

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN SPIRITUAL DENGAN
KEMATANGAN EMOSI PADA MAHASISWA
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan Oleh

FAIZUN

NIM. 160901113



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH
2021**

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN SPIRITUAL DENGAN
KEMATANGAN EMOSI PADA MAHASISWA
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Psikologi
UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh
Gelar Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi)**

Oleh

Faizun

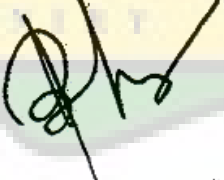
NIM. 160901113

Disetujui Oleh:

Pembimbing I,

PembimbingII,


Dr. Safrizal, S.Ag., M.Si
NIP. 197004201997031001


Fatmawati, S.Psi, B.Psych (Hons), M.Sc
NIP. 199002022019032022

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN SPIRITUAL DENGAN
KEMATANGAN EMOSI PADA MAHASISWA
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
SKRIPSI**

**Telah Dinilai Oleh Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Dan Dinyatakan Lulus Serta Disahkan Sebagai
Tugas Akhir Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana S-I Psikologi (S.Psi)**

Diajukan Oleh:

**Faizun
NIM. 160901113**

Pada Hari/Tanggal: Senin, 01 Februari 2021

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi

Ketua,

**Dr. Safrilsyah, S.Ag., M.Si
NIP. 197004201997031001**

Sekretaris

**Fatmawati, S.Psi, B.Psych (Hons), M.Sc
NIP. 199002022019032022**

Penguji I,

**Rawdhah/Binti Yasa, S.Psi., M.Psi., Psikolog
NIP. 198212252015032005**

Penguji II,

**Fajran Zein, MA
NIDN. 2003127303**

Mengetahui,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry



**Salami, MA
NIP. 19512051992032003**

PERNYATAAN KEASLIAN

Bersama ini peneliti menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dirujuk dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan ternyata tamemang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Banda Aceh, 25 Januari 2021
Yang Menyatakan,



Faizun

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan menyebut nama Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji syukur saya panjatkan atas kehadiran-Nya, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah-Nya kepada kita. Shalawat beserta salam juga kita sanjungkan kepada Rasulullah SAW yang telah membawa umat manusia dari alam kebodohan ke alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan. Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Antara Kecerdasan Spiritual Dengan Kematangan Emosi Pada Mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh”.

Penyusunan skripsi ini dapat terlaksana dengan baik berkat adanya do'a dan dukungan dari banyak pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. Ibu Dr. Salami MA sebagai Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada semua mahasiswa Psikologi.
2. Bapak Jasmadi, S. Psi., MA., Psikolog sebagai Wakil Dekan bidang Akademik dan Kelembagaan yang selalu setia memotivasi dan membimbing mahasiswa.
3. Bapak Muhibuddin, S.Ag., M.Ag. sebagai Wakil Dekan II bidang Administrasi dan Keuangan, yang membantu dalam administrasi mahasiswa.

4. Bapak Dr. Fuad, S.Ag, M.Hum sebagai Wakil Dekan III bidang Kemahasiswaan dan kerjasama, yang telah memberi dukungan dan mengurus administrasi mahasiswa.
5. Bapak Dr. Safrilsyah, M. Si selaku Ketua Program studi Psikologi Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
6. Ibu Rawdhah Binti Yasa, S.Psi.,M.Psi., Psikolog sebagai penguji I yang telah banyak memberikan masukan kepada penulis sehingga dapat membantu dalam penyempurnaan skripsi ini.
7. Bapak Fajran Zein, MA sebagai penguji II yang telah banyak memberikan masukan kepada penulis sehingga dapat membantu dalam penyempurnaan skripsi ini.
8. Ibu Fatmawati, S.Psi, B.Psych (Hons), M.Sc selaku penasehat akademik, yang telah banyak membantu dan meluangkan waktu hingga penulis dapat menyelesaikan Program studi Psikologi.
9. Dr. Safrilsyah, M. Si selaku pembimbing pertama dalam penyelesaian skripsi, yang telah memberikan motivasi dan meluangkan waktu untuk melakukan bimbingan dalam menyelesaikan bimbingan ini
10. Ibu Fatmawati, S.Psi, B.Psych (Hons), M.Sc selaku pembimbing kedua dalam penyelesaian skripsi, yang telah memberikan motivasi dan meluangkan waktu untuk melakukan bimbingan dalam menyelesaikan bimbingan ini.

11. Seluruh dosen beserta staf Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh, yang telah membantu, mendidik, dan mencurahkan ilmu yang bermanfaat dengan ikhlas dan tulus.
12. Bapak, Mamak, Cindra(abang), RizaWati(kakak), Alharis(abang), Darmawan(abang) serta seluruh keluarga yang selalu memberikan dukungan, semangat, bimbingan, do'a serta kasih sayang yang tak hentinya selama ini.
13. Said Irwansyah, Rizki Fadila, dan kak Indah tiga orang pertama yang telah bersedia membantu penulis sejak proposal skripsi ini disusun.
14. Teman-teman yang selalu mendukung dan mendoakan :Amelia Acmel, Aya, Iwal Fabli, Zawiraul Aufa, Husnul Liza, Marniati, Maya, Mita.
15. Dan seluruh partisipan yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini.

Terlepas dari semua itu, penulis menyadari sepenuhnya bahwa masih ada kekurangan baik dari segi isi maupun penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis menerima segala kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga tulisan ini dapat memberi manfaat bagi para pembaca. Terimakasih.

Banda Aceh, 25 Januari 2021
Penulis,

Faizun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
1. Manfaat Teoretis	8
2. Manfaat Praktis	9
E. Keaslian Penelitian.....	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	 12
A. Kecerdasan Spiritual	12
1. Pengertian Kecerdasan Spiritual	12
2. Karakteristik Kecerdasan Spiritual	13
3. Aspek-Aspek Kecerdasan Spiritual	14
4. Faktor-Faktor Kecerdasan Spiritual	16
B. Kematangan Emosi.....	16
1. Pengertian Kematangan Emosi.....	17
2. Aspek-Aspek Kematangan Emosi	17
3. Aspek-Aspek Kematangan Emosi	19
4. Karakteristik Kematangan Emosi.....	21
5. Faktor-Faktor Kematangan Emosi.....	21
C. Hubungan antara Kecerdasan Spiritual dengan Kematangan Emosi	22
D. Hipotesis Penelitian	25
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 26
A. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	26
B. Identifikasi Variabel Penelitian	26

C. Definisi Operasional Variabel Penelitian	26
D. Subjek Penelitian	28
E. Teknik Pengumpulan Data	30
1. Persiapan Alat Ukur Penelitian.....	30
2. Pelaksanaan Uji Coba (<i>Try Out</i>) Alat Ukur.....	37
3. Proses Pelaksanaan Penelitian	37
F. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	37
1. Uji Validitas.....	38
2. Uji Reliabilitas	40
G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	46
A. Deskripsi Subjek Penelitian.....	46
B. Hasil Penelitian.....	47
C. Pembahasan	55
BAB V PENUTUP	58
A. Kesimpulan.....	58
B. Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN.....	63

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Sampel Penelitian.....	29
Tabel 3.2	Spesifikasi Skala Kecerdasan Spiritual sebelum Uji Coba	32
Tabel 3.3	kor Skala Kecerdasan Spiritual	33
Tabel 3.4	Spesifikasi Skala Kematangan Emosi sebelum Uji Coba	35
Tabel 3.5	Skor Aitem Skala Kematangan Emosi	36
Tabel 3.6	Koefisien CVR Skala Kecerdasan Spiritual.....	39
Tabel 3.7	Koefisien CVR Skala Kematangan Emosi.....	39
Tabel 3.8	Koefisien Daya Beda Aitem Skala Kecerdasan Spiritual	40
Tabel 3.9	Koefisien Daya Beda Aitem Skala Kematangan Emosi	41
Tabel 3.10	<i>Blue Print</i> Akhir Skala Kecerdasan Spiritual.....	42
Tabel 3.11	<i>Blue Print</i> Akhir Skala Kematangan Emosi.....	44
Tabel 4.1	Data Demografi Sampel Penelitian	46
Tabel 4.2	Deskripsi Data Penelitian Skala Kecerdasan Spiritual.....	48
Tabel 4.3	Kategorisasi Skala Kecerdasan Spiritual Mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh.....	49
Tabel 4.4	Deskripsi Data Penelitian Skala Kematangan Emosi.....	50
Tabel 4.5	Kategorisasi Skala Kematangan Emosi Mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh.....	51
Tabel 4.6	Uji Normalitas Sebaran Data Penelitian.....	52
Tabel 4.7	Uji Linearitas Hubungan Data Penelitian.....	53
Tabel 4.8	Uji Hipotesis Data Penelitian.....	53
Tabel 4.9	Nilai <i>R Square</i> (R^2).....	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Konseptual	25



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat keterangan penelitian
- Lampiran 2 Skala Uji Coba Kecerdasan Spiritual dan Kematangan Emosi.
- Lampiran 3 Tabulasi Data Uji Coba Skala Kecerdasan Spiritual dan Kematangan Emosi.
- Lampiran 4 Koefisien Korelasi Aitem Total Skala Kecerdasan Spiritual dan Kematangan Emosi.
- Lampiran 5 Skala Penelitian Kecerdasan Spiritual dan Kematangan Emosi.
- Lampiran 6 Tabulasi Data Penelitian Kecerdasan Spiritual dan Kematangan Emosi.
- Lampiran 7 Analisis Penelitian (Frekuensi, Uji Normalitas, Uji Linieritas, dan Uji Hipotesis).
- Lampiran 8 Tabulasi CVR.
- Lampiran 9 Administrasi Penelitian.



Hubungan antara Kecerdasan Spiritual dengan Kematangan Emosi pada Mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh

ABSTRAK

Young(dalam Kusumawanta, 2009) menyebutkan bahwa kematangan emosi adalah kemampuan seseorang dalam mengontrol dan mengendalikan emosinya. Salah satu faktor yang dapat meningkatkan kematangan emosi adalah kecerdasan spiritual (Hidayat, 2017).Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana hubungan antara kecerdasan spiritual dengan kematangan emosi pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan teknik penentuan sampel yaitu *proportionate stratified random sampling*. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 22.883 dengan diperoleh sampel sebanyak 348 mahasiswa.Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan dua skala yaitu skala kecerdasan spiritual yang dibuat berdasakan teori dan aspek yang dikemukakan oleh Zohar dan Marshall (dalam Sutiah, 2016, hlm. 79), serta skala kematangan emosi yang yang dibuat berdasarkan teori dan aspek yang dikemukakan oleh Murray(dalam Kapri & Rani, 2014, hlm. 360). Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat hubungan positif antara kecerdasan spiritual dengan kematangan emosipada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh, dengan hasil analisis berdasarkan uji korelasi Pearson yang menunjukkan nilai $r = 0,824$, dan $p = 0,000$ ($p < 0,05$).

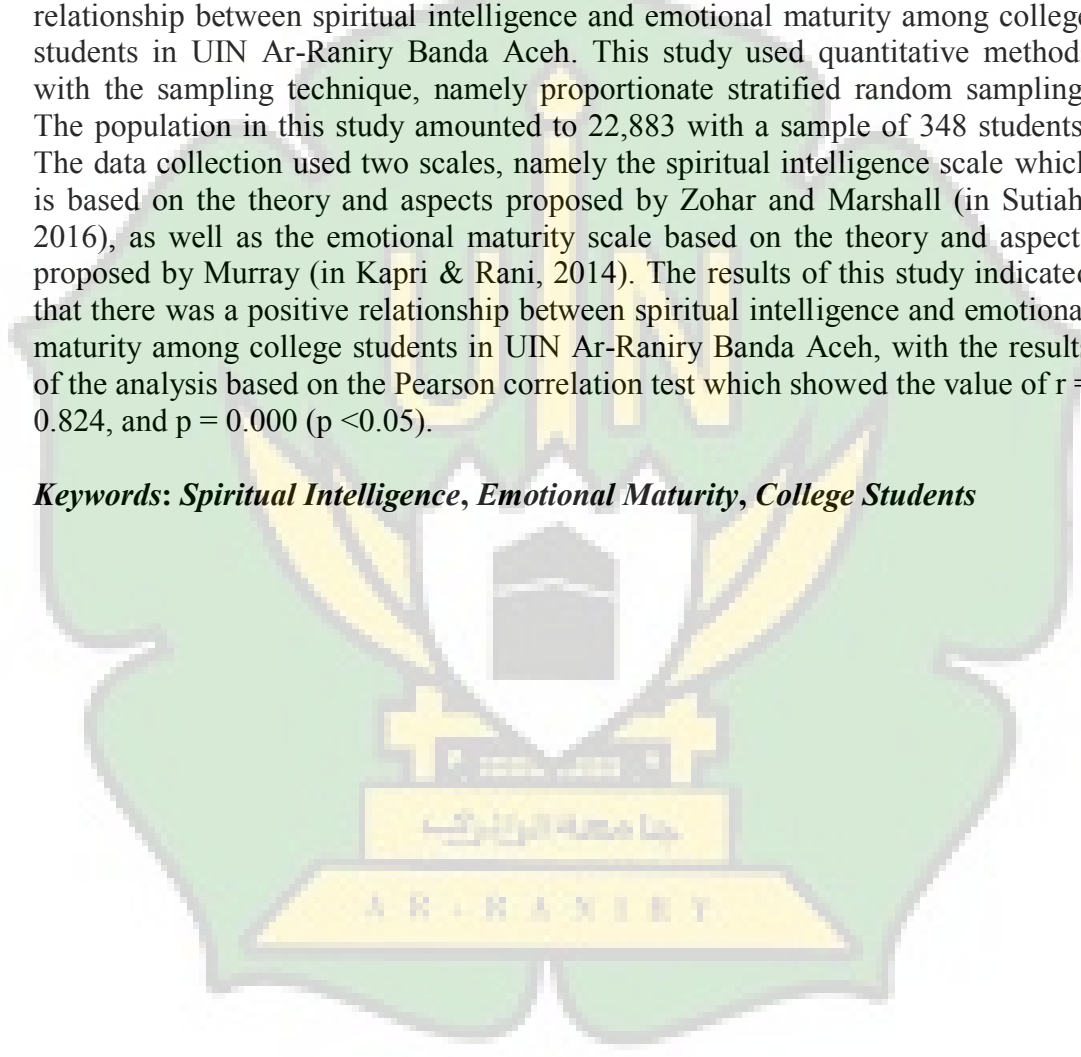
Kata Kunci: *Kecerdasan Spiritual, Kematangan Emosi, Mahasiswa*

The Relationship between Spiritual Intelligence and Emotional Maturity among College Students of UIN Ar-Raniry Banda Aceh

ABSTRACT

Young (in Kusumawanta, 2009) states that emotional maturity is a person's ability to control their emotions. One of the factors that can increase emotional maturity is spiritual intelligence (Hidayat, 2017). This study aimed to determine the relationship between spiritual intelligence and emotional maturity among college students in UIN Ar-Raniry Banda Aceh. This study used quantitative methods with the sampling technique, namely proportionate stratified random sampling. The population in this study amounted to 22,883 with a sample of 348 students. The data collection used two scales, namely the spiritual intelligence scale which is based on the theory and aspects proposed by Zohar and Marshall (in Sutiah, 2016), as well as the emotional maturity scale based on the theory and aspects proposed by Murray (in Kapri & Rani, 2014). The results of this study indicated that there was a positive relationship between spiritual intelligence and emotional maturity among college students in UIN Ar-Raniry Banda Aceh, with the results of the analysis based on the Pearson correlation test which showed the value of $r = 0.824$, and $p = 0.000$ ($p < 0.05$).

Keywords: *Spiritual Intelligence, Emotional Maturity, College Students*



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Indonesia merupakan salah satu negara yang terjangkit pandemi virus corona atau yang dikenal sebagai COVID-19 (*Corona Virus Diseases-19*). Virus ini merupakan virus menular dan mematikan. Wabah virus corona pertama kali muncul pada Desember 2019 di Kota Wuhan yaitu salah satu Kota yang berada di China. COVID-19 hingga saat ini sudah mewabah keseluruhan negara di dunia sehingga setiap negara harus melakukan isolasi demi memutus mata rantai virus tersebut.

Indonesia juga menerapkan hal yang sama yaitu melakukan isolasi secara sosial dengan menerapkan setiap protokol kesehatan yaitu memakai masker, mencuci tangan, serta menjaga jarak (Amalia, 2020, hlm. 41). Hingga saat ini wabah COVID-19 masih merajalela terutama di Indonesia, terlihat dari tingginya angka kematian akibat virus ini semakin meningkat dari waktu ke waktu. Adanya virus ini membuat masyarakat Indonesia mengalami kecemasan, hingga ketakutan akan keberlangsungan hidup. Terutama bagi remaja-remaja yang berkuliah dan merantau, apalagi bagi mereka yang saat ini berada jauh dari keluarga dan tidak bisa kembali ke kota asal karena adanya peraturan untuk menjaga jarak. Adanya virus ini membuat remaja takut untuk pulang ke daerah asal, selain itu banyak remaja yang juga mengalami kecemasan karena takut akan tertular virus corona atau pun menularkannya kepada orang lain.

Monks (dalam Afandi, 2019, hlm. 10) menyatakan bahwa mahasiswa merupakan usia pada fase memasuki masa dewasa. Pada masa tersebut mahasiswa memiliki tanggung jawab terhadap masa perkembangannya. Mahasiswa sebagai peserta didik yang terdaftar dan belajar pada Perguruan Tinggi pada umumnya berusia antara 18-24 tahun. Agustina (2018, hlm. 35) menjelaskan hal-hal yang dapat dilakukan dalam melewati fase perkembangan dewasa adalah dengan mulai bekerja, menerima atau mengambil tanggung jawab, dan menemukan kelompok sosial sehingga dapat menumbuhkan rasa percaya diri yang tinggi pada individu.

Coopersmith (dalam Susanto, 2018, hlm. 266) menyatakan bahwa dalam menjalani masa perkembangan menuju tahap dewasa banyak tantangan yang dialami oleh mahasiswa. Banyak mahasiswa yang merasa tidak mudah menghadapi situasi di dalam menjalani kehidupan. Sebagai contoh banyak mahasiswa sulit untuk bergabung dengan individu lain di dalam kelompok atau lingkungan mereka, tidak percaya pada kemampuan diri, serta harga diri yang rendah. Masngudin dan Santoso (dalam Aridhona, 2017) juga menyebutkan bahwa ada banyak remaja yang gagal untuk melakukan tugas-tugas masa remajanya dengan baik. Kegagalan dalam melakukan tugas masa remaja tersebut dipengaruhi oleh berbagai macam faktor, salah satunya tingkat kematangan emosi yang tidak stabil, dimana remaja tidak dapat mengontrol emosinya dengan baik.

Susanto (2018, hlm. 210) menyatakan bahwa kematangan emosi adalah sebuah kemampuan untuk menerapkan emosi positif sehingga dapat membantu meningkatkan kemampuan untuk menguasai atau mengendalikan emosi. Dalam hal ini, mengendalikan emosi bukan berarti menekan atau menghilangkan emosi,

melainkan individu belajar untuk mengendalikan diri dalam menghadapi situasi yang dapat menimbulkan reaksi emosi yang dibutuhkan.

Yusuf (dalam Rahmawati, 2017, hlm. 6) menyebutkan kematangan emosi adalah kemampuan individu untuk dapat bersikap toleran, merasa nyaman, mempunyai kontrol diri sendiri, perasaan mau menerima dirinya sendiri dan orang lain, serta mampu menyalakan emosinya secara konstruktif dan kreatif. Maka dapat disimpulkan bahwa kematangan emosi merupakan suatu kondisi dimana individu dapat meluapkan emosi pada saat yang tepat dan wajar sehingga memberikan reaksi emosional yang lebih stabil.

Tuasikal dan Retnowati (2018) berdasarkan hasil penelitiannya merangkum bahwa emosi yang tidak matang pada mahasiswa ditandai dengan adanya perilaku tertentu yang dapat memicu timbulnya masalah psikologis pada diri mahasiswa. Perilaku tersebut berupa kurangnya kemampuan mengelola waktu pada masa kuliah, mudahnya individu dalam mengekspresikan emosinya secara berlebihan di hadapan orang lain, dan reaksi emosional yang muncul cenderung tidak stabil serta mengarah pada gangguan depresi. Maryam dan Fatmawati (2018) juga melakukan penelitian dengan hasil yang menunjukkan bahwa kematangan emosi disebabkan karena kurangnya kemampuan dalam mengendalikan perilaku yang dapat diterima norma, sehingga belum matangnya emosi menyebabkan individu mudah terbawa pengaruh kelompok untuk melakukan perilaku tertentu (perilaku negatif).

Berdasarkan hasil penelitian sebelumnya dan fenomena yang terjadi di lapangan, peneliti juga telah melakukan wawancara pada beberapa responden mahasiswa di berbagai Fakultas di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh sebagaimana kutipan wawancara sebagai berikut.

Cuplikan Wawancara 1 :

“,,hmmmm yaa, namanya anak kuliah begitu banyak beban dan masalah yang saya hadapi seperti, tugas-tugas, dan perasaan takut apabila saya mendapatkan nilai rendah, ketika saya ada masalah perasaan saya merasa sedih dan saya merasa stress,,ya semuanya saya jalanin aja selagi saya mau berusaha pasti ada jalan keluar,, (ZA, *Wawancara Personal*, 13 Januari 2020, 10.20).

Cuplikan Wawancara 2 :

“,,Ooo ketika perasaan saya merasa cemas, dan stres karna masalah saya merasa masalah yang ada terlalu berat sehingga saya merasa tidak mampu mengelola itu semua lalu kemudian saya hadapi aja masalah tersebut,,dan kemudian saya berserah diri kepada Tuhan dengan cara mengerjakan shalat dan berdzikir. (IW, *Wawancara Personal*, 14 Januari 2020, 13.45).

Cuplikan Wawancara 3 :

“,,Ketika saya tidak dapat menyelesaikan masalah saya merasa galau, marah-marah gak jelas, dan kemudian ketika saya sudah tidak sanggup lagi saya serahin semua itu kepada Allah SWT, terus saya shalat, mengaji, dan kemudian saya berdoa,, (HL, *Wawancara Personal*, 15 Januari 2020, 17.25).

Cuplikan Wawancara 4 :

“,,Saya kalau ada masalah di kampus tu bawaannya suka emosi, kadang diam sendiri atau gak mau bicara dulu sama orang lain. Kadang juga sampai rumah mau banting-banting barang kalau udah gak bisa kali tahan-tahan emosi. Kalau udah emosi hati pun suka gak tenang,, (II, *Wawancara Personal*, 06 Januari 2021, 10.22).

Cuplikan Wawancara 5 :

“,,Kadang tugas buat saya lelah kak, apalagi ada kawan yang gak mau saling bantu saya suka gak enak sama dia, mau marah juga, bawaannya suka emosi kalau gak bisa selesain masalah, kadang belum kelar satu masalah udah

nambah masalah lagi, biasanya kalau udah gitu *mood* jadi gak enak,,
(S,*Wawancara Personal*, 06 Januari 2021, 10.22).

Dari hasil wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa beberapa mahasiswa UIN Ar-Raniry menunjukkan emosi yang belum cukup matang. Hal itu terlihat dari kesulitan menyelesaikan masalah yang dihadapi, mudah marah, adanya perubahan suasana hati ketika masalah berlangsung, membanting barang, dan sebagainya. Untuk menghindari hal tersebut, perlu adanya kematangan emosi yang mampu mengendalikan semua emosi kepada hal-hal yang positif. Hidayat (2017) menyatakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi kematangan emosi adalah kecerdasan spiritual. Hal ini merupakan kecerdasan yang paling penting yang harus dimiliki oleh setiap individu.

Kecerdasan spiritual juga telah di bahas dalam Al-Qur'an yakni berkaitan langsung dengan unsur ketiga manusia. Seperti telah dijelaskan terdahulu bahwa manusia mempunyai substansi ketiga yang disebut dengan roh. Keberadaan roh dalam diri manusia merupakan intervensi langsung Allah SWT tanpa melibatkan pihak lain, sebagaimana halnya proses penciptaan lainnya. Hal ini dapat difahami dalam Al-Qur'an Surat al-Hijr/15:29 sebagai berikut:

فَإِذَا سَوَّيْنَاهُ وَنَفَخْتُ فِيهِ مِنْ رُوحِي فَقَعُوا لَهُ سَاجِدِينَ

Artinya:

“Maka apabila Aku telah menyempurnakan kejadiannya, dan telah meniupkan kedalamnya ruh (ciptaan)-Ku, maka tunduklah kamu kepadanya dengan bersujud” (Qur'an Surat al-Hijr/15:29)

Ayat di atas menggunakan kata (dari ruh-Ku), bukan kata (dari roh Kami) sebagaimana lazimnya pada penciptaan makhluk lain. Kehadiran roh pada diri seseorang memungkinkannya untuk mengakses kecerdasan spiritual. Namun, upaya untuk mencapai kecerdasan itu tidak sama bagi setiap orang. Nabi atau Wali tentu lebih berpotensi untuk mendapatkan kecerdasan ini, karena ia diberikan kekhususan-kekhususan yang lebih dibanding orang-orang lainnya. Namun bukan berarti manusia biasa tidak bisa mendapatkan kecerdasan ini.

Menurut Zohar dan Marshall (dalam Hutaarmandau, 2018, hlm. 6) kecerdasan spiritual adalah kecerdasan untuk menghadapi dan memecahkan persoalan makna dan nilai, kecerdasan untuk menempatkan perilaku dan hidup dalam konteks mana yang lebih luas dan kaya, serta kecerdasan untuk menilai bahwa tindakan atau jalan hidup seseorang lebih bermakna dibandingkan dengan orang lain. Dengan spiritual diri yang baik dan memiliki kematangan emosi yang baik akan lahir jiwa pemikir, bersikap rasional dan berperilaku bijak, serta menjunjung tinggi moral dan etika dalam masyarakat. Sebaliknya ketika menghadapi suatu permasalahan dan tidak bisa memecahkan dan mengendalikan emosi dengan baik, maka hal tersebut dikatakan belum memiliki emosi yang matang. Darmadi (2018, hlm. 119) selanjutnya menyatakan bahwa kecerdasan spiritual adalah kecerdasan yang berhubungan dengan Tuhan yang menghasilkan ketajaman pemikiran yang tinggi yang sering dikatakan dapat menghasilkan sifat-sifat supernatural, intuisi, petunjuk moral yang kokoh, kekuasaan atau otoritas batin, kemampuan membedakan yang salah dan yang benar serta kebijaksanaan.

Aridhona (2017) dalam penelitiannya mengatakan bahwa kecerdasan spiritual dan kematangan emosi sangat berhubungan positif. Remaja yang memiliki kecerdasan spiritual dan kematangan emosi yang tidak stabil akan membuat dirinya stres. Sedangkan remaja yang memiliki kecerdasan spiritual dan kematangan emosi yang baik atau stabil cenderung berperilaku optimis, bertanggung jawab, dan memiliki kepercayaan diri, serta penyesuaian diri yang baik sesuai dengan yang diharapkan.

Berdasarkan hal tersebut diketahui bahwa terdapat hubungan antara kecerdasan spiritual dengan kematangan emosi. Adanya hubungan antara kecerdasan spiritual dan kematangan emosi pada mahasiswa dikarenakan kecerdasan spiritual yang lebih baik dan kematangan emosi yang matang dapat merubah kehidupan yang bermakna sesuai yang diharapkan. Untuk mencapai kehidupan yang lebih bermakna mahasiswa juga membutuhkan kecerdasan spiritual untuk mempersatukan hubungan baik dengan orang lain, dan kemampuan mahasiswa untuk menemukan makna hidup. Salah satu cara adalah dengan memperbanyak ibadah kepada Tuhan, sering bersedekah, mengunjungi orang sakit, hingga menyantuni anak yatim. Kematangan emosi yang baik juga dipengaruhi oleh spiritual yang bagus. Demikian juga dalam kehidupan sehari-hari, manusia senantiasa menghadapi berbagai macam persoalan, baik persoalan pribadi, keluarga, dan sosial. Menghadapi hal tersebut seharusnya kehidupan spiritual harus berkembang dengan baik.

Berdasarkan pendapat tokoh dan adanya realita yang terjadi di lapangan, peneliti tertarik melakukan penelitian yang lebih mendalam mengenai hubungan

antara kecerdasan spiritual dengan kematangan emosi pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

B. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat hubungan antara kecerdasan spiritual dengan kematangan emosi pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh?”.

C. Tujuan Penelitian

Berkaitan dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara kecerdasan spiritual dengan kematangan emosi pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya pengetahuan dan memberikan informasi agar dapat mengembangkan ilmu psikologi, khususnya psikologi dalam bidang agama dan perkembangan yang sangat berkaitan erat dengan kecerdasan spiritual dan kematangan emosi.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Bagi peneliti agar mampu menerapkan penelitian ke dalam kehidupan sehari-hari dan menambah pengetahuan serta wawasan mengenai kecerdasan spiritual dan kematangan emosi.

b. Bagi pembaca

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi mengenai gambaran hubungan antara kecerdasan spiritual dengan kematangan emosi pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi baik secara teori maupun data bagi penelitian selanjutnya yang tertarik untuk meneliti terkait hubungan antara kecerdasan spiritual dengan kematangan emosi serta dapat melengkapi kekurangan dan mempertimbangkan kelebihan-kelebihan yang terdapat dalam penelitian ini.

E. Keaslian Penelitian

Keaslian penelitian ini adalah berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya yaitu penelitian yang memiliki karakteristik relatif sama dalam hal tema, kajian, meskipun berbeda dalam kriteria subjek, jumlah, posisi variabel penelitian, dan analisis yang digunakan.

Sebelumnya terdapat penelitian yang dilakukan oleh Aridhona (2017) dengan judul Hubungan antara Kecerdasan Spiritual dan Kematangan Emosi

dengan Penyesuaian Diri pada Remaja. Subjek penelitian ini adalah 59 remaja kelas IX SMP Ahmad Yani. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan Data hasil analisis menunjukkan ada hubungan positif antara kecerdasan spiritual dan kematangan emosi dengan penyesuaian diri dengan nilai korelasi 0,715 dengan nilai $p \ 0,000 < 0,05$ yang artinya semakin tinggi spiritualitas dan kematangan emosi maka semakin tinggi pula penyesuaian diri yang dimiliki remaja.

Selanjutnya, Rizkiyah (2017) juga melakukan penelitian dengan judul Hubungan Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual dengan Prestasi Belajar Mahasiswa D4 Bidan Pendidik Semester 4 di Universitas Aisiyah Yogyakarta. Subjek dalam penelitian ini adalah 57 mahasiswa D4 Bidan Pendidik Semester 4 di Universitas Aisiyah Yogyakarta. Metode yang dilakukan adalah survey analitik, dengan hasil kecerdasan emosional dengan prestasi belajar sangat memuaskan sebanyak 19 mahasiswa. Hasil uji analisis Kendall's Tau dengan nilai $\text{sig (2-tailed)} = 0.044 < p \text{ value (0.05)}$, korelasi koefisien sebesar 0.249 dan nilai $\text{sig (2-tailed)} = 0.027 < p \text{ value (0.05)}$, korelasi koefisien sebesar 0.272, dan simpulan penelitian dinyatakan bahwa ada Hubungan antara kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual dengan prestasi belajar.

Penelitian lainnya juga pernah dilakukan oleh Najibuddin (2015) dengan judul Hubungan *Spiritual Quotients* dengan Kontrol Diri Santri Pondok Pesantren Tebuireng Jombang. Subjek pada penelitian ini adalah santri kelas XI Madrasah Aliyah yang berdomisili di Pondok Pesantren yang memiliki *spiritual quotient* tinggi yaitu 18,9% (17 responden), tingkat sedang 71,1% (64 responden), dan

tingkat rendah 10% (9 responden). Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan hasil analisis dapat diketahui bahwa tingkat Spiritual Quotient pada santri kelas XI Madrasah Aliyah yang berdomisili di pondok pesantren yang memiliki tingkat Spiritual Quotient tinggi yaitu 17,8 % (16 responden), tingkat sedang 73,3 % (66 responden), dan tingkat rendah 8,9% (9 responden) tingkat Kontrol Diri pada santrikelas XI Madrasah Aliyah yang berdomisili di pondok pesantren yang memiliki tingkat Spiritual Quotient tinggi yaitu 18,9 % (17 responden), tingkat sedang 71,1% (64 responden), dan tingkat rendah 10% (9 responden). Dari output diatas dapat diketahui bahwa $X^2_{hitung} = 3.35$. Ketika $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ maka $3.35 > 216.982$, dapat disimpulkan bahwa H_a diterima. Kemudian dari output diatas juga ditemukan bahwa probabilitas = 0,030. Ketika probabilitas < 0.05 maka $0,030 > 0,05$ dapat disimpulkan bahwa H_a diterima sehingga dinyatakan ada hubungan antara Spiritual Quotient (SQ) dengan Kontrol Diri santri Pondok Pesantren Tebuireng Jombang.

Dari beberapa penelitian di atas, sejauh ini belum ada penelitian tentang pola hubungan antara kecerdasan spiritual dengan kematangan emosi pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Oleh karena itu, peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian terkait hubungan kedua variabel tersebut sehingga dapat disimpulkan bahwa penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti berbeda dengan penelitian sebelumnya dari segi konteks wilayah dan variabel penelitian.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

1. Kecerdasan Spiritual

1. Definisi Kecerdasan Spiritual

Zohar dan Marshall (dalam Asteria, 2014, hlm. 25) mendefinisikan kecerdasan spiritual adalah kecerdasan yang digunakan manusia untuk bergulat serta membayangkan kemungkinan yang belum terwujud untuk bermimpi, bercita-cita, dan mengangkat diri manusia dari kerendahan. Darmadi (2018, hlm. 119) selanjutnya menyatakan bahwa kecerdasan spiritual adalah kecerdasan yang berhubungan dengan Tuhan yang menghasilkan ketajaman pemikiran yang tinggi yang sering dikatakan dapat menghasilkan sifat-sifat supernatural, intuisi, petunjuk moral yang kokoh, kekuasaan atau otoritas batin, kemampuan membedakan yang salah dan yang benar serta kebijaksanaan.

Selanjutnya, Sutikno (2014, hlm. 2) menyebutkan kecerdasan spiritual adalah kecerdasan nurani yang membimbing manusia untuk berbuat kebaikan dan mengembangkan dirinya secara utuh untuk menerapkan nilai-nilai positif. Azzet, Zohar, dan Marshall (dalam Darmadi, 2018, hlm. 118) menyebutkan bahwa kecerdasan spiritual adalah kecerdasan yang mengangkat fungsi jiwa sebagai perangkat internal diri yang memiliki kemampuan dan kepekaan dalam melihat makna yang ada di balik sebuah kenyataan atau kejadian tertentu.

Berdasarkan beberapa definisi kecerdasan spiritual yang telah disebutkan oleh beberapa tokoh di atas, peneliti menyimpulkan kecerdasan spiritual sesuai

dengan pendapat Zohar dan Marshall (dalam Asteria, 2014, hlm. 25) yaitu kecerdasan spiritual adalah kecerdasan yang digunakan manusia untuk bergulat serta membayangkan kemungkinan yang belum terwujud untuk bermimpi, bercita-cita, dan mengangkat diri manusia dari kerendahan. Teori tersebut dijadikan sebagai landasan teori karena dapat melihat kecerdasan spiritual secara lebih luas dan dapat menggali kedekatan dengan Tuhan secara lebih mendalam melalui pengertian maupun aspek-aspeknya.

2. Ciri-Ciri Kecerdasan Spiritual

Tebba (dalam Sutiah, 2016, hlm. 78) menyebutkan beberapa ciri-ciri individu yang memiliki kecerdasan spiritual, diantaranya:

a. Mengetahui motif yang paling mendalam

Motif kreatif adalah motif yang menghubungkan kita dengan kecerdasan spiritual. Ia tidak terletak pada kreativitas, tidak bisa dikembangkan melalui IQ. IQ hanya akan membantu untuk menganalisis atau mencari pemecahan secara logis.

b. Memiliki tingkat kesadaran yang tinggi

Kesadaran yang tinggi memiliki arti tingkat kesadaran bahwa individu tidak mengenal dirinya lebih, karena ada upaya untuk mengenal dirinya lebih dalam.

c. Bersikap responsif pada diri

Melakukan intropeksi diri, refleksi diri dan mau mendengarkan suara hati nurani ketika ditimpa musibah. Keadaan seperti itu mendorong kita untuk melakukan intropeksi diri dengan melihat ke dalam hati yang paling dalam.

d. Mampu memanfaatkan dan mentransenden kesulitan

Melihat ke dalam hati yang paling dalam ketika menghadapi musibah disebut sebagai mentransenden kesulitan. Orang yang cerdas secara spiritual tidak mencari kambing hitam atau menyalahkan orang lain sewaktu menghadapi kesulitan atau musibah, tetapi menerima kesulitan itu dan meletakkannya dalam rencana hidup yang lebih besar.

e. Sanggup berdiri, menentang, dan berbeda dengan orang banyak

Manusia mempunyai kecenderungan untuk ikut arus atau *trend*. Orang yang cerdas secara spiritual mempunyai pendirian dan pandangan sendiri walaupun harus berbeda dengan pendirian dan pandangan umum.

f. Enggan mengganggu atau menyakiti orang dan makhluk yang lain

Merasa bahwa alam semesta ini adalah sebuah kesatuan, sehingga kalau mengganggu apapun dan siapapun pada akhirnya akan kembali kepda diri sendiri. Orang yang cerdas secara spiritual tidak akan kembali kepda diri sendiri. Orang yang cerdas secara spiritual tidak akan menyakiti orang lain dan alam sekitarnya.

3. Aspek-Aspek Kecerdasan Spiritual

Zohar dan Marshall (dalam Sutiah, 2016, hlm. 79) menyebutkan beberapa aspek kecerdasan spiritual, yaitu:

a. Kemampuan bersikap fleksibel

Kemampuan individu untuk bersikap adaptif secara spontan dan aktif, memiliki pertimbangan yang dapat dipertanggungjawabkan saat menghadapi beberapa pilihan.

b. Tingkat kesadaran diri yang tinggi

Kemampuan individu untuk mengetahui batas wilayah yang nyaman untuk dirinya, yang mendorong individu untuk merenungkan apa yang dipercayai dan apa yang dianggap bernilai, berusaha untuk mempertahankan segala macam kejadian dan peristiwa dengan berpegang pada agama yang diyakininya.

c. Kemampuan untuk menghadapi dan memanfaatkan penderitaan

Kemampuan individu dalam menghadapi penderitaan dan menjadikan penderitaan yang dialami sebagai motivasi untuk mendapatkan kehidupan yang lebih baik di kemudian hari.

d. Kemampuan untuk menghadapi dan melampaui rasa sakit

Kemampuan individu dimana di saat ia mengalami sakit, ia akan menyadari keterbatasan dirinya, dan menjadi lebih dekat dengan Tuhan dan yakin bahwa hanya Tuhan yang akan memberikan kesembuhan.

e. Kualitas hidup yang diilhami oleh visi dan nilai-nilai

Kualitas hidup yang didasarkan pada tujuan hidup yang pasti dan berpegang pada nilai-nilai yang mampu mendorong untuk mencapai tujuan tersebut.

f. Keengganan untuk menyebabkan kerugian yang tidak perlu

Individu yang mempunyai kecerdasan spiritual tinggi mengetahui bahwa ketika ia merugikan orang lain, maka berarti ia merugikan dirinya sendiri sehingga mereka enggan untuk melakukan kerugian yang tidak perlu.

g. Berpikir secara holistik

Berpikir secara holistik adalah individu memiliki kecenderungan untuk melihat ketertarikan berbagai hal.

h. Kecenderungan untuk bertanya mengapa dan bagaimana jika untuk mencari jawaban-jawaban yang mendasar menjadi pribadi mandiri. Kemampuan individu yang memiliki kemudahan untuk bekerja dan tidak bergantung dengan orang lain.

Dari definisi aspek kecerdasan spiritual yang dikemukakan oleh Zohar dan Marshall (dalam Sutiah, 2016, hlm. 79) di atas peneliti menjadikan aspek-aspek tersebut sebagai landasan dalam pembuatan instrumen pengumpulan data penelitian dalam penelitian ini, dikarenakan aspek-aspek yang telah disebutkan dapat mengungkap kecerdasan spiritual individu secara luas, meliputi kemampuan bersikap fleksibel, tingkat kesadaran diri yang tinggi, kemampuan untuk menghadapi dan memanfaatkan penderitaan, kemampuan untuk menghadapi dan melampaui rasa sakit, kualitas hidup yang diilhami oleh visi dan nilai-nilai, keengganan untuk menyebabkan kerugian yang tidak perlu, berpikir secara holistik, dan adanya kecenderungan untuk bertanya mengapa dan bagaimana jika untuk mencari jawaban-jawaban yang mendasar menjadi pribadi mandiri.

4. Faktor-Faktor Kecerdasan Spiritual

Zohar dan Marshall (dalam Sutiah, 2016, hlm. 81) mengungkapkan beberapa faktor yang mempengaruhi kecerdasan spiritual, yaitu:

a. Sel Saraf Otak

Otak menjadi jembatan antara kehidupan bathin dan lahiriah. Ia mampu menjalankan semua ini karena bersifat kompleks, luwes, adaptif dan mampu mengorganisasikan diri. Menurut penelitian yang dilakukan pada era 1009-an dengan menggunakan WEG (*Magneto-Encephalo-Graphy*) membuktikan bahwa osilasi sel saraf otak pada rentang 40 Hz merupakan basis bagi kecerdasan spiritual.

b. Titik Tuhan (*God Spot*)

Ada bagian dalam otak, yaitu *lobus temporal* yang meningkat ketika pengalaman religius atau spiritual berlangsung yang disebut sebagai titik Tuhan atau *God Spot*. Titik Tuhan memainkan peran biologis yang menentukan dalam pengalaman spiritual. Namun demikian, titik Tuhan bukan merupakan syarat mutlak dalam kecerdasan spiritual. Perlu adanya integrasi seluruh bagian otak dan seluruh segi kehidupan.

B. Kematangan Emosi

1. Definisi Kematangan Emosi

Murray (dalam Kapri & Rani, 2014, hlm. 360) menyatakan bahwa kematangan emosi pada dasarnya berarti mengendalikan emosi individu daripada mengikuti emosi untuk mengendalikan diri individu tersebut. Hal itu tidak berarti individu harus menyembunyikan atau menekan emosinya, meskipun individu dapat menggunakan relaksasi otot, yoga, perumpamaan terpandu, dan alat relaksasi lainnya untuk mengurangi intensitas emosi.

Morgan (dalam Susanto, 2018, hlm. 211) menyebutkan bahwa kematangan emosi merupakan keadaan emosi yang dimiliki seseorang ketika seseorang mendapatkan stimulus emosi serta tidak menunjukkan gangguan kondisi emosi yang terjadi, dapat berupa keadaan kebingungan, berkurangnya rasa percaya diri, dan terganggunya kesadaran sehingga individu tidak dapat menggunakan pemikirannya secara efektif dan rasional.

Selain itu, Yusuf (dalam Susanto, 2018, hlm. 211) menyebutkan bahwa kematangan emosi adalah suasana atau respons emosional yang terhindar dari sifat-sifat impulsif (bertingkah laku atas dasar dorongan sesaat tanpa pertimbangan yang matang), atau kekanak-kanakan. Sifat tersebut misalnya egois, ingin menang sendiri, tidak sabaran, dan melakukan sesuatu tanpa pertimbangan norma (agama atau adat istiadat). Pencapaian kematangan emosi memerlukan waktu yang panjang dan proses pengalaman yang tidak sebentar.

Young (dalam Kusumawanta, 2009, hlm. 70) lebih lanjut menyebutkan bahwa kematangan emosi adalah kemampuan seseorang dalam mengontrol dan mengendalikan emosinya. Emosi yang telah matang akan selalu belajar menerima kritik, dan memiliki saluran sosial bagi energi emosinya. Sebagai contoh individu mampu bermain, melaksanakan hobinya, dan sebagainya.

Berdasarkan beberapa pendapat para tokoh di atas, peneliti menyimpulkan kematangan emosi sesuai dengan pendapat yang disampaikan oleh Murray (dalam Kapri & Rani, 2014, hlm. 360) yang menyatakan bahwa kematangan emosi pada dasarnya berarti kemampuan mengendalikan atau mengelola emosi individu daripada mengikuti emosi untuk mengendalikan diri individu tersebut. Hal itu

tidak berarti individu harus menyembunyikan atau menekan emosinya, meskipun individu dapat menggunakan relaksasi otot, yoga, perumpamaan terpandu, dan alat relaksasi lainnya untuk mengurangi intensitas emosi.

2. Aspek-Aspek Kematangan Emosi

Murray (dalam Susanto, 2018, hlm. 217) menjelaskan beberapa aspek kematangan emosi, yaitu:

a. Pemberian dan Penerimaan Cinta

Individu yang matang secara emosi mampu mengekspresikan cintanya sebagaimana remaja dapat menerima cinta dari orang-orang yang mencintainya. Misalnya remaja mampu mengekspresikan cinta atau kasih sayang dari orang-orang disekitarnya. Individu memiliki ketertarikan untuk saling memberi dan menerima, memperhatikan kebutuhan-kebutuhan orang lain, dan memberikan apa yang dapat diberikan oleh remaja. Rasa aman membuatnya mau menerima pemberian dan menerima bantuan orang lain. Indikator-indikator pemberian dan penerimaan cinta meliputi mengembangkan sikap empati, mencintai diri, menghargai orang lain, dan menjalin persahabatan.

b. Pengendalian Emosi

Kematangan emosi seseorang dapat diketahui melalui bagaimana remaja menghadapi masalah. Individu yang matang secara emosi akan menghadapi masalah-masalah yang ada, karena remaja mengetahui satu-satunya cara untuk menyelesaikan masalah adalah dengan menghadapi masalah itu. Individu belajar dari pengalaman dan memandang hidup sebagai suatu proses belajar. Aspek

pengendalian emosi terdiri dari beberapa indikator antara lain mengekspresikan perasaan, mengandalkan keinginan, mengelola perasaan diri, dan mengontrol diri.

c. Toleransi Terhadap Frustrasi

Ketika hal yang diinginkan tidak berjalan sesuai keinginan, individu yang matang secara emosi mempertimbangkan untuk menggunakan cara atau pendekatan lain. Apabila tidak didapatkan juga, remaja mengalihkan perhatiannya dan mencari target lain. Individu memiliki kemampuan dalam menangani konflik secara konstruktif. Ketika menghadapi konflik, individu yang matang secara emosi menggunakan amarahnya sebagai sumber energi untuk meningkatkan usahanya dalam mencari solusi. Indikator-indikator aspek toleransi terhadap frustrasi mencakup menerima kelemahan diri, meningkatkan integritas diri, merespons frustrasi secara positif, dan menerima kenyataan.

d. Kemampuan Mengatasi Ketegangan

Pemahaman yang baik akan kehidupan menjadikan individu yang matang secara emosi yakin akan kemampuannya untuk memperoleh apa yang ia inginkan, sehingga dapat mengatasi ketegangan. Aspek kemampuan mengatasi ketegangan meliputi empat indikator, antara lain mengembangkan sikap optimis, keterbukaan diri, menoleransi kecemasan, dan kemandirian diri.

Dari definisi aspek kematangan emosi yang dikemukakan oleh Murray (dalam Susanto, 2018, hlm. 217) di atas, peneliti menjadikan aspek-aspek tersebut sebagai landasan dalam pembuatan instrumen pengumpulan data penelitian dalam

penelitian ini, dikarenakan aspek-aspek yang telah disebutkan dapat mengungkap kematangan emosi individu secara luas, meliputi pemberian dan penerimaan cinta, pengendalian emosi, toleransi terhadap frustrasi, dan kemampuan mengatasi ketegangan.

3. Karakteristik Kematangan Emosi

Carruthers (dalam Susanto, 2018, hlm. 216) menjelaskan karakteristik kematangan emosi, diantaranya:

- a. Dapat menyatakan cinta (kasih sayang) dan mengekspresikan cinta.
- b. Menggunakan emosi sebagai sumber energi, ketika mengalami frustrasi dapat menetapkan tujuan dan mencari solusi.
- c. Menerima tanggung jawab dalam menghadapi dan menganalisis permasalahan dengan segera, mencari banyak alternatif solusi, dan memilih yang terbaik.
- d. Menerima bantuan orang lain dan memberikan bantuan untuk meningkatkan kualitas hidup orang lain.
- e. Menjalani hidup sebagai pengalaman belajar.
- f. Bersikap optimis terhadap kemampuan yang dimiliki untuk merencanakan dan mencapai kebutuhan.
- g. Bersikap independen, kooperatif, empati, dan mampu bekerja dalam tim.

4. Faktor-Faktor Kematangan Emosi

Zohar dan Marshall (dalam Sriwidodo & Utomo, 2020, hlm. 22) menyebutkan bahwa faktor terpenting dalam meningkatnya kematangan emosi adalah kecerdasan spiritual. Kecerdasan spiritual dibutuhkan untuk menangani dan memecahkan masalah, makna, dan nilai. Kecerdasan tersebut dapat menempatkan tindakan dan kehidupan seseorang dengan luas dimensinya, kaya akan nilai, dan penuh makna, sehingga adanya kecerdasan spiritual dapat meningkatkan stabilitas kematangan emosi seseorang dengan baik.

Selanjutnya, Martin (dalam Sukowati, 2015) menyebutkan empat faktor penting dalam pertumbuhan kematangan emosi, yaitu:

- a. Unsur Spiritualitas. Tanpa unsur spiritualitas, emosi akan sukar berkembang menjadi kematangan yang sejati.
- b. Unsur Pengetahuan. Kematangan emosi berakar dari pengetahuan yang dalam tentang emosi atau *emotional knowledge*.
- c. Unsur Otentisitas. Manusia yang memiliki emosi yang otentik dapat berkembang secara dewasa. Seseorang yang memiliki emosi otentik tidak takut mengungkapkan apa yang dirasakannya. Tidak hipokrit dan berpura-pura atau menggunakan persona (topeng) demi menutupi kesedihan.
- d. Unsur Rekonsiliasi. Unsur ini diperlukan agar manusia terbebas dari beban emosi di masa lampau. Adanya beban emosi di masa lampau akan menghambat pertumbuhan kematangan emosi manusia.

Keempat faktor yang telah disebutkan di atas berperan penting dalam pertumbuhan kematangan emosi. Dalam penelitian ini, peneliti meneliti lebih

mendalam dan berfokus pada faktor spiritualitas, dimana faktor tersebut menjadi faktor utama yang berpengaruh besar terhadap pertumbuhan kematangan emosi.

C. Hubungan antara Kecerdasan Spiritual dengan Kematangan Emosi

Yewangoe (2009, hlm. 40) menyebutkan bahwa mahasiswa adalah bagian yang tidak terpisahkan dari masyarakat. Mahasiswa sebagai orang intelektual dan masih muda diharapkan sanggup memilah-milah persoalan dengan kritis dan objektif. Kerukunan dan keagamaan memang sengaja menyoroti mahasiswa. Alasannya adalah bahwa mahasiswa merupakan komponen bangsa dan generasi muda yang sangat strategis serta diharapkan dapat mempraktikkan kerukunan hidup tanpa prasangka. Dalam hal ini dapat disimpulkan bahwa perlu adanya kemampuan dan kecerdasan pada diri mahasiswa dalam menghadapi lingkungan dan tatanan hidup yang terus berubah. Dalam menghadapi perkembangan kehidupan hal utama yang perlu ditingkatkan oleh mahasiswa adalah kematangan emosi dalam diri.

Namun, pada kenyataannya masih banyak mahasiswa yang memiliki kondisi emosional yang belum cukup matang. Hal ini menyebabkan mahasiswa yang menempuh jenjang pendidikan di universitas menjadi mudah stres dan cemas. Hal tersebut diketahui berdasarkan penelitian-penelitian yang telah dilakukan sebelumnya.

Sebelumnya terdapat penelitian yang dilakukan oleh Tuasikal dan Retnowati (2018) berdasarkan hasil penelitiannya merangkum bahwa emosi yang tidak matang pada mahasiswa ditandai dengan adanya perilaku tertentu yang

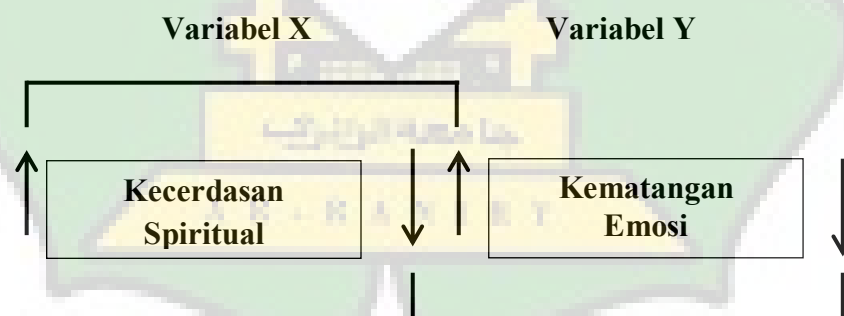
dapat memicu timbulnya masalah psikologis pada diri mahasiswa. Perilaku tersebut berupa kurangnya kemampuan mengelola waktu pada masa kuliah, mudahnya individu dalam mengekspresikan emosinya secara berlebihan terhadap orang lain, dan reaksi emosional yang muncul cenderung tidak stabil serta mengarah pada gangguan depresi.

Young (dalam Kusumawanta, 2009, hlm. 70) menyebutkan bahwa kematangan emosi adalah kemampuan seseorang dalam mengontrol dan mengendalikan emosinya. Emosi yang telah matang akan selalu belajar menerima kritik, dan memiliki saluran sosial bagi energi emosinya. Sebagai contoh individu mampu bermain, melaksanakan hobinya, dan sebagainya. Dengan meningkatnya kematangan emosi, seseorang dapat mengelola emosi dengan baik. Meningkatnya kematangan emosi juga dapat meningkatkan kecerdasan seseorang dalam menanggapi lingkungan. Salah satu kecerdasan tersebut adalah kecerdasan spiritual. Hal tersebut sama seperti yang diungkapkan Hidayat (2017) yang menyatakan salah satu faktor yang dapat meningkatkan kematangan emosi adalah kecerdasan spiritual.

Menurut Zohar dan Marshall (dalam Hutaarmandau, 2018, hlm. 6) kecerdasan spiritual adalah kecerdasan untuk menghadapi dan memecahkan persoalan makna dan nilai, kecerdasan untuk menempatkan perilaku dan hidup dalam konteks yang lebih luas dan kaya, serta kecerdasan untuk menilai bahwa tindakan atau jalan hidup seseorang lebih bermakna dibandingkan dengan orang lain.

Aridhona (2017) melakukan penelitian tentang hubungan antara kecerdasan spiritual dan kematangan emosi. Hasil penelitiannya menunjukkan ada hubungan positif antara kecerdasan spiritual dan kematangan emosi. Dalam penelitian ini menyebutkan bahwa mahasiswa atau remaja yang memiliki kondisi emosi yang belum cukup matang akan berdampak pada penurunan kecerdasan spiritual mereka. Mahasiswa yang memiliki tingkat kematangan emosi yang rendah sulit menemukan solusi dalam pemecahan masalah pada kehidupan sehari-hari, menjadi mudah cemas, frustrasi, bahkan lupa terhadap Tuhan selaku penciptanya.

Berdasarkan teori dan penelitian sebelumnya, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut terkait dua variabel yang sama seperti peneliti terdahulu, yaitu variabel kecerdasan spiritual dengan kematangan emosi. Selanjutnya peneliti menggambarkan hubungan antara variabel kecerdasan spiritual dengan kematangan emosi, berikut merupakan bagan kerangka konseptual dalam penelitian ini.



Gambar 2.1. Kerangka Konseptual

D. Hipotesis Penelitian

Adapun hipotesis yang diajukan pada penelitian ini adalah “Terdapat

hubungan yang positif antara kecerdasan spiritual dengan kematangan emosi pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi kecerdasan spiritual maka semakin tinggi kematangan emosi, sebaliknya semakin rendah kecerdasan spiritual, maka semakin rendah pula kematangan emosinya.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode korelasi. Metode korelasi digunakan untuk menemukan ada atau tidaknya hubungan antara dua variabel dalam penelitian (Sugiyono, 2015). Dalam penelitian ini, pendekatan korelasi digunakan untuk melihat hubungan antara kecerdasan spiritual dengan kematangan emosi. Penelitian ini menggunakan data berupa angka-angka yang diolah dalam SPSS 20.0 *for Windows*.

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Berdasarkan uraian permasalahan yang telah dibahas sebelumnya, maka variabel-variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Variabel Bebas (X) : Kecerdasan Spiritual
2. Variabel Terikat (Y) : Kematangan Emosi

C. Definisi Operasional Variabel Penelitian

1. Kecerdasan Spiritual

Kecerdasan spiritual adalah kecerdasan yang digunakan manusia untuk bergulat serta membayangkan kemungkinan yang belum terwujud untuk bermimpi, bercita-cita, dan mengangkat diri manusia dari kerendahan.

Kecerdasan spiritual dalam penelitian ini diukur dengan menggunakan skala kecerdasan spiritual yang dibuat oleh peneliti berdasarkan delapan unsur kecerdasan spiritual yang dikemukakan oleh Zohar dan Marshall (dalam Sutiah, 2016, hlm. 79), diantaranya yaitu: (1) Kemampuan bersikap fleksibel, (2) Tingkat kesadaran diri yang tinggi, (3) Kemampuan untuk menghadapi dan memanfaatkan penderitaan, (4) Kemampuan untuk menghadapi dan melampaui rasa sakit, (5) Kualitas hidup yang diilhami oleh visi dan nilai-nilai, (6) Keengganan untuk menyebabkan kerugian yang tidak perlu, (7) Berpikir secara holistik, dan (8) Kecenderungan untuk bertanya mengapa dan bagaimana jika untuk mencari jawaban-jawaban yang mendasar menjadi pribadi mandiri.

2. Kematangan Emosi

Kematangan emosi pada dasarnya berarti mengendalikan atau mengelola emosi individu daripada mengikuti emosi untuk mengendalikan diri individu tersebut. Hal itu tidak berarti individu harus menyembunyikan atau menekan emosinya, meskipun individu dapat menggunakan relaksasi otot, yoga, perumpamaan terpandu, dan alat relaksasi lainnya untuk mengurangi intensitas emosi.

Kematangan emosi dalam penelitian ini diukur dengan menggunakan skala kematangan emosi yang dibuat oleh peneliti berdasarkan empat unsur kematangan emosi yang dikemukakan oleh Murray (dalam Susanto, 2018, hlm. 217), diantaranya yaitu: (1) Pemberian dan penerimaan cinta, (2) Pengendalian emosi, (3) Toleransi terhadap frustrasi, dan (4) Kemampuan mengatasi ketegangan.

D. Subjek Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2015). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa aktif UIN Ar-Raniry Banda Aceh berjumlah sebanyak 22.883 mahasiswa (Sumber: Biro UIN Ar-Raniry Banda Aceh).

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi (Sugiyono, 2015). Teknik pengambilam sampel dalam penelitian ini adalah dengan cara *stratified proportionate random sampling*. *Stratified proportionate random sampling* yaitu teknik yang digunakan apabila populasi mempunyai anggota atau unsur yang tidak homogen dan berstrata secara poporsional (Sugiyono, 2015). Sebelum menggunakan teknik tersebut, peneliti menentukan terlebih dahulu banyaknya jumlah sampel yang akan digunakan dalam penelitian.

Langkah awal dalam menentukan sampel dalam penelitian ini adalah dengan mengacu kepada tabel yang dikembangkan oleh Isaac dan Michael pada tingkat kesalahan 5%. Jumlah populasi dalam penelitian ini adalah 22.883 mahasiswa, sehingga jika dilihat dari tabel Isaac dan Michael maka jumlah sampel yang digunakan adalah sebanyak 348 mahasiswa.

Langkah selanjutnya yang dilakukan dalam menentukan sampel sebanyak 348 mahasiswa adalah dengan menggunakan rumus tingkat kesalahan 5% untuk menentukan besar sampel pada setiap Fakultas di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Berikut ini merupakan rumus yang digunakan dalam menentukan jumlah sampel.

$$S = \frac{\text{Tiap Strata}}{\text{Jumlah Populasi}} \times \text{Jumlah Sampel}$$

Tabel 3.1.

Sampel Penelitian

No	Fakultas	Jmlah Populasi Per Fakultas	Perhitungan Sampel 5% Per Fakultas	Pembulatan
1	Syariah dan Hukum	3400	$\frac{3400}{22883} \times 348 = 51,71 \%$	52
2	Tarbiyah	8142	$\frac{8142}{22883} \times 348 = 123,82 \%$	124
3	Ushuluddin dan Filsafat	1311	$\frac{1311}{22883} \times 348 = 19,94 \%$	20
4	Dakwah dan Komunikasi	1995	$\frac{1995}{22883} \times 348 = 30,34 \%$	30
5	Adab dan Humaniora	1595	$\frac{1595}{22883} \times 348 = 24,26 \%$	24
6	Ekonomi dan Bisnis Islam	2987	$\frac{2987}{22883} \times 348 = 45,43 \%$	45
7	Sains dan Teknologi	1771	$\frac{1771}{22883} \times 348 = 26,93 \%$	27
8	Ilmu Sosial dan Ilmu Pemerintahan	1048	$\frac{1048}{22883} \times 348 = 15,94 \%$	16
9	Psikologi	634	$\frac{634}{22883} \times 348 = 9,64 \%$	10
Jumlah		22883	22883	348

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan skala yang bertujuan untuk melakukan pengukuran terhadap subjek.

1. Instrumen Penelitian

Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala psikologi yang berbentuk skala *likert*. Skala *likert* merupakan skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Dalam penelitian, fenomena sosial ini telah ditetapkan secara spesifik oleh peneliti, yang selanjutnya disebut sebagai variabel penelitian (Sugiyono, 2015).

Dalam penelitian ini terdapat dua skala yang akan digunakan, yaitu skala kecerdasan spiritual dan skala kematangan emosi. Masing-masing skala memiliki 4 alternatif jawaban. Pernyataan yang ada dalam kedua skala terdiri dari aitem *favorable* dan aitem *unfavorable*. Aitem *favorable* adalah aitem yang mendukung secara positif terhadap satu pernyataan tertentu, sedangkan aitem *unfavorable* adalah aitem yang tidak mendukung secara positif terhadap satu pernyataan tertentu. Berikut adalah penjelasan skala yang akan digunakan dalam penelitian ini.

a. Skala Kecerdasan Spiritual

Skala kecerdasan spiritual dalam penelitian ini disusun oleh peneliti berdasarkan delapan aspek yang dikemukakan oleh Zohar dan Marshall (dalam Sutiah, 2016, hlm. 79), yaitu:

1) Kemampuan bersikap fleksibel

Kemampuan individu untuk bersikap adaptif secara spontan dan aktif, memiliki pertimbangan yang dapat dipertanggungjawabkan saat menghadapi beberapa pilihan.

2) Tingkat kesadaran diri yang tinggi

Kemampuan individu untuk mengetahui batas wilayah yang nyaman untuk dirinya, yang mendorong individu untuk merenungkan apa yang dipercayai dan apa yang dianggap bernilai, berusaha untuk mempertahankan segala macam kejadian dan peristiwa dengan berpegang pada agama yang diyakininya.

3) Kemampuan untuk menghadapi dan memanfaatkan penderitaan

Kemampuan individu dalam menghadapi penderitaan dan menjadikan penderitaan yang dialami sebagai motivasi untuk mendapatkan kehidupan yang lebih baik di kemudian hari.

4) Kemampuan untuk menghadapi dan melampaui rasa sakit

Kemampuan individu dimana di saat ia mengalami sakit, ia akan menyadari keterbatasan dirinya, dan menjadi lebih dekat dengan Tuhan dan yakin bahwa hanya Tuhan yang akan memberikan kesembuhan.

5) Kualitas hidup yang diilhami oleh visi dan nilai-nilai

Kualitas hidup yang didasarkan pada tujuan hidup yang pasti dan berpegang pada nilai-nilai yang mampu mendorong untuk mencapai tujuan tersebut.

6) Keengganan untuk menyebabkan kerugian yang tidak perlu

Individu yang mempunyai kecerdasan spiritual tinggi mengetahui bahwa ketika ia merugikan orang lain, maka berarti ia merugikan dirinya sendiri sehingga mereka enggan untuk melakukan kerugian yang tidak perlu.

7) Berpikir secara holistik

Berpikir secara holistik adalah individu memiliki kecenderungan untuk melihat ketertarikan berbagai hal.

8) Kecenderungan untuk bertanya mengapa dan bagaimana jika untuk mencari jawaban-jawaban yang mendasar menjadi pribadi mandiri

Kemampuan individu yang memiliki kemudahan untuk bekerja melawan konveksi dan tidak tergantung dengan orang lain.

Tabel 3.2.

Spesifikasi Skala Kecerdasan Spiritual Sebelum Uji Coba

Aspek	Indikator	Favorable	Unfavorable	Jumlah
Kemampuan Bersikap Fleksibel	1. Kemampuan bersikap adaptif secara spontan dan aktif	1, 2	3	3
	2. Memiliki pertimbangan yang dapat dipertanggung jawabkan	4, 5	6	3

Tingkat kesadaran diri yang tinggi	3. Kemampuan individu untuk mengetahui batas wilayah yang nyaman untuk dirinya	7, 8	9	3
	4. merenungkan apa yang dipercayai dan apa yang dianggap bernilai	10, 11	12	3
Kemampuan untuk menghadapi dan memanfaatkan penderitaan	5. penderitaan yang dialami sebagai motivasi untuk mendapatkan kehidupan yang lebih baik di kemudian hari	13	14	2
	6. Memiliki motivasi hidup yang tinggi	15, 16	17, 18	4
Kemampuan menghadapi dan melampaui rasa sakit	7. Menyadari keterbatasan diri	19, 20	21	3
	8. Merasa lebih dekat dengan tuhan	22, 23	24	3
Mempunyai visi dan misi hidup	9. Mempunyai tujuan hidup yang pasti	25, 26	27	3
	10. Mempunyai keyakinan yang tinggi untuk mencapai tujuan	28, 29	30	3
Keengganan menyebabkan kerugian yang tidak perlu	11. Melakukan hal-hal yang tidak merugikan diri sendiri dan orang lain.	31, 32	33, 34	4
	12. Memiliki kecenderungan untuk melihat ketertarikan berbagai hal	35, 36	37	3
Berpikir holistic				
Kecenderungan bertanya untuk mencari jawaban yang mendasar	13. Bertanya mengapa dan bagaimana jika untuk mencari jawaban-jawaban yang mendasar menjadi pribadi mandiri	38, 39	40	3
Jumlah		25	15	40

Berikut ini merupakan penjelasan skor aitem skala kecerdasan spiritual.

Tabel 3.3.

Skor Aitem Skala Kecerdasan Spiritual

Pernyataan	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>
Sangat Sesuai (SS)	4	1
Sesuai (S)	3	2
Tidak Sesuai (TS)	2	3
Sangat Tidak Sesuai (STS)	1	4

b. Skala Kematangan Emosi

Skala kematangan emosi dalam penelitian ini disusun oleh penelitiberdasarkan empat aspek yang dikemukakan oleh Murray (dalam Susanto, 2018, hlm. 217), yaitu:

1) Pemberian dan Penerimaan Cinta

Individu yang matang secara emosi mampu mengekspresikan cintanya sebagaimana remaja dapat menerima cinta dari orang-orang yang mencintainya. Misalnya remaja mampu mengekspresikan cinta atau kasih sayang dari orang-orang disekitarnya. Individu memiliki ketertarikan untuk saling memberi dan menerima, memperhatikan kebutuhan-kebutuhan orang lain, dan memberikan apa yang dapat diberikan oleh remaja. Rasa aman membuatnya mau menerima pemberian dan menerima bantuan orang lain. Indikator-indikator pemberian dan penerimaan cinta meliputi mengembangkan sikap empati, mencintai diri, menghargai orang lain, dan menjalin persahabatan.

2) Pengendalian Emosi

Kematangan emosi seseorang dapat diketahui melalui bagaimana remaja menghadapi masalah. Individu yang matang secara emosi akan menghadapi

masalah-masalah yang ada, karena remaja mengetahui satu-satunya cara untuk menyelesaikan masalah adalah dengan menghadapi masalah itu. Individu belajar dari pengalaman dan memandang hidup sebagai suatu proses belajar. Aspek pengendalian emosi terdiri dari beberapa indikator antara lain mengekspresikan perasaan, mengandalkan keinginan, mengelola perasaan diri, dan mengontrol diri.

3) Toleransi Terhadap Frustrasi

Ketika hal yang diinginkan tidak berjalan sesuai keinginan, individu yang matang secara emosi mempertimbangkan untuk menggunakan cara atau pendekatan lain. Apabila tidak didapatkan juga, remaja mengalihkan perhatiannya dan mencari target lain. Individu memiliki kemampuan dalam menangani konflik secara konstruktif. Ketika menghadapi konflik, individu yang matang secara emosi menggunakan amarahnya sebagai sumber energi untuk meningkatkan usahanya dalam mencari solusi. Indikator-indikator aspek toleransi terhadap frustrasi mencakup menerima kelemahan diri, meningkatkan integritas diri, merespons frustrasi secara positif, dan menerima kenyataan.

4) Kemampuan Mengatasi Ketegangan

Pemahaman yang baik akan kehidupan menjadikan individu yang matang secara emosi yakin akan kemampuannya untuk memperoleh apa yang ia inginkan, sehingga dapat mengatasi ketegangan. Aspek kemampuan mengatasi ketegangan meliputi empat indikator, antara lain mengembangkan sikap optimis, keterbukaan diri, menoleransi kecemasan, dan kemandirian diri.

Tabel 3.4.

Spesifikasi Skala Kematangan Emosi Sebelum Uji Coba

Aspek	Indikator	Favorable	Unfavorable	Jumlah
Pemberian dan Penerimaan Cinta	1. Mengembangkan sikap empati	1, 2	3, 4	4
	2. Menghargai orang lain	5, 6	7, 8	4
	3. Menjalin persahabatan	9	10	2
Pengendalian Emosi	4. Mengekspresikan perasaan	11, 12	13	3
	5. Mengendalikan keinginan	14, 15	16	3
	6. Mengelola perasaan diri	17, 18	19	3
	7. Mengontrol diri	20, 21	22	3
Toleransi Terhadap Frustrasi	8. Menerima kelemahan diri	23, 24	25	3
	9. Meningkatkan integritas diri	26, 27	28	3
	10. Merespons frustrasi secara positif	29, 30	31	3
Kemampuan Mengatasi Ketegangan	11. Mengembangkan sikap optimis	32, 33	34	3
	12. Menoleransi kecemasan	35, 36	37	3
	13. Kemandirian diri	38, 39	40	3
Jumlah		25	15	40

Berikut ini merupakan penjelasan skor aitem skala kematangan emosi.

Tabel 3.5.

Skor Aitem Skala Kematangan Emosi

Pernyataan	Favorable	Unfavorable
Sangat Sesuai (SS)	4	1
Sesuai (S)	3	2
Tidak Sesuai (TS)	2	3
Sangat Tidak Sesuai (STS)	1	4

2. Pelaksanaan Uji Coba (*Try Out*) Alat Ukur

Peneliti melakukan uji coba alat ukur di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Uji coba dilakukan pada tanggal 13 Januari 2021. Uji coba dilakukan pada 60 responden. Penarikan sampel uji coba dilakukan secara acak, dimana setiap sampel merupakan mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang tidak termasuk ke dalam sampel penelitian.

Selanjutnya, setiap sampel diberikan dua buah skala psikologi, lalu peneliti menginstruksikan cara pengisian skala beserta pilihan jawaban yang tertera pada skala. Selanjutnya mahasiswa diminta untuk mengisi sendiri skala yang telah disediakan. Setelah semua skala kembali terkumpul, peneliti melakukan skoring dan analisis kedua skala dengan bantuan program SPSS versi 20.0 *for Windows*. Setelah melakukan skoring dan analisis data dari hasil uji coba, selanjutnya peneliti membuang aitem yang gugur (berdaya beda rendah). Aitem yang gugur tidak dimasukkan ke dalam skala yang akan digunakan dalam penelitian.

3. Proses Pelaksanaan Penelitian

Pelaksanaan penelitian dilakukan di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Proses pengumpulan data penelitian berlangsung selama 16 hingga 18 Januari 2021. Adapun penyebaran skala diberikan kepada 348 mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang diambil berdasarkan perhitungan persentase mahasiswa dari tiap fakultas. Selanjutnya setiap mahasiswa diberikan dua buah skala psikologi, lalu peneliti menginstruksikan cara pengisian skala beserta pilihan jawaban yang tertera pada skala. Kemudian mahasiswa diminta untuk mengisi sendiri skala yang telah disediakan. Setelah semua skala kembali terkumpul, peneliti melakukan

skoring dan analisis kedua skala dengan bantuan program SPSS versi 20,0 *for Windows*.

F. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur

1. Uji Validitas

Validitas alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan *expert judgement*. *Expert judgement* yaitu validitas yang diestimasi lewat pengujian untuk menimbang instrumen yang disusun peneliti terhadap kelayakan atau relevansi isi tes melalui analisis rasional oleh panel yang berkompeten atau penilaian para ahli (Suryani & Hendryadi, 2015, hlm 145).

Komputasi validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah komputasi CVR (*Content Validity Ratio*). Data yang digunakan untuk menghitung CVR diperoleh dari hasil penilaian sekelompok ahli yang disebut SME (*Subject Matter Experts*), SME diminta menyatakan apakah isi suatu aitem dikatakan esensial untuk mendukung indikator keberlakuan atau atribut psikologis apa yang hendak diukur (Azwar, 2012, hlm. 135). Adapun statistik CVR dirumuskan sebagai berikut:

$$CVR = \frac{2ne}{n} - 1$$

Keterangan:

ne = Banyaknya SME yang menilai suatu aitem “esensial”.

n = Banyaknya SME yang melakukan penilaian.

Hasil komputasi CVR dari skala kecerdasan spiritual dengan menggunakan metode *expert judgement* dengan bantuan empat orang *experts*, dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 3.6.

Koefisien CVR Skala Kecerdasan Spiritual

No.	Koefisien CVR	No.	Koefisien CVR	No.	Koefisien CVR
1.	1	15.	1	29.	1
2.	1	16.	1	30.	1
3.	1	17.	1	31.	1
4.	1	18.	1	32.	1
5.	1	19.	1	33.	1
6.	1	20.	1	34.	1
7.	1	21.	0,5	35.	1
8.	1	22.	1	36.	1
9.	0,5	23.	1	37.	0,5
10.	1	24.	1	38.	0,5
11.	1	25.	1	39.	0,5
12.	1	26.	1	40.	0,5
13.	0,5	27.	1		
14.	1	28.	1		

Hasil komputasi CVR dari skala kematangan emosi dengan menggunakan metode *expert judgement* dengan bantuan empat orang *experts*, dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 3.7.

Koefisien CVR Skala Kematangan Emosi

No.	Koefisien CVR	No.	Koefisien CVR	No.	Koefisien CVR
1.	1	15.	1	29.	1
2.	1	16.	0,5	30.	1
3.	1	17.	1	31.	1
4.	1	18.	1	32.	1
5.	1	19.	1	33.	0,5
6.	1	20.	1	34.	1
7.	1	21.	1	35.	1
8.	1	22.	1	36.	1
9.	1	23.	1	37.	1
10.	1	24.	1	38.	0,5
11.	1	25.	1	39.	0,5
12.	1	26.	1	40.	0,5

13.	1	27.	1
14.	1	28.	1

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas merupakan syarat untuk pengujian validitas instrument (Sugiyono, 2015, hlm. 130). Peneliti menggunakan teknik Alpha Croanbach untuk menghitung reliabilitas pada penelitian ini. Perhitungan validitas dan reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan bantuan program komputer yang berupa SPSS 20.0 *for Windows*.

Kriteria dalam pemilihan aitem yang penulis gunakan adalah berdasarkan korelasi aitem total yang menggunakan batasan $r_{ix} \geq 0,25$. Setiap aitem yang mencapai koefisien korelasi minimal 0,25 daya bedanya dianggap memuaskan, sebaliknya aitem yang memiliki harga r_{ix} kurang dari 0,25 diinterpretasi memiliki daya beda yang rendah (Azwar, 2012, hlm. 143). Hasil analisis daya beda aitem masing-masing skala yaitu skala kecerdasan spiritual dan skala kematangan emosi dari data uji coba (*try out*) dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 3.8.

Koefisien Daya Beda Aitem Skala Kecerdasan Spiritual

No.	Rix	No.	Rix	No.	Rix
1.	0,107	15.	0,695	29.	0,613
2.	0,173	16.	0,633	30.	0,542
3.	0,229	17.	0,619	31.	0,128
4.	0,067	18.	0,285	32.	0,552
5.	0,426	19.	0,615	33.	0,512
6.	0,481	20.	0,535	34.	0,397
7.	0,685	21.	0,510	35.	0,113
8.	0,702	22.	0,459	36.	-0,099
9.	0,141	23.	0,432	37.	0,412
10.	0,166	24.	0,657	38.	0,598
11.	0,235	25.	0,198	39.	0,662
12.	0,518	26.	0,631	40.	0,498

13.	0,536	27.	0,188
14.	0,175	28.	0,637

Berdasarkan tabel 3,7 di atas, dari 40 aitem diperoleh 27 aitem yang terpilih dan 13 aitem yang tidak terpilih (1, 2, 3, 4, 9, 10, 11, 14, 25, 27, 31, 35, dan 36). Selanjutnya 27 aitem terpilih dilakukan uji reliabilitas.

Tabel 3.9.

Koefisien Daya Beda Aitem Skala Kematangan Emosi

No.	Rix	No.	Rix	No.	Rix
1.	0,244	15.	0,700	29.	0,412
2.	0,704	16.	0,628	30.	0,583
3.	0,330	17.	0,062	31.	0,626
4.	0,688	18.	0,579	32.	0,468
5.	0,632	19.	0,330	33.	0,463
6.	0,618	20.	0,226	34.	0,508
7.	0,378	21.	0,092	35.	0,195
8.	0,529	22.	0,411	36.	-0,048
9.	0,613	23.	0,398	37.	-0,095
10.	0,036	24.	0,572	38.	0,313
11.	0,614	25.	0,630	39.	0,554
12.	0,278	26.	0,491	40.	0,524
13.	0,210	27.	0,450		
14.	0,536	28.	0,440		

Berdasarkan tabel 3,8 di atas, dari 40 aitem diperoleh 31 aitem yang terpilih dan 9 aitem yang tidak terpilih (1, 10, 13, 17, 20, 21, 35, 36, dan 37). Selanjutnya 31 aitem terpilih dilakukan uji reliabilitas.

Hasil analisis reliabilitas uji coba tahap pertama pada skala kecerdasan emosi diperoleh $r_{ix} = 0,891$ selanjutnya peneliti melakukan analisis reliabilitas tahap kedua dengan membuang 13 aitem yang tidak terpilih (daya beda yang rendah). Hasil analisis reliabilitas pada skala kecerdasan spiritual tahap kedua

diperoleh $r_{ix} = 0,927$. Sedangkan analisis reliabilitas uji coba tahap pertama pada skala kematangan emosi diperoleh $r_{ix} = 0,894$ selanjutnya peneliti melakukan analisis reliabilitas tahap kedua dengan membuang 9 aitem yang tidak terpilih (daya beda yang rendah). Hasil analisis reliabilitas pada skala kematangan emosi tahap kedua diperoleh $r_{ix} = 0,917$.

Analisis reliabilitas uji coba tahap pertama skala kecerdasan spiritual sebelum dibuang aitem gugur menunjukkan indeks daya beda pernyataan berkisar antara -0,099 hingga 0,702 dan indeks daya beda pernyataan skala kematangan emosi berkisar antara -0,095 hingga 0,704. Sedangkan Analisis reliabilitas uji coba tahap kedua skala kecerdasan spiritual sesudah dibuang aitem gugur menunjukkan indeks daya beda pernyataan berkisar antara 0,381 hingga 0,681 dan indeks daya beda pernyataan skala kematangan emosi berkisar antara 0,025 hingga 0,603. Berdasarkan hasil validitas dan reliabilitas di atas, peneliti memaparkan *blue print* terakhir dari kedua skala tersebut sebagaimana yang dipaparkan pada tabel di bawah ini.

Tabel 3.10.

Blue Print Akhir Skala Kecerdasan Spiritual

Aspek	Indikator	Favorable	Unfavorable	Jumlah
Kemampuan Bersikap Fleksibel	1. Memiliki pertimbangan yang dapat dipertanggung jawabkan	1	2	2
	2. Kemampuan individu untuk mengetahui batas wilayah yang nyaman untuk dirinya	3,4	-	2
Tingkat kesadaran diri yang tinggi	3. Merenungkan apa	-	5	1

Aspek	Indikator	Favorable	Unfavorable	Jumlah
	yang dipercayai dan apa yang dianggap bernilai			
Kemampuan untuk menghadapi dan memanfaatkan penderitaan	4. Penderitaan yang dialami sebagai motivasi untuk mendapatkan kehidupan yang lebih baik di kemudian hari	6	-	1
	5. Memiliki motivasi hidup yang tinggi	7, 8	9, 10	4
Kemampuan menghadapi dan melampaui rasa sakit	6. Menyadari keterbatasan diri	11, 12	13	3
	7. Merasa lebih dekat dengan tuhan	14, 15	16	3
Mempunyai visi dan misi hidup	8. Mempunyai tujuan hidup yang pasti	17	-	1
	9. Mempunyai keyakinan yang tinggi untuk mencapai tujuan	18, 19	20	3
Keengganan menyebabkan kerugian yang tidak perlu	10. Melakukan hal-hal yang tidak merugikan diri sendiri dan orang lain.	21, 22	23	3
Berpikir holistik	11. Memiliki kecenderungan untuk melihat ketertarikan berbagai hal	-	24	1
	12. Bertanya mengapa dan bagaimana jika untuk mencari jawaban-jawaban yang mendasar menjadi pribadi mandiri	25, 26	27	3
Kecenderungan bertanya untuk mencari jawaban yang mendasar				
Jumlah		17	10	27

Tabel 3.11.

Blue Print Akhir Skala Kematangan Emosi

Aspek	Indikator	Favorable	Unfavorable	Jumlah
Pemberian dan Penerimaan Cinta	1. Mengembangkan sikap empati	1	2, 3	3
	2. Menghargai orang lain	4, 5	6, 7	4
	3. Menjalin persahabatan	8	-	1
Pengendalian Emosi	4. Mengekspresikan perasaan	9, 10	-	2
	5. Mengendalikan keinginan	11, 12	13	3
	6. Mengelola perasaan diri	14	15	2
	7. Mengontrol diri	-	16	1
Toleransi Terhadap Frustrasi	8. Menerima kelemahan diri	17, 18	19	3
	9. Meningkatkan integritas diri	20, 21	22	3
	10. Merespons frustrasi secara positif	23, 24	25	3
Kemampuan Mengatasi Ketegangan	11. Mengembangkan sikap optimis	26, 27	28	3
	12. Kemandirian diri	29, 30	31	3
Jumlah		19	12	31

G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data

Teknik analisis data adalah cara untuk menjawab rumusan masalah atau menguji penelitian. Tujuannya untuk memperoleh kesimpulan dari hasil penelitian. Ada beberapa teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu:

1. Uji Prasyarat
 - a) Uji Normalitas

Sugiyono(2015, hlm. 181) menyatakan bahwa uji normalitas adalah uji yang digunakan untuk menentukan data yang terkumpul berdistribusi normal atau

diambil dari populasi normal. Teknik yang digunakan untuk mengetahui uji normalitas pada penelitian ini adalah dengan menggunakan uji Kolmogrov-Smirnov melalui SPSS 20.0 *for windows*, sedangkan untuk kaidah yang akan digunakan yakni apabila $p > 0,05$ maka sebaran data normal, sebaliknya apabila $p \leq 0,05$ maka sebaran data tidak normal.

b) Uji Linieritas

Di samping uji normalitas, perlu dilakukan pula uji linieritas terhadap data yang dikumpulkan. Apabila peneliti melihat hubungan antara dua variabel dan data yang dikumpulkan bukan ordinal maupun nominal, maka teknik yang paling sesuai untuk digunakan adalah *product moment correlation* oleh Pearson (Yusuf, 2014, hlm. 289).

2. Uji Hipotesis

a) Metode statistik *Korelasi Product Moment*

Tujuan digunakannya metode statistik *Korelasi Product Moment* adalah untuk melihat korelasi atau hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat. Rumusan *Korelasi Product Moment* adalah sebagai berikut (Sugiyono, 2015, hlm. 183).

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan:

- a. r_{xy} = Koefisiensi korelasi antara variabel X dan variabel Y.
- b. $\sum xy$ = Jumlah perkalian x dengan y.
- c. x^2 = Kuadrat dari x (deviasi x).
- d. y^2 = Kuadrat dari y (deviasi y).

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Subjek Penelitian

Penelitian dilakukan di UIN Ar-Raniry Banda Aceh dengan jumlah sampel sebanyak 348 mahasiswa yang tersebar dari seluruh fakultas di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Data demografi sampel yang diperoleh pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.1.

Data Demografi Sampel Penelitian

No	Deskripsi Sampel	Kategori	Jumlah (n)	Persentase (%)
1	Usia	17 Tahun	1	0,3 %
		18 Tahun	43	12,4 %
		19 Tahun	30	8,6 %
		20 Tahun	70	20,1 %
		21 Tahun	76	21,8 %
		22 Tahun	77	22,1 %
		23 Tahun	43	12,4%
		24 Tahun	3	0,9 %
		25 Tahun	5	1,4 %
2	Jenis Kelamin	Laki-Laki	73	21 %
		Perempuan	275	79,0 %
3	Agama	Islam	348	100 %

Berdasarkan tabel 4.1 di atas, dapat di lihat bahwa sampel terbanyak merupakan mahasiswa berusia 22 tahun yaitu berjumlah 77 orang (22,1 %), dan yang paling sedikit merupakan mahasiswa berusia 17 tahun sebanyak 1 orang (0,3 %). Sedangkan jika di lihat dari jenis kelamin sampel berjenis kelamin perempuan lebih banyak yaitu berjumlah 275 orang (79 %) sedangkan sampel berjenis

kelamin laki-laki berjumlah sebanyak 73 orang (21%). Sedangkan di tinjau dari segi agama, seluruh responden beragama Islam yakni sebanyak 348 orang (100 %).

B. Hasil Penelitian

1. Kategorisasi Data Penelitian

Analisis korelasi menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kedua variabel tersebut (hipotesis diterima). Hubungan positif dan signifikan ini mengartikan bahwa semakin tinggi kecerdasan spiritual maka semakin tinggi kematangan emosi mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh, dan sebaliknya apabila semakin rendah kecerdasan spiritual maka semakin rendah kematangan emosi mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Pembagian kategori sampel yang digunakan peneliti merupakan kategorisasi berdasarkan model distribusi normal dengan kategorisasi jenjang (ordinal). Menurut Azwar (2012, hlm. 147) kategorisasi jenjang (ordinal) merupakan kategorisasi yang menempatkan individu ke dalam kelompok-kelompok yang posisinya berjenjang menurut suatu kontinum berdasarkan atribut yang diukur. Cara pengkategorian diperoleh dengan membuat kategori skor subjek berdasarkan besarnya satuan deviasi standar populasi (σ). Deskripsi data hasil penelitian tersebut dapat dijadikan batasan dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori, yaitu rendah, sedang, dan tinggi.

a. Skala Kecerdasan Spiritual

Peneliti menguraikan analisis secara deskriptif terhadap skala kecerdasan spiritual berupa analisis hipotetik untuk melihat kemungkinan yang terjadi di lapangan, serta analisis empirik untuk melihat keadaan yang sebenarnya terjadi di lapangan. Deskripsi data hasil penelitian adalah sebagai berikut.

Tabel 4.2.

Deskripsi Data Penelitian Skala Kecerdasan Spiritual

Variabel	Data Hipotetik				Data Empirik			
	Xmaks	Xmin	Mean	SD	Xmaks	Xmin	Mean	SD
Kecerdasan Spiritual	108	27	67,5	13,5	108,0	65,0	91,9	9,6

Keterangan Rumus Skor Hipotetik:

- 1) Skor maksimal (Xmaks) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban.
- 2) Skor minimal (Xmin)) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban.
- 3) Mean (M) dengan rumus $\mu = (\text{skor maks} + \text{skor min})/2$.
- 4) Standar Deviasi (SD) dengan rumus $s = (\text{skor maks} - \text{skor min})/6$.

Berdasarkan hasil uji coba statistik data penelitian pada tabel 4.2 di atas, analisis deskriptif secara hipotetik menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah 27, maksimal 108, nilai rata-rata 67,5, dan standar deviasi 13,5. Sedangkan data empirik menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah sebesar 65,0, maksimal 108,0, nilai rata-rata 91,9, dan standar deviasi 9,6. Deskripsi data hasil penelitian tersebut, dijadikan sebagai batasan dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori, yaitu rendah, sedang, dan tinggi dengan menggunakan metode kategorisasi jenjang (ordinal). Berikut rumus pengkategorian pada skala kecerdasan spiritual.

$$\text{Rendah} = X < (\bar{X} - 1,0 \text{ SD})$$

Sedang = $(\bar{X} - 1,0 \text{ SD}) \leq X < (\bar{X} + 1,0 \text{ SD})$

Tinggi = $(\bar{X} + 1,0 \text{ SD}) \leq X$

Keterangan:

$\bar{X}$ = Mean empirik pada skala

SD = Standar deviasi

n = Jumlah subjek

X = Rentang butir pernyataan

Berdasarkan hasil perhitungan sampel yang terdiri dari tiga kategori, diperoleh persentase hasil perhitungan sampel sebagaimana pada tabel berikut.

Tabel 4.3.

Kategorisasi Skala Kecerdasan Spiritual Mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Kategori	Hasil	Frekuensi(n)	Persentase (%)
Rendah	$X < 82,3$	68	19,5 %
Sedang	$82,3 < X < 101,5$	221	63,5 %
Tinggi	$X \geq 101,5$	59	17 %
Jumlah		348	100%

Hasil kategorisasi skala kecerdasan spiritual pada tabel 4.3 di atas, menunjukkan bahwa rata-rata mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh memiliki kecerdasan spiritual dalam tingkatan sedang, yaitu sebanyak 221 orang (63,5 %), sedangkan sisanya berada pada kategori rendah sebanyak 68 orang (19,5 %), dan pada kategori tinggi sebanyak 59 orang (17 %).

b. Skala Kematangan Emosi

Peneliti menguraikan analisis secara deskriptif terhadap skala kematangan emosi berupa analisis hipotetik untuk melihat kemungkinan yang terjadi di

lapangan, serta analisis empirik untuk melihat keadaan yang sebenarnya terjadi di lapangan. Deskripsi data hasil penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel 4.4.

Deskripsi Data Penelitian Skala Kematangan Emosi

Variabel	Data Hipotetik				Data Empirik			
	Xmaks	Xmin	Mean	SD	Xmaks	Xmin	Mean	SD
Kematangan Emosi	124	31	77,5	15,5	124,0	65,0	101,1	11,6

Keterangan Rumus Skor Hipotetik:

- 1) Skor maksimal (Xmaks) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban.
- 2) Skor minimal (Xmin) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban.
- 3) Mean (M) dengan rumus $\mu = (\text{skor maks} + \text{skor min})/2$.
- 4) Standar Deviasi (SD) dengan rumus $s = (\text{skor maks} - \text{skor min})/6$.

Berdasarkan hasil uji coba statistik data penelitian pada tabel 4.4 di atas, analisis deskriptif secara hipotetik menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah 31, maksimal 124, nilai rata-rata 77,5, dan standar deviasi 15,5. Sedangkan data empirik menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah sebesar 65,0, maksimal 124,0, nilai rata-rata 101,1, dan standar deviasi 11,6. Deskripsi data hasil penelitian tersebut, dijadikan sebagai batasan dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori, yaitu rendah, sedang, dan tinggi dengan menggunakan metode kategorisasi jenjang (ordinal). Berikut rumus pengkategorian pada skala kematangan emosi.

$$\text{Rendah} = X < (\bar{X} - 1,0 \text{ SD})$$

Sedang = $(\bar{X} - 1,0 \text{ SD}) \leq X < (\bar{X} + 1,0 \text{ SD})$

Tinggi = $(\bar{X} + 1,0 \text{ SD}) \leq X$

Keterangan:

$\bar{X}$ = Mean empirik pada skala

SD = Standar deviasi

n = Jumlah subjek

X = Rentang butir pernyataan

Berdasarkan hasil perhitungan sampel yang terdiri dari tiga kategori, diperoleh persentase hasil perhitungan sampel sebagaimana pada tabel berikut.

Tabel 4.5.

Kategorisasi Skala Kematangan Emosi Mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Kategori	Hasil	Frekuensi(n)	Persentase (%)
Rendah	$X < 89,5$	53	15,2 %
Sedang	$89,5 < X < 112,7$	233	67 %
Tinggi	$X \geq 112,7$	62	17,8 %
Jumlah		348	100%

Hasil kategorisasi skala kematangan emosi pada tabel 4.5 di atas, menunjukkan bahwa rata-rata mahasiswa UIN Ar-Raniry memiliki kematangan emosi dalam tingkatan sedang, yaitu sebanyak 233 orang (67 %), sedangkan sisanya berada pada kategori tinggi sebanyak 62 orang (17,8 %), dan pada kategori rendah sebanyak 53 orang (15,2 %).

2. Uji Prasyarat

Langkah pertama yang dilakukan untuk menganalisis data penelitian adalah uji prasyarat. Uji prasyarat diperlukan untuk untuk mengetahui apakah analisis

data untuk pengujian hipotesis dapat dilanjutkan atau tidak (Noor, 2011, hlm. 174).

a. Uji Normalitas Sebaran

Hasil uji normalitas dari kedua variabel penelitian dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.6.

Uji Normalitas Sebaran Data Penelitian

No	Variabel Penelitian	Koefisien K-S Z	ρ
1	Kecerdasan Spiritual	1,251	0,087
2	Kematangan Emosi	1,144	0,146

Berdasarkan data tabel 4.6 di atas, diketahui bahwa variabel kecerdasan spiritual berdistribusi normal dengan nilai Kolmogorov-Smirnov Z (K-S Z) = 1,251 dengan $\rho = 0,087$ ($\rho > 0,05$). Sedangkan sebaran data pada variabel kematangan juga diperoleh sebaran data yang berdistribusi normal dengan nilai Kolmogorov-Smirnov Z (K-S Z) = 1,144 dengan $\rho = 0,146$ ($\rho > 0,05$). Setelah diketahui bahwa kedua variabel berdistribusi normal, maka hasil penelitian dapat digeneralisasikan pada populasi penelitian ini.

b. Uji Linearitas

Hasil uji linearitas hubungan yang dilakukan terhadap dua variabel penelitian ini diperoleh sebagaimana yang tertera pada tabel berikut ini.

Tabel 4.7.

Uji Linearitas Data Penelitian

Variabel Penelitian	<i>F Deviation From Linearity</i>	ρ
Kecerdasan Spiritual dengan Kematangan Emosi	1,140	0,269

Berdasarkan tabel 4.7 di atas diperoleh *F Deviation From Linearity* kedua variabel yaitu $F = 1,140$ dengan $\rho = 0,269$ ($\rho > 0,05$), maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linier antara variabel kecerdasan spiritual dengan kematangan emosi mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

3. Uji Hipotesis

Setelah uji prasyarat terpenuhi, maka langkah selanjutnya yang harus dilakukan adalah melakukan uji hipotesis dengan menggunakan analisis korelasi hasil. Analisis korelasi hasil digunakan karena kedua variabel dalam penelitian ini berdistribusi normal dan linier. Metode ini digunakan untuk menganalisis hubungan antara kecerdasan spiriual dengan kematangan emosi mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Hasil analisis hipotesis dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.8.

Uji Hipotesis Data Penelitian

Variabel Penelitian	<i>Pearson Correlation</i>	ρ
Kecerdasan Spiriuual dengan Kematangan Emosi	0,824	0,000

Hasil pada tabel 4.8 di atas menunjukkan koefisien korelasi sebesar $r_{hitung} = 0,824$ dan nilai signifikan yaitu $\rho = 0,000$ ($\rho < 0,05$), yang menunjukkan terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kecerdasan spiritual dengan kematangan emosi (hipotesis diterima). Hubungan tersebut mengartikan bahwa semakin tinggi kecerdasan spiritual maka semakin tinggi kematangan emosi mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh, dan sebaliknya apabila semakin rendah kecerdasan spiritual maka semakin rendah kematangan mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Hasil analisis pada penelitian ini juga menunjukkan sumbangan efektif dari kedua variabel yang dapat dilihat dari analisis *Measures of Association*. Hasil analisis tersebut menunjukkan bahwa nilai *R Square* (R^2) = 0,678 yang artinya terdapat 67,8 % pengaruh kecerdasan spiritual dengan kematangan emosi, sementara 32,2 % dipengaruhi oleh faktor-faktor lain. Nilai *RSquare* (R^2) dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.9.

Nilai *R Square* (R^2)

Measures of Association		
Kematangan Emosi * Kecerdasan Spiritual	R	R Squared
	0,824	0,678

C. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kecerdasan spiritual dengan kematangan emosi mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Analisis korelasi menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kedua variabel tersebut (hipotesis diterima). Hubungan positif dan signifikan ini mengartikan bahwa semakin tinggi kecerdasan spiritual maka semakin tinggi kematangan emosi mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh, dan sebaliknya apabila semakin rendah kecerdasan spiritual maka semakin rendah kematangan emosi mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Hasil penelitian ini mendukung penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Aridhona (2017) dengan judul Hubungan antara Kecerdasan Spiritual dan Kematangan Emosi dengan Penyesuaian Diri pada Remaja. Subjek penelitian ini adalah 59 remaja kelas IX SMP Ahmad Yani. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan data hasil analisis menunjukkan Selain ada hubungan positif antara kecerdasan spiritual dan kematangan emosi.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti menunjukkan bahwa rata-rata mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh memiliki kecerdasan spiritual dalam tingkatan sedang, yaitu sebanyak 221 orang (63,5 %), sedangkan sisanya berada pada kategori rendah sebanyak 68 orang (19,5 %), dan pada kategori tinggi sebanyak 59 orang (17 %). itu, mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh rata-rata juga memiliki kematangan emosi dalam tingkatan sedang, yaitu sebanyak 233 orang (67 %), sedangkan sisanya berada pada kategori tinggi sebanyak 62 orang (17,8 %), dan pada kategori rendah sebanyak 53 orang (15,2 %). Dapat

disimpulkan bahwa, mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh memiliki kecerdasan spiritual dan kematangan emosi dalam tingkatan sedang. Hal tersebut dikarenakan adanya faktor-faktor lain yang mempengaruhi kedua variabel tersebut. Kebanyakan mahasiswa memiliki kecerdasan spiritual yang sedang karenamasih dekat dengan Tuhannya, ditandai dengan seringnya meminta pertolongan kepada Allah, selalu melaksanakan ibadah dan membantu orang lain, walaupun di sisi lain mereka juga boros dan sering menggunjing (bergosip). Selain itu mahasiswa juga memiliki kematangan emosi yang cukup baik ditandai dengan adanya rasa percaya dalam diri, mampu menyelesaikan tugas maupun masalah dengan baik dan memiliki motivasi belajar yang tinggi, walaupun di sisi lain terkadang mereka sering menunda waktu. Hal tersebut diketahui dari rata-rata jawaban siswa yang telah mengisi skala penelitian ini.

Hasil analisis pada penelitian ini juga menunjukkan sumbangan efektif dari kedua variabel yang dapat dilihat dari analisis *Measures of Association*. Hasil analisis tersebut menunjukkan bahwa nilai *R Square* (R^2) = 0,678 yang artinya terdapat 67,8 % pengaruh kecerdasan spiritual dengan kematangan emosi, sementara 32,2 % dipengaruhi oleh faktor-faktor lain. Faktor-faktor tersebut adalah dapat berupa unsur pengetahuan individu, unsur keotentikan, dan unsur rekonsiliasi atau terbebas dari beban emosi masa lalu.

Hasil penelitian ini juga sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Zohar dan Marshall (dalam Sriwidodo & Utomo, 2020, hlm. 22) yang menyebutkan bahwa faktor terpenting dalam meningkatnya kematangan emosi adalah kecerdasan spiritual. Kecerdasan spiritual dibutuhkan untuk menangani dan

memecahkan masalah, makna, dan nilai. Kecerdasan tersebut dapat menempatkan tindakan dan kehidupan seseorang dengan luas dimensinya, kaya akan nilai, dan penuh makna, sehingga adanya kecerdasan spiritual dapat meningkatkan stabilitas kematangan emosi seseorang dengan baik. Darmadi (2018, hlm. 119) selanjutnya menyatakan bahwa kecerdasan spiritual adalah kecerdasan yang berhubungan dengan Tuhan yang menghasilkan ketajaman pemikiran yang tinggi yang sering dikatakan dapat menghasilkan sifat-sifat supernatural, intuisi, petunjuk moral yang kokoh, kekuasaan atau otoritas batin, kemampuan membedakan yang salah dan yang benar serta kebijaksanaan.

Penelitian ini juga memiliki beberapa keterbatasan, diantaranya pendekatan penelitian secara kuantitatif yang hanya dapat diinterpretasikan dalam angka dan persentase yang kemudian dideskripsikan berdasarkan hasil yang diperoleh, sehingga tidak mampu melihat lebih luas dinamika psikologis yang terjadi di dalam prosesnya. Selain itu adanya sistem perkuliahan yang dilakukan secara daring karena adanya wabah Covid-19 menyebabkan peneliti kesulitan mencari dan menghubungi subjek penelitian karena jumlah subjek penelitian yang cukup banyak dan tersebar di seluruh fakultas-fakultas yang ada di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Dengan keterbatasan-keterbatasan tersebut di atas dapat dijadikan pertimbangan untuk penelitian selanjutnya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kecerdasan spiritual dengan kematangan emosi pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh (hipotesis diterima), dengan nilai koefisien korelasi sebesar $r = 0,824$, $\rho = 0,000$. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi kecerdasan spiritual maka semakin tinggi kematangan emosi mahasiswa. Begitu juga sebaliknya, semakin rendah kecerdasan spiritual maka semakin rendah kematangan emosi mahasiswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti dapat menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Bagi Mahasiswa

Mahasiswa diwajibkan mampu meningkatkan kecerdasan spiritual dengan cara selalu mengingat Tuhan, sehingga dengan mengingat Tuhan dan menjalankan segala perintah-Nya serta menjauhi segala larangan-Nya dapat meningkatkan kematangan emosi pada diri mahasiswa. Hal itu disebabkan karena kematangan emosi pada dasarnya dapat tumbuh karena emosi dapat terkendali dengan baik. Terkendalinya emosi dengan baik dapat dilakukan apabila individu dekat dengan penciptanya.

2. Bagi Instansi

Instansi yang menjadi wadah bagi mahasiswa untuk menggali ilmu diharapkan mampu memfasilitasi mahasiswa dalam mencapai kecerdasan spiritual dan kematangan emosi dengan baik. Hal tersebut dapat dilakukan dengan adanya seminar maupun training keislaman dan melibatkan para ahli atau dosen yang bisa membekali mahasiswa dalam mengenal Tuhan serta diri mereka sendiri. Dengan adanya pembekalan tersebut diharapkan bagi mahasiswa mampu menggali potensi kecerdasan spiritual dan kematangan emosional mereka dengan baik.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan mampu melanjutkan penelitian ini dengan variabel-variabel psikologi yang lain. Dengan begitu penelitian selanjutnya dapat memberikan hasil serta melihat aspek psikologis secara lebih luas dengan keunikan dan keasliannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, A. (2019). *Buku Ajar Pendidikan dan Perkembangan Motorik*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Agustina, N. (2018). *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: Deepublish.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Amlia, M. (2020). *Mempererat Ukhuwah Islamiyah di Masa Pandemi Covid-19*. Banten: Makmood Publishing.
- Aridhona, J. (2017). Hubungan antara kecerdasan spiritual dan kematangan emosi dengan penyesuaian diri remaja. *Intuisi: Journa psikologi ilmiah*, 9(3), 224-223.
- Asteria, V.P. (2014). *Mengembangkan Kecerdasan Spiritual Anak Melalui Pembelajaran Membaca Sastra*. Malang: UB Press.
- Darmadi. (2018). *Kecerdasan Spiritual*. Bogor: Guapedia.
- Hidayat, Y.M. (2017). Pengaruh kematangan emosi dengan kecerdasan spiritual terhadap manajemen stress dalam belajar fisika mahasiswa jurusan pendidikan fisika UIN Alaudin Makassar. *Al-Kalam*. 9(2). 229-236.
- Hutaarmandau, K. A. (2018). Hubungan Antara Kecerdasan Spiritual dan Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Sanata dharma. (Naskah Publikasi)
- Jalaluddin, H. (2016). *Psikologi Agama: Memahami Perilaku Dengan Mengaplikasikan Prinsip-Prinsip Psikologi*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Kapri, C.U., & Rani, N. (2014). Emotional maturity: Characteristics and levels. *International Journal of Technological Exploration and Learning (IJTEL)*. 3(1). 359-361.
- Kusumawanta. (2009). *Imam di Ambang Batas*. Yogyakarta: Kaninus.
- Noor, J. (2011). *Metode Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana.
- Sutiah. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.

- Rahmawati, F. (2017). Hubungan Antara Kematangan Emosi Dengan penyesuaian Diri Terhadap Lingkungan Pada Remaja Penyandang Cacat Tubuh Di Balai Besar Rehabilitasi Sosial . (Naskah Publikasi)
- Safaria, T., & Saputra , N. E. (2012). *Manajemen Emosi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Shafira, F. (2015). *hubungan antara kematangan emosi dengan penyesuaian diri pada mahasiswa perantau* (Doctoral disertakan universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Susanto, A. (2018). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Kencana.
- Tuasikal, A. N. A., & Retnowati, S. (2018). Kematangan emosi, problem-focused coping, emotion-focused coping dan kecenderungan depresi pada mahasiswa tahun pertama. *E-Journal Gamajob*. 4(2). 105-118.
- Maryam, S & Fatmawati, F. (2018). Kematangan emosi remaja pelaku bullying. *Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling*. 3(2). 69–74.
- Sukowati, S. (2015). *Spiritual Quotient (SQ) dan Kematangan Emosional Mahasiswa*. Fakultas Psikologi Universitas Surabaya. (Naskah Publikasi).
- Sugiyono, (2015), *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Suryani & Hendrayadi. (2015). *Metode Riset Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Yewangoe. A.A. (2009). *Agama dan Kerukunan*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Yusuf, A. M. (2014). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*: Jakarta: Kencana.
- Zohar, D., & Marshall, I. (2007). *Kecerdasan Spiritual*. Jakarta: Mizan Media Utama.

	PROGRAM STUDI PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH- 2021
---	--

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Saya adalah mahasiswa Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Saat ini saya sedang melaksanakan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir (skripsi) sebagai salah satu syarat memperoleh gelar kesarjanaan S1 Psikologi. Oleh karena itu, untuk memperoleh data-data yang menunjang penelitian ini saya memohon kesediaan Anda untuk menjawab beberapa pernyataan-pernyataan yang terdapat dalam skalaini.

Data dalam penelitian ini termasuk identitas akan dijaga kerahasiaannya dan hanya akan dipergunakan dalam penelitian ini. Besar harapan saya untuk Anda dapat berpartisipasi dalam penelitian ini.

Atas kesediaan dan partisipasinya, saya mengucapkan terima kasih. Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Hormat Saya,

Peneliti



Faizun

PETUNJUK PENGISIAN

Di bawah ini terdapat beberapa pernyataan. Bacalah setiap pernyataan tersebut dengan seksama dan pilihlah salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan diri saudara/i dan kemudian silahkan diberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan. Alternatif pilihan jawaban terdiri dari 4 pilihan, yaitu: **SS** (Sangat Sesuai), **S** (Sesuai), **TS** (Tidak Sesuai) dan **STS** (Sangat Tidak Sesuai).

Sebagai Contoh:

Pernyataan	Sangat Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai
Saya mudah menjalin hubungan dengan siapa saja		✓		

Jika Saudara ingin mengubah jawaban, maka Saudara/i dapat memilih jawaban yang lain menurut jawaban yang sesuai menurut saudara/i, seperti contoh berikut:

Pernyataan	Sangat Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat tidak Sesuai
Saya mudah menjalin hubungan dengan siapa saja			✓	

Jawablah setiap pernyataan dengan jujur dan sesuai dengan diri saudara/i. Setiap orang dapat memiliki jawaban yang berbeda. Sehingga tidak ada jawaban yang salah.

IDENTITAS DIRI

Nama(Inisial) :

JenisKelamin :

Angkatan :

Fakultas :

Di bawah ini terdapat beberapa pernyataan tentang diri Anda. Anda diberikan 4 pilihan jawaban diantaranya sebagai berikut:

Keterangan :

SS = Sangat Sesuai

S = Sesuai

STS = Sangat Tidak Sesuai

TS = Tidak Sesuai

Berilah tanda “ v ” pada salah satu pilihan yang sesuai dengan Anda. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, berikan tanggapan yang paling sesuai dengan anda. Semua data yang diberikan akan di jaga kerahasiaannya dan hanya akan digunakan untuk penelitian ini.

SKALA KECERDASAN SPIRITUAL SEBELUM UJI COBA

Aspek	Indikator	Aitem	Penilaian			
			SS	S	TS	STS
Kemampuan Bersikap Fleksibel	Kemampuan bersikap adaptif secara spontan dan aktif	1. Saya mudah menjalin hubungan dengan siapa saja (F)				
		2. Saya lebih sering memulai pembicaraan dengan orang lain (F)				
		3. Saya cenderung malu saat berada dalam lingkungan yang baru (UF)				
	Memiliki pertimbangan yang dapat dipertanggung jawabkan	4. Ketika saya melakukan kesalahan saya akan mendapat kerugian (F)				
		5. Saya berani membela kebenaran meskipun banyak yang tidak suka (F)				
		6. Saya tidak berani membela kebenaran karena takut disalahkan (UF)				
Kesadaran diri yang tinggi	Kemampuan individu untuk mengetahui batas wilayah yang nyaman untuk dirinya	7. Saya berusaha untuk memperbaiki diri agar menjadi pribadi yang lebih baik lagi (F)				
		8. Ketika ada sesuatu yg salah dalam diri saya, saya akan berusaha memperbaikinya (F)				
		9. Saya akan marah ketika saya merasa diganggu (UF)				
	merenungkan apa yang dipercayai dan apa yang dianggap bernilai	10. Saya cenderung memilih kegiatan yang sesuai dengan kemampuan dan minat saya (F)				
		11. Saya tidak akan melakukan kesalahan yang sama kedua kalinya (F)				
		12. Saya enggan untuk berdoa sebelum melakukan aktivitas (UF)				

Kemampuan dalam menghadapi penderitaan dan memanfaatkan penderitaan	Penderitaan yang dialami sebagai motivasi untuk mendapatkan kehidupan yang lebih baik di kemudian hari	13. Ketika mendapat cobaan saya berusaha untuk sabar(F)				
		14. Saya mudah dendam ketika ada yang menghina saya (UF)				
	Memiliki motivasi hidup yang tinggi	15. Saya merasa bersemangat untuk meraih kesuksesan di masa depan (F)				
		16. Saya memanfaatkan masa muda saya untuk menuntut ilmu (F)				
		17. Saya menghabiskan masa muda saya untuk bersantai-santai (UF)				
		18. Saya menjalani setiap aktivitas tanpa membuat perencanaan terlebih dahulu (UF)				
Kemampuan menghadapi dan melampaui rasa sakit	Menyadari keterbatasan diri	19. Jika saya tidak bisa menguasai suatu pelajaran, saya berusaha untuk mempelajarinya lagi (F)				
		20. Bersyukur membuat hidup saya lebih tentram (F)				
		21. Saya rela mengeluarkan uang untuk membeli barang walaupun tidak terlalu butuh (UF)				
	Merasa lebih dekat dengan tuhan	22. Saya selalu berdoa kepada Tuhan agar saya dipermudah dalam segala hal (F)				
		23. Saya merasa biasa saja ketika tidak ibadah (UF)				
		24. Saya malas untuk berdoa (UF)				
		25. Jika ada teman yang menyinggung saya, saya memilih untuk introspeksi diri (F)				
Mempunyai visi dan misi hidup	Mempunyai tujuan hidup yang pasti					

		26. Jika saya ingin mendapatkan sesuatu, saya akan berusaha dengan sungguh- sungguh (F)				
		27. Saya sulit untuk memaafkan perbuatan orang lain yang menyakiti saya (UF)				
	Mempunyai keyakinan yang tinggi untuk mencapai tujuan	28. Saya memiliki motivasi untuk menggapai cita-cita (F)				
		29. Saya bersemangat untuk meraih cita-cita saya (F)				
		30. Saya merasa takut untuk mencapai cita-cita (UF)				
Keengganan menyebabkan kerugian yang tidak perlu	Melakukan hal-hal yang tidak merugikan diri sendiri dan orang lain.	31. Saya berusaha untuk tidak menyusahkan orang lain (F)				
		32. Saya akan minta maaf ketika perbuatan saya menyakiti teman saya (F)				
		33. Saya merasa senang bergosip dengan teman disaat saya ada pekerjaan yang harus diselesaikan (UF)				
		34.Saya enggan untuk bekerja sama dengan orang lain (UF)				
Berpikir holistik	Kecendrungan untuk melihat ketertarikan dari berbagai hal	35. Saya mencoba berpikir hal-hal yang menjadi penyebab terjadinya permusuhan				

		dengan teman saya (F)				
		36. Saya berpikir bahwa kegagalan disebabkan hanya karena pengaruh dari luar diri saya saja (F)				
		37. Saya tidak peduli dengan masalah yang ada sekitar saya (UF)				
Kecenderungan bertanya untuk mencari jawaban yang mendasar	bertanya mengapa dan bagaimana jika untuk mencari jawaban-jawaban yang mendasar menjadi pribadi mandiri	38. Saya tetap tegar jika menghadapi masalah karena yakin bahwa Tuhan tidak pernah meninggalkan saya dalam kondisi apapun (F)				
		39. Saya yakin usaha tidak mengkhiasi hasil (F)				
		40. Saya merasa biasa saja ketika saya mencuri (UF)				

SKALA KEMATANGAN EMOSI SEBELUM UJI COBA

Aspek	Indikator	Aitem	penilaian			
			SS	S	TS	STS
Pemberian dan Penerimaan Cinta	Mengembangkan sikap empati,	1. saya bisa memahami apa yang dialami teman saya (F)				
		2. saya ikut gembira ketika teman saya sedang gembira (F)				
		3. saya tidak merasa iba, ketika teman saya				

		mendapat musibah (UF)				
		4. saya merasa senang ketika teman saya dimarahi dosen (UF)				
	Menghargai orang lain	5. saya akan menghargai pendapat orang lain meskipun berbeda dengan saya (F)				
		6. ketika teman saya berbicara saya akan mendengarkan dengan baik (F)				
		7. Saya akan marah dengan teman saya ketika berbeda pendapat (UF)				
		8. terkadang saya tidak mau menepati janji (UF)				
Pengendalian Emosi	Menekspresikan perasaan	9. Saya senang ketika banyak orang yang mau berteman dengan saya (F)				
		10. Saya memilih-milih dalam pertemanan (UF)				
		11. Saya bahagia ketika nilai ujian saya bagus (F)				
	Mengandalkan	12. Saya mudah menangis ketika melihat teman saya tertimpa musibah (F)				
		13. Ketika saya tidak menyukai sesuatu, saya tidak dapat mengungkapkannya (UF)				
		14. Ketika saya ingin mendapat nilai				

	keinginan	yang bagus, saya belajar dengan giat(F)				
		15. Saya akan berusaha mendapatkan apa yang saya ingin kan meskipun itu sulit (F)				
		16. Saya tidak berjuang ketika ingin mendapat sesuatu (UF)				
	mengelola perasaan	17. Ketika saya marah dengan teman, saya memilih diam dan menyendiri (F)				
		18. Saya berusaha sabar ketika tertimpa musibah (F)				
		19. Saat saya dalam keadaan kesusahan saya sering mengeluh dan menangis (UF)				
	Mengontrol diri	20. Saya berusaha untuk tidak marah dengan teman, meskipun ia menyinggung perasaan saya (F)				
		21. Ketika ada sesuatu yang menjengkelkan, saya berusaha untuk tidak marah (F)				
		22. Saat saya marah saya akan membanting pintu (UF)				
Toleransi Terhadap Frustrasi	menerima kelemahan diri,	23. Saya bersyukur terhadap apa yang saya miliki (F)				
		24. Saya percaya, di setiap kelemahan pasti ada kelebihan				

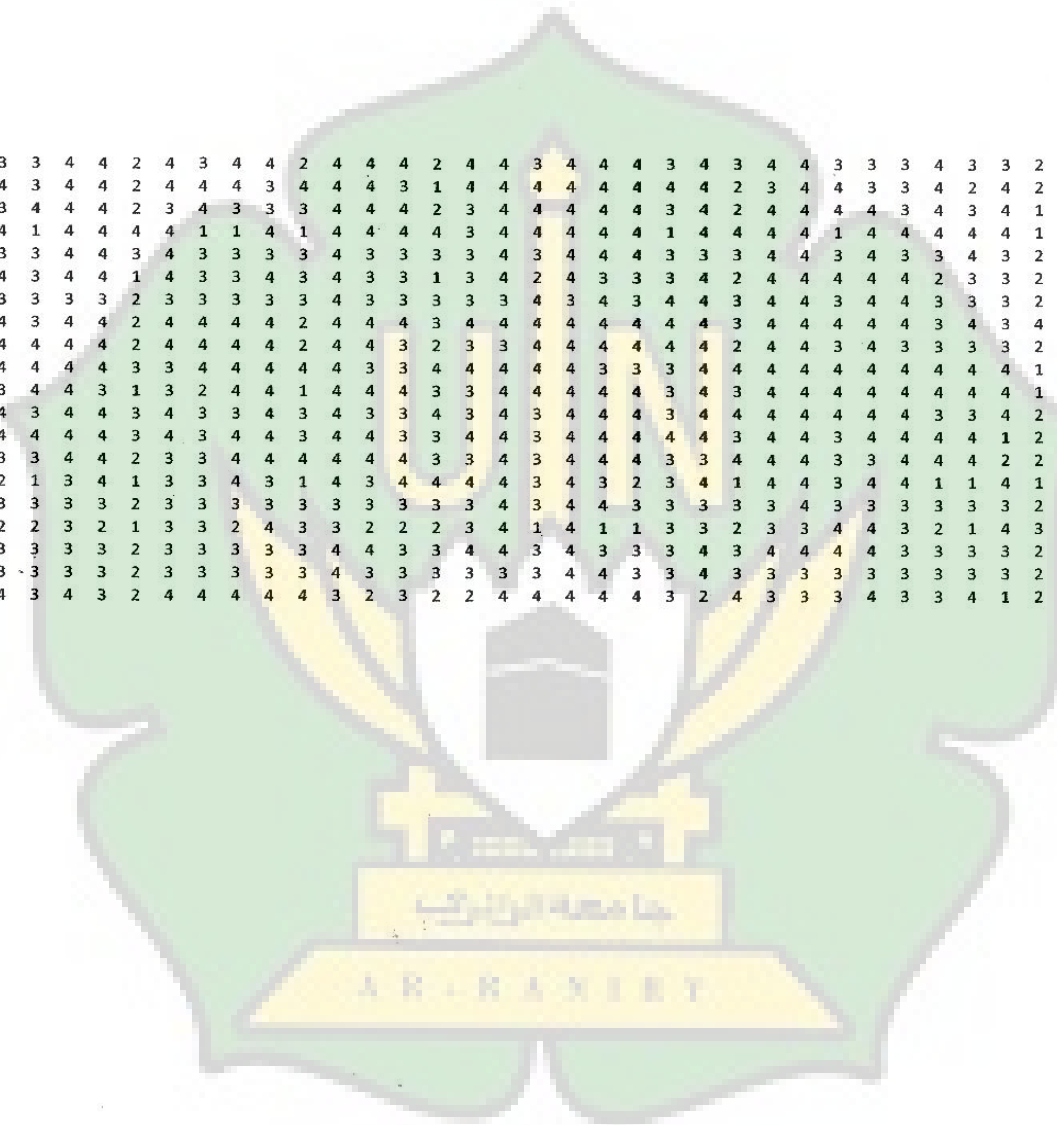
		(F)				
		25. Saya benci terhadap diri saya (UF)				
	meningkatkan integritas diri,	26. Saya selalu menepati janji saya (F)				
		27. Saya bersikap jujur saat berbicara dengan siapapun (F)				
		28. Saya tidak fokus terhadap apa yang sedang saya lakukan (UF)				
	merespons frustrasi secara positif	29. Ketika saya sedang stress saya berusaha untuk lebih dekat dengan Tuhan (F)				
		30. Saya percaya setiap ujian pasti ada hikmahnya (F)				
		31. Saya merasa depresi dan ingin melukai diri saya (UF)				
Kemampuan Mengatasi Ketegangan	mengembangkan sikap optimis,	32. Saya berusaha untuk tetap menyelesaikan pekerjaan (F)				
		33. Saya selalu bersemangat mengerjakan tugas(F)				
		34. Saya malas untuk menyelesaikan pekerjaan (UF)				
	menoleransi kecemasan,	35. Ketika saya merasa cemas saya akan berusaha tenang dengan menarik nafas (F)				
		36. Saat saya merasa cemas saya akan mendengarkan musik (F)				
		37. Saat saya cemas				

		saya akan gugup dan takut (UF)				
	kemandirian diri	38. Saya bisa menyelesaikan tugas sendiri (F)				
		39. Saat yakin dengan kemampuan saya sendiri(F)				
		40. Saya tidak konsisten dengan kemampuan saya sendiri (UF)				



No	Initial	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	TOTAL
1	RZ	4	3	2	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	1	4	2	2	3	2	2	4	4	1	4	4	1	1	3	1	3	4	2	1	102
2	Mf	2	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	124	
3	AA	4	2	2	3	3	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	135	
4	Rj	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	116	
5	ZQ	2	1	2	3	3	4	4	4	1	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	4	130	
6	ZA	1	3	2	3	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	141	
7	KF	2	3	3	2	4	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	136	
8	MY	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	1	2	3	4	4	137	
9	Ms	3	3	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	141	
10	Iga	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	4	2	2	2	2	1	3	98	
11	ft	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	117		
12	Jah	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	116	
13	Mr	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	96
14	SR	2	2	2	4	3	3	4	4	1	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	129
15	ftt	3	2	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	1	4	4	4	128	
16	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	4	4	145	
17	DPN	4	3	2	2	4	4	4	4	1	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	147	
18	A	2	2	1	3	1	1	3	3	1	4	2	3	3	1	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	2	4	1	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	120	
19	UA	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	138	
20	ma	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	112		
21	IH	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	109	
22	Fa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	139		
23	Rf	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	121	
24	S	2	3	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	133	
25	Yt	4	3	3	3	3	3	4	4	1	3	4	2	3	2	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	4	4	3	1	3	2	1	4	2	3	4	4	123	
26	A	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	103	
27	DH	3	4	2	4	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	2	3	2	2	3	4	1	4	3	3	4	4	4	2	2	1	4	4	1	4	4	1	1	4	4	122	
28	FR	1	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	128	
29	PM	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	2	4	4	3	3	4	2	3	4	4	123	
30	Hrs	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	124		
31	MZ	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	1	1	4	4	1	4	3	3	4	4	1	4	4	1	4	4	1	1	4	4	1	4	116		
32	YM	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	104	
33	NF	4	4	3	3	2	3	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	1	4	1	4	4	2	3	3	3	2	1	3	4	4	4	127	
34	Knj	4	4	1	4	4	3	4	4	3	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	1	4	4	4	141		
35	Rza	2	2	1	3	3	3	4	3	1	4	2	4	4	4	1	2	4	1	4	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	112	
36	AA	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	4	1	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	130	
37	BI	2	2	3	3	2	2	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	138	
38	HB	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	147	
39	Nta	3	3	2	4	3	4	4	3	1	3	2	4	4	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	137	
40	Dvi	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	123	

41	Nad	3	2	2	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	132
42	SM	2	2	1	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	2	4	2	3	4	4	135	
43	MS	3	2	2	2	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	1	3	4	4	4	4	134		
44	Fna	1	1	1	1	4	1	4	4	4	1	1	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	126		
45	A	2	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	129		
46	ML	4	4	3	3	4	3	4	4	1	4	3	3	4	3	4	3	1	3	4	2	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	2	3	3	2	2	4	4	4	130	
47	MLD	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	127		
48	SR	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	148		
49	Ftr	4	2	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	136	
50	TA	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	148	
51	Nt	3	3	2	4	3	4	4	3	1	3	2	4	4	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	137
52	Is	4	2	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	141		
53	If	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	2	3	4	4	4	142		
54	SA	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	3	4	4	138
55	SR	2	3	4	3	2	1	3	4	1	3	3	4	3	1	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	1	4	4	3	4	4	1	1	4	1	3	4	4	121
56	Hr	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	123		
57	AD	3	3	2	4	2	2	3	2	1	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	4	1	4	1	1	3	3	2	3	3	4	4	3	2	1	4	3	1	4	1	105
58	AA	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	130	
59	Hu	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	120	
60	NR	2	2	1	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	2	3	2	2	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	1	2	1	4	4	124



No	Initial	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	TOTAL	
1	RZ	4	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	2	3	4	2	4	4	1	2	2	4	2	2	4	4	4	3	112
2	Mf	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	2	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	128
3	AA	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	3	136	
4	Rj	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	114	
5	ZQ	3	4	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	1	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	122	
6	ZA	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	140	
7	KF	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	4	3	136
8	MY	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	131	
9	Ms	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	1	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	138	
10	Iga	3	2	1	3	2	1	4	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	3	3	4	2	2	1	2	3	2	2	2	4	3	3	2	3	1	1	1	2	89	
11	ft	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	120	
12	Jah	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	111	
13	Mr	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	105	
14	SR	3	4	3	3	4	4	3	3	4	1	3	3	1	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	2	4	3	3	4	1	3	3	4	3	123	
15	ftt	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	128	
16	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	148		
17	DPN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	151	
18	A	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	4	4	1	3	3	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	2	127	
19	UA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	2	124		
20	ma	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	116		
21	IH	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	114		
22	Fa	4	4	1	4	4	4	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	133	
23	Rf	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	122	
24	S	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	133	
25	Yt	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	1	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	130	
26	A	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	2	2	2	2	2	4	1	3	2	2	3	2	3	3	2	105		
27	DH	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	2	1	4	2	3	4	4	1	4	4	3	2	4	1	2	3	2	4	4	4	3	2	1	4	3	4	3	2	121		
28	FR	3	3	4	4	3	3	4	2	4	1	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	2	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	124	
29	PM	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	1	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	127	
30	Hrs	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	124	
31	MZ	4	3	1	1	4	4	1	1	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	4	1	114	
32	YM	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	104	
33	NF	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	1	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	132	
34	Knj	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	145
35	Rza	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	4	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	1	2	4	4	3	109	
36	AA	3	4	4	4	3	4	2	3	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	1	3	4	4	3	135
37	BI	3	3	3	4	4	4	4	4	3	1	4	3	2	4	4	4	4	4	2	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	136	
38	HB	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	147	
39	Nta	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	139	
40	Dvi	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	131	
41	Nad	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	128	
42	SM	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	147		

43	MS	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	1	3	4	4	4	141	
44	Fna	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	143	
45	A	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	125		
46	ML	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	2	4	4	3	3	2	3	4	4	3	2	2	4	1	3	3	3	3	2	132			
47	MLD	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	136		
48	SR	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	143			
49	Ftr	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	135		
50	TA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	1	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	143	
51	Nt	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	139		
52	Is	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	142		
53	If	3	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	151		
54	SA	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	131		
55	SR	3	3	1	2	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	2	1	4	2	3	3	4	1	3	4	1	4	4	2	3	1	1	3	2	2	4	4	1	110	
56	Hr	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	120		
57	AD	3	3	1	2	3	4	1	1	3	1	4	3	3	4	3	2	3	4	1	4	4	2	3	3	1	4	3	2	3	4	2	4	4	2	3	2	3	3	3	2	110	
58	AA	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	131	
59	Hu	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	120		
60	NR	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	3	2	4	4	2	4	4	2	4	4	3	2	4	4	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	4	127



Reliability

SKALA KECERDASAN SPIRITUAL SEBELUM DI BUANG AITEM GUGUR

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	60	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	60	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,891	40

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
X1	2,9000	,85767	60
X2	2,7667	,76727	60
X3	2,3000	,78762	60
X4	3,0667	,73338	60
X5	3,2167	,64022	60
X6	2,9667	,78041	60
X7	3,6667	,50979	60
X8	3,5333	,59565	60
X9	1,9667	,75838	60

X10	3,3167	,67627	60
X11	3,1833	,77002	60
X12	3,1333	,89190	60
X13	3,4500	,56524	60
X14	2,6667	,87656	60
X15	3,6500	,57711	60
X16	3,3833	,73857	60
X17	3,1500	,75521	60
X18	2,7000	,80885	60
X19	3,1667	,69298	60
X20	3,6667	,54202	60
X21	2,9833	,91117	60
X22	3,7833	,41545	60
X23	3,5000	,74788	60
X24	3,4000	,74105	60
X25	3,1333	,70028	60
X26	3,5833	,59065	60
X27	2,6500	,91735	60
X28	3,5333	,65008	60
X29	3,6333	,55132	60
X30	3,1667	,84706	60
X31	3,4333	,76727	60
X32	3,4833	,56723	60
X33	3,0333	,91996	60
X34	3,0500	,90993	60
X35	3,1000	,85767	60

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
X36	2,1167	,88474	60
X37	2,8000	,79830	60
X38	3,7667	,46456	60
X39	3,6833	,65073	60
X40	3,5500	,83209	60

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	124,3333	163,107	,107	,894
X2	124,4667	162,219	,173	,892
X3	124,9333	160,979	,229	,891
X4	124,1667	164,379	,067	,893
X5	124,0167	158,898	,426	,888
X6	124,2667	156,199	,481	,887
X7	123,5667	157,165	,685	,886
X8	123,7000	155,400	,702	,885
X9	125,2667	162,877	,141	,893
X10	123,9167	162,857	,166	,892
X11	124,0500	160,997	,235	,891
X12	124,1000	153,922	,518	,886
X13	123,7833	158,240	,536	,887
X14	124,5667	161,504	,175	,893
X15	123,5833	155,840	,695	,885

X16	123,8500	154,028	,633	,885
X17	124,0833	154,010	,619	,885
X18	124,5333	159,711	,285	,890
X19	124,0667	155,080	,615	,885
X20	123,5667	158,589	,535	,887
X21	124,2500	153,818	,510	,886
X22	123,4500	161,167	,459	,889
X23	123,7333	157,521	,432	,888
X24	123,8333	153,565	,657	,884
X25	124,1000	162,159	,198	,891
X26	123,6500	156,503	,631	,886
X27	124,5833	160,959	,188	,893
X28	123,7000	155,434	,637	,885
X29	123,6000	157,397	,613	,886
X30	124,0667	154,063	,542	,886
X31	123,8000	163,078	,128	,893
X32	123,7500	157,987	,552	,887
X33	124,2000	153,654	,512	,886

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X34	124,1833	156,322	,397	,889
X35	124,1333	162,965	,113	,894
X36	125,1167	167,664	-,099	,898
X37	124,4333	157,301	,412	,888
X38	123,4667	158,965	,598	,887
X39	123,5500	155,031	,662	,885

X40	123,6833	155,169	,498	,887
-----	----------	---------	------	------

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
127,2333	166,182	12,89116	40

Reliability

SKALA KEMATANGAN EMOSI SEBELUM DI BUANG AITEM GUGUR

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	60	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	60	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,894	40

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
--	------	----------------	---

Y1	3,1167	,61318	60
Y2	3,4500	,56524	60
Y3	3,0833	1,02992	60
Y4	3,4500	,72311	60
Y5	3,4167	,56122	60
Y6	3,4333	,62073	60
Y7	3,2167	,80447	60
Y8	3,0167	,83345	60
Y9	3,5500	,59447	60
Y10	2,5667	1,03115	60
Y11	3,6000	,58802	60
Y12	2,9500	,85222	60
Y13	2,5000	,96551	60
Y14	3,5333	,56648	60
Y15	3,4500	,64899	60
Y16	3,2000	,73184	60
Y17	3,0667	,75614	60
Y18	3,5167	,62414	60
Y19	2,4833	,92958	60
Y20	3,1000	,72952	60
Y21	3,1333	,67565	60
Y22	3,0500	,83209	60
Y23	3,7000	,53043	60
Y24	3,7167	,52373	60
Y25	3,3333	,93277	60
Y26	3,0000	,68889	60
Y27	3,1667	,66808	60

Y28	2,8667	,81233	60
Y29	3,5333	,67565	60
Y30	3,7667	,46456	60
Y31	3,3500	,87962	60
Y32	3,4500	,56524	60
Y33	3,1833	,77002	60
Y34	3,0167	,87317	60
Y35	3,1500	,70890	60

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Y36	2,3500	,93564	60
Y37	2,7833	,84556	60
Y38	3,2333	,67313	60
Y39	3,4667	,65008	60
Y40	3,0167	,87317	60

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	124,8500	170,469	,244	,894
Y2	124,5167	164,220	,704	,888
Y3	124,8833	164,952	,330	,894
Y4	124,5167	161,576	,688	,887
Y5	124,5500	165,303	,632	,889
Y6	124,5333	164,524	,618	,889

Y7	124,7500	166,258	,378	,892
Y8	124,9500	162,794	,529	,890
Y9	124,4167	165,027	,613	,889
Y10	125,4000	172,719	,036	,900
Y11	124,3667	165,118	,614	,889
Y12	125,0167	167,881	,278	,894
Y13	125,4667	168,558	,210	,896
Y14	124,4333	166,589	,536	,890
Y15	124,5167	162,729	,700	,888
Y16	124,7667	162,487	,628	,888
Y17	124,9000	172,939	,062	,897
Y18	124,4500	165,065	,579	,890
Y19	125,4833	165,983	,330	,893
Y20	124,8667	169,914	,226	,894
Y21	124,8333	172,650	,092	,896
Y22	124,9167	165,264	,411	,892
Y23	124,2667	168,979	,398	,892
Y24	124,2500	166,733	,572	,890
Y25	124,6333	159,050	,630	,887
Y26	124,9667	165,558	,491	,890
Y27	124,8000	166,536	,450	,891
Y28	125,1000	164,905	,440	,891
Y29	124,4333	167,097	,412	,892
Y30	124,2000	167,519	,583	,890
Y31	124,6167	160,037	,626	,888
Y32	124,5167	167,576	,468	,891
Y33	124,7833	164,986	,463	,891

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y34	124,9500	162,658	,508	,890
Y35	124,8167	170,627	,195	,895
Y36	125,6167	175,054	-,048	,900
Y37	125,1833	176,152	-,095	,900
Y38	124,7333	168,809	,313	,893
Y39	124,5000	165,068	,554	,890
Y40	124,9500	162,319	,524	,890

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
127,9667	174,745	13,21910	40

Reliability

Scale: Variabel X Kecerdasan Spiritual

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	348	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	348	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.927	.932	27

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	3.4569	.61291	348
VAR00002	3.0374	.77145	348
VAR00003	3.6523	.52304	348
VAR00004	3.5747	.55024	348
VAR00005	3.1351	.86336	348
VAR00006	3.4741	.52808	348
VAR00007	3.6351	.51673	348
VAR00008	3.5201	.59503	348
VAR00009	3.1494	.77092	348
VAR00010	2.6839	.81278	348
VAR00011	3.3276	.62294	348
VAR00012	3.6351	.51112	348
VAR00013	2.9598	.84444	348

VAR00014	3.7184	.48731	348
VAR00015	3.4138	.79337	348
VAR00016	3.3448	.78278	348
VAR00017	3.5603	.55200	348
VAR00018	3.5460	.57384	348
VAR00019	3.5948	.54183	348
VAR00020	3.0172	.89490	348
VAR00021	3.4770	.60454	348
VAR00022	3.0172	.91402	348
VAR00023	2.9971	.82991	348
VAR00024	2.8534	.83083	348
VAR00025	3.6408	.52626	348
VAR00026	3.5920	.57832	348
VAR00027	3.5029	.78347	348

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	3.352	2.684	3.718	1.034	1.385	.085	27

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted

VAR00001	87.0603	114.189	.381	.	.927
VAR00002	87.4799	110.164	.543	.	.925
VAR00003	86.8649	113.137	.553	.	.925
VAR00004	86.9425	112.406	.587	.	.924
VAR00005	87.3822	109.355	.524	.	.925
VAR00006	87.0431	113.586	.506	.	.925
VAR00007	86.8822	112.542	.616	.	.924
VAR00008	86.9971	112.118	.562	.	.924
VAR00009	87.3678	108.602	.645	.	.923
VAR00010	87.8333	110.946	.464	.	.926
VAR00011	87.1897	113.935	.394	.	.926
VAR00012	86.8822	113.205	.560	.	.925
VAR00013	87.5575	108.714	.575	.	.924
VAR00014	86.7989	113.567	.554	.	.925
VAR00015	87.1034	108.589	.625	.	.923
VAR00016	87.1724	107.866	.681	.	.922
VAR00017	86.9569	112.410	.585	.	.924
VAR00018	86.9713	111.838	.609	.	.924
VAR00019	86.9224	112.619	.578	.	.924
VAR00020	87.5000	107.720	.594	.	.924
VAR00021	87.0402	113.923	.408	.	.926
VAR00022	87.5000	106.775	.633	.	.923
VAR00023	87.5201	109.605	.533	.	.925
VAR00024	87.6638	110.160	.499	.	.925

VAR00025	86.8764	112.933	.568	.	.924
VAR00026	86.9253	112.721	.530	.	.925
VAR00027	87.0144	108.164	.662	.	.923

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
90.5172	119.559	10.93429	27

Reliability

Scale: Variabel Y Kematangan Emosi

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	348	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	348	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.917	.923	31

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	3.4080	.55285	348
VAR00002	3.0833	.92450	348
VAR00003	3.1667	.78225	348
VAR00004	3.3592	.60759	348
VAR00005	3.3621	.58899	348
VAR00006	3.1092	.75510	348
VAR00007	2.9598	.80959	348
VAR00008	3.4770	.59006	348
VAR00009	3.5718	.59586	348
VAR00010	2.9339	.76952	348
VAR00011	3.5115	.59040	348
VAR00012	3.4425	.61642	348
VAR00013	3.0747	.83521	348
VAR00014	3.4626	.55922	348
VAR00015	2.5603	.79937	348

VAR00016	3.0402	.85124	348
VAR00017	3.5718	.57619	348
VAR00018	3.6149	.54324	348
VAR00019	3.3132	.80140	348
VAR00020	3.1351	.68042	348
VAR00021	3.2874	.63805	348
VAR00022	2.8333	.76737	348
VAR00023	3.5632	.60642	348
VAR00024	3.6523	.53394	348
VAR00025	3.2586	.85678	348
VAR00026	3.4224	.58538	348
VAR00027	3.2787	.68319	348
VAR00028	3.0201	.79054	348
VAR00029	3.1954	.64131	348
VAR00030	3.4023	.59701	348
VAR00031	2.9971	.85724	348

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	3.260	2.560	3.652	1.092	1.426	.067	31

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	97.6609	127.055	.560	.	.914
VAR00002	97.9856	125.017	.410	.	.916
VAR00003	97.9023	124.486	.530	.	.914
VAR00004	97.7098	126.904	.516	.	.914
VAR00005	97.7069	126.767	.545	.	.914
VAR00006	97.9598	125.134	.511	.	.914
VAR00007	98.1092	124.368	.516	.	.914
VAR00008	97.5920	126.749	.545	.	.914
VAR00009	97.4971	126.827	.533	.	.914
VAR00010	98.1351	133.304	.025	.	.921
VAR00011	97.5575	126.005	.603	.	.913
VAR00012	97.6264	126.546	.535	.	.914
VAR00013	97.9943	123.475	.548	.	.913
VAR00014	97.6063	126.822	.572	.	.913
VAR00015	98.5086	128.343	.296	.	.917
VAR00016	98.0287	123.924	.511	.	.914
VAR00017	97.4971	126.464	.582	.	.913
VAR00018	97.4540	126.675	.603	.	.913
VAR00019	97.7557	123.857	.552	.	.913
VAR00020	97.9339	127.831	.393	.	.916
VAR00021	97.7816	126.367	.527	.	.914
VAR00022	98.2356	125.558	.476	.	.914

VAR00023	97.5057	126.222	.569	.913
VAR00024	97.4167	127.079	.580	.913
VAR00025	97.8103	123.122	.551	.913
VAR00026	97.6466	126.978	.532	.914
VAR00027	97.7902	126.195	.500	.914
VAR00028	98.0489	125.240	.479	.914
VAR00029	97.8736	128.203	.394	.915
VAR00030	97.6667	126.079	.590	.913
VAR00031	98.0718	123.456	.533	.914

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
1.0107E2	134.341	11.59056	31

Reliability

SKALA KECERDASAN SPIRITUAL SEBELUM DI BUANG AITEM GUGUR

Case Processing Summary

	N	%
Valid	60	100,0
Excluded ^a	0	,0

Total	60	100,0
-------	----	-------

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,891	40

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
X1	2,9000	,85767	60
X2	2,7667	,76727	60
X3	2,3000	,78762	60
X4	3,0667	,73338	60
X5	3,2167	,64022	60
X6	2,9667	,78041	60
X7	3,6667	,50979	60
X8	3,5333	,59565	60
X9	1,9667	,75838	60
X10	3,3167	,67627	60
X11	3,1833	,77002	60
X12	3,1333	,89190	60
X13	3,4500	,56524	60
X14	2,6667	,87656	60
X15	3,6500	,57711	60
X16	3,3833	,73857	60

X17	3,1500	,75521	60
X18	2,7000	,80885	60
X19	3,1667	,69298	60
X20	3,6667	,54202	60
X21	2,9833	,91117	60
X22	3,7833	,41545	60
X23	3,5000	,74788	60
X24	3,4000	,74105	60
X25	3,1333	,70028	60
X26	3,5833	,59065	60
X27	2,6500	,91735	60
X28	3,5333	,65008	60
X29	3,6333	,55132	60
X30	3,1667	,84706	60
X31	3,4333	,76727	60
X32	3,4833	,56723	60
X33	3,0333	,91996	60
X34	3,0500	,90993	60
X35	3,1000	,85767	60

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
X36	2,1167	,88474	60
X37	2,8000	,79830	60
X38	3,7667	,46456	60
X39	3,6833	,65073	60
X40	3,5500	,83209	60

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	124,3333	163,107	,107	,894
X2	124,4667	162,219	,173	,892
X3	124,9333	160,979	,229	,891
X4	124,1667	164,379	,067	,893
X5	124,0167	158,898	,426	,888
X6	124,2667	156,199	,481	,887
X7	123,5667	157,165	,685	,886
X8	123,7000	155,400	,702	,885
X9	125,2667	162,877	,141	,893
X10	123,9167	162,857	,166	,892
X11	124,0500	160,997	,235	,891
X12	124,1000	153,922	,518	,886
X13	123,7833	158,240	,536	,887
X14	124,5667	161,504	,175	,893
X15	123,5833	155,840	,695	,885
X16	123,8500	154,028	,633	,885
X17	124,0833	154,010	,619	,885
X18	124,5333	159,711	,285	,890
X19	124,0667	155,080	,615	,885
X20	123,5667	158,589	,535	,887
X21	124,2500	153,818	,510	,886
X22	123,4500	161,167	,459	,889

X23	123,7333	157,521	,432	,888
X24	123,8333	153,565	,657	,884
X25	124,1000	162,159	,198	,891
X26	123,6500	156,503	,631	,886
X27	124,5833	160,959	,188	,893
X28	123,7000	155,434	,637	,885
X29	123,6000	157,397	,613	,886
X30	124,0667	154,063	,542	,886
X31	123,8000	163,078	,128	,893
X32	123,7500	157,987	,552	,887
X33	124,2000	153,654	,512	,886

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X34	124,1833	156,322	,397	,889
X35	124,1333	162,965	,113	,894
X36	125,1167	167,664	-,099	,898
X37	124,4333	157,301	,412	,888
X38	123,4667	158,965	,598	,887
X39	123,5500	155,031	,662	,885
X40	123,6833	155,169	,498	,887

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
127,2333	166,182	12,89116	40

Reliability

SKALA KEMATANGAN EMOSI SEBELUM DI BUANG AITEM GUGUR

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	60	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	60	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,894	40

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Y1	3,1167	,61318	60
Y2	3,4500	,56524	60
Y3	3,0833	1,02992	60
Y4	3,4500	,72311	60
Y5	3,4167	,56122	60
Y6	3,4333	,62073	60
Y7	3,2167	,80447	60
Y8	3,0167	,83345	60
Y9	3,5500	,59447	60

Y10	2,5667	1,03115	60
Y11	3,6000	,58802	60
Y12	2,9500	,85222	60
Y13	2,5000	,96551	60
Y14	3,5333	,56648	60
Y15	3,4500	,64899	60
Y16	3,2000	,73184	60
Y17	3,0667	,75614	60
Y18	3,5167	,62414	60
Y19	2,4833	,92958	60
Y20	3,1000	,72952	60
Y21	3,1333	,67565	60
Y22	3,0500	,83209	60
Y23	3,7000	,53043	60
Y24	3,7167	,52373	60
Y25	3,3333	,93277	60
Y26	3,0000	,68889	60
Y27	3,1667	,66808	60
Y28	2,8667	,81233	60
Y29	3,5333	,67565	60
Y30	3,7667	,46456	60
Y31	3,3500	,87962	60
Y32	3,4500	,56524	60
Y33	3,1833	,77002	60
Y34	3,0167	,87317	60
Y35	3,1500	,70890	60

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Y36	2,3500	,93564	60
Y37	2,7833	,84556	60
Y38	3,2333	,67313	60
Y39	3,4667	,65008	60
Y40	3,0167	,87317	60

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	124,8500	170,469	,244	,894
Y2	124,5167	164,220	,704	,888
Y3	124,8833	164,952	,330	,894
Y4	124,5167	161,576	,688	,887
Y5	124,5500	165,303	,632	,889
Y6	124,5333	164,524	,618	,889
Y7	124,7500	166,258	,378	,892
Y8	124,9500	162,794	,529	,890
Y9	124,4167	165,027	,613	,889
Y10	125,4000	172,719	,036	,900
Y11	124,3667	165,118	,614	,889
Y12	125,0167	167,881	,278	,894
Y13	125,4667	168,558	,210	,896
Y14	124,4333	166,589	,536	,890
Y15	124,5167	162,729	,700	,888

Y16	124,7667	162,487	,628	,888
Y17	124,9000	172,939	,062	,897
Y18	124,4500	165,065	,579	,890
Y19	125,4833	165,983	,330	,893
Y20	124,8667	169,914	,226	,894
Y21	124,8333	172,650	,092	,896
Y22	124,9167	165,264	,411	,892
Y23	124,2667	168,979	,398	,892
Y24	124,2500	166,733	,572	,890
Y25	124,6333	159,050	,630	,887
Y26	124,9667	165,558	,491	,890
Y27	124,8000	166,536	,450	,891
Y28	125,1000	164,905	,440	,891
Y29	124,4333	167,097	,412	,892
Y30	124,2000	167,519	,583	,890
Y31	124,6167	160,037	,626	,888
Y32	124,5167	167,576	,468	,891
Y33	124,7833	164,986	,463	,891

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y34	124,9500	162,658	,508	,890
Y35	124,8167	170,627	,195	,895
Y36	125,6167	175,054	-,048	,900
Y37	125,1833	176,152	-,095	,900
Y38	124,7333	168,809	,313	,893
Y39	124,5000	165,068	,554	,890

Y40	124,9500	162,319	,524	,890
-----	----------	---------	------	------

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
127,9667	174,745	13,21910	40



SKALA PENELITIAN KECERDASAN SPIRITUAL

Aspek	Indikator	Aitem	Penilaian			
			SS	S	TS	STS
Kemampuan Bersikap Fleksibel	Memiliki pertimbangan yang dapat dipertanggung jawabkan	1. Saya berani membela kebenaran meskipun banyak yang tidak suka (F)				
		2. Saya tidak berani membela kebenaran karena takut disalahkan(UF)				
Kesadaran diri yang tinggi	Kemampuan individu untuk mengetahui batas wilayah yang nyaman untuk dirinya	3. Saya berusaha untuk memperbaiki diri agar menjadi pribadi yang lebih baik lagi (F)				
		4. Ketika ada sesuatu yg salah dalam diri saya, saya akan berusaha memperbaikinya (F)				
	merenungkan apa yang dipercayai dan apa yang dianggap bernilai	5. Saya enggan untuk berdoa sebelum melakukan aktivitas (UF)				
Kemampuan dalam menghadapi penderitaan dan memanfaatkan penderitaan	penderitaan yang dialami sebagai motivasi untuk mendapatkan kehidupan yang lebih baik di kemudian hari	6. Ketika mendapat cobaan saya berusaha untuk sabar(F)				
	Memiliki motivasi hidup yang tinggi	7. Saya merasa bersemangat untuk meraih kesuksesan di masa depan (F)				
		8. Saya memanfaatkan masa muda saya untuk menuntut ilmu (F)				
		9. Saya menghabiskan masa muda saya untuk bersantai-santai (UF)				

		10. Saya menjalani setiap aktivitas tanpa membuat perencanaan terlebih dahulu (UF)				
Kemampuan menghadapi dan melampaui rasa sakit	Menyadari keterbatasan diri	11. Jika saya tidak bisa menguasai suatu pelajaran, saya berusaha untuk mempelajarinya lagi (F)				
		12. Bersyukur membuat hidup saya lebih tentram (F)				
		13. Saya rela mengeluarkan uang untuk membeli barang walaupun tidak terlalu butuh (UF)				
	Merasa lebih dekat dengan Tuhan	14. Saya selalu berdoa kepada Tuhan agar saya dipermudah dalam segala hal (F)				
		15. Saya merasa biasa saja ketika tidak ibadah (UF)				
		16. Saya malas untuk berdoa (UF)				
Mempunyai visi dan misi hidup	Mempunyai tujuan hidup yang pasti	17. Jika saya ingin mendapatkan sesuatu, saya akan berusaha dengan sungguh-sungguh (F)				
	Mempunyai keyakinan yang tinggi untuk mencapai tujuan	18. Saya memiliki motivasi untuk menggapai cita-cita (F)				
		19. Saya bersemangat untuk meraih cita-cita saya (F)				
		20. Saya merasa takut untuk mencapai cita-cita (UF)				
Keengganan menyebabkan kerugian yang tidak perlu	Melakukan hal-hal yang tidak merugikan diri sendiri dan orang lain.	21. Saya akan minta maaf ketika perbuatan saya menyakiti teman saya (F)				
		22. Saya merasa senang bergosip dengan teman disaat				

		saya ada pekerjaan yang harus diselesaikan (UF)				
		23. Saya enggan untuk bekerja sama dengan orang lain (UF)				
Berpikir holistik	Kecenderungan untuk melihat ketertarikan dari berbagai hal	24. Saya tidak peduli dengan masalah yang ada sekitar saya (UF)				
Kecenderungan bertanya untuk mencari jawaban yang mendasar	bertanya mengapa dan bagaimana jika untuk mencari jawaban-jawaban yang mendasar menjadi pribadi mandiri	25. Saya tetap tegar jika menghadapi masalah karena yakin bahwa Tuhan tidak pernah meninggalkan saya dalam kondisi apapun (F)				
		26. Saya yakin usaha tidak mengkhiasi hasil (F)				
		27. Saya merasa biasa saja ketika saya mencuri (UF)				

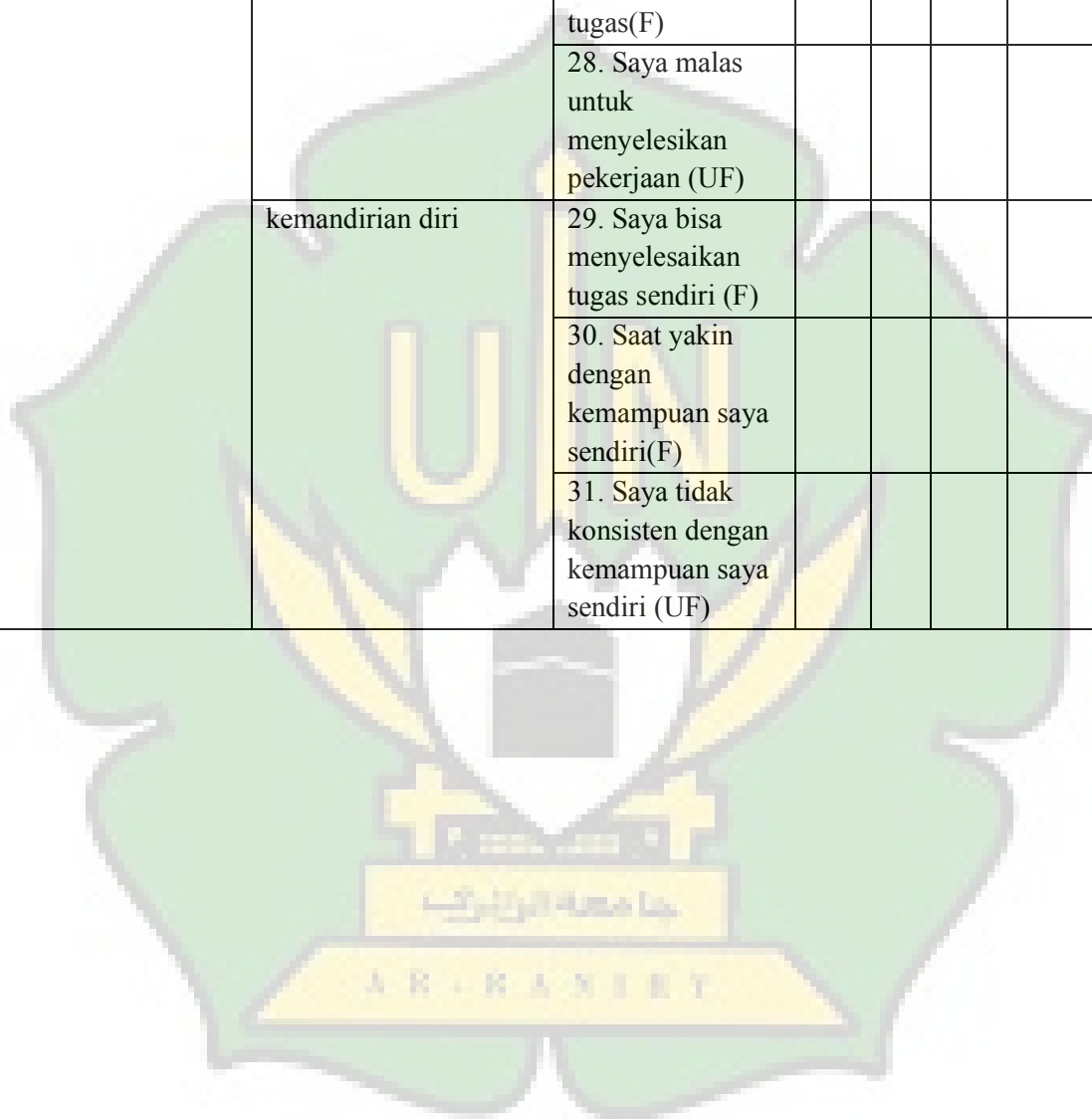
SKALA PENELITIAN KEMATANGAN EMOSI

Aspek	Indikator	Aitem	penilaian			
			SS	S	TS	STS
Pemberian dan Penerimaan Cinta	Mengembangkan sikap empati,	1. saya ikut gembira ketika teman saya sedang gembira (F)				
		2. saya tidak merasa iba, ketika teman saya mendapat musibah (UF)				
		3. saya merasa senang ketika teman saya dimarahi dosen				

		(UF)				
	Menghargai orang lain	4. saya akan menghargai pendapat orang lain meskipun berbeda dengan saya (F)				
		5. ketika teman saya berbicara saya akan mendengarkan dengan baik (F)				
		6. Saya akan marah dengan teman saya ketika berbeda pendapat (UF)				
		7. terkadang saya tidak mau menepati janji (UF)				
	menjalin persahabatan	8. Saya senang ketika banyak orang yang mau berteman dengan saya (F)				
Pengendalian Emosi	Mengekspresikan perasaan	9. Saya bahagia ketika nilai ujian saya bagus (F)				
		10. Saya mudah menangis ketika melihat teman saya tertimpa musibah (F)				
	Mengandalkan keinginan	11. Ketika saya ingin mendapat nilai yang bagus, saya belajar dengan giat(F)				
		12. Saya akan berusaha mendapatkan apa yang saya inginkan meskipun itu sulit (F)				
		13. Saya tidak berjuang ketika				

		ingin mendapat sesuatu (UF)				
	mengelola perasaan	14. Saya berusaha sabar ketika tertimpa musibah (F)				
		15. Saat saya dalam keadaan kesusahan saya sering mengeluh dan menangis (UF)				
	Mengontrol diri	16. Saat saya marah saya akan membanting pintu (UF)				
Toleransi Terhadap Frustrasi	menerima kelemahan diri,	17. Saya bersyukur terhadap apa yang saya miliki (F)				
		18. Saya percaya, di setiap kelemahan pasti ada kelebihan (F)				
		19. Saya benci terhadap diri saya (UF)				
	meningkatkan integritas diri,	20. Saya selalu menepati janji saya (F)				
		21. Saya bersikap jujur saat berbicara dengan siapapun (F)				
		22. Saya tidak fokus terhadap apa yang sedang saya lakukan (UF)				
	merespons frustrasi secara positif	23. Ketika saya sedang stress saya berusaha untuk lebih dekat dengan Tuhan (F)				
		24. Saya percaya setiap ujian pasti ada hikmahnya (F)				

		25. Saya merasa depresi dan ingin melukai diri saya (UF)				
Kemampuan Mengatasi Ketegangan	mengembangkan sikap optimis,	26. Saya berusaha untuk tetap menyelesaikan pekerjaan (F)				
		27. Saya selalu bersemangat mengerjakan tugas(F)				
		28. Saya malas untuk menyelesaikan pekerjaan (UF)				
	kemandirian diri	29. Saya bisa menyelesaikan tugas sendiri (F)				
		30. Saat yakin dengan kemampuan saya sendiri(F)				
		31. Saya tidak konsisten dengan kemampuan saya sendiri (UF)				



[illegible]

40	Ghr	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	103			
41	Mlt	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	95	
42	Ati	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	90	
43	Ns	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79	
44	Snm	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	99	
45	Dg	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	107	
46	Dpn	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	
47	NP	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	94
48	P	4	3	4	4	1	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	1	4	4	3	92	
49	Bj	4	1	4	2	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	1	1	1	82
50	Gg	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	101	
51	MA	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	81	
52	RR	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99	
53	Da	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	98
54	Ysf	4	3	4	4	2	4	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	92	
55	Han	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	86	
56	IES	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	
57	Y	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	90	
58	ur	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84	
59	RH	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	95	
60	Kam	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	93
61	Fkr	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	75	
62	N	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	1	3	3	4	4	4	93
63	Fm	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	99	
64	Ezi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	82	
65	Re	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	87	
66	Dn	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105	
67	Sj	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	91
68	LH	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	88
69	Y	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	97
70	nd	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	97
71	SH	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	106
72	Yan	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	100
73	Opp	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	68	
74	Hr	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	87	
75	Khai	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	79	
76	Hn	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	76	
77	Aa	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	96
78	Twin	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107	
79	Nm	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	103	
80	Ris	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	97

81	Im	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105
82	Up	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	95
83	CA	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	104
84	FT	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	105
85	AM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	107
86	Uly	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	95
87	SM	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	83	
88	Mj	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	104	
89	PM	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	103	
90	Mith	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	92	
91	Rj	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	84		
92	Sa	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	99	
93	Spt	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	97	
94	NY	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	101	
95	M	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	92	
96	Ir	4	3	4	4	1	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	92	
97	R	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	1	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98	
98	Dv	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	94	
99	EA	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	97	
100	St	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101	
101	My	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	93	
102	MNR	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	95	
103	At	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	102	
104	IW	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106	
105	Say	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104	
106	Kw	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104	
107	RE	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106	
108	Ij	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	98		
109	AA	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103	
110	Rr	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	79	
111	Ry	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	95		
112	SA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108		
113	Mry	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	92		
114	MI	3	3	3	3	2	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	2	2	1	4	4	3	4	4	4	4	83		
115	LA	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	96		
116	NI	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	1	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	96		
117	Sb	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	97		
118	S	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90		
119	Ay	4	4	4	3	3	3	4	4	2	1	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	83		
120	HI	4	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	84		
121	Nia	4	3	4	4	1	4	4	4	3	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98		

122	SR	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	89	
123	Bai	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	87	
124	Ca	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	105	
125	Nel	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	105	
126	Sal	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	93	
127	Za	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	90	
128	Fat	4	3	4	4	3	4	4	4	1	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	94
129	Zal	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	97
130	G	4	2	2	3	3	4	4	3	2	1	3	3	2	4	2	3	4	3	2	2	3	1	1	3	4	3	2	73
131	MF	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	100	
132	M	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	85	
133	MF	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	100	
134	K	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	83	
135	Pa	4	3	4	4	4	3	3	4	3	1	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	2	4	91	
136	Sha	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	99
137	Deo	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	93
138	Sim	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78	
139	Frs	4	3	4	4	1	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	97
140	Fzh	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	93
141	Mf	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	92	
142	Br	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	90
143	Bis	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	90
144	Md	4	4	4	2	3	4	4	4	3	1	3	3	4	4	4	4	3	3	4	1	4	1	2	3	3	3	4	86
145	YF	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	89
146	Fz	4	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	4	86
147	Fh	3	3	4	3	2	3	2	4	4	1	3	4	2	4	1	1	4	4	4	1	4	1	1	1	4	4	3	75
148	La	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	101
149	Mna	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	90
150	Das	4	4	4	3	4	3	3	4	3	1	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	95
151	Dsi	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	96
152	R.A	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	98
153	Shr	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108
154	Deo	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	93
155	FZ	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	80	
156	Rin	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	95
157	Rs	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	96
158	Ani	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
159	RAR	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	102
160	Fan	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87
161	Yas	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	100
162	Can	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	105

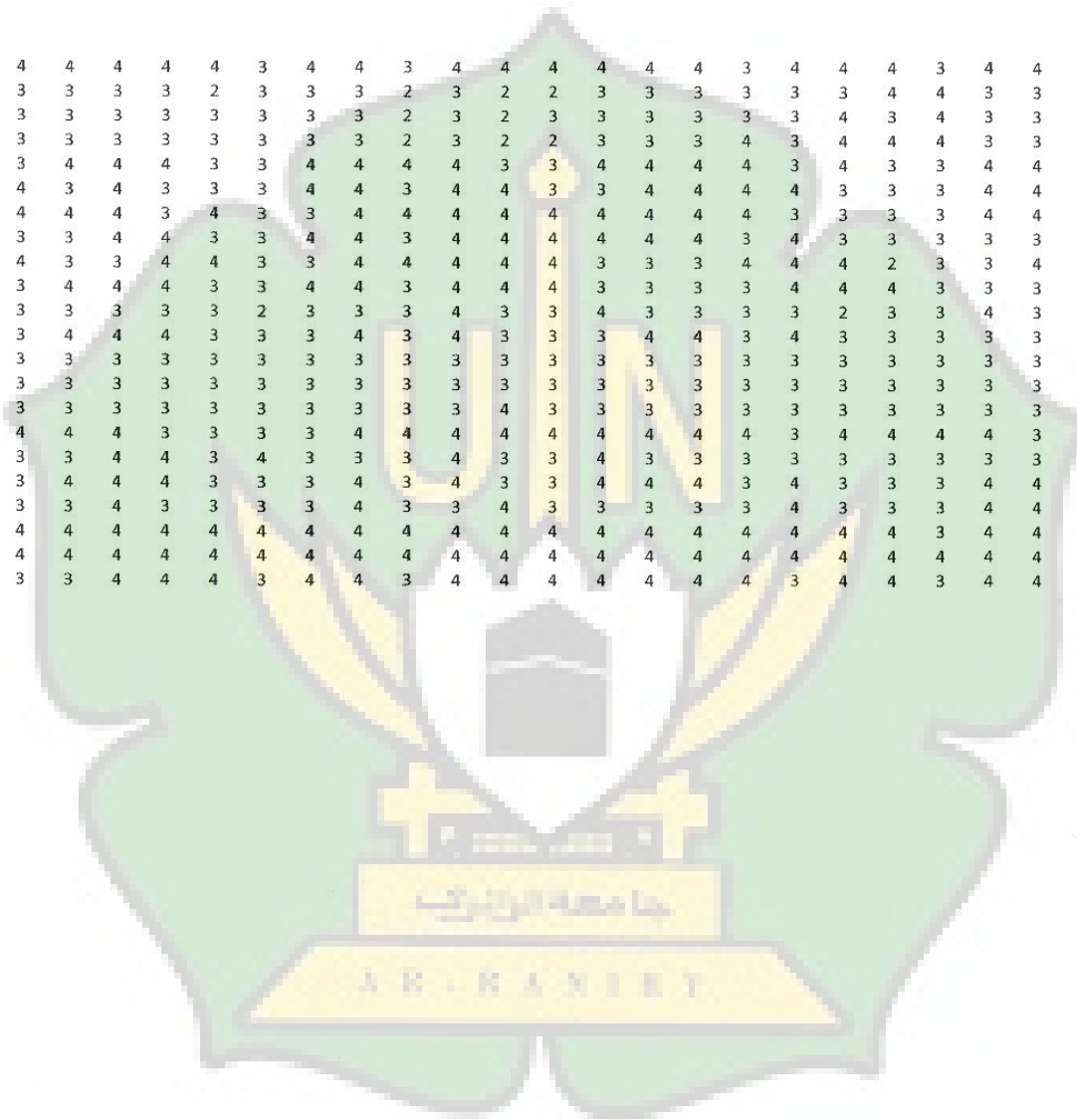
163	Iida	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108		
164	Fad	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108		
165	Deo	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	93		
166	Deo	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	93		
167	FSS	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	1	3	4	3	3	4	4	90		
168	Ga	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108		
169	Iss	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	103		
170	MNR	4	2	4	3	1	4	3	4	1	1	4	4	1	3	2	1	3	4	3	2	4	2	2	3	4	3	1	73	
171	A	4	1	3	4	2	3	3	4	2	2	4	3	1	4	4	4	3	4	4	1	4	2	2	2	3	4	1	78	
172	ds	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	78	
173	N	2	1	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	72	
174	Za	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108		
175	Py	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	91	
176	AA	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	94	
177	Ac	3	3	4	4	2	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	3	4	93	
178	N	3	2	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	91	
179	Nvr	3	2	4	4	4	3	4	4	2	2	4	4	1	3	3	2	4	4	4	1	4	1	1	1	1	4	3	80	
180	Ps	3	4	3	2	2	3	4	1	1	2	4	3	1	4	2	1	3	1	2	3	3	3	2	1	2	3	2	65	
181	Zah	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	96	
182	Iss	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	103	
183	Ma	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	100	
184	Ad	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82	
185	Ain	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	95	
186	Hel	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	82	
187	Raht	4	1	4	4	1	4	2	4	1	1	4	4	1	4	1	1	3	3	4	1	4	1	1	1	1	4	4	1	68
188	Rmt	4	1	4	4	1	4	2	4	1	1	4	4	1	4	1	1	3	3	3	4	1	4	1	1	1	4	4	1	68
189	SA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	
190	MW	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	99	
191	FD	4	4	4	4	1	4	3	4	1	1	4	4	1	4	1	3	4	4	4	1	4	1	1	1	1	4	4	3	78
192	A	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	90
193	HF	4	1	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	98
194	Mn	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79	
195	U	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	89
196	As	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	1	4	4	4	100	
197	Irm	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	93
198	Zhr	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	
199	Zul	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3	3	87	
200	RM	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	72	
201	Rj	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	96	
202	Ez	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	1	2	3	4	4	82	
203	If	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	87	

204	R	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	93
205	La	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	94
206	CA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	80	
207	NU	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	88
208	Mon	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	99
209	If	4	3	4	4	4	4	4	1	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	3	4	4	4	4	90
210	RR	4	2	4	3	2	3	3	3	4	1	4	3	2	3	2	2	3	3	4	2	4	1	2	2	3	3	1		73
211	I	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108
212	Raw	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	88
213	Un	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
214	Rza	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	96
215	Pt	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79
216	Mutia	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	2	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	4	4	4	85
217	FG	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	100
218	Dina	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	88
219	AA	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	4	4	4	4	94
220	Mh	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	80	
221	Ys	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	87
222	Ysr	4	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	87
223	Ia	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105
224	Nhk	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	101
225	DM	4	3	4	4	1	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	2	3	3	3	3	86
226	Mas	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	95
227	Wda	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	94
228	SM	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	83
229	Gan	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	91
230	Azz	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	81
231	Sai	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
232	uly	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	82
233	ZR	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	101
234	Mrt	3	3	4	4	2	3	4	4	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
235	SQ	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	97
236	Dfi	4	4	4	4	2	4	4	4	2	1	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	1	4	2	4	4	4	4	90
237	Anis	1	1	4	3	1	4	3	3	2	1	4	4	1	1	4	1	4	1	4	1	4	1	2	1	4	4	1		65
238	WM	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	97
239	FH	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101
240	Dn	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	101
241	EN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	81	
242	HL	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	97
243	ER	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	78
244	R	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	83

245	Zq	3	3	4	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	88	
246	Tar	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	85	
247	Sha	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	100	
248	Ara	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	107	
249	Faz	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	74	
250	Fard	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	81	
251	TR	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	74	
252	Yh	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	76	
253	HY	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	77	
254	ER	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	96	
255	Afa	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	101	
256	Ags	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	77	
257	Zul	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	85	
258	Lin	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	82	
259	Mn	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	94	
260	Wk	4	1	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	91	
261	Kl	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86	
262	Jh	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	91	
263	RZ	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	93	
264	Mf	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	89	
265	AA	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	97	
266	Rj	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80	
267	ZQ	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	97	
268	ZA	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	103	
269	KF	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	97	
270	MY	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	98	
271	Ms	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	103	
272	Iga	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	88	
273	Fta	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	
274	Jah	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	82	
275	Mr	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	78	
276	SR	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	93	
277	FTT	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	91	
278	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	
279	DPN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	
280	A	1	1	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	91	
281	UA	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	96	
282	Mia	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	88	
283	IH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	81	
284	Fa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105	
285	Rf	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	84

286	S	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	93
287	Yut	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	2	1	3	4	4	88
288	A	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	71
289	DH	3	3	3	4	3	4	2	3	2	2	3	4	1	4	3	3	4	2	2	1	4	1	4	1	4	4	78
290	FR	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	4	4	97
291	PM	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	89
292	Hrs	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	89
293	MZ	4	1	4	4	1	4	4	4	1	1	4	4	1	4	3	3	4	4	4	1	4	1	1	1	4	4	76
294	YM	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	69
295	NF	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	4	4	4	93
296	Ken	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
297	Rz	3	3	4	3	2	4	4	1	2	4	1	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	77
298	AA	3	3	4	4	1	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	94
299	BI	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	101
300	HB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	104
301	Nta	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	103
302	Devi	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	89
303	Nda	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	96
304	SM	4	3	4	4	4	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	98
305	MS	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	99
306	Fa	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	99
307	A	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	92
308	ML	4	3	4	4	3	4	4	3	3	1	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	91
309	MLD	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	90
310	SR	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	104
311	Ftr	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	98
312	TA	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	103
313	Nt	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	103
314	Is	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	100
315	If	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	103
316	SA	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	100
317	SR	2	1	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	92
318	Hr	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	87
319	AD	2	2	3	3	3	4	3	2	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	1	4	4	3	82
320	AA	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	93
321	Hu	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	87
322	NR	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	94
323	FG	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	83
324	GG	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	84
325	HU	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	82
326	JU	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	99

327	OP	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	102
328	LL	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	77
329	ANI	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	85
330	FAN	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	81
331	VER	4	1	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	96
332	ED	4	1	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	91
333	SA	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	101
334	NM	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	95
335	HG	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	95
336	DF	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	95
337	SB	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	84
338	KNZ	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	92
339	SHN	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
340	RFA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
341	AZZ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83
342	CIN	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	102
343	KI	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88
344	TE	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	94
345	JHG	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	90
346	DF	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107
347	MU	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108
348	RES	1	1	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	94



No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Total Y	
1	Fa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	120	
2	Sl	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	95	
3	Y	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	98	
4	Nh	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	83	
5	HNS	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	111	
6	lh	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	91	
7	PBP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	114	
8	Fna	4	4	1	2	4	4	1	4	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	101	
9	AA	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	103	
10	ZA	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	114	
11	FL	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	124	
12	Zf	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	2	97		
13	ur	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96	
14	MFZ	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	108	
15	Fajri	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	108	
16	ps	4	1	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	1	1	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	2	1	4	4	1	96
17	Fd	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	124	
18	Nh	3	4	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	97	
19	Ba	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	90	
20	SA	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	91	
21	Mit	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	98	
22	R	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	110	
23	BR	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	107	
24	BS	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	114	
25	Nr	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	97	
26	FH	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94	
27	Na	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	110	
28	Irl	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121	
29	NF	4	3	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	103	
30	Rae	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	102	
31	Sd	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	96	
32	R	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	94		
33	HL	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	93	
34	NI	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	2	4	2	1	4	3	3	3	3	3	98	
35	Na	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	90	
36	NP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	98	
37	MMS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92	
38	Hns	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	91	
39	Dy	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	
40	Ghr	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	123	
41	Mlt	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	105	
42	Ati	4	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	85		
43	Ns	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	87	
44	Snm	4	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	98		
45	Dg	4	3	4	4	4	1	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	116	
46	Dpn	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	122	

47	NP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	98	
48	P	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	109	
49	Bj	1	1	4	1	1	1	4	1	4	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	70	
50	Gg	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	103		
51	MA	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	2	3	3	3	2	85	
52	RR	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	106	
53	Da	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	1	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	94	
54	Ysf	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	1	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	105	
55	Han	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	96	
56	IES	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	91	
57	Y	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	94	
58	ur	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94	
59	RH	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	107
60	Kam	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	105	
61	Fkr	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	86	
62	N	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	2	2	1	3	2	95
63	Fm	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	105	
64	Ezi	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	83	
65	Re	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93	
66	Dn	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	117	
67	Sj	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	96	
68	LH	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	2	2	4	4	4	3	2	3	3	93	
69	Y	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	108	
70	nd	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	2	2	3	4	4	4	3	2	3	3	102	
71	SH	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	116	
72	Yan	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	116	
73	Opp	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	81	
74	Hr	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	90	
75	Khai	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	93	
76	Hn	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88	
77	Aa	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	111	
78	Twin	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	121	
79	Nm	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	109	
80	Ris	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	117	
81	Im	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	119	
82	Up	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93	
83	CA	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	101
84	FT	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	117	
85	AM	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	116	
86	Uly	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95	
87	SM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	95	
88	Mj	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	115	
89	PM	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	116	
90	Mith	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	109	
91	Rj	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	90	
92	Sa	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	114	
93	Spt	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116	
94	NY	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	100	

95	M	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	94				
96	Ir	3	1	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	2	4	4	2	4	4	1	4	4	1	100		
97	R	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	2	2	3	3	3	105			
98	Dv	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	1	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	101	
99	EA	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	1	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	110	
100	St	4	4	4	3	4	3	3	4	4	1	4	1	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	112		
101	My	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	1	4	1	4	4	4	4	3	2	3	4	2	4	4	1	3	4	1	97	
102	MNR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	103	
103	At	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	1	4	4	3	4	4	3	4	4	3	109
104	IW	3	3	4	1	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114	
105	Say	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	119	
106	Kw	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	118	
107	RE	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	117	
108	Ij	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	112	
109	AA	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119	
110	Rr	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	2	88	
111	Ry	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	110	
112	SA	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	118	
113	Mry	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	107	
114	MI	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	1	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	4	2	96	
115	LA	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	116
116	NI	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	112	
117	Sb	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	117	
118	S	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	89	
119	Ay	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	89	
120	HI	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	1	4	4	1	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	98	
121	Nia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	116		
122	SR	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	95	
123	Bai	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	1	3	3	3	3	4	3	4	95	
124	Ca	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	118
125	Nel	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113	
126	Sal	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92	
127	Za	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	103	
128	Fat	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	106	
129	Zal	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	1	4	4	3	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	2	107	
130	G	1	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	3	1	3	2	2	1	1	1	2	3	1	2	3	1	3	4	2	4	3	1	69
131	MF	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	108	
132	M	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	98	
133	MF	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	108	
134	K	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	96	
135	Pa	4	2	4	4	4	4	2	3	3	3	2	4	2	3	4	4	4	4	2	2	1	3	3	4	4	2	3	2	3	3	96	
136	Sha	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	110	
137	Deo	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	110		
138	Sim	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	85		
139	Frs	3	1	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	105	
140	Fzh	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	95	
141	Mf	4	3	2	3	4	1	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	1	4	4	3	3	4	99	
142	Br	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	2	102	

143	Bis	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	2	102	
144	Md	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	92	
145	YF	3	4	3	3	3	4	2	4	4	2	3	3	3	4	1	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	2	3	2	96	
146	Fz	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	100	
147	Fh	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	2	4	3	1	2	3	2	2	4	3	3	3	4	2	81	
148	La	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	116	
149	Mna	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	98	
150	Das	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	2	3	4	3	104	
151	Dsi	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	2	107	
152	R.A	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	105	
153	Shr	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	122	
154	Deo	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	110	
155	FZ	3	3	2	2	3	3	3	4	3	1	3	2	2	3	4	1	3	3	4	2	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	1	81	
156	Rin	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	95		
157	Rs	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	112	
158	Ani	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	111		
159	RAR	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	111	
160	Fan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92	
161	Yas	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	117	
162	Can	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	108
163	Ida	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	
164	Fad	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	114	
165	Deo	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	110	
166	Deo	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	110	
167	FSS	3	4	3	3	3	4	2	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	100	
168	Ga	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116	
169	Iss	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	111	
170	MNR	4	1	1	4	4	3	2	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	97	
171	A	4	1	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	3	2	1	4	3	4	4	4	2	4	4	1	4	3	2	3	4	1	90	
172	ds	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	84	
173	N	4	3	2	3	2	2	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	2	2	3	2	2	82	
174	Za	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	107	
175	Py	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	96	
176	AA	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	100	
177	Ac	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	98	
178	N	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95	
179	Nvr	4	1	1	4	4	1	1	4	4	4	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	77	
180	Ps	4	4	2	4	2	3	2	1	4	2	2	2	1	2	1	1	2	4	2	3	4	1	1	2	1	3	4	3	4	2	2	75	
181	Zah	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	1	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	2	4	4	3	2	3	3	3	103	
182	Iss	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	111	
183	Ma	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	97	
184	Ad	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	94	
185	Ain	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	105	
186	Hel	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	97	
187	Raht	4	1	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	88	
188	Rmt	4	1	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	88
189	SA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92	
190	MW	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	2	3	4	3	4	3	110

239	FH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	120
240	Dn	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	109
241	EN	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
242	HL	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	95
243	ER	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	92
244	R	3	4	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	96
245	Zq	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	107
246	Tar	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106
247	Sha	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	114
248	Ara	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	112
249	Faz	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	82
250	Fard	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	97
251	TR	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	81
252	Yh	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	81
253	HY	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	81
254	ER	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	106
255	Afa	4	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118
256	Ags	3	2	1	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	81
257	Zul	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101
258	Lin	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101
259	Mn	4	1	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	88
260	Wk	4	1	1	3	4	1	1	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	1	4	4	1	4	2	2	2	86
261	Kl	3	4	4	2	2	2	2	2	1	3	1	1	2	2	3	2	1	3	3	1	1	2	2	4	1	1	65
262	Jh	3	2	3	2	3	2	1	4	4	4	2	4	3	4	1	1	4	4	1	4	4	2	4	4	2	3	90
263	RZ	2	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	4	2	3	4	1	2	2	4	4	86
264	Mf	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	102
265	AA	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	110
266	RJ	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	89
267	ZQ	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	96
268	ZA	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	112
269	KF	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	108
270	MY	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	104
271	Ms	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	110
272	Iga	2	1	3	2	1	4	3	2	2	2	2	2	3	1	1	3	4	2	2	1	2	3	2	2	4	3	68
273	Fta	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	95
274	Jah	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	87
275	Mr	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	82
276	SR	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	101
277	FTT	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	104
278	M	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121
279	DPN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121
280	A	3	3	4	3	3	4	4	4	1	4	4	1	4	1	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	104
281	UA	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	100
282	Mia	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	2	91
283	IH	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	88
284	Fa	4	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	106
285	Rf	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	97
286	S	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	108

287	Yut	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	106	
288	A	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	2	2	2	2	4	1	3	2	2	3	3	2	82	
289	DH	4	1	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	3	4	1	3	2	4	1	2	3	2	4	4	4	3	2	1	3	2	2	89
290	FR	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	100	
291	PM	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	100	
292	Hrs	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	99	
293	MZ	3	1	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	87
294	YM	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	81
295	NF	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	106
296	Ken	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	118
297	Rz	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	4	3	86	
298	AA	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	112
299	Bl	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	112
300	HB	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118
301	Nta	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	113
302	Devi	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	106
303	Nda	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	104
304	SM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
305	MS	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	114
306	Fa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	122
307	A	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	98	
308	ML	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	2	2	3	3	2	103
309	MLD	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	108
310	SR	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	116
311	Ftr	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	108
312	TA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	1	4	4	4	3	4	2	3	4	112	
313	Nt	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	113
314	Is	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	117
315	If	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	122
316	SA	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	108
317	SR	3	1	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	1	3	3	4	1	3	4	1	4	4	2	3	1	1	4	4	1	85
318	Hr	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	95	
319	AD	3	1	2	3	4	1	1	3	4	3	4	3	2	4	1	2	3	3	1	4	3	2	3	4	2	4	4	2	3	3	2	84
320	AA	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	107
321	Hu	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	95
322	NR	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	4	2	2	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	2	2	2	3	4	96
323	FG	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	81
324	GG	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	81
325	HU	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	81
326	JU	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	106
327	OP	4	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118
328	LL	3	2	1	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	81
329	ANI	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101
330	FAN	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101
331	VER	4	1	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	88
332	ED	4	1	1	3	4	1	1	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	2	4	2	2	3	86
333	SA	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	103
334	NM	3	1	1	1	1	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	1	4	4	4	4	2	3	4	4	1	4	4	2	3	3	3	90

335	HG	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	2	98	
336	DF	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	103	
337	SB	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	95	
338	KNZ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	96	
339	SHN	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92	
340	RFA	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91	
341	AZZ	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	98	
342	CIN	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	107	
343	KI	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	95	
344	TE	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	4	4	2	4	3	3	3	4	3	101
345	JHG	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	104
346	DF	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121	
347	MU	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121	
348	RES	3	3	4	3	3	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	104



Frequencies

Statistics

	Kecerdasan Spiritual	Kematangan Emosi
N		
Valid	348	348
Missing	0	0
Mean	91,9425	101,0690
Std. Error of Mean	,51198	,62132
Median	93,0000	101,0000
Mode	93,00	95,00
Std. Deviation	9,55084	11,59056
Variance	91,219	134,341
Range	43,00	59,00
Minimum	65,00	65,00
Maximum	108,00	124,00
Sum	31996,00	35172,00

Frequency Table

Kecerdasan Spiritual

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
65,00	2	,6	,6	,6
68,00	3	,9	,9	1,4
69,00	1	,3	,3	1,7
71,00	1	,3	,3	2,0
72,00	2	,6	,6	2,6
73,00	3	,9	,9	3,4

74,00	2	,6	,6	4,0
75,00	2	,6	,6	4,6
76,00	3	,9	,9	5,5
77,00	4	1,1	1,1	6,6
78,00	8	2,3	2,3	8,9
79,00	5	1,4	1,4	10,3
80,00	8	2,3	2,3	12,6
81,00	13	3,7	3,7	16,4
82,00	11	3,2	3,2	19,5
83,00	10	2,9	2,9	22,4
84,00	8	2,3	2,3	24,7
85,00	6	1,7	1,7	26,4
86,00	6	1,7	1,7	28,2
87,00	11	3,2	3,2	31,3
88,00	13	3,7	3,7	35,1
89,00	7	2,0	2,0	37,1
90,00	15	4,3	4,3	41,4
91,00	12	3,4	3,4	44,8
92,00	10	2,9	2,9	47,7
93,00	19	5,5	5,5	53,2
94,00	13	3,7	3,7	56,9
95,00	15	4,3	4,3	61,2
96,00	14	4,0	4,0	65,2
97,00	15	4,3	4,3	69,5
98,00	11	3,2	3,2	72,7

99,00	12	3,4	3,4	76,1
100,00	11	3,2	3,2	79,3
101,00	13	3,7	3,7	83,0
102,00	5	1,4	1,4	84,5

Kecerdasan Spiritual

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 103,00	12	3,4	3,4	87,9
104,00	9	2,6	2,6	90,5
105,00	9	2,6	2,6	93,1
106,00	4	1,1	1,1	94,3
107,00	6	1,7	1,7	96,0
108,00	14	4,0	4,0	100,0
Total	348	100,0	100,0	

Kematangan Emosi

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 65,00	1	,3	,3	,3
68,00	1	,3	,3	,6
69,00	1	,3	,3	,9
70,00	1	,3	,3	1,1
73,00	1	,3	,3	1,4
75,00	1	,3	,3	1,7

77,00	1	,3	,3	2,0
81,00	12	3,4	3,4	5,5
82,00	4	1,1	1,1	6,6
83,00	2	,6	,6	7,2
84,00	3	,9	,9	8,0
85,00	4	1,1	1,1	9,2
86,00	5	1,4	1,4	10,6
87,00	3	,9	,9	11,5
88,00	7	2,0	2,0	13,5
89,00	6	1,7	1,7	15,2
90,00	9	2,6	2,6	17,8
91,00	7	2,0	2,0	19,8
92,00	10	2,9	2,9	22,7
93,00	9	2,6	2,6	25,3
94,00	8	2,3	2,3	27,6
95,00	19	5,5	5,5	33,0
96,00	17	4,9	4,9	37,9
97,00	12	3,4	3,4	41,4
98,00	15	4,3	4,3	45,7
99,00	3	,9	,9	46,6
100,00	8	2,3	2,3	48,9
101,00	10	2,9	2,9	51,7
102,00	7	2,0	2,0	53,7
103,00	11	3,2	3,2	56,9
104,00	9	2,6	2,6	59,5

105,00	10	2,9	2,9	62,4
106,00	11	3,2	3,2	65,5
107,00	10	2,9	2,9	68,4
108,00	13	3,7	3,7	72,1

Kematangan Emosi

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 109,00	5	1,4	1,4	73,6
110,00	13	3,7	3,7	77,3
111,00	6	1,7	1,7	79,0
112,00	11	3,2	3,2	82,2
113,00	4	1,1	1,1	83,3
114,00	8	2,3	2,3	85,6
115,00	1	,3	,3	85,9
116,00	12	3,4	3,4	89,4
117,00	8	2,3	2,3	91,7
118,00	7	2,0	2,0	93,7
119,00	3	,9	,9	94,5
120,00	5	1,4	1,4	96,0
121,00	7	2,0	2,0	98,0
122,00	4	1,1	1,1	99,1
123,00	1	,3	,3	99,4
124,00	2	,6	,6	100,0
Total	348	100,0	100,0	

UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kecerdasan Spiritual	Kematangan Emosi
N		348	348
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	91,9425	101,0690
	Std. Deviation	9,55084	11,59056
	Absolute	,067	,061
Most Extreme Differences	Positive	,050	,061
	Negative	-,067	-,044
Kolmogorov-Smirnov Z		1,251	1,144
Asymp. Sig. (2-tailed)		,087	,146

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

UJI LINIERITAS

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kematangan Emosi * Kecerdasan Spiritual	348	100,0%	0	0,0%	348	100,0%

Report

Kematangan Emosi

Kecerdasan Spiritual	Mean	N	Std. Deviation	Sum	Minimum	Maximum
65,00	79,5000	2	6,36396	159,00	75,00	84,00
68,00	85,6667	3	4,04145	257,00	81,00	88,00
69,00	81,0000	1	.	81,00	81,00	81,00
71,00	82,0000	1	.	82,00	82,00	82,00
72,00	77,5000	2	6,36396	155,00	73,00	82,00
73,00	86,0000	3	14,93318	258,00	69,00	97,00
74,00	81,5000	2	,70711	163,00	81,00	82,00
75,00	83,5000	2	3,53553	167,00	81,00	86,00
76,00	85,3333	3	3,78594	256,00	81,00	88,00
77,00	82,2500	4	2,50000	329,00	81,00	86,00
78,00	87,7500	8	5,17549	702,00	82,00	97,00
79,00	90,0000	5	2,82843	450,00	87,00	93,00
80,00	89,5000	8	7,55929	716,00	77,00	101,00
81,00	92,9231	13	4,44338	1208,00	85,00	101,00
82,00	89,0909	11	9,10444	980,00	70,00	101,00
83,00	93,0000	10	5,05525	930,00	81,00	98,00
84,00	92,5000	8	5,47723	740,00	81,00	98,00
85,00	99,8333	6	3,65605	599,00	96,00	106,00
86,00	90,0000	6	12,75931	540,00	65,00	100,00
87,00	95,0909	11	3,91036	1046,00	90,00	104,00
88,00	94,0769	13	9,33150	1223,00	68,00	107,00
89,00	98,7143	7	4,46148	691,00	93,00	106,00
90,00	100,3333	15	7,59386	1505,00	85,00	116,00
91,00	95,5000	12	6,14225	1146,00	86,00	104,00

92,00	100,2000	10	7,58361	1002,00	85,00	109,00
93,00	102,0526	19	6,95600	1939,00	86,00	110,00
94,00	100,3846	13	6,10380	1305,00	88,00	112,00
95,00	100,4667	15	6,64258	1507,00	90,00	110,00
96,00	105,8571	14	8,28211	1482,00	88,00	117,00
97,00	107,2000	15	7,01223	1608,00	95,00	117,00
98,00	107,4545	11	7,03369	1182,00	94,00	120,00
99,00	108,5000	12	6,31736	1302,00	98,00	122,00
100,00	111,0000	11	5,83095	1221,00	97,00	117,00

Report

Kematangan Emosi

Kecerdasan Spiritual	Mean	N	Std. Deviation	Sum	Minimum	Maximum
101,00	109,3846	13	6,02133	1422,00	103,00	120,00
102,00	111,8000	5	4,32435	559,00	107,00	118,00
103,00	114,2500	12	4,69284	1371,00	109,00	123,00
104,00	113,7778	9	6,03692	1024,00	101,00	119,00
105,00	114,1111	9	5,53273	1027,00	106,00	121,00
106,00	115,2500	4	1,50000	461,00	114,00	117,00
107,00	117,6667	6	3,61478	706,00	112,00	121,00
108,00	119,3571	14	4,49969	1671,00	107,00	124,00
Total	101,0690	348	11,59056	35172,00	65,00	124,00

ANOVA Table

	Sum of Squares	df
Kematangan Emosi * Between Groups (Combined)	33519,434	40

Kecerdasan Spiritual	Linearity	31621,916	1
	Deviation from Linearity	1897,518	39
	Within Groups	13096,911	307
	Total	46616,345	347

ANOVA Table

			Mean Square	F
(Combined)			837,986	19,643
Kematangan Emosi * Kecerdasan Spiritual	Between Groups	Linearity	31621,916	741,238
		Deviation from Linearity	48,654	1,140
	Within Groups		42,661	
	Total			

ANOVA Table

			Sig.
(Combined)			,000
Kematangan Emosi * Kecerdasan Spiritual	Between Groups	Linearity	,000
		Deviation from Linearity	,269
	Within Groups		
	Total		

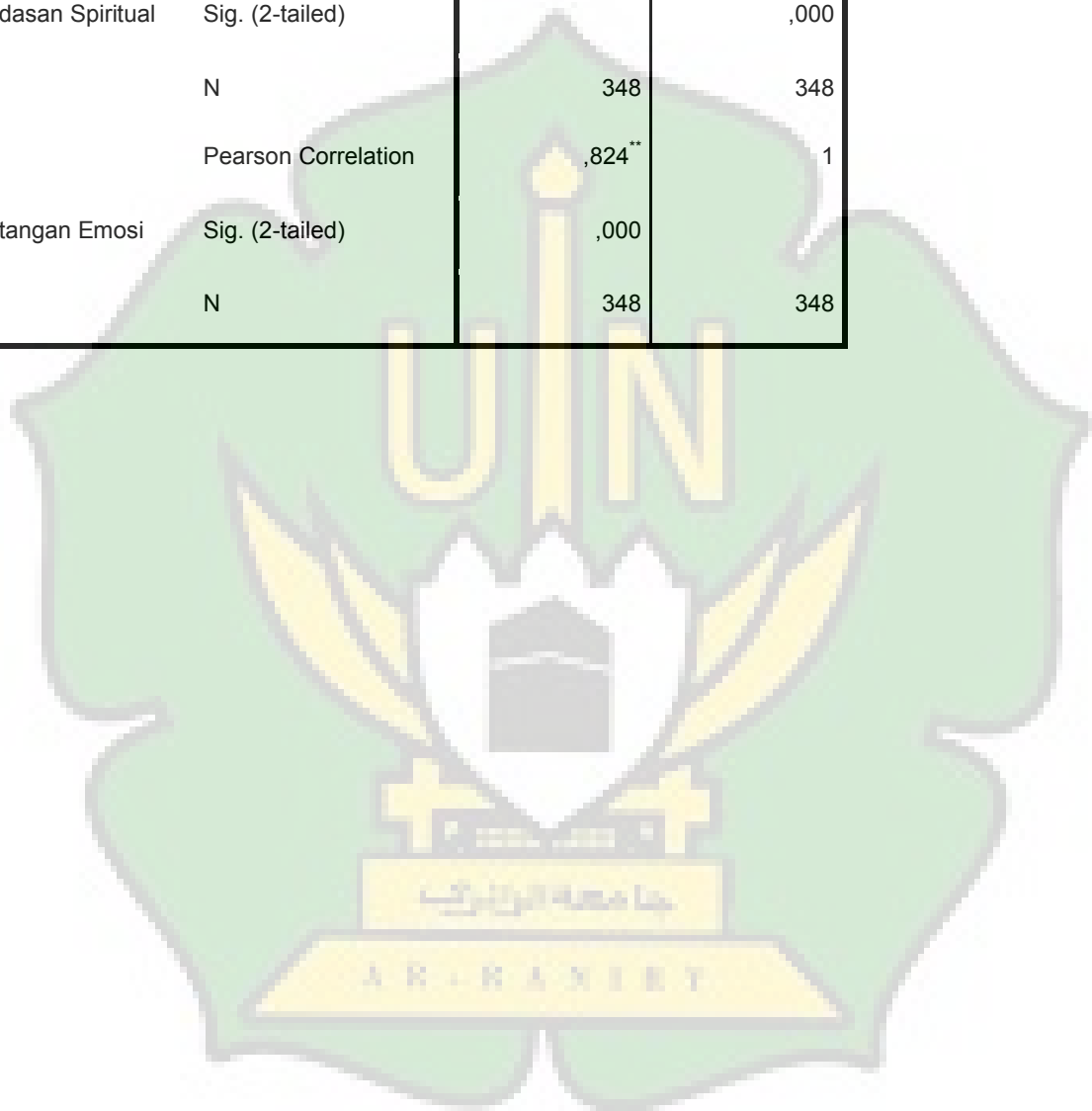
Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Kematangan Emosi * Kecerdasan Spiritual	,824	,678	,848	,719

Correlations

Correlations

		Kecerdasan Spiritual	Kematangan Emosi
Kecerdasan Spiritual	Pearson Correlation	1	,824**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	348	348
Kematangan Emosi	Pearson Correlation	,824**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	348	348



KOEFISIEN CVR SKALA KECERDASAN SPIRITUAL

No.	Koefisien <i>CVR</i>	No.	Koefisien <i>CVR</i>	No.	Koefisien <i>CVR</i>
1.	1	15.	1	29.	1
2.	1	16.	1	30.	1
3.	1	17.	1	31.	1
4.	1	18.	1	32.	1
5.	1	19.	1	33.	1
6.	1	20.	1	34.	1
7.	1	21.	0,5	35.	1
8.	1	22.	1	36.	1
9.	0,5	23.	1	37.	0,5
10.	1	24.	1	38.	0,5
11.	1	25.	1	39.	0,5
12.	1	26.	1	40.	0,5
13.	0,5	27.	1		
14.	1	28.	1		

KOEFISIEN CVR SKALA KEMATANGAN EMOSI

No.	Koefisien <i>CVR</i>	No.	Koefisien <i>CVR</i>	No.	Koefisien <i>CVR</i>
1.	1	15.	1	29.	1
2.	1	16.	0,5	30.	1
3.	1	17.	1	31.	1
4.	1	18.	1	32.	1
5.	1	19.	1	33.	0,5
6.	1	20.	1	34.	1
7.	1	21.	1	35.	1
8.	1	22.	1	36.	1
9.	1	23.	1	37.	1
10.	1	24.	1	38.	0,5
11.	1	25.	1	39.	0,5
12.	1	26.	1	40.	0,5
13.	1	27.	1		
14.	1	28.	1		

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY

Nomor : B-557/Un.08/FPsi/Kp.00.4/09/2020

TENTANG

**PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2020/2021
PADA FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY**

DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI

Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran bimbingan Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2020/2021 pada Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry, dipandang perlu menetapkan pembimbing skripsi;
b. Bahwa nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap diberi tugas sebagai Pembimbing Skripsi.

Mengingat : 1. Undang-Undang No.20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Pendidikan Nasional;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;
6. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggara Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
7. Peraturan Pemerintah Nomor 53 Tahun 2010, tentang Disiplin Pegawai Negeri Sipil;
8. Peraturan Presiden RI Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan IAIN Ar-Raniry Banda Aceh menjadi UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang organisasi dan tata kerja UIN Ar-Raniry;
10. Keputusan Menteri Agama No.89 Tahun 1963, tentang Penetapan Pendirian IAIN Ar-Raniry;
11. Keputusan Menteri Agama No. 40 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Ar-Raniry;
12. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor: 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur PPs di lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
13. Hasil Penetapan Ketua Prodi Psikologi tanggal 2 September 2020.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Surat Keputusan Dekan Fakultas Psikologi tentang Pembimbing Skripsi.

Pertama : Menunjuk Saudara 1. Dr. Safrilsyah, S.Ag., M.Si Sebagai Pembimbing Pertama
2. Fatmawati, S.Psi., B.Psych (Hons), M.Sc Sebagai Pembimbing Kedua

Untuk membimbing Skripsi:

Nama : Faizun
NIM/Prodi : 160901113 / Psikologi
Judul : Hubungan Antara Kecerdasan Spiritual Dengan Kematangan Emosi pada Mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Kedua : Kepada Pembimbing yang tercantum namanya di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku;

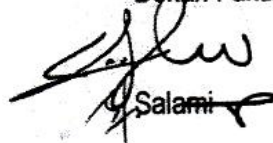
Ketiga : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada dana DIPA UIN Ar-Raniry tahun 2020.

Keempat : Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, sesuai dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan Surat Keputusan ini.

Kelima : Surat Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada Tanggal : 2 September 2020 M
2 Muharram 1442 H

Dekan Fakultas Psikologi,


Salami

Tembusan :

1. Rektor UIN Ar-Raniry;
2. Kabag. Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry;
3. Pembimbing Skripsi;
4. Yang bersangkutan.