

تطوير كتاب النحو الواضح المجلد الثاني في باب الضمائر

بخرائط المفاهيم

(دراسة البحث والتطوير بمعهد إنسان قرآني Aceh Besar)

رسالة

قدمتها

ألفى مرفرة

رقم القيد. ١٦٠٢٠٢١٧٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ

رسالة

تطوير كتاب النحو الواضح المجلد الثاني في باب الضمائر بخرائط المفاهيم
(دراسة البحث والتطوير بمعهد إنسان قرآني Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

ألفى مرفرة

رقم القيد . ١٦٠٢٠٢١٧٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة

المشرفة الثانية



فضيلة، الماجستير

المشرف الأول



الدكتور بخاري مسلم، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٦ يناير ٢٠٢٠م

١٠ جمادى الأول ١٤٤١هـ

بندا أتشيه

إعداد

ألفى مرفرة

رقم القيد: ١٦٠٢٠٢١٧٦

لجنة مناقشة:

السكرتيرة



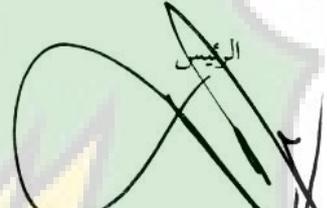
نور الأزيلى، S. Pd

العضو



صفريه، الماجستير

الرئيس



الدكتور بخاري مسلم، الماجستير

العضو



فضيلة، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقّعة أسفله

الاسم الكامل : ألقى مرفرة

مكان الميلاد وتاريخه : فاروم، ٤ أبريل ١٩٩٧

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢١٧٦

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أنّ هذه الرسالة تنتمي إلى تألّفي ولا تقدّم للحصول على أيّة الدرجات الأكاديميّة في جامعة ما، وليس فيها التألّيفات والأراء أعدّها الآخرون، إلّا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلميّة المذكورة في مراجعها العلميّة. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلّفات.

بندا أتشيّه، ١٠ ديسمبر ٢٠١٩ م

صاحبة القرار

METERAI
TEMPEL



TGL 20

AFCE1AHF252279114

6000
ENAM RIBU RUPIAH



ألقى مرفرة

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢١٧٦

الإستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الَّذِينَ قَالَ لَهُمُ النَّاسُ إِنَّ النَّاسَ قَدْ جَمَعُوا لَكُمْ فَاخْشَوْهُمْ
فَزَادَهُمْ إِيمَانًا وَقَالُوا حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ

(سورة آل عمران، الآية : ١٧٣)

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

(سورة البقرة، الآية : ٢٨٦)

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥)

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧)

(سورة الإنشرة الآية ٥-٧)

(صدق الله العظيم)

الإهداء

إلى أبي المكرم المحبوب مسلم وأمي المكرمة المحبوبة
روسلية
وإلى حما وحماة (أبو
وأم الزوج) وإلى زوجي
الذي يحبني ويساعدني
. وإلى أختي الصغيرة موليديا فطري
وأخي الصغير رحمت هداية رحمة وباركهم الله وحفظهم في
سلامة الدين والدنيا والآخرة.

وإلى عمتي الثانوية وصديقتي أختي أيدا سفطري أقول
لهم شكرا جزيلاً على المساعدة في إنجاز هذا البحث العلمي،
وجزاهم الله خير الجزاء.

جامعة الزيتونة

الدراسات والبحوث

الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على رسول الله وبعد، تشكر الباحثةُ اللهُ سبحانه على توفيقه وعونه في إنجاز هذا البحث وتساءل اللهُ سبحانه أن يجعل ذلك في ميزان حسناتها يوم القيامة.

فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقرها قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد المقررة يتعلمها الطلبة للحصول على شهادة S.Pd تحت الموضوع تطوير كتاب النحو الواضح المجلد الثاني في باب الضمائر بخرائط المفاهيم (دراسة البحث والتطوير بمعهد إنسان قرآني Aceh Besar).

ثم من الواجب على الباحثة أن تقدم شكرا واحتراما لوالديها المحبوبين أبي الكريم مسلم وأمي المحبوبة روسلية الذين رباها تربية حسنة وهذباها تذهيبا نافعا، تسأل اللهُ أن يجزيهما أحسن الثوب في الدنيا والآخرة. وإلى زوجي الحبيب معمر زين الذي يحبني ويساعدني وابنتي المستقبل، إن شاء الله.

وتقدم الباحثة شكرها الجزيل للمشرفين على هذا البحث الأستاذ المكرم الدكتور بخاري مسلم الماجستير، والأستاذة المكرمة فضيلة الماجستير، لحسن إشرافهما على هذه الرسالة وإرشادهما وتوجيهاتهما القيمة حتى تتمكن من فهم هذه الرسالة وكيفية البحث عنها، فبارك اللهُ لهما بركة طيبة في العلم والحياة.

ولم تنس الباحثة أن تقدم شكرها لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه ومديرتها الأستاذ البروفيسور الدكتور الحاج وارول والدين وعميد كلية التربية الدكتور مسلم رزالي الماجستير، ورئيس قسم التعليم اللغة العربية الدكتور مفخر الماجستير، وجميع المدرسين والقائمين عليها من الإداريين وهيئة التدريس على ما بذلوا من الجهد لتطويرها وترقيتها. ولا تنسى أن تقدم شكرا لرئيس معهد إنسان قرآني الأستاذ مذكر ذو الكفل حفظه اللهُ ولجميع المدرسين والتلاميذ فيه الذين قد أعانوها في جمع البيانات عند عملية البحث، عسى اللهُ أن يعطيهم جميعا أجرا عظيما

وأخيراً، ترحو الباحثة ان تكون هذه الرسالة ان ينفع لنفسها خاصة وللقارئین عامة، وصالح طول الزمان. والحمد لله رب العالمین. وتسأل الله العفو والمغفرة والسلامة للمسلمین وأن یوفقنا إلى سبیل الهدی. وصلى الله على نبینا محمد وصحبه ومن سار على هججه إلى یوم الدین. والحمد لله رب العالمین.

دار السلام، ١٠ ديسمبر ٢٠١٩م

الباحدة،

ألفی مرفرة



قائمة المحتويات

صفحة

(ب)	موافقة المشرفين
(ج)	إقرار الباحثة.....
(د)	استهلال.....
(هـ)	إهداء
(و)	الشكر والتقدير.....
(ح)	قائمة المحتويات
(ك)	قائمة الجداول والصور
(ل)	قائمة الملحقات
(م)	مستخلص البحث باللغة العربية
(ن)	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
(س)	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

الفصل الأول: أساسية البحث

١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- أسئلة البحث
٣	ج- أهداف البحث
٤	د- أهمية البحث
٤	هـ- افتراضات البحث وفروضه
٥	و- حدود البحث
٥	ز- معاني المصطلحات
٧	ح- الدراسات السابقة

١٠ ط- طريقة كتابة الرسالة

الفصل الثاني: الإطار النظري

١١ أ- كتاب النحو الواضح

١٢ ب- تعريف الضمائر

١٣ ج- الضمائر وأنواعها

١٤ د- اتصال الضمير وانفصاله

١٤ هـ- الضميران : البارز والمستتر

١٥ و- ضمائر الرفع والمنصوب والجر

١٥ ز- تعريف خرائط المفاهيم

١٦ ح- أهمية خرائط المفاهيم

١٧ ط- مزايا خرائط المفاهيم وعيوبها

١٨ ي- خطوات اجراء خرائط المفاهيم والترتيب

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

٢٠ أ- منهج البحث

٢٣ ب- مجتمع وعينة البحث

٢٣ ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

٢٤ هـ- طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشاتها

- أ- عرض البيانات ٢٦
- ب- تحليل البيانات ٣٠
- ج- تحقيق الفرضين ٥٦
- د- المناقشة ٥٦

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ- نتائج البحث ٥٧
- ب- المقترحات ٥٨

المراجع:

- أ- المراجع العربية ٥٩
- ب- المراجع الإندونيسية ٦١
- ج- المراجع الإنترنت ٦١



قائمة الملحقات

١. خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببندا أتشية على تعيين المشرفين
٢. إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببندا أتشية على القيام بالبحث
٣. إفادة معهد إنسان قرآني على إتمام البحث
٤. ورقة الاستبانة
٥. ورقة قائمة الاستبانة للخبراء
٦. خطة التعليم
٧. قائمة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي
٨. صور البحث
٩. السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطوير كتاب النحو الواضح المجلد الثاني في باب الضمائر بخرائط المفاهيم (دراسة البحث والتطوير

بمعهد إنسان قرآني (Aceh Besar)

الاسم الكامل : ألقى مرفرة

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢١٧٦

تلاحظ الباحثة على أن المعلم في معهد إنسان قرآني يعلّم اللغة العربية دون استخدام الوسيلة المناسبة في عملية التعليم والتعلم لذلك يشعر الطلبة بملل أثناء تعلّم ولا يكون عندهم الحماسة والدوافع القوية على التعبير في اللغة العربية. لذلك، يجد الطلبة صعوبة في تعلم قواعد النحو خاصة في باب الضمير. بالنسبة للجهود المبذولة للتغلب على هذه المشكلات، استخدمت الباحثة خريطة المفاهيم لتسهيل الطلبة على فهم الدروس، وخاصة في مادة النحو باب الضمير. والأهداف من هذه الرسالة هي التعرف على تطوير إنتاج تطوير كتاب النحو الواضح في باب الضمير بخرائط المفاهيم لطلاب الفصل الثاني. والتعرف على استجابة الطلاب إلى كتاب النحو الواضح في باب الضمير بخرائط المفاهيم. والتعرف على جودة كتاب النحو الواضح في باب الضمير بخرائط المفاهيم على تقييم الخبراء. وللحصول على البيانات، تقوم الباحثة لبحث والتطوير (Research and Development) تتركز الباحثة مجتمع في هذه رسالة ١٠١ من الطلاب والعينة تتكون على ٢٨ طلبة. وحصلت الباحثة المنتج الجديد وهو كتاب بموضوع "التيسير في تعليم الضمير" استحقاق بعد تقييم من الخبراء. إن استجابة الطلاب توافقت أن المنتج الجديد يساهم في تعليم باب الضمير ويزيد فهمهم. وتستعمل الباحثة نتيجة المتوية والمعدلة لتحليل بيانات الاستجابة وتحليلات- Test لحصول على التأثير. وأما نتائج البحث أن استجابة الطلبة في تعلّم مادة الضمائر باستخدام وسيلة خرائط المفاهيم فدرجتها العليا. وكذلك أن استخدامها مؤثر لترقية قدرة الطلبة على فهم مادة النحو خاصة باب الضمائر.

Abstract

Thesis' title : The development of the *an-Nahwu al-Wadhih* book volume two in the *Dhamir* chapter with the media Mind mapping (Research and development (R&D methods)

Student Name : Ulfa Marfirah

NIM : 160202176

In this study, the researcher observed that teachers in Madrasah Insan Qurani do not use a special method and interesting means in teaching Arabic, but rather fixate on the memorization of texts and listen to the students' memorization in class. Therefore, students find it difficult to learn Arabic and eventually find the lesson as a burden. As for efforts to overcome these problems, researchers used the mind mapping media to facilitate students in understanding the lessons, especially in the *Ad-Dhamir* subject. The purposes of this research were to find out the product development of *an-Nahwu al-Wadhih* book in *Dhamir* chapter with media mind mapping for second grade students of Madrasah Aliyah, to investigate the students' responses to *an-Nahwu al-Wadhih* on *Dhamir* chapter with media mind mapping, and to explore the validity level of *an-Nahwu al-Wadhih* on *Dhamir* chapter with mind mapping media according to expert validations. Research and development (R&D) methods were utilized in collecting data. Furthermore, the population of this research was 101 students, however, to meet the objective of this research 28 students were chosen as samples. This research produced a new product that is a book titled "At-taisir Fi Ta'lim ad-Dhamir" After going through expert validation processes. The students' responses to this new product shown that they agreed to the development of the *an-Nahwu al-Wadhih* book in the *Dhamir* chapter with a media mind mapping making it easier for them to learn. The result is obtained from T-test Sig (.05 < .001). This shows that the hypothesis is zero (H_0) is rejected and hypothesis (H_a) is accepted, it is evident that the usage of mind mapping method is influential to improve student's understanding about *dhamir* lesson.

Abstrak

Judul Skripsi : Pengembangan kitab *An-nahwu Al-wadhih* jilid dua pada bab *Ad-dhamair* dengan media peta konsep (Insan Qurani).

Nama Lengkap : Ulfa Marfirah

NIM : 160202176

Pada penelitian ini, Peneliti mengamati bahwa guru di Madrasah Insan Qurani mengajarkan bahasa Arab tidak menggunakan media yang sesuai dalam kegiatan belajar mengajar sehingga santri merasa bosan dan tidak termotivasi untuk belajar. Oleh karena itu, santri merasa kesulitan dalam mempelajari kaidah nahwu terutama pada bab *Ad-dhamair*. Adapun upaya untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti menggunakan media peta konsep untuk memudahkan santri dalam memahami pelajaran khususnya pada materi *Ad-dhamair*. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengembangan produk kitab *An-nahwu Al-wadhih* jilid dua pada bab *Ad-dhamair* dengan media peta konsep pada santri kelas dua Madrasah Aliyah, mengetahui respon santri terhadap kitab *An-nahwu Al-wadhih* jilid dua pada bab *Ad-dhamair* dengan media peta konsep, dan untuk mengetahui tingkat validitas kitab *An-nahwu Al-wadhih* jilid dua pada bab *Ad-dhamair* dengan media peta konsep sesuai validasi ahli. Dalam mengumpulkan data, peneliti menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development/R&D*). Adapun populasi berjumlah 100 santri dan sampel peneliti memilih 20 santri putri. Penelitian ini menghasilkan produk baru yaitu kitab yang berjudul *At-taisir Fi Ta'lim ad-Dhamir*, Setelah melalui proses validasi ahli. Respon siswa terhadap produk baru ini menunjukkan bahwa mereka setuju pengembangan kitab *An-nahwu Al-wadhih* jilid dua pada bab *Ad-dhamair* dengan media peta konsep memudahkan siswa dalam belajar. Hasilnya didapatkan dari Uji T yaitu Sig ($0.00 < 0.001$). Ini menunjukkan bahwa hipotesa nol (H_0) ditolak dan hipotesa (H_a) diterima, terbukti bahwa pengembangan kitab *An-nahwu Al-wadhih* jilid dua pada bab *Ad-dhamair* dengan media peta konsep memudahkan mereka dalam belajar.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن اللغة العربية مادة من المواد الدراسية التي يتعلمها الطلبة في المدرسة. لها تتكون من أربع مهارات وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. اللغة العربية هي وسيلة الإبلاغ والاتصال والتفاهم بين أفراد المجتمع الذي يتكلم بها، يستطيع بها الإنسان أن يفهم الآخرين وأن يفهم عن الآخرين.^١ وكانت الوسائل هي عنصر من العناصر المهمة في عملية التعليم والتعلم للحصول على الأغراض التربوية وكان تطبيقها في المواقف التعليمية لا بد أن تناسب بمادة لتحقيق أهداف التربية المعينة.

يعتبر النحو عنصراً من عناصر اللغة العربية يعرف به وظيفة كل كلمة داخل الجملة، وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها.^٢ وهو يلعب دوراً هاماً في تعلّم اللغة العربية لغير الناطقين بها لصلته بكل المهارات الأربع في تعلّم اللغة العربية من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. فيجب على كل طالب من الطلاب أن يتعلّموا النحو في كل مرحلة من مراحل دراسية.

كان إنسان قرآني معهد من المعاهد المشهورة الذي يهتمّ فيه بحفظ القرآن وبتعليم اللغة العربية اهتماماً كبيراً حيث أن الطلبة مزوّدة باللغة العربية في كلّ نشاط يومياتهم. ويدرسون فيه اللغة العربية على المناهج الفرعية من علم النحو والصرف والبلاغة والإنشاء والإملاء وغيرها من المواد اللغة العربية. ومادة النحو فيتعلمها الطلبة الذين يجلسون في الصفّ

^١ عبد الملك بولرس، لملتقى العالمي الثالث في ممارسة علوم الحاسب باللغة العربية، (دبي: الشارقة، ٢٠٠٩م)، ص. ٣٤.

^٢ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، الجزء الأول، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، بدون سنة)، ص. ١٧.

الأول إلى الصفّ الثالث بالمرحلة العالية. ووجدت الباحثة بعد ما لاحظت في الصف الثاني على عملية التعليم والتعلّم لمادة النحو كان أكثرهم يخطؤون في قراءة النصوص وهذا يتضح في عدم قدرتهم على التمييز بين الضمائر المتصلة والكلمات في الجملة. كانوا حائروا ويصعبوا في فهم الموضوع النحوي، خاصة في باب الضمائر. وكان الكتاب المستعمل في هذه المادة هو كتاب النحو الواضح الذي غير ممتع وليس فيها خرائط المفاهيم. وتلك الأسباب تمكن الشعور الطلبة بالملل والتعب في فهم القواعد.

ينبغي للطلبة في هذا المستوى أن يفهموا قواعد النحو جيدا الذي قد تعلموا ويستطيعون تطبيقها وتعيينها في النصوص العربية وصنع الأمثلة الكثيرة والمتنوعة من الأمثلة قد تعلموها في الفصل. ومن هذه الأمور أرادت الباحثة أن تطور كتاب النحو الواضح خاصة في باب الضمائر لتحصيل الإنتاج الذي يعين الطلبة في فهم هذه القواعد ويزيدهم المراجع في علم النحو خاصة قواعد الضمائر. واختارت الباحثة كتاب النحو الواضح لتطويره لأن معظم المبتدئين يستخدمه في تعلم اللغة العربية خاصة في أتشيه.

وطرق تطوير هذا الكتاب يكون بإتيان خرائط المفاهيم والأمثلة المتنوعة التي تكون قريبة بحياة الطلبة، وشرح الأمثلة أو بيئاتها وإعرابها والألوان المتنوعة كي يرغب الطلبة في تعلمه والتمرينات في آخرها. وسيتم تطوير هذا الكتاب باستخدام اللغة الإندونيسية في بيانه ليسهل الطلبة في درسها. وترجو الباحثة أن تطوير كتاب النحو الواضح خصوصا في باب الضمائر أن يستعين به الطلبة في فهم القواعد النحوية. بناء على ذلك، تحاول الباحثة أن تقوم ببحث علمي عن هذه المشكلة تحت عنوان: " تطوير كتاب النحو الواضح المجلد الثاني في باب الضمائر بخرائط المفاهيم (دراسة البحث والتطوير بمعهد إنسان قرآني Aceh

(Besar

ب- أسئلة البحث

اعتمادا على المعلومات السابقة، فإن التركيز في هذه الرسالة كالاتية :

- ١- كيف عملية تطوير كتاب النحو الواضح في باب الضمائر بخرائط المفاهيم للطلبة الفصل الثاني في إنسان قرآني؟
- ٢- كيف استجابة الطلبة باستخدام كتاب النحو الواضح المطور في باب الضمائر بخرائط المفاهيم؟
- ٣- هل استخدام كتاب النحو الواضح المطور لتدريس الضمائر فعلا لترقية قدرة الطلبة على فهم الضمائر في النحو؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث في هذه الرسالة فهي:

- ١- التعرف على عملية تطوير كتاب النحو الواضح في باب الضمائر بخرائط المفاهيم للطلبة الفصل الثاني في إنسان قرآني.
- ٢- التعرف على استجابة الطلبة باستخدام كتاب النحو الواضح المطور في باب الضمائر بخرائط المفاهيم.
- ٣- التعرف على فعالية استخدام كتاب النحو الواضح المطور لترقية قدرة الطلبة على فهم باب الضمائر في النحو.

د- أهمية البحث

وأما أهمية هذا البحث فهي:

١. للمدرس

- أ- يسهلهم في تدريس القواعد النحوية ويرشدهم في اعداد المواد التعليمية.
- ب- يزيد البحث المراجع والمعارف التدريسية لمن يقوم بتدريس الضمائر خاصة والنحو عامة.

٢. للطلبة

- أ- يستعينون به فهم القواعد النحوية وتطبيقها في الأمثلة.
- ب- ازدياد المرجع لاكتساب المعلومات عن النحو.

٣. للباحثة

- أ- أن يكون هذا البحث يزيد خبرتها في إجراء البحث واعداد المواد التعليمية.
- ب- أن يكون هذا البحث يزيد المعارف لها في أمور تدريس اللغة العربية وخاصة في النحو.

هـ- الإفتراضات والفروض

اعتمدت الباحثة في كتابة هذه الرسالة على الافتراض أن المواد الدراسية أو المواد التعليمية عامل مهم في عملية التعليم ومنها الكتاب الدراسي لأنه المرجع الأول الذي يعود إليه دارس لاكتساب معلوماته.

وأما الفروض التي افترضتها الباحثة في هذه الرسالة فهي كما يلي:

- ١- الفرض الصفري (H_0): إن استخدام كتاب النحو الواضح المطور لتدريس الضمائر لم تكن فعالا لترقية قدرة طلبة معهد إنسان قرآني على فهم قواعد الضمائر.
- ٢- الفرض البديل (H_a): إن استخدام كتاب النحو الواضح المطور لتدريس الضمائر تكن فعالا لترقية قدرة طلبة معهد إنسان قرآني على فهم قواعد الضمائر.

و- حدود البحث

- ١- الحد الموضوعي : يقتصر موضوع هذا البحث على : " تطوير كتاب النحو الواضح المجلد الثاني في باب الضمائر بخرائط المفاهيم". بالمنهج *research and development* وأما الخرائط المفاهيم وسيلة لتسهيل الطلبة في التعلم باب الضمائر.
- ٢- الحد المكاني : يقتصر هذا البحث للمرحلة العالية بمعهد إنسان قرآني Aceh Besar، والخاصة في الفصل الثاني النساء فقط.
- ٣- الحد الزمني : تقوم الباحثة بتطبيق هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠.

ز- معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة عن هذا البحث فيحسن بها أن تبين للقارئ بعض المعاني الكلمات المستعملة في الرسالة فهي :

١- تطوير

كلمة التطوير مصدر من كلمة طَوَّر - يَطْوِّر - تطوِّرًا، ومعناها التغيير أو التحويل من طور إلى طور أو تعديله وتحسينه إلى ما هو أفضل.^٣ وأما التطوير اصطلاحًا فهو التحسين يتوصل إلى تحقيق الأهداف المرجوة بصورة أكثر كفاءة.^٤

والتطوير في هذه الرسالة هو محاولات الباحثة لتسهيل تعليم القواعد النحوية خاصة في مبحث الفاعل بتغيير كتاب متن الآجرومية للإمام الصنهاجي من إتيان الأمثلة المتنوعة التي تكون قريبة من حياة التلاميذ واستخدام اللغة الإندونيسية لتسهيل الفهم عند التلاميذ في تعلم النحو.

٢- الضمير

الضمير هو اسم جامد مبني وضع ليدل على: متكلم، أو مخاطب، أو غائب.^٥

٣- خرائط المفاهيم

إن الوسيلة التعليمية هي "جمع الأدوات والمعدات التي يستخدمها المدرس لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من الدارسين سواء الفصل أو خارجه بهدف تحسين العملية التعليمية"^٦

^٣. ٢٢\٩\٢٠١٧ تاريخ الدخول <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/> تطوير

^٤. ٢٢\٩\٢٠١٧ تاريخ الدخول <https://hrdiscussion.com/hr٨١٤.html>

^٥ مصطفى محمد الأزهرى، تيسير قواعد النحو للمبتدئين، (مصر: دار العلوم والحكم، ٢٠١١)، ص. ١٢٩

^٦ محمد لبيب النجيجي ومحمد منير مرسى، المناهج والوسائل التعليمية، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٧٧)،

لوسائل البصرية هي تضم مجموعة من الأدوات والطرق التي تستغل حاسة البصرية وتعتمد عليها. وتشمل هذه المجموعة الصور الفوتوغرافية والصور المتحرك والصامتة وصور الأفلام والشرائح بأنواعها المختلفة.

استخدام الباحثة وسيلة في هذه رسالة خرائط المفاهيم هو الرسم يوضح العلاقة بين المفاهيم التي تمثل التعلم.

ح- الدراسات السابقة

نظرت الباحثة في مكتبة الجامعة ومكتبة كلية التربية وتأهيل المعلمين الرسائل أو البحوث التي تتعلق بالموضوع: " تطوير كتاب النحو الواضح المجلد الثاني في باب الضمائر بخرائط المفاهيم (دراسة بمعهد إنسان قرآني) ووجدت الباحثة كما يلي :

١. رسالة أكرام الفجر

وموضوعها "تطوير كتاب متن الأجرومية في باب جوازم الفعل المضارع بخرائط المفاهيم بمعهد دار الإحسان آتشية Besar سنة ٢٠١٧ . ومشكلة البحث في هذه الدراسة هي أن كتاب متن الأجرومية لا يأتي بالأمثلة المتنوعة في كل المباحث النحوية فيكون أغلب الطلاب يشكون الصعوبة والتعب في فهم الموضوع النحوي، خاصة في باب جوازم الفعل المضارع كما لم يأتي المدرس بخرائط المفاهيم، لذلك لا يفهمونها فهما دقيقيا فيحتاج من الكتاب تطوير طريقة بحث الموضوعات بإتيان الأمثلة المتنوعة وخرائط المفاهيم. وطريقة البحث يستخدم الباحث في هذه الدراسة هي طريقة البحث "البحث والتطوير"، ويستخدم الاستبانة في جمع البيانات. ونتائج البحث من هذه الرسالة هي إن تطوير كتاب متن الأجرومية في باب جوازم الفعل المضارع بخرائط المفاهيم حصل النتاج الجديد وهو كتاب

"كيف أفهم النحو؟". وإن استجابة الطلاب جيدة لهذا الكتاب ويسهلهم في تعلم باب جوازم الفعل المضارع ويزيد فهمهم لها. وإن جودة كتاب تستحق له بعد تقييم الخبراء.

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية تساويان في طريقة البحث وهي طريقة البحث والتطوير. وتساويان في وسيلة خرائط المفاهيم. والفرق بينهما أن مشكلة البحث في الدراسة السابقة هي صعوبة وتعب الطلاب في فهم الموضوع النحوي، خاصة في باب جوازم الفعل المضارع، وفي الدراسة الحالية في باب الضمائر. واختلفا في أدوات البحث، كانت الدراسة السابقة تستخدم الاستبانة، والدراسة الحالية تستخدم الاستبانة والاختبار.^٧

٢. رسالة فضيل

وموضوع هذه الدراسة "تطوير كتاب متن الأجرومية في باب معرفة علامات الإعراب بخرائط المفاهيم بمعهد باب العلوم العزيزية Lueng Ie Aceh Besar" سنة ٢٠١٦. ومشكلة البحث في هذه الدراسة هي أن طريقة النص التي يستخدم هذا الكتاب في عرض العلم النحوي تجعل الطلاب التعب وصعوبة فهمه. وإزالة بعض متن الكتاب كما وجد الباحث في باب معرفة علامات الإعراب حتى لا يفهم بعض الطلاب. وطريقة البحث يستخدم الباحث في هذه الدراسة طريقة البحث "البحث والتطوير"، ويستخدم الاستبانة في جمع البيانات. والنتائج من هذا البحث هي تطوير كتاب متن الأجرومية في باب معرفة علامات الإعراب يحصل الكتاب المطور بخرائط المفاهيم ما يسمى ب "كتاب المختصر الجوهري". وتستحق جودة هذا الكتاب بعد تقييم من الخبراء وهذا الكتاب مقبول. وإن استجابة الطلاب لهذا الكتاب جيدة حيث يسهلهم في تعلم باب علامات الإعراب ويزيدهم فهما.

^٧ أكرام الفجر، "تطوير كتاب متن الأجرومية في باب جوازم الفعل المضارع بخرائط المفاهيم بمعهد دار الإحسان

آتشية Besar"، رسالة غير منشور، (جامعة الران يري الإسلامية الحكومية، بندا آتشية ٢٠١٧)، ص. ١-٧٢

وأما العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية تساويان في طريقة البحث وهي طريقة البحث والتطوير. وتساويان في وسيلة خرائط المفاهيم. والفرق بينهما أن مشكلة البحث في الدراسة السابقة هي صعوبة وتعب الطلاب في فهم الموضوع النحوي، خاصة في باب معرفة علامات الإعراب، وفي الدراسة الحالية في باب الضمائر. واختلفا أيضا في أدوات البحث، كانت الدراسة السابقة تستخدم الاستبانة، والدراسة الحالية تستخدم الاستبانة والاختبار.^٨

٣. رسالة فاطمة

وموضوعها "فعالية تطوير كتاب متن الآجرومية على شكل خرائط المفاهيم" سنة ٢٠١٧. ومشكلة البحث في هذه المحلة هي صعوبات التلاميذ في فهم كتب اللغة العربية، وحين وصل إلى المستوى الثاني بعد ستة أشهر كانت المحادثة اليومية لم ترتبط بالقواعد النحوية، هم يتحدثون على ما أرادوا لأهم من تلاميذ جدد لا يفهمون علم النحو. والثاني هم يشعرون بالملل أثناء الدراسة لأن درس النحو من كتاب متن الآجرومية في الصف الأول يجري كل يوم إما في المدرسة الدينية أو المدرسة المتوسطة، مع أن التلاميذ الجدد يحتاجون إلى تعلم عاشق حتى لا يشعرون بالملل والنعاس ويحسون في التعلم. وأما طريقة البحث فتستخدم الباحثة في هذه المحلة طريقة البحث "البحث والتطوير"، وتستخدم المقابلة والاختبار لجمع البيانات. ونتائج البحث من هذه المحلة هي حصل المنتج الجديد وهو كتاب "متن الآجرومية على شكل خرائط المفاهيم". يكون الكتاب من ثمانية أبواب وكل باب يحتوي على قسمين، عرض القاعدة النحوية والمفردات الجديدة في القسم الأول والتدريبات المتعلقة بالقاعدة النحوية في القسم الثاني. وإن الكتاب المصمم يمكن استخدامه في التدريس

^٨ فضيل، "تطوير كتاب متن الآجرومية في باب معرفة علامات الإعراب بخرائط المفاهيم بمعهد باب العلوم

العزيرية Lueng Ie Aceh Besar"، رسالة غير منشور، (جامعة الران يري الإسلامية الحكومية، بندا آتشية، ٢٠١٦)، ص. ١-

بدون تصحيح، وله فعال أو أثر في تنمية فهم النحو للتلاميذ. وأنه على الوجه العام جيد ومناسب باحتياجات التلاميذ لتنمية فهم النحو.

وأما العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية تساويان في طريقة البحث وهي طريقة البحث والتطوير ، وتساويان في وسيلة خرائط المفاهيم و أدوات البحث، تكونان تستخدمان الاختبار. والفرق بينهما أن مشكلة البحث في الدراسة السابقة هي صعوبة التلاميذ في فهم كتب اللغة العربية، وفي الدراسة الحالية صعوبة التلاميذ في فهم الموضوع النحوي، في باب الضمائر خاصة.^٩

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب :

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah & Keguruan

UIN Ar-Raniry Banda Aceh ٢٠١٦.

^٩ فاطمة، "فعالية تطوير كتاب متن الآجرومية على شكل خرائط المفاهيم (بحث تطويري في مدرسة منبع

الصالحين المتوسطة الإسلامية بغريسك)"، المجلد الخامس، العدد الأول، ٢٠١٧، ص. ٨٠-٩٧

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- كتاب النحو الواضح

النحو الواضح هو اسم الكتاب النحو في قواعد اللغة العربية للمرحلة الإبتدائية، الذي ألفه علي الجارم ومصطفى أمين، وألف هذا الكتاب في ثلاثة أجزاء.^١ المتضمنة الأسس لقواعد اللغة العربية، صنف هذا الكتاب وحيزا سعيا إلى تطوير منهج تعليم اللغة العربية الجارى، وجاء هذا الكتاب مناسبا مع مستوى عقول الطلاب المبتدئين ويتناول تسعة عشر درسا في الجزء الأول وستة عشر درسا في الجزء الثاني وثمانية وأربعين درسا في الجزء الثالث متكونا من الأمثلة والبحث والقواعد والتمرينات.^٢

والكتاب يشتمل على موضوعات مختارة أخذت من كلام عربي قديم كالأشعار والحكم والأمثال ويتميز بعرض التمرينات التي تتناسب مع سن الطلاب المبتدئين.

وخصّص هذا الكتاب في تعليم النحو بالطريقة الإستنباطية. تأليفه بتقديم الأمثلة الكثيرة التي تستنبط منها القواعد. على طراز حديث لم يسبق له مثال، فاختر الأمثلة سهلة مفهومة، مقصورة في الغالب الكثير على مايراد منها ضاربة في جهات شتى من نواحي الحياة الطفلية، مناسبة لبيئة النشء الصغار وغرائزهم شائقة جذابة لنفوسهم.

^١ علي الجارم ومصطفى أمين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية، (ميدان: سومير علم جايا، بدون سنة)، ص. ٤

^٢ أخير الناس، كتاب النحو الواضح واستعماله في تعليم النحو، (كتابة الرسالة)، كلية التربية، جامعة الرانري، بند أتشيه، ٢٠١٣ ،

ثم بين في بسط وأناة سبيل الإستنباط من الأمثلة سالكين سنناً منطقياً جلي العبارة، خاليا من الإصطلاح العلمي، آخذا بأيدي الأطفال من دراسة كل مثال إلى النتيجة الواضحة والقاعدة العامة. وقد وضعنا القواعد والتعاريف المستنبطة في عبارة لا تمتنع عن الأفهام الصغيرة والعقول الناشئة. يهدف هذا الكتاب أيضا إلى خلق النطق والقواعد الصحيحة باللغة العربية، وكما قال شيخ علي الجارم ومصطفى أمين في مقدمة كتاب النحو الواضح "تأليف الجمل مكونة للذوق العربي السليم مربية لِقوة الإنشاء والتعبير الصحيح".^٣

ب- الضمائر

١- تعريف الضمائر

الضمائر يعني اسم جامد وضع للكناية الدالة عن متكلما أو مخاطب أو غائب ونيابة عن الاسم الظاهر للاختصار. فالضمير لا يدل على مسمى كالاسم، ولا على موصوف بالحدث كالصفة، ولا على حدث وزمن كالفعل.^٤

تنقسم الضمائر باعتبار دلالتها إلى ثلاثة أنواع:

- ضمير المتكلم : أنا- نحن- نا- التاء- الياء- إياي- إيانا. مثل: أنا اتعلم في المدرسة الثانوية.

- ضمير المخاطب : أنت- أنت- أنتما- أنتم- أنتن- إياك- إياكما- إياكم- إياكن-

الكاف- التاء- الألف- الواو- الياء- النون. مثل: أنت تكتبين الرسالة

^٣ علي الجارم ومصطفى أمين، النحو الواضح ... ص. ٤-٥

^٤ أحمد محمد قدير، مبادئ اللسانيات، (دمشق: دار الفكر، ١٩٩٩)، ص: ١٦٤.

- ضمير الغائب : هو- هي- هما- هم- هن- إياه- إياها- إياهما- إياهم- إياهن- هاء الغائب- ألف الاثنين- واو الجماعة- نون النسوة. مثل: هم يلعبون في الميدان.

١. الضمائر وأنواعها

أ- الضمير المتصل

الضمير المتصل: ما لا يتبدأ به ولا يقع بعد "إلا" إلا في ضرورة الشعر. كالتاء والكاف من (أكرمتك) فلا يقال (ما أكرمت إلاك). وقد ورد في الشعر ضرورة، كما قال الشاعر: (وَمَا عَلَيْنَا إِذَا مَا كُنْتَ جَارَتَنَا أَلَّا يُجَاوِرَنَا إِلَّاكَ دِيَارًا).

إما أن يتصل بالفعل: كالواو من (كتبوا)، أو بالاسم: كالياء من (كتابي)، أو بالحرف: كالكاف من (عليك). الضمائر المتصلة تسعة، وهي: التاء ونا والواو والألف والنون والكاف والياء والهاء وها.^٥

ب- الضمير المنفصل

الضمير المنفصل: ما يصح الابتداء به، كما يصح وقوعه بعد "إلا" على كلى حال. كأننا من قولك: أنا مجتهد، وما اجتهد إلا أنا.

والضمائر المنفصلة أربعة عشرون ضميرا:

إننا عشر منها مرفوعة وهي: أنا ونحن وأنتِ وأنتِ وأنتما وأنتم وأنتن وهو وهي وهما وهم وهن.

^٥ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (صيدا-بيروت، المكتبة العصرية: ١٩٩٣)، ص. ١١٦

وأثنا عشر منها منصوبة وهي: إياي وإيانا وإياك وإياك وإياكم وإياكن وإياه وإياها وإياهما وإياهم وإياهن. فائدة الضمير في (أنتَ وأنتِ وأنتما وأنتن) إنما هو (أن). والتاء اللاحقة لها هي حرف خطاب. والضمير في (هم وهما وهن) إنما هو (هاء) المخففة من (هو). والميم والألف في (أنتما وهما) حرفان للدلالة على التثنية. أو الميم حرف عماد. والألف حرف التثنية. والميم في (أنتم وهم) حرف هو علامة جمع الذكور العقلاء. والنون المشددة في (أنتن وهن) حرف هو علامة جمع الإناث.^٦

٢. اتصال الضمير وانفصاله

فكل موضوع أمكان أن يؤتى فيه بالضمير المتصل لا يجوز العدول عنه إلى الضمير المنفصل، فيقال: "أكرمك" ولا يقال "أكرمت إياك". فإن لم يمكن اتصال الضمير تعيين انفصاله، وذلك إذا اقتضى المقام تقديمه. كقوله تعالى (إياك نعبد). أو كان مبتدأ (أنت مجتهد). وإذا اتحد الضميران في الرتبة- كأن يكونا للمتكلم أو المخاطب أو الغائب. وجب فصل. أحدهما، مثل: أعطيته إياه وسألني إياي وختلك إياك.^٧

٣. الضميران: البارز والمستتر

الضمير البارز: ما كان له صورة في اللفظ. كالتاء من (قمت) والواو من (كتبوا)

والياء من (اكتبي) والنون من (يقمن).

^٦ مصطفى الغلاييني، جامع... ص. ١١٩

مصطفى الغلاييني، جامع... ص. ١٢٠

والضمير المستتر: ما لم يكن له صورة في الكلام، بل كان مقدرًا في الذهن ومنويًا، . وذلك كالضمير المستتر في (اكتب) فإن تقدر اكتب أنت.^٨

٤. ضمائر الرفع والمنصوب والجر

الضمير قائم مقام الاسم الظاهر، فهو مثله يكون مرفوعًا أو منصوبًا أو مجرورًا، كما يقتضيه مركزه في الجملة، لأن له حكمه في الإعراب.

فالضمير المرفوع: ما كان قائمًا مقام اسم مرفوع، مثل (قُمْتَ، قُمْتَ، تَكْتَبَانِ، تَكْتَبُونَ). والضمير المنصوب: ما كان قائمًا مقام اسم منصوب، مثل (أَكْرَمْتُكَ، أَكْرَمْتَهُنَّ، إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ).

قائم مقام اسم مجرور، مثل (أَحْسَنُ تَرْبِيَةً أَوْلَادِكَ، أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ).^٩

ج. البحث عن خرائط المفاهيم

١. تعريف خرائط المفاهيم

تعرف خرائط المفاهيم بأنها مخطط مفاهيمي، يمثل مجموعة من المفاهيم المتضمنة في موضوع ما، يتم ترتيبها بطريق متسلسلة هرمية بحيث يوضع المفهوم العام أو الشامل في أعلى الخريطة، ثم المفهوم الأقل عمومية، لتدرج في المستويات التالية، مع مراعاة أن توضع المفاهيم المتساوية متجاور في مستوى واحد، ويكون الربط بين المفاهيم المترابطة بخطوط أو أسهم يكتب عليها بعض الكلمات التي توضح نوع العلاقة بينها.^{١٠}

^٨ مصطفى الغلاييني، جامع... ص. ١٢٢

^٩ مصطفى الغلاييني، جامع... ص. ١٢٤

ويعرف نونك خرائط المفاهيم في أبسط صورها بأنها: عبارة عن مجرد مفهومين ارتباطا بكلمة رابطة ليكو قضية أو مقترحا. في حين عرفها عبد السلام بأنها: رسم تخطيطي ثنائي البعد، يوضح مستويات العلاقة الهرمية المتبادلة بين المفاهيم

هذه في في .

اله

المعنى، هذه في



في هذه في استراتيجية

في

بحيث

تخطيطية

في

في

٢. أهمية خرائط المفاهيم

التي إستراتيجية تغني

الآتي :

اللقاني، أحمد حسين والجمل، علي، معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس الطبعة الأولى، () : عالم الكتب، ()

<http://www.ghassan-ktait.com/?id=>

"الخارطة المفاهيمية"

- المعنى،

لتالي توفير

- في

- جماعي.

الهرمية

- الترابطية.

- كبير

- في

في

ثم

الهرمي

الهامشية وفي

الهامة

(

فترة)

جامعة الأزهر الشريف

AR - KANBY

٣. مزايا خرائط المفاهيم وعيوبها

أ- مزايا خرائط المفاهيم

هناك بعض المزايا خرائط المفاهيم في التعليم، وهي كما تلي :

- تستطيع خرائط المفاهيم أن يعرض التعبير حرية

- تعاوني

-
-
-
يساعد الدماغ على تنظيم وتذكير وتقنين وتوصيل

-
تيسير زيادة المعلومات الجديدة

-
كل خريطة المفاهيم لها صفة خصوصية.

ب- عيوب خرائط المفاهيم

والعيوب خرائط المفاهيم منها :

- يشترك في تعليم إلا الطلب النشط فقط

- لا يكون جميع الطلاب

٤. خطوات اجراء خرائط المفاهيم في التدريس

قدم الخطوات في خرائط المفاهيم كما يلي :

- ترتيب هذه المفاهيم من الأهمية إلى أقل الأهمية
- ترتيب هذه المفاهيم في رسم بياني حيث توضع الأهمية في الأعلى ثم يربط برابط من " " " " " وغير ذلك.



الفصل الثالث إجراءات البحث الحقلي

أ- منهج البحث

أما طريقة البحث التي تستخدمها الباحثة في كتابة هذه الرسالة فهي طريقة البحث العلمي والتطوير (Research & development/R&D). والمراد بالبحث العلمي والتطوير هو الطريقة المستخدمة للحصول على إنتاج الشيء المعين والتجريبية الفعلية. والغرض من هذا البحث لإنتاج المحصول المعين ولديه قيمة زائدة لحل المشكلة الموجودة في عملية التعليم والتعلم. وتحتاج الباحثة إلى عدة الخطوات في تصميم هذه الطريقة، وهذه الطريقة تتكون من عشر خطوات، وهي: المحتل والمشاكل، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تصديق الإنتاج، تحسين الإنتاج، تجريبية الإنتاج، تحسين الإنتاج، تجريبية تطبيق الإنتاج، تحسين الإنتاج، والمنتجات النهائية.



(١) المحتمل والمشاكل

قبل تصميم الإنتاج ترجي الباحثة أن تبدأ في تحليل الحاجة لمعرفة الأحوال في المدرسة وأحوال الطلبة حتى يمكن أن تطور الأحوال الموجودة وتحليل الحاجات، فتعطي الباحثة التصوير كيفية تصميم الإنتاج الذي يناسب بالحاجة.

(٢) جمع البيانات

بعد إشارة الباحثة إلى تحليل الحاجات واقعيًا، فالخطة التالية هي جمع البيانات لتحصيل الحقائق وتصميم الإنتاج المعين لتحليل المشكلة. وفي هذه الخطة تحتاج الباحثة إلى الطريقة المعينة في تحقيق النتائج ليحل المشكلات الموجودة.

(٣) تصميم الإنتاج

بعد قيام الباحثة بجمع البيانات فيصدر بتصميم الإنتاج حتى يكون الإنتاج المحصول إنتاجيًا. على المثال أن تصمم الإنتاج بشكل رسم بياني ليسهل فهما عند الطلبة في القراءة.

(٤) تصديق الإنتاج

بعد تصميم الإنتاج، الخطوة الرابعة هي تصديق الإنتاج الأنشطة لتقويم تصميم الإنتاج أو تحكمه. فتستطيع أن تستعمله بعد إحضار الرأي والاقتراح من الخبراء المؤهلين في مجال التربية حتى تتعرف على المزايا والعيوب لهذا الإنتاج الذي تصنعه الباحثة.

(٥) تحسين الإنتاج

بعد القيام بتصديق الإنتاج، ويليه تقويم الخبراء المؤهلين المنتج المصمم من المزايا والعيوب لإنتاج المصمم. وتصلح الباحثة الإنتاج مناسبًا بتصديق الخبراء المؤهل، حتى يقلل العيوب والسلبيات في الإنتاج.

٦) تجريبية الإنتاج

بعد تحسين الإنتاج قامت الباحثة بتجريبية الإنتاج في فرقة صغيرة، واختارت المجموعة التجريبية من الطلبة الصف الثاني العالية ويبلغ عددهم ٣٠ طالبات. وهذه التجريبية لمعرفة على المزايا والعيوب وفعالية الإنتاج المطور.

٧) تحسين الإنتاج

تقوم الباحثة بتحسين الإنتاج بعد قيام بتجريبية ويظهر النقد في الإنتاج المصمم أثناء التجريبية. فتلزم الباحثة أن يصلح الإنتاج حتى زال من النقد الموفر في الإنتاج المصمم.

٨) تجريبية تطبيق الإنتاج

وبعد تحسين الإنتاج واصلاح جميع العيوب والنقصان الذي وجدته الباحثة في تجريبية الأولى، قامت الباحثة بتجريبية تطبيق الإنتاج للحصول على النتائج وتعرف على فعالية هذه الوسيلة في عملية التعليم. وقامت الباحثة بالإختبار القبلي والبعدي لهذه المجموعة، وهذا تعتمد على نظرية (sugiyono) في كتابه فختار الباحثة الأسلوب من النظرية كما تقوم بالتجريبية في المجموعة الواحدة، ومن تصميم التجريبية الذي أخذت الباحثة هو (one-group pretest-posttest design). شكله كما يلي:



البيان:

O_1 : النتائج قبل الإختبار

O_2 : النتائج بعد الإختبار

X : الإختبار

٩) تحسين الإنتاج

في هذه الخطوة قامت الباحثة بتحسين الإنتاج بعد تجريبية تطبيق الإنتاج في العملية التعليمية، وتهدف هذا التحسين لحصول على الإنتاج الجيد خاليا من الأخطاء واستفادته في العملية التعليمية.

١٠) المنتجات النهائية

الخطوة النهائية للبحث العلمي والتطوير هي المنتجات النهائية وتقوم الباحثة بالمنتجات النهائية بعد تجريبية الإنتاج وتحسينه.

ب- المجتمع والعينة

إنّ العينة تأخذ الباحثة الطالبات التي تتكون على ٢٨ الطالبات بمعهد انسان قرآن (Aceh Besar).

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

أما الطريقة التي تستعملها الباحثة لجمع البيانات أو المعلومات لإجابة الأسئلة التي تتعلق بهذا البحث فهي كما يلي:

١- الإستبانة

إنّ الإستبانة هي أحد الطرق التي يمكن تستخدم الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاجها لإجابة أسئلة البحث. إنّ الإستبانة لمصطلح هي طريقة لجمع البيانات بورقة أسئلة أو بيان المكتوبة لمجموعة فردية لتعرف الباحثة إجابة التي يتعلق بأسئلة البحث.

وتقوم الباحثة في هذه الدراسة بالإستباتين وهما:

— إستبانة لمعرفة استجابة الطلاب على تطوير كتاب النحو الواضح بخرائط المفاهيم.

صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٩٩٥)، ص. ٩١.

٤ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٩٩٥)، ص. ٤٢٧-٤٢٨.

Marzuki Abubakar, *metodologi penelitian sistematika proposal*, (Banda Aceh ٢٠١٣), hal. ٦٢- ٦٣.

هذه الإستبانة الذي تقدم الباحثة إلى الطلاب في تجريبية المحدودة والعامّة لمعرفة فعالية استخدام الكتاب المطور برسم بياني في كتاب النحو الواضح.

٢- الإختبار

إنّ الإختبار من طرق جمع المعلومات أو البيانات التي تحتاج إليه الباحثة لإجابة أسئلة، هو امتحان لتقييم التحصيل وقدرات الطلبة.

وكانت الإختبارات أداة البحث التي استخدمت الباحثة فيه لمعرفة فعالية على تطوير كتاب النحو الواضح بخرائط المفاهيم في تعليم النحو في كتاب النحو الواضح. وتقوم الباحثة في هذه الدراسة بالاختبارين وهما:

- الإختبار القبلي

الإختبار القبلي هو الإختبار الذي تقدم الباحثة إلى الطلبة قبل تطوير كتاب النحو الواضح.

- الإختبار البعدي

الإختبار البعدي هو الإختبار الذي تستخدمه الباحثة لإختبار الطلبة بعد تطوير كتاب النحو الواضح.

وكانت أداة البحث بهذه الطريقة هي الأسئلة. تنقسم أسئلة الإختبار إلى نوعين هما:

- الأسئلة المقالية : هو الأسئلة التي تكون الاستجابة لها قصيرة والمناسبة بالتعليم النحو. وتقدم هذه الأسئلة لمعرفة باب الضمائر عند الطلبة بعد تطوير كتاب النحو الواضح.
- ترجمة : هو ترجمة الجملة من اللغة العربية إلى اللغة الإندونسي.

د- طريقة تحليل البيانات

وأما الطريقة المستخدمة في كتابة هذا البحث لجمع البيانات في تحصيل الإنتاج المعين فهي الطريقة الكمية، والطريقة الكمية هي تحليل المعلومات رقمياً، أي إستنتاج المؤشرات والأدلة الرقمية

^٦ يوسف خليل، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة الأولى، (بيروت: مكتبة لبنان ناشرة) ص. ٣٤٣.

الدالة على الظاهرة المدروسة، وتستخدم الباحثة لإجابة الأسئلة وهي هل تطوير كتاب النحو الواضح يرقى لتزقية قدرة الطلبة على فهم الضمائر فاستعملت الباحثة المجموع والمعدل من إجابة الاختبارين (الاختبار القبلي والبعدي)، فالتحليل الذي تستعمله الباحثة هو اختبار T بنوع paired sample T-test باستعانة الحاسب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistic ٢٠".

قبل إجراء T-Test تقوم الباحثة بشرطي T-Test فهما اختبار العمل (uji normalitas) الاختبار المتجانس (uji homogenitas). إنَّ ضبط الفئيل (normalitas data) والمتجانس (homogenitas data) تحصيله يدل على توزيع البيانات (distribusi data) بمستوى الدلالة $(Sig.) < ٠,٥$ ، $٠,٠٥$. فالتحليل بمستوى الدلالة (Sig.) من Sample T Test Paired كما يلي:

— إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة $(Sig.) < ٠,٥$ ، $٠,٠٥$ فهذا يدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديلي (Ha) مقبول.

— إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة $(Sig.) > ٠,٥$ ، $٠,٠٥$ فهذا يدل على أن الفرض الصفري (Ho) مقبول والفرض البديلي (Ha) مردود.

لدعم صحة البيانات من الإستجابة تقوم الباحثة بالإستبانة في عملية تعليم الضمائر بخرائط المفاهيم في تعليم النحو، وللحصول على بيان عن اكتساب المعدلة من إجابة الاستبانة، تستخدم الباحثة التفسير (Interpretasi) كما بينت في الجدول ٣،١١ الآتي:

الجدول ٣،١

الدرجة على مقياس التفسير

رقم	المعدل لكل بنود الاستبانة	التفسير (Interpretasi)
١	١،٣٣ – ٠،٥٠	السفلى
٢	٢،٦ – ١،٤	المتوسط
٣	٤،٠ – ٢،٧	العليا

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشاتها

أ- عرض البيانات

شرحتُ الباحثة في الفصول السابقة عما يتعلق بتطوير كتاب النحو الواضح المجلد الثاني في باب الضمائر بخرائط المفاهيم عند الطلبة من النظريات المحتاج إليها لإتمام هذا التطوير، ثم تبين الباحثة في هذا الفصل كيفية تطوير كتاب النحو الواضح بالخرائط المفاهيم في تعليم الضمائر عند الطلبة وبيان فعالية إنتاجه عند الطلبة المدرسة العالية بمعهد إنسان قرآني أنوك بائي. وتعتمد الباحثة على إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بدار السلام بندا أتشية برقم: / / /TL. /FTK. /Un. B- في إجراء هذا البحث.

١- لمحة ميدان البحث

كان معهد إنسان قرآني أحد المعاهد الإسلامية بأتشيه كبرى. ويقع في الشارع ميدان - بندا أتشيه كيلومترا ١٢،٥ في حي مسجد بيت العظيم بقرية Charintia أنوك بيتي سوک مكمور أتشيه كبرى. ويعلم فيه العلوم الطبيعية والعلوم الإسلامية. فيه أنشطة متنوعة، أهمها تحفيظ القرآن وتعلم اللغة العربية والإنجليزية وتطوير كفاءة الطلبة في القرآن واللغة، مثل فهم القرآن وتفسير القرآن وقراءة الكتب والخط والنقاش العاملي وغير ذلك. وقد أسس هذا المعهد سنة ٢٠١٤م تحت رعاية الأستاذ مذكر زو الكفل S.Ag والأستاذ أمين الماجستير.

وكانت مرحلة التعليم في هذا المعهد تتكون من مرحلتين، هما المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية. ولكل المرحلة يتعلم الطلاب فيها لمدة ثلاث سنوات. ويتعلم الطلاب العلوم العامة والعلوم الإسلامية صباحا ومساء وليلا. أما دروس المدرسي يتعلم الطلاب فيه صباحا تحت اشراف منهج وزارة الشؤون التربوي والوطني، وأما دروس المعهد مساء وليلا تحت اشراف منهج المعهد.

وكان عدد الطلبة في هذا المعهد ٧١٩ طالبا، ويتكون من ٣٥١ طالب و٣٦٨ طالبة.
ووضح الباحثة عدد الطلاب في الجدول الآتي:

الجدول ٤-١

عدد الطلاب بمعهد إنسان قرآني

المجموع	عدد الطلاب		الفصل	الرقم
	الطالبات	الطلاب		
١٧٥	٨٩	٨٦	الأول	١
١٦٩	٨٤	٨٥	الثاني	٢
١١٩	٦٣	٥٦	الثالث	٣
٩٨	٥٣	٤٥	الرابع	٤
١٠١	٥٣	٤٨	الخامس	٥
٥٧	٢٦	٣١	السادس	٦
٧١٩	٣٦٨	٣٥١	المجموع	

(٤-١. مصادر البيانات من وثائق المدرسة، سنة ٢٠١٩)

وأما المدرسون في معهد إنسان قرآني فعدددهم ٧٨ مدرسا. من الذكور ٤٨ مدرسا ومن الإناث

٣٨ مدرسات. كما يتضح في الجدول الآتي:

الجدول ٤-٢

عدد المدرسون بمعهد إنسان قرآني

المجموع	عدد المدرسين	
	المدرسات	المدرسون
٧٨	٣٨	٤٠

(٤-٢. مصادر البيانات من وثائق المدرسة، سنة ٢٠١٩)

وأما المدرسون لمادة اللغة فعدددهم ١٢ مدرسا، فمعلّمو اللغة العربية عددهم ٦ معلمين وأما معلّمو اللغة الإنجليزية عددهم ٦ معلّمين. وأغلبهم من تخرّج من جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري ومنهم من تخرّج من جامعات أخرى، فهم كما يلي:

الجدول ٤-٣

أسماء مدرسي اللغة بمعهد إنسان قرآني

الرقم	اسم	مادة	متخرج
١	ريدي رزقي	اللغة العربية	جامعة الإسلامية بعمان
٢	وحي سفتري	اللغة العربية	جامعة الرانيري
٣	جوت رحمتنا	اللغة العربية	جامعة الأزهر بقاهرة
٤	مهاجر أنوار	اللغة العربية	جامعة الرانيري
٥	ابن خطاب	اللغة العربية	جامعة الرانيري

جامعة الرانيري	اللغة العربية	نساء الفضيلة النور	٦
جامعة الرانيري	اللغة الإنجليزية	نور نوفيستي	٧
جامعة أستوراليا	اللغة الإنجليزية	إيردا فطري	٨
جامعة الرانيري	اللغة الإنجليزية	نور اللطيفة	٩
جامعة الرانيري	اللغة الإنجليزية	أزلفت الجنة	١٠
جامعة الرانيري	اللغة الإنجليزية	سيتي حجر	١١
جامعة الرانيري	اللغة الإنجليزية	نور فتيات العالم	١٢

(٤-٣. مصادر البيانات من وثائق المدرسة، سنة ٢٠١٩)



ب- تحليل البيانات عن تطوير كتاب النحو الواضح المجلد الثاني في تعليم الضمائر

وللنيل على البيانات المحتاج إليها قامت الباحثة بتطوير كتاب النحو الواضح المجلد الثاني في تعليم الضمائر بالمدرسة العالية بمعهد إنسان قرآني. وقد جمعت البيانات المحتاجة للبحث باستبانة والاختبار. وأما طريقة البحث التي تستخدمها الباحثة في كتابة هذه الرسالة فهي طريقة البحث العلمي والتطوير (Development and Research/R&D). وتقوم الباحثة بالخطوات الخاصة للبحث العلمي والتطوير، وهي عشر خطوات، وهي: المحتمل والمشاكل، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تصديق الإنتاج، تحسين الإنتاج، تجربة الإنتاج، تحسين الإنتاج، تجربة تطبيق الإنتاج، تحسين الإنتاج، والمنتجات النهائية. وتبين الباحثة كل ما يتعلق بتحليل البيانات في النقاط التالية:

- المحتمل والمشاكل

كان الطلبة بمعهد إنسان قرآني يتعلمون مادة النحو هم يستخدمون كتاب النحو الواضح ثم تقوم الباحثة بالملاحظة لجمع البيانات لتطوير كتاب النحو الواضح عند طلبة المدرسة العالية في الصف الثاني في يوم الثلاثاء في تاريخ ٢٢ أكتوبر ٢٠١٩. ورأت الباحثة كتاب النحو الواضح غير ممتع وليس فيها خرائط المفاهيم. ولا يوجد فيه دليل المعلم والمعالجة النحوية وغير ذلك. فالذي لا شك فيه أن أغلب طلاب معهد إنسان قرآني يشكون بصعوبة وضجر في النحو خاصة في باب الضمائر، لذلك يحتاج الكتاب إلى تطوير.

وكان هذا المطلوب ترى الباحثة أن تصمم كتاب النحو الواضح بشكل خرائط المفاهيم لمساعدة الطلبة في تعلم باب الضمائر، وغرضه تقديم المعلومات للقارئ ومساعدة الطلبة الذين لم يقدروا على فهم الضمائر في كتاب النحو الواضح.

- جمع البيانات

جمع البيانات يكون في الخطوة الثانية في البحث العلمي والتطوير. وهو الخطوة الهامة لأجل تنفيذه في جمع البيانات لتطوير الكتاب المقرر ولتحصيل الحقائق في تصميم الإنتاج المعين. وفي هذه الخطة تحتاج الباحثة إلى الطريقة المعينة في جعل النتائج ليحل المشكلات الموجودة .

الملاحظة هي طريقة من طرق البحث بواسطة أداها ورقة الملاحظة المباشرة تجمع البيانات والمعلومات التي تريد الباحثة من الإجابة عن أسئلة البحث واختبار فروضه. والملاحظة المباشرة هي أن تقوم الباحثة بملاحظة أحول طئفة قليلة من الطلبة وفرقة من الصف الدراسي في المدرسة العالية بمعهد إنسان قرآني.

وجدت الباحثة النتائج من أجوبة في الملاحظة أن كتاب المقرر يحتاج إلى التطوير. وكان الطلبة يحتاجون إلى المواد الجذابة الإبداعية لترقية فهمهم في تعلم النحو، ولذلك تريد الباحثة أن تساعدهم في إصلاح تلك المشكلات فقدمت الباحثة تطوير كتاب النحو الواضح المجلد الثاني في تعليم الضمائر. تطوير كتاب النحو الواضح المجلد الثاني بخرائط المفاهيم هو عبارة عن قائمة تحتوي على نظرة عامة لعدد من بيانات المعلومات التي تكون بشكل عام في شكل أرقام أو كلمات مرتبة ترتيباً منهجياً، وتسلسلها لأسفل في صفوف ومسارات معينة، وهناك خطوط حدودية بحيث يمكن الاستماع إليها بسهولة أكبر. هذه الوسيلة تساعدها في تعليم الضمائر، وفي الجدول تشرح عن قواعد اللغة العربية، وتليه مناقشة الباحثة هذا الرأي إلى المشرف والمشرفة لهذه الرسالة هما بخري مسلم وفضيلة هما يدعمان هذا الرأي ويساعدان الباحثة في تطوير هذا الكتاب إلى أن يصير كتاباً ممتعا. كما في الرسم التالي ١،٤ التالي:

Observasi buku

Buku yang digunakan oleh santriwati Ma'had Insan Qur'ani yaitu An-Nahwu Al-Wadaiih. Peneliti menemukan beberapa kekurangan pada buku yang mereka gunakan.

Buku yang mereka gunakan tidak menarik dan didalamnya tidak terdapat Kharait mafahim (peta konsep) yang bias memudahkan mereka dalam belajar.

Buku ini memiliki ukuran kecil dan tidak berwarna, sehingga membuat para siswa yang membaca merasa bosan.

الصورة ١،٤ ملاحظة عن كتاب النحو الواضح

وبعد ما تمت الملاحظة والإشراف، تحتاج الباحثة أن تعتمد على المعايير المهمة في اختيار الإنتاج المطور قبل تصميم الإنتاج وهي :

أ- أهمية الإنتاج للتربية

إن الإنتاج المطور لابد أن يكون مهمة للتربية لمساعدة المعلمة أو الطلبة في عملية التعليم، وكان الإنتاج الذي تصممه الباحثة تلعب دورا هاما في التربية لأنه يساعد الطلبة في تعلم النحو وهذا الإنتاج يكون ممتع لدى الطلبة ويكون وسيلة جديدة عند معلم النحو في تعليمه.

ب- سهولة الاستخدام

إن الإنتاج المطور يملك السهولة لأن الباحثة تصممه بشكل الكتاب الصغير ويسهل للطلبة أن يحملوه إلى مكان ما، والجداول فيه ملونة ومصورة واستدام خرائط المفاهيم لتحفز نشاط الطلبة في قراءته.

- تصميم الإنتاج

قامت الباحثة بتطوير الكتاب النحو الواضح باب الضمائر بخرائط المفاهيم بإضافة اللغة الإندونيسية في بيائها. وهذه الخطوة الأولى قبل تطوير المواد التعليمية، حتى تكون تلك الدواد على صورتها الممتعة واعتمادا على نتائج تحليل متطلبات واحتياجات الطلبة. ولهذا التصميم تستخدم الباحثة *microsoft word* في تصميم الإنتاج، في أول التصميم كتبت الباحثة مقدمة، وترتيب المحتويات وتعريف في *microsoft word* وصنعت الخرائط المفاهيم ب *smart tool* لهذا الإنتاج، ثم صممت الباحثة خرائط المفاهيم (peta konsep) في القرطاس مطابقا بعقدة قواعد اللغة العربية بشكل الخرائط المفاهيم الممتعة. وفيما يلي جوانب تصميم الكتاب:

الجدول ٤،٤

تصميم الإنتاج في تطوير كتاب النحو الواضح

المقدمة	
	<p>الكتاب السابق في المجلد الثاني ليس عنده المقدمة</p>

قائمة المحتويات

قائمة المحتويات	
1.	القديم
2.	أداة الضمير
3.	الضمير
3.	حرف الضمير الأول
4.	ضمير
5.	ضمير المتكلم
5.	حرف الضمير الثاني
7.	ضمير
8.	ضمير متصل
7.	حرف الضمير الثالث
11.	ضمير
12.	ضمير المنفصل
12.	حرف الضمير الرابع
15.	ضمير

المحتوى	
١٢٠	الضمير وتربيات عليه
١٢٢	(١) الضمير المنفصل وتربيات عليه
١٢٦	(٢) الضمير المتصل وتربيات عليه
١٣٢	(٣) الضمير المنفصل وتربيات عليه

المحتويات الكتاب

الضمير

تعريف:
الضمير اسم، معرفة يدل على المتكلم، أو المخاطب، أو الغائب.

Dhampir adalah isim, kata yang menggantikan seseorang baik itu dalam kondisi orang yang berbicara (شخص) lawan bicara (مخاطب) atau tidak nampak hadir (غائب).

أقسام الضمير

- بموجب ما يدل عليه
 - الضمير المتكلم
 - الضمير المخاطب
 - الضمير الغائب
- بموجب ظهوره في الكلام واستناده
 - الضمير المنفصل
 - الضمير المتصل

الضمير

الأقسام:

- ١) أن لا يأتي في النصب . (٤) أنتو ضمير المنفصل .
- ٢) بمن يتوكل التوحيدي . (٥) ما أكرم الله به إلا عباده .
- ٣) أنتو الضمير المتصل . (٦) هو مؤنث والتعجب .

التعريف:
تأمل في الألفاظ الواردة في الكلمات : أنا و نحن وأنتا و أنتما و هو و هي و هما .
أنا اسم يدل على من يربطه لنا ، فهو بدأ ما فعل .
وإنما معرفة تامة وأنت بعض الأسماء الواردة يدل على المتكلم هو .
أنا و نحن . وهما ما يدل على الضمير المخاطب ، وهو : أنت أنت .
وإنما ، وهما ما يدل على ضمير الغائب ، وهو : أنت أنت .
تأمل كلمة أنت ، هي واحد من عشرة الألفاظ تسمى بالأسماء .

الأمثلة:
(٧٣) الضمير اسم ، معرفة يدل على المتكلم ، أو المخاطب ، أو الغائب .

الأمثلة :

(١) أَنَا أَتَأَخَّرُ فِي الصَّبَاحِ . (٤) أَنْتَ تُطِيعِينَ الْمُعَلِّمَةَ .
 (٢) نَحْنُ نَعْرِفُ الْوَاجِبَ . (٥) مَا أَحْرَمَ الْمُعَلِّمُ إِلَّا الْبَائِلَةَ
 (٣) أَنْتَ تُحِبُّ الْوَطْنَ . (٦) هُوَ مُؤَلِّعٌ بِاللَّعِيبِ .

تمرينات
 (١)

استخرج الضمائر التي تعرفها في الجمل الآتية :

(١) أنت تأمر ونحن نطيع .
 (٢) الشمس والقمر هما المصدر الأكبر للضياء .
 (٣) الزراعة والصناعة هم أساس الثروة .
 (٤) أتم رجال الغد .

تمرينات
 (١)

استخرج الضمائر التي تعرفها في الجمل الآتية :

(١) أنت تأمر ونحن نطيع .
 (٢) الشمس والقمر هما المصدر الأكبر للضياء .
 (٣) الزراعة والصناعة هم أساس الثروة .
 (٤) أتم رجال الغد .

(٢)

ضع ضميراً مناسباً في أول كل جملة من الجمل الآتية :

(١) الفوج من الزمير متكرراً . (٤) تشكروا من سامعك .
 (٢) تشكروا جميعاً كل يوم . (٥) نبيونا قوامه الصحة .
 (٣) يساعدينا في كل يوم . (٦) إن فكرنا في الضيعة .

(٣)

ضع ضميراً مناسباً بدل الأعلام التي في الجمل الآتية :

(١) علي بن أبي طالب . (٢) الزيد بن ثابت .
 (٢) الحسن بن علي . (٤) محمد بن عبد الله .

الضمير المنفصل

تعريف :

الضَّمِيرُ الْمُنْفَصِلُ مَا يُكْبَرُ الْفِعْلُ بِهِ وَحَدَهُ مِنْ غَيْرِ أَنْ يُصَلَّ بِكَلِمَةٍ أُخْرَى .

Dhamir munfasil adalah dhamir yang bisa diucapkan tanpa harus bersambung dengan kata yang lain.
 Dhamir munfasil terbagi menjadi 2 macam :
 a) Dhamir munfasil yang diragukan
 b) Dhamir munfasil yang dimeshukkan

الضمير المنفصل

الضمير المنفصل الذي لا يرفع			الضمير المنفصل الذي يرفع		
مذكر	مؤنث	مؤنث	مذكر	مؤنث	مؤنث
أنا - أنا	أنت - أنت	هو - هو	نحن - نحن	كن - كن	كن - كن

(١) الضمير المنفصل

الأمثلة :

(١) أَنَا سَمِعْتُ . (٥) هُوَ طَافِرٌ الْفَلَسْطِينِ .
 (٢) نَحْنُ نَطِيعُونَ . (٦) هِيَ مَهْمَةٌ .
 (٣) أَنْتَ مُجْتَهِدٌ . (٧) يُبَايِعُ مَلِكُ الْمُسْلِمِينَ .
 (٤) أَنْتَ تُطِيعُهُ . (٨) ضَرَّ الرَّجُلُ سَعِيدًا بِبَائِلَةٍ .

البحث :

تستطيع يا عزيزي في تمرين السابق أن تعرف الضمائر التي استخدمت عليها الأمثلة السابقة . غير أننا نستخدم من هذه الأمثلة ثلاثة أخرى . اعلم الضمائر التي في الأمثلة . تجد أنها تستطيع أن تتطوّر بها وحدها . وأنها منفصلة عن الكلمات التي معها في كل جملة . ولذلك تسمى ضمائر منفصلة .

تم فك هذا ظنوك إليها من جهة موضع كل منها في الجملة . رأيت بعضنا وهو : أنت ونحن وأنت وهو وهي . واقعاً متداً لا شك أن لغتنا فريحة . وبذلك كانت الضمائر مائة كانت هذه الضمائر في أصلها . وربما بعضنا وهو : إني وإني . متحلاً به . فهو في محل نصب لأنه مبنى .

تعريفات

(١)

اجعل كل اسم من الأسماء الآتية عبراً لكل ما يناسب من ضمائر الرفع المنفصلة :

مطيرة . مهديان . نظيف . كرماء . شيطتان . محسنات

(٢)

حوّاء ضمير المتكلم في الجملة الآتية إلى جميع ضمائر الرفع المنفصلة بحيث يكون الخبر مطابقة لكل مبتدأ وهي :

أنا مجتهد :

(٣)

ضع ضميراً متصلاً تامةً بالضمير ليكون مفعولاً به في الجمل الآتية :

(١) يا مائلُ ... أعطني الحسن . (٣) يا لاطمة ... دعت الطمة .
 (٢) لبنت المهديّة ... مدح الناسُ . (٤) يا صالحون ... أتأب الله .

الأضلة :

(١) أنا سامعٌ . (٢) نحنُ مطيعون . (٣) أنتَ نظيفٌ . (٤) أنتَ شيطتان . (٥) هو طاهر القلب . (٦) هي مهديّة . (٧) إياي مدح المدونين . (٨) عن الرجل سعيداً ياله .

- نحوذج :

إياه حالج الطيب :

إياه - مفعول به مقدم مبنى على الضم في محل نصب .
 حالج - فعل ماضٍ مبنى على الفتح .
 الطيب - فاعل مرفوع بالضمّة .

تعريفات

(١)

اجعل كل اسم من الأسماء الآتية عبراً لكل ما يناسب من ضمائر الرفع المنفصلة :

مطيرة . مهديان . نظيف . كرماء . شيطتان . محسنات

ضع ضميراً متصلاً خاصاً بالنصب ليكون مفعولاً به في الجمل الآتية :

(١) يا مائلُ ... أعطني الحسن . (٣) يا لاطمة ... دعت الطمة .
 (٢) لبنت المهديّة ... مدح الناسُ . (٤) يا صالحون ... أتأب الله .

تعريفات

(١)

اجعل كل اسم من الأسماء الآتية عبراً لكل ما يناسب من ضمائر الرفع المنفصلة :

مطيرة . مهديان . نظيف . كرماء . شيطتان . محسنات

(٢)

حوّاء ضمير المتكلم في الجملة الآتية إلى جميع ضمائر الرفع المنفصلة بحيث يكون الخبر مطابقة لكل مبتدأ وهي :

أنا مجتهد :

(٣)

ضع ضميراً متصلاً تامةً بالضمير ليكون مفعولاً به في الجمل الآتية :

(١) يا مائلُ ... أعطني الحسن . (٣) يا لاطمة ... دعت الطمة .
 (٢) لبنت المهديّة ... مدح الناسُ . (٤) يا صالحون ... أتأب الله .

الضمير المتصل

تعريف :

الضمير المتصل هو الذي لا يُنطقُ به وحده ويتصل دائماً بكلمة أخرى .

Dhamir Mutashil ialah dhamir yang tidak berdiri sendiri yang penulisan nya ber-sambung dengan kata yang lain (masyaruf).

Dhamir Mutashil memiliki 3 macam bentuk.

a) Dhamir Mutashil yang dibaca ngku'
 b) Dhamir Mutashil yang dibaca wushub
 c) Dhamir Mutashil yang dibaca jaw

الضمير المتصل

بأنه يفتقر إلى المعاني - معاني
 لأنه لا يفتقر إلى المعاني - معاني
 لأنه لا يفتقر إلى المعاني - معاني

بأنه يفتقر إلى المعاني - معاني
 لأنه لا يفتقر إلى المعاني - معاني
 لأنه لا يفتقر إلى المعاني - معاني

بأنه يفتقر إلى المعاني - معاني
 لأنه لا يفتقر إلى المعاني - معاني
 لأنه لا يفتقر إلى المعاني - معاني

(٢) الضمير المتصل

الأضلة :

(١) سافرت إلى الإسكندرية . (٧) أدعني ناصح أنتي .
 (٢) ذهبت إلى المتعب . (٨) أعطتك معنك كتاباً .
 (٣) إنضم الحق . (٩) حسن وجهه .
 (٤) أعطوا في العمل . (١٠) أفادنا أسبباً ذمياً .
 (٥) اعطاني الواجب . (١١) أجد على ميني وسائته إليك .
 (٦) أسرفت معيبتين الأولاد . (١٢) لنا منزلٌ به حديقته .

البحث :

كل مثال من أسئلة القسم الأول يتضمن على ضمير متصل يدل على متكلم أو مخاطب أو مخاطبة ، كالتاء في - سافرت - ، والالف في - تنصرت - ، والياء في - يفتين - .

وكل مثال من أسئلة القسم الثاني يدل على ضميرين ، كالتاء في - نفعني - ، و - نحن - وبكاهن في - أعطتك - ، و - جعلت - و - دعي جراً - ، و - عرفت كل الامور التي في الأمانة السابقة - ، حين تجد فرقاً بين ضميرين .

أخيراً التنصت التي عرفت في - نحن - في - يفتين - فرداً واحداً ، لأن الخبر هنا

الأمثلة :

(١) أَلْحَدْتُ بَرَكَةً . (٥) الْكَلْبُ يَنْتَحِ .
(٢) الْحَمَامَةُ حَرَّتَتْ . (٦) الْبَيْتُ تَحْمِيْنُ الطَّيْحَ .
(٣) أَرِيدُ أَنْ تَحْتَبِدَ . (٧) عَظُمَ الْكَلْبُ .
(٤) إِنَّا نَحِبُّ نِكَاحَكَ . (٨) تَقَطَّعَتْ حِذَاءَكَ .

نموذج :
أحفظ الجميل :
أحفظ - فعل مضارع مرفوع بالفتحة ، والفاعل ضمير مستتر
تقديره أنا .
الجميل - مفعول به منصوب بالفتحة .

تمرينات
(١)

قدر الضمائر المسترة في الجمل الآتية :

(١) الشرطي يقبض على اللص . (٥) زئبب تجيد التطيريز .
(٢) الساعة دقت ثلاثاً . (٦) أحب النيل .
(٣) ألجز الوعد . (٧) لا تقرب وأنت تعب .
(٤) نحن نرفع شأن مدرستنا . (٨) القطار قدم في مواعده .

حوك الأفعال الماضية في الجمل الآتية إلى أفعال مضارعة وبين الفاعل
في كل جملة بعد التحويل :

(١) سمعت الداء . (٤) العصفور طار من القفص .
(٢) ذهبا إلى المنزل . (٥) الدجاجة باقت .
(٣) رثت درجلك . (٦) بدعتك السفر .

تمرينات

(١)

أنت أكرموني .
ما عدد ضمائر التي في هذه الجملة ؟ وما أنواعها ؟ بين معانيها من
الإعراب ؟

(٢)

قدر الضمائر المسترة في الجمل الآتية :

(١) الشرطي يقبض على اللص . (٥) زئبب تجيد التطيريز .
(٢) الساعة دقت ثلاثاً . (٦) أحب النيل .
(٣) ألجز الوعد . (٧) لا تقرب وأنت تعب .
(٤) نحن نرفع شأن مدرستنا . (٨) القطار قدم في مواعده .

(٣)

حوك الأفعال الماضية في الجمل الآتية إلى أفعال مضارعة وبين الفاعل
في كل جملة بعد التحويل :

(١) سمعت الداء . (٤) العصفور طار من القفص .
(٢) ذهبا إلى المنزل . (٥) الدجاجة باقت .
(٣) رثت درجلك . (٦) بدعتك السفر .

- تصديق الإنتاج

بعد تصميم الإنتاج فالخطوة الرابعة هي تصديق الإنتاج، فتستطيع الباحثة أن تستعمله بعد إحضار الرأي و الاقتراح من الخبراء المؤهلين في مجال التربية حتى تتعرف على المزايا والعيوب لهذا الإنتاج الذي تصنعه الباحثة. أما الخبران اللذان يحكمان في هذا التصميم فهو الأستاذ بحرى مسلم، من جهة اللغة والتراكيب المستخدمة في كتابة الإنتاج ومن جهة شكل الجدول والمواضع المستخدمة في الإنتاج. والجدول ٤،٤ يبين ملاحظة الخبير في تصديق الإنتاج من جهة اللغة.

الجدول ٤،٥

ملاحظة الخبير في تصديق الإنتاج من جهة اللغة

النمرة	المادة	الاقتراح
١	المفردات	إصلاح بعض المفردات والكلمات
٢	التراكيب	إصلاح التراكيب في بعض الكتابة
٣	استخدام اللغة	إصلاح بعض اللغة في الكتابة

وأما الجدول ٤،٥ التالي يبين ملاحظة الخبير في تصديق الإنتاج من جهة الشكل.

الجدول ٤،٦

ملاحظة الخبير في تصديق الإنتاج من جهة الشكل

النمرة	المادة	الاقتراح
١	المفردات	إصلاح بعض المفردات والكلمات
٢	التراكيب	إصلاح التراكيب في بعض الكتابة
٣	استخدام اللغة	إصلاح بعض اللغة في الكتابة

وجمعتُ الباحثة الاقتراحات من ملاحظة الخبيرين تكون مذكرة هامة لتحسين الإنتاج فيما بعد، حتى صار كتاب التيسير في تعليم الضمير كتابا جيدا ممتعا، وانظر في الملاحق.

- تحسين الإنتاج

وبعد المناقشة والحصول على الاقتراح من المحاضر أو الخبيرين يحسن بالباحثة أن تصلح الإنتاج. فقامت باصلاح الإنتاج كما شرح الخبير، وأما الاصلاح من جهة اللغة ومن جهة الشكل.

- تجريبية الإنتاج

قامت الباحثة بتجريبية الإنتاج في فرقة واحدة، واختارت المجموعة التجريبية من الطلبة بمعهد إنسان قرآني ويبلغ عددهم ١٠ طلبة. وتهدف هذه التجريبية التعرف على استجابة الإنتاج المطور عند طلبة إمّا من جهة اللغة مثل المفردات والكلمات والتراكيب، وإمّا من جهة الشكل مثل الجدول والألوان. قامت الباحثة بعملية التعليم في هذه الفرقة وبينت كيفية استخدام هذه الإنتاج، وبعد عملية التعلمية قامت بالمقابلة الشخصية مع الطلبة للتعرف على المزايا والعيوب من الإنتاج المطور، والمعلومات من الطلبة تكون بيانات لتحسين الإنتاج حتى يكون الإنتاج كتابا ممتعا فعليا.

- تحسين الإنتاج

بعد قامت الباحثة بتجريبية الإنتاج، وجدت الباحثة العيوب والنقصان في الإنتاج مثل عدم النمرة والأخطاء في بعض التراكيب وكتابة المفردات حتى صعب لطلبة استعماله وفهم بعض كتابته، ومن ثم قامت الباحثة بتحسينه حتى يكون الإنتاج خاليا من الأخطاء.

- تجريبية تطبيق الإنتاج

وبعد تحسين الإنتاج واصلاح جميع العيوب والنقصان التي وجدت الباحثة في تجريبية الإنتاج، بدأت الباحثة بتجريبية تطبيق الإنتاج للحصول على النتائج والتعرف على فعالية هذه الوسيلة في عملية التعليم، قامت الباحثة بعملية التعليم عند طلبة الصف الثاني من المدرسة العالية معهد إنسان قرآني، وقامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي لهذه المجموعة، وهذا بالاعتماد على رأي سوغيونو (Sugiyono) في كتاب له، فتختارت الباحثة الأسلوب من النظرية كما قامت بالتجريبية في المجموعة الواحدة، ومن تصميم التجريبية الذي أخذت الباحثة هو (One-Group Pretest-Posttest Design).

ولتوضيح عملية التعليمية عرضت الباحثة إجراء التعليم فيما يلي:

الجدول ٤٠٧

التوقيت إجراء التعليم في المجموعة التجريبية

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
٠١	الخميس	٢٨ نوفمبر ٢٠١٩	الإختبار القبلي
٠٢	الجمعة	٢٩ نوفمبر ٢٠١٩	تعليم تطوير كتاب النحو الواضح المجلد الثاني في باب الضمائر بخرائط المفاهيم
٠٣	السبت	٣٠ نوفمبر ٢٠١٩	الإختبار البعدي والإستبانة

إجراء التعليم (اللقاء الأول)

المادة : النحو الواضح

الفصل : الثاني

الموضوع : الضمائر

زمان الدرس : ٢ X ٤٠ دقيقة

رقم	خطوات عملية التعليم والتعلم	الوقت
١	الوقت المعلمة السلام أعدت المعلمة الفصل للتعلم	١٠ دقيقة

	<p>طلبتُ المعلمة الطلبة بقراءة الدعاء شرحتُ المعلمة المادة مما سبقت خبرة الطلبة شرحتُ المعلمة المعلومات عن ربط المادة السابقة بالمادة الحالية قام الطلبة بالاختبار القبلي استدرك الطلبة المعلومات عن طريقة التعلم باستخدام تطوير كتاب النحو الواضح المجلد الثاني في باب الضمائر بخرائط المفاهيم</p>		
٢٠ دقيقة	<p>تأمل الطلبة إلى كتاب النحو الواضح بخرائط المفاهيم الذي قدمته المعلمة. سأل الطلبة عما غمض لهم من خرائط المفاهيم. شرحتُ المعلمة المادة شرحاً واضحاً دفعتُ المعلمة أحد الطلبة لقراءة خرائط المفاهيم والطلبة الآخرون يراعون قراءة صديقهم أصلحتُ المعلمة قراءة الطلبة دفعتُ المعلمة الطلبة لترجمة خرائط المفاهيم ثم أمرت أحدهم للترجمة أصلحتُ المعلمة ترجمة الطلبة خرائط المفاهيم دفعتُ المعلمة الطلبة بتقديم الأسئلة عما لا يفهمون فضلتُ المعلمة الطالب الآخر لإجابة الأسئلة شرحتُ المعلمة عن قواعد اللغة التي تكون في الكتاب بشكل خرائط المفاهيم دفعتُ المعلمة الطلبة بتقديم الأسئلة فضلتُ المعلمة الطلبة الآخرين لإجابة الأسئلة</p>	<p>الأنشطة التعليمية</p>	٢

	دفعتُ المعلمة الطلبة لإجابة الأسئلة عن قواعد اللغة التي تكون في الكتاب بشكل خرائط المفاهيم		
١٠ دقيقة	استخلص الطلبة المواد التعليمية التي تمت مناقشتها بتوجيه المعلمة. عكس الطلبة عملية التعليم والتعلم التي تجري في الفصل الدراسي، وتشمل: الضعف ونقاط القوة، والمشاعر والصعوبات التي يواجهها الطلبة. ختمتُ المعلمة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	الاختتام	٣

إجراء التعليم (اللقاء الثاني)

المادة : النحو الواضح
الفصل : الثاني
الموضوع : الضمائر
زمن الدرس : ٢ X ٤٠ دقيقة

الوقت	خطوات عملية التعليم والتعلم	رقم
١٠ دقيقة	القتُ المعلمة السلام أعدتُ المعلمة الفصل للتعلم طلبتُ المعلمة الطلبة بقراءة الدعاء شرحتُ المعلمة المادة مما سبقت خبرة الطلبة شرحتُ المعلمة المعلومات عن ربط المادة السابقة بالمادة الحالية استدرك الطلبة المعلومات عن طريقة التعلم باستخدام تطوير كتاب النحو الواضح المجلد الثاني في باب الضمائر بخرائط المفاهيم	١ مقدمة

٢٠ دقيقة	<p>تأمل الطلبة كتاب الذي قدمته المعلمة. شرحت المعلمة المادة شرحا وجيزا أمرت المعلمة أحد الطلبة خرائط المفاهيم بموضوع آخر سألت المعلمة الطلبة لاصلاح قراءة أخيهم دفعت المعلمة الطلبة لترجمة خرائط المفاهيم طلبت المعلمة أحد الطلبة لترجمة خرائط المفاهيم أصلحت المعلمة ترجمة خرائط المفاهيم الطلبة دفعت المعلمة الطلبة بتقديم الأسئلة قدم الطلبة الأسئلة من الكلمات والجمل التي لم يفهموها فضلت المعلمة الطلبة الآخرين لإجابة الأسئلة فضلت المعلمة أحد الطلبة الاستنباط خرائط المفاهيم شرحت المعلمة عن قواعد اللغة التي تكون في الكتاب بشكل خرائط المفاهيم دفعت المعلمة الطلبة بتقديم الأسئلة فضلت المعلمة الطلبة الآخرين لإجابة الأسئلة دفعت المعلمة الطلبة لإجابة الأسئلة عن قواعد اللغة التي تكون في الكتاب بشكل خرائط المفاهيم</p>	الأنشطة التعليمية	٢
١٠ دقيقة	<p>استخلص الطلبة المواد التعليمية التي تمت مناقشتها بتوجيه المعلمة. عكس الطلبة عملية التعليم والتعلم التي تجري</p>	الاختتام	٣

	في الفصل الدراسي، وتشمل: الضعف ونقاط القوة، والمشاعر والصعوبات التي يواجهها الطلبة. اختتمت المعلمة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام		
--	---	--	--

إجراء التعليم (اللقاء الثالث)

المادة : النحو الواضح

الفصل : الثاني

الموضوع : الضمائر

زمان الدرس : ٢ X ٤٠ دقيقة

رقم	خطوات عملية التعليم والتعلم	الوقت
١	مقدمة القت المعلمة السلام أعدت المعلمة الفصل للتعليم طلبت المعلمة الطلبة بقراءة الدعاء شرحت المعلمة المادة مما سبقت خبرة الطلبة شرحت المعلمة المعلومات عن ربط المادة السابقة بالمادة الحالية استدرك الطلبة المعلومات عن طريقة التعلم باستخدام تطوير كتاب النحو الواضح المجلد الثاني في باب الضمائر بخرائط المفاهيم	١٠ دقيقة
٢	الأنشطة التعليمية تأمل الطلبة كتاب النحو الواضح بخرائط المفاهيم الذي قدمته المعلمة.	٢٠ دقيقة

	<p>شرحتُ المعلمة المادة شرحاً واضحاً دفعتُ المعلمة أحد الطلبة لقراءة خرائط المفاهيم في الكتاب والطلبة الآخرون يتأملون قراءته</p> <p>طلبتُ المعلمة اصلاح قراءة من الطلبة دفعتُ المعلمة الطلبة لترجمة خرائط المفاهيم طلبتُ المعلمة أحد الطلبة لترجمة خرائط المفاهيم</p> <p>أصلحتُ المعلمة ترجمة الطلبة دفعتُ المعلمة الطلبة بتقديم الأسئلة قدم الطلبة الأسئلة من الكلمات والجمل التي لم يفهموها</p> <p>فضلتُ المعلمة الطلبة الآخرين لإجابة الأسئلة</p> <p>فضلتُ المعلمة أحد الطلبة الاستنباط خرائط المفاهيم</p> <p>شرحتُ المعلمة قواعد اللغة التي في الكتاب بشكل خرائط المفاهيم</p> <p>دفعتُ المعلمة الطلبة بتقديم الأسئلة فضلتُ المعلمة الطلبة الآخرين لإجابة الأسئلة</p> <p>دفعتُ المعلمة الطلبة لإجابة الأسئلة عن قواعد اللغة التي تكون الكتاب بشكل خرائط المفاهيم</p>		
--	---	--	--

٣	الاختتام	استخلص الطلبة المواد التعليمية التي تمت مناقشتها بتوجيه المعلمة. عكس الطلبة عملية التعليم والتعلم التي تجري في الفصل الدراسي، وتشمل: الضعف ونقاط القوة، والمشاعر والصعوبات التي يواجهها الطلبة. ختمت المعلمة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام وأخيرا اختتمت بتقديم الاختبار البعدي و الإستهانة	١٠ دقيقة
---	----------	--	----------

وعرضت الباحثة في الجدول ٤،٨ تصريحات على استجابة الطلبة باستخدام كتاب النحو الواضح المطور في باب الضمائر بخرائط المفاهيم. وتكون البيانات كما تلي:

الجدول ٤،٨

استجابة الطلبة باستخدام كتاب النحو الواضح المطور في باب الضمائر بخرائط المفاهيم.

الرقم	التصريحات	استجابة التلاميذ (النسبة المئوية)				المعيار الانحراف	نتيجة المعدلة	البيان على درجئة الاستجابة
		موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة			
١	أحب طريقة المعلمين في تعليم أو تقلد مادة النحو في باب الضمائر باستخدام خرائط المفاهيم	٢٨ %١٠٠	—	—	—	٠٠٠	٤	العليا

٢.	أرغب في تعليم مادة النحو في باب الضمائر باستخدام خرائط المفاهيم	٢٣	٥	—	—	٣٩٠٠	٣٠٨٢	العليا
		% ٨٢٤١	% ١٧٤٩					
٣.	لا أشعر بالملل أثناء تعليم مادة النحو في باب الضمائر باستخدام خرائط المفاهيم	٢١	٧	—	—	٤٤١٠	٣٠٧٥	العليا
		% ٧٥	% ٢٥٤٠					
٤.	تعليم مادة النحو في باب الضمائر باستخدام خرائط المفاهيم يسهلي على فهم التعليم	٢٤	٤	—	—	٣٥٦٠	٣٠٨٦	العليا
		% ٨٥٤٧	% ١٤٤٣					
٥.	تعليم مادة النحو في باب الضمائر باستخدام خرائط المفاهيم يجعلني مبدعا في فهم المادة	٢٣	٥	—	—	٣٩٠٠	٣٠٨٢	العليا
		% ٨٢٤١	% ١٧٤٩					
٦.	تعليم مادة النحو في باب الضمائر باستخدام خرائط المفاهيم يساعدني على ذكور التعليم جيدا	١٨	١٠	—	—	٤٨٨٠	٣٠٦٤	العليا
		% ٦٤٤٣	% ٣٥٤٧					
٧.	تعليم مادة النحو في باب الضمائر باستخدام خرائط المفاهيم يسهلي على تحدث اللغة العربية	٢٠	٨	—	—	٤٦٠٠	٣٠٧١	العليا
		% ٧١٤٤	% ٢٨٤٦					
٨.	تعليم مادة النحو في باب الضمائر باستخدام خرائط المفاهيم ممتع	٢٣	٥	—	—	٣٩٠٠	٣٠٨٢	العليا
		% ٨٢٤١	% ١٧٤٩					
٩.	أشعر بالنشاط في تعليم مادة النحو في باب الضمائر باستخدام خرائط المفاهيم	٢٢	٦	—	—	٤١٨٠	٣٠٧٩	العليا
		% ٧٨٤٦	% ٢١٤٤					

العليا	٣,٨٢	٣٩٠٤	-	-	٥ %١٧,٤٩	٢٣ %٨٢,٤١	تقديم مادة النحو في باب الضمائر باستخدام خرائط المفاهيم يجرى كما يرام	١٠٠
	٣,٨٠						معادلة	

وفي جدول ٤,٨ قد جهزت الباحثة عشرة تصريحة تمت الإجابة عليها لمعرفة استجابات الطلبة على تطوير كتاب النحو الواضح المجلد الثاني في باب الضمائر مع تقديم خرائط المفاهيم حيث نرى أن نتيجة معادلة استجابات الطلبة ٣,٨٠ فهذا يدل على أن استجاباتهم تحصل على الدرجة العليا.

وكذلك نظرا إلى التصريحات الإيجابية السابقة وهي أن تطوير كتاب النحو الواضح المجلد الثاني في باب الضمائر بخرائط المفاهيم يرقى قدرة الطلبة على فهم النحو خاصة باب الضمائر فهذا يدل على فعالية تطوير الكتاب.

وبعد ما تم عملية التعليمية وجدت الباحثة النتيجة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، في الجدول

٤,٩ التالي:

الجدول ٤,٩

رقم	أسماء الطلبة	نتيجة الإختبار القبلي	نتيجة الإختبار البعدي
٠١	الطالبة (١)	٦٠	٦٥
٠٢	الطالبة (٢)	٧٣	٨٠
٠٣	الطالبة (٣)	٨٥	٩٨

٧٠	٦٨	الطالبة (٤)	.٤
٧٥	٦٨	الطالبة (٥)	.٥
٨٤	٦٨	الطالبة (٦)	.٦
٧٠	٦٨	الطالبة (٧)	.٧
٨٠	٦٨	الطالبة (٨)	.٨
٧٥	٦٨	الطالبة (٩)	.٩
٨٠	٧٣	الطالبة (١٠)	.١٠
٨٦	٦٨	الطالبة (١١)	.١١
٧٠	٦١	الطالبة (١٢)	.١٢
٧٥	٧٣	الطالبة (١٣)	.١٣
٦٠	٦٢	الطالبة (١٤)	.١٤
٨٢	٧٣	الطالبة (١٥)	١٥
٨٠	٧٣	الطالبة (١٦)	١٦
٧٠	٦٠	الطالبة (١٧)	١٧
٧٥	٦٥	الطالبة (١٨)	١٨

٨٥	٦٨	الطالبة (١٩)	١٩
٦٨	٧٠	الطالبة (٢٠)	٢٠
٨٤	٦٧	الطالبة (٢١)	٢١
٨٥	٧٣	الطالبة (٢٢)	٢٢
٨٥	٦٠	الطالبة (٢٣)	٢٣
٧٨	٧٥	الطالبة (٢٤)	٢٤
٧٠	٦٥	الطالبة (٢٥)	٢٥
٦٥	٦٥	الطالبة (٢٦)	٢٦
٩٠	٧٥	الطالبة (٢٧)	٢٧
٧٥	٦٠	الطالبة (٢٨)	٢٨
٢١٦٠	١٩٢١	مجموع	
٧٧,١٤	٦٨,٢٨	معدل	

ومن الجدول السابق يدل على أن نتيجة المعدلة في الاختبار القبلي بتقدير ٦٨,٢٨ %، ونتيجة المعدلة في الاختبار البعدي بتقدير ٧٧,١٤ % . ثم استغلت الباحثة هذه البيانات باستعمال البرامج ” SPSS Statistics “ واستخدمت أداة التحليل ب ت - Test .

قبل إجراء الاختبار ب ت - Test، تقوم الباحثة بضبط الفائيل (Normalitas data) باستعمال اختبار العمل (Uji Normalitas) والجدول ٤,١٠ يبين عن تحصيل ضبط الفائيل (Normalitas Data) .

الجدول ٤،١٠

نتيجة ضبط الفئيل (Normalitas Data)

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
nilai

ومن الجدول ٤،١٠ يدل على أن تحصيل الاختبار القبلي باستعمال اختبار العمل (Uji Normalitas)

بمستوى الدلالة (Sig.) $(.05 < .738)$.

وكذا تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) الجدول ٤،١٢ يبين عن تحصيل

الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas):

الجدول ٤،١١

نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances

Data_tes

Levene Statistic	df	df	Sig.
١.٥٤٤	١	٥٤	٢١٩.

ومن الجدول ٤،١١ يدل على أن تحصيل الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) بمستوى

الدلالة (Sig.) $(.05 < .219)$.

لمعرفة فعلا استخدام كتاب النحو الواضح المجلد الثاني في باب الضمائر مع تقديم خرائط المفاهيم

لابد أن ننظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ويبين الجدول ٤،١٣ الآتي:

الجدول ٤،١٢

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair	Pretes	.		.	.
	postes	,		.	.

ومن الجدول ٤،١٢ يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي ٢٨،٦٨ ونتيجة الاختبار البعدي ٧٧،١٤. والخطوة التالية هي نظر تأثير استخدام كتاب النحو الواضح المجلد الثاني في باب الضمائر مع تقديم خرائط المفاهيم باستعمال ت-Test. وتحصيله كما بين الجدول ٤،١٤ الآتي:

الجدول ٤،١٣

تحصيل ت-Test

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	df	Sig. (- tailed)
	Mean	Std. Deviati on	Std. Error Mean	% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair pretes - postes	-٨.٨٥٧	٦.٦٠٩	١.٢٤٩	١١.٤١٩	-٦.٢٩٤	-٧.٠٩١	٢٧

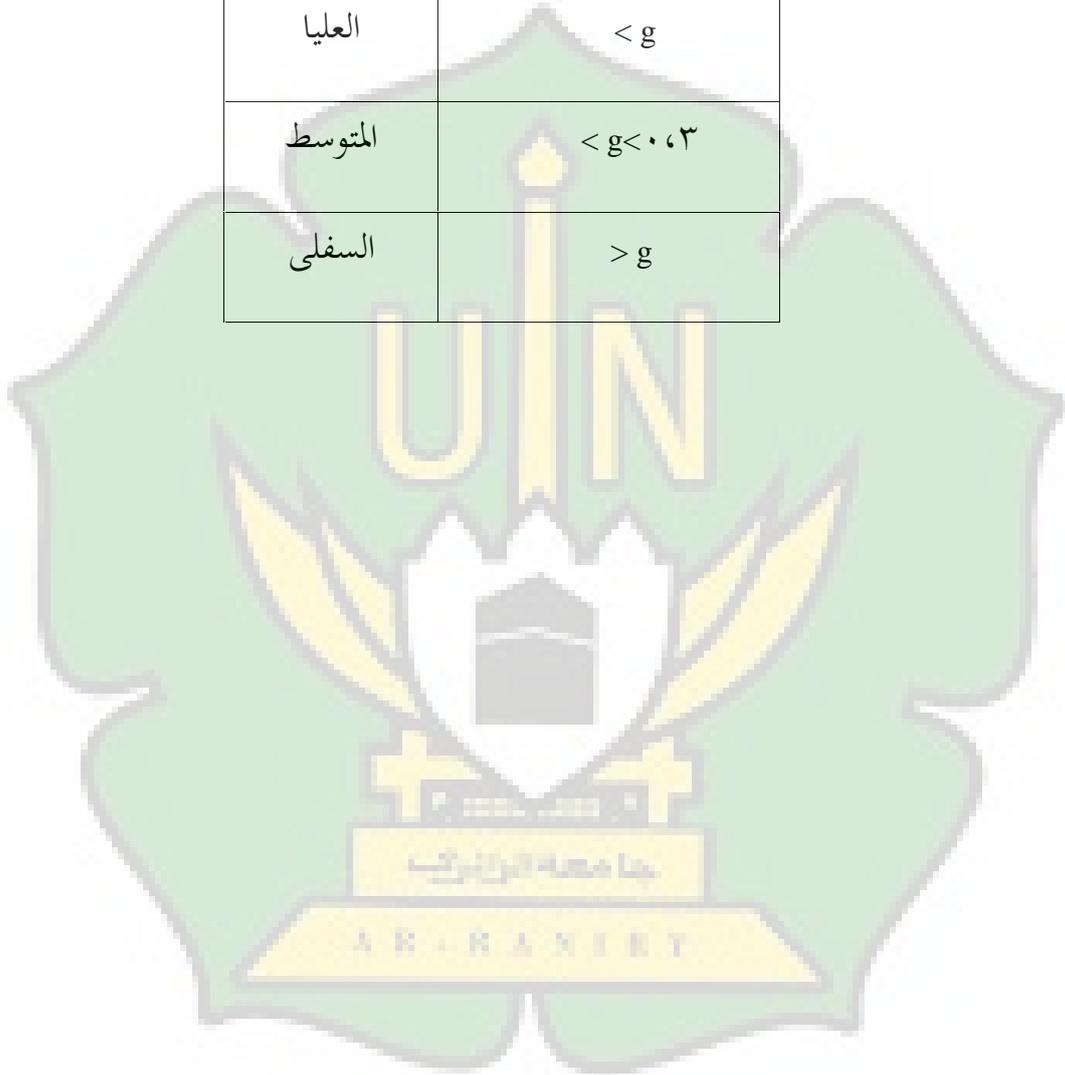
من الجدول السابق يدل على أن تحصيل ت-Test (-٧.٠٩١) ومستوى الدلالة (Sig.) ($0.05 < -7.091$)، وهذا يدل على أن استخدام كتاب النحو الواضح المجلد الثاني في باب الضمائر مع تقديم خرائط المفاهيم تؤدي لترقية قدرة الطلبة على استيعاب مادة النحو خاصة باب الضمائر.

أما مقياس التفسير على N-gain موافقا بما قال Hake كما في الجدول التالي:^١

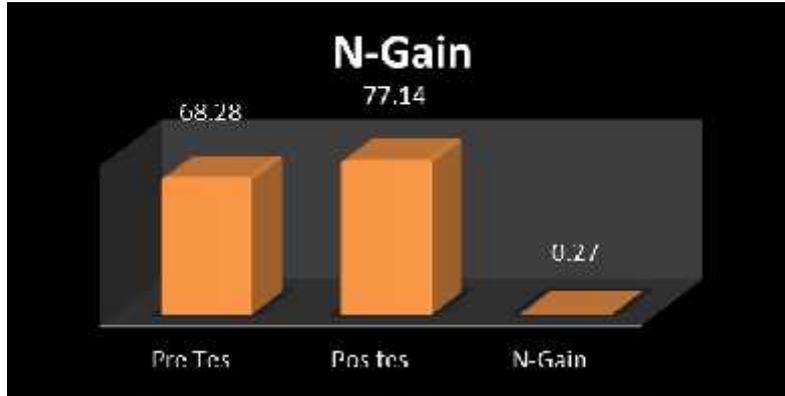
الجدول ٤،١٤

مقياس التفسير N-gain

البيان	النتيجة المحسولة
العليا	$< g$
المتوسط	$< g < ٠,٣$
السفلى	$> g$



فعرضت الباحثة نتيجة N-gain في الصورة البياني التالي:



الصورة ٢،٤ نتيجة N-gain

بنسبة جدول ٤،١٤ والرسوم البيانة السابقة، يدل على أن النتيجة المحسولة (N-gain) ٠،٢٧ تقع فيدرجة المتوسط. وهذا يظهر بأن استخدام كتاب النحو الواضح المجلد الثاني في باب الضمائر بخرائط المفاهيم في مستوى العليا. فهذه الوسيلة مؤثرة استعمالها في مادة النحو خاصة باب الضمير.

ج- تحقيق الفرضين

كما ذكرت في الفصل الأول أن الفرض لهذا البحث هما:

- ١- الفرض الصفري (Ho): إن استخدام كتاب النحو الواضح المطور لتدريس الضمائر لم تكن فعالا لترقية قدرة طلبة معهد إنسان قرآني على فهم قواعد الضمائر.
- ٢- الفرض البديل (Ha): إن استخدام كتاب النحو الواضح المطور لتدريس الضمائر تكن فعالا لترقية قدرة طلبة معهد إنسان قرآني على فهم قواعد الضمائر.

بواسطة تحصيل ت-Test في الجدول ٤،١٤ أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig.)

وهو ($0.005 < -0.7091$)، وهذا يدل على أن فرض الصفري (Ho) مردود وفرض البديل (Ha) مقبول

أى استخدام كتاب النحو الواضح المجلد الثاني في باب الضمائر بخرائط المفاهيم مؤثرا لترقية قدرة الطلبة على تعلم مادة النحو خاصة في باب الضمائر.

د- المناقشة

أما المناقشة لهذا البحث فهي أن تعلم مادة النحو خاصة باب الضمائر باستخدام وسيلة خرائط المفاهيم يكون ممتازا. وأما استجابة الطالبات على تعلم مادة النحو خاصة باب الضمائر باستخدام وسيلة خرائط المفاهيم تحصل على استجابة عليا مع نتيجة المعدلة ٦٥,٣. كما ورد في مقياس التفسير إذا كانت نتيجة المعدلة أكثر من ٢,٧ إلى ٤,٠ فتحصل على درجة العليا (٢,٧ < ٣,٧٠).

وكان استخدام خرائط المفاهيم في تعلم مادة النحو خاصة باب الضمائر يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على استيعابها. وهذا يتضح من الاختبار ت-Test تحصل على النتيجة (٧,٠٩١) ومستوى الدلالة (Sig.) (٠,٠٥ < ٧,٠٩١).

الفصل الخامس

الخاتمة

أ - نتائج البحث

وبعد ما بحثت الباحثة بالبحث التجريبي عن استخدام خرائط المفاهيم في تعلم مادة النحو بالمرحلة المتوسطة بمعهد إنسان قرآني فحصلت النتائج البحث كما تلي:

- 1 - إن تطوير كتاب النحو الواضح المجلد الثاني في باب الضمائر بخرائط المفاهيم مناسبة بهذه الخطوات وهي المحتمل والمشاكل، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تصديق الإنتاج، تحسين الإنتاج، تجريبية الإنتاج، تحسين الإنتاج، تجريبية تطبيق الإنتاج، تحسين الإنتاج، والمنتجات النهائية . وحصل البحث المنتج الجديد وهو كتاب التيسير في تعليم الضمائر.
- 2 - إن استجابة الطلبة تطوير كتاب النحو الواضح المجلد الثاني في باب الضمائر بخرائط المفاهيم تحصل على استجابة عليا مع نتيجة المعدلة 3,80 كما ورد في مقياس التفسير إذا كانت نتيجة المعدلة أكثر من 2,7 إلى 4,0 فتحصل على درجة العليا (2,7 < 3,80).

- 3 - وكان استخدام كتاب النحو الواضح المطور لترقية قدرة الطلبة على فهم باب الضمائر في النحو يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على تعلم النحو خاصة في باب الضمائر. وهذا يتضح من الاختبار Test-ت تحصل على النتيجة (-7,091) ومستوى الدلالة (Sig.) (0,05 < -7,091).

ب - المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

- 1 - ينبغي للمعلم أن يعلم دور الطريقة والوسيلة التعليمية المناسبة في استعمالها عند عملية التعليم والتعلم ليجعلها نجاحة وممتعة، كما أن العالم اليوم يتيح الوسائل الجذابة والطرق المعية.
- 2 - ينبغي للمعلم أن يختار الوسيلة المناسبة كوسيلة تعلم مادة النحو خاصة في باب الضمائر بخرائط المفاهيم لنيل الأهداف من عملية التعليم.
- 3 - ينبغي على القارئ الذين يقرؤون هذا البحث أن يتفضلوا بالنقد، إذا وجدوا فيها خطأ أو نقصا فأن يصلحوا هذه العيوب حتى يكون هذا البحث كاملا ومفيدا للباحثة والقارئ جميعا.



المراجع

١. المراجع العربية

أحمد محمد قدّور، ١٩٩٩، مبادئ اللسانيات، دمشق: دار الفكر.

أكرام الفجر، ٢٠١٧، "تطوير كتاب متن الأجرومية في باب جوازم الفعل المضارع

بخرائط المفاهيم بمعهد دار الإحسان آتشية Besar"، رسالة غير منشور، (جامعة

الران يري الإسلامية الحكومية، بندا آتشية.

خير الناس، ٢٠١٣، كتاب النحو الواضح واستعماله في تعليم النحو، كتابة الرسالة، كلية

التربية، جامعة الرانري، بند آتشية.

صالح بن حمد العساف، ١٩٩٥، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة

العيكان.

عبد الملك بولرس، ٢٠٠٩، لملتقى العالمي الثالث في ممارسة علوم الحاسب باللغة

العربية، دبي: الشارقة.

علي الجارم ومصطفى أمين، بدون سنة، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية،

ميدان: سومبر علم جايا.

غسان يوسف قطيط، ٢٠١٢، "الخارطة المفاهيمية"، متاح على

فاطمة، ٢٠١٧، "فعالية تطوير كتاب متن الأجرومية على شكل خرائط المفاهيم (بحث تطويري في مدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية بغرسيك)"، المجلد الخامس، العدد الأول.

فضيل، ٢٠١٦، "تطوير كتاب متن الأجرومية في باب معرفة علامات الإعراب بخرائط المفاهيم بمعهد باب العلوم العزيزة Lueng Ie Aceh Besar"، رسالة غير منشور، جامعة الران يري الإسلامية الحكومية، بندا آتشية.

فؤاد نعمة، بدون سنة، ملخص قواعد اللغة العربية، الجزء الأول، بيروت : دار الثقافة الإسلامية.

اللقاني، أحمد حسين والجمال علي، ١٩٩٦، معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس الطبعة الأولى، القاهرة : عالم الكتب.

محمد لبيب النجحي ومحمد منير مرسى، ١٩٧٧، المناهج والوسائل التعليمية، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

مصطفى الغلايني، ١٩٩٣، جامع الدروس العربية، صيدا-بيروت، المكتبة العصرية.

مصطفى محمد الأزهري، ٢٠١١، تيسير قواعد النحو للمبتدئين، مصر: دار العلوم والحكم.

يوسف خليل، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة الأولى، بيروت: مكتبة لبنان ناشرة.

٢. المراجع الإندونيسية

Heti Yulianti, *Penerapan Model Savi Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa SMP*, (Skripsi, FMIPA UPI Bandung, 2009)

Marzuki Abubakar, *Metodologi Penelitian Sistemika Proposal*, (Banda Aceh 2013)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*, cet, 19 (Bandung: Alfabeta 2013)

Trianto, *mendesain model pembelajaran*, 2013 Jakarta : kencana

٣. المراجع الإنترنت

تطوير / <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/> تاريخ الدخول ٢٢\٩\٢٠١٧

<https://hrdiscussion.com/hr814.html> تاريخ الدخول ٢٢\٩\٢٠١٧

تاريخ الدخول ٢٠١٧/١/١٤ <http://www.ghassan-ktait.com/?id=47>

<http://zaifbio.wordpress.com/2014/23/metode-pembelajaran-mind-mapping-minggu> 2019 jam 20.00 wib

<http://www.ras-eko.com/2014/08125model-pembelajaran-mind-mapping>. Html25 – minggu 2019 jam 20.00 wib

الصور من عملية تجربة كتاب المطور عند الطلبة في الفصل



الصور من عملية تجربة كتاب المطور عند الطلبة في الفصل

