

استخدام وسيلة P3Q لترقية مهارة الكتابة عند تلاميذ المدرسة
الابتدائية الحكومية 62 لونج باتا بندا أتشييه

(دراسة تجريبية)

رسالة

اعداد

ريادي شه فترا

رقم القيد: 221324112

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

2017م/1438هـ

رسالة

استخدام وسيلة P3Q لترقية مهارة الكتابة عند تلاميذ
المدرسة الابتدائية الحكومية ٦٢ لونغ باتا بندا أتشييه
(دراسة تجريبية)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

ريادي شه فترا

رقم القيد : ٢٢١٣٢٤١١٢

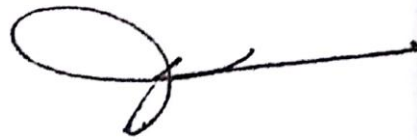
طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرف الثاني

المشرف الأول



الدكتور اندس أشرف مزفر الماجستير

الدكتور أمير الهادي الماجستير

ب

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت مناقشتها
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى في التربية الإسلامية

في التاريخ : ٢ أغسطس ٢٠١٧ م

٩ ذو القعدة ١٤٣٨ هـ

بندا أتشيه

إعداد

ريادي شه فترا

رقم القيد : ٢٢١٣٢٤١١٢

لجنة المناقشة :

السكترير

محمد ثابرين الماجستير

العضو

الدكتور اندلس عثمان حسين الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

الجامعة الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

الدكتور عبد الحليم الرحمن الماجستير

١٩٧١٠٩٠٨٢٠٠١١٢١٠٠١



أنا الموقع أسفله :

الاسم الكامل : ريادي شه فترا

مكان الميلاد وتاريخه: بندا آتشيه، ١٨ فبراير ١٩٩٥ م

رقم القيد : ٢٢١٣٢٤١١٢ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أنّ هذه الرسالة تنتمي إلى تألّفي ولا تقدم للحصول على
أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ماء، وليس فيها التّأليف والأراء أعدّها
الآخرون، إلّا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها
العلميّة. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال
المؤلفات.

بندا آتشيه، ٧ فبراير ٢٠١٧ م



رقم القيد : ٢٢١٣٢٤١١٢ :

الشكر والتقديم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الذي حبانا بالإيمان و اليقين. و الصلاة و السلام على سيدنا محمد حاتم الأنبياء و المرسلين وعلى آله الطيبين الطاهرين و على أصحابه أختيار الأجمعين و من تبعه بإحسانٍ إلى يوم الدين. أما بعد

فقد تمت بإذن الله تعالى و توفيقه كتابة هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطالب تحت الموضوع : استخدام وسيلة Al-Peraga Praktis Pembelajaran Qur'an (P3Q) لترقية مهارة الكتابة عند تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية 62 لونج باتا بندا أتشيه (دراسة تجريبية).

و من الواجب على الباحث أن يشكر شكرا كثيرا و احتراما عظيما لوالديه المحبوبين نصر الدين و نور الذاكية الذين قد ربّياه تربية حسنة و هدّباه أخلاقا كريما منذ صغاره على أن ينجح في كلية التربية الإسلامية و خصوصا لأمي نور الذاكية رحمها الله تعالى و لعلّ الله تعالى يجزيها بجنّة الفردوس و جعل منزلتها روضة من رياض الجنان.

ويتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الفضيلين هما الأستاذ الدكتور أمير الهادي، الدكتور اندس أشرف مزفر، الماجستير . قيقدمّ لهما الباحث الشكر اللذان قد دبراه بكتابة هذه الرسالة و أنفقا أوقاتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا من أولها إلى آخرها. وبارك لهما الله في الدنيا والآخرة.

ولا ينسى الباحث أن يقدم الشكر لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم
تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة الذين قد علّموا علومنا نافعة. وكذلك لجميع
أصدقائي الذين قد ساعدوه بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة وخاصة إلى إرحام
حبيب و باركهم الله.

بحاجب ذلك لا ينسى الباحث أن يقدم شكرا جزيلًا لجميع موظفي مكتبة
جامعة الرانري و قسم تعليم اللغة العربية الذي قد ساعدوه على إعاره الكتب التي تتعلق
بتأليف هذه الرسالة.

ثم يقدم الباحث الشكر لمعلمة العلوم الإسلامية الأستاذة فتراني بالمدرسة
الإبتدائية الحكومية 62 بندا أتشيه الذي قد أعطته الفرصة بقيام البحث العلمي في
الصف الرابع لجمع البيانات المحتاجة عسى الله أن يعطيها أجرا عظيما.

و أخيرا، يدعو الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة و يتيقن الباحث بأنّ هذه
الرسالة لا تخلو عن الخطأ والنقصان ولذلك يرجو من القارئ نقدًا بنائيا و إصلاحا
نافعا لإكمال هذه الرسالة و عسى أن تكون هذه الرسالة نافعة للقارئ جميعا. حسبنا
الله و نعم الوكيل ولا حول و لا قوة إلا بالله العلي العظيم، و الحمد لله رب العالمين.

7 فبراير 2017 م

لونج باتا

الباحث

قائمة المحتويات

الصفحة

ب	موافقة المشرفين
ج	قرار اللجنة
د	اقرار الباحث
هـ	الاستهلال
و	الاهداء
ز	الشكر والتقديم
ط	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الملحقات
ن	مستخلص البحث
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

الصفّ الأول : أساسية البحث

- أ - مشكلة البحث 1
- ب - أسئلة البحث 2
- ج - أهداف البحث 3
- هـ - أهمية البحث 3
- و - افتراضات البحث وفروضه 3

الصفحة

- ي - حدود البحث 3
- ز - معاني مصطلحات 4
- ح - الدراسات السابقة 6
- ط - طريقة كتابة البحث 8

الصفّ الثاني : الإطار النظري

- أ - مفهوم الوسيلة 9
- ب - أهمية الوسائل و فوائدها 12
- ج - مفهوم وسيلة (P3Q) Peraga Praktis Pembelajaran Al-Qur'an 15
1. حقيقة (P3Q) Peraga Praktis Pembelajaran Al-Qur'an 16
2. نسخة الهجاء 16
3. الملصق الهجاء 16

4. نموذج الصبورة 16
- د - مفهوم الكتابة 18
- هـ - وسيلة (P3Q) Peraga Praktis Pembelajaran Al-Qur'an وتطبيقها 19

الصفّ الثالث : منهج البحث

- أ- وقت و مكان البحث 20
- ب- طريقة البحث 20
- ج - المجتمع و العينة 23
- د- أدوات البحث 23
- هـ- طريقة تحليل البيانات 26

الصفّ الرابع : عرض البيانات وتحليلها

الصفحة

- أ - عرض البيانات 32
- ب - تحليل البيانات ومناقشتها 41
- ج - تحقيق الفروض 61

الصفّ الخامس : الخاتمة

- أ - نتائج البحث 63
- ب - المقترحات 64

66	المراجع العربية
68	المراجع الأجنبية
68	المراجع الإلكترونية والإنترنت

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

الصفحة	رقم الجدول
27	3-1 : معيار أنشطة المعلم في التعليم
28	3-2 : معيار أنشطة التلاميذ في التعلم
31	3-3 : بيانات استجابة التلاميذ
33	4-1 : عدد الفصول في كل مستوى
33	4-2 : عدد التلاميذ في الصف الرابع
34	4-3 : مدرس العلوم الدينية
35	4-4 : التوقيت في عملية التجريبية
35	4-5 : خطوات التعليم في كل دور
39	4-6 : درجة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي
43	4-7 : درجة أنشطة المعلم في التعليم
45	4-8 : درجة أنشطة التلاميذ في التعليم
53	4-9 : مجموع الفروق بين درجة القبلي و البعدي
59	4-10 : درجة استجابة التلاميذ

قائمة الملحقات

- 1 - إفادة عميد الكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا آتشيه على تعيين المشرفين.
- 2 - إفادة عميد الكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا آتشيه على القيام بالبحث.
- 3 - إفادة وزارة الشؤون التعليمية بندا آتشيه على القيام بالبحث.
- 4 - إفادة مدير المدرسة الابتدائية الحكومية 62 على إتمام البحث.
- 5 - خطة التعليم.
- 6 - قائمة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي.
- 7 - قائمة الملاحظة المباشرة.
- 8 - قائمة الاستبانة.
- 9 - الجدول ت.
- 10 - الصور الفوتوغرافية.
- 11 - السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام وسيلة (P3Q) Peraga Praktis Pembelajaran Al-Qur'an لترقية مهارة الكتابة عند تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية 62 لونغ باتا بندا أتشيه

الاسم الكامل : ريادي شه فترا

رقم القيد : 221324112

وجد الباحث في ملاحظته مَنْ مِنْ معلّمي الدينية لا يستخدموا الوسائل التعليمية لترقية قدرة التلاميذ على الكتابة في إجراء التعليم والتعلم. وكثير من التلاميذ لا يقدرّون أن يميزوا بين الحروف المتصلة و الحروف المنصّفة عند الكتابة. ويهدف الباحث في كتابة

هذه الرسالة : التعرّف على فعالية استخدام وسيلة (P3Q) Peraga Praktis Pembelajaran Al-Qur'an تنضيد الهجاء و كيفية تطبيقها لترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية 62 لونغ باتا بندا أتشيه وكيف استجابة التلاميذ في التعليم والتعلم. وأمّا المنهج الذي يستخدمه الباحث في كتابة هذه الرسالة فهو منهج تجريبي. والمجتمع من هذا البحث فهو جميع تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية 62 لونغ باتا بندا أتشيه مِنْ الصفّ الأوّل إلى الصفّ الثالث وعددهم يبلغ إلى 472 طالبا. وأخذ الباحث 41 طالبا ليصبح عينة البحث في الصفّ الرابع ب وعددهم يبلغ إلى 44 طالبا. وأمّا النتيجة المحصولة : إنّ استخدام وسيلة (P3Q) Peraga Praktis Pembelajaran Al-Qur'an يرقّي قدرة التلاميذ على الكتابة. بدليل: إنّ التلاميذ يفرحون في التعلم وهذا يتمثل من ورقة الملاحظة المباشرة بقيمة 79,68% للمعلم بمعنى جيد جدا و 81,73% للتلاميذ بمعنى ممتاز. و نتيجة ت-الحساب أكبر من نتيجة-ت الجدول، وهي : ($2,04 < 3,13$) أو ($2,76 < 3,13$) وهذا يدل أنّ الفرض

الصفري مردود والفرض البادلي مقبول. وتكون استجابة التلاميذ من الاستبانة في تعليم الكتابة بوسيلة (P3Q) Peraga Praktis Pembelajaran Al-Qur'an إيجابية وليست سلبية.

Abstract

From the observation, researcher found that there were some teachers who were lack of using learning media to improve student writing skill. There were some students who were not able to distinguish between letters that can be connected and the letters that can not be connected. They did not know the single letters and the letters which is in the beginning, in the middle and at the end of the sentences. There were also some of them who did not understand how to write in hijaiyah letters. The purpose of this research is: to know the effectiveness and how to use media (P3Q) Practical Viewer Learning Al-Qur'an in merging the hijaiyah letters in improving skills of Elementary School 62 Cot Masjid Lueng Bata, and to find out how the response of students to this media. The method that was used by researcher was experimental method. The population of this research was all students of 62 Cot Mas Lueng Bata from the first grade until the fourth grade which the total was 472 students. While the sample that was taken by the researcher was 30 out of 44 students of class IV B and the sample techniques was purposive sampling. The result of research: The use of media (P3Q) Practical Viewer Learning Al-Qur'an for Merging the hijaiyah letters can improve students' writing skills. The proofs: From the results of direct observation data stated that students were happy and agreed on this media that can improve thier writing skills with the amount of data 79.68% which means very good and students activity value amounted to 81.73% which means special. Furthermore, by comparing the magnitude of "t" obtained in the calculation (to 6.03) and the magnitude of "t" listed in table t value (tt.ts.5% = 2.04 and tt.ts.1% = 2.76) Can be known as greater than tt: (2.04 <3.13> 2.76) then the O hypothesis is rejected which means the use of P3Q media (Practical Viewer of Al Qur'an Learning) is effective for improving students' writing skills. Then from the results of student response scores obtained from the questionnaire stated that the use of this media is positive.

Abstrak

Dari observasi peneliti ditemukan bahwa ada guru pelajaran agama yang kurang maksimal di dalam penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa. Ada sejumlah siswa yang kurang mampu membedakan huruf yang bisa disambung dan huruf yang tidak bisa disambung, mereka belum mengetahui huruf tunggal (yang berdiri sendiri) , huruf yang di awal kalimat, huruf di tengah kalimat, dan huruf yang di tulis di akhir kalimat. Ada juga beberapa dari mereka yang belum mengerti tata cara penarikan huruf – huruf hijaiyah . Tujuan penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah :untuk mengetahui keefektifitasan dan cara penggunaan media (P3Q) Peraga Praktis Pembelajaran Al-Qur'an dalam penggabungan huruf – huruf hijaiyah dalam meningkatkan keterampilan Sekolah Dasar Negeri 62 Cot Masjid Lueng Bata, dan untuk mengetahui bagaimana respon siswa terhadap media ini. Metode yang digunakan oleh peneliti dalam penulisan skripsi ini adalah metode eksperimen. Populasi yang dipilih oleh peneliti pada penulisan skripsi ini adalah seluruh siswa/i 62 Cot Masjid Lueng Bata dari kelas I sampai kelas VI yang berjumlah 472 orang. Sedangkan sampel yang dipilih oleh peneliti adalah 30 siswa/i kelas IV B yang jumlah keseluruhannya 44 orang dan pengambilan sampel ini peneliti menggunakan purposive sampling. Hasil penelitiannya : Penggunaan media (P3Q) Peraga Praktis Pembelajaran Al-Qur'an untuk penggabungan huruf – huruf hijaiyah dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa. Buktinya : Dari hasil data observasi langsung dikatakan bahwa siswa senang dan setuju terhadap media ini dengan jumlah nilai 79,68% yang berarti sangat bagus dan nilai aktifitas siswa berjumlah 81,73% yang berarti istimewa. Selanjutnya dengan membandingkan besarnya “t” yang diperoleh dalam perhitungan (t_0 6,03) dan besarnya “t” yang tercantum pada tabel nilai $t(t_{t.s.5\%} = 2,04$ dan $t_{t.s.1\%} = 2,76)$ maka dapat diketahui t_0 lebih besar daripada t_t : ($2,04 < 3,13 > 2,76$) maka hipotesis nihil ditolak yang artinya penggunaan media P3Q (Peraga Praktis Pembelajaran Al-Qur'an) efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa. Kemudian dari hasil nilai respon siswa/i yang didapat dari lembar angket menyatakan bahwa penggunaan media ini bersifat positif.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

يحتبر الكتابة مهارة مهمة من مهارات اللغة كما يحتبر القدرة على الكتابة هدفا أساسيا من أهداف تعلم اللغة الأجنبية^١. إن المهارة الكتابة هي القدرة على نسخ التلميذ لما يكتب أمامه ، وكتابة على ما يُملأى عليه، والقدرة على كتابة ما يعبر عما في نفسه، وتأتي هذه المهارة بعد تعلم التلميذ حروف اللغة العربية حتى تكون كلمة أو جملة أو نصًا. و أهدافها أساسية في تعليم اللغة العربية يستطيع التلاميذ أن يكتبوا اللغة العربية بخط صحيح و مناسب بقواعد الكتابة في اللغة العربية^٢. تكون آيات القرآن الكريم من الحروف الهجائية حتى تكون كلمات و جمل و نصوص. هذه هي علاقة بين القرآن الكريم و الكتابة العربية.

تقع المدرسة الابتدائية الحكومية 62 في الطارق Ir. Mohd Thaher 23246 في القرية جوت مسجد ضاحية لونج باتا منطقة بندا أتشيه مديرية أتشيه في المادة الدينية يهتم بأربعة المهارات اللغة العربية^٣. ولازم على التلاميذ في هذه المدرسة و غير هذه المدرسة أن ينالوا أربع مهارات في اللغة، وهي مهارة الإستماع و مهارة الكلام ومهارة

^١ محمود كامل الناقة ، تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات ، (مكة المكرمة : جامعة أم القرى ، 1405 هـ - 1985 م صفحة 504

^٢ فتحى علي ينوس و محمد عبد الرؤوف الشيخ ، المرجع ، (القاهرة : مكتبة وهبية ، 2003)
صفحة . 57

^٣ referensi.data.kemendikbud.go.id/sekolah/604beda2beae44473622 (diakses pada tanggal 8 Februari 2017 pada jam 20.01 WIB).

القراءة و مهارة الكتابة. في الحقيقة، قبل الحصول على مهارة الكتابة حصلوا على مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة وتعلموا الأشكال المختلفة من الكلمات في المهارات السابقة. ولكن، التلاميذ لا يستطيعون أن يتذكروا التي تعلموها عند مهارة الكتابة. التلاميذ مثلاً، والتلاميذ لا يستطيعون أن يميزوا بين الأحرف المتصلة و الأحرف المنفصلة في الكتابة. يكتبون كمثال هذا : موضوع = م و ضوع. أمر المدرس التلاميذ بكتابة الكلمات التي تعلموا، ولكن لا يزالوا أن لا يستطيعوا.

وواجه الباحث هذه المشكلة، يريد أن يحاول على إعطاء الوسيلة التي يستطيع بها مساعدة للطلاب في حصول على مهارة الكتابة تماماً. ووسيلة تنضيد الهجاء هي جزء من الوسائل اللغوية أن تكون لها في تعليم الكتابة^٤. لأنها قد تفيد تنضيد الهجاء إكتشاف المراقف الدراسية متنوعة في التعليم والتعلم.

يريد الباحث أن يطبق الوسيلة التي يستطيع بها أن يهيئ التلاميذ. و يسمى هذه الوسيلة هي " وسيلة تنضيد الهجاء Al-Peraga Praktis Pembelajaran (P3Q) Qur'an^٤ ". لأن تعتبر هذه الوسيلة وسيلة من الوسائل في مهارة الكتابة لتساعد التلاميذ في تحقيق الكمال في مهارة الكتابة. لذلك يريد الباحث أن يبحث هذه البحث تحت الموضوع "إستخدام وسيلة P3Q لترقية مهارة الكتابة عند التلاميذ" (دراسة تجريبية بالمدرسة الابتدائية الحكومية 62 لونج باتك بندا أتشيه).

ب- أسئلة البحث

وأما سؤال البحث الذي أراد الباحث هو :

1 - هل تكون وسيلة P3Q فعالة لترقية قدرة التلاميذ في خطّ الحروف الهجائية ؟

3. محمود كامل الناقة ، تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات ، (مكة المكرمة : جامعة أم القرى ، 1405 هـ -

1985 م ص 504

^٤ Untuk selanjutnya Peraga Praktis Pembelajaran Al-Qur'an akan disebut dengan P3Q

2 - هل يستطيع التلاميذ أن يكتبوا الأحرف الهجائية عند اتّصالها و انفصالها؟

ج- أهداف البحث

وأما أهداف البحث الذي يري الباحث أن يناله، هو :

1 - التعرف على فعالة استخدام وسيلة P3Q لترقية قدرة التلاميذ في خط الحروف الهجائية.

2 - التعرف على قدرة التلاميذ في كتابة الأحرف الهجائية عند اتّصالها و انفصالها.

د- أهمية البحث

1 - بهذا البحث يرج و الباحث أن يستطيع التلاميذ أن يفهموا طرق أو قواعد كتابة الكلمات التي تعلموها في مهارة الكتابة

2 - لترقية قدرة التلاميذ على الكتابة الأساسية

3 - بهذا البحث يرج و الباحث أن يقدر المدرسون على تطبيق وسيلة P3Q في تعليم التلاميذ في تنضيد حروف الهجائية.

هـ- الافتراضات و الفروض

و أما فرض البحث فهو :

1- أن إستعمال وسيل P3Q يكون فعالاً في ترقية قدرة التلاميذ على الكتابة الأساسية

و- حدود البحث

1- الحد الموضوعي

يبحث الباحث في هذا البحث عن موضوع إستخدام وسيلة P3Q لترقية مهارة الكتابة عند التلاميذ بمنهج التجريبية. وهنا يأمر المعلم التلاميذ لتكتبوا حروف المفردات التي تعلموا عنها بحيث يمكن التلاميذ أن يفهم واضحا إستخدام الأحرف الهجائية ليختبر قدرتهم على كيفية الكتابة الهجاء السليم. لأن الهجاء السليم أحد هذه الأركان الأساسية التي تنمي الى الكتابة في حالة الإنتاج و الخلق. و يعتبر الكتابة الأساسية القدرة على رسم الحروف الهجائية باللغة الأجنبية بسرعة وسهولة.

2 - الحد المكاني

يقتصر هذا البحث في المدرسة الابتدائية الحكومية 62 لونج باتا.

3 - الحد الزمني : إن الباحث يبحث هذه الرسالة لمدة ترميل السابع في سنة 2017.

ز- معاني المصطلحات

P3Q -1

كلمة P3Q نحت من Peraga Praktis Pembelajaran Qur'an ، وسيلة P3Q اصطلاحا هي ما قال درّيق بأنها نشاط تعليم الكلمات من تقطيع حروفها و يتم بين الدارسين - متعاونين أو متنافسين - للوصول إلى غايتهم في إطار قواعد كتابة الأحرف و يعلم جميع الأحرف المتصلة و المنفصلة عند كتابتها. وقد منحت هذه الوسيلة من وزير الشؤون الدينية الإندونيسية في جاكرتا و تم توقيع عليها محمد محمود باشوني كفائز

الأول في مجال تطوير الوسيلة التعليمية عند التلاميذ في التاريخ 3 يناير 2009 يطبقها
دُرفيق في المدرسة الابتدائية الحكومية 1 Cipakuk Purbalingga جاوى الأوساط.

3- وسيلة

الوسيلة هي كل شيء يمكن أن يستخدم لتحقيق الرسالة من المرسل إلى الملتقي وذلك لتثقيف الأفكار و الفكرة و الاهتمام والرغبة حتى يحدث التعلم⁵. و أما وسيلة تعليم هو ما يزيد عملية التعليم سهلا ويزيد الدارس وضوحا للدرس. إذن، الوسيلة هي كل ما يستخدم المدرس في تفهيم التلاميذ و إكسابهم المهارات أو كل ما يساعد المدرس على إدراك واكتساب مواد دراسية.

الوسيلة هي الأداة التي تنقل من المرسل إلى المستقبل. والوسيلة نقل الرسالة متعددة فقد تكون من كلمات أو إشارات أو حركات أو رسوم أو صور ثابتة أو صور متحركة أو تسجيل صوتي⁶. ونجد في قاموس المعاني أن الوسيلة هي أداة يمكن بواسطتها إيصال فكرة أو غاية معينة إلى أذهان الجمهور⁷.

فمراد الباحث بالوسيلة في هذه الرسالة هي الأشياء التي تساعد المعلم في تحقيق أهداف التعليم وتسهل التلاميذ في فهم المواد الدراسية أثناء التعليم والتعلم. وبالإضافة أنها تعين المعلم والتلاميذ في إيضاح المعلومات والأفكار.

⁵Arief S. Sadiman ، dkk. *Media Pembelajaran* (Jakarta PT. Raja Grafindo Persada ، 2003) hal. 6

⁶ محمد لبيب النجحي، ومحمد منير مرسى ، *المناهج والوسيلة التعليمية* ، (مكتبة الأنجلو المصرية: 1977)، ص. 233 – 234.

⁷<http://www.almaany.com/ar/dict/arar/%D9%88%D8%B3%D9%8A%D9%84%D8%A9/> (diakses pada tanggal 12 Februari 2017 pada jam 21.01 WIB).

2- مهارة الكتابة

مهارات الكتابة هي قدرة على رسم الحروف وعلامات التقييم بسرعة وسهولة، وبطريقة تبين الفروق بينها وتعين القارئ على سرعة قراءتها .

3- لكتابة

والكتابة في إصطلاح هو أداء لغوي رمزي يعطي دلالات متعددة وتراعي فيه القواعد اللغة المكتوبة، يعبر عن أفكار الإنسان و مشاعره و يكون دليلا على وجهة نظره وسببا في حكم الناس عليه^٤.

ح- الدراسة السابقة

الدراسة السابقة تساعد الباحث على مقارنة درجة البحث. وهي من أهم أساسية البحث التي استخدمها الباحث لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها وسلبيتها، ومن البحوث التي سبق بحثها :

1- نسرنا، أسباب ضعف سيطرة اللغة العربية عند طلبة في المدرسة الابتدائية الحكومية لم أوجوع، الرسالة الجامعية، غير المنشورة، كلية التربية في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الحكومية الابتدائية الحكومية بندا أتشييه، 2014

مشكلة البحث على الرأي الباحثة أن يواجه التلاميذ مشكلات كثيرة في سيطرة اللغة العربية، ومن المشكلات التي يواجهها النطق الحروف تقارب نطقها وضعفاء في حفظ المفردات والقواعد وغيرها تحدد الباحثة عن المسئلة البحث كما يلي :

^٤ أحمد فؤد عليان ، المهارات اللغوية و طرائق تنميتها ، ط 4 ، (الريلض : دار السلام ، 1431 هـ / 2010 م ،

1 - ما العوامل المؤثرة في ضعف التلاميذ بالمدرسة الابتدائية الحكومية لم أوجوع على سيطرة اللغة العربية ؟

2 - كيف المحاولات في ترقية قدرة اللغة العربية عند التلاميذ بالمدرسة الابتدائية لم أوجوع ؟

علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية : **وجه الاختلاف** : البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبه نسرنا أمر في الموضوع والمكان والمشكلة، لأنّ الدراسة السابقة تبحث عن ترقية مهارة الكتابة في في مساواة نطق الحروف الهجاء. وأمّا الدراسة الحالية فيبحث الباحث عن استخدام وسيلة تنضيد الهجاء P3Q لترقية مهارة الكتابة وطريقة كتابتها. **وجه التشبه** : لهما تشبه في استخدام الحروف.

2- نور الأمر، **تطبيق طريقة الألعاب اللغوية على تعليم المحادثة العربية في معهد دار الإحسان - دار السلام - أتشيه كبرى، الرسالة الجامعية، غير المنشورة، كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانري الحكومية الابتدائية الحكومية بندا أتشيه ، 2014**

مشكلة البحث على رأي الباحث أن أكثر التلاميذ في معهد دار الإحسان هم ضعفاء. في حقيقة، التلاميذ تعلموا اللغة العربية والعلوم المتنوعة في هذا المعهد منها المحادثة و الإنشاء والخط والإملاء وغير ذلك. يحدد الباحث عن مسائل البحث كما يلي:

1 - هل بتطبيق الألعاب اللغوية ترفع دوافع التلاميذ على المحادثة ؟

2 - ما هي المشكلات التي تواجهها التلاميذ على المحادثة بتطبيق الألعاب اللغوية في معهد دار الإحسان ؟

3 - هل بتطبيق الألعاب اللغوية علي تعليم المحادثة ؟

علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية : **وجه الاختلاف** : البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبته نور الأمر أمر في الموضوع والمكان والمشكلة، لأن الدراسة السابقة تبحث عن ترقية مهارة الكلام بألعاب تنضيد الهجائية وأما الدراسة الحالية فيبحث الباحث عن استخدام وسيلة تنضيد الهجاء P3Q لترقية مهارة الكتابة. **وجه التشبه** : لهما تشبه في استخدام الحروف الهجائية.

ط- طريقة كتابة البحث

وأما كيفية هذه الرسالة فاعتمد الباحث على النظام الذي وضعه كلية التربية العربية الجامعة الرانري الإسلامية الحكومية ، هذه النظام مذكور في كتاب :

1- Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar – Raniry Banda Aceh Tahun 2016

2 - دليل إعداد و كتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعة الأولى) قسم التعليم اللغة العربية صفحة 155 - 218

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- مفهوم الوسيلة

أن وسيلة تعليم هو ما يزيد عملية التعليم سهلا ويزيد الدارس وضوحا للدرس. إذن، الوسيلة هي كل ما يستخدم المدرس في تفهيم التلاميذ و إكسابهم المهارات أو كل ما يساعد الدرس على إدراك واكتساب مواد دراسية. قدمت الوسيلة المختلفة امكانيات عظيمة الى الأمكانيات و الإستفادة منها لساهمت مساهمة فعالية في رفع مستوى تحصيل التلميذ وتحسين عملية التدريس ومعالجة كثيرة المشكلة التي أجريت في هذا المجال. وقد أشار المدرسون في كثير من الدراسات التي أجريت أن استخدام الوسيلة مساعدتهم على إختصار الوقت لازم لتدريس كثير من الموضوعات.¹

الوسيلة هي جميع الأدوات والآلات التي يستخدمها المدرس أو الدارس لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من الدارسين، سواء كان داخل الفصل أو خارجها بهدف تحسين العملية التعليمية.² أو كلّ أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم وتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات وإكسابهم وتنمية

¹ حسين حمدي الطويحي ، وسيلة الإتصال و التكنولوجيا في التعليم ، (كويت : دار القلم للنشر و التوزيع ، 1996 م) ، ص 22

² محمد لبيب النجيجي و محمد منير مرسى، المناهج والوسيلة التعليمية...، ص. 234.

الاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام.^٣

ومن هذا التعريف يرى الباحث أنّ الوسيلة التعليمية هي الأشياء التي يستخدمها المدرس في توضيح المواد التعليمية وكشف أفكارها وإيصال المعارف إلى أذهان الدارس حتى تكون العملية التعليمية حسنة وتسهل الدارس في فهم مضمون الدرس.

وقال "Azhar Arsyad" في كتابه "Media Pembelajaran" أنّ الوسيلة هي الأداة التي تنقل الرسالة من المرسل إلى المستقبل^٤. وأخيرا يفهم الباحث أنّ المدرس والكتب وبيئة المدرسة وكلّ ما يعين المدرس في تحقيق أهداف التعليم والتعلم هو وسيلة وأمر مهمّ في عملية التعليم والتعلم ولا بد للمعلم أن يهتم بها اهتماما جيّدا.

ذكر سوفرنو كما كتب إمام أسراري في كتابته أنّ الوسيلة هي كل ما يستخدم لإيصال رسالة أو معلومات من مصدر إلى هدف. قد توصلت الرسالة عن طريق السمع أو البصر أو الإزدواج بين السمع و البصر أو الإنفعال أو التمثيل. وكما رأى إمام أسراري في كتابته أيضا أنّ رأي أفندي أنّ وسيلة تعليم هو ما يزيد عملية التعليم سهلا و يزيد الدرس وضوحا للدارس. إذن، الوسيلة هي كل ما يساعد الدارس على إدراك واكتساب مواد دراسة^٥.

^٣ ترميزي نينورشي،، تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (ط2)، بندا أتشييه، دار السلام، (2015)، ص. 112.

^٤ Arsyad Azhari، Media Pembelajaran Edisi Revisi، (Cetakan ke-17، PT Rajagrafindo Persada، Jakarta : Rajawali Pers، 2014)، hal. 3.

^٥ إمام أسراري الوسيلة المعينات في تعليم العربية، (مالع : البليب مالانج 1990) ص 2 - 3

ب- أهمية الوسيلة و فوائدها

1- أهمية الوسيلة في مجال التعليم والتعلم

الوسيلة التعليمية لها دور هام في نجاح التعليم والتعلم ويمكن في النظام التعليمي. وتسهم الوسيلة التعليمية إذا ما أحسن بدرجة واضحة في دفع مستوى كفاءة العملية التعليمية في النواحي الآتية :

- أ - المساهمة في تعليم أعداد كبيرة من التلاميذ.
- ب - المساهمة في علاج الفرق الفردية بين التلاميذ.
- ج - التغلب على المشكلات الناتجة من الانفجار المعرفي.
- د - توفر الخبرات المباشرة وغير المباشرة في العملية التعليمية.
- هـ - إثارة إهتمام التلاميذ وجذبهم للدرس.
- و - تسهم في تنمية الفهم الكامل لجميع ما يحيط بالتلميذ من أشياء.
- ز - تسهم في التقليل من مقدار النسيان.^٦
- ح - إنها ترسخ المعلومات في أذهان التلاميذ.
- ط - إنها تساعد على نمو المعاني وزيادة الثروة اللغوية عند التلاميذ.^٧

إذن، من أسباب النجاح في التعليم والتعلم لا تخلو عن الوسيلة التعليمية. وبها أيضا يستطيع التلاميذ أن يفهموا الدرس فهما جيدا وبالإضافة يستطيع المعلم أن يحقق أهداف التعليم.

^٦ محمد لبيب النجحي، ومحمد منير مرسى، المناهج والوسيلة التعليمية...، ص. 239-240.

^٧ سترسنو أحمد، وأصحابه، أصول التربية والتعليم، الجزء الثالث مقرر للصف الخامس ، (كونتور، فونوروكو، إندونيسا : 2011)، ص. 25.

و هناك أهمية الأخرى من الوسيلة :

أ - يساعد على التعلم وجود الحاجة للتعليم وأن يشعر التلاميذ بأهمية إشباع هذه الحاجة.

ب -يساعد الوسيلة على زيادة خبرة التلميذ فتجعله أكثر إستعدادا للتعلم و إقبالا عليه

ج - تؤدي الوسيلة إلى ترتيب واستمرار الأفكار التي يكونها التلميذ.

د - تؤدي الإستعانة بالوسيلة إلى تعديل السلوك وتكوين الإتجاهات الجديدة.

2. أهمية الوسيلة في المساهمة على معالجة مشكلات التعليم

أ - مكافحة الأمية

ب -مواجهة مشكلات إزدحام الفصول وقاعات المحاضرة

ج -مواجهة مشكلات نقص أعضاء هيئة التدريس

د - التدريب و التنمية الإجتماعية

فوائد الوسيلة

وللوسيلة فوائد مختلفة في تعليم اللغات الأجنبية ، وهي :

أ -تثير إهتمام الدارس إلى درجة كبيرة

ب -ترفع الدوافع للمساهمة في عملية دراسة

ج - تساعد على التفكير المنسق

د -توفر خبرات الدارس باقية الأثر في الذاكر

هـ -تجعل عملية التعليم اللغوي ذات معنى

قواعد استخدام الوسيلة التعليمية

ومن المعروف أنّ الوسيلة التعليمية تساعد المعلم والمتعلم في مجال الدراسة ولكي يؤدّي دور الوسيلة بنجاح لابدّ من مراعاة ما يلي :

- أ -تناسب بمدارك التلاميذ ومستواهم العلمي والثقافة والمرحلة التي هم فيها.
 - ب -أن تكون ملائمة بموضوع الدرس.
 - ج -أن يتناسب حجمها مع عدد التلاميذ لتظهر بوضوح فيسهل الاستفادة منها.
 - د -أن تكون مشوّقة
 - هـ -أن تعرض في الوقت المناسب الذي قدره المدرس حتى لا تفقد عنصر الإثارة.^٨
- وإذا كان المعلم يهتمّ بالأمر السابقة اهتماما جيدا فسوف تكون العملية التعليمية حسنة لأنّ قواعد استخدام الوسيلة التعليمية لابد من وجودها في التعليم ولا يجوز تركها.

أنواع الوسيلة التعليمية وأسس اختيارها والعوامل التي تشارك في فعاليتها

في هذا المبحث سيبين الباحث عما يتعلق بأنواع الوسيلة التعليمية وأسس اختيارها والعوامل التي تشارك في فعاليتها. لأنها أمر من الأمور المهمّة ولا يجوز تركها. وبيانها كما يلي :

^٨ سترسنو أحمد، وأصحابه، أصول التربية والتعليم...، ص.26-27.

أنواع الوسيلة التعليمية

لها أنواع كثيرة و هي كما يلي :

أ - الوسيلة السمعية

وهي التي تعتمد على حاسة السمع مثل الراديو والإذاعة المدرسية والأسطوانات والتسجيلات الصوتية كعرض الغناء بلّجهاز الكمبيوتر أو الحاسوب.^٩

ب -الوسيلة البصرية

هي التي تعتمد على حاسة البصر وتشمل النماذج والصيانات والأشياء والشرائح والرسوم والخرائط والصور بأنوعها والأفلام الصامتة و ملصق الهجاء : كوسيلة تنضيد الهجاء P3Q.

ج - الوسيلة السمعية البصرية

وهي التي تعتمد على حاستي السمع والبصر في وقت واحد، تشمل التلفزيون التعليمي والأفلام التعليمية الناطقة والصور والشرائح عندما تستخدم بمصاحبة تسجيلات صوتية للشرح والتفسير.^{١٠}

أسس اختيار الوسيلة التعليمية

اختيار الوسيلة أمر من أمور المهمّة. يحتاج إلى معارف المدرس ومهارته ليكون قادرا على القيام بذلك حتى تكون الوسيلة التعليمية التي يختارها المدرس تناسب بحاجات التلاميذ وترقي مهاراتهم في تعليم اللغة. ومن أهمّ أسس اختيارها :

^٩ <https://taqniat.wordpress.com/2012/02/21/84/> (diakses pada tanggal 12 Februari 2017 pada jam 22.30 WIB).

^{١٠} محمد لبيب النجيجي، ومحمد منير مرسى، المناهج والوسيلة التعليمية...، ص. 235.

- أ - يجب أن تكون الوسيلة وفقا لاحتياجات التلاميذ.
- ب - ويجب أن تعتمد الوسيلة المختارة على الصلاحية والمنفعة لدى التلاميذ.
- ج - ويجب أن تعتمد الوسيلة المختارة على التقييم التربوي من خلال مراعاة المنهج الدراسي.^{١١}

العوامل التي تشارك في فعالية الوسيلة التعليمية

هناك بعض الاعتبارات التي تشارك المعلم أو المدرس في نجاح استخدام الوسيلة التعليمية :

- أ - يجب أن يكون المدرس أو المعلم واثقا من نفسه من مادة العلمية.
- ب - يجب أن يكون المدرس أو المعلم محبا لمادته.
- ج - يجب أن يكون المدرس أو المعلم محبا لتلاميذه.
- د - يجب أن يدرس المدرس الفروق الفردية بين تلاميذه.
- هـ - يجب أن المدرس بواقع التلاميذ.
- و - يجب أن تكون المادة العلمية في مستوى نضج ونمو التلاميذ.^{١٢}

ج- مفهوم وسيلة P3Q

يعبر الكلمة P3Q جمع من الكلمة Peraga Praktis Pembelajaran Qur'an، وسيلة P3Q اصطلاحا هي ما قال درّيق إنها نشاط تعليم الكلمات من تقطيع حروفها و يتم بين الدارسين - متعاونين أو متنافسين - للوصول إلى غايتهم في إطار قواعد كتابة الأحرف و يعلم جميع الأحرف المتصلة و المنفصلة عند كتابتها.

¹¹ Mukhtar Latif dkk, *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Aplikasi*, (Cetakan ke-2, Jakarta, Prenadamedia Group, 2014), hal.155-156.

¹² محمد لبيب النجحي، ومحمد منير مرسى، *المناهج والوسيلة التعليمية...*، ص. 239.

قد تفيد وسيلة تنضيد الهجاء إيجاد مواقف دراسية متنوعة. وأن يكون تطبيق تصميم الإجراءات وفقا للباحث و يستطيع أن يطبق في هذه وسيلة P3Q، و وسيلة P3Q يفيد لمكافحة نقص خبرة التلاميذ بجانب نقص القراءة الكتب الدراسة التي يتعلق بمهارة الكتابة.

بمساعدة وسيلة الأخرى كما يلي :

1- حقيبة P3Q

كيفية فتح و إغلاق جيب الهجاء خصّ تصميمها على إتجاه واحد يهدف على مساعدة التلاميذ على التعرف و حفظ ترتيب الأحرف التي يبدأ من الألف حتى الياء.

2- نسخة الهجائية (Replika Huruf Hijaiyah)

نسخة الهجاء يصنع من المادة و الشكل و النوع و حجم الخاص لنيل الدفاعة و الراحة عند إستخدامها في الدراسة. تصنع الأحرف من البلاستيك و يؤيد بمغناطيس.

3- الملصق الهجائي (Poster Huruf Hijaiyah)

هذه العناصر على نوع القرطاس على حجم A3 (30cm x 42 cm) بقدر 12 ورقات يشتمل فيها صور الهجائية و طريقة قرائتها ويكون أيضا فيها خط الدغاميه دلالة على قواعد خط الكتابة صحيحة.

4- نمذجة السبورة (Modelling Board)

نمذجة السبورة لها وجهتان ولهما فوائد المختلفة :

أ- السبورة المغناطيسية (Magnetic Board)

تصمم هذه الجهة وظيفة سبورة المغناطيسية هي مكان لوضع نسخة الهجائية عليها.

ب- بطاقة السبورة (Card Board)

تصمم هذه الجهة الثاني وظيفة لوضع قطعة البطاقة التي يكتب عليها الآيات القرآن الكريم المنقطعة بغير فساد في المعنى.^{١٣}

أن تكون اتنضيد الهجاء في اللغة خصائصا الطريقة الجيدة وهي :

- 1 - الطريقة اللغوية نشاط تعاوني
 - 2 - أن الهدف هو تشجيع الإستخدام وسيلة للأغراض الكتابة اللغة العربية
- وسيلة P3Q هي وسيلة جديدة استفادت منها برامج تعليم اللغات في السنوات الجديدة، وأثبت تطبيقاتها درجة إيجابية في كثير من الولاية التي تهتم بتطوير نُظُم تعليم لغتها.

وهذه تنضيد الهجاء أن يكون طرقا متنوعة وسيبحث الباحث كما يلي :

- 1 - كَوْن أكبر عدد من الكلمات من (ل ، ع ، ب)
(الحل : لعب)
- 2 - كَوْن كلمات من مقطع واحد يتدئ كل منها بآخر حرف من الكلمات السابقة لها، ابدأ بكلمة ((خاف))
(الحل : فأر ، رمح ، حرب ، باب ، الخ)

د- مفهوم الكتابة

الكتابة عملية ضرورية للحياة العصرية سواء بالنسبة للمجتمع وهي مهمة في تعليم اللغة باعتبارها عنصرا أساسيا من عناصر الثقافة والضرورة إجتماعية لنقل الأفكار والتعبير عنها للوقوف على أفكار و الإلهام بها.

تكون أهمية الكتابة للطلاب منها :

- 1 - وسيلة من الوسائل الإتصال
- 2 - وسيلة للتعبير عما يدور في النفس والخطا في الذهن
- 3 - أداة مهمة لبيان ما تمّ تحصيله من المعلومات
- 4 - وسيلة للتفكير المنظم والإتقان وقت الملاحظة.

مهارة الكتابة هي قدرة على رسم حروف اللغة الأجنبية وعلامات الترتيم بسرعة وسهولة، وبطريقة تبين الفروق بينها وتعين القارئ على سرعة قراءتها. يعتبر ألهاء السليم أحد هذه الأركان الأساسية التي تساعد القارئ على التعرف على المفردات المكتوبة. لذلك تعتبر الكتابة الأساسية مهارة الإبتداء على قدرة رسم حروف اللغة الأجنبية و ألهاء السليم بسرعة وسهولة.

المهارات الأساسية القدرة على رسم حروف اللغة الأجنبية وعلامات الترتيم بسرعة وسهولة، وبطريقة تبين الفروق بينها وتعين القارئ على سرعة قراءتها. يعتبر ألهاء السليم أحد هذه الأركان الأساسية التي تساعد القارئ على التعرف على المفردات المكتوبة. لذلك تعتبر الكتابة الأساسية مهارة الإبتداء على قدرة رسم حروف اللغة الأجنبية و ألهاء السليم بسرعة وسهولة.

هـ- وسيلة P3Q و تطبيقها

وأما خطوات المعلم في إستخدامها كما يلي :

- 1 - وضع المعلم سبورة المغناطيسية في مكان ملائم.
- 2 - لصق المعلم ملصق الهجاء في سبورة المغناطيس
- 3 - عرض المعلم ملصق الهجاء تجاه التلاميذ.
- 4 - يقرأ المعلم حروف الهجائية و يتبعه التلاميذ.
- 5 - بعد إنتهاء التعرف على حروف الهجائية.
- 6 - يبدأ المعلم بأنشطة التطبيقية و التجريبية على إتصال و انفصال حروف الهجائية
- 7 - أمر المعلم التلاميذ ليلصق نسخة الهجاء على سبورة المغناطيسية
- 8 - يجعل التلاميذ الأحرف كلمات مناسبة بما قاله المعلم
- 9 - أمر المعلم التلاميذ أن يقرأ حروف الهجائية التي صمّم
- 10 - يُقيّمُ المعلم التلاميذ ما حصل عليه التلاميذ من تجريبه.
- 11 - يأمر المعلم التلاميذ بحفظ المفردات التي صمّم
- 12 - يسأل المعلم التلاميذ عن المفردات التي تعلموها
- 13 - يجزم المعلم الدرجة التي تم التلاميذ من القيام بها.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- وقت ومكان البحث

مكان الذي أخذ الباحث بالبحث هو في المدرسة الابتدائية الحكومية 62 لونج باتا بندا أتشيه

ب- طريقة البحث

كان منهج البحث الذي استخدمه الباحث في هذا البحث هو بحث تجريبي يشبه التجريبية (Experiment Research). وأما بحث تجريبي هو أحد المناهج العلمية التي يستعملها الباحث لإختبار الفروض التي يضعها، خاصة عند رغبة في معرفة تأثير متغير مستقل في متغير تابع، تحديد أثر المتغيرات المستقلة الأخرى التي تتدخل في العلاقة بين المتغيرين الرئيسة^١. و أما المنهج الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على الدرجة (المتغير التابع). ويجري به الباحث في هذه الرسالة بحثا شبيها تجريبيا (Quasi Experiment) سميت هذه التصميمات بهذا الاسم (التصميمات شبه التجريبية) لأنه لا يتم فيها الاختيار والتعيين عشوائيا، وكذلك لا يتم فيها ضبط المتغيرات الخارجية بمقدار ضبطها في التصميمات التجريبية^٢.

^١ ابراهيم اليومي غانم ، مناهج البحث و أصول التحليل في العلوم الإجتماعية ، ط2 (القاهرة : مكتبة الشروق الدولية 2008) صفرحة 144

^٢ صالح ابن احمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،.... ص. 320

وشبه تجريبية قسم من بحث التجريبية هي لا يختار الباحث للعينة المجموع الضابطة، إلا أنها المجموع التجريبية نفسه. و شبه تجريبية بأن تضع مجموع واحدة (تجريبية) للمتغير المستقل بعد أن يتم الإختبار القبلي، ثم يختبر الباحث أيضا بعد التجربة بالاختبار البعدي المقارنة درجة الإختبار القبلي. وذلك من أجل معرفة أثر المتغير المستقل.

وشبه تجريبية قسم من بحث التجريبية يعني أن يختار الباحث التصميم (One Group Pre Test Post Test Design) للعينة المجموعة التجريبية. و يقارن الباحث بين درجة الإختبار (الإختبار القبلي و البعدي) على تحقيق الفروض. كالشكل التالي :

$$To = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

درجة وعقد تطبيقها في المدرسة الابتدائية الحكومية 62

والخطوات من هذه التجربة التي يطبقها الباحث، كما يلي :

- 1 - تحديد المجتمع في المدرسة الابتدائية الحكومية 62 لونغ باثبندا أتشيه في الفصل الرابع
- 2 - إختيار العينة، لا يختار الباحث الفصل الجواهر كالعينة. وفي هذه المدرسة للفصل الرابع فصلان. ويختار الباحث واحد من الفصول كالعينة بين هذين فصلين.
- 3 - قبل يطبق وسيلة تنضيد الهجاء P3Q على الكتابة الأساسية، الباحث يعطي الإختبار القبلي أولا.

- 4 - يعلم الباحث كالعادة بدون تطبيق وسيلة تنضيد الهجاء P3Q على الكتابة الأساسية في عملية التعلم
- 5 - وبعد ذلك، يعلم الباحث باستخدام وسيلة تنضيد الهجاء P3Q على الكتابة اللغة العربية للمجموعة التجريبية. و يطبق الباحث هذه الوسيلة أن تكون طرقا لإستعمالها كما شرح الباحث
- 6 - وبعد ذلك، يعطى الباحث الإختبار البعدي للطلاب
- 7 - تحليل المعلومات بمقارنة درجة الإختبار البعدي بدرجة الإختبار القبلي بواسطة تطبيق المعالجات الإحصائية التي تقيس الفرق ما إذا كان الفرق ذو دلالة إحصائية أم لا.
- 8 - تفسير المعلومات في ضوء أسئلة البحث أو فروضه.
- 9 - تلخيص البحث وعرض أهم الدرجة التي يوصل إليها وما يوصي به من توصيات.

والخطوات السابقة لها مخطط و كما يلي :



ج- المجتمع العينة

ويكون المجتمع من هذا الباحث التجريبي هو جميع التلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية الحكومية 62 لونغ باتا يبلغ عددهم 437 طالبا، فأخذ الباحث منه كالعينة بالطريقة العمدية (Purposive Sampling) وهي التلاميذ في الصف الرابع عددهم 41 طالبا ليكون فصلا تجريبيا. إن المجتمع لهذا البحث التجريبي طلاب الفصل الرابع يبلغ عددهم 88 طالبا. وأخذ الباحث منهم العينة فصل هو الفصل الرابع "ب" عددهم 41 طالبا.

د- أدوات البحث

وإما أدوات البحث لجمع البيانات فيعتمد الباحث على أدوات التالية :

1- الملاحظة المباشرة

الملاحظة المباشرة هي أداة البحث لجمع البيانات أو المعلومات. يقوم الباحث بملاحظة مباشرة في الفصل حتى يستطيع أن ينظر على الأثر من إجراء الدراسة في نفوس التلاميذ. وكذلك يقوم المعلم معين بملاحظة مباشرة عن العملية التعليم حتى يحصل على الدرجة و الأثار من إجراء الدراسة في نفوس التلاميذ و لمعرفة على استجابة التلاميذ في تعليم الكتابة بوسيلة تنضيد الهجاء P3Q.

إنّ الملاحظة تجمع البيانات التي يمكنها الباحث من الإجابة عن أسئلة البحث وتحقيق فروضه فهي الانتباه المقصود والموجه نحو سلوك فردي أو جماعي معين بقصد متابعته ورصد تغيراته. ولها أنواع متعددة فهي : الملاحظة المباشرة والملاحظة غير المباشرة،

الملاحظة المحددة والملاحظة غير المحددة، الملاحظة المشاركة والملاحظة بدون المشاركة، الملاحظة المقصودة والملاحظة غير المقصودة.^٣

ومن هذا البحث فيستخدمه الباحث في كتابة هذه الرسالة الملاحظة المباشرة "حيث يقوم الباحث بملاحظة السلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بأشخاص أو أشياء التي يدرسها".^٤

ثم يعدّ الباحث ورقة الملاحظة المباشرة التي تحتوي فيها البيانات من أنشطة المعلم والتلاميذ في عملية التعليم والتعلم. وفوائدها لجمع البيانات اللازمة لإجابة أسئلة البحث وتحقيق فروضه. ويقوم حارص مولانا بملاحظة أنشطة المعلم وأما ملاحظة أنشطة التلاميذ فيقوم بها إيدي بشرى.

2- الإختبار

يجري الإختبار مرتين في دوره وهما الإختبار القبلي (Pre - Test) و الإختبار البعدي (Post - Test). فالإختبار القبلي ينفذ قبل تطبيق وسيلة تنضيد الهجاء P3Q و عرض هذا الإختبار لتحديد مستوى التحصيل الدارسين قبل تطبيق التدريس باستخدام وسيلة P3Q تنضيد الهجاء في التعليم، و الإختبار البعدي ينفذ بعد إنتهاء عملية تطبيق التعليم باستخدام وسيلة تنضيد الهجاء P3Q وعرض هذا الإختبار لتحديد المستوى التحصيل الدارسي بعد تعليمها باستخدام وسيلة تنضيد الهجاء P3Q. و الحصول على البيانات قام الباحث بالإطلاع على الكتب العربية المتعلقة بالموضوع.

^٣ صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية...، ص. 306-407.

^٤ صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية...، ص. 406.

الاختبارات يمكن أن يستخدمها الباحث لجمع البيانات التي يحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث وتحقيق فروضه، هذا فيقوم باختبارين، وهي كما يلي :

أ - الاختبار القبلي (Pre-Test)

هو الذي يختبره الباحث قبل استخدام وسيلة تنضيد الهجاء P3Q ويقوم بتقديم الأسئلة المتعلقة بالمادة اللغوية.

ب - الاختبار البعدي (Post-Test)

هو الذي يختبره الباحث بعد استخدام وسيلة تنضيد الهجاء P3Q ليعرف الباحث قدرة التلاميذ في مهارة الكتابة. و يقوم أيضا بالأسئلة المتعلقة بمادة الكتابة. ثم بعد ذلك يقارن بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي ويحلل بينهما ليعرف على ترقية مهارة الكتابة لدى التلاميذ.

3- الاستبانة (Angket)

هي التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو الآراء المحتملة ويطلب من المجيب عليها الإشارة إلى ما يراه مهما أو ما ينطق عليه منها أو ما يعتقد أنه هو الإجابة الصحيحة. ° وبما يعرف الباحث استجابة التلاميذ عن استخدام وسيلة تنضيد الهجاء P3Q إيجابيا كان أو سلبيا في التعليم والتعلم.

والمراد بـ أدوات البحث العلمي هي الوسائل التي تجمع بها البيانات اللازمة لإجابة أسئلة البحث وتحقيق فروضه. فالأدوات التي يستخدمها الباحث خلال كتابة هذه الرسالة كما يلي :

° صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية...، ص. 342.

1 - ورقة الملاحظة المباشرة للمعلم والتلاميذ

2 - أسئلة الاختبار القبلي والبعدي

3 - ورقة الاستبانة

هـ- طريقة تحليل البيانات

1- ورقة الملاحظة المباشرة للمعلم والتلاميذ

تحسب البيانات من أنشطة المعلم والتلاميذ عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستخدام الرمز كما يلي :

$$P = \frac{R}{T} X 100 \%$$

البيان : P : النسبة المئوية

R : مجموعة القيمة الحاصلة عليها

T : الدرجة الكاملة

معيار أنشطة المعلم والتلاميذ في التعليم والتعلم كما في الجدول التالي :

2- أسئلة الاختبار القبلي والبعدي

T- ويقوم الباحث بتحليل البيانات عن درجة الاختبار القبلي والبعدي باختبار Test فيستخدم الرمز كما يلي:^٦

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} \quad \text{و} \quad M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$t_o = \frac{M_D}{S E_{M_D}} \quad \text{و} \quad SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

أ - معيار أنشطة المعلم

الجدول 1-3

معيار أنشطة المعلم في التعليم

رقم	الناحية الملحوظة
1	القدرة على إعداد أول التعليم وتنظيم الفصل.
2	القدرة على ربط المادة الحالية بخبرة التلاميذ وبالمادة السابقة عن درس الدينيّة.
3	القدرة على التعبير عن مجموعة من المواد الدراسية وأهدافها وأنشطة التلاميذ وشجيعهم في التعاليم.
4	القدرة على استخدام الوسيلة التعليمية.
5	القدرة على إدارة المواد التعليمية.
6	القدرة على إرشاد التلاميذ وتوجيههم أثناء التعاليم.
7	القدرة على سيطرة المواد التعليمية.

^٦Anas Sudijono, 'Pengantar Statistik Pendidikan', (Jakarta: Rajawali Pres, 2009), hal. 305-313.

8	القدرة على تطبيق طرق التعليم ومناهجه وأساليبه.
9	القدرة على استخدام أسلوب التواصل مع التلاميذ في الفصل.
10	التواضع في التصرفات (الصبر، العدل، المهذب) نحو التلاميذ.
11	القدرة على البصيرة في المواد التعليمية لتوفير التغذية الراجعة ودرجة عملية التعاين.
12	القدرة على خلاصة المواد التعليمية واضحاً وموجزاً.
13	القدرة على تقييم التلاميذ مع بعض الأسئلة الكتابية وفقاً للمادة المكتسبة حديثاً.
14	القدرة على تنظيم الوقت والوضع.

ب - معيار أنشطة التلاميذ

الجدول 2-3

معيار أنشطة التلاميذ في التعلم

رقم	الناحية الملحوظة
1	القدرة على تمهيد الكتابة العربية كما عرض المعلم.
2	القدرة على كتابة الكلمات التي شرح المعلم في كراسة المذاكرة.
3	القدرة على نطق الكلمات التي مثله المعلم.
4	القدرة على تنضيد الهجاء حتى تكون الكلمة.
5	القدرة على تفريق الحروف الهجائية في إنفصالها و إتصالها عند كتابتها.
6	القدرة على دقة فهم الكتابة.
7	ذو حماسة وتركيز في كتابة الكلمة العربية أثناء التعلم.
8	القدرة على شكل الحروف بحركاتها عند كتابتها.
9	يريد أن يسأل عن الأشياء التي لم يفهمها وفقاً للمادة الدراسية.

10	القدرة على إصلاح الإجابات من التلاميذ الآخرين إذا كان الجواب غير صحيح.
11	القدرة على الكتابة و تطبيق قواعد الكتابة الكلمات اللغة العربية بصحيح، و مرتبة، و جييد.
12	الطاعة على نظام التعلم ولوائحهم
13	القدرة على تطبيق المادة الدراسة من قواعد الكتابة اللغة العربية في نهاية التعلم.

إن تحليل أسلوب معالجة المعلومات و خطوات تصميم البحث. فينبغ على الباحث أن يحدد الأسلوب الذي سوف يطبقه لمعالجة المعلومات قبل البدء في تنفيذ البحث.

وأساليب معالجة المعلومات تقع تحت قيمين رئيسين هما :

- 1 - التحليل الكيفية : ويقصد به إستنتاج المؤشرات والأدلة الكيفية و محاولة الربط بين الحقائق والإستنتاج العلاقة.
- 2 - التحليل الكمية : ويقصد به تحليل المعلومات رقميا، أي إستنتاج المؤشرات والأدلة الرقمية الدالة على الظاهرة المروسة.^٧

فيستعمل الباحث لتحليل البيانات في هذه الرسالة تحليلا كميا بإختبار T- Test.

ذنظام تحليل البيانات لدرجة الإختبار القبلي والبعدي بإختبارات (T-Tes) فيستعمل الباحث الرمز كما يلي :

$$T = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

^٧ صالح بن العصف ، المدخل إلى البحث في العلو السلوكية ، الرياض. ص:104

و يعبر ريشي الرمز كما يلي :

$$T = \frac{M_D}{\sqrt{\frac{SE_{M_D}}{(N-1)N}}}$$

حيث أن :

$$M_D = \text{متوسطة الفروق}$$

$$SE_{M_D} = \text{مجموع مربعات الانحرافات الفروق}$$

$$N = \text{عدد أفراد العينة}$$

3- ورقة الاستبانة

الدرجة في تحليل استجابة التلاميذ باستخدام وسيلة تنضيد الهجاء P3Q لترقية مهارة الكتابة فيعتمد الباحث على الرموز[^] :

$$P = \frac{f}{N} X 100 \%$$

[^] Anas Sudijono, Pengantar Statistik... hal. 43.

البيانات التي يجيبها التلاميذ في ورقة الاستبانة كما في الجدول التالي :

الجدول 3-3

بيانات استجابة التلاميذ

البيانات	رقم
تعليج الكتابة باستخدام وسيلة تنضيد الهجاء P3Q يرقّي رغبتني في تعلم اللغة العربية.	1
تعليج الكتابة باستخدام وسيلة تنضيد الهجاء P3Q يهيأني في فهم كيفية كتابة الكلمات العربية صحيحة و جييدة.	2
تعليج الكتابة باستخدام وسيلة تنضيد الهجاء P3Q يمكن أن يهد لي من الدافعية في التعلم.	3
أشعر بأنّ هناك قدرة متزايدة في تعلّم اللغة العربية باستخدام وسيلة تنضيد الهجاء P3Q .	4

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ - عرض البيانات

أ- لمحة عن ميدان البحث

لقد بحث الباحث في الفصول السابقة عما يتعلق بتعلّم الكتابة الأساسية و في هذا الفصل سيبحث الباحث البيانات عما يتعلق بوسيلة Pembelajaran Al-Qur'an تنضيد الهجاء و تطبيقها لترقية قدرة التلاميذ على الكتابة العربية في إتصالها و إنفصالها (دراسة تجريبية بالمدرسة الابتدائية الحكومية لونغ باتا بندا أتشييه). و المدرسة الابتدائية الحكومية الخاصة إحدى المدارس لممارسة عملية التعلم لطلبة كلية التربية و تأهيل المعلمين جامعة الرانيري لتطبيق نظريات طرق التعليم في تلك الكلية. و إن المنهج الذي أن يستخدم الباحث في هذه المدرسة هو المنهج 2013. هذه المدرسة تقع في مديرية بندا أتشييه الشارع Jl. Ir. Mohd. Thaher Cot Masjid Lueng Bata وأسست هذه المدرسة في سنة 1981 و أول رئيس الدكتوراندوس عبد الله (1981-1991) و بعده الدكتوراندوس نانيدار (1992 - 2005) و بعده الدكتوراندوس سرواني (2005 - 2013) و الآن رئيس هذه المدرسة الدكتوراندوس سرياتي سنة 2013 حتى الآن.

وعدد الفصل لهذه المدرسة يبلغ إلى خمسة عشر فصلا و ينقسم إلى ستة مراحل التعليم و هو الفصل الرابع و الثاني و الثالث و الرابع و الخامس و السادس و أما بيانها كما يلي :

الجدول 1-4

عدد الفصول في كل مستوى

رقم	الفصل	المجموع
1	الفصل الأول	3 فصول
2	الفصل الثاني	3 فصول
3	الفصل الثالث	3 فصول
4	الفصل الرابع	فصلان
5	الفصل الخامس	فصلان
6	الفصل السادسة	فصلان

الجدول 2-4

عدد التلاميذ في الفصل الرابع

رقم	الفصل	المجموع
1	الفصل الرابع أ	44 طالباً
2	الفصل الرابع ب	41 طالباً

عدد التلاميذ في هذه المدرسة كلهم يبلغ 437 طالبا. و عدد المدرسين كلهم يبلغ 24 مدرسا . و أما عدد مدرسين الدينية 3 مدرسات و هم كما يلي :

الجدول 3-4 مدرس العلوم الدينية¹

رقم	الإسم	المتخرجة في	سنة
1	فتراني	جامعة الرانيري	2006
2	نور حايي	جامعة الرانيري	2003
3	ملياني	جامعة محمديّة	2002

2- استخدام وسيلة تنضيد الهجاء P3Q و تطبيقها على الكتابة اللغة العربية

يقوم الباحث بالدارسة التجريبية عن وسيلة تنضيد الهجاء P3Q و تطبيقها على الكتابة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية 62 لونج باتا بندا أتشييه. و قد قام الباحث بنفسه كمدرس اللغة العربية في الفصل الرابع. و مادة التعليم مأخوذة من كتاب تعليم اللغة للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية في الموضوع "هواية محمد" و أما خطوات التعليم في كل دور فهي كما في الجداول سيأتي تحت هذه الورقة.

¹. المدرسة الابتدائية الحكومية 62 لونج باتا بندا أتشييه

ولجمع البيانات فقام الباحث نفسه بالبحث الحقلية في تلك المدرسة في التاريخ 6 يناير إلى 17 فبراير 2017 م. سيوضح الباحث التوقيت التجريبي كما في الجدول التالي :

الجدول 4-4

التوقيت في العملية التجريبية

اللقاء	اليوم	التاريخ	الحصة
اللقاء الأول	الاثنين	6 فبراير 2017	5، 6.
اللقاء الثاني	الجمعة	10 فبراير 2017	5، 6.
اللقاء الثالث	الاثنين	13 فبراير 2017	5، 6.
اللقاء الرابع	الجمعة	17 فبراير 2017	5، 6.

و أما خطوات التعليم في كل دور فهي كما في الجداول الآتية :

الجدول 4-5

اللقاء الأول

نشاط التلاميذ	نشاط المدرس
- يجيب التلاميذ السلام و يستمعون إلى الأسماء التي غيّب بكشف الغياب	- يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام و ينظر إلى جميع التلاميذ و يسجل التلاميذ بكشف الغياب
- يستمع التلاميذ شرحه	- يعرف المدرس اسمه و يشرح الهدف عن حضوره في هذا الفصل

- يعطي المدرس الفرصة للطلاب أن يسألوا مما لم يفهموا	- يسأل التلاميذ إلى المدرس
- يأمر التلاميذ بأن يجيبوا الإمتحان القبلي.	- يجب التلاميذ عن الأسئلة في الإمتحان القبلي
- أخيرا اختتم المدرس بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل.	- يجب التلاميذ السلام

اللقاء الثاني

نشاط المدرس	نشاط التلاميذ
- يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام و ينظر إلى جميع التلاميذ و يسجل التلاميذ بكشف الغياب	- يجب التلاميذ السلام و يستمعون إلى الأسماء التي غيب بكشف الغياب
- يجرب المدرس القراءة النص للطلاب عن الموضوع "هواية محمد"	- يقرأ التلاميذ نصًا
- يجرب المدرس التلاميذ واحدا فواحدا لكتابة الكلمات كعادتها	- يكتب التلاميذ الكتابة امام الفصل
- يعرف المدرس عن الوسيلة التي سيستعملها في عملية التعليم، لأن سيقوم المدرس التعليم بتطبيق وسيلة تنضيد الهجاء P3Q	- يستمع التلاميذ شرح المدرس
- بدأ المدرس بإستخدام وسيلة تنضيد الهجاء P3Q	- يستمع التلاميذ بجييد

- يقرأ المدرس الكلمات ثم لصق حروفه	- يستمع و يهتمّ التلاميذ بجيّد
- يعطي المدرس الفرصة على التلاميذ ليسألوا السؤال الذي يناسب شرحه	- يستمع التلاميذ بجيّد و يسألوا
- أخيراً ، إختتم المدرس بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل	- يجب التلاميذ السلام

اللقاء الثالث

نشاط المدرس	نشاط التلاميذ
- يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام و ينظر إلى جميع التلاميذ و يسجل التلاميذ بكشف الغياب	- يجب التلاميذ السلام و يستمعون إلى الأسماء التي غيّب بكشف الغياب
- يشرح المدرس عن أهمية و أهداف مهارة الكتابة	- يستمع التلاميذ شرحه
- يعرف المدرس عن الوسيلة التي سيستعملها في عملية التعليم، لأن سيقوم المدرس التعليم بتطبيق وسيلة تنضيد الهجاء P3Q	- يستمع التلاميذ شرح المدرس
- يعرف المدرس الأدوات المؤيدة في تلك الوسيلة.	- يستمع وينظر التلاميذ اليه.
- يستمر المدرس عن كيفية الكتابة	- يستمع التلاميذ بجيّد

بإستخدام ملصق الهجاء	
- أخيراً ، إختتم المدرس بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل	- يستمع التلاميذ إلى شرح المدرس

اللقاء الرابع

نشاط التلاميذ	نشاط المدرس
- يجيب التلاميذ السلام و يستمعون إلى الأسماء التي غيَّب بكشف الغياب	- يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام و ينظر إلى جميع التلاميذ و يسجل التلاميذ بكشف الغياب
- يستمع التلاميذ إلى شرح المدرس	- يكرر المدرس عن شرح الهجاء بنظر التلاميذ إلى ملصق الهجاء
- يستمع التلاميذ جييدا	- يعرف المدرس عن الوسيلة التي سيستعملها في عملية التعليم، لأنها سيقوم المدرس التعليم بتطبيق وسيلة تنضيد الهجاء P3Q
- يستمع التلاميذ بجييدا	- يشرح المدرس بأن ذلك لقاء أخير
- يستمع التلاميذ بجييدا و يجيب التلاميذ الأسئلة في الإمتحان.	- يأمر المدرس التلاميذ بأن يجيب الإمتحان البعدي
- يستمع التلاميذ إلى السلام و يجيونه	- أخيراً، إختتم المدرس بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل

ولمعرفة قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة بعد العملية التجريبية فاعتمد الباحث على الاختبار القبلي والبعدي. ويمكن عرض درجة اختبار التلاميذ كما في الجدول الآتي :

الجدول 6 - 4

درجة التلاميذ من الإختبار القبلي و الإختبار البعدي

الاختبار البعدي (y)	الاختبار القبلي (x)	رقم
59,9	87,4	1
99,4	99,1	2
45,9	80,4	3
99,4	84,5	4
85,2	77,6	5
91,3	83,4	6
93,4	79,2	7
84,9	88	8
91,3	69,3	9
99,4	89,5	10
64,8	65,6	11
93,6	91,1	12
90	85,5	13
69,8	70	14
51,9	90,1	15
95,3	83	16

95,4	93	17
73,3	48,9	18
93,3	80,4	19
94,4	73,3	20
86,1	75,6	21
99,4	85,9	22
87,8	89,3	23
94,4	82,2	24
86,9	35,3	25
76,4	78,7	26
91,8	76,5	27
88	72,1	28
97,4	60	29
99,4	92,6	30
99,7	93,5	31
78,3	72,9	32
67,8	49,3	33
0	17,5	34
94,2	69	35
74,5	10	36
57,4	3,5	37
82,8	84,8	38
99,4	89,5	39

96,9	94,1	40
91,6	68,4	41
3022,1	3020,3	N = 41

ب - تحليل البيانات ومناقشتها

1 - تحليل بيانات الملاحظة المباشرة

ويقوم الباحث في جمع البيانات بالملاحظة المباشرة أثناء التعليم والتعلم لمعرفة أحوالها باستخدام وسيلة تنضيد الهجاء P3Q وفعاليتها في ترقية مهارة الكتابة. وتحسب البيانات من أنشطة المعلم والتلاميذ عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستخدام الرمز كما يلي :

$$P = \frac{R}{T} X 100 \%$$

البيان : P : النسبة المئوية

R : مجموعة القيمة الحنصولة عليها

T : الدرجة الكاملة

وتحدد المسند الأنشطة التلاميذ و المعلم عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال:

81-100% = ممتاز

66-80% = جيد جدا

56-65% = جيد

41-55% = مقبول

0-40% = ناقص

فدرجة أنشطة المعلم والتلاميذ كما في الجدول الآتي :

1- المعلم

الجدول 4-7

درجة أنشطة المعلم في التعليم

رقم	الناحية الملحوظة	درجة اللقاء الأول				درجة اللقاء الثاني			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	القدرة على إعداد أوّل التعليم وتنظيم الفصل.			√				√	
2	القدرة على ربط المادّة الحالية بخبرة التلاميذ وبالمادّة السابقة عن الدرس الدينية.			√				√	
3	القدرة على التعبير عن مجموعة من المواد الدراسية وأهدافها وأنشطة التلاميذ وشجعهم في التعاليم.				√			√	
4	القدرة على استخدام الوسيلة التعليمية.				√				√
5	القدرة على إدارة المواد التعليمية.				√				√
6	القدرة على إرشاد التلاميذ وتوجيههم أثناء التعاليم.				√				√
7	القدرة على سيطرة المواد التعليمية.				√				√

8	القدرة على تطبيق طرق التعليم ومناهجه وأساليبه.				√			√
9	القدرة على استخدام أسلوب التواصل مع التلاميذ في الفصل.				√			√
10	التواضع في التصرفات (الصبر، العدل، المهذب) نحو التلاميذ.				√			√
11	القدرة على البصيرة في المواد التعليمية لتوفير التغذية الراجعة ودرجة عملية التعليم.				√			√
12	القدرة على خلاصة المواد التعليمية واضحاً وموجزاً.				√			√
13	القدرة على تقييم التلاميذ مع بعض الأسئلة الكتابية وفقاً للمادة المكتسبة حديثاً.				√			√
14	القدرة على تنظيم الوقت والوضع.				√			√
المجموع		48		50				
مجموعة القيمة الحسولة عليها				98				

نظراً إلى الجدول السابق وجدنا البيانات الآتية:

$$\text{درجة المعدلة الأولى} : \frac{50.56}{0.89} = 56.35$$

$$\text{درجة المعدلة الثاني} : \frac{48.56}{0.85} = 57.13$$

$$\text{درجة اللقاء الأول} : 50$$

48 : درجة اللقاء الثاني :

98 : R : مجموعة القيمة الحسولة عليها :

112 : T : الدرجة الكاملة :

1 - التلاميذ

الجدول 4-8

درجة أنشطة التلاميذ في التعلم

رقم	الناحية الملحوظة	درجة اللقاء الأول				درجة اللقاء الثاني			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	القدرة على تمهيد الكتابة العربية كما عرض المعلم.				√				√
2	القدرة على كتابة الكلمات التي شرح المعلم في كراسة المذاكرة.				√				√
3	القدرة على نطق الكلمات التي مثله المعلم.			√					√
4	القدرة على تنضيد الهجاء حتى تكون الكلمة.			√				√	
5	القدرة على تفريق الحروف الهجائية في إنفصالها و إتصالها عند كتابتها.		√					√	

6	القدرة على دقة فهم الكتابة.	√					√	
7	ذو حماسة وتركيز في كتابة الكلمة العربية أثناء التعلم.	√			√			
8	القدرة على شكل الحروف بحركاتها عند كتابتها.	√			√			
9	يريد أن يسأل عن الأشياء التي لم يفهمها وفقا للمادّة الدراسية.	√			√			
10	القدرة على إصلاح الإجابات من التلاميذ الآخرين إذا كان الجواب غير صحيح.	√			√			
11	القدرة على الكتابة و تطبيق قواعد الكتابة الكلمات اللغة العربية بصحيح، و مرتبة، و جيّد.	√				√		
12	الطاعة على نظام التعلم ولوائح هـ	√				√		
13	القدرة على تطبيق المادة الدراسة من قواعد الكتابة اللغة العربية في نهاية التعلّم.	√			√			
المجموع			42			45		
مجموعة القيمة الحصوله عليها			87					

درجة المعدلة الأولى : $\frac{4202}{1000} = 0,80$

درجة المعدلة الثاني : $\frac{4002}{1000} = 0,86$

نظرا إلى الجدول السابق وجدنا البيانات الآتية

- 42 : درجة اللقاء الأول
- 45 : درجة اللقاء الثاني
- 87 : مجموعة القيمة الحاصلة عليها : R
- 104 : الدرجة الكاملة : T

فدرجة أنشطة المعلم والتلاميذ في عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة تنضيد الهجاء P3Q لترقية مهارة الكتابة فيما تلي :

1 - المعلم :

$$P = \frac{R}{T} X 100 \% = \frac{98}{112} X 100 \% = 87,5 \%$$

2 - التلاميذ :

$$P = \frac{R}{T} X 100 \% = \frac{871}{104} X 100 \% = 83,75 \%$$

قيمة المعلم P : 87,5% وتدل على أنّها وقعت بين 66- 80% بمعنى جيد جدا. وقيمة التلاميذ P : 83,75% وتدل على أنّها وقعت بين 81-100% بمعنى ممتاز. فتكون دلالة أنّ أنشطة المعلم والتلاميذ في تعليم وتعلم الكتابة باستخدام وسيلة تنضيد الهجاء P3Q إيجابية.

2 - تحليل بيانات الاختبار

وقبل أن يحلل الباحث عن درجة الاختبار القبلي والبعدي فلا بدّ له أن يخبر هنا الأمور المهمّة وهي : إنّ الطالب يعتبر ناجح في الامتحان إذا كانت نتيجته حصلت إلى معيار اكتمال الحد الأدنى (KKM) التي قد قررتها المدرسة الابتدائية الحكومية 62 لونج

باتا بندا أتشيه في مادة الدينية بقيمة " 78". وتحليل عن درجة الاختبارات فيستخدم الباحث الرمز كما يلي:^٢

$$t_o = \frac{MD}{SE_{MD}}$$

البيانات :

to : الدلالة الإحصائية .^٣

M_D : فرق المتواسطين ،

من اتباع الخطوات التالية :

$$M_D = \frac{\Sigma D}{N}$$

ΣD : مجموع الفروق بين درجة المتغيرة الأولى ودرجة المتغيرة الثانية، و D من خطوات الآتية :

$$D = X - Y$$

X : درجة المتغيرة الأولى.

Y : درجة المتغيرة الثانية.

N : عدد العينة.

^٢ Anas Sudijono، *Pengantar Statistik Pendidikan*، (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persanda، 2009)، hal. 305

^٣ أحمد محمد الطبيب، *التقويم و القياس النفسي و التربوي، الأزاربطة/الإسكندرية : الكتب الجامع الحديث كلية التربية جامعة الفاتح*، 1996 م (صفحة 152

SE_{MD} : الخطأ المعياري للفروق وهو اتباع الرمز التالي :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SD_D : الانحراف لمعياري للفروق بين درجة المتغيرة الأولى ودرجة المتغيرة الثانية، يعني^٤ :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

و طريقة تقويم إختبار التلاميذ كما يلي :

1- تقويم السؤال الذي ستة أحروف

الرقم	الدّرجة	الصواب
1	9,6	كلها صواب
2	8,0	5 أصواب
3	6,4	4 أصواب
4	4,8	3 أصواب
5	3,2	صوابان
7	1,6	صواب واحد
8	0	ما فيها صواب

^٤ Anas Sudijono, Pengantar..... hal 305 - 306

2- تقويم السؤال الذي خمسة أحروف

الرقم	الدّرجة	الصواب
1	10,0	كلها صواب
3	8,0	4 أصواب
4	6,5	3 أصواب
5	4,0	صوابان
7	2,0	صواب واحد
8	0	ما فيها صواب

3- تقويم السؤال الذي أربعة أحروف

الرقم	الدّرجة	الصواب
1	10,0	كلها صواب
2	7,5	3 أصواب
3	5,0	صوابان
4	2,5	صواب واحد
5	0	ما فيها صواب

4- تقويم السؤال الذي ثلاثة أحروف

الرقم	الدّرجة	الصواب
1	9,9	كلها صواب
2	6,6	صوابان
3	3,3	صواب واحد
4	0	ما فيها صواب

لكل حرف صحيح ضرب 1,6 هذه يطبق الباحث للسؤال ستة أحروف 10 يقسّم 6
يساوي بـ 1,6 و أما السؤال خمسة أحروف لكل حرف الصحيح ضرب 2 لأن
10 يقسّم 5 يساوي بـ 2، و أما السؤال أربعة أحروف لكل حرف الصحيح ضرب
2,5 لأن 10 يقسّم 4 يساوي بـ 2,5، و أما السؤال ثلاثة أحروف لكل حرف
الصحيح ضرب 3,3 لأن 10 يقسّم 3 يساوي بـ 3,3 ها هي ذه كيفية التقويم
الإختبار قبلي و الإختبار بعدي الذي يطبقها الباحث لكلّ نمرة السؤال. وبعد ما تمّ
الباحث التقويم لكلّ نمرة زاد الباحث جميع الدرجة من نمرة 1 حتّى نمرة 10 فوجد
التلاميذ بأعلى الدرجة 100 و أدناها سِفْرٌ.

الجدول 4-9

مجموع الفروق بين درجة الاختبار القبلي والبعدي

رقم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	$D=x-y$	$D^2=(x-y)^2$
1	87,4	59,9	27,5	756,25
2	99,1	99,4	-0,3	0,09
3	80,4	45,9	34,5	1190,25
4	84,5	99,4	-14,9	222,01
5	77,6	85,2	-7,6	57,76
6	83,4	91,3	-7,9	62,41
7	79,2	93,4	-14,2	201,64
8	88	84,9	3,1	9,61
9	69,3	91,3	-22	484
10	89,5	99,4	-9,9	98,01
11	65,6	64,8	0,8	0,64
12	91,1	93,6	-2,5	6,25
13	85,5	90	-4,2	17,64
14	70	69,8	0,2	0,04
15	90,1	51,9	38,2	1459,24
16	83	95,3	-12,3	151,29
17	93	95,4	-2,4	5,76
18	48,9	73,3	-24,4	595,36
19	80,4	93,3	-12,9	166,41
20	73,3	94,4	-21,1	445,21

110,25	-10,5	86,1	75,6	21
182,25	-13,5	99,4	85,9	22
2,25	1,5	87,8	89,3	23
148,84	-12,2	94,4	82,2	24
2662,56	-51,6	86,9	35,3	25
5,29	2,3	76,4	78,7	26
234,09	-15,3	91,8	76,5	27
4006,89	63,3	88	72,1	28
1398,76	-37,4	97,4	60	29
46,24	-6,8	99,4	92,6	30
38,44	-6,2	99,7	93,5	31
29,16	-5,4	78,3	72,9	32
342,25	-18,5	67,8	49,3	33
306,25	17,5	0	17,5	34
635,04	-25,2	94,2	69	35
4160,25	-64,5	74,5	10	36
2905,21	-53,9	57,4	3,5	37
4	2	82,8	84,8	38
98,01	-9,9	99,4	89,5	39
7,84	-2,8	96,9	94,1	40
538,24	-23,2	91,6	68,4	41
$\Sigma D^2 = 20037,9$	$\Sigma D = 401,8$	3022,1	3020,3	N = 41

نظرا إلى درجة الاختبار - ت (Test "t") في الجدول السابق وجدنا البيانات الآتية:

- 1 - مجموع الفرق بين الاختبارين $(\sum D) = 401,8$
- 2 - مجموع مربعات الفرق بين الاختبارين $(\sum D^2) = 20037,9$
- 3 - عدد العينة = 41

ولمعرفة دلالة المتوسط الفرق بين درجة المتغيرتين (M_D) أن تتبع الخطوات التالية:

$$M_D = \frac{\sum D}{N} = \frac{401,8}{41} = 9,8$$

ثم يبحث الباحث عن الانحراف المعياري للفرق بين درجة المتغيرتين (SD_D):

$$\begin{aligned} SD_D &= \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{20037,9}{41} - \left(\frac{-401,8}{41}\right)^2} \\ &= \sqrt{488,72 - (-9,8)^2} \end{aligned}$$

$$= \sqrt{488,72 - 96,04}$$

$$= \sqrt{392,68} = 19,81$$

ثم يبحث البحث عن الخطأ المعياري للفروق (SE_{MD}) :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} = \frac{19,81}{\sqrt{41-1}} = \frac{19,81}{\sqrt{40}} = \frac{19,81}{6,32}$$

$$SE_{MD} = 3,13$$

وبعد كل خطوات الحساب السابق فوصل الباحث إلى الخطوة الأخيرة لاختبار

فروض بحثها. لكن على الباحث أن يعبر الإحصائية كما يلي :

$H_a = \mu_1 > \mu_2$: الدلالة على أنّ استخدام وسيلة تنضيد الهجاء P3Q يكون فعالاً لترقية مهارة الكتابة.

$H_0 = \mu_1 \leq \mu_2$: الدلالة على أنّ استخدام وسيلة تنضيد الهجاء P3Q لا يكون فعالاً لترقية مهارة الكتابة.

اعتمادا على الفرض المذكور، أنّ المقياس الرد : H_a ٢٠٠٣,٩ مقبول و H_0 مردود، إذا كان : ت- الجدول $>$ ت-الحساب.

- H_a مردود و H_0 مقبول، إذا كان : ت- الجدول $<$ ت-الحساب.

وأما الخطوة الأخيرة يختبر الباحث البيانات باختبارات-ت عن حاصل الملاحظة (to) كما يلي :

$$to = \frac{MD}{SE_{MD}} = \frac{9,8}{3,13} = 3,13$$

ومن الخطوات الأخيرة يعني تحديد درجة الحرية (derajat kebebasan) ويكون الفرض الصفري على مستوى الدلالة (signifikansi) 5% و 1% من درجة الحرية في هذا البحث.

$$db = N-1$$

$$= 41-1$$

$$= 40$$

فحدد مستوى الدلالة (signifikansi) 5% يعني ٢,٠٢ وحدد مستوى الدلالة 1% ٢,٧١ أما حاصل الملاحظة (to) يعني ٣,١٣. وذلك (ت-الحساب) أكبر من (ت-الجدول) : $2,02 < 3,13 < 2,71$

إذا كانت الدرجة (ت-الحساب) متساوية أو أكبر (ت-الجدول) فيكون الفرض الصفري مردودا والفرض البادلي مقبولا. وإذا كانت الدرجة (ت-الحساب) لم تبلغ إلى الدرجة (ت-الجدول) فيكون الفرض الصفري مقبولا والفرض البادلي مردودا.^٥

فوجد الباحث في هذا البحث أنّ الدرجة (ت-الحساب) أكبر من الدرجة (ت-الجدول)، ولذلك الفرض الصفري مردودا والفرض البادلي مقبولا، يعني يكون استخدام وسيلة تنضيد الهجاء P3Q لترقية مهارة الكتابة فعّالا في تعليم وتعلم اللغة العربية.

3 - تحليل بيانات استجابة التلاميذ

الدرجة في تحليل استجابة التلاميذ باستخدام وسيلة تنضيد الهجاء P3Q لترقية مهارة الكتابة فيعتمد الباحث على الرمز^٦ :

$$P = \frac{f}{N} X 100 \% \quad \text{البيان :}$$

P : النسبة المئوية

f : التكرار

N : مجموعة التلاميذ

^٥ Anas Sudijono، *Pengantar...* hal 312-313.

^٦ Anas Sudijono، *Pengantar...* hal. 43.

الجدول 10-4

درجة استجابة التلاميذ

رقم	البيانات	التكرار (F)				النسبة المئوية (%)			
		م ب	م	غ م	غ م ب	م ب	م	غ م	غ م ب
1	تعلي الكتاب باستخدام وسيلة تنضيد الهجاء P3Q يرقى رغبتى فى تعلم اللغة العربية.	21	16	-	-	75.56	24.43	-	-
2	تعلي الكتاب باستخدام وسيلة تنضيد الهجاء P3Q يسهلنى فى فهم مضمون المادّة التعليمية بيسر.	13	21	2	1	13.35	75.56	40.5	70.2
3	تعلي الكتاب باستخدام وسيلة تنضيد الهجاء P3Q يمكن أن تحيد لى من الدافعية فى التعلم.	14	23	-	-	83.37	16.62	-	-
4	أشعر بأنّ هناك قدرة متزايدة فى تعلّم اللغة العربية باستخدام وسيلة تنضيد الهجاء P3Q.	24	10	3	-	86.64	60	10.8	-
المجموع		72	70	-	-	58.204	15.222	5.13	70.2

67,0	37,3	537,55	145,51	-	-	5,17	18	الوسط الحسابي
------	------	--------	--------	---	---	------	----	---------------

الملاحظة :

م ب : موافق بشدة (إيجابية).

م : موافق (إيجابية).

غ م : غير موافق (سلبية).

غ م ب : غير موافق بشدة (سلبية).

ومن الجدول السابق فعرّفنا أنّ من 37 طلبة الذين درسوا في تعلّم الكتابة باستخدام وسيلة تنضيد الهجاء P3Q العربية في الفصل الرابع لقسم اللغة الأجنبية فترددات استجاباتهم كما يلي :

1 - موافق بشدة بقيمة 145،51% (إيجابية)

2 - موافق بقيمة 537،55% (إيجابية)

3 - غير موافق بقيمة 37،3% (سلبياً)

4 - غير موافق بشدة بقيمة 67،0% (سلبياً)

نظراً إلى البيانات السابقة، أنّ استخدام وسيلة تنضيد الهجاء P3Q لترقية مهارة الكتابة يجد استجابة إيجابية وأكثر منهم يوافقون بها.

ج- تحقيق الفروض

وأما الفروض التي قدم الباحث في هذا البحث فهي كما يلي :

- 1 - إنَّ استخدام وسيلة تنضيد الهجاء P3Q لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الابتدائية الحكومية 62 لونج باتا بندا أتشيه في العام يكون ممتاز بدليل : أنَّ أنشطة المعلم والتلاميذ قد حصلت على اختبارات ورقة الملاحظة المباشرة بقيمة P : 5,87% للمعلم وتدل على أنَّها وقعت بين 80 - 100% بمعنى ممتاز. وقيمة P : 654,83% للتلاميذ وتدل على أنَّها وقعت بين 81 - 100% بمعنى ممتاز.
- 2 - إنَّ استخدام وسيلة تنضيد الهجاء P3Q يرقى قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة فقد حصل الباحث من درجة اختبار- ت (ت-الحساب) أكبر من درجة الجدول (ت-الجدول)، وهي : $3,13 < 2,20$ أو $3,13 < 2,71$. وهذا يدل أنَّ الفرض الصفري مردود والفرض البادلي مقبول.
- 3 - إنَّ استخدام وسيلة تنضيد الهجاء P3Q لترقية مهارة الكتابة يجد استجابة إيجابية من درجة ورقة استبانة التلاميذ بقيمة موافق بشدة 145,51% وموافق 53,55% وغير موافق 37,3% وغير موافق بشدة 67,0%. الخلاصة من النتيجتين السابقتين هي تدل على أنَّها إيجابية وتكون فعالية في إجراء تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة الكتابة .
- 4 - أن وسيلة تنضيد الهجاء P3Q و تطبيقها لها آثارا إيجابية في ترقية قدرة التلاميذ على الكتابة الأساسية. وهذا مثبت بالرمز السابق أن $t > t_{tabel}$ أكبر من درجة ت الجدول (t_{tabel}) فذلك H_0 مردود و H_a مقبول.^{٧١٤}

أن وسيلة P3Q و تطبيقها أثر إيجابية في ترقية قدرة التلاميذ على الكتابة الكلمة العربية الأساسية. و هذا مثبت بالرموز السابق أن $t > t_{tabel}$

5 - أو درجة ت (t) أكبر من درجة ت الجدول (t_{tabel}) فذلك H_0 مردود و H_a مقبول. وهذه يدل أن وسيلة P3Q المناسبة على الكتابة الأساسية.

الفصل الخامس

و قد بحث الباحث في الفصول السابقة عما يتعلق بواسطة P3Q تنضيد الهجاء و تطبيقها لترقية قدرة التلاميذ على الكتابة الأساسية. و سيقدم الباحث الخلاصة كما يلي:

أ- نتائج البحث

وبعد ما قام الباحث ببحث شبه التجريبية في المدرسة الابتدائية الحكومية 62 من بداية حتى نهاية فوجد الباحث درجة البحث أن وسيلة تنضيد الهجاء P3Q و تطبيقها فعالة في ترقية قدرة التلاميذ على الكتابة الأساسية في إنفصالها و إتصالها جميع الأحرف و يعتقد الباحث على أن درجة ت أكبر من الدرجة ت جدوال

وبعد أن بحث الباحث في الفصول السابقة عن استخدام وسيلة تنضيد الهجاء P3Q لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الابتدائية الحكومية 62 لونج باتا بندا أتشيه يحسن به أن يخلص الدرجة كما يلي :

1 - إن استخدام وسيلة تنضيد الهجاء P3Q لترقية مهارة الكتابة يكون فعّالاً. لأنّ التلاميذ يفرحون أثناء التعليم ويرغبون في استخدامها. وتكون هذه الدرجة بناء على ملاحظة الباحث عن طريق سرد قائمة الملاحظة المباشرة بقيمة 5,87% للمعلم بمعنى ممتاز و 654,83% للتلاميذ بمعنى ممتاز.

- 2 - وإنّ استخدام وسيلة تنضيد الهجاء P3Q يرقّي سيطرة التلاميذ على فهم المكتوب الكلمة العربية و قواعد كتابتها. وهذا يبدو من درجة اختبار القبلي والبعدي. حيث إنّ الباحث وجد درجة اختبار القبلي والبعدي مختلفا إذ يكون الفرض الصفري مردودا والفرض البادلي مقبولا لأنّ درجة ت - الحساب أكبر من درجة - ت الجدول، وهي : $(2,20 < 3,13)$ أو $(2,71 < 3,13)$.
- 3 - وإنّ استخدام وسيلة تنضيد الهجاء P3Q لترقية مهارة الكتابة يكون إيجابيا من درجة ورقة الاستبانة بقيمة موافق بشدة $145,51\%$ و موافق $53,55\%$ وغير موافق $37,3\%$ و غير موافق بشدة $67,0\%$.

وبعد ما قام الباحث ببحث التجريبية في المدرسة الابتدائية الحكومية 62 من بداية حتى نهاية فوجد الباحث درجة البحث أن وسيلة تنضيد الهجاء P3Q و تطبيقها فعالة في ترقية قدرة التلاميذ على الكتابة الأساسية في إنفصالها و إتصالها جميع الحروف و يعتقد الباحث على أن درجة ت أكبر من الدرجة ت جدوال

ب- المقترحات

بعض المقترحات التي يراها الباحث ضرورية يقيمها :

- 1 - ينبغي للمدرسين إجراء عملية التعليم بمهارة الكتابة بإستخدام وسيلة (Peraga) P3Q (Praktis Pembelajaran Al-Qur'an) تنضيد الهجاء و تطبيقها لترقية قدرة التلاميذ على الكتابة الأساسية ليفهم التلاميذ على الكتابة الأساسية بسرعة.

- 2 - ينبغي على القارئ الذي يقرأون هذا البحث أن يفضلوا بالنقد. إذا وجدوا فيها خطأ أو نقصان فأن يصلحوا هذا العيوب حتى يكون هذا البحث كاملا ومفيدا للباحث و للقارئ.
- 3 - ينبغي للمعلم أن يستخدم الوسيلة التعليمية المختلفة أثناء التعليم حسب الحاجة لكي يرغب التلاميذ في التعلم اللغة العربية.
- 4 - ينبغي للتلاميذ أن يجتهدوا في التعلم اللغة العربية لأنها أساس من أسس النجاح.
- 5 - يرجى أن يسجع المدرسون التلاميذ في تعلمهم خصوصا في مهارة الكتابة لأنهم سيواجه بها المهارة في يوم ما.

المراجع

المراجع العربية

إمام أسراري ، الوسائل المعينات في تعليم العربية ، مالانج : اليب مالانج ،
1990 م.

إبراهيم الومي غانم ، مناهج البحث و أصول التحليل في العلوم الإجتماعية ، ط2
القاهرة : مكتبة الشروق الدولية 2008

أحمد فؤد عليان ، المهارات اللغوية و طرائق تنميتها ، ط4 ، الرياض : دار السلام ،
1431 هـ / 2010 م

حسين حمدي الطويحي ، وسيلة الإتصال و التكنولوجيا في التعليم ، كويت : دار
القلم للنشر و التوزيع ، 1996 م

محمد لبيب النجيحي، و محمد منير مرسى ، المناهج والوسيلة التعليمية، مكتبة الأنجلو
المصرية: 1977

محمود الكامل الناقة , التعليم اللغة العؤبية للناطقين بلغات , مكة المكرمة : جامعة أم

القرى , 1405 – 1980 م

سترسنو أحمد، وأصحابه، أصول التربية والتعليم، الجزء الثالث مقرر للصف الخامس ،

كونتور، فونوروكو، إندونيسا : 2011.

فتحى علي يونس و محمد عبد الرؤوف الشيخ , المرجع، القاهرة : مكتبة الوهبة 2003

م

صالح بن حمد العساف , المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية , الرياض : مكتبة

البيكان , 2000 م

ترميزي نينورشي ,، تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية للناطقين بغيرها، ط2، بندا

أتشيه، دار السلام، ، 2015

المراجع الأجنبية

Arief S. Sadiman, dkk, *Media Pendidikan*, Jakarta : PT. Raja Persada , 2003

Arsyad Azhari, *Media Pembelajaran*, Edisi Revisi, Cetakan ke-17, PT Rajagrafindo Persada, Jakarta : Rajawali Pers, 2014

Durrofiq. *Buku Pedoman Penggunaan Peraga Praktis Pembelajaran Al - Quran*, Purbalingga : PT. Insan Madani , 2009

Mukhtar Latif dkk, *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Aplikasi*, Jakarta, Cetakan ke-2, Prenadamedia Group, 2014.

Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* , Jakarta : Bina Aksara , 1997

المراجع الإلكترونية والإنترنت

<https://taqniat.wordpress.com/2012/02/21/84/>

<http://www.almaany.com/ar/dict/arar/%D9%88%D8%B3%D9%8A%D9%84%D8%A9/>

[referensi.data.kemendikbud.go.id>sekolah/604beda2beae44473622](https://referensi.data.kemendikbud.go.id/sekolah/604beda2beae44473622)

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: Un.08/FTK/PP.00.9/12460/2016

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi Pendidikan Bahasa Arab tanggal 23 Desember 2016

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Menunjuk Saudara: sebagai pembimbing pertama

PERTAMA

1. Prof. Drs. Aminul Hadi, MA., Ph. D
2. Drs. Asyraf Muzaffar, M. Eval

sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Riadi Syahputra
NIM : 221324112
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : لورقة مهارة الكتابة عند تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية ٦٢ لولج بات بندو

المعلم وسيلة P3Q لورقة مهارة الكتابة عند تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية ٦٢ لولج بات بندو

KEDUA : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2017;

KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2017-2018

KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 28 Desember 2016
An. Rektor
Dekan,

Dr. Mujiburrahman, M.Ag
NIP. 19710908 200112 1 001

Tersusun

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax: (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor: Un.08/TU-FTK/ TL.00/ 930 / 2017

Banda Aceh, 24 Januari 2017

Lamp : -
Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpulkan Data
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -
Banda Aceh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memberitakiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

Nama : Riadi Syah Putra
NIM : 221 324 112
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VII
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
Alamat : Cot Mesjid Kec. Lueng Bata, Banda Aceh

Untuk mengumpulkan data pada:

SD Negeri 62 Lueng Bata Banda Aceh

Dalam rangka menyusun skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Istikhdam Wasilah P3Q Litarqiyatil Maharatil Kitabah 'Inda Talamizil Madrasatil Ibtidaiyah Alhukumiyah Lueng Bata Banda Aceh

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kode: 7748

BAG LUKUM BAG LUKUM

An. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha

M. Said Farzah Ali S.Pd.I.MW
NIP. 196907032002121001



PEMERINTAH KOTA BANDA ACEH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
JALAN. P. NYAK MAKAM NO. 23 GP. KOTA BARU TELP. (0651) 7555136, 7555137
E-mail: dikbud@bandacehkota.go.id Website: www.dikbud.bandaceh.go.id

Kode Pos: 211

IZIN PENELITIAN
NOMOR : 074/A.3/3153

TENTANG
PENGUMPULAN DATA PADA SD NEGERI 62 KOTA BANDA ACEH

Dasar : Surat Kepala Bagian Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Nomor : Un.08/TU-FTK/TL.00/930/2017 Tanggal 24 Januari 2017
Perihal Izin Pengumpulan Data Skripsi.

MEMBERI IZIN

Kepada :
Nama : RIADI SYAH PUTRA
NIM : 221 324 112
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : S-1
Untuk : Mengumpulkan data dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul :

**ISTIKHDAM WASILAH P3Q LITARQIYATIL MAHARATIL KITABAH 'INDA TALAM
MADRASATIL IBTIDAIYAH AIHUKUMIYAH 62 LUENG BATA BANDA ACEH.**

Dengan Ketentuan sebagai berikut :

1. Harus berkonsultasi langsung dengan Kepala Sekolah yang bersangkutan dan separasi tidak mengganggu proses belajar mengajar.
2. Bagi mahasiswa yang bersangkutan supaya menyampaikan foto copy hasil, Penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar ke Dinas Pendidikan Dan Kebudayaan Kota Banda Aceh.
3. Surat ini berlaku sejak tanggal 2 Februari s.d 2 Maret 2017.

Demikianlah surat ini disampaikan untuk dapat dipergunakan semestinya.

Banda Aceh, 2 Februari 2017
An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KOTA BANDA ACEH
KABID PEMBINAAN SD

SABRI TS, S.Pd
NIP. 19720424 199702 1 001

Tembusan :
1. Dekan FTK UIN Ar-Raniry Banda Aceh
2. Mahasiswa/i
3. Arsip



PEMERINTAH KOTA BANDA ACEH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 62

JLN. IR. MOHD. THAHER COT MESJID KECAMATAN LUENG BATA BANDA ACEH
E-mail: sdn62@disdikbna.net Website: www.dikbud.bandaacehkota.go.id

Kode Pos: 23246

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
No. 424/SD62/019/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SURIATI, S. Pd
NIP : 19661030 198610 2 001
Pangkat / Gol. Ruang : Pembina TK. I / IV/b
Jabatan : Kepala SD Negeri 62 Banda Aceh

Dengan ini menerangkan :

Nama : RIADI SYAH PUTRA
NIM : 221 324 112
Universitas : UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Jurusan / Program Studi : S -1 / Pendidikan Bahasa Arab

Benar yang namanya tersebut di atas telah melaksanakan penelitian untuk keperluan pembuat skripsi dengan judul "ISTIKHDAM WASILAH P3Q LITARQIYATIL MAHARAT KITABAH 'INDA TALAMZIL MADRASATIL IBTIDAIYAH ALHUKUMIYAH LUENG BATA BANDA ACEH". Pada tanggal 6, 10, 13 dan 17 Februari 2017.

Demikian surat keterangan ini kami keluarkan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan : SDN 62 Lueng Bata
Mata pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/semester : IV B
Materi : هواية محمد
Alokasi waktu : 2 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

NO	KOMPOTENSI DASAR	INDIKATOR
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Menunjukkan rasa syukur terhadap kesempatan mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar dan komunikasi antar sesama.
2	2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.	2.1.1 Menunjukkan perilaku jujur dalam menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2.1.2 Menunjukkan perilaku percaya diri dalam menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2.1.3 Menunjukkan sikap antusias dan perilaku baik selama proses

		pembelajaran bahasa Arab.
3	3.1 Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : هواية محمد	3.1.1 Mengidentifikasi bunyi kata bahasa Arab terkait dengan topik : هواية محمد secara lisan dan tertulis. 3.1.2 Menyebutkan bunyi frase bahasa Arab terkait dengan topik هواية محمد secara lisan dan tertulis. 3.1.3 Menyebutkan bunyi kalimat bahasa Arab terkait dengan topik : هواية محمد secara lisan dan tertulis. 3.1.4 Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah terkait dengan topik : هواية محمد secara lisan dan tertulis.
	3.2 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : هواية محمد baik secara lisan maupun tertulis.	3.2.1 Mengungkapkan arti kata bahasa Arab terkait dengan topik : هواية محمد secara lisan dan tertulis.

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi Kitabah (terlampir).

D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papantulis, spidol, Peraga Praktis Pembelajaran Al Quran.
2. Sumber belajar :Kamus, dan internet.

E. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

- **Pertemuan pertama**

Kegiatan	Deskripsi kegiatan
Pendahuluan (10 menit)	• Guru dan siswa melaksanakan salam dan membaca doa. • Guru mengabsen kehadiran siswa. • Guru mengaitkan materi ajar dengan pengalaman siswa dan dengan materi yang sudah dipelajari. • Guru menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran dan uraian kegiatan serta memotivasi siswa.

Inti (70 menit)	Mengamati - Siswa mendengarkan penjelasan dari guru dengan serius. - Siswa mencatat materi maharah kitabah yang dijelaskan oleh guru. Menanya - Siswa menanyakan cara penarikan huruf hingga membentuk kata, frase, dan kalimat tentang materi kitabah. Siswa saling membantu cara menulis dan guru juga membantu. Mencoba / Mengeksplorasi - Guru memberikan penjelasan singkat di seputar materi bahasa حروف المتصل و حروف المنفصل و حروف الإشتراك في النطق - Siswa mencoba untuk membuat contoh lain yang berkaitan dengan materi kitabah dengan menggunakan حروف المتصل و حروف المنفصل و حروف الإشتراك في النطق - Siswa mencoba menghafalkan huruf huruf yang dapat disambung dan tidak dapat disambung. - Siswa mencoba membedakan huruf huruf yang memiliki kesamaan pengucapannya akan tetapi berbeda makhrajnya Menalar / Mengasosiasi - Siswa melakukan latihan sesuai dengan petunjuk LKS dari materi kitabah di bawah bimbingan dan arahan guru. Mengkomunikasikan - Siswa melaporkan hasil karya dari LKS dan mengumpulkannya.
Penutup (10 menit)	- Guru melakukan tanya jawab singkat terhadap materi pembelajaran sebelum keluar. - Guru dan siswa secara bersamaan menyimpulkan materi ajar dari pelajaran yang telah dijelaskan. - Guru memberikan tugas PR bagi siswa (bila dibutuhkan). - Guru menutup dengan doa dan salam.

- Pertemuan kedua

Kegiatan	Deskripsi kegiatan
Pendahuluan (10 menit)	- Guru dan siswa melaksanakan salam dan membaca doa. - Guru mengabsen kehadiran siswa. - Guru mengaitkan materi ajar dengan pengalaman siswa dan dengan materi yang sudah dipelajari. - Guru menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran dan uraian kegiatan.
Inti (70 menit)	Mengamati - Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan tujuan dalam maharah kitabah dengan dengan serius. - Siswa mencatat manfaat pembelajaran kitabah yang di jelaskan oleh guru. Menanya - Siswa menanyakan materi yang berkaitan dengan maharah kitabah, tujuan, dan manfaat mempelajarinya - Siswa bertanya tentang kegunaan lainnya mempelajari kitabah dalam bahasa arab. Mencoba / Mengeksplorasi - Guru memberikan penjelasan singkat di seputar materi yang berkaitan dengan قواعد الخط الهجائي - Siswa mencoba untuk mengingat contoh penulisan huruf huruf yang di berikan oleh guru berkaitan dengan materi قواعد الخط الهجائي. Menalar / Mengasosiasi - Siswa melakukan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk LKS dari materi kitabah di bawah bimbingan dan arahan guru. Mengkomunikasikan - Siswa melaporkan hasil karya dari LKS dan mepresentasikannya di depan kelas.
Penutup (10 menit)	- Guru melakukan tanya jawab singkat terhadap materi diskusi sebelumnya. - Guru dan siswa secara bersamaan menyimpulkan materi ajar dari pelajaran yang baru saja dilakukan. - Guru melakukan penilaian sederhana terhadap pokok bahan sesuai dengan materi yang baru saja dipelajari. - Guru merefleksi pembelajaran dan memotivasi kepada siswa untuk menggunakan bahasa Arab dalam keseharian.

	• Guru meberikan tugas PR bagi siswa (bila dibutuhkan). • Guru menutup dengan doa dan salam.
--	---

F. PENILAIAN

No	Teknik	Instrumen	Keterangan
1	Observasi	• Lembar observasi	Terlampir
		• Lembar penilaian observasi	Terlampir
2	Tes tertulis	• Uraian tugas individu atau kelompok	Terlampir

G. ANALISIS HASIL

Analisis hasil (Diisi oleh guru)

.....,

Mengetahui,

Mahasiswa peneliti

Guru mata pelajaran

NIM. 221324112

NIP.

Lampiran I

Materi Kitabah

Contoh	Di akhir	Di tengah	Di awal	Berdiri sendiri	Bunyi	Nama
ا ا ا	ا	-	-	ا	-	Alif
ب ب ب	ب	ب	ب	ب	b	Ba
ت ت ت	ت	ت	ت	ت	t	Ta
ث ث ث	ث	ث	ث	ث	ts	Tsa
ج ج ج	ج	ج	ج	ج	j	Jim
ح ح ح	ح	ح	ح	ح	ch	Cha
خ خ خ	خ	خ	خ	خ	kh	Kho
د د د	د	-	-	د	d	Dal
ذ ذ ذ	ذ	-	-	ذ	dz	Dzal
ر ر ر	ر	-	-	ر	r	Ra
ز ز ز	ز	-	-	ز	z	Za

ز ز ز	ز	ـ	ـ	ز	z	Za
س س س	س	ـ	ـ	س	s	Sin
ش ش ش	ش	ـ	ـ	ش	sy	Syin
ص ص ص	ص	ـ	ـ	ص	sh	Shod
ض ض ض	ض	ـ	ـ	ض	dh	Dhad
ط ط ط	ط	ـ	ـ	ط	th	Tha
ظ ظ ظ	ظ	ـ	ـ	ظ	zh	Zho
ع ع ع	ع	ـ	ـ	ع	'	'ain
غ غ غ	غ	ـ	ـ	غ	gh	Ghain
ف ف ف	ف	ـ	ـ	ف	f	Fa
ق ق ق	ق	ـ	ـ	ق	q	Qaf
ك ك ك	ك	ـ	ـ	ك	k	Kaf
ل ل ل	ل	ـ	ـ	ل	l	Lam
م م م	م	ـ	ـ	م	m	Min
ن ن ن	ن	ـ	ـ	ن	n	Nun
و و و	و	ـ	ـ	و	w	Wawa
ه ه ه	ه	ـ	ـ	ه	h	Ha
	لا	لا	ـ	لا	l	Lam alif
	ـ	ـ	ـ	ء	'	Hamzah
ي ي ي	ي	ـ	ـ	ي	y	Ya

Lampiran II

الإختبار 1

إجعل هذه الأحروف بأن يكون الكلمة التامة !

1. مَ + كُ + تَ + بْ
2. جَ + اِ + لِ + سْ
3. مُ + سَ + لِ + مْ
4. نِ + سَ + اِ + ءَ
5. مُ + سَ + لِ + مَ + اِ + نِ
6. مُ + سَ + لِ + مُ + وُ + نَ
7. هِ + وَ + اِ + يَ + ةَ
8. حَ + يَ + وَ + اِ + نْ
9. نَ + بَ + اِ + تْ
10. قَ + صَ + رْ

أَلِإِخْتِبَار 2

إِجْعَل هَذِهِ الْأَحْرُوفَ بِأَنْ يَكُونَ الْكَلِمَةُ التَّامَّةُ !

1. مَ + قُ + هَ + يَ
2. خُ + كَ + مَ + اَ + ؤُ
3. غُ + لَ + مَ + اَ + ؤُ
4. عَ + اَ + ءَ + لَ + ؤُ
5. جَ + زَ + زُ
6. اِ + خُ + لَ + اَ + صُ
7. سِ + نَ + جَ + اَ + بُ
8. مُ + سَ + لَ + مُ + وُ + نَ
9. أَ + زَ + نَ + بُ
10. فِ + يَ + لُ

Lampiran III

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP AFEKTIF

A. Petunjuk pengisian

Berdasarkan pengamatan anda selama ini, nilailah sikap tiap peserta didik anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

B. Lembar observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas :
Semester :
Tahun ajaran :
Periode pengamatan : Tanggal ... s.d.

Indikator Sikap	Deskripsi	Skor
1. Mengembangkan budaya bertanya kepada guru terhadap materi yang belum dipahami.	Selalu menanyakan materi yang belum dipahami.	4
	Sering menanyakan materi yang belum dipahami.	3
	Kadang-kadang menanyakan materi yang belum dipahami.	2
	Tidak pernah menanyakan materi yang belum dipahami.	1
2. Mengamalkan akhlak Islam dalam kehidupan sehari-hari.	Selalu berperilaku sesuai akhlak Islam.	4
	Sering berperilaku sesuai akhlak Islam.	3
	Kadang-kadang berperilaku sesuai akhlak Islam.	2
	Tidak pernah berperilaku sesuai	1

Indikator Sikap	Deskripsi	Skor
	akhlak Islam.	
3. Mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab.	Selalu mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab.	4
	Sering mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab.	3
	Kadang-kadang mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab.	2
	Tidak pernah mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab.	1

Lembar Penilaian :

No.	Nama siswa	Skor Aspek yang Dinilai (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	SkorAkhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator				
		1	2			
1.						
2.						
3.						

Petunjuk penentuan nilai sikap

- Rumus penghitungan skor akhir

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor maksimal} = \text{banyaknya indikator} \times 4$$

- Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada permendikbud no 81 A tahun 2013 yaitu:

Sangat baik (sb) : apabila memperoleh skor akhir: $3,33 < \text{skor akhir} \leq 4,00$

Baik (b) : apabila memperoleh skor akhir: $2,33 < \text{skor akhir} \leq 3,33$

Cukup (c) : apabila memperoleh skor akhir: $1,33 < \text{skor akhir} \leq 2,33$

Kurang (k) : apabila memperoleh skor akhir: skor akhir $\leq 1,33$

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Petunjuk penggunaan :

Berikanlah tanda $\surd$ pada salah satu angka yang tepat untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran. Adapun kriteria skor adalah :

1 = kurang

3 = baik

2 = cukup

4 = sangat baik

Nama guru : Riadi Syah Putra

No.	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	Kemampuan dalam persiapan awal dan pengelolaan kelas.				
2	Kemampuan dalam mengaitkan materi ajar dengan pengalaman siswa dan dengan materi yang sudah dipelajari.				
3	Kemampuan dalam menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, uraian kegiatan serta memotivasi siswa dalam pembelajaran.				
4	Kemampuan dalam penggunaan media pembelajaran.				
5	Kemampuan pengelolaan terhadap materi ajar.				
6	Kemampuan dalam membimbing dan mengarahkan siswa ketika proses pembelajaran sedang berlangsung.				

7	Kemampuan penguasaan terhadap materi ajar.				
8	Kemampuan mengaplikasikan metode, strategi dan teknik pembelajaran.				
9	Kemampuan penggunaan gaya komunikasi dengan siswa di kelas.				
10	Kesantunan dalam berperilaku (sabar, adil, dan berakhlak mulia) terhadap siswa				
11	Kemampuan dalam merefleksi materi ajar untuk memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.				
12	Kemampuan dalam menyimpulkan materi ajar dengan singkat dan jelas.				
13	Kemampuan dalam mengevaluasi siswa dengan beberapa pertanyaan lisan sesuai dengan materi yang baru saja dipelajari.				
14	Kemampuan dalam pengelolaan waktu dan situasi.				
Jumlah					

Banda Aceh, 17 Februari 2017

Observer,

(_____)

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Petunjuk penggunaan :

Berikanlah tanda $\surd$ pada salah satu angka yang tepat untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas siswa dalam pembelajaran. Adapun kriteria skor adalah :

1 = kurang

3 = baik

2 = cukup

4 = sangat baik

No.	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	Kemampuan merapikan penulisan kata bahasa arab sebagaimana yang telah dicontohkan oleh guru.				
2	Kemampuan mencatat kata yang sudah dijelaskan dan dituliskan guru di buku catatan.				
3	Kemampuan siswa dalam mengucapkan kata yang dituliskan dan dicontohkan oleh guru.				
4	Kemampuan menyusun huruf hijaiyah hingga membentuk kata.				
5	Kemampuan membedakan huruf yang dipisah dan disambung dalam penulisan kata bahasa arab.				
6	Kemampuan ketepatan memahami tata cara penulisan kata bahasa arab.				
7	Semangat dan keseriusan dalam mengikuti jalannya pembelajaran.				
8	Kemampuan memberikan tanda baca pada setiap huruf yang disambung yang terdapat dalam kata.				
9	Kemauan dalam menanyakan hal-hal yang belum dipahami yang berkaitan dengan materi kitabah.				
10	Kemampuan dalam memperbaiki jawaban dari siswa				

	lain apabila jawabannya belum benar.				
11	Kerampilan siswa dalam menuliskan dan menerapkan qaidah penulisan kata bahasa arab dengan baik, rapi, dan tepat.				
12	Mematuhi peraturan dan tata tertib belajar.				
13	Kemampuan dalam mengaplikasikan materi ajar dari qaidah penulisan bahasa arab diakhir pembelajaran.				
Jumlah					

Banda Aceh, 17 Februari 2017

Observer,

(_____)

INSTRUMEN RESPON SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB DENGAN MENGGUNAAN MEDIA LAGU

Nama :

Kelas :

Petunjuk :

Pilihlah salah satu dari empat item yang tersedia sesuai dengan apa yang anda rasakan!

1. Pembelajaran istima' dengan menggunakan media lagu bahasa Arab sangat menarik simpati belajar saya.
 - a. Sangat setuju.
 - b. Setuju.
 - c. Kurang setuju.
 - d. Tidak setuju.
2. Pembelajaran dengan media lagu bahasa Arab dapat membantu saya untuk lebih mudah memahami isi wacana dari materi ajar.
 - a. Sangat setuju.
 - b. Setuju.
 - c. Kurang setuju.
 - d. Tidak setuju.
3. Pembelajaran istima' dengan menggunakan media lagu bahasa Arab dapat meningkatkan motivasi belajar saya.
 - a. Sangat setuju.
 - b. Setuju.
 - c. Kurang setuju.
 - d. Tidak setuju.
4. Saya merasa ada peningkatan kemampuan belajar bahasa Arab dengan menggunakan media lagu.
 - a. Sangat setuju.
 - b. Setuju.
 - c. Kurang setuju.
 - d. Tidak setuju.

Sambungan dari Lampiran VII.1.

Nuklilan Tabel Nilai "t" Untuk Berbagai df.*

df atau db	Harga Kritik "t" Pada Taraf Signifikansi:	
	5%	1%
1	12,71	63,66
2	4,30	9,92
3	3,18	5,84
4	2,78	4,60
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,17
11	2,20	3,11
12	2,18	3,06
13	2,16	3,01
14	2,14	2,98
15	2,13	2,95
16	2,12	2,92
17	2,11	2,90
18	2,10	2,88
19	2,09	2,86
20	2,09	2,84
21	2,08	2,83
22	2,07	2,82
23	2,07	2,81
24	2,06	2,80
25	2,06	2,79

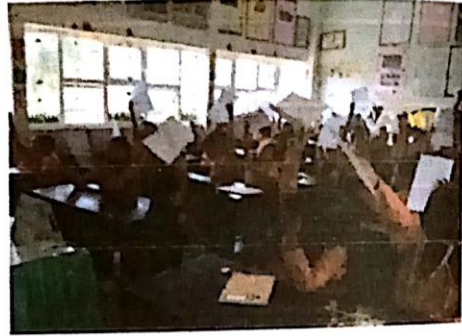
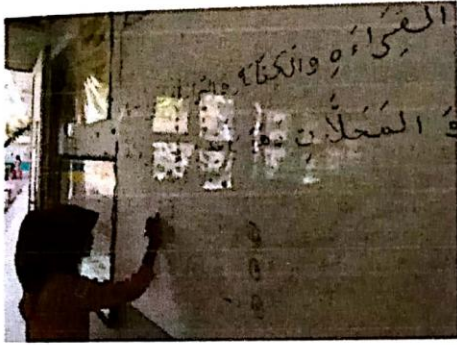
*Dinukil dari: Henry E. Garrett, *Op. cit.*, hlm. 427, dengan catatan bahwa yang dinukil di sini hanya Harga Kritik "t" pada taraf signifikansi 5% dan 1%.

df atau db	Harga Kritik "t" Pada Taraf Signifikansi:	
	5%	1%
26	2,06	2,78
27	2,05	2,77
28	2,05	2,76
29	2,04	2,76
30	2,04	2,75
35	2,03	2,72
40	2,02	2,71
45	2,02	2,69
50	2,01	2,68
60	2,00	2,65
70	2,00	2,65
80	1,99	2,64
90	1,99	2,63
100	1,98	2,63
125	1,98	2,62
150	1,98	2,61
200	1,97	2,60
300	1,97	2,59
400	1,97	2,59
500	1,96	2,59
1000	1,96	2,58

*Dinukil dari: Henry E. Garrett, *Op. cit.*, hlm. 427, dengan catatan bahwa yang dinukil di sini hanya Harga Kritik "t" pada taraf signifikansi 5% dan 1%.

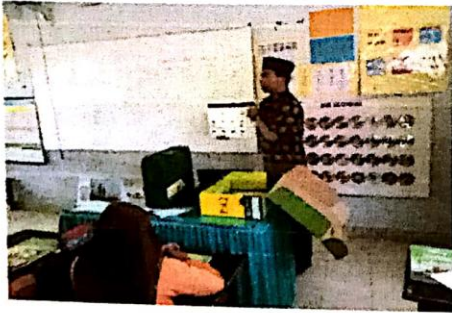
الصور الفوتوغرافية

يجيب الطلبة أسئلة الاختبار القبلي.

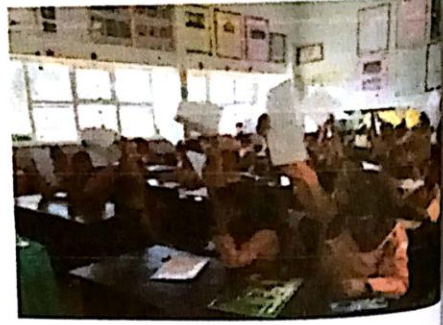
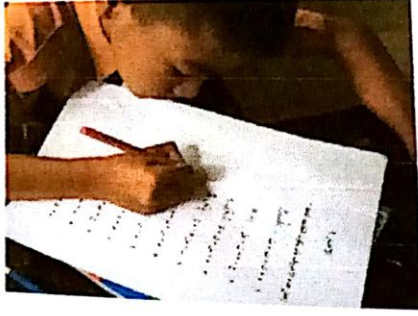


تطبيق وسيلة P3Q تنضيد الهجاء لترقية مهارة الكتابة مع تمثيل

من المدرس.



يجيب الطلبة أسئلة الاختبار البعدي والاستبانة



التصوير بعد إنهاء العملية التجريبية مع الطلبة جماعةً



السيرة الذاتية

أولا : البيانات الشخصية

1. الاسم الكامل : ريادي شه فترا
2. رقم القيد : 221324112:
3. محل وتاريخ الميلاد : 18 بندا أتشييه، فبراير 1995
4. الجنس : الذكور
5. الدين : الإسلام
6. الجنسية : إندونيسيا
7. الحالة الاجتماعية : غير متزوج
8. العنوان : لوع باتا، في قرية جوت مسج د
9. العمل : طالب
10. البريد الإلكتروني : riadisyahputra.rs@gmail.com
11. اسم الأب : نصر الدين
12. العمل : موظف
13. اسم الأم : نور ذاكية
14. العمل : ربة البيت
15. العنوان : لونج باتا، في قرية جوت مسج د

ثانيا : خلفية التعليم

1. المدرسة الابتدائية (SDN 33 Peuniti Banda Aceh سنة 2007).
2. المدرسة المتوسطة (المعهد العصري عمر ديان سنة 2010).
3. المدرسة الثانوية (المعهد العصري عمر ديان سنة 2013).
4. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشييه، سنة 2017