

رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية وتأثيرها على التحصيل الدراسي  
بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ بندا أتشيه

رسالة

إعداد:

محمد أبي فخري

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام بندا آتشيه

١٤٣٩/م٢٠١٧ هـ

رسالة

رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية وتأثيرها على التحصيل الدراسي بالمدرسة  
المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ بندا أتشيه

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين  
لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه  
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى  
تخصيص تعليم اللغة العربية

إعداد

محمد أبي فخري

طالب قسم تدريس اللغة العربية  
في كلية التربية وتأهيل المعلمين  
رقم القيد: ٢٢١٢٢٢٦١٩

الموافقة

المشرف الثاني

الدكتور اندوس أشرف مزفر الماجستير

المشرف الأول

دكتور الحاج عبد المفخر محمد الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت مناقشتها  
وقد قبلت إتماما لبعض الشروط والواجبات  
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى في التربية الإسلامية

في التاريخ : ١٣ مارس ٢٠١٧ م

١٤ جمادى الثاني ١٤٣٨ هـ

بندا أتشيه

إعداد

محمد أبي فخري

رقم القيد : ٢٢١٢٢٢٦١٩

لجنة المناقشة :

السكرتير

محمد تابرين الماجستير

العضو

الدكتور حسني زار الماجستير

الرئيس

الدكتور الحاج عبد المفخر محمد الماجستير

العضو

الدكتور انوار مزفر الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

الدكتور مجيب الرحمن الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٩٠٨٢٠٠١١٢١٠٠١



## إقرار الباحث

أنا الموقع أسفاله:

الإسم الكامل: محمد أبي فخري

مكان الميلاد وتاريخه: بندا أتشيه، ١٤ مارس ١٩٩٤

رقم القيد: ٢٢١٢٢٢٦١٩:

قسم: تعليم اللغة العربية

أقرر أن هذا الرسالة ينتمي إلى تأليف ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليفات والآراء التي أعدّها الاخرون إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٢ يولي ٢٠١٧

صاحب القرار

محمد أبي فخري

رقم القيد: ٢٢١٢٢٢٦١٩

## استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

سورة يوسف آية ٢

(صدق الله العظيم)

قال أمير المؤمنين عمر ابن الخطاب رضي الله عنه

"إِحْرَاصُوا عَلَيَّ تَعَلَّمِ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ"

## إهداء

- ١- إلى أبي المكرم نوفل وأمي المكرمة شمسینار الذین ربانی صغیرا حفظهما الله فی سلامة الدین والدنیا والأخرة وإلى أختی صغیرة وأخی صغیر أحبکم فی الله وبرک الله فیکم.
- ٢- وإلى أساتذتی فی الجامعة الإسلامية الحكومية الرانیری، الذین أذین لهم بالكثیر تقديرا وإجلالا.
- ٣- وإلى أستاذة سلمی حیاتی أخی ملیا سهفوترا والأصدقائی الأخری فی الجامعة الإسلامية الحكومية الرانیری. أقول شکرا جزیلا علی مساعدتکم لی فی إنجاز هذا البحث، جزاکم الله خیر الجزاء.

## قائمة المحتويات

الصفحة

إقرار الباحث ..... (ب)

استهلال ..... (ج)

إهداء ..... (د)

شكر وتقدير ..... (هـ)

قائمة المحتويات ..... (و)

قائمة الجداول ..... (ز)

قائمة الملحقات ..... (ح)

مستخلص البحث ..... (ط)

مستخلص البحث باللغة الإندونيسية ..... (ي)

مستخلص البحث باللغة الإنجليزية ..... (ك)

الفصل الأول : أساسية البحث

أ- مشكلة البحث ..... ١

## الصفحة

- ب- أسئلة البحث ..... ٢
- ج- أهداف البحث ..... ٣
- د- أهمية البحث ..... ٣
- هـ- الافتراضات والفروض ..... ٣
- و- حدود البحث ..... ٤
- ي- معاني المصطلحات ..... ٤
- ح- الدراسات السابقة ..... ٦
- ط- طريقة الكتابة البحث ..... ٩

## الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- تعريف الرغبة..... ١٠
- ب- الرغبة والعوامل المؤثرة فيها ..... ١١
- ج- التحصيل الدراسي في اللغة العربية..... ١٤
- ١- تعريف التحصيل الدراسي..... ١٤
- ٢- تعريف التحصيل الدراسي اللغة العربية..... ١٦
- ٣- علاقة الرغبة بالتحصيل الدراسي..... ١٦

### الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية ..... الصفحة

- أ- طريقة البحث ..... ١٩
- ب- المجتمع والعينة ..... ٢٠
- ج- أدوات البحث ..... ٢١
- ح- طريقة تحليل البيانات ..... ٢٢

### الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

- أ- عرض البيانات ..... ٢٥
- ب- تحليل البيانات ومناقشتها ..... ٣٧
- ج- تحقيق الفروض ..... ٣٨

### الفصل الخامس : خاتمة

- أ- نتائج البحث ..... ٣٩
- ب- المقترحات ..... ٤٠
- المراجع العربية ..... ٤١
- المراجع الأجنبية ..... ٤٢
- المراجع الإلكترونية والإنترنت ..... ٤٣

السيرة الذاتية للباحث

## قائمة الجداول

الصفحة	الجدول :
٢٥ .....	الجدول ٣-١ : تفسير قيمة الاستبانة
٢٥ .....	الجدول ٣-٢ : تفسير قيمة امتحان
٢٦ .....	الجدول ٣-٣ : تفسير على اختبار الارتباط
٢٩ .....	الجدول ٤-١ : عدد الوسائل التربوية للسنة ٢٠١٧-٢٠١٨
٣١ .....	الجدول ٤-٢ : عدد الطلاب للسنة ٢٠١٧-٢٠١٨
٣١ .....	الجدول ٤-٣ : عدد المعلمين ٢٠١٦-٢٠١٧
٣٢ .....	الجدول ٤-٤ : عدد معلم اللغة العربية للسنة ٢٠١٦-٢٠١٧
٣٢ .....	الجدول ٤-٥ : استجابات الطلاب على استبانات الرغب
٣٦ .....	الجدول ٤-٦ : قيمة التحصيل الامتحان الطلاب
٤٠ .....	الجدول ٤-٧ : نتيجة ضبط الفائل "normalitas data"
٤٠ .....	الجدول ٤-٨ : تحصيل اختبار الارتباط سبيرمان "spearmen"

## قائمة الملحقات

- ١- الشهادة من عميد كلية التربية بتعيين المشرفين على رسالة الباحث
- ٢- الشهادة من عميد كلية التربية على القيام بالبحث
- ٣- شهادة البيان عن البحث من ناظر المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ بندا  
أتشيه
- ٤- قائمة الاستبانة للطلاب
- ٥- قائمة الجداول الإحصائية
- ٦- السيرة الذاتية للباحث

## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

أحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا وهدى لناس وبينات من الهدى والفرقان  
والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وأصحابه أجمعين.

وقد انتهى الباحث برحمة الله وبإذن الله سبحانه وتعالى من كتابة هذه الرسالة  
التي يقدمها لقسم تعليم اللغة العربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية  
إتمام لبعض المواد الواجبات المقررة الرسالة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى تخصيص  
تعليم اللغة العربية تحت الموضوع " رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية وتأثيرها على  
التحصيل الدراسي بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ بندا أتشيه"

وفي هذه الفرصة أولا تقدم الباحث الشكر كبيرا للوالديه الذين رباه وأدباه بتربية  
السليمة من صغيره إلى كبيره حتى أن يكاد نجاحه من الكلية ويدعو الله أن يجعلهما  
صحة والعافية دائما ويدخلهما من عباده الصالحين.

ويقدم الباحث الشكر الخالص لفضيلة المشرفين هما الأستاذ دكتور مفخر  
الماجستير والأستاذ أشرف مزفر الماجستير، فيقدم الباحث لهما شكرا جزيلاً لأنهما قد

أنفقا أوقاتهمما وتوجيههما لإشراف هذه الرسالة من أولها إلى آخرها لعل الله جزائهما خيرا كثيرا.

وأن يقدم الباحث الشكر الخالص أيضا لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم اللغة العربية ولجميع الأساتذة الذي قد علموه علومنا نافعاً. ويقدم الباحث أيضا لسائر الأصدقاء الذين ساعدوه بأفكارهم لإتمام كتابة هذه الرسالة، وبركهم الله خيراً كثيراً في الدنيا والآخرة.

ولا ينسى الباحث أن يقدم الشكر لرئيس المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ بندا أتشييه والأستاذة إيرليتا والأستاذة جوت سريّا الذي يساعده الجمع البيانات. عس الله أن يعطيهم أجراً عظيماً.

وأخيراً يتقن الباحث أن هذه الرسالة لا يفوت من الأخطاء والنقصان، ولو كان ذلك يرجو الباحث أن تكون هذه الرسالة نافعة ومفيدة له وللقارئ عامة وندعو الله أن يجعل هذا السعي الباحث خالصاً لوجه الله الكريم.

دار السلام ١٣ يوني ٢٠١٧

الباحث

# الفصل الأول

## أساسية البحث

### أ- مشكلة البحث

إن درس اللغة العربية أحد الدروس في مدارس الإسلام في إندونيسيا. تعلم اللغة العربية فيها لتحقيق أربع مهارات اللغة، هي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. ودرس اللغة العربية لها أغراض منها تطوير القدرة على الإتصال شفويا وتحريريا، وزيادة الوعي باللغة العربية أهمية اللغة وهي أداة رئيسية للتعلم، ولا سيما في تقييم مصادر الإسلام.<sup>1</sup>

لتحقيق أغراض تعلم اللغة العربية عند الطلاب هناك عدة عوامل مؤثرة فيه منها الرغبة. وكان سلاميتوى (Slameto) يقدم التعريف الرغبة بأنها أحب شعر و ارتباط الشعر على أنشطة بلا تؤمر. الرغبة أساسها هي استقبال علاقة بين نفس منفرد وشيء من خارج النفس.

بتزديد القوّة أو قريب تلك العلاقة، فأكبر الرغبة.<sup>2</sup> الشخص الذي رغب في النشاط بالتأكيد لن يسهل سائم بتلك النشاط.

الرغبة لها دور كبير في عملية التعليم و التعلم. الطلاب الذين لا يرغبون بالتعلم فيشعرون سائمة في التعلم. إذا كانت الرغبة مرتفعة في التعلم، فعملية التعليم و التعلم تجري بالخير وفعالية، وتحصيل الأحسن النتائج. التعلم هو عملية من الأنشطة لتغيير سلوك المتعلم. لنجاح الشخص في التعلم فيحتاج له رغبة. فلذلك الرغبة أهم في نجاح

<sup>1</sup> Permenag No.2 tahun 2008 tentang tujuan belajar bahasa arab

<sup>2</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2003), cet. 3, hal. 180.

أنشطة التعليم و التعلم. لأن رغبة تحمل شخصا سرورا على الدرس و زيادة الحماسة في التعلم. الطلاب الذين ينقصون الرغبة فيفشلون في عملية التعليم و التعلم.<sup>٣</sup>

ارتباطا برغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية، وجدت في بعض البحوث أنّ الرغبة والدافعية لوازم هما عند الطلاب. قال مفتاح الهدى. في دراسته عن رغبة تعلم اللغة العربية عند الطلاب. أن رغبة تعلم اللغة العربية عند الطلاب منخفض. هم لم يقدرُوا تركيزًا على مادة التعلم مكثفًا، وهم لا يشعرون أن يعرف على اللغة العربية ولا دفعون الكبيرة ولا يشعرون يحتجون لتعلم اللغة العربية.<sup>٤</sup>

هذه المسألة وجدها الباحث أيضًا عند الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بندا آتشيه. يستند على الملاحظة والتواصل مع الطلاب أنّهم أقل الرغبة في تعلم اللغة العربية، هم أكثرون الرغبة في تعلم اللغة الإنجليزية. حتى بعضهم يظنون أن اللغة العربية صعبة.

اعتمادا على ذلك يريد الباحث أن يبحث عن " رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية وتأثيرها على التحصيل الدراسي بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ بندا آتشيه ٢٠١٦م/٢٠١٧م.

## ب- أسئلة البحث

١. كيف رغبة تعلم اللغة العربية عند الطلاب بالمدرسة المتوسطة الحكومية

الإسلامية ١ بندا آتشيه؟

٢. كيف تحصيل تعلم اللغة العربية عند الطلاب بالمدرسة المتوسطة الحكومية

الإسلامية ١ بندا آتشيه؟

<sup>3</sup> <http://muhiklaten.blogspot.co.id/2011/06/peranan-minat-dalam-proses-belajar.html>

<sup>4</sup> Miftahul huda, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri

٣. هل رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية تؤثر التحصيل الدراسي في تلك المادة بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ بندا أتشيه؟

### ج- أهداف البحث

أما الأهداف هذا البحث هي :

١. معرفة رغبة تعلم اللغة العربية عند الطلاب بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ بندا أتشيه

٢. لمعرفة تحصيل تعلم اللغة العربية عند الطلاب بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ بندا أتشيه

٣. لمعرفة تأثير رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية على التحصيل الدراسي بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ بندا أتشيه

### د- أهمية البحث

من الناحية النظرية، يرجى من هذا البحث وسيلة لتوسيع المعرفة للباحث خصوصاً أعطاء التبرعات والاقتراحات العلمية للمدارس والباحثين الذين يشتغلون في تعليم اللغة العربية. عمومًا عن الرغبة التعلم اللغة العربية وتأثيرها على قدرة اللغة العربية الطلاب، وخصوصًا بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ بندا أتشيه.

### هـ- فروض البحث

إن تأثير بين رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية على التحصيل الدراسي بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ بندا أتشيه، هي ارتفاع رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية فارتفع قدرة الطلاب على مادة اللغة العربية.

وأما الفروض البحث في هذه الرسالة فيما يلي :

- ١- الفرض البديل (Ha) : تأثير رغبة تعلم الطلاب على التحصيل الدراسي في اللغة العربية.
- ٢- الفرض الصفري (Ho) : لا تأثير رغبة تعلم الطلاب على التحصيل الدراسي في اللغة العربية.

### و- حدود البحث

وتحديد الباحث هذا البحث إلى :

- (١) \_ الحدود المكانية : المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ بندا آتشيه للصف الأول
- (٢) \_ الحدود الزمنية : الباحث يعقد البحث في السنة ٢٠١٦ م.

### ز- مصطلحات البحث

توجد مصطلحات تتعلق بموضوع هذا البحث الذي يستحسن للباحث

أن يشرحها فيما يلي:

- (١) \_ رغبة
- الرغبة في اللغة يعني "ميل قلب قوي على شيء" ° وفي الاصطلاح: الرغبة هي الميل الملاحظة الشيء وتذكره استمراراً.<sup>٦</sup>
- (٢) - تعلم

كلمة تعلم لغة مشتق من تعلم- يتعلم- تعلما ومعناه المعرفة كسبت الدراسة .

<sup>5</sup> Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), ed. 3, cet. , hal. 744.

<sup>6</sup> Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan*, Cet.II, (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 1996), hal.8

واصطلاحاً: الاكتساب أو الحصول على شيء والاحتفاظ بمعلومات أو بمهارة ما.<sup>٧</sup>

"التعلم هو تغير في الفرد وبيئته مما يجعله حصل قدرة أعلى أن يعيش في سلام في

بيئته<sup>٨</sup>

(٣) - تأثير

تأثير من كلمة أثر - يَأْثُر - تأثيراً.<sup>٩</sup> وكان هذا التأثير هو تأثير رغبة في تعليم اللغة

العربية.

"Pengaruh :Daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang,benda dsb) yang berkekuatan ghaib dsb".<sup>10</sup>

أي:التأثير هو قوة ناشئة من شيء (شخص أو مادة وغيرها) وله قوة غيبية وغيرها.

" influence : Action extorted by onething or person on another".<sup>11</sup>

أي: التأثير هو نشاط من كل شيء يعمله فرد ليؤثر به فرداً آخر.

بناء على التعريفين السابقين يكون الأثر هو قوة ناشئة من شيء أو فرد أو مادة

لتؤثر بها فرداً آخر بقوةها الغيبية.

(٤) - اللغة العربية

إن كلمة "اللغة العربية" هي تتركب من الكلمتين، "اللغة" و "العربية". واللغة

أصلها لغا-يلغو-لغة"معناها: إذا قلنا لغا من كذا فا المعنى تكلمبه.<sup>١٢</sup> واصطلاحاً هي

<sup>٧</sup> بخاري مسلم، المدخل إلى علم اللغة (بندا أنشيه: جامعة الرازي الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٧)، ص. ١٠٠.

<sup>٨</sup>Drs. H. Abdurrahman. *Pengelolaan Pengajaran*. Cet.V.Bandung: Remaja Rosdakarya. 1990) hal. 84

<sup>٩</sup>عبدا بن نوح وعمر بكرى، قاموس: عربي- إندونيسى انكرى اندونيسى - عربي - نكرى. ص. ٢٠.

<sup>10</sup> W.J.S. poerwadaminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, ct. V, Jakarta, 1970, hal.731 Balai Pustaka,

<sup>11</sup> Jess Stein, *The American Every day Dictionary*, t. t. hal. 234

<sup>12</sup> نفس المرجع، ص. ١٥٩.

الكلمة التي يعبرها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من النقل.<sup>١٣</sup> فالمراد بمعنى اللغة العربية هنا هي أداة الإتصال بين متكلمي العربية واللغة القران الكريم دستور المسلمين. واللغة التي يستعمل المسلمون في عبادتهم.

### ح- الدراسات السابقة

١- رحمة هداية، رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية (دراسة ميدانية ب Blang Pidie SMA 2)، الرسالة الجامعة، غير المنشورة، كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراينيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه، ٢٠١٣ م.

أما مشكلة البحث على رأي الباحث في هذه الرسالة قلة اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية، و هذه تؤثر في قدرتهم على اللغة العربية ولو كان المدرس يدخل الفصل في كل حصة من الحصص الدراسية، فكثير من الطلاب لا يهتمون بعملية التعليم. ويهدف البحث لمعرفة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية ب SMA 2 Blang Pidie لمعرفة علاقة بين رغبة الطلاب وقدرتهم في تعلم اللغة العربية ولمعرفة المشكلات في تعلم اللغة العربية ب SMA 2 Blang Pidie. ومنهج البحث الذي استعمله الباحث فهو منهج الوصفي التحليلي، وجمع البيانات استعمل الباحث أدوات منها توزيع الاستفتاء لطلاب لمعرفة أحوالهم في تعلم اللغة العربية والمقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية لمعرفة أحوال المدرسة بما فيها من عملية التعليم والتعلم والملاحظة المباشرة. ونتيجة البحث أن رغبة الطلاب ب SMA 2 Blang Pidie تكون ناقصة، وهذه النتيجة تؤكد بما رآه الباحث إن الطلاب لا يركزون إلى تعلم اللغة العربية ولا يهتمون بما شرحه المدرس.

<sup>١٣</sup>مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية، (بيروت- لبنان: دار الفكر، ٢٠٠٧)، ص. ٧.

تشابهت الدراسة السابقة والدراسة الحالية في مشكلة البحث. وأما منهج البحث الذي استعمله الباحث في الدراسة السابقة منهج وصفي تحليلي وهذا اختلف بمنهج الذي تستعمله الباحث في الدراسة الحالية وهو منهج الوصفي التحليلي ارتباطي بأداة البحث توزيع الاستفتاء. ولذلك يكون هذا البحث بحثاً حالياً الذي لم يرقم به أحد من قبله.

٢- نور عيني، الدوافع الدراسي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية (بحث وصفي بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية Blang Pidie، الرسالة الجامعية، غير المنشورة، كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه، ٢٠١٢م).

أما المشكلات في هذا البحث أن الطلبة هم الكسلاء وسائمون ومملون وغائبون عن حضورهم إلى الفصل عند نعلم اللغة العربية على الأحيان. إن هذا المشكلات تصيبهم لغير اكتسابهم الدوافع الدراسية السديدة من مدرس اللغة العربية حتى لم يكن تعلمهم تحصيلاً مثل ما يتوقع عليه. ولذلك فكان الطلاب بهذه المدرسة يحتاج إلى الدوافع الدراسية السديدة ليكونوا مندفعين إلى تعلم اللغة العربية. وأهداف البحث من هذه الرسالة فهي لمعرفة الدوافع الدراسية المستطبعة لترقية ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية ولمعرفة تأثير الدوافع الدراسية في تحصيل الطلاب على تعلم اللغة العربية ولمعرفة علاقة الدوافع الدراسية بالتحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية. ومنهج البحث الذي استعملته الباحثة فهو بحث وصفي. وأدوات البحث لجمع البيانات المحتاجة إليها فهي الملاحظة المباشرة والإستبانة والمقابلة الشخصية. وحصلت الباحثة نتائج البحث على أن الدوافع الدراسية تستطيع لترقية ميول الطلاب إلى تعلم اللغة العربية والدوافع الدراسية تؤثر كثيراً في تحصيل الطلبة على تعلم اللغة العربية والدوافع الدراسية لها علاقة قوية بالتحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية.

واختلفت دراسة السابقة هي تتكلم عن الدوافع وأما الدراسة الحالية عن الرغبة.

٣- ستي منورة، رغبة الطالبين والطالبات في تعلم اللغة العربية وأثرها في إنجاز التعلم (دراسة مقارنة ب MAN Krueng Geukeuh " الرسالة الجامعة، غير المنشورة، كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه، ٢٠١٣م.

أما المشكلات في هذا البحث أن الطلاب في هذه المدرسة عدم الرغبة في تعلم اللغة العربية، رغم أن يتعلموها إلا أنهم ينامون وبعضهم يتكلمون مع أصدقائهم إلا قليلا منهم يهتمون إلى شرح المدرسة. وهذه الظاهرة تعتبر المشكلة. وأما الأهداف من هذا البحث فهي التعرف على أثر رغبة الطالبين في ارتفاع المعدل الدراسي في اللغة العربية والتعرف على أثر رغبة الطالبات في ارتفاع المعدل الدراسي في اللغة العربية. وأما المنهج المستعملة فهو منهج وصفي سببي مقارن. وتجمع الباحثة البيانات بالإستفتاء. وأما نتيجة البحث فهي إن رغبة الطالبين والطالبات تدل على أن كلما تتفع الرغبة فيرتفع معدل دراسي، كما ظهر في الجدول ٤-٢٥ ولذلك الرغبة تؤثر كثيرا في ارتفاع معدل دراسي وانخفاضه. ويكون الفرض الصفري مقبول والفرض البديل مردود. واختلفت الدراسة السابقة والدراسة الحالية في منهج البحث. وأما منهج البحث الذي تستعمل الباحثة في دراسة السابقة هي منهج وصفي سببي المقارن وهذا اختلف بمنهج الذي تستعمل الباحثة في الدراسة الحالية وهو منهج وصفي تحليلي ارتباطي. ولذلك يكون هذا البحث بحثا حاليا الذي لم يقم به أحد من قبله.

## ط - طريقة كتابة البحث

وأما طريقة تأليف في هذه الرسالة فيعتمد الباحث على طريقة تأليف الجارية المقرورة في كلية التربية وتدريب المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب :

“Pedoman Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-raniry Darussalam Banda Aceh 2016.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ- تعريف الرغبة

وقال وايان نور كنجانا (Wayan Nurkencana) في كتابه أن الرغبة هي :

“Perasaan suka dalam melaksanakan suatu kegiatan tertentu yang ditetapkan oleh guru dan menstimulir rasa senang pada siswa sehingga timbul perasaan rela dalam melaksanakannya. Dan minat merupakan salah satu unsur jiwa yang terdapat pada setiap orang dan siswa tidak membutuhkan dorongan luar apabila pekerjaan itu menarik minat mereka, karena minat merupakan sumber dari usaha.<sup>14</sup>

أي: الحب في تنفيذ النشاط المعين الذي قرره المعلم ويؤثر في حب الطلاب حتى يبرز شعور الرضا في تنفيذه. والرغبة هي عنصر من العناصر الأساسية التي توجد في كل فرد ولا يحتاج الطلاب إلى دافع خارجي إذا كان العمل جذب رغبتهم، لأن الرغبة هي مصدر من الكسب.

ولذلك عدة الرغبة عاملة هامة وتلعب دورا هاما في دفع الشخص لبعث الهمة على التعلم وغيره من الأعمال النافعة، وكانت الرغبة تبعث السرور والرضا عند الدارسين أثناء التدريس.

وهناك كما قال فؤاد البهي السيد عن الرغبة في كتابه الأسس النفسية لنمو أن الرغبة هي "شعور يصاحب انتباه الفرد واهتمامه بموضوع ما. وهو في جوهره اتجاه نفسي".<sup>15</sup> هذا لأنها، إذا كان الرغبة تنمو في شخص سيدفع شخص أن يفعل شيئا، وركز الاهتمامه على الأشياء التي كانت رغبتها.

<sup>14</sup> Wayan Nurkencana, *Evaluasi Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1986), hal. 215.

<sup>15</sup> فؤاد البهي السيد، الأسس النفسية لنمو، (مصر: دار الفكر العربي، بدون السنة)، ص. ٢١٧.

وكان سلاميتو (slameto) ممن قدم عن تعريف الرغبة، وقال أن الرغبة هي "ما أحب إلى أحد وما ارتباط شيء أو فعل دون أمره".<sup>١٦</sup> ومما عرف العلماء عن الرغبة فتكون الرغبة من المصطلح المشهور في علم السيكولوجية، لأنها تتعلق بكثير من العوامل الناجحة لدى الطلاب والعاملين في أي عمل من الأعمال المفيدة.

### ب- الرغبة والعوامل المؤثرة فيها

إن عدم الرغبة وقتها يؤثر إلى شخصية الدارسين في عملية التعليم والتعلم. فالدارسون يشعرون بالملل وينحرفون عن الأنشطة المدرسية كإتباع الدرس وسأهمهم في تعلم أية مادة من المواد المقررة وهذه الحالة تؤثر إلى فشلهم في التعلم، ولذلك فلا شك أن الرغبة عاملة من العوامل التي يجب على المدرس ان يظهرها من نفس كل الطلاب حتى يحقق أهداف التعليم والتعلم.

ولا تحدث الرغبة بنفسها، فإنها العوامل المؤثرة، التي تثيرها في كثير من الأحوال، ويمكن تقسيم العوامل تؤثرها إلى قسمين، وهما:

#### ١-العوامل الخارجية

تنقسم هذه العوامل إلى ثلاثة عوامل، وهي البيئة المنزلية، البيئة المدرسية، والبيئة الإجتماعية.

#### أ)البيئة المنزلية

قال محمد الهادي عفيفي في ذكر شرح هذا القسم على أن الأسرة هي "البيئة الرئيسية الأولى التي تنقل لطفل الصفات اللازمة لحياته في المجتمع"<sup>١٧</sup>. وكانت البيئة المنزلية هي البيئة الأولى يتلقاه الصبي منذ ولادته وفيها يبدأ الطفل إدراك اللغة والعادات والتقاليد

<sup>16</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta:Rineka Cipta,1995), hal. 180.

<sup>١٧</sup> محمد الهادي عفيفي، أصول التربية وعلم النفس (القاهرة:مكتبة مصرى، بدون السنة)، ص.١٣٠.

من أعضاء أسرته. ويبدأ الطفل التعلم وسماع أصوات اللغة، وإذا تتكلم أفراد الأسرة بلغتهم الأم، فلا شك أن الطفل يستطيع أن يحكي تلك اللغة كما أنهم فيها.

#### ب) البيئة الاجتماعية

والمراد بالبيئة الاجتماعية هي البيئة التي يعيش فيها الإنسان، ولا يمكن الإنسان أن يتعد عن هذه البيئة، ولذلك يكون دور المجتمع كبيرا في تعلم أية لغة من اللغات في العالم. وإن للمدرسة علاقة وثيقة بالمجتمع بما فيها من النظام المدرسي وعناصر التربية والتعليم. لا يمكن أن ينال الغاية المرجوة في التربية إذا كانت المدرسة منفصلة عن المجتمع الذين يعيش فيه المتعلمون حيث فيه عادات وتقاليد ونظم تتمثل فيها الحياة الاجتماعية.<sup>١٨</sup>

#### ج) البيئة المدرسية

كانت البيئة المدرسية بيئة تربوية ملائمة بتنمية العلوم. والبيئة المدرسية لها علاقة قوية بالبيئة المنزلية والاجتماعية في تربية الطفل، لأن التلميذ فرد من أفراد البيئة المنزلية والاجتماعية. ولا تستطيع المدرسة على القيام بالعملية التربوية الشاملة بدون دفع ومساعدة من الأسرة والمجتمع حولها.<sup>١٩</sup>

إن تلك العوامل الثلاث يلزم مراعاة على كل من استغرق في مجال التربية لكي يتحقق الغرض التربوي إلى حصيلة المنشودة. وفي البيئة المدرسية يجد المتعلمون فرصة كثيرة لمهارة اللغة وتنمية الميول حتى يكونوا ماهرين وناشيطين في التعلم.

#### ٢- العوامل النفسية

<sup>١٨</sup> جمع الحقوق محفوظة، طرق تدريس المواد اللغة العربية، (بيروت: دار المشرق، ٢٠١١) ص: ٤٢.

<sup>١٩</sup> نفس المرجع، ص: ٤٢.

وتتكون العوامل النفسية إلى عدة العوامل الشاملة على نفس المتعلم في تكوين الرغبة. والتالي بيانها:

#### أ) الوراثة

إن الوراثة لها تأثير في نمو الرغبة، وغالبا أن الوراثة تتأثر من الوالد إلى الولد، كما أن الآباء ولأبناء علاقته في رغبتهم التشابه وكذا من حيث ميلهما لا يتعد بينهما بحيث إن ما فعله الآباء يتبع التلاميذ، وهذا التطور يتبعه إرادة الطلاب إلى مماثلة مدرسههم في الإتجاهات وعملية التعليم والتعلم.<sup>٢٠</sup>

#### ب) الذكاء

يشبه الذكاء بكلمة الفطنة وتقصد بها زيادة العقلية لإدراك. وقال حسن مصطفى عبد المعطى إن الذكاء ينقسم إلى ثلاثة أقسام وهي:<sup>٢١</sup>

١) الذكاء هو القدرة على التعلم.

٢) الذكاء هو القدرة على التفكير.

٣) الذكاء هو القدرة على التكيف أو التوقف.

فالطلاب الذين لديهم ذكاء قوى سيميلون إلى التعلم الجيد ويهتمون بالدروس التي تعملوه.

#### ج) الجنس

هناك الخصائص النفسية لتعليم اللغات الأجنبية تتخلص فيما يلي:

<sup>٢٠</sup> عبدا المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفس، (الرياض: المملكة العربية السعودية، الطبعة الأولى ١٩٨٢)، ص. ١٤٩.

<sup>٢١</sup> حسن مصطفى عبد المعطى، علم النفس التربوي (إندونيسيا: معهد العلوم الإسلامية والعربية، ١٩٩٢)، ص. ٣٥.

١- الفروق الفردية بين الأفراد عند تعلم اللغة العربية، وخاصة المختلف الأجناس من حيث عمرهم الزمنية أو ثقافتهم أو جنسياتهم ولهذا قد يقابل البعض الصعوبات في تعلم العربية، بينما البعض الأصوات جدهم متفوقين في استيعاب اللغة.

١- نظر اختلاف الرغبات بين الطالبين والطالبات الكبار وحاجاتهم، واستعدادهم ودوافعهم فإنه قد يكون من المناسب للبعض، ولهذا قد يكون اختلاف المدخل في تعليم اللغة العربية، سببا معوقا أو مسيرا عند الكبار الأجانب عند تعلمهم اللغة العربية. هناك الفروق الفردية بين الأفراد عند تعلم اللغة العربية، وخاصة عند عدم تجانس الأفراد من حيث أعمارهم الزمنية أو ثقافتهم أو جنسياتهم ولهذا قد يقابل البعض الصعوبات في تعلم العربية، بينما البعض الأحسو نجدهم متفوقين في استيعاب اللغة.

كما يقول رشدي أحمد طعيمة وإخوانه في كتابه تعليم العربية والدين بين العلم والفن:

نجد فروقا بين الطالبين والطالبات في اكتساب هذه اللغة، الطالبات بشكل عام أسرع في هذه العملية وأقدر على اكتسابه بكفاءة ملحوظة، ولهذا نجد أن الاستعداد أكبر لتعلم اللغة العربية أما من ناحية التحصيل فليس ثمة يذكر بين الطالبين والطالبات في تعلم اللغة العربية، أن لدي الطالبات قدرة لغوية تفوق إلى حد ما قدرة الطالبين اللغوية، ويظهر هذا التفوق في عدة أمور منها

الأداء في الاختبارات الاستعداد اللغوي، ومنها الأداء في الاختبارات التحصيلية، ومنها الممارسة الفعلية اللغة حديثا وقراءة وكتابة.<sup>٢٢</sup>

### ج-التحصيل الدراسي في اللغة العربية

#### ١. تعريف التحصيل الدراسي

التربية أساسها هي محاولة الناس لتنمو وتطوير إمكانات الموارد من المتعلمين بدفع وتبسيط أنشطة التعلمهم. في كل عملية التربية في المدرسة، وأنشطة الرئيسية<sup>٢٣</sup>. وعموما كثير يقول أن التعلم هو طلب العلم، كان أيضا يقول بخاصة أن التعلم هو يفهم العلم. بل، بالتفصيلي المحترفون قد بينوا معنى التعلم، بما في ذلك:

(١) التعلم على النظر فيغيت (piaget) هو المعرفة التي شكلت من الأفراد الذي يعملون التفاعل استمرار مع البيئة، والبيئة تخضع لتغيير. كان التفاعل مع البيئة قدرات الفكرية المتزايدة.<sup>٢٤</sup>

(٢) على النظر سيكولوجي، التعلم عموما هو عملية التغيير، يعني تغيير في السلوك كالنتيجة التفاعل مع البيئة في الوفاء احتياجات الحياة.<sup>٢٥</sup>

من تعريفات التعلم قبلها، فيمكن الاستنتاج أن التعلم هو أنشطة يقوم بها الأفراد ويؤدي إلى التغيير الذي حدث من خلال عملية التفاعل مع البيئة أن يملأ احتياجاتهم. التغييرات التي حدثت يمكن أن يكون تغيير في المعرفة أو تغيير في السلوك.

<sup>٢٢</sup> رشدي أحمد طعيمة وإخوانه، تعليم اللغة العربية والدين بين العلم والفني، القاهرة: دار الفكر

العربي، ٢٠٠١، ص. ٢٦٧.

<sup>23</sup> Muhibbinsyah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), hal. 1

<sup>24</sup> Dimiyati dan Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), hal. 9

<sup>25</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), hal. 2

التعريف التحصيل الدراسي يمكن اليوضح بالفهم الكلمتين شاكلة هما يعني "تحصيل" و "تعلم". التعريف التحصيل يدل على الكسب عاقبة يفعل الأنشطة. التعلم هو يفعل الأنشطة للمحاولة كان التغييرات في السلوك الفرد. ونكيل (winkel) في فورونتوا (purwanto) يقول التحصيل الدراسي هي التغييرات يعقب الناس التغيير في سلوك وفعله.<sup>٢٦</sup>

نانا سودجانا (nana sudijana) شرحت تحصيل الدراسي هو القدرة التي تملكها الطلاب بعد أن يحصلوا على خبرة التعلمهم. على رأي نانا سودجانا (nana sudijana) التعلم هو تغير في السلوك كالنتيجة من التعلم ويشمل معرفية، سلوكية، حركية. ولذلك، في تقييم تحصيل الدراسي، دور الإمتحان التعليمي الذي يحتوي الصياغة على القدرة والسلوك الذي يرجى أن يسيطر على الطلاب عنصرا هاما كأساسية ومرجعية التقييم. تحصيل الدراسي أيضا هو نجاح الطلاب في تشكيل الكفاءة وتحقيق الأهداف ونجاح المعلمين في توجيه الطلاب للتعلم.<sup>٢٧</sup>

ولذلك يمكن الإستنتاج أن تحصيل الدراسي هو التقييم الإنجاز التربية عن تقدم الطلاب بعد أنشطة التعلم. هذا يعني تحصيل الدراسي لا يمكن المعروفة دون قياس مدى فهم الطلاب حول ما تعلمهم.

## ٢. تعريف التحصيل الدراسي اللغة العربية

حينما جرت عملية التعلم، تحصيل الدراسي وجدده في المعرفة، والفهم، والمهارات و الحقل القيم والسلوك. أثناء التعلم الطلاب يشعرون بالتغييرات المختلفة. هذه التغييرات هي القدرة في مختلف المجالات مثل مجال المعرفة، والاستماع والفهم، وكذلك في

<sup>26</sup> Purwanto, *Evaluasi hasil Belajar*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hal, 44-45.

<sup>27</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1989), hal. 4

بمجال المهارات، وخاصة في اللغة العربية. وهذه القدرة نوع من التقييم حتى يمكن أن يعرف النتيجة.

ومن الشرح السابق نستطيع أن نستنتج أن يتم تحقيق نتيجة التعلم الطلاب خلال عملية تعليم والتعلم اللغة العربية هو نتيجة التي يجب المعلم أن يلاحظها. النتائج خلال عملية التعليم والتعلم رؤيتها من إصابة أو رقم التي قد يتواجدها من الطلاب، حتى يظهر أيضا مدى الطلاب يفهموا اللغة العربية في عملية التعلم قبلها.

### ٣. علاقة الرغبة بالتحصيل الدراسي

رغبة التعلم أكبر تأثيرها على التحصيل الدراسي، لأنه إذا كانت المادة من المواد التي يتعلمها الطلاب لا تناسب بالرغبة فلا يتعلمون بجيد بسبب لا جاذب لهم. وسوف الطلاب يتكسلون لتعلم ولا يجدوا الارتياح من تلك التدريس. وبالمواد التي جاذبة سوف تسهل لهم للتعلم حتى تزيد نتيجة التعلم.

قال دجامرة (djamarah) : رغبة التعلم تؤثر كبيرا في عملية التدريس، الطلاب يرغبون في أي المادة سيدرسون بالجدد، لأن المادة جذابة لهم. يسهل الطلاب في حفظ الدرس الجذابي. عملية التعليم سوف تجري بيسير إذا لدى الطلاب رغبة. الرغبة هي أداة من أدوات الدفع الرئيسي الذي يستفز التعلم للطلاب.<sup>28</sup>

الرغبة لا تظهر مباشرة في حد ذاتها، ولكن مرتبط مع الحاجة. لذلك، المعلم يرجى أن يعطى الدافع وفقا باحتياجات الطلاب لكي تكون يرغبون في التعلم. والعكس، يمكن المعلم ينتفع من رغبة الطلاب كأداة الدافعية للتعلم، إذا الطلاب يرغبون في المادة المعينة، أنهم سوف يلاحظون بجيد. وبالرغبة في التعلم سوف ترفع إنجاز لطلاب.

<sup>28</sup> Djamarah, Syaiful Bahri. 2011 . *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta hal,167

ومن بين محاولة التي يفعل المعلم بها لزيادة إنجاز الطلاب هي بارتفاع الرغبة لدى الطلاب في التعلم. وينبغي المعلم قادرا أن يكون قدوة حسنة للطلاب. أنشطة التعلم الجيد يجعل الطلاب على ناشطين في التعلم. المعلم الذي محسن منظور كالمصدر الذي أن يعطى حال إيجابي عجيب على حدث البيئة التعليمية من الطلاب. بما فيه يستفز رغبتهم.

قال أحمد (ahmadi): إنجاز الطلاب يتأثر بالعوامل، هذه العوامل يمكن أن تأتي من الداخل أو من الخارج الطلاب. هذه العوامل بين أخرى، من القدرة الفطرية، حال بدني، حال نفسي، وغيرها. الرغبة نفسها أيضا هي أحد العوامل التي يمكن أن يرفع الإنجاز للطلاب.<sup>29</sup>

كما على ذكر أن الرغبة هي الحماسة الأساسية للطلاب في التعلم، من رغبة تنشأ الدافع لتحفيز الطلاب على جدي في التعلم حتى يمكن يحرز النجاح من التعلم مع يحرزه إنجاز المقبول. وكذلك، في عملية التعليم والتعلم في مادة اللغة العربية، ولا كل الطلاب يضعوا الرغبة عالية في تلك المواد. إرتفاع ونخفاض الرغبة في تعلم الطلاب سوف يؤثر كبيرا على الإنجاز الذي سوف يحرز. وبذلك ينبغي المعلم أن يكون ماهرا ليطلع رغبة الطلاب لكي يرغبون على التدريس اللغة العربية.

---

<sup>29</sup> Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono.2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.hal138-139.

## الفصل الثالث

### إجراءات البحث الحقلية

#### أ. طريقة البحث

وأما منهج البحث الذي يستعمله الباحث في هذه الرسالة فهو منهج وصفي، وهو كل منهج يرتبط بظاهرة معاصرة بقصد وصفها وتفسيرها.<sup>30</sup> وقال سوهرسيمي أركنتو: "أن المنهج الوصفي ينقسم إلى خمسة أقسام وهو البحث المسحي والبحث الارتباطي والبحث السببي المقارن والبحث التتبعي والبحث التقويمي".<sup>31</sup>

ويعتمد الباحث في هذا البحث على البحث الارتباطي. أما البحث الارتباطي: بحث الذي تقصد به معرفة ما إذا كان هناك علاقة بين متغيرين أو أكثر ومن ثم معرفة درجة تلك العلاقة بينهما.<sup>32</sup>

#### - متغيرات البحث

متغيرات البحث بموضوع "رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية وتأثيرها على التحصيل الدراسي"، باستخدام اثنين من المتغيرات يعني كما يلي:

1. المتغيرات المستقلة (independent variable) يعني تأثير رغبة التعلم كمتغير x

---

<sup>30</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية (الرياض: مكتبة العسكان،

٢٠٠٠م)، ص ١٨٩.

<sup>31</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, Edisi Revisi 2010, (Jakarta Rineka Cipta, 2010), hal.3.

<sup>32</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص ٣٨٨.

٢. المتغير التابع (dependent variable) يعني تحصيل الدراسي طلاب في تدريس اللغة العربية كمتغير Y.

## ب- المجتمع والعينة

يكون المجتمع في هذا البحث جميع الطلاب في الصف الأول عددهم ٣٩٦ بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ بندا آتشييه. قام الباحث باختيار العينة لهذا البحث بالطريقة العشوائية أي، أن الفرصة متساوية ودرجة الاحتمال واحدة لأي فرد من أفراد مجتمع البحث ليتم اختياره أحد أفراد عينة البحث دونما أي تأثير أو تأثير.<sup>٣٣</sup>

ولذلك العينة التي أخذها الباحث هي طلاب في الصف الأول وعددهم ٣٩٦ طالبا و في كل الفصل ٣٦ طالبا، لأن عددهم أكثر من مئة فأخذ الباحث ١٥% عينة لهذا البحث. إذا، تكون العينة حوالي ٦٠ طالبا وهم في المستوى المتوسطة. وهذا موافق بالنظرية التي قالتها سوهرسمي أركنتو:

Apabila subjeknya kurang dari 100 lebih baik diambil semua, sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika jumlah subjeknya lebih besar dari 100, maka dapat diambil 10-15% atau 20-25% atau lebih.<sup>34</sup>

إذا كان المجتمع اقل من مائة فمن الأفضل أن يؤخذ كلهم حتى يكون ذلك البحث بحث المجتمع، وإن كان عددهم كثيرا فيمكن أن يؤخذ ١٠-١٥% أو ٢٠-٢٥% أو أكثر.

<sup>٣٣</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث.....، ص ٩٧.

<sup>34</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hal.120

## ج- أدوات البحث

والمراد بأدوات البحث هي الوسيلة التي تجمع بها المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث أو اختيار الفروض. واما الأدوات البحث لجمع البيانات في هذا البحث هي:

١. الإستبانة : هي الوسيلة التي تستعمل لجمع بيانات أولية من الميدانية حول مشكلة أو ظاهرة البحث العلمي. الإستبانة التي بقياس على رغبة الطلاب تعطىها على الطلاب بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ بندا أتشيه.<sup>٣٥</sup> وتصميم الباحث الاستبانة بمقياس (likert) الذي يقدم إجابة بديلة للسؤال عن كل بيان المفردة، أي مقياس فيه خمس درجة الإجابة منها موافق جدا، وموافق، ومحايدة، أقل موافق، وغير موافق.

٢. اختبارات التحصيل: إن اختبارات إحدى الأدوات التي يمكن أن يستخدمها الباحث لجمع المعلومات التي يحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروض. فاستعمل الباحث لهذا البحث اختبارات التحصيل، وهي التي صممت لتقدير ما حصل عليه الطلاب من المعلومات التي تعلمها أو المهارات التي تدرّب عليها كإختبارات المواد الدراسية وهي التي تقيس مدى تحصيل الطلاب في مادة محدودة.<sup>٣٦</sup> بل اختبار المستخدم الباحث في هذا البحث هو اختبار التحصيل من الإمتحان اللغة العربية التي وجدها من المعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ بندا أتشيه.

<sup>٣٥</sup> موقع أستاذ المقرر: الدكتور عبدالعزيز بن حسين في مبادئ البحث التربوي، ص، ١١١

<sup>٣٦</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص ٤٣٣

## ح- طريقة تحليل البيانات

بعد البيانات التي جمعها الباحث بالكامل، والمرحلة القادمة هي مرحلة تحليل البيانات. البيانات هنا الفاصلة (interval): هي البيانات التي البيانات الفاصلة (Interval) هي البيانات التي تملك صفة تصنيف، تسلسل، والقيمة. مثلا البيانات عن إصابة اختبارات الطلاب، وتحصيل الدراسي.<sup>٣٧</sup> و طريقة تحليل البيانات التي يستخدمها الباحث هي لتسهيل الباحث تحليل البيانات التي جمعها بصحيح. ثم قبل تحليل البيانات، يفعل الباحث بعملية التحرير، وهي التحقق من اكتمال وتماًل الاستبانة التي تم جمعها.<sup>٣٨</sup>

ثم طريقة تحليل البيانات الأخرى هي فعل الإصابة، وهي تحدد مرحلة الإصابة من نتيجة البحث.<sup>٣٩</sup>

ولتقييم جواب الأسئلة الإستبانة يعتمد الباحث على أساس كما يلي:

- ١- إذا أجاب الطلاب (موافق جدا) فالدرجة ٥
- ٢- إذا أجاب الطلاب (موافق) فالدرجة ٤
- ٣- إذا أجاب الطلاب (محايدة) فالدرجة ٣
- ٤- إذا أجاب الطلاب (أقل موافق) فالدرجة ٢
- ٥- إذا أجاب الطلاب (غير موافق) فالدرجة ١

ثم طريقة تحليل البيانات تليها باستخدام الجدول، أي تملأ الإجابة التي تم جمعها في جدول التي قدمت.<sup>٤٠</sup> ثم افتعل الباحث الاختبار نتيجة ضبط الفائل (normalitas

<sup>37</sup> S.Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 156

<sup>38</sup> S.Margono, *Metodologi Penelitian ...*, hal. 192

<sup>39</sup> S.Margono, *Metodologi Penelitian ...*, hal. 192

<sup>40</sup> S.Margono, *Metodologi Penelitian ...*, hal. 192

data) هي الذي يختبرها بهدف تقييم البيانات على مجموعة من البيانات أو المتغيرات هل كان البيانات يتم توزيع فائيل أو لا. تحليل البيانات باستخدام طريقة النسبة المئوية (teknik persentase) لقياس قوة العلاقة بين متغيرين و معدل (mean) باستعمال .SPSS 16.0

ثم تفسير القيمة المعدل التي توجد فيها من الاستبانة الرجوع إلى الجدول ٣-

١ التالي :

جدول ٣-١

تفسير القيمة الإستبانة

التفسير	القيمة
مرتفع	٥-٣,٣
متوسط	٣,٢-١,٧
منخفض	١,٦-٠

بينما تفسير القيمة توجد فيها من إمتحان التحصيل اللغة العربية الرجوع إلى

الجدول ٣-٢ التالي :

جدول ٣-٢

تفسير القيمة الإمتحان

التفسير	القيمة
مرتفع	١٠٠-٨١
متوسط	٨٠-٥١
منخفض	٥٠-١٠

وأما طريقة تحليل البيانات لتبحث التأثير بين رغبة (المتغيرات X) و تحصيل ( المتغيرات Y). فيستخدمها الباحث لاختبار الارتباط باستعمال البرامج "SPSS 16". وتفسير على التحصيل التي وجدها من اختبار الارتباط كما استعمل في الجدول التالي.

### جدول ٣-٣

تفسير على الاختبار ارتباط ("r" uji)

product moment "r" حجم	تفسير
0,00-0,20	بين متغيرات X و Y هو وجود علاقة، لكنه كان ضعيفا جدا أو منخفضة جدا لذلك يتم تجاهل العلاقة (تعتبر غائبة بين متغيرات X و Y)
0,20-0,40	بين متغيرات X و Y وجود علاقة ضعيفة
0,40-0,70	بين متغيرات X و Y وجود علاقة متوسط أو الكافية
0,70-0,90	بين متغيرات X و Y هناك علاقة قوية أو عالية.
0,90-1,00	بين متغيرات X و Y هناك علاقة عالية جدا

## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ- عرض البيانات

قد شرح الباحث في البيان السابق ما يتعلق بمنهج البحث. وفي هذا الفصل يريد الباحث أن يعرض النتائج التي وجدها الباحث بعد القيام بالبحث بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ بندا آتشييه. وللحصول على تلك البيانات قام الباحث بالبحث الوصف ارتباطي في هذه المدرسة للسنة الدراسية ٢٠١٧م/٢٠١٨م اعتمادا على رسالة عميدة لكلية التربية جامعة الرانري بندا آتشييه برقم Un.08/TU-FTK/ TL.00/03/2017 عن جمع البيانات فيها.

قد شرح الباحث في الفصول السابقة ما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة فيه لجمع البيانات. وهذا الفصل يريد الباحث أن يعرض النتائج البحث التي حصل بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ بندا آتشييه.

#### ١- لمحة عن ميدان البحث

كانت المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ بندا آتشييه من المدارس الإسلامية الكائنة في بندا آتشييه وتقع في شارع "Pocut Baren" رقم ١١٤ كوتا عالم Kuta Alam منطقة بندا آتشييه. أسست هذه المدرسة سنة ١٩٦٨م ورئيسة هذه المدرسة ذولكفلي الماجستير وعدد طلاب فيها ١١٨٧ طالبا والمعلمين فيها ٦٢ مدرسا.

هذه المدرسة لديها تماما تنظيم الوقت وفي الصباح، غلقت بوابة المدرسة في الساعة الثمانية إلا خمسة عشر دقيقة. وإذا تأخر تلاميذ أو المدرسين فيمنعهم الدخول

إلى المدرسة. وفي تنظيم وقت التدريس، لديها الجراس الاوتومتيكي لتنظيم كل الأوقات. ومن الممنوع أن يخرج المدرس والتلاميذ قبل وقتها.

اهتمت هذه المدرسة بتعليم اللغة العربية اهتماما كبيرا. حيث إنهما جعلت اللغة العربية إحدى مادة تعليما بجانب اللغة الإنجليزية والعلوم الطيبة. وقد تعلم هذه المادة من الصف الأول إلى صف الثالث. ليعرف هذه المدرسة تعريفا عميقا فيتقدم الباحث عدد الطلاب والمدارس والموظفين فيها في الجدول التالي:

كانت الوسائل المدرسة في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ بندا آتشييه كما في الجدول الآتي:

#### الجدول ١-٤

عدد الوسائل التربوية للسنة ٢٠١٧-٢٠١٨

رقم	اسم الغرفة	عدد
١	غرفة التعليم	٣٣
٢	معمل	٣
٣	مكتب رئيس المدرسة	١
٤	غرفة المعلم	٢
٥	المكتبة	١
٦	المصلى	١
٧	مكتب الإدارة	١
٨	غرفة لشؤون الطلبة	٧

١٣	حمام المعلمين	٩
٣	حمام الطلبة	١٠
١	المقصف	١١
١	غرفة متعددة الفائدة	١٢
١	غرفة المهارة	١٣

المصدر: إدارة المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ بندا آتشيه ٢٠١٧م

أ. أحوال الطلاب

إن عدد الطلاب هذه المدرسة يصل ١١٨٦ طالب. وأما الجهة التفصيلية فهي

كما في الجدول الآتي:

#### جدول ٤-٢

عدد الطلاب للسنة ٢٠١٧-٢٠١٨

العدد	الطالبة	الطالب	عدد الغرفة	الفصل	رقم
٣٩٥	٢٣٣	١٦٢	١١	٧	١
٣٩٦	٢٥١	١٤٥	١١	٨	٢
٣٩٥	٢٦٤	١٣٣	١١	٩	٣
١١٨٦	٧٤٨	٤٤٠	٣٣	عدد الجمع	

المصدر: إدارة المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ بندا آتشيه ٢٠١٧م

## ب. أحوال المعلمين والعمال

كان المعلم والعمال في هذه المدرسة كما في الجدول الآتي:

## الجدول ٣-٤

عدد المعلمين ٢٠١٦-٢٠١٧

رقم	المعلم	الموظف	الموظفة	العدد
١	الموظفة الحكومي	١٥	٤٩	٦٤
٢	الموظفة غير الحكومي	١٠	٧	١٧
٣	مراقب المعمل	-	٤	٤
	عدد الجمع	٢٥	٦٠	٨٥

المصدر: إدارة المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ بندا آتشيه ٢٠١٧م

والمعلم اللغة العربية كما في الجدول الآتي:

## الجدول ٤-٤

عدد معلم اللغة العربية للسنة ٢٠١٦م-٢٠١٧م

رقم	الاسم	تخرج في
١	الدكتوراندا رستينا	جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
٢	الدكتوراندا إرليتينا	جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
٣	الدوكتوراندا تريتي	جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

٤	هامي جوليتا، S.Ag	جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
٥	جوت سوريا المحستير	جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

المصدر: إدارة المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ بندا آتشييه ٢٠١٧ م

٢. البيانات عن رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية

أما تحصيل حساب الاستبانات رغبة تعلم اللغة العربية في شكل جدول ٤-٥ كما يلي:

#### الجدول ٤-٥

#### استجابات الطلاب على استبانات الرغبة

رقم	التصريحات	ج.م	م	ح.م	م.أ	م.غ	د.م	خ
١	على رأي أن تعلم اللغة العربية هو نشاط مفرح	٢٨ %٤٦,٧	٢٣ %٣٨,٣	٩ %١٥	-	-	٤,٣١	مرتفع
٢	أشعر بخيبة إذا معلم اللغة العربية مرارا مآذونية	٦ %١٠	١ %١,٧	٢٤ %٤٠	١٩ %٣١,٧	١٠ %١٦,٧	٢,٥٦	متوسط
٣	أشعر الخسائر إذا لا أستطيع يتابع مادة اللغة العربية	٢٠ %٣٣,٣	٢٣ %٣٨,٣	١٥ %٢٥	-	٢ %٣,٣	٣,٩٨	مرتفع
٤	حينما يشرح المعلم دراسة اللغة العربية، أكتب دائما ما كتبه على السبورة	١٩ %٣١,٧	٢١ %٣٥	١٤ %٢٣,٣	٤ %٦,٧	٢ %٣,٣	٣,٨٥	مرتفع
٥	أنا كثيرا يتحدث مع الأصدقاء عندما يشرح المعلم درس اللغة الغربية	٢١ %٣٥	٢٢ %٣٦,٧	١٢ %٢٠	٥ %٨,٣	-	٣,٩٨	مرتفع
٦	لدعم رغبة تعلم اللغة العربية، ولدي بعض المراجع العربية، بما في ذلك الكتاب الدراسي اللغة	١٢ %٢٠	٢٢ %٣٦,٧	١٨ %٣٠	٣ %٥	٥ %٨,٣	٣,٥٥	مرتفع

							العربية، والمعجم، والأخرون.	
مرتفع	٤,٠٨	٢ %٣,٣	٤ %٦,٧	١٠ ١٦,٧ %	١٥ %٢٥	٢٩ %٤٨,٣	حينما درس اللغة العربية أشعر بسائم كثير للتعليم، لأن التعليم رتيب جدا وعدم استخدام استراتيجيات التعلم ممتعة	٧
مرتفع	٤,٧١	-	٢ %٣,٣	١ %١,٧	٩ %١٥	٤٨ %٨٠	أستأذنت كثيرا خارج الفصل حين جار درس اللغة العربية	٨
مرتفع	٤,٤٠	١ %١,٧	-	٨ ١٣,٣ %	١٦ %٢٦,٧	٣٥ %٥٨,٣	أدخل الفصل في الوقت المناسب في كل درس اللغة العربية	٩
متوسط	٣,٢٨	-	١٣ ٢١,٧ %	٢٦ ٤٣,٣ %	١٢ %٢٠	٩ %١٥	بعد درس اللغة العربية، أستغرق وقتي لتكرار درس اللغة العربية التي شرح المعلم	١٠
مرتفع	٣,٧٥	١ %١,٧	٤ %٦,٧	١٩ ٣١,٧ %	٢١ %٣٥	١٥ %٢٥	أسأل المعلم إن لم يكن لي فاهما على شرحه	١١
مرتفع	٤,٤٦	-	-	٨ ١٣,٣ %	١٦ %٢٦,٧	٣٦ %٦٠	أعمل دائما الواجبات التي أعطها المعلم	١٢
مرتفع	٤,٠٠	-	٤ %٦,٧	١٢ %٢٠	٢٤ %٤٠	٢٠ %٣٣,٣	أكتب دائما ما شرح المعلم	١٣
مرتفع	٣,٩٨	١ %١,٧	١ %١,٧	١٧ ٢٨,٣ %	٢٠ %٣٣,٣	٢١ %٣٥	حينما يعلم المعلم اللغة العربية أشعر بدافع لأستطيع اللغة العربية	١٤
مرتفع	٣,٦٨	١ %١,٧	٤ %٦,٧	٢٤ %٤٠	١٥ %٢٥	١٦ %٢٦,٧	إذا تخرجت ب المدرسة بعد ذلك سوف أستمر في التعلم وأعمق درس اللغة العربية	١٥

مرتفع	٣,٥٦	٢٢ ٣٦,٧ %	١٣ ٢١,٧ %	١٨ %٣٠	٥ %٨,٣	٩ %١٥	١٦ أستعد دائما قبل جار درس اللغة العربية
متوسط	٢,٢٠	٢٢ ٣٦,٧ %	١٣ ٢١,٧ %	١٨ %٣٠	٥ %٨,٣	٢ %٣,٣	١٧ لدعم مهارات اللغة العربية، حضرت دورة لتعلم اللغة العربية خارج المدرسة
مرتفع	٣,٧٨	-	١ %١,٧	٢٥ ٤١,٧ %	٢٠ %٣٣,٣	١٤ %٢٣,٣	١٨ على رأي تعلم اللغة العربية سهلة
مرتفع	٤,٣٥	-	-	٨ ١٣,٣ %	٢٣ %٣٨,٣	٢٩ %٤٨,٣	١٩ على رأي تعلم اللغة العربية مهم جدا، لأن اللغة العربية هي وسيلة لدراسة القانون والشريعة الإسلامية
متوسط	٢,٨٥	١٠ ١٦,٧ %	١٠ ١٦,٧ %	٢٦ ٤٣,٣ %	٧ %١١,٧	٧ %١١,٧	٢٠ لأنني مسورا باللغة العربية، أتبع الأنشطة المتصلة اللغة العربية كثيرا سواء في المدرسة أو خارج المدرسة
متوسط	٣,٠١	٥ %٨,٣	١١ ١٨,٣ %	٢٦ ٤٣,٣ %	١٤ %٢٣,٣	٤ %٦,٧	٢١ إذا كان هناك وقت الفراغ، أستعمل لتعلم اللغة العربية
مرتفع	٣,٩٦	-	٣ %٥	١٢ %٢٠	٢٩ %٤٨,٣	١٦ %٢٦,٧	٢٢ أهتم اهتماما حينما يشرح المعلم درس اللغة العربية
متوسط	٢,٦٥	١٦ ٢٦,٧ %	١١ ١٨,٣ %	١٩ ٣١,٧ %	٦ %١٠	٨ %١٣,٣	٢٣ إذا كان معلم اللغة العربية لم يكن جدّابة، يجعلني لا أتحمس لتعلم اللغة العربية
مرتفع	٤,٠٨	-	٢ %٣,٣	١٨ %٣٠	١٣ %٢١,٧	٢٧ %٤٥	٢٤ أشعر مثقلة إذا حصلت على الواجبات اللغة العربية
مرتفع	٣,٨٣	٣	٥ ٢٦,٧	١٦ ٢٦,٧	١١	٢٥	٢٥ بنسبة لي، تعلم اللغة العربية هي أكثر صعوبة من تعلم اللغة

		%٥	%٨,٣	%	%١٨,٣	%٤١,٧	الإجليزية
	٣,٧١						المعدّل

ملحوظة: الاصطلاح بالحروف موافق جدا (م.ج) موافق (م) محايدة (م.ح) أقل موافق (أ.م) غير موافق (غ.م) إنحراف معياري (إ.م) معدّل (د.م) وخير (خ)

يستند على الجدول ٤-٥ تحصيل البحث يدل على أنّ رغبة الطلاب في تعلم

اللغة العربية بكاملة مرتفعة بالقيمة المعدّل ٣,٧١

٣. بيانات التحصيل تعلم اللغة العربية

أما القيمة تحصيل الامتحان نصفية تعلم اللغة العربية عند الطلاب في شكل جدول كما يلي:

#### الجدول ٤-٦

#### قيمة التحصيل الامتحان الطلاب

رقم	الأسماء	تحصيل الإمتحان
١	الطالب ١	٩٥
٢	الطالبة ٢	٩٤
٣	الطالب ٣	٩٣
٤	الطالب ٤	٩٤
٥	الطالب ٥	٩٤
٦	الطالبة ٦	٩٥
٧	الطالب ٧	٨٦
٨	الطالبة ٨	٩٣

٨٤	الطالب ٩	٩
٩٣	الطالب ١٠	١٠
٩٨	الطالب ١١	١١
٩٨	الطالبة ١٢	١٢
٩٧	الطالبة ١٣	١٣
٩٣	الطالبة ١٤	١٤
٩٣	الطالب ١٥	١٥
٩٣	الطالبة ١٦	١٦
٨٩	الطالبة ١٧	١٧
٨٩	الطالب ١٨	١٨
٩٥	الطالبة ١٩	١٩
٨٣	الطالب ٢٠	٢٠
٩٣	الطالبة ٢١	٢١
٨٥	الطالب ٢٢	٢٢
٩٥	الطالبة ٢٣	٢٣
٨٩	الطالب ٢٤	٢٤
٩٤	الطالبة ٢٥	٢٥
٩٧	الطالبة ٢٦	٢٦
٩٥	الطالبة ٢٧	٢٧
٧٥	الطالب ٢٨	٢٨
٩٠	الطالب ٢٩	٢٩

٦٤	الطالبة ٣٠	٣٠
٩٧	الطالبة ٣١	٣١
٨٦	الطالبة ٣٢	٣٢
٨٢	الطالب ٣٣	٣٣
٩٥	الطالب ٣٤	٣٤
٨٠	الطالب ٣٥	٣٥
٧٦	الطالب ٣٦	٣٦
٩٧	الطالب ٣٧	٣٧
٩٧	الطالب ٣٨	٣٨
٩٦	الطالبة ٣٩	٣٩
٩٦	الطالبة ٤٠	٤٠
٩٠	الطالب ٤١	٤١
٩٧	الطالب ٤٢	٤٢
٩٧	الطالبة ٤٣	٤٣
٩٥	الطالبة ٤٤	٤٤
٨٩	الطالبة ٤٥	٤٥
٧٧	الطالبة ٤٦	٤٦
٥٧	الطالبة ٤٧	٤٧
٩٩	الطالبة ٤٨	٤٨
٨٩	الطالب ٤٩	٤٩
٥٥	الطالب ٥٠	٥٠

٩٨	الطالب ٥١	٥١
٩٨	الطالب ٥٢	٥٢
٩٨	الطالبة ٥٣	٥٣
٨٥	الطالب ٥٤	٥٤
٩٧	الطالب ٥٥	٥٥
٩٥	الطالب ٥٦	٥٦
٩٤	الطالبة ٥٧	٥٧
٩٨	الطالبة ٥٨	٥٨
٩٨	الطالبة ٥٩	٥٩
٩٣	الطالب ٦٠	٦٠
٥٤٢٧	المجموعات	
٩٠,٤٥	المعدّل	

يستند على الجدول ٤-٦ تحصيل البحث يدل على أن تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية بكاملة مرتفعة بالقيمة المعدل ٩٠,٤٥.

٤. التأثير رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية على تحصيل الدراسي

قبل إجراء اختبار بارتباط "uji korelasi", يقوم الباحث أولاً بضبط الفئيل (normalitas data) وتحصيله يدل على أن توزيع البيانات (distribusi data) غير الفئيل بمستوى الدلالة (sig).  $0,006 > 0,05$  الجدول ٤-٧ يبين عن تحصيل ضبط الفئيل.

## الجدول ٧-٤

نتيجة ضبط الفائيل "normalitas data"

## One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		٦٠
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	.٠٠٠٠٠٠٠
	Std. Deviation	٩.٤٠٤٧٨٥٤٤
Most Extreme Differences	Absolute	.٢١٩
	Positive	.١٧٢
	Negative	-.٢١٩
Kolmogorov-Smirnov Z		١.٦٩٦
Asymp. Sig. (2-tailed)		.٠٠٦

a. Test distribution is Normal.

والخطوة التالية هي نظر تأثير رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية على التحصيل الدراسي. باستعمال اختبار الارتباط سبيرمان "uji korelasi spearmen". وتحصيله كما يبين الجدول ٨-٤ الآتي.

## الجدول ٨-٤

تحصيل اختبار الارتباط سبيرمان "spearmen"

## Correlations

			ratarataminat	Nilaiulangan
Spearman's rho	ratarataminat	Correlation Coefficient	١.٠٠٠	.٠٢٧
		Sig. (2-tailed)	.	.٨٣٧
		N	٦٠	٦٠
	nilaiulangan	Correlation Coefficient	.٠٢٧	١.٠٠٠
		Sig. (2-tailed)	.٨٣٧	.
		N	٦٠	٦٠

بناء على تحصيل اختبار الارتباط سبيرمان "uji korelasi spearmen" من الجدول ٨-٤ يدل على أن القيمة مستوى الدلالة (Sig) وهو ( $٠.٨٣٧ > ٠.٠٥$ ) هذا يعني أنه لا يوجد علاقة مستوى الدلالة (Sig) بين رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية على تحصيل

الدراسي. ثم القيمة معامل الارتباط "koefisien korelasi" (٠.٠٢٧) وهذا يدل على علاقة ضعيفة بين رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية على التحصيل الدراسي وهذا معناه لا تأثير بين رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية على التحصيل الدراسي.

### ب. التحليل البيانات ومناقشتها

إن تحصيل هذا البحث وجدته الباحث أن رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الحكومية الإسلامية ١ بندا اتشيه بكاملة مرتفعة المعدل هي ٣,٧١. هذا يدل على أن الطلاب بالمدرسة الحكومية الإسلامية ١ بندا اتشيه لهم راغبون مرتفعة لكاملة على الدرس اللغة العربية.

والتحصيل هذا البحث وجدته الباحث أيضا أن تحصيل الدراسي الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الحكومية الإسلامية ١ بندا اتشيه بكاملة مرتفعة المعدل هي ٩٠,٤٥. هذا يدل أن الطلاب بالمدرسة الحكومية الإسلامية ١ بندا اتشيه لهم يقدرين على سيطرة درس اللغة العربية جيدا. يتأكد أيضا القيمة طلاب من كلها الطالبان لهما القيمة منخفض هي الطالبة ٤٧ بالقيمة ٥٧ والطلاب ٥٠ بالقيمة ٥٥ فقط.

وتم وجدته الباحث التحصيل في هذا البحث أن رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الحكوميت الإسلامية ١ بندا أتشيه لا تأثير على التحصيل الدراسي اللغة العربية التي تم الحصول عليها. و هذه نتائج البحث يوافق أيضا على الدراسة أحمد سيف الله. وجد أحمد سيف الله أن نتائج البحث لا توجد فيها علاقة مستوى الدلالة (Sig) بين رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية على التحصيل الدراسي.<sup>١</sup>

التحصيل الدراسي الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الحكومية الإسلامية ١ بندا أتشيه لا تأثير من رغبتهم. تحصيل دراستهم يمكن تأثروا العوامل الأخرى. لأن كثير

<sup>1</sup> Ahmad Saifullah, Pengaruh sikap, Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Bahasa arab Kelas IV SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta, digilib.uin-suka.ac.id/2307/, diakses pada tanggal 06 juni 2017.

من العوامل التي يتأثر تحصيل الدراسي شخصا، كالعوامل الداخلية والخارجية. عوامل الداخلية: البدنية، علم النفس، والتعب. والعوامل الخارجية: العائلة، المدرسة، والمجتمع.<sup>٢</sup> العوامل الأخرى التي يتأثر تحصيل الدراسي هو الدوافع.<sup>٣</sup>

ومع ذلك، هناك بعض الدراسات وجدت أن عوامل رغبة الطلاب تتأثر على التحصيل الدراسي. دراسة إيك نورجنته وجدت أن كانت علاقة قوية بين رغبة الطلاب في تعلم التاريخ على التحصيل الدراسي.<sup>٤</sup>

### ج. تحقيق الفروض

كما ذكر في الفصل الأول أن الفروض التي افترضتها الباحثة هو إن رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية وتأثيرها على التحصيل الدراسي بواسطة الاختبار الارتباط سييرمان "uji korelasi spearmen" من الجدول ٤-٨ يدل على أن القيمة مستوى الدلالة (Sig) وهو ( $0.005 > 0.837$ ) وهذا يدل على أن فروض الصفري ( $H_0$ ) مقبول وفروض البديل ( $H_a$ ) مردود أي رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية لا تتأثر على التحصيل الدراسي.

<sup>2</sup> Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta; Rineka Cipta, 2003), h.54

<sup>3</sup> Mut'ah Mutmainnah, *Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada bidang studi Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di Madrasah Tsanawiyah Negeri 19 Jakarta*, repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/25252, diakses pada tanggal 07 juni 2017

<sup>4</sup> Ika Nurjannah, *Hubungan Minat Belajar dengan hasil belajar siswa pada mata Pelajaran IPS (Sejarah) SMPN 87 Jakarta*, repository.Uinjkt.ac.id/ds[ace/bitstream/.../29446/... , diakses pada tanggal 07 juni 2017.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ- نتائج البحث

بناء على نتائج البحث الذي قد فعل الباحث من قبله عن رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية وتأثيرها على التحصيل الدراسي بالمدرسة الحكومية الإسلامية ١ بندا آتشيه ثم في هذا الفصل سيقول الباحث الإستنتاجات والإقتراحات كما يلي:

١. إن تحصيل هذا البحث وجدده الباحث أن رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الحكومية الإسلامية ١ بندا آتشيه بكاملة مرتفعة، المعدل هي ٣,٧١. هذا يدل أن الطلاب بالمدرسة الحكومية الإسلامية ١ بندا آتشيه لديهم رغبة مرتفعة على درس اللغة العربية.

٢. والتحصيل هذا البحث وجدده الباحث أيضا أن تحصيل الدراسي الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الحكومية الإسلامية ١ بندا آتشيه بكاملة مرتفعة، المعدل هي ٩٠,٤٥. هذا يدل أن الطلاب بالمدرسة الحكومية الإسلامية ١ بندا آتشيه أنهم قادرون على السيطرة درس اللغة العربية بجيد. وتؤكد أيضا من قيمة الطلاب الكاملة أن الطلاب فقط الذين لديهما القيمة المنخفضة، هي الطالبة ٤٧ بالقيمة ٥٧ والطالب ٥٠ بالقيمة ٥٥.

٣. بناء على الحساب الذي قد فعل الباحث حصل من البحث أن القيمة مستوى الدلالة (Sig) وهو ( $0.05 > 0.837$ ) وهذا يدل على أن فرض الصفري ( $H_0$ ) مقبول وفرض البديل ( $H_a$ ) مردود أي رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية لا تأثر على التحصيل الدراسي.

## ب- المقترحات

١. للمدرس: يرجو الباحث للمدرس اللغة العربية لتعليم وتربية دائما طلاب بجيد و صحيح. وتوجيه هم للإستمرار التعلّم بجدّ ويرفع رغبة في التعلّم اللغة العربية. لأن بعد ذلك يرجى الطلاب سوف قادرون على السيطرة اللغة العربية جيدا.
٢. لرئيس المدرسة: أنه من أجل مواصلة تحسين مؤهّلة المدرسين. لأنه مع المدرسين المؤهلين المتوقع والطلاب سوف تكون ذكي ومتعلم وإنجازته.
٣. للوالدين: أن اهتماما دائما حالة الأطفال في التعلّم، وكذلك أن تدافع الأطفال دائما أن لا يكون مشبعا وسائما من التعلّم. بحيث حالة الطفل كانت جيدة والحماسة في تعلّم يمكن ان يساعد على ذكي الطفل ودع التحصّله في المدرسة.

## المراجع

### أ- المراجع العربية

بخاري مسلم، المدخل إلى علم اللغة (بندا أتشيه: جامعة الرانري الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٧)

عبدا بن نوح وعمر بكرى، قاموس: عربي- إندونيسى انكرى اندونيسى - عربي - نكرى

عبدا بن نوح وعمر بكرى، قاموس: عربي- إندونيسى انكرى اندونيسى - عربي - نكرى

مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية، (بيروت- لبنان: دار الفكر، ٢٠٠٧)

فؤاد البهي السيد، الأسس النفسية لنمو، (مصر: دار الفكر العربي، بدون السنة)، محمد الهادي عفيفي، أصول التربية وعلم النفس (القاهرة: مكتبة مصرى، بدون السنة).

جمع الحقوق محفوظة، طرق تدريس المواد اللغة العربية، (بيروت: دار المشرق، ٢٠١١).

عبدا المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفس، (الرياض: المملكة العربية السعودية، الطبعة الأولى ١٩٨٢).

حسن مصطفى عبد المعطي، علم النفس التربوي (إندونيسيا: معهد العلوم الإسلامية  
والعربية، ١٩٩٢).

رشدي أحمد طعيمة وإخوانه، تعليم اللغة العربية والدين بين العلم  
والفني، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠١

صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية  
(الرياض: مكتبة العسكان، ٢٠٠٠م)

موقع أستاذ المقرر: الدكتور عبدالعزيز بن حسين في مبادئ البحث التربوي

## ب- المراجع الأجنبية

Slameto, **Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya**, (Jakarta Rineka  
Cipta, 2003),

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, **Kamus Besar Bahasa Indonesia**, (Jakarta:  
Balai Pustaka, 2007), ed. 3, cet.

Alisuf Sabri, **Psikologi Pendidikan**, Cet. II, (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 1996)

Drs. H. Abdurrahman. **Pengelolaan Pengajaran**. Cet. V. Bandung: Remaja  
Rosdakarya. 1990).

W.J.S. poerwadaminta, **Kamus Umum Bahasa Indonesia**, ct. V, Jakarta, 1970,  
Balai Pustaka,

Jess Stein, **The American Every day Dictionary**, t. t.

Wayan Nurkencana, **Evaluasi Pendidikan**, (Surabaya: Usaha Nasional, 1986),

Slameto, **Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya**, (Jakarta: Rineka  
Cipta, 1995).

Muhibbinsyah, **Psikologi Belajar**, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), hal. 1

Dimiyati dan Mujiono, **Belajar dan Pembelajaran**, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999).

Slameto, **Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya**, (Jakarta:Rineka Cipta,1995).

Purwanto,**Evaluasi hasil Belajar** . (Yogyakarta:Pustaka Pelajar,2009).

Nana Sudjana,**Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar**, (Bandung:Remaja Rosdakarya, 1989).

Djamarah, Syaiful Bahri. 2011 . **Psikologi Belajar**. Jakarta: Rineka Cipta.

Suharsimi Arikunto,**Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik**,Edisi Revisi 2010,(Jakarta Rineka Cipta, 2010).

S.Margono,**Metodologi Penelitian Pendidikan**,(Jakarta:Rineka Cipta, 2004).

Slameto,**Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya**, (Jakarta;Rineka Cipta,2003).

### ج- المراجع الإنترنت

<http://muhiklaten.blogspot.co.id/2011/06/peranan-minat-dalam-proses-belajar.html>

Slameto,**Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya**, (Jakarta;Rineka Cipta,2003),h.54

Mut'ah Mutmainnah, **Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada bidang studi Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di Madrasah Tsanawiyah Negeri 19 Jakarta**, [repository.uinjkt.ac.id /dspace/handle/123456789/25252](http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/25252), diakses pada tanggal 07 juni 2017

Ika Nurjannah, **Hubungan Minat Belajar dengan hasil belajar siswa pada mata Pelajaran IPS (Sejarah) SMPN 87 Jakarta**”, [repository.Uinjkt.ac.id/ds\[ace/bitstream/... /29446/...](http://repository.Uinjkt.ac.id/ds[ace/bitstream/... /29446/...) , diakses pada tanggal 07 juni 2017

Ahmad Saifullah,**Pengaruh ikap,Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Bahasa arab Kelas IV SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta**, [digilib.uin-suka.ac.id/2307/](http://digilib.uin-suka.ac.id/2307/), diakses pada tanggal 06 juni 2017



**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN (FTK) UIN AR- RANIRY**  
**NOMOR : Un. 08/FTK/PP. 00.9/ 10797 / 2016**

**Tentang :**

**PENYEMPURNAAN SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR- RANIRY**  
**NOMOR : Un.08. FTK /PP.009/79272 /2016 TENTANG : PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBİYAH UIN AR- RANIRY DARUSSALAM BANDA ACEH**  
**DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN (FTK) UIN AR- RANIRY**

- Menimbang :**
- bahwa untuk kelancaran Bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar- Raniry maka dipandang perlu meninjau kembali dan menyempurnakan keputusan Dekan Nomor: Un.08.FTK /PP.009/7927/2016 tentang pengangkatan pembimbing skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry.
  - bahwa namanya yang tersebut dalam surat keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat :**
- Undang – Undang Nomor 20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  - Undang – Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
  - Undang – Undang Nomor 12 tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
  - Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 1991, tentang Pokok-Pokok Organisasi IAIN ;
  - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
  - Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009 tentang Dosen;
  - Peraturan Presiden RI Nomor 64 Tahun 2013, Tentang Perubahan IAIN Ar-Raniry Banda Aceh menjadi UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Peraturan Menteri Agama RI No 12 Tahun 2014, Tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh
  - Peraturan Menteri Agama Nomor 21 Tahun 2015, tentang statuta Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Keputusan Menteri Agama RI Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Pengangkatan, Wewenang, Pemindehan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Departemen Agama Republik Indonesia;
  - Surat Keputusan Rektor Nomor. IN/3/R/Kp.00.4/394/2007, Tentang Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang Dekan;
- Memperhatikan :** Keputusan Sidang/Seminar Judul Skripsi Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar- Raniry Tanggal **21 Juli 2016**

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan :**  
**PERTAMA :** Mencabut Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry nomor: Un.08. FTK / PP.009/7927/2016 tanggal 21 juli 2016 tentang pengangkatan pembimbing skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK ).
- KEDUA :** Menunjukkan Saudara :
- |                               |                        |
|-------------------------------|------------------------|
| 1). Dr. Mufakhir, MA          | ( Pembimbing Pertama ) |
| 2 ). Drs. Asyraf Muzaffar, MA | ( Pembimbing Kedua )   |
- Untuk Membimbing Skripsi Mahasiswa
- |         |                 |
|---------|-----------------|
| Nama    | : M. Abi Fachri |
| NIM     | : 221222619     |
| Jurusan | : PBA           |
| Judul   | :               |

- KETIGA :** Segala Pembiayaan akibat surat keputusan ini dibebankan pada dana DIPA UIN Ar- Raniry tahun 2016.
- KEEMPAT :** SK Pembimbing ini berlaku sampai akhir semester **Ganjil Tahun Akademik 2016 / 2017**.
- KELIMA :** Segala sesuatu akan diperbaiki dan ditetapkan kembali apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan di dalam penetapan ini.

Surat Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 3 November 2016

**An. Rektor**  
Dekan,  
  
**M. Mujiurrahman, M.Ag**  
NIP. 19710908 200112 1 001

Tembusan :

- Rektor UIN Ar- Raniry ( Sebagai Laporan );
- Ketua Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar- Raniry;
- Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
- Mahasiswa yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telp: (0651) 7551423 - Fax: (0651) 7553020 Situs : [www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id](http://www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id)

Nomor : B- 2853 /Un.08/TU-FTK/ TL.00/03/2017

21 Maret 2017

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data  
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -  
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a : Muhammad Abi Fachri  
N I M : 221 222 619  
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : VIII  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.  
A l a m a t : Tungkop

Untuk mengumpulkan data pada:

**MTsN 1 Banda Aceh**

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

**Rughbatu Tthullaabi Fii Ta'allumillughatil 'Arabiyati Wata' Tsiruhaa 'Alat Tahshilil Ddirasi Bil Madrasatil Mutawassithatil hukuumiyyatil Islamiyati 1 Banda Aceh**

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,  
Kepala Bagian Tata Usaha,  
  
M. Saif Farzah Ali

Kode 4927

BAG. UMUM BAG. UMUM



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 BANDA ACEH

Jalan Pocut Baren No.114 Banda Aceh  
Telepon (0651) 23965 Fax (0651) 23965 Kode Pos 23123  
Website : mtsnmodelbandaaceh.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN  
Nomor :B-*B27*/Mts.07.1/TL.00.7/06/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Zulkifli, S. Ag, M.Pd  
NIP : 19720625 199903 1 005  
Jabatan : Kepala MTsN Model Banda Aceh

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Muhammad Abi Fachri  
NIM : 221 222 619  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Tungkop , Aceh Besar

Benar yang namanya tersebut diatas adalah telah mengadakan penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Model Banda Aceh, dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Studi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry dengan judul. “**Rughbatu T thullaabi Fii Ta ’allughhatil ‘Arabiyati Wata’ tSiruhaa ‘Alat Tahshiili Ddirasi Bil Madrasatil Mutawassithatil Hukumiyati Islamiyati 1 Banda Aceh .”**

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan, agar dapat digunakan seperlunya.

Banda Aceh, 09 Juni 2017  
Kepala MTsN Model Banda Aceh,

  
Zulkifli  


**BAHAGIAN A**  
**ANGKET**  
**MINAT BELAJAR BAHASA ARAB**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui minat pembelajaran belajar bahasa Arab di Sekolah MTsN 1 Banda Aceh.  
Isilah dengan baik dan benar.

**A. Biografi Responden**

1. Nama Lengkap :
2. Usia :
3. Jenis kelamin :
4. Kelas :

**BAHAGIAN B**

Petunjuk pengisian angket :

1. Tulis identitas anda secara lengkap
2. Bacalah pernyataan dengan teliti sebelum menjawab.
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan menggunakan tanda ( ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pikiran dan perasaan anda.
4. Dalam angket ini, tidak ada jawaban yang benar maupun salah, jawaban yang terbaik adalah benar – benar mencerminkan keadaan yang sebenarnya.

Adapun pilihan tersebut yaitu : SS (sangat setuju), S (setuju), N (netral), KS (kurang setuju), TS (tidak setuju).

5. Jawablah dengan jujur tanpa terpengaruh dengan teman.
6. Angket dikumpulkan kepada peneliti.
7. Atas bantuan dan kerjasama anda, kami ucapkan terimakasih yang sebesar- besarnya.

No.	Pernyataan	SS	S	N	KS	TS
		5	4	3	2	1
1	Menurut saya belajar bahasa Arab itu merupakan aktifitas yang menyenangkan					
2	Saya merasa kecewa jika guru bahasa Arab itu sering izin					
3	Saya merasa rugi jika tidak bisa mengikuti mata pelajaran Bahasa Arab.					
4	Ketika guru menjelaskan pelajaran bahasa Arab, saya selalu mencatat apa yang ditulis di					

	papan tulis.					
5	Saya sering mengobrol dengan teman ketika guru menjelaskan pelajaran bahasa Arab.					
6	Untuk menunjang minat belajar bahasa Arab, saya mempunyai beberapa referensi bahasa Arab; diantaranya buku paket bahasa Arab, kamus bahasa Arab, dan lain sebagainya.					
7	Ketika pelajaran bahasa Arab, saya sering merasa jenuh mengikuti pelajaran, karena pengajarannya yang terlalu monoton dan tidak menggunakan strategi pembelajaran yang menyenangkan.					
8	Saya sering izin keluar ketika pelajaran bahasa Arab sedang berlangsung					
9	Saya selalu masuk tepat waktu setiap pelajaran bahasa Arab					
10	Setelah pelajaran bahasa Arab, saya selalu meluangkan waktu saya untuk mengulangi pelajaran bahasa Arab yang telah dijelaskan oleh guru.					
11	Saya selalu bertanya kepada guru jika belum faham terhadap penjelasannya.					
12	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					
13	Saya selalu mencatat apa yang guru terangkan					
14	Pada saat guru bahasa Arab itu mengajar, saya merasa termotivasi untuk bisa berbahasa Arab					
15	Jika saya sudah tamat nanti saya akan terus mempelajari dan mendalami pelajaran bahasa Arab					
16	Saya selalu mempersiapkan diri sebelum pelajaran bahasa Arab berlangsung					
17	Untuk menunjang kemampuan berbahasa Arab, saya mengikuti kursus / bimbingan belajar bahasa Arab diluar jam sekolah					
18	Menurut saya belajar bahasa Arab itu mudah					
19	Menurut saya belajar bahasa Arab itu sangat penting, karena bahasa Arab merupakan sarana untuk mempelajari hukum dan syari'at islam					
20	Karena saya senang dengan bahasa Arab, saya sering mengikuti kegiatan yang berhubungan					

	dengan bahasa Arab baik disekolah maupun di luar sekolah					
21	Jika ada waktu luang, saya gunakan untuk belajar bahasa Arab.					
22	Saya benar-benar memperhatikan ketika guru menerangkan pelajaran bahasa Arab					
23	Apabila guru bahasa Arab tidak menarik, itu membuat saya tidak bersemangat belajar bahasa Arab.					
24	Saya merasa terbebani jika mendapat tugas bahasa Arab.					
25	Bagi saya, belajar bahasa Arab itu lebih sulit daripada belajar bahasa Inggris					

## BAHAGIAN A

### ANGKET

#### MINAT BELAJAR BAHASA ARAB

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui minat pembelajaran belajar bahasa Arab di Sekolah MTsN 1 Banda Aceh.  
Isilah dengan baik dan benar.

#### A. Biografi Responden

1. Nama Lengkap : Cut Farhah Febriyana
2. Usia : 13 tahun
3. Jenis kelamin : Perempuan
4. Kelas : VII-A

## BAHAGIAN B

Petunjuk pengisian angket :

1. Tulis identitas anda secara lengkap
2. Bacalah pernyataan dengan teliti sebelum menjawab.
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan menggunakan tanda ( ✓ ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pikiran dan perasaan anda.
4. Dalam angket ini, tidak ada jawaban yang benar maupun salah, jawaban yang terbaik adalah benar – benar mencerminkan keadaan yang sebenarnya. Adapun pilihan tersebut yaitu : SS (sangat setuju), S (setuju), N (netral), KS (kurang setuju), TS (tidak setuju).
5. Jawablah dengan jujur tanpa terpengaruh dengan teman.
6. Angket dikumpulkan kepada peneliti.
7. Atas bantuan dan kerjasama anda, kami ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya.

No.	Pernyataan	SS	S	N	KS	TS
1	Menurut saya belajar bahasa Arab itu merupakan aktifitas yang menyenangkan	✓				
2	Saya merasa kecewa jika guru bahasa Arab itu sering izin					✓
3	Saya merasa rugi jika tidak bisa mengikuti mata pelajaran Bahasa Arab.					✓
4	Ketika guru menjelaskan pelajaran bahasa Arab, saya selalu mencatat apa yang ditulis di papan tulis.	✓				

5	Saya sering mengobrol dengan teman ketika guru menjelaskan pelajaran bahasa Arab.								✓
6	Untuk menunjang minat belajar bahasa Arab, saya mempunyai beberapa referensi bahasa Arab; diantaranya buku paket bahasa Arab, kamus bahasa Arab, dan lain sebagainya.	✓							
7	Ketika pelajaran bahasa Arab, saya sering merasa jenuh mengikuti pelajaran, karena pengajarannya yang terlalu monoton dan tidak menggunakan strategi pembelajaran yang menyenangkan.								✓
8	Saya sering izin keluar ketika pelajaran bahasa Arab sedang berlangsung								✓
9	Saya selalu masuk tepat waktu setiap pelajaran bahasa Arab	✓							
10	Setelah pelajaran bahasa Arab, saya selalu meluangkan waktu saya untuk mengulangi pelajaran bahasa Arab yang telah dijelaskan oleh guru.	✓							
11	Saya selalu bertanya kepada guru jika belum faham terhadap penjelasannya.	✓							
12	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	✓							
13	Saya selalu mencatat apa yang guru terangkan	✓							
14	Pada saat guru bahasa Arab itu mengajar, saya merasa termotivasi untuk bisa berbahasa Arab	✓							
15	Jika saya sudah tamat nanti saya akan terus mempelajari dan mendalami pelajaran bahasa Arab		✓						
16	Saya selalu mempersiapkan diri sebelum pelajaran bahasa Arab berlangsung	✓							
17	Untuk menunjang kemampuan berbahasa Arab, saya mengikuti kursus / bimbingan belajar bahasa Arab diluar jam sekolah	✓							
18	Menurut saya belajar bahasa Arab itu mudah	✓							
19	Menurut saya belajar bahasa Arab itu sangat penting, karena bahasa Arab merupakan sarana untuk mempelajari hukum dan syari'at islam	✓							
20	Karena saya senang dengan bahasa Arab, saya sering mengikuti kegiatan yang berhubungan dengan bahasa Arab baik disekolah maupun di luar sekolah			✓					
21	Jika ada waktu luang, saya gunakan untuk belajar bahasa Arab.		✓						
22	Saya benar-benar memperhatikan ketika guru menerangkan pelajaran bahasa Arab	✓							

23	Apabila guru bahasa Arab tidak menarik, itu membuat saya tidak bersemangat belajar bahasa Arab.	✓				
24	Saya merasa terbebani jika mendapat tugas bahasa Arab.					✓
25	Bagi saya, belajar bahasa Arab itu lebih sulit daripada belajar bahasa Inggris					✓

## Statistik

Item	N		Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
	Valid	Missing				
item1	60	0	4.316667	0.724666298	3	5
item2	60	0	2.566667	1.110301023	1	5
item3	60	0	3.983333	0.947640543	1	5
item4	60	0	3.85	1.054851584	1	5
item5	60	0	3.983333	0.947640543	2	5
item6	60	0	3.55	1.126341009	1	5
item7	60	0	4.083333	1.10915553	1	5
item8	60	0	4.716667	0.666172133	2	5
item9	60	0	4.4	0.84772877	1	5
item10	60	0	3.283333	0.975838043	2	5
item11	60	0	3.75	0.96769865	1	5
item12	60	0	4.466667	0.724081339	3	5
item13	60	0	4	0.901975234	2	5
item14	60	0	3.983333	0.92958286	1	5
item15	60	0	3.683333	0.999858747	1	5
item16	60	0	3.566667	0.945402195	1	5
item17	60	0	2.2	1.131969934	1	5
item18	60	0	3.783333	0.825271741	2	5
item19	60	0	4.35	0.708902231	3	5
item20	60	0	2.85	1.190712648	1	5
item21	60	0	3.016667	1.016668982	1	5
item22	60	0	3.966667	0.822700528	2	5
item23	60	0	2.65	1.33816216	1	5
item24	60	0	4.083333	0.944056639	2	5
item25	60	0	3.833333	1.209659802	1	5

قائمة الجداول الإحصائية  
 الجدول ١: نتيجة الإستبانة من رغبة الطلاب

Frequency Table

item1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	netral	9	15.0	15.0	15.0
	setuju	23	38.3	38.3	53.3
	sangat setuju	28	46.7	46.7	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

item2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak setuju	10	16.7	16.7	16.7
	kurang setuju	19	31.7	31.7	48.3
	netral	24	40.0	40.0	88.3
	setuju	1	1.7	1.7	90.0
	sangat setuju	6	10.0	10.0	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

item3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak setuju	2	3.3	3.3	3.3
	netral	15	25.0	25.0	28.3
	setuju	23	38.3	38.3	66.7
	sangat setuju	20	33.3	33.3	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

**item4**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak setuju	2	3.3	3.3	3.3
	kurang setuju	4	6.7	6.7	10.0
	netral	14	23.3	23.3	33.3
	setuju	21	35.0	35.0	68.3
	sangat setuju	19	31.7	31.7	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

**item5**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kurang setuju	5	8.3	8.3	8.3
	netral	12	20.0	20.0	28.3
	setuju	22	36.7	36.7	65.0
	sangat setuju	21	35.0	35.0	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

**item6**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak setuju	5	8.3	8.3	8.3
	kurang setuju	3	5.0	5.0	13.3
	netral	18	30.0	30.0	43.3
	setuju	22	36.7	36.7	80.0
	sangat setuju	12	20.0	20.0	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

**item7**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak setuju	2	3.3	3.3	3.3
	kurang setuju	4	6.7	6.7	10.0
	netral	10	16.7	16.7	26.7
	setuju	15	25.0	25.0	51.7
	sangat setuju	29	48.3	48.3	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

**item8**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kurang setuju	2	3.3	3.3	3.3
	netral	1	1.7	1.7	5.0
	setuju	9	15.0	15.0	20.0
	sangat setuju	48	80.0	80.0	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

**item9**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak setuju	1	1.7	1.7	1.7
	netral	8	13.3	13.3	15.0
	setuju	16	26.7	26.7	41.7
	sangat setuju	35	58.3	58.3	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

**item10**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kurang setuju	13	21.7	21.7	21.7
	netral	26	43.3	43.3	65.0
	setuju	12	20.0	20.0	85.0
	sangat setuju	9	15.0	15.0	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

**item11**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak setuju	1	1.7	1.7	1.7
	kurang setuju	4	6.7	6.7	8.3
	netral	19	31.7	31.7	40.0
	setuju	21	35.0	35.0	75.0
	sangat setuju	15	25.0	25.0	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

**item12**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	netral	8	13.3	13.3	13.3
	setuju	16	26.7	26.7	40.0
	sangat setuju	36	60.0	60.0	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

**item13**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kurang setuju	4	6.7	6.7	6.7
	netral	12	20.0	20.0	26.7
	setuju	24	40.0	40.0	66.7
	sangat setuju	20	33.3	33.3	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

**item14**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak setuju	1	1.7	1.7	1.7
	kurang setuju	1	1.7	1.7	3.3
	netral	17	28.3	28.3	31.7
	setuju	20	33.3	33.3	65.0
	sangat setuju	21	35.0	35.0	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

**item15**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak setuju	1	1.7	1.7	1.7
	kurang setuju	4	6.7	6.7	8.3
	netral	24	40.0	40.0	48.3
	setuju	15	25.0	25.0	73.3
	sangat setuju	16	26.7	26.7	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

**item16**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak setuju	1	1.7	1.7	1.7
	kurang setuju	7	11.7	11.7	13.3
	netral	18	30.0	30.0	43.3
	setuju	25	41.7	41.7	85.0
	sangat setuju	9	15.0	15.0	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

**item17**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak setuju	22	36.7	36.7	36.7
	kurang setuju	13	21.7	21.7	58.3
	netral	18	30.0	30.0	88.3
	setuju	5	8.3	8.3	96.7
	sangat setuju	2	3.3	3.3	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

**item18**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kurang setuju	1	1.7	1.7	1.7
	netral	25	41.7	41.7	43.3
	setuju	20	33.3	33.3	76.7
	sangat setuju	14	23.3	23.3	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

**item19**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	netral	8	13.3	13.3	13.3
	setuju	23	38.3	38.3	51.7
	sangat setuju	29	48.3	48.3	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

**item20**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak setuju	10	16.7	16.7	16.7
	kurang setuju	10	16.7	16.7	33.3
	netral	26	43.3	43.3	76.7
	setuju	7	11.7	11.7	88.3
	sangat setuju	7	11.7	11.7	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

**item21**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak setuju	5	8.3	8.3	8.3
	kurang setuju	11	18.3	18.3	26.7
	netral	26	43.3	43.3	70.0
	setuju	14	23.3	23.3	93.3
	sangat setuju	4	6.7	6.7	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

**item22**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kurang setuju	3	5.0	5.0	5.0
	netral	12	20.0	20.0	25.0
	setuju	29	48.3	48.3	73.3
	sangat setuju	16	26.7	26.7	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

**item23**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak setuju	16	26.7	26.7	26.7
	kurang setuju	11	18.3	18.3	45.0
	netral	19	31.7	31.7	76.7
	setuju	6	10.0	10.0	86.7
	sangat setuju	8	13.3	13.3	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

**item24**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kurang setuju	2	3.3	3.3	3.3
	netral	18	30.0	30.0	33.3
	setuju	13	21.7	21.7	55.0
	sangat setuju	27	45.0	45.0	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

item25

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid tidak setuju	3	5.0	5.0	5.0
kurang setuju	5	8.3	8.3	13.3
netral	16	26.7	26.7	40.0
setuju	11	18.3	18.3	58.3
sangat setuju	25	41.7	41.7	100.0
Total	60	100.0	100.0	

الجدول ٢: تحصيل ضبط الفائيل (Normalitas Data)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		60
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	9.40478544
Most Extreme Differences	Absolute	.219
	Positive	.172
	Negative	-.219
Kolmogorov-Smirnov Z		1.696
Asymp. Sig. (2-tailed)		.006

a. Test distribution is Normal.

الجدول ٣: نتيجة اختبار الارتباط سفيرمن (Spearman)

### Nonparametric Correlations

Correlations

			ratarataminat	nilaiulangan
Spearman's rho	ratarataminat	Correlation Coefficient	1.000	.027
		Sig. (2-tailed)	.	.837
		N	60	60
	nilaiulangan	Correlation Coefficient	.027	1.000
		Sig. (2-tailed)	.837	.
		N	60	60



## السيرة الذاتية للباحث

- ١ . الاسم الكامل : محمد أبي فخري
- ٢ . رقم القيد : ٢٢١٢٢٢٦١٩
- ٣ . محل وتاريخ الميلاد : بندا أتشيه ١٤ مارس ١٩٩٤
- ٤ . الجنس : الذكور
- ٥ . الدين : الإسلام
- ٦ . الجنسية : إندونيسيا
- ٧ . الحالة الإجتماعية : لم متزوج
- ٨ . العنوان : تونكوف، أتشيه كبرى
- ٩ . العمل : طالب
- ١٠ . البريد الإلكتروني : abifachri17@gmail.com
- ١١ . اسم الأب : نوفل حميد
- ١٢ . العمل : موظف
- ١٣ . اسم الأم : شمسينار
- ١٤ . العمل : موظف
- ١٥ . العنوان : شارع، نوسائنداه بتن سوعيفاوه لنجسا

١٦ . خلفية التعليم

١. المدرسة الإبتدائية : MIN Pilot Langsa ، ٢٠٠٦

٢. المدرسة المتوسطة : MTsN langsa lama ، ٢٠٠٩

٣. المدرسة الثانوية : MAS Ulumul Qur'an Langsa ، ٢٠١٢

