

تطبيق طريقة Drill and Practice بالصور لترقية قدرة التلاميذ
على المفردات في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٣ Aceh
Besar (دراسة تجريبية)

الرسلة

إعداد :

نور حفسة

رقم القيد. ١٥٠٢٠٢١٩٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠١٩ م / ١٤٤١ هـ

رسالة

تطبيق طريقة Drill and Practice بالصور لترقية قدرة التلاميذ على المفردات في

المدرسة الابتدائية الحكومية ١٣ Aceh Besar (دراسة تجريبية)

مقدمة لكية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

نور حفسة

رقم القيد. ١٥٠٢٠٢١٩٤

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

موافقة المشرفين

المشرفة الثانية



أزوير، الماجستير

المشرفة الأولى



الدكتورة سلامى الماجستير

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت إتماما لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢ يناير ٢٠٢٠

٦ جمادى الأولى ١٤٤١هـ

بندا أتشيه

إعداد

نور حفسة

رقم القيد. ١٥٠٢٠٢١٩٤

لجنة المناقشة :

السكرتيرة

نور الأزيلا، الماجستير

العضو

الدكتور بخاري مسلم، الماجستير

الرئيسة

الدكتورة سلامي، الماجستير

العضو

الدكتور أزوير، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١



إقرار الباحثة

المو قة أسفاله

الإسم الكامل : نور حفسة

مكان الميلاد وتاريخه : Bakongan ، ٢٤ يوليو ١٩٩٨

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢١٩٤

قسم التعليم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليني ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التألينات والأراء، التي أعدها الآخرون، إلا وقفا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعه العلمية، والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أئشية، ٢٤ سبتمبر ٢٠١٩

صاحبة القرار،



نور حفسة



إستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴾

{ سورة الشرح : ٦ }

﴿ لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۗ لَهَا مَا

كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ ۗ ﴾

{ سورة البقرة : ٢٨٦ }

إهداء

هنيئاً مريئاً، أهدي هذا البحث إلى أبي
المكرم عبدالله وأمي المكرمة ساودجة المحبوبين
الغالبين اللذان ربياني صغيرة حفظهما الله في الدنيا
والآخرة. وإلى أخي الكبير وأختي الكبيرة المحبوبة.
وإلى الأساتذ والأساتذة في جامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، خصوصا إلى
الأساتذ والأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية
الذين قد علموني العلوم المفيدة. عسى الله أن
يجمعني وإياهم في الدنيا والآخرة.
وإلى جميع صديقاتي وأصدقائي، أقول لهم
شكرا جزيلاً على المساعدة في إنجاز هذا البحث
العلمي، جزاهم الله خير الجزاء.

شكر وتقدير بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات التي ينتق الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بمهداية وإحسان إلى يوم الدين. فقد تم بإذن الله وتوفيق وتألف هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطلبة وتختص الرسالة تحت الموضوع: تطبيق طريقة Drill and Practice بالصور لترقية قدرة التلاميذ على المفردات في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٣ Aceh Besar (دراسة تجريبية)

وفي هذه الفرصة السعيدة تقدم الباحثة بالشكر الخالص للمشرفين الكريمين هما أزيور الماجستير والدكتورة سلامى الماجستير اللذان قد بذلنا جهودهما في إشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله بآركهما ويجزيهما خير الجزاء.

وتقدم الباحثة بخالص الشكر للمدير جامعة الرانيري وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية الذين أرشدوها في إتمام هذه الرسالة، وتقدم جزيل الشكر لجميع الأساتذة الذين أشرفوا في نيل العلوم والمعارف المتنوعة. وتقدم الباحثة بالشكر لوالديها المحبوبين قد ربتهما تربية حسنة، لعل الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة. وبالتالي لجميع أصدقائها الذين قد ساعدوها بأفكارهم لإتمام كتابة الرسالة. وأخيرا عسى الله أن يجعلها نافعة لها خاصة للقارئ عامة حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشية، ٢٤ سبتمبر ٢٠١٩

صاحبة القرار،


جامعة الرانيري
نور حفسة

AR-RANIRY

مستخلص البحث

موضوع البحث : تطبيق طريقة Drill and Practice بالصور لترقية قدرة التلاميذ على المفردات في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٣ Aceh Besar (دراسة تجريبية)

الإسم : نور حفسة

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢١٩٤

إن العنوان لهذا البحث هو: " تطبيق طريقة Drill and Practice بالصور لترقية قدرة التلاميذ على المفردات في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٣ Aceh Besar (دراسة تجريبية) " وقد اختارت الباحثة هذا العنوان، لأن أغلبية من التلاميذ لم يفهموا ولم يسيطروا المفردات على نطق المفردات نطقا صحيحا وحفظها مع أنها قد تعلموا. ولذلك أرادت الباحثة أن تستخدم طريقة Drill and Practice بالصور في تعليمها لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات. وأما منهج البحث التي قدمتها الباحثة في هذا البحث فهو منهج تجريبي حيث أنها تقوم نفسها بتعليم المفردات Drill and Practice. واجتمع من هذا البحث هو التلاميذ في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٣ Aceh Besar. وأخذت الباحثة للعينة من الفصل الخامس (أ) وعددهم ٢٩ تلميذا بالطريقة العمدية. ولجمع البيانات تقوم الباحثة بورقة الملاحظة والاختبار القبلي والبعدي. وقد حصلت الباحثة على نتائج البحث منها أن تعليم المفردات بالطريقة Drill and Practice بالصور فعال لترقية سيطرة التلاميذ على نطق المفردات وحفظها. والدليل ذلك أن نتيجة ت- اختبار أكبر من ت- جدول وهي: $2,04 < 15,7 < 2,76$. وهذه النتيجة تدل على أن الفرض الصفري مردود والفرض البديل مقبول. وتجد الباحثة من ورقة الملاحظة أن تطبيق طريقة Drill and Practice بالصور ترقى قدرة التلاميذ على المفردات.

ABSTRACT

Title : Application of Drill and Practice Method with Image Media to Improve Students' Mufradat Ability in MIN 13 Aceh Besar (Experimental Research)
Researcher : Nur Hafsah
NIM : 150202194

The title of this research is " Application of Drill and Practice Method with Image Media to Improve Students' Mufradat Ability in MIN 13 Aceh Besar (Experimental Research) ". Researchers choose this title because the majority of them do not know and have not been able to master in pronunciation and memorization mufradat well even though they have learned. Therefore, researchers want to use Drill and Practice Method with Image Media in learning to improve students' ability to mufradat. The research method used by researchers on this research is an experimental method in which researchers apply their own learning mufradat with Drill and Practice Method. And this research population is all students of MIN 13 Aceh Besar. And the researchers took samples from grade 5 (five) A which amounted to 29 students by using purposive sampling. And for data collection the researcher uses observation sheet and pre test and post test. And the results of this study explain that learning mufradat with Drill and Practice Method is effective to increase student mastery of pronunciation and memorization mufradat. This is evidenced by the fact that the t value (t_0) is greater than the t table (t_t) $2,76 < 15,7 > 2,04$. Thus, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. And the results of student activity sheets prove that the application of Drill and Practice Method can improve students' ability in mufradat skills.

ABSTRAK

Judul Penelitian : Penerapan Metode Drill and Practice dengan Media Gambar untuk Meningkatkan Kemampuan Mufradat
Peneliti : Nur Hafsa
NIM : 150202194

Judul penelitian ini adalah “Penerapan Metode Drill and Practice menggunakan Media Gambar untuk Meningkatkan Kemampuan Mufradat Siswa di MIN 13 Aceh Besar (Penelitian Eksperimen)”. Peneliti memilih judul ini karena mayoritas dari mereka belum mengetahui dan belum mampu menguasai dalam pengucapan dan penghafalan mufradat dengan baik padahal itu telah mereka pelajari. Oleh karena itu peneliti ingin menggunakan Metode Drill and Practice dengan Media Gambar dalam pembelajarannya untuk meningkatkan kemampuan siswa terhadap mufradat. Adapun metode penelitian yang digunakan oleh peneliti pada skripsi ini adalah metode eksperimen dimana peneliti menerapkan sendiri pembelajaran mufradat dengan Drill and Practice. Dan populasi penelitian ini yaitu siswa MIN 13 Aceh Besar. Dan peneliti mengambil sample dari kelas 5 (lima) A yang berjumlah 29 siswa dengan menggunakan purposive sampling. Dan untuk pengumpulan data peneliti menggunakan lembar observasi dan soal Pre-test serta Post-test. Dan hasil penelitian ini menerangkan bahwasanya pembelajaran mufradat dengan Metode Drill and Practice dan Media Gambar adalah efektif untuk meningkatkan penguasaan siswa terhadap pengucapan dan penghafalan mufradat. Ini dibuktikan dengan nilai tHitung (t_0) lebih besar dari pada nilai tTabel (t_t) dengan hasil kalkulasi $2,76 < 15,7 > 2,04$. Dengan demikian, hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternative diterima. Dan hasil lembar aktifitas siswa membuktikan bahwa penerapan Metode Drill and Practice dan Media Gambar mampu meningkatkan kemampuan mufradat siswa.

قائمة المحتويات

ب	موافق المشرفين
ج	إقرار الباحثة
د	استهلال
هـ	إهداء
و	شكر وتقدير
ح	مستخلص البحث باللغة العربية
ل	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
م	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ن	قائمة المحتويات
س	قائمة الجداول
ع	قائمة الملحقات
	الفصل الأول : أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٥	ب- أسئلة البحث

ج- أهداف البحث ٥

د- أهمية البحث ٦

هـ- افتراضات البحث وفروضه ٧

و- مصطلحات البحث ٨

ز- حدود البحث ١١

ح- الدراسات السابقة ١٢

ط- طريقة كتابة البحث ١٥

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ- تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائي ١٦

ب- تعريف الصور ٢٠

ج- تعريف Drill and Practice ٢٢

د- مفهوم المفردات وتدريسها ٢٦

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحلقي

أ- منهج البحث ٢٩

ب- مجتمع البحث ٣١

- ج - عينة البحث ٣٢
- د - أدوات البحث ٣٢
- هـ - طريقة تحليل البيانات ٣٤

الفصل الرابع : نتائج البحث

- أ- عرض البيانات ٤٠
- ب- تحليل البيانات ومناقشة ٥١
- ج- تحقيق الفروض ٧١

الفصل الخامس : خاتمة

- أ- نتائج البحث ٧٣
- ب- الاقتراحات ٧٤

المراجع

- أ- المراجع العربية ٧٦
- ب- المراجع الأجنبية ٧٨
- ج- المراجع الإلكترونية والإنترنت ٧٨

قائمة الجداول

- الجدول ١-٤ عدد المدرسين بـ MIN 13 Aceh Besar ٤٢
- الجدول ٢-٤ عدد المدرس الذي يعلم اللغة العربية ٤٢
- الجدول ٣-٤ عدد التلاميذ بـ MIN 13 Aceh Besar ٤٣
- الجدول ٤-٤ اللقاء الأول ٤٥
- الجدول ٥-٤ اللقاء الثاني ٤٨
- الجدول ٦-٤ التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية ٥١
- الجدول ٧-٤ نتيجة الإختبار القبلي والبعدي ٥٢
- الجدول ٨-٤ مجموع الفروق بين نتيجة الإختبار القبلي والبعدي ٥٦
- الجدول ٩-٤ قيمة لأنشطة التلاميذ عند عملية تعليم والتعلم بتطبيق طريقة Drill and Prctice بالصور ٦٣
- الجدول ١٠-٤ قيمة لأنشطة المدرسة عند عملية تعليم والتعلم بتطبيق طريقة Drill and Prctice بالصور ٦٨

قائمة الملحقات

- ١ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين.
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث.
- ٣ - إفادة المدرسة الابتدائية الحكومية ١٣ Aceh Besar على إتمام البحث.
- ٤ - خطة عملية التعليم.
- ٥ - قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي.
- ٦ - ورقة الملاحظة.
- ٧ - الجدول ت.
- ٨ - صور البحث.
- ٩ - السيرة الذاتية.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ - مشكلة البحث

إن اللغة أداة التفكير والتعبير، و وسيلة الاتصال والتفاهم بين الإنسان عن أفكار ومشاعرهم. واللغة العربية هي لغة الإسلام والمسلمين، والخزانة التي تحفظ لأمة عقائدها الدينية، وتراثها الثقافي، ونشاطها العلمي. ويجوز على كل مسلم أن يتعلمها ويحرص على فهمها حتى يفهم تعاليم دينه فهما جيدا أن مصدر تعاليم الإسلام يستعمل هذه اللغة، ولن يفهم المسلم حقيقة تعاليم دينه ولن يدرك أسرار معانيها إلا باللغة العربية. لذلك اللغة العربية هي إحدى المواد الدراسية في جميع المدارس الإسلامية وبعضها الحكومية بإندونيسيا. وكما في المدرسة الابتدائية الحكومية (١٣) ب Aceh Besar التي تعلم فيها اللغة العربية كلغة أجنبية. أن النجاح في تدريس اللغة الأجنبية أو الثانية يحتاج إلى عناصر كثيرة منها الكفاءة اللغوية لدى المدرسين،

والطريقة التي يطبقها المدرس على تدريسها، والوسائل التعليمية التي يستعملها المدرس في عملية تدريسها.

المدرس هو عنصر أساسي في عملية التعليم والتعلم. وللمدرس أغراض محددة من النشاط التعليم ويسعى إلى تحقيقها، ولديه معرفة بالوسائل التي تؤدي إلى هذه الأغراض، ودراية بالتلاميذ وكيفية توجيههم الوجهات التي تصل به إلى تحقيق الأغراض المطلوبة.^١ وأن الأغراض العامة في تدريس اللغة العربية تزويد التلاميذ بالمهارات اللغوية الأساسية الأربع من الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، وجعلهم قادرين على استخدام اللغة العربية في الكتابة والكلام داخل المدرسة وخارجها.

كانت الطريقة هي إحدى العناصر المهمة في عملية التعليم والتعلم. والمراد بطريقة التدريس هنا مجموعة الأساليب التي يستخدمها المدرس لتحقيق أهداف تدريس اللغة العربية.

^١ رشدى أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، تعليم اللغة العربية والدين بين

العلم والفن، (القاهرة: در الفكر العربي، ٢٠٠٠م/١٤٢٠هـ)، ص. ١٦٥.

ولتدريس اللغة العربية كلغة أجنبية أو ثانية طرق كثيرة، لذا يستلزم لمدرس اللغة أن يختار منها ما يناسبه بالمادة التي يعلمها بأن الطريقة المناسبة تساعد على تحقيق الهدف المرجو في الظروف الخاصة بتدريس الأجنبية.

إن الوسائل التعليمية هي العنصر المهمة في عملية تدريس اللغة الأجنبية أيضا. وهي جميع الأدوات والآلات التي يستعملها المدرس أو التلميذ لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من التلاميذ لمساعدة تحقيق الأهداف المرجوة في عملية التعليم والتعلم داخل الفصل أم خارجه. والوسائل التعليمية هي الأساس الذي يركز عليه بناء التربية والتعلم.

المفردات هي عنصر من العناصر المهمة في اللغة العربية، ويلزم للطلاب أن يدركوا المفردات ويفهموها ويحفظوها. وهدف تعليم المفردات ليكون الطلاب قادرين على تحفيظها وتركيب الجملة حتى يستطيعوا ان يتكلموا باللغة العربية جيدا. ولكن رأيت الباحثة إن طريقة تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الحكومية Aceh Besar ١٣ غير فعلا. لأن أغلبية من التلاميذ لم يفهموا ولم

يسيطروا على نطق المفردات نطقا صحيحا وحفيظها مع أنها قد تعلمها، بل يوجد بعض لم يسيطروا المفردات ولو قليلا.

المدرس تكون حائرا في تعليم، لأن التلاميذ إذا دخل إلى درس اللغة العربية دون اهتمام بالدرس ولا ملتصق في ذهنه المفردات ما قد درس المدرس. مع إن حاول المدرس لِيَسِّرَ التلاميذ في تعليم اللغة العربية، ولكن لم ينجح ايضاً.

أما تلك المشكلات فمنها: أن المدرس الذي يعلم اللغة العربية ليس له كفاءة بحيث أنه ليس متخرجاً في قسم تعليم اللغة العربية. والمدرس لا يطبق الطريقة في تعليم اللغة العربية إلا أن يقرأ ثم يطلب على التلاميذ أن يقرأوا المادة ويكتبوها في الكراسة؛ وأن مدرس العربية لا يستخدم الوسائل التعليمية في عملية التدريس إلا كتاباً مقروءاً حتى تكون قدرة التلاميذ ضعيفة.

ولذلك، انطلاقاً من هذه المشكلة تريد الباحثة أن تقوم بتطبيق طريقة Drill and Practice بالصور لترقية قدرة التلاميذ على المفردات في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٣ Aceh Besar.

ب - أسئلة البحث

انطلاقاً من هذه المشكلة قامت الباحثة بتحديد ما يلي:

- ١ - هل تطبيق طريقة Drill and Practice بالصور فعال لترقية قدرة التلاميذ على المفردات في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٣ Aceh Besar؟
- ٢ - كيف أنشطة المدرسة والتلاميذ في تعليم اللغة العربية بطريقة Drill and Practice بالصور؟

ج - أهداف البحث

أما أهداف البحث التي تريدها الباحثة أن توضحها في هذا البحث فهي كما يلي:

- ١ - التعرف على فعالية بتطبيق طريقة Drill and Practice بالصور لترقية قدرة التلاميذ على المفردات في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٣ Aceh Besar.
- ٢ - التعرف على أنشطة المدرسة والتلاميذ في تعليم اللغة العربية بطريقة Drill and Practice بالصور.

د - أهمية البحث

بعد ما تأملت الباحثة ما سبق فترى أن أهمية لهذا البحث

هي:

١ - للباحثة: تزيد الخبرة والمعرفة للباحثة في إعداد نفسها
كالمعلمة أو المؤدبة وخاصة في الأمور التعليمية في
تدريس اللغة العربية كلغة أجنبية.

٢ - للمدرسين:

أ) إعطاء المعلومات للمدرس أن النجاح في تدريس
اللغة الأجنبية يحتاج إلى عناصر كثيرة منها كفاءة
اللغوية لدى المدرس، والطريقة التي يطبقها المدرس
في تدريسها، والوسائل التعليمية التي يستعملها
المدرس في عملية تدريسها.

ب) إعطاء المعلومات التحصيل الدراسي في تدريس
اللغة العربية.

٣- للتلاميذ: إعطاء المعلومات لدي التلاميذ لترقية التحصيل الدراسي في درس اللغة العربية والخبرة التي يجدهم في عملية التعليم وتعلمها حتى يكون محبين إليها.

هـ - الافتراضات والفروض

ما الإفتراضات في هذا البحث أن الطريقة المناسبة تساعد على تحقيق الهدف المرجو في الظروف الخاصة لتعليم اللغة الأجنبية.^٢

وأما الفروض التي افترضتها الباحثة فهي:

١ -الفرض الصفري (H_0): إن تطبيق طريقة Drill and Practice بالصور غير فعال لترقية قدرة التلاميذ على المفردات في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٣ Aceh .Besar

٢ -الفرض البديل (H_a): إن تطبيق طريقة Drill and Practice بالصور فعال لترقية قدرة التلاميذ على

^٢ سلامى بنت محمود، المدخل إلى تعليم...، ص ٢٠.

المفردات في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٣ Aceh
 .Besar

إذا كانت قيمة t المحسوبة (t_0) أكبر أو متسوى من
 قيمة t النظرية (t_t) فيكون الفرض الصفري (H_0)
 "مردود" و الفرض البديل (H_a) "مقبول". وإذا كانت
 قيمة t المحسوبة (t_0) أصغر من قيمة t النظرية (t_t)
 فيكون الفرض الصفري (H_0) "مقبول" والفرض البديل
 (H_a) "مردود".^٣

و - مصطلحات البحث

تلزم الباحثة قبل المضي في هذا البحث الاتفاق على عدد
 من المفاهيم الأساسية بها، وتحديد المقصود منها تحديدا واضحا.
 وفيما يلي محاولة لبيان المقصود لكل منها :

³ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006) hal. 308.

أ) طريقة Drill and Practice

طريقة Drill هي طريقة في التعليم والقضية عن طريق تدريب الأطفال على الموضوع بالفعل مفروغا منه.^٤

ب) وسيلة

اقتبس Suparno من كتاب إمام أسراري على الموضوع "الوسائل المعينات في التعليم العربية" أن وسائل تعليم هي كل ما يستخدم قناة لإيصال رسالة أو معلومة من مصدر إلى هدف (مرسل إليه). قد توصل الرسالة عن طريق السمع (وسيلة سمعية) أو طريق البصر (وسيلة بصرية)، أو طريق الازدواج بين السمع والبصر (وسيلة سمعية)، أو عن طريق الانفعال (وسيلة انفعالية). أو عن طريق التمثيل (وسيلة تمثيلية). أضاف سوبرنو قائلاً أن وسائل تعليم لا يتوقف دورها دائماً على المدرس. فمن الوسائل ما يتمكن من إيصال رسالة ومعلومة رغم من عدم المدرس بل يقول البعض أن يقوم الوسائل مقام

⁴ Zuhairini, *Metode Khusus Pendidikan Agama*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1993), hlm 106

المدرس، مثلما وجدناه في التعليم المبرمج والتعليم البعيد المدى.^٥

(ج) صور

كلمة "الصور" جمع من الصورة، أي الشكل: كل ما يُصور: الصفة.^٦ الصور قسمين: الصور المتحركة والصور الثابتة. وفي هذا البحث تستعمل الباحثة في عملية تدريس العربية الصور الثابتة منها: الصور الفوتوغرافية، والصور في الكتاب المدرسي، والمجلة، والخريطة وغيرها.

(د) المفردات

المفردات جمع من مفردة ومعناها لغة الواحد بمقابلة الجمع.^٧ وهي اسم المفعول من افرد-يفرد. والفردات

^٥ إمام أسراري، الوسائل المعينات في التعليم العربية، (ملائج، ١٩٩٥، ص ١-٣٩)

^٦ مؤسسة دار المشرق الكاثوليكية، "المنجد في اللغة..."، ص. ٤٤٠.

^٧ مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والإعلام، ٣٠ (بيروت):

اصطلاحا هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، فبالمفردات يتسطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد.^٨

ز - حدود البحث

١. الحد الموضوعي : يقتصر موضوع هذا البحث على تطبيق طريقة Drill and Practice بالصور لترقية قدرة الطلاب على المفردات في المدرسة الابتدائية الحكومية Aceh Besar ١٣.
٢. الحد المكاني : يقتصر على مدرسة الابتدائية الحكومية Aceh Besar ١٣.
٣. الحد الزمني : المام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

^٨ محمود كامل الناقعة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى،

ح - الدراسات السابقة

ما وجدت الباحثة الدراسة عن تطبيق طريقة Drill and Practice بالصور لترقية قدرة الطلاب على المفردات في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٣ Aceh Besar ، ولكن وجدتها في المرحلة الدراسات الأولى في هذه الجامعة. وقد بحث السابقون عن وسيلة فيها ومنهم:

١. ايدر ريجان فوتري

في هذا البحث ترى الباحثة أن طريقة تعليم المفردات في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية Cot gue غير فعالاً. لأن أغلبية من التلاميذ لم يفهموا ولم يسيطروا على نطق المفردات نطقاً صحيحاً. انطلاقاً من الظواهر التي شرحتها الباحثة فتريد أن تستخدم الطريقة الصوتية في تعليم المفردات عند التلاميذ في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية Cot gue. وأما نتائج البحث من هذه الرسالة هي أن طريقة تدريس المفردات يرغب فيها الطلبة باتباعهم جميع عملية المفردات فيها واستراتيجي مناسبة بالمنهج الدراسي

والتقويم فيه .علاقة بين الدراسة ايدر ريجان فوتري والدراسة الحالية من ناحية وجه الاختلاف في المشكلة والمنهج والأهداف من البحث.^٩

علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية، وجه الاختلاف : البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبها ايدر ريجان فوتري في الموضوع، والدراسة السابقة تبحث عن تعليم المفردات بالطريقة الصوتية عند التلاميذ وأما الدراسة الحالية تبحث عن تطبيق طريقة Drill and Practice بالصور لترقية قدرة الطلاب على المفردات. وجه التشابه : لهما التشابه في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات.

٢. حرتوى

واستخدمت الباحثة وسائل الصور المسلسلة، والتي مع وسائل تصور القصة في شكل المفردات بالسلاسل

^٩ ايدر ريجان فوتري، تعليم المفردات بالطريقة الصوتية عند التلاميذ (بحث تجريبي في المدرسة الابتدائية الإسلامية Cot Gue)، الرسالة الجامعة،

تطبيق على طلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.^{١٠}

و لقد بحث أيضا عن وسائل في شكل صور، يكمن الفرق مع الدراسات السابقة هو استخدام وسائل الصور، و أنا استخدم طريقة Drill and Practice بالصور لترقية قدرة التلاميذ على المفردات، وهناك اختلافات في منطقة الدراسة. مع تطبيق وسائل الصور التلاميذ المتوقع تكون روح والتفاهم على دراسة اللغة العربية المزيد.

٣. يوسليدار، بحث عن:

تطبيق الطريقة الإنتقائية بالصور في تدريس اللغة العربية (دراسة تجريبية في المدرسة الابتدائية الحكومية (٣) ب Bakongan). أما منهج البحث الذي اتبعت الباحثة في البحث هو منهج تجريبي. وأما نتائج البحث من هذه الرسالة هي أن طريقة تدريس اللغة العربية خاصة المفردات يرغب

^{١٠} حرتوى، تطبيق وسيلة الصور المسلسلة في ترقية دراسة اللغة العربية لدى طلبة (بحث تجريبي في المدرسة محمديّة الثانوية موواردووا)، الرسالة الجامعة، كلية التربية قسم التعليم اللغة العربية، ٢٠١٦ م.

فيها الطلبة باتباعهم جميع عملية المفردات فيها واستراتيجيا ا مناسبة بالمنهج الدراسي والتقوم فيه.

علاقة بين الدراسة يوسليدار والدراسة الحالية من ناحية وجه الإختلاف في المنهج والأهداف من البحث .^{١١}

ط - طريقة كتابة البحث

وأما الطريقة وكيفية كتابة هذه الرسالة إعتمدت الباحة على النظام الذي وضع كلية التربية الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية مذكور في كتاب :

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2016 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Banda Aceh.”

^{١١} يوسليدار، تطبيق الطريقة الإنتقائية بالصور في تدريس اللغة العربية دراسة تجريبية في المدرسة الابتدائية الحكومية (٣) ب (Bakongan)، الرسالة الجامعة، كلية التربية قسم التعليم اللغة العربية، ٢٠١٥ م.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ - تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية

التدريس هو عملية الذي يتم من خلالها نقل المعلومات، والمهارات، والخبرات، أو عملية الذي يتم من خلالها تدريس المقررات الدراسية للتلاميذ بحيث أن التدريس هو عملية نقل المعلومات وغيرها من ذهن المدرس إلى ذهن التلاميذ بالطريقة، أو الوسائل التعليمية، أو غير ذلك. وفي الحقيقة أن عملية التدريس لا يقتصر على نقل المعلومات، والمهارات، والخبرات، وإنما محاولة المدرس التي تساعد التلاميذ لتحقيق أهداف التربية في كل الناحية، سواء كان داخل المدرسة أم خارجها.

إن المقومات الأساسية للتدريس هي المهارة التي تبدو في موقف المدرس، وحسن اتصاله بتلاميذه، وحديثه إليهم، واستماعه لهم، وتصرفه في إجاباتهم، وبراعته في استهواء أو رغبتهم، والنفوذ إلى قلوبهم، إلى غير ذلك من مظاهر العلمية

التعليمية الناجحة. فالتدريس فن ولكنه كغيره من الفنون وثيق الصلة ببعض العلوم التي تمدّه بالتجارب ومنها علم النفس.^{١٢}

أما عملية التدريس تتضمن على ثلاث المراحل الرئيسية فهي التخطيط، والتنفيذ، والتقويم، وتشتمل كل مرحلة من هذه المراحل على مجموعة من المهارات التي يتعين على المدرس إتقانها، حتى يستطيع أن يؤدي عمله التدريسي بكفاءة واقتدار وهي:^{١٣}

(أ) أولاً: مرحلة التخطيط، تسبق مرحلة التخطيط التنفيذ الفعلي للتدريس، وهي المدرس يفكر فيما يدرسه لتلاميذه بحيث هذا يتطلب منه الإجابة على الأسئلة: من أدرس؟ هذا يتعلق بالمدرسين الذين سيقوم بالتدريس لهم؛ وماذا أدرس؟ هذا يهتم بتحديد المستوى

^{١٢} عبد العليم إبراهيم، في طرق التدريس - الموجه الفني لمدرسي اللغة

العربية - الطعة السابعة العشر، (القاهرة: دار المعارف، ٢٠٠٢م)، ص. ٢٥.

^{١٣} مادة، طرق تدريس الفرقة الثالثة عربي انتساب للفصل الدراسي

الأول ١٤٣٣ ١٤٣٤ (online) جميع الحقوق محفوظة © 2014 جامعة أمالقرى

الدراسي الذي يريد المدرس أن يدرسه التلاميذه؛ ولماذا أدرس؟ أما هذا السؤال فيتصل بالأهداف التي سعي المدرس لتحقيقها.

(ب) **ثانياً:** مرحلة التنفيذ، وهي المرحلة التي يسعى المدرس فيها إلى إنجاز ما يخطط له في المرحلة الأولى، وتشمل هذه المرحلة على مجموعة كبيرة ومتنوعة من المهارات كمهارة التهيئة، وتنوع المثريات، وغلق الدرس، ومهارة استخدام المواد والأجهزة، ومهارة إدارة الفصل، ومهارة التعامل الإنساني.

(ج) **ثالثاً:** مرحلة التقويم، وهي المرحلة الأخيرة من مراحل عملية التدريس الثلاث. ولقد أصبح للتقويم أهمية كبرى في الممارسات التربوية الحديثة. فهو يحدث قبل التدريس وفي أثناءه وبعد تمامه. وفي كل مرحلة من هذه المراحل يؤدي التقويم وظائف مختلفة.

إن الغرض من التدريس توصيل المعارف والعلوم المتنوعة والمختلفة من المدرس إلى التلاميذ، ولذلك في تقويم عملية

التدريس بالطرائق المفيدة والمجدية يحتاج إلى الصبر، والتحمل، والمثابرة من المدرسين الذين يمارسون مهنة التدريس وأن يستعدوا لمواجهة المشكلات والصعوبات التي تواجههم في التدريس.^{١٤}

وكذلك تدريس اللغة العربية في المرحلة الإبتدائية، بحيث لا بد للمدرس أن يراعي في تدريس كل المهارات اللغوية لدي التلاميذ. ويجب عليه أن يؤكد كل النشاط اللغوي ووظيفة اللغة وبعدها المجتمع بحيث أن تقوم مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها على مبدأ وظيفة اللغة وربط التعلم بيئة ومجتمعي الذي يعيش فيه.

أما المؤسسات التعليمية للغة العربية في المرحلة الإبتدائية بإندونيسيا كانت حكومية أم أهلية باتباع المناهج المعينة التي وضعتها الحكومة في تدريسها، بحيث يتم تدريس اللغة العربية بوصفها مادة إجبارية مقررّة. إن المدارس الحكومية الإسلامية من المرحلة الإبتدائية إلى العالية تشرف عليها وزارة الشؤون الدينية،

^{١٤} محمود داود سلمان الربيعي، طرائق وأساليب التدريس المعاصرة،

(عمان - الأردن: جدار للكتاب العالمي ٢٠٠٦)، ص. ٣-٥.

والمدارس الحكومية العامة تشرف عليها وزارة التربية والثقافة. وفي هذا البحث ستبحث الباحثة عن تطبيق طريقة Drill and Practice بالصور لترقية قدرة التلاميذ على المفردات في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٣ Aceh Besar بحيث كانت عملية تدريس اللغة العربية يبدأها في الصف الرابع إلى السادس. وسوف تشرح الباحثة عن أهداف تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية ونظرية تدريسها.

ب تعريف الصور

إن الصُّور (الصُّور والصُّور) لغة جمع من الصورة بمعنى الشكل؛ كل ما يصور؛ الصفة. يقال "صورة الأمر كذا": أي صفته؛ النوع؛ الوجه.^{١٥} واصطلاحاً إحدى الوسائل البصرية والتعبيرية التي استعمالها الإنسان للتعبير عن أفكاره وأحاسيسه. وهي تجسيد للأشياء والأماكن من طريق نقلها على الورق، إذ

^{١٥} مؤسسة دار المشرق الكاثولي، المنجد في اللغة...، ص كية. ٤٤٠.

يسهل استعمالها في أي مكان وزمان وتنوع حسب استعمالها.^{١٦}

يتعرّف سُدجانا ورفائي (Sudjana dan Rivai) بأنها إحدى الوسيلة من الوسائل البصرية في شكل الصورة البيانية. والوسائل البيانية هي وسائل التي تضم الواقع بالأفكار ضمًا صريحًا ومتينًا بواسطة تعبير المفردات والصور.^{١٧} وقال أزهر أرشاد (Azhar Arsyad) أنها الواقع أو مظاهر من الأشياء التي تتكون في شكل الصور، الصورة الشمسية، والخطوط البيانية، والرسوم البيانية، وجمع الشئيين أو أكثر لتصوير فكرة المدرس على التلاميذ بها.^{١٨}

^{١٦} خضير عباس جري، التقنيات التربوية تطورها تصنيفاتها أنواعها اتجاهاتها، (بغداد: مكتبة التربية الأساسية ٢٠١٠)، ص. ٨٦.

^{١٧} Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran-Penggunaan dan Pembuatannya*-cet ke-11, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2011), hal.68

^{١٨} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Edisi Revisi, Cet. Ke-16), (Jakarta: RajaGfafindo Persada, 2013), hal.102

اعتماداً على كل التعريف السابق ترى الباحثة أن الصور وسائل التي تعتمد على حاسة البصر. وهي كل الشكل والوجه والصفة التي تتكون في الصور، أو نقل الشيء من الواقع على الورق بواسطة آلة التصوير، أو نسخة مطابقة للأصل وصورة مصغرة لمنظر معين من الإنسان، الحيوانات، الأشجار، الفواكه، الخضروات، الأدوات اليومية وغيرها. وأنها إحدى الوسائل التعليمية أكثرها استخداماً لسهولة الحصول عليها، وتوافرها من حولنا، وسهولة تعاملها وإعدادها.

ج - تعريف الطريقة Drill and Practice

ويهدف استخدام شروط Drill لبعض المعارف والمهارات تنتمي للتلاميذ ويمكن السيطرة الكاملة. طريقة Drill and Practice والممارسة نفسها يحتوي على بعض الآراء على النحو التالي:

(١) حيث ينفذ التلاميذ أنشطة التدريب ، يكون لدى التلاميذ مهارة أو مهارة أعلى من أي شيء التي تم دراستها.^{١٩}

¹⁹ Roestiyah NK, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bina Aksara, 1985), hlm. 125.

(٢) طريقة للتعليم والتدريس بالمناسبة تدريب الأطفال على مواد الدرس المتعلمة.^{٢٠}

(٣) نشاط في فعل الشيء نفسه مرارًا وتكرارًا وبجدية بهدف تعزيزها جمعية أو يكمل النشاط مستديماً.^{٢١}

(٤) خطة شاملة حول عرض المادة بطريقة ما منهجية وعلى أساس النهج الذي يتم تحديده مع كيفية ممارسة بعض المعارف والمهارات يمكن تملكها وتتنها بالكامل من قبل المتعلمين.^{٢٢}

من بعض الآراء أعلاه ، يمكن استنتاج ذلك طريقة Drill and Practice هي طريقة يتم فيها يعطي المدرس التلاميذ التدريبات أو التمرينات مرارا وتكرارا ، سواء كانت شفهيّة أو كتابيّة حتى يصبح التلاميذ

²⁰ Pasaribu, U dan B. Simanjuntak, *Didaktik dan Metodik*, (Bandung: Tarsito, 1986), hlm. 25

²¹ Roestiyah NK, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Bina Aksara, 1985), hlm. 130.

²² Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Study Kompetensi Guru*, (Bandung: PT. Rosda Karya, 2006), hlm. 133.

ماهرة ويمكنهم يذكّرها بانتظام. أما العلاقة بتعليم اللّغة العربيّة هي بتطبيق هذه الطريقة لدى التلاميذ مهارات حركية مثل: حفظ المفردات بسهولة، ويكنهم إنشاء جمل بسيطة باللّغة العربيّة. وذلك لتحسين تحصيل التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

١ - أهداف الطريقة Drill and Practice

إن هدف تطبيق الطريقة Drill and Practice لا كتساب المهارات والقدرات الحركية مثل الحفظ والكتابة واستخدام الأداة أو وسائل التعليمية. وأما هدف تطبيقها في تعليم اللغة العربية هو يدرب الطلاب أن يكونوا كفاءة ومهارة في إتقان المفردات العربية.

إن استخدام الطريقة Drill and Practice في تعلم اللغة العربية هو تدريب المشاركين تثقيف المهرة والمهرة في تعليم اللغة العربية ، ويمكن تحسين قدرة إتقان المفردات.

٢ -مزايا Drill and Practice وعيوبها

أما المزايا Drill and Practice فمنها:

(١) بها يمكن للتلاميذ أن يفهموا ويذكروا الدروس التي قدمها المدرس.

(٢) بها يمكن أن تزيد من عقلية التلاميذ.

(٣) يمكن للمعلم أن يشرف التلاميذ ويوجههم ويصححهم مباشرة.

وأما عيوبها فمنها:

(١) يجعل التلاميذ أن يشعروا بالملل بسرعة.

(٢) يمكن أن يجعل التلاميذ إضرابا في التعليم.

(٣) يجعل أن يضعف مبادرة التلاميذ وابتكارهم.

(٤) يمكن أن تشكل عادات جامدة.

٣ خطوات التعليم بطريقة Drill and Praticce

أما الخطوات Drill and Practice فمنها:

(١) يصيغ الأهداف التي يتعين على التلاميذ تحقيقها

(٢) تحدد الحركات لتجنب الأخطاء

(٣) تنشأ بيئة التعلم متعة

(٤) يوقن جميع التلاميذ الذين يرغبون في التعلم

- (٥) يشرح مواد التعليم بمفهومة سهولة
- (٦) يسأل المدرس أسئلة لفظية أو كتابية على التلاميذ أو يعطي أوامر للقيام بشيء ما.
- (٧) يجيب التلاميذ الأسئلة شفها أو كتابيا أو يقومون بحركات التي امرها مرارا وتكرارا حتى يكون التلاميذ ماهرة.
- (٨) عند اكتمال هذه العملية، يجب على المدرس الاستمرار في توفير الدافع على في قيام التدريبات بحيث توفر التدريبات متأسلة، وماهرة واعتادة.

د - مفهوم المفردات وتدريسها

المفردات هي أهم عناصر اللغة. ويميل بعض اللغويين إلى اعتبارها العنصر الأهم في اللغة. والمراد بالكلام أن المفردات أحوال رسيئية التي تؤدي لفهم معنى الجملة في موقف الاتصال أو في فهم النص والقراءة.

وأن الجمل العربية لا تفهم إلا بالقدرة على تكوين كلمات بعضها على بعض. ولذلك لابد للفرد أن يعرف ويحفظ المفردات. ولا تكون فنون اللغة إلا وجود المفردات.

وعندما يملك الفرد كثيرا من المفردات بجانب قواعد اللغة، فيسهل عليه أن يعرف معاني النصوص المقروء ويتكلم اللغة العربية بسرعة ومباشرة. ولتعليم اللغة للدرس الأول، كانت عملية التعليم مبدوءة بمعرفة المفردات ومعانيها في القراءة ثم حفظها .

والمفردات التي حفظها الفرد لابد عليه أن يطبقها في المحادثة اليومية والإنشاء والخطابة وتدريبات في ترجمة من اللغة الإندونيسية إلى اللغة العربية وعكسها. ومع أهمية موقعها في كل من مهارات اللغة الأربع : استماع / كلام / قراءة / كتابة إلا أن هذا الموقع يتفاوت من مهارات إلى أخرى. ولعل أكثر المهارات توظيفا للمفردات واعتمادا عليها هي القراءة، حيث يفتقد القارئ الموقف الحي الذي تستعمل فيه اللغة والذين يكون في غالب الأمر مصحوبا بقرائن تساعد على فهم اللغة وتسد ما قد ينشأ من خلل في توصيل معاني المفردات إلى أذهان المستمع. كما أن

القراءة تفتقد إلى عملية المراجعة التي يقوم المستمع عندما لا يفهم شيئاً من المتحدث معه. الأمر في القراءة إذ يعتمد على قدرة القارئ على فهم المفردات التي يتكون منها النص المقروء. وإدراك العلاقة بين بعضها وبعض.



الفصل الثالث

إجراءات الدراسة الميدانية

أ - منهج البحث

إن منهج البحث في هذه الرسالة منهج تجريبي. والمراد بمصطلح "تجريبي" تغيير شيء وملاحظة أثر التغير على شيء آخر، يعني أن التجريب يتضمن إدخال تعديلات أو تغييرات معينة من أجل ملاحظة أثرها على شيء آخر.^{٢٣} والمنهج التجريبي هو منهج البحث العلمي الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).^{٢٤} وذكر أبو علام في كتابه أن المنهج التجريبي هو التسمية التي تطلق على تصميم البحث الذي

^{٢٣} رجاء محمود أبو علام، مدخل المناهج البحث التربوي، (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٣١٠هـ-١٩٨٩م)، ص. ١١٣.

^{٢٤} صالح بن محمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية الطبعة الثانية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ص. ٣٠١.

يهدف إلى إختبار علاقات العلة والمعلول حتى يصل إلى أسباب الظواهر.^{٢٥}

وينقسم البحث التجريبي إلى ثلاثة تصميمات هي التصميمات التمهيديّة أو الرديئة (Pre-Experimental Designs)، والتصميمات التجريبية الحقيقية (True-experimental Designs)، والتصميمات شبه التجريبية (Designs Quasi-Experimental).^{٢٦}

واختارت الباحثة في بحثها التصميمات التمهيديّة أو الرديئة (Pre-Experimental Designss)، وتعتمد الباحثة على تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي او مايقال في. الإنجليزية One Group Pre-Test Post-Test Design . وفي هذا البحث تقوم الباحثة بتطبيق طريقة Drill and Practice بالصور لترقية قدرة الطلاب على المفردات في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٣ Aceh .Besar

أما شكل تصميمها فهي كما التالي:

^{٢٥} رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث...، ص. ١٩٧.

^{٢٦} صالح بن محمد العساف ، المدخل...، ص. ٣١٤-٣٢٣.

خ ٢	X	خ ١
-----	---	-----

حيث أن:

خ ١: الاختبار القبلي

خ ٢: الاختبار البعدي

X : المعالجة التجريبية

ب - مجتمع البحث

وطريقة إختيار العينة هي الطريقة العمدية (Purposive sampling) ويسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة تعني تأسس بواسطة هدف معين والصفات أو الخصائص المميزة الخاصة.

أما المجتمع في هذا البحث فهم التلاميذ بالمدرسة الإبتدائية الحكومية ١٣ Aceh Besar عددهم ٦٨٠ طالبا.

ت - عينة البحث

وأخذت الباحثة العينة بالطريقة العمدية (Purposive Sampling) وهي التلاميذ في الصف الخامس (أ) وعددهم ٢٩ تلميذا. كما شرحت الباحثة في السابق أن مجموعة التلاميذ في الصف الخامس سيكونهم مجموعة تجريبية وضابطة. وتسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة أو الاختيار بالخبرة وهي تعني أساس الاختيار من خبرة الباحث ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث.^{٢٧} واختارت الباحثة كعينة البحث التلاميذ في الصف الخامس (أ)، لأنهم قد تعلموا اللغة العربية ثلاث سنوات.

ث - أدوات البحث

أما أدوات البحث لجمع البيانات فهي:

AR - RANIRY

^{٢٧} صالح بن محمد العساف ، المدخل ...، ص. ٩٩

١- الاختبار القبلي

وتقوم الباحثة بالاختبار القبلي قبل أن تقوم الباحثة بتدريسهم اللغة العربية بالطريقة التي يطبقها مدرس اللغة في هذه المدرسة.

٢- الاختبار البعدي:

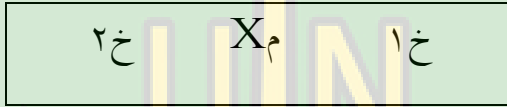
والإختبار البعدي بعد أن تقوم الباحثة بتدريسهم اللغة العربية بتطبيق طريقة Drill and Practice بالصور. الإختبار البعدي على تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٣ Aceh Besar لمعرفة التحصيل الدراسي لهم في مادة اللغة العربية.

٣- الملاحظة

إن الملاحظة وسيلة مفيدة للغاية في جمع البيانات عن أداء الأفراد وسلوكهم. وتستخدم الباحثة هذه الأداة لمعرفة استجابة التلاميذ على إجراء التعليم في المفردات بتطبيق طريقة Drill and Practice بالصور.

ج - طريقة تحليل البيانات

والتصميم الذي تستخدمها الباحثة في هذا البحث التصميم المجموعة الواحدة مع إختبار قبلي وبعدي (Design One Group Pre Test- Post Test) يسير هذا التصميم على النحو التالي:^{٢٨}



التفصيل:

١خ : الاختبار القبلي

٢خ : الاختبار البعدي

X_m : المعالجة التجريبية

١ - تحليل البيانات للملاحظة المباشرة

²⁸Anas sudijono "Pengantar Statistik Pendidikan . Cetakan ke-24. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2012). Hal 305

تحليل بيانات الوراقة الملاحظة للمدرس والتلاميذ
وبقوم الباحثة بتحليل البيانات عن نتيجة ورقة
الملاحظة فيستخدم القانون كما يلي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

البيانات :

P : النسبة المئوية

F : مجموعة القيمة الحصول عليها

N : النتيجة الكاملة

٢ - تحليل البيانات للإختبارات

أما التحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي
والبعدي باختبارات (Test "t") فتستخدم الباحثة
القاعدة كما يلي :^{٢٩}

^{٢٩} رجاء محمود أبو علام، "مدخل إلى مناهج البحث في العلوم
النفسية والتربوية"، الطبعة السادسة، (القاهرة : دار النشر للجامعات، ١٩٨٩م)

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيانات :

$MD =$ أي متوسط الفروق بين قيمة المتغيرة الأولى
والمتغيرة الثانية، فهو من إتباع الخطوات التالية:

$$MD = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D =$ أي مجموعة الفروق بين قيمة متغيرة الأولى
وقيمة المتغيرة الثانية، و D من الخطوات الالية:

$$D = X - Y$$

$X - Y = D$ قيمة المتغيرة الأولى ناقصة قيمة المتغيرة
الثانية

$$N = \text{أي عدد أفراد العينة}$$

SE_{M_D} = أي الخطأ المعياري للفروق (standar error dari mean of difference) وهو من إتباع الرمز التالي:

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SD_D = أي الانحراف المعياري للفروق بين قيمة المتغيرة الأولى وقيمة المتغيرة الثانية، يعني:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

N = أي عدد أفراد العينة

الخطوات من هذا الرموز:

أما الخطوات للحصول t_0 كما يلي:

(١) يبحث (D الفرق = Difference) بين نتيجة المتغيرة

الأولى والمتغيرة الثانية. إذا المتغيرة الأولى بشعار X

والمغيرة الثانية بشعار Y ف $D = X - Y$

(٢) تصنيف بـ D وحصول على ΣD

(٣) يبحث Mean من Difference بصيغة:

$$MD = \frac{\Sigma D}{N}$$

(٤) تربيع D: ثم إضافة وحصول على ΣD^2

(٥) يبحث الانحراف المعياري من difference، بصيغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2}$$

(٦) يبحث الخطأ المعياري من mean difference، هو

باستخدام الصيغة:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

(٧) يبحث t_0 باستخدام الصيغة:

$$t_0 = \frac{MD}{SE_{MD}}$$

وتقديم تفسير t_0 بالخطوات الآتية:

- صياغة الفرضية البديلة والصفريّة

- إختبار أهمية t_0
- يبحث أن ينقد "t"
- ثم يقارن t_0 بـ tt
- حصل على الإقتراحات والنتائج البحث.



الفصل الرابع نتائج البحث و مناقشتها

أ - عرض البيانات

في هذا الفصل أرادت الباحثة أن تبحث عن تعليم المفردات بالطريقة Drill and Practice عند التلاميذ بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ Besar Aceh. وقد قدمت الباحثة في الفصل الثالث فيما يتعلق بمنهج البحث، في هذا الفصل تعرض الباحثة نتائج البحث التي وجدتها بعد القيام بالبحث التجريبي بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ Besar Aceh للفصل الخامس (١-٧). وللحصول على البيانات المحتاج إليها فقامت الباحثة بالبحث التمهيدي (One Group Pre test- Post test Design) MIN 13 Aceh Besar الدراسة ٢٠٢٠/٢٠١٩ اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية رقم B-15428/Un.08/FTK.1/TL.00/10/2019 في التاريخ ١٢ نوفمبر ٢٠١٩.

١ - لمحة عن ميدان البحث

كانت في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية
 ١٣ Aceh Besar إحدى المدارس التي تقع في شارع Tgk
 Aceh Besar, Lampeuneurut, fakinah-Bilui. وأنشأت
 مؤسسة ناشئة أمة الاسلام في تاريخ ١ يوليو ١٩٤٧ م.
 والعلوم الإسلامية تتكون من اللغة العربية والفقہ والحديث
 وغيرها، وأما والعلوم العامة التي تعلم فيه منها الرياضية
 واللغة الإنجليزية واللغة الإندونيسية وغيرها من العلوم العامة
 الأخرى.
 وأما المدرسون الذي يدرسون في هذه المدرسة
 عددهم ٥٩ مدرسا منهم من يمتحن في التدريس ومنهم من
 يمتحن في الإداري. وهذا كما يتضح في الجدول الآتي :

الجدول : ١-٤

عدد المدرسين بـ MIN 13 Aceh Besar

المجموع	عدد المدرسين	
	الإناث	الذكور
٥٩	٤٩	١٠

وأما المدرس الخاص لدرس اللغة العربية كما في
جدول الآتي:

الجدول : ٢-٤

رقم	مدرس اللغة العربية
١	S.Pd.I سبري
٢	S.Pd.I خيراني
٣	S.Pd.I هسنياتي
٤	S.Pd.I رسلني
٥	S.Pd.I ورنندا

وعدد التلاميذ بـ MIN 13 Aceh Besar يتضح في

الجدول الآتي:

الجدول ٣-٤

عدد التلاميذ بـ MIN 13 Aceh Besar

رقم	الفصل	تلميذ	تلميذة	التلاميذ
١	الفصل الأول-١	١٦	١٣	٢٩
٢	الفصل الأول-٢	١٧	١١	٢٨
٣	الفصل الأول-٣	١٣	١٧	٣٠
٤	الفصل الأول-٤	١١	١٢	٢٣
٥	الفصل الثاني-١	١٥	١٨	٣٣
٦	الفصل الثاني-٢	٢٢	١٣	٣٥
٧	الفصل الثاني-٣	١٨	١٤	٣٢
٨	الفصل الثاني-٤	١٠	١٣	٢٣
٩	الفصل الثالث-١	٦	٢٥	٣١
١٠	الفصل الثالث-٢	١٧	١٢	٢٩
١١	الفصل الثالث-٣	١٠	١٥	٢٥

٢٤	١٢	١٢	الفصل الثالث-٤	١٢
٣٤	١٨	١٦	الفصل الرابع-١	١٣
٣٥	١٥	٢٠	الفصل الرابع-٢	١٤
٣٣	١٧	١٦	الفصل الرابع-٣	١٥
٣٤	١٣	٢١	الفصل الرابع-٤	١٦
٢٩	١٧	١٢	الفصل الخامس-١	١٧
٢٨	١٠	١٨	الفصل الخامس-٢	١٨
٢٦	١٠	١٦	الفصل الخامس-٣	١٩
٣٠	١٢	١٨	الفصل الخامس-٤	٢٠
٣٤	١٨	١٦	الفصل السادس-١	٢١
٣٤	١٩	١٥	الفصل السادس-٢	٢٢
٣٥	١٣	٢٢	الفصل السادس-٣	٢٣
٣٨	١٦	٢٢	الفصل السادس-٤	٢٤

٢ تعليم المفردات بتطبيق طريقة Drill and

Practice بالصور

قبل إجراء عملية البحث بـ MIN 13 Aceh Besar أعدت الباحثة خطوات التعليم، والإختبار القبلي البعدي، وورقة ملاحظة التلاميذ والمدرسة، وإعداد الدراسة (RPP).

وفي هذه المادة تقوم الباحثة بالتدريس في الفصل الثاني-٢ لقائان حيث أن اللقاء الأول تقدم الإختبار القبلي وتعلم بالتعليم بتطبيق طريقة Drill and Practice بالصور، واللقاء الثاني إستمرار التعليم بتطبيق Drill and Practice بالصور، وتقدم الإختبار البعدي لنيل التحصيل الدراسي عند التلاميذ.

أما خطوات التعليم التي تستخدم الباحثة كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

اللقاء الأول

- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وتسألهم عن

حالتهم
- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم
- يسجل التلاميذ بكشف الغياب
- تعطي المدرسة اختبار القبلي يتعلق بالمواد التي ستناقش
- تعطي المدرسة لمحبة عامة عن التعلم الواجب تنفيذه
- تشرح المدرسة المواد التي سيتم تسليمها حول الألوان باستخدام وسائط الصورة
- يستمع التلاميذ ويلاحظون النطق
- يقلد التلاميذ ما قالة المدرسة
- يكرر التلاميذ المفردات التي تتلوها المدرسة في مجموعات حتى المهرة

<p>-يقوم التلاميذ بإرفاق الصور الموجودة في السبورة باللوحة السوداء</p>
<p>-يعطي التلاميذ معنى المفردات بمساعدة المعلم ، ثم يحفظ التلاميذ المفردات مع معانها</p>
<p>-يسأل التلاميذ معنى المفردات التي لم يتم فهمها</p>
<p>-يصنع التلاميذ جملة بسيطة تتعلق بالمفردات الألوان</p>
<p>-يأتي التلاميذ إلى الأمام ويكتبون ما يكتبون</p>
<p>-يجيب التلاميذ على الأسئلة التي طرحها المعلم حول المفردات التي تم تقديمها بشكل عشوائي</p>
<p>-يتقدم التلاميذ المفردات ومعناها ويتبعهم جميع التلاميذ الآخرين ، وتقوم المدرسة بتصحيح قراءة التلاميذ في حالة وجود أخطاء</p>
<p>-تجري المدرسة أسئلة وأجوبة قصيرة بناءً على المواد</p>

التي تمت مناقشتها
- يجتتم التلاميذ مواد التعلم
-تقوم المدرسة بإجراء اختبار شفهي للتقييم
-تأمر المدرسة يحصل التلاميذ على قراءة للمواد المراد دراستها في اللقاء القادم
-أخيرا، تختتم المدرسة بقراءة الدعاء وبإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل

الجدول: ٥ - ٤

اللقاء الثاني

- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وتسألهم عن حالتهم
- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم

- يسجل التلاميذ بكشف الغياب
- تسأل المدرسة الأسئلة المتعلقة بالتعلم السابق
- ينتبه التلاميذ إلى القراءة الألوان التي تقرأها المدرسة
- يستمع التلاميذ إلى القراءة التي تقرأها المدرسة
- متابعة التلاميذ وتقليد قراءة مدرسة
- يتم تشجيع التلاميذ على التفكير وطرح أسئلة حول معنى ونطق الرسالة الأصوات من المواد المقدمة من قبل مدرسة
- يبحث التلاميذ عن الكلمات الصعبة
- يجد التلاميذ كلمات صعبة
- يتم إعطاء كل التلاميذ الفرصة لتقديم رد
- يحاول التلاميذ إعطاء تفسير لمعنى المفردات الوارد

في القراءة ، وتعزز المدرسة من خلال شرح خصائص المفردات
- يذكر التلاميذ معنى المفردات
- يجب التلاميذ على الأسئلة التي طرحها المدرسة
- يتم توجيه التلاميذ من قبل مدرسة لتأكيد الجمل المتعلقة بالمفردات الأَلْوَانُ الجاري دراستها
- يوزع المعلم أوراق عمل التلاميذ
- يخلص التلاميذ الذين لديهم أدلة المعلمين إلى نتائج التعلم
- تأمر المدرسة التلاميذ ليحجبن الإختبار البعدي
- إعطاء الدافع للتعلم
- يغلق المعلم الدرس مع السلام

ولجمع البيانات فقامت الباحثة نفسها بالبحث في الحقل في ذلك المدرسة من التاريخ ١٢ إلى ١٣ نوفمبر ٢٠١٩م. وستوضحها الباحثة بالتوقيت التجريبي كما في الجدول التالي:

الجدول :٦- ٤

التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية

التاريخ	يوم	اللقاء
١٢ سبتمبر ٢٠١٩ م	الإثنين	اللقاء الأول
١٣ سبتمبر ٢٠١٩ م	الإثنين	اللقاء الثاني

ب - تحليل البيانات ومناقشتها

١ - تحليل البيانات عن الاختبار القبلي والبعدي

ولمعرفة فعالية بتطبيق طريقة Drill and Practice

بالصور لترقية قدرة التلاميذ على المفردات في MIN 13 Aceh

Besar بعد العملية التجريبية فاعتمد الباحثة على الاختبار

القبلي والبعدي. ويمكن عرض نتائج اختبار التلاميذ كما في
الجدول الآتي:

الجدول ٧-٤

نتيجة الإختبار القبلي والبعدي

نتيجة الإختبار البعدي	نتيجة الإختبار القبلي	الطلاب	رقم
١٠٠	٧٠	تلميذ ١	١
٩٠	٢٠	تلميذ ٢	٢
١٠٠	٤٠	تلميذ ٣	٣
١٠٠	٥٠	تلميذ ٤	٤
١٠٠	٤٠	تلميذ ٥	٥
١٠٠	٦٠	تلميذ ٦	٦
٩٠	٤٠	تلميذ ٧	٧
٨٠	٣٠	تلميذ ٨	٨

٩٠	٤٠	تلميذ ٩	٩
٩٠	٦٠	تلميذ ١٠	١٠
١٠٠	٦٠	تلميذ ١١	١١
٨٠	٢٠	تلميذة ١٢	١٢
٩٠	٥٠	تلميذة ١٣	١٣
٩٠	٥٠	تلميذة ١٤	١٤
٩٠	٣٠	تلميذة ١٥	١٥
١٠٠	٦٠	تلميذة ١٦	١٦
٩٠	٥٠	تلميذة ١٧	١٧
٨٠	٢٠	تلميذة ١٨	١٨
٨٠	٤٠	تلميذة ١٩	١٩
٩٠	٥٠	تلميذة ٢٠	٢٠
٩٠	٥٠	تلميذة ٢١	٢١
٩٠	٥٠	تلميذة ٢٢	٢٢
٩٠	٥٠	تلميذة ٢٣	٢٣
٩٠	٥٠	تلميذة ٢٤	٢٤

١٠٠	٥٠	تلميذة ٢٥	٢٥
٨٠	٢٠	تلميذة ٢٦	٢٦
٩٠	٥٠	تلميذة ٢٧	٢٧
٩٠	٤٠	تلميذ ٢٨	٢٨
٨٠	٤٠	تلميذ ٢٩	٢٩

وتحلل الباحثة نتيجة الاختبارين باختبار "ت" (Test

"t") فتستخدم القاعدة كما يلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيانات :

to : حاصل الملاحظة.

M_D : متوسطة الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة

المتغيرة الثانية،

ΣD : مجموع الفروق بين النتيجة المتغيرة الأولى والنتيجة المتغيرة الثانية، و D من الخطوات الآتية :

$$D = X - Y$$

X : النتيجة المتغيرة الأولى.

Y : النتيجة المتغيرة الثانية.

N : عدد العينة.

SE_{MD} : الخطأ المعياري للفروق وهو اتباع القانون التالي :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

SD_D : الانحراف لمعياري للفروق بين النتيجة المتغيرة الأولى والنتيجة المتغيرة الثانية، يعني :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} \left(\frac{\Sigma D}{N} \right)^2}$$

الجدول ٨-٤

مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

$D^2 = (X-Y)^2$	$D = X-Y$	نتيجة الاختبار البعدي	نتيجة الاختبار القبلي	التلاميذ
٩٠٠	-٣٠	١٠٠	٧٠	تلميذ ١
٤٩٠٠	-٧٠	٩٠	٢٠	تلميذ ٢
٣٦٠٠	-٦٠	١٠٠	٤٠	تلميذ ٣
٢٥٠٠	-٥٠	١٠٠	٥٠	تلميذ ٤
٣٦٠٠	-٦٠	١٠٠	٤٠	تلميذ ٥
١٦٠٠	-٤٠	١٠٠	٦٠	تلميذ ٦
٢٥٠٠	-٥٠	٩٠	٤٠	تلميذ ٧
٢٥٠٠	-٥٠	٨٠	٣٠	تلميذ ٨
٢٥٠٠	-٥٠	٩٠	٤٠	تلميذ ٩
٩٠٠	-٣٠	٩٠	٦٠	تلميذ ١٠

١٦٠٠	-٤٠	١٠٠	٦٠	تلميذة ١١
٣٦٠٠	-٦٠	٨٠	٢٠	تلميذة ١٢
١٦٠٠	-٤٠	٩٠	٥٠	تلميذة ١٣
١٦٠٠	-٤٠	٩٠	٥٠	تلميذة ١٤
٣٦٠٠	-٦٠	٩٠	٣٠	تلميذة ١٥
١٦٠٠	-٤٠	١٠٠	٦٠	تلميذة ١٦
١٦٠٠	-٤٠	٩٠	٥٠	تلميذة ١٧
٣٦٠٠	-٦٠	٨٠	٢٠	تلميذة ١٨
١٦٠٠	-٤٠	٨٠	٤٠	تلميذة ١٩
١٦٠٠	-٤٠	٩٠	٥٠	تلميذة ٢٠
١٦٠٠	-٤٠	٩٠	٥٠	تلميذة ٢١
١٦٠٠	-٤٠	٩٠	٥٠	تلميذة ٢٢
١٦٠٠	-٤٠	٩٠	٥٠	تلميذة ٢٣
١٦٠٠	-٤٠	٩٠	٥٠	تلميذة ٢٤

٢٥٠٠	-٥٠	١٠٠	٥٠	تلميذة ٢٥
٣٦٠٠	-٦٠	٨٠	٢٠	تلميذة ٢٦
١٦٠٠	-٤٠	٩٠	٥٠	تلميذة ٢٧
١٦٠٠	-٤٠	٩٠	٤٠	تلميذ ٢٨
١٦٠٠	-٤٠	٨٠	٤٠	تلميذ ٢٩
$\Sigma D^2 =$ ٦٤٨٠٠	$\Sigma D =$ -١٣٠٠	-	-	N = ٣١

نظرا إلى نتيجة الاختبار - ت (Test "t") في الجدول السابق وجدنا البيانات الآتية:

١. مجموع الفرق بين الاختبارين $(\Sigma D) = -١٣٠٠$
٢. مجموع مربعات الفرق بين الاختبارين $(\Sigma D^2) =$
٦٤٨٠٠
٣. عدد العينة = ٢٩

ولمعرفة دلالة المتوسط الفرق بين التحتين المتغيرتين

(M_D)، فالباحثة تتبع الخطوات التالية:

$$M_D = \frac{\Sigma D}{N} = \frac{-1300}{29} = -44,8$$

ثم تبحث الباحثة عن الانحراف المعياري للفروق بين النتيجة تين المتغيرتين (SD_D) وهذا ما ننظره في الرموز التالي:

$$\begin{aligned} SD_D &= \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2} = \sqrt{\frac{64800}{29} - \left(\frac{-1300}{29}\right)^2} \\ &= \sqrt{2.234,48 - (-44,8)^2} \\ &= \sqrt{2.234,48 - 2.007,04} \\ &= \sqrt{227,44} = 15,08 \end{aligned}$$

ثم تبحث الباحثة عن الخطأ المعياري للفروق (SE_{MD}):

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} = \frac{15,08}{\sqrt{29-1}} = \frac{15,08}{\sqrt{28}}$$

$$= \frac{15,08}{5,29} = 2,85$$

اعتمادا على هذا الفرض المذكور، لمقياس الرد:

(١) H_a مقبول و H_0 مردود، إذا كان: t - الجدول $>$

t - الحساب.

(٢) H_a مردود و H_0 مقبول، إذا كان: t - الجدول $<$ -

الحساب. $A R - R A N I R Y$

وأما الخطوة الأخيرة فتختبر الباحثة البيانات باختبار - t

عن حاصل الملاحظة (t_0) كما يلي:

$$t_o = \frac{MD}{SE_{MD}} = \frac{-٤٤٤٨}{٢٤٨٥} = ١٥٤٧$$

ومن الخطوات الأخيرة يعني تحديد الدرجة الحرية ويكون الفرض الصفري على مستوى الدلالة ٥٪ و ١٪ من درجة الحرية في هذا البحث.

$$db = N - ١$$

$$= ٢٩ - ١$$

$$= ٢٨$$

فحدد مستوى الدلالة ٥٪ يعني ٢٤٠٥ وحدد مستوى

الدلالة ١٪ يعني ٢٤٧٦ أمّا حاصل الملاحظة (to) يعني

١٥٤٧. وذلك (ت-الحساب) أكبر من (ت-الجدول) :

$$٢٤٠٥ < ١٥٤٧ < ٢٤٧٦.$$

إذا كانت النتيجة (ت-الحساب) متساوية أو أكبر
 (ت-الجدول) فيكون الفرض الصفري مردودا وفرض البديل
 مقبولا. وإذا كانت النتيجة (ت-الحساب) لم تبلغ إلى
 النتيجة (ت-الجدول) فيكون الفرض الصفري مقبولا وفرض
 البديل مردودا.³⁰

فوجدت الباحثة في هذا البحث أنّ النتيجة (ت-
 الحساب) أكبر من النتيجة (ت-الجدول)، ولذلك أن
 الفرض الصفري مردودا وفرض البديل مقبولا، يعني بتطبيق
 طريقة Drill and Practice بالصور يكون فعالا لترقية قدرة
 التلاميذ على المفردات.

³⁰Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan...*, hal 312-31

٢ - أنشطة التلاميذ والمدرسة في عملية تعليم والتعلم بتطبيق طريقة Drill and Practice بالصور

(١) أنشطة التلاميذ

الطريقة التي تستخدم الباحثة لجمع بيانات البحث هي الملاحظة المباشرة. فتلاحظ الملاحظة أنشطة التلاميذ والمدرسة عند عملية التعليم والتعلم بتطبيق طريقة Drill and Practice بالصور لترقية قدرة التلاميذ على مفردات. وتعتمد الملاحظة على ورقة الملاحظة من بنود ناحية الملحوظة لأنشطة التلاميذ عند عملية التعليم والتعلم باستخدام هذه الطريقة فهي كما في الجدول التالي:

معايير التقييم

١: ناقص

٢: مقبول

٣: جيد

٤: جيد جدا

الجدول ٩-٤

قيمة لأنشطة التلاميذ عند عملية تعليم والتعلم بتطبيق

طريقة Drill and Practice بالصور

النتيجة الملحوظة				الناحية الملحوظة	رقم
٤	٣	٢	١		
√				إجابة الطلبة السلام	١
√				قراءة التلاميذ الدعاء قبل التعلم	٢
√				اهتمام التلاميذ عند الدعوة بكشف الغياب	٣
	√			اهتمام التلاميذ أهداف التعليم بلغها المعلم	٤
	√			خطورة التلاميذ في الاهتمام بالتعلم	٥
√				نشاط التلاميذ في متابعة عملية التعلم بتطبيق طريقة Drill and Practice بالصور	٦
√				التلاميذ ترق لترقية سيطرة التلاميذ	٧

				على المفردات في تعليمها	
	√			التمكن من المواد عندما يتعلم التلاميذ بتطبيق طريقة Drill and Practice بالصور	٨
	√			ينفذ التلاميذ ترتيب المعلم بشكل جيد ومنظم	٩
	√			التلاميذ ترق الأسئلة شفها أو كتايا	١٠
	√			التلاميذ يحصلون النتيجة	١١
√				قراءة الطلبة الدعاء بالترتيب	١٢
		٤٢		المجموع	

وتحسب البيانات من الأنشطة التلاميذ عند عملية
تعليم والتعلم باستعمال القانون:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان : P : النسبة المؤية

F : مجموع القيمة الحاصلة عليها

N : النتيجة الكاملة

ويحدد المسند لأنشطة التلاميذ عند إجراء عملية
التعليم والتعلم إلى خمسة احوال:

٨١ - ١٠٠ % = ممتاز

٦٦ - ٨٠ % = جيد جدا

٥٦ - ٦٥ % = جيد

٤١ - ٥٥ % = مقبول

٠ - ٤٠ % = ناقص

وأما قيمة أنشطة التلاميذ في عملية تعليم والتعلم.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

³¹Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara), hal. 281.

$$P = \frac{42}{48} \times 100\%$$

$$P = \frac{4200\%}{48}$$

$$P = 87,5\%$$

وبقيمة $P = 87,5\%$ تدل على أنها وقع بين حد ٨١ - ١٠٠ % بمعنى ممتاز. فتكون دلالة أن أنشطة المدرّسة في عملية التعليم والتعلم بتطبيق طريقة Drill and Practice بالصور مطابقة بخطواته الصحيحة وبأنحاء ومعايير عملية التعليم والتعلم التي تلزم أن تهتم بها المدرّسة عند عملية التعليم والتعلم.

(٢) أنشطة المدرّسة

وأما ورقة الملاحظة من بنود ناحية الملحوظة لأنشطة المدرّسة في عملية التعليم والتعلم بتطبيق هذه الطريقة فهي كما في الجدول التالي:

الجدول ١٠-٤

قيمة لأنشطة المدرسة عند عملية تعليم والتعلم بتطبيق

طريقة Drill and Practice بالصور

النتيجة الملحوظة				الناحية الملحوظة	رقم
٤	٣	٢	١		
√				قراءة الدعاء	١
√				يفتح المدرسة الدرس منظمة	٢
√				قدرة المدرّسة في إلقاء أهداف التعليم وإعطاء الدافع	٣
	√			كيفية المدرّسة في بيان خطوات التعليم والتعلم	٤
√				يعطي المعلم فهماً للتلاميذ حول المواد التي يتم تعلمها باستخدام طريقة Drill and Practice بالصور	٥
√				خطورة المدرسة في تقديم الدرس	٦
	√			إتقان المادة عندما يعلم المدرسة	٧

			باستخدام طريقة Drill and Practice بالصور	
√			كيفية المدرسة توفير التدريبات على التلاميذ شفهيًا وخطيًا	٨
	√		كيفية المدرسة في تقوي النتيجة بعد التعليم باستخدام طريقة Drill and Practice بالصور	٩
√			قدرة المدرّسة في اختتام عملية التعليم والتعلم	١٠
		٣٧	المجموع	

وتحسب البيانات من الأنشطة التلاميذ عند عملية تعليم والتعلم باستعمال القانون:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان : P : النسبة المؤية

F : مجموع القيمة الحصول عليها

N : النتيجة الكاملة

ويحدد المسند لأنشطة التلاميذ عند إجراء عملية

التعليم والتعلم إلى خمسة احوال:

٨١ - ١٠٠ % = ممتاز

٦٦ - ٨٠ % = جيد جدا

٥٦ - ٦٥ % = جيد

٤١ - ٥٥ % = مقبول

٠ - ٤٠ % = ناقص

وأما قيمة أنشطة التلاميذ في عملية تعليم والتعلم.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{37}{40} \times 100\%$$

$$P = \frac{37.00\%}{40}$$

$$P = 92.5\%$$

وبقيمة $P = 92.5\%$ تدل على أنها وقعت بين حد ٨١
 - ١٠٠٪ بمعنى ممتاز. فتكون دلالة أن أنشطة المدرّسة
 في عملية التعليم والتعلم بتطبيق طريقة Drill and Practice
 بالصور مطابقة بخطواته الصحيحة وبأنحاء ومعايير عملية
 التعليم والتعلم التي تلزم أن تهتم بها المدرّسة عند عملية
 التعليم والتعلم.

ج - تحقيق الفروض

وأما الفروض التي قدمت الباحثة في هذا البحث فهي كما

يلي :

١ -الفرض الصفري: إن تطبيق طريقة Drill and Practice بالصور غير فعال لترقية قدرة التلاميذ على المفردات (Ho).

٢ -الفرض البديل: إن تطبيق طريقة Drill and Practice بالصور فعال لترقية قدرة التلاميذ على المفردات (Ha).

قد حصلت الباحثة على نتيجة اختبار- ت (ت)- الحساب (t_0): (١٥،٧) أكبر من نتيجة الجدول (ت)-الجدول مستوى الدلالة ٥٪ ($t_{t.ts.5\%}$): ٢،٠٥ ومستوى الدلالة ١٪ ($t_{t.ts.1\%}$): (٢،٧٦). فتدل على أن الفرض الصفري مردود وعكسه أن الفرض البديل مقبول، بمعنى أن تطبيق تطبيق طريقة Drill and Practice بالصور... يكون فعالا لترقية قدرة التلاميذ على المفردات.

الفصل الخامس

خاتمة

أ - نتائج البحث

وبعد ما بحثت الباحثة في الفصل السابق بتطبيق طريقة Drill and Prcti ce بالصور في عملية تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ Besar Aceh تحسن به أن تلخص النتائج كما يلي:

١ إن تطبيق طريقة Drill and Practice بالصور فعال لترقية قدرة التلاميذ على المفردات (Ha). لأن نتيجة ت الحساب اكبر من نتيجة ت الجدول

$$2,00 > 15,7 < 2,76 \text{ برى}$$

٢ إن نتيجة أنشطة التلاميذ عند عملية التعليم بتطبيق طريقة Drill and Practice بالصور لترقية قدرة التلاميذ على المفردات فهي ٨٧,٥٪ تدل على أنها وقعت بين حد ٨١ - ١٠٠٪ بمعنى ممتاز. وأما نتيجة أنشطة

المدرسة عند إجراء عملية التعليم بتطبيق طريقة Drill and Practice بالصور فهي ٩٢,٥٪ تدل على أنها وقعت بين حد ٨١ - ١٠٠٪ بمعنى ممتاز.

ب - الاقتراحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات البحث وهي:

- ١ - ترحو الباحثة من مدرسي اللغة العربية بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ Besar Aceh بأن تطبيق طريقة Drill and Practice بالصور في تعليم والتعلم لأن بتطبيق هذه طريقة يقدر على ترقية الدوافع، ويؤثير على تنمية رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية خاصة على المفردات.
- ٢ - ينبغي للتلاميذ أن يتعلموها اللغة العربية ويمارسوها في الحياة اليومية.

٣- وترجو الباحثة من القارئین الاصلاح إذا وجدوا في هذه الرسالة الاخطاء أو العيوب حتى تكون رسالة كاملة ومفيدة للباحثة والقارئین



المراجع

المراجع العربية:

ايدار ريحان فوتري، ٢٠١٧، تعليم المفردات بالطريقة الصوتية
عند التلاميذ بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية Cot
Gue، ممتاز: دار السلام.

إمام أسراري، ١٩٩٥، الوسائل المعينات في التعليم العربي،
ملائج

حرتوى، ٢٠١٦، تطبيق وسيلة الصور المسلسلة في ترقية
دراسة اللغة العربية، موارادووا: الرسالة الجامعة، كلية
التربية قسم التعليم اللغة العربية.

خضير عباس جري، ٢٠١٠، التقنيات التربوية تطورها
تصنيفاتها أنواعها اتجاهاتها، بغداد: مكتبة التربية
الأساسية.

رشدى أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، ٢٠٠٠. تعليم اللغة
العربية والدين بين العلم والفن، القاهرة: در الفكر
العربى.

جودت الركابي، ٢٠٠٥، طريق تدرس اللغة العربية، دمشق -
سورية: در الفكر.

عبد العليم إبراهيم، ٢٠٠٢، فى طرق التدريس - الموجه الفنى
لمدرسى اللغة العربية - الطعة السابعة العشر، القاهرة:
دار المعارف.

مؤسسة دار المشرق، ١٩٨٦، المنجد فى اللغة والإعلام،
بيروت: المكتبة المشرفص.

محمود كامل الناقة، ١٩٨٥، تعليم اللغة العربية للناطقين
بلغات أجنبية، السعود: جامعة أم القرى.

يوسليدار، ٢٠١٥، تطبيق الطريقة الإنتقائية بالصور في
تدريس اللغة العربية (دراسة تجريبية في المدرسة
الإبتدائية الحكومية ٣)، Bakongan: الرسلة الجامعة،
كلية التربية قسم التعليم اللغة العربية.

المراجع الإندونيسية :

Arsyad Azhar, 2013, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja
Gfafindo Persada.

Arikunto Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*,
Jakarta: Bumi Aksara.

Sudjana Nana dan Ahmad Rivai, 2011, *Media Pengajaran-
Penggunaan dan Pembuatannya*, Bandung: Sinar
Baru Algensindo.

Zuhairini, 1993, *Metode Khusus Pendidikan Agama*,
Surabaya: Usaha Nasional.

المرجع الإنترنت:

مادة طرق تدريس الفرقة الثالثة عربي انتساب للفصل

الدراسي الأول ١٤٣٣ - ١٤٣٤ (online)

جميع الحقوق محفوظة © 2014 جامعة أمالقرى

http://uqu.edu.sa/files2/tiny_mce/.doc

<http://saichul.blogspot.com/2010/12/makalah-wallchart.html>. Diakses pada tanggal 12 januari 2019.



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

NOMOR: B-1337/Jn.08/FTK/KP.07.6/02/2019

TENTANG:

**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :** a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat :** 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan :** Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal Jumat, 18 Januari 2019

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

PERTAMA

Menunjuk Saudara:

1. Dr. Salami Mahmud, MA

sebagai pembimbing pertama

2. Azwir, S.Pd.I., MLIS

sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Nur Hafisah

NIM : 150202194

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : تطبيق طريقة Drill and Practice بالصور لترقية قدرة التلاميذ على المفردات في المدرسة الابتدائية

الإسلامية الحكومية ١٣ Aceh Besar "دراسة تجريبية"

KEDUA

Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2019;

KETIGA

Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2019 - 2020

KEEMPAT

Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 12 Februari 2019
An. Rektor
Dekan,


Muslim Razali



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh, 23111
Telpon : (0651)7551423, Fax : (0651)7553020
E-mail: fk.uin@ar-raniry.ac.id Laman: fk.uin-ar-raniry.ac.id

Nomor : B-1542B/Un.08/FTK.1/TL.00/10/2019
Lamp : -
Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Penyusun Skripsi

Banda Aceh, 24 Oktober 2019

Kepada Yth.

Di -

Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a : NUR HAFSAH
N I M : 150202194
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
A l a m a t : Jl. Laksamana Malahayati Gampong Meurah 11 Kajhu Lr.
BRR Kec. Baitussalam Kab. Aceh Besar

Untuk mengumpulkan data pada:

MIN 13 Aceh Besar

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

**Thatbiq Thariqah Drill and Practice Bi Shuari Litarqiyati Qudrati At-thalamiz 'Alal -
mufradats Fii MIN 13 Aceh Besar "Dirasah Tajribiyah"**

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,





KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 13 ACEH BESAR
JALAN : TGG. FAKINAH TELP.(0651) 7408916/ : COT GUE 23352

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR : MI.01.14/TL.00.03/495/2019

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Jufruddin, S.Ag
Nip : 197203091999051001
Gol : IV/a (Pembina)
Jabatan : Kepala MIN 13 Aceh Besar Kab. Aceh Besar

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Nur Hafsa
NIM : 150 202 194
Prodi/ Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam
Alamat : Jl. Laksamana Malahayati Gampong Meurah 11 Kajhu Lr. BRR Kec. Baitussalam Kab. Aceh Besar
Judul Penelitian : **Thatbiq Thariqah Drill and Practice Bi Shuari Litarqiyati Qudrati At.thalamiz 'Alal – mufradats Fii MIN 13 Aceh Besar “Dirasah Tajribiyah “**

Adalah Mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh, yang telah melakukan penelitian di MIN 13 Aceh Besar dengan judul skripsi:” **Thatbiq Thariqah Drill and Practice Bi Shuari Litarqiyati Qudrati At.thalamiz 'Alal – mufradats Fii MIN 13 Aceh Besar “Dirasah Tajribiyah “**

Demikianlah Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

MATERI/ SKILL : الأَلْوَانُ

KELAS/ SEMESTER : V / GANJIL

ALOKASI WAKTU : 2 x 45 MENIT (2x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI.1

Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI.2

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI.3

Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI.4

Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.	3.1. Menemukan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: الأَلْوَانُ	3.1.1 Siswa dapat menebak makna dari kosa kata yang di perlihatkan 3.1.2 Menjawab pertanyaan sederhana terkait topik الأَلْوَانُ 3.1.3 Siswa dapat membuat kalimat sederhana terkait topik الأَلْوَانُ
4.	4.1 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab terkait: الأَلْوَانُ	4.1.1 Siswa dapat melafadzkan kosa kata dengan baik dan benar beserta artinya 4.1.2 Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis warna (الأَلْوَانُ) dalam bahasa arab beserta contohnya

C. KARAKTERISTIS SISWA YANG DIHARAPKAN

Relegius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif dan Tanggung jawab

D. MATERI PEMBELAJARAN

الأَلْوَانُ

E. METODE PEMBELAJARAN

Metode Drill dan Practice

F. ALAT, MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- Alat :
Papan Tulis, Gambar Foto, Spidol
- Media :
Media Gambar
- Sumber belajar :
Buku paket Bahasa Arab kelas V
Kamus saku bahasa Arab
Kamus Al-Munawir

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan pertama

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam• Guru meminta siswa untuk membaca doa bersama-sama• Guru mengabsen kehadiran siswa• Apersepsi dan motivasi• Penyampaian tujuan pembelajaran	5 menit
Inti	Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan tentang الأَلْوَانُ menggunakan media gambar• Siswa mendengar dan mengamati pelafalan setiap	70 menit

	<p>kata- kata dari guru dengan seksama</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa meniru apa yang telah diucapkan oleh guru secara bersamaan• Siswa mengulang kembali mufradat yang dilafalkan oleh guru secara berkelompok sampai terampil• Siswa menempelkan gambar-gambar yang terdapat mufradat tersebut ke papan tulis yang di perintahkan oleh guru• Siswa memberikan makna kosa kata di bantu oleh guru, kemudian siswa menghafal kosa kata tersebut bersamaan dengan artinya <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menanyakan tentang makna dari mufradat yang belum/tidak dipahami• Setiap siswa diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa membuat sebuah kalimat sederhana yang berkaitan dengan kosa kata الأَلْوَانُ• Siswa maju kedepan dan menuliskan kepapan tulis	
--	---	--

	<p>kalimat yang telah dibuat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap siswa di berikan kesempatan untuk memberikan tanggapan <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan yang dilemparkan oleh guru tentang mufradat yang telah diberikan secara acak <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa maju kedepan untuk melafalkan mufradat beserta maknanya dan diikuti seluruh siswa lainnya, dan guru memperbaiki bacaan siswa jika terdapat kesalahan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan tanya jawab singkat berdasarkan materi yang telah didiskusikan • Siswa menyimpulkan materi pembelajaran di bantu oleh guru untuk menguatkan kesimpulan tersebut • Guru mengadakan tes lisan untuk evaluasi • Peserta didik mendapatkan penjelasan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya • Menutup dengan doa dan salam 	10 menit

Pertemuan kedua

LANGKAH PEMBELAJARAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pendahuluan (Apersepsi)	<ul style="list-style-type: none">• Membuka pelajaran dengan salam• Menanyakan kabar peserta didik• Berdoa bersama• Mengabsen peserta didik• Menanyakan kesiapan siswa dalam belajar• Mengulang materi yang sudah diajarkan sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari• Memberitahu materi apa yang akan dipelajari beserta tujuan dan manfaatnya	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menyuruh siswa memperhatikan bahan qiraah tentang الألوان• Siswa menyimak bacaan qiraah yang di bacakan oleh guru• Siswa mengikuti kembali serta menirukan bacaan guru tersebut <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa dipancing untuk berfikir dan bertanya tentang	70 menit

makna dan pelafalan bunyi-bunyi huruf dari materi qiraah yang dipaparkan oleh guru

- Siswa mencari kata-kata sulit yang terdapat dalam qiraah
- Siswa menemukan kata-kata sulit
- Siswa menyebutkan kata-kata sulit tersebut
- Siswa menanyakan tentang makna dari mufradat yang belum/tidak dipahami
- Setiap siswa diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan

Mencoba

- Siswa mencoba memberikan penjelasan tentang makna mufradat yang terdapat pada qiraah, guru menguatkan dengan cara menjelaskan ciri-ciri dari mufradat tersebut
- Siswa menyebutkan makna dari mufradat tersebut

Menalar / Mengasosiasi

- Siswa menjawab pertanyaan yang dilemparkan oleh guru
- Siswa diperintahkan oleh guru untuk mengarisbawahi kalimat yang berhubungan

	<p>dengan mufradat الأَلْوَانُ yang sedang dipelajari</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan LKS kepada siswa tentang materi • Siswa mengerjakan LKS yang dibagikan oleh guru • Setelah siswa menyelesaikan LKS nya masing- masing, guru membahas latihan di LKS bersama siswa 	
Kegiatan Penutup (Refleksi)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan panduan pendidik menyimpulkan hasil belajar • Memberi motivasi belajar • Berdoa bersama • Guru menutup pelajaran dengan salam 	10 menit

H. PENILAIAN

- Lisan
Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan tentang penguasaan mufradat yang telah dipelajari
- Tertulis
Menjawab soal (LKS) dan soal Pre-test dan Post-tes

Banda Aceh, 17 Oktober 2019

Mengetahui :

Pembimbing

Dr. Salami Mahmud, MA

NIP : 196512051992032003

Soal Pre Test

Nama :

Kelas :

Berilah tanda silang (X) pada huruf (أ، ب، ج، د) pada jawaban yang benar dibawah ini !

1. Jamak dari kata “أَبْيَضٌ” adalah...

أ - سَوْدَاءٌ

ب - حَمْرَاءٌ

ج - زَرْقَاءٌ

د - بَيْضَاءٌ

2. Arti kata yang bergaris bawah adalah هَذِهِ نَافِذَةٌ بُنِي

أ - سَوْدَاءٌ

ب - حَمْرَاءٌ

ج - زَرْقَاءٌ

د - بَيْضَاءٌ

أ - سَوْدَاءٌ

ب - حَمْرَاءٌ

ج - زَرْقَاءٌ

د - بَيْضَاءٌ



3. مَا لَوْنُ السَّيَّارَةِ؟

أ - أَزْرَقٌ

ب - أَسْوَدٌ

ج - أَحْضَرٌ

د - أَبْيَضٌ

٤. مَعْنَى كَلِمَةِ " أَخْضَرَ "

ب - Biru

أ - Kuning

د - Pink

ج - Hijau



٥. مَا لَوْنُ السَّمَاءِ ؟

أ - لَوْنُهُ أَرْزَقُ

ب - لَوْنُهُ أَبْيَضُ

ج - لَوْنُهُ أَحْمَرُ

د - لَوْنُهُ أَرْزَقُ

٦. هَذَا بَابٌ أَصْفَرُ Arti kata yang bergaris bawah adalah

ب - Kuning

أ - Merah

د - Hijau

ج - Putih

٧. فِي الْإِدَارَةِ كُرْسِيٌّ أَبْيَضٌ Arti dari kalimat disamping adalah

أ - Didalam kantor kursi berwarna merah

ب - Didalam kantor kursi berwarna putih

ج - Didalam kantor kursi berwarna biru

د - Didalam kantor kursi berwarna hijau

٨. تِلْكَ دَرَجَةٌ (hitam)

- أ - أبيضٌ
ب - أسودٌ
ج - أحمرٌ
د - أزرقٌ

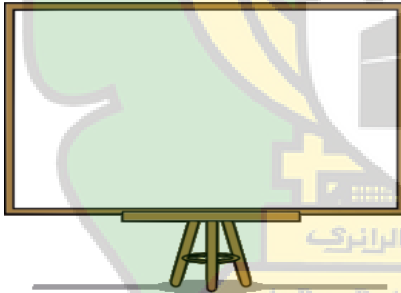
٩. هَذَا كِتَابٌ، . . . أَرْزُقُ

Lengkapilah kalimat di atas dengan tepat !

- أ - لَوْنُهُ
ب - أَمَامَ
ج - بِيَّ
د - بِنَفْسِجِ

١٠. هَلْ سَبْرَةٌ لَوْنُهَا أبيضٌ؟

- أ - نَعَمْ، لَوْنُهُ أبيضٌ
ب - نَعَمْ، لَوْنُهَا أبيضٌ
ج - لا، لَوْنُهُ أبيضٌ
د - لا، لَوْنُهَا أبيضٌ



Soal Post Test

Nama :

Kelas :

Berilah tanda silang (X) pada huruf (أ، ب، ج، د) pada jawaban yang benar dibawah ini !

۱. Arti kata yang bergaris bawah adalah هَذَا بَابٌ أَصْفَرُ .

ب- كuning

أ - Merah

د - Hijau

ج - Putih

۲. تِلْكَ دَرَّاجَةٌ (hitam)

ب- أَسْوَدٌ

أ - أَيْضٌ

د - أَرْزَقٌ

ج - أَحْمَرٌ

۳. مَا لَوْنُ السَّمَاءِ؟

أ - لَوْنُهُ أَرْزَقٌ

ب لَوْنُهُ أَيْضٌ

ج لَوْنُهُ أَحْمَرٌ

د - لَوْنُهُ أَرْزَقٌ





٤. مَا لَوْنُ السَّيَّارَةِ؟

أ - أَزْرَقُ

ب - أَسْوَدُ

ج - أَحْضَرُ

د - أَبْيَضُ

٥. مَعْنَى كَلِمَةِ " أَحْضَرُ "

ب - Biru

د - Pink

أ - Kuning

ج - Hijau

٦. هَذِهِ نَافِذَةٌ بُنِّي Arti kata yang bergaris bawah adalah

ب - Kuning

د - Merah

أ - Coklat

ج - Ungu

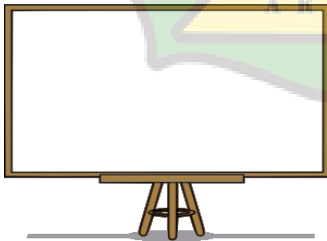
٧. هَلْ سَبْرَةٌ لَوْنُهَا أَبْيَضُ؟

أ - نَعَمْ، لَوْنُهُ أَبْيَضُ

ب - نَعَمْ، لَوْنُهَا أَبْيَضُ

ج - لَا، لَوْنُهُ أَبْيَضُ

د - لَا، لَوْنُهَا أَبْيَضُ



۸. Arti dari kalimat disamping adalah **فِي الْإِدَارَةِ كُرْسِيٍّ أَبْيَضٍ**

أ - Didalam kantor kursi berwarna merah

ب - Didalam kantor kursi berwarna putih

ج - Didalam kantor kursi berwarna biru

د - Didalam kantor kursi berwarna hijau

۱۰. هَذَا كِتَابٌ، . . . أَزْرَقُ

Lengkapilah kalimat di atas dengan tepat !

ب - أَمَامَ

أ - لَوْنُهُ

د - بِنَفْسِح

ج - بُيِّ

10. Jamak dari kata “أَبْيَضٌ” adalah...

ب - حَمْرَاءُ

أ - سَوْدَاءُ

د - بَيْضَاءُ

ج - زَرْقَاءُ

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

LEMBAR OBSERVASI PENGAMATAN LANGSUNG AKTIFITAS SISWA

Kelas :

Hari / Tanggal :

Kelas :

Tujuan :

Mendata kualitas aktifitas belajar siswa setelah menggunakan metode jigsaw.

Petunjuk :

1. Observer mengamati keaktifan belajar siswa dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan metode jigsaw.
2. Observer memberikan skor sesuai petunjuk berikut:

Kualitas :

1 : kurang

2 : Cukup

3 : Baik

4 : sangat baik

No	Pernyataan (aspek yang dinilai)	Skala Nilai			
		4	3	2	1
1.	Siswa menjawab salam				
2.	Siswa membaca doa sebelum belajar				
3.	Siswa mendengarkan absen				
4.	Siswa mendengarkan tujuan				

	pembelajaran				
5.	Keseriusan siswa dalam memperhatikan pembelajaran				
6.	Keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran menggunakan media gambar dan tehnik drill and practice				
7.	Siswa mampu menguasai mufradat yang telah dipelajari beserta artinya				
8.	Penguasaan materi ketika siswa belajar menggunakan metode drill and practice				
9.	Siswa melaksanakan perintah guru dengan baik dan tertib				
10.	Siswa mampu menjawab latihan baik berupa lisan maupun tulisan				
11.	Siswa mengambil kesimpulan dari hasil diskusi				
12.	Siswa membaca doa dengan tertib				

Observer

A R - R A N I (.....)

LEMBAR OBSERVASI PENGAMATAN LANGSUNG AKTIFITAS GURU

Nama Guru yang di amati :

Kelas :

Hari / Tanggal :

Kelas :

Tujuan :

Mendata kualitas aktifitas mengajar guru dengan menggunakan metode jigsaw.

Petunjuk :

1. Observer mengamati aktifitas mengajar guru dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan metode jigsaw.
2. Observer memberikan skor sesuai petunjuk berikut:
Kualitas :
1 : kurang
2 : Cukup
3 : Baik
4 : sangat baik

No.	Pernyataan (aspek yang dinilai)	Skala Nilai			
		4	3	2	1
1.	Membaca do'a secara bersama-sama ketika memulai pelajaran				
2.	Guru membuka pelajaran dengan				

	tertib				
3.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran serta memberikan motivasi kepada siswa				
4.	Kemampuan guru dalam menyampaikan langkah-langkah pembelajaran				
5.	Guru memberikan pemahaman kepada siswa tentang materi yang dipelajari menggunakan Media Gambar dan tehnik Drill and Practice				
6.	Keseriusan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran				
7.	Penguasaan materi ketika guru mengajar menggunakan Media Gambar tehnik Drill and Practice				
8.	Kemampuan guru dalam memberikan latihan-latihan kepada siswa baik secara lisan maupun tulisan				
9.	Kemampuan guru dalam menguatkan kembali kesimpulan setelah mengajar menggunakan metode drill and practice				
10.	Kemampuan guru dalam mengakhiri proses belajar mengajar.				

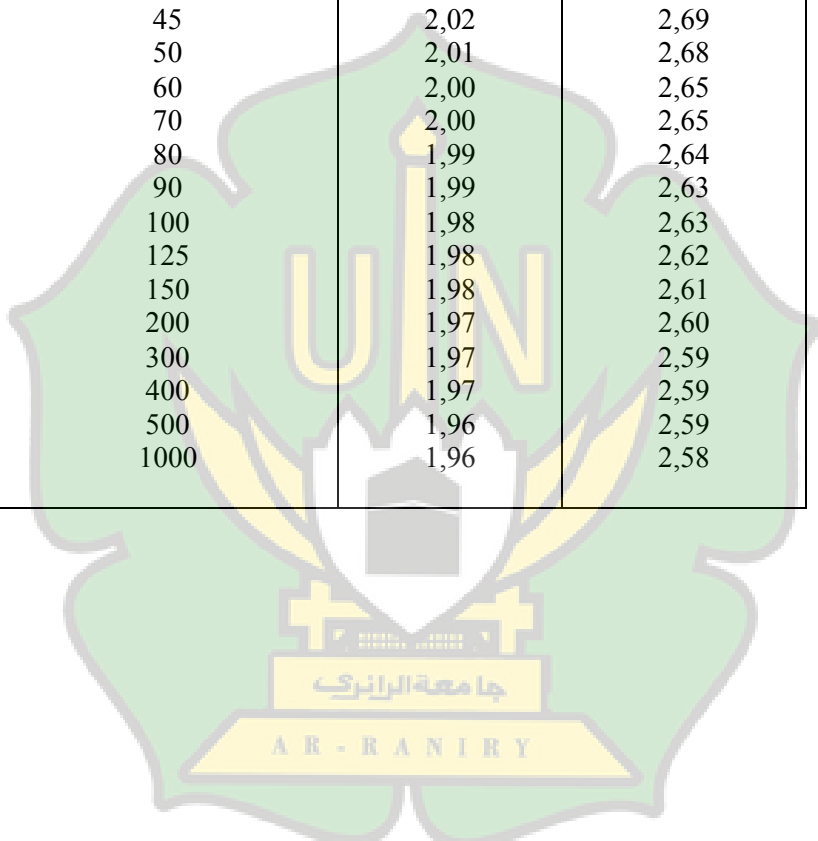
Observer

(.....)

TABEL NILAI “t” UNTUK BERBAGAI DF

df atau db	Harga Kritik “t” Pada Taraf Signifikansi	
	5%	1%
1	12,71	63,66
2	4,30	9,92
3	3,18	5,84
4	2,78	4,60
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,17
11	2,20	3,11
12	2,18	3,06
13	2,16	3,01
14	2,14	2,98
15	2,13	2,95
16	2,12	2,92
17	2,11	2,90
18	2,10	2,88
19	2,09	2,86
20	2,09	2,84
21	2,08	2,83
22	2,07	2,82
23	2,07	2,81
24	2,06	2,80
25	2,06	2,79
26	2,06	2,78
27	2,05	2,77

28	2,05	2,76
29	2,04	2,76
30	2,04	2,75
35	2,03	2,72
40	2,02	2,71
45	2,02	2,69
50	2,01	2,68
60	2,00	2,65
70	2,00	2,65
80	1,99	2,64
90	1,99	2,63
100	1,98	2,63
125	1,98	2,62
150	1,98	2,61
200	1,97	2,60
300	1,97	2,59
400	1,97	2,59
500	1,96	2,59
1000	1,96	2,58



الصور الفتوغرافية



(Guru Mengabsen Siswa)



(Guru Membagikan Soal Post-Test)



(Guru Menjelaskan Cara Jawab Soal Post-Test)



(Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran dengan Media Gambar)



(Siswa Maju kedepan Menuliskan Makna Mufradat)



(Siswa Maju kedepan Melafalkan Mufradat dan Maknanya)



(Siswa Maju kedepan dan menuliskan kalimat tentang mufradat yang diberikan secara acak)



(Siswa Mengerjakan Soal Post-Test)



(Guru Mengakhiri Pembelajaran)