen. 2001. Active learning and library instruction. Michigan State University. <http://www.libraryreference.org/activebi.html>. [9 Oktober 2013]

- Martin, A., Linfoot, K. & Stephenson, J. 1999. How teachers respond to concerns about misbehaviour in their classroom. *Psychology in the School* 36: 347-358.
- Mohd Aderi Bin Che Noh. 2008. Hubungan antara amalan pengajaran guru dan pencapaian tilawah Al-Quran pelajar tingkatan dua di Malaysia. *Tesis*. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohd. Rasdi. 2003. Kesediaan guru-guru sekolah rendah melaksanakan perubahan bahasa pengantar mata pelajaran sains dan matematik. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Nazirun. 2004. Pelaksanaan kurikulum bahasa dan sastera Indonesia di Sekolah Menengah Umum Kota Pekan Baru: Satuajian kes. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Nilsson, P. 2008. Teaching for Understanding: The complex nature of pedagogical content knowledge in pre-service education. *International Journal of Science Education* 30(10): 1281-1299.
- Noor Shah Saad. 2009. Pengintegrasian Komponen Pengetahuan Pedagogi Isi Kandungan (PCK) dalam pengajaran dan pembelajaran trigonometri. *Jurnal Sains dan matematik* 1(1): 72-83.
- Nor'aini binti Abdullah. 2007. Kurikulum pendidikan Islam menghadapi cabaran globalisasi. Prosiding Wacana Pendidikan Islam (siri 1). Hal. 29. Fakulti Pendidikan UKM. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia
- Norton, Wiburg. 2003. *Teaching with Technology*. Second Edition. Belmont CA: Wadsworth.
- Nurdin. 2009. Peningkatan prestasi belajar siswa melalui pendekatan PAKEM. *Jurnal Administrasi Pendidikan* Vol. X No.2: 111-119.
- Ogunbiyi, J. O. & Ajiboye, J. O. 2009. Pre-service teachers' knowledge of and attitudes to some Environmental Education concepts using value education strategies. *Anthropologist* 11(4): 293-301.
- Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran, Pengembangan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo
- Sarimah Ismail, Mohaimin Tabrani & Rohana Hamzah. 2011. Kekangan aplikasi pengajaran koperatif di sekolah rendah. <http://www.medic.com.my>. [20 Februari 2014]
- Sharifah Intan Sharina Syed Abdullah. 2011. Pengetahuan pedagogi isi kandungan guru sains dalam penerapan pendidikan mengenai alam sekitar. Tesis Sarjana Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Shulman, L. S. 1987. Knowledge and Teaching: Foundations of the new reform. *Harvard Educational Review* 57(1): 1-21.
- Syah Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan: dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tengku Zawawi Tengku Zainal, Ramlee Mustapha & Abdul Razak Habib. 2009. Pengetahuan Pedagogi Isi Kandungan Guru Matematik bagi Tajuk Pecahan: Kajian Kes di Sekolah Rendah. *Jurnal Pendidikan Malaysia* 34(1): 131-153.
- Umi Nadiha Mohd Nor, Zamri Mahamod & Jamaludin Badusah. 2011. Penerapan kemahiran generik dalam pengajaran guru bahasa Melayu sekolah menengah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*. Vol. 1, bil. 2: 71-84.

- Yenni Muliani. 2012. Hubungan antara pengetahuan dan kesediaan pelaksanaan pengajaran bahasa Arab Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di Aceh. Tesis, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Zahara Azziz & Nik Azleena Nik Ismail. 2007. Kajian tinjauan kesediaan guru-guru sejarah menerapkan kemahiran pemikiran sejaran kepada pelajar. *Jurnal Pendidikan*, University Kebangsaan Malaysia.

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI (HOTS) DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN SEJARAH DALAM SISTEM PENDIDIKAN DI MALAYSIA

Ramli bin Saadon (PhD), Khairi bin Arifin (PhD)

Jabatan Sejarah, Universiti Pendidikan Sultan Idris, Tanjung Malim, Perak,
Malaysia

Abstrak: Pengajaran Sejarah di Malaysia telah mengalami tranformasi daripada hafalan kepada usaha pengaplikasian pemikiran aras tinggi. Usaha ini bagi melahirkan pelajar di Malaysia agar mempunyai keupayaan berfikir dalam menyediakan masa depan yang lebih optimis dan juga berupaya menyelesaikan pelbagai isu dalam kehidupan mereka. Kajian ini lebih menumpukan kepada kandungan subjek Sejarah di peringkat rendah dan menengah di Malaysia. Metodologi kajian menggunakan kaedah kualitatif yang hanya tertumpu kepada analisis dokumen-dokumen rasmi kerajaan khususnya kementerian pendidikan Malaysia yang dapat menjelaskan pelbagai isu dan matlamat pengajaran sejarah di Malaysia. Kajian ini diharapkan dapat membantu kalangan guru agar menyedari subjek sejarah sebagai subjek yang dapat membentuk pelbagai keperibadian positif berasaskan kandungan subjek sejarah yang diajar di Malaysia. Pengajaran Sejarah memerlukan tranformasi bagi menjadikan subjek tersebut bernilai tinggi. Oleh yang demikian taksonomi yang cuba dicapai ialah mengaplikasikan nilai-nilai sejarah dalam kehidupan seharian bagi menjadikan bangsa dan negara dalam keadaan harmoni. Di Malaysia masyarakat berbilang kaum menjadikan pengajaran sejarah sukar untuk dilaksanakan tanpa kritikan daripada pelbagai pihak. Oleh itu bagi menjadikan bahan-bahan sejarah yang diajar khususnya di peringkat rendah, bahasa ibunda digunakan khususnya di sekolah jenis kebangsaan. Walaupun perkara ini agak unik, namun demi kepada kefahaman terhadap kandungan subjek sejarah, pihak kerajaan Malaysia menerusi Kementerian Pendidikan Malaysia membenarkan subjek sejarah diajar dalam bahasa ibunda dan kandungan sejarahnya adalah sama. Persoalan penting terhadap perubahan dalam pengajaran sejarah boleh diukur secara kuantitatif menjelang tahun

2021 apabila kumpulan pertama pelajar yang mendapat pendidikan subjek sejarah akan keluar dari alam persekolahan ataupun pendidikan wajib pada tahun 2021.

Abstract: Teaching history in Malaysia has undergone transformation from memorization to the application pedagogy of the higher-order thinking skill. The aim of learning is to produce students in Malaysia to have the ability to think in providing a more optimistic future and also able to solve various issues in their lives. This research is focused on the content of history in primary and secondary schools in Malaysia. The research methodology using qualitative methods are only focused on the analysis of official documents of the government, especially documents from the Ministry of Education's Malaysia who can explain various issues about teaching history in Malaysia. The study is expected to help teachers to be aware of history as a subject that can form a variety of positive traits of content-based subjects taught history in Malaysia. History teaching requires a transformation of the subject of high value. The taxonomy is trying to achieve is to apply the values of history in everyday life to make the nation in harmony. In Malaysia has multi-racial society and subject of history teaching is difficult to implement without criticism from various group. Therefore to make the materials being taught history, especially at the primary, native language use particularly in vernacular schools. Although the case is quite unique, but for the sake of understanding of the subject content of history, the Malaysian government through Education Ministry allow the subject to be taught in their mother tongue but the content of the history is the same. The crucial question of change in the teaching of history can be measured quantitatively by 2021 when the first batch of students trained this subjects right out of school from compulsory education in 2021.

PENGENALAN

Subjek sejarah dalam sistem pendidikan di Malaysia menjadi subjek penting atas faktor perpaduan yang perlu dibina bagi menghasilkan masyarakat yang berpadu dan harmoni. Sebelum Malaysia (Tanah Melayu) mencapai kemerdekaan pada 31 Ogos 1957, subjek sejarah

diajar di sekolah-sekolah vernakular sebagai subjek yang banyak menceritakan kejayaan negara penjajah. Subjek sejarah difahamkan sebagai subjek hafalan dan kalangan murid yang belajar sejarah perlu mempunyai kebolehan menghafal bagi memastikan fakta-fakta sejarah dapat diingati. Subjek sejarah di Malaysia mengalami pelbagai cabaran kerana terdapat pelbagai pandangan atau persepsi bahawa mata pelajaran ini dianggap kurang bernilai ekonomi dan lebih kepada meninggikan satu kelompok masyarakat sahaja. Oleh itu dalam sistem pendidikan di Malaysia, subjek sejarah diajar di peringkat sekolah rendah, menengah dan menengah atas. Di peringkat sekolah rendah, pernah subjek sejarah digabungkan dengan subjek Kajian Tempatan dan juga disisipkan dalam mata pelajaran Sivik dan Kewarganegaraan. Namun pada tahun 2014 berlaku lembaran baru subjek sejarah diajar sebagai subjek yang tidak digabungkan dengan komponen-komponen lain.

PERNYATAAN MASALAH

Subjek sejarah seringkali menarik minat masyarakat untuk membuat pelbagai kritikan disebabkan Malaysia mengamalkan konsep masyarakat integrasi dan bukan asimilasi. Hal ini demikian kerana setiap masyarakat mempunyai hak untuk menyuarakan aspek-aspek berkaitan dengan sejarah Malaysia. Sebelum tahun 2014, subjek sejarah lebih dilihat kepada usaha mengemukakan fakta-fakta setelah mempelajari sesuatu tajuk sejarah. Namun pada tahun 2014, pihak Kementerian Pelajaran Malaysia telah melakukan transformasi pengajaran dan pembelajaran sejarah dengan menekankan konsep Kemahiran Berfikir Aras Tinggi atau singkatannya (KBAT) dan dalam bahasa Inggeris dikenali sebagai HOTS (High Order Thinking Skills). Pemikiran Aras Tinggi diharapkan dapat membina masyarakat yang berupaya untuk berfikir dalam konteks global bagi menyelesaikan pelbagai isu dalam kehidupan individu, masyarakat dan juga negara. Oleh itu subjek sejarah cuba dilihat sebagai subjek yang menarik kerana sejarah dapat meramalkan masa depan berasaskan masa lepas.

OBJEKTIF KAJIAN

Kajian ini diharapkan dapat merungkai pelbagai isu berkaitan dengan kemahiran berfikir aras tinggi dalam dokumen yang disediakan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia.

1. Menilai kandungan subjek sejarah dan kesesuaian pengaplikasian konsep KBAT/HOTS pada tahap dua melalui buku teks yang disediakan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia.

2. Menganalisis pelbagai konsep KBAT/HOTS melalui bahan-bahan yang terkandung dalam buku teks sejarah tahap dua.
3. Membincangkan isu-isu yang berkaitan dengan KBAT/HOTS dalam subjek sejarah di Malaysia.

SOALAN KAJIAN

1. Sejauh manakah kandungan buku teks sejarah dapat diaplikasikan dengan HOTS?.
2. Sejauh manakah HOTS dapat diaplikasikan berasaskan bahan-bahan yang terdapat dalam buku teks sejarah di sekolah rendah?.
3. Setakat manakah isu-isu berkaitan dengan pengaplikasian konsep HOTS dapat dijelaskan dengan jelas melalui buku teks?.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini menggunakan kaedah kualitatif. Pengkaji hanya menumpukan kepada analisis dokumen khususnya dokumen yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia. Dokumen tersebut berbentuk surat pekeliling dan juga pelbagai surat arahan dalam melaksanakan pengajaran sejarah di sekolah rendah di Malaysia. Dokumen tersebut ditafsir dan dianalisis bagi mengemukakan pelbagai konsep pengaplikasian HOTS dalam subjek sejarah.

SKOP KAJIAN

Kajian ini lebih menjurus kepada melihat pelaksanaan dan amalan dalam bilik darjah khususnya dalam pengajaran sejarah. Kajian ini jika dilaksanakan akan berupaya untuk melihat pelbagai amalan konsep HOTS diaplikasikan di bilik darjah. Namun pengkaji berasaskan skop kepada menganalisis dokumen perlu dilakukan terlebih dahulu sebelum kajian secara kuantitatif dilakukan. Oleh itu kajian hanya dilakukan melalui pelbagai analisis dokumen untuk melihat asas-asas keupayaan dasar bagi mencapai matlamat ke arah pelajar berkemahiran berfikir aras tinggi khusus dalam subjek sejarah.

KERANGKA KONSEPTUAL

Transformasi kurikulum pendidikan Malaysia iaitu Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) telah berjalan mulai tahun 2014 dan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) yang akan dilaksanakan bermula pada tahun 2017 sebagai persediaan melahirkan pelajar berfikiran kritis, kreatif dan inovatif. ¹Di Malaysia, usaha melonjakkan taraf pendidikan sejajar

dengan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025, para pelajar diharapkan dapat diterapkan dengan kemahiran berfikir aras tinggi bagi melahirkan modal insan bertaraf dunia. Persoalan penting yang menghantui sistem pendidikan di Malaysia ialah lahirnya generasi yang hebat dalam peperiksaan tetapi kurang berupaya dalam pembangunan diri yang dapat menentukan kemajuan diri, masyarakat, agama dan juga negara. Ini dapat dinilai dengan pergantungan kalangan graduan yang keluar daripada institusi pengajian tinggi yang masih mengharapkan pihak kerajaan dan swasta menyediakan pekerjaan, sedangkan perubahan ekonomi memerlukan para graduan berupaya menilai diri untuk merebut peluang-peluang ekonomi yang terbuka luas. Oleh yang demikian seringkali pelbagai isu timbul dalam usaha menjadikan rakyat Malaysia yang keluar daripada sistem pendidikan tidak berupaya untuk menyelesaikan masalah walaupun telah melalui sistem pendidikan di peringkat rendah, menengah dan juga tinggi.

SUBJEK SEJARAH DI MALAYSIA

Di Malaysia, subjek sejarah menjadi subjek teras yang wajib di pelajari di peringkat sekolah menengah. Namun pada tahun 2014, subjek sejarah menjadi subjek yang berdiri sendiri di peringkat sekolah rendah. Situasi ini telah berjaya menaikkan martabat subjek sejarah yang pada mulanya bergabung dengan subjek tertentu seperti Alam dan Manusia dan juga Kajian Tempatan. Terdapat pelbagai isu yang menyebabkan perlunya subjek Sejarah terus diajar bermula di sekolah rendah. Antaranya ialah sebagai sebuah negara berbilang kaum, aspek-aspek kenegaraan dalam usaha membina sikap patriotik harus bermula di peringkat rendah. Bagi sekolah aliran jenis kebangsaan seperti Cina dan Tamil, subjek Sejarah diajar dalam bahasa ibunda, namun kandungannya sama.

DAPATAN KAJIAN

Melalui dokumen yang diperkenalkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia bagi melaksanakan pengajaran dan pembelajaran sejarah dikenali sebagai Dokumen Standard Pengajaran dan Pembelajaran. Dokumen ini bertujuan memandu guru agar dapat melaksanakan pengajaran dan pembelajaran berasaskan pemeringkatan ataupun Taksonomi Bloom.

Sejarah ialah mata pelajaran teras yang wajib dipelajari oleh semua murid dalam Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) mulai Tahun 4 di tahap II. Ini bertujuan menyemai kefahaman murid terhadap mata pelajaran

Sejarah di peringkat awal agar murid memperoleh dan menguasai pengetahuan serta kemahiran sejarah.ⁱⁱ

Subjek Sejarah seringkali menjadi isu hangat kerana isi kandungannya mengandungi aspek-aspek sensitif antara kaum dan juga pelbagai etnik yang lain. Namun pihak Kementerian Pendidikan Malaysia melalui dokumen yang dikaji, jelas berusaha untuk memperlihatkan asas untuk menjadikan warganegara Malaysia mempunyai kesepaduan sosial dan juga integrasi nasional yang kukuh. Dalam konteks kandungan subjek Sejarah, fokus utamanya membincangkan tentang pengenalan ilmu sejarah dan identitinya, sejarah awal negara dan warisannya serta kedaulatan dan kejayaan negara.ⁱⁱⁱ

LATIHAN PERGURUAN DI MALAYSIA

Di Malaysia, latihan guru dibuat secara berpusat dan mempunyai kurikulum yang ditentukan oleh Bahagian Pendidikan Guru (BPG), Kementerian Pendidikan Malaysia. Pelaksanaan HOTS atau KBAT pada tahun 2014 tidak memungkinkan semua guru mendapat latihan yang mencukupi dalam melaksanakan KBAT/HOTS. Oleh itu pihak pejabat pelajaran dengan kerjasama Jabatan Pelajaran Negeri telah mengadakan pelbagai kursus bagi membolehkan HOTS atau KBAT dapat difahami oleh guru-guru di seluruh negeri-negeri Malaysia sebelum mengaplikasikannya dalam proses pengajaran dan pembelajaran (pdp). Proses ini biasanya diikuti dengan latihan dalam kumpulan yang dijalankan di peringkat sekolah.

Penggunaan Buku Teks Sejarah Sekolah Rendah dalam Usaha Melonjakkan KBAT/HOTS dalam kalangan murid.

Buku teks adalah dokumen penting dalam usaha Kementerian Pendidikan Malaysia membina konsep KBAT/HOTS dalam kalangan murid di peringkat sekolah rendah. Pengkaji hanya membuat penelitian terhadap kandungan buku teks dan membuat tafsiran bagi menilai keupayaan HOTS agar dapat dilaksanakan di Malaysia. Dalam kurikulum Sejarah di peringkat sekolah rendah bagi tahap II, isi kandungannya menekankan aspek berikut.

Kandungan Kurikulum Sejarah

TAHAP II	TEMA
TAHUN 4	SEJARAH AWAL NEGARA
TAHUN 5	KEDAULATAN NEGARA
TAHUN 6	KEMAKMURAN NEGARA KITA

Sumber: Kementerian Pendidikan Malaysia 2014

Melalui isi kandungan buku teks yang disusun sedemikian rupa, diharapkan melalui subjek Sejarah, guru-guru dapat menampilkan ciri-ciri pelajar atau murid yang mempunyai kemahiran berfikir aras tinggi mengikut tahap-tahap pemahaman yang harus dicapai ketika melalui proses pengajaran dan pembelajaran. Tahap-tahap pemahaman tersebut perlu meliputi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi. Apa yang menarik ialah, pengenalan KSSR dan KSSM oleh Kementerian Pelajaran Malaysia memperlihatkan usaha yang lebih realistik untuk mencapai standard yang dikehendaki dalam pengajaran sejarah. Terdapat enam tahap penguasaan yang perlu dicapai oleh murid dalam usaha menggerakkan KBAT/HOTS. Penguasaan tersebut meliputi perkara berikut,

1. Tahap Penguasaan 1 - Murid mengetahui
2. Tahap Penguasaan 1 - Murid memahami
3. Tahap Penguasaan 1 - Murid boleh menerang
4. Tahap Penguasaan 1 - Murid boleh menghubungkan
5. Tahap Penguasaan 1 - Murid boleh membuat penilaian
6. Tahap Penguasaan 1 - Murid boleh menzahirkan idea

KONSEP KBAT DALAM PENDIDIKAN

Dalam usaha membina kemahiran berfikir aras tinggi berasaskan subjek sejarah, kita hendaklah melihat makna sejarah itu sendiri sebagai peristiwa masa lepas. Dalam disiplin sejarah, kebenaran tentang sesuatu peristiwa sejarah adalah berasaskan fakta. Seperti yang diketahui umum, perbincangan berkaitan fakta tentulah terhad. Namun hal ini dapat diatasi dengan kekuatan dalam disiplin sejarah iaitu aspek tafsiran yang berasaskan fakta. Oleh itu, dalam konteks ini terdapat kekuatan terhadap subjek sejarah dalam usaha membina kemahiran berfikir aras tinggi.

That is, besides being able to exhibit an in depth knowledge of their discipline, function in ways that involves effective, creative, analytical and practical use of that knowledge.^{iv}

Dalam usaha membina kemahiran berfikir aras tinggi, kekuatan bidang sejarah ternyata amat memberangsangkan. Hal ini disebabkan KBAT/HOTS dalam sejarah mengkehendaki murid atau pelajar mentafsir sesuatu fakta dengan bahan-bahan sokongan lain bagi menguji sesuatu fakta. Oleh itu terdapat lingkungan multi disiplin dalam menjelaskan

kekuatan sesuatu peristiwa dalam sejarah. Pelajar atau murid berupaya membuat rumusan berkaitan dengan sesuatu peristiwa berasaskan isu yang dikaji. Dalam konteks ini, aspek eksplisit yang dapat dilihat dalam tingkah laku murid ialah pada tahap lima (membuat penilaian) dan enam (menzahirkan idea). Asas pengetahuan yang ada adalah mengenali fakta-fakta sejarah sebelum lonjakan kemahiran berfikir aras tinggi dilakukan.

ISU PENGAJARAN

Pandangan klasik mengenai sejarah ialah subjek sejarah senang diajar kerana hanya melibatkan pembacaan sahaja. Ramai yang berpendapat bahawa subjek Sejarah adalah subjek hafalan dan tidak banyak perkara yang boleh dijadikan asas oleh murid dalam menonjolkan kemahiran berfikir aras tinggi dan lebih-lebih lagi kepercayaan masyarakat terhadap subjek sejarah sebagai mempelajari benda-benda yang telah mati. Namun pandangan ini berubah dengan agak drastik di Malaysia apabila sejarah dijadikan subjek wajib dan subjek teras. Dengan itu bermulalah subjek Sejarah diajar sebagai subjek yang berdiri sendiri dan menggunakan disiplin sejarah. Kejayaan dasar ini amat baik kepada pembangunan di Malaysia atas faktor sejarah perlu dipelajari kerana corak sejarah Malaysia yang berasaskan kepelbagaian kaum dan lebih kompleks sejarah semenanjung dan juga Malaysia Timur. Oleh itu sejarah membuka ruang untuk murid-murid sedar dan diharap mampu membina premis tentang perjalanan sejarah Malaysia yang penuh dengan liku-liku yang perlu diberi penilaian yang sewajarnya. Dalam konteks membina KBAT, asas penting melalui dokumen yang dikemukakan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia ialah kefahaman guru terhadap dokumen tersebut dan diharapkan dokumen tersebut dapat memberi kefahaman yang jitu kepada guru agar berjaya dalam pdp (pengajaran dan pemudahcaraan) di bilik darjah. Namun terdapat isu besar bahawa guru yang dididik melalui hafalan dan kelulusan yang banyak berasaskan hafalan mungkinkah mampu melonjakkan pdp ke peringkat KBAT? Oleh itu kajian secara kuantitatif perlu dilakukan untuk melihat kekuatan pelaksanaan KBAT/HOTS dalam pengajaran sejarah di Malaysia. Asas pendokumenan wajar diberi pujian dalam menentukan matlamat dan hal tuju KBAT/HOTS dalam sejarah namun hasilan atau *output* wajar dinilai setelah kohort pelajar sampai pada tahap penghujung pendidikan wajib di Malaysia iaitu sehingga tingkatan lima.

GURU SEJARAH

Di Malaysia, guru sejarah dipilih secara khusus ataupun melalui pengalaman dalam pengajaran. Terdapat dua jenis pusat latihan guru di Malaysia. Pertama di peringkat universiti dan juga

Institusi Pendidikan Guru. Pada kebiasaannya di peringkat sekolah rendah, guru-guru sejarah dikeluarkan oleh Institut Pendidikan Guru, manakala di peringkat sekolah menengah biasanya dihasilkan oleh universiti yang menawarkan kursus sejarah ataupun sains politik. Yang kedua ialah latihan guru itu memerlukan kelulusan ijazah asas. Isu yang timbul adalah adakah kalangan guru tersebut sedar dan peka dengan falsafah sejarah untuk melonjakkan pemikiran pelajar bagi mencapai tahap KBAT/HOTS? Falsafah sejarah menekankan kefahaman terhadap masa lepas yang perlu diketahui bagi seseorang itu untuk bergerak ke masa hadapan. Seringkali kalangan guru sejarah hanya mempraktik dan menggunakan ilmu melalui kandungan sejarah sahaja dan kurang kepada isu wacana falsafah sejarah. Persoalan penting adakah mampu guru sejarah mencapai KBAT dalam pengajaran sejarah?. Sebenarnya agak sukar dalam usaha guru sejarah dalam melonjakkan pemikiran murid tanpa pengetahuan dan asas yang kukuh dalam bidang falsafah sejarah ataupun jika boleh dikatakan sebagai psikologi sejarah.

It was not until the mid-nineteenth century that scholars viewed the human mind as a working mechanism with underlying operation that could be studied from a psychological perspective. In contrast, the roots to the philosophical interest in thinking reach back to the classical period. In the Western World, philosophy preceded by at least 2,000 years the growth of what we now call psychology. To think or reason, according to early philosophers, was to take the stance of the objective and contemplative spectator and, in doing so, to discover the truth.ⁱⁱⁱ

Berasaskan doumen KBAT/HOTS, tidak terdapat idea pengilmuan guru agar mereka berupaya mencapai matlamat dalam melonjakkan pemikiran pelajar ke arah pemikiran aras tinggi. Nampaknya taklimat yang diberikan lebih kepada prosedur dalam melaksanakan KBAT/HOTS dalam pengajaran sejarah. Oleh itu kajian secara kuantitatif perlu dijalankan dalam tempoh selepas lima tahun murid sekolah rendah mengikuti subjek sejarah yang berasaskan KBAT/HOTS. Aspek-aspek KBAT/HOTS dalam sejarah perlu diuji bagi melihat tahap penguasaan yang diharapkan kepada murid selepas mempelajari subjek Sejarah. Sebenarnya setiap subjek mempunyai konsep yang berbeza. Oleh itu asas KBAT/HOTS perlulah diteliti terlebih dahulu bagi menentukan lonjakan idea kepada murid-murid tercapai.

PENUTUP

Kajian awal ke atas dokumen KBAT bagi pelaksanaan subjek sejarah bukanlah lengkap dan tidak dapat dinilai untuk pelbagai aspek KBAT. Hal ini juga bergantung kepada cara seseorang guru melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran dalam subjek Sejarah agar dapat melahirkan pelajar dan murid yang mempunyai kemahiran berfikir aras tinggi. Kajian awal yang dilakukan diharap dapat merintis kepada kajian seterusnya tentang aspek KBAT dan menjadi topik perbincangan utama dalam sistem pendidikan di Malaysia.

Nota Hujung

ⁱ Harian Metro, Malaysia 6 Feb. 2016, hlm (5)

ⁱⁱ Kementerian Pelajaran Malaysia, Kurikulum Standard Sekolah Rendah, Sejarah Tahun 4

ⁱⁱⁱ Buku Teks Sejarah Tahun 4, Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur, 2013

^{iv} NN.S. Rajendran, teaching & Acquiring, High-Order Thingking Skills, Theory & Practice, UPSI, 2013

^v NN.S. Rajendran, teaching & Acquiring, High-Order Thingking Skills, Theory & Practice, UPSI, 2013

Bibliografi

N.S. Rajendran,. Teaching & Acquiring, High-Order Thingking Skills, Theory & Practice, Universiti Pendidikan Sultan Idris, Tanjung Malim, Perak, 201

Kurikulum Standard Sekolah Rendah, Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran, Sejarah Tahun 5, 2014.

Kurikulum Standard Sekolah Rendah, Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran, Sejarah Tahun 6, 2014.

Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025, Kementerian Pendidikan Malaysia, 2012

Sejarah Tahun 4, Sekolah Kebangsaan, KSSR, Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur, 2014

Sejarah Tahun 5, Sekolah Kebangsaan, KSSR, Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur 2015

Sejarah Tahun 6, Sekolah Kebangsaan, KSSR, Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur 2015

THE ABILITY OF JUNIOR HIGH SCHOOL SCIENCE TEACHER OF TEACHER EDUCATION AND PROFESSION TRAINING (PLPG) PARTICIPANT IN COMPOSING AND ANALYZING TEST ITEMS

Yusrizal

Faculty of Teacher Training and Education, Syiah Kuala University,
Banda Aceh, Aceh, Indonesia.

E-mail: yusrizal_fkipunsyiah@yahoo.co.id

Abstract: This research aimed: (1) to know the teacher level ability in composing test items (2) to describe teachers' ability in composing test items based on the taxonomy bloom level (3) to describe teachers' ability in analyzing test items. This research was descriptive quantitative research. Collecting data for this research was using survey technique that used developed questionnaire instrument. The populations of this research were all state junior high school science teachers of PLPG participant year 2013 about 150 teachers, whereas the samples were 88 state junior high school science teachers of PLPG participant. The samples are chosen using random technique. The data of junior high school science teachers of PLPG participants was analyzed using descriptive statistic. The result of research shows: (1) the level of teacher ability in composing question in moderate category, those are: 19 teachers (22%) are very high, 21 teachers (24%) are high, 25 teachers (28%) are moderate, 22 teachers (25%) are low and 1 teacher (1%) is very low. (2) Teacher ability in composing low-level cognitive questions is good: C1 (29.5%), C2 (23.8%), C3 (13.6%), and for high-level cognitive question is very low C4 (1.14%), C5 (2.27%), C6 (9.09%). (3) Teacher ability in analyzing test items is still low, those are: level of difficulty (10.23%), discrimination (3.41%), the effectiveness of distractors (10.23%), validity (11.36%) and reliability (4.54%).

Keywords: Teacher Ability, Taxonomy Bloom, Test Items Analysis.

PREFACE

Teacher competence is a set of knowledge, skills and behaviors that must be owned, internalized and mastered by teachers in implementing the tasks professionalism (Saragih, 2008:23). In

national education ministerial decree number 16 of 2007 on the academic qualifications and teachers' competency standards stated that one of the core competencies of teachers is organizing the assessment and evaluation of the process and learning outcomes. The core competencies are divided into seven competencies, namely: 1) understand the principles of assessment and evaluation of the process and learning outcomes in accordance with the characteristics of teaching subjects, 2) determining aspects of the process and the learning outcomes that are important to be assessed and evaluated in accordance with the characteristics of the subjects of teaching, 3) determine the assessment procedure and evaluation of processes and learning outcomes, 4) developing assessment instruments and evaluation of processes and learning outcomes, 5) administering the assessments and learning outcomes on an ongoing basis using a variety of instruments, 6) analyzing the results of the process assessments and the learning outcomes for a variety of purposes; and 7) evaluating the processes and outcomes of learning.

Learning is a teacher attempts that is done concretely to deliver the curriculum materials that can be absorbed by the students. Learning as a system consisting of various components in the form of objectives, materials, methods, tools and assessment. In the relationship, the objectives occupy key positions. Materials are learning contents that if students learn the goal expected will be achieved. Methods act as tools to facilitate teachers' teaching and students in learning. While assessment is useful for knowing how far students experience the learning process directed by changes in behavior. Since the evaluation is one component in the learning process, then it is proper that evaluation of student learning outcomes is the ability to be possessed by each teacher. Teachers have an important role in the learning process. Teachers become presenter of materials, as well as an assessor. According Barinto (2012: 202), the teacher is a crucial component in the success of an education, because teachers are the spearhead in direct contact with students as subjects and objects of study.

The above description shows that evaluation is an integral part of the learning process. Its mean, the teachers are required not only capable in teaching, but also requires the ability to draw up questions based on taxonomy bloom, analyzing tests and assessing student learning outcomes. Assessment is an activity in processing information obtained through measurements to analyze and consider the performance of learners in relevant tasks (Hill, 1977: 32).

There are two kinds of measuring tools used by teachers, namely the testing techniques and non-testing techniques (Arikunto, 2003: 26) tests as one of the measurement

technique can be interpreted as a measure that has the objective standard that can be used to measure and compare the mental state or behavior of individuals (Matondang, 2009: 89). A test contains questions to be answered or solved by the individual being tested, especially in cognitive behavior. This concurs with Collete and Chiappetta (1994: 432) states that the best way to measure cognitive achievement of students is through tests.

Bloom sort of cognitive thinking skills in accordance with the expected goals. The process of thinking illustrates the stage of thinking that must be mastered by the student to be able applying theory into practice. The cognitive domain consists of six levels, namely: (1) knowledge, (2) comprehension, (3) Application, (4) Analysis, (5) synthesis, and (6) Evaluation (Bloom, et.al, 1956). According to Thompson (2008, 98), thinking skills in bloom taxonomy includes low-level thinking skills, namely: knowledge, comprehension and application, while thinking skills such as analysis, synthesis and evaluation are consider as high skill level. Rofiah, E, Noh, S.A and Elfin Y.E (2013: 18) argues that higher order thinking is the thinking process that is not merely memorize and deliver information known. Furthermore, Heong, et.al (2011: 121) argues that higher order thinking is a component of the ability to think creatively and critically. To enable the organization of significant knowledge, teachers should practice students for critical thinking in analyzing and solving problems. Therefore, teachers should be able to construct a test not only *the Lower Order Thinking* questions, but also *the Higher Order Thinking* questions. High-level thinking skills can be seen from the students' cognitive abilities at the level of analysis, synthesis and evaluation (Kawuwung, 2011: 158).

As a Junior High School Science teacher of PLPG participants, teachers should be able to compile questions based on the level of cognitive bloom and were able to analyze it. However, the reality of few years became tutor of PLPG (Teacher Education and Profession Training) of junior high school Scienceteacher in Aceh province indicated that most of junior high school science teacher of PLPG participants cannot arrange high-level questions, and generally they composed limited to the extent of the level of knowledge, comprehension and application of course. In this regard need to be revealed further levels of ability of the junior high school science teacher of PLPG participants in compiling and analyzing the questions as a tool for the evaluation of student learning outcomes.

Based on the description above, the objectives of this study were (1) to determine the level of ability of junior high school science teacher in compiling test items (2) to describe the ability of junior high school science teacher in compiling test items based on the cognitive level of taxonomy bloom, (3) to describe the ability of junior high school science teacher in analyzing

test items. The information about the level of ability in constructing questions by junior high school teacher who teach science subjects, can be input and consideration of the head of education authorities of regency/city in developing teacher quality, especially concerning on constructing and analyzing test items competency.

RESEARCH MODELS

This research uses descriptive quantitative approach with the type of research development. The research was conducted in the first semester of 2013/2014 to Aceh Junior High School science teachers who is attending PLPG. The research activities following the steps (1) develop a questionnaire to assess the ability of compiling test items based on taxonomy bloom and ability to analyze the test items, (2) conduct a survey of the junior high school science teachers of PLPG participants to determine the ability of teachers in compiling and analyzing the test items using the questionnaire instruments of development results.

Instruments to assess the ability of teachers in compiling test items of junior high school science teacher of PLPG participants developed with refer to the theory of developing instruments typical performance (Gable, 1986: 170-177; Djaali & Muljono, 2008: 60-63; Suryabrata, 2005: 178). The validity of the instrument is determined by using correlation formula of Pearson product moment, that is the correlation between items with a total. Reliability testing is done using Microsoft Excel 2007. The formula used is alpha Cronbach. Testing instruments toward ability in constructing questions is done for junior high school science teachers of PLPG participants as much as 88 teachers.

The instrument for assessing the ability of junior high school science teacher of PLPG participants in compiling test items using differential semantic scale that has seven choices, which shaped as continuum scale that contains the teachers' habit in constructing questions level. From the seven choices, the respondents are asked to choose one answer that best match to the skills and habits of teachers in constructing questions.

To provide interpretation of the analysis results of the ability level to compiling test items using Azwar categorization (2012: 149), namely:

$X \leq 27,5$	The ability in compiling test items is very low
$27,5 < X \leq 38,5$	The ability in compiling test items is low
$38,5 < X \leq 49,5$	The ability in compiling test items is moderate

$49,5 < X \leq 60,5$ The ability in compiling test items is high

$X > 60,5$ The ability in compiling test items is very high

RESULT AND DISCUSSION

Recapitulation results on ability level of junior high school science teachers of PLPG participants in compiling test items based on taxonomy bloom exposed in figure 1

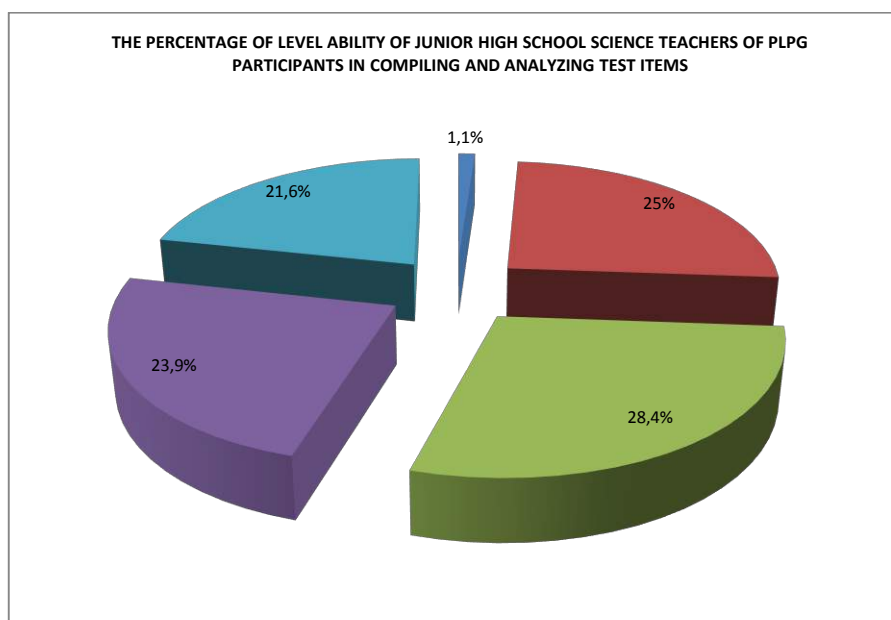


Figure 1. The Level Ability of Junior High School Science Teachers of PLPG Participants in Compiling and Analyzing Test Items

The level of ability of junior high school science teachers of PLPG participants in compiling test items based on taxonomy bloom are, 19 teachers (22%) are very high, 21 teachers (24%) are high, 25 teachers (28%) are moderate, 22 teachers (25%) are low and 1 teacher (1%) is very low. This data explained that the level of ability of junior high school science teachers of PLPG participants in compiling test items is in moderate category.

To know in detail the ability of junior high school science teachers of PLPG participants in compiling and analyzing test items based on Bloom Cognitive Level are shown in Figure 2.

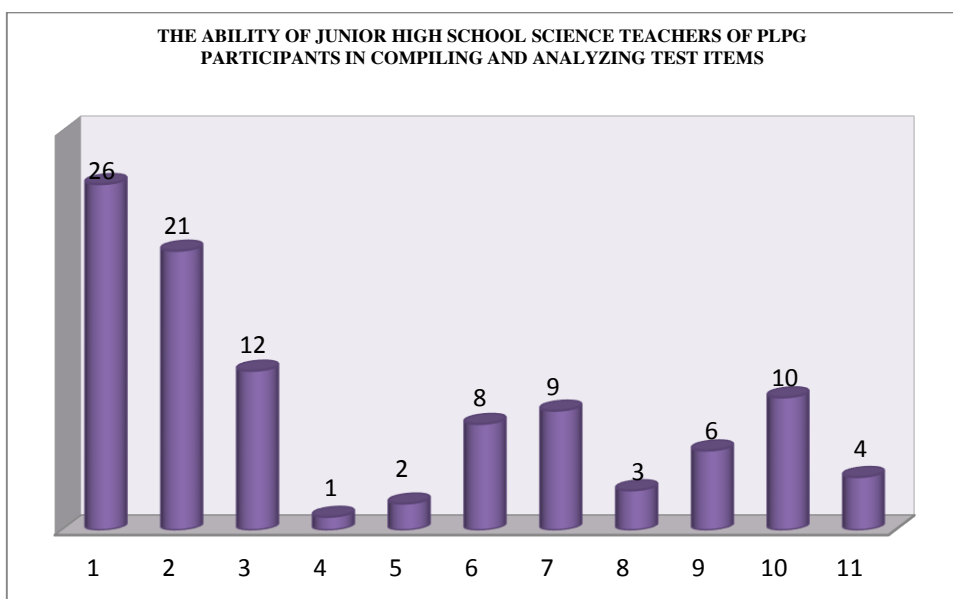


Figure 2. The Ability of Junior High School Science Teachers of PLPG Participants in Compiling and Analyzing Test Items

As for the ability of junior high school science teachers of PLPG participants in compiling cognitive test items level C1 amounted 26 teachers (29.5%) is the highest percentage than the percentage of cognitive level C2 amounted 21 teachers (23.8%) and the percentage of cognitive level C3 amounted 12 teachers (13.6%). The high percentage of teachers ability in compiling test items level C1 is caused that cognitive level tend to be more easily compiled by teachers and easier to be done by students.

Cognitive question level C2 stands at second rate after C1 constructed by the teacher. The domination of construction Cognitive level C1 and C2 by teacher will cause students ability limited memorizing, remembering and comprehending in order to get higher score. This causes the students' thinking ability be low, and resulting in the inability of students to solve problems or create new things.

The ability of the junior high school science teachers of PLPG participants in compiling test items at *Higher Order Thinking* level is very alarming. For cognitive question C4 level there is only 1 teacher (1.14%) who is able to compiling test items, for the C5 level there

are only 2 teachers (2.27%) who are able to compiling test items, while for C6 level there are 8 teachers (9.09%) were able to compiling test items. Thus, the ability of teachers to compile Higher Order Thinking questions that is C4, C5 and C6 are very less. The inability of teachers in compiling high level cognitive questions will cause students have not been accustomed to work on the problems that demand a high level thinking skills. As a result, students will not be able to answer the standard questions, such as the National Examination (UN), the College Entrance Examination Affairs (UMPTN) or international standard questionnaires such as *the Trends in international mathematics and science study* (TIMSS) and *the Program for international student assessment* (PISA), which the entire questions are the *Higher Order Thinking* level.

Corebima (1999) demonstrated that the science teachers' ability in the field in assessing high-level thinking skills in students is still very lacking. Results of the study were summarized by Gabel (1994) revealed that the science teachers in the field tend to only assess concepts mastery of students on recall aspects and very lacking in compiling test items concerning the high level thinking skills (higher order thinking) such as the ability of inference, analysis, evaluation and the ability to compare (rustaman et al, 2010).

Furthermore, the ability of teachers to analyze the level of difficulty gains 9 teachers (3.41%), there are 3 differentiation (3.41%), effectiveness of distractor 6 teachers (10.23%), the validity 10 teachers (11, 36%), and the reliability 4 teachers (4.54%). So, in general, the ability of junior high school science teachers of PLPG participants in analyzing the test items still low. This is similar to the results of Haynie research (1992: 26) which shows that teachers lack sufficient training in developing the test, failed to analyze the test, do not test the reliability or validity, not using lattice test, the weight of all the contents of the test are same, tests above the level of basic knowledge are rare, and use tests with errors grammar and spelling.

CONCLUSION AND SUGGESTION

Based on the description above can be summarized as follows:

- (1) The level of teachers' ability in compiling test items stated in moderate category, namely: very high (22%), high (24%), moderate (28%), low (25%), very low (1%).
- (2) The teachers' ability in compiling test items questions low level is good, namely: C1 (29.5%), C2 (23.8%), C3 (13.6%), and for cognitive question high level is very lack, namely: C4 (1.14%), C5 (2.27%), C6 (9.09%)

(3) The ability of teachers in analyzing test items is still low, i.e.: difficulty level (10.23%), differentiation (3.41%), the effectiveness of distractor (10.23%), items' validity (11.36%), and the reliability (4.54%)

Based on the conclusion, the authors suggest (a) To junior high school science teachers should practice more the ways of compiling and analyzing test items, either in the MGMPs' forum or in other activities, as well as in evaluating students' learning outcomes accustomed to construct the high level questions. (b) To the head of the education authority of district/city needs to provide training to all teachers associated with the ways compiling test items, especially about the high level and how to analyze the test items.

REFERENCES

- Arikunto, Suharsimi (2003). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara
- Azwar, Saifuddin (2012), *Penyusunan Skala Psikologis*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Barinto (2012). Hubungan Kompetensi Guru dan supervise Akademik dengan Kinerja Guru SMP Negeri Se-Kecamatan Percut Sei Tuan, *Jurnal Tabularasa* Vol.9, No. 2, PPs Unimed, 201-214.
- Bloom, B. S., et.al. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*. Handbook 1 Cognitive Domain. New York: David McKay.
- Collete, A.T dan Chiapetta, E.L (1994). *Science Intruction in the Middle and Scondary School*, New York: Macmillan Publishing Company
- Djaali dan Pudji Muljono (2008). *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Gable, Robert K. (1986). *Instrumen Development in Affective Domain*. Boston: Kluwer Nijhoff Publishing.
- Haynie, W.J (1992), Pos Hoc Analysis of Tes Items Written by Technology Education Teachers, *Journal of Technology Education* Vol.4, No.1, 26-38.
- Hill, R.B. (1997). The Design og an Instrument to Assess Problem Solving Activities in Technology Education. *Journal of Technology Education*. Vol. 9, No. 1, 31- 46.
- Heong, Y. M, Widad B. O, Jailani B. M. Y, Tee T.K, Razali B. H, and Mimi M.B.M. (2011). The Level of Marzano Higher Order Thinking Skills among Technical Education Students. *International Journal of Social Science and Humanity*, Vol. 1, No. 2, 121-125.

- Kawuwung, Femmy (2011). Profil Guru, Pemahaman Kooperatif NHT, dan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi di SMP Kaabupaaten Minahas Utara, *Jurnal El-hayah*, Vol.1, No.4, 157-166.
- Matondang, Zulkifli (2009), Validitas dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian, *Jurnal Tabularasa PPs Unimed*, Vol.6, No.1, 87 – 97.
- Rofiah, E, Nonoh S. A, dan Elvin Y.E. (2013). Penyusunan Instrumen Tes Kemampuan Berfikir Tingkat Tinggi Fisika Pada Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Fisika*. Vol.1.No.2., 17 – 22.
- Rustaman, Andrian dkk (2010). *Model Perkuliahan Induktif pada Mata Kuliah Evaluasi Pembelajaran Biologi untuk Mengembangkan Kemampuan Calon Guru Dalam Memahami Konsep-Konsep Penilaian*, Bandung: PMIPA Jurusan Pendidikan Biologi UPI.
- Saragih, A. Hasan (2008). Kompetensi Minimal Seorang Guru Dalam Mengajar, *Jurnal Tabularasa PPs Unimed*, Vol.5 No.1, Juni 2008., 23– 34.
- Suryabrata, Sumadi (2005). *Pengembangan Alat Ukur Psikologis*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Thomson, Tony (2008). Mathematics teacher interpretation of higher order thinking in Bloom's Taxonomy, *Journal IEJME*, Vol.3, No.2, 96 – 109.

PELAKSANAAN MODUL PROJEK PENYIASATAN DALAM MENINGKATKAN KOMUNIKASI KANAK- KANAK PRASEKOLAH

Azizah binti Zain (PhD)¹, Abdul Aziz b. Abdul Shukor (PhD)²

¹Institut Pendidikan Guru Kampus Darulaman, Jitra, Kedah, Malaysia.

²Universiti Perguruan Sultan Idris, Tanjong Malim, Perak, Malaysia.

E-mel: azizahz@ipda.edu.my, abd.aziz@fppm.upsi.edu.my

Abstrak: Kajian ini bertujuan mengkaji pelaksanaan Modul Projek Penyiasatan dalam meningkatkan komunikasi kanak-kanak prasekolah. Kaedah kajian yang digunakan adalah etnografi berdasarkan Teori Konstruktivisme dan Teori Interaksionalis. Subjek kajian terdiri daripada sepuluh orang kanak-kanak prasekolah di sebuah sekolah di daerah Kota Setar. Data primer terdiri daripada data pemerhatian, data temu bual dan data analisis dokumen. Kesemua data dianalisis menggunakan perisian Atlas Ti.0.7. Dapatan kajian menunjukkan pelaksanaan aktiviti yang terdapat dalam Modul Projek Penyiasatan meningkatkan komunikasi kanak-kanak dengan guru, rakan dan persekitaran mereka. Kesan terhadap peningkatan komunikasi, keyakinan kanak-kanak berkomunikasi bersama individu lain bertambah baik. Dapatan juga menunjukkan komunikasi yang berlaku semasa aktiviti projek meningkatkan kefahaman dan pengetahuan kanak-kanak terhadap topik yang diminati. Di samping itu, komunikasi ini juga memupuk minat kanak-kanak terhadap aktiviti pengajaran dan pembelajaran bersama guru di dalam dan di luar kelas. Penggunaan Modul Projek Penyiasatan telah memberi kesan yang positif kepada pembentukan potensi diri dan perkembangan peribadi kanak-kanak. Kesimpulannya, kajian ini berjaya menghasilkan Modul Projek Penyiasatan yang dapat meningkatkan komunikasi. Implikasi daripada kajian ini adalah guru prasekolah boleh melaksanakan pengajaran dan pembelajaran berasaskan projek penyiasatan dengan menggunakan Modul Projek Penyiasatan.

Kata kunci: Projek Penyiasatan, Komunikasi, Kanak-Kanak Prasekolah.

Abstract: The purpose of this research was to study the implementation of Investigative Project Module in enhancing pre-school children's

communication. The research method employed was ethnography based on Constructivism and Interactionalism Theories. Research subjects were ten pre-school children from a school in the Kota Setar district. Primary data were observations, interviews as well as document analysis data. All data were analysed using the Atlas Ti.0.7 software. The research findings showed that the implementation of activities in the Investigative Project Module enabled the increase in communication level between the children and their teachers, peers and the surrounding environment. The increase in communication level resulted in the improvement of the children's confidence level in their interaction with others. Also, results showed that the communication activities increased the children's understanding and knowledge of the topic and lesson learnt. Moreover, the communication also instilled the children's interest in the teaching and learning process with their teachers in and outside of the classroom. The use of the Investigative Project Module had impacted positively towards the children's potentials and personal development. The conclusion, this research had successfully produced the Investigative Project Module that enabled the increase in communication among pre-school children. The implication of this research indicated that pre-school teachers can implement teaching and learning based on investigative projects using the Investigative Project Module.

Keywords: Investigate Project, Communication, and Preschool Children.

PENGENALAN

Pendidikan prasekolah merupakan asas dalam memberi pengetahuan dan kemahiran awal kepada kanak-kanak berumur lima hingga enam tahun. Pada peringkat umur ini kanak-kanak mudah untuk menyerap pengetahuan dan kemahiran yang diberikan oleh guru semasa proses pengajaran dan pembelajaran. Pengetahuan dan kemahiran awal yang diberikan mestilah berdasarkan perkembangan yang bersesuaian dengan peringkat umur kanak-kanak supaya ia mudah diterima dan menjadikan pembelajaran lebih bermakna dan berkesan. Pada peringkat ini pengetahuan diperoleh oleh kanak-kanak melalui interaksi dengan persekitaran mereka. Pengetahuan kanak-kanak mudah dibina dan diperoleh melalui proses yang aktif dan interaktif berbanding aktiviti pembelajaran yang diterima secara pasif dan reseptif (Katz dan Chard,

2000). Kanak-kanak membina dan menguasai pengetahuan melalui pengalaman awal yang diterima secara langsung dan interaksi dengan sumber yang memberi pengetahuan kepada mereka.

Kandungan kurikulum prasekolah wajar memenuhi keperluan kanak-kanak untuk masa akan datang berbanding keperluan mereka di masa sekarang (Katz dan Chard, 2000). Kurikulum yang sesuai untuk kanak-kanak prasekolah ialah kurikulum yang menggalakkan dan mendorong mereka mendapat penguasaan dalam akademik dan kemahiran asas (Katz, 2010). Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK) yang mula diguna pakai pada tahun 2010 oleh guru-guru prasekolah mempunyai matlamat untuk memastikan perkembangan holistik kanak-kanak prasekolah. Matlamat tersebut ialah menyediakan pembelajaran berkesan, menyeronokkan, bermakna dan menyediakan pengetahuan serta kemahiran asas untuk pendidikan sepanjang hayat (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2010). Matlamat ini akan dicapai melalui pendekatan-pendekatan yang dicadangkan dalam KSPK. Salah satu pendekatan yang bertujuan untuk mencapai matlamat dalam KSPK ialah pendekatan projek.

Pendekatan projek merupakan satu kajian mendalam terhadap topik yang menarik minat kanak-kanak. Ia termasuk proses siasatan yang berlaku melalui aktiviti kumpulan kecil di bilik darjah (Katz dan Chad, 2000). Pendekatan projek memenuhi ciri-ciri kanak-kanak yang suka meneroka dan menyiasat melalui persekitaran pembelajaran yang kaya dengan pengetahuan baru serta memberi peluang kepada mereka untuk mengaplikasikan kemahiran asas semasa melakukan aktiviti projek. Kemahiran ini akan berkembang dan dapat diaplikasikan oleh kanak-kanak dalam kehidupan mereka kelak. Pendekatan ini merupakan satu pendekatan pembelajaran yang memerlukan kanak-kanak melakukan sendiri setiap aktiviti dengan bimbingan guru dan memberi peluang kepada kanak-kanak prasekolah memperolehi konsep dan kemahiran asas bagi membantu mereka meneruskan pembelajaran ke sekolah rendah kelak (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2010).

. Pendekatan projek juga menyediakan aktiviti pembelajaran yang fleksibel, selesai, selamat serta menyuburkan naluri ingin tahu, perasaan suka meneroka dan memberi pengalaman baru kepada kanak-kanak. Guru boleh menggalakkan sifat ingin tahu kanak-kanak dengan menyediakan persekitaran yang mendorong mereka bertanya dan meneroka (Discleler, 2010). Melalui pendekatan projek kanak-kanak membina pengetahuan sendiri melalui sikap ingin tahu yang wujud secara semulajadi dalam diri mereka. Rasa ingin tahu kanak-kanak sebenarnya membantu proses pembelajaran kanak-kanak (Griebing, 2009). Rasa ingin tahu ini juga telah mendorong kanak-kanak untuk berkomunikasi dengan guru, pakar dan rakan sebaya dengan

tujuan untuk mendapatkan maklumat. Aktiviti menyoal melalui komunikasi yang berlaku akan membina keyakinan diri.

Oleh itu pengkaji berminat untuk membuat kajian ini menggunakan modul yang dibina iaitu Modul Projek Penyiasatan dengan tujuan untuk melihat kesan pelaksanaan pendekatan projek terhadap komunikasi kanak-kanak di prasekolah dan diharap kajian ini dapat memberi sumbangan serta sokongan kepada guru-guru prasekolah untuk melaksanakan pendekatan ini dalam pengajaran mereka.

MODUL PROJEK PENYIASATAN

Modul Projek Penyiasatan ini mengandungi tiga fasa. Setiap fasa mengandungi aktiviti yang bertujuan untuk menyiasat topik yang telah dipilih oleh kanak-kanak. Aktiviti-aktiviti dalam modul ini mempunyai urutan dan langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran yang perlu diikuti oleh guru dan boleh diubahsuai mengikut kesesuaian persekitaran pembelajaran. Proses mereka bentuk modul adalah berdasarkan pendekatan pembangunan modul Russell (1974) yang telah diubahsuai oleh pengkaji.

Dalam fasa satu, projek penyiasatan dimulakan berdasarkan minat kanak-kanak terhadap topik yang dibincangkan atau berdasarkan topik yang diperkenalkan oleh guru. Kanak-kanak akan berkongsi pengetahuan sedia ada mereka melalui perbincangan, main drama, lukisan dan sebagainya. Maklumat dan bahan juga boleh diperolehi melalui buku, risalah, majalah, internet dan bahan yang mudah diperolehi. Semasa perbincangan ini kanak-kanak akan menjana soalan berdasarkan topik dan merancang untuk memulakan penyiasatan awal

Dalam fasa kedua, guru lebih menekankan kebolehan kanak-kanak untuk mempelajari pengetahuan dan maklumat baru. Guru akan membimbing kanak-kanak untuk menguasai kemahiran menyiasat bersesuaian dengan umur mereka. Lawatan atau pertemuan dengan orang yang pakar dalam topik yang disiasat akan diatur oleh guru supaya kanak-kanak mendapat penerangan dan maklumat lanjut tentang topik yang disiasat itu. Kanak-kanak akan meneroka maklumat baru melalui sumber-sumber yang diperolehi semasa penyiasatan dan mengasimilasikan pengetahuan baru melalui interaksi bersama pakar, rakan dan guru

Dalam fasa ketiga kanak-kanak akan mengukuhkan pemahaman baru mereka terhadap topik yang dikaji. Mereka akan berkongsi penemuan dan pemahaman baru bersama rakan sebaya, ibu bapa atau komuniti di sekolah. Kanak-kanak akan menggambarkan hasil penyiasatan mereka melalui nyanyian, sajak, lakonan lukisan atau persembahan 3D yang mana

membantu mereka untuk menggabungkan pemahaman mereka sepenuhnya terhadap topik yang telah disiasat.

PERNYATAAN MASALAH DAN OBJEKTIF KAJIAN

Dalam Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (2010) penekanan diberi terhadap penggunaan pendekatan yang menyokong pembangunan komuniti murid prasekolah yang kreatif dan berfikiran terbuka melalui aktiviti-aktiviti yang memberi peluang kepada mereka untuk melibatkan diri dalam proses membuat keputusan dan bertanggungjawab terhadap pembelajaran sendiri. Beberapa pendekatan yang bersesuaian dengan tahap perkembangan kanak-kanak telah dicadangkan dalam Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan, termasuklah pendekatan projek. Walaupun pendekatan projek ini terkandung dalam Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan dan perlu dilaksanakan tetapi masih terdapat guru-guru prasekolah yang tidak melaksanakan pendekatan ini kerana kurang pendedahan dan pengetahuan tentang cara-cara melaksanakan pendekatan tersebut (Clark, 2006). Kanak-kanak prasekolah akan mendapat pendidikan yang baik sekiranya guru-guru prasekolah menggunakan pendekatan pengajaran yang sesuai dan berkesan. Pendekatan yang baik ialah pendekatan yang memberi peluang kepada kanak-kanak meneroka dan membina pengetahuan mereka sendiri melalui interaksi dengan persekitaran.

OBJEKTIF KAJIAN

1. Melaksanakan Modul Projek Penyiasatan dalam pengajaran dan pembelajaran kanak-kanak prasekolah
2. Menghuraikan aktiviti yang memberi peluang kepada kanak-kanak untuk berkomunikasi dalam Modul Projek Penyiasatan.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini ialah kajian kualitatif menggunakan pendekatan etnografi. Pendekatan etnografi merupakan pendekatan yang sesuai dalam kajian ini kerana melalui etnografi penyelidik akan menjalankan teknik pemerhatian untuk merekod dan menjelaskan tingkah laku yang signifikan. Populasi kajian dalam terdiri daripada sepuluh orang kanak-kanak prasekolah dan guru prasekolah. Subjek dipilih secara persampelan bertujuan. Dalam kajian ini pengkaji menggunakan masa yang lama untuk mengumpul pelbagai sumber data. Pengumpulan data

mengambil masa selama 2 bulan. Pengkaji telah mengambil masa sekurang-kurangnya 2 jam sehari selama 4 hari seminggu. Data dalam kajian ini dikumpul melalui pemerhatian, nota lapangan, rakaman video fotografi dan temubual dengan kanak-kanak dan guru termasuklah perbincangan tidak formal. Dalam kajian ini pengkaji memilih Atlas.Ti 0.7 sebagai perisian untuk membantu mengurus dan menganalisis data.

DAPATAN KAJIAN

Kajian ini mendapati, pada peringkat permulaan guru melahirkan rasa kebimbangan untuk melaksanakan pendekatan ini kerana mereka sendiri kurang yakin dengan kemampuan sebilangan kanak-kanak untuk berkomunikasi dengan baik. Sikap guru yang telah membiasakan diri dengan pengajaran dan pembelajaran menggunakan lembaran kerja dan latih tubi menyebabkan keyakinan mereka terhadap kesukaran kanak-kanak berkomunikasi berlaku. Guru menyatakan terdapat beberapa orang kanak-kanak sahaja yang selalu memberi respon kepada guru semasa aktiviti bersoaljawab dilakukan. Secara keseluruhannya apabila Modul Projek Penyiasatan dilaksanakan, terdapat peningkatan dalam komunikasi.

Peningkatan ini menunjukkan pendekatan projek merupakan pendekatan yang mempunyai impak positif terhadap komunikasi. Melalui aktiviti yang terdapat dalam Modul Projek Penyiasatan ini, komunikasi kanak-kanak telah meningkat dan mereka memperoleh pengetahuan baru yang membantu pemahaman mereka mengenai topik. Dapatan menunjukkan setiap aktiviti-aktiviti yang disediakan dalam setiap fasa dalam Modul Projek Penyiasatan menyediakan peluang komunikasi kepada kanak-kanak. Rasa ingin tahu mendorong mereka untuk bertanya, menyoal dan memberi idea. Komunikasi dengan guru merupakan salah satu daripada aspek yang diteliti kerana dalam Modul Projek Penyiasatan guru merupakan pembimbing yang membantu kanak-kanak untuk melakukan aktiviti dalam pendekatan ini. Komunikasi kanak-kanak dengan guru dalam setiap aktiviti dalam Modul Projek Penyiasatan menunjukkan pendekatan ini berupaya mendorong kanak-kanak yang sukar untuk bercakap dapat berkomunikasi dengan baik.

Dapatan daripada komunikasi dengan guru untuk berkongsi maklumat juga memaparkan peranan guru sebagai pembimbing semasa berkomunikasi dengan kanak-kanak. Aktiviti projek juga membolehkan kanak-kanak menambah perbendaharaan kata mereka. Banyak perkataan baru yang mereka dapat dalam aktiviti projek yang mana peningkatan dalam perbendaharaan kata membantu mereka untuk berkomunikasi dengan baik lagi. Kanak-kanak juga diajar kemahiran membaca perkataan semasa aktiviti projek dijalankan. Kesepaduan

kemahiran dalam Modul Pendekatan Projek menunjukkan pendekatan ini selari dengan kehendak dalam Kurikulum Prasekolah Kebangsaan (2010) yang menekankan penggunaan pendekatan yang bersesuaian dengan tahap perkembangan kanak-kanak.

Dapatan daripada komunikasi untuk berkongsi maklumat melalui aktiviti lawatan dan bertemu pakar jelas menunjukkan kanak-kanak lebih berani untuk berkomunikasi dengan orang luar. Dapatan semasa aktiviti lawatan membuktikan mereka selesa untuk menyoal pakar dengan tujuan mendapat maklumat untuk kedua-dua projek. Dapatan yang lebih menarik lagi dalam aktiviti bertemu pakar ialah apabila kanak-kanak yang sukar berkomunikasi di dalam bilik darjah lebih berani untuk menyoal pakar berbanding komunikasi mereka di dalam kelas. Malah dapatan untuk projek ikan jelas menunjukkan keyakinan keseluruhan kanak-kanak melibatkan diri untuk berkomunikasi dengan pakar.

Seterusnya dapatan dalam komunikasi berkongsi idea dan pendapat menunjukkan kanak-kanak memberi pendapat dengan tujuan membimbing rakan atau memberi komen positif terhadap kerja rakan mereka. Komunikasi untuk berkongsi idea dan pendapat menunjukkan kanak-kanak yang selalu mendominasi perbualan akan memberi pendapat mereka berdasarkan pengetahuan sedia ada dan pengalaman mengenai topik ketika bersama rakan.

Kanak-kanak juga suka menimbulkan konflik semasa mereka berkomunikasi bersama rakan. Konflik yang berbentuk bantahan dengan tujuan untuk membuktikan pendapat mereka adalah betul berlaku semasa mereka melakukan aktiviti bersama. Namun begitu perkongsian idea melalui perbalahan positif akan mewujudkan perbincangan di antara mereka. Bantahan dengan memberi penegasan akan membantu lagi pemahaman mereka tentang topik. Dapatan menunjukkan komunikasi kanak-kanak di peringkat prasekolah adalah penting untuk menjadikan mereka yakin dan berani berkomunikasi dengan orang dewasa dan rakan sebaya.

PERBINCANGAN, CADANGAN DAN IMPLIKASI

Pendidikan prasekolah merupakan penyediaan asas kepada pembelajaran kanak-kanak yang baru menjejak kaki ke alam persekolahan. Institusi pendidikan prasekolah memainkan peranan penting dalam pembinaan minda kanak-kanak di peringkat awal. Oleh itu proses pengajaran dan pembelajaran di peringkat ini perlu menyediakan asas yang kukuh supaya pembinaan minda ini akan membantu kejayaan kanak-kanak di masa akan datang. Kajian yang dijalankan ini menekankan kepada Modul Projek Penyiasatan yang dilihat berperanan menyumbang kepada perkembangan awal kanak-kanak melalui aktiviti yang disediakan dalam pendekatan tersebut.

Hasil penelitian dalam kajian ini, mendapati bahawa Modul Projek Penyiasatan dapat meningkatkan pembelajaran sendiri kanak-kanak dan membantu dalam proses pembelajaran mereka dalam mendapat pengetahuan dan kemahiran. Pengetahuan dan kemahiran ini dapat diperkembangkan melalui pembelajaran secara konstruktif di mana kanak-kanak membina pengetahuan melalui tindakan berinteraksi dengan persekitaran dan memanipulatif bahan yang disediakan. Seterusnya kajian ini mempunyai implikasi yang bermakna kepada pembinaan minda kanak-kanak yang akan membantu perkembangan mereka dalam pelbagai aspek. Pembinaan minda akan berlaku apabila kanak-kanak memperolehi pengetahuan dan mencapai pemahaman berdasarkan topik yang mereka minat. Melalui penggunaan Modul Projek Penyiasatan jelas menunjukkan aktiviti dalam pendekatan ini lebih mendorong penglibatan kanak-kanak dan membantu mereka membina pengetahuan baru berbanding dengan pengajaran dan pembelajaran yang selalu dilakukan dibilik darjah sebelum ini.

Implikasi kajian terhadap praktis menjelaskan kepentingan peranan guru dalam memahami proses yang berlaku dalam ketiga-tiga fasa dalam Modul Projek Penyiasatan supaya aktiviti yang dirancang boleh mendorong penglibatan aktif kanak-kanak prasekolah. Guru prasekolah juga perlu menghargai idea dan menyokong pendapat kanak-kanak semasa mereka bersama-sama membuat perancangan dalam aktiviti di fasa satu. Kajian telah menunjukkan implikasi yang positif apabila guru menghargai dan menyokong idea kanak-kanak, mereka akan membina keyakinan diri dan berani untuk berkomunikasi dengan baik. Komunikasi dilihat sebagai salah satu faktor yang mendorong perkembangan kanak-kanak.

Hasil kajian ini memberi maklumat berguna kepada pendidik dalam memilih pendekatan yang bersesuaian dengan kanak-kanak prasekolah. Malah hasil kajian ini juga dapat menimbulkan soalan kajian tambahan yang dapat dijadikan asas untuk kajian lanjutan. Kajian lanjutan dalam bidang ini akan menyumbang kepada asas pengetahuan dalam bidang pendidikan prasekolah.

KESIMPULAN

Pendidikan prasekolah merupakan asas kepada segala pembentukan kemahiran dan pengetahuan kepada kanak-kanak. Asas yang kukuh ini perlulah dibentuk dengan sebaik-baiknya supaya dapat melahirkan kanak-kanak prasekolah yang berketrampilan dalam semua aspek. Diharap kajian ini dapat membantu golongan pendidik yang terlibat dalam bidang ini menjadikan kajian ini sebagai panduan dalam melaksanakan Modul Projek Penyiasatan dalam

pengajaran dengan tujuan membina asas dalam kemahiran dan pengetahuan kanak-kanak dengan lebih berkesan lagi.

Berdasarkan kajian ini juga diharapkan lebih banyak ruang yang perlu diberi perhatian dalam penggunaan Modul Projek Penyiasatan kepada kanak-kanak prasekolah. Adalah menjadi tanggungjawab guru prasekolah memahami dan menggunakan pendekatan yang boleh meningkatkan kemahiran dan pengetahuan kanak-kanak dalam semua aspek perkembangan. Kesimpulannya kajian ini memberi pengetahuan kepada pendidik tentang pentingnya merancang aktiviti dan penggunaan pendekatan yang bersesuaian untuk meningkatkan aspek-aspek yang telah dibincangkan dalam kajian ini.

RUJUKAN

- Bahagian Pembangunan Kurikulum (2010). *Dokumen Standard Kurikulum Prasekolah*. Kuala Lumpur: Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Clark, A.M (2006). *Changing Classroom Practice To include The Project Approach*. Early Childhood
- Discher, A.P. (2010). *Creativity, Curiosity and Courtesy; Activities That Build Foundation For Success*. U.S.A: SAGE LTD.
- Griebing, S. (2009). *Design For making Tree: An Ethnographic Study Of Young Children,s Work In The Visual Arts*. Diperolehi daripada Disertasi dan Tesis Proquest.
- Katz, L.G., & Chard, S.C. (2000). *Engaging children's mind: The Project Approach*. (2nd ed.). Stamford, CT: Ablex Publishing Corporation.
- Katz, L.G. (2010). *STEM in the early years*. Diperolehi 18 Februari 2010 daripada <http://ecrp.uiuc.edu/beyond/seed/katz.html>

UNDERSTANDING HOW TO BRIDGE THEORY TO PRACTICE THROUGH ANALYZING OF TEACHER EDUCATION CURRICULUM AT SYIAH KUALA UNIVERSITY AND MICHIGAN STATE UNIVERSITY

Melvina

Faculty of Teacher Training and Education, Syiah Kuala University, Banda
Acheh, Aceh, Indonesia.
E-mail: melvi_nad@yahoo.com

Abstract: Learning transfer from theory to practice does not happened immediately, but it takes to learn a complex domain and operate successfully. Pre-service teachers are ready to learn to teach in schools, if they have been posed with mediated learning, a bridge, are structured in teacher education curriculum. So, it is required a study how the structure teacher education curriculum is able to bridge theory to practice, from preparation program (theory) into teaching internship (practice). This study aims to understand how to bridge theory to practice through analyzing teacher education curriculum on two institutions, Syiah Kuala University (UNSYIAH) and Michigan State University (MSU). Data collection was conducted in United States along 8 weeks, gathered through analyzing the content as curriculum, course syllabus, and teaching internship manual from the both institutions. Then, also collected through interview, focus group discussion, observation and school visits. Data was analyzed as descriptive and crystallized through triangulation. It is found that both institutions own similar ideas on coursework structure of teacher education curriculum. But the institutions are different in applying field experiences during preparation program until teaching internship year. MSU provide field experience earlier for their teacher education students, start from sophomore 2nd year until 5th year. Field experiences are embedded in all education courses (called method courses), designed as scaffolding based on the ideas of Spiral curriculum and Zone Proximal Development Theory. The scale and duration of the experiences are applied gradually and strongly emphasized on reflection and collaboration. While UNSYIAH conducts the idea of theory into practice model with lacking of field experience embedded in method courses during preparation

year. The students finish all requirement courses (practice) and start teaching field experience at 4th (fourth) year known as PPL (practice). The lacking of field experience creates a gap in transferring learning from theory to practice and influence readiness of preservice teachers to learn to teach at their practicum schools.

Keywords: Bridge theory to Practice, Teacher Education Curriculum, Syiah Kuala University, Michigan State University

PREFACE

Due to teaching profession is complex, demanding and changing, teacher education needs to reform. Old paradigm creates a gap between what pre-service teachers are prepared, and what they will actually practice in the school. Why the gap is created? (Van De Ven and Johnson, 2006) saw it is happened because of knowledge transfer problem, from the epistemology perspective that theory and practice are distinct knowledge. Furthermore, from practical perspective (Feiman-Nemser, 2001) argued that, teaching practice in teacher practice is too abstract to change pre-service teachers' prior system beliefs and it is shallow to create deep understanding. Most of teacher educators do not do what they say.

There are several research questions explored in this study: (a) how is the structure of teacher education curriculum that bridging theory to practice on MSU and Unsyiah? (b) how is theory to practice addressed in course's content and implementation? Then, this study aims to: a) understand how to bridge theory to practice through analyzing teacher education curriculum on two institutions, Syiah Kuala University (UNSYIAH) and Michigan State University (MSU); b) understand the design and implementation of method courses.

The approach in bridging theory to practice, are varied across countries even there are various approaches to connect campus and schools across the US. Darling-Hammond (2006) proposed the frameworks to prepare teachers that promote integration of theory to practice, university and school: "(1) tight coherence and integration among courses and between course work and clinical work in schools; (2) extensive and intensely supervised clinical work integrated with coursework using pedagogies linking theory and practice, and (3) closer, proactive relationship with schools that serve diverse learners effectively and develop and model good teaching"

Zeicher (2010) summarized into: inviting veteran teachers to utilize practical expertise

in campus courses and field experience; representations of teachers' practices; mediated instruction and field experience; and hybrid teacher education. Furthermore, According to Zeicher (2010a), there are 3 (three) universities in the US that have been applying mediated instructor and field experience, one of the universities is Michigan State University (MSU). The mediated instructor and field experience as the bridging theory and practice are embedded in courses structured in teacher education curriculum.

RESEARCH MODELS

This study is a descriptive research by employing qualitative approach. The research was conducted in Michigan State University for 8 (eight) weeks from early October until end of November, 2015. The data collection is conducted through various methods: observation, interview and documentation. Firstly, observation data is gathered from observing instruction on several method lecturers, and classroom at schools where student teachers do practicum. The observation resulted data in forms of recording and field notes (details see Table 1). The observation is focused to understand the content of the courses and, how bridging theory to practice is conducted.

Table 1. Observed Lecturers and Classes

Observed Lecturers	Observed Classrooms
TE 802: Reflection and Inquiry in Teaching Practice I (Course Instructor Dr. AWG and Dr. DS)	Social Studies, Haslett Middle School (Teacher BP)
TE 501/502 Seminar Schedule and Course Expectations (Field Instructor LW and AG)	TE 301: Literacy Learners and Learning in Context, Section 1 (Field Instructor BA), Donley Elementary School
TE Level 400, Elementary Science Method Class (Course Instructor MB)	TE Level 400, Senior Practicum on Social Studies, Haslett Middle School (Course Instructor KG)

Source: Data analysis

Secondly, interview is conducted through in-depth interview and through conversation in emails (due to time barrier). Here, researcher interviewed some parties who are related to method courses and field experience (for detail, see table 2). The interview results data inform

of audio recording then transcribed into narration. This interview aims to understand the course content and certain strategies in bridging theory to practice

Table 2.The List of Interview Sources

<i>Field Instructor</i>	1. AG, Dimondale Elementary School 2. LW, Elementary School 3. BA, Donley Elementary School
<i>Course Instructor</i>	1. DR. DS, Method courses TE 802 and 408 levels, Science Secondary Level 2. DR. HD, Method Courses, TE 800 and 400 levels, Mathematics for Elementary Education

Source: Data analysis

Finally, researcher did content analysis on several related documents (see below). The documents provide data about: 1) the structure curriculum of teacher education of both universities; 2) the course's goal, expectation and content that based on practice; 3) the implementation of field experience that is bridging theory to practice. The content analysis resulted narrative data. The following is the list of analyzed documents:

1. MSU elementary and secondary program summary
2. FKIP Unsyiah course distribution lists (only available Physics, Biology, Chemistry, and Mathematics)
3. Syllabus TE 301: Literacy Learners and Learning in Context,
4. Syllabus TE 408, on science secondary level
5. Syllabus TE 802: on science secondary level
6. Syllabus TE 400: mathematics elementary level
7. Syllabus TE 800: mathematics elementary level
8. Syllabus TE 501/502: seminar schedule and course expectations
9. Manual Book and Assesment Book of PPL (Teaching Practice) FKIP Unsyiah.
10. Teaching Internship Manual Book for Elementary Teacher Education Level
11. Draft Manual of Internship I, II and III of FKIP Unsyiah.

The various data provided from the inquiry, then is analyzed into several steps: 1) the audio and visual data then is transcribed into narration (written descriptive data); 2) the data is

initially coded and highlighted in order to find significant finding; 3) data is classified into the group; 4) data is triangulated to find significant finding.

RESULT AND DISCUSSION

The teacher education system in US and Indonesia apply 4+1 system (4 years for bachelor degree, 1 year teaching internship). Indonesia follows the system since 2013 (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013), While US have been applying this system since 90's. Next, in general composition and structure of teacher education curriculum in Michigan State University and Syiah Kuala University, can be seen on the following table:

Table 3. The Composition of Teacher Education (TE) Curriculum

TE at Syiah Kuala University	TE at MSU
1. General courses: university courses 2. Fundamental course 2. Subject matter courses 3. Faculty core educational courses 4. Department educational courses 5. Teaching practice 6. Teaching Profession Program	1. University Integrative Studies and Writing Requirements (social science, sciences, art and humanities, writing course and mathematics) 2. Professional Education Studies (TE core course TE 150 and TE 250 & TE method courses TE 300 level and TE 400) 3. Planned Programs for Certification (Only for elementary teacher) 4. Teaching Majors and Minors 5. Teaching Internship

Source: Data analysis

Table 4. The Structure of Teacher Education Curriculum

TE at Syiah Kuala University		TE at Michigan State University	
Courses	Year	Courses	Year
University courses, subject matter courses	1 st	University Integrative Studies and Writing, Teaching Majors and Minors, TE 150	1 st
University courses, subject matter courses, faculty core educational	2 nd	University Integrative Studies and Writing, Teaching Majors and Minors, TE 250	2 nd

courses, Learning and Teaching Strategy course*			
University course, subject matter courses, Lesson Planning Courses*, Teaching Evaluation courses*	3 rd	Professional Education Studies, TE 300 level	3 rd
Microteaching*, Teaching Practice (PPL)*, Subject matter courses	4 th	Professional Education Studies, TE 400 level	4 th
Teaching Profession Program (block system), consisted of 6 (six) months workshop (in class, preparing learning instrument, facilitated by course instructor) and 6 (six) months field practice in school, facilitated by field instructor	5 th	One year long teaching internship (back and forth system), facilitated by Course Instructor through method course TE 800 level, and Field Instructor through seminar course TE 500	5 th

Source: Data Analysis

As we can see from table 3, the composition of teacher education curriculum between Unsyiah and MSU are quite the same but not similar. In this case, US universities apply multidisciplinary curriculum through major and minor system. For the university requirements, MSU student teachers should take courses in social science, science, art and humanities, writing course and mathematics. University requirement courses at MSU, is equivalent compositions of General courses and fundamental courses in Unsyiah. The difference is, the fundamental courses is adjusted with major groups such as science, social science, art-language and humanities. In addition, composition of professional Education studies at MSU is equivalent to faculty core educational courses and department educational courses. In conclusion, the both university have same curriculum composition.

Furthermore, table 4 shows that both universities start method courses on sophomore (2nd year), but the structure of the curriculum is different. Student teachers at MSU should finish their university courses and teaching majors and minor on 2nd year. Then, the students focus on method course (professional education studies on 3rd year and 4th year. However in Unsyiah, the

student teachers take all the component courses simultaneously until teaching practice. Table 4 also reveals that, Unsyiah applies only teaching practice on 4th semester (Theory into practice model), while MSU integrated field practice in every courses of Professional education studies (Scaffolding). In conclusion, there is different teacher education curriculum between the Unsyiah and Michigan State Universities. The integration of field components into method courses can be seen at below table:

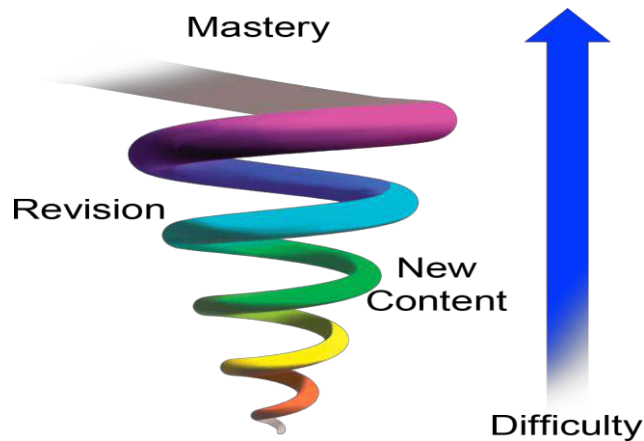
Table 5. Field component on method courses at TE Michigan State University

Courses	Placement	Average of time allocation	Focus Activities
TE 250	Service learning/so phomore	one semester	• social and community service and sites • focuses on understanding the diverse culture in community
TE 301	Junior Practicum	45 minutes per week in one semester	• each student teacher work with one student throughout semester • focuses onevaluating students' literacy (for elementary), for secondary level will be different focus
TE 403/404/ 405/406	Senior Practicum	4 hours per week in one academic year	• observing learning process in classroom • conducting lesson study: co-planningandmodeling teaching in a group • about 4 times in a year conduct co-planning and co-teaching for one meeting
TE 501/502 TE 800	Internship	35 hours per week in one academic year	• co-planning dan co-teaching with mentor teachers • take teaching responsibility gradually • field Instructor supervise interns and help them growing pedagogically through Seminar Course

			• course Instructor facilitate to bridge between theory to practice through TE 800 level • strong collaboration between Field Instructor, Intern and Mentor Teacher
--	--	--	--

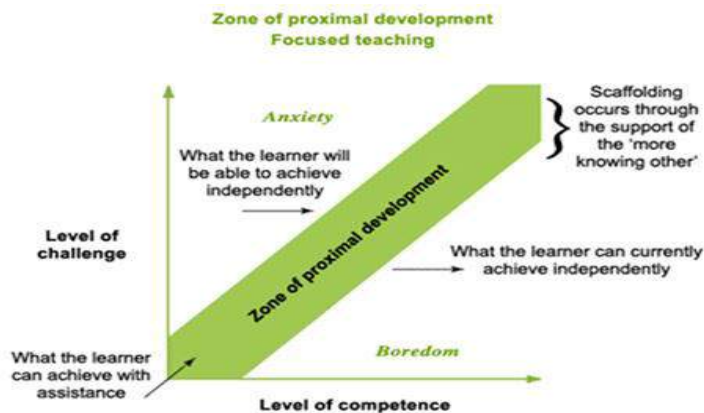
Source: Data Analysis

Table 5 shows that, teacher education at MSU starts field experience earlier that are integrated in courses such as: TE 250 or known as service learning focus on understanding human from different race and culture through engaging with different community; method courses TE 300 level or known as Child Study focuses on understanding the diverse learner's characteristic; method course TE 400 focuses on understanding classroom culture and management aswell modeling teaching; method course TE 800 level helps intern to bridge their teaching practice to theories through reflection and collaboration; and Seminar course TE 500 level helps intern to grow as pedagogically and reflect their practice in school. Field practice components are designed from small scale to big scale (students-class-school), where the student teachers spend longer time in the field, as well they are guided to have responsibility from small scale (one student) to many students in classroom. Teacher education at MSU strongly emphasize on Scaffolding as a bridging theory to practice. This fact gives implication that student teachers at MSU, gain practical knowledge step by step before they teach at school, so they are more ready when they do teaching practice.(Lampert, 2010) defined learn to teach as something do in the future (teaching practice) after something learned (theory).Start in August 2016, Teacher Education in Unsyiah will apply scaffolding curriculum through Internship I, II and III as the field practice component. But, English Study Program have been starting to apply the early experience start on early 2016.



**Figure 1. Scaffolding Theory
(Bruner, 1976)**

From Data analysis, it is found that the implementation method courses (400 level and 800 level) at MSU, emphasizes on reflection, collaboration and learning community. Then, during teaching internship, interns are provided by full support by field instructor and course instructor. So the students are able to achieve highest performance from during preparation program and teaching internship. Collaboration and reflection that brings all parties on the same table, put theory closer to practice. Van De Ven and Johnson (2006a) proposed a method of collaboration between researchers and practitioners coproduce knowledge that can bridge theory and practice. (Clift and Brady, 2005) synthesized research on method course and early field experiences across teacher institution in United States during 1995-2001 concluded that working, discussing, and revising together may hold promise for reshaping relationships among all trying to improve practice. As supported by Vygotsky (1978), “ Over decade even the profounder thinkers never questioned the assumption; they never entertained the notion that what children can do wit the assistance of others might be in some sense even more indicative of their mental development than what they can do alone. He introduced this concept as Zone of Proximal Development:



Adapted from Hill & Crevola (unpublished)

Figure 2. Zone Proximal Development
(<http://www.education.vic.gov.au>)

CONCLUSION AND SUGGESTION

Based on the above explanation, can be concluded that:

1. Bridging theory to practice is addressed through integrating field components as scaffolding throughout preparation program until teaching internship, in order to cultivate practical knowledge towards student teachers.
2. Method courses emphasizes on reflection, collaboration and learning community, and designed practice based.

The author would like to suggest further research on the implementation of early field experience in FKIP Syiah Kuala University.

REFERENCES

- Clift and Brady (2005) Research on Methods Courses and Field Experience .In Cochran-Smith & Zeichner (Eds.), *Studying Teacher Education: The Report of the Era Panel on Research and Teacher Education* (309-421) Washington DC: American Educational Research Association.
- College of Education (n.d) *Summary of program Requirements for Elementary Education Students*. Retrieved from <https://education.msu.edu/academics/undergraduate/elementary/elementary-ed-program-summary.asp>

- College of Education (n.d) *Summary of Program Requirements*. Retrieved from <https://education.msu.edu/academics/undergraduate/secondary/certification-requirements.asp>
- Creswel, J.W. (2007). *Qualitative Inquiry & Research Design (2nd Edition)*. California: Sage Publication, Inc.
- Darling-Hammond, L. (2006). Constructing 21st Century Teacher Education. *Journal of Teacher Education*, 57 (57), 1-15.
- Denzin N,M, and Lincoln, Y (2005) *The Sage Handbook of Qualitative Research (3rd edition)*. California: Sage Publication, Inc
- Feiman-Nemser, S. (2001). From Preparation to Practice: Designing a continuum to strengthen and sustain Teaching. *Teachers College Record*, 103 (6), 1013-1055.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (n.d). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 87 Tahun 2013* [document]. Retrieved from <http://www.kopertis12.or.id/2013/09/13/permendikbud-no-87-tahun-2013-tentang-program-pendidikan-profesi-guru-prajabatan.html>
- Lampert, M. (2010). Learning Teaching in, from, and for Practice: What Do We Mean. *Journal of teacher education*, 61 (1-2), 21-34.
- Michigan State University. (2014). *Elementary Internship Guide 2014-2015*. College of Education: Department of Teacher Education.
- Universitas Syiah Kuala. (2014). *Buku Pedoman Program Pengalaman Lapangan FKIP Unsyiah*. UP PPL: FKIP Unsyiah.
- Universitas Syiah Kuala (n.d) *Draft Manual of Internship I, II and III of FKIP Unsyiah* (Unpublished Documents)
- Vygotsky, L. (1978). *Interaction Between Learning and Development*. From: Mind and Society (pp. 79-91). Cambridge, MA: Harvard University Press
- Van De Ven, J. (2006). Knowledge for Theory and Practice. *Academy of Management Review*, 31 (4), 802-821.
- Zeicher, K. (2010). Rethinking the Connections Between Campus Courses and Field Experiences in College and University Based Teacher Education. *Journal of Teacher Education*, 61 (1-2), 89-99.

KAJIAN TERHADAP KEKANGAN DAN KESUKARAN GURU PELATIH PISMP IPG KAMPUS IPOH DALAM PENYEDIAAN PROPOSAL DAN LAPORAN PENYELIDIKAN TINDAKAN

Dr. Hasnah Bt Awang, Dr. Hjh. Habibah Bt Mohd Samin, Mubin bin Md Nor

Institut Pendidikan Guru, Kampus Ipoh, Hulu Kinta Perak, Malaysia

E-mel: moniainpiah@gmail.com, habibah.mohdsamin@ipgm.edu.my,
mubin.mdnor@ipgm.edu.my

Abstrak: Penyelidikan Tindakan merupakan kursus major yang perlu diambil oleh pelajar bagi semester 7 dan semester 8. Namun, sering kali terdapat rungutan oleh pelajar berkaitan dengan kekangan dan kesukaran yang dihadapi oleh pelajar yang mengikuti Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PISMP) Institut Pendidikan Guru Kampus Ipoh. Kajian ini dijalankan bertujuan untuk melihat tahap kekangan dan kesukaran pelajar dan faktor-faktor yang menyebabkan wujudnya fenomena tersebut. Nilai pekali Alpha Cronbach untuk instrumen kajian ini ialah 0.935. Sampel kajian ini terdiri daripada 50 orang pelajar tahun akhir pengkhususan Bahasa Melayu Pendidikan Rendah. Satu set soal selidik digunakan sebagai instrumen kajian yang mengandungi tiga bahagian iaitu A, berkaitan dengan maklumat responden, Bahagian B, konstruk tentang kekangan pelajar dalam penyediaan dan penulisan laporan penyelidikan tindakan dan Bahagian C merupakan item yang menunjukkan tahap kesukaran pelajar dalam penyediaan dan penulisan laporan penyelidikan tindakan. Item dalam soal selidik ini menggunakan skala Likert. Min kekangan yang dihadapi oleh sampel kajian ialah 3.30. Hal ini menunjukkan bahawa responden bersetuju terhadap kekangan yang dihadapi oleh mereka semasa melaksanakan penyelidikan tindakan manakala min kesukaran pelajar yang menghadapi tugas dalam penyediaan proposal dan laporan ialah 2.86. Faktor-faktor yang menyebabkan kesukaran dalam penyediaan proposal adalah dalam aspek mengenal pasti tajuk kajian, iaitu dengan min 2.40, manakala min mencari sorotan kajian ialah 2.46. Kesimpulannya bahawa pelajar PISMP memang menghadapi kekangan dan kesukaran dalam penyediaan dan penulisan laporan penyelidikan tindakan. Justeru, sewajarnya menjadi tanggungjawab pihak pentadbir dan pihak pensyarah penyelia untuk memastikan pelajar seliaan mereka dibimbing dengan baik dan dapat menghasilkan tugas yang berkualiti.

Kata kunci: Pelajar PISMP, kekangan, kesukaran, penyediaan proposal.

Abstract: Action research is a major course to be taken by the students of the semester 7 and semester 8. However, often there are complaints by students pertaining to connection with the constraints and difficulties faced by students in the Bachelor of Education (PISMP) Institut Pendidikan Guru Kampus Ipoh. This study is aimed to evaluate the constraints and difficulties of students and the factors that led to the existence of the phenomenon. The Cronbach Alpha coefficient for the instrument is 0.935. The study sample consisted of 50 final year students majoring in Bahasa Melayu Primary Education. A questionnaire was used as an instrument that consisted of three sections; A related to the information respondents, Part B, construct the constraints of students in the preparation and writing of an action research report and Part C, an item that shows the level of difficulty of the students in preparing and writing research reports action. Items in this questionnaire used the Likert scale. Min constraints faced by the sample is 3:30, the respondents agreed to the constraints faced by them while carrying out investigations and actions mean students facing difficulties in the preparation of proposals and the assignment statement is 2.86. Factors that caused difficulties in the preparation of the proposal is in identifying research topic, namely with mean of 2:40, while the mean of finding study highlights is 2:46. Thus the conclusion is that PISMP students are facing constraints and difficulties in the preparation and writing an action research report. Thus, accordingly the responsibility of the administrators and supervisors to ensure supervision of the students and that they are guided properly and can produce quality work.

Keywords: Students PISMP, constraints, difficulties, preparation of proposals.

PENGENALAN

Institut pendidikan guru perlu sentiasa berperanan meningkatkan kualiti pelajar bagi menyediakan pelajar untuk pasaran kerja semasa yang kian mencabar. Tujuan penubuhan Institut Pendidikan Guru (IPG) di Malaysia adalah untuk melahirkan bakal guru yang cemerlang dan kompeten selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Selaras dengan itu, Program Ijazah Sarjana Muda dengan kepujian ialah satu program latihan perguruan praperkhidmatan ditawarkan untuk melatih bakal guru dalam pelbagai bidang khusus untuk pendidikan sekolah rendah. Kursus penyelidikan Tindakan (PT) dalam program ini adalah bertujuan untuk melahirkan guru-guru yang mempunyai kemahiran dan keterampilan merancang, melaksana dan

melaporkan penyelidikan tindakan sebagai wahana meningkatkan profesionalisme guru. Amalan penyelidikan tindakan dalam kalangan guru akan memberikan impak positif kepada perubahan yang terancang ke arah peningkatan amalan pedagogi dan inovasi dalam kalangan guru. Penyelidikan tindakan juga boleh membina keupayaan intelek yang dapat membantu guru melihat proses pembelajaran dan pengajaran sebagai sesuatu yang dinamik dan berkembang sejajar dengan perkembangan ilmu keguruan dan pendidikan. Menyedari betapa pentingnya penyelidikan tindakan dalam pendidikan, maka kursus Penyelidikan Tindakan dijadikan salah satu kursus asas untuk pelajar yang mengikuti Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PISMP). Penyelidikan Tindakan ini perlu diambil oleh pelajar bagi semester 7 dan semester 8.

LATAR BELAKANG KAJIAN

Pengajaran merupakan aspek yang penting dalam pendidikan. Menurut Smith (1960) dan Cornell (1991) pengajaran ialah satu aktiviti yang ditujukan kepada pelajar. Manakala Battle dan Shannon (1978) pula berpendapat bahawa pengajaran merupakan proses penyampaian idea yang membantu pelajar mengubah tingkah laku dengan cara sedar ke arah tujuan dan matlamat pendidikan. Dalam konteks ini, jelas bahawa pengajaran seharusnya mempunyai aktiviti yang dilakukan oleh guru. Aktiviti yang dilakukan tersebut mempunyai kaitan dengan tujuan, matlamat, isi kandungan, indoktrinasi dan kaedah pengajaran (Robertson, 1988) yang menghasilkan pembelajaran (Gagne, 1995) dan perubahan kebolehan pelajar (Sharifah, 1984). Menurut Stefani, Clarke, dan Littlejohn (2000), para pelajar mestilah bersifat fleksibel, mampu menyesuaikan diri serta bersedia untuk memikul tanggungjawab sendiri terhadap pembelajarannya dan memikirkan cara-cara bagi membangunkan diri masing-masing secara profesional. Kajian ini bertujuan untuk meninjau kekangan dan masalah yang dihadapi oleh guru pelatih semasa menyediakan pelaporan akhir kajian tindakan.

Pernyataan Masalah

Pelbagai cabaran dan halangan yang dilalui oleh guru pelatih semasa mereka melaksanakan penyelidikan tindakan. Pengendalian proses pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas sewaktu menjalani praktikum menuntut seseorang guru pelatih mempunyai pengetahuan bahkan juga pengalaman. Pelbagai masalah yang dihadapi dan penemuan kepada penyelesaiannya telah membantu guru pelatih untuk menghadapi kekangan sewaktu menjalankan penyelidikan tindakan serentak dalam masa yang sama mereka perlu menjalani praktikum.

Menurut Gorg & Gall (1989), penyelidikan mempunyai rasional yang tertentu ke arah menyumbang kepada pembinaan pengetahuan baharu. Menurut Weber (1993), penyelidikan dapat membantu penyelesaian masalah yang dihadapi dalam kehidupan. Secara kesimpulan, rasional membuat penyelidikan berasaskan sebab-sebab yang berikut iaitu: membuat jangkaan terhadap sesuatu fenomena yang bakal berlaku (prediction), menyediakan maklumat yang penting berkaitan dengan fenomena yang dijangkakan, contohnya, jangkaan terhadap pencapaian pelajar dalam sesuatu peperiksaan, membuat penambahbaikan terhadap sesuatu keadaan atau program (Improvement), membantu individu, kumpulan atau organisasi untuk memperbaiki program yang sedia ada dan juga sebagai asas untuk memperbaiki kelemahan yang ada. Selain itu, penyelidikan tindakan juga dapat memberi penjelasan (explanation) dan dapat menjelaskan fenomena yang dikaji, menyediakan deskripsi sesuatu fenomena (description) membantu guru pelatih untuk memahami fenomena yang dikaji serta menyediakan data dalam penyelidikan tindakan.

Dalam penyelidikan yang dilakukan oleh Lee S. G (1997) beliau mengemukakan faktor-faktor utama yang memenuhi kekerapan penyelidikan tindakan yang dilaksanakan oleh guru-guru iaitu persepsi mereka terhadap kepentingan penyelidikan, kemahiran melaksanakan penyelidikan, kesesuaian iklim sekolah bagi melaksanakan penyelidikan dan cabaran yang dihadapi semasa melaksanakan penyelidikan. Di samping itu, terdapat juga faktor-faktor lain seperti faktor masa dan keterbukaan dalam mengakui kelemahan. Bagi penyelidikan ini, penyelidik ingin melihat sama ada wujud atau tidak kekangan dan kesukaran yang dihadapi oleh pelajar PISMP Semester 7 IPG Kampus Ipoh dalam penyediaan proposal dan laporan penyelidikan tindakan. Apakah tahap kekangan dan kesukaran yang dihadapi oleh pelajar PISMP Semester 7 IPG Kampus Ipoh dalam penyediaan proposal dan laporan penyelidikan tindakan. Apakah tahap kekangan dan kesukaran yang dihadapi oleh pelajar PISMP Semester 7 IPG Kampus Ipoh dalam penyediaan proposal dan laporan penyelidikan tindakan. Oleh itu, satu penyelidikan saintifik harus dilakukan untuk mendapatkan kepastian mengenai kekangan dan kesukaran guru pelatih PISMP IPG Kampus Ipoh supaya proses penyediaan proposal dan laporan penyelidikan tindakan dapat dipertingkatkan.

OBJEKTIF KAJIAN

Objektif kajian ini bertujuan untuk:

1. Mengenal pasti sama ada wujud atau tidak kekangan dan kesukaran yang dihadapi oleh pelajar PISMP Semester 7 IPG Kampus Ipoh dalam penyediaan proposal dan laporan penyelidikan tindakan.
2. Mengenal pasti tahap kekangan dan kesukaran yang dihadapi oleh pelajar PISMP Semester 7 IPG Kampus Ipoh dalam penyediaan proposal dan laporan penyelidikan tindakan.
3. Mengenal pasti kekangan dan kesukaran yang dihadapi oleh pelajar PISMP IPG Kampus Ipoh dalam penyediaan laporan penyelidikan tindakan.

SOALAN KAJIAN

Kajian ini mempunyai soalan kajian seperti yang berikut:

1. Adakah terdapat kekangan dan kesukaran yang dihadapi oleh pelajar PISMP Semester 7 IPG Kampus Ipoh dalam penyediaan proposal dan laporan penyelidikan tindakan.
2. Apakah tahap kekangan dan kesukaran yang dihadapi oleh pelajar PISMP Semester 7 IPG Kampus Ipoh dalam penyediaan proposal dan laporan penyelidikan tindakan.
3. Apakah kekangan dan kesukaran yang dihadapi oleh pelajar PISMP IPG Kampus Ipoh dalam penyediaan laporan penyelidikan tindakan.

KEPENTINGAN KAJIAN

Hasil kajian ini memberikan implikasi kepada program kursus praperkhidmatan yang dikendalikan oleh Instituti Pendidikan Guru Malaysia (IPGM). Kajian berkaitan PT kurang dijalankan di IPG. Dengan adanya hasil kajian ini dapat memberi manfaat kepada pelajar dan pensyarah di IPG seluruh Malaysia bagi membantu meningkatkan kualiti pencapaian pelajar. Secara tidak langsung hasil kajian ini boleh membantu IPGM untuk merancang dan melakukan penambahbaikan kepada program PISMP supaya lebih berkesan. Akhirnya diharapkan penyelidikan ini akan menjadi pencetus bagi penyelidikan yang mendalam pada masa akan datang.

BATASAN KAJIAN

Kajian ini dijalankan di Institut Pendidikan Guru Kampus Ipoh (Ambilan Januari 2012) telah terpilih. Pelajar ini dipilih kerana mereka merupakan pelajar yang sedang mengikuti kursus PT

serta bersesuaian dengan objektif kajian. Penyelidikan ini terhad kerana hasil dapatan tidak menggambarkan populasi kajian yang mungkin melaksanakan bentuk pengajaran dan pembelajaran PT yang berbeza. Faktor masa turut dipertimbangkan bagi penyelidik untuk membuat analisis data dan mendapatkan kesahan data yang diperoleh.

KAJIAN LITERATUR

Kajian tentang proses pembelajaran dan pemikiran manusia menegaskan bahawa penguasaan pengetahuan baharu dan pengekalan pengetahuan baharu dalam ingatan menuntut supaya pemerolehan pengetahuan dilakukan melalui pelbagai deria; adanya latihan; melibatkan pengetahuan yang bermakna dan dapat dikaitkan dengan pengetahuan sedia ada (Bransford, et al, 1999). Dalam penyelidikan yang dilakukan oleh Lee S. G (1997) beliau mengemukakan faktor-faktor utama yang memenuhi kekerapan penyelidikan tindakan yang dilaksanakan oleh guru-guru iaitu persepsi mereka terhadap kepentingan penyelidikan, kemahiran melaksanakan penyelidikan, kesesuaian iklim sekolah bagi melaksanakan penyelidikan dan cabaran yang dihadapi semasa melaksanakan penyelidikan. Di samping itu, terdapat juga faktor-faktor lain seperti faktor masa dan keterbukaan dalam mengakui kelemahan.

Sementara itu, Rock dan Levin (2002) telah melaksanakan kajian kes yang melibatkan lima orang guru pelatih melakukan kajian tindakan kolaboratif bersama-sama guru pembimbing. Dalam kajian tersebut, guru pelatih dimudahcarakan oleh guru pembimbing untuk mengembangkan kemahiran proses inkuiri, penyelesaian masalah, refleksi dan kolaborasi.

Selain itu, Chant, Heafner dan Bennett (2004) pula mengkaji cara pelajar melakukan kajian tindakan dalam tempoh praktikum dan program internship. Price (2005) telah melakukan kajian untuk melihat pedagogi yang sesuai untuk mengajar pelajar tentang kajian tindakan. Price berpendapat bahawa pelajar ialah agen perubahan semasa mereka bertugas di sekolah. Dengan itu, pelajar yang mendapat kemahiran menjalankan kajian tindakan melalui kursus ini juga diharap menjadi agen perubahan seperti yang dinyatakan oleh Price.

Secara keseluruhannya, kajian tindakan ini bertitik tolak daripada andaian bahawa masalah pembelajaran guru pelatih ada kaitannya (walaupun bukan sepenuhnya) dengan strategi P&P yang digunakan di dalam bilik kuliah oleh pensyarah. Justeru, pensyarah perlu dapat membantu menyelesaikan/mengurangkan masalah pembelajaran guru pelatih dengan membuat intervensi yang bersesuaian dari segi pendekatan P&P di dalam bilik kuliah supaya .

Kaedah mempunyai impak yang cukup besar dalam kegiatan praktikum . Kemampuan yang diharapkan dapat dimiliki oleh guru pelatih akan ditentukan oleh kesesuaian penggunaan

suatu kaedah dengan tujuan . Itu bererti tujuan pembelajaran akan dapat dicapai dengan penggunaan kaedah yang tepat , sesuai dengan standard kejayaan yang terdapat dalam suatu tujuan Justeru kejayaan PdP Penyelidikan Tindakan bergantung kepada keupayaan, sikap, minat, kebolehan, kemahiran dan pengetahuan yang dimiliki oleh seseorang pensyarah. Pensyarah harus memantapkan diri dengan ilmu dan disiplin ilmu bagi memastikan kursus penyelidikan tindakan dapat disampaikan secara berkesan. Justeru, amat penting untuk IPG melakukan transformasi pada proses dan sistem PdP, input dan konteks agar dapat menghasilkan produk (guru pelatih) yang berkualiti seperti yang diharapkan.

METODOLOGI KAJIAN

Reka bentuk kajian

Pendekatan berbentuk kuantitatif telah digunakan dalam kajian ini. Kajian ini menggunakan soal selidik yang mempunyai empat dimensi pemikiran dan perasaan pelajar terhadap penyelidikan tindakan, bimbingan pensyarah terhadap pelajar dan kemudahan mengakses maklumat untuk mendapatkan data mentah serta kemampuan menulis laporan penyelidikan. Hasil kajian dianalisis mengikut keperluan soalan-soalan kajian.

Sampel kajian

Populasi kajian ialah 50 orang guru pelatih Ambilan Jan 2012. Jumlah sampel memenuhi prosedur bilangan sampel berdasarkan Jadual Krejcie & Morgan (1970). Jadual berikut juga menunjukkan 37 (45.12%) orang guru permulaan lelaki program PISMP dan 45 (55.8%) orang guru perempuan program PISMP.

Jantina	Guru pelatih Ambilan Jan 2012
Lelaki	26
Perempuan	24

Instrumen kajian

Kajian ini menggunakan instrumen soal selidik 5 mata skala likert. Instrumen soal selidik ini terdiri daripada pemikiran dan perasaan pelajar terhadap penyelidikan tindakan, bimbingan pensyarah terhadap pelajar dan kemudahan mengakses maklumat dan kemampuan menulis laporan penyelidikan. Untuk menilai kebolehpercayaan soal selidik ini, koefisien Alpha Cronbach telah ditentukan. Nilai kebolehpercayaan seperti dalam jadual pada paras yang tinggi.

Keseluruhannya kebolehppercayaan instrumen (Jadual 1) adalah tinggi dan diterima sebagai alat pengukuran dan penilaian.

Jadual 1: Kebolehppercayaan Instrumen item mengikut konstruk

Bil	Aspek	Reliability (r)
1	Pemikiran dan perasaan pelajar terhadap penyelidikan tindakan	0.86
2	Bimbingan pensyarah terhadap pelajar	0.83
3	Kemudahan mengakses maklumat	0.84
4	Kemampuan menulis laporan penyelidikan	0.83

Prosedur Pengumpulan dan Penganalisan Data

Data dianalisis mengikut soalan kajian berdasarkan soal selidik yang dikembalikan oleh guru pelatih IPG Kampus Ipoh.

DAPATAN KAJIAN

Dalam bahagian ini dapatan dianalisis bagi menjawab objektif kajian ini. Bagi menentukan satu analisis yang wajar, penyelidik telah menetapkan nilai min seperti yang berikut:

Nilai min	1.00-1.99 (Negatif)
	2.00-2.99 (Sederhana)
	3.00-4.00 (Positif)

Jadual 1 : Pemikiran dan perasaan pelajar terhadap penyelidikan tindakan

Saya mempunyai jadual kerja sendiri	3.58
Saya kerap berbincang dgn pensyarah	3.76
Saya kerap berbincang dgn pensyarah lain	3.72
Saya yakin setelah mendapat bimbingan pensyarah	3.26
Saya yakin untuk melaksanakan penyelidikan Tindakan setelah mendapat input	3.78
Saya seronok menghadiri kuliah gabungan	3.70
Saya setuju kuliah mengikut unit sahaja	3.54
Saya berminat meneruskan Penyelidikan Tindakan jika berpeluang	3.62

Berdasarkan Jadual 1, berkaitan Pemikiran dan perasaan pelajar terhadap penyelidikan tindakan, didapati hampir kesemua item menunjukkan min yang melebihi 3.0 iaitu positif. Oleh itu, pelajar tidak menghadapi kekangan dan kesukaran dalam bahagian penyediaan kertas cadangan penyelidikan ini. Namun begitu, hanya item “Saya yakin setelah mendapat bimbingan pensyarah pembimbing” sahaja yang memperoleh min 3.26, hal ini menunjukkan bahawa walaupun pelajar mendapat bimbingan pensyarah, namun pelajar masih kurang keyakinan untuk menyelesaikan proposal kajian. Perkara ini mungkin disebabkan oleh pengalaman pelajar yang pertama kali menyediakan proposal kajian. Keseluruhan bahagian penyediaan pelajar menulis kertas proposal penyelidikan tidak menunjukkan secara ketara dari segi kekangan ataupun kesukaran.

Jadual 2: Bimbingan pensyarah terhadap pelajar

Penyelidikan Tindakan membantu meningkat Profesionalisme Keguruan	3.56
Pengumpulan data dilaksana semasa semester 7	3.56
Pengumpulan data dilaksana semasa Semester 8 (internship)	3.52
Bahan rujukan di Pusat Sumber mencukupi	3.54

Berdasarkan Jadual 2, berkaitan Bimbingan pensyarah terhadap pelajar terhadap penyelidikan tindakan, didapati hampir kesemua item menunjukkan min yang melebihi 3.0 positif. Oleh itu, pelajar mendapat bimbingan pensyarah dengan baik dalam bahagian penyediaan kertas cadangan penyelidikan ini. Keseluruhan bahagian Bimbingan pensyarah terhadap pelajar tidak menunjukkan secara ketara dari segi kekangan ataupun kesukaran.

Jadual 3: Kemudahan mengakses maklumat

Penyelidikan Tindakan membantu meningkat Profesionalisme Keguruan	3.56
Pengumpulan data dilaksana semasa semester 7	3.56
Pengumpulan data dilaksana semasa Semester 8 (intership)	3.52
Bahan rujukan di Pusat Sumber mencukupi	3.54

Berdasarkan Jadual 3, berkaitan Kemudahan mengakses maklumat pelajar terhadap penyelidikan tindakan didapati hampir kesemua item menunjukkan min yang melebihi 3.0 positif. Oleh itu, pelajar mendapat Kemudahan mengakses maklumat dengan baik dalam bahagian penyediaan kertas cadangan penyelidikan ini. Keseluruhan bahagian Bimbingan pensyarah terhadap pelajar tidak menunjukkan secara ketara dari segi kekangan ataupun kesukaran.

Jadual 4: Kemampuan menulis laporan penyelidikan

Item	Mean
Mengenal pasti tajuk	2.40
Menulis pengenalan	3.00
Menulis refleksi PdP	3.02
Mencari sorotan kajian	2.46
Membuat tinjauan awal	2.98
Membuat analisis tinjauan awal	2.94
Membina fokus kajian	2.96
Membentuk objektif kajian	2.66
Menyatakan soalan kajian	2.62
Mengenal pasti sampel	2.96
Mengenal pasti teknik kumpul data	2.90
Merancang strategi tindakan	2.96
Menganalisis data	2.94
Refleksi kajian	2.98
Mengaitkan refleksi kajian dgn kitaran seterusnya	2.98
Menulis laporan kajian	2.94
Menulis rujukan menggunakan APA	2.94

Jadual 4, menunjukkan item pelajar menulis laporan kertas proposal penyelidikan. Hampir kesemua item menunjukkan min berada di bawah 3.0. Item “mengenal pasti tajuk” memperoleh min 2.40 dan ini merupakan min yang terendah berbanding dengan min item yang lain manakala item “mencari sorotan kajian” memperoleh min 2.46, item “menyatakan soalan kajian” memperoleh min 2.62 dan “membentuk objektif kajian” pula memperoleh min 2.66, yakni min yang berada di bawah 3.0.

Bagi item “menulis pengenalan” min 3.0 dan “menulis refleksi PdP” min 3.02, hal ini menunjukkan bahawa min adalah setara dan lebih daripada min 3.0. Namun begitu, item lain memperoleh min yang menghampiri 3.0.

Keseluruhan dapatan analisis data bagi bahagian penulisan laporan penyelidikan ini menunjukkan bahawa pelajar mengalami kekangan dan kesukaran berdasarkan min yang yang diperoleh melalui item yang telah dianalisis.

PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN

Kajian ini bertujuan untuk meninjau pandangan guru pelatih terhadap kekangan dan kesukaran dalam penyediaan proposal dan laporan penyelidikan tindakan. Hasil analisis dapatan kajian ini, didapati bahawa pelajar kurang menghadapi kekangan dan kesukaran dalam penyediaan proposal. Walau bagaimanapun, kemampuan dari aspek menulis laporan penyelidikan menunjukkan bahawa wujudnya kesukaran dalam kalangan pelajar. Melalui temu bual dengan guru pelatih dan disokong oleh dapatan soal selidik telah menjawab persoalan kajian tentang penggunaan bahan pengajaran, bimbingan dan sumber memberikan keyakinan, kefahaman, keseronokan dan menambahkan kaedah pengajaran dan pembelajaran kepada pelajar dalam menyelesaikan kajian tindakan .

Hasil daripada dapatan kajian ini, beberapa rumusan utama dapat dibuat iaitu:

- (a) Kesemua guru pelatih menerima bimbingan, dan kemudahan mengakses maklumat adalah baik serta keyakinan pelatih untuk menyelesaikan kajian turut tinggi.
- (b) Keseluruhan bahagian penulisan laporan penyelidikan ini menunjukkan bahawa pelajar memang mengalami kekangan dan kesukaran berdasarkan min yang diperoleh melalui item yang telah dianalisis.
- (c) Pembangunan dan penambahbaikan perlu dilakukan dalam penyediaan bahan kajian untuk memberikan kesan yang lebih baik dalam skop penyampaian dan mempertingkatkan keberkesanan pengajaran.

Namun begitu, ada pendapat yang mengkritik PT yang dijalankan ini. Hodgkinson (1957) mengkritik kewibawaan guru untuk menjalankan penyelidikan. Pada pendapat beliau, guru tidak mempunyai ilmu yang secukupnya untuk menjalankan penyelidikan yang lengkap. Di samping itu, guru tidak mempunyai masa yang mencukupi disebabkan bebanan tugas yang berat. Antara lain, beliau berkata sekolah tidak mempunyai peruntukan untuk membiayai projek penyelidikan yang guru lakukan.

Kami tidak bersetuju dengan pandangan Hodgkinson tersebut. Pada pendapat kami, faktor masa tidak menjadi masalah kepada guru kerana kebanyakan kajian adalah berkaitan dengan masalah dalam bilik darjah. Maka, kajian juga dilaksanakan dalam bilik darjah semasa guru-guru mengajar. Justeru, tidak timbul isu kekangan masa untuk menyelidik. Mungkin penulisan laporan yang perlu disediakan memperuntukkan masa yang banyak untuk disiapkan. Bagi kami, melaksanakan penyelidikan tindakan tiada kelemahannya. Cuma pelajar itu sendiri perlu pandai membahagikan masa antara tugas hakiki dengan tugas-tugas lain.

CADANGAN/RUMUSAN

Di sini, kami ingin mencadangkan supaya budaya penyelidikan diberi pendedahan sejak dari awal lagi supaya penyelidikan menjadi satu budaya di institusi pendidikan. Hal ini bermakna, penyelidikan tindakan perlu dijadikan sebagai tugas di Institut Pendidikan Guru (IPG) supaya guru pelatih menjadi mahir dari semasa ke semasa untuk menjalankan penyelidikan tindakan. Apabila mengajar kelak, tiada timbul isu guru kurang mahir dalam penyelidikan kerana telah diberi latihan dan bimbingan yang cukup semasa belajar. Rasionalnya cadangan ini adalah supaya dapat melahirkan guru-guru yang mahir menjalankan penyelidikan bagi membantu meningkatkan mutu pendidikan di negara kita.

Secara keseluruhannya, guru sememangnya tidak boleh lari daripada proses penyelidikan yang berupaya menaik taraf kualiti pendidikan negara. Guru bukan hanya berperanan untuk mengajar saja tetapi perlu memahami serta menghayati tujuan dan matlamat pendidikan dengan berusaha untuk mencapai matlamat tersebut. Selaras dengan perkembangan dunia globalisasi, sememangnya tugas guru lebih mencabar. Sehubungan dengan itu, guru perlu meningkatkan kepakaran khususnya dalam mata pelajaran yang diajarkan. Peningkatan kepakaran ini salah satunya boleh diperolehi daripada peranan guru sebagai penyelidik. Akhir kata, penglibatan guru dalam bidang penyelidikan tindakan adalah amat digalakkan agar kualiti pendidikan semakin meningkat dan akan setaraf dengan kualiti pendidikan di negara maju.

RUJUKAN

- Battle, J. A. dan Shannon, R. L. (1978). *The new idea in education*. 2d ed. New York: Harper & Row.
- Bhawani Kanagarajah. (1992). The implementation of the form one KBSM Bahasa Melayu curriculum. Tesis Sarjana Pendidikan, Universiti Malaya.
- Borg, W. R. and Gall, M. D. (1989) *Educational Research: An Introduction 5th. edn*. New York: Longman.
- Chant, R. H., Heafner, T. L., & Bennett, K. R. (2004). Connecting personal theorizing and action research in preservice teacher development. *Teacher Education Quartely*, 31, 25-42
- Fox, D.J. (1986). The research process in education. New York : Holt Rinehart & Winston Inc.
- Gagne, R.M. (1965). The condition of learning. Montreal : Holt Rinehart & Winston Inc.
- Harold L. Hodgkinson (1957) Action Research--A Critique. *The Journal of Educational Sociology* Vol. 31, No. 4 (Dec.), pp. 137-153
- Hussein Hj. Ahmad. (1991). Keberkesanan penyediaan guru dan aktiviti meningkatkan profesionalisme mereka. *Jurnal Guru*, Jld 3, 144-159
- Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*. 30. p. 607-610.
- Lee S. G (1997). Guru sebagai penyelidik: Faktor-faktor yang mempengaruhi kekerapan aktiviti kajian tindakan di sekolah. *Kertas Ijazah Sarjana Sains (Pengurusan) tidak diterbitkan*. UUM. Sintok, Jitra,
- Levin, B. B., & Rock, P. C. (2003). The effects of collaborative action research on preservice and experienced teacher partners in professional development schools. *Journal of Teacher Education*, 54, 135-149.
- Mohd Nor Mahmud. (1994). Pelaksanaan kurikulum geografi KBSM : Kajian tentang sikap guru dan masalah yang dihadapi dalam pengajaran. Tesis Sarjana Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Nik Azis & Ng See Ngean. (1992). Pelaksanaan matematik KBSM : Fenomena tahun pertama. *Masalah Pendidikan*, Universiti Malaya, Jld 16, 76 – 89.
- Price, J.N. (2005). Preservice Teachers Becoming Agents of Change Pedagogical Implications for Action Research. *Journal of Teacher Education*, 56(1), 57-72.
- Rock, T.C. & Levin, B.B. (2002). Collaborative Action Research Projects: Enhancing Preservice Teacher Development in Professional Development Schools. *Teacher Education Quarterly*.

- Sharifah Md. Nor & Zaidatul Akmaliah Lope Pihie. (1994). Guru perdagangan dan keusahawan : Tinjauan profil dan pandangan terhadap kerja. *Jurnal Pendidikan*, Universiti Malaya, Jld 16, 37 – 44.
- Smith, B.O. (1960). A Concepts of teaching. *Teacher College Record*.
- Smith, B.O. (1960). *A Concept of Teaching. Teachers College Record 61 (5)*. New York: Teachers College Record, Columbia University, 229-241.
- Stefani, L.A. J., Clarke, J. and Littlejohn, A. H. (2000). Developing a student centered approach to reflective learning. *Innovations in Education and Training International*, 37(2): 163-171.
- Stefani, L.A. J., Clarke, J. and Littlejohn, A. H. (2000). Developing a student centered approach to reflective learning. *Innovations in Education and Training International*, 37(2): 163- 171.
- Uma Sekaran. (1987). *Research methods for business : A skill building approach*. New York : John Wiley & Sons, Inc.

MODEL PEMBELAJARAN TAJWID AL-QURAN DENGAN MULTIMEDIA BERASASKAN PEMBELAJARAN BAHASA DAN TEORI KOGNITIF PEMBELAJARAN MULTIMEDIA- PENEMUAN KAJIAN YANG FITRAH

Dr. Zabedah A. Aziz¹, Prof. Dr. Irfan Naufal Umar², Mohd Dariah Ibrahim¹,
Suriaty Md Arof¹, Ahmad Basri Hashim¹, Ahmad Jihadi Abu Samah¹

¹Institut Pendidikan Guru Kampus Tuanku Bainun, Pulau Pinang,
Malaysia.

²Universiti Sains Malaysia, Pulau Pinang, Malaysia

E-mel: zabedah_aziz@yahoo.com, irfan@usm.my,
mdariah789@gmail.com, suriatymdarof@yahoo.com, basri@yahoo.com,
jihadi07@gmail.com

Abstrak: Model Pembelajaran Tajwid al-Quran dengan Multimedia adalah hasil dapatan dari kajian bertajuk Reka Bentuk, Pembangunan dan Penilaian Koswer Multimedia Pembelajaran Tajwid Terhadap Kefahaman dan Kemahiran Bacaan Murid Sekolah Menengah. Kajian ini dilaksanakan kepada 140 murid tingkatan empat sekolah menengah kebangsaan di Pulau Pinang, Malaysia. Pencapaian murid diukur dari segi kefahaman tajwid dan bacaan bertajwid al-Quran. Kajian ini mendapati persembahan multimedia yang mempunyai mod pengecaman suara memperoleh keputusan yang signifikan lebih tinggi berbanding dengan mod persembahan multimedia sarikata sama bahasa. Kajian menunjukkan bahawa mod multimedia pengecaman suara mempunyai ciri-ciri seperti keupayaan merakam bacaan, mendengar kembali bacaan dan menilai bacaan sendiri yang mempengaruhi pembelajaran tajwid al-Quran seseorang murid. Ciri-ciri mod multimedia pengecaman suara ini juga adalah seiringan dengan pembelajaran bahasa yang mementingkan dua kemahiran asas iaitu kemahiran reseptif dan kemahiran produktif. Kemahiran reseptif diperolehi semasa murid menonton video multimedia bacaan qari. Sementara kemahiran produktif diperolehi semasa murid merakam bacaan, mendengar kembali bacaan dan menilai bacaan. Dapatan kajian ini membawa kembali kepada asas pembelajaran menerusi sirah Rasulullah SAW ketika ayat pertama al-Quran diturunkan. Kaedah bersemuka antara Rasulullah SAW dan malaikat Jibrail

ini disebut sebagai kaedah *Talaqi Musyafahah*. Kaedah *Talaqqi Musyafahah* adalah asas kaedah pembelajaran utama yang membentuk model dan kaedah pembelajaran moden masa kini. Sesungguhnya apa yang difitrahkan melalui Rasulullah SAW adalah metod pembelajaran terbaik.

Kata kunci: multimedia, tajwid, talaqqi mushafahah, pembelajaran bahasa.

PENGENALAN

Semua umat Islam diwajibkan membaca al-Quran kerana al-Quran adalah kitab yang diturunkan oleh Allah kepada semua manusia. Membaca al-Quran mestilah mengikut hukum bacaan supaya makna perkataan adalah tepat dan seni dalam bacaan dipelihara. Kajian (Hatifah 2000; Ab. Halim et al., 2004) mendapati murid masih lemah dalam membaca al-Quran walau pun telah mempelajari al-Quran bermula dari sekolah rendah sehingga sekolah menengah.

Bagi menyelesaikan masalah PdP tersebut maka penyelidik telah membangunkan koswer pembelajaran tajwid dengan tiga mod persembahan multimedia iaitu Multimedia Berasingan (MB) Multimedia Intergrasi (MI) dan Multimedia Rakaman Suara (MS). MB adalah persembahan multimedia yang meletakkan teks/kalimah secara berasingan dengan video bacaan qari. MI adalah persembahan multimedia yang memasukkan teks/kalimah di dalam video dengan menggunakan konsep Sarikata Sama Bahasa. Manakala MS juga mempunyai teks/kalimah dan video serta satu sistem rakaman suara yang membolehkan murid merakam bacaan mereka. Rajah 1 menunjukkan paparan ketiga-tiga mod persembahan.

Mod	MB	MI	MS
Paparan			
Persamaan	Setiap persembahan mempunyai teks/kalimah dan video yang sama		
Perbezaan	Kalimah/teks dan video berada berasingan.	Kalimah/teks, video dan konsep Sarikata Sama Bahasa dipapar di dalam video.	Kalimah/teks dan video berada berasingan. Sistem pengecaman suara membolehkan murid merakam bacaan.

Rajah 1: Tiga mod persembahan multimedia pembelajaran tajwid

Rajah 1 menunjukkan persamaan dan perbezaan setiap mod persembahan. Keberkesanan ketiga-tiga mod persembahan di kaji dari segi kefahaman tajwid dan kemahiran bacaaan al-Quran.

PERSOALAN KAJIAN

Kajian ini diharapkan memberi jawapan kepada persaoalan di bawah:

- 2.1 Apakah min pencapaian ujianpasca kefahaman tajwid untuk ketiga-tiga mod persembahan
- 2.2 Apakah min pencapaian ujianpasca kemahiran bacaan untuk ketiga-tiga mod persembahan
- 2.3 Apakah beza skor antara ketiga-tiga mod persembahan untuk ketiga-tiga mod persembahan bagi kefahaman tajwid.
- 2.4 Apakah beza skor antara ketiga-tiga mod persembahan untuk ketiga-tiga mod persembahan bagi kemahiran bacaan

TINJAUAN LITERATUR

Multimedia mempunyai tiga fungsi utama iaitu sebagai medium pengajaran, mod pengajaran dan sebagai elemen sensori deria (Mayer, 2009). Ketiga-tiga fungsi tersebut berjaya menarik minat dan perhatian murid terhadap pembelajaran apabila multimedia digabung jalin di dalam pengajaran. Menurut Heinich, Molenda, Rusell dan Smaldino (1996), elemen-elemen multimedia menyokong penggunaan pelbagai deria (*multi sensory*) yang mampu merangsang deria untuk membentuk serta mengekalkan maklumat untuk tempoh masa yang panjang dan boleh dicapai kembali dengan pantas berbanding kaedah tradisi. Multimedia juga dapat menarik minat murid dan menjadikan mereka tidak bosan serta dapat memberi tumpuan sepenuhnya terhadap pembelajaran. Di samping itu murid juga dapat menilai keupayaan serta meningkatkan kreativiti murid.

Tiga mod persembahan (MB, MI dan MS) dipilih dalam kajian ini kerana kajian pembacaan telah membuktikan tiga mod persembahan ini memberi kesan yang positif terhadap pencapaian. Penggunaan video sebagai bahan bantu pembelajaran al-Quran dibincangkan dalam kajian Fatin dan Rafiza (2013), Irfan dan Rohana (2010), Norasikin et al., (2005), Nor Hasidah et. al., (2010). Penggunaan video sebagai tontonan murid bertujuan memberi contoh, tunjuk cara atau model pembelajaran (Nor Hasidah et. al., 2010). Ini supaya murid dapat memerhati dan meniru permodelan tersebut. Menurut Bandura (1977), murid belajar dari orang lain melalui

kaedah pemerhatian, meniru perlakuan dan cuba mengadaptasikan perlakuan model terhadap dirinya.

Konsep Sarikata Sama Bahasa diasaskan oleh Brij Kothari. Kothari (2000) menyatakan bahawa sarikata yang tertera pada skrin adalah sama dengan perkataan yang diucapkan oleh penutur di dalam video berjaya menyelesaikan masalah tidak boleh membaca dalam kalangan masyarakat di negara India. Ini berdasarkan dapatan kajian Kothari (2008), Kothari et al. (2002) dan Kothari dan Padey (2004) yang menunjukkan kadar buta huruf menurun selepas intervensi konsep Sarikata Sama Bahasa dalam rancangan televisyen. Dapatan kajian Kothari juga disokong oleh Abha (2006), Mc Call dan Craig (2009) dan Borros dan Robert (2004) yang telah menggunakan konsep Sarikata Sama Bahasa kepada pelajar mereka untuk pembelajaran Bahasa Inggeris.

Kajian penggunaan sistem pengecaman suara dalam bacaan al-Quran juga dilaksanakan oleh Tabbal, El-Falou dan Monla (2006), Ehad, Ahmad dan Mousa (2007) serta Noor Jamaliah (2010). Sistem pengecaman suara membolehkan perbezaan dibuat antara bacaan qari dengan bacaan murid. Walau bagaimanapun dalam membandingkan bacaan seorang individu dengan individu lain adalah sukar kerana penciptaan suara, lafaz tajwid, panjang harakat dan penyebutan huruf adalah berbeza antara individu (Tabbal, El-Falou & Monla, 2006; Ehad, Ahmad & Mousa, 2007; dan Noor Jamaliah, 2010).

Pembelajaran al-Quran adalah sinonim dengan pembelajaran bahasa kerana al-Quran menggunakan Bahasa Arab. Pembelajaran bahasa terbahagi kepada dua kemahiran besar iaitu kemahiran reseptif dan kemahiran produktif. Kemahiran reseptif terdiri dari kemahiran mendengar dan kemahiran membaca. Kemahiran produktif adalah kemahiran menulis dan kemahiran bertutur (Fadwa, 2010). Dalam mempelajari al-Quran menerusi multimedia, kedua-dua kemahiran pembelajaran bahasa iaitu kemahiran produktif dan kemahiran reseptif adalah elemen penting dalam reka bentuk pengajaran.

METHODOLOGI

Seramai 140 orang murid berusia 16 tahun dipilih sebagai sampel. Murid telah diberi praujian kemahiran membaca secara lisan untuk 10 kalimah al-Quran. Murid dibahagikan kepada tiga kumpulan untuk menerima rawatan dengan tiga mod persembahan. Rawatan mengambil masa selama 140 minit. Pascaujian dilaksanakan selepas rawatan untuk mengetahui kesan mod persembahan terhadap kemahiran membaca selepas rawatan. Pascaujian dilaksanakan dengan murid menjalani ujian lisan membaca 10 kalimah al-Quran.

DAPATAN KAJIAN

Persoalan kajian 2.1 dan 2.2

Apakah min pencapaian ujianpasca kefahaman tajwid untuk ketiga-tiga mod persembahan

Jadual 1 Keputusan Min Pencapaian Kefahaman Tajwid dan Kemahiran Bacaan al-Quran Mengikut Mod Persembahan

(Menggunakan Skor Praujian Sebagai Kovariat)

Kefahaman Tajwid				Kemahiran Bacaan	
Kumpulan	N	Min	SE	Min	SE
MB	46	18.13	1.74	30.15	0.98
MI	46	23.50	1.77	30.25	1.01
MS	48	28.57	1.74	34.49	1.01

Jadual 1 menunjukkan perbezaan min ujian kefahaman tajwid dan kemahiran bacaan al-Quran antara mod persembahan. Keputusan kefahaman tajwid menunjukkan pelajar yang menggunakan mod persembahan MS mendapat min skor lebih tinggi (min = 28.57) berbanding dengan mod persembahan MI (min=23.50) dan mod persembahan MB (min = 18.13). Keputusan untuk kemahiran bacaan juga menunjukkan keputusan yang sama iaitu min skor MS (min = 34.49) lebih tinggi di bandingkan dengan mod persembahn MI (min = 30.25) dan mod persembahan MB (min = 30.15).

Persoalan kajian 2.3

Apakah beza skor antara ketiga-tiga mod persembahan untuk ketiga-tiga mod persembahan bagi kefahaman tajwid

Jadual 2 Perbezaan Skor Min Praujian dan Min Pascaujian Bagi Kefahaman Tajwid

Kumpulan	Min praujian	Min pascaujian	Beza skor
MB	7.91	18.02	10.11
MI	6.48	21.67	15.19
MS	9.54	30.42	20.88

Jadual 2 menunjukkan perbezaan skor min praujian dan min pascaujian untuk kefahaman tajwid. Jadual 2 mendapati perbezaan skor yang paling tinggi adalah MS (beza skor = 20.88) diikuti oleh MI (beza skor = 15.19) dan MB (beza skor = 10.11).

Persoalan kajian 2.4

Apakah beza skor antara ketiga-tiga mod persembahan untuk ketiga-tiga mod persembahan bagi kemahiran bacaan al-Quran.

Jadual 3 Perbezaan Skor Min Praujian dan Min Pascaujian bagi Kemahiran Bacaan al-Quran

Kumpulan	Min praujian	Min pascaujian	Beza skor
MB	21.65	30.76	9.11
MI	25.26	33.13	7.87
MS	15.35	31.15	15.80

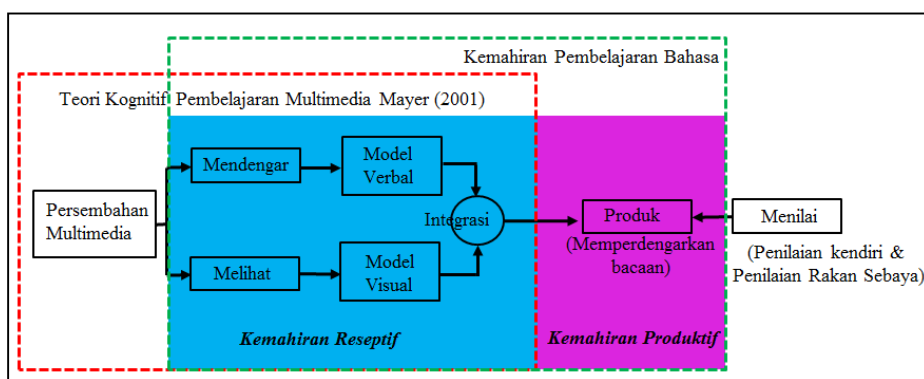
Jadual 3 menunjukkan perbezaan skor min praujian dan min pascaujian untuk kemahiran bacaan al-Quran. Jadual 3 mendapati perbezaan skor yang paling tinggi adalah MS (beza skor = 15.80) diikuti oleh MB (beza skor = 9.11) dan MB (beza skor = 7.87).

PERBINCANGAN

Dapatan kajian menunjukkan bahawa MS adalah mod persembahan yang paling memberi kesan jika dibandingkan dengan MI dan MB dari segi pencapaian kefahaman tajwid dan kemahiran membaca. Elemen rakaman suara memberi kesan pembelajaran yang positif kepada pelajar. Menurut Fadwa (2010) kemahiran reseptif dan kemahiran produktif adalah tunjang utama dalam mempelajari sesuatu bahasa. Kemahiran reseptif diperoleh dari elemen multimedia yang dipersembahkan melalui teks, audio dan video. Sementara kemahiran produktif diperoleh ketika murid melaksanakan latihan dengan merakam bacaan melalui sistem rakaman suara. Fail audio yang dihasilkan dari sistem rakaman suara juga membolehkan murid melaksanakan penilaian sendiri dan penilaian rakan sebaya semasa mendengar kembali rakaman bacaan/fail audio berkenaan.

Kajian ini amat menyokong Teori Kognitif Pembelajaran Multimedia Mayer (2001). Teori kognitif ini berjaya menunjukkan proses bagaimana dua deria penting iaitu mata dan telinga untuk melihat dan mendengar bagi memberi kemahiran reseptif kepada murid. Bagi

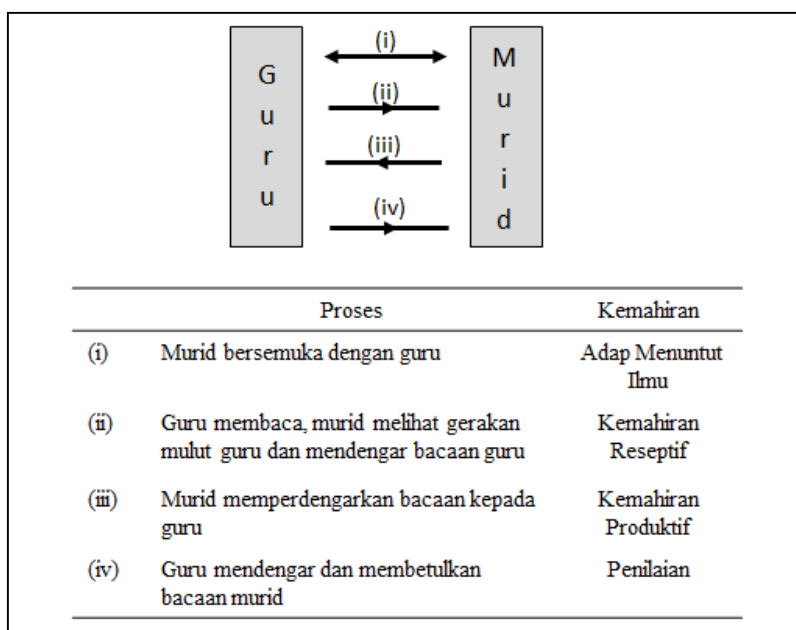
kemahiran bacaan, murid juga perlu menghasilkan produk sama ada dalam bentuk penulisan atau pertuturan. Kemahiran bacaan ini dikukuhkan lagi dengan wujudnya penilaian terhadap produk yang dihasilkan sama ada secara penilaian sendiri atau penilaian rakan sebaya. Berdasarkan perbincangan tersebut, penyelidik telah menghasilkan Model Pembelajaran Tajwid Al-Quran berdasarkan Teori Kognitif Pembelajaran Multimedia Mayer (2001) dan kemahiran pembelajaran bahasa.



Rajah 2: Model Pembelajaran Tajwid Al-Quran Berasaskan Teori Kognitif Pembelajaran Multimedia Mayer (2001) dan Kemahiran Pembelajaran Bahasa

Rajah 2 menunjukkan kemahiran reseptif diperolehi semasa pelajar mempelajari dari bahan multimedia koswer. Fungsi deria verbal dan visual menguasai kemahiran reseptif. Manakala kemahiran produktif diperolehi semasa murid memperdengarkan bacaan ayat al-Quran. Penilaian adalah pelengkap kepada kemahiran produktif. Kajian ini menunjukkan bahawa sesuatu bahan multimedia tentang pembelajaran bahasa perlu mempunyai kedua-dua kemahiran pembelajaran bahasa supaya keberkesanan boleh diperolehi hasil dari sesuatu inovasi.

Refeksi dilaksanakan dengan membandingkan Model pembelajaran al-Quran Berasaskan Teori Kognitif Pembelajaran Multimedia Mayer (2001) dan Kemahiran Pembelajaran Bahasa dengan kaedah pembelajaran yang diajar oleh malaikat Jibril kepada Rasulullah SAW iaitu kaedah talaqi musyafahah.



Rajah 4: Kaedah Talaqi Musyafahah

Perbandingan Rajah 3 dan Rajah 4 menunjukkan bahawa kaedah talaqi musyafahah yang dilaksana oleh malalik Jibril kepada Rasulullah ketika ayat pertama diturunkan lebih 1400 tahun yang lalu masih relevan sehinggalah saat ini. Konsep pembelajaran bahasa seperti kemahiran reseptif, kemahiran reflektif, kaedah pengulangan dan penilaian adalah elemen yang terkandung dalam kaedah Talaqi Musyafahah. Di samping itu amalan seperti berhadapan dengan guru, patuh dan taat kepada arahan guru, tawaduk dalam mendengar bacaan, mendengar dengan penuh fokus serta menghormati dan menerima nasihat guru adalah adap menuntut ilmu yang memberi kesan kepada kualiti ilmu yang diperturunkan dari guru kepada pelajarannya.

KESIMPULAN

Kajian ini telah membuktikan bahawa persembahan multimedia modrakaman suara memberi impak kefahaman tajwid dan kemahiran bacaan yang positif kepada murid. Sesuatu koswer pembelajaran bahasa perlu mempunyai kemahiran reseptif dan kemahiran produktif. Talaqi Musyafahah adalah kaedah pembelajaran yang masih relevan sehinggalah pada saat ni. Ini bersesuaian kerana sunnah Rasulullah SAW tidak pernah lapuk sebaliknya mendapat pahala apabila mengikutinya.

REFERENCES

- Abha. G. (2006). Karaoke: A tool for promoting reading. *The Reading Matrix*. 6(2), 80-89.
- Ab. Halim Tamuri, Adnan Yusop, Kamisah Osman, Shahrin Awaluddin, Zamri Abdul Rahim & Khatijah Abdul Razak. (2004). Keberkesanan pengajaran dan pembelajaran pendidikan Islam ke atas pembangunan diri pelajar. *Laporan kajian falkuti pendidikan UKM dan JAPIM*. Putrajaya: Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Azevedo, R., & Cromley, J.G. (2004). Does training on self-regulated learning facilitate students' learning with hypermedia? *Journal of Education Psychology*, 96(3), 523-535.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Clifffs, N.J: Prentice-Hall.
- Borras, I., & Robert, L. (2004). Effects of multimedia courseware subtitling on the speaking performance of college student of French. *The Modern Language Journal*, 78, 61-75.
- Ehad, Ahmad, S., & Mousa, A. (2007). Speaker independent Quranic recognizer based on maximum likelihood linear regression. *Proceeding of World Academy of Science, Engineering and Technology*, 36. 61-67.
- Fadwa D. Al-Jawi. (2010). Teaching the receptive skills. Al Qura University. Dicapai daripada https://uqu.edu.sa/files2/tiny_mce/plugins/filemanager/files/4281126/lectures_of_Methodology_2/receptive_skills.pdf.
- Fatin Nabilah Abdul Wahid & Rafiza Abdul Razak. (2013). Analisis reka bentuk perisian multimedia pengajaran dan pembelajaran Qiraat Warsh An Nafi (Digital Qirat). *Proceeding 3rd International Conference on Islamic Education*, Selangor, Malaysia, 6-7 April (pp. 715-723).
- Hatifah Yusoff. (2000). *Pendidikan syariah islamiah: Satu kajiam tentang permasalahan dalam pengajaran di sekolah agama dan harian (KPM) dan sekolah menengah kerajaan negeri di Selangor*. Tidak diterbitkan. Kertas Projek Sarjana Pendidikan. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Heinich, R., Molenda, M., Russell, J., & Smaldino, S. (1996). *Instructional media and technologies for learning* (5th ed.). New Jersey Englewood Clifffs: Prentice-Hall Inc.
- Irfan Naufal Umar & Rohana Mohd Noordin. (2010). The effects of chunking strategy and dyadic cooperative learning on memorization of quranic verses among students with different self-regulated learning levels. *Proceeding of 1st International Conference on Islamic Education*, Selangor, Malaysia, 29 November-1 Disember (pp. 945-954).
- Jamaludin Ramli. (2010). *Pengertian konsep sendiri*. Dicapai daripada eprints.utm.my/10353/1/bab6.pdf
- Kothari, B. (2000). Same language subtitling on India television: Harnessing the power of popular culture for literacy. (pp. 135-146). Dalam Wilkins, K. (Ed.), *Redeveloping*

communication for social change: Theory, practice, and power. New York: Rowman & Littlefield.

- Kothari, B. (2008). Let a billion readers bloom: Same language subtitling (SLS) on television for mass literacy. *International Review of Education*, 54, 773-780.
- Kothari, B., & Pandey, A. (2004). Reading out of the “Idiot Box”: Same language subtitling on television in India. *Information Technologies and International Development*, 2, 24-44
- Lee, J.K., & Lee, W.K. (2008). The relationship of e-Learner’s self-regulatory efficacy and perception of e-Learning environmental quality. *Computers in Human Behavior*, 24, 32-47.
- Mayer, R. E. (2001). *Multimedia learning* (1st ed.). New York: Cambridge University Press.
- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia learning* (2nd ed.). New York: Cambridge University Press.
- McCall, G., & Craig, C. (2009). Same language subtitling (SLS): Using subtitled music video for reading growth. *World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications*.
- Moreno, R. (2006a). Does the modality principle hold for different media? A test of the method-affects-learning hypothesis. *Journal of Computer Assisted Learning*, 22, 149-158.
- Noor Jamaliah Ibrahim. (2010). *Automated tajweed checking rules engine for Quranic verse recitation*. Tidak diterbitkan. Tesis Sarjana, Universiti Malaya.
- Norasikin Fabil, Zawawi Ismail, Zarina Shukur, Siti Fadzillah Mat Noor & Khairuddin Omar. (2005). Aplikasi pendekatan talaqqi dan musyafahah dalam pembangunan perisian multimedia tajwid. *Al-Bayan Journal of Al-Quran & al-Hadith*, 3, 83–108.
- Nor Hashidah Mohd Nasir, Fauziah Baharom, Harryizman Harun, Haslinda Mohd, Ali Yusny Daud, Norida Darus & Ahmad Ghadafi. (2010). Model pembelajaran e-Tajwid (eLTM) berasaskan semantik dan elemen multimedia. *Proceeding of Regional Conference on Knowledge Integration in ICT*, Kolej Universiti Islam Selangor, Malaysia (pp. 89-97).
- Schunk, D. H., & Zimmerman, B. J. (1998). Academic studying and the development of personal skill: A self-regulatory perspective. *Educational Psychologist*, 33, 73-86.
- Tabbal, H., El-Falou, Monla. (2006). Analysis and implementation of Quranic verse delimitation system in audio files using speech recognition techniques. *Proceeding IEES Conference of 2nd Information and Communication Technologies*, 2, 25-26 March, (pp. 2979-2984).
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming self-regulated learner: An overview. *Theory into practice*, 41(2), 64-70.

TRANSFORMASI GERAKAN ACHEH MERDEKA: DARIPADA ORGANISASI PEMBERONTAKAN KEPADA PARTI POLITIK DI ACHEH

Dr. Saiful, (S.Pd., M.Si)

Dosen Jurusan/Prodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKN)
FKIP
Universitas Syiah Kuala, Darussalam, Banda Aceh, Indonesia

Abstrak: Penyelidikan ini mengkaji tentang transformasi Gerakan Aceh Merdeka (GAM) daripada organisasi pemberontakan kepada parti politik di Aceh. Sebelum berlakunya bencana tsunami pada 26 Disember 2004 di Aceh GAM terus sahaja melakukan pemberontakan terhadap kerajaan Indonesia dan tidak bersedia untuk berdamai, namun selepas berlakunya bencana tsunami GAM mengambil keputusan untuk berdamai dengan kerajaan Indonesia dan bersedia mentransformasikan GAM kepada parti politik di Aceh. Teori dan konsep yang digunapakai dalam kajian ini adalah teori elit dan konsep parti politik, elit adalah mereka yang lebih berpengaruh daripada orang kebanyakan (massa), sementara parti politik merupakan suatu kelompok yang mengajukan calon-calon bagi jawatan awam untuk dipilih oleh rakyat sehingga dapat mengawal atau mempengaruhi tindakan-tindakan kerajaan. Kajian ini menggunakan kaedah penyelidikan kualitatif, di mana pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan kaedah temubual intensif untuk mendapatkan data primer dan kaedah perpustakaan untuk mendapatkan sumber sekunder, keseluruhan data tersebut dianalisis secara analisis deskriptif. Hasil menunjukkan bahawa selepas berlakunya bencana tsunami di Aceh elit GAM mengambil keputusan untuk berdamai dengan kerajaan Indonesia, dan Elit GAM bersedia mentransformasikan GAM daripada gerakan pemberontakan kepada parti politik di Aceh. Kesimpulannya, bencana tsunami di Aceh bukan faktor utama berdamai GAM dengan kerajaan Indonesia, tetapi bencana tsunami tersebut telah menjadi pencetus kepada perdamaian antara elit GAM dengan kerajaan Indonesia.

Kata kunci: Gerakan Aceh Merdeka (GAM), Organisasi Pemberontakan, Parti Politik.

PENDAHULUAN

Menjelang berakhirnya tahun 1976, di Aceh wujud sebuah gerakan pemberontakan yang mahu memisahkan diri dari kerajaan Indonesia. Gerakan tersebut diberikan pelbagai label oleh kerajaan, seperti Gerakan Pengacau Liar Hasan Tiro (GPLHT), Gerakan Pengacau Keamanan (GPK) dan Gerakan Bersenjata Pengacau Keamanan (GBPK). Bagi kelompok gerakan pemberontak, organisasi mereka dinamai dengan Negara Aceh Sumatra atau Gerakan Atjeh Meurdehka (selanjutnya ditulis Gerakan Aceh Merdeka dan disingkat dengan GAM). Dalam Bahasa Inggeris, mereka dikenali sebagai National Liberation Front of Aceh Sumatra (NLFAS) atau Aceh Sumatra National Liberation Front (ASNLF).

GAM di Aceh diasas dan diisytiharkan oleh Teungku Hasan Muhammad Di Tiro (Teungku Hasan Tiro) pada 4 Disember 1976. GAM diwujudkan untuk memperjuangkan kemerdekaan Aceh disebabkan oleh sikap tidak adil kerajaan pusat (Jakarta) dalam membangun daerah, terutamanya pembangunan bagi daerah Aceh. Masyarakat Aceh merasa dikhianati, kerana Aceh mempunyai sumber alam yang berlimpah, tetapi kekayaan alam tersebut tidak turut dinikmati oleh rakyat Aceh, yang sebahagian besar hidup dalam kemiskinan.

Sumber alam Aceh dieksploitasi secara besar-besaran oleh kerajaan pusat, tetapi tidak memperdulikan nasib kehidupan rakyat Aceh, samada terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik, adat resam, pendidikan, kesihatan ataupun terhadap kehidupan agama daripada pengaruh industrialisasi dan modenisasi. Akibat ketidakadilan tersebut, akhirnya di Aceh wujudlah sebuah gerakan pemberontakan yang dikenali sebagai GAM, berjuang untuk kemerdekaan Aceh.

Bentuk-bentuk aksi politik GAM terhadap kerajaan Indonesia dilakukan dalam pelbagai cara, seperti serangan terhadap pos-pos tentera (Tentera Nasional Indonesia atau TNI dan Polis Republik Indonesia atau POLRI). Dalam melakukan serangan tersebut GAM juga menggunakan strategi gerila untuk menghancurkan kekuatan TNI yang ada di Aceh. Selain itu, GAM juga menggunakan strategi politik diplomasi untuk mendapat sokongan masyarakat antarabangsa, seperti membuat kerjasama dengan kerajaan Libya untuk melatih pemuda-pemuda Aceh sebagai askar GAM, serta membawa permasalahan konflik Aceh ke Pertubuhan Bangsa-bangsa Bersatu (PBB).

Pelbagai strategi politik GAM tersebut mendapat respon kerajaan Indonesia melalui pendekatan ketenteraan, contohnya penetapan status Aceh sebagai Daerah Operasi Militer (DOM) yang berlaku dari tahun 1989 sampai 1998 yang telah menyebabkan ramai rakyat yang menjadi mangsa, samada bersalah ataupun tidak. Pendekatan ketenteraan tersebut bertujuan menghapuskan kekuatan GAM dalam kehidupan politik masyarakat Aceh. Kejatuhan bekas Presiden Soeharto pada tahun 1998 telah mengekalkan semangat dan tekad GAM untuk memperjuangkan kemerdekaan Aceh, dengan mengangkat isu diskriminasi dan intimidasi yang dilakukan oleh kerajaan Indonesia terhadap rakyat Aceh, terutamanya terhadap pelanggaran hak-hak asasi manusia (HAM) yang disebabkan oleh pemberlakuan DOM. Tekad GAM pada saat itu, kemerdekaan bagi Aceh sebagai suatu harga mati yang harus diperjuangkan sampai pada titisan darah terakhir dengan slogan “menang atau mati”, semangat dan tekad GAM tersebut tidak boleh ditukar dengan bentuk apapun, samada autonomi ataupun sebagai sebuah parti politik di Aceh.

Semangat dan tekad GAM yang tetap ingin memerdekakan Aceh, yang tidak mahu menerima pelbagai pujukan kerajaan untuk menyelesaikan konflik politik di Aceh. Sehingga kerajaan mewujudkan pelbagai operasi ketenteraan lainnya, seperti Operasi Wibawa (Januari 1999), Operasi Sadar Rencong I (Mei 1999), Operasi Sadar Rencong II (Februari 2000) dan Operasi Sadar Rencong III (2000), Operasi Cinta Meunasah (Jun 2000), Operasi Darurat Militer (Mei 2003-Mei 2004), dan Operasi Darurat Sivil (2004-2005). Walau bagaimanapun GAM tetap tidak dapat dihapuskan di Aceh. Selain menggunakan pendekatan ketenteraan, kerajaan juga telah menggunakan pendekatan dialog untuk menyelesaikan konflik politik terbabit. Seperti pertemuan antara wakil kerajaan Indonesia Hasan Wirayuda (wakil tetap kerajaan Indonesia di Geneva, Switzerland) dengan wakil GAM Teungku Zaini Abdullah (Menteri Luar Negara GAM Sweden) yang berlaku pada 27 Januari 2000 di Bavois, Switzerland yang ditaja oleh Henry Dunant Centre (HDC), iaitu sebuah pertubuhan bukan kerajaan (NGO) kemanusiaan yang beribu pejabat di Geneva, Switzerland.

Langkah-langkah politik lainnya yang dilakukan oleh kerajaan Indonesia dalam penyelesaian konflik politik di Aceh ialah pengenalan Undang-Undang (UU) Nombor 22 Tahun 1999 tentang Pemerintahan Daerah; UU Nombor 25 Tahun tentang Perimbangan Kewangan Antara Kerajaan Pusat dan Daerah; UU Nombor 44 Tahun 1999 tentang Penyelenggaraan Keistimewaan Aceh dan UU Nombor 18 Tahun 2001 tentang Autonomi Khusus dan perubahan status Provinsi Daerah Istimewa Aceh menjadi Provinsi Nanggroe Aceh Darussalam. Bagaimanapun, keseluruhan undang-undang tersebut tidak berjaya

menyelesaikan konflik politik di Aceh kerana pihak GAM tidak bersedia berdamai dengan kerajaan Indonesia dan tetap berjuang bagi kemerdekaan Aceh.

Namun selepas berlakunya bencana tsunami di Aceh pada 26 Disember 2004, GAM yang berjuang secara mati-matian bagi kemerdekaan Aceh, secara tiba-tiba sepakat untuk berdamai dengan kerajaan Indonesia, dan bersedia mentransformasikan organisasi GAM menjadi sebuah parti politik di Aceh. Perdamaian antara GAM dengan kerajaan Indonesia terwujud melalui penandatanganan *Memorandum of Understanding (MoU)* di Helsinki, Finland pada 15 Ogos 2005, yang difasilitasi oleh bekas Presiden Finland Martti Ahtisaari yang mengetuai institusi Crisis Management Initiative (CMI) di Finland. Persoalannya mengapa GAM mengambil pendirian yang drastik, iaitu berdamai dengan kerajaan Indonesia terutamanya selepas berlakunya bencana tsunami di Aceh?

KAJIAN-KAJIAN LEPAS

Meskipun konflik politik antara GAM dengan kerajaan Indonesia telah selesai, namun pelbagai persoalan masih tetap wujud, seperti proses pelaksanaan perbaikan semula Aceh selepas berlakunya tsunami dan proses reintegrasi bekas ahli-ahli GAM ke dalam masyarakat. Reintegrasi tidak hanya memerlukan kesediaan ahli-ahli GAM, namun juga kesediaan masyarakat Aceh. Banyak pihak memandang bahawa wujudnya perdamaian di Aceh adalah sebuah rahmat dan prestasi besar, bukan hanya untuk perdamaian antara GAM dengan kerajaan Indonesia tetapi juga untuk masyarakat Aceh dan rakyat Indonesia secara keseluruhan, bahkan juga bagi perdamaian serantau (J. Anto dll 2007: xii-10).

Selepas berlakunya bencana tsunami di Aceh, kedua-dua belah pihak akhirnya bersedia berdamai. Pihak GAM mengakhiri perjuangan bersenjata mereka dan bersedia mentransformasikan sebagai kekuatan sivil, dan memilih strategi perjuangan politik dalam memperjuangkan cita-cita mereka. Sementara pihak kerajaan Indonesia pula memberikan kelulusan terhadap penubuhan parti politik lokal di Aceh. Untuk mewujudkan proses perbaikan semula Aceh selepas berlakunya tsunami dan proses reintegrasi para ahli GAM, pada 5 Februari 2006 kerajaan Aceh menubuhkan Badan Reintegrasi Aceh (BRA). BRA dipegurusikan oleh perwakilan daripada pihak kerajaan, GAM, masyarakat sivil dan tokoh intelektual, dan BRA ini pula mempunyai ibu pejabatnya seluruh Aceh. BRA berfungsi sebagai pihak yang mencadangkan dan melaksanakan program-program reintegrasi selepas konflik di Aceh (J. Anto dll 2007: 10-16), sementara Ketua BRA dijabat oleh bekas juru runding GAM Teungku Muhammad Nur Djuli.

Menurut Syamsul Hadi dll (2007) mengatakan bahawa perundingan antara pihak kerajaan Indonesia dengan GAM selepas berlakunya bencana tsunami berlaku selama lima pusingan, iaitu pada 27-29 Januari 2005, 21-23 Februari, 2005, 12-16 April 2005, 26-31 Mei 2005 dan pada 12-17 Julai 2005.

Kelima pusingan perundingan antara kerajaan Indonesia dengan GAM tersebut telah menghasilkan nota persefahaman (*MoU*) Helsinki, yang dimeteraikan pada 15 Ogos 2005 di Helsinki, Finland. Adapaun isi daripada *MoU* tersebut meliputi penyelenggaraan kerajaan di Aceh, partisipasi politik, ekonomi, peraturan perundang-undangan, hak asasi manusia, pengampunan dan reintegrasi semula dalam masyarakat, keselamatan, pembentukan Aceh Monitoring Mission (AMM), dan penyelesaian konflik.

Ikrar Nusa Bhakti (2008) mengatakan bahawa pemeteraian *MoU* Helsinki antara GAM dengan kerajaan Indonesia pada 15 Ogos 2005 di Helsinki, Finland merupakan peristiwa bersejarah dalam tiga puluh tahun konflik di Aceh. kedua-dua belah pihak bersedia untuk melaksanakan *MoU* Helsinki selepas penandatanganan kesepakatan perdamaian wujud. Proses perdamaian antara GAM dengan kerajaan Indonesia masih akan menempuh jalan panjang. Jika perdamaian antara GAM dengan kerajaan Indonesia tetap bertahan, maka pertama kalinya dalam sejarah Indonesia bahawa sebuah gerakan pembebasan diselesaikan dengan sebuah penyelesaian secara politik yang komprehensif. Hal tersebut juga bererti pertama kalinya kerajaan Indonesia bersedia melibatkan pihak asing dalam menyelesaikan konflik politik di Aceh, masyarakat antarabangsa telah memberikan banyak bantuan bagi wujudnya dan terkawalanya perdamaian di Aceh.

Perdamaian yang berlaku di Aceh oleh banyak pengamat, samada pengamat antarabangsa mahupun pengamat kebangsaan mengatakan bahawa perdamaian yang berlaku di Aceh bukan sahaja sebagai ujian bagi usaha antarabangsa untuk mewujudkan perdamaian pada sebuah wilayah selepas berlakunya bencana, tetapi perdamaian yang berlaku di Aceh juga sebagai usaha daripada kerajaan Indonesia dalam melakukan perubahan yang lebih demokrasi. tranformasi bekas ahli GAM daripada kombatan (*combatant*) kepada ahli-ahli politik yang berpartisipasi dalam pilihan raya di Aceh merupakan langkah politik pertama untuk mereintegrasi GAM ke dalam sistem politik Indonesia (Ikrar Nusa Bhakti 2008: 33).

Sementara Rizal Sukma (2007) mengatakan bahawa *MoU* Helsinki yang telah dimeteraikan oleh GAM dan kerajaan Indonesia pada 15 Ogos 2005 di Helsinki, Finland merupakan episode baharu dalam penyelesaian konflik politik yang berterusan di Aceh.

Aspinall (2009) mengatakan bahawa *MoU* Helsinki telah mewujudkan GAM bersedia berdamai dengan kerajaan Indonesia dan bersedia meletakkan senjata, bersedia menepikan perjuangannya bagi kemerdekaan Aceh, dan GAM pula bersedia mentransformasikan organisasinya daripada gerakan pemberontakan kepada parti politik bagi menyertai Pilihan Raya Umum di Aceh.

Sementara Ahmad Farhan (2006) menjelaskan bahawa peristiwa dan fakta tentang betapa pahitnya berperang dan konflik. Perampasan harta benda rakyat, penyiksaan dan penghilangan nyawa manusia secara paksa sudah menjadi hal biasa untuk alasan demi menjaga keselamatan negara. Perdamaian adalah sebuah kata yang harus dibeli dengan harta dan jiwa rakyat Aceh, beberapa kali pemimpin kerajaan pusat bertukar namun masalah Aceh belum juga dapat diselesaikan. Masyarakat Aceh hanya mampu bersabar, tidak ada yang tahu sampai bila konflik Aceh akan berakhir. Berlakunya bencana tsunami pada 26hb Disember 2006 di Aceh, telah membuka pintu hati kedua belah pihak (GAM dan kerajaan Indonesia) untuk menyelesaikan konflik Aceh secara damai. Kekerasan dalam menyelesaikan konflik, sudah seharusnya ditanggalkan dan diganti dengan bahasa damai. Perjuangan dan penyelesaian masalah melalui senjata sudah seharusnya dihapuskan. Sehingga dengan cara ini, hak asasi dan martabat manusia dapat dihormati, keadilan dapat ditegakkan dan kedamaian dapat dicapai. Setelah ditandatangani *MoU* antara pihak GAM dan kerajaan Indonesia di Helsinki, kini rakyat Aceh sudah boleh merasakan hidup dengan damai. Tetapi yang lebih penting lagi menurut Ahmad Farhan Hamid adalah komitmen masing-masing pihak untuk terus menjaga perdamaian di Aceh.

Lebih lanjut Ahmad Farhan (2008) turut membincangkan tentang parti politik lokal di Aceh, yang dilihat dari segi desentralisasi politik dalam negara kebangsaan. parti politik lokal (Parlok) merupakan sebagai salah satu cara untuk menyelesaikan konflik politik antara GAM dan kerajaan Indonesia. GAM akan menjadi parti politik lokal yang sah, sebagai medium bagi ahli GAM untuk mengambil bahagian dalam politik di Aceh.

Daripada tinjauan di atas, dapat dirumuskan bahawa terdapat faktor-faktor utama bagi kewujudan GAM di Aceh, iaitu kerana disebabkan oleh faktor politik, ekonomi, sosio-budaya, sejarah dan agama. Manakala konflik antara GAM dan kerajaan Indonesia pula sebahagian kesnya adalah kerana pelanggaran hak asasi manusia yang dilakukan oleh tentera kerajaan Indonesia ketika penerapan DOM di Aceh, penindasan dan eksploitasi yang dilakukan oleh kerajaan Indonesia terhadap rakyat Aceh, ketidakadilan pengagihan hasil sumber alam Aceh, ketidakadilan politik, ekonomi, sejarah, dan budaya.

Sehingga terdapat kekosongan kajian yang belum pernah dikaji oleh mana-mana pihak, terutamanya tentang kesediaan elit GAM mahu berdamai dengan kerajaan Indonesia dan mahu mentransformasi GAM kepada sebuah parti politik di Aceh, dan setakat mana rakyat Aceh berpuas hati dengan perkembangan baru ini. Maka kajian ini akan cuba mengisi kekosongan tersebut, terutamanya kajian-kajian selepas berlakunya tsunami di Aceh.

PERSPEKTIF TEORI

Teori elit dan konsep parti politik digunakan untuk mengkaji transformasi GAM daripada gerakan pemberontakan kepada parti politik di Aceh. Teori elit digunakan kerana menepati bahawa elit dalam GAM mempunyai peranan, samada peranan elit GAM dalam konflik politik di Aceh mahupun peranan elit GAM dalam mengambil keputusan berdamai dengan kerajaan Indonesia. Sementara konsep parti politik digunakan kerana menepati peranan elit GAM dalam mentransformasikan GAM kepada parti politik di Aceh, dan apa tujuan elit GAM selepas menjadi GAM kepada parti politik di Aceh.

Pendekatan pertama iaitu teori elit, teori tersebut merujuk kepada teori elit yang dikembangkan oleh Mosca (1939) dan Pareto (1966). Mosca (1939) mengatakan bahawa dalam setiap masyarakat terdapat dua kelas penduduk. Satu kelas yang menguasai dan satu kelas yang dikuasai. Kelas pertama, yang jumlahnya selalu lebih kecil, menjalankan semua fungsi politik, memonopoli kekuasaan dan menikmati keuntungan yang diberikan oleh kekuasaan itu. Sedangkan kelas kedua, yang jumlahnya jauh lebih besar, diatur dan dikendalikan oleh kelas pertama itu.

Kelas elit dapat dibahagikan menjadi dua bahagian, iaitu elit yang memerintah dan elit yang tidak memerintah. Kelas elit yang pertama itu termasuk mereka yang secara langsung atau tidak langsung memegang peranan penting dalam kehidupan pemerintahan dan politik. Kemudian kelas elit yang kedua menurut Pareto adalah mereka yang tidak memiliki peranan penting dalam pemerintahan dan politik. Gagasan asas daripada Pareto ini sederhana tetapi meyakinkan, iaitu orang dapat diberi tingkatan atau *ranking* yang didasari dari penguasaan akan kekayaan, kepakaran atau kekuasaan politik (Pareto 1966: 248).

Pendekatan kedua, kajian ini menggunakan konsep parti politik. Yang mana parti politik merupakan sebuah organisasi yang bergerak untuk mencari pengaruh bagi mendapatkan kuasa politik di kalangan masyarakat, yang mempunyai matlamat mendapat kuasa dalam masyarakat, yang mengajukan calon-calon bagi jawatan umum untuk dipilih oleh rakyat sehingga dapat mengawal atau mempengaruhi tindakan-tindakan kerajaan. Sehingga parti politik merupakan suatu organisasi yang dibentuk untuk mempengaruhi bentuk dan karakter

kebijaksanaan awam dalam kerangka prinsip-prinsip dan kepentingan ideologi tertentu melalui amalan kekuasaan secara langsung atau penglibatan rakyat dalam pilihan raya (Hagopian 1978). Pendekatan konsep parti politik ini digunapakai untuk mengkaji tentang transformasi GAM daripada organisasi yang tidak pengakuan oleh kerajaan Indonesia atau sebagai organisasi haram (pemberontakan) kepada organisasi yang diktiraf sebagai parti politik yang sah oleh kerajaan Indonesia.

METODOLOGI PENYELIDIKAN

Penyelidikan ini menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan tersebut dipilih kerana perhatiannya lebih terarah pada ketepatan dan kecukupan data, kaedah itu pula dapat membantu penyelidik untuk menghindari sikap subjektif, sehingga penyelidik boleh melakukan kegiatan secara objektif daripada subjek penyelidikan. Menurut Kirk dan Miller (1986: 9) penyelidikan kualitatif pada awalnya bersumber pada pengamatan kualitatif yang bertentangan dengan pengamatan kuantitatif. Pengamatan kuantitatif melibatkan pengukuran tingkatan suatu ciri tertentu, untuk menemukan sesuatu dalam pengamatan, pengamat harus mengetahui apa yang menjadi ciri sesuatu itu. Untuk itu pengamat mencatat atau mengira dari satu, dua, tiga dan seterusnya.

Berdasarkan pertimbangan yang demikian kemudian penyelidik mengatakan bahawa penyelidikan kuantitatif meliputi setiap jenis penyelidikan yang berdasarkan atas perhitungan peratusan, purata, pangkat dua dan perhitungan statistik lainnya. Dengan kata lain, penyelidikan kuantitatif melibatkan diri pada perhitungan, angka atau kuantiti. Pada segi lain kualiti menunjuk pada segi semula jadi yang dipertentangkan dengan kuantum atau jumlah. Atas dasar pertimbangan itulah maka kemudian penyelidikan kualitatif tampaknya diertikan sebagai penyelidikan yang tidak menggunakan perhitungan.

Penyelidikan kualitatif itu berakar pada latar semula jadi sebagai keutuhan, mengandaikan manusia sebagai alat penelitian, memanfaatkan metode kualitatif, mengadakan analisis data secara induktif, mengarahkan sasaran penyelidikannya pada usaha menemukan dari dasar, andaian awal kajian bersifat sementara, membatasi kajian dengan fokus dan bersifat deskriptif (Lexi J. Moleong 2002: 27). Oleh itu peneliti memilih menggunakan pendekatan kualitatif untuk menjawab permasalahan kajian ini.

Data dikumpulkan dengan menggunakan dua kaedah utama. Pertama, kajian ini menggunakan kaedah temubual intensif untuk mendapatkan data primer. Temubual ini

dilakukan dengan beberapa orang informan utama, iaitu para elit GAM yang terlibat secara langsung dalam organisasi GAM dan dokumen rasmi GAM.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penandatanganan *MoU* Helsinki, Finland pada 15 Ogos 2005 telah memberikan impak yang sangat besar kepada seluruh rakyat Aceh selepas berlakunya bencana tsunami pada 26 Disember 2004. *Memorandum of Understanding (MoU)* Helsinki, Finland yang telah dimeteraikan oleh elit GAM dan kerajaan Indonesia pada 15 Ogos 2005 hikmah disebalik musibah tsunami Aceh tersebut. Konflik politik antara elit GAM dengan kerajaan Indonesia yang berterusan, yang sebelumnya tidak ada titik terang sampai bila kesudahannya. Konflik politik antara kedua-dua belah pihak tersebut wujud semenjak tahun 1976 sampai 2005, telah menyebabkan kesengsaraan bagi rakyat Aceh, sama ada secara ekonomi, sosio-budaya, agama, pendidikan, keselamatan dan politik.

Sehingga dalam beberapa fasa kepimpinan kerajaan Indonesia, semenjak Presiden Soeharto sehingga Presiden Susilo Bambang Yudhoyono terus sahaja menjalankan pelbagai pendekatan untuk menyelesaikan konflik politik dengan GAM di Aceh, sama ada dengan menggunakan pendekatan diplomasi mahupun pendekatan kekerasan ketenteraan. Namun selepas *MoU* Helsinki dimeteraikan oleh kedua-dua lapan bulan selepas berlakunya musibah bencana tsunami di Aceh pada 26 Disember 2004, telah berimpak kepada semakin baiknya kehidupan masyarakat Aceh, terutamanya terhadap perkembangan politik. *MoU* Helsinki, Undang-Undang Nombor 11 Tahun 2006 tentang Pemerintahan Aceh, bersedianya GAM berdamai dengan kerajaan Indonesia dan Parti Aceh (PA) merupakan suatu rahmat Allah SWT yang mesti disyukuri oleh rakyat Aceh, sebagai hikmah disebalik musibah tsunami Aceh. Semoga kedepan Aceh dapat memperolehi kejayaannya yang lebih adil dan bermartabat, sama ada dari segi ekonomi, sosio-budaya, agama, pendidikan mahupun dari segi politik.

Tujuan utama elit GAM terutamanya pengasas GAM Teungku Hasan Tiro mahu berdamai dengan kerajaan Indonesia selepas berlakunya bencana tsunami di Aceh pada 26 Disember 2004, iaitu untuk mewujudkan keadilan dan kesejahteraan bagi rakyat Aceh. Perdana Menteri GAM Teungku Malik Mahmud Al Haytar mengatakan bahawa tujuan GAM berdamai dengan kerajaan Indonesia untuk mewujudkan keadilan dan kesejahteraan bagi rakyat Aceh. Perjuangan yang telah kami wujudkan selama bertahun-tahun itu adalah untuk mencapai keadilan bagi bangsa Aceh, tidak ada perdamaian di Aceh apabila tidak ada keadilan di Aceh. kami berharap perjanjian damai ini adalah satu permulaan bagi proses yang akan

membawa keadilan bagi bangsa Aceh. Keadilan untuk menjamin bahwa rakyat Aceh mempunyai hak bersuara, suara mereka didengar dan keinginan mereka diikuti. Sehingga mewujudkan satu sistem politik yang menggalakkan kebebasan berbicara, memperkembang banyak pendapat dan kesempatan untuk ikut serta dalam proses politik. Untuk adanya perdamaian yang kukuh di Aceh, rakyat Aceh mesti dibenarkan untuk memilih wakil-wakil mereka sendiri dari kalangan partai-partai politik mereka sendiri untuk melaksanakan pemerintahan mereka sendiri. Dengan polisinya kerajaan Indonesia telah meluluskan usul tersebut, sehingga perjanjian damai antara kedua-dua belah pihak wujud dengan sebaik-baiknya di Aceh (temubual 29 September 2008).

Sementara dalam dokumen rasmi pengantar perjanjian juga menyebutkan bahawa salah satu tujuan daripada *MoU* Helsinki yang dimeteraikan oleh elit GAM dengan kerajaan Indonesia ialah untuk mewujudkan kerajaan Aceh secara demokratik dan adil dalam membina semula Aceh selepas bencana tsunami. Kedua-dua belah pihak bertekad untuk mewujudkan keadaan sehingga kerajaan Aceh dapat diwujudkan melalui suatu proses yang demokratik dan adil dalam wilayah dan undang-undang kerajaan Indonesia.

Dalam kata-kata aluan selepas *MoU* Helsinki dimeteraikan, Perdana Menteri GAM Teungku Malik Mahmud Al-Haytar mengatakan bahawa GAM komitted untuk menjalankan *MoU* Helsinki dan yakin bahawa masa depan Aceh yang damai, adil, demokrasi dan berbilang kaum akan terwujud. Sekarang GAM tidak lagi berjuang bagi kemerdekaan Aceh, kedamaian, kesejahteraan dan keadilan merupakan tujuan cita-cita kami yang baru untuk membangun semula Aceh selepas berlakunya tsunami (temubual dengan Perdana Menteri GAM Teungku Malik Mahmud Al-Haytar dan Menteri Luar Negara GAM Teungku Zaini Abdullah, pada 29 September 2008 dan 3 Oktober 2008).

Perkara yang serupa juga disampaikan oleh Jurucakap GAM Pusat Teungku Yahya Mu'ad, yang mengatakan bahawa pihak GAM bersedia berdamai dengan kerajaan Indonesia kerana GAM sudah mempunyai persamaan persepsi dengan pihak kerajaan Indonesia, iaitu untuk memberikan keadilan dan kesejahteraan bagi rakyat Aceh. Berkaitan dengan mengapa selepas berlakunya tsunami di Aceh pada 26hb Disember 2004, GAM mahu berdamai dengan kerajaan Indonesia. Teungku Yahya Mu'ad mengatakan bahawa dalam proses penyelesaian konflik politik di Aceh sebelum berlakunya bencana tsunami, pihak GAM dan kerajaan Indonesia belum mempunyai persepsi yang sama untuk menyelesaikan konflik politik berterusan di Aceh (temubual 16 Jun 2009).

Transformasi GAM daripada gerakan pemberontakan kepada parti politik di Aceh, sudah mulai dibincangkan sebelum *MoU* Helsinki dimeteraikan oleh elit GAM dan kerajaan Indonesia pada 15 Ogos 2005. Dalam pertemuan pusingan kedua antara elit GAM dengan kerajaan Indonesia yang berlaku Vantaa, Helsinki dari 21 sehingga 23 Februari 2005. Pada masa itu elit GAM telah bersedia mengemukakan tuntutan bagi kemerdekaan Aceh, tetapi elit GAM menuntut kerajaan sendiri (*self-government*) bagi Aceh dalam wilayah kerajaan Indonesia, sebagai ganti daripada sebutan autonomi khusus yang ditawarkan oleh kerajaan Indonesia. Serta pelaksanaan Pilihan Raya Kecil yang diikuti oleh parti-parti lokal di Aceh.

Namun isu tentang transformasi GAM kepada parti politik lokal di Aceh diperkuat semula dalam pertemuan antara elit GAM dengan kerajaan Indonesia dalam pertemuan pusingan keempat, yang berlaku semenjak 26 sehingga 31 Mei 2005 di Vantaa, Helsinki.

MoU Helsinki yang telah dimeteraikan oleh pihak elit GAM dan kerajaan Indonesia tersebut, telah memberi kesempatan kepada elit GAM untuk berpartisipasi dalam kehidupan politik di Aceh, yang sebelumnya dianggap sebagai gerakan pemberontakan dan tidak sah, tetapi pada masa ini GAM sudah dapat berpartisipasi dalam politik melalui pilihan raya. Meskipun partisipasi politik tersebut mengharuskan mereka mentransformasikan organisasinya, iaitu daripada sebuah gerakan pemberontakan kepada parti politik di Aceh.

Transformasi GAM kepada parti politik di Aceh telah dipenuhi oleh pihak elit GAM, terutamanya pengasas dan pengisytihar GAM Teungku Hasan Tiro. Kesyediaan elit GAM untuk mentransformasikan GAM kepada parti politik di Aceh juga disampaikan secara langsung oleh Perdana Menteri GAM Teungku Malik Mahmud Al Haytar pada 2 Disember 2006 di Banda Aceh, yang mengatakan bahawa: Saya sangat gembira kerana saya telah mendapat maklumat daripada pihak kerajaan Indonesia, untuk meluluskan sebuah Peraturan Pemerintah (PP) tentang pembentukan parti politik lokal di Aceh, hal ini selaras dengan isi *MoU* Helsinki. Selepas PP diluluskan oleh kerajaan Indonesia maka kita telah bersedia untuk mentransformasikan GAM untuk menjadi parti politik di Aceh (*Serambi Indonesia*, 3 Disember 2006).

Kesyediaan elit GAM untuk mentransformasikan GAM kepada parti politik di Aceh, menurut Perdana Menteri GAM Teungku Malik Mahmud Al Haytar telah disepakati semenjak akhir tahun 2005 di Sweden. Sehingga pada masa itu Perdana Menteri GAM Teungku Malik Mahmud Al Haytar pulang ke Aceh pada bulan April 2006 untuk mewujudkan sebuah kumpulan bagi menubuhkan sebuah parti politik di Aceh. Kumpulan tersebut terdiri daripada pelbagai kalangan, termasuk bekas aktivis mahasiswa dan ahli akademik. Tindakan yang dilakukan oleh Perdana Menteri GAM Teungku Malik Mahmud Al Haytar pada masa itu

menurut Allahyarham Teungku Ibrahim Syamsuddin atau Teungku Ibrahim KBS (salah seorang elit GAM dan Setia Usaha KPA) mengatakan bahawa keputusan Perdana Menteri GAM Teungku Malik Mahmud Al Haytar tersebut dikenal sebagai *Stockholm scenario*, iaitu suatu tanggungjawab yang harus dijalankan oleh elit GAM untuk mentransformasikan GAM kepada sebuah parti politik di Aceh (M. Rizwan Haji Ali dan Nezar Patria 2009: 105). Sebagaimana yang telah disepakati oleh elit GAM dan kerajaan Indonesia dalam *MoU* Helsinki.

Keputusan elit GAM untuk mentransformasikan GAM daripada gerakan kepada parti politik di Aceh pernah juga disampaikan oleh Menteri Luar GAM Teungku Zaini Abdullah, yang mengatakan bahawa GAM telah membubarkan diri dan berjuang melalui parti politik di Aceh. elit GAM tidak ada lagi berjuang bagi kemerdekaan Aceh daripada kerajaan Indonesia, sementara senjata GAM pula sudah dilupuskan (temubual 3hb Oktober 2008).

Walaupun ketika itu para elit GAM menghadapi pelbagai masalah dalam mentransformasikan GAM kepada parti politik di Aceh, seperti persoalan yang berhubungkait dengan eksistensi elit GAM. Apakah elit GAM masih tetap memperjuangkan bagi kemerdekaan Aceh atau bergabung sebagai bahagian daripada kerajaan Indonesia? Namun masalah yang menjadi persoalan pelbagai pihak tersebut telah pun terjawab. Menurut Teungku Muzakkir Manaf (bekas panglima tentera GAM, Pengetua KPA dan Presiden Parti Aceh) mengatakan bahawa PA tidak akan mengangkat isu kemerdekaan seperti yang pernah diperjuangkan oleh elit GAM dahulu, tetapi PA akan berjuang untuk keadilan dan untuk mensejahterakan rakyat Aceh (temubual 30 April 2009).

Melalui proses yang mencabar, akhirnya parti politik yang ditubuhkan oleh elit GAM mendaftarkan diri pada Ibu Pejabat Wilayah Departemen Hukum dan Hak Asasi Manusia (Kanwil Depkumham) Aceh, namun parti politik yang ditubuhkan oleh elit GAM harus bersaing dengan 13 parti politik lokal lainnya untuk mendapat kelulusan daripada pihak mahkamah kerajaan Indonesia.

Dari 6 parti politik lokal (Aceh) yang mendapatkan kelulusan daripada mahkamah kerajaan Indonesia untuk bertanding dalam Pilihan Raya Umum tahun 2009 di Aceh, hanya satu parti politik sahaja yang mewakili GAM untuk bertandingan dalam pilihan raya tersebut, iaitu Parti Aceh (PA).

KESIMPULAN

Kewujudan pemberontakan GAM di Aceh disebabkan oleh beberapa faktor. Pertama, kerana disebabkan oleh rasa tidak puas hati rakyat Aceh terhadap polisi yang dijalankan oleh kerajaan

pusat dalam pengagihan hasil sumber alam Aceh. Sumber alam Aceh dieksploitasi secara besar-besaran oleh kerajaan pusat, tetapi tidak memperdulikan nasib kehidupan rakyat Aceh. Sama ada terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik, adat resam, pendidikan, kesihatan ataupun terhadap kehidupan agama daripada pengaruh industrialisasi dan modenisasi.

Kedua, wujudnya pemberontakan GAM di Aceh disebabkan kerana terpusatnya kekuasaan yang dilakukan oleh kerajaan pusat, sama ada secara politik, ideologi dan ekonomi sehingga tidak memberi ruang kepada keanekaragaman daerah. Sehingga dengan akibat daripada rasa tidak puas hati rakyat dan terpusat kekuasaan yang dijalankan oleh kerajaan pusat, akhirnya di Aceh wujudlah sebuah gerakan pemberontakan yang dikenali sebagai GAM.

Selepas berlakunya bencana tsunami di Aceh pada 26hb Disember 2004, akhirnya elit GAM mengambil keputusan untuk berdamai dengan kerajaan Indonesia. Berlakunya bencana tsunami di Aceh telah menjadi salah faktor pencetus perdamaian antara elit GAM dengan kerajaan Indonesia.

Tidak bersedianya elit GAM berdamai dengan kerajaan Indonesia sebelum berlakunya bencana tsunami, disebabkan kerana para elit GAM dan kerajaan Indonesia belum mempunyai persepsi yang sama dalam menyelesaikan konflik politik berterusan di Aceh. Selain daripada hikmah bencana tsunami di Aceh, para elit GAM pula mempunyai peranan penting dalam proses penyelesaian konflik politik di Aceh.

Meskipun dengan mengahapi pelbagai cabaran, sama ada cabaran dalaman mahupun cabaran luaran, akhirnya elit GAM berjaya mentransformasikan GAM daripada organisasi pemberontakan kepada parti politik di Aceh yang mendapat kelulusan dan pengiktirafan daripada kerajaan Indonesia. Parti politik yang ditubuhkan oleh elit GAM, iaitu Parti Aceh (PA).

RUJUKAN

- Ahmad Farhan Hamid. 2006. *Jalan damai nanggroe endatu: catatan seorang wakil rakyat Aceh*. Jakarta: Suara Bebas.
- Ahmad Farhan Hamid. 2008. *Parti politik lokal di Aceh*. Jakarta: Kemitraan.
- Aspinall, Edward. 2009. *Islam and nation, separatist rebellion in Aceh*. Singapore: National University of Singapore Press
- Hagopian N. Mark. 1978. *Regimes, Movements, and Ideologies: a Comparative Introduction to Political Science*. New York: Longman.

- Ikrar Nusa Bhakti. 2008. *Beranda perdamaian Aceh tiga tahun selepas MoU Helsinki*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- J. Anto. et. al. 2007. *Meretas jurnalisme damai di Aceh: kisah reintegrasi damai dari lapangan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia dan Yayasan KIPPAS.
- Kirk, Jerome dan Marc L. Miller. 1986. *Realibility and validity in qualitative research*. Beverly Hills: Sage Publication.
- Lexy J. Moleong. 2002. *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mosca, Gaetano. 1939. *The ruling class: elementi di scienza politica*. United States of America: McGraw-Hill Book Company, INC.
- Pareto, Vilfredo. 1966. *Sociological writings*. New York: Praeger.
- Rizal Sukma. 2007. *Resolving the Aceh conflict: the Helsinki peace agreement*. www.hdcenter.org.
- Syamsul Hadi. et. al. 2007. *Disintegrasi pasca orde baru: Negara, konflik lokal dan dinamika internasional*. Jakarta: CIRES dan Yayasan Obor Indonesia.

RUPA DAN GAYA: BUSANA MELAYUKARYA AZAH AZIZ SATU TINJAUAN DARI ASPEK KEINDAHAN BAHASA

**Fatahiyah binti Mohd Ishak, Mohamad Yazi bin Kerya, Mohamad
Roslan bin Ghazali, Che Mas binti Saud**

Institut Pendidikan Guru Kampus Darulaman, Jitra, Kedah, Malaysia.

E-mel: fatahiyah@ipda.edu.my, myazi@ipda.edu.my,
mroslan@ipda.edu.my, chemas@ipda.edu.my

Abstrak: Kertas kerja ini bertujuan untuk menganalisis aspek keindahan bahasa yang terdapat dalam Buku ‘Rupa dan Gaya: Busana Melayu’ karya Azah Aziz, iaitu seorang budayawan Melayudi Malaysia. Objektif kajian adalah untuk mengenal pasti bentuk-bentuk keindahan bahasa yang terdapat dalam hikayat-hikayat, cerita-cerita, dan pelbagai jenis puisi, yang kaya dengan gaya bahasa yang indah. Pendekatan yang digunakan ialah pendekatan kualitatif dengan menggunakan analisis dokumen. Data dianalisis dengan mengkategorikan keindahan bahasa mengikut gaya bahasa yang terdapat dalam genre puisi tradisional. Dapatan kajian terhadap buku ‘Rupa dan Gaya: Busana Melayu’ mendapati terdapat pelbagai rencam tulisan Azah Aziz yang begitu puitis serta diselang-seli dengan gurindam, ungkapan, pantun, dan beberapa unsur gaya bahasa yang mempunyai unsur-unsur yang istimewa yang mendekatkan kita kepada budaya dan warisan Melayu. Implikasi kajian menunjukkan terdapat nilai-nilai murni yang sewajarnya menjadi pegangan hidup dalam masyarakat Melayu.

Kata kunci: Keindahan Bahasa, Genre, Budayawan.

Abstract: This paper aims to analyze the aspects of the beauty of the Malay language that had been highlighted in the book titled ‘Arts and Style: Malay Costumes’ which was written by Azah Aziz, who was a Malay culture practitioner. The objective of the study is to identify the beauty of the Malay language that was contained in tales, stories, type of poetries, which were rich with poetic and beautiful literary devices. The study used qualitative approach in analysing the documents. Data were analyzed by categorizing the beauty of the language according to the literary devices found in traditional poetry genre. The findings of the book ‘Arts and Style: Malay

Costumes' has shown that there were various compilation of Azah Aziz's writings which were so poetic and alternating with couplets, phrases, the "pantuns", and some special literary devices that draw us closer to the Malay culture and its heritage. The implications of this research have shown the good values which should be instilled among the Malay society.

Keywords: Beauty of Language, Genre, Culture.

PENGENALAN

Puan Azah Aziz ialah seorang tokoh budayawan Malaysia yang telah berjaya mempopularkan pakaian tradisional Melayu melalui ceramah, seminar dan pertunjukan pakaian kepada masyarakat setempat dan antarabangsa. Sebagai tanda cintanya terhadap busana Melayu dan busana tradisional serta tekstil Melayu, beliau telah menghasilkan sebuah buku yang bertajuk 'Rupa dan Gaya: Busana Melayu'. Buku ini yang dianggap karya agungnya (*magnum opus*) telah diterbitkan oleh Universiti Kebangsaan Malaysia pada tahun 2006. Minat dan kesungguhannya untuk mengetengahkan busana dan tekstil Melayu di pesadamasayarakat dunia, beliau telah mengambil daya usaha menghimpunkan dan mengumpul beberapa ciri, unsur, sifat, adat resam dan artifak yang dirasakan dapat memancarkan nilai keindahan yang menjadi warisan orang Melayu yang disulam sejak zaman dahulu lagi.

Kebanyakan koleksi dalam buku 'Rupa dan Gaya: Busana Melayu' adalah dari koleksi peribadi penulis. Komitmen pencinta warisan Melayu ini bukan sahaja jelas terbukti dengan terbitnya buku ini malah berjaya meninggalkan senaskhah buku yang menghuraikan tentang koleksi warisan Melayu dengan baik untuk rujukan generasi akan datang. Penulis juga telah memasukkan pelbagai tema yang tinggi dalam kebudayaan Melayu, iaitu Persalinan Gemilang Cik Siti Wan Kembang, Alam Melayu, Awan Melayu, Warna Mengerna, Kain Ini Kain Nan Indah, Abadinya Kain Sarung, Busana Melayu, Busana Dewangga, Busana Perkasawan, Busana Persembahan, Hiasan dan Alatan, dan Mayang Mengurai. Jelas terbukti bahawa penulis amat mencintai kesenian Melayu dan dalam setiap hasil karyanya kita dapati terdapat unsur pantun, gurindam, ungkapan, puisi dan sebagainya bagi menyampaikan hasrat demi memberikan kefahaman kepada pembaca tentang pentingnya pemuliharaan warisan, tradisi dan kebudayaan Melayu. Sehubungan dengan itu, penulis juga banyak memasukkan unsur-unsur keindahan bahasa dan beberapa jenis gaya bahasa dalam penulisannya.

RUPA DAN GAYA

Menurut Kamus Dewan Edisi keempat (2015:1357), rupa berkait rapat dengan perihal sesuatu benda yang kelihatan dari luar atau sifat sesuatu pada lahirnya. Manakala gaya pula merujuk kepadakombinasi kesajakan, keanggunan dan ketrampilan yang menarik. Oleh hal yang demikian, rupa dan gaya dalam konteks kajian ini merujuk kepada apa yang tampak atau kelihatan yang dapat mempesonakan orang yang melihatnya.

BUSANA MELAYU

Perkataan ‘busana’ dalam Kamus Dewan Edisi keempat (2015:227) dapat ditakrifkan sebagai pakaian yang lengkap dan indah-indah. Dalam konteks kajian ini, pakaian yang lengkap merangkumi jenis-jenis kain yang pelbagai corak dan warna yang indah, juga konsep kain sarung, hiasan dan peralatan serta rambut yang menjadi mahkota kebanggaan wanita.

KEINDAHAN BAHASA

Menurut Braginsky (1994), keindahan sesuatu karya sastera dipercayai boleh mempengaruhi jiwa seseorang, mempunyai kuasa penyembuh, tetapi kesan keindahan itu yang lebih penting dan lebih utama ialah faedah yang terkandung dalamnya. Faedah ini selalu dihubungkan dengan akal, manakala keindahan pula selalu dihubungkan dengan perasaan atau hati. Keindahan itu menimbulkan kesan psikologi tertentu, rasa tenang dan nikmat, bergantung pada keadaan atau persediaan jiwa seseorang.

Terdapat tiga aspek yang berkait rapat dengan keindahan. Aspek pertama adalah yang berkaitan dengan asal usul keindahan, atau sumbernya. Pengertian ‘indah’ meliputi kekuasaan Allah yang mencipta sesuatu secara tidak terbatas dan Allah juga suka akan keindahan. Manakala aspek kedua, estetika Islam membezakan keindahan mutlak daripada keindahan fenomena, dengan menggunakan perkataan ‘elok’ dan ‘indah’ dalam karya sastera dan karangan tasawuf Melayu. Aspek keindahan ketiga, estetik atau keindahan tersembunyi, tetapi ‘bentuk’, iaitu susunan kata yang baik, makna yang berlapis-lapis akan menyerlahkan keindahan sehingga dapat dihayati. Tanpa bentuk yang baik, yakni apabila dilahirkan dengan gaya ungkapan yang tidak menarik, isi kandungan akan kehilangan daya tarikannya.

Begitulah, sukar dan payah setiap pengkarya sastera menghasilkan karya yang baik disertai dengan nilai-nilai keindahan dan estetik yang unggul. Kekuatan bahasa dan keindahan

pengarang menggunakan bahasa yang indah dan berkesan akan kekal dalam ingatan para pembaca yang akhirnya memberikan teladan yang baik kepada mereka.

PUISI TRADISIONAL

Puisi tradisional merujuk kepada susunan perkataan dalam bentuk karangan berangkap atau suatu bentuk pengucapan dalam susunan yang istimewa berbanding dengan pengucapan biasa seperti yang digunakan dalam pertuturan sehari-hari serta bahasa yang mementingkan kebenaran daya intelektual dan logika. Bentuk, pemikiran dan fungsi Melayu tradisional masih dikekalkan oleh masyarakat seperti keadaan tradisionalnya. Puisi tradisional juga dikenali sebagai puisi lisan yang berkembang dalam kesenian rakyat. Sesetengah bentuk puisi tradisional seperti mantera dan teromba mengandungi unsur ritual dan bersifat magis.

Puisi tradisional Melayu merupakan warisan bahasa Melayu yang sangat unik. Puisi tradisional Melayu telah pun muncul sebelum bermulanya sistem tulisan lagi. Menurut Abdul Halim Ali (2006), puisi bukan sahaja sebatan dalam jiwa masyarakat sebagai satu hasil seni, malah merupakan satu bentuk wadah pemeliharaan adat, pembina sahsiah diri, pengajar agama dan ilmu pengasih, pertahanan, hiburan, dan juga kepercayaan. Menurut Mohd Rosli Saludin (2007), bentuk-bentuk dan jenis-jenis puisi yang terdapat dalam puisi tradisional Melayu adalah seperti pantun, syair, seloka, teromba, gurindam, peribahasa berangkap, talibun, nazam, rubai, kit'ah, masnawi, ghazal, zikir dan selawat, berzanji, teka-teki, endoi, rejang, hadrah dan dabus.

Pantun

Pantun merupakan puisi tradisional Melayu yang paling popular. Hal ini disebabkan oleh sifatnya yang asli. Keaslian yang dimaksudkan adalah kerana pantun hanya terdapat dalam kalangan bangsa Melayu Nusantara sahaja. Pantun juga adalah kaedah rangkapan yang tertua dan memang asal orang Melayu sebenar. Sejak orang Melayu belum tahu menulis surat lagi, mereka telah pun pandai berpantun dan kerap berbalas pantun sesama mereka. Menurut Harun Mat Piah, (2000:112) pula, pantun yang telah pun diterima umum merupakan puisi asli ciptaan orang Melayu iaitu bukan saduran atau penyesuaian daripada puisi-puisi Jawa, India, Cina dan sebagainya.

Gurindam

Gurindam ialah puisi tradisional ataupun disebut sebagai puisi lama. Menurut pengkaji kesusasteraan tradisional, gurindam berasal daripada bahasa Sanskrit. Gurindam terdiri daripada beberapa bentuk. Terdapat bentuk bebas yang tidak tentu barisnya dan terdapat juga bentuk

terikat dengan dua baris sahaja serta ada juga yang dibangunkan oleh empat baris ayat. Setiap rangkap mengandungi tiga hingga enam patah perkataan. Biasanya beberapa rangkap gurindam diperlukan untuk melengkapkan cerita atau nasihat (Siti Zaleha M. Hashim dan Khadijah Hashim, 2008). Menurut Raja Ali Haji,

“...adapun gurindam itu, iaitu perkataan yang bersajak akhir pasangannya, tetapi sempurna perkataanya dengan satu pasangannya sahaja, jadilah seperti sajak yang pertama itu syarat dan sajak yang kedua itu jadi seperti jawab” (dalam H. Iberamsyah Barbary, 2015)

Gurindam merupakan puisi yang tidak mengandungi sukatan yang tetap. Puisi ini mengandungi fikiran yang bernas dan digubahkan dalam bahasa yang indah untuk dinyayikan bagi tujuan hiburan.

Kehidupan hari ini penuh cabaran dan pancaroba. Justeru, apa juga pesanan, nasihat dan bimbingan daripada orang-orang tua dahulu melalui kata-kata seharusnya direnung, diingat dan dijadikan panduan dalam kehidupan. Kebijaksanaan berbahasa dalam menyampaikan nasihat terdapat dalam keindahan gurindam. Berdasarkan isinya, gurindam dapatlah dianggap sebagai puisi yang digunakan untuk tujuan pendidikan dan hiburan. Selain itu, gurindam juga berfungsi sebagai dokumentasi gambaran masyarakat yang dapat memancarkan kreativiti dan estetika serta dayaintelektual masyarakat Melayu lama dalam menangani hal kehidupan mereka. Gurindam juga dapat dijadikan media komunikasi antara ahli masyarakat, terutama dalam majlis-majlis yang formal.

Gaya Bahasa

Menurut Ismail Ahmad (1992: 2002), gaya bahasa merupakan ungkapan kata-kata yang melibatkan pengolahan idea dan tidak hanya dibatasi oleh tatabahasa. Dalam keadaan tertentu, bentuk dan jenis penulisan mempengaruhi gaya yang perlu digunakan dalam penulisan tersebut. Berdasarkan Kamus Linguistik (1997) mendefinisikan gaya bahasa sebagai penggunaan bahasa seseorang dalam pertuturan atau penulisan dengan penggunaan ragam tertentu dalam bahasa tulisan secara sengaja untuk menimbulkan kesan tertentu atau ciri penggunaan bahasa sekelompok penulis. Kridalaksana dan Harimurti (1984) pula menjelaskan gaya bahasa ialah pemanfaatan atas kekayaan bahasa oleh seseorang dalam bertutur atau menulis. Maksud lain ialah pemakaian ragam tertentu untuk memperoleh efek-efek tertentu.

Bagi maksud gaya bahasa, Umar Junus (2010) menghuraikannya sebagai cara menyatakan sesuatu yang lain daripada biasa tanpa kelainan makna. Bagi Rahman Shaari (1993) pula, gaya bahasa terhasil melalui tulisan. Jika penulis tidak mampu memilih cara yang sesuai untuk menyampaikan fikirannya, maka karya itu dikategorikan sebagai tidak bergaya. Menurut beliau lagi, adalah mustahil seseorang itu menulis sebuah karangan tidak menggunakan ayat transformasi.

Maniyamin Ibrahim (2006) pula menjelaskan bahawa gaya bahasa terbit daripada usaha penulis memanipulasi bahasa yang sedia ada. Tujuan manipulasi bahasa dilakukan adalah untuk mencari perkataan atau ungkapan atau frasa yang serasi dengan mesej di samping menghasilkan keindahan bunyi perkataan atau ungkapan atau frasa dalam karya dan menimbulkan kesegaran dan keberkesanan karya kepada pembaca atau pendengar. Pendeta Za'ba mentakrifkan gaya bahasa sebagai rupa susuk bahasa yang dipakai apabila bercakap atau mengarang. Gaya bahasa juga dikatakan sebagai kekuatan perbandingan yang dipakai dalam sesuatu karya. Dengan itu, dapatlah disimpulkan bahawa gaya bahasa merupakan satu corak, bentuk kata-kata dan penyusunan kalimat yang digunakan sewaktu berhubung antara satu sama lain secara lisan mahupun tulisan.

Semua pengarang atau penulis akan mencuba sebaik mungkin untuk mencari satu gaya bahasa yang terbaik sebagai satu cara untuk menarik minat pembaca dalam menghasilkan satu karya yang hebat. Oleh itu, apabila kita membaca apa-apa jua bentuk tulisan, kita pasti akan tersua dengan pelbagai gaya bahasa yang cuba digunakan. Cara bagaimana gaya bahasa digunakan merupakan satu kekuatan berkarya bagi seseorang pengarang. Gaya bahasa ini dapatlah diibaratkan sebagai perencat atau penambah perisa untuk menyedapkan sesuatu masakan.

DAPATAN KAJIAN

Dalam karya Puan Azah Aziz, 'Rupa dan Gaya: Busana Melayu', penulis juga menyelitkan unsur-unsur gaya bahasa seperti personifikasi dan hiperbola untuk mengindahkan lagi bentuk penulisannya. Menurut Kridalaksana dan Harimurti (1984:154), personifikasi adalah penggambaran sesuatu yang mati seolah-olah hidup, misalnya dalam kalimat '*daun melambai-lambai*'. Rahman Shaari (2001), pula mendefinisikan personifikasi sebagai pemberian sifat manusia kepada objek-objek atau konsep-konsep bukan hidupan. Cara membentuk personifikasi sama dengan pembentukan metafora. Perbezaan antara kedua-duanya terletak pada sifat manusia. Jika sifat objek dalam metafora digantikan dengan sifat manusia, maka yang terbentuk

adalah personifikasi. Contoh personifikasi ialah '*di dada malam*', '*membunuh kesedihan*', '*jantung kota*' dan seumpamanya. Yang berikut ialah contoh gaya bahasa personifikasi yang terdapat di dalam karya yang dikaji:

- a. *nyiur gading melambai-lambai* (Warna Mengerna)
- b. *puncak melambai-lambai angin* (Busana Dewangga)

Menurut *Kamus Linguistik* (1997) hiperbola adalah bahasa kiasan yang membesarkan kebenaran sesuatu, misalnya dalam ayat *kami memohon ribuan maaf*. Kridalaksanadan Harimurti (1984) menyatakan hiperbola adalah melebihi-lebihkan sesuatu, misalnya ayat *saya mengucapkan beribu-ribu terima kasih*. Rahman Shaari (1993) pula menyatakan hiperbola sebagai kiasan yang terdiri daripada ungkapan yang berlebih-lebihan. Gambaran yang dilukiskan dalam hiperbola tidak menepati realiti, tetapi mengandungi nilai estetika. Contoh yang beliau berikan dalam novel *Ranjau Sepanjang Jalan* karya Shahnnon Ahmad, menunjukkan gambaran banyaknya burung tiak dan ketam yang mengancam kehidupan Lahuma sebagai petani. Dalam ayat *Burung tiak datang sehingga terlindung pemandangan di angkasa dan ketam pula berkawah-kawah banyaknya*, gambaran tersebut ternyata berlebih-lebihan. Perhatikan beberapa unsur hiperbola yang terdapat dalam karya penulis. Contohnya :

- a. *merah bagaikan darah di tubuh* (Warna Mengerna)
- b. *putih bagai bayangan bulan* (Warna Mengerna)
- c. *kuning bagai panas petang* (Warna Mengerna)
- d. *rambut yang lebat, panjang dan hitam seperti dakwat tumpah* (Warna Mengerna)
- e. *titisan darah terakhir* (Busana Perkasawan)
- f. *sebagai lidah api menyala* (Busana Perkasawan)

Penggunaan Pantun

Pantun merupakan puisi tradisional Melayu yang paling popular. Hal ini disebabkan oleh sifatnya yang asli. Keaslian yang dimaksudkan adalah kerana pantun hanya dijumpai pada bangsa Melayu Nusantara sahaja. Menurut Harun Mat Piah (2000:112) pula, pantun yang telah pun diterima umum merupakan puisi asli ciptaan orang Melayu iaitu bukan saduran atau penyesuaian daripada puisi-puisi Jawa, India, Cina dan sebagainya.

Dalam memperkatakan ketinggian nilai dan harga sesuatu kain baju, Puan Azah Aziz telah mengungkapkan dua rangkap pantun yang jelas terlihat dalam Bab 2 – Awan Melayu, iaitu:

*Kalau ya selasih dandi,
Cendawan tumbuh di atas pintu;
Kalau ya kasihkan kami,
Guntingkan awansehelai baju.*

*Rumah besar digoncang bayu,
Atap ijuk dindingnya papan;
Tuan umpama kain baju,
Tidaklah luput dari badan.*

Beberapa jenis kain juga diuraikan dengan terperinci oleh Puan Azah Aziz. Antaranya kain songket limar, kain songket bunga tabur, kain cindai, kain punca potong atau disebut juga kain perkaka dan kain pelangi benang kapas. Semuanya digambarkan dalam lima rangkap pantun ciptaannya sendiri.

*Songket limar awannya cemerlang,
Pakaian raja zaman dahulu;
Tuan laksana bulan mengambang,
Cahaya menusuk ke dalam kalbu.*

*Orang Sarawak menenun songket,
Songket ditenun bertabur bunga;
Tengah malam bulan terbit,
Bintang sebiji membawa cahaya.*

*Berlayar kapal bertimbang arus,
Patah kemudi sepanjang pantai;
Tuan laksana cindai yang halus,
Alah membeli menang dipakai.*

*Bangau perahu lehernya jinjang,
Ukiran awan berbunga-bunga;
Punca potong nama kain panjang,
Sayap perkaka aneka rona.*

*Kain dicelup akan kesumba,
Direndam lama jadi pelangi;
Tuan dipeluk lalu diriba,
Puaslah dendam selama ini.*

Selain menggunakan pantun untuk memaparkan ketinggian nilai dan harga sesuatu kain baju, Puan Azah Aziz juga menggunakan pantun untuk menggambarkan kecantikan rambut seorang wanita. Perhatikan serangkap pantun yang terdapat dalam buku ini yang menarik perhatian kepada kecantikan rambut panjang yang disanggul:

*Sakit kaki ditikam tunggul,
Tunggul kecil di tengah huma;
Sakit hati memandang tunggul,
Sanggul kecil berisi bunga.*

Selain membawa unsur romantis, pantun ini menarik perhatian kepada kecantikan rambut panjang yang disanggul dan disunting pula dengan bunga yang harum semerbak. Sastera lama kita memang tidak sunyi dengan pantun dan ungkapan sebegini. Indahnya bahasa melalui pantun yang ditulis oleh Puan Azah Aziz adalah dari segi rimanya. Beliau bukan sahaja mencipta pantun yang mempunyai rima di hujung, malah mencipta pantun yang mempunyai rima juga di permulaan dan di tengah ayat. Contoh pantun tersebut terdapat dalam bab 11 - Mayang Mengurai.

*Melepuh kakiku terkena tunggul,
Tunggul besar di tengah padang;
Gelusuh hatiku melihat sanggul,
Sanggul besar berbunga goyang.*

Pada bab 3 – Warna Mengerna, beliau turut menyelitkan serangkap pantun lama yang menjelaskan betapa daun tarum menghasilkan warna hitam, ‘Kain hitam celup tarum, Pakaian

orang dari hulu' Serangkap pantun lain pula memberi nasihat mengenai cara mencelup kain dengan nila:

*Cik Akub pergi menjala,
Dapat seekor anak bebarau;
Ibarat laksana celupan nila,
Jikalau lama bertelau-telau*

Istilah kain juga terdapat dalam pantun lama yang memperkatakan cinta berahi dan rindu dendam, yang sebilangannya membawa unsur erotik pula. Penulis sekadar memberi satu contoh, iaitu:

*Tengah malam mimpikan bulan,
Mimpi dipagar bintang tujuh;
Tengah malam mimpikan tuan,
Mimpi bertukar kain di tubuh.*

Selain memperkatakan tentang kain, penulis juga berbicara tentang senjata Melayu, iaitu keris. Pada asalnya keris ialah alat senjata diraja yang penciptaannya diusahakan di bawah naungan istana. Dalam kalangan rakyat biasa, selain digunakan sebagai senjata keris mempunyai peranan dalam pelbagai upacara seperti perkahwinan, kelahiran dan berkhatan. Bagi kaum nelayan, keris mempunyai peranan dalam upacara doa selamat sebelum turun ke laut dan bagi para petani pula, keris digunakan dalam upacara membuka sawah ladang dan bercucuk tanam. Tujuan utamanya adalah untuk menolak bala, kerana dipercayai keris mempunyai kuasa keramat dan mistik. Sejak zaman silam, kebanyakan keluarga Melayu pasti ada menyimpan keris. Bagaimanapun, dalam sejarahnya, keris ialah alat senjata perkasa untuk perjuangan yang digunakan oleh pahlawan Melayu untuk membela negaranya sebagaimana yang boleh dihayati dalam pantun ini:

*Perahu payang layarnya merah,
Belayar menuju arah utara;
Keris dipegang bersintukkan darah,
Adat pahlawan membela negara.*

Penggunaan pantun tidak hanya menyentuh tentang kain dan senjata. Penulis dalam bab 10 – Hiasan dan Alatan, juga memperkatakan aneka jenis barang kemas, seperti petam dan pontoh, pending dan tali pinggang, gelang dan cincin, yang ditukangi dengan halus daripada emas atau suasa dan ditatah pula dengan permata seperti berlian dan intan, nilam dan zamrud, delima dan mutiara.

Menurut pengistilahan zaman dahulu, kebanyakan barang kemas diperbuat daripada emas sepuluh mutu dan bertatah pula dengan ratna mutu manikam. Namun begitu, emas sepuluh mutu itu merupakan logam yang agak lembut. Lalu emas dicampur pula dengan suasa untuk menjadikannya lebih keras supaya mudah ditukangi untuk menampung ikatan batu permata dengan lebih kukuh dan selamat. Adakalanya suasa dianggap lebih berharga berbanding emas kerana mempunyai kekuatan dan daya tahan yang tidak terdapat pada emas sepuluh mutu. Hal yang demikian boleh dihayati dalam pantun berikut:

*Pisang emas di tepi telaga,
Masak sebiji mari kurasa;
Tuan emas sahaya tembaga,
Campur gaul jadi suasa.*

Pada kebiasaannya, orang mencipta pantun yang mempunyai rima di hujung rangkapnya sahaja. Contohnya ‘tunggul’ dengan ‘sanggul’, dan ‘padang’ dengan ‘goyang’. Ada pula yang mencipta pantun yang mempunyai rima tambahan pada permulaan rangkap. contohnya ‘melepuh’ dengan ‘gelusuh’, dan ‘tunggul’ dengan ‘sanggul’. Pantun sebegini merupakan pantun yang amat gemilang penciptaannya. Pn. Azah Aziz juga mengubah pantun dengan menambahkan lagi rimanya di tengah rangkap. Contohnya ‘kakiku’ dengan ‘hatiku’, dan ‘besar’ dengan ‘besar’. Maka jadilah pantun gubahannya itu berima pada pangkal, pada pertengahan dan pada penghujung rangkap-rangkapnya. Pantun sebegini adalah yang terbilang darjatnya. Itulah kelebihan bahasa yang digunakan pada karya Puan Azah Aziz dalam ‘Rupa dan Gaya: Busana Melayu’. Beliau mengakhiri bicara dalam karyanya dengan serangkap pantun lama orang tua-tua zaman dahulu untuk kita hayati dan renungi bersama.

*Burung merpati kepak bersilang
Turun ke bendang makan padi;
Simpan di peti takkan hilang,
Baik disimpan di dalam hati.*

Penggunaan Gurindam

Hidup orang Melayu dikelilingi warna yang mengerna. Kampung halamannya selalu menghijau dan tiba musim, sawah ladangnya menguning bagai emas baru ditinting. Dusunnya redup, pohonnya rimbun, bunganya harum, buahnya ranum, aneka rona. Penulis memilih gurindam yang terdapat dalam karya Hikayat Malim Deman untuk menggambarkan keindahan alam di sebuah kampung Melayu. Gurindam tersebut adalah seperti berikut :

*Medannya indah bukan kepalang,
Rantaunya luas bagai dibentang,
Tebing sungainya bagai diraut,
Pasirnya serong bentuk taji,
Di sana rumah di situ halaman,
Di sana-sini pokok kelapa,
Nyiur gading lambai-melambai.*

Gurindam tentang perkasawan dalam budaya Melayu serta kehebatan busananya juga terdapat dalam karya ini. Gurindam tersebut ditulis oleh ibunya, Azizah Jaafar dalam tahun 1961;

*Hulubalang Melayu berpakaian purba,
Baju pendek berbelah dada,
Seluar sampak separas lutut,
Tengkolok hitam sulur bayung,
Kain dipakai panjang tujuh,
Bengkung kuning kunyit sebuku,
Keris berlok tersisip di pinggang,
Gagah orangnya hebat rupanya,
Sopan santun gaya Melayu,
Semut dipijak tidak mati,
Gajah diharung bergelimpangan,
Itulah sifat hulubalang sejati.*

Begitulah betapa indahnya bait-bait gurindam yang termuat dalam buku ‘Rupa dan Gaya: Busana Melayu’ yang menjadi kebanggaan pencinta busana tradisional ini.

Penggunaan Peribahasa

Peribahasa menurut Indirawati Zahid (1998) merupakan cabang kekayaan bahasa yang dimiliki oleh semua bahasa dan merupakan satu ungkapan yang dalamnya tersirat makna yang cukup mendalam lagi persis untuk tujuan kelancaran komunikasi. Menurut Koh Boh Boon (1992) bahasa Melayu amat kaya dengan peribahasa yang dapat disifatkan sebagai ‘mutiara’ bahasa Melayu. Peribahasa mencerminkan kebudayaan dan gambaran minda Melayu sejak dahulu. Oleh itu, satu cara yang baik untuk memahami falsafah hidup dan pemikiran Melayu adalah dengan meneliti dan menghayati peribahasa Melayu. Merujuk Kamus Dewan Edisi keempat

(2015:1185) peribahasa bermaksud ayat atau kelompok kata yang mempunyai susunan yang tetap dan mengandungi pengertian yang tertentu, bidal atau pepatah. Dengan hal yang demikian, peribahasa merangkumi pepatah, kiasan, tamsil dan ibarat, bidalan, perbilangan, simpulan bahasa dan perumpamaan.

Dalam buku ini, penulis ada memasukkan unsur pepatah dalam hasil karya beliau yang bertemakan 'Warna Mengerna'. Beliau menjelaskan beberapa jenis warna biru seperti biru nila (indigo) yang diperoleh daripada daun tarum. Begitu kuatnya warna nila sehingga wujud pepatah *kerana nila setitik, rosak susu sebelanga* yang membawa maksudoleh sebab yang sedikit rosak yang banyak. Oleh sebab kejahatan salah seorang anggota kumpulan, maka orang lain juga mendapat nama yang buruk.

Dalam memperkatakan tajuk Kain Ini Kain Nan Indah, penulis banyak berbicara mengenai kain cindai. Tekstil ini banyak digunakan untuk busana celana dan sabuk atau ikat pinggang, pakaian bagi persembahan teater dan penari tarian klasik lelaki dan wanita di Indonesia. Di Semenanjung Tanah Melayu, kain cindai juga mempunyai tempat yang istimewa dalam sejarah dan budaya orang Melayu. Justeru, kain cindai bukan sahaja dianggap indah, tetapi juga dimuliakan sebagai tekstil yang menjadi pakaian diraja dan pahlawan Melayu yang gagah perkasa. Ada pepatah Melayu yang berbunyi, '*Mati berkapankan cindai*' yang bermaksud, mati sebagai pahlawan atau mati dalam keadaan yang mulia dan gilang-gemilang. Penulis juga menganggap kain cindai sebagai kain yang berharga sehingga disebut dalam karyanya sebagai *alah membeli menang memakai*. Hal yang demikian kerana pahlawan Melayu dalam Hikayat Hang Tuah dan Sejarah Melayu telah memakai cindai dengan busananya yang bergaya.

Selain cindai, penulis juga memperkatakan mengenai kain mastuli, iaitu sejenis kain tenunan yang dibuat daripada benang sutera yang agak kasar yang dinamakan mastuli. Kain ini ditenun dengan menggunakan beberapa urat benang pakan yang menjadikan kain itu tebal, kukuh dan tahan lasak. Maka terciptalah pepatah Melayu yang berbunyi *Jual sutera beli mastuli* yang bermaksud bertukar atau berganti kepada yang lebih baik.

Dalam buku 'Rupa dan Gaya: Busana Melayu' ini juga, penulis tidak lupa menyelitkan perumpamaan untuk menguatkan lagi hujah beliau yang menyatakan tiada larangan yang boleh menghalang sesiapa jua melakukan perubahan ke atas busana, hiasan badan, muzik dan gerak-geri sesuatu persembahan. Namun, jika persembahan itu diketengahkan sebagai budaya wariasi Melayu, pastilah ada kawalan dan batasannya. Yang beliau harapkan, biarlah pihak yang melakukan perbuahan itu, pernah membuat kajian mengenai sejarah, asal-usul, rupa dan

gaya serta nilai-nilai estetika Melayu agar yang ditampilkan tidak bertentangan dan lari terlalu jauh daripada jati diri yang asal dan usul. Sebolehnya hendaklah dielak berlakunya peristiwa '*tikus membaiki labu*'. Perumpamaan tersebut bermaksud membaiki barang tidak diketahui lalu menjadi semakin rosak atau teruk.

Pepatah Melayu juga digunakan apabila penulis membicarakan barang kemas Melayu. '*Jauhari juga yang mengenal manikam*' bermaksud orang yang pakar dalam sesuatu bidang sahaja yang lebih tahu tentang kelebihan sesuatu. Selain menghuraikan panjang lebar mengenai barang kemas Melayu, tidak lupa juga kepada perhiasan yang dipakai pada sanggul wanita, iaitu cucuk sanggul. Orang tua-tua mengatakan cucuk sanggul bukanlah untuk hiasan sahaja, tetapi cucuk sanggul boleh menjadi senjata bagi mempertahankan keselamatan wanita. Lazimnya, apabila dua orang wanita bergaduh atau bergocoh, yang mula-mula dipegang ialah rambut. Maka kalau terpegang sanggul yang banyak cucuk sanggulnya, akan terasa *seperti terpegang duri landak*. Demikianlah menurut kata orang tua-tua.

Selain pepatah, simpulan bahasa juga turut termuat dalam bab 5 – Abadinya Kain Sarung. Penulis memilih ungkapan *raja sehari*, iaitu merujuk kepada pengantin yang dahulunya sering memilih kain songket sebagai busana persandingan. Selain songket, kain sarung juga mempunti tempat dan erti yang istimewa dalam kehidupan masyarakat Melayu sejak zaman-berzaman. Hal ini terbukti daripada ungkapan lama, pepatah petiti, pantun dan gurindam yang menyebut dari hal kain sarung.

Ungkapan *kain baju* misalnya, bermaksud pakaian secara umum. Ungkapan *kain basahan* pula bermaksud pakaian sehari-hari atau dalam konteks lain kain basahan juga bermaksud kain yang dipakai untuk mandi sama ada lelaki atau perempuan. Kain sarung ini amat penting dalam kehidupan orang Melayu sehingga dijadikan satu penilaian untuk taraf hidup atau taraf ekonomi sesebuah keluarga. Kaya atau miskin sesebuah keluarga boleh diukur daripada jumlah kain sarung yang dimiliki oleh keluarga itu. Bagaimanapun, biasanya kain sarung digunakan untuk mengukur keadaan kemiskinan, bukan kekayaan atau dalam konteks lain bagi menyatakan daif dikatakan sehelai sepinggang. Apabila hendak memperkatakan keadaan kemiskinan yang amat sangat, maka dikatakan *kain basah kering di pinggang* atau *kain tak cukup sebelit sepinggang*. Bagi mengisahkan perihal kemiskinan dua orang suami-isteri dikatakan *kain sehelai berganti-ganti*.

Apabila sesuatu keluarga ditimpa malapetaka seperti kebakaran atau banjir besar dan seluruh rumah tangga dan harta benda mereka musnah dan lenyap, maka dikatakan seluruh keluarga itu tinggal *sehelai sepinggang*. *Kain jadi basahan* pula bermaksud orang yang

mengalami nasib malang dan menjadi bertambah miskin. Keadaan kehidupan yang serba tak cukup diibaratkan sebagai *kain tiga hasta*, iaitu kain yang berukuran kira-kira satu meter panjang yang memang tidak cukup untuk dibuat sehelai kain sarung. Ungkapan yang berbunyi *sekain sebaju* pula bermaksud persahabatan yang karib. Demikianlah kain sarung Melayu dengan segala keistimewaan, dapat mengayakan lagi kosa kata bahasa Melayu dan secara tidak langsung menyerlahkan lagi keindahan bahasa tersebut.

Penggunaan Diksi

Penggunaan kata pinjaman terutamanya bahasa Inggeris kerap digunakan dalam penulisan beliau. Penggunaan tersebut bertujuan untuk mempelbagaikan keindahan bahasa di samping dapat memudahkan lagi pemahaman para pembaca. Antara perkataan yang digunakan ialah *black is beautiful*. Pinjaman ungkapan ini mendendangkan kecantikan rambut wanita. Dalam estetika budaya Melayu, rambut yang cantik itu ialah rambut yang panjang, lebat dan berkilat. Dari segi warna pula, rambut yang cantik ialah rambut yang hitam seperti arang, ataupun lebih menarik lagi, laksana ‘dakwat tumpah’ yang hitam pekat. Maka dipinjamah ungkapan zaman moden tersebut.

Penulis juga memetik kata seorang ahli fikir, *Beauty lies in the eye of the beholder*, yang bererti, ‘Keindahan itu menyerlah di mata si pemandang’. Hasil karya ciptaan orang Melayu mencapai mercu estetika seni yang bertaraf sejagat, sambil mengekalkan sifat-sifat dan jati diri Melayu. Hari ini, artifak indah yang dicipta oleh orang Melayu istimewanya dalam bidang tekstil, ukiran kayu, penciptaan keris dan sebagainya, diakui nilai estetikanya oleh para sarjana dan pakar seniperingkat dunia.

Bukan itu sahaja, penulis juga menggunakan beberapa istilah bahasa Inggeris seperti *meander* (awan larat), *pattern* (motif), *maze* (corak awan bersilap, iaitu suatu reka corak yang berselirat dan berjalín-jalín dengan garis lurus dan berliku-liku), *brown* (hitam manis), *linen* (kain rami), *cotton* (benang kapas), *wool* (bulu haiwan), *golden flowers* (bunga emas), *satin* (kain sutera dan juga kapas yang permukaannya licin dan berkilat), *double ikat* (ikat ganda), *tie and dye* (ikat dan celup), *couching* (cengkaman) dan *voile* (kain kasa). Semua istilah yang digunakan ini banyak berkisar dengan tekstil yang diceritakan.

KESIMPULAN

Pn. Azah Aziz, seorang tokoh budayawan negara yang amat mencintai busana dan tekstil Melayu telah merungkai persoalan yang bermain di minda masyarakat Melayu di Malaysia

menerusi tulisannya dalam Rupa dan Gaya: Busana Melayu. Semangat juangnya terhadap seni, bahasa dan warisan bangsa Melayu cukup kental dan tiada tolok bandingnya dewasa ini. Kesemuanya dianggap sebagai pusaka nan indah yang perlu terus diwarisi, dijaga dan dipelihara keasliannya. Oleh itu, setelah diamati buku Gaya dan Rupa: Busana Melayu terdapat pelbagai ragam tulisan beliau yang begitu puitis serta diselang-seli pula dengan gurindam, ungkapan, pantun, dan beberapa unsur gaya bahasa yang mempunyai unsur-unsur yang istimewa yang mendekatkan kita kepada budaya dan warisan Melayu. Segala yang baik dan indah dalam peradaban Melayu dan nilai-nilai murni yang menjadi pegangan hidup masyarakat Melayu selama ini juga seolah-olah termaktub dalam buku ini. Kita juga dapat mengetahui segala bentuk budaya dan warisan Melayu yang digambarkan dengan sebaik mungkin dalam hasil karyanya iaitu Rupa dan Gaya: Busana Melayu.

RUJUKAN

- Abdul Halim Ali. (2006). *Mendekati puisi Melayu tradisional*. Tanjung Malim. Penerbitan Profesional Baharu.
- Azah Aziz (2006). *Rupa & gaya : busana Melayu*. Bangi, Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Braginsky,(1994). *Erti Keindahan dalam Kesusasteraan Melayu Klasik*. Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur.
- Harun Mat Piah et al., (2000). *Puisi Melayu tradisional*. Kuala Lumpur. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Indrawati Zahid (1998). *Peribahasa Melayu: Satu Klasifikasi yang Tiada Penentu*. Kuala Lumpur: Jurnal Dewan Bahasa, Jilid 42, (11): hlm. 978-984.
- Ismail Ahmad (1992). *Keterampilan menulis*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Ismail Ahmad (2002). *Penulisan saintifik*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Kamus Linguistik(1997). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Kamus Dewan Edisi Keempat (2015) Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Koh Boh Boon (1992). *Peribahasa Melayu dan Peribahasa Cina Satu Perbandingan Ringkas*. Kuala Lumpur: Pelita Bahasa, Mei 1992: hlm. 43-43.
- Kridalaksana, Harimurti (1984). *Kamus linguistik (Edisi kedua)*. Jakarta: Penerbit PT Gramedia.
- Maniyamin Haji Ibrahim (2006). *Gaya bahasa kiasan penggunaan dan keberkesanannya dalam sajak*. Shah Alam: Karisma Publications Sdn. Bhd.

- Mohd Yusof Md. Nor, Dr. Abd. Rahman Kaeh. (1985). *Puisi Melayu tradisi*. Petaling Jaya. Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Mohd. Rosli Saludin. (2007). *Puisi Melayu tradisional*. Bukit Mertajam, Penang. Goal Intelligent Publishing Sdn. Bhd.
- Rahman Shaari (1993). *Memahami gaya bahasa*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Rahman Shaari (2001). *Bimbingan istilah sastera*. Kuala Lumpur: Utusan Publications Sdn. Bhd.
- Siti Zaleha M. Hashim dan Khadijah Hashim, (2008). *Puisi tunas bangsa*. Selangor: 'K' Publishing Sdn Bhd.
- Umar Junus (2010). *Gaya bahasa sastera Melayu*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- <https://books.google.com.my/books?id=qxmRCAAQBAJ&pg=PR4&lpg=PR4&dq=iberamsyah+Barbary+2015/1001Gurindam>.

WHAT DO TRAINEE TEACHERS LEARN THROUGH FIELD WORK?

**Dr. Maslawati Mohamad¹, Nurul'Ain Othman¹, Dr. Harieza Hussin²,
Dr. Nor Azilawati Mat Isa,**

¹Faculty of Education,

²Pusat Citra

Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, Selangor, Malaysia.

Abstract: To what extent does real classroom experience provide essential experience for trainee teachers, especially in the domain of Teaching English as a Second Language (TESL)? This paper describes the experience trainee teachers gain through classroom observation and in-depth interviews with the observed teachers. This study involved fifteen second-year TESL trainee teachers from the education faculty who registered in the curriculum and pedagogy course. The trainee teachers were not expected to teach but to observe and reflect teachers' teaching in real classroom environment. After they observed the teachers, they conducted an in-depth interview with the observed teachers. Subsequently, they wrote a report and submitted it to the class instructor who is also the researcher. They were then asked to present their reports to their classmates. After the presentations, the trainees underwent focus group interviews. The findings indicate that classroom observation is an essential component in teacher training. It enhances teacher trainees' knowledge of the job specifications for English teachers at the secondary levels in Malaysia. Furthermore, they could also see the importance of relating the lessons learned in the university and the real teaching practices. The findings are useful for teacher training institutions to prepare trainee teachers with relevant knowledge and skills to be dynamic and effective teachers.

Keywords: Classroom Management Strategies, Trainee Teachers, Teachers' Roles, Teaching Styles, Assessment toward Teaching Strategies.

INTRODUCTION

It is very important for trainee teachers to experience teaching in real classroom environments to prepare them with the relevant knowledge and skills to be dynamic and effective teachers (Rosaline, 2011). The trainee teachers engaged in Teaching English as a Second Language (TESL) in the Faculty of Education, National University of Malaysia (UKM) must learn and apply the methods of teaching in the form of mini or micro teaching. Therefore, there is a need for these second-year TESL students to visit schools and observe how English teachers in the schools conduct their classes. This study was conducted to explore what these trainee teachers learnt in terms of the various types of teachers' roles in secondary schools.

This exercise is performed because trainee teachers should be prepared with relevant educational courses, as Jonas (2015) proposed that they need to be given a clearer picture of what the current needs and practices in schools and colleges are. By doing so, the trainee teachers could become effective teachers. Allowing only selected qualified teachers who had undergone different stages of training could help them to become effective teachers, thus benefiting the students (Darling Hammond, 2012). Trainee teachers should be made aware of teachers' roles in the classroom so that they can know what to expect when they start teaching, as the real situation might not develop as expected. They should also know when and how to apply the knowledge and methods learnt in the university within their classrooms, as Siti Salina and Lee Lai Fong (2008) proposed. According to these researchers, trainee teachers need to reflect on other teachers' teaching to see whether the methods used in the real classroom could help develop students' learning intellectually, morally and socially. They also suggested that trainee teachers could also learn more about classroom management and gain more knowledge and experience by discussing and working with other teachers.

LITERATURE REVIEW

Theory of Social Studies

This activity was conducted based on the theory of social studies. According to Bandura (1973), who developed this theory, people learn from others through observation, learning, copying and modelling. When people learn from others, they are influenced by what is happening around them. Whether they realise it or not, they actually copy what others are doing. This results in the inauguration and later retention of the actions copied.

In this study, the trainee teachers had to observe the English teachers' role with regard to teaching methods and classroom management techniques in secondary schools. When they

returned to the university, they presented their observations and participated in a discussion session with their classmates and lecturer. Then they started the screening process, during which they identified the teaching pedagogy that works best in multiple contexts. If they perceive any of the teaching pedagogy as ineffective, they discuss the reasons during their discussion. In doing so, the level of effectiveness of a teaching method could be measured by the trainee teachers.

Teachers' roles in teaching English as a second language

Harmer (2015) mentioned that a teacher not only is seen as a transmitter to transfer knowledge, but a teacher should also be able to create a lively learning environment. The lively environment promotes active learning, which makes learning more meaningful. He also stated that teachers could be perceived as facilitators, because they need to assist with students' activities in class. Teachers were also seen as controllers, in which capacity they take charge of the class during learning or other activities. Sometimes teachers also act as prompters in which they encourage students to think creatively and become more independent in their learning. Teachers also act as participants, especially in discussions, to encourage their students to be more confident in presenting ideas without being afraid of making mistakes. Teachers are also perceived as resources to which students could always refer if they come across any problems in the learning process. They also serve as tutors to teach and guide their students during the task completion. Teachers are often perceived as performers, because they have to perform in front of the audience to make the learning process entertaining and interesting. Teachers should know how to shift among their various roles depending on the situations and settings.

In order to create a learning environment that can attract students' interest, teachers must be able to tackle the challenge of creating a pleasant environment in the classroom (Deewaele, 2014). Delaney et al. (2010) stated that effective teachers should learn and understand various personality traits such as diligence, friendliness, and tolerance in order to attract students' attention. Dornyei and Murphy (2003) also suggested that teachers should encourage students to get involved in the decision-making process, as this could help them adopt autonomous learning and help them enjoy the learning process even more.

Reflective Practice

Effective teachers need to improve their teaching skills and enhance their knowledge about teaching constantly. Reflective practice was one of the ways to help teachers to improve their teaching. Hanafi et al. (2014) stated that reflective practice was one of the most important

elements in teaching, as it could serve as the bridge between practices and theories, thus contributing to better understanding about effective teaching. Reflective practice could also be used to help teachers to improve themselves and develop their knowledge. Rahimi (2008) stated that teachers' personal experiences and background knowledge were the key elements to teachers' development. He also claimed that self-assessment and reflective thinking were the ways to evaluate the teaching process.

Boyd and Harris (2010), on the other hand, suggested that reflective practice is "*a well-defined and crafted practice that carries very specific meaning and associated action.*" This perspective involves motivating teachers to write down their daily encounters in the classroom. They added that reflection is only considered effective when teachers are able to make meaning from the situation so that they could comprehend the overall lessons to be learned.

Bulluogh and Gitlin (2013) agreed that an effective teacher should be able to think of his classroom practices and find ways to make adjustments and improvements to his teaching. Arthur-Kelly et al. (2013) asserted that reflective practitioners always take their time studying their innermost views about behaviours and manners and thus review their actions. This is not just reporting on what happened in class on a particular day; teachers should also note the causes of the activities they did in class. This is because effective reflection helps teachers to examine the reasons behind every action taken to develop understanding of the issues being investigated.

Effective teachers promote reflective practice, as it helps them evolve and better understand classroom management (Kiely, 2013). Goh and Matthews (2011) agreed that teachers could help enlighten issues pertaining to students' motivation, challenges encountered, and ways to overcome those challenges. Munirah and CheNoraini (2014) suggested that it triggers awareness and leads teachers to make changes in the way they teach. This will result in teachers to be more efficient in teaching. This effort is also parallel to the curriculum of teacher training in Malaysia, which focuses on autonomous learning. Ismail (2012) also believes that, if trainee teachers are able to understand the changes and improvements brought by reflective practice and apply them in their teaching, then the goal of education programmes to produce graduates with better understanding of teaching can be achieved.

METHODOLOGY

This study uses a qualitative approach in order to focus more on the details of the phenomena from different perspectives and the meaning given from the perspective of respondents (Noraini,

2010). Researchers used focus group interviews (FGI), document analysis using the respondents' reflective notes (RN), and students' oral presentations (SOP).

Oral Presentations (OP)

Respondents were asked to provide an oral presentation on what have they learnt through their observations and engage in an interview session with the English teachers in school. The duration of their individual presentation was 10 minutes. The slides and script of their presentation were analysed to identify appropriate themes. Later, they were interviewed in focus groups.

Focus Group Interviews (FGI)

One of the instruments for a qualitative approach is through focus group interviews. Interview sessions were chosen so that researchers could further investigate and gain specific and clearer explanation and elaboration from the respondents. According to Morgan (1988), meaningful interviews could involve two or more people at a time. For the purpose of this study, the researchers used the focus group interview as a technique for collecting data. The face-to-face interview session involved the trainee teachers.

Interviews can be divided into three which are the structured interview, semi-structured interview and unstructured interview (Merriam, 1998). In this particular study, the researchers used semi-structured interviews so that the respondents could give a detailed explanation and elaborate on their answers and opinions.

There are three groups of respondents that have been interviewed. Each of the groups consists of 4 to 5 respondents. Each interview session lasted for 45 to 60 minutes. Focus group interviews were chosen so that respondents could get some ideas through their group members' responses during the interview session (Patton 1987). The researchers used this research tool so that the respondents would feel more comfortable answering the questions and to create a more relaxed atmosphere.

The interview session were recorded and were transcribed verbatim. Later, the respondents were asked to read the transcription and agreed to make some corrections (if there were any) to the transcription. The transcription was later coded. The data were analysed manually to develop appropriate themes. Respondents were marked with numbers 1 to 14.

Reflective Notes (RN)

Creswell (2005) suggested that reflective notes could be made valuable in qualitative studies. Other than interviewing the English teachers observed, respondents also wrote reflective notes which were analysed for this study. Even though the respondents interviewed and observed the teachers in groups, the reflective notes must be written and prepared individually. The three-page reflective notes were also given as one of the assignments that needed to be submitted to the lecturer, who is also the researcher. In the reflective notes, respondents must attach the pictures taken throughout the interview sessions with the English teacher in school, with the use of teaching aids such as PowerPoint slides and whiteboards. The reflective notes were later evaluated. The total marks for reflective notes represented 10 percent. Marks were given to ensure that the respondents prepared comprehensive reflective notes.

Findings and Discussion

The findings indicate that the respondents have learnt about English teachers' roles in teaching and their classroom management strategies. They were also able to evaluate the teaching methods used by teachers to teach English in secondary schools. However, in this paper, the teachers' teaching methods are not discussed.

Teachers' Roles

Teachers' roles were mentioned in all reflective notes, interviews, and oral presentations. Respondents could see the different roles of a teacher and why the teacher employed different approaches in teaching. There are three main roles of a teacher that have been reported: (1) Facilitator, (2) Expert in the field, and (3) Motivator.

a) Facilitator

As a facilitator, teachers do not make the class a teacher-centered lecture. Teachers explain concepts in detail and clarify matters that were not understood by the students using a few methods. The first method is through using dual language. This method is used especially when dealing with weak students to help them understand the concepts better. Here are the statements by 3 respondents (Respondent 1, 9 and 10) in the focus group interviews:

"Using dual language/ code switching for weak students." (Respondent 1; FGI)

"Teacher used dual language because the students were from weaker class."

(Respondent 10; FGI)

Respondent 9, on the other hand, explained that, if English is used thoroughly, students will lose interest in learning because they will not understand what is being said by the teacher. The use of a dual-language technique (English and Malay) also helped the students to slowly understand and develop an interest in learning English.

During the focus group interview, Respondent 8 stated that teachers were also seen as facilitators when they answered students' questions in English despite being asked in Malay. The teacher demonstrated the meaning of the words using body language and giving an analogy. In addition, the teacher also drew pictures to give meaning to the words to facilitate visual learning.

b) Expert in the field

Respondents 8 and 9 stated in their reflective notes that the teacher used the drilling technique to train students in pronouncing words and sentences correctly. Respondent 3 mentioned in her oral presentation that the teacher used the *Grammar Translation Method* to translate an English poem in English into Malay. Meanwhile, Respondent 4 stated that the teacher corrects the mistakes made by the students directly and explains the mistakes made so that the students would not repeat the same mistakes in the future. Some of the mistakes that were commonly corrected were related to pronunciation and grammatical errors. The teacher asked the students to read poems to help improve their reading and poem recitation. Respondent 5 mentioned this in his presentation:

"Teacher asked the students to read poem to help improve reading skills. Teacher corrects the students' pronunciation"

The technique was also witnessed by Respondent 6 (*"Teacher corrects students' pronunciation directly and prudently. She uses drilling technique for her students"*). Respondent 6 also mentioned in his oral presentation that the meaning of words was explained using explanations that are relevant to the students' surroundings. On the other hand, the demonstration technique was also used to help students understand the topic of the lessons. The *Total Physical Response* technique was also used during which the teacher acts as a model to the students, and instructions were given in English and students attempted to mimic the teacher. As the expert of this field, the teacher could identify the most appropriate method to be used for students of different ages and language proficiency levels.

c) Motivator

The teacher also plays the role as motivator by encouraging students to get involved in activities and continuously praising them if they managed to complete the activity correctly. The teacher

encourages the students to bring their own dictionary and write their own vocabulary notebooks (Respondent 10). As a motivator, teachers always encourage the students to continuously using English even though they have made mistakes in the sentences and pronunciations. As Respondent 1 stated in the interview,

“There are students who actively responding to the teacher despite using ‘broken English’. This sure help the students build their confident level and slowly would help improving their English.”

During the presentation, some of the respondents mentioned in all three research tools namely reflective notes, focus group interviews and oral presentations, teachers who encouraged their students to use English, but the students were not confident enough to use the language. The teacher then praised the students, even though they used the simplest English and made some grammatical mistakes.

Classroom Management Strategies

Other than teachers’ role, respondents also witnessed the way teachers conducted their classrooms, especially in implementing discipline to the students. Some of it occurred through the use of individual names to attract the students and help build good rapport as well as using positive and negative stimulation. The teacher should not stands statically but should move around the classroom to ensure that students are more disciplined, pay full attention, and give the teacher their full concentration and follow the teacher’s instructions during the teaching and learning process. The teacher could also approach the weaker students and asked them to check their understanding.

“Teacher punished problematic students. Teacher also praised good students who at least tried to answer her questions.” (Respondent 5; RN and OP)

“Teacher praised students who behaved in her class” (Respondent 9, FGI; RN,OP)

“Teacher called the students’ name to get the attention and build good rapport” (Respondent 3; FGI, RN)

“Teacher managed to conduct the class well. Teacher moved in different directions to ensure that students were more disciplined. Teacher also approached students especially the weaker ones and asked whether or not they have any problems understanding” (Respondent 2; OP)

Respondents also noticed that warnings should be made gradually. In the beginning, teachers will warn the students gently. However, if the warnings are ignored by the students, they should be punished to overcome discipline problems and to ensure that they do not disturb the others. It could also ensure that the learning process is more effective. Normally students who are bored will have the tendency to make noise. Therefore, the teacher should be well planned and conduct activities that would involve discussions to prevent students from chatting with their friends in class.

“For those who always went out to the washroom and disturbing their friends, teacher will warn them gently at the beginning. If they still ignored the teacher, students will be punished in front of the whole class” (Respondent 9; FGI)

“There are also teachers who brought cane with them. This was meant to scares the students even though that the teachers did not use it against them. However, a more effective technique to make students pay more attention in class is through making the class more interactive and involving all of the students” (Respondent 10; OP)

“Teacher did not raise her voice even though that she had her cane with her. She made the class more interactive. Students pay more attention because they were afraid of making grammatical mistakes. They were afraid that their friend might laugh at them” (Respondent 2; FGI)

To ensure that all students pay attention to the lesson and are not left behind, the teacher used the questioning technique for the weaker students. This technique was used to measure the level of understanding among the students. The teacher reported having to take some precautions to avoid misunderstanding among students.

“Teacher will ensure all students to ask questions especially to the weaker ones.” (Respondent 3; OP)

“The questions were asked to students especially to the weaker ones. If they failed to answer then teacher will repeat the lesson” (Respondent 14; OP)

“If students could not answer the questions, teacher will asked the students to try to understand and explain it to the whole class on what have they learnt on that day” (Respondent 4; FGI)

In order to overcome vocabulary problems, the teacher asked the students to bring their own dictionary to class. If the students are having a hard time understanding and using the English-English dictionary, the teacher will encourage the students to use a dual-language dictionary.

As Respondent 2 mentioned in his report, the teacher used the mentor-mentee technique. This approach represents a programme in which the student with a high language proficiency level helps students with low language proficiency. He also mentioned the same thing in his presentation and interview session.

Respondent 9 reacted in the report and during the interview session and mentioned a problematic student who caused trouble in class; the teacher later went to the student, patted his shoulder, and asked him to answer a question. Through this approach, problematic students could get the teacher's attention and probably help them out.

Assessment toward Teaching Strategies

The findings indicated that students also had made some assessments of the teaching strategies and activities conducted in class. For example, as Respondent 1 wrote in his report, the teacher was witnessed ignoring a student who does not follow her instruction to pick up her chair. This caused the student to lose focus and lack concentration in class. The respondent reported that the teacher should have personally confronted the student and warned him, since the teacher acts as the guardian to the students. This was also discussed during the focus group interview. Some of the other respondents also expressed the same view. Respondents 5 and 14 stated that,

“Teacher should take some action towards the student who did not pay attention in class as this would also affect the other students. It could be a bad influence to the other students as they will easily lose focus and missed the lesson. The best is for the teacher to advise the students individually” (Respondent 5; FGI)

“Teacher should have called the students who was not paying attention and playing outside of the class. Teacher should not abandon the student because gradually they will lose interest to learn” (Respondent 14; FGI)

Many respondents made assessment of the use of English between the teacher and students in class. Most of the respondents mentioned in the interview and report that the teacher should have used English more during the teaching and learning process to expose the students

to the language. This is because the students could learn new vocabularies and also learn how to use them. Students could also learn how to pronounce words correctly from the teacher throughout the lesson. Respondents also commented on how students should be encouraged to use English as much as possible to help them boost their confidence to use the language. This can be facilitated through group discussions and so on. Confidence is very important, as many would feel embarrassed if they mispronounce words or make grammatical mistakes. Teachers on the other hand should not focus too much on the students' mistakes, as it would not help boost their confidence. Some of the responses gained from Respondents 3, 8 and 11 in their reflective notes and focus group interviews are,

“Teacher encourages students to use English. However, students still use Malay language. Students felt that teachers should stress out the importance of using English in class. It is because it is the only time and chance for the students to use English. Teachers should use English at the same time encouraging the students to use it. Some might feel ashamed of using English because they are not confident of using it but teacher should show good examples to them.” (Respondent 3, RN)

“Teachers should ask the students to discuss in groups on what do they understand about the poem. No answer should be given to the students” (Respondent 8; FGI)

“It would be much better if both students and teachers use as much English possible in class as the students could learn a lot of new vocabularies, improve pronunciations and increase the level of confidence in speaking English” (Respondent 11; RN, FGI)

A few respondents also suggested in the reflective notes that more teaching techniques should be integrated in the teaching so that teachers could be more versatile and increase the fun level by learning the language and helping students to understand better. This suggestion was also repeated by Respondents 10 and 13 during the interview session,

“If only one teaching technique were implemented, there are possibilities that only good students could enjoy it the most. Advanced students would feel bored and weak students will be left out and missed the lesson” (Respondent 10; FGI)

“Creative teachers are those who use variety of teaching techniques. Students could enjoy the lesson more” (Respondent 13; FGI)

The findings highlighted that the respondents assessed the various techniques the teachers needed to apply when teaching English so that the learning process could be made more fun and interesting as well as increase students' proficiency level. Moreover, the respondents stated that students need to learn actively and get involved directly in the learning process. A learner-centred approach is better than a teacher-centred approach and is crucial to enhance students' level of understanding despite the different learning techniques that they have. Some of the respondents' suggestions were to use a sense of humour in the classroom, advise the students to bring their own dictionary to school, ask them to find the meaning of words they do not understand in the dictionary, encourage repetition, and use a vocabulary note book. Repetition is a process during which the teacher repeats the points taught so that the students can remember better. The vocabulary note book on the other hand will enable the students to write down the new words they encountered that day. Students could write the meaning of the words and explain how to use the words in sentences in the note book. This could help them better to remember the word.

"Teacher makes jokes in class. I find it very interesting. I am very confident that the students really enjoyed the lesson with the approach used" (Respondent 2; SGI, RF)

"Teacher asked the students to find the meaning of words in the dictionary. This technique involved the students more in the lesson and they were no longer bored in class"
(Respondent 9; SGI, OP)

"Students found that the vocabulary note book as something very interesting because they could learn a lot of new words and get to learn how to use the words. They could also remember the words better" (Respondent 5; OP, RF, SGI)

"Teacher-centred classroom and Grammar Translation Method does not give the students a lot of chances to speak English. In order to help enhancing the level of proficiency of the students, they need to be exposed as much as possible to the language" (Respondent 11; OP)

"Other than interpreting the poem, teacher should have asked the students to have a discussion session in groups to discuss on what do they understand about the poem. Answers should not be given to the students" (Respondent 12; RN, SGI)

There are two more techniques that the respondents thought were effective, which are reflection and drilling. When doing elections, students will try to understand and recall what they learnt in the previous class. Drilling, on the other hand, would require the students to repeat over and over what had been learnt in the previous class. The respondents thought that both are very good techniques that could help the students to learn, understand, and remember better as highlighted using all research tools.

“Teacher asked the students to recall what have been learnt in the previous meeting. It is a very good technique as the teacher could check on the students understanding towards the subject matter.”(Respondent 2; SGI, OP)

“Drilling is effective as it could help the students to improve on their pronunciation. The teacher herself has used the same technique and felt the improvement” (Respondent 6; RN, OP)

CONCLUSION

Preparing trainee teachers with the relevant knowledge and skills to be dynamic and effective teachers were not easy. As far as the trainee teachers are concerned, there are a lot of matters to be considered if they want to be effective teachers. Effective teachers should know their roles as teachers and fulfill them effectively to ensure that students have a better learning environment and help boost students' confidence and motivation to learn. Effective teachers should also know how to manage the classroom and use appropriate methods in teaching so that they are able to understand the students better. They should also reflect more on their teaching styles so that they can improve their teaching skills and identify the issues encountered by students that could affect their teaching quality. This study indicates that by conducting field work at schools, trainee teachers have learnt a lot especially on the diverse teachers' roles, classroom management strategies, and teaching strategies. It is hoped that the findings of this study could provide both trainee teachers and lecturers on related area to teach more effectively and benefit their students.

REFERENCES

- Aregbeyen, O. 2010. *Students' perceptions of effective teaching and effective lecturer characteristics at the University of Ibadan, Nigeria*. Pakistan Journal of Social Sciences. 7 (2):62-69.
- Arthur-Kelly, M., Sutherland, D., Lyons, G., Macfarlane, S., & Foreman, P. (2013). Reflections on enhancing pre-service teacher education programmes to support inclusion:

- perspectives from New Zealand and Australia. *European Journal of Special Needs Education*, 28(2), 217-233.
- Bandura, A. 2001. Social Cognitive Theory: An Agentic Perspective. *Annual Review Psychology*.52: 1-26
- Boyd, P., & Harris, K. (2010). Becoming a university lecturer in teacher education: Expert school teachers reconstructing their pedagogy and identity. *Professional development in education*, 36(1-2), 9-24.
- Bullough, R. and Gitlin, A. 2013. *Becoming a student of teaching. Linking knowledge production and practice* (2nd ed.), New York: Routledge Falmer.
- Creswell, J.W. 1994. *Research design: Qualitative and quantitative approaches*. Thousand Oaks. CA: Sage.
- Darling-Hammond, L. (2012). *Powerful teacher education: Lessons from exemplary programs*. John Wiley & Sons.
- Dewaele, J. M. (2014). It takes two to tango: the dynamic interaction of emotional and psychological aspects in foreign language learning. *ETAS Journal. The Magazine for English Professionals*, 31(2), 51-53.
- Delaney, J., Johnson, A. N., Johnson, T. D. & Treslan, D. L. 2010. *Students' perceptions of effective teaching in higher education*. Memorial University of Newfoundland. Distance Education and Learning Technologies.
- Faizah, A.M. 2004. *Adult learners' characteristics and their academic reading strategies: a case study*. Doctoral Thesis. UKM, Malaysia.
- Faizah, A. M. 2008. *The use of reflective journals in Outcome-Based Education during the teaching practicum*. Malaysian Journal of ELT Research. 4: 32-42.
- Farrell, T.S.C. 2011. *Exploring the professional role identities of experienced ESL teachers through reflective practice*. System. 39(1):54-62.
- Fatiha, S., AbdRazak, Z. & ShaninaSharatol, A. S. 2013. *Novice teachers' challenges and survival: Where do Malaysian ESL teachers stand?*. American Journal of Educational Research. 1(4): 119-125
- Hanafī, M., & Hashim, C. N. (2014). Exploring Pre-Service Student Teachers' Experiences on Reflective Practice. *Scottish Journal of Arts, Social Sciences and Scientific Studies*, 22.
- Harmer, J. 2015. *The practice of English language teaching*. England: Pearson

- Hazadiah, M. D. & Siti Salina, G. 2007. *How does it feel to be a teacher? Personal journeys and lessons for a Malaysian University*. Asian Journal of University Education. 3 (1): 63-80
- Ismail, H., Hassan, R., Konting, M. M., & Wan Ali, W. Z. (2012). Comparing teachers' aspiration towards change in teaching and learning and their actual classroom practices. *Pertanika Journal of Social Sciences & Humanities*, 20(spec. Dec.), 259-270.
- Jonas Hallström, 2015. Drawing the Boundary Lines of Science Education: Subject Associations and Swedish Pre-Service Biology Teacher Education 1960-1990, History of Education Review, (44), 2.
- Loughran, J. & Berry, A. 2005. *Modelling by teacher educators*. Teaching and Teacher Education, 21, 193-203.
- Munirah, H. & Che Noraini, H. 2014. *Exploring Pre-Service Student Teachers' Experiences on Reflective Practice*. Scottish Journal of Arts, Social Sciences and Scientific Studies. 21 (1): 22-30
- Nawi, M. A. M., & Ramlan, Y. (2014). A study on the strategies and practice of teaching among trainee teachers during teaching training. *The Online Journal of Islamic Education* January, 2(1).
- Rahimi, M. 2008. *What do we want teaching-materials for EFL teacher training programs?* Asian EFL Journal.
- Rosaline Eu. 2011. *How untrained teachers develop their teaching skills and perceive themselves as second language teachers –A case study in Malaysia*. Doctoral Thesis. University of Leicester. England.
- Siti Salina G. & Lee Lai Fong. 2008. *Linking Theory and Practice: The Case of TESL Trainee Teachers*. Asian Journal of University Education. 4 (2): 1-34.
- Syahrina Hayati, M. J., Siti Asiah, M. S., Mary, T. & Peter, F. 2015. The Predictors of Lecturers' Teaching Effectiveness for Public and Private Universities in Malaysia. *International Journal of Social Science and Humanity*. 5(4): 383-392
- Zakaria, K., Soaib, A., Abdul Rasid, J. & Yahya, O. 2001. *Persepsi Pelatih Terhadap Latihan Mengajar*. Suara Pendidik. 23: 20-30.

ANALISIS PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN KEMAHIRAN PROSES SAINS DI SEKOLAH KEBANGSAAN MELALUI KAEDAH HERMENEUTIK

**Maha Lachimi Chelliah¹, Prof Madya Suppiah Nachiappan¹, Dr.
Rosnidar Mansor¹, Azizah binti Zain (Ph.D)²**

¹Universiti Perguruan Sultan Idris, Tanjong Malim, Perak, Malaysia.

²Institut Pendidikan Guru Kampus Darulaman, Jitra, Kedah Malaysia.

E-mel: mahalachimi6@gmail.com, suppiah@fppm.upsi.edu.my
rosnidar@fppm.upsi.edu.my, azizah@ipda.edu.my

Abstrak: Kajian ini adalah untuk menganalisis pengajaran dan pembelajaran kemahiran proses sains dalam subjek Sains di Sekolah Kebangsaan di Daerah Hulu Langat. Kajian ini menggunakan kaedah kualitatif, dimana pengumpulan data telah dibuat melalui soal selidik terhadap 15 orang guru Sains yang mengajar di Sekolah Kebangsaan dan kesemua data dianalisis melalui Kaedah Hermeneutik. Dapatan kajian menunjukkan guru Sains menghadapi beberapa masalah seperti ketiadaan seorang pembantu makmal, kesuntukan masa yang diperuntukan untuk pengajaran Sains, kesukaran untuk memantau tahap pencapaian murid berdasarkan standard prestasi serta bilangan murid yang ramai menyebabkan kekurangan peralatan dan kesukaran untuk mengaplikasikan serta menghubungkan kemahiran proses sains yang berkesinambungan dengan kemahiran kognisi dalam pengajaran dan pembelajaran kemahiran proses sains. Kajian juga menunjukkan cara guru Sains mengatasi masalah tersebut dengan mengaplikasikan pelbagai aktiviti pembelajaran bersama murid, berkongsi peralatan dan penilaian secara berkumpulan mengikut tahap kefahaman murid. Implikasi kajian menunjukkan bagi mempraktikkan sistem pengajaran dan pembelajaran yang lebih bersistematik, guru Sains haruslah berkebolehan menguasai kemahiran proses sains dalam usaha meningkatkan tahap kefahaman murid dalam pembelajaran kemahiran proses sains. Selain itu, kerjasama daripada pihak kementerian pelajaran, sekolah dan guru Sains haruslah bersama membuat penambahbaikan terhadap pengajaran dan pembelajaran kemahiran proses sains di Sekolah Kebangsaan.

Kata kunci: Kemahiran Proses Sains, Kemahiran Kognisi dan Kaedah Hermeneutik

Abstract: The objective of this study is to analyse science processing skills in Science subject in National Primary School in the district of Hulu Langat. The study dwelt on the problem on how to overcome and apply science process skills in teaching and learning of Science subject in National Primary School. The research used the qualitative approach, whereby data collections were made through questionnaire. Therefore data collected were analysed through Hermeneutics method. The participants for this study are 15 Science teachers in National Primary School. The finding revealed that Science teachers facing various problems such as inexistent of laboratory assistant, lack of time for teaching Science, difficulties to observe the students' achievement according to their performance standard, huge number of student in each class cause the insufficient of science apparatus and the difficulties to apply science process skills. Research also shows how science teachers are able to overcome the problems such as applying various kinds of activities with students, sharing the science apparatus and assess the student achievements in group which is suitable with the students' knowledge. The implication of this study shows that to apply more systematic way in teaching and learning Science, teachers need to be able to integrate science processing skills. Beside that, cooperation from ministry of education, school and Science teachers are needed to improve in teaching and learning science processing skills in National Primary School.

Keywords: Science process skills, Cognition skills and Hermeneutics method.

PENGENALAN

Kemahiran proses sains adalah merupakan kemahiran yang penting dalam dunia pendidikan pada masa kini. Setiap pembelajaran Sains disusuli dengan ciri pembelajaran yang mengutamakan amalan terhadap penggunaan kemahiran saintifik (Ozgelen, 2012). Oleh yang

demikian, pengaplikasian kemahiran proses sains merupakan faktor yang penting dalam menentukan tahap kefahaman murid.. Dalam usaha tersebut Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM), telah giat melaksanakan perubahan yang drastik. Antaranya ialah penambahbaikan Kurikulum Sains di peringkat Sekolah Kebangsaan dengan pengenalan KSSR (2010) bagi peningkatan peratus pencapaian dalam mata pelajaran Sains di Sekolah Kebangsaan. Sejar dengan matlamat tersebut KPM telah melaksanakan pelbagai program selaras dengan keperluan dalam anjakan ke-4 Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia atau dikenali sebagai PPPM (2013-2025) yang telah meletakkan usaha mentransformasikan profesion keguruan ke tahap lebih tinggi terutamanya dalam mata pelajaran Sains di Malaysia supaya mencapai taraf antarabangsa (Rose Aminah et al, 2013).

Kemahiran proses sains harus diajar mengikut hirarki yang bermula dengan kemahiran aras rendah seperti kemahiran proses sains asas dan disusuli kemahiran aras tinggi seperti kemahiran proses sains sepadu. Walaupun aktiviti pengajaran guru berbeza dan selalunya tidak mengikut proses dan sistem yang sama tetapi pada akhir pengajaran haruslah merangkumi gelung gabungan pengetahuan ilmu Sains dan kemahiran proses sains. Namun demikian dapatan kajian menunjukkan guru Sains masih menghadapi pelbagai permasalahan dalam P&P kemahiran proses sains. Kajian Eng & Bibi Hazliana (2013) melaporkan bahawa 67% murid adalah lemah dalam penguasaan kemahiran proses sains asas. Puncanya adalah kerana sebahagian kaedah pengajaran guru yang tidak menepati tahap kefahaman murid. Kegagalan dalam mencapai penanda aras murid tahap II adalah kerana pengajaran Sains secara kaedah didaktik dengan menggunakan buku teks dan buku latihan sambil melaksanakan aktiviti secara teori sahaja telah menyebabkan pencapaian yang lemah dalam penguasaan kemahiran proses sains. Kajian oleh Ikhsan & Norila (2013) menunjukkan bahawa keghairahan guru dalam memberikan keutamaan menyediakan murid untuk persediaan UPSR menjadi punca kemahiran proses sains sering diabaikan dalam pengajaran Sains. Dapatan kajian Ramesh & Patel (2013) menunjukkan kebanyakan guru Sains kurang menggunakan kemahiran proses sains kerana mereka tidak didedahkan cara pengajaran kemahiran proses sains yang sesuai dengan objektif pengajaran. Di samping itu, pengalaman yang cetek dalam bidang kemahiran proses sains seperti sikap guru yang tidak menjalankan eksperimen sains, pengajaran kemahiran proses sains dengan cara membayangkan hasil dapatan uji kaji (imaginasi), kekurangan peralatan yang sesuai dengan pengajaran sesuatu topik menyebabkan guru tidak mampu mengajar Sains.

PERNYATAAN MASALAH

Walupun guru Sains telah diberikan pendedahan pelbagai kaedah dan pendekatan dalam pengajaran kemahiran proses sains, guru masih tidak mampu menguasai cara mengaplikasikan kemahiran kognisi semasa pengajaran kemahiran proses sains serta menghubungkaitkan dengan konsep atau teori pengajaran. Kelemahan ini amat ketara semasa menjalani penilaian PeKA di mana murid lebih hebat meluahkan kembali segala fakta serta tidak mengoptimumkan kemahiran kognisi semasa menjawab soalan amali. Persoalannya mengapakah terdapat masalah dalam P&P kemahiran proses sains? Adakah guru tidak mencuba sebarang usaha untuk mengatasi masalah ini?

OBJEKTIF KAJIAN

1. Menghuraikan masalah sebelum, semasa dan selepas yang dihadapi oleh guru Sains dalam pengajaran dan pembelajaran kemahiran proses sains di Sekolah Kebangsaan
2. Menganalisis cara mengatasi masalah sebelum, semasa dan selepas dalam pengajaran dan pembelajaran kemahiran proses sains di Sekolah Kebangsaan.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini ialah kajian kualitatif menggunakan kaedah Hermeneutik. Menurut Suppiah (2013) kaedah ini membantu untuk memahami, mentafsir, menterjemahkan dan bertindak menginterpretasikan sebuah teks untuk mencari makna atau peristiwa yang disampaikan oleh penulis. Namun demikian, hasilnya adalah bergantung kepada pelaku yang mentafsir berdasarkan tahap kefahaman dan pengamatannya yang dilakukan oleh pentafsir melalui beberapa kaedah atau metodologi dan diinterpretasikan untuk mendapat kefahaman yang lebih jelas. Dalam kajian ini pengkaji mengambil masa 3 bulan untuk mengutip data soal selidik yang melibatkan seramai 15 orang responden yang terdiri daripada guru Sains di 10 buah Sekolah Kebangsaan digunakan sebagai sampel kajian serta data dianalisis dengan menggunakan Kaedah Hermeneutik yang berbentuk interpretatif teks daripada soal selidik melalui guru Sains.

DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Objektif Kajian Pertama

Berikut adalah dapatan berdasarkan objektif kajian pertama, iaitu menghuraikan masalah sebelum, semasa dan selepas yang dihadapi oleh guru Sains dalam pengajaran dan pembelajaran

kemahiran proses sains di Sekolah Kebangsaan. Jadual 3.1 adalah hasil dapatan daripada analisis soal selidik.

Jadual 3.1 Masalah-Masalah yang Dihadapi Oleh Guru Sains Dalam P&P Kemahiran Proses Sains

1. Masalah Sebelum yang dihadapi Oleh Guru Dalam P&P Kemahiran Proses Sains. Masalah Pemilihan Pentaksiran Rujukan Standard Prestasi Setiap Murid - kesukaran memahami aras penilaian rujukan standard prestasi, guru kurang mendapat latihan dan tiada latihan cara untuk menilai. Masalah Pemilihan Kemahiran Proses Sains Berdasarkan Tajuk P&P Sains -kurang pengetahuan dalam memilih sub skala kemahiran proses sains berdasarkan tajuk dan murid kurang memahami kata kunci semasa menjawab. Masalah Masa Persiapan Peralatan, Radas dan Spesimen di Makmal Sains -kesuntukan masa untuk menyediakan peralatan, radas dan spesimen di makmal sains dan ketiadaan pembantu makmal untuk membantu guru menyediakan kelengkapan peralatan Masalah Ketiadaan Pembantu Makmal - guru mengalami kesukaran menyediakan bahan eksperimen dan bilangan murid yang ramai
2. Masalah Semasa yang Dihadapi Oleh Guru Dalam P&P Kemahiran Proses Sains Masalah Peruntukan Masa Semasa Menjalankan Uji Kaji - kesuntukan masa untuk menyediakan bahan, tiada pembantu makmal yang membantu guru dan masalah jadual waktu yang terlalu padat. Masalah Disiplin dan Sikap Murid Semasa Menjalankan Uji Kaji -murid suka bercakap dan guru tidak mampu mengawal kelas Masalah Bilangan Murid Setiap Kelas -keadaan infrastruktur makmal yang sempit dan kesukaran mengawal disiplin kelas. Masalah Pengurusan dan Perkongsian Peralatan, Radas dan Spesimen

- perkongsian peralatan dan jadual pengajaran dan penggunaan makmal bertindih Masalah Menyediakan Lembaran Kerja Mengikut Tahap Tafsiran Pencapaian Murid -kesukaran guru menyediakan lembaran kerja yang sesuai dengan tahap pencapaian murid
3. Masalah Selepas yang Dihadapi Oleh Guru Dalam P&P Kemahiran Proses Sains
Masalah Peruntukan Masa Mengemas Makmal -peruntukan masa mengemaskan makmal tidak mencukupi dan tiada pembantu makmal. Masalah Disiplin dan Sikap Murid Selepas Menjalankan Uji Kaji -sikap murid yang tidak berdisiplin dan murid lemah kemahiran manipulatif Masalah Penulisan Pelaporan Hasil Uji Kaji -murid tidak mahir menulis pelaporan dan tiada format khas penulisan pelaporan serta tiada buku pelaporan amali yang standard

Perbincangan Permasalahan Sebelum, Semasa dan Selepas Dalam P&P Kemahiraan Proses Sains Oleh Guru Sains di Sekolah Kebangsaan

Berdasarkan jadual 3.1 menunjukkan guru Sains menghadapi beberapa masalah utama dan permasalahan sampingan dalam P&P kemahiran proses sains di Sekolah Kebangsaan. Permasalahan paling utama ialah ketiadaan seorang pembantu makmal menyebabkan guru tidak berkesempatan untuk membuat persiapan awal sebelum P&P kemahiran proses sains. Disusuli pula proses penyediaan persiapan aktiviti yang berbeza mengikut tahap pencapaian murid dan kekurangan peralatan untuk setiap kelas berdasarkan bilangan murid. Menurut Kanli & Yagbasan (2007), kemudahan infrastruktur seperti kemudahan dan kecanggihan peralatan Sains, makmal dan ketiadaan pembantu makmal menyebabkan guru terpaksa melakukan sendiri dan keadaan ini menambahkan beban kepada guru Sains. Selain itu, masalah semasa ialah peruntukan masa untuk menjalankan uji kaji dan masalah pengurusan dan perkongsian peralatan, radas dan spesimen. Disusuli pula dengan penambahan bilangan murid di dalam setiap kelas menyukarkan guru Sains meninjau kelemahan murid terutamanya semasa proses menjalankan uji kaji yang melibatkan kemahiran proses sains. Kesenambungan antara permasalahan peruntukan masa dan bilangan murid menyebabkan gangguan terhadap penggunaan peralatan, radas dan spesimen yang terpaksa dikongsi oleh murid. Selain itu, guru agak sukar untuk menilai hasil pencapaian murid secara individu dan terpaksa dinilai dalam

bentuk kumpulan. Peruntukan masa dan aktiviti sekolah yang tidak dirancang dalam takwim sekolah menyebabkan guru tidak kesempatan untuk menjalankan uji kaji berdasarkan perancangan yang telah disusun.

Permasalahan sebelum dan semasa yang dihadapi oleh guru mempunyai kesinambungan kepada permasalahan selepas P&P kemahiran proses sains. Guru masih menghadapi masalah peruntukan masa mengemaskan makmal dan masalah penulisan pelaporan. Guru terpaksa mengemaskan makmal serta bersiap sedia untuk pengajaran mata pelajaran elektif dan disusuli pula, masalah tiada format khas untuk menulis pelaporan hasil uji kaji. Pendedahan semasa kursus hanya sekadar untuk meninjau aras pencapaian murid dan menilai kemahiran berfikir aras tinggi. Di samping permasalahan utama terdapat juga permasalahan sampingan, iaitu kurang pengetahuan dalam pemilihan pentaksiran standard prestasi setiap murid kerana pengenalan sistem KSSR yang masih baharu serta kebanyakan guru kurang mendapat latihan yang secukupnya. Guru juga menghadapi permasalahan semasa P&P kemahiran proses sains, iaitu masalah disiplin seperti kesukaran mengawal kelas dan murid suka bercakap. Di samping itu, guru juga menghadapi masalah penyediaan lembaran kerja berdasarkan 12 kemahiran proses sains dan menilai murid secara individu. Manakala permasalahan selepas P&P kemahiran proses sains, iaitu sikap murid yang tidak mahu mengemaskan makmal dan malas menulis hasil pelaporan uji kaji.

Objektif Kajian Kedua

Berikut adalah dapatan berdasarkan objektif kajian kedua, iaitu menganalisis cara mengatasi masalah sebelum, semasa dan selepas yang dihadapi oleh guru Sains dalam pengajaran dan pembelajaran kemahiran proses sains di Sekolah Kebangsaan. Jadual 3.2 adalah hasil dapatan daripada analisis soal selidik.

Jadual 3.,2. Cara Mengatasi Permasalahan Sebelum, Semasa dan Selepas Dalam P&P Kemahiran Proses Sains

1. Cara Guru Mengatasi Masalah Sebelum Dalam P&P Kemahiran Proses Sains
Masalah Pemilihan Pentaksiran Rujukan Standard Prestasi Setiap Murid -penilaian berdasarkan keputusan <i>Target Over View (TOV)</i> , iaitu markah akhir tahun dan penilaian melalui lembaran kerja murid dan latihan seperti kerja rumah Masalah Pemilihan Kemahiran Proses Sains Berdasarkan Tajuk P&P Sains

-penilaian melalui aktiviti mengikut tahap pencapaian murid, mengaplikasikan aktiviti perbincangan dan berpandukan aktiviti dalam buku teks dari aras rendah ke aras tinggi. Masalah Masa Persiapan Peralatan, Radas dan Spesimen di Makmal Sains -persiapan masa waktu rehat dan persiapan masa waktu selepas sekolah serta kaedah berkerjasama dan berkongsi aktiviti persiapan dengan guru lain Masalah Ketiadaan Pembantu Makmal -mendapatkan bantuan daripada murid dan jadual bertugas untuk murid
2. Cara Guru Mengatasi Masalah Semasa Dalam P&P Kemahiran Proses Sains Masalah Peruntukan Masa Semasa Menjalankan Uji Kaji -guru berkongsi kelas dengan guru lain. Masalah Disiplin dan Sikap Murid Semasa Menjalankan Uji Kaji -membentuk aktiviti kumpulan, memberikan latihan serta aktiviti tambahan Masalah Bilangan Murid Setiap Kelas -pengajaran dalam bentuk kumpulan kecil dan mengaplikasikan model inkuiri penemuan Masalah Pengurusan dan Perkongsian Peralatan, Radas dan Spesimen -kaedah P&P secara berkumpulan dan berkongsi peralatan Masalah Menyediakan Lembaran Kerja Mengikut Tahap Tafsiran Pencapaian -menggunakan buku kerja dan aktiviti Panitia sebagai bahan pengayaan dan pengukuhan
3. Cara Guru Mengatasi Masalah Selepas Dalam P&P Kemahiran Proses Sains Masalah Peruntukan Masa Mengemas Makmal -merancang pelbagai aktiviti uji kaji sehingga aktiviti mengemaskan makmal dan jadual bertugas Masalah Disiplin dan Sikap Murid Selepas Menjalankan Uji Kaji -guru menasihati murid untuk mematuhi peraturan makmal dan aktiviti kerjasama Masalah Penulisan Pelaporan Hasil Uji Kaji -menggunakan buku amali, menilai melalui aktiviti dalam kumpulan dan aktiviti peta pemikiran i THINK

Perbincangan Cara Mengatasi Permasalahan Sebelum, Semasa dan Selepas Dalam P&P Kemahiran Proses Sains Oleh Guru Sains di Sekolah Kebangsaan.

Berdasarkan jadual 3.2 menunjukkan guru menggunakan beberapa kaedah untuk mengatasi masalah utama dan masalah sampingan dalam P&P kemahiran proses sains. Cara guru mengatasi masalah masa persiapan uji kaji ialah dengan memilih waktu rehat dengan meminta bantuan daripada murid dan waktu pengajaran subjek elektif. Manakala masalah ketiadaan pembantu makmal diatasi dengan dengan mendapatkan bantuan daripada murid dan serta menyediakan jadual bertugas. Masalah peruntukan masa untuk menjalankan uji kaji adalah berkongsi kelas dan peralatan semasa menjalankan uji kaji dengan tujuan menjimatkan masa.

Manakala masalah selepas, iaitu masalah peruntukan masa mengemaskan makmal diatasi dengan merancang masa untuk kesemua aktiviti uji kaji dan menyediakan jadual bertugas. Masalah penilaian murid diatasi dengan perkongsian maklumat bersama rakan sekerja dan menjalankan uji kaji secara berkelompok dengan beberapa kelas lain secara serentak. Guru Sains juga masih mampu mengatasi masalah sampingan seperti masalah sebelum, iaitu pemilihan pentaksiran standard prestasi setiap murid diatasi dengan menilai murid berdasarkan keputusan *TOV*. Contohnya jika *TOV* murid tersebut di tahun 4 memperoleh markah 60%, maka guru akan mensasarkan murid tersebut meningkatkan lagi prestasi dengan mensasarkan markah 66%. Manakala masalah pemilihan kemahiran proses sains berdasarkan tajuk P&P Sains diatasi dengan cara menggunakan buku teks KSSR yang cukup padat dengan aktiviti yang bersesuaian dengan tajuk pembelajaran. Peranan guru hanya merancang aktiviti yang sesuai dengan tahap pencapaian murid dan melaksanakan dengan menggunakan model inkuiri penemuan bagi mempermudah murid menjalankan uji kaji.

Manakala masalah disiplin dan sikap murid semasa menjalankan uji kaji diatasi dengan cara menjalankan uji kaji dalam bentuk kumpulan dan memberikan latihan tambahan dengan berkongsi idea dan pandangan bersama rakan semasa menjalankan uji kaji. Masalah menyediakan lembaran kerja mengikut tahap tafsiran pencapaian murid diatasi dengan menggunakan latihan di dalam buku kerja serta guru juga kadang kala berkongsi membuat lembaran kerja yang sama untuk kelas, misalnya kelas dalam tahun empat sebanyak 10 kelas. Hasil berkongsi lembaran kerja akan mempermudah aktiviti penilaian dibuat oleh guru terhadap tahap pencapaian prestasi murid. Manakala masalah disiplin dan sikap murid selepas menjalankan uji kaji diatasi dengan cara membentuk kumpulan.

Daripada penyataannya jelaslah dirumuskan bahawa guru Sains di peringkat Sekolah Kebangsaan masih mampu mengatasi permasalahan utama dan sampingan berdasarkan tiga

peringkat, iaitu sebelum, semasa dan selepas P&P kemahiran proses sains. Sikap bertanggungjawab sebagai seorang warga pendidik dan sebagai seorang guru telah melatih guru berkebolehan untuk menghadapi apa jua permasalahan dalam konteks P&P kemahiran proses sains.

CADANGAN

Kementerian Pelajaran boleh mengambil langkah menempatkan seorang pembantu makmal di setiap sekolah. Peranan pihak sekolah ialah mengelakkan penyusunan jadual waktu pengajaran mata pelajaran Sains dan mata pelajaran elektif yang terlalu rapat dan peranan guru Sains bukan sahaja terbatas kepada mengajar kandungan silibus tetapi harus memantapkan diri dengan mencari peluang memperbaiki lagi tahap pengetahuan mereka dengan mengadakan kursus secara dalaman di sekolah.

KESIMPULAN

Pengajaran kemahiran proses sains tidak seperti pengajaran mata pelajaran lain. Keistimewaan P&P kemahiran proses sains ialah pengaplikasian aktiviti uji kaji yang perluk dijalankan dengan sistematik melalui penilaian beberapa kriteria seperti tahap pencapaian dan kebolehan murid memahami sub skala kemahiran proses sains, peraturan menjalankan uji kaji dan pendedahan cara penulisan pelaporan yang tepat berdasarkan hasil uji kaji. Kesemua kriteria tersebut harus ditinjau terlebih dahulu oleh guru Sains sebelum menjalankan P&P kemahiran proses sains agar guru tidak menghadapi permasalahan dalam proses P&P kemahiran proses sains. Namun demikian, sebagai tenaga pengajaran guru Sains masih mampu mengatasi permasalahan dengan mengaplikasikan pelbagai kaedah yang bersesuaian dengan permasalahan yang dihadapi dalam P&P kemahiran proses sains di Sekolah Kebangsaan.

RUJUKAN

- Eng Tek Ong & Bibi Hazliana Mohd Hassan (2013). Penguasaan kemahiran proses sains dalam kalangan murid sekolah Rendah di selangor berdasarkan jantina, lokasi dan aras tahun. *Jurnal Pendidikan Sains & Matematik*, 3(2), 77-90.
- Ikhsan Othman & Norila Md Salleh. (2013). Pendekatan konstruktivisme dalam perkembangan kurikulum: Kesannya ke atas penguasaan kemahiran proses sains. *Jurnal Pendidikan Sains dan Matematik Malaysia*, 3(1), 60-71.

- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2010). *Rancangan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) dan perlaksanaan*. Kuala Lumpur: Pusat Perkembangan Kurikulum.
- Ozgelen, S. (2012). Science process skills within a cognitive domain framework. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 7(8), 283-292.
- Rames, M. & Patel, R. C. (2013). Critical cognition for constructing knowledge and process skills in science. *Journal of Education*, 2(11), 111-119.
- Rose Amnah Abd Rauf. Mohamad Sattar Rasul. Azlin Norhaini Mansor. Zarina Othman, N. Lyndon. (2013). Inculcation of Science Process Skill in a Science Classroom Asian Social Science. Vol. 9, No.8. <http://dx.doi.org/10.5539/ass.v9n8p47>
- Suppiah Nachiappan. (2013). *Proses Kognisi dan Afeksi: Kaedah Pedagogi Hermeneutik dan interpretasi*. Tanjong Malim: Penerbit Universiti Pendidikan Sultan Idris.

PERLAKSANAAN CUDBAS DI DALAM ANALISIS KEPERLUAN LATIHAN PENDIDIKAN TEKNIKAL

Zuraini Gani¹, Saadiluanuar Shah², Mohd. Firdaus Mokhtar³,
Norliza Abu@Awang⁴, Liana Fairuz Zakaria⁵

¹Fakulti Kejuruteraan Mekanikal & Alam Bina Universiti Kebangsaan
Malaysia, Malaysia.

²Pengkalan Marin Kastam Bukit Malut, Langkawi, Kedah, Malaysia.

³Jabatan Kejuruteraan Elektrik, Politeknik Tuanku Syed Sirajuddin, Arau,
Perlis, Malaysia.

⁴Jabatan Kejuruteraan Elektrik, Politeknik Abdul Halim Muadzam
Shah, Jitra, Kedah, Malaysia.

⁵Jabatan Kejuruteraan Mekanikal, Politeknik Kota Kinabalu, Sabah,
Malaysia.

E-mel: zyreena@yahoo.com, burluesingh@yahoo.com,
anas_mokhtar@yahoo.com, ja_naz@yahoo.com,
all_anna_fairuz@yahoo.com

Abstrak: CUDBAS adalah merupakan satu kaedah pembangunan kurikulum berasaskan kepada perkembangan kurikulum berdasarkan struktur berkeupayaan tinggi. Objektif CUDBAS ialah mengenalpasti jurang kompetensi pengajar kemahiran dengan kaedah yang sistematik supaya perancangan dan pelaksanaan latihan yang tepat dan berstruktur dikenalpasti dan berjaya dilaksanakan. Metodologi yang digunakan ialah dengan cara kerja berkumpulan dan menyediakan 'ability card' dan 'duty card' dan seterusnya sebagai memulakan aktiviti CUDBAS. Akhirnya teknik ini dapat digunakan untuk memberikan perspektif yang lebih jelas berkenaan pengetahuan, kecekapan & sikap pekerja dalam melakukan tugas selain membantu organisasi, mengenalpasti dan memperkemas proses kerja dan meningkatkan kualiti kepakaran bekerja dikalangan tenaga pengajar institusi teknikal yang berasaskan kepada teknik dan vokasional.

Kata kunci: CUDBAS, 'Ability Card', 'Duty Card', Pendidikan, Latihan Vokasional.

PENGENALAN

CUDBAS adalah akronim bagi *Curriculum Development Based on Vocational Ability Structure* dan berasal dari Jepun, merupakan satu kaedah pembangunan kurikulum berasaskan struktur keupayaan vokasional yang perlu ada kemahiran, pengetahuan, dan sikap. CUDBAS boleh diaplikasikan dalam pelbagai perkara antaranya untuk membangun kurikulum latihan, penjadualan kursus, penilaian, pembangunan latihan dan banyak lagi. CUDBAS amat sesuai digunakan di mana-mana syarikat atau organisasi yang berminat untuk mempertingkatkan kualiti dan pengeluaran di syarikat mengikut keperluan spesifik sesuatu organisasi dan syarikat tersebut (CIAST-CUDBAS,2015).

CUDBAS adalah merupakan salah satu elemen baru yang dapat membantu meningkatkan tahap pendidikan teknik dan vokasional. CUDBAS adalah singkatan dari pengembangan kurikulum berdasarkan struktur kemampuan vokasional yang diperkembangkan oleh Prof. Dr. Kazuo Mori pada tahun 1990 di Jepun. CUDBAS akan memberikan halatuju terperinci berkaitan dengan pengetahuan, kecekapan dan sikap pekerja untuk melakukan pekerjaan. Selain daripada itu juga CUDBAS juga membantu organisasi dalam mengenal pasti dan melancarkan proses kerja, mengurangkan kos dalam latihan dan menaik taraf kualiti kemahiran pekerja yang juga mengurangkan pembaziran pengeluaran disebabkan oleh kesilapan manusia. CUDBAS juga bertujuan:

- Membangunkan profiling tenaga pengajar teknikal dan kemahiran kepada agensi di bawah program pembangunan pengajar kemahiran (ppk) tenaga pengajar dan pegawai latihan vokasional bagi rancangan malaysia ke-11.
- Merancang latihan pengajar kemahiran bertauniah dengan keperluan melebihi 30,000 orang menjelang tahun 2020
- Sebagai mekanisme untuk mengukur kompetensi pengajar secara berstruktur dengan kos latihan yang efektif
- Mewujudkan sistem pangkalan data berkaitan profil kompetensi pengajar kemahiran secara sistematik

Melalui aplikasi CUDBAS pelbagai penambahbaikan di dalam sistem pendidikan teknik dan vokasional dapat dilaksanakan:

- Kerja boleh diselesaikan dalam masa yang singkat.
- Prosedur ini adalah ringkas dan mudah.
- Satu kaedah adalah berdasarkan proses membuat keputusan oleh sebilangan kecil dalam sebuah kumpulan.

- Golongan yang betul-betul menghasilkan kurikulum yang berkualiti
- Rekod sedia ada dikekalkan.
- Pelbagai aplikasi permohonan mempunyai peluang yang luas
- Kaedah yang terbaik untuk menganalisis tugas

Contoh penggunaan CUDBAS di dalam sistem pendidikan teknik dan vokasional:

- Penilaian teknologi dan kemahiran dikendalikan oleh mereka yang pakar
- Cari titik lemah keupayaan dikenalpasti
- Pengesahan dari sudut pandangan keupayaan untuk memulakan tugas baru
- Memahami keadaan yang sedang berlaku dan perancangan strategi pengurusan dan keupayaan seseorang pekerja
- Perancangan Pendidikan dan Latihan Vokasional dalam pembentukan satu sistem pendidikan

Latihan Pendidikan Teknik dan Vokasional (TVET) memainkan peranan untuk melahirkan pekerja yang membolehkan mereka berinteraksi dengan tugas di tempat kerja dan organisasi mereka. Justeru itu, organisasi merupakan penyokong utama program TVET untuk memberi kesediaan pekerja separa profesional di organisasi tersebut (M. Yusof A. H et al., 2015). Dalam Latihan Pendidikan Teknik dan Vokasional (TVET), guru-guru menghadapi masalah utama dalam proses pengajaran kerana pelbagai jenis keperluan pendidikan khas pelajar serta kekurangan pelajar daripada tahap asas kecakapan yang mencukupi, motivasi, tumpuan, perhatian, keyakinan dan pengetahuan latar belakang serta aspek-aspek lain. Perhatian kepada aspek-aspek penting ini, banyak kajian telah dilaksanakan dan memberikan kesan positif terhadap *Augmented Reality* (AR) telah diaplikasikan di sekolah rendah, menengah dan pengajian tinggi dalam bentuk motivasi pelajar, keuntungan pembelajaran, kerjasama, interaksi, sikap dan keseronokan, pembelajaran antara lain. Walau bagaimanapun, tidak banyak yang dilakukan dari segi aplikasi *Augmented Reality* (AR) dalam TVET serta kesannya ke atas pelbagai jenis keperluan pendidikan khas pelajar seperti masalah pembelajaran (J. Bacca et al., 2015).

KAJIAN KEPUSTAKAAN

Penggubal dasar di kebanyakan negara membangun menganggap pendidikan teknikal dan vokasional menengah atas dan latihan (TVET) sebagai satu elemen penting dalam pengurangan kemiskinan dan pertumbuhan ekonomi (Yi et al., 2015). Penggubal dasar di kebanyakan negara

membangun menganggap pendidikan menengah, pendidikan teknikal dan vokasional dan latihan (TVET) sebagai satu elemen penting dalam penggubalan dasar. Sebagai contoh kerajaan Brazil pertumbuhan dan kemiskinan ekonomi bagi contoh, kerajaan Brazil melancarkan negara. Program akses kepada pendidikan teknikal dan pekerjaan (Pronatec), yang akan melabur lebih daripada 600 juta dolar AS dalam TVET menengah atas dan memperluaskan pendaftaran oleh 8 juta pelajar-pelajar sebelum tahun 2014 (Kongres Kebangsaan, 2011). Kerajaan berhasrat untuk meningkatkan perkongsian TVET di peringkat menengah tinggi sektor pendidikan daripada 30% kepada 70% menjelang tahun 2015 sebagai satu cara untuk mengurangkan kadar pengangguran di kalangan belia antarabangsa (Kementerian Pendidikan Nasional, 2006). Organisasi-organisasi pembangunan, termasuk pembangunan Asia Bank (ADB) dan Bangsa-Bangsa Bersatu pendidikan, saintifik dan pertubuhan kebudayaan (UNESCO), telah menyokong pendidikan teknikal (TVET) dikalangan pelajar menengah atas sebagai satu cara yang berkesan untuk menggalakkan pertumbuhan ekonomi dan mengurangkan kadar kemiskinan di negara-negara membangun (ADB, 2008; UNESCO, 2012a).

Pendidikan terdiri daripada pelbagai tahap dan kategori yang mana ianya terdiri daripada kurikulum pendidikan yang menunjukkan keluasan dan kedalaman ilmu tersebut disamping merangkumi pelbagai urutan dan susunan. Lima kaedah untuk membangunkan kurikulum latihan vokasional ialah:

- Kaedah standard kurikulum
- Kaedah analisis kerja
- Kaedah Gunting dan tampal
- Kaedah analisis matlamat
- Kaedah keupayaan penulisan secara profesional

Pendidikan dan latihan tenaga buruh di Eropah menghadapi cabaran baru (ILO, 2015; ETUI, 2015) ketika dalam usaha ke arah pertumbuhan dan produktiviti disamping perlu melalui sempadan-sempadan baru (Schwab, 2014). Pada masa yang sama institusi pengajian tinggi (IPT) juga diminta untuk menyediakan alat latihan yang secukupnya. Walaupun terdapat usaha-usaha kerajaan untuk meningkatkan penyertaan daripada pusat-pusat pengajian tinggi (OECD, 2014a; Hoidn dan Kärkkäinen, 2014), hampir 2/3 daripada penduduk dewasa di Eropah masih kekurangan kemahiran untuk membantu mereka berjaya dalam inovasi yang berpanduan kepada persekitaran (OECD, 2013). Kemahiran ini terdiri daripada beberapa kecekapan teknikal dan 'softskills' termasuk kepimpinan, kerja berpasukan dan kecekapan tersendiri. Kekurangan tenaga kerja mahir telah dikenalpasti dikebanyakan Eropah Selatan Zon-

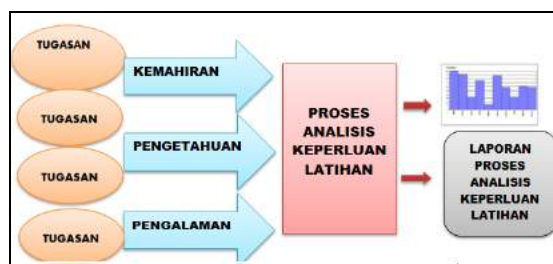
zon dan zon-zon lain di Eropah (European Suruhanjaya, 2012a), samada dalam sektor perkhidmatan atau pembuatan.

Siri kursus latihan dan program-program di institusi-institusi TVET telah menganjurkan untuk mengukuhkan kemahiran tenaga kerja di organisasi. Program-program ini bertujuan membolehkan pelajar untuk mendapatkan pengetahuan profesional dan memahami isu-isu semasa. Sebagai contoh, pelajar-pelajar TVET di Malaysia di sini terpaksa bekerja di luar institusi pengajian dengan kemahiran dan pengetahuan dan mereka secara tiba-tiba mendapat pemberitahuan atau notis daripada Tenaga Nasional Berhad (TNB untuk mereka menyampaikan pemasangan bekalan kuasa elektrik untuk kegunaan di seluruh negara. (Tenaga Nasional Berhad, 2015). TVET yang juga pelatih usaha yang dilengkapi dengan sikap yang inovatif, kreatif dan beretika masa untuk menyempurnakan tanggungjawab dalam tugas harian mereka (ILP, 2015). Oleh kerana itu di sini CUDBAS memainkan peranan penting kepada institusi-institusi TVET membantu pengajar dalam meindahkan segala kemahiran yang ada kepada para pelajar sebagai pelapis di masa akan datang untuk keperluan negara amnya.

METODOLOGI

Carta Alir Analisis Keperluan Latihan

Rajah 1 di bawah menunjukkan carta alir analisis keperluan di dalam sesuatu latihan pada institut vokasional dan teknikal.



Rajah 1 Carta Alir Analisis Keperluan Latihan

Tiga (3) perkara penting dalam pembinaan CUDBAS ialah:

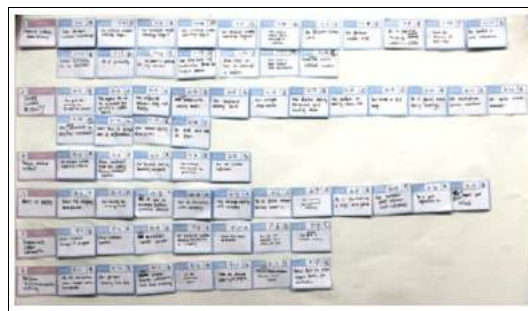
1. Membangunkan 'CUDBAS Chart'
2. Membangunkan 'Ability Checklist' wajib menggunakan perkataan bersikap, tahu dan boleh
3. Pemetaan 'Ability Checklist'

Rajah 2 menunjukkan perkara asas dalam langkah-langkah membina carta CUDBAS. Perkara asas yang diperukan ialah 2 jenis kad yang dinamakan sebagai 'duty card' dan 'ability card'.



Rajah 2 'Ability Card' dan 'Duty Card'

Rajah 3 menunjukkan 'ability card' telah disusun mengikut keutamaan. 'Ability card' mestilah disusun dari kiri ke kanan dan ianya perlu ada 3 perkataan pada setiap satu kad iaitu perkataan boleh, tahu dan bersikap. Kemudian 'duty card' akan disusun dari atas ke bawah dengan mengikut keutamaan juga bukan mengikut proses.



Rajah 3 'Ability card' disusun kiri kekanan 'Duty card' disusun atas ke bawah

Pada langkah yang pertama 'ability card' disusun untuk mengenalpasti kemahiran di dalam satu organisasi, mengenalpasti pegawai yang hendak dinilai dan mencungkil pengetahuan yang sedia ada dan seterusnya diterjemahkan melalui 'ability card', dengan menyatakan idea di dalam 'ability card' pandangan dan pengalaman dapat dikenalpasti dan kelemahan dan kekurangan boleh diatasi bersama ahli kumpulan yang lain. Melalui langkah ke

3 CUDBAS iaitu pemetaan 'ability checklist' bertujuan untuk mengenalpasti kelemahan dan pengetahuan yang telah dinilai. Pecahan mengikut kumpulan sasaran adalah berdasarkan 'ability' yang telah dibuat. Pemilihan latihan yang bersesuaian akan diberikan kepada pegawai yang memerlukan latihan tersebut daripada 'ability checklist'. Rajah 4 merupakan pemetaan 'ability checklist' yang diperlukan ketika proses CUDBAS dilaksanakan. Melalui 'ability checklist' ini maka setiap pengajar teknikal akan dinilai pengetahuan mereka berdasarkan kepada 'ability' yang telah dinyatakan.

No	Importance	Ability
1-1	A	KNOW PRODUCT SPECIFICATION
1-2	A	KNOW HOW TO JUDGE DEFECT FOR PRODUCTION
1-3	A	CAN DO JUDGEMENT ON ABNORMAL CONDITION
1-4	A	KNOW THE PROBLEM SOLVING SKILL WHEN FACING QUALITY ISSUE
1-5	A	CAN DO PROBLEM SOLVING
1-6	A	KNOW HOW TO TAKE ACTION WHEN THE PART WAS REJECTED BY QC

Rajah 4 'Ability CheckList'

Langkah seterusnya ialah dengan menghasilkan 'long term training plan' yang mana ianya bertujuan untuk mengenalpasti kecekapan tenaga pengajar berdasarkan skala 5- sangat mahir, 4- mahir, 3- sederhana mahir, 2- kurang mahir dan 1- tidak mahir. Melalui skala-skala yang ditanda sendiri oleh tenaga pengajar ini, maka dapat dilihat kemahiran mereka dan dapat mengenalpasti individu yang perlu dihantar berkursus dan juga individu yang boleh memberi kursus kepada yang lain. Maka dengan ini secara tidak langsung mereka yang sangat mahir dalam sesuatu bidang dapat membantu memahirkan individu lain dalam kumpulan pengajar teknikal berkenaan.

Latihan dan pendidikan vokasional telah mengalami perubahan dalam penekanan daripada kandungan kurikulum untuk memperolehi hasil yang baik atau kecekapan. Terdapat perjanjian umum bahawa sekurang-kurangnya penilaian kompetensi perlu jelas mentakrifkan maksud penilaian dan menggunakan kaedah yang sesuai untuk mengumpul bukti-bukti kecekapan, mentafsir dan dibuktikan dengan Standard kompetensi, membuat penilaian berdasarkan kecekapan, dan rekod dan laporan yang dilaksanakan. Hasil dinilai oleh pihak yang berkepentingan utama (Gillis & Griffin, 2008). Dalam setiap langkah dalam penilaian ini beserta laporan proses, bukti adalah elemen yang sangat penting. Maka dalam aplikasi CUDBAS ini

segala prosedur yang dinyatakan dapat dihasilkan dengan lebih cekap, cepat dan tepat untuk menyatakan kompetensi setiap individu yang terlibat.

Pelajar-pelajar yang dikeluarkan oleh institusi teknikal ini akan mempunyai kelayakan TVET, dilengkapi dengan kemahiran berfikir dalam pengajaran dan pembelajaran di institusi teknikal. Berfikir dan juga berkemahiran pelajar-pelajar ini akan melalui proses sebenar yang berlaku di industri. Sukatan pelajaran kurikulum adalah bimbingan kemahiran berfikir untuk mendapatkan penyelesaian yang betul bagi menyelesaikan masalah seperti pemerhatian yang teliti, menganalisis, mengingat, menilai dan mentafsir. Perbezaan dalam TVET melengkapkan para pelajar dengan ilmu akademik serta kemahiran berfikir. Ini selaras dengan mencabar pelajar untuk melangkah keluar dari suasana pembelajaran yang berstruktur dan membangunkan mereka. Perkongsian yang kukuh antara agensi-agensi pekerjaan seperti agensi kerajaan, industri, agensi dan institusi TVET serta syarikat gergasi di luar haruslah sejajar dengan kurikulum yang terlibat dengan tugas-tugas kerja kursus kemahiran berfikir yang berkaitan. Ini adalah satu sebab mengapa graduan TVET sangat diperlukan pada masa ini dan mereka ini perlulah dilatih oleh mereka yang benar-benar berkemahiran seperti (M. Yusop A. H., 2015).

KESIMPULAN

Carta CUDBAS bertujuan untuk membantu membuat sistem penilaian terhadap kemahiran seseorang individu sebagai tenaga kerja TVET yang mana segala idea, pendapat dinyatakan dalam bentuk kumpulan dan akhirnya dapat mengenalpasti kelemahan pengajar yang perlu dihantar berkursus bagi tujuan penambahbaikan pengetahuan dalam bidang TVET masing-masing. Melalui CUDBAS pengajar-pengajar dapat dikenalpasti kepakaran dan kelemahannya. Mereka yang pakar di dalam sesuatu bidang akan dikenalpasti dan perlu memberi kursus kepada tenaga pengajar yang kurang berkemahiran dalam bidang tersebut. Ada juga keperluan pengajar-pengajar yang perlu dihantar berkursus di luar bagi mempertingkatkan kemahiran sedia ada. Pengesanan kepakaran, kemahiran ini melalui konsep CUDBAS adalah lebih cepat dan tepat. Setelah pulang daripada menghadiri kursus tersebut maka kemahiran teknikal dan ilmu TVET yang diperolehi boleh dikongsi bersama kepada pengajar yang lain di stesen masing-masing. Pegawai atau pengajar yang tidak mencapai sasaran akan dihantar untuk menerima latihan mengikut perancangan yang telah dilakukan melalui hasil carta CUDBAS. Amalan ini memang penting kepada Program Transformasi Pendidikan Vokasional (VET), yang menyokong agenda transformasi ekonomi negara dalam melahirkan tenaga kerja mahir dan terlatih dan tindakan ini diambil untuk menyediakan satu penilaian baru yang menekankan

kepada penguasaan ilmu, pembangunan modal intelektual, memupuk budaya sikap progresif, dan menggalakkan amalan nilai-nilai tinggi, etika, dan nilai-nilai moral (I. M. Marina & Jamil.A, 2015).

RUJUKAN

- ACE Europe, 2008. "Evaluation of the TVET Policy and Practice of ICCO, Woord en Daad and Edukans." Technical Report, ACE Europe. Asian Development Bank. "Education and Skills: Strategies for Accelerated Development in Asia and the Pacific." Technical Report. Asian Development Bank
- Hongmei Yi, Linxiu Zhang, Yezhou Yao , Aiqin Wang , Yue Ma, Yaojiang Shi, James Chu Prashant Loyalka, Scott Rozelle. Exploring the dropout rates and causes of dropout in upper-secondary technical and vocational education and training (TVET) schools in China. *International Journal of Educational Development* 42 (2015) 115–123
- Jorge Bacca,., Silvia Baldiris, Ramon Fabregata, Kinshuk, Sabine Graf Mobile Augmented Reality in Vocational Education and Training 2015 International Conference on Virtual and Augmented Reality in Education *Procedia Computer Science* 75 (2015) 49 – 58
- Li, H., Yao, X., Zhang, J., Zhou, L.A., 2005. Parental childcare and children's educational attainment: evidence from China. *Appl. Econ.* 37 (18), 2067–2076
- Li, H., Meng, L., Shi, X., Wu, B., 2013. Poverty in China's colleges and the targeting of financial aid. *China Q.* 216, 970–992
- Marina Ibrahim Mukhtar, Jamil Ahmad. Assessment for Learning: Practice in TVET . 4th World Congress on Technical and Vocational Education and Training (WoCTVET). *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 204 (2015) 119 – 126 Assessment for Learning.
- Mohd Yusop Ab.Hadi, Razali Hassan, Abdul Rashid Abdul Razzaq, Mohamad Zaid Mustafa. 2nd Global Conference on Business and Social Science-2015, GCBSS-2015, Application of thinking skills in career: A Survey on Technical and Vocational Education Training (TVET) qualification semiprofessional job duties. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 211 (2015) 1163 – 1170
- Ministry of National Education, 2006. Rencana Strategis Department Pendidikan Nasional Tahun 2005–2009. Ministry of National Education

National Congress, 2011. Institui of Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico Emprego (Pronatec). Law 10. OECD, 2008. Cutting School Drop-out Rates Key to Improve Job Prospects for Disadvantaged Youth-OECD Report. <http://www.oecd.org/general>

Official ILP Kuala Lumpur Website, Manpower Department, Ministry of Human Resources(2015).<http://www.ilpkl.gov.my/2014/index.php/program/sepenuh-masa/senarai-program.html>. Retrieved on 18.1.2015

Official ILP Kuala Lumpur Website, Manpower Department, Ministry of HumanResources(2015).<http://www.ilpkl.gov.my/2014/index.php/program/sepenuh-masa/senarai-program.html>. Retrieved on 18.1.2015

Official Website Ministry of Urban Wellbeing, Housing and Local Government, Malaysia (2015). Sukatan Penilaian Tahap Kecekapan Penolong Jurutera (Elektrik) Tahap Kecekapan 1. http://www.kpkt.gov.my/kpkt/ptk/j29_tkl.pdf Retrieve 19.1.2015

UNESCO, 2012a. Transforming Technical and Vocational Education and Training: Building Skills for Work and Life. UNESCO Working Document.

UNESCO, 2012. Proposed Indicators for Assessing Technical and Vocational Education and Training. UNESCO Working Document, <http://www.etf.europa>.

UNESCO-UNEVOC, 2012. World TVET Database: Netherlands. <http://www.unevoc.unesco.org/worldtvtdatabase1.php?ct=NLD>.

MODEL KEPIMPINAN TEKNOLOGI GURU MELALUI ATRIBUT INOVASI DALAM INTEGRASI TEKNOLOGI WEB

Khairul Syazwan Bin Zamri

Universiti Pendidikan Sultan Idris, Tanjong Malim, Perak, Malaysia.

E-mel: syazwan@ipsah.edu.my

Abstrak: Kertas ini membincangkan penggunaan teknologi dalam sektor pendidikan institusi sekolah. Menerusi Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM), proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) murid akan lebih berorientasikan penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi (ICT) yang berpusatkan murid. Bagi mengupayakan hasrat ini, anjakan ke-4 PPPM telah dirangka bagi mentransformasi kerjaya guru sebagai profesion pilihan. Sehubungan dengan itu, peranan guru penting sebagai pemacu penggunaan ICT di sekolah telah dibangunkan melalui pembangunan Model Kepimpinan Teknologi Guru (KTG). KTG dibangunkan melalui tiga dimensi asas iaitu Kepimpinan Teknologi (KT), Atribut Inovasi (AI) dan Integrasi Teknologi (IT). Model ini juga mengkaji persepsi, penggunaan dan halangan dalam mengintegrasikan penggunaan teknologi web di sekolah oleh guru. Model KT telah dijadikan sebagai asas dalam membangunkan aspek kepimpinan teknologi dalam kalangan guru. Kepimpinan teknologi guru dijadikan sebagai mekanisme yang mampu meningkatkan integrasi teknologi web di sekolah. Bagi meningkatkan kesan kepimpinan teknologi dalam integrasi web di sekolah, atribut inovasi dalam kalangan guru juga telah dijadikan sebagai aspek yang dapat menjana impak yang berkualiti. Kertas kajian ini sangat signifikan dengan dasar PPPM 2013-2025 melalui anjakan-anjakan yang telah disediakan. Selain itu, ianya juga mampu dijadikan sebagai rujukan kepada institusi latihan perguruan dalam membangunkan dan melahirkan guru yang berkualiti. Setiap aspek yang dikemukakan dalam kajian ini juga berpotensi untuk dijadikan sebagai elemen yang perlu diberikan kepada guru yang sedang berkhidmat melalui sesi Latihan Dalam Perkhidmatan (LADAP).

Kata kunci : Kepimpinan Teknologi Guru, Inovasi, Integrasi

Abstract: This paper mainly discussing further on the usage of technology in the field of education in school institution. Throughout the ‘Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia’ (PPPM), the process of teaching and learning (T&L) of student will be more oriented by the using of information and communication technology (ICT) that is focus on student-oriented. To achieve this goal, the forth changes of PPPM has been made to transform the profession of a teacher as a choice of professions. In conjunction to achieve the goal, teacher plays an important role as a role model to use ICT in school which have ben develop throughout the ‘Kepimpinan Teknologi Guru’ (KTG). KTG was established with the three basic dimensions which were ‘Kepimpinan Teknologi’ (KT), ‘Atribut Inovasi’ (AI) and ‘Integrasi Teknologi’ (IT). This model also study about the perception, usage, and challenges in integrating the usage of web technology in school by the teacher. KT’ model has been made as a basic in developing the aspect of technology leadership in teachers. Leadership in technology through teachers will be made as a mechanism to increase the integration of web technology in schools. To enhance this affect of technology leadership in web integration in schools, innovation attribute through teachers have been made as an aspect that can lead to a quality impact. This research paper is significant with the policy of PPPM 2013-2025 throughout the existing transformation. Besides, it can be as a reference to teacher training institutions in developing and producing a quality future teacher. Every aspect that been mentioned in this research act as potential point to be used as an element that can be given to the teachers which is in service through the session of ‘Latihan Dalam Perkhidmatan’ (LADAP).

Keywords: Teacher Technology Leadership, Innovation, Integration

PENGENALAN

Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 telah diumumkan oleh Tan Sri Muhyiddin Yassin, Menteri Pendidikan Malaysia pada Januari 2013. PPPM dikatakan mampu

melahirkan modal insan yang lebih baik, sekaligus menjadikan Malaysia negara berdaya saing di peringkat global. Pelan ini menggariskan 11 anjakan strategik dan operasi untuk mengubah sistem pendidikan negara.

PPPM telah menggariskan beberapa hala tuju yang jelas dalam memacu mutu dan kualiti pendidikan di Malaysia. Anjakan ke 7 dalam PPPM telah menyatakan secara jelas komitmen dan iltizam KPM dalam meningkatkan penggunaan teknologi ICT dalam pendidikan. Melalui anjakan ini, KPM telah meletakkan tiga hasrat yang utama dalam merealisasikannya, iaitu:

1. Menyediakan akses Internet dan persekitaran pembelajaran maya melalui 1 Bestari Net bagi semua 10,000 sekolah;
2. Menambahkan kandungan dalam talian untuk perkongsian amalan terbaik bermula dengan perpustakaan video guru terbaik menyampaikan pengajaran dalam Sains, Matematik, Bahasa Malaysia dan Bahasa Inggeris.
3. Memaksimumkan penggunaan ICT bagi pembelajaran jarak jauh dan pembelajaran kadar sendiri untuk memperluas akses kepada pengajaran berkualiti tinggi tanpa mengira lokasi atau tahap kemahiran murid.

(KPM, 2013)

Bagi merealisasikan ketiga-tiga hasrat yang ditetapkan oleh KPM dalam anjakan PPPM ini, beberapa dasar dan program telah diperkenalkan meliputi beberapa bahagian organisasi. Setiap aspek yang ditingkatkan dalam pembangunan ICT di Malaysia meliputi tiga kriteria utama iaitu; 1) merapatkan jurang antara sekolah dan murid di luar bandar dan bandar; 2) ICT dijadikan sebagai medium pengajaran dan pembelajaran; dan 3) ICT diigunakan dalam meningkatkan kecekapan, keberkesanan dan produktiviti dalam pengurusan pendidikan (Shamsuddin Hassan, 2010).

Hasrat KPM dalam meningkatkan penggunaan teknologi ICT di sekolah-sekolah semakin giat direncanakan melalui beberapa dasar yang diperkenalkan. Di Malaysia, Majlis Teknologi Maklumat Negara (NITC) telah diperkenalkan dalam rancangan Malaysia ke-6 (1990-1995) bagi memastikan teknologi dapat disepadukan dalam kehidupan masyarakatnya. Fungsi yang dimainkan oleh majlis yang telah dibentuk ini dikukuhkan lagi dengan pelaksanaan Agenda IT Nasional (NITA) yang dibangunkan dalam rancangan Malaysia ke-7 (1996-2000). Pelaksanaan AIN ini adalah sebagai pemangkin ke arah perkembangan masyarakat yang berpengetahuan luas dari aspek teknologi dan komunikasi (ICT).

Malaysia telah merangka beberapa dasar dan perancangan bagi memacu keberhasilan ICT negara seiring dengan negara-negara membangun. Oleh itu, sektor pendidikan merupakan nadi yang akan dijadikan sebagai medium dalam menyuburkan pemikir berteknologi. Perdana Menteri Malaysia telah mengumumkan sebanyak RM54.6 juta diperuntukkan untuk sektor pendidikan bagi membangunkan penggunaan teknologi di sekolah-sekolah di Malaysia (Kementerian Kewangan Malaysia, 2013).

Dewasa ini, keperluan teknologi merentas beberapa aspek pengurusan tanpa mengira sempadan. Sistem pendidikan di Malaysia umpamanya telah digerakkan dengan mendasari aspek pengajaran dan pembelajaran seterusnya sistem pengurusan organisasi (Kazi E. H. *et. al.*, 2012). Kelancaran proses pembestarian teknologi dalam kalangan organisasi pendidikan negara perlu disemai secara holistik. Oleh itu, Malaysia telah merangka beberapa dasar dan program teknologi dalam pendidikan seperti; 1) Sekolah Bestari; 2) 1BestariNet; 3) EduWebTV; 4) e-alQamus dan banyak lagi.

Setiap institusi pendidikan sentiasa berusaha menyediakan suasana pembelajaran yang lebih baik berdasarkan peralatan teknologi yang terkini (Turel Y. K. & Johnson T. E., 2012). Kelestarian kepimpinan dalam pengurusan teknologi merupakan aspek penting dan mampu menjadi penentu terhadap kejayaan pelaksanaannya. Keberkesanan penggunaan teknologi web di sekolah perlu dikelola secara efektif agar setiap matlamat yang hasratkan dapat direalisasikan.

Setiap warga sekolah yang terdiri daripada pengetua dan para guru perlu memikul tanggungjawab yang sama selari dengan hasrat kecemerlangan kepimpinan di pelbagai peringkat. Kepimpinan teknologi merupakan satu mekanisme yang mampu mengubah tatacara dan penggunaan guru dalam menggunakan kemudahan teknologi di sekolah. TLEC (2012) menyatakan bahawa kepimpinan guru merupakan satu proses seseorang guru mempengaruhi warga komuniti sekolah untuk memperbaiki pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran menerusi peningkatan pencapaian dan sasaran pembelajaran pelajar.

Oleh itu, kepimpinan teknologi guru wajar ditingkatkan dan diberikan perhatian agar pengetahuan dan kefahaman dalam fungsinya diterima secara berkesan. Kajian yang dijalankan ini juga adalah kesinambungan daripada kajian sebelum ini berkaitan kepimpinan teknologi dalam penggunaan ICT yang mana ianya hanya dijalankan di sebuah negeri sahaja (Arumugam Raman *et. al.*, 2014).

OBJEKTIF

Pembinaan objektif dalam kajian ini adalah berdasarkan kepada permasalahan yang telah dikenalpasti melalui laporan dan kajian-kajian terkini yang dikeluarkan. Sehubungan dengan itu, pengkaji telah menetapkan tujuh objektif yang akan dikaji dalam prosedur kajian ini seperti :

- 1.5.1 Mengkaji persepsi, penggunaan dan halangan guru dalam menggunakan teknologi web.
- 1.5.2 Mengkaji kepimpinan teknologi guru dalam penggunaan teknologi web di sekolah.
- 1.5.3 Mengkaji atribut inovasi dalam penggunaan teknologi web oleh guru.
- 1.5.4 Mengkaji hubungan antara kepimpinan teknologi dan atribut inovasi dalam penggunaan teknologi web.
- 1.5.5 Mengkaji hubungan antara atribut inovasi dengan integrasi teknologi web.
- 1.5.6 Menguji hubungan antara integrasi teknologi dengan kepimpinan teknologi dalam penggunaan web.
- 1.5.7 Mengenalpasti item-item yang terdapat dalam Model Kepimpinan Teknologi Guru (KTG) dalam pengintegrasian teknologi web di sekolah.

SOALAN KAJIAN

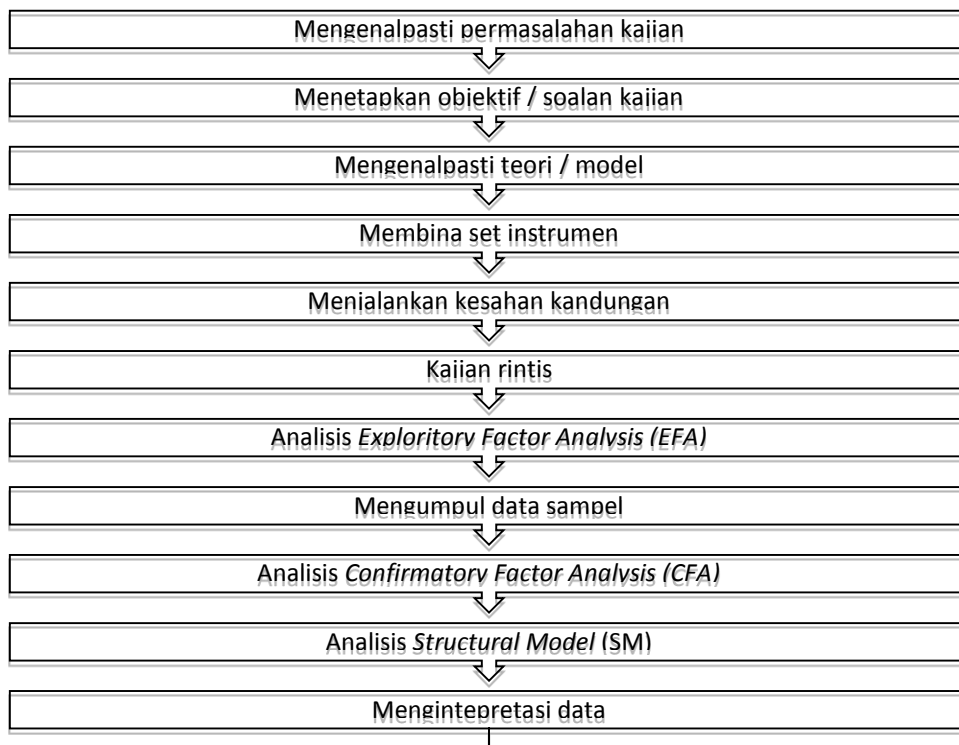
Melalui objektif kajian yang telah dinyatakan, pengkaji juga telah mengemukakan tujuh soalan kajian yang akan dijawab melalui beberapa prosedur kajian iaitu :-

- 1.6.1 Apakah persepsi, penggunaan dan halangan guru dalam menggunakan teknologi web?
- 1.6.2 Sejauh manakah kepimpinan teknologi guru dalam menggunakan teknologi web di sekolah?
- 1.6.3 Sejauh manakah atribut inovasi guru dalam menggunakan teknologi web di sekolah?
- 1.6.4 Adakah terdapat hubungan antara kepimpinan teknologi dengan atribut inovasi dalam penggunaan teknologi web?
- 1.6.5 Adakah terdapat hubungan antara atribut inovasi dengan integrasi teknologi dalam penggunaan teknologi web?
- 1.6.6 Adakah terdapat hubungan antara integrasi teknologi dengan kepimpinan teknologi dalam penggunaan teknologi web?

- 1.6.7 Apakah item-item yang wujud dalam Model Kepimpinan Teknologi Guru (KTG) dalam pengintegrasian teknologi web di sekolah?

METODOLOGI

Kajian ini dilaksanakan berdasarkan kepada permasalahan yang timbul dalam bidang yang telah dikenal pasti. Bersesuaian dengan objektif pelaksanaan kajian, pengkaji telah menjalankan kajian ini secara tinjauan. Reka bentuk kajian tinjauan menggunakan prosedur kuantitatif atau nombor secara deskriptif berdasarkan ciri-ciri dan pendapat sampel daripada populasi yang dikaji (Creswell, 2003). Selaras dengan signifikan kajian yang membangunkan model kepimpinan teknologi guru sebagai rujukan kepada institusi dan organisasi, reka bentuk kajian tinjauan merupakan kaedah yang sangat sesuai dan efektif. Di samping itu, pelaksanaan kajian ini merangkumi pelbagai peringkat dan prosedur. Setiap aspek dalam mengumpul maklumat daripada sampel akan direkod.



Rajah 4.1 : Prosedur kajian

SAMPEL KAJIAN

Melalui kajian ini, ianya dijalankan terhadap guru yang berkhidmat di sekolah menengah yang diiktiraf sebagai Sekolah Bestari. Namun begitu, bagi menyediakan satu kajian yang berimpak, kajian ini akan memberi fokus terhadap sekolah yang diiktiraf dan dikategorikan sebagai 5 bintang sahaja untuk dipilih sebagai sampel. Bersesuaian dengan permasalahan dan soalan kajian, pemilihan sampel adalah berdasarkan statistik data yang diperoleh melalui Penarafan *Smart School Qualification Standards* (SSQS) 2015 oleh KPM. Sehubungan dengan itu, kajian ini telah memilih persampelan bertujuan (*purposive sampling*). Persampelan bertujuan dipilih berdasarkan situasi dan struktur sampel seperti :

1. Hanya terdapat 70 sebuah yang diiktiraf sebagai sekolah 5 bintang pada tahun 2015.
2. Fokus kajian bagi mengenal pasti persepsi serta ciri-ciri yang terdapat dalam kalangan guru di sekolah 5 bintang untuk dijadikan sebagai sumber rujukan (amalan terbaik).

Sehubungan dengan itu, jadual 5.1 menunjukkan statistik data sekolah menengah yang diberikan penarafan dalam SSQS sesi 2015. Statistik data ini diperoleh daripada Bahagian Teknologi Pendidikan (BTP) induk.

Jadual 5.1 : Bilangan sekolah menengah mengikut BTPN dan kategori sekolah dalam SSQS sesi 2015; sumber Bahagian Teknologi Pendidikan, KPM.

BAHAGIAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN NEGERI (BTPN)	KATEGORI SEKOLAH				JUMLAH
	2	3	4	5	
BTPN KEDAH	10	155	31	3	199
BTPN LABUAN		5	4		9
BTPN PERAK	4	162	72	8	246
BTPN PULAU PINANG	2	90	34	1	127
BTPN TERENGGANU		98	45	4	147
BTPN JOHOR	9	178	83	3	273
BTPN KELANTAN	20	118	35	1	174
BTPN KUALALUMPUR	5	62	32	3	102
BTPN MELAKA		9	35	33	77
BTPN NEGERISEMBILAN	5	81	37	1	124
BTPN PAHANG	5	132	55	2	194

BTPN PERLIS		22	8		30
BTPN SABAH	30	158	31	1	220
BTPN SARAWAK	22	132	30	2	186
BTPN SELANGOR	5	177	85	8	275
PUTRAJAYA		5	6		11
JUMLAH BESAR	117	1584	623	70	2394

Berdasarkan statistik yang dikemukakan, jumlah sekolah yang telah diiktiraf dalam peringkat pencapaian SSQS berjumlah 2394. Namun begitu, bagi meningkatkan pencapaian objektif kajian, pengkaji telah memilih kategori sekolah 5 bintang untuk dijadikan sebagai sampel kajian. Melalui data yang diperolehi daripada pihak BTP, hanya 70 sekolah yang layak dikategorikan dalam pencapaian 5 bintang. Sehubungan dengan itu, pengkaji telah mengkategorikan BTPN (negeri) mengikut pecahan zon. Jadual 5.2 menunjukkan pecahan BTPN mengikut pecahan zon.

Jadual 5.2 : Pengkategorian BTPN mengikut zon

ZON	BTPN	JUMLAH SEKOLAH	JUM. SEKOLAH/ZON
UTARA	KEDAH	3	12
	PULAU PINANG	1	
	PERAK	8	
TENGAH	WP KUALA LUMPUR	1	5
	SELANGOR	4	
SELATAN	MELAKA	33	7
	NEGERI SEMBILAN	1	
	JOHOR	3	
TIMUR	PAHANG	2	7
	TERENGGANU	4	
	KELANTAN	1	
SQL	SABAH	1	2
	SARAWAK	1	
JUMLAH			70

Mengikut pecahan jumlah sekolah yang diiktiraf dalam SSQS, Zon Selatan merupakan antara zon yang paling banyak sekolah diiktiraf iaitu 37. Oleh sebab itu, pengkaji telah memilih sampel dari Zon Selatan dalam kajian yang telah dijalankan. Jadual 5.3 menunjukkan pecahan sampel mengikut negeri dalam Zon Selatan.

Jadual 5.3 : Pecahan sampel mengikut negeri (BTPN)

BTPN	JUMLAH SEKOLAH
BTPN MELAKA	33
BTPN NEGERI SEMBILAN	1
BTPN JOHOR	3
JUMLAH	37

Berdasarkan jadual 5.3, pengkaji telah mengenalpasti sekolah-sekolah yang telah diiktiraf sebagai sekolah 5 Bintang dalam SSQS dan terletak dalam Zon Selatan. Berdasarkan pemilihan sekolah yang dijadikan sebagai sampel, kategori sekolah 5 bintang adalah ciri yang utama dalam kajian ini. Penarafan 5 bintang adalah selari dengan permasalahan yang dikaji dalam kajian yang dijalankan. Pemilihan sampel adalah bagi memastikan setiap item yang dikaji dalam soal selidik mencirikan setiap aspek yang dijadikan sebagai konstruk kajian. Pemilihan sampel yang tepat mampu menjelaskan ciri-ciri sesuatu fenomena yang sedang berlaku dan memberi impak terhadap sesuatu.

INSTRUMEN

Berdasarkan reka bentuk kajian secara tinjauan, borang soal selidik telah dipilih sebagai instrumen kajian. Instrumen ini mengandungi tiga konstruk utama iaitu; 1) kepimpinan teknologi guru; 2) atribut inovasi dan; 3) integrasi teknologi web.

Setiap konstruk yang dikemukakan ini mempunyai rujukan model dan standard yang telah diketengahkan dalam kajian lapangan lain. Konstruk-konstruk ini juga mempunyai peranan yang tersendiri dalam membangunkan model kepimpinan teknologi guru. Sehubungan dengan itu, pengkaji telah menggunakan sebanyak 14 sub konstruk bagi mewakili 3 konstruk utama yang digunakan dalam kajian ini. Jadual 6.2 menunjukkan pecahan konstruk, sub konstruk dan item yang digunakan dalam kajian ini.

Jadual 6.2 : Pembahagian instrumen borang soal selidik

KONSTRUK	SUB KONSTRUK	BIL. ITEM	JUMLAH ITEM
Kepimpinan Teknologi Guru (KTG)	Visi dan Kepimpinan	6	37
	Pengajaran & Pembelajaran	7	
	Amalan Profesionalisme	6	
	Sokongan, Pengurusan dan Operasi	6	
	Pengukuran dan Penilaian	5	
	Isu Semasa	7	
Atribut Inovasi (AI)	Kelebihan Secara Relatif	5	25
	Kesesuaian Teknologi	5	
	Penggunaan Secara Eksperimental (<i>Triability</i>)	5	
	Pemerhatian/ Pencerapan	5	
	Kesukaran Penggunaan	5	
Integrasi Teknologi Web (ITW)	Persepsi	14	39
	Penggunaan	13	
	Halangan	12	
JUMLAH BESAR			101

Berdasarkan pecahan konstruk dalam kajian ini, pengkaji telah menggunakan 101 item yang dikenal pasti untuk menjawab soalan kajian yang diketengahkan. Namun begitu, item-item ini tidak kekal kerana ianya berubah setelah melalui proses kesahan item. Kesahan item dalam kajian ini dilaksanakan menerusi prosedur *Exploratory Factor Analysis (EFA)* menggunakan analisis faktor secara dalam SPSS.

EXPLORATORY FACTOR ANALYSIS (EFA)

Kajian yang dijalankan ini menggunakan beberapa item bagi menguji konstruk yang telah dikenal pasti. Berdasarkan kajian yang dijalankan, terdapat tiga prosedur analisis yang akan dijalankan iaitu; 1) Exploratory Factor Analysis (EFA); 2) Confirmatory Factor Analysis (CFA) dan; 3) Structural Modelling (SM). Setiap item diuji bagi memastikan item-item ini berupaya mengukur konstruk yang ditetapkan dalam kajian. Selain itu, pengujian EFA juga dilaksanakan bagi memastikan item yang digunakan dalam instrumen menepati objektif dan sampel kajian.

Melalui prosedur analisis yang dijalankan terhadap instrumen ini, item-item yang digunakan telah diuji dan dinyatakan seperti jadual 7.1.

Jadual7.1: Analisis Faktor (*factor analysis*) bagi setiap item dalam konstruk

BIL.	ITEM	KOMPONEN						
		1	2	3	4	5	6	7
1	e21	.859						
2	e29	.850						
3	e25	.831						
4	e27	.829						
5	e26	.827						
6	e22	.821						
7	e28	.815						
8	e33	.815						
9	e23	.811						
10	e30	.809						
11	e31	.804						
12	e24	.802						
13	e32	.802						
14	e16	.769						
15	e35	.766						
16	e13	.765						
17	e12	.743						
18	e34	.735						
19	e18	.73						
20	e37	.721						
21	e14	.719						
22	e36	.713						
23	e15	.713						
24	e20	.706						
25	e47		.893					
26	e46		.869					
27	e49		.862					

28	e48		.861					
29	e50		.857					
30	e43		.760					
31	e51		.747					
32	e60			.862				
33	e61			.834				
34	e55			.805				
35	e53			.785				
36	e63			.759				
37	e62			.756				
38	e54			.751				
39	e58			.741				
40	e57			.738				
41	e99				.928			
42	e100				.913			
43	e98				.888			
44	e97				.862			
45	e4					.870		
46	e5					.837		
47	e3					.827		
48	e6					.804		
49	e1					.726		
50	e96						.779	
51	e95						.770	
52	e94						.756	
53	e91						.750	
54	e7							.802
55	e8							.786
56	e11							.758
57	e9							.744
58	e10							.722

Analisis EFA telah menstruktur item-item yang digunakan dalam instrumen kepada tujuh konstruk. Bagi item yang mempunyai nilai *factor loading* kurang daripada 0.6 (<0.6), ianya perlu dibuang dan dikeluarkan daripada pengukuran model (Zainudin, 2015). Namun begitu, pengkaji telah memilih setiap konstruk yang distruktur ini diterima pada nilai (>0.7). Melalui prosedur analisis yang dijalankan, pengkaji telah menetapkan untuk menggugurkan beberapa item yang mempunyai nilai *factor loading* (<0.7).

Selain itu, bagi konstruk yang mempunyai nilai item yang kurang juga telah digugurkan untuk digunakan sebagai item instrumen kajian. Nilai (<0.7) yang ditetapkan dalam kajian ini memenuhi syarat prosedur analisis yang telah ditetapkan oleh pakar. Nilai *factor loading* ini dipilih kerana pada nilai 0.6 terdapat banyak item yang mempunyai *cross loading*. Sehubungan dengan itu, pengkaji telah menetapkan untuk menggugurkan beberapa item yang mempunyai nilai *factor loading* (<0.7). Jadual 7.2 menunjukkan ringkasan item yang telah distruktur semula melalui prosedur analisis yang dijalankan.

Jadual 7.2: Ringkasan dimensi, konstruk dan item dalam pengujian prosedur EFA

DIMENSI	KONSTRUK	JUM. ITEM		DIMENSI	KONSTRUK	JUM. ITEM
Kepimpinan Teknologi	Visi dan Kepimpinan	6	PROSEDUR ANALISIS EFA	Kepimpinan Teknologi	Amalan Profesionalisme Guru	24
	Pengajaran & Pembelajaran	7			Visi dan Kepimpinan	5
	Amalan Profesionalisme	6			Pengajaran dan Pembelajaran	5
	Sokongan, Pengurusan dan Operasi	6		Atribut Inovasi	Kesukaran Penggunaan	4
	Pengukuran dan Penilaian	5			Pemerhatian/Pencerapan	4
	Isu Semasa	7			Persepsi	7

Atribut Inovasi	Kelebihan Secara Relatif	5		Integrasi Teknologi Web	Penggunaan	9
	Kesesuaian Teknologi	5				
	Penggunaan Secara Eksperimental (<i>Triability</i>)	5				
	Pemerhatian/ Pencerapan	5				
	Kesukaran Penggunaan	5				
	Integrasi Persepsi	14				
	Teknologi Penggunaan	13				
	Web Halangan	12				

Selain itu, data EFA mempunyai nilai penentuan saiz sampel yang memadai dengan jumlah item yang digunakan dalam instrumen yang telah ditetapkan dalam kajian ini. Nilai pengujian *KMO* dan Barlett's (0.6) telah diambil kira sebagai item yang memenuhi kriteria konstruk yang diuji dalam kajian ini. Bagi memastikan saiz sampel yang digunakan mencukupi untuk menjalankan pengujian EFA, ujian KMO dan Barlett's telah dilaksanakan. Jadual 7.3 menunjukkan nilai yang diperolehi melalui prosedur ujian yang dijalankan.

Jadual 7.3 : Ujian KMO dan Barlett's

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy		.625
Barlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	14125.057
	df	5050
	Sig.	.000

Berdasarkan jadual 7.3, nilai KMO (.625) telah menjelaskan kebolehpercayaan faktor atau item yang digunakan dalam kajian ini. Bagi nilai yang lebih besar daripada 0.5, ianya telah dicadangkan untuk diterima manakala sekiranya nilai yang diperolehi lebih rendah ianya memerlukan pengumpulan data yang lebih banyak atau menstruktur semula penggunaan pembolehubah (Field, 2005; Kaiser, 1974). Selain daripada itu, nilai yang diperolehi antara 0.5 dan 0.7 adalah sederhana, nilai antara 0.7 dan 0.8 adalah baik, nilai antara 0.8 dan 0.9 adalah hebat dan nilai lebih besar daripada 0.9 adalah sesuatu yang sangat hebat (Field, 2005; Hutcheson dan Sofroniou, 1999).

KESIMPULAN

Kepimpinan teknologi guru memainkan peranan penting dalam merealisasikan kemenjadian murid secara holistik. Teknologi merupakan elemen asas dan penting dalam memacu kelestarian sistem pendidikan negara. Sehubungan dengan itu, KPM telah memperkenalkan PPPM 2013-2025 melalui anjakan ke-7 iaitu memanfaatkan ICT bagi meningkatkan kualiti pembelajaran yang dilaksanakan di dalam bilik darjah. Bagi merealisasikan hasrat yang diinginkan, KPM juga telah memperkenalkan anjakan ke-4 iaitu mentransformasikan profesion perguruan menjadi profesion pilihan.

Berdasarkan anjakan yang diperkenalkan, semua pihak yang terlibat perlu memainkan peranan penting agar pelaksanaannya dapat dilaksanakan secara maksima. Peranan guru sebagai pemimpin teknologi di sekolah dilihat sama penting dengan peranan yang dimainkan oleh Pengetua atau Guru Besar. Oleh itu, kertas cadangan ini merupakan manifestasi kepada keperluan semasa yang menuntut gaya kepimpinan teknologi guru di sekolah. Kertas cadangan ini juga dilihat sebagai satu anjakan paradigma dalam membina set modul kepimpinan teknologi dalam kalangan guru di sekolah.

RUJUKAN

- Arumugam Raman, Yahya Don & Abd. Latif Kasim. (2014). *The Relationship Between Principals Technology Leadership and Teacher's Technology Use In Malaysian Secondary Schools*. Asian Social Science; Vol. 10, No. 18; ISSN 1911-2017. Published by Canadian Center of Science and Education
- Cakir R., (2012). *Technology Intergration and Technology Leadership In Schools As Learning Organizations*. The Turkish Online Journal of Educational Technology – October 2012, volume 11 Issue 4.
- Creswell, J. W. (2003). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed method*

approaches (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage

KPM (2013). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 (Pendidikan Prasekolah hingga Lepas Menengah)*. www.moe.gov.my

Kementerian Kewangan Malaysia. (2013). *Bajet 2013*. Kementerian Kewangan Malaysia. Kuala Lumpur. Percetakan Nasional Berhad.

Kazi Enamul Hoque, Ahmad Zabidi Abd. Razak & Mosa. Fatema Zohora. (2012). *ICT Utilization among School Teachers and Principals In Malaysia. International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development* October 2012, Vol. 1, No. 4 ISSN: 2226-6348.

Turel, Y. K., & Johnson, T. E. (2012). Teachers' Belief and Use of Interactive Whiteboards for Teaching and Learning. *Educational Technology & Society*, 15 (1), 381–394.

Zainudin Awang. (2015). *SEM Made Simple. A Gentle Approach to Learning Structural Equation Modeling*. MPWS Rich Publication Sdn. Bhd.. Selangor.

PERKEMBANGAN KEMAHIRAN MANIPULATIF KANAK-KANAK AWAL PERSEKOLAHAN DI NEGERI PULAU PINANG

Masri Bin Baharom (Ph.D)¹, Mahaliza Bt Mansor (Ph.D)²

¹Institut Pendidikan Guru Kampus Sultan Abdul halim Sungai Petani,
Kedah, Malaysia.

²Universiti Perguruan Sultan Idris, Tanjong Malim, Perak, Malaysia.

E-mel: masribaharom2002@yahoo.com, maaliza@fpe.upsi.edu.my

Abstrak: Pendahuluan: Kajian perkembangan kemahiran manipulative kanak-kanak telah dijalankan terhadap kanak-kanak lelaki umur 7 hingga 9 tahun menggunakan Instrumen *Test Gross Motor Development / TGMD-2* (Ulrich, 2000) yang telah diterima pakai di peringkat antarabangsa. Tujuan kajian ini adalah untuk menentukan kanak-kanak lelaki manakah dalam kumpulan umur 7, 8 dan 9 tahun yang mengalami kelewatan dalam perkembangan kemahiran manipulatif dan umur kesetaraan manipulatif. Metodologi: Seramai $n = 210$ orang, kanak-kanak 7 tahun ($7.17 \pm .297$), 8 tahun ($8.53 \pm .430$) dan 9 tahun ($9.30 \pm .431$) lelaki di Sekolah kebangsaan dalam daerah Barat Daya di Pulau Pinang terlibat sebagai subjek kajian. Data perkembangan kemahiran manipulatif diperoleh melalui rakaman video. Keputusan & Perbincangan: Hasil analisis ANOVA menunjukkan, kanak-kanak lelaki umur 9 tahun mengalami kelewatan Skor Umur Kesetaraan Manipulatif (SUKM) ($4.61 \pm .69$), berbanding kanak-kanak lelaki umur 7 tahun SUKM ($5.62 \pm .69$), dan kanak-kanak lelaki umur 8 tahun SUKM ($5.83 \pm .63$). Kesimpulan: Kajian menunjukkan subjek umur 9 tahun mengalami masalah yang sangat ketara dalam pemboleh ubah utama kajian.

Kata kunci: Kemahiran manipulatif, skor umur kesetaraan manipulatif dan kanak-kanak umur 7- 9 tahun

Abstract : Introduction: The manipulative skills development study has been carried out on male children aged of 7 to 9 years by using Gross Motor Development Test Instruments / TGMD-2 (Ulrich, 2000) that has been

adopted internationally. The purpose of this study was to identify the groups of children male aged 7, 8 and 9 years who have experienced delay in manipulative skill development. Methodology: A total of sample ($n = 210$), male children age 7 years ($7:17 \pm .297$), 8 years ($8:53 \pm .430$) and 9 years ($9:30 \pm .431$) from the national school in Barat Daya district of Penang are involved in the study. Data were obtained by video recording of manipulative skills. Results & Discussion: Analysis of ANOVA shown, the male children aged 9 years' experience delays in score of age equivalent manipulative (SUKM)($4.61 \pm .69$), compared to children age of 7 years SUKM ($5.62 \pm .69$), and children age of 8 years SUKM ($5.83 \pm .63$), Conclusion: The study shown that, the subjects age of 9, experienced a significant problem in the major variable of the study.

Keywords: Manipulative skills, score age equivalent of manipulative and children age 7 – 9 years old.

PENGENALAN

Pergerakan Manipulatif merupakan satu pergerakan yang memerlukan kemahiran asas dalam menyediakan kanak-kanak untuk mempelajari kemahiran asas sukan. Aktiviti pergerakan manipulatif dalam motor kasar ini adalah tindakan yang melibatkan pergerakan yang besar seperti gerakan anggota tangan, kaki atau keseluruhan bahagian badan. Haywood dan Getchell, (2009) menyatakan bahawa kemahiran manipulatif sebagai kemahiran pergerakan yang memerlukan pelaku mengaplikasikan daya ke atas objek. Contoh pergerakan manipulatif adalah seperti membaling, memukul, menangkap dan meleret. Menurut Pakar Pendidikan Jasmani (Gallahue,1996; Gabbard, LeBlanc,& Lowy,1994; Burton, 1977) menyatakan pergerakan manipulatif adalah salah satu daripada jenis pergerakan asas. Berdasarkan Kamus Dewan Edisi ke-3, kemahiran manipulatif secara ringkasnya adalah kecekapan mengendalikan pergerakan-pergerakan. Pembelajaran kemahiran ini melibatkan objek seperti pundi kacang, bola kecil, bola besar, gelung rotan, tali, dan juga relung getah (*squaid*). Kemahiran manipulatif hendaklah dibina pada peringkat umur yang lebih awal. Hal ini kerana, kemahiran manipulatif memerlukan penggunaan anggota badan untuk mengawal, menangani atau pun mengawasi sesuatu objek. Pada umumnya, perkembangan kemahiran manipulatif seseorang kanak-kanak bermula sejak lahir seiring dengan perkembangan motor halus dan motor kasar. Kemahiran manipulatif

merupakan perkembangan daripada kemahiran motor halus dan motor kasar dan ianya adalah penting untuk pergerakan kanak-kanak. Namun begitu, pergerakan manipulatif adalah penting kepada setiap kanak-kanak kerana melalui pergerakan manipulatif kanak-kanak dapat memanipulasi kemahiran, koordinasi, keseimbangan dan juga kestabilan mereka bagi melakukan sesuatu gerakan. Selain itu, pergerakan kanak-kanak bukan hanya bergantung kepada kekuatan fizikalnya sahaja tetapi juga kemahiran dalam memanipulasikan otot serta anggota dalam melakukan sesuatu pergerakan. Tambahan itu juga, kanak-kanak juga dapat meningkatkan daya tumpuan, mengembangkan kemahiran motor, mengkoordinasi mata-tangan, menambah persepsi visual serta mengukuhkan konsep saiz, bentuk, warna dan juga corak.

Kanak-kanak yang berumur tujuh hingga sembilan tahun akan terlibat dalam proses pengajaran dan pembelajaran berteraskan kemahiran ini. Kanak-kanak akan mengaplikasikan semua kemahiran manipulatif yang telah dipelajari semasa di Tahap Satu apabila mula menjejakkan kaki ke Tahap Dua. Dalam konteks pergerakan, kemahiran manipulatif adalah kemahiran-kemahiran asas pergerakan di mana kanak-kanak yang berumur 2 hingga 9 tahun perlu mencapai tahap kecekapan motor sesuai dengan umur mereka agar dapat menggunakan kemahiran-kemahiran motor tersebut untuk melakukan aktiviti-aktiviti fizikal sepanjang hayat (Gallahue & Ozmun, 2006; Haywood & Getchell, 2009; Jimmy & Hoffman, 2003; Logan, Wood, Getchell & Nancy, 2010).

Pada peringkat umur 2 hingga 7 tahun, kanak-kanak ini berada dalam peringkat perkembangan pergerakan asas (Gallahue & Ozmun, 2006). Kemahiran pergerakan asas kanak-kanak pada peringkat awal kanak-kanak ini merupakan kesinambungan kepada perkembangan kemahiran dari peringkat bayi. Pendidikan Jasmani juga dapat meningkatkan tahap aktiviti kemahiran manipulatif di sekolah dan merangsang kanak-kanak melakukan aktiviti tersebut di luar sekolah (Dale, Corbin & Dale, 2000; Morgan, Beighle & Pangrazi, 2007). Kekurangan dalam perkembangan kemahiran manipulatif kanak-kanak jika tidak dikenal pasti dan dipulihkan mungkin menyebabkan kanak-kanak akan mengalami masalah dalam pergerakan sepanjang hidup (Branta, Haubenstricker & Seefeldt, 1984; Gallahue, 2006). Kecekapan kemahiran manipulatif juga secara signifikan mempunyai impak terhadap penglibatan dalam aktiviti fizikal (Smyth & Anderson, 2000). Dapatan seterusnya menyokong bahawa kanak-kanak yang mempunyai perkembangan kemahiran manipulatif yang rendah berisiko menghadapi kepelbagaian kesukaran psikologi (Dewey, Kaplan, Crawford & Wilson, 2002; Haga, 2008; Piek, Baynam & Barrett, 2006; Poulsen, Ziviani & Cuskelly, 2006; Skinner & Piek, 2001).

Adalah penting dinyatakan bahawa kanak-kanak yang berumur antara tujuh hingga sepuluh tahun melalui waktu penting dalam perkembangan kemahiran manipulatif (Gallahue & Donnelly, 2003). Jika ditinjau dari aspek perkembangan isi kandungan mata pelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesihatan (PPK, 2001) dan Dokumen Standard Pendidikan Jasmani (2011), perkembangan kemahiran manipulatif kanak-kanak sebenarnya boleh dicapai. Satu pemantauan berkesan harus dilakukan bagi mengenal pasti tahap perkembangan kemahiran manipulatif kanak-kanak awal persekolahan.

PERNYATAAN MASALAH

Perkembangan kemahiran manipulatif adalah amat penting dalam pembentukan sesuatu kemahiran motor kasar kanak-kanak. Pada umur 7, 8 dan 9 tahun kemahiran pergerakan manipulatif adalah pergerakan tubuh kasar di mana kekuatan atau kuasa di lepaskan atau di terima daripada objek (Gallahue & Donnelly: 2003). Pergerakan Manipulatif juga merupakan satu pergerakan yang memerlukan kemahiran asas dalam menyediakan kanak-kanak untuk mempelajari kemahiran asas sukan. Menurut Gallahue dan Ozmun (2006), kanak-kanak lelaki yang berumur 7, 8 dan 9 tahun sepatutnya telah menguasai fasa pergerakan asas perkembangan kemahiran manipulatif. Perkembangan kemahiran manipulatif pada umur ini haruslah mengikut umur kronologi (Ulrich, 2000). Sebilangan besar kanak-kanak lelaki awal persekolahan mengalami masalah dalam perkembangan motor kasar (Masri Baharom, 2013). Perkembangan kemahiran manipulatif kanak-kanak umur 7,8 dan 9 tahun sepatutnya berada pada tahap yang baik (Ulrich, 2000), kerana semua kanak-kanak sekolah rendah di Malaysia telah melalui kurikulum Pendidikan Jasmani yang serupa. Maka, penyelidik cuba mengesan adakah terdapat perkembangan dan peningkatan tahap skor perkembangan kemahiran manipulatif iaitu keupayaan kanak-kanak lelaki melakukan aktiviti manipulatif selari dengan tahap umur mereka setelah mengikuti program Pendidikan Jasmani di sekolah.

OBJEKTIF KAJIAN

Secara umumnya, kajian ini bertujuan untuk menentukan terhadap perkembangan kemahiran manipulatif kanak-kanak lelaki sekolah rendah berumur 7 hingga 9 tahun. Objektif khusus kajian ini adalah seperti berikut:-

1. Menentukan skor piawai kemahiran manipulatif dalam kalangan kanak-kanak lelaki sekolah rendah berumur 7, 8 dan 9 tahun.

2. Menentukan skor umur kesetaraan manipulatif dalam kalangan kanak-kanak lelaki sekolah rendah berumur 7, 8 dan 9 tahun.

HIPOTESIS NOL KAJIAN

Bagi menjawab objektif kajian sebenar, dua hipotesis nol kajian telah dibina oleh penyelidik.

Hipotesis nol kajian adalah seperti berikut:-

- i. Tidak terdapat perbezaan yang signifikan terhadap skor piawai kemahiran manipulatif kalangan kanak-kanak lelaki sekolah rendah berumur 7,8 dan 9 tahun.
- ii. Tidak terdapat perbezaan skor umur kesetaraan manipulatif dalam kalangan kanak-kanak lelaki sekolah rendah berumur 7, 8 dan 9 tahun. .

KEPENTINGAN KAJIAN

Kajian ini dapat memberikan maklumat tentang tahap perkembangan kemahiran manipulative kanak-kanak lelaki umur 7, 8 dan 9 tahun dan menjadi indikator kepada pendidik Pendidikan Jasmani. Ia juga dapat memberi kesedaran kepada guru Pendidikan Jasmani berkaitan dengan akauntabiliti dalam menjalankan pengajaran secara berstruktur. Maklumat yang diperolehi, menbolehkan kanak-kanak membuat penilaian tentang tahap perkembangan kemahiran manipulatif mereka dan berusaha untuk meningkatkannya. Kanak-kanak dapat memilih untuk melibatkan diri dalam jenis sukan yang sesuai dengan kebolehan mereka. Dapatan dapat memotivasikan kanak-kanak agar sentiasa mengekalkan tahap perkembangan motor kasar walaupun setelah meninggalkan bangku sekolah.

KAJIAN LAMPAU MENGGUNAKAN TGMD-2

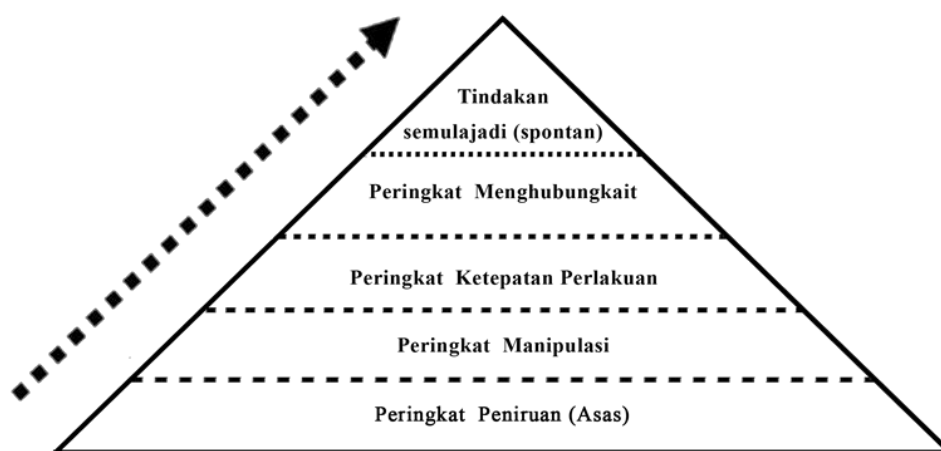
Kecekapan perkembangan kemahiran manipulatif adalah penting kerana ia menyumbang kepada penglibatan kanak-kanak dalam aktiviti sukan pada masa hadapan (Stodden, Goodway, Langendorfer, Robertson, Rudisill, Garcia, & Garcia, 2008; Harter, 1999). Kecekapan Perkembangan kemahiran manipulatif adalah perkara asas dan mempunyai kaitan rapat dengan perkembangan umur kanak-kanak. Kanak-kanak yang tidak mempunyai kecekapan dalam perkembangan motor kasar tidak mampu melakukan tugas dengan baik berkemungkinan akan tercicir dalam kecekapan perkembangan motor kasar (Gallahue, 2006; Harter, 1978; Rudisill, 1989; Ulrich, 2000; Santrock, 2011). Pengukuran komponen perkembangan kemahiran manipulatif sering dijadikan asas untuk menilai tahap perkembangan berdasarkan umur kronologi seseorang individu. Satu kajian kemahiran manipulatif kanak-kanak menggunakan

permainan sosial telah dijalankan terhadap kanak-kanak yang berumur 7 hingga 9 tahun yang berisiko (Goodway & Rudisill, 1996). Seramai 31 orang kanak-kanak (16 orang perempuan, 15 orang lelaki) kepada kanak-kanak Afrika Amerika yang berisiko daripada wilayah bandar. Ujian TGMD-2 digunakan sebagai alat ukur perkembangan kemahiran manipulatif kanak-kanak. Hasil menunjukkan kemajuan yang lebih baik secara signifikan dalam semua domain kemahiran manipulatif. Perkembangan kemahiran manipulatif adalah asas kepada pencapaian kemahiran pergerakan-pergerakan yang lebih spesifik dalam aktiviti sukan (Goodway & Branta, 2003). Kajian menggunakan sampel seramai 180 orang mendapati perkembangan kemahiran manipulatif harus dilakukan dari awal lagi iaitu sejak peringkat prasekolah lagi. Pencapaian kemahiran motor kasar kanak-kanak Cina di Hong Kong telah membekalkan maklumat berkaitan dengan pencapaian kemahiran motor asas kanak-kanak di negara tersebut (Allison & Cheung, 2009). Kajian ini menggunakan ujian TGMD-2 sebagai alat untuk menilai tahap perkembangan motor kasar. Skor min sub ujian manipulatif telah digunakan dalam menentukan tahap perkembangan kemahiran manipulatif kanak-kanak berumur tiga hingga sepuluh tahun. Kajian menggambarkan pencapaian kemahiran motor asas kanak-kanak Cina di Hong Kong. Maklumat diskriptif digunakan untuk menilai peningkatan dalam perkembangan kemahiran manipulatif kanak-kanak terhadap sub ujian manipulatif. Penguasaan kemahiran manipulatif boleh dicapai dengan sempurna melalui latihan dan ujian kemahiran yang dibuat sama ada secara formal atau tidak formal. Ini telah dibuktikan dalam kajian yang dilakukan oleh Paul Dunham, Trey Dunham dan Timothy Andrew Dunham (1988). Dalam kajian ini pengkaji telah memilih seramai 51 orang sampel gred 1 di Kinona Primary School, Papua New Guinea. Hasil dapatan yang diperolehi daripada kajian ini menunjukkan latihan yang tersusun dan ujian yang spesifik dapat memberikan kesan yang signifikan dalam membentuk sistem kemahiran di kalangan pelajar.

Kesimpulannya, dapatlah dikatakan bahawa perkembangan kemahiran manipulatif kanak-kanak sangat dipengaruhi oleh aktiviti fizikal. Oleh itu, adalah menjadi satu kepentingan dalam membantu kanak-kanak dalam perkembangan kemahiran manipulatif mereka bermula sejak di peringkat awal umur mereka. Kanak-kanak harus dibantu dengan pelbagai peluang dan latihan supaya mereka dapat mencapai tahap perkembangan motor mengikut tahap umur kronologi mereka

Teori Psikomotor Dave (1970)

Teori ini pertama kali dibentangkan pada persidangan Berlin 1967, dan mula digunakan sejak tahun 1970 oleh Dave, R. H. Teori ini dilihat sangat sesuai sebagai teori yang boleh menerangkan meningkatkan penguasaan kemahiran domain psikomotor dalam kalangan kanak-kanak melalui aktiviti pembelajaran. Rajah 1 menunjukkan model domain psikomotor Dave (1970).



Rajah 1: Menunjukkan Model Konseptual Domain Psikomotor Dave (1970).

Sumber (Ubah suaian): *Based on Dave's version of the Psychomotor Domain (Developing and Writing Behavioral Objectives'*, 1970)

Dalam proses pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Jasmani, domain psikomotor adalah sangat signifikan. Berdasarkan pada teori psikomotor Dave (1970), perkembangan kemahiran manipulatif akan berkembang dalam lima peringkat. Domain psikomotor penting untuk guru mengenal pasti perkembangan kemahiran yang berkaitan perlakuan motor dan pergerakan fizikal dalam kalangan kanak-kanak. Menurut teori psikomotor Dave (1970) terdapat lima tahap cara penguasaan kemahiran iaitu peringkat peniruan, peringkat manipulasi, peringkat ketepatan perlakuan, peringkat menghubungkan dan peringkat tindakan semulajadi. Pada peringkat peniruan (*Imitation*), kanak-kanak akan memerhati perlakuan sesuatu kemahiran dan mereka akan meniru dengan cuba melakukan kemahiran yang diperhatikan itu mengikut tahap kefahaman mereka. Mereka belajar kemahiran dengan melihat individu lain yang berpengalaman dan diperingkat ini adalah peringkat tahap pembelajaran paling asas dalam sesuatu kemahiran yang kompleks selepas kanak-kanak bersedia melakukan sesuatu perlakuan. Selain itu, ada juga pengalaman kemahiran yang ditimba oleh kanak-kanak dengan membaca

buku atau menonton video. Pada tahap ini kanak-kanak akan mengulang perlakuan yang ditunjukkan oleh guru sehingga perlakuan ini dikuasai. Peringkat ini terbahagi kepada dua iaitu (i) meniru perlakuan kemahiran yang ditunjukkan; dan (ii) memerhati dan mengulang perlakuan yang ditunjukkan.

Pada tahap kedua domain psikomotor Dave adalah tahap manipulasi kemahiran di mana kanak-kanak mampu menghasilkan perlakuan daripada arahan atau tugas berdasarkan ingatan mereka. Kanak-kanak akan berlatih kemahiran yang ditunjukkan dengan mengasingkan kemahiran secara berperingkat atau dilakukan secara keseluruhan. Penguasaan peringkat ini mampu ditunjukkan oleh kanak-kanak apabila kemahiran tersebut menjadi kebiasaan dan perlakuan boleh dilakukan dengan cekap. Tahap ketiga pula pada peringkat ketepatan perlakuan. Peringkat ini kanak-kanak perlu berlatih mengikut urutan perlakuan dan masih cuba mencari penyelarasan antara bahagian-bahagian dalam sesuatu kemahiran dengan bahagian-bahagian otot yang berkenaan. Peringkat ketepatan perlakuan kemahiran memerlukan kanak-kanak melakukan kemahiran dengan tepat dan betul mengikut arahan serta tunjukcara oleh guru. Kanak-kanak melakukan ketepatan perlakuan dengan betul tanpa bantuan dan dapat menunjukkara perlakuan kemahiran kepada rakan sebaya. Tahap keempat adalah peringkat menghubungkait (*Imitation*) dan ianya merupakan kemahiran yang dapat dikuasai dan boleh mengadaptasi dan mengintergrasikan kemahiran yang dikehendaki berdasarkan jenis permainan tertentu mengikut kesesuaian. Peringkat ini adalah melibatkan ketepatan perlakuan kemahiran aras tinggi. Kemahiran dapat dikembangkan dengan baik di mana kanak-kanak mampu mengubahsuai pola pergerakan yang dikuasai dan disesuaikan mengikut keperluan dan situasi. Kanak-kanak mampu gabungan aktiviti atau kemahiran bagi membina cara yang sesuai dengan keadaan atau situasi baru.

Tahap yang kelima adalah tahap semulajadi (*Naturalization*). Pada tahap ini kanak-kanak telah dapat melakukan kemahiran dengan sempurna. Peringkat tertinggi dalam teori psikomotor Dave adalah apabila tindak balas kanak-kanak terhadap sesuatu kemahiran berlaku secara automatik. Kanak-kanak telah dapat menguasai keseluruhan kemahiran atau pergerakan dan dapat mencipta pergerakan baru yang berkaitan serta dapat memanipulasikan pergerakan dengan situasi sebenar. Kanak-kanak dapat menguasai kemahiran secara semulajadi tanpa disedari dan dapat menyesuaikan kemahiran mengikut aras strategik. Kanak-kanak berperanan mencipta pergerakan baru secara kreatif dan mampu menunjukkan perlakuan dari *novice* ke *expert*. Kanak-kanak dapat mengaplikasi kemahiran dengan lebih yakin dalam permainan tertentu. Huttenlocher, Levine & Vevea (1998) bersetuju dengan model Dave dan merumuskan

bahawa kanak-kanak merupakan individu yang mempunyai perkembangan kemahiran motor yang cepat, sama ada kemahiran motor kasar atau motor halus.

Instrumen Mengukur kemahiran Manipulatif

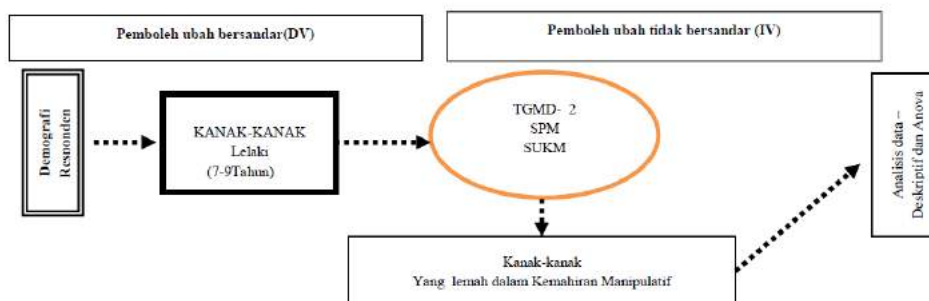
Berbagai-bagai instrumen perkembangan motor diperkenalkan bagi mengukur perkembangan motor kasar kanak-kanak. Instrumen-instrumen ini membolehkan penyelidik mengukur perkembangan motor dari bayi sehinggalah ke usia yang lebih tua. Instrumen utama yang biasa digunakan oleh pengkaji dalam mengukur pergerakan asas terutama perkembangan motor kasar kanak-kanak adalah Ujian Perkembangan Motor Kasar-2 atau *Test Gross Motor Development-2000* (TGMD-2).

METADOLOGI

Kajian ini bertujuan untuk menentukan tahap kemahiran manipulatif kanak-kanak lelaki umur 7 hingga 9 tahun di sekolah kebangsaan dalam daerah Barat Daya Pulau Pinang. Elemen perkembangan yang ingin dilihat dalam kajian ini adalah Skor Piawai Manipulatif (SPM), dan Skor Umur Kesetaraan Manipulatif (SUKM).

Kerangka Konseptual

Berdasarkan kepada Rajah 2 kerangka konseptual ini pengkaji ingin meninjau tahap perkembangan kemahiran manipulatif kanak-kanak lelaki yang berumur 7 hingga 9 tahun.



Rajah 2: Menunjukkan Kerangka Konseptual kajian perkembangan kemahiran manipulatif dan umur kesetaraan manipulatif kanak-kanak lelaki umur 7 hingga 9 tahun.

Kajian ini melibatkan kanak-kanak lelaki yang berumur 7 hingga 9 tahun sebagai subjek kajian. Subjek akan menjalani ujian untuk menentukan tahap perkembangan kemahiran

manipulatif dan menentukan kumpulan umur kanak-kanak lelaki yang mengalami kelewatan dalam perkembangan kemahiran manipulatif. Kajian ini menggunakan ujian TGMD-2 (Ulrich, 2000), sebagai instrumen kajian. Penyelidik hanya memberikan tumpuan dalam menguji kemahiran manipulatif. Tahap perkembangan motor kasar kanak-kanak melibatkan Skor Piawai Manipulatif (SPM), terdiri dari ujian (i) memukul bola pegun, (ii) melantun bola setempat, (iii) menangkap bola, (iv) menendang bola, (v) membaling bola atas kepala dan (vi) menggolek bola. Kesetaraan Umur Manipulatif (SUKM), adalah jumlah skor manipulatif yang diperolehi sesuai dengan umur sebenar atau kurang dari umur sebenar. Tumpuan kajian ini adalah bagi mengenal pasti kalangan kanak-kanak lelaki manakah antara umur 7, 8 dan 9 tahun yang mengalami kelewatan dalam perkembangan kemahiran manipulatif dan kelewatan umur perkembangannya.

Sampel kajian

Pemilihan sampel ini perlu kerana menurut Ary, Jacobs, & Razavieh (2002), pemilihan sampel yang dapat mewakili populasi adalah sangat penting bagi memahami sesuatu fenomena dan membuat kesimpulan, berbanding saiz populasi. Menurut Tuckman dan Waheed (1981), saiz sampel perlu dimaksimumkan agar dapat meminimumkan ralat persampelan. Bagi mengurangkan ralat pensampelan, penyelidik telah menggunakan ujian statistik inferensi bagi mendapatkan bilangan sampel yang minima dan memilih reka bentuk pensampelan yang sesuai bagi tujuan tersebut. Kuasa statistik dalam statistik inferensi melibatkan perhubungan empat pemboleh ubah seperti saiz sampel (N), kriteria yang signifikan (α), Saiz kesan bagi populasi (d) dan kuasa statistik (Cohen, 1992). Saiz kesan bagi menentukan sejauh manakah darjah ralat yang berlaku dalam populasi kajian. Menurut Cohen (1992), bagi kajian yang membezakan antara dua skor min tidak bersandar, dengan mengambil kira kuasa ($1 - \beta$) adalah .80 dan kesan populasi (d) adalah besar iaitu $d = .80$ pada aras signifikan $\alpha = .05$, kesan saiz sederhana, maka sampel saiz (N) yang diperlukan adalah seramai 64 orang bagi setiap kumpulan umur, tetapi penyelidik menggunakan sampel seramai 72 orang setiap peringkat umur. Maka jumlah keseluruhan sampel lelaki yang berumur 7, 8 dan 9 tahun adalah seramai 210 orang.

Reka bentuk kajian

Reka bentuk kajian adalah berfungsi sebagai panduan dalam sesuatu penyelidikan untuk mendapatkan jawapan yang jelas terhadap persoalan-persoalan kajian. Data yang diperolehi dalam kajian ini adalah berbentuk penerokaan (*exploratory*).

Kebolehpercayaan instrument manipulatif.

Instrumen manipulatif melibatkan enam item kemahiran iaitu memukul bola pegun, melantun, menangkap, menendang, membaling dan menggolek bola. Ketepatan item ujian ini adalah berdasarkan kriteria-kriteria keperluan perlakuan yang terdapat dalam ujian Perkembangan Motor Kasar Ulrich, 2000. Kebolehpercayaan instrument manipulatif dalam kajian ini diperoleh melalui kaedah uji dan ulang uji. Pengkaji lampau melaporkan nilai kebolehpercayaan instrumen ini adalah tinggi. Anastasi dan Urbina (1997) melaporkan instrumen kajian ini mempunyai tahap kebolehpercayaan ujian, $r = .97$ bagi ujian kemahiran manipulatif. Seterusnya Ulrich melaporkan nilai kebolehpercayaan yang tinggi iaitu $r = .98$ bagi item ujian manipulatif. Kebolehpercayaan dalaman item-item ujian TGMD-2 dikaji menggunakan koefisien *cronbach alpha* .85 hingga .91 (Wouter, Kristine, Christiane dan Caroline, 2008). Bagi mendapat kebolehpercayaan ujian TGMD-2 berdasarkan persekitaran Malaysia, penyelidik telah menguji sekumpulan subjek yang sama dan melakukan ulang uji dengan menggunakan ujian yang serupa serta memperoleh skor yang hampir sama (Burton & Miller, 1998; Safrit, 1973). Item-item dalam ujian ini mempunyai kolerasi uji ulang uji semula yang tinggi. Pengkaji lain juga mendapati item-item ujian mempunyai kolerasi uji ulang uji semula yang tinggi, $r = .91$ bagi *gross motor composite* (Wouter, Kristine, Christiane dan Caroline, 2008). Agnes & Daniel (2009), melaporkan bahawa kebolehpercayaan yang tinggi $r = .97$ bagi subujian kemahiran manipulatif. Seterusnya Kerri, Staples & Greg Reid (2009), melaporkan bahawa $r = .93$ bagi item-item komponen kemahiran manipulatif. Kwan (2009), telah melaporkan nilai kebolehpercayaan yang tinggi terhadap item-item ujian berdasarkan subujian manipulatif iaitu $r = .96$. Berdasarkan nilai tahap kebolehpercayaan ujian yang dilaporkan oleh penyelidik-penyelidik terdahulu maka ujian ini sangat sesuai digunakan bagi mengukur tahap perkembangan motor kasar kanak-kanak berumur 3 hingga 10 tahun. Untuk memastikan item-item ujian manipulatif mempunyai kebolehpercayaan diperingkat kajian ini, penyelidik menggunakan kaedah *Cronbach's Alpha* (SPSS 14.5) untuk mengira data bagi mendapatkan koefisien kebolehpercayaan. Nilai *Alpha* bagi setiap item ujian manipulatif yang diperolehi dalam kajian rintis ditunjukkan seperti dalam jadual 1.

**1: Menunjukkan Nilai Alpha Terhadap Kebolehpercayaan Item-Item Manipulatif
Secara Keseluruhan Dan Berdasarkan Faktor Kajian**

Item Ujian Manipulatif	Nilai <i>Alpha</i>
Manipulatif	
Ujian Memukul Bola Pegun	.79
Ujian Melantun	.81
Ujian Menangkap	.82
Ujian Menendang	.79
Ujian Membaling	.82
Ujian Menggolek Bola.	.81
Nilai Alpha manipulatif (n=30)	.83

Dapatan daripada hasil kajian rintis tersebut telah menunjukkan nilai keseluruhan *Cronbach Alpha* ujian manipulatif adalah .83 yang menjelaskan ujian ini boleh diterima kerana mempunyai kebolehpercayaan instrumen yang tinggi. Penyelidik juga menggunakan kaedah uji dan ulang uji bagi menentukan ketekalan pekali korelasi ujian (Baumgartner, Jackson, Mahar, & Rowe, 2007). Data ujian rintis dianalisis menggunakan kaedah statistik *Pearson-r* bagi mendapatkan nilai kebolehpercayaan setiap ujian (Safrit, 1973). Menurut Baumgartner, Jackson, Mahar, & Rowe (2007), umumnya bagi kebanyakan pengukuran fizikal, nilai kebolehpercayaan ujian yang diterima adalah berada pada nilai .60 hingga 1. Jadual 2 melaporkan nilai dapatan kajian rintis, kebolehpercayaan instrumen komponen manipulatif adalah antara .80 hingga .96.

Jadual 2:Menunjukkan Nilai Kebolehpercayaan Item-Item Manipulatif Berdasarkan Kajian Rintis (Uji Dan Ulang Uji)

Subujian kemahiran Manipulatif	Umur		
	7 Thn	8 Thn	9 Thn
Ujian Memukul Bola Pegun	.88	.95	.95
Ujian Melantun	.92	.86	.87
Ujian Menangkap	.85	.92	.89
Ujian Menendang	.92	.96	.96
Ujian Membaling	.85	.80	.86
Ujian Menggolek Bola.	.85	.85	.89

N=90

Kesahan Ujian TGMD-2

Menurut Ahmad Hashim (2004), kesahan merujuk kepada instrumen sesuatu pengukuran yang dikatakan sah apabila ia benar-benar mengukur apa yang sepatutnya diukur. Sesuatu ujian yang sah mestilah boleh dipercayai, sebaliknya ujian yang mempunyai kebolehpercayaan mungkin belum tentu sah digunakan. Kesahan merujuk kepada sesuatu yang bererti dan berguna berdasarkan daripada skor ujian (Azizi, Shahrin, Jamaludin, Yusof & Abdul Rahim, 2007; Othman Lebar, 2007). Sesuatu pengukuran dikira sah jika ia mengukur apa yang sepatutnya diukur (Baumgartner, Jackson, Mahar, & Rowe, 2007). Pengukuran juga mempunyai kesahan yang tinggi sekiranya darjah kebolehan nya mengukur apa yang semestinya diukur adalah tinggi (Sidek, 2002). Semua ujian manipulatif kanak-kanak adalah berdasarkan ujian perkembangan motor kasar yang dicadangkan oleh Ulrich (2000) serta berdasarkan kepada kesahan yang dilaporkan oleh penyelidik lampau (Woodard & Surburg, 1997; Anastasi dan Urbina, 1997; Evaggelinou, Tsigilis, and Papa, 2002; Kerri, Staples & Greg Reid, 2009; Kwan, 2009; Wouter, Kristinie, Christiane & Caroline, 2008; Simons, Daly, Theodorou, Caron, Simons, and Andoniadou, 2008; Ulrich, 2000 dan Wong & Cheung, 2007) nilai kesahan kandungan instrumen ini adalah $r = .88$ hingga $.97$. Berdasarkan kajian lalu nilai kesahan yang diterima adalah $.80$ (Miller, 2002).

Kesahan Konstruk ujian manipulatif

Bagi mendapatkan kesahan ujian manipulatif, berdasarkan persekitaran Malaysia, maka penyelidik menggunakan kesahan konstruk dengan kaedah faktor analisis. Teknik pencabutan yang digunakan dalam analisis ini ialah *Principal Components Analysis*. Faktor rotasi *ortogonal* kaedah *Varimax* digunakan. Analisis faktor ini dijalankan mengikut tiga langkah utama; pertama, menilai data yang bersesuaian untuk analisis faktor; kedua, faktor pencabutan dan ketiga faktor rotasi dan interpretasi (Palant, 2001). Jadual 3, menunjukkan *loading* subujian manipulatif. Berdasarkan *principal component analysis*, kesemua enam subujian manipulatif yang digunakan dalam kajian ini menunjukkan skor *communality* yang tinggi. Nilai kolerasi antara komponen manipulatif dengan subujian memukul bola $r = .66$, subujian melantun bola setempat $r = .79$, subujian menangkap bola $r = .69$, menendang $r = .87$, subujian membaling bola atas kepala $r = .80$ dan subujian menggolek bola $r = .79$. Mengikut Kollias, Hatzitaki, Papaiakevou dan Giatsis (2001), hanya faktor *loading* yang melebihi $r = .60$ sahaja diambil kira sebagai item ujian bagi setiap komponen. Item ujian yang mempunyai *loading* yang tinggi (melebihi $.60$) ke atas sesuatu faktor adalah mempunyai perkaitan yang sangat rapat dengan faktor tersebut (Disch, Frankiewics, & Jackson, 1975; Thomas & Nelson, 1996).

Jadual 3: Menunjukkan Kesahan Konstruk Bagi Putaran Matriks Komponen

Rotated Component Matrix

Subujian manipulatif	Komponen	
	1	2
Memukul bola		.664
Melantun Bola setempat		.794
Menangkap bola		.690
Menendang bola		.873
Membaling bola		.801
Menggolek bola		.789

Extraction Method: Principal Component Analysis. Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization a Rotation converged in 3 iterations.

Pemilihan untuk konstruk komponen manipulatif dalam kajian ini adalah berdasarkan *loading* utama yang tinggi dan melebihi nilai pekali korelasi $r = .60$. Ini adalah kerana semakin tinggi korelasi sesuatu ujian ke atas sesuatu faktor yang diukur dapat menunjukkan perkaitan yang sangat rapat dengan faktor tersebut (Thomas & Nelson, 1996). Berdasarkan keputusan tersebut, maka semua subujian manipulatif dalam kajian ini dapat menyokong ujian yang dilakukan oleh penyelidik terdahulu (Ulrich, 2000).

PENGANALISISAN DATA

Sebelum prosedur analisis dijalankan terlebih dahulu analisis penerokaan data dilaksanakan bagi memenuhi andaian-andaian asas penganalisaan data menggunakan ujian statistik *ANOVA*. Analisis penerokaan dilakukan ke atas semua data kajian berdasarkan andaian statistik seperti saiz sampel, normaliti dan *outliers*, *lineariti*, *singularity* dan *homogeneity of variance-covariance matrices*. Tahap perkembangan kemahiran manipulatif diukur berdasarkan hasil jumlah skor piawai bagi setiap ujian manipulatif yang diperoleh berdasarkan ujian perkembangan manipulatif TGMD-2 (Ulrich, 2000). Seterusnya analisis statistik inferensi *ANOVA* digunakan bagi menjawab hipotesis nol kajian.

Statistik deskriptif

Statistik deskriptif ini juga dapat memerihalkan data berkenaan SPM dan SUKM kanak-kanak mengikut umur.

Statistik inferensi

Data daripada skor mentah ujian perkembangan motor kasar telah di transformasi kepada skor piawai bertujuan bagi melihat SPM, dan SUKM, kanak-kanak mengikut umur. Analisis statistik inferensi kaedah *ANOVA* sehala digunakan bagi menjawab hipotesis kajian pada tahap keertian $\alpha = .05$.

Maklumat deskriptif mengenai kemahiran lokomotor dan skor umur kesetaraan lokomotor Kanak-kanak Umur 7, 8 dan 9 Tahun.

Kaedah deskriptif digunakan untuk mendapatkan nilai-nilai min dan sisihan piawai berdasarkan skor-skor SPM dan SUKM. Seramai 210 orang subjek lelaki yang dipilih dari kanak-kanak di sebuah Sekolah Rendah Kebangsaan di daerah Barat Daya, Pulau Pinang terlibat untuk dianalisis. Analisis deskriptif pada jadual 1, menunjukkan umur kronologi keseluruhan subjek

adalah diantara 7.67 tahun hingga 11.83 tahun ($M= 8.34$, $SD=.96$). Merujuk pada jadual 1 mengenai *descriptive rating* (Ulrich, 2000) kajian menunjukkan prestasi subjek umur 7 tahun berada pada tahap bawah purata, subjek 8 tahun berada pada tahap rendah dan subjek umur 9 tahun berada pada tahap sangat rendah bagi Skor Piawai Manipulatif. Manakala Skor Kesetaraan Umur Manipulatif subjek umur 9 tahun memperoleh tahap rendah.

Jadual 1:Menunjukkan Statistik Deskriptif 'Rating' Bagi Skor Keseluruhan Berdasarkan Umur

Pemboleh ubah	Kelas	N	Minimum	Maksimum	Min	SD	
Umur	7 Thn	72	7.67	8.50	7.17	.297	-
	8 Thn	72	8.50	9.92	8.53	.430	-
	9 Thn	72	9.23	11.83	9.30	.431	-
SPM	7 Thn	64	5.00	12.00	8.40	1.411	Bawah Purata
	8 Thn	64	1.00	10.00	3.21	1.558	Rendah
	9 Thn	64	1.00	7.00	3.91	1.276	Sangat Rendah
SKUM	7 Thn	64	4.25	9.25	6.40	.768	Bawah Purata
	8 Thn	64	3.50	8.50	4.77	.774	Bawah Purata
	9 Thn	64	3.00	6.75	5.52	.619	Rendah

Nota: N= Bil.Subjek; SPM=Skor Piawai Manipulatif; SUKM= Skor Umur Kesetaraan Manipulatif

Jadual 2, menunjukkan subjek 7 tahun mengalami kelewatan dalam SUKM ($M=0.77$, subjek 8 tahun pula mengalami kelewatan dalam SUKM ($M=3.76$) subjek 9 tahun pula mengalami kelewatan dalam SUKM ($M= 3.78$). Dapatan menunjukkan subjek 9 tahun telah mengalami kelewatan umur kesetaraan manipulatif lebih tinggi berbanding kanak-kanak umur 7 tahun dan 8 tahun.

Jadual 2: Menunjukkan Analisis Kesetaraan Umur Manipulatif Kanak-Kanak Umur 7 Hingga 9 Tahun

Umur	Nilai Min		
	Kesetaraan Umur		
	Umur Kronologi	Lewat Manipulatif	Manipulatif
7 Tahun	7.17	6.40	0.77
8 Tahun	8.53	4.77	3.76
9 Tahun	9.30	5.52	3.78

SUKM=Skor Umur Kesetaraan Manipulatif.

Menjawab hipotesis nol pertama

Tidak terdapat perbezaan yang signifikan terhadap skor piawai manipulatif dalam kalangan kanak-kanak lelaki sekolah rendah berumur 7, 8 dan 9 tahun.

Jadual 3 menjelaskan dapatan analisis ANOVA yang digunakan bagi menentukan perbezaan yang signifikan terhadap skor piawai manipulatif, dalam kalangan kanak-kanak lelaki sekolah rendah berumur 7, 8 dan 9 tahun. Hasil analisis statistic menunjukkan, $F(2, 201)=207.26$; $p<0.05 = 0.00$) adalah signifikan, ini bermakna hipotesis nol pertama adalah ditolak. Analisis menggunakan kaedah Turkey (*Pairwise comparisons*) mendapati kanak-kanak umur 7, 8 dan 9 tahun berbeza secara signifikan antara satu sama lain.

**Jadual 3:Ujian ANOVA Skor Perkembangan Kemahiran Manipulatif Kanak-Kanak
Umur 7, 8 Dan 9 Tahun**

Skor perkembangan kemahiran manipulatif	Jumlah	Darjah kebebasan	Min kuasa dua	Nilai <i>F</i>	Sig.
	Kuasa dua	(<i>df</i>)			
Antara kumpulan	881.466	2	440.733	207.26	.000
Dalam kumpulan	427.411	201	2.126		
Jumlah	1308.877	203			

* * $p < .05$

Jadual 4 menunjukkan Skor min perkembangan kemahiran manipulatif kanak-kanak lelaki kajian. Kanak-kanak berumur 7 tahun ($M=8.111$, $SD=2.864$), skor min kemahiran manipulatif kanak-kanak umur 8 tahun ($M=3.956$, $SD=1.253$) dan skor min kemahiran manipulatif kanak-kanak berumur 9 tahun ($M= 3.347$, $SD= 1.566$).

Jadual 4:Menunjukkan Taburan Skor Perkembangan Kemahiran Manipulatif Kanak-Kanak Umur 7, 8 Dan 9 Tahun

Pemboleh ubah	7 tahun (<i>n=72</i>)		8 tahun (<i>n=72</i>)		9 tahun (<i>n=72</i>)	
	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
SPM	8.111	2.864	3.956	1.253	3.347	1.566

Keputusan ini menjelaskan bahawa, skor min kemahiran manipulatif kanak-kanak lelaki berumur 9 tahun adalah lebih rendah berbanding kanak-kanak lelaki umur 7 dan 8 tahun. Kanak-kanak lelaki yang berumur 9 tahun berbeza secara signifikan dalam Skor Piawai Manipulatif dengan mempunyai nilai min yang paling rendah.

Menjawab hipotesis nol kedua

Tidak terdapat perbezaan skor umur kesetaraan kemahiran manipulatif yang signifikan dalam kalangan kanak-kanak lelaki berumur 7 hingga 9 tahun.

Analisis ANOVA digunakan bagi menentukan perbezaan yang signifikan terhadap skor umur kesetaraan manipulatif, dalam kalangan kanak-kanak lelaki berumur 7, 8 dan 9 tahun. Jadual 5 menunjukkan hasil analisis statistik, $F(2, 201)=77.021$; $p<0.05 = 0.000$) adalah signifikan, ini bermakna hipotesis nol kedua adalah ditolak. Analisis menggunakan kaedah Turkey (*Pairwise comparisons*) mendapati kanak-kanak umur 7, 8 dan 9 tahun berbeza secara signifikan antara satu sama lain.

Jadual 5:Ujian ANOVA Skor Umur Kesetaraan Kemahiran Manipulatif Kanak-Kanak Umur 7, 8 Dan 9 Tahun

Skor perkembangan kemahiran manipulatif	Jumlah Kuasa dua	Darjah		Nilai <i>F</i>	Sig.
		kebebasan (<i>df</i>)	Min kuasa dua		
Antara kumpulan	1172.073	2	586.036	77.021	.000
Dalam kumpulan	1529.353	201	7.6087		
Jumlah	2701.426	203			

Berdasarkan Jadual 6, didapati skor min umur kesetaraan manipulatif dalam kalangan kanak-kanak lelaki umur 7 tahun ($M=14.22$, $SD=2.86$), skor min umur kesetaraan manipulatif umur 8 tahun ($M=11.24$, $SD=2.46$) dan skor min umur kesetaraan manipulatif kanak-kanak lelaki berumur 9 tahun ($M= 8.319$, $SD= 2.92$).

**Jadual 6: Menunjukkan Taburan Skor Umur Kesetaraan Kemahiran Manipulatif
Kanak-Kanak Umur 7, 8 Dan 9 Tahun**

Pemboleh ubah	7 tahun		8 tahun		9 tahun	
	(n=72)		(n=72)		(n=72)	
	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
SUKM	14.222	2.864	11.246	2.4638	8.319	2.9254

Keputusan ini menjelaskan bahawa, skor min umur kesetaraan manipulatif kanak-kanak berumur 9 tahun adalah lebih rendah dan berbeza secara signifikan berbanding kanak-kanak lelaki berumur 7 dan 8 tahun. Kanak-kanak lelaki berumur 9 tahun adalah kumpulan yang paling lewat dalam perkembangan kemahiran manipulatif berdasarkan umur.

PERBINCANGAN

Kajian ini bertujuan untuk menentukan tahap perkembangan kemahiran manipulatif dalam kalangan kanak-kanak peringkat umur 7, 8 dan 9 tahun berdasarkan Skor Piawai Manipulatif dan Skor Umur Kesetaraan Manipulatif. Dapatan berdasarkan *descriptive* menunjukkan bahawa kanak-kanak kajian adalah berada dalam kumpulan umur yang sebenar. Maka dapatan kajian ini adalah selari dan sesuai. Prestasi kanak-kanak umur 9 tahun mengalami kelewatan dalam perkembangan kemahiran manipulatif berdasarkan umur. Kanak-kanak umur 9 tahun mengalami kelewatan yang tinggi berbanding kanak-kanak umur 7 dan 8 tahun.

Perbezaan ini boleh dikaitkan dengan proses tumbesaran semulajadi apabila berlaku peningkatan umur kanak-kanak sebagaimana yang dinyatakan oleh Malina *et al.*, (2004). Skor yang tinggi dalam Skor Piawai Manipulatif secara langsung mempengaruhi tahap perkembangan kemahiran manipulatif subjek kajian. Subjek umur 9 tahun memperoleh tahap rendah dalam Skor Piawai Manipulatif dan Skor Umur Kesetaraan Manipulatif, berbanding kumpulan umur 7 tahun dan 8 Tahun. Dapatan ini menunjukkan kanak-kanak subjek 9 tahun mengalami tahap perkembangan kemahiran manipulatif yang paling rendah jika dibandingkan dengan kanak-kanak subjek kajian 7 tahun dan 8 tahun berdasarkan min skor SPM dan SUKM. Dapatan ini menjelaskan bahawa prestasi kemahiran manipulatif kanak-kanak sepatutnya meningkat apabila usia kanak-kanak meningkat (Malina & Katzmarzky, 2006) tetapi kanak-kanak peringkat umur 9 tahun tidak menunjukkan kesan tersebut maka sesuai kanak-kanak ini diberikan pemulihan.

Keadaan ini mungkin berlaku kerana kanak-kanak belum mempunyai pengetahuan dalam melakukan kemahiran manipulatif. Menurut Okley dan Booth (2004) serta Harriet (2006), pengetahuan yang rendah dalam kemahiran manipulatif adalah kerana kemahiran ini memerlukan pergerakan badan secara keseluruhan dan pergerakan ini melibatkan kestabilan badan dan fleksibiliti. Kanak-kanak umur 9 tahun juga dilihat tidak dapat menunjukkan corak perkembangan kemahiran manipulatif yang baik mengikut umur kronologi. Kumpulan umur ini dilihat masih ketinggalan dalam Umur Kesetaraan Manipulatif. Kelewatan dalam Umur Kesetaraan Manipulatif menunjukkan kanak-kanak umur 9 tahun mengalami masalah yang serius dalam perkembangan motor kasar berbanding dengan kanak-kanak umur 7 dan 8 tahun. Kelewatan perkembangan dalam kemahiran motor kasar menjelaskan bahawa corak perkembangan motor berbeza-beza kerana tidak semua kanak-kanak mencapai titik perkembangan yang sama pada umur yang sama (Haliza Hamzah, Samuel & Rafidah Kastawi, 2009; Allison & Cheung, 2009).

CADANGAN

Perkembangan manipulatif kanak-kanak sepatutnya mendapat perhatian dan dipantau oleh pihak guru yang mengajar mata pelajaran Pendidikan Jasmani, agar kanak-kanak tidak mengalami masalah dalam perkembangan kemahiran manipulatif. Malangnya guru-guru juga tidak mengetahui sub-sub kemahiran yang diuji dalam menentukan tahap perkembangan manipulatif kanak-kanak di peringkat umur 7,8 dan 9 tahun. Faktor ini mungkin memberi kesan yang besar terhadap penguasaan kemahiran pergerakan dan perkembangan kemahiran manipulatif kanak-kanak umur 7,8 dan 9 tahun. Guru-guru perlu berusaha menarik minat kanak-kanak untuk terlibat aktif dalam pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah.

Adalah dicadangkan supaya guru-guru yang mengajar Pendidikan Jasmani supaya membantu mereka dengan merangka program pengajaran dan pembelajaran untuk kanak-kanak, merangka program seperti permainan kecil, dan *Teching Game For Standing* (TGfU) yang sesuai dengan tahap kanak-kanak dalam usaha mempertingkatkan tahap perkembangan motor kasar ke tahap yang lebih baik. Usaha ini penting kerana kanak-kanak peringkat awal persekolahan akan terus mengalami kelewatan dalam perkembangan kemahiran manipulatif mereka sehingga dewasa jika mereka dibiarkan tanpa rawatan.

KESIMPULAN

Kesimpulannya, daripada dapatan kajian menunjukkan, permainan yang menarik minat pelajar amat perlu bagi membolehkan mereka menguasai kemahiran manipulatif selari dengan peningkatan umur. Kemahiran manipulatif amat penting kepada kanak-kanak dalam kehidupan seharian kerana ini adalah kemahiran yang paling asas dalam pergerakan. Kanak-kanak dengan kematangan kemahiran manipulatif boleh menyumbang dalam prestasi sukan yang diceburi. Selain itu, kemungkinan kanak-kanak akan lebih berkeyakinan menceburi bidang sukan kerana mendapat pengiktirafan dari rakan-rakan.

RUJUKAN

- Abigail Fisher. (2008). Relationships Between Physical Activity and Motor and Cognitive Function in Young Children. *A Thesis submitted in fulfillment of the Degree of Doctor of Philosophy To the Department of Human Nutrition*. Faculty of Medicine University of Glasgow.
- Agnes W.Y.P., & Daniel T. P. F (2009). Fundamental Motor Skill Proficiency Of Hong Kong Children Aged 6–9 Years. *Research In Sports Medicine*, 17: 125–144,
- Ahmad Hashim. (2004). *Pengukuran Kecergasan Motor*. Tanjong Malim Malim, Perak; Quantum Books.
- Allison K. Y. W dan Cheung S. Y. (2009). Gross Motor Skill Performance of Hong Kong Chinese Children. Department of physical Education, Hong Kong Baptist. *Journal of Physical Education & Recreation (Hong Kong)* Vol. 12
- Ary, D., Jacobs, L.C., & Razavieh, A. (2002). Introduction to research in education. Belmont, CA: Wadsworth/Thomson Learning.
- Bahagian Pendidikan Guru. (2007). *Pertumbuhan dan Perkembangan Pembelajaran motor*. Kuala Lumpur: Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Baumgartner, T.A; Jackson, A.S., Mahar, M.T, & Rowe, D.A., (2007). *Measurement for evaluation in physical education & Exercise Science (7th Ed)*. New York McGraw Hill Higher Education.
- Beunen, G., & Malina R. M. (1988). Growth and physical performance relative to the timing of the adolescent growth spurt. *Exercise and Sport Science Review*. 16, 503-540.
- Branta, C., Haubensticker, J, Seefeldt, V. (1984). Age changes in motor skills during childhood and adolescence. *Exercise and Sport Sciences Reviews*, 12, 467-519.
- Branta, C., Haubensticker, J., & Seefeldt, V. (1984). Age changes in motor skills during

- childhood and adolescence. *Exercise and Sport Sciences Reviews*, 12, 467-520.
- Bruce, T, and Meggit, C. (2005). *Child Care and Education*, London, Hodder & Stoughton.
- Bruininks, R. H. (1978). *Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency- Owner's Manual*. Circle Pines, MN: American Guidance Service.
- Burton, E.C. (1977). *The New Physical Education for Elementary School Children*. London: Mifflin.
- Cools, W., Martelaer, K., Samaey, C., Andries, C. (2011). Fundamental movement skill performance of preschool children in relation to family context. *Journal of Sports Sciences*. 1-13.
- Dale, D., Corbin, C. B., & Dale, K.S. (2000), Restricting opportunities to be active during school time. Do school children compensate by increasing physical activity levels after school? *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 71, 240-248.
- Dave, R. H. (1970). *Psychomotor levels developing and writing behavioral objectives*. Tuscon, AZ: Educational Innovators Press.
- D'Hondt, E., Dforche, B., Bourdeaudhuij, I.D., and Lenoir, M. (2009). Relationship between motor skill and body mass index in 5 to 10 year old children. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 26, 21-37.
- Dilip, R., Patel, M.D., Helen, D., Ratt, Donald , E., Greydanus, M.D (2002). Pediatric neurodevelopment and sports participation, When are children ready to play sports? *PediatrClin N Am.* (49)505– 531.
- Dewey, D., Kaplan, B. J., Crawford, S. G., & Wilson, B. N. (2002). Developmental coordination disorder: Associated problems in attention, learning, and psychosocial adjustment. *Human Movement Science*, 21, 905–918.
- Dianne S. Ward, Marsha Dowda, Stewart G. Trost, Gwen M. Felton, Rod. K. Dishman and Russell R. Pate (2006). Physical Activity Correlates in Adolescent Girls Who Differ by Weight Status .*Obesity* Vol. 14 No. 1 -97.
- Dietz., W. H., & Robinson, N.W.T. (2005). *Overweight Children and Adolescent*. Boston: Vol. 352, Iss. 20; pg. 2100, 10 pg
- Fisher, A., Reilly, J.J., Kelly, L.A., Montgomery,C., Willianson, A., Paton, J.Y. (2005). Fundamental Movement Skill And Habiutal Physical activity In Young Children. *Medicine and Science in Sport And Excercise*, 37, 684-688.
- Frey, G.C., & Chow, B.(2006). Relationship Between Bmi, Phisical Fitness, And Motor Skills In Youth With Mild Intellectual Diabilities. *International journal of Obesity*. 30, 861-

- Gallahue, D. L. (1996). *Developmental physical education for today's children*. Boston: McGraw Hill. Gallahue, D. L. (2006). *Motor development in early childhood education*. McGraw Hill.
- Gallahue, D.L., & Donnelly, F. (2003). *Developmental physical education for all children*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2006). *Understanding Motor Development: Infants , Children, Adolescents, Adults* (6th ed.). Boston: McGraw-Hill.
- Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (1998). *Understanding Motor Development: Infants Children, Adolescents, Adults* (4th ed.). Boston: McGraw-Hill.
- Goodway, J.D., and Branta, C.F. (2003). Effect of motor skill intervention on fundamental motor skill development of disadvantaged preschool children. *Research Quartley for exercise and sport*, 74(1) 36-3
- Goodway, J. D., & Rudisill, M. E. (1996). Influence of a motor skill intervention program on perceived motor competence of at risk African American preschoolers. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 13, 288-301.
- Haga, M. (2008) The relationship between physical fitness and motor competence in children. *Journal Child care, healt and development*. 136.
- Haliza Hamzah, Joy N. Samuel, Rafidah Kastawi (2009). *Perkembangan Kanak-kanak* Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman, , hlm. 10.
- Harison, J. M., Blakemore, C. L., Richards, R. P., & Oliver, J. (2004). The effects of two instructional models-tactical and skill teaching on skill development and game play, knowledge, self-efficacy, and student perceptions in volleyball. *Physical Educators*, 61(4), 186-200.
- Harter, S (1978). Effectance motivation reconsidered: Toward a developmental model. *Human Development*, 21, 34 -64.
- Harter, S. (1999). *The Construction of the Self: A Developmental Perspective*. New York: Guilford Press. Harriet, N. Amui, (2006). The Effect Of Two Instructional Approaches On The Object Control Skills Of Children Considered Disadvantaged . *Dissertation Presented In Partial Fulfillment Of The Requirements For The Degree Doctor Of Philosophy In The Graduate School Of The Ohio State University*
- Haywood, K.M. & Getchell, N. (2009). *Life Span Motor Development* (5thed). Champaign: Human Kinetic. Isaacs, L.D., R. Pohlman, (2004) .*Preparing for the ACSM health /*

- fitness instructor certification examination*. (2nd ed), Champaign, IL: Human Kinetics.
- Jimmy H. Ishee, Jeff Hoffman (2003) The Influence of Motor Skill Interventions on Disadvantaged Children. *The Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, Vol. 74,
- Jurimae, T., & Jurimae, J. (2000). *Growth, physical activity and motor development in pre-pubertal children*. Boca Raton: CRC Press.
- Logan, S. Wood; Getchell, Nancy (2010). The relationship between motor skill proficiency and body mass index in children with and without dyslexia: a pilot study. *Research Quarterly for Exercise and Sport*. December 1.
- Malina, R.M., & Katzmarzky, P.T. (2006). Physical activity and fitness in a international growth standard for preadolescent and adolescent children. *Food and Nutrition Bulletin*, 27(4), 295- 313.
- Matson, J.L.; Mahan, S.; LoVullo, S.V. (2009). Parent training: A review of methods for children with developmental disabilities. *International Review of Research in Mental Retardation*. *Journal of early child development* 30(5): 961-968.
- Morgan, C. F., Beighle, A., & Pangrazi, R.P. (2007). What are the contributory and compensatory relationship between physical education and physical activity in children? *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 78, 407-412.
- Okely, A.D., & Booth, M. L. (2004). Mastery of fundamental movement skills among children in New South Wales, Australia: Prevalence and sociodemographic distribution. *Journal Science and Medicine in Sport*, 7(3), 358-72.
- Paul Dunham J.R., Dunham Trey., & Dunham, T.A. (1988). Effect of practice procedure on skill acquisition. *Perceptual Motor Skill*, 66, 512 – 514.
- Pfeiffer, K.A., Dowda, M., McIver, K.L. And Russell, R.P. (2009). Factor related to objectively measured physical activity in preschool children. *Pediatric Exercise Science*, 21, 196-208 .
- Piek, J.P., Dawson, L., Smith, L.M. and Gasson, N. (2008). *The Role Of Early Fine And Grossmotor Development On Later Motor And Cognitive ability*. *Human Movement Science*, 27(5), 668-681.
- Piek, J.P., Baynam, G.B., dan Barrett, N.C. (2006). The Relationship Between Fine And Gross Motor Ability, Self-perceptions And Self-worth In Children And Adolescents. *Journal of Human Movement and Science*, Volume 25, pg 65-75. Curtin University of Technology, Australia.

- Poulsen, A.A., Ziviani, J.M & Cuskelly, M. (2006). General self-concept and life satisfaction for boys with differing levels of physical coordinations: the role of goal orientations and leisure participation. *Human Movement Science*, 25, 839-860.
- Pusat Perkembangan Kurikulum (2001) *Huraian sukatan pelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesihatan*. PPK: Kuala Lumpur.
- Pusat Perkembangan Kurikulum (2003). *Sukatan Pelajaran Rendah dan Menengah. Pendidikan Jasmani*. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Rowlands, A.V., Easton, R.G., Louie, L., David, K., Ingledew, K., Kowk, K.T. and Frank, H.F. (2002). Physical activity levels of Hong Kong Chinese children: Relationship with body fat. *Pediatric Exercise Science*, 14, 286-296.
- Rudisill, M. E. (1989). Influence of perceived competence and casual dimension orientation expectations, persistence, and performance during perceived failure. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 60(2), 166-175.
- Rudisill, M. E., Mahar, M. T., & Meaney, K. S. (1993). The relationship between children's perceived and actual motor competence. *Perceptual and Motor Skills*, 76 (3), 895-906.
- Sajap Maswan (2007). Pusat Siber Kafe: Sejauh Mana Golongan Pelajar Memanfaatkannya Untuk Tujuan Pembelajaran. Jabatan Teknologi Pendidikan Institut Perguruan Tuanku Bainun. *Dibentangkan di Seminar Penyelidikan IPTB dan JPN Kedah*.
- Santrock, J. W. (2011). *Life-Span Development* (13th ed.). New York, NY: McGraw-Hill.
- Skinner, R. A., & Piek, J. P. (2001). Psychosocial implications of poor motor coordination in children and adolescents. *Human Movement Science*, 20, 73-94.
- Smyth, M. M., & Anderson, H. I. (2000). Coping with clumsiness in the school playground: Social and physical play in children with coordination impairments. *British Journal of Developmental Psychology*, 18, 389-413.
- Stodden, D. F., Goodway, J. D., Langendorfer, S. J., Robertson, M. A., Rudisill, M. E, Garcia, C., & Garcia L. E. (2008). A Developmental perspective on the role of motor skill competence in physical activity: An emergent relationship. *Quest*, 60, 290-306.
- Suppiah, N., Kamarulzaman Kamaruddin, Abd Aziz Abd Shukor, Ramlah Jantan, Roslinda Mustapha, Hazalifah Hamzah, et al. (2009). *Pembelajaran dan perkembangan pelajar*. Selangor: Oxford Fajar Sdn. Bhd.
- Thelen, E., & Smith, L. B. (1994). *A Dynamic Sistem Approach To The Development Of Cognition And Action*. Cambridge, M.A: MIT Press.
- Tuckman, B. W., & Waheed, M. A. (1981). Evaluation an individualized science programme for

- community college students. *Journal of Research in Science Teaching*, 18, 489-495.
- Ulrich, D.A. (2000). *Test of Gross Motor Development*. Austin, TX: PRO-ED.
- Ulrich, B.D. Ulrich, D.A. (1993). Dynamic systems approach to understanding motor delay in infants with Down syndrome. *Perceptual and Motor Skill*, 84, 867-870.
- Valentini, N. C., & Rudisill, M. E., (2004). An inclusive mastery climate intervention and the motor skill development of children with and without disabilities. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 21(3), 330-347.
- Wan Asma Wan Ismail (2000), Kanak-kanak dan Perkembangan. Buletin Kesihatan, *Jabatan Pediatrik Pusat Pengajian Sains Perubatan(PPSP)*. Universiti Sains Malaysia (USM) Kubang Kerian, Kelantan.
- William, H.G., (1983). *Perceptual And Motor Development*. Eaglewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Zhang Q, Wang Y. (2004). *Trends In The Association Between Obesity Sosioeconomic Status In US Adults*. Obesity Research. 12:1622-1632.

PEMBERDAYAAN POTENSI *TEUNGKU DAYAH* KE ARAH PENINGKATAN KESEJAHTERAAN SOSIAL MASYARAKAT: SEBUAH KERANGKA KONSEPTUAL

Sabirin¹, M. Fadhil Nurdin², Azlinda Binti Azman²

¹Dosen pada Program Studi Pengembangan Masyarakat Islam, Fakultas Dakwah dan Komunikasi (FDK) Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry, Darussalam, Banda Aceh, Indonesia. Mahasiswa Program Doktor pada Department of Social Work at School of Social Science

²Department of Social Work at School of Social Science
Universiti Sains Malaysia, Gelugor, Pulau Pinang, Malaysia
Email: sabirin.aceh@gmail.com

Abstrak: Tema pemberdayaan masyarakat menjadi kajian yang sangat menarik untuk menjawab permasalahan sosial yang terjadi di tengah-tengah masyarakat dalam beberapa waktu terakhir. *Teungku Dayah* sebagai pengawal agama dalam masyarakat Aceh, memiliki peran dan kedudukan yang strategis dalam kehidupan sosial keagamaan masyarakat di Aceh. Tulisan ini memaparkan tentang Pemberdayaan Potensi *Teungku Dayah* Ke Arah Peningkatan Kesejahteraan Sosial Masyarakat dengan studi kasus Di *Dayah Ulee Titi* Kabupaten Aceh Besar, Aceh - Indonesia. Penelitian ini bermaksud memaparkan profil *teungku dayah Ulee Titi*, potensi yang dimiliki oleh *Teungku Dayah* menuju kesejahteraan sosial masyarakat, dan strategi pemberdayaan kapasitas *teungku dayah Ulee Titi* berbasis potensi yang mereka miliki. Ini merupakan Penelitian kepustakaan yang menggunakan metode kualitatif, dengan pendekatan analisis deskriptif dalam melakukan analisis data. Kajian ini diharapkan akan dapat menjadi kerangka dasar dalam konsep penggalan potensi *teungku dayah (Teungku Dayah Tunas, Teungku Dayah Madya, dan Teungku Dayah Purna)*, pembangunan dan pemberdayaan potensi komunitas *dayah* maupun komunitas sekitar secara lebih luas. Selain itu, kerangka konsep ini diharapkan juga akan menjadi tumpuan dan mampu menjelaskan strategi pemberdayaan kapasitas *teungku dayah Ulee Titi* berbasis potensi yang mereka miliki, menuju keberdayaannya.

Kata Kunci: Pemberdayaan, Potensi, Teungku Dayah, Kesejahteraan Sosial, dan Aceh.

Abstract: The theme of community empowerment has become an interesting study to answer social problems occurring amidst community recently. TeungkuDayah as a religious guard in Acehese community has a strategic role in social and religious lives in Aceh. This writing discusses about Empowerment of *TeungkuDayah's* Potential towards the Development of Social Welfare of Community with a case study in DayahUleeTiti, Kabupaten Aceh Besar, Aceh-Indonesia. This research aims at investigating the profile of *TeungkuDayahUleTiti*, the potential owned by them towards social welfare of community, and also their strategy of empowerment capacity. This research used qualitative method by employing descriptive analytic approach in analyzing data. Hopefully this study will be a basic concept of investigating *teungkudayah potentition* (*TeungkuDayah Tunas*, *TeungkuDayahMadya*, and *TeungkuDayahPurna*), development and empowerment community potential both in *dayah* and community around it widely. Besides, this conceptual framework hopefully can also be form of support which is able to explain about empoweringstrategy of potential of *teungkudayah's* capacity inUleeTiti based on their potential, toward empowerment.

Keyword: Empowering, Potential, Teungku Dayah, Social Welfare, and Aceh.

PENGENALAN

Aceh adalah provinsi paling barat Indonesia dengan 23 Kabupaten/Kota 286 Kecamatan dan *gampong* (Desa) sebanyak 6,429 buah (Pemda-Nanggroe-Aceh-Darussalam, 2005). Luas wilayah Aceh mencapai 57,956,00 Km² dengan penduduk 4,948,907 Jiwa (Kementerian-Dalam-Negeri-RI, 2011), Provinsi Aceh terletak antara 01⁰ 58' 37,2" – 06⁰ 04' 33,6" Utara dan 94⁰ 57' 57,6" – 98⁰ 17' 13,2" Bujur Timur dengan ketinggian rata-rata 125 meter di atas

permukaan laut. Aceh juga memiliki 119 Pulau (*Islands*), 35 Gunung (*Mountains*), dan 73 Sungai Penting (*Rivers*). Sebelah Utara dan Timur Aceh berbatasan dengan Selat Malaka, sebelah Selatan dengan Provinsi Sumatera Utara dan sebelah Barat dengan Samudera Indonesia (Pemerintah-Aceh, 2012).

Islam masuk ke Indonesia melalui Aceh, yang ditandai dengan lahirnya kerajaan Islam pertama di Indonesia, yaitu Peurelak/Pasai (840-1291). Masa keemasan kesultanan Aceh pada awal abad ke-17, dibawah Sultan Iskandar Muda agama dan kebudayaan Islam amat tersohor dalam kehidupan masyarakat Aceh, hingga mendapat julukan "*seuramo mekkah*" yaitu Serambi Mekkah (Pemda-Nanggroe-Aceh-Darussalam). Yang juga menjadi lima besar kerajaan Islam di dunia mewakili Asia Tenggara dengan kerajaan Islam Aceh Darussalam-nya pada tahun 1511-1903 (Alfian, 1981; Hasjmy, t.t.; Hasjmy, 1980). Yang dimasa itu ulama menempati kedudukan yang tinggi dalam kerajaan, yaitu sebagai penasehat khusus sultan serta pemegang otoritas kerajaan dalam urusan agama Islam.

Pola pendidikan dan tradisi kehidupan di dayah masih berpola tradisional yang ini kemudian membedakan pendidikan dan kehidupan di dayah dengan pola pasantren (*Islamic Boarding House School*) yang telah mengalami kemajuan maupun beradaptasi dengan pola pendidikan modern. Pemerintah Aceh mengakui dayah sebagai Lembaga Pendidikan Agama Islam (*is an Islamic religious institution*) dengan kekhasannya (Pemerintah-Aceh, 2012). Teungku dayah (ulama tradisional) memiliki pengikut (jamaah) sebagai modal sosial (*social capital*) yang menjadi salah satu sumberdaya (*resource*) penting, maka menjadi amat sangat penting pemberdayaan terhadap teungku dayah dengan harapan akan berdampak positif terhadap peningkatan kesejahteraan komunitas teungku dayah maupun terhadap jamaahnya.

Studi Kepustakaan

Teungku Dayah Pengawal Agama Masyarakat Aceh

Aceh sebagai pintu gerbang masuknya Islam ke Nusantara telah tercatat dalam sejarah dengan peran penting ulama (teungku dayah) dalam mengawal agama masyarakat Aceh, jasa yang sangat amat besar itu adalah dalam usaha menjaga agama, terutama dalam hal aqidah, akhlak dan syari'at (H. Amiruddin, 2007). Keberadaan ulama tersebut mampu bertahan dengan bertahannya Dayah sebagai lembaga kaderisasi ulama, yang sampai saat ini masih tetap bertahan di Aceh sebagai lembaga pendidikan Islam tertua di nusantara (Azra, 2005).

Peran ulama dalam menyokong dan menyampaikan pemikiran bagi pelaksanaan Syariat Islam di Aceh juga amatlah besar. Hal ini dilakukan melalui komunitas dayah atau

pondok, maupun *meunasah* --term *meunasah* sendiri secara etimologi berasal dari bahasa Arab yaitu *madrasah*, yang berarti sekolah atau tempat kajian maupun lembaga pendidikan (Idris, 1995; Ismail, 2002)-- yang terdapat di *gampong-gampong* dalam komunitas Aceh. Peran ini dijalankan melalui fungsinya sebagai pendidik ataupun media penerangan bagi umat melalui pendidikan agama sebagai dasar berpijak bagi seorang Muslim. Peran sebagai bagian dari satu sistem yang memperjuangkan kepentingan syiar tentu menjadi sesuatu yang amat penting. Selain sebagai tempat pertemuan anggota komunitas, *meunasah* juga memiliki makna yang cukup strategis dalam kehidupan masyarakat Aceh, sehingga sampai dengan saat ini tidak ada satu *gampong*-pun di Aceh yang tidak memiliki *meunasah* (Nur, 1996).

Teungku Dayah juga merupakan tokoh sentral dalam struktur sosial masyarakat Serambi Mekah (Aceh) yang mampu membawa perubahan sosial yang signifikan. Mereka adalah tokoh yang disegani, karismatik, pemimpin serta membantu masyarakat dalam ketidakberdayaan. Pada dasarnya ulama tradisional di Aceh ini tidaklah mengalami perubahan yang signifikan, khususnya dalam hubungan dengan masyarakat. Sehingga ulama tetap mendapatkan predikat atau status sosial yang tinggi dalam masyarakat. Pada tingkatan akar rumput (*grass roots*) sejak sebelum implementasi syari'at Islam sampai terwujudnya separti sekarang, peran teungku dayah tetap eksis sebagai kuasa (*local wisdom*) dalam penegakan syari'at Islam tradisional yang karismatik (Hardiansyah, 2010). Hal ini juga senada dengan apa yang disampaikan oleh Yusni Saby (2000), beliau mengatakan bahwa Perjuangan ulama dalam ranah politik, kewibawaan teungku dayah dibatasi oleh prinsip bahwa agensi-agensi politik mereka, dilakukan dalam rangka membela kepentingan Islam yang sesuai dengan aspirasi masyarakat.

Kedudukan Strategis Ulama dalam Kesultanan Aceh

Dalam catatan sejarah kehidupan masyarakat Aceh, ulama dan *umara* (pemimpin negara) bagai dua sisi mata uang yang tidak terpisahkan. Selain mencerdaskan anak bangsa dengan mereproduksi ulama, juga ikut menyelesaikan pelbagai permasalahan umat, termasuk permasalahan kerajaan (Zamzami & et.al, 2007), dimana dalam kesultanan Aceh selalu didampingi oleh seorang ulama besar dalam menjalankan roda pemerintahannya (Hasjmy, 1997). Sejarah telah mencatat, Aceh telah mampu bersanding dengan negara-negara muslim lainnya dalam membangun jaringan keilmuan Islam dengan persatuan kokoh ulama-rakyat-umara, terutama sebelum datang penjajah dari Benua Eropa (H. Amiruddin, 2007). Kemasyhuran Aceh tersebut tercatat dalam sejarah bahwa pada awal abad ke XVI, kerajaan

Aceh Darussalam tampil sebagai lima besar kerajaan Islam di dunia; kerajaan Islam Maroko di Afrika Utara, kerajaan Islam Turki Usmaniyah di Asia Minor, kerajaan Islam Isfahan di Timur Tengah, kerajaan Islam Agra di Anak Benua India dan Kerajaan Aceh Darussalam di Asia Tenggara (Smith, 1957).

Pada era Kerajaan Aceh Darussalam posisi teungku dayah dalam ranah politik Aceh selain menjadi penasihat sultan dalam bidang keagamaan juga menduduki jabatan sebagai diplomat dan panglima perang (Gobe'e & Andriaanse, 1990; Reid, 2005). Nirzalin Armia (2011) dalam tesisnya menguraikan bahwa pengaruh teungku dayah di era Kerajaan Aceh Darussalam dalam situasi struktur (pemerintah/negara) yang terbuka dan bebas, mereka tampil sebagai tokoh yang amat sangat berpengaruh di Aceh. Keberadaan teungku dayah sebagai figur tersohor dengan wawasan pengetahuan yang luas dan bebas membuat mereka tidak hanya mampu mempengaruhi kebijakan politik (*political policy*) kerajaan tetapi bahkan mampu mengendalikannya.

Merujuk kepada sejarah Kerajaan Islam Pereulak, Dayah menurut pakar sejarah telah ada sejak abad ke-8 M dimana orang muslim telah membuat perkampungan di Aceh (M. H. Amiruddin, 2008). Keberadaan institusi pendidikan Dayah di Aceh telah ada bersamaan dengan masuknya Islam ke Aceh pada akhir masa kekhalfahan Usman bin Affan. Sumber barat menyebutkan bahwa muslim pertama yang mendatangi Indonesia yaitu pada abad ke-7 M, yaitu sejak pedagang Arab berhenti di Andalas yang kini dikenal dengan Pulau Sumatera untuk menuju ke Negeri Cina. Dalam proses singgah dan menyebarkan Islam, mereka juga mendirikan basis pendidikan Islam yang kemudian berkembang dengan sebutan Dayah. Berikut ini beberapa dayah besar di empat era kesultanan Aceh: *Pertama* Era Kesultanan Islam Perlak (402-450 H/ 1012-1059 M). Setidak-tidaknya terdapat dua dayah yang cukup terkenal, yaitu *Dayah Cot Kala* dan *Dayah Teungku Chik Seureule*. *Dayah Cot Kala* menjadi pusat pendidikan Tinggi Islam pertama di Asia Tenggara (*the first center of Islamic hight education in Southeast Asia*), yang dibangun oleh *Teungku Chik Muhammad Amin* pada akhir abad ke-3 H atau awal abad ke-10 M (Hasjmy, 1997). *Dayah Teungku Chik Cot Seureule* dibangun oleh Syehk Sirajuddin (alumni *Dayah Cot Kala*), yang diangkat oleh Sultan Mahkdum Alayiddin Malik Mahmud Syah Johan Berdaulat (402-450 H/ 1012-1059 M), untuk mengembangkan Islam ke Lingga (Aceh Tengah) dan kemudian mendirikan Lembaga Pendidikan di sana.

Kedua Dayah Era Kesultanan Islam Pasee. Terdapat tiga buah dayah besar dikala itu, yaitu 1) *Dayah Blang Peria*. Semasa pemerintahan Maharaja Nurdin Sultan al-Kamil sebagai raja atau sultan di Samudera Pasee (550-607 H / 1155-1210 M). Seorang ulama besar yang

masyhur dengan kemahiranya dalam bidang hukum Islam (Fiqh). yaitu Syehk Ja'kub (*Teungku Chik Blang Peria*) diminta sultan untuk mendirikan pusat pendidikan Islam yang kemudian menjadi pusat pendidikan Islam terbesar dalam Kerajaan Islam Samudera Pasai/Kerajaan Malikussaleh (Hasjmy, 1997). 2) *Dayah Batu Karang*, Teungku Ampon Tuan (alumni Dayah Cot Kala) diangkat menjadi Qadhi Negeri Batu Karang pada masa Kesultanan Raja Muda Sedia (Kerajaan Benua/Teumieng) dan juga mendirikan Pusat Pendidikan Islam Dayah *Teungku Chik* Batu Karang serta memimpin dayah tersebut (Hasjmy, 1997). 3) *Dayah Lam Keuneun'eun*. Sultan Makhdum Alayiddin Abdul Jalil Syah Johan Berdaulat yang memerintah Kerajaan Islam Perlak (529-622 H/1196-1225 M), mengirim Syehk Abdullah Kan'an dan Meurah Johan membawa Islam ke wilayah Kerajaan Hindu Purba (Indra Purba - Aceh Besar), yang kemudian mendirikan dayah di sana (Hasjmy, 1997). Syehk Abdullah Kan'an ini orang tuanya berasal dari Kan'an (Palestina) beliau selain ulama besar juga ahli rempah-rempah terutama berkaitan dengan lada.

Ketiga Dayah Era Kesultanan Islam Aceh Darussalam. Pada masa ini sudah dikenal '*Qanun Meukuta Alam*' yang menjadi dasar bagi kerajaan Islam Aceh Darussalam. Dalam istilah modern *Qanun* ini disebut dengan 'Undang-Undang Dasar Negara' (*Basic Law of State Nation*) yang dalam sumber-sumber Barat disebut dengan '*Adat Meukuta Alam*,' yang di dalamnya termaktub: 1) Balai '*Setia Hukama*', berupa instiusi ilmu pengetahuan yaitu tempat berkumpulnya para sarjana (ulama) dan *hukama* (*ahli fikir*) dalam membahas dan mengembangkan ilmu pengetahuan. 2) Balai '*Setia Ulama*' berupa kantor pendidikan dan pengajaran yang mengurus masalah pendidikan. Dan 3) Balai '*Jamaah Ulama*' yaitu tempat berhimpun para ulama (*study-club*), ataupun tempat berkumpul para sarjana untuk persidangan dan membahas masalah-masalah pendidikan dan pengembangan ilmu pengetahuan (Hasjmy, 1997). Ulama mendapat tempat yang amat sangat strategis dalam kesultanan Aceh di kala itu, sehingga kemudian lahirnya dua Dayah yang besar di masa itu, yaitu *Dayah Tanoh Abee* dan *Dayah Di Tiro*. Pada masa sultan Alayiddin Muhammad Daud Syah memerintah Kerajaan Aceh Darussalam (1238-1251 H/1823-1836 M). Datang ke Aceh seorang ulama besar dari Baghdad yang bernama Syehk Idrus Bayan (Teungku Chik Tanoh Abee), atas permintaan Sultan ia mendirikan sebuah pusat pendidikan Islam yang bertempat di Tanoh Abee (Aceh Besar). Pada masa Sultan Alayiddin Muhammad Syah memerintah Kerajaan Aceh Darussalam (1195-1209 H/1781-1795 M), seorang ulama besar dari Aceh Besar yang bernama Syehk Faqih Abdul

Wahab Haythami (Teungku Chik Di Tiro - ahli hukum Islam) yang datang ke Aceh Pidie, kemudian mendirikan Dayah Di Tiro.

Keempat Dayah di Era Penjajahan Belanda dan pasca kemerdekaan Indonesia. Di era penjajahan Belanda, Dayah kebanyakan berubah fungsi, selain sebagai institusi pendidikan juga menjadi pusat militer Aceh (abad 18-19 M), diantaranya Dayah Tgk Syik Kuta Karang, Dayah Lambirah, Dayah Lamnyong, Dayah Lambhuk, dan Dayah Krueng Rumpet. Yang cukup menarik adalah perlawanan Dayah Lambirah (awal abad 20 M), karena dipimpin oleh seorang ulama wanita yaitu Teungku Fakinah (1856-1933 M). Semua dayah yang ada pada masa itu ikut serta dalam melakukan perlawanan mengusir penjajah yang datang ke Aceh, baik itu Portugis, Belanda dan juga Jepang. Bahkan setelah Indonesia merdeka dari penjajah Asing, ulama Aceh juga turut serta dalam melawan ketidakadilan yang dilakukan oleh pemerintah (yang zalim) waktu itu terhadap rakyat Aceh, sehingga dalam sejarah Indonesia Aceh dikenal sebagai daerah yang cukup aktif melakukan perlawanan terhadap Negara yang dikala itu dianggap menzalimi rakyatnya.

Profile Teungku Dayah

Perkataan “ulama” secara etimologi berasal dari bahasa Arab, ‘ulama’ bentuk jamak dari perkataan ‘Alimun maksudnya yang mengetahui (al-Azhari, 1350 H; Thalal & et.al, 2010) -- Juga dapat dilihat dalam: Al-Qur’an S. Al-Syu’ara: 197, S. al-Fatir: 28--; lihat juga: hadis riwayat Ibnu Majah; “Sesungguhnya ulama adalah ahli waris nabi, para nabi tidaklah mewariskan emas dan perak, yang mereka wariskan yaitu ilmu. Barang siapa mengambil warisannya maka ia mendapat keuntungan yang sempurna” (al-Alqalani, 1997; Thalal & et.al, 2010). Penyebutan ‘Dayah’ di Aceh semakna dengan penyebutan Pondok di Malaysia dan Pondok Pesantren di Indonesia. *Teungku Dayah* merupakan sebutan masyarakat Aceh kepada ulama tradisional (elite/tokoh agama Islam). Teungku dayah semakna dengan sebutan Buya dalam masyarakat Minang (Sumatera Barat-Padang, Indonesia), Ajengan dalam masyarakat Sunda dan Kyai (KH) dalam masyarakat Jawa, serta tok guru dalam masyarakat semenanjung Malaysia. Mereka dipercayai berpengetahuan (agama Islam) luas, sebagai pemimpin dan lulusan dari dayah tradisional (*salafi*) yaitu dayah yang hanya mempelajari ilmu-ilmu agama Islam, berdomisili di *gampoeng* (luar bandar), karismatik dan juga memiliki jamaah yang fanatik (Armia, 2004).

Dengan persebaran santri yang berasal dari 23 Kabupaten/Kota (daerah) yang ada di Aceh maupun dari luar Aceh, dan kemudian umumnya mereka akan kembali ke daerahnya

masing-masing untuk menyebarkan syiar Islam dan melanjutkan kehidupannya bersama umat (H. Amiruddin, 2007). Dan secara umum, keberadaan alumni dayah telah mendapat kedudukan yang sangat baik secara sosio budaya (*social culture*) dalam masyarakat Aceh, dan bahkan tidak jarang mereka memiliki karismatik yang dapat menjadi *resources* dalam usaha menciptakan keberdayaan dalam masyarakat Aceh yang terkenal cukup religious. Alumni dayah lebih akrab disebut teungku, kecuali yang sudah ada panggilan khusus abi, aba, waled dan lain sebagainya. Legitimasi terhadap teungku diberikan oleh masyarakat dan umumnya dilihat berdasarkan tingkat kemampuan ilmu agamanya.

Teungku yang menjadi pemimpin dayah di Aceh, mereka merupakan kelompok teungku yang memiliki derajat tertinggi diantara strata teungku lainnya di Aceh (Armia, 2011). Selain Teungku Dayah juga terdapat istilah lainnya terhadap teungku yaitu: *Teungku Balee*: Teungku yang menjadi wakil teungku dayah pada sebuah dayah. *Teungku Rangkap*: Murid senior yang secara keilmuan sudah diakui berkali-kali teungku yang direkrut secara khusus oleh teungku dayah untuk menjadi guru bagi para juniornya; *Teungku Meunasah*: Teungku *gampoeng* yang menjadi imam *meunasah* dan panutan masyarakat di tingkat *gampoeng*; *Teungku Raya Pruet*: Teungku Gendut, sebutan sindiran terhadap teungku yang dianggap materialistik dan telah jauh dari keberpihakannya pada masyarakat; *Teungku Peulietiek*: Teungku yang berpolitik; dan *Teungku Avanza*: Sebutan sindiran kepada *teungku dayah* yang mendapatkan fasilitas mobil toyota avanza dari pemerintah sebagai balasan atas dukungan politiknya (Armia, 2011), ini adalah pemahaman kontemporer. Selanjutnya Thalal & et.al, (2010) menyebutkan ada tiga tingkatan penyebutan teungku, *pertama* teungku sebagaimana telah diuraikan di atas. *Kedua*, Abu; orang yang memahami ilmu-ilmu keislaman dan memiliki karismatik. *Ketiga*, Teungku Chik, ulama yang ‘alim dalam ilmu-ilmu keislaman dan memiliki ketokohan, elite agama yang mengurus segala sesuatu yang berkaitan dengan masalah keagamaan dalam suatu *gampoeng* disebut Teungku *Meunasah*.

Ulama yang dianggap dapat menjadi panutan masyarakat memiliki sikap dan tindakan tanpa pamrih, dan berorientasi pada pembalasan hari akhirat. Mereka dipandang mempunyai ciri dan kepribadian yang santun, berakhlak mulia, dan rendah hati. Di samping menguasai ilmu-ilmu agama secara mendalam, mempunyai kemampuan kepemimpinan, dapat memimpin dayah atau pengajian kolektif dan juga kemampuan itu memperoleh pengakuan dari masyarakat bersangkutan (Sjafei, 2010). Ini semua tidak terlepas dengan dayah itu sendiri, dan fakta sejarah juga membuktikan betapa Dayah dengan peran strategisnya ulama telah memiliki arti yang amat penting dalam kehidupan masyarakat Aceh, sebagaimana yang disampaikan oleh M. Hasbi

Amiruddin; ada 4 kegunaan atau manfaat Dayah demikian juga dengan ulamanya bagi orang Aceh, *pertama* sebagai pusat belajar agama; *kedua* sebagai benteng terhadap kekuatan melawan penetrasi penjajah; *ketiga* sebagai Agen pembangunan; dan *keempat* menjadi media belajar bagi masyarakat (H. Amiruddin, 2007). *Dayah* juga dapat menjadi tempat pendidikan yang amat murah bagi masyarakat, sehingga persoalan ekonomi bukanlah masalah utama dalam mengenyam pendidikan di *dayah*. Belajar di *dayah* tidak memerlukan uang banyak, siapapun bisa belajar di *dayah* walaupun ia amat miskin. Hal ini karena umumnya, *dayah* tidak membebankan muridnya untuk membayar uang pendidikan. Inilah keistimewaan *dayah* dibandingkan lembaga pendidikan formal lainnya yang memerlukan uang yang banyak untuk dapat belajar di sana.

Peran Ulama dalam kehidupan Sosial di Aceh

Peran penting ulama adalah dalam melahirkan sumber daya manusia di Aceh (Thalal & et.al, 2010). keberadaan ulama sebagai guru (pengajar) bagi murid-murid yang ada di dayah maupun di tengah-tengah masyarakat Aceh. Seumpama dalam komunitas *gampong*, Sabirin (2012) menyatakan bahwa teungku dayah memiliki posisi yang sangat penting dan strategis dalam komunitas *meunasah* maupun komunitas *gampong*. Sehingga di sana jelaslah bahwa teungku dayah memiliki Peran di sebuah *gampong* maupun di institusi *meunasah*. Mereka juga diterima dengan baik di dalam masyarakat, Saby (2000) mengatakan bahwa masyarakat Aceh menghormati teungku dayah karena mereka senantiasa hidup sederhana sebagaimana potret mayoritas kehidupan masyarakatnya, mengabdikan dirinya pada kepentingan masyarakat dengan berpengetahuan agama Islam luas yang ditunjukkan pada tindakan dan penampilannya sehari-hari.

Perlu diingat bersama bahwa, pergerakan ulama baik pada masa kesultanan Aceh (pra kemerdekaan Indonesia), masa penjajahan (masa merebut kemerdekaan), setelah Indonesia merdeka (mempertahankan kemerdekaan), hingga masa-masa sekarang (mengisi kemerdekaan) di mulai dari Dayah yang tersebar di seluruh Aceh (Hasjmy, 1997). sekitar abad ke-19, pesantren (Aceh; Dayah) telah menjadi basis kekuatan sosial politik masyarakat pedesaan dalam melawan penjajahan kolonial Belanda (Dhofier, 1994; Hasjmy, 1997). Ulama sebagai mujahid dan sekaligus sebagai pembangun tamaddun bangsa (Hasjmy, 1997), juga tercatat dalam sejarah sebagai pemberontakan terhadap penguasa yang dianggap zalim (Dijk, 1983). Mereka terhimpun dalam Persatuan Ulama Seluruh Aceh (pusa) dalam empat setengah tahun revolusi fisik di Aceh, telah berhasil menghimpun dan memobilisasi seluruh potensi dan kekuatan

masyarakat Aceh serta menggelorakan semangat perjuangan dalam revolusi 45; mengikis habis unsur NICA-kontra revolusioner dalam masyarakat; menghalau serangan belanda dari Medan; menjaga keamanan di seluruh Aceh (Saleh, 1992).

Hikayat *Prang Sabil* karya sastra ulama Aceh untuk membangkitkan semangat kaum muslimin dalam melawan belanda, bait-baitnya tidak hanya berisikan tentang ajakan untuk berperang melawan penjajah belanda, tetapi lebih jauh dari itu; ternyata juga berisikan semangat ideologis yang dibungkus dalam ajaran Islam. Hikayat ini cukup ampuh dalam menggerakkan kaum muslimin untuk berperang melawan *kaphe* Belanda (Kafir; non muslim yang menjajah rakyat Aceh), sehingga membuat kewalahan kaum penjajah (Alfian, 1987). Ideologi *Prang Sabil* dari abad ke XVII ini, dihidupkan lagi melalui *hikayat-hikayat prang sabil* pada pertengahan abad XIX, ketika Aceh diserang oleh bangsa asing yang dianggap kafir (Alfian, 1999). Selain punya andil dalam perang melawan penjajah, teungku dayah juga mereproduksi orang terdidik di bidang agama yang menjadi pelaku atau agen perubahan dalam masyarakat. Hal ini dibuktikan dengan banyaknya 'orang dayah' yang juga mampu berkiprah di bidang lain dalam masyarakat, misalnya; Tgk Chik di Pasi memimpin masyarakat membangun sistem irigasi, seperti yang dilakukan oleh Tgk. Chik di Bambi dan Tgk. Chik di Rebee (H. Amiruddin, 2007). Demikian juga dengan alumni dayah yang kemudian melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi umum misalnya, dengan dasar kemampuan agama yang telah diwariskan dayah kepadanya, telah menjadikan ia sebagai sosok intelektual yang mampu membawa ide-ide segar kepada masyarakat sebagai pribadi yang utuh. Setidaknya Ali Hasjmy menyebutkan terdapat 18 ulama yang turut mengubah wajah Aceh dan Indonesia dari masa ke masa, dengan kapasitas dan kemampuan yang dimiliki masing-masing mereka (Hasjmy, 1997).

Pemberdayaan potensi teungku dayah

Hakikat dari konseptualisasi pemberdayaan (*empowerment*) berpusat pada manusia dan kemanusiaan (J. K. Chambers, 1995). Pemberdayaan diterjemahkan dari "*empowerment*" menurut Merrian Webster dalam Oxford English Dictionery mengandung dua pengertian: a. *To give ability or enable to* (memberi kecakapan/kemampuan atau memungkinkan); b. *To give power of authority to* (memberi kekuasaan) (Webster, n. d). Pemberdayaan juga dimaknai sebagai proses mengembangkan, memandirikan, menswadayakan, memperkuat posisi tawar menawar (*bargaining position*) masyarakat lapisan bawah terhadap kekuatan-kekuatan penekan di segala bidang dan sektor kehidupan (Sutoro, 2002). *Community Development* merupakan salah satu bentuk pemberdayaan terhadap individu, kelompok maupun komunitas dalam usaha

menuju situasi yang sejahtera, yaitu individu, kelompok, maupun masyarakat yang berdaya (Payne, 1995; Suharto, 1997). Dan aktivitas pemberdayaan itu ditujukan untuk membangun individu, keluarga, kumpulan atau komunitas untuk memperoleh kekuatan (Gutierrez, Parsons, & Cox, 1998). Pemberdayaan menekankan bahwa orang memperoleh kemahiran, pengetahuan, dan kekuasaan yang cukup untuk mempengaruhi kehidupannya dan kehidupan orang lain yang menjadi perhatiannya (Parsons, Jorgensen, & Hernandez, 1994). Pemberdayaan dapat juga dimaknai cara bagaimana individu, organisasi dan komunikasi diarahkan supaya mampu berkuasa atas kehidupannya sendiri (Rappaport, 1984).

Secara umum, potensi dapat diklasifikasikan menjadi 3 bagian yaitu *pertama* kemampuan dasar, seperti tingkat intelegensi, kemampuan abstraksi, logika dan daya tangkap. *Kedua* Etos kerja, seperti ketekunan, ketelitian, efisiensi kerja dan daya tahan terhadap tekanan. Dan *ketiga* Kepribadian, yaitu pola menyeluruh dari semua kemampuan, perbuatan, serta kebiasaan seseorang, baik jasmaniah, rohaniyah, emosional maupun sosial yang dikelola secara khusus (Wikipedia, 2013). Potensi tidak hanya yang dimiliki oleh individu teungku dayah, namun juga komunitas dayah dan institusi dayah itu sendiri yang dapat memberdayakan potensi yang ada, termasuk lingkungan (masyarakat) sekitaran (*social capital*). Potensi individu berupa kemampuan teungku dayah dalam mengajar ilmu agama, kemampuan dalam pengetahuan umum, dan bakat alamiah individu teungku dayah. Potensi komunitas dayah berupa sejauhmana kepedulian alumni dayah terhadap pemberdayaan teungku dayah, dukungan mereka terhadap keberlanjutan atau eksistensi institusi dayah, dan dukungan dalam mencari pekerjaan untuk sesama teungku dayah. Dan potensi yang terakhir dari institusi dayah berupa apakah kurikulum dayah mendukung pemberdayaan terhadap teungku dayah, serta adanya dukungan masyarakat sekitaran terhadap usaha pemberdayaan teungku dayah.

Teungku dayah karismatik dapat menggerakkan jamaahnya, hal ini sebagaimana disampaikan oleh US (2010) bahwa kepemimpinan karismatik dapat diartikan sebagai kemampuan menggunakan keistimewaan dan kelebihan, terutama yang bersifat kepribadian untuk mempengaruhi pikiran, perasaan, dan tingkah laku orang lain, sehingga orang yang dipengaruhi tersebut bersedia untuk berbuat sesuatu yang dikehendaki oleh pimpinan, dan ini adalah potensi besar yang dapat dimanfaatkan secara baik. Potensi ini memunculkan sebuah kepercayaan, dan dari kepercayaan melahirkan akses untuk menuju keberdayaan. Pada dayah dengan jumlah santri yang banyak juga terdapat potensi dalam pemberdayaan ekonomi dayah misalnya, sebagaimana dalam sebuah kajian yang dilakukan oleh Faozan (2006) menyebutkan bahwa pondok pesantren (ponpes) yang didiami oleh santri yang jumlahnya cukup banyak

merupakan konsumen positif dan didukung oleh masyarakat sekitarnya. Artinya, santri dan masyarakat sekeliling pada dasarnya adalah konsumen yang kebutuhannya dapat dipenuhi secara ekonomi oleh pesantren itu sendiri. Jadi, pesantren hakikatnya bisa mandiri untuk menjadi pusat kelembagaan ekonomi, bagi warganya di dalam pesantren dan di luar pesantren, yang berarti juga pemberdayaan terhadap dayah.

Strategi Pemberdayaan teungku dayah

Konsep Al Qur'an dalam pemberdayaan masyarakat sebagaimana diungkapkan dalam Al-Qur'an Surat *Ar-Ra'adu* ayat 11, disebutkan bahwa: "...*Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum, sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri...*" (Depag-RI, 1989). Ayat ini memberikan gambaran tentang konsep perubahan masyarakat (*taghyir*), sebagai sebuah proses perubahan yang memberi kedudukan manusia sebagai pelaku perubahan. Dalam ayat tersebut manusia diberi kedudukan sebagai bagian dari masyarakat (*qaum*), yang menunjukkan bahwa proses perubahan yang dimaksudkan adalah sebuah proses perubahan masyarakat atau perubahan sosial (Syihab, 1995).

Dalam pemberdayaan, kekuasaan (*power*) menjadi hal sangat penting. Kekuasaan diartikan bukan hanya menyangkut kekuasaan politik dalam arti sempit, melainkan kekuasaan atau penguasaan klien terhadap beberapa hal berikut: *pertama* pilihan personal dalam hidup berupa kemampuan dalam membuat keputusan mengenai gaya hidup, tempat tinggal, pekerjaan dan lain sebagainya; *kedua* pendefinisian keperluan: kemampuan menentukan keperluan maupun keinginannya; *Ketiga* ide atau gagasan: kemampuan mengekspresikan dan menyumbangkan gagasan dalam suatu forum atau perbincangan secara bebas dan tanpa tekanan dari pihak manapun; *Keempat* penguasaan terhadap lembaga-lembaga: kemampuan menjangkau, menggunakan dan mempengaruhi pranata masyarakat, seperti lembaga kesejahteraan sosial, pendidikan, maupun kesehatan; *kelima* menguasai sumber-sumber: kemampuan memobilisasi sumber formal, informal dan kemasyarakatan; *Keenam* berkuasa atas aktivitas ekonomi: kemampuan memanfaatkan dan mengelola mekanisme produksi, distribusi, maupun aktivitas pertukaran barang serta jasa; dan yang *ketujuh* yaitu mampu dalam hal reproduksi: kemampuan dalam kaitannya dengan proses kelahiran, perawatan anak, pendidikan maupun sosialisasi (Ife, 1995).

Pada dasarnya proses pemberdayaan tergantung pada dua hal, yaitu *pertama* kekuasaan dapat berubah, jika tidak maka pemberdayaan tidak mungkin terjadi dengan cara apapun; dan *kedua* kekuasaan dapat diperluas dalam arti tidak statis, namun dinamis (Suharto,

2006). Secara teknis, upaya perubahan masyarakat tidak boleh dilakukan secara sepotong-sepotong, Era membangun dan memberdayakan masyarakat tidak akan optimal jika dilakukan secara parsial (Suharto, 2006). Pengembangan masyarakat memerlukan pendekatan holistik yang mempertimbangkan isu-isu lokal dan global. Dalam konteks Aceh, dapat ditemukan pengaktualisasiannya dalam bentuk ‘media dayah’ dengan segala manifestasinya. Dengan kondisi dayah saat ini, maka diperlukan keterlibatan banyak pihak dalam membangun asset berharga tersebut. Senada dengan apa yang disampaikan oleh Al-khumaidi (2000) menyatakan bahwa keadaan pondok pada era global saat ini berhadapan dengan pelbagai tantangan sesuai dengan kemajuan sains dan teknologi. Dan itu menjadi pokok yang perlu dilakukan pembenahan dan inovasi baru agar mampu meningkatkan kualitas pendidikannya, Jika tidak maka dikhawatirkan pondok akan mengalami kemunduran dan kemungkinan akan ditinggalkan oleh masyarakat dikarenakan tidak mengikut perkembangan zaman.

Kajian Faridah (2007), menjelaskan bahwa untuk melakukan pengembangan pada institusi pondok harus dilakukan secara menyeluruh dalam semua aspek yang berkaitan dengan pondok. Sabirin (2012) menyebutkan bahwa pemberdayaan masyarakat dapat efektif dilakukan jika para pihak dalam melaksanakan pemberdayaan turut melibatkan keberadaan institusi lokal dengan segala komponen yang ada di sana, yang selanjutnya disebut dengan turut memperhatikan kearifan lokal (*local wisdom*). Institusi yang dimaksud dalam tulisannya yaitu *meunasah*, yang memiliki hubungan yang cukup erat dengan masjid dan dayah di Aceh. Dalam proses pemberdayaan ini perlu dilakukan tiga tahapan yaitu: *pertama*; tahapan penyedaran, *kedua*; tahapan pengenalan kapasitas dan yang *ketiga*; tahapan pemberian daya itu sendiri, atau “*empowerment*” dalam arti sempit (Wrihatnolo & Nugroho, 2007).

Konkritnya (pada tataran teknis), pemberdayaan terhadap masyarakat atau dalam hal ini komunitas *teungku dayah* diusahakan melalui pembangunan ekonomi rakyat (Sumodiningrat, 1997). Sementara itu, pembangunan ekonomi rakyat harus diawali dengan usaha pengentasan penduduk dari kemiskinan. Kemudian Sumodiningrat, mengatakan bahwa usaha pemberdayaan masyarakat sebagaimana tersebut di atas paling tidak harus mencakup lima hal pokok yaitu *pertama* bantuan dana sebagai modal usaha, *kedua* pembangunan prasarana sebagai pendukung pengembangan kegiatan, *ketiga* penyediaan sarana, *keempat* pelatihan bagi aparat dan masyarakat, dan *kelima* penguatan kelembagaan sosial ekonomi masyarakat. Namun kesemua aktivitas ini haruslah berangkat atau berbasis pada komunitas lokal, jika tidak dikhawatirkan usaha pemberdayaan tersebut akan gagal ataupun tidak dapat berjalan dengan baik (Sabirin, 2009b). Hal inilah yang kemudian dalam pemberdayaan terhadap *teungku dayah*

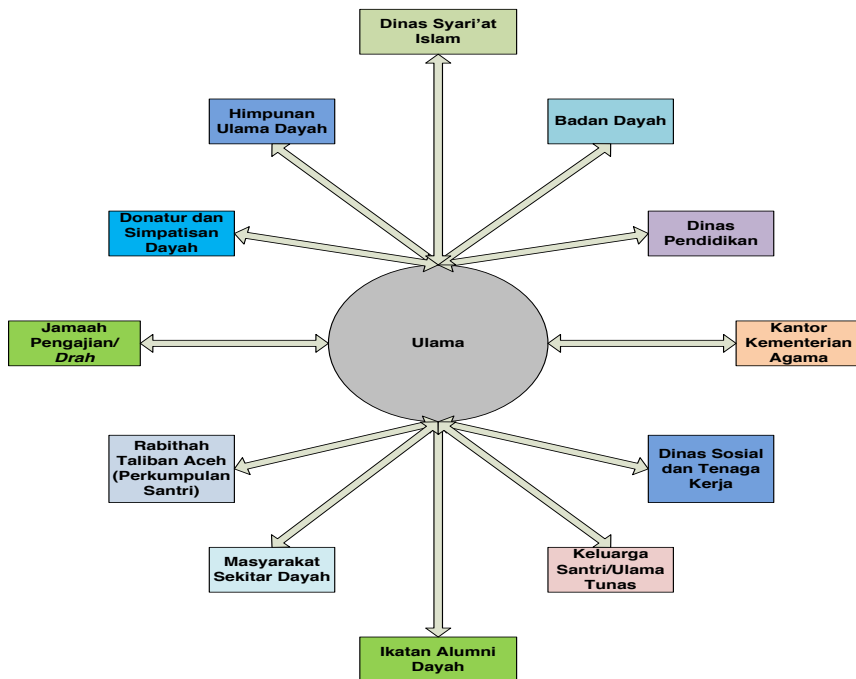
perlu diupayakan, agar tidak meninggalkan kearifan lokal sebagai salah satu unsur yang amat sangat penting di dalamnya.

Terkait dengan pemberdayaan ekonomi, Friedmann juga mengingatkan bahwa sangat tidak realistis apabila kekuatan-kekuatan ekonomi dan struktur-struktur di luar “civil society” diabaikan. Oleh karena demikian pemberdayaan terhadap komunitas tidak hanya sebatas ekonomi sahaja, namun juga secara politis, sehingga pada akhirnya masyarakat akan memiliki posisi tawar lebih baik, ditingkat nasional maupun internasional (Friedmann, 1992). Hal ini dilakukan melalui peningkatan kemampuan dan rasa percaya diri untuk menggunakan kemampuan yang ia miliki, antara lain melalui transfer kekuatan dari alam sekitaran (Payne, 1997). Untuk mengukur tingkat kesejahteraan maka ada standarnya tersendiri; standard seseorang, kelompok maupun komunitas dapat dikatakan sejahtera: *pertama* ketika masalah sosial dapat dikelola dengan benar, *kedua* disaat pelbagai keperluan tercukupi, dan yang *ketiga* yaitu manakala peluang-peluang sosial dalam masyarakat sudah terbuka lebar (James Midgley, 1997). Dalam etika modern, teori kesejahteraan dapat mencakup kesenangan, prestasi, hubungan personal, kemerdekaan, kesehatan, keamanan, dan juga memperoleh pekerjaan yang layak (Albert & Hahnel, 1990; Griffin, 1986; Sumner, 1992).

Asumsi Model Kerangka Konseptual

Sistem sumber kesejahteraan sosial terdiri dari sumber internal manusia itu sendiri seperti intelektualiti, kreativitas, imajinasi, sensitivitas, motivasi, moralitas, potensi diri, kekuatan keagamaan, pengetahuan (*knowledge*), dan kemahiran (*skill*) diri. Sumber eksternal meliputi kelayakan hidup, prestis, pekerjaan yang mapan, kekayaan, pertemanan, dan peraturan keamanan sosial. Jalanan interaksi beserta dinamika yang terjadi di dalamnya dan kefungsiannya diantara elemen-elemen tersebut dinamakan jaringan (*network*). (R. Chambers, 1997; Suharto, 1997, 2006). Adapun jaringan sumber dalam kajian pemberdayaan ulama (Teungku Dayah) ini dapat penulis gambarkan dalam skema berikut:

Skema
Sistem Sumber Pemberdayaan Teungku Dayah



Sumber: Diadaptasi dan telah disesuaikan dari Suharto (2006).

Keterangan:

↔: Saling berkaitan.

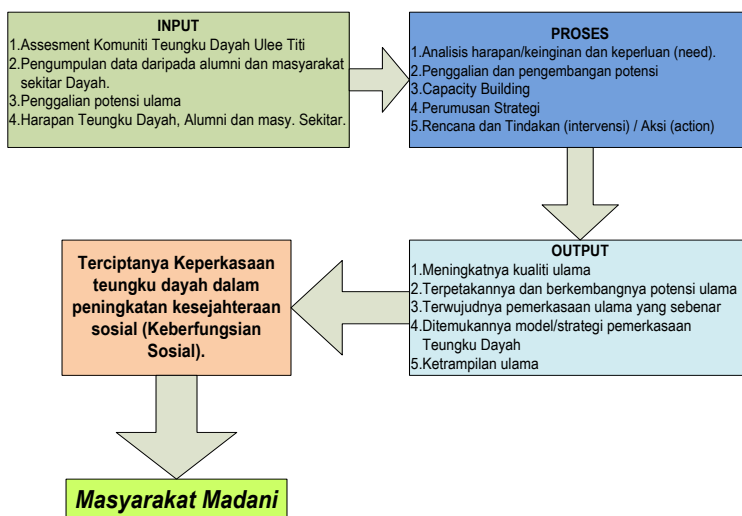
Pada skema di atas menunjukkan bahwa ulama memiliki hubungan dengan berbagai stakeholder dan saling memerlukan antara satu dengan lainnya. Menurut Suharto (2006) pelbagai tema yang dapat digali dalam Analisis Jaringan Sumber (AJS) diantaranya: *pertama*, Jenis dan kualitas sumber yang ada dan terlibat dalam kehidupan klien. Misal, apa saja sumber yang dimiliki klien dan manfaat yang dapat diperoleh dalam kaitannya dengan peningkatan kapasitasnya. *Kedua*, Aksesibilitas klien terhadap sumber. Misal, lembaga sosial lokal yang paling sering atau mudah diakses oleh klien? Sumbangan dan keterlibatan apa yang dapat dishare klien terhadap lembaga-lembaga tersebut? Hambatan apa yang dialami klien dalam mengakses lembaga-lembaga tersebut?. *Ketiga*, Interaksi antar sumber. Bagaimana hubungan diantara sumber-sumber yang ada (kuat, sedang atau lemah)? bagaimana hubungan antara

lembaga sosial lokal dengan lembaga pemerintah, LSM dan lembaga donor? Dengan lembaga mana lembaga sosial tempatan memiliki hubungan kuat? Lembaga mana yang dipandang klien dan warga setempat sebagai lembaga yang memiliki derajat/interaksi kuat? Bentuk interaksi seperti apa yang terjadi diantara mereka (kerjasama, persaingan)?

Kerja sosial memiliki fokus utama dalam meningkatkan kefungsian sosial melalui intervensi sosial (Suharto, 2006). Kefungsian sosial yaitu kegiatan individu atau kolektive yang berupa keluarga, lembaga maupun komunitas dalam menjalankan tugas, Peran maupun status sosialnya dalam menjalani kehidupannya untuk memecahkan beragam permasalahan, pemenuhan keperluan hidup dan dalam menghadapi goncangan serta tekanan (Siporin, 1975; Suharto, 2006; Sukoco, 2012). Dalam kajian ini konsep kefungsian sosial yang hendak penulis tawarkan sebagaimana dalam skema di bawah ini:

Skema

Alur Keberfungsian Sosial dalam Setting Komunitas Teungku Dayah



Sumber: Telah disesuaikan dari format (Suharto, 2006) dan (Sabirin, 2009b).

Asumsi yang penulis tawarkan dalam menciptakan keberdayaan komuniti dayah dan masyarakat, sebagaimana terlihat dari skema di atas bahwa kefungsian sosial dimulai dari usaha menemukan data (input) yang kemudian dianalisis maupun diproses (proses) untuk selanjutnya

menemukan jawaban terhadap beberapa persoalan yang kemudian mencari solusi, menuju terciptanya keberadaan teungku dayah dalam peningkatan kesejahteraan sosial (Keberfungsian Sosial), demi terwujudnya masyarakat madani dalam ridha Allah swt.

RUJUKAN

- al-Alqalani, I. H. (1997). *Fath al-Bary, Juz. 1*. Beirut: Dar al-Fikr.
- al-Azhari, M. I. A. a.-M. (1350 H). *Kamus Arab-Melayu Juz. 1*. Mesir: al-Babil Halabi wa Awladuh
- Al-khumaidi, A. (2000). *Membongkar tradisionalisme pendidikan pesantren; sebuah pilihan sejarah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Albert, M., & Hahnel, R. (1990). *Quiet revolution in welfare economics*: Princeton University Press Princeton, NJ.
- Alfian, T. I. (1981). *Sebuah Catatan Tentang Peninggalan Dua Raja Samudera Pasai, dalam: Dari Sini Ia Bersemi, Imran T. Abdullah ed.* Banda Aceh.
- Alfian, T. I. (1987). *Perang di Jalan Allah*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Alfian, T. I. (1999). *Wajah Aceh Dalam Lintasan Sejarah*. Banda Aceh: Pusat Dokumentasi dan Informasi Aceh.
- Amiruddin, H. (2007). *Ulama Dayah Pengawal Agama Masyarakat Aceh (2 ed.)*. Lhokseumawe-Aceh: Nadiya Foundation.
- Amiruddin, M. H. (2008). *Menatap Masa Depan Dayah Di Aceh*. Banda Aceh: PeNA.
- Armia, N. (2004). *Relasi Kekuasaan Teungku-Murid, Studi di Dayah Tanoh Abeu Kabupaten Aceh Besar*. Lhokseumawe: LPPM Universitas Malikussaleh, Penelitian Hibah Propinsi Nanggroe Aceh Darussalam, 2004.
- Armia, N. (2011). *Krisis Agensi Politik Teungku Dayah di Aceh, Thesis tidak dipublikasikan*. Yogyakarta: Universitas Gajah Mada.
- Azra, A. (2005). *Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII & XVIII; Akar Pembaruan Islam Indonesia, Edisi Revisi*. Jakarta: Kencana.
- Chambers, J. K. (1995). *Sociolinguistic theory: Linguistic variation and its social significance*: Blackwell Cambridge, MA.
- Chambers, R. (1997). *Whose reality counts?: Putting the first last*: Combat Poverty Agency.
- Depag-RI. (1989). *Al-Quran dan Terjemahnya*. Surabaya: Mahkota.

- Dhofier, Z. (1994). *Tradisi Pesantren studi tentang Pandangan Hidup Kiai*. Jakarta: LP3ES.
- Dijk, C. V. (1983). *Darul Islam (Judul Asli: Rebellion Under The Banner of Islam; The Darul Islam in Indonesia)* (G. Pres, Trans.). Jakarta: Grafiti Pres.
- Faozan, A. (2006). Pondok Pesantren dan Pemberdayaan Ekonomi. *Jurnal Ibda'*, 4, 88-102.
- Faridah, A. (2007). Aspek modernisasi pada pesantren; studi kasus pesantren diniyah putri padang panjang sumatera barat. *Jurnal Islamika*.
- Friedmann, J. (1992). *Empowerment: The Politics of Alternative Development*. Cambridge, Massachusetts: Blackwell Publishers.
- Gobe'e, E., & Andriaanse, C. (1990). *Nasehat-Nasehat C. Snouck Hurgronje Semasa Kepegawaiannya Kepada Pemerintah Hindia Belanda, 1889-1936* (Vol. Jilid I, 1990). Jakarta: INIS.
- Griffin, J. (1986). *Well-Being: Its Meaning, Measurement and Moral Importance*. Oxford: Clarendon Press.
- Gutierrez, L. M., Parsons, R. J., & Cox, E. O. (1998). *Empowerment in social work practice*. Pacific Groove, CA, USA: Brooks: Cole Publishing Company.
- Hardiansyah. (2010). Peran ulama dalam implementasi syari'at islam di aceh (study kasus pada peran Teungku Dayah sekitar Kemukiman Krueng Pasee Kecamatan Samudera Kabupaten Aceh Utara). Medan: Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Sumatera Utara.
- Hasjmy, A. (1980). *Banda Aceh Darussalam Pusat Kegiatan Ilmu dan Kebudayaan, dalam; Ismail Suny*. Jakarta: Bhratara Karya Aksara.
- Hasjmy, A. (1997). *Ulama Aceh Mujahid Pejuang Kemerdekaan dan Pembangun Tamaddun Bangsa*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Hasjmy, A. (t.t.). *Kebudayaan Aceh dalam Sejarah Cet. I.*. Jakarta: Beuna.
- Idris, S. (1995). *Perkembangan pendidikan Pesantren/Dayah, antara Tradisi dan Pembaruan, dalam Perkembangan Pendidikan di Daerah Istimewa Aceh*. Banda Aceh: Majelis Pendidikan Daerah Istimewa Aceh.
- Ife, J. W. (1995). *Community development: Creating community alternatives-vision, analysis and practice*. Melbourne, Australia: Longman.
- Ismail, B. (2002). *Mesjid dan Adat Meunasah sebagai Sumber Energi Budaya Aceh*. Banda Aceh: Majelis Pendidikan Privinsi Nanggroe Aceh Darussalam.

- Kementerian-Dalam-Negeri-RI. (2011, <http://www.kemendagri.go.id/pages/profil-daerah/provinsi/detail/11/nanggroe-aceh-darussalam>). Profile Daerah Provinsi Nanggroe Aceh Darussalam. Retrieved 11 Januari, 2014
- Midgley, J. (1997). *Social welfare in global context*. USA: Sage Publications.
- Nur, A. (1996). *Ramadhan dalam Persepsi Masyarakat Aceh, sebuah Interpretasi Antropologi*. Banda Aceh: Balai Kajian Sejarah dan Kepurbakalaan Aceh.
- Parsons, R. J., Jorgensen, J. D., & Hernandez, S. H. (1994). *The integration of social work practice*: Brooks/Cole Publishing Company.
- Payne, M. (1995). *Modern Social Work Theory, Second ed.* London: Macmillan Press Ltd.
- Payne, M. (1997). *Modern Social Work Theory, Second ed.* London: Macmillan Press Ltd.
- Pemda-Nanggroe-Aceh-Darussalam. (<http://humas.acehprov.go.id/index.php/profil/aceh/84-profil-aceh>, <http://regionalinvestment.bkpm.go.id>). Profil Aceh. Retrieved 11 Januari, 2014
- Pemda-Nanggroe-Aceh-Darussalam. (2005). *Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Pemerintahan Gampong dalam Provinsi NAD*. Banda Aceh: Biro Pemerintahan Sek-Prov. NAD.
- Pemerintah-Aceh. (2012). *Aceh Dalam Angka 2012, tidak dipublikasikan*. Banda Aceh: BPS Aceh.
- Rappaport, J. (1984). *Studies in Empowerment: Introduction to the Issue, Prevention in Human Issue*. Urbana, USA: University of Illinois.
- Reid, A. (2005). *Asal Mula Konflik Aceh, dari Perebutan Pantai Timur Sumatera hingga Akhir Kerajaan Aceh Abad ke-19* (M. Maris, Trans.). Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Sabirin. (2009b). *Pemberdayaan Masyarakat Pasca Tsunami Berbasis Meunasah*, tesis, tidak dipublikasikan. Yogyakarta: Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga.
- Sabirin. (2012). *Pemberdayaan Masyarakat Berbasis Kearifan Lokal* (Masrizal Ed.). Banda Aceh: Ar-Raniry Press-Naskah Aceh.
- Saby, Y. (2000). A Profile Of The 'Ulama' In Acehnese Society. *Al-Jamiah (Journal Of Islamic Studies)*, 38.
- Saleh, H. (1992). *Mengapa Aceh Bergolak*. Jakarta: Grafiti pers.
- Sekretariat-Negara-RI. (2009). *Undang-Undang Republik Indonesia Tentang Kesejahteraan Sosial, Nomor 11 tahun 2009*. Jakarta: Lembaran Negara.
- Siporin, M. (1975). *Introduction to social work practice*: Macmillan New York.

- Sjafei, M. S. (2010). Studi Tentang Persepsi Masyarakat Aceh Terhadap Ulama Perempuan. Banda Aceh: Universitas Syiah Kuala.
- Smith, W. C. (1957). *Islam in modern history* (Vol. 1977): Princeton University Press Princeton, NJ.
- Suharto, E. (1997). *Pembangunan, Kebijakan Sosial dan Pekerjaan Sosial: Spektrum Pemikiran*. Bandung: Lembaga Studi Pembangunan STKS (LSP-STKS).
- Suharto, E. (2006). *Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat; Kajian Strategis Pembangunan Kesejahteraan Sosial dan Pekerjaan Sosial*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Sukoco, B. M. (2012). Individual Differences in Participations of a Brand Community: A Validation of the Goal-Directed Behavior Model. *The South East Asian Journal of Management*, 5(2).
- Sumner, L. W. (1992). Two theories of the good. *Social Philosophy and Policy*, 9 (02), 1-14.
- Sumodiningrat, G. (1997). Kebijakan dan Strategi Penanggulangan Kemiskinan. Jakarta: Bappenas.
- Sutoro, E. (2002). *Pemberdayaan Masyarakat Desa*. Samarinda: Badan Diklat Provinsi Kaltim.
- Syihab, M. Q. (1995). *Membumikan Al-Qur'an, Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat*. Bandung: Mizan.
- Thalal, M., & et.al. (2010). *Ulama Aceh dalam Melahirkan Human Resource di Aceh*. Banda Aceh: Yayasan Aceh Mandiri.
- US, K. A. (2010). Kepemimpinan Kiai Pesantren: Studi terhadap Pondok Pesantren di Kota Jambi. *Jurnal Kontekstualita*, 25.
- Webster, M. (Producer). (n. d, 25 August 2014). Oxford English Dicteonary. Retrieved from <http://www.merriam-webster.com/dictionary/oxford>
- Wikipedia. (2013). Potensi diri *Potensi diri - wikipedia bahasa Indonesia, ensiklopedia bebas* (1 April 2013 ed.): http://id.wikipedia.org/wiki/Potensi_diri.
- Wrihatnolo, R. R., & Nugroho, D. R. (2007). *Manajemen Pemberdayaan, Sebuah Pengantar dan Panduan untuk Pemberdayaan Masyarakat*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Zamzami, M. D., & et.al. (2007). *Pemikiran Ulama Dayah Aceh*. Jakarta: Prenada.

PEMEROLEHAN BAHASA KANAK-KANAK AUTISME: SATU KAJIAN KES

Masni binti Jamin, [Salmah Othman](#)

Institut Pendidikan Guru Kampus Darulaman, Jitra, Kedah, Malaysia.

E-mel: masni@ipda.edu.my, salmah@ipda.edu.my

Abstrak: Kajian ini bertujuan untuk meneroka tahap pemerolehan bahasa kanak-kanak autisme dengan menganalisis perkataan-perkataan yang diungkapkan oleh kanak-kanak autisme yang berumur dalam lingkungan 4 – 6 tahun. Kaedah kajian yang digunakan ialah kajian kes. Subjek kajian merupakan seorang kanak-kanak yang berusia 5 tahun dan menghadapi masalah autisme ringan di daerah Changlun. Data primer terdiri daripada data pemerhatian, dan data temu bual. Kesemua data dianalisis secara manual mengikut aspek linguistik iaitu struktur ayat. Analisis dilakukan terhadap ayat penyata yang diujarkan oleh subjek. Dapatan kajian menunjukkan memperlihatkan kanak-kanak autisme mempunyai masalah untuk mengujarkan perkataan mahupun ayat mengikut tahap perkembangan pemerolehan kanak-kanak normal. Dapatan juga menunjukkan memperlihatkan subjek kajian baru menguasai tahap telegrafik seperti yang telah dinyatakan oleh Steinberg (1993) dan Noor Aina Dani (2006) justeru, untuk mengatasi masalah ini, ibu bapa subjek kajian perlu sering berbual dengannya supaya pemerolehan bahasa subjek kajian akan bertambah baik. Implikasi kajian ini dapat menyokong keluarga yang mempunyai masalah kanak-kanak autisme. Oleh itu, untuk membantu keluarga yang mempunyai anak-anak yang menghidap autisme, kerajaan, badan-badan berkanun serta orang perseorangan yang prihatin perlu menjalankan kempen bagi membantu anak-anak autisme bagi mengurangkan masalah komunikasi yang dihadapi penghidap autisme.

Kata kunci: Autisme, linguistik, pemerolehan bahasa.

Abstract: This study aimed to explore the level of language acquisition of children with autism by analyzing the words expressed by autistic children aged between 4-6 years. The method used was the case study. The subject of the study was a child who was 5 years old and having mild autism problems in a small town of Changlun. The primary data consists of observation data and interview data. All data were analyzed manually according to the linguistic aspects of sentence structure. Analysis was performed on paragraph statement uttered by the subject. The findings showed that the children with autism have had to utter the word or sentence in accordance with the level of development of the acquisition of a normal childhood. The findings also indicate the subject has just mastering telegraphic degree as described by Steinberg (1993) and Noor Aina Dani (2006), therefore, to address this issue, subject parents should have often talked to him/her so that language acquisition by subject will improve. The implications of this study may support the families who have had children with autism. Therefore, to help families who have children with autism, the government, statutory bodies and individuals concerned should undertake a campaign to help children with autism to reduce communication problems faced by people with autism.

Keywords: Autism, linguistics, language acquisition.

PENGENALAN

Pemerolehan bahasa kanak-kanak telah dikaji oleh para pengkaji sejak kurun ke-16 lagi (Zulkifley Hamid, 2006). Pengkaji seperti Tiedmann, Charles Darwin, Preyer dan Sully telah mengkaji pemerolehan bahasa kanak-kanak. Pengkaji-pengkaji ini dinyatakan sebagai pengkaji rintis bagi bidang ini. Selepas kajian mereka, ramai lagi pengkaji telah mengkaji bahan dan subjek yang berbeza berkaitan dengan pemerolehan sistem-sistem bahasa seperti pemerolehan fonologi dan sintaksis kanak-kanak (Zulkifley Hamid, 2006).

Pemerolehan bahasa kanak-kanak merupakan satu fenomena yang lumrah bagi setiap masyarakat manusia sejak dahulu lagi. Setiap insan yang normal sudah pasti akan menguasai pengetahuan bahasa ibunda atau bahasa pertamanya kerana bahasa merupakan salah satu alat untuk seseorang berkomunikasi. Walau bagaimanapun, pemerolehan bahasa kanak-kanak bukan

sesuatu yang mudah untuk diuraikan. Menurut Steinberg (1993, dipetik daripada Zulkifley Hamid, 2006) terdapat dua golongan ahli psikolinguistik, iaitu mentalis dan behavioris yang sering bercanggah pendapat tentang pemerolehan bahasa kanak-kanak.

Apabila berbicara tentang pemerolehan bahasa kanak-kanak, pengkaji-pengkaji bidang psikolinguistik bukan sahaja mengkaji tentang pemerolehan bahasa kanak-kanak normal tetapi pemerolehan bahasa kanak-kanak istimewa juga sering dijadikan bahan kajian oleh pengkaji di Malaysia. Justeru, dalam makalah ini, pengkaji menjalankan satu kajian kes berkaitan pemerolehan bahasa kanak-kanak istimewa yang mengalami autisme.

Persoalan mengenai hak kanak-kanak khas telah mendapat tempat bukan sahaja di Malaysia malah diseluruh dunia. Hak bagi individu dengan keperluan khas sentiasa diperjuangkan. Kanak-kanak khas ialah gelaran yang diberi kepada kanak-kanak yang memerlukan keperluan khas yang juga disebut sebagai kanak-kanak istimewa. Menurut Rambo dan Anne (1998), kanak-kanak khas didefinisikan sebagai kanak-kanak yang berbeza daripada kanak-kanak biasa dalam aspek mental, keupayaan sensori, tingkah laku sosial, keupayaan komunikasi dan ciri-ciri fizikal. Pelbagai istilah telah digunakan dalam mengkategorikan kanak-kanak berkeperluan khas contohnya masalah pendengaran, masalah penglihatan, masalah pembelajaran, cacat anggota, *cerebral palsy*, gangguan emosi, kurang upaya mental, autisme, dan perkembangan lambat (Wolfgang, 1992).

Bagi kanak-kanak berkeperluan khas autisme, mereka dikategorikan sebagai golongan tidak berkeupayaan dan dicirikan dengan gangguan dalam emosi, interaksi sosial, gangguan deria, pola bermain dan perilaku emosi. Apabila melihat kategori yang menyatakan ciri-ciri kanak-kanak autisme, satu masalah yang paling ketara bagi kanak-kanak autisme ialah masalah dalam berkomunikasi kepada persekitarannya. Kajian pemerolehan bahasa kanak-kanak autisme jarang dikaji oleh para sarjana bahasa di Malaysia. Oleh itu, pengkaji makalah ini telah turun ke lapangan untuk membuat satu kajian kes terhadap kanak-kanak autisme berkaitan tahap pemerolehan bahasa mereka.

OBJEKTIF KAJIAN

Kajian ini bertujuan untuk:

- i. meneroka tahap pemerolehan bahasa kanak-kanak autisme yang berumur dalam lingkungan 4 – 6 tahun.
- ii. menganalisis perkataan-perkataan yang diungkapkan oleh kanak-kanak autisme yang berumur dalam lingkungan 4 – 6 tahun.

BATASAN KAJIAN

Kajian ini dijalankan di Changlun. Subjek kajian ialah seorang kanak-kanak berumur 5 tahun yang akan dikenali sebagai Iqbal. Kajian ini akan meneroka dan menganalisis pemerolehan bahasa kanak-kanak autisme yang tinggal dan bersekolah di Changlun.

PEMEROLEHAN BAHASA KANAK-KANAK

Mangantar Simanjuntak (1987) menyatakan pemerolehan bahasa ialah proses yang berlaku dalam otak seseorang kanak-kanak sewaktu memperoleh bahasa ibundanya. Pada umumnya, bayi yang dilahirkan ke dunia akan mengalami proses perkembangan bahasa secara berperingkat-peringkat seperti yang dinyatakan oleh Noor Aina Dani (2006). Menurut beliau, seorang kanak-kanak akan melalui peringkat bebelan (vokalisasi), pertuturan satu kata (holofrasa), pertuturan dua dan tiga kata (telegrafik), dan perkembangan ayat kompleks. Steinberg (1993, dipetik dalam Zulkifley Hamid, 2006) mengelaskan pemerolehan kanak-kanak kepada tiga tahap, iaitu tahap telegraf, morfem dan transformasi.

Kanak-kanak Autisme

Perkataan autisme berasal daripada perkataan bahasa Greek, iaitu *autos* yang bermaksud sendiri atau diri sendiri dan *isme* yang bererti aliran. Dalam situasi ini, *autos* merujuk kepada seseorang yang hidup dalam dunianya sendiri (Jamila K.A. Mohamed, 2006). Seorang ahli psikologi dari Harvard, iaitu Kanner telah memperkenalkan istilah *austis* berdasarkan pemerhatian beliau terhadap penghidap autisme yang menunjukkan respons yang negatif dalam berkomunikasi dengan orang lain, pengasingan diri, keadaan yang tidak fleksibel dengan orang lain dan carakomunikasi yang berbeza daripada orang biasa (Vacca, 2007). Hasil kajian, Michael, Sean, dan Nodir (2006) menyatakan bahawa satu daripada 166 kanak-kanak di dunia merupakan penghidap autisme.

Menurut kamus *Oxford Advance Learner (2006)*, autisme ialah *a mental condition in which a person is unable to communicate or form relationships with other*. Kamus Elektronik Encarta pula menyatakan bahawa autisme ialah gangguan dalam perkembangan psikologi dalam penggunaan bahasa, tindak balas terhadap rangsangan, pemahaman berkaitan dunia dan hubungan yang tidak dilakukan sepenuhnya dan tidak mengikut corak biasa. Maka, dapat disimpulkan di sini, autisme merupakan gangguan psikologi terhadap perkembangan komunikasi, gerakan tubuh badan, sikap, emosi, sosial, dan sentuhan. Gejala autisme akan mula

kelihatan sebelum kanak-kanak berusia tiga tahun dan akan berterusan sepanjang kehidupan kanak-kanak tersebut.

Menurut Widowo (2007), kebiasaanya autistik tidak langsung mempedulikan suara, penglihatannya ataupun perkara-perkara yang berlaku dipersekitaran mereka. Sekiranya mereka memberi reaksi terhadap sesuatu perkara, reaksi mereka langsung tidak menyentuh mengenai perkara tersebut, malah adakalanya mereka tidak langsung memberi apa-apa reaksi. Kanak-kanak autisme sering menimbulkan kekeliruan bagi penjaganya kerana mereka kelihatan normal tetapi mempamerkan tingkah laku dan pola perkembangan yang berbeza. Pemahaman dan tanggapan yang salah terhadap keadaan kecacatan ini akan membawa kepada kelewatan perkembangannya yang serius dalam semua bidang perkembangan terutamanya dalam bidang kemahiran sosial dan komunikasi.

Kebanyakan kanak-kanak autisme juga mengalami terencat akal dalam pelbagai tahap seperti masalah koordinasi mata-tangan, sama ada mereka menghadapi masalah ataupun mereka lebih maju dalam aspek itu dan kemahiran lain. Mereka mungkin tidak dapat bertutur sebaliknya hanya mengeluarkan bunyi-bunyi ataupun meniru perkataan yang diperkatakan oleh orang lain. Kanak-kanak autisme tidak suka disentuh ataupun berhubung dengan orang lain walau bagaimanapun mereka mungkin suka berpaut kepada sesiapa sahaja yang mereka jumpa.

CIRI-CIRI AUTISME

Komunikasi dan Bahasa

Menurut Widowo (2007), penghidap autisme biasanya mengalami masalah gangguan dalam komunikasi. Mereka lambat untuk bercakap dan ada sesetengahnya gagal terus untuk bercakap. Sekiranya mereka dapat bercakap, mereka hanya bercakap untuk masa yang singkat; tidak dalam waktu yang lama. Menariknya, mereka hanya mampu untuk menggunakan bahasa tubuh untuk berkomunikasi dengan orang lain. Mereka mampu untuk meniru perkataan-perkataan yang dikaatakan oleh orang lain, tetapi mereka gagal untuk memahami maksud kata-kata tersebut.

Kognitif

Autisme merupakan masalah dalaman mental penghidapnya dan memberikan kesan dalam perkembangan kognitif mereka. Menurut Michael Waldman, Sean dan Nodir (2006), kanak-kanak autisme ini mengalami masalah separa buta akal. Mereka kurang memahami konsep pemahaman yang difikirkan oleh orang.

Interaksi Sosial

Penghidap autisme biasanya mengelakkan diri untuk bertentang mata dan muka dengan orang lain. Mereka tidak menyahut apabila mereka dipanggil tetapi hanya menolehkan muka kepada orang yang memanggil mereka. Kebiasaannya penghidap autisme akan berasa tidak selesa jika mereka ini dipeluk, tetapi mereka tidak menolak pelukan tersebut. Sekiranya mereka menginginkan sesuatu mereka akan memegang tangan orang yang berhampiran dengan mereka dan mengharapkan orang tersebut melakukan sesuatu untuk memenuhi keinginannya. Mereka tidak akan berasa selesa sekiranya semasa mereka bermain, ada orang lain cuba untuk mendekati mereka dan mereka akan mengambil tindakan untuk menjauhkan diri daripada orang tersebut.

Gangguan emosi

Kebanyakan penghidap autisme mengalami masalah emosi yang tidak seimbang. Kadangkala mereka akan ketawa, menangis atau marah seorang diri tanpa sebab yang munasabah. Mereka ini mempunyai sikap panas baran yang sukar dikawal terutama apabila mereka gagal untuk mendapatkan sesuatu yang diinginkan. Hal ini boleh menyebabkan mereka menjadi manusiayang agresif.

Perangai dan Sikap

Aril (2001), menjelaskan bahawa kanak-kanak autisme ini senang untuk diurus penjagaannya kerana apabila mereka berminat pada sesuatu barangan, mereka akan bermaina dengan barangan atau permainan itu tanpa mengenal erti letih. Walau bagaimanapun kadangkala, kanak-kanak ini akan berubah sikap menjadi kanak-kanak yang hiperaktif terutamanya apabila mereka berhadapan dengan suasana yang asing buat mereka. Mereka akan meniru perbuatan yang dilihatnya seperti burung yang sedang terbang. Mereka akan melambai tangan seolah-olah mereka juga ingin terbang. Ibu bapa dan guru perlu memberikan perhatian yang lebih kepada kanak-kanak autisme kerana mereka mampu untuk mencederakan diri mereka seperti menghantukkan kepala mereka ke dinding. Kadangkala juga, mereka akan bersikap pasif dengan berdiam diri sambil merenung dengan renungan yang kosong. Perubahan sikap yang ditunjukkan adalah seperti marah dengan tiba-tiba dan memberi perhatian yang bersungguh-sungguh terhadap sesuatu perkara.

Kesan Sentuhan

Hasil kajian Michael, Sean, dan Nodir (2006) menunjukkan bahawa kebanyakan penghidap autisme sangat sensitif terhadap cahaya, bunyi, sentuhan, rasa dan ciuman. Kebiasaannya penghidap autisme mengalami tabiat suka menjilat, menggigit, atau mencium apa-apa sahaja barangan termasuklah barang mainan mereka. Mereka akan menutup telinga apabila mereka terdengar bunyi kuat. Apabila kanak-kanak autisme dimandikan, mereka akan menangis apabila rambut mereka dibasahkan. Mereka juga tidak selesa jika mereka dipakaikan dengan pakaian-pakaian yang tertentu menyebabkan ibu bapa sukar untuk menguruskan pakaian mereka. Mereka amat tidak selesa dengan pelukan atau rabaan. Mereka akan cuba mengelak atau melepaskan diri daripada perbuatan tersebut.

METODOLOGI

Reka Bentuk Kajian

Kajian ini menggunakan kaedah kualitatif secara kajian kes tunggal. Kajian kes tunggal ini digunakan kerana pengkaji hanya menggunakan seorang sampel di satu lokasi dan mengkaji satu fenomena. Fenomena yang dimaksudkan ialah pemerolehan bahasa kanak-kanak yang menghadapi masalah autisme ringan. Pengkaji menggunakan kaedah pemerhatian dan temubual bagi mendapatkan data kajian. Masa yang diberikan untuk membuat kajian ini hanya sebulan. Oleh itu, pengkaji menggunakan kajian kes tunggal bagi memudahkan pengkaji mendapatkan dapatan kajian. Kajian ini telah dijalankan selama 4 minggu, iaitu pada 22 Ogos 2010 hingga 19 September 2010.

Subjek Kajian

Oleh sebab kajian ini merupakan kajian kes, maka pengkaji hanya menggunakan seorang subjek kajian sebagai sampel kajian. Subjek kajian merupakan seorang kanak-kanak yang berusia 5 tahun dan menghadapi masalah autisme ringan. Nama kanak-kanak tersebut ialah Sheikh Mohd Iqbal bin Sheikh Mazlan (selepas ini akan dikenali sebagai Iqbal). Iqbal dilahirkan pada 17 Ogos 2005 dan tinggal bersama ibu bapa dan adik-beradikinya di Changlun. Pengkaji memilih kanak-kanak ini sebagai sampel kajian kerana pengkaji ingin mengetahui tentang pemerolehan bahasa kanak-kanak yang menghadapi autisme ringan dengan lebih mendalam. Selain itu, sampel dipilih kerana ibunya merupakan rakan setugas pengkaji dan memudahkan pengkaji mendapatkan data-data kajian melalui temu bual dan pemerhatian.

Instrumen Kajian

Kajian ini menggunakan instrumen soalan terbuka dalam temubual. Soalan terbuka yang digunakan bertujuan untuk mendapatkan maklumat tentang biodata Iqbal dan perkembangan pemerolehan bahasa Iqbal.

Pengumpulan Data

Data dikumpul daripada ibu Iqbal setelah berakhirnya kajian. Ibu Iqbal telah menyenaraikan 30 ujaran yang dikeluarkan oleh Iqbal selama 4 minggu pemerhatian. Sebelum mendapat data tersebut, pengkaji telah meminta kebenaran daripada ibu Iqbal bagi mengkaji ujaran yang telah diujarkan oleh Iqbal. Data yang diperoleh sendiri daripada ibu Iqbal dikategorikan sebagai data primer, iaitu data ‘segar’ (Asmah Omar, 2008) yang diambil sendiri daripada ibu Iqbal.

Penganalisan Data

Aspek linguistik yang dianalisis dalam kajian ini ialah struktur ayat. Analisis akan dilakukan terhadap ayat penyata yang diujarkan oleh Iqbal. Data pemerhatian yang diperoleh daripada ibu Iqbal telah disemak dan diselaraskan untuk melihat ujaran yang diujarkan oleh Iqbal. Data temubual pula digunakan untuk menyokong data pemerhatian secara mendalam.

DAPATAN KAJIAN

Setelah membuat pemerhatian selama 4 minggu terhadap kanak-kanak ini, beberapa perkataan dan ayat mudah yang digunakan oleh Iqbal dalam persekitarannya telah diperoleh. Pada minggu pertama pemerhatian, pengkaji telah melawat rumah kanak-kanak ini untuk mengenalinya dengan lebih dekat lagi. Tujuan pengkaji melawat rumah kanak-kanak ini adalah untuk mendengar sendiri ayat-ayat yang diujarkan oleh Iqbal dan melihat tingkah laku Iqbal sebagai sampel kajian. Walau bagaimanapun, pengkaji gagal mendengar bahasa yang diujarkan oleh Iqbal. Apabila pengkaji bertanya soalan kepadanya, Iqbal hanya tersenyum dan kemudian berlari ke kolam mandi yang baru dibeli oleh ayahnya. Ibu Iqbal memberitahu pengkaji bahawa Iqbal tidak akan bercakap dengan orang yang tidak dikenali selain keluarganya sendiri. Malahan Iqbal hanya bercakap jika dia memerlukan sesuatu dan untuk kepentingan dirinya sendiri.

Menurut ibunya, Iqbal mula mengeluarkan ujaran semasa berumur 4 tahun. Sebelum ini, Iqbal hanya boleh mengujarkan ‘ma’ atau ‘mak’ sebagai panggilan untuk ibunya dan jika dia berkehendakkan sesuatu, Iqbal hanya akan menarik baju ibunya atau menunjuk apa-apa yang dikehendakiya. Selain itu, perkataan yang keluar dari mulutnya ialah perkataan ‘abah’.

Perkataan itu diujarkannya semasa Iqbal melihat ayahnya pulang dari kerja. Ibunya terkejut dan berasa sebak kerana ibunya tidak pernah mendengar Iqbal mengujarkan perkataan ‘abah’ panggilan untuk ayahnya.

Rentetan daripada ujaran yang dihasilkan oleh Iqbal, ibunya telah membawanya untuk pemeriksaan doktor. Doktor telah mengesahkan Iqbal menghadapi masalah autisme ringan. Walau bagaimanapun, pengkaji tidak mendapat maklumat lanjut tentang ujian yang dijalankan oleh doktor terhadap Iqbal kerana ibu Iqbal semacam melindungi sesuatu daripada diketahui ramai. Ibu Iqbal hanya memberitahu yang Iqbal menghadapi masalah autisme ringan.

Disebabkan Iqbal tidak mahu bercakap selain dengan keluarganya, pengkaji telah meminta bantuan daripada ibu Iqbal untuk mencatatkan perkataan dan ayat yang diujarkan oleh Iqbal. Selama 4 minggu pemerhatian oleh ibu Iqbal, beliau menyatakan anaknya hanya menghasilkan 30 ujaran ayat mudah. Berikut ialah perkataan dan ayat yang telah diujarkan oleh Iqbal dan dicatatkan oleh ibu Iqbal:

Jadual 1. Ujaran Ayat Iqbal

Ayat Iqbal	Ayat yang sepatutnya	Jenis ayat
1. Mama	Mama	Panggilan
2. Abah	Abah	Panggilan
3. Abang	Abang	Panggilan
4. Baby Su...	Kakak	Panggilan
5. Butak eton	Buka Pendingin Hawa	Ayat perintah
6. Nak ndi	Nak mandi	Ayat penyata
7. Sabun	Sabun	Ayat suruhan
8. Gosok gigi	Gosok gigi	Ayat penyata
9. Ambik tola	Ambil tuala	Ayat perintah
10. Nak akai aju antik	Nak pakai baju cantik	Ayat penyata
11. Sikat ambut	Sikat rambut	Ayat penyata
12. Wat teh	Buat air teh	Ayat penyata
13. Nak oti anai	Nak roti canai	Ayat penyata
14. Minum	Minum	Ayat suruhan
15. baca o’a	Baca doa	Ayat penyata
16. nak aler	Nak <i>colour</i>	Ayat penyata

17. nak asik	Nak nasi	Ayat penyata
18. buka tv sat!	Buka tv	Ayat perintah
19. Baca uku	Baca buku	Ayat penyata
20. Mak mayang	Mak sembahyang	Ayat penyata
21. Baca u'an	Baca quran	Ayat penyata
22. P edai nak sugus	Pergi kedai nak beli gula-gula	Ayat penyata
23. Nak miyo	Nak milo	Ayat penyata
24. Kopi abah	Kopi abah	Ayat penyata
25. Mai sat!	Mari kejap	Ayat suruhan
26. Nak baca uku	Nak baca buku	Ayat penyata
27. Nak shu shu	Nak susu	Ayat penyata
28. Jom bubum	Jom tidur	Ayat penyata
29. Pakai asut	Pakai kasut	Ayat penyata
30. Tak mau sudah!	Tak nak lagi!	Ayat penyata

Berdasarkan Jadual 1, pengkaji telah mengelaskan beberapa jenis ayat yang sering digunakan oleh Iqbal dalam berkomunikasi sehari-hari. Jenis ayat yang selalu digunakan oleh Iqbal dalam masa 4 minggu pemerhatian hanyalah ayat penyata, Ayat suruhan, ayat perintah dan panggilan untuk keluarganya.

Dalam jadual 1, Iqbal telah menghasilkan beberapa jenis ayat. Antara jenis ayat diujarkan ialah:

Jadul 2. Jenis Ayat dan Kekerapan

Jenis ayat	Kekerapan
Ayat penyata	21
Kata panggilan	4
Ayat suruhan	5

Walaupun Iqbal telah berumur 5 tahun tetapi pemerolehan bahasanya tidak seperti kanak-kanak yang seumur dengannya disebabkan masalah autisme yang dihadapinya. Menurut Steinberg (1982: 149-57) dipetik daripada Zulkifley Hamid 2006) tahap penguasaan bahasa Iqbal berada di **tahap telegraf**, iaitu kanak-kanak mengucapkan gabungan kata secara amat

ringkas, seolah-olah berlaku penjimatan kata yang keterlaluan. Noor Aina Dani (2006) pula menyatakan bahawa tahap perkembangan Iqbal ini berada di **tahap telegrafik**, iaitu peringkat semasa kanak-kanak berumur 18 bulan ke atas. Dalam peringkat ini, seorang kanak-kanak akan menyebut suku kata akhir sesuatu perkataan. Walaupun terdapat perbezaan dari segi nama tahap pemerolehan bahasa oleh ahli psikolinguistik, pengkaji juga bersetuju dengan pendapat ahli-ahli psikolinguistik di atas, iaitu tahap penguasaan bahasa Iqbal berada pada tahap telegraf ataupun tahap telegrafik.

PERBINCANGAN

Pemerhatian dan dapatan kajian selama 4 minggu jelas memperlihatkan bahawa kanak-kanak autisme mempunyai masalah untuk mengujarkan perkataan mahupun ayat mengikut tahap perkembangan pemerolehan kanak-kanak normal. Hal ini terbukti dengan kajian yang dijalankan terhadap kanak-kanak bernama Iqbal. Iqbal tidak dapat berkomunikasi dengan baik walaupun sudah berumur 5 tahun. Perkara ini berlaku kerana kanak-kanak penghidap autisme lambat berkomunikasi, sukar memahami bahasa orang dan hanya menggunakan bahasa untuk keperluannya sendiri. Kajian ini telah membuktikan bahawa kanak-kanak autisme menggunakan bahasa untuk keperluannya sendiri, iaitu subjek kajian hanya bertutur jika dia memerlukan sesuatu.

Perkembangan pemerolehan bahasa Iqbal pula sangat lambat kerana masalah autisme yang dihadapinya. Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa Iqbal baru menguasai tahap telegrafik seperti yang telah dinyatakan oleh Steinberg (1993) dan Noor Aina Dani (2006) justeru, untuk mengatasi masalah ini, ibu bapa Iqbal perlu sering berbual dengan Iqbal supaya pemerolehan bahasa Iqbal akan bertambah baik.

KESIMPULAN

Masalah kanak-kanak autisme boleh diatasi dengan pelbagai cara yang ada pada masa kini. Pada pendapat pengkaji, antara cara yang boleh digunakan dalam menangani masalah kanak-kanak autisme ialah menjalani program intervensi awal. Program ini disediakan kepada kanak-kanak yang dikenal pasti sebagai kanak-kanak yang mengalami masalah kelambatan dan ketidakupayaan dari segi perkembangan yang berumur 0 – 6 tahun (U.S Department of Education 2004). Kementerian Pelajaran Malaysia telah menjalankan program intervensi awal ini kepada kanak-kanak yang bekerpeluan khas dan merujuk kepada tiga kategori termasuk kanak-kanak yang bermasalah autistik. Program intervensi awal ini dapat mengurangkan kesan

kelambatan perkembangan yang dialami dan boleh mengelakkan masalah ini menjadi lebih serius. (Manjnemer, 1998).

Selain itu, Guralnick (1997) pula menyatakan bahawa program ini dapat menyokong keluarga mengatasi masalah yang dihadapi oleh kanak-kanak autisme. Kesimpulannya, pengkaji mencadangkan ibu bapa yang mempunyai anak-anak yang didiagnosis menghadapi autisme perlu memberikan perhatian kepada kanak-kanak ini dengan mengikuti program-program yang telah disediakan oleh kerajaan, badan-badan NGO serta orang-perseorangan dalam menangani dan membuka mata para ibu bapa dalam membantu anak-anak istimewa ini. Dengan menyertai program yang disediakan, masalah komunikasi yang dihadapi oleh kanak-kanak autisme ini dapat dikurangkan. Ibu bapa yang mempunyai anak-anak istimewa ini pula perlu bersikap terbuka dan jangan merendahkan diri jika mempunyai seorang anak-anak autisme.

RUJUKAN

- Aril, R. (2001). *The Education and care of Children with Severe, Profound and Multiple Learning Difficulties*. London: David Fulton Publisher
- Asmah Omar. (2008). *Kaedah penyelidikan bahasa di lapangan edisi kedua*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Guralnick M.J. (1997). *The effectiveness of early intervention*. Baltimore: P.H. Brookes
- Jamila K.A. Mohamed. (2006). *Pendidikan khas untuk kanak-kanak istimewa*. Kuala Lumpur: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.
- Noor Aina Dani. (2006). *Pengantar psikolinguistik*. Petaling Jaya: Sasbadi Sdn. Bhd.
- Majnemer, A. (1998). A benefits of early intervention for children with developmental disabilities. *Seminar Pediatric Neurology* 5:62-69
- Mangantar Simanjuntak (1987). *Pengantar Psikolinguistik Moden*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Michael Waldman, Sean Nicholson, & Nodir Adilov. (2006). *Does Television Cause Autism?* *Psychology*, 1-44.
- Oxford Advanced Learner's Dictionary*. (2006). New York: Oxford University Press.
- Rambo & Anne. (1998). *I Know My Child Can Do Better! A Frustrated Parent's Guide to Educational Option*. New York: McGraw Hill.
- Steinberg, D.D. (1993). *An introduction to psycholinguistics*. London: Longman.

- U.S. Department of Education. (2004). *The individuals disabilities education act*. (atas talian) www.ed.gov/policy/speced/guid/idea2004.html diakses pada 29 Oktober 2010.
- Vacca, J. S. (2007). Autistic Children Can Be Taught To Read. *Psychology*. 54-61.
- Widowo Judarwanto. (2007). Pencegahan Autis Pada Anak. *Phsycology* , 1-11.
- Zulkifley Hamid. (2006). *Aplikasi psikolinguistik dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa*. Kuala Lumpur: PTS Profesional.

MUSLIM *CHAO KHAO*: MUSLIMIZATION AND RE-SUBJECTIFICATION OF HMONG/AKHA YOUTH AMIDST THE POLITICS OF CONVERSION IN NORTHERN THAILAND

Samak Kosem

Chiang Mai University, Chiang Mai, Thailand.

E-mail: samakkosem@gmail.com

Abstract: Muslimization ethnography of youth ethnic groups converted to Islam by propagating of Dawah from the southern Thailand, can demonstrate the impact of cooperation, negotiating in cultural politics of Islamic fundamentalism. The process of re-subjectification is embedded with cultural reproduction through re-conversion of the ethnic groups and religious dimension of subjectivity. The strategic identification with Islam becomes internalized, transforming into true Islamic ‘subject’ in their identity by indoctrination. As the construction of the new identity and ethical relationship to the self-perception, the conversion process can reflect Muslimization which is incomplete, especially its articulation amidst identity construction and interpretation of ‘Muslim’ differentially.

Keywords: Muslimization, religious conversion, ethnic identity, Islamic movement.

INTRODUCTION

An Akha boy named ‘Ahmed’ (his former name ‘Ar-bia’) has been to study religious classes at Yala in Southern Thailand during the summer break. His teacher at the Islamic school told him if he wants to continue his education at a higher level, the teacher can support him and others via a scholarship from an Islamic organization to study religion in Pattani province. In 2004, many ‘Hill tribe youth were sent back from the South to their families in Chiang Rai, after a violent incident between local Muslim and Thai military. Therefore, the families also feared for the safety of their children. The significant point here on this event is that the Islamic school set up by Muslim missionaries, known as ‘Dawah’, had also been associated with violence in the three southern border provinces.

At the same time, children who converted their religion to Islam to work with Muslim independence movements became associated with the incendiary events, such as in the case of a shooting at the Krueseh mosque in Pattani province. In addition, the Thaksin government of the time held back money order funds due to suspicion of terrorist influences from Middle Eastern countries. This also affected the Islamic school which relied on donations from the 'International Islamic Relief Organization' (IIRO). From 2007, after the situation calmed down, the organization visited 'the Education and Development Center – Bann Weiang Mok' in Chiang Khong, Chiang Rai province, to approve the budget and to continue support, as previously done by the solicitation and evangelism to Islam by the Dawah Tabligh group made up of Southern Muslims. From the above discussion, it is clear that the religious movement was influencing the conversion process through a global system to the ethnic minority groups in Thailand, marginalized by Thai society.

Through this case of the Islamic movement high development can be traced since the 1980s in Southern Thailand. The attempts have been to urge the Muslim community to focus on religious activities or ritual practices and to turn their attention more to religion. Although Dawah revealed no position on political issues (Horstmann, 2007), the State attempted to regulate and monitor this movement. Apart from the unrest in the south and elsewhere, Dawah is also associated with the drug trade.

The first issue of this study focuses on the process of solicitation and distribution of Islam by Dawah, this evangelist group, active in Muslim communities that use efforts to convert non-Muslims to Islam. Today, the religious movement is driven by the process of religious actualization. So, this results in a politics of power practices that try to revive the purifying of the religious teachings in order to create the new world, and challenge modernity. This is evidenced by the flow of the Reformation that occurred; this can be seen in Horstmann's work as well as in the case of religious movements and attempts to create social development along the main ideas and practices according to the teachings of 'true' Islam. This process is called 'Islamization'.

The studies on the adaptation of ethnic groups are about the adaptation of their traditional religious rituals in the past, to new beliefs and rituals. This involves negotiation in order to evolve their new identities (Kwanchewan and Panadda, 2008). Also it can be understood that they choose their new beliefs to integrate with their traditional beliefs. However, this study will have a different context of ethnicity because children of ethnic groups were placed together

on the basis of ethnic diversity. These children then convert to Islam after living in the Islam center, 'Baan Wieng Mok,' in Chiang Khong, Chiang Rai province.

What are the issues that are involved with this context? This village includes five religious centers that are open to all children: Buddhism (Thai and Chinese variations), Christian (Catholic), Christian (Protestant) and Islam. In this case, the Islamic center was founded in 1993. I am interested in the reason why the ethnic groups choose to leave their children to live in this Islamic school, or in other religious centres in this village. In addition, I am interested to see how children who have converted to be 'Muslims' have incorporated these new beliefs into their lives. How and when will they negotiate or be resistant to dominant Islamic force, and in comparison with other studies? Answering this enables focus on the point of the clash of Islamic fundamentalism which is visible through the missionary group. Furthermore, I also wish to focus on identity, ethnicity and the former traditional beliefs of these children's groups before they convert to be Muslims.

The above phenomenon has led to the study of "Conversion" of ethnic groups. This illustrates that religious movements' activities are mutually associated with the issues of ethnicity and religion. In the study by Kwanchewan and Panadda (2008), it is shown that ethnic groups in the highlands are eager to take on the Christian religion, replacing former beliefs, after on invitation by Christian missionaries. The spiritual beliefs of ethnic minority groups have not been recognized, or accepted by the state. This has also received attention in the academy and elsewhere.

In this study, I hope to find out about the 'Muslimization' process of conversion by explaining what the tactics are that they use to convert the young ethnic groups to Islam from their former beliefs, especially by the schooling mission. The research questions also focus on Dawah's tactics for solicitation and distribution of Islam to youth ethnic groups via perceptions of Islamic ideas and teachings, especially in their response and interpretations of their former beliefs. What is the nature of the interaction between Dawah and youth ethnic groups? Can this show the problem of the clash of Islamic fundamentalism and traditional spiritual beliefs? Different conditions cause ethnic groups to send their children to various religious centres. What do the relationships of each religious group with different ethnic groups in the community reveal?

Dawah Movement

Several years ago, Adam was a teacher in religious class at the Islamic center, a young Muslim from Narathiwat province from the south. He graduated from an Islamic collage in Islamic Law major and then he moved to the north to help other Dawah to spread Islam in the hill tribe villages in Chiang Rai and Prayao province. The Islamic center set up four centers and divided into two places in Pangsa and Huay Mahinfon village in Mae Jan district. Another center is located in Baan Vieng Mok village, Chiang Khong district. Three centers are located in Chiang Rai, but the last one is in Baan Sai Thong at Prayao province. All of the Islamic centers work together and have monthly meeting to discuss about missionary work, including the next process to preaching Islam to the villagers. In 2004, there was the news about hill tribe villagers interested in Islam in the north, and then a group of Dawah knew and visited them in Chiang Rai. They went to set up the center in Veing Mok village as the first center to start the missionary work, a Dawah teacher took his students from the south to preach Islam to the villagers.

Dawah mainly propagate Islam to a "child" as a Muslim, not adults. And the parents of these children had been converted to Christianity; so many children come from Christian families but some from traditional religion. The missionary began by focusing the youth to Islam first, and then he went to visit his children in villages along the border of Thailand–Laos. Dawah try to find the opportunity to meet the families of children and invite them to Islam. Most young people who come to study at the Islamic Center are ethnic Hmong and Akha, but Dawah will not take a group of young people in the same village as the center of Islam because they cannot control or teach them fully to Islam.

The goal of the missionary work is to select the tribes on highland or ethnic groups because they think that the hill tribes have no time to raise children and have to do farming. The environment of the child is seen as a community filled with drugs; so many families send their children to the Islamic center. Parents want to change their children's behavior, and many people have achieved this, clean and prim and flattering dress.

Nonetheless, being Muslim in a different culture can remain an ethnic boundary based on the consequence of discourse and the myths constructed by the state surrounding Muslims in the south, which also reflect on Muslims elsewhere in Thailand. Chinese Muslims in Chiang Rai have shawn suspicion of the Dawah movement who come along to convert the hill tribe at the northern border. This is because the Thai authority have many questions to local Muslim's about the movement from the south, due to the main funding of the Islamic centre in Chiang Rai is supported by the Islamic international relief organizations from the Arab world to build the

school and mosques. For everyday expense, they also support the Muslim in the Malay world, along with the academic and private sector in Indonesia and Malaysia. Each donor will come and visit the centres to continue the funding and give support.

Western scholars have defined the term fundamentalism in the context of Modernization and Secularization (Bruce, 2000), Emerson and Hartman (2006) provide a set of points that establish the concept as transnational and transcultural, defined by specific historical circumstances. Under the concept of postmodernism, religious movements occur as a process of identity formation, leading to a scramble for power in the definition of religion. The movement appears in the form of a pattern for turning back to the original teachings, or in a different form, which relates to the social change of religious movements and have reacted or adapted in the context of the era. The movements are associated with the effort of a group or individual that seeks to offer a new way of life and culture.

Islamic summer camp activities are mainly focused on the indoctrination among youth by teaching them to pray and trying to get them to think what their own belief is wrong. The youth have been learning to the new 'truth' and coming to Islam is compared as a new birth. Each ethnic's group is separated, for easy of process with the seniors of them sharing feelings and inspiring trust. Two young Hmong discuss where they want to stay with the Islamic centre. One of them has a brother who already lives in the south. He will go to live with his brother, with another one still thinking, as he is no relative here, and some of his cousins living with the Christian centre in another village. Every year summer camp becomes the starting process of the youth ethnic groups, changing the centers, or even converting to another religion at the same time as they need to study in the government school in the north or the south.

Summer Camp Conversion

During summer, Dawah teachers take students to visit their friends and family in Hmong and Akha villages in outlying districts of Chiang Rai. The visit was to inform about the ethics training camps for youth, specifically the situation that many parents do not pay attention to their children during the school holidays, and also they cannot support their children for education at higher level. So, everything that Dawah teachers try to offer to the parents can respond from what they need help to and parents also want to send their children to school far away from their village. This is the beginning of conversion to Islam of the youth after they come together at a summer camp in the Islamic center, then they will separated to differences centers in the networks both in the north and the south.

In the summer camp, each ethnic group; Hmong, Akha, Lisu, Lahu and Burmese, about 70 young boys and girls, will gather the same place to set up the religious activities and practices to become new Muslims, or Muallaf. Some of the senior Muallaf will visit different hill tribe villages to invite the children to join the camp and also introduce the Islamic center to the parents as part of their practice as a Dawah missionary.

The ethnic youth are taught from a book called 'introduction of New Muslim' to let them read and understand about what Muslim do's and do not's, including religious practice and belief. Life at the Islamic center will be focused on the Dawah and some senior ethnic youth to help the new Muslim to be comfortable in the new place and belief system.

One day, a 15 year old Akha boy, Apha was called by the Dawah teacher to meet with his friends who came from the same village. The Dawah asked him to recite a sentence to complete his conversion to Islam by saying "I bear witness that there is no deity worthy to be worshipped but Allah, and I bear witness that Muhammad is His servant and messenger". Apha knew after would come the 'Shahadah' or the declaration of faith. The question why the conversion process was so simple?

Apha had a close friend in this Islamic centre, is Abdul-Rashyd. They spent time together exchanging the faith as a new Muslim, they also discussed other topics. Both of them are former Christians, but only they are Muslim because the members of their family remain Christian. Actually, the father of Abdul-Rashyd is a Christian leader in his own village, but his father thinks that all religions are the same, teaching everyone to be a good person. His father said that their ancestry converted from the Hmong traditional religion to Christianity, and then so, converting to Islam is not a problem as both new religious have a focus on "God".

One day, the Dawah teacher gave a lecture in the Friday disquisition, detailing how someone maybe born to be Muslim, but someone can discover their own path to be Muslim. The path to them to know Islam and faith in Allah are the same value of being Muslim. This speech made Apha realize his status as a potential faithful Muslim. He said to his friends, he had become a real Muslim and Allah would open his heart to Islam.

In the lens of religious conversion, the transformation process of religiosity as Mahoney and Pargament (2004) focuses an 'inner-world' or spiritual conversion. This approach relates to the conversion as the transition explaining the conversion as the identification of self (Mahoney and Pargament, 2004: 482-3). The anthropological concept of the conversion, Diane Austin-Broos (2003) views religious conversion as 'a form of passage', especially in the matter of cultural passage. A new identity is defined, or re-identified via the link between the mode of

transformation, particularly in the transition over the issue of syncretism or cultural breach. It leads to the larger conversion, changing the type of the bargaining positions of power in the world. Also, anthropologists have studied religion as 'religious practice' to create specific knowledge and observance of ritual, which makes the conversion less politicized. Particular focus is at times placed on the level of individual conversion (Austin-Broos, *ibid*: 3). This is concerned with social processes linked to religious issues that have been largely replaced as a matter of conversion processes. Individuals are associated with the pattern and perception of self, as well as the relationship of the individual to the culture of their surroundings. This provides a connection between culture and identity, and transformation is immediate and comprehensive, especially in anthropological theory of 'agency' and cultural construction of identity.

In the study of religion at the individual level, there is another important concept - 'religiosity'. This provides a brief look at the congregation of individuals to define individual religiosity: congregations express their religious mind. The concept of religiosity is the deepest dimension, to see what the mind is, to admire loyalty, piety, faith in the spiritual dimensions, through the three perspectives of, thinking – acting- feeling. Although sometimes members cannot see what others are thinking, this can be shown by the action. The focus here is on interaction between self and others and relation with people in the group. So the study of religious conversion here is mainly focused on the subjective as dominated by academic research on the idea of 'religious experience' of the individual. Conversion process constructs the feeling and sentiment and also motivates the change their religion of the individual by difference factors and changing of perception after conversion.

Propagation Strategies

Larry Poston (1992) explains that the religious movement has inspired Dawah in the process of political succession, Dawah having adjusted from 'external-institutional' strategy to 'internal-personal' strategy. More easily than by each person, this can result in a better picture to build a strong base for the structure of the group in the future. (Poston, *ibid*: 49) In this study, the internal-personal strategy of Dawah is both in the way of sharing the same ethnicity and breaking down the ethnicity at the same time. Even though, the strategies have to be along with the indoctrination process in the religiosity of thinking, doing and feeling.

Aspect of *thinking* in religiosity normally comes through the perception of being Muslim and relating to the existence of God who always watches the believers. As many of the

Muslim youth at the center explain converting to Islam is about being a good Muslim. As the indoctrination already changed them to say or to think in the same direction about the truth of Islam, they have also learnt 5 times a day to perceive the idea of God, with many of the youth having learnt to think that everyone here is a brother in Islam.

Doing religiosity is concerned with a pattern of practice, as the youth have to pray 5 times, preaching among the students after they pray. Also reading Quran when they have free time, as the Dawah teacher explained to them this will help their heart to be purified. From the strict schedule in everyday life in the Islamic center, Dawah also make the check list of Islamic practice on each day for every student to report weekly to see their development as perfect Muslims. The practices also include group gathering (Jamaah) or individual praying, especially in Ramadan month. Everyone has to practice strict behaviors of 'being' Muslim. Some students check their friends by asking did they do what Islam asked them to do, a form of self-control among the ethnic youth.

Religiosity and feeling via inner dialogue, Muslim youth articulate being Muslim and their former beliefs. Abdul-Rashyd talked with his brother and sister who all live at the Islamic centre in Chiang Rai on the topic of their family problems. He said to his brother that we need to pray to Allah to help us to get through this problem.

Through narrative of Islamic history and sharing religious experiences, Dawah create a tactic of storytelling to impact the emotion and feeling of the youth. Many youth absorb the details and imagine themselves as a new Muslim who can share the same situation. As many parts of the story are explained the hardest time for a new Muslim is to resist anti-Muslim thinking in the past. The youth are told by the Dawah to be patient in testing of becoming Muslim, whatever they face in the future.

Dawah missionary strategies were to use "ethnicity" of the young to carry out by the village within the same ethnicity. This helped the propagating of a "model", convincing the villagers to believe and trust, and then bring the child to stay at the centre. Another strategy for ethnic breakdown operated to control the former belief of the youth, such as a visit to a child and explaining the principles of religion.

Muslimization

Childhood memories of Abdul-Rashyd are fuelled by the stories from Ban Veing Mok's Islamic center because this was the place he was grew up, with his friends from different ethnicities, and it was the place he became a Muslim. A year after he graduated from the Islamic collage from

Yala in the south, he returned to assist his Islamic teacher with teaching religion to new Muslim children. It made him think back to high school days when he was 13 years old, when his life was filled with tales of religion and routine activities of the religious practices.

His story cannot to the issue of 'Muslimization' among the ethnic groups in this village, and in understanding the transformation of young Muslims with their ethnic identity and their self-perception on who is a Muslim. Interfacing with their new religion, resulted in the shaping process of religiosity that occurred within their own identities and recognition after conversion. In the book, the Historical of Sexuality vol.2: The Use of Pleasure (1985), Foucault points out the idea of subjectification as 'ethical subject', referring to the process where people create their own moral subject in their actions. This contains four characteristics: (1) the determination of ethical substance, (2) ways/pattern to bring themselves into the obligations of morality or 'the mode of subjection', (3) the form of elaboration of ethical work and (4) with the goal of what individuals want or 'the telos of the ethical subject' (Foucault, 1985: 26-27).

So, subjectification refers to the process of creating or defining a person up to a point where people are tied to and fall under the control of meaning. This process is similar to the kind of discourse or creating the subject to make people think that it matters and this concept is both encouraging and a fraud. It fools people to believe in their mind that they are master of themselves. They think they preside to act and behave in ways they believe. At the same time, their position can be described as an object of faith that unwittingly, then, they become a person who thinks they have to train their mind and the body. Also, they think it is due to their own decision on ideas/body and to be a positive impact on themselves.

Subjectification through religious conversion is normally explained by phenomenological approach. But the postmodernist approach, while it also conceptualizes religion by religious experience, sees the 'subject' within the framework of 'relation of power'. This is not of interest to phenomenology, which proceeds to study only on individual level. However, in a study of Michel Foucault, with the lens of postmodernism, he speaks of the domination by religious experience and power relation through the concept of discourse. This concept shows the way people subject themselves and change their own identity as an actor of their practice and they are not committed within the discourse on subjectification. Foucault's analyzing may not mean the 'self' because identity is often meaningful to individuals as a holistic way, and the subject itself is significant in their own alienation.

Muslimization process responds to the new faith through the issue of identity, ethnicity and worldview, expressed through relationship to each different context. The responses can

reflect religious texts underlying fundamentalisms and show decay of the former belief of ethnic groups that are not completely integrated, especially in conversion process at the individual level. So the "religiosity" of Muslim youth has embraced the ideology of religious thought to create and transform different perception, even as a construct and practice in the same format.

One morning a Hmong family took their son to Islamic Center, while the Dawah teacher invited the family to know a "Hmong Muslim" teacher who came to teach the students in the center about 1 year prior. Dawah tried to instruct the Hmong teacher to talk with the Hmong parents, to build trust by conversation using the same ethnic language. This case shows that ethnicity as a rope spun leading to perceive religious ideology. Therefore, the response to a Hmong/Akha Muslim needed shared feeling in terms of the interaction between ethnicity, and the integration of Muslims. So, Muslimization and perception on religiosity in ways of thinking/doing/feeling in the case of Apha and Abdul-Rashyd show the congregation of religious experience. These experiences led to construction of subjectivity which related to a strong faith in God, relying on strict compliance statement and piety. The experiences occurring within the religious minds of Abu-Rashyd and Akah resulted in changes within themselves as they became strict Muslims.

Articulation of being Muslim

Abu-Bakar's mother asked him why he don't eat pork?, he said "Now, I'm Muslim, then I cannot eat pork,". Abu-Bakar still eating together with his Hmong family when he got home during the semester break, as he has no choice and he is only 15 year old. He tried to explain to his parent about what is forbidden in Islam and what he doesn't do when he is at home. His family are the centre of the Christianity activities in the village, then every time he back to visit the family, he have to go out somewhere when the people gather at his house. He said he doesn't want to answer the questions about his conversion to Islam and he doesn't want to be in the middle of another religion, except Islam. "My family will go to the church every Sunday, but I will not," he said, his father understands this condition as Abu-Bakar told his parent many time. When he came back home, he always had the religious discussion with his father.

Najwa is from Hmong family, but her situation is more difficult than Abu-Bakar's, as her family has still strong beliefs in Hmong tradition. Every time she visits home, her mother always takes her to join the praying with the ancestors of the family as every year when the member in the same kinship come back together. Even her parent knew that she already convert to Islam, but her mother gave her the reason that praying for the ancestors is not about the

religious system. Her mother explained to her that Hmong spiritual center is the ancestry, and it does not relate to any religion. Hmong won't call this practice as a religion but it's the way of respect to their family.

From above cases of conversion, the response and reaction of the Muslim ethnic youth is differently interpreted by the conditions of perception - both by their own self and the family. However, Dawah teachers has the very strict tactics to control the children to avoid the forbidden ritual of the ethnic culture, by keeping an eyes them and do not let the youth go visit home during the traditional festival in each year.

Arye, Abu-Rashyd's younger brother, felt really angry when the Dawah teacher didn't let him go home for Hmong New Year, as he always join this festival with his family. His friends at Thai school in the village always ask him why he became to Muslim and then cannot join this joyful event. This seems to happen to the ethnic youth in Islamic center who cannot join their own tradition ceremony. Arye and his Hmong friends in the center wear Hmong New Year clothes for a week to fulfil their feeling and also to react with the Dawah by negotiation, even they cannot go anywhere. This shows the resistance to power relations between Islamic fundamentalism and ethnic identity, by using cultural meaning to maintain their self-perception of being Muslim and ethnicity.

Re-subjectification

After the conversion of ethnic youth, the impact that is reflected on their identity is transformation on religious idea, as well as their culture with a new meaning. Many new ethnic Muslim distinguished themselves from other friends who lived there, even though they are from the same ethnic group. Their friends cannot understand why the Hmong/Akha converts to Islam and became strictly Muslim. Identification is related to the transformation process of "self" and this has become a key issue to be understood in various dimensions of the religion. For example, the meaning of the 'body', to look to their own views on the body and the identity of the youth to the new faith and interpreted to reflect the new religious ideas. This is shown through the expression of ethnic identity and religion in their personality to the people around them, or even within their own perspective on their mind.

When the issue of "subjectivity" consider in the transition process of conversion, it has a broader meaning. The ethnic youth are adopting the Islamic faith, they are consciously obedient to the orders defined by religion, but they are also faced with internal and external self-alienation, especially when they're a difference context with others and react to questions of

their own beliefs. Therefore, their relationship of the individual to the culture of their surroundings arises. It is a connection between cultural identity and the transformation of religious ideas that occurs with the youth. The case of Apha and Abdul-Rashyd shows the response to the details of the religion as they have melded the thinking process in themselves by relating their own personal stories and experiences associated with their religious faith.

At a summer camp, Thai-Malay Muslim youth from the south came to the Islamic centre to set up the activities with the children. After they had finished the religious class, then a south Muslim asked the ethnic youth to show a performance of their own ethnicity. A group of Akha girls did a show by singing from their ethnic culture - they sang a song about 'God' which normally related to Christian Akha culture and they usually sing this song in any festival at the village. But suddenly, an Akha boy argued the meaning of the song related to Christianity and considered it forbidden to Islam. This situation shocked to the young Muslim from the south, but the girl Akha Muslim tried to explain this song with a different meaning of God. The Akha girls's interpretation the God replaced Jesus Christ to Allah, even though they knew the meaning of God in the song is originally in the context of Christianity.

The process of re-subjectification is embedded with cultural reproduction through re-conversion of the ethnic groups, which resulted in the acceptance of the idea of God. As a result, the study looked at the religious dimension of subjectivity. The construction of a new identity in the case of Hmong and Akha Muslims had created new identity based on the overlap between religion and ethnic identity interpretation. However, in order to explain the definition of a Muslim and an ethnic group that has been created through the production process, interpret and react to the idea of new religious.

Confronting Otherness

If we consider the fundamentalist movement with the text underlining of their activities and purpose, this can show what the factor behind the movement and the trajectory of Islamization in Thailand. As many of Dawah who try to convert the ethnic group in the north, the question arises 'why' they come so far to set up the Islam center to borderline the area. Obviously, they consider the communities as themselves already open to many religious to the north as it become this were to be called 'religious market' and each of center try to propagate this religious to difference ethnic group along the border communities. But in case of Muslim missionary, we need to look on the nation-state context to explain on this movement meaning toward

Islamization and Thai-zation that playing role to both ethnic group in the north and the Malay Muslim at the south of Thailand.

Ilyas is one of the Dawah who teaching at Ban Veing Mok Islamic center, he was explains on the situation that why Muslim at the south trying to do with ethnic group in upland. He said because of Thai-state always push in Malay Muslim to be Thai, and at the same time. Thai state tries to oppress the Muslim identity for symbolizing Thai-ness to them as they always see Muslim are the sensation case of state security. Oppositely, the ethnic group in upland, they are in the same situation of being marginalization. Hmong/Akha in this study, they're stereotype as the other and still cannot get through the boundary of ethnicity and citizenship. As many children in Islamic culture, they still not have the Thai citizen, then this make them to be exclusive to the class and social status.

The view on the state-nation and the identity, Dawah revealed that Thai state insult to Muslims in the south, as well as the ethnic group; Hmong, Akha and Lisu in Thailand. For they want to be Thai and get the Thai identity, but many of those who are not in Thailand. Thailand is the only state with a particular ethnic group, such as their only ethnic Hmong is an ethnic origin. Thailand is not a nationality but they have to fight every day. These cases totally different to the case of Muslims in the southern border area via the Thai government to impose an identity, and Christianity to Islam. Because the government did not give priority to the need for both Muslims and ethnic groups on the Internet and is held in position on the edge of the crowd, or the "others" who do not have sufficient authority to any negotiation.

Conclusion: Politics of Ethnicity

Muslimization of youth ethnic groups converted to Islam by propagating of Dawah group from the three border province in the southern Thailand, can demonstrate the impact of cooperation, negotiating in cultural politics of Islamic fundamentalism. As a movement that seeks a driving force among the religious reform and renewal, and at the same time, these processes rely on the context and the various factors. They can support the social changes that are based on their own goals, including cross-border context, politics of nation-state context and the global context of Islamic fundamentalism. These are the key criteria to explain the phenomenon as well as the reflection of the problems by difference levels, such as an understanding of the "self" of ethnic groups. Ideology and perception of the individual by seeing themselves as "the actor" who trying to negotiate against both the structure and ideology.

Perspectives on self-identity of ethnic youth were carried along with the concept of subjectification in the process of assimilation to Islam, and arising from the effects of the propagation strategy of Dawah by the tactical side to the goal of completing the process. The use of ethnicity as a "tool" of the missionary and an attempt to override the identity and the new identity by the tactics both ways by breaking down and using the ethnicity to complete the conversion process of these youth.

In addition, the form of indoctrination of religious process to the subject cannot occur if the main strategy of religion conversion is not to bring the religious discipline to build their own internal and external control of their youth. Religious discipline goes both ways by blocking the use of exploratory behavior and including the creation of institutions such rules through removing religious context. The power to make micro-power of religious analysis in the form of indoctrination into the cult of the individual's identity, through the process of becoming a Muslim perspective and shaping of a Muslim leads to the identity of these young and to have spiritual loyalty to God or pietization.

However, individuals who were assimilated into the religious ideas that have changed their views toward a new identity, to respond to the religious content as a result of these attitudes towards religious ideas as the subject to choose their own accord with the moral discourse. And as a cultural practice, which they can select and resist the idea of a new sets through the expression of religious ideas in a way that is different in both structure and ideology as a religion through to the subjectification process of the new religion (Re-conversion) and switch back to the old religion (De-conversion).

Nowadays, the politics of ethnicity explain inextricably in this study through the religious conversion. Attention to the ethnic studies, the process of creating meaning to distinguish among the various on the basis of power relation. In the case of Thailand, politics begins to look like the early stages of constructing the nation-state. The visualization of the otherness for those in nations, which caused them to create a discourse and the political definition to the ethnic group by driving people away from the centers of power in marginalization.

Muslims in Thailand may be called "minority" or "marginalized" if the public discourse of production in Thailand is reproduced over a long time. Until people groups in Thailand or even Muslims themselves think of themselves as such. These arise from the creation myth of "Muslim" to the issue of "Violence" ideals to the religious practices and ideology, then Muslims have been considering as "the other". The case of Muslims in the three southern border

provinces are the reflection is clear to understand the visualization of the detention of Muslims terrorism, which may be implicit in the movement to spread the religion of Islam and Muslim societies across the government urged the policy makers and strategic power to be able to keep an eye on the movements of the Islamic movement.



Figure 1 - Dawah meetig with IIRO from the south met the representative from IIRO to support the Islamic centre in the hill tribe village. (Samak, 2010)



Figure 2 – Summer Camp: Young Hmong muslim in the summer camp (Samak, 2012)



Figure 3 -TheAncestral sacrifices: Hmong Muslim girl went to visit home and sit under the Ancestral sacrifices.



Figure 4 – Hmong New Year: Hmong Muslim children wear the New Year tradition cloths (Samak, 2012)

REFERENCES

- Austin-Broos, Diane. "The Anthropology of Conversion: An Introduction." In *The Anthropology of Religious Conversion*, edited by Andrew Buckser and Stephen D. Glazier, pp. 1-12. Maryland: Rowman & Littlefield, 2003.
- Bruce, Steve. *Fundamentalism*. MA: Polity Press, 2000.
- Emerson, Michael O. and David Hartman. "The Rise of Religious Fundamentalism". In *Annual Review of Sociology*. Vol.32 (2006), 127-144.
- Foucault, Michel. *The Use of Pleasure: History of Sexuality, Vol.2*. New York: Pantheon Books, 1985.
- Horstmann, Alexander. "The Inculturation of a Transnational Islamic Missionary Movement: Tablighi Jamaat al Dawa and Muslim Society in Southern Thailand". *SOJOURN: Journal of Social Issue in Southeast Asia*. Vol.22, (2007), 107-130.
- Kwanchewan Buadaeng and Pannada Boonyasaranai. "Religious Conversion and Ethnic Identity: The Karen and the Akha in Northern Thailand". In *Living in a Globalized World. Ethnic Minorities in the Greater Mekong Subregion*, edited by Don McCaskill, Presit Leeprecha and He Shaoying. Chiang Mai: Silkworm, 2008.
- Mahoney, Annette and Kenneth I. Pargament. "Sacred Changes: Spiritual Conversion and Transformation". *JCLP/In Session*, Vol. 60(5), 481-492.
- Poston, Larry. *Islamic Dawah in the West: Muslim Missionary Activity and the Dynamics of Conversion to Islam*. New York: Oxford University Press, 1992.

KEBERKESANAN STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN TERHADAP KEPELBAGAIAN PELAJAR BERMASALAH PEMBELAJARAN

Fauzi Hussin, Norma Md Desa

Universiti Utara Malaysia, Sintok, Kedah, Malaysia.

E-mel: fauzi@uum.edu.my

Abstrak: Kertas kerja ini bertujuan mengenalpasti keberkesanan strategi pengajaran dan pembelajaran terhadap kepelbagaian pelajar bermasalah pembelajaran di sekolah daerah Kubang Pasu, Kedah, Malaysia. Amalan pengajaran dan pembelajaran yang dilaksanakan terhadap pelbagai pelajar pendidikan khas seperti *slow learner*, *autism*, *sindrom down* dan hiperaktif di samping mengesan masalah yang timbul semasa proses pengajaran dan pembelajaran. Pendekatan kualitatif yang melibatkan temu bual, pemerhatian dan rujukan dokumen telah digunakan untuk mengumpul maklumat. Seramai enam orang guru yang mengajar pendidikan khas di sekolah menengah yang berbeza telah terlibat sebagai responden kajian. Instrumen yang digunakan untuk soalan temu bual separa berstruktur adalah berkaitan strategi pengajaran dan pembelajaran, respons pelajar yang terlibat, penglibatan pihak pengurusan sekolah serta masalah yang timbul dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Dapatan kajian menunjukkan bahawa antara pelbagai strategi pengajaran yang dilaksanakan, strategi berpusatkan guru lebih berkesan dilaksanakan dengan memberi lebih tumpuan kepada individu berbanding strategi pengajaran berpusatkan pelajar. Walau bagaimanapun, terdapat beberapa masalah yang timbul semasa proses pengajaran dan pembelajaran dilaksanakan. Keberkesanan strategi pengajaran dan pembelajaran bagi program pendidikan khas banyak bergantung kepada kebolehan guru, penggunaan bahan bantu mengajar, kerjasama pentadbir serta kesediaan pelajar untuk belajar.

Kata kunci: Program Pendidikan Khas, Pelajar Bermasalah Pembelajaran, Kedah.

Abstract: This paper seeks to identify the effectiveness of teaching and learning strategies to the diversification of students with learning disabilities in Kubang Pasu, Kedah, Malaysia. Teaching and learning practices those apply to special education students as a slow learner, autism, Down syndrome and hyperactivity in addition to detecting problems arising in the process of teaching and learning. The qualitative approach involving interviews, observations and document references were used in this study to obtain data and information. Six special education teachers in different schools were involved as respondents. Instruments used for semi-structured interview questions related to teaching and learning strategies, student response involved the involvement of the school management and the problems that arise in the process of teaching and learning. The results showed that in various instructional strategies are implemented, more effective teacher-centered strategy implemented with more focus on the individual. The effectiveness of teaching and learning strategies for special education programs depends on the ability of teachers, the use of teaching materials, school administrator, as well as willingness of students to learn.

Keywords: Special Education Program, Students with Learning Disabilities, Kedah.

PENGENALAN

Keperluan untuk memberi pendidikan kepada semua kanak-kanak adalah menjadi satu daripada tanggungjawab penting dalam masyarakat, termasuk pendidikan untuk kanak-kanak berkeperluan khas. Program Pendidikan Khas Bermasalah Pembelajaran (PKBP) di Malaysia merangkumi pelbagai kategori seperti sindrom down, perkembangan lewat, autisme dan hiperaktif (Jabatan Pendidikan Khas, 1996). Menurut Ford (1992, proses pengajaran dan pembelajaran dalam pendidikan khas memerlukan guru menggunakan strategi dan pendekatan yang sesuai dengan perkembangan diri, kebolehan, keupayaan, bakat, minat serta latar belakang pelajar. Memandangkan pelajar mempunyai keupayaan yang berbeza, guru harus menyediakan aktiviti yang sesuai bagi memastikan pelajar terlibat dengan aktif dan juga membantu proses pengajaran dan pembelajaran menjadi lebih bermakna, berkesan dan menggembirakan.

LATAR BELAKANG PENDIDIKAN KHAS

Program Pendidikan Khas telah berkembang di bawah kelolaan Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) semenjaksistem pendidikan kebangsaan diwujudkan pada tahun 1957. Satu unit khas yang dikenali sebagai Unit Pelajaran Khas telah ditubuhkan pada tahun 1964, ditempatkan di Bahagian Sekolah KPM, sehinggalah diganti dengan Jabatan Pendidikan Khas (JPK), KPM pada tahun 1995. Dengan adanya jabatan ini di peringkat KPM, jabatan-jabatan pendidikan negeri telah mewujudkan Unit Pendidikan Khas di jabatan masing-masing. Dengan penstrukturan semula KPM, Jabatan Pendidikan Khas kini dikenali sebagai Bahagian Pendidikan Khas (BPK).

Statistik Jabatan Pendidikan Khas (2006) menunjukkan pertambahan ketara bilangan program masalah pembelajaran di sekolah rendah iaitu daripada 473 buah (2003) kepada 656 buah pada tahun 2006. Manakala bilangan program di sekolah menengah meningkat daripada 187 buah kepada 320 buah dalam tempoh yang sama.

Jadual 1.1 : Jumlah Keseluruhan Kelas, Murid dan Guru Pendidikan Khas 2009 – 2013.

Tahun	2009	2010	2011	2012	2013
Kelas	6,244	7,282	7,694	8,075	8,474
Murid	38,910	46,008	50,237	53,983	56,406
Guru	9,471	11,430	11,697	11,877	12,421

Sumber : Buku Data Pendidikan Khas, KPM (2013)

PERNYATAAN MASALAH

Pengajaran dan pembelajaran adalah merupakan perkara yang sangat berkaitan dalam aspek pendidikan. Pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran yang berkesan akan mencapai matlamat pembelajaran atau hasil pembelajaran seperti yang dihasratkan (Noriati Abd Rashid, 2010). Terdapat pelbagai faktor yang menyebabkan ketidakberkesanan pengajaran dan pembelajaran. Sebagai guru kita hendaklah bijak memilih kaedah atau strategi pengajaran dan pembelajaran yang sesuai dengan tahap pelajar supaya pelaksanaannya berkesan di sekolah.

Isu yang sering kali timbul semasa pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran di sekolah ialah metodologi dan pedagogi yang digunakan oleh pihak guru dalam memastikan pelajar-pelajar dapat mencapai matlamat dan objektif yang telah ditetapkan. Tambahan pula strategi atau kaedah pengajaran dan pembelajaran yang melibatkan pelajar PKBP sudah tentu akan memerlukan perhatian yang lebih daripada seseorang guru. Sering kali guru menggunakan kaedah yang sama untuk pelbagai keupayaan pelajar yang bermasalah pembelajaran (Noor Aini

Ahmad, Zamri Mahamod & Zahara Aziz, 2012). Misalnya dalam satu kelas yang sama terdapat pelajar hiperaktif, sindrom down dan autisme yang terdiri daripada tahap keupayaan yang berbeza dengan menggunakan strategi atau kaedah pengajaran yang sama. Keadaan ini sedikit sebanyak akan menyimpang daripada objektif yang dirancang. Selain itu, terdapat pelbagai faktor yang mempengaruhi keberkesanan dalam pengajaran dan pembelajaran. Antaranya disebabkan oleh sikap guru itu sendiri yang tidak mempamerkan sikap profesionalisme sebagai input yang menjamin kejayaan aktiviti akademiknya. Akibatnya wujud segelintir guru yang tidak mahu meningkatkan ilmu dan disiplin yang diajar serta memperbaiki kaedah dan teknik pengajaran mereka. Maka kesannya teknik pengajaran yang dilakukan tidak berjaya menarik perhatian pelajar. Seterusnya pelajar menjadi bosan dan tidak berminat terhadap proses pengajaran dan pembelajaran di sekolah. Dalam pendidikan khas, kurangnya pengetahuan mengenai pelajar berkeperluan khas boleh menyebabkan guru menggunakan kaedah dan teknik yang salah dalam pengajaran dan pembelajaran (Cochran-Smith, 2002). Antaranya guru memaksa pelajar melakukan sesuatu aktiviti sedangkan aktiviti tersebut agak sukar untuk dicapai oleh pelajar yang lemah. Disebabkan itulah wujudnya guru pendidikan khas yang menggunakan kekerasan dalam proses pengajaran dan pembelajaran terhadap pelajar-pelajar berkeperluan khas dengan merotan dan memukul murid. Perkara ini sepatutnya tidak boleh diamalkan oleh seseorang guru kerana guru tidak mampu memahami keperluan dan ketidakupayaan pelajar berkeperluan khas. Isu ini sangat serius kerana boleh menyebabkan pelajar menjadi takut dan menjadi lebih degil dan tidak mendengar kata. Setiap pelajar berkeperluan khas sudah pastilah mempunyai kepelbagaian kecerdasan dan keupayaan yang berbeza antara satu sama lain. Menurut Howard Gardner (1983) setiap manusia ini mempunyai 9 kecerdasan yang pelbagai. Kaedah lama untuk mengukur tahap kecerdasan manusia iaitu berdasarkan ujian IQ adalah terlalu terhad. Bagi murid berkeperluan khas sudah pastilah mereka mempunyai kepelbagaian kompetensi tersendiri. Sebagai contohnya, pelajar autisme selalunya mempunyai IQ yang sederhana berbanding pelajar sindrom down yang mempunyai IQ yang lebih rendah. Ini disebabkan kebiasaannya pelajar sindrom down mengalami kerencatan akal sejak kecil lagi.

Penempatan pelajar di sekolah berpendidikan khas yang tidak sesuai berdasarkan kebolehan dan keupayaan pelajar. Contohnya, terdapat pelajar yang mempunyai keupayaan IQ yang terlalu rendah dicampurkan bersama dengan pelajar yang mempunyai keupayaan yang sederhana. Ini boleh menyebabkan pelajar yang IQ rendah itu akan lebih ketinggalan semasa mengikuti proses pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas. Tambahan pula terdapat

sebilangan guru menggunakan kaedah pengajaran yang sama kepada semua pelajarnya dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Akibatnya, pelajar yang lemah tidak lagi berminat untuk menumpukan perhatian dan belajar dengan baik di dalam kelas, sebaliknya mereka akan mengganggu rakan yang lain atau pelajar inihanya tidur sahaja dalam kelas. Guru merupakan faktor yang paling penting yang mempengaruhi pencapaian pelajar (Cochran-Smith, 2002; Kaplan & Owings, 2002; Lasley, Siedentop, & Yinger, 2006). Dalam hal ini, peranan guru adalah sangat penting untuk menguruskan pengajaran dan pembelajaran pelajar terutama apabila melibatkan pelajar PKBP yang lebih banyak bergantung kepada guru mereka.

Selain itu, masalah bilik darjah yang kurang selesa dengan bilangan pelajar yang ramai dalam setiap kelas, gangguan atau halangan dalam komunikasi antara pelajar dan guru juga sering menjadi isu yang perlu diberi perhatian. Menurut Hirschy & Braxton (2004) masalah yang tidak ditangani dengan betul bukan sahaja memberi kesan negatif dalam pengajaran dan pembelajaran, malah turut mempengaruhi secara negatif pencapaian pelajar, terutamanya pelajar PKBP. Kertas kerja ini memberi bertujuan mengenalpasti keberkesanan strategi pengajaran dan pembelajaran yang diamalkan terhadap pelbagai pelajar pendidikan khas di sekolah menengah dalam daerah Kubang Pasu, Kedah, Malaysia.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif untuk menentukan keberkesanan strategi pengajaran dan pembelajaran terhadap kepelbagaian pelajar bermasalah pembelajaran. Berdasarkan Merriam (2001) kaedah kualitatif ini memberi fokus kepada memahami secara mendalam bagaimana guru-guru pendidikan khas melaksanakan strategi dan kaedah dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Persoalan yang ingin dijawab dalam kajian ini iaitu: (a) Apakah tahap keberkesanan strategi pengajaran dan pembelajaran terhadap kepelbagaian pelajar pendidikan khas? (b) Apakah masalah yang dihadapi dalam proses pengajaran dan pembelajaran yang mempunyai kepelbagaian pelajar bermasalah pembelajaran?.

Kaedah kajian ini menggunakan pengumpulan data secara tringulasi, iaitu pengumpulan data dari tiga sumber iaitu pemerhatian, temu bual dan analisis dokumen. Menurut De Vaus (2005) kajian kes adalah suatu penerokaan mendalam yang berupaya menjurus kepada pembinaan konsep melalui satu proses pengumpulan dan penganalisisan data secara induktif. Pada akhir kajian ini, penyelidik dapat mengemukakan dan memaparkan satu matriks pernyataan tentang ciri-ciri yang perlu ada dalam melaksanakan proses dan amalan pengajaran dan pembelajaran guru-guru pendidikan khas.

Temu bual dengan guru-guru pendidikan khas bagi memperoleh sumber data primer. Semasa sesi temu bual dijalankan penyelidik mencatat, merekod menggunakan pita rakaman dan merakam gambar menggunakan kamera digital. Tujuan temu bual adalah untuk mendapatkan maklumat yang selari dengan apa yang penyelidik peroleh semasa pemerhatian yang dibuat sebelum itu. Penyelidik menemui bual guru terlibat mengenai fasa-fasa dalam proses pengajaran, apa yang diajar, bagaimana kaedah-kaedah yang digunakan semasa mengajar dan apakah tahap penerimaan pelajar terbabit. Hasil yang diperolehi daripada dapatan kajian dirumuskan untuk membina satu set pernyataan keberkesanan pengajaran dan pembelajaran. Untuk itu penyelidik menggunakan gabungan pelbagai kaedah pengumpulan data seperti yang dicadangkan oleh Miles dan Huberman (1994), Yin (1994), serta Silverman (2002) bagi memastikan data yang dikumpul diperolehi sepenuhnya daripada pelbagai sumber. Aplikasi pelbagai kaedah pengumpulan data digunakan kerana penyelidik ingin mengesah data yang diperolehi saling menyokong dan hal ini menguatkan bukti data yang diperolehi (Mason, 1996).

SAMPEL DAN INSTRUMEN KAJIAN

Peserta kajian terdiri daripada enam orang guru pendidikan khas di sekolah tersebut. Ini selaras dengan pernyataan Spencer dan Spencer (1993) yang menjelaskan bahawa tiga orang peserta kajian adalah memadai bagi memperoleh data kualitatif yang bernilai. Ini dilakukan kerana penyelidik berkomunikasi dengan peserta kajian secara temu bual serta melalui telefon sekiranya memerlukan maklumat lanjut. Oleh itu proses pengumpulan data tidak berakhir di lokasi kajian sahaja sebaliknya berterusan walaupun selepas meninggalkan lokasi kajian. Dalam konteks kajian ini penentuan pemilihan peserta kajian dibuat menggunakan teknik persampelan bertujuan.

Penyelidik membentuk tiga kriteria untuk menentukan pemilihan peserta kajian. Pertama, individu yang dipilih sebagai peserta kajian mestilah terdiri daripada guru pendidikan khas yang sedang bertugas di sekolah yang dipilih dan mengajar pelajar bermasalah pembelajaran sekurang-kurangnya lima tahun. Kedua, penyelidik juga perlu mendapatkan persetujuan dan kesanggupan guru-guru tersebut untuk terlibat dalam kajian ini. Penyelidik telah mendapat kebenaran daripada peserta untuk merakam, menyimpan, meneliti dan menggunakan bahan-bahan yang berkaitan dengan persoalan kajian. Ketiga, guru-guru yang dipilih diperolehi daripada pencalonan oleh penolong kanan Pendidikan Khas. Temu bual bersama guru-guru pendidikan khas yang dipilih diadakan secara bersemuka. Semasa sesi temu bual, soalan yang dikemukakan adalah fleksibel, teratur dan intensif untuk meneroka amalan strategi pengajaran

dan pembelajaran. Selain daripada membuat catatan lapangan, pengkaji juga telah merakam sesi temu bual menggunakan pita rakaman dan merakam gambar menggunakan kamera semasa sesi temu bual. Rakaman dan catatan menjadi bahan bukti yang dianalisis dan dibuat transkrip, seterusnya dianalisis untuk mendapat hasil dapatan kajian.

PROSEDUR MENGANALISIS MAKLUMAT

Bagi menganalisis maklumat daripada temu bual dan bukti dokumen memerlukan penganalisan secara kualitatif. Manakala kaedah temu bual, hasil catatan dan perakam suara dianalisis secara deskriptif. Pengekoden pula dilakukan untuk memudahkan pengkaji membuat penganalisan. Maklumat latar belakang responden dirahsiakan untuk melindungi kredibiliti subjek dan sekolah kajian. Seterusnya pengkaji mengumpul pendapat, pemikiran, pandangan dan pengalaman berdasarkan pernyataan langsung daripada responden kajian. Disamping itu, semuainilah laku responden semasa temu bual juga di catatkan. Semua data yang diperoleh dikelompokkan kepada bahagian yang ditetapkan dalam persoalan kajian. Maklumat daripada temu bual diuraikan secara deskriptif dengan membina transkrip dan seterusnya membuat rumusan bagi hasil temu bual tersebut. Semua jawapan dari pada responden ditranskrip dalam bentuk bertulis, kemudian pengkaji menyaring maklumat yang diperlukan.

DAPATAN KAJIAN

Profil Responden

Responden terdiri daripada enam orang guru pendidikan khas dari tiga buah sekolah yang telah dipilih. Soalan temu bual merangkumi soalan yang separa berstruktur seperti yang terdapat dalam protokol temu bual. Dalam bahagian ini pengkaji mengemukakan dapatan diperoleh daripada hasil daripada kajian yang dilakukan di Sekolah Menengah Kebangsaan A (SMKA), Sekolah Menengah Kebangsaan B (SMKB) dan Sekolah Menengah Kebangsaan C (SMKC) di daerah Kubang Pasu, Kedah Darul Aman.

Jadual 1.2 meringkaskan maklumat latar belakang responden yang telah ditemu bual. Terdapat dua orang guru lelaki berbanding empat orang guru perempuan yang telah dipilih. Manakala taraf pendidikan tertinggi, semua responden berkelulusan ijazah dalam bidang Pendidikan Khas.

Jadual 1.2 : Latar belakang responden

Reaponden	Guru 1	Guru 2	Guru 3	Guru 4	Guru 5	Guru 6
Jantina	L	P	P	L	P	P
Umur	51	46	39	45	35	38
Pendidikan Tertinggi	Ijazah	Ijazah	Ijazah	Ijazah	Ijazah	Ijazah
Pengkhususan	Pendidikan Khas	Pendidikan Khas	Pendidikan Khas	Pendidikan Khas	Pendidikan Khas	Pendidikan Khas
Pengalaman Mengajar	22 tahun	16 tahun	11 tahun	12	9	10

Enrolmen Guru, PPM dan Pelajar Pendidikan Khas

Jadual 1.3 meringkaskan bilangan guru, pembantu pengurusan murid (PPM) dan bilangan pelajar yang terdapat di tiga buah sekolah menengah yang menawarkan program pendidikan khas dalam daerah Kubang Pasu.

Enrolmen guru danpelajar pendidikan khas adalah seperti Jadual 1.3 di bawah.

Jadual 1.3 : Enrolmen Guru, PPM dan Pelajar Pendidikan Khas

Sekolah	Bilangan Guru	Bilangan PPM	Bilangan Pelajar
SMK A	9	3	49
SMK B	5	2	26
SMK C	6	2	32

ANALISIS TEMU BUAL KAJIAN

Berdasarkan temu bual yang telah dijalankan, pengkaji telah transkripsikan rakaman yang dibuat sebelum ini ke dalam bentuk tulisan supaya dapat memudahkan kerja-kerja menganalisis maklumat. Proses transkripsi ini pula memerlukan penyelidik mengkategorikan kepada item utama. Pengkaji hanya memilih maklumat yang berkaitan sahaja manakala transkripsi yang tidak berkaitan telah diasingkan sejak awal lagi.

Strategi Pengajaran dan Pembelajaran

Persoalan tentang keberkesanan strategi pengajaran dan pembelajaran adalah persoalan utama yang ditanya dalam temu bual. Berikut merupakan bentuk soalan yang ditanya serta rumusan temu bual yang telah ditranskripsi daripada kesemua enam responden terlibat.

Soalan 1: Boleh ceritakan strategi pengajaran dan pembelajaran yang selalu diamalkan dalam kelas cikgu?

Jawapan responden yang terlibat telah menerangkan bahawa guru pendidikan khas sebolehnya menggunakan pelbagai strategi pengajaran dan pembelajaran semasa mengajar dalam kelas mereka. Berdasarkan temubual, strategi yang digunakan lebih berpusatkan kepada guru kerana pelajar pendidikan khas berbeza dari segi keupayaan masing-masing dan penekanan kepada individu sangat penting walaupun masih dalam kelas yang sama. Walaupun ada pelajar yang boleh melakukan aktiviti secara sendiri tetapi masih di bawah pengawasan guru.

Soalan 2: Pada pendapat cikgu adakah strategi yang dijalankan itu berkesan?

Berdasarkan jawapan responden, strategi yang digunakan berkesan kerana pelajar berjaya melakukan apa yang diajar. Bagaimanapun tahap keberkesanan banyak bergantung kepada mood pelajar itu sendiri.

Soalan 3: Adakah bahan bantu mengajar yang digunakan memberi kesan kepada pengajaran dan pembelajaran?

Semua responden bersetuju bahawa penggunaan bahan bantu mengajar sangat penting dalam proses pengajaran dan pembelajaran untuk pelbagai pelajar yang bermasalah pembelajaran ini. Misalnya dengan bantuan komputer, akan lebih menarik minat jika kita tayangkan video atau gambar-gambar berkaitan apa yang dipelajari ataupun alat-alat untuk pengurusan diri. Contohnya dalam aspek pengurusan diri pun kita tunjukkan macam mana nak gosok gigi, jadi alatan itu juga perlu ada. Bahan-bahan ini dapat mengukuhkan lagi strategi dan teknik pengajaran guru selain memudahkan pelajar mengetahui dan memahami isi pelajaran memandangkan mereka adalah pelajar yang lemahdarisegikognitifnya. Dengan adanya bahan bantu mengajar juga dapat menarik minat pelajar mengikuti pelajaran dengan baik. Berdasarkan pemerhatian penyelidik juga didapati terdapat pelbagai jenis bahan bantu mengajar yang terdapat dalam bilik darjah seperti kad-kad, gambar dan poster, model-model tubuh badan dan lain-lain.

Tindak balas pelajar

Berdasarkan strategi yang diamalkan oleh guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran, bahagian ini cuba mengupas tindak balas pelajar berhubung dengan strategi yang dilaksanakan itu. Untuk itu soalan dikemukakan adalah berkaitan minat pelajar untuk mengikuti pelajaran dengan strategi yang dipilih guru seperti berikut.

Soalan 4: Adakah strategi PdP yang digunakan dapat menarik minat pelajar?

Kebanyakan pengajaran dan pembelajaran dapat menarik minat pelajar, pelajar suka untuk belajar tapi tahap pemikiran mereka agak lemah. Mereka perlu diingatkan berkali-kali walaupun untuk perkara yang sama. Strategi yang digunakan perlu menarik minat pelajar supaya mereka tidak cepat bosan. Kalau mereka bosan, pelbagai perkara mereka akan lakukan seperti menganggurakan lain, berlari ke sana sini, menangis, merajuk dan sebagainya.

Soalan 5: Bagaimanakah respon pelajar semasa PdP dijalankan?

Selalunya waktu pagi sebelum rehat proses PDP berjalan dengan aman dan tumpuan pelajar kepada PDP sangat baik. Bagaimanapun selepas waktu rehat kadang-kadang mereka boleh jadi terlalu aktif, terutama pelajar hiperaktif. Menurut doktor, faktor pemakanan seperti pedas berlebihan atau manis berlebihan akan mempengaruhi tingkahlaku pelajar. Sebaliknya, bagi pelajar *slow learner* mereka kelihatan agak letih bila di akhir waktu persekolahan.

Kepelbagaian pelajar

Persoalan berikutnya berkaitan dengan kepelbagaian pelajar yang terdapat dalam sesuatu kelas.

Soalan 6: Boleh cikgu berikan jenis pelajar pendidikan khas yang terdapat dalam kelas cikgu?

Secara umum, pembahagian pelajar dalam setiap kelas tidak sama dan bilangan dalam sesebuah kelas tidak lebih daripada 12 orang. Bilangan pelajar dalam kelas yang ada masalah sindrom down dan slow learner adalah lebih kecil. Bagaimanapun ada sekolah yang tidak mengasingkan pelajar slow learner, hiperaktif, autism dan sindrom down.

Soalan 7: Bagaimana kriteria bagi menempatkan pelajar dalam sesebuah kelas?

Penentuan kelas bergantung kepada tahap kognitif mereka, maksudnya kelas depan pelajar yang lebih pandai atau mereka boleh membaca dan menulis dan sehingga kelas yang akhir pelajar yang sangat lemah dan susah untuk mengenal dan mengingat huruf. Semasa mereka mendaftar,

ujian di antara siswa dilakukan untuk ujian kecergasan kognitif. Jadi berdasarkan ujian itulah mereka ditempatkan dalam sesebuah kelas.

Pengurusan Pendidikan Khas

Soalan berkaitan keterlibatan pihak pengurusan sekolah dalam meningkatkan keberkesanan proses pengajaran dan pembelajaran juga dibangkitkan dalam kajian ini. Berikut adalah soalan yang diajukan oleh pengkaji terhadap responden.

Soalan 8: Apakah peranan pihak pengurusan sekolah membantudalam proses PdP?

Pihak pengurusan tidak membantu proses pengajaran dan pembelajaran. Pelajar pendidikan khas berbeza dengan pelajar normal yang lain. Strategi pengajaran juga berbeza sebab bagi pelajar khas tumpuan lebih kepada individu. Hanya penolongkan pendidikan khas sahaja yang terlibat walaupun pengetua merupakan pengurus bagi program pendidikan khas dan pendidikan biasa. Aspek kemudahan fizikal atau keperluan untuk pelajar pula biasanya mendapat peruntukan daripada kerajaan.

4.6 Masalah dalam pengajaran dan pembelajaran

Bahagian ini membincangkan masalah yang mungkin timbul dalam program pendidikan khas di sekolah-sekolah terlibat. Mungkin terdapat pelbagai masalah, tetapi tumpuan pengkaji hanya melibatkan masalah yang dihadapi oleh guru semasa proses pengajaran dan pembelajaran sahaja. Berikut adalah soalan yang dikemukakan kepada responden yang terlibat.

Soalan 9: Apakah masalah yang dihadapi oleh cikgu semasa mengajar?

Masalah yang sering dihadapi ialah sikap pelajar yang tidak sama setiap hari. Kadangkala proses PdP berjalan dengan baik, manakala pada hari-hari tertentu pula ada pelajar yang memberontak dan tidak mahu belajar. Seorang guru pendidikan khas memerlukan tahap kesabaran yang sangat tinggi. Kadang-kadang ada pelajar hiperaktif biasanya mempunyai tingkah laku yang bersifat agresif. Mereka susah untuk dengar arahan. Bila mereka mahukan sesuatu tapi kita guru tidak memberi maka mereka akan mula memberontak, meraung dan menghempas barang-barang dalam kelas hingga rosak.

Semasa mengajar pula ada pelajar yang tidak memberi tumpuan terhadap pengajaran dan pembelajaran dengan mengganggu kawan dengan tutur kata dan perbuatan, ada pula yang

buat hal sendiri ataupun tidur dalam kelas. Tambahan pula dengan keadaan kelas yang agak panas menjelang waktu-waktu akhir PDP.

RUMUSAN

Guru pendidikan khas seboleh-bolehnya menggunakan pelbagai strategi pengajaran dan pembelajaran semasa mengajar dalam kelas. Strategi yang digunakan oleh guru-guru pendidikan khas lebih berpusatkan kepada guru kerana pelajar pendidikan khas berbeza dari segi keupayaan masing-masing dan penekanan kepada individu sangat penting walaupun masih dalam kelas yang sama. Keberkesanan strategi bergantung kepada mood pelajar itu sendiri dan setiap pendidik bertanggungjawab untuk membantu setiap pelajar meningkatkan minat dan kecenderungan mereka. Penggunaan bahan bantu mengajar sangat penting dalam proses pengajaran dan pembelajaran bagi pelbagai pelajar yang bermasalah pembelajaran. Pihak pengurusan sekolah langsung tidak membantu dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Pada peringkat tertinggi pengurusan pendidikan khas, penolong kanan pendidikan khas yang terlibat secara langsung dalam hal ehwal pendidikan khas tetapi masih di bawah pentadbiran pengetua sekolah.

Semua sekolah yang terlibat menghadapi masalah yang hampir sama semasa proses pengajaran dan pembelajaran berlangsung. Sikap pelajar terutama pelajar yang hiperaktif kadang kala memberontak sekiranya kehendak mereka tidak dipenuhi. Begitu juga dengan pelajar slow learner banyak menguji kesabaran guru dalam mendidik dan mengajar mereka. Selain itu masih terdapat masalah fizikal kelas yang kurang kondusif untuk proses pengajaran dan pembelajaran. Kursus dan latihan pendidikan khas amat penting kepada guru pendidikan khas yang baru dilantik. Guru pendidikan khas yang berkecukupan, tegas, penyayang dan berilmu dapat mengaplikasikan strategi pengajaran dan pembelajaran yang pelbagai.

RUJUKAN

- Cochran-Smith, M. (2002). *Learning and unlearning: The education of teacher educators. Teachers and Teacher Education*, 19, 5–28.
- De Vaus, D. A. (2005). *Research design in social research*. SAGE Publications: London-Thousand Oaks New Delhi.
- Ford, M. E. (1992). *Motivating humans: Goals, emotions and personal agency beliefs*. Newbury Park: Sage Publication.
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind*. New York: Basic Book Inc.

- Hirschy, A. S. & Braxton, J., M. (2005). Effects of student classroom incivilities on students. *New Directions for Teaching and Learning*, 99, 67 – 76.
- Jabatan Pendidikan Khas. (1996). *Peraturan-peraturan pendidikan khas*. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jabatan Pendidikan Khas. (2013). *Buku data pendidikan khas*. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Kaplan, L. S. & Owings, W. A. (2003). *Teacher quality, teaching quality, and school improvement*. Bloomington, IN: Phi Delta Kappa.
- Lasley, T. J. Siedentop, D. & Yinger, R. (2006). A Systemic Approach to Enhancing Teacher Quality. *Journal of Teacher Education*. 57 (1), 13– 21.
- Merriam, S. B. (2001). *Qualitative research and case study applications in education*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Miles, M. B. & Huberman, A., M. (1994). [Qualitative Data Analysis](#) (2nd edition). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Noor Aini Ahmad, ZamriMahamod&Zahara Aziz. (2012) Pengajaran kemahiran komunikasi bagi murid-murid bermasalah pembelajaran teruk. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 2 (2), 11-18.
- Silverman, D. (2002). Qualitative research: Meanings or practices? *Information Systems Journal*, 8(1), 2-20.
- Spencer, L. M. & Spencer, S. M. (1993). *Competence at work*. New York: Wiley.
- Yin, R. K. (1994). *Case study research: Design and methods* (2nd ed.). Newbury Park, CA: Sage Publications.

THE ABILITY MEMORIZING THE QUR'AN TOWARD STUDENT'S ACHIEVEMENT AT THE SENIOR HIGH SCHOOL IN BANDA ACEH

Susilawati , Abdul Halim, Suly Kinta Pratama

Department of Physics Education, Teacher Training and Education Faculty,
Syiah Kuala University, Aceh-Indonesia

E-mail: susila.usk@gmail.com, abdhaliim@yahoo.com,
sulykintapratama@ymail.com

Abstract: This study aims to determine how the influence of memorizing the Quran toward student's achievement in high school, in particular physics learning achievement. The type of research is quantitative descriptive. The number of sample is 84 students from three schools which have combined general education with religious education in one unified curriculum. The method used for data retrieval is a documentation method and semi-structured interviews to support the existing data. Data analysis techniques in testing the hypothesis is t test with phase of normality test, homogeneity and product moment correlation analysis. The result indicated correlation coefficient $r_{xy} = 0.517$ and determinant coefficient of 26.72%. By using significance level $\alpha = 5\%$ was obtained $t_{test} = 5.43$ and $t_{table} = 1.98$ thus obtained $t_{test} > t_{table}$, it can be concluded rejected H_0 and accepted H_a . In briefly, there is a positive relationship and correlation between the ability to memorize the Quran and physics' academic achievement in senior high school.

Keyword: Memorize Quran, Ability, Student's Achievement, Physics.

PREFACE

Academics agree that memorizing the Qur'an has a good effect in the development of basic skills in students, and to improve education and academic achievement. Nurhayati (in Floreal, 2011: 104) said that the effect of reading the Qur'an able to increase baby's IQ. In line with the statement Kusrinah (2013: 287), "There are a lot of glory and goodness in the Qur'an. One of them is the Qur'an can stimulate a child's brain development and improve intelligence. Every

sound or sound source has a specific frequency and wavelength. Reading the Qur'an is read with great *tartil* and in accordance with the recitation has a frequency and wavelength that is able to positively affect the brain and restore balance in the body ".

Reading and memorizing the Qur'an could not be done carelessly, it have to be right after all, really good reading punctuation and short length. By doing this habit a person would train his brain constantly to remember something; as a result, it able continues to add capacity memories and thoughts. Therefore, really help a person in learning, because certainly makes it easy for someone to understand and memorize the subject matter is obtained.

Physics is one of the basic science plays an important role in the development of science and technology (Rahmat and Dewi, 2007: 25). Learning physics is identical to the formula and understanding of concepts to help learners in solving the problems. The most important thing in the process of learning physics one of them is exercise; this is an appropriate way to improve students' memory, because a lot of the exercise conducted by the students themselves will be able to memorize the concepts and formulas easily. In learning, one of decisive factor is the ability memory of learner.

Based on the research result of AzZulfa (2014) said that the activity of memorizing the Quran positive and significant impact on student achievement. In another study conducted Rosadi (2013) stated that there is a positive influence between the ability to memorize the Qur'an toward the achievement of learning electronics. This conclusion is based on data that showed correlation coefficient 0.409 and the effect of memorizing the Quran toward the achievement of learning electronics 16.7%. Supardi (2013: 142) also said that, "memorizing the Qur'an is a means of sharpening the brain, sharpen memory". On the other hand Qur'an also capable of appease the soul and provide positive energy in the form of encouragement to the reader and a reminder. A study at the University of Riyadh al-Imam Muhammad bin Sa'ud al-Islamiyyah proved when levels of memorization of the Qur'an increased student will experienced increasing his mental health as well(Umar 2012). Because there was no reading could improve memory and provide peace to a person unless reading the Qur'an. Reading Quran and memorize it may affect the activity of nerves the human brain, because people are accustomed to memorizing the Qur'an, then he will learn the seriousness of life, and learn to manage and organize their lives.

Based on preliminary observations conducted by researchers at SMA Al Athiyah, Ulumul Madrasah Al Qur'an and SMAs IT Fityan School Aceh, these schools are institutions providing education approach by combining public and religious education into the specific curriculum form. With this approach, all subjects and all the formal school activities could not

be separated from the frame's teachings and message of Islamic values. One of the featured programs implemented by these schools is *tahfizhul Quran* program, in which every student is required to memorize the Qur'an every day. In order to be more convincing this study, researcher asked several questions related to the activities of memorizing Qur'an and student's physics learning achievement with the head of curriculum and high school physics teacher at these schools. The answer explained that activities memorize the Qur'an every day has made the students are more active in learning, and students who have good memorizing and smoothly most of them have learning performance good as well. In fact, graduates who have good memorization and smoothly successfully penetrate best faculties in universities, for instance, the faculty of medicine at Syiah Kuala University. Based on the researches about impact of Quran above, the researcher is interested to further investigate the effect of memorizing the Quran toward student achievement in physics learning.

RESEARCH MODELS

This research applied descriptive quantitative approach in correlation to examine the relationship between the ability to memorize the Quran to physics learning achievement. This research was conducted on students at the third grade of the school year 2015/2016. Location of the study conducted in three senior high schools, those are SMA Al Athiyah Banda Aceh, MA Private Ulumul Qur'an Banda Aceh and SMAs IT Al-Fityan School Aceh. The number of sample is 84 students at the third grade of the school year 2015/2016. The sampling method that was applied in this study is nonprobability sampling, this technique does not provide equal opportunity for each element or member of the population to be selected into the sample.

In collecting the data, the researcher was used documentation method. Data documentation consists of students' grades memorizing the Quran students and physics final exam scores of students. To reinforce data have been obtained, the researcher conducted interviews to students and teachers. Data was analyzed by the product moment correlation equation, then followed by hypothesis testing using t test.

RESULT AND DISCUSSION

Based on data analysis, that was obtained a significant correlation of ability to memorize the Qur'an toward physics learning achievement of senior high school students. The correlation between the ability in memorizing the Qur'an toward students' physics learning achievement, with correlation coefficients 0.517 and determinant coefficient 26.72%. This result indicated that

memorizing the Quran influence on student achievement, in this case is physics learning achievement. This is in accordance with the word of Allah in the Qur'an surah Fathir (29-30), which means *"Those who always read the book of Allah (Qur'an) and establish regular prayers and give of the sustenance which We have bestowed upon them by secretly and openly, they were expecting commerce that have nothing to lose, so Allah reward them enhance them and add to them from grace. Allah is Oft-Forgiving, Most grateful"*. It is one of the benefits of memorizing the Qur'an that those who memorize the Qur'an will receive the grace of God in the form of sharp memories and thinking brilliant (Sa'dulloh in Azzulfa, 2014). This suggests that memorizing Al -Qur'an is an activity that provides privileged stimulus to the brain. Therefore, students who memorize the Qur'an have the capability and intelligence more rapidly. Accordingly, it will be easier to understand and remember the material to another.

This result indicated that memorizing the Quran influence on students' achievement, in this case is physics learning achievement. This is in accordance with the word of Allah in the Qur'an surah Fathir (29-30), which means *"Those who always read the book of Allah (Qur'an) and establish regular prayers and give of the sustenance which We have bestowed upon them by secretly and openly, they were expecting commerce that have nothing to lose, so Allah reward them enhance them and add to them from grace. Allah is Oft-Forgiving, Most grateful"*. It is one of the benefits of memorizing the Qur'an that those who memorize the Qur'an will receive the grace of God in the form of sharp memories and thinking brilliant (Sa'dulloh in Azzulfa, 2014). This suggests that memorizing Al -Qur'an is an activity that provides privileged stimulus to the brain. Therefore, students who memorize the Qur'an have the capability and intelligence more rapidly. Accordingly, it will be easier to understand and remember the material to another.

According to data obtained from interview, it showed positive responses from respondents who had participated in memorizing the Qur'an and studied physics for senior high school. Each respondent said he want to become a hafiz of Qur'an. They want to obtain the intercession of Prophet Muhammad and get the ease of studying. These are the motivation of learners to memorize the Qur'an. While the motivation to learn physics, every respondent wants to know the natural phenomena that occur around the daily life which may not be separated from the Quran. Because virtually every science that exist in this world refers to the Qur'an and Sunnah.

In learning process, one of the decisive factors is memory abilities of learners, which is ability to reproduce the knowledge that he has received. But the problems that are often faced by students that is easy to forget the subject matter that has been taught by the teacher, including

in learning of physics. One method offered is by memorize the Qur'an, this is due to the wave frequency of Qurans readings have the ability to reprogram the brain cells, enhancing capabilities, as well as the balance (Kusrinah, 2013: 287). In accordance with the result of interview, the respondents express when memorizing the Quran smoothly it would seem easy to memorize lessons. This affects the feelings that cause a sense of calm and easy to concentrate. As a consequence, the absorption of learning material easier to accomplish, including a physics lesson.

This is very helpful in learning process because it allows learners to understand and memorize the subject matter described by the teacher. Thus the learning objectives will be easily achieved to improve the physics learning achievement. It is expressed by each respondent in the interview as well. Each of respondents said that by following the activities memorizing the Quran their memory would be trained. Therefore physics formulas and other concepts are easy to remember. Even though sometimes there are some students still find the difficulties in applying an appropriate formula in one form of problem solving physics.

Nevertheless, the influence how the effort of learners in learning physics are also involved. In the interviews, mostly respondent said the effort in learning physics, still not equal to the effort in memorizing the Qur'an. This was due to the duty of Qur'an rote every day. It seen from how respondents organize their time between memorizing the Quran and studying physics. Students spent time to memorize the Qur'an is after finished the prayer *tahajjud*, *subuh* and *magrib* every day. Meanwhile, to study physics they only spent 2-3 days in a week that used to brush up the physics materials, because they have to divide their time with other subjects. However, the learners feel no distress in arranging a time to memorize the Quran and learn the subjects, it can be seen from the achievement of a number Qurans rote every semester. The data from interview revealed respondents' answers are variety in attainment of Quran rote, which are one juz, 2 juz , 3 even 4 juz every semester. This is because accustomed to set learning time in daily activities. This condition in line to study from Ahmad (2013) who said "a man who used to memorize the Qur'an, then he will learn the seriousness of life and learn how to organize his life". Based on data of students ability to memorize the Quran and physics achievement, it can be conclude that has positive influence and correlation between the ability to memorize the Quran toward physics learning achievement of senior high school students.

CONCLUSION AND SUGGESTION

Based on the results of research, it was able to conclude a positive relationship and influence between the memorizing of the Qur'an and physics learning achievement of students. It has a correlation coefficient (r_{xy}) amounted to 0,517 with magnitude of the effect of X (memorizing of the Qur'an) to Y (Physics learning Achievement) amounting to 26.72%. As for the rest are other factors not examined in this study. The suggestion for students is expected to retain the ability of memorizing Al-Quran, which helps increase learning achievement in all subjects. The feedback to principals and teachers need to be held coaching physics teacher that able to associate the relationship between Quran and physics. This purpose in order to more meaningful learning with the goal to increase the motivation and physics learning achievement.

REFERENCES

- Ahmad, Jumal. 2013. Pengaruh Menghafal Al-Quran Terhadap Prestasi Belajar, (Online). <https://ahmadbinhanbal.wordpress.com>. diakses 13 Januari 2015 pukul 23.45.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi VI)*. Jakarta: Rineka Cipta
- Azzulfa, Faizatunni'mah. 2014. Skripsi: *Pengaruh Aktivitas Menghafal Al Qur'an Terhadap Prestasi Belajar santri Bil Ghaib di IAIN Walisongo Tahun Akademik 2012/2013 (Studi analisis di Pondok Pesantren Putri Al Hikmah Tugurejo Tugu Semarang)*. UIN Walisongo.
- Cahyo, Agus N. 2011. *Penjelasan-penjelasan Ilmiah Tentang Dahsyatnya Manfaat Ibadah-Ibadah Harian Untuk Kesehatan Jiwa dan Fisik Kita!*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Hashim, Azmil. 2012. *Persepsi Pelajar Terhadap Kaedah Pembelajaran Tahfiz Al-Qur'an di Malaysia*. Universiti Pendidikan Sultan Idris: Malaysia.
- Kusrinah. 2013. *Meningkatkan Kecerdasan Anak dengan Bacaan Al-Qur'an*. IAIN Walisongo: Semarang.
- Nana, Sudjana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nata Abuddin. 2008. *Metodologi Studi Islam*. Rajawali Pers: Jakarta.
- Rahmad, M & Dewi, A S. 2007. *Hasil Belajar Keterampilan Sosial Sains Fisika Melalui Model Pembelajaran Generatif pada Siswa Kelas VIII B3 MTs Darul Hikmah*. Jurnal Geliga Sains.

- Riduwan&Sunarto.(2007). *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Robbins, Stephen. P. 2006. *Perilaku Organisasi (alihbahasa Drs. Benjamin Molan)*. klaten: PT Intan Sejati
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Penerbit Tarsito.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryosubroto. 2010. *Beberapa Aspek Dasar-dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaodih, Nana. 2004. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

**THE ANALYSIS OF STUDENTS' ABILITIES IN SOLVING
PHYSICS PROBLEMS BY USING THE STRATEGY OF
SYSTEMATIC APPROACH TO PROBLEM SOLVING (SAPS)
In MTsS BABUN NAJAH, BANDA ACEH, ACHEH,
INDONESIA**

Setia Wati, Melvina, Abdul Hamid

Faculty of Teacher Training and Education, Syiah Kuala University, Banda Aceh,
Aceh, Indonesia.

E-mail: setiawati876@yahoo.com, melvi_nad@yahoo.com,
abdulhamid_fkip_unsyiah@yahoo.com

Abstract. Preliminary study at MTsS Babun Najah through observation and interview found that typical mistake that is usually done by students in solving physics problem due to they use the mainstream strategy of problem solving at schools. Where their abilities in solving problem affects their learning achievements. Therefore, there is a necessity to introduce and apply new strategy of solving problem that promotes thinking process. Then this inquiry is conducted, to investigate students' abilities in solving physics problem through the strategy of systematic approach to Problem Solving or SAPS. This inquiry aims to identify two aspects: a) students' abilities in solving physics problems; and b) students' response of using this strategy in solving physics problems. This is a descriptive research and use qualitative approach. The subject of the research is students at class VII₁, 2nd grader at MTsS Babun Najah, a private junior high school located in Banda Aceh. Data was gathered through methods of written test, documentation and questionnaire. Written test is in form of essay, where the test result was scored then analyzed by SAPS. To identify students' response in using this strategy is used questionnaire, then analyzed by percentage formula. Data analysis shows that there is slight increase of students abilities during 3 (three) meetings namely 62, 58% for first meeting, 62,85% for second meeting, and 65,58% for third meeting. Students' responses of using this strategy reach 98,4%. The interesting finding is that within the four stages of SAPS, students get higher score on stages of analyzing problem, transforming problem. But, they get lower score in mathematical operation and correcting final answer. Moreover, through students'

responses found that this strategy help them to be focus, think systematically, be precise and be comprehensive in solving problems. In conclusion, this study scientifically proves that this strategy can help students in solving problem as thinking process and systematic procedures.

Keywords: Students Abilities, Solving Physics Problem, Systematic Approach to Problem Solving (SAPS).

PREFACE

Preliminary observations by researcher, found a problem experienced by students in solving physics problems in the form of calculation. Students experienced it is difficult to read and understand the sentence's meaning of the problem, use mathematical terms that is needed to be replaced in form of physics symbols, mathematical operation such as addition, product, subtraction, ratio, division, and others. The student's ability in solving problems is the indication of student's understanding about subject matter" (Rhahim, 2015: 2). Therefore, it used systematic problem-solving strategies known as Systematic Approach To Problem Solving or SAPS, as one way for students to solve problems of physics. In this study we want to know: 1) how is the student's ability to solve physics problems using strategies Systematic Approach To Problem Solving in MTsS Babun Najah Banda Aceh ?; 2) how is the student responses on learning by using strategies Systematic Approach To Problem Solving in MTsS Babun Najah Banda Aceh. The objectives of this study are: 1) to determine the student's ability to to solve physics problems using strategies Systematic Approach To Problem Solving in MTsS Babun Najah Banda Aceh; 2) to study the response of the students in learning by using strategies Systematic Approach To Problem Solving in MTsS Babun Najah Banda Aceh.

Systematic Approach to Problem Solving (SAPS) is one of the strategies that can help students in solving a problem gradually. Supported by Wena (2011: 60), "SAPS is an indication to perform an action that helps a person in solving a problem". SAPS train students to solve problems systematically according to the stages consisted in these strategy. Certain stages should be followed by students in resolving the calculation physics problems, will give good direction to students in answering the questions . The use of a systematic problem-solving is equipped with Key Relation Chart, in form of a sheet contains the short description of equations, formulas, and the law of the certain topic (Wena, 2011: 61). According to Rahmawati (2014: 138), "The distinctive of key relation chart is a sheet contains the relationship between facts,

concepts, principles and important law of a subject matter. Key Relation Chart is used to facilitate students in solving a problem ". Furthermore, Sugiyanto (in Wena, 2011: 66) concluded from previous research: (a) the application of a systematic problem solving method in a steel structure building, can significantly improve the learning outcomes of learning. (B) the application of a systematic problem solving methods in learning the steel structure of the building, can significantly improve student learning motivation. In this case, the SAPS has four main phases: 1) Analysis of matter; 2) Planning problem-solving process; 3) Operating calculation; and 4) Checking answers (Wena, 2011: 61)

RESEARCH METHODS

This research used descriptive qualitative approach. The data was gathered since 13rd October 2015 until 27th October 2015. Population of this research is all 8th graders of MTsSBabun Najah Banda Aceh from eight classes.. Sample of this research is class 8a totaling 26 students. The data collection is done by providing a test essay to research subjects. Given test is physics problems about Work and Simple Machine. Given problem in the form of essays for five item questions. The total score of the given problem is 80. The researchers set criteria based on the level of the possible scores can be obtained by the students , with the following criteria :

Score Range	Criteria of student's ability
68 – 80	Very Good
55 – 67	Good
42 – 54	Fair
29- 41	Inadequate
≤ -28	Failed

(Source: Researcher, 2015)

To determine the ability and the students' response in answering questions by using Strategy Systematic Approach to Problem Solving, data was analyzed using descriptive analysis.

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

Description:

P = the percentage of students' abilities

f = Total score answers

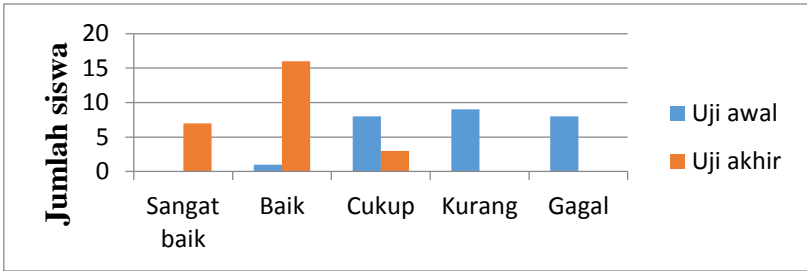
N = Number of Maximum score

(Source: Hartiny (2010 : 94)

RESULTS AND DISCUSSION

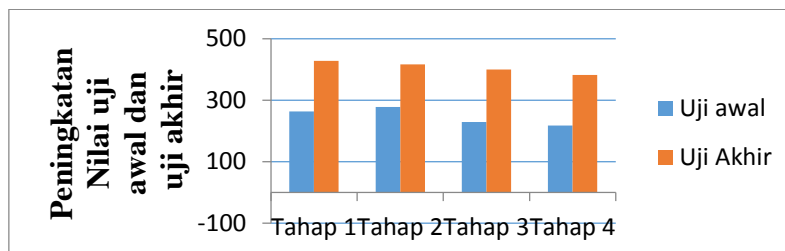
At first meeting, figure 4.1 shows no student is able to reach very good criteria before treatment but after treatment, 7 students or 26.9 % reach very good criteria. On Pre-Test good ability criteria, only one student is able to achieve good criteria. However, where 16 students reach good criteria with a percentage of 61.5 % on Post-Test . Furthermore, for the criteria of Fair ability, at Pre-test only 8 students made the criteria .Then, 3 students reach Fair criteria on Post-Test with a percentage of 11.5 %. Finally, On Pre-Test, 9 students made inadequate criteria and 8 students made failed criteria, but at the end of the test there are no students are in inadequate and failed criteria anymore. The improvements can be seen on below charts.

Figure 4.1 Graph of Increase of Student Number from Pre-Test and Post-Test at First Meeting



Source: Result of Data Analysis, 2015

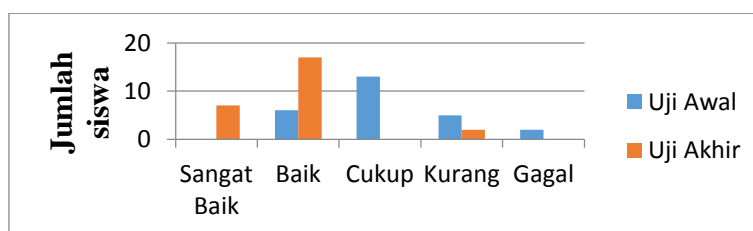
Figure 4.2 Graph of Increase of Score per Stage at Pre-Test and Post-Test at First Meeting



Source: Result of Data Analysis, 2015

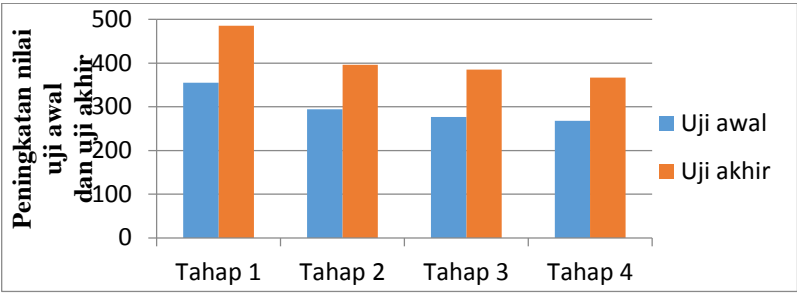
More over, at the second meeting, no student get very good criteria on pre-test, but there are 7 students are able to reach the criteria of very good with percentage of 26.9 %. Only 6 students made for good criteria on pretest and the number is increased on post-test to be 17 students or 65.4 %. Next, on fair ability criteria, 13 students be in the criteria on pre-test but no students be in criteria on post test. While on inadequate ability criteria, five students still be at the criteria but the number of students decrease into 2 students or 7.6 % . Finally, there are 2 students on fail ability criteria on pre-test, but no students at the criteria based post test result. The improvement is demonstrated by following graph:

Figure 4.3 Graph of Increase of Student Number from Pre-Test and Post-Test at Second Meeting



Source: Result of Data Analysis, 2015

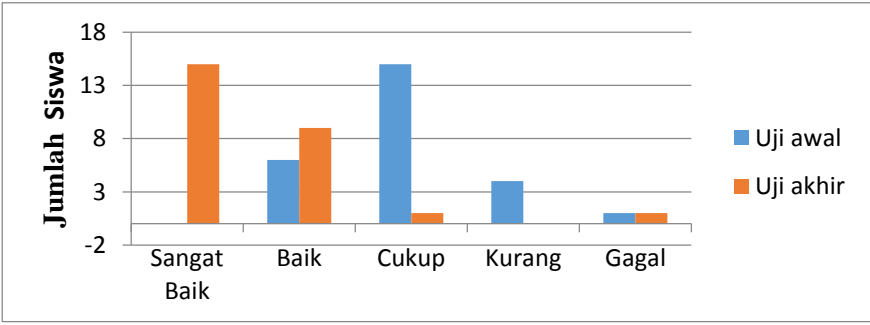
Figure 4.4 Graph of Increase of Score per Stage at Pre-Test and Post-Test at Second Meeting



Source: Result of Data Analysis, 2015

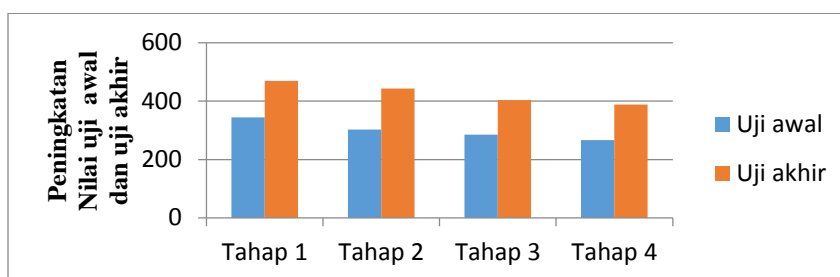
At the third meeting, based on figure 4.5, obtained percentage for pre –test is 46.12 % then increase for 65.58 % at posttest after using SAPS strategy.

Figure 4.5 Graph of Increase of Student Number from Pre-Test and Post-Test at Third Meeting



Source: Result of Data Analysis, 2015

Figure 4.6 Graph of Increase of Score per Stage at Pre-Test and Post-Test at Third Meeting

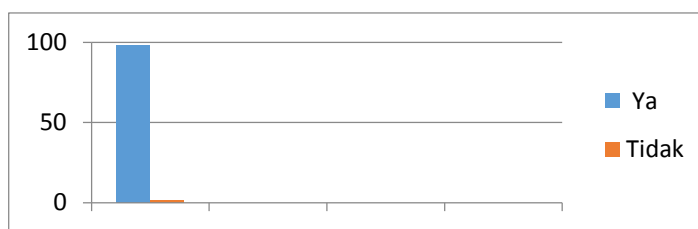


Source: Result of Data Analysis, 2015

There is an increase in students' learning outcomes at the first meeting with percentage of 62.58 %, and 62.85 % at the second meeting. Then, at the third meeting increase until 65.58 % . This improvement is influenced by students' abilities in analyzing problems, transforming physics problems, performing mathematical operations and checking students' answers, and students' eagerness asking about the learning material that they cannot comprehend. Learning outcomes increase can be seen from the pre-test and post-test before learning and after learning by using SAPS.

Regarding to students' response on the application of the SAPS at Work and Simple Machine topic, they responded positively that is indicated the percentage of students who answered "Yes " as much as 98.35 % and the percentage who answered " No" as much as 1.65 % . As seen in the graph below:

Figure 4.7 Graph of Result of Students' Response of Using SAPS



Source: Result of Data Analysis, 2015

According to the students, using the stages of SAPS made them easier to understand subject matter, determine the formula and they feel more precise in solving problems posed by teacher. The learning process through SAPS also creates good interaction between students and teachers, due to during the learning process students can ask questions directly to the teacher.

According to Ansar (2009:26), "the increase of activity in learning process is influenced by the improvement of teachers' activities in maintaining and improving the learning environment that leads to SAPS learning. Teacher intensively guides students, especially when students face difficulties in learning". Beside, students responded positively but they also react negatively towards the application SAPS strategy. They claimed that this strategy takes so much time in solving physics problem.

In fact, students' abilities in solving problem are higher at analysis and transformation stage compared to mathematical operation and answer checking stages. Therefore, the use of SAPS in solving problem helps student's work as systematic, focus, precise, and comprehensive. According to statement of Zabit (in Rahmawati , 2014: 138) , " through systematic stages encourage students to think open , reflective , critical and active " . Furthermore, Rahmawati (2014: 136) argues, "the use of learning strategies SAP increase students' motivation to solve problems, SAPS and hand-out key relation chart helps students managing difficulties happened during solving problems.

Then , the utilization SAPS strategy contributes to the improvement of the students' basic abilities such as: (a) the students' abilities to identify physics variables precisely; (b) students' abilities in understanding units, master units in both International and cgs system, understand the unit of each physics variable, where at the beginning of treatment, many students do not understand units of physics variables; (c) students' abilities to comprehend physics formulas , use the formula , where before treatment , only a few students are able to use formula; (d) students' abilities in performing mathematical operations , prior treatment, most students are not precise in doing mathematical operation.

Conclusion and Suggestion

The conclusions formulated in this study are as follows: (a) the ability of students in solving physics problems by using Strategy Systematic Approach to Problem Solving has been able to improve learning ability . It can be seen from the percentage's increase, at the first meeting with a percentage of 62.58 % .Then, at a second meeting with a percentage of 62.85 % , and turn into 65.58 % in the third meeting ; (B) The response of students to study of SAPS classified as very good . Students stated that they were pleased with the studied topics, classroom atmosphere, a systematic problem solving, for them used learning strategies is a new thing . And the students claimed that they were interested in participating in learning activities SAPS for the next meeting

Based on the above conclusions , the authors suggest: (a) Strategy SAPS can improve students' skills in solving problems and effectively in physics , especially on Work and Simple Machine topic, it is suggested for physics teachers to used this strategy for their instruction in order to help students solving physics problem ; (B) It is recommended for other parties to conduct further research on other physics topics as comparison with the results of this study, as well to find out how the students' response in learning by using SAPS strategy.

REFERENCES

- Ansar. 2009. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPA1 SMA Negeri 1 Gangking Melalui Penggunaan Approach to Problem Solving (Studi pada Materi Pokok Sifat Koligatif Larutan)*. Jurnal Chemica, Vol. 10 Nomor 1 (6): 19-27.
- Achyar, Bachrumsyah. 2014. *Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Pada Siswa Kelas VIII₅ MTsN Rukoh*. Skripsi Tidak Diterbitkan. Banda Aceh: Universitas Syiah Kuala.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto. 2010. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Dwi dan Arif. 2013. *Pengaruh Strategi Problem Based Learning Berbasis ICT Terhadap Pemahaman Konsep dan Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika*. Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia , 9 : 8-17.
- Ernawati, Cut, 2014. *Penerapan Systematic Approach to Problem Solving (SAPS) pada materi kelarutan dan hasil kali larutan di SMA Negeri 1 Ingin Jaya*. Skripsi Tidak Diterbitkan. Banda Aceh: Universitas Syiah Kuala.
- Hartiny, Rosma Sam's. 2010. *Model Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Penerbit Teras.
- Jihad dan Haris. 2008. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo
- Rahmawati, Diana Anisa. 2014. *Implementasi Pembelajaran Systematic Approach to PS berbantuan Handout Key Relation Chart*. Chemistry in Education 3 (2) : 133 – 140.
- Riyanto, Yatim. 2012. *Paradigma Baru Pembelajaran: Sebagai Referensi Bagi Guru/ Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Jakarta: Kencana.
- Rhahim, Ervina, dkk. *Hubungan Keterampilan Matematika Dengan Kemampuan Menyelesaikan Soal Fisika Terhadap Miskonsepsi Siswa Pada Impuls dan Momentum*. pontianak: 1 – 9.

- Suci, Rahmi Ananda. 2014. *Analisis Kemampuan Dasar Siswa dalam Menyelesaikan Soal-soal Fisika di SMA Negeri 7 Banda Aceh*. Skripsi Tidak Diterbitkan. Banda Aceh: Universitas Syiah Kuala.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan: Jenis Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sudjana, Nana. 2005. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suyono, dkk. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Wena, Made. 2011. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontempore Suatu Tinjauan Konsetual Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yani, Nurhaeni. 2011. *Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Konsep Listrik Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Siswa Kelas IX SMPN 43 Bandung*. Jurnal Penelitian Pendidikan, Vol 12 (4) :6 –80.
- Yusuf, Mapessa. 2009. *Pengaruh Cara dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Programmable Logic Controller (PLC) Siswa Kelas III Jurusan Listrik SMK Negeri 5 Makassar*. Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik UNM. Jurnal MEDTEK, No 2 (10) : 1 – 6.

MENINGKATKAN HARGA DIRI SISWA DENGAN METODE BERMAIN PERAN

Nurbaity, Martunis, Nurul Husna

Program Studi Bimbingan dan Konseling, FKIP, Universitas Syiah Kuala

Email: bety_nurbaity@yahoo.com

Abstrak: Harga diri memiliki peran yang penting bagi anak dan remaja yang sedang dalam masa memahami diri dan menguasai kompetensi yang mereka butuhkan. Rendahnya harga diri diperkirakan memiliki efek negatif pada pencapaian prestasi dan hal-hal lain. Penelitian ini bertujuan untuk mendemostrasikan penggunaan metode bermain peran untuk meningkatkan harga diri siswa tingkat SMP. Bermain peran adalah metode tidak langsung yang digunakan di dalam konseling kelompok yang secara teori bermanfaat bagi siswa tingkat SD dan SMP. Penelitian ini menggunakan rancangan pre-experimental yaitu rancangan pre dan pos tes untuk satu kelompok perlakuan. Sepuluh siswa kelas 1 SMP yang memiliki skor harga diri relatif rendah dipilih untuk berpartisipasi dalam dua belas kali kegiatan kelompok yang masing-masingnya berdurasi sekitar satu jam. Pemimpin kelompok membimbing siswa untuk memainkan peran mereka sendiri dengan masalah harga diri rendah dan peran harga diri tinggi setelahnya, serta mengajak siswa berdiskusi tentang perasaan mereka. Skor harga diri sebelum dan sesudah perlakuan diperoleh melalui skala harga diri. Data kuantitatif diuji dengan menggunakan *rank sign test* yang menghasilkan kesimpulan bahwa skor harga diri meningkat secara signifikan. Data kualitatif diperoleh dari observasi gejala perilaku harga diri selama perlakuan dan wawancara guru setelah perlakuan berakhir. Data kualitatif menunjukkan sinkronisasi dengan data kuantitatif. Penelitian menyimpulkan bahwa metode bermain peran efektif dalam meningkatkan harga diri. Metode ini dapat dipakai oleh guru BK di sekolah untuk membantu siswa yang memiliki masalah harga diri.

Kata kunci: Harga Diri, Bermain Peran, Siswa SMP.

Abstract: Self-esteem play important role as children and teens sought to understand the self and mastering competence needed in live. Low self-esteem predicted to have some negative effect on achievement as well as on other things. This study aimed to demonstrate the use of role playing method in improving self esteem on middle school students. Role playing is an indirect method used in group counseling which theorized to be beneficial on elementary and middle school children. The study used pre-experimental design which is the one group pre and post test design. Ten first grade middle school students with relatively low score on self-esteem scale chosen purposively to participate on twelve times consist of about an hour treatment group meeting. Group leader guide the students to play the low self-esteem self and the high self-esteem self one after another and lead the discussion on students' feeling after each scene. The same scale administered after twelve times meeting. Quantitative data resulted from before and after treatment self esteem score compared using rank sign test examination. The score of each student increased significantly. Observation on students' behavior during and after treatment and teacher's opinion on students' alteration in every day school activity provided qualitative data. The result proved to agree with the quantitative data. The study concluded that role playing is a beneficial method in improving students' self-esteem. The model could be use by guidance teacher or counselor in middle school to help students with low self-esteem grow a better wellbeing.

Keywords: Self-Esteem, Role Playing, Middle School Students.

PENDAHULUAN

Harga Diri

Istilah harga diri merupakan salah satu konsep yang paling sering diteliti (Zeigler-Hill, 2013) dalam dunia psikologi dan pendidikan. Para ahli menyatakan bahwa harga diri merupakan hal yang penting dalam kehidupan manusia. Maslow bahkan menyatakan bahwa harga diri merupakan kebutuhan dasar manusia pada tingkatan yang keempat (Guindon, 2010). Individu yang memiliki harga diri tinggi selalu menghargai apa yang dimiliki dan tidak cepat menyerah dalam menghadapi tantangan. Sementara harga diri rendah sering dikaitkan dengan perasaan

ketidakberdayaan, ketiadaan inisiatif, kebuntuan berfikir (Ali dan Asrori, 2006) dan perilaku-perilaku menyimpang. Selain itu harga diri yang berlebihan malah menimbulkan sikap narsisme (Friel dan Friel, 2012).

Konsep Harga Diri

Harga diri atau *self-esteem* merupakan sebuah sub konsep dari konsep diri. Konsep diri sendiri diartikan sebagai totalitas pemikiran dan perasaan tentang diri (Rosenberg dan Owen dalam Guindon, 2010) sementara harga diri merupakan sebuah konstruk yang secara umum menerangkan bagaimana orang memandang dan menghargai apa yang ada pada dirinya. Istilah harga diri seperti diterangkan oleh Zeigler-Hill (2013) pertama kali digambarkan oleh William James sebagai pandangan positif terhadap diri yang berkembang saat orang secara konsisten berhasil mencapai atau melampaui tujuan-tujuan yang dianggap penting dalam hidupnya. Definisi ini dipandang tetap relevan saat ini meskipun banyak ahli telah memberi berbagai definisi tentang istilah harga diri. Beberapa definisi tentang harga diri yang dikemukakan oleh ahli-ahli masa kini akan diuraikan sebagai berikut. Brown dan Byrne (2003) menyatakan harga diri merupakan penilaian individu terhadap dirinya yang dipengaruhi oleh karakteristik yang dimiliki orang lain sebagai pembanding. Sementara Chaplin (2004) menjelaskan bahwa harga diri merupakan penilaian terhadap diri yang dipengaruhi oleh sikap, interaksi, penghargaan dan penerimaan orang lain terhadap individu. Secara umum Santrock (2011) menggambarkan harga diri sebagai keseluruhan pandangan tentang diri. Friel dan Friel (2012) memilih menjelaskan harga diri sebagai bagaimana orang mengevaluasi potensi atau nilai yang dimilikinya, bagaimana orang merasa tentang dirinya sendiri. Sementara Collins-Donnelly (2014) menjelaskan harga diri sebagai bagaimana orang berfikir dan merasa tentang dirinya sendiri.

Ahli menyatakan bahwa harga diri bukanlah entitas tersendiri yang ada pada manusia. Harga diri selalu berkaitan dengan hal lain yaitu kompetensi dan penerimaan (Friel dan Friel, 2012). Friel dan Friel menjelaskan bahwa untuk mempunyai harga diri yang sehat pertama-tama individu harus kompeten sesuai dengan umur dan kekuatan serta keterbatasan intelektualnya. Kemudian ia menekankan bahwa penerimaan di dalam keluarga dan lingkungan sekitar juga akan menentukan bagaimana harga diri seseorang akan terbentuk. Sementara Guindon (2010) menjelaskan bahwa harga diri merupakan sebuah sistem yang terdiri dari komponen global dan komponen selektif. Komponen global terdiri dari rasa keberhargaan diri, penerimaan dan rasa hormat terhadap diri serta seluruh sifat dan karakteristik pribadi. Sementara komponen selektif terdiri dari sifat atau kualitas diri pada situasi dan waktu tertentu dibandingkan dengan

keseluruhan penilaian tentang diri atau keseluruhan komponen global. Guindon menjelaskan bahwa ada saatnya individu yang pada umumnya memiliki harga diri yang tinggi, pada situasi tertentu malah memiliki harga diri yang rendah. Penelitian ini lebih mengarah pada komponen harga diri secara global.

Harga diri individu mengalami pasang-surut dari waktu ke waktu. Santrock (2011) dan Zeigler-Hill (2013) melaporkan bahwa individu memiliki harga diri tinggi pada masa anak-anak baik bagi laki-laki atau perempuan, namun harga diri ini menurun pada masa remaja. Bahkan dilaporkan bahwa harga diri perempuan lebih rendah dari harga diri laki-laki pada masa remaja ini. Hal ini boleh jadi disebabkan oleh perubahan-perubahan terutama perubahan fisik yang dialami selama masa remaja. Padahal remaja sedang membutuhkan dirinya secara utuh dalam upaya penguasaan berbagai kompetensi yang akan mereka butuhkan untuk kehidupan yang penuh dan memuaskan di masa dewasa. Sehingga penanganan masalah harga diri pada remaja dapat sangat bermanfaat untuk membantu remaja dalam masa belajar ini.

Kontinum Harga Diri dan Karakteristiknya

Harga diri sering diletakkan dalam sebuah kontinum yang ujung-ujungnya diberi nama tinggi dan rendah. Namun Guindon (2010) menjelaskan bahwa kontinum harga diri dapat terdiri dari tinggi, sedang, rendah, atau defensif. Guindon menjelaskan bahwa harga diri yang terlampau tinggi boleh jadi merupakan indikasi narsisme dan pikiran atau perasaan destruktif (*destructiveness*). Sementara orang juga bisa menunjukkan perilaku-perilaku yang menunjukkan harga diri yang tinggi sebagai mekanisme pertahanan diri terhadap rasa harga dirinya yang rendah. Kecenderungan yang berlainan ini diberi istilah *false self-esteem* yang tidak diperiksa di dalam penelitian ini.

Individu yang memiliki harga diri tinggi murni (*genuine*) memiliki ciri antara lain mampu mengekspresikan diri dengan baik (*assertive*), mampu mengarahkan diri (*self-directed*) dan mandiri (*independent*), mampu menerima atau terbuka terhadap kritik, yakin terhadap pendapat dan penilaian sendiri, lebih bahagia dan lebih realistis dalam menilai situasi. Sementara individu dengan harga diri yang rendah lebih suka menghindari tantangan (*avoidant*), sensitif terhadap kritik, lebih emosional dalam menghadapi situasi, kepercayaan dirinya rendah dalam hubungan dengan orang lain, kurang yakin dengan penilaian dan opini sendiri, lebih sering cemas dan sinis terhadap orang lain (Ali dan Arsori, 2006; Ermanza, 2008; Guindon, 2010).

Sebab dan Akibat Rendahnya Harga Diri

Banyak hal dapat menyebabkan timbulnya harga diri yang rendah. Kurangnya penerimaan dari keluarga dan teman sebagai orang-orang yang penting dalam kehidupan individu dapat membuat harga diri menjadi rendah. Tuntutan, kritikan dan kejadian-kejadian lain yang menyebabkan orang tidak percaya pada dirinya sendiri atau membuat orang menganggap bahwa dirinya tidak mampu, tidak cukup baik dan bukanlah individu yang pantas untuk dicintai dan dihargai dapat membuat individu memiliki harga diri yang rendah. Harga diri yang rendah juga ditimbulkan oleh ketidakmampuan mencapai prestasi yang diharapkan. Secara umum dapat dikatakan bahwa penilaian individu akan dirinya sendiri yang sering sekali sekali dipengaruhi oleh persepsinya akan penilaian orang lain terhadap dirinya dapat meningkatkan atau menurunkan harga diri.

Harga diri yang rendah sering menimbulkan efek negatif. Evaluasi diri yang negatif dapat memperburuk keterampilan sosial, pencapaian prestasi selanjutnya, menimbulkan rasa kesepian, depresi (Sowislo dkk, 2013) dan adaptasi-adaptasi perilaku yang menyimpang seperti agresi, perilaku anti sosial, dan kenakalan (Donellan dkk, 2005). Harga diri rendah juga memiliki kontribusi pada kesehatan yang buruk, perilaku kriminal dan terbatasnya pilihan pekerjaan pada masa dewasa (Trzesniewski dkk, 2006).

Metode Bermain Peran

Metode bermain peran merupakan salah satu teknik yang berada di bawah kelompok teknik terapi bermain. Para ahli dalam bidang terapi bermain mengemukakan bahwa bermain adalah melakukan sesuatu yang menyenangkan dan dapat memberi efek menyembuhkan baik bagi anak-anak maupun bagi orang dewasa. Anak-anak bermain untuk mengeksplorasi dan memahami dunia sementara orang dewasa menggunakan bermain untuk mendorong perilaku-perilaku adaptif. Terapi bermain telah lama digunakan untuk menangani kasus trauma pada anak yang diakibatkan oleh berbagai faktor. Pada orang dewasa berbagai macam teknik terapi bermain digunakan antara lain untuk mendorong kreativitas, melatih peran yang diinginkan, dan mengintegrasikan pikiran-tubuh (Schaefer, 2003).

Bermain memungkinkan individu untuk memisahkan “saya” dan “bukan saya” (Cattanach, 2003). Individu dapat menjadi orang lain ketika bermain. Potensi ini memungkinkan terapis untuk membantu anak-anak atau orang dewasa untuk berlatih peran yang diinginkan atau menyalurkan perasaannya secara bebas dalam cerita yang tidak secara langsung berhubungan dengan dirinya. Sehingga individu dapat memperoleh pengalaman berupa perasaan, pikiran dan sensasi fisik yang timbul ketika melakukan kegiatan bermain. Dalam kegiatan bermain peran

individu memperoleh kesempatan untuk memiliki pemahaman baru (Prawitasari dalam Awlawi, 2013) melalui peran yang dimainkannya.

Remaja dan Kelompok

Masa remaja adalah masa dimana terjadi perubahan besar-besaran pada individu. Ciri perkembangan masa ini adalah terjadinya konflik nilai dan pilihan-pilihan, kebingungan pertumbuhan fisik dan kebutuhan pengakuan teman sebaya yang besar (Berg, Landreth dan Fall, 2006). Berg dkk menjelaskan bahwa kebutuhan pengakuan dan penerimaan teman sebaya pada remaja bahkan lebih kuat dari kebutuhan mereka untuk menghormati atau menghargai diri sendiri. Remaja seringkali melakukan hal-hal untuk mendapatkan pengakuan dan penerimaan teman sebaya dan menganggap identitas kelompok sebagai identitasnya sendiri. Karena itu Berg dkk menyarankan bahwa intervensi kelompok sangat baik untuk dilakukan pada remaja. Kegiatan kelompok menyediakan kesempatan bagi remaja untuk saling berinteraksi, memahami bahwa mereka tidak sendiri dan bahwa anggota kelompok lain juga memiliki masalah yang sama. Remaja di dalam kelompok memiliki kesempatan untuk menolong dan mendapatkan pertolongan sekaligus, memahami orang lain dan diterima sekaligus. Hal ini menawarkan terbentuknya perasaan hormat pada diri sendiri dan perasaan diterima. Shaffer dan Kipp (2014) mengutip DuBois menjelaskan bahwa remaja yang memperoleh dukungan sosial yang besar dan seimbang dari orang tua dan teman sebaya cenderung menampilkan harga diri yang tinggi dan perilaku bermasalah yang kurang. Pentingnya peran teman sebaya pada remaja ini menyebabkan pilihan intervensi di dalam kelompok merupakan pilihan yang ideal untuk membantu remaja mengatasi berbagai masalah dalam kehidupannya.

Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh penggunaan metode bermain peran pada harga diri siswa peserta kegiatan bimbingan kelompok dengan fokus pada melihat perbedaan keadaan harga diri siswa sebelum dan sesudah perlakuan.

METODE AND PROSEDUR

Subjek

Peserta yang mengikuti kegiatan bimbingan kelompok adalah 10 orang siswa kelas 1 SMP yang berdasarkan beberapa metode penilaian dianggap memiliki harga diri yang relatif rendah. Siswa-siswa ini berasal dari salah satu Madrasah Tsanawiyah yang ada di Kabupaten Aceh Besar.

Lokasi penelitian ini dipilih karena berbagai faktor yang ada di sekolah ini memungkinkan timbulnya masalah harga diri pada siswa. Sehingga dianggap sesuai untuk dijadikan tempat pengembangan model intervensi.

Pengukuran Harga Diri

Penelitian ini menggunakan metode *triangulation* dalam penilaian harga diri. Hal ini berdasarkan pendapat Guidon (2010) bahwa menggunakan beberapa metode untuk menilai harga diri dianggap lebih baik. Penelitian ini menggunakan pengalaman guru-guru di sekolah, observasi peneliti dan skala harga diri untuk mengukur harga diri. Guru diwawancarai untuk menemukan siswa dengan ciri harga diri rendah. Wawancara terhadap guru juga dilakukan untuk menilai perubahan siswa selama dan sesudah mengikuti kegiatan kelompok. Peneliti menggunakan ciri-ciri harga diri rendah untuk mengamati perilaku siswa yang ditunjukkan oleh guru sebagai siswa-siswa yang mengalami harga diri rendah dan untuk mengamati siswa selama dalam kelompok kegiatan dan sesudah perlakuan. Skala harga diri kemudian digunakan untuk mendapatkan skor harga diri masing-masing siswa sebelum dan sesudah perlakuan. Skala harga diri yang digunakan disusun dengan menggunakan aspek-aspek harga diri seperti yang digambarkan oleh Coopersmith (Nasriyati, 2013) berupa kekuasaan (*power*), keberartian (*significance*), kebajikan (*virtue*), dan kemampuan (*competence*). Skala sebelumnya diujicoba untuk memperoleh item-item yang valid. 53 butir item yang valid dengan reliabilitas sebesar 0.946 kemudian digunakan untuk mengukur harga diri.

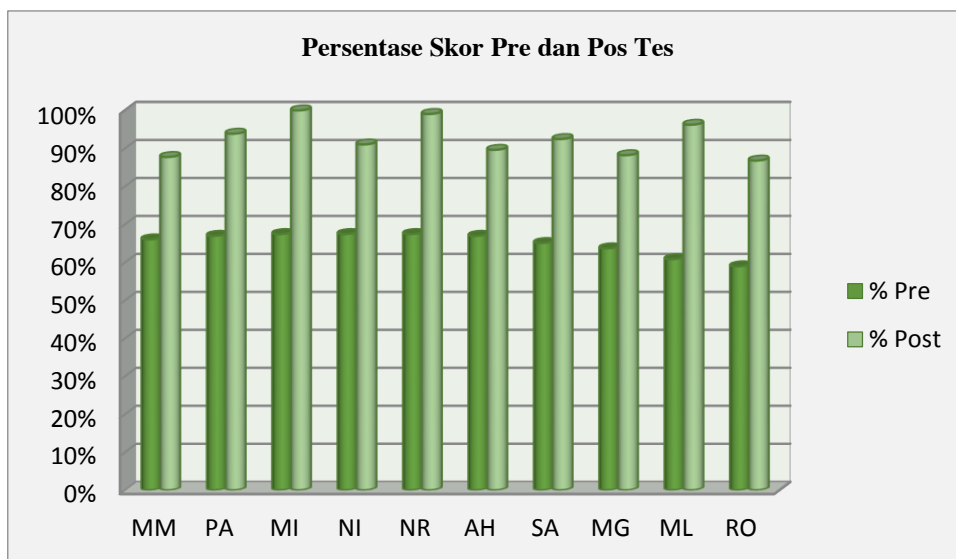
Prosedur

Penelitian dilakukan dalam beberapa tahapan yaitu penyusunan modul, penilaian harga diri sebelum perlakuan, pelaksanaan kegiatan bimbingan kelompok, dan penilaian harga diri sesudah kegiatan. Modul kegiatan disusun melalui tahapan penyusunan, penilaian ahli dan perbaikan sebelum diujicobakan dalam kegiatan penelitian. Penilaian harga diri siswa sebelum diberikan intervensi dilakukan melalui beberapa tahapan. Pertama-tama pendapat guru bidang studi, wali kelas dan guru bimbingan konseling di sekolah dipakai untuk menetapkan kawasan observasi. Lalu peneliti melakukan observasi untuk melihat ciri-ciri harga diri rendah pada siswa yang telah ditunjuk oleh guru-guru di sekolah. Skala harga diri diberikan kepada 32 orang siswa yang diobservasi, kemudian 10 orang pada level harga diri yang relatif lebih rendah diminta kesediaannya untuk mengikuti kegiatan bimbingan kelompok. Pelaksanaan kegiatan bimbingan kelompok dilakukan dalam 12 kali pertemuan yang masing-masing kegiatannya

berlangsung dalam waktu sekitar satu jam. Dalam setiap kegiatan bimbingan kelompok, siswa diajak untuk memainkan peran harga diri rendah terlebih dahulu dan mendiskusikan bagaimana tanggapan mereka terhadap peran tersebut. Kemudian siswa diminta untuk memainkan peran harga diri tinggi dan mendiskusikan pikiran dan perasaan mereka tentang peran tersebut. Penguatan diberikan oleh pemimpin dan anggota kelompok terhadap perilaku positif yang ditampilkan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hipotesis nihil (H_0) yang diajukan dalam penelitian ini adalah tidak ada perbedaan skor skala harga diri antara sebelum dan sesudah kegiatan bimbingan kelompok dengan metode bermain peran. Hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa skala harga diri yang diberikan sebelum dan sesudah kegiatan bimbingan kelompok dengan metode bermain peran pada setiap peserta menunjukkan perbedaan skor yang signifikan. Kenaikan skor pada skala harga diri berkisar dari 46 sampai 75 poin atau 22 sampai 35% seperti dapat dilihat pada gambar 1. Mean skor skala harga diri sebelum perlakuan adalah 138 yang lebih kecil dari mean skor skala harga diri setelah perlakuan, yaitu 196.1. Sedangkan untuk menguji hipotesis digunakan *rank sign test* atau *Wilcoxon matched-pairs signed-ranks T-test*. Dapat dilihat pada tabel 1 bahwa angka T yang diperoleh adalah 0. Merujuk pada tabel harga kritik untuk rank sign test (Isparjadi, 1988) diperoleh harga kritik untuk $N=10$ dan derajat signifikasi (α) 0.05 adalah sebesar 8. Karena nilai T lebih kecil dari nilai kritiknya, maka H_0 dapat ditolak sehingga diperoleh kesimpulan perbedaan yang terjadi pada skor skala harga diri antara sebelum dan sesudah perlakuan adalah signifikan.



Gambar 1. Perubahan Skor Skala Harga Diri Sebelum dan Sesudah Kegiatan Bimbingan Kelompok dengan Metode Bermain Peran.

Tabel 1. Pengujian Hipotesis *Wilcoxon Matched-Pairs Signed-Ranks T-Test*

Subjek	Skor Pre-tes	Skor Pos-tes	Perbedaan	Rank	Ho: $T = T_{\text{kritik } N:0, \alpha 0.05}$ Ha: $T \neq T_{\text{kritik } N:0, \alpha 0.05}$ $\sum(\text{rank positif}) = 55$ $\sum(\text{rank negatif}) = 0$ $T = 0$ $T_{\text{kritik } N:0, \alpha 0.05} = 8$ $T < T_{\text{kritik}}, \text{ tolak } H_0$
MM	140	186	46	1	
PA	142	199	57	5	
MI	143	212	69	9	
NI	143	193	50	3	
NR	143	210	67	8	
AH	142	190	48	2	
SA	138	196	58	6	
MG	135	187	52	4	
ML	129	204	75	10	
RO	125	184	59	7	

Sementara observasi yang dilakukan selama kegiatan bimbingan kelompok menunjukkan perubahan secara bertahap pada diri siswa peserta kegiatan. Ragam perilaku gejala harga diri rendah yang ditunjukkan peserta pada awal-awal kegiatan adalah tidak berani melihat lawan bicara, berpenampilan meniru orang lain, tidak dapat berbaur dengan teman,

sering menyalahkan diri atas kegagalan, tidak berani berpendapat, tidak berani maju ke depan kelas atau melakukan hal apapun di depan teman-teman lain, selalu menundukkan kepala ketika berbicara, gugub, cepat marah dan tidak suka dikritik. Perubahan perilaku gejala harga diri yang tampak selama kegiatan berlangsung bervariasi pada siswa peserta. Sebagian menunjukkan perubahan perilaku lebih lambat dari sebagian yang lain., sementara beberapa orang malah mengalami perubahan yang sangat berarti.

Pada pertemuan-pertemuan awal peserta cenderung pasif dan memerlukan banyak rangsangan untuk mau melakukan kegiatan. Antusiasme baru muncul pada pertemuan ketiga. Ragam perubahan perilaku yang tercatat adalah mulai menatap lawan bicara, dapat tampil apa adanya tanpa meniru, mulai menunjukkan kemampuan dalam berinteraksi, timbul keberanian memberikan pendapat dan berani maju ke depan kelas untuk menyelesaikan soal, mampu menegakkan kepala dan melihat keadaan sekitar walaupun di tempat ramai, serta mulai memahami kritik dan berkurangnya frekwensi marah. Salah satu peserta yang pada awalnya merasa malu pada kondisi fisiknya, sering menundukkan kepala baik ketika berjalan ataupun duduk dan tidak berani menjadi pelaksana upacara bendera, malah berpartisipasi pada acara fashion show di sekolah.

Menurut hasil wawancara dengan guru, para peserta kegiatan mengalami perubahan gejala perilaku harga diri. Mereka menunjukkan perilaku positif berupa sudah berani maju ke depan kelas, menunjukkan perilaku bertanggung jawab seperti jika ada tugas yang belum selesai siswa tetap hadir di sekolah, aktif bertanya, menunjukkan keberanian berbicara walaupun masih terlihat gugub, serta meningkatnya motivasi belajar. Guru juga melaporkan bahwa para peserta kegiatan mengalami peningkatan nilai ujian. Guru berpendapat bahwa kegiatan yang dilakukan dalam bimbingan kelompok membawa perubahan positif pada para siswa.

Harga diri merupakan komponen penting yang harus diperhatikan terutama dalam bidang pendidikan. Harga diri rendah yang dialami siswa membawa pengaruh negatif terhadap perkembangannya, seperti dapat berpengaruh pada prestasi belajar (Suhartiwi, 2009). Suhartiwi menjelaskan bahwa rendahnya harga diri dapat menyebabkan siswa mempersepsikan situasi belajar sebagai ancaman dan tekanan. Hal inilah yang menyebabkan siswa menghindar seperti tidak datang ke sekolah bila tugas atau pekerjaan rumahnya tidak selesai. Penghindaran diri dari situasi belajar ini semakin menyebabkan ketidakpahaman akan materi yang kemudian semakin memperburuk harga diri. Sebaliknya siswa yang memiliki harga diri tinggi lebih memahami diri, mampu menghargai diri dan tidak cepat menyerah bila ada tantangan. Sifat tidak cepat menyerah

ini merupakan hal yang penting terutama dalam penguasaan kompetensi yang diperlukan remaja untuk dapat hidup lebih sukses pada masa depan.

Penelitian membuktikan bahwa bimbingan kelompok dengan metode bermain peran efektif meningkatkan harga diri siswa. Pelaksanaan metode bermain peran memberikan kesan positif pada siswa peserta kegiatan. Dapat dikatakan bahwa dinamika kelompok dan metode yang dilakukan secara bersama-sama membantu terjadinya perubahan harga diri ini. Peserta dapat memahami permasalahan yang mereka alami melalui permainan peran dan diskusi yang dilakukan. Biji dan Howard (Awlawi, 2013) menyatakan bahwa bermain peran dapat mendorong perwujudan diri, membangun keyakinan, memungkinkan terjadinya peningkatan semangat untuk mengemukakan gagasan dan membantu mengembangkan perilaku-perilaku positif pada remaja dalam menghadapi tantangan. Acara fashion show yang diikuti salah satu peserta sama halnya dengan permainan peran membantu siswa memiliki kesempatan untuk berperan bukan sebagai dirinya sendiri dan memiliki kesempatan untuk merasakan emosi, pikiran dan sensasi fisik yang timbul saat melakukan permainan peran yang diperoleh dari tanggapan orang lain. Situasi ini tidak akan dialami oleh siswa jika mereka hanya menjadi diri mereka yang biasa. Kesan yang diperoleh ketika melakukan permainan peran ini dapat menguatkan keinginan untuk melakukan hal-hal seperti yang dilakukan ketika bermain peran. Individu juga memperoleh pemahaman-pemahaman baru tentang peran yang dimainkan.

Perubahan perilaku peserta tampaknya juga dipengaruhi oleh dinamika kelompok yang semakin lama semakin baik. Dinamika kelompok yang terjadi di dalam kegiatan bimbingan kelompok menjadi penguat tersendiri, apalagi bila dinamika yang terjadi adalah saling mendukung dan memberi penghargaan. Peserta belajar dari pemimpin kelompok untuk saling memberikan dukungan dan penghargaan. Remaja akan sangat terpengaruh oleh bagaimana pendapat teman sebaya tentang diri mereka. Bila teman-teman di dalam kelompok memberi penghargaan terhadap dirinya, maka perasaan positif akan berkembang dan perilaku akan menguat. Ini membuat peserta memiliki kesempatan untuk dapat diterima di dalam kelompok yang merupakan aspek penting dalam pembentukan harga diri (Friel dan Friel, 2012; Shaffer dan Kipp, 2014) terutama pada remaja.

Barangkali perubahan harga diri yang terjadi dalam penelitian ini lebih dipicu oleh perasaan penerimaan yang timbul dalam dinamika kelompok daripada sekedar permainan peran yang dilakukan. Walaupun perubahan yang terjadi sangat signifikan metode bermain peran ini boleh jadi merupakan penyebab tidak langsung pada peningkatan harga diri. Bagaimana

mekanisme perubahan yang disebabkan oleh metode ini harus diselidiki secara lebih mendalam dalam penelitian-penelitian berikutnya.

Bagaimanapun, penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Suhartiwi (2009), Awlawi (2013) dan Nasriati (2013). Oleh karena itu hasil ini dapat menjadi pertimbangan guru bimbingan dan konseling di sekolah sebagai salah satu metode bimbingan kelompok yang dapat digunakan untuk mengatasi masalah harga diri rendah. Penggunaan metode ini dan metode lainnya untuk meningkatkan harga diri perlu dilaksanakan dengan hati-hati untuk menjamin perubahan harga diri ke arah yang sehat. Harga diri tinggi yang berlebihan seperti yang telah dijelaskan pada bagian awal artikel ini malah tidak baik terutama karena akan menghambat pencapaian kompetensi.

KESIMPULAN

Penelitian membuktikan bahwa harga diri dapat ditingkatkan melalui kegiatan bimbingan kelompok dengan menggunakan metode bermain peran. Analisa data kuantitatif menunjukkan bahwa hipotesis nihil (H_0) dalam penelitian ini tertolak dengan harga T yang lebih kecil daripada harga kritis untuk $N=10$ dan $\alpha=0.05$. Observasi dan wawancara guru yang dilakukan juga menunjukkan kesesuaian data kualitatif dengan data kuantitatif yaitu teramatinya perubahan perilaku yang merupakan gejala peningkatan harga diri.

Penyelidikan lebih lanjut mungkin perlu dilakukan untuk menyelidiki mekanisme peningkatan harga diri dalam kegiatan bimbingan kelompok dengan metode bermain peran. Namun hasil penelitian yang signifikan dapat menjadi pertimbangan penggunaan metode ini oleh guru BK di sekolah untuk mengatasi masalah harga diri rendah pada remaja.

REFERENCES

- Ali, M., & Asrori, M. (2006). *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Bumi Aksara.
- Awlawi, A.H. (2013). Metode bermain peran dalam layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan harga diri. *Jurnal Ilmiah Konseling*, No.1, Vol.2, Hal 82-90.
- Baron, R. A., & Byrne, D. (2005). *Psikologi Sosial* Jilid 2. (Alih bahasa: Ratna Djuwita dkk.). Erlangga.
- Berg, R. C., Landreth, G. L., & Fall, K. A. (2006). *Group Counseling: Concepts and Procedures* (4th Ed.). Routledge.
- Cattanach, A. (2003). *Introduction to Play Therapy*. Brunner-Routledge.

- Chaplin, J. P. (2004). *Kamus Lengkap Psikologi* (alih bahasa: Kartono, K). Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Collins-Donnelly, K. (2014). *Banish Your Self-esteem Thief: A Cognitive Behavioural Therapy Workbook on Building Positive Self-esteem for Young People*. Jessica Kingsley Publishers.
- Donnellan, M. B., Trzesniewski, K. H., Robins, R. W., Moffitt, T. E., & Caspi, A. (2005). Low self-esteem is related to aggression, antisocial behavior, and delinquency. *Psychological science*, 16(4), 328-335.
- Ermanza, G. H. (2008). Hubungan harga diri dan citra tubuh pada remaja putri yang obesitas dari sosok menengah atas. *Skripsi*. Universitas Indonesia.
- Friel, J., & Friel, L. D. O. (2012). *The Power and Grace Between Nasty or Nice: Replacing Entitlement, Narcissism, and Incivility with Knowledge, Caring, and Genuine Self-Esteem*. Health Communications, Inc.
- Guindon, M. H. (Ed.). (2010). *Self-esteem across the lifespan: Issues and interventions*. Taylor & Francis.
- Isparjadi. (1988). *Statistika Pendidikan*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Nasriati. (2013). Hubungan antara harga diri dengan motivasi berprestasi pada siswa di SMAN Kota Banda Aceh. *Skripsi*. Universitas Syiah Kuala.
- Rosenberg, M., & Owens, T. J. (2001). Low self-esteem people: A collective portrait. In T. J. Owens, S. Stryker, & N. Goodman (Eds.), *Extending self-esteem theory and research* (pp. 400–436). New York, NY: Cambridge University Press.
- Santrock, J. W. (2011). *Educational Psychology* (5th Ed.). McGraw-Hill.
- Schaefer, C. E. (2003). *Play Therapy with Adults*. John Wiley & Sons, Inc.
- Shaffer, D., & Kipp, K. (2014). *Developmental psychology: Childhood and adolescence* (9th Ed.). Cengage Learning.
- Sowislo, J. F., & Orth, U. (2013). Does low self-esteem predict depression and anxiety? A meta-analysis of longitudinal studies. *Psychological bulletin*, 139(1), 213.
- Suhartiwi. (2009). Efektifitas layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan self-esteem dan motivasi berprestasi dalam belajar. *Tesis*. Universitas Negeri Padang.
- Trzesniewski, K. H., Donnellan, M. B., Moffitt, T. E., Robins, R. W., Poulton, R., & Caspi, A. (2006). Low self-esteem during adolescence predicts poor health, criminal behavior, and limited economic prospects during adulthood. *Developmental psychology*, 42(2), 381.
- Zeigler-Hill, V. (Ed.). (2013). *Self Esteem*. Psychology Press.

IMPAK PROGRAM PELANCONGAN KOPERASI SEKOLAH (PKS) TERHADAP PEMBANGUNAN KOPERASI SEKOLAH DI MALAYSIA

**Mohd Hishamizan Yahya, Mohd Idris Salehuddin, Sharifah Raudzah
binti Syed Junid, Norlaili Mansor**
E-mel: kakpahsweet@gmail.com

Abstrak: Program Pelancongan Koperasi Sekolah (PKS) berkonsepkan Hos dan Tamu diilhamkan oleh YM Prof. Diraja Ungku A. Aziz, mantan Yang Dipertua Angkatan Koperasi Kebangsaan Malaysia Berhad atau ANGKASA. Pelaksanaan projek ini bertujuan memberi peluang kepada pelajar-pelajar (berumur 13 – 19 tahun) belajar dan mendapat pengalaman secara langsung merancang, mengurus dan melaksanakan projek ini dengan sokongan dan galakan Pengetua, guru-guru koperasi dan ibu bapa serta bimbingan dan latihan oleh pihak ANGKASA. Program PKS ini juga telah menyetengahkan Fokus Subjek terdiri daripada tokoh-tokoh yang banyak berjasa dan elemen alam yang didekatkan dengan cara pelancongan secara langsung oleh para pelajar. Pemilihan tokoh sebagai fokus subjek bertujuan menimbulkan kesedaran kepada diri pelajar tentang sumbangan besar tokoh kepada pembangunan pelajar dan Negara terutamanya dalam bidang pendidikan. Ini merupakan faktor utama yang membezakan projek pelancongan ini dengan pelancongan yang ada di pasaran. PKS didatangkan dalam bentuk berpakej yang mana pihak hos akan mempromasikan tempat-tempat yang menarik dan bersejarah di samping memperkenalkan Fokus Subjek di negeri masing-masing dengan harga yang tertentu. Biasanya pakej yang ditawarkan meliputi 3 hari 2 malam lengkap dengan penginapan, makan minum serta lawatan. Hasilnya, ANGKASA mampu berbangga dan menyatakan bahawa PKS kini mampu membantu percambahan ilmu serta membentuk kemenjadian pelajar ke tahap yang lebih maju sesuai dengan mandat Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) untuk mencapai kemajuan taraf pendidikan abad ke-21. Sesungguhnya menggali maklumat baharu agar dapat diapresiasi pada fokus subjek yang terpilih di negeri masing-masing

bukanlah mudah. Kerja awal ini dilakukan para pegawai terlatih ANGKASA dengan kerjasama banyak pihak seperti Persatuan Sejarah Malaysia, muzium, perpustakaan, jabatan seni dan warisan, Kementerian Pelancongan dan Kebudayaan dan banyak lagi. Akhirnya PKS dilihat sebagai medium paling efektif berperanan membangun potensi diri pelajar serta mengembangkan minat generasi muda menyertai pertubuhan bergelar koperasi. Ini dicontohi oleh Negara Filipina yang telah menyertai program anjuran ANGKASA sebanyak dua kali dengan jayanya. Malah, sebagai kesinambungan, wakil ANGKASA diminta berkongsi pengalaman langsung mengendalikan program PKS di Boracay, Filipina Mei 2016 yang lalu. Pihak *International Co-operative Alliance* (ICA) pula mengiktiraf PKS sebagai medium menarik minat golongan muda menyertai koperasi seterusnya menghapus jurang generasi (*generation gap*) yang sedang berlaku dalam gerakan koperasi di kebanyakan Negara di seluruh dunia.

PENGENALAN

Berasaskan Laporan Jawatankuasa Kabinet 1979, dan Falsafah Pendidikan Negara, menunjukkan kegiatan luar bilik darjah atau kokurikulum dapat membentuk dan memimpin warga sekolah ke arah yang positif. Kementerian Pelajaran Malaysia pada ketika itu, telah memperkenalkan pelbagai kegiatan kokurikulum yang boleh dipelajari dan diterjemahkan.

Salah satu kegiatan kokurikulum di dalam sekolah menengah ialah koperasi. Menurut Undang-undang Malaysia, Akta 502, Akta Koperasi 1993, koperasi sekolah ialah merupakan sebuah badan berkanun. Di bawah Seksyen 26, Akta Koperasi 1993, pelajar sekolah menengah dapat mengikuti dan melibatkan diri dalam koperasi.

Perbezaan yang ketara di antara kegiatan koperasi dengan kegiatan kokurikulum lain ialah dari segi prinsipnya di mana keanggotaan untuk koperasi adalah terbuka kepada semua pelajar. Secara tidak langsung, ini akan mewujudkan semangat kerjasama dalam usaha memajukan dan memantapkan aktiviti koperasi. Perkembangan koperasi sekolah akan membantu sebahagian besar warga sekolah untuk dilatih, dididik serta dibimbing bagi menghayati prinsip mahupun nilai-nilai yang diterapkan dalam gerakan koperasi.

Sejarah perkembangan koperasi sekolah bermula pada tahun 1968 dengan 9 buah sekolah telah dijadikan percubaan kepada gerakan koperasi sekolah di Malaysia. Pada peringkat

awal penubuhannya, koperasi sekolah berperanan mendidik pelajar mengamalkan budaya jimat cermat, berdikari serta pendedahan kepada amalan perniagaan.

Beberapa matlamat telah digariskan bagi memastikan kepentingan penubuhan koperasi sekolah disamping manfaat yang akan diperolehi oleh guru-guru dan para pelajar. Pada 14 Januari 1989, Prof. Diraja Ungku A. Aziz semasa Perjumpaan Agung Kumpulan Fungsi Pendidikan, ANGKASA melihat bahawa peranan dan sumbangan koperasi sekolah semakin jelas dan ini menyebabkan wujudnya saranan iaitu koperasi sekolah dapat:

- 1) Membentuk amalan jimat cermat dan berdikari dengan menabung dan melabur, menghindar daripada sikap meminjam, amalan berdikari serta perancangan perbelanjaan.
- 2) Membantu dalam mewujudkan suasana latihan amali serta mempraktikkan teknik pengurusan dan perdagangan menerusi aktiviti yang dijalankan, menggalakkan daya kreatif.
- 3) Menggalakkan sikap bekerjasama dengan menyemai sikap bersatu kepada pelajar, saling percaya-mempercayai serta semangat setiakawan.
- 4) Mengasah bakat kepimpinan di kalangan pelajar dan ini akan meningkatkan semangat bertanggungjawab dalam kumpulan, berupaya mempertahankan hak ahli, dapat membentuk pelajar supaya berfikir secara rasional serta melatih pelajar untuk berani menyuarakan pendapat dan pandangan.

Justeru penubuhan koperasi di semua sekolah menengah di Malaysia diwajibkan dengan pendekatan bahawa, koperasi merupakan sebahagian daripada kegiatan kokurikulum sekolah. Warga sekolah juga boleh menjadikan koperasi sebagai pilihan untuk menggembeleng idea, kreativiti dan memupuk jatidiri segenap warganya untuk bersama-sama menyumbang kepada hasrat negara iaitu menyumbang sekurang-kurangnya 5% dalam keluaran dalam negara kasar (KDNK).

ANGKASA PENGGERAK PKS

Pada tahun 2003 tercetuslah idea yang kini membentuk gagasan pemikiran koperasi sekolah di Malaysia iaitu program Pelancongan Koperasi Sekolah (PKS).

OBJEKTIF PKS

- ☐ Melatih pelajar supaya bijak berkomunikasi dan tahu cara-cara berkomunikasi untuk menyampaikan maklumat dalam program PKS ini.

- ❑ Membimbing pelajar agar mengenali fokus subjek terutama tokoh sejarah bagi setiap negeri agar pelajar lebih bermaklumat dan mengenali tokoh dengan lebih dekat.
- ❑ Membuka mata dan minda pelajar supaya dapat mengenali budaya dan adat resam sesuatu daerah atau negeri yang dikunjungi.
- ❑ Memupuk jati diri pelajar agar bersatu, berharmonis, penyayang, mempunyai keyakinan diri yang tinggi serta bertanggungjawab dan berpegang teguh pada nilai MORAL seperti Sadik, Amanah dan Telus seperti dalam prinsip koperasi.

SASARAN

- **HOS** – Pelajar yang menjadi ‘Tuan Rumah’ yang meraikan kehadiran Tamu setelah Tamu bersetuju dengan pakej yang ditawarkan.
- **TAMU** – Pelajar yang berkunjung ke tempat HOS setelah bersetuju dengan pakej yang diperkenalkan. (Kedua-dua HOS dan Tamu merupakan ahli Koperasi sekolah).

PELAKSANAAN PROGRAM

- Pihak Tamu yang ingin berkunjung ke sesuatu tempat dalam PKS perlu menghantar surat permohonan kepada Pengetua sekolah HOS yang berkenaan.
- Sekiranya pihak HOS bersetuju menerima Tamu, pihak HOS perlu memaklumkan kepada pegawai ANGKASA
- Pegawai Angkasa akan datang ke sekolah HOS untuk memberi ‘Kursus HOS’ iaitu tatacara meraikan Tamu dan menjadi HOS yang baik.
- Pihak Tamu juga perlu mengikuti ‘Kursus Tamu’ supaya menjadi Tamu yang beretika dan disenangi apabila berkunjung ke tempat orang.
- Biasanya program ini dijalankan selama 3 hari 2 malam yang mana pihak HOS perlu menyediakan tempat penginapan, makan minum serta membawa TAMU melawat ke tempat-tempat yang dipersetujui dalam pakej.
- Hos perlu bersedia menerima Tamu dalam keadaan apa pun dan perlu bersiap sedia dengan pelbagai aktiviti agar Tamu seronok dan tidak bosan.
- Tamu dan Hos perlulah sentiasa berhubungan dan menepati masa supaya segala aktiviti yang dirancang dapat berjalan dengan lancar.
- Setiap aktiviti yang dijalankan seboleh-bolehnya dikaitkan dengan fokus subjek iaitu tokoh atau ekosistem.
- Sebaik-baiknya HOS perlu memperkenalkan adat resam atau budaya setempat kepada Tamu yang datang. Contohnya makanan, pakaian, tarian, pekerjaan dan

sebagainya. Biasanya diadakan Malam Kebudayaan pada malam kedua bagi memeriahkan program dan kedua-dua pihak Hos dan Tamu perlu membuat persembahan kebudayaan.

PENILAIAN

- Sepanjang program ini berjalan, pihak ANGKASA akan menghantar pegawainya untuk memantau perjalanan program sambil membuat penilaian.
- Pada akhir program, pihak Hos dan Tamu akan diberikan borang penilaian oleh pegawai ANGKASA yang mana pihak Hos akan menilai Tamu dan pihak Tamu juga akan menilai Hos.
- Begitu juga pihak ANGKASA akan menilai kedua-dua Hos dan Tamu dan akan membuat pelaporan di pejabatnya.
- Pihak ANGKASA akan memberi anugerah kepada Hos terbaik peringkat Negeri dan peringkat Kebangsaan setiap tahun.

PKS merupakan program realiti yang melatih pelajar sekolah menengah mempelajari bidang keusahawanan melalui konsep HOS dan TAMU. Ia berteraskan kepada Fokus Subjek yang memberi penekanan kepada Tokoh Pendidikan dan Alam Sekitar. Sebagai Hos, mereka perlu mengenali dan jelas tentang fokus subjek atau Tokoh PKS yang dipilih sebelum merancang dan membuat aktiviti lawatan. Hos juga perlu membuat penyelidikan untuk mendapatkan maklumat mengenai fokus subjek atau Tokoh PKS sama ada melalui orang sumber, buku, majalah, artikel, muzium, arkib atau laman web. Maklumat yang didapati itu nanti akan diterjemahkan kepada Tamu yang datang agar Tamu juga mengenali Tokoh PKS dari negeri yang dilawati.

Berikut adalah Fokus Subjek PKS bagi setiap negeri di Malaysia

- | | | |
|------------------------------|---|-------------------------|
| 1. Tokoh PKS Negeri Johor | - | Ibu Zain |
| 2. Tokoh PKS Negeri Melaka | - | Munsi Abdullah |
| 3. Tokoh PKS Negeri Sembilan | - | Pendeta Za'ba |
| 4. Tokoh PKS WP Kuala Lumpur | - | Abdul Rahim Kajai |
| 5. Tokoh PKS Negeri Selangor | - | Hjh Kontik Kamariah dan |
| | - | Ibu Enjah Mohd Ariff |
| 6. Tokoh PKS Negeri Perak | - | Aminuddin Baki |

- | | | |
|-------------------------------------|---|--|
| 7. Tokoh PKS Negeri Pulau Pinang | - | Hj Ahmad Badawi |
| | - | Tan Sri P. Ramlee |
| | - | Syed Sheikh Al Hadi |
| 8. Tokoh PKS Negeri Kedah | - | Wan Mat Saman |
| | - | Mak Tom |
| 9. Tokoh PKS Negeri Perlis | - | Wan Ahmad bin Wan Daud |
| 10. Tokoh PKS Negeri Kelantan | - | Tg Mahmood Mahyiddeen |
| 11. Tokoh PKS Negeri Terengganu | - | Hj Mohd Salleh (Misbaha) |
| 12. Tokoh PKS Negeri Pahang | - | Ishak Hj Muhammad (Pak Sako) |
| 13. Fokus Subjek PKS Negeri Sarawak | - | Hutan Hujan Tropika |
| | - | 5 Rumpun Etnik Utama Sarawak
(Melanau, Iban, Bidayuh, Dayak,
Sungai) |
| 14. Fokus Subjek PKS Negeri Sabah | - | Anura |
| | - | Orang Utan |

Di samping mengenali Fokus Subjek atau Tokoh PKS di setiap negeri, pelajar berpeluang mengembara, mengeksplorasi sambil menikmati keindahan negara melalui program tersebut. PKS juga menjurus kepada pembelajaran secara langsung bagi memberi peluang kepada pelajar sekolah menengah mengetengahkan idea dan kreativiti mereka melalui kaedah *feel and touch*. PKS juga menggariskan tiga kaedah pembelajaran iaitu *Learning by Doing*, *Doing by Learning* dan *Doing and Learning* bagi melengkapkan dan menggambarkan secara lebih kemas dan tersusun kaedah pengembangan ilmu itu. dalam melaksanakan projek pelancongan pada kadar harga yang murah. Pakej meliputi lawatan ke lokasi bersejarah yang menjadi tarikan umum para pelancong dalam dan luar negara serta tarikan semasa yang terdapat di lokasi berhampiran sekolah mereka. Melancong merupakan aktiviti santai yang mengandungi unsur pembelajaran yang sangat luas dan bermanfaat. PKS mempamerkan keunikannya yang tersendiri apabila pelajar diberi peluang merasai pengalaman hidup di segenap situasi dan lokasi. Sebagai contoh, sekiranya pelajar melancong ke Negeri Sembilan, pelajar berpeluang merasai pengalaman menangkap ikan dengan tangan di sawah, membuat bakul rotan, mengacau dodol, bermain permainan tradisi anak kampung sambil menjivai ketokohan Pendeta Za'ba.

Apabila mengunjungi Taman Negara di Pahang, pelajar berpeluang meniti jambatan gantung, memberi gajah makan sambil berpeluang mengenali alam kehidupan tokoh sejarah negara Pak Sako. Sekiranya ke Terengganu, pelajar boleh memilih pakej ke Tasik Kenyir, bermain dengan ikan kelah liar di lubuk sungai malah bermalam di rumah bot atau pelajar juga boleh memilih pakej ke Pulau Redang untuk ‘*snorkeling*’ dan bermain dengan penyu sambil menjiwai MISBAHA, Tokoh PKS Terengganu. Pasti segalanya akan meninggalkan kesan yang amat menarik dan memberi perspektif yang berbeza kepada para pelajar yang menyertainya. Tarikan pelancongan di Malaysia amat banyak dan berwarna-warni. Justeru itu melancong merupakan peluang kepada pelajar untuk belajar sambil menghayati keindahan alam semulajadi anugerah Tuhan yang tidak ternilai.

PKS telah beberapa kali dibentangkan kepada delegasi luar negara yang sangat berminat untuk mencontohi Malaysia dalam kaedah penubuhan dan pembangunan koperasi sekolah. Ini kerana, hanya Malaysia yang menjadi negara pelopor dalam penubuhan koperasi sekolah dan mempunyai program yang tersusun bagi gerakan itu. Sehingga kini, PKS telah dibentang dan didengar di negara-negara Turki, Korea, Jepun, Filipina, Singapura, Thailand, Fiji, Indonesia, Brunei, Sweden, Cuba dan banyak lagi.

Terkini ANGKASA akan mengadakan kerjasama dalam pembangunan program PKS dan pembentukan program pelancongan belia dengan Negara Filipina. Ini khusus bagi membantu negara tersebut yang mengalami masalah jurang generasi (*generation gap*) yang sangat ketara dalam gerakan koperasinya. Golongan remaja dan belia Filipina tidak berminat menyertai pertubuhan seperti koperasi dan 95 % daripada mereka lebih gemar menghabiskan lebih 19 jam sehari masa mereka dengan *facebook*, *instagram*, *whatsapp*, *weechat*, *keek*, *joox*, *twitter* dan lain-lain yang terdapat pada gajet mereka.

Filipina melalui salah sebuah badan apeks koperasinya, *VICTO National of Philippines*, mengakui usaha ANGKASA dalam membangunkan gerakan koperasi sekolah sangat memanfaatkan gerakan koperasi di Malaysia. Malaysia sudah tidak perlu gusar mengenai siapa yang akan mengambil alih gerakan koperasi selanjutnya dari generasi ke generasi. Ini kerana, PKS itu sendiri sudah menampakkan hasil bahawa Malaysia sudah ada ramai calon pemimpin di dalamnya. PKS juga telah berjaya membuka mata para belia di Filipina untuk menceburi gerakan koperasi setelah beberapa orang pemimpin belianya hadir mengikuti sendiri program PKS di Malaysia dan membawa balik hasil yang sangat mengagumkan ke negara mereka iaitu program PKS boleh menjadi medium menarik minat belia dan remaja menyertai gerakan koperasi.

Ikatan Koperasi Antarabangsa atau *International Co-operative Alliance* (ICA), turut bersetuju untuk mengangkat ANGKASA sebagai badan peneraju melatih para anggota negara ahlinya seluruh dunia sekiranya berminat untuk membangunkan program pelancongan belia sepertimana yang diterajui ANGKASA kini.

IMPAK PERKEMBANGAN PROGRAM PKS 2004 – 2014 (10 TAHUN)

Angkatan Koperasi Kebangsaan Malaysia Berhad (ANGKASA) telah memperkenalkan dan menjalankan program PKS secara rasmi di sekolah-sekolah sejak 2004 hingga kini dengan melibatkan lebih 129,720 orang pelajar di seluruh negara. Jumlah itu berdasarkan penglibatan lebih 540 buah koperasi sekolah (Hos dan Tamu) menerusi 1003 buah projek lawatan.

Bermula dengan pemilihan tokoh Abdullah Munsyi di negeri Melaka sehinggalah ke pemilihan fokus subjek Kumpulan Etnik Masyarakat Sarawak, PKS berkembang sebagai sebuah aktiviti keusahawanan koperasi sekolah yang khusus menyediakan khidmat pakej pelancongan dengan kadar harga yang murah dan mampu dibiayai para pelajar dan guru.

PKS menjadi sebahagian daripada cabang perniagaan baru kepada koperasi dan mampu membantu koperasi sekolah menjana pendapatan sesuai dengan hasrat kerajaan untuk meningkatkan KDNK negara termasuk sumbangan daripada koperasi sekolah. Caruman 2% setiap koperasi kepada Tabung Kumpulan Wang Amanah Pembangunan Koperasi (KWAPK) amat bermakna khususnya bagi setiap koperasi sekolah yang menjalankan aktiviti PKS. Pembiayaan makan minum pelajar yang disalurkan sewaktu kursus, bengkel dan pelaksanaan projek lawatan sekadar menjadi pendorong kepada warga koperasi sekolah melaksanakan aktiviti PKS berbanding dengan nilai caruman yang disumbangkan kembali oleh koperasi sekolah yang menjalankan aktiviti PKS. Ini kerana, hasil jualan pakej kebanyakan hos yang terlibat dalam aktiviti PKS membantu koperasi sekolah mereka menyumbang lebih banyak kepada tabung KWAPK.

Perolehan hasil aktiviti PKS di Koperasi SMK Temin Jerantut Berhad (KOSTEM) sebagai contoh terbaik membuktikan PKS membantu koperasi sekolah menjana pendapatan. Hos Terbaik Kebangsaan bagi tempoh tiga tahun berturut sejak 2012 ini menjana keuntungan lebih RM100,000.00 setelah PKS diperkenalkan di koperasi sekolah itu pada tahun 2008. Kini KOSTEM melakar sejarah tersendiri dengan membuat aset yang pelbagai bagi menampung keperluan program dan anggotanya. Aset tersebut berupa sebuah van Nissan Vanette, ladang tebu, tanaman sawit, sewaan premis kedai sebanyak enam buah dan terkini adalah perancangan membina asrama pelancongan milik koperasi sendiri.

Justeru, tidak hairanlah ramai anggota koperasi sekolah dan dewasa mengunjungi KOSTEM untuk berkongsi idea dan mendapatkan contoh terbaik terhadap penghasilan impak aktiviti PKS. KOSTEM menjadi contoh kepada kebanyakan koperasi sekolah yang mahu berjinak-jinak dengan aktiviti PKS dan ia kerap menjadi *benchmark* kepada para pentadbir sekolah dan koperasi di serata Malaysia dan juga pada peringkat antarabangsa.

Sebagaimana yang dilaporkan oleh Kor PKS kepada Deklarasi Putrajaya melalui bidang keberhasilan utamanya iaitu Produk Pelancongan, Kesihatan dan Penjagaan Diri, sepanjang tahun 2014 sahaja purata keuntungan yang dijana melalui produk tunggal PKS di setiap koperasi sekolah yang menjadi Hos ialah kira-kira RM97,000.00. Keuntungan bersih ini hanya melibatkan 54 buah koperasi Hos sahaja. Bayangkan impaknya jika semua 2,287 buah koperasi sekolah yang bernaung di bawah ANGKSA melaksanakan program PKS di seluruh negara?

Impak bukan material yang boleh dilihat daripada pemantapan program PKS di sekolah-sekolah ialah semangat untuk bersaing di kalangan hos untuk menghasilkan pakej dan perkhidmatan pelancongan yang terbaik. Ia adalah hasil daripada dorongan langsung yang dicetuskan oleh penganugerahan Hos Terbaik PKS Kebangsaan setiap tahun sejak diperkenalkan pada tahun 2012 di Majlis Perhimpunan Koperasi Sekolah Hos Terbaik (Homestay) Peringkat Kebangsaan yang bertempat di Homestay Kampung Ulu Legong, Baling, Kedah.

Impak kemenjadian pelajar dalam aspek merancang, mengurus dan melaksana majlis jelas terbukti di setiap sekolah Hos yang aktif menjalankan PKS. Kebanyakan pelajar Hos PKS diserap setiap sekolah sebagai rakan pembimbing yang baik bagi setiap acara atau majlis yang diadakan di sekolah. Mereka berperanan sebagai pengacara majlis, pembantu mengurus perjalanan acara bermula dengan acara sambutan tamu sehinggalah selesai setiap majlis. Jadi tidak hairanlah, pelajar Hos PKS diberi kepercayaan untuk membantu menguruskan majlis perkahwinan juga!

PKS juga dilihat menjadi pemangkin kepada kejayaan pelajar di bidang akademik. Fakta ini dikuatkan lagi dengan kejayaan cemerlang SM Intiaz Kuala Terengganu yang meletakkan syarat utama menyertai PKS mestilah mendapat gred A dalam semua mata pelajaran. Malah, pelajar sekolah itu juga disyaratkan menghafaz sekurang-kurangnya 15 juzuk Al-Quran sebagai jaminan mereka akan terus kekal cemerlang dalam akademik dan pengajian Al-Quran sekalipun menyertai program PKS.

Salah seorang pelajar di SMK Batu Kikir (Model Khas), Jempol, Negeri Sembilan iaitu Mohd Safwat bin Zainal Abidin, berjaya melepasi temuduga mendapatkan biasiswa penuh tajaan Majlis Amanah Rakyat (MARA) untuk melanjutkan pelajaran ke luar negara dalam bidang akaun dengan membentangkan sijil penyertaan beliau dalam program PKS sejak dari tingkatan satu hingga enam atas. Beliau terpilih sebagai Tokoh Kokurikulum Peringkat Kebangsaan Tahun 2011.

PKS merencana pembaharuan setiap tahun dalam pelaksanaannya di setiap koperasi sekolah. Justeru, perancangan PKS bagi tempoh 2016 – 2020 ialah untuk memastikan setiap koperasi sekolah di Malaysia menyertai program bermanfaat besar ini. Selain itu, demi menjaga kepentingan pelajar yang menyertainya, PKS merancang untuk menyediakan insurans berkelompok bagi setiap penyertaan sewaktu pelaksanaan projek lawatan PKS diadakan. Ini bertujuan memberi keyakinan khususnya kepada pihak ibu bapa dan guru bahawa ANGKASA serius mendorong setiap penyertaan pelajar dalam aktiviti PKS.

PKS DI MATA PENDIDIK

- i. Membendung gejala sosial dengan cara mendidik para pelajar cara bersosial dengan betul, saling menghormati hak dan kesaksamaan rakan dan mengutamakan keperluan tetamu.
- ii. Membimbing pelajar lebih bertanggungjawab dengan menerapkan unsur Sadik, Amanah dan Telus dalam setiap tingkah laku pengendalian PKS seterusnya menjadi amalan dan jati diri sepanjang hayat.
- iii. Membentuk golongan pelajar yang matang, rasional, berdikari dan cepat bertindak sambil berfikir cara mengatasi masalah secara cepat dengan bimbingan yang sangat minima daripada guru.
- iv. Medium pembimbing melahirkan golongan cendekiawan dan pemimpin untuk mencapai taraf sebuah Negara maju menjelang tahun 2020.
- v. Menghapus jurang generasi (*generation gap*) terutama dalam gerakan koperasi di Malaysia.
- vi. Memakmurkan industri pelancongan Malaysia.
- vii. Menyediakan peluang pekerjaan lebih banyak terutama dalam industri

pelancongan.

viii. Mendidik generasi muda agar sayang dan menghargai khazanah warisan Negara.

MASALAH DAN KEKANGAN DALAM PKS

- i. Kurang minat dan kepercayaan pihak pentadbir sekolah untuk melaksanakan program ini kerana bimbang pelajar tidak boleh buat, kekangan masa mengajar para guru yang sangat tinggi, tiada keyakinan pihak ibu bapa dari aspek keselamatan dan lain-lain.
- ii. Pertindihan kuasa dan pertikaian undang-undang berkenaan pelaksanaan program antara KPM dan Kementerian Pelancongan dan Kebudayaan Malaysia.
- iii. Isu dalaman ANGKASA terutama apabila pucuk pimpinan berubah.
- iv. Kurang sokongan daripada pihak registrar koperasi iaitu Suruhanjaya Koperasi Malaysia.
- v. Peruntukan dan dana yang sangat kecil untuk membangunkan program ke seluruh Negara.
- vi. Kekangan jadual waktu persekolahan yang terlalu banyak dengan aktiviti (sekolah di Malaysia mempunyai lebih 50 bidang ko-kurikulum wajib untuk dijalankan setiap sesi persekolahan).
- v. Sekolah yang berada di lokasi kurang tarikan pelancongan, sukar mendapat tetamu untuk jualan pakej mereka.
- vi. Tiada sokongan pentadbir jabatan sekolah di peringkat negeri dan daerah.
- vii. Sekolah masih mengharap subsidi dalam setiap program dan ini mematikan PKS itu sendiri sekiranya tiada kesedaran untuk bergerak secara sukarela.

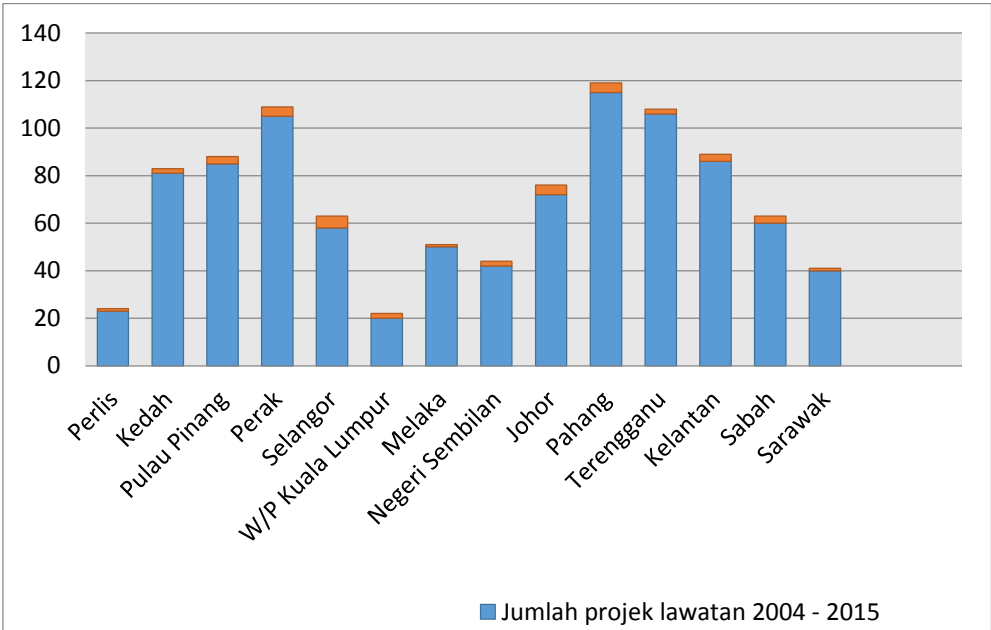
CITA-CITA DAN HARAPAN PKS

Memang tidak dapat disangkal lagi bahawa PKS mempunyai keunikannya yang tersendiri dan menjadi medium yang terbaik untuk pelajar belajar mengenali adat dan budaya masyarakat serta menghayati keindahan alam sambil mengenali tokoh dan fokus subjek setempat. PKS kini mampu membantu percambahan ilmu serta membentuk kemenjadian pelajar ke tahap yang lebih maju. Kini sudah sampai masanya PKS mengorak langkah ke persada antarabangsa. PKS perlu diperkenalkan kepada dunia luar agar hubungan pengantarabangsaa akan terjalin antara pelajar. Pelajar dapat meluaskan ilmu pengetahuan dan mengenali dunia luar sambil

memperkenalkan budaya dan adat resam kita kepada mereka.Semoga PKS terus maju dan mendapat pengiktirafan peringkat antarabangsa.

LAMPIRAN

PENCAPAIAN DALAM PELAKSANAAN PROJEK LAWATAN PKS NEGERI-
NEGERI SELURUH MALAYSIA SEJAK 2004 –JUN 2016



Nota: Warna biru mewakili projek lawatan dari tahun 2004 hingga 2015. Warna merah mewakili projek lawatan dari Januari hingga Jun 2016 sahaja.

DATA PENCAPAIAN SETIAP NEGERI DALAM PELAKSANAAN PROJEK LAWATAN PKS
SEJAK 2004 – 2016

NEGERI	PL 2004 – 2015	PL 2016
Perlis	20	3
Kedah	69	2
Pulau Pinang	74	3

Perak	117	5
Selangor	52	5
W/P Kuala Lumpur	20	2
Melaka	45	1
Negeri Sembilan	42	2
Johor	67	10
Pahang	105	4
Terengganu	93	2
Kelantan	74	3
Sabah	55	3
Sarawak	35	1
Perlis	20	3
JUMLAH	888	49
JUMLAH BESAR	937	

RUJUKAN

- YM Prof. Diraja Ungku A. Aziz; **Perlaksanaan Program Pelancongan Koperasi Sekolah**, 2003, Bahagian Pelajaran, Penerangan, Penerbitan dan Perkhidmatan ANGKASA, Kelana Jaya, Selangor, Malaysia.
- Jati Diri Koperasi**, VERSI ANGKASA, 6 Mac 2002, Kelana Jaya, Selangor, Malaysia.
- Dr. Nurhazani Mohd Shariff; **Bisnes Pelancongan**, 2004, PTS Publications & Distributors Sdn. Bhd., Malaysia.
- Hasnah Haji Haron, Faozah Haji Idris; **Asas Perakaunan Kos**, 1997, Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur, Malaysia.
- Zulkifley Mohamed; **Aktiviti 5S Sisih, Susun, Sapu, Seragam dan Sentiasa Praktik**, 2002, Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd., Kuala Lumpur, Malaysia.
- Kor PKS ANGKASA; **Modul PKS (Pelancongan Koperasi Sekolah)**, 2014, ANGKASA, Kelana Jaya, Selangor, Malaysia.

KUASA SULTAN KE ATAS TANAH DALAM PERTANIAN PADI SEBELUM BRITISH DI KEDAH, MALAYSIA

Dr. Mohd Kasri bin Saidon

Pusat Pengajian Pendidikan dan Bahasa Moden, Universiti Utara Malaysia,
Sintok, Kedah, Malaysia.
E-mel: kasri@uum.edu.my

Abstract: Negeri Kedah sepertimana juga negeri lain di Malaysia sebelum pengaruh dan penjajahan British adalah diasaskan oleh kuasa feudal. Sultan atau umumnya disebut raja mempunyai kuasa yang begitu meluas mencakupi semua aspek pengurusan negeri. Kuasa dan perintah raja tidak wajar disanggah kerana ia dianggap sebagai sesuatu yang tidak lunak dalam budaya dan tradisi Melayu. Di Kedah dan hampir seluruh alam Melayu raja muncul dengan konsep ‘bayangan tuhan’ dimana penguasaan mereka terhadap rakyat dan semua isi negeri adalah mutlak. Dalam konteks Kedah, kuasa raja (Sultan) juga begitu luas pegangannya, soal pemilikan tanah adalah antara yang utama. Undang-undang tradisi lama jelas memperuntukan kuasa yang meluas untuk tujuan itu. Ia disusuli dengan perincian teknikal untuk mengukuhkannya. Raja mencorakkan perjalanan ekonomi negeri khususnya dalam pertanian padi berasaskan kuasa mutlak yang telah sedia terbina. Kuasa ini dilihat mulai pudar apabila perubahan tadbir ala British diterjemahkan dalam pentadbiran negeri. Aturan tanah ala Inggeris diperkenalkan sejajar dengan kewujudan Pejabat Tanah dalam tahun 1881. Hal ini menjadikan pelbagai ruang kuasa dahulunya didominasi oleh kelompok istana dan elit mulai tergugat. Kedah yang mulanya begitu berkiblatkan kerajaan Siam telah mula melihat British sebagai panduan.

Kata kunci : Kedah, Malaysia, British, Sultan, pertanian

PENGENALAN

Tanah adalah elemen yang terpenting dalam membicarakan penguasaan seseorang atau sesebuah kerajaan. Milik pegangan dan hak penguasaan jelas memperlihatkan status dan kuasa seseorang pemerintah. Seringkali pegangan tanah akan melibatkan penguasaan ekonomi,

mereka yang menguasai tanah yang banyak kerapnya kukuh dari segi ekonomi. Pengaruh yang jelas juga berlaku dengan penguasaan ekonomi yang berasaskan tanah yang membawa kepada politik penguasaan sesuatu kedudukan. Lebih banyak tanah yang dipegang, lebih berpengaruh serta lebih kukuh kedudukan kewangan yang sekaligus membawa kepada kedudukan yang lebih mantap dalam sesuatu kerajaan. Pola yang sebegini juga berlaku di Kedah khususnya yang melibatkan kerajaan Kedah di bawah kuasa penuh Sultan sebelum pengaruh barat menguasai dan mengubah suasana.

KUASA SULTAN KE ATAS TANAH

Kuasa Sultan begitu jelas dalam hal-ehwal pegangan tanah. Secara tradisinya keseluruhan negeri dan isinya adalah milik Sultan, dalam Undang-Undang Kedah (Ku Din Ku Meh) Fasal 18 secara jelas menegaskan konsep tanah milik Sultan (Raja). Kedudukan tunggal negeri itu kekal berkonsep ‘Raja sebagai bayangan Tuhan’ sepertimana yang telah sedia wujud dalam sosial budaya Melayu ribuan tahun lamanya. Mahani Musa mengupas perkara ini dalam hubungan ‘Tanah dan Pemerintah’, ia dilihat sebagai pengkongsian ‘antara Tuhan dan Raja’ di mana kuasa perintah tersebut mempunyai pegangan mutlak ke atas segala hasil mahsul yang terdapat dalam perut bumi negerinya. ¹

“Adapun segala bumi dalam alam dunia ini bumi Allah Subhanahu Wataala tidak siapa boleh memiliki melainkan tanah atas tiap-tiap tempat itu jadi milik raja yang memerintah tempat-tempat itu. Barang siapa daripada hamba Allah Taala yang dikurniakan raja beri duduk buat kampung dan dusun dan bendang bolehlah masing tebas tebang persucikan tanah-tanah itu duduk buat bertanam tanaman akan jadi makanannya. Barang diusaha sucikan itu jadi milik ialah dengan segala tanam-tanaman dalamnya itu tiada boleh ia hendak milik akan tanah itu kerana tanah itu tertentu tanah Raja sehingga suci dengan tanaman dalamnya itulah miliknya tiada boleh yang lain mengambil dia, ertinya jika habis tanaman dalamnya dan habis binasa cucunya ertinya hutan belukar lucutlah serah daripadanya pulang tanah itu jadi milik Raja.” ²

Kekuatan kuasa tanah oleh pihak pemerintah ke atas rakyat juga agak kuat dengan Fasal 18 yang mengenai hubungan ‘Raja-Rakyat’. Rakyat hanya mengusahakan tanah dengan

kebenaran Sultan dan status pegangannya hilang apabila tanah tersebut tidak lagi diusahakan lagi. Kuasa tanah pihak istana juga begitu kukuh dengan salah satu ketetapan dalam Fasal 18 (Ku Din Ku Meh) yang memerlukan rakyat mengadap pemerintah untuk mendapatkan tanah. Ini secara jelas melambang satu bentuk kuasa pemilikan dominan oleh pemerintah terhadap tanah dan segala isi negeri. Seperti di dalam teks undang-undang tersebut;

“Tanah Raja yang engkau usaha tebas tebang persuci buat kampung dan dusun dan bendang huma itu hendaklah engkau pergi mengadap Raja...pohon pada Raja tanah usaha engkau itu... hendaklah engkau pohon alamat surat titah dengan chop mohor menteri Raja tanda menunai kurnia akan engkau.”³

Terdapat pengukuhan fasal undang-undang ini dengan penguatkuasaan secara perwartaan dalam bentuk geran dari kuasa pemerintah. Perjalanan perwartaan ini dilihat agak bersistem walaupun terdapat kelemahan teknikal dalam aspek sukatan tanah. Namun pada asasnya sesuatu bidang tanah yang diusahakan itu akan melalui proses permohonan, sukatan dan perwartaan dalam bentuk surat rasmi seumpama geran dari pemerintah.

Beberapa jenis dokumentasi tanah diperkenalkan sebagai sebahagian daripada prosedur pengurusan tanah. Antaranya ialah Surat Putus, sejenis pengakuan seumpama geran tetap yang menyatakan penetapan hak milik dengan perkenan Sultan. Dinyatakan ;

“Disuruh sukat tentukan banyaknya dengan had perenggannya diambil harga itu sepatutnya pada barang yang tiada bersurat putus beri empunya usaha pegang simpan baik-baik.”⁴

Terdapat juga Surat Kecil yang lebih kepada perjanjian penguasaan sementara tanah serta Banci Sewa yang menekankan tentang pengutipan hal sewaan tanah yang berbentuk seumpama cukai. Namun ada juga penyewa yang dilepaskan daripada membayar disebabkan tanah tersebut kepunyaan kelompok aristokrat yang dikecualikan sewa. Ada pula yang mendapat pengecualian disebabkan pengusahanya memilih untuk menjadi buruh kerah kepada pemerintah. Kerja pengurusan tanah ini menjadi lebih bersistem ala barat apabila Pejabat Tanah ditubuhkan dengan rasmi oleh Sultan Abdul Hamid dalam tahun 1881.⁵

Sedikit demi sedikit teknologi sukatan Barat yang lebih tepat dan bersistem mula mengambil tempat. Pengurusan tanah ala negeri Melayu lain yang terlebih awal menerima pengaruh British seperti Perak dan Selangor mula menjadi ikutan. Dalam pengurusan tanah Inggeris, terdapat empat pengkelasan sempadan dan tanah yang sedikit sebanyak mengganggu kebiasaan adat tanah di Kedah;

1. Tanah-tanah kosong yang terbiar dan boleh dijalankan pertanian
2. Tanah-tanah yang diduduki melalui undang-undang adat
3. Tanah bandar atau kampung untuk bangunan, tanah tepian jalan, sungai atau terusan
4. Tanah rizab untuk perlombongan .⁶

Pengurusan tanah yang diletakkan di bawah ‘Pejabat Tanah atau Jabatan Tanah’ dan sukatan penentuan tanah serta sempadan dilakukan secara professional oleh ‘Perinyu Jabatan Tanah’ (*Lands Department Surveyor*).⁷ Penyusunan ini dengan sendirinya menjadikan tanah aset penguasaan jabatan khas negeri dan hilang dari pegangan para pembesar. Jika disandarkan kepada adat lama, tanah boleh dibuka dengan arahan pembesar tempatan dan dibayar 1/10 hasil kepada raja dan beberapa bentuk sumbangan lain. Namun di bawah Inggeris, urusan ini dibuat melalui proses yang lebih ketat dan tersusun. Dengan penyerapan sistem tanah ala Inggeris ini maka penetapan sempadan secara tradisi seperti arahan di bawah mula ditinggalkan;

“...sudah ditentukan titah Duli Yang Dipertuan Yang Maha Mulia sebelah matahari jatuh tatah...kerbau itu jatuh hutan padang suruh penghulu ...sukat hendak perbuat sungai lentang matahari pergi tembus ke ulu sungai Sanglang dan akan permit ambil harga lebih ikut daerah kiri kanan sungai di dalam kira-kira tiga puluh relong kiri kanan dan tanah yang ke atas mau pakai adat lama...”⁸

Pada 22 Februari tahun 1883 pula satu bentuk undang-undang telah dibuat dengan menetapkan bayaran ‘hasil tanah’ sebanyak 25 sen (wang *Straits Settlement*) serelong pada setiap tahun. Mana-mana rakyat yang tidak berkemampuan perlu melakukan kerja kerah sebagai ganti. Bayaran ini juga menyebabkan perintah kerah mula beransur-ansur tidak dipraktikkan lagi. Sistem cukai juga ditermakan berbeza bagi tanah berstatus Surat Putus dan Surat Kecil. Bagi Surat Putus bayaran cukai tanahnya dikenali sebagai ‘Hasil Tanah’ dan untuk Surat Kecil pulak disebut ‘Sewa Tanah’.⁹

Walaupun pada dasarnya tanah adalah ‘milik Raja’ tetapi ianya boleh dipindah menjadi milik rakyat melalui penjualan yang rasmi dan mengikut peraturan yang ditetapkan. Kerajaan Kedah pada masa sebelum Sultan Abdul Hamid telah menyeragamkan harga agar tidak mendatangkan kesulitan pada rakyat. Harga ditentukan berdasarkan kedudukan jauh atau dekat dari penempatan awam. Misalnya jika tanah itu berhampiran kampung dan boleh dijadikan juga penempatan harganya adalah serelong enam emas. Jika tanah itu hampir dengan pusat pemerintahan daerah atau negeri dan didiami untuk tujuan bersawah harganya adalah empat emas. Manakala jika jauh dari pusat daerah atau negeri dengan jarak perjalanan ‘sekerat hari’ harganya lebih murah hanya serelong dengan satu emas.¹⁰

Penguasaan ekonomi jelas berada di kalangan Raja atau Sultan yang memerintah khasnya di penghujung abad ke-19. Pada era ini ekonomi pra-kolonial seperti hasil timah, lada, ubi kayu dan beberapa item lagi yang menjadi kehendak para pedagang telah mula berkembang. Istana begitu jelas mendominasi dan memegang penguasaan ekonomi yang lebih kuat dari pembesar tempatan. Dalam ayat mudah Sultan mesti lebih kaya daripada rakyat. Suasana pembesar lebih kaya dari pemerintah seperti yang berlaku di Perak dalam pertengahan abad ke-19 adalah sesuatu yang dianggap tidak bersesuaian dalam tradisi Melayu. Fenomena sebegini bakal menyebabkan rakyat akan berkuasa lebih daripada Sultan. Sepertimana kekayaan Dato’ Ngah Ibrahim selaku Menteri Larut yang mempunyai harta melebihi kekayaan Sultan Perak semasa itu.¹¹

Pada zaman Sultan Abdul Hamid istilah ‘bendang raja’ masih lagi wujud, bermaksud kuasa penuh bagi Sultan untuk memilih mana-mana tanah yang elok dan belum dikerjakan sebagai milik baginda. Selalunya ia melibatkan pembukaan tanah baru atau kawasan tebus-guna. Rakyat akan dikerah untuk menjadi buruh pengusaha, hasil akan dijual oleh wakil Sultan kepada peniaga yang mengikat perjanjian dengan Sultan. Baginda juga memegang hak untuk mengeksport padi ke luar Kedah melalui agen baginda. Dengan cara sebegini penguasaan dan kekayaan akan tetap berada di istana.¹²

Sebagai negeri yang masih bernaung di bawah kerajaan Siam, apa yang dilakukan banyak juga yang bercirikan perkara yang dipraktikkan di Bangkok. Siam masih dianggap seumpama penyelia terhadap segala bentuk kerja pentadbiran di Kedah. Bermula dengan serahan Kedah oleh Siam kepada Tunku Anum sehinggalah kepada Sultan Abdul Hamid, Siam dilihat terus menjalankan perhubungan umpama penyelia kepada Kedah. Sikap keras pada awalnya menjadi lebih harmoni semasa Sultan Abdul Hamid memerintah. Namun “kiblat” dalam pengurusan yang diarah ke Bangkok mula berubah sedikit demi sedikit kemudiannya.¹³

Sebahagian kecil daripada hasil dipersembahkan kepada Sultan sebagai tanda penghormatan yang secara praktiknya lebih kepada aspek pencukaian. Bagi W.E. Maxwell, prosedur ini adalah warisan daripada tradisi sistem politik klasik Hindu yang diwarisi Kedah sejak zaman berzaman. Di India sejak sebelum penjajahan British, Raja mempunyai hak ke atas sebahagian dari bijirin keluaran petani, pungutan cukai dan keputusan mutlak dalam hal pembahagian tanah.¹⁴ Paling hampir dengan Kedah ialah konsep tanah dan raja dalam monarki Siam di mana raja adalah pemegang kuasa kepada tanah dan isi kandungannya. Raja juga dilihat berkuasa kepada unsur penghidupan dalam sistem sosial masyarakat itu sendiri.

“The Siamese monarch was the lord of Land and the owner of all natural resources in the country. He was also Lord of Life and it was the command that he had of the services of the people that made his ownership of the land not merely a theoretical one. The commoners were encouraged to settle on the land and cultivate it. In return for this they, as subject of the king were liable for corvee and the payment of taxes.”¹⁵

Affifuddin Omar mengkaji prosedur tanah, hak milik dan percukaian hasil ini memberikan keuntungan kepada pemerintah seawal zaman Sultan Muhammad Jiwa II lagi;

“Langkah yang dibuat oleh Sultan Muhammad Jiwa itu dapatlah dilihat sebagai satu pertukaran antara kekuasaan dan sumber ekonomi. Kaum tani diberi kesempatan memiliki tanah, sementara sistem politik sebagai balasannya mendapat kuasa untuk memelihara pola ekonomi yang menyokong sistem politik itu.”¹⁶

Para pembesar menjadi wakil Sultan memungut cukai pada mulanya dan dianugerah pula ‘ampun kurnia’ yang kerapnya berupa pemberian tanah sebagai sumber pendapatan. Kajian ini juga melihat ianya sebagai satu jalan mengikat kesetiaan pembesar dengan Sultan. Pertautan antara pembesar dengan Sultan akan lebih menebal dengan anugerah yang diberikan. Sekaligus pihak Sultan akan membentuk seumpama ‘kem politik’ bagi mengukuhkan kedudukan baginda. Langkah ini adalah salah satu strategi terhadap sebarang usaha mencabar kedudukan Sultan andai kata wujud sama ada dari kelompok istana atau rakyat sendiri. Shahrom Amat melihatnya

sebagai satu langkah Sultan yang berjaya dalam usaha “memegang” para pembesar negeri di bawah baginda;

“For here we see the Sultan was real master of his house. The control exercised by him over his chiefs was real, he not only appointed them but also made sure that they were not independent of him.”¹⁷

Sejarah Kedah membuktikan beberapa krisis takhta memerlukan ‘kem politik’ yang padu untuk menyampaikan cita-cita. Sebagai contoh dalam krisis takhta selepas kemangkatan Sultan Zainal Rashid II, terdapat dua kem politik yang mengharapkan jawatan sultan. Kem pertama terdiri daripada Tunku Kudin, Tunku Kassim dan Tunku Yusuf. Kem kedua adalah kumpulan Tunku Yaakop, Tunku Abdul Hamid dan Wan Mat Saman. Kem kedua memenangi perebutan ini dengan Tunku Abdul Hamid menjadi Sultan dalam tahun 1881M.¹⁸

Apabila projek terusan dimulakan dalam tahun 1885, Perdana Menteri Wan Mat Saman diberikan konsesi projek dengan jumlah anugerah tanah yang luas begitu juga konsesi bagi terusan Alor Changlieh yang diserahkan kepada Tunku Yaakop. Begitu juga halnya dengan pegangan daerah-daerah, sehingga tahun 1905, Kedah hanya dibahagikan kepada enam daerah iaitu Changloon, Kota Setar, Kerian, Kulim, Kuala Muda dan Langkawi. Kuasa perintah diberikan Sultan kepada para pembesar daerah.

Daerah yang kaya diletakkan di bawah para kerabat di raja, Kota Setar yang mewah dengan hasil padi diletakkan di bawah pentadbiran pusat dan pihak istana. Kuala Muda juga di bawah kerabat iaitu Tunku Abdul Rahman, salah seorang bapa saudara Sultan Abdul Hamid. Kulim yang kaya dengan timah dijaga oleh Tunku Muhammad Saad, Kerian ditadbir oleh Tunku Yaakop. Kelompok Wan yang mempunyai pengaruh besar dalam kerajaan juga diberikan daerah untuk dijaga. Langkawi kepada Wan Ismail dan Wan Yahya di Changloon.¹⁹ Walaupun ianya tidak boleh diterjemahkan sebagai satu rasuah politik namun atas amalan tradisi ketika itu langkah ini merupakan salah satu cara pengukuhan kedudukan Sultan, memperkayakan kelompok elit pro-Sultan dan sekaligus mengukuhkan kem Sultan itu sendiri.

Begitu pun apa yang dilakukan oleh Sultan Abdul Hamid hanyalah satu bentuk perwarisan dari apa yang telah dipraktikkan sejak kesultanan yang terdahulu. Cumanya langkah memberikan anugerah serta ampun kurnia menampakkan sebahagian daripada langkah baginda dalam percaturan politik istana ketika itu. Namun asasnya seawal zaman pemerintahan Sultan Muhammad Jiwa II tanah lebih anugerah kepada para bangsawan telah diberikan kepada

rakyat jelata untuk memajukan ekonomi negeri. Bezanya, Sultan Abdul Hamid dilihat menggunakan pendekatan ini untuk terus mendapat sokongan elit istana, bangsawan dan kesetiaan daripada rakyat umumnya.²⁰

Ekonomi negeri juga bergerak maju dengan pemberian tanah oleh pemerintah kepada rakyat. Semakin banyak rakyat memohon tanah bererti semakin luas kawasan pertanian wujud dan semakin banyak hutan serta paya ditebusguna. Seawal tahun 1795 mencatatkan Kedah telah mengeksport beras sejumlah 80,000 pikul ke Negeri-Negeri Selat. Hasil padi di Kedah hanya terencat apabila berlaku peperangan dengan Siam bermula sekitar 1821-1839.²¹

SULTAN, HASIL TANAH DAN KEWANGAN NEGERI

Penguasaan penuh Sultan terhadap pegangan ekonomi juga dapat memastikan kekayaan penuh akan terus berada di pihak istana seperti juga pegangan kekayaan para pemerintah di benua Siam. Apa yang dialami Mongkut di Siam dipelajari di Kedah, Mongkut sendiri sebelum memegang kuasa dalam susunan diraja Siam juga merupakan seorang yang tidak mempunyai kuasa kapital yang kukuh. Namun keadaan berubah apabila kuasa mula berada di tangannya. Hong Lysa mencatatkan;

“King Mongkut acknowledged this when he hold his officials before his coronation, he had only one hundred ‘Chang’ to his name. But after his accresion to the throne, his financial trouble were over. His private fortune increased tremendously. He received generous gifts from well-wishers made loans to foreigners to earn interest and invested in foreign trade. The king announced to the high officials and members of the royal family that his fortune would be bequeathed to his wives and children.”²²

Pegangan kuasa feudal yang begitu kukuh menyaksikan raja membuat keputusan sepenuhnya tanpa sebarang bantahan. Terlebih lagi pada zaman pemerintahan Sultan Abdul Hamid pihak istana kelihatan boros berbelanja tanpa sekatan. Ia begitu berleluasa sebelum berlakunya krisis kewangan yang begitu sulit pada awal abad ke-20 dan tertubuhnya Majlis Mesyuarat Negeri. Apa yang dilakukan Mongkut selaku pemerintah Siam itu dilihat berlaku juga di Kedah. Pengkaji sejarah memetik;

“Mongkut used the money for private purpose, making presents of it to his wives and children and to other members of royal family. The minister was under obligation to hand over the money to the king and Mongkut was very pleased that he did so. The king did not seem interested in or aware of the actual sum of money that Knom Na collected or where the rest of the money went.”²³

Para pembesar tidak mempunyai ruang yang luas untuk membina kekayaan yang berlebihan serta membiayai pengikut yang ramai. Lebih selamat lagi pada masa pemerintahan Sultan Abdul Hamid kebanyakan cukai dipajakkan kepada kapitalis Cina yang membuat urusan terus dengan Sultan.²⁴ Hal ini samalah juga dengan apa yang dipraktikkan di Siam sejak zaman Mongkut dan beberapa pembaharuan di era Chulalongkorn. Akan tetapi asasnya tetap sama, di mana para pembesar dan kerabat mendapat faedah dalam bentuk kurniaan daripada pemerintah;

“ Official positions ranks and honours given by the king were the keys to the economic advancement of its holders. As opposed to those who toiled for their livelihood, the nobles were the king’s agents who collected taxes and labour services on his behalf. They were not given fixed salaries as remuneration, but had the king’s blessings to make what they could from their official positions.”²⁵

Tindakan Sultan ini bersamaan dengan apa yang dilakukan oleh Chulalongkorn di Siam. Raja benua Siam itu melihat monarki bukanlah jaminan pengukuhan kedudukan baginda dalam persada kerajaan. Kuasa ekonomi akan berada di tangan mereka yang mempunyai pengaruh, kedudukan dan perwarisan keturunan yang sememangnya berperanan besar dalam kerajaan. Hong Lysa seorang pengkaji sejarah Siam memberikan komen ;

“In early years as king Chulongkorn found that the monarchy was no longer the repository of power. Real political and economic power in the country was in the hands of the nobility especially his regent and the latter’s family “.²⁶

Dalam pentadbiran Kedah khususnya pada zaman Sultan Abdul Hamid banyak aspek adalah cedukan langsung daripada apa yang dipraktikkan oleh para Maharaja Siam. Dalam soal

pajakan misalnya, Sultan Abdul Hamid juga bersikap serupa dengan apa yang dilakukan Maharaja Siam. Sikap Siam yang keras pada awalnya menjadi lebih harmoni semasa Sultan Abdul Hamid memerintah juga dilihat menjadi penyumbang kepada segala tindak ikut tersebut.

²⁷ Hong Lysa memetik sistem pajakan di Siam dengan;

“The king accepted the amount of money offered by private individual in return for which within a specified period, the latter was allowed to collect for himself the taxes which people had to pay to the state. The king could afford to withdraw from trade and turn to internal sources of revenue when the economy gathered momentum.” ²⁸

Sebagai pemerintah feodal di Kedah, Sultan dan para pembesar bergantung kepada kutipan cukai eksport, cukai tanah sekitar 25 sen serelong, ripai, serta sewaan. Sebelum berlakunya gangguan Siam hasil negeri adalah sekitar 100,000 Rupee setahun.²⁹ Sultan Abdul Hamid sendiri dikatakan memiliki tanah pertanian yang luas di Kota Setar juga ladang kopi serta dusun di Bukit Pinang. Perkara ini belum lagi dengan kuasa menganugerahkan mana-mana tanah dalam negeri atas perkenan baginda. Sebelum abad ke-20, segala bentuk akta tanah yang mengawal pegangan Sultan seperti pengenalan Rizab Melayu masih belum wujud. Kemasukan pemodal dan imigran Cina lewat tahun 1880an menjadikan tumpuan hasil negeri khususnya di bawah seliaan Sultan. Baginda menguasai beberapa jenis cukai yang lumayan, cukai tersebut dibahagikan kepada pajak kecil dan pajak besar. Untuk pemantapan hasil cukai tradisi seperti cukai tanah dan ripai diteruskan juga. ³⁰

‘Ampun kurnia’ adalah sesuatu yang amat gemar disebut oleh para sejarawan apabila membicarakan ekonomi Kedah pada abad ke-19 dan awal abad ke-20. Ia telah dipraktikkan sejak sekian lama, Sultan Muhammad Jiwa II (1710-1778M) misalnya telah mempraktikkan ampun kurnia ini demi untuk memperluaskan kawasan pertanian padi di Kota Setar. Ampun kurnia adalah hak mutlak Sultan, diberikan kepada sesiapa saja yang diperkenankan baginda. Dalam sejarah ekonomi Kedah selalunya dianugerahkan kepada para pembesar istana, daerah serta kaum keluarga istana. Kelompok kerabat pada penghujung abad ke-19 merupakan kumpulan yang diberikan elaun kerabat serta berpeluang dalam pemilikan harta. Golongan ini juga mempelbagaikan pendapatan mereka dengan menyewa, memajak dan mendirikan rumah atau kedai sewaan. ³¹

Ampun kurnia juga merupakan elemen yang sedikit sebanyak menjejaskan perolehan kewangan negeri secara tidak langsung. Pemegang ampun kurnia ini dikecualikan membayar cukai tanah oleh Sultan sehingga 22 relung. Ampun kurnia ini juga pada zaman Sultan Abdul Hamid diperluaskan kepada Gembala Gajah Istana, para pegawai masjid, Orang Balai Besar, Orang Lepau, Orang Nobat dan para pekerja istana. Jumlah yang ramai ini serta ditambah dengan jurai kerabat yang juga besar merupakan satu kerugian kepada pungutan cukai negeri.

32

Peluang untuk mendapatkan ampun kurnia tidak dilepaskan oleh kelompok pembesar, kerabat dan sesiapa juga yang berhubung rapat dengan baginda Sultan. Ada yang mendapat melalui desakan dan tuntutan, ampun kurnia juga dilihat sebagai satu bentuk penyelesaian mudah bagi baginda dalam soal kewangan. Begitu juga halnya dengan soal belanja pengurusan negeri seperti pembayaran gaji para pegawai kerajaan terutamanya. Ampun kurnia diberikan dalam bentuk hak kutipan duti eksport bagi pihak kerajaan. Mahani Musa berpendapat ianya memberikan faedah kepada kedua-dua pihak iaitu kerajaan dan para pembesar. Pemberian ampun kurnia ini dilihat tidak merupakan tekanan utama kepada tabung kewangan kerajaan. Bagi pihak pembesar ampun kurnia memberikan pendapatan tetap kepada mereka. Untuk pulangan duit yang mudah mereka memajukan pula kepada pemodal Cina dengan pulangan tetap setiap bulan.³³

Penguasaan penuh Sultan ke atas tanah dilihat sebagai sesuatu yang terlalu dominan dan tidak mempunyai sistem yang jelas. Semuanya hanya bergantung kepada titah Sultan, perkara ini begitu berlanjutan dan berleluasa terutama ketika Kedah di ambang kebangkrapan pada awal abad ke-20. Sehingga dilihat penggunaan hasil negeri terlalu berleluasa dan tidak dapat dibezakan antara keperluan peribadi Sultan dan belanja mentadbir negeri. Ini dilihat J.M Gullick sebagai sesuatu yang umum kepada Raja-Raja Melayu ketika itu dan hanya agak terbatas bila sistem elaun ala kolonial diperkenalkan. Beliau memetik;

*“He could of course mobilize the services of his subjects as debt-bondsmen or under the kerah sisystem to meet some demands. In so far as he needed cash, he usually made no distinction between household consumption and his outlay as a ruler. The concept of a privy purse entered into the Malay ruler’s scheme of things only when a colonial regime deprived him of the right to collect revenues relieved him of the provision of public seivces (if any) and made him a ‘political allowance’ for his personal needs.”*³⁴

Pegawai-pegawai tadbir Inggeris lain di masa itu juga melihat ianya memberikan kesan buruk kepada sistem pentadbiran tanah yang menjadi teras pendapatan;

“There was for instance, no recognition of the distinction between what was public and what was private land. In fact alienated land was taken to be property of the ruler and often times he would alienate any place of land for himself or for someone to whom he wishes to bestow a favour.”³⁵

Seperti yang disebut terdahulu ampun kurnia merupakan satu bentuk pendapatan menggantikan upah pekerjaan pentadbiran Sultan. Ada juga ampun kurnia yang berupa beberapa cukai selain daripada anugerah tanah. Malah apabila Dato Wan Mat Saman mengusahakan beberapa projek terusan, ampun kurnia adalah balasan kerajaan terhadap perbelanjaan dan usaha yang dikeluarkannya. Pulangannya agak mewah, Wan Mat Saman berjaya menjual tanah sepanjang terusan dengan kelebaran 20 relong pada harga \$3.00 serelong. Projek terusan ini menjadikan kawasan tanah yang kurang bernilai kepada lot-lot persawahan seluas 160 kilometer persegi. Tanah kawasan tersebut bertambah nilainya menjadi \$60 bagi setiap ekar dalam tahun 1909. Bekalan beras sebagai aset negeri semakin bertambah apabila lebih banyak lagi terusan dibuat dan sawah diusahakan.³⁶

Pemerintah khasnya para pembesar bakal mendapat pula peratusan pulangan hasil tanah yang diusahakan oleh rakyat. Ia dilihat sebagai satu daripada bentuk percukaian yang tidak begitu jelas dan dipergunakan oleh para pembesar tanpa penyeliaan yang kukuh. Pemberian hasil ini dikenali sebagai ‘Ripai’. Semasa Sultan Muhammad Jiwa II memerintah satu bentuk dokumentasi bertulis seumpama geran dengan pengesahan kerajaan diperkenalkan. Pada dasarnya ia adalah satu bentuk pengesahan kuasa untuk mengusaha dan memiliki dengan restu Sultan. Namun keberkesanan sistem geran ini tidak jelas, terdapat masih ramai pembesar yang mengenakan bayaran ripai atas hasil yang diperolehi oleh para pesawah. Ada pembesar yang mengenakan 1/10 daripada hasil tuaian dan terdapat juga yang menentukan 1/5.³⁷

Secara tidak langsung ia menunjukkan bahawa sistem dokumentasi dan pengiktirafan tanah oleh pihak istana tidak beroperasi dengan sempurna. Hal ini adalah disebabkan budaya tempatan yang memberi penghormatan kepada para pembesar dengan sedikit sumbangan hasil tuaian. Terlebih rumit lagi apabila agen penguatkuasaan peraturan dan undang-undang adalah

dari para pembesar sendiri. Berlandaskan semua faktor di atas maka sama ada penyerahan itu berupa paksaan, percukaian atau tanda taat setia bukanlah menjadi persoalan.

Sultan, sebelum bermulanya krisis kewangan Kedah dan tertubuhnya Majlis Mesyuarat Negeri mempunyai kuasa yang amat luas terhadap semua hasil mahsul negeri. Pendapatan adalah dari beberapa sumber termasuklah pertanian, hasil hutan, penternakan dan perlombongan. Untuk tujuan dagangan pula ketetapan cukai kesemua item masih terikat dengan perjanjian 6 Mei 1869 mengenai sempadan antara Siam, Inggeris dan Kedah.³⁸ Dalam arahan Sultan Abdul Hamid antara item yang mendapat pengecualian ialah bekalan beras untuk tujuan ke Mekah dilepaskan dengan kadar 50 gantang;

“...fasal beras bekal orang-orang hendak pergi ke Mekah itu kepada satu orang lima puluh gantang itu hendak dilepaskan tiada boleh diambil hasilnya dan tiada boleh ditolak di dalam hasil pajak yang tersebut ini demikianlah ditetapkan adanya tamat.”³⁹

Sebagai contoh dalam tahun 1882-1889M antara item yang menjadi pajakan utama ialah makanan seperti padi, beras, ubi kayu dan tepungnya. Cukai dikenakan juga ke atas, arak, judi, tahi kelawar dan biji timah. Haiwan ternakan yang termasuk dalam item pajakan ialah babi, itek, ayam, siput, teripang dan telur puyuh. Hasil hutan juga dikenakan cukai yang meliputi rotan, damar, kayu meranti, kayu penaga dan semua kayuan terlarang. Kedah juga mencukaikan belulang kerbau dan lembu, belat/jermal dan nipah. Alatan sukan seperti gantang dan cupak juga dikira sebagai item cukai. Di kawasan kuala dan pelabuhan, hasil juga diperolehi dari pajakan perahu tambang di sungai, pajak nombor perahu dan pajak tiang.⁴⁰

Item-item yang disebutkan di atas telah dipajakkan oleh Sultan kepada orang tengah atau orang perseorangan untuk mendapatkan wang yang mudah dan tetap. Tambah menguntungkan lagi apabila Sultan sendiri mendapat peratusan yang agak besar daripada setiap denda yang dikenakan kepada mereka yang engkar dalam hal percukaian. Surat Sultan Abdul Hamid kepada pemajak bernama Li Po menyebut;

“...maka boleh ditangkap ambil mereka itu dengan tegahan jika melawan boleh diperintahkan menurut adat bawa mari ke Kota Setar boleh hendak disoal halusi periksakan hukum di atasnya seperti yang sudah diadatkan oleh paduka marhom dahulu-dahulu iaitu dendakan sebulan punya hasil

*maka akan denda itu bahagi tiga sebahagi pulangkan kepada orang pajak dua bahagi dipersembahkan kepada raja ...”*⁴¹

Seperti yang disebut sebelumnya, peraturan itu seolah-olah tidak mendapat tentangan kuat daripada para pembesar dan kerabat. Apatah lagi ada antara hasil tersebut digunakan untuk membiayai cara hidup kerabat yang ramai dan mewah. Dalam koleksi *Surat Menyurat Sultan Abdul Hamid* (SMSAH), disebut perjanjian pajak itu dimeterai oleh Raja Muda (Tunku Abdul Aziz) dan Perdana Menteri, Dato' Wan Mat Saman bagi pihak kerajaan negeri. Antara butiran perjanjian ialah jenis pajakan, tempoh masa pajakan yang selalunya tidak melebihi enam tahun, jumlah bayaran setahun dan cagaran. Pada penghujung abad ke-19 menyaksikan kerja pajakan ini didominasi oleh para pemodal Cina namun terdapat juga beberapa pemajak Chulia dan Melayu turut terlibat.⁴²

Dalam SMSAH terdapat beberapa perjanjian pajakan yang melibatkan perdagangan beras. Terdapat satu perjanjian yang agak menarik tentang piawaian sukatan gantang dan cupak yang diberikan kepada seorang pemajak Chulia bernama Sidu Gani dalam tahun 1899 untuk diusahakan. Dalam perjanjian antara pemajak dan pihak kerajaan itu juga, ciri-ciri atau syarat serta peringatan dalam urusan kerja pajakan ini dinyatakan;

“Surat meterai Tunku Abdul Aziz Raja Muda nyatakan pada Sidu Gani. Maka adalah pintak mika hendak pajak ambil perbuat gantang, cupak, kal, dan kepul jual kepada orang-orang dalam perintah negeri Kedah ini lamanya tiga tahun jadi 36 bulan. Mika hendak bayar hasilnya pada setahun dua ratus empat pulu rial dikira-kira jadi pada sebulan \$20.00 telah kami benarlah beri seperti permintaan mika itu. Maka kepada 10 haribulan Muharram 1317 ini cukuplah tahun pajak lama mika boleh terima ambil perbuat seperti undang-undang yang sudah tapak cerpu Duli Yang Dipertuan Yang Maha Mulia keluarkan pada 18 Syawal 1299, iaitu gantang boleh dijual pada satu dua rial, dan cupak pada lima puluh duit, dan kal pada satu dua puluh lima duit, dan kepul pada satu sebelas duit setengah. Tiada boleh mika jual lebih harga daripada yang tersebut ini. Di dalam ini jika dapat diketahui kata mika atau wakil mika jual lebih harga daripada yang tersebut atawa mika perbuat gantang, cupak, kal dan kepul

*itu perbesar atau perkechik, kami hukuman mengikut adat. Inilah dinyatakan surat pada seharibulan Muharram 1317, Tamat.”*⁴³

Krisis kewangan mula melanda Kedah apabila tercetusnya ‘Perang Kulim’ dalam tahun 1888. Kulim merupakan medan pajakan yang begitu bernilai bagi kewangan Kedah. Kekacauan telah menyebabkan hampir semua jenis pajakan terganggu. Kesannya Kedah khasnya Sultan sendiri mengalami defisit yang begitu ketara hingga tidak dapat membayar hutang-hutang peribadi baginda. Sebelum itu lagi, pada 4 Ogos 1887 satu mesyuarat khas kewangan telah diadakan. Antara langkah utama yang diambil ialah pemotongan gaji pegawai kerajaan serta langkah mengurangkan perbelanjaan.⁴⁴ Seperti yang tercatat dalam catatan kerajaan Kedah sebagai;

*“... Yang di Pertuan Paduka Seri Sultan Abdul Hamid Halim Shah muafakat dengan Paduka Ayahanda Tunku Yaakup dan Paduka Adinda Raja Muda dab Paduka Kekanda Tunku Kasim dan Paduka Nenda Tunku Akil dan segala orang tuha-tuha (tua) yang bekerja di negeri Kedah ini periksa tatap lihat daripada pasal faedah hasil mahsul negeri Kedah ini yang sudah kurang daripada dahulu-dahulu dan keluar belanja sekarang ini.”*⁴⁵

Namun pelan ini tidak begitu memberikan kesan dan ianya menjadi lebih kritikal dalam awal abad ke-20 kemudiannya.⁴⁶ Hal ini disebabkan ketirisan dan kawalan belanja di pihak istana sendiri serta krisis dalaman di kalangan kerabat yang berpengaruh. Ramai di kalangan mereka sedari awal tidak bersetuju dengan pengawalan belanja secara autonomi oleh pihak istana khasnya baginda Sultan sendiri.

Sultan dilihat kerap memberikan arahan terus kepada pihak pengurusan tanah negeri dalam apa juga keputusan yang diputuskan baginda membelakangi semua prosedur yang sepatutnya. Seperti yang tertulis dalam SMSAH tentang pelepasan cukai tanah yang terus dihantar umpama ‘memo’ kepada pihak pengurusan tanah;

“Maphom paduka adinda Syed Mansor Al Japri Kepala Kerajaan Tanah di Opis Tanah adalah akan tanah bendang Mat Husin di dalam mukim Pengakalan Kundor banyak lebih kurang dua belas relong itu jangan paduka adinda ambil hasil untuk penyewa kepadanya boleh dilepaskan kerana iaitu orang perbuat kerja tapak cerpu duli paduka baginda yang dipertuan yang maha mulia selama-lamanya maka ini disampaikan adanya.”⁴⁷

Hal ini yang berlanjutan lama telah mencetuskan krisis di kalangan elit Kedah. Dinyatakan dalam catatan mesyuarat tentang kelompok dianggap penentang ini dengan;

“Dan lagi akan Tunku Dziauddin dan Tunku Yusuf kedua orang itu perbuat kekerasan tiada mau muafakat hendak menolong beri jadi selamat di dalam pekerjaan negeri serta melanggar adat tiada mahu menurut sepertimana titah yang tersebut di dalam Surat Tera Phra Keci yang ampun kurnia ke atas jemala ubun-ubun Yang di Pertuan itu.”⁴⁸

KESIMPULAN

Secara umumnya penguasaan tanah adalah lambang kuasa dan hak mutlak pihak istana khususnya Sultan yang memerintah sesebuah negeri. Perlambangan ini adalah sesuatu yang diwarisi oleh tradisi sejak zaman berzaman khususnya adat dan kepercayaan tradisi hindu. Kesultanan Kedah jelas meletakkan nilai feudal sebagai asas penguasaan tanah. Kuasa tanah seterusnya menjadi aset dalam membentuk kedudukan, nilai harta dan modal membina pengaruh. Kuasa sebegini menjadikan Sultan di era sebelum kolonial berkuasa penuh pada tanah dan urusan kewangan negeri yang datang darinya. Hal ini berlanjutan begitu lama dan ada kalanya ia menjadi polemik dikalangan kuasa tadbir negeri. Kuasa ini kemudiannya berubah apabila pengaruh dan penguasaan kolonial British mengukuh di Kedah.

NOTA HUJUNG

1. Lihat Mahani Musa, “Undang-Undang Versi Ku Din Ku Meh, 1311 Hijrah (1893 Masihi): Satu Dokumen Sejarah Negeri Kedah “ dalam Mahani Musa & Ahmad Jelani Halimi (peny.), *Warisan Mahawangsa Kedah*, Alor Setar: Persatuan Sejarah Malaysia Cawangan Kedah, 2006, hlm. 78
2. *Ibid*
3. *Ibid*
4. Lihat kertas kerja Mahani Musa, “Undang-Undang Kedah Versi Ku Din Ku Meh”, dalam Bengkel Kajian Naskah Kesultanan Melayu III, anjuran Bahagian Sastera Tradisional Dewan Bahasa dan Pustaka pada 3-5 Jun 2003 bertempat di Pepustakaan Awam Negeri Kedah, hlm.9.
5. Mohd Isa Othman, *Pengalaman Kedah & Perlis Zaman Penjajahan British*, Kuala Lumpur: Utusan Publication, 2001, hlm. 43
6. Rujuk Sivachandralingam Saudara Raja, “Sempadan Negeri–Negeri Melayu Pada Zaman Pemerintahan British, 1874-1909”, dalam *Persempadanan Negeri-Negeri Tanah Melayu*, Kuala Lumpur :Arkib Negara Malaysia, 2004, hlm. 64.
7. *Ibid*
8. *Surat Menyurat Sultan Abdul Hamid (SMSAH) Tahun 1313*, Koleksi Arkib Negara Malaysia Cawangan Kedah, hlm. 167
9. Sharom Ahmat.,1984. *Tradition and Change in The Malay State : A Study of The Economic and Political Development 1878-1923*, Kuala Lumpur: Malaysian Branch of The Royal Asiatic Society (MBRAS).hlm.37
10. Mahani Musa, “Undang-Undang Versi Ku Din Ku Meh, 1311 Hijrah (1893 Masihi): Satu Dokumen Sejarah Negeri Kedah “ dalam Mahani Musa & Ahmad Jelani Halimi (peny.), *Warisan Mahawangsa Kedah*, Alor Setar: Persatuan Sejarah Malaysia Cawangan Kedah, 2006, hlm.79
11. Kekayaan ini juga asalnya berpunca dari usaha bijak ayahandanya Long Jaafar sebagai usahawan bijih timah yang ulung di Perak bermula 1848. Kekayaannya juga membawa kepada penguasaan politik apabila dalam tahun 1850 Sultan Jaafar Muadzam Shah meletakkan pentadbiran daerah Larut dibawah Long Jaafar, dipetik sebagai “...the government of Larut and its dependencies ...to be managed by him at his own expense, to be his own property and the inheritance of his children.” Anakanda beliau Ngah Ibrahim kemudiannya digelar Menteri Larut dalam tahun 1863 dan terus berkembang sebagai pentadbir dan hartawan. Rujuk juga Tan Pek Leng, “Long Jaafar and The Chinese Minners in Larut”, *Early Modern History 1800-1940*, Kuala Lumpur: Archipelago Press, 2001, hlm.46.
12. Rujuk Mohd Kasturi Nor Abdul Aziz, “Gambaran Kegiatan Ekonomi Kedah Menerusi Catatan Belanjawan Negeri Dalam Surat Menyurat Sultan Abdul Hamid” dalam *Prosiding Seminar Manuskrip Melayu Nusantara*, Alor Setar: Persatuan Sejarah Malaysia Cawangan Kedah, 2010, hlm.61
13. Dalam era pemerintahan Sultan Abdul Hamid juga kemasukan sistem pentadbiran barat dan sekaligus budaya Inggeris sudah mulai bertapak. Ini ditambah lagi dengan lebih ramai putera diraja Kedah mahu pun Perlis mula mendapat pelajaran asas di sekolah kelolaan pihak Inggeris seperti Government English School (Kolej Sultan Abdul Hamid) di Alor Setar, Penang Free di Pulau Pinang atau Malay College di

Kuala Kangsar. Mereka juga menyambung pelajaran di England dan tidak lagi memandang Bangkok untuk mendapatkan bantuan atau pandangan dalam penghidupan.

14. Mohd Isa Othman, *op,cit.* hlm.40
15. Hong Lysa, *Thailand in The Nineteenth Century*, Singapore: Institue of Southeast Asian Studies, 1984, hlm.30
16. Mohd Isa Othman, *op,cit.* hlm.42
17. Mohd Isa Othman, *Politik Tradisional Kedah 1681-1942*, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 1990,hlm.55
18. Rujuk kupasan Mohd Isa Othman, *op, cit.* bab 2. Krisis politik di kalangan elit istana sekitar abad ke-19 sememangnya agak kompleks. Perbagai unsur teradun dalam renciah perebutan takhta, masalah keturunan dan harta juga memainkan peranan.
19. Lihat Mohd Isa Othman, *op, cit.* hlm.56
20. Lihat juga Julia Sharina Mohammad Sharrif, “Sejarah Perkembangan Tanah Di Kedah Sekitar Abad Ke-19 Sehingga Pertengahan Abad Ke-20”, Latihan Ilmiah Sarjana Muda Sastera, Jabatan Sejarah Universiti Malaya 2003, hlm.90-95.
21. *Ibid*, hlm.92
22. Hong Lysa, *op,cit.*hlm.12
23. *Ibid*, hlm.16
24. Mohd Isa Othman, *Pengalaman Kedah & Perlis Zaman Penjajahan British*, Kuala Lumpur: Utusan Publication, 2001, hlm.13
25. Hong Lysa, *op,cit.*hlm.12
26. Mohd Isa Othman *op,cit.*, hlm.4
27. Ini ditambah lagi dengan perkahwinan Sultan Abdul Hamid dengan Che Menjelara yang berasal dari kelompok bangsawan Siam. Terdahulu dari itu Sultan Ahmad Tajuddin III telah mengahwini Wan Jah bt Luang Nik Abidin anak Raja Patani, kemesraan antara Siam dan Kedah mulai menjadi lebih erat.
28. Hong Lysa, *op,cit.* hlm. 75
29. T.J.Newbold, *op,cit.*hlm.20
30. Julia Sharina Mohammad Sharrif, *op, cit.* hlm.91
31. Che Menjelara merupakan seorang ahli perniagaan yang berpandangan jauh, beliau membina jalan di kawasan yang berpotensi dan didirikan kawasan perniagaan. Pelbagai bidang niaga diceburinya termasuk sewaan tapak-tapak perniagaan, kekayaan menjadikan beliau antara wanita Melayu terkaya di Kedah. Lihat juga Mahani Musa, *Sejarah & Sosioekonomi Wanita Melayu Kedah 1881-1940*, Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia,2005,hlm.42
32. Rujuk Wan Shamsudin Mohd Yusof, “*Warisan Sejarah Kedah Darulaman*”, Kuala Lumpur: Penerbit Arkib Negara , 2003, hlm. 41
33. *Ibid*, hlm.114-115, menjelang tahun 1909 terdapat 21 ampun kurnia dalam urusan tadbir kewangan Kedah. Namun ianya makin dikurangkan apabila kerajaan mengambil alih pajakan yang tidak menguntungkan.
34. J.M.Gullick, *Malay Society in The Late Nineteeth Century* ,Singapore: Oxford University Press, 1989, hlm. 53
35. Mohd Isa Othman, *op,cit.* hlm.42
36. *Ibid*, hlm.48

37. Lihat Badriyah Hj Salleh,” Sejarah Ekonomi Kedah Sehingga Kurun Ke-19”, Polimek Sejatah Malaysia bertempat di Arkib Negara Cawangan Kedah pada 9 Mei 2006, hlm.7. Disebabkan ianya dikeluarkan oleh petani secara paksaan maka unsur taat setia juga boleh dipersoalkan.
38. Rujuk *Buliten Majlis Kebudayaan Negeri Kedah* Bil 1/2006, hlm. 16 mengenai batu terat penanda sempadan negeri di Kampung Terat Batu Mukim Sidam Kanan.
39. *Surat Menyurat Sultan Abdul Hamid (SMSAH)*, Jilid 15, Koleksi Arkib Negara Malaysia Cawangan Kedah, hlm.120
40. Diolah dari Wan Shamsuddin Mohd Yusof,” Surat-Surat Sultan Abdul Hamid Halim Shah, Kedah Darulaman (1882-1943)”, dalam *Warisan Mahawangsa Kedah*, Alor Setar: Persatuan Sejarah Malaysia Cawangan Kedah, 2006, hlm.56
41. *Surat Menyurat Sultan Abdul Hamid (SMSAH)*, Jilid 15, Koleksi Arkib Negara Malaysia Cawangan Kedah, hlm. 120
42. Lihat Wan Shamshuddin Mohd Yusof, “Perdagangan Kedah Sehingga Abad Ke-19” dibentangkan dalam Polemik Sejarah Malaysia, Arkib Negara Malaysia Cawangan Kedah pada 9 Mei 2006, hlm.11
43. Wan Shamshuddin Mohd Yusof, “Surat-Surat Sultan Abdul Hamid Halim Shah, Kedah Darulaman (1882-1943)”, dalam *Warisan Mahawangsa Kedah*, Alor Setar: Persatuan Sejarah Malaysia Cawangan Kedah, 2006, hlm.57
44. Mohamed Mustafa Ishak, Syamsul Anuar Ismail dan Rohana Yusuf (peny.), *op,cit*,hlm.76
45. Lihat “Mesyuarat Peturun Belanja dan Gaji di Kedah “ *IKRAB* (makalah Sahabat Arkib), Arkib Negara Malaysia Cawangan Kedah/Perlis, Bil.3 1985, hlm. 14.
46. Dalam tahun 1899 misalnya seorang pemajak bernama Lee Poh telah meminta baginda Sultan menjelaskan dengan segera hutang berjumlah \$32,000. Raja Muda terpaksa meminta campurtangan Konsul Siam untuk memujuk Lee Poh menerima bayaran ansuran sebanyak \$900 sebulan, rujuk Thow Eng Kee, *Kedah Selepas Perang Kulim*, Alor Setar: Neadly Publisher, 1995, hlm. 62
47. *Surat Menyurat Sultan Abdul Hamid (SMSAH)* , Jilid 1 (Buku 16) hlm. 119, koleksi Arkib Negara Cawangan Kedah/Perlis.
48. *IKRAB*, *op,cit*.hlm. 15

PENDEKATAN PSIKOLOGI ISLAM DALAM MENANGANI DISIPLIN PONTENG SEKOLAH

Fauziah Md Jaafar¹, Rafisah Osman¹, Mardzelah Makhsin¹, Safina Md Said²

¹Pusat Pengajian Pendidikan dan Bahasa Moden, Universiti Utara Malaysia, Sintok, Kedah, Malaysia.

²Sekolah Kebangsaan Pokok Sena, Pokok Sena, Kedah, Malaysia.

E-mel: mjfauziah@uum.edu.my, rafisah@uum.edu.my,
mazfaniy@uum.edu.my, Fiena29@yahoo.com

Abstrak: Disiplin merupakan tonggak utama ke arah pembentukan sahsiah murid di sekolah. Ia adalah satu komponen penting dalam organisasi persekolahan yang berkait rapat dengan tingkah laku, tatatertib, tatasusila, akhlak dan kesopanan pelajar. Kemerosotan disiplin murid berkaitan salah laku ponteng sering menjadi bualan masyarakat sekeliling. Namun begitu, berdasarkan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (2013) anjakan ketiga iaitu melahirkan rakyat yang menghayati nilai, maksud dalam dasar tersebut tidak dapat dicapai sekiranya salah laku ponteng tidak dapat dikawal dengan sebaiknya. Oleh itu, kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti amalan guru disiplin terhadap pendekatan psikologi Islam iaitu pendekatan Hassan Al-Banna dalam menangani salah laku ponteng sekolah. Kajian ini merupakan kajian rintis dengan menggunakan kaedah kuantitatif. Berdasarkan 57 buah sekolah rendah kategori luar bandar di sekitar Daerah Kota Setar, penyelidik telah menyenaraikan 30 buah sekolah rendah bagi memilih guru disiplin berdasarkan ciri sekolah yang mempunyai kadar ponteng sekolah yang tinggi. Dapatan kajian ini juga memperlihatkan bahawa pendekatan psikologi Islam iaitu pendekatan Hassan Al Banna dari aspek *Ta'aruf* minnya lebih tinggi berbanding *Tafahum* dan *Takaful*, dalam menangani masalah disiplin ponteng sekolah. Diharapkan dapatan kajian ini boleh menjadi panduan kepada guru disiplin, guru kaunseling dan juga pihak pentadbiran bagi merancang strategi dalam pengurusan disiplin murid dan berupaya memilih pendekatan terbaik serta bersesuaian demi meningkatkan kawalan disiplin khususnya salah laku ponteng sekolah di Malaysia.

Kata kunci: Psikologi Islam; Ponteng sekolah; Masalah disiplin; Guru disiplin.

Abstract: Discipline is considered the main pillar in developing students' character in schools. It is one of the main components in any school organization which relates to students' characteristics or personalities, discipline, behavior and conduct. The declination of students' discipline such as truancy is commonly discussed by the society. However, based on the third shift of the Malaysian Education Development Blueprint (2013) which is to produce citizens who internalize and practice values, this shift will be said to have failed if truancy could not be curbed appropriately. Therefore, this study aims to identify discipline teachers' practice of Islamic psychological approach, known as Hassan Al-Banna approach, in curbing truancy problems in schools. This study is a pilot study using quantitative method whereby 30 out of 57 rural primary schools in the Kota Setar district were selected. The 30 schools were selected based on the high level of truancy recorded. The findings of this study showed that Islamic psychology approach known as Hassan Al-Banna approach, the aspect *Ta'aruf* has a high mean compared to *Tafahum* and *Takaful*, in handling truancy among students. It is hoped that the findings of this study can be guidance for discipline teachers, counselors and school administrators to plan relevant strategies in managing students' discipline and choose the best and suitable approach in increasing students' discipline specifically the truancy problem.

Keywords: Islamic psychology; truancy; discipline problem; discipline teachers.

PENDAHULUAN

Disiplin merupakan tonggak utama ke arah pembentukan sahsiah pelajar di sekolah. Ia merupakan satu komponen penting dalam organisasi persekolahan yang berkait rapat dengan tingkah laku, tatatertib, tatasusila, akhlak dan kesopanan pelajar. Secara umumnya, pengertian

disiplin adalah sangat luas sama ada pengertian yang negatif mahupun yang positif. Namun begitu, pengertian yang negatif sering menjadi tumpuan ramai dan terus diperbincangkan oleh masyarakat seolah-olah tiada berpenghujung. Justeru itu adalah menjadi tanggungjawab pendidik dan juga ibu bapa dalam mempengaruhi tahap disiplin pelajar dalam pembentukan personaliti dan identiti yang positif dan mantap (Azizi Yahaya, Jaafar Sidek Latif, Shahrin Hashim & Yusof Boon, 2006).

Dalam institusi pendidikan, masalah disiplin seperti merokok, ponteng, buli, pergaduhan, gengsterisme, vandalisme, kekemasan diri dan lewat ke sekolah merupakan salah laku disiplin (Pekeliling Ikhtisas Bil. 9/1975, Bil. 9/1973, Bil. 2/1976) yang sering menjadi perhatian media sosial. Terdapat beberapa salah laku disiplin yang menjadi perhatian dalam kajian pengkaji-pengkaji lepas. Antaranya salah laku buli (Noran Fauziah, 2004; Mahadi Hj. Khalid, 2007; Jamal Safri Saibon, Faridah Karim & Zuria Mahmud, 2010), salah laku lucah (Asmah Suboh, Nurulhuda Azizi & Mascilla Hamzah, 2011; Siti Hajar Abu Bakar Ah & Haris Abdul Wahab, 2005) dan salah laku ponteng sekolah (Md Noor Saper, 2012; Norhasilah Mat Nor, Aspaniza Hamzah & Nurul Farhana Junus, 2012).

Namun, berdasarkan beberapa salah laku tersebut didapati salah laku ponteng sekolah berada pada tahap yang membimbangkan guru-guru pada masa kini (Rogers, 2004). Ini merujuk kepada kajian lepas oleh Zahari Ishak dan Low Suet Fin (2013), statistik oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) yang dikeluarkan pada tahun 2011 melaporkan sebanyak 18,550 kes berbanding pada tahun 2010 iaitu 19,545 kes pelajar terlibat dengan ponteng sekolah seluruh Malaysia.

Walaupun bilangan kes tersebut menunjukkan penurunan. Namun kebimbangan ini tetap tidak dapat diatasi kerana salah laku ponteng sekolah akan mempengaruhi kemerosotan akademik dan masa depan murid dalam membangunkan generasi yang mementingkan ilmu pada masa hadapan (Azizi Yahaya, Halimah Ma'alip & Mohamad Hassan Omar, 2011). Apabila membincangkan tentang pembangunan generasi masa hadapan, ianya tidak dapat lari daripada perkembangan psikososial. Di mana ia merupakan perantaraan dalam membentuk modal insan yang seimbang dari aspek jasmani, emosi, rohani, intelek dan sosial (Fauziah Md Jaafar, 2013).

Masalah ponteng sekolah ini berlaku adalah disebabkan sikap murid itu sendiri, masalah rakan sebaya, ibu bapa dan guru, persekitaran, pengurusan dan prasarana sekolah yang merupakan antara penyebab murid terlibat dalam salah laku ponteng sekolah (Johari Hassan & Nik Selma Muhammad, 2010; Mohamed Sharif Mustaffa & Hazni Abdul Ghani, 2010;

Asmawati Suhid, Abdul Rahman Md. Aroff, Norliana Kamal, 2012). Di samping faktor persekitaran tempat tinggal, sosioekonomi keluarga dan juga interaksi sosial antara rakan-rakan (Mohamed Sharif Mustaffa & Hazni Abdul Ghani, 2010; Khalim Zainal, Rohani Ahmad Tarmizi, Zakaria Kasa, Mizan Adiliah & Ahmad Ibrahim, 2007; Mohamad Johdi Salleh, Che Noraini Hashim, Ismael Hassanaen & Amir Hasan Dawi, 2009). Masalah ponteng ini juga merupakan antara faktor penyebab terjadinya gejala sosial masa kini seperti mencuri, bergaduh, penagihan dadah, vandalisme, gangsterisme, buli, judi seks bebas, kehamilan bawah umur dan kes pembuangan anak (Johari Hassan & Nik Selma Muhammad, 2010).

Oleh itu, isu ponteng sekolah ini merupakan isu yang kritikal dan memberi impak kepada kita semua dalam melahirkan modal insan yang berkualiti. Justeru, bagi menangani salah laku ponteng sekolah, pelbagai pendekatan serta program khas dilaksanakan oleh guru dengan kerjasama pihak luar bagi tujuan membantu menangani salah laku ponteng sekolah dalam kalangan murid (Mohd. Ismail Othman, 2006). Antaranya, guru disarankan menjalani sesi kaunseling bersama murid yang terlibat dengan salah laku ponteng sekolah (Mohd Amin H.A. Shariff, 2003). Ia bertujuan supaya guru memahami masalah murid dengan lebih dekat dan jelas. Pelaksanaan Kem Motivasi dan Program Ponteng Sifar juga dijalankan ke atas murid di sekolah mahupun luar sekolah untuk memberi motivasi dan semangat kepada murid (Johari Hassan & Nik Selma Muhammad, 2010; Myrick, 2001) serta kaedah Mentor Mentee antara guru dan murid (Tiwi Kamidin, 2004) .

Persoalannya, walaupun pelbagai langkah atau pendekatan telah diperkenalkan bagi menangani salah laku ponteng sekolah, namun salah laku ini masih berada pada kadar yang membimbangkan (Mohd. Ismail Othman, 2006; Md Noor Saper, 2012). Ekoran hasil kajian terdahulu, banyak pendekatan yang diperkenalkan untuk menangani salah laku ponteng sekolah ini lebih menjurus kepada pendekatan barat. Oleh itu penyelidik merasakan amat perlu kajian terperinci dengan menggunakan pendekatan psikologi Islam dipraktikkan dalam menangani masalah ponteng sekolah.

Oleh demikian, penyelidik terdorong untuk mengkaji pendekatan psikologi Islam yang digunakan oleh guru disiplin dalam menangani salah laku ponteng sekolah. Kajian ini menggunakan pendekatan yang diperkenalkan oleh Hassan Al-Banna (2003) yang berlandaskan Al-Quran dan As-sunnah.

Kajian berkaitan merujuk kepada hasrat Kementerian Pendidikan Malaysia (1996), institusi pendidikan ingin melahirkan generasi masa hadapan sebagai individu yang berilmu

pengetahuan, berakhlak mulia serta bertanggungjawab terhadap bangsa dan negara. Hasrat ini adalah seiring dengan kehendak Kementerian Pendidikan Malaysia (1996) terhadap masalah ponteng sekolah yang menyatakan:

“Pihak sekolah hendaklah memastikan tindakan mengatasi masalah ponteng dilakukan secara bersungguh-sungguh dan berterusan”.

(Surat Pekeliling Ikhtisas Bil. 6/1995)

KAJIAN LITERATUR

Teori Psikososial dan Tingkah Laku

Teori psikologi merupakan cabang ilmu terhadap kehidupan sosial manusia. Di mana ia melibatkan disiplin yang mempengaruhi pengurusan, penyelarasan serta pelaksanaan proses perkembangan dalam kehidupan yang stabil. Setiap individu yang dicipta oleh Allah S.W.T di muka bumi ini mempunyai pelbagai sikap dan personaliti tersendiri yang berbeza antara satu dengan yang lain (Yusof Boon, Azizi Yahya & Sahrin Hashim, 2008).

Dalam penyelidikan ini, salah laku ponteng sekolah berkait rapat dengan tingkah laku bermasalah. Ia dijelaskan melalui pelbagai teori psikologi. Antaranya Teori Tingkah Laku yang diperkenalkan oleh Burhuss F. Skinner (1984) dan Teori Psikososial oleh Erik Erikson (1968).

Teori Tingkah Laku (Skinner, 1984) mengkaji tentang tingkah laku operan yang dikawal dan ditentukan oleh alam sekeliling. Dalam erti kata lain, tingkah laku operan ditentukan dan dilakukan oleh kehendak seseorang individu (Udell & Wynne, 2008; Ryan & Deci, 2000; Azizi Yahaya, Halimah Ma'alip & Mohamad Hasan Omar, 2011; Nik Hazim Abdullah, 2012).

Proses tingkah laku murid terbahagi kepada dua rangsangan (Hester, Murphy, Brown & Skilleter, 2010; Murty, Labar & Adcock, 2012). Rangsangan untuk meningkatkan kadar tingkah laku iaitu penghargaan atau pengukuhan dan ransangan untuk mengurangkan kadar tingkah laku iaitu hukuman (Mohamad Khairudin Bajuri, Rohaida Mohd. Saat, M. Y. Zulkifli Mohd. Yusoff, Noor Naemah Abdul Rahman & Durriyyah Sharifah Hasan Adli, 2014).

Berdasarkan salah laku ponteng sekolah, kebiasaannya pendekatan yang diguna pakai oleh guru terhadap murid yang terlibat adalah berbentuk hukuman (peneguhan negatif) iaitu melalui paksaan dan rotan. Namun, Mohd. Amin H. A Shariff (2003) menyatakan bahawa pendekatan ini dilihat kurang berkesan terhadap tingkah laku berkaitan salah laku ponteng sekolah. Di mana, cara untuk mengatasi masalah murid yang berisiko ini haruslah dengan

menggunakan pendekatan psikologi seperti yang dibuktikan oleh kajian Khalim Zainal (2004) melalui Program Penalti dan Tiwi Kamidin (2004) dengan kaedah Mentor dan Mentee.

Teori Psikososial (Erikson, 1968) pula, telah memperkenalkan lapan peringkat dalam proses perkembangan manusia. Seseorang harus berjaya menghadapi krisis dari satu peringkat sebelum berpindah ke peringkat seterusnya. Peringkat penting yang berkaitan dengan tingkah laku adalah peringkat ketujuh iaitu *generativity vs. stasis*. Setiap tindakan seseorang pada peringkat ini menjurus kepada tanggungjawab serta usaha untuk menyumbangkan sesuatu yang berfaedah kepada masyarakat dan generasi akan datang. Namun, menurut Erikson (1968) sekiranya individu pada peringkat ini mementingkan diri dan gagal untuk menyumbangkan sesuatu kepada masyarakat, akibatnya mereka merasa kecewa dan kurang berpuas hati dalam kehidupan.

Kenyataan Erikson (1968) tentang tingkah laku seseorang terhadap masyarakat merupakan sumbangan berbentuk psikososial. Ini disokong oleh kajian Foubert dan Grainger (2006) yang menyatakan bahawa pembentukan dan perkembangan psikososial meliputi aspek perlakuan dan sikap individu yang memberi fokus terhadap personal, interpersonal, fizikal dan psikologi individu itu. Ini menggambarkan bahawa perkembangan psikososial merupakan satu elemen penting dalam pembentukan modal insan dan perkembangan psikososial yang menyeluruh (Fauziah Md Jaafar, Rosna Awang Hashim & Tengku Faekah Tengku Ariffin, 2012; Fauziah Md Jaafar & Tengku Faekah, 2015).

Teori Psikososial (Erikson, 1968) boleh menjadi satu faktor wujudnya perhubungan sosial di antara guru disiplin dengan murid yang berhadapan dengan salah laku ponteng sekolah. Menurut Chin Pek Lian, Low Li Chueen dan Vivian (2005), guru perlu mempunyai dua sikap yang bertentangan iaitu tegas dan penyayang. Tegas terhadap peraturan, prinsip dan kepercayaan. Namun, Apabila berhadapan dengan murid yang bermasalah mereka haruslah dibimbing, dibantu dan dinasihati dengan penuh sabar dan kasih sayang. Hasilnya akan mewujudkan kepercayaan dan keyakinan murid terhadap guru.

Merujuk kajian Nurzaimah Asalah, Ezarin Zakaria dan Haris Abd. Wahab (2013), mendapati intervensi kerja sosial sekolah yang melibatkan individu, keluarga, jiran, komuniti dan polisi sekolah dilaksanakan adalah untuk penambahbaikan sistem persekolahan. Intervensi kerja sosial ini telah memberi kesan yang positif terhadap pencapaian disiplin serta akademik pelajar yang bermasalah. Keberkesanan ini menunjukkan Teori Psikososial (Erikson, 1968) adalah berkaitan dalam menangani salah laku ponteng sekolah oleh pengkaji-pengkaji terdahulu.

Kejayaan melalui aktiviti kerja sosial berdasarkan Teori Psikososial (Erikson, 1968) dalam menangani masalah disiplin ini telah disokong oleh kajian Salazar (2010) di New York melalui pembentukan Program Guru Pelawat bagi menggalakkan pelajar ponteng bergerak aktif melakukan kerja-kerja komuniti. Kajian telah menunjukkan, aktiviti ini dapat meningkatkan minat pelajar yang mempunyai salah laku ponteng untuk datang ke sekolah. Aktiviti ini turut dipraktikkan di negara-negara maju seperti Jepun, Hong Kong, Korea Selatan, New Zealand dan Singapura (Zulkarnain A. Hatta, 2009).

PENDEKATAN PSIKOLOGI ISLAM

Menurut Yatimah Sarmani dan Mohd Tajudin Mingal (2011), pelaksanaan teori Barat sepenuhnya terhadap masyarakat Timur khususnya yang beragama Islam bukan sesuatu yang ideal. Mendasari perbezaan dari segi latar belakang kepercayaan, budaya dan persekitaran telah menghadkan penyelidik yang beragama Islam mengguna pakai teori Barat ke arah mencapai keredhaan Allah S.W.T. (Roslee Ahmad, Mohamed Sharif Mustaffa & Sulaiman Shakib Mohd Noor, 2011). Demikian itu, penyelidik merasa bertanggungjawab untuk membantu dalam meningkatkan sumber rujukan berkaitan pendekatan psikologi Islam dalam menangani masalah disiplin khususnya salah laku ponteng sekolah.

Antara pendekatan psikologi Islam yang sering menjadi rujukan pengkaji-pengkaji terdahulu dalam menangani masalah berkaitan salah laku disiplin ialah Pendekatan Psikologi Hassan Al-Banna (2003) dan Pendekatan Psikologi Model Al-Ghazali (Yatimah Sarmani & Mohd Tajudin Mingal, 2011). Namun kajian ini akan merujuk kepada pendekatan Psikologi Hassan Al Banna (2003).

PENDEKATAN PSIKOLOGI ISLAM HASSAN AL-BANNA

Pendekatan Psikologi Islam Hassan Al-Banna (2003) dipelopori oleh seorang tokoh pejuang Islam serta pakar psikologi yang terulung. Di dalam himpunan Risalah Hassan Al-Banna (2003), beliau membincangkan hubungan di antara manusia haruslah dalam keadaan aman dan damai. Sesungguhnya, Islam adalah agama yang mementingkan tanggungjawab, tolong-menolong dan kasih sayang antara individu Muslim.

Pendekatan Psikologi Islam

Pendekatan psikologi Islam dalam kajian ini memberi maksud bagaimana cara guru disiplin menangani salah laku ponteng sekolah. Pendekatan psikologi Islam ini mempunyai hubung kait

dengan pelaksanaan yang diterapkan melalui wahyu Allah S.W.T yang diturunkan kepada Nabi Muhammad S.A.W iaitu Al-Quran dan Sunnah Baginda dari segi perbuatan, perkataan dan pengakuannya, serta kajian-kajian yang telah dijalankan oleh Ulama' dan ahli psikologi Islam dunia. Antara pendekatan yang akan dikaji oleh penyelidik adalah seperti berikut:

i. Ta'aruf (berkenalan)

Ta'aruf bermaksud berkenalan. Dalam kajian berkaitan *Ta'aruf* merujuk kepada pendekatan yang diguna pakai oleh guru disiplin melalui sesi perbualan bersama murid ponteng sekolah dengan lebih dekat. Pendekatan ini berlaku secara jelas di mana guru disiplin bersemuka dengan murid serta memulakan sesi perbualan berkaitan diri, keluarga dan pelajaran.

Hasil daripada pendekatan *Ta'aruf*, perkenalan dapat diwujudkan melalui 3 jenis interaksi iaitu interaksi fizikal, interaksi pemikiran dan interaksi kejiwaan. Penjelasan berkaitan 3 jenis interaksi ini adalah seperti berikut:

- a) Interaksi fizikal merupakan bahasa tubuh, ekspresi wajah, gaya pakaian, gaya bicara, tingkah laku dan sebagainya tentang murid salah laku ponteng sekolah.
- b) Interaksi pemikiran adalah melalui dialog yang mudah difahami, maka dapat menghasilkan pandangan terhadap sesuatu perkara seterusnya kecenderungan untuk berfikir dengan lebih mendalam.
- c) Interaksi kejiwaan yang memfokuskan tentang emosi, karektor dan seterusnya menunjukkan tingkah laku seorang murid yang mempunyai masalah salah laku ponteng sekolah.

ii. Tafahum (memahami)

Tafahum bermaksud memahami. *Tafahum* terhasil apabila proses *Ta'aruf* antara guru disiplin dan murid salah laku ponteng sekolah berjalan dengan lancar. Setiap persoalan yang diajukan oleh guru disiplin adalah berkaitan masalah murid yang ponteng sekolah. Murid diberi peluang oleh guru disiplin untuk menjelaskan masalah yang dihadapi.

Semasa sesi perbualan, guru disiplin harus menerima segala kekurangan dan kelemahan murid tanpa ada sebarang persepsi. Penerapan unsur kasih sayang ditunjukkan melalui percakapan dan perbuatan yang baik sebagaimana yang dianjurkan dalam Al-Quran dan As-Sunnah. Oleh yang demikian, proses memahami masalah murid yang terlibat dengan salah laku ponteng sekolah dapat dilaksanakan dengan jayanya.

Sehubungan itu, penyelidik berpendapat setiap masalah yang berlaku dapat dirungkaikan dengan cara yang sesuai tanpa perlu menerapkan faktor kekerasan mahupun paksaan kepada murid. Walau bagaimanapun, prinsip seorang guru disiplin untuk memartabatkan disiplin harus dikekalkan iaitu tegas dalam setiap tindakannya.

iii. Ta'awun (tolong menolong)

Ta'awun membawa maksud tolong menolong. Merujuk kajian ini, penyelidik mentakrifkan pendekatan *Ta'awun* sebagai perbuatan melalui akal fikiran dan tindakan guru disiplin yang sentiasa membantu menasihati serta membimbing murid yang terlibat dengan salah laku ponteng sekolah. Selain itu, guru disiplin membantu murid mendapatkan sokongan daripada keluarga dan rakan untuk sentiasa hadir ke sekolah.

Terdapat buku panduan peraturan serta pekeliling bagi merujuk salah laku berkaitan ponteng sekolah. Antaranya, pelaksanaan amalan guru penyayang. Guru disiplin perlu mempunyai kemahiran komunikasi yang sesuai untuk peringkat usia murid sekolah rendah. Ia bertujuan bagi meningkatkan kesedaran serta semangat kepada murid untuk hadir ke sekolah.

SALAH LAKU PONTENG SEKOLAH

Salah laku ponteng sekolah merujuk kepada murid yang kerap tidak hadir ke sekolah atau murid yang tidak hadir dalam tempoh tiga (3) hari berturut-turut tanpa surat tunjuk sebab daripada ibu bapa, waris atau penjaga. Sebagaimana Rasidah Omar (2005) dalam kajiannya menyatakan, ponteng sekolah boleh ditakrifkan sebagai ketidakhadiran pelajar ke sekolah dengan sengaja tanpa sebarang alasan yang munasabah.

METODOLOGI KAJIAN

Reka bentuk kajian

Kajian yang dijalankan adalah berbentuk tinjauan bagi mengukur tahap pendekatan psikologi Islam (*Ta'aruf*, *Tafahum* dan *Ta'awun*) sebagai pemboleh ubah bagi menangani salah laku ponteng sekolah dalam kalangan murid. Kaedah tinjauan ini diperincikan melalui pendekatan berbentuk kuantitatif sebagai suatu cara yang mudah untuk memperoleh data serta maklumat bagi menjalankan sesuatu penyelidikan (Ary, Jacobs & Razavieh ;2002).

Dalam kajian ini, penyelidik menetapkan populasi kajian adalah terdiri daripada guru disiplin yang dilantik secara rasmi di sekolah rendah kategori luar bandar sekitar Daerah Kota Setar. Terdapat sebanyak 104 sekolah rendah di Daerah Kota Setar yang dibahagikan kepada

dua kategori iaitu sekolah rendah bandar sebanyak 47 buah sekolah dan sekolah rendah luar bandar sebanyak 57 buah. Penyelidik memfokuskan kajian terhadap sekolah rendah luar bandar sahaja.

Persampelan

Berdasarkan 57 buah sekolah rendah kategori luar bandar di sekitar Daerah Kota Setar, penyelidik hanya menyenaraikan 10 buah sekolah rendah sahaja. Pemilihan ini dilakukan secara rawak mudah bagi mewakili keseluruhan sekolah rendah kategori luar bandar. Pemilihan 10 buah sekolah ini adalah berdasarkan cirinya yang hampir sama iaitu mempunyai kadar ponteng sekolah yang tinggi. (Lihat jadual 3.1).

Jadual 3.1: Bilangan Sekolah Dan Kadar Ponteng Sekolah Bagi Sekolah Rendah Kategori Luar Bandar Sekitar Daerah Kota Setar.

BILANGAN	SEKOLAH	KADAR PONTENG (%)
1	SEKOLAH KEBANGSAAN A	9.38
2	SEKOLAH KEBANGSAAN B	8.81
3	SEKOLAH KEBANGSAAN C	8.52
4	SEKOLAH KEBANGSAAN D	8.35
5	SEKOLAH KEBANGSAAN E	7.98
6	SEKOLAH KEBANGSAAN F	7.87
7	SEKOLAH KEBANGSAAN G	7.71
8	SEKOLAH KEBANGSAAN H	7.67
9	SEKOLAH KEBANGSAAN I	7.63
10	SEKOLAH KEBANGSAAN J	7.49

Merujuk kepada Jadual 3.1, kadar ponteng bagi kajian Sekolah Kebangsaan A, B, C, D, E, F, G, H, I dan J adalah antara 9.38% sehingga 7.49%. Jadual menunjukkan Sekolah Kebangsaan A mengalami kadar ponteng paling tinggi iaitu 9.38% .

Dalam kajian ini, jumlah populasi guru disiplin adalah seramai 60 orang berdasarkan 10 buah sekolah yang dipilih secara rawak mudah. Penyelidik telah menggunakan beberapa kaedah bagi menetapkan saiz sampel. Merujuk kepada Krejcie dan Morgan (1970), saiz sampel adalah berdasarkan jadual penentuan saiz sampel. Dengan bilangan populasi 60 orang saiz sampel yang diperlukan adalah seramai 52 orang.

Instrumen

Keseluruhan item bagi mengukur konstruk yang hendak diukur ialah 20 item kesemuanya, 7 item bagi Taaruf, 6 item Taawun dan 7 item Tafahun. Bagi kelancaran mengumpul penyelidik terlebih dahulu memohon surat kebenaran menjalankan kajian daripada Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan (EPRD) melalui Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) secara on-line. Ini bagi memudahkan penyelidik berjumpa serta berbincang dengan pihak institusi pendidikan serta pihak sekolah dengan lebih mudah dan jelas dari masa ke semasa untuk mendapatkan data yang lengkap. Seterusnya, penyelidik mendapatkan senarai sekolah rendah di sekitar Daerah Kota Setar daripada pihak Jabatan Pendidikan Negeri (JPN) dan Pejabat Pendidikan Daerah Kota Setar (PPD).

Prosedur pengumpulan data

Edaran set soal selidik dijalankan secara berperingkat mengikut pemilihan sekolah yang berdekatan. Soal selidik berkaitan Pendekatan Psikologi Islam Dalam Menangani Salah Laku Ponteng Sekolah ini diedarkan kepada 52 orang responden terdiri daripada guru disiplin Sekolah Kebangsaan Daerah Kota Setar sebagai sampel kajian.

Proses pengumpulan data ditadbir sendiri oleh penyelidik sama ada secara terus atau melalui e-mel kepada responden. Namun kadar kembalian adalah 42 orang sahaja. Walau bagaimanapun selepas pembersihan atau saringan data hanya 30 orang responden yang menjawab dengan lengkap.

Analisis data

Semua maklumat dan data yang diperolehi daripada soal selidik diproses dan dianalisis dengan menggunakan perisian *Statistical Package for Social Sciences (SPSS)* versi 20.0. Analisis kajian ini adalah secara deskriptif untuk mengenal pasti tahap berkaitan pendekatan psikologi Islam guru disiplin terhadap permasalahan disiplin ponteng sekolah berdasarkan skala *Likert*.

DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Jadual 3.2, menunjukkan nilai min bagi pendekatan psikologi Islam berdasarkan pendekatan Hassan Al Banna (2003). Hasil dapatan min skor bagi Pendekatan Psikologi Islam Ta'aruf iaitu membawa maksud berkenalan adalah ($M=29.53$; $SP = 2.78$); manakala nilai min bagi

tahap Pendekatan Psikologi Islam Tafahum (saling memahami) adalah ($M= 27.50$; $SP= 3.25$) dan skor min bagi Pendekatan Psikologi Islam Ta'awun adalah ($M= 25.23$; $SP=2.87$).

Jadual 3.2: Min dan Sisihan Piawai bagi setiap Pembolehubah Kajian

Konstruk	Min	Sisihan Piawai
Pendekatan psikologi Islam <i>Ta'aruf</i>	29.53	2.78
Pendekatan psikologi Islam <i>Tafahum</i>	27.50	3.25
Pendekatan psikologi Islam <i>Ta'awun</i>	25.23	2.87

Dapatan kajian ini jelas menggambarkan bahawa tahap skor min yang paling tinggi adalah pendekatan Psikologi Islam Ta'aruf dengan diikuti Pendekatan Psikologi Islam Tafahum dan seterusnya Pendekatan Psikologi Ta'awun. Ini menunjukkan bahawa responden lebih bersetuju dan cenderung dengan pendekatan Psikologi Islam Taaruf yang menekankan konsep berkenalan dan wujud interaksi dua hala antara guru disiplin dan juga murid yang berhadapan dengan masalah ponteng sekolah. Dalam sesi ini juga guru disiplin dapat mengenali jiwa, karekter, emosi dan tingkah laku akhlak murid tersebut. Hakikatnya setiap individu mempunyai perbezaan dari aspek personaliti, fizikal keunikan dan keistimewaan yang tersendiri. Namun proses ukhwah Islamiyah ini akan terganggu sekiranya guru disiplin tidak mengenai karekter jiwa murid yang bermasalah dengan lebih mendalam (Noriza Sulung, 2003; Hasnan Kasan, 2008).

Jika diteliti dari skor min pada Pendekatan Psikologi Islam Taaruf, Ta'awun dan Tafahum didapati perbezaan antaranya bukanlah ketara. Berdasarkan nilai min, menunjukkan bahawa responden bersetuju bahawa pendekatan Psikologi Islam ini boleh dipraktikkan dan dijalankan dalam menangani masalah disiplin dalam kalangan murid sekolah (Khalim Zainal & Wan Zulkifli Wan Hassan, 2009; Khaidir Ismail & Khairil Anwar,2011).

RUJUKAN

Ary, D. Jacobs, L.C. and Razaveih, A. (2002). *Introduction to Research in Education*. USA: Wadsworth Group.

- Asmah Suboh, Nurulhuda azizi & Mascilla Hamzah. (2011). Masalah salah laku Agresif Di Kalangan Pelajar Sekolah Rendah Dan Hubungannya Dengan gaya keibubapa. *Journal of Education Psychology & Counseling*, Volume 1, pp 78-92.
- Asmawati Suhid, Abdul Rahman Md. Aroff & Norliana Kamal. (2012). Factors Causing Student Absenteeism According To Peers. *International Journal of Arts and Commerce. Vol. 1*.
- Azizi Yahaya, Halimah Ma'alip & Mohamad Hasan Omar. (2011). Permasalahan Yang mempengaruhi Pembelajaran dan Pencapaian Akademik Plejar Bumiputra (Tingkatan 4) Di Sekolah Menengah Teknik Johor Bahru. *Journal of educational Psychology and Counseling, Vol 2*, pp 1-27.
- Azizi Yahaya, Jaafar Sidek Latif, Shahrin Hashim & Yusof Boon. (2006). *Psikologi Sosial Alam Remaja*. Kuala Lumpur: PTS Profesional.
- Azizi Yahaya, Nordin Yahaya, Shahrin Hashim, Jamaludin Ramli & Vinothini Krishnan. (2011). Perkaitan Antara Gejala Ponteng Sekolah, Kelas dan Kokurikulum Dengan pencapaian Akademik Pelajar Di Sebuah Sekolah Menengah Daerah Skudai, Johor Baru. *Jurnal Teknologi (Sains Sosial)*. Vol 54, pp 25-50.
- Chin Pek Lian, Low Li Chueen & Vivian Low Yen Yeong. (2005). Isu-Isu Masalah Disiplin Pelajar: Pendekatan Dan Penyelasain. *Seminar Pendidikan 2005* (pp. 1-11). Skudai: UTM.
- Erikson, E. H. (1968). *Identity, Youth and Crisis*. New York: Norton.
- Fauziah Md Jaafar, Rosna Awang Hashim & Tengku Faekah Tengku Ariffin (2012). Malaysian University Student Learning Involvement Scale (MUSLIS): Validation of student Engagement Model. *Malaysian Journal of Learning and Instruction, Vol 9*.
- Fauziah Md Jaafar. (2013). *Model Hubungan Antara Penyertaan, Komitmen Akademik dan Perkembangan Pasikososial Pelajar Universiti*. Ijazah Doktor Falsafah. Sintok: Universiti Utara Malaysia.
- Fauziah Md Jaafar & Tengku Faekah Tengku Ariffin (2015). Perkembangan Psikologi Pelajar di sebuah Institusi Pengajian Tinggi Awam Malaysia: Analisis Perbezaan berdasarkan Jantina. *Journal Kepimpinan Pendidikan, bil 2, Isu 1*.
- Foubert, J. D. (2006). Effects Of Involvement In Clubs And Organizations On The Psychosocial Development Of First Year And Senior College Students. *NASPA Journal*. Vol 43 (1).

- Hasnan Kasan. (2008). *Pendidikan Remaja Muslim*. Putrajaya: Jabatan Kemajuan Islam Malaysia, Jabatan Perdana Menteri.
- Hassan Al-Banna. (2003). *Himpunan Risalah Al-Banna*. Edisi Terjemahan Oleh Ustaz Salehan Ayub. Kuala Lumpur: Pustaka Salam.
- Jamal Safri Saibon, Faridah Karim & Zuria Mahmud. (2010). Sifat Maskulin dan Tingkah Laku Membuli. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 35 (1), pp. 77-82.
- Johari Hassan & Nik Selma Muhammad. (2010). Faktor-Faktor Yang Menyebabkan Masalah Ponteng Sekolah Di Sekolah Menengah Daerah Kulai Jaya, Johor. pp 1-11.
- Kementerian Pendidikan Malaysia, K(1996). *Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)*.
- Khaidir Ismail & Khairil Anwar. (2011). Psikologi Islam: Suatu Pendekatan Psikometrik Remaja Berisiko. *Jurnal Sains Sosial dan Kemanusiaan (e-Bangi)*, Vol. 6, 77-89.
- Khalid Johari, Zurida Ismail, Shuki Osman & Ahmad Tajuddin Othman. (2009). Pengaruh Jenis Latihan Guru dan Pengalaman Mengajar Terhadap Efikasi Guru Sekolah Menengah. *Jurnal Pendidikan Malaysia* 34 (2), pp 3-14.
- Khalim Zainal & Wan Zulkifli Wan Hassan. (2009). Pendekatan Islam Dalam Menangani Masalah Disiplin Tegar Dalam Kalangan Pelajar Sekolah: Satu Kajian Kes. *Journal of Islamic and Arabic Education* 1 (2), 1-14.
- Khalim Zainal, Rohani Ahmad Tarmizi, Zakaria Kasa, Mizan Adiliah & Ahmad Ibrahim. (2007). Program Sistem Penalti: Kaedah Alternatif Bagi Pengurusan Disiplin Pelajar. *Jurnal Pendidikan*. Vol. 32, pp 61-76.
- Mahadi Hj. Khalid. (2007). *Tingkah Laku Buli dalam Kalangan Pelajar Sekolah menengah Agama di Sarawak*. . Sarawak: Institut Perguruan Batu Lintang .
- Md Noor Saper. (2012). *Pembinaan Modul Bimbingan 'Tazkiyah n-Nafs' dan Kesannya Ke Atas Religiositi dan Resiliensi Remaja*. Tesis Doktor Falsafah. Universiti Utara Malaysia.
- Mohamad Johdi Salleh, Che Noraini Hashim, Ismael Hassanaen & Amir Hasan Dawi. (2009). Status Sosio Ekonomi dan Komitmen Ibu Bapa Terhadap Pencapaian Pencapaian Pelajar Dalam Penilaian Menengah Rendah, Malaysia. *Theme: Bridging Words: Making Connections in Education. 21th – 24th May 2009. International Conference on Education*.
- Mohamed Sharif Mustaffa & Hazni Abdul Ghani. (2010). *Persepsi Pelajar Mengenai Punca-Punca Masalah Ponteng. Satu Kajian Kes Di Sekolah Menengah Kebangsaan Taman Universiti 2*. Skudai, Johor: Universiti Teknologi Malaysia.

- Mohd Ismail Othman. (2006). *Menangani Disiplin di Sekolah*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Mohd. Amin H. A. Shariff. (2003). *Perkembangan Remaja: Pandangan, Pemahaman Dan Interpretasi*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Myrick, R. D. (2001). *Bimbingan dan Kaunseling Perkembangan: Pendekatan Yang Praktis*. Diterjemahkan oleh Zuraidah Abdul Rahman. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Noran Fauziah. (2004). *Tingkah Laku Buli Di Sekolah: Apa Yang Boleh Kita Lakukan?* Seminar Kepengetuaan Ketiga. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Norhasilah Mat Nor, Aspaniza Hamzah & Nurul Farhana Junus. (2012). Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Gejala Ponteng Di Kalangan Pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Taman Selesa Jaya 2. Skudai. *Journal of Educational Psychology & Counseling*. Volume 5 March 2012, 12-29.
- Nurzaimah Asalal, Ezarina Zakaria & Haris Abd Wahab. (2013). Intervensi Kerja Sosial Sekolah dalam Menangani Masalah Sosial Pelajar (School Social Work Intervention to Overcome Social Problem Among Student). *Jurnal Pendidikan*, Vol 38(1), 41-51.
- Rogers, B. (2004). *How To Manage Children's Challenging Behavior*. London: A Paul Chapman Publishing.
- Roslee Ahmad & Mohamed Sharif Mustaffa. (2011). Effect of Group Guidance Using Al-Ghazali Approach in Handling Sexual Behaviour Deviation Student. *International Conference on Social science and Humanity* (pp. 436-439). Singapore: IACSIT Press.
- Roslee Ahmad, Mohamed Sharif Mustaffa, Sulaiman Shakib Mohd Noor & Ahmad Jazimin Jusoh. (2011). *Pendekatan Kaunseling Islam Untuk Menangani Masalah Tingkah Laku Seksual Pelajar Suatu Konsep Pemikiran*. Universiti Perguruan Sultan Idris.
- Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 54-67.
- Salazar, L. (2010). *Developments in School Social Work from 1950-2000: An Historical Analysis*.
- Siti Hajar Abu Bakar Ah & Haris Abdul Wahab. (2005). Komuniti Kediaman dan Salah Laku antisosial Di Kalangan Kanak-Kanak Melayu. *Jurnal Pengajian Melayu*, Vol 16, 292-312.
- Skinner, B. F. (1984). The Evolution Of Behavior. *Jurnal of The Experimental Analysis of Behavior*, Vol. 41, 217-221.

- Tiwi Kamidin. (2004). Pendekatan Sistem Mentor Dalam Pengurusan Tingkah Laku Bermasalah. *Jurnal Penyelidikan MPBL*. Jilid 5, 55-64.
- Udell, M. A. R. & Wynne, C. D. L. (2008). A Review of Domestic Dog's (Canis Familiaris) Human-Like Behaviors: Or Why Behavior Analysts Should Stop Worrying and Love Their Dogs. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 89, 247-261.
- Yatimah Sarmani & Mohd Tajudin Minggal. (2011). *Teori Kaunseling Al-Ghazali*. Kuala Lumpur: PTS Publication & Distribution Sdn. Bhd.
- Yusof Boon, Azizi Hj. Yahaya dan Sahrin Hashim. (2008). *Kepelbagaian Personaliti Remaja*. Johor: Universiti Teknologi Mara.
- Zahari Ishak & Low Suet Fin. (2013). *Senario Ponteng Pelajar Sekolah Menengah: Suatu Analisis Statistik*. Kuala Lumpur: Yayasan Pencegahan Jenayah Malaysia dengan kerjasama Jabatan Psikologi Pendidikan dan Kaunseling Universiti Malaya & Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Zulkarnain A. Hatta. (2009). *School Social Work in Malaysia: Challenges and Prospects*. Universiti Sains Malaysia.

PEMIKIRAN DAN GERAKAN ORGANISASI ULAMA (STUDI ATAS GERAKAN MPU DAN MUNA DI ACEH)

Firdaus M. Yunus

Dosen Fak. UshuluddindanFilsafat UIN Ar-Raniry, Mahasiswa Program
Doktoral (S3) UIN Sumatera Utara, Indonesia.

Email: fadhal_01@yahoo.com

Abstrak: Diantara organisasi ulama berbasis lokal yang banyak memberikan kontribusi pemikiran sekaligus menjadi wadah bagi gerakan sosial, politik dan keagamaan di Aceh dimulai oleh PUSA (Persatuan Ulama Seluruh Aceh). Setelah PUSA bubar, para ulama kemudian membentuk MPU (Majelis Permusyawaratan Ulama) sebagai tempat untuk menyalurkan aspirasi pemikiran mereka. Kehadiran MPU begitu berarti bagi masyarakat dan pemerintah Aceh sejak era Orde Baru hingga sekarang, sebab berbagai fatwa terkait dengan hukum yang dijalankan di Aceh, lembaga MPU lah yang wajib mengeluarkannya. Seiring formalisasi syariat Islam MPU menjadi lembaga non formal yang bermitra dengan pemerintah dan DPRA dengan tugas-tugas yang diatur melalui qanun Aceh. Selain PUSA dan MPU, gerakan pemikiran keagamaan juga dilahirkan oleh organisasi Inshafuddin, HUDA, RTA dan MUNA di Aceh. Organisasi yang disebutkan terakhir ini, yaitu MUNA meskipun tidak mengeluarkan fatwa, akan tetapi dalam konstalasi politik Aceh begitu diperhitungkan oleh masyarakat, karena organisasi ini lebih banyak berperan dalam menciptakan keseimbangan politik pasca damai di Aceh. Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif, dengan teknik pengambilan data melalui observasi, wawancara dan pengumpulan data-data dokumentasi. Adapun hasil penelitian antara lain: *Pertama*, MPU sebagai lembaga yang bermitra dengan pemerintah dan DPRA telah berani mengeluarkan fatwa-fatwa terhadap pelanggaran aliran sesat yang tumbuh subur berkembang di Aceh melalui fatwa MPU Nomor 4 Tahun 2007. *Kedua*, MPU berhasil meredam gejolak-gejolak agama yang terjadi melalui muzakaran alim ulama Aceh dengan menghasilkan keputusan-keputusan yang kemudian menjadi rekomendasi yang wajib ditaati oleh semua komponen masyarakat Aceh. *Ketiga*, MUNA pada awalnya sebagai organisasi spiritual GAM pasca damai menjadi organisasi begitu penting

dalam menjaga keseimbangan politik di Aceh. *Keempat*, MUNA melalui kajian-kajian agama yang mereka lakukan menjadi salah satu organisasi yang siap mengawal agama masyarakat Aceh.

Kata kunci: gerakan, ulama, MPU, MUNA, Aceh.

Abstract: The united of Ulama of Aceh (known as PUSA) was the first local based organization engaged in social, political and religious movement, contributing significantly to the Islamic thought. After PUSA has been demolished, groups of ulama established a new organization to discuss issues of the Muslim societies, known as MPU (The Ulama Council). Indonesian Muslims and also the government of Indonesia see the existence of this organization as crucial, since the MPU plays significant roles in issuing the fatwa (religious decision). Having the formalization of the shariah law, the MPU has confirmed its existence in the Acehnese society, and it becomes partner of the government and also the legislative assembly (DPR). Besides these two organizations, PUSA and MPU, Islamic thought movement is also initiated by many other Islamic non- governmental organizations, such as Inshafuddin, HUDA, RTA, and MUNA. Not all these movements link to the issuance of the fatwa. MUNA, for example is not accountable for the fatwa, it is an Islamic movement organization, it has played significant role in peace process building in Aceh. It is for this reason that I feel necessary to engage in an academic journey to investigate MUNA contestation and negotiation, and also contribution in the present Aceh. This is a qualitative research, in which interview, observation and document analysis are used as methods of data collection. The result of this study are: First, MPU as the Aceh Legislative Assembly has gained authority to issue the fatwa number 4, 2007, especially in regard with some deviant act of Islamic teaching; second, MPU has been capable of solving conflicts between different views of school of thought in Aceh. This was done through the ulama conference, known as muzakarah. The conference has achieved several important arguments on solving the conflict; third, MUNA at the very initial stage of its establishment is the organization under the umbrella of the free Aceh movement. However,

after the peace agreement, it becomes a very important community organization in Aceh; and fifth, MUNA as one of the Islamic organizations in Aceh has gained popularity and achieved full authority to issue the fatwa and guide the religiosity of the Acehnese.

Key words: Movement, ulama, MPU, MUNA, Aceh.

PENDAHULUAN

Pemikiran ulamadan gerakan organisasi keulamaan di Aceh sampai hari ini masih menarik untuk diteliti, meskipun pemikiran mereka saat ini tidak ada yang benar-benar baru bagi masyarakat, namun karena konsistensi mereka dalam menjalankan peran dinamisnya kepada masyarakat menyebabkan ulama selalu diistimewakan oleh masyarakat Aceh (Rusdi Sufi tt, 2006). Penghormatan istimewa ini merupakan proses wajar mengingat dalam lintas sejarahnya ulama melalui pemikiran-pemikiran konstruktif masih mampu mengarahkan masyarakat kepada kebaikan dan kebenaran. Ulama sebagai pengembang risalah kenabian setidaknya menyiratkan pesan bahwa posisi merekabukanlah posisi biasa, sehingga kehadirannya dibutuhkan masyarakat. Secara sosial ulama sebagai *guree* (guru) yang “dilebihkan” karena memiliki ilmu agama yang tinggi. Dalam kaitan ini berkembang ungkapan dalam masyarakat Aceh “*menye han tapateh guree akhe meutumee apuy nuraka*” (apabila tidak menuruti petunjuk/nasehat guru pada akhirnya akan masuk neraka).

Penghormatan terhadap ulama bukan sesuatu yang lebih-lebihkan oleh masyarakat Aceh, namun realitas yang membuat masyarakat harus mengistimewakan ulama karena dalam diri mereka terdapat ilmu yang tidak dimiliki oleh masyarakat biasa. Beberapa nama yang mendapat tempat istimewa dari masyarakat sejak masa kesultanan misalnya Hamzah Fansuri, dan Syamsuddin as-Sumatrani yang mengembangkan tarekat *wujudiyah*, Nuruddin Ar-Raniry yang mengembangkan tarekat *rifa'iyah* dan *qadiriyyah*, serta Abdurrauf as-Singkili yang mengembangkan tarekat *syattariah* di Nusantara (Mulyadhi Kartanegara 2006, 61. Syarifuddin, 2001. Kamil Mustafa Syaibani 1964, 139. Muliadi Kurdi 2014, 18, Ahmad Daudy, 2006. Oman Fathurahman 1999, 54). Selain ulama tersebut di atas, beberapa ulama lain juga mendapat tempat terhormat dari masyarakat, seperti Tgk. Chik Di Tiro, Tgk. Awe Geutah, Tgk. Chik Pante Geulima, Tgk. Chik Pante Kulu, Tgk. Chik Kuta Karang, Tgk. Fakinah, Tgk. Tapa, Syeikh Mudawali al-Khalidy dan sejumlah ulama lainnya (Rusdi Sufi 2003, 45-62).

Pemikiran-pemikiran ulama Aceh tidak terbatas dalam memberikan fatwa agama, dalam keadaan perang pun pemikiran ulama sangat dibutuhkan oleh masyarakat Aceh, pada masa peperangan kecerdasan ulama tidak saja diperlihatkan dalam mengatur taktik siasat perang, mereka juga menciptakan syair-syair, hikayat-hikayat sebagai media dalam berdakwah sekaligus menggerakkan massa rakyat untuk berperang (T. Ibrahim Alfian 1997, 36. Anita Iskandariata 2007, 4-5). Besarnya peranan ulama Aceh diakui sendiri oleh Snouck Hurgronje “bahwa dalam arena politik sultan, *hulubalang* (bangsawan) dan ulama pada waktu perang Aceh berkecamuk, mereka memimpin rakyat secara berurutan. Mula-mula sultan dengan para bangsawannya, setelah sultan lemah dan tak dapat diharapkan tampilah *hulubalang-hulubalang*, tetapi mereka tidak dapat mempersatukan rakyat dan menjadi tidak konsisten, sehingga kesempatan untuk memimpin jatuh ke tangan ulamayang hidup di tengah-tengah masyarakat. Mereka berhasil mengobarkan semangat rakyat untuk berperang sabil dengan ajaran-ajaran agama, sehingga rakyat mau berjuang sampai mati melawan Belanda yang dianggap *kaphee* (kafir) dengan demikian di bawah pimpinan ulama perang Aceh diperpanjang (P.J. Suwarno 2003, 3).

Di Aceh, ulama tidak saja berperan secara individual. Sebelum kemerdekaan, ulama sudah mendirikan organisasi PUSA (Persatuan Ulama Seluruh Aceh) pada tahun 1939 M (Ismuha, dkk1978, 23-24. TK. Alibasjah Talsya1953, 53) sebagai tempat bernaungnya para ulama dalam melakukan reformasi sistem pendidikan serta membangkitkan gerakan sosial politik dan keagamaan di Aceh (Nazaruddin Sjamsuddin 1990, 9-10). Pasca kemerdekaan pasang surut politik ulama juga menghiasi gerakan ulama di Aceh. Gerakan sosial dan politik ulama di Aceh pada saat itu banyak digerakkan oleh MPU (Majelis Permusyawaratan Ulama) dan Inshafuddin. Dua organisasi ini sangat eksis bergerak bersama masyarakat, karena MPU dan Inshafuddin dijadikan corong pemerintah dalam membangun karakter masyarakat melalui sentuhan-sentuhan agama. Sentuhan ini secara intensif dilakukan oleh kedua organisasi ulama tersebut.

Seiring perjalanan waktu kebutuhan terhadap peran ulama semakin besar, hal ini disebabkan oleh kompleksitas permasalahan yang dihadapi masyarakat, ditambah lagi oleh suasana konflik di Aceh yang tidak kunjung reda. Sehingga beberapa ulama berusaha menghimpun kekuatan baru untuk mendirikan organisasi ulama dengan tujuan utama adalah membantu masyarakat di tengah suasana konflik. Diantara organisasi ulama yang berhasil didirikan yaitu Rabithah Taliban Aceh (RTA) sebagai organisasi yang pada awalnya untuk menampung aspirasi *aneuk dayah*. Organisasi RTA lahir melalui musyawarah yang dilakukan di

Asrama Haji pada tanggal 3 s/d 4 April 1999. Fokus utama dari RTA menegakkan *amar makruf nahi mungkar*. Beberapa bulan setelah RTA berhasil didirikan, pada tanggal 13-14 September 1999 sebanyak 600 ulama dayah dari seluruh Aceh bergerak ke Banda Aceh untuk melakukan musyawarah di kompleks makam Syiah Kuala sekaligus menyikapi kondisi Aceh yang semakin runyam. Musyawarah yang diadakan selama dua hari melahirkan beberapa kesepakatan, salah satu kesepakatan adalah mendirikan sebuah organisasi yang siap mendukung referendum dan menampung seluruh aspirasi masyarakat yang sedang galau di tengah berkecamuknya konflik. Organisasi dimaksud diberi nama HUDA (Himpunan Ulama Dayah Aceh). Sebagai organisasi baru, HUDA begitu intens membantu masyarakat dari intimidasi TNI/Polri dan GAM serta mengupayakan terwujudnya damai di Aceh, sehingga dalam waktu tidak lama telah mendapat dukungan dari masyarakat secara luas di Aceh. Pasca damai, HUDA semakin eksis bersama masyarakat sehingga pemikiran dan gerakan-gerakan keagamaan dalam menegakkan *amar makruf nahi mungkar* mendapat dukungan luas dari para santri dayah dan masyarakat luas.

Setelah dua organisasi (RTA dan HUDA) lahir, pihak kombantan GAM juga tidak tinggal diam dalam mendirikan sayap organisasi ulamanya, mereka berasumsi bahwa organisasi ulama yang ada, seperti MPU dan Inshafuddin dan organisasi ulama lainnya adalah perpanjangan tangan pemerintah pusat di Aceh. Untuk mewujudkan suatu organisasi baru, pada bulan Juni 2007 mereka berkumpul di Labuhan Haji Aceh Selatan guna membicarakan pentingnya sebuah organisasi ulama. Dari hasil musyawarah itulah organisasi baru kemudian lahir, yang diberi nama MUNA (Majelis Ulama Nanggroe Aceh) (Wawancara dengan Tgk. Ali Basyah Usman 19 Desember 2015). MUNA sebagai organisasi yang dilahirkan dan dibesarkan oleh GAM menjadi organisasi yang sangat penting bagi GAM menjelang pemilu pada tahun 2009. Karena mereka sadar bahwa tidak semua organisasi yang didirikan oleh ulama mau mendukung kebijakan-kebijakan GAM, sehingga mereka sangat menginginkan hadirnya suatu organisasi. Organisasi ini selain untuk mendukung perjuangan GAM, sekaligus untuk menjawab kebutuhan spiritual para kombantan GAM dan eks GAM.

Kehadiran organisasi-organisasi ulama di tengah kehidupan masyarakat Aceh sekarang masih memiliki daya tawar yang tinggi di tengah kehidupan masyarakat yang kosmopolitan. Dari beberapa organisasi ulama di atas peneliti akan memberikan fokus perhatian pada pemikiran dan gerakan keagamaan organisasi MPU (Majelis Permusyawaratan Ulama) dan MUNA (Majelis Ulama Nanggroe Aceh Darussalam). Karena gerakan ke dua organisasi ini begitu penting bagi kehidupan sosial dan politik di Aceh akhir-akhir ini.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif (Masri Singarimbun dan Sofian Effendi 1989, 4). Sebagai penelitian yang sifat kualitatif, maka temuan-temuannya tidak mesti diperoleh melalui logika matematis, prinsip angka atau metode statistik (Deddy Mulyana 2001, 150). Metode kualitatif dapat digunakan untuk mengungkap dan memahami sesuatu dibalik fenomena yang belum diketahui sebelumnya (Anselm Strauss & Juliet Corbin 2003, 5). Untuk itu, metode kualitatif ini diharapkan dapat digunakan untuk mendeskripsikan sekaligus menganalisis pemikiran dan gerakan keagamaan yang dimotori oleh MPU dan MUNA di Aceh. Menurut Bogdan dan Biklen, dalam penelitian kualitatif akan adanya usaha-usaha untuk memahami dan menafsirkan makna, pendapat dan perilaku yang ditampilkan manusia dalam situasi tertentu (Robert C. Bogdan dan Sari Knopp Biklen 1998, 31). Sebab data kualitatif sendiri merupakan sumber deskripsi yang luas dan memuat penjelasan-penjelasan tentang proses-proses yang terjadi dalam lingkup setempat. Bahkan dengan data kualitatif akan dapat memahami peristiwa secara kronologis, serta dapat menilai sebab akibat dalam lingkup pikiran untuk mendapatkan penjelasan yang lebih banyak dan bermanfaat sekaligus dapat membimbing peneliti untuk memperoleh penemuan-penemuan yang tidak diduga sebelumnya untuk membentuk kerangka teori baru (Ulber Silalahi 2009, 284). Selain itu, metode kualitatif juga dapat memberikan rincian yang kompleks tentang fenomena yang sulit diungkapkan oleh metode kuantitatif Anselm Strauss & Juliet Corbin 2003, 5).

Dalam mengumpulkan data, metode yang digunakan meliputi wawancara mendalam terhadap beberapa informan kunci yang ditentukan melalui teknik *purposive*. Kemudian melalui observasi langsung, guna menjalin interaksi dengan para informan (Setia Yuwana Sudikan 2003, 58), agar terjadi saling percaya antara peneliti dengan informan. Observasi akan dilakukan berulang kali secara intens dalam waktu yang tidak terbatas, dan sangat tergantung kebutuhan di lapangan (Parsudi Suparlan 1983, 43-45). Serta teknik dokumentasi terhadap arsip-arsip, termasuk juga buku-buku tentang pendapat, teori, dalil atau hukum-hukum yang berhubungan dengan masalah penelitian. Dalam penelitian kualitatif teknik ini merupakan alat pengumpul data utama karena pembuktian hipotesis yang diajukan secara logis dan rasional melalui pendapat, teori dan hukum-hukum yang diterima, baik mendukung maupun yang menolok hipotesis tersebut (Safrilsyah dan Firdaus M. Yunus 2013, 111).

GERAKAN MPU DAN MUNA DI ACEH

1. Gerakan MPU dalam Menangkal Aliran Sesat

Dalam satu dekade terakhir ini, Aceh sebagai daerah berbasis Syariat Islam telah disusupi ajaran-ajaran yang menyimpang (sesat) dari ketentuan syariat. Potensi tersebut malah semakin pesat akibat pemahaman terhadap ajaran Islam oleh sebagian masyarakat dinilai masih dangkal dan tidak memiliki pengetahuan yang cukup kuat terhadap ajaran Islam. Menghadapi persoalan demikian semua pihak harus bertanggung jawab termasuk didalamnya keluarga, masyarakat, ulama dan pemerintah. Ulama dalam hal ini harus menjadi pilar dan juga pagar terhadap berbagai pelanggaran yang dapat menyesatkan (Seputar Aceh 6 Februari 2012). Sangat ironis rasanya, bila aliran sesat bisa tumbuh dan berkembang secara cepat di Aceh sebagai negeri yang sedang intensif menerapkan syariat Islam. Kehadiran aliran ini begitu mengagetkan banyak orang di Aceh bahkan nusantara. Banyak yang bertanya, mengapa aliran sesat bisa tumbuh sangat cepat di Aceh yang notabene sedang giat menerapkan syariat Islam? Persoalan ini tentu saja suatu tamparan hebat bagi semua elemen yang ada di Aceh, karena munculnya aliran ini dapat memperburuk citra Aceh tidak saja pada level lokal tetapi juga pada level internasional melalui berbagai pemberitaan media cetak maupun media *online* setiap hari.

Berkembangnya aliran sesat bukan hal baru di Aceh, karena aliran-aliran tersebut bukan tanpa sebab dan hadir secara tiba-tiba, tetapi ada proses panjang yang mengikutinya. Pasca tsunami berbagai aliran sesat masuk melalui misi bantuan kemanusiaan, atau disusupi melalui misi lembaga swadaya masyarakat (LSM), organisasi kepemudaan serta lembaga sosial dan keagamaan. Lembaga-lembaga di atas akan menjadi kendaraan bagi mereka untuk mempengaruhi masyarakat. Fenomena menggunakan lembaga untuk pendangkalan akidah serta penyebaran aliran sesat telah ditemukan pada beberapa tempat di Aceh, bahkan pelakunya sendiri adalah pemuda-pemuda Aceh yang dijanjikan berbagai fasilitas, mereka yang terlibat pada umumnya adalah para pemuda yang memiliki intelegensi tinggi namun lemah dalam pemahaman keagamaan, sehingga dengan mudah mereka menerima ajakan-ajakan untuk menyesatkan orang lain setelah terlebih dahulu dirinya sesat. Untuk meredam semua aksi pendangkalan akidah serta penyebaran aliran sesat, Majelis Permusyawaratan Ulama (MPU) melarang beberapa aliran berkembang di Aceh, dengan menetapkan 13 kriteria terlebih dahulu melalui fatwa MPU Nomor 4 Tahun 2007. Ke-13 kriteria sesat tersebut antara lain yaitu;

1. Mengingkari salah satu rukun iman yang enam, yaitu beriman kepada Allah swt, kepada malaikat-Nya, kepada kitab-kitab-Nya, rasul-rasul-Nya, kepada hari akhirat, dan kepada qadha serta qadar-Nya,

2. Mengingkari salah satu rukun Islam yang lima, yaitu: mengucapkan dua kalimah syahadat, menunaikan shalat, mengeluarkan zakat, berpuasa pada bulan Ramadhan, dan menunaikan ibadah haji di baitullah,
3. Meyakini atau mengikuti akidah yang tidak sesuai dengan iktikad Ahlussunnah wal Jamaah,
4. Meyakini turunnya wahyu setelah Alquran,
5. Mengingkari kemurnian, dan/atau kebenaran Alquran,
6. Melakukan penafsiran Alquran tidak berdasarkan kaidah-kaidah tafsir,
7. Mengingkari kedudukan hadis Nabi Muhammad saw sebagai sumber ajaran Islam,
8. Melakukan pensyarahen terhadap hadis tidak berdasarkan kaidah ilmu mushthalah hadist
9. Menghina dan atau melecehkan para nabi dan rasul-Nya,
10. Mengingkari Nabi Muhammad saw sebagai nabi dan rasul terakhir,
11. Menghina dan melecehkan para sahabat nabi Muhammad saw,
12. Mengubah, menambah, atau mengurangi pokok-pokok ibadah yang telah ditetapkan oleh syariat, seperti berhaji tidak mesti ke Baitullah, shalat fardhu tidak lima waktu, dan sebagainya,
13. Mengafirkan sesama muslim tanpa dalil syar'i (kuat) yang sah, seperti mengafirkan muslim hanya karena bukan merupakan anggota kelompoknya (Serambi Indonesia 13 Maret 2011).

Menurut Muslim Ibrahim, kriteria aliran sesat tersebut kini sangat relevan direaktualisasi kembali, mengingat di sejumlah daerah di Aceh belakangan ini muncul keluhan, protes, dan aksi-aksi penolakan terhadap kelompok tertentu yang diyakini aktif mengembangkan aliran sesat (Serambi Indonesia 13 Maret 2011). Aliran yang mendapat penolakan tersebut antara lain adalah Millata Abraham, aliran ini awalnya ditemukan di Peusangan, Kabupaten Bireun pada tahun 2008. Penolakan terhadap keberadaan aliran Millata karena diyakini dapat mengancam eksistensi keberagaman masyarakat Aceh, sehingga masyarakat secara beramai-ramai menolak keberadaan aliran ini (Harian Aceh 7 April 2011). Berdasarkan informasi dari berbagai sumber, jumlah penganut aliran Millata Abraham di Banda Aceh mencapai 700 orang. Sementara di Peusangan diperkirakan mencapai 200 orang (Modus Aceh, Edisi 11-17 April 2011).

Pengikut Millata Abraham dalam menjalankan misi sucinya mempunyai jaringan yang cukup rapi dan sangat susah untuk dideteksi. Hal ini diakui oleh mantan pengikutnya dan juga

diindikasikan oleh beberapa peristiwa terkait. Menurut pengakuan salah seorang mantan pengikut aliran ini menyebutkan bahwa hampir di semua level masyarakat dengan berbagai profesi dan posisi terdapat anggota komunitas Millata Abraham (KOMAR) (Samsul Bahri 2011, 4). Hal ini sungguh sangat mengkhawatirkan semua pihak, karena jangan-jangan teman, sahabat maupun kerabat kita sudah tersusupi oleh aliran sesat ini. Beberapa ajaran yang dikembangkan oleh Millata Abraham yang dapat melanggar syariat Islam, antara lain:

1. Menyatukan agama Islam, Kristen dan Yahudi sebagai ajaran nabi Ibrahim.
2. Risalah nabi Ibrahim masih diwajibkan dalam syariat kepada umat nabi Muhammad, karena nabi Muhammad melakukan anjuran dan ajaran kenabian Ibrahim
3. Mengingkari shalat lima waktu, dan hanya mengakui shalat di malam hari dengan tata cara yang berbeda dengan shalat dalam Islam pada umumnya
4. Tidak mewajibkan puasa ramadhan, karena nabi Ibrahim tidak melakukan puasa di bulan ramadhan
5. Menafsirkan Alquran sesuai kebutuhan dan keinginannya, khususnya ayat-ayat tentang kenabian dan millah Ibrahim
6. Mengkafirkan muslim lainnya di luar kelompok Millata Abraham (Hermansyah 2011, 73).

Dari keenam ajaran Millata di atas, sama sekali tidak sesuai dengan ajaran Islam sesungguhnya. Sebab Islam yang diturunkan kepada nabi Muhammad adalah agama terakhir yang menyempurnakan agama-agama sebelumnya, kemudian bagi umat Islam risalah yang wajib adalah risalah yang dibawakan oleh nabi Muhammad, bukan risalah-risalah nabi sebelum Muhammad. Kemudian dalam ajaran Islam shalat yang diwajibkan adalah lima waktu, termasuk melakukan puasa di bulan ramadhan, serta tidak mengkafirkan muslim lain, karena sesama muslim adalah bersaudara. Disamping para pengikut Millata Abraham harus menjalankan keenam ajaran di atas, hal lain yang harus dijalani oleh setiap anggota baru adalah harus bersumpah dihadapan pengurus Millata Abraham, dan bagi mereka yang sudah disumpah dan menjadi anggota baru akan diberikan buku yang membahas agama millah Ibrahim, yaitu Injil, Taurat, Zabur, dan Alquran (Hermansyah 2011, 74).

Ajaran Millata Abraham pada awal kelahirannya di Aceh dijalankan secara sembunyi-sembunyi, maka pada tahun 2010 ajaran ini secara terbuka dikembangkan di Aceh, yaitu melalui diskusi-diskusi atau melalui kegiatan sosial kemasyarakatan, bahkan mereka secara berani mengincar lembaga sekolah, pesantren bahkan perguruan tinggi, apabila mereka berhasil mengincar ketiga lembaga ini di Aceh maka dengan mudah dapat menaklukkan daerah-daerah

lain di Indonesia. Untuk meredam cepatnya penyebaran aliran Millata Abraham, Pemerintah Aceh mengeluarkan Peraturan Gubernur (Pergub) Aceh Nomor 9 Tahun 2011 tentang pelarangan kegiatan Millata Abraham di Aceh. Kemudian untuk mendukung kebijakan Pemda Aceh diterbitkan surat keputusan bersama yang ditandatangani oleh Gubernur Aceh, Panglima Kodam Iskandar Muda, Kapolda, Kajati, dan Kakanwil Kementerian Agama Aceh.

Seruan Pemda Aceh terhadap penghentian penyebaran aliran sesat tidak berefek banyak di lapangan, soalnya berbagai kasus penyebaran dan pendangkalan akidah kembali ditemukan di berbagai tempat, diantara kasus-kasus yang ditemukan misalnya pembaptisan kepada salah seorang penduduk di komplek perumahan Budha Tzuchi, Gampong Neuheun, Kecamatan Mesjid Raya, Aceh Besar (Serambi Indonesia 31 Mei 2012). Kegiatan pembaptisan ini telah menuai kecemasan dari berbagai pemuka agama karena dikhawatirkan dapat mengusik dan merusak kerukunan umat beragama di Aceh (Serambi Indonesia 3 Juni 2012). Bahkan upaya tersebut akan menyeret sejumlah pemeluk agama pada situasi konflik, dan ini sangat berbahaya bagi keberlangsungan damai di Aceh (Firdaus M. Yunus 2013, 260). Kemudian kasus lain ditemukan di Kaway XVI, Aceh Barat, yaitu adanya penyebaran ajaran Laduni, ajaran ini hanya mewajibkan pengikutnya shalat magrib, insya, dan shubuh. Sementara shalat dhuhur, dan ashar tidak wajib dilaksanakan, kecuali sanggup. Kemudian aliran ini tidak mewajibkan pengikutnya shalat jumat, kalau dilaksanakan maka kewajiban shalat fardhu menjadi enam waktu. Shalat hanya dilakukan ketika Allah Swt akan menerima ibadah shalat mereka (Serambi Indonesia 2 September 2012). Keberadaan aliran Laduni mendapat penolakan dari masyarakat yang ada di Aceh Barat dan Nagan Raya. Bentuk penolakan yang dilakukan oleh masyarakat dengan cara mengusir dan merusak sejumlah fasilitas pengikut aliran laduni (Serambi Indonesia 4 September 2012).

Aceh pasca tsunami betul-betul dijadikan laboratorium bagi penyebaran aliran sesat, soalnya kasus pertama belum selesai ditangani beberapa kasus lain terus bermunculan, hanya cara dan tempatnya saja berbeda. Sebagai kasus terbaru misalnya ditemukan di kecamatan Meurah Mulia, Aceh Utara. Aliran yang diyakini sesat itu dikembangkan oleh pimpinan dayah di kecamatan Meurah Mulia. Untuk mengantisipasi aliran ini pihak muspika setempat sudah menurunkan tim untuk mengultimatum pimpinan dayah tersebut agar secepatnya menghentikan ajaran yang terindikasi menyimpang itu. Menurut Camat Meurah Mulia, berdasarkan penelusuran pihak muspika serta laporan dari masyarakat, bahwa pimpinan dayah telah menyebarkan ajaran dari gurunya dari Barat-Selatan yang membolehkan pasangan suami isteri melakukan hubungan senggama (hubungan badan) pada siang hari di bulan Ramdhan. Untuk

menghindari kemungkinan terburuk terhadap ajaran aneh ini, Majelis Permusyawaratan Ulama (MPU) Aceh Utara, berserta tokoh masyarakat bersepakat untuk menutup dayah tersebut agar hal-hal yang tidak dapat terhindar (Serambi Indonesia 4 September 2012). Tidak lama setelah kasus di Aceh Utara ditemukan, dugaan pendangkalan akidah dan penyebaran aliran sesat kembali ditemukan di Aceh Barat. Penyebaran ini dilakukan oleh LSM CMH (Center Mulia Hati) terhadap murid SD, MI melalui pembelajaran bahasa Inggris, komputer, kursus menjahit, pengembangan anak, konseling dan pertanian. Cara yang dilakukan oleh LSM ini dengan melarang para murid membaca ayat-ayat Alquran dan mempelajari hadis. Terhadap temuan tersebut berbagai elemen di Aceh Barat bereaksi untuk menghentikan operasional LSM tersebut (Serambi Indonesia 2 Oktober 2012).

Kasus yang sama juga ditemukan pada Yayasan Al-Mujahadat desa Ujong Kareung, Sawang, Aceh Selatan pada tahun 2013, dimana Tgk. Ahmad Barmawi pimpinan yayasan menyebarkan paham sesat kepada jamaahnya dalam setiap pengajian dan diskusi yang mereka lakukan. Atas laporan masyarakat terhadap aktivitas Yayasan Al-Mujahadat, akhirnya pemerintah menghentikan seluruh aktivitas Yayasan Al-Mujahadat. Dan penutupan ini dibarengi oleh fatwa sesat yang dikeluarkan oleh MPU Aceh (Serambi Indonesia 1 Maret 2013).

Ada fenomena menarik yang terjadi di lapangan, bahwa setiap ada fatwa sesat yang dikeluarkan oleh MPU selalu diikuti tindakan anarkis oleh masyarakat dalam berbagai bentuk terhadap pimpinan dan pengikut aliran sesat. Kasus yang sangat miris misalnya menimpa Tgk. Aiyub di Plimbang, Bireuen. Beliau dibakar hidup-hidup karena ajaran yang dikembangkan tidak sesuai dengan ajaran yang dianut oleh masyarakat setempat (Tribunnews.com 17 November 2012). Kejadian ini telah menuai kritik dari berbagai kalangan, termasuk kepada MPU yang mengeluarkan fatwa sesat. Beberapa kasus di atas memperlihatkan secara nyata bahwa aliran sesat tumbuh dan berkembang cukup pesat di Aceh belakangan ini. Aliran-aliran tersebut sudah menjelma sebagai kekuatan baru yang menghegemoni semua elemen yang ada di Aceh (Firdaus M. Yunus 2012, 112).

MPU dengan segala kemampuannya secara terus menerus akan mengawalinya tegaknya syariat di bumi Aceh, termasuk mengawal pihak-pihak yang sedang berusaha menyesatkan masyarakat melalui paham-paham sesat. MPU melalui fatwa-fatwa dan gerakan pencegahan yang telah dilakukan selama ini, secara efektif telah menghindari masyarakat Aceh dari berbagai pengaruh aliran sesat yang begitu mencengangkan semua pihak di Aceh.

2. Gerakan MPU Dalam Merespon Gejolak Keagamaan

MPU akhir-akhir ini bukan saja mengawal penyebaran aliran sesat dalam masyarakat. MPU juga telah berperan besar dalam meredam gejolak-gejolak keagamaan yang terjadi baru-baru ini. Gejolak tersebut berawal dari adanya tuntutan dari pihak yang menamakan dirinya sebagai forum ulama Aceh. Mereka mengajukan beberapa tuntutan kepada Gubernur Aceh berdasarkan Surat Pernyataan Bersama Ulama Aceh tanggal 10 Januari 2014. Serta kesimpulan hasil rapat bersama Pejabat Aceh dan Ulama Aceh menyangkut tindak lanjut Peraturan Gubernur Aceh Nomor 37 Tahun 2013 tentang Badan Pengelolaan Mesjid Raya Baiturrahman Aceh pada tanggal 23 April 2014 yang menghasilkan beberapa kesepakatan tentang tata cara ibadah pada Mesjid Raya Baiturrahman Aceh. Kesepakatan tersebut antara lain:

1. Azan jumat ditetapkan dan dilaksanakan 2 (dua) kali
2. Khutbah jumat harus muwalat
3. Khatib pada khutbah jumat harus memegang tongkat yang telah disediakan
4. Shalat tarawih dilaksanakan 20 (dua puluh) raka'at secara berkesinambungan dan dilanjutkan dengan shalat witir 3 (tiga) raka'at
5. Mimbar dalam mesjid harus menggunakan format mimbar mesjid Nabawi.

Forum Ulama Aceh juga mendesak Gubernur Aceh agar tata cara peribadatan di Mesjid Raya Baiturrahman Aceh harus dilaksanakan pada malam pertama Ramadhan 1435 H atau paling lambat sudah diketahui 20 Juni 2014/2 Sya'ban 1435 H. Dan apabila tata cara peribadatan pada Mesjid Raya Baiturrahman tidak dilaksanakan sebagaimana saran para ulama, maka permasalahan ini akan dikembalikan kepada masyarakat Aceh (Hasil Musyawarah pemerintah Aceh dengan Ulama Aceh 4 Juni 2014).

Merasa tidak puas dengan sejumlah tuntutan di atas, beberapa tokoh ulama Aceh yang didukung oleh ormas-ormas Islam kembali mendesak pemerintah Aceh untuk segera menjalankan rekomendasi yang dikeluarkan oleh forum bersama ulama Aceh tersebut. Kerena pemerintah tidak merespon ajakan para ulama, mereka kembali meminta dukungan dari pimpinan DPRA yaitu dengan mengadakan rapat koordinasi dengan pimpinan DPRA pada hari selasa tanggal 9 Juni 2015 di ruang rapat Badan Musyawarah DPR Aceh. Rapat tersebut kemudian menghasilkan beberapa rekomendasi tentang tata cara pelaksanaan ibadah shalat jumat dan pelaksanaan shalat tarawih, antara lain:

- a. Tata cara pelaksanaan ibadah shalat jumat:
 1. Azan jumat 2 (dua) kali

2. Khutbah jumat wajib muwalat
3. Khatib memegang tongkat yang diserahkan oleh bilal
4. Mimbar harus mengikuti format mimbar mesjid Nabawi
5. Selesai shalat jumat dilanjutkan dengan doa (termasuk doa untuk pemimpin Aceh)
6. Khatib jumat harus diisi oleh tokoh ulama Aceh
7. Pelaksanaan sebagaimana tata cara tersebut di atas sudah harus dilaksanakan pada jumat, tanggal 12 Juni 2015, yang bertindak menjadi khatib Tgk. Nuruzzahri (Waled Nu), yang bertindak sebagai imam shalat jumat Tgk. Zamhuri, yang bertindak sebagai muazzin Tgk. Suherman, dan untuk muazzin kedua Tgk. Abdullah Ibrahim, serta yang menjadi bilal Tgk. Zulkarnen Juned.
8. Yang mengurus dan mengatur pelaksanaan ibadah di Mesjid Raya Baiturrahman selanjutnya dilaksanakan oleh pengurus Mesjid Raya Baiturrahman Banda Aceh terlebih dahulu setelah dikoordinasikan dengan (1) Tgk. Ali Basyah Usman (Ketua MUNA Aceh), (2) Tgk. Bulqaini Tanjungan (Sekjen HUDA), Tgk. Ahmad Tajuddin (Abi Lampisang/Imam FPI), (4) Tgk. M. Daud Hasbi (Ketua PB Inshafuddin Aceh).

b. Tata cara pelaksanaan ibadah shalat tarawih

Untuk shalat tarawih dilakukan 20 (dua puluh) raka'at secara berkesinambungan dan diselingi dengan shalawat dan doa serta dilanjutkan dengan 3 (tiga) raka'at shalat witir dengan 2 (dua) kali salam.

Bila kesepakatan sebagaimana termaktub di atas tidak dilaksanakan oleh pengurus Mesjid Raya Banda Aceh, maka pengaturan dan pengurusan tata cara pelaksanaan ibadah selanjutnya akan dilaksanakan oleh nama-nama (1) Tgk. Ali Basyah Usman (Ketua MUNA Aceh), (2) Tgk. Bulqaini Tanjungan (Sekjen HUDA), Tgk. Ahmad Tajuddin (Abi Lampisang/Imam FPI), (4) Tgk. M. Daud Hasbi (Ketua PB Inshafuddin Aceh) (Hasil Rapat Koordinasi Anggota DPRA dengan Tokoh Ulama dan Ormas 9 Januari 2015).

Desakan terhadap tata cara pelaksanaan ibadah di Aceh tidak saja disuarakan oleh Forum Ulama Aceh, desakan serupa juga datang dari masyarakat Aceh pencinta *Ahlussunnah Wal Jamaah* (Aswaja), mereka menyerukan agar seluruh masyarakat Aceh pada hari kamis tanggal 1 Oktober 2015/ 17 Zulhijjah 1436 H untuk melakukan zikir dan doa bersama di komplek makam Syiah Kuala (seruan Bersama Pencinta Aswaja 28 September 2015). Selain melakukan zikir dan doa bersama, tujuan kedatangan ribuan santri dayah dan masyarakat untuk mengikuti pawai dalam rangka penguatan ajaran *Ahlusunnah Wal Jamaah* di Aceh serta

menolak keberadaan ajaran lain, seperti Salafi, Wahabi, dan Syiah (Serambi Indonesia 11 September 2015). Parade santri, ulama dayah dan masyarakat juga menuntut Pemerintah Aceh agar mengembalikan manajemen mesjid Raya Baiturrahan kepada ulama dayah (Rakyat Aceh 11 September 2015). Kegiatan ini menurut Tgk. Bulqaini tidak ada agenda politik sebagaimana dirisaukan oleh banyak pihak (Rakyat Aceh 8 September 2015).

Di tengah pelaksanaan kegiatan zikir dan doa bersama di Makam Syiah Kuala, massa Aswaja berhasil mendesak Mualem (Muzakir Manaf) selaku Wakil Gubernur yang turut hadir untuk menandatangani pernyataan sikap Aswaja yang telah dipersiapkan dengan baik oleh panitia. Untuk menandatangani pernyataan sikap Aswaja, Mualem terlihat sangat keberatan untuk menandatangani. Dihadapan ribuan massa dia mengatakan *“meunyo lon teken akan roe darah ukeu”* (kalau saya teken akan tumpah darah ke depan) pernyataan Mualem saat itu telah membuat suasana menjadi tegang. Dalam situasi demikian Tgk. Tu Bulqaini dengan cepat dapat menyakinkan Mualem untuk menandatangani tuntutan Aswaja, dengan mengatakan *“Ta serahkan keu Allah, Mualem. Masyarakat Aceh mandum di likot droe neh* (kita serahkan kepada Allah, Mualem. Masyarakat Aceh semua dibelakang Mualem). Setelah mendengar ucapan Tgk. Bulqaini serta semangat dan dukungan dari para ulama lain yang hadir, Mualem baru mau menandatangani (Serambi Indonesia 2 Oktober 2015). Di antara isi tuntutan Aswaja tersebut:

1. Mendesak Pemerintah Aceh untuk menjalankan Qanun Aceh Nomor 11 Tahun 2002 Tentang pelaksanaan syariat Islam bidang aqidah, ibadah, dan syiar Islam
2. Mendesak Pemerintah Aceh untuk mengatur tata cara pelaksanaan ibadah di Aceh sesuai dengan mazhab Syafi’i sebagaimana yang pernah dilaksanakan oleh Syeikh Abdurrauf as-Singkili
3. Mendesak Pemerintah Aceh untuk menyerahkan muzakarah ulama tentang tata cara pelaksanaan ibadah di Mesjid Raya Baiturrahman Banda Aceh kepada MPU Aceh
4. Mendesak Pemerintah Aceh menjalankan wasiat pendiri kesultanan Aceh untuk berpodoman kepada paham Ahlusunnah Wal Jamaah dan mazhab Syafi’i
5. Mendesak Pemerintah Aceh untuk melarang dan mencabut izin lembaga-lembaga pendidikan di Aceh yang bertentangan dengan paham *Ahklusunnah Wal Jamaah*
6. Mendesak Pemerintah Aceh untuk menghentikan seluruh aktivitas Salafi-Wahabi, Syiah, Komunis dan berbagai aliran sesat lainnya di Aceh
7. Mendesak Pemerintah Aceh agar setiap kegiatan keramaian dan keagamaan harus mendapat rekomendasi dari MPU Aceh dan MPU Kabupaten/kota

8. Mendesak Pemerintah Aceh untuk menempatkan kepala SKPA dan ketua badan di jajaran pemerintah Aceh orang-orang yang beraqidah Ahlusunnah wal jamaah
9. Mendesak Pemerintah pusat untuk merealisasikan seluruh butir-butir MoU dan UUPA
10. Mendesak Pemerintah Aceh untuk menutup/menghentikan kegiatan aliran Salafi-Wahabi di seluruh Aceh sesuai dengan fatwa MPU Aceh Nomor 4 Tahun 2011 dan fatwa MPU Nomor 09 Tahun 2014
11. Mendesak Pemerintah Aceh dan Pemerintah Pusat untuk menjalankan Qanun Aceh Nomor 8 Tahun 2012 Tentang Wali Nanggoe
12. Jika pemerintah tidak merealisasikan tuntutan di atas, masyarakat pencinta *Ahlusunnah Wal Jamaah* Aceh mendesak Gubernur Aceh untuk mundur (Pernyataan Sikap Masyarakat Pencinta Aswaja 1 Oktober 2015).

Pawai yang dilakukan oleh pengikut Aswaja pada tanggal 10 Oktober di Banda Aceh telah mendapat perhatian serius dari berbagai kalangan di Aceh dan luar Aceh. Dan berbagai isu juga sempat berhembus terhadap keberadaan massa Aswaja. Tgk. Hasanuddin Yusuf Adan, dalam salah satu artikelnya mempertanyakan substansi tuntutan Aswaja, karena banyak peserta pawai ternyata tidak paham terhadap apa yang mereka tuntut tersebut (Serambi Indonesia 17 September 2015). Sementara menurut Tgk. Tarmizi Daud, pawai Aswaja dilakukan untuk mengingatkan pemerintah dan masyarakat bahwa di Aceh ada persoalan yang perlu diperhatikan oleh semua pihak (Wawancara dengan Tgk. Tarmizi Daud 17 Desember 2015).

Senada dengan Tgk. Tarmizi Daud, Tgk. Ali Basyah Usman mengatakan bahwa demo dan pawai seperti ini tidak perlu terjadi, seandainya pemerintah cepat tanggap terhadap tuntutan yang dilakukan oleh masyarakat. Kami sudah sembilan kali melakukan musyawarah dengan pemerintah Aceh dan pengurus Mesjid Raya Baiturrahman Banda Aceh untuk mejalankan tata cara pelaksanaan ibadah sebagaimana yang dilakukan ulama-ulama Aceh terdahulu, namun mereka tidak merespon (Wawancara dengan Tgk. Ali Basyah Usman 20 Desember 2015). Pernyataan hampir senada juga dikatakan oleh Tgk. Sofyan terhadap fenomena keberagamaan di Aceh saat ini, menurutnya kalau pemerintah Aceh mau menjalankan isi Peraturan Gubernur Nomor 37 Tahun 2013 tentang Badan Pengelolaan Mesjid Raya Baiturrahman (BPMRB) Aceh, menyangkut susunan organisasi dan unsur-unsur yang berhak memilih, maka tidak akan terjadi demonstrasi dan tuntutan-tuntutan dari dayah-dayah (Wawancara dengan Tgk. Sofyan 2 Februari 2016).

Fajran Zain, *Analisis Politik Aceh Institute*, menilai parade massa yang menamakan diri pencinta *Ahlussunnah WalJamaah* (aswaja), 11 September dan 1 Oktober 2015,

mengindikasikan bersatunya dua kelompok kepentingan untuk Aceh ke depan. Hal ini terbaca dengan mudah dari poin-poin tuntutan sayap kiri Aswaja, seperti penguasaan Masjid Baiturrahman, pemegang stempel akhir tentang ketunggalan aliran agama di Aceh, dan pengesah pengangkatan pejabat-pejabat SKPA di Aceh. Menurutnya, demo Aswaja selama ini dengan mengusung fenomena anti Wahabi di Aceh tidak berdiri sendiri, tetapi harus di lihat terkait agenda pilkada 2017. Walaupun penggerak demo massa membantah dugaan nuansa politik, tetapi fakta lapangan memberi indikasi kuat tentang adanya kolaborasi dua aktor, Aswaja dan GAM (Serambi news.com, 2 Oktober 2015).

Untuk merespon berbagai polemik yang terus berkembang dalam masyarakat atas tuntutan Forum Ulama Aceh dan masyarakat pencinta Aswaja. Tu Min selaku ulama kharismatik Aceh memohon kepada semua masyarakat untuk bersabar dan terus menjaga kedamaian serta tidak mengganggu stabilitas sosial yang sudah tercipta dengan baik di Aceh sambil menunggu muzakarah ulama Aceh yang sedang dipersiapkan oleh MPU Aceh. Muzakarah nantinya akan melibatkan seluruh ulama, cendikiawan, tokoh masyarakat dan tokoh-tokoh ormas Islam yang ada di Aceh (Rakyat Aceh 7 September 2015).

Setelah melakukan persiapan yang matang, pada tanggal 26-27 Oktober 2015, Majelis Permusyawaratan Ulama (MPU) Aceh melaksanakan muzakarah ulama Aceh di Aula Serba Guna Tgk. H. Abdullah Uong Rimba MPU Aceh. Kegiatan itu sendiri mengundang beberapa pakar untuk membahas beberapa persoalan keagamaan yang dianggap krusial terjadi selama ini dalam masyarakat Aceh (Tatib Kegiatan Muzakarah MPU 26-27 Oktober 2015). Kegiatan yang difasilitasi oleh MPU Aceh dalam rangka mencari solusi beberapa persoalan krusial tersebut berjalan sukses dengan menghasilkan keputusan-keputusan yang kemudian menjadi rekomendasi yang wajib ditaati oleh semua komponen masyarakat Aceh. Rekomendasi yang dihasilkan antara lain:

1. Azan dua kali adalah sunat,
2. Khatib memegang tongkat hukumnya sunat,
3. *Muwalat* khutbah merupakan salah satu syarat sah khutbah,
4. *Mau'izhah* (mauizah) dengan bahasa selain Arab adalah masalah khilafiah.
5. Dalam rangka menjaga toleransi sesama umat Islam, diharapkan kepada setiap khatib Jumat yang membaca *mau'izhah* (mauizah) terlalu panjang untuk mengulang dua khutbahnya” (Hasil Muzakarah MPU 27 Oktober 2015. Portal Satu Aceh untuk Dunia 27 Oktober 2015).

Muzakarah MPU Aceh yang menghasilkan poin-poin penting sebagaimana di atas, mendapat banyak apresiasi dari masyarakat Aceh, karena yang dibahas merupakan masalah polemik dalam masyarakat yang membutuhkan kepastian hukum dari para ulama. Maka dengan adanya hasil muzakarah ini berbagai polemik yang selama ini terjadi dalam masyarakat dapat terselesaikan dengan baik. Dan di sinilah terlihat peran besar MPU dalam menjembatani konflik keagamaan di Aceh.

3. Gerakan MUNA dalam Bidang Politik

Dalam konteks Aceh, perjuangan politik adalah perjuangan melawan lupa, termasuk perjuangan mengingat sesuatu yang pernah diperjuangkan dengan mengorbankan banyak harta dan jiwa selama tiga dekade sebelum mencapai titik puncak yaitu melalui suatu kesepakatan damai di Helsinki (Muhammad Faisal Amin 2011, 6), yang kemudian diikuti oleh terlaksananya pemilu pada secara serentak pada tahun 2006. Sejak saat itu kebutuhan terhadap peran ulama pun sangat diharapkan oleh banyak pihak, banyak partai politik menginginkan agar jasa ulama dapat mereka manfaatkan guna mendulang suara di saat setiap pelaksanaan pemilihan umum. Diantara mereka ada yang dilibatkan sebagai juru kampanye, guru pengajian ‘politik’, atau penasihat partai. Seiring pendirian partai lokal sebagai “kenderaan” politik bagi seluruh rakyat Aceh untuk memperjuangkan aspirasi politiknya pasca MoU Helsinki yang merupakan hasil kesepakatan dalam MoU Helsinki (pasal, 1.21) yang berbunyi: *“As soon as possible and not later than one year from the signing of this MoU. Goal to and will facilitate the establishment of the Aceh-based political parties that meet national criteria.* Untuk memenuhi amanat MoU ini, Pemerintah RI pada tanggal 1 Agustus 2006 mengesahkan Undang-undang Nomor 11 Tahun 2006 Tentang Pemerintah Aceh, yang didalamnya diatur juga tentang partai politik lokal, yaitu pasal 95 Undang-undang Nomor 11 Tahun 2006. Tata cara pembentukan partai lokal kemudian diatur dalam Peraturan Pemerintah Nomor 20 Tahun 2007 Tentang Partai Politik Lokal di Aceh yang ditetapkan tanggal 16 Maret 2007. Dengan disahkannya Undang-undang Nomor 11 Tahun 2006 dan Peraturan Pemerintah Nomor 20 Tahun 2007, maka seluruh masyarakat Aceh diperbolehkan untuk membuat partai politik lokal (Darmansjah Djumala 2013, 218).

Menyahkan Undang-undang Nomor 11 Tahun 2006 dan Peraturan Pemerintah Nomor 20 Tahun 2007 yang disahkan pada tanggal 16 Maret 2007 Tentang Partai Politik Lokal di Aceh. GAM yang didalamnya juga MUNA (Majelis Ulama Nanggroe Aceh) kemudian membentuk Partai Aceh (PA) pada tanggal 23 Mei 2008 (Harry Kawilarang 2010, 201). Wawancara dengan

Tgk. Ali Basyah Usman 19 Desember 2015). Pembentukan partai lokal termasuk di dalamnya partai GAM telah menyebabkan pihak Jakarta mulai khawatir, beberapa politisi tidak sepakat dengan nama partai GAM yang menurut mereka menunjukkan kelanjutan cita-cita kemerdekaan Aceh. Menganggapi kekhawatiran Jakarta, petinggi-petinggi GAM menjelaskan bahwa GAM bukan lagi singkatan dari Gerakan Aceh Merdeka, melainkan sudah tinggal nama saja (Wawancara dengan Tgk. Ali Basyah Usman 19 Desember 2015). Hal ini kemudian ditegaskan oleh Zakaria Saman:

Kami, GAM sudah menyatakan komitmen untuk tetap berada dalam NKRI. Bendera itu (simbol Partai GAM) bukan makna lagi minta merdeka. Kita GAM ini bukan partai terlarang. Kalau ada yang masih ingin merdeka silakan ditindak. Mereka akan menjadi musuh bersama RI dan GAM (Sinar Harapan 14 Juli 2007). Di lain kesempatan Zakaria Saman juga menegaskan tidak ada harapan yang muluk-muluk kepada pemerintah baru di bawah kepemimpinan Jokowi-JK. "Satu-satunya prioritas yang kita perjuangkan adalah turunan UUPA dan butir-butir MoU Helsinki yang belum diselesaikan pada periode SBY," "Kita jangan minta macam-macam dulu, termasuk tidak perlu meminta bendera, itu urusan belakangan. Kalau tidak ada bendera, bendera hitam pun boleh. Di Jerman saja empat kali ganti bendera" (Serambi Indonesia 20 Oktober 2014).

Ketegangan di atas kemudian mereda setelah pihak GAM memutuskan untuk tidak menggunakan bendera GAM sebagai lambang partai, bahkan mereka pun mengubah singkatan GAM yang awalnya Gerakan Aceh Merdeka menjadi Gerakan Aceh Mandiri. Karena terus ditekan oleh Jakarta, pada bulan Mei 2008 nama itu pun diubah menjadi Partai Aceh (PA) (Antje Missbach 2012, 267). Lahirnya Partai Aceh (PA) dan beberapa partai lokal lainnya telah berimplikasi pada eksistensi ulama baik secara langsung maupun tidak langsung. Beberapa dari ulama secara langsung bersedia menjadi juru kampanye untuk pemenangan partai lokal maupun partai nasional. Bagi GAM dukungan dari organisasi ulama menjelang pemilu 2009 sangat dibutuhkan, sebab tidak semua ulama mau diajak untuk bergabung ke dalam PA, satu-satunya harapan PA adalah dari MUNA (Majelis Ulama Nanggroe Aceh). MUNA yang sebelumnya berperan sebagai organisasi spiritual bagi anggota kombatan GAM berubah fungsi menjelang pemilu 2009, yaitu menjadi organisasi yang terlibat aktif dalam melakukan kampanye politik untuk pemenangan PA yang didirikan oleh elite GAM. Keterlibatan aktif MUNA selama kampanye politik menjelang pemilu telah menjadikan organisasi ini semakin diketahui oleh masyarakat umum, sebab sebelumnya masyarakat hanya mengenal Inshafuddin, RTA, dan

HUDA sebagai organisasi tempat bernaungnya ulama-ulamadayah. Walaupun organisasi ini baru diketahui secara luas menjelang pemilu 2009, sejatinya MUNA telah eksis sejak masa konflik dalam melakukan peran signifikan sebagai lembaga qadhi bagi GAM, serta terlibat aktif dalam proses perjanjian damai di Helsinki. Menurut Tgk. Ali Basyah Usman:

“Lembaga perjuangan dulu namanya Qadhi, karena lembaga Qadhi tidak boleh lagi ada, maka lahirlah MUNA. Kemudian dalam proses perdamaian Aceh, MUNA terlibat penuh pada saat perjanjian damai di Helsinki, dan MUNA mengirim perwakilannya bersama organisasi keulamaan lainnya untuk menyaksikan proses penandatanganan MoU di Helsinki” (Wawancara dengan Tgk. Ali Basyah Usman 19 Desember 2015).

Pasca perjanjian Helsinki, MUNA sebagai organisasi sayap sipil GAM, semakin besar tanggung jawabnya ketika terlibat dalam rancangan Qanun Lembaga Wali Nanggroe. Menurut Tgk. Sofyan:

“Dalam rancangan Qanun Lembaga Wali Nanggroe, MUNA terlibat sebagai tim ahli qanun, dua orang dari MUNA terlibat sejak awal, sampai pada proses penjaringan pendapat melalui Rapat Dengar Pendapat Umum (RDPU) dengan tokoh-tokoh masyarakat yang ada di luar Aceh seperti masyarakat Aceh di Medan, Jakarta, dan Malaysia hingga disahkannya Qanun Wali Nanggroe tahun 2012” (Wawancara dengan Tgk. Sofyan 27 Januari 2016).

Qanun Lembaga Wali Nanggroe bagi MUNA begitu penting, sebab dengan adanya qanun tersebut nostalgia kejayaan masa lalu diharapkan akan dapat dihadirkan kembali setidaknya dalam hal penyelenggaraan pemerintahan sebagaimana tertuang dalam qanun Al-Asyi Kerajaan Aceh Darussalam untuk dapat dikembangkan menjadi nilai baru yang mampu merespon perkembangan masa kini dan masa yang akan datang. Dan juga keberadaan Lembaga Wali Nanggroe harus mampu memperkuat dan menyempurnakan kekurangan kepemimpinan pemerintahan formal, guna mewujudkan Aceh baru yang lebih bermartabat (Qanun Nomor 8 Tahun 2013).

Selain mewujudkan Qanun Lembaga Wali Nanggroe, MUNA juga memiliki agenda besar lain yaitu menguasai lembaga legislatif dan eksekutif. Menurut Tgk. Ali Basyah Usman:

“Bagi MUNA lembaga legislatif dan eksekutif merupakan salah satu tujuan dari politik MUNA, sebab kedua lembaga tersebut dapat menjadi alat untuk mencapai tujuan politik. Walaupun demikian bukan berarti bahwa orang-orang MUNA harus berada dalam legislatif dan eksekutif. Sampai sekarang tidak ada satu orang pun anggota MUNA berada dalam dua lembaga tersebut. Namun MUNA berhak

memperjuangkannya untuk menemukan *mita yang ka gadoh peugot yang ka reuloh* (cari yang hilang dan perbaiki yang rusak) sesuai qanun Al-Asyi yang hilang pada sultan Muhammad Daud Syah sebagai sultan terakhir kerajaan Aceh (Wawancara dengan Tgk. Ali Basyah Usman 19 Desember 2015).

Bagi MUNA keberadaan Qanun-qanun dan Lembaga Wali Nanggroe harus bisa diimplementasikan sebagaimana mestinya, agar kesejahteraan dan martabat masyarakat Aceh dapat dikembalikan sesuai nilai-nilai yang dianut oleh masyarakat, yaitu nilai-nilai yang terkandung dalam ajaran Islam.

4. Gerakan MUNA Dalam Bidang Agama

Implementasi ajaran Islam sudah berjalan cukup lama di Aceh, yaitu sejak Islam pertama sekali masuk ke Aceh, namun sampai sekarang pemahaman masyarakat terhadap nilai-nilai agama Islam masih terkendala oleh berbagai masalah, hal ini secara tidak langsung dapat mengganggu formalisasi syariat Islam secara kaffah, sebagaimana telah diamanahkan oleh Undang-undang Nomor 44 Tahun 1999 Tentang Penyelenggaraan Keistimewaan Provinsi Daerah Istimewa Aceh, kemudian dikuatkan lagi melalui Undang-undang Nomor 18 Tahun 2001 Tentang Otonomi Khusus bagi Provinsi Daerah Istimewa Aceh sebagai Provinsi Nanggroe Aceh Darussalam. Kebijakan pelaksanaan syariat Islam kemudian diperkuat lagi melalui Undang-undang Nomor 11 Tahun 2006 Tentang Pemerintahan Aceh dan Undang-undang Nomor 48 Tahun 2007 Tentang Penetapan Peraturan Pemerintah Pengganti Undang-undang Nomor 2 Tahun 2007 Tentang Penanganan Permasalahan Hukum dalam Rangka Rehabilitasi dan Rekonstruksi Wilayah dan Kehidupan Masyarakat di Provinsi Nanggroe Aceh Darussalam dan Kepulauan Nias Sumatera Utara Menjadi Undang-Undang (Al Yasa' Abubakar 2013, 189-332).

Undang-undang di atas sudah cukup kuat bagi Aceh untuk melaksanakan syariat Islam secara kaffah, karena semuanya sudah diatur melalui qanun-qanun pelaksanaan syariat Islam. MUNA sebagai salah satu organisasi keagamaan telah melakukan beberapa peran strategis dalam pengimplementasian syariat Islam. Di antara peran yang mereka lakukan adalah penguatan agama melalui pengajian-pengajian ilmu tauhid dan fiqh secara rutin di mesjid-mesjid, meunasah (mushalla) maupun di balai-balai pengajian di seluruh Aceh. Menurut Tgk. Sofyan:

“Sebuah terobosan besar telah dilakukan oleh MUNA, yaitu mengadakan Pengajian Tingkat Tinggi di Mesjid Raya Baiturrahman Banda Aceh. Pengajian ini diisi oleh para

pakar sesuai keahlian yang mereka miliki masing-masing, mereka terdiri dari para guru besar IAIN Ar-Raniry, akademisi Darussalam, dan ulama-ulama dayah di seluruh Aceh. Pengajian tingkat tinggi yang mendapat sambutan positif dari berbagai kalangan bisa bertahan selama dua tahun di Mesjid Raya sebelum pindah ke kompleks makam Syiah Kuala” (Wawancara dengan Tgk. Sofyan 15 Februari 2016).

Bagi MUNA pengajian merupakan sarana paling efektif dalam mengajak dan mengingatkan masyarakat untuk menegakkan *amar makruf nahi mungkar*. Banyak masyarakat sekarang hidupnya semakin materialis dan hedonis, maka sarana untuk mengajak dan mengingatkan mereka kembali adalah melalui pengajian-pengajian yang dilakukan oleh MUNA atau oleh lembaga-lembaga lain yang ada di Aceh. Menurut Tgk. Muhammad Ali:

“Sekarang di banyak tempat pengajian diisi oleh pengurus MUNA walaupun mereka tidak menamakan dirinya sebagai MUNA. Bagi MUNA itu merupakan sebuah prestasi karena MUNA dipercaya oleh masyarakat” (Wawancara dengan Tgk. Muhammad Ali 19 Desember 2015). Pernyataan hampir sama disampaikan oleh Tgk. Tarmizi Daud, menurutnya:

“Dengan diadakan pengajian agama, banyak orang tersadar bahwa ilmu agama yang mereka miliki masih terbatas, sehingga memerlukan penguatan-penguatan. Selama ini banyak masyarakat tersesat oleh berbagai pengaruh, termasuk oleh aliran sesat, bukan mereka bodoh. Bahkan banyak dari mereka adalah orang-orang terdidik di perguruan tinggi. Dengan adanya pengajian minimal dapat memberikan pemahaman yang benar agar mereka segera kembali ke jalan yang benar. Sebab saat ini banyak sekali media yang dapat dipakai untuk mengajak orang-orang yang tidak kuat akidah untuk sesat” (Wawancara dengan Tgk. Tarmizi Daud 15 Desember 2015).

Pasca tsunami, daerah Aceh menjadi target utama pendangkalan akidah dan penyebaran aliran sesat. Fenomena ini diketahui dari banyaknya kasus dan modus yang ditemukan di beberapa tempat dengan melibatkan komponen-komponen yang terorganisir secara sistematis, mulai dari NGO, LSM atau organisasi-organisasi tertentu guna memperkeruh suasana di Aceh yang aman dan damai dalam menjalankan agama dan sebagai daerah yang sedang menerapkan syariat Islam. Bagi MUNA pengaruh aliran menyimpang harus diantisipasi oleh semua pihak yang ada di Aceh, sebab apabila dibiarkan akan merusak tatanan kehidupan beragama masyarakat Aceh. MUNA sejak didirikan sudah bekerja dan berupaya semaksimal mungkin mengantisipasi hal-hal yang dapat mengganggu kenyamanan beragama masyarakat,

termasuk bekerjasama dengan Dinas Syariat Islam Provinsi dan Kabupaten/Kota untuk menempatkan pengurus MUNA sebagai guru pengajian dan dai di daerah perbatasan.

KESIMPULAN

Ulama sejak masa kesultanan sudah meletakkan dasar pemikiran yang kuat bagi gerakan keagamaan di Aceh. Beberapa ulama yang masyhur pada masa itu seperti Hamzah Fansuri, Syamsuddin as-Sumatrani yang telah berhasil mengembangkan tarekat *wujudiyah*. Nuruddin Ar-Raniry yang mengembangkan tarekat *rifa'iyyah* dan *qadiriyyah*, serta Abdurrauf as-Singkili yang mengembangkan tarekat *syattariah* di Nusantara. Selain beberapa ulama hebat pada masa kesultanan yang namanya abadi sepanjang masa. Pada masa perjuangan melawan penjajahan Belanda kendali perjuangan juga dipegang oleh ulama, ketika raja-raja dan *uleebalang* tidak berdaya dalam melawan hegemoni Belanda. Ulama-lah yang kemudian berada pada garda terdepan dalam melakukan gerakan perlawanan terhadap Belanda. Beberapa nama besar yang dicatat oleh sejarah terdiri dari Tgk. Chik Di Tiro, Tgk. Awe Geutah, Tgk. Chik Pante Geulima, Tgk. Chik Pante Kulu, Tgk. Chik Kuta Karang, Tgk. Fakinah, Tgk. Tapa, dan sejumlah ulama lainnya. Mereka dalam meletakkan dasar perjuangan tidak saja dengan mengangkat senjata, tetapi mereka juga menciptakan syair-syair, hikayat-hikayat untuk membakar semangat juang rakyat dalam melawan *kaphe* (kafir) Belanda.

Seiring perjalanan waktu serta kebutuhan zaman, ulama kemudian mengubah strategi perjuangan mereka dari bergerilya kepada bentuk-bentuk yang lebih *soft*, yaitu dengan mendirikan organisasi-organisasi kepemudaan dan keulamaan ulama di Aceh. Salah satu organisasi yang cukup berpengaruh pada pertengahan abad 20 yaitu berdirinya organisasi PUSA (Persatuan Ulama Seluruh Aceh). Organisasi ini sejak awal kelahirannya telah memberikan warna baru bagi perjuangan ulama Aceh, melalui upaya mereformasi sistem pendidikan tradisional ke pendidikan modern. Serta membangkitkan gerakan sosial politik dan keagamaan di Aceh.

Pasca kemerdekaan pasang surut politik ulama telah menghiasi gerakan ulama di Aceh, dimana eksistensi mereka yang dulunya begitu hebat, pada era Orde Lama dan Orde Baru eksistensi tersebut “dimatikan” oleh politik dan struktur yang dijalankan negara terhadap mereka. Negara begitu ketat memilih dan memilah-milah pekerjaan yang akan dilakukan oleh ulama, padahal pada masa kesultanan dan masa penjajahan ulama dapat berperan di semua lini kehidupan masyarakat.

Bagi masyarakat Aceh, organisasi keulamaan begitu penting bagi mereka, sebab berbagai fatwa agama hanya dapat dikeluarkan oleh organisasi ulama. Maka pada tanggal 17 dan 18 Desember 1965 seluruh ulama Aceh membentuk suatu organisasi, yang diberi nama MPU (Majelis Permusyawaratan Ulama) sebagai wadah bagi seluruh ulama dayah, ulama modern dan cendikiawan di Aceh. Lembaga MPU meskipun sebagai lembaga non formal, akan tetapi secara structural setingkat dengan lembaga lain di Aceh. Setelah MPU lahir, ulama-ulama dayah kemudian membuat organisasi yang dapat menghimpun ulama dayah yang mereka berikan nama PB Inshafuddin pada tanggal 4 Pebruari 1968 M. Kedua organisasi ulama ini kemudian menjadi organisasi yang begitu penting bagi masyarakat dan pemerintah pada era Orde Baru. Bahkan, MPU dan Inshafuddin dijadikan corong pemerintah dalam menata berbagai aspek pembangunan berbasis keagamaan di Provinsi DI Aceh.

Pada masa konflik kebutuhan masyarakat terhadap organisasi ulama semakin besar, MPU dan Inshafuddin sebagai organisasi ulama yang berbasis lokal semakin tidak berdaya menghadapi gejolak konflik bersenjata (RI-GAM). Beberapa ulama berusaha saat itu setelah didorong oleh reformasi yang terjadi di Indonesia berusaha menghimpun kekuatan baru untuk mendirikan organisasi ulama dengan tujuan utama adalah membantu masyarakat di tengah suasana konflik. Organisasi ulama yang berhasil didirikan yaitu Rabithah Taliban Aceh (RTA) pada tanggal 3 s/d 4 April 1999. Kemudian berlanjut ke Himpunan Ulama Dayah Aceh (HUDA) pada tanggal 13-14 September 1999, serta organisasi Majelis Ulama Nanggroe Aceh (MUNA) pada bulan Juni 2007.

Kehadiran organisasi-organisasi ini telah memberikan kontribusi berharga bagi pemerintah dan masyarakat Aceh hingga sekarang. Dua organisasi (MPU dan MUNA) dari beberapa organisasi ulama lain di Aceh dalam gerakan dan pemikirannya begitu berpengaruh bagi masyarakat. MPU sebagai mitra kerja pemerintah dan DPRA melalui fatwa-fatwa yang dikeluarkannya begitu mengikat bagi semua komponen di Aceh, termasuk fatwa tentang pelarangan aliran sesat, atau fatwa untuk meredam konflik dalam menjalankan paham agama terjadi baru-baru ini. Demikian juga dengan MUNA, meskipun organisasi ini tidak mengeluarkan fatwa-fatwa sebagaimana MPU, akan tetapi karena organisasi ini lahir dan dibesarkan oleh GAM dan mantan kombantan GAM, maka organisasi MUNA tetap menjadi kekuatan tersendiri dalam menjaga keseimbangan politik dan damai yang sedang berjalan di Aceh.

DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, Al Yasa. 2013. Penerapan syariat di Aceh upaya penyusunan fiqh dalam negara bangsa. Banda Aceh: Dinas Syariat Islam Aceh.
- Alfian, T. Ibrahim. 1997. *Perang kolonial Belanda di Aceh*. Banda Aceh: Pusat Dokumentasi dan Informasi Aceh.
- Amin, Muhammad Faisal. 2011. "Idealisme politik Islam di Aceh", dalam, *Idealisme politik Islam di Aceh sisi pemikiran akademisi dan politisi*. Banda Aceh: LKAS bekerjasama dengan STAI Tgk. Dirundeng.
- Bahri, Samsul dkk. 2011. *Fenomena aliran sesat di Aceh dan pengaruhnya terhadap masyarakat*. Banda Aceh: Lembaga Penelitian IAIN Ar-Raniry.
- Bogdan, Robert C. dan Sari Knopp Biklen, 1998. *Qualitative research for education: An introduction to theory and methods*. Boston: Aliyn and Bacon, Inc.
- Daudy, Ahmad. 2006. *Syekh Nuruddin Ar-Raniry*. Banda Aceh: Pusat Penelitian dan Pengkajian Kebudayaan Islam (P3KI) IAIN Ar-Raniry.
- Djumala, Darmansjah. 2013. Soft power untuk Aceh resolusi konflik dan politik desentralisasi. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Fathurahman, Oman. 1999. Tanbih al-masyi,menyoal wahdatul wujud, kasus Abdurrauf Singkel abad 17. Bandung: Mizan
- Hermansyah. 2011. *Aliran sesat di Aceh dulu dan sekarang*. Banda Aceh: Lembaga Penelitian IAIN Ar-Raniry.
- Iskandariata, Anita. 2007. *Makna hikayat prang sabil di Aceh*. Banda Aceh: Ar-Raniry Press Bekerjasama dengan AK. Group Yogyakarta.
- Ismuha, dkk.1978. *Pengaruh PUSA terhadap reformasi di Aceh*. Banda Aceh: Lembaga Research dan Survey, IAIN Jamiah Ar-Raniry Darussalam, Banda Aceh.
- Kartanegara, Mulyadhi. 2006. *Gerbang kearifan*. Jakarta: Lentera Hati.
- Kawilarang, Harry. 2010. *Aceh dari Sultan Iskandar Muda ke Helsinki*. Banda Aceh: Bandar Publisng.
- Kurdi, Muliadi. 2014. Syekh Nuruddin Ar-Raniry ulama Aceh penyanggah paham wujudiyah. Banda Aceh: Naskah Aceh.
- Missbach, Antje. 2012. Politik jarak jauh diaspora Aceh suatu gambaran tentang konflik separatis di Indonesia. Penerjemah, Windu Wahyudi Yusuf. Yogyakarta: Ombak.

- Mulyana, Deddy. 2001. *Metodologi penelitian kualitatif paradigma baru ilmu komunikasi dan ilmu sosial lainnya*. Bandung: Rosda Karya.
- Safrilsyah dan Firdaus M. Yunus. 2013. *Metode penelitian sosial*. Banda Aceh: Ushuluddin Publishing.
- Setia Yuwana. 2003. "Ragam metode pengumpulan data, mengulas kembali pengamatan, wawancara, analisis life history, analisis folklor", dalam, Burhan Bungi (ed) *Metodologi penelitian kualitatif aktualisasi metodologis ke arah ragam varian kontemporer*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Silalahi, Ulber. 2009. *Metode penelitian sosial*. Bandung: Refika Aditama
- Singarimbun, Masri dan Sofian Effendi (ed). 1989. *Metode penelitian survai*. Jakarta: LP3ES.
- Sjamsuddin, Nazaruddin. 1990. *Pemberontakan kaum republik kasus darul Islam Aceh*. Jakarta: Grafiti.
- Strauss, Anselm & Juliet Corbin. 2003. *Dasar-dasar penelitian kualitatif*. Terj. Muhammad Shodiq dan Imam Muttaqien. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sufi, Rusdi dkk. 2003. *Peran tokoh ulama dalam perjuangan kemerdekaan 1945-1950 di Aceh*. Banda Aceh: Pusat Dokumentasi dan Informasi Aceh.
- Sufi, Rusdi. tt. "Keagamaan dan kepercayaan di Aceh pada abad ke 19 dan ke 20", dalam, Sunaryo Purwo Sumitro (Penyunting), *Dari Samudera Pasai ke Yogyakarta persembahkan kepada Teuku Ibrahim Alfian*. Jakarta: Yayasan Masyarakat Sejarawan Indonesia dan Sinergi Press.
- Suparlan, Parsudi (Penyunting). 1983. "Metode pengamatan", dalam, *Hasil seminar penelitian kebudayaan*. Jakarta: Direktorat Sejarah dan Nilai Tradisional Direktorat Jenderal Kebudayaan, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Suwarno, P.J. 2003. "Ulama di masyarakat Aceh", dalam, *Pergeseran kekuasaan ulama politik dalam masyarakat Aceh*. Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada.
- Syaibani, Kamil Mustafa. 1964. *Al-Silah baina at-tasauf wa 'l-tasyayyu*, Juz 2. Bagdad.
- Syarifuddin. 2011. *Wujudiyah Hamzah Fansuri dalam perdebatan para sarjana kajian hermeneutik atas karya-karya sastra Hamzah Fansuri*. Jakarta: Almahira
- Talsya, TK. Alibasjah. 1953. *Sejarah dan dokumen pemberontakan di Atjeh*. Jakarta: Kesuma.
- Yunus, Firdaus M. 2012. *Bahasa dalam kancah perpolitikan di Aceh pasca MoU Helsinki*. Banda Aceh: Lembaga Penelitian IAIN Ar-Raniry.
- Yunus, Firdaus M. 2013. "Hegemoni atas nama agama di bumi syariat", *Prosiding seminar internasional*. Banda Aceh: Fakultas Ushuluddin IAIN Ar-Raniry, 2013.

Sumber Wawancara

Wawancara dengan Tgk. Ali Basyah Usman, Ketua PB MUNA, 19 Desember 2015.

Wawancara dengan Tgk. Ali Basyah Usman, Ketua PB MUNA, 20 Desember 2015.

Wawancara dengan Tgk. Muhammad Ali, Pengurus MUNA Aceh, 19 Desember 2015.

Wawancara dengan Tgk. Sofyan, Sekjen MUNA Aceh, 15 Februari 2016.

Wawancara dengan Tgk. Sofyan, Sekjen MUNA Aceh, 27 Januari 2016.

Wawancara dengan Tgk. Sofyan, Sekjen PB MUNA, 3 Februari 2016.

Wawancara dengan Tgk. Tarmizi Daud, Juru Bicara MUNA Aceh, 15 Desember 2015.

Wawancara dengan Tgk. Tarmizi Daud, Ketua Ariematea Aceh dan salah seorang penggagas pawai, zikir dan doa bersama di Makam Syiah Kuala, 17 Desember 2015.

Sumber Koran

Ajaran aneh susupi murid SD, *Serambi Indonesia*, 30 September 2012.

Aliran sesat di Aceh berkembang pesat, *Seputar Aceh*, 6 Februari 2012.

Aliran sesat di negeri syari'at, *Modus Aceh*, Edisi 11-17 April 2011, 7.

CMH lakukan misi terlarang, *Serambi Indonesia*, 02 Oktober 2012.

Dialog pengikut laduni rusuh, *Serambi Indonesia*, 4 September 2012.

Dituduh ajarkan aliran sesat, tggk aiyub hangus dibakar massa, *Tribunnews.com*, 17 November 2012.

Hasanuddin Yusuf Adan, "Pawai aswaja, apa untung-ruginya", *Serambi Indonesia*, 17 September 2015.

Hasil Rapat Koordinasi Pimpinan/Anggota DPR Aceh dengan Tokoh Ulama dan Ormas-ormas Islam.

Hasil muzakarah, azan dua kali dan pegang tongkat disunatkan, *Serambi Indonesia*, 27 Oktober 2015.

Isu santri dayah akan demo mesjid Raya Baiturrahman: Abu Tu Min, jangan tiru politik orientalis, *Rakyat Aceh*, 7 September 2015.

Kisruh pengelolaan Masjid Raya Baiturrahman ribuan santri tuntutan manajemen dikembalikan ke ulama dayah, *Rakyat Aceh*, 11 September 2015.

Massa Aswaja sesaki kota, *Serambi Indonesia*, 11 September 2015.

Massa gagalkan pembaptisan, *Serambi Indonesia*, 31 Mei 2012.

MPU Aceh tetapkan 13 kriteria aliran sesat, *Serambi Indonesia*, 13 Maret 2011.

MPU fatwakan ajaran Ahmad Barmawi sesat, <http://aceh.tribunnews.com/2013/03/01/mpu-fatfakan-ajaranahmad-barmawi-sesat.atau> *Serambi Indonesia*, 1 Maret 2013.

Mualem teken tuntutan aswaja, *Serambi Indonesia*, 2 Oktober 2015

Muspika Kaway XVI temukan pengikut ajaran sesat, *Serambi Indonesia*, 2 September 2012.

Muzakarah ulama aceh hasilkan 5 poin tata cara shalat jumat, *Portalsatu kabar Aceh untuk dunia*, 27 Oktober 2015.

Pelaksanaan Ibadah di Mesjid Raya Baiturrahman, Banda Aceh, 9 Januari 2015.

Pernyataan sikap masyarakat pencinta ahlusunnah wal jamaah, 1 Oktober 2015.

Polisi tahan pembaptis, *Serambi Indonesia*, 3 Juni 2012.

Puluhan ribu santri dayah bakal kepong Banda Aceh, *Rakyat Aceh*, 8 September 2015.

Ribuan warga desak musnahkan aliran sesat, *Harian Aceh*, 07 April 2011. *Serambi Indonesia*, 13 Maret 2011.

Seruan bersama masyarakat pencinta ahlussunnah wal jamaah (HUDA, MUNA, Inshafuddin, RTA, FPI, Mahasiswa, Garda Gabthat, dan Jamaah Pejuang Keselamatan Islam di Nanggroe Aceh), 28 September 2015.

Sinar Harapan, 14 Juli 2007.

Tata tertib acara kegiatan muzakarah ulama masalah keagamaan tahun 2015 Majelis Permusyawaratan Ulama Aceh, Senin-Selasa 26-27 Oktober 2015.

Tindak lanjut hasil musyawarah pemerintah Aceh dengan ulama Aceh, 4 Juni 2014.

Ulama: Evaluasi LSM, *Serambi Indonesia*, 01 Oktober 2012.

Warga Meurah Mulia temukan ajaran aneh, *Serambi Indonesia*, 4 September 2012.

Zain, Fajran. "Demo aswaja satukan dua kepentingan", *Serambi News.com*, 2 Oktober, 2015.

KESAN PENDEKATAN PENGAJARAN BERASASKAN ISU SOSIO SAINTIFIK (PBISS) KE ATAS KEMAHIRAN PENAAKULAN MORAL GURU PELATIH SAINS

**Hairiah binti Munip, Hashimah binti Mohd Yunus (Ph.D), Nooraida
binti Yakob.(Ph.D)**

Universiti Sains Malaysia, Gelugor, Pulau Pinang, Malaysia.

E-mel: hairiahmunip@yahoo.com, myshima@usm.my, nooraida@usm.my

Abstrak: Kajian ini bertujuan untuk mengkaji kesan pengajaran berasaskan isu sosio saintifik (PBISS) terhadap kemahiran penaakulan moral guru pelatih pengkhususan sains dalam isu kejuruteraan genetik. Penaakulan moral guru pelatih dinilai berdasarkan kerangka etika dan moral oleh Reiss (2008). Sampel kajian terdiri daripada 38 orang guru pelatih yang sedang mengikuti program Ijazah Sarjana Muda (PISMP) pengkhususan sains di sebuah Institusi Pendidikan Guru di Zon Utara Malaysia. Sampel kajian mengikuti kursus Biologi berfokus kepada tajuk Kejuruteraan Genetik. Rekabentuk kajian adalah berbentuk kualitatif dengan menggunakan kaedah pemerhatian semasa perdebatan lisan, semakan dokumen perbincangan bertulis serta temubual. Secara keseluruhan, dapatan kajian menunjukkan sampel kajian iaitu setiap orang guru pelatih berjaya menggunakan kemahiran menaakul sekurang-kurangnya satu daripada empat daripada kerangka etika dan moral dalam perbincangan dan perdebatan lisan serta perbincangan bertulis. Dalam kebanyakan kes, guru pelatih menyatakan penaakulan moral mereka secara eksplisit iaitu terus merujuk kepada kerangka etika dan moral namun ada juga guru pelatih menyatakan pandangan moral mereka secara implisit tanpa merujuk kerangka etika dan moral. Data kajian juga menunjukkan guru pelatih menggunakan penaakulan moral melalui perspektif agama iaitu iman atau keyakinan dalam perdebatan lisan dan perbincangan bertulis yang mana perspektif tersebut tidak terdapat di dalam kerangka etika dan moral. Hasil kajian ini telah menunjukkan PBISS berkesan dalam membentuk kemahiran penaakulan moral guru pelatih. Hasil kajian juga mencadangkan bahawa ideologi guru pelatih dari perspektif

agama iaitu iman atau keyakinan boleh diintegrasikan dalam membuat keputusan berkaitan moral dalam isu-isu sosio saintifik. Ini adalah faktor penting untuk dipertimbangkan oleh penggubal kurikulum apabila membangunkan kurikulum pendidikan moral merentas pendidikan sains bagi meningkatkan nilai-nilai guru pelatih pada masa hadapan

Kata kunci: Pengajaran Berasaskan Isu Sosio Saintifik, kerangka etika dan moral

kejuruteraan genetik, guru pelatih sains.

Abstract: This study aimed to investigate the effects of socio scientific issues based learning on the ability of moral and ethical reasoning science trainees teacher specialized in the genetic engineering issues. This study using the ethical framework by Reiss (2008) to evaluate the moral reasoning of teacher trainees. The sample consisted of 38 trainees who are currently enrolled in Bachelor in Science (PISMP) at Teacher Education Institutions in the Northern Zone of Malaysia. The samples took Biology courses on genetic engineering. The research design was a qualitative method using observation of oral arguments, review of written arguments documents and interviews. Overall, the results showed that each trainees teacher use at least one of the four ethical frameworks developed by Reiss (2008) in their oral and written arguments. In most cases, trainees teacher expressed their view explicitly which means that they referred directly to the moral and ethical framework. On the other hand, there were also some trainees teacher who expressed their moral views implicitly without referring to the ethical framework as a whole. Data also showed that teachers used moral religious reasoning in terms of faith or confidence in oral and written arguments which is not available in the ethical framework by Reiss (2008). The results of this study suggested that the religious ideology of the trainees which are faith or belief can overcome the sense of self in moral decision making related to socio scientific issues. These are important factors to consider when developing science education curriculum to enhance moral values and socio scientific of science teachers in the future.

Keywords: Socio Scientific Issues Based Learning, cloning technology, genetically modified food, genetic screening, science trainees teacher.

PENGENALAN

Kesedaran untuk mengintegrasikan sains dan moral mula berkembang sedekad yang lalu dan mula diperkenalkan melalui kurikulum sains di Malaysia melalui transformasi kurikulum (PPPM 2013). Tujuan transformasi kurikulum di Malaysia adalah untuk membangunkan epistemologi sains yang menggabungkan penghayatan dalam konteks sosial termasuklah kemahiran penaakulan moral dan etika. Tujuannya adalah bagi memenuhi matlamat pedagogi dan kurikulum yang mana guru pelatih boleh mengintegrasikan idea-idea tentang isu-isu saintifik dengan nilai-nilai keyakinan serta moral dan etika mereka. Justeru, pendidik perlu memahami bagaimana guru pelatih sebagai individu secara semula jadi menghadapi isu-isu ini melalui penaakulan moral mereka dalam menyelesaikan sesuatu masalah.

Dalam kebanyakan model pengajaran berasaskan isu sosio saintifik, guru menggunakan sumber-sumber bahan ransangan seperti situasi kehidupan sebenar, senario, dilema moral dan lain-lain dalam menggalakkan guru pelatih menyuarakan pendapat dengan pelbagai beza pandangan berdasarkan penilaian mereka terhadap maklumat yang diterima (Dawson, 2003). Dalam kajian ini, pengajaran berasaskan isu sosio saintifik dijalankan melalui modul PBISS yang menyertakan dilema sebagai ransangan yang membolehkan guru pelatih mengambil kira kesan positif dan negatif daripada pilihan keputusan yang akan dibuat iaitu dengan menimbang kebaikan dan keburukan beberapa pandangan serta berusaha untuk menjustifikasi atau memberi wajaran.

Kajian ini adalah untuk mengetahui bagaimana guru pelatih sains mentafsirkan isu-isu dalam kejuruteraan genetik melalui kemahiran penaakulan moral serta bagaimana nilai-nilai seperti iman atau keyakinan mempengaruhi keputusan mereka. Kajian ini menggunakan pendekatan pengajaran berasaskan isu sosio saintifik (PBISS) dengan kerangka etika dan moral yang dibangunkan oleh Reiss (2008) sebagai rujukan bagi kemahiran penaakulan moral. Analisis dijalankan melalui kaedah pemerhatian semasa perdebatan isu sosio saintifik diikuti oleh temubual dan semakan dokumen perbahasan bertulis.

Kerangka etika dan moral oleh Reiss (2008) digunakan sebagai asas atau templat rujukan yang menyediakan pilihan empat perspektif moral dan etika yang selaras dengan pendidikan moral dan etika di Malaysia. Empat perspektif tersebut ialah hak dan tanggungjawab, *consequentialism* (khususnya dalam bentuk utilitarianisme berkenaan dengan

kesan yang bermanfaat atau kesan yang merbahaya), autonomi (pengiktirafan hak individu untuk membuat pilihan secara bebas) dan kebaikan (menekankan motif atau watak yang baik). Sebagai tambahan penyelidik cuba mengkaji penaakulan moral dari perspektif agama bagi tujuan meneroka perkaitan yang mungkin di antara iman atau keyakinan di dalam isu-isu sosio saintifik.

PENYATAAN MASALAH

Secara tradisinya, pendidikan sains melalui kurikulum sains di Institut Pendidikan Guru (IPG) dilihat sangat objektif, walaupun pengajaran sains dijalankan menghampiri konteks sosial melalui kurikulum seperti Sains, Teknologi dan Masyarakat, namun pendidikan sains adalah “bebas moral”. Pendidikan sains telah digambarkan sebagai kebebasan moral (Deboer, 1991; Aikenhead, 2010), sedangkan pada masa yang sama, masyarakat perlu meningkatkan nilai moral dalam menghadapi masalah harian (Anderson et al, 1992; Holbrook, 1992). Situasi sedemikian berlaku disebabkan kandungan sains disampaikan secara statik, guru lebih menumpukan kepada fakta dan teori sains yang terlalu banyak sehingga mengurangkan keupayaan murid di sekolah membuat perkaitan sains dengan nilai moral (Rannikmae, 2001).

Cabaran ini juga berlaku dalam pendidikan guru di IPG. Masalah ini berlaku disebabkan semasa guru pelatih merangka Rancangan Pengajaran Harian (RPH) sains, mereka telah dibimbing untuk menetapkan apakah nilai moral yang ingin dicapai, ini bermakna pembelajaran ke atas nilai moral telah ditetapkan terlebih dahulu dan perlu disampaikan dalam pelaksanaan pengajaran. Maka apabila guru pelatih dihantar ke sekolah, nilai moral juga akan disampaikan secara langsung kepada murid (Padretti & Little, 2008), tanpa murid berusaha memperolehnya. Situasi sedemikian akan menghadkan perbincangan nilai moral secara lebih mendalam dan perolehan nilai secara tidak langsung tidak berlaku, sedangkan pendidikan sains kini seharusnya dikendalikan dengan tujuan membaiki institusi sosial murid (Reiss, 2009).

Permasalahan ini sudah pasti akan berlanjutan di sekolah. Menurut kajian oleh Subiantoro dan Ariyanti (2013), pengajaran sains dalam bilik darjah melalui pengajaran biasa kurang menerapkan pertimbangan moral. Murid cenderung untuk berfikir mengenai struktur sel, jadual berkala atau hukum termodinamik tanpa melibatkan elemen moral. Apabila guru pelatih menerapkan nilai moral dalam pengajaran sains, persoalan yang timbul adalah "*Apa yang relevan kepada saya secara peribadi?*" dan "*Apa yang merugikan saya pada masa hadapan?*" serta "*apa yang boleh saya sumbangkan?*". Selain itu, situasi tersebut berlaku juga disebabkan murid mendapati kandungan sains yang disampaikan oleh guru tidak relevan dengan kehidupan

harian (Osborne & Collins, 2001; Holbrook, 1998; NRC, 2010). Ini bermaksud, peranan guru pelatih sains bukan sahaja terhad dalam menyampaikan isi kandungan sains, malah seharusnya mampu untuk mengintegrasikan nilai moral secara tidak langsung kepada murid.

Melalui PBISS, murid berfikir tentang nilai yang memberi kesan kepada kehidupan mereka juga memberi pertimbangan tentang apa yang difikirkan oleh orang lain (Burek, 2012). Sehubungan itu PBISS adalah permulaan yang baik bagi guru pelatih untuk mencetuskan nilai moral dalam membuat keputusan bagi menghasilkan murid yang prihatin di masa hadapan.

OBJEKTIF KAJIAN

Mengkaji kesan pengajaran berasaskan isu sosio saintifik (PBISS) terhadap kemahiran penaakulan moral guru pelatih dalam isu kejuruteraan genetik.

SOALAN KAJIAN

Bagaimana pengajaran berasaskan isu sosio saintifik (PBISS) memberi kesan dalam meningkatkan kemahiran penaakulan moral guru pelatih dalam isu kejuruteraan genetik?

METHODOLOGI

Kajian ini menggunakan kaedah kualitatif bagi mengkaji kesan PBISS ke atas kemahiran penaakulan moral guru pelatih dalam menyelesaikan isu-isu sosiosaintifik seperti isu kejuruteraan genetik. Program pengajian dijalankan selama lima minggu di sebuah institusi perguruan berfokus kepada topik teknologi genetik, makanan terubahsuai genetik, kejuruteraan genetik dan teknologi dalam pembiakan. Setiap guru pelatih menghadiri dua sesi pengajaran seminggu, setiap sesi mengambil masa selama satu jam. Pengajaran dijalankan melalui PBISS iaitu setiap pengajaran dimulakan dengan ransangan isu tertentu dan isu diselesaikan menggunakan teknik perbincangan kumpulan kecil, perdebatan lisan dan perbahasan bertulis. Seramai 38 orang guru pelatih sains telah terlibat sebagai sampel kajian ini. Semua guru pelatih berumur dalam lingkungan 19 hingga 21 tahun dengan latar belakang sosio ekonomi yang lebih kurang sama. Agama yang dianuti oleh guru pelatih adalah agama Islam, Budha, Hindu dan Kristian.

Data kualitatif dikumpulkan melalui pemerhatian pra dan pos semasa perdebatan lisan diikuti dengan semakan dokumen perbahasan bertulis dengan tujuan untuk mengesan pembentukan penaakulan moral guru pelatih sebelum dan selepas PBISS dilaksanakan. Seterusnya temubual dijalankan dengan tujuan mendalami corak perubahan dalam pembentukan

penaakulan moral selepas PBISS dilaksanakan. Pemerhatian pra dan pos perdebatan lisan serta temubual dirakam menggunakan video digital, semakan semula isi kandungan semasa perdebatan lisan dilaksanakan dengan merujuk kepada dokumen esei perbahasan bertulis. Guru pelatih membangunkan penaakulan moral dinilai berdasarkan kerangka etika dan moral. Kerangka etika dan moral boleh digunakan untuk rujukan bagi menyatakan pandangan atau rasional untuk bersetuju atau tidak bersetuju dengan tajuk atau isu perdebatan (Reiss, 2009). Tajuk atau isu perdebatan adalah seperti berikut:

- i. Pemilihan Genetik: Wajarkah seorang ibu menggugurkan kandungannya apabila mengetahui bahawa janin yang dikandungnya mengalami gangguan genetik?
- ii. Tumbuhan Terubahsuai Genetik: Wajarkah teknologi pengubahsuaian genetik dilakukan ke atas DNA tumbuhan diteruskan?
- iii. Teknologi Pengklonan: Wajarkah seorang bayi dihasilkan secara kejuruteraan genetik dengan tujuan untuk mendermakan organnya demi menyelamatkan saudaranya yang mengalami kerosakan organ?

PENGAJARAN BERASASKAN ISU SOSIOSAINTIK (PBISS)

PBISS adalah salah satu daripada pendekatan pengajaran yang menggunakan isu atau masalah sebagai ransangan pembelajaran. PBISS menyepadukan isu-isu sains di dalam kurikulum sains semasa dengan isu sosial yang relevan. Pada asasnya PBISS adalah sama dengan pendekatan pengajaran berasaskan masalah (PBM) dan pengajaran berasaskan kes (PBK) yang merangka isi kandungan sains dalam suatu senario (Sadler & Zeidler, 2005).

Dalam PBISS, guru pelatih diberikan satu senario lalu diminta mencari jawapan untuk menyelesaikan masalah dalam senario. Proses tersebut juga berlaku melalui PBM, namun berbeza dengan PBISS adalah dari sudut guru pelatih dicabar untuk meneroka isu kontroversi di dalam senario namun bermaklumat saintifik. Selain itu, PBISS juga menyepadukan aspek sosial (moral, etika, ekonomi dan lain-lain) dan pandangan individu atau kumpulan. Seterusnya guru pelatih perlu menyatakan pendirian atau pendapat mereka berdasarkan penyiasatan. Rajah 1.1 menunjukkan proses pembelajaran berasaskan isu sosio saintifik yang dilaksanakan melalui modul PBISS dalam kajian ini.

Rajah 1.1: Proses Pembelajaran Berasaskan Isu Sosio Saintifik



KERANGKA ETIKA DAN MORAL

Kerangka etika dan moral yang digunakan dalam kajian ini adalah berasaskan kerangka oleh Reiss (2008) yang telah menyediakan pilihan dari perspektif etika dan moral yang mantap dalam pendidikan etika. Kerangka oleh Reiss (2008) digunakan sebagai asas atau templat rujukan yang menyediakan empat perspektif yang selaras dengan pendidikan moral dan etika di Malaysia

iaitu hak dan tanggungjawab, *consequentialism* (khususnya dalam bentuk utilitarianisme berkenaan dengan kesan-kesan yang bermanfaat dan kesan merbahaya, autonomi (pengiktirafan hak individu untuk membuat pilihan secara bebas) dan kebaikan (menekankan motif dan watak-watak yang baik). Sebagai tambahan penyelidik menggabungkan etika dari perspektif agama secara umum bagi tujuan meneroka perkaitan yang mungkin di antara iman/keyakinan dengan penaakulan moral.

Jadual 1.2 menunjukkan ringkasan kerangka etika dan moral terdiri daripada empat perspektif yang digunakan sebagai panduan oleh penyelidik semasa melaksanakan kajian ini.

Jadual 1.2: Ringkasan Kerangka Etika dan Moral

Sumber: EF1 hingga EF4 dari Reiss (2008,pp 900-901)

EF1 Hak dan tanggung jawab (Deontologikal)	Hak menentukan apa yang manusia boleh jangkakan sebagai sesuatu perlakuan yang wajar, sejauhmana ia di bawah kawalan manusia lain atau masyarakat. Hak sentiasa dikaitkan dengan kewajipan, walaupun dalam banyak kes kewajipan ke atas orang lain adalah semata-mata mereka tidak mengganggu atau menghalang orang lain dari menuntut hak-hak mereka. Hak individu adalah bergantung kepada kewajipan orang lain ke atasnya.
EF2 Memaksimumkan kebaikan di dalam dunia (utilitarian)	Kerangka ini mengimbangi kebaikan dari tindakan berbanding resiko dan kos. Ia menggalakkan kebaikan bersama untuk membantu orang lain, berkongsi secara adil kebaikan dalam komuniti atau keluarga. Kerangka ini dihuraikan sebagai 'kebahagiaan yang paling besar untuk jumlah yang besar'. ia boleh dilihat sebagai 'hak' untuk mengatasi hak individu untuk membawa kebahagiaan dalam komuniti yang lebih luas.
EF3 Membuat keputusan untuk diri sendiri	Autonomi bagi penghormatan yang sewajarnya kepada individu. Manusia bertindak secara autonomi jika mereka mampu dan berkuasa membuat keputusan sendiri. Contohnya, prinsip autonomi adalah merupakan sebab mengapa masyarakat perlu diberi akses kepada maklumat yang relevan sebelum bersetuju untuk prosedur perubatan atau mengambil bahagian dalam percubaan klinikal.

EF4 Mengutamakan kehidupan yang mulia	Keadilan adalah mengenai kesaksamaan, layanan yang adil dan pengagihan sumber peluang yang saksama. Sebagai contoh, rawatan perubatan swasta boleh dilihat sebagai sumber penting petunjuk kepada individu yang boleh membayar; sebagai alternatif ia boleh dilihat sebagai 'pilihan'. Kerangka ini menyokong 'kebetulan' moral atau 'kesalahan' tindakan. Tindakan boleh digambarkan sebagai betul atau salah secara bebas daripada kesan oleh tindakan. Ia bukan akibat kesilapan dari tindakan tetapi prinsip atau motivasi di mana tindakan itu diasaskan. Secara tradisinya, tujuh kemuliaan iaitu keadilan, berhemah (iaitu bijaksana) kesederhanaan (iaitu bertindak secara sederhana), ketabahan (iaitu keberanian), harapan dan amalan.
--	--

DAPATAN KAJIAN

Jadual 1.3 menunjukkan sampel-sampel respon jawapan guru pelatih berdasarkan panduan dari kerangka etika dan moral semasa perdebatan lisan.

Jadual 1.3: Sampel Respon Guru Pelatih dalam Perdebatan Lisan

EF1 Hak dan tanggung jawab (Deontologikal)	Pengklonan <i>“Setuju, pengklonan dapat memenuhi keperluan manusia untuk mendapatkan anak” GP 02</i> <i>“Tidak setuju, jika pengklonan dibenarkan tujuan perhubungan seks dalam perkahwinan hanya untuk keseronokan sahaja bukan untuk mendapatkan zuriat” GP04</i> <i>“tidak setuju, apa akan berlaku jika penderma (ovum) menuntut haknya daripada ibu tumpang” GP05</i> <i>“tidak setuju, jika pengklonan diteruskan, siapa yang berhak menjadi ibu sebenar” GP 06</i> <i>“tidak setuju, peranan lelaki sebagai suami tidak lagi penting kerana wanita yang tidak berkahwin boleh melahirkan anak, ini akan menggalakkan perhubungan sejenis” GP08</i> <i>“tidak setuju, fetus adalah juga manusia bukannya sel atau seketul darah” GP10</i>
---	---

EF2 Memaksimumkan kebaikan di dalam dunia (utilitarian)	Pemilihan Genetik <i>“tidak setuju, ibu yang lebih berusia beresiko lebih besar untuk mendapat anak sindrom down” GP01</i> <i>“setuju, jika dapat mengurangkan bilangan bayi yang mengalami penyakit genetik” GP06</i> <i>“setuju, kerana boleh meningkatkan keharmonian dan kegembiraan dalam rumahtangga” GP03</i> <i>“setuju, bagi mengurangkan risiko wanita mengandung mati akibat komplikasi” GP10</i> <i>“saya setuju, untuk mengurangkan beban kewangan akibat rawatan perubatan yang berterusan” GP10</i> <i>“saya setuju kerana penjagaan anak itu juga memakan belanja yang besar” GP09</i> Makanan Terubahsuai Genetik <i>“saya setuju kerana GMF menguntungkan petani, penggunaan racun serangga akan berkurang” GP01</i>
EF3 Membuat keputusan untuk diri sendiri	Pemilihan Genetik <i>“saya tidak bersetuju, tujuan untuk mengelakkan kanak-kanak (dengan gangguan genetik) diejek, dibuli dan didiksriminasi oleh masyarakat” GP06</i> <i>“Tidak setuju kerana pengguguran anak boleh menjejaskan keadaan mental dan emosi ibu, ada yang membunuh diri kerana rasa menyesal” GP05</i> Makanan Terubahsuai Genetik <i>“Setuju kerana “Golden rice” boleh meningkatkan kesihatan diri dan masyarakat akan menjadi lebih sihat” GP02</i>

EF4 kebaikan	Pengklonan <i>“setuju kerana mengelakkan dari menerima 50% DNA dari lelaki yang tidak dikenali dan terpaksa menjadi ibu kepada anak hasil gabungan DNA yang tidak dikenali” GP 09</i> <i>“setuju, tiada isu persenyawaan haram kerana tidak melibatkan sperma lelaki lain”GP10</i> <i>“setuju kerana pengklonan organ dapat membantu membekalkan organ-organ kepada pesakit buah pinggang, hati dan peparu dalam masa lebih cepat berbanding menunggu penderma” GP03</i> Makanan Terubahsuai Genetik <i>“Setuju, GMF dapat memenuhi dan menampung keperluan makanan penduduk” GP01</i> <i>“setuju dengan GMF kerana kadar kematian penduduk di Afrika contohnya dapat dikurangkan akibat kebuluran dan cuaca melampau” GP 07</i>
-----------------	---

Jadual 1.3 menunjukkan sampel respon guru pelatih semasa perdebatan lisan dalam ketiga-tiga isu. Data kualitatif menunjukkan guru pelatih memberi respon yang jelas dan setiap guru pelatih menggunakan sekurang-kurangnya satu daripada empat kerangka etika dan moral dalam perdebatan lisan serta perbincangan bertulis mereka. Dalam kebanyakan kes, guru pelatih menyatakan pandangan moral mereka secara eksplisit iaitu terus merujuk kepada kerangka etika dan moral namun terdapat guru pelatih menyatakan pandangan moral mereka secara implisit tanpa merujuk kepada kerangka etika dan moral secara keseluruhannya.

Tujuan utama kajian ini adalah untuk meneroka pembentukan penaakulan moral guru pelatih dalam isu sosio saintifik melalui PBISS. Kerangka etika dan moral sedia ada digunakan oleh penyelidik sebagai panduan penaakulan moral, namun kajian ini juga mendapati ada guru pelatih yang menyatakan pandangan moral mereka secara implisit. Pertimbangan moral ini tanpa merujuk kepada kerangka etika dan moral tetapi merujuk kepada konsep dan prinsip agama masing-masing. Oleh yang demikian kajian ini telah dapat menghasilkan satu kerangka tambahan yang baharu iaitu daripada perspektif agama. Jadual 1.4 menunjukkan respon penaakulan moral guru pelatih berasaskan keyakinan atau iman dalam agama masing-masing.

Jadual 1.4: Sampel Respon Penaakulan Moral Berdasarkan Keyakinan atau Iman.

Menentang Tuhan	Aturan	<i>“ saya tidak setuju , manusia adalah makhluk mulia yang mempunyai banyak potensi yang boleh dikembangkan ke tahap yang tidak terhad”</i> <i>“tidak setuju, Tuhan telah mencipta tumbuhan dengan caranya sendiri dan kita telah melawan Tuhan dengan mengubahsuai gen”</i>
Isu Penentuan Waris/Keturunan		<i>“ saya tidak setuju dengan pengklonan kerana agama Islam sangat serius kekeliruan dalam menentukan nasab”</i> <i>“ tak setuju, siapa yang berhak menjadi penjaga yang sah jika anak dihasilkan dari pengklonan”?</i> <i>“ tidak setuju, anak-anak klon tidak layak atau berhak mendapatkan perwarisan harta dalam Islam”</i> <i>“siapa yang berhak menjadi wali, jika anak hasil pengklonan mahu bernikah?”</i> <i>“Siapa yang layak diiktiraf sebagai ibu sebenar?”</i>
Mempersendakan Tuhan		<i>“...menggunakan teknologi dengan tujuan yang salah adalah mempermainkan Tuhan”</i>
Mengambilalih Tuhan	Tugas	<i>“Adakah ciptaan Tuhan tidak bagus? sehingga kita mahu mengambilalih tugas Tuhan sebagai pencipta”</i> <i>“Tuhan mencipta kita seperti itu dengan tujuan tertentu, harus kekal seperti itu. Berlagak seperti Tuhan adalah suatu kesalahan”</i>
Imej Manusia Ciptaan Tuhan		<i>“Tuhan mencipta manusia dengan imej masing-masing yang tersendiri, mengapa kita nak mengubahnya?”</i> <i>“Manusia mempunyai roh/jiwa, apa berlaku jika ia hilang semasa proses pengklonan berlaku”</i>

Status embrio	<i>“Buddha memberi penghormatan dalam setiap ciptaannya termasuklah embrio”</i> <i>“Tidak setuju, hak embrio untuk terus hidup telah dinafikan”</i> <i>“Tidak setuju, bila membunuh embrio untuk menyelamatkan pesakit ia adalah tindakan yang zalim atau tidak berperikemanusiaan”</i> <i>“Katolik mengajar manusia untuk menghormati semua hidupan termasuklah embrio di dalam rahim”</i>
Keunikan ciptaan Tuhan	<i>“Katolik menentang pengguguran, mereka percaya bahawa setiap ciptaan Tuhan adalah unik”</i> <i>“Keunikan ciptaan Tuhan, membuat klon merupakan suatu ciptaan yang salah dan hanya boleh ada satu versi unik iaitu diri anda sendiri”</i>
berdoa kepada Tuhan	<i>“Ibu bapa patut terus berdoa untuk mendapatkan zuriat”</i> <i>“Bukan ini caranya Tuhan mahu kita mendapatkan anak, kita sepatutnya berdoa supaya Tuhan memberi keajaiban bukannya cuba menjadi Tuhan”</i>
Hukuman di Akhirat	<i>“Ibu bapa yang menggugurkan kandungan akan dihukum ke atas dosa mereka”</i> <i>“Perbuatan menggugurkan anak adalah berdosa besar berbanding membunuh haiwan”</i> <i>“Majjhima Nikaya 135: seorang wanita yang membunuh makhluk hidup, kejam dan gemar memukul, ia akan dilahirkan semula sebagai makhluk yang pendek umurnya”</i> <i>“Aspek agama Buddha yang tidak membenarkan pembunuhan, kerana ia akan menimbulkan karma yang buruk”</i>

Jadual 1.4 menunjukkan respon penaakulan moral guru pelatih berasaskan keyakinan atau iman dalam agama masing-masing. Hasil kajian menunjukkan tema-tema yang ditimbulkan oleh guru pelatih dari perspektif agama adalah tema menentang aturan Tuhan, Isu Penentuan Waris/Keturunan, mempersendakan Tuhan, mengambil alih tugas Tuhan, imej Manusia ciptaan Tuhan, status embrio, keunikan ciptaan Tuhan, berdoa kepada Tuhan dan hukuman di Akhirat.

Bagi tujuan menilai kesan PBISS dalam membangunkan penaakulan moral guru pelatih, hasil kajian juga mendapati PBISS dapat membantu guru pelatih dalam berfikir tentang

pilihan lain atau mencari alternatif serta meneroka dari pandangan yang lebih luas dalam menyelesaikan sesuatu isu. Semasa pelaksanaan perbincangan bertulis berkaitan isu-isu genetik, data telah menunjukkan berlaku penambahbaikan dalam penglibatan guru pelatih dan seterusnya meningkatkan hasil pembelajaran. Ini terbukti daripada penggunaan sekurang-kurangnya satu hujah atau justifikasi untuk mewajarkan pilihan mereka samada bersetuju atau tidak bersetuju. Jadual 1.5 menunjukkan peratusan guru pelatih yang memberi respon dengan satu atau lebih hujah atau justifikasi.

Jadual 1.5: Perbandingan Peratus Penaakulan Moral Pra dan Pos

Respon dengan satu atau lebih justifikasi (Pra)	Respon dengan satu atau lebih justifikasi(Pos)
39%	65%

Jadual 1.5 menunjukkan peratusan guru pelatih yang memberi respon dengan satu atau lebih hujah atau justifikasi. Hasil kajian mendapati peratus respon dengan satu atau lebih justifikasi telah meningkat sebanyak 24% dalam perbincangan lisan dan bertulis pos berbanding perbincangan lisan dan bertulis pra.

Semasa perbincangan lisan dan bertulis pra, guru pelatih memberi respon dengan sedikit perkataan atau ayat ringkas sahaja, namun PBISS dapat membantu dengan merangsang proses pemikiran, justeru lebih ramai guru pelatih memberi respon dalam perbincangan bertulis pos berbanding pra. Jadual 1.6 menunjukkan sampel perbandingan jawapan penaakulan moral di antara perbincangan lisan pra dan pos bagi guru pelatih.

Jadual 1.6: Perbandingan Respon Penaakulan Moral dalam Perbincangan Lisan Pra dan Pos.

Isu/Senario	Sampel	Respon Pra	Respon Pos
1. Tumbuhan terubahsuai genetik	GP02	“Setuju- tiada respon”	“Setuju kerana tumbuhan terubah suai genetik ini dapat membekalkan makanan dengan lebih murah, rasa lebih baik dan nilai nutrisi yang tinggi kepada penduduk”

2. Pemilihan Genetik	GP05	“Setuju- tapi saya tidak pasti mengapa”	“Tidak setuju dengan pemilihan genetik, kerana saya rasa tidak wajar memilih jantina anak atau apa rupa bentuknya seperti yang kita kehendaki, biarlah Tuhan yang menentukan”
3. Teknologi pengklonan	GP 09	“ Tidak pasti- tiada respon”	“Setuju dengan pengklonan kerana ini membolehkan pasangan mandul mempunyai anak dan boleh hidup secara normal”

Jadual 1.6 menunjukkan guru pelatih mempunyai kemahiran penaklukan moral yang lebih tinggi selepas PBISS dilaksanakan. Hal ini dibuktikan dengan respon guru pelatih yang berubah daripada bersetuju kepada tidak bersetuju atau sebaliknya serta kenyataan tidak pasti kepada setuju selepas PBISS dilaksanakan. Guru pelatih juga didapati dapat memberi wajaran bagi menyokong hujah dan menyatakan pendiriannya lebih baik berbanding sebelum PBISS dilaksanakan. Jadual 1.7 menunjukkan sampel perbandingan respon perbahasan bertulis melalui tiga senario atau isu yang diberikan.

Jadual 1.7: Perbandingan Respon Penaakulan Moral dalam Perbahasan Lisan Pra dan Pos

Isu/Senario	Sampel	Respon Pra	Respon Pos
1. Tumbuhan terubahsuai genetik	GP 02	“saya tidak setuju kerana walaupun jika teknologi ini dapat membantu manusia menjadi lebih sihat dan mengelakkan kebuluran, tapi <i>GMF</i> menyebabkan manusia bergantung kepada makanan yang tidak semulajadi dan merosakkan bumi”	“saya bersetuju, <i>GMF</i> bukan suatu perkara yang buruk kerana dengan teknologi ini dapat menghasilkan makanan yang lebih berkualiti dalam jumlah yang banyak, bagi negara miskin dengan populasi penduduk yang tinggi pastilah membantu”

2. Pemilihan Genetik	GP 05	“saya tidak setuju dengan pemilihan genetik seperti anda adalah ciptaan Tuhan yang tidak baik, namun jika penyakit yang mengancam nyawa, saya rasa kita perlu ubahsuai gen”	“saya bersetuju dengan pemilihan genetik selagi ia dapat membantu manusia dari segi perubatan dan meningkatkan kualiti hidup, namun jika hanya untuk memilih paras rupa lebih cantik seperti pemilihan warna mata biru ia pasti tidak beretika, tambahan lagi ibu bapa memaksa kanak-kanak untuk menjadi apa yang mereka inginkan. adalah menjadi tidak adil di antara golongan kaya dan miskin jika teknologi ini diteruskan”
3. Teknologi pengklonan	GP 09	“saya setuju kerana ini akan membantu pasangan yang mandul untuk mempunyai anak tanpa mengambil anak angkat”	“saya setuju jika ia adalah pilihan terakhir selain dari mengambil anak angkat atau ibu tumpang”

Jadual 1.7 menunjukkan sampel perbandingan respon perbincangan bertulis melalui tiga senario atau isu yang diberikan. Dapatan kajian menunjukkan guru pelatih dapat memberi wajaran yang lebih baik dan rasional bagi menyokong hujah dan menyatakan pendiriannya lebih baik berbanding sebelum PBISS dilaksanakan.

Melalui kajian ini, PBISS telah menyediakan asas untuk menyelaraskan pandangan guru pelatih dan menyediakan asas penaakulan moral bagi membuat keputusan dalam isu-isu sosiosaintifik. Panduan daripada kerangka etika dan moral dapat membantu penyelidik sebagai titik mula menilai kemahiran dalam membuat penaakulan. Kajian ini menyokong dapatan oleh kajian Acar et al. (2010), yang menunjukkan bahawa pendidik perlu memberi lebih banyak ruang dan menghargai nilai-nilai guru pelatih dalam perbincangan isu-isu sosio-saintifik (Bell & Lederman, 2003; Ekborg, et al, 2013;. Sadler & Zeidler, 2005a; Zeidler, et al., 2013). PBISS

menggalakkan penaakulan moral secara jelas dan menambah keyakinan dalam membentuk keputusan mereka. Melalui kajian ini juga didapati kerangka daripada perspektif hak dan tanggung jawab, memaksimumkan kebaikan di dunia dan nilai agama paling banyak dibincangkan oleh guru pelatih.

Secara keseluruhan, bagi tujuan membangunkan penaakulan moral, PBISS telah meningkatkan pembentukan penaakulan moral guru pelatih dengan ketara. Peningkatan penaakulan moral yang meliputi persepsi dan pemikiran, keprihatinan dan pertimbangan dalam membuat keputusan dapat ditunjukkan selepas PBISS dilaksanakan. Guru pelatih juga secara tidak langsung telah melibatkan perspektif iman atau keyakinan kepada Tuhan dalam menjawab isu-isu sosio saintifik. Ini bermakna penaakulan moral boleh dipengaruhi oleh faktor iman atau keyakinan dalam agama masing-masing. Ajaran dan ilmu agama guru pelatih boleh dijadikan asas penaakulan moral kerana dalam beberapa kes, iman dan keyakinan telah diberi keutamaan berbanding isu saintifik dan asas sosial yang lain. Kajian ini juga menjadi pencetus kepada penyelidik bahawa cara guru pelatih membuat keputusan boleh dibentuk oleh pelbagai faktor latar belakang agama yang dianutinya, seperti pendidikan, pengalaman lepas dan kecenderungan iman atau keyakinannya.

KESIMPULAN

Kajian ini mencadangkan bahawa pendekatan pengajaran berasaskan isu sosio saintifik (PBISS) boleh menjadi satu cara yang berkesan dalam pendekatan pengajaran sains di Malaysia. Pelaksanaan PBISS sebagai alat pedagogi mampu menangani sebahagian daripada kebimbangan pendidikan sains kontemporari iaitu dalam membangunkan penaakulan moral sebagai satu strategi yang merangkumi kedua-dua aspek afektif dan kognitif dalam pembelajaran sains. Penggunaan kerangka etika dan moral dalam pengajaran berasaskan isu sosio saintifik sebagai templat rujukan kepada penyelidik juga menghidupkan kepentingan menggabungkan nilai-nilai dalam bidang pendidikan sains dan memantapkan hubungan di antara pertimbangan moral dan literasi saintifik..

Melalui kajian ini juga pengkaji dapat melibatkan perspektif agama dalam kerangka etika dan moral yang sedia ada yang dibangunkan oleh Reiss (2008). Penggabungan nilai-nilai iman dan keyakinan berasaskan agama masing-masing melalui PBISS dalam kerangka etika dan moral mengesahkan penyelidikan sebelum ini oleh Yap (2014), iaitu terdapat kemungkinan bahawa konsep-konsep yang selain daripada keadilan dan kesaksamaan boleh menjadi kunci

dalam menentukan bagaimana seseorang menghakimi sesuatu isu sosio saintifik melalui penaakulan moral mereka.

Kajian ini juga mencadangkan bahawa ideologi guru pelatih dari perspektif iman atau keyakinan boleh diintegrasikan dalam membuat keputusan berkaitan moral dalam isu sosio saintifik. Ini adalah faktor penting untuk dipertimbangkan oleh penggubal kurikulum apabila membangunkan kurikulum pendidikan moral merentasi pendidikan sains bagi meningkatkan nilai-nilai guru pelatih pada masa hadapan. Kesimpulan penyelidikan ini adalah penggunaan pengajaran berasaskan isu sosiosaintifik (PBISS) telah menunjukkan peningkatan dalam kemahiran penaakulan moral guru pelatih sains.

RUJUKAN

- Acar, O., Turkmen, L. & Roychoudhury, A. (2010). Student difficulties in socio-scientific argumentation and decision-making research findings: Crossing the borders of two research lines. *International Journal of Science Education*, 32(9), 1191-1206.<http://dx.doi.org/10.1080/09500690902991805>
- Aikenhead, G.S. (2010). Towards a cultural view on quality science teaching. In D. Corrigan, J.Dillon, & R. Gunstone (Eds.), *The professional knowledge base of science teaching* (inpress). New York: Springer
- Anderson, R. D. (2002). Reforming science teaching: What research says about inquiry.*Journal of Science Teacher Education*, 13(1), 1–12
- Bell, R. L. & Lederman, N. G. (2003). Understandings of the nature of science and decision making on science and technology based issues. *Science Education*, 87(3), 352-377.<http://dx.doi.org/10.1002/sce.10063>
- Burek, K (2012). *The Impact of Socioscientific Issues Based Curriculum Involving Environmental Outdoor Education for Fourth Grade Students*. Graduate School Theses and Dissertations.<http://scholarcommons.usf.edu/etd/3997>
- Dawson, V. (2003). Effect of a forensic DNA testing module on adolescents' ethical decision making abilities. *Australian Science Teachers' Journal*, 49(4), 12-17.
- DeBoer, G. (1991). *A history of ideas in science education: Implications for practice*. New York: Teachers College Press
- Fensham, P. J. (2002). Time to change drivers for scientific literacy. *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education*, 2(1), 9-24.
<http://dx.doi.org/10.1080/14926150209556494>

- Holbrook, J. (2010). Education through science as a motivational innovation for science education for all. *Science Education International*, 21(2), 80-91.
- Jorgensen, L. M. & Ryan, S. A. (2004). Relativism, values and morals in the New Zealand Curriculum Framework. *Science & Education*, 13(3), 223-233.
- <http://dx.doi.org/10.1023/B:SCED.0000025565.96803.0c>
- Osborne, J., Erduran, S., Simon, S., & Monk, M. (2001). Enhancing the quality of argument in school science. *School Science Review*, 82(301)
- Padretti, E. G & Little, C. (2008). From Engagement to Empowerment. Toronto: Pearson Education Canada.
- Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2015 (2012). <http://www.moe.gov.mu/userfiles/file/PPP/Preliminary-Blueprint>
- Reiss, M. (2008). The use of ethical frameworks by students following a new science course for 16-18 year-olds. *Science & Education*, 17(8-9), 889-902. <http://dx.doi.org/10.1007/s11191-006-9070-6>
- Sadler, T. D. & Zeidler, D. L. (2005b). The significance of content knowledge for informal reasoning regarding socioscientific issues: Applying genetics knowledge to genetic engineering issues. *Science Education*, 89(1), 71-93. <http://dx.doi.org/10.1002/sce.20023>
- Sadler, T. D., & Fowler, S. R. (2006). A threshold model of content knowledge transfer for socioscientific argumentation. *Science Education*, 90, 986-1004
- Subianto, Agung W. (2011). Erupsi Merapi dan Potensi Pengembangan Bahan Ajar Biologi Berbasis Representasi. *Prosiding Seminar Nasional Biologi VIII*, Prodi Pendidikan Biologi FKIP UNS, Surakarta, Indonesia.
- Yap, S. F. (2014). Beliefs, values, ethics and moral reasoning in socioscientific education. *Issues in Educational Research*, 24(3), 299-319. <http://www.iier.org.au/iier24/yap.html>
- Zeidler, D., Applebaum, S., & Sadler, T. (2013). Enacting a Socioscientific Issues Classroom: Transformative Transformations. In T. D. Sadler (Ed.), *Socio-scientific Issues in the Classroom* (Vol. 39, pp. 277-305): Springer Netherlands.
- Zeidler, Herman, Ruzek, Linder, Lin (2013.) *Cross-Cultural Epistemological Orientations to Socioscientific Issues*. *Journal of Research in Science Teaching* Vol.50, No 3, PP. 251–283 :Wiley Periodicals, Inc

TRANSFORMASI PENGGUNAAN TULISAN JAWI DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN ISLAM DI MALAYSIA

Rafisah Osman¹, Fauziah Md Jaafar¹, Nafisah Mahmud¹, Susilawati Ibrahim²

¹Pusat Pengajian Pendidikan dan Bahasa Moden, Universiti Utara Malaysia, Sintok, Kedah Malaysia.

²SK Bukit Payong, Marang, Terengganu, Malaysia

E-mel: rafisah@uum.edu.my, mjfauziah@uum.edu.my,
fisah@uum.edu.my, Susi_ib@yahoo.com

Abstrak: Tulisan Jawi digunakan secara meluas dan merupakan antara fokus penting dalam pengajaran dan pembelajaran (PdP) mata pelajaran Pendidikan Islam. Tahap penggunaan tulisan Jawi mempunyai kesan prestasi dan penguasaan murid terhadap tulisan itu sendiri dan mata pelajaran Pendidikan Islam secara amnya. Oleh itu, artikel ini bertujuan mengkaji tahap penggunaan tulisan Jawi dalam pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam oleh guru dan murid berasaskan persepsi murid. Kajian ini merupakan kajian kes dengan menggunakan kaedah kuantitatif. Instrumen kajian terdiri daripada satu set soal selidik dan diukur dengan menggunakan skala Likert lima mata. Semua data yang dikumpulkan telah dianalisis secara deskriptif. Peserta kajian terdiri daripada 80 orang murid tingkatan dua di sebuah sekolah menengah harian di Malaysia. Pemilihan sampel kajian dilakukan secara rawak mudah. Secara umumnya, dapatan kajian mendapati skor min tahap penggunaan tulisan Jawi dalam pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam adalah tinggi. Dapatan kajian turut menunjukkan bahawa guru telah melakukan transformasi dalam PdP tulisan Jawi melalui integrasi teknologi dan kemahiran belajar dalam PdP manakala murid juga telah mempamerkan inisiatif yang tinggi untuk menggunakan tulisan Jawi dalam proses pembelajaran. Tahap penggunaan tulisan Jawi yang tinggi dalam kalangan guru dan murid telah mencerminkan satu implikasi yang positif dalam usaha memartabatkan semula tulisan Jawi, justeru kaedah pengajaran tulisan Jawi perlu dipelbagai sejajar dengan perkembangan teknologi agar memupuk minat murid terhadap tulisan Jawi.

Dapatan kajian ini penting kepada semua pemimpin kurikulum, khususnya para guru bagi tujuan implementasi tulisan Jawi dalam kurikulum Pendidikan Islam sejajar dengan agenda transformasi pendidikan negara. Melalui transformasi ini, adalah diharapkan tulisan Jawi kembali dikuasai oleh murid.

Kata kunci: Tulisan Jawi, Pendidikan Islam, Pengajaran Dan Pembelajaran, Intergrasi Teknologi.

Abstract: Jawi script is used widely and among the important focus in teaching and learning of Islamic Studies. The level of Jawi script usage specifically affects students' performance and mastery in the Jawi scripture; and the religious studies, generally. Therefore, this article aims to examine the level of Jawi script usage in the teaching and learning of Islamic Studies by teachers and students, based on students' perceptions. This case study uses quantitative approach where a set of questionnaire with a 5-point Likert scale was used as the instrument. All the data were collected and analyzed descriptively. The sample which was selected randomly consisted of 80 Form Two secondary school students. Generally, the findings showed the mean score for the level of Jawi script usage in the teaching and learning of Islamic Studies is high. Findings also showed that teachers have transformed into using Jawi scriptures in their teaching through technology integration and mastery learning in teaching and learning whereas the students also displayed high initiative to use Jawi script in their learning process. The level of Jawi transcript usage among teachers and students exhibited a positive implication towards the effort to uphold the Jawi scriptures. Hence, the teaching of Jawi scripts should be varied in line with the technological advance so as to inculcate students' interest to write using Jawi scripts. The finding of this study is significant to all curriculum leaders especially teachers for the purpose of implementing Jawi scripts in the Islamic curriculum in line with the national education transformation plan. Through this transformation, it is hoped that the Jawi script is again mastered by students.

Keywords: Jawi Scripts, Islamic Studies, Teaching And Learning, Technological Integration.

PENGENALAN

Transformasi pendidikan adalah cabaran global. Dalam mendepani agenda ini, Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah mengambil langkah drastik melakukan anjakan perkembangan kurikulum di Malaysia. Melalui Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 (PPPM) jelas dasar KPM yang menggariskan strategi dan usaha lonjakan kualiti pendidikan, iaitu memberi penekanan terhadap keperluan pembelajaran abad ke-21 (KPM, 2013). Kurikulum pendidikan di Malaysia mengalami proses transformasi yang diperkukuh dan ditambah baik serta dikenali sebagai Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) yang mula dilaksanakan pada tahun 2011. Kurikulum ini memberi penekanan daripada *knowledge based curriculum* kepada *standard based curriculum*. Kurikulum Standard Sekolah Rendah Tahap II pula dilaksanakan secara berperingkat mulai Tahun 4 dengan menggunakan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran. Selain itu, Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah juga diperkukuh dan dikenali sebagai Kurikulum Standard Sekolah Menengah yang dicadangkan pelaksanaannya secara berperingkat. Langkah ini membawa kepada transformasi kurikulum diajar, contohnya integrasi Teknologi Maklumat dan Komunikasi (ICT) dalam pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam bagi memenuhi keperluan mata pelajaran tersebut yang bersifat holistik, bersepadu dan berkembang serta bersifat autentik selari dengan keperluan Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan Falsafah Pendidikan Islam yang diperkenalkan dalam sistem pendidikan negara. Pada dasarnya, kurikulum Pendidikan Islam merangkumi bidang al-Quran, Hadis, Akidah, Ibadah, Sirah, Adab dan Jawi yang dilaksanakan secara modular mengikut keperluan murid (KPM, 2015).

Matlamat Pendidikan Islam adalah untuk menghasilkan muslim yang berilmu, beriman, berketerampilan, beramal soleh, beradab dan berakhlak mulia berdasarkan al-Quran dan al-Sunnah sebagai hamba dan khalifah Allah yang bertaqwa dan menyumbang kepada tamadun bangsa dan negara (KPM, 2015). Maka, transformasi kemahiran pembelajaran abad ke-21 yang dilakukan adalah berteraskan acuan tempatan bagi memupuk etika dan kerohanian dalam diri setiap murid. Antara kemahiran kritikal yang ditekankan ialah Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT), kemahiran menaakul, kreativiti dan inovasi melalui integrasi ICT dalam proses pengajaran dan pembelajaran agar negara mampu melahirkan modal insan yang berkemahiran sebagaimana dipraktikkan oleh negara-negara maju seperti Finland, United

Kingdom, Jepun, Korea Selatan. Oleh itu, KPM secara berterusan menyemak kurikulum bagi memastikan pelaksanaan kurikulum di sekolah melengkapkan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai untuk menghadapi cabaran semasa dan masa depan.

Meskipun pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam di Malaysia diajar dengan tulisan Jawi dan asas Jawi telah mula diperkenal sejak dari Tahun Satu namun terdapat dapatan kajian dalam lingkungan tempatan menunjukkan tahap penguasaan jawi oleh murid masih lemah (Nik Rosila Nik Yaacob, 2007; Farizah Yazan, 2005; Amin Mohd Rashid, 1991 dalam Susilawati Ibrahim, 2013). Tahap penguasaan Jawi yang lemah oleh murid amat membimbangkan kerana kemahiran Jawi merupakan salah satu sub bidang dalam mata pelajaran Pendidikan Islam, malahan salah satu objektif mata pelajaran Pendidikan Islam ialah membaca dan menulis jawi dalam pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam untuk melestarikan tulisan jawi sebagai warisan budaya (KPM, 2015). Natijahnya, kegagalan murid membaca dan menulis Jawi dengan baik akan memberi impak yang negatif terhadap pencapaian mata pelajaran Pendidikan Islam serta gagasan kurikulum Pendidikan Islam.

Penggunaan kemahiran Jawi dalam kalangan pelajar adalah penting dan tidak boleh dipandang sepi kerana, murid yang tidak dapat menguasai kemahiran membaca dan menulis Jawi akan semakin ketinggalan dalam mata pelajaran Pendidikan Islam apabila alat bantu mengajar yang digunakan oleh guru ditulis dengan menggunakan tulisan Jawi (Muhammad Endut, 1992 dalam Susilawati Ibrahim, 2013). Selain itu, murid yang tidak tahu atau tidak menguasai kemahiran membaca dan menulis Jawi akan ketinggalan dalam pembelajaran. Hal ini, kerana buku Pendidikan Islam di sekolah rendah ditulis dalam tulisan Jawi di samping penggunaan bahan bantu mengajar juga dalam tulisan Jawi oleh guru dalam proses pembelajaran dan pengajaran, justerumud yang tidak tahu membaca dan menulis Jawi akan merasa bosan dan jemu semasa pengajaran dan pembelajaran berjalan. Sejar dengan permasalahan yang diutarakan, maka fokus penulisan ini ialah untuk meninjau tahap penggunaan Jawi dalam pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam serta mengenal pasti tahap penguasaan Jawi oleh murid dalam pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Islam.

SOROTAN LITERATUR

Surat Peliling Ikhtisas Bil. 13/2004 berhubung pelaksanaan program j-QAF di sekolah rendah membuktikan komitmen padu KPM dalam meningkatkan penguasaan kemahiran Jawi dalam kalangan murid Tahun Satu bermula tahun 2005. Antara inisiatif yang telah diambil ialah memperkenalkan Model Kelas Pemulihan Jawi yang bertujuan memulihkan murid yang keciciran dalam Jawi. Bagi memantapkan keberkesanan PdP Pendidikan Islam sejar dengan

cabaran pembelajaran abad ke 21, KPM telah menggariskan bahawa antara kriteria yang perlu diberi perhatian ialah elemen merentas kurikulum dan penulisan bahan kurikulum dengan menggunakan tulisan Jawi (KPM, 2010) kerana keberkesanan PdP kemahiran Jawi dalam mata pelajaran Pendidikan Islam di sekolah berkait rapat dengan strategi pengajaran guru di bilik darjah terutamanya daripada aspek kesediaan serta keupayaan mereka mempersembahkan pengajaran yang kualiti bagi mencapai matlamat dan objektif kurikulum Pendidikan Islam. Menurut Mohd Salleh Lebar (2007), strategi pengajaran merupakan elemen penting dalam setiap aktiviti pengajaran. Tanpa perancangan PdP yang baik terutamanya daripada segi teknik pengajaran murid mudah bosan.

Sejajar dengan itu, KPM telah mengorak langkah proaktif dan merencanakan ICT sebagai satu medium transformasi pendidikan. KPM (2015) dalam PPPM telah menyarankan intergrasi ICT disebar luas dalam PdP secara merentas kurikulum. Pembelajaran abad ke 21 merupakan pembelajaran yang memberi penekanan terhadap aplikasi ICT dalam PdP. Melalui aplikasi ICT dalam PdP, PdP akan menjadi lebih interaktif dan mampu menarik minat murid untuk belajar. Kajian lampau membuktikan ICT adalah pemangkin kepada peningkatan prestasi kecemerlangan murid. Dalam hubungan ini, ICT berfungsi sebagai alat atau perkakasan yang boleh membantu guru dan memudahkan proses PdP (Burnett 2010) dan dapat digunakan oleh guru untuk mewujudkan enviromen pembelajaran lebih menarik dan menyeronokkan. Kandungan pelajaran dan konsep yang diajar akan menjadi lebih jelas serta mudah difahami oleh murid. Meskipun kajian-kajian yang dilakukan sama ada di luar negara (Mbugua, Ngunui & Tanui, 2015; Onuka, Ajayi & Lawani, 2014; Erhan & Okan, 2011; Wenglinisky, 2006;) ataupun di dalam negara (Hasnuddin Ab Rahman, Norfaizuryana Zainal, & Nor Azzarahton Ab Karim, 2015; Sharifah Nor Puteh & Kamarul Azman Abd Salam, 2011) membuktikan bahawa ICT mampu meningkatkan prestasi pencapaian pelajar merentas mata pelajaran dan juga umur, namun keberkesanannya bergantung kepada kemahiran dan kecekapan mengintergrasi ICT dalam PdP (Lankshear & Knobel 2003; Marsh 2004).) Intergrasi ICT dalam pendidikan merupakan usaha yang tepat kerana melalui aplikasi ICT, suasana pengajaran dan pembelajaran menjadi lebih menarik dan mempunyai potensi yang baik untuk meningkatkan kualiti PdP di bilik darjah (Siti Fatimah & Ab. Halim, 2010).

Namun dalam konteks setempat, Syed Najmuddin, Ab. Halim, Isahak & Mohd Sabri (2008) dalam kajian mereka berkaitan penggunaan ICT dalam kalangan guru Pendidikan Islam di sekolah-sekolah menengah daerah Rompin mendapati guru kurang kreatif dalam pengurusan kelas seperti kurang kepelbagaian kaedah pengajaran. Dalam kajian lain, Siti

Fatimah dan Ab. Halim (2010) yang memfokuskan kajian persepsi guru terhadap penggunaan bahan bantu mengajar (BBM) dalam kalangan 270 orang guru j-Qaf yang mengajar di sekolah-sekolah rendah di Sarawak mendapati persepsi guru j-Qaf adalah tinggi dalam penggunaan BBM berasaskan teknologi multimedia dalam pengajaran ($M = 4.47$). Namun, masalah yang dihadapi ialah guru kurang berkemahiran untuk mengaplikasikannya dalam PdP. Oleh itu, adalah wajar bagi guru mata pelajaran Pendidikan Islam memahirkan diri bagi menguasai kemahiran ICT agar dapat dimanfaatkan secara berkesan dalam PdP khusus bagi pengajaran Jawi dalam mata pelajaran pendidikan Islam.

Penguasaan kemahiran Jawi ialah menguasai kemahiran membaca dan menulis Jawi. Menurut Ishak Manaf (2006), kemahiran membaca dan menulis Jawi ialah proses untuk memahami, mentafsir, menganalisis, menilai dan mensintesis yang boleh memberikan makna terhadap lambang-lambang atau bentuk tulisan Jawi yang menggunakan 36 aksaranya. Menulis Jawi pula ialah proses pengolahan dan pengungkapan idea, pendapat, pengalaman, perasaan, maklumat dan ilmu dalam bentuk tulisan Jawi dengan menggunakan 36 aksaranya bagi tujuan komunikasi dan interaksi secara interpersonal atau intrapersonal. Secara amnya pada peringkat sekolah menengah, kebanyakan pengkaji mendapati tahap penggunaan Jawi murid hanya berada pada tahap sederhana. (Muhamad, Azman Chek Mad dan Wan Maizatul Akmal, 2013; Ishak Abd Manaf, 2006; Isahak Haron dan Hassan Basri Awang Mat Dahan, 1994). Meskipun, dapatan kajian oleh Ishak Abd Manaf (2006) terhadap sekumpulan pelajar tingkatan dua mendapati secara keseluruhannya tahap penguasaan Jawi adalah lebih baik, iaitu berada pada tahap tinggi, namun Nik Rosila Nik Yaacob (2007), dalam kajian berkenaan penguasaan Jawi dan hubungannya dengan pencapaian pelajar dalam Pendidikan Islam, telah menjalankan kajiannya terhadap murid tingkatan dua dan empat di dua buah sekolah menengah di Shah Alam dan Kuala Lumpur mendapati tahap penguasaan Jawi pelajar-pelajar adalah lemah. Purata 41.82 peratus pelajar tingkatan dua dan tingkatan empat gagal menyambung huruf-huruf Jawi mudah yang diberikan. Dapatan ini mencerminkan tahap penguasaan Jawi pelajar adalah lemah dan membimbangkan. Kelemahan ini perlu ditangani daripada peringkat sekolah rendah. Menurut Ismail Muhamad et al. (2013), yang menjalankan kajian berkaitan sikap dan realiti penguasaan kemahiran Bahasa Arab pelajar dalam kalangan murid tahun lima di lapan buah sekolah program j-QAF Kuala Terengganu mendapati dalam penguasaan membaca murid berada pada tahap sederhana, iaitu 51.57 %, manakala 24.53 % berada pada tahap rendah dan hanya 23.9 % berada pada skor tinggi. Penguasaan menulis murid tahun lima juga menunjukkan majoriti penguasaan murid adalah pada tahap sederhana 74.21 % dan selebihnya berada pada tahap rendah (25.79

%) Isahak Haron dan Hassan Basri Awang Mat Dahan (1994) juga mendapati peratus murid yang boleh membaca Jawi adalah sederhana, manakala peratus yang boleh menulis Jawi pula adalah pada tahap rendah. Dapatan ini dikukuhkan lagi oleh kajian yang dijalankan oleh Farizah Yazan (2005). Hasil kajiannya terhadap penguasaan Jawi dalam kalangan murid tingkatan empat mendapati 85% murid berada pada tahap yang lemah dalam aspek penulisan manakala hanya 46% berada pada tahap sederhana dalam aspek bacaan Jawi.

Selain itu, berdasarkan kajian secara berterusan terhadap murid sekolah rendah bagi meninjau tahap keberkesanan kaedah gabungan bunyi kata dalam pengajaran Jawi pada peringkat awal dan pemulihan di beberapa negeri terpilih pada Februari 2007 dan Julai 2007 oleh Isahak Haron (2008) di dapati penguasaan Jawi oleh murid adalah tidak memuaskan. Ujian pertama pada Februari 2007, mendapati bahawa 60 % murid tahun empat dan tahun lima di 18 buah sekolah tidak dapat menulis dan membaca tulisan Jawi walaupun pada peringkat asas. Ujian yang kedua pada Julai 2007 pula menunjukkan terdapat sedikit peningkatan dan masih wujud kira-kira 45 % yang mempunyai kelemahan. Berdasarkan peratus yang diperolehi, 50 % murid tahun empat dan lima sekolah rendah masih tidak mengenal huruf Jawi dan seterusnya kelemahan ini terus membawa ke peringkat sekolah menengah. Antara faktor penyumbang kepada kelemahan murid dalam penguasaan Jawi ialah penggunaan tulisan Jawi yang kurang meluas berbanding tulisan rumi, yakni hanya terbatas dalam pengajaran Pendidikan Islam sahaja tidak seperti tulisan rumi yang diajar dan digunakan dalam semua mata pelajaran (Amin Mohd Rashid, 1991 dalam Susilawati Ibrahim, 2013; Ghazali Hassan, 1982 dalam Susilawati Ibrahim, 2013). Selain itu, sistem penulisannya yang sukar dan tidak seragam cara menulisnya (Ghazali Hassan, 1982 dalam Susilawati Ibrahim, 2013) juga mempengaruhi tahap penguasaan Jawi murid.

Dapatan kajian lampau berhubung dengan penguasaan Jawi dalam kalangan murid amat membimbangkan semua pihak. Kebimbangan ini berasaskan faktor kemahiran Jawi berhubung rapat dengan kemahiran membaca al-Quran. Tanpa penguasaan Jawi yang baik, agak sukar untuk memahami pelajaran Pendidikan Islam di sekolah. Oleh itu, semua pihak yang bertanggungjawab seharusnya membetulkan keadaan tersebut dengan memperbaiki segala kekurangan dan kelemahan berdasarkan dapatan yang telah dibentangkan oleh para pengkaji. Sebagai langkah mengatasinya, guru perlu proaktif dalam mempelbagaikan kaedah pengajaran terutama sekali melalui intergrasi ICT dalam PdP. Solusinya, penggunaan ICT dapat membantu menyediakan pelbagai aktiviti

dalam pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam,sesuai serta meningkatkan keberkesanan pengajaran guru dan meningkatkan kemahiran pemahaman Pendidikan Islam. Selain itu, penggunaan ICT juga dapat memotivasikan murid di dalam pengajaran Pendidikan Islam di samping meningkatkan pemahaman dalam Pendidikan Islam (Hasnuddin Ab Rahman, Norfaizuryana Zainal &Nor Azzarahon Ab Karim, 2015). Sesungguhnya, penggunaan ICT yang berlandaskan syariah dan hukum adalah dibenarkan oleh Islam kerana sememangnya penggunaan teknologi memberi implikasi baru yang lebih efektif dan dinamik dalam proses PdP khususnya mata pelajaran Pendidikan Islam (Wan Khairuddin & Ab.Halim 2008).

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini merupakan kajian deskriptif dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Secara amnya, kajian ini bertujuan untuk meninjau tahap penggunaan dan penguasaan tulisan Jawi dalam kalangan guru dan murid berasaskan persepsi murid. Oleh itu, kaedah tinjauan telah digunakan bagi mengutip data dansoal selidik telah digunakan bagi tujuan kutipan data. Soal selidikyang digunakan dalam kajian ini diadaptasi daripada kajian oleh Ishak Abd. Manaf (2006). Menurut Creswell (2005), instrumen berbentuk soal selidik mudah ditadbir apabila dibina dengan baik dan proses menganalisis data adalah lebih senang.Satu set soal selidik yang mengandungi 23 item telah diedarkan kepada murid yang dipilih secara rawak untuk dijawab. Peserta kajian ini terdiri daripada 80 orang murid tingkatan dua di sebuah sekolah menengah harian di Terengganu. Semua data yang dikumpul telah dianalisis dengan menggunakan statistic deskriptif, iaitu min dan peratus.

Secara khususnya, kajian ini dijalankan adalah bagi memenuhi objektif berikut:

1. Mengenal pasti tahap penggunaan dan medium transformasi tulisan Jawi dalam pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam.
2. Mengkaji tahap penguasaan Jawi murid dalam pembelajaran Pendidikan Islam.

DAPATAN KAJIAN

i. Tahap Penggunaan dan Medium Transformasi Tulisan Jawi dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam

Jadual 1.Tahap Penggunaan dan Medium Transformasi Tulisan Jawi dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam

Bil	Item	STS	TS	KK	S	SS	Min	SP
1	Guru Pendidikan Islam menulis Jawi di papan hitam ketika PdP Pendidikan Islam	-	1	12	48	19		
			1.3%	15.5%	60.0%	23.8%	4.06	.66
2	Guru Pendidikan Islam menggunakan buku teks Jawi ketika PdP Pendidikan Islam	1	1	12	42	24		
		1.3%	1.3%	15.5%	52.5%	30.0%	4.09	.78
3	Guru Pendidikan Islam memberi nota dalam Jawi	4	7	24	29	16		
		5.0%	8.8%	30.0%	36.6%	20.0%	3.58	1.1
4	Guru Pendidikan Islam menggunakan buku rujukan bertulisan Jawi	2	7	22	36	13		
		2.5%	8.8%	27.5%	45.0%	16.3%	3.64	.95
5	Guru Pendidikan Islam membetulkan kesalahan tulisan Jawi dalam latihan	3	1	10	25	41		
		3.8%	1.3%	12.5%	31.3%	51.3%	4.25	.99
6	Guru Pendidikan Islam menunjuk cara menulis Jawi dalam PdP Pendidikan Islam	1	2	3	31	43		
		1.3%	2.5%	3.8%	38.8%	53.8%	4.41	.80
7	Guru Pendidikan Islam menggunakan carta tulisan Jawi dalam PdP Pendidikan Islam	3	6	19	38	14		
		3.8%	7.5%	23.8%	47.5%	17.5%	3.68	.99
8	Guru Pendidikan Islam menggunakan ‘Power Point’ Jawi dalam PdP Pendidikan Islam	7	14	21	28	10		
		8.8%	17.5%	26.3%	35.0%	12.5%	3.25	1.2
9	Guru Pendidikan Islam menggunakan ‘word’ Jawi dalam PdP Pendidikan Islam	6	16	20	25	13		
		7.5%	20.0%	25.0%	31.3%	16.3%	3.29	1.2

10	Guru Pendidikan Islam menggunakan peta minda Jawi dalam PdP Pendidikan Islam	4	12	18	26	20				
		5.0%	15.0%	22.5%	32.5%	25%	3.57	1.2		
11	Guru Pendidikan Islam menggunakan OHP Jawi dalam PdP Pendidikan Islam	4	14	26	29	7				
		5.0%	17.5%	32.5%	36.3%	8.8%	3.26	1.0		
12	Guru Pendidikan Islam menggunakan VCD Jawi dalam PdP Pendidikan Islam	2	8	17	34	19				
		2.5%	10.0%	21.3%	42.5%	23.8%	3.75	1.0		
13	Saya menyalin nota yang diberi Guru Pendidikan Islam dalam Jawi	6	14	22	21	17				
		7.5%	17.5%	27.5%	26.3%	21.3%	3.36	1.2		
14	Saya menjawab latihan dalam tulisan Jawi	3	12	24	30	11				
		3.8%	15.0%	30.0%	37.5%	13.8%	3.43	1.0		
15	Saya bertanya Guru Pendidikan Islam untuk memahirkan Jawi	1	3	9	41	26				
		1.3%	3.8%	11.3%	51.3%	32.5%	4.13	.86		
16	Saya berbincang dengan kawan untuk memahirkan Jawi	1	2	9	40	28				
		1.3%	2.5%	11.3%	50.0%	35%	4.15	.81		

Jadual 1 menunjukkan tahap penggunaan tulisan Jawi dalam pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam. Tahap penggunaan Jawi diukur berasaskan pola penggunaan tulisan Jawi oleh guru semasa mengajar khususnya bagi mata pelajaran Pendidikan Islam. Antara aktiviti yang dilakukan adalah seperti menulis menggunakan tulisan Jawi ($M= 4.06$), menggunakan buku teks ($M= 4.09$) dan buku rujukan ($M= 3.64$) dalam tulisan Jawi, mencatat nota ($M= 3.58$) serta membuat pembetulan ($M= 4.25$). Skor min keseluruhan bagi penggunaan tulisan Jawi dalam pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam adalah berada pada tahap tinggi, iaitu $M= 3.75$. Skor min keseluruhan penggunaan tulisan Jawi dalam pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam oleh guru juga berada pada tahap yang tinggi ($M=3.73$). Dalam kalangan item yang diuji, skor min tertinggi ialah bagi item 6 ($M=4.41$, $SD = .80$), iaitu 92.6%

daripada guru menunjuk cara menulis Jawi kepada murid dalam PdP Pendidikan Islam, manakala item 8 memaparkan skor min terendah, iaitu $M=3.25$, $SD=1.2$.

Meskipun skor min penggunaan oleh guru adalah tinggi, namun skor min aplikasi ICT (item 7, 8, 9, 10, 11, 12) dalam PdP oleh guru hanya berada pada tahap sederhana, iaitu $M=3.47$. Merujuk kepada aplikasi ICT dalam PdP, di dapati guru lebih selesa menggunakan VCD (67.3%), carta tulisan Jawi (65%) dan peta minda (57.5%). Dapatan kajian juga menjelaskan kecenderungan guru menggunakan aplikasi teknologi maklumat adalah kurang meransangkan. Dapatan menunjukkan hanya 47.5% daripada guru menggunakan perisian *Power Point* Jawi dan 47.6% menggunakan perisian *Word* sebagai bahan bantu PdP. Selain itu, dapatan kajian ini juga menunjukkan kecenderungan pelaksanaan PdP secara tradisional oleh guru, iaitu 83.8% masih selesa dengan penggunaan papan hitam dan 82.5% menggunakan buku teks dalam PdP Pendidikan Islam.

Berbanding skor min penggunaan oleh guru, skor min keseluruhan penggunaan tulisan Jawi murid adalah lebih tinggi, iaitu $M=3.77$. Daripada jadual 1, penggunaan tulisan Jawi oleh murid lebih berfokuskan aspek penulisan. Sehubungan dengan itu, didapati 85% daripada murid sering berbincang dengan kawan untuk memahirkan penguasaan kemahiran Jawi ($M=4.15$, $SD=.81$). Dapatan juga menunjukkan hanya 47.7% daripada murid menyalin nota Pendidikan Islam dalam Jawi dan 51.3% akan menjawab latihan dalam tulisan Jawi. Namun, 84.8% daripada murid menyatakan bahawa mereka akan bertanya guru Pendidikan Islam untuk memahirkan Jawi. Tahap penguasaan kemahiran Jawi bagi mata pelajaran Pendidikan Islam.

Jadual 2. Tahap Penguasaan Kemahiran Jawi bagi mata pelajaran Pendidikan Islam

Bil	Item	STS	TS	KK	S	SS	Min	SP
1	Saya mengenal huruf Jawi	1 1.3%	2 2.5%	4 5.0%	27 33.8%	46 57.5%	4.44	.81
2	Saya boleh menulis semua huruf tunggal Jawi	1 1.3%	2 2.5%	12 15.0%	24 30.0%	41 51.3%	4.28	.90
3	Saya boleh menyambung dua huruf Jawi	1 1.3%	2 2.5%	6 7.5%	29 36.3%	42 52.5%	4.36	.81

4	Saya boleh menyambung tiga huruf Jawi	1 1.3%	2 2.5%	13 16.3%	25 40.0%	39 48.8%	4.24	.90
5	Saya boleh menukar perkataan rumi ke Jawi	1 1.3%	2 2.5%	20 25.0%	32 40.0%	25 31.3%	3.98	.89
6	Saya boleh menukar ayat rumi ke Jawi	2 2.5%	4 5.0%	25 31.3%	29 36.3%	20 25.0%	3.76	1.0
7	Saya boleh menukar satu perenggan ayat rumi ke Jawi	2 2.5%	7 8.8%	28 35.0%	30 37.5%	13 16.3%	4.06	4.6

Jadual 2 menunjukkan tahap penguasaan Jawi oleh murid dalam mata pelajaran Pendidikan Islam. Tahap penguasaan Jawi oleh murid diukur berasaskan keupayaan murid mengenal huruf Jawi ($M= 4.44$), menulis huruf Jawi ($M= 4.28$), menyambung huruf sama ada dua ($M= 4.36$) atau tiga huruf Jawi ($M= 4.24$), serta menukar daripada tulisan rumi kepada Jawi sama ada dalam bentuk perkataan ($M=3.98$), ayat ($M= 3.76$) ataupun perenggan ($M= 4.06$). Skor min keseluruhan tahap penguasaan kemahiran Jawi murid berada pada aras tinggi, iaitu $M=4.16$. Skor min bagi semua item dalam konstruk ini berada pada aras tinggi. Dapatan menunjukkan 91.3% murid mengenal huruf Jawi dan 81.3% boleh menulis semua huruf tunggal Jawi serta 88.8% dapat menyambung dua atau tiga huruf Jawi. Dapatan juga menunjukkan meskipun tahap penguasaan murid adalah tinggi namundapatan juga menunjukkan masih terdapat murid yang berhadapan dengan masalah untuk menukar perkataan rumi ke Jawi (28.3%), ayat rumi ke Jawi (38.8%). Selain itu, didapati hanya 53.8% daripada murid yang dapat menukar perenggan ayat rumi ke jawi.

PERBINCANGAN DAN RUMUSAN

Dapatan kajian menunjukkan tahap penggunaan tulisan Jawi dalam PdP bagi mata pelajaran Pendidikan Islam secara keseluruhannya adalah berada pada tahap tinggi sama ada dalam kalangan guru mahu pun murid. Dapatan kajian ini adalah selari dengan kajian kajian oleh Ishak Abd Manaf (2006) dan Mohd Jamil Haron (2002) yang juga mendapati tahaan penggunaan tulisan Jawi dalam kalangan murid adalah tinggi, namun bertentangan dengan kebanyakan kajian oleh pengkaji lain yang rata-rata mendapati tahap pennggunaan tulisan Jawi hanya berada

pada tahap sederhana (Ismail Muhammad et al., 2013; Ishak Abd Manaf, 2006; Isahak Haron dan Hassan Basri Awang Mat Dahan, 1994), manakala Nik Rosila Nik Yaacob (2007), yang responden kajiannya terdiri daripada murid tingkatan dua dan empat di dua buah sekolah menengah di Shah Alam dan Kuala Lumpur mendapati tahap penguasaan Jawi murid adalah lemah. Perbezaan dapatan kajian ini mencerminkan tahap penggunaan tulisan Jawi turut dipengaruhi oleh budaya setempat, contohnya murid bandar dan luar bandar serta penekanan terhadap aspek kegunaan tulisan jawi itu sendiri dalam lingkungan masyarakat (Amin Mohd Rashid, 1991 dalam Susilawati Ibrahim, 2013; Ghazali Hassan, 1982 dalam Susilawati Ibrahim, 2013). Selain itu, tahap penggunaan yang tinggi mencerminkan bahawa guru-guru pendidikan Islam patuh pada ketetapan oleh KPM yang mengkehendaki tulisan Jawi digunakan dalam pengajaran mata pelajaran Pendidikan Islam. Permulaan yang baik ini akan memberi kesan secara langsung terhadap penguasaan tulisan Jawi oleh murid (Ishak Abd Manaf, 2006) di samping memartabatkan semula tulisan Jawi dalam kalangan masyarakat.

Tahap penguasaan penulisan jawi dalam mata pelajaran Pendidikan Islam murid juga menunjukkan satu perkembangan yang baik. Secara keseluruhannya, skor min berada pada tahap yang tinggi ($M = 4.16$). Dapatan ini menggambarkan satu perkembangan yang positif dalam proses pembelajaran murid, iaitu minat murid terhadap tulisan Jawi dalam mata pelajaran Pendidikan Islam. Keupayaan murid menguasai tulisan Jawi akan dapat meningkatkan kefahaman dan prestasi mereka dalam mata pelajaran Pendidikan Islam kerana rujukan utama, iaitu buku teks Pendidikan Islam adalah ditulis dalam tulisan Jawi. Selain itu, penguasaan yang baik ini dapat membantu mereka menguasai bacaan al-Quran. Sekali lagi, dapatan kajian ini adalah bertentangan dapatan kajian yang dijalankan oleh Nik Rosila Nik Yakub (2007), yang menunjukkan penguasaan Jawi pelajar tingkatan dua dan empat dalam kemahiran Jawi masih berada pada tahap yang lemah.

Meskipun dapatan menunjukkan tahap penguasaan murid adalah tinggi, namun daripada analisis yang dilakukan didapati terdapat persamaan dengan kajian-kajian lampau (Nik Rosila Nik Yakub, 2007; Isahak Haron (2008) dalam aspek kelemahan penguasaan tulisan Jawi iaitu keupayaan menukar tulisan rumi kepada tulisan Jawi sama ada perkataan, ayat atau perenggan ayat. Dapatan kajian menunjukkan masih terdapat seramai 28.3% belum dapat menukar perkataan rumi kepada Jawi dan sekiranya dibiarkan berterusan tanpa sebarang usaha menanganinya maka kebarangkalian tulisan Jawi akan lenyap akan berlaku. Punca masalah ini berkait rapat dengan pola penggunaan tulisan Jawi dalam masyarakat serta kekurangan sumber bahan rujukan dan bacaan dalam tulisan Jawi di negara kita (Faisal dan Niswa, 2009).

Selain itu, dapatan kajian juga menunjukkan skor min kebergantungan kepada buku teks ($M= 4.09$) dan penggunaan papan hitam ($M=4.06$) adalah berada pada tahap tinggi. Keadaan ini menjelaskan guru Pendidikan Islam lebih selesa melaksanakan PdP dalam bentuk tradisional, manakala skor min aplikasi ICT dalam PdP bagi guru Pendidikan Islam di sekolah kajian hanya berada pada tahap sederhana ($M= 3.47$). Dapatan kajian menjelaskan bahawa penggunaan bahan-bahan berasaskan teknologi sebagai bahan bantu pengajaran masih belum dimanipulasikan sepenuhnya oleh semua guru Pendidikan Islam. Dapatan ini menyokong hasil kajian oleh Syed Najmuddin et al.(2008) yang menyatakan bahawa guru Pendidikan Islam kurang kreatif dalam memanipulasikan kaedah pengajaran. Menurut Siti Fatimah dan Ab. Halim (2010), antara faktor penyebab ialah guru kurang berkemahiran untuk mengaplikasikannya dalam PdP. Oleh itu, langkah transformasi dalam PdP tulisan Jawi perlu dilakukan melalui intergrasi ICT dalam mata pelajaran pendidikan Islam seperti yang diberi penekanan dalam pembelajaran abad ke-21 perlu diberi perhatian sewajarnya. Guru Pendidikan Islam yang tidak dan kurang mempunyai kemahiran perlu didedahkan dengan teknologi terkini,, contohnya aplikasi Web 2.0 dan lain-lain perisian yang dapat membantu menjadikan PdP di bilik darjah lebih menarik dan bekesan kerana terbukti ICT adalah salah satu faktor pemangkin kepada peningkatan tahap penguasaan murid. Adalah tidak menjadi kesalahan bagi guru untuk menggunakan kaedah pengajaran secara tradisional, namun faktor perubahan dan perkembangan pendidikan perlu diutamakan khususnya dalam menangani PdP Gen Y dan Z yang berfokuskan teknologi. Sehubungan dengan ini, dapatan kajian lampau juga telah membuktikan bahawa ICT memainkan peranan yang penting dalam meningkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran khususnya berhubungkait dengan peningkatan prestasi murid (Hasnuddin Ab Rahman, Norfaizuryana Zainal, & Nor Azzarahton Ab Karim, 2015; Sharifah Nor Puteh & Kamarul Azman Abd Salam, 2011). Maka adalah menjadi tanggungjawab semua agar segala permasalahan yang berbangkit itu dilaikan secara baik dalam usaha meningkatkan kualiti pendidikan negara dan membina ummah yang berdaya saing.

KESIMPULAN

Secara keseluruhannya, jurang yang terdapat dalam isu penggunaan dan penguasaan penguasaan tulisan Jawi perlu ditangani segera. Tanggungjawab ini tidak hanya terpikul pada bahu KPM sahaja malah perlu ada kesedaran dan usaha secara kolaboratif dalam kalangan guru serta pihak-pihak lain yang bertanggungjawab seperti anggota keluarga, penerbit-penerbit buku dan makalah serta masyarakat. Antara langkah yang dapat diambil secara proaktif ialah

meningkatkan kemahiran ICT dalam kalangan guru Pendidikan Islam serta melengkapkan mereka dengan kaedah-kaedah PdP yang terkini, iaitu pembelajaran orientasi murid. Penguasaan yang baik dalam tulisan Jawi amat penting bagi meningkatkan prestasi pemahaman dan pencapaian mata pelajaran Pendidikan Islam dalam proses pembentukan nilai dan kemenjadian murid berteraskan al-Quran dan Sunnah sebagai pegangan. Melalui aplikasi kaedah pengajaran yang bersesuaian, minat murid terhadap pembelajaran dapat ditingkatkan, khususnya dalam usaha memartabatkan kembali tulisan Jawi yang kian terpinggir. Seajar dengan itu, transformasi tulisan Jawi dalam PdP mata pelajaran Pendidikan Islam perlu dilakukan sejak murid di sekolah rendah lagi, dan intergrasi ICT adalah pemangkinnya.

Rujukan

- Asyraf Ridwan Ali & Berhanundin Abdullah. (2015). Falsafah pendidikan jawi dalam memperkasakan tamadun Islam di Malaysia. *Proceedings of ICIC2015 – International Conference on Empowering Islamic Civilization in the 21st Century* eISBN: 978-967-13705-0-6
- Akmariah Mamat & Sofiah Ismail, (2010). Kaedah pengajaran dan pembelajaran guru pemulihan Jawi di Malaysia. *International Conference on Teacher Education UPI & UPSI Bandung*. Indonesia, 8-10.
- Burnett, C. (2010). Technology and literacy in early childhood educational settings: A review of research. *Journal of Early Childhood Literacy*, 10:247.
- Creswell, J.W. (2005). *Research design: Qualitative and quantitative approach*. Thousand Oaks, CA: Sage Publication.
- Erhan, D. & Okan, B. (2011). The Relationship between Students' Exposure to Technology and Their Achievement in Science and Math. *Turkish Online Journal of Educational Technology - TOJET*, v10 n3 p311-317.
- Faisal @ Ahmad Faisal bin Abdul Hamid & Niswa @ Noralina binti Abdullah, (2009). *Penguasaan tulisan Jawi di kalangan Pengajian Islam: Kajian Di Institut Pengajian Tinggi Awam (IPTA) Tempatan*. Jurnal Tamadun, Bil 4, 145-156.
- Farizah Yazan. 2005. Penguasaan Tulisan Jawi di Kalangan Pelajar Tingkatan 4. Tesis Sarjana, Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Hashim Musa, (2007). Tulisan Jawi dan kesan keintelektual Alam Melayu, (Kertas Kerja *Seminar aksara menjejaki tulisan Melayu*, Kerjasama Persatuan Guru Bahasa Melayu dan Lembaga Perpustakaan Negara, 10 Mac 2007).
- Hasnuddin Bin Ab Rahman, Norfaizuryana Binti Zainal, Nor Azzarahton Binti Ab Karim. (2015) *Keberkesanan Penggunaan ICT di dalam pengajaran dan pembelajaran Pendidikan*

Islam bagi Sekolah Kebangsaan Desa Pandan Kuala Lumpur. *Prosiding International Conference on Information Technology & Society 2015*, 8-9 June . Kuala Lumpur. p. 238-252.

Hassan Basri, (1991). *Laporan penguasaan Jawi sekolah-sekolah rendah. Kajian IKRA* Universiti Malaya.

Isahak Haron (2008). Keberkesanan Kaedah Gabungan Bunyi Kata (KGBK) Dalam Pengajaran Jawi Peringkat Awal dan Pemulihan. *Kertas Kerja Seminar Kebangsaan Tulisan Jawi dan Terjemahan*, Universiti Pendidikan Sultan Idris.

Isahak Haron & Hassan Basri Awang Mat Dahan. 1994. Laporan kajian penguasaan pelajaran Sekolah Menengah dalam tulisan jawi. Kuala Lumpur: Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya.

Ishak Abd Manaf, (2006). *Pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran Jawi dalam Pendidikan Islam di kalangan pelajar tingkatan dua*. Universiti Malaya.

Ismail Muhamad & Wan Maizatun Akmar Wan Ahamad & Azman Che Mat, (2013). Sikap dan realiti penguasaan kemahiran Bahasa Arab pelajar program j-QAF *Journal of Language Studies* 81 Volume 13.

Kamarul Azmi Jasmi & Ab. Halim Tamuri. (2007). *Pendidikan Islam: Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran*. Johor: Penerbit UTM.

Kementerian Pelajaran Malaysia. (2013) Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025. Putrajaya.

Kementerian Pelajaran Malaysia (2013) Kurikulum Standard Sekolah Rendah: Pendidikan Islam. Bahagian Pembangunan Kurikulum:Putrajaya.

Kementerian Pendidikan Malaysia, (2004) Huraian sukatan Pendidikan Islam Kuala Lumpur. Dewan Bahasa dan Pustaka.

Kementerian Pendidikan Malaysia (2015). Panduan Pengurusan Mata Pelajaran Pendidikan Islam. Jemaah Nazir dan Jaminan Kualiti: Putrajaya.

Lankshear, C. & Knobel, M. (2003). New technologies in early childhood literacy research: A review of research.

Journal of Early Childhood Literacy. 3(1): 59-82.

Marsh, J. 2004. The techno literacy practices of young children. *Journal of Early Childhood Research*2(1): 51-66.

Mohd Salleh Lebar (2007). *Sosiologi Sekolah & Pendidikan*. Selangor : Thinker's Library Sdn.Bhd.

- Nik Rosila Nik Yaacob. 2007. Penguasaan Jawi dan hubungannya dengan minat dan pencapaian pelajar dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidik dan Pendidikan*, Jil. 22, 161–172
- Norliza Hussin, Mohamad Sattar Rasul & Roseamnah Abd. Rauf. 2013. Penggunaan Laman Web Sebagai Transformasi Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Pendidikan Islam. *The Online Journal of Islamic Education*. 1(2), 58-73
- Onuka, A. O. U.; Ajayi, Kassim O.; Lawani, Abisola O. (2014). Access to and Utilization of ICT as Predictors of Students' Performance and Sustainable Development in Nigerian Tertiary Institutions *African Higher Education Review*, v8 n1 p31-39.
- Sharifah Nor Puteh & Kamarul Azman Abd Salam. 2011. Tahap Kesiediaan Penggunaan ICT dalam Pengajaran dan Kesannya Terhadap Hasil Kerja dan Tingkah Laku Murid Prasekolah. *Jurnal Pendidikan Malaysia* 36(1)25-34
- Siti Fatimah Ahmad & Ab.Halim Tamuri. 2010. Persepsi Guru Terhadap Penggunaan Bahan Bantu Mengajar Berasaskan Teknologi Multimedia dalam Pengajaran j-Qaf. *Journal of Islamic and Arabic Education*, 2 (2), 53-64.
- Susilawati Ibrahim .2013. Penguasaan Jawi bagi mata pelajaran Pendidikan Islam dalam kalangan pelajar tingkatan dua. Disertasi Sarjana Pendidikan: Universiti Utara Malaysia.
- Syed Najmuddin Syed Hassan, Ab.Halim Tamuri, Isahak Othaman & Mohd Sabri Mamat. 2008. Guru Bahasa Arab Terlatih di Sekolah: Satu Keperluan di Malaysia. *Prosiding Wacana Pendidikan Islam Peringkat Kebangsaan Siri ke-6: Pendidikan Islam Teras Pembangunan Modal Insan*: 555-569.
- Wan Khairuddin Wan Yahya & Ab Halim Tamuri. (2008). Aplikasi ICT dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam di Sekolah dalam buku *Pengintegrasian ICT dalam Pendidikan Penyelidikan, Amalan dan Aplikasi*. Karisma Publications Sdn.Bhd, Shah Alam.

**EFIKASI KENDIRI DAN SIKAP TERHADAP
KESEDIAAN MENJALANKAN PERKHIDMATAN
BIMBINGAN DAN KAUNSELING MURID
BERKEPERLUAN KHAS (MBK)**

**Rohaida binti Bakar, Rahimi binti Che Aman (PhD), Syed Mohammad
Syed Abdullah (PhD)**

Universiti Sains Malaysia, Gelugor, Pulau Pinang, Malaysia

Abstrak: Kajian ini bertujuan mengkaji hubungan antara efikasi sendiri, sikap terhadap murid berkeperluan khas (MBK) dengan kesediaan menjalankan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling MBK. Kajian ini juga mengenal pasti faktor peramal kepada kesediaan guru kaunseling menjalankan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling MBK. Populasi kajian ini merujuk kepada guru-guru kaunseling yang berkhidmat di sekolah-sekolah menengah di Perlis, Kedah dan Pulau Pinang. Seramai 400 orang guru kaunseling telah dipilih sebagai responden dengan menggunakan kaedah persampelan rawak berkelompok. Tiga instrumen digunakan iaitu *School Counselor Self-efficacy Scale*, *Attitudes Toward Disabled Person Scale – Form O* dan *School Counselor Preparation Survey – Revised*. Analisis yang digunakan adalah analisis deskriptif, korelasi dan regresi berganda (*multiple regression*). Dapatan kajian menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi sendiri dengan kesediaan, nilai $r=0.57$, $t=0.00$ ($p<0.05$). Hasil kajian juga mendapati terdapat hubungan yang signifikan antara sikap terhadap MBK dengan kesediaan, nilai $r=0.36$, $t=0.00$ ($p<0.05$). Seterusnya, kajian ini juga mendapati sikap dan efikasi sendiri merupakan faktor peramal kepada kesediaan guru kaunseling menjalankan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling MBK. Efikasi sendiri merupakan penyumbang terbesar tahap kesediaan secara keseluruhan dengan jumlah sumbangan sebanyak 57.40% ($t=13.99$, $p=0.00$). Kajian ini membantu guru kaunseling memahami tentang kepentingan efikasi sendiri dan sikap terhadap MBK dalam menentukan kesediaan untuk bertingkah laku. Hal ini bagi memastikan guru kaunseling adalah kompeten dalam

perkhidmatan bimbingan dan kaunseling sama ada kepada murid normal atau MBK.

Kata kunci : guru kaunseling, murid berkeperluan khas (MBK), efikasi sendiri, sikap, dan kesediaan

PENGENALAN

Perkhidmatan bimbingan dan kaunseling sangat penting kepada golongan murid berkeperluan khas (MBK). Terdapat beberapa kajian lepas yang menunjukkan kepentingan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling kepada MBK (Rohany Nasir, 2003; Safiah Sudin, 2001; & Zinaida Ariffin, 2003). Malah, Normaziah Kamaruddin (2007) dan Nur Liyana Mohd Ibrahim (2007) mendapati guru-guru pendidikan khas memberikan pandangan yang positif terhadap keperluan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling kepada golongan ini. Seterusnya, kajian Owens, Thomas, dan Strong, (2007) mendapati kaunseling terhadap MBK adalah perlu bagi memastikan mereka menjadi produktif dan menjalani kehidupan yang sempurna. Tambahan pula, MBK juga berisiko menghadapi pelbagai masalah emosi.

PERNYATAAN MASALAH

Berdasarkan tinjauan awal, guru kaunseling yang berkhidmat di sekolah pendidikan khas (SPK) dan Program Pendidikan Khas Intergrasi (PPKI) berasa kurang yakin mengendalikan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling MBK. Hal ini adalah disebabkan mereka tidak mendapat latihan khusus dalam bidang ini. Keadaan ini juga menyebabkan guru-guru pendidikan khas jarang merujuk kepada guru kaunseling apabila terdapat MBK yang memerlukan perkhidmatan psikososial, rundingan perkembangan diri dan sebagainya. Perkara ini menjadi satu cabaran kepada guru kaunseling masa kini.

Dari sudut dalaman, efikasi sendiri dan sikap dilihat sebagai satu kepercayaan seseorang terhadap kebolehan dirinya untuk melaksanakan sesuatu tugas yang menggambarkan kesediaannya (Bandura, 1986; Ajzen, 2005). Seseorang yang mempunyai efikasi sendiri yang tinggi dan sikap yang positif akan dapat melaksanakan tugasnya walaupun dalam keadaan yang sukar (Lewis, 2010; Torrence, 2012; & Walker, 2008). Berdasarkan kajian-kajian tersebut, pengkaji ingin mengenal pasti hubungan efikasi sendiri, sikap terhadap MBK dengan kesediaan guru kaunseling menjalankan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling MBK

di sekolah-sekolah. Tambahan pula, di Malaysia belum terdapat kajian yang mengkaji variabel-variabel tersebut khasnya dalam bidang bimbingan dan kaunseling MBK.

OBJEKTIF KAJIAN

1. Mengetahui tahap efikasi diri guru kaunseling.
2. Mengetahui tahap sikap guru kaunseling terhadap MBK.
3. Mengetahui tahap kesediaan guru kaunseling menjalankan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling MBK.
4. Menkaji hubungan antara efikasi diri guru kaunseling dengan kesediaan menjalankan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling MBK.
5. Menkaji hubungan antara sikap guru kaunseling terhadap MBK dengan kesediaan menjalankan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling MBK.
6. Mengetahui sama ada efikasi diri dan sikap guru kaunseling terhadap MBK merupakan faktor peramal kepada kesediaan guru kaunseling menjalankan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling MBK.

METODOLOGI KAJIAN

Reka bentuk kajian ini adalah berbentuk kuantitatif. Kajian ini memfokus kepada guru-guru kaunseling yang berkhidmat di sekolah-sekolah menengah di Perlis, Kedah dan Pulau Pinang. Populasi guru kaunseling yang berkhidmat di tiga buah negeri tersebut adalah seramai 800 orang. Saiz sampel ditetapkan sebanyak 400 orang dan dipilih secara rawak berkelompok. Pengumpulan data bagi kajian ini adalah menggunakan soal selidik.

Tiga instrumen digunakan dalam kajian ini iaitu *School Counselor Self-efficacy Scale* (Bodenhorn & Skaggs, 2005) untuk mengukur efikasi diri guru kaunseling, *Attitudes Toward Disabled Person Scale – Form O* (Yuker, Block & Chambell, 1960) untuk mengukur sikap guru kaunseling terhadap MBK dan *School Counselor Preparation Survey – Revised* (Milsom, 2002) untuk mengukur kesediaan guru kaunseling menjalankan kaunseling MBK. Nilai *Cronbach Alpha* menunjukkan kebolehpercayaan ketiga-tiga alat ujian ini adalah tinggi antara 0.73 hingga 0.96 menunjukkan instrumen kajian mempunyai kebolehpercayaan yang baik.

Analisis yang digunakan bagi kajian ini adalah analisis deskriptif untuk mengenal pasti tahap efikasi diri, sikap terhadap MBK dan kesediaan guru kaunseling menjalankan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling MBK. Analisis korelasi digunakan untuk mengenal

pasti hubungan efikasi sendiri, sikap terhadap MBK dengan kesediaan guru kaunseling menjalankan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling MBK. Manakala analisis regresi berganda digunakan bagi mengenal pasti faktor peramal kepada kesediaan guru kaunseling menjalankan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling MBK.

KEPUTUSAN KAJIAN

i. Tahap Efikasi Kendiri, Sikap Guru Kaunseling Terhadap MBK dan Kesediaan Menyediakan Perkhidmatan Bimbingan dan Kaunseling MBK

Interpretasi skor min untuk menentukan tahap efikasi sendiri, sikap terhadap MBK dan kesediaan guru kaunseling menjalankan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling MBK adalah seperti Jadual 1.0 berikut:

Jadual 1.0 : Interpretasi skor min

Skor min	Tahap
1.00-2.33	Rendah
2.34-3.66	Sederhana
3.67-5.00	Tinggi

Berdasarkan Jadual 2.0, didapati bahawa secara keseluruhannya efikasi sendiri guru kaunseling yang dikaji berdasarkan soal selidik *School Counselor Self Efficacy Scale (SCSE)* adalah berada pada tahap tinggi (min=4.24). Manakala, tahap sikap guru kaunseling terhadap MBK dikaji berdasarkan soal selidik *Attitudes Towards Persons with Disabilities Form O (ATDP-O)* yang secara keseluruhannya berada pada tahap sederhana (min=3.34). Seterusnya, tahap kesediaan guru kaunseling untuk menyediakan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling MBK dikaji berdasarkan soal selidik *School Counselor Preparation Survey-Revised (SCPS-R)* secara keseluruhannya berada pada tahap tinggi (min= 3.83).

Jadual 2.0 Tahap Efikasi Kendiri, Sikap Terhadap MBK dan Kesiediaan Guru Kaunseling Menjalankan Perkhidmatan Bimbingan dan Kaunseling MBK

	Min	Sisihan piawai	Tahap Efikasi Kendiri
Guru Kaunseling	4.24	45	Tinggi
Sikap Guru Kaunseling Terhadap MBK	3.34	40	
Sederhana			
Kesiediaan Menjalankan Perkhidmatan Bimbingan dan Kaunseling MBK	3.83	56	Tinggi

ii. Hubungan Antara Efikasi Kendiri Guru Kaunseling dengan Kesiediaan Guru Kaunseling untuk Menyediakan Perkhidmatan Bimbingan dan Kaunseling MBK

Hipotesis yang diuji dalam bahagian ini adalah seperti berikut :

Ho 1: Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi kendiri guru kaunseling dengan kesiediaan guru kaunseling untuk menjalankan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling MBK.

Hasil analisis untuk menguji hipotesis ini adalah seperti dalam Jadual 3.0

Jadual 3.0 Analisis korelasi bagi hubungan antara efikasi kendiri guru kaunseling dengan kesiediaan guru kaunseling menjalankan perkhidmatan kaunseling MBK

	Efikasi Kendiri
Korelasi Pearson	.57**
Kesiediaan Sig. (2 hujung)	.00
N	400

Berdasarkan cadangan Cohen (1988), $r=0.10$ hingga 0.29 bermaksud korelasi adalah lemah, $r=0.30$ hingga 0.49 bermaksud korelasi yang sederhana manakala $r=0.5$ hingga 1.0

bermaksud korelasi adalah kuat. Daripada Jadual 3.0, didapati nilai pekali korelasi Pearson bagi hubungan efikasi sendiri guru kaunseling dengan kesediaan guru kaunseling untuk menjalankan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling MBK ialah $r=0.57$, $t=0.00$ ($p<0.05$). Oleh kerana tahap signifikan lebih kecil daripada 0.05, maka hipotesis nol ditolak. Merujuk Cohen (1988), nilai korelasi yang diperoleh menunjukkan hubungan yang kuat. Maka, dapat disimpulkan bahawa terdapat hubungan positif yang kuat dan signifikan antara efikasi sendiri guru kaunseling dengan kesediaan guru kaunseling untuk menyediakan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling MBK.

iii. Hubungan Antara Sikap Guru Kaunseling terhadap MBK dengan Kesediaan Guru Kaunseling untuk Menyediakan Kaunseling MBK

Hipotesis yang diuji dalam bahagian ini adalah seperti berikut :

Ho 2: Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara sikap guru kaunseling terhadap MBK dengan kesediaan guru kaunseling untuk menjalankan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling MBK

Hasil analisis untuk menguji hipotesis ini adalah seperti dalam Jadual 4.0

Jadual 4.0 Hubungan antara sikap guru kaunseling terhadap MBK dengan kesediaan guru kaunseling menjalankan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling MBK

		Sikap
Kesediaan	Korelasi Pearson	.36*
	Sig. (2 hujung)	.00
	N	400

Daripada Jadual 4.0, didapati nilai pekali korelasi Pearson bagi hubungan sikap guru kaunseling terhadap MBK dengan kesediaan guru kaunseling untuk menjalankan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling MBK ialah $r=0.36$, $t=0.00$ ($p<0.05$). Oleh kerana tahap signifikan lebih kecil daripada 0.05, maka hipotesis nol ditolak. Merujuk Cohen (1988), nilai korelasi bagi hubungan sikap guru kaunseling terhadap MBK dengan kesediaan guru kaunseling untuk menjalankan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling MBK menunjukkan tahap hubungan yang sederhana. Hal ini menunjukkan terdapat hubungan positif yang sederhana signifikan antara sikap guru kaunseling terhadap MBK dengan kesediaan guru kaunseling untuk menjalankan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling MBK.

iv. Pengaruh efikasi sendiri dan sikap guru kaunseling terhadap kesediaan guru kaunseling menjalankan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling MBK.

Hipotesis yang diuji dalam bahagian ini adalah seperti berikut :

Ho 3: Efikasi sendiri dan sikap guru kaunseling terhadap klien MBK bukan merupakan faktor peramal yang signifikan kepada guru kaunseling menjalankan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling MBK.

Hasil analisis untuk menguji hipotesis ini adalah seperti dalam Jadual 5.0

Jadual 5.0 Pengaruh Efikasi Kendiri dan Sikap Guru Kaunseling Terhadap Kesediaan Menjalankan Perkhidmatan Bimbingan dan Kaunseling MBK

		R				Standardized Coefficients		
Model		R	Square	F	Sig.	Beta	T	Sig.
1	Efikasi Kendiri	.57	.33	195.74	.00	.57	13.99	.00
	Efikasi Kendiri					.51	12.15	.00
2	Sikap	.61	.37	23.54	.00	.20	4.85	.00

Daripada dapatan analisis dapat dirumuskan bahawa daripada dua variabel yang dikaji, kedua-dua variabel iaitu efikasi sendiri dan sikap memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kesediaan guru kaunseling menjalankan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling MBK. Kedua-dua faktor ini merupakan faktor signifikan yang menghuraikan sebanyak 36.30% ($F = 23.54$, $p=0.00$) tahap kesediaan guru kaunseling untuk menjalankan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling MBK. Dapat juga disimpulkan bahawa efikasi sendiri merupakan penyumbang terbesar tahap kesediaan guru kaunseling untuk menjalankan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling MBK secara keseluruhan dengan jumlah sumbangan sebanyak 57.40% ($t=13.99$, $p=0.00$).

PERBINCANGAN

Hasil kajian mendapati guru-guru kaunseling di kawasan kajian mempunyai tahap efikasi sendiri yang tinggi, sikap terhadap MBK yang sederhana dan tahap kesediaan menjalankan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling MBK yang tinggi. Perkara ini membuktikan tahap efikasi sendiri yang tinggi dan sikap positif membolehkan seseorang itu dapat melaksanakan tugasnya walaupun dalam keadaan yang sukar (Lewis, 2010; Torrence, 2012; & Walker, 2008). Dapatan ini sangat bertepatan dengan Model Efikasi Kendiri oleh Bandura (1986). Menurut Bandura (1986), efikasi sendiri yang tinggi menyebabkan seseorang sering menganggap kesukaran sebagai cabaran yang perlu diatasi. Kesukaran dan cabaran merupakan pendorong untuk memperbaiki tindakan bagi mencapai matlamat dan kepuasan diri. Oleh sebab itu, walaupun guru kaunseling di Malaysia tidak didedahkan kepada kaunseling MBK secara khusus tetapi dengan mempunyai efikasi sendiri yang tinggi dan sikap yang positif maka, mereka dapat melaksanakan tanggungjawab terhadap MBK.

Ujian korelasi menunjukkan terdapat hubungan positif yang kuat dan signifikan antara efikasi sendiri guru kaunseling dengan kesediaan guru kaunseling untuk menyediakan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling MBK. Kajian ini juga mendapati terdapat hubungan positif yang sederhana antara sikap guru kaunseling terhadap MBK dengan kesediaan guru kaunseling untuk menyediakan kaunseling MBK. Dapatan ini selaras dengan kajian-kajian yang telah dijalankan oleh Lewis (2010), Torrence (2012), dan Walker (2008) yang mendapati efikasi sendiri, sikap dan kesediaan mempunyai hubungan positif dengan pelbagai variabel yang lain. Dapatan kajian ini juga selaras dan menyokong *Theory of Planned Behavior* (TPB) oleh Ajzen (1985). Menurut TPB, sikap merupakan variabel yang utama bagi menjangkakan tingkah laku seseorang. Dalam konteks kajian ini, semakin kuat niat seseorang guru kaunseling untuk menjalankan kaunseling MBK maka semakin kuat kebarangkalian guru kaunseling tersebut mampu melaksanakan perkhidmatan kaunseling kepada MBK. Kekuatan niat tersebut bergantung juga kepada elemen sikap guru kaunseling tersebut terhadap MBK dan juga efikasi kendirinya.

Seterusnya, dapatan analisis regresi berganda mendapati kedua-dua variabel iaitu efikasi sendiri dan sikap memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kesediaan guru kaunseling menjalankan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling MBK. Dapat juga disimpulkan bahawa efikasi sendiri merupakan penyumbang terbesar tahap kesediaan guru kaunseling untuk menjalankan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling MBK.

IMPLIKASI KAJIAN

Kajian ini dapat mengembangkan ilmu pengetahuan guru kaunseling khususnya dalam bidang bimbingan dan kaunseling MBK. Kajian ini juga membantu guru kaunseling sekolah memahami faktor-faktor seperti efikasi sendiri dan sikap terhadap MBK yang boleh mempengaruhi kesediaan mereka untuk menyediakan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling MBK. Literatur lepas mendapati bahawa selain faktor efikasi sendiri dan sikap, pendedahan awal mengenai bidang pendidikan khas akan meningkatkan pengetahuan dan mempengaruhi sikap guru kaunseling terhadap MBK. Justeru, dapat disimpulkan bahawa bagi meningkatkan efikasi sendiri, sikap dan kesediaan guru kaunseling melaksanakan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling MBK, pihak-pihak yang terlibat perlu mengambil perhatian dan tindakan terhadap : (1) latihan khusus kepada perkhidmatan bimbingan dan kaunseling MBK; (2) guru kaunseling perlu memahami dan bersedia dengan cabaran-cabaran kepelbagaian klien; dan (3) tiba masanya pihak-pihak berkepentingan membina modul dan model kaunseling MBK. Hal ini adalah bagi meningkatkan profesionalisme guru kaunseling terutamanya dalam bidang bimbingan dan kaunseling MBK. Seterusnya, tindakan yang sewajarnya ini dapat memastikan MBK menjalani kehidupan yang sempurna sebagaimana pandangan Owens, Thomas, dan Strong, (2007).

KESIMPULAN

Guru kaunseling yang ingin menjalankan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling MBK perlu mempunyai efikasi sendiri dan sikap terhadap MBK yang positif. Walaupun guru kaunseling tersebut tidak mempunyai pengalaman atau terlatih untuk menjalankan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling MBK, tetapi efikasi sendiri dan sikap terhadap MBK dapat mengatasi cabaran yang dihadapi seterusnya meningkatkan kesediaan guru kaunseling ketika menjalankan kaunseling MBK. Hal ini selaras dengan dapatan kajian yang membuktikan bahawa efikasi sendiri dan sikap merupakan faktor peramal bagi kesediaan guru kaunseling melaksanakan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling MBK.

RUJUKAN

- Ajzen, I. (2005). *Attitudes, personality and behavior* (2nd Ed.). New York: Open University Press.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action*. New Jersey: Prentice-Hall Inc., Englewood Cliffs.

- Bodenhorn N. & Skaggs G. (2005). Development of the school counselor self-efficacy scale. *Measurement and evaluation in counseling development*, 38, 14-28
- Cohen, J.W. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd Ed.). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Lewis, S.V. (2010). *Is there a relationship between pre-service training, experience, and counselor's self-efficacy and whether they work with students with special needs?* A dissertation. University of Central Florida, Orlando, Florida.
- Milsom, A. (2002). Students with disabilities: School counselor involvement and preparation. *Professional School Counseling*, 5(5).
- Nur Liyana Mohd Ibrahim. (2007). *Sikap guru pendidikan khas integrasi bermasalah pembelajaran terhadap perkhidmatan bimbingan dan kaunseling*. Kertas projek Sarjana yang tidak diterbitkan, Universiti Putra Malaysia, Serdang, Selangor.
- Normaziah Kamaruddin. (2007). *Pandangan guru khas masalah pembelajaran terhadap keperluan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling kepada guru khas masalah pembelajaran*. Kertas projek sarjana yang tidak diterbitkan, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, Selangor.
- Owens, D., Thomas, D., Strong L.A. (2007). School counsellors assisting students with disabilities, *Education*, Vol. 132 No.2
- Rohany Nasir. (2003). Isu-isu kaunseling dan perkembangan kerjaya. *Utusan Publication & Distributor*.
- Safiah Sudin. (2001). *Peranan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling untuk pelajar-pelajar cacat penglihatan di Sekolah Menengah Pendidikan Khas (Cacat*
- Torrence, J.N. (2012). *The influence of attitudes toward students with disabilities and counsellor self-efficacy on school counselors' perceptions of preparedness to provide services to students with learning disabilities*. A dissertation. Marywood University, US
- Walker, C.L. (2008). *Counselor attitudes toward persons who are blind or visually impaired a national counsellor study*. A dissertation. North Carolina State University, Raleigh, North Carolina.
- Yuker, H. E., Block, J. ., & Champbell, W. J. (1960). *A scale to measure attitudes toward disabled persons*.
- Zinaida Ariffin. (2003). *Kepentingan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling kepada pelajar cacat penglihatan di sebuah sekolah khas di Kuala Lumpur*. Universiti Malaya, Lembah Pantai, Kuala Lumpur.

ANALISIS KONSEPTUAL RESILIENSI DARI PERSPEKTIF ISLAM DAN SAINS KOGNITIF

Hafiah Ismail, Aswati Hamzah, Hairul Nizam Ismail

Pusat Pengajian Ilmu Pendidikan, Universiti Sains Malaysia, Gelugor,
Pulau Pinang, Malaysia.

E-mel: hafiahi@yahoo.com, aswati@usm.my, hairul@usm.my

Abstrak: Aspek resiliensi merupakan salah satu konstruk psikologi yang mendapat perhatian daripada ramai pengkaji dari pelbagai bidang. Konstruk ini dianggap penting dalam memahami aspek survival diri manusia dalam menempuh pelbagai bentuk cabaran sepanjang hidupnya. Resilien dilihat sebagai satu proses penyesuaian individu ketika berhadapan faktor yang berisiko dalam kehidupannya manakala resiliensi dilihat sebagai daya suai individu. Bidang yang berbeza memberi fokus yang berlainan terhadap faktor yang dikatakan dapat menyumbang kepada resilien dan resiliensi individu termasuk faktor diri dan juga faktor persekitaran. Kajian di barat lazim menumpukan aspek resilien dan resiliensi dengan mengambil kira peranan faktor persekitaran sebagai aspek penyumbang dalam proses pembinaan resiliensi. Kajian-kajian resilien dari aspek psikososial contohnya banyak membincangkan teori dan model yang menjelaskan faktor sosial dalam menyumbang resilien individu seperti faktor rakan sebaya, ibu bapa dan sekolah. Terdapat persoalan seperti isu persekitaran yang berbeza atau yang sama menghasilkan proses dan daya suai yang berbeza secara individu. Perbezaan individu khususnya aspek regulasi emosi dan kognitif kurang mendapat perhatian pengkaji. Kertas kerja ini akan cuba mengupas teori dan model yang menjelaskan resilien individu dari perspektif Islam dan sains kognitif. Model dan teori kognisi Islam dikupas untuk menjelaskan fenomena resilien dari perspektif Islam dan peranan bidang sains kognitif untuk membentuk semula konsep kajian-kajian resilien khususnya yang melibatkan individu Islam.

Kata kunci: Resilien, Regulasi Emosi, Kognitif

Abstract: One of the psychological constructs that often attract the interests of researchers from various fields is the aspects of resilience. This construct is vital in understanding human survival in facing challenges in life. Resilient is viewed as a process of adaptation of individuals in dealing with risks, whereas, resilience is the ability that individuals have to adapt themselves when going through difficult phases or challenges in life. Studies in different fields usually concentrate on different factors that contribute to resilient and the resilience of individuals including self and environment factors. Western studies often focus on resilient and resilience by taking into consideration the role of environment as a contributing factor in the process of developing resilience. Studies on resilience in the field of psychosocial for example, have discussed theories and models that explain the role of social factor in developing individual resilience, namely, peers, parents and schools. There is an issue of individual differences whereby the environment, be it the same or different would affect individual ability to adapt in different ways. Individual differences, particularly in the aspects of emotional regulation and cognitive has not received due attention by researchers. This paper will analyze the theories and models that explain resilience of individuals from the perspectives of Islam and cognitive science. The theories and models of Islamic cognition is used to explicate the phenomenon of resilience from the perspective of Islam and the role of cognitive science is to redesign the concepts in studies involving resilience especially of those that involve the muslims.

Keywords: Resilience, Emotion Regulation, Cognitive.

PENDAHULUAN

Aspek resilien telah dikaji dalam pelbagai bidang dan resilien menjadi satu paradigma baru dalam menjelaskan keupayaan individu untuk bangkit kembali daripada trauma atau pengalaman hidup yang berisiko. Kajian tentang resilien telah dijalankan pada tahun 1970-an terhadap kanak-kanak yang hidup dalam kesukaran yang teruk tetapi dapat mengatasi risiko kesukaran tersebut dengan baik (Garmezy, Masten & Tellegen, 1984; Werner, 1989).

Keupayaan individu menghadapi kesukaran tersebut menunjukkan individu mempunyai resilien dalam diri.

Individu yang resilien akan menunjukkan kemahiran daya tindak berfokus emosi (Masten & Coatsworth, 1998) dan mempunyai afek positif dan emosional yang tinggi (Folkman and Moskowitz, 2000; Tugade and Fredrickson, 2004). Selain itu, individu yang resilien juga kurang menunjukkan tingkah laku yang agresif dan mempunyai tahap yang rendah dalam kemurungan dan kebimbangan (Folkman & Moskowitz, 2000). Selain berfungsi sebagai penahan terhadap tekanan atau kesukaran (Smith-Osborne, 2007), resilien juga dapat membantu individu menyesuaikan kehidupan yang sukar atau sengsara dengan cara yang positif (Wright, Masten, & Narayan, 2013). Dengan ini dapat dirumuskan bahawa resilien merupakan kemampuan diri individu bertindak balas terhadap persekitaran berisiko dengan berjaya. Resilien juga merupakan proses individu melakukan penyesuaian positif terhadap peristiwa hidup yang negatif.

Dalam proses individu mencapai tahap resilien terdapat beberapa unsur penting dalam diri individu yang dapat dijelaskan dari aspek sains kognitif dan Islam. Unsur-unsur yang terkandung dalam sains kognitif dapat menjelaskan tindak balas individu terhadap rangsangan persekitaran. Tingkah laku yang terhasil adalah daripada interaksi sistem dalaman individu sama ada menghalu kepada tingkah laku yang membawa kepada resilien atau sebaliknya. Aspek dalaman juga dapat menjelaskan keupayaan individu dalam melakukan regulasi emosi dan regulasi kognitif yang membawa kepada resilien. Begitu juga dari aspek Islam, keupayaan individu mencapai resilien dijelaskan melalui proses pergolakan unsur dalaman dan tahap kognisi individu yang membawa kepada resilien.

Penjelasan dari aspek sains kognitif dan Islam dapat diuraikan melalui Teori Psikologi Kognitif Ad-Din dan Model Personaliti dan Kognisi Islam. Teori dan model tersebut mempunyai kelebihan dalam menjelaskan unsur dalaman individu yang membawa kepada resilien. Unsur-unsur fitrah manusia dan tahap kognisi yang dikemukakan dapat menjelaskan faktor pergolakan dalaman yang membawa kepada tingkah laku individu sama ada resilien atau sebaliknya. Dengan itu, kupasan dari aspek sains kognitif dan Islam ini dapat memberi penjelasan yang lebih lengkap tentang resilien.

RESILIEN DARI PERSPEKTIF SAINS KOGNITIF

Dari aspek sains kognitif, tingkah laku individu dijelaskan melalui proses pemikiran dalaman yang melibatkan sistem-sistem tertentu. Norman (1980), telah menjelaskan bahawa sains

kognitif sebagai proses intelektual hasil daripada operasi beberapa sistem yang melibatkan sistem sensori-persepsi, pusat pemprosesan (pemikiran), memori dan output tindak balas (kawalan motor). Beliau juga menjelaskan sensori akan menyalurkan maklumat daripada persekitaran kepada struktur pusat pemprosesan iaitu maklumat tersebut dianalisis, ditafsir dan disalurkan kepada sistem tindak balas yang mengawal pergerakan badan dan bunyi pertuturan. Setiap individu juga mempunyai subsistem mekanisme pemprosesan maklumat yang terdiri daripada sistem persepsi (termasuk pengecaman pola), sistem output atau motor, sistem memori, sistem penaakulan dan deduksi. Sistem-sistem tersebut merangkumi pemikiran, penyelesaian masalah dan bahasa. Hal ini menunjukkan bahawa tingkah laku individu yang terhasil adalah hasil daripada proses intelektual individu yang melibatkan sistem-sistem tertentu.

Namun begitu, terdapat pengkaji barat yang menjelaskan tingkah laku individu mempunyai perkaitan dengan proses perwakilan mental. Friedenberg dan Silverman (2006), telah menjelaskan bahawa minda sebagai tempat pemprosesan maklumat yang menggabungkan semua bentuk perwakilan mental. Mereka juga menerangkan bahawa maklumat merupakan input yang diterima oleh individu melalui persepsi yang melibatkan deria kemudiannya disimpan dalam ingatan dan diproses. Output pula merupakan hasil yang terjana daripada proses pemikiran seperti bahasa dan tingkah laku (Friedenberg & Silverman, 2006). Pandangan tersebut menunjukkan bahawa perwakilan menjadi komponen utama dalam menggambarkan proses mental individu. Minda pula memainkan peranan penting dalam melakukan interpretasi terhadap perwakilan mental. Oleh itu, tingkah laku merupakan hasil daripada interpretasi individu terhadap perwakilan mental melalui maklumat yang diterima.

Dengan ini dapat dikatakan bahawa tingkah laku merupakan hasil proses pemikiran dalaman individu yang melibatkan sistem-sistem dalam memproses maklumat yang diterima seterusnya diterjemahkan dalam bentuk tingkah laku. Setiap individu mempunyai sistem memproses maklumat yang sama, namun interpretasi yang dilakukan adalah berbeza. Oleh itu, tingkah laku juga berbeza antara individu. Dalam konteks resilien umpamanya, individu yang membuat interpretasi positif terhadap rangsangan atau maklumat yang diterima cenderung bertingkah laku positif dan membawa kepada tahap resilien yang tinggi. Sebaliknya, individu yang melakukan interpretasi negatif akan mengarah kepada tingkah laku yang negatif dan tahap resilien yang rendah. Jelaslah bahawa tingkah laku individu merupakan hasil daripada proses pemikiran dan interaksi sistem-sistem dalaman individu.

Dalam menjelaskan tingkah laku individu, terdapat unsur penting yang menghubungkannya iaitu interaksi. Norman (1980) berpendapat tingkah laku individu dapat

dijelaskan melalui interaksi individu dengan orang lain dan persekitaran. Hal ini menunjukkan bahawa individu mempunyai interaksi dengan orang lain, persekitaran dan diri sendiri yang menyumbang kepada tingkah laku tertentu sama ada ke arah kebaikan atau keburukan. Umpamanya, Norman (1980) telah memberi contoh tingkah laku dalam bilik darjah. Tingkah laku guru dan pelajar secara individu merupakan tindak balas terhadap kejadian yang berlaku dalam bilik darjah, manakala kejadian dalam bilik darjah adalah hasil daripada kombinasi interaksi yang melibatkan tingkah laku guru dan pelajar. Interaksi yang berlaku menunjukkan bahawa terdapat interaksi sosial dinamakan sebagai sistem *cybernetic*. Sistem *cybernetic* merujuk kepada sistem maklum balas dan sistem operasi yang melibatkan interaksi individu dengan persekitaran (Norman, 1980). Melalui contoh tersebut menunjukkan bahawa setiap individu bertindak balas terhadap persekitaran dan individu juga mempunyai sistem pemprosesan maklumat yang melibatkan komponen-komponen pemikiran yang membawa kepada tingkah laku. Oleh itu, interaksi merupakan unsur penting dalam menghubungkannya dengan tingkah laku individu.

Dalam menghubungkannya dengan resilien, konteks interaksi dapat dilihat apabila individu melakukan penyesuaian dengan rangsangan yang diterima seperti tekanan dalam kehidupan. Penyesuaian merupakan unsur yang penting kepada individu dalam melakukan tindak balas terhadap persekitaran. Simon (1980) telah menjelaskan bahawa sains kognitif adalah sains tiruan yang merujuk kepada fenomena yang boleh berubah secara berterusan kerana individu perlu menyesuaikan diri terhadap tuntutan persekitaran mereka. Hal ini menunjukkan keupayaan individu untuk menyesuaikan diri terhadap persekitaran dalam mencapai penyelesaian optimum adalah penting. Penyesuaian merupakan usaha-usaha untuk mengurus tuntutan atau peluang-peluang persekitaran (Lazarus, 1991). Unsur penyesuaian dalam konteks resilien merujuk kepada penyesuaian positif individu terhadap peristiwa kesukaran yang dihadapi (Masten, 2001). Oleh itu, individu yang resilien merupakan individu yang perlu melakukan penyesuaian diri secara positif terhadap persekitaran yang berisiko.

Dalam penyesuaian, individu perlu melakukan penilaian terhadap peristiwa berisiko yang dialami. Dalam kajian-kajian lampau menunjukkan bahawa pengaruh psikologi selalunya dibentuk oleh penilaian dan kognisi (Lazarus, 1984). Hal ini menunjukkan bahawa individu resilien akan melakukan penilaian terhadap rangsangan yang diterima dan akan membuat penyesuaian berdasarkan penilaian yang telah dibuat. Aktiviti penilaian adalah berkait rapat dengan aspek kognitif individu (Lazarus, 1984). Penilaian individu terhadap rangsangan persekitaran yang diterima akan menentukan penyesuaian dan pemilihan strategi kognitif

tertentu. Dengan itu, aktiviti penilaian yang dilakukan akan menentukan tahap resilien individu sama ada tinggi atau rendah.

Selain itu, terdapat juga pandangan yang menghubungkan sains kognitif dengan aspek emosi. Matthews (1997) berpandangan bahawa emosi sebagai variabel yang berperanan dalam mempengaruhi proses penilaian individu dan pemprosesan maklumat. Hal ini adalah selari dengan pandangan Simon (1967) yang telah menghubungkan emosi sebagai fungsi pengganggu yang merujuk kepada kapasiti individu untuk menyesuaikan diri dengan persekitaran yang tidak terjangka. Dengan ini menunjukkan bahawa emosi mempunyai perkaitan dengan kognitif dan tingkah laku yang boleh mempengaruhi individu dalam bertindak balas terhadap peristiwa kehidupan yang dihadapi dan menjadikan individu berbeza antara satu sama lain (Kuppens, Stouten & Mesquita, 2009).

Jelaslah, resilien dari aspek sains kognitif melibatkan proses pemikiran individu yang membawa kepada tingkah laku yang positif atau negatif. Unsur-unsur sains kognitif seperti perwakilan mental, penyesuaian, penilaian dan emosi membantu individu dalam melakukan tindak balas terhadap persekitaran. Unsur-unsur tersebut juga telah membawa kepada perbezaan individu dalam menghadapi rangsangan persekitaran yang diterima.

RESILIEN DARI PERSPEKTIF ISLAM

Dari perspektif Islam, resilien sering dikaitkan dengan kekuatan yang melibatkan kekuatan jiwa, kekuatan melawan nafsu, dan kekuatan emosi. Kekuatan-kekuatan tersebut menunjukkan keupayaan individu dalam menghadapi peristiwa negatif yang berlaku. Individu yang tidak mempunyai kekuatan tersebut akan mudah terjebak dalam gejala negatif yang merosakkan diri dan membawa kepada tahap resilien yang rendah. Oleh itu, kekuatan-kekuatan tersebut penting bagi membantu individu mencapai resilien dalam diri.

Dari aspek kekuatan jiwa, setiap individu dibekalkan sistem kekuatan yang samanamun bergantung pada individu tersebut untuk bertindak balas terhadap rangsangan yang diterima. Mohd. Nasir Omar (2010) telah menjelaskan bahawa kekuatan jiwa individu terbahagi kepada tiga kategori iaitu kekuatan rasional (*natiqah*), kekuatan marah (*ghadabiyyah*) dan kekuatan syahwat (*shahawiyyah*). Ketiga-tiga kekuatan tersebut juga telah menghubungkan dengan organ dalaman manusia. Kategori pertama iaitu kekuatan rasional telah dihubungkan dengan organ otak yang membolehkan individu melakukan proses berfikir, belajar dan juga menyelidik. Kekuatan rasional juga turut dikaitkan dengan sifat semula jadi manusia iaitu *al-nafs* (jiwa), *al-ruh* (ruh) dan *al-'aql* (akal) yang berupaya untuk mengawal nafsu iaitu kekuatan

syahwat dan kekuatan marah (Mohd.Nasir Omar, 2010). Kategori kedua pula ialah kekuatan marah yang dihubungkan dengan organ hati.Kekuatan marah yang terkawal dapat membentuk personaliti yang mulia seperti berupaya mengawal diri, berani, menjaga maruah dan sebagainya.Seterusnya, kategori ketiga merujuk kepada kekuatan syahwat berfungsi melalui organ limpa yang menyebabkan manusia tunduk kepada tuntutan nafsu seperti nafsu makan, hiburan, perhiasan dan sebagainya (Mohd.Nasir Omar, 2010).Hal ini jelas menunjukkan bahawa ketiga-tiga kekuatan tersebut merupakan kekuatan jiwa yang dimiliki oleh individu untuk berdepan dengan cabaran atau risiko. Keupayaan individu menggunakan kekuatan-kekuatan tersebut akan mengarah kepada resilien tahap tinggi atau tahap rendah.

Selanjutnya, Mohd. Nasir Omar (2010) juga telah menjelaskan bahawa ketiga-tiga kekuatan tersebut yang juga dikenali sebagai fakulti iaitu fakulti rasional, fakulti marah dan fakulti syahwat bekerja secara berasingan dan tersendiri. Setiap fakulti tersebut akan bekerja keras untuk menguasai fakulti yang lain sehingga mewujudkan suatu disposisi dalam diri individu. Mohd.Nasir Omar (2010) telah menamakan disposisi sebagai akhlak. Akhlak merupakan sesuatu hal atau disposisi yang terjana dan boleh mengalami perubahan sama ada kepada tingkah laku yang baik atau buruk (Mohd.Nasir Omar, 2010). Hal ini bermakna fakulti yang kuat mampu menguasai fakulti yang lemah dan melumpuhkannya daripada berfungsi.Umpamanya, fakulti rasional boleh menguasai fakulti marah dan fakulti syahwat dengan mengarah kedua-dua fakulti tersebut tunduk kepada arahnya, begitulah sebaliknya fakulti marah dan fakulti syahwat juga boleh menguasai fakulti rasional.Hal ini menunjukkan bahawa individu yang resilien dari perspektif Islam perlu mempunyai fakulti rasional supaya dapat menguasai fakulti marah dan syahwat.Individu yang mempunyai fakulti rasional mampu berdepan dengan cabaran atau risiko seterusnya menjadi individu yang resilien.

Dengan ini menunjukkan bahawa tingkah laku yang terhasil adalah berkait dengan sistem dalaman yang terdiri kekuatan atau fakulti dan organ dalaman yang terdiri daripada otak, hati dan limpa. Hubungan kekuatan atau fakulti dengan organ dalaman akan mengarah kepada tingkah laku yang baik atau buruk dan membentuk akhlak individu. Sekiranya individu menunjukkan tingkah laku yang cenderung ke arah kebaikan maka individu tersebut mempunyai akhlak yang baik dan membawa kepada resilien.Individu yang menerima rangsangan dan lebih menggunakan fungsi otak maka individu tersebut lebih mengarah kepada kekuatan rasional.Apabila menerima sesuatu rangsangan, individu dapat berfikir secara rasional dan berupaya mengawal nafsu marah dan syahwat. Hal ini juga menunjukkan individu lebih kepada tingkah laku positif dan resilien.

Resilien dari dari perspektif Islam juga merujuk kepada kekuatan individu dalam jihad melawan nafsu. Para tokoh ilmuwan Islam berpendapat bahawa jihad melawan nafsu merupakan jihad yang perlu diberi keutamaan oleh setiap individu (Al-Ghazali, 1997,2001; Adnan Syarif, 2002). Dalam menjelaskan maksud jihad, Hamka (1990) telah menyatakan dalam kitab Tafsir al-Azhar sebagai berjuang bersungguh-sungguh, bekerja keras atau tidak peduli payah. Dengan itu, terdapat tokoh Islam yang mengkategorikan jihad kepada tahap-tahap tertentu. Ibnu Qayyim (1999) umpamanya telah mengkategorikan jihad melawan nafsu kepada empat kategori iaitu melawan nafsu dengan cara mempelajari petunjuk dan agama yang benar; berjihad melawan nafsu dengan amal setelah ilmu; berjihad melawan nafsu dengan mengajak mendalami ilmu dan mengajarkan kepada orang lain yang belum mengetahui; berjihad melawan nafsu dengan cara bersabar menghadapi kesulitan dakwah kepada Allah dan gangguan manusia. Oleh itu, dalam berjihad melawan nafsu, individu perlu melakukan dengan penuh ketekunan melalui latihan dalam diri. Hal ini adalah selaras dengan pendapat Imam Al-Ghazali (1999) yang menyatakan bahawa dalam melakukan jihad melawan nafsu, individu perlu melakukannya dengan ketaatan dan *riyadhah*. Dalam konteks jihad melawan nafsu, *riyadhah* merujuk kepada “mengurangi tidur, sedikit bicara, menanggung derita dari gangguan orang lain, dan sedikit makan” (Al Ghazali, 1999,ms.98). Pernyataan tersebut memberi pemahaman bahawa individu perlu melakukan proses latihan yang membersihkan jiwa daripada sifat-sifat yang negatif. Proses tersebut juga dikenali sebagai proses pembersihan jiwa (*takziyah al-nafs*) (Al-Ghazali, 2001; Mohd.Nasir Omar, 2010). Dengan ini dapat dikatakan bahawa dalam jihad melawan nafsu, individu perlu melakukannya dengan bersungguh-sungguh dan membersihkan jiwa daripada sifat-sifat negatif. Keupayaan individu mendidik dan melatih nafsunya dengan baik dapat mencapai tahap resilien yang tinggi.

Seterusnya, resilien dari aspek kekuatan emosi. Emosi yang diuji memerlukan kesabaran individu. Al-Quran telah memaparkan pelbagai kisah para nabi yang diuji oleh Allah SWT dengan peristiwa kesukaran untuk renungan dan pengajaran kepada umatnya. Peristiwa tersebut bukan sahaja menguji kesabaran tetapi juga menguji keimanan. Antaranya kisah nabi Ibrahim yang diuji oleh Allah menyembelih anaknya nabi Ismail.

Hal ini seperti maksud firman Allah dalam surah As-Shaffat, ayat 102.

Setelah anak itu sanggup berusaha bersamanya, berkata nabi Ibrahim kepadanya: Hai anakku, sesungguhnya aku bermimpi dalam tidur, bahwa aku menyembelih engkau, maka perhatikanlah bagaimana fikiran engkau? Sahut anaknya: Hai bapakku, perbuatlah apa yang diperintah itu, bapa akan mendapatiku berhati sabar, Insya Allah. (As-Shaffat:37:102) Tafsir al-Quran, ms.662

Firman Allah tersebut menunjukkan bahawa nabi Ibrahim telah diberi arahan oleh Allah melalui mimpi untuk menyembelih anaknya nabi Ismail. Sebarang bentuk arahan daripada Allah merupakan sesuatu yang wajib dan perlu dilaksanakan. Walau bagaimanapun, arahan atau tuntutan daripada Allah tersebut adalah untuk para nabi yang dipilih oleh Allah yang menjangkau kewarasan dan tidak berlaku kepada manusia biasa. Selaku nabi yang dipilih oleh Allah, nabi Ibrahim telah melaksanakan perintah Allah tersebut. Namun, dengan kekuasaan Allah, ketika hendak menyembelih nabi Ismail, Allah telah menukar baginda dengan seekor kambing (Hamka, 1990).

Selain itu, kisah nabi Yusuf yang menerima pelbagai ujian dalam kehidupannya seperti yang dikisahkan dalam al-Quran dalam surah Yusuf. Antara peristiwa yang dilalui oleh nabi Yusuf adalah dijual dengan harga yang murah di Mesir, difitnah oleh Zalikha melakukan perkara yang keji dan dipenjarakan. Nabi Yusuf juga terpisah dan tidak dapat bertemu dengan bapanya nabi Yaakub selama bertahun-tahun. Peristiwa yang dialami nabi Yusuf tersebut telah menunjukkan baginda seorang yang sabar dan mempunyai kekuatan emosi yang tinggi dari permulaan baginda dibuang ke dalam telaga sehingga beliau di penjara (Hamka, 1990).

Kedua-dua kisah yang dipaparkan tersebut menggambarkan bahawa individu yang resilien memerlukan kekuatan emosi. Kisah para nabi yang digambarkan dalam al-Quran menunjukkan bahawa individu yang resilien memerlukan kekuatan emosi dalam mengatasi ujian yang diberikan oleh Allah. Namun begitu, kemuliaan dan keistimewaan yang diberikan kepada para nabi agar manusia menerima dan menjadikan mereka sebagai pemimpin serta menjadi model ikutan (Wan Zailan Kamaruddin Wan Ali, 2004). Dengan ini boleh dikatakan bahawa segala peristiwa atau ujian yang diberikan oleh Allah kepada para nabi adalah di luar jangkauan pemikiran manusia biasa bagi menjadikan panduan kepada umat manusia dalam menjalani kehidupan di muka bumi ini.

Secara keseluruhannya, resilien dari perspektif Islam telah menjelaskan resilien dari aspek dalaman individu. Kekuatan dalaman menjadi asas utama dalam menghasilkan tingkah laku yang membawa kepada resilien. Proses individu menyesuaikan diri dengan persekitaran memperlihatkan perbezaan individu dalam melakukan tindak balas terhadap rangsangan persekitaran. Keupayaan individu menggunakan kekuatan dalaman seperti kekuatan rasional dapat melahirkan pemikiran rasional yang membawa kepada resilien. Oleh itu, resilien dari perspektif Islam merupakan kekuatan dalaman individu dalam menghadapi cabaran atau risiko.

TEORI PSIKOLOGI KOGNITIF AD-DIN

Teori Psikologi Kognitif Ad-Din merupakan teori yang diasaskan daripada tulisan Imam al-Ghazali. Othman Mohamed (2005) telah merumus semula unsur-unsur spiritual yang dikemukakan oleh Imam al-Ghazali dan menamakannya sebagai Teori Psikologi Kognitif Ad-Din. Teori tersebut telah diguna pakai dalam bidang kaunseling mengetengahkan konsep fitrah manusia menurut pandangan Islam yang dijelaskan melalui empat unsur yang terdiri daripada : 1) *al-ruh* atau roh; 2) *al-nafs* atau diri; 3) *al-Qalb* atau Qalbu dan; 4) *al-'aql* atau cendekia. Keempat-empat unsur tersebut dimiliki oleh setiap individu dengan kapasiti yang berbeza. Oleh itu, individu akan bertindak balas terhadap persekitaran yang dihadapi bergantung pada unsur-unsur spiritual tersebut.

Unsur pertama yang dijelaskan dalam teori tersebut adalah *al-ruh* atau roh. Berdasarkan pandangan al-Ghazali (1981), *al-ruh* telah diberi dua pengertian. Pertama, merujuk kepada jisim halus (*jisim lathfi*) yang bersumberkan rongga hati jasmani. Roh kemudiannya disebarkan ke seluruh anggota badan dengan perantaraan urat-urat. Pengaliran roh dalam badan telah memberikan cahaya kehidupan, perasaan, penglihatan dan pendengaran seperti cahaya lampu yang menyinari di sudut-sudut rumah (al-Ghazali, 1981). Pengertian kedua, *al-ruh* membawa pengertian yang halus pada manusia, yang mengetahui dan yang merasa (al-Ghazali, 1981). *Al-ruh* juga merupakan urusan ketuhanan yang menakjubkan dan tidak mampu dicapai oleh pemikiran manusia dalam memahami hakikatnya (al-Ghazali, 1981). Jadi, *al-ruh* merupakan unsur yang mengalir dalam tubuh manusia yang bersifat dalaman dan mempunyai hubungan dengan perasaan emosi individu.

Unsur kedua yang dijelaskan dalam Teori Psikologi Kognitif Ad-Din adalah *al-nafs* (diri). Dalam menjelaskan konsep *al-nafs*, Othman Mohamed (2005) telah melihat *al-nafs* sebagai unsur yang mempunyai pelbagai bentuk, pola, kederiaan, idea, ingatan dan perasaan. Hal ini adalah bertepatan dengan pandangan al-Ghazali (1981), *al-nafs* merupakan diri manusia dan zatnya yang pelbagai sifat mengikut keadaan dan situasi. Dengan sifat *al-nafs* yang unik dan pelbagai itulah menjadi punca berkumpulnya sifat-sifat yang buruk pada diri manusia (al-Ghazali, 1981). Berdasarkan pandangan tersebut, *al-nafs* telah dilihat sebagai tempat berlakunya kepincangan dan pergolakan dalam diri individu (Othman Mohamed, 2005). Oleh itu, keupayaan individu mengarahkan *al-nafs*nya dengan baik maka akan mencapai *al-nafs al-muthmainnah* iaitu keadaan diri atau jiwa yang tenang (al-Ghazali, 1981) atau tahap '*tranquil soul*' (Syed Muhammad Naquib Al-Attas, 1990). Sebaliknya, kegagalan individu mendidik *al-nafs*nya dengan sempurna akan berada pada *al-nafs al-ammarah* yang sentiasa menuntut

individu melakukan kejahatan (al-Ghazali,1981). Dengan ini dapat dikatakan bahawa *al-nafs* merupakan diri atau jiwa individu yang sentiasa berada dalam keadaan bergolak dan berubah-ubah.

Unsur ketiga dalam teori tersebut adalah unsur *al- 'aql*. Unsur tersebut telah dijelaskan sebagai daya penaaakulan, daya cendekia (Othman Mohamed, 2005) dan daya fikir (Fariza Md. Sham, Salasiah Hanin Hamjah & Mohd. Jurairi Sharifudin, 2008) yang penting kepada perkembangan pemikiran individu. Unsur-unsur tersebut menunjukkan individu berada pada tahap kekuatan atau kelemahan. Umpamanya, individu yang mempunyai kekuatan daya fikir dapat menghalang perkara negatif daripada merosakkan dirinya, sebaliknya kelemahan daya fikir akan menjerumuskan individu dalam perkara yang memudaratkannya. Oleh itu, keupayaan *al- 'aql* dalam membawa individu kepada tahap pemikiran yang tinggi dapat membantu individu mempunyai tingkah laku yang baik dan resilien.

Unsur keempat yang dibawa dalam teori tersebut adalah *al-qalb*. Dalam memberi pengertian *al-qalb*, al-Ghazali (1981) telah menjelaskan bahawa *al-qalb* atau hati bukan semata-mata organ jantung tetapi sebagai hakikat diri manusia yang berupaya untuk merasa, mengetahui dan mengenal diri. Pengertian tersebut memberi pemahaman bahawa melalui *al-qalb* individu berupaya membuat pertimbangan antara perkara yang benar dan salah (Othman Mohamed, 2005). Pertimbangan tersebut akan memberi kesan kepada tingkah laku individu sama ada mempunyai tingkah laku yang baik atau yang buruk. Secara ringkasnya, *al-qalb* merupakan unsur yang penting dalam diri individu dalam mempengaruhi fikiran dan tingkah laku.

Daripada keempat-empat unsur tersebut, Teori Psikologi Kognitif Ad-Din telah memberi penekanan kepada unsur *al-nafs*. Hal ini kerana *al-nafs* merupakan tempat yang berlakunya kepincangan dalam diri individu. Dalam mencapai peningkatan *al-nafs*, Othman Mohamed (2005) mencadangkan kepentingan tekad diri yang kukuh. Walau bagaimanapun, tekad dalam diri perlu diiringi dengan ketakwaan. Sa'id Hawwa (2001) telah menjelaskan bahawa taqwa sebagai kepatuhan individu kepada perintah Allah dengan mempunyai tingkah laku yang baik berlandaskan al-Quran dan as-Sunah serta menjauhi larangan Allah. Hal ini menunjukkan bahawa tekad diri yang kukuh perlu disertai takwa untuk menghindarkan diri daripada pengaruh yang negatif. Oleh itu, untuk mencapai tahap *al-nafs* yang baik individu perlu mempunyai tekad diri yang kukuh.

Secara umumnya, dapatlah dikatakan bahawa keempat-empat unsur tersebut, sentiasa berada dalam diri dengan kapasiti berbeza yang menentukan kekuatan dan kelemahan manusia. Oleh itu, kapasiti yang berbeza menghasilkan daya suai yang berbeza dalam diri individu. Teori

Psikologi Kognitif Ad-Din telah menjelaskan peranan kesemua unsur spiritual yang menjadi dasar pembentukan personaliti individu dan fitrah manusia. Jelaslah, bahawa teori tersebut dapat menjelaskan secara komprehensif konsep fitrah manusia yang membawa kepada perbezaan individu dalam melakukan daya suai dan seterusnya membawa kepada resilien.

MODEL PERSONALITI DAN KOGNISI ISLAM

Model Personaliti dan Kognisi Islam telah diperkenalkan oleh Mohd. Daud Hamzah dan Abdul Kadir Ariffin (2001). Model tersebut menggabungkan unsur personaliti dan kognisi dalam menjelaskan proses dalaman individu dalam penghasilan pemikiran dan hubungannya dengan pembentukan personaliti. Model personaliti Islam menjelaskan empat dimensi individu personaliti terdiri daripada *al-nafs*, *al-qalb*, *al-hawa* dan *al-ba'ithah* yang menjadi asas kepada struktur personaliti individu dan juga kognisi individu. Dari aspek kognisi Islam, model tersebut menghuraikan prinsip-prinsip asas pembinaan kognisi dan bentuk-bentuk proses kognisi.

Model Personaliti Islam

Unsur utama yang membentuk personaliti individu adalah dikaitkan kejadian manusia itu sendiri. Abdul Kadir Ariffin (2003) menyatakan bahawa unsur yang membentuk personaliti individu adalah berhubung dengan kejadian manusia melibatkan hasil kesepaduan antara *al-ruh*, insan nafsani dan jasmani. Dalam menjelaskan personaliti individu, model personaliti Islam telah menghuraikan aspek-aspek *al-nafs*, *al-qalb*, *al-hawa* dan *al-ba'ithah* yang juga merupakan komponen tenaga psikologikal mendasari kognisi (Mohd. Daud Hamzah & Abdul Kadir Ariffin, 2001; Abdul Kadir Ariffin, 2003).

Unsur utama dalam Model Personaliti Islam ialah *al-nafs*. Dalam model tersebut, telah dikemukakan tujuh peringkat *al-nafs* iaitu *al-nafs amarah*, *al-nafs lawwamah*, *al-nafs mutmainnah*, *al-nafs muhalamah*, *al-nafs mardhiah*, *al-nafs radhiah* dan *al-nafs kamilah* (Mohd Daud Hamzah & Abdul Kadir Ariffin, 2001; Abdul Kadir Ariffin, 2003). *Al-nafs amarah* merupakan peringkat *al-nafs* yang paling rendah yang dicirikan sebagai emosi tidak terkawal, minda tidak rasional dan bersifat tercela (Abdul Kadir Ariffin, 2003). Individu yang dipengaruhi oleh *al-nafs amarah* digambarkan sebagai individu yang mempunyai sifat-sifat negatif seperti kedekut, rakus, sombong, tidak mempedulikan Allah dan sebagainya (Abdul Kadir Ariffin, 2003). Oleh itu, *al-nafs amarah* merupakan bentuk *al-nafs* yang perlu dihindari kerana boleh melahirkan individu yang mempunyai sifat-sifat yang negatif.

Peringkat al-nafs yang kedua rendah ialah *al-nafs lawwamah* yang terletak antara *al-nafs ammarah* dengan *al-nafs mutmainnah*. Abdul Kadir Ariffin (2003) telah menjelaskan bahawa *al-nafs lawwamah* berperanan sebagai kuasa yang menentu dalam diri individu sama ada mengarah individu ke arah *al-nafs ammarah* atau ke *al-nafs mutmainnah*. Beliau juga menyatakan bahawa *al-nafs lawwamah* yang mengarah individu ke arah kejahatan adalah menurut nafsu *syahwah* yang perlu dijaui dengan memberikan *tazkiyah al-nafs* agar individu mengarah kepada *al-nafs mutmainnah*. Hal ini adalah seperti yang dikupas oleh Fariza Md. Sham dan rakan-rakan (2008) yang menyatakan bahawa *al-nafs lawwamah* merupakan pengawal dalam naluri individu kerana *al-nafs* tersebut merupakan jiwa yang tidak tetap dan cenderung bergerak ke arah kebaikan atau ke arah kejahatan.

Peringkat al-nafs yang lebih tinggi ialah *al-nafs mutmainnah*. *Al-nafs mutmainnah* adalah merujuk kepada al-nafs yang meninggalkan keburukan *al-nafs ammarah* (Abdul Kadir Ariffin, 2003). Mohd Nasir (2010) menyatakan *al-nafs mutmainnah* mengikut al-Quran merupakan jiwa yang mencapai ketenangan, rahmat dan keredaan Allah iaitu bebas sepenuhnya daripada kejahatan. Untuk mendekatkan diri kepada Allah individu akan melalui *al-nafs* yang seterusnya iaitu *al-nafs mulhamah*, *al-nafs mardhiah*, *al-nafs radhiah* dan *al-nafs kamilah* (Abdul Kadir, 2003). Dalam meningkatkan kualiti diri, individu perlu melalui proses *tazkiyah al-nafs*. Proses tersebut merupakan proses penyucian jiwa daripada sifat keji yang melibatkan proses *al-Takhalli* iaitu melakukan pembersihan jiwa daripada sifat-sifat mazmumah dan *al-Tahalli* iaitu usaha menghiasi jiwa (Mohd. Daud Hamzah & Abdul Kadir Ariffin, 2001; Abdul Kadir Ariffin, 2003; Fariza Md. Sham et.al., 2008). Dengan ini menunjukkan bahawa untuk melahirkan individu yang mempunyai personaliti yang baik perlulah melalui proses *tazkiyah al-nafs*.

Unsur kedua dalam Model Personaliti ialah *al-qalb*. Dalam model tersebut, *al-qalb* pula merujuk kepada paksi tenaga yang mewujudkan daya intelek individu (Abdul Kadir Ariffin, 2003). Hassan Langgulung (1991) menyatakan *al-qalb* sering dikaitkan dengan emosi dan akal iaitu bahagian yang disadari. Beliau juga menyatakan perkataan *al-qalb* terdapat 144 kali dalam al-quran. Abdul Kadir Ariffin (2003) telah memetik pernyataan Imam Tajuddin yang menyatakan terdapat lima warna *al-qalb* iaitu: a) *al-sadr* (loka Islam), b) *al-qalb* (loka iman), c) *al-fu'ad* (loka ma'rifah), d) *al-shafaf* (loka mahabbah), dan e) *al-hubb* (loka tawhid). Abdul Kadir Ariffin (2003) juga telah menyatakan terdapat ulama yang menunjukkan bahawa jantung (hati) terdapat dalam tujuh warna iaitu: a) *al-sadr*, b) *al-qalb*, c) *al-fu'ad*, d) *al-syifaf*, e) *al-habutul-qalb*, f) *al-suwaida* dan g) *al-bahjatul-qalb*. *Al-qalb* yang paling murni adalah *al-*

bahjatul-qalb. Jadi, *al-qalb* merupakan unsur yang penting dalam membentuk personaliti individu. Hal ini menunjukkan bahawa *al-qalb* yang baik membentuk tingkah laku terpuji dan personaliti yang baik.

Selain itu, Model Personaliti juga menjelaskan peranan *al-hawa* dalam diri individu. *Al-hawa* adalah salah satu konsep utama dalam al-Quran (Syed Muhammad Dawilah, 1993). *Al-hawa* telah dikupas oleh Syed Muhammad Dawilah (1993) sebagai paksi tenaga yang mengarah kepada keduniaan, mencari keseronokan dunia, hati yang tidak mengingati Allah dan kesukaan kepada kejahatan. Selain itu, *al-hawa* juga mengarah individu kepada tidak berilmu atau kejahilan, prasangka, fikiran dan hati yang tidak diisi iman dan kebenaran sehingga boleh terpesong mengambil *al-hawa* sebagai Tuhan (Syed Muhammad Dawilah, 1993). *Al-hawa* juga berbeza berbanding wahyu dari perspektif ilmu. Syed Muhammad Dawilah (1993) merumuskan *al-hawa* sebagai ‘*aql* yang jatuh martabatnya ke tahap nafsu, individu atau kolektif ‘ manakala wahyu ‘maqam ‘*aql* yang berada di atas nafsu baik individu ataupun kolektif ‘(ms.58). Dengan itu menunjukkan bahawa *al-hawa* merupakan paksi tenaga yang mengarah individu ke arah pemikiran yang tidak berkualiti dan rendah serta lebih kepada keduniaan yang menjauhkan individu daripada mendekati Allah.

Berdasarkan ulasan al-Mawardi dan al-Ghazali, Abdul Kadir Ariffin (2003) telah menyatakan bahawa *al-hawa* menuju kepada tiga talaan iaitu: a) talaan kepada jantung melalui kilauan idea (*khatir*) yang menjadi punca was-was, b) talaan kepada jasmani melalui desakan *al-syawah*, dan c) talaan kepada nafsu melalui kemarahan (*ghadab*). Ketiga-tiga arah talaan tersebut boleh dihubungkan dengan *al-qalb*, *al-ba'ithah* dan *al-nafs*. Abdul Kadir Ariffin (2003) telah menghubungkan arah talaan ‘a’ dengan *al-qalb*, arah talaan ‘b’ dengan *al-ba'ithah* dan arah talaan ‘c’ dengan *al-nafs*. Pandangan beliau adalah berasaskan kepada *al-hawa* sebagai paksi tenaga yang menghala kepada kualiti buruk. Beliau telah menjelaskan bahawa *al-hawa* sebagai paksi tenaga yang menghala kepada penghayatan kualiti buruk iaitu *al-qalb* melalui *khatir* berbentuk *waswas*, *al-nafs* melalui *ghadab* yang mencetuskan *al-nafs ammarah* dan *al-ba'ithah* melalui *shawah* yang membawa kepada akhlak yang buruk. Oleh itu, Abdul Kadir Ariffin (2003) telah menyimpulkan bahawa *al-hawa* dalam struktur komponen kognisi menunjukkan individu memerlukan *tazkiyah al-nafs* dan tabiyah Islamiyah untuk membentuk individu yang berkualiti dan bebas daripada pengaruh *al-hawa*.

Seterusnya, Model Personaliti juga menjelaskan tentang *al-ba'ithah*. Al-jism (tubuh) merupakan bahagian yang paling tidak sempurna pada manusia ia terdiri daripada unsur-unsur material yang akan rosak dan tidak bersifat kekal. Al-jism tidak mempunyai daya tetapi hanya

mabda' thabi'i (prinsip alami) yang memperlihatkan bahawa ia tunduk kepada kekuatan-kekuatan di luar dirinya (Muhammad Yasir Nasution, 1996). *Al-ba'ithah* adalah paksi tenaga fizikal atau *quwwah* iaitu tenaga jasmani manusia untuk melaksanakan kegiatan fizikal. Syed Muhammad Naquib Al-Attas (1990) menyatakan bahawa *al-ba'ithah* melancarkan kebangkitan (*arousal*) bagi tindakan-tindakan (*al-ba'ithah ala'l fi'l*). Muhammad Yasir Nasution (1996) telah mengupas pandangan al-Ghazali berkaitan badan dan jiwa dalam bukunya *Manusia Menurut Al-Ghazali*. Beliau telah menyatakan al-Ghazali mengibaratkan badan sebagai pakaian manakala jiwa adalah yang memakai pakaian tersebut. Selain itu, al-Ghazali juga mengibaratkan badan sebagai kenderaan dan jiwa merupakan orang yang memandu kenderaan tersebut. Perbandingan secara kiasan tersebut menunjukkan bahawa badan adalah alat bagi jiwa untuk menunjukkan potensi yang sebenar (Muhammad Yasir Nasution, 1996).

Badan fizikal juga mempunyai hubungan pengaruh yang kuat antara satu sama lain dengan jiwa. Contohnya, apabila individu sedang mengingati Tuhan, badan fizikal akan bergegar manakala jiwa juga akan terganggu disebabkan oleh tuntutan marah (Muhammad Yasir Nasution, 1996). Walau bagaimanapun, secara sendiri badan fizikal adalah lemah. Muhammad Yasir Nasution (1996) telah mengambil kupasan al-Ghazali yang menegaskan bahawa tenaga badan fizikal adalah datang daripada kegiatan jiwa sensitif dan jiwa vegetatif dalam badan. Al-Ghazali juga menyatakan bahawa jiwa menjadikan badan sebagai alat aktualisasi bagi melakukan kegiatan daripada jiwa sensitif dan jiwa vegetatif. Hal ini menunjukkan bahawa tanpa badan kedua-dua jiwa tersebut tidak dapat merealisasikan kegiatannya. Oleh itu, badan fizikal dan jiwa adalah saling memerlukan antara satu sama lain.

Secara keseluruhannya, Model Personaliti telah menghubungkan unsur spiritual yang ada dalam diri individu dengan proses kognisi. Model personaliti tersebut bukan sahaja menjelaskan unsur spiritual sebagai unsur yang ada dalam diri individu semata-mata tetapi mengaitkannya dengan proses berfikir manusia. Proses berfikir akan menunjukkan tahap individu itu sendiri sama ada pada tahap kognisi yang rendah atau yang tinggi. Keempat-empat unsur yang dikemukakan iaitu *al-nafs*, *al-qalb*, *al-hawa* dan *al-ba'ithah* akan mempengaruhi kognisi individu.

Model Kognisi Islam

Terdapat empat prinsip asas yang menjadi dasar pembinaan kognisi yang telah dikemukakan oleh Abdul Kadir Ariffin (2003) iaitu: 1) Prinsip Sensasi-Penyaksian (Al-Mudrikah-Mushahahad Bi Qalb); 2) Prinsip Logik-Intuisi (Al-Mantiq-Al-Wijdan); 3) Prinsip Kekudusan-

Keiblisian (Lammah Malakiyyah-Lammah Shaytaniyyah); 4) Prinsip Shubhah-Yaqin. Dalam proses taksonomi penghayatan kognisi pula, Abdul Kadir (2003) telah menjelaskan bahawa sumber-sumber rujukan al-Ghazali dan Ibn Sina dijadikan sebagai sumber utama dalam usaha melakarkan proses kognitif. Beliau telah mengkategorikan proses kognitif kepada sepuluh tahap iaitu *al-mudrikah* (sensasi), *al-hafizah* (memori), *al-fahm* (kefahaman permukaan), *al-ilm* (kefahaman dalam), *al-ta'rif* (penghakiman diskriminasian), *al-i'tibar* (edifikasi atau pengajaran), *al-istiqamah* (konviksi), *al-dhikr* (ingat Allah), *al-ma'rifatullah* (kenal Allah) dan *al-mushahadah biqalb* (penyaksian hati). Tahap-tahap tersebut menunjukkan tahap pembinaan kognisi dari tahap yang rendah iaitu *al-mudrikah* (sensasi), semakin meninggi tahapnya dan berakhir dengan tahap tertinggi iaitu *al-mushahadah bi qalb* (penyaksian hati).

Daripada sepuluh tahap tersebut telah dikategorikan kepada hasil hierarki dalam bentuk kefahaman ilmu iaitu *shubahah* (buruk–penipuan), *rayb* (tekaan), *shakk* (was-was), *zann* (prasangka), *'ilm* dan *yaqin* (Abdul Kadir Ariffin, 2003). Hasil *shubahah* (buruk –penipuan) melibatkan tahap kognisi peringkat rendah iaitu *al-mudrikah* (sensasi), hasil *rayb* (tekaan) pada tahap kognisi *al-hafizah* (memori), hasil *shakk* (was-was) pada tahap kognisi *al-fahm* (kefahaman permukaan) dan hasil *zann* (prasangka) pada tahap kognisi *al-ilm* (kefahaman dalam). Hasil *'ilm* pula melibatkan tahap kognisi yang tinggi iaitu *al-ta'rif* (penghakiman diskriminasian) dan *al-i'tibar* (edifikasi atau pengajaran). Hasil *yaqin* pula dijelaskan sebagai mengarah kepada tahap kognisi yang lebih tinggi iaitu *al-istiqamah* (konviksi), *al-dhikr* (ingat Allah), *al-ma'rifatullah* (kenal Allah) dan *al-mushahadah biqalb* (penyaksian hati). Dengan ini menunjukkan bahawa individu perlu mempunyai hasil *'ilm* untuk mencapai tahap kognisi yang tinggi. Apabila mempunyai tahap kognisi yang tinggi individu mampu untuk bangkit kembali daripada peristiwa-peristiwa kesukaran yang dialami dengan melakukan pertimbangan yang lebih mendalam. Sekiranya individu mempunyai hasil *shubahah*, individu tersebut masih pada tahap kognisi rendah yang dibayangi dengan sifat khayal dan sukar untuk bangkit kembali. Keadaan ini juga cenderung untuk individu terjebak kepada gejala negatif seperti jenayah dan pil-pil yang boleh memudaratkan individu itu sendiri.

Proses kognisi individu yang dikategorikan mengikut peringkat taksonomi dalam Model Kognisi Islam tersebut menggambarkan setiap individu mengalami proses kognisi dari aras rendah hingga aras yang tinggi. Begitu juga halnya dengan hasil hierarki bentuk kefahaman ilmu terdiri daripada hasil pada tahap kognisi yang rendah hingga pada tahap kognisi yang tinggi. Hal ini menunjukkan bahawa hasil bentuk kefahaman ilmu mempunyai kaitan dengan tahap kognisi individu yang dapat mempengaruhi tindak balas dan tingkah laku

individu. Sekiranya individu berada pada tahap kognisi yang tinggi, hasil bentuk kefahaman ilmu juga pada tahap yang tinggi mengarah individu kepada tindakan dan tingkah laku yang positif. Sebaliknya, individu yang berada pada tahap kognisi dan hasil bentuk kefahaman ilmu yang rendah lebih membawa kepada tingkah laku yang negatif. Oleh itu, perbezaan individu dalam tahap kognisi dan hasil bentuk kefahaman ilmu mempengaruhi individu dalam melakukan regulasi kognitif yang mempengaruhi tingkah laku individu.

Jelaslah menunjukkan bahawa perbincangan Model Kognisi Islam mempunyai kaitan dengan keupayaan individu dalam melakukan regulasi kognitif dan regulasi emosi dalam diri. Keupayaan yang berbeza dalam diri individu melakukan regulasi dalam mempengaruhi tingkah laku dan resiliensi individu. Tumpuan perbincangan seterusnya memberi tumpuan terhadap regulasi emosi dan regulasi kognitif terhadap resiliensi.

PERBINCANGAN REGULASI EMOSI, REGULASI KOGNITIF DAN RESILIEN

Regulasi emosi merujuk kepada keupayaan individu dalam mengurus emosinya. Gross dan Thompson (2007) telah menjelaskan bahawa regulasi emosi merupakan serangkaian proses yang pelbagai dalam mengatur emosi individu. Proses regulasi emosi tersebut boleh berlaku sama ada secara automatik atau dikawal, sedar atau tidak sedar yang boleh memberi satu kesan atau lebih dalam proses menjana emosi (Gross & Thompson, 2007). Dengan itu, penglibatan pelbagai proses dalam regulasi emosi mungkin dapat menguatkan, mengendurkan atau mengekalkan emosi bergantung pada matlamat individu itu sendiri. Hal ini menunjukkan bahawa proses regulasi emosi tambahan dengan kognisi individu adalah untuk mengawal dan mengurus emosi.

Selain itu, regulasi emosi juga melibatkan perubahan dalam tahap emosi seperti apabila berlaku perubahan besar dari segi pengalaman, fisiologi dan tingkah laku. Selari dengan definisi oleh pengkaji-pengkaji lain Calkins dan Hill (2007) mengemukakan bahawa proses regulasi emosi melibatkan tingkah laku, kemahiran dan strategi, sama ada sedar atau tidak sedar, secara automatik atau atas usaha-usaha yang dilakukan, yang membawa kepada peningkatan pengalaman emosi dan ekspresi. Dengan itu, regulasi emosi akan memberi kesan kepada tingkah laku, pengalaman dan juga fisiologi individu terhadap rangsangan yang diterimanya. Kesimpulan awal dapat dirujuk kepada hubungan regulasi emosi yang baik menyumbang kepada perubahan positif dalam kalangan individu yang berhadapan risiko seterusnya membawa kepada resiliensi.

Dengan itu dapat dikatakan bahawa regulasi emosi melibatkan kebolehan individu dalam mengawal dan mengubah suai emosi yang dialami dengan melakukan strategi-strategi kognitif tertentu sesuai dengan matlamat yang ingin dicapai oleh individu tersebut. Hal ini bermakna ketika proses regulasi emosi berlaku, regulasi kognitif juga terlibat dalam proses tersebut. Gross (2002) telah menjelaskan pendekatan kognitif yang digunakan dalam melakukan regulasi emosi merupakan hasil penilaian individu terhadap rangsangan yang diterima. Sekiranya individu membuat penilaian positif, maka individu tersebut lebih cenderung ke arah tingkah laku yang positif yang membawa kepada emosi yang positif. Dengan itu, proses regulasi emosi melibatkan regulasi kognitif individu dalam bertindak balas terhadap rangsangan emosi yang diterima.

Strategi regulasi emosi yang sering dikaji adalah melibatkan strategi regulasi emosi tumpuan (Morrow & Nolen-Hoeksema, 1990; Kross & Ayduk, 2008; Nolen-Hoeksema, Wisco & Lyubomirsky, 2008) dan strategi regulasi penilaian semula (Gross & John, 2003; John & Gross, 2004; Mauss, Cook, Cheng & Gross, 2007). Kedua-dua strategi tersebut memberi kesan kepada emosi dan tahap resilién individu (Joorman, Talbot & Gotlib, 2007; Mauss, et.al., 2007). Strategi regulasi emosi tumpuan merupakan salah satu strategi regulasi emosi yang digunakan oleh individu dalam bertindak balas terhadap persekitaran. Strategi regulasi emosi tumpuan yang dikaji melibatkan gaya tindak balas mengalih perhatian (*distraction*) (Morrow & Nolen-Hoeksema, 1990; Park, Goodyer & Teasdale, 2004; Kross & Ayduk, 2008), terlalu memikirkan (*rumination*) (Nolen-Hoeksema & Morrow, 1991; Nolen-Hoeksema, et.al., 2008) dan bias negatif dalam tumpuan (Joorman, 2004; Joorman, et.al., 2007) yang sering dikaitkan dengan hasil emosi negatif. Hal ini akan memberi implikasi kepada resilién individu. Apabila individu mempunyai emosi negatif menunjukkan bahawa individu tersebut sukar untuk mencapai resilién. Teori Psikologi Kognitif Ad-Din menjelaskan konsep fitrah manusia terdiri daripada empat unsur spiritual *al-ruh*, *al-nafs*, *al-qalb* dan *al-aql*. Keempat-empat unsur tersebut merupakan unsur yang berada dalam kapasiti yang berbeza dalam diri individu. Sekiranya individu berada pada tahap *al-nafs* yang rendah, peristiwa tekanan yang diterima tidak dapat diregulasi dengan baik dan cenderung membawa kepada emosi negatif seperti kemurungan. Situasi ini dapat dikaitkan dengan strategi regulasi emosi tumpuan yang dikuasai oleh *al-aql* yang rendah. Hal ini menjelaskan apabila manusia berada pada *al-aql* yang rendah, maka individu lebih cenderung mengalami emosi negatif. Oleh itu, individu tersebut sukar untuk mencapai tahap resilién yang tinggi.

Analisis menggunakan Model Kognisi Islam pula melihat penggunaan strategi regulasi emosi tumpuan menunjukkan individu tersebut berada pada tahap kognisi yang rendah iaitu sama ada pada tahap *al-mudrikat* (sensasi), *al-hafizah* (memori), *al-fahm* (kefahaman permukaan), atau *al-ilm* (kefahaman dalam). Tahap-tahap kognisi tersebut juga melibatkan hasil hierarki bentuk kefahaman ilmu seperti hasil *shubahah* (buruk –penipuan) iaitu pada tahap kognisi *al-mudrikah* (sensasi), hasil *rayb* (tekaan) pada tahap kognisi *al-hafizah* (memori), hasil *shakk* (was-was) pada tahap kognisi *al-fahm* (kefahaman permukaan) dan hasil *zann* (prasangka) pada tahap kognisi *al-ilm* (kefahaman dalam). Hal ini menunjukkan individu yang berada pada tahap kognitif yang rendah lebih dibayangi sifat *al-khayal*, konflik dalam diri iaitu tahap keyakinan dan tidak keyakinan berada pada paras yang sama, dan proses kefahaman terhad berada pada taraf permukaan dan cetek. Pada tahap kognisi rendah juga individu lebih terdedah kepada perkara yang buruk dan ‘*batil*’ (Abdul Kadir Ariffin, 2003). Tahap-tahap kognisi rendah yang melibatkan sensasi, memori dan kefahaman amat terdedah kepada kepalsuan (Abdul Kadir Ariffin, 2003). Oleh itu, pada tahap kognitif yang rendah individu tidak mampu untuk melakukan regulasi emosi dengan baik dan membawa kepada hasil yang negatif. Dengan itu, individu tersebut sukar untuk mencapai resilien dalam diri dan mudah terjebak kepada kelakuan negatif yang merosakkan individu tersebut.

Sebaliknya, hasil kajian-kajian strategi regulasi emosi penilaian semula lebih menjurus kepada hasil emosi positif berbanding strategi regulasi emosi tumpuan. Kajian yang dijalankan oleh para pengkaji barat menunjukkan bahawa individu yang kerap menggunakan penilaian semula dapat meningkatkan kesejahteraan (Gross & John, 2003; John & Gross, 2004), mengalami emosi lebih positif (Mauss, et.al., 2007) dan dapat meningkatkan pengalaman emosi positif (Krompringer, Moser & Simons, 2008; Shiota, 2006). Dapatan tersebut menunjukkan bahawa individu yang menggunakan regulasi penilaian semula lebih cenderung untuk mengalami hasil yang positif dan kurang berkemungkinan untuk mengalami hasil yang negatif. Oleh itu, penilaian semula kognitif memainkan peranan penting sebagai faktor pelindung terhadap individu yang melakukan penilaian semula secara efektif dalam konteks tekanan. Dengan itu, penilaian semula dapat mengurangkan emosi negatif dan dapat meningkatkan resilien individu.

Berdasarkan Teori Psikologi Kognitif Ad-Din, strategi regulasi emosi penilaian semula dapat dikaitkan dengan strategi regulasi emosi yang dikuasai oleh kekuatan *al-aql*. Hal ini menunjukkan bahawa *al-aql* telah menundukkan *al-nafs* yang telah membawa kepada peningkatan emosi yang positif dan mencapai tahap resilien. Apabila keadaan ini berlaku *al-nafs*

dalam diri individu adalah pada tahap yang tinggi *iaitu al-nafs mutmainnah*. Individu pada tahap *al-nafs* tersebut berada pada ketenangan dan emosi positif lebih banyak menguasai diri individu. Dalam Model Personaliti dan Kognisi Islam juga menyatakan perkara yang berkaitan *al-nafs*. Abdul Kadir Ariffin (2003) menyatakan *al-nafs mutmainnah* merupakan *al-nafs* yang tenang dan meninggalkan keburukan *al-nafs ammarah*. Oleh itu, individu yang berada pada tahap *al-nafs* tinggi mempunyai *al-aql* yang kuat cenderung ke arah tingkah laku yang positif dan membolehkan individu mencapai resilien.

Dalam Model Kognisi Islam pula, strategi regulasi emosi penilaian semula menunjukkan penggunaan strategi regulasi emosi yang memerlukan keupayaan tahap kognitif yang tinggi. Model Kognisi Islam juga telah mengemukakan tahap kognisi yang tinggi terdiri daripada tahap *al-ta'rif* (penghakiman diskriminasian), *al-i'tibar* (edifikasi atau pengajaran), *al-istiqamah* (konviksi), *al-dhikr* (ingat Allah), *al-ma'rifatullah* (kenal Allah) dan *al-mushahadah biqalb* (penyaksian hati). Tahap-tahap kognisi tersebut melibatkan hasil hierarki kefahaman ilmu yang terdiri daripada hasil '*ilm* iaitu tahap kognisi *al-ta'rif* (penghakiman diskriminasian) dan *al-i'tibar* (edifikasi atau pengajaran). Hasil *yaqin* pula dijelaskan sebagai mengarah kepada tahap kognisi yang lebih tinggi iaitu *al-istiqamah* (konviksi), *al-dhikr* (ingat Allah), *al-ma'rifatullah* (kenal Allah) dan *al-mushahadah biqalb* (penyaksian hati). Hal ini menunjukkan bahawa pada setiap tahap kognisi terdapat hasil hierarki kefahaman ilmu tertentu. Oleh itu, akan menghasilkan tingkah laku berbeza berdasarkan hasil hierarki kefahaman ilmu dan tahap kognisi.

Pada tahap kognisi *al-ta'rif* (penghakiman diskriminasian) merupakan tahap yang bermulanya penghayatan kognisi Islam kerana membolehkan individu sampai kepada yang baik dan yang '*haaq*' (realiti) berbanding kepalsuan (Abdul Kadir Ariffin, 2003). Hal ini menunjukkan bahawa pada tahap kognisi tersebut, regulasi emosi dapat dilakukan dengan baik kerana individu mampu untuk mencapai tingkah laku yang baik dan membebaskan diri daripada kognisi prasangkaan (*zann*). Hal ini juga akan membawa kepada tahap kognisi yang tinggi iaitu *al-i'tibaryang* merupakan proses kognitif untuk mencari penutupan atau penyelesaian yang bijak kepada sesuatu kejadian atau fenomena yang berkonflik (Abdul Kadir Ariffin, 2003). Hasil hierarki kefahaman ilmu pada kedua-dua tahap kognisi tersebut ialah hasil '*ilm*. Oleh itu, hasil hierarki kefahaman '*ilm* yang mampu untuk membawa kepada kebenaran dan bebas daripada prasangkaan (Syed Muhammad Dawilah, 1993). Hal ini memberi kefahaman bahawa hasil kefahaman '*ilm* membawa kepada hasil yang lebih tinggi iaitu hasil *yaqin*.

Pada tahap kognisi *al-istiqamah* pula merupakan pengisaran kognitif untuk keyakinan dalam *fikr* dan *fi'l* dengan penuh konviksi kepada nilai dan amalan Islam (Abdul Kadir Ariffin, 2003). Pada tahap tersebut hasil *yaqin* membawa kepada pemerolehan kepercayaan dengan pendirian yang tetap (tiada *shakk* dan *zann*) berdasarkan dalil intelek (*dalil 'aqli*), punca-punca yang diterima (*dalil naqli*) (Abdul Kadir Ariffin, 2003). Hasil *yaqin* juga merupakan pada tahap kognisi *al-dhikr* (ingat Allah), *al- ma'rifatullah* (kenal Allah) dan *al-mushahadah biqalb* (penyaksian hati). Dengan ini memberi kefahaman bahawa hasil *yaqin* merupakan hasil kefahaman ilmu peringkat tinggi yang membawa individu kepada proses kognitif mengenal Allah dan membuat pertimbangan dengan tepat. Oleh itu, pada tahap kognisi yang tinggi, *al-aql* memainkan peranan penting dalam melakukan penghakiman atau pertimbangan terhadap rangsangan yang diterima. Dengan itu, individu dapat melakukan regulasi emosi dan regulasi kognitif dengan baik yang mengarah kepada tingkah laku yang baik, emosi yang positif dan sentiasa mengingat Allah.

Strategi regulasi emosi penilaian semula juga menunjukkan individu dapat meningkatkan emosi positif dalam diri dan mengurangkan emosi negatif. Hal ini adalah selari dengan tahap kognisi Model Kognisi Islam menunjukkan bahawa pada tahap kognisi yang tinggi individu lebih cenderung kepada hasil hierarki kefahaman ilmu yang menjurus kepada penghayatan kognisi yang baik, keyakinan yang tinggi dan pemikiran yang sentiasa mengingat Allah (Abdul Kadir Ariffin, 2003). Pada tahap kognisi yang tinggi juga individu mampu menggunakan kekuatan *al'aql* dan dapat menghubungkan objek atau peristiwa yang dialami dengan kekuasaan Allah dan mempunyai keyakinan hati yang tinggi. Individu tersebut mampu melakukan regulasi emosi dengan baik dan seterusnya membawa kepada resilien. Dengan ini menunjukkan bahawa tahap kognisi yang tinggi penting untuk membantu individu melakukan regulasi emosi dalam diri dengan positif yang membawa kepada resilien.

Dalam konteks Islam, tafakkur merupakan salah satu strategi regulasi emosi yang memerlukan tahap kognisi yang tinggi. Tafakkur merupakan proses berfikir yang melibatkan pemikiran dalaman merenungkan segala keagungan dan keindahan ciptaan Allah (Hamzah Ya'qub, 1980; Malik, 2000; Fariza Md Sham, et.al, 2008). Dalam proses tafakkur individu perlu melalui empat tahap. Sarjana Islam moden, Malik (2000) menjelaskan bahawa proses tafakkur dalam Islam melalui tiga tahap yang saling berkaitan untuk menuju ke tahap yang keempat iaitu tahap terakhir yang dinamakan '*spiritual cognition*' (*shuhud*). Malik (2000) menyatakan bahawa data daripada ketiga-tiga tahap bergabung untuk membentuk data tahap keempat iaitu '*spiritual cognition*'. Dengan ini menunjukkan bahawa tafakkur merupakan aktiviti tersusun yang

menerbitkan emosi tertentu dalam membina hubungan dengan Allah SWT yang dilaksanakan menurut gerakan tabii fungsi jiwa manusia (Hamdi Rahman, Mazlah & Masthurah, 2013). Apabila keadaan ini berlaku emosi yang terbit daripada proses tafakkur tersebut merupakan emosi positif yang dapat meningkatkan kesedaran dalaman individu membawa kepada resilién. Oleh itu, pada tahap kognisi yang tinggi dapat membantu individu kepada proses berfikir yang mendalam dan menerbitkan emosi positif dalam diri.

Sehubungan dengan itu, individu yang mempunyai kesedaran dalaman yang tinggi akan menggunakan regulasi emosi positif dan membawa kepada tingkah laku yang positif. Hal ini kerana strategi regulasi emosi tafakkur mengarah kepada pemantapan iman dan pembersihan jiwa serta peningkatan amalan saleh yang menjadi rangka bertaqarrub kepada Allah SWT (Hamzah Ya'qub, 1980). Kemantapan iman dan kebersihan jiwa akan melahirkan tingkah laku yang terpuji dan personaliti yang baik (Fariza Md Sham, et.al., 2008). Dengan itu, kesedaran dalaman yang tinggi juga menjadi asas bagi penggunaan regulasi emosi yang memberi implikasi kepada tingkah laku dan resilién individu.

Secara keseluruhannya menunjukkan bahawa unsur spiritual dalam diri menentukan bentuk daya suai individu dan mempengaruhi sistem kognisi dan regulasi emosi. Keupayaan individu melakukan regulasi emosi dengan baik bergantung pada darjah penerimaan unsur spiritual dalam diri. Individu yang dipengaruhi oleh kekuatan *al-aql* akan menggunakan tahap kognisi yang tinggi. Sebaliknya, individu yang dikuasai oleh kelemahan *al-aql* menggunakan tahap kognitif yang rendah. Hal ini menunjukkan bahawa unsur spiritual dalam diri memberi implikasi kepada tahap kognisi individu dan mempengaruhi regulasi emosi dan resilién individu.

KESIMPULAN

Kesimpulannya, penjelasan resilién dari aspek sains kognitif menekankan unsur-unsur proses pemikiran melibatkan emosi, penyesuaian dan penilaian yang membawa kepada tingkah laku individu. Proses pemikiran yang berlaku adalah berkait dengan interaksi dan tindak balas individu terhadap maklumat persekitaran. Hasil daripada proses pemikiran tersebut membawa individu kepada tingkah laku sama ada positif atau negatif. Keupayaan individu memproses pemikiran ke arah tingkah laku yang positif akan dapat mencapai tahap resilién yang baik, sebaliknya ke arah tingkah laku yang negatif membawa individu kepada resilién tahap rendah. Walau bagaimanapun, dari perspektif Islam, tingkah laku resilién yang terhasil adalah berkaitan dengan kewujudan unsur-unsur spiritual dalam diri individu. Teori Psikologi Kognitif Ad-Din telah menekankan konsep fitrah berasaskan unsur-unsur spiritual iaitu *al-ruh*,

al-nafs, *al-qalb* dan *al-aql* yang wujud dalam diri individu. Unsur-unsur tersebut sentiasa berada dalam kapasiti yang berbeza mempengaruhi individu dalam bertingkah laku. Keupayaan individu dalam mengawal unsur-unsur tersebut dengan baik dapat menentukan tingkah laku yang membawa kepada resilien. Namun begitu, dalam Model Personaliti dan Kognisi Islam telah menambah unsur kognisi selain unsur spiritual yang menjelaskan proses penghasilan pemikiran individu. Proses tersebut telah membawa kepada perbezaan tahap kognisi individu dalam melakukan regulasi emosi dan regulasi kognitif. Perbezaan individu dalam melakukan regulasi tersebut menentukan tahap resilien individu. Secara umumnya, teori dan model dari perspektif Islam telah memberi penekanan terhadap unsur-unsur spiritual dalam pembentukan personaliti dan tahap kognisi yang membawa kepada resilien.

RUJUKAN

- Abdul Kadir Arifin (2003). *Kesan pendekatan pengalaman penghayatan Islam terhadap pemikiran peringkat tinggi di kalangan pelajar Tingkatan Dua*. Unpublished doctoral dissertation, Universiti Sains Malaysia.
- Adnan Syarif (2002). *Psikologi Qurani*. Bandung: Pustaka Hidayah.
- Calkins, S.D. & Hill, A. (2007). Caregiver influences on emerging emotion regulation: Biological and environmental transactions in early development. In Gros, J.J. (Ed), *Handbook of emotion regulation* (pp.229-248). New York, NY: Guilford Press.
- Fariza Md. Sham, Salasia Hanin Hamjah & Mohd. Jurairi Sharifuddin (2008). *Personaliti dari perspektif al-Ghazali*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Folkman, S., & Moskowitz, J. T. (2000). Stress, positive emotion, and coping. *Current Directions in Psychological Science*, 9(4), 115–118. doi:10.1111/1467-8721.00073
- Friedenberg, J. & Silverman, G. (2006). *Cognitive science: an introduction to the study of mind*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Garnezy, N., Masten, A. S., & Tellegen, A. (1984). Empirical articles the study of stress and competence in children: A building block for developmental psychopathology. *Child Development*, 55, 97–111. doi: 10.2307/1129837
- Gross, J. J. (2002). Emotion regulation: Affective, cognitive, and social consequences. *Psychophysiology*, 39, 281–291. doi: 10.1017/S0048577201393198
- Gross, J. J., & John, O. P. (2003). Individual differences in two emotion regulation processes: Implications for affect, relationships, and well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 85(2), 348–362. doi:10.1037/0022-3514.85.2.348

- Gross, J. J., & Thompson, R.A. (2007). Emotion regulation: Conceptual foundation. In Gros, J.J. (Ed), *Handbook of emotion regulation* (pp.3-24). New York, NY: Guilford Press.
- Hamdi Rahman,M.Y.,Mazlah,Y. & Masthurhah, I. (2003).Model penghayatan solat berasaskan kaedah tafakkur. *Global Journal Al Thaqafah*,3(2), 65-78.
- Hamka (1990).*Tafsir al-Azhar.jil. 4*. Singapura: Pustaka Nasional Pte.Ltd.
- Hamka (1990).*Tafsir al-Azhar.jil. 5*. Singapura: Pustaka Nasional Pte.Ltd
- .Hamka (1990).*Tafsir al-Azhar.jil.8*. Singapura: Pustaka Nasional Pte.Ltd.
- Hassan Langgulong (1991). *Kreativiti dan pendidikan: suatu kajian psikologi dan falsafah*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Hamzah Ya'qub (1980).*Tingkat ketenangan dan kebahagiaan mukmin*. Singapura: Pustaka Nasional Pte Ltd..
- Imam Ghazali (1981). *Ihya' Ulumuddin*.(Terj. Ismail Yakub).Singapura: Pustaka Nasional Pte Ltd.
- Imam Ghazali (1997). *Risalah-risalah al-Ghazali*.(Terj. Irwan Kurniawan). Bandung: Pustaka Hidayah.
- Imam Ghazali (1999). *Menyingkap hati menghampiri ilahi: Ziarah ruhani bersama Imam al-Ghazali*. (Terj.Irwan Kurniawan).Bandung: Pustaka Hidayah.
- Imam Ghazali (2001). *Menghidupkan ajaran rohani Islam*.(Terj.Cecep Bihar Anwar).Jakarta: PT Lentera Basrimata.
- Imam Ghazali (2007). *Ihya' Ulumuddin*.(Terj.Ismail Yakub). Singapura: Pustaka Islamiyah.
- Al-Jauziyah, Ibnu Qayyim (1999). *Zadul -Ma'ad: Bekal perjalanan ke akhirat*. (Terj.Kathur Suhardi).Jakarta: Pustaka Azzam.
- John, O. P., & Gross, J. J. (2004.). Healthy and unhealthy emotion regulation : Personality processes, individual differences , and life span development. *Journal of Personality*, 72 (6), 1301-1333.doi:10.1111/j.1467-6494.2004.00298.x.
- Joormann, J. (2004). Attentional bias in dysphoria: The role of inhibitory processes. *Cognition & Emotion*, 18(1), 125–147. doi:10.1080/02699930244000480
- Joormann, J., Talbot, L., & Gotlib, I. H. (2007).Biased processing of emotional information in girls at risk for depression.*Journal of Abnormal Psychology*, 116(1), 135–43. doi:10.1037/0021-843X.116.1.135
- Kross, E., & Ayduk, O. (2008).Facilitating adaptive emotional analysis: Distinguishing distanced-analysis of depressive experiences from immersed-analysis and

- distraction. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 34 (7), 924–938.
doi:10.1177/0146167208315938
- Krompinger, J. W., Moser, J. S., & Simons, R. F. (2008). Modulations of the electrophysiological response to pleasant stimuli by cognitive reappraisal. *Emotion*, 8(1), 132–7.
doi:10.1037/1528-3542.8.1.132
- Kuppens, P., Stouten, J., & Mesquita, B. (2009). Individual differences in emotion components and dynamics: Introduction to the special issue. *Cognition and Emotion*, 23 (7), 1249–1258. doi: 10.1080/02699930902985605
- Lazarus, R. S. (1984). On the primacy of cognition. *American Psychologist*, 39, 124–129.
doi:10.1037/0003-066X.39.2.124
- Lazarus, R. S. (1991). Progress on a Cognitive-Motivational-Relational Theory of Emotion. *American Psychologist*, 46(8), 819–834. doi:10.1037/0003-066X.46.8.819
- Mahmud Yunus (1983). *Tafsir Quran Karim*. Jakarta: P.T.Hidakarya Agung.
- Malik, B. (2000). *Contemplation, an Islamic psychospiritual study*. Kuala Lumpur: Medeeana Books.
- Masten, A. S. (2001). Ordinary magic: Resilience processes in development. *American Psychologist*, 56, 227–238. doi:10.1037/0003-066X.56.3.227
- Masten, A. S., & Coatsworth, J. D. (1998). The development of competence in favorable and unfavorable environments. *American Psychologist*, 53(2), 205–220. doi: 10.1037/0003-006X.53.2.205
- Matthews, G. (Eds.). (1997). *Cognitive science perspectives on personality and emotion*. Amsterdam: Elsevier.
- Mauss, I. B., Cook, C. L., Cheng, J. Y. J., & Gross, J. J. (2007). Individual differences in cognitive reappraisal: Experiential and physiological responses to an anger provocation. *International Journal of Psychophysiology: Official Journal of the International Organization of Psychophysiology*, 66(2), 116–24.
doi:10.1016/j.ijpsycho.2007.03.017
- Mohd. Nasir Omar (2010). *Falsafah Akhlak*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohd Daud Hamzah & Abdul Kadir Arifin (2001). The deployment of Islamic cognitive processes by different groups of students during reading. *Muslim Education Quarterly*, 18 (2), 35–60.

- Morrow, J., & Nolen-Hoeksema, S. (1990). Effects of responses to depression on the remediation of depressive affect. *Journal of Personality and Social Psychology*, 58(3), 519–527. doi:10.1037/0022-3514.58.3.519
- Muhammad Yasir Nasution (1996). *Manusia menurut al-Ghazali*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Nolen-Hoeksema, S., & Morrow, J. (1991). A prospective study of depression and posttraumatic stress symptoms after a natural disaster : The 1989 Loma Prieta earthquake. *Journal of Personality and Social Psychology*, 61(1), 115-121. doi:10.1037/0022-3514.61.1.115
- Nolen-Hoeksema, S., Wisco, B. E., & Lyubomirsky, S. (2008). Rethinking rumination. *Perspectives on Psychological Science*, 3(5), 400–424. Doi: 10.1111/j.1745-6924.2008.00088.x.
- Norman, D. A. (1980). Twelve issues for cognitive science. *Cognitive Science*, 32, 1–32.
- Othman Mohamed (2005). *Prinsip psikoterapi dan pengurusan dalam kaunseling*. Serdang: Penerbit Universiti Putra Malaysia.
- Park, R. J., Goodyer, I. M., & Teasdale, J. D. (2004). Effects of induced rumination and distraction on mood and overgeneral autobiographical memory in adolescent major depressive disorder and controls. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 45 (5), 996–1006. doi:10.1111/j.1469-7610.2004.t01-1-00291.x
- Sa'id Hawwa (2001). *Al-Mustakhlash fi tazkiyat al-anfus* (mensucikan jiwa). (Terj. Aunur Rafiq Shaleh Tamhid). Shah Alam: Pustaka Dini.
- Shiota, M. N. (2006). Silver linings and candles in the dark: differences among positive coping strategies in predicting subjective well-being. *Emotion*, 6(2), 335–9. doi:10.1037/1528-3542.6.2.335
- Simon, H. A. (1967). Motivational and emotional controls of cognition. *Psychological Review*, 74(1), 29–39. doi:10.1037/h0024127
- Simon, H.A. (1980). Cognitive science : The newest science of the artificial. *Cognitive Science*, 4(1), 33-46. doi:10.1016/S0364-0213(81)80003-1
- Smith-Osborne, A. (2007). Life span and resiliency theory: A critical review. *Advances in Social Work*, 8, 162–178.
- Syed Muhammad Dawilah Al-Edrus (1993). *Epistemologi Islam; teori ilmu dalam al-Quran*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Syed Muhammad Naquib Al-Attas (1990). *The nature of man and the psychology of the human soul*. Kuala Lumpur: International Institute of Islamic Thought and Civilization.

- Tugade, M. M., & Fredrickson, B. L. (2004). Resilient individuals use positive emotions to bounce back from negative emotional experiences. *Journal of Personality and Social Psychology*, 86(2), 320–33. doi:10.1037/0022-3514.86.2.320
- Wan Zailan Kamaruddin Wan Ali (2004). *Siri pembangunan spiritual: Siapa itu nabi-nabi*. Bentong: PTS Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Wright, M. O. D., Masten, A. S., & Narayan, A. J. (2013). Resilience proses in development: Four waves of research on positive adaptation in the context of adversity. In Goldstein, S. & Brooks, R.B. (Eds). *Handbook of resilience in children* (pp.15–38). New York, NY: Springer Science + Business Media. doi:10.1007/978-1-4614-3661-4
- Werner, E. E. (1989). High-risk children in young adulthood: A longitudinal study from birth to 32 years. *American Journal Orthopsychiat*, 59(1), 72–81. doi: 10.1111/j.1939-0025.1989.tb01636.

PENYIMPANGAN BAHASA DALAM PUISI

Hamdan bin Hj. Ahmad, Alias Sidek, Aswadi Md. Amin, Bukhari Shafie

Institut Pendidikan Guru Kampus Darulaman, Jitra, Kedah, Malaysia
E-mel: hamdan@ipda.edu.my, alias@ipda.edu.my, aswadi@ipda.edu.my,
bukhari@ipda.edu.my

Abstrak: Penyimpangan bahasa yang sengaja dilakukan ini adalah untuk menghasilkan kesan tertentu. Jan Mukarovsky menyatakan bahawa puisi dengan sengaja menyalahi peraturan-peraturan tatabahasa supaya hasil sastera itu menarik perhatian sebagai satu karya seni yang mengandungi keindahan (dalam Mangantar Simanjuntak, 1982). Kajian ini bertujuan untuk menganalisis penyimpangan bahasa yang terdapat dalam kumpulan puisi *Pujangga Tidak Bernama* (1994) oleh Zurinah Hassan. Objektif kajian adalah untuk mengetahui bentuk-bentuk penyimpangan bahasa khususnya dalam aspek morfologi yang terdapat dalam kumpulan puisi *Pujangga Tidak Bernama* oleh Zurinah Hassan. Kajian ini menggunakan kaedah analisis teks. Analisis akan dibuat secara terperinci dan dipaparkan data-data dalam bentuk jadual berserta huraian berikutnya. Analisis dibuat berdasarkan bilangan sajak yang terlibat dalam sesuatu penyimpangan. Dimasukkan juga data mengikut bilangan baris bagi menjelaskan unsure penyimpangan yang paling dominan. Data-data diterjemah dalam bentuk peratusan. Dapatan kajian menunjukkan lima usur penyimpangan morfologi yang terdapat dalam kumpulan puisi *Pujangga Tidak Bernama* oleh Zurinah Hassan. Penyimpangan kata dari segi penggunaan kata gembungan tidak ditemui langsung dalam kumpulan puisi ini. Penyimpangan bahasa yang dilakukan ini sememangnya disengajakan bagi menimbulkan keindahan bahasa dalam melarikkan puisi-puisi yang indah dan berkualiti tinggi. Implikasi kajian, para pelajar bidang bahasa dan kesusasteraan dapat mengambil manfaat daripada kajian ini untuk mendalami unsure penyimpangan bahasa khususnya dalam genre puisi di samping, dapat mengenali rumus-rumus tatabahasa normal.

Kata kunci: Penyimpangan Bahasa, Morfologi.

PENGENALAN

Penyampaian nilai rasa dan nilai fikir seseorang penyair haruslah tersusun dan indah. Perkara ini sangat penting bagi menarik perhatian dan keinginan khalayak menikmati hasil karya tersebut. Oleh hal yang demikian seseorang penyair akan mendayagunakan bahasa bagi menimbulkan keindahan bahasa tersebut. Pendayagunaan bahasa ini menyebabkan penyair lari daripada penggunaan bahasa yang mengikut rumus-rumus tatabahasa sebenar. Penyimpangan bahasa yang sengaja dilakukan ini adalah untuk menghasilkan kesan tertentu. Jan Mukarovsky menyatakan bahawa puisi dengan sengaja menyalahi peraturan-peraturan tatabahasa supaya hasil sastra itu menarik perhatian sebagai satu karya seni yang mengandungi keindahan (dalam Magantar Simanjuntak, 1982 : 60).

Rahman Shaari menjelaskan bahawa kesalahan bahasa itu memang disengajakan dan diistilahkan sebagai *licentia poetica* atau kebebasan penyair dalam penyampaian puisi (Rahman Shaari, 1993 : 38). Benjamin Hrushovski (dalam Umar Junus, 1989 : 37) menjelaskan bahawa penyair bebas untuk menyalahi aturan metrum atau pola puisi yang disebabkan oleh paksaan unsur bahasa. Oleh yang demikianlah para penyair bebas mendayagunakan bahasa sehingga kelihatan menyimpang jauh daripada aturan bahasa biasa.

KAJIAN LITERATUR

Banyak kajian telah dibuat terhadap puisi-puisi Zurinah Hassan. Yusoff, Muhamad Fadzil (2012) telah membuat kajian berkaitan unsur kosmologi dalam puisi-puisi Zurinah Hassan untuk tesis PhD beliau. Beliau memberi tumpuan kepada kosmologi biotik dan kosmologi abiotik. Kaedah yang digunakan untuk menyempurnakan kajian tersebut ialah kaedah kepustakaan dan kaedah analisis kandungan (teks). Beliau mendapati terdapat unsur-unsur kosmologi biotik (alam flora dan alam fauna) dan kosmologi abiotik (alam semula jadi dan alam buatan manusia) dalam puisi-puisi Zurinah Hassan.

Kajian tentang penyimpangan bahasa turut dilakukan oleh Yuliana, M. Shoim Anwar (2013) daripada Universiti PGRI Adi Buana Surabaya, Fakultas Pendidikan Bahasa Indonesia. Beliau memberi tumpuan kepada penyimpangan leksikal dalam kumpulan puisi *Gendang Pengembara* karya Leon Agusta. Pendekatan deskriptif kualitatif yang digunakan dalam kajian telah menemukan penyimpangan leksikal dalam puisi Leon Agusta, khususnya bentuk-bentuk, makna serta juga terdapat ragam puisi Kontemporer.

Menurut Geoffrey Leech (dalam Herman J. Waluyo, 1987 : 68) terdapat sembilan unsur penyimpangan bahasa dalam penghasilan puisi iaitu penyimpangan morfologi, leksikal, fonologi, sintaksis, semantik, grafologis, register, dan historis. Unsur penyimpangan bahasa yang terdapat dalam sesebuah puisi itu ada kalanya menyukarkan kefahaman makna, pengajaran atau buah fikir yang terkandung dalam puisi tersebut.

PERNYATAAN MASALAH

Masyarakat umum biasanya sukar memahami nilai rasa dan nilai fikir yang ingin disampaikan oleh seseorang penyair lantaran penggunaan bahasa yang puitis. Oleh itu, kajian ringkas ini akan menjelaskan bentuk-bentuk penyimpangan bahasa supaya masyarakat umum akan lebih mudah memahami pemikiran seseorang penyair.

OBJEKTIF KAJIAN.

Kajian ini bertujuan untuk menganalisis penyimpangan bahasa yang akan terdapat dalam kumpulan puisi *Pujangga Tidak Bernama* (1994) oleh Zurinah Hassan.

PERSOALAN KAJIAN

Apakah bentuk-bentuk penyimpangan bahasa khususnya dalam aspek morfologi yang terdapat dalam kumpulan puisi *Pujangga Tidak Bernama* oleh Zurinah Hassan.

KEPENTINGAN KAJIAN

Kajian ini berguna kepada masyarakat umum yang berminat mengutip nilai-nilai pengajaran dan buah fikir dalam sesebuah puisi. Para pelajar bidang bahasa dan kesusasteraan juga boleh mengambil manfaat daripada kajian ini untuk mendalami unsur penyimpangan bahasa khususnya dalam genre puisi di samping dapat mengenali rumus-rumus tatabahasa normal. Para pengkaji juga boleh menggunakan kajian ini sebagai sebahagian daripada sorotan kajian mereka.

SKOP DAN BATASAN KAJIAN

Kajian ini dibataskan kepada penyimpangan morfologi sahaja. Aspek yang akan disentuh ialah pengimbuhan, penggunaan kata tidak lazim, penggunaan kata singkatan, penggunaan kata gembungan, dan penggunaan kata gabungan.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini menggunakan kaedah analisis teks. Analisis akan dibuat secara terperinci dan dipaparkan data-data dalam bentuk jadual berserta huraian berikutnya. Contoh perkataan atau ayat akan diberikan bagi menjelaskan data penyimpangan ini. Analisis dibuat berdasarkan bilangan sajak yang terlibat dalam sesuatu penyimpangan. Dimasukkan juga data mengikut bilangan baris bagi menjelaskan unsur penyimpangan yang paling dominan. Data-data diterjemah dalam bentuk peratusan.

Menurut Nik Safiah Karim et.al, (2008 :43), morfologi ditakrifkan sebagai bidang ilmu bahasa yang mengkaji perkataan dari segi struktur, bentuk dan penggolongan kata. Bidang ini mengkaji struktur, bentuk dan penggolongan kata bagi sesuatu bahasa.

Bepegang pada langgam definisi tersebutlah kajian ringkas ini dilaksanakan.

DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Setelah analisis dilaksanakan, didapati terdapat enam jenis penyimpangan bahasa telah didayagunakan oleh Zurinah Hassan dalam melakarkan puisi-puisi beliau yang termuat dalam kumpulan puisi *Punjagga Tidak Bernama*. Berikut dijelaskan setiap satunya.

1. Pengimbuhan Kata yang Tidak Lazim

Pengimbuhan Kata yang Tidak Lazim merupakan penggunaan kata yang jarang diguna dalam bahasa Melayu. Ada antara kata-kata ini dibentuk melalui proses pengimbuhan yang boleh menimbulkan unsur-unsur keindahan bahasa. Berikut ini paparan data tentang pengimbuhan pada kata-kata yang tidak lazim.

Jadual 1 Pengimbuhan Kata yang Tidak Lazim

Bil.	Judul Sajak	Hlm.	Perkataan	Jum
1.	Dari Gunung Jerai Ke Pekan Rabu	1	persediaan, serasa	2
2.	Batu Tiga Shah Alam	20	mendamparkan	1
3.	Bunga Manggar	26	kemuraman	1
4.	Bendahara, Tuah dan Jebat, Aku Selalu Bertanya	40	terkalahkan	1
5.	Pulau Pangkor	47	kemuraman	1

6.	Pantai Remis	54	menyalami	1
7.	Pulang Seorang Siswazah	61	menyalami	1
JUMLAH				8

Penyimpangan jenis ini tidak begitu ketara. Hanya 8 patah kata sahaja ditemui dalam 7 buah puisi atau 18 % daripada jumlah puisi yang dikaji. Hanya 6 imbuhan yang ditemui dalam membuat pengimbuhan yang tidak lazim iaitu per...an, se, me...kan, ke...an, ter...kan dan me...i.

2. Penghilangan Imbuhan

Terdapat perkataan yang sengaja dihilangkan imbuhanannya bagi menimbulkan kesan ketegasan dalam menyampaikan mesej. Ikuti contoh di bawah ini yang menunjukkan perkataan yang dihilangkan imbuhanannya dan diberikan juga imbuhan yang dihilangkan tersebut berdasarkan kesesuaian dalam konteks ayat tersebut.

Jadual 2 Penghilangan Imbuhan

Bil.	Judul Sajak	Hlm	Perkataan	Pengimbuhan	Jum
1.	Dari Gunung Jerai Ke Pekan Rabu	1	lahir	dilahirkan	1
2.	Hari Cuti di Kuala Lumpur	11	sarapan	bersarapan	1
3.	Mari Berpantun di Pulau Pinang	15	rasa kembang kerja	berasa berkembang bekerja	3
4.	Batu Tiga Shah Alam	20	deru sesak garang sempat rimbun	deruan kesesakan kegarangan berkesempatan rimbunan	5
5.	Bas Mini Wilayah	21	punya	mempunyai	1
6.	Masihkah Kau Bermain Seruling	23	harum	haruman	1

7.	Subuh di Kuala Lumpur	29	sedar	menyedari	1
8.	Sebuah Tasik di Ampang	37	dagang	pedagang	1
9.	Surat Teja kepada Tuah	43	pintar lahir besar	kepintaran dilahirkan dibesarkan	3
10.	Kuala Kangsar	49	resah	keresahan	1
11.	Puding	57	tumpah	tertumpah	1
12.	Wanita di Jendela	65	minta	meminta	1
13.	Aku Sepatutnya Malu Menulis Surat Cinta Padumu	70	sedia jatuh jadi	bersedia terjatuh menjadi	3
14.	Doa di Hari Lahirmu	73	pekat	kepekatan	1
JUMLAH					24

Hasil analisis didapati hanya 14 buah sajak sahaja yang terlibat dalam penyimpangan jenis ini iaitu merangkumi 35 % daripada jumlah sajak yang dikaji. Terdapat 24 kata sahaja yang dihilangkan imbuhan untuk menimbulkan kesan tertentu.

3 Penyingkatan atau Pemendekan Kata

Berikut ini pula akan dipaparkan data berkenaan penyimpangan dari segi penyingkatan dan pemendekan kata. Diperturunkan perkataan-perkataan yang disingkatkan itu.

Jadual 3 Penyingkatan atau Pemendekan Kata

Bil.	Judul Sajak	Hlm.	Pemendekan Perkataan	Jum
1.	Dari Gunung Jerai Ke Pekan Rabu	1	ku, tapi, sesekali (2X)	4
2.	Dilema Seorang Melayu	3		
3.	Pesanan Puteri Gunung Ledang kepada Sultan Mahmud	4	ku, sesedap	2
4.	Suara Ombak di Tengah Malam	7	ku (3X)	3

5.	Sungai Kelang	9	mu (2X), kau	3
6.	Pertanyaan Sungai Kelang kepada Warga Kota	13	kau	1
7.	Di Rumah P. Ramli	14	mu	1
8.	Hujan di Kuala Lumpur	18	mu	1
9.	Operasi Memberkas Pengemis di Ibu Kota	19	mu (6X), kau (4X)	10
10.	Batu Tiga Shah Alam	20	mu (3X), kau (3X)	6
11.	Bas Mini Wilayah	21	kau (2X), ku, sesekali	4
12.	Masihkah Kau Bermain Seruling	23	kau (3X), mu, ku (2X)	6
13.	Penunggu di Pasar Seni	24	ku (2X), mu, sesekali	4
14.	Bunga Manggar	26	kau (4X), tapi, bila	6
15.	Subuh di Kuala Lumpur	29	tak	1
16.	Senja di Kuala Lumpur	34	Mu (2X)	2
17.	Bendahara, Tuah dan Jebat, Aku Selalu Bertanya	40	bila (2X),kau (21X), mu (5X)	28
18.	Surat Teja kepada Tuah	43	mu (2X), ku (3X), kau (2X), sesedap	8
19.	Korban Hang Tuah	45	kau (3X), mu (2X), ku (8X),bila (2X), tapi	16

20.	Pulau Pangkor	47	mu (2X), ku (5X), kau (6X)	13
21.	Kuala Kangsar	49	pepohon, sesekali	2
22.	Pantai Remis	54	ku	1
23.	Puding	57	mu (2X)	2
24.	Kemerdekaan	59	tak	1
25.	Pulang Seorang Siswazah	61	ku (7X), kau (5X), mu	13
26.	Sebuah Rindu kepada Masa Lalu	62	ku	1
27.	Mahsuri	67	mu (6X)	6
28.	Aku Sepatutnya Malu Menulis Surat Cinta Padumu	70	Mu (2X), mu (7X), kau (5X), ku (3X)	17
29.	Doa di Hari Lahirmu	73	Mu (2X), ku (4X), tak, kau	8
JUMLAH				170

Analisis mendapati terdapat 170 kata yang disingkatkan dalam 40 buah puisi ini. 170 patah kata tersebut termuat dalam 29 buah sajak yang merangkumi 73 % daripada jumlah sajak yang dikaji. Kata ganti singkat kau (66 kali), ku (42 kali) dan mu (43 kali) ini merupakan kata singkatan yang paling banyak digunakan. Ketiga-tiga kata ganti singkat ini berjumlah 151 atau merangkumi 89 % daripada jumlah kata singkatan yang digunakan dalam puisi-puisi ini. Penggunaan kata ganti singkat seumpama ini seolah-olah puisi-puisi ini merupakan puisi introspeksi diri.

4 Penggunaan Kata Depan ‘di’

Berikut ini dipaparkan jadual tentang penyimpangan penggunaan kata depan ‘di’ yang tidak lazim. Diberikan juga frasa-frasa yang terlibat.

Jadual 4 Penggunaan Kata Depan ‘di’

Bil	Judul Sajak	Hlm	Penggunaan Kata Depan ‘di’	Jum
1.	Dari Gunung Jerai ke pekan Rabu	1	di tipis, di antara	2
2.	Korban Hang Tuah	45	di suatu	1
3.	Kampung Halaman	55	di hari	1
JUMLAH				4

Hasil analisis mendapati penggunaan kata depan ‘di’ yang menyimpang dalam puisi-puisi Zurinah amat sedikit walaupun penggunaan kata depan ini dalam puisi-puisi yang dikaji ini agak aktif. Hanya 3 buah puisi atau 8 % sahaja yang penggunaan kata depan ‘di’ menyimpang daripada norma. Terdapat satu kata depan ‘di’ yang dipadankan dengan kata adjektif. Dua kata depan ‘di’ yang dipadankan dengan masa atau waktu, dan satu lagi penggunaan kata depan ‘di’ yang dipadankan dengan kata ‘antara’. Penggunaan ‘di antara’ harus ada jarak atau ruang seperti dalam ayat berikut;

Di antara Kuala Lumpur dengan Universiti Pertanian Malaysia jaraknya tidak sampai 30 kilometer.

Penggunaan ‘di antara’ yang terdapat dalam sajak ‘Dari Gunung Jerai ke Pekan Rabu’ didapati frasa tersebut dipadankan dengan ‘deru mesin penjahit songkok’ yang tidak ada ruang atau jarak. Hal ini tentunya menyimpang daripada norma bahasa.

5 Penggunaan Kata Gemblengan

Setelah dianalisis puisi-puisi Zurinah ini tidak ditemui langsung penggunaan kata gemblengan.

6 Penggunaan Kata Gabungan

Hasil analisis ditemui hanya sebuah puisi sahaja yang merangkumi 3 % yang menggunakan kata gabungan iaitu kata ‘pasaraya’ dalam puisi ‘Arked Ibu Kota - Dataran Merdeka’, halaman 30. Secara normal kata iaitu dieja terpisah iatu ‘pasar raya’. Namun untuk menimbulkan erti dan kesan tertentu penyair mendayagunakan kata tersebut sedemikian rupa.

KESIMPULAN

Begitulah lima usur penyimpangan morfologi yang terdapat dalam kumpulan puisi *Pujangga Tidak Bernama* oleh Zurinah Hassan. Penyimpangan kata dari segi penggunaan kata gembengan tidak ditemui langsung dalam kumpulan puisi ini. Penyimpangan bahasa yang dilakukan ini sememangnya disengajakan bagi menimbulkan keindahan bahasa dalam melarikkan puisi-puisi yang indah dan berkualiti tinggi.

RUJUKAN

- Herman J. Waluyo.(1987).*Teori dan apresiasi puisi*. Jakarta : Penerbit Erlangga.
- Keraf ,Gorys. (1984). *Diksi dan gaya bahasa*. Jakarta :PT Gramedia.
- Mangantar Simanjuntak. (1982). *Stilistik: Simposium keindahan bahasa*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Nik Safiah Karim at al. (2008). *Tatabahasa dewan*.Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Rahman Shaari. (1993). *Memahami gaya bahasa*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Umar Junus. (1989). *Stilistik : Satu pengantar*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Yuliana, M. Shoim Anwar.(2013). <http://veliayuliana47.blogspot.my/>. Dimuat turun 30 September 2015.
- Yusoff, Muhamad Fadzil. (2012). *Kosmologi dalam puisi-puisi Zurinah Hassan*. Tesis PhD. tidak diterbitkan. Universiti Putra Malaysia, Serdang, Malaysia
- Zurinah Hassan. (1994). *Pujangga tidak bernama*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.

KOMUNITI PEMBELAJARAN PROFESIONAL (KPP) KE ARAH PENAMBAHBAIKAN SEBUAH SEKOLAH MENENGAH DI NEGERI JOHOR, MALAYSIA

Sujirah Binti Ibrahim, Dr.Zuraidah Binti Abdullah

Universiti Malaya, Kuala Lumpur, Malaysia.

Email: mpgspg2015@yahoo.com

Abstrak: Sistem pendidikan sentiasa berubah secara berterusan dengan amat pesat sekali memerlukan pendekatan untuk penambahbaikan kualiti pendidikan di sesebuah sekolah. Pendekatan komuniti pembelajaran profesional (KPP) telah diperkenalkan. Justeru, satu kajian berkaitan komuniti pembelajaran profesional (KPP) telah dijalankan di sebuah sekolah menengah di negeri Johor. Tujuan kajian ini untuk (1) mengenal pasti tahap amalan KPP dan (2) mengenalpasti amalan-amalan KPP yang membentuk ke arah penambahbaikan sekolah. Sampel kajian terdiri daripada guru akademik dari sekolah kajian. Instrumen dalam kajian ini merangkumi sebahagian daripada soal selidik yang diperoleh daripada Shirley Hord (1996) iaitu soal selidik (*School Professional Staff as Learning Community Questionnaire, SPSLCQ*). Instrumen kajian juga terdiri daripada item-item daripada pentaksiran komuniti pembelajaran profesional, (*Professional Learning Community Assessment* (Hord,1996). Bagi mengukur tahap KPP, pengkaji menggunakan Model Hord (1996) yang mengandungi dimensi (1) perkongsian kepemimpinan dan kepimpinan menyokong, (2) perkongsian nilai, matlamat, visi dan misi, (3) pembelajaran kolektif dan pengaplikasian (4) perkongsian amalan personal dan (5) keadaan yang menyokong, manakala untuk mengenalpasti amalan-amalan KPP yang membantu ke arah penambahbaikan sekolah, pengkaji melihat min dan sisihan piawai. Dapatan jelas menunjukkan amalan perkongsian nilai, matlamat, misi dan visi berada pada tahap tinggi dengan min=4.50 (SP= .72) pangkatan pertama, diikuti oleh dimensi pembelajaran kolektif dan pengaplikasian dengan nilai min= 4.47 (SP= .60) pangkatan kedua. Dimensi keadaan menyokong berada pada pangkatan ketiga dengan min=4.38 (SP= .80) manakala dimensi kepimpinan

berkongsi dan menyokong berada pada pangkatan keempat dengan nilai min= 4.35 (SP=.79). Dimensi amalan perkongsian personal berada pada pangkatan kelima dengan nilai min= 3.67 (SP= .80), manakala amalan-amalan KPP membantu ke arah penambahbaikan sekolah adalah amalan berbincang bersama untuk tambahbaik visi sekolah dengan min=4.43 (SP=.83), amalan visi tambah baik mensasarkan kualiti pembelajaran murid dengan min =4.25 (SP=.77) dan amalan visi tambah baik berfokus kepada murid dan pengajaran dan pembelajaran dengan min 4.51 (SP=.71). Konklusinya, ciri-ciri KPP yang telah menjadi topik perbincangan penting dalam bidang pendidikan di negara-negara maju jelas telah dilaksanakan di sebuah sekolah menengah di negeri Johor, Malaysia. Kepimpinan sekolah telah memainkan peranan penting dalam memastikan sekolah mengamalkan KPP sekaligus meningkatkan pembelajaran murid.

Kata kunci: Komuniti Pembelajaran Profesional (KPP).

PENGENALAN

Pada era globalisasi yang mencabar ini, negara memerlukan kepimpinan yang dinamik dan berani bagi membangunkan modal insan yang berkualiti sama ada dalam kalangan guru mahupun murid. Oleh yang demikian, pendekatan pemimpin sekolah membawa sekolah ke arah penambahbaikan terutama pembangunan modal insan seharusnya perlu secara holistik menjurus kepada pembangunan ilmu pengetahuan, kemahiran, intelektual, pembudayaan sikap progresif yang mempunyai nilai etika dan moral yang tinggi (Senge 1990; Cibulka, Coursey, Nakayama, Prince dan Stewart 2000). Oleh yang demikian, bagi mencapai hasrat ini, pemimpin sekolah tidak boleh menolak tentang kepentingan pembelajaran dalam kalangan guru. Golongan pendidik memainkan peranan penting dalam menentukan kejayaan masa hadapan negara. Mereka berperanan melahirkan murid yang cemerlang dan berketrampilan. Ini selari dengan apa yang dikatakan oleh Senge (1990) bahawa bagi memanipulasikan sumber manusia yang ada dalam sesebuah organisasi itu secara berkesan, pemimpin dalam organisasi itu perlu memastikan bahawa semua individu dalam organisasi tersebut sentiasa bersedia untuk belajar pada setiap kesempatan yang ada. Oleh itu, para guru boleh dipimpin dan digalakkan untuk belajar secara berterusan bagi meningkatkan kualiti pendidikan (DuFour dan Eaker 1998); Hord et al, 1997).

Hal yang demikian, suatu revolusi pembelajaran yang mampu membawa kepada perubahan cara pembentukan dan perkembangan komuniti di sekolah perlu dibudayakan oleh warga pendidik. Pada zaman kini, ilmu pengetahuan dilihat lebih penting dalam sesebuah organisasi bukan dilihat kepada saiz organisasi. Warga pendidik dalam sesebuah sekolah akan memberi sebahagian keuntungan kepada sesebuah sekolah melalui modal insan dan modal intelek. Justeru, cara terbaik untuk membudayakan amalan belajar dalam sesebuah organisasi hingga tahap tinggi adalah melalui Komuniti Pembelajaran Profesional (KPP). Menurut Hord et al., 1997; DuFour dan Eaker 1998) dalam sesebuah organisasi apabila budaya belajar dalam kalangan setiap ahli komuniti sekolah itu wujud maka wujud KPP. Tambahan pula (Boyd dan Hord 1994; Hord et al., 1997 dan 1999; Hipp et al., 2003) menegaskan juga bahawa budaya belajar ini memberi impak yang tinggi terhadap sesebuah komuniti kerana KPP mampu membuat perubahan dalam kaedah pengajaran dan pembelajaran, pengurusan dan kepimpinan sekolah. Ia dapat dilihat jika guru-guru belajar dan bekerja dalam satu pasukan sekaligus KPP mampu mewujudkan hubungan yang baik dan efektif di antara ahli komuniti.

PENYATAAN MASALAH

Pengkaji-pengkaji seperti (Senge, 1990; Newmann & Wehlage, 1995; Hord, 1997; Meehan, Merrill L, Orletsky dan Sandra 1999; Jasmin Muhammad, 1999; Zuraidah Abdullah, 2002; Huffman & Hipp, 2003; DuFour, DuFour, Eaker dan Karhanek, 2004, Suhana Subran, 2012) telah banyak menghasilkan bahan tentang kepentingan organisasi pembelajaran. Kajian ini merujuk kepada amalan pembelajaran sepanjang hayat dalam kalangan ahli sesebuah komuniti sekolah. Kebanyakan dapatan kajian tersebut menunjukkan bahawa sesebuah organisasi yang membudayakan pembelajaran berterusan mampu menempuh dunia pendidikan pada abad yang ke-21.

Namun, bagi organisasi yang belum membudayakan organisasi pembelajaran, ia tidak mampu untuk i) meramal dan membuat adaptasi terhadap persekitaran, ii) lambat membangun, iii) sukar untuk belajar secara efektif, iv) mengambil masa lama untuk mengimplementasikan perubahan dan v) tidak berupaya merangsang kemajuan berteraskan semua bidang seperti yang dikatakan oleh pengkaji iaitu (Senge, 1990; Hord, 1997; Meehan, Merrill L., Orletsky dan Sandra 1999; Huffman & Hipp, 2003).

Sesebuah organisasi sekolah berjaya membentuk organisasi pembelajaran apabila warga sekolahnya sentiasa belajar, ingin belajar dan memajukan diri dalam kerjaya masing-masing. Kenyataan ini dipersetujui oleh pengkaji iaitu Hord (1997) dan Huffman & Hipp (2003)

dengan menyatakan bahawa seseorang individu yang berhenti belajar akan menyebabkan kehidupan mereka juga terhenti. Malahan Handy (1995, 55) turut menyatakan bahawa organisasi yang terpilih pada masa kini adalah organisasi yang menjadi organisasi pembelajaran (Senge, 1990,4). Menurutny juga, dalam perniagaan, syarikat yang berjaya merupakan syarikat yang mementingkan pembelajaran dalam kalangan kakitangannya. Oleh yang demikian, didapati kebanyakan pengkaji barat dan pengkaji tempatan yakin bahawa pentingnya seseorang itu terus belajar. Sesebuah organisasi itu sentiasa mengadakan penambahbaikan dengan meningkatkan penguasaan ilmu pengetahuan dan kemahiran dan paling penting adalah ilmu pengetahuan dan kemahiran ditambahbaik secara berterusan seiring dengan kehendak Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2015 yang mahukan guru meningkatkan keupayaan bertaraf dunia yang diperlukan bagi mencapai keberhasilan murid yang dihasratkan.

Senge (1990) telah memperkenalkan konsep organisasi pembelajaran dalam buku *The fifth discipline: The art and practice of learning organization*. Konsep ini sesuai dengan dunia korporat kerana dunia korporat mementingkan pencapaian matlamat ke arah persaingan dan keuntungan. Bitterman, 2000; St.Chair, 1998 pula berpendapat bahawa pembentukan amalan organisasi pembelajaran di dalam sektor pendidikan lebih menggambarkan komuniti yang melakukan sesuatu tugas dan tanggungjawab secara sukarela dan bekerja secara kolektif. Ini dapat membuktikan bahawa individu dalam organisasi pendidikan bersaing bukan untuk mendapatkan keuntungan dari segi wang ringgit semata-mata tetapi lebih merujuk kepada pembangunan modal insan iaitu melihat kepada kejayaan guru-guru berkolaborasi menghasilkan murid yang mampu bersaing di peringkat global.

Oleh yang demikian, suatu model baharu yang diperkenalkan oleh Hord (1997) telah mampu membawa mesej dan hala tuju yang lebih jelas kepada warga pendidik tentang gaya pembelajaran sepanjang hayat yang berlaku di sekolah pada masa kini. Namun begitu, model KPP di sekolah-sekolah menengah di Malaysia masih baharu berbanding negara barat yang telah menjadikan KPP sebagai asas rupa bentuk sekolah. KPP merupakan keadaan di mana komuniti di sesebuah organisasi yang belajar secara berterusan bertujuan meningkatkan kompetensi masing-masing. Kebanyakan kajian menunjukkan organisasi seperti sekolah yang mempunyai KPP, ia dapat membuktikan bahawa warga guru lebih berani untuk melakukan penambahbaikan sekolah bukan sahaja aspek kurikulum, hal ehwal murid malahan aspek kokurikulum. Ini semua bermatlamatkan peningkatan sahsiah dan prestasi pembelajaran murid-murid. Oleh itu, kajian ini bertujuan untuk (1) mengenal pasti tahap amalan KPP di sebuah

menengah di negeri Johor dan (2) mengenalpasti amalan-amalan KPP yang membentuk ke arah penambahbaikan sebuah sekolah menengah di negeri Johor, Malaysia.

KERANGKA KAJIAN

Kerangka konsep bagi kajian ini dapat dilihat pada rajah 1 di bawah. Kerangka ini berfokus kepada penambahbaikan sekolah menengah dan pembelajaran murid yang diperkenalkan oleh Hord (1997) dan Hipp & Huffman (2003) seperti yang diterapkan melalui amalan pembelajaran sepanjang hayat oleh para guru di sekolah-sekolah menengah. Matlamat pendidikan bagi sesebuah negara dapat dicapai dengan wujudnya sekolah. Begitu juga Malaysia, Kementerian Pendidikan Malaysia memberi perhatian dalam melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu pengetahuan dan berketrampilan. Setiap warga sekolah harus membangunkan kapasiti individu, terutamanya guru-guru yang terlibat secara langsung dalam melakukan sesuatu perubahan (Zuraidah Abdullah, 2010). Perubahan harus disahut oleh semua warga pendidik untuk memastikan institusi sekolah tidak gagal dalam melahirkan modal insan yang berkeupayaan dalam berinovasi dan meneroka bidang-bidang baru bagi menjana kekayaan dan masa depan negara.

Justeru, dunia memerlukan perubahan dalam sistem pendidikan. Menurut Sashkin dan Egermeier (1992), fenomena perubahan ini meledak semenjak empat dekad yang lalu dan berlaku secara berterusan sama ada secara besar-besaran mahupun secara kecil-kecilan di peringkat sekolah. Gerakan ini merupakan usaha-usaha perubahan yang dilaksanakan oleh pihak sekolah yang memerlukan penglibatan guru-guru secara langsung. Penglibatan guru secara menyeluruh ini untuk memastikan perubahan sentiasa berlaku di sekolah. Bagi memastikan perubahan berlaku secara dampak, pihak sekolah harus memastikan inisiatif ini bermula dari bawah atau perubahan dari atas kerana guru yang akan menentukan suatu inisiatif perubahan itu kekal. Oleh itu, kerangka konsep yang diperkenalkan oleh Hord (1997) KPP sangat penting untuk diterapkan dalam kalangan komuniti di sekolah menengah di negeri Johor seperti yang ditunjukkan pada rajah di bawah.

Oleh yang demikian, untuk memastikan wujudnya senario penambahbaikan, maka perlu bagi pengetua, penolong kanan, guru kanan mata pelajaran, ketua panitia sama-sama memastikan guru-gurunya menerapkan amalan KPP di sekolah serta mengetahui persepsi guru-gurunya terhadap amalan KPP. Justeru, pengkaji meneroka tahap amalan KPP di sekolah kajian serta meneroka amalan-amalan komuniti pembelajaran profesional yang membawa ke arah

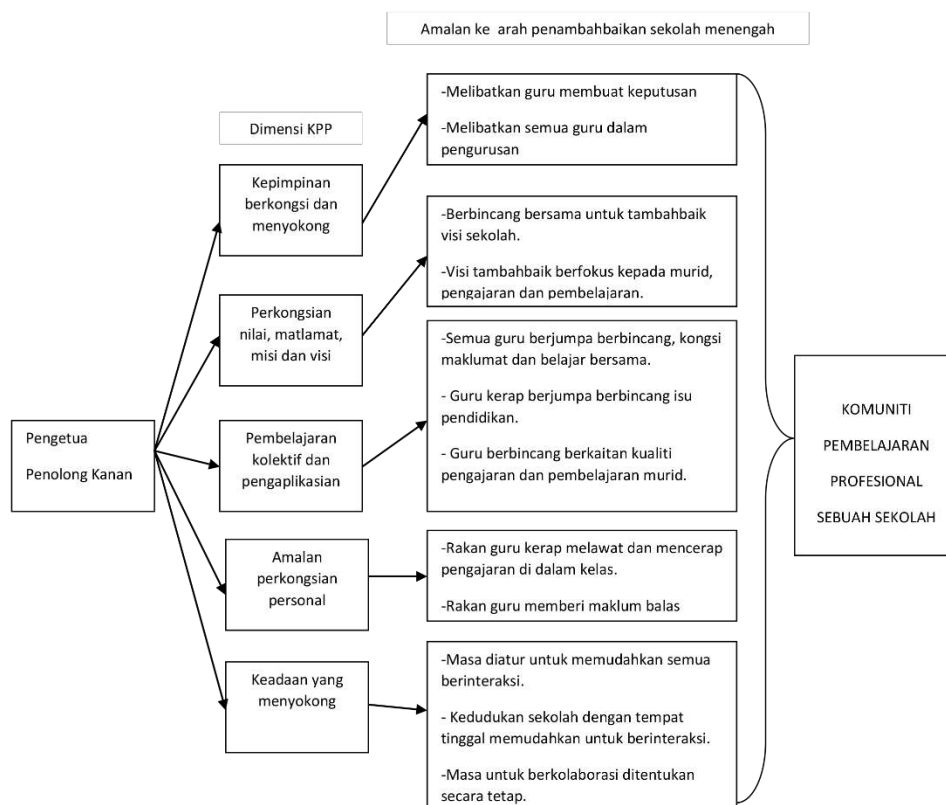
penambahbaikan sekolah digambarkan dengan kerangka konsep seperti yang ditunjukkan pada rajah 1.

OBJEKTIF KAJIAN

Objektif kajian ini adalah untuk:-

1. Mengenal pasti tahap amalan Komuniti Pembelajaran Profesional (KPP) di sekolah kajian.
2. Mengenal pasti amalan-amalan Komuniti Pembelajaran Profesional yang membentuk ke arah penambahbaikan sekolah menengah.

Rajah 1 : Kerangka Kajian



KONSEP KOMUNITI PEMBELAJARAN PROFESIONAL (KPP)

Terdapat pelbagai maksud diberikan tentang KPP oleh pelbagai pengkaji. Ia mengikut fahaman dan perspektif pengkaji masing-masing. Konsep mudah untuk memahami KPP adalah komuniti di sekolah iaitu manusia, bersama-sama secara kolektif bekerja dan berkongsi kemahiran, kepakaran dan pengetahuan bagi mencapai tujuan yang sama. Pada pendapat Zuraidah (2010), KPP ditakrifkan sebagai melahirkan budaya belajar untuk belajar. Guru belajar, murid-murid juga belajar. Seluruh komuniti di sekolah sama-sama belajar. Bagi (Carpenter, Peter & Sundin, 2009) pula, mereka memberi maksud profesional sebagai seseorang yang sentiasa berterusan belajar agar dapat mengadaptasi kepada perubahan yang sentiasa berlaku. Waters pula (2009) mendapati guru-guru di sekolah yang mengamalkan KPP dapat membantu mengubah amalan pengajaran dan memberi fokus kepada keperluan pembelajaran murid dan pengajaran yang berkesan. Dengan ini boleh disimpulkan bahawa KPP berkaitan dengan membangunkan suatu budaya baru di sekolah iaitu budaya belajar dan sentiasa belajar secara berterusan supaya dapat membangun seiring dengan perubahan semasa. Ini bertepatan dengan pandangan Scherer (2009) memetik kata-kata Hord bahawa beliau percaya hari ini KPP merupakan strategi dan struktur yang paling berkuasa dalam usaha menambahbaik dan meningkatkan keberkesanan sekolah.

Pada pendapat Darling-Harmond & Richardson (2009), dewasa ini murid harus dibantu untuk belajar berfikir secara analitikal. Para pendidik harus meningkatkan pembelajaran untuk mengajar dengan menggunakan pendekatan pemikiran berprestasi dan tahap tinggi. Oleh yang demikian, sekolah harus memupuk dan membangunkan amalan KPP yang berkesan. Smith, Wilson & Corbett (2009), pula menyatakan bahawa KPP merupakan platform untuk berforum yang bertujuan untuk memperkembangkan pembelajaran guru, iaitu apabila guru berpeluang berkongsi idea dan membuat refleksi amalan pengajaran mereka secara jelek, ia akan menjadikan komuniti pembelajaran lebih menarik. Perkara ini bertepatan dengan apa yang dikatakan oleh seorang lagi sarjana iaitu Sergiovanni, (2001a). Kejelekitan ini diertikan sebagai individu tidak mementingkan diri, memberi lebih perhatian terhadap norma dan nilai yang menyatukan guru sebagai sebuah komuniti pembelajaran yang mempunyai komitmen yang sama.

Oleh yang demikian, penambahbaikan sekolah dapat dilaksanakan dengan peningkatan pengajaran dan pembelajaran bukan sahaja menggunakan pendekatan pemikiran berprestasi dan tahap tinggi malahan guru-guru harus memperkembangkan potensi diri dengan berforum agar kejelekitan sesama diri dapat dieratkan demi kepentingan organisasi. Ini bertepatan dengan hujah Water (2009) yang berpendapat secara tradisinya, guru mengharapkan

murid-murid sentiasa meneruskan pembelajaran tetapi tidak melihat dirinya sendiri perlu untuk terus belajar. Oleh itu, guru-guru perlu melibatkan diri dalam perkembangan staf, bengkel profesional, latihan dalam perkhidmatan atau kursus-kursus yang dianjurkan oleh sekolah, Jabatan Pendidikan Negeri, Pejabat Pendidikan Daerah ataupun Kementerian Pendidikan Malaysia.

Pada sekitar tahun 2008 pula terdapat beberapa orang sarjana memberi pandangan berbeza-beza mengenai KPP, seperti menurut Hord & Sommers (2008) KPP digambarkan semua profesional yang terdiri daripada semua guru-guru, kaunselor dan pentadbir sentiasa terlibat dalam KPP yang berterusan. Mereka semua yang terdiri daripada golongan profesional di sekolah saling memantau antara satu sama lain, memberikan maklum balas, melihat setiap latihan murid dan hasil pembelajaran secara bersama-sama, menghadiri seminar untuk berkongsi amalan bersama-sama meneroka kaedah serta pendekatan baru untuk menjadikan kerja-kerja pengajaran dan pembelajaran lebih berkesan. Berbeza pula dengan pandangan Hord & Sommers (2008) profesional ditakrifkan sebagai seseorang yang mempunyai ciri-ciri yang disusun berasaskan pengetahuan, di mana mereka sentiasa konsisten melakukan kajian untuk mencari makna baharu agar dapat meningkatkan keberkesanan semua ahlinya. Sehubungan dengan itu, dapat dilihat bahawa apabila semua guru dan pengetua berkongsi matlamat, nilai, misi dan visi mereka akan memahami betapa pentingnya peranan guru untuk memastikan semua murid belajar dengan berkesan. Ini semua sangat bergantung dengan hasil daripada sikap mereka yang mengambil berat, kompeten dan mempunyai komitmen yang tinggi. Komuniti di sekolah itu terutama gurunya akan sentiasa menyokong guru-guru lain aktiviti seperti mengadakan penyelidikan, kajian tindakan, membuat refleksi, berdialog yang menghasilkan pembelajaran terkini untuk meningkatkan amalan profesional di sekolah.

Walau bagaimanapun, Rowden (2008) merumuskan bahawa KPP mempunyai ciri-ciri yang sama iaitu (i) menyediakan peluang pembelajaran berterusan, (ii) menggunakan pembelajaran untuk mencapai matlamat, (iii) memupuk dialog dan inkuiri, membolehkan guru berbincang secara selamat, terbuka dan bersedia mengambil risiko, (iv) mengandungi sumber tenaga dan penambahbaikan dan (v) menyediakan kesedaran yang berterusan dan interaksi dengan persekitaran. Oleh itu, apa yang dikatakan oleh Norhayati Ab Wahab (2009) adalah tepat, guru harus berubah dan tidak boleh berpuashati dengan hanya membuat persediaan untuk menghabiskan sukatan yang terkandung dalam sukatan pelajaran bagi mata pelajaran pada setiap akhir tahun, tanpa memikirkan hasil sebenar iaitu pembelajaran oleh semua murid dan bagaimana membantu murid yang tidak dapat menguasai pembelajaran di bilik darjah. Jika

semua guru menjiwai hasrat negara dan idea KPP ini, sudah pastinya guru tidak akan berdepan dengan kepincangan akibat daripada kecuaiian untuk memberikan pendidikan yang sempurna kepada semua pelajar.

Dimensi-Dimensi Komuniti Pembelajaran Profesional

Dimensi KPP merujuk kepada dimensi yang diperkenalkan oleh Hord (2003). Terdapat lima dimensi yang membentuk amalan KPP iaitu (i) kepimpinan berkongsi dan menyokong, (ii) perkongsian nilai, matlamat, misi dan visi, (iii) pembelajaran secara kolektif dan pengaplikasian, (iv) perkongsian amalan personal dan (v) keadaan yang menyokong.

i. Dimensi Kepimpinan Berkongsi Dan Menyokong.

Hord (1997) berpendapat adalah sangat jelas bagi sebuah organisasi sekolah membuat satu perubahan kepada komuniti pembelajaran yang hanya dapat dilakukan oleh pemimpin yang membuat keputusan untuk berubah dan yang bersedia memupuk pembangunan staf. Banyak kajian mula memberikan perhatian kepada kepemimpinan yang menyokong dan meluaskan penyertaan dalam membuat keputusan secara kolaboratif yang memberi fokus kepada pencapaian murid. Sehubungan dengan itu, faktor kepemimpinan dilihat satu perkara penting dalam usaha penambahbaikan sekolah berasaskan KPP di Malaysia.

Dalam hal ini, Hord & Sommers (2008) berpendapat bahawa pengetua bertanggungjawab dan menghadapi cabaran yang besar untuk menerima, menghargai dan memupuk sebarang perubahan yang berlaku di sekolah. Oleh yang demikian salah satu ciri KPP iaitu kepemimpinan berkongsi dan menyokong. Kepimpinan berkongsi dan menyokong merujuk kepada pengetua bersedia untuk berkongsi kuasa, autoriti dan membuat keputusan bersama-sama dengan kalangan guru-guru di sekolah. Sudah jelas apa yang diperkatakan oleh Hord & Sommers (2008), semua perubahan di sekolah mesti diterima, dihargai dan dibangunkan oleh pengetua sekolah.

Dalam KPP, menerima, menghargai dan membangunkan perubahan menjadi agak sukar kerana memerlukan persefahaman, kesepunyaan dan sokongan dalam menggunakan kuasa, autoriti dan membuat keputusan oleh semua guru. Hal ini berlaku kerana struktur di sekolah adalah pembelajaran dewasa, justeru, kolaborasi yang erat, penyertaan secara demokrasi dan kata sepakat dalam membangunkan persekitaran kondusif dan budaya sekolah secara berterusan sukar dicapai. Dalam amalan sebelum ini, perkongsian kuasa dan autoriti ini akan

menjadi sukar kepada pengetua dan guru. Begitu juga penerimaan selama ini bahawa pengetua mempunyai kuasa penuh, penuh kebijaksanaan dan penuh kompeten.

ii. Dimensi Perkongsian Nilai, Matlamat, Misi Dan Visi.

Sergiovanni (2001a) memberi penekanan kepada perkongsian nilai, matlamat, misi dan visi akan menjadi pelekat bagi menghubungkan individu dengan cara yang lebih bermakna. Untuk itu, apabila matlamat telah ditetapkan dan perkongsian nilai ditanam ke dalam diri, ini akan mengembangkan idea yang menggalakkan guru untuk bertindak balas terhadap perasaan bertanggungjawab yang kemudiannya diterjemahkan oleh tingkah laku. Norhayati Ab Wahab (2009) berpendapat bahawa nilai dan kepercayaan menjadi panduan kepada tingkahlaku individu tidak kira dalam apa-apa bidang kerja dan apa-apa yang diusahakan. Hal ini merupakan perkara asas utama yang menyumbang kepada KPP dan perkongsian misi dan matlamat yang dilihat oleh staf sebagai milik bersama. Selain itu, ia juga berkaitan dengan cara mereka sepadukan matlamat, bagaimana mereka menerangkan peranan masing-masing dalam menyempurnakan matlamat. Menentukan mereka akan mengkonstruksi visi mereka seperti yang diharapkan dan menentukan mereka bekerja bersama-sama. Di samping itu juga, komuniti akan mengkonstruksi matlamat sepunya untuk penambahbaikan, dan mereka akan bekerja bersama-sama ke arah meningkatkan pembelajaran murid. Justeru, kesepunyaan matlamat adalah imej pemikiran yang penting kepada individu dan organisasi (Norhayati Ab Wahab, 2009).

iii. Dimensi Pembelajaran Secara Kolektif Dan Pengaplikasian.

Amalan KPP di sekolah dan organisasi akan mempamerkan semua guru merentasi semua tugas sama ada pentadbir atau guru, dari tahap jabatan dan bahagian. Berkumpul bersama untuk belajar bekerja secara jelek dan kolaboratif. Keadaan ini akan membolehkan mereka berterusan belajar bersama-sama dan mengaplikasikan dalam kerja seharian. Penekanan pembelajaran secara kolektif ini menunjukkan bahawa guru akan mendapat lebih manfaat berbanding dengan belajar secara sendirian (Norhayati Ab Wahab, 2009). Apabila memperkatakan tentang KPP bukan hanya setakat kolaborasi, tetapi ia merupakan pembelajaran secara kolaborasi tentang perkara yang dilihat sangat penting dalam komuniti. Semua guru terlibat dengan KPP akan memberi fokus utama kepada pengajaran yang berkesan dan meningkatkan pembelajaran murid. KPP yang berjaya di mana-mana jenis sekolah sekalipun lebih mementingkan kepada membangunkan perkongsian berasaskan pengetahuan yang akan menyumbang kepada

peningkatan keupayaan ke arah pencapaian matlamat. Ini merangkumi mencapai matlamat pencapaian pengajaran dan pembelajaran murid-murid ke tahap cemerlang.

iv. Dimensi Perkongsian Amalan Personal.

Amalan ini lebih memberi perhatian terhadap proses yang menggalakkan guru-guru berinteraksi, menyediakan maklum balas, berkongsi keputusan dan pengalaman pembelajaran murid. (Zuraidah, 2010). Antara ciri yang termasuk dalam amalan perkongsian personal seperti memberi perhatian dan galakan, berkongsi amalan-amalan baru dan menyediakan maklum balas serta menganalisis tugas atau kerja murid. Amalan ini memberi peluang kepada guru mempelajari kemahiran dan pengetahuan yang baru daripada rakan sekerja. Guru sama-sama membimbing dan membuat keputusan dan mencari alternatif menyelesaikan masalah. Perkongsian amalan personal ini merupakan kemuncak kepada pelaksanaan KPP. Ini kerana asas kepada dimensi ini mempunyai ciri-ciri kritikal yang berasaskan keterbukaan, sikap yang positif, saling menghormati dan mengambil berat serta perasaan ingin berkongsi amalan terbaik untuk membantu rakan mempelajari pengetahuan dan kemahiran yang baru. (Norhayati Ab Wahab, 2009). Amalan perkongsian personal ini bertujuan bagi menambahbaik pembelajaran murid. Guru akan diberikan peluang untuk membina kapasiti kepimpinan diri dengan cara bersama-sama membimbing rakan membuat keputusan. Bersama-sama mencari jalan penyelesaian untuk mencari alternatif kepada permasalahan yang dihadapi.

v. Dimensi Keadaan Yang Menyokong.

Kajian tentang KPP menunjukkan bahawa apa, bila, di mana dan bagaimana guru boleh sering dan sentiasa berada bersama sebagai satu kumpulan untuk membuat refleksi, bersoal jawab dan belajar, menyelesaikan masalah dan membuat keputusan mengenai ciri-ciri matlamat bersama. Bagi sekolah yang jumlah gurunya ramai, guru dipecahkan kepada kumpulan yang kecil. (Norhayati Ab wahab, 2009). Amalan ini terbahagi kepada dua iaitu dari segi perhubungan manusia dan struktur kejelekitan sesebuah organisasi sekolah. Jalinan perhubungan dan kejelekitan ini merujuk lima ciri iaitu, penyayang, percaya mempercayai, hormat menghormati, pengiktirafan dan meraikan kejayaan, berani mengambil risiko dan melakukan perubahan secara usaha bersama yang tertanam dalam organisasi (Zuraidah Abdullah, 2010).

Guru harus saling mempercayai dan menghormati antara satu sama lain. Ini akan memperlicinkan KPP seterusnya ia memberi berkesan. Di samping itu, kepercayaan menjadi perkara penting yang membolehkan guru saling memberi dan menerima maklum balas dalam

usaha penambahbaikan sekolah. Pengetua turut menyumbang kepada pembentukan hubungan dan sikap jelekik dengan memupuk kapasiti hubungan manusia yang diperlukan oleh KPP dalam budaya kerja. Pengetua berperanan membina jati diri dalam kalangan guru. Memupuk dan mengeratkan perpaduan dalam organisasi demi mencapai matlamat utama organisasi.

KAEDAH KAJIAN

Reka Bentuk Kajian

Kajian ini dilaksanakan untuk meninjau tahap amalan KPP di sebuah sekolah menengah di negeri Johor, Malaysia. Oleh itu, kaedah tinjauan digunakan untuk mengumpul data dalam kalangan guru di sebuah sekolah menengah di negeri Johor, Malaysia.

Sampel Kajian

Sampel kajian terdiri daripada 55 responden dari sekolah kajian. Instrumen dalam kajian ini merangkumi sebahagian daripada soal selidik yang diperolehi daripada Shirley Hord (1996) iaitu soal selidik (*School Professional Staff as Learning Community Questionnaire, SPSLCQ*). Instrumen kajian juga terdiri daripada item-item daripada pentaksiran komuniti pembelajaran profesional, (*Professional Learning Community Assessment* (Hord,1996).

Analisa Kajian

Data yang telah dikumpul dianalisis dengan menggunakan perisian “*Statistical Package for Social Sciences*” secara deskriptif. Soalan kajian pertama dan soalan kajian kedua telah dijawab menggunakan cara deskriptif iaitu sisihan piawai, peratus dan min. Interpretasi tahap berdasarkan min ini diubahsuai daripada kajian Zuraidah (2010) yang meninjau profil KPP sekolah menengah di Malaysia. Nilai min 1.00 hingga 2.33 diberi tahap rendah dan diberi nilai 1. Nilai min 2.34 hingga 3.66 diberi tahap sederhana dan diberi nilai 2. Nilai min 3.67 hingga 5.00 berada pada tahap tinggi dengan nilai 3. Interpretasi ini digunakan untuk menjawab persoalan pertama dan persoalan kedua. Jadual 1 di bawah telah menentukan tahap KPP di sekolah kajian.

Jadual 1: Interpretasi Tahap Berdasarkan Nilai Min

Nilai Min	Interpretasi	Tahap
1.00 hingga 2.33	Rendah	1
2.34 hingga 3.66	Sederhana	2
3.67 hingga 5.00	Tinggi	3

Sumber: Zuraidah Abdullah (2010)

DAPATAN KAJIAN

i. Tahap Amalan Komuniti Pembelajaran Profesional Sebuah Sekolah Menengah Di Negeri Johor, Malaysia.

Pengkaji menggunakan soal selidik yang diubahsuai daripada soal selidik Hord (2007). Data dianalisa menggunakan kekerapan nilai min. Bagi menjawab soalan tahap KPP ini, pengkaji berpegang kepada teori yang diperkenalkan oleh Hord (2007) di mana lima dimensi dalam KPP ini dirujuk iaitu i) Kepimpinan berkongsi dan menyokong, ii) perkongsian nilai, matlamat, misi dan visi, iii) Pembelajaran kolektif dan pengaplikasian, iv) amalan perkongsian personal dan v) keadaan yang menyokong. Pengkaji mengubah suai skala Likert lima mata yang digunakan dalam soal selidik. Interpretasi nilai min yang digunakan ini adalah berdasarkan interpretasi yang pernah dilakukan oleh Zuraidah (2010).

Jadual 2: Analisa Nilai Min Tahap Komuniti Pembelajaran Profesional Berdasarkan Lima Dimensi Sebuah Sekolah Menengah Di Negeri Johor.

Dimensi	Nilai Min	Sisihan	T	P
Komuniti Pembelajaran Profesional		Piawai		
Kepimpinan berkongsi dan menyokong	4.35	.79	3	4
Perkongsian nilai, matlamat, misi dan visi	4.50	.72	3	1
Pembelajaran kolektif dan pengaplikasian	4.47	.60	3	2
Amalan perkongsian personal	3.67	.94	3	5
Keadaan menyokong	4.38	.80	3	3
Keseluruhan	4.27	.77	3	

*N=55, T=Tahap dan P=Pangkat

Jadual 2 menunjukkan secara keseluruhannya KPP di sebuah sekolah menengah di negeri Johor, Malaysia berada pada tahap tinggi, dengan nilai min keseluruhan 4.27. Semua dimensi berada pada tahap tinggi. Secara terperinci, didapati amalan perkongsian nilai, matlamat, misi dan visi berada pada tahap tinggi dengan min=4.50 (SP= .72), diikuti oleh dimensi pembelajaran kolektif dan pengaplikasian dengan nilai min= 4.47 (SP= .60) pangkatan 2. Dimensi keadaan menyokong berada pada pangkatan ketiga dengan min=4.38 (SP= .80) manakala dimensi kepimpinan berkongsi dan menyokong berada pada pangkatan keempat dengan nilai min= 4.35 (SP=.79). Dimensi amalan perkongsian personal berada pada pangkatan ke-lima dengan nilai min= 3.67 (SP= .80). Soalan kajian pertama telah terjawab di mana tahap komuniti pembelajaran profesional di sekolah kajian kesemuanya berada pada tahap tinggi dengan pangkatan satu bagi dimensi perkongsian nilai, matlamat, misi dan visi, pangkatan dua bagi dimensi pembelajaran kolektif dan pengaplikasian, pangkatan tiga bagi dimensi keadaan yang menyokong, pangkatan keempat ialah dimensi kepimpinan berkongsi dan menyokong dan tahap kelima adalah dimensi amalan perkongsian personal.

ii. Amalan-Amalan Komuniti Pembelajaran Profesional Ke Arah Penambahbaikan Sebuah Sekolah Menengah Di Negeri Johor, Malaysia.

Persoalan kajian kedua tentang amalan-amalan KPP membawa ke arah penambahbaikan di sebuah sekolah menengah di negeri Johor ini akan dihuraikan berdasarkan ciri-ciri khusus mengikut dimensi yang dikenalpasti oleh Hord (1998) dan Hipp dan Huffman (2003). Maklumbalas yang diterima oleh responden dianalisa menggunakan nilai min terhadap amalan-amalan yang menggerakkan sekolah yang dikaji membuat penambahbaikan keseluruhan organisasi. Setiap item diberi kedudukan dan tahap samada tinggi, sederhana dan rendah.

Secara keseluruhan, dapatan kajian menunjukkan amalan dalam dimensi perkongsian nilai, matlamat, misi dan visi merupakan amalan utama dalam KPP sekolah menengah yang dikaji. Responden yang terdiri daripada guru sekolah telah memberi respon yang amat tinggi terhadap amalan-amalan pada item 32a, item 32b dan item 33c menunjukkan bacaan min yang tinggi iaitu min 4.43 (SP=.83), min 4.51 (SP=.71) dan min 4.25 (SP=.77) dengan min keseluruhan 4.39 pada tahap tinggi. Jelas menunjukkan komuniti dalam sekolah menengah tersebut mengamalkan i) berbincang bersama untuk tambahbaik visi sekolah, ii) Visi yang dibincangkan berfokus kepada murid serta pengajaran dan pembelajaran dan ii) Visi tambahbaik mensasarkan kualiti pembelajaran murid. Amalan ini menjadi penyumbang besar kepada penambahbaikan sekolah menengah tersebut pada keseluruhannya.

Amalan-amalan dalam dimensi keadaan yang menyokong seperti item 35a min 4.39 (SP=.81), min item 35b iaitu 4.99 (SP=.64), min item 35c iaitu 4.52 (SP=.60), min item 35d iaitu 4.24 (SP=.87) dan min item 35e pula adalah 4.54 (SP=.53), semua item tersebut berada pada tahap tinggi. Keseluruhan min adalah 4.34. Kejelekitan antara ahli dalam organisasi sangat rapat serta wujud sikap guru penyayang dalam organisasi yang dikaji. Pemimpin sekolah menengah di sekolah yang dikaji tersebut memberi sokongan untuk menyusun masa sesuai kepada guru-gurunya untuk berinteraksi serta kerjasama daripada pihak atasan dalam menempatkan tempat bekerja guru dengan tempat kediaman telah memberi peluang lagi untuk para guru lebih masa untuk berinteraksi antara satu sama lain bagi meningkatkan mutu kerja.

Bagi amalan yang terdapat dalam dimensi pembelajaran kolektif dan pengaplikasian pula, min menunjukkan setiap item berada pada tahap 3 iaitu tahap tinggi kerana bacaan min melebihi 3.67. Min bagi item 33a ialah 4.00 (SP=.86), min item 33b iaitu 4.09 (SP=.80), min item 33c 4.32 (SP=.81), min item 33d iaitu 4.47 (SP=.60) dan min item 33e iaitu 4.49 (SP=.63) dengan keseluruhan min 4.27. Para pentadbir dan guru-guru sentiasa i) menilai keberkesanan setiap program penambahbaikan dan membuat menilai penambahbaikan yang dijalankan, ii) Melaksanakan pengajaran yang berkesan, iii) sentiasa berbincang mengenai kualiti pengajaran, iv) kerap berjumpa membincangkan isu pendidikan dan v) Sentiasa berjumpa untuk berbincang, kongsi maklumat dan belajar bersama. Budaya pembelajaran secara kolektif dan pengaplikasian ketara dalam usaha membuat penambahbaikan di sekolah menengah yang dikaji.

Seterusnya, amalan-amalan yang terdapat dalam dimensi kepimpinan berkongsi dan menyokong juga berada pada tahap tinggi dengan nilai 3. Min keseluruhan 4.34. Pengetua memberi sokongan dengan i) melibatkan guru dalam membuat keputusan dengan min=4.35, (SP= .79), ii) Pengetua melibatkan semua guru dalam pengurusan dengan min=4.13, (SP= 4.13). Pemimpin sekolah iaitu pengetua sering memberi sokongan. Ini membolehkan guru-gurunya bergerak aktif berusaha memikirkan aktiviti pembelajaran mereka dan melakukan penambahbaikan sekolah demi meningkatkan prestasi pembelajaran murid selaras dengan enam aspirasi murid seperti yang terkandung dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia iaitu setiap murid mempunyai i) pengetahuan, ii) kemahiran berfikir, iii) kemahiran memimpin, iv) kemahiran dwibahasa, v) etika dan kerohanian, vi) identiti nasional.

Akhir sekali adalah amalan-amalan yang terdapat dalam dimensi perkongsian amalan personal yang merupakan amalan yang berada pada tahap nilai tertinggi juga dengan min keseluruhan 4.34. Item 35a, 35b, 35c, 35d dan 35e. Hasil dapatan menunjukkan rakan

sekerja memainkan peranan penting dalam memberi semangat serta dorongan kepada rakan guru yang lain untuk terus belajar dan sentiasa melakukan refleksi. Sentiasa menjalankan pertemuan sesama guru sama dalam bidang Bahasa, bidang Teknik dan Vokasional, bidang Sains Kemasyarakatan mahupun bidang Sains dan Matematik. Saling membimbing sesama rakan untuk mengenalpasti kelemahan sendiri semasa pengajaran dan pembelajaran di bilik darjah.

**Jadual 3: Nilai Min Amalan-Amalan Komuniti Pembelajaran Profesional
Di Sebuah Sekolah Menengah Negeri Johor.**

Item	Amalan-Amalan	Dimensi	Nilai Min	Sisihan Piawai	Tahap
31a	Melibatkan guru membuat keputusan	Kepimpinan Berkongsi dan menyokong	4.35	.79	3
31b	Melibatkan semua guru dalam pengurusan		4.13	.91	3
Min Keseluruhan :			4.24		3
32a	Berbincang bersama untuk tambahbaik visi sekolah	Perkongsian nilai, matlamat, misi dan visi	4.43	.83	3
32b	Visi tambah baik berfokus kepada murid pengajaran dan pembelajaran.		4.51	.71	3
32c	Visi tambah baik mensasarkan kualiti pembelajaran murid		4.25	.77	3
Min Keseluruhan:			4.39		3
33a	Semua guru berjumpa untuk berbincang, kongsi maklumat dan belajar bersama.	Pembelajaran kolektif dan pengaplikasian	4.00	.86	3

33b	Guru kerap berjumpa berbincang isu pendidikan murid.	4.09	.80	3
33c	Guru bincang mengenai kualiti pengajaran dan pembelajaran murid.	4.31	.81	3
33d	Melaksanakan rancangan pengajaran dan pembelajaran berkesan.	4.47	.60	3
33e	Menilai keberkesanan dan membuat perubahan.	4.49	.63	3
Min Keseluruhan:		4.27		3
34a	Rakan guru kerap melawat dan mencerap pengajaran di kelas.	3.67	.94	3
34b	Rakan sekerja memberi maklum balas mengenai pengajaran dan pembelajaran.	4.40	.59	3
Min Keseluruhan :		4.03		3
35a	Masa diatur untuk memudahkan semua berinteraksi	4.39	.81	3
35b	Kedudukan sekolah dengan tempat tinggal memudahkan untuk interaksi.	4.00	.64	3
35c	Masa untuk berkolaborasi ditentukan dengan tetap.	4.52	.60	3

35d	Semua guru berfikiran terbuka.	4.24	.86	3
35e	Wujud perhubungan persaudaraan, kasih sayang dan mempercayai	4.54	.53	3
Min		4.34		3
Keseluruhan :				

*N=55, SP=Sisihan Piawaian

PERBINCANGAN

KPP semakin rancak dibincangkan dalam kalangan pengkaji KPP luar dan dalam negara. Pengkaji mendapati bahawa dapatan kajian yang dijalankan iaitu i) mengenalpasti tahap KPP dan ii) mengenalpasti amalan-amalan KPP ke arah penambahbaikan sebuah sekolah menengah di negeri Johor ini sangat memberangsangkan. Hasil kajian mendapati amalan KPP dilaksanakan di sekolah menengah yang dikaji. Setiap dimensi amalan KPP berada pada tahap tinggi. Begitu juga amalan-amalan dalam setiap dimensi juga berada dalam tahap tinggi. Ini jelas menunjukkan terdapat pelbagai strategik yang dirancang oleh pihak pentadbir dalam usaha meningkatkan organisasinya bukan sahaja di peringkat pengurusan dan pentadbiran malahan peningkatan pencapaian murid dari segi penguasaan ilmu pengetahuan serta kemahiran yang diperlukan seiring dengan pembelajaran abad-21. Amalan-amalan ini memberi impak terhadap pembentukan budaya belajar guru-guru di sekolah menengah yang dikaji.

Selain itu, dapatan kajian juga menunjukkan bahawa dimensi perkongsian nilai, matlamat, misi dan visi telah memberi sumbangan besar kepada pembentukan KPP di sekolah menengah yang dikaji. Ini jelas menunjukkan guru-guru di sekolah menengah tersebut mempunyai nilai-nilai yang sama mendalami misi dan visi sekolah ditambah lagi dengan adanya sokongan daripada para guru untuk bersama-sama mewujudkan iklim yang positif dalam budaya bekerja.

Hasil kajian juga menunjukkan bahawa model KPP yang dibangunkan oleh Hord (1997) kemudian ditambahbaik oleh Huffman & Hipp (2003) adalah suatu model yang sangat sesuai diimplimentasikan dalam amalan pembelajaran di sekolah menengah. Pengkaji mendapati guru-guru di sekolah kajian telah mengamalkan amalan pembelajaran kolektif dan melaksanakan tanggungjawab mereka dengan memastikan murid-murid belajar dan melakukan program-program penambahbaikan. Terdapat lima dimensi yang ditekankan di sekolah ini

seperti juga oleh Hord (2007) dan Huffman & Hipp iaitu (i) Kepimpinan berkongsi dan menyokong, (ii) perkongsian nilai, matlamat, misi dan visi, (iii) pembelajaran secara kolektif dan pengaplikasian, (iv) perkongsian amalan personal dan (v) keadaan yang menyokong. Didapati juga, guru-guru di sekolah kajian telah mengamalkan amalan ini secara kolaboratif hingga mampu membentuk sebuah komuniti sekolah yang membudayakan pembelajaran, mengutamakan kreativiti dan inovasi dalam pengajaran.

Masa depan yang hendak dicapai berkait langsung dengan amalan perkongsian nilai, matlamat, misi dan visi. Sesebuah organisasi yang hendak berjaya sangat bergantung kepada nilai-nilai dalam komuniti itu. Kajian juga mendapati pengetua di sekolah kajian memperincikan misi, dan visi di sekeliling sekolah dengan imej visual. Sesebuah sekolah tidak akan berfungsi sebagai KPP, jika semua ahli dalam komunitinya tidak memainkan peranan dan berfungsi untuk mencapai matlamat sekolah. Dapatan juga menunjukkan guru-guru bersama-sama melakukan perubahan bagi mencapai kejayaan dan kecemerlangan sekolah melalui perkongsian nilai, matlamat, misi dan visi. Misi dan visi sekolah dipaparkan di sekitar kawasan sekolah agar semua warga sekolah dapat menghayati misi dan visi sekolah bersama. Misi dan visi sekolah harus dipegang berasaskan tiga prinsip utama yang mengandungi polisi, program dan amalan. Ketiga-tiga prinsip ini menjadi asas yang kukuh dalam perkongsian visi, misi, nilai dan matlamat yang menentukan seluruh warga sekolah menunjukkan kerjasama dalam satu pasukan untuk mencapai matlamat sekolah secara kolektif.

Selain itu, perlu wujudkan kerjasama yang berfokus kepada pencapaian murid. Penambahbaikan juga berlaku secara berterusan. Ini disokong oleh kajian Smith (2001) yang menyenaraikan tiga faktor visi dan matlamat yang baik ialah (i) penyatuan visi, (ii) amalan yang berterusan dan (iii) semangat kekitaan dan berpasukan. Tiga faktor ini dapat mengelakkan sekolah daripada menghadapi masalah rintangan, konflik dan tekanan luar untuk mencapai matlamat. Perkongsian visi telah menghasilkan amalan yang berterusan kerana visi telah dibentuk bersama-sama dan dipersetujui bersama. Misi dan visi yang dibentuk dapat mewujudkan semangat kekitaan dan berpasukan. Ini kerana dalam usaha melahirkan sekolah yang sentiasa melakukan penambahbaikan perlu mendapat sokongan yang mantap daripada semua ahli dalam komuniti.

Oleh itu dimensi perkongsian nilai, matlamat, misi dan visi akan dapat mewujudkan KPP dalam kalangan guru-guru yang sentiasa berfikir tentang pendekatan dan kaedah dalam memastikan guru-guru boleh menjelaskan dan menyatakan tujuan visi dan nilai sesebuah komuniti sekolah. Selain itu guru-guru juga boleh memulakan, melaksanakan dan

mengekalkan proses perubahan dalam organisasi. Begitu juga dengan kajian oleh Nor Hayati (2009) yang menunjukkan tahap KPP di sebuah sekolah di Daerah Sepang, Selangor, Malaysia. Sekolah pada masa ini sudah meluaskan amalan KPP dalam kalangan warga sekolah. Dapatan kajian ini selari dengan dapatan kajian Bolam dan rakan-rakan (2005) yang mengkaji tentang pembentukan dan pengekalan keberkesanan KPP di tadika, sekolah rendah dan sekolah menengah di England. Oleh itu, jelas menunjukkan kajian berkaitan tahap KPP di sesebuah sekolah di Malaysia sudah meluas dari masa ke semasa. Walau bagaimanapun, Norhayati (2009) melalui kajian terhadap amalan KPP di sebuah sekolah menengah Daerah Sepang, didapati agak berbeza dapatannya iaitu dimensi perkongsian nilai, matlamat, misi dan visi min 3.84 (SP=3.84) berada pada tahap kedua selepas dimensi pembelajaran kolektif dan pengaplikasian dengan min=3.91 (SP=.63).

Ini jelas bahawa pengamalan KPP tidak sama pada semua sekolah. Terdapat pelbagai faktor mempengaruhi amalan KPP di sesebuah sekolah. Faktor penggalak dan faktor halangan akan wujud dalam usaha mempertabatkan KPP di seluruh sekolah di Malaysia. Ini disokong oleh Biddle (2002) yang telah melakukan kajian di 20 buah sekolah tentang pembentukan KPP. Dalam kajian tersebut, pengkaji bersetuju bahawa pembentukan KPP tidak berlaku sekelip mata malah pelbagai isu menjadi persoalan seperti autoriti, kawalan struktur, keadaan dalaman dan luaran yang mungkin mendorong atau menghalang proses pembentukan KPP.

Kajian yang dijalankan oleh Zuraidah (2010), menyatakan bahawa tahap KPP di sesebuah sekolah menengah di Malaysia bergantung kepada latar belakang pengetua, guru-guru dan sekolah yang ingin membentuk budaya pembelajaran secara kolektif. Budaya ini telah menunjukkan setiap individu dalam KPP memainkan peranan mereka dan bertanggungjawab terhadap pembelajaran guru secara individu serta dalam bentuk berpasukan bagi memastikan kesejahteraan semua komuniti sekolah. Walau bagaimanapun, menurut Zuraidah (2012), majoriti di sekolah menengah di Malaysia, KPP berada sekurang-kurangnya pada fasa permulaan dan pelaksanaan.

PENUTUP

Masyarakat kita mahukan pendidikan yang berkualiti. Pendidikan yang berkualiti memerlukan pemimpin sekolah yang mempunyai potensi diri yang tinggi dan sangat mementingkan jati diri sebagai seorang pendidik kerana anak murid yang kita bentuk sekarang akan mencerminkan negara Malaysia pada masa akan datang. KPP berteraskan kesepaduan, kebersamaan dan

kekitaan. Semangat ini sangat penting diterap dalam sesebuah organisasi dari pihak pengetua, penolong kanan, guru kanan mata pelajaran dan yang paling penting diterap dalam jiwa semua ahli dalam organisasi. Justeru, pemimpin sekolah perlu mampu menyampaikan mesej membentuk keperibadian pelajar di bawah jagaannya termasuklah semua yang berada dalam komuniti sekolah. Kajian ini telah mengenal pasti tahap serta amalan-amalan yang praktikal diterapkan dalam usaha menyahut tranformasi yang dijalankan oleh Kementerian Pelajaran Malaysia. Amalan-amalan KPP seperti melibatkan guru membuat keputusan, melibatkan semua guru dalam pengurusan, berbincang bersama untuk tambahbaik visi sekolah, visi tambah baik berfokus kepada murid dan pengajaran dan pembelajaran dan visi tambah baik mensasarkan kualiti pembelajaran murid perlu diterapkan. Selain itu, semua guru perlu berjumpa untuk berbincang sebarang masalah, kongsi maklumat dan belajar berterusan demi meningkatkan pengetahuan dan kemahiran diri.

Sebagai kesimpulan, KPP di sebuah sekolah menengah yang dikaji di negeri Johor ini berada pada tahap tinggi. KPP telah memberi impak di mana para guru di sekolah berkenaan sentiasa bersama memantapkan misi dan visi berdasarkan perkongsian bersama. Para guru sentiasa belajar bersama-sama secara professional hingga berjaya mewujudkan iklim tempat bekerja dalam keadaan selesa, penuh kasih sayang dan saling mempercayai antara satu sama lain. Selain itu, wujud persaingan sihat dalam kalangan warga pendidiknya bagi meningkatkan kualiti hasil kerja guru dan juga hasil kerja murid di sekolah menengah. Akhirnya, guru yang mengamalkan KPP di sekolah menengah didapati para gurunya sangat rajin, proaktif, kreatif dan inovatif kerana mereka memikirkan esok lebih baik daripada semalam.

RUJUKAN

- Carpenter, Peter & Sundin. (2009). *Professional learning communities: A case study of three elementary schools*. Ed.D. dissertation, Wilmington University (Delaware), United States -Delaware. Retrieved May 18, 2009, from Dissertations & Theses: Full Text database. (Publication No. AAT 3342825).
- Darling-Hammond & Richardson. (2009, Februari). Teacher learning: What matters?. *Educational Leadership*, vol 66, no 5 . Association For Supervision And Curriculum Development (ASCD). hlm 46-53.
- Hipp & Huffman. (2000a). *How leadership is shared and visions emerge in the creation of learning communities*. Kertas perbentangan di dalam mesyuarat tahunan American Educational Research Association. New Orleans, April, 24-28

- Hord & Sommers. (2008). *Leading professional learning communities; Voices from Research and practice*. Thousand Oaks: Crown Press.
- Huffman. (2003), *Profesional Learning Community Organizer*, in J.B. Huffman and K.K Hipp (eds) *Professional Learning Communities: Initiation to Implementation*. Lanham, MD: Scarecrow Press.
- Norhayati Ab Wahab (2009). *Amalan-amalan komuniti pembelajaran profesional di sebuah sekolah menengah Daerah Sepang*. Institut Pengajian Kependidikan, Universiti Malaya.
- Rowden. (1983). *The learning organization and strategic change..* Dalam Munro, J. H. (Editor), *Educational leadership: Round table viewpoints* (hlm 72-81). New York: McGraw Hill Education.
- Sashkin, M.& Walberg, H.J.(1993). *Educational Leadership and school culture*. Mc Cuthan Publishing Corporation. Berkeley: CA
- Scherer. (2009a). *All teachers can learn*. *Educational Leadership*, vol 66, no 5, Februari. Association For Supervision And Curriculum Development (ASCD). hlm 7.
- Sergiovanni, (2001a). *The Principalsip; A reflective practice perspective*. Needham Hight: Allyn & Bacon. hlm 108.
- Smith (1999). *The learning organization ten years on: A case study*. *The learning organization* 6 no.5 217-223.
- Carla. (2009). *Case study: Teacher perceptions of professional learning Communities in an elementary school setting*. Ed. D. dissertation, Walden University, United States-- Minnesota. Retrived Mei 18, 2011. From Dissertation & Thesis: Full Text database (Publication No. AAT 334452).
- Zuraidah Abdullah. (2002a), *Kepemimpinan Transformasi: Pembentukan organisasi Pembelajaran di seluruh sekolah di Selangor*. Tesis Master yang tidak diterbitkan. Institut Pengajian Kependidikan, Universiti Malaya.
- Zuraidah Abdullah. (2010). *Pembentukan Profil Komuniti Pembelajaran Profesional Sekolah Menengah Di Malaysia*. . Tesis Master yang tidak diterbitkan. Institut Pengajian Kependidikan, Universiti Malaya.

MENEROKA PENGETAHUAN KANDUNGAN, PEDAGOGI DAN TEKNOLOGI GURU PRASEKOLAH DAN PENGINTEGRASIAN TEKNOLOGI MAKLUMAT DAN KOMUNIKASI DALAM PENGAJARAN

Jain Chee ¹, Mariani Bt Md or ¹, [Abdul Jalil b Othman²](#), [Mohd Nazri b Abdul Rahman¹](#)

¹Department of Educational Psychology and Counseling;

²[Department of Language and Literacy Education](#), Faculty of Education,
Universiti Malaya, Kuala Lumpur Malaysia

E-mel: jainchee@yahoo.com, marianin@um.edu.my, jalil@um.edu.my,
mohdnazri_ar@um.edu.my

Abstrak: Kajian ini bertujuan untuk meneroka kefahaman tentang Pengetahuan Kandungan (PK), Pengetahuan Pedagogi (PP) dan Pengetahuan Teknologi (PT) guru prasekolah. PK, PP dan PT diteroka dengan menyelidik kefahaman peserta kajian tentang PK, PP, PT dan bagaimana kefahaman tentang pengetahuan tersebut ditranformasi ke dalam rancangan pelajaran dan seterusnya melaksanakan pengajaran dan pembelajaran dengan mengintegrasikan Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) seperti yang dicadangkan Kurikulum Prasekolah Kebangsaan (KSPK). Kajian ini adalah kajian kes bersifat kualitatif. Empat orang guru prasekolah dipilih sebagai peserta kajian. Pengumpulan data dilakukan melalui protokol temu bual, protokol pemerhatian pengajaran dan analisis kandungan dokumen yang berlangsung selama enam bulan. Data dianalisis berdasarkan cadangan Miles dan Huberman (1994;2014). Kesahan dan kebolehpercayaan dilakukan berdasarkan kaedah triangulasi, kajian rintis, pengesahan peserta kajian, Indeks Skala Persetujuan *Cohen Kappa* dan tempoh kajian. Kajian ini mendapati, semua peserta kajian memiliki pengetahuan dan kefahaman yang tidak menyeluruh terhadap PK, begitu juga dengan PP, walau bagaimanapun semua peserta kajian melaksanakan pengajaran seperti yang dicadangkan KSPK serta dapat melaksanakan pengajaran dengan baik berdasarkan pengalaman, manakala peserta kajian kurang memiliki pengetahuan dan kefahaman tentang PT oleh yang demikian pengintegrasian TMK dalam pelaksanaan pengajaran tidak dilakukan, selain itu perkakasan dan sumber

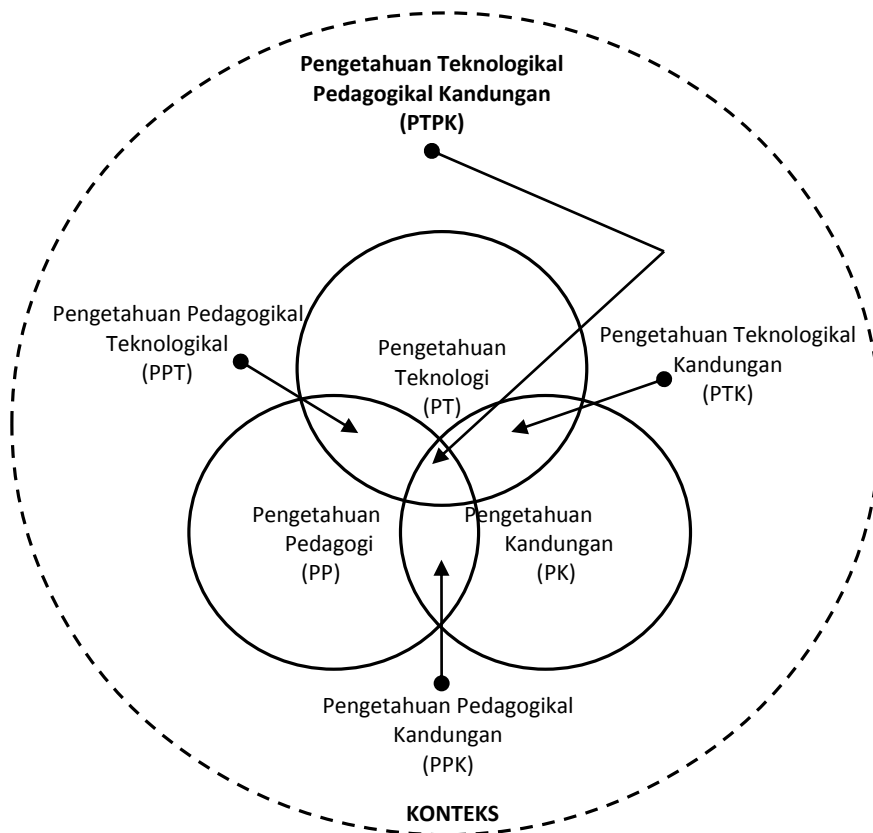
berkaitan dengan TMK rosak dan terdapat gangguan bekalan elektrik. Hasil kajian ini memberi kesedaran tentang kepentingan latihan profesional yang berterusan untuk guru tentang PK, PP dan PT, khususnya untuk guru prasekolah dan bekalan pengajaran dan pembelajaran yang sempurna terutama berkaitan dengan pengajaran berasaskan teknologi.

Kata kunci: Pengetahuan Kandungan, Pengetahuan Pedagogi, Pengetahuan Teknologi, Pengintegrasian Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK).

PENGENALAN

Pengetahuan Teknologikal Pedagogikal Kandungan (PTPK) atau *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPCK) oleh Mishra dan Koehler (2006) adalah komponen pengetahuan Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) bagi mengenal pasti sifat pengetahuan yang diperlukan oleh guru untuk mengintegrasikan teknologi dalam pengajaran. PTPK cuba menangani sifat kompleks, bentuk dan pengetahuan guru tentang PTPK. Asas kepada pengajaran berkesan yang menggunakan teknologi, memerlukan pemahaman tentang penggunaan teknologi, pendekatan dan teknik pengajaran (pedagogi) yang bersesuaian bagi menyampaikan kandungan pelajaran serta selari dengan pengetahuan sedia ada pelajar.

Terdapat tujuh konstruk dalam kerangka PTPK, ianya terhasil daripada interaksi yang kompleks antara tiga konstruk utama pengetahuan iaitu Pengetahuan Kandungan (PK), Pengetahuan Pedagogi (PP) dan Pengetahuan Teknologi (PT). Interaksi ketiga-tiga pengetahuan tersebut membentuk pengetahuan-pengetahuan lain dalam kerangka PTPK, iaitu Pengetahuan Pedagogikal Kandungan (PPK), Pengetahuan Teknologikal Pedagogikal (PTP), Pengetahuan Teknologikal Kandungan (PTK) dan Pengetahuan Teknologikal Pedagogikal Kandungan (PTPK) seperti dalam Rajah 1 berikut:



Rajah 1: Kerangka Teori Pengetahuan Teknologikal Pedagogikal Kandungan (PTPK)
(Adaptasi daripada Mishra & Koehler, 2006)

Mishra dan Koehler (2006) mengatakan, tidak memadai jika teknologi hanya diperkenalkan ke dalam bidang pendidikan tanpa mengaplikasikan dan mengintegrasikannya ke dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Ini bermaksud, selain pengetahuan tentang proses pedagogi, pengetahuan mengenai teknologi dan bagaimana untuk menggunakannya perlu dikuasai guru sebagai prasyarat untuk membentuk pengetahuan bermakna yang berasaskan teknologi di dalam kelas semasa melaksanakan PdP di dalam bilik darjah.

Oleh yang demikian, Mishra dan Koehler (2006) berpendapat, pendidikan guru semasa memperoleh latihan perguruan dan sepanjang berkhidmat sebagai guru harus meliputi pengetahuan tentang PK, PP dan PT. Ketiga-tiga pengetahuan tersebut merupakan integrasi pengetahuan kandungan mata pelajaran dan pengintegrasian PP dengan PT untuk pelaksanaan PdP oleh guru. Pendekatan ini merupakan keperluan kepada pembentukan guru yang berkesan

pada masa kini dan pada masa hadapan (Zulkefli Hashim & Fatin Aliah Phang, 2013; Sandra Rahman, Abu Bakar Nordin & Norlidah Alias, 2013; Siti Hidayana, 2012). Sehubungan dengan itu, perbincangan berikut adalah berkaitan dengan pengetahuan profesional guru yang merujuk kepada PK, PP, PT dan pengintegrasian Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam pelaksanaan pengajaran oleh gurudi kelas prasekolah.

PENGETAHUAN KANDUNGAN (PK)

Shulman (1986) berpendapat, Pengetahuan Kandungan (PK) sesuatu mata pelajaran adalah berkaitan dengan kefahaman tentang mata pelajaran tersebut secara khusus sebagai satu disiplin. Manakala Bruner dalam Shulman (1992) pula mengatakan, PK ialah struktur pengetahuan yang meliputi teori, konsep dan prinsip sesuatu disiplin. Oleh itu, untuk mengajar sesuatu mata pelajaran, guru perlu mempunyai PK yang baik (Hasniza, 2014; Abd Shatar, 2007; Yusminah, 2004; Usiskin, 2002; Lilia, 1998).

PK boleh diperoleh daripada dua sumber, iaitu sama ada daripada institusi pendidikan seperti universiti atau pengalaman seseorang guru. PK dibentuk sebagai konsep saintifik, jika PK dibina secara tersusun dan dikendalikan dengan baik, murid akan mendapat hasil yang baik (Vygotsky, 1962). Walau bagaimanapun, menurut Hasniza (2014), Abd Shatar (2007) dan Yusminah (2004) pemerolehan PK agak berbeza antara guru dan bukan guru. Ini adalah kerana guru memiliki pengetahuan praktis berbanding kalangan bukan guru. Selain itu, guru mungkin memperoleh pengetahuan melalui pengalaman daripada pelbagai bidang termasuk kurikulum, pelajar, dasar sekolah dan kepentingan masyarakat.

Namun, adalah sukar untuk mengukur dan menentukan pengetahuan (PK) yang diperlukan oleh seseorang guru terhadap mata pelajaran yang diajarnya (Zulkefli Hashim & Fatin Aliah Phang, 2013; Siti Hidayana, 2012; Abd Shatar, 2007; McIntyre, 1990; Shulman, 1986). Oleh itu, selagi ada permasalahan dalam PdP, guru perlu menimba seberapa banyak pengetahuan secara berterusan daripada pelbagai sumber, termasuk pengetahuan yang berkaitan dengan proses pengajaran dan pembelajaran.

Kajian semasa membuktikan bahawa PK mempengaruhi cara guru merancang dan mengajar sesuatu mata pelajaran (Zulkefli Hashim & Fatin Aliah Phang, 2013; Siti Hidayana, 2012; Abd Shatar, 2007; Yusminah, 2004). Dalam projek penyelidikan *The Knowledge Growth in Teaching* oleh Shulman dan rakan-rakan, mereka meninjau pengaruh PK terhadap keberkesanan pengajaran (Shulman, 1992). Kajian tersebut menunjukkan penguasaan PK oleh guru mempengaruhi rancangan mengajar dan gerak geri guru dalam bilik darjah. Dapatankajian

yang sama juga ditunjukkan menerusi kajian Zulkefli Hashim dan Fatin Aliah Phang (2013) Siti Hidayana (2012) Abd Shatar (2007) dan Yusminah (2004). Ini bererti tindakan dan sikap guru dalam proses PdP dalam bilik darjah dipengaruhi oleh proses pemikiran guru termasuk PK (Zulkefli Hashim & Fatin Aliah Phang, 2013; Siti Hidayana, 2012; Abd Shatar, 2007; Grossman, 1990; McDiarmid, Ball & Anderson, 1989).

PENGETAHUAN PEDAGOGI (PP)

Pengetahuan Pedagogi (PP) merujuk kepada prinsip-prinsip dalam perancangan, strategi pengurusan dan pengendalian kelas (Shulman, 2012; 1987). Dengan kata lain, cara pengajaran guru dipengaruhi oleh PP khususnya strategi, pendekatan dan teknik yang digunakan. Kelemahan guru dalam pedagogi pula berkait dengan kefahaman mereka tentangnya, kerana mereka kurang pengetahuan tentang apa yang diajar dan bagaimana mengajar (Hasniza, 2014; Zulkefli Hashim & Fatin Aliah Phang, 2013; Siti Hidayana, 2012; Abd Shatar, 2007).

Takrifan oleh Kreber dan Cranton (2000; 1997) mengenai PP adalah sebagai pengetahuan mengenai cara seseorang itu belajar dan bagaimana sesuatu pembelajaran dapat dipermudahkan. PP termasuk tentang gaya pembelajaran, gaya kognitif, proses-proses kognitif dalam pembelajaran dan kumpulan dinamik. PP menumpukan tentang cara mengajar kandungan mata pelajaran, cara membantu murid untuk menguasai pembelajaran, cara menggunakan pemikiran kritikal dan pembelajaran sendiri.

Manakala menurut Koehler dan Mishra (2009), Mishra dan Koehler (2006) dan Bonner (2001) pula, PP adalah kepercayaan dan persepsi yang telah mempengaruhi pelaksanaan kurikulum dan mencerminkan apa yang guru ajar serta strategi PdP yang digunakan. Seseorang guru yang tidak mempunyai PP mungkin tidak dapat mencapai kepuasan dalam kerjayanya. Ini adalah kerana, salah satu faktor kepuasan mengajar sesuatu mata pelajaran bergantung kepada pengetahuan pedagogi (Zulkefli Hashim & Fatin Aliah Phang., 2013; Abd. Shatar, 2007; Schempp, Manross & Tan, 1998).

Oleh yang demikian, guru akan lebih selesa dan bersemangat mengajar mata pelajar yang mereka pakar kerana mereka dapat menyesuaikan pengetahuan pedagogi yang dimilikidengan pelbagai kebolehan murid, kerana minat murid terhadap sesuatu pelajaran berkait atau mempunyai hubungan dengan pengajaran guru. Menurut, Koehler dan Mishra (2009), Abd Shatar (2007) Mishra dan Koehler, (2006), Cochran, DeRuiter dan King (1993) dan Rice (1991), sesuatu mata pelajaran yang tidak diminati kadang-kadang kerana cara pengajaran guru yang kurang menarik dan tidak memberi makna.

PENGETAHUAN TEKNOLOGI (PT)

Pengetahuan Teknologi (PT) merujuk kepada pengetahuan tentang kaedah tertentu untuk mengetahui, mengaplikasi dan mengintergrasikan teknologi, iaitu peralatan dan sumber yang terdapat disekitar tempat kerja (Mishra & Koehler, 2006). Mengaplikasi dan mengintergrasikan teknologi dalam pengajaran merangkumi semua peralatan teknologi dan sumber yang ada di bilik darjah. Menurut Koehler dan Mishra (2009) dan Mishra dan Koehler (2006), mengaplikasi dan mengintergrasikan teknologi, termasuk pemahaman mengenai teknologi maklumat yang cukup luas untuk digunakan secara produktif dalam pengajaran dan dalam kehidupan seharian serta dapat memahami dan mengenali apabila teknologi maklumat juga boleh membantu atau menghalang matlamat yang hendak dicapai dalam pengajaran. Mengaplikasi dan mengintergrasikan teknologi dalam pengajaran juga bermaksud dapat menyesuaikan diri dengan perubahan dalam teknologi maklumat termasuk semasa merancang dan menyampaikan pengajaran (Siti Hidayana, 2012; Koehler & Mishra, 2009).

Ibu bapa pada masa kini menggalakan dan membenarkan anak mereka menggunakan komputer atau peralatan teknologi lain untuk mendapatkan maklumat yang membolehkan anak mereka menguasai sesuatu kemahiran dan memperoleh pengetahuan (Siti Hidayana, 2012; Rozaiman, 2011). Menurut Bates (2000), pembangunan pesat dalam teknologi pada abad ke-21 telah mendedahkan generasi kini kepada inovasi baharu dalam teknologi. Oleh itu, Bates (2000) menyatakan bahawa keperluan untuk melakukan sesuatu dengan lebih pantas, perubahan untuk memenuhi keperluan dalam masyarakat dan kesan penggunaan teknologi baharu di dalam PdP telah menjadi faktor utama perubahan di institusi pendidikan kini. Menurut beliau lagi, teknologi memainkan peranan penting dalam memastikan keberkesanan dalam aktiviti-aktiviti pentadbiran dan proses pengajaran di sekolah.

Pengaplikasian teknologi dalam pendidikan melalui pengintegrasiannya dalam proses PdP dapat meningkatkan penulisan murid, meningkatkan pembelajaran koperatif, meningkatkan integrasi kurikulum, mempelbagaikan strategi serta gaya pembelajaran, meningkatkan komunikasi guru, meningkatkan perhubungan masyarakat dan meningkatkan pembelajaran secara global (Koehler & Mishra, 2009; Whitehead, Jensen & Boschee 2003).

Pengintegrasian teknologi dalam pengajaran penting kerana ia menyokong matlamat transformasi dalam pendidikan sesebuah negara. Perancangan menggunakan teknologi untuk menyokong pendidikan tidak hanya tertumpu kepada penggunaan komputer dan perisian sahaja, ianya seharusnya menjadikan pelajaran lebih bermakna, memenuhi keperluan pembangunan

profesional dan sokongan serta fleksibel untuk berubah mengikut keadaan seperti dapatan oleh Zulkefli dan Fatin Aliah Phang (2013,) Siti Hidayana (2012) dan Rozaiman (2011).

PENGINTEGRASIAN TEKNOLOGI MAKLUMAT DAN KOMUNIKASI DALAM PDPDALAM KELAS PRASEKOLAH

Guru adalah agen utama dalam inovasi pendidikan, kerana guru mempunyai pengetahuan dan kemahiran boleh disampaikan kepada murid melalui pengajaran. Guru merupakan faktor utama dalam mengadaptasi, mengintegrasikan, dan menggunakan pendekatan teknologi di sekolah (Bates, 2000). Sikap guru adalah berkait rapat dengan keberkesanan pendekatan teknologi dalam PdPdi dalam kelas, kerana mereka boleh mempengaruhi dan pengaruh utama pengalaman Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) kanak-kanak di persekitaran sekolah (Whitehead, Jensen & Boschee, 2003). Oleh itu, kesediaan guru prasekolah untuk mengintegrasikan teknologi dalam PdP merupakan faktor yang menentukan kejayaan dan keberkesanan penggunaan TMK dalam proses PdPdi kelas prasekolah seperti yang disarakan dalam Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK).

Pengintegrasian TMK dalam PdP tidak semestinya berkehendakkan guru menguasai kemahiran TMK tahap tinggi, tetapi yang penting dan utama ialah bagaimana guru dapat menghasilkan dan menggunakan bahan atau media PdP yang sesuai dengan keperluan pembelajaran murid. Menurut Siti Hidayana (2012), Rozaiman (2011) dan Bates (2000), penggunaan TMK dalam PdP, bertujuan untuk meningkatkan keberkesanan dan kecekapan proses PdP. Untuk itu, guru seharusnya dapat menggunakannya secara berfikir, terancang dan bersesuaian. Persekitaran pembelajaran juga akan menjadi lebih baik apabila teknologi digunakan dalam PdP.

Ahmad Fauzi Mohamed (2008) berpendapat, bagi menghasilkan bahan atau media PdP yang menepati kesesuaian dan keperluan pembelajaran yang optimum, guru seharusnya mengetahui dan memahami aspek-aspek berkaitan dengan kandungan pelajaran, rancangan pengajaran, rekabentuk pengajaran dan teori pembelajaran yang mendasari sesuatu mata pelajaran. Menurut Ahmad Fauzi Mohamed (2008) lagi, semasa melakukan integrasi TMK dalam proses PdP, guru tidak mengajar bagaimana menggunakan teknologi tersebut, apa yang dilakukan adalah menggunakan teknologi tersebut sebagai sesuatu wahana yang dapat membantu memudahkan guru menyampaikan dan memudahkan murid memahami dan membina sesuatu ilmu pengetahuan serta membentuk kemahiran.

Ini kerana konsep pengintegrasian TMK dalam PdP menghasilkan media pembelajaran. Media pembelajaran berasaskan TMK dan penggunaannya dalam proses PdP kini menjadi satu standard bagi pengintegrasian teknologi dalam PdP terutama bagi sesebuah negara yang mempunyai wawasan untuk menjadi negara maju seperti Malaysia. Oleh yang demikian, pengintegrasian TMK dalam PdP menuntut guru memahami aspek perancangan pengajaran, teori pembelajaran, rekabentuk pengajaran, dan menguasai kemahiran pelbagai aplikasi komputer atau yang seumpamanya bagi menghasilkan media yang dapat menyokong pengajaran dan pembelajaran (Azman Che Mat & Tey Meng Kar, 2008).

PENYATAAN MASALAH

Menurut Laporan Pemeriksaan Kebangsaan (PdP di kelas prasekolah) oleh Jabatan Nazir dan Jaminan Kualiti (JNJK) tahun 2013 dan 2012, terdapat dalam kalangan guru prasekolah yang diperiksa kurang kefahaman tentang isi kandungan kurikulum prasekolah. Menurut JNJK (2013; 2012) lagi, perkara ini memberi kesan kepada ketidakupayaan guru dalam memberi penerangan yang jelas tentang sesuatu kemahiran serta tidak dapat menyampaikan pengajaran secara bermakna terutama dalam memberi penerangan berkaitan dengan sesuatu konsep kemahiran yang diajar.

Dapatan kajian William (2008) dan Siew (2007) pula menyatakan bahawa, kesan jangka panjang daripada masalah kurang kefahaman tentang pengetahuan isi kandungan kurikulum dalam kalangan guru prasekolah akan mengakibatkan murid menjadi bosan semasa berada di dalam kelas, tidak berminat ke sekolah dan akhirnya mendatangkan masalah pembelajaran sama ada semasa mereka berada di kelas prasekolah atau semasa mereka berada di Tahun Satu. Shulman (1986), Grossman (1988), Mishra dan Keohler (2006) menyatakan, kefahaman dan pengetahuan tentang kandungan sesuatu kurikulum yang ada pada guru membolehkan mereka memberi tumpuan terhadap perkara yang perlu dalam merancang aktiviti PdP. Walau bagaimanapun, sekiranya masalah kefahaman dan pengetahuan tentang kandungan kurikulum dalam kalangan guru tidak dapat ditangani maka ia akan memberi kesan langsung ke atas pembelajaran murid sepanjang tempoh mereka berada di kelas prasekolah.

Masalah kedua yang dikemukakan dalam kajian ialah tentang kurang kefahaman tentang keperluan dan kepentingan pengetahuan pedagogi mengikut acuan pendidikan prasekolah seperti yang dicadangkan Kurikulum Prasekolah Kebangsaan (KSPK) dan pakar pendidikan prasekolah. Laporan Pemeriksaan Kebangsaan oleh JNJK (2013; 2012) dan dapatan kajian William (2008) mendapati, sebilangan besar guru prasekolah yang diperhatikan, kurang

menggunakan pendekatan pengajaran seperti yang dicadangkan kurikulum semasa mereka melaksanakan pengajaran dan pembelajaran. Laporan JNJK (2013; 2012) juga menyatakan, sebilangan besar pelaksanaan pengajaran guru yang dipantau berpusatkan guru, dengan penglibatan murid di dalam aktiviti pembelajaran sangat terhad. Ini bermaksud, guru prasekolah yang diperhati kurang mengamalkan atau mengaplikasikan pedagogi yang dicadangkan KSPK dan pedagogi khusus dalam pendidikan prasekolah.

Isu yang dinyatakan boleh mendatangkan masalah kepada murid prasekolah, kerana dalam konteks pendidikan prasekolah di Malaysia, murid prasekolah terdiri daripada kanak-kanak yang berumur 4 hingga 6 tahun. Piaget (1952) menyatakan, kanak-kanak yang berada dalam lingkungan 2 hingga 7 tahun berada pada tahap fasa praoperasi iaitu dalam perkembangan kognitif. Menurut Piaget (1952) lagi, pada tahap fasa praoperasi, kanak-kanak belajar menggunakan skema yang berasaskan penggunaan bahasa dan bentuk-bentuk perwakilan simbol yang lain untuk menyelesaikan masalah atau memahami sesuatu perkara. Secara ringkasnya, kanak-kanak belajar menggunakan simbol dalam pemikiran mereka melalui apa yang mereka lihat dan lalui. Kegagalan murid memahami sesuatu yang berkaitan dengan apa yang kanak-kanak lihat atau lalui, menurut Piaget adalah kerana konsep ‘pemusatan’, ‘ketidakbolehbalikan’ dan ‘egosentrik, yang terdapat pada kanak-kanak pada tahap ini. Ini bermakna PdP murid prasekolah yang berumur 4 tahun hingga 6 tahun perlu mengikut keperluan tahap ini dan pedagogi yang sesuai seperti yang dicadangkan dalam pendidikan prasekolah atau pendidikan awal kanak-kanak perlu diaplikasi semasa guru merancang dan melaksanakan pengajaran di kelas prasekolah.

Masalah ketiga berkaitan dengan PTPK guru dalam kajian ini ialah tentang isu yang melibatkan pengetahuan teknologi semasa melaksanakan PdP di kelas prasekolah. Walaupun teknologi sudah lama diperkenalkan dalam bidang pendidikan (Fauziah, 2007; Lim, 2007), namun sebilangan besar guru masih mempunyai tahap pengetahuan dan kesediaan yang sederhana semasa melaksanakan PdP menggunakan pendekatan atau mengintegrasikan teknologi dalam pengajaran (Zulkefli & Fatin Aliah Phang, 2013; Sandra Rahman, Abu Bakar Nordin & Norlidah Alias, 2013; Siti Hidayah, 2012; Sharifah Nor Puteh & Kamarul Azman Abd Salam 2011).

Menurut Sandra Rahman, Abu Bakar Nordin dan Norlidah Alias (2013), sebilangan besar guru prasekolah di Malaysia kurang menggunakan pendekatan teknologi atau pengintegrasian Teknologi Maklumat Komunikasi (TMK) atau *Information and Communications Technology* (ICT) semasa melaksanakan PdP disebabkan masalah yang mereka

hadapi. Beberapa faktor telah dikenal pasti yang menyebabkan guru enggan menggunakan atau mengintergrasi TMK semasa melaksanakan PdP (Sandra Rahman, Abu Bakar Nordin & Norlidah Alias, 2013; Hannafin, 1999; Savenye, 1993) ialah, kurang faham tentang makna 'teknologi'; kelemahan reka bentuk perisian; skeptisisme tentang keberkesanan komputer dalam meningkatkan hasil pembelajaran; kurang sokongan pentadbiran; masa serta usaha yang diperlukan untuk belajar teknologi dan bagaimana menggunakan teknologi untuk mengajar; dan takut kehilangan kuasa mereka di kelas kerana PdP berintergrasikan teknologi dan TMK biasanya berpusatkan pelajar (Hannafin, 1999; Savenye, 1993).

Kajian juga mendapati, guru mengalami perasaan gelisah apabila mereka perlu menggunakan bahan teknologi dan sumber TMK seperti komputer dan *internet* (Sandra Rahman, Abu Bakar Nordin & Norlidah Alias, 2013; Siti Hidayah, 2012; Dawes, 1997; Delcourt & Kinzie, 1993; Dupagne & Krendl, 1992). Para pengkaji tersebut juga mendapati guru yang berasa kurang yakin dan gelisah lebih cenderung untuk mempunyai sikap negatif terhadap penggunaan teknologi dalam melaksanakan PdP dan mereka tidak akan menggunakan pendekatan teknologi atau mengintergrasikan TMK dalam pengajaran dan pembelajaran. Kurang keyakinan apabila menggunakan pendekatan teknologi serta kurang pengetahuan dan kemahiran tentang TMK dalam kalangan guru merupakan masalah utama dalam pengintegrasian teknologi dan TMK dalam pelaksanaan PdP di dalam kelas.

OBJEKTIF KAJIAN

Secara khususnya, objektif kajian ini adalah untuk meneroka pengetahuan dan kefahaman PK, PP, PT dan bagaimanakah guru prasekolah mengaplikasikan pengintegrasian TMK dalam PdP di kelas prasekolah. Oleh yang demikian objektif kajian ini adalah seperti berikut:

1. Meneroka Pengetahuan Kandungan Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK) guru prasekolah.
2. Meneroka Pengetahuan Pedagogi guru prasekolah.
3. Meneroka Pengetahuan Teknologi guru prasekolah.
4. Meneroka pengaplikasian pengintegrasian Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) semasa melaksanakan PdP di dalam kelas oleh guru prasekolah.

METODOLOGI

Kajian ini adalah kajian kes bersifat kualitatif. Seramai 4 orang guru prasekolah dipilih secara *purposive sampling* sebagai peserta kajian yang mengajar di kelas prasekolah kelolaan

Kementerian Pendidikan Malaysia. Bagi mencapai objektif kajian, pengumpulan data dilakukan melalui protokol temu bual, protokol pemerhatian pengajaran dan analisis kandungan dokumen yang berlangsung selama enam bulan. Temu bual utama diadakan 2 kali dan temu bual pra dan pos-pengajaran diadakan semasa pemerhatian PdPdilakukan. Temu bual utama dijalankan bertujuan untuk mengetahui latar belakang peserta kajian dan pengetahuan serta kefahaman mereka tentang PK, PP dan PT. Manakala temu bual kedua merupakan respons peserta kajian berkaitan dengan insiden kritikal. Isu berkaitan dengan insiden kritikal dibentuk berdasarkan isu atau episod sebenar yang berlaku semasa temu bual utama dan pemerhatian pengajaran dilaksanakan oleh peserta kajian. Temu bual pra dan pos-pengajaran pula diadakan untuk mendapatkan maklumat lanjut tentang tranformasi PK, PPdan PT terhadap sesuatu pengajaran yang dilakukan semasa pemerhatian pengajaran. Semua sesi temu bual dirakam secara audio.

Protokol pemerhatian PdPpula dilakukan bertujuan untuk meneroka terjemaah kefahaman peserta kajian terhadap PK, PP dan PT, manakala tranforamsi yang dilakukan olehpeserta kajian pula adalahmelalui penyediaan rancanag pengajaran dan bagaimana peserta kajian melaksanakan pengajaran dengan mengintegrasikan TMK di kelas prasekolah.Protokol pemerhatian ke atas peserta kajian dijalankan lima kali bagi setiap peserta kajian. Pemerhatian pengajaran dirakam secara audio, rakaman visual, dan catatan lapangan oleh pengkaji. Rakaman video dilakukan untuk tiga pemerhatian pengajaran terakhir bagi setiap peserta kajian. Semasa analisis awal, data temu bual utama, temu bual pra dan pos pengajaran termasuk rakaman audio dan visual dibuat transkripsi. Data dianalisis berdasarkan cadangan Miles dan Huberman (1994;2014). Kesahan dan kebolehpercayaan dilakukan berdasarkan kaedah triangulasi, kajian rintis, pengesanan peserta kajian, Indeks Skala Persetujuan *Cohen Kappa* dan tempoh kajian.

DAPATAN KAJIAN

Objektif 1: Pengetahuan Kandungan Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK) guru prasekolah

Peserta kajian didapati memahami kepentingan menguasai kandungan KSPK untuk melaksanakan PdPd dalam kelas terutama untuk menyediakan murid ke Tahun Satu dan melahirkan insan seimbang seperti yang dihasratkan KSPK. Walau bagaimanapun penguasaan keseluruhan pengetahuan isi kandungan KSPK peserta kajian didapati kurang sempurna dan didapati peserta kajian memiliki perspektif terhadap pengetahuan isi kandungan berbentuk am dan abstrak. Soalan-soalan menerusi temu bual mengenai Model Kerangka Konsep KSPK, Tunjang Pembelajaran, Fokus Pembelajaran, Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan

aktiviti-aktiviti PdP yang dicadangkan dan terkandung dalam KSPK tidak difahami dari segi konsep dan pelaksanaannya. Perkara ini dapat dilihat menerusi temu bual mengenai Model Kerangka Konsep KSPK yang menjadi tunjang kepada pelaksanaan pengajaran di kelas prasekolah. Berikut adalah respons peserta kajian mengenai perkara berikut:

“...prinsip-prinsip perkembangan diri secara menyeluruh dan bersepadu, pembelajaran yang mengembirakan, pengalaman pembelajaran yang bermakna dan pendidikan sepanjang hayat yang boleh dicapai melalui enam komponen iaitu komponen yang pertama iaitu Bahasa dan Komunikasi, kedua, melalui perkembangan kognitif, ketiga, pendidikan kerohanian dan moral, keempat, perkembangan emosi, perkembangan fizikal dan seterusnya melalui pendidikan kreativiti dan estetika”. (PK1/Tb-U2: 36-46)

“...mengenai kerangka konsep aka kurikulum prasekolah kebangsaan merupakan suatu aaaa konsep yang mengenai potensi seseorang murid yang perlu dicungkil bakatnya sejak dari awal lagi dan sebagai persediaan mereka untuk mereka belajar di sekolah rendah supaya mereka tidak menghadapi masalah terutamanya dari segi pembelajaran yang lebih mencabar, diperingkat prasekolah sebab asasnya apabila mereka sudah berada di Tahun Satu ni mereka bersaing antara satu sama lain”. (PK2/Tb-U2: 38-46)

“...konsep asas pendidikan prasekolah dalam KSPK ialah konsep yang digunakan dalam pendidikan prasekolah iaitu belajar sambil bermain, dengan menekankan pembelajaran bertema, kaedah pembelajaran iaitu meliputi aktiviti kelas, aktiviti kumpulan dan aktiviti individu”. (PK3/Tb-U2: 58-63)

“...dalam KSPK, aaaa perkembangan potensi kanak-kanak, dia belajar secara menyeluruh dan bersepadu melalui aspek keselamatan, seronok, aktif dan pembelajaran yang bermakna... dan ini, dapat menanam konsep sendiri dan bersedia dengan cabaran dan bertanggungjawab untuk mereka apabila ke sekolah rendah kelak”. (PK4/Tb-U2: 33-38)

Begitu juga dengan takrifan dan tunjang pembelajaran yang terdapat dalam KSPK, walaupun KSPK telah memasuki tahun keenam penggunaannya sebagai panduan pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran, peserta kajian masih kurang yakin menyatakan takrifan dan

tunjang pembelajaran yang terkandung dalam KSPK, malah tunjang pembelajaran yang dinyatakan juga kurang tepat. Kementerian Pendidikan Malaysia (2010a) mentakrifkan Tunjang Pembelajaran sebagai isi pelajaran yang merangkumi pengetahuan dan kemahiran serta nilai untuk proses pembelajaran kanak-kanak berumur 4 hingga 6 tahun yang terkandung dalam enam Tunjang Pembelajaran iaitu Tunjang Komunikasi, Tunjang Kerohanian, Sikap dan Moral, Tunjang Sains dan Teknologi, Tunjang Kemanusiaan, Tunjang Perkembangan Fizikal dan Estetika dan Tunjang Perkembangan Sosioemosi. Walau bagaimanapun, takrifan dan tunjang pembelajarandalam KSPK yang dinyatakan tidak selari, seperti respons peserta kajian mengenai takrifan dan tunjang pembelajaran KSPK yang berikut;

“...pendidikan sepanjang ayat yang boleh dicapai melalui enam komponen iaitu komponen yang pertama iaitu Bahasa dan Komunikasi, kedua, melalui perkembangan kognitif, ketiga, pendidikan kerohanian dan moral, keempat, perkembangan emosi, perkembangan fizikal dan seterusnya melalui pendidikan kreativiti dan estetika”. (PK1/Tb-U2: 40-46)

“...agar kanak-kanak dapat berkembang secara menyeluruh dan bersepadu melalui tunjang Bahasa dan Komunikasi, Perkembangan Kognitif, Pendidikan Kerohanian dan Moral, Perkembangan Emosi, Perkembangan Fizikal serta Perkembangan Kreativiti dan Estetika” (PK1/Tb-U3: 41-46)

“...tunjang pembelajaran ialah mengenai perkembangan murid yang akan dicapai... dia macam isi kandungan pelajaran, betulkan? aaa kalau tidak silap tunjang pembelajaran ini merangkumi standard kandungan dan standard pembelajaran, betulkan?”. (PK3/Tb-U3: 25-29)

“...pengajaran dan pembelajaran murid pula melalui enam Tunjang Pembelajaran yang dilaksanakan secara bersepadu iaitu, Komunikasi, Kerohanian, Sikap dan Moral, Sains dan Teknologi, Kemanusiaan, Perkembangan Fizikal dan Estetika dan Perkembangan Sosioemosi”. (PK3/Tb-U3: 29-34)

“...bagi saya, Tunjang Pembelajaran aaaa melibatkan kurikulum standard berbentuk modular dan berkisar kepada pembelajaran murid, aaaa tunjang pembelajaran menggantikan komponen yang digunakan sebelum ini aaaa. Maaf, saya tidak dapat memberi takrifan aaaa definisi yang tepat tentang Tunjang Pembelajaran”. (PK4/Tb-U3: 29-34)

Kefahaman pengetahuan kandungan KSPK peserta kajian yang lemah juga dapat dilihat menerusi pemerhatian pengajaran yang dijalankan dan analisis dokumen yang dilakukan. Pemerhatian pengajaran yang dijalankan ke atas peserta kajian, mendapati peserta kajian kurang menggunakan isi kandungan pada Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran seperti yang terkandung dalam KSPK. Kecenderungan peserta kajian untuk memberikan penguasaan 4M (membaca, menulis, mengira dan menaakul) kepada murid mendorong mereka mengolah isi kandungan tersebut dalam bentuk formal, yang menekankan kepada penguasaan 4M. Penjelasan dan huraian semasa melaksanakan PdPdiselaraskan dengan permintaan dan arahan PPD agar murid menguasai 4M setelah tamat menghadiri kelas prasekolah. Ini dapat diperhatikan melalui temu bual utama yang diadakan seperti berikut:

“...saya memang memberi peneguhan apabila mengajar murid membaca dan mengira, kemahiran ini memang kena buat pada awal tahun lagi, kadang-kadang ndak ikut sudah rancangan pengajaran, apa yang dirancang tersasar. Kalau murid ndak (tidak) tahu membaca pada akhir tahun, siapa yang dipersalahkan? Nah guru prasekolah juga, apa lagi kalau murid prasekolah tu terlibat dengan LINUS, memang susah mau cakap lah. Sebab itu peneguhan atau latih tubi penting untuk dua-dua kemahiran membaca dan mengira, teknik tu membuatkan murid menguasai kemahiran tersebut, Alhamdulillah”. (PK1/Tb-Pos2: 30-39)

“...saya telah menggunakan teknik penyampaian secara berulang kali, walau bagaimanapun kekerapan aktiviti pengulangan bacaan adalah mengikut tahap perkembangan murid, sebab itu susah juga mau ikut betul-betul isi pelajaran yang kita rancang, aktiviti ini saya lakukan kepada semua murid secara individu dan berkumpulan. Kalau ndak (tidak) buat macam ni, murid akan susah bila di Tahun Satu nanti”. (PK3/Tb-Pos3: 36-42)

“...memang saya gunakan teknik penyampaian banyak kali, aaaa ya penyampaian berulang. Teknik ni macam teknik latih tubi juga la, guru kena laksanakan dari awal tahun lagi, kalau tidak murid tidak dapat menguasai kemahiran membaca, mengira dan menulis, nah ndak (tidak) lah tercapai objektif KSPK dan harapan ibu bapa, sekolah. Oh ya PPD pun, sebab PPD

ada program untuk prasekolah, mengelak murid prasekolah masuk LINUS masa di Tahun Satu nanti. Situasi macam itu menyebabkan kita lupa tentang standard kandungan tapi standard pembelajaran dapat dicapai”. (PK1/Tb-Pos3: 41-52)

Dapatan daripada perkara tersebut juga mendapati, salah seorang daripada peserta kajian tidak menggunakan KSPK sebagai panduan untuk melaksanakan pengajaran dan pembelajaran. Perkara ini dapat dilihat melalui analisis dokumen yang dibuat, dimana peserta kajian tersebut masih menggunakan Kurikulum Prasekolah Kebangsaan (KPK) iaitu kurikulum prasekolah digunakan pada tahun 2006 sehingga tahun 2009 sebagai panduan dalam melaksanakan PdP di kelas prasekolah.

Objektif 2: Pengetahuan Pedagogi guru prasekolah

Peserta kajian didapati memahami kepentingan dan keperluan pengetahuan pedagogi dalam pendidikan prasekolah untuk menyampaikan PdP yang bersesuaian dengan keperluan pembelajaran murid yang berumur 4 hingga 6 tahun. Walau bagaimanapun dapatan daripada sesi temu bual yang dijalankan, mendapati peserta kajian kurang memahami keperluan menggunakan ‘pendekatan’ dan ‘teknik’ tertentu dalam melaksanakan pengajaran dan pembelajaran. Peserta kajian didapati tidak dapat membezakan antara ‘pendekatan’ pengajaran dan ‘teknik’ pengajaran untuk menentukan strategi pengajaran yang digunakan bagi menyampaikan pengajaran. Peserta kajian juga tidak dapat menjelaskan atau menerangkan secara ringkas pendekatan yang dicadangkan dalam KSPK seperti pendekatan belajar melalui bermain, pendekatan bersepadu, pendekatan projek, pendekatan pengajaran Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dan sebagainya. Peserta kajian juga didapati tidak memahami definisi dan konsep sesuatu ‘pendekatan’ dan ‘teknik’ pengajaran pendidikan prasekolah.

Walaupun bagaimanapun, Kajian mendapati peserta kajian memahami keperluan menggunakan pendekatan dan teknik tertentu yang dicadangkan dalam melaksanakan pengajaran dan pembelajaran. Peserta kajian juga memahami bagaimana pendekatan yang digunakan dapat membantu murid memahami perkara yang hendak disampaikan, seperti kenyataan peserta kajian yang berikut:

“...biasanya saya akan gunakan pendekatan bertema sebab dengan menggunakan pendekatan bertema ni, aaa murid dapat lagi memahami aaa pengajaran dan pembelajaran sebab ianya mempunyai tema yang khusus... contohnya kalau pendekatan bertema ni... kalau kita mengajar buah-buahan, maka mereka akan tahu bahawa tema tersebut adalah mengenai buah-buahan”. (PK2/Tb-U4: 31-38)

“...pendekatan pengajaran adalah merupakan aspek yang digunakan untuk... untuk memudahkan sesi pengajaran yang bersesuaian dengan tahap perkembangan kanak-kanak supaya pembelajaran berkesan dan membawa makna kepada kanak-kanak’ (PK3/Tb-U4: 17-21)

Begitu juga dengan pemilihan teknik pengajaran, peserta kajian dapat menerangkan bagaimana teknik pengajaran dipilih untuk disesuaikan dengan apa yang hendak disampaikan kepada murid seperti respons peserta kaji berikut:

“...untuk memilih teknik pengajaran ada beberapa cara, berdasarkan fokus pembelajaran, boleh juga berdasarkan tajuk pembelajaran ataupun pengetahuan, kemahiran atau nilai pembelajaran, aaaa tapi yang paling penting adalah aaaa apa yang hendak diajar kepada murid” (PK1/Tb-U4: 175-179).

“...memilih teknik pengajaran ada banyak cara, memilih melalui tajuk, melalui fokus pembelajaran pun bisa juga, melalui pengetahuan, kemahiran atau nilai pembelajaran pun boleh” (PK2/Tb-U4: 138-142)

“...pengalaman saya dalam memilih teknik pengajaran ni aaaa pada saya mengambil masa juga. Memilih teknik pengajaran ada berbagai cara, boleh juga memilih teknik pengajaran melalui tajuk yang guru mau ajar, selain itu aaa fokus pembelajaran, standarad kandungan dan standard pembelajaran pun boleh juga kita memilih beberapa teknik pengajaran” (PK3/Tb-U4: 144-151)

“...memilih teknik pengajaran ada bermacam cara, hmmm ada memilih teknik pengajaran berdasarkan tajuk, pengetahuan, kemahiran, nilai, fokus pembelajaran, ataupun berdasarkan standard kandungan dan standard pembelajaran. walau bagaimana pun perkara paling penting dalam memilih dan menentukan teknik pengajaran adalah berdasarkan apa yang hendak guru ajar kepada murid” (PK4/Tb-U4: 161-168)

Walaupun bagaimanapun peserta kajian didapati kurang mengamalkan pendekatan dan teknik pengajaran yang dicadangkan di kelas prasekolah, seperti kenyataan peserta kajian yang berikut:

“...kadang saya tidak begitu menggunakan pendekatan atau teknik pengajaran yang dicadangkan aaaa sebab saya tumpukan kepada kemahiran membaca dan mengira murid, aaaa jadi ada latihan untuk murid. Jika tidak, nanti murid tidak dapat membaca atau mengira aaa masuk LINUS lah tu, kami juga yang dipersalahkan” (PK3/Tb-Pos2: 42-46).

“...mungkin saya kurang mengamalkan pendekatan yang dicadangkan, tapi penyampaian pengajaran saya tadi adalah untuk memberi kefahaman murid. Dorongan ini mungkin disebabkan atas desakan kurikulum yang mahu murid menguasai kemahiran membaca dan juga permintaan pentadbir, ibu bapa dan juga PPD. Kami di daerah Sandakan ada program NADI untuk murid menguasai kemahiran membaca dan matematik. Program ini mesti dilaporkan setiap bulan dan ada ujian” (PK2/Tb-Pos4: 38-45).

Secara keseluruhannya pengetahuan pedagogi peserta kajian melalui pemerhatian yang dilakukan boleh dikategori seperti berikut; kaedah atau pendekatan pengajaran adalah berpusatkan guru serta kaedah pengajaran hanya memberi arahan dan tugas. Daripada pemerhatian yang dijalankan juga mendapati kaedah pengajaran induktif dan deduktif kurang dilaksanakan oleh peserta kajian. Pendekatan bertema, bersepadu, projek, pendekatan TMK dan lain-lain seperti yang dicadangkan dalam PdPpendidikan prasekolah kurang dilaksanakan semasa PdPberlangsung, pendekatan tersebut juga tidak dinyatakan dalam Rancangan Pengajaran Harian (RPH) peserta kajian. Selain peserta kajian juga tidak mengambil

perhatian pengurusan masa dan kawalan dalam kelas. Walau bagaimanapun, daripada pemerhatian pengajaran yang dijalankan, semua peserta kajian melaksanakan pengajaran seperti yang dicadangkan KSPK serta dapat melaksanakan pengajaran dengan baik berdasarkan pengalaman. Oleh yang demikian, data yang dikumpul melalui protokol temu bual, protokol pemerhatian dan analisis kandungan dokumen, didapati kefahaman peserta kajian mengenai pengetahuan kandungan masih kurang sempurna tetapi pelaksanaan pengajaran di dalam kelas adalah baik.

Objektif 3: Pengetahuan Teknologi guru prasekolah

Peserta kajian didapati memahami kepentingan dan keperluan pengetahuan teknologi dalam pendidikan prasekolah untuk menyampaikan PdP secara berkesan, bermakna, menyeronokkan dan dapat memenuhi keperluan pendidikan pada masa kini dan akan datang. Kajian ini mendapati, semua peserta kajian terlalu ‘rigid’ tentang definisi ‘teknologi’. Peserta kajian mendefinisikan ‘teknologi’ sebagai bahan atau sumber berteknologi tinggi seperti komputer, telefon pintar, *gadget*, printer, LCD, mesin pencetak, projektor, TV, peralatan audio, seperti radio dan pemain cakera, perisian, CD, jaringan internet, *wifi* dan yang seumpamanya. Definisi yang diberikan oleh peserta kajian hanya membawa kepada konsep PdP yang memerlukan guru menggunakan sumber elektrik dan jaringan internet dan *wifi* untuk capaian ke *web site* dan sebagainya seperti respons peserta kajian berikut:

“...Kalau bercakap tentang teknologi sangat luas aaa tapi dalam pengajaran dan pembelajaran, kita gunakan teknologi macam komputer, lcd untuk kita melaksanakan pengajaran dan pembelajaran. *Internet* dan *wifi* juga memainkan peranan dalam pengajaran dan pembelajaran, aaa itu yang saya tahu tentang pengetahuan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran” (PK1/Tb-U5: 13-19).

“.... misalnya alatan ICT seperti komputer, laptop, aaa mesin cetak, tv, radio dan sebagainya. Aaa manakala sumber berkaitan teknologi aaa seperti *internet*, *wifi*, *perisian*, *software* dan sebagai” (PK2/Tb-U5:33-36).

“...pengetahuan teknologi ini... dia merupakan penggunaan teknologi moden atau elektronik yang boleh digunakan dalam proses pengajaran dan pembelajaran” (PK3/Tb-U5: 10-12).

“.... pengetahuan teknologi ia merupakan pengetahuan tentang penggunaan sesuatu peralatan teknologi merangkumi pelbagai media elektronik seperti komputer, internet, wifi, audio video, kamera, aaaa dan aaaa majalah, akhbar, sebagainya lah” (PK4/Tb-U5: 9-13).

Daripada temu bual yang dilakukan juga mendapati, peserta kajian menyatakan pengajaran menggunakan bahan teknologi hanya terdiri daripada bahan-bahan yang berteknologi tinggi seperti komputer, TV, peralatan audio visual dan sebagainya, sedangkan menurut Mishra dan Koehler (2006) bahan atau peralatan teknologi juga terdiri daripada bahan berteknologi rendah seperti buku, pensil, pen, papan tulis, carta pembelajaran, permainan lego, *dough* dan yang seumpamanya yang boleh digunakan sebagai medium dalam melaksanakan PdP dan seterusnya boleh didefinisikan sebagai pendekatan pengajaran teknologi tetapi tidak boleh didefinisikan sebagai pengintegrasian TMK dalam PdP. Berikut adalah respons peserta kajian berkaitan dengan kefahaman dan konsepsi mereka tentang pengajaran menggunakan bahan teknologi melalui temu bual yang diadakan.

“...pengajaran menggunakan teknologi yang bermaksud guru menggunakan ICT (Information Communication Technology) dalam pengajaran dan pembelajaran, iaitu merentas kurikulum (PK1/Tb-U5: 28-31).

“...semasa mengajar guru boleh menggunakan komputer, menggunakan tv atau radio. Zaman sekarang lagi banyak alat teknologi yang boleh guru gunakan untuk mengajar, handphone pun boleh, tapi kalau handphone kecil susah juga. Jadi di sini penggunaan alat teknologi untuk mengajar juga mesti sesuai, kalau alat rosak apa macam komputer macam mana kita mau mengajar gunakan teknologi, kalau *internet* atau *wifi* tiada macam mana kita mau mengajar tentang komunikasi menggunakan *internet* atau *wifi*. Macam mana pun teknologi luas, tapi macam yang saya kata alat teknologi mesti sesuai, apa itu dalam konteks pendidikan lah” (PK2/Tb-U5:11-23).

“...pendekatan teknologi dalam pengajaran pada saya adalah penggunaan peralatan teknologi seperti komputer, mesin cetak, tv, radio dan sebagainya. Penggunaan peralatan teknologi dalam pendidikan prasekolah tidak dapat dinafikan memang bagus, dapat membantu guru dalam pembelajaran dan murid yang umur 5 dan 6 tahun dengan cepat dapat memahami sesuatu yang kita ajaja” (PK3/Tb-U5: 13-18).

“...bagi saya ia sangat baik aaa dalam bidang teknologi ni sebab ia merupakan kewajiban insan masa kini dan kita wajib mempelajarinya tentang aaaa apa-apa perkembangan teknologi pada masa kini. Dalam konteks pendidikan prasekolah, penggunaan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran sangat perlu kerana aaa teknologi yang digunakan dapat membantu guru dan murid untuk mengajar dan belajar. (PK3/Tb-U5: 20-26).

Secara keseluruhannya pengetahuan teknologi peserta kajian melalui temu bual dan pemerhatian pengajaran yang dijalankan, masih kurang sempurna. Pelaksanaan pengajaran berorientasikan teknologi tinggi oleh peserta kajian juga tidak dapat dilaksanakan kerana kekangan perkakasan komputer dan peralatan eletrik seperti tv dan pemain cakera padat yang rosak dan gangguan bekalan eletruk yang kerap berlaku. Oleh yang demikian, pengetahuan dan kefahaman tentang teknologi dalam pengajaran tidak dapat dikembangkan kerana kurang pengaplikasian terhadap teknolog dalam pengajaran, latihan dan kursus berkaitan teknologi dalam pengajaran juga tdiak dipeoleh.

Objektif 4: Meneroka pelaksanaan pengintegrasian Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) semasa melaksanakan PdP di dalam kelas oleh guru prasekolah

Peserta kajian didapati memahami kepentingan dan keperluan pengintegrasian TMK dalam PdP di kelas prasekolah. Walau bagaimanapun didapati, pengintegrasian TMK dalam PdP peserta kajian yang diperhati tidak berlaku. Semua peserta kajian menyatakan, pengintergrasian TMK tidak dapat dilaksanakan dalam PdP kerana bahan atau sumber berkaitan TMK yang dibekalkan rosak dan keperluan untuk mengakses *internet* tidak boleh dilakukan kerana ketiadaan *wifi* atau yang seumpamanya. Kajian ini juga mendapati, pelaksanaan pengintergrasian TMK dalam PdP peserta kajian tidak dapat dilaksanakan kerana bekalan elektrik yang disalurkan ke sekolah

adalah secara berkala dan arus elektrik juga tidak mencukupi untuk menampung keperluan keseluruhan bekalan elektrik sekolah. Berikut adalah respons peserta kajian mengenai perkara yang dinyatakan melalui temu bual yang diadakan.

“...tetapi saya agak kurang memahami aaaa maksud saya mengaplikasi pendekatan pengajaran teknologi semasa melaksanakan pengajaran aaa mungkin kerana kemudahan yang ada berkaitan ICT agak kurang aaaa yang ada pun sudah tidak berfungsi sebab rosak. Kerosakan saya sudah makluman kepada sekolah dan PPD tapi aaa tiada jawapan. Selain itu, pendedahan atau latihan tentang penggunaan teknologi untuk guru melaksanakan pengajaran dan pembelajaran juga tiada, aaa itu juga mungkin menyebabkan saya jarang menggunakan pendekatan teknologi semasa mengajar” (PK1/Tb-U5: 31-41).

“...yang tu setakat pengetahuan saya tentang pendekatan pengajaran menggunakan teknologi, aaa mungkin ada lagi yang terkini. Kami di Sandakan ni, kurang pendedahan tentang pendekatan ni, (teknologi) atau mungkin sejak 5, 6 tahun kebelakangan ini tiada pendedahan mengenainya, oleh yang demikian saya kurang mengamalkan pendekatan teknologi dalam pengajaran saya” (PK2/Tb-U5:36-41).

“...teknologi pada saya adalah seperti komputer, mesin cetak, tv, radio dan sebagainya. Penggunaan peralatan teknologi dalam pendidikan prasekolah tidak dapat dinafikan memang bagus, dapat membantu guru dalam pembelajaran dan murid yang umur 5 dan 6 tahun dengan cepat dapat memahami sesuatu yang kita ajar. Tapi di kelas prasekolah ini kami tidak dapat menggunakan peralatan tersebut sebab komputer yang dibekalkan sudah rosak, begitu juga dengan tv dan pemain cakera padat. Kalau dikatakan menggunakan pendekatan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran di kelas prasekolah saya, saya terus terang memang jarang atau tiada langsung menggunakannya sebab ada masalah seperti yang saya sebutkan tadi” (PK3/Tb-U5: 13-26).

“...bagi saya ia sangat baik aaa dalam bidang teknologi ni sebab ia merupakan kewajiban insan masa kini dan kita wajib mempelajarinya tentang aaaa apa-apa perkembangan teknologi pada masa kini. Dalam konteks pendidikan prasekolah, penggunaan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran sangat perlu kerana aaa teknologi yang digunakan dapat membantu guru dan murid untuk mengajar dan belajar. Tetapi sekiranya peralatan atau bahan-bahan yang kita sebut sebagai teknologi tiada atau rosak maka kita tidak dapat menggunakan teknologi, dan akhirnya kita gunakan sahaja bahan yang ada seperti buku, carta dan sebagainya. Saya akui penggunaan teknologi dalam pengajaran saya memang tiada sebab peralatan teknologi yang dibekalkan sudah rosak dan ganggu eletrik juga memang aaaa tidak membantu saya menggunakan alat teknologi seperti komputer untuk mengajar” (PK4/Tb-U5: 20-36).

Hasil kajian juga mendapati, pelaksanaan TMK dalam PdP tidak dapat dilaksanakan oleh peserta kajian kerana kurang mendapat khidmat sokongan daripentadbir sekolah yang juga menjadi salah satu faktor kekangan pengintegrasian TMK dalam kalangan peserta kajian. Peserta kajian menyatakan, mereka telah memaklumkan masalah bekalan dan penyelenggaraan peralatan TMK sepertiperkakasan komputer, TV, pemain cakera keras yang rosak tetapi pentadbir sekolah tidak mengambil tindakan. Begitu juga dengan permohonan dalam kalangan peserta kajian untuk mendapatkan perkhidmatanwifi ke kelas prasekolah tidak diambil perhatian, walaupun perkhidmatan wifidi sekolah ada disediakan melalui *IBestariNet*. Oleh yang demikian, dapatan kajian ini mendapati, pengntergrasian TMK dalam PdP di kelas prasekolah tidak dapat dilaksanakan oleh peserta kajian kerana masalah yang dinyatakan, seperti respons yang berikut;

“...kerosakan saya sudah maklumkan kepada sekolah dan PPD tapi aaa tiada jawapan. Selain itu, pendedahan atau latihan tentang penggunaan teknologi untuk guru melaksanakan pengajaran dan pembelajaran juga tiada, aaa itu juga mungkin menyebabkan saya jarang menggunakan pendekatan teknologi semasa mengajar” (PK1/Tb-U5: 31-41).

“...Walau bagaimanapun, saya sendiri masih tidak dapat mengintegrasikan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran kerana alatan teknologi seperti komputer, aaa tv, radio dan

sebagainya sudah rosak. Macam mana mau mengajar dengan alat teknologi. lagi satu macam internet pun tiada di sekolah ini, wifi pun tidak sampai di kelas prasekolah, walaupun perkara ini sudah dimaklumkan kepada pihak sekolah dan PPD. Jadi ini memang tidak dapat di aplikasi di kelas prasekolah” (PK3/Tb-U5: 79 -86).

“...tetapi bagi sekolah saya, saya tidak dapat aaaa mempratikkan kesemua bahan-bahan yang berasaskan teknologi memandangkan situasi di sekolah saya yang kekurangan, serba kekurangan... terutamanya bekalan elektrik yang sering terganggu, tiada tindakan daripada pihak sekolah atau PPD walaupun perkara ini sudah dalam pengetahuan mereka” (PK4/Tb-U5: 66-70).

PERBINCANGAN

Kefahaman Pengetahuan Kandungan Guru Prasekolah

Secara keseluruhannya kefahaman dan pengetahuan yang dimiliki peserta kajian tentang PK kurang sempurna, walaupun bagaimanapun, peserta kajian mempunyai kesedaran tentang kepentingan dan keperluan untuk memiliki dan menguasai kefahaman dan pengetahuan tentang PK dan PP. Kefahaman dan pengetahuan tentang PK yang tidak kukuh dapat dilihat dengan jelas semasa sesi temu bual dijalankan dan apabila peserta kajian menyampaikan isi pelajaran kepada murid.

Hasil temu bual dan pemerhatian yang dijalankan juga mendapati, peserta kajian tidak dapat menjelaskan definisi secara teknikal bila merujuk kepada sesuatu konsep yang terkandung dalam KSPK. Misalnya, untuk menjelaskan tentang kerangka Model Konseptual, Tunjang Pembelajaran, Fokus Pembelajaran, Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan kaitannya dengan aktiviti-aktiviti PdP yang dicadangkan, peserta kajian hanya menerangkan dan menjelaskan secara abstrak tentang konsep yang dinyatakan dan contoh-contoh amalan semasa melaksanakan PdP yang dinyatakan oleh peserta kajian tidak selari dengan yang dicadangkan dalam KSPK dan pendidikan prasekolah. Oleh itu, kajian ini menyokong Hasniza Nordin (2014), Smith (2010), Abd Shatar (2007), Yusminah Mohd Yusof (2004) Shulman (1986) dan Bruner dalam Shulman (1992) yang menyatakan kepentingan kefahaman dan pengetahuan tentang mata pelajaran secara khusus. Dapatan kajian ini juga mengukuhkan lagi kenyataan bahawa pentingnya pengetahuan tentang konsep sesuatu mata pelajaran untuk melaksanakan PdP dengan berkesan (Hasniza Nordin, 2014; Ahmad Yunus Kasim dan Ab Halim Tamuri, 2010; Abd Shatar, 2007; Yusminah Mohd Yusof, 2004; Usiskin, 2000; Bruner dalam Shulman, 1992).

Kajian ini juga mendapati hasil PdP semua peserta kajian bertumpu kepada aspek kognitif dan tidak selari dengan hasrat yang terkandung dalam KSPK iaitu menyediakan murid ke Tahun Satu tetapi pada masa yang sama melahirkan insan seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani dan sahsiah. Dapatan kajian ini agak bertentangan dengan Siti Hidayana (2012), Zamri Mahamod dan Magdeline anak Nor (2012), Ahmad Yunus Kasim dan Ab Halim Tamuri (2010) Abd Shatar (2007) Anderson & Pavan (1998) yang mengatakan, bahawa pembentukan jati diri murid sepatutnya menjadi tujuan utama pendidikan di sekolah terutama untuk melahirkan generasi yang seimbang dari segi intelek dan sahsiah bagi meningkatkan hubungan sesama insan. Berdasarkan dapatan kajian ini, semua peserta kajian juga didapati tidak merujuk sepenuhnya kepada KSPK ketika merancang fokus pembelajaran sebaliknya, ia bergantung kepada keadaan dan tuntutan ibu bapa, sekolah dan program yang dikelolakan oleh PPD. Ini kerana dapatan kajian menunjukkan semua aktiviti *drill* dan hafal, merujuk kepada tindakan yang dilakukan oleh semua peserta kajian adalah untuk memastikan murid menguasai kemahiran membaca, mengira dan yang menjadi tuntutan ibu bapa, sekolah dan PPD.

Kefahaman dan pengetahuan tentang PK dan PP peserta kajian yang tidak kukuh ini seterusnya mempamerkan ketidakbolehan guru dalam memberikan penjelasan yang tepat tentang aspek-aspek pembelajaran dan kemahiran yang diajar. Peserta kajian memberikan jawapan-jawapan yang kurang tepat berkaitan dengan aspek-aspek pembelajaran atau kemahiran yang diajar apabila ditanya oleh murid. Ahmad Yunus Kasim dan Ab Halim Tamuri (2012), Ives (2009), Leinhardt, Zaslavsky & Stein (1990) menyatakan jawapan yang kurang tepat yang diberikan guru sama ada betul ataupun salah akan diingati oleh murid. Ini menunjukkan kekuatan dan keberkesanan jawapan yang diberi oleh peserta kajian kepada murid, khususnya bagi murid yang berkebolehan rendah (Hasniza Nordin, 2014; Rozaiman, 2010; Abd Shatar, 2007; Leinhardt, Zaslavsky & Stein, 1990). Dapatan kajian ini menyokong kajian oleh Zulkifli dan Fatin Aliah Phang (2013) Siti Hidayana (2010), Smith (2010), Abd Shatar (2007) dan Yusminah Mohd Yusof (2004) yang mendapati bahawa guru yang mempunyai kefahaman dan pengetahuan yang rendah mengenai kandungan, konsep dalam kurikulum atau isi pelajaran sesuatu mata pelajaran akan mempunyai masalah untuk melaksanakan pengajaran mata pelajaran tersebut.

Kefahaman dan Pengetahuan Pedagogi Guru Prasekolah

Kementerian Pendidikan Malaysia (2010), telah mencadangkan beberapa pendekatan khusus pengajaran dan pembelajaran pendidikan prasekolah iaitu pendekatan belajar melalui bermain,

pendekatan bersepadu, pendekatan projek, pendekatan Teknologi Maklumat dan Komunikasi dan beberapa pendekatan yang sesuai dengan pendidikan prasekolah melalui KSPK. Semua peserta kajian faham tentang kepentingan dan keperluan pendekatan pengajaran dan pembelajaran yang sesuai dengan pendidikan prasekolah. Melalui temu bual utama yang diadakan juga didapati peserta kajian memiliki kefahaman tentang beberapa pendekatan dan teknik pengajaran yang dicadangkan oleh KSPK dan pakar pendidikan awal kanak-kanak seperti 'pendekatan melalui bermain', 'pendekatan bersepadu', 'pendekatan bertema', 'pendekatan projek' dan sebagainya. Walau bagaimanapun, melalui pemerhatian yang dilakukan didapati peserta kajian kurang melaksanakan pendekatan yang dicadangkan. Pendekatan yang digunakan oleh peserta kajian cenderung kepada pendekatan pengajaran berpusatkan guru dan kaedah pengajaran memberi arahan. Pendekatan tersebut dilaksanakan oleh peserta kajian terutama untuk menghafal abjad atau nombor. Manakala, teknik pengajaran yang digunakan adalah seperti *drill* dan hafal, yang bermaksud proses mengingat abjad, suku kata, nombor dan simbol matematik bagi membolehkan murid mengauasai kemahiran membaca dan operasi matematik.

Kajian juga mendapati, semua peserta kajian menggunakan pelbagai teknik pengajaran dan pembelajaran seperti penerangan, arahan, bersoal jawab, tugasan, lakonan dan simulasi. Walau bagaimanapun, terdapat beberapa teknik yang digunakan tetapi tidak melibatkan aktiviti pengajaran dan pembelajaran secara interaktif sebaliknya lebih berpusatkan guru. Dapatan kajian menunjukkan teknik bersoal jawab, lakonan dan simulasi lebih didominasi oleh guru dan kurang soalan-soalan yang memerlukan murid menyatakan perasaan dan tindakan mereka. Keadaan ini menunjukkan terdapat perbezaan dengan cadangan Hasniza Nordin (2014); Yusminah Mohd Yusof (2004) dan Kreber dan Cranton (2000) yang menjelaskan keperluan beberapa teknik khusus untuk mengajar sesuatu mata pelajaran, tahu bila dan bagaimana untuk mendapatkan maklum balas yang bermakna dan dapat menilai kualiti teknik-teknik khusus yang digunakan dalam pengajaran supaya pengajaran menarik, bagaimana perancangan dan pelaksanaan pengajaran berdasarkan umur, perkembangan diri, bakat, kebolehan dan minat murid yang dapat membantu murid berfikir secara kritis, pada masa yang sama dapat menyediakan murid ke Tahun Satu dan melahirkan isan yang seimbang seperti yang dihasratkan dalam KSPK (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2010).

Dapatan kajian ini juga menunjukkan semua peserta kajian menggunakan alat bantu mengajar asas seperti buku aktiviti, carta pembelajaran dan papan putih. Tiada perbezaan ditunjukkan oleh peserta kajian sama ada pengkhususan pendidikan prasekolah dan yang bukan pengkhususan pendidikan prasekolah. Keadaan ini agak bertentangan dengan kajian Haniza

(2014) dan Abd Shatar (2007) yang mendapati guru bukan pengkhususan mengajar terlalu dikongkong oleh buku teks atau yang seumpamanya. Malah dapatan kajian ini menunjukkan, peserta kajian pengkhususan prasekolah telah menggunakan buku aktiviti untuk melaksanakan pengajaran.

Dapatan kajian ini menyokong pandangan Feiman–Nemser dan Parker (1990) yang mengatakan guru baru mempunyai pengetahuan pedagogikal kandungan yang kurang lengkap dan cetek serta mengajar tanpa ubah suai berbanding dengan guru berpengalaman. Hasil kajian ini membuktikan peserta kajian menggunakan buku aktiviti serta memilih soalan dalam buku aktiviti yang senang untuk guru melaksanakan pengajaran dan pembelajaran.

Malah kajian juga mendapati, tiada inovasi Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) yang digunakan oleh semua peserta kajian bagi membantu mereka dalam pengajaran dan pembelajaran sama ada bahan mengajar yang berteknologi tinggi atau rendah walaupun kesemua peserta kajian menggunakan papan putih untuk melaksanakan pengajaran tetapi ianya setakat untuk menulis maklumat sahaja. Peserta kajian yang menganggap penggunaan teknologi tinggi seperti penggunaan perkakasan komputer termasuk akses jalur lebar sebagai kaedah dan teknik pengajaran yang menarik minat murid, tetapi kemudahan tersebut tidak boleh digunakan kerana perkakasan komputer yang dibekalkan telah rosak, tiada capaian *wifi* ke kelas prasekolah dan peserta kajian mengatakan, mereka kurang pengetahuan tentang pengendalian penggunaan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran. Keadaan ini agak bertentangan dengan cadangan dalam KSPK.

Dapatan kajian ini juga menunjukkan pengurusan bilik darjah dalam pengajaran dan pembelajaran agak baik khususnya dari segi kawalan disiplin. Dalam konteks hubungan interpersonal antara guru dan murid juga sangat baik. Semua peserta kajian memiliki sifat keibuan bagi peserta kajian perempuan dan sifat kebapaan bagi peserta kajian lelaki. Malah murid memanggil peserta kajian sebagai ‘mak’ (emak) atau ‘pak’ (bapa) dan ada peserta kajian yang memanggil murid sebagai ‘nak’ (anak). Dapatan kajian juga menunjukkan semua peserta kajian sangat memberi motivasi dan semangat kepada murid untuk belajar bersungguh-sungguh dan lebih aktif sewaktu pembelajaran di luar kelas seperti aktiviti berkebun dan menanam bunga. Keadaan seperti ini dapat dilihat terutama semasa aktiviti bersoal jawab, di mana guru memberi peneguhan dan pujian. Keadaan seperti itu adalah seperti yang dihasratkan dalam KSPK. Ini menunjukkan dapatan kajian ini menyamai sebahagian daripada takrifan tentang pengurusan bilik darjah oleh Siti Hidyana (2012), Abd Shatar (2007), Yusminah Mohd Yusof (2004) dan

Kreber dan Cranton (2000) yang seharusnya meliputi pengetahuan tentang cara memotivasi pelajar, dapat mengajar dengan menarik, menggerakkan kerjasama di kalangan pelajar, membantu pelajar mengatasi kesukaran belajar, membantu pelajar berfikir secara kritis dan cara untuk mendapatkan maklum balas yang bermakna.

Secara keseluruhannya, dapatan kajian tentang pengetahuan pedagogi menunjukkan semua peserta kajian memiliki pengetahuan yang baik tentang pedagogi, cara dan gaya tersendiri dalam pengajaran dan pembelajaran. Walaupun dibekalkan sumber kurikulum yang sama, iaitu KSPK yang menjadi panduan dan kefahaman mereka tentang pendekatan dan teknik pengajaran yang dicadangkan tetapi pendekatan dan teknik pengajaran tersebut telah diketepikan dan dipengaruhi oleh perancangan dan amalan pengajaran dan pembelajaran untuk memenuhi tuntutan ibu bapa, sekolah dan program PPD.

Kefahaman dan Pengetahuan Teknologi Guru Prasekolah

Definisi Pengetahuan Teknologi (PT) adalah merujuk kepada pengetahuan tentang pelbagai teknologi, yang terdiri daripada bahan berteknologi rendah seperti pensil, kertas, buku, carta pembelajaran, papan putih dan sebagainya, manakala bahan yang berteknologi tinggi adalah seperti komputer, internet, *gadget*, TV, pemain cakera keras, digital video, papan putih interaktif, program perisian dan sebagainya (Mishra & Koehler, 2006). Walau bagaimanapun definisi pengetahuan teknologi yang dinyatakan oleh peserta kajian hanya berkaitan dengan bahan dan sumber teknologi tinggi seperti komputer, perkhidmatan *wifi*, capaian *internet* dan penggunaan komputer. Dapatan juga menunjukkan bahawa, guru perlu lebih banyak didedahkan dengan pengetahuan teknologi agar mereka dapat memahami dan mempunyai pengetahuan teknologi dengan lebih mendalam agar guru prasekolah dapat mengaplikasikan penintegrasian TMK dalam PdP, ini selaras dengan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PIPMM) 2013-2025.

Walaupun definisi yang dinyatakan oleh peserta kajian agak tersasar, namun peserta kajian faham dengan apa yang dimaksudkan dengan pengintegrasian TMK dalam PdP di dalam kelas, misalnya menggunakan komputer sebagai medium dalam melaksanakan PdP. Ini bertepatan dengan Koehler & Mishra (2009) yang mengatakan, pengetahuan teknologi adalah pengetahuan tentang cara-cara tertentu untuk memikirkan dan bekerja dengan teknologi, peralatan teknologi sama ada teknologi rendah atau tinggi dan sumber teknologi yang terdapat disekitar tempat kerja. Walaupun begitu, secara khususnya, pengetahuan teknologi peserta

kajian masih boleh diperbaiki dengan pendedahan yang berterusan oleh pihak yang berkepentingan dalam pelaksanaan pendidikan prasekolah.

Pengintegrasian Teknologi Maklumat dan Komunikasi Dalam PdP dalam kelas prasekolah

Pisapa (1994) mengatakan, integrasi TMK dalam PdP bermaksud penggunaan teknologi pembelajaran untuk memperkenalkan, mengukuh dan menambah kemahiran. Azman bin Che Mat dan Tey Meng Kar (2008) dan Pisapa (1994) mengatakan, penggunaan teknologi mesti digabungkan bersama kaedah pengajaran agar murid dapat tambah nilai melalui proses pengajaran dan pembelajaran yang dihadiri. Oleh yang demikian, Guru perlu mengintegrasikan TMK untuk memberi nilai tambah kepada aktiviti PdP. Abdul Rahim Mohd Saad (2001) pula berpendapat, pengintegrasian teknologi bermaksud proses PdP yang menggunakan peralatan berteknologi tinggi seperti komputer, LCD, peranti, perisian dan sebagainya yang dapat membantu mengatasi kelemahan penguasaan pelajar serta penglibatan guru dalam penggunaan peralatan berteknologi tinggi secara lebih produktif.

Walaupun pendekatan dan pengintegrasian TMK tidak dapat dilaksanakan oleh peserta kajian seperti yang dinyatakan melalui dapatan kajian kerana kekangan peralatan dan sumber yang ada di dalam kelas prasekolah rosak atau tidak dibekalkan, namun semua peserta kajian bersedia untuk menggunakan pendekatan dan melaksanakan pengintegrasian TMK sekiranya bahan dan sumber yang dibekalkan lengkap, dalam keadaan baik serta boleh berfungsi dan yang paling penting peserta kajian menguasai serta mempunyai kemahiran dalam mengendalikan peralatan atau sumber yang berkaitan dengan TMK semasa melaksanakan pengajaran dan pembelajaran.

Peralatan dan sumber TMK yang dibekalkan rosak tetapi tidak dibaiki yang menyebabkan peserta kajian tidak dapat menggunakan pendekatan dan melaksanakan pengintegrasian TMK dalam PdP di kelas, menurut Azman bin Che Mat dan Tey Meng Kar (2008), masalah seperti ini adalah cabaran dan ancaman kepada guru dalam memberikan kemahiran dan pengetahuan yang berkesan dan bermutu kepada murid dan membunuh peluang kepada guru untuk menggunakan kemahiran dan pengetahuan profesional mereka.

Pelaksanaan pengintegrasian TMK dalam PdP juga ada kaitan dengan kurang khidmat sokongan daripada pentadbir sekolah yang menjadi salah satu faktor kekangan pengintegrasian TMK dalam PdP oleh peserta kajian. Aduan tentang kerosakan peralatan TMK seperti komputer, TV, pemain cakera keras dan sebagainya oleh peserta kajian tidak diberi perhatian

oleh pentadbir sekolah, ini menyebabkan peserta kajian akhirnya berbalik kepada kaedah pengajaran secara tradisional. Walau bagaimanapun menurut Ahmad Fauzi Mohamed (2008), masalah menyelenggaran peralatan TMK seperti komputer yang rosak tidak dapat dilakukan kerana memerlukan kos yang tinggi, sekolah kekurangan dana untuk membaiki dan menyelenggaran peralatan TMK yang dibekalkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia. Menurut Ahmad Fauzi Mohamed (2008) lagi, kekurangan atau ketiadaan kakitangan sokongan yang boleh melaksanakan kerja-kerja penyelenggaraan komputer menyebabkan banyak komputer yang mengalami kerosakan dibiarkan begitu sahaja tanpa dibaik pulih. Akibatnya bilangan komputer di sekolah tidak dapat menampung keperluan pelajar yang ramai. Selain daripada itu, kerja-kerja membaikpulih komputer ini dibebankan kepada guru yang mempunyai kemahiran tentang komputer. Oleh yang demikian, pengitergrasian TMK dalam PdP oleh peserta kajian dalam kajian ini tidak berlaku kerana masalah kekanganyang dinyatakan, walau bagaimanapun guru masih mempunyai opsyen lain dalam untuk melaksanakan pengintegrasian TMK dalam PdP di kelas.

CANDANGAN DAN KESIMPULAN

Epistemologi atau teori tentang pengetahuan memberi tumpuan kepada apa yang kita tahu dan bagaimana kita mengetahuinya. Ia adalah cabang falsafah yang mempertimbangkan sifat dan skop pengetahuan serta andaian dan asas kebolehpercayaan umum terhadap tuntutan ilmu. Kajian lampu membuktikan perlunya guru-guru memiliki pengetahuan tentang PK, PP dan PT adalah untuk membolehkan mereka menjadi guru yang efektif. Pengetahuan dan kefahaman tentang PK, PP dan PT digunakan untuk menjelaskan kefahaman guru tentang apa yang menjadikan pembelajaran tajuk tertentu senang atau sukar, tentang konsepsi, pra-konsepsi dan salah konsep yang dimiliki oleh murid. Pengetahuan dan kefahaman tentang PK, PP dan PT juga jelas menunjukkan bahawa keberkesanan pengajaran dan pembelajaran amat bergantung kepada keupayaan guru untuk melihat dan meletakkan kehidupan sebenar secara kritikal di dalam bilik darjah bagi menyelesaikan masalah serta isu berkaitan pendidikan, sosialmoral, agama dan sebagainya. Walau bagaimanapun, pendedahan dan latihan tentang PK, PP dan PT yang berterusan harus diadakan, ini dapat menambah nilai pengetahuan profesional guru.

Manakala, pengintegrasian TMK dalam PdP membawa wajah baharu dalam pengajaran dan pembelajaran di kelas prasekolah. Pengintegrasian TMK dalam PdP boleh mengubah peranan guru dari instruktur ke fasilitator dan pengajaran berasaskan kaedah eksposisi boleh berubah kepada pengajaran yang membolehkan murid melakukan eksplorasi

sama ada secara individu atau dalam kumpulan kecil. Oleh itu, pengintegrasian memberi peluang pembelajaran individu kepada murid untuk mendapat pengajaran dan menerima pembelajaran sejajar dengan perkembangan semasa. Walau bagaimanapun keperluan untuk mengintegrasikan TMK dalam PdP harus diberikan keutamaan. Kementerian Pendidikan Malaysia perlu menyediakan infrastruktur berkaitan dengan TMK dengan selengkapnya bagi membolehkan dan memudahkan guru melaksanakan pengintegrasian PdP. Kakitangan sokongan yang boleh melaksanakan kerja-kerja penyelenggaraan dan membaiki komputer juga harus ditempatkan di sekolah agar guru yang mempunyai kemahiran tentang penyelenggaraan dan membaiki komputer tidak dibebankan dengan tugas membaiki dan penyelenggaraankomputer.

Budaya persekolahan seharusnya diubah daripada sesuatu yang berdasarkan memori kepada yang berpengetahuan, berpemikiran, kreatif dan penyayang dengan menggunakan teknologi terkini. Golongan pendidik pula perlu bersikap terbuka dan positif menerima perubahan dalam era pendidikan. Kerjasama daripada semua pihak akan memacu sistem pendidikan negara ke arah kecemerlangan bertaraf dunia, khasnya pendidikan prasekolah.

RUJUKAN

- Abd Shatar Che Abd Rahman. (2007). *Pengetahuan kandungan pedagogi guru Pendidikan Moral Tingkatan Empat di sebuah sekolah*. Tesis PhD. Universiti Malaya. (Tidak diterbitkan).
- Abdul Rahim Mohd Saad (2001). Teknologi maklumat dan komunikasi: Keperluan pertimbangan semula program pendidikan tinggi. Kertas kerja dibentang di Seminar Dinamika Perubahan Pengurusan Menuju Era K pada 20 & 21 September 2001.
- Ahmad Fauzi bin Mohamed. Pengintegrasian teknologi Maklumat dalam Pengajaran. Muat turundari http://72.14.235.104/custom?q=cache:XKlubNnHofEJ:www.sahc.kedah.edu.my/esei_karya/Microsoft%2520Word%2520%2520PENGINTEGRASIAN%2520KOMPUTER%2520DALAM%2520PENDIDIKAN.pdf+pengintegrasian+teknologi+maklumat+dalam+pengajaran&hl=en&ct=clnk&cd=4&client=google-coop [28 Jun 2014].
- Ahmad Yunus Kasim & Ab. Halim Tamuri. (2010). Pengetahuan pedagogi isi kandungan (PPIK) pengajaran Akidah: Kajian kes guru cemerlang Pendidikan Islam. *Juornal of Islamic and Arabic Education* 2 (2), 2010. 13-30.
- Azman bin Che Mat & Tey Meng Kar. Cabaran, Peluang dan Ancaman Penggunaan Teknologi dalam Pengajaran Bahasa. Muat turun daripada: <http://www1.tganu.uitm.edu.my/sitma06/PDF/sessi%204/s4b8.pdf>

- Anderson, R.H. (1992, April). *The nongraded elementary school: Lessons from history*. Paper presented at the annual meeting of the American Education Research Association, San Francisco. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 348 161).
- Anderson, R.H., & Pavan, B.N. (1998). *Nongradedness: Helping it to happen*. Lancaster, PA: Technomic Publishing.
- Bates, A. W. (2000). *Managing technological change: Strategies for college and university leaders*. USA: Jossey-Bass Inc. Publishers.
- Bonner, P. S. (2001). The influence of secondary science teachers' pedagogical content knowledge, educational beliefs and perceptions of the curriculum on implementation and science reform. Online <http://www.lib.umi.com/dissertations/fullcit/3038035>.
- Cochran, K. F., DeRuiter, J. A. & King, R. A. (1993). Pedagogical content knowing: An integrative model for teacher preparation. *Journal of Teacher Education* 44: 263 – 272.
- Dawes, L. (1997). Teaching talk. Dlm. R. Wegerif, R. & P. Scrimshaw (Penyt.), *Computers and talk in the primary classroom*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Delcourt, M. B., & Kinzie, M. B. (1993). Computer technologies in teacher education: The measurement of attitudes and self-efficacy. *Journal of Research and Development in Education*, 27(1), 35-41.
- Dupagne, M., & Krendl, K. A. (1992). Teachers' attitudes toward computers: A review of the literature. *Journal of Research and Computing in Education*, 24(3), 420-430.
- Fauziah Ahmad. (2006). Teaching method used in the teaching of the literature component in secondary schools. Tesis Doktor Falsafah. Fakulti Pendidikan, UKM. (Tidak diterbitkan).
- Feiman-Nemser, S., & Parker, M. B. (1990). Making subject matter part of the conversation in learning to teach. *Journal of Teacher Education*, 41(3), hlm.32-43.
- Grossman, P. L. (1990). *The making of a teacher: teacher knowledge and teacher education*. New York: Teachers College Press.
- Hannafin, R. D. (1999). Can teachers' attitudes about learning be changed? *Journal of Computing in Teacher Education*, 15(2), 7-13.
- Hasniza Nordin. (2014). Pre-service teachers' TPACK and experience of ict integration in schools in Malaysia and New Zealand. Tesis PhD. University of Canterbury, New Zealand. (Tidak diterbitkan).

- Ives, Sarah Elizabeth. (2009). *Learning to teach probability relationship among preservice teachers' beliefs and orientations, content knowledge, and pedagogical content knowledge probability*. Tesis PhD. North Carolina State university
- Jemaah Nazir dan Jaminan Kualiti (JNJK). (2012). Laporan Pemeriksaan Kebangsaan Bertema Pendidikan Prasekolah. Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Jemaah Nazir dan Jaminan Kualiti (JNJK). (2013). Laporan Pemeriksaan Kebangsaan Khas Pendidikan Prasekolah. Kementerian Pendidikan Malaysia
- Kementerian Pelajaran Malaysia. (2010a). *Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan*. Bahagian Pembangunan Kurikulum.
- Koehler, M. J., & Mishra, P. (2009). What is technological pedagogical content knowledge? *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9(1), 60-70
- Kreber, C., & Cranton, P. A. (2000). Exploring the scholarship of teaching. *The Journal of Higher Education*, 7 (14), hlm. 476-495.
- Leinhardt, G., Zaslavsky, O. & Stein, M. K. (1990). Functions, graphs, and graphing: Tasks, learning, and teaching. *Review of Educational Research* 60(1): 1 – 64.
- Lilia Halim, Abd. Rashid Johar, T. Subahan, Mohd. Meerah, Abdul Razak Habib & Khalid Abdullah. (1998). *Perkembangan pengetahuan kandungan (PPIK) guru pelatih sains melalui pengajaran implisit dan eksplisit*. Jabatan Perkaedahan & Amalan, Fakulti Pendidikan, UKM.
- Lim Keat Heng. (2007). Komputer dalam pendidikan prasekolah. Dimuat turun daripada <http://www.geocities.com/seminarpra07/kertaspenuh/komputer>.
- McDiarmid et al., G. W, Ball, D. L., & Anderson, C. A. (1989). Why saying one chapter ahead doesn't really work: Subject-specific pedagogy. Dalam M.Reynolds (Ed), *knowledge base for beginning teacher*, Oxford, UK: Pergamon.
- McIntyre, D. (1990). *Ideas and principles guiding the intership scheme*. Dalam P.Benton (Ed). *The oxford intership scheme: Intergration and partnership in initial teacher education*. London: Calouste Gulbenskin Foundation.
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054. 10.1111/j.1467-9620.2006.00684.x.
- Rice, R. E. (1991). The new American scholar: Scholarship and the purposes of the university. *Metropolitan Universities*, 1. Hlm. 7-18
- Rozaiman Makmun, Zamri Mahamod, Noor Izam Mohd Taib, A. Rahman Haron. (2011). Pengetahuan teknologikal pedagogikal kandungan kesusasteraan melayu: peranan guru sastera dalam SPN 21. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu* 85 *Malay Language Journal Education (MyLEJ)*.

- Piaget, J. (1952). *The origins of intellect*. New York: International University Press.
- Pisapa, J. (1994). In Williams, D.M. (2000), Integrating technology into teaching and learning. Singapore: Prentice Hall.
- Sandra Rahman, Abu Bakar Nordin & Norlidah Alias. (2013). Penggunaan ICT merentas Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK): tinjauan di prasekolah Kementerian Pelajaran Malaysia. *Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik - Oktober 2013, Bil. 1 Isu 4*.
- Savenye, W. C. (1993). *Measuring teacher attitudes toward interactive computer technologies*. Pembentangan di Annual Conference of the Association for Educational Communications and Technology, New Orleans, LA
- Schempp, P., Manross, D., & Tan, S. (1998). Subject expertise and teachers' knowledge. *Journal of Teaching in Physical Education*. 17, Hlm. 1-15.
- Siew, Siew Kim. (2007). *Keberkesanan pengajaran dan pembelajaran guru prasekolah untuk komponen kognitif: Satu Kajian Kes*. Tesis Sarjana. Universiti Malaya. (Tidak diterbitkan).
- Sharifah Nor Puteh & Kamarul Azman Abd Salam. (2011). Tahap kesediaan penggunaan ICT dalam pengajaran dan kesannya terhadap hasil kerja dan tingkah laku murid prasekolah. *Jurnal Pendidikan Malaysia* 36(1) (2011): 25-34.
- Siti Hidayana Nassiri. (2012). Kajian kes terhadap amalan pengetahuan teknologi pedagogi dan kandungan (ptpk) guru fizik Johor Bahru. Tesis PhD. Universiti Teknologi Malaysia. (Tidak diterbitkan).
- Smith, Cara. (2010). Mathematics in early childhood: An investigation of mathematics skill in preschool and kindergarten students. A Dissertation of PhD. Alfred University, New York. (Tidak diterbitkan).
- Shulman, L. S. (1986). Those who understand teach: Knowledge growth in teaching. *Educational Researcher* 15 (2): 4 – 14.
- Shulman, L. S. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. *Harvard Educational Review* 57(1): 1 – 22
- Shulman, L. S. (1992). Ways of seeing, ways of knowing ways of teaching, ways of learning about teaching. *Journal of Curriculum Studies*, 28, Sept-Oct. Hlm. 393- 396.
- Usiskin, Z. (2002). Teachers need a special type of content knowledge. Muat turun daripada: <http://www.Enc.org/focus/content/document.shtm?input=FOC> [16 Ogos 2015].
- Vygotsky, L. S. (1962). *Thought and language*. (Ed & Trans.). E. Hanfmann., &G. Vakar. Cambridge, NY: John Wiley.

- Whitehead, B. M., Jensen, D. F. N., & Boschee, F. (2003). *Planning for technology: A guide for school administrators, technology coordinators, and curriculum leaders*. USA: Corwin Press.
- William. (2008). Pelaksanaan Kurikulum Prasekolah Kebangsaan hubungkait dengan masalah guru-guru prasekolah dalam melaksanakan pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu. Laporan Penyelidikan Sarjana Pendidikan. Universiti Malaysia Sabah. (Tidak diterbitkan).
- Yusminah Mohd Yusof. (2004). *Pengetahuan pedagogikal isi kandungan guru dalam topik fungsi: Satu Kajian Kes*. Tesis Sarjana. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Zamri Mahamod & Magdeline anak Nor. (2012). Penguasaan pengetahuan pedagogi kandungan guru Bahasa Iban. *GEMA Online TM Journal of Language Studies, Volume 12(2)*, May 2014.
- Zulkefli Hashim dan Fatin Aliah Phang. (2013). Amalan pengetahuan teknologi pedagogi kandungan guru fizik tingkatan enam. *Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia. 2nd International Seminar on Quality and Affordable Education (ISQAE 2013)*.

TYPES OF PRESENT AND PREFERRED SCHOOL CULTURE IN BANJARMASIN INDONESIA

Yaakob Daud, Sulaiman (PhD), Yahya Don, Ishak Sin (PhD), Mohd Isha Awang (PhD)

School of Education and Modern Languages, College of Arts and Sciences,
Universiti Utara Malaysia, Sintok, Kedah, Malaysia.

Abstract: The objectives of this study was to determine the types of present and preferred organizational culture and the profile of organizational culture between Islamic School and Cristian School in Banjarmasin Indonesia. The Organizational Culture Assessment Instrument (OCAI) developed by Cameron and Quinn in 1999 were utilized to collect data from respondents. Two hundred and twelve teachers selected randomly from Islam schools and 123 teachers from Christian schools participated in this study. Frequency distributions, mean, standard deviation were used to analyze the data. The results indicated that Islam and Christian school teachers perceived that clan culture was the dominant culture either as current practice or preferred culture. This study found that there is a statistically significant differences of culture between Islamic schools with Christian schools; there is a significant differences of culture (except clan culture) between elementary school, junior high, and high schools. The study results also indicate where there is no differences between present culture and the preferred culture in Islamic schools and Christian schools. It is hope that the results of the study could contribute to the development of school organizational culture and could be utilized by policy maker in developing policies related to school culture and school improvement.

Keywords: Organizational culture, type of school, type of culture

PENGENALAN

Pendidikan Islam di Indonesia berkembang dengan pesat dan bertujuan mengajarkan ilmu pengetahuan umum dan ilmu pengetahuan agama (Putra, et al. 2012). Pendidikan Islam tumbuh dan berkembang seiring dengan dinamika masyarakat. Matlamat pendidikan Islam adalah

untuk “Membentuk Alim Intelektual” (Mulkhan, 1990), iaitu seorang muslim yang seimbang iman dan ilmunya, ilmu agama dan umum, rohani dan jasmaninya.

Sementara pendidikan Kristian diperkenalkan oleh lembaga Kristian, gereja dan individu yang memiliki visi dan misi berdasarkan kepada kitab Injil. Falsafah Pendidikan Kristian yang diterapkan di sekolah-sekolah secara umum ditentang oleh kaum Liberalisme yang menekankan sekularisme. Justeru, pendidikan Kristian hanya diajarkan dan terbatas di gereja, lembaga keagamaan dan keluarga. Tokoh-tokoh Kristian yang memperjuangkan falsafah pendidikan Kristian yang secara khusus diterapkan di sekolah-sekolah Kristian, bukan di sekolah umum (*public school*). Pendidikan dalam perspektif Kristian harus memiliki matlamat utama iaitu mempersiapkan anak dalam kehidupan masa kini dan kehidupan kekal dalam Yesus Kristus (Khoe Yao Tung, 2015).

Ringkasnya, latarbelakang, kurikulum dan matlamat dua sekolah berbeza iaitu sekolah Islam dan sekolah Kristian. Budaya sekolah yang berbeza kerana budaya dibentuk dan dicorakkan oleh ahli-ahlinya. Satu profil budaya sekolah telah dikaji di sekolah Islam dan Kristian berdasarkan teoritikal Quinn and Cameron telah dilakukan.

SOALAN KAJIAN

1. Apakah profil budaya organisasi semasa dan budaya yang diharapkan di sekolah-sekolah Islam dan Kristian di Bandar Banjarmasin?

BUDAYA ORGANISASI

Budaya organisasi mengikut Schein (2004) ialah sebagai suatu pola andaian dasar yang dimiliki bersama yang dipelajari oleh kelompok sebagai satu cara menyelesaikan masalah; dimiliki para pekerja, diajarkan kepada ahli baru sebagai satu cara untuk memahami, berfikir, dalam hubungan dengan masalah-masalah mereka. Sementara Christensen (2006) menjelaskan budaya organisasi mempengaruhi dan mengatur cara ahli organisasi berfikir, merasa, dan bertindak di dalam kerangka kerja organisasinya.

Kotter dan Heskett (1992) membezakan dua lapisan budaya iaitu: 1) Peringkat yang lebih dalam dan kurang nampak, iaitu merujuk kepada nilai-nilai yang dimiliki bersama oleh orang-orang di dalam satu kelompok dan cenderung menetap sepanjang waktu meskipun ketika keahlian kelompok berubah. 2) Pada peringkat yang lebih nampak budaya merupakan pola perilaku atau gaya organisasi di mana para ahli baru secara automatik didorong untuk mengikuti perilaku rakan-rakan mereka (Tunggal, 2006).

Bagi Cummings dan Worley (2005) budaya menjelaskan bahwa: (1) Andaian dasar (*basic assumptions*) merupakan tahap yang paling dalam, dan berada di alam bawah sadar; (2) Nilai (*values*) merupakan apa yang sebaiknya diwujudkan di dalam organisasi; (3) Norma (*norm*) ialah sesuatu yang baik dan tidak baik bagi para ahli untuk melakukannya dalam keadaan tertentu; (4) Artifak (*Artefact*); merupakan kewujudan sistem, tatacara, peraturan, struktur, dan aspek-aspek fizikal dalam organisasi.

Thompson dan Strickland (2001), yang menyatakan bahawa budaya menunjukkan nilai, kepercayaan, prinsip, tradisi, carakerja beroperasi, dan persekitaran kerja dalaman. Menurut Robbins (2005) pula, budaya organisasi merupakan suatu sistem dari makna/erti bersama yang dianut oleh para ahlinya yang membezakan antara sesebuah organisasi dengan organisasi lain. Manakala, Werther (1996) mentakrifkan budaya organisasi sebagai produk dari semua ciri organisasi, para ahlinya, kejayaan, dan kegagalannya. Kreitner dan Kinicki (2007) mengaitkan budaya organisasi dengan nilai dan keyakinan bersama yang mendasari identiti organisasi. Armstrong (2005) pula menyatakan bahawa budaya organisasi atau korporat adalah pola nilai, norma, keyakinan, sikap, dan andaian yang membentuk dan menentukan cara orang berkelakuan dan menyelesaikan sesuatu.

Budaya merupakan satu set andaian, keyakinan, nilai, dan persepsi yang dimiliki bersama oleh ahli kelompok dalam organisasi, yang membentuk dan mempengaruhi sikap, perilaku, serta petunjuk dalam menyelesaikan masalah (Gibson, Ivancevich, & Donnelly, 2000). Fred Luthans (2007) menyatakan bahawa budaya organisasi adalah tata nilai dan norma yang menggerakkan perilaku organisasi. Iaterdiri dari nilai dan andaian bersama dalam organisasi (Glinow & McShane, 2007). Kewujudan budaya menurut Koentjaraningrat (1982) sekurang-kurangnya dapat dilihat dari 3 aspek, iaitu wujud gagasan yang luhur, wujud kelakuan, dan wujud fizikal.

Berdasarkan beberapa takrif dan konsep di atas, dapat dikatakan bahawa budaya merupakan pengendali sosial dan pengatur jalan organisasi atas dasar nilai dan keyakinan yang dianut bersama, sehingga menjadi norma kerja kelompok, dan secara operasional disebut budaya kerja kerana merupakan pedoman dan arah perilaku kerja para ahli organisasi.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini menggunakan pendekatan kajian tinjauan rentas melibatkan 340 responden yang terdiri daripada guru sekolah di bandar Banjar Masin, Indonesia. Persampelan lapis berstrata digunakan bagi memilih sampel kajian. Alat ukur kajian *Organizational Culture Assessment*

Instrument (OCAI) yang dibangunkan oleh Cameron dan Quinn (1999) digunakan bagi mengenal pasti corak budaya sekolah semasa dan budaya yang diharapkan. Kebolehpercayaan alat ukur ini menunjukkan ketekalan yang tinggi iaitu $\alpha=.96$. Data telah dianalisis menggunakan program SPSS versi 19 (Statistical Package for the Social Science).

DAPATAN KAJIAN

Bahagian ini cuba menjelaskan pola budaya sekolah semasa dan pola budaya yang diharapkan berdasarkan demografi responden.

PROFIL BUDAYA SEKOLAH ISLAM

Profil dimensi budaya dibentangkan untuk menggambarkan dimensi budaya mengikut Cameron dan Quinn (1999) iaitu (1) ciri-ciri organisasi yang dominan; (2) kepimpinan organisasi; (3) pengurusan kakitangan; (4) pelekut organisasi; (5) penekanan strategik; dan (6) kriteria berjaya.

Data bahagian ini menghuraikan profil budaya dimensi-dimensi budaya sama ada dimensi budaya semasa mahupun dimensi budaya yang diharapkan, di sekolah rendah Islam di Bandar Banjarmasin. Data dimensi budaya sekolah rendah Islam dibentangkan pada Jadual 1.0

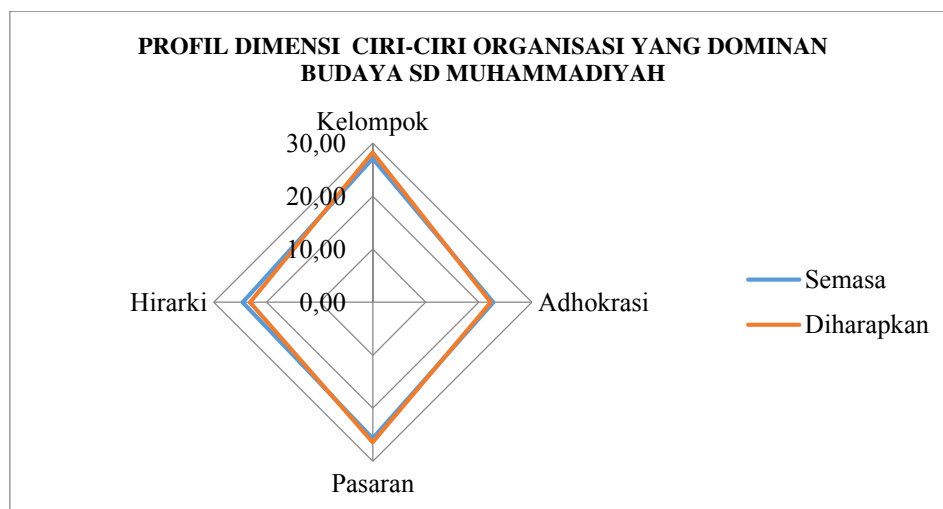
Dalam Jadual 1.0 dapat diketahui bahawa skor dimensi ciri-ciri organisasi yang dominan untuk budaya semasa adalah budaya kelompok 27.06; budaya adhokrasi 22.78; budaya pasaran 25.67 dan budaya hirarki 24.50. Skor tertinggi ialah budaya kelompok, iaitu 27.06.

Jadual 1.0 Profil Dimensi Budaya Sekolah Rendah Islam

Dimensi budaya	Status	Kelompok	Adhokrasi	Pasaran	Hirarki
Ciri-ciri organisasi yang dominan	Semasa	27.06	22.78	25.67	24.50
	Diharapkan	28.22	22.28	26.39	23.11
Kepimpinan organisasi	Semasa	28.67	18.94	26.39	26.00
	Diharapkan	31.00	20.00	25.11	23.89
Pengurusan kakitangan	Semasa	28.72	19.67	25.78	25.83
	Diharapkan	30.28	18.50	24.06	27.17
Pelekat organisasi	Semasa	28.94	24.33	21.94	24.78
	Diharapkan	29.61	24.39	21.67	24.33
Penekanan strategik	Semasa	29.44	22.17	24.67	23.72
	Diharapkan	29.72	24.00	22.11	24.17
Kriteria berjaya	Semasa	31.83	20.56	21.61	26.00
	Diharapkan	33.89	20.39	21.89	23.83

Ini dapat diertikan bahawa sekolah Islam di Bandar Banjarmasin cenderung merupakan suatu tempat yang sangat personal seperti sebuah keluarga besar; para kakitangan sekolah saling berkongsi antara satu sama lain.

Skor dimensi ciri-ciri organisasi yang dominan untuk budaya yang diharapkan ialah budaya kelompok 28.22; budaya adhokrasi 22.28; budaya pasaran 26.39 dan budaya hirarki 23.11. Skor tertinggi bagi budaya kelompok, iaitu 28.22, ini dapat diertikan bahawa sekolah Islam di Bandar Banjarmasin yang akan datang cenderung mengharapakan sekolah merupakan suatu tempat yang sangat personal seperti sebuah keluarga besar; para kakitangan sekolah saling berkongsi antara satu sama lain. Apabila kedua skor ini dibandingkan, nampaknya ada kesesuaian antara skor budaya semasa dan skor budaya yang diharapkan, iaitu skor tertinggi pada budaya kelompok diikuti budaya pasaran, seterusnya budaya hirarki dan terakhir budaya adhokrasi. Kedudukan skor ini dapat dilihat dengan lebih jelas skor dimensi yang tertinggi dan terendah apabila melihat Rajah 1.1.



Rajah 1.1. Profil dimensi Ciri-ciri organisasi yang dominan sekolah Islam

Profil Dimensi Budaya Sekolah Kristian

Bahagian ini membentangkan senarai profil masing-masing dimensi budaya baik dimensi budaya semasa mahupun dimensi budaya yang diharapkan, pada sekolah rendah Kristian di Bandar Banjarmasin. Profil dimensi budaya membentangkan senarai masing-masing dimensi budaya menurut Cameron dan Quinn (1999) iaitu (1) ciri-ciri organisasi yang dominan; (2) kepemimpinan organisasi; (3) pengurusan kakitangan; (4) pelekut organisasi; (5) penekanan

strategik; dan (6) kriteria berjaya. Data dimensi budaya sekolah dasar Kristian di Bandar Banjarmasin dibentangkan pada Jadual 1.3

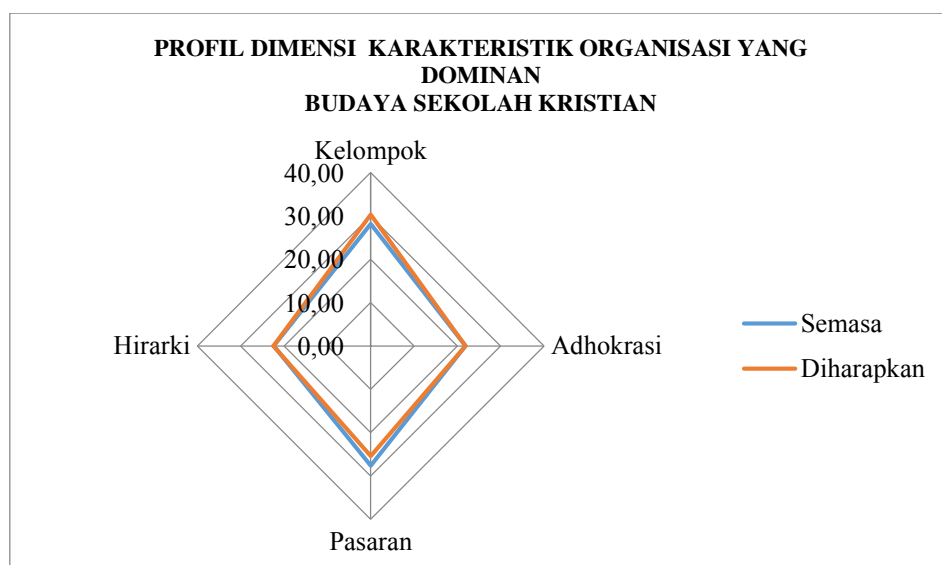
Jadual 1.3 Profil Dimensi Budaya Sekolah Rendah Kristian

Dimensi		Kelompok	Adhokrasi	Pasaran	Hirarki
Ciri-ciri organisasi yang dominan	Semasa	28.14	21.86	27.65	22.35
	Diharapkan	30.29	21.86	25.39	22.45
Kepimpinan organisasi	Semasa	32.65	20.20	24.61	22.55
	Diharapkan	32.25	20.78	25.69	21.27
Pengurusan kakitangan	Semasa	30.49	19.02	22.65	27.84
	Diharapkan	32.35	18.53	22.94	26.18
Pelekat organisasi	Semasa	33.24	21.37	19.61	25.78
	Diharapkan	32.75	22.84	19.71	24.71
Penekanan strategik	Semasa	33.33	22.25	19.22	25.20
	Diharapkan	35.49	22.65	19.31	22.55
Kriteria berjaya	Semasa	38.43	18.24	18.43	25.00
	Diharapkan	38.43	18.63	18.82	24.12

Dalam Jadual 1.3 dapat diketahui bahawa skor dimensi ciri-ciri organisasi yang dominan untuk budaya semasa adalah budaya kelompok 28.14; budaya adhokrasi 21.86; budaya pasaran 27.65 dan budaya hierarki 22.35. Skor tertinggi pada budaya kelompok, iaitu 28.14, ini dapat diartikan bahawa Sekolah Kristian di Bandar Banjarmasin dipersepsi cenderung sebagai suatu tempat yang sangat personal seperti sebuah keluarga besar; para kakitangan sekolah saling berkongsi satu sama lain.

Skor dimensi ciri-ciri organisasi yang dominan untuk budaya yang diharapkan bagi budaya kelompok ialah 30.29; budaya adhokrasi 21.86; budaya pasaran 25.39 dan budaya hierarki 22.45. Skor tertinggi bagi budaya kelompok, iaitu 30.29, dapat diartikan bahawa Sekolah Kristian di Bandar Banjarmasin yang diharapkan cenderung mengharapkan kecenderungan yang sama iaitu sekolah merupakan suatu tempat yang sangat personal seperti sebuah keluarga besar; para kakitangan sekolah saling berkongsi satu sama lain. Apabila kedua skor ini dibandingkan, nampak ada kesesuaian peringkat antara skor budaya semasa dan skor budaya yang diharapkan, iaitu skor tertinggi pada budaya kelompok diikuti budaya pasaran, kemudian budaya hirarki dan terakhir budaya adhokrasi. Hal ini lebih nampak terlihat dalam graf pada Rajah 1.2.

Rajah 1.2 menampilkan graf kedua-dua pasang skor budaya semasa dan budaya yang diharapkan dalam bentuk garis kecenderungan. Garis pada graf nampak bertumpang tindih, tidak memperlihatkan perbezaan yang nyata, sehingga dapat disimpulkan bahawa tidak ada perbezaan kecenderungan dimensi ciri-ciri budaya yang dominan semasa dan yang diharapkan pada Sekolah Kristian di Bandar Banjarmasin.



Rajah 1.2. Graf Profil Dimensi Ciri-ciri organisasi yang dominan pada Sekolah rendah Kristian

Pada dimensi kepimpinan organisasi, untuk budaya semasa skor menunjukkan 32.65 untuk budaya kelompok, untuk budaya adhokrasi 20.20, budaya pasaran 24.61, dan budaya hirarki 22.55. Skor tertinggi terdapat pada budaya kelompok 32.65, ini dapat diertikan bahawa kepimpinan organisasi sekolah cenderung ditunjukkan dalam bentuk menasihati, memudahkan, atau mengasuh dan membina. Untuk budaya yang diharapkan skor tertinggi juga pada budaya kelompok iaitu sebesar 32.25, diikuti oleh budaya pasaran 25.69, selanjutnya budaya hirarki 21.27, dan budaya adhokrasi 20.78. Ini juga bererti bahawa untuk budaya yang diharapkan diharapkan kepimpinan sekolah ditunjukkan dalam bentuk menasihati, memudahkan, atau mengasuh dan membina. Kedua-dua skor budaya semasa dan budaya yang diharapkan memiliki kesamaan, iaitu skor tertinggi pada budaya kelompok, selanjutnya budaya pasaran, budaya hirarki dan terakhir budaya adhokrasi, dan nampak jelas pada Rajah 1.2

PERBINCANGAN

Profil budaya organisasi sekolah semasa dan budaya organisasi sekolah yang diharapkan dianalisis berdasarkan kerangka (Cameron & Quinn, 2006). Analisis dilakukan dengan cara membandingkan garis graf yang dihasilkan dari jawapan responden iaitu persepsi mereka terhadap budaya semasa dan budaya yang diharapkan. Selanjutnya untuk menguji kesesuaian antara dimensi budaya organisasi sekolah *Kendall's Coefficient of Concordance* digunakan. Manakala untuk menguji perbezaan antara jenis budaya secara statistik, Ujian Friedman dilakukan.

Secara keseluruhannya, profil jenis budaya semasa dan budaya diharapkan di sekolah Muhammadiyah dan sekolah Kristian menunjukkan jenis budaya kelompok lebih dominan berbanding dengan tiga jenis budaya lainnya. Ujian Friedman mendapati terdapat perbezaan statistik yang signifikan antara skor budaya kelompok, budaya adhokrasi, budaya pasaran, dan budaya hirarkhi. Budaya kelompok memiliki skor paling tinggi, diikuti budaya hirarki, budaya pasar, dan budaya adhokrasi. Hal ini menjelaskan bahawa jenis budaya dominan semasa dan jenis budaya yang diharapkan sekolah Muhammadiyah adalah budaya kelompok. Pola yang sama di sekolah Kristian iaitu jenis budaya semasa dan budaya yang diharapkan adalah budaya kelompok. Hal ini menunjukkan bahawa tidak terdapat perbezaan jenis budaya semasa dan budaya yang diharapkan antara sekolah Muhammadiyah dan sekolah Kristian. Dengan kata lain, tidak terdapat perbezaan jenis budaya antara sekolah Muhammadiyah dan sekolah Kristian.

Persamaan jenis budaya semasa mahupun yang diharapkan ini boleh jadi disebabkan kedua-dua sekolah berasal dari organisasi keagamaan dan kedua-duanya memiliki latar belakang falsafah pendidikan yang sama (Mu'ti, 2009; Khoe Yao Tung, 2015). Kedua-dua sekolah ini memiliki latar belakang sejarah yang sama iaitu adanya pemisahan antara ilmu pengetahuan umum dan ilmu keagamaan, di mana ilmu keagamaan cenderung tidak diajarkan di sekolah awam (Mushaffaini & Agustia, 2013; Sheba, 2011). Sekolah Muhammadiyah dan Kristian memiliki falsafah yang sama iaitu mengintegrasikan pengetahuan umum dan ilmu keagamaan dalam pendidikan sekolah memiliki matlamat yang sama iaitu menghasilkan lulusan yang memiliki kesepaduan antara ilmu agama dan ilmu pengetahuan umum (Mulkhan, 1990; Yusuf, 2000; Sheba, 2011; Khoe Yao Tung, 2015). Kedua-dua sekolah juga menyelenggarakan pendidikan dengan pola yang sama iaitu bentuk sekolah umum yang ditambah dengan kurikulum keagamaan (Nawawi, et al. 1992; Wolterstoff, 2007).

Di samping itu, kedua-dua organisasi ini adalah sama-sama organisasi pendidikan. Organisasi pendidikan adalah organisasi yang memberikan pengkhidmatan, tidak seperti organisasi

perniagaan yang menghasilkan produk (Sallis, 2006). Organisasi pendidikan memberikan pengkhidmatan kepada pelanggannya iaitu murid-murid, di mana murid-murid sebagai pelanggan dalaman yang berada di dalam organisasi pendidikan itu sendiri (Sallis, 2006). Pelbagai kajian lepas mendapati bahawa organisasi pendidikan cenderung memiliki budaya dominan pada budaya kelompok (Rahmadi, 2011; Cameron & Quinn, 2006; Berio, 2003). Cameron dan Freeman (1991) mendapati bahawa budaya dominan pada organisasi pendidikan adalah budaya kelompok, sedangkan Cameron dan Quinn (2006) mendapati bahawa budaya dominan pada organisasi perniagaan adalah budaya pasaran.

Dapatan kajian lepas mengenai budaya organisasi sekolah antaranya adalah kajian yang dilakukan Rahmadi (2011), mengenai budaya organisasi sekolah dasar (sekolah rendah) di Kecamatan Banjarmasin Tengah Bandar Banjarmasin, yang mendapati bahawa budaya organisasi sekolah dasar di Banjarmasin Tengah, sama ada untuk semasa mahupun yang diharapkan, adalah dominan pada budaya kelompok. Kajian juga mendapati bahawa tidak terdapat perbezaan skor secara statistik antara skor budaya kelompok semasa dan budaya kelompok yang diharapkan; tidak terdapat perbezaan skor budaya kelompok antara sekolah rendah kerajaan dan sekolah rendah swasta. Hal ini menunjukkan bahawa kecenderungan budaya dominan di sekolah-sekolah dasar di Bandar Banjarmasin adalah kepada budaya kelompok. Budaya kelompok adalah jenis budaya yang ada saat ini, dan juga jenis budaya yang diharapkan oleh guru-guru wujud pada masa yang akan datang di sekolah-sekolah rendah di Bandar Banjarmasin (Rahmadi, 2011).

Dapatan kajian ini juga selari dengan dapatan Cameron dan Freeman, yang mengkaji budaya organisasi di 334 institusi pendidikan tinggi (3,406 orang sampel) yang mewakili pendidikan tinggi di Amerika Syarikat. Kajian ini mendapati bahawa budaya yang paling sering muncul adalah budaya kelompok, dan budaya yang paling jarang muncul adalah budaya pasar (Cameron & Quinn, 2006).

Berio (2003) melakukan kajian mengenai pengukuran budaya organisasi menggunakan Kerangka Nilai Bersaing (*Competing Values Framework*) untuk mendeskripsikan profil budaya Ohio State University Extension. Tujuan kajian adalah untuk mendeskripsikan jenis budaya dominan di Ohio State University Extension (OSUE). Soalselidik yang digunakan untuk memungut data berisikan versi modifikasi dari "*Organizational Culture Assessment Instrument*" yang dibina oleh Cameron dan Quinn (1999). Hasil analisis menunjukkan bahawa jenis budaya dominan Ohio State University Extension di dalam situasi sekarang adalah budaya kelompok. Di dalam situasi sekarang, jenis budaya kelompok ditunjukkan oleh Ohio state

University Extension sangat kuat, sedangkan di dalam situasi yang diharapkan (preferred) jenis budaya kelompok cukup kuat.

Pemikiran lain mengenai tidak berbezanya budaya sekolah Muhammadiyah dan sekolah Kristian mungkin pula disebabkan oleh kedua-kedua sekolah itu berada di dalam satu budaya bangsa atau falsafah bangsa. Bangsa Indonesia memiliki nilai-nilai budaya dalam falsafah bangsa (Pancasila) diantaranya budaya persatuan/kesatuan, kerjasama/gotong royong, saling menghargai/tenggang rasa, musyawarah/mufakat, dan kekeluargaan. Nilai-nilai budaya bangsa ini menuntun semua perilaku dalam penyelenggaraan kenegaraan, termasuk dalam penyelenggaraan pendidikan (Jalaluddin & Idi, 2002). Penerapan nilai-nilai budaya bangsa di dalam penyelenggaraan pendidikan menyebabkan budaya organisasi pendidikan didasarkan kepada nilai-nilai budaya bangsa itu sendiri. Dengan demikian, maka budaya yang ada saat ini (budaya semasa) adalah wujud penerapan nilai-nilai budaya bangsa, dan budaya yang diharapkan akan datang tentulah pula merupakan wujud penerapan dari nilai-nilai budaya yang sama. Menurut Ndraha (2005), budaya organisasi merupakan bagian budaya nasional masing-masing negara. Budaya suatu bangsa (budaya makro) mengendalikan atau mempengaruhi budaya organisasi (budaya mikro) (Ndraha, 2005).

Kebudayaan kebangsaan negara adalah sangat dominan dan membentuk budaya organisasi di mana mereka berfungsi (Lindholm, 2000). England menyatakan bahawa budaya kebangsaan mempengaruhi budaya organisasi dan juga mempengaruhi amalan organisasi (Thomas, 2008). Buchanan dan Huczynski (2004) menunjukkan bahawa tingkah laku pekerja dibentuk oleh budaya organisasi yang entah bagaimana dipengaruhi oleh budaya negara masing-masing. Dapatan ini disokong oleh Jungetal. (2008), di mana mereka menunjukkan bahawa pekerja anak syarikat sebuah syarikat multinasional akan dipengaruhi oleh budaya kebangsaan negara mereka dari seginiilai, kepercayaan, adat resam negara dan lain-lain setakat yang besar berbanding dengan nilai dan anggapan syarikat sendiri. Houseetal. (1999) menunjukkan bahawa budaya negara membentuk gaya kepimpinan dan cara pemimpin berfungsi manakala pemimpin adalah pelakon utama dalam mewujudkan budaya organisasi, yang mempengaruhi budaya organisasi secara berterusan (Robbins, 2003).

Budaya kelompok adalah satu jenis budaya yang memiliki ciri-ciri yang sesuai dengan nilai-nilai budaya bangsa Indonesia. Kajian Nazarian, Irani, dan Ali (2013) mendapati bahawa budaya nasional memiliki hubungan yang signifikan dengan budaya kelompok, tetapi tidak memiliki hubungan yang signifikan dengan budaya adhokrasi, pasaran, dan budaya hirarkhi (Nazarian, Irani, dan Ali (2013).

Hasil daripada analisis menggunakan *Kendall's Coefficient of Concordance* mendapati bahawa terdapat korelasi yang signifikan skor kecenderungan antara keenam-enam dimensi budaya (ciri-ciri organisasi yang dominan; kepemimpinan organisasi; pengurusan kakitangan; pelekat organisasi; penekanan strategik; kriteria berjaya) pada budaya semasa dan budaya diharapkan pada Sekolah Muhammadiyah dan sekolah Kristian di Bandar Banjarmasin. Dapatan kajian ini dapat ditafsirkan bahawa terdapat keserasian antara keenam-enam dimensi budaya (ciri-ciri organisasi yang dominan; kepemimpinan organisasi; pengurusan kakitangan; pelekat organisasi; penekanan strategik; kriteria berjaya) sama ada budaya semasa mahupun budaya diharapkan di Sekolah Muhammadiyah dan Sekolah Kristian di Bandar Banjarmasin. Keenam-enam dimensi menunjukkan kecenderungan kepada budaya kelompok. Dapatan ini menggambarkan bahawa tidak terdapat perbezaan atau percanggahan arah kecenderungan antara semua dimensi budaya organisasi, dan menunjukkan arah kecenderungan yang sama, iaitu kepada budaya kelompok.

Dapatan kajian berikutnya adalah bahawa tidak terdapat perbezaan jenis budaya semasa dan jenis budaya diharapkan, sama ada disekolah Muhammadiyah mahupun di sekolah Kristian; kedua-dua sekolah ini sama memiliki jenis budaya dominan iaitu budaya kelompok untuk budaya semasa dan budaya kelompok untuk budaya diharapkan. Ini bermakna bahawa kecenderungan jenis budaya yang wujud saat ini sesuai dengan budaya yang diharapkan oleh guru-guru pada masa hadapan. Hal ini juga bererti tidak ada pertentangan antara nilai budaya yang diinginkan para guru dan nilai budaya yang ada di sekolah.

Keserasian antara semua dimensi budaya yang cenderung pada budaya kelompok, dan kesesuaian antara budaya semasa (budaya kelompok) dan budaya yang diharapkan (budaya kelompok) ini dapat diertikan sebagai budaya kuat. Robbins, (1998) mendefinisikan budaya kuat adalah tekak dari dalaman, dikongsi bersama dengan ketara, dan jelas tentang apa yang diharapkan oleh orang-orang dan bagaimana keinginan orang untuk berperilaku. Budaya yang kuat, menurut Robbins (1998) boleh menyokong keefektifan organisasi. Martin (2001) menjelaskan bahawa budaya yang kuat menghasilkan karyawan yang lebih berkomitmen untuk sasaran dan matlamat organisasi. Nazir (2005) dan Silverthorne (2004) menyatakan bahawa budaya organisasi juga mempengaruhi komitmen pekerja di dalam satu organisasi dan bahawa kekuatan komitmen organisasi berkorelasi dengan kekuatan budaya organisasi. Biasanya difahami bahawa budaya yang kuat adalah sinonim dengan ketekalan, sebab kepercayaan dan nilai-nilai organisasi terbahagi secara relatif kekal ke seluruh organisasi, dan kerana itu, pengurusan budaya dapat diperlakukan sebagai pengurusan komitmen (Nazir, 2005). Jika budaya sangat kuat, selanjutnya pekerja mengetahui matlamat organisasi dan mereka bekerja

untuk matlamat-matlamat ini, maka akan meningkatkan komitmen para pekerja (Deal & Kennedy, 1982).

Ditinjau dari masing-masing dimensi budayanya, pada dimensi karakteristik organisasi yang dominan, sekolah Muhammadiyah dan sekolah Kristian yang berbudaya kelompok memiliki ciri-ciri sebagai sesuatu tempat yang sangat personal seperti sebuah keluarga besar, para ahlinya saling bantu membantu antara satu sama lain (Chatab, 2007; Cameron & Quinn, 2011). Dari dimensi kepemimpinan dalam organisasi, kepemimpinan dalam sekolah secara amnya dipertimbangkan dengan memberi contoh di dalam menasihati memfasilitasi atau mengasuh (Tjahjono, 2011). Pada dimensi pengelolaan kakitangan, gaya pengurusan di dalam organisasi sekolah dapat dilihat dengan kerja pasukan, konsensus dan penglibatan (Chatab, 2007). Pelekat yang mempersatukan organisasi adalah kesetiaan dan saling percaya; komitmen ke atas organisasi tinggi. Organisasi sekolah menekankan pengembangan sumber daya manusia; kepercayaan yang tinggi, keterbukaan dan penglibatan berterusan (Chatab, 2007; Cameron & Quinn, 2011). Organisasi sekolah mendefinisikan berjaya atas dasar pembinaan sumber daya manusia, kerja pasukan, komitmen kakitangan dan kepedulian terhadap orang (Cameron & Quinn, 2006).

Ditinjau dari ciri-ciri jenis budaya dalam kerangka nilai bersaing, sekolah Muhammadiyah dan Kristian memiliki ciri-ciri budaya di mana jenis organisasinya mirip dengan keluarga besar; nilai dan tujuan yang dimiliki bersama, kesatupaduan, keperibadian, kesepaduan, dan rasa kebersamaan yang diserap (Chatab, 2007; Cameron & Quinn, 2006)). Persekitarannya dapat dikelola dengan baik melalui prestasi pasukan (tidak individu) dan pembinaan pegawai, sedangkan pelanggan dianggap sebagai rakan kongsi (Chatab, 2007; Tjahjono, 2011). Organisasi membina persekitaran kerja kemanusiaan (manusiawi), tugas utama pengurusan adalah memberi kuasa kepada kakitangan dan mempermudah penglibatannya, serta komitmen dan kesetiaan (Cameron & Quinn, 2006). Para pemimpin dianggap sebagai 'mentor' dan mungkin bahkan sebagai orang tua (Chatab, 2007). Organisasi dipegang secara bersama melalui kesetiaan dan tradisi kerja pasukan, penyertaan dan konsensus dengan komitmen yang tinggi. Organisasi menekan pada manfaat pembinaan individu jangka panjang dengan kesatupaduan yang tinggi dan moral sebagai hal yang penting (Cameron & Quinn, 2006). Kejayaan didefinisikan dari segi iklim dalaman dan kepedulian pada personil (Cameron & Quinn, 2006). Dalam kerangka nilai bersaing, model budaya ini disebut sebagai Model Human Relation. Model Human Relation menempatkan penekanan yang besar atas

kelenturan dan memfokus ke arah dalaman, dan menekankan kepaduan, semangat kerja, dan pembinaan sumberdaya manusia sebagai kriteria keberkesanan (Quinn, 1988).

RUMUSAN

Kajian ini mendapati bahawa di sekolah Muhammadiyah mahupun di sekolah Kristian, budaya organisasi yang wujud saat ini mengikut persepsi guru-guru ialah budaya kelompok dan budaya hirarki dan tidak kepada budaya pasar dan budaya adhokrasi. Akan tetapi dimasa hadapan mereka berharap amalan budaya kelompok dapat dipertingkatkan, sedangkan amalan budaya hirarkhi dikurangkan.

REFERENCES

- Armstrong, M. (2005). *A handbook of human resources management practice: Fully update to reflect current thinking, practice and research*. (9th ed.). London: Kogan Page Limited.
- Berrio, A. A. (2003). *An organizational culture assessment using the competing values framework: A profile of Ohio State University extension*. Maracay, Venezuela: National Institute for Agricultural Research (INIA)
- Buchanan, D. and Huczynski, A. (2004). *Organisational Behaviour*. 5th Edition, London: FT Prentice.
- Cameron, K. S., & Quinn, R.E. (2011). *Diagnosing and changing organizational culture based on the competing values framework*. (3rd ed.) San Francisco: Jossey Bass.
- Chatab, N. (2007). *Profil budaya organisasi: Mendiagnosis budaya dan merancang perubahannya*. Bandung: Alfabeta.
- Christensen, C.M. (2006). *What is an organization's culture?* Boston: Harvard Business School Publishing.
- Cumming, T. G., & Worley, C. G. (2005). *Organization development and change*. (8th ed.). Ohio: Thomson Souht-Western. International Student.
- Deal, T. E., & Peterson, K. D. (1998). *Shaping school culture: The heart of leadership*. Jossey-Bass Publishers.
- Gibson, J., Ivancevich, J., Donnelly, Jr, J., & Konopaske, R. (2000). *Organizations: Behavior, structure and processes*. USA: Irwin McGraw-Hill Companies Inc.
- Glinov, V. A. M., & McShane, S. L. (2007). *Organizational Behavior*. 4th edition. New York: McGraw-Hill International.

- House, R. J., Hanges, P. J., Ruiz-Quintanilla, S. A., Dorfman, P. W., Javidan, M., & GLOBE associates. (1999). Cultural influences on leadership and organizations: Project GLOBE. In W. H. Mobley, M. J. Gessner, & V. Arnold (Eds.), *Advances in Global Leadership, 1*, 71-114, Stamford, CT: JAI Press.
- Jalaluddin, H., dan Idi, A. (2002). *Filsafat pendidikan; Manusia, filsafat dan pendidikan*. Cetakan kedua. Jakarta: Gaya Media Pratama.
- Jung, J., Su, X., Baeza, M., and Hong, S. (2008), "The Effect of Organizational Culture Stemming from National Culture Towards Quality Management Deployment", *The TQM Magazine*, 20(6), 622–635.
- Khoe Yao Tung (2015). *Pendidikan Kristen; Prinsip-prinsip Pendidikan Kristen untuk Anak*. Tersedia: <http://www.ipeka.org/pendidikan-kristen>. [3 April 2015]
- Koentjaraningrat. (1982). *Kebudayaan, mentalitas, dan pembangunan*. Jakarta: Penerbit PT Gramedia.
- Kotter, J. P., & Heskett, J.L. (1992). *Corporate culture and performance*. New York: The Free Press.
- Kreitner, R., & Kinicki, A. (2007). *Organizational behavior*. (7th ed.). New York: McGraw-Hill International.
- Lindholm, N. (2000). "National Culture and Performance Management in MNC Subsidiaries", *International Studies of Management & Organization*, 29(4) 45-66.
- Luthans, F. (2007). *Organizational behavior*. 11th edition. New York USA: McGraw-Hill International Edition.
- Martin, J. (2005). *Organizational and management* (3rd ed). London: Thompson Learning.
- Mushaffaini dan Agustia. (2013). *Konsep Dasar Pendidikan Muhammadiyah. Kependidikan Islam*. Tersedia: <http://astriyaniwinda.blogspot.com/> [2 April 2015]
- Mu'ti, A. (2009). *Inkulturasi Islam*. Jakarta: Al-Wasat Publishing House.
- Mulkhan, A. M. (1990). *Pemikiran KH. Ahmad Dahlan dan Muhammadiyah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nazarian, A., Irani, Z., & Ali, M (2013). The Relationship between National Culture and Organisational Culture: The Case of Iranian Private Sector Organisations. *Journal of Economics, Business and Management*, 1,(1), 11-15.
- Nazir, N.A. (2005). Person-culture fit and employee commitment in banks. *Vikalpa*, 30(3), 39-51.

- Nawawi, R., Saleh, I., Usman, G. (1992). *Sejarah Pendidikan Daerah Kalimantan Selatan*. Jakarta: Depdikbud.
- Ndraha, T. (2005). *Teori budaya organisasi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Putra, K., Riwa, P., Palipung, N., Pranata, A., Muharroroh, A. (2012). *Sistem Pendidikan Muhammadiyah*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Robbins, S. P. (2005). *Organizational behavior*. (11th ed.) New Jersey: Pearson Prentice-Hall. Pearson Education International.
- Sallis, E. (2006). *Total Quality Management in Education*. (diterjemahkan oleh Dr. Ahmad Ali Riyadi & Fahrurrozi, M.Ag.) Yogyakarta: IRCiSoD
- Schein, E. H. (2004). *Organizational culture and leadership*. (3th ed.). San Francisco: Jossey-Bass, Publishing.
- Sheba, O. H. (2011). *Filsafat Pendidikan Kristen dan Filsafat Sekolah Kristen*. Malang: Sekolah Tinggi Theologi Aletheia.
- Silverthorne, C. (2004). The impact of organizational culture and person-organization fit on organizational commitment and job satisfaction in Taiwan. *The Leadership Organization Development Journal*, 25(7), 592-599.
- Thomas D. C. (2008). *Cross-cultural management: Essential concepts*, Thousand Oaks, CA: SAGE.
- Thompson, A. A, Jr., & Strickland, J. A. (2001). *Strategic Management*. (12th ed.). New York: McGraw-Hill Higher Education.
- Tjahjono, H. (2011). *Culture based leadership: Menuju kebesaran diri & organisasi melalui kepemimpinan berbasis budaya dan budaya kinerja tinggi*. Jakarta: Penerbit PT Gramedia Pustaka Utama.
- Werther, W. B. Jr., & Davis, K. (1996). *Human resources and personnel management*. Fifth Edition. Boston: Irwin/McGraw-Hill.
- Wolterstoff, N. P. (2007). *Mendidik Untuk Kehidupan – Refleksi mengenai Pengajaran dan Pembelajaran Kristen*. Surabaya: Penerbit Momentum.
- Yaakob Daud (2007). *Budaya sekolah berprestasi tinggi dan budaya berprestasi rendah serta kepemimpinan transformasional*. Tesis PhD. Universiti Sains Malaysia.
- Yusuf, M. Yunan (2000). *Filsafat Pendidikan Muhammadiyah (naskah awal)*. Jakarta: Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah.

KESAN PEMBINAAN MODUL KAUNSELING TERAPI REALITI (MKTR) TERHADAP PENGHARGAAN KENDIRI DAN KEMURUNGAN MANGSA BULI

Nik Noorkhairunnissa Bt Nik Hassan, Rahimi Bt Che Aman (PhD)

Pusat Pengajian Ilmu Pendidikan

Universiti Sains Malaysia, Gelugor, Pulau Pinang, Malaysia.

E-mel: ziza_aan@yahoo.com.my, rahimi@usm.my

Abstrak: Buli merupakan masalah tingkah laku lazim dalam kalangan remaja. Kajian lepas mendapati remaja yang terlibat dalam kes buli sama ada pembuli ataupun mangsa buli mempunyai tahap kesihatan yang menurun, penghargaan sendiri rendah dan menghadapi kemurungan. Oleh itu, kajian ini dilaksanakan bagi mengkaji kesan pembinaan Modul Kaunseling Terapi Realiti (MKTR) terhadap penghargaan sendiri dan kemurungan mangsa buli. Dalam modul ini terdapat enam sesi yang akan dilaksanakan oleh kaunselor untuk membantu mangsa buli meningkatkan penghargaan sendiri dan mengurangkan kemurungan. Ujian pra dan pasca digunakan untuk mengetahui tahap penghargaan sendiri dan kemurungan mangsa buli sebelum melaksanakan modul. Dalam modul ini, Terapi Realiti digunakan untuk menyelesaikan masalah klien dan berfokuskan kepada teknik WDEP merujuk kepada W (*Wants*), D (*Doing*), E (*Evaluation*) dan P (*Planning*). Selain itu, terdapat juga dua instrumen yang digunakan dalam kajian ini iaitu *Beck Inventory Depression* (BDI) dan *Rosenberg Self Esteem Scale* (RSES). Nilai pekali *Cronbach Alpha* bagi soal selidik BDI adalah .77 manakala bagi instrumen RSES pula adalah .79. Nilai menunjukkan instrumen ini mempunyai kebolehpercayaan yang tinggi dan sesuai untuk digunakan. Reka bentuk kajian ini adalah berbentuk campuran (*mix method*) tetapi, kajian ini lebih berfokuskan kepada kajian kualitatif secara kajian kes. Tiga orang subjek kajian dipilih secara persampelan bertujuan (*purposive sampling*) berdasarkan kepada pengalaman individu yang pernah menjadi mangsa buli. Teknik ini digunakan bagi membolehkan pemilihan subjek kajian yang benar-benar dapat memberi maklumat berkaitan isu yang ingin diterokai. Kajian mendapati bahawa remaja yang telah melalui intervensi MKTR

menunjukkan peningkatan skor bagi RSES dan penurunan skor bagi BDI. Justeru, guru kaunseling boleh menggunakan MKTR sebagai salah satu alternatif dalam membantu remaja yang menjadi mangsa buli agar dapat meneruskan kelangsungan hidup dengan lebih sejahtera.

Kata kunci : Mangsa buli, penghargaan sendiri, kemurungan, Modul Kaunseling Terapi Realiti.

PENGENALAN

Isu mengenai kes built elah lama wujud dalam masyarakat di seluruh dunia. Laporan mengenai gejala buli yang sering dipaparkan dalam media cetak dan media elektronik menunjukkan gejala buli yang berlaku sekarang semakin serius sehinggalah membawa kepada kematian. Gejala buli ini akan mendatangkan kesan buruk kepada mangsa buli sama ada dari segi luaran ataupun dalaman (Fong Ching Chang, Ching Mei Lee & Ching Hui Chiu, 2010). Tingkah laku buli ini akan memberi kesan negatif kepada mangsa buli bukan sahaja kecederaan fizikal dan besar kemungkinan kecederaan yang parah serta membawa kepada kematian. Menurut Fong Ching Chang, Ching Mei Lee & Ching Hui Chiu, 2010 mangsa buli juga akan mengalami trauma, hilang keyakinan dan hilang focus terhadap pelajaran. Dapatan kajian oleh Rigby (1994) menunjukkan tingkah laku buli dalam kalangan murid sekolah mempunyai hubungan dengan kesihatan mental dan fizikal. Menurut beliau lagi individu yang menjadi mangsa buli akan mengalami kemurungan yang tinggi dan tahap penghargaan sendiri yang rendah. Kesimpulannya, tingkah laku buli adalah satu perkara yang serius dan semua pihak perlu peka dan jika kes buli pada masa kini tidak dibendung serta di pandang serius keterlibatan murid kepada masalah disiplin lain amat besar. Kesan negatif bukan sahaja melibatkan pembuli malahan memberi impak yang besar kepada mangsa buli.

PERMASALAHAN KAJIAN

Mangsa buli yang mempunyai pengalaman dibuli akan menghadapi masalah kesihatan mental seperti kemurungan, kebimbangan dan boleh membawa kepada bunuh diri (Espelage & Holt, 2001; Graham, 2006; Letter, Cross, Dooley dan Shaw, 2013). Kajian-kajian tersebut juga menerangkan masalah tingkahlaku buli adalah perkara yang serius dan ianya perlu dibendung kerana boleh membawa kesan kemurungan dan kebimbangan kepada mangsa buli.

Menurut Gamian dan Wilk (2013), tingkahlaku buli ini biasanya dilakukan oleh murid menengah atas kepada murid menengah rendah kerana mangsa buli tidak berani untuk melawan dan membiarkan diri dibuli tanpa bantuan rakan sebaya. Gamian dan Wilk (2013) menjelaskan bahawa, kes buli ini boleh member kesan psikologi dan emosi kepada mangsa buli serta boleh juga membawa kepada kemurungan, tekanan dan penyalahgunaan bahan. Kajian ini juga menjelaskan bahawa mangsa buli bukan sahaja tidak menghargai diri sendiri tetapi mereka lemah untuk melawan pembuli yang kuat sama ada dari segi fizikal dan mental. Kebiasannya pembuli adalah dalam golongan yang berkelompok menyebabkan mangsa takut untuk bertindak dan melawan sebarang tindakan yang dilakukan keatasnya.

Dalam kajian ini, pengkaji melihat masalah buli memberi kesan kepada mangsa buli iaitu dari segi penghargaan sendiri dan kemurungan. Satu modul akan dijalankan untuk membantu mangsa buli berhadapan dengan tahap permasalahan yang dihadapi.

Swearer, Song, Cary, Eagle dan Mickelson (2001) menjelaskan bahawa mangsa buli berkecenderungan mempunyai ciri-ciri tingkah laku yang berbeza dengan murid yang tidak menjadi mangsa buli. Mangsa buli lebih kepada sikap pengasingan diri, kemurungan, tahap kebimbangan yang melampau dan emosi yang tidak stabil serta mempunyai penghargaan sendiri yang rendah apabila bersama-sama dengan rakan-rakan sebaya mereka.

Oleh itu, sangat perlu kajian-kajian dan pembinaan modul-modul yang sesuai untuk membantu mangsa buli mengatasi kelemahan mereka. Setakat ini, memang banyak kajian yang dijalankan untuk membantu mangsa buli mengatasi kelemahan yang mereka hadapi tetapi, kajian-kajian tersebut lebih memfokus kepada pembuli. Kajian yang dijalankan oleh Noran Fauziah Yaakub (2004) pada tahun 2002 dan 2004, mendapati masalah tingkah laku buli dalam kalangan murid sekolah juga wujud di Malaysia. Dapatan daripada kajian beliau juga menunjukkan pelajar lelaki dan perempuan terlibat dengan tingkah laku buli psikologi seperti ejek, fitnah, pulau dan sisih, dan pelajar lelaki lebih banyak terlibat dengan tingkah laku buli fizikal.

Kajian ini berbeza kerana menggunakan pendekatan Terapi Realiti oleh William Glasser (1985) untuk menyelesaikan masalah klien dan berfokuskan kepada teknik WDEP yang merujuk kepada W (*Wants*), D (*Doing*), E (*Evaluation*) dan P (*Planning*). Matlamat Terapi Realiti ialah untuk membantu klien memenuhi kehendaknya dan menjadi lebih kuat dari segi emosi serta bertindak dengan lebih rasional. Tumpuan Terapi Realiti ialah mengajar manusia menjadi lebih baik dan menggunakan cara yang lebih berkesan untuk berhadapan realiti agar dapat mencapai matlamat yang dibentuk. Kaunselor realiti akan membantu klien meneroka

tingkah laku dan pilihan sedia ada yang berkait dengan perasaan dimiliki, kuasa, keseronokan dan kebebasan. Terapi ini bertujuan untuk mengkaji setiap kehendak yang berkait dengan empat aspek ini dan membantu klien mencapainya dengan cara yang berkualiti (Ahmad Jazimin, 2005).

OBJEKTIF KAJIAN

Objektif umum bagi kajian ini ialah untuk mengenalpasti kesan pembinaan Modul Kaunseling Terapi Realiti (MKTR) dalam kalangan mangsa buli. Manakala objektif kajian khusus ialah :

1. Menenalpasti tahap penghargaan sendiri mangsa buli.
2. Menenalpasti tahap kemurungan mangsa buli.
3. Menenalpasti kesan penggunaan Modul Kaunseling Terapi Realiti (MKTR) terhadap penghargaan sendiri mangsa buli.
4. Menenalpasti kesan penggunaan Modul Kaunseling Terapi Realiti (MKTR) terhadap kemurungan mangsa buli.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini melibatkan pendekatan secara kuantitatif dan kajian ini juga memfokuskan kepada murid sekolah yang mempunyai pengalaman dibuli di salah sebuah sekolah menengah di Pulau Pinang. Responden yang diambil adalah melibatkan murid yang berumur lingkungan 13 dan 14 tahun. Terdapat dua instrumen yang digunakan dalam kajian ini iaitu *Beck Depression Inventory*(BDI) untuk mengukur tahap kemurungan dan *Rosenberg Self Esteem Scale 2002* (RSES) untuk mengukur tahap penghargaan sendiri mangsa buli. Sebelum kajian dijalankan, kajian rintis untuk menguji kebolehpercayaan kedua-dua instrumen dijalankan terhadap 30 orang murid. Nilai *Cronbach Alpha* yang diperoleh setelah menggunakan perincian program SPSS versi 18 bagi BDI ialah 0.77 manakala nilai *Cronbach Alpha* bagi RSES pula ialah 0.79. Nilai ini menunjukkan kebolehpercayaan soal selidik yang tinggi dan sesuai digunakan dalam kajian ini. Hal ini disokong oleh Chua Yan Piaw (2014) yang menyatakan bahawa nilai *Cronbach Alpha* yang berada pada nilai 0.65 hingga 0.79 adalah menunjukkan kebolehpercayaan yang tinggi.

Kajian kuantitatif merujuk kepada pengiraan tahap penghargaan sendiri dan kemurungan tiga orang subjek kajian yang mempunyai pengalaman dibuli. Ujian pra dan ujian pasca telah dijalankan untuk menentukan jumlah skor bagi tahap kemurungan dan penghargaan sendiri mangsa buli.

Skor Pengiraan Beck Depression Inventory (BDI) dan Rosenberg Self Esteem Scale (RSES) bagi tiga orang subjek kajian

Jadual 1 Skor Pengiraan BDI

Subjek	Pre Test (Skor)	Post Test (Skor)	Tahap
1	33	4	Teruk- Minima
2	26 20		Sederhana- Sederhana
3	20	13	Sederhana - Minima

Jadual 1 menunjukkan skor pengiraan instrumen *Beck Depression Inventory*(BDI) yang dilakukan ke atas tiga orang responden dan telah menjalani Modul Kaunseling Terapi Realiti (MKTR) selama satu bulan setengah. Responden pertama menghadapi tahap kemurungan yang tinggi sebelum menjalani sesi kaunseling iaitu dengan jumlah skor adalah 33. Pada tahap ini mangsa buli menghadapi tahap kemurungan yang teruk. Setelah menjalani sesi kaunseling MKTR tahap kemurungan mangsa buli dapat dikurangkan dengan jumlah skor sebanyak 4 iaitu berada pada tahap yang minima. Manakala responden kedua pula menghadapi tahap kemurungan yang sederhana iaitu dengan jumlah skor 26. Setelah melalui sesi MKTR kemurungan mangsa buli dapat dikurangkan kepada jumlah skor 20 iaitu berada pada tahap sederhana. Responden ketiga pula menghadapi tahap kemurungan yang sederhana iaitu dengan jumlah skor 20 dan setelah berjaya menamatkan sesi kaunseling tahap kemurungan mangsa buli dapat dikurangkan kepada 13 iaitu berada pada tahap yang minima.

Jadual 2 Skor Pengiraan RSES

Subjek	Pre Test (Skor)	Post Test (Skor)	Tahap
1	9	15	Rendah –Sederhana
2	20	26	Sederhana- Tinggi
3	13	20	Sederhana- Sederhana

Jadual 2 menunjukkan tahap penghargaan sendiri selepas Modul Kaunseling Terapi Realiti yang dijalankan oleh pengkaji ke atas tiga responden. Responden pertama mempunyai tahap penghargaan sendiri yang rendah iaitu dengan jumlah skor sebanyak 9. Setelah melalui sesi Modul Kaunseling Terapi Realiti tahap penghargaan sendiri mangsa buli meningkat kepada jumlah skor 15 iaitu berada pada tahap yang sederhana. Manakala responden kedua pula mempunyai tahap penghargaan sendiri yang rendah dengan jumlah skor 20 dan setelah melalui sesi Modul Kaunseling Terapi Realiti tahap penghargaan sendiri mangsa buli meningkat kepada jumlah skor 26. Hal ini menunjukkan tahap penghargaan sendiri mangsa buli dapat ditingkatkan setelah melalui sesi kaunseling ini. Akhir sekali responden ketiga mempunyai jumlah skor sebanyak 13 dan setelah melalui sesi kaunseling ini penghargaan sendiri mangsa buli dapat ditingkatkan kepada 20 iaitu tahap skor yang sederhana. Dalam kajian ini pengkaji menggunakan dua pendekatan iaitu teknik pengumpulan data kuantitatif dan teknik pengumpulan data kualitatif. Data kuantitatif dianalisis menggunakan *Statistical Package For Social Sciences* (SPSS) version 18.0.

PERBINCANGAN

Hasil kajian ini mendapati murid yang mempunyai pengalaman dibuli mempunyai tahap penghargaan sendiri yang rendah dan tahap kemurungan yang tinggi. Dapatan kajian oleh Rigby (1994) menunjukkan tingkahlaku buli dalam kalangan murid sekolah mempunyai hubungan dengan kesihatan mental dan fizikal. Menurut Olweus (1993a), tingkahlaku buli akan menyebabkan mangsa buli rasa rendah diri, mempunyai penghargaan sendiri rendah, kemurungan, dan bunuh diri. Hasil kajian Olweus (1993a), mengenai kes buli dalam kalangan murid sekolah mendapati murid yang membuli apabila dewasa kelak kemungkinan besar akan menjadi penjenayah. Manakala mangsa buli pula cenderung untuk membunuh diri akibat tekanan yang dihadapi.

Selain daripada itu, terdapat juga kajian lain yang menyatakan bahawa tahap penghargaan sendiri yang tinggi dalam hidup akan membawa kepada kegembiraan dan kepuasan dalam kehidupan (Diener, 1984; Robins, Hendin, & Trzesniewski, 2001; Tennen & Affleck, 1993). Manakala kemurungan pula adalah satu tanggapan bahawa individu yang mempunyai pengalaman negative dalam diri dan boleh membawa kepada kesan jangka panjang jika tidak diberi rawatan segera (Alloy & Abramson 1979).

IMPLIKASI KAJIAN

Kajian ini dapat membantu kaunselor dan pihak sekolah untuk membantu mangsa buli mengatasi masalah penghargaan sendiri yang rendah dan kemurungan yang tinggi. Kekurangan kajian mengenai mangsa buli ini menyebabkan kurangnya intervensi dijalankan terhadap mangsa buli. Terdapat beberapa faktor yang menunjukkan bahawa individu yang bertingkah laku negatif lebih cenderung mengalami kemurungan (Strelan, P., & Zdaniuk, A. (2015). Kajian-kajian lepas lebih banyak berfokuskan kepada pembuli dari segi faktor-faktor yang menyebabkan kejadian buli dan ciri-ciri buli serta jenis-jenis buli.

KESIMPULAN

Secara kesimpulannya, kajian ini dilakukan adalah bertujuan membantu mangsa buli meningkatkan penghargaan sendiri dan mengurangkan kemurungan. Mangsa buli yang mengalami penghargaan sendiri yang rendah dan kemurungan yang tinggi akan menghasilkan tingkah laku negatif dan perkara ini jika dibiarkan berterusan akan menjejaskan masa depan murid tersebut. Modul ini juga boleh digunakan oleh pihak sekolah dan guru kaunseling bagi membantu mangsa buli meningkatkan penghargaan sendiri dan mengurangkan kemurungan.

RUJUKAN

- Davis, K., Randall, D. P., Ambrose, A., & Orand, M. (2014). 'I was bullied too': stories of bullying and coping in an online community. *Information, Communication and Society*
- Espelage, D., & Swearer, S (2009). *Bullying in American schools: a social ecological perspective on prevention and intervention*. Retrieved from *Berkeley Technology Law Journal*, 24(1), 659-660.
- Ericson, N. U.S. Department of Justice, Office of Juvenile Justice and Delinquency Program. (2001). *Addressing the problem of juvenile bullying* (FS-200127). Retrieved from <https://www.ncjrs.gov/pdffiles1/ojjdp/fs200127.pdf>
- Frazier, L. (2005). *Homicide and suicide rates -- national violent death reporting system, six states, 2003*. Retrieved from U.S. Department of Health and Human Services website: <http://www.cdc.gov/mmwr/preview/mmwrhtml/mm5415a1.htm>
- George, C., Kaplan, N. & Main (1996) *The Attachment Interview*, Department of Psychology, University of California.
- Olweus, D. (1993a). *Bullying At School: What We Know And What We Can Do.*, Cambridge, Ma: Blackwell.

- Robert E. Wubbolding (2015). The Voice of William Glasser: Accessing the Continuing Evolution of Reality Therapy. Vol 37, Pages 189-209.
- Rigby, K. (1994) Bullying in Schools and What to Do About It. Melbourne: Australian Council for Educational Research
- Strelan, P., & Zdaniuk, A. (2015). Threatened State Self Esteem Reduce Forgiveness. *School Of Psychology* , 16-32.
- Vaughan, J., Hill, V. Z., & Arnau, R. C. (2014). Self Esteem Instability and Humor Styles: Does the Stability of Self Esteem Influence How People use Humor? *The Journal of Social Psychology* , 299-310.

EXPLORING EFFECTS OF VOCABULARY PRACTICE ACTIVITY THROUGH 'WORD SNIPER' PROGRAMME: CASES IN SARAWAK, MALAYSIA

**Mas Fairiziana Mas Rosli, Mohamad Hafizuddin Ma'mor, Nik Mohd
Fazreen Shah Azman Shah, Nadzaty Akmar Abdullah, Ainur Rizka
Yaakub, Melor Md Yunus, Maslawati Mohamad (PhD)**
Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, Selangor, Malaysia.
E-mail: masfa303@yahoo.co.nz

Abstract: Vocabulary plays a major role in English language learning but it is overshadowed with the 'purportedly' four language skills (listening, speaking and reading and writing. As compared to these four 'main' language skills, vocabulary might lack the emphasis on its practice especially in English lessons. It is crucial to assess possible effects of a vocabulary practice programme that is implemented in a class to further consolidate the importance of vocabulary practice in English teaching field. For the purpose of this study, a vocabulary practice programme is devised which is named 'Word Sniper' programme. This programme offers pupils' opportunities to write down any English words in designated circles for each schooling day and all the class members have to work together as a word that is written down could not be duplicated for the next day. This programme is pupil-centred activity with less to none teacher's guidance except for the rules of the programme. This study's objective is to find out the effect of the 'Word Sniper' programme based on pupil-generated word frequencies. This study was carried out as a case study which combined five schools in Sarawak, Malaysia that were from different localities and backgrounds. A mixture of urban, sub-urban and rural schools from Lubok Antu, Betong, Sarikei, Kapit and Miri participated in this case study and all pupils' written words through the programme were analysed through word frequencies. This study reported that classes with longer English instructions (Year Six) produced more words compared to their younger counterparts (Year Five) and their produced word frequencies were not affected by their school localities. The novel effects of this programme were also reported such as increased support and cooperation among pupils, awareness towards editing practice among pupils and

inculcation of self-autonomous learning. Implications of this study towards Malaysian education system are also included.

Keywords: vocabulary, classroom activity, vocabulary programme, vocabulary frequencies, ESL

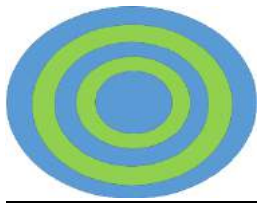
INTRODUCTION / BACKGROUND OF THE STUDY

Kwan and Md Yunus (2014) stated that English being a compulsory subject in all schools across the country does not guarantee a good performance by the learners as English language proficiency is markedly weak. In acquiring a second language, vocabulary is considered as very important. Hornby (as cited in Azar, 2012) defined vocabulary as the total number of words in a language. It is the basic step toward mastering a second language. Moreover, vocabulary is also an integral part of the reading and writing process, which are the elements in learning a language. According to Huyen and Nga (2003), vocabulary is the element that links the four skills which are speaking, listening, reading and writing together. To communicate in the second language fluently, a sufficient number of words should be acquired by learner to be used accurately (Azar, 2012). Therefore, due to the important role of vocabulary in acquiring a second language, vocabulary learning should be emphasised in the classrooms. For instance, learners need vocabulary in order to complete a writing task. According to Huang and Chen (2011), the limited vocabulary size of learners hinders the process of conveying their ideas in the writing process. We have found out that the pupils in our schools are having problems in their writing due to the lack of vocabulary. Md Yunus, Lau and Salehi (2013) also found out that time and skills constraints, as well as less participation from the learners themselves are well-known as the challenges that needs to be handled by the teachers in improving learners' writing skills. Therefore, a word game which is called "Word Sniper" is planned.

Interactive approach in writing process from teachers will help in expanding learners' vocabularies (Jalaluddin, Md. Yunus & Yamat, 2011). For instance, games can be very useful tools in the second language lesson when used appropriately. Learning through games lowers learners' anxiety because they increase learners' interests. Sigurðardóttir (2010) stated that games are suitable to be conducted in the language classroom because they are fun, which is important in order to activate learners and to captivate their interest. Learners who are active will participate more in their own learning. Tunchalearnpanih (2012) stated that games will make the learning process more useful, meaningful, worthwhile and effective that could enhance learners' motivation, fun-learning and relaxation while learning the language.

In “Word Sniper”, pupils will be the participants of an inter-class vocabulary competition. Since it is a competition, there is a reward system whereby the winning class will be determined at the end of the game. For each school, it is up to the teachers to choose which classes to be involved in the competition. The estimated duration of the game would be within a week or five days. The game requires pupils to work together to come up with as many words as they can every day for 5 days. Then, they have to write down the words on a spread sheet which will be placed on the board in the classroom. On the spread sheet, a bulls’ eye chart (Figure 1) with 5 circles according to the different days which are Day One until Day Five will be drawn for pupils to write the words on.

Figure 1: Word Sniper’s layout



To determine the winner, there are a few rules that the participants have to abide by. The words must be correctly spelled for them to be counted. Repeated words would not be accepted. The total numbers of words which are correctly spelled and not repeated will be added up to identify which class is able to write down the highest number of words. The evaluation table is as shown in Table 1.

Table 1: Evaluation Table

	Day 1	Day 2	Day 3	Day 4	Day 5
Total number of words					
Number of misspelled words					
Number of repeated words					
TOTAL					

OBJECTIVES

There are two main objectives of this game programme which are:

1. To increase their contact with English through writing and learning English words
2. To identify the highest generated number of words written by pupils

By participating in the game, pupils are expected to use the language more through the process of writing and learning the words. More exposure to the English language will occur when pupils are taking part in the game. As a result, pupils are given the opportunities to practice using the language and improving their language skills. Besides, pupils are able to learn in a fun and meaningful context. Tunchalearnpanih (2012) suggests that games create relaxation and fun amongst pupils thus helping them to learn and remember words easily. According to Huyen and Nga (2003) supports that vocabulary games encourage a learning environment within a real world context, and enhance pupils' use of the language in a flexible and communicative ways.

RATIONALES

The rationales of conducting this game are due to the:

1. Limited vocabulary production of pupils
2. Lack of English vocabulary practice inside and outside of the English lesson

Vocabulary games such as "Word Sniper" is able to improve pupils' vocabulary size through the activity. In the game, learners are communicating with the other group members in order to come up with the words. Kwan and Md Yunus (2014) mentioned that researcher believes that learning collaboratively will be able to help in enhancing English language proficiency among the learners Therefore, while using the language to come up with the words, learners are also allowing themselves to learn and understand the words written on the chart. According to Al Neyadi (2007), comprehensible input is provided as the learners interacting in their groups, whereby the learners will be able to clarify the meaning of words in such contexts. This game would also encourage the learners to not only use the language in the English lesson, but also outside of the English lesson. Since they are required to come up with the words by writing the words on the spread sheet provided, the pupils are allowed to complete the task at any time according to their own pace. Moreover, pupils are given the flexibility to work on the task at any time that they want. Therefore, the pupils are spending more time using the language with their team members. Al Neyadi (2007) stated that the interaction between the pupils involves comprehensible input provides them with the opportunity to practice the language with other pupils.

Besides that, this game could also increase pupils' motivation to learn the language. To master a language, learner motivation is an important factor. According to Al Neyadi (2007), motivated learners are more likely to learn vocabulary successfully than unmotivated learners. Lightbown and Spada (as cited in Al Neyadi, 2007, p. 102) emphasize that "the principal way that teachers can influence learners' motivation is by making the classroom a supportive environment in which students are stimulated, (and) engaged in (the) activities". When the pupils are learning the vocabulary in an enjoyable and motivated environment, they will learn acquire the vocabulary more easily. A study by Azar (2012) found that the participants in the study were interested to join the games and tried their best to win. They also said that they liked the "relaxed atmosphere, the competitiveness and the motivation" brought by the games.

RESEARCH OBJECTIVE AND QUESTIONS

This research is based on a single research objective and one main research question. This study's research objective is to find out the effect of the 'Word Sniper' programme based on pupil-generated word frequencies. Based on this objective, this study's research question is stated below.

- 1) How does 'Word Sniper' programme affect vocabulary practice based on pupil-generated word frequencies?

Methodology and background

This study utilises a collective case study method. This method of study is chosen due to the fact that it is difficult to get a good representative sample of Sarawak, the biggest state in Malaysia. Geographical, coordination and cost factors play a major role in this methodology choice. To compensate these factors, a comparison between selected cases or groups will be carried out. This methodology suits this study and will provide a comparative glimpse of the effect of the study in terms of word frequencies.

Participants

This study was carried out in five primary schools located in different divisions in Sarawak, which are the researchers' own workplace. Two primary schools are located at urban areas which are Miri and Sarikei, one primary school is situated at the sub-urban of Betong and two rural primary schools at Lubok Antu and Kapit. The school's type is based on location and the rural-urban distinction based on Malaysia's Ministry of Education (MOE). The school selection

was based on convenience as the 'Word Sniper' programme would be monitored well and responses were easily gathered. A total of six classes from Year Five and Year Six classes participated in this study and the actual distribution of participants' classes according to their schooling year and locality. Each school generated an interesting comparison case and their pupil-generated word frequencies will be discussed in relation to the effect of the programme to the pupils who have carried out the 'Word Sniper' programme.

THEORIES AND MODELS

Word Sniper program is proposed based on two theories, namely constructivism and decision making theory. This project is influenced by a part of constructivism sense as the pupils are actively plan, monitor and construct their own learning. Constructivism is child-centred theory. It proposes that learning environments should support multiple perspectives or interpretations of reality, knowledge construction, context-rich, experience-based activities. Constructivism focuses on knowledge construction, not knowledge reproduction. Teachers' roles are becoming less authoritative towards pupils' learning and pupils take charge of their learning, for instance in expanding their vocabulary banks. Brown (2007) explains that cognitive constructivism can be defined as a branch of constructivism that emphasizes the importance of individual learners constructing their own representation of reality while social constructivism can be defined as a branch of constructivism that emphasizes the importance of social interaction and cooperative learning in both cognitive and emotional images of reality.

In cognitive constructivism theory, it is important for students to learn to discover and transform complex information using their own way (Brown, 2007). Since learning is an active process, active participation in the classroom will help students to understand a topic better. Therefore, Seifert and Sutton (2008) suggested that teacher can facilitate and give recommendations to the students on how to acquire more vocabularies to be poured in the chat. Through this program, pupils who are still struggling with the words may expand their vocabulary banks, and once they have acquired a decent amount of vocabularies, the pupils can be given more challenging task such as applying the vocabularies learnt in their writing, to improve their understanding. The pupils are placed into a group which will consist of the good student and the slow learners. So, the pupils can help each other and the teacher will act as a facilitator and guide them during their discussion (Seifert & Sutton, 2008). The decision to assimilate and accommodate new vocabulary through this program is based on collective decision among pupils. Learning activities in constructivist settings can be characterized by

active engagement, inquiry, problem solving, and collaboration with others. This fits Vygotsky's social constructivism's theory where it put more emphasis on the importance of social interaction and cooperative learning in the classroom (Seifert & Sutton, 2008).

Besides Constructivism Theory, another theory that is involved is Decision Making Theory. The decision-making activity is a dynamic process driven by decision makers and its environment. In this case, the pupils are the decision makers. They are expected to decide on the vocabularies to be written on their chart and how they plan to organize their words so that they can write their words in daily basis. Decision-Making Theory is divided into two types, which are Classical and Behaviourism. This program is fond to the Behaviourism Decision Making Theory which opposed the concepts suggested by the Classical Decision Making Theory. The main opposition is based on the limited human capacity for fully equipped information. Behaviourism Decision Making Theory will lessen teachers' involvement in decision making, where the teacher will only facilitate the pupils and explain the process and rules of the programs. The pupils themselves will decide on the outcomes themselves, as well as figuring out the strategies to win the game. However, when the pupils are responsible in doing all the decision, the teacher needs to take notice and make sure there is a collaboration among the pupils, and not only the superior are doing every decision.

LITERATURE REVIEW

Importance of vocabulary

Vocabulary plays an integral part in learning a language and it is very important especially when the language learning is being assessed. According to Kamil and Heibert (2005), vocabulary can be generally defined as knowledge of words or word meaning. They asserted that vocabulary learning is the foundation of language and without vocabulary, one cannot learn any language; it is the knowledge of words. If the learners have sufficient vocabulary in their memory, they would do fine in reading and listening by understanding the input message. The same case applies when the learners need to produce the language in terms of speaking or writing in the language learnt. Furthermore, Shima and Roselan (2013) have also acknowledged that lack of sufficient word is one of the major barriers to understanding content comprehension among ESL/EFL readers. In other words, vocabulary load is a very important prompt of text complexity.

Perfetti's (as cited in Chen, 2011) verbal efficiency theory avowed that vocabulary knowledge and word recognition could assist learners in becoming efficient in processing lower

level reading skills. Thus, it will facilitate learners in the processing of higher-level reading skills in order to help them achieve good reading comprehension. As children learn more words, they learn to think about the world in more sophisticated ways. Henceforth, based on these theoretical perspectives, Chen (2011) concluded that second language learners with great vocabulary sizes would comprehend a reading text more proficiently. He further added that the readers' abilities to understand word meaning would also support them to achieve a higher level of reading comprehension. Moreover, a study conducted by Chen (2011) revealed that learners with a certain amount of vocabulary experienced that reading was easy. However, learners with insufficient basic breadth of vocabulary tend to struggle in reading. This shows that the amount of vocabulary that the learners have could affect their understanding of their reading. Shima and Roselan (2013) have also agreed that good reading comprehension performance depended on higher vocabulary breadth level. The higher the breadth level, the better the reading comprehension performance and vice versa.

Haynes and Baker (1993) claimed that the most important shortcoming for second language learners is not the lack of reading comprehension practice, but the inadequate knowledge of English vocabulary. Through this belief, Baker et al. (as cited in Soodeh, Zaidah, and Mahsa, 2012) had a standpoint that learning a foreign language essentially and particularly are dependent on vocabulary knowledge. Mecartty (2000) later acknowledged that the stronger the vocabulary knowledge the learner has, the better reading comprehension the reader will achieve. This is also in line with a study done by Mohammad Reza, Hairul Nizam and Muhammad Kamarul (2012), in which they proclaimed that if learners do not have adequate vocabulary knowledge, they would struggle in comprehending the content thereby failing the vocabulary-learning test and lose the motivation to read. These consistencies of correlation results found by the previous researchers have shown great evidence about the dependency of reading comprehension with vocabulary knowledge. Apparently, Shima and Roselan (2013) also asserted that in order to correlate strongly with other linguistic competence of the target language, learners should obtain a sufficiently large vocabulary. This is ultimately to ensure a better comprehension of the target language.

Apart from assisting the learners in their reading comprehension, vocabulary also contributes to develop learners spelling as well as their writing proficiency. Vocabulary also assists learners to speak more and to have a good influence on other people (Soodeh, Zaidah, & Mahsa, 2012). Although not many studies were done to confirm the results that other language skills like writing, listening and speaking correlate with vocabulary knowledge, somehow

vocabulary has a significant impact on learners ability to comprehend and to produce the target language. Moreover, Krashen (1989) holds the belief that there are great causes for dedicating attention to vocabulary. Additionally, Harmer (2007) also stated that learners would be continuously tested in their vocabulary learning to find out their level of development in vocabulary knowledge. Hence, vocabulary could influence the learners' ability to learn the language. To summarise, Wilkin (as cited in Soodeh, Zaidah, and Mahsa, 2012) affirmed that without grammar, very little can be conveyed, but without vocabulary, nothing can be conveyed.

Games in Teaching and Learning

As the world of education transforms to cater to the demands of the current 21st century learners, the teaching methods have become more varied and interesting. One of the most widely-used teaching techniques is through the use of games. Games are incorporated in lessons as simulation to enhance pupils' motivation and beneficial for the purpose of learning if used appropriately. The benefits of game can be associated with Vygotsky's social constructivism theory whereby it focuses on the impacts of social context and collaboration on the development of children's thinking (Berk, 2009). According to Vygotsky, social interactions that occur between a child and the more competent figure in the child's social group helps to build the child's potential. He believed that social interaction between children and more competent adult or peer can foster cognitive development of children. This support is known as scaffolding. Through game, pupils and the more capable peers form interactions which help to stimulate the pupils' cognitive language development. Meaningful communication between the learners occurs during the game whereby the pupils with higher proficient level would help their less proficient peers.

Language game is a great tool that appeals to different types of learners at the same time. By meeting the pupils' interests and needs, the lesson would captivate their interests. When the learners enjoy the lessons, their anxiety would lower and as a result activate the learner and increases their motivation and participation. Learners who are active will participate more in their own learning. Language game also directs the learning process to be learner-centred. Learner-centred learning is about helping pupils to discover their own learning styles, to recognise their motivation and to acquire valuable learning skills (Hall, 2006). Independent learning is very helpful to prepare the pupils for the real world since it focuses on the language use in society. According to the goals of the Malaysian education curriculum, the teaching and learning strategies should be pupil-centred (Keow, 2008). The teacher should plan a lesson that actively involves the learners which allows them to develop their abilities and interests. In a classroom of mixed abilities, which is in the case of majority of classrooms in Malaysia, teachers

have to deal with learners of different needs and learning styles. Gardner's theory of Multiple Intelligences (as cited in Nolen, 2003) divides human intelligence into musical, linguistic, logical-mathematical, spatial, interpersonal, intrapersonal, natural, and bodily-kinaesthetic. This theory requires teachers to adjust their instructional strategies in order to meet learners' individual needs. Pupils' multiple intelligence influences their pace and styles of learning and their ability to comprehend information when it is presented in a particular manner.

FINDINGS AND DISCUSSIONS

In this discussion and findings section, local and international literatures that are related to this study will be integrated to place this study's coherence in addressing this study's research question. Then, the study's findings would be discussed in relation to the international and local literatures that have been reviewed.

Review of Local and International Literatures

First, several international and local literatures are reviewed to form the basis of this study's findings. To start, the importance of various vocabulary activities is well highlighted in international literatures. Luu (2012) believes that concrete methods is needed for young learners who learn English as these methods assist them in collecting, storing, retrieving and saving vocabularies to be used later. These concrete methods could be interpreted as activities that the learners engage on aside from their normal English class tasks such as copying notes and doing grammar or vocabulary exercises. One of the possible concrete methods would be likely be practising vocabulary knowledge through the integration of game-like activity. Although games such as vocabulary games would lead to noise production based on Stojkovic's and Jerotijevic's (2011) experience, they believe that games do improve learners' motivation and language competency and fluency although their research has found out that teachers' and students' views are different in terms of reasons of the game usage. Luu (2012) adds that game elements would impact on learners' motivation as it would be more effective than relying on workbook exercises. He also argues that team learning and learn to work collaboratively would be the promoted through games and eventually, creates a learning environment that is fun. Creating a learning-friendly environment is important as Guo (2011) points out that English might exist through in-class lessons in a country which authentic English is scarce and English is not a main language. Guo (2011) states that autonomous learning in terms of out-of-class activity could raise learners' awareness towards English that is around them despite their non-English speaking environment

factor as autonomous learning requires metacognitive strategies (plan, organise and reflect) rather than conscious actions alone. All and all, the addition of an element in the usual English class such as integrating games would cause some effects. For example, participants in a research by Amiryousefi and Kassaian (2010) who have received additional vocabulary exercises to support reading tasks display improvement in vocabulary gain, retention and production as compared to the participants who have not carried out the vocabulary exercises. This could add to the general view that some interventions would give any impact regardless of its positivity or negativity.

Close to the local context, similar findings are also traced. In terms of integrating games in English, both Letchumanan and Tan (2011) and Abu Bakar and Nosratirad (2013) report positive findings. Letchumanan and Tan (2011) find out that 90% of their research participants favour computer games in learning vocabulary and they view it as fun and interesting with an emphasis of beneficial illustrations. In terms of vocabulary performance, participants of Abu Bakar's and Nosratirad's (2013) have shown vocabulary improvements through the usage of computer games as computer games offer flexibility in learning. Even if games are proven beneficial, one cannot escape the fact that English might not be as vast as Malay language or the local community language in Malaysia. It is apparent that English learners need to be more autonomous in order to enhance their English language skills. Kaur (2013) highlights the fact that good language learners in terms of learning vocabularies, make use of the available learning situations that are beneficial and possibly to generate the situations themselves. She also reveals that peer learning is profitable as a way to assist autonomous learning for Malaysia's learners because it does not conflict with group learning and collegial relationship that are evident in Malaysian culture. Her arguments are consistent with a study by Hussin (2008) where he has found out that online forum learning has made his participants underwent thinking processes which form them to be active learners.

It could be summarised that vocabulary activities such as integrating the element of games and autonomous learning are helpful in improving learners' English language. Thus, this study would likely to fit and improve the learning situation in Sarawak, especially in improving vocabulary instruction in English lessons.

The Study's Findings and Discussions

This study has been conducted in January and March of 2016 time frame and all participating schools has carried out the programme in five days, starting from the start of a schooling week

which is Monday and ending on Friday which is the last day of schooling week. The data were collected and all the pupil-generated word frequencies were tabulated. Table 2 illustrates the summary of all the school's pupil-generated word frequencies. It is acknowledged that the researchers are allowed to implement the activity in smaller groups or the whole class but the data must come only from participants who have the same schooling year (Only Year Five classes not to be mixed with Year Six classes) plus each school is represented by a single class except Kapit which has two different Year classes.

Table 2: Pupil-generated word frequencies

Year	Year Five			Year Six		
School location	Sarikei	Miri	Kapit	Betong	Lubok Antu	Kapit
Total number of words	1460	193	846	586	522	2011
Number of misspelt words	150	22	219	4	51	457
Number of repeated words	0	6	0	3	32	30
Total clean words	1310	165	627	579	439	1524
Grand total of words	2102			2542		

To answer this study's research question, the effect of this programme is primarily based on the pupil-generated word frequencies. From Figure 4 and 5, Year 5 pupils in three different schools produced a total of grand total of words of 2102 words minus the wrongly-spelt words and repeated words. For Year 6 pupils, they produced 2542 words in total. Roughly, all the pupils in six different classes in different localities have produced 4644 words and each class has come up with 774 words every day in average. Based on the word frequencies, several key issues that could be the effects of the programmes are going to be elaborated.

First, the study is consistent with a general norm that the longer a person learns something, the more experience he has accumulated throughout the years of learning as an effect. It is observed that Year Six pupils have written nearly 10% more than their Year Five counterparts. Interestingly, the data also provide another dimension to be discussed. It could be seen that some classes especially Year 5 Sarikei and Year 6 Kapit have generated more than 1000 words in five days. Based on the researchers' observations, Year 5 Sarikei pupils were dedicated to write down the words they had learnt on that particular day. For example, they wrote down words from Science, Information and Communication Technology and

From Figure 2, it could be seen that editing process did happen when another pupil would notice any spelling mistake or word-repetition. Due to the usage of magic coloured pens, the editing is clear and this confirms the assumption that not a single pupil has carried out the programme alone. Cooperation is observed and each word is written uniquely based on the difference of handwriting.

The second unintended effect is that pupils have become more aware of the importance of grammar. Several schools reported that the pupils started to raise their vocabulary consciousness by refreshing their vocabulary bank, using dictionary and other English-related materials, and ultimately, starting to be autonomous in carrying out an activity. This might be their first vocabulary activity which had less teacher's assistance and they had the full control of their vocabulary generation process. This could be seen in Figure 7 below where pupils were the centre of the activity and not the teachers/researchers.

By starting to be given the opportunity to be autonomous, this programme affects the pupils' usual vocabulary practice. Now, they know that by working together would reap its benefits such as better vocabulary knowledge or as a way to get incentives. Pupils' existing vocabulary practice might differ now after they have carried out the programme as an effect of this programme. Moreover, each pupil was given a chance to write even the weak ones attempted to produce written words. Weak pupils might have limited vocabulary knowledge and they were prone to spelling errors but this provided an opportunity for the average to high-proficient pupils to edit and help the weak pupils to notice their vocabulary knowledge gap. These situations would certainly place vocabulary activities or practice as equivalent to other English skills' activities and practice and not being place less importance as discussed earlier.

Although the main study objective is regarding pupil-generated word frequencies, the clear effect might be based on the pupil-generated word frequencies but it does not end there. It is revealed that this programme did effect pupils' cooperation and learning autonomy. Without realising the effects, pupils have managed to taste a different vocabulary practice that hopefully provides pupils with a platform to improve their current English vocabulary practice that might be ignored or normalised thus turning to satiation and boredom.

IMPLICATIONS TOWARDS MALAYSIA'S EDUCATION SYSTEM

It is undeniable that this program bears plenty advantages to the benefits of the pupils. In a dynamic field to enhance and improve pupils' vocabulary, this program proved its importance

and positive implications in Malaysia's education system generally and English lessons specifically.

Cooperative learning

This program provided the pupils with a platform to learn the target language through cooperative learning. As the pupils were divided into few groups or as a whole class where they had their own space to write down the words, indirectly it equipped the pupils with an idea to get this done as a group in order to fill in the spaces with words. As the pupils had been briefed that the number of words were counted based on the collaborative efforts, it had given them a thought that, they could only win the game by collaborating and helping one another. Laal & Ghodsi (2012) defined collaborative learning (CL) as an interaction and personal lifestyle where individuals are responsible for their actions, including learning and respect the abilities and contributions of their peers. The major focused of this learning was to complete the task on a structured activity. When the pupils worked together in a group, at the first stage, they tend to be responsible for their work where they will try their best to come out with a strategy before they write down the words. Some of pupils who were not comfortable working in groups were gradually adapting to the situation as they were ought to cooperate and socialize with their team members. Other than that, throughout the program, the researchers could see that students started to share their strengths and this had developed their weaker skills especially when they came in contact with their friends who were advanced. At the same time, the researchers also discovered that even the passive pupils started to engage in this program actively and this had increased their self-confident and interpersonal skills. Laal and Ghodsi (2012) listed in their paper that there were numerous (CL) benefits where they summarized them into four categories which were; social benefits, psychological benefits, academic benefits and alternate students and teachers assessment techniques. Thus, cooperative learning would be an added value in Malaysia's education system through this vocabulary programme.

Incorporation of all skills

From that, this program is also believed to enable the pupils to practice most of their skills. This could be seen especially when the pupils were discussing with their peers, they tend to practice their speaking skill whenever they expressed their ideas. They also managed to incorporate other skills such as listening skill as they need to listen to every single rules and instructions given by their teachers and friends. While jotting down the words, they ought to read their peers' words as they weren't allowed to write down the same words all over again as it will only waste their

time and space. Thus, most of the pupils will go through each of their friends' answers before they jot down their words. Basically, through this program, the pupils were exposed to chain skills incorporation and they were using the four skills that they had learned in order to make sure that they were able to produce as many words as possible with fewer errors. This would strengthen their overall English skills and assist them to be better English users through Malaysia's education system.

Pupil-centeredness

Since pupils were responsible for their actions, where they had to respect their friends' abilities and the contributions of their peers, it had circuitously led them to work as a group regardless of the abilities of each team members. They had to work together in a group and interacting with each other to resolve or completing the task. The pupils were practically trying to figure out everything on their own where they were considered as independent learners. They made their own choice and they also managed themselves based on group's consent. Laal and Ghodsi (2012) claimed that, throughout this process, the pupils modelled an appropriate solving technique to achieve or accomplish their goal and this student-centred instructions increased students' self-esteem. This programme would be an example of Malaysia's education system effort to be more pupil-centred and gearing up pupils to be autonomous as this is important for their future endeavours.

Common classroom situation: Repetitions and misspellings

One interesting implication is the repetitions and misspellings words by the pupils. Even though the pupils had been briefed about what to do and what not to do, they still committed the same errors as predicted. This had hampered the result where from the findings, the number of words that most of pupils had written down the words with error in spelling were immense. Imagined if the pupils were able to do it correctly, the result will surely get better. Other than that, some of the pupils were still committing the repetitions. This showed some pupils were not paying attention while briefing session took place. This also may happen due to the pupils' over confident and excited to take part in the program. Over indirect interview, some pupils claimed that they did repetitions because the time given for them to write down the words and to check whether the words had been written down or not was insufficient. Thus, they just jotted them down without given a thought to check them first. Other than that, the organizers also faced the same problems especially during the counting words session as for some schools, the words produced by the pupils were plenty and it required the researchers to go through each word as

careful as possible. This had made the researchers to miss some words which had been written down repetitively. This situation offers opportunities for teachers to reassess their instruction delivery as pupils might not get the whole picture although numerous instructions have been provided. This programme incorporates learners' autonomy but still, teachers' assistance might be crucial to provide a scaffold for learners to learn how to be self-regulated based on the provided rules.

It would be better if the pupils are directly encouraged to check their output regularly. Some pupils were so eager to compete with the other group where they even came out with various strategies to be above of all the groups and some of them were not careful enough and simply jotted down the words without giving a thought to any of the rules and regulation. Aside from that, most of the pupils were pretty aware to check their output by giving a careful attention to what they are writing and whether their outputs were written properly or not. Hence, teachers need to make sure that the pupils understand every detail of the programme before the programme commences.

As the programme deals with the children at the primary level, it is important to constantly remind the pupils on the rules of the programme. Some children are motivated at first, but after few hours, they seem to de-motivate especially when they are doing something that they are not familiar with before. In addition, this program takes about a week and the organizers should think a way to maintain and retain the pupils' motivation. Thus, teachers have to trigger pupils' sense of enjoyment while they are participating in this activity.

Common classroom situation: Poor handwriting

Other than that, the researchers also had to deal with the pupils' poor handwriting. This problems rose due to the insufficient time given for the pupils and some pupils had poor body coordination. Pupils tend to pay attention only for the word itself and not their handwriting. It is well aware that handwriting is very much important for pupils as this skill is required in testing situation for most of the academic subjects. If the handwriting is not legible enough, the message or the content might not be able to be delivered clearly and it will also lead to misunderstanding. As stated by Tseng and Cermak (as cited in Cornhill and Case-Smith, 1996), when a child produces a piece of writing material with poor handwriting, this child may produce an incomplete response where it's hard for the teachers to read. Some pupils may have writing difficulties as some pupils seemed could not write down some letter properly. A number of correlation studies had been carried out in this field where they identified the performance

components that were associated with handwriting such as; Kinesthesia, motor planning, eye-hand coordination, visual-motor integration and in-hand manipulation (Cornhill & Case-Smith, 1996). Therefore, it would be good if teachers could provide more emphasis on writing neatness and legibility back in class. Even though technology has taken over the reality outside, basic penmanship is still vital as a lifelong skill not only in English but other subjects too.

Common classroom situation: Possible copying

In addition, there is a possibility that the pupils might copy the words from other groups as for some school; the program involved more than one class. At the same time, each English class has its own English teachers. Despite the fact that the process of counting the number of words involved all teachers, they might be overlooked some words which had been written more than one time. The pupils also may read their friends answers from the other classes and they directly copy the words and write them down for their class. It is important for the teachers to observe the pupils while they written down the words more frequent. The implication could be viewed differently. Positively, copying could help struggling or weak learners to get some ideas on how to spell words or just to have vocabulary practice by copying. This is crucial where these pupils have the drive to participate in this activity although they do not have much ability to spell more words. Teachers might need to view this situation as a prospect for learners to learn and not a pitfall for learners.

CONCLUSION

In conclusion, this program does help the pupils in term of increasing their contact with English through writing and learning English words. It also serves as a non-threatening platform for the pupils to learn the language which indirectly helps them to increase their contact hours with the target language. As it is conducted in a group, it encourages the passive learners and those who are less proficient in English to learn more and improve their basic skills throughout the program. However, the teachers need to pay attention and be prepared to some obstacles that they may face while carrying out this program.

REFERENCES

- Abu Bakar, N. & Nosratirad, E. (2013). Sustaining vocabulary acquisition through computer game: A case study. *Asian Social Science*, 9(5), 235-242. Retrieved from <http://www.ccsenet.org/journal/index.php/ass/article/viewFile/26983/16472>

- Al Neyadi, O. S. (2007). The effects of using games to reinforce vocabulary learning. Cambridge: Cambridge University Press.
- Amiryousefi, M. & Kassaian, Z. (2010). The effects of reading only vs. reading plus enhancement activities on vocabulary learning and production of Iranian Pre-University students. *English Language Teaching*, 3(2), 94-98. Retrieved from <http://www.ccsenet.org/journal/index.php/elt/article/viewFile/6246/5016/>
- Azar, A. S. (2012). The effect of games on EFL learners' vocabulary learning strategies. *International Journal of Applied and Basic Sciences*, 1(2), 252-256.
- Berk, L. E. (2009). *Child development* (8th ed.) Boston, MA: Pearson
- Brown, H.D. (2007). *Principles of Language Learning and Teaching* (5th ed.). United States of America: Longman.
- Chen, K. Y. (2011). The Impact of EFL Students' Vocabulary Breadth of Knowledge on Literal Reading Comprehension. *Asian EFL Journal*, 51, 30-40.
- Cornhill, H.& Case-Smith, J. 1996. Factors that relate to good and poor handwriting. *American Journal of Occupational Therapy*, 50(9), 732-739. Retrieved from <http://ajot.aota.org/article.aspx?articleid=1865116>
- Guo, S. (2011). Impact of an out-of-class activity on students' English awareness, vocabulary, and autonomy. *Language Education in Asia*, 2(2), 246-256. Retrieved from http://camtesol.org/Download/LEiA_Vol2_Iss2_2011/LEiA_V2_I2_07_Guo_Impact_of_an_Out-of-class_Activity_on_Students_English_Awareness_Vocabulary_and%20Autonomy.pdf
- Hall, B. T. (2006, July 25). *Student-centered learning*. Retrieved from http://www.esl-school.com/archives/2006/07/studentcentred_learning.php
- Harmer, J. (2007). *How to teach English*. Essex, England: Pearson Education Limited.
- Huang, C. H., & Chen, P. C. (2011). Enhancing EFL learners' vocabulary retention by Integrating new words into writing activities. *英語文教與學的對話*, 62-77.
- Hussin, S. (2008). Creating a bigger Z.P.D. for ESL learners via online forum in Malaysia. *College Teaching Methods & Styles Journal*, 4(11), 1-10. Retrieved from <http://www.cluteinstitute.com/ojs/index.php/CTMS/article/viewFile/5575/56>
- Huyen, N. T. T., & Nga, K. T. T. (2003). Learning vocabulary through games. *Asian EFL Journal*, 5(4), 90-105.
- Jalaluddin, I., Md. Yunus, M. & Yamat, H. (2011). Improving Malaysian rural learners' writing skill: A case study. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 15, 1845-1851.

Retrieved from http://ac.els-cdn.com/S1877042811005593/1-s2.0-S1877042811005593-main.pdf?_tid=a804b488-1d67-11e5-82fa-00000aacb35e&acdnat=1435476854_596293b0241efdb64a552030418903cb

Kamil, M., & Hierbert, E. (2005). Teaching and learning vocabulary : Perspectives and persistent issues. In E.H.

Hierbert and M.L. Kamil (Eds.), Teaching and learning vocabulary: bringing research to practice (pp. 1- 23). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum

Kaur, N. (2013). The need for autonomous vocabulary learners in the Malaysian ESL classroom. *GEMA Online® Journal of Language Studies*, 13(3), 7-16. Retrieved from <http://journalarticle.ukm.my/6590/1/4216-9715-1-SM.pdf>

Keow, C. L. (2008). *Philosophy and education in Malaysia*. Selangor, Malaysia: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.

Krashen S.D.(1989) We acquire vocabulary and spelling by reading: Additional evidence for the input hypothesis. *The Modern Language Journal* 1989; 73: 440-464

Kwan, L. S. L., & Md Yunus, M. (2014). Group participation and interaction in ESL wiki collaborative writing among Malaysian gifted students. *Asian Social Science*, 11(2), 59-68. Retrieved from <http://www.ccsenet.org/journal/index.php/ass/article/viewFile/43514/23731>

Laal, M. & Ghodsi, S. M. 2012. Benefits of collaborative learning. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. 31, 486-490. Retrieved from <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042811030205>

Letchumanan, K. & Tan, B. H. (2012). Using computer games to improve secondary school students' vocabulary acquisition in English. *Pertanika J. Soc. Sci. & Hum.*, 20(4), 1005 - 1018. Retrieved from psasir.upm.edu.my/40848/1/Using%20Computer%20Games%20to%20Improve%20Secondary%20School%20Students%E2%80%99.pdf

Luu, T. T. (2012). Vocabulary Recollection through Games. *Theory and Practice in Language Studies*, 2(2), 257-264. Retrieved from <http://ojs.academypublisher.com/index.php/tpls/article/viewFile/tpls0202257264/4247>

Md Yunus, M., Lau, J. K. T., & Salehi, H. (2013). Using blogs to promote writing skill in ESL classroom. *Recent Advances in Educational Technologies*, 109-113. Retrieved from <http://arxiv.org/pdf/1305.6358>

Mecartty, F. H. (2000). Lexical and grammatical knowledge in reading and listening comprehension by foreign language learners of Spanish. *Applied Language Learning*, 11(2), 323-348.

- Ministry of Education. (2002). *Sukatan pelajaran bahasa Inggeris*. Kuala Lumpur, Malaysia
- Mohammad Reza, A., Hairul Nizam, I., & Muhammad Kamarul, K. A. (2012). Improving Vocabulary Learning in Foreign Language Learning Through Reciprocal Teaching Strategy . *International Journal of Learning & Development* , 2 (6), 186-202.
- Nolen, J. L., (2003). Multiple intelligences in the classroom. *Education*, 124(1), 115-119.
- Seifert, K. & Sutton, R. (2008).The learning process. In *Educational Psychology* (pp 18-39). Zurich: Global Text Project.
- Shima, K., & Roselan, B. (2013). The Impact of Vocabulary Knowledge Level on EFL Reading Comprehension. *International Journal of Applied Linguistics & English Literature*, 2 (1), 85-89.
- Sigurðardóttir, S. D. (2010). The use of games in the language classroom. Islandia University: 142.
- Soodeh, H. M., Zaidah, Z., & Mahsa, G. (2012). A Review on the Important Role of Vocabulary Knowledge in Reading Comprehension Performance. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* , 66, 555-563.Srinakharinwirot University (SWU), Thailand.
- Stojkovic, M. K. & Jerotijevic, D. M. (2011, May). *Reasons for using or avoiding games in an EFL classroom*. Paper presented at the 1st International Conference on Foreign Language Teaching and Applied Linguistics, Sarajevo, Bosnia and Herzegovina.
- Tunchalearnpanih, P. (2012). *Using Games on P. 6 Students' Vocabulary Learning*.
- Vygotsky L. S. (1978). *Mind in society*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.

FAKTOR PENGGUNAAN PERKHIDMATAN PENGANGKUTAN AWAM AIR TRADISIONAL DALAM ERA GLOBALISASI DI MALAYSIA

**Wan Nur Izdihar W. Hussin¹, Mazdi Marzuki¹, Jabil Map Jabil²,
Rosmiza Zainol Abidin³**

¹ Pelajar Pasca Siswazah Jabatan Geografi, Fakulti Sains Kemanusiaan,
Universiti Pendidikan Sultan Idris, Tanjong Malim, Perak, Malaysia.

¹ Pensyarah Jabatan Geografi Fakulti Kemanusiaan, Universiti Pendidikan
Sultan Idris, Tanjong Malim, Perak, Malaysia.

²Unit Penyelidikan Etnografi dan Pembangunan, Universiti Malaysia Sabah,
Kota Kinabalu, Sabah, Malaysia.

³Program Geografi, Pusat Pengajian Sosial, Pembangunan dan Persekitaran,
Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, Selangor, Malaysia.

E-mel: izdihar_hussin@yahoo.com

Abstrak: Pembangunan pengangkutan di Malaysia semakin maju selepas mencapai kemerdekaan, terutamanya pengangkutan darat. Kemajuan dalam perkhidmatan pengangkutan ini memberi kesan terhadap perkhidmatan pengangkutan air, terutamanya pengangkutan air tradisional yang semakin tenggelam dalam arus pembangunan negara. Walaubagaimanapun, masih terdapat beberapa tempat di negeri di Malaysia yang masih menggunakan perkhidmatan pengangkutan air seperti Kuching, Terengganu, Melaka, Pahang dan Sabah. Kertas kerja ini menfokuskan tentang faktor-faktor pendorong kepada penggunaan perkhidmatan pengangkutan awam air walaupun terdapat kemudahan lain dalam perkhidmatan pengangkutan di era globalisasi. Hasil kajian ini diperolehi melalui kajian literature iaitu melalui pembacaan dan penelitian dalam kajian lepas atau data-data terdahulu tentang pengangkutan awam air. Kajian yang dijalankan mendapati terdapat beberapa faktor penarik yang terdapat pada perkhidmatan pengangkutan awam air ini yang menyebabkan masih ramai penduduk di sekitar Sungai di Malaysia tidak jemu untuk menggunakan perkhidmatan pengangkutan air ini seperti faktor bentuk muka bumi, faktor harga tambang, faktor masa, faktor kesesakan lalu lintas, dan faktor keselamatan.

Kata kunci: Pengangkutan Air, Globalisasi, Faktor, Malaysia.

Abstract: The development of transportation in Malaysia flourished after independence, particularly land transportation. Advance in transportation services has affected the water transport services, especially the traditional water transport that increasingly immersed in national development. However, there are some places in Malaysia states that still use water transport services such as Kuching, Terengganu, Melaka, Pahang and Sabah. This paper focuses on the factors that encourage the use of public water transport services, although there are other public transport services in the globalization era. The results will be obtained through the study of literature through reading and research of previous studies or historical data on public water transport. The study found that, there are several attractive factors of the public water transport services causing many residents around the river area in Malaysia are not tired to use water transport services such as topography, fare, time, traffic congested, and safety.

Keywords: Water Transportation, Globalization, Factors, Malaysia

PENGENALAN

Pengangkutan merupakan salah satu alternatif dalam sistem perhubungan di dunia. Ia dianggap sebagai nadi penggerak bagi sesetengah masyarakat untuk bergerak dari satu tempat ke satu tempat yang lain (Stanley, 2009). Menurut Collier (1994), mod pengangkutan yang digunakan oleh masyarakat ialah mod pengangkutan darat, udara dan air yang bergantung kepada tujuan penggunaan dan pilihan destinasi yang dituju (Yang & Lu, 2012). Pada awalnya, sistem pengangkutan terawal yang digunakan oleh masyarakat ialah pengangkutan air. Penggunaan perkhidmatan air disebabkan pada masa tersebut belum terdapat teknologi untuk mencipta jalan-jalan darat yang boleh dilalui oleh pengangkutan darat serta teknologi untuk mencipta pengangkutan udara. Seiring dengan revolusi perindustrian di Eropah pada akhir tahun 1700-an dan juga era pembangunan yang semakin pesat menyebabkan berlaku satu perubahan yang mendadak terhadap sistem pengangkutan. Sistem pengangkutan dipermudahkan dengan pengenalan terusan, jalan yang baik, dan landasan kereta api (Colin, Farhad, Ana & Priyanti, 2002).

Jalan raya yang dibina menghubungkan kawasan yang dahulunya tidak dapat dihubungkan terutamanya kawasan pedalaman menyebabkan berlaku pengurangan terhadap

penggunaan pengangkutan air (Mohd Zaki & Safiee, 1983). Masyarakat juga mula menggunakan pengangkutan udara untuk mempercepatkan masa perjalanan berbanding dengan menaiki pengangkutan air. Walaupun berlaku kemajuan dalam sistem pengangkutan darat dan pengurangan dalam sistem pengangkutan air, terutamanya pengangkutan air tradisional namun begitu, masih terdapat negeri di Malaysia yang menjalankan kegiatan perkhidmatan pengangkutan air ini (Abdul Halim, 1998). Menurut Kueh (2007), kebanyakan bandar di Malaysia mempunyai kelainan dari segi pembangunan sistem pengangkutan bandarnya iaitu mempunyai laluan sungai di dalam kawasan bandar. Ini telah menggalakan perkembangan sistem perkhidmatan pengangkutan air tradisionalnya yang telah menghubungkan penduduk yang tinggal di tebing sungai dengan kawasan pusat bandar (Abdul Halim, 1998).

SEJARAH PENGANGKUTAN AIR

Menurut Broolsma (2011), pergerakan manusia pada zaman dahulu dipengaruhi oleh kawasan laut atau sungai kerana penempatan awal manusia terletak di pinggir kawasan ini. Selain itu, disebabkan oleh manusia memerlukan sumber air yang mencukupi untuk menjalankan aktiviti harian seperti bercucuk tanam dan memelihara haiwan sebagai sumber makanan untuk kelangsungan hidup. Keadaan ini menyebabkan manusia menggunakan jalan laut dan sungai untuk dijadikan jalan perhubungan yang dikenali sebagai jalan air (Wei Qiyu, 2007). Oleh itu, ramai masyarakat terdahulu membina penempatan berhampiran tebing sungai dan laut. Ismail (1999) menjelaskan pengangkutan air mula wujud dan digunakan oleh masyarakat di dunia pada zaman Mesolitik atau zaman batu pertengahan. Pada masa tersebut, pengangkutan air digunakan untuk melakukan aktiviti memburu, memungut hasil hutan, dan menangkap ikan. Selepas itu perkhidmatan pengangkutan air menjadi dominan untuk mengangkut barangan dan manusia.

Pengangkutan air pada awalnya dibina hanya menggunakan batang-batang pokok dan menggunakan kudrat manusia sebagai pengayuh. Seiring dengan kemajuan yang dicapai, pengangkutan air mengalami perubahan terutamanya dalam revolusi industri di Eropah. Kapal-kapal wap digunakan untuk mempercepatkan perjalanan. Pada awalnya, ianya digunakan untuk mengangkut barang-barang industri namun akhirnya kapal-kapal wap digunakan untuk mengangkut manusia. Kemajuan yang berlaku dalam masa yang singkat menyebabkan berlaku revolusi yang mendadak terhadap pengangkutan air yang lebih dipermudahkan penggunaannya seperti bot laju, kapal perang (*cruise*). Walaupun terdapat pengangkutan air yang canggih namun masih terdapat negara-negara di dunia yang masih menggunakan perkhidmatan pengangkutan tradisional seperti di Venice, Itali yang lebih dikenali sebagai gondola. Itali masih

menggunakan gondala ini adalah untuk mengekalkan identiti dan nilai estetika negara tersebut. Hal ini, sekaligus akan menarik lebih ramai pelancong untuk melawat negara tersebut dan ini akan meningkatkan ekonomi Itali.

SEJARAH PENGANGKUTAN AIR DI MALAYSIA

Di Malaysia, keadaan yang sama juga berlaku dalam penggunaan sistem pengangkutan terawal. Ianya kerana, penempatan awal kebanyakannya terbina di pinggir laut dan di muara-muara sungai. Menurut Azlina, Chris & John (2012), kebanyakan masyarakat dahulu menggunakan pengangkutan air untuk bergerak kerana masih tidak terdapat jalan darat, penggunaan jalan air ini lebih memudahkan perjalanan. Pengangkutan air dipercayai wujud semenjak manusia memiliki pengetahuan dan teknologi membuat perahu, lebih kurang 2,500 masihi dahulu. Sistem pengangkutan air di Malaysia merupakan salah satu sistem perhubungan terpenting pada zaman dahulu dan masih dikekalkan di sesetengah negeri di Malaysia. Sistem pengangkutan air kebiasaanya beroperasi bagi menghubungkan lokasi melalui laluan sungai atau lautan yang menghubungkan tanah besar dengan pulau (Amarjit Kaur, 1985). Jalan air yang sering digunakan pada zaman dahulu ialah sungai berbanding jalan laut kerana masyarakat Melayu pada zaman dahulu tidak melakukan pergerakan dengan jarak yang jauh kecuali untuk berdagang (Mohd Yusof, 2015).

Pengangkutan air yang terawal digunakan ialah rakit, perahu, dan sampan. Rakit masih digunakan oleh masyarakat pada masa kini di daerah-daerah pedalaman, rakit dibuat berasaskan buluh dan batang-batang kayu. Selain penggunaan rakit, perahu dan sampan masih juga digunakan oleh masyarakat pada masa kini walaupun di bandar-bandar, perahu dibuat daripada kayu cengal yang diperolehi di kawasan hutan hujan tropika. Pelbagai jenis-jenis perahu yang terdapat di Malaysia seperti Perahu Payang, Perahu Kolek, Kolek Gelibat, Kolek Kueh, Perahu Bedor, Perahu Dogol, Perahu Jalarror dan Perahu Penambang (Mohd Rohaizat, Nik Hassan & Zuliskandar Ramli, 2013). Seiring dengan perubahan zaman, perahu tradisional yang pada masa dahulu berbumbungan atap nipah dan hanya menggunakan tenaga manusia untuk mendayung kini sudah diubah suai iaitu dengan menggunakan bumbung zink dan enjin sangkut. Perubahan ini lebih memudahkan pengusaha dan juga pengguna untuk menyeberangi Sungai.

Faktor Penggunaan Perkhidmatan Pengangkutan Awam Air di Zaman Globalisasi

Bahagian ini meneliti faktor-faktor pemilihan penggunaan perkhidmatan pengangkutan awam air tradisional di beberapa negeri di Malaysia. Terdapat beberapa faktor utama yang diketengahkan dalam kajian ini seperti faktor bentuk muka bumi, harga tambang, menjimatkan masa, mengelak daripada kesesakan lalu lintas, keselamatan dan ketiadaan pengangkutan awam darat di kawasan perkampungan dan pedalaman.

Bentuk Muka Bumi

Kedudukan Malaysia yang dikelilingi oleh laut dan sungai-sungai besar menyebabkan sistem perkhidmatan pengangkutan awam air masih giat dijalankan. Menurut Lau & Chan (2011), keadaan bentuk muka bumi ini menjadi faktor utama sistem perkhidmatan air ini terus digunakan khususnya melalui jalan sungai dan pesisir pantai. Terdapat juga Bandaraya di Malaysia masih mendapat permintaan yang tinggi dalam perkhidmatan pengangkutan air seperti Bandaraya Kuala Terengganu, Terengganu dan Kuching, Sarawak walaupun bandaraya tersebut mempunyai sistem pengangkutan darat yang baik. Hal ini kerana, keunikan Bandaraya Kuala Terengganu dan Kuching yang dikelilingi oleh sungai dan laut. Terdapat beberapa daerah dan kampung di seberang sungai yang berhadapan dengan Bandaraya. Oleh itu, untuk memudahkan perjalanan, penduduk lebih memilih menggunakan pengangkutan air. Berbeza pula keadaan di Sabah, penggunaan pengangkutan air ini kerana bentuk bumi Sabah yang mempunyai pulau-pulau besar dan kecil. Manakala di Hulu Tembeling, Pahang penggunaan pengangkutan air ini disebabkan terdapat beberapa kampung di kawasan pedalaman yang tidak mempunyai jaringan pengangkutan yang baik seperti jalan raya. Keunikan bentuk muka bumi ini, menyebabkan penduduk masih menggunakan pengangkutan air untuk berulang-alik ke pusat-pusat bandar dan perkampungan (Abdul Halim Idrus, 1998) .

Harga Tambang

Pemilihan pengangkutan air tradisional pada masa kini disebabkan oleh faktor tambang yang dikenakan adalah sangat murah dan berpatutan. Menurut Kichan & Elly(2014), pengangkutan air merupakan satu pengangkutan awam yang mempunyai harga tambang yang paling murah berbanding pengangkutan awam lain. Di Kuching, penduduknya lebih gemar untuk menaiki pengangkutan air berbanding menggunakan pengangkutan darat kerana harga tambang bagi perahu penambang jauh lebih murah. Kebanyakan penduduk Kuching terdiri daripada penduduk

yang mempunyai pendapatan yang rendah ataupun miskin. Persatuan Penambang (PP) telah menetapkan harga untuk penumpang perahu tambang di Tebingan Kuching ialah pada kadar 50 sen bagi setiap seorang penumpang tempatan dan RM1 untuk pelancong tempatan dan asing. Timbalan Pengerusi PP Pangkalan Batu dan Boyan iaitu Sabu Bujang menyatakan, kadar tersebut adalah untuk waktu siang iaitu dari jam 6.30 pagi hingga 8,30 malam. Manakala pada waktu malam iaitu dari jam 9 malam hingga 11 malam, kadar bayaran sebanyak RM1 akan dikenakan bagi setiap seorang, sama ada penumpang tempatan mahupun pelancong (Utusan Borneo, 2014). Harga tambang yang dikenakan ini adalah sangat membantu penduduk serta meringankan beban penduduk untuk bergerak dan berhubung ke Bandaraya Kuching tanpa mengeluarkan kos yang tinggi.

Menjimatkan Masa

Faktor penduduk masih memilih untuk menggunakan pengangkutan air adalah untuk menjimatkan masa perjalanan berbanding dengan menggunakan pengangkutan darat. Keadaan ini juga dapat dilihat di Seberang Takir, Terengganu iaitu ramai penduduk di Seberang Takir masih menggunakan perkhidmatan pengangkutan air iaitu bot penambang untuk menuju ke Bandaraya Kuala Terengganu kerana tempoh masa yang lebih singkat dari melalui Jambatan Sultan Mahmud yang mengambil masa yang lebih lama. Sekiranya penduduk menggunakan bot penambang masa yang diambil adalah selama 8 hingga 10 minit berbanding dengan menggunakan motosikal yang mengambil masa selama 15 minit dan 30 minit sekiranya menggunakan kereta. Penduduk akan lebih memilih perkhidmatan pengangkutan air untuk menjimatkan masa perjalanan, terutamanya bagi penduduk yang mempunyai gaya hidup yang sibuk.

Mengelak Kesesakan Lalu Lintas

Faktor yang seterusnya ialah untuk mengelak daripada kesesakan lalulintas yang sering terjadi pada waktu kemuncak. Menurut Na'asah, Katiman & Rosniza (2014) kesesakan lalulintas di bandar akan terjadi pada waktu-waktu kemuncak dan situasi ini akan memberikan tekanan kepada pengguna jalanraya. Situasi kesesakan lalulintas yang berlaku ini dapat juga di lihat di Jambatan Pulau Pinang yang sering mengalami kesesakan lalulintas yang tinggi pada waktu kemuncak iaitu pada jam 8 hingga 9 pagi dan 5 hingga 6 petang akan berlaku kesesakan lalu lintas yang tinggi kerana penduduk Pulau Pinang akan memulakan perjalanan menuju ke tempat kerja atau sekolah pada awal pagi dan pulang ke rumah pada lewat petang (Lim Soon Hock,

2006) . Kesesakan lalu lintas yang berlaku ini menyebabkan ramai penduduk menggunakan pengangkutan awam air untuk ke Pulau Pinang, pengangkutan awam air yang di maksudkan ialah feri. Ramai penduduk di Pulau Pinang lebih memilih untuk menggunakan feri berbanding menggunakan kenderaan darat, kerana perkhidmatan feri di Pulau Pinang merupakan perkhidmatan feri terbaik di Malaysia. Perkhidmatan feri ini lebih menepati masa perjalanan dan ini memudahkan penduduk untuk sampai ke tempat yang di tuju pada masa yang ditetapkan.

Keselamatan

Selain itu, penduduk memilih perkhidmatan perahu penambang adalah disebabkan oleh faktor keselamatan (Sulaiman, Saharuddin, Kader & Laily, 2011). Keadaan ini dapat dilihat di Kuching Sarawak, Menurut Kementerian Pengangkutan (MOT), statistik menunjukkan berlaku peningkatan kepada jumlah kemalangan jalanraya yang berlaku di Jambatan Tun Datu Patinggi Haji Abdul Rahman Yaakub pada setiap tahun. Keadaan ini memberikan impak yang besar kepada penduduk untuk menggunakan pengangkutan darat sebagai pengangkutan utama. Walaupun terdapat isu tentang tahap keselamatan perahu penambang, namun penduduk masih memilih untuk menggunakan perkhidmatan ini kerana tahap keyakinan penduduk yang tinggi terhadap tahap keselamatan perahu penambang. Menurut Fahimdin (2008), isu mengenai keselamatan pengangkutan awam air terlalu banyak untuk dipersoalkan terutama isu keselamatan penumpang, namun saban tahun isu keselamatan ini diselesaikan. Persatuan Penambang (PP) telah menyediakan jaket keselamatan yang mencukupi untuk semua penumpang serta menetapkan jumlah penumpang yang mampu di bawa dalam satu perjalanan untuk mengelak lebih penumpang yang akan menyebabkan perahu tidak stabil. Lembaga Sungai-sungai Sarawak mengklasifikasikan Sungai Sarawak mempunyai arus yang perlahan dan tidak akan membahayakan penumpang perahu penambang. Selain itu, Pak Tambang juga mempunyai pengalaman yang tinggi dalam mengendalikan perahu penambang. Hal ini memberikan keyakinan kepada penduduk untuk memilih perahu penambang sebagai pengangkutan utama.

Ketiadaan Pengangkutan Awam Darat

Ketiadaan perkhidmatan pengangkutan awam darat seperti bas di kawasan perkampungan atau pedalaman, memaksa penduduk yang tidak mempunyai kenderaan sendiri menggunakan perkhidmatan pengangkutan perahu penambang. Menurut Suruhanjaya Pengangkutan Awam Darat (SPAD), kebanyakan kawasan perkampungan dan pedalaman tidak mempunyai jalan

perhubungan yang baik seperti jalanraya, perkampungan tersebut hanya terdapat jalan kecil. Keadaan ini menyukarkan kenderaan yang besar seperti bas untuk melalui jalan tersebut. Sekiranya terdapat pengangkutan awam lain seperti teksi, harga tambang yang dikenakan adalah tinggi (Siti Faridah, 2011). Kawasan pedalaman di Hulu Tembeling, Pahang, tidak mempunyai jalan besar dan terdapat juga kampung yang tidak mempunyai jalanraya. Hal ini menyukarkan pengangkutan awam seperti bas untuk masuk ke kawasan tersebut. Majoriti penduduk kampung yang tinggal di kawasan Hulu Tembeling tidak mempunyai kenderaan sendiri untuk digunakan sebagai alternatif lain untuk menuju ke Bandar. Hal ini menyebabkan darjah ketersampaian penduduk di kawasan tersebut adalah rendah. Bagi memudahkan perjalanan, pengangkutan air dipilih sebagai pengangkutan utama penduduk untuk menuju ke bandar.

KESIMPULAN

Pembangunan bandar yang pesat serta kemajuan dalam pembinaan infrastruktur jalanraya seperti jambatan dan lebuhraya di Malaysia bukanlah satu penghalang untuk perkhidmatan pengangkutan awam air tradisional iaitu untuk terus beroperasi menyusuri sungai-sungai di Malaysia. Masih terdapat ramai penduduk yang tinggal berhampiran sungai-sungai memilih untuk menggunakan pengangkutan air ini. Hasil daripada kajian literatur yang dijalankan, terdapat banyak faktor yang menyebabkan penduduk setempat memilih untuk menggunakan pengangkutan air sebagai pengangkutan utama mereka. Selain itu, pengangkutan air tradisional juga diangkat sebagai satu produk pelancongan, terutamanya di Kuching dan Melaka. Ramai pelancong tempatan dan pelancong asing memilih perkhidmatan pengangkutan air untuk bersiar-siar melihat Bandaraya. Walaupun pada era globalisasi, perkhidmatan pengangkutan air tradisional masih lagi bergiat aktif di beberapa negeri di Malaysia sebagai satu pengangkutan yang penting kepada penduduk. Oleh itu, untuk mengekalkan perkhidmatan ini, perancangan yang teliti harus dilakukan untuk menjamin keberkesanannya sebagai satu sistem pengangkutan awam yang baik dalam pelbagai aspek.

RUJUKAN

- Abdul Halim Idrus (1998). Kajian Perkhidmatan Pengangkutan Awam 'Perahu Penambang' di Sungai Sarawak. Latihan Ilmiah. Jabatan Perancangan Bandar Dan Wilayah. Shah Alam :Universiti Teknologi Mara.
- Armajit Kaur (1985). Bridge and Barrier : Transport and Communication in Colonial Malaya 1870 1957. Singapura : Oxford University Press.

- Azlina Md. Yassin, E. Chris & M. John (2012). An Evolution of Waterfront Development in Malaysia : From History to Modernization. *Journal of Environmental*, 3(2), 11-21.
- Bolsma, J. U. (2011). A Brief of Inland Navigation and Waterways. RWS Centre for Transport And Navigation (DVS). Netherlands.
- Brian Akin (2014, April 9). Penetapan Harga Tambang Perahu Penambang. *Utusan Borneo*
- Collier, A. (1994). *Principles of Tourism*, Auckland, Longman Paul
- Colin, P, Farhad Ahmed, Ana, B, Priyanti, F (2002). Rural Water Transport : Literature Riview. Kertas Kerja yang Dibentangkan dalam International Forum for Rural Transport and Development.
- Fahimdin Mohd Yusof @ Kamal (2008). Kajian Tahap Keselamatan Perkhidmatan Feri Penumpang yang Beroperasi di Jeti Kukup, Johor. Tesis Sarjana. Skudai : Universiti Teknologi Malaysia.
- Ismail Ahmad (1999). Pengangkutan di Air dalam Budaya Melayu. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa & Pustaka.
- Kementerian Pengangkutan Malaysia (2014). Statistik Pengangkutan Malaysia . Retrieved from <http://www.mot.gov.my/my/Statistik%20Tahunan%20Pengangkutan/Statistik%20Pengangkutan%20Malaysia%20Bagi%20Tahun%202013.pdf>.
- Kichan & Elly (2014). Cometitiveness Between Road And Inland Water Transport : The Case Of Myanmar . *Journal Of Engineering*, 9(4), 606-791.
- Kueh, P.Y (2007). Kajian Kenderaan Mini Serbaguna Berkuasa Elektrik Untuk Industri Pelancongan, Kajian Kes Di Bandaraya Kuching, Sarawak. Latihan Ilmiah. Kuching : Universiti Malaysia Sarawak.
- Lau & Chan (2011). An Investigation of Sibu Express Boat Passenger Terminal Transportation Risks. *UNIMAS e-Journal of Civil Engineering*, 4(2), 11-21.
- Lim Soon Hock (2006). Kajian Kesesakan Lalulintas di Bandaraya Kuching. Tesis Sarjana. Pulau Pinang : Universiti Sains Malaysia.
- Mohd Yusof Abdullah (2015). *Bicara Dunia Melayu : Tradisi Pelayaran Melayu*. Kertas Kerja yang Dibentangkan di Jabatan Muzium Malaysia.
- Mohd Zaki Omar & Safiee Hj Madon (1983). Kajian Penambang Sebagai Satu Jenis Pengangkutan Awam: Kajian Kes Kuching, Sarawak. Latihan Ilmiah. Jabatan Perancangan Bandar dan Wilayah. Shah Alam : Universiti Teknologi Mara.
- Mohd. Rohaizat Abdul Wahab, Nik Hassan Shuhaimi Nik Abdul Rahman & Zuliskandar Ramli (2013). *Penggunaan Unsur Alam Dalam Hiasan Perahu Tradisional Di Pantai*

Timur. Kertas kerja yang dibentangkan dalam Seminar Etnosains Akademi Sains Islam Malaysia (ASASI) Ke-2.

Na'asah Nasrudin, Katiman Rostam & Rosniza Aznie Che Rose (2014). Persepsi penduduk Shah Alam terhadap dasar pengangkutan dan kesediaan mengguna pengangkutan mampan. *Malaysian Journal of Society and Space* 10(2) 133-142.

Siti Faridah Mohd Sunif (2011). Perkhidmatan Pengangkutan Awam di Malaysia. Tesis Sarjana. Skudai : Universiti Teknologi Malaysia.

Stanley, P.J (2009). *Transport And Tourism Global Perspectives : Third Edition*. England. Pearson, PraticeHall.

Sulaiman, Saharuddin , Kader & Laily (2011). Safety and Environmental Risk and Reliability Model for Inland Waterway Collision Accident Frequency. *Journal of Marine Environmental Engineering*. 9(4) 145-173.

Suruhanjaya Pengangkutan Awam Darat (2012). Penambahbaikan Pengangkutan Awam Darat. Retrieved from <http://www.spad.gov.my/sites/default/files/s.p.a.d.laporantahunan2012.pdf>.

Wei, Q (2007). The Development of Water Transport. *Journal of Transportation and Communication*. 7(1) 1-15.

Yang, Y.M & Lu, Y (2012). Comprehensive Introduction of The Environment Impact of Water Transport. Kertas Kerja yang Dibentangkan dalam 2012 International Conference on Modern Hydraulic Engineering.

HUBUNGAN KECERDASAN PELBAGAI TERHADAP KEMAHIRAN INSANIAH PELAJAR PENGAJIAN ISLAM

**Siti Kausar Binti Zakaria¹, Ruslin Bin Amir¹, Norzaini Binti Azman¹,
Mohd Noor Bin Daud²**

¹Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, Selangor.

Fakulti Sains Sosial Kemanusiaan, Universiti Perguruan Sultan Idris,
Tanjong Malim, Perak, Malaysia.

E-mel: zakariakausar@yahoo.com, ruslin@ukm.edu.my,
norzai12@ukm.edu.my, mohd.noor@fsk.ups.edu.my

Abstrak: Penekanan terhadap kecerdasan bersifat kerohanian dan akademik secara berlebihan dengan mengabaikan kecerdasan pelbagai yang lain merupakan antara faktor kesempitan skop kerjaya dalam bidang pendidikan semata-mata dalam kalangan pelajar kursus Pengajian Islam. Kecerdasan pelbagai merupakan aspek dalaman (*innate capabilities*) individu yang jarang ditekankan dalam usaha meningkatkan kemahiran insaniah diri. Justeru, kajian ini akan menguji aspek perhubungan diantara kecerdasan pelbagai dengan kemahiran insaniah yang dikuasai pelajar Kursus Pengajian Islam. Kajian ini merupakan kajian tinjauan menggunakan pendekatan kuantitatif secara soal selidik. Sampel terdiri daripada 346 orang pelajar Kursus Pengajian Islam daripada sebuah universiti tempatan. Analisis statistik korelasi digunakan untuk menguji hipotesis. Analisis mendapati terhadat hubungan yang signifikan diantara kecerdasan pelbagai dengan kemahiran insaniah. Analisis juga mendapati terdapat perhubungan yang kuat bagi kecerdasan interpersonal, intrapersonal, visual ruang, verbal linguistik dan logik matematik dengan kemahiran insaniah. dan sederhana bagi kecerdasan verbal linguistik dan logik matematik dengan kemahiran insaniah. Kecerdasan rohani dan muzik pula berhubung lemah dengan kemahiran insaniah. Kepelbagaian kecerdasan boleh dijadikan sandaran dalam meningkatkan kemahiran insaniah pelajar. Penekanan terhadap lebih daripada satu kecerdasan juga boleh meluaskan skop kerjaya mereka kepada

bidang kerjaya pelajar tidak terhad terhadap kepada bidang pendidikan dan keagamaan semata-mata.

Kata kunci: Kecerdasan Pelbagai, Kemahiran Insaniah, Pelajar Pengajian Islam.

Abstract: The emphasis on the spiritual intelligence and academic excessively by ignoring multiple intelligence are among the factors of narrow scope of a career in the field of education solely among students of Islamic Studies courses. Multiple intelligence is an internal aspect (innate capabilities) individual which is rarely emphasized in improving students' soft skills. Therefore, this study will examine the relationship between students' multiple intelligence with their soft skills. This study used a quantitative approach by using questionnaire as an instrument. The sample consisted of 346 students of Islamic Studies from a local university. Statistical correlation analysis was used to test the hypothesis. The analysis found a significant correlation between the multiple intelligence with the soft skills. Interpersonal, intrapersonal, visual space, verbal linguistic and mathematical logic have a strong relationship with students' soft skill. Analysis shows a moderate relationship between kinesthetic intelligence with students' soft skills and weak relationship between spiritual intelligence and musical intelligence with students' soft skills. Emphasis on more than one multiple intelligence can expand the scope of students' career that is not limited to the field of education and religion alone.

Key words: Multiple Intelligence, Soft Skills, Islamic Studies Students.

PENGENALAN

Kecerdasan Pelbagai

Howard Gardner (1983, 1996) telah memperkenalkan teori kecerdasan pelbagai dengan mengatakan setiap individu mempunyai potensi berbeza-beza secara fitrahnya dan tidak mampu diukur dengan darjah kecerdasan semata-mata. Kecerdasan ini ialah kecerdasan logik-matematik, lisan-bahasa, interpersonal, intrapersonal, visual-ruang, kinestetik, muzik, dan

akhirnya kecerdasan naturalis. Pada tahun 1991, beliau memperkenalkan satu lagi kecerdasan iaitu kecerdasan rohani. Walau bagaimanapun, beliau belum mengiktiraf kewujudan entiti kecerdasan berkenaan sebagai entiti kecerdasan pelbagai yang sah secara empirikal kerana belum ada lagi kajian yang boleh membuktikan keperluan kecerdasan berkenaan dalam bidang pendidikan.

Gardner (1983) mendefinisikan kecerdasan verbal-linguistik sebagai kebolehan untuk memahami dan menyatakan bahasa dan perkataan yang sukar dan kompleks. Kesemua kecerdasan ini wujud pada setiap individu tetapi berbeza-beza dari segi kekuatannya antara individu dengan individu lain bergantung kepada pengalaman, latihan dan pendidikan yang dilalui. Kecerdasan logik-matematik adalah kebolehan untuk mengaitkan sesuatu perkara berdasarkan sebab musababnya. Kecerdasan visual-ruang bermaksud kemampuan untuk menterjemahkan sesuatu perkara dalam bentuk visual secara tepat serta berimajinasi dalam tiga dimensi. Kecerdasan kinestetik badan sebagai kecerdasan seseorang untuk mengkoordinasi kan pergerakan tubuh badan dan mengawal sesuatu objek dengan penuh kemahiran.

Gardner (1983) mendefinisikan kecerdasan muzik adalah kebolehan untuk menghasilkan dan memahami irama, lagu, rentak dan tempo dengan mudah. kecerdasan interpersonal sebagai kemahiran yang membolehkan seseorang untuk memahami orang lain dan menggunakan kemahiran tersebut untuk berinteraksi, mempengaruhi, dan menyampaikan maksudnya. Bertentangan dengan kecerdasan intrapersonal yang membolehkan seseorang individu memahami dirinya, matlamat dan tujuan dirinya dan menggunakan pengetahuan tersebut bagi mencapai matlamat dirinya.

Pada tahun 1991, Gardner memperkenalkan kecerdasan lain iaitu naturalis atau kecerdasan alam sekitar dan kecerdasan *existentential*. Kecerdasan naturalis pula ialah kebolehan untuk memahami alam semula jadi, flora dan fauna dan menterjemahkan kefahaman tersebut dalam bentuk sesuatu yang boleh memberi manfaat dan kebaikan kepada alam sejagat. Pada tahun 1996 selepas itu, satu lagi kecerdasan diperkenalkan iaitu kecerdasan *existentential* iaitu kecerdasan yang berkaitan dengan agama dan membolehkan seseorang itu memahami unsur-unsur metafizikal.

Dalam kajian ini, definisi kecerdasan pelbagai hasil daripada teori pendidikan Psikologi Barat dan teori pendidikan Psikologi Islam dijadikan sebagai subjek pengkajian dan perbincangan. Teori pendidikan Psikologi Islam dibincangkan khususnya berkenaan dengan teori kecerdasan spiritual atau rohani. Definisi konstruk kecerdasan rohani yang dibincangkan Gardner (1996) adalah kurang bertepatan dengan keperluan kehidupan dalam masyarakat Islam

yang tidak terhad kepada beragama semata-mata malah mencakupi aspek kerjaya, kemasyarakatan dan sebagainya.

Menurut Tajulashikin (2014) pengambilan konsep, dimensi-dimensi dan alat pengukuran kecerdasan spiritual Barat adalah tidak bersesuaian dengan Tasawwur Islam dari segi epistemologi dan teorinya. Kriteria spiritual yang dibincangkan teori Barat hanya bergantung kepada kefahaman akal semata-mata dan pada masa yang sama masih lagi memperkatakan sesuatu yang bersifat 'spiritual'. Ini dapat diperjelaskan melalui pandangan Gardner (1996) sendiri yang masih belum mengiktiraf kecerdasan sebagai kecerdasan manusia yang sah kerana masih belum menemui bukti yang empirikal bahawa kecerdasan ini boleh diguna pakai dalam meningkatkan potensi pelajar.

Berdasarkan definisi yang dikemukakan oleh Tajulashikin (2014), kecerdasan spiritual adalah buah daripada keimanan yang mendalam yang dimanifestasikan melalui pemikiran dan tindakan yang benar. Berbeza dengan pandangan Barat yang menyetepikan aspek fitrah, pandangan Islam melihat kecerdasan spiritual sebagai fitrah yang ada pada setiap individu. Jadi potensi kerohanian bukanlah eksklusif pada golongan tertentu sahaja seperti yang dijelaskan oleh Gardner (1996) malah merupakan potensi yang ada pada setiap insan.

Cuma ianya berbeza mengikut keimanan dan kepercayaan yang ada pada diri. Menurut Gardner (1996) kecerdasan rohani adalah eksklusif kerana hanya golongan imam, rabbi dan paderi atau ketua-ketua agama sahaja memiliki kecerdasan rohani. Pandangan ini dilihat kurang bertepatan dalam konteks kajian ini kerana dilihat cuba memisahkan aspek kerohanian dengan aspek urusan kehidupan manusia. Bagi mahasiswa dalam kursus Pengajian Islam di peringkat pengajian tinggi, aspek kerohanian merupakan jambatan utama kepada kecemerlangan bukan sahaja dalam urusan ibadat ritual semata-mata malah mencakupi urusan kerjaya.

Menurut Gardner (1996) kecerdasan yang membolehkan seseorang untuk menjawab persoalan metafizikal seperti soal ketuhanan, keagamaan, kehidupan, kematian, dan sebagainya. Menurut Toto Tasmara (2008) kecerdasan rohani merangkumi kecerdasan emosi (EQ), interpersonal dan intrapersonal yang membolehkan individu itu membina hubungan yang baik sesama manusia (*hablum min al-nas*) dan dengan tuhan (*hablum min Allah*). Kecerdasan ini amat diperlukan bagi seorang Muslim bagi membina kehidupan yang sempurna dan mencapai tahap ketenangan jiwa yang paling tinggi iaitu *al-nafsul mutmainnah*.

Penekanan kepada teori ini sedikit sebanyak diharapkan boleh menghakis sistem pendidikan negara yang berorientasikan peperiksaan semata-mata. Keadaan ini boleh

menyebabkan objektif utama pendidikan Islam di peringkat pengajian tinggi adalah untuk melahirkan individu Muslim yang berketerampilan, berguna dan menyumbang kepada pembentukan negara bangsa dan agama akan sukar untuk dicapai (Abd Halim 2007). Apatah lagi, menurut perspektif Islam, kecerdasan merupakan sesuatu yang penting untuk diketengahkan (Kamarul Azmi Jasmi dan Ab. Halim Tamuri 2007). Menurut Amini Amir (2012), penekanan terhadap kecerdasan dan potensi kerohanian melebihi potensi-potensi yang lain di kebanyakan IPT Malaysia termasuklah menyebabkan berlakunya pengabaian potensi atau kecerdasan lain misalnya potensi yang lebih berbentuk kreativiti dan inovasi.

Kemahiran Insaniah

Kemahiran insaniah atau juga dikenali sebagai kemahiran generik adalah kualiti, kebolehan dan ciri-ciri yang harus dikuasai oleh seseorang untuk berjaya dalam pelajaran dan kerjaya mereka. Istilah-istilah lain yang diguna pakai ialah seperti *core skills*, *essential skills*, *employability skills*, *transferrable skills*, *trans disciplinary goals* dan lain-lain lagi (Rashidi Abbas 2008).

Kemahiran insaniah atau soft skill yang diperkenalkan oleh KPT (2006) sebenarnya telah lama diamalkan secara holistik dalam institusi pendidikan tinggi Islam sejak turun temurun. Pada masa kini, kemahiran insaniah lebih sistematik, terarah, praktikal dan dibantu dengan perancangan logistik yang lebih rapi (Rahimin Affandi et. al 2009). Berdasarkan modul ini, terdapat tujuh kemahiran digariskan iaitu kemahiran berkomunikasi, kemahiran pemikiran kritis dan kemahiran menyelesaikan masalah, kemahiran kemahiran kerja berpasukan, kemahiran pembelajaran berterusan dan pengurusan maklumat, kemahiran kemahiran keusahawanan, kemahiran etika moral dan profesional dan kemahiran kepimpinan.

Kemahiran insaniah (KI) untuk pelajar Institut Pengajian Tinggi (IPT) telah digariskan oleh KPT (2006) sebagai atribut yang perlu dikuasai. Terdapat tujuh juzuk kemahiran iaitu kemahiran berkomunikasi, pemikiran kritis dan kemahiran menyelesaikan masalah, kemahiran kerja berpasukan, pembelajaran berterusan dan pengurusan maklumat, kemahiran keusahawanan, etika moral dan profesional, dan kemahiran kepimpinan.

Kemahiran berkomunikasi melibatkan komunikasi berkesan, kebolehan menyampaikan idea dengan jelas dan berkesan, kebolehan mengamalkan kemahiran mendengar aktif dan memberi maklum balas serta kebolehan membuat pembentangan secara jelas yang bersesuaian dengan tahap pendengar. Kemahiran pemikiran kritis dan penyelesaian masalah melibatkan kebolehan mengenal pasti dan menganalisis masalah dalam situasi yang kompleks dan kabur, membuat penilaian justifikasi, kebolehan dan membaiki kemahiran berfikir seperti

menjelaskan, menganalisis dan menilai perbincangan dan kebolehan mencari idea dan mencari penyelesaian alternatif.

Kemahiran kerja berpasukan melibatkan kebolehan membina hubungan baik, berinteraksi dan bekerja secara efektif bersama untuk mencapai objektif bersama, memahami dan mengambil peranan bersilih ganti antara ketua kumpulan dan ahli kumpulan dan kebolehan mengenali dan menghormati sikap, kelakuan, dan kepercayaan orang lain. Kemahiran pembelajaran berterusan dan pengurusan maklumat merangkumi kebolehan mencari dan mengurus maklumat yang relevan daripada pelbagai sumber, kebolehan menerima idea baru dan berkeupayaan untuk pembelajaran autonomi.

Kemahiran keusahawanan melibatkan kebolehan mengenal pasti peluang perniagaan, kebolehan merangka perancangan perniagaan dan kebolehan membina, meneroka dan merebut peluang perniagaan dan pekerjaan. Kemahiran etika moral dan profesional merangkumi kebolehan memahami kesan ekonomi, alam sekitar, dan sosiobudaya dalam amalan profesional, kebolehan menganalisis dan membuat keputusan dalam menyelesaikan masalah berkaitan etika dan kebolehan mengamalkan sikap beretika di samping mempunyai rasa bertanggungjawab terhadap masyarakat. Kemahiran kepimpinan melibatkan pengetahuan tentang teori asas kepimpinan, kebolehan untuk memimpin projek dan kebolehan untuk memahami dan mengambil peranan bersilih ganti antara ketua pasukan dan anggota pasukan.

Pelajar Pengajian Islam

Dalam skop kajian ini, istilah ‘pelajar’ merujuk kepada mahasiswa atau penuntut di institut pengajian tinggi. Pelajar Pengajian Islam pada peringkat sarjana muda sama ada di fakulti ini dan IPT lain pada umumnya mempunyai latar belakang yang hampir serumpun, iaitu antaranya berasal dari sekolah Arab atau agama di Malaysia, mempunyai pengetahuan asas Bahasa Arab dan Agama Islam seperti pelajaran al-Quran dan Hadis lebih baik daripada pelajar-pelajar aliran lain (Mohd Kamil dan Wan Adli 2007).

Kursus Pengajian Islam boleh didefinisikan sebagai satu disiplin ilmu dan program yang ditawarkan oleh institusi pengajian tinggi atau yang setara dengannya mencakupi ilmu bermanfaat, ilmu wahyu dan akademik hingga membawa kepada penganugerahan Ijazah Sarjana Muda, Diploma atau Doktor Falsafah (Amini Amir 2013). Di fakulti ini, terdapat lima pengkhususan yang ditawarkan iaitu Syariah, Usuluddin dan Falsafah, Bahasa Arab dan Tamadun Islam, Al-Quran dan al-Hadis, dan Dakwah dan Kepimpinan. Matlamat dan dasar yang menaungi bidang-bidang ini tidak kira tempat atau masa adalah sama kerana ianya datang

dari sumber yang sama dan merujuk kepada sejarah dan perkembangan yang sama (Zainuddin Jaffar 2003).

LATAR BELAKANG KAJIAN

Dalam usaha membangunkan dan menjalankan aktiviti-aktiviti yang boleh meningkatkan kemahiran insaniah pelajar, terdapat beberapa aspek lain yang kurang diberi penekanan iaitu tentang aspek psikologi individu dari segi kelebihan dalaman (*innate capabilities*). *Innate capabilities* yang menjadi fokus kajian ini ialah kecerdasan pelbagai. Banyak kajian dijalankan di dalam negara khususnya mengkaji aspek-aspek ini dan perkaitannya dengan pencapaian akademik semata-mata. Kajian tentang kecerdasan pelbagai (Hafzan 2005; Chiok Simdan Radziah 2011; Chua Yan Piaw et al. 2013) dan perkaitannya dengan kemahiran insaniah sangat jarang dijalankan khususnya di dalam negara.

Malah dalam sistem pendidikan di peringkat pengajian tinggi di negara luar, teori kecerdasan pelbagai telah dibangunkan sebagai satu sistem pemilihan kursus di universiti dan kerjaya yang sesuai dengan personaliti (Abdul Latif et al. 2006). Kajian yang dijalankan di dalam negara tentang kecerdasan pelbagai adalah terhad kepada kecerdasan emosi, kecerdasan sosial dan spiritual yang merangkumi kecerdasan interpersonal, intrapersonal, verbal linguistik dan rohani semata-mata tanpa melihat kepada kecerdasan-kecerdasan pelbagai yang lain. Sedangkan, terdapat kecerdasan pelbagai lain yang mungkin dimiliki pelajar tertentu tetapi diabaikan sama ada oleh pelajar itu sendiri mahupun pihak bertanggungjawab.

Bagi pelajar, kesedaran tentang kecerdasan pelbagai diri serta kemampuan untuk merealisasikan dalam bentuk yang berharga dan disanjung adalah salah satu keperluan tertinggi (*self esteem*). Mereka yang mempunyai kepercayaan terhadap potensi diri boleh menghasilkan sesuatu yang dihargai dan disanjung orang-orang di sekeliling mereka. Kecerdasan atau dengan kata lain sebagai kebijaksanaan merupakan kelebihan kognitif seseorang dalam menangani kehidupan seharian dan menyesuaikan diri dalam kehidupan seharian.

Kecerdasan selalunya disinonimkan dengan keupayaan intelektual yang tinggi dan bersifat penurunan seperti yang ditemui oleh Sir Francais Galton (1822-1911) dan Stanford Binet (1985) (Nist dan Holschuh 2000). Walaubagaimanapun, kecerdasan kemudiannya dilihat dalam perspektif yang lebih diterima dalam dunia pendidikan apabila diberi definisi yang lebih bermakna oleh Howard Gardner (1983, 1996). Menurutnya, kecerdasan adalah pelbagai dan saling tidak bergantung antara satu sama lain. Ianya bukan satu atau dua seperti kecerdasan IQ

(*intelligence quotients*) atau kecerdasan logik matematik dan kecerdasan linguistik. Kedua-dua kecerdasan ini sering dimartabatkan dan dihargai dalam dunia pendidikan.

Ini tidak bermakna kepentingan kecerdasan IQ diabaikan tetapi beliau berpendapat kecerdasan pelbagai yang lain seharusnya diberi taraf yang sama dengan kecerdasan IQ. Gardner (1983, 1996) menegaskan terdapat tujuh kecerdasan lain yang perlu dihargai dan disanjung sebagaimana kecerdasan intelek iaitu interpersonal, intrapersonal, visual ruang, kinestetik, muzik, naturalis, dan rohani. Setiap individu memiliki kesemua entiti kecerdasan pelbagai, namun berbeza dari segi kekuatannya dalam individu dan antara individu dengan individu yang lainnya. Walau bagaimanapun, menurut Gardner (1983, 1996) lagi kecerdasan pelbagai tidak dapat disuburkan melalui persekitaran yang kondusif.

Fokus kajian tentang aspek psikologi dalaman pelajar dari segi kecerdasan pelbagai merupakan satu usaha bagi menyumbang ke arah idea dan cadangan bagi meningkatkan kebolehpasaran mereka. Ini seiring dengan kredibiliti mereka sebagai graduan universiti serta dihormati masyarakat dengan keunggulan akhlak serta keperibadian yang terjaga. Dalam banyak kajian tentang kebolehpasaran graduan, kemahiran insaniah merupakan aspek yang sering ditekankan. Namun, jarang bagi aspek psikologi dalaman ini ditekankan sebagai satu alternatif ke arah membina personaliti graduan yang bermaklumat, berpotensi tinggi, berbakat, dan berketerampilan. Menurut Ahmad dan Suhaili (2014) penggunaan teori kecerdasan pelbagai dalam meningkatkan pengaplikasian kemahiran insaniah pelajar adalah bersesuaian.

Prestasi PNGK yang cemerlang merupakan aspek penting yang menjadi penentu kepada kebolehgajian graduan. Isu prestasi akademik yang lemah dalam kalangan pelajar IPT akan menggagalkan usaha bagi melahirkan individu yang berilmu yang boleh menangani cabaran semasa. Walau bagaimanapun, dalam dunia pekerjaan pada abad ke-21, faktor kebolehpasaran graduan IPT bukanlah ditentukan oleh faktor PNGK yang tinggi semata-mata tetapi yang lebih diutamakan adalah tahap penguasaan kemahiran insaniah graduan yang merupakan faktor sangat diambil kira oleh majikan dalam memilih pekerja yang sesuai (Mohd Fairus Awang et al. 2011). Aspek kelebihan dan psikologi dalaman pelajar tidak boleh diketepikan kerana mempunyai perkaitan yang sangat rapat dengan kemahiran insaniah sebagaimana yang dibuktikan oleh banyak kajian khususnya kajian di luar negara.

Oleh yang demikian pengkaji merasakan keperluan untuk mengenal pasti ciri-ciri kognitif pelajar dalam bidang ini iaitu aspek kecerdasan pelbagai dan kesan kelebihan dalaman ini (*innate capabilities*) terhadap kemahiran insaniah yang akan dijalankan secara mendalam dalam kalangan pelajar. Kecerdasan pelbagai adalah satu teori psikologi yang merangkumi

aspek kognitif dan afektif yang mula-mula diperkenalkan oleh Howard Gardner (1983, 1996) mengkategorikan bakat, potensi, kecenderungan dan kelebihan individu dalam pelbagai dimensi atau multidimensional sesuai dengan keadaan situasi dan persekitaran semula jadi yang dilaluinya. Menurut beliau, kecerdasan pelbagai yang ada pada setiap individu ini adalah anugerah tuhan, namun boleh menjadi tumpul jika tidak diasah.

PERMASALAHAN KAJIAN

Graduan dalam bidang Pengajian Islam seringkali dianggap sebagai graduan yang kurang berkecimpung dalam sektor-sektor profesional dan hanya mengetuai acara-acara keagamaan sahaja. Mereka juga dilihat hanya sesuai menceburi bidang kerjaya dalam sektor pendidikan semata-mata merupakan isu yang tidak boleh diketepikan. (Nurul Syahidah 2014). Keadaan ini benar dengan senario berlaku dalam kalangan pelajar apabila didapati sektor pendidikan merupakan sektor ekonomi yang paling tinggi diceburi oleh graduan Pengajian Islam daripada dua puluh sektor ekonomi yang disenaraikan seperti yang ditunjukkan oleh Laporan Kajian Pengesanan Graduan (LKPG) di universiti berkenaan bagi tahun 2012 (Alumni 2012).

Menurut LKPG itu lagi seramai 350 graduan daripada 738 graduan lebih berminat untuk menceburi bidang pendidikan mengatasi bidang-bidang kerjaya lain. Profesion pendidikan yang paling tinggi dipilih ialah profesion keguruan Islam (guru agama) iaitu seramai 36.2 peratus graduan menjawat jawatan guru agama daripada 36 jenis profesion yang disenaraikan. Sedangkan terdapat profesion lain yang juga sesuai dengan bidang Pengajian Islam seperti kerjaya dalam Pengurusan Sosial dan Keagamaan yang hanya dijawab 1.8 peratus, Undang-undang Sosial dan Keagamaan hanya 0.4 peratus dan Pengurusan Profesional yang juga menunjukkan 0.4 peratus dipilih graduan.

Kajian oleh Ahmad Munawwar dan Zakaria Stapa (2011) menyokong kajian yang dijalankan oleh Almuni (2012) di sebuah universiti berkenaan apabila mendapati majoriti pelajar tahun akhir Pengajian Islam lebih meminati bidang pendidikan atau perguruan iaitu sebanyak 82 peratus, pegawai agama, 9 peratus dan usahawan 5 peratus. Senario ini sangat membimbangkan kerana sedikit sebanyak boleh menyumbang kepada kesempitan bidang kerjaya yang boleh diceburi pelajar .

Kajian melihat keadaan ini tidak sepatutnya berlaku kerana menurut kajian yang dijalankan oleh sekumpulan penyelidik daripada sebuah universiti tempatan mendapati pelajar Pengajian Islam boleh menceburi bidang-bidang lain kerana prospek kerjaya dalam bidang ini adalah agak luas. Pelajar yang mengambil pengkhususan Syariah misalnya berpeluang untuk

mengisi kekosongan jawatan seperti pegawai Syariah, hakim Syarie, pegawai tadbir diplomatik, dan sebagainya. Begitu juga dengan pelajar dalam bidang Dakwah dan Kepimpinan di mana mereka boleh mengisi kekosongan jawatan pegawai kaunseling, wartawan akhbar, pegawai dakwah dan lain-lain.

Menurut Buku Pengesanan Graduan di universiti ini pada tahun 2012 membuktikan PNGK bukanlah isu utama kepada kebolehpasaran pelajar Pengajian Islam kerana majoriti daripada mereka iaitu 53.4 peratus meraih PNGK yang cemerlang antara 3.00 – 3.66 dan 7.5 peratus PNGK antara 3.67 - 4.00. Nilai akademik yang berkait rapat dengan IQ tanpa diiringi dengan potensi kerjaya dan pemikiran kreatif menyebabkan pelajar pengajian Islam tidak boleh mengatasi cabaran kerjaya serta berkemampuan menjana idea dan produk yang baharu, kreatif dan inovatif. Perkara sedemikian bukanlah sesuatu yang salah kerana bidang akademik dan pendidikan merupakan bidang yang dilihat sinonim dengan bidang Pengajian Islam yang menjurus kepada penyebaran ilmu-ilmu Islam dan dakwah Islamiyah.

TUJUAN, OBJEKTIF DAN PERSOALAN KAJIAN

Tujuan dan objektif kajian ini adalah untuk melihat aspek hubungan diantara kecerdasan pelbagai terhadap kemahiran insaniah pelajar. Analisis statistik inferensi korelasi digunakan bagi mengetahui perhubungan di antara pemboleh ubah-pemboleh ubah iaitu hubungan di antara kecerdasan pelbagai (pemboleh ubah bebas) dengan kemahiran insaniah (pemboleh ubah bersandar). Satu persoalan kajian dibina iaitu;

- 1) Adakah terdapat perhubungan diantara kecerdasan pelbagai terhadap kemahiran insaniah pelajar Pengajian Islam?

HIPOTESIS KAJIAN

Ho10 Tidak terdapat perhubungan yang signifikan di antara kecerdasan pelbagai dengan kemahiran insaniah pelajar.

Ho10.1 Tidak terdapat hubungan yang signifikan di antara kecerdasan logikmatematik dengan kemahiran insaniah pelajar.

Ho10.2 Tidak terdapat hubungan yang signifikan di antara kecerdasan verbal linguistik dengan kemahiran insaniah pelajar.

Ho10.3 Tidak terdapat hubungan yang signifikan di antara kecerdasan interpersonal dengan kemahiran insaniah pelajar.

Ho10.4 Tidak terdapat hubungan yang signifikan di antara kecerdasan intrapersonal dengan kemahiran insaniah pelajar.

Ho10.5 Tidak terdapat hubungan yang signifikan di antara kecerdasan visual ruang dengan kemahiran insaniah pelajar

Ho10.6 Tidak terdapat hubungan yang signifikan di antara kecerdasan kinestetik dengan kemahiran insaniah pelajar.

Ho10.7 Tidak terdapat hubungan yang signifikan di antara kecerdasan naturalis dengan kemahiran insaniah pelajar.

Ho10.8 Tidak terdapat hubungan yang signifikan di antara kecerdasan muzik dengan kemahiran insaniah pelajar.

Ho10.9 Tidak terdapat hubungan yang signifikan di antara kecerdasan rohani dengan kemahiran insaniah pelajar.

TINJAUAN LITERATUR

Kebanyakan kajian lepas tentang perhubungan antara pembolehubah membuktikan kecerdasan pelbagai boleh membentuk kemahiran insaniah pelajar khususnya pelajar di institut pengajian tinggi yang sering dikaitkan dengan kebolehpasaran dan kejaya. Misalnya kajian Gholam-Reza Rahimi (2011) dijalankan dalam kalangan pentadbir Universiti Islam Azad di Iran mendapati kesemua elemen kecerdasan pelbagai mempunyai hubungan yang signifikan dengan kemahiran pemikiran kritis dan penyelesaian masalah. Penyelidik berpendapat, ciri-ciri pemikiran kritis dan penyelesaian masalah sememangnya sudah dikuasai tinggi oleh pentadbir universiti. Ini kerana, mereka sering didedahkan dengan urusan dan hal-hal pentadbiran yang memerlukan mereka berfikir secara kritis. Keadaan ini mungkin boleh mempengaruhi dapatan kajian.

Perkaitan antara kecerdasan pelbagai dengan kemahiran pemikiran kritis dan penyelesaian masalah juga dibuktikan oleh kajian Lee et al. (2012) dalam kalangan 1268 pelajar berprestasi tinggi sekolah menengah di beberapa Maktab Rendah Sains Mara dan sekolah agama di dalam negara. Kajian mendapati kecerdasan interpersonal dan kinestetik mempunyai hubungan yang kuat dengan kemahiran pemikiran kritis jenis *inference* (kemahiran dalam membuat andaian dan kesimpulan bagi memperoleh maklumat yang tersirat). Kecerdasan intrapersonal pula berhubung kuat dengan kemahiran pemikiran kritis jenis *interpretation* (kemahiran dalam memahami teks dan menerangkan teks tersebut).

Kecerdasan muzik berhubung signifikan dengan kemahiran kritis jenis *recognition of assumption*, kecerdasan verbal linguistik, naturalis dan rohani berhubung dengan kemahiran kritis jenis *deduction* dan kecerdasan intrapersonal dan verbal linguistik berhubung dengan kemahiran kritis jenis *interpretation*. Kemahiran kritis jenis *evaluation of argument* pula tiada

mempunyai perkaitan dengan mana-mana kecerdasan pelbagai. Kecerdasan logik matematik pula didapati tidak menunjukkan perkaitan langsung dengan kemahiran pemikiran kritis.

Choong Kim (2007) mendapati hal yang sama apabila mendapati kecerdasan pelbagai mempunyai hubungan yang signifikan di antara kecerdasan logik matematik, interpersonal, intrapersonal dan visual ruang terhadap kemahiran pemikiran kritis. Namun bertentangan apabila mendapati kecerdasan muzik menunjukkan ketiadaan hubungannya dengan aspek pemikiran kritis. Kajian dijalankan ke atas 160 orang pelajar daripada sekolah-sekolah menengah di sekitar negeri Sarawak. Kecerdasan muzik menunjukkan ketiadaan hubungan dengan kemahiran kritis kerana kecerdasan ini lebih berbentuk kesenian dan berlainan sifatnya serta sangat asing dengan elemen - elemen pemikiran kritis berbanding kecerdasan visual ruang.

Kajian lain seperti Hossien dan Sajad (2012) dalam kalangan 98 orang pelajar EFL (English for Learning) di Universiti Tarbiat Muaollem mendapati kecerdasan logik matematik berhubung kuat dengan kemahiran meta kognitif iaitu strategi dalam memahami pembacaan bahasa Inggeris iaitu kognitif, memori, metakognitif. Tujuan kajian adalah untuk melihat aspek perhubungan antara kecerdasan logik matematik dengan strategi meta kognitif dalam proses memahami pembacaan Bahasa Inggeris. Ini membuktikan kecerdasan logik matematik sangat berkait rapat dengan proses-proses kognitif dalam mempelajari bahasa.

Kajian oleh Motah (2007) dalam kalangan pelajar bukan IT (Information Technology) daripada jurusan Pengurusan Pentadbiran dan pelajar IT (Information Technology) dalam jurusan Teknologi Maklumat di Universiti Teknologi Mauritius, Mauritius mendapati kecerdasan pelbagai boleh mempengaruhi kemahiran insaniah pelajar. Bagi pelajar IT kecerdasan kinestetik, visual ruang dan logik matematik merupakan kecerdasan yang paling tinggi meramal kemahiran insaniah mereka. Manakala bagi pelajar bukan IT, kecerdasan verbal linguistik, interpersonal dan intrapersonal merupakan kecerdasan pelbagai yang boleh meramal kemahiran insaniah mereka. Kecerdasan-kecerdasan yang dimiliki pelajar adalah selari dan sangat diperlukan dalam bidang kerjaya yang sesuai dengan bidang yang dipelajari.

Kajian Camorro-Premuzic et al. (2010) juga mendapati pengaruh yang positif antara pemboleh ubah. Kajian mendapati 'soft skills' yang diterapkan di peringkat pengajian tinggi boleh menyumbang kepada keyakinan diri yang tinggi. 'Soft skills' mempunyai hubungan yang lemah dengan IQ tetapi tidak kepada kecerdasan emosi. Kajian dijalankan ke atas 444 orang pelajar siswazah dan bukan siswazah perempuan di beberapa buah universiti di United Kingdom. Instrumen yang digunakan adalah Inventori Goldsmiths Soft Skills Inventory dan

Inventory Assessment Methods. Penyelidik merumuskan 'soft skills' ialah satu bentuk kecerdasan emosi yang mempunyai perkaitan dengan motivasi untuk belajar dan semangat (*enthusiasm*) yang tinggi yang akhirnya akan menyumbang kepada keyakinan yang tinggi (*higher self-efficacy*) dalam kerjaya.

Kajian terkemudian oleh Erozkhan (2013) mendapati aspek interpersonal berhubung kuat dengan kemahiran dan semangat sendiri terhadap efikasi sendiri sosial (*social self efficacy*). Seramai 494 orang pelajar sekolah-sekolah tinggi di Mugla Turki. Inventori soal selidik *Communication Skills*, *Interpersonal Problem Solving* dan inventori *Social Self-Efficacy Expectation Scale for Adolescents* telah digunakan. Tujuan kajian adalah untuk melihat hubungan kemahiran komunikasi dengan penyelesaian masalah interpersonal dan efikasi sendiri sosial pelajar. Kajian seharusnya mengambil kira kecerdasan verbal linguistik sebagai pemboleh ubah kajian kerana kecerdasan ini amat berkait rapat dengan kemahiran komunikasi dan kecerdasan intrapersonal yang sangat berkait rapat dengan kemahiran efikasi sendiri pelajar.

Senathiraja dan Fernando (2013) dalam kalangan majikan dalam sektor industri teknologi maklumat di Sri Lanka mendapati kecerdasan pelbagai berhubung (0.585) dan menyumbang secara signifikan (36.5%) terhadap pembangunan kerja berpasukan. Kemahiran yang sangat kuat berhubung ialah kecerdasan interpersonal, logik matematik, naturalis dan visual ruang. Namun kecerdasan kinestetik, verbal linguistik, kecerdasan intrapersonal dan kecerdasan muzik berhubung lemah dengan pembangunan kerja berpasukan.

Kajian Faramaz dan Zhila (2012) dalam kalangan pelajar daripada tiga fakulti iaitu Fakulti Pertanian, Fakulti Teknikal dan Fakulti Kemanusiaan, Universiti Islam Azad di Kemansyah Iran. mendapati kecerdasan kinestetik ($r=450\%$) mempunyai hubungan yang sangat kuat dengan ciri-ciri keusahawanan dan inovasi berbanding kecerdasan pelbagai yang lain. Ini diikuti dengan kecerdasan verbal linguistik ($r=357\%$). Bagi kecerdasan intrapersonal, logik matematik, naturalis, visual ruang dan muzik menunjukkan tiada perhubungan yang signifikan dengan ciri-ciri keusahawanan dan inovasi.

Kajian Ghamrawi (2013) mendapati kecerdasan interpersonal mempunyai hubungan dan sumbangan terhadap kepimpinan. Kajian dijalankan dalam kalangan guru besar sekolah awam di Lubnan. Kepimpinan yang dibincangkan dan diamalkan responden adalah kepimpinan berbentuk '*transformational*' iaitu stail kepimpinan yang bersifat proaktif bukan reaktif, membina kepercayaan, menggalakkan '*manpower*'.

Rosli (2005) dalam kalangan pelajar daripada sekolah-sekolah menengah di sekitar negeri Sarawak. apabila mendapati kecerdasan pelbagai boleh membentuk kemahiran insaniah

pelajar. Analisis khi kuasa dua menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan di antara kecerdasan logik matematik, interpersonal, intrapersonal dan visual ruang terhadap kemahiran pemikiran kritis. Kecerdasan muzik menunjukkan ketiadaan hubungannya dengan aspek pemikiran kritis. Kecerdasan muzik menunjukkan ketiadaan hubungan dengan kemahiran kritis kerana kecerdasan ini lebih berbentuk kesenian dan berlainan sifatnya serta sangat asing dengan elemen - elemen pemikiran kritis berbanding kecerdasan visual ruang.

Perhubungan yang kuat antara kecerdasan pelbagai dengan kemahiran pembelajaran berterusan dan pengurusan maklumat dibuktikan dalam kajian oleh Eisa (2006) merupakan kajian eksperimen di Middle School Reading, Kuwait. Sampel terdiri daripada pelajar sekolah menengah yang mempunyai masalah pembelajaran. Kajian mendapati kecerdasan pelbagai boleh memberi kesan terhadap kemahiran pembelajaran. Ini berdasarkan dapatan yang menunjukkan terdapat peningkatan pembelajaran pada kumpulan eksperimen berbanding kumpulan kawalan yang tidak didedahkan dengan pembelajaran berasaskan teori kecerdasan pelbagai.

Kebanyakan kajian membuktikan perkaitan yang rapat antara kecerdasan pelbagai dengan kemahiran insaniah khususnya bagi kecerdasan interpersonal, intrapersonal, visual ruang, verbal linguistik dan logik matematik. Bagi kecerdasan kinestetik, kajian lepas mendapati kecerdasan ini hanya berkait rapat dengan kemahiran keusahawanan dan kecerdasan muzik dan naturalis pula tidak mempunyai perkaitan langsung. Namun, berpegang kepada kepercayaan teori iaitu kepelbagaian kecerdasan diri boleh mempelbagaikan potensi serta kemahiran keinsanan dalam kehidupan merupakan justifikasi kepada kajian ini diteliti dan diperhalusi.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini merupakan kajian tinjauan yang menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan kaedah soal selidik. Tujuan utama yang digunakan dalam kajian tinjauan iaitu untuk meninjau perhubungan diantara pembolehubah tidak bersandar iaitu kecerdasan pelbagai dengan pembolehubah bersandar iaitu kemahiran insaniah. Analisis korelasi *Product Moment* digunakan bagi mendapatkan persamaan yang mewakili perhubungan antara variabel-variabel serta kekuatan perhubungan antara variabel-variabel dan dianalisis menggunakan pakej SPSS versi 17.0.

Bagi mengukur kekuatan perhubungan di antara variabel melalui ujian korelasi sama ada korelasi Pearson, nilai r yang ditunjukkan merupakan nilai yang menggambarkan

kekuatan atau kelemahan sesuatu perhubungan. Nilai r antara .10 hingga .29 adalah lemah, antara .30 hingga .49 adalah sederhana dan antara .50 hingga .10 adalah kuat (Pallant 2011).

Populasi kajian ini adalah keseluruhan pelajar Pengajian Islam dari sebuah universiti awam tempatan iaitu seramai 955 orang. Sampel kajian adalah seramai 346 orang yang dipilih secara rawak. Teknik persampelan digunakan dengan menggunakan jadual persampelan bagi mendapatkan sela keyakinan berdasarkan saiz sampel. Jika berdasarkan jadual sela keyakinan 4 di bawah menunjukkan sampel kajian seramai 275 sampel bermaksud nilai sela keyakinan mendekati nilai 5.9. Saiz sela keyakinan ini adalah kecil yang memberi maksud kebarangkalian ralat pensampelan atau ciri-ciri sampel tidak mewakili ciri-ciri populasi adalah sebanyak 5.9 peratus sahaja. Oleh yang demikian, jumlah sampel seramai 346 orang adalah sudah memadai bagi membuat generalisasi ke atas ciri-ciri populasi.

Instrumen kajian adalah soal selidik pilihan jawapan yang akan digunakan dalam kajian ini merupakan soal selidik yang mengandungi soalan berserta dengan cadangan jawapan. Jenis soal selidik yang digunakan dalam bahagian A dikenali sebagai soal selidik aneka pilihan secara Binari kerana penyelidik menyediakan ruang kosong pilihan jawapan bagi membolehkan responden menandakan jawapan yang sesuai dengan mereka. Bahagian B dan C pula mengandungi soal selidik jenis tertutup atau pilihan jawapan yang menggunakan soalan pemeringkatan Likert lima aras iaitu sangat setuju (SS) yang diberi nilai 5, setuju (S) yang diberi nilai 4, kurang setuju (KS) yang diberi nilai 3, tidak setuju (TS) yang diberi nilai 2 dan akhirnya sangat tidak setuju (STS).

Bahagian B soal selidik adalah berkaitan dengan item kecerdasan pelbagai persepsi individu dalam sembilan domain. Instrumen ini telah digunapakai dalam mengukur persepsi pelajar dewasa terhadap kecerdasan pelbagai diri secara umum. Selain daripada itu juga, instrumen telah digunapakai untuk mengukur kecerdasan pelbagai pelajar dalam pelbagai bidang. Kecerdasan pelbagai Soal selidik persepsi ini sebahagian besarnya diadaptasi dan diolah berdasarkan Hafsa (2008), Ibrahim (2007) dan Rusminah (2008) yang merujuk kepada instrumen MyMICA (*Malaysian Multiple Intelligence Checklist for Adult*) oleh Siti Rahayah et al. (2005) dan sebahagian lagi dibina oleh penyelidik sendiri.

Pada bahagian C soal selidik adalah berkenaan dengan kemahiran insaniah dalam 7 elemen kemahiran iaitu kemahiran komunikasi, kemahiran pemikiran kritis dan penyelesaian masalah, kemahiran kerja berpasukan, kemahiran pembelajaran berterusan dan pengurusan maklumat, kemahiran keusahawanan, kemahiran etika dan moral profesional, dan kemahiran kepimpinan. Instrumen kemahiran insaniah yang digunakan dalam kajian ini diolah berdasarkan

instrumen kemahiran insaniah yang diadaptasi daripada instrumen Jabatan Pengajian Tinggi (2007) dan Nur 'Ashiqin (2011).

Ujian rintis yang dijalankan keatas 40 orang pelajar didapati nilai kebolehpercayaan bagi setiap konstruk kecerdasan pelbagai dan kemahiran insaniah adalah boleh diterima. Nilai Alfa bagi setiap konstruk dalam kecerdasan pelbagai adalah diterima iaitu antara .8 sehingga .9 kecuali pada kecerdasan rohani iaitu .6. Nilai kebolehpercayaan bertambah kepada .8 selepas pemurnian item dan rintis kedua dijalankan. Begitu juga dengan nilai Alfa bagi konstruk kemahiran insaniah iaitu natar .7 sehingga .9 kecuali pada kemahiran kepimpinan dan kemahiran etika moral dan profesional iaitu .6. Nilai kebolehpercayaan bertambah kepada .7 selepas pemurnian item dan rintis kedua dijalankan.

ANALISIS DAPATAN KAJIAN

Analisis korelasi dperincikan dalam jadual 1 berikut;

Jadual 1 Korelasi Pearson Hubungan Antara Kecerdasan Pelbagai dengan Kemahiran Insaniah Pelajar

Hubungan	Kemahiran Insaniah		Interpretasi
	R	Sig.	
LogikMatematik	0.531	0.000	Kuat
VerbalLinguistik	0.607	0.000	Kuat
Interpersonal	0.706	0.000	Kuat
Intrapersonal	0.700	0.000	Kuat
Visual ruang	0.633	0.000	Kuat
Kinestetik Badan	0.491	0.000	Sederhana
Muzik	0.219	0.000	Lemah
Naturalis	0.454	0.000	Lemah
Rohani	0.381	0.000	Lemah

Jadual 1 menunjukkan, terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan logik matematik dengan KI dengan nilai $r = 0.531$ dan $\text{sig} = 0.000$ ($p < 0.05$). Kekuatan hubungan adalah positif sederhana. Hipotesis nol (H_0 10.1) menunjukkan bahawa, tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan logik matematik dengan KI pelajar adalah ditolak.

Terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan verbal linguistik dengan KI dengan nilai $r = 0.607$ dan $\text{sig} = 0.000$ ($p < 0.05$). Kekuatan hubungan adalah positif sederhana. Hipotesis nol (H_0 10.2) menunjukkan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan verbal linguistik dengan KI pelajar adalah ditolak.

Terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan interpersonal dengan KI dengan nilai $r = 0.706$ dan $\text{sig} = 0.000$ ($p < 0.05$). Kekuatan hubungan adalah positif sederhana. Hipotesis nol (H_0 10.3) menunjukkan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan interpersonal dengan KI pelajar adalah ditolak.

Terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan intrapersonal dengan KI dengan nilai $r = 0.700$ dan $\text{sig} = 0.000$ ($p < 0.05$). Kekuatan hubungan adalah positif sederhana. Hipotesis nol (H_0 10.4) menunjukkan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan intrapersonal dengan KI pelajar pengajian Islam adalah ditolak.

Terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan visual ruang dengan KI dengan nilai $r = 0.633$ dan $\text{sig} = 0.000$ ($p < 0.05$). Kekuatan hubungan ialah positif sederhana. Hipotesis nol (H_0 10.5) menunjukkan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan visual ruang dengan KI pelajar adalah ditolak.

Terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan kinestetik badan dengan KI dengan nilai $r = 0.491$ dan $\text{sig} = 0.000$ ($p < 0.05$). Kekuatan hubungan adalah positif lemah. Hipotesis nol (H_0 10.6) menunjukkan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan visual ruang dengan kemahiran insaniah pelajar adalah ditolak.

Terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan muzik dengan KI dengan nilai $r = 0.219$ dan $\text{sig} = 0.000$ ($p < 0.05$). Kekuatan hubungan adalah positif sangat lemah. Hipotesis nol (H_0 10.7) menunjukkan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan muzik dengan KI pelajar adalah ditolak.

Terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan naturalis dengan KI dengan nilai $r = 0.454$ dan $\text{sig} = 0.000$ ($p < 0.05$). Kekuatan hubungan adalah positif lemah. Hipotesis nol (H_0 10.8) menunjukkan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan naturalis dengan KI pelajar adalah ditolak.

Terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan rohani dengan KI dengan nilai $r = 0.381$ dan $\text{sig} = 0.000$ ($p < 0.05$). Kekuatan hubungan adalah positif lemah. Hipotesis nol (H_0 10.9) menunjukkan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan rohani dengan KI pelajar adalah ditolak.

Secara keseluruhannya, dapat dirumuskan bahawa terdapat hubungan yang signifikan di antara KP dengan KI. Oleh itu, hipotesis nol (H_0) menunjukkan bahawa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara KP dengan KI pelajar adalah ditolak. Seterusnya, kajian menjalankan analisis korelasi Pearson dengan lebih terperinci bagi melihat hubungan antara setiap elemen dalam KP dengan setiap elemen dalam KI.

PERBINCANGAN KAJIAN

Analisis korelasi menunjukkan kecerdasan interpersonal, intrapersonal, visual ruang, verbal linguistik dan logik matematik berhubung kuat dengan kemahiran insaniah, manakala kecerdasan kinestetik berhubung secara sederhana. Kecerdasan pelbagai yang berhubung lemah ialah kecerdasan rohani, naturalis dan kecerdasan muzik.

Perhubungan yang rapat antara kecerdasan interpersonal dan intrapersonal dengan kemahiran insaniah disokong oleh kajian lepas seperti kajian Comoro-Premuzic et al. (2010) yang mendapati terdapat perkaitan yang rapat antara kecerdasan emosi (interpersonal dan intrapersonal) terhadap keyakinan diri yang tinggi dalam pembelajaran, keyakinan kerjaya. Menurut Weller (1999), kecerdasan intrapersonal merupakan kecerdasan dalam mengenali diri, sensitif terhadap harga diri, motivasi dan perasaan, manakala kecerdasan interpersonal lebih kepada mengenali perasaan, pemikiran dan keperluan orang lain. Kedua-dua kecerdasan walaupun merupakan dua entiti yang berbeza dan terasing, namun, jika dikombinasikan boleh menghasilkan perasaan tanggungjawab, kebolehan untuk menyelesaikan situasi konflik yang berlaku di sekelilingnya serta boleh mempengaruhi dan membawa orang lain ke arah matlamat yang dicapai.

Kecerdasan interpersonal dan intrapersonal merupakan sesuatu yang telah lama diperkatakan oleh ahli psikologi tingkah laku dan psikologi pekerjaan sebagai kecerdasan emosi yang bukan sahaja menjadi indikator yang penting kepimpinan sesebuah organisasi. Secara fitrahnya manusia merupakan makhluk yang beremosi. Emosi sangat sinonim dengan jiwa dan perasaan. Walau bagaimanapun, emosi manusia tidak boleh dipisahkan dengan aspek luaran (persekitaran) yang kadang-kadang boleh mencetuskan konflik.

Beauregard (2010) menegaskan, kecerdasan interpersonal dan intrapersonal merupakan sumber manusia yang paling penting dalam sesebuah organisasi. Dalam tema utama artikel nukilannya yang ditujukan kepada pengurus organisasi, beliau menyebut '*people are your most important resources*'. Beliau menegaskan pentingnya kecerdasan interpersonal dan intrapersonal dalam menentukan kecemerlangan prestasi seseorang pekerja. Menurut

Beaugard lagi, mengkritik pada pemfokusan sesebuah organisasi pekerjaan hanya kepada strategi, urusan pentadbiran, prestasi dan reputasi korporat tanpa menghiraukan kepentingan sumber manusia sepertimana yang ditekankan oleh ahli psikologi organisasi.

Perkaitan dan pengaruh yang kuat kecerdasan interpersonal diikuti intrapersonal terhadap kemahiran boleh pindah ini merupakan satu perkaitan yang sangat rapat dengan isu utama yang paling tematik dalam prestasi kerja seseorang individu pekerja iaitu bagaimana bentuk emosi, motivasi personal dan proses persepsual boleh menyumbang kepada kecemerlangan kepimpinan dan prestasi sesebuah organisasi. Prestasi sesebuah organisasi melambangkan aspek interpersonal dan intrapersonal pekerjaanya. Perkara yang paling kritikal adalah adakah aspek kerja berpasukan seperti semangat kekitaan, tolong menolong, aspek etika dan moral, keprofesionalisma, memahami antara satu sama lain, simpati dan empati telah dijadikan amalan?

Hubungan yang kuat antara kecerdasan pelbagai terhadap kemahiran kepimpinan disokong oleh kajian Ghamrawi (2013) yang mendapati kecerdasan interpersonal mempunyai hubungan dan sumbangan terhadap kepimpinan. Kajian dijalankan dalam kalangan guru besar sekolah awam di Lubnan. Kepimpinan yang dibincangkan dan diamalkan responden adalah kepimpinan berbentuk '*transformational*' iaitu stail kepimpinan yang bersifat proaktif bukan reaktif, membina kepercayaan, menggalakkan '*manpower*' untuk menyelesaikan sesuatu masalah dalam kalangan orang yang dipimpinnya. Kepimpinan bentuk ini juga membina prosedur, tidak mengawal dan membina potensi sesama ahli pasukan.

Hubungan yang kuat terhadap kemahiran komunikasi disokong oleh kajian Chua Yan Piaw et. al (2014) pula mendapati kecerdasan interpersonal mempunyai perhubungan yang kuat dan menyumbang terhadap kemahiran komunikasi dalam kalangan guru besar sekolah menengah dan rendah di Malaysia. Beberapa kenyataan lain yang menyokong adalah seperti Maydan (2000) dan Erozkhan (2013) yang mengatakan komunikasi efektif sebahagian besarnya berpunca daripada aspek hubungan interpersonal dan intrapersonal yang baik. Kajian berpendapat, kepimpinan dan komunikasi memerlukan intrapersonal dan intrapersonal yang tinggi.

Hubungan yang kuat dengan kemahiran insaniah disokong oleh kajian Erozkhan (2013) yang mendapati kecerdasan interpersonal berhubung kuat dengan kemahiran dan semangat sendiri terhadap kemanjuran kerja-kerja sosial (*social self efficacy*). Walau bagaimanapun kajian lain seperti kajian Senathiraja dan Fernando (2013) mendapati tidak terhad kepada kecerdasan interpersonal dan intrapersonal sahaja bahkan merangkumi kesemua aspek

kecerdasan pelbagai berhubung (0.556) dan menyumbang secara signifikan (36.5%) terhadap kemahiran kerja berpasukan. Kajian Nor Azura et al. (2011) dan kajian luar negara oleh Eisa (2011) mengatakan tidak terhad kepada kecerdasan intrapersonal dan interpersonal semata-mata, malah kesemua entiti kecerdasan pelbagai boleh meningkatkan keyakinan diri dan kemahiran belajar. Kajian lain yang menyokong adalah kajian Rosli (2005) yang mendapati kecerdasan visual ruang membentuk kemahiran belajar dan mengurus maklumat yang membolehkan pelajar membuat peta minda dan lakaran grafik yang lain.

Kemahiran komunikasi juga sangat berkait rapat dengan kecerdasan verbal linguistik iaitu kecerdasan seseorang dalam menyampaikan idea dengan bahasa yang berkesan. Kajian yang selari ialah kajian oleh Chua Yan Piaw et. al (2014) yang mendapati kecerdasan verbal linguistik dalam kalangan guru besar sekolah menengah dan rendah di Malaysia boleh mempengaruhi kemahiran kepimpinan. Kecerdasan verbal linguistik yang merupakan kebolehan menggunakan intonasi suara dan bahasa yang sesuai, mimik wajah serta bijak menggunakan bahasa badan. Kelebihan ini menyebabkan seseorang individu itu bijak dalam berkomunikasi, menjalin perhubungan dua hala serta mampu membuatkan orang lain tertarik dan terpesona dengan mereka. Kecerdasan verbal linguistik telah membentuk keupayaan pelajar dalam membina hubungan rapat dengan orang di sekeliling mereka, mudah memahami reaksi orang lain, mempunyai perasaan hormat dan empati yang tinggi serta boleh mudah membentuk perasaan kepercayaan orang lain terhadap mereka.

Bagi kemahiran berfikir kritis dan penyelesaian masalah, kajian Lee et al. (2012) dalam kalangan 1268 pelajar sekolah menengah di beberapa Maktab Rendah Sains Mara dan sekolah agama di dalam negara mendapati kecerdasan pelbagai berkait rapat dengan kemahiran pemikiran kritis jenis *inference*, *recognition of assumption*, *deduction*, *interpretation* dan *evaluation of arguments* kecuali kecerdasan logik Matematik. Hossien dan Sajad (2012) kecerdasan logik Matematik dalam kalangan 98 pelajar EFL (*English for Learning*) di Universiti Tarbiat Muaollem, Tehran Iran berhubung kuat dengan kemahiran meta kognitif iaitu strategi dalam mempelajari bahasa Inggeris iaitu kognitif, memori, meta kognitif. Choong Kim (2007) pula mendapati kesemua kecerdasan pelbagai kecuali kecerdasan muzik pelajar beraliran perdana dan kumpulan pelajar bermasalah pendengaran berhubung kuat dengan kemahiran pemikiran kritis dan penyelesaian masalah. Begitu juga dengan kajian Gholam-Reza Rahimi (2011) yang mendapati kesemua kecerdasan pelbagai berhubung secara signifikan dengan kemahiran pemikiran kritis dan penyelesaian masalah.

Dapatan ini menguatkan lagi pandangan Gardner (1996) kecerdasan logik matematik atau sinonimnya sebagai logik matematik dalam bentuk IQ sebagai kecerdasan yang sangat diperlukan dalam bidang akademik namun kurang memberi implikasi terhadap kemahiran dalam kehidupan serta dalam bidang pekerjaan khususnya adalah benar (*logic mathematic and verbal linguistic intelligences cannot adequately represent the complex and diverse capabilities of human being*). Begitu juga dengan teori kecerdasan lain seperti teori Sternberg (1990), teori Whimbley (1975) (*intelligence can be taught*), dan Ferverstein (1980) (*theory of cognitive modifiability*) yang menegaskan kecerdasan IQ (*logik matematik*) tiada kaitan dengan kemahiran dalam kehidupan seharian. Ini menyokong kenyataan Weller (1999) kecerdasan logik matematik sebagai sesuatu yang abstrak dan hanya berkait rapat dengan kemahiran berfikir secara logik bukan berkait dengan kemahiran menyelesaikan masalah yang berkait rapat dengan kemahiran dalam mengendalikan pekerjaan dan kehidupan. Ini membuktikan kecerdasan IQ semata-mata adalah tidak mencukupi menghadapi alam kerjaya yang serba komplikated.

Tegasnya, kecerdasan logik kristal (*crystallized intelligence*) yang berkait rapat dengan kecerdasan bukan IQ atau juga dikenali sebagai kecerdasan umum serta lebih berbentuk kemahiran menghasilkan sesuatu yang berharga dalam masyarakat (Towers (1988). Ianya merujuk kepada pengetahuan umum secara mendalam dan luas, bahasa dan istilah serta kebolehan menggunakan perkataan dan nombor. Kecerdasan kristal juga lebih berkait dengan kebolehan menggunakan kemahiran, pengetahuan dan pengalaman. Ianya tidak berkait rapat dengan proses ingatan, induktif, deduktif serta penyelesaian masalah saintifik dan matematik yang dikenali sebagai kecerdasan *fluid*. Kecerdasan *fluid* merujuk kepada aktiviti pemprosesan maklumat jangka lama, neural dan sistem mental. Jesteru, jelaslah kecerdasan logik matematik yang sangat berkait rapat dengan pencapaian akademik merupakan kecerdasan yang sangat sempit dalam memberi implikasi kepada kemahiran kerjaya. Dapatan kajian ini mengukuhkan andaian iaitu kecerdasan logik berada pada kelima selepas kecerdasan interpersonal, intrapersonal, visual ruang dan verbal linguistik yang berhubung kuat dengan kemahiran insaniah.

Kecerdasan logik matematik sinonimnya sangat berkait rapat dengan kemahiran menyelesaikan masalah nombor dan elemen hubung kait secara saintifik. Berlainan dengan kemahiran pemikiran kritis dan penyelesaian masalah merupakan kemahiran yang bukan sahaja berkait rapat dengan elemen nombor malahan berkait dalam kehidupan dan kerjaya yang tiada kena mengena dengan proses analitikal. Ini memberi petanda kecerdasan logik matematik hanya

diperlukan dalam pendidikan formal yang membolehkan pelajar menyelesaikan masalah dalam ujian atau peperiksaan melalui kaedah-kaedah yang disediakan oleh guru mereka. Kesimpulannya, kecerdasan logik matematik adalah kecerdasan tidak semestinya memberi implikasi yang positif terhadap kecemerlangan dalam bidang kerjaya. Menurut Nur 'Ashiqin (2011), pelajar yang cemerlang dalam menyelesaikan masalah menjawab soalan peperiksaan formal tidak semestinya cemerlang dalam menyelesaikan masalah berkaitan kehidupan sehariannya. Justeru, pentingnya graduan memiliki kecerdasan pelbagai yang lainnya.

Kajian mendapati kecerdasan kinestetik berhubung sederhana dengan kemahiran insaniah. Namun kajian Siti Kausar (2016) mendapati merupakan kecerdasan kinestetik merupakan kecerdasan yang paling kuat berhubung dengan kemahiran keusahawanan berbanding kecerdasan pelbagai yang lain. Hal ini selari dengan kajian Faramaz dan Zhila (2012) yang mendapati kecerdasan kinestetik mempunyai hubungan yang sangat kuat dengan kemahiran keusahawanan dan inovasi berbanding kecerdasan pelbagai yang lain. Kajian lain adalah seperti kajian Chua Yan Piaw et al. (2013) yang menunjukkan kecerdasan kinestetik menjadi indikator yang boleh membentuk kemahiran kepimpinan kokurikulum. Ini membuktikan kemahiran kepimpinan kokurikulum memerlukan kecerdasan kinestetik yang sebagai prasyarat utama selain daripada kecerdasan interpersonal dan komunikasi yang sinonimnya berkait rapat dengan kemahiran kepimpinan. Kajian Motah (2007) memperkukuhkan lagi andaian ini apabila didapati kecerdasan kinestetik selain daripada kecerdasan logik matematik dan visual ruang adalah paling tinggi meramal kemahiran insaniah pelajar Teknologi Maklumat.

Mengikut Gardner (1996) dan Armstrong (1994) kesemua ciri-ciri kecerdasan pelbagai sebenarnya juga mempunyai ciri-ciri potensi yang membolehkan seseorang individu untuk menjadi seorang pemimpin yang efektif. Namun, ianya hanya berlaku apabila ciri-ciri kelebihan dalaman ini boleh berinteraksi secara positif dengan keperluan persekitaran. Agama Islam sendiri mengiktiraf individu sebagai pemimpin kepada dirinya dan kepada orang di bawah tanggungannya. Hal ini demikian kerana, setiap individu Muslim tidak terlepas daripada tanggungjawab terhadap diri mereka dan sesama manusia lain. Ini sesuai dengan peranan setiap insan yang dilahirkan ke atas dunia sebagai khalifah Allah. Adalah menjadi tanggungjawab mereka untuk mempergunakan sebaik mungkin kecerdasan yang dianugerahkan bagi manfaat diri dan masyarakat. Kecerdasan yang merupakan buah akal pemikiran merupakan satu amanah yang dipertanggungjawabkan oleh tuhan.

Kajian juga tertarik untuk membincangkan kecerdasan kerohanian yang sinonim dengan pelajar pelajar Pengajian Islam bukanlah merupakan indikator yang penting kepada kemahiran insaniah. Kajian Siti Kausar (2016) menunjukkan hubungan antara kecerdasan rohani terhadap kemahiran insaniah adalah pada tahap lemah kecuali terhadap kemahiran kerja berpasukan dan kemahiran pembelajaran berterusan dan pengurusan maklumat pada tahap yang sederhana. Dapatan ujian regresi pula menunjukkan ketiadaan sumbangan langsung. Kajian itu juga mendapat kemahiran etika moral profesional kurang berkait rapat dengan kecerdasan ini. Kajian berpendapat berlakunya ke tidakfahaman nilai-nilai etika, moral dan profesional serta ketidakmampuan pelajar untuk mengintegrasikannya dengan nilai-nilai agama dan kerohanian serta aspek hubungan mereka sesama insan. Keadaan ini tidak sepatutnya berlaku kerana kecerdasan rohani sangat berkait rapat dengan nilai-nilai etika, moral dan profesional khususnya berkenaan dengan akhlak dan adab yang mulia seperti tidak sombong, tidak membangga diri, mulia, jujur, sopan santun, berfikir positif dan sebagainya. Kajian merumuskan kecerdasan rohani pelajar masih kurang difahami dan dihayati dalam konteks *mu'alahamah* sesama manusia yang melibatkan kemahiran dalam kehidupan seperti komunikasi, kepimpinan, kerja dalam pasukan dan lain-lain.

IMPLIKASI DAN CADANGAN

Kecerdasan pelbagai yang ada pada setiap individu seharusnya dihargai dan diketengahkan dengan memberi ruang yang sewajarnya untuk dikembangkan. Kajian mencadangkan perlunya persekitaran yang kondusif melalui aktiviti-aktiviti pembelajaran, kokurikulum dan aktiviti sokongan bukan formal yang lain diperhebatkan agar kecerdasan yang tidak tinggi dimiliki boleh ditinggikan atau dipertajamkan.

Gabungan kecerdasan pelbagai yang ada merupakan sandaran yang paling mahal bagi pelajar Pengajian Islam untuk membangunkan kepercayaan dan pegangan diri agar boleh dijadikan contoh yang baik (*uswatun hasanah*) kepada orang lain. Individu yang tidak mempunyai keyakinan diri serta personaliti yang menarik tidak mungkin boleh dijadikan ikutan oleh orang lain. Oleh itu, konsep sendiri yang tinggi diiringi dengan akhlak yang mulia serta ilmu agama yang penuh di dada menjadikan graduan lulusan graduan Pengajian Islam boleh menghadapi cabaran kerjaya yang semakin komplikated tanpa mengetepikan peranan dakwah islamiah yang harus dipikul. Jesteru, kepelbagaian KP boleh dijadikan sandaran dalam meningkatkan KI pelajar. Penekanan terhadap lebih daripada satu KP boleh mempelbagaikan

KI diri serta meluaskan skop kerjaya mereka kepada bidang kerjaya yang lain tidak terhadap kepada bidang pendidikan dan keagamaan semata-mata.

Kecerdasan logik matematik yang kurang berhubung dengan kemahiran insaniah pelajar membenarkan teori Gardner (1983) yang mengatakan kecerdasan IQ tidak berkait dengan kehidupan dan kerjaya. Justeru, perlunya pelajar mengimbangi penekanan terhadap aktiviti-aktiviti akademik yang berkisar dalam pembelajaran kuliah dan formal semata-mata dengan aktiviti kokurikulum dan aktiviti-aktiviti lain yang ditawarkan pihak universiti mahupun organisasi luar. Peluang yang disediakan haruslah direbut kerana kemahiran bukanlah sesuatu yang bersifat statik malah sering berkembang, berubah dan memerlukan pengalaman dengan melibatkan diri secara realiti.

Kecerdasan rohani yang sangat kurang memberi pengaruh terhadap kemahiran kepimpinan, kerja berpasukan, dan komunikasi merupakan sesuatu yang perlu dibincangkan. Kajian berpendapat, keadaan ini berlaku kerana aspek kerohanian yang dimiliki pelajar masih berada dalam ruang lingkup kefardhuan wajib. Pelajar Pengajian Islam masih gagal untuk memahami erti kerohanian dalam ruang yang lebih luas seperti kepimpinan Islam, keprofesionalisme Islam, komunikasi Islam dan sebagainya. Pelajar seharusnya membuka minda mereka dengan melihat nilai-nilai kerohanian dan etika moral Islam dalam perspektif yang lebih luas. Erti kerohanian dalam konteks teori Gardner (1996) juga perlu ditafsirkan semula mengikut tafsiran ilmu wahyu kerana aspek kerohanian dalam Islam adalah mengjangkauai tafsiran pelopor teori ini. Pembinaan instrumen dan item berkaitan dengan entiti kecerdasan ini juga perlulah dirombak semula agar menepati aspek kerohanian dalam konteks wahyu.

Pelajar Pengajian Islam seharusnya menjadikan kecerdasan rohani sebagai sumber kekuatan dan inspirasi yang paling penting kepada mereka untuk menguasai lebih banyak kemahiran yang diperlukan. Konsep-konsep kerjaya seperti integriti, keprofesionalisme, empati, beretika, refleksi sendiri, kualiti dan produktiviti sebenarnya perlu dilihat sebagai nilai yang juga dikehendaki Islam. Misalnya, nilai-nilai kepimpinan Islam yang menggunakan istilah-istilah khusus seperti amanah, kebijaksanaan, berakhlak mulia, ihsan, muhasabah diri, tanggungjawab, tawaduk, zuhud dan tawakal seharusnya dilihat sebagai sesuatu yang tidak terpisah dengan istilah-istilah yang diguna pakai dalam pengurusan dan kemahiran kerjaya.

Kajian ini melihat masih wujud kekeliruan yang timbul antara istilah yang digunakan bagi memperkenalkan konsep kerjaya moden dengan istilah dalam pengurusan kerjaya yang dikehendaki Islam ini menjadi punca kepada ketiadaan kesan yang boleh

dibuktikan bagi kecerdasan rohani dalam menyumbang kepada kemahiran kerjaya. Jelasnya, apa sahaja nilai kerjaya dan kemahiran yang perlu diguna pakai juga merupakan nilai-nilai kerohanian kerana agama Islam itu sendiri menghargai setiap kemahiran dan kecerdasan manusia bagi membolehkan umat Islam menjadi umat yang bertamadun, maju dan bermaruah tinggi. Pengabaian aspek-aspek kerohanian dengan menjadikannya sebagai indikator yang tidak penting dalam kehidupan kerjaya khususnya boleh menimbulkan kekeliruan kerana seringkali nilai-nilai kerohanian diletakkan terpisah daripada nilai-nilai kehidupan berkerjaya. Walhal, agama Islam merupakan satu agama yang bukan bersifat sekularistik yang mengasingkan urusan kerjaya dan pentadbiran dengan urusan keagamaan.

KESIMPULAN

Kecerdasan ini juga dilihat relevan untuk digunapakai dalam usaha untuk meningkatkan potensi dan kebolehpasaran graduan khususnya dalam bidang kerjaya yang melibatkan penyebaran agama dan dakwah Islamiyah. Kecerdasan rohani merupakan satu bentuk kecerdasan emosi dan sosial kerana kecerdasan ini berkait rapat dengan unsur-unsur hubungan yang baik sesama insan, kasih sayang, tingkah laku dan adab yang mulia, kebersihan jiwa dan fizikal, tanggungjawab, amanah, ikhlas, hikmah dan bijaksana dan kepatuhan terhadap ketua. Oleh yang demikian, kecerdasan rohani sepatutnya boleh dijadikan sebagai sandaran dalam meningkatkan kemahiran *soft* khususnya dalam kalangan pelajar.

Kecerdasan rohani juga merupakan satu entiti yang boleh memacu semangat dan motivasi pelajar Pengajian Islam dalam meningkatkan kemahiran dan potensi diri. Kajian mencadangkan pelajar haruslah cerdas bukan sahaja dalam rohani dan interpersonal serta intrapersonal sahaja malah cerdas dalam logik matematik serta verbal linguistik. Kombinasi kecerdasan iaitu kecerdasan rohani, interpersonal, intrapersonal, logik matematik dan verbal linguistik sebenarnya boleh membentuk individu yang cemerlang bukan sahaja dalam aspek keagamaan bahkan cemerlang dalam aspek kehidupan meliputi aspek kerjaya seperti aspek kemahiran sosial, komunikasi dan menyelesaikan masalah. Oleh itu, memiliki lebih banyak kecerdasan pelbagai merupakan satu platform bagi pelajar universiti untuk cemerlang bukan sahaja daripada segi akademiknya bahkan dari segi kemahiran insaniah.

Selain daripada itu kajian mencadangkan kecerdasan-kecerdasan yang kurang ditonjolkan pelajar seperti kecerdasan visual ruang, kinestetik, naturalis dan muzik perlu ditekankan dalam pembelajaran dan dalam aktiviti-aktiviti pembangunan insaniah pelajar. Kecerdasan-kecerdasan ini mungkin boleh menyumbang kepada kemahiran insaniah

yang lainnya yang tidak dikaji dalam kajian ini. Lebih-lebih pada kecerdasan kinestetik yang terbukti boleh mengesani kemahiran keusahawanan. Pembangunan insaniah di IPT yang dijalankan seharusnya mengambil kira dasar teori kecerdasan pelbagai kerana teori ini menjadi pemangkin kepada pembentukan bakat, potensi dan kemahiran. Selain daripada itu teori ini juga tidak dapat dipisahkan dengan teori pembelajaran yang menjadi rangka asas kepada modul kemahiran insaniah untuk pelajar IPT.

Perkara penting yang perlu diingatkan kepada pihak yang berkewajipan umumnya serta pelajar iaitu kesedaran tentang kecerdasan pelbagai pelajar seharusnya diketengahkan. Dengan cara ini juga pengabaian terhadap potensi dan bakat mahasiswa yang akan digunakan dalam kerjaya nanti tidak berlaku. Pengiktirafan terhadap bakat dan kemahiran individu merupakan teras kepada keyakinan diri yang tinggi dalam menghadapi alam kerjaya.

Kajian mencadangkan kecerdasan yang tidak tinggi dimiliki oleh pelajar iaitu kecerdasan kinestetik, kecerdasan visual ruang, kecerdasan muzik dan kecerdasan naturalis seharusnya ditekankan kerana kecerdasan-kecerdasan bukan IQ ini sangat berkait rapat dengan pemikiran kreatif dan inovatif serta dalam bidang pekerjaan yang memerlukan kemahiran *hard* atau *visible* seperti bidang pembuatan, penghasilan produk, seni kreatif dan visual, pertanian, keusahawanan dan pembinaan seharusnya ditekankan. Ini kerana graduan yang memiliki kecerdasan berkenaan adalah lebih berketerampilan dan mudah mendapat pekerjaan. Kecerdasan yang menjurus kepada bidang kreatif dan inovatif juga sering mendapat tempat dan diperlukan dalam dunia pekerjaan masa kini berbanding kecerdasan IQ yang dilihat memberi implikasi yang terhad kepada bidang pekerjaan.

Pemberatan terhadap kedua kecerdasan berbentuk afektif (kerohanian) dan akademik mungkin dipengaruhi oleh faktor persekitaran pelajar seperti kandungan bidang pembelajaran yang dipelajari serta corak pengajaran dan pembelajaran pensyarah. Keadaan ini boleh memberi kesan kepada pengabaian terhadap kecerdasan pelbagai yang lainnya. Keadaan ini juga menyebabkan pelajar yang memiliki kecerdasan kinestetik, visual ruang dan muzik yang tinggi tidak dapat menonjolkan kecerdasan mereka seadilnya. Kajian membuktikan graduan yang memiliki lebih banyak kecerdasan adalah lebih berketerampilan dan mudah mendapat pekerjaan. Kecerdasan visual ruang, kinestetik dan muzik yang berkait rapat dengan pemikiran kreatif dan inovatif seharusnya juga ditekankan kerana kecerdasan yang menjurus kepada bidang kreatif dan inovatif.

Aplikasi teori kecerdasan pelbagai boleh dijalankan dengan mewujudkan ruang yang kondusif. Kajian mencadangkan agar pihak fakulti Pengajian Islam mengadakan bidang

pengkhususan Pengajian Islam dengan program minor. Program-program minor seperti bidang biologi, kaligrafi Islam, kesenian Islam, seni bina Islam, animasi dan sebagainya merupakan salah satu ruang yang boleh menggalakkan kecerdasan pelbagai yang asing bagi pelajar. Sikap memandang enteng oleh pelajar terhadap subjek-subjek pendidikan umum juga harus diketepikan kerana ianya merupakan satu ruang yang kondusif bagi pelajar menajamkan kecerdasan pelbagai yang ada dalam diri. Begitu juga dengan aktiviti kokurikulum dan aktiviti sokongan yang dibangunkan oleh pihak universiti. Malahan bagi pelajar yang memiliki kecerdasan pelbagai yang tidak relatif seperti kecerdasan muzik, kinestetik, visual ruang dan naturalis, peluang seperti inilah yang dapat membantu mereka menonjolkan kecerdasan dalaman mereka. Pengabaian terhadap kecerdasan dalaman diri merupakan satu kerugian yang besar kepada masyarakat Islam sendiri.

Kajian ini terbatas pada aspek kecerdasan pelbagai dalam kalangan pelajar di sebuah universiti tempatan. Oleh itu dicadangkan kajian seterusnya melihat aspek berkenaan dalam kalangan pelajar di IPTA dan IPTS lainnya. Kajian juga mencadangkan agar perkaitan antara kecerdasan pelbagai dengan kemahiran kerjaya dijalankan secara empirikal. Justeru, maklumat yang menyeluruh berkaitan perkaitan atau sumbangan antara kecerdasan pelbagai terhadap kemahiran insaniah dapat digambarkan secara menyeluruh dan komprehensif.

RUJUKAN

- Abdul Halim Mat Diah (2007). Falsafah pendidikan Islam di peringkat Ijazah tinggi di Malaysia. *Jurnal Al-Tamaddun*, 2, 31-53.
- Ahmad Munawwar Ismail & Zakaria Stapa (2011). Strategi pembelajaran penuntut aliran Pengajian Islam dan hubungannya dalam memenuhi tuntutan semasa. *Journal of Islamic and Arabic Education*, 3 (2), 21-30.
- Alumni UKM (2012). *Laporan Kajian Pengesanan Graduan*. Pejabat Perhubungan Alumni, UKM Bangi: Selangor.
- Amini Amir Abdullah (2014). Transformasi dan Pemerkasaan Pendidikan Islam: Isu, Cabaran dan Penyelesaian. *Kongres NGO-NGO Malaysia*, Dectar UKM.
- Beauregard, T.A (2010). Introduction: The import of interpersonal and interpersonal dynamics in Work performance. *British Journal of Management*, 21, 255-261.
- Camorro-Premuzic, T., Arteché, A., J, Brenmer, A., Green, C., & Furnham, A (2010). Soft skills in higher education: importance and improvement rating as a function of individual differences and academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 30 (2), 221-241.

- Campbell, L. & Campbell, B (1999). *Multiple Intelligence and Student Achievement: Success Stories from Six Schools*. Virginia: ASCD.
- Chua Yan Piaw, Aribah Ishak, Nor Asmadi Yaacob, Haslina Said, Eng Pee, L., & Zulkifli Abdul Kadir (2013). Can multiple intelligence abilities predict work motivation, communication, creativity, and management skills of school leaders?. *Procedia-Social Behavioral Sciences-WCES 2013*, 116(2014), 4870-4974.
- De Vries, R.E., Bakker-Pieper, A., & Oostenveld, W (2009). Leadership = Communication? The relations of leaders' communication styles with leadership styles, knowledge sharing and leadership outcomes. *J Bus Psychol Journal*, 25(3), 367–380.
- Erozkan, A (2013). The effect of communication skills and interpersonal problem solving skills on Social Efficacy. *Journal of Educational Sciences: Theory and Practice*, (13)2, Spring 739-745.
- Eisa M. El-Bahan (2006). Multiple intelligence style in relation to improved academic performance in Kuwaiti Middle school reading. *Journal of Digest of Middle East Studies*. Spring 2006.
- Fakulti Pengajian Islam UKM (2011). *Panduan Prasiswazah*, Bangi: Penerbit UKM.
- Faramarz Malekian & Zhila Maleki (2012). A survey on relation between the amount of multiple intelligences (Gardner) and entrepreneurship sense among university students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 51, 891 – 896.
- Gardner, H. (1996). *Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century*. New York: Basicbooks.
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: the Theory of Multiple Intelligences*. Ed. ke 3. New York: Basicbooks.
- Ghamravi, N. (2013). Leadership styles of school principals and their multiple intelligence profiles: Any relationship?. *International Journal of Research Studies in Education*. 2(3), 37-49.
- Gholam-Reza Rahimi. (2011). Surveying of relationship between multiple intelligence and critical thinking of Islamic Azad University managers in 13th region. *Interdisciplinary Journal of Contemporary Research in Business* (3) 2, 1093-1110.
- Hossein dan Sajad (2012). Meta cognitive strategies and logical/ mathematica intelligence in EFL Context: Investigating possible relationship. *Journal of Theory and practice study*. 2(2), 304-313.
- Hussain Othman, Abdullah Sulaiman, Mohd Zain Mubarak dan Nik Kamal Wan Mohamed. (2006). Pembelajaran berasaskan masalah dalam bidang Pengajian Kemanusiaan. *Seminar Pembangunan Pelajar Peringkat Kebangsaan*.

- Ibrahim Mohamed Zin (2007). Membina dan mengesahkan instrument penaksiran kecerdasan pelbagai. Tesis Dr. Fal, Fakulti Pendidikan, UKM Bangi.
- Ibrahim Mohamed Zin & Farah Mukhtar. (2010). Hubungan kecerdasan pelbagai, gaya pembelajaran dan pencapaian akademik guru pelatih. <http://www.ipislam.edu.mmy/index.php> [30Mac 2012].
- Kamarul Azmi & Ab. Halim Tamuri.(2007). *Pendidikan Islam Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran*.Skudai: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia.
- Kamaruddin Md Tahir.(2010). Penilaian pembangunan kemahiran generik dalam kalangan pelajar tahun akhir Kolej Komuniti Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia. Tesis Dr Fal, Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Kementerian Pengajian Tinggi (2006). *Modul pembangunan kemahiran insaniah (soft skills) untuk Institut Pengajian Tinggi Malaysia*. Serdang: Penerbit Universiti Putra Malaysia.
- Mohd Fairus Awang, Lily khairiah kadaruddin, Khadijah Najid & Mohd Zaidi Omar (2011). Analisa kebolehgajian graduan Ijazah Sarjana Muda Fakulti Kejuruteraan dan Alam Bina bagi tahun 2011.*Seminar Pendidikan Kejuruteraan Kongres Pengajaran dan Pembelajaran & Alam Bina (PeKA'11) UKM 2011*.
- Nur 'Ashiqin Najmuddin (2011). Instrumen kemahiran generik pelajar pra-Universiti berdasarkan penilaian oleh pensyarah.Tesis Dr. Fal. Fakulti Pendidikan UKM, Bangi.
- Rashidi Abbas (2008). *Kemahiran Insaniah: Meneroka Metodologi Rasulullah SAW (Panduan untuk para pendidik)*. Pahang: Universiti Malaysia Pahang.
- Rosli Mohd Kassim (2005). Pengaruh kecerdasan pelbagai (visual ruang) dalam pencapaian pelajar Biologi di MRSM Kuala Kubu Bahru. Tesis Sarjana. Fakulti Pendidikan dan Pembangunan Manusia, UPSI Tanjung Malim.
- Senathiraja dan Fernando (2013). An Empirical study on the impact of multiple intelligence on team development in the IT industry in Sri Lanka. *South East Asia Journal of Contemporary Business, Economic and Law*, 2 (1), 47- 58.
- Siti Kausar (2016). Kecerdasan Pelbagai, Gaya Pembelajaran dan Kemahiran Insaniah Pelajar Fakulti Pengajian Islam UKM, Tesis Doktor Falsafah tidak terbit, Fakulti Pendidikan UKM.
- Siti Rahayah Ariffin, Noriah Ishak, Rohaty Majzub, Ramlee Mustapha, Rosadah Majid, Abd. Ghafur Ahmad, Norshidah Salleh (2005). Manual penggunaan Malaysian Multiple Intelligence Checklist for Adult (MyMICA).*Laporan Penyelidikan Pusat Pengurusan Penyelidikan dan Inovasi,UKM*, hlm.35-55.

Siti Rahayah Ariffin, Mohd Kashfi bin Mohd Jailani (2009). Tinjauan kecerdasan pelbagai dalam kalangan guru pelatih Institut Perguruan di Malaysia *Seminar Pendidikan Serantau ke-4*.

Siti Rahayah Ariffin, Mohd Kashfi Mohd Jailani, Rosseni Din, Roseni, Ariffin, Abdul Ghafur Ahmad (2010). Performance Based Multiple Intelligence Test Analysis. *9th WSEAS International Conference on Education and Educational Technology (EDU '10)*.

Soon Sang, M (2011). Psikologi Pendidikan. Selangor: Penerbitan Multimedia.

KEBERKESANAN DAN CABARAN PENGGUNAAN TELEFON PINTAR DAN TABLET DALAM MEMBANTU KECEKAPAN PENGURUSAN PEPERIKSAAN DI INSTITUT PENDIDIKAN GURU

Khairudin Bin Ahmad¹, Mohd Dariah Bin Ibrahim²

¹Unit Peperiksaan dan Penilaian

²Jabatan Teknologi Pendidikan

Institut Pendidikan Guru Kampus Tuanku Bainun, Pulau Pinang, Malaysia.

Abstrak: Pengurusan sesebuah organisasi pendidikan amat penting dan perlu dilaksanakan dengan penuh teliti agar perkhidmatan yang diberikan dapat memenuhi standard kualiti yang ditetapkan untuk menjamin kepuasan pelanggan. Kini sejajar dengan perkembangan teknologi global, perlunya inovasi dilakukan untuk menambah baik operasi sesebuah organisasi pendidikan. Oleh itu, kajian ini dilaksanakan untuk melihat keberkesanan dan cabaran-cabaran penggunaan telefon pintar dan tablet dalam membantu pengurusan dan pentadbiran peperiksaan di sebuah Institut Pendidikan Guru (IPG). Kajian ini dilaksanakan melalui gabungan kaedah kualitatif dan kuantitatif, dalam tempoh enam minggu. Seramai 9 orang pegawai/staf Unit Peperiksaan dan Penilaian (UPP) dan 363 orang pelajar di sebuah IPG terlibat sebagai responden dalam kajian ini. Data yang diperolehi melalui soalan terbuka dan temu bual telah dianalisis secara kualitatif manakala dapatan soal selidik dianalisis secara deskriptif. Dapatan data kualitatif menunjukkan bahawa penggunaan telefon pintar dan tablet sangat membantu dalam meningkatkan kecekapan pengurusan dan pentadbiran peperiksaan. Peranti ini dapat membantu menyebarkan maklumat atau arahan kepada pegawai/staf UPP dengan pantas dan berkesan serta membolehkan mereka bertindak segera. Selain itu, peranti ini juga didapati mampu berfungsi sebagai PDA (Personal Digital Assistant) supaya para pegawai/staf tidak terlepas pandang tugas yang perlu dilaksanakan mengikut tarikh yang telah ditetapkan. Data kuantitatif daripada soal selidik kepada para pelajar menunjukkan mereka kerap menggunakan telefon pintar atau tablet dalam urusan berkaitan peperiksaan. Para pelajar turut mengakui keberkesanan penggunaan peranti

tersebut dalam urusan berkaitan peperiksaan mereka. Dapatan kajian juga menunjukkan terdapat dua cabaran utama dalam penggunaan peranti tersebut iaitu (i) keupayaan akses internet dan (ii) kemahiran pengguna menggunakan aplikasi-aplikasi yang terdapat di dalamnya dalam urusan-urusan berkaitan peperiksaan. Inovasi ini perlu dijadikan sebagai penanda aras kepada jabatan-jabatan akademik dan unit-unit pengurusan yang lain di IPG agar dapat menyediakan perkhidmatan yang terbaik kepada para pelajar latihan keguruan.

Kata kunci : Telefon pintar, tablet, smartphone, Android.

PENGENALAN

Pengurusan merupakan satu perkara yang sangat penting di dalam sesebuah organisasi. Tanpa pengurusan yang cekap perkhidmatan tidak dapat disempurnakan dengan baik dan boleh menjejaskan reputasi dan prestasi sesebuah organisasi. Dalam bidang pendidikan juga, pengurusan adalah satu aspek yang penting untuk memastikan matlamat perkhidmatan pendidikan itu tercapai. Di Malaysia, Institut Pendidikan Guru (IPG) adalah institusi yang turut memberikan perkhidmatan pendidikan dalam aspek melatih bakal-bakal guru yang kompeten. Satu daripada faktor yang menentukan jaminan perkhidmatan pendidikan yang berkualiti ialah pengurusan organisasi yang cekap termasuklah pengurusan Unit Peperiksaan dan Penilaian (UPP).

UPP adalah sebuah unit pengurusan yang bertanggungjawab sepenuhnya dalam mengurus tadbir hal ehwal pentaksiran pelajar-pelajar latihan keguruan. Dengan kewujudan pelbagai program latihan keguruan seperti Program Persediaan Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PPISMP), Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PISMP), Program Pensiswazahan Guru (PPG), Kursus Diploma Perguruan Malaysia (KDPM), Diploma Perguruan Lepas Ijazah (DPLI) dan lain-lain menyebabkan tugas-tugas di UPP menjadi semakin rumit.

PERMASALAHAN

1. Tugas-tugas di UPP sangat rumit kerana setiap semester pengajian melibatkan beberapa proses pentaksiran yang memerlukan ketelitian dan ketekunan supaya tidak berlaku kesilapan dalam setiap proses.

2. Antara proses yang terlibat ialah menyediakan inden calon, menguruskan penggubalan kertas soalan peperiksaan, menguruskan kerja kursus, menentukan kelayakan calon-calon untuk menduduki peperiksaan, mentadbir peperiksaan yang meliputi jadual waktu, jadual pengawasan, penyediaan slip peperiksaan, persiapan dewan serta bilik peperiksaan dan persiapan bahan-bahan peperiksaan, menguruskan pemeriksaan skrip jawapan calon serta moderasi, memproses markah dan keputusan peperiksaan, menjana keputusan peperiksaan, mengesahkan keputusan peperiksaan dan akhir sekali mengumumkan keputusan rasmi peperiksaan.
3. Kekurangan Ketua Unit Peperiksaan dan Penilaian (KUPP) yang bertugas di luar stesen menyebabkan komunikasi antara KUPP dengan pegawai dan staf agak terbatas. Implikasinya, sekiranya berlaku masalah, sukar untuk membuat keputusan dan kerja akan tertangguh.

OBJEKTIF KAJIAN

1. Mengukur keberkesanan penggunaan telefon pintar dan tablet dalam membantu pengurusan dan pentadbiran UPP di IPG.
2. Mengetahui cabaran-cabaran yang dihadapi dalam penggunaan telefon pintar dan tablet, dalam membantu pengurusan dan pentadbiran peperiksaan di IPG.

PERSOALAN KAJIAN

1. Adakah penggunaan telefon pintar dan tablet dapat meningkatkan kualiti pengurusan dan pentadbiran peperiksaan di IPG berbanding sebelumnya?
2. Bagaimanakah telefon pintar dan tablet dapat membantu pengurusan dan pentadbiran peperiksaan agar lebih mantap?
3. Apakah kelebihan menggunakan telefon pintar dan tablet dalam pengurusan dan pentadbiran peperiksaan?
4. Apakah cabaran-cabaran menggunakan telefon pintar dan tablet dalam pengurusan dan pentadbiran peperiksaan?

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini menggunakan kaedah gabungan kualitatif dan kuantitatif. Data kuantitatif diperolehi daripada pegawai dan staf UPP melalui tinjauan, temu bual dan pemerhatian. Skop bidang tugas yang dikaji ialah perancangan dan pelaksanaan semua aktiviti yang berkaitan dengan

pentadbiran peperiksaan. Data kuantitatif diperolehi daripada sampel pelajar-pelajar IPG melalui satu set soal selidik yang diedarkan secara dalam talian. Skop bidang tugas yang akan diukur ialah sebaran maklumat berkaitan dengan peperiksaan pelajar dan pengumuman keputusan peperiksaan.

REKA BENTUK KAJIAN

Kajian ini menggunakan reka bentuk kajian kes. Dalam kajian ini, pengkaji mengukur keberkesanan dan cabaran penggunaan telefon pintar dan tablet dalam membantu kelancaran tugas-tugas UPP.

LOKASI KAJIAN

Kajian ini dilaksanakan di Unit Peperiksaan dan Penilaian di sebuah Institut Pendidikan Guru (IPG “A”) yang terletak di negeri Pulau Pinang.

POPULASI DAN PERSAMPELAN

Saiz populasi kajian kualitatif ialah 9 pegawai/ staf Unit Peperiksaan dan Penilaian (UPP) di IPG “A”. Sampel kajian juga adalah terdiri daripada semua pegawai dan staf yang sama. Saiz populasi kajian kuantitatif ialah 1679 orang pelajar daripada pelbagai program latihan keguruan. Sampel kajian ialah 363 orang yang dipilih secara rawak.

INSTRUMEN KAJIAN DAN PEMEROLEHAN DATA

Kajian ini menggunakan tiga (3) set instrumen kajian untuk mengumpul data

1. Soal selidik terbuka – 7 soalan (kualitatif)
2. Soalan temu bual separa berstruktur – 6 soalan (kualitatif)
3. Soal selidik tertutup – 23 soalan (kuantitatif)

TATACARA ANALISIS DATA

Dalam kajian ini, data kualitatif dianalisis menggunakan perisian Nvivo versi 8.0. Sementara data kuantitatif pula dianalisis menggunakan perisian *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versi 21 untuk mendapatkan nilai frekuensi, min, pangkat (median), dan peratusan untuk mengukur perspektif pelajar-pelajar tentang keberkesanan pengurusan dan operasi UPP.

ANALISIS DAN DAPATAN

Dapatan Kajian Kualitatif

Daripada tinjauan yang dibuat, semua responden didapati ada menggunakan sekurang-kurangnya satu daripada peranti yang dikaji iaitu telefon pintar atau tablet. Kesemua responden didapati telah berpengalaman menggunakan beberapa aplikasi yang cuba diperkenalkan dalam kajian ini seperti WhatsApp, Gmail, Yahoo dan pelayar web. Didapati hanya tiga orang responden menyedari bahawa telefon pintar atau tablet ini boleh membantu dalam melaksanakan tugas-tugas di UPP dan kesemua responden memberi maklum balas yang positif untuk mempelajari bagaimana kedua-dua peranti ini dapat membantu memudahkan tugas harian.

Pengkaji telah memperkenalkan kepada responden aplikasi *Calendar*, *S-Planner*, *WhatsApp*, *Voice Recorder*, *Gmail*, *Yahoo*, *Dropbox*, *Google Drive* dan *Mediafire* untuk membantu pengurusan di UPP. Semua responden diminta untuk mengamalkannya seoptimum mungkin dalam rutin kerja harian.

Melalui temu bual separa berstruktur, para responden menyatakan bahawa aplikasi *Calendar* dan *S-Planner* membantu memudahkan mereka menyusun serta mencatatkan aktiviti-aktiviti pengurusan UPP. Aplikasi ini mampu berfungsi sebagai diari pintar yang boleh memberikan peringatan kepada pegawai dan staf tentang urusan yang perlu diselesaikan mengikut keutamaan. Aplikasi *WhatsApp* pula digunakan sebagai medium untuk perbincangan, hebahan maklumat dan arahan segera dalam kalangan pegawai dan staf UPP. Hasil daripada temubual, didapati semua pegawai dan staf UPP menggunakan aplikasi ini secara aktif. Mereka tidak lagi menggunakan medium lain untuk hebahan maklumat dan perbincangan secara mesej. *WhatsApp* didapati dapat memberikan penjimatan kewangan dalam kalangan responden kerana setiap mesej yang dihantar tidak dikenakan caj seperti sistem pesanan ringkas (SMS) yang biasa digunakan.

Penggunaan aplikasi *Voice Recorder* pula banyak digunakan semasa mesyuarat atau kursus. Aplikasi ini membantu merakamkan perbincangan mesyuarat atau penyampaian penting supaya boleh dijadikan rujukan pada masa-masa akan datang.

Semua responden menyatakan bahawa aplikasi emel seperti *Gmail* dan *Yahoo* yang terdapat dalam telefon pintar atau tablet lebih cepat diakses dan boleh dibalas segera kerana peranti mereka sudah dilengkapi dengan akses internet mudah alih. Peranti ini mampu memberikan notifikasi sekiranya ada emel baharu masuk.

Beberapa aplikasi storan maya seperti *Dropbox*, *Google Drive* dan *MediaFire* memudahkan para responden untuk menyimpan dokumen-dokumen penting supaya dapat diakses kembali apabila diperlukan. Storan maya ini memberikan penjimatan kerana ia boleh digunakan secara percuma berbanding storan fizikal seperti *external hard disk* atau *thumb drive*.

Keberkesanan Telefon Pintar dan Tablet

Melalui temu bual semua responden berpendapat bahawa penggunaan telefon pintar dan tablet ini sangat membantu kecekapan operasi UPP. Jika terdapat sebarang isu, para pegawai dan staf tidak perlu mengadakan mesyuarat secara formal untuk berbincang mencari jalan penyelesaian. Penggunaan peranti ini boleh dijadikan sebagai medium untuk berbincang secara maya. Para responden juga berpendapat bahawa dengan bantuan telefon pintar dan tablet, kerja-kerja yang dilakukan di UPP menjadi lebih efisien.

Dari aspek prestasi kerja pegawai-pegawaidan staf serta prestasi perkhidmatan UPP itu sendiri secara keseluruhannya, didapati terdapat peningkatan dari segi kualiti dan kecekapan kerja yang dilaksanakan. Ini terbukti berdasarkan rekod aduan pelajar berkaitan UPP sepanjang tempoh kajian dilaksanakan mencatatkan sifar aduan berbanding bulan-bulan sebelumnya. Selain aplikasi-aplikasi yang diperkenalkan oleh pengkaji dalam kajian ini, enam orang responden secara proaktif turut menggunakan beberapa aplikasi lain untuk tujuan yang sama iaitu aplikasi *Facebook*, *Camera*, *S-Memo*, *Google Chrome* dan *Blogger*.

Cabaran-Cabaran

Penggunaan telefon pintar atau tablet dalam pengurusan UPP turut terganggu dengan beberapa cabaran. Antaranya **akses internet yang lemah atau terganggu**, yang menyebabkan aplikasi-aplikasi seperti *WhatsApp*, *Gmail* dan *Yahoo* tidak dapat berfungsi. Namun perkara ini jarang-jarang berlaku. **Cabaran kedua** yang dihadapi oleh para responden ialah aspek **kemahiran mengendalikan atau menggunakan peranti** itu sendiri. Ini adalah berdasarkan pengakuan daripada lima orang responden yang menyatakan bahawa mereka kurang mahir menggunakan telefon pintar dan beberapa aplikasi di dalamnya.

Dapatan Kajian Kuantitatif

Kajian berbentuk kuantitatif juga turut dilaksanakan meliputi demografi, butiran penggunaan telefon pintar dan tablet oleh responden, kekerapan mereka menggunakan peranti tersebut dalam

urusan berkaitan peperiksaan dan keberkesanan penggunaan telefon pintar dan tablet dalam urusan yang sama.

Demografi

Daripada 363 orang responden, 284 (78.2%) adalah responden perempuan dan 79 orang (21.8%) responden lelaki. Dari aspek bangsa pula, 180 terdiri daripada bangsa Melayu (49.6%), 160 Cina (44.1%), 15 India (4.1%), 6 Bumiputera Sabah (1.7%), 1 Bumiputera Sarawak (0.3%) dan 1 lain-lain bangsa (0.3%).

Majoriti responden berumur antara 20 hingga 24 tahun iaitu 138 orang (38%). Kemudian diikuti julat umur 40 hingga 44 tahun seramai 73 orang (20.1%), 30 hingga 34 tahun seramai 53 orang (14.6%), 35 hingga 39 tahun seramai 47 orang (12.9%), melebihi 45 tahun seramai 42 orang (11.6%), 15 hingga 19 tahun seramai 6 orang (1.7%) dan 25 hingga 29 tahun seramai 4 orang (1.1%).

Dari aspek program pengajian, majoritinya terdiri daripada pelajar Program Pensiswazahan Guru (PPG) iaitu 209 orang (57.6%). Kemudian diikuti Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PISMP) 146 orang (40.2%), Program Kursus Diploma Perguruan Malaysia (KDPM) 4 orang dan Program Persediaan Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PPISMP) dan Diploma Pendidikan Lepas Ijazah (DPLI) masing-masing 2 orang (0.6%).

Pecahan responden mengikut semester pengajian pula majoritinya terdiri daripada pelajar-pelajar semester 7 seramai 133 orang (36.6%). Kemudian diikuti dengan pelajar semester 6 seramai 84 orang (23.1%), semester 8 seramai 40 orang (11.0%), semester 5 seramai 37 orang (10.2%), semester 4 seramai 23 orang (6.3%), semester 2 seramai 17 orang (4.7%), semester 3 seramai 16 orang (4.4%) dan semester 1 seramai 13 orang (3.6%).

Butiran penggunaan telefon pintar dan tablet oleh responden

Semua 363 responden yang terlibat dalam kajian kuantitatif ini memiliki telefon pintar atau tablet. Butiran-butiran lain tentang penggunaan telefon pintar dan tablet dalam kalangan responden adalah seperti jadual-jadual berikut:

Jadual 1*Pengalaman responden menggunakan telefon pintar atau tablet*

Pengalaman	Kekerapan	%
1-6 bulan	56	15.4
7-12 bulan	54	14.9
13-18 bulan	47	12.9
19-24 bulan	43	11.8
Melebihi 2 tahun	163	44.9
Jumlah (N)	363	100.0

Jadual 2*Jenama telefon pintar atau tablet yang digunakan oleh responden*

Jenama	Kekerapan	%
Samsung	193	53.2
Apple (iPhone/iPad)	30	8.3
Sony	36	9.9
HTC	6	1.7
Lenovo	48	13.2
Asus	4	1.1
Nokia	23	6.3
ZTE	1	0.3
OPPO	3	0.8
Lain-lain	19	5.2
Jumlah (N)	363	100.0

Jadual 3*Sistem pengoperasian telefon pintar atau tablet yang digunakan oleh responden*

Sistem pengoperasian	Kekerapan	%
Android	306	84.3
iOS (iPhone)	30	8.3
RIM (BlackBerry)	1	0.3
Windows Mobile	23	6.3
Symbian	3	0.8
Jumlah (N)	363	100.0

Jadual 4*Capaian internet mudah alih pada telefon pintar atau tablet yang digunakan oleh responden*

Capaian internet mudah alih	Kekerapan	%
Ya	273	75.2
Tidak	71	19.6
Tidak Pasti	19	5.2
Jumlah (N)	363	100.0

Kekerapan responden menggunakan telefon pintar atau tablet dalam urusan peperiksaan.**Jadual 5***Kekerapan responden menggunakan telefon pintar atau tablet dalam urusan peperiksaan*

Item	N	Tidak Pernah		Jarang		Kadang-Kadang		Kerap		Sangat Kerap		Min	S.P	Med	Mod
		Bil	%	Bil	%	Bil	%	Bil	%	Bil	%				
1. Melihat blog Unit Peperiksaan dan Penilaian	363	2	0.6	8	2.2	74	20.4	137	37.7	142	39.1	4.13	0.848	4.00	5
2. Menyemak pengumuman - pengumuman berkaitan peperiksaan	363	2	0.6	8	2.2	83	22.9	137	37.7	133	36.6	4.08	0.854	4.00	4
3. Muat-turun borang-borang berkaitan tugas dan peperiksaan	363	2	0.6	7	1.9	81	22.3	132	36.4	141	38.8	4.11	0.853	4.00	5
4. Menyemak jadual peperiksaan	363	2	0.6	7	1.9	83	22.9	137	37.7	134	36.9	4.09	0.848	4.00	4
5. Menyemak keputusan peperiksaan	363	2	0.6	6	1.7	81	22.3	132	36.4	142	39.1	4.12	0.847	4.00	5
6. Kemukakan kemusykilan berkaitan peperiksaan kepada pegawai UPP	363	6	1.7	11	3.0	66	18.2	119	32.8	161	44.4	4.15	0.935	4.00	5
								Purata				4.11		4.00	

Keberkesanan penggunaan telefon pintar atau tablet dalam urusan peperiksaan.

Jadual 6*Keberkesanan penggunaan telefon pintar atau tablet dalam urusan peperiksaan*

Item	N	Sangat Tidak Setuju		Tidak Setuju		Tidak Pasti		Setuju		Sangat Setuju		Min	S.P.	Med	Mod
		Bil	%	Bil	%	Bil	%	Bil	%	Bil	%				
1. Memudahkan akses blog Unit Peperiksaan dan Penilaian	363	1	0.3	13	3.6	56	15.4	217	59.8	76	20.9	3.98	0.730	4.00	4
2. Memudahkan untuk menyemak pengumuman-pengumuman berkaitan peperiksaan	363			9	2.5	38	10.5	221	60.9	95	26.2	4.11	0.675	4.00	4
3. Memudahkan muat-turun borang-borang berkaitan tugas dan peperiksaan	363	4	1.1	39	10.7	71	19.6	162	44.6	87	24.0	3.80	0.962	4.00	4
4. Memudahkan untuk menyemak jadual peperiksaan	363			9	2.5	32	8.8	216	59.5	106	29.2	4.15	0.676	4.00	4
5. Memudahkan untuk menyemak keputusan peperiksaan	363			11	3.0	32	8.8	213	58.7	107	29.5	4.15	0.696	4.00	4
6. Memudahkan untuk berinteraksi dengan pegawai-pegawai Unit Peperiksaan	363			1	0.3	6	1.7	166	45.7	190	52.3	4.50	0.548	5.00	5
								Purata				4.12		4.17	

PERBINCANGAN DAPATAN

Pada peringkat awal kajian, pengkaji telah membuat tinjauan tentang **pengalaman responden** menggunakan telefon pintar dan tablet dari aspek tempoh, aplikasi dan tujuan menggunakan peranti-peranti tersebut. Pengkaji juga membuat tinjauan tentang **kesedaran responden** berkenaan potensi perantitersebut dalam membantu meningkatkan keberkesanan operasi UPP. Para responden juga menyatakan **minat dan perasaan ingin tahu** bagaimana penggunaan telefon pintar dan tablet ini dapat membantu pengurusan dan pengoperasian UPP. Ketiga-tiga faktor ini sangat membantu dan memudahkan pengkaji untuk melaksanakan kajian ini. Merujuk kepada Model Difusi Inovasi Rogers (1995), fasa ini adalah **peringkat pengetahuan** di mana tahap pengetahuan sedia ada responden perlu dikaji oleh pengkaji. Minat dan kesedaran responden juga perlu diambil kira supaya penglibatan mereka dalam kajian ini tiada unsur-unsur paksaan. Unsur-unsur **kemahiran (Skills)** dan **kakitangan (Staff)** dalam Model Pengurusan 7S McKinsey jelas di sini yang mana dalam kajian ini tidak dapat lari daripada penglibatan kakitangan (pegawai dan staf) UPP dan kemahiran-kemahiran (sedia ada) menggunakan telefon pintar dan tablet yang mereka kuasai.

Kemudian pengkaji mengendalikan satu kursus dalaman kepada semua responden ini untuk meningkatkan kemahiran mereka untuk menggunakan aplikasi-aplikasi yang dicadangkan untuk pelaksanaan kajian ini. **Peringkat pemujukan** dalam Model Difusi Inovasi telah berlaku dimana para responden diterapkan minat untuk menggunakan aplikasi-aplikasi yang diperkenalkan untuk kepentingan organisasi. Berdasarkan Model Pengurusan 7S McKinsey, inisiatif pengkaji mengendalikan kursus dalaman ini adalah **strategi (Strategy)** untuk menjayakan objektif kajian yang dilaksanakan.

Selepas kursus dilaksanakan, semua responden diminta mengamalkan aplikasi-aplikasi yang telah dipelajari untuk membantu tugas harian di UPP. Peringkat ini merupakan **peringkat keputusan** sama ada responden menerima atau menolak inovasi yang diperkenalkan ini. Pada peringkat ini juga **sistem (System)** pentadbiran dan pengurusan UPP dimantapkan lagi dengan bantuan telefon pintar dan tablet. Banyak maklumat seperti perubahan dalam sistem pentaksiran pelajar dapat disebarkan kepada para pegawai dengan cepat dan berkesan.

Dalam tempoh enam minggu perlaksanaannya, semua responden mengamalkan penggunaan telefon pintar dan tablet dengan optimum sebagai alat untuk membantu memudahkan rutin harian UPP. **Peringkat pelaksanaan** ini memerlukan kesungguhan responden supaya impak daripada amalan inovasi ini memberikan kesan yang positif kepada organisasi. Unsur **nilai bersama (Shared Values)** di sini merujuk kepada prinsip, tujuan, fungsi

dan perkhidmatan yang berkualiti yang perlu dilaksanakan oleh UPP untuk kepuasan pelanggan-pelanggannya (pelajar-pelajar).

Selepas tamat tempoh enam minggu inovasi ini dipraktikkan, pengkaji menemu bual semua responden untuk mendapatkan maklumat-maklumat berkaitan kajian yang telah dilaksanakan. Semua responden yang ditemu bual sangat bersetuju bahawa inovasi yang diperkenalkan dalam pengurusan dan operasi UPP ini sangat membantu meningkatkan kecekapan mereka melaksanakan tugas. Malah penggunaannya dapat menjimatkan bil perkhidmatan telefon kerana tidak lagi dikenakan caj seperti sistem pesanan ringkas (SMS) apabila menggunakan aplikasi penghantar mesej seperti *WhatsApp*. Majoriti responden yang ditemu bual menyatakan bahawa mereka dapat merasakan peningkatan kualiti dan prestasi kerja mereka di UPP. Responden tidak lagi perlu mengingati banyak perkara dalam satu-satu masa kerana semuanya telah dilakukan oleh telefon pintar dan tablet. Selain itu, responden turut menyatakan bahawa prestasi perkhidmatan UPP telah meningkat sejak penggunaan telefon pintar dan tablet diamalkan. Kualiti perkhidmatan juga didapati bertambah baik kerana berdasarkan buku rekod aduan pelajar berkaitan hal ehwal peperiksaan tidak mencatatkan sebarang aduan sepanjang tempoh kajian ini dilaksanakan berbanding bulan-bulan sebelumnya. Selain menggunakan aplikasi-aplikasi yang telah diperkenalkan oleh pengkaji, enam orang responden turut menggunakan aplikasi *Facebook*, *Camera*, *S-Memo*, *Google Chrome* dan *Blogger* dalam membantu melaksanakan tugas-tugas harian mereka.

Dapatan kajian kuantitatif daripada soal selidik yang dijawab oleh 363 orang pelajar mendapati bahawa mereka kerap menggunakan telefon pintar atau tablet untuk urusan berkaitan dengan pentaksiran dan peperiksaan. Antara urusan yang sering mereka lakukan ialah menyemak pengumuman-pengumuman berkaitan aktiviti peperiksaan, berkomunikasi dengan pegawai-pegawai UPP serta menyemak jadual dan keputusan peperiksaan.

Analisis dapatan daripada kajian kualitatif dan kuantitatif menunjukkan terdapat dua cabaran yang utama dalam menggunakan telefon pintar dan tablet dalam pengurusan hal ehwal peperiksaan iaitu capaian akses internet dan kemahiran mengendalikan dan menggunakan peranti-peranti tersebut.

CADANGAN KAJIAN LANJUTAN

Berdasarkan kepada dapatan kajian, pengkaji berpendapat bahawa perlu dibuat kajian lanjutan berkenaan inovasi ini untuk populasi yang lebih besar. Kajian yang melibatkan populasi yang lebih besar akan lebih menarik dan pelbagai penemuan baru berkemungkinan akan diperolehi.

Selain cadangan dalam aspek saiz populasi, tempoh kajian juga boleh dilanjutkan lagi supaya responden-responden kajian mempunyai masa yang lebih untuk cuba mengamalkannya di peringkat awal. Dengan kata lain supaya mereka (responden) mempunyai masa yang mencukupi untuk meneroka pengalaman baru ini.

KESIMPULAN

Kajian yang dilaksanakan oleh pengkaji ini sangat memberi makna kepada Unit Peperiksaan dan Penilaian (UPP) di IPG yang dikaji khasnya dan kepada Kementerian Pendidikan Malaysia amnya. Peningkatan kualiti perkhidmatan UPP selepas inovasi ini diperkenalkan memberikan kepuasan kepada pengkaji yang membawa kepada penerapan amalannya dalam kalangan pegawai dan staf di UPP IPG tersebut.

RUJUKAN

- Bell, L., & Bush, T. (2002). The policy context. Dlm. Bush, T. & Bell, L. (Ed.). *The principles and practice of educational management* (hlmn.83-112). London: Paul Chapman Publishing.
- Bogdan, R. C. & Biklen, S. K. (1998). *Qualitative research for education: An introduction to theory and methods*. (3rd ed.) Boston: Allyn & Bacon.
- Bolam, R. (1999). Understanding leadership: Developing headteachers. Dlm. Bush, T., Bell, S., Bolam, R., Glatter, R. & Ribbins, P. (Ed.). *Educational Management: redefining theory, policy and practice*. (hlmn. 77 – 89). London: Paul Chapman.
- Brech, E. (1957). Principles of administration. *International Nursing Review*, 4(3), 113-125.
- Burn, R. B. (1995). *Introduction to research methods*. Melbourne: Longman.
- Bush, T. (2003). *Theories of educational leadership and management* (Third ed.). London: Sage Publications.
- Campbell, J. P., & Pritchard, R. D. (1983). *Motivation theory in industrial and organizational psychology*. Handbook of industrial and organizational psychology, 1, 63-130. New York: Wiley Publishing.
- Caragarl, J. F. & Shields, D. C. (1998). *Understanding communication theory: The communication forces for human action*. Boston: Allyn & Bacon.
- Chua, Y. P. (2006). *Asas statistik penyelidikan*. Shah Alam: McGraw-Hill Education.
- Chua, Y. P. (2008). *Asas statistik penyelidikan: Analisis data skala ordinal dan skala nominal*. Shah Alam: McGraw-Hill Education.

- Chua, Y. P. (2011). *Kaedah penyelidikan*. Shah Alam: McGraw-Hill Education.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (1994). *Handbook of qualitative Research*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Fayol, H. (1916). *General and industrial management*. London: Pitman.
- Fontana, A. & Frey, J. (1994). The art of science. Dalam Denzin, N. K. dan Lincoln, Y. S. (eds.). *The handbook of qualitative research*. Thousand Oaks: Sage Publications, 361–376.
- Glatte, R. (1999). From struggling to juggling towards a redention of the Field of Educational Leadership and Management. *Educational Management Administration & Leadership*, 27(3), 253-266.
- Hair, J. F., Anderson, R. E., Tatham, & Black, W. C. (2003). *Multivariate data analysis*. Singapore: Pearson Education.
- Horia, D. (2012). *Orders management by using of smart phone*. University of Oradea, Faculty of Economics, Management Marketing Department Oradea, Romania. 1847–1853.
- Institut Pendidikan Guru Malaysia. (2014). *Laman Rasmi Institut Pendidikan Guru Malaysia*. Diakses daripada <http://web.moe.gov.my/ipgm/v2/index.php?lang=ms>
- Jonoski, A., Almoradie, A., Khan, K., Popescu, I., Andel, S. J. & Van. (2013). Google Android mobile phone applications for water quality information management. *Journal of Hydroinformatics*, 4(15), 1137–1150. doi:10.2166/hydro.2012.147
- Kamaruzaman Moidunny. (2012). *Kepimpinan pendidikan dan pengurusan pendidikan: Cabaran kepada guru besar dan pengetua*. Diakses daripada <http://kamaruzamanmoidunny.blogspot.com/2012/09/kepimpinan-pendidikan-dan-pengurusan.html>
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2014). *Portal Rasmi Kementerian Pendidikan Malaysia*. Diakses daripada <http://www.moe.gov.my/>
- Kerlinger, F. N. (1973). *Review of research in education*. England: FE Peacock.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30, 608.
- Likert, R. (1932). *A technique for the measurement of attitudes*. New York: Columbia University Press.
- Merriem, S. B. (1998). *Qualitative research and case study applications in education*. (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass.
- Miles, M. B. & Huberman A. M. (1994) *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. United States: Sage Publications.

- Mohd. Majid Konting. (1990). *Kaedah penyelidikan pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Open University Malaysia. (2007). *HBEF4106 School-based research*. Seri Kembangan: Meteor Doc. Sdn. Bhd.
- Osman Lebar. (2012). *Penyelidikan kualitatif: Pengenalan kepada teori dan metod*. Tanjung Malim: Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Parker, J.S. (1974). *The economics of innovations*. London: Longman.
- Pascale, R. & Athos, A. (1981). *The art of Japanese management*. London: Penguin Books
- Paterson, L., & Low, B. (2011). *Student attitudes towards mobile library services for smartphones*. Library Hi Tech, 29(3), 412–423.
- Patton, M. Q. (1990). *Qualitative evaluation and research method*. London: Sage Publications.
- Peters, T. & Waterman, R. (1982). *In search of excellence*. London: Harper & Row.
- Rogers, E. M. (1995). *Diffusion of innovations* (4th ed.). New York: The Free Press.
- Stoner, A. F. (1984). *Management*. United States: Prentice Hall
- Taylor, F. W. (1947). *Principles of scientific management*. New York: Harper and Row.
- Wani, S. A., Rabah, S. M., Alfadil, S., Dewanjee, N., & Najmi, Y. (2013). Efficacy of communication amongst staff members at plastic and reconstructive surgery section using smartphone and mobile WhatsApp. *Indian Journal of Plastic Surgery: Official Publication of the Association of Plastic Surgeons of India*, 46(3), 502–5. doi:10.4103/0970-0358.121990
- Waterman, R., Peters, T., & Phillips, J. (1980). *Structure is not organization*. Business Horizons, 23(3), 14–26.
- Weber, M. (1947). *The theory of social and economic organization*. New York: Collier-Macmillan.
- Yin, R. K. (1994). *Case study research: Design and methods*. (2nd ed.). Thousand Oak, Calif: Sage

DOES LANGUAGE LEARNING POTENTIAL AFFECTS ESL LEARNERS' ATTITUDE TOWARDS MOBILE LEARNING?

Harwati Hashim¹, Melor Md. Yunus¹, Mohamed Amin Embi²

¹Faculty of Education

²Centre for Teaching and Learning Technologies

Universiti Kebangsaan Malaysia, Selangor, Malaysia

E-mail: harwathashim@yahoo.com, melor14@yahoo.uk,
m.amin@ukm.edu.my

Abstract: Factors which affect learners' attitude for using mobile learning are not clear despite the widespread ownership of mobile devices. In particular, there is a lack of research in investigating the factors affecting English as Second Language (ESL) learners' attitude for using mobile learning which is grounded by the theory of Second Language Acquisition (SLA). This paper reviews SLA theories and the role of perceived language learning potential as an extended factor affecting ESL learners' attitude towards mobile learning. Zone of Proximal Development (ZPD) is also discussed as it can be enlarged and extended if language learners are given the opportunities to have access to more information and authentic language materials as well to do more practices on what has been taught. Moreover, it is essential to look at how degree of opportunity present for beneficial focus on form affects the learners' attitude towards mobile learning thus permitting ESL teachers to creatively integrate mobile learning in begetting efficient ESL learners.

Keywords: Perceived Language Learning Potential; English as Second Language (ESL); Attitude towards mobile learning; Technology Acceptance.

INTRODUCTION

Technology holds great potential for significantly improving second language learning (Chapelle 2001; Salaberry 2001; Egbert 2009). For the past few years, language educators have looked into electronic technologies for some time as a way to enhance second language development (Chapelle 2001; Salaberry 2001). Therefore, the term technology is no longer

considered alien in the field of education and now the use of mobile technology in teaching and learning has started to attract interest from educators (Rashidah Rahamat et al., 2011). Other than computers, mobile devices are seen to have proven as potential tools in increasing the learning of the language. With the fast growth of the new generation of mobile devices such as mobile phones and tablets, the potential of using mobile in becoming an effective tool for learning has increased (Supyan et al., 2012). In the context of learning English as second language, mobile phone has proven effective as teaching and learning tools; for example, for vocabulary practices, English expressions and English communication practices (Kwon & Eun, 2010). Since mobile technology could act as an efficient mediator for enhancing English language learning, mobile learning is proposed to support students' learning needs as well as achieving the target needs of English language courses at many education institutions. In the past few years, a surge in the use of mobile devices as educational tools has led to an increase number of educational institutions exploring the possibilities of using these ubiquitous devices by their students, both within the classroom and beyond (Engel & Green, 2011; Messinger, 2011).

Studies have shown that mobile devices do bring positive impacts in improving English language proficiency. Chinnery (2006) for example pointed out that those mobile devices such as mobile phones, PDAs and iPods are all possible tools for enhancing language learning. Ally et al. (2007) stated that ESL and other languages are also being taught using mobile devices. There are studies which have successfully used mobile devices for teaching pronunciations and listening skills (e.g. Uther et al., 2005), vocabulary and grammar (Fatimah & Abdulmohsen, 2015) which has shown significant positive outcomes. Kennedy et al. (2008) also supported that mobile devices are suitable for vocabulary learning and that the ubiquitous usage of mobile phones among college students also makes it practical choice for research on mobile learning.

Nevertheless, although mobile learning could be a viable support to cope with the students' language learning needs, the support could prove ineffective in the implementation later if the students resent the use of it (Sharples et al. 2005). Understanding the factors that influence students' technology acceptance and perception in different contexts is vital in integrating ICT in classroom and making it a successful programme (Harwati & Melor, 2010; Melor et al., 2010a). In addition, Venkateshet. al (2003) also claimed that learners should accept and intend to use a proposed solution before the solution could be implemented. Moreover, in order to maximize the utilisation of the technology in teaching and learning, the perceptions of

the users towards the technology should be taken into consideration (Harwati&Melor, 2012; Melor et al., 2010b).

Many technology acceptance researches related to students' attitude and acceptance towards mobile learning adapted models such as Technology Acceptance Model (TAM) by Davis et al. (1989) and also Unified Theories of Acceptance and Use of Technology (UTAUT) by Venkatesh et al. (2003). Yet, as suggested by Pedersen and Ling (2003), traditional technology adoption models may be modified and extended when researching technology adoption of mobile services in a different context. There is still lack of a comprehensive understanding regarding the factors affecting the adoption of mobile learning (Nyakundi Kimani & Abanti, 2014). Researches which deal with mobile learning are frequently critical of a lack in focus in two areas: Second Language Acquisition theory and how students engage with the technology, what they actually do when completing ESL tasks using mobile devices. In this light, an adoption model of mobile learning in the context of English as Second Language (ESL) learning is needed. Thus, this paper reviews the implications of the Second Language Acquisition (SLA) theories for mobile learning among ESL learners and posits the role of perceived language learning potential as an extended factor affecting ESL learners' attitude towards mobile learning.

THEORIES OF SECOND LANGUAGE ACQUISITION

The adoption and use of technologies in language acquisition and learning has become a research topic (Chapelle, 2001; Stockwell, 2012). One of the advantages of using technology for language learning is that language learners can choose the learning materials they are interested in or that are useful to them available at standalone computers or accessible via the internet at school or at home with or without teacher support (Lee et al., 2016). However, language learning could be moderated or navigated by individual differences (Ellis, 2006). Therefore, for the purpose of this study, the researcher believes that it is important to look into the theories of Second Language Acquisition (SLA). According to Krashen (1981) 'language acquisition' involves a subconscious learning process and learners need to be exposed to meaningful interaction and natural language communication in order to convey meaning and infer rules rather than learning structures in a systematic manner. Based on Myles (2002), theories of SLA can be divided into three groups which are Universal Grammar (UG) models, cognitive models, interactional and sociocultural models. In UG models, second language development is seen as driven and constrained by an innate mental language faculty that makes

intervention beyond the provision of sufficient linguistic input largely futile (Kenning, 2007). Cognitive models state that learning a language involve a shift from controlled to automatised processes, with, in the case of connectionist models, an emphasis on pattern building (Kenning, 2007). With UG models, the focus is on explaining learner-internal mechanism, whereas, cognitive models place more stress on how the input is decoded by learners.

In contrast to UG models and cognitive models, interactional and sociocultural models focus on the role of interaction, with attention to socio and cultural context. From an interactional perspective, the main requirement is that in common with classroom discourse, linguistic exchanges involving computers, whether in the form of oral discussion around computers, Computer Mediated Communication (CMC), or learner-computer interactions, should contain repetitions, recasts and expansions of previous utterances, which are held to aid learning (Kenning, 2007). In socio-cultural framework, LeLoup and Ponterio (2003) have highlighted the ability of technology for language learning to provide an arena for natural, meaningful and realistic language production and reception between and among native and non-native speakers of the target language. Warschauer (1997) stated that when viewed in the context of sociocultural learning theory, which emphasizes the educational value of creating cross-cultural communities of practice and critical inquiry; these features appear to make online learning a potentially powerful tool for collaborative learning.

Above all, it is noted that attempting to comprehend input is a key focus of several SLA theories which have roots in the Comprehensible Input hypothesis, one of a number of hypothesis in Krashen's (1982) Monitor Theory. Comprehensible Input suggests that acquisition occurs when learners understand messages that are just beyond their current stage of development. Long (1983; 1991; 1996) on the other hand, emphasises the importance for learners to focus on form while they are processing meaning, which is one of the possible outcomes of negotiation of meaning as learners' attention can temporarily shift from meaning to form as comprehension problems arise (Long & Robinson, 1998). Focus on form through negotiation of meaning occurs during the completion of a meaning-focused task as negotiation of meaning and modified output are claimed to be more prevalent in goal-oriented tasks than in casual conversation (Pellettieri, 2000). This then lead to an approach known as Task Based Language Learning (Ellis 2002). Task-Based Language Learning (TBLL) is a relatively new approach to Second Language Acquisition (SLA). It requires learners to complete meaningful, real-world tasks such as writing an email, letter, essay or article, making a phone call, conducting an interview, and designing and creating media. The focus of a task is primarily on pragmatic

meaning and any focus on form, i.e. grammar, vocabulary, lexis, etc., tends to be addressed according to issues that emerge during participation in the task itself. This makes Task-Based Language Learning (TBLL) particularly suitable for individualised learning and promoting learner independence. Based on Ellis (2008), a task involves a primary focus on pragmatic meaning; has some kind of ‘gap’ which involves linguistic resources needed chosen by the participants to complete the task; as well as, has a clearly defined outcome. All in all, a task should create context that facilitate SLA, create opportunities for focusing on form and can be easily related to students’ real-life language needs. It is believed that students are more likely to develop intrinsic motivation in a task-based approach (Plews& Zhao, 2010).

VYGOTSKY’S THEORY OF ZONE OF PROXIMAL DEVELOPMENT (ZPD)

ZPD is one of the three major themes in Vygotsky’s Social Development Theory (1978). According to Social Development Theory, Vygotsky envisages that social interaction precedes development where consciousness and cognition is the end product of socialisation and social behaviour. Vygostky defines the ZPD as “The distance between the actual developmental level as determined by individual problem-solving and the level of potential development as determined through problem- solving under adult guidance or in collaboration with more capable peers” (Vygostky 1978).

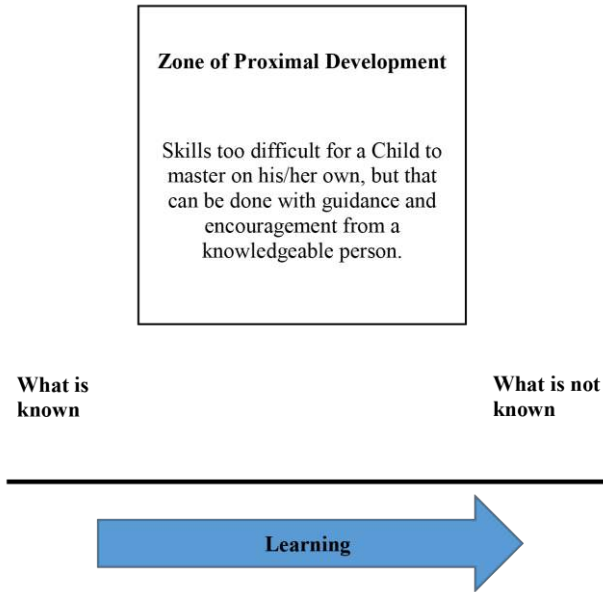


Figure 1: Zone of Proximal Development

Referring to Figure 1, ZPD is the distance between the most difficult task someone can do alone and the most difficult task someone can do with help (Vygotsky in Mooney, 2000). In his theory, Vygotsky stresses that interaction is vital for a learner in the edge of learning where the learner can benefit from the interaction to enhance his or her learning achievement. He stresses that interaction between the learner and other more skilful peers could effectively aid in developing the learner's skills and strategies. ZPD concept was originally applied in face-to-face tutoring but later it was found to be also successful in other settings where technology devices could serve as scaffolding support. These technology devices such as mobile devices could result in learners' learning process become more systematic, integrated, efficient, continuous, and focused. Furthermore, the online environment which facilitates the learners' learning process allows them to participate and manage their own learning (Isman, 2005).

Vygotsky's idea of zone of proximal development (ZPD) was also discussed by Supyan (2008) in the context of ESL learners via online forum. As discussed by Supyan (2008), an extension of learning process may continue to occur in a conventional setting where learners get together physically after class hours apart from the formal learning which takes place in the physical classroom. In other words, learning may take place within particular zones outside of the classroom. The prescribed zone usually has a set of objectives to be achieved by the learners. However, during the learning process, some learners may learn and/or acquire more knowledge or skills beyond targeted objectives if there is room for students to do so. The non-prescribed zone is determined by the learners' own initiatives and efforts.

Supyan (2008) suggested that the size of the ZPD can be enlarged and extended if language learners are given the opportunities to have access to more information and authentic language materials as well to do more practices on what has been taught. Language learning process is not limited within the classrooms but may continue to occur in a conventional setting where learners get together physically after class hours. This is thus, the intention of this study to suggest that mobile learning is implemented to enhance the learning of ESL. Consequently, the more the ESL learners learn and acquire, the bigger their potential zone will become as shown in Figure 2.

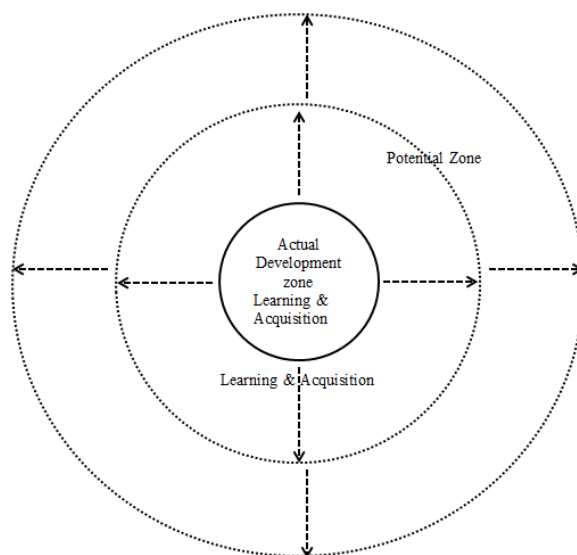


Figure 2: Learning and acquisition in ZPD (Supyan, 2008)

Based on Figure 2, with the advancement of mobile technology, ESL learners are now able to extend their learning process. It is important however to ensure the learners set their objectives or their own learning outcomes. ESL learning materials and activities could be easily obtained from the internet with the use of their mobile devices. All these learning materials/activities capitalize on scaffolding the learners to reach their projected learning outcomes where assistances are offered based on the learners' individual needs, level and pace within their ZPDs. In the scope of this study, Vygotsky's ZPD was employed to theorise mobile learning which capitalised on interaction where scaffolding serves to aid learners to achieve their learning goals. In mobile learning, the mobile and students and social domains interact to support formal and informal learning and learning as a constructive and social process.

PERCEIVED LANGUAGE LEARNING POTENTIAL

Perceived language learning potential is adopted from Chapelle's criteria for CALL evaluation (2001). Language learning potential refers to the extent to which the activity can be considered to be a language learning activity rather than simply an opportunity for language use. The difference between language learning and language use might be best characterised by the extent to which the task promotes beneficial focus on form. Hubbard (1988) describes that in

Computer-assisted Language Teaching (CALL), the underlying principle is that it provides comprehensible input at a level just beyond that currently acquired by the learner, motivates the learner to learn the language, provides a challenge but does not produce frustration or anxiety and allows the learners the opportunity to produce comprehensible output. It is therefore important that the students perceived the use of mobile learning will provide enough practices for them for the purpose of learning listening, speaking, reading, writing, grammar and vocabulary. Given that learning English language using mobile learning is a form of language learning, another reasonable step for implementing mobile learning is to employ it based on the recommendations from theory or research in instructed Second Language Acquisition. Ultimately, in the context of mobile learning for learning English as Second Language (ESL), it is expected to have definitive SLA results specifically from research on learning English using mobile learning, but to date there has not been a sufficiently established base for such results. Consequently, this study takes findings from CALL domains and interprets them in the mobile learning context.

Above all, given the importance of focus on language for language acquisition, characteristics which are relevant for promoting focus on form – interactional modification, modification of output, time pressure, modality, support, surprise, control and stakes – need to be considered in an argument for language learning potential (Chapelle, 2001). Perceived language learning potential refers to question do task conditions present sufficient opportunity for beneficial focus on form. Empirical research demonstrating the language learning potential of mobile learning needs to show that learners have improved in their control of the aspects of the target language focused on in the activity. Language learning potential has centred on particular aspects of mobile learning that are hypothesised to be beneficial. Chapelle et al. (2005) suggested that students should have sufficient opportunity under this factor. The use of technology for effective language teaching and learning should be based on Second Language Acquisition (SLA) principles (González-Lloret 2003). Learners need to have opportunities to learn the target language and that they should engage in learning to maximize opportunities for good interaction as well as opportunity present for beneficial focus on form (Chapelle, 1998). As mobile technologies gain in popularity and capability, they will continue to merit further examination for their language-learning potential. In this study, the language learning potential is based on whether ESL learners think that they will get enough practices by using mobile learning. Thus, it is rational to include perceived language learning potential as one of the factors that affects' ESL learners' attitude towards mobile learning.

Mobile learning practices for ESL learners, therefore, need to be supported by SLA theories in order to create the learning environments that offer learners comprehensible input and encourage learners to communicate and interact with their peers. It is not enough to technically master e-tools: Teachers need to find ways of engaging learners in web-based tasks by calling learners' attention to their culture; providing learners with meaning-focused tasks which allow learners to use language for real communication; creating production-oriented tasks which derive from the input in order to contextualise language use and form; and, offering learners feedback based on task outcomes that takes the form of providing explanations about the language they have used (Pérez, 2008).

CONCLUSION

This study proposed that perceived language learning potential should be considered as one of the factors affecting ESL learners' attitude towards mobile learning and eventually influence their perceptions and acceptance. As discussed earlier, perceived language learning potential refers to the degree of opportunity present for beneficial focus on form. This suggests that it is important for the students to believe that they would likely to get enough practice for learning English language. This is in agreement with Chapelle et al. (2005) that language learning potential refers to the extent to which the activities can be considered to be a language learning activities rather than simply an opportunity for language use and that students should have sufficient opportunity to practice under this factor. This study also supports the notion by Furuya, Kimura & Ohta (2004) which have shown that mobile devices allow students to access multiple choice questions and answers, and practical exercises and allow students to review, listen and practice speaking, and provide services such as phrase translation, quizzes and live coaching (Yuen, S.C.Y. & Wang, 2004). Most importantly, this implies the concept of Zone of Proximal Development (ZPD) which was found to be also successful in other settings where technology devices could serve as scaffolding support. These technology devices such as mobile devices could result in learners' learning process become more systematic, integrated, efficient, continuous and focused. This is also in line with Supyan (2008) who suggested that the size of the ZPD can be enlarged and extended if language learners are given the opportunities to have access to more information and authentic language materials as well to do more practices on what has been taught. Language learning process is not limited within the classrooms but may continue to occur in a conventional setting where learners get together physically after class hours. Consequently, the more the ESL learners learn and acquire, the bigger their potential

zone will become. Moreover, according to Supyan (2008), ESL students need some kind of social support or scaffolding in order to improve and increase their learning. With the proper guidance, ESL students can then increase their zone of proximal development and become more self-directed as they know what to do next in that learning process (Supyan, 2008). As a conclusion, given the preceding discussion, it is clear that the use of mobile learning to enhance English as Second Language learning must be tied to current theory and research. This study shows that Second Language Acquisition should not be ignored but embeds in Technology Acceptance models when it comes to investigating English as Second Language (ESL) learners.

REFERENCES

- Ally, M. 2009. *Mobile Learning*. Canada: AU Press, Athabasca University.
- Chapelle, C. 2001. *Computer applications in second language acquisition*. Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press.
- Chinnery, G. M. 2006. Going to the MALL: Mobile assisted language learning. *Language Learning and Technology*. 10(1), page 9-16. <http://lilt.msu.edu/vollOnum1/emerging/default.html> [February 2015]
- Davis, F. D. 1989. Perceived usefulness, perceived ease of use, and user acceptance of information technology. *MIS Quarterly*, 13(3), 319-340.
- Engel, G., & Green, T. 2011. Cell phones in the classroom: Are we dialing up disaster? *TechTrends*, 55(2), 39-45.
- Fatimah A. Dashti & Abdulmohsen A. Aldashti. 2015. EFL College Students' Attitudes towards Mobile Learning. *International Education Studies*. Vol. 8. No. 8. page 13 -20.
- Harwati Hashim & Melor Md. Yunus. 2012. Using Courseware for Teaching and Learning English: Effective or Useless?. *International Journal of Learning*, 18(4).
- Harwati Hashim & Melor Md. Yunus. 2010. Learning via ICT: 'TELL ME MORE'. *International Journal of Learning*, 17(3).
- Kennedy, G., Dalgarno, B., Bennett, S., Judd, T., Gray, K., & Chang, R. 2008. Immigrants and natives: Investigating differences between staff and students' use of technology. Paper presented at the ascilite 2008, Melbourne. Retrieved from <http://www.ascilite.org.au/conferences/melbourne08/procs/kennedy.pdf> [July 2015]
- Kwon, S. & Eun, J. 2010. Design principles of m-learning for ESL 2, 1884-1889. doi:10.1016/j.sbspro.2010.03.1003 [March 2014]

- Melor Md. Yunus, HarwatiHashim, KamaruzamanJusoff, NorazahMohdNordin, Ruhizan M. Yasin and Saemah Rahman. 2010a. ESI Lecturers' Voices on Tell Me More. *Studies in Literature and Language*, 1(1), 69.
- Melor Md. Yunus, HarwatiHashim, Mohamed Amin Embi, and MaimunAqshaLubis 2010b. The utilization of ICT in the teaching and learning of English: 'Tell Me More'. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 9, 685-691.
- Messinger, J. 2011. M-leaming: An exploration of the attitudes and perceptions of high school students versus teachers regarding the current and future use of mobile devices for learning. (Pepperdine University).ProQuest Dissertations and Theses, 227.<http://search.proquest.com/docview/914201229?accountid=26967>. [July 2014]
- Pendersen, P. E., & Ling, R. 2003.Modifying adoption research for mobile Internet service adoption: cross-disciplinary interactions. Paper presented at the 36th Hawaii International Conference on System Sciences, Big Island, HI.
- Pérez, Teadira. 2008. Where do SLAandCALL meet?Entre Lenguas. Vol. 13 Enero - Diciembre 2008. [April 2016]
- RashidahRahamat, ParilahMohd. Shah, Rosseni Din, & J. A. A. 2011.Students ' Readiness And Perceptions Towards Using Mobile Technologies For Learning. *The English Teacher* Vol. XL, XL(69-84.), 69-84.
- Salaberry, M.R. 2001. The use of technology for second language learning and teaching: A retrospective. *The Modern Language Journal*, 85(i), 39-56.
- Sharples, M., Taylor, J., &Vavoula, G. 2005.Towards a theory of mobile learning. In H. van der Merwe & T. Brown (Eds.), *Mobile technology: The future of learning in your hands*. mLearn 2005 book of abstracts, 4th World Conference on mLearning (p. 58). Cape Town, South Africa: mLearn.
- SupyanHussin. 2008. Creating a bigger Z.P.D. for ESL learners via online forum. *The College Teaching Methods and Styles Journal*, 4(11), 1-9.
- SupyanHussin, MohdRadziManap, Zaini Amir &PramelaKrish. 2012. Mobile Learning Readiness among Malaysian Students at Higher Learning Institutes. *Asian Social Science*; Vol. 8, No. 12; 2012
- Uther, M., Zipetria, I., Uther, J., & Singh, P. 2005. Mobile adaptive CALL(MAC): A case study in developing a mobile learning application for speech/audio language training. *Wireless and Mobile Technologies in Education (IEEE)*. Tokushima, Japan: IEEE Computer Society.
- Venkatesh, V., Morris, M.G., Davis, F.D., and Davis, G.B. 2003. "User Acceptance of Information Technology: Toward a Unified View," *MIS Quarterly*, 27, 2003, 425-478.

**PENGAJARAN SENI KALIGRAFI DAN TULISAN JAWI
(ARAB MELAYU) DI PERGURUAN TINGGI
MALAYSIA:
SATU KAJIAN DI UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN
IDRIS (UPSI) TANJONG MALIM, PERAK, DARUL
RIDZUAN**

Makmur Haji Harun, Muhammad Bukhari Lubis
Jurusan Bahasa dan Kesusasteraan Melayu
Fakultas Bahasa dan Komunikasi, Universiti Pendidikan Sultan Idris, Tanjong
Malim, Perak Darul Rizuan, Malaysia.
E-mail: makmur@fbk.upsi.edu.my, dr_blubis@yahoo.com

Abstrak: Pengajaran kaedah seni khat dan tulisan Jawi(Arab Melayu) merupakan sistem yang perlu ada dalam memupuk minat dan bakat pelajar untuk menghasilkan kaligrafi dan tulisan Jawi yang cantik lagi menarik di universiti. Seni kaligrafi dan Jawi mengandungi seni bernilai tinggi, memiliki falsafah mendalam, menyalurkan daya kreativitas, memiliki corak beraneka-ragam, menggunakan kaedah berbagai. Adanya peranan Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI) dalam mengajarkan unit Jawi dan kaligrafi ini, nyata dapat menghasilkan karya seni kaligrafi dan Jawi terus berkembang dan bahkan selalu diperluas penggunaannya di Nusantara dengan menjadikan tulisan tersebut lebih bermakna. Selain itu universiti ini juga coba melangkah untuk memperkukuhkan lagi kewujudan seni kaligrafi dan Jawi tersebut sebagai satu warisan bangsa yang berdaulat. Objektif kajian ini ingin menganalisis pengajaran seni kaligrafi dan Jawi melalui perguruan tinggi Malaysia. Methodologi kajian ini, merupakan kajian lapangan yang coba mengangkat dan menghurai dinamika pengajaran seni kaligrafi dan Jawi yang diajarkan di beberapa universiti Malaysia terutamanya UPSI Perak. Sedangkan inflikasinya dapat memperluas kemahiran penulisan huruf dan ayat al-Qur'an ini sebagai isyarat keunikan dan keindahannya. Oleh itu, harapan tulisan ini ingin mengangkat pengajaran seni kaligrafi dan Jawi dalam dunia pendidikan lebih luas lagi agar ia dapat dilestarikan dalam sistem pendidikan tinggi di Nusantara dari waktu ke waktu.

Kata Kunci: Pengajaran, Seni kaligrafi, tulisan Jawi (Arab Melayu) dan Perguruan Tinggi.

Abstract: Teaching the rules of Islamic calligraphy and Jawi (Arabo-Malay) script is a system which needs to exist in fostering students' interests and talents to produce beautiful Islamic calligraphy and Jawi script at universities. Islamic calligraphy and Jawi script contain a high-value art, have a deep philosophy in channeling the power of creativity, and have a style diversity by using varieties of theories. The roles of Sultan Idris Education University (UPSI) - through its Unit of Arabo-Malay Script and Islamic Calligraphy Studies - in the teaching of Jawi script and Islamic calligraphy, could produce artistic works of Islamic calligraphy and Jawi script and continuously grow and even expand its use in the Malay archipelago by making the texts more meaningful. In addition, UPSI is trying to build up strongly Islamic calligraphy arts and Jawi heritage as a sovereign nation. The objective of this study is to analyze the teaching of Islamic calligraphy and Jawi script through institutes of higher learning in Malaysia. The methodology of this study is a field research that tries to elevate and explain teaching dynamics of Islamic calligraphy and Jawi script taught at several universities, especially at UPSI, Perak. The implication of this study also can expand the proficiency of writing letters and verses of the Quran as a gesture of uniqueness and beauty. Thus, this paper is intended to raise hopes of teaching the arts of Islamic calligraphy and Jawi script more broadly, so that it is able to be preserved in the higher education system in the Malay archipelago from time to time.

Keyword: Teaching, Islamic calligraphy, Jawi (Arabo-Malay) script, and institutes of higher learning.

PENDAHULUAN

Seni merupakan khazanah dunia yang dimiliki oleh umat manusia, sedangkan seni kaligrafi merupakan khazanah berharga bagi umat Islam, sementara tulisan Jawi (Arab Melayu) merupakan warisan bernilai tinggi bagi bangsa Melayu di Nusantara sejak zaman dahulu. Adapun peranan Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI) Tanjong Malim, Perak Malaysia sebagai universiti pendidikan yang senantiasa prihatin bahkan telah lama mendukung usaha Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) selain Kementerian Pengajian Tinggi (KPT) dalam memartabatkan seni kaligrafi dan tulisan Jawi melalui proses pengajaran dan pembelajarannya, di samping terus berusaha memantapkan pengembangan tulisan kaligrafi dan tulisan Jawi yang ikut menentukan agar tulisan ini terus hidup di persada tanah air.

Untuk meneruskan kesinambungan pengajaran dan pembelajarannya di kalangan pelajar dan masyarakatnya, pihak Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI) melalui Fakultas Bahasa dan Komunikasi (FBK) semenjak ditubuhkannya berawal dari Sultan Idris Training College (SITC) tahun 1922-1957, beralih ke Maktab Perguruan Sultan Idris (MPSI) tahun 1957-1987, kemudian berlanjutan kepada Institut Perguruan Sultan Idris (IPSI) tahun 1987-1997 dan dari tahun 1997 sehingga sekarang telah menjadi universiti dimana mata pelajaran yang diberi tumpuan ialah bahasa, kesusasteraan Melayu dan bahasa Inggeris, masaitu telah dimasukkan tulisan kaligrafi dan tulisan Jawi dalam proses pengajaran dan pembelajarannya.

Pengajaran dan pembelajaran seni kaligrafi dan tulisan Jawi sangat ditekankan baik kepada mahasiswa/i maupun dosendi fakultas ini terutama dalam program studi (prodi) minor Jawi sehingga usaha untuk memantapkan mata kuliah ini telah meletakkan dan memartabatkan bidang kaligrafi dan tulisan Jawi dalam sistem pengajaran yang sangat diharapkan pengembangannya. Penggunaan kaedah khat Nasakh pula telah menambahkan lagi keseriusan unit Jawi dan khat FBK UPSI untuk semakin memajukan bidang tersebut ke arah yang lebih baik lagi dari waktu ke waktu, sehingga dapat diharapkan untuk mempengaruhi dasar pengembangannya dalam aktivitas-aktivitas penciptaan seni dan budaya bagi umat manusia sejagat.

Oleh karena itu, sebagai pelengkap maka pembahasan ini akan mengetengahkan juga huraian mengenai kaedah pengajaran seni kaligrafi dan tulisan Jawi di universitas selain di sekolah. Hal ini, dengan lebih menitik beratkan kepada sistem pengajaran kaligrafi dalam unit kajian Jawi dan khat di FBK UPSI Tanjong Malim, Perak Darul Rizduan. Selain itu, ini juga perlu tetap dikemukakan dalam berbagai cara agar seni dan budaya ini tetap terus kekal dan tidak akan ditelan zaman sehingga kapan pun. Selain itu, ia bisa dijadikan sebagai lambang kesenian unggul

dalam menghidupkan kembali kesenian dan kebudayaan Islam agar dapat kembali tegak berdiri kokoh setanding dengan kesenian lainnya di pelosok dunia.

MAKNA DAN DEFINISI

Sebelum pembahasan lanjut, terlebih dahulu penulis perlu paparkan terlebih dahulu beberapa makna dan definisi dalam kajian ini. Pengajaran menurut *kamus dewan*, edisi keempat bahasa Melayu ialah perihalmengajar, segala sesuatu yang berkaitan dengan mengajar (seperti cara atau sistem mengajar, aspek yang dipentingkan, dll) (*Kamus dewan*, 2010: 21). Adapun P&P memiliki dua makna, pengajaran atau “didaktos” yang berarti pandai mengajar. Didaktik menyangkut pengertian yang sangat luas. Dalam kaitan pembahasan ini istilah belajar (learning) menurut *kamus besar bahasa Indonesia* didefinisikan sebagai usaha untuk memperoleh kepandaian atau ilmu, berlatih, berubah tingkah laku atau tanggapan yang disebabkan pengalaman (artikata.com).

Pembelajaran pula merupakan proses pemerolehan maklumat dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat serta pembentukan sikap dan kepercayaan. Proses P&P berlaku sepanjang hidup seorang manusia (Adenan Ayob, 2011:15). Universitas pula merupakan perguruan tinggi yang terdiri atas sejumlah fakultas yang menyelenggarakan pendidikan ilmiah dan/atau profesional dalam sejumlah disiplin ilmu tertentu (artikata.com). Sedangkan Malaysia pula merupakan lokasi tempat kajian dijalankan.

Sementara makna seni dalam bahasa Inggrisnya ialah “art” bermakna *halus, nipis* dan *damai* (*Kamus dewan*, 1989:1169). Kesenian merupakan aktivitas seni yang berkaitan dengan kesenian, keindahan dan kehalusan. Semua ini tidak ada lain melainkan membawa maksud nilai *halus, indah, suci*, berguna dan *bermanfaat* bagi manusia (Nik Hasan Suhaimi, 2000:289). Sedangkan definisi yang diberikan untuk menerangkan pengertian seni ini secara menyeluruh. Antaranya adalah yang didefinisikan oleh H.M. Quraish Shihab yang mengatakan bahwa: “*Seni adalah keindahan. Ia merupakan ekspresi ruh dan budaya manusia yang mengandung dan mengungkapkan keindahan. Ia lahir dari sisi terdalam manusia didorong oleh kecenderungan seniman kepada yang indah, apa pun jenis keindahan itu. Dorongan tersebut merupakan naluri manusia, atau fitrah yang dianugerahkan Allah kepadahamba-hamba-Nya* (H.M. Quraish Shihab, 1996:385).

Adapun kata khat pula lebih popular dengan sebutan seni kaligrafi Islam, ia merupakan penyederhanaan dari kata *calligraphy* yang berasal dari dua suku kata bahasa Yunani yaitu *Kallos:beauty* (indah) *Graphein: to write* (menulis) (D.A. Girling, 1978:629). Ini berarti “seni

menulis dengan indah, tulisan tangan yang menghasilkan huruf atau tulisan indah sebagai suatu seni, khat” (*Kamus dewan*, 1989:522). Sedangkan makna kesenian khat adalah “seni (kemahiran) menulis tulisan Arab atau tulisan Jawi dengan gaya khas atau unik sehingga menghasilkan tulisan indah” (*Kamus dewan*, 1989:1245).

Tulisan Jawi pula atau biasa juga disebut Arab Melayu merupakan tulisan khazanah yang diwarisi oleh bangsa Melayu di Nusantara sejak sekian lama. Sejarah penggunaannya dalam sistem penulisan orang Melayu telah melampaui ratusan tahun, berawal dengan kedatangan Islam melalui pedagang-pedagang Arab ke Tanah Melayu. Oleh sebab itu, Jawi pada masa itu bukan hanya sebagai satu sistem tulisan tetapi juga turut dikenali dengan istilah “Orang Jawi” yaitu orang Melayu, “bangsa Jawi” yaitu bangsa Melayu, “tanah Jawi” yaitu negeri-negeri di tanah Melayu, “bahasa Jawi” yaitu bahasa Melayu dan tentu sekali “tulisan Jawi” yaitu tulisan Jawi (Faiz Muhammad Rafaai, 2011:1).

PENGAJARAN SENI KALIGRAFI DAN TULISAN JAWI (ARAB MELAYU) DI UNIVERSITASLAINNYA DI MALAYSIA

Setelah Muhammad Bukhari Lubis membuat satu kajian di semua Institusi Pengajian Tinggi Awam (IPTA). Dengan memilih tiga IPTA di Lembah Klang yaitu Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM) di Bangi, Universiti Malaya (UM) di Kuala Lumpur, dan Universiti Putra Malaysia (UPM) di Serdang. Untuk zon utara telah memilih Universiti Sains Malaysia (USM) di Pulau Pinang saja, dan pastilah pihak penyelidik sendiri tidak lupa memilih Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI) di Tanjong Malim sebagai universitarnya untuk menjadi bahan kajiannya. Adapun dapatan kajiannya telah menghasilkan beberapa keputusan seperti paparan mengikut lokasi dan tempat kajian tersebut dijalankan, seperti berikut:

Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM) Bangi, Selangor Darul Ehsan

Kajian di Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM) telah mendapati bahwa tiada satupun mata kuliah yang menjurus kepada pengajaran Jawi atau Arab Melayu. Malah dalam mata kuliah Sejarah bahasa Melayu, berdasarkan synopsisnya tidak menyebutkan langsung tentang tulisan atau ejaan Jawi tersebut. Bagaimanapun dalam bacaan dasar (Panduan Pasca Sarjana 2011-2012:213) yang dipaparkan, turut dimasukkan *Sejarah perkembangan tulisan Jawi* oleh Hashim Musa (DBP, 1999).

Untuk seni kaligrafi pula, Pusat Kebudayaan UKM telah menawarkan mata kuliah yang bernama *Seni khat* kepada semua pelajar, dari fakultas mana pun yang sifatnya terbuka bisa

diambil oleh setiap mahasiswa/i dari semua fakultas. Tetapi pada prinsipnya hanya ditawarkan pada semester 1, namun ada masanya berubah apabila ada permintaan lain. Pada umumnya menawarkan (3 sks) bagi setiap semester. Bagaimanapun pemberian sks ini agak luwes dan fleksibel dari (1 sks) dan bisa menjadi 2, menjadi 4, atau menjadi 6, dan akhirnya bisa menjadi 8 (sks). Untuk (1 sks) memerlukan 40 jam perkuliahan. Hal ini juga dikatakan perlu berdasarkan tugas dan makalah.

Sementara itu mesti ada pihak yang menilai bahwa kemajuan akademiknya, khususnya oleh dosen yang bukan dari bidang seni saja. UKM tidak mempunyai seorangpun dosen yang berbakat dalam bidang seni kaligrafi ini kecuali bidang Jawi setelah Tuan haji Hamdan Abdul Rahman kembali aktif ditugaskan di FTSM UKM. Maka setiap kali ditawarkan kursus ini, ia dikendalikan oleh pengajar luar yang merupakan kaligrafer yang memang berbakat. Bahan-bahan kreatif kaligrafi yang dihasilkan para pelajarnya disimpan di Pusat Kebudayaan untuk tujuan pameran dan sebagainya di kemudian hari.

Universiti Malaya (UM), Kuala Lumpur

Kajian yang dijalankan di Universiti Malaya (UM) melalui Jurusan Bahasa Melayu, Akademi Pengajian Melayu (APM), tidak ada sebarang mata kuliah yang membahas mengenai tulisan Jawi atau Arab Melayu ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Sementara Jurusan Kesusasteraan Melayunya ada menawarkan mata kuliah yang berkaitan, bernama Kajian Tulisan Jawi dalam Teks Sastra.

Penawaran mata kuliah seni kaligrafi pula dilakukan melalui dua saluran. *Pertama*, di Jurusan Kesenian Melayu, Akademi Pengajian Melayu (APM), terdapat penawaran dua mata kuliah yang berkaitan, yaitu Seni Kaligrafi Melayu dan Seni Kaligrafi Melayu Lanjutan. Setiap mata kuliah berbobot (3 sks). Ternyata dalam mata kuliah ini aspek teori dan perakteknya sangat ditekankan, termasuk pembahasan tentang nilai keindahan (estetik) dan falsafah (estetika) nya serta ikut membahas tentang tokoh-tokoh yang sangat berjasa dalam arena ini di Malaysia (Panduan Program Ijazah Dasar Akademi Pengajian Melayu 2010/2011:116). Mata kuliah ini dikendalikan oleh seorang dosen UM sendiri yang begitu berbakat di bidang ini yaitu Norazlin binti Hamidon.

Kedua, ditawarkan melalui bagian ekstra kurikuler, yakni mata kuliah elektif di luar fakultas dan TITAS (atau SKET), sebagai mata kuliah universitas (di bawah TNC Akademik). Mata kuliah berkenaan adalah Seni Khat (Nasakh dan Thulus), berbobot (2 sks) dan ditawarkan pada setiap semester, tergantung kepada permintaan. Setiap kuliah memerlukan sekurang-kurangnya 15

orang mahasiswa/i. Mata kuliah ini mementingkan praktek, latihan menulis dua jenis kaligrafi yang telah ditetapkan jenis khatnya, juga tulisan kaligrafinya bermotifkan *geometric* dan *biomorphic* serta hasil kaligrafi dalam bentuk keterampilan atau kerajinan tangan dari para mahasiswanya. Adapun bahan-bahan kreatif hasil sentuhan kaligrafi yang diciptakan oleh paramahasiswa/i disimpan untuk tujuan pameran dan tujuan lainnya di masa akan datang. Sedangkan mengenai kajian lain melalui Jurusan Sejarah dan Kebudayaan Islam, Akademi Pengajian Islam (API), juga tidak terdapat sebarang mata kuliah khusus yang menawarkan mengenai tulisan Jawi ini, namun mata kuliah seni Islam, seni Islam di Malaysia, dan seni Islam di dunia Islam ada mata kuliah yang ditawarkan dalam bentuk teori sehingga mahasiswa/i dapat menguasai mata kuliah tersebut dengan baik.

Universiti Putra Malaysia (UPM) Serdang, Selangor Darul Ehsan

Kajian lain juga dibuat di Universiti Putra Malaysia (UPM) dimana terdapat satu saluran saja untuk pengajaran tulisan Jawi dan Khat ini yaitu melalui Jurusan Bahasa dan Melayu, Fakultas Bahasa Modern dan Komunikasi FBMK (UPM). Tawaran tersebut berupa mata kuliah Sistem Tulisan Jawi yang bernilai sebanyak (3 sks). Dalam hal ini, setiap mahasiswa/i di jurusan tersebut mesti lulus dalam mata kuliah ini. Proses pengajaran dan pembelajaran sebagian besarnya ditumpukan kepada aspek teori tentang tulisan Jawi tersebut, sementara sebanyak 30% telah diperuntukkan untuk praktek menulis kaligrafi dengan baik. Dalam waktu sehari penuh terkadang dilaksanakan satu pelatihan atau kursus khusus untuk ilmu ini (khatologi) yang dikendalikan oleh fasilitator yang ahli dan berketerampilan dalam bidang tersebut.

Terkadang setiap mahasiswa/i juga dikehendaki untuk membuat kreativitas berbentuk seni kaligrafi (secara kolektif atau berkumpulan) berdasarkan deskripsi tugas yang telah ditetapkan oleh pembantu dosen atau dosennya. Fakultas turut menyimpan segala hasil karya dan keterampilan tangan dari hasil seni para mahasiswa/i nya yang telah dihasilkan oleh mereka untuk tujuan penilaian, pameran, dan seumpamanya. Dari segi tenaga pengajar kaligrafi pula, di UPM ada seorang dosen FBMK berbakat dalam seni kaligrafi ini yang bernama Abdul Rouf bin Hasan Azhari. Adapun proses pengajaran dan pembelajaran mata kuliah seni kaligrafi dan Jawi, tiada tawaran khusus diperuntukkan melalui Pusat Eksta Kurikuler atau Pusat Kebudayaan Universiti Putra Malaysia (UPM) Serdang, Selangor Darul Ehsan.

Universiti Sains Malaysia (USM), Pulau Pinang

Kajian seterusnya adalah dijalankan di Universiti Sains Malaysia (USM) melalui Bagian Pengajian Bahasa Malaysia, Pusat Pengajian Ilmu Kemanusiaan (PPIK) yang tidak menawarkan sebarang kursus yang menjurus kepada kajian tulisan Jawi ini (Sarjana Muda Sastra 2009/2010:64-67). Malahan saya diberitahu oleh dosen yang bertanggungjawab dalam pengajaran Bahasa Melayu di USM, kalau ada pun tulisan Jawi hanyalah disentuh secara ringkas saja, ketika membincangkan peranan Pendeta Za'ba dalam perkembangan Pengajian Bahasa Melayu.

Sementara P&P dalam seni kaligrafi pula, Pusat Ekstra Kurikuler USM ada menawarkan mata kuliah seni kaligrafi di bawah Teras Daya Usaha & Inovasi sebanyak (1 sks). Mata kuliah ini terbuka kepada semua mahasiswa/i, dari sebarang pusat pengajian atau fakultas. Dan ia ditawarkan pada setiap semester, tenaga pengajarnya dari Pusat Islam USM jika tiada, akan diambil pengajarnya dari luar fakultas saja. Banyak hasil karya mahasiswa/i berkenaan, sebagaimana yang telah pengkaji saksikan sendiri, dan ia disimpan untuk rekod penilaian dan juga untuk tujuan pameran. Penawaran mata kuliah ini bukan saja di kampus pusat, malah juga ditawarkan di kampus cabang seperti USM cabang Kota Bharu Kelantan, yang mahasiswa/i-nya terdiri dari mahasiswa/i Fakultas Perubatan, Pergigian, dan Sains Kesehatan.

PENGAJARAN SENI KALIGRAFI DAN TULISAN JAWI (ARAB MELAYU) DI UPSI

Islam merupakan agama yang merangkumi segala aspek kehidupan manusia termasuk bidang seni kaligrafi dan tulisan Jawi. Maka menjadi hal yang wajar apabila aspek seni dan tulisan ini terus tetap diajarkan dan diwariskan dari generasi ke generasi agar keduanya tetap terjaga kesinambungannya. Oleh sebab itu, Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI) sebagai salah satu universiti negeri di Malaysia tetap berkomitmen membawa perubahan dalam pendidikan, sekaligus masih mengajarkan kaligrafi Islam dan tulisan Jawi atau Arab Melayu dalam proses P&P-nya melalui beberapa mata kuliah dalam program studinya bahasa Melayu, atau melalui mata kuliah khusus yang menjurus kepada disiplin ilmu dalam bidang aksara Jawi itu sendiri.

Adapun pengajaran seni khat atau seni kaligrafi ini disalurkan melalui mata kuliah khusus yakni seni khat dan tulisan Jawi, seni kaligrafi Islam atau melalui mata kuliah lainnya (tidak menggunakan perkataan kaligrafi atau khat) namun khat itu terangkum dalam silabus mata kuliahnya. Mata kuliah seni kaligrafi dan tulisan Jawi ada kemungkinan juga akan ditawarkan melalui program ekstra kurikuler yang ditawarkan melalui Unit Kebudayaan yang diuruskan langsung di bawah Timbalan Naib Canselor Hal Ehwal Pelajar & Alumni - TNC HEPA

(Pembantu Rektor III), atau ada juga yang dikelola melalui bagian ekstra kurikuler, sebagai elektif di luar fakultas dan TITAS (atau ringkasnya SKET) yang langsung dikelola dibawah Timbalan Naib Canselor Akademik -TNC Akademik (Pembantu Rektor I) (Bukhari Lubis, 2011:2).

PENGAJARAN SENI KALIGRAFI ISLAM DI UPSI

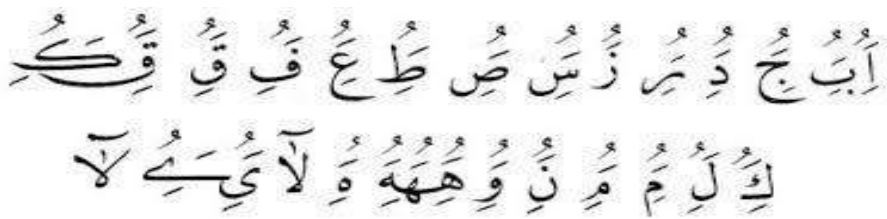
Al-Qur'an sebagai sumber pembentukan seni dalam peradaban Islam. Ia merupakan proses perkembangan berbagai jenis seni terutama seni kaligrafi Islam dan tulisan Jawi (Arab Melayu), namun proses tersebut melalui waktu yang panjang dengan diperindah dan selanjutnya disempurnakan oleh tokoh-tokoh berpengaruh pada masa dan periodenya masing-masing. Seni kaligrafi dan tulisan Jawi ini keduanya berkembang dari satu waktu ke waktu berikutnya dari awal tidak begitu dikenal sehingga menjadi satu hasil seni yang digemari banyak orang baik oleh orang Islamitu sendiri maupun bukan orang Islam. Ia juga merupakan hasil tulisan yang menggunakan berbagai kaedah,jenis, gaya dan corak dengan menghasilkan rangkaian huruf, ayat dan kalimat yang ditulis secara sistematik, indah dan sempurna.

Adapun tokoh yang sangat berpengaruh dalam mengangkat seni kaligrafi Islam ini adalah Ibnu Muqlah, penemuannya dalam berbagai kaedah seni khat yang masih dikenal sehingga sekarang ini, lalu diperindah oleh Ibnu al-Bawwab yang semakin kelihatan kesempurnaannya dan bahkan menjadi ide utama dalam pengembangan kaedah selanjutnya melalui Yaqut al-Musta'syimi yang sangat mengagumkan. Perkembangan tulisan-tulisan khat utama ini lebih dikenal dengan sebutan tulisan *Sittah* (enam) yaitu *Thulus*, *Nasakh*, *Muhaqqaq*, *Rayhani*, *Riq'ah* dan *Tawqi'* (Yasin Hamid Safadi, 1978:19). Dan bentuk seni khat ini juga lebih dikenal dengan nama *al-Aqlam al-Sittah* (enam tulisan yang asal).

Sedangkan jenis khat nasakh menjadi salah satu bentuk jenis kaligrafi yang penting dibicarakan dalam tulisan ini, karena ia menjadi salah satu bentuk tulisan yang dipilih untuk diajarkan di Fakultas Bahasa dan Komunikasi (FBK), Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI) melalui mata kuliah Seni Khat dan Jawi: Teori dan perakteknya dengan bobot nilai sebanyak(3 sks).¹ Sementara kaedah khat nasakh diajarkan juga dengan menggunakan kaedah-kaedah tertentu agar pencapaian dan kemahiran mahasiswa/i tercapai dengan maksimal, disamping merekadapat

¹ Sesuai dengan keterlibatan penulis secara langsung sebagai Dosen bidang Jawi dan Khat di Jaurusan Bahasa dan Kesusateraan Melayu, Fakulti Bahasa dan Komunikasi, Universiti Pendidikan Sultan Indris (UPSI), Tanjong Malim Perak, Darul Ridzuan.

menguasai teori dan perakteknya sekali dalam satu-satu waktu perkuliahan. Kaedah pengajaran tersebut adalah mengikut langkah-langkah bermula dari pengenalan huruf-huruf hijaiyah satu persatu, seperti berikut:



Kaedah Menulis Huruf Perhuruf

Untuk kaedah menulis khat nasakh diajarkan dengan menggunakan sistem tulisan yang berbagai, akan tetapi proses pengajarannya mesti berkesan terhadap murid atau pelajar ketika diajarkan. Hal ini tentu menjadi tujuan utama agar pencapaian pengajaran kepada pelajarinya tercapai dengan baik, selain dapat menguasai teori dan perakteknya secara bersamaan juga dituntut agar dapat juga menguasai kaedah asas kaligrafi ini. Adapun cara untuk mengajarkan kaedah menulis khat nasakh bagi pelajar atau mahasiswa/i yang baru belajar, pengajarannya perlu di mulai dengan menggunakan sistem penulisan huruf perhuruf, agar asas kaedah tulisan tersebut dapat dikuasai dengan sempurna. Ketika menulis huruf perhuruf juga mesti menggunakan peralatan tulis yang betul seperti *rasam* (sejenis paku pakis) atau biasa juga disebut *khandam* yang sudah dipotong 1/3 cm dengan menggunakan tinta berwarna hitam.

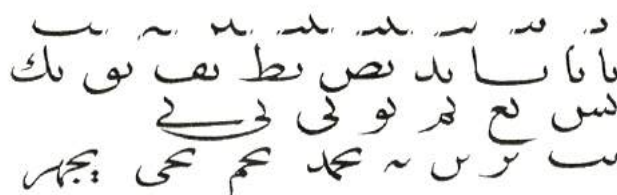
Berikut contoh huruf-huruf Hijaiyah yang perlu ditulis secara berurutan dan perlu ditulis secara berpisah-pisah satu persatu terlebih dahulu, dengan sistem penulisan satu persatu yang dimulai dari huruf *alif* sehingga ke huruf *ya*. Atau lebih jelasnya sistem penulisan kaedah ini bisa dengan cara menuliskan huruf satu persatu dengan berbantuan garis belah ketupat atau menggunakan titik-titik seperti cara penulisan huruf *alif*, *ba*, *ta*, *tsa*, *jim*, *ha*, *kha*, *dal* dan huruf *zal*, seperti terlihat dalam contoh berikut ini:



Kaedah Menulis Huruf Bersambung

Kaedah menulis khat nasakh juga diajarkan dengan menggunakan sistem penulisan huruf bersambung, proses pengajarannya mesti baik agar berkesan terhadap murid atau pelajar ketika diajarkan untuk menyambungkan huruf satu persatu. Hal tersebut tentu agar pencapaian pengajarnya kepada mereka lebih baik dan sempurna, selain dapat menguasai praktikal penyambungan huruf-huruf tersebut secara bersambungan. Adapun cara untuk mengajarkan kaedah ini bagi seorang mahasiswa/i yang ingin proses pengajarannya berjalan dengan lancar, maka perlu diambil kira lama waktu pengajaran yang diperuntukkan karena perlu di mulai dengan menulis huruf perhuruf yang sudah bersambungan dengan huruf-huruf lainnya.

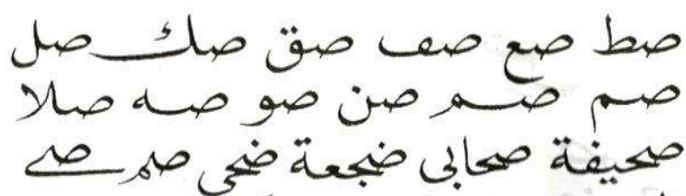
Selain itu, agar penguasaan asas kaedah tulisan tersebut dapat lebih baik, maka sebelum menulis ayat-ayat panjang dalam menulis huruf bersambungan ini dimana mahasiswa/i mesti dipastikan dulu sudah menguasai kaedah-kaedah asas khat nasakh yakni huruf perhurufnya. Berikut contoh huruf-huruf bersambung yang perlu ditulis secara berkesinambungan, dengan sistem penulisan secara teliti yang mesti ditulis satu persatu agar tetap bersambungan dari huruf ke huruf, seperti contoh-contoh berikut:



Kaedah Menulis Huruf dengan Ayat

Selain kaedah tersebut di atas, menulis khat nasakh juga perlu diajarkan dengan menggunakan cara penulisan huruf dengan ayat, proses pengajarannya mesti membuat murid atau pelajar ketika diajarkan untuk menyambungkan huruf satu persatu sehingga ayat perayat bersambungan antara satu dengan lainnya. Proses ini tentu pengajar bertujuan ingin memahirkan para pelajarnya agar tulisan yang dihasilkannya lebih baik dan sempurna, selain dapat menguasai latihan dan praktikal menulis khat nasakh secara lengkap.

Untuk mengajarkan cara ini bagi seorang pengajar yang ingin proses pengajarannya berjalan secara baik dan berkesan, maka perlu mengambil kira lama waktu pengajarannya yang diperlukannya lama dan berkesinambungan ketika menulis huruf perhuruf sangat diperlukan sehingga bersambungan menjadi ayat perayat, agar penguasaan kaedah tulisan tersebut dapat lebih tersusun dan lebih sempurna sebelum menulis ayat-ayat yang lebih panjang berikut.



Berikut contoh tulisan huruf-huruf bersambung sehingga menjadi ayat perayat yang perlu dilatih penulisannya secara berterusan dari hari ke hari, adapun sistem penulisannya digalakkan agar dilatih secara satu persatu dalam menyambungkan ayat-ayat pendek sehingga menjadi ayat-ayat yang panjang, seperti contoh berikut:

Atau lebih tepatnya sistem penulisan ayat perayat ini ditulis dengan cara terus menerus dengan menggabungkan huruf satu persatu sehingga menjadi gabungan ayat perayat, baik ditulis secara lengkap berharakat maupun tidak berharakat. Contohnya adalah seperti yang tertera dalam ungkapan tulisan Jawi (Arab Melayu) seperti berikut:

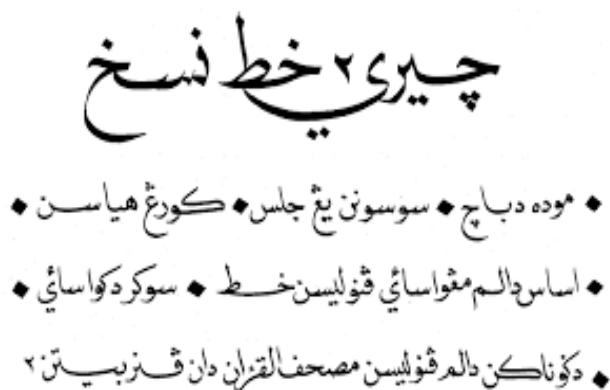


Kaedah Menulis Ayat Bersambung

Selain kaedah yang telah diuraikan sebelumnya, menulis khat nasakh juga diajarkan dengan menggunakan cara penulisan ayat bersambung, proses pengajaran cara ini mesti membuat pelajar lebih aktif dan kreatif dalam menyambungkan ayat perayat secara bersambungan sehingga ayat-ayatnya semakin panjang dan semakin melebar. Kaedah ini juga tentu pengajar bertujuan ingin memahirkan para pelajarnya agar tulisannya sudah menepati kaedah dan lebih cantik lagi, selain dapat menguasai praktik dan senantiasa mengikuti panduan kaedah khat nasakah secara lengkap.

Untuk mengajarkan cara ini bagi seorang pengajar mesti pandai memilihkan ayat-ayat bersambungan kalau ingin proses pengajarannya berjalan lancar dan berkesan baik, selain perlu diambil kira lamanya waktu yang digunakan dalam pengajaran, sebab mesti memerlukan waktu

yang lama ketika menulis ayat perayat sehingga bersambungan menjadi ayat-ayat panjang. Penguasaan kaedah tulisan nasakh ini harus lebih baik, sebelum menulis ayat-ayat panjang agar hasil tulisan yang dihasilkan juga akan lebih baik maka perlu penguasaan kaedah dengan baik. Berikut contoh ayat-ayat bersambungan sehingga menjadi kalimat-kalimat yang bermakna, hal ini perlu dilatih teru menerus penulissannya secara berkesinambungan dari waktu ke waktu, dengan sistem penulisan khat nasakh yang ditulis secara berpisah satu persatu kemudian bersambungan berbentuk ayat-ayat baik ayat pendek maupun ayat panjang. Berikut adalah contoh lengkapnya:



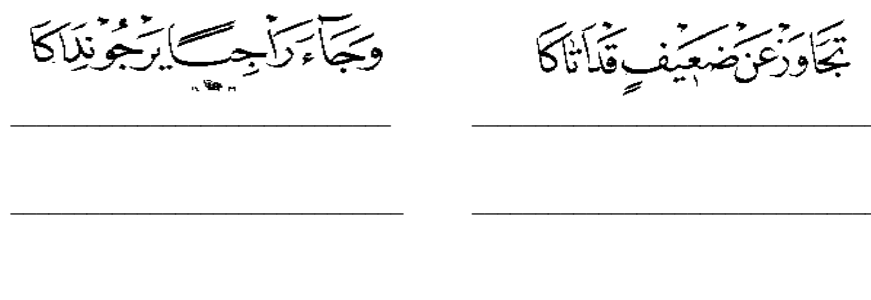
Kaedah Menulis Ayat dengan Kalimat

Kaedah lain dalam menulis khat nasakh juga perlu diajarkan dengan menggunakan sistem penulisan ayat bersambungan sehingga menjadi kalimat. Proses pengajaran cara ini mesti membuat pelajar lebih kreatif dan berinovasi dalam menyambungkan ayat perayat secara berkesinambungan sehingga menjadi kalimat-kalimat panjang yang bersambungan. Proses ini juga tentu pengajar bertujuan ingin memahirkan lagi para pelajarnya dalam menghasilkan khat yang lebih baik dan lebih cantik, selain dapat menguasai praktik kaedah-kaedah khat nasakh secara menyeluruh tanpa kekurangan sedikitpun.

Adapun untuk mengajarkan cara ini, bagi seorang pengajar mesti bijak memilihkan ayat perayat sehingga menjadi kalimat dengan proses pengajaran yang harus lebih teliti dan perlu mengambil kira lamanya masa pengajaran agar tetap cukup dalam berlatih. Selain itu, harus dimulai dengan menulis ayat perayat sehingga menjadi kalimat perkalamat yang bersambungan. Penguasaan kaedah tulisan tersebut dapat lebih tersusun dan lebih lengkap penguasaannya sebelum menulis ayat-ayat al-Qur'an secara lengkap dan menyeluruh.

Sedangkan berikut merupakan contoh ayat-ayat bersambungan yang menjadi kalimat-kalimat panjang perlu dilatih dan dikekalkan latihannya dari hari ke hari kepada semua pelajar,

dengan menggunakan kaedah penulisan khat nasakh mengikut kaedah yang betul sehingga dapat mencipta rangkaian ayat-ayat pendek maupun ayat-ayat panjang yang memiliki sistem penulisan cantik dan menarik. Selain itu, diharapkan juga agar mereka sudah mampu menulis kalimat-kalimat yang sangat bermakna setiap waktu. Contoh tersebut bisa dibuat seperti paparan berikut ini.



Contoh lain yang juga boleh menggunakan sistem penulisan ayat perayat sehingga menjadi kalimat. Hal ini diharapkan agar pelajar juga dapat menulis dengan cara menggabungkan ayat perayat baik ayat-ayat pendek maupun ayat-ayat yang panjang sehingga menjadi kalimat-kalimat bermakna dan berharakat secara lengkap ataupun tidak berharakat. Adapun contoh adalah seperti empat baris ayat-ayat panjang seperti berikut ini:



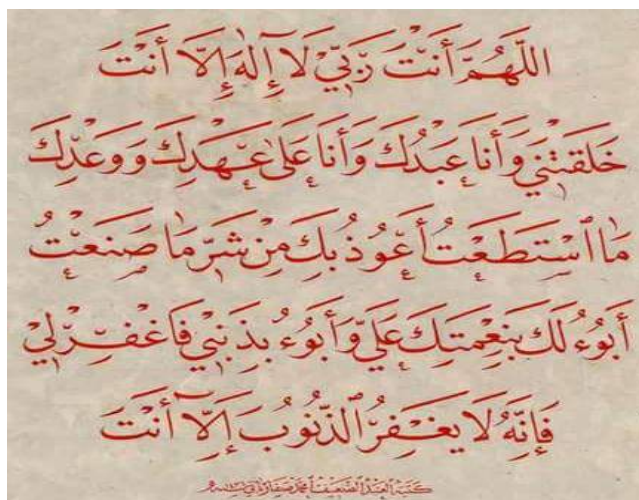
Kaedah Menulis Kalimat Perkalimat

Cara memperaktekkan kaedah terakhir ini yakni dalam menerapkan teori penulisan khat nasakh yang juga perlu diajarkan dengan merangkai tulisan kalimat perkalimat yang bersambungan sehingga menjadi jalinan ayat-ayat dalam kalimat panjang sehingga membentuk mushaf al-

Qur'an. Proses pengajaran kaedah ini perlu membiasakan pelajar untuk lebih kreatif dalam merangkaikan kalimat perkaliat secara berterusan sehingga menjadi sambungan ayat-ayat panjang yang sangat menarik dan tepat kaedahnyanya. Proses terakhir ini, tentu pengajar bertujuan ingin semakin memahirkan lagi pelajarnya dalam menulis, agar tulisan yang dihasilkan akan lebih baik lagi dari sebelumnya, selain dapat menguasai betul-betul kaedah khat nasakh ini secara lengkap dan menyeluruh.

Untuk mengajarkan cara penulisan kaedah ini, bagi seorang pengajar mesti pandaimemilihkan kalimat-kalimat yang menjadikan kalimat panjang tersebut dapat digunakan untuk berlatih menulis secara serius. Lama waktu pengajaranyang harus digunakan adalah perlu lebih lama agar aktivitas latihan dapat wujud dalam mencipta tulisan dengan baik berbentuk kalimat-kalimat panjang dan lengkap. Penguasaan kaedah tulisan tersebut dapat lebih terarah dan lebih tersusun ketika menulis ayat-ayat al-Qur'an secara panjang lebar dan sempurna.

Penulisan kalimat-kalimat bersambungan yang menjadi ayat-ayat panjang, perlu terus dilatih penguasaannya dan bahkan perlu secara berkesinambungan dari minggu ke minggu sehingga dari bulan ke bulan, bahkan kalau perlu dari tahun ke tahun dengan cara berlatih terus menerus dalam menulis khat nasakh secara lengkap atau secara bersambungan baik kalimat-kalimatnya yang pendek maupun yang panjang. Berikut contoh paparan kalimat lengkap yang menggunakan jenis tulisan khat nasakh yang ditulis tersusun cantik dan indah dengan huruf-hurufnyayang sangatsimetris antarasatu dengan dengan lainnya, seperti berikut:



PENGAJARAN TULISAN JAWI (ARAB MELAYU) DI UPSI

Manuskrip-manuskrip lama bangsa melayu di Alam Melayu memiliki identitas tersendiri melalui tulisannya yang beraksara Jawi atau juga dikenal sebagai tulisan Arab Melayu. Ia merupakan perkembangan dibidang penulisan bagi masyarakatnya yang telah menempuh proses waktu yang panjang melalui tokoh-tokoh cendekiawan dan intelektual Melayu di Nusantara. Tulisan ini terus berkembang dari waktu ke waktu dari aksara Arab yang diterima luas oleh masyarakatnya sehingga ditambah dengan enam huruf yang dipakai dan sesuai dengan lidahnya orang Melayu sehingga menjadi satu sistem tulisan yang diterima oleh semua orang di Alam Melayu. Ia juga merupakan hasil tulisan yang memudahkan berbagai kaedah dan huruf, ayat dan kalimat yang dapat diterima secara sempurna sehingga kini.

SKS Pengajaran Tulisan Jawi (Arab Melayu) di UPSI

Untuk membicarakan mengenai proses pengajaran dan pembelajaran tulisan Jawi atau Arab Melayu khususnya di Fakultas Bahasa dan Komunikasi (FBK) UPSI, mata kuliah khusus memang telah dirancang untuk mahasiswa/i FBK UPSI. Mata kuliah Kemahiran Jawi (dulu dikenal dengan nama Warisan Jawi) (Buku Panduan Akademik Program Ijazah Sarjana Muda Fakultas Bahasa dan Komunikasi 2011/2012: 66) yang bernilai (2 sks) wajib diambil oleh semua mahasiswa/i Major Bahasa Melayu (Mahasiswa/i bakal guru bahasa Melayu di sekolah-sekolah Malaysia). Tidak akan mendapat ijazah jika masih gagal dalam mata kuliah ini (C-ke bawah dianggap gagal). Dan mata kuliah ini ditawarkan pada dasarnya adalah kepada mahasiswa/i semester pertama. Tetapi walau bagaimanapun, jika ada permintaan maka ianya akan ditawarkan kembali pada semester kedua.

Dalam hal ini para pelajar diuji untuk pemahaman membaca teks-teks bertulisan Jawi (dibuktikan dengan penyalinan semula dalam tulisan Latin), di samping kemahiran menulis Jawi baik melalui penulisan teks-teks pendek atau penjawian petikan teks-teks Latin yang telah disediakan. Mata kuliah Manuskrip Melayu pula (Buku Panduan Akademik Program Ijazah Sarjana Muda Fakultas Bahasa dan Komunikasi 2011/2012: 68), perlu diambil oleh mahasiswa/i major Kesusasteraan Melayu. Mereka dilatih untuk membaca teks-teks yang terdapat dalam berbagai manuskrip. Dengan kata lain, latihan kemahiran hanyalah pada pembacaan teks-teks manuskrip Jawi lama, dan pelajar harus memahami perbedaan sistem ejaan tulisan Jawi lama dengan ejaan Jawi sekarang yang sudah disempurnakan.

Fakultas Bahasa dan Komunikasi UPSI juga telah menawarkan program studi untuk minor Pengajian Jawi, di kampus ini melalui FBK begitu banyak tumpuan tulisan Jawi

diberikan, dapat dilihat melalui mata kuliah seperti Asas Kemahiran Jawi (4 sks), Sejarah Perkembangan Tulisan Jawi (2 sks), Kajian Manuskrip dan Sastra Melayu (4 sks), Aplikasi Komputer dalam Tulisan Jawi (3 sks), dan Kaedah Pengajian Tulisan Jawi (5 sks). Adapun bagian yang mengelola ekstra kurikuler UPSI pula telah menawarkan mata kuliah yang berkaitan dengan tulisan Jawi dan kaligrafinya sekali. Mata kuliah ini diberi nama Tulisan Jawi yang berbobot sebanyak (1 sks) saja, mata kuliah ini terbuka kepada semua mahasiswa/i selain dari Fakultas Bahasa dan Komunikasi melainkan kepada seluruh mahasiswa/i UPSI.

Dalam mata kuliah ini, untuk tujuh minggu pertama adalah perkuliahan ditumpukan kepada tulisan Jawi atau Arab Melayu dengan penekanannya adalah sistem ejaan dan tulisannya. Untuk tujuh minggu kedua, barulah mahasiswa/i akan diajarkan seluk-beluk menulis seni kaligrafi dengan merangkumi teori dan perakteknya sekali. Selain mata kuliah dari Pusat Kurikuler tersebut, ada juga satu mata kuliah khusus lagi tentang seni kaligrafi Islam yang ditawarkan di Fakultas Bahasa dan Komunikasi UPSI, yakni terdapat dalam program studi Pengajian Jawi yaitu seni khat Jawi yang berbobot (3 sks). Selain itu, ada juga mata kuliah Warisan Jawi sekarang dikenal dengan mata kuliah Kemahiran Jawi yang juga ditawarkan oleh Unit Program Luar melalui Program Pengajian Jarak Jauh(PJJ) UPSI.

Sylabus Pengajaran Tulisan Jawi (Arab Melayu) di UPSI

Tulisan Jawi atau Arab Melayu hampir sama seperti tulisan Latin. Tulisan Jawi mempunyai 37 huruf yang terdiri dari 3 huruf vokal dan 33 konsonan. Pada asalnya, huruf Jawi yang diambil dari huruf Arab mempunyai 30 abjad saja, termasuk huruf *tamarbutah* (ة). Akan tetapi huruf-huruf tersebut tidak dapat memenuhi kehendak dan selera ejaan dalam bahasa Melayu. Bilangan huruf Jawi yang melebihi abjad huruf Latin menyebabkan tidak semua huruf Jawi itu dapat dipadankan dengan huruf Latin. Abjad Jawi dimulai dari huruf *alif* dan berakhir dengan huruf *nya*. Oleh sebab itu, bagi menyeimbangkan tulisan Jawi dengan ejaan bahasa Melayu, terdapat enam huruf tambahan hasil ciptaan para cendekiawan silam Melayu bagi melengkapkan lambang bunyi-bunyi asli huruf bahasanya.

Huruf-huruf tersebut ialah *ca*<چ> yang dipadankan dengan huruf /c/, *nga*<غ> yang dipadankan dengan huruf /ng/, *pa*<پ> yang dipadankan dengan huruf <p>, huruf *ga*<گ> yang dipadankan dengan huruf /g/, dan huruf *nya*<نہ/ن> yang dipadankan dengan huruf /ny/. Seterusnya, pada tahun 1986 menerusi buku *Pedoman ejaan Jawi yang disempurnakan (PEJYD)* ditambah satu lagi huruf, iaitu huruf *va*<و> bagi melambangkan bunyi [v]. Oleh itu bertambahlah bilangan huruf Jawi menjadi sebanyak 37 huruf yang sebelumnya hanya 36 huruf.

Adapun berikut merupakan huruf-huruf Jawi mengikut urutannya secara lengkap:

Huruf-huruf Jawi Secara Lengkap					
چ	ج	ث	ة ت	ب	ا
ز	ر	ذ	د	خ	ح
ظ	ط	ض	ص	ش	س
ق	ڦ	ف	غ	غ	ع
و	ن	م	ل	ڤ	ک
ث	ی	ي	ء	ه	و

Huruf Jawi dan Padanannya dengan Huruf Latin

Huruf Jawi mempunyai bilangan abjad yang lebih banyak jika dibandingkan dengan huruf Latin. Oleh karena itu, padanan semua huruf Jawi dengan huruf Latin bukan satu lawan satu, melainkan seperti huraian berikut:

Pertama, terdapat 18 huruf Jawi saja yang mempunyai padanan huruf tunggal Latin tersebut dan dikenali sebagai padanan jati. Selain padanan jati tersebut, terdapat juga padanan gabungan, yaitu satu huruf Jawi dipadankan dengan dua huruf Latin. Seperti contoh berikut:

Padanan Huruf Jawi dengan Latin			
[p]	ڦ	[b]	ب
[q]	ق	[t]	ت
[k]	ک	[j]	ج
[g]	ڤ	[c]	چ
[l]	ل	[d]	د
[m]	م	[r]	ر
[n]	ن	[z]	ز
[h]	ه	[s]	س
[v]	و	[f]	ف

Kedua, terdapat lima huruf Jawi menggunakan padanan jenis ini dalam ejaan Latin sekarang yang mempunyai padanan digraf (dua huruf) Latin, padanan tersebut adalah seperti

huruf *ghain* (غ) yang dipadankan dengan huruf [gh], huruf *syin* (ش) yang dipadankan dengan huruf [sy], huruf *kha* (خ) yang dipadankan dengan huruf [kh], huruf *nya* (ن) yang dipadankan dengan huruf [ny], dan huruf *nga* (ڠ) yang dipadankan dengan huruf [ng]. Seperti dalam daftar berikut:

Huruf Latin	Huruf Jawi
Ca	چ
Ga	ڠا
Nga	ڠع
Pa	ڤا
Va	ڤا
Nya	ن

Selain itu, terdapat juga huruf baru yang dipadankan dengan huruf [v], dinamakan *va* (ڤ) (wau bertitik) dan huruf *ye* (ي) istilah *leweh* berarti *imalah* atau *e-taling* <é> *ya tanpa titik* atau *alif al-maqsurah* dalam bahasa Arab yang dipadankan dengan huruf *e-pepet* [a] di akhir kata bagi perkataan-perkataan tertentu seperti *nasionalisme* (ناسيوناليسمي) dan *metode* (ميتودي).

Ketiga, terdapat juga huruf Jawi yang tidak mempunyai padanan jati dengan huruf Latin karena sebutannya yang berlainan dengan huruf Latin tersebut. Terdapat 14 huruf mempunyai padanan Latin lebih dari satu huruf. Huruf-huruf tersebut seperti huruf (s,s) ص, (sy,sh) ش, (z,dh) ذ, (h,h) ح, (h,t) ه, (z,z) ظ, (t,t) ط, (d,dh) ض, (w,o,u) و, (q,k) ق, (k,o,u,e,i,a, ') ع, (k, ') ء, (ts,s) ث, (e,a) ي, dan (y,e,i) ي.

Tsa(ث)	Bunyi huruf <i>tsa</i> (ث) dalam sebutan atau lidah Melayu berdekatan dengan bunyi huruf <i>syin</i> (س), maka huruf ini dipadankan dengan huruf [s].
Zal(ذ)	Bunyi <i>zal</i> (ذ) hampir serupa dengan bunyi huruf <i>zai</i> (ز), maka huruf ini dipadankan dengan huruf [z].
Shad (ص)	Bunyinya hampir dengan <i>syin</i> (س), maka huruf <i>shad</i> (ص) dan <i>syin</i> (س) dipadankan dengan huruf [s].

Dhad (ض)	Bunyi huruf <i>dhad</i> (ض) berada di tengah-tengah sekitar huruf <i>dal-shad</i> , yaitu lebih kepada bunyi <i>dal</i> , maka huruf ini dipadankan dengan huruf [d].
Tha (ط)	Disebabkan bunyinya lebih hampir sama dengan huruf [t], tetapi hanya disebut tebal, maka huruf ini dipadankan dengan huruf [t].
Zha (ظ)	Bunyi huruf <i>zha</i> (ظ) lebih mirip kepada makhraj huruf <i>zai</i> (ز) seperti <i>dal</i> (د) dengan <i>dhad</i> (ض), <i>syin</i> (س) dengan <i>shad</i> (ص), <i>ta</i> (ت) dengan <i>tha</i> (ط), huruf ini dipadankan dengan huruf [z].
Ain (ع)	Tempat keluar huruf <i>ain</i> (ع) berhampiran dengan huruf <i>alif</i> (ا), hanya disebut agak sengau (bunyi ke hidung), maka huruf ini dipadankan dengan huruf [a] jika terdapat di awal perkataan. Apabila ia berada di tengah atau di ujung perkataan, maka huruf <i>ain</i> (ع) dipadankan dengan huruf [k], yaitu bunyi yang disebut hentian glotis.

Keempat, huruf-huruf Jawi yang mempunyai bilangan abjad yang lebih banyak dengan huruf-huruf Latin. Oleh karena itu, padanan keseluruhan hurufnya adalah seperti berikut:

Huruf Latin	Huruf Jawi
Aa	ا
Bb	ب
Tt	ت
Hh, (t)	ة
Ss, (th)	ث
Jj	ج
C	چ
Hh (h)	ح
Kh, kh	خ
Dd	د
Zz (dh)	ذ
Rr	ر
Zz	ز

Ss	س
Sy (sy)	ش
Ss (s)	ص
Zz	ض
Tt (t)	ط
Zz (z)	ظ
Aa, Kk, (‘)	ع
Gh (gh)	غ
Ng	غ
Ff	ف
Pp	ف
Kk,(q)	ق
Kk	ك
Gg	ك
Ll	ل
Mm	م
Nn	ن
Ww, Oo, Uu	و
Vv	و
Hh	ه
Kk, (‘)	ء
Yy, Ii, Ee	ي
Ye	ى
Nya	ن

Panduan Mengeja Tulisan Jawi dengan Kata dan Suku Katanya

Sebagai panduan mengeja tulisan Jawi dengan kata dan suku katanya ada beberapa bagian yang dapat memperincikannya secara lengkap, seperti huraian berikut:

Pertama, dalam tulisan Jawi terdapat tiga huruf utama yang dikenal juga dengan huruf vokal, yaitu huruf *alif*(ا), menghasilkan bunyi [a] seperti dalam perkataan **ayah**. Huruf yang kedua ialah huruf *wau*(و), bunyinya [u] seperti dalam perkataan **udang**. Huruf vokal yang ketiga ialah huruf

ya(ي), bunyinya [i] seperti dalam perkataan *ikan*. Ketiga-tiga huruf ini mewakili enam huruf vokal Latin seperti: huruf *alif*(ا)mewakili vokal [a] dan [a] di awal kata, huruf *wau*(و)mewakili vokal [o] dan [u] di tengah dan akhir kata, huruf *ya*(ي)mewakili vokal [i] dan [e], yakni *e-taling*, dalamposisi tengah dan akhir kata.

Walau bagaimanapun pada kedudukan awal kata huruf *wau*(و), huruf ini tidak bisa berbunyi [u] tanpa dibantu oleh huruf *alif* (ا). Gandengan huruf *alif-wau* barulah dapat menghasilkan bunyi [u]. Contohnya, perkataan *udang* akan dieja seperti <اودغ>. Begitu juga halnya dengan huruf *ya*(ي); huruf ini juga tidak bisa menghasilkan bunyi [i] tanpa dibantu oleh huruf *alif*(ا), yaitu *alif-ya*. Contohnya perkataan *ikan* akan dieja seperti <ايكن>.

Kedua, dalam tulisan Jawi terdapat juga huruf selain tiga huruf vokal yang utama, dalam sistem tulisan Jawi terdapat 33 huruf konsonan, yaitu huruf selain darihuruf *alif*, *wau*, dan *ya*. Konsonan ini terbagi kepada dua kumpulan. Kumpulan yang terdiri dari 18 huruf dan digunakan bagi menulis perkataan-perkataan Melayu jati, 5 huruf Jawi menggunakan padanan jenis ini dalam ejaan Latin sekarang yang mempunyai padanan digraf (dua huruf) Latin, dan terdapat juga 14 huruf Jawi yang tidak mempunyai padanan jati dengan huruf Latin karena sebutannya yang berlainan dengan huruf Latin tersebut, seperti yang telah dipaparkan di atas (perumian bunyi huruf tidak mengikut sistem transliterasi internasional, lihat Muhammad Bukhari Lubis dan Ali Haji Ahmad, 2006: 2).

Ketiga, Perkataan Melayu terdiri dari beberapa suku kata, baik satu suku kata atau lebih. Contoh-contoh yang berikut dapat memberikan gambaran tentang beberapa suku kata yang membentuk perkataan baik kata dasar, kata berimbuhan, maupun kata majemuk.

Pembagian Suku Kata			
Satu suku kata	Si سي	Pa ڤا	Cap چڤ
Dua suku kata	a+pa (apa) اڤا	ma+ta (mata) ماتا	to+long (tolong) تولوڠ
Tiga suku kata	ke+ta+ra (ketara) كتارا	ha+bu+an (habuan) هابوان	me+na+ngis (menangis) مناڠيس

Empat suku kata	se+jah+te+ra (sejahtera) سجھترا	ke+taq+wa+an (ketaqwaan) کتقواءن	se+men+ta+ra (sementara) سمنتارا
Lima suku kata	ber+ke+li+ar+an (berkeliaran) برکليارن	se+men+te+la+han (sementelahan) سمنتلهن	me+menyem+bah+yang +kan (menyembahyangkan) ميمبهيجکن
Enam suku kata	ber+pe+nge+ta+hu+a n (berpengetahuan) برفتاھوان	ke+i+kut+ser+ta+an (keikutsertaan) کايکوتسرتان	ber+ke+te+ram+pi+lan (berketerampilan) برکتر مقيلمان

ULASAN DAN CADANGAN

Al-Qur'an merupakan sumber peradaban Islam, merupakan mu'jizat terbesar yang pernah diturunkan oleh Allah SWT kepada Rasul-Nya ke muka bumi ini. Oleh karena itu, keunggulan bentuk tulisannya dalam kaedah seni khat dan dalam betuk tulisan Jawi (Arab Melayu) merupakan satu khazanah penting yang perlu diabadikan sehingga kapanpun. Melalui paparan tulisan ini, dapat kita lihat bahwa perlunya penekanan kepada kaedah dalam pengajaran seni kaligrafi Islam dan tulisan Jawi (untuk dikuasai dan dicintai serta perlu diterapkan penggunaannya) dalam kalangan baik pelajar, mahasiswa/i maupun masyarakat.

Memang tidak dapat dinafikan bahwa pengembangan dan aktivitas bidang seni ini baik di universitas maupun institut atau lembaga telah dipelbagaikan seperti melalui pengadaan kursus, pelatihan, seminar, persatuan, dan pertandingan seni kaligrafi atau membaca tulisan Jawi. Atau dijadikan sebagai program upacara kebesaran, hari perayaan Islam, hari kemerdekaan dan lain sebagainya. Walaupun semua itu telah diusahakan sedemikian rupanamun masih lagi tidak cukup untuk melestarikan warisan seni ini di Nusantara kecuali terus menerus diperhebat lagi proses Pengajaran dan Pembelajarannya di masa-masa akan datang.

Melalui tulisan ini, penulis juga ingin mengajukan beberapa ulasan dan cadangan untuk memperbaiki lagi usaha pelestarian seni kaligrafi Islam dan tulisan Jawi atau Arab Melayu ini, yaitu:

- Perlu ada keserasian kaedah seni kaligrafi dan tulisan Jawi yang digunakan dalam proses P&P untuk menyamakan sistem yang seragam dan seimbang bagi semua sasarannya, baik pelajar ataupun masyarakat.

- Perlu ada kantor sekretariat tersendiri di peringkat Kementerian Pengajaran dan Kementerian Tinggi di Malaysia, atau perlu ada keterlibatan Kementerian Pendidikan ASEAN untuk masyarakat Melayu di Nusantara bagi mengkaji dan menyelaraskan yang melibatkan pemasyarakatan seni kaligrafi dan tulisan Jawi ini seperti apa yang telah dibuat oleh LEMKA di Indonesia dan Yayasan Restu di Malaysia.
- Perlu senantiasa adanya kursus, pelatihan, kegiatan, atau pertandingan seni kaligrafi yang mesti diserasikan di Nusantara. Jika perlu dibuat satu aktivitas tersebut yang pelaksanaannya mulai dari peringkat Desa, Kecamatan, Kabupaten, Provinsi, Nasional dan Internasional atau melalui peringkat Sekolah, Institusi, Kolej, Kantor sehingga ke Universitas seperti yang sering diadakan sekarang pertandingan MTQ, PON, Diskusi dan Syarhil dalam bahasa Melayu, Inggeris, dan Arab.
- Kementerian Pengajian Tinggi, Kementerian Pelajaran, dan Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM), serta Kementerian Agama Republik Indonesia dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan ASEAN perlu saling bergandeng bahu dalam mengadakan pertandingan ini mengikut peringkat masing-masing. Seperti acara Musabaqah Tilawatil Qur'an (MTQ) atau Musabaqah Khatil Qur'an (MKQ) yang dimulai dari peringkat Desa, Kecamatan, Kabupaten, Provinsi, Nasional dan Internasional. Sekiranya program ini juga dilaksanakan dengan selalu menganjurkan pertandingan menulis kaligrafi, tulisan Jawi, dan ragam hiasan al-Qur'an (iluminasi) atau dekorasi, demi untuk menyemarakkan lagi cara mencintai warisan seni Islam ini sehingga kapanpun.
- Kementerian Penerangan Komunikasi dan Kebudayaan Malaysia dan ASEAN perlu juga menyediakan hadiah dan penghargaan khusus kepada mereka yang berjasa dan sukses dalam rangka menyemarakkan arena perjuangan dan pertandingan menulis kaligrafi Islam dan tulisan Jawi ini. Atau dengan memberikan penghargaan seperti Pena Award, Pena Emas, dan lain sebagainya.
- Perlu adanya dukungan dan kerjasama Jabatan Pelajaran Negeri, Jabatan atau Majlis Agama Islam Negeri, dan Jabatan Kebudayaan Negeri di Malaysia atau di Indonesia dan negara-negara Asia Tenggara lainnya dalam mewujudkan kegiatan-kegiatan yang telah direncanakan dan dirangka di atas.
- Sudah sampai waktunya untuk mewujudkan banyak lembaga atau institusi pendidikan yang khusus untuk menangani pengembangan seni kaligrafi dan tulisan Jawi ini, seperti adanya Museum Kesenian Islam Malaysia (MKIM) di Jalan Perdana Kuala Lumpur. Atau seperti Lembaga Kaligrafi al-Qur'an (LEMKA) di Universitas Islam Negeri (UIN)

Syarif Hidayatullah Jakarta, dan Pondok Kaligrafi al-Qur'an LEMKA di Sukabumi Jawa Barat Indonesia.

KESIMPULAN

Sebagai kesimpulan, jika direnungi secara mendalam ternyata Islam agama yang tidak mengharamkan kesenian tetapi dengan ketentuan-ketentuan tertentu, bahkan sangat menggalakkan manusia untuk berhibur atau menenangkan pikiran asalkan aktivitas-aktivitas kesenian tersebut tidak melanggar batas-batas syariat Islam yang telah ditetapkan. Dalam hal ini, terutama sekali adalah masalah sistem tulisan yang mesti ada karena ianya dimiliki oleh umat Islam yang dapat menjadikan identitasnya sebagai warisan Islam. Selain ianya juga dapat menjadi P&P dalam seni kaligrafi Islam dan tulisan Jawi baik di universitas maupun di sekolah, sebagai tulisan untuk mengajak manusia dalam mengagungkan kebesaran Allah SWT.

Kemudian sangat diharapkan melalui usaha FBK Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI), yang telah melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran seni kaligrafi Islam dan tulisan Jawi (Arab Melayu) bukan hanya sekedar dalam lingkup perkuliahan saja akan tetapi juga lebih dari itu, bahkan senantiasa berusaha untuk mengabadikannya dengan tetap memiliki sentuhan daya kreativitas, produktivitas dan inovasi yang tinggi. Selain itu, agar seni kaligrafi Islam, tulisan Jawi, seni arsitektur, bahasa maupun kesusastraan merupakan bagian-bagian penting seni yang perlu dikembangkan sebagai penyumbang penting memenuhi aspirasi negara untuk menghasilkan sumber daya manusia yang mampu berdaya saing di pentas globalisasi di masa akan datang.

Seterunya perlu adanya sistem atau kaedah untuk mewujudkan cara pengajaran dan pembelajaran seni kaligrafi dan tulisan Jawi yang telah disempurnakan atau telah diselaraskan secara bersama agar memudahkan pelaksanaannya di Asia Tenggara. Selain itu, semoga penggunaan beberapa cara penulisan kaedah khat nasakh dalam senikaligrafi dan sistem dasar penulisan Jawi dengan menggunakan teori maupun peraktek di FBK UPSI. Hal ini diharap agar mampu menterjemahkan kehendak dan minat para pelajar dan masyarakatnya untuk menguasai warisan Jawi dan khat tersebut, yang bisa diharapkan dapat berkembang dan diangkat martabatnya secara holistik serta bersifat praktek dan autentik sehingga pengembangan tulisan Jawi dan khat tersebut terus dimartabatkan ke persada Nusantara dan dunia.

RUJUKAN

Al-Qur'an dan Terjemahannya. 1986. Jakarta: Departemen Agama Republik Indonesia.

- Abdul Gani Samsudin, et al. 2001. *Seni dalam Islam*. Petaling Jaya: Intel Multimedia and Publication.
- Abdul Kabir al-Khatibi, Mohammed Sijelmassi. 1976. *The splendour of Islamic calligraphy*. London: Thames and Hudson Limited.
- Abdul Karim Husein. 1971. *Khat seni kaligrafi: Tuntunan menulis halus huruf Arab*. Semarang: Menara Kudus.
- Amat Juhari Moian. 1996. *Perancangan bahasa: Sejarah aksara Jawi*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Asmah Haji Omar. 2008. *Ensiklopedia bahasa Melayu*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Adenan Ayob, Mohd Rashid Md Idris & Mohd Ra'in Shaari. 2011. *Aspek kemahiran berbahasa*. Tanjong Malim: Emeritus Publications.
- Bausani, Alessandro. 1979. *Catatan mengenai kata-kata Parsi dalam bahasa Melayu-Indonesia*. Hamid Algar dan Bukhari Lubis (pent.). Bangi: IBKKM, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Daftar kata bahasa Melayu rumi-sebutan-Jawi* (edisi kedua). 2008. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Didin Sirajuddin, A.R. 1985. *Seni kaligrafi Islam*. Jakarta: Pustaka Panjimas.
- Ensiklopedi kebahasaan Indonesia*. 2009. Jld 1-4. Bandung: Angkasa.
- Ghazali Darussalam. 2001. *Sumbangan sarjana dalam tamadun Islam*. Kuala Lumpur: Utusan Publication and Distributors.
- Girling, D.A. 1978. *Every man's encyclopedia*. London: Dent Publisher.
- Hamdan Abdul Rahman. 2014. *Panduan menulis dan mengeja Jawi edisi kedua*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Hashim Muhammad al-Baghdadi. 1381 H/1961. *Qawa'id al-khat al-Arabi*. Baghdad: Wizarat al-Ma'arif al-Iraqiyyah.
- Hashim Musa. 1999. *Sejarah perkembangan tulisan Jawi*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Himpunan Kertas Kerja. 2011. *Persidangan kebangsaan tulisan Jawi, Kali kedua*. Kuala Lumpur: UPSI & PNM.
- Indonesia indah "aksara"* (T.th). Jld 9. Jakarta: Yayasan Harapan Kita BP3/TMII.

- Iskandar, T. 1995. *Kesusastraan klasik Melayu sepanjang abad*. Bandar Seri Begawan: Jabatan Kesuasteraan Melayu, UBD.
- Ismail Hussien. 1984. *Sejarah pertumbuhan bahasa kebangsaan kita*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Isma`il Raji al-Faruqi dan Lois Lamya` al-Faruqi. 1986. *The cultural atlas of Islam*. New York: Macmillan Publishing Company.
- Kamil Baba. 1992. Terj. Didin Sirojuddin, AR. *Dinamika kaligrafi Islam*. Jakarta: Darul Ulum Press.
- Kamus besar bahasa Indonesia*. 1988. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Kamus Dewan (edisi baru)*. 1989. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Makmur Haji Harun. 1999. *Durus al-khat al-Arabi*, Jambi: Lazuardi Press.
- Manja Mohd. Ludin, A. Suhaimi Hj. Mohd. Nor. 1995. *Aspek-aspek kesenian Islam*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Matlob. 2002. *Pandai Jawi*. Shah Alam: Cerdik Publications Sdn. Bhd.
- Mohd Hussein Hj. Baharuddin. 2010. *Sistem tulisan Jawi*. Serdang: UPM Holdings Sdn. Bhd.
- Mohd Nasir Abdullah. 2006. *Cerdik Jawi: Tahun 5 dan 6 KBSR*. Shah Alam: Cerdik Publications Sdn. Bhd.
- Muhammad Bukhari Lubis dan Ali Haji Ahmad. 2006. *Transliterasi kata Arab-Parsi-Turki*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Muhammad Bukhari Lubis, Makmur Haji Harun & Alizah binti Lambri. 2015. *Jawi warisan warga Alam Melayu*. Tanjong Malim: Penerbit Mentari.
- Muhammad Bukhari Lubis, Makmur Haji Harun & Alizah binti Lambri. 2016. *Jawi literasi bacaan dan menulis*. Tanjong Malim: Penerbit Mentari.
- Muhammad Hadi Masruri. 2002. *Belajar menulis indah kaligrafi Arab*. Yogyakarta: Pilar Media.
- Muhammad Quraish Shihab. 1996. *Wawasan al-Qur'an*. Bandung: Mizan.
- Nik Hasan Suhaimi dan Bambang Budi Utomo. 2000. *Inskripsi berbahasa Malayu kuno di Asia Tenggara*. Bangi: Institut Alam dan Tamadun Melayu.
- Noor Nabeela. 2005. *Cerdik Jawi: Tahun 3 KBSR*. Shah Alam: Cerdik Publications Sdn. Bhd.

Razliza binti Abd. Rahman. 2006. *Cerdik Jawi: Tahun 4 KBSR*. Shah Alam: Cerdik Publications Sdn. Bhd.

Syed Muhammad Naguib al-Attas. 1972. *Islam dalam sejarah dan kebudayaan Melayu*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.

Tan Boon Chye. 2009. *Cerdik Jawi*. Shah Alam: Cerdik Publications Sdn. Bhd.

Yasin Hamid Safadi. 1978. *Islamic calligraphy*. London: Thames and Hudson Limited.

Za'ba. 1949. *Daftar ejaan Jawi*. Tanjong Malim: Pejabat Karang Mengarang Sultan Idris Training College.

Za'ba. 2009. *Rahsia ejaan Jawi: Edisi ejaan rumi*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Zalilah Ahmad. 2005. *Cerdik Jawi: Tahun 2 KBSR*. Shah Alam: Cerdik Publications Sdn. Bhd.

Zarina Sidek dan Siti Ramilah Abu Najar. 2005. *Cerdik Jawi: Tahun 1 KBSR*. Shah Alam: Cerdik Publications Sdn. Bhd.

Faiz Muhammad Rafaai. 2011. (Kertas kerja) *Senario pengajaran dan permasalahan di Sekolah Agama Swasta*. Perak Darul Ridzuan.

Istiadat konvokesyen ke-17, Universiti Pendidikan Sultan Idris. 2015. Tanjong Malim: Penerbit UPSI.

Panduan akademik program Ijazah Sarjana Muda, Fakultas Bahasa dan Komunikasi 2011/2012, Tanjong Malim: Fakultas Bahasa dan Komunikasi, UPSI.

Panduan program Ijazah Dasar, Akademi Pengajian Melayu. 2011/2012. Kuala Lumpur: Akademi Pengajian Melayu, UM.

Panduan prasiswazah, Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan. 2011/2012. Bangi: Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan, UKM.

Panduan Sarjana Muda Sastera, sidang akademik. 2009/2010. Pulau Pinang: Pusat Pengajian Ilmu Kemanusiaan, USM.

Panduan Universiti Sains Malaysia: Rancangan kurikulum, sidang akademik 2011/2012, Pulau Pinang: Bahagian hal Ehwal Akademik & Antarabangsa, USM.

<http://www.artikata.com>

<http://www.google.com>&<http://www.yayasanrestu.com>

[http://www.facebook.com/lembaga_kaligrafi_al-quran_\(LEMKA\)](http://www.facebook.com/lembaga_kaligrafi_al-quran_(LEMKA))

KESANTUNAN BERBAHASA MENURUT AL-QURAN

Saadiah Binti Hj Haron, Hjh Shabibah Shaufit Affandi
Institut Pendidikan Guru Kampus Sultan Abdul Halim, Sungai Petani,
Kedah, Malaysia.

Abstrak: Kajian ini bertujuan untuk menjelas dan menghuraikan bahasa pertuturan yang terdapat di dalam al-Quran yang sewajarnya ditutur oleh individu Muslim khasnya dan individu berbagai agama amnya dalam pertuturan sehari-hari. Hasil pemerhatian pengkaji, terdapat segelintir individu sama ada masih muda atau sudah dewasa yang menggunakan bahasa kasar, lucah dan tidak beradab yang digunakan sama ada dalam insituisi keluarga atau dalam masyarakat; antara anak dan ibu bapa, adik dengan abang atau kakak, murid dengan guru, guru dengan murid, majikan dengan pekerja dan sebagainya. Pengkaji menggunakan kaedah kajian perpustakaan dan pemerhatian. Dalam kajian ini, pengkaji memfokuskan bahasa santun dalam pertuturan sehari-hari yang sewajarnya digunakan ketika bersama rakan, ibu bapa, ketua atau bersama orang dewasa yang digariskan di dalam al-Quran. (Contoh: Firman Allah dalam surah Luqman: “Wahai anakku, janganlah menyengutkan Allah). Firman-Nya lagi: ...Dan berdebatlah dengan mereka mengikut cara yang terbaik... (Surah an-Nahl: 125). Hasil kajian mendapati terlalu banyak bahasa santun yang terdapat di dalam al-Quran yang tidak atau jarang digunakan oleh orang Islam khasnya ketika berbahasa. Pada pendapat pengkaji, bahasa yang digunakan oleh seseorang individu adalah dipengaruhi oleh bahasa pertuturan keluarga terdekat dan faktor persekitaran.

Firman Allah S.W.T.Maksudnya:

'...Dan berdebatlah dengan mereka mengikut cara yang terbaik...
(Surah an-Nahl: 125)

Kata kunci: 1.Kesantunan Berbahasa.

PENDAHULUAN

Allah S.W.T. menjadikan manusia amat istimewa dan berbeza dengan makhluk-Nya yang lain. Antara keistimewaannya yang paling utama ialah Allah S.W.T.menciptakan akal untuk manusia berfikir dan lidah untuk berbicara. Justeru, lidah menjadi jurubicara menyampaikan apa yang terasa dalam hati dan terlintas dalam fikiran manusia.

Keupayaan berbicara merupakan nikmat Allah yang begitu besar kepada seseorang manusia. Manusia perlu menggunakan lidahnya untuk membicara perkara-perkara yang berfaedah. Antaranya membaca ayat-ayat suci al-Quran, hadith-hadith Rasulullah s.a.w., pandangan para ulama', intelektual dan sebagainya seterusnya menyampaikannya kepada orang lain. Pesanan Rasulullah s.a.w. agar menyampaikan mesej Baginda walaupun satu ayat merupakan penegasan tentang betapa pentingnya kita perlu berbicara. Ia merupakan salah satu wasilah paling berkesan untuk menyampaikan mesej dakwah Islam.

Firman Allah S.W.T.:

Maksudnya:

*Allah Yang Maha Pemurah, yang telah mengajarkan al-Qur'an. Allah menciptakan manusia, mengajarnya berbicara (menerangkan sesuatu cetusan daripada fikiran dan perasaannya).'*¹

(Surah ar-Rahman : 1-4)

Justeru, nikmat kebolehan berbicara ini wajib dihargai, disyukuri dan digunakan dengan sebaik-baiknya mengikut landasan syarak. Islam menggariskan tatacara terbaik untuk menggunakan lidah yang sentiasa mengungkapkan kalimah-kalimah agar setiap butiran bicara tersebut mendapat, keredhaan Allah.

Kata “bahasa” mempunyai banyak makna. Bahasa bukan sekadar membawa maksud sistem lambang bunyi suara yang dipakai sebagai alat perhubungan dalam lingkungan satu kelompok manusia dan antara individu dengan individu yang lain. Kata “bahasa” juga merupakan simpulan bahasa yang membawa maksud “sopan santun”. Jadi, membicarakan bahasa tanpa menyentuh aspek kesantunan bahasa merupakan satu kelompangan yang tidak seharus dan sewajarnya berlaku, lebih-lebih lagi bahasa Melayu yang mempunyai falsafah kesopanan yang tinggi yang didasarkan oleh falsafah budi dalam masyarakat Melayu dan akidah Islam yang dianutinya.

Rentetan daripada itu, melihat dan membicarakan bahasa dalam konteks kesantunan berbahasa, para sarjana bahasa tempatan seperti Asmah Omar menyentuh aspek ini dalam buku *Setia dan santun bahasa* dan Awang Sariyan melalui buku beliau iaitu *Santun*

berbahasa. Namun begitu asas kesantunan bahasa juga ditunjangi oleh agama diutarakan oleh Awang Sariyan.

Santun menurut *Kamus dewan edisi keempat* ialah halus budi bahasa atau budi pekerti, beradab dan sopan, manakala kesantunan ialah perihal atau sifat kesopanan, kehalusan budi bahasa atau budi pekerti. Menurut Awang Sariyan dalam bukunya *Santun berbahasa*, kesantunan bahasa “merujuk kepada penggunaan bahasa yang baik, sopan beradab, memancarkan peribadi mulia dan menunjukkan penghormatan kepada pihak yang menjadi teman bicaranya”.

Sebagai rumusannya, prinsip-prinsip al-Quran tentang kesantunan bahasa ialah dasar-dasar dan hukum-hukum al-Quran dalam mengemukakan panduan dan pedoman dalam aspek penggunaan bahasa yang baik, sopan, beradab, memancarkan peribadi mulai dan menunjukkan penghormatan kepada pihak yang menjadi teman bicara.

Di dalam al-Quran amat banyak contoh-contoh kesantunan bahasa yang ditonjolkan oleh para Nabi dan Rasul, antaranya:

- 1) “... sungguh, Ibrahim itu seorang yang sangat lembut hatinya lagi penyantun.” (QS 9 [At-Taubah]: 114).
- 2) “Mereka berkata, “Wahai Syu’aib! ... sesungguhnya engkau benar-benar orang yang sangat penyantun dan pandai.” (QS 11 [Hud]: 87).
- 3) “... tetapi Allah benar-benar telah memaafkan mereka sungguh, Allah Maha Pengampun, Maha Penyantun.” (QS 3[Ali Imron]: 155).
- 4) “Sungguh, Dia (Allah) pasti akan memasukkan mereka ke tempat masuk (surga) yang mereka sukai. Dan sesungguhnya Allah Maha Mengetahui, Maha Penyantun.” (QS 22 [Al-Hajj]: 59). - 327 –

Ayat (1) dan (2) menyatakan dua orang nabi yang penyantun, yaitu Nabi Ibrahim dan Nabi Syu’aib. Ayat (3) dan (4) menyebutkan bahwa Allah itu Maha Penyantun. Hadis-hadis berikut ini menyebutkan hal itu.

- 1) Aisyah r.a. berkata bahwa Rosulullah saw bersabda, “Sesungguhnya Allah itu Mahalembut dan menyukai kelembutan dalam segala hal.” (Muttafaq’alaih).
- 2) Aisyah r.a. berkata bahwa Nabi saw bersabda, “Sesungguhnya, sifat lemah lembut itu, bila berada pada sesuatu, pasti menghiasinya, dan lepas dari sesuatu, pasti memperburuknya.” (h.r. Muslim)

- 3) Hairir bin Abdullah r.a. berkata, “Aku mendengar Rosulullah saw bersabda, ‘Barang siapa tidak mempunyai sifat lemah lembut, maka ia tidak akan mendapatkan semua jenis kebaikan.’” (h.r. Muslim)
- 4) Ibnu Mas’ud r.a. berkata bahwa Rosulullah saw bersabda, “... Neraka diharamkan kepada orang yang dicintai orang lain karena kebaikannya, kerendahan hatinya, kelemahlembutannya, dan kesenangannya membantu orang lain.” (Hadis Hasan diriwayatkan Tirmizi).

Hadis-hadis di atas menginformasikan tentang begitu bermakna dan pentingnya kelemahlembutan. Hadis (1) menyatakan bahwa Allah menyenangi kelemahlembutan dalam segala hal, tentunya termasuk kelemahlembutan dalam bertutur.

Pada dasarnya, orang yang bersikap lemah lembut, termasuk lemah lembut dalam berkomunikasi, ia akan mendapat keberuntungan di dunia dan di akhirat. Dari seluruh uraian dalam bagian ini dapat diketahui bahwa masalah kesantunan itu sudah pasti ada dalam Islam. Begitu juga kesantunan berbahasa juga.

Pada sisi lain, kesantunan bahasa berasaskan agama inilah menjadi titik tolak kepada kesantunan berbahasa yang sebenar kerana agama telah mengemukakan sejumlah besar prinsip kesantunan khususnya dalam aspek komunikasi bahasa yang menyentuh hubungan dengan Allah dan manusia iaitu hubungan dengan ibu bapa, jiran tetangga dan manusia keseluruhan.

TINJAUAN LITERATUR

Menurut Leech (1993: 121) prinsip sopan santun dapat menjadi penyelamat prinsip kerja sama dan kesulitan yang serius. Kearifan digolongkan Leech (1993: 166) sebagai sebuah maksim dari prinsip sopan santun.

Al-Qahthani (2005:102) menyamakan makna kearifan dan kesantunan. Lebih lanjut dijelaskannya, bahwa kearifan atau kesantunan itu merupakan terjemahan kata bahasa Arab halim. Halima-hilman bermakna perlahan, tenang ketika sedang emosi memuncak (marah) atau ketika berhadapan dengan hal yang tidak menyenangkan dengan mengarahkan kemampuan sifat pemaaf dan nalar sehat untuk melawannya. Dua kutipan di atas berasal dari dua kutub yang berbeda. Leech adalah seorang pakar linguistik, sedangkan Al-Qahthani adalah ahli retorika dakwah Islam. Dalam banyak pembicaraan atau bahasan selalu dikemukakan bahwa semua pembicaraan yang berkaitan dengan Islam, haruslah menunjuk sumber segala ilmu, termasuk dalam bermuamalah, yaitu Alquran (QS 18: 109; 31: 22)

Di dalam Alquran terdapat beberapa ayat yang menjelaskan cara berkomunikasi. Penjelasan tentang hal itu terlihat dalam uraian berikut ini. (1) Qawlan sadidâ: ‘Perkataan yang benar’ (QS 4: 8; 33:70). QS 4: 8: Dan apabila sewaktu pembagian itu hadir kerabat, anak yatim, dan orang miskin, maka berilah mereka dari harta itu (sekadarnya) dan ucapkanlah kepada mereka perkataan yang benar. QS 33: 70: Hai orang-orang yang beriman bertakwalah kamu kepada Allah dan katakanlah perkataan yang benar.

Kedua ayat di atas memperlihatkan kesantunan kebahasaan. Ayat (1) ‘perkataan yang benar’ diucapkan kepada kaum kerabat, anak yatim dan orang miskin yang hadir ketika pembagian harta warisan. Ayat (2) merupakan seruan kepada orang yang beriman agar mengucapkan ‘perkataan yang benar’. (2) Qawlan Layyina ‘Perkataan yang lemah-lembut’ (QS 20:44) QS 20: 44: “maka berbicaralah kamu berdua kepadanya dengan perkataan yang lemah-lembut, mudah-mudahan ia ingat atau takut.”

Ayat ini merupakan petunjuk dari Allah kepada Nabi Musa a.s dan Nabi Harun a.s ketika mereka akan mendatangi Fir’aun. Perkataan yang lemah lembut harus digunakan ketika seseorang berhadapan dengan “musuh”. Dengan perkataan yang lemah lembut itu diharapkan mereka akan ingat dan takut (kepada - 334 - Allah).

Cara seperti ini dapat digunakan oleh para da’i yang menyampaikan dakwahnya. Al-Qaradhawi (2004: 20) menyatakan bahwa salah satu ciri berdakwah dengan hikmah adalah bersikap ramah dan lembut dalam penyampaian perintah dakwah. 1) Dialog antara Nabi Ibrahim dan Nabi Ismail ... (Ibrahim) berkata, “Wahai anakku sesungguhnya aku bermimpi bahwa aku menyembelihmu. Maka pikirkanlah bagaimana pendapatmu.” Dan (Ismail) menjawab, “Wahai ayahku; lakukanlah apa yang diperintahkan (Allah) kepadamu, insya Allah engkau akan mendapatiku termasuk orang sabar.” (QS 37 [AshShaffaat]: 102). Ayat ini menggambarkan dialog antara seorang ayah dan anak. Sang Ayah mendapat perintah dari Yang Mahakuasa.

Secara sangat santun ia menyampaikan kepada anaknya, bahkan memberi kesempatan kepada sang anak untuk berpendapat. Demikian juga dengan anak dalam menanggapi pembicaraan dengan ayahnya. Jawabannya disampaikan secara santun, tidak ada hambatan dan pertengkaran. Hal ini dapat dijadikan contoh kita dalam berdialog dengan anak dan sebaliknya. 2) Dialog Nabi Musa dan Nabi Harun “... Musa ... dengan marah dan sedih hati dia berkata: "Alangkah buruknya perbuatan yang kamu kerjakan selama kepergianku. Apakah kamu hendak mendahului janji Tuhanmu?".... (Harun) berkata, “Wahai anak ibuku! kaum ini telah menganggapku lemah dan hampir saja mereka membunuhku. Oleh sebab itu, janganlah engkau

menjadikan musuh-musuh menyoraki melihat kemalangan dan janganlah engkau jadikan aku orang-orang yang zalim” (QS 7 [Al-A’raf]: 150).

Ayat ini mencontohkan dialog antara orang dewasa yang satu dalam keadaan sangat marah (Nabi Musa) dan yang lain pihak - 338 - yang dimarahi (Nabi Harun). Yang menarik adalah tanggapan Nabi Harun terhadap kemarahan Nabi Musa. Sapaan pertama yang diucapkan adalah “Wahai anak ibuku” yang bertujuan mengingatkan Nabi Musa bahwa mereka bersaudara kandung. Setelah itu ia mengajukan argumentasi terhadap tuduhan Nabi Musa. Selanjutnya, ia mengajukan permohonan agar ia tidak dipermalukan dan digolongkan ke dalam golongan orang yang zalim. 3) Dialog Nabi Yakub dengan Nabi Yusuf “...Yusuf berbicara kepada ayahnya, “Wahai ayahku! Sungguh aku (bermimpi) melihat sebelas bintang, matahari dan bulan, kulihat semuanya bersujud kepadaku.” (QS 12 [Yusuf]: 4) “Dia (ayahnya) berkata, “Wahai anakku! Janganlah engkau ceritakan mimpimu kepada saudara-saudaramu, mereka akan membuat tipu daya (untuk membinasakan)-mu...” (QS 12 [Yusuf]: 5) Ayat ini menggambarkan pembicaraan seorang anak yang menerima pengalaman baru dan aneh. Pembicaraan sang anak bersifat laporan atau pemberitahuan dan pertanyaan kepada sang ayah. Sang ayah menanggapi dengan nada serius yang bertujuan melindungi anaknya dari bahaya yang mengancam.

Pada ayat selanjutnya (QS 12: 6), sang ayah menjelaskan tentang sebab anak terancam bahaya, yaitu anaknya itu akan diangkat Allah menjadi seorang nabi. Dialog ini dapat diambil contoh tentang bagaimana orang tua melindungi anaknya dari ancaman bahaya. Sang ayah tidak meluapkan kegembiraannya karena anaknya akan diangkat menjadi pejabat, sebagai akibat dari jabatan itu. 4) Pembelaan Nabi Isa a.s terhadap ibunya. (1) “...(Maryam) membawa dia (bayi itu) kepada kaumnya... Mereka (kaumnya) berkata, “Wahai Maryam! Sungguh, - 339 - engkau telah membawa sesuatu yang sangat mungkar.” (QS 19 [Maryam]: 27) (2) “Dia (Isa) berkata, sesungguhnya aku hamba Allah. Dia memberi kitab (injil) dan menjadikan aku seorang nabi.” (QS 19 [Maryam]: 30) (3) “Dan berbakti kepada ibuku dan Dia tidak menjadikan aku seorang yang sombong.” (QS 19 [Maryam]: 32) Ayat-ayat di atas menggambarkan peristiwa kelahiran Nabi Isa yang menyebabkan Maryam mendapat ancaman dan hinaan dari masyarakat. Lalu Maryam menyuruh orang-orang itu bertanya kepada Isa. Kemudian Isa berbicara kepada orang-orang itu dengan cara yang baik, dia tidak menyombongkan diri, dan tidak marah kepada orang-orang yang menghina ibunya. Di dalam kitab=kitab kumpulan hadis, seperti Al-Lu’LU’ wal Marjan dan Riyadus Shalihin terdapat beberapa hadis yang menjelaskan masalah tersebut. (1) Anas r.a. berkata bahwa Rasulullah saw bersabda, “Apabila seorang Ahlul-kitab mengucapkan

salam kepadamu, maka jawablah dengan ucapan ‘wa ‘alaikum’ dan atasmu). (Hadis Muttafaq ‘alaih).

Di dalam Riyadus Shalihin, Jilid 2, hadis ke-2/867 dan Al-Lu’lu’ wal Marjan (h.r. Bukhari dan Muslim), hadis ke- 1398. - 346 - (2) Dalam hadis lain dinyatakan bahwa jika orang-orang Yahudi mengucapkan “Assaamu ‘alaika” (bagimu kecelakaan), maka jawablah, “wa ‘alaika’ (dan bagimu pula kebinasaan) (h.r. Bukhari dan Muslim), dalam Al-Lu’lu’ wal Marjan, hadis ke-1399. (3) Aisyah pernah sangat marah kepada orang Yahudi yang mengucapkan salam kepada Rasulullah saw dengan ucapan “Assaamu ‘alaikum”, lalu Aisyah menjawab, “”wa ‘alaikumus saam wal la’nah” (Semoga kecelakaan dan laknat menimpa kalian). Rasulullah saw bersabda, “Tenanglah Aisyah, sesungguhnya Allah menyenangi sikap lemah lembut pada setiap perkara. ... Saya tadi telah menjawab, “wa ‘alaikum” (dan semoga atas kalian juga) (H.r. Bukhari dan Muslim).

Adab pergaulan

Berbicara dengan orang perseorangan atau awam sama ada secara langsung atau melalui tulisan, media cetak mahupun elektronik dan lain-lain mempunyai tatacara dan adab yang tertentu. Setiap perbicaraan yang keluar daripada seseorang menunjukkan apa yang ada dalam fikirannya serta perangainya. Berbicara sesuatu yang perlu dan menghindari perbicaraan yang tidak berfaedah merupakan ibadah yang besar pahalanya. Sabda Rasulullah s.a.w.:

Maksudnya:

Daripada kebaikan iman seseorang ialah meninggalkan apa yang tidak bermakna bagiya.'

(Hadith Riwayat at-Tirmidzi)

Orang yang tidak memperkatakan sesuatu yang tidak berfaedah baginya merupakan tanda kejayaan hidupnya sebagai seorang mukmin.

Allah S.W.T. berfirman:

Maksudnya:

'Sesungguhnya telah berjaya orang yang beriman iaitu orang yang khusyuk dalam solatnya, orang yang menjauhkan diri daripada perbicaraan yang tidak berguna.'

(Surah al-Mukminun : 1-3)

Abdullah Ibnu Abbas r.a. mengatakan: 'Ada lima perkara yang lebih baik bagi mereka daripada kuda liar yang dibiarkan diam.

Pertama: Janganlah engkau berbicara tentang sesuatu yang tidak mengenai dirimu kerana hal itu merupakan percakapan yang tidak perlu dan aku tidak menjamin engkau akan selamat daripada dosa.

Kedua: Janganlah engkau berbicara tentang sesuatu sebelum engkau mengetahui saatnya yang tepat sebab mungkin orang berbicara tentang sesuatu yang penting baginya tetapi kerana dilakukan tidak tepat pada waktunya boleh menimbulkan hal-hal yang memalukan.

Ketiga: Janganlah engkau berdebat dengan orang yang sabar atau bijaksana dan juga dengan orang yang berperangai buruk sebab orang yang sabar tidak akan menghiraukan dirimu manakala orang yang berperangai buruk akan menyakiti hatimu.

Keempat: Ceritakanlah kepada saudaramu yang tidak hadir tentang apa yang engkau sendiri ingin dia ceritakan kepadamu dan maafkanlah dia seperti engkau sendiri ingin dimaafkan olehnya.

Kelima: Buatlah seperti orang yang benar-benar sedar bahawa perbuatan itu akan mendatangkan kebajikan dan tidak akan mendatangkan dosa atau kesalahan. (Ibnu Abi Dunya).

Oleh itu kita harus menguasai lidah kerana seseorang itu boleh terjerumus ke lembah yang hina disebabkan lidahnya yang tidak terkawal. Orang yang berbicara tanpa kawalan akan kehilangan arah. Atas keprihatinan ini, Islam menggariskan tatacara dan adab berbicara agar umatnya sentiasa berada dalam lingkungan keredhaan Allah.

Pertuturan Dalam Pergaulan

Tuturkata yang dikeluarkan oleh seseorang dapat mengukur sejauhmana kemahiran, pengetahuan, buah fikiran, sopan santun, budi pekerti, pemaarah, kasar, sombong atau kerendahan hatinya. Oleh itu, sewajarnya setiap insan memelihara lidahnya dan hendaklah berbicara menurut pertimbangan akal yang waras. bercakap benar, sopan santun, lembut dan lunak supaya sedap didengar dan elakkan daripada mengeluarkan kata-kata kotor, menjatuhkan maruah, mengaibkan atau menyinggung hati sesiapa..

Dalam hal ini bijak bistari pernah berpesan, 'berfikir itu pelita hati'. Pepatah Melayu pula mengatakan, 'kerana pulut santan binasa, kerana mulut badan binasa'. Ini sebenarnya adalah untuk mengelakkan dari berlakunya sebarang perselisihan dan suasana yang tidak menyenangkan melalui bahasa yang dituturkan iBarat kata pepatah, 'mulut kamu adalah harimau kamu.

'Terdapat banyak ayat al-gur'an dan hadith Rasulullah s.a.w yang memberi peringatan dan panduan tentang adab dalam percakapan. Antaranya Firman Allah S.W.T.maksudnya: *“Tidaklah kamu perhatikan bagaimana Allah membuat contoh ucapan yang baik(mengajak berbuat baik, menjauhi perbuatan salah) seperti sebatang pohon yang baik (subur) akar kuat (terjunam ke dalam tanah) dan cabangnya(menjulang tinggi) ke langit. Pohon itu berbuah terus dengan izin tuhanNya. Allah menjadikan contoh-contoh itu untuk manusia supaya mereka ingat selalu. Dan contoh perkataan yang buruk (seperti memfitnah, berdusta, mengajak berbuat mungkar dan lain-lain) seperti pohon yang busuk [mati] yang tercabut akar-akarnya dari permukaan bumi tidak tegak berdiri lagi”*.

(Surah Ibrahim: 24-26)

(Surah al-Hujurat:11)

Maksudnya:

'Wahai orang yang beriman! Janganlah kebanyakan daripada sangkaan(supaya kamu tidak menyangka sangkaan yang dilarang) kerana sesungguhnya sebahagian dari sangkaan itu adalah dosa dan janganlah kamu mengintip atau mencari-cari kesalahan dan keaiban orang, dan janganlah sesetengah kamu mengumpat setengahnya yang lain. Adakah seseorang dari kamu suka memakan daging saudaranya yang telah mati? (Jika demikian keadaan mengumpat)sudah tentu kamu jijik kepadanya. (patuhilah larangan-larangan yang tersebut) dan bertaqwalah kamu kepada Allah;sesungguhnya Allah Penerima taubat,lagi Maha Mengasihani.'

(Surah al-Hujurat:12)

Manakala sabda Rasulullah s.a.w pula:

Maksudnya:

'Perbuatan memaki hamun seorang mukmin merupakan perkara fasiq dan perbuatan memerangnya hukumnya kufur' (Riwayat al-Bukhari)

Maksudnya:

Daripada Abu Hurairah r.a. bahawa Rasulullah s.a.w. bersabda: 'Cukuplah keburukan seseorang dengan menghinaakan saudaranya yang muslim.'
(Riwayat Muslim)

Maksudnya:

Janganlah banyak bicara, jika tidak mengenai zikir Allah, maka sesungguhnya banyak bicara tanpa zikir Allah itu menjadikan hati pembicaranya kesat. Sesungguhnya orang yang paling jauh dari Allah pada hari Kiamat ialah orang yang kesat hati.'
(Riwayat at-Tirmidzi)

Maksudnya:

'Bersumber dari Abu Darda' r.a., ia berkata: Rasulullah s.a.w bersabda 'Sesungguhnya bila ada seseorang mengutuk sesuatu maka kutukan itu naik ke langit tetapi pintu~pintu langit itu ditutup tidak mahu menerima kutukan tersebut, kemudian kutukan itu turun ke bumi tetapi pintu~pintu bumi itu ditutup tidak mahu menerima kutukan tersebut, kemudian kutukan itu lari ke kanan dan ke kiri; apabila kutukan itu tidak mendapat tempat maka ia mencari orang yang dikutuknya, apabila orang itu patut mendapat kutukan maka ia kembali kepada orang yang mengucapkan kutukan tersebut.' (Riwayat Abu Daud)

Maksudnya:

'Peliharalah lidahmu, kecuali tentang hal yang lebih baik, kerana sesungguhnya engkau dengan begitu telah mengalahkan syaitan!' (Riwayat at-Tabarani)

Penulisan

Pada zaman ini sikap saling mencela dan mempersalahkan orang lain melalui tulisan sudah menjadi perkara biasa. Tujuannya hanyalah untuk menuduh dan menjatuhkan air muka orang lain yang tidak sehaluan pendapat dengannya, disamping mungkin juga bertujuan untuk mencari populariti. Islam tidak melarang umatnya untuk memberikan pandangan dan kritikan yang bersifat membina apabila melihat sesuatu masalah atau tuduhan yang menyimpang daripada kebenaran.

Menggunakan bahasa dan daya imaginasi yang tinggi untuk melahirkan sebuah karya sangat disanjung tinggi. Namun, biarlah imaginasi itu ada arah tuju yang baik dan bukan sebaliknya.

Firman Allah S.W.T:

Maksudnya: 'Dan ahli-ahli syair itu, diturut oleh golongan yang sesat-tidak berketentuan hala. Tidakkah engkau melihat bahawa mereka merayau-rayau dengan tidak berketentuan hala dalam tiap-tiap lembah (khayal dan angan-angan kosong) Dan bahawa mereka memperkatakan apa yang mereka tidak melakukannya. Kecuali orang yang beriman dan beramal soleh (dari kalangan penyair-penyair itu), dan mereka pula

mengingati Allah banyak-banyak, serta mereka membela diri sesudah mereka dianiaya. Dan (ingatlah) orang yang melakukan sebarang kezaliman, akan mengetahui kelak, ke tempat mana mereka akan kembali.' (Surah Asy-Syuara': 224-227)

Ayat ini jelas menolak penulis atau pengkarya yang menggunakan imaginasi dan khayalan tanpa kawalan kerana ia boleh menyebabkan masyarakat keliru dan timbul salah tanggapan terhadap tulisan tersebut:

Maksudnya:

Wahai orang yang beriman, takutlah akan Allah. Dan katakanlah kata-kata yang betul nescaya Allah akan menjadikan amalmu baik. Dan akan diampuni-Nya dosa-dosa kamu.(Surah al-Ahzab: 70-71)

Perdebatan

Dalam pergaulan seharian, kita sering berhadapan dengan perbincangan atau perdebatan tentang sesuatu isu. Islam menggariskan beberapa panduan yang patut diikuti ketika perbincangan atau perdebatan untuk mengelakkan berlakunya perbalahan. Perdebatan tentang agama, politik, ilmu pengetahuan dan lain-lain yang dilakukan tanpa berlandaskan adab-adab yang dibenarkan oleh syarak, akan mengakibatkan rosaknya agama, kehidupan dan ilmu pengetahuan. Ini tergambar apabila para sahabat pernah berdebat antara satu dengan lain tentang sesuatu perkara. Apabila Rasulullah s.a.w. datang, baginda bersabda:

Maksudnya :

Hai umat Muhammad, berhati-hatilah! Orang sebelum kamu dahulu binasa kerana perbuatan seperti itu. Tinggalkanlah perdebatan kerana orang beriman tidak patut berdebat! Tinggalkanlah perdebatan kerana orang yang berdebat jelas akan memperolihi kerugian! Tinggalkanlah perdebatan kerana perdebatan mendatangkan dosa bagi orang selagi ia berdebat! Pada Hari Kiamat aku tidak akan memberi syafaat kepada orang yang suka berdebat! Tinggalkanlah perdebatan, kujamin tiga buah rumah di dalam syurga: di taman-tamannya, di tengahnya, dan yang di bahagian atasnya tersedia bagi orang yang menjauhkan diri daripada perdebatan dalam keadaan ia benar! Tinggalkanlah perdebatan kerana perkara pertama yang aku dilarang oleh Tuhanku sesudah melarang penyembahan berhala perdebatan.' (Riwayat At-Tabarani)

Firman Allah S.W.T.Maksudnya:

'...Dan berdebatlah dengan mereka mengikut cara yang terbaik...
(Surah an-Nahl : 125)

Kaedah al-Qur'an Dalam Pertuturan

Al-Qur'an dengan tegas merumuskan bahawa umat Islam secara nyata memiliki ciri-ciri khusus yang membezakan mereka daripada umat lain.

Firman Allah S.W.T:

Maksudnya:

Dan demikianlah (sebahagian Kami telah memimpin kamu ke jalan yang lurus), Kami jadikan kamu (wahai umat Muhammad) satu umat yang pilihan lagi adil supaya kamu layak menjadi orang yang memberi keterangan kepada umat manusia (tentang yang benar dan yang salah dan Rasulullah (Muhammad) pula akan menjadi orang yang menerangkan kebenaran perbuatan kamu.(Sebenarnya kiblat kamu ialah Ka'bah) dan tiadalah Kami jadikan kiblat yang engkau mengadapnya dahulu itu (wahai Muhammad),melainkan untuk menjadi ujian bagi melahirkan pengetahuan Kami tentang siapakah yang benar-benar mengikut Rasul serta membenarkannya dan siapa pula yang berpaling tadah (berbalik kepada kekufurannya). Dan sesungguhnya (soal peralihan arah kiblat itu adalah amat berat (untuk diterima)kecuali kepada orang yang telah

diberika

(Surah al-Baqarah : 143)

Walau bagaimanapun apabila ditinjau kepada potensi umat yang ada pada masa kini, kita dapati pertembungan fahaman telah menjadi salah satu halangan besar yang membelenggu mereka untuk hidup bersatu. Bersatu dalam erti kata saling tegur menegur dan menegakkan kebenaran secara berhikmah.

Berhikmah

Allah S.W.T. memberi garis panduan kepada Nabi Muhammad s.a.w. supaya bercakap dengan cara yang paling lembut.

Firman AllaLh S.W.T:

Maksudnya:

Maka dengan sebab rahmat (yang melimpah-limpah) dari Allah (kepadamu wahai Muhammad),engkau telah bersikap lemah-lembut kepada mereka (sahabat-sahabat dan pengikutmu), dan kalaulah engkau bersikap kasar lagi keras hati, tentulah mereka lari

dari kelilingmu. Oleh itu maafkanlah mereka (tentang kesalahan yang mereka lakukan terhadapmu), dan pohonkanlah ampun bagi mereka, dan juga bermesyuaratlah dengan mereka dalam urusan (peperangan dan soal-soal keduniaan) itu. Kemudian apabila engkau telah berazam (sesudah bermesyuarat, untuk membuat sesuatu) maka bertawakkallah kepada Allah, sesungguhnya Allah Mengasihi orang yang bertawakkal kepada-Nya.'

(surah Ali-Imran : 159)

KESIMPULAN

Bahasa merupakan kurniaan Allah yang luar biasa besarnya kepada manusia. Bahasa Jiwa Bangsa. Bahasa melambangkan bangsa. Rosak bahasa rosaklah bangsa. Melalui bahasa yang dituturkan, seseorang individu boleh mendapat ramai kawan, dan melalui bahasa juga, seseorang individu boleh kehilangan kawan. Saidatuna 'Aishah pernah ditanya bagaimana akhlak Rasulullah? Jawab Saidatuna 'Aishah: Akhlak Baginda ialah al-Quran. Justeru, sebagai seorang muslim seharusnya kita bersumberkan al-Quran dan Hadith dalam menjalani kehidupan seharian

RUJUKAN

Al-Quran Dan Terjemahannya (1412H), Arab Saudi

Syaamil Al-Quran (2007), Jakarta

Jurnal Kesantunan Berbahasa Menurut Al-Quran.pdf(Kholid A. Harras)

Jurnal Konsep Kesantunan Bahasa Berdasarkan Al-Quran Dan Al-Hadith (N Hasjim)

Prinsip Al-Quran Tentang Kesantunan Bahasa (Cikgu Nazeli)

Bahasa Santun Dalam Islam (Serambi Aceh)

PEMAKANAN SUNNAH MEMBANTU MENINGKATKAN MINDA

Saadiah Binti Hj Haron, Rohani Binti Abdullah

IPG Kampus Sultan Abdul Halim, Sungai Petani, Kedah, Darul Aman,
Malaysia.

E-mel : shh7699@gmail.com

Abstrak: Kajian ini dijalankan adalah untuk melihat hubungan antara pemakanan Sunnah dengan peningkatan minda individu. Kajian ini berbentuk kualitatif yang melibatkan 5 orang sampel; seorang kanak-kanak perempuan berusia 3 tahun, seorang murid sekolah rendah berusia 8 tahun, 2 orang pelajar sekolah menengah masing-masing berumur 17 dan 18 tahun dan seorang pegawai kerajaan berusia 52 tahun. Kajian dijalankan secara pemerhatian dan temubual yang dijalankan keatas kelima-kelima responden terlibat. Hasil kajian mendapati kanak-kanak yang berusia 3 tahun amat petah bercakap serta dapat mengingat kembali apa-apa perkara yang telah berlaku yang telah dicakapkan oleh ibu bapa atau keluarga terdekat. Manakala kanak-kanak yang berusia 8 tahun yang mengamalkan pemakanan Sunnah sejak berusia 3 tahun telah Berjaya menghafaz keseluruhan juz ‘Ammah dan beberapa surah al-Quran di samping mendapat keputusan terbaik dalam matapelajaran akademik. Pengkaji mendapati walaupun kanak-kanak ini tidak dimasukkan ke sekolah tahfiz atau prasekolah tetapi ia merupakan seorang kanak-kanak yang cerdas minda, kuat ingatan serta menggunakan bahasa-bahasa yang bernas ketika berbual dengan keluarga atau rakan sebaya; sehingga dirasakan bahasa yang dituturkan tidak sepadan dengan usianya. Selain daripada itu, kesan daripada mengamalkan pemakanan Sunnah sejak dilahirkan juga menyebabkan kulit kanak-kanak ini bersih, putih dan licin serta tidak pernah dihinggapai sebarang penyakit kulit dan jarang mengalami demam. Adapun 2 orang pelajar sekolah menengah yang juga mengamalkan pemakanan Sunnah sejak berada di tingkatan tiga didapati menunjukkan kejayaan memberangsangkan di dalam peperiksaan (PT3) dan Sijil Pelajaran Malaysia. Hasil pemerhatian ke atas seorang rakan sekerja selama 8 tahun berturut-turut mendapati pegawai yang asalnya seorang guru

biasa; namun keberkatan mengamalkan pemakanan Sunnah, minda beliau sentiasa berkembang dan cemerlang dalam kerjaya dalam tempuh yang singkat. Beliau juga cepat dinaikkan pangkat dan kini menjadi orang nombor satu dalam jabatan dan terlibat dengan beberapa jawatankuasa di peringkat kebangsaan. Dapatan kajian ke atas kelima-kelima responden ini membuktikan amalan pemakanan Sunnah ada hubungan dengan peningkatan minda.

Kata kunci: Makanan Sunnah / Peningkatan / Minda.

PENGENALAN

Manusia terdiri daripada empat bahagian fitrah iaitu fizikal, mental, emosi dan rohani. Makanan memenuhi keperluan fizikal manusia agar tubuh badannya dapat berfungsi dengan baik.

Makanan yang berkhasiat pula akan turut membantu perkembangan mental dan mengawal keadaan emosi seseorang. Teknik pemakanan yang baik turut menguatkan rohani apabila makanan tadi membantu kita menjalankan ibadah dengan sempurna dan menjadi muslim yang cemerlang.

Makanan sunnah merupakan makanan yang baik dan hebat. Banyak kajian moden yang merungkai dan membuktikan kehebatannya. Satu perkara penting yang perlu diambilkira dalam konteks perbincangan ini ialah saranan Nabi Muhammad SAW dalam mengubati penyakit dengan ubat-ubatan dan makanan yang biasa digunakan. Sepertimana seorang ahli perubatan Arab iaitu Harith bin Khaladah mengungkapkan, "pencegahan adalah inti pengubatan. Perut adalah sumber penyakit. Biasakanlah tubuh itu memakan sesuatu yang biasa dimakan. Diriwayatkan oleh at-Tirmizi, an-Nasai, Ibnu Majah, Ahmad dan al-Hakim bahawa Nabi SAW bersabda, "Hendaklah kamu sekalian memakan makanan yang tidak berapa sedap tetapi bermanfaat. Nabi SAW bukan setakat makan makanan yang disebut dalam al-Quran seperti madu, kurma, dan buah zaitun tetapi Nabi SAW juga memakan roti yang diperbuat daripada tepung gandum, daging dan lain-lain. Masyarakat tidak harus menyempitkan persepsi "makanan sunnah" itu dengan makanan tertentu. Selagimana ia mematuhi konsep halal dan tayyib, Islam membenarkannya

Apa Maksud Sunnah

Sunnah adalah sesuatu perbuatan yang sangat digalakkan iaitu sekiranya dibuat mendapat pahala, sekiranya ditinggalkan tidak berdosa. Sunnah meliputi kata-kata Nabi, perbuatan Nabi, persetujuan Nabi (Taqrir) dan sifat Nabi daripada sudut fizikal dan akhlak.

Apa Maksud Pemakanan Sunnah?

Apabila dirujuk kepada istilah bahasa Arab, tidak ada istilah khusus yang dapat menggambarkan istilah pemakanan sunnah tersebut. Walaupun demikian, sebagai contoh; dalam ayat-ayat al-Quran, istilah terhadap makanan dapat dirujuk kepada perkataan al-ta'am (الطعام) dan al-ma'idah (المائدة) yang merujuk kepada hidangan.

Pemakanan Sunnah merupakan makanan yang baik dan hebat serta berkhasiat yang menjadi amalan Rasulullah SAW. Makanan sunnah juga adalah makanan pilihan para huffaz yakni mereka yang menghafal Al- Qur'an. Banyak kajian moden yang merungkai dan membuktikan kehebatannya. Nabi Muhammad SAW bersabda:

” Perut adalah tempat bermula pelbagai penyakit ” (Hadis Riwayat Muslim)

“ Perut manusia itu tempat segala penyakit, manakala pencegahan itu pokok dari segala pengubatan ” (Riwayat ad-Dailami)

Saranan Baginda Rasulullah SAW demikian kerana makanan Sunnah telah terbukti sebagai makanan yang sangat bagus untuk menguatkan sistem imun, membantu meningkatkan kecerdasan, kecergasan, menguatkan daya tumpuan dan keupayaan intelektual anak-anak. Dapat difahami bahawa sandaran Sunnah terhadap pemakanan adalah berdasarkan apa yang disebutkan di dalam nas sama ada al-Quran atau hadith atau lebih khusus lagi segala makanan yang dimakan dan disandarkan kepada Nabi SAW dan para Sahabat Baginda.

Ini bermakna bahawa jika sesuatu makanan itu disebut dalam kedua-dua sumber iaitu al-Quran dan Hadith atau salah satu daripadanya, sekalipun tidak pernah diambil atau dijamah oleh Nabi SAW, maka ia adalah halal dan baik dimakan.

Makanan Sunnah juga diertikan sebagai sesuatu bahan makanan berupa buah-buahan, tumbuhan, sayuran, atau sesuatu jenis makanan yang disebutkan secara jelas di dalam al-Quran dan hadith-hadith Rasulullah SAW.

Di samping itu, jenis-jenis makanan yang disebutkan dalam al-Quran dan hadith jelas mempunyai manfaat dan kelebihan kepada manusia tanpa menafikan pula bahawa bahan-bahan

makanan daripada tumbuhan atau haiwan yang lainnya turut mempunyai khasiat dan manfaat tersendiri.

Firman Allah SWT:



Dan puak kanan, – alangkah bahagianya keadaan puak kanan itu? Mereka bersenang-lenang di antara pohon-pohon bidara yang tidak berduri. Dan pokok-pokok pisang yang tersusun rapi buahnya, Dan naungan yang tetap terbentang. Dan air yang sentiasa mengalir, (Surah Al-Waqi'ah:27-31)

Apa maksud Minda?

Menurut Azizi Yahya (2006), minda adalah suatu entiti yang berbeza daripada otak. Ia adalah suatu bentuk tenaga bukan organ. Menurut Bechtel (1988), minda melibatkan keseluruhan daripada fikiran, tanggapan, persepsi, memori, mimpi dan sebagainya. Minda jugadapat ditakrifkan sebagai keupayaan kognitif seperti kebolehan berfikir dan menaakul. Menaakul ialah kebolehan seseorang membuat pertimbangan ataupun keputusan dalam keadaan tertentu. Minda juga adalah pusat kawalan bagi emosi seperti risau, marah, takut dan sedia.

Menurut Betts (1971), minda adalah gabungan antara perlakuan yang meningkatkan pengetahuan iaitu ingatan, imaginasi, diskriminasi, perbandingan dan alasan dengan perlakuan yang melibatkan perasaan iaitu takut, sayang, sedih dan seronok serta melibatkan perlakuan yang menunjukkan kehendak iaitu memilih. Proses-proses itu menjadi satu aliran perlakuan yang dilakukan oleh minda dalam menjalankan tugasnya. Kejayaan minda terhasil apabila semua aktiviti mental itu bekerjasama secara harmoni.

Kebaikan Dan Khasiat Makanan Sunnah

1. Membantu merawat penyakit buasir, gout, penyakit kusta, kista, fibroid, buah pinggang, masalah hati, masalah jantung, masalah peredaran darah dan banyak lagi
2. Mempunyai pelbagai vitamin dan garam mineral baik yang diperlukan badan
3. Memberi tenaga tambahan dan menambah stamina badan
4. Meningkatkan daya imuniti semulajadi badan

5. **Menyegarkan badan** dan mengurangi rasa mengantuk
6. Menghilangkan letih dan lesu badan
7. Melancarkan **pengaliran tekanan darah**
8. Meningkatkan ketahanan badan dari penyakit seperti **jantung dan kanser**
9. Melegakan **tekanan perasaan, sakit kepala dan migrain**
10. Mengandungi **anti oksida** untuk mempertahankan badan daripada dirosakkan oleh radikal bebas
11. Membantu **menguatkan ingatan**
12. Membantu mengekalkan kesihatan pernafasan, perut, usus, buah pinggang, fungsi hati, peredaran darah dan sistem imun sokongan badan
13. Memberi tenaga sepanjang harian
14. Awet muda
15. Membantu merawat pelbagai jenis penyakit.

Jika di amalkan pengambilan Makanan Sunnah ini setiap pagi dengan (i) Selawat kepada Nabi Muhammad S.A.W dan (ii) Niat untuk mengamalkan sunnah Nabi Muhammad S.A.W Insyallah kita akan peroleh berlipat kali ganda kelebihan dan keistimewaan yang tertulis di atas.

Pernyataan Masalah

Kemunculan pelbagai produk makanan kesihatan berinspirasi tumbuhan atau makanan yang disebut dalam al-Quran dan al-Hadith bagi cendawan tumbuh di musim hujan. Pada hari ini masyarakat kita mencari alternatif dalam penjagaan kesihatan. Walau bagaimanapun, masyarakat perlu dipandu dan diorientasikan agar tidak hanya terpengaruh dengan dakwaan yang bersifat komersialisasi semata-mata tanpa ada bukti penyelidikan yang kukuh.

Istilah makanan sunnah itu sendiri mempunyai konotasi dan implikasi yang berbeza sama ada secara tersurat mahupun tersirat. Banyak kajian saintifik yang telah dan sedang dilakukan mengenai makanan yang disebut dalam al-Quran dan makanan kegemaran Nabi seperti kurma, madu lebah, buah zaitun, delima, zaafaran dan banyak lagi. Oleh itu, produk-produk sedemikian perlulah dibuat kajian secara saintifik, teliti dan menyeluruh bagi mengenalpasti kesahihan kepentingannya dari sudut kesihatan dan kemanfaatannya. Contoh yang paling mudah adalah seperti jus kurma. Sekiranya jus kurma yang diinovasikan bukan sekadar mengandungi kurma, tetapi juga gula tambahan dan pengawet untuk memelihara kualiti.

Adalah lebih baik sekiranya, buah kurma yang semulajadi diambil berbanding dengan jus yang telah dicampurkan dengan pelbagai ramuan..

Dalam pemerhatian pengkaji, permakanan Sunnah memberi kesan positif kepada pengamalnya dari segi minda, bentuk kulit, menguatkan sistem imunisasi dan sebagainya. Bila disebut Sunnah semestinya kebanyakan daripada pengamalnya terdiri dari kalangan Muslim. Persoalan yang timbul kenapa orang-orang non muslim khasnya dan orang-orang yang tidak mengamalkan permakanan ini amnya turut mempunyai sistem imunisasi atau kekuatan minda? Justeru, pengkaji merasakan bahawa untuk memberi jawapan tentang persoalan ini, biarlah dibuktikan melalui kajian terperinci. Walau bagaimanapun, dalam kajian ini pengkaji hanya membuat kertas konsep tanpa melibatkan alat pengukur

OBJEKTIF KAJIAN

Kajian ini dijalankan bagi: Membuktikan bahawa pemakanan Sunnah membantu meningkatkan minda.

PersoalanKajian

Adakah pemakanan Sunnah membantu meningkatkan minda?

TinjauanLiteratur

Menurut Khadher Ahmad dan rakan-rakan (2015) Abstrak Pemakanan Sunnah (Sunnah Food) adalah istilah semasa kini yang mendapat tempat dalam kalangan masyarakat di Malaysia. Walau bagaimanapun, pengertian tentang permakanan Sunnah tidak dijelaskan. Menisbahkan makanan kepada sunnah Nabi SAW memang tidak wujud secara teks, namun sandarannya lebih kepada apa sahaja bahan makanan yang disebutkan jelas di dalam al-Quran dan hadith Rasulullah SAW sendiri disebutkan sebagai makanan sunnah atau pemakanan sunnah. Ini dikuatkan oleh hadith (alBukhari, 1987, j.5, 2054; Abu Dawud, 2000, j.3, h.394; al-Tirmidhi, 2000, j.4, h.70).

Realiti Dalam Penggunaan Istilah Pemakanan Sunnah Dalam pemerhatian rawak yang dilakukan dalam tempoh setahun lebih (pemerhatian berkala antara tahun 2012 - 2014), didapati bahawa masyarakat mempunyai pandangan yang khusus terhadap pemakanan sunnah dansambutannya amat menggalakkan terhadap produk kesihatan yang berasaskan kepada tema “makanan sunnah”.

Menurut Nurul Akmal Ibrahim 7 Makanan Hebat Untuk Otak Cerdas ialah bijirin penuh, Omega, telur, kacang, sayur-sayuran, buah-buahan dan coklat

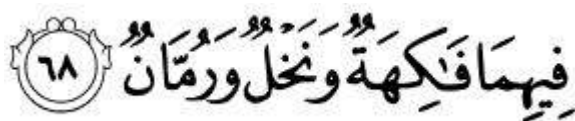
Menurut tokoh Islam (2011), Rasulullah s.a.w bersabda, "Siapa ingin hafal, hendaklah ia minum manisan madu". Madu didapati berkesan untuk merawat penyakit - penyakit mental di mana ia boleh menghindarkan kepenatan kerja otak seperti berfikir, membaca, merancang dan bermesyuarat.

Di dalam Syamail Muhammadiyah karangan Imam Tarmizi (2011) menyebut; Makanan yang dimakan oleh baginda Rasulullah antaranya tembikai yang dimakan bersama kurma, roti, cuka yang dijadikan kuah, burung puyuh, minyak zaitun, buah labu yang dipotong dan daging panggang. Rasulullah juga sangat menyukai makanan yang dibuat dari tepung gandum dicampur mentega, manakala minuman yang paling disukai oleh Rasulullah adalah minuman yang manis dan sejuk. Antara minuman yang digemari ialah air zamzam. Selain daripada itu, sabda Rasulullah: Tidak ada satu pun makanan atau minumannyang dapat menghilangkan lapar dan dahaga sebaik susu.

Menurut Afzalur Rahman (1995), Rasulullah SAW tidak pernah mempunyai peluang memakan makanan yang baik sepanjang kehidupannya; Bagaimanapun baginda menggemari madu, manisan, minyak zaitun, cuka dan sumsum tulang. Baginda juga diberi beberapa keping roti dan daging semasa baginda berada di dalam masjid. Saidatuna ‘Aisyah meriwayatkan bahawa keluarga Nabi Muhammad SAW tidak mempunyai makanan yang cukup yakni yang terdiri daripada roti gandum selama dua hari berturut-turut tetapi mereka makan kurma pada salah satu daripada dua hari tersebut; sehingga hari kewafatan Rasulullah SAW mereka tidak mempunyai makanan yang cukup yang terdiri dari kurma dan air (Bukhari dan Muslim).

Menurut Nor Akmal (2014). Haruman segar oren dan lemon boleh merangsang otak dan membangkitkan kita dari rasa mengantuk.

Bukan sahaja baik untuk otak malah komponennya boleh membersihkan perut selain menjaga kecantikan kulit. Buah delima juga adalah salah satu buah yang telah disebut di dalam al Qur'an seperti berikut:



Pada keduanya juga terdapat buah-buahan, serta pohon-pohon kurma dan delima, (Surah Ar-Rahman: 68)

Sesuai sebagai buah penghias syurga, buah delima ternyata mengandungi khasiat yang sangat tinggi seperti riboflavin, tiamin, niasin, vitamin C, kalsium dan fosforus. Dikenali sebagai Super Fruit, buah delima memberi banyak manfaat kepada pesakit kanser lebih-lebih lagi kerana kandungan antioksidannya yang tinggi.

Dalam sebuah kajian oleh Pediatric Research pula menyatakan, dengan mengambil jus buah delima selama kehamilan dapat membantu melindungi otak bayi yang baru lahir.

METODOLOGI KAJIAN

Sampel

Sampel dipilih mewakili umur peserta kajian dari 3 tahun, 10 tahun, 17 dan 18 tahun serta 52 tahun. Sampel ini dipilih kerana pengkaji mendapati peserta-peserta ini mempunyai keistimewaan tersendiri melalui cara pemakanan yang diamalkan

Kaedah Pengumpulan Data

Dari sudut analisis data, metode kualitatif digunakan dengan meneliti nas-nas (al-Quran dan hadith) yang dapat diselaraskan bagi pemahaman yang tepat terhadap pemakanan sunnah. Perbincangan dalam kajian ini menggunakan metode perpustakaan (library research), pemerhatian (observation) dan temubual bersama ibu bapa dan peserta kajian. Temubual dijalankan bagi mengumpul data dari sudut realiti terhadap pemakanan sunnah yang diamalkan oleh peserta boleh membantu meningkatkan minda.

Dapatan Kajian/ Perbincangan

Pengkaji menggunakan simbol P1 hingga P5 mewakili peserta kajian. P1 dan P2 merupakan kanak-kanak perempuan dan P3, P4 dan P5 merupakan peserta lelaki. Sepanjang pemerhatian pengkaji, didapati kelima-lima peserta gemar mengamalkan pemakanan Sunnah yang digariskan di dalam al-Quran dan Hadith Rasulullah SAW sejak usia muda di samping makanan lain yang berkhasiat.

(Sila rujuk Jadual soalan temubual)

Peserta paling muda (P1) berusia 3 tahun mula mengambil makanan Sunnah sejak dalam kandungan ibu. Sepanjang tempuh hamil, ibunya mengalami alahan dan hanya gemar minum susu kacang soya, kismis, kurma dan kentang putar. Justeru, apabila bayinya lahir, bayinya turut disajikan dengan makanan kegemaran ibu. Kanak-kanak ini juga selalu diberi minum oren segar

yang boleh membantu ketahanan badan dan mengelak dari serangan penyakit. Peserta ini amat gemar meratah sayuran seperti timun (sayur kegemaran Rasulullah SAW), kobis dan sebarang jenis kacang yang sesuai dengan usianya. Satu perkara yang agak aneh peserta ini dengan fasih menyatakan bahawa apabila demam kakaksuka minum air zamzam supaya cepat sembuh. Peserta ini diberi makanan berkhasiat atau pemakanan Sunnah secara berjadual dan konsisten. Kajian mendapati peserta ini memiliki kulit yang licin, bersih, putih, gebu, halus, tidak berparut, lincah, aktif dan amat ceria sepanjang hidupnya. Selain itu peserta ini amat bijak dan petah bercakap, matang serta boleh berfikir dan memberi pendapat berbanding kanak-kanak lain, melebihi usianya. Satu perkara yang amat membanggakan, peserta ini mempunyai daya ingatan yang luar biasa apabila mengingat kembali janji-janji ibu atau bapanya yang terlupa untuk ditunaikan. Apabila disuruh bernasyid dengan agak fasih dan bersahaja peserta ini terus bernasyid dengan suara yang merdusambil mendendangkan nasyid atau sebarang lagu yang ia ingat. Peserta ini juga boleh menghafal huruf alif, ba, ta hingga ya serta menyebutbeberapa huruf rumi. Peserta ini telah dimasukkan ke sekolah tadika ketika berumur 3 tahun.

Peserta kedua (P2) mula mengamalkan Juz Tok Guru ketika berusia 3 tahun. Juz Tok Guru terdiri dari kismis, madu dan beberapa makanan Sunnah lain termasuk oren. Peserta ini diberi makanan Sunnah secara teratur selepas bangun pagi dan ketika hendak tidur. Air zamzam dijadikan rutin minuman harian. Kajian mendapati kulit peserta ini licin, gebu, halus, tidak berparut. Ini menunjukkan bahawa ia mempunyai sistem imunisasi yang kuat. Peserta ini telah dapat menghafaz juz 'Amma ketika berusia 8 tahun dan menghafaz beberapa surah al-Quran ketika berusia 9 tahun. Peserta ini juga amat aktif, diberi tanggungjawab sebagai ketua kelas dan terlibat mewakili pertandingan sukan permainan untuk sekolah. Beliau juga berjaya mendapat keputusan peperiksaan yang cemerlang dan berjaya dalam pertandingan hafazan. Peserta ini juga amat taat kepada ibu bapa serta melaksanakan perintah Allah sejak kecil.

Peserta ketiga (P3) mula mengamalkan permakanan Sunnah iaitu kismis, kurma, madu, air zamzam secara konsisten bermula di tingkatan 3. Sebelum itu peserta ini agak pasif dan mendapat keputusan sederhana dalam peperiksaan. Peserta ini belajar di sekolah menengah aliran Arab. Menjadi wakil sekolah dalam beberapa jenis sukan, berjaya dalam pertandingan hafazan dan menjadi ketua pengawas. Beliau didapati amat kuat menghafaz pelajaran berbahasa Arab di samping matapelajaran akademik. Keberhasilan membanggakan tercipta setelah mengamalkan pemakanan Sunnah dengan mendapat keputusan cemerlang dalam peperiksaan PT3, Sijil Pelajaran Malaysia dan kini sedang menuntut di menara gading dalam aliran agama. Ia juga amat taat perintah ibu yang melarang memakan makanan ringan ataupun masam dan

patuh perintah Allah. Kulitnya yang hitam manis beransur cerah, cekang dan halus serta jarang dihinggapi penyakit.

Peserta keempat (P4) mula mengamalkan makanan Sunnah ketika berada di tingkatan 1. Ia juga turut mengamalkan Jus Tok Guru yang terdiri daripada kismis, madu, kurma, habbatussauda' secara teratur di samping makanan berkhasiat lain. Peserta ini kurang makan buah-buahan masam atau jeruk. Air zamzam merupakan rutin minuman harian. Pemakanan Sunnah yang diamalkan ternyata memberi kesan kepada minda beliau. Peserta ini merupakan pelajar Sekolah Menengah Aliran Agama Berasrama Penuh. Seorang yang berkulit putih bersih, halus, berperawakan menarik, pelajar yang pintar, berdisiplin, berketerampilan, berdaya kepimpinan tinggi, menjawat jawatan Ketua Asrama, Ketua Pengawas dan mendapat Anugerah Sahsiah Terpuji dan Anugerah Kecemerlangan. Seorang Hafiz yang mampu menghafaz beberapa juz al-Quran sertakuat menghafaz pelajaran berbahasa Arab. Kecemerlangan demi kecemerlangan diraih dalam setiap pembelajarannya. Terlibat dalam beberapa pertandingan sukan mewakili sekolah dan universiti termasuk silat. Ini membuktikan pemakanan Sunnah yang amalkan sepanjang tepuh pembelajarannya dapat membantu menguatkan minda dan sistem imunisasi peserta terbabit. Kini peserta ini sedang menuntut di menara gading dalam Jurusan Undang-Undang.

Peserta kelima (P5) mula mengamalkan makanan sihat dan makanan Sunnah sejak dibangku sekolah rendah. Pernah belajar di tadika berbahasa Cina. Amat kuat ingatan di mana beliau mampu mengingat nama semua kawan-kawan berbangsa Cina yang dikenalnya sejak kecil hingga dewasa apatah lagi kawan berbangsa Melayu. Peserta ini amat genius dan dalam usia muda telah menjadi orang nombor satu di tempatnya bekerja. Apabila ditanya apa rahsia Tuan Doktor amat mudah mengingat dan kuat ingatan; Jawabnya sambil tersenyum: "Saya mengamalkan memakan kismis, madu, kurma, air zamzam secara konsisten dan kurang makan makanan masam serta pedas".

Hasil dapatan pengkaji, kelima-lima peserta yang dibincangkan di atas telah dapat membuktikan bahawa pemakanan Sunnah membantu meningkatkan minda, kuat ingatan, kuat imunisasi dan mampu memiliki kulit yang licin dan cantik. Ini dapat dilihat pada sejarah kehidupan Rasulullah SAW serta para sahabat, khususnya bangsa Arab yang begitu kuat menghafaz, kuat ingatan, kuat imunisasi, mampu berjalan di tengah padang pasir yang panas meluap, mampu mendaki bukit dan tanah tinggi yang memenuhi kawasan di Tanah Arab adalah berpunca dari pemakanan Sunnah, iaitu makanan yang tercatat dalam al-Quran dan al-Hadith, yang diamalkan oleh Rasulullah SAW di samping pemakanan berkhasiat lain.

Analisis korelasi ini menunjukkan bahawa terdapat hubungan yang kukuh di antara pemakanan Sunnah dengan peningkatan minda.

CADANGAN KAJIAN

Berdasarkan perbincangan daripada dapatan kajian yang telah dibuat, pengkaji amat gemar untuk meluaskan kajian tentang cara pemakanan Rasulullah SAW yang mampu makan hanya sedikit iaitu setelah merasa lapar dan berhenti sebelum kenyang berbanding rakyat Malaysia khasnya yang rata-rata makan sebelum lapar dan jarang berhenti walaupun kenyang.

KESIMPULAN

Merujuk kepada keseluruhan perbincangan yang telah dikemukakan, pengistilahan terhadap pemakanan sunnah atau makanan sunnah dari sudut realiti pengamalannya adalah bergantung sepenuhnya terhadap pemahaman dan pengamalan masyarakat. Walaupun demikian, daripada kajian terbukti bahawa pemakanan Sunnah dapat membantu meningkatkan minda individu di samping manfaat lain. Sebenarnya banyak lagi makanan yang dimakan oleh Rasulullah SAW, para sahabat Baginda, orang-orang Arab khasnya serta masyarakat di dunia amnya yang boleh membantu menguatkan minda dan ketahanan badan; namun apa yang ditonjolkan oleh pengkaji adalah sebahagian amalan pemakanan peserta kajian yang bertepatan dengan makanan kegemaran Rasulullah SAW yang tersebut di dalam al-Quran dan Hadith.

Sebagai rumusan, pengkaji menggaris beberapa cadangan untuk menjadi panduan kepada ibu bapa, guru, murid, individu dan organisasi pendidikan:

1. Makanan berkhasiat, halal dan baik adalah penting untuk menguatkan minda, cergas dan cerdas, kuat sistem imunisasi untuk tumbesaran individu.
2. Makanan halal dan baik menjamin pertumbuhan fizikal dan rohani yang seimbang.
3. Makanan Sunnah iaitu makanan yang diamalkan oleh Rasulullah SAW menjamin minda dan roh Robbaniah.
4. Para ibu bapa, guru dan murid harus prihatin terhadap kepentingan makanan halalan toyyiban bagi menjamin keberkatan dan kecemerlangan minda untuk tujuan kecemerlangan di dunia dan di akhirat.

RUJUKAN

- 1412H. Al-Quran Dan Terjemahannya. Fahd ibn ‘Abd’Aziz al-Sa’ud, Raja Kerajaan Saudi Arabia
2007. Syaamil Al-Quran Internasional. Al-Quran Terjemah Per-kata, Republik Indonesia. Bandung.
2012. Al-Quran Tajwid & Terjemahan Rasm Uthmani Bahasa Melayu, Humaira Book Store, Selangor.
- Abdullah Hassan (1987). Isu-isu Dalam Pengajaran Bahasa. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka).
- Afzalur Rahman. Penterjemah Norhayati Mohd. Nor et al (1995). Ensiklopedia Sirah Insan Kamil Muhammad SAW Jilid 11. DBP KPM, Kuala Lumpur
- Dr Muhammad Abdul Hai (2008). Uswatun Rasul Al-Akram. Amal Ibadat Cara Rasulullah SAW. KBC Kuala Lumpur
- Imam Tarmizi (2011). Syamil Muhammadiyah. Keanggunanmu Ya Rasulullah, PTS Islamika SDN BDH.
- Azizi Yahaya. Asmah Suboh. Zurihanmi Zakariya. Fawziah Yahya. (2006). Aplikasi Kognitif dalam pendidikan. PTS professional. (ms 254)
- Asmak Ab. Rahman, Pemikiran Ekonomi Islam Dalam Bidang Pertanian Dan Amalannya di Malaysia. (Tesis PhD, Universiti Malaya, 2004,).
- eProsiding Seminar Fiqh Semasa (SeFis) 2015 eISBN: 978-967-13426-2-6 11
- Kriteria Dalam Penilaian Terhadap Istilah Pemakanan Sunnah: Antara Realiti Pengamalan Dengan Fakta Berasaskan Fiqh Daripada Nas Khadher Ahmad, Mohd Yakub @ Zulkifli Mohd Yusoff, Monika @ Munirah Abd Razzak, Mohd Asmadi Yakob, Raja Jamilah Raja Yusof, Nurulwahidah Fauzi, Khalijah Awang, Rozana Othman & Mohd Farhan Md Ariffin. 11 Feb 2015
- Makanan Membina Otak Sihat/ Blog Peribadi Rasulullah. 15 April 2011
- Mohammad Aizat Bin Jamaludin & Mohd Anuar Ramli, ‘Uruf Majmuk: Konsep Dan Amalannya Dalam Masyarakat Majmuk Di Malaysia, dlm. Jurnal Fiqh, No. 8 (Kuala Lumpur: Jabatan Fiqh dan Usul, Akademi Pengajian Islam, UM, 2011)

Noor Haslina Osman, Adat Melayu Sebagai Sumber Hukum: Penilaian Dari Perspektif Teori Al-'Urf Wa Al-'Adah, (Disertasi Sarjana, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, 2004).

Norkumala Awang, Memecah Dimensi "Makanan Sunnah" Dan Realiti Hari Ini, (Artikel diterbitkan dalam laman sesawang Institut Kefahaman Islam Malaysia (IKIM) 18 November 2013

Nurul Akmal Ibrahim Gaya Hidup. 29 Dec 2014

Rahsia Pemakanan Genius-Genius Islam. By Tokoh Islam.18 Mac 2011

Zulkifli Mohd. Yusoff, Kamus al-Quran (Kuala Lumpur: PTS Islamika, 2009)

<http://didinpratama.blogspot.com/2013/06/makanan-dan-minuman-dalam-alquran-oleh.html>
<http://abul-jauzaa.blogspot.com/2008/07/taqlid-dan-sedikit-penjelasan-tentang.html>)

Zulkifli Mohd. Yusoff, 2009, h.410 Jadual 1.0: Istilah al-Ta'am Dalam al-Quran Bil. Carian

Berasaskan Kata al-ta'am (الطعام) Nama Surah dan No. Ayat Bilang Ayat 1. طعمتم Al-Ahzab (33):53 1 2. طعموا Al-Ma'idah (5):93 1 3

diurl: <http://www.ikim.gov.my/index.php/ms/artikel/8828-memecah-dimensi-makanan-sunnah-dan-realiti-hari-ini>.

LAMPIRAN

SOALAN TEMUBUAL PENGKAJI BERSAMA IBU BAPA / PESERTA KAJIAN

BIL	ITEM	P1	P2	P3	P4	P5
1.	Berapa umur sekarang?	3 tahun	10 tahun	17 tahun	18 tahun	52 tahun
2.	Apakah makanan yang selalu dimakan atau makanan kegemaran?	susu, sayur, nasi, buah-buahan segar (epal, oren, anggur), ikan, kismis, kurma, ayam, kacang, air zamzam	susu, kacang, nasi, kismis, jus Tok Guru, buah-buahan (oren, anggur, betik), ayam, daging, sayuran	nasi, susu, soya, daging, ayam, kismis, kurma, kacang, ikan, sebahagian buah-buahan manis	susu soya, susukambing, kismis, kurma, sayur, daging, ayam, ikan, Jus Tok Guru, hamper semua buah-buahan manis	Melebihi makanan dan buah-buahan berkhasiat, halal dan toiyiba dan secara konsisten makanan yang diamalkan oleh Rasulullah SAW seperti kurma, madu, habbatussauda' dan kismis

3.	Apakah makanan yang tidak disukai?	Makanan berperisa masam, keras	Makanan yang tidak dibenarkan oleh ibu seperti makanan ringan, jeruk	Makanan yang tidak dibenarkan oleh ibu seperti makanan ringan dan buah-buahan masam	Makanan yang tidak dibenarkan oleh ibu seperti makanan ringan dan buah-buahan masam	Kurang makan makanan masam dan pedas
4 .	Bila mula mengamalkan makanan Sunnah?	Sejak dalam kandungan ibu	Sejak berumur 3 tahun	Sejak tingkatan 3	Sejak di bangku sekolah rendah	Sejak dibangku sekolah menengah
5.	Bagaimana proses pembesaran?	Sihat, jarang sakit, berkulit halus dan gebu, tidak berparut, ceria selalu, aktif dan pandai berkawan	Sihat, jarang demam, kulit licin, tidak berparut, gebu, lincah, ceria selalu, aktif dan suka bermain	Selepas tingkatan 3, kulit mula cerah, sihat, tidak mudah dijangkiti penyakit, peramah, rajin solat, rajin mengulangkaji pelajaran, suka berkawan, cergas	Kulit putih bersih, tidak berparut, terlalu jarang dijangkiti penyakit, sihat, ceria & aktif, rajin solat sejak kecil, rajin mengulangkaji pelajaran, cergas, suka bermain dan bijak mencari kawan	Sihat, ceria, peramah, suka berkawan tidak mengira bangsa *Peserta ini pernah memasuki kelas Tadika Cina dan mampu bercakap Bahasa Cina sejak dibangku sekolah rendah
6	Apakah kebolehan/ perubahan luar biasa?	1. Boleh mula mengajuk cakap dan merangkak ketika berusia 6 bulan, 2. Boleh mula berjalan ketika usia 8 bulan. 3. Boleh diajak berbual ketika berusia 1 tahun dalam telur kanak-kanak 4. Boleh mengingatkembali perkara yang pernah dibualkan beberapa hari lepas ketika berusia 2 tahun 5. Boleh menghafaz lagu nasyid, zikir yang dialunkan dalam TV dan radio ketika berusia 3 tahun (lagu-lagu yang dinyanyikan ketika mengayun buaian) 6. Amat petah bercakap dan tidak telur (fasih) ketika berusia 3 tahun 7. Bijak/ bernas member pendapat	1. Petah bercakap bahasa yang jarang didengar 2. Tegas dan berani memberi pendapat walaupun masih kanak-kanak 3. Mula menghafal ayat Quran juz 'amma ketika berusia 8 tahun 4. Menghafal beberapa surah al-Quran ketika berusia 9 tahun 5. Rajin membantu ibu 6. Rajin membaca buku 7. Rajin solat 8. Sudah mula menutup aurat ketika berusia 7 tahun 9. Perubahan saiz badan lebih besar ketika berusia 3 tahun berbanding kawan-kawan seusia 10. Menjadi pengawas sekolah 11. Menyertai pertandingan hafazan al-Quran dan nasyid ketika berusia 8 tahun 12. Cemerlang dalam pelajaran setiappenggal	1. Bentuk badan bersaiz besar 2. Wajah mula cerah dan badan agak sasa/ tegap 3. Peramah dan yakin diri 4. Menjadi Ketua Pengawas sekolah 5. Mewakili pertandingan sukan 6. Mampu menghafaz beberapa surah al-Quran dan pelajaran Bahasa Arab untuk tingkatan 3 dan 5 7. Cemerlang dalam Bahasa Arab dan pelajaran akademik 8. Bercakap lancar; sebelum makan makanan Sunnah bercakap gagap dan teragak-teragak untuk bercakap dan tidak yakin diri 9. Sihat tubuh badan dan amat	1. Bentuk wajah comel, putih, bersih sejak kecil. Bentuk badan mula mengembangketika berada di tingkatan 1, tegap dan menarik dan jarang terkena penyakit 2. Mendapat keputusan cemerlang sejak di bangku sekolah rendah sehingga menengah 3. Taat perintah Allah dan patuh perintah ibu bapa 4. Mula menjadi Ketua Asrama, (Ketua Pengawas) sejak tingkatan Satu 5. Mampu menghafaz semua juz 'Amma dan beberapa juz al-Quran 6. Sudah diberi kepercayaan	1. IQ tinggi. Mengeluarkan idea-idea bernas walaupun guru biasa 2. Tidak banyak bercakap tetapi banyak bekerja 3. Terlalu cepat menguasai sesuatu ilmu baharu dan terus mengamalkannya 4. Terlalu cepat dinaikkan pangkat sehingga kadang-kadang mengambil masa beberapa bulan sahaja Contoh: 1. Guru biasa 2. Guru Kanan 3. Penyelaras 4. Ketua Pemeriksa 5. Ketua Penemuduga KPM 6. Ketua Jabatan 7. Timbalan Pengarah 8. Pengarah

		8. Pertumbuhan badan yang bersaiz besar berbanding kanak-kanak seusia yang lain		jarang dijangkiti penyakit 10.Kini sedang menuntut di menara gading	menjadi Imam 1 di Asrama Penuh 7.Mendapat beberapa Anugerah Kecemerlangan dan Anugerah Sahsiah Terpuji 8. Mendapat pangkat/ Anugerah Cemerlang dalam SPM 9.Menyertai pertandingan hafazan, nasyid, kuiz dan beberapa enissukan lasak 10.Kini memegang jawatan penting Siswa di Menara Gading	5.Sangat suka berkawan serta peramah 6. Tidak mudah lupa; Mudah mengingat, Contoh: Mengingat nama Kawan-kawan berbangsa Cina atau non Muslim yang dijumpai di Beijing di Mekah terus dikenali walaupun berpuluh tahun berpisah 7.Mengingat semua nama murid atau pelajar-pelajarnya serta tahun kemasukan & tamat belajar pelajar tersebut 8.Mengingat setiap temujanji walaupun dalam tempoh yang lama dan amat tepat masa
--	--	---	--	--	--	--

REKA BENTUK ANTARAMUKA KOSWER MASAKAN TIMUR TUNAKERNA (KOSMAT) BERASASKAN KECERDASAN VISUAL DAN KINESTETIK

Sharifah Nadiya Syed Yahya Jamalullail¹, Mardziah Bt Kamarudin², Zainab
Bt Abdullah²

¹Jabatan Reka Bentuk Komunikasi Visual,

²Jabatan Matematik, Sains Dan Komputer

Politeknik Tuanku Syed Sirajuddin, Arau, Perlis, Malaysia.

E-mel: mirza_nadia@yahoo.com

Abstrak: Kajian ini bertujuan membincangkan kelebihan kecerdasan visual dan kecerdasan kinestetik bagi reka bentuk antaramuka Koswer Masakan Timur Tunakerna (KOSMAT) hasil gambaran awal daripada responden. Ia merupakan antaramuka bagi perisian yang direka khas dikalangan pelajar bermasalah pendengaran di peringkat Institut Pengajian Tinggi Awam Malaysia. Kajian ini merupakan kajian yang telah dijalankan secara pemerhatian tingkah laku dan temu bual secara tidak langsung terhadap responden bagi mencapai sebuah reka bentuk antaramuka yang telah mengaplikasikan teori kecerdasan di tahap yang lebih optimum. Kajian ini hanya mengkaji dua jenis sahaja kecerdasan pelbagai iaitu kecerdasan visual dan kinestetik. Ia merupakan kajian reka bentuk antaramuka bagi pelajar yang menghadapi masalah pendengaran yang dikenali sebagai pelajar ‘tunakerna’. Responden bagi kajian ini adalah seluruh pelajar tunakerna Sijil Khas Hotel Katering di Politeknik Tuanku Syed Sirajuddin seramai 28 orang, seorang penyelaras akademik, seorang staf akademik dan dua orang juru bahasa isyarat. KOSMAT ini dibangunkan dengan menekankan kedua-dua kecerdasan tersebut disamping disokong bahasa isyarat. Kajian ini juga turut membincangkan kepentingan kecerdasan pelbagai yang telah diaplikasi ke dalam antaramuka KOSMAT bagi mencapai tahap keberkesanan penggunaannya dalam pembangunan KOSMAT kelak.

Kata kunci : Tori Kecerdasan Pelbagai, Tunakerna, Kecerdasan Visual, Kecerdasan Kinestetik, Koswer Pembelajaran Tunakerna, Koswer Masakan Timur Tunakerna, KOSMAT.

PENGENALAN

Tunakerna merupakan salah satu golongan minoriti yang telah dikategorikan sebagai golongan kelainan upaya. Menurut Mohd Huzairi Bin Awang, Hajarul Bahti Binti Zakaria, Bani Hidayat Bin Mohd Shafie dan Nor Hayati Fatmi Binti Talib, (2010) golongan kelainan upaya ini merupakan golongan yang tidak ada upaya bagi menentukan sendiri keperluan hidup mereka dan tidak dapat hidup dalam masyarakat sepenuhnya akibat kecacatan yang mereka alami itu. Mereka memerlukan sokongan perkhidmatan atau infrastruktur yang lebih berbanding golongan normal. Oleh yang demikian, kajian ini cuba mengetengahkan reka bentuk antaramuka hasil inovasi bagi golongan tunakerna ini yang lebih menjurus kepada kecerdasan visual dan kinestetik. Ia melibatkan reka bentuk sebuah antaramuka yang dikenali sebagai Koswer Masakan Timur Tunakerna (KOSMAT) yang dibina berdasarkan isi pelajaran Subjek Masakan Timur Semester Dua bagi program Sijil Khas Hotel Katering di seluruh politeknik Malaysia. Sebelum ini terdapat banyak koswer di pasaran yang tidak memenuhi keperluan mereka yang mencetus perasaan yang tidak gembira ketika sesi pembelajaran berlangsung (Ariffin Abdul Mutalib, 2009). Oleh itu, keperluan bagi golongan tunakerna dalam menguasai ilmu amatlah penting agar mereka mampu menjalani kehidupan dengan lebih sempurna. Keperluan ilmu dalam pelbagai bidang terhadap golongan ini tidak boleh dipandang remeh.

PERNYATAAN MASALAH

Menerusi dapatan kajian yang telah dilaksanakan melalui pemerhatian, temubual dan tinjauan kasar ke lokasi kajian, terdapat pelbagai masalah yang timbul sewaktu sesi pembelajaran pelajar tunakerna. Menurut dapatan reka bentuk persona di dalam kajian Sharifah Nadiya Syed Yahya Jamalullail, Sobihatun Nur Abdul Salam dan Ariffin Abd Mutalib, (2015) golongan tunakerna ini tidak memiliki tahap kefahaman yang sama dengan mahasiswa normal, malah mereka juga menerima dan memproses input pembelajaran dengan kadar yang lebih lambat berbanding mahasiswa normal kerana tahap kognitifnya yang rendah. Disamping itu, pelajar tunakerna ini juga mempunyai daya ingatan yang sangat lemah dan daya tumpuan yang sangat rendah. Ini merumitkan lagi sesi pembelajaran. Masalah bagi subjek ini, adalah sewaktu sesi praktikal

memasak. Pensyarah sangat sukar untuk menunjukkan semua pergerakan dalam masakan tersebut untuk difahami kerana mereka memerlukan pergantungan sepenuhnya kepada perkhidmatan juru bahasa isyarat sepanjang sesi pengajaran dan pembelajaran berlangsung. Memandangkan timbul pelbagai masalah kritikal sehingga tahap terpaksa membatalkan kelas, mencetuskan minat pengkaji bagi membangunkan sebuah koswer bagi menyelesaikan masalah ini bagi menyokong pembelajaran mereka.

OBJEKTIF KAJIAN

Objektif kajian ini adalah:

- i) Untuk mendapatkan gambaran awal tentang keperluan pelajar bermasalah pendengaran dalam pembelajaran
- ii) Mereka bentuk antaramuka KOSMAT bagi pelajar tunakerna dengan menggunakan pendekatan Teori Kecerdasan Visual dan Kinestetik

TUNAKERNA DAN TEORI KECERDASAN PELBAGAI

Menurut Ariffin Abdul Mutalib, Sharifah Nadiya Syed Yahya, Sobihatun Nur Ab Salam, Mazida Ahmad dan Mahmuddin (2015), tahap kehilangan pendengaran bergantung kepada tahap kerosakan seperti Jadual 1. Namun fokus bagi kajian ini hanya kepada tahap SEVERE (80 – 90 dBHL) sahaja. Bagi mengatasi masalah pendengaran ini, maka kajian ini cuba menampilkan sebuah koswer yang dikenali sebagai KOSMAT yang mengadaptasi teori kecerdasan pelbagai yang telah dipelopori oleh Howard Gardner bagi mencungkil minat dan keupayaan golongan ini. Bagi beliau, kecerdasan tidak boleh diwarisi tetapi boleh dipengaruhi oleh budaya, persekitaran, peluang pendidikan, makanan, suasana pembelajaran dan lain-lain. Teori Kecerdasan Pelbagai yang diperkenalkan oleh Howard Gardner lebih kepada aspek kognitif dan perkembangan psikologi, antropologi dan sosiologi dalam menjelaskan kecerdasan manusia

Jadual 1: Tahap Kehilangan Pendengaran

NO	JENIS KEROSAKAN	KADAR	KESAN
1.	<i>PROFOUND</i>	91 ke atas	Kehilangan pendengaran secara menyeluruh. Tidak dapat dibantu dengan alat bantu dengar.
2.	SEVERE	(80–90)	Kehilangan pendengaran yang bermakna, alat bantu dengar adalah satu kemestian.
3.	<i>MODERATE</i>	(45–79)	Bermasalah untuk mendengar bunyi yang kuat
4.	<i>MILD</i>	(30–44)	Bermasalah untuk mendengar pertuturan biasa
5.	<i>SLIGHT</i>	(15–29)	Kesukaran mendengar bunyi bisikan dan perbualan dikhalayak ramai.

KECERDASAN VISUAL

Menurut kajian Huzairi et al. (2010) kecerdasan visual merupakan kecerdasan yang menggunakan mental untuk mengamati sesuatu bahan secara gambaran. Kecerdasan ini memberi persepsi kepada seseorang individu itu terhadap kewujudan sesuatu perkara. Kecerdasan visual juga merupakan kemahiran dalam mengenali bentuk, warna, corak dan juga mengenali objek bagi mewujudkan rangsangan bagi membina sebuah dimensi. Ia juga merupakan keupayaan bagi membina dan menghubungkait antara objek-objek untuk dipersembahkan semula bergantung kepada individu tersebut. Kecerdasan visual ini juga penting bagi melatih imaginasi diri yang tinggi. Di dalam KOSMAT ini, kecerdasan visual menyediakan persekitaran pembelajaran yang kreatif dengan memberi gambaran visual yang banyak, menerusi pergerakan bagi menumpukkan lagi ingatan melalui gambaran bagaimana bentuk sesuatu pergerakan itu terbina. Teori kecerdasan ini mampu memberi gambaran mental secara aktif untuk berimaginasi berdasarkan visualisasi yang dimuatkan di dalam KOSMAT.

KECERDASAN KINESTETIK

Menurut Kajian Howard Gardner (1983), pergerakan tubuh badan adalah seiring dengan kemampuan mental. Tubuh badan yang bergerak itu amat penting dalam membina kecerdasan seiring dengan gerakan lain. Video bahasa isyarat yang banyak telah dimuatkan dalam

KOSMAT bagi membina kecerdasan kinestetik kepada pelajar disamping mampu menggunakan mental dan fizikal sepenuhnya supaya lebih aktif sewaktu sesi pembelajaran. Menurut kajian Huzairi et al. (2010) kecerdasan kinestetik bukan hanya merujuk kepada daya tahan otot, malah juga merangkumi keupayaan yang melibatkan proses melihat, merasa dan membangunkan perasaan dalaman. Aspek yang melibatkan aktiviti fleksibiliti dan kelenturan dijadikan tumpuan utama dalam mempertingkatkan rangsangan pada tindak balas sistem tubuh badan. Fokus utama menggunakan bahagian tubuh badan ialah kepala, leher, bahu, dada, lengan, pinggul dan kaki. Oleh itu, video bahasa isyarat yang banyak telah dimuatkan di dalam KOSMAT itu dapat membantu memberi gabungan fizikal dan ekspresi menjadi daya gerak mengikut rentak dan rasa bagi menghazami isi pelajaran tersebut.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini telah dijalankan dengan memilih pendekatan kaedah kualitatif. Malah kaedah tinjauan juga turut digunakan agar dapat merangkumi skop kajian yang luas (Wiersma, 2000). Disamping itu, kajian ini direka bentuk dengan menggunakan Model ADDIE. Model ADDIE dipilih kerana ia merupakan model asas yang ringkas dan mengandungi semua komponen dalam reka bentuk kajian. Model ini mengandungi lima fasa iaitu fasa analisis, fasa reka bentuk, fasa pembangunan, fasa pelaksanaan dan fasa penilaian. Namun dalam kajian ini, pengkaji hanya mengkaji hingga fasa reka bentuk antaramuka sahaja, memandangkan kajian ini hanya dijalankan setelah mengutip dapatan tentang responden bagi mereka bentuk antaramuka KOSMAT dengan mengaplikasi teori kecerdasan pelbagai agar mencapai keperluan pembelajaran mereka.

LOKASI KAJIAN

Kajian ini telah dijalankan di Jabatan Pelancongan dan Hospitaliti Politeknik Tuanku Syed Sirajuddin, Perlis, Malaysia.

SAMPEL KAJIAN

Seramai 12 orang responden semester satu dan 16 orang responden semester dua keseluruhannya yang mengikuti pengajian Sijil Khas Hotel Katering, Jabatan Pelancongan dan Hospitaliti, menjadikan keseluruhannya seramai 28 orang responden telah dipilih dalam kajian ini.

INSTRUMEN KAJIAN

Instrumen dalam kajian ini adalah pen, kertas, alat perakam suara atau video dan kamera digital. Manakala temubual secara tidak berstruktur juga telah dipilih di dalam kajian ini. Ini bagi mendapat gambaran secara terus menerusi responden dalam memenuhi objektif kajian ini. Malah terdapat instrumen lain yang turut juga dijalankan dalam kajian ini seperti pemerhatian tingkah laku dan tinjauan.

KAEDAH TEMU BUAL

Temubual antara pengkaji dengan responden kajian telah dijalankan disepanjang kajian ini seperti Jadual 2. Responden bebas untuk memberi komen tentang kekurangan dan kelebihan yang terdapat pada reka bentuk antaramuka yang dibangunkan itu. Hal ini bagi membantu proses penambahbaikan bagi reka bentuk koswer ini.

KAEDAH PEMERHATIAN DAN TINJAUAN

Sewaktu kajian ini dijalankan, pengkaji juga turut melibatkan diri secara aktif di dalam lapangan kajian dengan menghadirkan diri di dalam kelas-kelas yang terpilih sewaktu sesi pengajaran dan pembelajaran berlangsung bersama-sama staf akademik, juru bahasa dan responden kajian. Aktiviti ini dijalankan bagi memerhati dan meninjau secara langsung persekitan bagi pembelajaran khas untuk golongan tunakerna ini seperti Jadual 2 bagi mengenalpasti masalah dan keperluan yang diperlukan untuk merekabentuk antaramuka KOSMAT yang menekankan kepada Kecerdasan Visual dan Kinestetik.

PERBINCANGAN

Dapatan sepanjang pemerhatian dan tinjauan kajian adalah seperti Jadual 2 berikut yang dikenali sebagai Reka Bentuk Personas (Sharifah Nadiya Syed Yahya Jamalullaill, Sobihatun Nur Abdul Salam & Ariffin Abd Mutalib, 2015).

Jadual 2: Dapatan Pemerhatian dan Temubual Pengkaji dan Juru Bahasa Bersama Pelajar Tunakerna

Komponen	Keperluan Pelajar HI untuk membangunkan KOSMAT Berdasarkan Dapatan Personas
Proses Di Dalam Kelas Personas	● Personas Utama (Sesi Temu bual Semi Struktur)  <i>Gambar 1: Pengkaji bersama Penyelaras Akademik</i>  <i>Gambar 2: Pengkaji bersama Staf Akademik</i>  <i>Gambar 3: Temubual Pengkaji dan Juru Bahasa Bersama Pelajar Tunakerna</i>

	● Personas Pengguna (Sesi Temu bual Berkumpulan)  Gambar 4: Pengkaji bersama Respondan	
Identiti	● Pelajar Sijil Khas Hotel Katering ● Politeknik Tuanku Syed Sirajuddin, Arau, Perlis ● Mempunyai masalah pendengaran. ● Terdapat seorang pelajar yang menghadapi multi ketidak boleh upaya lain juga ● Berusia 18 – 30 tahun ● Subjek terdiri daripada pelajar Khas SPM.	
Jenis Kurang Upaya	● Masalah Pendengaran	
Status	● Pelajar khas politeknik sepenuh masa masalah pendengaran	
Teknik	● Guna Pemerhatian ● Temu Bual Tidak Berstruktur	
Pengetahuan dan Pengalaman	● Separuh daripada subjek tidak mempunyai pengalaman di dalam penggunaan komputer sebelum ini di sekolah menengah. ● Ada segelintir subjek yang tidak mampu membaca dengan fasih dan menulis dengan lancar.	
	Bahasa	● Tidak mampu menguasai bahasa yang mempunyai tahap tinggi.

Ciri-ciri Keperluan Komponen-komponen Multimedia dan Keperluan Umum		● Perlu guna bahasa yang mudah di fahami dan paling ringkas.
	Isi Kandungan	● Tidak boleh terlalu padat dan banyak ● Tidak boleh terlalu panjang ● Perlu diatur secara berstruktur
	Latar Belakang Warna	● Tidak terlalu terang sehingga mengganggu fokus pelajar ● Tidak boleh berwarna warni
	Navigasi	● Perlu ada tajuk bagi setiap halaman dan topik baru ● Perlu ada butang dan ikon yang lengkap untuk setiap bahagian ● Setiap ikon, menu dan <i>link</i> untuk setiap topik dan tajuk baru haruslah bersifat <i>linear</i>.
	Teks	● Pilih format teks yang mudah di baca kerana responden kebanyakan mempunyai masalah di dalam pembelajaran di samping masalah pendengaran. ● Jangan menggunakan perwakilan grafik bagi sesuatu teks ● Bina struktur teks yang sewajarnya dan jangan terlalu sukar dan panjang ● Mengenal pasti tajuk dan elemen-elemen struktur teks yang lain. ● Guna gaya pesembahan ayat yang paling ringkas dan mudah difahami. ● Saiz teks tidak boleh terlalu kecil kerana subjek bergantung sepenuhnya kepada daya penglihatan

		•Warna teks juga tidak sesuai terlalu terang dan hanya perlu menggunakan satu warna sahaja •Tidak sesuai sebarang animasi teks
	Grafik	•Grafik perlulah disusun dengan jelas dan ringkas agar mudah difahami •Saiznya mestilah besar dan tidak terlalu kecil •Adalah lebih baik jika menyediakan teknik <i>zoom</i> bagi setiap grafik tersebut •Menggunakan alternatif teks sebagai sokongan bagi grafik yang sukar difahami. •Warna grafik tidak boleh terlalu terang kerana ini membolehkan daya fokus pelajar tersasar. •Grafik yang tidak terlalu banyak
	Video	•Tidak sesuai jika terlalu panjang •Pastikan video dalam keadaan yang jelas dan terang •Saiznya tidak terlalu kecil •Mempunyai pergerakan yang mudah difahami •Tidak terlalu banyak video dimasukkan •Video dirakam tidak terlalu laju •Memek muka video yang jelas.
	Umum (Gaya Pembelajaran)	•Subjek mempunyai ingatan yang lemah •Sukar untuk menghafal •Pemikiran yang sukar di jangka •Sangat kreatif

	dan Jenis Kecerdasan Pelbagai yang Wujud) ● Begitu bergantung kepada kumpulan yang mempunyai masalah seperti mereka juga. ● Gaya pembelajaran adalah berbentuk pembelajaran kumpulan ● Terlalu sedikit responden yang mampu belajar secara individu yang lebih menekankan kecerdasan intrapersonal. ● Subjek memiliki daya kecenderungan kecerdasan visual yang tinggi. ● Nod bagi setiap <i>hyperlink</i> tidak terlalu banyak.
Hubungan	● Persona Utama -Terdiri daripada Penyelaras Akademik, juru bahasa Wanita, Juru bahasa Lelaki dan seorang staf akademik yang terlibat secara langsung dengan subjek. ● Persona Pengguna -Terdiri daripada 28 orang subjek yang sama dengan responden kajian sebenar.
Sikap dan Motivasi	● Respondan begitu bermotivasi untuk belajar dengan kedua-dua jenis perisian tersebut ● Sukar untuk mengikut arahan yang banyak ● Suka di puji ● Lemah menghafal dan mengingat

Masalah Sebelum Ini yang Wujud	● Sukar mengawal kelas  Gambar 5: <i>Pembelajaran Tanpa Juru Bahasa</i>  Gambar 6: <i>Ketika Memberi Arahan Tanpa Juru Bahasa</i>
--	---

Terdapat sembilan unsur di dalam Teori Kecerdasan Pelbagai. Namun kajian ini direka bentuk dengan membincangkan dua unsur kecerdasan iaitu kecerdasan visual dan kecerdasan kinestetik sahaja seperti dalam Jadual 3.

Jadual 3: Aplikasi Kecerdasan Visual dan Kinestetik dalam KOSMAT

4.1 Kecerdasan Visual

i) Bahagian Montaj



Visual yang disusun secara teratur

Keseluruhan visual telah disusun dengan kemas secara satu persatu, kerana pelajar tunakerna mempunyai tahap kongnitif dan ingatan yang sangat lemah.

4.1.1 Kecerdasan Visual

ii) Bahagian Bahan-Bahan



Merujuk Ukuran dan Kategori Bahan Secara Visual

Terdapat banyak video di dalam KOSMAT ini yang memberi pendedahan gambaran secara abstrak dan terdedah kepada persepsi visual yang menguji kecerdasan visual.

4.1.2 Kecerdasan Visual

iii) Bahagian Nota



KOSMAT ini telah dibina dengan pelbagai bentuk visual yang mampu memberi gambaran dengan jelas dalam pembelajaran menerusi warna, objek nyata yang wujud, garisan dan juga bentuk bagi mengaplikasikan kecerdasan visual ini.

4.1.3 Kecerdasan Visual

iv) Bahagian Rempah Ratus



Kecerdasan visual juga merupakan kemahiran berkongsi info secara visual, manakala video yang telah direka bentuk di dalam KOSMAT ini menjadikan golongan tunakerna cenderung membezakan, berkomunikasi, memimpin, mudah memahami, mahir mengurus, mampu hadapi konflik kelompok, mudah memberi respond dan mudah berunding diantara rakan sekelas mereka memandangkan banyak penghuraian yang disokong oleh visual.

4.2.2 Kecerdasan Kinestetik

iii) Bahagian Cara-Cara Memasak



Enam buah video cara memasak dimasukkan dalam KOSMAT bagi menyokong aktiviti fizikal, memahami konsep model pergerakan, mampu melaksanakan dengan melihat contoh, mahir memeta informasi, mahir gaya pergerakan bibir, mudah memahami pergerakan yang konstrak dan mahir berbahasa isyarat dalam melatih kecerdasan kinestetik ini.

4.2.3 Kecerdasan Kinestetik

iv) Bahagian Cara-Cara Memasak



Banyak video dalam KOSMAT dimuatkan bagi pendedahan secara kinestetik. Ia untuk mendidik pelajar mampu melakukan aktiviti secara individu atau berkumpulan, pengarahannya sendiri atau berkumpulan dan mampu melakukan pemerhatian secara peribadi hasil daripada aplikasi kecerdasan kinestetik.

RUMUSAN

Justeru itu, teras kecerdasan pelbagai yang melibatkan kecerdasan visual dan kinestetik menjadi asas bagi reka bentuk antaramuka KOSMAT sebagai sokongan yang mampu diaplikasikan secara menyeluruh dalam aspek pembelajaran tunakerna. Reka bentuk seumpama ini sebenarnya perlu menjadi objektif utama dalam membangunkan produk pengajaran yang mempunyai kebolegunaan yang tinggi di kalangan pelajar tunakerna. Asas yang terpenting disini ialah apabila setiap aktiviti di dalam fasa reka bentuk antaramuka perlu dirancang agar mempunyai kesesuaian dengan memenuhi keperluan tunakerna bagi mencapai objektif pembelajaran yang lebih afektif. Oleh yang demikian, dalam mengetengahkan produk pembelajaran tunakerna yang lebih inovatif dengan pelbagai konsep kecerdasan pelbagai, dapat memberi impak terbaik di dalam sistem pendidikan negara dalam menjana minda golongan minoriti ini dengan lebih kreatif selaras keupayaan kecerdasan mereka dalam pembentukan ke arah pendidikan yang lestari.

RUJUKAN

- Ariffin Abdul Mutalib, S. N. S. Y. & S. N. A. S. (2015). Design of Assistive Video for Hearing Impaired (AV4HI) Based on Visual Perception Theory. *International Conferences on Computing and Information, (ICOCI) 2015, Istanbul, Turkey*, (Ogos), 229–230.
- Mohd Huzairi Bin Awang, Hajarul Bahti Binti Zakaria, Bani Hidayat Bin Mohd Shafie, Nor Hayati Fatmi Binti Talib, N. B. K. (2010). Persepsi Pelajar Bermasalah Pendengaran Terhadap Pembelajaran Fardu Ain: Cabaran Terhadap Guru. *Proceedings of The 4th International Conference on Teacher Education; Join Conference UPI & UPSI Bandung, Indonesia*, (November), 8–10.
- Mutalib, A. B. A. (2009). *Conceptual Design of Reality Learning Media (RLM) Model Based on Entertaining and Fun Constructs*. Universiti Utara Malaysia.
- Mutalib, A. B. A. (2009). *Conceptual Design of Reality Learning Media (RLM) Model Based on Entertaining and Fun Constructs*. Universiti Utara Malaysia.
- Shaharuddin Md Salleh dan Ahmad Khairi Mohd Ali (2011). Pembangunan Web E-Pembelajaran Menggunakan Elemen Video Dalam Topik 'Work And Energy' Berasaskan Teori Konstruktivisme Sosial (dicapai pada 4 Jun 2016).

Sharifah Nadiya Syed Yahya Jamalullaill, Sobihatun Nur Abdul Salam, A. A. M. (2015). The Proceedings of ASEAN Graduate Studies International Conference 2015 (AGSIC 2015). *The Use of Personas in the Design of An Assistive Courseware for Hearing Impaired (AC4HI) Polytechnic Student*, 102–134.

Wiersma, W. (2000). *Research Methods In Education: An Introduction*. 7th ed. Boston: Allyn & Bacon.

INOVASI DALAM PENGAJARAN BAHASA MELAYU SEBAGAI BAHASA KEDUA

Noor Zila Binti Md. Yusuf (Ph.D), Amir Bin Juhari (Ph.D)
Institut Pendidikan Guru Kampus Darulaman, Jitra, Kedah, Malaysia.
E-mel: noorzila@ipda.edu.my, amirjuhari@ipda.edu.my

Abstrak: Kemahiran menulis karangan merupakan kemahiran yang sangat penting bagi pelajar-pelajar sama ada di sekolah rendah mahupun sekolah menengah. Tidak semua pelajar dapat menulis karangan dengan baik terutama pelajar yang mempelajari bahasa Melayu sebagai bahasa kedua (B2). Terdapat banyak faktor yang dikenalpasti sebagai punca kelemahan pelajar menulis karangan. Gangguan daripada bahasa Ibunda dan kekurangan kosa kata dalam bahasa sasaran menyebabkan pelajar berkenaan gagal menulis karangan dengan baik. Kaedah IsSam diperkenalkan dengan tujuan meningkatkan kemahiran mencari dan mengolah isi karangan dalam kalangan pelajar B2. Bagi pelajar-pelajar B2, mereka masih belum menguasai kemahiran mengolah isi karangan kerana beberapa faktor. Antaranya kurang idea, tahap penguasaan bahasa yang sangat lemah, kosa kata yang terhad dan tabiat membaca yang rendah. Satu kajian telah dilaksanakan untuk menguji keberkesanan Kaedah IsSam. Responden kajian terdiri daripada pelajar-pelajar pribumi Sarawak yang mempelajari bahasa Melayu sebagai B2. Sepanjang kajian, pengkaji telah melaksanakan ujian pra, mengadakan 3 sesi pengajaran menggunakan Kaedah IsSam dan mengadakan ujian pos. Dapatan kajian menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan antara pencapaian pelajar dalam ujian pra dan ujian pos. Pencapaian pelajar lebih baik dalam ujian pos berbanding ujian pra. Pengkaji juga menjalankan soal selidik menggunakan Instrumen Penilaian Keberkesanan Pengajaran Guru. Analisis dapatan kajian, mendapati 100% responden bersetuju terhadap semua item yang disoal. Pengkaji juga mencadangkan agar kajian lanjut terhadap penggunaan Kaedah IsSam meliputi skop yang lebih luas dan menyeluruh dapat dijalankan supaya boleh digeneralisasikan.

Kata kunci : Kaedah Issam, penulisan karangan, Bahasa Kedua pelajar-pelajar pribumi

Abstract: Essay writing skills is a very important skill for students either in primary or secondary school. Not all students can write essays well, especially students who learn languages other than English as a second language (B2). There are many factors that are identified as the cause of the students' writing. Disruption of tongues and a lack of vocabulary in the target language makes the student failed to write essays well. Assamese methods introduced with the aim of improving skills to find and process the content of the essay among students B2. B2 for the students, they have not yet mastered the content writing process due to several factors. Among its ideas, the level of language proficiency is very weak, limited vocabulary and poor reading habits. A study was conducted to test the effectiveness of the method of Assam. The respondents comprised of Sarawak indigenous students who learn Malay as B2. During the study, researchers conducted a pre-test, hold 3 sessions using the method Assamese teaching and testing the post. The findings showed that there were significant differences between the achievement of students in the pre-test and post-test. Better student achievement in the posttest than pretest. The researchers also conducted a questionnaire using the Instrument for Teaching Effectiveness Evaluation of Teachers. The study found that 100% of respondents agreed with all the items queried. The researchers also suggest that further study of the use Method Assamese cover a wider scope and can be carried out thoroughly so so that can be generalized.

Keywords: Method Issam, essay writing, Second Language students of indigenous.

PENDAHULUAN

Latar Belakang Kajian

Malaysia merupakan sebuah negara yang mempunyai rakyat berbilang kaum dan setiap kaum ini mempunyai bahasanya yang tersendiri. Unikny bahasa Melayu (BM) dipilih dan diangkat menjadi bahasa kebangsaan dan bahasa rasmi negara ini, iaitu bahasa ini digunakan sebagai bahasa pengantar dan bahasa perantaraan masyarakat bagi semua kaum. Oleh itu, walaupun terdapat beberapa puluh jenis bahasa bumiputera atau bahasa tempatan yang dituturkan di seluruh pelusuk tempat di negara ini, BM tetap digunakan sebagai bahasa perantaraan semua etnik masyarakat. Sesungguhnya, situasi ini mengangkat status BM sebagai bahasa kebangsaan dan bahasa rasmi negara. Namun begitu, disebabkan oleh kepelbagaian etnik kaum di Malaysia, maka terhasillah BM yang berbeza dengan BM standard (seterusnya diringkaskan menjadi BMS) yang dipanggil sebagai BM dialek. Di Sarawak, BM dialek ini disebut sebagai BM Dialek Sarawak (BMDS). Oleh itu, pelajar-pelajar di Sarawak menghadapi masalah berkaitan dengan morfologi dan sintaksis BMS. Fenomena yang berlaku dalam kalangan pelajar-pelajar di Sarawak pada masa kini mendorong pengkaji untuk mengkaji dan menyelidik fenomena tersebut dengan lebih mendalam.

Dalam penulisan, didapati bahawa terdapat banyak pengaruh dialek terhadap penghasilan BM standard. Didapati bahawa, penggunaan B1 di rumah dan pembelajaran B2 di sekolah ternyata membawa kesan yang menampakkan terbentuknya gangguan terhadap penghasilan bahasa yang murni dalam aspek tatabahasa dan sistem B2 yang dipelajari. Berdasarkan pada beberapa artikel, contohnya kajian Noor Aina Dani (1994) berkenaan dengan pemindahan bahasa dalam karangan dan pertuturan BM pelajar B2 di Sabah, didapati memang terdapatnya pengaruh dialek dalam penulisan pelajar di Sabah. Oleh yang demikian, pengkaji berasa terpenggil untuk membuat kajian yang lebih mendalam dalam aspek ini.

Selain itu, fenomena pemindahan bahasa ini juga dilihat sebagai satu permasalahan yang perlu dibendung dan ditangani. Hal ini kerana, gangguan bahasa dalam penulisan karangan bukan sahaja dilakukan oleh pelajar sekolah rendah malahan juga dilakukan oleh pelajar pada peringkat yang lebih tinggi lagi. Oleh itu, berdasarkan kajian-kajian yang pernah dijalankan, kajian ini akan memfokuskan kepada masalah-masalah dalam proses pembelajaran dan penguasaan BM sebagai B2 bagi responden yang dipilih. Kajian ini juga mencadangkan kaedah berkesan dalam pengajaran karangan bagi pelajar-pelajar yang mempelajari bahasa Melayu sebagai B2. Gangguan tersebut dilihat berbentuk pengaruh daripada unsur-unsur persekitaran linguistik seperti pendedahan dan penggunaan bahasa oleh pelajar tersebut serta sikap pelajar

terhadap bahasa yang dipelajari. Nathesan (1995) menjelaskan bahawa bahasa sememangnya mempunyai hubungan yang erat dengan masyarakat penutur sesebuah bahasa tersebut. Tambah beliau lagi, kajian terhadap bahasa tidak dapat dilakukan tanpa mengaitkannya dengan masyarakat yang menjadi penuturnya.

Kemahiran menulis karangan merupakan kemahiran yang sangat penting bagi pelajar-pelajar sama ada di sekolah rendah mahupun sekolah menengah. Tidak semua pelajar dapat menulis karangan dengan baik. Terdapat banyak faktor yang dikenalpasti sebagai punca kelemahan pelajar menulis karangan. Gangguan daripada bahasa Ibunda dan tabiat membaca yang kurang diamalkan menyebabkan mereka kekurangan ilmu pengetahuan dan kosa kata yang boleh digunakan dalam aktiviti lisan dan penulisan. Kebanyakan pelajar ini juga kurang berkomunikasi di rumah serta tidak mengamalkan budaya membaca di rumah mahupun di sekolah. Pelajar seperti ini sebenarnya perlu diberi galakan dan motivasi bukan sahaja di sekolah tetapi di rumah. Faktor sosioekonomi juga merupakan antara faktor yang menjadi punca kelemahan pelajar.

Kemahiran mengolah dan menghurai isi karangan terutama dalam kalangan pelajar B2 sangat kurang diberi perhatian. Kemahiran ini sangat penting bagi pelajar-pelajar untuk melepasi tahap gagal dan seterusnya mencapai keputusan yang cemerlang untuk peperiksaan yang bakal diduduki. Di samping itu, kemahiran ini perlu diterapkan seawal mungkin memandangkan mereka akan menempuh perjalanan yang panjang untuk ke peringkat yang lebih tinggi. Bagi pelajar-pelajar B2, mereka masih belum menguasai kemahiran mengolah isi kerana beberapa faktor. Antaranya kurang idea, tahap penguasaan bahasa yang sangat lemah, kosa kata yang terhad. Selain itu, tabiat membaca yang rendah juga menyebabkan masalah ini timbul. Akibatnya karangan yang dihasilkan oleh pelajar terlalu pendek, isi tidak jelas dan isi pokok tidak dihurai dengan baik. Keadaan ini akan mempengaruhi sistem pemarkahan jika diukur melalui peperiksaan.

Pelajar Iban yang mempelajari bahasa Melayu sebagai B2 biasanya kurang atau tidak mempunyai keyakinan diri disebabkan pelbagai kelemahan yang dihadapi mereka. Kaedah IsSam diperkenalkan bertujuan meningkatkan kemahiran mencari dan mengolah isi karangan dalam kalangan pelajar-pelajar B2. Dengan mempraktikkan kaedah ini, maka kita berharap masalah ini akan dapat diatasi seterusnya mengurangkan jurang perbezaan antara pelajar B1 dan B2. Malah jika kaedah ini dipraktikkan secara konsisten dengan komitmen yang tinggi daripada semua pihak, tidak mustahil pelajar B2 menjadi pelajar cemerlang dalam penulisan.

PERNYATAAN MASALAH

Pengkaji membahagikan pernyataan masalah kepada tiga bahagian iaitu masalah dalam pengajaran, masalah dalam pembelajaran dan masalah dalam penulisan karangan.

Masalah dalam Pengajaran

Bullock (1975) pernah menyatakan bahawa masalah yang paling besar dalam pengajaran dan pembelajaran karangan ialah wujudnya satu keadaan yang mencabar ketekunan, kesabaran dan dedikasi guru-guru yang terlibat dengan pengajaran tersebut. Antara masalah yang dapat dikesan dalam kalangan guru ialah :

- i. Guru kurang mahir tentang kaedah dan teknik mengajar karangan
- ii. Guru kurang peruntukan waktu untuk memeriksa karangan pelajar
- iii. Guru tidak terlatih, khusus dalam pengajaran karangan
- iv. Guru kurang membimbing pelajar semasa aktiviti penulisan karangan berjalan
- v. Guru tidak kreatif dalam mempelbagaikan kaedah mengajar karangan

Masalah dalam Pembelajaran

Berdasarkan kajian pengkaji, pelajar B2 bukanlah terdiri daripada pelajar yang benar-benar lemah dalam mata pelajaran bahasa Melayu. Kebanyakan daripada mereka boleh membaca dan membina ayat-ayat mudah. Namun, hakikatnya mereka kurang idea dalam mencari dan mengolah isi karangan akibat gangguan daripada bahasa ibunda. Antara punca utama perkara ini berlaku dalam kalangan pelajar B2 ialah :

- i. Pelajar kurang latihan untuk menulis karangan
- ii. Pelajar tidak didedahkan dengan teknik yang betul dalam menulis karangan
- iii. Pelajar kurang kosa kata dalam bahasa sasaran
- iv. Pelajar tiada motivasi dan dorongan untuk menulis karangan
- v. Pelajar dibebankan dengan karangan-karangan yang mencabar

Masalah dalam Penulisan Karangan

- i. Isi pokok/ idea utama tidak cukup
- ii. Idea masih kurang relevan dengan tajuk
- iii. Huraian idea tidak jelas
- iv. Jumlah perkataan kurang daripada 80 patah
- v. Olahan isi kurang mantap tanpa disokong oleh contoh yang relevan
- vi. Pemerenggan tidak sekata
- vii. Terdapat banyak kesalahan bahasa
- viii. Struktur ayat yang tidak gramatis

- ix. Tidak tahu menggunakan tanda baca
- x. Pemilihan diksi yang tidak sesuai

OBJEKTIF KAJIAN

Menghuraikan Kaedah IsSam sebagai satu Inovasi dalam pembelajaran Bahasa Melayu sebagai Bahasa Kedua

RESPONDEN KAJIAN

Responden kajian terdiri daripada 10 orang pelajar Iban yang mempelajari bahasa Melayu sebagai B2. Berumur dalam lingkungan 10 tahun dan belajar secara dalam tahun 4 di salah sebuah sekolah di daerah Bintangor Sarawak.

SOROTAN KAJIAN

Kajian Lalu Berkaitan Pemerolehan Bahasa Kedua

Md Khambari Manot (1991) menyatakan bahawa dalam pembelajaran bahasa kedua, pelajar harus didedahkan kepada sejumlah latihan pemahaman yang banyak sebelum bersedia untuk bertutur. Beliau yang memetik Teori Pendekatan Respon Fizikal Total (Asher 1965) menyatakan bahawa kebanyakan orang, guru dan pelajar dewasa sesuatu bahasa asing percaya bahawa pelajaran bertutur dan prinsip tatabahasa harus memainkan peranan yang penting dalam pembelajaran untuk menguasai sesuatu bahasa baru. Pemahaman hanya memainkan peranan sampingan sahaja. Dalam pembelajaran bahasa secara implisit, peranannya adalah sebaliknya, latihan pemahaman dianggap penting sementara latihan bertutur dan prinsip tatabahasa adalah sampingan sahaja.

Kuldip Kaur (1994) membentangkan penemuan tentang cara kanak-kanak dan orang dewasa mempelajari bahasa kedua dengan memberi tumpuan kajian pembelajaran bahasa Inggeris sebagai bahasa kedua. Beliau yang memetik pendapat Dulay et. al.(1982) menyatakan bahawa pemerolehan bahasa kedua sebagai proses pembelajaran bahasa asing berlaku selepas mengetahui dan menguasai bahasa pertama yang bermula pada peringkat umur lima tahun atau selepasnya. Satu lagi aspek yang berkaitan dengan linguistik ialah umur. Beliau mengemukakan dapatan tentang pengaruh umur seseorang individu dalam usaha mempelajari serta memperoleh bahasa kedua. Beliau turut menegaskan bahawa had umur maksimum bagi berlakunya proses perkembangan bahasa adalah pada waktu seseorang itu berusia 12 tahun atau apabila seseorang itu memasuki alam remaja.

Zulkifley Hamid (1996) menyenaraikan tiga huraian tentang bahasa kedua, iaitu melihat bahasa sebagai alat, melihat bahasa dari sudut pandangan motivasi dan melihat bahasa dari sudut pedagogi. Beliau menerangkan bahawa sesuatu bahasa dapat dianggap sebagai bahasa pertama atau bahasa kedua dari sudut penggunaannya. Beliau menyenaraikan sembilan perkara yang berkaitan bahasa kedua. Antaranya individu sendiri yang memilih sama ada mahu atau tidak mahu menguasai selain daripada bahasa pertamanya. Bahasa kedua berfungsi sebagai bahasa penerokaan, iaitu membolehkan individu turut serta secara aktif dalam aktiviti peringkat antarabangsa. Biasanya penggunaan bahasa kedua sama ada lisan atau tulisan melibatkan pengajaran dan pembedahan. Penguasaan bahasa kedua oleh pelajar bukanlah satu kemestian, tetapi kerap kali ditentukan oleh pelbagai sebab dan akibat.

Kajian Lalu Berkaitan Kaedah Mengajar Karangan

Terdapat banyak kajian yang telah dilakukan di negara-negara barat tentang kaedah mengajar penulisan. Kebanyakan pengkaji barat berpendapat bahawa, pengetahuan tatabahasa bukanlah kaedah yang berkesan dalam mengajar penulisan. Namun begitu para pengkaji seperti Braddock et.al (1963), Broto et.al (1974), Bullock et.al (1975) dan Brown 1980) sependapat bahawa latihan membina ayat yang memberatkan penggunaan imbuhan, frasa, klausa dan amali teknik penulisan adalah satu kaedah yang berkesan dalam pengajaran.

Awang Mohd Amin (1983), dalam kajiannya telah menjelaskan bahawa, untuk mendapatkan kesempurnaan dalam menulis karangan, guru tidak perlu memberi latihan amali yang panjang-panjang tetapi yang perlu ialah latihan itu mesti merupakan satu latihan yang intensif yang betul-betul berguna dan menolong para pelajar membentuk ayat dan perenggan. Kajian ke atas pendekatan yang membanyakkan latihan menulis telah dijalankan oleh Buxton (1958). Beliau telah melihat kesan dua kaedah pengajaran menulis karangan iaitu kaedah bebas dan kaedah perbincangan. Kaedah bebas yang dimaksudkan ialah kaedah pengajaran yang memberi kebebasan tanpa gangguan dalam penulisan. Guru hanya membaca karangan pelajar tanpa memberi sebarang komen. Melalui kaedah perbincangan karangan yang akan dihasilkan dibincang terlebih dahulu oleh guru dan pelajar. Selepas karangan diperiksa guru akan memulangkan karangan kepada pelajar dengan komen positif dan negatif. Kedua-dua pandangan tersebut masih belum menunjukkan kaedah mengajar penulisan yang konkrit yang boleh diikuti oleh guru-guru bahasa. Ketiadaan satu kaedah yang baik menyebabkan guru-guru menyampaikan pelajaran dengan cara yang tersendiri.

Berdasarkan kajian yang telah dijalankan oleh tokoh-tokoh terkenal, jelas menunjukkan bahawa kita tidak seharusnya bergantung pada satu kaedah pengajaran sahaja dalam mengajar pelajar-pelajar menulis karangan. Sebagai guru yang kreatif kita perlu memikirkan pelbagai cara dan kaedah yang boleh digunakan dalam pengajaran karangan agar dapat membantu pelajar menghasilkan karangan yang baik. Justeru, Kaedah IsSam diperkenalkan dengan tujuan memperkaya dan mempelbagaikan kaedah pengajaran yang sedia ada. Guru perlu bijak memilih kaedah yang sesuai digunakan berdasarkan tahap kebolehan pelajar.

METODOLOGI KAJIAN

Pengkaji menggunakan kaedah kajian lapangan terhadap responden kajian terdiri daripada 10 orang pelajar Iban di Sarawak yang mempelajari bahasa Melayu sebagai B2. Sepanjang kajian, pengkaji telah melaksanakan ujian pra, mengadakan 3 sesi pengajaran menggunakan Kaedah IsSam dan mengadakan ujian pos. Kaedah ujian digunakan untuk melihat keberkesanan penggunaan Kaedah IsSam.. Pencapaian pelajar lebih baik dalam ujian pos berbanding ujian pra. Pengkaji juga menjalankan soal selidik menggunakan Instrumen Penilaian Keberkesanan Pengajaran Guru.

DAPATAN DAN PERBINCANGAN

Kaedah IsSam dalam Pengajaran dan Pembelajaran Karangan Bahasa Melayu

Perkataan IsSam adalah akronim daripada dua perkataan yang menjadi fokus utama dalam kaedah ini iaitu Is bermaksud 'isi' manakala Sam mendokong maksud 'sama'. Kombinasi kedua-dua perkataan ini iaitu 'isi sama' menjelaskan bahawa kaedah ini menekankan kepada penggunaan isi pokok yang sama dalam menjawab soalan karangan untuk tajuk yang berbeza bagi karangan fakta dan bukan fakta. Hal ini bererti, dengan menggunakan kaedah ini pelajar-pelajar tidak dibebankan untuk mencari atau memikirkan terlalu banyak isi bagi beberapa tajuk karangan dalam menulis karangan sama ada untuk tujuan peperiksaan ataupun tidak. Walau bagaimanapun melalui sistem pendidikan sekarang yang lebih berorientasikan peperiksaan kita tidak mengelak bahawa kaedah ini akan meningkatkan peratus lulus dalam peperiksaan awam yang diadakan bagi kertas Penulisan. Pengkaji mula meneliti dan mengkaji masalah yang dihadapi oleh pelajar dalam menghasilkan sebuah karangan yang baik. Dengan menjadikan teori Behaviourisme sebagai asas dan melihat hubungan paradigmatis dalam teori linguistik, pengkaji cuba mencari satu kaedah yang boleh digunakan oleh guru dalam pengajaran karangan. Penelitian terhadap kajian lalu yang telah dijalankan oleh tokoh-tokoh terkenal telah memberi

gambaran kepada pengkaji bagaimana menghasilkan satu kaedah yang boleh menjimatkan masa, kos dan memudahkan pelajar dan guru.

Asas Kaedah IsSam

Berasaskan Teori Behaviourisme

Dalam menghasilkan kaedah IsSam, pengkaji mengaplikasikan teori pemerolehan bahasa “behaviourisme” sebagai asas kepada kejayaan kaedah IsSam. Prinsip asas menurut Teori Behaviourisme yang dikemukakan oleh tokoh-tokoh terkenal seperti Pavlov, Thorndike dan Skinner adalah seperti berikut :

- Bahasa dikuasai melalui proses pengulangan, secara mekanis
- Berasaskan kepada proses pemerolehan bahasa pertama kanak-kanak.
- Kanak-kanak memperoleh bahasa pertama melalui peniruan yang berulang-ulang.
- Pengajaran bahasa harus tekankan latihan & pengulangan
- Melalui pembentukan kebiasaan
- Tidak berkaitan penyelesaian masalah

Asas teori Behaviorisme yang menjadi nadi kepada kaedah IsSam ialah **latihan, ulangan, peniruan dan kebiasaan**. Berdasarkan 4 perkara ini kaedah IsSam berpegang kepada prinsip ‘sesuatu yang ditiru, jika dilatih secara berulang-ulang akan membentuk kebiasaan’. Peniruan bukan sesuatu yang menjadi kesalahan kerana melalui peniruan seseorang itu akan membentuk satu kebiasaan dalam dirinya. Peniruan dalam kaedah IsSam ialah meniru isi-isi yang sama daripada karangan yang berlainan tajuk. Oleh kerana kaedah ini sangat mementingkan ulangan dan latihan maka komitmen yang tinggi harus dilakukan oleh semua pihak termasuk guru, ibu bapa dan pelajar-pelajar.

Hubungan Paradigmatik

Pengkaji juga menggunakan konsep hubungan paradigmatik dalam teori linguistik untuk menghurai kaedah IsSam dalam pengajaran karangan. Kridalaksana (1983) menjelaskan bahawa paradigmatik diertikan sebagai hubungan antara unsur-unsur bahasa dalam tingkat tertentu dengan unsur-unsur lain di luar tingkat itu yang dapat ditukarkan. Contohnya :

Kami bermain bola

Saya bermain bola

Orang itu bermain bola.

Dalam hubungan paradigmatic, kami merupakan unsur yang boleh ditukar ganti dengan 'orang' 'itu' dan 'saya'. Dengan melihat hubungan paradigmatic ini pengkaji berpendapat adalah lebih mudah jika mengajar pelajar-pelajar B2 dengan kaedah ini iaitu melalui proses penggantian terhadap isi yang sama bagi tajuk yang berlainan.

Menggunakan isi yang sama bagi menulis beberapa tajuk karangan sangat penting kepada pelajar B2 kerana mereka mempunyai keupayaan mencungkil idea yang sangat terhadap memandangkan kosa kata dalam bahasa sasaran mereka terhadap. Guru juga tidak perlu mengemukakan isi baharu kepada pelajar walaupun guru tersebut memberi tajuk yang berlainan semasa memberi latihan menulis karangan. Keadaan ini akan lebih menjimatkan masa guru dan pelajar berkenaan dalam satu sesi pengajaran. Konsep yang hanya menggunakan isi yang sama untuk beberapa tajuk akan memberi keyakinan kepada pelajar B2 untuk menjawab soalan karangan setanding dengan pelajar B1 di kelas mereka. Keadaan ini akan memberi dorongan dan motivasi terhadap mereka yang kadang-kadang dianggap lemah.

Menggunakan formula

Kejayaan Kaedah IsSam juga bergantung kepada formula ICK iaitu I bermaksud isi, K bermaksud kesan dan C bermaksud Contoh. IKC iaitu keupayaan mengolah isi dengan meletakkan isi utama sebagai pokok, kesan terhadap isi utama dan contoh-contoh yang relevan berkaitan isi utama. Dengan menggunakan formula ICK olahan karangan akan menjadi lebih bermakna dan perbezaan individu dapat dilihat walaupun mereka menggunakan isi pokok yang sama dalam penulisan karangan. Selain itu, untuk menggalakkan pelajar menulis karangan yang panjang dan memenuhi kehendak soalan, kaedah IsSam juga menggunakan formula mudah seperti berikut

P1 2A 16 PP

P2 3A 24 PP

P3 3A 24 PP

P4 3A 24 PP

P5 2A 16 PP

Berdasarkan formula di atas P bermaksud perenggan, A bermaksud ayat dan PP patah perkataan. Sebagai rumusan, perenggan 1, 2 Ayat, 16 patah perkataan. Perenggan 2 hingga 4, 3 ayat, 24 patah perkataan, perenggan 5, 2 ayat dan 16 patah perkataan. Seorang guru yang ingin

menggunakan kaedah IsSam perlu melatih pelajar untuk menulis sekurang-kurangnya 8 patah perkataan untuk 1 ayat. Justeru, jumlah perkataan bagi keseluruhan karangan pelajar menurut kaedah IsSam ialah lebih kurang 104 patah perkataan. Jumlah ini sangat sesuai dan tidak membebankan pelajar.

TUJUAN KAEDAH ISSAM

Kaedah IsSam ini dihasilkan dengan tujuan membantu pelajar-pelajar B2 dalam meningkatkan kemahiran menulis karangan. Biasanya guru akan menggunakan kaedah yang sama mengajar karangan tanpa mengambil kira perbezaan individu pelajar di kelas berkenaan. Khairiah Ahmad (1980) menyatakan bahawa pengajaran guru biasanya bermula dengan guru memberikan tajuk, kemudian guru dan pelajar membincangkan serba sedikit isinya dan seterusnya pelajar-pelajar diminta menulis karangan dengan jumlah perkataan yang tertentu. Kaedah pengajaran seperti ini akan mengabaikan pelajar-pelajar B2 dan ini akan menyebabkan mereka berasa rendah diri. Oleh itu, pengkaji berharap kaedah IsSam ini dapat membantu pelajar-pelajar menyelesaikan masalah menulis karangan pada peringkat awal lagi.

Antara tujuan Kaedah IsSam ialah :

- i. Membolehkan pelajar-pelajar membina ayat lengkap bagi sesebuah karangan.
- ii. Membolehkan pelajar-pelajar mencari isi-isi/idea pokok untuk sesuatu tajuk karangan
- iii. Membolehkan pelajar-pelajar menghurai isi pokok
- iv. Membolehkan pelajar-pelajar mengemukakan contoh-contoh yang sesuai berkaitan isi pokok
- v. Membolehkan pelajar-pelajar menulis karangan yang panjang
- vi. Membolehkan pelajar-pelajar menggunakan bahasa yang gramatis
- vii. Membolehkan pelajar-pelajar memilih kata atau diksi yang sesuai dengan tajuk
- viii. Membolehkan pelajar-pelajar membina perenggan yang sekata
- ix. Membolehkan pelajar-pelajar membuat skemata dalam penulisan karangan (pendahuluan, isi, penutup)
- x. Membolehkan pelajar-pelajar menggunakan tanda baca yang sesuai dalam penulisan karangan

Kelebihan Kaedah IsSam

- i. Kaedah ini mempunyai ciri-ciri yang baik antaranya.
- ii. Tidak memerlukan masa yang panjang di dalam kelas.

- iii. Pelajar yang tahu menggunakan kaedah IsSam dapat menyiapkan karangan dalam masa yang singkat kerana tidak perlu berfikir lama untuk mencari isi-isi pokok.
- iv. Tidak memerlukan pembiayaan yang banyak. Hanya komitmen guru dan pelajar diperlukan
- v. Guru yang tidak mahir dalam Bahasa Melayu juga boleh menggunakan kaedah ini untuk mengajar karangan kerana kaedah ini ringkas dan tidak memerlukan pengetahuan mendalam dalam aspek bahasa
- vi. Kaedah ini tidak membebankan guru untuk menggunakan pelbagai alat bantu mengajar. Kreativiti guru hanya bergantung pada teknik penyampaian.
- vii. Kaedah ini juga tidak membebankan pelajar untuk memikirkan terlalu banyak isi untuk beberapa tajuk yang berlainan. Pelajar menjadi lebih seronok untuk menulis karangan
- viii. Kaedah ini tidak mengehadkan saiz kelas. Berapa ramai pelajar pun boleh diajar menggunakan kaedah ini. Semua pelajar diberi peluang untuk mengambil bahagian dalam aktiviti P&P sama ada secara individu atau berkumpulan.
- ix. Latihan intensif yang terlalu lama tidak diperlukan. Latih tubi yang berterusan telah membentuk satu kebiasaan dalam kalangan pelajar menyebabkan mereka boleh menulis karangan sendiri tanpa bimbingan guru.
- x. Tidak mengabaikan pelajar lemah. Pelajar lemah akan dapat menyiapkan karangan setanding dengan rakan-rakan mereka yang lain.
- xi. Guru bertindak sebagai fasilitator sahaja
- xii. Kesilapan bukanlah sesuatu kesalahan tetapi boleh dibaiki melalui ulangan dan latih tubi

Ujian Pra

Sebelum melaksanakan Kaedah IsSam, pengkaji telah membuat Ujian Pra ke atas 10 orang pelajar Iban di salah sebuah sekolah rendah di daerah Bintangor. Melalui ujian ini pelajar-pelajar dikehendaki menjawab soalan karangan fakta bertajuk “Kepentingan Membaca Akhbar”. Masa diberi selama satu jam untuk mereka menyiapkan karangan tersebut. Pengkaji seterusnya menyemak karangan tersebut berdasarkan skema pemarkahan yang ditetapkan terlebih dahulu dan mencatat keputusan pelajar. Skema pemarkahan yang ditetapkan seperti berikut:

Jadual 1 : Skema Pemarkahan

ARAS	SKOR	KESALAHAN BAHASA	KRITERIA
CEMERLANG	25 – 30	01- 05	-sekurang-kurangnya 3 isi -pengolahan idea yang sangat baik -persembahan menarik
BAIK	16 – 24	06 – 10	-sekurang-kurangnya 2 isi -pengolahan idea yang baik -persembahan masih menarik
MEMUASKAN	08 -15	11 – 15	-sekurang-kurangnya 1 isi -persembahan mudah dan ringkas
PENCAPAIAN TAHAP MINIMUM	01 – 07	16 ke atas	-isi kurang jelas dan tidak tepat -persembahan tidak sesuai dengan tajuk

Setelah membuat penyemakan mengikut skema yang ditetapkan , markah yang diperoleh direkodkan seperti berikut :

Jadual 2 :Keputusan Ujian Pra

Bil	Responden	Skor
1	Pelajar 1	13
2	Pelajar 2	15
3	Pelajar 3	12
4	Pelajar 4	12
5	Pelajar 5	14
6	Pelajar 6	14
7	Pelajar 7	14
8	Pelajar 8	12
9	Pelajar 9	13
10	Pelajar 10	12

Berdasarkan analisis ujian pra, secara keseluruhan tiada seorang pelajar pun mencapai tahap cemerlang. Hanya 3 orang pelajar mencapai tahap baik dengan mendapat skor 16 dan 17. Manakala selebihnya 7 orang pelajar mencapai tahap memuaskan iaitu antara 12-14 skor. Tidak ada seorang pelajar pun yang mendapat pencapaian tahap minima. Hal ini bermakna pelajar tersebut masih boleh dibantu untuk mencapai keputusan yang baik.

Setelah menjalankan ujian pra pengkaji melaksanakan 3 sesi pengajaran menggunakan kaedah IsSam. Setelah pelajar diberi pendedahan secukupnya, responden yang sama diberi ujian pos untuk melihat keberkesanan Kaedah IsSam. 10 orang responden yang sama dan telah menjalankan ujian pra direkodkan keputusan ujian pos. Tajuk karangan yang diberi setara dengan tajuk karangan semasa ujian pra iaitu “Kepentingan Melayari Internet”. Keputusan ujian pos dapat dicatat seperti dalam jadual berikut:

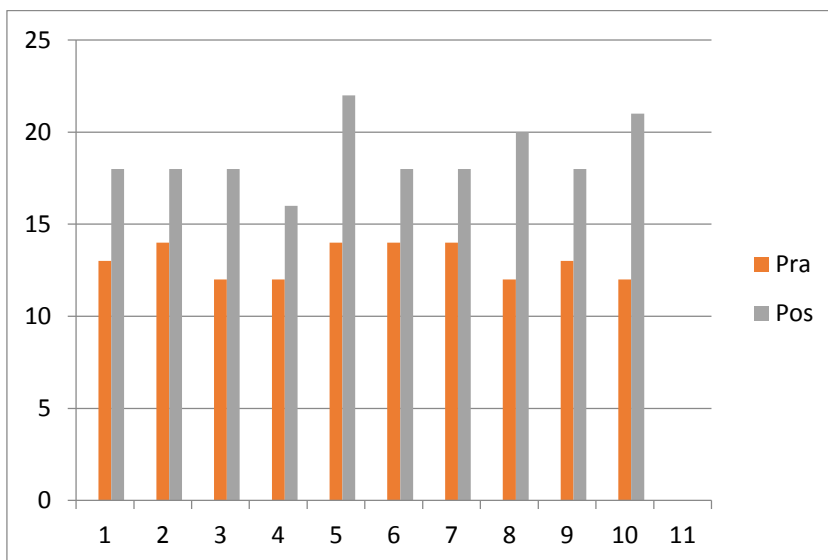
Jadual 3: Keputusan Ujian Pos

Bil	Responden	Skor
1	Pelajar 1	18
2	Pelajar 2	18
3	Pelajar 3	18
4	Pelajar 4	16
5	Pelajar 5	22
6	Pelajar 6	18
7	Pelajar 7	18
8	Pelajar 8	20
9	Pelajar 9	18
10	Pelajar 10	21

Pada keseluruhannya, hasil dapatan analisis ujian pos, menunjukkan bahawa, semua responden telah mencapai tahap baik iaitu di antara skor 16 hingga 22. Pelajar-pelajar ini sebenarnya berupaya menulis karangan yang baik jika kaedah yang digunakan oleh guru sesuai dengan kebolehan mereka. Malah latih tubi yang diberikan oleh guru semasa sesi pengajaran dapat memberi kesan positif ke arah peningkatan jumlah markah pelajar.

Jadual 4 : Perbandingan Keputusan Ujian Pra dan Ujian Pos

Bil	Responden	Ujian Pra	Ujian Pos
1	Pelajar 1	13	18
2	Pelajar 2	14	18
3	Pelajar 3	12	18
4	Pelajar 4	12	16
5	Pelajar 5	14	22
6	Pelajar 6	14	18
7	Pelajar 7	14	18
8	Pelajar 8	12	20
9	Pelajar 9	13	18
10	Pelajar 10	12	21



Rajah 1: Perbandingan keputusan ujian pra dan ujian pos terhadap 10 orang pelajar

Berdasarkan keputusan ujian pos, jelas menunjukkan bahawa terdapat peningkatan dari segi jumlah markah dalam penulisan karangan fakta setelah pelajar menggunakan kaedah IsSam dalam penulisan karangan.

Penilaian Keberkesanan Pelaksanaan Kaedah IsSam

Setelah selesai tiga sesi pengajaran menggunakan Kaedah IsSam, pengkaji telah mengemukakan soal selidik ke atas 10 orang pelajar yang menyertai sesi pengajaran tersebut dengan menggunakan borang soal selidik. Berdasarkan analisis keberkesanan terhadap pengajaran guru menggunakan Kaedah IsSam, mendapati 10 orang atau 100% responden menjawab Ya terhadap semua item yang disoal Keputusan analisis keberkesanan pengajaran guru menggunakan Kaedah IsSam seperti berikut:

Jadual 5 : Analisis Soal selidik Terhadap Keberkesanan Pengajaran Guru Menggunakan Kaedah IsSam

Bil	Pernyataan	Ya		Tidak	
		Jum	%	Jum	%
1	Saya lebih faham cara menjawab soalan karangan setelah guru mengajar menggunakan kaedah IsSam	10	100	0	0
2	Saya suka cara guru mengajar menggunakan kaedah IsSam	10	100	0	0
3	Saya diberi peluang melibatkan diri dalam aktiviti P&P	10	100	0	0
4	Kaedah ini sangat berkesan membantu saya menulis karangan dengan baik	10	100	0	0
5	Saya lebih berkeyakinan untuk menulis karangan	10	100	0	0
6	Bimbingan guru sangat berkesan	10	100	0	0

RUMUSAN DAN CADANGAN

Rumusan

Kaedah pengajaran yang berkesan memainkan peranan yang amat penting dalam meningkatkan prestasi penulisan pelajar-pelajar. Penggunaan kaedah pembelajaran yang berkesan dalam pembelajaran akan dapat meningkatkan kemahiran membina ayat serta kemahiran menulis isi-isi penting. Penggunaan kaedah pengajaran yang berkesan dalam pengajaran dan pembelajaran amat mempengaruhi pencapaian pelajar dalam penulisan Bahasa Melayu. Hasil kajian telah menunjukkan pencapaian pelajar bertambah baik selepas Kaedah IsSam ini digunakan. Sekiranya guru dapat mempelbagaikan strategi serta kreatif, maka pengajaran dan pembelajaran akan menjadi lebih menarik dan berkesan. Kaedah ini telah bukan sahaja mempertingkatkan prestasi pelajar malah dapat meningkat kebolehan pelajar dalam mengembangkan isi, mencari isi-isi penting yang merangkumi isi utama dan isi sampingan.

Strategi pengajaran yang disarankan dalam KBSM ialah strategi pengajaran yang berpusatkan pelajar agar dapat meningkatkan minat mereka dalam pembelajaran bahasa dan seterusnya melahirkan pelajar yang dapat berinteraksi serta berfikir secara kreatif dan kritis. Seterusnya pencapaian pelajar secara keseluruhannya dapat ditingkatkan kerana bahasa Melayu merupakan bahasa pengantar dalam semua mata pelajaran. Implikasi kajian ini, para pendidik, pihak pentadbir sekolah, jabatan pendidikan negeri dan institut pendidikan guru diharapkan akan mempertingkatkan usaha ke arah meningkatkan strategi pengajaran dan pembelajaran bahasa Melayu yang inovatif, kreatif, berdaya fikir dan berpusatkan pelajar.

CADANGAN

Kajian Tindakan untuk menguji sejauh mana keberkesanan kaedah IsSam telah dijalankan dalam ruang masa yang terhad. Oleh itu pengkaji mencadangkan beberapa perkara diberi perhatian. Antaranya

- i. Menjalankan kajian lanjutan meliputi skop yang lebih luas dan menyeluruh supaya boleh digeneralisasikan. Pengkaji boleh melihat keberkesanan pengajaran ini terhadap semua pelajar yang mempelajari BM sebagai B2 di sekolah kajian. Kajian juga boleh diperluaskan kepada sekolah-sekolah yang lain.
- ii. Membuat pemantauan dari semasa ke semasa perkembangan pelajar yang telah didedahkan dengan kaedah IsSam dengan kerjasama guru-guru Bahasa Melayu di sekolah terlibat.

- iii. Memberi pendedahan kepada guru-guru Bahasa Melayu berkaitan Kaedah IsSam agar dapat mereka gunakan sebagai salah satu kaedah mengajar karangan di samping menggunakan kaedah-kaedah yang lain
- iv. Kajian berbentuk triangulasi yang meliputi temu bual pelajar dan guru serta pemerhatian supaya dapat mencerminkan keadaan sebenar proses pengajaran dan pembelajaran di bilik darjah

RUJUKAM

- Kamus Dewan Edisi Keempat* (2007). Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka
- Arbak Othman, (1985). *Mengajar Tatabahasa*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Ee Ah Meng, (1995). *Pelajar dan Proses Pembelajaran Asas Pendidikan 2*. Shah Alam : Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Ee Ah Meng, (1990). *Pedagogi Satu Pendekatan Bersepadu* . Petaling Jaya : Fajar Bakti Sdn. Bhd
- Jais Sahok dan Mat Nor Husin, (1990). *Pendidikan Pemulihan*. Petaling Jaya : Masa Enterprise
- Kamaruddin Hj. Husin, (1998). *Pedagogi Bahasa*. Kuala Lumpur : Kumpulan Budiman Sdn Bhd.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2003). *Huraian sukatan Pelajaran Malaysia KBSR*. Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia
- Kuldip Kaur 1994. *Pemelajaran dan Pemerolehan Bahasa Kedua Oleh Kanak-kanak Orang Dewasa* dlm. Jurnal Dewan Bahasa 38:7 hlm.645-650.
- Mohd. Taib Osman, (1997). *Pengajaran Bahasa dan Kesusasteraan Melayu*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mok Soon Sang, (1993). *Asas Pedagogi dalam Pengajaran dan Pembelajaran*. Kuala Lumpur : Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.
- Nor Hashimah Hj. Jalaluddin, (1996). *Semantik dan Pragmatik* : Satu Pengenalan. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Roselan Baki, (2003). *Pengajaran dan Pembelajaran Penulisan Bahasa Melayu : Senario, Teori dan Panduan untuk Guru dan Pelajar*. Shah Alam: Karisma Publications Sdn. Bhd.
- Siti Nur Hidayah Abdullah “ *Kepentingan Pengajaran Berpusatkan Pelajar*” dlm. Pelita Bahasa 20 (12), hlm 37, Disember 2008.

Zainal Abidin Safarwan, (2006). *Kamus Besar Bahasa Melayu*. Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors Sdn Bhd.

Zulkifley Hamid, (1996). *Bahasa Konsep, Fungsi dan Penggunaanya oleh Penutur*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

PENINGKATAN KECEKAPAN KAUNSELING KESIHATAN MENTAL DAN TRAUMA DALAM KALANGAN KAUNSELOR MELALUI MODUL KAUNSELING KESIHATAN MENTAL DAN TRAUMA (KKMT)

**Samsiah Mohd Jais, Mohammad Nasir Bistamam, Mohammad Aziz
Shah Mohamed Arif, Noraini Hj. Ismail**

Fakulti Pendidikan dan Pembangunan Manusia, Universiti Pendidikan
Sultan Idris, Tanjong Malim, Perak, Malaysia.

E-mel: samsiah@fppm.upsi.edu.my, nasir.b@fppm.upsi.edu.my,
aziz.shah@fppm.upsi.edu.my, noraini_ismail@fppm.upsi.edu.my

Abstrak: Kajian ini bertujuan untuk melihat kesan modul Kaunseling Kesihatan Mental dan Trauma (KKMT) terhadap kecekapan kaunselor mengendalikan kaunseling kesihatan mental dan trauma dalam kalangan guru-guru kaunseling sekolah. Di samping itu, kajian ini turut bertujuan untuk melihat kesan modul KKMT terhadap sub konstruk pemboleh ubah kecekapan iaitu pengetahuan, kemahiran dan kesedaran berdasarkan tiga aspek demografi yang berkaitan dengan subjek kajian iaitu jantina, tahap umur dan pengalaman mengikuti bengkel atau modul KKMT. Reka bentuk eksperimen kuasi pra ujian dan pos ujian kumpulan rawatan digunakan dalam kajian ini. Sampel kajian terdiri daripada 48 orang (14 lelaki dan 34 perempuan) guru kaunseling sekolah menengah yang dipilih secara persampelan bertujuan (*purposive sampling*) di Selangor dan Perak. Instrumen Kecekapan Kaunseling Kesihatan Mental dan Trauma (IKKKMT) yang mengandungi tiga sub konstruk Kecekapan iaitu Pengetahuan, Kemahiran dan Kesedaran telah digunakan dalam kajian ini. Data kuantitatif kajian eksperimental dianalisis menggunakan SPSS versi 20. Statistik deskriptif min, peratusan dan sisihan piawai serta statistik inferensi Ujian-t telah digunakan bagi menganalisis data kajian. Dapatan kajian menunjukkan modul KKMT didapati berkesan secara deskriptif dalam meningkatkan aspek kecekapan kaunselor dan sub pemboleh ubah kecekapan kaunselor iaitu pengetahuan, kemahiran dan kesedaran mengendalikan kaunseling

kesihatan mental dan trauma berdasarkan jantina, tahap umur dan pengalaman mengendalikan kaunseling kesihatan mental dan trauma. Dapatan kajian secara inferensi Ujian T Sampel Berpasangan membuktikan terdapat perbezaan signifikan pra ujian dan pos ujian bagi konstruk kecekapan [$t(47) = -13.865, p < .05$] dan sub konstruk kecekapan iaitu pengetahuan [$t(47) = -12.197, p < .05$], kemahiran [$t(47) = -10.592, p < .05$] dan kesedaran [$t(47) = -10.392, p < .05$]. Berdasarkan hasil kajian ini membuktikan bahawa bengkel kaunseling kesihatan mental dan trauma telah berjaya meningkatkan kecekapan kaunselor dan semua sub pemboleh ubah kecekapan iaitu pengetahuan, kemahiran dan kesedaran. Implikasi kajian ini secara langsung dapat mempertingkatkan kecekapan amalan kaunseling dan pendidikan kaunselor dalam konteks kesihatan mental khususnya dalam bidang kaunseling trauma dalam kalangan guru kaunseling sekolah.

Kata kunci: Modul Kaunseling Kesihatan Mental Dan Trauma, Kecekapan Kaunseling, Trauma, Krisis, Kesihatan Mental.

Abstract: This study aimed to examine the effect of Mental Health and Trauma Counselling (MHTC) module toward counselors' competency in handling mental health and trauma counselling among school counselling teachers. In addition, this study also examined the effect of MHTC module toward sub constructs competencies namely knowledge, skills and awareness based on three demographic aspects that are related to subjects such as sex, age and level of experience of attending MHTC workshops or module. Quasi-experimental pre-test and post-test treatment group design was used in this study. The sample consisted of 48 patients (14 males and 34 females) high school counselling teachers selected using purposive sampling within Selangor and Perak. Mental Health and Trauma Counselling Skills Instruments (MHTCSI) which contains three sub constructs competencies namely knowledge, skills and awareness were used in this study. Quantitative data of experimental study were analyzed using SPSS version 20. Descriptive statistics of mean, percentage and standard deviation and inferential statistical of t-test were used to analyze the data. The results showed that

MHTC module was found to be descriptively effective for enhancing the counsellor's competency and sub constructs competencies namely knowledge, skills and awareness based upon gender, age and level of experience of handling mental health and trauma counseling. The findings by inference using paired sample t-tests have proven that there are significant difference in pre-test and post-test for construct competency [$t(47) = -13,865$, $p < .05$] and sub construct competencies of knowledge [$t(47) = -12,197$, $p < .05$], skills [$t(47) = -10,592$, $p < .05$] and awareness [$t(47) = -10,392$, $p < .05$]. Based on the results, this study has showed that mental health and trauma counselling workshop has successfully enhanced the counsellors' competency and all sub variables competencies such as knowledge, skills and awareness. The implications of this study would directly enhanced the efficiency of counselling practice and counsellor education in the context of mental health, especially in the field of trauma counselling among school counseling teachers.

Keywords: Mental Health and Trauma Counselling Module, Counselling competency, Trauma, Crisis, Mental health.

PENGENALAN

Trauma telah menjadi satu kebimbangan awam yang besar terhadap aspek berkaitan kesejahteraan kesihatan mental dan fizikal manusia (Beck & Sloan, 2012; Brown et al, 2011; Solomon & Johnson, 2002). Kajian menunjukkan sebanyak 82.8% daripada individu di Amerika Syarikat telah melaporkan pendedahan kepada peristiwa traumatik sepanjang kehidupan mereka dan majoriti individu telah mengalami sekurang-kurangnya satu gangguan tekanan selepas trauma (PTSD) berdasarkan kriteria dan tahap yang ditakrifkan oleh *Diagnostic Statistical Manual-5* (DSM-5; American Psychiatric Association, 2013) (Beck & Sloan, 2012). Di Malaysia umpamanya banyak peristiwa menggemparkan rakyat Malaysia seperti bencana banjir besar, kehilangan pesawat MH370, penembakan pesawat MH17, pencerobohan dan penculikan di Lahad Datu Sabah, kes penderaan kanak-kanak, pembuangan bayi, pergolakan parti-parti politik dan peristiwa yang berlaku di luar negara seperti pencerobohan di Gaza Palestin turut memberikan kesan yang mendalam kepada seluruh rakyat Malaysia terutamanya mangsa (yang terselamat) dan keluarga mangsa. Kesemua peristiwa

kritikal ini meninggalkan kesan psikologikal yang mendalam dan parut yang mungkin akan kekal kepada sesetengah individu atau mangsa (Samsiah et. al., 2014).

Kaunselor adalah antara tunggak utama yang banyak membantu klienya untuk mencegah dan mengekalkan mental yang positif, selain psikiatris dan doktor perubatan. Perkhidmatan kaunseling merupakan salahsatu alternatif penting untuk meningkatkan tahap kesihatan mental dan emosi seseorang. Melalui kaunseling juga seseorang itu boleh dibimbing untuk ditingkatkan kesedarannya terhadap kepentingan menjaga kesihatan mental yang baik dan sihat selaras dengan objektif Kementerian Kesihatan Malaysia dan selari dengan apa yang ditekankan oleh Pertubuhan Kesihatan Sedunia (WHO). Kaunselor yang kompeten juga mampu membantu mangsa trauma memperolehi kestabilan emosi dan meningkatkan mobiliti. Namun begitu, tidak semua kaunselor mempunyai kecekapan dan kepakaran dalam kesihatan mental dan trauma terutamanya mengenal pasti simptom-simptom gangguan mental, membuat diagnosis, merawat klien yang mengalami gangguan mental dan trauma. Malahan terdapat kaunselor yang gagal membuat rujukan yang tepat kerana tidak mempunyai pengetahuan yang mantap dalam kesihatan mental, kecelaruan mental, penyakit mental dan trauma.

Satu laporan diterbitkan oleh Jabatan Kesihatan dan Perkhidmatan Manusia Amerika Syarikat (2003), menegaskan keperluan untuk meningkat strategi kesihatan mental memandangkan tekanan yang traumatik memberikan kesan negatif ke atas kesihatan awam. Walau bagaimanapun, terdapat kekurangan dari segi latihan trauma dan tekanan selepas trauma dalam program pendidikan kaunselor siswazah (Courtois & Gold, 2009; Layne et al, 2014; Litz & Salters-Pedneault, 2008; Logeran et al, 2004). Sehubungan itu adalah penting untuk memasukkan komponen pengetahuan asas trauma dan kemahiran penaakulan klinikal kompeten-trauma dalam program pendidikan kaunselor (Layne et al, 2014), kerana kaunselor bekerja di pelbagai seting kesihatan mental bermungkinan besar akan berhadapan dengan mangsa-mangsa trauma. Oleh itu, wujud satu keperluan yang kritikal untuk membangunkan kecekapan trauma serta menyokong perkembangan kaunselor trauma yang sedia ada. Lebih khusus lagi, *“the dissemination of a comprehensive model of trauma-focused, empirically informed competencies (knowledge, skills, and attitudes) is currently required to provide the foundational training for a “trauma informed mental health workforce.”* (Cook & Newman, 2014, ms. 300). Berdasarkan senario di atas, pengkaji telah membangunkan modul latihan Kaunseling Kesihatan Mental dan Trauma (KKMT) yang mengintegrasikan komponen trauma sebagai komponen utama dan komponen kesihatan mental sebagai komponen tambahan. Kandungan modul KKMT ini adalah berasaskan teori krisis dan assosiasi serta model kecekapan

kaunseling. Teori krisis bersesuaian digunakan untuk menerangkan mereka yang berada dalam krisis yang disebabkan oleh peristiwa pencetus. Model kecekapan kaunseling menerangkan tentang kemahiran, pengetahuan dan kesedaran yang perlu dikuasai. Kajian kesahan pakar dan kebolehpercayaan telah dilaksanakan terhadap modul ini (Samsiah et.al, 2014). Hasil analisis ujian *Cronbach Alpha* menunjukkan nilai alpha modul KKMT secara keseluruhan adalah .947, menunjukkan modul ini boleh digunakan sebagai intervensi. Dalam kajian ini pengkaji ingin mengetahui kesan modul KKMT terhadap aspek kecekapan (pengetahuan, kemahiran dan kesedaran) amalan kaunseling trauma dalam kalangan kaunselor sekolah.

OBJEKTIF

Objektif kajian ini adalah untuk mengukur kesan modul Kaunseling Kesihatan Mental dan Trauma (KKMT) terhadap kecekapan kaunselor dan sub konstruk kecekapan kaunselor iaitu pengetahuan, kemahiran dan kesedaran kaunselor dalam mengendalikan KKMT berdasarkan kepada:

1. Analisis deskriptif perbezaan ukuran pra ujian dan pos ujian min pengetahuan kaunselor berdasarkan aspek jantina, tahap umur dan pengalaman bengkel kaunseling kesihatan mental.
2. Analisis deskriptif perbezaan ukuran pra ujian dan pos ujian min kemahiran kaunselor berdasarkan aspek jantina, tahap umur dan pengalaman bengkel kaunseling kesihatan mental.
3. Analisis deskriptif perbezaan ukuran pra ujian dan pos ujian min kesedaran kaunselor berdasarkan aspek jantina, tahap umur dan pengalaman bengkel kaunseling kesihatan mental.
4. Analisis deskriptif perbezaan ukuran pra ujian dan pos ujian min kecekapan kaunselor berdasarkan aspek jantina, tahap umur dan pengalaman bengkel kaunseling kesihatan mental.
5. Analisis inferensi berdasarkan perbezaan min pra ujian dan pos ujian kecekapan kaunselor.
6. Analisis inferensi berdasarkan perbezaan min pra ujian dan pos ujian sub konstruk kecekapan iaitu pengetahuan kaunselor.
7. Analisis inferensi berdasarkan perbezaan min pra ujian dan pos ujian sub konstruk kecekapan iaitu kemahiran kaunselor.

8. Analisis inferensi berdasarkan perbezaan min pra ujian dan pos ujian sub konstruk kecekapan iaitu kesedaran kaunselor.

HIPOTESIS

Berdasarkan kepada objektif kajian yang telah dinyatakan, maka sebanyak 4 hipotesis disediakan untuk mencapai objektif kajian ke 5, 6, 7 dan 8. Objektif kajian 1, 2, 3 dan 4 dicapai secara deskriptif berdasarkan analisis tren perubahan min pra ujian dan pos ujian.

- Hipotesis Nol 1 (Ho1): Tidak terdapat perbezaan signifikan ukuran pra ujian dan pos ujian kecekapan kaunselor dalam kalangan subjek yang mengikuti modul KKMT.
- Hipotesis Nol 2 (Ho2): Tidak terdapat perbezaan signifikan ukuran pra ujian dan pos ujian sub konstruk kecekapan iaitu pengetahuan kaunselor dalam kalangan subjek yang mengikuti modul KKMT.
- Hipotesis Nol 3 (Ho3): Tidak terdapat perbezaan signifikan ukuran pra ujian dan pos ujian sub konstruk kecekapan iaitu kemahiran kaunselor dalam kalangan subjek yang mengikuti modul KKMT.
- Hipotesis Nol 4 (Ho4): Tidak terdapat perbezaan signifikan ukuran pra ujian dan pos ujian sub konstruk kecekapan iaitu kesedaran kaunselor dalam kalangan subjek yang mengikuti modul KKMT

METODOLOGI

Rekabentuk

Rekabentuk kajian eksperimen kuasi pra ujian dan pos ujian kumpulan rawatan digunakan dalam kajian ini (Christensen, 2000). Pembolehubah tidak bersandar dalam kajian ini adalah Modul KKMT, pembolehubah bersandar adalah kecekapan kaunselor. Kecekapan kaunselor pula terdiri daripada 3 sub konstruk iaitu pengetahuan, kemahiran dan sikap. Kesan rawatan juga dilihat berdasarkan kepada 3 pemboleh ubah moderator iaitu jantina, pengalaman mengajar dan pengalaman menghadiri kaunseling kesihatan mental.

Instrumen

Instrumen Kecekapan Kaunseling Kesihatan Mental dan Trauma (IKKKMT) telah dibangunkan sendiri oleh pasukan penyelidik berdasarkan kepada kajian literatur dan pandangan pakar.

Instrumen ini mengandungi sebanyak 60 item yang terdiri daripada tiga sub konstruk iaitu i. Pengetahuan Kaunselor; ii. Kemahiran Kaunselor; dan iii. Kesedaran Kaunselor. Setiap sub konstruk terdiri daripada 20 item yang mempunyai 5 skala persetujuan iaitu; Sangat Tidak Setuju (STS); Tidak Setuju (TS); Hampir Setuju (HS); Setuju (S) dan Sangat Setuju (SS). Dapatan kajian kesahan melalui panel pakar serta saranan yang dikemukakan oleh pakar statistik melalui kajian literatur didapati nilai pekali kesahan untuk IKKKMT adalah tinggi iaitu 0.827 dan nilai pekali kebolehpercayaan Kecekapan secara keseluruhan adalah .913.

Lokasi kajian

Kajian eksperimen ini secara umumnya melibatkan guru-guru kaunseling daripada dua daerah iaitu Daerah Hilir Perak, Perak dan Hulu Selangor, Selangor.

Pemilihan Subjek

Subjek kajian eksperimen dipilih secara persampelan bertujuan (*purposive sampling*) (Johnson dan Christensen 2000). Dalam konteks kajian ini, subjek dipilih apabila memenuhi dua kriteria seperti berikut:

- i. Mempunyai sekurang-kurangnya Ijazah Sarjana Muda dalam bidang Bimbingan dan Kaunseling daripada institusi pengajian tinggi yang diiktiraf oleh Jabatan Perkhidmatan Awam Malaysia.
- ii. Praktis dalam bidang Bimbingan dan Kaunseling sebagai guru Bimbingan dan Kaunseling

Pengumpulan Data

Data kuantitatif kajian pra ujian dan pos ujian bagi mengukur pembolehubah bersandar iaitu kecekapan kaunselor dan sub konstruk kaunselor (pengetahuan, kemahiran dan sikap) dikumpul menggunakan satu set soal selidik yang berbentuk respon berdasarkan pernyataan sendiri oleh subjek kajian. Set soal selidik ini mengandungi beberapa bahagian iaitu latarbelakang diri subjek dan instrumen kajian yang terdiri daripada Instrumen Kecekapan Kaunseling Kesihatan Mental dan Trauma (IKKKMT).

Prosedur Menjalankan Kajian

Pelaksanaan bengkel KKMT dijalankan di dua lokasi berasingan iaitu Dewan Hotel Swiss Garden Sungai Petani untuk guru-guru kaunseling Daerah Hilir Perak, dan di Dewan Latihan Pejabat Pendidikan Daerah Hulu Selangor untuk guru-guru kaunseling Daerah Hulu Selangor. Sebelum bengkel kajian dilaksanakan, pengkaji telah mendapatkan kebenaran daripada Ketua

Pegawai Pendidikan Daerah Hilir Perak dan Ketua Pegawai Pendidikan Hulu Selangor untuk menjalankan kajian. Bengkel khas kaedah mengendalikan modul KKMT telah dijalankan terlebih dahulu bertujuan untuk melatih dua fasilitator yang akan membantu menjalankan bengkel berkenaan. Sehubungan itu surat lantikan sebagai fasilitator kajian untuk mengendalikan penyelidikan telah dikeluarkan. Tindakan ini adalah bertujuan untuk mengelakkan bias terhadap kesan intervensi antara kelompok.

Tahap Perkembangan Dalam Bengkel KKMT

Terdapat 6 tahap dalam proses perkembangan Bengkel KKMT iaitu; i) Suai Kenal; ii) Kesedaran Tentang Kesihatan Mental; iii); Pentaksiran Simptom Krisis dan Trauma iv) Pengendalian Intervensi Krisis; v) Pengendalian Kaunseling Trauma; dan vi) Penjagaan Diri dan Resiliensi. Huraian berkaitan bengkel KKMT dapat dilihat dalam Rajah 1 yang berikut:

Modul	Aktiviti/ Kandungan	Teknik
Modul 1: Suai kenal dan penetapan seting	Aktiviti 1: Suai kenal Aktiviti 2: Norma kelompok dan jangkaan Aktiviti 3: Kandungan program & kaedah penyampaian	- Penerangan/ syarahan - Borang persetujuan termaklum - Perbincangan - LDK
Modul 2: Memahami kesihatan mental & trauma	Aktiviti 4: Pengenalan: Kesihatan mental Aktiviti 5: Pengenalan: Trauma, krisis dan stres	- Penerangan/ syarahan - Perbincangan - LDK - Pembentangan
Modul 3: Pentaksiran trauma	Aktiviti 6: Pentaksiran trauma psikologikal	- Penerangan/ syarahan - Perbincangan - LDK - Pembentangan

Modul 4: Intervensi awal trauma	Aktiviti 7: Intervensi krisis	- Penerangan/ syarahan
	Aktiviti 8: Kaunseling trauma	- Perbincangan
		- LDK
		- Pembentangan
		- Demonstrasi (<i>role-play</i>)
Modul 5: Penjagaan diri	Aktiviti 9: Kemahiran daya tindak & resiliensi	- Penerangan/ syarahan
		- Perbincangan
		- LDK
		- Pembentangan

Rajah 1: Modul, Aktiviti Dan Teknik Modul KKMT

Analisis Data

Data kuantitatif kajian eksperimen berdasarkan kepada data pra ujian dan pos ujian pemboleh ubah yang dikumpul melalui instrumen kajian, iaitu IKKKMT seterusnya dianalisis dengan menggunakan pakej SPSS 20. Ujian T sampel berpasangan digunakan untuk menganalisis data kajian eksperimental yang disesuaikan dengan objektif dan hipotesis kajian.

KEPUTUSAN

Data Deskriptif Kesan Modul KKMT Terhadap Kecekapan Kaunselor

Instrumen kecekapan kaunseling kesihatan mental dan trauma (IKKKM) telah digunakan untuk memperoleh data pra ujian dan pos ujian di dalam kajian ini. Terdapat tiga sub konstruk kecekapan dalam IKKKM iaitu aspek pengetahuan, aspek kemahiran dan aspek kesedaran. Oleh itu hasil kajian secara deskriptif kesan modul/ bengkel Kesihatan Mental dan Trauma terhadap kecekapan kaunselor (iaitu aspek jantina, tahap umur dan aspek pengalaman mengikuti modul KKMT) dilaporkan berdasarkan analisis perbandingan min pra ujian dan min pos ujian pemboleh ubah-pemboleh ubah yang dinyatakan di atas.

Jadual 1: Kesan Modul Kaunseling Kesihatan Mental Dan Trauma Terhadap Aspek Pengetahuan

Pemboleh Ubah	Kumpulan	Min		Perubahan
		Praujian	Posujian	Min
Jantina	Lelaki	3.3536	4.2786	+0.93
	Perempuan	3.2926	4.4015	+1.20
Tahap Umur	35 tahun ke bawah	3.1896	4.3875	+1.20
	36 hingga 45	3.3433	4.3467	+1.00
	Lebih 46 tahun	3.5778	4.3389	+0.76
PengKKM	Pernah Mengikuti	3.4000	4.4000	+1.00
	Tidak Pernah	3.3000	4.3616	+1.06

Jadual 1 menunjukkan kesan kaunseling kesihatan mental trauma terhadap aspek pengetahuan. Hasil kajian menunjukkan terdapat perubahan min pengetahuan pos ujian berbanding pra ujian dalam kalangan subjek berdasarkan jantina, tahap umur dan pengalaman mengikuti KKMT. Min pengetahuan bagi subjek lelaki telah meningkat sebanyak +0.93, dan min subjek perempuan meningkat sebanyak +1.20. Min subjek berumur umur 35 tahun ke bawah meningkat sebanyak +1.20, min subjek berumur 36 hingga 45 tahun meningkat sebanyak +1.00 dan min bagi subjek berumur lebih 46 tahun meningkat sebanyak +0.76. Seterusnya, terdapat peningkatan bagi min pengetahuan subjek yang pernah mengikuti bengkel Kaunseling Kesihatan Mental dan Trauma iaitu sebanyak +1.00 manakala yang min pengetahuan subjek yang tidak pernah mengikuti juga turut menunjukkan peningkatan sebanyak +1.06.

Jadual 2: Kesan Modul Kaunseling Kesihatan Mental Trauma Terhadap Aspek Kemahiran

Pemboleh Ubah	Kumpulan	Min		Perubahan
		Praujian	Posujian	Min
Jantina	Lelaki	3.0429	4.2250	+1.18
	Perempuan	3.0206	4.1926	+1.17

Tahap Umur	35 Tahun ke Bawah	2.8792	4.2208	+1.34
	36 Hingga 45	2.9367	4.0500	+1.11
	Lebih 46 Tahun	3.5722	4.4056	+0.83
PengKKM	Pernah Mengikuti	2.8800	4.5600	+1.68
	Tidak Pernah	3.0442	4.1605	+1.11

Jadual 2 menunjukkan kesan kaunseling kesihatan mental trauma terhadap aspek kemahiran. Hasil kajian menunjukkan terdapat perubahan min kemahiran pos ujian berbanding praujian dalam kalangan subjek berdasarkan jantina, tahap umur dan pengalaman mengikuti KKMT. Min kemahiran bagi subjek lelaki telah meningkat sebanyak +1.18, dan min kemahiran subjek perempuan meningkat sebanyak +1.17. Min kemahiran bagi subjek berumur 35 tahun ke bawah meningkat sebanyak +1.34 manakala min tahap umur 36 hingga 45 tahun meningkat sebanyak + 1.11 dan min bagi tahap umur lebih 46 tahun meningkat sebanyak +0.83. Seterusnya, terdapat peningkatan bagi subjek yang pernah mengikuti bengkel Kaunseling Kesihatan Mental dan Trauma iaitu sebanyak +1.68 manakala yang tidak pernah mengikuti juga turut menunjukkan peningkatan sebanyak +1.11.

Jadual 3: Kesan Modul Kaunseling Kesihatan Mental Trauma Terhadap Aspek Kesedaran

Pemboleh Ubah	Kumpulan	Min		Perubahan
		Praujian	Posujian	Min
Jantina	Lelaki	3.4750	4.0893	+0.61
	Perempuan	3.6103	4.2309	+0.62
Tahap Umur	35 Tahun ke Bawah	3.6625	4.2104	+0.55
	36 Hingga 45	3.3900	4.1733	+0.78
	Lebih 46 Tahun	3.6278	4.1611	+0.53
PengKKM	Pernah Mengikuti	3.6100	4.2700	+0.66
	Tidak Pernah	3.5663	4.1802	+0.61

Jadual 3 menunjukkan kesan kaunseling kesihatan mental trauma terhadap aspek kesedaran. Hasil kajian menunjukkan terdapat perubahan min kesedaran pos ujian berbanding praujian dalam kalangan subjek berdasarkan jantina, tahap umur dan pengalaman mengikuti KKMT. Min kesedaran bagi subjek lelaki telah meningkat sebanyak +0.61, dan min kesedaran subjek perempuan meningkat sebanyak +0.62. Min kesedaran bagi subjek berumur 35 tahun ke bawah meningkat sebanyak +0.55 manakala min tahap umur 36 hingga 45 tahun meningkat sebanyak + 0.78 dan min bagi tahap umur lebih 46 tahun meningkat sebanyak +0.53. Seterusnya, terdapat peningkatan bagi subjek yang pernah mengikuti modul Kaunseling Kesihatan Mental dan Trama iaitu sebanyak +0.66 manakala yang tidak pernah mengikuti juga turut menunjukkan peningkatan sebanyak +0.61.

Jadual 4: Kesan Modul Kaunseling Kesihatan Mental Trauma Terhadap Aspek Kecekapan

Pemboleh Ubah	Kumpulan	Min		Perubahan Min
		Praujian	Posujian	
Jantina	Lelaki	3.2905	4.1976	+0.91
	Perempuan	3.3078	4.2750	+0.97
Tahap Umur	35 Tahun ke Bawah	3.2437	4.2729	+1.03
	36 Hingga 45	3.2233	4.1900	+0.97
	Lebih 46 Tahun	3.5926	4.3019	+0.71
PengKKM	Pernah Mengikuti	3.2967	4.4100	+1.11
	Tidak Pernah	3.3035	4.2341	+0.93

Jadual 4 menunjukkan kesan kaunseling kesihatan mental trauma terhadap aspek kecekapan. Hasil kajian menunjukkan terdapat perubahan min kecekapan pos ujian berbanding praujian dalam kalangan subjek berdasarkan jantina, tahap umur dan pengalaman mengikuti KKMT. Min kecekapan bagi subjek lelaki telah meningkat sebanyak +0.91, dan min kecekapan subjek perempuan meningkat sebanyak +0.97. Min kecekapan bagi subjek berumur 35 tahun ke bawah meningkat sebanyak +1.03 manakala min tahap umur 36 hingga 45 tahun meningkat sebanyak + 0.97 dan min bagi tahap umur lebih 46 tahun meningkat sebanyak +0.71. Seterusnya, terdapat peningkatan bagi subjek yang pernah mengikuti bengkel Kaunseling Kesihatan Mental dan Trauma iaitu sebanyak +1.11 manakala yang tidak pernah mengikuti juga turut menunjukkan peningkatan sebanyak +0.93.

Data Inferensi Kesan Modul KKMT Terhadap Kecekapan Kaunselor

Jadual 5 menunjukkan hasil Ujian-t Sampel Berpasangan kesan bengkel KKMT terhadap kecekapan kaunselor dan sub kecekapan kaunselor iaitu pengetahuan, kemahiran dan kesedaran. Suatu *ujian-t* dikatakan signifikan apabila nilai kebarangkalian p adalah kurang daripada nilai α . Keputusan ujian menunjukkan nilai kebarangkalian p adalah .000 dan nilai aras signifikan α iaitu, $.000 < 0.05$. Maka hasil kajian menunjukkan terdapat perbezaan signifikan pra ujian dan pos ujian bagi pembolehubah kecekapan dan sub pemboleh ubah kecekapan iaitu pengetahuan, kemahiran dan kesedaran.

Berdasarkan kepada analisis perbandingan min dalam jadual 6, didapati terdapat tren peningkatan min pos ujian berbanding min pra ujian dalam pemboleh ubah kecekapan dan semua sub pemboleh ubah kecekapan iaitu pengetahuan, kemahiran, kesedaran dan kecekapan. Oleh itu, berdasarkan analisis *Ujian-t* sampel berpasangan ini membuktikan bahawa bengkel kaunseling kesihatan mental dan trauma telah berjaya meningkatkan min pemboleh ubah kecekapan kaunselor dan semua sub pemboleh ubah kecekapan kaunselor iaitu pengetahuan, kemahiran dan kesedaran.

Jadual 5: Ringkasan Hasil Ujian-t Sampel Berpasangan Pra Ujian dan Pos Ujian Kesan Bengkel KKMT Terhadap Kecekapan Kaunselor dan Sub Kecekapan Kaunselor iaitu Pengetahuan, Kemahiran dan Kesedaran

Pembolehubah	Ujian	Min	S.P	Dk (N-1)	Nilai -t	Nilai p .
Pengetahuan	Praujian	3.3104	.48410	47	-12.197	.000*
	Posujian	4.3656	.39735			
Kemahiran	Praujian	3.0271	.66827	47	-10.592	.000*
	Posujian	4.2021	.61115			
Kesedaran	Praujian	3.5708	.43636	47	-10.392	.000*
	Posujian	4.1896	.33053			
Kecekapan	Praujian	3.3028	.42998	47	-13.865	.000*
	Posujian	4.2524	.38406			

* signifikan pada aras .05

Pengujian Hipotesis

Hipotesis Nol 1 (Ho 1): Tidak Terdapat Perbezaan Signifikan Ukuran Pra Ujian Dan Pos Ujian Kecekapan Kaunselor Dalam Kalangan Subjek Yang Mengikuti Modul KKMT.

Ujian perbezaan bagi menguji kesan modul KKMT terhadap konstruk kecekapan menunjukkan nilai $t(47) = -13.865$, $p < .05$, iaitu terdapat perbezaan yang signifikan skor min antara pra ujian dan pos ujian di mana hipotesis (Ho 1) ini ditolak. Dapatan ini menunjukkan terdapat peningkatan pemboleh ubah kecekapan kaunselor dalam kalangan subjek yang mengikuti modul KKMT.

Hipotesis Nol 2 (Ho 2): Tidak Terdapat Perbezaan Signifikan Ukuran Pra Ujian Dan Pos Ujian Sub Konstruk Kecekapan Iaitu Pengetahuan Kaunselor Dalam Kalangan Subjek Yang Mengikuti Modul KKMT.

Ujian perbezaan bagi menguji kesan modul KKMT terhadap sub konstruk kecekapan iaitu pengetahuan menunjukkan nilai $t(47) = -12.197$, $p < .05$, iaitu terdapat perbezaan yang signifikan skor min antara pra ujian dan pos ujian di mana hipotesis (Ho 2) ini ditolak. Dapatan ini menunjukkan terdapat peningkatan sub pemboleh ubah kecekapan iaitu pengetahuan kaunselor dalam kalangan subjek yang mengikuti modul KKMT.

Hipotesis Nol 3 (Ho 3): Tidak terdapat perbezaan signifikan ukuran pra ujian dan pos ujian sub konstruk kecekapan iaitu kemahiran kaunselor dalam kalangan subjek yang mengikuti modul KKMT.

Ujian perbezaan bagi menguji kesan modul KKMT terhadap sub konstruk kecekapan iaitu kemahiran menunjukkan nilai $t(47) = -10.592$, $p < .05$, iaitu terdapat perbezaan yang signifikan skor min antara pra ujian dan pos ujian di mana hipotesis (Ho 3) ini ditolak. Dapatan ini menunjukkan terdapat peningkatan sub pemboleh ubah kecekapan iaitu kemahiran kaunselor dalam kalangan subjek yang mengikuti modul KKMT.

Hipotesis Nol 4 (Ho 4): Tidak terdapat perbezaan signifikan ukuran pra ujian dan pos ujian sub konstruk kecekapan iaitu kesedaran kaunselor dalam kalangan subjek yang mengikuti modul KKMT.

Ujian perbezaan bagi menguji kesan modul KKMT terhadap sub konstruk kecekapan iaitu kesedaran menunjukkan nilai $t(47) = -10.392$, $p < .05$, iaitu terdapat perbezaan yang signifikan skor min antara pra ujian dan pos ujian di mana hipotesis (Ho 4) ini ditolak. Dapatan ini

menunjukkan terdapat peningkatan sub pembolehubah kecekapan iaitu kesedaran kaunselor dalam kalangan subjek yang mengikuti bengkel KKMT.

PERBINCANGAN

Secara keseluruhannya, dapatlah dirumuskan bahawa secara deskriptif dan secara inferensi bahawa bengkel/ modul Kaunseling Kesihatan Mental dan Trauma (KKMT) di dapati berkesan secara signifikan dalam meningkatkan aspek kecekapan kaunselor dalam mengendalikan kaunseling kesihatan mental dan trauma. Kajian juga turut menunjukkan bengkel/ modul KKMT juga didapati berkesan secara signifikan dalam meningkatkan sub konstruk kecekapan kaunselor iaitu pengetahuan, kemahiran dan kesedaran dalam mengendalikan kaunseling kesihatan mental dan trauma. Hasil kajian juga menunjukkan bengkel/ modul KKMT didapati berkesan secara deskriptif dalam meningkatkan aspek kecekapan kaunselor dan sub konstruk kecekapan kaunselor iaitu pengetahuan, kemahiran dan kesedaran mengendalikan kaunseling kesihatan mental dan trauma berdasarkan pemboleh ubah jantina, tahap umur dan pengalaman mengendalikan kaunseling kesihatan mental.

Kesan Modul KKMT Terhadap Aspek Pengetahuan Kaunselor

Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa subjek kajian telah dapat meningkatkan pengetahuan mereka berkaitan kesihatan mental dan trauma iaitu dari aspek isi kandungan krisis dan trauma, psikologi dan kaunseling, dan kesihatan mental. Hal ini juga meliputi konsep penting, simptom-simptom trauma, teori krisis dan trauma, pentaksiran trauma psikologikal, respon trauma dan PTSD dan resiliensi. Aspek pengetahuan ini dapat memberi keyakinan kepada kaunselor untuk menjalankan sesi kaunseling trauma yang memerlukan kaunselor memberi pendidikan (*psychoeducation*) kepada klien untuk menyedarkan klien tentang risiko PTSD. Dapatan kajian ini boleh memotivasikan kaunselor-kaunselor untuk meningkatkan kecekapan dan ada persamaan (dari aspek kecekapan) dengan kajian Jackson dan Fraser (2009). Jackson dan Fraser telah mengkaji tentang pengetahuan dan sikap bidan terhadap penjagaan wanita yang pernah didera secara seksual. Dapatan kajiannya menunjukkan majoriti bidan (n=207, 56%) tidak begitu bersedia untuk berhadapan dengan pendedahan penderaan seksual oleh pesakit, manakala seramai 109 bidan (29%) tidak pasti mereka boleh berhadapan dengan pendedahan tersebut. Hanya sebilangan kecil bidan yang benar-benar mempunyai pengetahuan tentang penderaan seksual dan mempunyai pengalaman berhadapan dengan situasi tersebut dengan berkesan. Hal ini menunjukkan kepentingan pengetahuan yang mantap kepada kaunselor mengenai isu-isu

yang dihadapi oleh klien supaya bantuan yang diberi benar-benar sesuai dan dapat memenuhi kehendak pesakit/ kliennya.

Kesan Modul KKMT Terhadap Aspek Kemahiran Kaunselor

Selain aspek pengetahuan, kemahiran juga merupakan aspek penting dalam kaunseling. Dalam kajian ini sub konstruk kecekapan iaitu kemahiran berkaitan aspek kecekapan kaunseling trauma ianya meliputi kecekapan umum seperti berikut:

Bagi aspek kaunseling trauma ia meliputi pengaliksaan kemahiran asas kaunseling/ mendengar dan melayan, dan klinikal. Secara spesifiknya ia merangkumi aspek yang berikut:

Kecekapan Umum: 1. Pengetahuan dan kemahiran mengenalpasti keperluan dan kehendak khusus mangsa trauma, 2. Pengetahuan dan hubungan atau jaringan yang relevan untuk membuat rujukan yang bersesuaian. Bagi aspek kecekapan kaunseling kesihatan mental pula ianya meliputi aspek pengetahuan, kemahiran dan aplikasi berkaitan aspek berikut:

1. Kesihatan mental positif dan negatif
2. Kesakitan mental dan gangguan mental
3. Faktor risiko dan perlindungan
4. Kemahiran daya tindak dan resilien.

Dapatan ini sejajar dengan pendekatan Model Kompetensi Bongkah Air Batu Spencer dan Spencer (1993), yang menyatakan bahawa pengetahuan dan kemahiran dalam melaksanakan sesuatu tugas adalah antara syarat kelayakan untuk menjawat sesuatu jawatan dan keperluan-keperluan dalam menjalankan tugas dengan lebih berkesan. Oleh yang demikian, kompetensi pengetahuan dan pemahaman dalam bidang kaunseling trauma diperoleh melalui pengalaman-pengalaman yang dipelajari melalui latihan professional dan teknikal seperti mengikuti bengkel KKMT. Seterusnya, pengetahuan dan kemahiran ini dipraktikkan di alam realiti dan perbezaan setiap individu itu dapat dinilai antara satu sama lain.

Kesan Modul KKMT Terhadap Aspek Kesedaran Kaunselor

Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa untuk meningkatkan keberkesanan kaunselor dalam membantu klien yang telah melalui pengalaman traumatik, aspek terpenting iaitu kesedaran dan sikap yang positif dan terbuka selain aspek pengetahuan dan kemahiran perlu diberi pertimbangan agar hasil kaunseling yang teraputik dalam bentuk pengurangan simptom-simptom trauma dari semua aspek iaitu afektif, kognitif dan tingkah laku dapat

diperolehi. Aspek-aspek ini termasuklah kesedaran dan sikap, pengetahuan dan kemahiran dalam komponen yang berikut seperti krisis dan trauma, kesihatan mental dan kaunseling dan psikologi (Samsiah, 2008).

1. Krisis dan trauma

- Konsep utama dan terminologi
- Teori trauma dan krisis
- Intervensi awal
- PTSD
- Intervensi krisis
- Kaunseling trauma
- Pentaksiran 'Triage'
- Tahap stres

2. Kesihatan mental

- Kesihatan mental positif dan negatif
- Kesakitan mental dan gangguan mental
- Faktor risiko dan pelindung
- Kemahiran daya tindak
- Resilien

3. Kaunseling dan Psikologi

- Kemahiran asas melayan dan mendengar
- Proses dan teknik kaunseling trauma
- Etika kaunseling
- Membuat rujukan

Kesan Modul KKMT Terhadap Aspek Kecekapan Kaunselor

Dapatan ini menyokong pernyataan tentang kecekapan sebagai komponen teras etika berdasarkan Kod Etika ACA (2014). Dalam Kod etika dinyatakan secara spesifik kepada kaunselor yang terlibat dalam bidang-bidang khusus bahawa "*counselors practice in specialty areas new to them only after appropriate education, training, and supervised experience*" (C.2.b; ACA, 2014). Menurut Myers (1992) pula, kecekapan merupakan komponen penting profesionalisme kerana "kecekapan adalah aspek di mana seseorang profesional itu sepatutnya

mampu melaksanakan tugasnya pada tahap piawaian tertentu yang ditetapkan" dan "piawaian itu lazimnya ditetapkan oleh profesyen berkaitan.”

Dapatan kajian ini menunjukkan modul KKMT dapat membantu meningkatkan kecekapan kaunselor dari aspek pengetahuan dan kemahiran kesihatan mental dan trauma. Dalam kajian ini, bagi aspek kecekapan kaunseling trauma ianya meliputi kecekapan umum dan khusus seperti berikut:

Kecekapan Umum:

1. Kesedaran dan sensitiviti terhadap keperluan dan kehendak khusus mangsa trauma,
2. Pengetahuan dan kemahiran mengenalpasti keperluan dan kehendak khusus mangsa trauma
3. Pengetahuan dan hubungan atau jaringan yang relevan untuk membuat rujukan yang bersesuaian.

Kecekapan khusus:

1. Konsep penting dan terminologi
2. Penaksiran trauma
3. Pendekatan kaunseling
4. Intervensi trauma
5. Tahap dan elemen penting dalam penyembuhan trauma.

Bagi aspek kecekapan kaunseling kesihatan mental pula ianya meliputi aspek pengetahuan, kemahiran dan aplikasi berkaitan aspek berikut: 1. Kesihatan mental positif dan negatif, 2. Kesakitan mental dan gangguan mental, 3. Faktor risiko dan perlindungan, dan 5. Kemahiran daya tindak dan resilien.

IMPLIKASI

Kajian ini memberikan implikasi dari segi teori, amalan kaunseling dan pendidikan kaunselor. Di Malaysia pembinaan modul KKMT dan kesannya terhadap kecekapan amalan KKMT belum pernah dijalankan secara sistematik dan komprehensif, maka dapatan kajian ini secara langsung dapat memperkembangkan lagi teori kaunseling krisis dan trauma sedia ada dan memantapkan lagi ilmu berkaitan kaunseling yang berasaskan kesihatan mental, trauma dan stres yang traumatik.

Kajian ini juga mengetengahkan pendekatan latihan menggunakan modul (iaitu Modul Kaunseling Kesihatan Mental dan Trauma) yang boleh digunakan untuk meningkatkan

kecekapan amalan kaunseling. Pendekatan latihan modul KKMT ini boleh dijadikan antara sandaran utama kepada pengkaji dan pembina lain dalam proses membina modul, menentukan kesahan dan kebolehpercayaan modul dan seterusnya melihat kesan modul. Kaedah ini telah digunakan oleh beberapa pengkaji yang juga telah menghasilkan modul latihan berkaitan kaunseling dan trauma untuk melatih para kaunselor, pekerja sosial dan mereka yang terlibat dengan perkhidmatan menolong untuk meningkatkan kemahiran mereka dalam membantu mangsa trauma dengan berkesan (van Houten & Tom, 2006; McEvoy & Ziegler, 2006; Jordons, 2002; International Planned Parenthood Federation, 2002).

Kajian ini menterjemahkan penyelidikan dan teori kepada amalan praktikal berdasarkan pembinaan modul KKMT untuk membantu meningkatkan kecekapan kauselor dari aspek pengetahuan, kemahiran dan kesedaran berkaitan kesihatan mental, trauma dan kaunseling trauma. Kaunseling trauma merupakan satu bidang yang spesifik yang memerlukan kaunselor menjalani latihan tertentu sebelum mereka benar-benar layak untuk menjalankan sesi kaunseling bagi kes-kes stres yang traumatik. Modul KKMT yang telah dihasilkan dapat digunakan sebagai satu pendekatan atau alternatif bagi membantu kaunselor menjalankan sesi kaunseling trauma dengan lebih berkesan. Teknik dan proses yang terdapat dalam modul KKMT dapat dijadikan panduan untuk mengelakkan 'secondary trauma' dan 'retraumatization' berlaku kepada klien hasil yang terapeutik dapat diperolehi.

Keperluan kepada modul seperti ini untuk pendidikan kaunselor bukan sahaja untuk memenuhi piawaian kecekapan kaunseling trauma tetapi juga untuk keperluan semasa ini yang sering terjadi pelbagai peristiwa traumatik dan kecemasan. Dengan adanya modul ini kaunselor akan mendapat kesedaran tentang kesihatan mental yang positif dan penjagaan diri yang baik dari segi emosi dan jasmani. Ini bersesuaian dengan penghasilan kebanyakan model kaunseling trauma oleh beberapa penyelidik yang telah memberi panduan kepada kaunselor (Powers, 2006; Eagle, 1998; Hobfoll, 1991; Egan, 1998; Prout and Schwarz, 1991; Lewis, 1999; Du Tolt, 2002; Goleman, 1995; Greenberg, 2002).

Akhir sekali, pembinaan modul KKMT adalah berdasarkan kepada model pembinaan modul Russell (1974) yang disesuaikan dari Sidek dan Jamaludin (2005) yang dijadikan sebagai panduan. Dapatan kajian sebelum ini menunjukkan modul KKMT mempunyai nilai kesahan dan kebolehpercayaan yang tinggi melebihi aras .60 iaitu .947 dan modul ini dianggap sebagai modul yang lengkap untuk melatih kaunselor meningkatkan kecekapan kaunseling kesihatan mental dan trauma (Samsiah et. al, 2014). Berdasarkan kajian-kajian lepas komponen kesihatan mental dan trauma ada korelasi dan keperluannya dalam

perkhidmatan kaunseling dan psikoterapi (Eagle, 2003; Foa & Friedman, 2000; Marotta, 2000; Chu, 1998; Hembree, 1997; Briere, 1996; Meichenbaum, 1994; Ryle, 1990; Wachtel, 1977). Kajian-kajian juga mendapati betapa pentingnya komponen kesihatan mental dimasukkan dalam kurikulum pendidikan kaunselor (Abdul Halim Othman, Md Shuib Che Din Dan Sapora Sipon, 2000; Bradshaw dan rakan-rakan, 2006; Ng Lum Ki, 2005; Green, 2011).

RUMUSAN

Sejak akhir-akhir ini, masyarakat di seluruh dunia sering dikejutkan dengan berita-berita dan kejadian yang menggemparkan seperti malapetaka alam, peperangan, krisis ekonomi dan politik, kemalangan ngeri, wabak penyakit, dan pelbagai peristiwa kehidupan signifikan yang sudah pasti meninggalkan kesan yang mendalam dan pengalaman yang traumatik kepada kebanyakan mangsa. Peranan para kaunselor atau mereka yang berada dalam profesyen menolong amatlah kritikal pada waktu-waktu kecemasan begini. Namun, untuk memberikan perkhidmatan kaunseling yang berkesan seorang kaunselor perlulah kompeten dalam mengenalpasti, mendiagnosis dan merawat klien. Sehubungan itu, para penolong profesional seperti kaunselor perlulah melengkapkan diri dengan ilmu pengetahuan, kemahiran dan teknik / strategi mengendalikan kes-kes trauma dan krisis kerana perkhidmatan yang diberikan, samada berkesan atau kurang berkesan, akan memberikan impak yang besar kepada kesejahteraan kehidupan mangsa trauma. Justeru itu, satu modul yang dikenali sebagai modul Kaunseling Kesihatan Mental dan Trauma telah dibina dan diuji kebolehpercayaannya telah ditadbirkan ke atas sekumpulan kaunselor sekolah untuk melihat kesannya ke atas kecekapan kaunselor. Dapatan kajian menunjukkan modul KKMT berkesan secara signifikan dalam meningkatkan kecekapan amalan kaunseling trauma dalam kalangan kaunselor yang mengikuti bengkel KKMT. Peningkatan kecekapan ini meliputi aspek pengetahuan, kemahiran dan kesedaran dalam mengendalikan sesi kaunseling trauma. Diharap kajian ini dapat memberikan sumbangan dari segi konseptual dan praktikal tentang kecekapan kaunseling kesihatan mental dan trauma dalam kalangan kaunselor sekolah. Akhir sekali, kajian lanjutan terhadap kaunseling kesihatan mental dan trauma perlu ditingkatkan dari masa ke masa sebagai satu disiplin ilmu yang boleh dimanfaatkan oleh kaunselor dan mereka yang terlibat dalam profesyen membantu dalam pembangunan manusia.

RUJUKAN

- Abdul Halim Othman, Md. Shuaib Che Din & Sapora Sipon. (2000). Latihan kaunseling di Malaysia: Satu ulasan dan cadangan. *Jurnal PERKAMA* 8, 137-151.
- American Counseling Association.(2014). *ACA code of ethics*. Alexandria, VA: Author. Diperoleh dari <http://www.aca.org>.
- American Psychological Association.(2002). Ethical principles and code of conduct. *American Psychologist*, 57, 1060–1073.
- Bradshaw, T., et al. (2006). Developing mental health education for health volunteers in a township South Africa. *Primary Health Care Research and Development* 2006; 7: 95 -105.
- Briere, J. (1996). *Trauma Symptom Checklist for Children (TSCC)*. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.
- CACREP (2009). *2009 standards for accreditation*. Alexandria, VA: Author. Diperoleh dari <http://www.cacrep.org>.
- Beck, J.G., & Sloan, D.M. (2012). *The oxford handbook of traumatic stress disorders*. New York: Oxford University Press.
- Cook, J.M. & Newman, E., (2014). A consensus statement on trauma mental health: The new haven competency conference process and major findings. *Psychological Trauma: theory, Research, Practice, and Policy*, 6(4), 300-307
- Courtois, C.A. & Gold, S.N. (2009). The need for inclusion of psychological trauma in the professional curriculum: A call to action. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice and Policy*, 1(1), 3-23.
- Christensen, L. (2000). *Educational Research: Quantitative and Qualitative Approaches* (1st Edition). Allyn & Bacon
- Chu, J. (1998). *Rebuilding shattered lives*. New York, NY: John Wiley & Sons.
- Du Toit et. al., (2002). Specialisation topics in trauma counselling. Dalam: Roos, V., Du Toit, R & Du Toit, M.A. (Eds.). *Counsellor guide in dealing with trauma, death and bereavement*. Pretoria: Van Schaik.
- Eagle, G T. (1998). An integrative model for brief term intervention in the treatment of psychological trauma. *International Journal of Psychotherapy* .135-146.
- Egan, G. (1998). *The skilled helper: a problem-management approach to helping*. 6th ed. New York: Brooks/ Cole

- Foa, E. B., Keane, T. M., & Friedman, M. J. (Eds.). (2000). *Effective treatments for PTSD: Practice guidelines from the International Society for Traumatic Stress Studies*. New York: Guilford
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. New York: Bantam Books.
- Green, G. (2011). Developing trauma training for an indigenous community: Hopefully not seagulls. *Australian Social Work*. Vol. 64, No. 2, pp. 215-227.
- Greenberg, L.S. (2002). *Emotion-focused therapy: coaching clients to work through their feelings*. Virginia: American Psychological Association.
- Hembree, S. E. (1997). *Parental contributions to young children's sibling relationships*. Doctoral dissertation, University of Wisconsin-Madison, 1996.
- Hobfoll, S. E., Watson, P., Bell, C. C., Bryant, R. A., Brymer, M. J., Friedman, M. J. (2007). Five essential elements of immediate and mid-term mass trauma intervention; Empirical evidence. *Psychiatry*, 70, 283_315.
- Jordans, M. J. D. (2002). *Specialized training manual in psychosocial counselling for trafficked youth*. IPEC Trafficking in Children-South Asia (TICSA).
- Jamaluddin Ahmad (2002). *Kesahan, kebolehpercayaan dan keberkesanan modul program maju diri ke atas motivasi pencapaian di kalangan pelajar sekolah negeri Selangor*. Tesis Dr. Fal. Universiti Putra Malaysia.
- Jackson, K.B., Fraser, D. (2009). [A study exploring UK midwives' knowledge and attitudes towards caring for women who have been sexually abused](#). *Midwifery*. 25(3), Pages 223-336.
- Layne, C.M., Strand, V., Popescu, M., Kaplow, J.B., Abramovitz, R., Stuber, M., Amaya-Jackson, L., Ross, L., & Pynoos, R.S. (2014). Using the core curriculum on childhood trauma to strengthen clinical knowledge in evidence-based practitioners. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 43(2), 286-300.
- Lewis, S. (1999). *An adult's guide to childhood trauma understanding traumatised children in South Africa* Cape Town: David Phillip.
- Lonergan, B.A., O'Halloran, M.S., & Crane, S.C. (2004). The development of the trauma therapist: A qualitative study of the child therapist's perspectives and experiences. *Brief Treatment and Crisis Intervention*, 4(4), 353-366.
- Litz, B.T. & Salters-Pedneault, K. (2008). Training psychologists to assess, manage and treat posttraumatic stress disorder: An examination of the National Center for PTSD Behavioral Science Division training program. *Training and Education in Professional Psychology*, 2(2), 67-74.

- Marotta, S. A. (2000). Best practices for counselors who treat posttraumatic stress disorder. *Journal of Counseling & Development*, 78(4), 492–495.
- McEvoy, M. & Ziegler, M. (2006). *Best practical manual for stopping the violence*. Counselling Program in British Columbia. Department of Justice Canada.
- Meichenbaum, D. (1994). *A clinical handbook/practical therapist manual for assessing and treating adults with post-traumatic stress disorder (PTSD)*. Waterloo, ON: Institute Press.
- Ng Lum Ki. (2005). Latihan kaunseling di Malaysia. _____.
- Powers, L.F. (2006). *Community Counsellor Training Kit. Basic Counselling Skills: Participant Manual*. Family Health International and LifeLine/ChildLine, Namibia.
- Prout, M.F. & Schwarz, R.A. (1994). Posttraumatic stress disorder, a brief integrated approach. *International Journal of Short-Term Psychotherapy* 6: 113-124.
- Rusell, J.D. (1974). *Modular instruction: a guide to the design, selection, utilization and evaluation of modular materials*. United States: Publishing Company.
- Samsiah Mohd Jais (2008). *An integrative approach to trauma counselling*. Doctoral seminar paper presentation. University of South Australia, Australia.
- Sidek Mohd Noah & Jamaluddin Ahmad. (2005). *Pembinaan modul: Bagaimana membina modul latihan dan modul akademik*. Serdang: Penerbit Universiti Putra Malaysia.
- Samsiah Mohd Jais, Mohammad Nasir Bistamam, Mohammad Aziz Shah Mohamed Arif, Rahmatullah Khan Abdul Wahab Khan & Sapora Sipon. (2014). *Pembinaan model integrasi kesihatan mental dan trauma sebagai strategi peningkatan kecakapan amalan kaunseling kesihatan mental dan trauma di Malaysia*. Fundamental Research Grant Scheme. Kementerian Pendidikan Tinggi Malaysia.
- Solomon, S. D., & Johnson, D. M. Johnson (2002). Psychosocial Treatment of Posttraumatic Stress Disorder: A Practice-Friendly Review of Outcome Research. *JCLP/In Session: Psychotherapy in Practice*, 58(8), 948
- Spencer, L. M. & Spencer, S. M. (1993). *Competence at work*. New York: Wiley.
- Van Houten, H., & Tom, K. (2006). *Trainer's manual for rape trauma counsellors in Kenya*. Ministry of Health, Kenya.
- Wachtel, P.L. (1977). *Psychoanalysis and behavior therapy: Toward an Integration*. New York: Basic Books.

**MEN'S INVOLVEMENT IN THE DOMESTIC SPHERE: A STUDY
OF MALAY MUSLIM MEN IN DUAL-CAREER FAMILIES IN
KUALA LUMPUR AND SELANGOR**

Zuraini Jamil @ Osman, Tan Bee Piang, Noor Banu Mahadir, M. Sultana
Alam

Dept. of Social Studies and Citizenship, Faculty of Human Sciences, Sultan
Idris Education University, Tanjong Malim Perak, Malaysia.

Abstract: A number of changes to the structure of the family unit have been identified as the number of women participating in full-time paid employment has increased. Dual-career families, for example, are becoming more common in today's society. The aim of this study is to investigate the involvement of Malay Muslim men in dual-career families in the domestic sphere in Kuala Lumpur and Selangor, Malaysia. Ten married Malay Muslim men in dual-career families were recruited. Semi-structured in-depth interviews were conducted to gather the data. This study shows that men have positive views of doing the household chores. Several factors supported their positive views and attitudes, such as paternity leave provided by their employers, as well as support given by their spouses, extended family and other people. In terms of these factors, men do not face any barriers in helping their wives with household chores. In practice, however, they stated that their wives still undertook a greater share of the housework than they did. Not surprisingly, it could be said that there is continuing gender segregation in relation to household duties, but this is set against perceived successful negotiation of these duties between the respondents and their wives. The traditional perspective and understanding of Malay Muslim men in dual-career families in terms of the domestic sphere continue to exist and are well sustained. However, at the same time, this study also reveals the acceptance of changes to the traditional gender role ideology.

Key words: Malay Muslim Men, Dual-Career Families, Domestic Sphere, Gender Role, Household Chore.

INTRODUCTION

When the word 'gender' was added to the constitution, it demonstrated an acknowledgement by the government of Malaysia of the equal role of women and men in the economy, politics, society, culture and other fields. Malaysian women have benefited from increased access to education and training. This scenario has indicated by the improvement in their literacy rates, enrolment and achievements at all levels of education.. Subsequently, it has led to the involvement in all sectors of employment, not only of single women, but also of married women with young children (Treas and Widmer, 2000; Abdullah, 2000; Zaini and Rahman, 2006; Ahmad, 2011; Marican et al., 2011). According to Labour Force Statistics, Malaysia (2010), women accounted for 4,017.3 million of the total employed population, and about 61% of them are married, thereby leading to the emergence of many dual-career couples. In today's world, men are now no longer seen as the main breadwinners and women are no longer confined to the role of homemaker, as understood in the traditional gender ideology. This changing situation has also led to the rise of many dual-career families. As a result, working women are required to adopt a range of efficient strategies for managing their dual responsibilities in the workplace and home.

Many previous studies, conducted in both the West and in Asian countries, including Malaysia, have found d that more women are juggling roles as employees in the workplace and members of the family at home. However, it is less common for men to be active participants in the management of domestic chores (e.g. Hochschild and Manchung, 1989; Treas and Widmer, 2000; Abdullah, 2000; Ochiai, 2008; Ahmad, 2011; Marican et al., 2011). In Malay patriarchal society, domestic chores and child-rearing duties continue to be viewed primarily as a woman's responsibility, although there is a growing perception in society that men's attitudes to household duties have begun to change slightly (Zaini and Rahman, 2006; Noor, 2006). It also appears that men are unable to emancipate themselves from the Islamic religion and Malay *adat* when discussing these matters. In addition, there is also a lack of awareness among men of the importance of their involvement in helping working women with domestic chores, in addition to the fact that most state policies and programmes continue to be very focused on maintaining the traditional positions of women.

Although several studies by anthropologists and historians have pointed to the development of bilateralism in Malay society, emphasising the idea that social relations between men and women are based on values of complementarity and equality in regard to managing the family (Karim, 1992; Rudie, 1995; Ghazali, 2002: 2), women are still frequently seen to do more

than men (Osman, 1989; Omar and Hamzah, 2003; Shah, 2010). Consequently, the division of labour at home continues to be conducted along gender lines. Many Malay working women are not only active members of the paid labour force, but they also have been with domestic chores (e.g. Abdullah, 1994; Kling, 2000; Noor, 1999; Omar and Hamzah, 2003; Hosain et al., 2005; Noor and Mahudin, 2005; Sultana and Noor, 2011; Bakar, 2012).

There has been little research undertaken on the subject of Malay Muslim men's participation in helping women with domestic chores and how this impacts on the division of labour at home. Thus, it is important to carry out research on the domestic sphere by focusing on the involvement of Malay Muslim men in dual-career families as an individual's family/work experiences can be influenced by differences in religious and cultural values and in economic and political factors across different multi-ethnic groups (Crompton and Lyonette, 2006; Cha and Thebaud, 2009; Bianchie and Milkie, 2010). The conducting of this study may lead to a better understanding of the similarities and differences of experiences among career Malay Muslim men in terms of their degree of participation in the management of the household. This research is therefore needed in order to determine men's involvement in domestic chores because their participation has the potential to reduce the burden on their wives. Based on the discussion above, this research has the following objectives.

Objectives of the study:

This study attempts to explore to investigate the involvement of Malay Muslim men in dual-career families within the domestic sphere. More specifically, the objectives of this study are (1) to examine factors influencing Malay Muslim men's views on the idea of helping their wives with domestic chores (2) to explore the types of domestic chores undertaken by Malay Muslim men.

METHODOLOGY

In the context of this study, which was an exploratory study, I used a qualitative semi-structured interview as a tool to collect the primary data. According to Oakley (1981) and Hesse-Biber (2007), a researcher can obtain more personal information from the study respondents, particularly pertinent to their private lives, as well as can understand in-depth about the respondents' experiences by using this method.

Respondents for the study were recruited through friendship networks and the snowballing technique using purposive sampling (Bryman, 2004). The following specific

criteria were used for the recruitment of respondents: (a) married Malay Muslim men, (b) both husband and wife had obtained at least a diploma degree and possibly a master's or doctoral degree, (c) aged between 24 and 40 years old, (d) both husband and wife work in professional occupations and (e) both husband and wife work in either the Kuala Lumpur or Selangor areas. We selected only married couples, both of whom held at least a diploma, to meet the definition of dual-career families established by Rapoport and Rapoport (1971) and Hertz (1986). Based on these criteria, ten men were recruited as shown in Table 1.

Table 1: Respondents and Their Wives by Age, Level of Education and Types of Occupation

N o	(Respondents) Pseudonym	Age	Education	Occupation	Wife's Occupation	Wife's Age	Wife's Level of Education	Length of Marriage
1	Ehsan	32	Degree	Engineer	Lecturer	31	PhD	7 years
2	Basri	32	Degree	Teacher	Government Officer	32	Degree	4 years
3	Rohaizat	37	Degree	Engineer	Bank Officer	37	Degree	12 years
4	Hamid	38	Master	Lecturer	Lecturer	35	Master	13 years
5	Ahmad	35	Degree	Government Officer	Government Officer	35	Degree	10 years
6	Musyrid	37	Degree	Businessman	Teacher	37	Degree	7 years
7	Yusry	35	Master	Government Officer	Lecturer	37	Master	10 years
8	Ubaidillah	30	Degree	Site supervisor	Teacher	31	Degree	7 years
9	Junaidi	31	Degree	Businessman	Teacher	27	Degree	6 months
10	Syed	40	Degree	Engineer	Engineer	40	Degree	15 years

In addition, these two urban areas have been chosen because they do not only representing the most modern and metropolitan cities, but also providing many higher educational institutions, job and education opportunities, differences in social stratification, as well as they have Malays as the biggest ethnic group. Respondents in this study are listed according to their location (see Table 2).

Table 2: Name of Respondents According to Location

Name of Location	Name of Respondent
Kuala Lumpur	Ehsan
	Basri
	Rohaizat
	Hamid
	Ahmad
Selangor	Musyrid
	Yusry
	Ubaidillah
	Junaidi
	Syed

With the explanation above, the results of this study cannot represent all married Malay men in Malaysia because the findings are based on only a small sample of married Malay men in dual-career families. In addition, this research was about Malay Muslims and is therefore not representative of all men in the multiracial population, who have different cultures and religions. The rationale for limiting our study was so that we could obtain a clear understanding of our respondents' stories relating to men's involvement in domestic chores. In fact, small samples are the norm in qualitative research and are necessary in order to achieve an in-depth understanding, as pointed out by Hesse-Biber (2007):

... the logic of qualitative research is concerned with in-depth understanding and usually involves working with small samples. The goal is to the look at a 'process' or the 'meaning' individuals attribute to their given social situation, not necessarily to make generalizations. (Hesse-Biber, 2007: 119)

RESULTS AND DISCUSSIONS

Factors That Influence Dual-career Family Malay Muslim Men's Views on the Idea of Helping Their Wives with Household Chores

This section focuses on factors that influence the views of Malay Muslim men in dual-career families on the idea of helping their wives with household chores. As the title suggests, the goal of this section is to fulfil the first research objective: *To examine factors influencing Malay Muslim men's views on the idea of helping their wives with domestic chores*. We explore how respondents draw upon what influences them to help their wives with domestic chores and their feelings when helping their wives. This chapter begins with a discussion of themes of factors that have an influence on them in helping their wives with the household chores. Several factors have influenced respondents in helping their wives with the household chores as discussed below:

The awareness of having a working wife for economic need

In Malaysia, efforts undertaken in the Malaysian Plan have led to women having many opportunities to participate in national development, particularly through their careers and the expertise they possess (Noor, 1999, 2006). All respondents accepted the changes of role between husband and wife through which women are no longer seen as individuals associated only with domestic chores because their existence in the public sphere has been accepted. As all my respondents work and live in the Selangor and Kuala Lumpur areas, two highly populated and urbanised areas in Peninsular Malaysia, they realised that their wives needed to work in order to meet the financial needs of their families. All of them agreed that living in these areas was very costly. The increases in life demands and the high cost of living, including daily expenses such as renting or buying a house, paying tolls, children's educational fees and bills, are hard to meet with only the husband as a breadwinner to support the family. Thus, wives with good careers and earning good incomes are able to assist their husbands in meeting the needs of their families. The respondents recognised that if only one person in the family worked as a breadwinner, their income would not be sufficient to support the family once they were married. Their statements were related to respondents' and their wives' approximate basic monthly incomes, as outlined in Table3.

Table 3: Approximate basic monthly income (RM) for respondents and their wives

Respondent	Respondent's Basic Monthly Income	Respondent's Wife's Basic Monthly Income
Ehsan	RM8,000	RM4,000
Basri	RM3,400	RM4,300
Rohaizat	RM8,000	RM6,000
Hamid	RM4,000	RM4,500
Ahmad	RM5,900	RM4,500
Musyrid	RM3,000	RM2,800
Yusry	RM6,500	RM4,000
Ubaidillah	RM2,500	RM3,000
Junaidi	RM5,000	RM2,900
Syed	RM6,000	RM3,500

In this study, respondents talked about their wives also playing a role as a second contributor to the family finances, thus they should assist their wives in doing the household chores in order to ease their burden. For example, three respondents clearly expressed their views on this matter: *I help my wife because I know she also works. She helps me to pay some bills for our family. Living in Selangor and working in Kuala Lumpur means both of us need to work because the cost of living is very high and everything is expensive in both areas. So she helps me and I help her so that I can ease her burden at home when doing some of the housework.* (Ahmad, age 35)

One of the reasons why I do the housework at home is because I wanted to ease my wife's burden. My wife is a working woman so I think I should help her as she also helps me to support the family finances. We need to work because living in Kuala Lumpur is very costly. (Hamid, age 38)

My wife also has her own career. She helps me to support our family. So I need to help her with the housework too. We need to help each other because both of us are working so that we can

support our family in Kuala Lumpur. Kuala Lumpur is a big city and everything is expensive.
(Basri, age 32)

The respondents' statements above are in accordance with Lewis (1996), who stated that the traditional family formation, with a husband as a breadwinner and his wife as a full-time housewife, no longer represents the dominant cultural norm in today's Western societies. Thus, dual-earner families in Western societies, including those with young children, have emerged due to 'economic need, women's desire for independence, contemporary job uncertainties and the demise of the job for life' (Lewis, 1996: 2). In Malaysia, more than 44% of households were considered dual-income families by the late 1980s (Tey, 1994). According to Othman (1998), the incomes of married working women, whether they were from working-class or urban middle-class households, were needed to meet basic expenditure, as their husbands' incomes were insufficient. The traditional breadwinning trends of Malay families have also changed as women have begun to participate in the paid labour force and it is common today to see both husbands and wives working and sharing the same roles as breadwinners (Noor, 1999; Mashral and Ahmad, 2010).

It is also interesting to note that two respondents shared concerns about the lives of their wives and children if they were to die as one reason for why their wives needed to work. Rohaizat and Basri mentioned that their wives needed to continue working because they believed that their wives' earning capacity would provide a guarantee of a comfortable life should any misfortune befall them in the future. Their wives' careers are important in supporting the well-being of their family if something were to happen to them as the husbands. Thus, if their wives work and earn their own incomes, they can continue their life with their children independently. Thus, they need to help their wives at home in order to support their wives to work. Elaborating on this matter, Rohaizat and Basri pointed out the following:

My wife and I agreed that both of us need to work after we get married because I am afraid something bad will happen to me. If my wife works, it's a guarantee in the future, especially if anything bad happened to me. It's like a preparation for my wife so that she can survive with the children. (Rohaizat, age 37).

I help my wife doing the housework because she is also a working woman. I want her to work not only to help me to support our family finances but also so she can continue to support our family if anything happens to me. (Basri, age 32)

Religious influences

Furthermore, two respondents responded positively to the notion of helping their wives with the household chores in terms of religious guidelines:

I help my wife because I know my religion encourages the husband to help his wife in doing the household chores. As I know that the Islamic religion encourages women to participate in activities that bring benefits to the country, society and religion the same as men do, Islam also encourages a man to help a woman with household chores when they build their families. (Hamid, age 38)

My wife has a good full-time job now and I want her to continue being a career woman even after we get married. I believe that what she does now is encouraged by the religion and Malay culture. So helping her with housework is also encouraged by my religion. (Ubaidillah, aged 30)

Their answers are related to many verses in the *Quran*, which discuss Muslim women, and their roles in the public sphere. One of these verses, *Surah al-Ahzab* (Chapter The Confederates: 35), explains that Islam states that men and women are not different in carrying out duties and responsibilities as this is considered to be part of religious practice in their daily lives. Both men and women are encouraged to perform their roles as individuals, as members of the family in addition to as members of society by participating in each activity, insofar that it does not go against Islamic teachings (Salleh, 1985). Based on these verses, my respondents believe that Islam has a strong influence on their lives in many aspects such as economics, politics and social and cultural values. In particular, the respondents have also taken into account the religious factor that steered them to become involved in the household chores.

Types of Domestic Chores Carried out by Malay Muslim Men in Dual-Career Families

This section focuses on the types of domestic chores undertaken by Malay Muslim men in dual-career families in order to help their wives at home. As the title suggests, the aim of this section is to meet the third research objective: *To explore the types of domestic chores undertaken by Malay Muslim men*. As the respondents are heterosexual men whose partners also have their own careers, we discuss their participation in sharing the household workload. We also look at whether the traditional pattern of division of labour at home is gradually giving way to a new family arrangement of managing the role of husband and wife when both of them work. We identify what types of domestic chores men do and how they feel about doing them. In general,

they have positive attitudes towards domestic tasks and are not reluctant to get involved in doing the household chores and helping their wives, as discussed below:

Helping their wives with household chores

An earlier study conducted by Rapoport and Rapoport (1976) explained that the idea of the subdivision of labour at home or of sharing the domestic chores with other people had provided both husbands and wives with the opportunity to become involved in the paid labour force. They added that the tasks often shared by working spouses or other people were childcare, laundry and cleaning. Hochschild's study (1997) found that many working spouses tried to plan better for 'the second shift' in order to more effectively spend time either with their children or in doing the household chores at home. These couples set aside quality time in order to manage all of their home activities and domestic chores. They divided the chores into categories so that they could complete them according to daily, weekly or monthly schedules. The strategies used in the earlier studies of dual-career families by Rapoport and Rapoport (1976), Hochschild (1997) and Abdullah (1985, 1987) still seemed relevant and were also seen as important and the best choice for respondents and their wives. They strongly believed that housework duties should be a shared responsibility between husband and wife. One aspect of housework that almost all respondents mentioned doing was cooking, yet, despite this, it was not something they did often. Basri and Junaidi explained this in more detail:

Sometimes I do the cooking when my wife cannot do it. I don't mind doing it. Although I don't do it often, if I have time I can do the cooking for my small family. (Basri, age 32)

I will do the cooking when my wife can't do it but I cook only a simple meal or time permitted. (Junaidi, age 31)

Of the three men who had a maid, the maids did the cooking for their children but the wives cooked for their husbands. These respondents helped their wives with the cooking because they did not want the maids to cook for them. Yusry, Ahmad and Mursyid explained:

I don't like my maid cooks for me even though she cooks for my children. I want my wife do the cooking for me and I don't mind if I do the cooking too. (Yusry, age 35)

I cook when my wife cannot do it for my family, I don't want to eat the food cooked by my maid. My children will eat the food that my maid cooked. (Ahmad, age 35)

Although I have a maid who does the cooking for my children if my wife cannot the cooking, I don't eat the food that she cooked. I will cook by my myself or I will ask my wife to cook for me. (Mursyid, age 37)

In this study, all of the respondents made it clear that the responsibility for cooking, which they understood to be a traditional role, still fell with their wives. In accordance with their expectations, all the husbands in this study still assumed food preparation for the family to be a mother's responsibility. According to the statements above, these husbands only helped and shared the responsibility for cooking depending on the situation, although none of them felt reluctant about contributing to meal preparation. However, they made it clear that they limited their involvement to times when their wives were busy.

The other types of housework that most respondents mentioned as something that they needed to help with regularly were cleaning and laundry. Those who had rejected the idea of having a maid because they felt uncomfortable having strangers at home agreed that the ideas of the husband's participation in helping their wives do the housework and of sharing the domestic responsibility were vital in order to ease their wives' heavy burden. To manage these tasks, they created daily, weekly and monthly schedules for cleaning, laundry and other household chores, similar to those created for managing the cooking. In following these schedules, only simple cleaning jobs were carried out on working days, such as washing up the dishes and sweeping the floor. None of them did major laundry or cleaning tasks except at weekends. They claimed that most of the tasks were shared with their wives. For instance, Basri and Hamid, who work as a teacher and lecturer, respectively, did the laundry and cleaning much more frequently than other respondents as they worked flexible hours, from around 7.30 am to 2.00 pm. Basri said:

I am the one who is in charge of laundry and outdoor house cleaning, especially on weekdays. I work flexible hours so I always help my wife to do these tasks. I think my assistance has reduced my wife's burden. (Hamid, age 38)

As a teacher, I will be at the school from morning until afternoon. So after I got back from school, usually I will do the laundry. I always do the laundry more than my wife as I always prefer to do it after I got back from school. My wife works in fix-time in one of the government sectors. (Basri, age 32)

In Syed's and Ehsan's cases, as their working hours were from 8.30 am to 6.00 pm, these men helped to clean up the house and do the laundry only when the situation permitted. They elaborated on this by stating:

I help my wife to do the laundry and cleaning when I have time. I don't do it regularly as I am also a busy person. (Syed, age 40)

I don't often help my wife doing the laundry or cleaning. I only do a little when I am free to do it. (Ehsan, age 32)

According to the discussion above, the respondents' willingness indicates men's capabilities in helping women with the household management. Here, it is generally accepted that these couples have at times shifted the household duties from one to the other, or to other people, for a variety of reasons. In addition, their decision to share the daily routine of household chores with their spouses in particular seemed the best way to manage responsibility for the housework. This is in accordance with several other studies conducted by researchers on career or earner couples. For example, some studies have shown that spouses in dual-career or dual-earner marriages share housework more equally than other couples (see Rapoport and Rapoport, 1971, 1976; Hertz, 1986; Parasuraman et al., 1992; Becker and Moen, 1999; Da, 2004; Bartley et al., 2005; Ezzeden and Ritchey, 2008). Becker and Moen (1999), in their study, found that men who had jobs were also involved in looking after the children and helping their wives with household duties, although they required assistance from outsiders. Da's (2004) study showed that most of Shanghai's men participated in family work and they did more than their working wives as this was normal in Shanghai society. A study conducted by Ezzeden and Ritchey (2008) found that husbands' involvement in doing household chores was rated the second-most-cited category of spousal support by their respondents. All of the studies found that a husband's support reduced his wife's double burden whilst at the same time helping them to enhance their career development.

There were differences in the ways in which those who had maids organised their household routines compared to the other respondents. As the routines of managing household chores were handled by maids, all of the housework duties were completed every day. These three men were less worried about domestic chores because the maids were responsible for them. In fact, they rarely did any domestic chores at home. However, they did mention that their non-involvement was not related to gender ideology concerning the division of labour at home, but rather was due to the presence of maids. They had been involved in helping their wives prior to employing maids. They explained this as follows:

I did help my wife doing the housework before we had a maid. But now, I rarely do it anymore because we already had a maid to do so. In fact, my wife also rarely does the housework unless our maid is on leave. (Yusry, age 35)

I don't do the housework because all of it is done by my maid. The maid tidies up our house every day, thus my wife and I won't have to think about doing it after we get back from our office. I remember I did help my wife doing the housework before we hired a maid. (Ahmad, age 35)

Because I have a maid, she does all the housework. I do not do it and same as my wife. We don't have to worry about doing the housework as both of us are working. I and my wife did the housework when we didn't have a maid in the last couple of years. (Musyrid, age 37)

Grocery shopping was another aspect of housework mentioned by the respondents. Interestingly, the main grocery shopping was often done at weekends, with most respondents doing it on either a fortnightly or a monthly basis. The respondents with their families always carried out this activity. Interestingly, as it was done with their families, they enjoyed the shopping trips because they considered them to be a kind of family outing. Normally, whilst out doing the grocery shopping, they also seized the opportunity to have a meal, such as lunch or dinner, outside the home with their families. Eating out with families was a popular trend among these men as it also ensured they spent quality time with their wives and children. Two respondents shared their stories about grocery shopping with their wives and children:

Every month we will go grocery shopping and I think this is also a time for my family outing. Doing this shopping is not as tough as to fulfil other household responsibilities. Yeah! I enjoy it because this is also a way we can spend time together as one family. (Ubaidillah, age 30)

Like Ubaidillah, another husband explained this by stating:

We [he and his wife] only do the shopping twice a month. We will bring our children as well. It's like 'two in one' you know, do the shopping and eat out once in a while with my wife and children. (Junaidi, age 31)

Responsibilities of Fathers towards Their Children

When the respondents explained about their involvement in childcare as fathers, they believed themselves to be the foundation of the family and that they should always be concerned about the betterment of the family and the upbringing of the children. They are also obligated to provide a warm, conducive and loving environment which acts as a concrete foundation for happy living. Although the respondents and their wives had several alternatives when it came to childcare, such as sending their children to day-care centres or babysitters, seeking assistance from their extended family or employing a live-in domestic helper when they were at their workplace, they never neglected their responsibility for the children's upbringing. Their degree of involvement in childcare was still dependent on their situations as most of them had children under the age of 12.

Because the father's involvement in the care of his newborn child is seen as important, many countries have recognised and introduced paternity leave. According to Adema and Whiteford, (2008), for example, fathers' levels of involvement in childcare have been successfully increased in many European countries, especially in Iceland, with the introduction of paternity leave. In Finland, 60% of fathers take a short period of paternity leave – between 6 and 18 working days – whilst only a few take long periods of parental leave in excess of 7 months for taking care of their wives and new children (Taskula, 2000). In addition, Shantti (1990, cited in Taskula, 2000: 5) noted that those fathers who do take paternity leave are 'often young and educated, and they work as white-collar employees in the public sector'. In this study, respondents agreed that paternity leave has enabled them to share some time off work during their wives' maternity leave in order to meet the needs of their newborn children. The respondents stated that paternity leave was among the most popular policies for managing issues

pertaining to their children. This policy was beneficial not only for the female respondents as mothers but also for them as fathers. All respondents emphasised that the availability of paternity leave helped them to spend time with their new child. During that time, they made it clear that their support was essential as it helped them to meet their wives' emotional needs. Attesting to the preceding claim, two respondents said:

I never missed helping my wife during the confinement period as I was on paternity leave.
(Hamid, age 38)

Spending time together with my wife for the first seven days is important because she needs me to be around at that tough time. (Rohaizat, age 37)

Another two respondents shared their thoughts about paternity leave. They mentioned that paternity leave was a medium through which they were able to support their wives after the exhausting process of labour and childbirth. Therefore, spending time together for a few days and taking care of their newborn, made possible by the leave entitlement seems to have enhanced the level of mutual support between husbands and wives:

I not only helped and supported her [my wife] during my paternity leave but I was involved in the whole process of bringing up our children. However, this policy was important for me because I could give her emotional support during her early days of confinement treatment as she has been through a hard time while delivering our baby. (Ehnsan, age 32)

I always support her in whatever she [his wife] does. Therefore, paternity leave is also one of the ways I support her as a husband and the support is not only emotional but also physical.
(Syed, age 40)

Embong's (2002) study revealed that one of the roles practised by Malay parents is that of an 'informal educator' for their children at home. Embong found that Malay parents living in urban areas were concerned not only about academic education for their children but also about religious education. The majority of these parents who lived in urban areas taught their children the basic tenets of Islam from a young age up to the point at which they reached puberty. It was stated in his study that Malay parents generally are very concerned about the importance of

delivering Islamic teaching to their children in order to avoid moral crises, which are very prevalent in modern times. Abdullah (1998) found that fathers had much less frequent involvement in educating their children about the values of Islam and Malay culture than mothers.

In this study, they saw the home as the initial place where children's characters and behavioural patterns are shaped; therefore, both parents are highly responsible for being the first educators of their children. Without denying the importance of the father's responsibility in educating his children, all respondents stated that the majority of the responsibility for educating children at home still rested on the mother's shoulders. Some respondents were involved in teaching their young children at home. Two were involved in their children's education at home once they went to formal educational institutions. They helped their children with their schoolwork and revision, something that did not happen when their children were pre-school age. This finding is in accordance with Da's (2004) study of Shanghai men in Sydney, who found that fathers played a more important role in helping their children with schoolwork than mothers, and this was admitted by the Shanghai women. In my study, this responsibility had shifted to the husbands in only two cases as these respondents believed that they, as husbands, were more capable of teaching their children, especially in relation to their academic education. This finding is expressed by two respondents, who said:

I help my wife to look after my children's education when our eldest daughter started to go to formal school. I am the one who will sit down with my daughter while she is doing her schoolwork. I think I can teach my daughter due to my academic qualifications. My wife focuses only on educating my daughter in terms of religious and cultural values. (Rohaizat, age 37)

When my children went to school, I became involved in helping our children with schoolwork. I did discuss this matter with my wife and we agreed about it. I should look after our children's schoolwork especially in their academic education and my wife focuses on other things. (Hamid, age 32)

CONCLUSION

This study has argued that the division of labour at home has undergone a change due to women's participation in the paid labour force. On the one hand, this change has certainly helped to ease the burden of family finances when women share the responsibility for being the

breadwinner with their husbands. On the other hand, more men now participate in performing many of the household chores that have traditionally been perceived as women's tasks. A more egalitarian gender ideology has been accepted by both men and women due to the changing times. Most of the husbands' attitudes to domestic chores changed when they began sharing responsibility for them with their wives, and when they began taking care of their children, as they mentioned that these things were necessary to help their wives, especially when their wives were not able to fully manage them because of their own career commitments. This is evidence that, in this study, the gender ideology that applied to traditional domestic chores for women has also been accepted by men. However, it is also important to note that domestic chores still constitute one of the major areas that are considered women's responsibility, although the men claimed that it is shared equally with their wives.

REFERENCES

- Abdullah, A. (2010) 'Themes and issues in research on social problems in the first decade of the 21st century in Malaysia', *Akademika*, 78 (Jan-April): 3-14.
- Abdullah, F. (1985) 'Wanita dan pekerjaan: satu analisa konflik peranan (Women and work: an analysis on role conflict', *Akademika*, 27: 77-93.
- Abdullah, F. (1994) '*Urbanisasi dan keluarga: Satu kajian kes kelas menengah Melayu di Kuala Lumpur* (Urbanization and family: A case study of the Malay middle-class in Kuala Lumpur)', Unpublished PhD Thesis, Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Abdullah, F. (2000a) 'Penyertaan wanita dalam ekonomi negara (The participation of women in the national economy)', in: A. R. Embong (ed.) *Negara, Pasaran dan Pemodenan Malaysia* (Nation, Market and Modernization of Malaysia). Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Adema, W. and Whiteford, P. (2008) 'Matching work and family commitments: Australian outcomes in a comparative perspective', *Australian Institute of Family Studies, Family Matters*, No.8. Available at <http://www.aifs.gov.au/institute/pubs/fm2008/fm80/aw.pdf>. [Accessed 5 May 2012].
- Ahmad, A. (2011) 'Coping behaviour of junior physicians in managing conflict between work and family roles', *Journal of American Science*, 7 (6): 513-517.
- Bakar, N. R. A. (2012) 'Wanita bekerja dan pengurusan keluarga' (Working women and family management), *Malaysia Journal of Society and Space*, 8 (7): 155-162.

- Bartley, S.J., Blanton, P.W. and Gilliard, J.L. (2005) 'Husbands and wives in dual-earner marriages: decision-making, gender role attitude, division of household labour and equity', *Marriage and Family Review*, 37 (4): 69-74.
- Becker, P. E. and Moern, P. (1999) 'Scaling back: dual-earner couples' work-family strategies', *Journal of Marriage and Family*, 61 (4): 995-1007.
- Bianchi, S. M., and Milkie, M. A. (2010) 'Work and family research in the first decade of the 21st century,' *Journal of Marriage and Family*, 72 (3): 705-725.
- Cha, Y., and Thébaud, S. (2009) 'Labor markets, breadwinning, and beliefs how economic context shapes men's gender ideology,' *Gender and Society*, 23(2): 215-243.
- Crompton, R., and Lyonette, C. (2006) 'Work-life 'balance' in Europe.' *Acta Sociologica*, 49(4): 379-393.
- Da, W. (2004) 'A regional tradition of gender equity: Shanghai men in Sydney, Australia', *The Journal of Men's Studies*, 12 (2): 133-149.
- Department of Statistics, Malaysia. (2010) *Population Distribution and Basic Demographic Characteristics 2010*. Malaysia: Department of Statistics.
- Embong, A. R. (2000) *State-Led Modernization and the New Middle Class in Malaysia*. Houndmills, Basing Stoke, Hampshire, New York: Palgrave.
- Ezzedeen, S.R. and Ritchey, K. G. (2008) 'The man behind the woman: a qualitative study of the spousal support reveived and valued by executive women', *Journal of Family Issues*, 29 (9): 1107-1135.
- Ghazali, S. (2002) *Di Mana Mak, Ayah, Agihan Tugas Baru Kesan Pemodenan dan Perindustrian* (Where Is Mom, Dad, A New Task: Impact of Modernisation and Industrilisation). Kuala Lumpur: Utusan Publication and Distributors Sdn Bhd.
- Hesse-Biber, S.N. (2007) 'The practise of feminist in-depth interviewing', in: S. J. N Hesse-Biber and P. L. Leavy (eds.) *Feminist Research Practise*. California: SAGE Publications.
- Hochschild, A. R. (1997) *The Time Bind: When Work Becomes Home and Home Becomes Work*. New York: Metropolitan Books.
- Hochschild, A. R. and Manchung, A (1989) *The Second Shift*. New York: Viking Publishing.
- Hertz, R. (1986) *More Equal Than Others: Women and Men in Dual-Career Marriages*. California: University of California Press.
- Karim, J. W. (1992) *Women and Culture Between Malay Adat and Islam*. Oxford: Westview Press.

- Kling, Z. (2000) 'Kekerabatan Melayu: Islam dalam kehidupan sosio-budaya (The Malay Kinship: Islam in socio-cultural life)', in: M. T, Osman and A. A. Deraman (eds.) *Tamadun Islam di Malaysia (Islamic Civilization in Malaysia)*, Kuala Lumpur: Dewan bahasa and Pustaka.
- Lewis, S. (1996) 'Rethinking employment: an organizational culture change framework', in S. Lewis and J. Lewis (eds.) *The Work -Family Challenge: Rethinking Employment*, London: SAGE.
- Marican, S., Sabil, S. Zakaria, R. H. and Rahman, A. A. (2011) 'Can supportive management contribute to the well-being of Muslim working women in Malaysia?', *African Journal of Business Management*, 5 (12): 4883-4890.
- Mashral, N. and Ahmad, N. (2010) 'Women of the sandwich generation in Malaysia', *European Journal of Social Science*, 13 (2): 171-178.
- Noor, N. M. and Mahudin, M. N. D. (2005) 'Work, family and women's well-being: the influence of culture', in: Z. A. Ansari, N. M. Noor and A. Haque (ed.) *Contemporary Issues in Malaysian Psychology*. Singapore: Thompson Learning.
- Noor, M. N. (1999) 'Roles and women's well-being: Some Preliminary findings from Malaysia', *Sex Roles*, 41 (3): 123-145.
- (2006) *Work, Family And Women's Well-Being In Malaysia: Striving For Balance*. Malaysia: International Islamic University of Malaysia Press.
- Oakley, A. (1981) *Subject Women*. Oxford: Martin Robertson.
- Ochiai, E. (2008) 'The birth of the housewife in contemporary Asia: new mothers in the era of globalisation', in: E. Ochiai and B. Molony (ed.) *Asia's New Mother. Crafting Gender Roles and Childcare in East And Southern Asian Societies*. United Kingdom: Global Oriental.
- Omar, R. and Hamzah, A. (2003) *Women in Malaysia: Breaking Boundaries*. Kuala Lumpur: Utusan Publications and Distributors Sdn Bhd.
- Osman. M. T. (1989) *Masyarakat Melayu: Struktur, Organisasi Dan Manifestasi* (The Malay Society: Structure, Organisation and Manifestation). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Othman, N. (1998) 'Competing cultural reassertions and women's identity in a changing society', in: R. Wilford and R. L. Miller (eds.) *Women, Ethnicity And Nationalism: The Politics Of Transition*. New York: Routledge.
- Parasuraman, S., Greenhaus, J. H. and Granrose, C.S. (1992) 'Role stressors, social support, and well being among two-career couples', *Journal of Organizational Behaviour*, 13 (4): 339-356.

- Rapoport, R. and Rapoport, R.N. (1971) *Dual-Career Families*. Sulfock: Penguin Books.
- Rapoport, R. and Rapoport, R.N. (1976) *Dual-Career Families Re-Examined*. New York: Harper and Row Publishers.
- Rudie, I. (1993) 'A hall of mirrors: autonomy translated over time in Malaysia', in: D. Bell, P. Caplan and W. J. Karim (ed.) *Gendered Field: Women, Men and Ethnography*. London: Routledge.
- Salleh, M. K. (1985) *Women in Development*. Kuala Lumpur: Institut Kajian Dasar.
- Shah, J. M. (2010) 'Triple role: suatu penyingkapan peranan dan kerja wanita' (Triple role: an abridgment of roles and women's work), *Sosiohumanika*, 3 (1): 67-78.
- Sultana, A., and Zanariah, N. (2011) 'Gender perspective of working mothers' challenges in their family,' *Australian Journal of Basic and Applied Sciences*, 5 (12): 727-731.
- Taskula, J.L. (2000) 'Combining work and fatherhood in Finland', in: D.H.H. Carol (eds.) *Walking a Tightrope: Meeting the Challenges of Work and Family*. England: Ashgate Publishing Limited.
- Tey, N. P. (1994) 'Demographic trends and family structure in Malaysia', in: S. Chong and C. K. Sin (eds.) *Social development under rapid industrialization: The case of Southeast Asia*. Kuala Lumpur: Institute of Strategic and International Studies.
- Treas, J. and Widmer, E. D. (2000) "Married women's employment over the life course: attitudes in cross-national perspective," *Social Forces*, 78 (4): 1409-1436.
- Zaini, F. and Rahman, H. A. (2006) 'Institusi keluarga dan masalah sosial remaja di Johor Darul Takzim', in: Rashid, A. R. A., Hussein, S., Hassan, C. H, *Krisis dan konflik institusi keluarga*. Kuala Lumpur: Utusan Publications and Dsistributors Sdn. Bhd.

INVESTIGATING INTERLINGUAL INFLUENCE IN PUPILS' ENGLISH WRITINGS: A CASE IN SARAWAK, MALAYSIA

**Nik Mohd Fazreen Shah Azman Shah, Mohamad Hafizuddin Ma'mor,
Mas Fairiziana Mas Rosli, Nadzaty Akmar Abdullah, Ainur Rizka
Yaakub, Melor Md. Yunus. Maslawati Mohamad**
Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, Selangor, Malaysia.
E-mail: bro_nick88@yahoo.com.my

Abstract: In Malaysia, English is perceived as a second language in Malaysian education system and writing skill in English is an important aspect of pupils' achievement. However, it is not a clear-cut distinction as Malaysia is a country with diverse ethnicities and each ethnic has their own language. Due to the multilingual nature in Malaysia, there is a possibility of mother tongue influence in pupils' writings. The objective of this paper is to examine and explain writing errors of Year Six Malaysian primary school students from two different localities in Sarawak based on interlingual interferences especially on their first language which is Iban language. This research method centred on its three main elements which are case study feature, error analysis and contrastive analysis. This research was a case study that was based on ten primary school pupils' written essays (five from Lubok Antu and five from Kapit). Both places were selected due its high Iban-populated communities and similar pupils' mother tongue and daily communication language which was Iban language. Their English writing compositions of ten were analysed for possible errors through error analysis and contrastive analysis where both English and Iban language were compared to explore possible causes of these errors.. The findings had shown that most of the participants' written errors were categorised under misinformation-regularisation and omission after the error analysis thus supporting the fact that the participants displayed similar error traits. This study also elaborated the influence of the learners' first language, Iban language, on their English language writing errors and their own English language developmental errors in writing and it was known that the absence

of English grammar properties in Iban language indirectly prompted pupils' writing errors.

Keywords: Error Analysis, Contrastive Analysis, Writing Skills, ESL Learners, Iban Language.

INTRODUCTION

English language has impacted many parts of the world, including Malaysia. Thirusanku & Yunus (2012) claimed that the increase in the number of those learning English and using the language has been the most obvious example of “language expansion” in this century. Thus, it is safe to say that English has become one of the most important international languages and is the most commonly taught second or foreign language in the world. Malaysian government has implemented numbers of policies in strengthening English proficiency among the learners, such as teaching of Mathematics and Science in English (PPSMI), To Uphold Bahasa Malaysia and to Strengthen the English language’ (MBMMBI) policy in 2012, Brighton’s teaching English Language & Literacy (TELL), and many more.

Asmah (as cited in Thirusanku & Yunus 2014) claims that English acted as the first official language and then it became a second language in Malaysia. She also believes that the Chinese dialects and Indian languages are not foreign languages but are considered as the languages of Malaysia since Malaysia is a multiracial and multicultural country. Nevertheless, English is only considered as a second language, and never had been referred to as one of the Malaysian languages (Thirusanku & Yunus 2014).

However, in order to prepare the learners to be able to function effectively in a second or foreign setting, language learners are expected to communicate in English through various forms. Often, many poor language learners are not able use the language accurately, especially among the learners in the rural areas. Apart from speaking, this can also be seen through the ability of the learners in practicing the language through their writing. Embi (2010) pointed out that a text’s comprehensibility might be affected by poor writing skills. Thus, it is paramount that language learners to figure out more appropriate writing strategies and use them in order to improve their writing skills.

On the other hand, learners who learn English as a second language would normally have a deep knowledge of at least one other language, such as their mother tongue. The differences between their first language (L1) and English (L2) that they are learning will

develop confusions which provoke errors in their English usage. Brown (2007) believes that learning and making mistakes are natural processes as learning is known as fundamentally a process that involves the making of mistakes. It is an important aspect of learning especially in acquiring information. Brown (2007) also claimed that children make logical mistakes in the limited linguistic system, but they will slowly learn to produce what is acceptable in their native language by processing the feedbacks from others carefully. Hence, second language learners will often make mistakes in the process of acquisition, and that process will be impeded if they do not commit errors and then benefit from various forms of feedback on those errors (Brown, 2007). But, no matter how critical the standard of the learners' English is, English teachers will always find out strategies and methods to improve teaching and learning process for English subject in schools in order to keep the learners motivated and inspired to learn the language.

Writing is an essential aspect of any language, including English. Writing skill is considered as a prominent part of the English language. Therefore, pupils are expected to write with minimum number of errors to ensure the contents are able to be delivered effectively. As cited in Jalaluddin, Yunus & Yamat (2011), MOE has identified writing as the main obstacle for learners in getting good marks either at PMR or SPM level in 2008 especially to English language learners in rural area. However, this could be solved by involving the learners in the process of planning, drafting, revising and editing (Jalaluddin, Yunus & Yamat, 2011). This could be seen to help the learners not to just able to model them to write but to make them understand the importance of having these essential processes as well. Interests in writing errors are evident through the numerous numbers of studies that have been conducted focusing on the topic (Ahour & Mukundan, 2012; Saadiyah & Kaladevi Subramaniam, 2009; Fang & Jiang, 2007; Saadiyah & Khor, 2009). Despite the numerous numbers of studies that have been conducted, there are not many extensive studies on the writing errors of the Iban students in Malaysia, especially in rural primary schools. Therefore, this study focuses to identify the influence of the students' first language, which is the Iban language, on their English writing. From this study, teachers would be able to identify the common types of writing errors that students commit.

RESEARCH QUESTIONS

This study sought to answer the research questions:

1. Are there any instances of Iban language in English writing?
2. What are the patterns of their errors?

LITERATURE REVIEW

The status of English in Malaysia

Malaysia was colonized by the European powers such as Portuguese, Dutch and the British since the 16th century. However, UK Essays (2013) claimed that British have made a real linguistic influence on the land. Even though Malaya, Sabah, and Sarawak were granted independence in 1957 and 1963 respectively, the legacy that the British has left the country is their language, English. Today, English is still spoken by Malaysians.

English has become an important part of Malaysia even after the independence, especially in the education system. The language has been made an official second language in the country. It is a compulsory subject to be taught in both primary and secondary school. Bahagian Pembangunan Kokurikulum (2011, p. 1) has also created the English language curriculum “to help pupils acquire the language in order to help them use it in their daily lives, to further their studies, and for work purposes”. Apparently, the world today is depending much on the Internet globally. The dominant language used worldwide is also English. Hence, the government has made the English language a compulsory subject to be acquired in schools.

Furthermore, in 2003, the government had introduced a policy of using English as the language of instruction for science and mathematics (Clark, 2014). It aims to strengthen the language competencies among the pupils in schools. However, the policy was discontinued in 2011. Later, a new policy ‘To Uphold Bahasa Malaysia and to Strengthen the English language’ (MBMMBI) was introduced in 2012 to make Bahasa Malaysia (BM) the main language of communication and science and also a medium of unity and solidarity. Steps to enhance the proficiency in English will also be taken to enable students to compete and explore new knowledge nationally and internationally (Thirusanku & Yunus, 2014). Thirusanku & Yunus (2014) also quoted that the former Deputy Prime Minister Tan Sri Muhyiddin Yassin, stressed that English language has played a significant role in nation building. The language is used by everyone, which made it unique. Evidently, efforts that are carried out to strengthen the competencies and the proficiency level are endless. There will always be new policies introduced to enhance the use of English language among the Malaysian.

Status of Malay and Iban language

According to Accredited Language Services (2015, para. 1) Malay language is “historically one of the most politically powerful languages of the enormous Austronesian language family”. They also added that Malay has served as a common language throughout Indonesia, Malaysia,

Sumatra, Borneo, and the Malay Peninsula for centuries, promoting a free exchange of commerce and culture among these areas. Today, the language is still widely spoken in the regions of Malaysia, Indonesia and Brunei. Accredited Language Services further explains that the southern dialect of Malay Peninsula is the most prominent in Malaysia, which serves as the foundation for the standard Malay language. Henceforth, it is made as an official national language of Malaysia.

There are many languages spoken by Malaysians and Malay is one of the first languages spoken by Malaysians especially the Malays. It is also made the language of instruction in Malaysian schools. Gills (as cited in Alis, 2013, p. 17) said that “Malay has been the medium of instruction for more than 20 years and has not faced any problems that necessitate a change in the language policy, especially regarding the use of Malay as the language for imparting knowledge and instruction”. Malay language has helped many pupils understand the subject learnt in schools better. Moreover, Antonio and Lionel (2006) quoted a clause in the Education Act in 1961, which stated that Malay is made as a national language and compulsory in Malaysian primary and secondary schools as well as institutions for government and government related training such as the police force and the military. Hence, the Malay language is accredited as the national language as well as the official first language in Malaysia

Meanwhile, Iban language is a language that is spoken by one of the largest indigenous groups in Borneo Island, which is by the Iban people in Sarawak region. According to UN Chronicle (2015) these people belong to various indigenous communities, which come under the Austronesian which is in a similar group as Malay language. Iban could be considered as the state language of Sarawak because it is used in Sarawak for the purposes of social networking, shopping, and local business transactions (UN Chronicle, 2015). In general, most natives in Sarawak could speak or at least understand the language.

In order to uphold the Iban language, it is taught in schools. A curriculum for Iban language is created to preserve the language at the state level. Government Strives (2015) has also quoted Deputy Chief Minister Datuk Patinggi Tan Sri Alfred Jabu that assured the people that the government would continue to be committed in preserving and expanding the Iban language to a higher level. He also believed that the language is a key medium for unity among members of the multiracial society in Sarawak.

Intra and inter lingual interference

Iban people have the advantages of acquiring more than two languages especially during their schooling period. They have their mother tongue that they use to interact day by day. When they enter the school, they started to learn Malay and English language. However, Malay is a medium of instruction in schools throughout Malaysia. Most teachers in the school would also opt for Malay language for interactions with the pupils. So, the pupils have more exposure to the Malay language compared to the English language. Therefore, Malay could be their second language and English could be their third language spoken in school. Because of these languages that they acquire in schools, there will be intra and interlingual interferences in their writing especially in the English language.

As mentioned above, the Iban and the Malay mostly shared similarities in language patterns, but it is not the case for English language. English language has different grammar rules and linguistic patterns compared to Iban and Malay language. Therefore, the pupils tend to make mistakes in their writing especially in English composition. Chittima (2013) also found that interlingual error is one of the most important factors affecting deviant problems, which resulted from negative transference from mother tongue. Bhela (as cited in Chittima, 2013) also supported that EFL errors are the results of word for word translation strategy or thinking in mother tongue language. The pupils would be very familiar with the writing patterns in the Malay language. Hence, this could influence the way the pupils construct their English sentences in terms of the words arrangement. Direct translation or word for word translation is very common especially to the beginners of English learners. The method could explain the mistakes the pupils do in their English writing.

Another factor that could interfere with the pupils' writing is the intralingual factor. Pooneh and Mohammad (2012) also believed that most language errors, including English were caused by the transformation from one language to another. The mother tongue of Ibans is Iban language, which also share similar linguistic features with the Malay language. Henceforth, when the pupils had to write in English which is a new language to them, they need to transform their understanding of the existed linguistic features that they know. For instance, when they learned about the past tense verb, the pupils had to remember that there are two types of past tense verbs, which are regular and irregular verbs. This linguistic feature does not exist in Iban or in Malay language. Hence, they need to develop the understanding of how the verbs work or else, the pupils could end with overgeneralization of '-ed' past tense verb form. There are many more areas that could be interfered by the pupils' lack of understanding in the target language.

Pooneh and Mohammad (2012) also found that “most of the learners' errors were in the areas of verbs (be + V for V, be omission, -s omission, incorrect use of present perfect), prepositions (incorrect use of prepositions, redundant prepositions), articles (omission of a, incorrect use of a, omission of the, the instead of zero), plural/singular agreement, adjectives, conjunctions (incorrect use of conjunctions, stranded/redundant conjunctions)” (p. 1587). Therefore, more exposure to the English language should be given to the pupils to develop better understanding of the language.

Theoretical background

Error analysis

Writing is not an easy skill to be taught in the classroom. It is also not a likeable skill for the pupils. The pupils had to struggle to come out with ideas and arrange the words accordingly to create linguistically correct sentences. It is a complex process even in the first language. Pooneh and Mohammad (2012) also added that it will be even more complicated when the pupils had to write in a foreign language. Since English is not the Iban pupils' first language, it is expected that the pupils will make mistakes in their writing of English. Therefore, error analysis is conducted to identify the areas that the pupils make the most mistakes. It is also conducted in order “to see how far a pupil has progressed in acquiring the target language” (Ridha, 2012, p. 26). Furthermore, the researchers need to identify the errors in order come out with strategies to solve the problems. Therefore, error analysis is one of the best ways to be carried out to analyse the data collected.

Contrastive analysis

According to Johansson (2008, p. 9), “contrastive analysis (CA) is the systematic comparison of two or more languages, with the aim of describing their similarities and differences”. In this paper, the researchers are going to compare the English language to the Iban and Malay language as the languages would have major influences in their writing. Johansson also added that native language plays a role in second language learning. Hence, we will see some influences of Iban and Malay linguistic features in the pupils' English writing in this research. Additionally, the mistakes made by the pupils could be caused by interlingual interferences from their mother tongue and the English language. Hence, contrastive analysis is suitable to be conducted to find the differences that lead to the mistakes in the pupils' writing. It could be summarized that contrastive analysis is a careful study of two languages with the intention of identifying their

structural dissimilarities and similarities. This will help the researchers to improve the language teaching to minimise the errors made caused by the mother tongue.

What and why are errors important

The focus of this research is the errors made by the pupils in their English writing. According to the Oxford Advanced Learner’s Dictionary (2005, p. 494), error is “a mistake, especially one that causes problems or affects the result of something”. There are many errors and mistakes that pupils could have done in their writing. These includes the different grammar rules in English language compared to the Iban or Malay language such as verb ‘to be’, singular and plural verbs and nouns, prepositions, articles and many more. Certainly, the errors made by the pupils could change the message they want to deliver, which will result to miscommunication. Thus, it is important to observe the errors made so that the mistake will not be repeated again.

RESEARCH METHODOLOGY

This research attempts to quantify and explore similar errors in writing that are produced by the participants. Thus, a writing stimulus of note expansion writing task with four pictures and several words for each picture from Ujian Penilaian Sekolah Rendah (UPSR) were utilised in this research.

Data collection tool

The writing stimulus that was utilised in this research was a note expansion writing task with four pictures and several words for each picture from Ujian Penilaian Sekolah Rendah (UPSR)-based Paper Two section. All participants were given the same set of stimulus thus ensuring possible errors could be traced from sources other than the theme of the stimulus itself. All the written works were analysed and all the similar errors were tabulated and discussed.

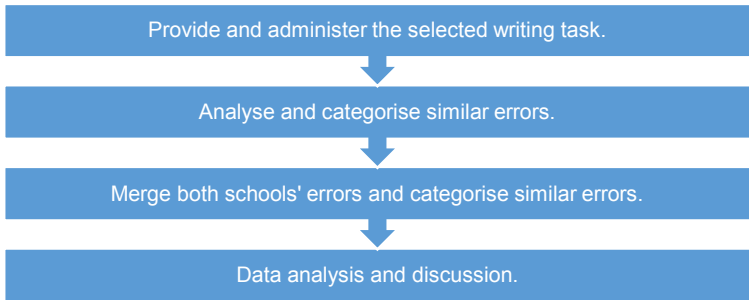


Table 1: Working process of the research

Participants

Five participants were chosen from Lubok Antu and another five participants from Kapit. This step was taken to ensure the equality of samples from both districts. All ten participants were twelve years old children and moderate to excellent users of English as this was based on their marks in the last summative school-based assessment. Participants were instructed to write a legible piece of written works as weak-achievers could not produce many sentences to be analysed in this research. All participants were expected to have at least five to six years of formal English instructions in their respective schools.

DATA ANALYSIS AND DISCUSSION

Once all the written samples are gathered, it would be possible to analyse the data. Errors are listed, compared and analysed to find patterns. Out of all the listed errors, similar errors from Kapit and Lubok Antu participants are tabulated based on Politzer and Ramirez’s linguistic categories and Dulay’s set. al. surface structure strategies (as cited in Ahour & Mukundan, 2012, p. 60) with several researchers’ error categories. Only similar errors would be discussed here as these errors are apparent in both schools that are far apart and to show that these errors are not local. The errors are listed in Table 2 below. The data analysis would be integrated with data discussion and the data would be looked at its surface level first before the analysis. All the pupils’ data analysis results and discussions have been cross-checked with two to three teachers who are native speakers of Iban in order to ensure the accurate research’s findings and discussion. Thus, this step increases its validity

Error	Reconstruction	Linguistic Description	Surface Structure Description
She like Ema and her friend is The boy don’t... ...knees is... Alan's knees was bleeding... Larry and his friends was...	She likes Ema and her friends are The boy doesn’t... ...knees are... Alan's knees <u>were</u> bleeding... Larry and his friends <u>were</u> ...	Verb phrase; Subject-verb-agreement; Disagreement of subject and number (singular and plural)	Misinformation Regularization

...is wake... The man was drove... ...was talked... The mother was advise...	...is waking... The man was <u>driving</u>was talking... The mother <u>was</u> <u>advising</u> ...	Verb phrase; Progressive tense; Replacement of 'ing' by the simple verb form	Misinformation Regularization
Azrul is boy. She is good girl. ...to school... In the bus, girl sat... She wore school uniform. Per gave money. Larry was good-looking boy.	Azrul is a boy. She is a good girl. ...to <u>the</u> school... In the bus, <u>the</u> girl sat... She wore <u>the</u> school uniform. Per gave <u>the</u> money. Larry was <u>a</u> good-looking boy.	Noun phrase; Determiners; Omission of an article	Omission
apologisised dait apologisised patient She was happy as happy as a dog with to tails The teacher carried Olivia peroperly. She is an appls to her... ...she went ot the school... ...petty. ...bendaged. ...cheir.	apologised that apologised patient She was as happy as a dog with <u>two</u> tails. The teacher carried Olivia properly. She is an <u>apple</u> to her... ...she went <u>to</u> the school... ... <u>pretty</u> <u>bandaged</u> <u>chair</u> .	Noun phrase; spelling; wrong spelling	Misinformation Regularization

Table 2: Similar errors that are found in the participants' writings.

First, the error data would be discussed on its surface level. From all the participants' writings, seven similar errors are recognised. The errors are subject-verb-agreement, progressive or continuous tense, determiners and spelling. Most of the errors may due to misinformation or regularisation and just one error category is related to omission. Generally, all the errors based on the examples are more likely the same thus increasing the chances that most of the participants are around the same level of English developmental level where their writings have error occurrences that would be parallel to others who have related background. Not only that, the similarities might point out the routine pattern of chunks, phrases or sentences that they would normally write when they are given a series of picture stimulus to be transformed to a narrative where they are required to write a story. The provided words in the picture stimulus might not have high influence as participants' errors have far more errors in other domains other than spelling errors, especially in term of grammatical rules. Although the participants are at a great distance between them, they still share the same error patterns that would expose more on the participants' English learning and their shared language background.

Based on the data, it is interesting to trace possible causes of the participants' errors. The surface level analysis provides us some general ideas but it does not provide the reasons why these errors occur.

Firstly, the problems that are faced by participants might have an intra-lingual cause. Intra-lingual is one of the categories of errors that most of the students face. Intra-lingual errors reflect the incorrect generalization of the rules within the target language. This error might be caused by inadequate learning, difficulties inherent in the target language itself, faulty teaching, confused thinking or lack of contrast of both languages. Brown (1994) cites several researches which suggest that the early stages of language learning are characterised by a predominance of inter-lingual transfer, but once learners have begun to acquire parts of a new system, more and more intra-lingual transfer is manifested. It is expected that intra-lingual errors would have its impact in this research.

In this research, pupils use Iban as their first language and Malay and Iban as the other languages. Iban is known as a language spoken by over half million people in the island of Borneo of Malaysia (Steinmayer, 1999). In addition, the number of Iban populations has increased every year and this group of ethnicity has been considered as the second largest population in Sarawak (Chief Minister's Department of Sarawak Fact & Figure, 2011). For Sarawakians, being able to speak more than two languages is considered as a normal and some of them are able to speak up to seven to eight languages as there are a lot of ethnicities in

Sarawak. However, there is still debated on how the students acquire English language as most of the students perceive English language as their third or fourth language as it was only learn through a formal education. Iban is a member of the Malayo-Chamic subgroup in the great Austronesian language family and incidentally, Bahasa Malaysia or Malay language, the national language of Malaysia is also under the same subgroup and language family (Blust, 2013). If it is examined closely, Iban language could be closely related to *Malay*. For examples some of the words in Iban have similar form as Malay words such as '*Aku ka tindu*' (I want to sleep). '*Aku*' word is actually existed in Malay and it means the same while the second word '*tindu*' is also has the same meaning (sleep) regardless of its spelling is a little different and the way it is pronounced.

Iban words	Malay words	Word class - English translation
<i>Panjai</i>	<i>Panjang</i>	adjective - long
<i>Jalai</i>	<i>Jalan</i>	Verb - Walk
<i>Makai</i>	<i>Makan</i>	Verb - Eat

Table 3

Although Iban language has its own system and that governs the language for instances in term of sounds and the principle parameters, it does not contradict much with English in terms of its syntax. 'Words order is the most important way Iban uses to indicate grammatical relationships where *Iban* places the words of the sentence in a fairly strict order of Subject, Verb and Object (Steinmayer, 1999, p.15). Thus, it means that *Iban* native speakers should have no problem in acquiring the English language as they share the same SVO features.

Iban : *Indu' meli utai.*

Girl buys thing (Subject + Verb + Object)

English : The girl buys the things. (Subject + Verb + Object)

But, it is too early to rule out that these two languages are the same. It might seem interrelated but, in *Iban* for instance, the position of the 'adjective' is not the same.

Iban : *Apai kering makai ba rumah*

Father strong eat a house

noun adjective verb preposition noun

English : The strong father eats at the house.
 article adjective noun verb preposition article noun

According to the two sentences above, the noun comes first before the adjective in Iban while in English, it is the opposite. Thus, some features seem to differ from English and this rule somehow could affect Iban language users to acquire English grammar rules effectively. This manifests in the sentence below.

example; '*Indu baji meli utai ba kedai*'. (The pretty girl buys the things at the shop.)
 noun adjective verb noun preposition noun

In Iban, the position of the adjective is different than English. Thus, it is difficult for the Iban native users to construct the sentences in which have the different set of rules in grammar. Some Iban users who learn English might manage to grasp the main concept but sometimes, this still leads to misunderstanding and confusion.

Based on the collected data, subject verb agreement is one of the problems that occur most in the students' writing. This problem rises due the influence or interference of the first and the second language of the students which are Iban language and Malay language as most of these features in these two languages are the same especially when it comes to subject verb agreement rules. The example sentences are illustrated below.

Iban language: *Sekor nembiak **makai** ba dewan.*
 Malay language: *Seorang murid **makan** di dewan makan.*
 (A student eats at the dining hall)

The provided examples clearly show that these two languages are somehow interrelated in term of subject agreement rules. When it comes to plural form, the sentences below show the similarity.

Iban language: *Dua ekor nembiak **makan** ba dewan.*
 Malay language: *Dua orang murid **makan** di dewan makan.*
 (Two students eat at the dining hall)

Even though when the subject is in the plural form, it does not affect the 'verb' form. In these two languages, the verb (*makan*) is still the same. As the respondents are *Iban* native speakers, who are exposed to *Malay* language as their second language and have limited English exposure, subject-verb-agreement form in these two languages is different as compared to English. According to the four sentences shown above, the form of the used verbs is the same regardless the number of the subject. 'Except for verb, Iban has no inflection, that is, no Iban words changes its form to indicate its grammatical function. The verb in Iban is inflected, it changes shape, but the kinds of things this inflection indicates are totally different from what the English verb indicates by its changes' (Steinmayer, 1999, p.16).

- *Mayau empa pusuk.* (Singular subject) - 'The cat eats the anchovies.
- *Maioh maya empa pusuk.* (Plural subject) - 'The cats eat the anchovies.

The examples above display that they contradict English grammar where in English, a verb must agree with the subject. A singular subject takes singular verb form whereas a plural subject takes a plural verb.

English:

- Singular : *A boyeats* an apple. (Singular + V [add +s])
- Plural : *The boyseat* the apple. (Plural + V [no -s])

For instance, in English, the third person subject such as "*he, she* and *it*" takes (+s) variation as in "*The boy/ He/ She/ It sleeps*". On the other hand, the plural subjects and pronouns such as "*I, you, we* and *they*" take the stem form of the verbs (Sim & Wee, 2009). The condition for using the third person singular (~s) inflection are convoluted as there are many processes involve where first the students have to simultaneously identify number of dissimilarity (singular or plural) and manipulate the element that affect the number agreement relationship as this rules do not exist in their first and second languages. Thus, the students need a lot of reinforcement for them to make sense of this rule.

The next error that mostly committed by the participants in the writing is in term of determiners. According to Steinmayer (1999), there are two important parameters that are distinguishable between English and Iban languages and one of them is the way noun is specific (definite) and general (indefinite). This concept is simple enough in English where fully correct English uses articles (a, an, and the) to mark the definite and indefinite. For example, participants

produced 'In the bus, girl sat...' instead of 'In the bus, the girl sat...'. The participants omit the definite article to illustrate the specific subject 'the girl' and not any other girl. Thus, they will have to use the article 'the' for this context. In Iban, there is no article (Steinmayer, 1999) but it has ways to distinguish the definite and indefinite noun. For example, the provided sentence above provides by a person who does not use perfect English. In Iban, that sentence is perfectly correct.

Orang datai. (A person comes)

Orang PPD datai. (The person (from) PPD is coming.)

In Iban, it is not necessary either the noun is definite or indefinite to have determiners and carry out any marks. Other examples are;

Undetermined –*Aku ka makai nasi lemai tu.*

(I want to eat rice this evening)

Determined – *Dini nasi kitai?*

(Where is our rice?)

The next error in participants' writing is the progressive form. Most of participants were having the same problem especially when they come across with the progressive form. However, progressive is considered as time reference and this has somehow related to the tenses in Iban language as well. Progressives are also known as the expanded form, expanded tense, the continuous tense, the temporary aspect, the periphrastic form, and the progressives aspect according to Romer (as cited from Narinasamy, Mukundan, and Nimehchisalem, 2013). Iban places a word like 'benong' to signify continuous action (*siku nembiak benong belanda*: One boy is run). The verb 'belanda' (run) does not change. This occurs due to the Iban's language system. In Iban, there is no verb 'to be' existed (Steinmayer, 1999, p. 20). However, Iban language is not in the least hampered by the lack of such a verb. This can be explained in the copulative sentences and the omission of the verb 'to be'. Copulative sentences refer to connecting of two concepts (subject + predicate).

Grass is green.

Rumput ijau

(Grass green)

The durian is ripe.

Durian mansau

(Durian ripe)

It might seem not enough to say that 'to be' is omitted. These sentences are grammatically correct and supposedly, have a verb. Thus, the verbs are actually there, except that they are not appeared as an explicit word. Hence, it is safe to say that 'to be' in Iban is corresponded to by what linguists call a 'trace' which is something takes part in grammatical logic of thought before speech, but which is not realized in speech itself (Steinmayer, 1999, p. 21). In English, when progressive takes form, the following verb which is after 'verb to be' it must be adding the bound morpheme, 'ing' such 'Ali is walking to the school alone' and 'Aminah is playing the badminton at the school's hall'. However, Iban does not place much importance on the progressive form (present continuous or past continuous). Certain adverbs or phrases give a weak sense of progressive. 'Maya' and 'suba' are two closely related to this context. As in Iban, there is no progressive form and these words are used to indicate the idea that action has been spread out for over a period of time and they are used with verb of naturally progressive aspect. '*Suba aku nyadi pengajar. Aku ngaja nembak primary satu.*' (Last time I was a teacher. I was teaching year 1). This sentence explains that this person was a teacher and he has been teaching for sometimes. Thus, this concept is opposite to English language and when the Iban speakers (participants) try to learn English, it requires them to study English for sufficiently to get the whole picture of the language. Other than that, Bahasa Melayu also shares almost the similar feature which makes this even harder for participants. Translated sentences like these 'A boy handsome', 'The dog sick', 'The teacher is teach' are the common constructed sentences by participants which clearly show that they are influenced by their first language which is Malay language.

The last error domain that is common in participants' writing is spelling. Every language has its own sound system including Iban. Participants' errors on spelling might be categorised as intra-lingual caused errors as Liu (2015, p. 1633) argue that intra-lingual error depends less on learners' first language and this error might appear from learners' 'false analogy, overgeneralization, ignorance of rule restriction and incomplete rule application'. In this research, participants' errors might lean towards incomplete rule application or in simple, lack of vocabulary knowledge of a word. Most of the errors show that participants attempted to spell the words correctly but they misspell them. Interestingly, some of the misspelt words are the provided words in the research' chosen stimulus and yet, they could not copy the words correctly from the stimulus. Nevertheless, participants might overlook their word spellings and do not edit their written work. Teachers could pre-teach all the high frequency words as this step would ensure that students or pupils have the high-frequency words for their use especially on their

spelling forms and stress on editing skills so that their written works contain none or less spelling errors.

It might seem not enough to say that 'to be' is omitted. These sentences are grammatically correct and supposedly, have a verb. Thus, the verbs are actually there, except that they are not appeared as an explicit word. Hence, it is safe to say that 'to be' in Iban is corresponded to by what linguists call a 'trace' which is something takes part in grammatical logic of thought before speech, but which is not realized in speech itself (Steinmayer, 1999, p. 21). In English, when progressive takes form, the following verb which is after 'verb to be' it must be adding the bound morpheme, 'ing' such 'Ali is walking to the school alone' and 'Aminah is playing the badminton at the school's hall'. However, Iban does not place much importance on the progressive form (present continuous or past continuous). Certain adverbs or phrases give a weak sense of progressive. 'Maya' and 'suba' are two closely related to this context. As in Iban, there is no progressive form and these words are used to indicate the idea that action has been spread out for over a period of time and they are used with verb of naturally progressive aspect. '*Suba aku nyadi pengaja. Aku ngaja nembia primary satu.*' (Last time I was a teacher. I was teaching year 1). This sentence explains that this person was a teacher and he has been teaching for sometimes. Thus, this concept is opposite to English language and when the Iban speakers (participants) try to learn English, it requires them to study English for sufficiently to get the whole picture of the language. Other than that, Bahasa Melayu also shares almost the similar feature which makes this even harder for participants. Translated sentences like these 'A boy handsome', 'The dog sick', 'The teacher is teach' are the common constructed sentences by participants which clearly show that they are influenced by their first language which is Malay language.

The last error domain that is common in participants' writing is spelling. Every language has its own sound system including Iban. Participants' errors on spelling might be categorised as intra-lingual caused errors as Liu (2015, p. 1633) argue that intra-lingual error depends less on learners' first language and this error might appear from learners' 'false analogy, overgeneralization, ignorance of rule restriction and incomplete rule application'. In this research, participants' errors might lean towards incomplete rule application or in simple, lack of vocabulary knowledge of a word. Most of the errors show that participants attempted to spell the words correctly but they misspell them. Interestingly, some of the misspelt words are the provided words in the research' chosen stimulus and yet, they could not copy the words correctly from the stimulus. Nevertheless, participants might overlook their word spellings and do not

edit their written work. Teachers could pre-teach all the high frequency words as this step would ensure that students or pupils have the high-frequency words for their use especially on their spelling forms and stress on editing skills so that their written works contain none or less spelling errors.

CONCLUSION

A lot of aspects have to be taken into considerations while analysing the writing errors of second language learners such as the learner's first language interference, individual abilities and background knowledge. From the collected and analysed data, it can be concluded that the participants have problems in the areas of grammar and spelling. This is due to the presence of many grammatical and spelling errors found in the data that were analyzed. This could be explained by the fact that the learners' inadequate exposure to the spoken and written English language. As speakers of English as a second language, the learners are mostly exposed to their mother tongue, which is the Iban language and the language that they use as the medium of instruction in school.

Errors are not unusual in the learning process of language. In fact, errors should not be regarded as undesirable but as a part of a learning development. According to Lennon (1991, p. 182) an error is "a linguistic form or combination of forms which in the same context and under similar conditions of production would, in all likelihood, not be produced by the speakers' native speakers counterparts". In the second language teaching and learning process, errors have always been viewed as something negative which must be avoided. As a result, teachers tend to have hostile attitude towards it. Errors can be treated as a sign of ineffective teaching techniques. It can also be perceived as a natural result of the fact that making errors is part of human nature which should be accepted and tried to be dealt with positively.

Error analysis is conducted to identify the language areas that the learners are having difficulties at. In this study, error analysis was carried out to find out the errors in the writing of the learners. The analysis of error is essential and rewarding to the language teaching and learning. According to Corder (1967), learners' errors provide evidence of the language that they are using. This information is substantial in three different ways. First, it provides teacher with the progress of the learners thus giving the ideas of what the teacher can do to move towards the goals. Secondly, it provides the researchers with evidence of how the language is developed; whether by learning or acquisition. Thirdly, the information is also useful to the learners themselves as a device of their learning process.

REFERENCES

- Accredited Language Services (2015). *Malay*. Retrieved 3 September, 2015 from Accredited Language Services: <https://www.alsintl.com/resources/languages/Malay/>
- Ahour, T., & Mukundan, J. (2012). Errors and variations of TESL students' written description. *Pertanika Journal Social Science and Humanities*, 20(1), 55-64. Retrieved from <http://pertanika.upm.edu.my/Pertanika%20PAPERS/JSSH%20Vol.%2020%20%281%29%20Mar.%202012/11%20Pg%2055-64.pdf>
- Alis, P. (2013). Maintaining the medium of instruction policy in Malaysia: The case for Bahasa Malaysia. *Global Journal of Human Social Science Linguistics & Education*, 13(11), 14-21.
- Antonio, L. R., & Lionel, W. H. (2006). *Language Policy and Modernity in Southeast Asia: Malaysia, the Philippines, Singapore, and Thailand*. New York: Springer Science+Business Media Inc.
- Bahagian Pembangunan Kokurikulum. (2011). *Kokurikulum Standard Sekolah Rendah: Bahasa Inggeris SK*. Putrajaya: Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Blust, R. (2013). The Austronesian languages. *Asia-Pacific Linguistics*. Retrieved from <https://digitalcollections.anu.edu.au/bitstream/1885/10191/3/Blust%20The%20Austronesian%20languages.pdf>
- Brown, D. (1994). *Principles of language learning & teaching*. Eaglewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall.
- Chittima K. (2013), Writing Error: A Review of Interlingual and Intralingual Interference in EFL Context. *English Language Teaching*, 6 (7), 9-18. Retrieved from 27th August 2015 from <http://www.ccsenet.org/journal/index.php/elt/article/viewFile/27999/16887>
- Clark, N. (2014). *Education in Malaysia*. Retrieved from <http://wenr.wes.org/2014/12/education-in-malaysia/>
- Corder, S. P. (1967). *The significance of learners' errors*. *International Journal of Applied Linguistics*, 5, 161-170.
- Corder, S. P. (1973). *Introducing applied linguistics*. Harmondsworth: Penguin.
- Embi, M. A. and Amin, M. Z. M. (2010). *Strategies for Successful English Language Learning*. Shah Alam, Selangor: Karisma Publications Sdn Bhd
- Fang, X. and Jiang, X. (2007). Error analysis and the EFL classroom teaching. *US-China Education Review*. 4(9), 10-14.

- Government strives to further elevate status of Iban language, says DCM.* (2015, April 28). Borneo Post Online. Retrieved from <http://www.theborneopost.com/2015/04/28/government-strives-to-further-elevate-status-of-iban-language-says-dcm/>
- Hornby, A. S. (2005). *Oxford Advanced Learners' Dictionary: International Students Edition*. Oxford: Oxford University Press.
- Jalaluddin, I., Yunus, M. & Yamat, H. (2011). Improving Malaysian rural learners' writing skill: A case study. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 15, 1845–1851. Retrieved from http://ac.els-cdn.com/S1877042811005593/1-s2.0-S1877042811005593-main.pdf?_tid=a804b488-1d67-11e5-82fa-00000aacb35e&acdnat=1435476854_596293b0241efdb64a552030418903cb
- Johansson, S. (2008). *Contrastive analysis and learner language: A corpus-based approach*. Oslo: University of Oslo.
- Lennon, P. (1991). Error: Some problems of definition and identification. *Applied Linguistic*, 12(2), 180-195.
- Liu, Y. (2015). Spelling errors analysis in college English writing. *Theory and Practice in Language Studies*, 5(8), 1628-1634. Retrieved from www.academypublication.com/ojs/index.php/tpls/article/viewFile/tpls050816281634/332
- Narinasamy, I., Mukundan, J., & Nimehchisalem, V. (2013). The Use of Progressives among Malaysian ESL Learners. *English Language Teaching*, 6(11), 39.
- Sim, J. & Wee, R. (2009). Problems With Subject-Verb-Agreement In Writing. Retrieved from <http://versys.uitm.edu.my/prisma/view/viewPdf.php?pid=1658>
- Pooneh, H., & Mohammad, S. B. (2012). Error analysis: Sources of L2 learners' errors. *Theory and Practice in Language Studies*, 2(8), 1583-1589.
- Ridha, N. A. R. (2012). The effect of EFL learners' mother tongue on their writings in English: An Error Analysis Study. *Journal of the College of Arts, University of Basrah*, 60, 22-45. Retrieved from <http://www.m5zn.com/newuploads/2013/10/12/pdf/7f48d1019c8e5a3.pdf>
- Saadiyah, D. (2010). The current situation and issues of the teaching of English in Malaysia. *Ritsumeikan Studies in Language and Culture*, 22(1), 19-27.
- Saadiyah, D. & Kaladevi Subramaniam, (2009). Error Analysis of the Written English Essays of Secondary School Students in Malaysia: A Case Study. *European Journal of Social Sciences*, 8(3), 483-495.

- Saadiyah,D.&Khor, H. C. (2009). Common errors in written English essays of Form One Chinese students: A case study.European Journal of Social Sciences 1(10), 242-253. Retrieved from <http://www.researchgate.net/publication/235772389>
- State Planning Unit, Chief Minister's Department of Sarawak (2011). Retrieved from<http://www.spu.sarawak.gov.my/downloads/Facts%20&%20Figures/Sarawak%202011%20Facts%20&%20Figures.pdf>
- Steinmayer, O. (1990). A Basic Grammar of the Iban Language of Sarawak. Kuching, Sarawak: Klasik Publishing House
- Thirusanku, J. & Yunus, M. M. (2012).The Many Faces of Malaysian English. ISNR Education, Volume 2012. Retrieved from downloads.hindawi.com/journals/isrn.education/2012/138928.pdf
- Thirusanku, J. & Yunus, M. M. (2014).Status of English in Malaysia.Asian Social Science, 10 (14), 254-260.
- UK Essays. (November, 2013). *The Role of English Language in Malaysia*.Retrieved from UK Essays: <http://www.ukessays.com/essays/english-language/role-of-the-english-language-in-malaysia-english-language-essay.php>
- UN Chronicle. (2015). *National Identity and Minority Languages*. Retrieved from <http://unchronicle.un.org/article/national-identity-and-minority-languages/>
- Vinodini Murugesan, (2003). Malaysia Promotes Excellence in English. *ESL Magazine*, 26-28. Retrieved from <http://www.teo-education.com/teophotos/albums/userpics/Malaysia%20Promotes%20Excellence%20in%20English.pdf>

PELUANG PEMBELAJARAN MOBILE (*MOBILE LEARNING*) DALAM PROGRAM PENDIDIKAN GURU: SATU PENGALAMAN PELAJAR SEMESTER 4 PROGRAM IJAZAH SARJANA MUDA PERGURUAN, DI INSTITUT PENDIDIKAN GURU, KAMPUS TUANKU BAINUN, PULAU PINANG, MALAYSIA

Suriaty Bt Md Arof, Zabedah Bt A.Aziz (Dr), Mohd Dariah Bin Ibrahim, Ahmad Basri Bin Hashim, Siti Fatimah Bt Anwar, Shuhaila Bt Hurmuzan

Institut Pendidikan Guru Kampus Tunku Bainun, Bukit Mertajam, Pulau Pinang, Malaysia.

E-mel: suriatyndarof@yahoo.com, zabedah_aziz@yahoo.com,
mdariah789@gmail.com, basri@yahoo.com, sf_hudmam@yahoo.com,
ailamuzan@yahoo.com

Abstrak: Pembelajaran mobile “*mobile learning*” kini menjadi tarikan dalam dunia pendidikan. Kajian yang dijalankan setakat ini memfokuskan kepada pendekatan dan strategi bagaimana pembelajaran mobileberlangsung. Penyelidik memfokuskan kajian ini sebagai memenuhi objektif berikut;i) Mengenalpasti gaya pembelajaran pelajar terkini . ii) Meningkatkan jumlah jam interaksi tidak bersemuka pelajar sebagai memenuhi keperluan kursus dan iii) Mengenalpasti keperluan semasa pembelajaran mobile selaras dengan keperluan kursus. iv) Menilai persepsi pelajar terhadap kesediaan pembelajaran mobile. Kajian dijalankan terhadap dua kumpulanguru pelatih Semester empat pra perkhidmatan berlainan opsyen terdiri daripada 34 orang pelajar dalam tempoh satu semester (15 minggu).Kumpulan ini secara puratanya berada dalam lingkungan umur 21 tahun. Kajian dijalankan secara pemantauan terhadap penglibatan dalam penggunaan satu Sistem Pengurusan Pembelajaran yang telah digunapakai sepanjang satu semester bagi satu subjek yang sama untuk kedua-dua kumpulan. Soal selidik turut digunakan bagi meninjau persepsi pelajar terhadap kelangsungan pembelajaran mobile. Pemantauan bermula seawal minggu kedua kuliah bermula bagi semester berkenaan. Kekerapan penglibatan pelajar dalam Sistem Pengurusan Pembelajaran boleh dikesan melalui log masuk pelajar dan jumlah masa penggunaan.Soa selidik persepsi diedarkan pada hujung

minggu ke 15 semester berkenaan. Dapatan kajian mendapati gaya pembelajaran pelajar terkini cenderung kepada gaya pembelajaran mobile. Ianya telah meningkatkan jumlah jam interaksi tidak bersemuka yang diperlukan berdasarkan keperluan kursus, Pelajar turut mencadangkan keperluan peralatan peranti mudah alih dan perisian semasa yang diperlukan untuk pembelajaran mobile dan seterusnya mempunyai persepsi yang sangat positif terhadap kesediaan pembelajaran mobile.

Kata kunci: Pembelajaran Mobile, Sistem Pengurusan Pembelajaran, Guru Pelatih ,Log Masuk.

PENGENALAN

Perkembangan teknologi dan telekomunikasi masa kini berkembang dengan sangat pantas. Ia telah memberi impak yang besar kepada pembangunan dunia pendidikan pada hari ini. Ia memberi satu transformasi baru dalam dunia pendidikan. Proses pembelajaran kini melampaui ruang fizikal bilik darjah dan masa. Terkini, pengguna sangat memerlukan kepada capaian segera bagi maklumat dan semua bentuk komunikasi.

Perkembangan global telah membuka lebih banyak peluang kepada pendidik untuk merancang dan melaksanakan pengajaran berasaskan teknologi maklumat dan komunikasi. Kemajuan teknologi mudah alih terutamanya telah membuka pelbagai peluang kepada pelajar-pelajar untuk membantu mereka berhadapan dengan persekitaran pembelajaran yang lebih kompleks. Penggunaan peranti mudah alih telah menjadi suatu perkara yang biasa atau umum dalam semua kalangan umur bersesuaian dengan keupayaan boleh beli dan kesesuaian untuk pengguna. Pembelajaran mobile telah mencipta satu persekitaran pembelajaran bagi menyokong mobiliti pembelajaran terutama di kalangan generasi muda dalam usaha peningkatan insan yang berpengetahuan. Ini disokong dengan pelaburan yang berkaitan dengan teknologi berkenaan yang telah dibuat untuk menyediakan infrastruktur, kandungan dan sumber yang berkaitan kepada integrasi peranti mobil dalam persekitaran pembelajaran (Johnson et al, 2011).

Kemajuan dalam teknologi telah membolehkan pendidik menghantar mesej pengajaran dengan cara yang fleksibel. Dengan teknologi baru termasuk komputer bimbit, komputer poket, Apple iPhone, telefon android dan tablet, pengajar dan pelajar boleh berkomunikasi melalui suara, imej dan juga teks. Menggunakan peranti mudah alih untuk

tujuan pendidikan telah menjadi satu jangkauan umum kepada pelajar. (Lan & Huang, 2012) Perkembangan dalam keupayaan teknologi mudah alih seperti telefon pintar dan PDAs (*Personal Digital Assistants*) merupakan kombinasi yang berkemampuan tinggi sebagai satu alat pembelajaran di peringkat tinggi (Pollara & Broussard, 2011).

Teknologi mudah alih merupakan sebahagian dari kehidupan pelajar masakini, ianya telah merubah cara pelajar berkomunikasi, mendapatkan maklumat, memperuntukan masa dan fokus, dan juga cara mereka belajar (Chen et al., 2015)

KONSEP PEMBELAJARAN MOBILE

Teknologi Pembelajaran Mobile merangkumi penggunaan gadget-gadget seperti telefon pintar, tablet dan PDAs. Ia berfokuskan kepada mobiliti pelajar berinteraksi dengan teknologi mudah alih. Penggunaan peralatan mudah alih sebagai satu sumber pembelajaran telah menjadikannya sebahagian dari aktiviti pembelajaran tidak formal. Ia sekarang boleh diakses di mana sahaja secara virtual. Berkongsi maklumat, kandungan dan idea serta dapat menerima maklum balas dan tip dengan pantas. Ia telah menjadi satu sumber bergerak yang sangat berkuasa dalam menggantikan buku dan nota dengan peranti yang lebih kecil dan dipenuhi dengan semua kandungan yang diperlukan.

Aktiviti pembelajaran berasaskan teknologi berlaku di tempat-tempat yang tidak bergantung kepada rangkaian, melayari internet secara bebas dan boleh diakses tanpa mengira masa dan tempat. Perkembangan peranti mudah alih seperti telefon bimbit, tablet serta kemajuan dalam teknologi wayerles telah meningkatkan potensi pembelajaran menggunakan teknologi mudah alih untuk menjadi alat yang berkesan bagi meningkatkan mutu pendidikan.

Penggunaan peranti seperti telefon pintar akan menjadikan pembelajaran menggunakan teknologi mudah alih ini lebih berkesan. Telefon pintar ini bukan sahaja memberi kemudahan untuk berkomunikasi, tetapi juga boleh digunakan untuk menyediakan dokumen, membaca data dan mengakses internet. Teknologi ini menyediakan kemudahan untuk menerima e-mel, mesej dalam bentuk multimedia atau teks, menerima nota kuliah dan menggunakan video. Mereka boleh mencari maklumat di internet, mensintesis maklumat dan membina maklumat untuk menjadikannya sebagai pengetahuan yang lebih bermakna. Hal ini akan menjadikan proses pembelajaran lebih bersifat global dan berada di luar kotak pemikiran pelajar (Supyan et al., 2013). Kenyataan ini disokong oleh Shahan Ahmad et al. (2013), dalam kajiannya yang menyatakan bahawa penggunaan mobile-pembelajaran menghasilkan satu pengalaman pembelajaran yang diperoleh pada bila-bila masa dan di mana-mana sahaja

pembelajaran berlaku. Penggunaannya akan memberikan pengalaman pendidikan yang sangat berbeza. Keadaan ini boleh merubah sistem pendidikan konvensional yang berasaskan bilik darjah kepada pendidikan yang lebih kreatif dan bermotivasi serta memberikan pengalaman dalam pembelajaran pelajar.

Kesimpulan yang boleh dibuat tentang konsep pembelajaran mobile ini ialah;

- Belajar di mana sahaja, bila-bila masa
- Mesej dan maklum balas serta merta
- Tiada sempadan geografi
- Tidak memerlukan pergerakan yang melibatkan masa dengan wireless internet connectivity

PELAKSANAAN KAJIAN

Penyelidik memfokuskan kajian ini sebagai memenuhi objektif berikut;

- i) Menenalpasti gaya pembelajaran pelajar terkini.
- ii) Meningkatkan jumlah jam interaksi tidak bersemuka pelajar sebagai memenuhi keperluan kursus dan
- iii) Menenalpasti keperluan semasa pembelajaran mobile selaras dengan keperluan kursus.
- iv) Menilai persepsi pelajar terhadap kesediaan pembelajaran mobile.

Kajian dijalankan terhadap dua kumpulan guru pelatih Semester 4 pra perkhidmatan berlainan opsyen iaitu Muzik/Pengajian Cina dan Sejarah/Bahasa Melayu yang sedang mengikuti Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan pada Januari hingga Jun 2016 . Terdiri dari 34 orang pelajar yang secara puratanya berumur 21 tahun. Pemantauan berjalan dalam tempoh satu semester (15 minggu). Kajian dijalankan secara pemantauan terhadap penglibatan dalam penggunaan satu Sistem Pengurusan Pembelajaran yang telah digunapakai sepanjang semester berkenaan bagi satu subjek yang sama untuk kedua-dua kumpulan iaitu subjek Teknologi Dalam Pengajaran dan Pembelajaran (EDU 3053) yang membawa kepada tiga kredit. Subjek ini mengandungi waktu interaksi bersemuka sebanyak 47.5 jam iaitu terdiri dari kuliah ,tutorial, dan peperiksaan manakala waktu interaksi tidak bersemuka ialah selama 82 jam merangkumi penyediaan bahan tutorial, menyiapkan tugas dan mengulangkaji.

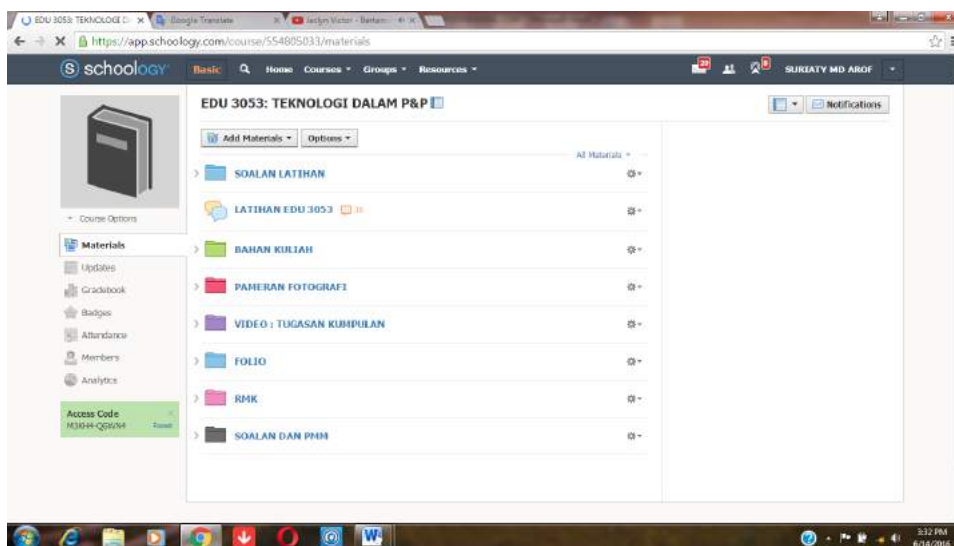
Berkaitan dengan itu, satu Sistem Pengurusan Pembelajaran sumber terbuka iaitu Schoology telah digunakan sebagai tapak untuk pengurusan subjek Teknologi Dalam Pengajaran & Pembelajaran. Ia mengandungi Rancangan Maklumat Kursus, Jadual Spesifikasi Ujian, Soalan Tugas dan Rubrik, Rancangan Semester, Nota Kuliah, Slide Pengajaran &

Pembelajaran dan ulangkaji soalan. Pelajar dikehendaki memuatnaik laman ini di telefon mudah alih masing-masing. Semua aktiviti yang berlangsung hendaklah diakses melalui telefon mudah alih. Sebilangan kecil pelajar yang tidak mempunyai capaian internet atau wifi pada telefon mudah alih, mengakses laman ini melalui komputer riba masing-masing.

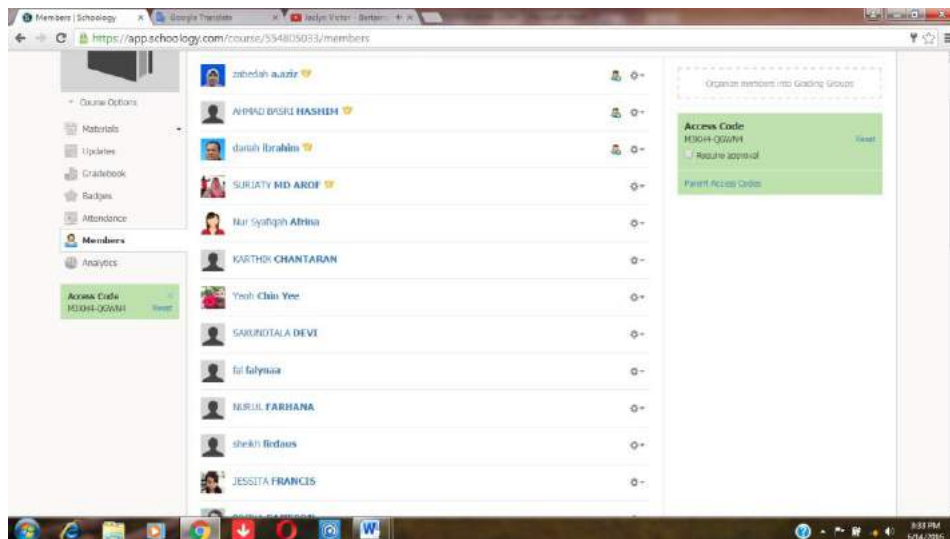
Pelajar boleh berinteraksi terus dengan rakan dan pensyarah melalui topik-topik perbincangan yang dikeluarkan. Pelajar juga turut menghantar tugas dan permasalahan kuliah melalui laman ini untuk perbincangan bersama dan maklumbalas pensyarah. Tempoh masa pelajar berinteraksi dalam Schoology diambil kira sebagai memenuhi jam bagi waktu interaksi tidak bersemuka.

Pemantauan bermula seawal minggu kedua kuliah bermula bagi semester berkenaan. Kekerapan penglibatan pelajar dalam Sistem Pengurusan Pembelajaran boleh dikesan melalui log masuk pelajar dan jumlah masa penggunaan. Pelajar memuat turun Sistem Pengurusan Pembelajaran ini ke dalam peranti mudah alih masing-masing bagi memudahkan capaian ke laman berkenaan

Soal selidik persepsi pada hujung minggu ke 15 semester berkenaan yang bertujuan meninjau keberkesanan Sistem Pengurusan Pembelajaran yang digunakan dan potensi pembelajaran mobile.

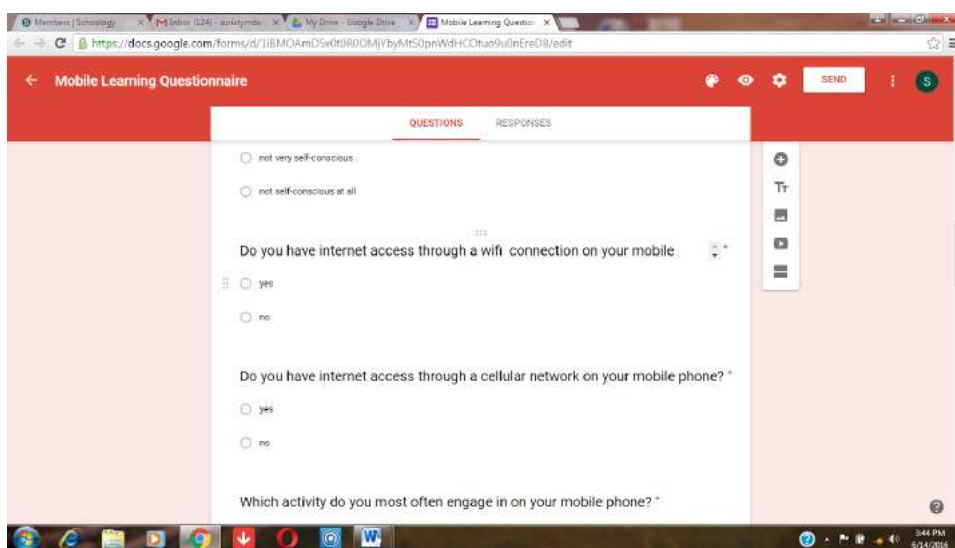


Rajah 1 : Sistem Pengurusan Pembelajaran - Schoology



Rajah 2 : Ahli dalam Subjek Teknologi Dalam Pengajaran dan Pembelajaran; Schoology

Soal selidik turut digunakan bagi meninjau persepsi pelajar terhadap pelaksanaan Sistem Pengurusan Pembelajaran yang digunapakai dan potensi dan kesediaan pembelajaran mobile di kalangan pelajar melalui 2 link berikut iaitu <http://goo.gl/forms/kOTMxOAvzfQ6c1e1> dan <http://goo.gl/forms/RAKL1YA6h3d5ihvK2>



Rajah 3 ; Soal Selidik dari <http://goo.gl/forms/kOTMxOAvzfQ6c1e1>

PEMBELAJARAN MOBILE DI IPGK TUANKU BAINUN

QUESTIONS RESPONSES 5

EDU 3053)

- ☐ Akses kerja kursus
- ☐ Komunikasi dengan rakan
- ☐ Komunikasi dengan pensyarah
- ☐ Menambahkan pengetahuan/maklumat
- ☐ Meningkatkan kualiti tugasan
- ☐ Meningkatkan motivasi

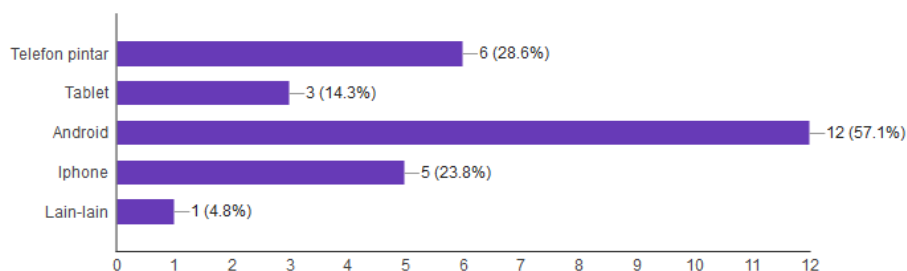
Tempoh anda terlibat/engaged dengan Schoology bagi subjek EDU 3053 dalam masa seminggu

- ☐ Kurang 1 jam
- ☐ 1-2 jam

Rajah 4 : <http://goo.gl/forms/RAKL1YA6h3d5ihvK2>

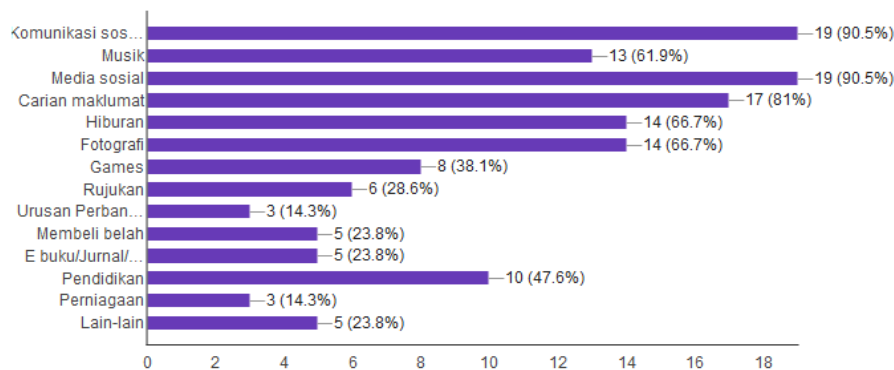
DAPATAN KAJIAN

Peranti / Devices yang anda miliki (21 responses)



Rajah 5 ; Peranti Mobile Yang Dimiliki Oleh Guru Pelatih

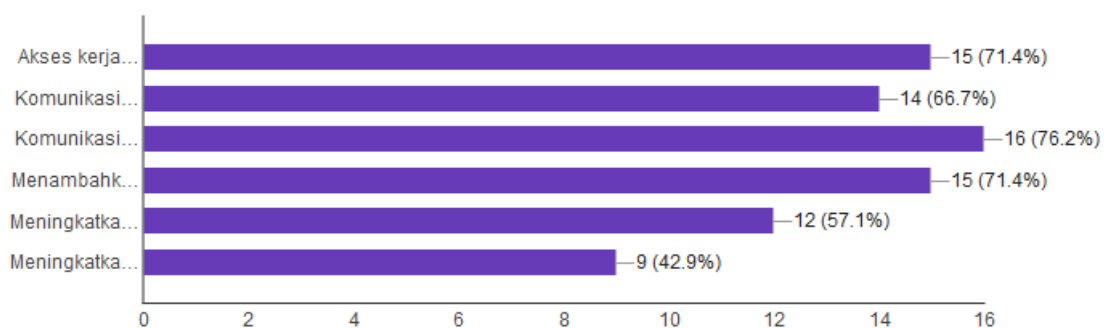
Kegunaan peranti mobile anda (21 responses)



Rajah 6 ; Kegunaan Peranti Mobile Pada Guru Pelatih

Faedah penggunaan peranti mobile bagi tujuan pendidikan (rujuk Schoology-EDU 3053)

(21 responses)



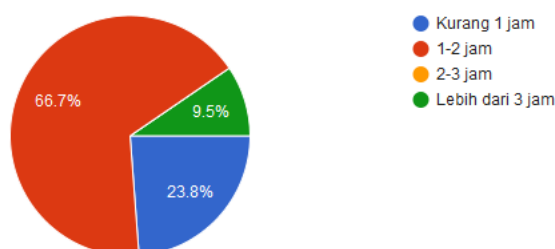
Rajah 7 ; Faedah Peranti Mobile Bagi Guru Pelatih

Dapatan kajian mendapati gaya pembelajaran pelajar terkini cenderung kepada gaya pembelajaran mobile.

Dapatan 1 menunjukkan 100 % responden mempunyai peranti mobile, Responden menggunakan peranti mobile dengan meluas terutama untuk aktiviti komunikasi dan social media seperti *face book*, *twitter* dan *instagram*. Ini diikuti dengan penggunaan bagi aktiviti carian maklumat, hiburan dan pendidikan (dapatan 2). Dari dapatan 3, responden bersetuju bahawa melalui pembelajaran mobile, aktiviti-aktiviti seperti mengakses kerja kursus, berkomunikasi dengan rakan, berkomunikasi dengan pensyarah, meningkatkan pengetahuan atau maklumat, meningkatkan kualiti tugas dan meningkatkan motivasi dapat dilaksanakan bagi melancarkan proses pengajaran dan pembelajaran. Penemuan pada dapatan 1, 2 dan 3 membuktikan guru-guru pelatih di Institut Pendidikan Guru Kampus Tuanku Bainun kini telah pun menjalani proses pengajaran dan pembelajaran melalui pembelajaran mobile.

Tempoh anda terlibat/engaged dengan Schoology bagi subjek EDU 3053 dalam masa seminggu

(21 responses)

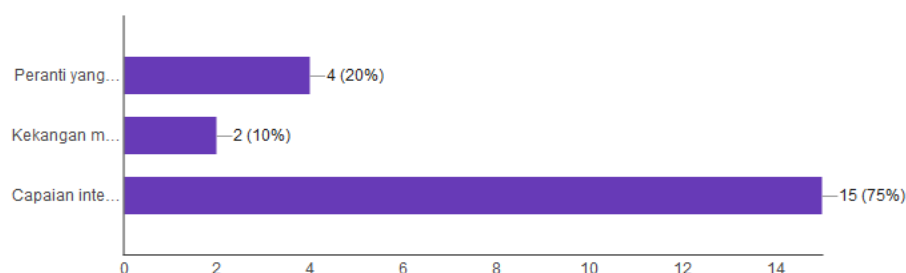


Rajah 8 ; Masa Yang Diperuntukan Oleh Guru Pelatih Menggunakan Sistem Pengurusan Pembelajaran Bagi Subjek Berkaitan (EDU3053) Dalam Jangkamasa Satu Minggu.

Rajah 8 menunjukkan pertambahan jumlah jam interaksi tidak bersemuka yang diperlukan berdasarkan keperluan kursus, 66.7% terlibat dengan pembelajaran melalui sistem pembelajaran yang digunakan dalam tempoh masa antara 1-2 jam seminggu, diikuti dengan 23.8% responden menggunakannya kurang dari 1 jam dan 9.5% responden menggunakannya lebih dari 3 jam seminggu. Berdasarkan log masuk, responden terlibat dengan Sistem Pengurusan Pembelajaran ialah di antara 5 hingga 22 jam sepanjang kursus ini berlangsung. Tempoh waktu ini dapat membantu memaksimumkan jam interaksi tidak bersemuka yang perlu dilaksanakan oleh pelajar. Melalui penggunaan Sistem Pengurusan Pembelajaran ini juga, pola

interaksi serta panduan ulangkaji lebih berwibawa kerana ianya diurus dan dipantau oleh pensyarah berkaitan.

Kekangan anda untuk pembelajaran mobile (20 responses)

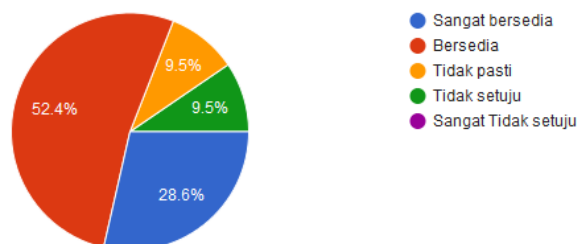


Rajah 9 ; Kekangan Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Mobile

Dalam usaha pelaksanaan pembelajaran mobile, responden turut bersetuju dengan kekangan yang disenaraikan dalam soal-selidik iaitu, masalah peranti yang bersesuaian, kekangan masa dan masalah capaian internet. Ini bermakna kekangan berkaitan perlulah diatasi untuk memastikan kelancaran pembelajaran mobile.

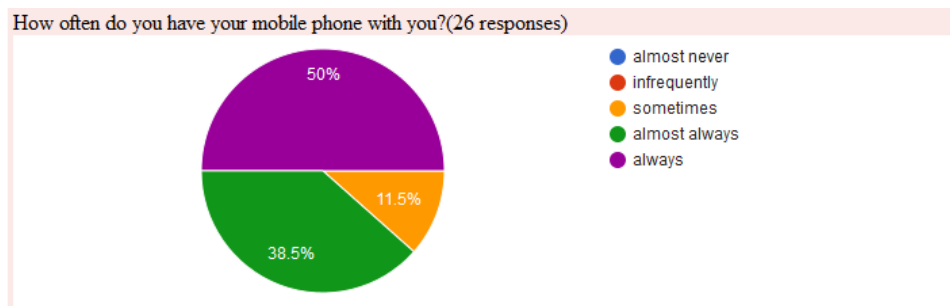
Soalan ke 6 turut menunjukkan persepsi positif dari responden terhadap kesediaan pembelajaran mobile. 28.6 % sangat bersedia , 62.4% responden bersedia, Hanya 9.5 % sahaja yang menjawab tidak pasti dan 9.5% lagi tidak setuju. Persepsi positif ini boleh dikaitkan dengan pola penggunaan peranti mobil berdasarkan soalan 7 hingga 14.

Adakah anda bersedia untuk melaksanakan pembelajaran mobile (21 responses)

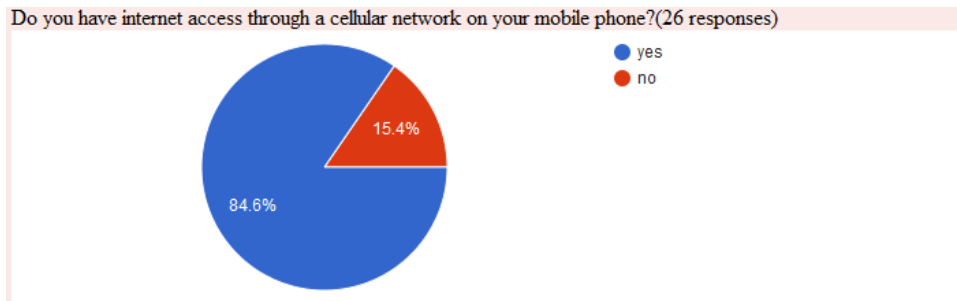


Rajah 10 ; Kesediaan Guru Pelatih Untuk Pelaksanaan Pembelajaran Mobile

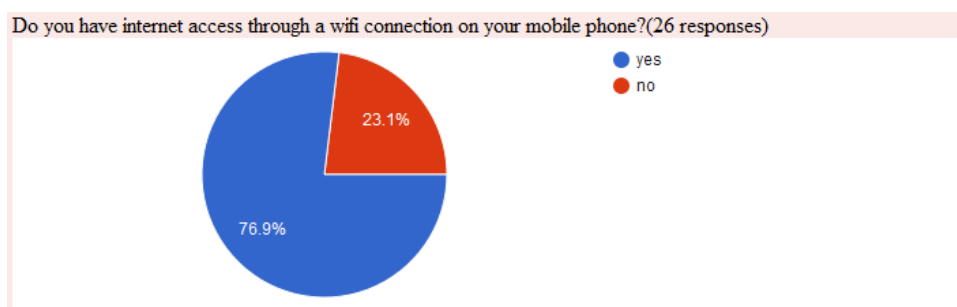
Soalan ke 6 turut menunjukkan persepsi positif dari responden terhadap kesediaan pembelajaran mobile iaitu 28.6 % sangat bersedia dan 62.4% responden bersedia, Hanya 9.5 % sahaja yang menjawab tidak pasti dan 9.5% lagi tidak setuju. Persepsi positif ini boleh dikaitkan dengan pola penggunaan peranti mobil berdasarkan soalan 7 hingga 14.



Rajah 11 ; Kekerapan Guru Pelatih Bersama dengan Peranti mobile

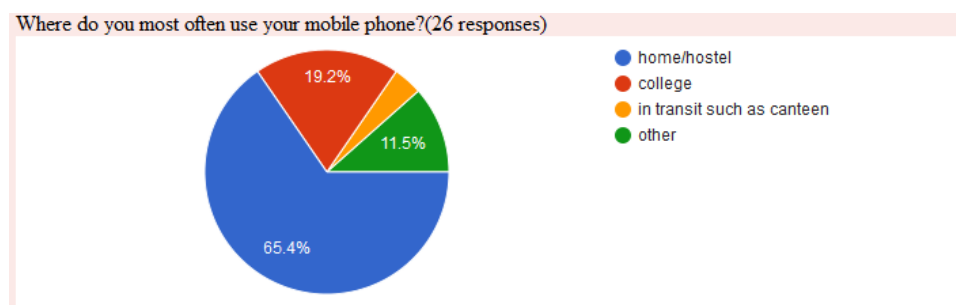


Rajah 12 ; Capaian Internet Melalui Peranti Mobile



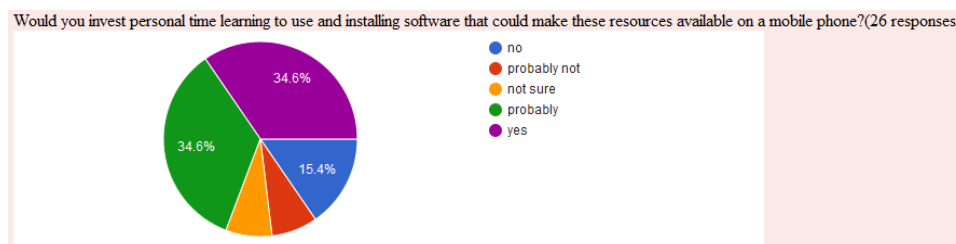
Rajah 13 ; Capaian Internet Melalui Wifi Pada Peranti Mobile

Lebih 50% pelajar menyatakan peranti mobile mereka sentiasa ada bersama-sama mereka setiap masa (soalan 7), manakala 38.5% menyatakan hampir setiap masa peranti mobile ada bersama-sama mereka. 84.6% dari peranti mobile ini mempunyai capaian internet (soalan 8) manakala 76.9% mempunyai capaian wifi pada peranti masing-masing (soalan 9). Ini menunjukkan kemudahan sedia ada responden telah tersedia untuk pembelajaran mobile.



Rajah 14 ; Lokasi Penggunaan Peranti Mobile Guru Pelatih

65.4% responden menggunakan peranti mobile dalam tempoh masa yang lama apabila berada di asrama atau di rumah diikuti 19.2% responden lebih kerap menggunakannya di kolej. Penggunaan peranti mobile tanpa mengira tempat membuktikan pembelajaran mobile boleh berlaku di mana sahaja.



Rajah 15 ; Kesanggupan Guru Pelatih Mempelajari dan Memuatnaik Perisian Pengajaran dan Pembelajaran ke Peranti Mobile

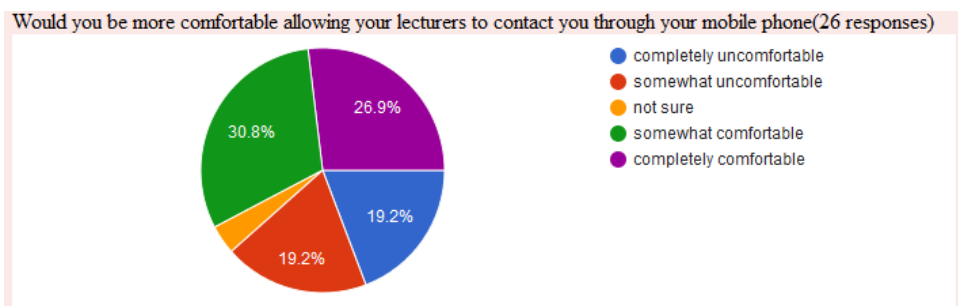
Sejumlah 34.6 % responden bersedia untuk meluangkan masa belajar menggunakan dan memuat naik perisian yang berkaitan dengan pengajaran dan pembelajaran bagi membolehkan ianya dapat diakses dari peranti mobile, dan peratusan yang sama juga

menyatakan berkemungkinan akan melakukan perkara yang sama untuk kelancaran pembelajaran mobile.

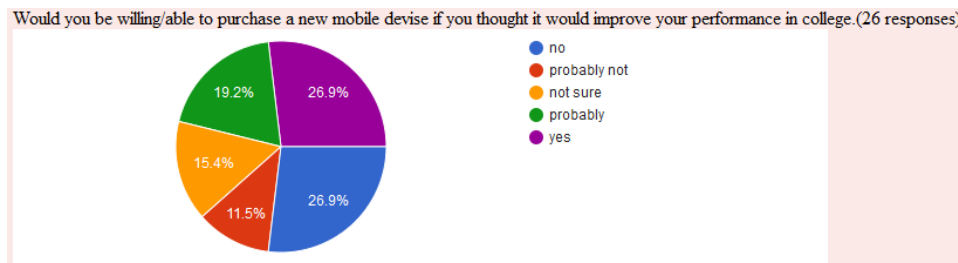


Rajah 16 ; Kelebihan Mengakses Bahan Kursus Dari Peranti Mobile

Responden turut sangat bersetuju (53.8%) bahawa adalah satu kelebihan buat mereka mempunyai bahan-bahan kursus yang boleh diakses melalui peranti mobile merupakan satu kelebihan untuk proses pembelajaran . Diikuti dengan 19.2 % bersetuju berbanding dengan hanya 15.4% tidak bersetuju dan 11.5 % sangat tidak bersetuju. Responden turut membenarkan pensyarah menghubungi mereka melalui peranti mobile responden iaitu 26.9% (sangat selesa) dan 30.8 % (selesa) (Rajah 17). Situasi ini membenarkan proses pembelajaran berlaku walaupun tanpa kehadiran pensyarah bersama.



Rajah 17 ; Tahap Keselesaan Guru Pelatih Apabila Dihubungi Oleh Pensyarah Melalui Peranti Mobile.



Rajah 18 ; Kesiediaan membeli peranti mobile yang baru jika dapat meningkatkan pencapaian

Dapatan persepsi terakhir dari responden, menunjukkan responden bersedia membeli peranti mobile yang baru jika ianya dapat membantu meningkatkan kelancaran proses pengajaran dan pembelajaran (53.8%). Penemuan ini membuktikan sikap positif responden terhadap pembelajaran mobile dan kesiediaan responden untuk sentiasa berusaha ke arah gaya pembelajaran yang bersesuaian dengan teknologi.

KESIMPULAN

Pembelajaran mobile disarankan menjadi satu alternatif untuk strategi pengajaran dan pembelajaran di Institut Pendidikan Guru di Malaysia. Keperluan untuk memenuhi waktu interaksi tidak bersemuka untuk setiap kursus yang ditawarkan, menjadi satu permulaan terbaik bagi melaksanakan proses pembelajaran ini. Keperluan kepada maklumat terkini tanpa mengira masa dan tempat, menjadikan pembelajaran mobile satu landasan untuk guru-guru pelatih berbincang, berkongsi idea dan pandangan dan seterusnya mampu meningkatkan minat dan motivasi pelajar kesan dari konsep perkongsian bersama rakan-rakan sekursus. Jadual waktu yang padat serta pelbagai aktiviti luar yang berlangsung sepanjang menjalani kursus sebagai memenuhi keperluan pengijazahan, memerlukan waktu pembelajaran yang lebih fleksibel. Peranti mudah alih yang boleh digunakan di mana sahaja tanpa batas sempadan, semestinya dapat membantu pelajar meningkatkan prestasi dalam semua aspek yang ingin dicapai. Selain itu, mereka juga dapat melihat dan menggunakan teknologi mudah alih ini dalam perspektif yang lebih luas.

RUJUKAN

- Chen Baiyun, Seilhamer Ryan, Bennet Luke & Bauer Sue. (2015). Students' Mobile Learning Practices In Higher Education : A Multi-Year Study. EDUCAUSEreview. <http://er.educause.edu/articles/2015/6/students-mobile-learning-practices-in-higher-education-a-multiyear-study>
- Johnson, L., Smith, R., Willis, H., Levine, A., & Haywood, K.,. (2011). *The 2011 HorizonReport*. Austin, TX : The New Media Consortium.
- Lan, Y.F., & Huang, S.M. (2012). Using Mobile Learning To Improve the Reflection : A case Study of Traffic Violation. *Educational Technology & Society*, 15 (2), 179-193. Retrieved from http://www.ifets.info/journals/15_2/16 pdf
- Pollara, P & Kee Broussard, K. (2011). Student Perceptions of Mobile Learning : A review of Current Research. In *Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference 2011* (pp 1643-1650). Chesapeake, VA :AACE.
- Shahan Ahmad Chowdory, Waqas Khalid Obeidy, Haslina Arshad, Behrang Parhizkar. (2013). A Mobile Argumented Reality and Multimedia Application for Mobile Learning. *International Journal Of Digital Content Technology and Its Applications*, 7:25-32
- Supyan Hussin, Mohd Radzi Manap, Zaini Amir & Pramela Krish. (2012). Mobile Learning Readiness Among Malaysian Students at Higher Learning Institutes Asian Social Sciences. *GEMA: Online Journal of Language Studies*, 8 (12) :276-283.

PEMBINAAN MODUL PENDIDIKAN AKHLAK BERDASARKAN SURAH LUQMAN DAN KESANNYA TERHADAP TINGKAH LAKU POSITIF KANAK- KANAK

Nor Fauzian Binti Kassim¹, Fauziah Hanim Binti Abdul Jalal (PhD)²

¹Pusat Penyelidikan Perkembangan Kanak-kanak Negara,

²Fakulti Pendidikan dan Pembangunan Manusia,

Universiti Pendidikan Idris, Tanjong Malim, Perak, Malaysia.

E-mel: fauzian@ipsah.edu.my, fauziah@fppm.upsi.edu.my

Abstract: This study aims to develop a training module known as Akhlaq Education Module based on Surah Luqman (MPAL). This study will involve two phases: the construction phase of the module and the effectiveness on children positive behavior. Instructional Design Model Dick and Carey (2005) and Construction Module Sidek Model (2005) referred to as module construction procedures. A total of six experts will be involve in pilot studies for validity and reliability of module and instruments to be used. Quasi-experimental design to be used to assess the effectiveness on 30 children as the treatment group and 30 children as the control group. Children Behavior Scale instrument (CBS/STLK) will be use in a pre-test and post test. Observation methods will also carry out by using the Positive Behavior Checklist (PBCL/SSTP) to see the impact on the positive behavior of children. Statistical analysis MANCOVA will be used in this study. The datas collected from the methods of document analysis, observation and interviews will be analyzed by using ATLAS.ti software. Construction of Akhlaq Education Module based on Surah Luqman (MPAL) is expected to be able to contribute to educators, especially in the field of early childhood education.

Keywords: Akhlaq Education Module, Surah Luqman, positive behavior, early childhood education.

PENGENALAN

Pendidikan menyeluruh adalah satu hak asasi manusia, ia adalah pendidikan yang baik dan ia menghasilkan pertimbangan sosial yang baik (UNESCO Bangkok, 2008). Pendidikan Awal

Kanak-kanak (PAKK) atau *early childhood education* merupakan peringkat pendidikan yang paling asas dalam kehidupan seseorang individu sebelum melangkah ke pendidikan yang formal di alam persekolahan.

PAKK adalah merujuk kepada segala program pendidikan yang memberi layanan, asuhan dan bimbingan kepada kanak-kanak sejak lahir hingga ke umur lapan tahun (Sue Bredekamp dan Carol Copple, 1992; 1995; 1997, NAEYC, 2011; Azizah Lebai Nordin, 2002; Aminah Ayob, 2005 dan Nor Fauzian Kassim, 2009). Sementara, George, S. Morrison (2000) dalam Laura E. Berk, (2006) pula mendefinisikan program awal kanak-kanak sebagai;

“...The term early childhood refers to the period from birth to age eight, Early Childhood program provide services for children from birth through age eight in part day and full day group programs in centers, home and institution kindergartens and primary school and recreational program”

(Morrison, 2000)

Umum mengetahui tentang kepentingan pendidikan diberikan sebaiknya pada peringkat awal kanak-kanak. Ini adalah kerana perkembangan menyeluruh kanak-kanak berlaku dengan pesat dan optimum pada usia lapan tahun ke bawah. Menurut Sue Bredekamp dan Carol Copple (1997).

“In the first 3 years of life, children learns, or fail to learn, how to get along with others, how to resolve disputes peacefully, how to use language as a tool of learning and persuasion, and how to explore the world without fear. Brain research reveals that most of the connections that will be maintained throughout life are formed during childhood.”

(Sue Bredekamp & Carol Copple, 1997)

Dalam sudut pandangan yang lain, Iman Al-Ghazali (1996; 2005) menyebut seorang kanak-kanak harus dididik sejak lahir. Beliau menegaskan, seorang bayi dilarang diberikan kepada orang lain untuk menjaganya kecuali kepada wanita yang kuat agama dan mulia tingkah lakunya. Kanak-kanak mesti dididik dengan pelajaran agama, adab sopan, adab makan minum, mencuci badan, berwuduk dan bersolat. Tujuan pendidikan ke atas kanak-kanak adalah supaya mereka memperoleh tingkah laku yang mulia, merendah diri, tidak berbohong, bersederhana dalam perlakuan, tidak berkawan dengan orang jahat dan tidak berbangga atau sombong.

Dalam konteks Islam, sumber bagi segala ilmu terkandung dalam Al-Quran. Al-Quran adalah kalam Allah SWT yang telah diturunkan dengan pelbagai keistimewaan. Kandungan ilmunya selari dengan kemajuan dunia sehingga hari Kiamat (Shahabuddin & Nazrul, 2011). Islam telah menyediakan kaedah pendidikan yang mantap dan sesuai sepanjang zaman seperti yang

ditunjukkan dalam Al-Quran melalui Surah Luqman (Rosnaaini Hamid, Suhanim Abdullah dan Syahrul Faizaz Abdullah, 2008; Rosnaaini Hamid dan Suhanim Abdullah (2012).

Aspek pendidikan kepada kanak-kanak banyak disebut di dalam Al-Quran menerusi Surah Al-Baqarah ayat 30 hingga 34 dan ayat 151 serta Surah Luqman ayat 12 hingga 19. Menerusi Surah Luqman, Allah telah memberi garis panduan yang jelas mengenai kaedah pendidikan terhadap kanak-kanak yang menepati kehendak dan keperluan semasa malah bersesuaian sepanjang zaman.

Justeru, pengkaji berminat untuk membina sebuah modul yang berpandukan Surah Luqman dengan tujuan untuk melihat kesan terhadap tingkah laku positif kanak-kanak. Diharap kajian ini dapat memberi sumbangan dan dijadikan sebagai panduan kepada golongan pendidik dalam bidang PAKK.

Permasalahan Kajian

Dalam usaha negara mencapai status negara maju, gejala keruntuhan akhlak semakin menjadi-jadi. Permasalahan akhlak yang wujud dalam kalangan kanak-kanak samada berbentuk akhlak luaran mahu pun melibatkan hubungan dengan Allah sering dikaitkan dengan kegagalan sistem pendidikan negara sekalipun kedua-duanya bukan faktor penyebab yang utama (Zaharah Hussin, 2005).

Kajian berkaitan realiti, trend dan isu dalam PAKK semakin diberi perhatian. Kajian Aminah Ayob (2005) mendapati negara maju kini memberi tumpuan utama meningkatkan kualiti PAKK. Perkara ini dipersetujui oleh Mariani Md Nor (2006) dan Sopia Md Yassin (2012). Trend PAKK kini ialah untuk melibatkan kanak-kanak seawal umur tiga tahun (Aminah Ayob, 2005). Selain itu, kajian yang dijalankan oleh Imran Ariff Ariffin, Faizul Ab Kadir, Khadijah Ibrahim, Rizawati Abd Halim dan Wan Zurianti Wan Abdullah (2010) menghuraikan mengenai isu-isu, polisi kurikulum, dasar, pengajaran dan pembelajaran (P&P) dan juga masalah berkaitan penglibatan ibu bapa dan pendidik di peringkat prasekolah. Dapatan kajian menunjukkan bahawa pihak ibu bapa dan pendidik menghadapi cabaran dalam memberi pendidikan kepada kanak-kanak.

Pendidikan memerlukan sukatan kanak-kanakan atau kurikulum yang tersendiri dan khusus. Kurikulum bermaksud segala perancangan pendidikan yang dikehendaki oleh sesebuah institusi pendidikan untuk mencapai matlamat pendidikan. Kurikulum mencerakinkan konsep dan falsafah pendidikan secara lebih terperinci. Nor Fauzian Kassim dan Fauziah Hanim Jalal

(2012), menjelaskan kurikulum dalam PAKK mempunyai isu dan cabarannya yang tersendiri. Kurikulum PAKK yang sedia ada sering berubah, sesuai dengan transformasi pendidikan namun, didapati kurang mementingkan komponen kerohanian dan perkembangan sahsiah kanak-kanak.

Pembangunan kurikulum yang komprehensif bagi perkembangan awal kanak-kanak secara menyeluruh adalah sangat penting. Ia akan meneruskan kesinambungan dalam pedagogi pengasuhan dan pendidikan awal kanak-kanak yang merangkumi umur dari lahir sehingga selesai persekolahan. Program PERMATA telah pun menggubal kurikulumnya tersendiri serta dinilai melalui ujian kajian pemakaiannya di kalangan kanak-kanak di Pusat PERMATA Anak Negara (PAPN). Hasilnya adalah memberangsangkan dalam pembangunan awal kanak-kanak secara holistik, meliputi pendidikan, pengasuhan, nutrisi dan kesihatan. Oleh itu, Kurikulum PERMATA telah dipersetujui dijadikan sebagai garis panduan Kurikulum Asuhan dan Didikan Awal Kanak-kanak Kebangsaan mulai tahun 2010.

Namun hakikatnya, kebanyakan pendidik PAKK didapati kurang mempunyai ilmu pengetahuan, kepakaran dan kemahiran untuk menyampaikan pengajaran khususnya dalam hal berkaitan dengan pendidikan akhlak. Daripada tinjauan awal yang dibuat oleh pengkaji, didapati kebanyakan pendidik kurang yakin untuk mengajar Perkembangan Kerohanian kerana tahap kelayakan dan pengetahuan asas tentang Islam kurang dikuasai oleh mereka. Di kebanyakan TASKA, peranan dan tanggungjawab mengajar Perkembangan Kerohanian disandarkan kepada pendidik yang bergelar *Ustaz* atau *Ustazah*.

Permasalahan ini bertambah dengan ketiadaan bahan sumber yang boleh dirujuk khususnya dalam bentuk modul yang merangkumi panduan pelaksanaan aktiviti di dalam dan di luar bilik darjah. Di samping itu, keupayaan pendidik dalam memahami ilmu psikologi dan pedagogi menambahkan lagi permasalahan yang dihadapi. Novie Adilah Sondig (2010) menjelaskan bahawa konsep kesediaan kurikulum PAKK berkaitan Perkembangan Kognitif, Psikomotor dan Afektif perlu disesuaikan mengikut tahap perkembangan kanak-kanak.

Tujuan Kajian

Kajian ini dijalankan bertujuan untuk membina satu modul pengajaran alternatif yang boleh digunakan oleh pendidik PAKK bagi mengajar komponen Perkembangan Sahsiah, Sosioemosi dan Kerohanian yang dinamakan sebagai Modul Pendidikan Akhlak berdasarkan Surah Luqman (MPAL). Modul Pendidikan Akhlak berdasarkan Surah Luqman (MPAL) ini akan dibina berdasarkan beberapa elemen yang dipilih dari prosedur Model Pembinaan Modul oleh Rusell (1974), Sharifah Alawiyah (1981) dan Model Pembinaan Modul oleh Sidek dan Jamaludin

(2005). Bagi menyesuaikan modul yang dibina dengan fungsinya sebagai bahan pengajaran dan pembelajaran dan hasil keberkesanannya dalam bentuk tingkah laku maka, kajian ini, akan merujuk khusus kepada Model Rekabentuk Pengajaran (RP) Dick dan Carey (2005).

Objektif Kajian

Objektif kajian ini adalah untuk membina Modul Pendidikan Akhlak berdasarkan Surah Luqman (MPAL) mengikut prosedur model pembinaan modul dan menguji kesan modul ke atas tingkah laku positif kanak-kanak yang berusia dalam lingkungan umur tiga hingga empat tahun. Secara khususnya objektif kajian ini adalah untuk :

1. Membina Modul Pendidikan Akhlak berdasarkan Surah Luqman (MPAL) dari ayat 12 hingga ayat 19 melalui prosedur pembinaan modul.
2. Menentukan nilai kesahan kandungan bagi sub tajuk tingkah laku positif kanak-kanak iaitu berbuat baik kepada kedua ibu bapa, rendah hati, bersederhana dan bertutur secara sopan dalam Modul Pendidikan Akhlak berdasarkan Surah Luqman (MPAL).
3. Menentukan nilai kebolehpercayaan bagi sub tajuk tingkah laku positif kanak-kanak iaitu berbuat baik kepada kedua ibu bapa, rendah hati, bersederhana dan bertutur secara sopan dalam Modul Pendidikan Akhlak berdasarkan Surah Luqman (MPAL).
4. Menguji kesan Modul Pendidikan Akhlak berdasarkan Surah Luqman (MPAL) ke atas tingkah laku positif kanak-kanak antara kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan.

Persoalan Kajian

Selari dengan itu, kajian ini bertujuan mencari jawapan kepada soalan-soalan kajian yang berikut :

1. Apakah prosedur pembinaan modul yang digunakan bagi pembinaan Modul Pendidikan Akhlak berdasarkan Surah Luqman (MPAL) dari ayat 12 hingga ayat 19?
2. Adakah nilai kesahan kandungan bagi sub tajuk tingkah laku positif kanak-kanak iaitu berbuat baik kepada kedua ibu bapa, rendah hati, bersederhana dan bertutur sopan dalam Modul Pendidikan Akhlak berdasarkan Surah Luqman (MPAL) tinggi?
3. Adakah nilai kebolehpercayaan bagi sub tajuk tingkah laku positif kanak-kanak iaitu berbuat baik kepada kedua ibu bapa, rendah hati, bersederhana dan bertutur secara sopan dalam Modul Pendidikan Akhlak berdasarkan Surah Luqman (MPAL) tinggi?

4. Adakah terdapat perbezaan kesan intervensi terhadap tingkah laku berbuat baik kepada ibu bapa kanak-kanak antara kumpulan rawatan Modul Pendidikan Akhlak berdasarkan Surah Luqman (MPAL) dengan kumpulan kawalan?
5. Adakah terdapat perbezaan kesan intervensi terhadap tingkah laku rendah hati kanak-kanak antara kumpulan rawatan Modul Pendidikan Akhlak berdasarkan Surah Luqman (MPAL) dengan kumpulan kawalan?
6. Adakah terdapat perbezaan kesan intervensi terhadap tingkah laku bersederhana kanak-kanak antara kumpulan rawatan Modul Pendidikan Akhlak berdasarkan Surah Luqman (MPAL) dengan kumpulan kawalan?
7. Adakah terdapat perbezaan kesan intervensi terhadap tingkah laku bertutur secara sopan kanak-kanak antara kumpulan rawatan Modul Pendidikan Akhlak berdasarkan Surah Luqman (MPAL) dengan kumpulan kawalan?

Kerangka Konseptual Kajian

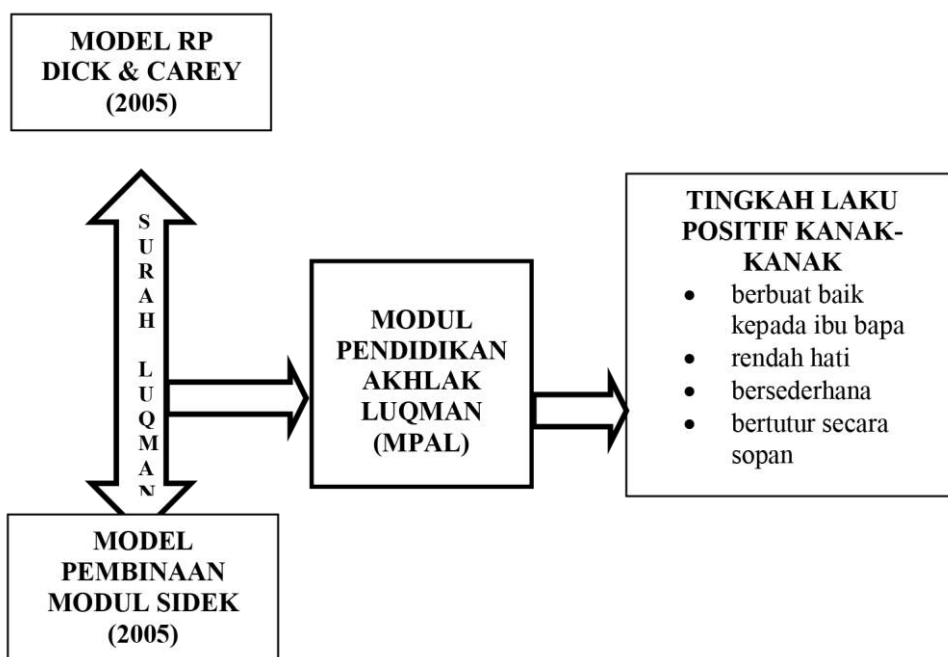
Dalam kajian ini, pengkaji akan mengaplikasi dua model utama sebagai kerangka prosedur kajian iaitu Model Rekabentuk Pengajaran Dick & Carey (2005) dan Model Pembinaan Modul Sidek (2005). Model Model Rekabentuk Pengajaran Dick dan Carey (2005) diaplikasikan pengkaji bertujuan membangunkan satu pendekatan pengajaran alternatif iaitu pendekatan pengajaran Pendidikan Akhlak berdasarkan Surah Luqman dan melihat kesannya terhadap tingkah laku positif kanak-kanak. Manakala Model Pembinaan Modul Sidek (2005) pula adalah antara model utama yang dirujuk oleh pengkaji selain model-model lain untuk tujuan pembinaan Modul Pendidikan Akhlak berdasarkan Surah Luqman (MPAL).

Berdasarkan kepada Model Rekabentuk Pengajaran Dick & Carey (2005), pengkaji akan melalui sepuluh langkah dalam membangunkan modul Pendidikan Akhlak berdasarkan Surah Luqman (MPAL) yang akan digunakan sebagai panduan kepada pendidik PAKK. Sepuluh langkah tersebut ialah; (i) menganalisis pengajaran, (ii) menyemak pengajaran, (iii) mengenalpasti matlamat pengajaran, (iv) menulis objektif tingkah laku, (v) membina item-item rujukan kriteria, (vi) membina strategi pengajaran, (vii) membina dan memilih bahan pengajaran, (viii) membina dan mengendalikan penilaian formatif, (ix) membina dan mengendalikan penilaian sumatif, (x) mengenal pasti kelakuan masuk. Langkah-langkah pembinaan modul ini akan dibincangkan secara terperinci dalam Bab 2 dengan merujuk juga kepada Model Pembinaan Modul Sidek (2005). Secara ringkasnya, kronologi kajian ini

mengandungi dua Fasa. Fasa 1 merupakan Fasa Pembinaan Modul manakala Fasa 2 adalah Fasa Penilaian Kesan Modul terhadap tingkah laku positif kanak-kanak.

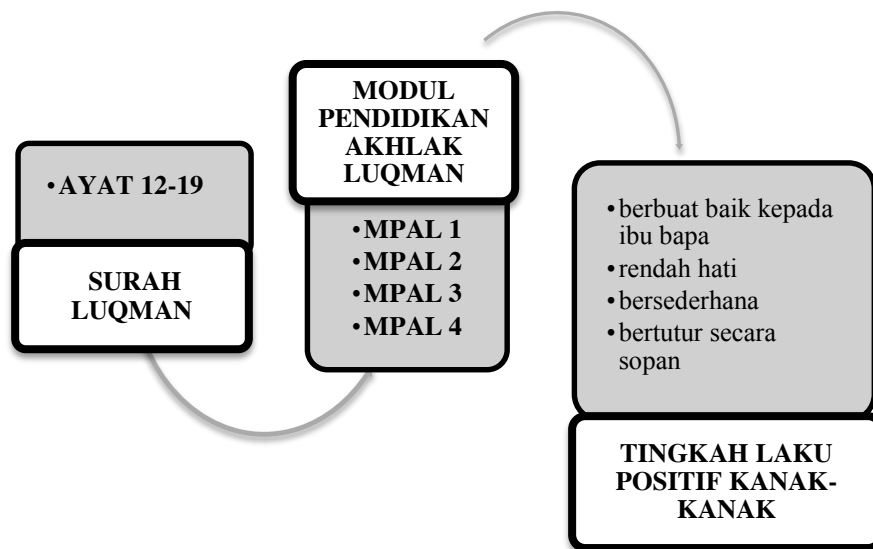
FASA 1 :PEMBINAAN

FASA 2: PENILAIAN



Rajah 1.1: Fasa pembinaan dan penilaian Modul Pendidikan Akhlak Berdasarkan Surah Luqman (MPAL)

Berdasarkan Rajah 1.1 yang telah diperjelaskan, maka pengkaji telah membina kerangka konseptual kajian seperti berikut. Rajah 1.2 memaparkan kerangka konseptual kajian yang dibina berdasarkan Kerangka Prosedur Pembinaan Modul dan Fasa Pembinaan dan Penilaian Modul yang akan dinamakan sebagai Modul Pendidikan Akhlak berdasarkan Surah Luqman (MPAL).



Rajah 1.2 Kerangka konseptual kajian pembinaan Modul Pendidikan Akhlak Berdasarkan Surah Luqman (MPAL)

TINJAUAN LITERATUR

Hasbullah Mat Daud dan Aerisuli Awang (2013) menerusi kertas prosiding mereka yang bertajuk Pendidikan Awal Kanak-kanak Menurut Al-Quran membahaskan asas-asas pendidikan awal kanak-kanak atau *manhaj* yang telah dinyatakan oleh Al-Quran sebagai panduan untuk manusia sejagat untuk mewujudkan ummah yang mempunyai nilai akhlak yang tinggi. Selain itu, turut dinyatakan beberapa contoh petikan ayat dari Al-Quran tentang pendidikan awal kanak-kanak Islam telah meletakkan teras pendidikan semenjak dari kanak-kanak lagi.

Perkataan moral berasal dari perkataan Latin iaitu 'Mores' yang bermaksud sistem pelakuan berdasarkan prinsip baik, benar dan patut, selaras dengan peraturan masyarakat (Rohani Abdullah, 2001). Moral adalah satu sistem pelakuan berdasarkan prinsip-prinsip yang dianggap baik, benar dan patut dan lebih merujuk kepada hubungan antara individu. Jas Laile Suzana Jaafar (2008) pula mentakrifkan moral sebagai satu kesedaran tentang apa yang buruk dan apa yang baik, apa yang betul dan apa yang salah. Immoral bermaksud pelakuan yang melanggar prinsip baik, benar dan patut manakala Amoral bermaksud tidak mempunyai kesedaran moral,

tidak tahu membezakan tentang tingkah laku yang salah dan tingkah laku yang betul, seperti bayi.

Perkembangan moral merujuk kepada perolehan nilai dan kesedaran tentang apa yang buruk dan apa yang baik, apa yang betul dan apa yang salah, berdasarkan kod etika masyarakat setempat (Rohani Abdullah, 2001). Hubungan antara agama dan moral adalah saling berkait. Menurut Kay, Cox dalam *Changing Aims in Religious Education* menyatakan kini sudah diperakui bahawa idea tentang kesediaan pembelajaran boleh diterapkan kepada pendidikan agama. Ekoran daripada karya Cox ini, Kay yang berpendapat bahawa terdapat suatu hubungan yang rapat di antara konsep-konsep agama dan moral, berhujah bahawa, tentang pendidikan moral (dan agama atau akhlak) sekarang sudah boleh diketengahkan '*readiness for morality*'. (Kay, W. 1968 dalam Asmawati, 2014). Dalam perkembangan moral, seperti kematangan fizikal dan perkembangan intelektual, terdapat peringkat-peringkat yang jelas, dan setiap satunya mempunyai *tasks* yang sesuai untuk peringkat itu, yang juga penting untuk perkembangan selanjutnya (Asmawati, 2014).

Perspektif Teoritik

Jean Piaget (1896-1980) memperkenalkan Teori Perkembangan Moral Piaget melalui bukunya yang bertajuk *The moral judgement of the Child* (1923). Piaget menyatakan bahawa kesedaran moral kanak-kanak mengalami perkembangan dari satu tahap yang lebih tinggi. Menurut Piaget, keupayaan menpendidiks maklumat dan pengetahuan berlaku secara berperingkat. Proses membina pengetahuan juga berlaku mengikut peringkat yang bermula dengan pengetahuan sedia ada dalam struktur kognitif. Menurut Rohani Abdullah (2001), Piaget membahagikan perkembangan moral kepada dua tahap utama iaitu Moraliti Heteronomus (6 hingga 10 tahun) dan Moraliti Autonomus atau Kerjasama (10 hingga 11 tahun ke atas).

Teori Piaget kemudian menjadi inspirasi kepada Lawrence Kohlberg (1969). Melalui penelitian yang dilakukannya selama 14 tahun, Kohlberg berpendapat bahawa moraliti berkembang secara universal mengikut satu siri dari satu tahap ke tahap yang lebih tinggi. Kohlberg membina teorinya berdasarkan gerak balas kanak-kanak terhadap satu dilema. Kohlberg telah mengubahsuai Teori Piaget dan mengidentifikasi tiga tahap dan enam peringkat dalam penaakulan moral.

Walau pun Teori Perkembangan Moral Piaget didapati relevan dan selari dengan teori perkembangan kognitif kanak-kanak namun teori ini mendapat kritikan daripada pengkaji lain seperti Bussey, (1992); Nelson-Le Gall, (1985); Yiu & Perner, (1988) dalam Rohani Abdullah

(2001) yang mengatakan bahawa kanak-kanak yang lebih muda iaitu empat tahun sudah dapat mengesan niat di sebalik sesuatu tingkah laku dan dapat membezakan antara niat bercakap bohong dengan bercakap benar.

Modul Pendidikan Akhlak Berdasarkan Surah Luqman

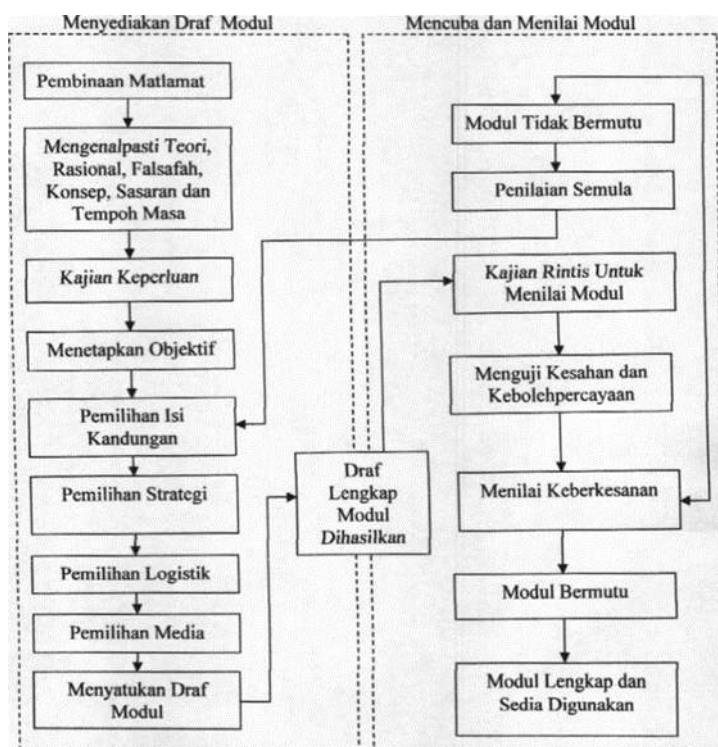
Berdasarkan tinjauan literatur yang dijalankan, pengkaji mendapati Surah Luqman telah dirujuk dan mendasari beberapa kajian terdahulu terutamanya dalam bidang Pendidikan Islam seperti kajian oleh Abdul Rashid Ahmad (1996) yang bertajuk Pendidikan Islam KBSM: Satu Analisis dari Perspektif Pendidikan Luqman diikuti dengan kajian oleh Kamarul Ariffin Mohd Sharif (1998) yang mengkaji perkaitan antara konsep pendidikan dalam Surah Luqman dengan kurikulum Pendidikan Islam KBSM yang penekanannya diberikan kepada ayat 12 hingga 19 dalam Surah Luqman. Malah kajian berkaitan Surah Luqman sebagai model pengajaran juga banyak dikaji oleh pengkaji-pengkaji di Indonesia sebagai contoh kajian oleh Sardiman, A.M. (2006) yang bertajuk Telaah Model Pendidikan Luqman Al-Halim di dalam Al-Quran.

Kajian bertajuk Pendidikan Keibubapaan Berdasarkan Surah Luqman yang dijalankan oleh Rosnaaini Hamid, Suhanim dan Syahrul Faizaz (2004) pula telah memberi fokus kepada bidang pendidikan keibubapaan. Kajian seumpamanya juga dijalankan oleh Fauziah Hanim Jalal, Nazariah Abd Samad dan Ibrahim Hashim (2010) yang bertajuk Pembangunan Modul Keibubapaan Berkonsepkan Pendidikan Al-Luqman : Kajian Dalam Kalangan Keluarga Muslim di Malaysia dan kajian oleh Wan Nurulhuda (2011) yang bertajuk Metodologi Pendidikan Anak Menurut Surah Luqman. Pengkaji mendapati kesemua kajian tersebut lebih berfokus kepada aspek keibubapaan, bidang kaunseling dan kaedah pendidikan yang wajar dilaksanakan oleh ibu bapa dan pendidik-pendidik pada peringkat remaja atau sekolah menengah. Walau pun, umum mengetahui bahawa apa jua bentuk pendidikan yang ingin diberikan harus dimulakan dari peringkat paling asas namun didapati kesemua kajian tersebut tidak melibatkan tingkah laku kanak-kanak yang dikaji pada peringkat PAKK.

Berdasarkan kepada Model Rekabentuk Pengajaran Dick & Carey (2005), pengkaji akan melalui sepuluh langkah dalam membangunkan modul Pendidikan Akhlak berdasarkan Surah Luqman (MPAL) yang akan digunakan sebagai panduan kepada pendidik PAKK. Sepuluh langkah tersebut ialah; (i) menganalisis pengajaran, (ii) menyemak pengajaran, (iii) mengenalpasti matlamat pengajaran, (iv) menulis objektif tingkah laku, (v) membina item-item rujukan kriteria, (vi) membina strategi pengajaran, (vii) membina dan memilih bahan

pengajaran, (viii) membina dan mengendalikan penilaian formatif, (ix) membina dan mengendalikan penilaian sumatif, (x) mengenal pasti kelakuan masuk.

Langkah-langkah pembinaan modul ini akan dibincangkan secara terperinci dengan merujuk juga kepada Model Pembinaan Modul Sidek (2005). Berikut adalah Rajah 2.1 yang menggambarkan kerangka prosedur pembinaan modul yang diadaptasi pengkaji daripada Model Reka bentuk Pengajaran Dick dan Carey (2005).



Rajah 2.1 Kerangka prosedur pembinaan modul diadaptasi daripada Model Rekabentuk Pengajaran Dick & Carey (2005) dandisesuaikan dengan Model Pembinaan Modul Sidek (2005)

METODOLOGI KAJIAN

Reka bentuk Kajian

Rekabentuk kajian ini berasaskan kepada pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Rekabentuk kajian fasa pertama adalah kajian awal (preliminary study) untuk mengenalpasti keperluan modul pendidikan akhlak, menilai literatur, teori dan model terbaik, serta kandungan modul. Bagi menjawab persoalan kajian i, pengkaji akan menggunakan kaedah analisis dokumen dan

temu bual. Persoalan kajian ii dan iii pula, pengkaji akan menjalankan kajian rintis untuk mendapatkan kesahan pakar dan kesahan kandungan dan melalui proses bagi menentukan nilai kebolehppercayaan bagi instrumen dan modul yang akan digunakan. Oleh itu, analisis dokumen dan kaedah temu bual pakar akan dilakukan untuk memperoleh maklumat berkenaan. Ini merupakan antara proses pembinaan modul bagi mengenalpasti kandungan dan aktiviti-aktiviti yang bersesuaian dalam Modul Pendidikan Akhlak berdasarkan Surah Luqman (MPAL).

Instrumen Kajian

Senarai Semak Kesahan Kandungan yang akan dibina berdasarkan senarai kandungan Bidang Pengalaman Perkembangan Sahsiah, Sosoemosi dan Kerohanian yang terdapat dalam Kurikulum PERMATA. Instrumen ini bertujuan untuk melihat keperluan modul dalam meningkatkan perkembangan sahsiah, sesioemosi dan kerohanian kanak-kanak. Pengkaji akan mendapatkan pengesahan pakar melalui kaedah tinjauan dan temu bual bagi memastikan kesahan terhadap instrumen yang digunakan terutamanya terhadap konstruk yang dipilih untuk menguji kesan MPAL ke atas tingkah laku positif kanak-kanak. Enam orang pakar akan terlibat untuk mengesahkan konstruk dalam instrumen ini. Kesemua pakar yang akan terlibat terdiri daripada mereka yang mempunyai pengalaman dan pengetahuan yang meluas dalam bidang Pendidikan Islam, pembinaan modul dan pakar dalam bidang Pendidikan Awal Kanak-kanak.

Skala Tingkah Laku Kanak-kanak (STLK)

Instrumen yang akan digunakan pada fasa kedua dalam kajian kuasi eksperimen pula ialah Skala Tingkah laku Kanak-kanak (STLK) yang akan ditadbirkan sebagai Ujian Pra dan Ujian Pasca dan akan ditanda oleh pengkaji sebelum dan selepas intervensi. Skala ini dipilih memandangkan kanak-kanak yang terlibat sebagai responden dalam kajian ini masih kecil dan kurang sesuai untuk diuji dengan bentuk ujian formatif. Instrumen STLK yang akan digunakan dalam kajian ini akan merujuk kepada Skala Tingkah laku Kanak-kanak (Children Behavior Scale/ CBS) yang telah dibangunkan oleh Susan M. Profilet & Gary W. Ladd (1996).

Senarai Semak Tingkah Laku Positif (SSTP)

Bagi mendapatkan data melalui kaedah pemerhatian, pengkaji akan menggunakan Senarai Semak Tingkah laku Positif (SSTP) sebagai instrumen kajian yang akan digunakan semasa kaedah pemerhatian dijalankan. SSTP yang diadaptasi dan disesuaikan daripada senarai semak yang sedia ada yang iaitu Child Behavior Checklist/ CBCL yang dibina oleh T. Achenbach &

L. Rescorla 92000) dan digabungkan dengan Skala Tingkah Laku Positif (Positive Behavior Scale/ PBS) yang digunakan oleh Sylvia R. Epps, Seoung Eun Park, Aletha C. Huston dan Marika Ripke (2003) dari The University of Texas at Austin dengan melalui proses terjemahan dan diterjemah semula oleh dua orang pakar bahasa, digunakan dalam kajian ini. Instrumen ini digunakan bagi mendapatkan maklumat yang sebenar mengenai tingkah laku positif kanak-kanak. Ia akan ditandai sendiri oleh pengkaji dalam tempoh pemerhatian selama 30 minit sesi pemerhatian dilaksanakan di TASKA.

Maklumat yang diperolehi dari SSTP ini juga akan dianalisis menggunakan perisian Atlas ti. Bagi menyokong data pemerhatian ini, pengkaji juga menggunakan rakaman video sebagai bukti pengutipan data. Bagi mendapatkan kebolehpercayaan dan kesahan data berdasarkan pemerhatian, pengkaji sekali lagi akan menggunakan khidmat interator yang sama iaitu seorang pakar dalam bidang Pendidikan Awal Kanak-kanak. Berdasarkan dapatan yang diperolehi, didapati terdapat keselarasan antara interator dengan pengkaji yang membolehkan pengkaji menganalisis data dan seterusnya melaporkan dapatan data kajian kualitatif ini.

Soalan Temu bual Semi Berstruktur

Bagi mendapatkan maklumat triangulasi, instrumen lain yang akan digunakan dalam kajian ini ialah soalan temu bual semi-struktur yang akan diajukan kepada enam orang pendidik yang telah dikenalpasti sebagai responden dalam kajian ini. Panduan jawapannya akan dicatatkan oleh pengkaji sendiri dan ada juga yang dicatatkan sendiri oleh responden dengan bantuan pita rakaman video (audio- visual). Maklumat yang diperolehi daripada sesi temu bual ini akan dirumuskan secara deskriptif oleh pengkaji dan disesuaikan bagi menjawab persoalan kajian. Antara ciri-ciri temu bual semi-struktur ialah setiap soalan dibina secara separa struktur dan ditentukan terlebih dahulu tetapi jawapan kepada soalan tersebut adalah terbuka (Othman Lebar, 2014). Sesi temu bual dijalankan secara separa formal. Soalan temu bual adalah fleksibel dan disusun semasa sesi temu bual. Aras bahasa boleh ditambah atau dikurangkan mengikut keperluan (Chua, 2006). Dalam kajian ini, pengkaji telah menyediakan sebanyak 20 soalan dan panduan jawapan. 10 soalan yang akan diajukan berbentuk terbuka (open-ended question); yang memerlukan responden menjawab berdasarkan persepsi mereka manakala 10 soalan lagi adalah soalan tertutup (close-ended question); responden hanya perlu menjawab “ ya” atau “ tidak” sahaja.

Kajian Rintis Modul Pendidikan Akhlak (MPAL)

Kajian rintis berkaitan pembinaan modul dilakukan bertujuan untuk mendapatkan maklumat berkenaan kualiti dan mutu draf modul yang telah dibina. Sesuatu modul masih dianggap draf sekiranya ianya masih belum ditentukan kesahan dan kebolehpercayaannya (Sidek Mohd Noah & Jamaludin Ahmad, 2005). Di dalam kajian rintis, pengkaji akan melihat kesesuaian kandungan yang telah ditentukan di samping aktiviti-aktiviti, kesesuaian bahasa yang digunakan, kesesuaian media serta aspek-aspek yang lain.

Menurut Sulaiman Masri (2005), mutu proses dan alat pengukuran variabel boleh ditentukan oleh kebolehpercayaan dan kesahihan (kesahan). Kebolehpercayaan (*reliability*) ialah nilai yang sama apabila fenomena atau variabel diukur berulang kali. Bagi mendapatkan kesahan dan kebolehpercayaan data kualitatif pula, pengkaji telah menggunakan kaedah ujian semula (*test-retest*) dan pengesahan dalaman (*interator*) untuk mendapat *inter-reliability* bagi pengesahan semula ke atas borang soalan temu bual semi – struktur dan borang senarai semak pemerhatian. Dalam kajian ini, pengkaji telah mendapatkan khidmat dua pakar psikologi kanak-kanak sebagai *interator* bagi mendapatkan kebolehpercayaan instrumen yang digunakan.

PENUTUP

Sebagai kesimpulannya, kajian ini menjelaskan mengenai cadangan kajian yang akan digunakan oleh pengkaji. Kepentingan kajian ini akan memberi sumbangan kepada bidang pendidikan awal kanak-kanak khususnya yang berkaitan dengan keperluan pendidikan akhlak. Pengkaji menggunakan pendekatan campuran iaitu kualitatif dan kuantitatif. Kaedah analisis dokumen, temu bual semi struktur dan pemerhatian akan digunakan bagi mengutip data kualitatif manakala bagi mendapatkan data kuantitatif, Ujian Pra dan Ujian Pasca akan dijalankan dalam kajian ini. Data-data kualitatif yang diperolehi, dianalisis dengan menggunakan perisian *Atlas.Ti* manakala data kuantitatif dianalisis menggunakan perisian *Statistical Package for the Social Science (SPSS)*. Kaedah-kaedah statistik yang digunakan dalam kajian ini ialah statistik deskriptif dan inferensi. Analisis statistik MANCOVA akan digunakan bagi melihat perkaitan antara pemboleh ubah-pemboleh ubah yang hendak dikaji. Semua dapatan data yang akan dianalisis akan dibincangkan secara terperinci dalam kajian yang akan dijalankan. Semua bentuk data yang diperolehi akan menjadi sumber primer kepada pengkaji bagi menjawab persoalan kajian.

RUJUKAN

_____ Al-Quran. Surah Luqman, 31: 12-19

_____ Al-Quran dan terjemahannya.(1998). (Cet. 2). Kuala Lumpur: Pustaka Antara,

Abdullah Nashih Ulwan (1996). *Pedoman Pendidikan Anak-anak Dalam Islam. Jilid 1-2.* (terjemahan Saifullah Kamalie dan Hery Neor Ali). Kuala Lumpur: Victory Agencie.

Abdul Rashid Ahmad (1991). *Surah Luqman: Suatu Analisa tentang asas-asas pendidikan Luqman dan hubungannya dengan pendidikan Islam dalam Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah.* Sarjana Pengajian Islam UKM

Abdul Salam Yussof (2003). *Imam Al-Ghazali Pendidikan Berkesan.* Klang:Utusan Publication & Distributors Sdn. Bhd.

Al-Ghazali (2005).*Ihya' 'Ulumuddin (menghidupkan ilmu-ilmu agama) (4 jld., TK. H. Ismail Yakub Terj.).* Singapura: Pustaka Nasional.

Aminah Ayob (2005). *Trend dan cabaran pendidikan prasekolah di Malaysia.Kertas Seminar Kebangsaan Pendidikan Prasekolah.* Maktab Perguruan Sultan Mizan, Besut, Terengganu (tidak diterbitkan).

Aminah Ayob, Mastura Badzis, Rohani Abdullah, Azizah Lebai Nordin (2008). *Kurikulum PERMATA Negara.*Tanjong Malim: Pusat Penyelidikan Perkembangan Kanak-kanak Negara (NCDRC).UPSI.

Berk, L.E (2006).*Child Development, 7th Edition.* USA: Ally &Bacon

Bredekamp, S. & Copple, C. (1992; 1995; 1997).*Develomentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs (Revised Ed.).* Washington, DC: National Association for the Education of Young Children (NAEYC).

Chua Yan Piaw (2006). *Kaedah Dan Statistik Penyelidikan: Statistik Penyelidikan.* Kuala Lumpur : Mc Graw Hill

Chua Yan Piaw (2009). *Kaedah Dan Statistik Penyelidikan : Statistik Penyelidikan Lanjutan.* Kuala Lumpur : Mc Graw Hill.Dick, W., & Carey, L. (2005). *The systematic design of instruction* (4th.Edition). Glenview, IL: Scott, Foresman.

Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2001).*The systematic design of instruction.* New York, NY: Longman.

Dick, W., & Reiser, R. A. (1989).*Planning effective instruction.* Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Fauziah Hanim Jalal, Nazariah Abd. Samad, Ibrahim Hashim &Melati Sumari.(2011). *Pembangunan Modul Keibubapaan Berdasarkan Pendidikan Luqman: Kajian ke atas Keluarga*

Muslim. Laporan Penyelidikan. Tidak diterbitkan. Tanjong Malim: Pusat Pengurusan Penyelidikan UPSI.

Fauziah Hanim Jalal, Nazariah Abd. Samad, Ibrahim Hashim & Melati Sumari. (2014). *Empat dimensi dalam pendidikan keibubapaan Luqman Al-Hakim*. Tanjong Malim: UPSI.

Kohlberg, L. (1981). *Essays on Moral Development, Vol. I: The Philosophy of Moral Development*. San Francisco, CA: Harper & Row.

Kohlberg, L. (1974). Education, Moral Development and Faith. *Journal of Moral Education* 4 (1): 5–16

Mariani Md Nor. (2006). *Realiti Trend dan Isu Dalam Pendidikan Awal Kanak-Kanak*. Masalah Pendidikan, Jilid 29, 2006 (ISI-Cited Publication)

Mastura Badzis (2010). *Pendidikan anak-anak di peringkat awal umur berasaskan binaan kurikulum yang integratif*. UPSI. Dimuat turun pada 15 Mac 2010 daripada: <http://www.mindamadani.my>

Md Noor Saper & Nadiyah Elias. (2011). *Hubungan religiositi (keagamaan) dan resiliensi (daya tahan) dalam kalangan pelajar*. Kertas Kerja Seminar Kebangsaan Psikologi 2011 pada 21 Julai 2011 di UPSI.

Md Noor Bin Saper. (2012). *Pembinaan Modul Bimbingan 'Tazkiyah An-Nafs' Dan Kesannya Ke Atas Religiositi Dan Resiliensi Remaja*. Tesis Ijazah Doktor Falsafah tidak diterbitkan. Universiti Utara Malaysia. Dimuat turun pada 12 April 2014 daripada: http://etd.uum.edu.my/3286/3/MD_NOOR_SAPER.pdf Noraini Idris. (2010). *Penyelidikan dalam pendidikan*. Kuala Lumpur: Mc Graw- Hill (Malaysia) Sdn. Bhd.

Morrison, G. S. (1995). *Early Childhood Education Today*. Upper Saddle River, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.

Morrison, G. S. (2014). *Early Childhood Education Today. (12 th Ed..)* Pearson New International Edition. UK: Pearson Education Limited

Nor Fauzian Kassim (2009). *Ciri-ciri prasekolah berkualiti dari aspek amalan pengajaran guru*. Disertasi Sarjana Pendidikan. Tidak diterbitkan. Kuala Lumpur: Universiti Malaya

Nor Fauzian Kassim (2015). *Kurikulum pendidikan awal kanak-kanak dan modul pendidikan akhlak: isu dan cabaran masa kini*. Kertas Seminar Penyelidikan Kebangsaan. Tanjong Malim: UPSI.

Noor Azizi Ismail & Syamsul Bahri Andi Galigo (2010). *Pendidikan Kanak-kanak dalam Islam*. Bandar Baru Nilai: Universiti Sains Islam Malaysia

Novie Adilah Sondig (2010). *Konsep kesediaan kurikulum awal kanak-kanak terhadap perkembangan kognitif, psikomotor dan afektif kanak-kanak*. Tesis Sarjana Seni dan Muzik. Tidak diterbitkan. Tanjong Malim: UPSI.

Othman Lebar (2009). *Penyelidikan Kualitatif. Pengenalan Kepada Teori Dan Metod*.Tanjong Malim: UPSI

Othman Lebar (2011). *Kajian Tindakan Dalam Penyelidikan*. Tanjong Malim: UPSI

Othman Talib (2015). *SPSS analisis data kuantitatif untuk penyeidik muda*.Bandar Baru Bangi: MPWS Rich Publication.

Othman Talib (2015). *ATLAS.ti. penegnalan analisis data kualitatif ilustrasi langkah demi langkah*. Bandar Baru Bangi: MPWS Rich Publication.

Piaget, Jean (1932). *The Moral Judgment of the Child*. London: Kegan Paul, Trench, Trubner and Co

Piaget, J. (1971). *Psychology and Epistemology Towards a Theory of Knowledge*. New York: The Viking Press.

Profilet, S. M., & Ladd, G.W.,(1996). *Child Behavior Scale (CBS). Measures of Exp osure to Violence and Outcomes – Child & Parent*.Dimuat turun pada 23 Mei 2015 daripada: Measures of Exp osure CEV and outcomes.pdf.

Rosnaaini Hamid, Suhanim Abdullah &Syahrul Faizaz Abdullah (2004). *Pendidikan Keibubapaan Berdasarkan Surah Luqman*.Tesis Penyelidikan.Universiti Utara Malaysia.

Rosnaaini Hamid & Suhanim Abdullah (2012). *Pendidikan Keibubapaan Berdasarkan Surah Luqman*. Sintok: UUM Press

Saadah Sumrah, Salwan Sudirman & Roslee Ahmad.(2008). *Kaedah menangani kanak-kanak bermasalah tingkah laku*.Kertas Kerja Seminar Kaunseling Keluarga 2008 di Universiti Teknologi Malaysia.

Sayyid Qutb. (1984). *AlMustakbalu li-haza addin (masa depan di tangan Islam)*. Kuala Lumpur: Angkatan Belia Islam Malaysia.

Shabuddin Hashim dan Nazrul Hassan (2011). *Al-Quran sebagai sumber ilmu dan implikasinya dalam pendidikan awal kanak-kanak*.Prosiding Seminar Pendidikan Awal Kanak-kanak dan Pendidikan Khas.USM.

Sidek Mohd Noah (2005). *Pengujian dan penilaian dalam kaunseling: Teori dan aplikasi*. Serdang: Penerbit Universiti Putra Malaysia

Sidek Mohd Noah & Jamaludin Ahmad. (2005). *Pembinaan modul: Bagaimana membina modul latihan dan modul akademik*. Serdang: Penerbit Universiti Putra Malaysia

Sulaiman Masri.(2005). *Kaedah Penyelidikan dan Panduan Penulisan (esei, proposal, tesis)*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.

Wan Nurulhuda Wan Jusoh (2011). *Metodologi Pendidikan Anak Menurut Surah Luqman*. Tesis Ijazah Sarjana Muda Sains serta Pendidikan. (Tidak diterbitkan) Universiti Teknologi Malaysia. Skudai.

Zaharah Hussin. (2008). *Pembinaan kandungan kurikulum pendidikan akhlak untuk Latihan Perguruan Pendidikan Islam*. Tesis Dr. Falsafah. Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi (Tidak diterbitkan)

I'JAZ LUGHAWI DALAM SURAH SYURA AYAT 7 DAN KAITANNYA DENGAN ELEMEN GEOLOGI

Jazmi Md Isa (Ph.D)

Institut Pendidikan Guru Kampus Sultan Abdul Halim, Sungai Petani,
Kedah, Malaysia.

Email: jazmi@ipsah.edu.my

Abstrak: Artikel ini dikemukakan untuk mendedahkan I'jaz al Quran dari sudut aplikasi perkataan atau kalimah pada ayat 7 surah Syura. Ayat 7 surah Syura membicarakan tentang nama lain bagi Makkah yang digelar Ummulqura. Sorotan karya artikel ini diambil dari sebahagian kitab tafsir silam yang muktabar dan yang terkini dengan mengombinasikannya dengan elemen geologi dan geografi. Ternyata ketelitian ayat Allah yang berkaitan dengan Makkah, Masjidil Haram dan Ka'bah sebagai qiblat umat Islam juga mendedahkan bahawa perlakuan tawaf yang merupakan amalan umat Islam ketika di Ka'bah merupakan suatu fenomena kosmologi yang merangkumi semua benda yang wujud di dunia. Penemuan saintifik melalui penafsiran sebahagian dari ayat al-Quran melalui artikel ini dapat mengingatkan masyarakat manusia tentang kewujudan Allah swt. tuhan pencipta alam.

Kata kunci: al Quran, i'jaz Quran, Ka'bah, ayatul kaun

LATAR BELAKANG

Al-Qur'an merupakan mukjizat nabi Muhammad saw yang bersifat maknawi (*abstrak*) dan bukan bersifat maaddi (fizik) sebagaimana mukjizat yang dikurniakan kepada nabi dan rasul yang lain seperti menyembuhkan penyakit buta, mengubah tongkat menjadi ular dan lain-lain yang bersifat hilang dan tidak kekal. Mukjizat nabi Muhammad saw yang bersifat *maknawi* dan bukan kejadian fizik atau mata kasar sebagaimana mukjizatnya para nabi terdahulu adalah sesuai dengan keglobalan syari'at yang dibawa oleh nabi Muhammad. Karena mukjizat yang terjadi secara bertempoh, bersifat setempat dan berbentuk material tidak dapat diketahui secara universal dan tidak diketahui oleh generasi selepasnya kecuali hanya berita-berita yang tidak dapat disaksikan oleh mata (Azizi Hasbulloh, 2010).

Para pengkaji al Quran telah banyak berbincang berkaitan bentuk bentuk i'jaz dalam kitab Allah al Quran. Ada yang membicarakannya dari sudut ilmu Balaghah yang terdiri dari ilmu al Bayan, Ma'ani dan Badi', ketelitian susunan, keindahan makna dan kesempurnaan lafaz yang diungkapkannya. Ada juga yang membahasnya dari sudut kemampuan al Quran berbicara dengan manusia berdasarkan tahap pemahaman dan masa manusia dan pengisyaratannya dengan kebesaran rububiyatullah pada setiap ayat yang terdapat di dalam al Quran (Azizi Hasbulloh, 2010).

ETIMOLOGI DAN EPISTIMOLOGI I'JAZ AL LUGHAWIY

Dari sudut etimologi, *i'jaz* berasal dari kata *a'jaza yu'jizu i'jaazan* (kata kerja transitif) yang ertinya melemahkan, memperlemah, atau menetapkan kelemahan. *A'jazu fulanan* ertinya aku melemahkan seseorang. Kata *i'jaz* sendiri awalnya berasal dari kata dasar *ajaza ya'jizu* (kata kerja intransitif) yang ertinya lemah atau tidak mampu. Pengertian ini merujuk kepada surah al-Maidah ayat 31.

فَبَعَثَ اللَّهُ غُرَابًا يَبْحَثُ فِي الْأَرْضِ لِيُرِيَهُ كَيْفَ يُورِي سَوَاءَ
أَخِيهِ قَالَ يَتُويلَتَىٰ أَعْجَزْتُ أَنْ أَكُونَ مِثْلَ هَذَا الْغُرَابِ فَأُورِي
سَوَاءَ أَخِي فَأَصْبَحَ مِنَ النَّادِمِينَ ﴿٣١﴾

Fokus ayat ini ialah pada kalimah *a'ajazu* yang bermaksud adakah aku lemah. Dari sudut terminologi, *i'jaz* didefinisikan oleh Manna Khalil al-Qaththan (1998) dan Ali al-Shabuny sebagai “menampakkan kebenaran Nabi saw dalam pengakuan orang lain sebagai seorang rasul utusan Allah swt. dengan menonjolkan kelemahan orang-orang Arab dalam menandinginya atau menghadapi mukjizat yang berbentuk maknawi iaitu al-Quran dan kelemahan-kelemahan generasi-generasi sesudah mereka. Ali al-Shabuny menambah pengertian *i'jaz* sebagai “menetapkan kelemahan manusia baik secara kelompok atau bersama-sama untuk menandingi hal yang serupadengannya.”

I'jaz lughawi dari segi bahasabermaksud al Quran mempunyai gaya bahasa khas yang sangat berbeza dengan bahasa masyarakat Arab, baik dari sudut pemilihan huruf dan kalimat yang keduanya mempunyai makna yang dalam. Usman bin Jinni (932-1002) seorang pakar bahasa Arab sebagaimana dinyatakan oleh Quraish Shihab (1997) bahawa pemilihan kosa kata

dalam bahasa Arab bukanlah suatu kebetulan melainkan mempunyai nilai falsafah bahasa yang tinggi.

Kalimat-kalimat abstrak al-Qur'an mampu menghasilkan suatu fenomena konkrit sehingga dapat dirasakan ruh dinamikanya, termasuk menundukkan seluruh kata kata dalam sesuatu bahasa untuk setiap makna dan pada setiap imajinasinya. Kehalusan bahasa dan *uslub al-Qur'an* yang menakjubkan terlihat pada *sisibalagoh* dan *fasohahnya*, baik yang konkrit maupun abstrak dalam mengekspresikan dan mengeksplorasi makna yang dituju sehingga dapat berkomunikasi antara Allah dan hambanya.

Shihabuddin (1997) menjelaskan dalam bukunya *Stilistika al-Qur'an* berkaitan gaya al-Qur'an, bahwa pemilihan huruf dalam al-Qur'an dan penggabungannya antara konsonan dan vokal sangat serasi sehingga memudahkan dalam pengucapannya. Lebih lanjut az-Zarqoni menegaskan keserasian tersebut juga wujud pada tata bunyi harakah, sukun, mad dan *ghunnah* (nasal). Paduan semua elemen ini boleh menjadikan bacaan sesuatu ayat al-Qur'an menyerupai suatu alunan muzik atau irama lagu yang amat mengagumkan.

Perpindahan dari satu nada ke nada yang lain sangat bervariasi sehingga warna muzik yang ditimbulkanpun beragam. Keserasian akhir ayat melebihi keindahan puisi, hal ini berlaku kerana al-Qur'an mempunyai purwakanti (asonasi) beragam sehingga tidak menjemukan. Misalnya dalam surat Al-Kahfi (18: 9-16) yang diakhiri vokal "a" dan diiringi konsonan yang bervariasi, sehingga tidak aneh kalau masyarakat Arab mendakwa bahawa nabi Muhammad berpuisi.

Selain kesan fonologi terhadap irama, juga penempatan huruf-huruf al-Qur'an tersebut menimbulkan kesan fonologi terhadap makna, contohnya sebagaimana penjelasan Shihabuddin (1997) dalam bukunya "*Lughah al-Qur'an al-karim fi Juz 'amma*", bunyi yang didominasi oleh jenis konsonan frikatif (huruf *sin*) memberi kesan bisikan para pelaku kejahatan dan tipuan, demikian pula pengulangan dan bacaan cepat huruf *ra'* pada suraa An-Naazi'at menggambarkan getaran bumi dan langit. Contoh lain ialah dalam surat al-Haqqah dan al-Qari'ah yang mempunyai elemen lambat dan lanjut pada sebutan kalimat tertentu tetapi mempunyai unsur kekuatan, karena ayat ayat sebegini mengandung elemen memberi pengajaran dan peringatan tentang hari kiamat.

Dari pemilihan kata dan kalimat misalnya, al-Qur'an mempunyai sinonim dan homonim yang sangat beragam. Contohnya kata yang berkaitan dengan perasaan cinta. *علق* diungkapkan saat bertatap pandang atau mendengar kabar yang menyenangkan, kemudian jika sudah ada perasaan untuk bertemu dan mendekat menggunakan *میل*, seterusnya

bila sudah ada keinginan untuk menguasai dan memiliki dengan ungkapan مودة, tingkat berikutnya محبة, dilanjutkan dengan خلة, lalu الصباية, terus الهوى, dan bila sudah muncul pengorbanan meskipun membahayakan diri sendiri namanya العشق, bila kadar cinta telah memenuhi ruang hidupnya dan tidak ada yang lain maka menjadi التتيم, yang semua itu bila berujung pada tarap tidak mampu mengendalikan diri, membedakan sesuatu maka disebut وليه. yang semua kata-kata tersebut mempunyai porsi dan efek makna masing-masing (Shihabuddin, 1997).

METHODOLOGI

Kertas kerja ini memberi tumpuan pada menghurai kalimah kalimah tertentu yang terdapat di dalam al Quran berdasarkan huraian para ulama silam dan penjelasannya dari perspektif linguistik oleh ahli dan pakar bahasa yang menumpukan pada I'jaz Lughawai. Seterusnya huraian huraian tersebut akan dibuktikan melalui dapatan para saintis Islam dan Barat yang memperlihatkan wujudnya pembuktian dan penemuan penemuan baru yang membuktikan kebenaran firman Allah swt sebagai pencipta alam semesta.

PERBINCANGAN

Kertas kerja ini hanya memberi tumpuan kepada dua ayat dalam al Quran iaitu surah al An'am ayat 92 dan surah Syura ayat 7. Ayat ayat tersebut ialah

وَهَذَا كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ مُبَارَكٌ مُّصَدِّقُ الَّذِي بَيْنَ يَدَيْهِ وَلِتُنْذِرَ أُمَّ الْقُرَىٰ
وَمَنْ حَوْلَهَا وَالَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْآخِرَةِ يُؤْمِنُونَ بِهِ ۖ وَهُمْ عَلَىٰ صَلَاتِهِمْ
يُحَافِظُونَ ﴿٩٢﴾

Surah al An'am ayat 92.

وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لِّتُنْذِرَ أُمَّ الْقُرَىٰ وَمَنْ حَوْلَهَا
وَتُنْذِرَ يَوْمَ الْجَمْعِ لَا رَيْبَ فِيهِ فَرِيقٌ فِي الْجَنَّةِ وَفَرِيقٌ فِي السَّعِيرِ ﴿٧﴾

Surah Syuro ayat 7.

Menurut Imam al Qurthubi di dalam tafsir al Qurthubi yang dimaksudkan dengan Ummul Qura ialah Makkah. Makkah digelar Ummul Qura kerana daratan di bumi terhimpun dan bermula dari bawah tanah di Makkah. Bahkan menurut Imam al Baidhowi dalam tafsir al Baidhowi planet bumi pada asalnya merupakan planet air, kemudian buih air laut yang dipukul ombak terhimpun dan menjadi keras. Proses daratan terjadi hasil terhimpunnya buih buih yang mengeras. Pandangan ini telah disokong oleh Prof. Hussin Kamaluddin dan Dr Zaghlul Najjar (2007) melalui kitab tafsirnya.

Menurut Dr Ablah Muhammad al Kahlawy (1993) pula Makkah telah disebut di dalam al Quran dengan berbagai nama berbeza. Di sebut sebagai *Bakkah* pada surah Ali Imron ayat 96, disebut dengan *Makkah* pada surah al Fath ayat 24, disebut dengan *al Balad* pada suroh al Balad ayat 1 dan 2, disebut *al Baldah* pada surah an Naml ayat 91, disebut *al Baladil Amin* pada suroh Tin ayat 3, disebut *Masjidil Haram* pada suroh Isro' ayat 1, disebut dengan *al Bait* pada suroh Quraish ayat 3 dan disebut *Ummul Qora* dalam surah Syuro ayat 7 dan surah al An'am ayat 92.

Penggunaan kalimah *Ummal Qura* yang bermaksud ibu segala kampung secara literalnya boleh diterjemahkan sebagai pusat kepada semua negara bahkan pusat kepada 7 benua yang terdapat di dalam dunia. Hal ini telah ditegaskan oleh Dr Zaghlul an Najjar (2007) seorang pakar dalam bidang Geologi seperti dalam ayat 7 surah Syura dan ayat 92 surah al An'am.

Abil Hassan Ibrahim dalam kitabnya Nazmud Durar telah menyatakan bahawa penggunaan perkataan Ummul Qura sebagai panggilan kepada kota Makkah menunjukkan bahawa Makkah merupakan daratan pertama di bumi dan asal usul bumi ialah dari Makkah. Bermula dari tanah di bawah Makkah yang berbetulan dengan Ka'abah secara geologinya menjalur dan menyambung dan seterusnya menghubungkan semua 7 benua yang wujud di atas muka bumi. Kerana mulianya kota Makkah maka Allah tujukan peringatan yang terserlah pada kalimah **لَتَنْذُر** secara langsung pada kalimah Ummul Quray yang selepasnya dengan firmanNya **لَتَنْذُر** أم القرى.

Pada ayat ini terdapat elemen balaghah iaitu Majaz Mursal **من إطلاق المحل وإرادة الحال** Allah tujukan ungkapan untuk beri peringatan kepada "Ummul qura" seolah olah Ummul qura itu seseorang yang beraqal, walhal ianya ialah gelaran kepada kota Makkah. Namun penggunaan ayat selepasnya iaitu **ومن حولها** telah memadamkan kesamaran itu kerana perkataan **من** seperti dalam ayat digunakan hanya untuk mereka yang beraqal sahaja, iaitu penduduk Ummul Qura. Perkataan **حولها** yang bermaksud di sekelilingnya menunjukkan penduduk bumi keseluruhannya. Ini adalah berdasarkan hujjah dan pandangan Dr Hussin Kamaluddin dan Dr

Zaghlul Najjar dua orang pakar geologi yang telah menegaskan bahawa Makkah merupakan pusat atau medan magnet bumi.

PENJELASAN SAINTIFIK TENTANG GEOGRAFI DAN GEOLOGI MAKKAH

Berdasarkan firman Allah SWT dalam surah Syura ayat 7 dan surah al An'am ayat 92, Zaghlul Najjar (2007) pakar geologi dari *Wales Universiti, United Kingdom* menegaskan bahawa Makkah merupakan pusat bumi. Pendapat Zaghlul Najjar (2007) dibina bersandarkan penelitian saintifik oleh Dr Husain Kamaluddin yang disiarkan dalam *The Egyptian Scholars of The Sun and Space Research Center*, Kaherah Mesir. Dengan menggunakan perkiraan matematik dan kaedah *Spherical Triangle* Dr Husin Kamaluddin menyimpulkan bahawa kedudukan Makkah betul betul berada di tengah tengah daratan bumi dan sekali gus membuktikan bumi ini berkembang dari Makkah (Mohd Zamri, 2014).

Kes initerdahulu telah di sokong oleh pandangan Dr Abd Baset al Sayyed (2005) dari pusat penyelidikan Kebangsaan Mesir dalam wawancara TV al Majid. Hasil perbincangan melalui wawancara TV itu, Abdul Baset (2005) merumuskan Makkah merupakan pusat keseimbangan magnet bumi. Ini dapat dibuktikan melalui perbezaan 8.4 minit antara hemisfera utara dan selatan jika kita jadikan *Greenwich* sebagai rujukan masa antarabangsa (GMT) dan bukannya merujuk Makkah.

Pandangan ini terdahulu turut disokong oleh kajian Prof. Robert Coleman (1992) dari Universiti Stanford Amerika Syarikat. Prof. Robert Coleman (1992) melalui kajiannya tentang pusat graviti bumi dan pusat graviti radiasi kosmik bumi (Pusat Radiasi Tarikan Magnet) mendapati bahawa pusat graviti bumi ini secara geografinya terletak di Makkah. Prof. Robert Collman (1992) menegaskan bahawa Makkah al Mukarramah yang ditengahnya terdapat Masjidil Haram dan di dalamnya terletak Ka'abah merupakan pusat bagi tujuh buah benua di dunia. Hal ini bertepatan dengan firman Allah dalam surah Syura ayat 7. Pandangan pandangan berkaitan Makkah sebagai *The Center of the World* telah dikuatkan lagi melalui firman Allah dalam surah al Baqarah ayat 143:

وَلَمَّا جَاءَ مُوسَىٰ لِمِيقَاتِنَا وَكَلَّمَهُ رَبُّهُ قَالَ رَبِّ أَرِنِي إِلَيْكَ قَالَ
لَنْ تَرِنِي وَلَكِنَّ أَنظُرْ إِلَى الْجَبَلِ فَإِنِ اسْتَقَرَّ مَكَانَهُ فَسَوْفَ تَرِنِي
فَلَمَّا تَجَلَّىٰ رَبُّهُ لِلْجَبَلِ جَعَلَهُ دَكًّا وَخَرَّ مُوسَىٰ صَعِقًا فَلَمَّا أَفَاقَ
قَالَ سُبْحَنَكَ ثُبْتُ إِلَيْكَ وَأَنَا أَوَّلُ الْمُؤْمِنِينَ ﴿١٤٣﴾

bermaksud: “dan demikianlah kami jadikan kamu umat yang bersifat sederhana (di tengah) agar kamu boleh menjadi saksi kepada seluruh manusia dan bahawa rasul dalam kalangan kamu juga menjadi saksi”. Penggunaan kalimah “*Ummatan wasato*” ditafsirkan oleh sebahagian ahli tafsir sebagai umat yang berada ditengah, umat sederhana di tengah yang terpilih dan sesuatu yang menonjol (Ibnu Atiyyah al Andalusi, wafat 546 H).

Di samping Makkah sebagai pusat magnet bumi terdapat elemen elemen lain yang mengukuhkan pembuktian tersebut. Antaranya ialah amalan tawaf di kaabah yang melawan arus jam kerana ia menunjukkan kebersamaan pergerakan orang bertawaf dengan pergerakan kosmo bermula dari sekecil kecil atom ke sebesar besar galaksi. Hakikatnya aktiviti tawaf merupakan suatu fenomena kosmologi yang merangkumi semua benda. Bermula dengan elektron mengorbit mengelilingi nukleus, bulan-bulan mengorbit planet dan planet-planet mengorbit di sekitar cahaya matahari dan matahari dan bintang-bintang mengorbit di sekitar pusat galaksi dan energi mengorbit di jajarannya dan semuanya berputar dalam satu arah yang bertentangan arus jam (Zaghlul Najjar, 2007).

Semua ini ialah suatu fenomena yang telah di fitrahkan oleh Allah dan tawaf merupakan suatu sunnatullah dan sesuai dengan firman Allah dalam surah al Anbiya’ ayat 33.

وَهُوَ الَّذِي خَلَقَ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ كُلٌّ فِي فَلَكٍ
يَسْبَحُونَ ﴿٣٣﴾

Maksudnya: Dialah Allah yang mencipta malam dan siang dan matahari dan bulan. semuanya bergerak di laluan. Ayat “semuanya bergerak pada laluan” menunjukkan

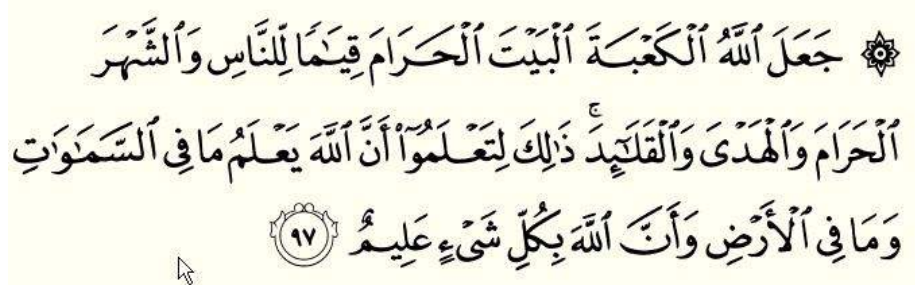
kebersamaan pergerakan orang bertawaf dengan pergerakan kosmo bermula dari sekecil kecil atom hinggakesebesar besar galaksi. Manakala kewujudan Hajarul Aswad dipenjuru Ka'bah pula melambangkan (*Black Hole*) Lohong Hitam.

Teori lubang hitam (*Black Hole*) telah dikemukakan lebih dari 200 tahun lalu oleh John Mitchell (1783). John Mitchell (1783) telah mencetuskan teori mengenai kemungkinan wujudnya sebuah lubang hitam setelah beliau meneliti dan mengkaji teori graviti Isaac Newton. Istilah “lubang hitam” pertama kali digunakan oleh ahli fizik Amerika Syarikat, John Archibald Wheeler (1968). Wheeler (1968) memberi nama demikian karena lubang hitam tidak dapat dilihat dan cahaya juga turut ditarik ke dalamnya sehingga kawasan di sekitarnya menjadi gelap. Bahkan semua benda yang mendekatinya tidak mampu lari dari graviti lubang hitam jika melintas terlalu dekat.

Jumlah galaksi yang wujud di alam semesta pula dianggarkan mencecah 130 juta galaksi. Setiap galaksi mengandungi 100 juta bintang seperti galaksi Bimasakti kita yang mengorbit di pusat tertentu yang mempunyai lubang hitam yang berperanan menelan cahaya dan radiasi. Kalau diandaikan saiz sebesar bebola bumi ini, ia akan mempunyai lohong hitam sebesar hanya bola ping pong, maka bayangkan galaksi dengan nisbah saiz Hajarul Aswad.

Batu Hajarul Aswad yang berasal dari surga telah menjadi asas pertama pembangunan Ka'bah. Iamenjadi hitam akibat banyaknya dosa manusia yang melekat disana pada saat mereka melakukan tawaf dan taubat. Rasulullah bersabda “Ketika Hajar Aswad turun, keadaannya masih putih, lebih putih dari susu, lalu ia menjadi hitam akibat dosa-dosa anak Adam (Jami al-Tirmidzi al-Hajj (877). Berdasarkan hadis tersebut Hajarul Aswad menyerap dosa-dosa manusia yang pernah menyentuhnya dan akan menjadi saksi di akhirat nanti. Hal ini memiliki kesamaan sifat pada *Black Hole* dalam alam semesta. Radiasi dari Ka'bah ini tak dapat diketahui tanpa pesawat antariksa abad 20 yang membuktikan jika al Qur'an berasal dari ALLAH dan bukti al Qur'an mukjizat sepanjang masa. Kerana banyak ayat yang baru dapat dibuktikan oleh peralatan terakhir, zaman terakhir.

Kenyataan di atas disokong oleh firman Allah dalam surah al Ma'idah ayat 97:



Maksudnya: Allah telah menjadikan Ka'abah sebagai rumah suci sebagai pusat dan tempat untuk beribadat.

RUMUSAN

Rumusannya, berdasarkan firman Allah dalam al Quran melalui ketelitian pemilihan dan penggunaan kalimah kalimah tertentu menunjukkan bahawa al Quran mempunyai ketinggian nilai bahasa yang tidak dapat ditandingi oleh manusia biasa. Kewujudan elemen elemen balaghah dengan nilai estetika yang tinggi melalui ilmu Ma'ani, Badi' dan bayan telah membawa al Quran ke suatu tahap yang tertinggi sebagai kitab Mukjizat. Apabila ketinggian bahasa dalam al Quran digabungkan dengan penemuan penemuan oleh para saintis samada Islam atau Barat, ia akan menambahkan lagi pembuktian saintifik yang menunjukkan al Quran bukan sekadar kitab biasa, bahkan ia melangkaui dan menyentuh semua elemen elemen fizik, metafizik, kosmologi, geologi, geografi, astronomi, biologi dan sebagainya.

RUJUKAN

Azizi Hasbulloh (2010) *Kontekstualisasi Kitab Kuning Di Era Sains Dan Teknologi, gerbang lama 2010.dikupas di seminar nasional peringatan Satu Abad Pondok Pesantren* Lirboyo, 2 Juni 2010.

Ablah Muhammad Alkahlawy (1993) *Buku Induk Haji dan Umrah untuk Wanita*.

Abu Hasan bin H. Ali, 2005, *Ensiklopedi Pendidikan Sains Dalam al-Quran*, Kuala Lumpur: Emedia Publication.

Abdul Majid al-Zindani, 1999, *Mukjizat al-Quran dan al-Sunnah mengenai IPTEK*, Jakarta: Gema Insani Press

- Ali Abdul Hamid Abu Al-Khair , (2004). Al-Qur'an dan Sains Modern. Johor Baharu :Perniagaan Jahabersa..
- Jamal al-Banna,(2003) Tafsir al-Quran al-Karim baina al-Qudama wa al-Muhadithin, Cairo :Daral-Fikr al-Islamy
- Muhammad Husain Al-Dhahabi, (1995), Tafsir wa al-Mufasssirun, Kairo: Maktabah Wahbah.
- Muhammad Kamil Abdul Samad, (2004). Mukjizat Ilmiah dalam al- Qur'an. Jakarta : Media Grafika.
- Muhammad Kamil Abdul Shshamad (2003).Mukjizat Ilmiah Dalam Al-Quran. Jakarta: AkbarMedia Eka Sarana
- Muhammad Mutawalli Sya'rawi (2004) Syed Ahmad Semait (Ter). Mukjizat Al-Quran.Singapura :Pustaka National Pte LtdM.
- Manna' Khalil al _Qattan, Studi Ilmu Qur'an (terjemahan dari مباحث في علوم القرآن), Litera Antar Nusa dan Pustaka Ilmiah, IKAPI Yogyakarta, cetakan V 1998
- Quraish Shihab, (1997). Mukjizat Al-Quran Ditinjau Dari Aspek Kebahasaan, Isyarat, IlmiahDan Pemberitaan Ghaib.Bandung : Mizan.
- Zaghlul al-Najjar, (2003). Min Ayat Al-I'jaz Al-Ilmi Fi Al-Qur'an Al-Karim. Cairo : Maktabahal-Shurouk al-Dauliah
- Burhanuddin Abil Hasan Ibrahim bin Umar al Baqqaiyy (tak dinyatakan tahun).
- Nazmu Adduraru fi tanasubil aayat wassuwar (tak dinyatakan tahun). Darul Kutub al Islamiy. Kaherah.
- Manna al-Qathan, “Mabahits fi Ulum al-Qur'an” diterjemahkan oleh Aunur Rafiq El-Mazni, Pengantar Studi Al-Qur'an, (Jakarta: Pustaka Al-kaustar, 2010), cet. Ke-10, h. 323.
- Muhammad Ali al-Shabuny, al-Tibyan fi Ulum al-Qur'an, (Bairut: Dar al-Irsyad, 1970), h. 91
- Muhammad Zarqani, *Manahilul Irfan fi Ulumil Quran, Juz III*, (Mesir: Isa Al-Babi Al-Himabi, t.t.) h. 332
- Ibnu Atiyyah al Andalusi (wafat 546 H). AL Muharrarul Wajiz fi Tafsiril Kitabil Aziz. Juzu'1 (2001). Darul Kitab Beirut.
- Shihabuddin Qulyubi (1997) Stilistika Al-Qur'an, Titan Ilahi Perrs yogyakarta cetakan 1 November 1997
- Robert Coleman (1992). Science Magazine – Vol. 68 – P. 92 – (1992) And in fact, volume 68 of Science magazine was issued in 1928.