

استخدام وسيلة القوس الدوارى (Roda Putar)  
لترقية قدرة الطلبة على مادة النحو  
(دراسة تجريبية - MTsN 2 Banda Aceh)

رسالة

إعداد

ميرا رتنا سري

رقم القيد. ١٥٠٢٠٢٠٢٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام - بندا آتشيه

١٤٤١ هـ / ٥ / ٢٠١٩ م

رسالة  
استخدام وسيلة القوس النوارى (Roda Putar) لتزقية قدرة الطلبة على مادة النحو

(دراسة تجريبية — MTsN 2 Banda Aceh)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين  
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي  
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى  
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

ميرا رتنا سري

رقم القيد. ١٥٠٢٠٢٠٢٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة

المشرفة الثانية

المشرف الأول

(فجرية، الماجستير)

(عثمان حسين، الماجستير)

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية التي عينت لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٠٢ يانوري ٢٠٢٠ م

١٦ جماد الأول ١٤٤٠ هـ

بندا أتشيه

إعداد

ميرا رتنا سرى

رقم القيد. ١٥٠٢٠٢٠٢٧

لجنة المناقشة:

الرئيس  
محمد فابرين الماجستير

العضو  
دكتوراندوس عثمان حسين الماجستير

العضو  
الدكتوراندوس شريف الدين هاشم الماجستير

العضو  
فجرية الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية  
بجامعة الرانوي الإسلامية الحكومية أتشيه  
(الدكتور مسلم عتيق) أ  
رقم التوظيف. ١٠٣١٠٠١. ١٩٥



## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله

الإسم الكامل : ميلا رتنا سري

مكان الميلاد وتاريخه : بندا أتشييه ، ٣١ أكتوبر ١٩٩٧

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢٠٢٧

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولأقدم للحصول على أبة الدرجات الأكاديمية غير  
جامعة الرانيزي الإسلامية الحكومية بندا أتشييه، وليس فيها التآليفات والأراء التي أعدها الآخرون،  
إلا وفقا بمبادئ وإعداد المحوث العلمية للذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لتليل  
العقوبات فيما يقذف عليه من انتحال للؤلقات.

بندا أتشييه، ١٢ ديسمبر ٢٠١٩

INTERAI  
MPPEL  
44AAHF474561961

6000  
RIBU RUPIAH



صاحبة القرار

ميلا رتنا سري

## استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لِيَرْفَعَ اللَّهُ الَّذِينَ لَفُنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

وَاللَّهُ بِمَلْعَمَلُونَ خَيْرٌ

"سورة المجادلة آية ١١"

إِنَّا نَزَّلْنَا قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

سورة يوسف آية ٢

صدق الله العظيم

جامعة الزيتونة

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

﴿احْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ﴾

## إهداء

١- إلى أبي المكرم رجال وأمي المكرمة مرتنا الذين ربياني صغيرة لعل الله أن يحفظهما وأبقاهما لسلامة الدين والآخره.

٢- وإلى أساتيد وأستاذاتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني أنواع العلوم وأرشدوني إرشادا صحيحا، لهم كثير من التقديرا وإجلال خصوصا الأستاذة سلامي محمود والأستاذ عثمان حسين والأستاذ قصي والأستاذة فجرية والأستاذ لقمان الذين قد ارشدوني ودفعوني بالإخلاص.

٣- وإلى أجمل أركان حياتي، الاخوان المحبوبان (ميرندي رزقنا فرقان و هيكل حبيبي). هما في قلبي و في دعائ أبدأ، وقد يدفاعتمني للنجاح.

٤- وإلى جميع أصحابي :أخي خدافي وأخي نيل الأوطار وأختي ملياني وأختي حسنا وأختي إيرا وأختي رحمواتي وأختي ديوي وأختي رزقا وأخي حاريس منندر وأختي أتى وأختي أسوة وأختي لطفيا وأختي حسنول وأختي أزيلا

وإلى جميع أصدقاء فى الفصل الأول وأصدقائي فى  
قسم تعليم اللغة العربية.

٥- وإلى جميع زملائي فى جامعة الرانيري الإسلامية  
الحكومية. أقول شكرا جزيلاً على مساعدتكم فى  
تشجيعي لكتابة هذا البحث العلمي، جزاكم الله خير  
الجزاء.



## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل القرآن عربيا وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقرها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطلبة وتختص الرسالة تحت الموضوع: استخدام وسيلة القواس الدواري لترقية قدرة الطلبة على مادة النحو، دراسة تجريبية —

.MTsN 2 Banda Aceh

ويتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمين هما الأستاذ عثمان حسين الماجستير والأستاذة فجرية الماجستير. فتقدّم الباحثة أفضل الشكر لهما قد أنفقا أوقاتها وتوجيهها ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا

جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله باركهما وجزاهما خيرا كثيرا.

وإضافة على ما ذكر، تقدّم الباحثة الشكر الخالص لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم اللغة العربية ولجميع الأساتذ والأساتذات بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيرى والعاملين فيها. وكذلك تقدم جزيل الشكر لسائر الأصدقاء الذين قد ساعدوها بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، وباركهم الله فى الدنيا والآخرة.

ولا تنسى الباحثة أن تقدّم الشكر رئيس المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الدكتورندس إحسان الماجستير ولسائر المعلمين والطلبة فيها الذين قد أعانوها في جمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث، عسى الله أن يسقيهم برحمته.

وتتقدم الباحثة بالشكر العظيم لوالديها قد الذاتى قدر ربيبتها تربية سليمة وتقول لهما ربي اغفرلي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا ولجدي ولجدي ولجميع الأساتذة اللهم اجعلنا من عبادك الصالحين.

وأخيراً، تتيقن الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وإن كانت قد بذلت كل جهدها في إعداد هذه الرسالة، لذلك ترحو من القارئ نقدًا بنائياً خالصاً وإصلاحها نافعاً لإكمال هذه الرسالة، ولعلّ هذه الرسالة نافعة لها وللقارئين أجمعين.

بندا أتشيه، ٢٤ ديسمبر ٢٠١٩  
الباحثة،

ميرارتناسري

جامعة الزنبركية

AR-RANBY

## قائمة المحتويات

صفحة

ب	موافقة المشرفين .....
ج	اقرار الباحثة .....
د	استهلال .....
هـ	اهداء .....
و	شكر وتقدير .....
ح	قائمة المحتويات .....
ك	قائمة الجداول .....
ل	قائمة الملحقات .....
م	مستخلص البحث .....
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....
ص	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....

الفصل الأول : أساسيات البحث

أ- مشكلات البحث ..... ١

ط

- ب - أسئلة البحث ..... ٤
- ج - أهداف البحث ..... ٥
- د - أهمية البحث ..... ٦
- هـ - افتراضات البحث وفروضه ..... ٧
- و - حدود البحث ..... ٨
- ز - معاني المصطلحات ..... ٩
- ح - الدراسات السابقة ..... ١٢
- ط - طريقة كتابة البحث ..... ١٧

### الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ - الوسائل التعليمية ..... ١٩
- ١ - مفهوم الوسائل التعليمية ..... ١٩
- ٢ - أقسام الوسائل التعليمية ..... ٢١
- ٣ - أهمية الوسائل التعليمية ..... ٢٤
- أ - أهمية الوسائل للمعلم ..... ٢٤
- ب - أهمية الوسائل للمتعلم ..... ٢٧
- ج - أهمية الوسائل للمادة التعليمية ..... ٢٩

- ب - القوس الدواري (Roda Putar) كا الوسائل التعليمية . ٣١
- ١ - مفهوم القوس الدواري ..... ٣١
- ج - النحو ..... ٣٤
- د - تطبيق وسيلة القوس الدواري فى تعلم النحو..... ٤٧

### الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلى

- أ- منهج البحث ..... ٤٩
- ب- مجتمع وعينة البحث ..... ٥١
- ج- طرق جمع البيانات وأدواتها ..... ٥٥
- د- طرق تحليل البيانات ..... ٥٦

### الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

- أ- عرض البيانات ..... ٦٢
- ب- تحليل البيانات ..... ٨٣
- ج- المناقشة ..... ٩٨
- د- تحقيق الفروض ..... ٩٩

الفصل الخامس: خاتمة

- أ- نتائج البحث ..... ١٠٢
- ب- المقترحات ..... ١٠٣

المراجع:

- أ- المراجع العربية ..... ١٠٤
- ب- المراجع الأجنبية ..... ١٠٤



## قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	صفحة
الجدول ٤-١	أسماء المدرس بـ MTsN 2 Banda Aceh	٦٣
الجدول ٤-٢	عدد الصفوف والطلبة	٦٦
الجدول ٤-٣	المباني والوسائل فى MTsN 2 Banda Aceh	٦٧
الجدول ٤-٤	توقيت استخدام وسيلة القوس الدوارى على مادة النحو	٦٨
الجدول ٤-٥	أنشطة عملية تعلم وتعلم اللقاء الأول	٧١
الجدول ٤-٦	أنشطة عملية تعلم وتعلم اللقاء الثانى	٧٥
الجدول ٤-٧	قيمة أنشطة المدرسة	٨٤
الجدول ٤-٨	قيمة أنشطة الطلبة	٨٧
الجدول ٤-٩	نتيجة الاختبار القبلى والبعدى	٩١
الجدول ٤-١٠	نتيجة ضبط الفائلى	٩٤
الجدول ٤-١١	نتيجة اختبار المتحانس	٩٥

الجدول ٤-١٢: نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والبعدي..... ٩٦

الجدول ٤-١٣: تحصيل ت-Test..... ٩٧



## قائمة الملحقات

- ١ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على تعيين المشرفين
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على القيام بالبحث
- ٣ - إفادة رئيس المدرسة MTsN 2 Banda Aceh
- ٤ - أنشطة معرفة تعليم والتعلم
- ٥ - الملاحظة المباشرة
- ٦ - أسئلة قياسية
- ٧ - البيانات والنتيجة
- ٨ - قائمة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي قياسية

## مستخلص البحث

موضوع البحث : استخدام وسيلة القوس الدوارى لترقية قدرة  
الطلبة على مادة النحو MTsN 2 Banda Aceh

الاسم الكامل : ميراتنا سري

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢٠٢٧

وجدت الملاحظة الأولى أن الطلبة يواجهون المشكلة فى تعليم النحو، هم لم يفهموا مادة المبتدأ والخبر. وأما الأهداف من هذا البحث فهي التعرف على أنشطة الطلبة والمدرسة باستخدام وسيلة القوس الدوارى (Roda Putar) والتعرف على فعالية وسيلة القوس الدوارى (Roda Putar) لترقية قدرة الطلبة على مادة النحو — MTsN 2 Banda Aceh. ومنهج البحث الذى استعملته الباحثة هو منهج تحريبي. ولجمع البيانات تستعمل الباحثة الاختبارات والملاحظة المباشرة. وأما مجتمع البحث فهم الطلبة فى مستوى السابع — MTsN 2 Banda Aceh وعددهم ٢٧٤ طالبا. والعينة التى أخذتها الباحثة الفصل السابع

(٢) وعددهم ٣٤ طلبة. وتم اختبار الفرضيات باستخدام T-Test من النظام المحسوب بنتيجة مستوى الدلالة (Sign.) .٠٠،٠٥ . وأما نتائج البحث على استخدام وسيلة القوس الدواري (Roda Putar) على سيطرة مادة النحو المحصول عليها فهي ترقى قدرة الطلبة بـ MTsN 2 Banda Aceh . وهذا كما ظهر في نتيجة جدول  $t_{test}$  أكبر من نتيجة جدول  $t_{table}$  و الملاحظة المباشرة بين المدرسة والطلبة وتدل نتائج البحث على أنشطة التعليم والتعلم المدرسة والطلبة في تدريس النحو جيدة لأن نتيجة البحث تشير إلى أن قدرة المدرسة في تنظيم عملية التعليم والتعلم بقيمة ٩٧،٥ بتقدير جيد جدا وكذلك في أنشطة الطلبة على قبول المواد الدراسية جيدة بقيمة ٩٠ بتقدير جيد جدا.

## ABSTRACT

Thesis Title : The Use of Rotary Wheels to Improve Students' Ability to learning Nahwu, Experimental Research at Islamic Junior High School 2 Banda Aceh.  
Researcher : Mira Ratna Sari  
NIM : 150202027

The title of this scientific research is the use of the turn-whell media to improve student ability on Nahwu Material (Experimental Method in MTsN 2 Banda Aceh). Researcher chose this title because of the lack of student ability in MTsN 2 Banda Aceh in learning nahwu because they were graduates of a public elementary school. The purpose of this study is to determine the level of effectiveness of student and teacher learning activities and improve student ability on Nahwu material by using the Turn-Whell media in MTsN 2 Banda Aceh. This research method uses the experimental method. To collect data researcher used experiments and direct observation. The population in this study were 787 student at MTsN 2 Banda Aceh. And researches took samples of 34 students. This hypothesis is tested by using the T-test of the system calculated with a significant value of 000,5. The result is that using the Turn-Whell media to improve students abilities in Nahwu learning ini MTsN 2 Banda Aceh is increasing. This is evidenced by the value (ttest) is smaller than (ttable) (000. Is smaller than 000,5). This shows the hypothesis (Ha) that the use of an effective wheel is

accepted. Researcher use the data analysis formula for observations between teachers and students. The result showed that teaching and learning activities in Nahwu learning were good, the ability of teachers to implement the teaching and learning procces system was shown with a value of 97,5 with a very good category and student also responded to learning material well with a value of 90 with a very good category.



## ABSTRAK

Judul Skripsi : Penggunaan Media Roda Putar Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Terhadap Materi Nahwu di MTsN 2 Banda Aceh.  
Peneliti : Mira Ratna Sari  
NIM : 150202027

Judul penelitian ilmiah ini adalah Penggunaan Media Roda Putar Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Terhadap Materi *Nahwu* (Metode Eksperimen di MTsN 2 Banda Aceh). Peneliti memilih judul ini karena kurangnya kemampuan siswa di MTsN 2 Banda Aceh dalam pembelajaran nahwu disebabkan mereka merupakan tamatan dari sekolah dasar umum. Adapun tujuan penelitian ini yaitu mengetahui tingkat efektifitas kegiatan pembelajaran siswa dan guru dan meningkatkan kemampuan siswa terhadap materi *Nahwu* dengan menggunakan media Roda Putar di MTsN 2 Banda Aceh. Metode penelitian ini menggunakan menggunakan metode *experimen*. Untuk mengumpulkan data peneliti menggunakan eksperimen dan observasi langsung. Adapun populasi dalam penelitian ini yaitu siswa MTsN 2 Banda Aceh yang berjumlah 787 siswa. Dan peneliti mengambil sample 34 siswa. Hipotesis ini diuji dengan menggunakan T-Test dari sistem yang dihitung dengan nilai signifikan 0.005. Adapun hasilnya adalah menggunakan media roda putars untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran Nahwu di MTsN

2 Banda Aceh meningkat. Hal ini dibuktikan dengan nilai ( $t_{\text{test}}$ ) lebih kecil dari pada ( $t_{\text{table}}$ ) (.000 lebih kecil dari 0.005). Ini menunjukkan hipotesa ( $H_a$ ) diterima bahwasanya penggunaan roda putar efektif. Peneliti menggunakan rumus analisis data untuk observasi antara guru dan siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwasanya kegiatan belajar mengajar dalam pembelajaran Nahwu baik, kemampuan guru dalam menerapkan sistem proses belajar mengajar ditunjukkan dengan nilai 97,5 dengan kategori sangat baik dan siswa juga merespon materi pembelajaran dengan baik dengan nilai 90 dengan kategori sangat baik.



## الفصل الاول

### أساسية البحث

#### أ- مشكلات البحث

النحو هو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمة وكيفية إعرابها.<sup>١</sup> والتعريف الآخر هو قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعها.<sup>٢</sup> أما فائدتها هي الاستعانة على فهم معانى كلام الله ورسوله الموصول إلى خير الدنيا والآخرة وتحرز عن الخطأ. فهذا الدرس يسهلنا فى ترقية القدرة على

<sup>١</sup> فؤد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، الجزء الأول،

بيروت: دار الثقافة الإسلامية، دون سنة)، ص. ١٧

<sup>٢</sup> السيد احمد الهاسمي، القواعد الأساسية للغة

العربية، (سوريا: مؤسسة الرسالة ناشرون) ص. ١١

مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة وبدون فهم النحو أو قلة فهمه يجعل فهمنا بما سمعنا وقرأنا وكتبنا لم يتم فهمه كاملا. وله دور عند تعليم اللغة العربية وفروع العلم التي تستعمل اللغة العربية خاصة في الإسلامية لأن العلماء يؤلفون كتبهم باللغة العربية وفيها كتب النحو.

المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 2 MTsN Banda Aceh من المدارس التي تهتم باللغة العربية وفيها النحو أو يقال أيضا بالتركيب. بحسب يستخدم المعلم كتاب درس اللغة العربية للطلبة Bahasa Arab Pendekatan Saintifik 2013 وهذا الكتاب ألفته لجنة وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية. وإحدى المواد في هذا الكتاب هي المبتدأ والخبر. اعتمادا على الملاحظة الأولى في الصف السابع (٢) وجدت الباحثة المشكلة

أن الطلبة لم يفهموا مادة المبتدأ والخبر فهما جيدا لأن بعضهم متخرجون في المدرسة الإبتدائية العامة.

وتحقيق أهداف تعلم النحو خاصة مادة المبتدأ والخبر يحتاج إلى الطرق والوسائل التعليمية المناسبة لتسهيل الطلبة فهم الدرس. ومن الوسائل التي تناسب لتعليم هذه المادة هي وسيلة القوس الدواري ( Roda Putar). القوس الدواري هي وسيلة بشكل دائري.<sup>٣</sup>

جاء في قاموس اللغة الإندونيسية أن القوس هو كائن دائري بالعادة ما يتم حظرها ويمكن أن تتحرك للأمام أو للخلف ، وعادة ما تستخدم لتشغيل المركبات.<sup>٤</sup>

---

<sup>3</sup> Wardah Khairunnisa, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Game Pelangi Putar Pada Mata Pelajaran PAI di SDN Katerban 5 Kecamatan Baron Kabupaten Nganjuk, Skripsi*, (UIN Malang: 2014)

<sup>4</sup> Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia I*, (P.N Balai Pustaka, 1966) hal. 829

والدواري فى قاموس اللغة الإندونيسية لديه تعريف  
للحركات الدوارة أو الدورانية ؛ تغيير الاتجاه بدوره؛  
يرحل.<sup>٥</sup>

القوس الدواري هي وسيلة تلعب بالأسهام. تقدم  
فيها الدرس النحو كامادة المبتدأ والخبر ليفهموا الطلبة  
بسهولة وسييدة.

انطلاقا مما سبق من البيان تريد الباحثة أن تقوم  
بالبحث تحت الموضوع "استخدام وسيلة القوس الدواري  
(Roda Putar) لترقية قدرة الطلبة على مادة النحو—  
"MTsN 2 Banda Aceh".

ب - أسئلة البحث

<sup>5</sup> Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa...*, hal. 782

اعتمادا على البيان أعلاه ، تحدد الباحثة هذا

البحث في قضايا تدريس النحو — MTsN 2 Banda

Aceh فلذلك تقدم السؤالين الآتيين :

١ - كيف أنشطة الطلبة و المدرسة

باستخدام وسيلة القوس الدواري ( Roda

Putar) لترقية قدرة الطلبة على مادة

النحو — MTsN 2 Banda Aceh ؟

٢ - هل وسيلة القوس الدواري ( Roda

Putar) ترقى قدرة الطلبة على سيطرة

مادة النحو — MTsN 2 Banda Aceh ؟

ج - أهداف البحث

١- التعرف على أنشطة الطلبة والمدرسة

باستخدام وسيلة القوس الدواري ( Roda

Putar) لترقية قدرة الطلبة على سيطرة

مادة النحو — MTsN 2 Banda Aceh

٢- التعرف على فعالية وسيلة القوس

الدواري (Roda Putar) لترقية قدرة

الطلبة على سيطرة مادة النحو —

MTsN 2 Banda Aceh

د- أهمية البحث

من المتوقع أن يفيد هذا البحث

المجموعة التالية:

١ - للطلبة — MTsN 2 Banda Aceh:

يساعدهم على القواعد النحوية  
والتركييب بتقديم الأمثلة الموجهة

٢ - لمعلمي اللغة العربية — MTsN 2

:Banda Aceh

يساعدهم فى إجراء تعليم النحو بعد  
قيام الباحثة بنتيجة بحثها من استعمال  
الوسيلة التعليمية.

٣ - للباحثة:

معرفة عملية تدريس النحو باستخدام  
القوس الدواري (Roda Putar) لتسهيل  
فهم الطلبة فيه.

٥ - الافتراض وفروض البحث

اعتمدت الباحثة في هذا البحث على الافتراض من أن نجاح عملية التعليم والتعلم يرتبط باستخدام الوسائل المستخدمة أثناء إجراء التعليم. والفروض التي تفترضها الباحثة في هذا البحث، هي كما يلي:

١- الفرض البديل (Ha) : كان استخدام

وسيلة القوس الدوارى (Roda Putar) يرقى قدرة الطلبة على سيطرة النحو

MTsN 2 Banda Aceh —

٢- الفرض الصفري (Ho) : كان استخدام

وسيلة القوس الدوارى (Roda Putar) لا يرقى قدرة الطلبة على مادة النحو —

MTsN 2 Banda Aceh

٣- الفرض البديل (Ha) : كان استخدام

وسيلة القوس الدوارى (Roda Putar)

يرقي أنشطة المدرسة والطلبة في درس

النحوب — MTsN 2 Banda Aceh

٤- الفرض الصفري (Ho) : كان استخدام

وسيلة القوس الدواري (Roda Putar)

لايرقي أنشطة المدرسة والطلبة في درس

النحوب — MTsN 2 Banda Aceh

و - حدود البحث

وحدود البحث لهذه الدراسة فهي:

١- الحد الموضوعي : تقتصر الباحثة

على موضوع هذا البحث "استخدام

وسيلة القوس الدواري (Roda Putar)

لترقية قدرة الطلبة على مادة النحو

” (دراسة تجريبية — MTsN 2 Banda

Aceh

٢ - الحد الزمني : يقتصر البحث

للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

٣ - الحد المكاني : يقتصر البحث

— MTsN 2 Banda Aceh

ز - معاني المصطلحات

١ - وسيلة

والوسيلة جميع الأدوات والمعدات

والآلات التي يستخدمها المدرس أو

الدارس لنقل محتوى الدرس إلى

مجموعة من الدارسين سواء داخل

الفصل أو خارجه بهدف تحسين العلمية

التعليمية.<sup>٦</sup> واستخدام الوسيلة هي انتفاع  
المدرس بآلات تعليمية لمساعدة  
الطلاب في فهم المواد التعليمية.

## ٢- القوس الدواري

### القوس

جاء في قاموس اللغة الإندونيسية  
القوس هي كائن دائري بالعادة ما يتم  
حظرها ويمكن أن تتحرك للأمام أو  
للخلف ، وعادة ما تستخدم لتشغيل  
المركبات.<sup>٧</sup>

<sup>٦</sup>. محمد لبيب النجية ومحمد منير مرسي، المناهج والوسائل

التعليمية، (مكتبة الأنجلوا المصرية، ١٩٧٧ م) ص. ٢٣٤

<sup>٧</sup> Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa*....., Hal. 829

## الدواري

انطلاقاً من قاموس اللغة الإندونيسية

الدواري لديه تعريف للحركات الدوارة

أو الدورانية ؛ تغيير الاتجاه بدوره؛

يرحل.<sup>٨</sup>

والقوس الدواري هي وسيلة بشكل

دائري.<sup>٩</sup>

٣ - النحو

النحو في اللغة: القصد

والطريق. وفي الاصطلاح هو قواعد

<sup>8</sup> Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa*.....,hal. 782

<sup>9</sup> Wardah Khairunnisa, *Pengembangan Media Pembelajaran* ....., Skripsi, (UIN Malang: 2014)

يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة

وضبط أواخر الكلمة وكيفية إعرابها.<sup>١١</sup>

استخدام القوس الدواري على مادة

النحو هو تنقسم ٣ أجزاء الأشكال التي

فيها المبتدأ من الاسم الظاهر والضمائر

والإشارة بالألوان المختلفة.

ح- الدراسات السابقة

لتحريز الباحثة عن الرسالة المتساوية

فقامت بعدد الدراسات السابقة كما يلي:

١- دراسة إجملية ١٥٠٢٠١٢

<sup>١١</sup> ابن منظر، لسان العرب (مصرى. ١٣٥٥ م) قسم ٤. ص

<sup>١١</sup> فؤد نعمة، ملخص قواعد اللغة، (بيروت: دار الثقافة

وأهداف بحث هذه الرسالة لمعرفة  
استخدام وسيلة تعليم Ular Tangga  
(الثعبان والسلم) في ترقية قدرة الطلاب  
على دراسة النحو في الصف الثاني - ٤  
في المدرسة المتوسطة الحكومية  
(MTsN Kuta Baro Aceh Besar) و  
لمعرفة المشكلات التي يواجهها معلم اللغة  
العربية في الصف الثاني - ٤ في المدرسة  
المتوسطة الحكومية (MTsN) ب Kuta  
Baro (Aceh Besar). ومنهج هذه

---

<sup>١٢</sup> إجملية، استخدام وسائل Ular Tangga (الثعبان و السلم)  
في تعليم النحو (دراسة تجريبية) — (MTsN Kuta Baro) —  
(Aceh Besar)، رسالة علمية غير منشور (جامعة الرانزي :

الرسالة هي منهج التجريبي. وأما نتائج البحث من هذه الدراسة هي إن استخدام وسيلة تعليم Ular Tangga (الثعبان والسلم) يؤثر في ترقية قدرة الطلاب على تعلم النحو.

اتفقت الدراسة السابقة مع الحالية في البحث عن منهج البحث وهو تجريبي ومواد التعليمية وهو النحو. واختلفت في الوسيلة التعليمية. استعملت الدراسة السابقة وسيلة Ular Tangga (الثعبان والسلم) و أما الدراسة الحالية وسيلة Roda Putar (القوس الدواري).

## ٢ - دراسة صوفيانا ٢٠١٥

وأهداف بحث هذه الرسالة التعرف على أنشطة المدرسة والطلبة في استخدام وسيلة شجرة القراءة في تعليم النحو (دراسة تجريبية بمعهد الفلاح أبو لمؤ والتعرف على درجة طلبة بعد عملية التدريس).

ومنهج هذه الرسالة هي منهج التجريبي ونتائج البحث من هذه الدراسة أن استخدام وسيلة شجرة القراءة تكون فعالية على ترقية قدرة الطلاب في تعلم النحو.

---

<sup>١٣</sup> صوفيان، استخدام وسيلة شجرة القراءة في تعليم النحو

(دراسة تجريبية بمعهد الفلاح أبو لمؤ أتشبية بسار) ، رسالة علمية غير

منشور (جامعة الرانري : ٢٠١٥)

اتفقت الدراسة السابقة مع الحالية  
 فى البحث عن منهج البحث وهو تجريبي  
 ومواد التعليمية وهو النحو. و اختلفت  
 فى الطريقة التعليمية. استعملت الدراسة  
 السابقة وسيلة شجرة القراءة و أما  
 الدراسة الحالية وسيلة Roda Putar  
 (القوس الدواري).

٣ - دراسة رزقا أوتامي ٢٠١٥<sup>١٤</sup>

و أهداف بحث هذه الرسالة  
 التعرف على أنشطة المدرّسة والطلبة عند

---

<sup>١٤</sup> رزقا أوتامي تعليم النحو بمدخل التعليم التعاوني بأسلوب

STAD (دراسة التجريبية بمعهد دار العلوم العصري بندا آتشية)،

رسالة علمية غير منشور (جامعة الرانزي : ٢٠١٥)

تطبيق مدخل التعلم التعاونى بأسلوب STAD في تعليم النحو بمعهد دار العلوم العصرى و التعرف على درجة طلبة معهد دار العلوم العصرى في تعليم مادة النحو بعد عملية التدريس بمدخل التعلم التعاونى بأسلوب STAD.

نتائج البحث من هذه الدراسة أن أنشطة المدرّسة والطلبة في تطبيق مدخل التعلم التعاونى بأسلوب STAD في تعليم النحو يكون ممتازا حتى يرقى درجة الطلبة بمعهد دار العلوم العصرى بعد عملية التدريس.

اتفقت الدراسة السابقة مع الحالية في البحث عن منهج البحث وهو تجريبي. و اختلفت فى الوسيلة التعليمية.

استعملت الدراسة السابقة وسيلة STAD  
 و أما الدراسة الحالية وسيلة Roda  
 Putar (القوس الدواري).

ط - طريقة كتابة البحث

أما طريقة كتابة الرسالة فتعتمد الباحثة على ما  
 قررته كلية التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية  
 في الكتاب المسمى:

Pedoman Akademik dan Penulisan Skripsi  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-  
 Raniry Tahun 2016

" دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة  
 الجامعة الأولى) قسم التعليم اللغة العربية".



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

## أ - الوسائل التعليمية

## ١. مفهوم الوسائل التعليمية

ذكر سوبرنو Suparno أن وسائل التعليم هي كل ما يستخدم المعلم لإيصال رسالة أو معلومة من مصدر إلى هدف (مرسل اليه). قد توصل الرسالة عن طريق السمع (وسيلة سمعية) أو طريق البصر (وسيلة بصرية) ، أو طريق الازدواج بين السمع والبصر (وسيلة سمعية بصرية)، أو عن طريق الانفعال (وسيلة انفعالية). أو عن طريق التمثيل (وسيلة تمثيلية).<sup>١٥</sup>

ولا يختلف ذلك قول أفندى Effendy أن وسائل التعليم هو ما يزيد عملية التعليم سهلا ويزيد الدرس وضوحا للدارس. تشمل الوسائل غالبا مواد التعليم من

<sup>١٥</sup> الدكتور اندوس امام اسرارى، "الوسائل المعينات فى تعليم

الكتب والمجلات وغيرها من المصادر المعلومات المطبوعة، وتشمل معينات التعليم. وما ذلك إلا يدل على أن الوسائل أكبر شمولاً من المعينات. ويقال بعبارة عكسية أن المعينات جزء من الوسائل. ولكن أكد أفندى أن كلمة الوسائل تقصد كثيراً بها كلمة المعينات، كما عرفه صيني والقاسمى أن الوسائل التعليمية يقصد بها عادة المعينات السمعية أو البصرية التي يستخدمها المعلم في تدريس مادته ليبلغ الهدف المقصود بأفضل صورة ممكنة ويسبغ على العملية التربوية شيئاً من الإثارة والمتعة.<sup>١٦</sup>

والوسيلة التعليمية في هذه الرسالة هي آلة التي تسهل الطلبة في تعلم النحو.

---

<sup>١٦</sup> الدكتور اندوس امام اسرارى، "الوسائل المعينات فى ....."

## ٢. أقسام الوسائل التعليمية

على الرغم من كثرة وتنوع الوسائل المستخدمة لمساعدة العملية التعليمية إلا أنه من الواجب استخدام وسائل جديدة ومتطورة لمواكبة التقدم العلمي الحاصل. والوسائل المستخدمة تقسم على ثلاثة أقسام و هي:

أولا الوسائل البصرية وهي تعتمد على حاسة البصر في هذه الوسيلة ويعد الأساس في استلام المثيرات. وتمثل في الكثير من الوسائل منها (وسائل العرض المختلفة الصماء كالسينما، والتليفزيون، والفيديو، وجهاز عرض الشرائح، واللوحات، والرسوم، والصور، والنماذج،

والملصقات، والرسوم البيانية، وجهاز الحاسب  
الالكتروني).<sup>١٧</sup>

وثانيا الوسائل السمعية وهي تعتمد على حاسة  
السمع فى توفير المثيرات المطلوب الاستجابة لها  
منها (الإذاعة، أشرطة التسجيل، وغيرها).

وثالثا الوسائل المختلطة (السمعية البصرية)  
وتعتمد على حاستي البصر والسمع فى توفير  
المثيرات المطلوب الاستجابة لها وتشتمل على  
الكثير من الوسائل منها (أجهزة العرض المختلفة  
الناطقة، كالتلفزيون، والسينما، وجهاز الفيديو،  
جهاز الصور المتحركة الناطقة، وأجهزة الشرائح

---

<sup>١٧</sup> عادل فضل على، "الوسائل التعليمية المساعدة على التعلم،

المصحوبة بتسجيلات صوتية وتعليقات، وجهاز الحاسب الالكتروني المتعدد الوسائط، وغيرها).<sup>١٨</sup>

تنقسم الوسائل التعليمية على ثلاثة أقسام وهي الوسائل البصرية والوسائل السمعية والوسائل المختلطة. الوسائل البصرية هي وسيلة تستخدم البصر مثل صورة وخريطة ولوحة كبيرة ودياغم وغيرها. والوسائل السمعية هي وسيلة تستخدم السمع مثل راديو وغناء وغيرها. والوسائل المختلطة هي وسيلة تجمع الوسائل البصرية والوسائل السمعية مثل فيديو وسينما وتليفزيون وفيلما وغيرها.

---

<sup>١٨</sup> عادل فضل على، "الوسائل التعليمية المساعدة ..... (جامعة

### ٣. أهمية الوسائل التعليمية التعليمية

تؤدي الوسائل التعليمية دورا مهما في تطوير العملية التعليمية العملية وتنشق منها أهمية الدور الذي تؤديه من المزايا والنتائج الإيجابية المتحققة عن استخدام الوسائل التعليمية لكل من المعلم والمتعلم والمادة التعليمية على النحو الآتي:<sup>١٩</sup>

#### أ- أهمية الوسائل للمعلم

إن استخدام الوسائل التعليمية التعليمية في عملية التعليم تفيد المعلم وتساعد

<sup>١٩</sup> علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية

وعلمها (لبنان - المؤسسة الحديثة للكتاب: ٢٠١٠)، ص. ٤٠٧

وتحسن أداءه فى إدارة الموقف  
التعليمى وذلك من خلال ما  
يلى<sup>٢٠</sup>:

١ - المساعدة فى رفع كفاية المعلم

المهنية وتنمية استعداداه.

٢ - تغيير دور المعلم من ناقل

للمعلومات وملقن إلى دور

المخطط والمنفذ والمقوم

للتعلم.

٣ - المساعدة فى حسن عرض

المادة وتقويمها والتحكم بها.

٤ - استغلال الوقت المتاح بشكل

أفضل.

---

<sup>٢٠</sup> علي سامى الحلاق، المرجع فى تدريس ..... (لبنان -

المؤسسة الحديثة للكتاب: ٢٠١٠)، ص. ٤٠٧.

- ٥- توفر وقت المعلم وجهده حيث يمكن استخدام الوسيلة التعليمية مرات عديدة ومن قبل أكثر من معلم وهذا يقلل من تكلفة الهدف من الوسيلة ومن الوقت والجهد المبذولين من قبل المعلم فى التحضير والإعداد للموقف التعليمي.
- ٦- المساعدة فى إثارة الدافعية لدى الطلبة وذلك من خلال القيام بالنشاطات التعليمية لحل المشكلات أو اكتشاف الحقائق خصوصا إذا كانت الوسيلة من النوع المشوق.

٧- المساعدة فى التغلب على

حدود الزمان والمكان فى غرفة

الصف وذلك من خلال عرض

الوسائل معلومات عن

ظواهر حدثت فى أماكن بعيدة

حيوانات منقرضة أو أحداث

وقعت فى الماضى أو ستقع فى

المستقبل.

ب- أهمية الوسائل للمتعلم

ان استخدام الوسائل التعليمية

و التعليمية فى غرفة الصف يعود

بالفائدة على المتعلم ويثري تعلمه

وذلك من خلال مايلي:<sup>٢١</sup>

١- تنمية حب الاستطلاع والرغبة في

التعلم لدى المتعلم.

٢- تقوية العلاقة بين المتعلم والمعلم

وبين المتعلمين أنفسهم خاصة إذا

استخدمها المعلم بكفاية.

٣- توسيع مجال الخبرات التي يمر

فيها المتعلم.

٤- المعالجة اللفظية والتجريد وزيادة

ثروة الطلبة وحصيلتهم من الألفاظ.

٥- الإسهام في تكوين الاتجاهات

المرغوب فيها.

---

<sup>٢١</sup> علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس .....، ص. ٤٠٨

٦- تشجيع المتعلم على المشاركة

والتفاعل مع المواقف الصفية

المختلفة خصوصا إذا كانت

الوسيلة من المشوق.

٧- إثارة اهتمام المتعلم وتشوقه إلى

التعلم مما يزيد من دافعية وقيامه

بنشاطات. تعليمية لحل

المشكلات والقيام باكتشاف حقائق

جديدة.

٨- جعل الخبرات التعليمية أكثر فاعلية

وأبقى أثرا وأقل احتمالا للنسيان.

٩- إتاحة الفرص للتنوع والتجديد

المرغوب فيه الإسهام في علاج

مشكلة والفروق الفردية.

ج - أهمية الوسائل للمادة التعليمية

تمكنت أهمية استخدام الوسائل التعليمية

والتعليمية فى النقاط الآتية:<sup>٢٢</sup>

١ - تساعد على توصيل المعلوما عن

المواقف والاتجاهات والمهارات

المتضمنة فى المادة التعليمية إلى

المتعلمين وتساعدهم على إدراك هذه

الموضوعات إدراكا متقربا وإن

اختلفت المستويات.

٢ - تساعد على إبقاء المعلومات حية و

واضحة فى ذهن المتعلم.

---

<sup>٢٢</sup> الدكتور علي سامي الحلاق، المرجع فى تدريس ... ص.

٣ - تساعد في تبسيط المعلومات والأفكار

وتوضيحها وتساعد الطلبة على القيام

بأداء المهارات المطلوبة بصورة جيدة.

أن أهمية الوسائل التعليمية للمعلم

هي المساعدة في حسن عرض المادة

وتقويمها و التحكم بها والمساعدة في

إثارة الدافعية لدى الطلبة وذلك من

خلال القيام بالنشاطات التعليمية لحل

المشكلات أو اكتشاف الحقائق.

وأهميتها للمتعلم تنمية الرغبة في التعلم

لدى المتعلم. وأهميتها للمادة التعليمية

هي تنمية المادة باستخدام وسيلة

القوس الدواري.

ب- القوس الدواري

## ١ - مفهوم القوس الدوري (Roda Putar)

في قاموس اللغة الإندونيسية القوس هي كائن دائري عادة يمكن أن تتحرك للأمام أو للخلف ، وعادة ما تستخدم لتشغيل المركبات.<sup>٢٣</sup> فالقواس الدوري هي كائن دائري عادة تغيير الاتجاه بدوره. كانت الأدوات والمواد اللازمة في صنع القوس الدوري هو مقص ومسامير ومسطرة ولاصق وكرتونة وقلم .

## ٢ - خطوات صنع وسيلة القوس الدوري

أما خطوات صنع القوس الدوري:

<sup>23</sup> Poerwadarminta, *Kamus Umum* ....., hal. 829

١ - صنع القوس الدواري من قرطاس  
كرتونة ١٠ بوصة ثم غلق بخشب  
رقيق.

٢ - يتم تقسيم القوس إلى ٣ أجزاء  
الأشكال وهو أفيقة الشكل  
وعمودية الشكل.

٣ - ولكل قسم لون مختلف.

٤ - تكتب في كل قسم مادة.

٥ - وأخيرا يلصق وراء خشب رقيق ليعلق  
في السبورة.

٣ - مزايا وعيوب وسيلة القوس الدواري

أ - مزايا وسيلة القوس الدواري

أما مزايا وسيلة القوس

الدواري فهي:<sup>٢٤</sup>

- ١ - وسيلة القوس الدواري يدفعوا الطلبة لتعاون عند التعليم والتعلم.
  - ٢ - وسيلة القوس الدواري هي لعبة التحدية والسعيدة.
  - ٣ - وسيلة القوس الدواري هي أجمل الوسيلة لتساعد الطلبة عند الامتحان.
  - ٤ - تدريب ذاكرة الطلبة.
  - ب - عيوب وسيلة القوس الدواري
- أما عيوب وسيلة القوس الدواري فهي:

---

<sup>24</sup><https://www.tintapendidikanindonesia.com/2018/04/media-pembelajaran-roda-putar.html> diakses pada 15 Desember 2019 pukul 05:33 WIB

١ - يحتاج الوقت الطويلة لصنع وسيلة القوس  
الدواري.

٢ - يحتاج المعلم القوة الكثيرة.

٣ - يحتاج الآت المتنوعة والفلوس الكثيرة.

٤ - وسيلة القوس الدواري لها الفساد سرعتها.

ج - النحو

١ - تعريف النحو

النحو هو قواعد يعرف بها وظيفة  
كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر  
الكلمة وكيفية إعرابها.<sup>٢٥</sup> والتعريف  
الأخر هو قواعد يعرف بها أحوال  
أواخر الكلمات العربية التي حصلت

<sup>٢٥</sup> فؤد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، الجزء الأول، ( )

بيروت: دار الثقافة الإسلامية، دون سنة، ص. ١٧

بتركيب بعضها مع بعض من إعراب  
وبناء وما يتبعها.<sup>٢٦</sup>

٢ - أسس تدريس النحو

هناك عدة أسس يمكن الاعتماد  
عليها في تدريس القواعد النحوية يمكن  
إجمالها في النقاط التالية :

١ - الاتجاه إلى تعلم قواعد النحو  
الوظيفة:

ونعني بذلك أن نتخير من النحو ما له  
صلة وثيقة بحياة الطالب العامة وما  
يستخدمه بصفة مستمرة في قضاء  
حاجاته تحدثا وكتابة.

<sup>٢٦</sup> السيد احمد الهاسمي، القواعد الأساسية للغة

العربية، (سوريا: مؤسسة الرسالة ناشرون)، ص. ١١

٢ - استغلال الدافعية لدى المتعلم:

ولاشك أن الدافعية تساعد على تعلم قواعد اللغة وفهمها. ويستطيع المعلم أن يجعل دراسة قواعد اللغة قائمة على حل المشكلات. فالأخطاء التي يرتكبها الطلاب في كتاباتهم أو التي يخطئون في قراءتها قد تكون مواضيع دراسية للطلبة يثير المعلم خلالها دافعية الطالب نحو أسلوب معين ليوجد لديه الدافع الذي يجعل عملية التعليم مستساغة ومقبولة.

٣ - البعد عن الترتيب التقليدي في معالجة

مشكلات النحو:

وتخليصه من الشوائب ومن كثير من المصطلحات الفنية والشواهد اللغوية التي لا تعود بالفائدة على

الطلاب، والإقلال من حفظ المصطلحات  
والصيغ المحنطة.

٤ - التركيز على اكساب الأطفال بعض

المهارات النحوية فى المرحلة الابتدائية  
من خلال القوالب اللغوية :

من غير الدخول فى المصطلحات ومع  
النمو الفكرى يتم الانتقال إلى بيان وظيفة  
الكلمة فى الجملة وتقديم المصطلحات  
من غير إسراف مع التركيز على الجانب  
التطبيقى فى الاستعمال.

٥ - ضبط الكتب النحوية بالشكل نصا

وشرحا وقاعدة وتدريبات :

تسهيلا لمهمة المعلمين والطلبة معا و

حتى لا تقع العين إلا على الكلمة

الصحيحة.

### ٣ - أهمية تدريس النحو

الهدف الأساسي من تعليم اللغة هو تمكن المتعلم من الفهم والإفهام عن التعبير السليم الواضح الذي ينطق به، أو يستمع إليه سواء كان شفويا أم كتابيا. ومما يكفل سلامة التعبير أن تكون الألفاظ المستخدمة فيه عربية صحيحة، وأن تكون جملة وتراكيبه سليمة على أساس من القواعد النحوية و الصرفية.

وعلى هذا فإن قواعد اللغة ليست غاية في ذاتها وإنما هي وسيلة لغاية سامية مهمة وهي تمكين المتعلم من النطق الصحيح الواضح والفهم والسليم المدقق لما يستمع إليه.

وعلى ضوء ماسبق يمكن تلخيص أهمية  
تدريس النحو فى النقاط التالية:

١ - تمكن الطلبة من محاكاة الأساليب

الصحيحة لغويا، وجعل هذه المحاكاة  
مبنية على أساس مفهوم بدلا من أن تكون  
آلية محضة.

٢ - تنمية القدرة على دقة الملاحظة والربط  
وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب  
المتشابهة.

٣ - تمكن الطلبة من سلامة العبارة  
وصحة الأداء وتقويم اللسان وعصمته من  
الخطأ فى الكلام.

٤ - تمكن الطلبة من ترتيب المعلومات وتنظيمها في أذهانهم، وتدريبهم على دقة التفكير والتعليل والاستنبط.

٥ - وقوف الطلبة على أوضاع اللغة وصيغها لان قواعد النحو إنما هي وصف علمي لتلك الأوضاع والصيغ وبيان للتغيرات التي تحدث في ألفاظها وفهم للاساليب المتنوعة التي يسير عليها أهلها.

٤ - طرق تدريس النحو

أما طرق تدريس النحو فهي كما تلي:<sup>٢٧</sup>

---

<sup>27</sup> <https://mawdoo3.com/طرق-تدريس-النحو> diakses pada 30 Desember 2019 pukul 5:35 WIB

١- الطريقة الاستقرائية: وتعتمد الطريقة  
 الاستقرائية على أسلوب يُمكن العقل  
 من تتبُّع مسار أجزاء المعرفة وصولاً  
 إلى صورتها الكاملة، باستخدام  
 أسلوب الاستقصاء، وهذا الأسلوب  
 هو أسلوب فلسفيّ يستند إلى الطريقة  
 الاستقرائية، ومن خلال هذه الطريقة  
 يستثمر المُعلِّم المعلومات القديمة،  
 ويربطها بالمعلومات الجديدة،  
 باستخدام أسلوب التعميم، أو  
 القاعدة، وعلى الطالب أن يكتشفَ  
 المعلومة بنفسه؛ ممّا ينمّي قوّة التفكير  
 لديه، ويجعله مستقلاًّ به، كما يثير  
 عنصرَ التشويق، ويُكسبه الثقة  
 بالنفس.

٢- الطريقة القياسية: وهي طريقة قديمة

لتدريس النحو، وتعتمد على انتقال

الحُكم من الكلّ إلى الجزء، ومن

المبادئ إلى النتائج، وبذلك يصل

العقل من المجهول إلى المعلوم،

وباستخدام هذه الطريقة فإنّ المُعلّم

يكتب القاعدة، ومن ثمّ يستخرج

النتائج، بحيث يسير بخطوات مُقرّرة

مُسبّقاً؛ ولذلك فهي طريقة سهلة،

وسريعة وتساعد على الحفظ.

٣- أسلوب تحليل الجملة: وتعتمد على

فَهْم المعنى، حيث يساعد المُعلّم

الطلّاب على تحليل النص، مثل:

تحليل آية قرآنية، أو حديث نبويّ

شريف، أو قصيدة شعر، أو قول

مأثور، أو جملة ما، وهذا التحليل  
يعتمد على فهم المعنى نفسه، وبالتالي  
يستطيع الطالب تحديد موقع الكلمة  
من الإعراب، ومن ثم استنتاج القاعدة  
النحويّة بشكل صحيح، وهذه الطريقة  
تساعده على تركيب الجمل تركيباً  
سليماً عن طريق التكرار، كما تمنحه  
المقدرة على أن يتذوّق النصوص،  
ويكتب بطريقة خالية من الأخطاء.

٤ - الأسلوب التكامليّ: ويرى هذا النوع  
من أساليب تدريس النحو بأنّ فروع  
اللغة جميعها تتحد وتجمّع لتشكّل  
وحدة اللغة، وهذا يعني أنّه لا يمكن  
إهمال أيّ فرع من الفروع، أو

الاهتمام بأحدها على حساب الآخر،  
 ويمكن أن نرى ذلك واضحاً من  
 خلال التعبير، والذي من أهم أهدافه  
 تدريب الطلاب على الكتابة، والقراءة  
 الصحيحة، بحيث تكون القواعد  
 وسيلة للوصول إلى النتيجة دون  
 الاهتمام بأسلوب السرد وحشو  
 المعلومة، بل من خلال توظيفها.  
 ٥- أسلوب الدور التمثيلي: ومن خلال  
 هذا الأسلوب يتم توضيح القاعدة  
 النحوية عن طريق لعب الأدوار، والتي  
 تكون عادة مُستوحاة من الحياة  
 العامة، وهذه الطريقة من النظريات  
 الحديثة في التدريس، وهي طريقة

تُنمِّي لدى الطالب القدرة على التعبير،  
وتقليد الآخرين ، وهذا يساعده على  
الاكتشاف والاستنتاج، ونُموِّ مهارات  
التفكير لديه، ومن أهمّ أهداف هذه  
الطريقة كما حدّدها ريتشارد كورتس:  
تعزيز تعليم التلميذ، وتعزيز قدراته.

٦ - أسلوب توظيف المطالعة: إنّ

المطالعة فرع من فروع اللغة العربيّة  
التي تُعتبر مُترابطة ومُتكاملة، ومن  
خلال الرّبط بين المطالعة والقواعد،  
يتعوّد لسان الطالب على اللفظ  
الصحيح، ويأتي دور المُعلّم من خلال  
الرّبط بين القراءة الجهرية للطالب  
والقواعد، بحيث يتأكّد من أنّ قراءته

خاليةً من الأخطاء؛ وذلك لأنَّ الخطأ يعمل على تغيير وتشويه المعنى، ومن خلال الحصص المُقرَّرة للقراءة يتم اكتشاف القواعد النحوية، ويكون التطبيق عليها مُتمثلاً بحلِّ التمرينات.

٧- أسلوب الرسوم البيانيَّة: وهذه الطريقة من أقدم وسائل التدريس، وهي وسيلة تدريس بصريَّة حسَّية وتُعتبر أقوى من التدريس باستخدام الكلمة فقط؛ حيث إنَّها تبقى مُدَّة أطول في الذاكرة، وهي سهلة الفهم، وتقوم على استخدام الرسومات؛ لتثبيت المعلومة في ذهن الطالب، كما أنَّها طريقة مُسليَّة، ولا تُشعرُ الطالب بالملل.

٨- التدريس بأسلوب المواقف التعليميّة:

وهذا النوع من الأساليب يتطلّب من المُعلّم اختيار مواقف من حياة الطالب اليوميّة، سواءً كان ذلك في البيت، أو في المدرسة، أو في الشارع، بحيث يُسهّل عليه فهم وإدراك الموقف، ويجب أن يكون الموقف مُشوّقاً؛ حتى يشدّ انتباه الطالب للمتابعة مع المُعلّم الذي يتمثّل دوره بإدخال القاعدة النحوية ضمن الموقف، بعيداً عن عرضها بصورة نمطيّة ومُجرّدة.

٩- أسلوب إعراب أمثلة العرض: ويتضمّن

هذا النوع من التدريس عمليّات

الإعراب للكلمات؛ وذلك لأنّ

الإعراب يبيّن المقصد ويوضّح الغاية،  
ويُعتَبَر مظهرًا من مظاهر الدقّة في  
البيان.

١٠ - أسلوب تجزئة القاعدة النحويّة: وهذه

الطريقة لا تُعطي الطالب القاعدة  
دفعّة واحدة، وإنّما تُعطي على عدّة  
مراحل، وتُستخدَم في حالة القواعد  
التي يصعب على الطالب فهمها من  
أول مرة؛ ولذلك يتمّ تجزئتها له؛  
ليسهل عليه استيعابها.

د - تطبق وسيلة القوس الدواري في تعلم  
النحو

ويمكن اتباع خطوات استخدام القوس

الدواري في تدريس النحو، كما يلي:

١ - كتابة الأمثلة من المادة، مثل مبتدأ

من الاسم الظاهر ومبتدأ من الاسم

الضمير ومبتدأ من الاسم الإشارة.

٢ - شرح المدرس الدرس بوسيلة

القوس الدواري.

٣ - يعطي المدرس الفرصة للطلبة

ليقدموا الأسئلة.

٤ - تقسم المدرس الطلبة الى خمس

فرق.

٥ - أمر المدرس الطلبة أن يصنعوا

وسيلة القوس الدواري.

٦ - أمر المدرس الطلبة بأن يتقدم الى

الأمم ليشرحوا ما حصلوا من

مناقشة المادة باستخدام القوس

الدواري.

### الفصل الثالث

#### إجراءات البحث الحقلية

##### أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة هو منهج تجريبي. والمنهج التجريبي هو أحد المناهج العلمية التي يستعملها الباحث لاختبار الفروض التي يضعها خاصة عند الرغبة في معرفة تأثير متغير واحد مستقل في متغير تابع، ومع إبعاد أو تحديد أثر المتغيرات المستقلة الأخرى

التي قد تدخل في العلاقة بين المتغيرين الرئيسيين.<sup>٢٨</sup> أما تصميمات المنهج التجريبي تنقسم على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيديّة (*Pre-experimental design*) والتصميمات التجريبية (*true-experimental design*) والتصميمات العاملية (*factorial design*) والتصميمات شبه التجريبية (*quazi-experimental design*).<sup>٢٩</sup> وهذه التصميمات تتكون من ثلاث تصميمات أي:

- تصميم *One Shot Case Study*
- لتصميم *One Group Pre-test Post-test Design*
- تصميم *Static Group Comparison Group*

<sup>٢٨</sup> إبراهيم البيومي غانم، مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الإجماعية، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، الطبعة الأولى، ٢٠٠٨) ص. ١٤٤.

<sup>٢٩</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ص. ٢١٤.

وفي هذا البحث تجري الباحثة بحثها في مجموعة واحدة على شكل التصميم الثاني يعني *One Group Pre-test Post-test Design* وهذا التصميم يأخذ الشكل التالي :

X	ت	خ ١
		خ ٢

التفصيل:

ت : المجموعة التجريبية

خ ١ : الاختبار القبلي

خ ٢ : الاختبار البعدي

X : المعالجة التجريبية

ب - مجتمع البحث والعينة

أما المجتمع في هذا البحث فهم الطلبة في الفصل

السابع — MTsN 2 Banda Aceh لسنة دراسية

٢٠٢٠/٢٠١٩ ويبلغ عددهم ٢٧٤ طالبا. والعينة في

هذا البحث هم طلبة الصف السابع (٢) للمرحلة الثانوية وعدد الطلبة في هذا الفصل ٣٤ طالبا، واختارت الباحثة الطلبة من هذا الفصل لانهم قليلا ما فهموا النحو لأن بعضهم متخرجون في المدرسة الابتدائية العامة.

### ج- طرق جمع البيانات وأدواتها

وأدوات البحث التي تستخدمها الباحثة لهذا البحث هي:

#### ١- الملاحظة المباشرة

ومعنى الملاحظة: هو ما يرتبط بقرينة البحث العلمي التي تشير إلى أداة من أدوات البحث تجمع بواسطها المعلومات التي يمكن الباحث الإجابة عن الأسئلة في اختبار فروض البحث. والملاحظة المباشرة هي التي يقوم بها الباحث بملاحظة من سلوك معين من

خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها.<sup>٣٠</sup> والملاحظة المباشرة التي ستقوم بها الباحثة هي أن تلاحظ الطلبة وأحوالهم في النشاط التعليمي في الفصل. تتكون الملاحظة من القائمتين وهما:

#### أ) قائمة الملاحظة للمدرسة

قائمة الملاحظة للمدرسة هي أن تلاحظ قدرة المدرسة (الباحثة نفسها) على عملية التعليم والتعلم حين قيامها باستخدام القوس الدواري (Roda Putar). وهذه القائمة تشتمل على الملاحظة عن كيفية التدريس التي تتكون من الطريقة والمادة الدراسية التي تستخدمها

<sup>٣٠</sup> صالح بن حمد اعساف، المدخل إلى البحث في العلوم

المدرسة أثناء إجراء عملية التعليم باستخدام القوس الدواري.

### (ب) قائمة الملاحظة للطلبة

قائمة الملاحظة للطلبة هي ملاحظة أنشطة الطلبة أثناء عملية التعليم باستخدام وسيلة القوس الدواري حيث تشتمل على انتباههم ونشاطهم وتأملهم إلى المادة أثناء إجراء عملية التعليم باستخدام وسيلة القوس الدواري.

وعندما تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة لجمع البيانات المحتاج إليها فتلاحظ الباحثة أنشطة الطلبة والمدرسة عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة القوس الدواري في المجموعة التجريبية وأعدت الباحثة ورقة الملاحظة قبل دخول الفصل.

## ٢ - الإختبارات

إن قائمة الأسئلة أداة الإختبار التى تمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التى تحتاجها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه. وتقوم الباحثة بإختبارهم لمعرفة نتيجاتهم فى التعلم. حيث تقوم الباحثة بالإختبار البعدي (Post - Test) بعد إجراء عملية تعليم مادة النحو باستخدام وسيلة القوس الدوارى من مادة المبتدأ والخبر.

## (أ) الإختبار القبلي (Pre-Test)

والغرض من هذا الإختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسى قبل استعمال وسيلة القوس الدوارى فى تدريس النحو.

## (ب) الإختبار البعدي (Post-Test)

تقوم الباحثة بهذا الاختبار بعد استعمال وسيلة القوس الدواري في تدريس النحو. والنتائج من الاختبار البعدي تقارن بنتائج الاختبار القبلي ، ثم كل منهما يقاس مدى فعالية التدريس.<sup>٣١</sup> تقارن الباحثة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي وتحلل بينهما لمعرفة فعالية استعمال وسيلة القوس الدواري في ترقية قدرة الطلبة على فهم درس النحو.

#### د - طريقة تحليل البيانات.

تجرب الباحثة عملية التعليم والتعلم في تدريس النحو باستعمال وسيلة القوس الدواري. وقامت الباحثة

<sup>٣١</sup> صالح بن حمد اعساف، المدخل إلى البحث في العلوم

السلوكية، الطبعة الثانية ، (الرياض : المكتبة العبيكان، ٢٠٠٠ م) ص.

كمشرفة عملية التعليم عند تطبيق هذه الوسيلة لإرشاد الطلبة في ترقية قدرتهم على درس النحو.

### ١ - تحليل البيانات للملاحظة المباشرة

تعتمد الباحثة في تحليل البيانات التي تحصل عليها في البحث من القانون المقرر حسب البيانات التي ستحللها الباحثة. وبحسب البيانات من أنشطة المدرسة والطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون:

$$p = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيانات :

$P$  : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة

المحصولة عليها

T : النتيجة

الكاملة

وتحليل المسند لأنشطة المدرس والطلبة عند إجراء  
عملية التعليم والتعلم يقسم إلى خمسة أحوال:<sup>32</sup>

جيد جداً ٨١ – ١٠٠ %

جيد ٦١ – ٨٠ %

مقول ٤١ – ٦٠ %

ناقص ٢١ – ٤٠ %

راسب ٠ – ٢٠ %

---

<sup>32</sup> Suharsimi Arikonto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 281

## ٢ - تحليل البيانات للاختبار

وبيانات الاختبار من إجابة الأسئلة هي لمعرفة التأثير عن استخدام وسيلة القوس الدواري لترقية قدرة الطلبة على مادة المبتدأ والخبر. ومن هذه بينات الاختبار ستجد الباحثة النتيجة الكاملة. ولمعرفة تأثير هذا الاختبار قامت الباحثة باختبار - ت (uji t) يعني باستخدام الحساب على الأدوات الرقمية SPSS "Statistik 22 واختار الباحثة اختبار - ت (uji paired sample t-test" لأن هذا البحث لفرقة واحدة (one group pretest- posttest).

وإن منهج البحث يجرى على One Group Pretest- Posttest Design، لذا اختارت الباحثة تحليل البيانات بـ Wilcoxon Sign Ranks Test أو باستخدام T-test. لتحديد ما إذا كان يجب استخدام Ranks Test أو T-test، تقوم الباحثة بإجراء بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) أولاً. وقامت

الباحثة باستعانة الحاسب على الأدوات الرقمية SPSS  
 ”Statistik 22“.

- الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

قبل إجراء اختبار - ت (uji t)، قامت الباحثة  
 بالاختبار الطبيعي كالشرط الأول. ويقصد بالاختبار  
 الطبيعي هو تعريف أن العينة من المجموعة تكون طبيعية  
 أم لا. وتقوم الباحثة بالاختبار الطبيعي باستخدام  
 (*ujikolmogrovsmirnov*) لأن العينة في هذا البحث أصغر  
 من ٥٠. إذا كانت العينة أكبر من ٥٠ فتستخدم  
*ujishapiro-wilk*<sup>33</sup> وصيغة الفروض للاختبار الطبيعي كما  
 يلي:

<sup>33</sup> Stanislaus S. Uyanto, *Pedoman Analisis Data dengan*

$H_0$  : ليست العينة من المجموعة طبيعية (إذا كان Sig. (2-tailed) أصغر من مستوى الدلالة ٠.٠٥)

$H_a$  : كانت العينة من المجموعة طبيعية (إذا كان Sig. (2-tailed) أكبر من مستوى الدلالة ٠.٠٥)

- الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

تستخدم الباحثة الاختبار المتجانس للدلالة على أن البيانات بين الحالتين متجانس. قد استخدمت الباحثة اختبار متجانس على (*ujilevene statistic*) بمستوى الدلالة ٠,٠٥. وأما فروض الاختبار المتجانس كما يلي:

$H_0$  : يوجد المتجانس بين حالة الاختبار القبلي وحالة الاختبار البعدي (إذا كان Sig. (2-tailed) اصغر من مستوى الدلالة ٠.٠٥)

$H_a$  : لا يوجد المتجانس بين حالة الاختبار القبلي وحالة الاختبار البعدي (إذا كان

Sig. (2-tailed) أكبر من مستوى الدلالة

(٠.٠٥)

لذلك إذا كانت البيانات طبيعية ومتجانسة استخدمت الباحثة اختبار - ت (uji t). وإذا كانت البيانات غير طبيعية والمتجانسة استخدمت الباحثة - *Ranks Test*. ثم قامت باختبار - ت (uji t) باستخدام الحاسب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistik 22" وتحليل نتيجة تحصيل ت هي :

- إذ كانت النتيجة (sig) أكبر من ٠,٠٥

أشارت إلى أن  $H_a$  مقبولة

- إذ كانت النتيجة (sig) اصغر من ٠,٠٥

أشارت أن  $H_o$  مردودة

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

## أ- عرض البيانات

قدمت الباحثة في الفصل السابق مما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة فيه لجمع البيانات. وفي هذا الفصل تعرض الباحثة النتائج التي حصلت من البحث التجريبي في تدريس النحو بوسيلة القوس الدواري. اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ببندا آتشيه برقم B-158082/Un.08/TU-FTK.1/TL.00/11/2019. فقامت الباحثة بالبحث التجريبي في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية ببندا آتشيه ( 2 MTsN Banda Aceh).

ولقد جرى البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بندا أتشية ( MTsN 2 Banda Aceh). وتقع هذه المدرسة في شارع Tgk. Imeum Lueng Bata قرية Lueng Bata ناحية Banda Aceh بمحافظة آتشية (إندونيسيا).

وقامت الباحثة بالبحث في الصف السابع ب MTsN 2 Banda Aceh . وأما رئيس هذه المدرسة الآن الدكتور ندى إحسان الماجستير. (١) وعدد المدرسين الذين يعلمون في هذه المدرسة ٧٤ مدرسا يعني ٢٥ مدرسا و ٤٩ مدرسة كما يتضح في الجدول الآتي:

الجدول ٤ - ١

عدد المدرسين

الرقم	الإسم	المناصب
١	الدكتور ندى	رئيس المدرسة

	إحسان، M.Pd	
مدرسة اللغة الإنجليزية	نور حنة يعقوب، S.Ag	٢
مدرسة IPS	يرسنتوي أمس، S.Ag	٣
مدرسة الفقه	الدكتوراندا أرياني	٤
مدرسة اللغة الإنجليزية	أمالية، S.Ag	٥
مدرسة اللغة الإندونيسية	الدكتوراندا نيل كوسما	٦
مدرسة SBK	مسرينا، S.Pd	٧
مدرسة حاسوب	نور مشيطة، S.Ag	٨
مدرسة IPA	ملياني، S.Pd	٩
مدرس IPA	الدكتوراندا رسلان	١٠
مدرسة SBK	الحاجة رتنا ابراهيم، S.Pd, I	١١
مدرس IPS Terpadu	الدكتوراندا يحي عثمان	١٢
مدرس القرآن و الحديث	سمسوار، S.Ag	١٣

مدرس IPA	الدكتور اندس نلمان	١٤
مدرسة IPA	شريفة رحمة، S.Ag	١٥
مدرسة اللغة الإنجليزية	ذكرتي، S.Ag	١٦
مدرسة اللغة الإندونيسية	نور فريدة، S.Ag	١٧
مدرس اللغة الإندونيسية	توكو ريز فهم، M.Pd	١٨
مدرس PPKN	محمد ريكما حتاست، S.H	١٩
مدرس PPKN	رحمة الله، S.Pd	٢٠
مدرسة SBK	أولفيا، S.Pd	٢١
مدرسة SBK	سكماواتي، S.Pd.I	٢٢
مدرس الرياضي	انديك موجك اسنتو، S.Pd	٢٣
مدرسة الرياضيات	سلمي مرندا ساري، S.Pd	٢٤
مدرسة التكنولوجيا والكمبيوتر	اك ديسما سولس رزال، S.Pd	٢٥

مدرسة التكنولوجيا والكمبيوتر	الف رزقا أليذا، S.Kom	٢٦
مدرسة IPA	جوت شريفة الألوية، S.Pd	٢٧
مدرس حاسوب	S.Pd، رحمادي،	٢٨
مدرس اللغة الإندونيسية	S.Pd.I، يسنيزال،	٢٩
مدرسة اللغة العربية	S.Pd.I، نور وحيننا،	٣٠
مدرسة اللغة الإنجليزية	S.Pd، رسكا فجري،	٣١
مدرسة BIMPEN	يونيتا اسكندار جبرينا	٣٢

(٢) كان عدد الطلبة في هذه المدرسة ٧٨٧، وهم يجلسون في الصف الأول حتى الصف الثالث، ولكل صفٍ من عدد الطلبة يتضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-٢  
عدد الصفوف والطلبة

رقم	الصفوف	عدد الطلبة
١	الفصل السابع ١	٣٦
٢	الفصل السابع ٢	٣٤
٣	الفصل السابع ٣	٣٤
٤	الفصل السابع ٤	٣٤
٥	الفصل السابع ٥	٣٤
٦	الفصل السابع ٦	٣٢
٧	الفصل السابع ٧	٣٤
٨	الفصل السابع ٨	٣٦
	المجموع	٢٧٤
٩	الفصل الثامن ١	٣٨
١٠	الفصل الثامن ٢	٣٨

٣٧	الفصل الثامن ٣	١١
٣٨	الفصل الثامن ٤	١٢
٣٨	الفصل الثامن ٥	١٣
٣٧	الفصل الثامن ٦	١٤
٣٨	الفصل الثامن ٧	١٥
٢٦٤	المجموع	
٣٦	الفصل التاسع ١	١١
٣٦	الفصل التاسع ٢	١٢
٣٦	الفصل التاسع ٣	١٣
٣٦	الفصل التاسع ٤	١٤
٣٦	الفصل التاسع ٥	١٥
٣٤	الفصل التاسع ٦	١٦
٣٥	الفصل التاسع ٧	١٧
٢٤٩	المجموع	
٧٨٧	كلها المجموع	

يشير الجدول إلى عدد الطلبة من هذه المدرسة  
٧٨٧ طالبا وطالبة وهم منتشرون من الصف السابع حتى  
الصف التاسع سبعة عشر فصلا من الصف السابع حتى  
الصف التاسع.

(٣) المباني والوسائل بـ MTsN 2 Banda Aceh

كانت MTsN 2 Banda Aceh لها الوسائل التي  
تدعم نجاح عملية التعليم والتعلم وهي كما في الجدول  
التالي :

الجدول ٤-٣

المباني والوسائل في MTsN 2 Banda Aceh للسنة

الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩

الرقم	الوسائل	عدد
١	الفصول الدراسية	٢٢

١	المكتبة	٢
٢	معمل الكمبيوتر	٣
١٠٠	الكمبيوتر	٤
١	انفوقس	٥
٣	سرفير	٦
٢٠	الحمام	٨
١	الملعب	٩
١	المقصف	١١
٢	إدارة المدرس	١٢
١	إدارة رئيس المدرسة	١٣
١	إدارة عامة	١٦
١	غرفة خدمة الصحة	١٨
١٥١	المجموع	

كان عدد الفصول في MTsN 2 Banda Aceh ٢٢ فصلا، والآخر يكون من الوسائل العامة للمدرسة.

٢- إجراء استخدام القوس الدوري على مادة

النحو

أ) أنشطة الباحثة

اختارت الباحثة الفصل الأول (٢) كالمجموعة التجريبية والمادة التي تأخذها الباحثة من النحو هي "المبتدأ و الخبر". وعدد الطلبة في هذا الفصل ٣٤ طالبا. وقبل إجراء التعليم قامت الباحثة بالاختبار القبلي وهو طريقة لجمع البيانات لمعرفة قدرة الطلبة قبل استخدام القوس الدوري. وأخيرا تقدم الباحثة الاختبار البعدي بعد إجراء التعليم.

أجرت الباحثة عملية التعليم لمدة أسبوعين.  
ويتضح التوقيت التجريبي وخطوات التعليم في الجدول  
التالي:

#### الجدول ٤ - ٤

توقيت استخدام القوس الدواري على مادة النحو

لقاء	يوم	تاريخ	ساعة	عملية
اللقاء الأول	الخميس	١٤ نوفمبر ٢٠١٩	١٤:٠٠ - ١٥:٣٠	الاختبار القبلي واستخدام القوس الدواري
اللقاء الثاني	الخميس	٢١ نوفمبر ٢٠١٩	١٤:٠٠ - ١٥:٣٠	استخدام القوس الدواري والاختبار

البعدي				
--------	--	--	--	--

ب- أنشطة عملية التعليم والتعلم  
 قامت الباحثة بلقائين لعملية التعليم والتعلم لمادة  
 اللغة العربية. وخطوات التعليم في الجدول التالي:

#### الجدول ٤-٥

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية بدون استخدام القوس  
 الدواري لترقية قدرة الطلبة على النحو  
 (اللقاء الأول)

نشاط الطلبة	نشاط المدرّسة
- يرد الطلبة السلام	- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وتسجل

<p>ويستمعون إلى الأسماء التي نوديت في كشف الغياب</p>	<p>أسماء الطلبة بكشف الغياب</p>
<p>- يقرأ الطلبة الدعاء بالخضوع والترتيب</p>	<p>- تخبر المدرسة الطلبة أن الدرس يبدأ بقراءة الدعاء</p>
<p>- يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة</p>	<p>- تعرف المدرسة اسمها وتشرح الهدف عن حضورها</p>
<p>- يجيب الطلبة أ سئلة المدرسة</p>	<p>- تسأل المدرسة أسئلة ح ول الدرس</p>
<p>- يكون الطلبة الفرق كما أمرت المدرسة.</p>	<p>- تقسم المدرسة الطلبة إلى خمس فرق</p>

<p>- يقبل الطلبة المواد الدراسية</p>	<p>- تقسم المدرسة أوراق المواد فيها المبتدأ والخبير</p>
<p>- يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة</p>	<p>- تشرح المدرسة المبتدأ والخبير بدون وسيلة القوس الدواري</p>
<p>- يقدم الطلبة الأسئلة من مادة المبتدأ و الخبير</p>	<p>- تعطي المدرسة الفرصة للطلبة ليسألوا عما غمض لهم</p>

<p>- يناقش الطلبة المادة في فرقتهم</p>	<p>- تأمر المدرسة الطلبة لمناقشة المواد في فرقتهم عن مادة المبتدأ والخبر</p>
<p>- يعمل الطلبة ورقة عمل الطلبة</p>	<p>- تقسم المدرسة ورقة عمل الطلبة وتأمروهم ليعملوا فيها</p>
<p>- يعمل الطلبة الاختبار القبلي</p>	<p>- وتقوم المدرسة بالاختبار القبلي</p>
<p>- يرد الطلبة السلام</p>	<p>- اختتمت المدرسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام</p>

#### الجدول ٤-٦

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام القوس الدواري

لترقية قدرة الطلبة على مادة النحو

## (اللقاء الثاني)

نشاط الطلبة	نشاط المدرّسة
<p>- يرد الطلبة السلام ويستمعون إلى الأسماء التي نوديت في كشف الغياب</p>	<p>- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وتنادي أسماء الطلبة بكشف الغياب</p>
<p>- يقرأ الطلبة الدعاء بالخضوع والترتيب</p>	<p>- تخبر المدرسة الطلبة أن الدرس يبدأ بقراءة الدعاء</p>
<p>- يجيب الطلبة أسئلة المدرسة</p>	<p>- تسأل المدرسة الأسئلة عما عملوا سابقا</p>

<p>- يكون الطلبة الفرق كما أمرت المدرسة.</p>	<p>- تقسم المدرسة الطلبة إلى خمس فرق</p>
<p>- يهتم الطلبة بما تقدم المدرسة</p>	<p>- تظهر المدرسة القوس الدواري فيه مبحث المبتدأ من الاسم الظاهر والضمائر والإشارة</p>
<p>- يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة</p>	<p>- تشرح المدرسة المواد من المبتدأ والخبر بوسيلة القوس الدواري</p>
<p>- يقبل الطلبة المواد الدراسية -</p>	<p>- تقسم المدرسة أوراق المواد فيها المبتدأ والخبر</p>

	-
- يميز الطلبة المبتدأ من الاسم الظاهر والضمائر والإشارة	- تأمر المدرسة الطلبة لتمييز المبتدأ من الاسم الظاهر و الضمائر والإشارة
- يشرح الطلبة الدرس باستخدام وسيلة القوس الدواري حتى يدل على القسم الذي فيه المبتدأ من	- تأمر المدرسة الطلبة أن يشرحوا الدرس باستخدام وسيلة القوس الدواري

الاسم الظاهر	
والضمائر	
والإشارة	
- يجد الطلبة	
الميزة على	
المبتدأ من	
الاسم الظاهر	
والضمائر	
والإشارة	
- يفهم الطلبة	
جيذا على	
المواد من	
المبتدأ من	
الاسم الظاهر	
والضمائر	
والإشارة	

<p>- يسرد الطلبة الأمثلة من المبتدأ من الاسم الظاهر والضمائر والإشارة</p>	
<p>- يقدم الطلبة الأسئلة من مادة المبتدأ والخبر</p>	<p>- تعطي المدرسة الفرصة للطلبة ليقدموا الأسئلة</p>
<p>- يعمل الطلبة الواجب كما تأمره المدرسة</p>	<p>- تقسم المدرسة ورقة عمل الطلبة وتأمرهم ليعملوها ثم تأمر المدرسة الطلبة لاستخراج المبتدأ من الاسم الظاهر والضمائر والإشارة</p>

<p>- يصنع الطلبة القوس الدوري مع كتابة الأمثلة من المبتدأ الاسم الظاهر والضمائر والإشارة بآلة تعدها المدرسة</p>	<p>- تأمر المدرسة الطلبة لصنع القوس الدوري</p>
<p>- يشرح الطلبة مادة المبتدأ والخبر بوسيلة القوس الدوري أمام الفصل</p>	<p>- تأمر المدرسة الطلبة ليشرحوا مادة المبتدأ والخبر بوسيلة القوس الدوري أمام الفصل</p>
<p>- يجيب الطلبة الاختبار البعدي</p>	<p>- وتقوم المدرسة بالاختبار البعدي</p>

<p>- يلخص الطلبة ا لمادة المعروضة من المبتدأ و الخبر</p>	<p>- تطلب المدرسة من الطلبة أن يلخصوا ما فهموا من المبتدأ و الخبر</p>
<p>- ترد الطلبة السلام</p>	<p>- اختتمت المدرسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام</p>

### ب- تحليل البيانات

- ١ - أنشطة المدرسة والطلبة في عملية التعليم والتعلم باستخدام القوس الدواري

الطريقة التي تستخدم الباحثة لجمع بيانات البحث هي الملاحظة المباشرة. فيلاحظ الملاحظ وهو مدرس في تلك المدرسة عن أنشطة المدرسة والطلبة عند عملية

التعليم والتعلم باستخدام وسيلة القوس الدواري ويعتمد الملاحظ على ورقة الملاحظة أعدتها الباحثة من بنود ناحية الملحوظة لأنشطة المدرسة والطلبة عند قيامها بعملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة القوس الدواري، تحسب البيانات من أنشطة المدرسة والطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون:

$$p = \frac{R}{T} X 100\%$$

البيانات: P : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة المحسولة

عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحليل المسند لأنشطة المدرسة عند إجراء عملية

التعليم والتعلم إلى خمس أحوال:<sup>٣٤</sup>

٨١ - ١٠٠ % = جيد جدا

<sup>34</sup> Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 281

جيد =	٦١ - ٨٠ %
مقبول =	٤١ - ٦٠ %
ناقص =	٢١ - ٤٠ %
راسب =	٠ - ٢٠ %

### أ) أنشطة المدرسة

وأما ورقة الملاحظة من بنود ناحية الملحوظة  
لأنشطة المدرسة في عملية التعليم والتعلم باستخدام  
القوس الدواري في الجدول التالي:

#### الجدول ٤-٧

نتيجة أنشطة المدرسة عند عملية التعليم والتعلم  
ملاحظة الملاحظ عن المدرسة

النتيجة الملحوظة				الناحية الملحوظة	رقم
٤	٣	٢	١		
√				القدرة على إدارة الفصل الدراسي وعن إعداد الطلبة للتعلم	١
√				القدرة على الانتفاع بالتخطيط التدريسي من اختيار الموضوع، أهداف التعلم، وصف الأنشطة للطلبة وتحفيزهم على التعلم	٢
√				قدرة المدرسة على تقديم الأسئلة وإجابة أسئلة الطلبة حول المواد التي يتعلمونها.	٣
	√			القدرة على ربط الموضوع بالمعارف التي قد تعلمها الطلبة	٤
√				قدرة المدرسة على تطبيق وسيلة	٥

			القوس الدواري في تعليم النحو	
√			قدرة المدرسة على شرح المواد للطلبة داخل الفصل	٦
√			قدرة المدرسة على إجراء الأسئلة والأجوبة مع الطلبة حول المواد التي تتم دراستها	٧
√			قدرة المدرسة على الرد على جميع أسئلة الطلبة	٨
√			قدرة المدرسة على إدارة الوقت والموقف التعليمي	٩
√			قدرة المدرسة على توجيه الطلبة إلى استخلاص المواد التي تم تعلمها	١٠
	٣٩		المجموع	

١: ناقص      ٢: مقبول      ٣: جيد      ٤: جيد جدا

أما نتيجة أنشطة المدرسة في إدارة تعليم اللغة العربية فتكون:

$$p = \frac{R}{T} \times 100\% = \frac{39}{40} \times 100\%$$

$$p = 0,975 \times 100\%$$

$$p = 97,5$$

وبنتيجة  $p = 85$  تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨١ - ١٠٠% بتقدير جيد جدا، تكون دلالة أنشطة المدرسة عند إدارة تعليم باستخدام وسيلة القوس الدواري على خطواتها الصحيحة ومعايير عملية التعليم والتعلم التي تلزم أن تتمسك بها المدرسة عند عملية التعليم والتعلم.

(ب) أنشطة الطلبة

وأما ورقة الملاحظة من بنود ناحية الملحوظة  
 لأنشطة الطلبة في عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة  
 القوس الدوري فتكون في الجدول التالي:

### الجدول ٤ - ٨

نتيجة أنشطة الطلبة في عملية تعليم والتعلم  
 باستخدام وسيلة القوس الدوري

النتيجة الملحوظة				الناحية الملحوظة	رقم
٤	٣	٢	١		
√				استماع الطلبة على المواد التعليمية المتعلقة بالمبتدأ و الخبر	١
√				قدرة الطلبة على فهم التراكيب من النص	٢
√				قدرة الطلبة على تمييز المبتدأ من الاسم الظاهر والمبتدأ من	٣

				الضمائر والمبتدأ من أسماء الإشارة	
	√			قدرة الطلبة على طرح الأسئلة عما لا يفهمون في المواد التعليمية	٤
	√			قدرة الطلبة على مناقشة المواد التعليمية	٥
√				قدرة الطلبة على مناقشة المواد في في فرقة الدراسة	٦
√				قدرة رؤساء الفرق على تنظيم مجموعاتهم	٧
√				قدرة الطلبة على تنفيذ الواجبات في المجموعة التعليمية	٨
√				قدرة الطلبة على عرض التحصيل الدراسي	٩
√				استجابة الطلبة عن عملية تعليم	١

				النحو باستخدام وسيلة القوس الدواري	٠
		٣٨		المجموع	

١: ناقص      ٢: مقبول      ٣: جيد      ٤: جيد

جدا

أما نتيجة أنشطة الطلبة في تنفيذ تعلم اللغة العربية

فهي:

$$p = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$p = \frac{38}{40} \times 100\%$$

$$p = 0,95 \times 100\%$$

$$p = 95\%$$

وبقيمة  $p = 95\%$  تدل على أنها وقعت ما بين حد

٨١ - ١٠٠% بتقدير جيد جدا. وأن أكثر الأنشطة

الطلبة نتيحتها جيد جدا وإنما البعض القليل من أنشطة الطلبة نتيحتها وقعت جيدا.

لذا يكون استخدام وسيلة القوس الدواري وميل الطلبة رغبتهم في التعلم فعال. وكذلك أن استخدام وسيلة القوس الدواري يجعل الطلبة يحبون مواد النحو كما يسهلهم في فهمه.

#### ١ - تحليل نتائج قدرة الطلبة على مادة النحو

عرف من آثار استخدام وسيلة القوس الدواري أنه يرقى قدرة الطلبة على فهم النحو من الاختبار القبلي والبعدي. فتقوم الباحثة بالاختبار القبلي قبل استخدام وسيلة القوس الدواري، أما الاختبار البعدي فتقوم الباحثة بعد استخدام وسيلة القوس الدواري لمعرفة قدرة الطلبة على سيطرة النحو. والجدول الآتي هو نتيجة الاختبار القبلي والبعدي. وأما النتيجة التي حصل عليها الطلبة في الاختبار القبلي وبعدي فكما يلي:

## الجدول ٤ - ٩

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

نتيجة الاختبار البعدي	نتيجة الاختبار القبلي	الطلبة	رقم
٧٨	٧٠	الطلبة ١	١
٧٥	٧٢	الطلبة (٢)	٢
٩٠	٨٥	الطلبة (٣)	٣
٨٦	٨٠	الطلبة (٤)	٤
٦٥	٥٨	الطلبة (٥)	٥
٥٨	٥٠	الطلبة (٦)	٦
٨٠	٧٨	الطلبة (٧)	٧
٩٠	٨٨	الطلبة (٨)	٨
٧٠	٦٢	الطلبة (٩)	٩

٨٠	٧٦	الطلبة (١٠)	١ ٠
٨٨	٨٣	الطلبة (١١)	١ ١
٨٥	٨٠	الطلبة (١٢)	١ ٢
٩٥	٨٨	الطلبة (١٣)	١ ٣
٨٢	٧٥	الطلبة (١٤)	١ ٤
٧٨	٧٢	الطلبة (١٥)	١ ٥
٨٥	٧٥	الطلبة (١٦)	١ ٦
٧٠	٦٥	الطلبة (١٧)	١ ٧

٨٦	٨٠	الطلبة (١٨)	١ ٨
٦٨	٦٠	الطلبة (١٩)	١ ٩
٧٠	٦٨	الطالبة (٢٠)	٢ ٠
٨٢	٨٠	الطلبة (٢١)	٢ ١
٨٠	٧٥	الطلبة (٢٢)	٢ ٢
٧٢	٦٥	الطلبة (٢٣)	٢ ٣
٦٠	٥٨	الطلبة (٢٤)	٢ ٤
٨٠	٧٦	الطلبة (٢٥)	٢ ٥

		الطلبة (٢٦)	٢
٦٢	٥٥		٦
		الطلبة (٢٧)	٢
٨٠	٧٨		٧
		الطلبة (٢٨)	٢
٧٨	٧٤		٨
		الطلبة (٢٩)	٢
٧٠	٦٥		٩
		الطلبة (٣٠)	٣
٩٥	٨٨		٠
		الطلبة (٣١)	٣
٩٠	٨٢		١
		الطلبة (٣٢)	٣
٩٤	٨٦		٢
		الطلبة (٣٣)	٣
٨٢	٨٠		٣

		الطلبة (٣٤)	٣
٧٥	٧٢		٤
٢٦٧٩	٢٤٩٩	مجموع	
:٣٤	:٣٤		
٢٦٧٩	٢٤٩٩	معدل	
٨.٧٨=	٥.٧٣=		

من هذه البيانات حصل الطلبة على نتيجة الاختبار القبلي ٥.٧٣ ونتيجة الاختبار البعدي ٨.٧٨.

وقبل تحليل البيانات عن نتيجة الاختبار ب-ت - Test أو ب- Ranks Test ، تقوم البحتة باختبار ضبط الفائيل (*uji normalitas*) والاختبار المتجانس (*uji Homogenitas*) باستخدام *spss*. والجدول التالي يتضح على نتيجة ضبط الفائيل (*uji normalitas*).

## الجدول ٤ - ١٠

Tests of Normality						
KELOMPOK	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
N الاختبار القبلي	.118	34	.200*	.954	34	.161
I الاختبار البعدي	.115	34	.200*	.969	34	.442
L						
A						
I						

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

نتيجة

ضبط الفأئيل

( يشير الجدول السابق أن توزيع البيانات *Distribusi* )

( *Data* من الاختبار القبلي بمستوى الدلالة ( *sig* ) )

( *Distribusi* ) أكبر من ٠.٠٥ وأن توزيع البيانات ( *Distribusi* )

( *Data* من الاختبار البعدي بمستوى الدلالة ( *sig* ) )

٠.٤٤٢ أكبر من ٠.٠٥ ، وهذه تدل على أن البيانات تكون طبيعية.

والخطوات التالية تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) . وأما النتيجة من الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas).

#### الجدول ٤ - ١١

نتيجة اختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

#### Test of Homogeneity of Variances

PRETEST

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
٠.٠٢٩	١	٦٦	٠.٨٦٥

ومن الجدول ٤ - ١١ يدل على أن تحصيل الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) بنتيجة (٠.٨٦٥) أكبر من (٠.٠٥) . فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة، ويمكن إجراء اختبار ت (Paired Samples Test) كما يلي:

#### الجدول ٤ - ١٢

## نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والبعدي

Paired Samples  
Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean	
Pair 1	PRETE	٧٦,١	٦٨	١٠,٢٠٩	١,٢
	ST	٥			٣٨
	POSTT	١,٥٠	٦٨	٠,٥٠٤	٠,٤
	EST				٦١

الجدول ٤-١٢ يدل أن نتيجة الاختبار القبلي ٧٦,١٥ ونتيجة الاختبار البعدي ١,٥٠. والخطوة التالية يبدو تأثير استخدام وسيلة القوس الدوارى لترقية قدرة الطلبة على النحو باستعمال ت- Test، وتحصيله كما بين الجدول ٤-١٣ الآتي:

## الجدول ٤-١٣

## تحصيلات-Test

## Paired Samples Test

		Paired Differences					T	df	Sig. (2- tailed)
		Std. Deviation	Mean	95% Confidence Interval of the Difference					
		n	n	Lower	Upper				
Pair 1	PRETEST - POSTTEST	74	1064	1.2235	72.205	77.089	61.014	67	.000

ومن الجدول السابق يدل على أن تحصيل (sig. (2-

P-Value tailed) ٠,٠٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥ وهذا يدل

على أن استخدام وسيلة القوس الدوارى فعال لترقية قدرة الطلبة على النحو.

#### ب- المناقشة

ومن مناقشة هذا البحث يكون استخدام وسيلة القوس الدوارى يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على النحو. ونتيجة أنشطة المدرسة في إدارة التعليم باستخدام وسيلة القوس الدوارى  $p = 97,5$  تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨١ - ١٠٠ % بتقدير جيد جدا. ونتيجة أنشطة الطلبة هي  $p = 95$  تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨١ - ١٠٠ % بتقدير جيد جدا.

ويتضح من اختبار - ت (T-Test) يحصل الطلبة على النتيجة (٦١,١٠٤) ومستوى الدلالة (Sig) (٠,٠٠٠) أصغر من (٠,٠٠٥). لذا ترى الباحثة أن استخدام وسيلة القوس الدوارى مناسبة في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على النحو.

## ج - تحقيق الفروض

كما ذكر في الفصل الأول أن الفروض التي تفترضها الباحثة في هذا البحث فهي:

(١) الفرض البديل (Ha) : كان استخدام

وسيلة القوس الدوارى (Roda Putar)

يرقى قدرة الطلبة على سيطرة النحو

———— MTsN 2 Banda Aceh

(٢) الفرض الصفري (Ho) : كان استخدام

وسيلة القوس الدوارى (Roda Putar)

لايرقى قدرة الطلبة على مادة النحو ———

———— MTsN 2 Banda Aceh

(٣) الفرض البديل (Ha) : كان استخدام

وسيلة القوس الدوارى (Roda Putar)

يرقى أنشطة الطلبة فى درس النحو

———— MTsN 2 Banda Aceh

٤) الفرض الصفري ( $H_0$ ) : كان استخدام

وسيلة القوس الدوارى (Roda Putar)

لايرقى أنشطة الطلبة فى درس النحو

— MTsN 2 Banda Aceh —

بواسطة تحصيل الإختبار-ت فى الجدول ٤-١٣  
 أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) وهو (٠,٠٠٠) أصغر  
 من (٠,٠٥)، وهذا يدل على أن الفرض الصفري ( $H_0$ )  
 مردود والفرض البديل ( $H_a$ ) مقبول أى إن استخدام  
 وسيلة القوس الدوارى لترقية قدرة الطلبة فعال على مادة  
 النحو. ويبدو أيضا تحصيل الملاحظة أن نتيجة أنشطة  
 المدرسة فى إدارة تعليم اللغة العربية هي ٩٧,٥ بتقدير  
 جيد جدا و نتيجة أنشطة الطلبة فى تنفيذ تعلم اللغة  
 العربية هي ٩٥ بتقدير جيد جدا، وهذا يدل على أن  
 الفرض الصفري ( $H_0$ ) مردود والفرض البديل ( $H_a$ ) مقبول

أى إن أنشطة الطلبة باستخدام وسيلة القوس الدوارى فعال فى تعلم اللغة العربية بمادة النحو.

## الفصل الخامس

### خاتمة

#### أ- نتائج البحث

وقد بحثت الباحثة فى الفصول السابقة إن استخدام وسيلة القوس الدوارى يؤثر جيدا فى تدريس النحو بالدليل التالى :

١. أن نتيجة أنشطة التلاميذ عند عملية التعليم باستخدام وسيلة القوس الدوارى فهى ٩٥٪ تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨١ - ١٠٠٪ بتقدير جيد جدا. وكذلك نتيجة الأنشطة المدرسة عند إجراء عملية التعليم باستخدام وسيلة القوس

الدواري فهي ٩٧,٥٪ تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨١ - ١٠٠٪ بتقدير جيد جدا.

٢. أن p-value (Sig. (2-tailed)) بنتيجة ٠,٠٠٠, أصغر من مستوى الدلالة ( $\alpha = ٠,٠٥$ ) وهذا يدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول أي إن استخدام وسيلة القوس الدواري يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على النحو.

#### ب - المقترحات

والمقترحات التي رأت الباحثة ضرورة تقديمها كما يلي :

١. ترحو الباحثة من مدرسي اللغة العربية بـ MTsN 2 Banda Aceh بأن يستخدموا الوسائل التعليمية في تدريس لأن معرفة النحو تؤدي إلى فهم المعنى ومنها وسيلة القوس الدواري.

٢. وترجو الباحثة من الطلبة — MTsN 2 Banda Aceh  
أن يهتموا بمادة النحو في تعلم اللغة  
العربية.



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

NOMOR: B-632/Un.08/FTK/KP.07.6/01/2019

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN  
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelogasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal Kamis, 17 Januari 2019

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :  
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. Drs. Usman Husein, M.Ag | sebagai pembimbing pertama |
| 2. Fajriah, MA             | sebagai pembimbing kedua   |
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Mira Ratna Sari  
NIM : 150202027  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : استخدام وسيلة القوس الدوارى "Roda Putar" لترقية قدرة الطلبة على مادة النحو  
"دراسة تجريبية بـ MTsN 2 Banda Aceh"
- KEDUA : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2019;
- KETICA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2019 - 2020
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 18 Januari 2019

An-Rektor  
Dekan,

Muslim Rızali

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 BANDA ACEH**

Jln. Tgk. Imeum Lueng Bata, Banda Aceh-23247  
Telp. (0651) 8082331; e-mail : [mtsn.bandaceh2@gmail.com](mailto:mtsn.bandaceh2@gmail.com)

NSM	1	2	1	1	1	1	7	1	0	0	0	2
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

**SURAT KETERANGAN**  
**NOMOR : B-343/Mts. 01.07.2/TL.00/09/2020**

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Banda Aceh, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : MIRA RATNA SARI  
NPM : 150202027  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar yang namanya tersebut di atas telah melakukan penelitian pada MTsN 2 Banda Aceh pada tanggal 14 s/d 21 November 2019 dalam rangka memenuhi persyaratan bahan penulisan Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Studi pada Universitas Islam Negeri Ar-Raniry dengan judul :

**“ISTIKHDAM WASILAH QAWWUS ADDAWAARII (Roda Putar)  
LITARQIYYATI QUDRAH THALABAH ‘ALA MADAH AN NAHWU  
(DIRASAH TAJRIBIYAH BI MTSN 2 BANDA ACEH)”**

Demikian surat keterangan penelitian ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 21 September 2020

Kepala

Elhsan



Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Prov. Aceh
2. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH

Jalan Mohd. Jam No. 29 Telp 6300597 Fax. 22907 Banda Aceh Kode Pos 23242

Website : kemenagbna.web.id

Nomor : B-18795/Kk.01.07/4/TL.00/11/2019  
Sifat : Biasa  
Lampiran : Nihil  
Hal : **Rekomendasi Melakukan Penelitian**

08 November 2019

Yth, Kepala MTsN 2  
Kota Banda Aceh

*Assalâmu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh Nomor : B-15802/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2019 tanggal 05 November 2019, perihal sebagaimana tersebut dipokok surat, maka dengan ini kami mohon bantuan Saudara untuk dapat memberikan data maupun informasi lainnya yang dibutuhkan dalam rangka memenuhi persyaratan bahan penulisan **Skripsi**, kepada saudara/i :

Nama : Mira Ratna Sari  
NIM : 150202027  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : IX

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Harus berkonsultasi langsung dengan kepala madrasah, Sepanjang Tidak mengganggu proses belajar mengajar
2. Tidak memberatkan madrasah.
3. Tidak menimbulkan keresahan-keresahan lainnya di Madrasah.
4. Foto Copy hasil penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar diserahkan ke Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh

Demikian rekomendasi ini kami keluarkan, Atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Kepala  
Kasi Pendidikan Madrasah,



Mulizar

Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
3. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh, 23111  
Telpon : (0651)7551423, Fax : (0651)7553020  
E-mail: ftk.uin@ar-raniry.ac.id Laman: ftk.uin.ar-raniry.ac.id

Nomor : B-15802/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2019

Banda Aceh, 05 November 2019

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data  
Penyusun Skripsi

Kepada Yth.  
Kepala Kantor Kementerian Agama  
Banda Aceh

Di -  
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh  
dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

**N a m a** : MIRA RATNA SARI  
**N I M** : 150202027  
**Prodi / Jurusan** : Pendidikan Bahasa Arab  
**Semester** : IX  
**Fakultas** : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry  
**A l a m a t** : Jl.Tanjung Lr. 1 Gampong Lampulo Kec. Kuta Alam Banda  
Aceh

Untuk mengumpulkan data pada:

**MTsN 2 Banda Aceh**

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

**Istikhdam Wasilah Qawwus Addawaarii (Roda Putar) Litarqiyati Qudrah Thalabah 'Ala  
Madah An Nahwu ( Dirasah Tajribiyah bi MtsN 2 Banda Aceh )**

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami  
ucapkan terima kasih.

An. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
dan Kelembagaan,

  
Mustafa

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Nama Sekolah** : MTsN 2 Banda Aceh

**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab

**Kelas/Semester** : VII / I (Ganjil)

**Materi Pokok** : المبتدأ + الخبر

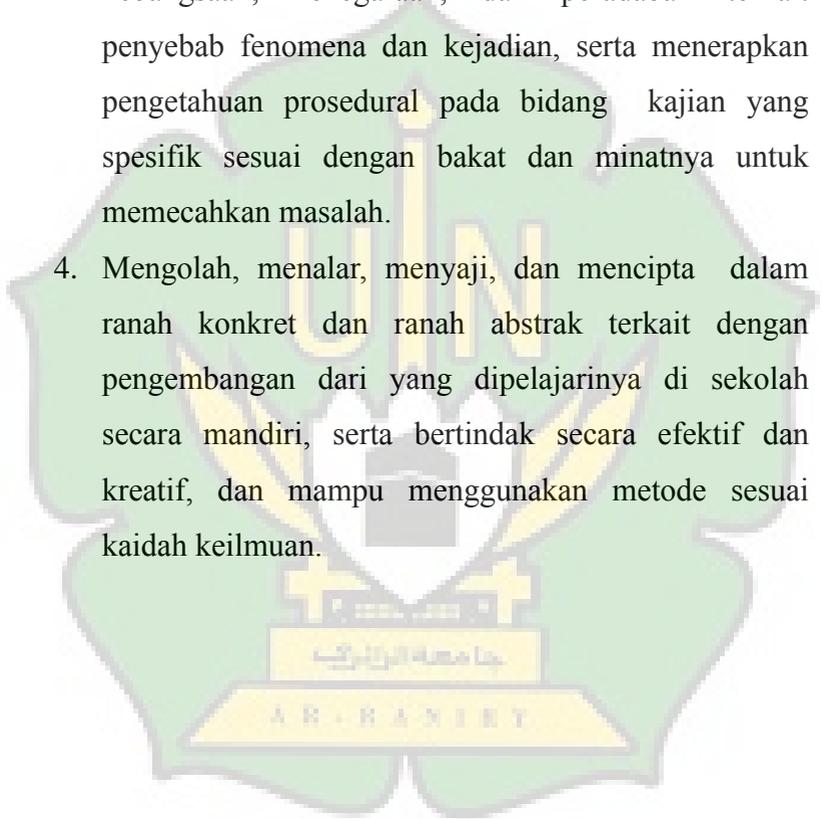
**Alokasi Waktu** : 4 X 40 menit

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual,

prosedural , dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

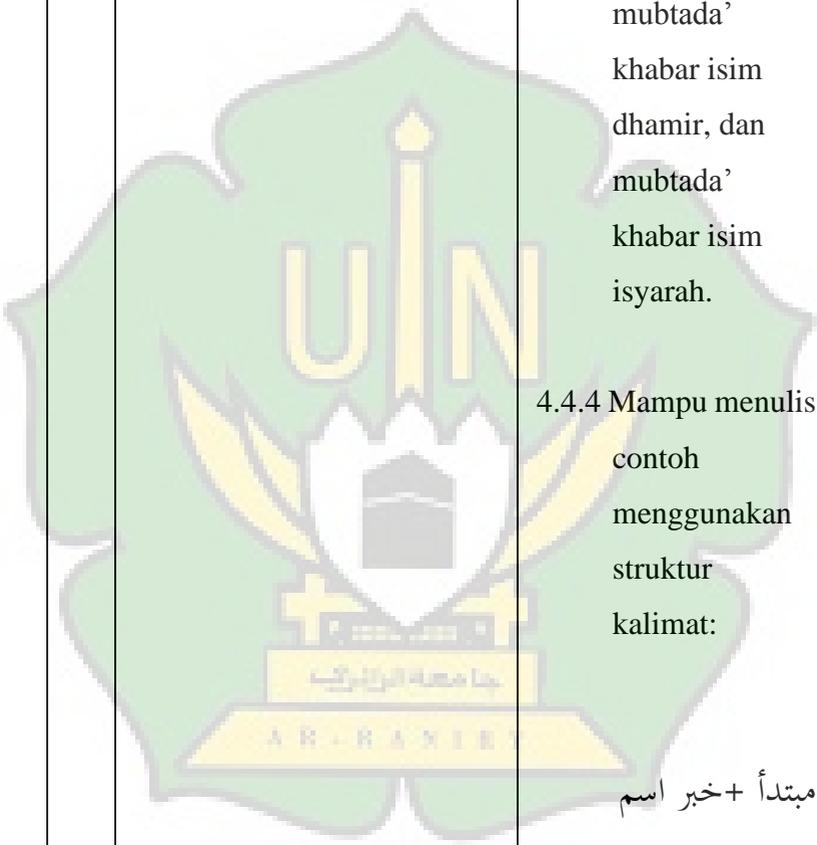


## B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1. Menerima kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional.
2	2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.	2.1.1. Mengubah perilaku untuk lebih bertanggung jawab dalam menggunakan bahasa arab.
3	3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan:	3.3.1 Memahami makna mufradat yang terletak dalam contoh terkait:

	<p>مبتدأ اسم الظاهر          + خبر ، مبتدأ اسم          الضمير + خبر و مبتدأ          اسم الإشارة + خبر</p>	<p>مبتدأ اسم الظاهر          + خبر ، مبتدأ          اسم الضمير          + خبر و مبتدأ          اسم الإشارة          + خبر</p> <p>3.3.2 Memahami          penyusunan tata          letak yang          berkaitan          dengan:</p> <p>مبتدأ اسم          الظاهر + خبر ،          مبتدأ اسم الضمير          + خبر و مبتدأ</p>
--	---	--

		اسم الإشارة +خبر
4	4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis maupun lisan tentang:	4.4.1 Mampu menjelaskan tentang struktur :  مبتدأ اسم الظاهر +خبر ، مبتدأ اسم الضمير +خبر و مبتدأ اسم الإشارة +خبر  4.4.2 Mampu membedakan

		<p> mubtada'  khabar isim  dhahir,  mubtada'  khabar isim  dhamir, dan  mubtada'  khabar isim  isyarah. </p> <p> 4.4.4 Mampu menulis  contoh  menggunakan  struktur  kalimat: </p> <p> مبتدأ + خبر اسم  الظاهر </p>
--	--	---

		مبتدأ + خبر اسم الضمير
		مبتدأ + خبر اسم الإشارة

### C. Materi Pembelajaran (terlampir)

### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar dan mengkomunikasikan terkait struktur مبتدأ اسم الظاهر

.+ خبر ، مبتدأ اسم الضمير + خبر و مبتدأ اسم الإشارة + خبر

Baik secara tertulis maupun lisan.

### E. Metode, Media, Alat, Bahan dan Sumber Belajar

**Metode:**

- Cooperative Learning
- Diskusi
- Tanya jawab
- Penugasan

**Media :**

- Roda Putar
- Kertas berisi materi yang disajikan di media Roda Putar

**Alat :**

- Papan Tulis

**Bahan :**

**Sumber Belajar :**

- عثمان حسين karya تعلم اللغة العربية (تركيب – محادثة - قراءة) الماجستير
- Kemenag, Buku Siswa Bahasa Arab untuk MTS kelas VII kurikulum 2013

**F. Kegiatan Pembelajaran**

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
----------------------	---------------	----------------	---------------

<b>Pendahuluan</b>	1. Guru memberikan salam	1. Siswa menjawab salam	10 menit
	2. Guru meminta siswa membaca doa	2. Siswa membaca do'a	
	3. Guru mengabsen siswa	3. Siswa menjawab absen guru	
	4. Guru melakukan appersepsi	4. Siswa merespon appersepsi	
	"Anak-anak ada yang tahu apa	guru.	
	5. Guru mengadakan motivasi	5. Siswa termotivasi	
	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	6. Siswa mendengarkan dengan baik arahan guru.	
	7. Guru mengadakan pre-test	7. Siswa mengikuti pre-test	
	8. Guru membagikan kelompok	Siswa duduk berkelompok.	
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Mengamati</b>		60 menit
	1. Guru membagikan kertas kepada siswa.	2. Siswa menerima kertas yang diberikan guru	

2. Guru memberikan arahan pada siswa untuk melihat materi roda putar yang terdapat di kertas	2. Siswa mendengarkan arahan guru.
3. Guru menjelaskan materi menggunakan roda putar	3. Siswa menyimak materi roda putar yang terdapat di kertas.
4. Guru membuat contoh lain muftada khabar sesuai panduan di roda putar.	4. Siswa mengamati contoh yang ditulis oleh guru di papan guru
<b>Menanya</b>	
1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya	1. Siswa bertanya materi yang tidak dipahami.
<b>Mengumpulkan Informasi</b>	
1. Guru mengarahkan siswa untuk mendiskusikan materi	1. Siswa dalam kelompoknya mendiskusikan tentang materi
di dalam kelompoknya	yang terdapat dalam roda putar.
<b>Mengasosiasi</b>	

	1. Guru membagikan LKS	1. Siswa menerima LKS	
	2. Guru mengarahkan siswa untuk menyelesaikan LKS	2. Siswa menyelesaikan LKS	
	<b>Mengkomunikasikan</b>		
	1. Guru meminta perwakilan kelompok memaparkan materi di depan kelas.	1. Siswa memaparkan materi yang terdapat di roda putar di depan kelas menggunakan roda putar.	
<b>Penutup</b>	1. Guru meminta siswa menyimpulkan pelajaran.	1. Siswa menyimpulkan pelajaran	10 Menit
	2. Guru meminta siswa mengerjakan post test	2. Siswa mengerjakan post test	
	3. Guru menanyakan perasaan siswa belajar hari ini	3. Siswa mengungkapkan perasaan tentang pembelajaran hari ini	
	4. Guru memberikan nasehat kepada siswa terkait topik.	4. Siswa mendengarka nasehat guru.	

	5. Guru menyuruh siswa membaca doa	5. Siswa membaca doa	
	6. Guru mengucapkan salam	6. Siswa menjawab salam.	

Mengetahui,

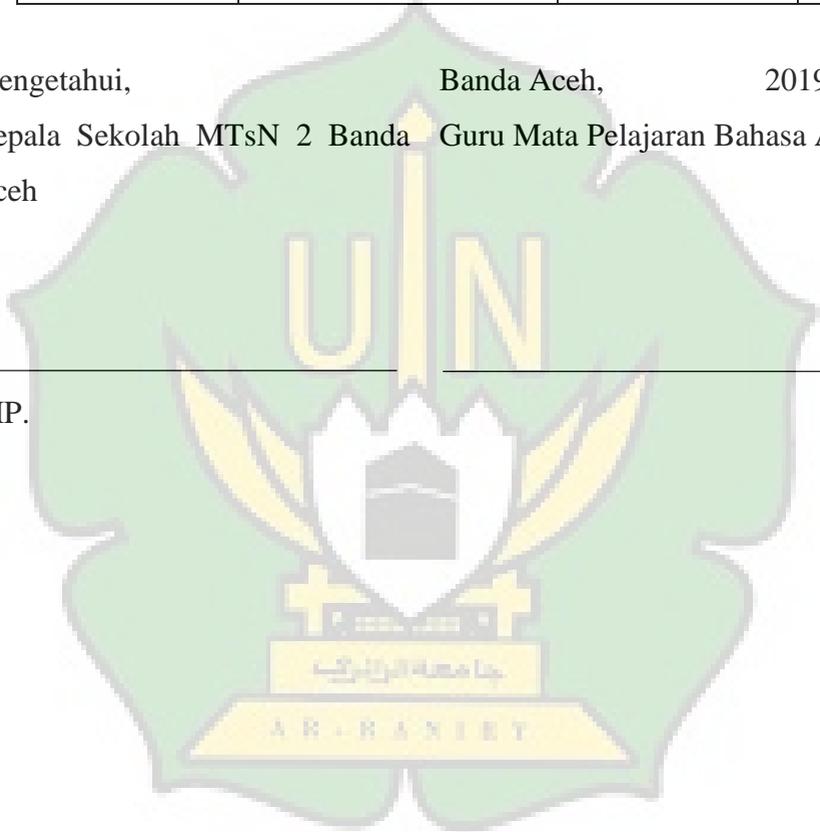
Banda Aceh,

2019

Kepala Sekolah MTsN 2 Banda Aceh

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

NIP.



## H. Rubrik Penilaian (Terlampir)

### Lampiran Materi

### الجملة الاسمية (مبتدأ + خبر)

- Jumlah ismiah ⇨ jumlah yang diawali oleh isim atau jumlah yang tersusun dari muftada dan khabar.

Jumlah ismiah dengan beberapa macam bentuk muftada :

1. Muftada *Isim Dhahir* adalah kata benda konkrit.

خَبْرٌ	مُبْتَدَأٌ
جَدِيدٌ	الْبَيْتُ
جَمِيلٌ	الْبَابُ

2. Muftada *Isim Dhamir*

*Dhamir* (kata ganti) dalam Bahasa Arab adalah sebagai berikut

مُؤَنَّثٌ

مُذَكَّرٌ

Dia	هِيَ	Dia	هُوَ
Mereka (Berdua)	هُمَا	Mereka (Berdua)	هُمَا
Kamu	أَنْتِ	Kamu	أَنْتَ
Kamu (Berdua)	أَنْتُمَا	Kamu (Berdua)	أَنْتُمَا
Mereka	هُنَّ	Mereka	هُمَّ
Kalian	أَنْتُمْ	Kalian	أَنْتُمْ
Kami	نَحْنُ	Saya	أَنَا



مُبْتَدَأٌ	خَبَرٌ
هُوَ	طَالِبٌ
أَنْتِ	تَلْمِيذَةٌ

### 3. Muftada isim isyarah (Kata tunjuk)

مُذَكَّرٌ

مُبْتَدَأٌ	خَبَرٌ
هَذَا	مَوْظَفٌ
ذَلِكَ	كُرْسِيٌّ

مُؤَنَّثٌ

مُبْتَدَأٌ	حَبْرٌ
هَذِهِ	مُوظَّفَةٌ
تِلْكَ	كُرْسِيَّةٌ



## LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

Mata pelajaran : Bahasa Arab

Semester : I/ GANJIL

Alat dan Bahan : Media Roda Putar

**Indikator Pencapaian** : .

4.1 Mampu menjelaskan tentang struktur :

مبتدأ اسم الظاهر + خبر ، مبتدأ اسم الضمير + خبر و مبتدأ  
اسم الإشارة + خبر

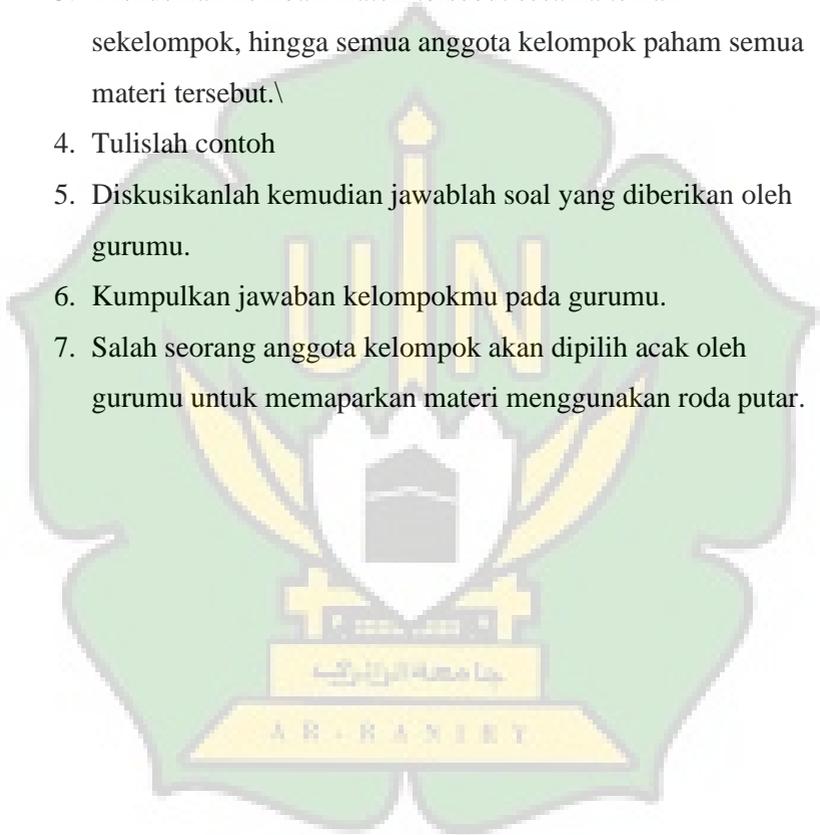
4.4.2 Mampu membedakan mubtada' khabar isim dhahir,  
isim dhamir dan isim isyarah

4.4.4 Mampu menulis contoh menggunakan struktur kalimat:

مبتدأ اسم الظاهر + خبر ، مبتدأ اسم الضمير + خبر و مبتدأ  
اسم الإشارة + خبر

### **Langkah-langkah kegiatan pembelajaran:**

1. Duduklah bersama teman-teman kelompokmu yang telah dibagikan.
2. Perhatikanlah materi yang diajarkan guru di depan kelas.
3. Diskusikan kembali materi tersebut sesama teman sekelompok, hingga semua anggota kelompok paham semua materi tersebut.\
4. Tulislah contoh
5. Diskusikanlah kemudian jawablah soal yang diberikan oleh gurumu.
6. Kumpulkan jawaban kelompokmu pada gurumu.
7. Salah seorang anggota kelompok akan dipilih acak oleh gurumu untuk memaparkan materi menggunakan roda putar.



**Nama :**

**Kelas :**

**Pelajaran :**

Tentukan mubtada' khabar dari kalimat di bawah ini!

فِي الْبَيْتِ

هَذَا الْبَيْتِ. فِي الْبَيْتِ غُرْفَةُ الْأَكْلِ وَغُرْفَةُ

الْمُذَاكِرَةِ وَغُرْفَةُ النَّوْمِ وَالْحَمَامِ وَالْمَطْبَخِ وَغَيْرُهَا. تِلْكَ

صُورَةُ الْأُسْرَةِ. أَحْمَدُ أَبٌ وَعَائِشَةُ أُمٌّ فِي الْأُسْرَةِ. أَحْمَدُ

طَبِيبٌ وَعَائِشَةُ مُدْرَسَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ. يَعْمَلُ

أَحْمَدُ فِي الْمُسْتَشْفَى وَتَعْمَلُ عَائِشَةُ فِي الْمَدْرَسَةِ.

خَالِدٌ ابْنٌ لِأَحْمَدَ وَعَائِشَةُ وَهُوَ تَلْمِيزٌ. وَعَائِشَةُ ابْنَةٌ

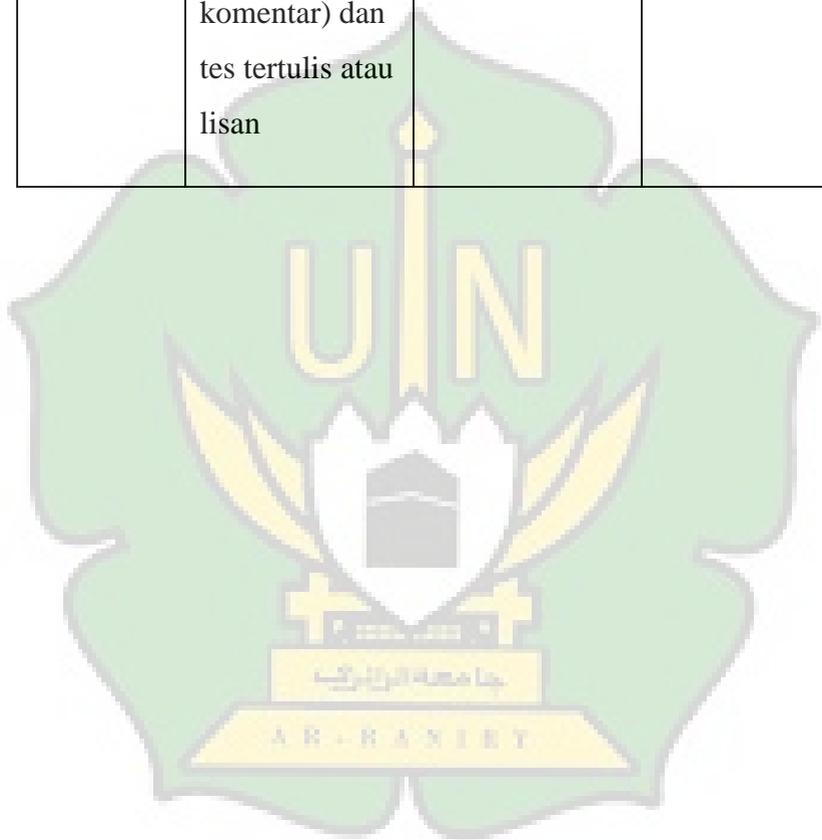
لِأَحْمَدَ وَعَائِشَةُ وَهِيَ طَبِيبَةٌ.

# Evaluasi

## 1. Prosedur Penilaian

<b>Aspek yang dinilai</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Instrumen Penilaian</b>	<b>Waktu Penilaian</b>
KI1	Penilaian sikap/penilaian diri (Observasi)	Rubrik penilaian diri sendiri dan penskoran	Selama proses pembelajaran
KI2	Penilaian sikap/penilaian diri (Observasi)	Rubrik lembar pengamatan dan pedoman penskoran	Selama dan setelah proses pembelajaran
KI3	Melihat keaktifan siswa saat berdiskusi (mengajukan	Lembar soal, kunci jawaban	Selama proses pembelajaran berlangsung dan

	pertanyaan atau memberikan komentar) dan tes tertulis atau lisan	dan pedoman penskoran	pada akhir pertemuan
--	--	-----------------------	----------------------



## SOAL PRE TEST

### Pretest

NAMA :

KELAS :

SEKOLAH :

Pilihlah jawaban (i) atau (ب) atau (ج) atau (د) yang tepat untuk pertanyaan di bawah ini!

١ المكتَّبُ فِي الْبَيْتِ جَدِيدٌ

Dari jumlah ismiyyah diatas yang menunjukkan muftada isim dhahir adalah...

أ- المكتَّبُ ج- الْبَيْتِ

ب- الْبَيْتِ د- جَدِيدٌ

٢- قَلَمُ الْأُسْتَاذِ عَلَى الْمَكْتَبِ جَمِيلٌ

Dari jumlah ismiyyah diatas yang menunjukkan muftada isim dhahir adalah...

ج- عَلَى

أ- قَلَمٌ

ب- الأُسْتَاذِ      د- المَكْتَبِ

٣- المَدْرَسَةُ فِي المَرْحَلَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ فَاطِمَةُ

Dari jumlah ismiyyah diatas yang menunjukkan  
mubtada isim dhahir adalah...

أ- المَدْرَسَةُ      ج- فِي المَرْحَلَةِ

ب- الإِبْتِدَائِيَّةِ      د- فَاطِمَةُ

٤- ..... مُدْرَسٌ فِي المَدْرَسَةِ

Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat di atas adalah...

أ- هِيَ      ج- أَنْتِ

ب- هُوَ      د- أَنْتُ

٥- أَنْتِ طَالِبَةٌ فِي المَدْرَسَةِ المَتَوَسِّطَةِ بِمَعْهَدِ دَارِ الفُتَى

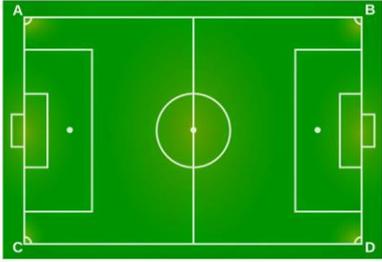
Kata yang bergaris bawah termasuk...

ج- Khabar

أ- Mubtada

د- Mubtada' Isim Dhamir

ب- Isim dhamir



٦- الْمَلْعَبُ جَانِبِ الْمَعْمَلِ وَاسِعٌ

Dari jumlah ismiyyah di atas yang menunjukkan khabar adalah...

أ- الْمَلْعَبُ      ج- الْمَعْمَلِ

ب- جَانِبِ      د- وَاسِعٌ

٧- رَأَيْتُ أَحْمَدَ، .... فِي الْمَكْتَبَةِ



Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat di atas adalah

أ- ذَلِكَ      ج- أَنَا

ب- أَنْتَ      د- هُوَ

٨- أَنَا طَالِبَةُ الصَّفِّ السَّابِعِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ

Dari jumlah ismiyyah diatas yang menunjukkan muftada isim dhamir adalah...

أ- أَنَا

ج- فِي الْمَدْرَسَةِ

ب- طَالِبَةُ الصَّفِّ السَّابِعِ

د- الثَّانَوِيَّةِ

٩- الْمَدْرَسُ جَمِيلٌ

Kata yang bergaris bawah termasuk....

ج- Muftada'

أ- Na'at

د- Mudhaf

ب- khabar

١٠- ... الطَّبِيَّةِ

Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat di atas adalah...

ج- تِلْكَ

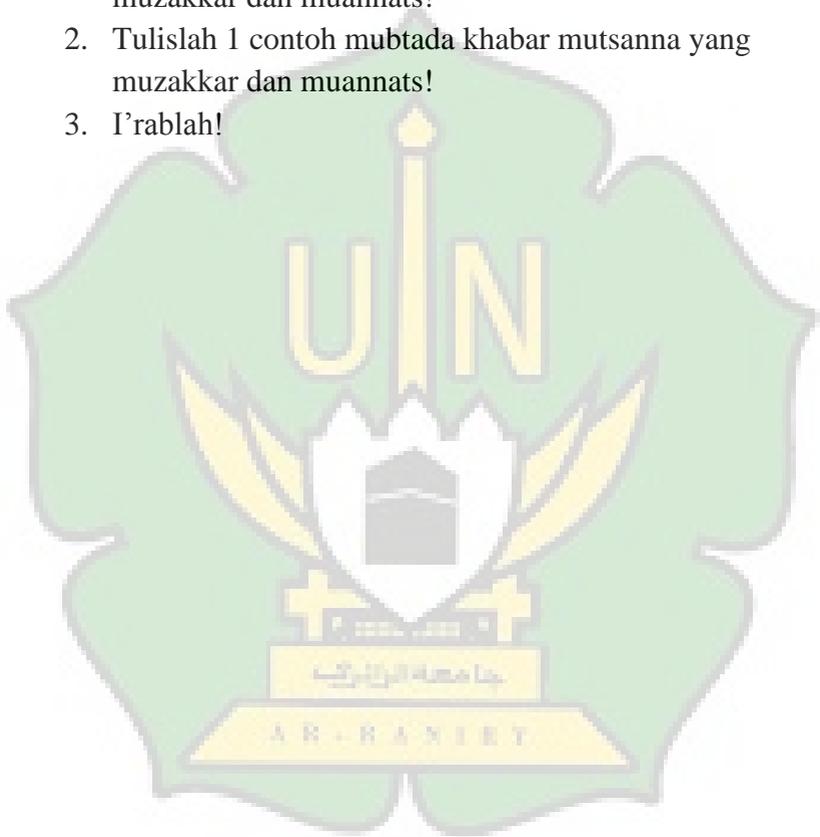
أ- هَذَا

د- هُوَ

ب- هِيَ

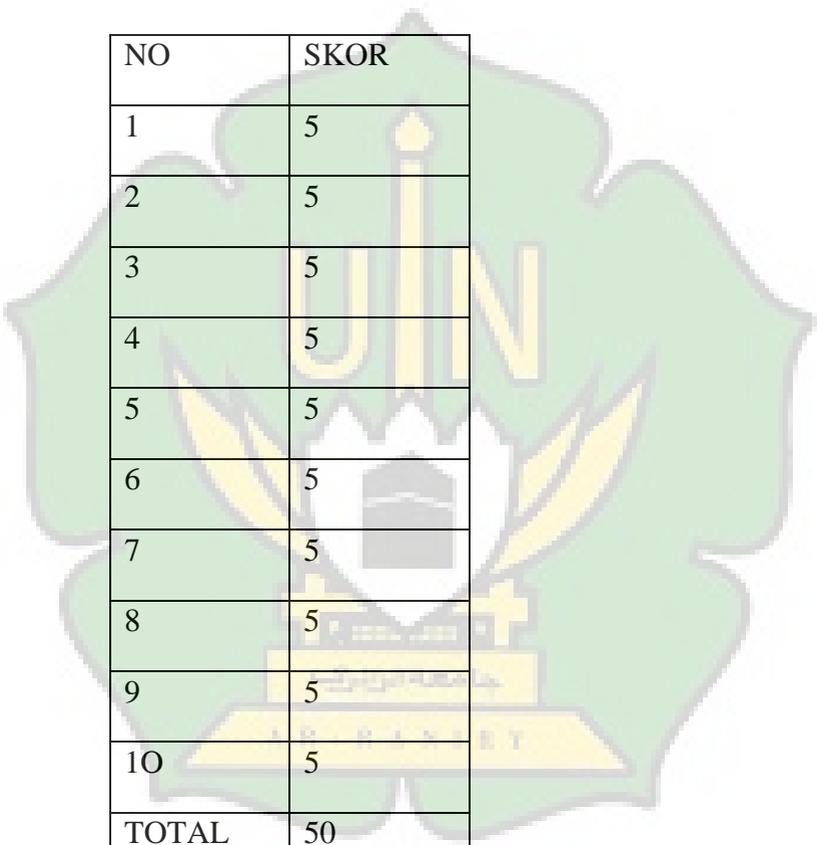
## ESSAY!

1. Tulislah 1 contoh muftada khabar mufrad yang muzakkar dan muannats!
2. Tulislah 1 contoh muftada khabar mutsanna yang muzakkar dan muannats!
3. I'rablah!



## SKOR PENILAIAN

CHOOSE



NO	SKOR
1	5
2	5
3	5
4	5
5	5
6	5
7	5
8	5
9	5
10	5
TOTAL	50

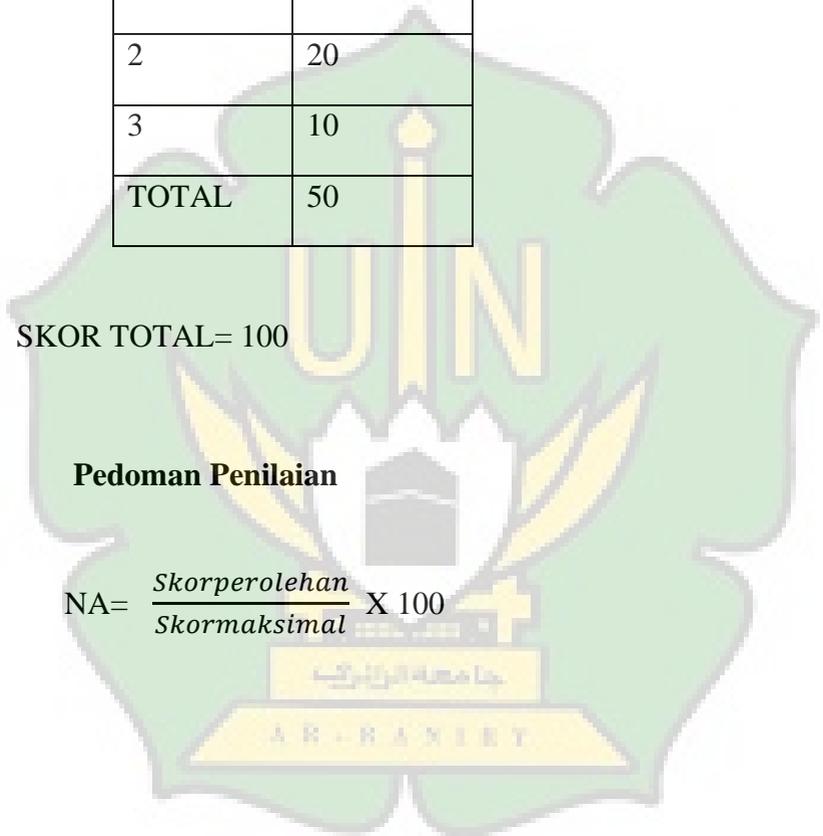
## ESSAY

NO	SKOR
1	20
2	20
3	10
TOTAL	50

SKOR TOTAL= 100

### **Pedoman Penilaian**

$$NA = \frac{\text{Skorperolehan}}{\text{Skormaksimal}} \times 100$$



## LEMBARAN OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : MTsN 2 Banda Aceh  
 Kelas/Semester : VII / Ganjil  
 Nama Guru : Mira Ratna Sari  
 Materi Pokok :  
 Nama Pengamat/Observer :

**A. Petunjuk** : Berilah tanda cek (√) pada kolom nilai yang sesuai menurut penilaian Bapak / Ibu :

1 : berarti Tidak Baik                      3: berarti Baik  
 2: berarti Kurang Baik                    4: berarti Sangat Baik

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	Kemampuan siswa menyimak materi pembelajaran berkaitan dengan: مبتدأ + خبر اسم الظاهر مبتدأ + خبر اسم الضمير مبتدأ + خبر اسم الإشارة				

2	Kemampuan siswa dalam membedakan muftada' khabar isim dhahir, muftada' khabar isim dhamir, dan muftada' khabar isim isyarah.				
3	Kemampuan siswa dalam memahami materi pembelajaran yang sedang dipelajari.				
4	Kemampuan siswa dalam menanyakan hal-hal yang belum dipahami berkaitan dengan materi pembelajaran yang sedang dipelajari..				
5	Kemampuan siswa dalam mendiskusikan materi bersama anggota kelompoknya.				
6	Kemampuan siswa dalam mempresentasikan materi pembelajaran.				
7	Kemampuan siswa dalam menjelaskan materi pelajaran menggunakan roda putar dalam pembelajaran nahwu.				
8	Kemampuan siswa dalam mengerjakan LKS				

9	Kemampuan siswa dalam membuat kesimpulan pembelajaran.				
10	Respon siswa terhadap pembelajaran nahwu dengan menggunakan media Roda Putar.				

Komentar dan sarat pengamat:

.....

.....

.....

.....

.....

Banda Aceh, 11 November 2019  
 Pengamat/ observer



## LEMBAR OBSERVASI GURU

Berikan tanda (√) pada kolom penilaian yang disediakan secara objektif.

1 : berarti “Tidak Baik”

2 : berarti “Kurang Baik”

3 : berarti “Baik”

4 : berarti “Sangat Baik”

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	Kemampuan mengelola kelas agar siswa(i) siap untuk belajar.				
2	Kemampuan dalam menyampaikan cakupan materi pelajaran, tujuan pembelajaran, uraian kegiatan di kelas serta				

	memotivasi siswa(i) dalam pembelajaran.				
3	Kemampuan guru dalam melakukan tanya jawab dengan siswa tentang materi yang akan dipelajari.				
4	Kemampuan mengaitkan materi pelajaran dengan pengetahuan yang telah dipelajari siswa.				
5	Kemampuan guru dalam menerapkan media Roda Putar				
6	Kemampuan guru dalam menjelaskan materi pelajaran kepada siswa(i) di kelas.				
7	Kemampuan guru dalam melakukan tanya jawab ringkas dengan siswa tentang materi yang didiskusikan				
8	Kemampuan guru dalam menanggapi semua pertanyaan siswa(i) ketika siswa bertanya .				

9	Kemampuan dalam pengelolaan waktu dan situasi.				
10	Kemampuan mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari.				
	<b>Jumlah</b>				

**Komentar dan Saran Pengamat :**

.....

.....

.....

.....

Banda Aceh, 2019  
 Pengamat/Observer

(.....)

## LEMBAR OBSERVASI SISWA

Berikan tanda (√) pada kolom penilaian yang disediakan secara objektif.

1 : berarti “Tidak Baik”

3 : berarti “Baik”

2 : berarti “Kurang Baik”

4 : berarti

“Sangat Baik”

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	Kemampuan menyimak materi pembelajaran berkaitan dengan : في المدرسة yang dibacakan oleh pngamat/observer.				
2	Kemampuan siswa(i) membaca teks.				
3	Kemampuan siswa(i) menelaah unsur tarkib yang terdapat dalam teks.				
4	Kemampuan siswa(i) dalam menanyakan hal-hal yang belum dipahami yang berkaitan dengan materi pembelajaran.				
5	Kemampuan siswa(i) bekerja dalam kelompok dengan tertib.				
6	Kemampuan siswa(i) membuat perencanaan tugas kelompok..				
7	Kemampuan siswa(i) menerapkan rencana kelompok yang telah				

	disusun dengan penuh tanggung jawab.				
8	Kemampuan siswa(i) berdiskusi dengan kelompok seputar materi yang diberikan.				
9	Kemampuan siswa(i) dalam presentasi laporan.				
10	Respon siswa(i) terhadap pembelajaran bahasa Arab dengan menerapkan metode <i>Numbered Head Together</i> .				
	<b>Jumlah</b>				

**Komentar dan Saran Pengamat :**

.....

.....

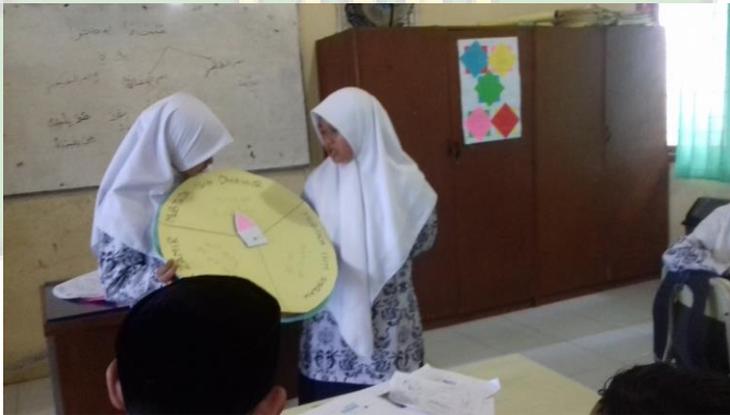
Banda Aceh, 2018

Pengamat/Observer

أنشطة المدرسة والطلبة أثناء إجراء تعليم مادة النحو

بوسيلة القوس الدواري





AR-RANIBY

