

**PENGUNAAN MEDIA MAJALAH DINDING DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS SISWA KELAS IV
MIN 26 ACEH BESAR**

SKRIPSI

Diajukan Oleh :

**NELVA SARI
NIM. 140209093**

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program
Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSALAM, BANDA ACEH
2021 M/1442 H**

SKRIPSI

**PENGUNAAN MEDIA MAJALAH DINDING
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MENULIS SISWA KELAS IV MIN 26
ACEH BESAR**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan (FTK) Uin Ar-Raniry
Darussallam-Banda Aceh Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S1)
Dalam Ilmu Pendidikan

Oleh:

NELVA SARI
NIM. 140209093

Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan (FTK)
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II



جامعة الرانيري
AR-RANIRY
Yuni Setia Ningsih, M.Ag. Silvia Sandi Wisuda Lubis, M.Pd
NIP. 197906172003122002 NIP. 198811172015032008

**PENGUNAAN MEDIA MAJALAH DINDING DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENULIS SISWA
KELAS IV MIN 26 ACEH BESAR**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
Sebagai Beban Studi Untuk Memperoleh Gelar Sarjana (S1)
Dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pada Hari / Tanggal : 28 Januari 2021 M
12 Jumadil Akhir 1442 H

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi


Ketua


Yuni Setia Ningsih, M. Ag
NIP. 197906172003122002


Sekretaris


Fanny Fajria, M. Pd

Penguji I.


Silvia Sandi Whuda Lubis, M. Pd
NIP. 198811172015032008

Penguji II.


Al Juhra, S.Sos.L, M.Si
NIP. 198204182009011014

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darussalam Banda Aceh


Dr. Muslim Razali, SH., M. Ag
NIP. 195903091989031001

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN (FTK)
DARUSSALAM BANDA ACEH
TELEPON : (0651) 7551423-FAX (0651) 7553020

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang bertandatangan di bawahini, saya :

Nama : Nelva Sari

NIM : 140209093

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)

Judul Skripsi : Penggunaan Media Majalah Dinding Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa Kelas IV MIN 26 Aceh Besar


Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya :

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
3. Tidak memanipulasi dan memalsukan data.
4. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila di kemudian adat untutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggungjawab kan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.

Banda Aceh, 27 juni 2019
Yang Menyatakan,




Nelva Sari

ABSTRAK

Nama : Nelva sari
NIM : 140209093
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan /Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penggunaan Media Majalah Dinding Dalam
Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa Kelas IV
MIN 26 Aceh Besar
Tanggal Sidang : 28 Januari 2021
Tebal Skripsi : 65
Pembimbing 1 : Yuni Setia Ningsih, S.Ag.,M.Ag
Pembimbing 2 : Silvia Sandi Wisuda Lubis, S.Pd., M.Pd
Kata Kunci : Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi

Kemampuan menulis siswa kelas IV MIN 26 Aceh Besar masih rendah. Salah satu upaya untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis adalah dengan menggunakan media majalah dinding. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis dengan menggunakan media majalah dinding. Tujuan pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan tes kemampuan siswa menulis karangan. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV MIN 26 Aceh Besar. Adapun teknik analisis data dengan teknik deskriptif persentatif. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa: (1) Aktivitas guru dengan penggunaan media majalah dinding meningkat dari siklus I hanya 60,86% menjadi 86,95% pada siklus ketiga (2) Aktivitas siswa pada siklus I hanya 59,78% menjadi 88,04% disiklus ketiga, (3) Hasil kemampuan siswa menulis karangan pada siklus I dengan rata-rata hanya 52,17% meningkat pada siklus III menjadi 82,60%. Ini berarti sebagian besar siswa tuntas belajarnya melalui penggunaan media majalah dinding dalam menulis pada siswa kelas IV MIN 26 Aceh Besar.

KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas limpahan Rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Media Majalah Dinding Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa Kelas IV MIN 26 Aceh Besar.” Selanjutnya shalawat beriring salam penulis persembahkan kepada penghulu alam Nabi Muhammad saw yang telah membawa umatnya dari alam yang tidak berilmu pengetahuan kepada alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang dirasakan sekarang ini dan juga kepada ahli dan sahabat beliau sekalian.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat untuk memperoleh gelar Sarjana (SI) pada Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Dalam proses penyelesaian skripsi ini, tidak lepas dari bantuan semua pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ayahnda dan ibunda (Armarhum) beserta seluruh keluarga besar yang senantiasa memberikan dorongan baik materi maupun moral dan segala motivasi, jeri payah, cinta dan kasih sayangnya dalam membesarkan dan mendidik serta doanya sehingga peneliti dapat belajar memperdalam ilmu pengetahuan di Perguruan Tinggi.

2. Bapak Dr. Muslim Razali selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang telah ikut membantu kelancaran penulisan skripsi ini.
3. Ibu Wati Oviana S.Pd.I.,Mpd. Selaku penasehat Akademik yang telah memberikan nasihat serta arahan kepada peneliti selama kuliah hingga dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Yuni Setia Ningsih, S.Ag, M.Ag selaku pembimbing pertama dan Ibu Silvia Sandi Wisuda Lubis, M.Pd selaku pembimbing kedua yang telah senantiasa ikhlas dan bersungguh-sungguh dalam memotivasi dan membimbing peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Bapak Dr. Syahminan, S.Ag, M.Ag selaku ketua prodi PGMI beserta wakil ketua prodi dan para stafnya yang telah membantu peneliti selama ini sehingga dapat menyelesaikan studi ini.
6. Bapak Anwar, S.Ag selaku kepala MIN Lamrabo Aceh Besar serta guru bidang studi serta Ibu Nilawati yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mengadakan penelitian di MIN Lamrabo Aceh Besar.
7. Karyawan dan Karyawati Perpustakaan UIN Ar-Raniry, Perpustakaan Wilayah Provinsi Aceh, serta perpustakaan lainnya yang telah memberikan fasilitas dan pelayanan dengan sebaik mungkin dalam meminjamkan buku-buku dan informasi yang diperlukan dalam penelitian skripsi ini.

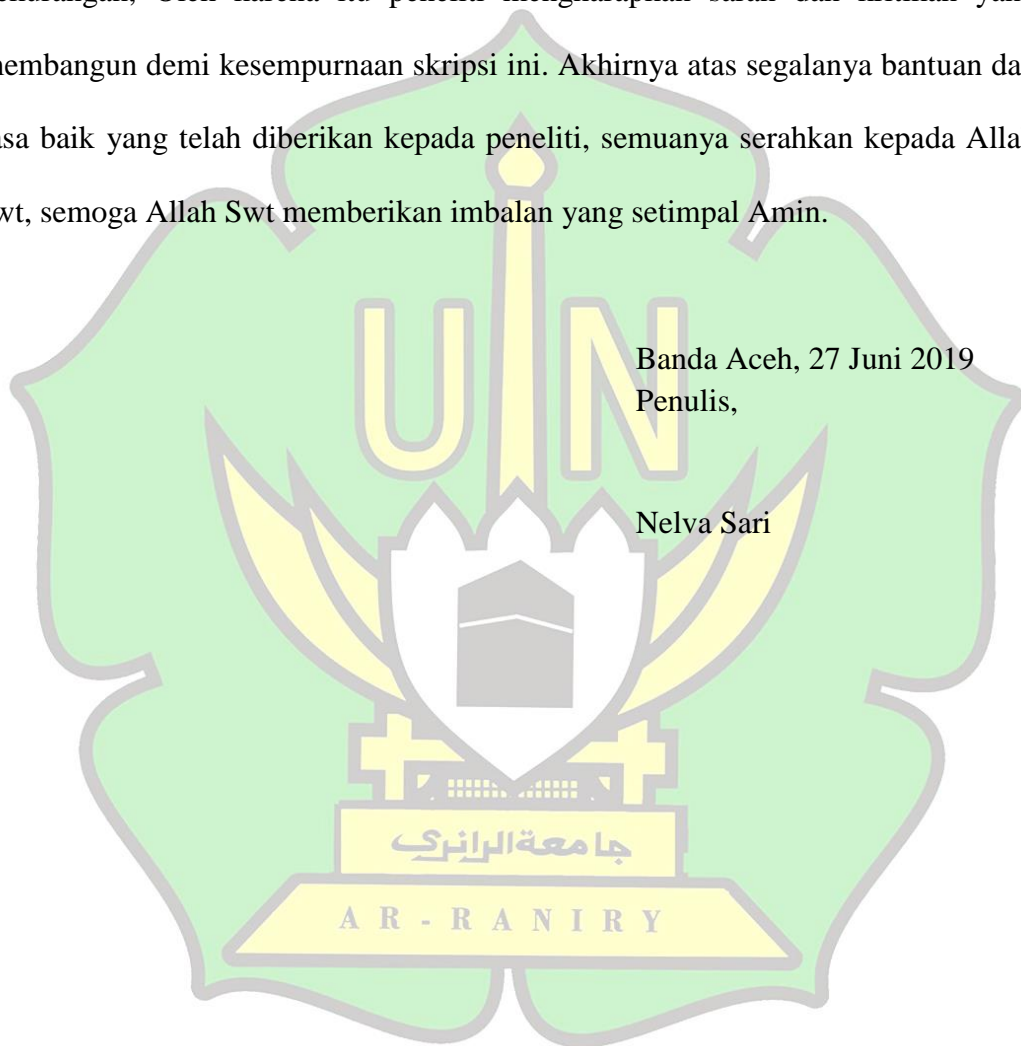
8. Sahabat-sahabat seperjuangan yang telah memberikan motivasi, inspirasi, dan pengalaman-pengalaman yang sangat berharga bagi peneliti.

Dalam penulisan skripsi ini peneliti menyadari bahwa masih terdapat kekurangan, Oleh karena itu peneliti mengharapkan saran dan kritikan yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya atas segalanya bantuan dan jasa baik yang telah diberikan kepada peneliti, semuanya serahkan kepada Allah swt, semoga Allah Swt memberikan imbalan yang setimpal Amin.

Banda Aceh, 27 Juni 2019

Penulis,

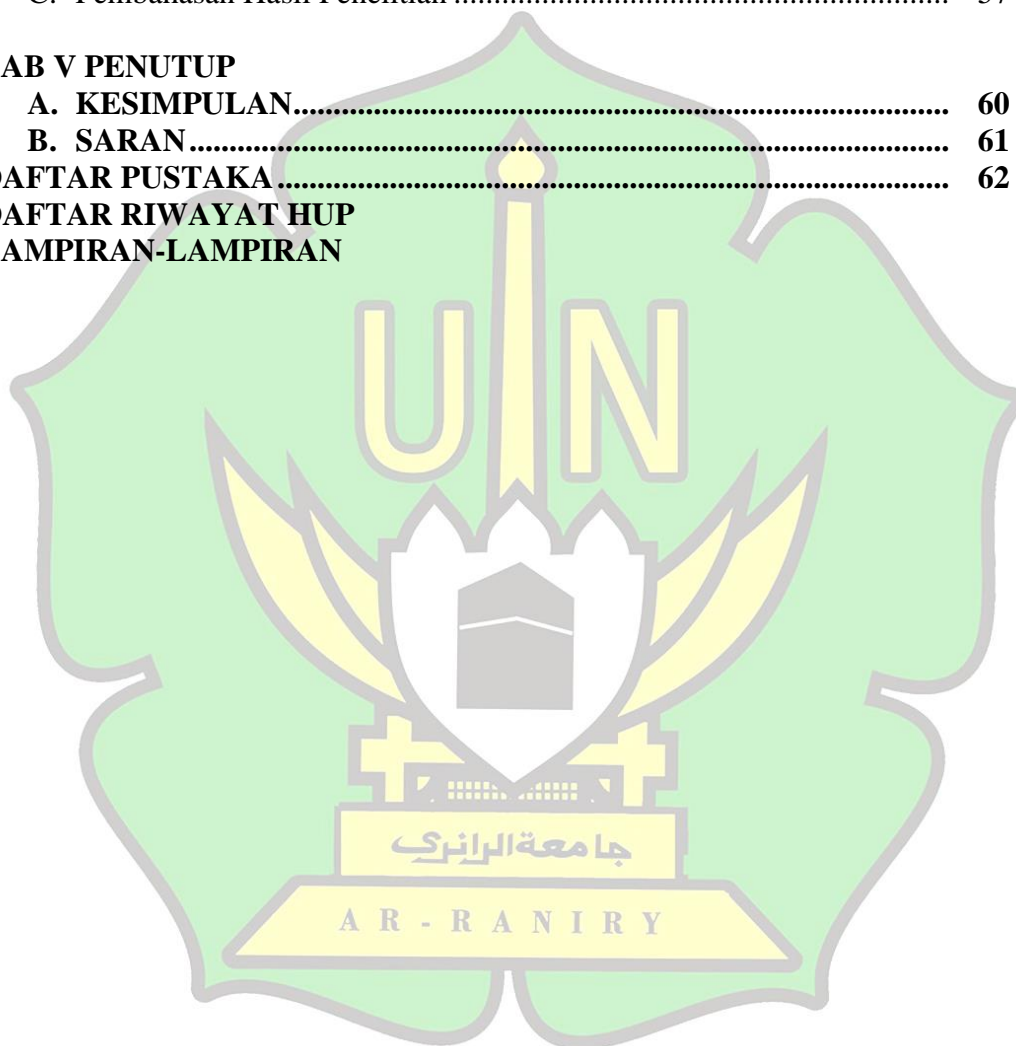
Nelva Sari



DAFTAR ISI

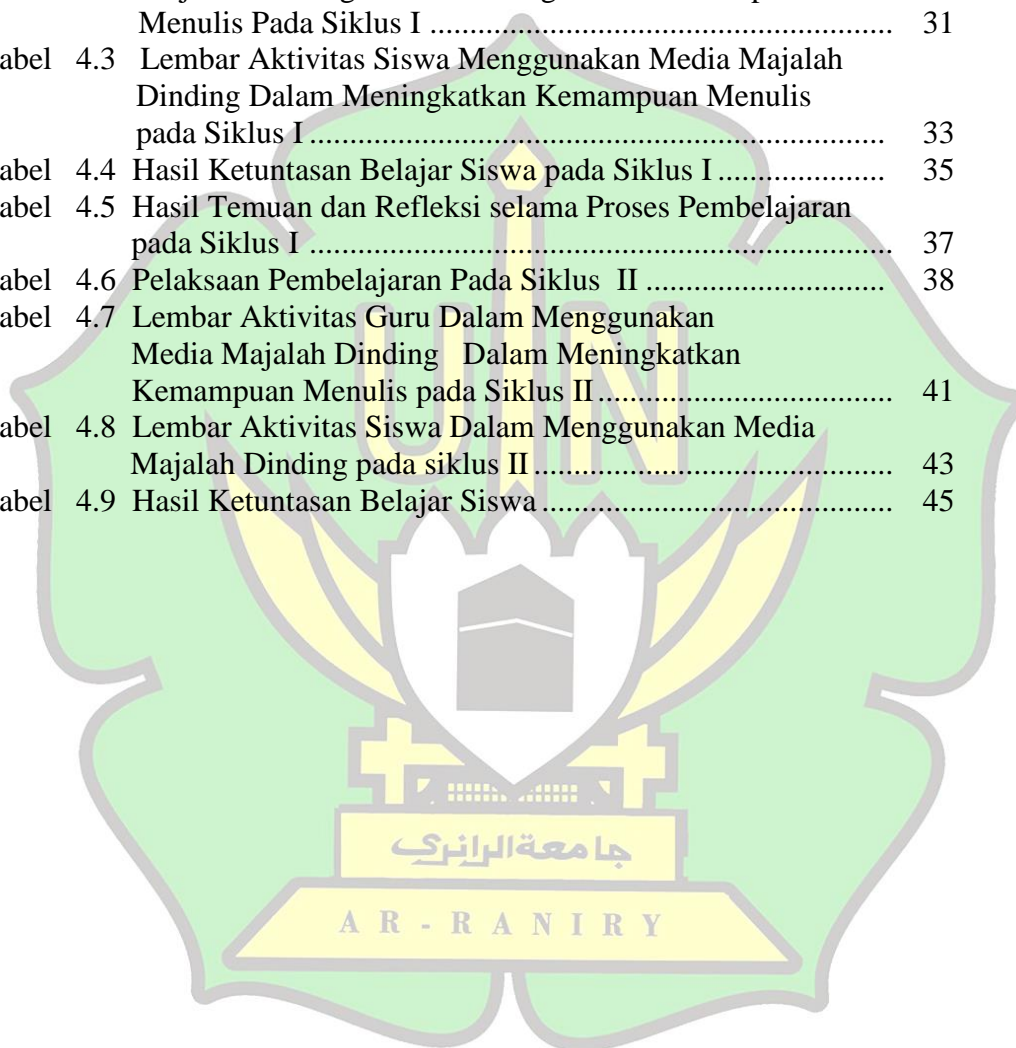
LEMBAR JUDUL	
PENGESAHAN PEMBIMBING	
PENGESAHAN SIDANG	
SURAT PERNYATAAN	
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Operasional.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Media Majalah Dinding	8
1. Pengertian Media	8
2. Jenis-jenis Media	9
3. Bentuk-bentuk media.....	9
4. Pengertian Majalah Dinding.....	10
5. Tujuan Majalah Dinding.....	10
6. Ciri-ciri Majalah Dinding	10
B. Jenis-jenis Majalah Dinding.....	11
1. Hal-hal yang harus diperhatikan dalam Membuat Media Majalah Dinding	12
2. Contoh Media Majalah Dinding	12
C. Menulis.....	12
1. Pengertian Menulis	12
2. Tujuan Menulis.....	13
3. Ciri - Ciri Menulis yang Baik	14
4. Hal-hal yang harus diperhatikan dalam Menulis.....	15
5. Tahapan dalam Menulis.....	15
6. Faktor - Faktor yang Menyebabkan Siswa Tidak Terampil Dalam Menulis	16
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	19

B. Subjek Penelitian.....	22
C. Instrumen Penelitian.....	22
D. Teknik Pengumpulan Data.....	24
E. Teknik Analisis Data.....	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	28
B. Observasi.....	31
C. Pembahasan Hasil Penelitian	57
BAB V PENUTUP	
A. KESIMPULAN.....	60
B. SARAN.....	61
DAFTAR PUSTAKA	62
DAFTAR RIWAYAT HUP	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



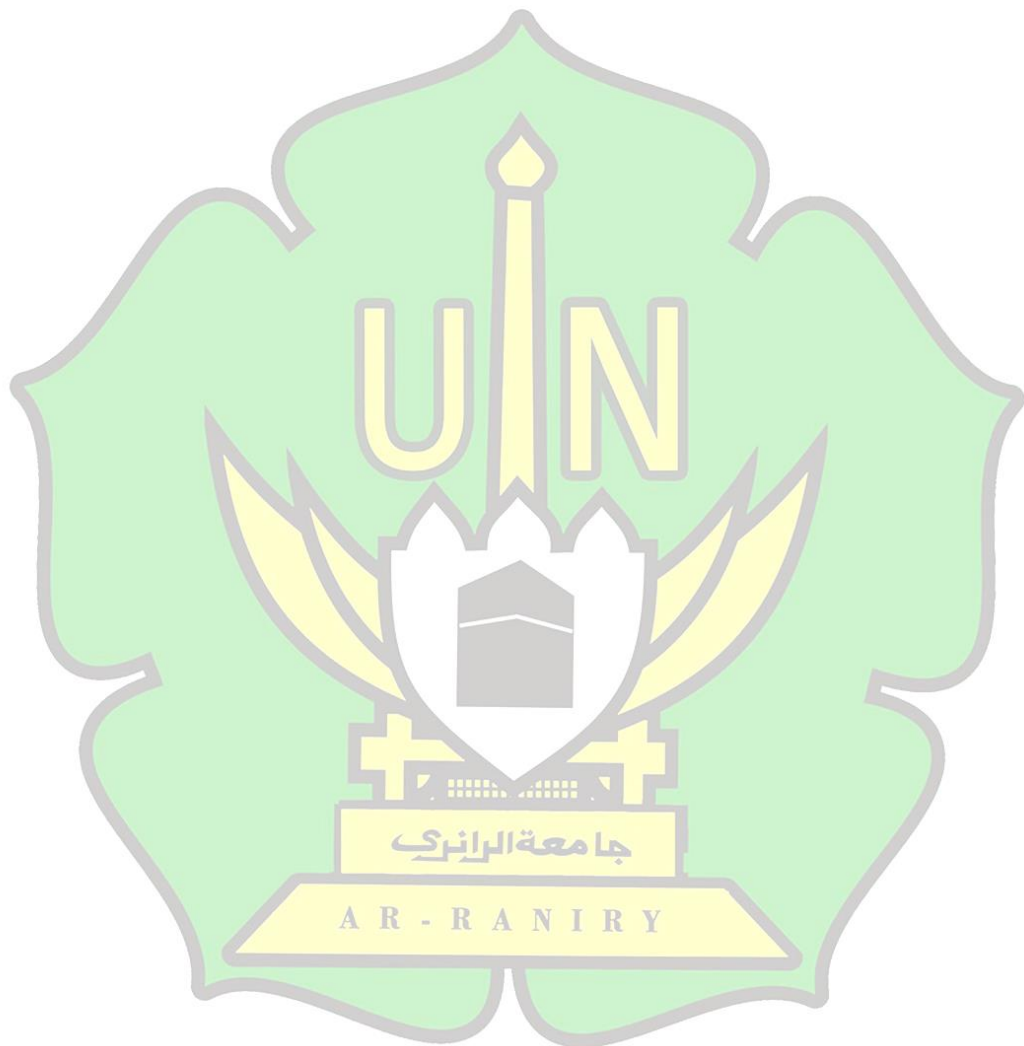
DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Rubrik Penilaian Menulis.....	25
Tabel 3.2	Kriteria Perolehan Skor	26
Tabel 4.1	Pelaksanaan Pembelajaran Pada Siklus I.....	28
Tabel 4.2	Lembar Aktivitas Guru Dalam Menggunakan Media Majalah Dinding Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Pada Siklus I	31
Tabel 4.3	Lembar Aktivitas Siswa Menggunakan Media Majalah Dinding Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis pada Siklus I	33
Tabel 4.4	Hasil Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus I	35
Tabel 4.5	Hasil Temuan dan Refleksi selama Proses Pembelajaran pada Siklus I	37
Tabel 4.6	Pelaksanaan Pembelajaran Pada Siklus II	38
Tabel 4.7	Lembar Aktivitas Guru Dalam Menggunakan Media Majalah Dinding Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis pada Siklus II.....	41
Tabel 4.8	Lembar Aktivitas Siswa Dalam Menggunakan Media Majalah Dinding pada siklus II.....	43
Tabel 4.9	Hasil Ketuntasan Belajar Siswa	45



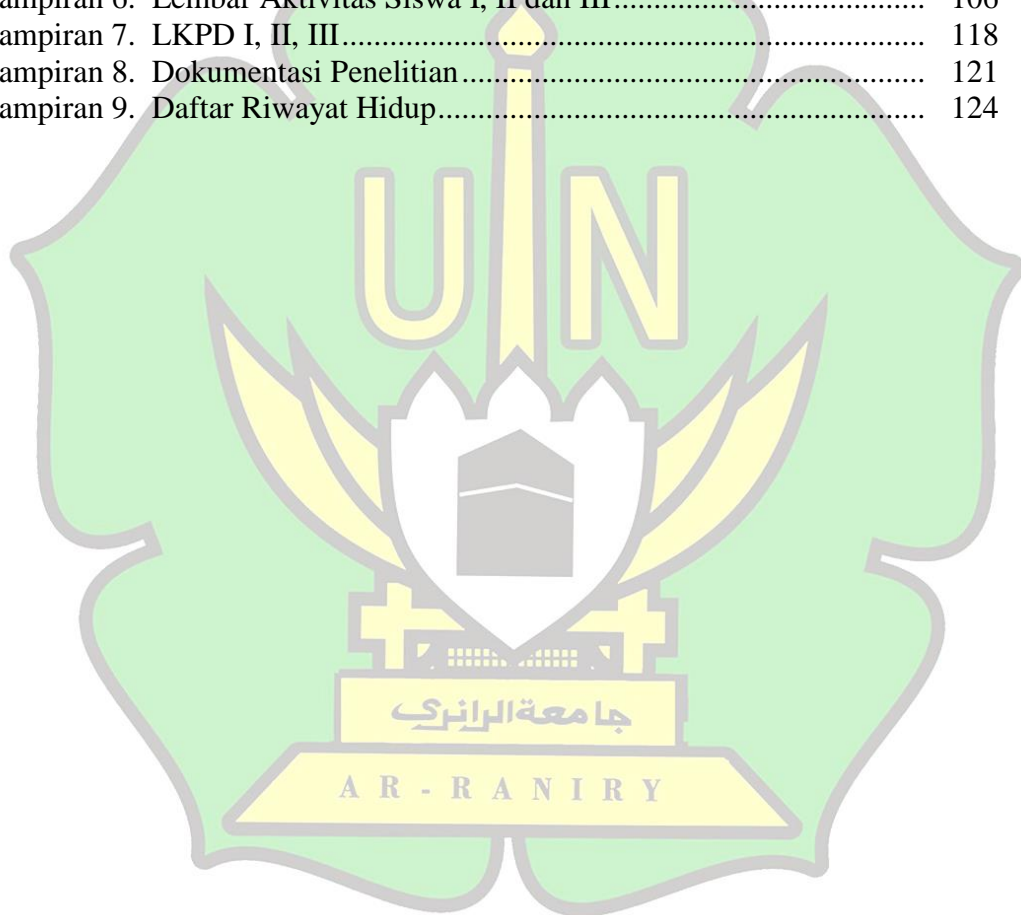
DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Mading Sekolah.....	12
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	20



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry	68
Lampiran 2. Surat Mohon Izin Pengumpulan Data dari Dekan.....	69
Lampiran 3. Surat keterangan Telah Melakukan Penelitian di Sekolah.....	70
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) I, II dan III	71
Lampiran 5. Lembar Aktivitas Guru I, II dan III.....	94
Lampiran 6. Lembar Aktivitas Siswa I, II dan III.....	106
Lampiran 7. LKPD I, II, III.....	118
Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian.....	121
Lampiran 9. Daftar Riwayat Hidup.....	124



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa merupakan alat komunikasi. Melalui bahasa manusia dapat saling berhubungan, saling berbagi pengalaman, saling belajar dari yang lain, dan meningkatkan keterampilan intelektual. Belajar bahasa pada hakekatnya adalah belajar tentang bagaimana cara berkomunikasi dengan baik berdasarkan kaidah yang berlaku. Oleh karena itu, pembelajaran bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam komunikasi baik secara lisan maupun tertulis.

Pembelajaran Bahasa Indonesia dibagi kepada empat aspek keterampilan berbahasa, yakni membaca, menulis, menyimak, dan berbicara. Empat aspek tersebut tidak dapat dipisahkan antara satu dan lainnya. Dari empat aspek tersebut, menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang memiliki manfaat paling besar bagi kehidupan. Menulis merupakan kegiatan yang dilakukan seseorang untuk menghasilkan suatu tulisan. Pembelajaran Menulis di sekolah dasar merupakan salah satu dari keterampilan berbahasa yang harus dikuasai dengan baik oleh siswa

Pembelajaran menulis di sekolah dasar tersebut berlangsung sebagai proses yang bertahap disesuaikan dengan tingkat kelas, tingkat kesulitan, dan jenis atau bentuk tulisan yang diajarkan. Pembelajaran menulis di sekolah dasar

bertujuan melatih siswa untuk berfikir kritis dan logis, serta dapat mengungkapkan ide atau gagasan ke dalam bentuk bahasa tulis.

Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan yang harus dimiliki siswa. Siswa dituntut untuk memiliki keterampilan menulis untuk dapat melahirkan dan menyatakan kepada orang lain apa yang dirasakan, dikehendaki dan dipikirkan dengan bahasa tulis dan merupakan materi yang terdapat pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Namun, pada kenyataannya masih banyak siswa mengalami kesulitan dalam menulis. Berkaitan dengan hal tersebut artinya bahwa siswa masih mengalami kesulitan dalam menuangkan hasil pikirannya dalam bentuk tulisan. Adapun faktor-faktor kesulitan siswa dalam menulis diantaranya yaitu: (a). Kurangnya pengetahuan tentang bahasa baku; (b). Kurangnya minat dalam membaca yang mengakibatkan rendahnya kosakata siswa; (c). Kurangnya pengetahuan siswa dalam penggunaan tanda baca.

Kegiatan menulis berkaitan erat dengan pengembangan ide atau gagasan dan berbagai peristiwa atau kejadian. Hal itu disebut dengan menulis karangan bebas artinya, dalam kegiatan menulis dapat dituangkan dalam bentuk karangan, adapun terdapat beberapa jenis karangan seperti karangan persuasi, argumentasi, narasi, deskripsi, dan eksposisi. Dari kelima jenis karangan tersebut memiliki penyampaian ide dengan peristiwanya masing-masing.¹

¹ Suhendar dan Pien Supinah, *Efektifitas Metode Pengajaran Bahasa Indonesia* (Bandung CV Pionir)

Menulis mempunyai banyak manfaat, yaitu dapat meningkatkan kecerdasan, pengembangan daya inisiattif dan kreativitas, pertumbuhan keberanian, serta pendorong kemampuan mengumpulkan informasi. Menulis merupakan suatu proses yang harus dilakukan berulang-ulang dan secara terus menerus, kegiatan menulis juga membutuhkan kemampuan yang brsifat kompleks. Melalui menulis kita dapat menyampaikan pesan atau gagasan kepada orang lain sehingga orang tersebut paham dengan apa yang kita inginkan, didalam aktivitas menulis terdapat suatu proses yang rumit.² Oleh karena itu, pelajaran menulis terasa begitu berat dan membosankan, ada beberapa anak yang baru belajar menulis namun mereka cepat bosan dan tidak mau belajar munulis lagi.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan dikelas IV MIN 26 Lambaro Aceh Besar, ditemukan beberapa kendala yang berkaitan dengan kemampuan menulis siswa. Terlihat sebagian besar kelas IV kemampuan menulisnya masih kurang, dari 47 siswa, 25 siswa dikategorikan mempunyai kemampuan menulis cukup baik, kemudian sekitar 15 orang dapat dikatakan menulisnya membutuhkan waktu yang sangat lama dan tulisannya masih ada yang salah, dan bahkan terdapat 7 orang yang tulisannya sulit untuk dibaca. Pembelajaran menulis ini juga berpusat kepada guru sehingga siswa kurang dilibatkan secara langsung dalam proses menulis.³

Siswa masih kesulitan menuangkan ide atau gagasan mereka ke dalam bentuk tulisan. Terlihat juga siswa kesulitan dalam pemilihan kata saat menulis,

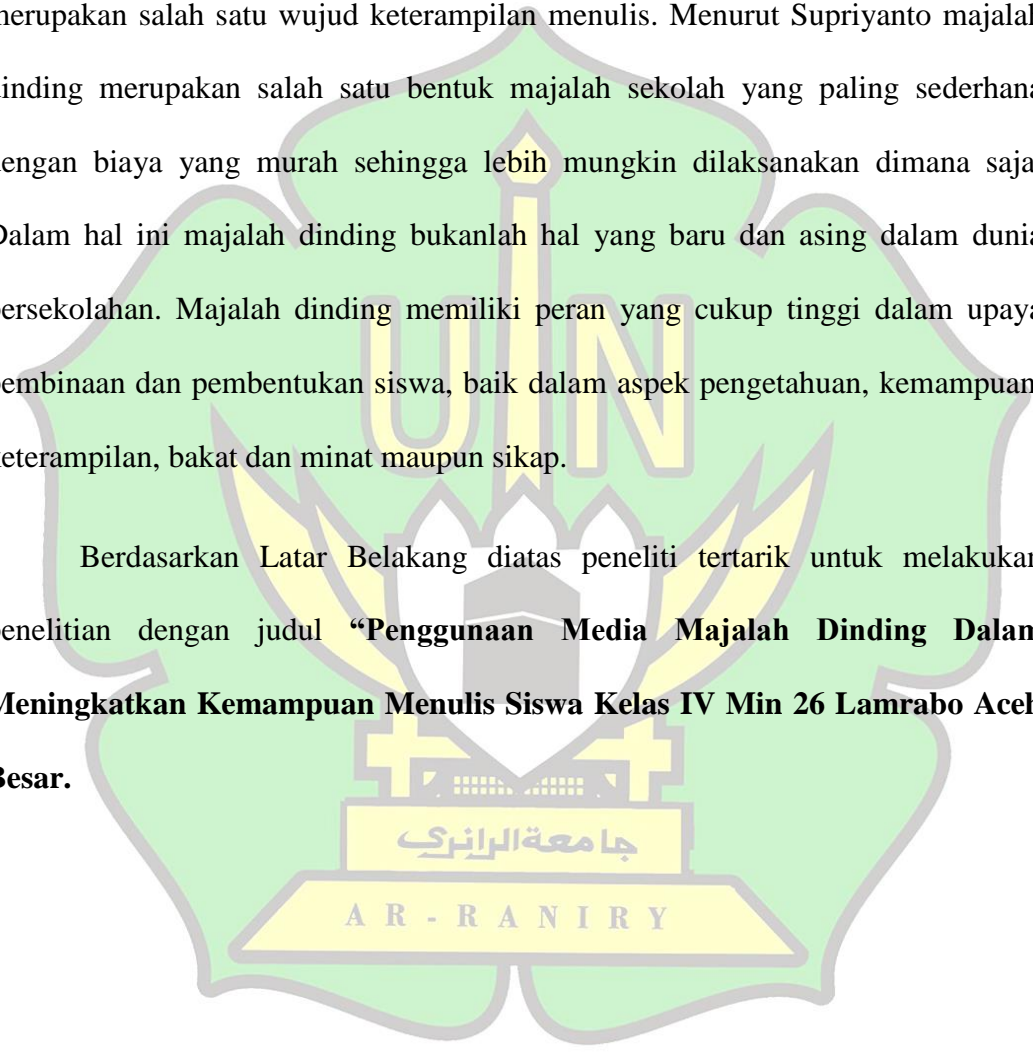
² Dalman, *Keterampilan Menulis*, Jakarta: Rajawali. 2011.

³ *Observasi awal di MIN 26 Lambaro Aceh Besar*

ada siswa yang masih menggunakan bahasa lokal (bahasa jawa) saat menulis. Kalimat yang ditulis siswa juga belum sesuai dengan ejaan yang disempurnakan.

Kemampuan menulis sangat penting bagi siswa, maka perlu adanya pembelajaran dengan menggunakan media majalah dinding. Majalah dinding merupakan salah satu wujud keterampilan menulis. Menurut Supriyanto majalah dinding merupakan salah satu bentuk majalah sekolah yang paling sederhana dengan biaya yang murah sehingga lebih mungkin dilaksanakan dimana saja. Dalam hal ini majalah dinding bukanlah hal yang baru dan asing dalam dunia persekolahan. Majalah dinding memiliki peran yang cukup tinggi dalam upaya pembinaan dan pembentukan siswa, baik dalam aspek pengetahuan, kemampuan, keterampilan, bakat dan minat maupun sikap.

Berdasarkan Latar Belakang diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Penggunaan Media Majalah Dinding Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa Kelas IV Min 26 Lamrabo Aceh Besar.**



B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka yang menjadi rumusan masalah adalah sebsagai berikut :

1. Bagaimanakah aktivitas guru dalam menggunakan media majalah dinding untuk menulis siswa kelas IV MIN 26 Lamrabo Aceh Besar ?
2. Bagaimanakah aktivitas siswa dengan menggunakan media majalah dinding dalam menulis siswa kelas IV MIN 26 Lamrabo Aceh Besar ?
3. Bagaimanakah hasil penggunaan media majalah dinding dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa kelas IV MIN 26 Lamrabo Aceh Besar?

C. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui bagaimanakah aktifitas guru dengan penggunaan media majalah dinding dalam menulis siswa kelas IV MIN 26 Lamrabo Aceh Besar.
2. Untuk mengetahui bagaimanakah aktifitas siswa dengan penggunaan media majalah dinding dalam menulis siswa kelas IV MIN 26 Lamrabo Aceh Besar.

3. Untuk mengetahui apakah penggunaan media majalah dinding dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa kelas IV MIN 26 Lamrabo Aceh Besar.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penulisan ini berdasarkan tujuan yang telah dikemukakan di antaranya adalah sebagai berikut.

a. Manfaat bagi siswa

- 1). Meningkatkan semangat dan motivasi belajar siswa dengan media pembelajaran yang lebih menarik.
- 2). Meningkatkan kemampuan menulis karangan deskripsi dengan menggunakan media majalah dinding.

b. Manfaat bagi guru

- 1). Memberikan kemudahan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran keterampilan menulis karangan deskripsi.
- 2). Membantu guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran keterampilan menulis karangan deskripsi.

c. Manfaat bagi sekolah

Dengan adanya media yang menarik dalam pengajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa, sekolah akan mendapat bahan referensi yang baru dalam pengajaran bahasa yang dapat menambah wawasan para peserta didik.

d. Manfaat bagi peneliti

Mendapatkan fakta tentang ada atau tidaknya peningkatan menulis menggunakan media majalah dinding.

E. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul skripsi ini maka istilah-istilah yang diberikan perlu dijelaskan:

1. Media

Media merupakan alat bantu proses belajar mengajar. Segala sesuatu yang dapat digunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan atau keterampilan pembelajaran sehingga dapat terjadinya proses belajar. Media juga dapat membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa.

2. Majalah Dinding

Merupakan salah satu wujud keterampilan menulis, karena majalah dinding merupakan salah satu bentuk majalah sekolah yang paling sederhana dengan biaya yang murah sehingga lebih mungkin dilaksanakan dimana saja. Majalah dinding memiliki peran yang cukup tinggi dalam upaya pembinaan dan pembentukan siswa, baik dalam aspek pengetahuan kemampuan, keterampilan, bakat dan minat maupun sikap.

BAB II LANDASAN TEORI

A. Media Majalah Dinding

1. Pengertian Media

Secara etimologi media, diantaranya diartikan dengan alat, sarana komunikasi, perantara, penghubung, kemudian bila merujuk pada asal katanya, kata media berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari kata *medium* yang secara harfiah juga artinya “perantara atau pengantar”. Istilah ini merujuk pada apa saja yang membawa informasi antara sebuah sumber dan sebuah penerima. Tujuan dari media adalah untuk memudahkan komunikasi dan belajar.

Media merupakan bagian dari proses komunikasi, baik buruknya sebuah komunikasi ditunjang oleh penggunaan saluran dalam komunikasi tersebut. Saluran yang dimaksud tersebut adalah media, karena pada dasarnya pembelajaran merupakan proses komunikasi, maka media yang dimaksud adalah media pembelajaran. Media pembelajaran secara umum adalah alat bantu proses belajar mengajar. Segala sesuatu yang dapat dipergunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan atau ketrampilan pembelajaran sehingga dapat terjadinya proses belajar. Pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa.

2. Jenis - Jenis Media

- a. Media audio visual gerak, seperti: film bersuara, pita video, film pada televisi, televisi, dan animasi.
- b. Media audio visual diam, seperti: film rangkai suara, halaman suara, dan sound slide.
- c. Audio semi gerak seperti: tulisan jauh bersuara
- d. Media visual bergerak, seperti: film bisu.
- e. Media visual diam, seperti: halaman cetak, foto, microphone, slide bisu.
- f. Media audio, seperti: radio, telepon, pita audio.
- g. Media cetak, seperti: buku, modul, bahan ajar mandiri, majalah dinding.

3. Bentuk - Bentuk Media

Dilihat dari sifatnya, media dapat dibagi ke dalam:

- a. Media audio, yaitu media yang hanya mengandalkan kemampuan suara saja, seperti radio, kaset, dan piringan hitam.
- b. Media visual, yaitu media yang hanya mengandalkan indra penglihatan. Media visual ini ada yang menampilkan gambar diam seperti film strip (film rangkai), slides (film bingkai), foto, gambar atau lukisan, cetakan. Ada pula media visual yang menampilkan gambar atau simbol yang bergerak seperti film bisu, dan film kartun.

- c. Media audio visual adalah media yang mempunyai unsur suara dan unsur gambar. Jenis ini mempunyai kemampuan yang lebih baik.

4. Pengertian Majalah Dinding

Majalah dinding Merupakan salah satu wujud keterampilan menulis, karena majalah dinding merupakan salah satu bentuk majalah sekolah yang paling sederhana dengan biaya yang murah sehingga lebih mungkin dilaksanakan dimana saja. Majalah dinding memiliki peran yang cukup tinggi dalam upaya pembinaan dan pembentukan siswa, baik dalam aspek pengetahuan, kemampuan, keterampilan, bakat dan minat maupun sikap

5. Tujuan Majalah Dinding

- a. Memberikan wadah bagi siswa untuk mengembangkan kreasi khususnya dalam bidang menulis.
- b. Menyalurkan bakat siswa dalam bidang menulis.
- c. Membina siswa dalam kepenulisan.
- d. Mengembangkan kreativitas siswa

6. Ciri - Ciri Majalah Dinding

- a. Dikelola bersama

Walaupun majalah dinding adalah salah satu jenis media massa tulis yang sangat sederhana, tetapi majalah dinding dikelola secara bertahap. Jadi, yang dimaksud dengan dikelola bersama adalah kerja sama dari berbagai pihak dalam satu tim untuk membentuk majalah dinding itu sendiri, mulai dari tahap perencanaan sampai dengan evaluasi.

b. Terbit lebih lama

Waktu terbit majalah dinding terbilang lama. Jika dibandingkan dengan majalah, majalah dinding memiliki waktu terbit yang lebih panjang. Karena sifatnya yang non-komersial, waktu penerbitan majalah dinding tidak terlalu kaku pada waktu. Oleh karena itu, waktu penerbitan majalah dinding tergantung pada kemampuan masing-masing tim.

c. Tampilan Menarik

Seperti yang telah dibahas sebelumnya, majalah dinding berbeda dengan majalah pada umumnya walaupun prinsip dan konsepnya sama. Pada dasarnya, majalah dinding berupa bidang datar yang ditempel di dinding. Bidang datar itu dapat berupa styrofoam, papan, atau benda lain yang dapat digunakan untuk menempel.

B. Jenis - Jenis Majalah Dinding

a. Majalah dinding umum

Majalah dinding ini dibuat untuk seluruh warga sekolah dan biasanya dikelola oleh organisasi ekstrakurikuler atau OSIS.

b. Majalah dinding khusus

Majalah ini dibuat oleh dan untuk kalangan tertentu, misalnya oleh kelas, pramuka, Remaja Masjid, Klub membaca dan lain-lain.

1. Hal - Hal yang harus diperhatikan dalam Membuat Media Majalah Dinding

- a. Adanya judul majalah dinding
- b. Perlu adanya suatu tema utama pada setiap edisi majalah dinding.
- c. Pilihlah tema-tema yang aktual sehingga pembaca tertarik membacanya dan tema tersebut akan lebih melekat di pemikiran pembaca.
- d. Perlu adanya beberapa berita yang memang dibutuhkan oleh pembaca.
- e. Susunlah majalah dinding secara kreatif dan sesuai dengan semangat usia si pembaca.

2. Contoh Media Majalah Dinding



2.1 Mading Sekolah

C. Menulis

1. Pengertian Menulis

Banyak orang yang lebih menyukai membaca daripada menulis karena menulis dirasakan lebih lambat dan lebih sulit. Meskipun demikian kemampuan menulis sangat diperlukan baik dalam kehidupan disekolah maupun dimasyarakat.

Para siswa memerlukan kemampuan menulis untuk menyalin, mencatat, atau untuk menyelesaikan tugas-tugas sekolah. Dalam kehidupan masyarakat, orang memerlukan kemampuan menulis untuk keperluan mengirim surat, mengisi formulir, membuat catatan dan lain-lain.

Menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang digunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain. Menulis merupakan suatu kegiatan yang produktif dan ekspresif.³

Dalam kegiatan menulis ini, peneliti haruslah terampil memanfaatkan struktur bahasa, dan kosa kata. Keterampilan menulis ini tidak datang begitu saja, tetapi harus melalui latihan dan praktik yang banyak dan teratur. Menulis bukan sesuatu yang diperoleh secara spontan, tetapi memerlukan usaha sadar “menuliskan” kalimat dan mempertimbangkan cara mengkomunikasikan dengan mengatur.

Menurut Slameto menulis dapat dianggap sebagai suatu proses maupun suatu hasil, menulis merupakan kegiatan yang dilakukan oleh seseorang untuk menghasilkan sebuah tulisan. Jadi, dapat disimpulkan bahwa menulis merupakan keahlian seseorang dalam menggambarkan pikiran dan perasaan melalui tulisan sehingga pembaca mampu memahami isi tulisan tersebut.

2. Tujuan Menulis

Tujuan menulis dapat mewujudkan tujuan yang tidak sederhana. Menurut Tarigan tujuan menulis adalah respons atau jawaban yang diharapkan oleh penulis dari pembaca. Berdasarkan batasan tersebut, maka tujuan menulis meliputi hal-hal berikut:

- a. Tulisan yang bertujuan untuk memberikan atau mengajarkan disebut wacana informasi (*Informative Discourse*).
- b. Tulisan yang bertujuan untuk menyakinkan atau mendesak disebut wacana persuasif (*Persuasive Discourse*).
- c. Tulisan yang bertujuan menghibur atau menyenangkan atau yang mengandung tujuan estetik disebut tulisan literer (wacana kesustasraan atau *Literary Discourse*).
- d. Tulisan yang mengekspresikan perasaan dan emosi yang kuat dan berapi-api disebut wacana ekspresif (*ekspresive diacourse*).

3. Ciri - Ciri Menulis yang Baik

Tarigan mengatakan bahwa ciri-ciri tulisan yang baik adalah sebagai berikut.

- a. Mencerminkan kemampuan penulis menyusun bahan-bahan yang tersedia menjadi suatu keseluruhan yang utuh.
- b. Mencerminkan kemampuan penulis mempergunakan nada yang serasi.
- c. Mencerminkan kemampuan penulis untuk menulis dengan jelas dan tidak susah memahahi makna yang terkandung didalamnya.
- d. Mencerminkan kemampuan penulis untuk menulis secara menyakinkan.
- e. Mencerminkan kemampuan penulis untuk mengkritik tulisan serta memperbaikinya.

4. Hal - Hal yang harus diperhatikan dalam Menulis

a. Kohesi (kesatuan)

Kohesi atau kesatuan dalam paragraf adalah semua kalimat yang membina paragraf secara bersama-sama menyatakan satu hal, satu tema tertentu.

b. Koherensi (kepaduan)

Koherensi atau keterpaduan dalam paragraf adalah kekompakan hubungan antar sebuah kalimat dengan kalimat yang lain yang membentuk paragraf tersebut.

c. Pengembangan/kelengkapan paragraf

Pengembangan paragraf adalah penyusunan atau perincian dari gagasan-gagasan yang membina paragraf tersebut.

5. Tahapan dalam Menulis

a. Tahap Pratulis

Tahapan ini adalah tahapan awal sebelum kita menulis. ditahap ini terdapat berbagai kegiatan penulis sebelum melakukan proses menulis. Mulai dari penentuan topik yang akan di ambil dan akan menarik minat pembaca atau tidak.

b. Tahap penulisan

pada tahap ini penulis menuangkan semua gagasan, pikiran, dan segala yang ada dipikiran penulis dan dituliskan dalam sebuah media baik media tulis, ataupun media lain, pada tahap ini semua gagasan di susun secara kasar atau tidak terstruktur.

c. Tahap Revisi

Revisi berarti memperbaiki atau juga dapat berubah, menambah yang kurang atau mengurangi yang lebih. menambah informasi yang mendukung, mempertajam perumusan penulisan, mengubah urutan penulisan pokok-pokok pikiran, menghilangkan informasi yang kurang relevan dan sebagainya.

d. Tahap Penyuntingan

pada tahap ini penulis mengulang kegiatan membaca draf. tulisan pada draf kasar masih memerlukan beberapa perubahan. kegiatan berupa meneliti perubahan.

e. Tahap Publikasi

Tahap ini merupakan tahap akhir dalam sebuah penulisan, setelah menghasilkan tulisan yang telah selesai atau di anggap baik dan mempublikasikan tulisannya melalui berbagai kemungkinan kepada penerbit, redaksi majalah, dan sebagainya.

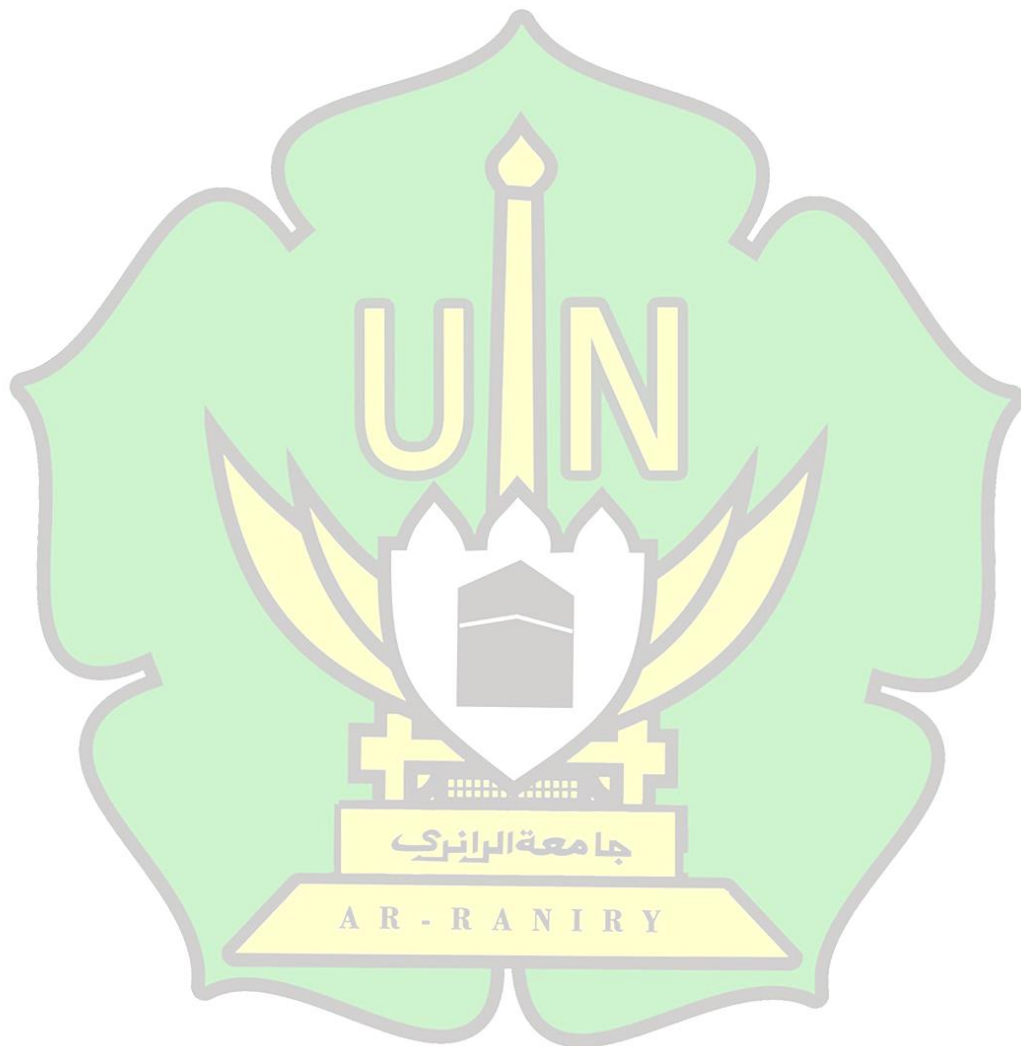
6. Faktor - Faktor yang Menyebabkan Siswa tidak Terampil dalam Menulis

Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa dibedakan menjadi dua golongan yaitu: faktor intern dan faktor ekstern. Adapun faktor intern dan faktor ekstern dapat dijelaskan sebagai berikut:

- a. Faktor intern terdapat tiga faktor yaitu: Faktor jasmaniah, faktor faktor psikologis dan faktor kelelahan.

- 1). Faktor jasmaniah, terdiri dari faktor kesehatan, proses belajar seseorang akan terganggu jika kesehatannya terganggu. Cacat tubuh, keadaan cacat tubuhnya dapat mempengaruhi belajar siswa, misalnya buta, juling, patah kaki, tuli, lumpuh dan lain-lain.
 - 2). Faktor psikologis, intelegensi artinya kecakapan untuk menghadapi dan menyesuaikan ke dalam situasi yang baru dengan cepat dan efektif.
 - 3). Faktor kelelahan, dibedakan menjadi dua macam, yaitu kelelahan jasmani dan kelelahan rohani bersifat psikis. Kelelahan jasmani dapat dilihat dari lemah lunglainya tubuh dan timbul kecenderungan untuk membaringkan tubuh. Kelelahan rohani dapat dilihat adanya keseluruhan dan kebosanan, sehingga minat dan dorongan untuk menghasilkan sesuatu hilang.
- b. Faktor Ekstern, faktor yang berpengaruh terhadap belajar dikelompokkan menjadi tiga faktor yaitu: faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat.
- 1). Faktor keluarga, orang tua yang kurang memperhatikan pendidikan anaknya dapat menyebabkan anak kurang berhasil dalam belajarnya.
 - 2). Faktor sekolah, faktor-faktor sekolah yang dapat mempengaruhi belajar siswa seperti: metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah keadaan gedung, metode dan teknik belajar disekolah.

- 3). Faktor masyarakat, kegiatan siswa dalam masyarakat apabila siswa terlalu banyak ambil bagian dalam kegiatan masyarakat misalnya berorganisasi, kegiatan-kegiatan sisial, keagamaan dan lain-lain, belajarnya terganggu.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan rancangan penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan yang dilakukan dikelas dengan tujuan memperbaiki mutu atau meningkatkan mutu pembelajaran.⁴ Penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh guru didalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sebagai guru, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan hasil belajar siswa meningkat.⁵

Kurt Lewin mengatakan“ penelitian tindakan kelas adalah suatu rangkaian langkah yang terdiri atas empat tahap, yakni perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi”.⁶ Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan suatu proses dimana guru dan dosen dan siswa mahasiswa menginginkan terjadinya perbaikan, peningkatan, dan perubahan pembelajaran yang lebih baik agar tujuan pembelajaran di kelas dapat tercapai.⁷

Dengan demikian, tujuan penelitian tindakan kelas adalah memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran serta membantu memperdayakan guru

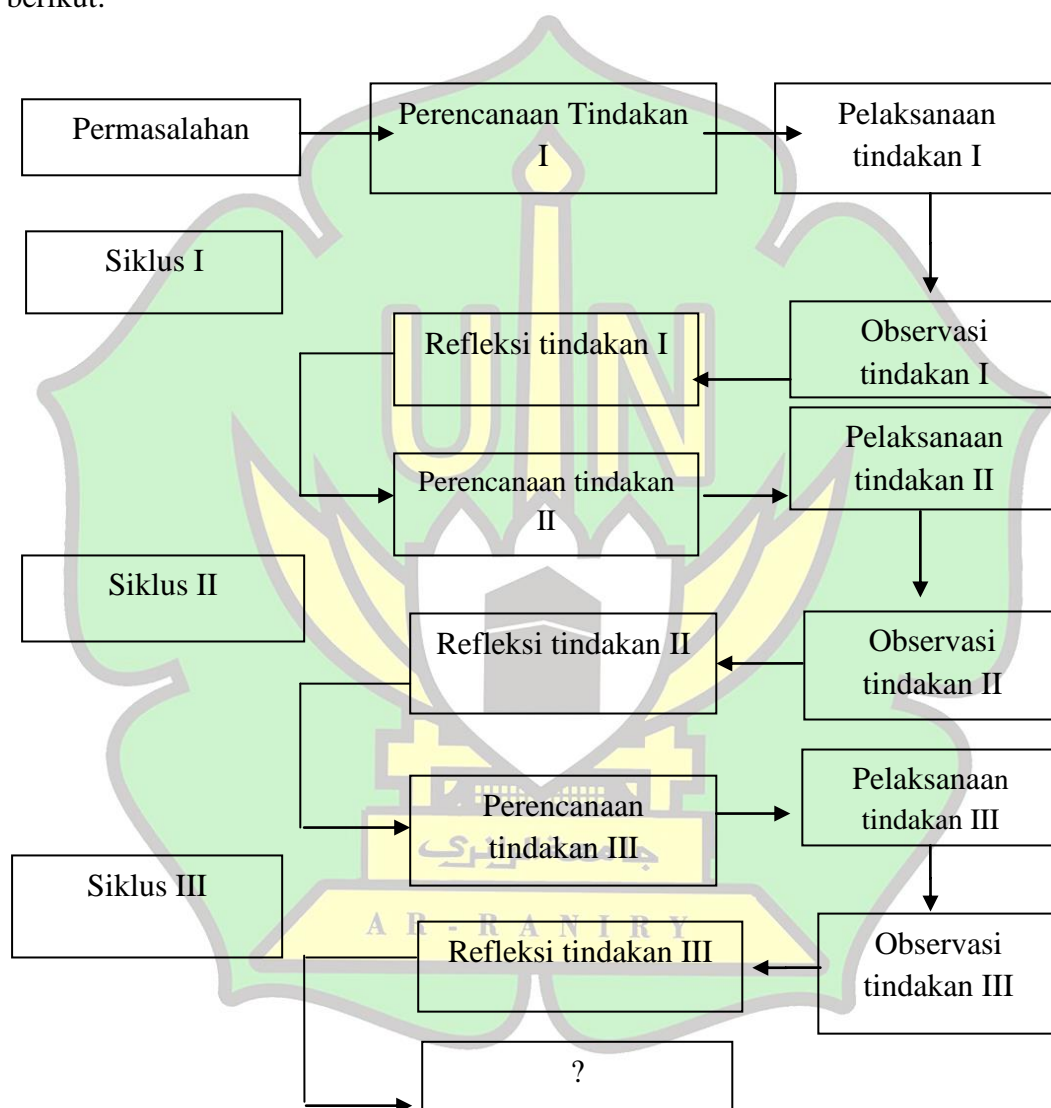
⁴SuharsimiArikunto, *PenelitianTindakanKelas*,(Jakarta: Bumi Aksara, 2009),h.58

⁵Hamzah,dkk, *menjadipeneliti PTK yang Profesional*,(Jakarta: Bumi Aksara,2011),h.41

⁶Kusnandar,*LangkahMudahPenelitianTindakanKelas*,(Jakarta: PT GrafindoPersada, 2011),h.42

⁷Djunaini Ghony, *PenelitianTindakanKelas*,(Malang: uin Malang,2008),h. 8

dalam memecahkan masalah pembelajaran disekolah.⁸ PTK dilaksanakan dalam bentuk siklus berulang yang didalamnya terdapat empat tahapan, yaitu perencanaan (*Planning*), tindakan (*Acting*), pengamatan, (*Observing*) dan refleksi (*Reflecting*).⁹ Adapun siklus dari penelitian tindakan kelas adalah sebagai berikut:



Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas

⁸MasnurMuslich, *Melaksanakan PTK ItuMudah*,(Jakarta: Bumi Aksara,2013),h.10

⁹SuharsimiArikuto, *penelitianTindakan.....*,h.16

1. Perencanaan

Tahapan ini berisikan rancangan tindakan-tindakan yang akan dilakukan dalam meningkatkan atau merubah perilaku dan sikap sebagai solusi. Adapun pada tahap ini peneliti menjelaskan bagaimana tahapan perencanaan tindakan kelas, tahap perencanaannya yaitu sebagai berikut:

- a. Menetapkan materi yang diajarkan
- b. Menyusun RPP untuk masing-masing siklus
- c. Menyusun alat-alat evaluasi atau tes
- d. Menggunakan instrumen PTK
- e. Menyiapkan materi pembelajaran
- f. Membuat lembar pengamatan aktivitas guru, dan lembar pengamatan aktivitas siswa selama berlangsungnya proses Penelitian tindakan kelas pada masing-masing siklus.

2. Pelaksanaan

Pada tahapan ini tindakan yang dilakukan adalah melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran yang terkait dengan kegiatan pembelajaran kemampuan menulis siswa.

- a. Guru mempersiapkan beberapa media majalah dinding dalam pembelajaran yang akan diajarkan kepada setiap siswa.
- b. Guru membagikan kelompok setiap kelompok terdiri dari 5 orang.
- c. Siswa menulis antar setiap kelompok.
- d. Siswa menempelkan hasil menulis tersebut kedalam media majalah dinding.

3. Pengamatan / Observasi

Observasi adalah pengamatan yang dilakukan secara kolaboratif yang melibatkan guru dan teman sejawat sebagai pengamat di kelas selama tindakan berlangsung yaitu aktivitas guru dan aktivitas siswa.

4. Refleksi

Pada tahap ini kegiatan mengemukakan kembali apa yang sudah dilakukan, kegiatan refleksi dilakukan setelah selesai pelaksanaan pembelajaran. Refleksi dilakukan untuk melihat kemajuan yang diperoleh dan kekurangan-kekurangan yang harus diperbaiki. Bila masalah penelitian tindakan kelas belum tuntas, maka penelitian tindakan kelas akan dilanjutkan pada siklus berikutnya melalui tahap-tahap yang sama dengan siklus sebelumnya. Refleksi melibatkan pengamat yaitu guru dan teman sejawat.

B. Subjek Penelitian

Adapun subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV MIN Lamrabo Aceh besar yang berjumlah 23 orang siswa. Peneliti memilih kelas IV berdasarkan praktik pengalaman lapangan (PPL) bahwa belum semua anak kelas IV lancar dalam menulis.

C. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan salah satu perangkat yang digunakan untuk mempermudah dalam pengumpulan data dan analisis data. Dalam penelitian ini digunakan instrumen penelitian berupa:

1. RPP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) merupakan rencana yang menggambarkan prosedur dan manajemen pembelajaran untuk mencapai satu atau lebih kompetensi dasar yang ditetapkan dalam standar isi dan dijabarkan dalam silabus.¹⁰

2. Lembar Observasi Aktivitas Guru

Lembar observasi aktivitas guru adalah untuk memperoleh data tentang aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran dengan menggunakan media majalah dinding dalam meningkatkan kemampuan menulis karangan deskripsi. Lembar ini berupa daftar *Check List* yang terdiri dari beberapa item yang menyangkut aktivitas guru selama proses belajar mengajar.

3. Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Lembaran aktivitas siswa digunakan untuk memperoleh data tentang aktivitas siswa selama proses belajar mengajar berlangsung. Lembaran ini berupa daftar *check list* yang terdiri dari beberapa item yang menyangkut aktivitas siswa selama proses belajar mengajar.

4. Tes

Tes adalah alat untuk mempermudah memperoleh data tentang perilaku individu. Oleh karena itu, di dalam tes terdapat sekumpulan pertanyaan yang harus dijawab atau tugas yang harus dikerjakan yang akan memberikan informasi mengenai aspek psikologis tertentu berdasarkan jawaban yang diberikan individu. Tes hasil belajar dikumpulkan melalui pengumpulan data dengan memberikan

¹⁰ E. Mulyasa, Kurikulum Satuan Pendidikan, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), h.213

soal-soal yang harus dikerjakan. Data yang diperoleh berupa ukuran kemampuan masing-masing.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian karena tujuan dari penelitian adalah pengumpulan data tanpa mengetahui teknik pengumpulan data maka peneliti tidak mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan. Untuk itu ada beberapa teknik pengumpulan data dalam penelitian antara lain adalah sebagai berikut:

1. Teknik Observasi Aktivitas Guru

Observasi dalam penelitian ini dilakukan untuk mengamati aktivitas guru dengan menggunakan lembar observasi aktivitas guru yang berkaitan dengan pelaksanaan kegiatan mengajar. Observasi ini diamati langsung oleh guru kelas IV selama penelitian berlangsung.

2. Teknik Observasi Aktivitas Siswa

Observasi aktivitas siswa dalam penelitian ini dilakukan untuk mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar aktivitas siswa. Kegiatan observasi aktivitas siswa diamati oleh teman selama proses belajar berlangsung.

3. Tes

Tes adalah suatu alat atau prosedur yang sistematis dan objektif untuk memperoleh data-data atau keterangan-keterangan yang diinginkan dengan cara

yang tepat.¹¹ Pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan pengetahuan, kemampuan atau bakat yang dimiliki individu atau kelompok. Adapun dalam penelitian ini tes yang digunakan berbentuk tes praktik yaitu menulis.

Tabel 3.1
Rubrik Penilaian tentang Menulis

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak ada satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik
2.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan judul atau tema	Setengah atau lebih isi teks sesuai dengan judul atau tema	Kurang dari setengah isi teks sesuai dengan judul atau tema	Semua isi teks belum sesuai
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Semua kata belum tepat dalam penulisannya
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Semua kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif

Sumber: *Zu Liya 2016*

¹¹Anassudijino, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h.66

Tabel 3.2
Kriteria Perolehan Skor

Jumlah skor	Persentase	Kategori	Keterangan
13-16 poin	76% - 100%	A	Baik sekali
9- 12 poin	51% -75%	B	Baik
5 – 8 poin	26% - 50%	C	Cukup
0 – 4 poin	0 - 25%	D	Kurang

Sumber: Arikunto, 2001

E. Teknik Analisis Data

1. Analisis Data Lembaran Observasi Aktivitas Guru

Analisis data aktivitas siswa di peroleh dari lembar pengamatan yang di isi selama proses pembelajaran berlangsung. Data ini dinalisis dengan rumus persentase:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka Persentase

F = Frekuensi aktivitas

N = Jumlah aktivitas keseluruhan

2. Analisis Data Lembaran Observasi Aktivitas Guru

Analisis data aktivitas siswa diperoleh dari lembar pengamatan yang di isi selama proses pembelajaran berlangsung, data ini dianalisis dengan rumus persentase.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = angka persentase

F = frekuensi aktivitas dan siswa yang muncul

N = jumlah aktivitas keseluruhan

3. Analisis Data Hasil Keterampilan

Data tentang analisis hasil keterampilan menulis karangan deskripsi siswa setelah proses pembelajaran dianalisis secara deskriptif dengan menggunakan rumus persentase:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan :

P = Angka persentase (KKM Klasikal)

F = Jumlah skor yang di dapat

N = Jumlah skor maksimal



BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Setelah melaksanakan penelitian di MIN 26 Aceh Besar yaitu pada tanggal 29 April 2019 sampai dengan 01 Mei 2019, Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga siklus. Adapun uraian pelaksanaan setiap siklus adalah sebagai berikut:

1. Siklus I

a. Perencanaan

Perencanaan merupakan tindakan yang dilakukan oleh peneliti sebelum memulai penelitiannya. Pada tahap ini Peneliti mempersiapkan beberapa hal yaitu, Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dan Lembar Observasi guru dan siswa.

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus I dilaksanakan pada tanggal 29 April 2019. Dalam tahap ini peneliti melaksanakan tiga tahap yaitu pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup.

Tabel 4.1
Pelaksanaan Pembelajaran Pada Siklus I

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan a. Guru mengucapkan salam b. Guru mengabsen siswa c. Guru mengajak siswa berdo'a yang dipimpin oleh ketua kelas	a. Siswa menjawab salam b. Siswa menjawab absen c. Siswa berdo'a yang dipimpin oleh ketua kelas d. Siswa menjawab apersepsi	10 Menit

	<p>d. Guru memberikan persepsi menanyakan tentang pengalaman siswa dalam kegiatan menulis</p> <p>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	<p>e. Siswa mendengarkan apa yang Disampaikan oleh guru</p>	
2.	Inti	<p>a. Siswa mendengarkan manfaat menulis yang disampaikan guru</p> <p>b. Siswa mendengarkan dan memahami tentang menulis</p> <p>c. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru</p> <p>d. Siswa menulis sesuai dengan media majalah</p> <p>e. Siswa masing-masing melakukan menulis dikelas</p> <p>f. Siswa menyusun kalimat yang akan ditulis berdasarkan EYD</p> <p>g. Siswa mendengarkan arahan guru dengan baik</p> <p>h. Siswa menjawab pertanyaan dari guru</p> <p>i. Siswa memperhatikan LKPD yang diberikan guru</p> <p>j. Siswa mengumpulkan semua hasil kerja mereka masing-masing</p> <p>k. Siswa mendengarkan apa yang telah disampaikan oleh guru</p> <p>l. Siswa mengumpulkan tugas dan diberikan penilaian</p> <p>m. Siswa mendengarkan arahan yang disampaikan oleh guru</p> <p>n. Siswa mendengarkan apa yang telah disampaikan oleh</p>	35 Menit

	<p>daur hidup kupu-kupu</p> <p>j. Guru menguatkan kembali apa yang telah dijawab oleh siswa</p> <p>k. Guru bertanya jawab kepada siswa tentang hal-hal yang kurang dipahami</p> <p>l. Guru membagikan LKPD kepada siswa</p> <p>m. Guru dengan siswa mendiskusikan LKPD yang telah dikerjakan oleh siswa</p> <p>n. Guru memberikan penugasan kembali untuk menulis teks</p> <p>o. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa siapa menulis dengan bagus akan ditempelkan pada media majalah dinding</p> <p>p. Guru memberikan penilaian kepada siswa</p>	<p>guru</p> <p>o. Siswa memperhatikan apa yang telah disampaikan oleh guru</p> <p>p. Siswa mengumpulkan tugas dan diberikan penilaian</p>	
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi hari ini, dan guru menguatkan kembali kesimpulan yang dijelaskan siswa</p> <p>b. Guru memberikan pesan moral, guru mengajak siswa berdoa dan mengucapkan salam penutup</p>	<p>a. Siswa mendengarkan kesimpulan dari guru tentang materi hari ini siswa menjawab refleksi dari guru</p> <p>b. Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru, siswa berdoa dan menjawab salam penutup</p>	

B. Observasi

1. Observasi Aktifitas Guru

Hasil data kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan penerapan Penggunaan Media Majalah Dinding (Mading). Pengamatan terhadap kemampuan guru menggunakan instrumen yang berupa lembar obsevasi yang dilakukan oleh satu orang pengamat. Kemampuan guru diamati oleh guru bidang studi yaitu Ibu Nilawati,S.Ag. Data hasil aktivitas kemampuan guru pada siklus I dapat dilihat pada tabel 4.2 berikut:

Tabel 4.2
Lembar Aktivitas Guru Dalam Menggunakan Media Majalah Dinding
Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Pada Siklus I

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	Pendahuluan		✓		
	a. Guru mengucapkan salam		✓		
	b. Guru mengabsen siswa			✓	
	c. Guru mengajak siswa berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas		✓		
	d. Guru memberikan apersepsi menanyakan tentang pengalaman siswa dalam kegiatan menulis				✓
	e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				✓
2	Inti				
	a. Guru bertanya jawab tentang pemahaman siswa dalam menulis teks yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya		✓		
	b. Guru menunjukkan kembali contoh karangan deskripsi yang sudah dimuat dalam media majalah dinding		✓		
	c. Guru meminta siswa untuk membaca dan mengamati teks daur hidup hewan selama 3 menit dengan senyap		✓		
	d. Guru menanyakan kepada siswa tentang pemahaman mereka yang terdapat dalam			✓	

	teks daur hidup hewan				
	e. Guru menguatkan kembali apa yang telah dijawab oleh siswa		✓		
	f. Guru bertanya jawab kepada siswa tentang hal-hal yang kurang dipahami			✓	
	g. Guru membagikan LKPD kepada setiap siswa		✓		
	h. Guru bersama siswa mendiskusikan LKPD yang telah dikerjakan oleh siswa	✓			
	i. Guru memberikan penugasan kembali untuk menulis sebuah judul bertemakan daur hidup hewan		✓		
	j. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa lima tulisan deskripsi terbaik akan ditempelkan pada media majalah dinding, sedangkan tulisan deskripsi lainnya akan ditempelkan di dinding kelas			✓	
	k. Guru memberikan penilaian kepada siswa		✓		
	l. Guru meminta siswa untuk menulis kepada masing-masing siswa		✓		
	m. Guru mengumpulkan tugas yang telah dibuatkan oleh siswa kemudian guru memberi tau bahwa 5 terbaik akan ditempelkan di majalah dinding		✓		
	n. Guru menyampaikan pada siswa bahwa yang lainnya menempel tugasnya di dalam kelas			✓	
	o. Guru memberikan penugasan kembali untuk menulis sebuah judul bertemakan daur hidup hewan		✓		
	p. Guru memberikan penilain kepada siswa			✓	
3	Penutup		✓		
	a. Guru menyuruh siswa menyimpulkan materi hari ini				
	b. Guru mengajak siswa berdoa dan mengucapkan salam penutup			✓	
	Jumlah				56
	Presentase				60,86

Sumber Hasil Peneitian di MIN 26 Aceh Besar

$$\text{Persentase (\%)} = \frac{56}{92} \times 100\% = 60,86$$

Berdasarkan hasil lembar pengamatan terhadap aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran dengan menggunakan media majalah dinding pada tabel 4.5 diatas menunjukkan bahwa hasil penelitian kinerja guru dalam meningkatkan kemampuan menulis pada siklus I pertemuan pertama mendapatkan nilai rata-rata yaitu 60,86% dengan kategori cukup. Kegiatan aktivitas guru dinilai saat guru menjelaskan pengertian tentang menulis.

2. Observasi Aktivitas Siswa

Hasil pengamatan terhadap aktivitas siswa dalam meningkatkan kemampuan menulis dinyatakan dengan persentase. Pengamatan terhadap aktivitas siswa menggunakan instrument yang berupa lembar observasi yang dilakukan oleh satu orang pengamat. Aktivitas siswa diamati oleh teman sejawat yang bernama Elfia Satri. Data hasil aktivitas siswa pada siklus I dapat dilihat pada Tabel 4.3

Tabel 4.3
Lembar Aktivitas Siswa Menggunakan Media Majalah Dinding
Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis pada Siklus I

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	Pendahuluan a. Siswa menjawab salam b. Siswa menjawab absen c. Siswa berdo'a yang dipimpin oleh ketua kelas d. Siswa menjawab apersepsi e. Siswa mendengarkan	✓	✓	✓	✓
2	Inti a. Siswa menjawab pertanyaan yang di berikan oleh guru b. Siswa menulis teks sesuai dengan media majalah dinding.		✓	✓	

	<ul style="list-style-type: none"> c. Siswa masing-masing membuat teks menulis d. Siswa menyusun teks menulis didepan kelas. e. Siswa mendengarkan arahan guru dengan baik f. Siswa menjawab pertanyaan dari guru g. Siswa memperhatikan teks yang diberikan guru h. Siswa mengumpulkan semua hasil kerja mereka masing-masing i. Siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru j. Siswa mengumpulkan tugas dan di berikan penilaian. k. Siswa mengumpulkan tugas dan di berikan penilaian l. Siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru m. Siswa mendengar apa yang diberitahukan oleh guru n. Siswa memperhatikan apa yang telah disampaikan oleh guru 	✓	✓	✓
3	Penutup <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa menyimpulkanmaterihariini b. Siswa mendengarkan kesimpulan dari guru tentang materi hari ini c. Siswa mendengarkan pesan moral yang di sampaikan guru d. Siswa berdo'a dan menjawab salam penutup. 	✓	✓	✓
Jumlah		55		
Presentase		59,78%		

Sumber : Hasil penelitian di MIN 26 Aceh Besar

$$\text{Persentase (\%)} = \frac{55}{92} \times 100\% = 59,78\%$$

Berdasarkan hasil lembar pengamatan terhadap aktivitas siswa dalam mengelola pembelajaran dengan menggunakan media majalah dinding pada tabel 4.6 diatas menunjukkan bahwa hasil penilaian kinerja siswa dalam meningkatkan kemampuan menulis pada siklus I pertemuan pertama mendapat nilai rata-rata

59,78% dengan kategori cukup. Kegiatan aktivitas siswa dinilai saat guru menjelaskan pertanyaan tentang menulis.

3. Hasil kemampuan siswa dalam menulis pada siklus I

Setelah berlangsungnya proses belajar mengajar pada RPP siklus I, guru memberikan tes tentang kemampuan siswa dalam menulis karangan yang diikuti 23 siswa, untuk mengetahui siswa dalam menulis karangan pada dilihat pada tabel 4.4 berikut:

Tabel 4.4
Hasil Ketuntasan Belajar Siswa Pada Siklus I

No	Nama Siswa	Komponen yang dinilai				Nilai	Kriteria
		Kesesuaian Menulis	Ejaan dan tanda baca	Kesesuaian judul dengan tema	Kerapian tulisan		
1	Aisyah Nas	4	3	4	4	15	Tuntas
2	Almira	3	4	4	4	15	Tuntas
3	Atikah	4	4	4	4	16	Tuntas
4	Batrisya	3	2	4	4	13	Tuntas
5	Cut Nurul Husna	2	2	3	3	10	Tidak Tuntas
6	Dzia Ramadani	3	2	4	2	11	Tuntas
7	Fajar Maulana	3	2	1	2	8	Tidak Tuntas
8	Hafizh	2	3	4	2	11	Tuntas
9	Intan Naima	3	2	3	2	10	Tidak Tuntas
10	Intan Annzai	2	3	2	2	9	Tidak Tuntas
11	Khanza	1	3	2	1	7	Tidak

	Naifah						Tuntas
12	Latifa	2	2	1	2	7	Tidak Tuntas
13	M. Khanif	2	3	3	3	11	Tuntas
14	M. Rafif	2	3	2	1	8	Tidak Tuntas
15	M. Farhan	2	3	2	2	9	Tidak Tuntas
16	M. Varen	3	2	2	1	8	Tidak Tuntas
17	M. Zhafran	3	2	3	3	11	Tuntas
18	M. Zarkaci	3	3	3	3	12	Tuntas
19	Najwa Jazila	3	2	3	3	11	Tuntas
20	Nurul Aulia	4	3	2	2	11	Tuntas
21	Nurul Safrida	3	3	2	2	10	Tidak Tuntas
22	Rafka Alfarizi	2	2	3	2	9	Tidak Tuntas
23	M. Nabil	2	3	3	3	11	Tuntas

Sumber : Hasil penelitian di MIN 26 Aceh Besar

$$KKM = \frac{\text{jumlah siswa yang tuntas} \times 100\%}{\text{Jumlah siswa keseluruhan}}$$

$$= \frac{12}{23} \times 100\%$$

$$= 52,17\%$$

Tabel 4.4 di atas menunjukkan jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar sebanyak 12% siswa, sedangkan 11 orang siswa belum mencapai ketuntasan belajar. Ukuran ketuntasan ini berdasarkan KKM yang telah ditetapkan disekolah 70 (ketuntasan secara individu), dan suatu kelas dikatakan tuntas apabila 80 siswa tuntas (secara klasikal). Jadi dapat disimpulkan bahwa ini nilai rata-rata siswa pada siklus I yaitu 52,17% berarti hasil belajar siswa secara klasikal untuk siklus I belum tercapai.

d. Refleksi

Secara umum, penjelasan hasil untuk temuan aspek-aspek yang perlu diperbaiki selama proses pembelajaran pada siklus I sebagai berikut:

Tabel 4.5

Hasil Temuan dan Refleksi selama proses pembelajaran siklus I

No	Aspek	Temuan	Revisi
1	Aktivitas	Dalam mengelola pembelajaran pada siklus I masih dalam kategori kurang baik dengan nilai persentase 60,86%	Hal ini disebabkan karena guru kurang mampu dalam menyampaikan tujuan pembelajaran dan guru kurang memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya / menyimpulkan tentang pembelajaran yang telah diikuti. Semua factor ini disebabkan karena guru masih belum terbiasa mengajar
2	Aktivitas Siswa	Dalam kegiatan pembelajaran pada siklus I aktivitas siswa masih dalam kategori cukup dengan nilai 59,78%	Namun ada beberapa yang masih kurang dalam aktivitas siswa, siswa kurang memahami yang akan di pelajari, siswa kurang mendengarkan tujuan mendengarkan tujuan pembelajaran, siswa kurang mendengarkan penjelasan guru tentang materi.
3	Kemampuan siswa menulis	Masih ada 11 siswa yang hasil belajarnya belum mencapai skor ketuntasan dikarenakan siswa kurang paham dalam menulis. Selanjutnya guru harus mampu saat proses pembelajaran pada siklus II	Pada pertemuan selanjutnya guru harus mampu memberi penekanan pada saat proses pembelajaran

Sumber : Hasil temuan saat proses pembelajaran pada Siklus I

2. Siklus II

Berdasarkan hasil refleksi yang telah dilakukan peneliti menyimpulkan bahwa peneliti perlu dilaksanakan siklus II untuk memperbaiki kekurangan yang terjadi pada siklus I. hal ini dilakukan untuk pencapaian ketuntasan hasil belajar siswa. Adapun kegiatan yang disajikan pada siklus II meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi adalah sebagai berikut:

a. Perencanaan

Perencanaan pada siklus II yaitu memperbaiki kelemahan pada siklus I yang berdasarkan pada refleksi dari pengamatan. Sebelum melakukan peneliti, peneliti menyiapkan beberapa instrument penelitian, yaitu rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), LKPD, soal latihan, lembar observasi aktivitas guru dan siswa.

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan pembelajaran siklus II dilaksanakan pada tanggal 30 April 2019. Kegiatan yang dilaksanakan dalam pembelajaran pada siklus ini hampir sama dengan kegiatan pada siklus I yaitu kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Dalam tahap ini guru melaksanakan tindakan yaitu:

Tabel 4.6
Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus II

D. Langkah- langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi waktu
1.	Pendahuluan a. Guru mengucapkan salam b. Guru mengabsen siswa c. Guru mengajak siswa berdo'a yang di pimpin oleh ketua kelas d. Guru memberikan apersepsi menanyakan tentang nama-nama	a. Siswa menjawab Salam b. Siswa menjawab absen c. Siswa berdo'a yang dipimpin oleh ketua kelas d. Siswa menjawab	5 menit

	tumbuhan e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	apersepsi e. Siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru	
2.	Inti a. guru bertanya jawab tentang pemahaman siswa dalam menulis karangan deskripsi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya b. Guru menunjukkan kembali contoh menulis yang sudah dimuat dalam media majalah dinding c. Guru meminta siswa untuk membaca dan mengamati teks daur hidup tumbuhan kacang hijau selama 3 menit dengan senyap. d. Guru menanyakan kepada siswa tentang pemahaman mereka yang terdapat dalam teks daur hidup tumbuhan kacang hijau e. Guru menguatkan kembali apa yang telah dijawab oleh siswa f. Guru bertanya jawab kepada siswa tentang hal-hal yang kurang dipahami g. Guru membagikan LKPD kepada setiap siswa h. Guru bersama siswa mendiskusikan LKPD yang telah dikerjakan oleh siswa i. Guru memberikan penugasan kembali untuk menulis bertemakan daur hidup tumbuhan j. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa lima	a. Siswa menjawab dengan baik pertanyaan dari guru b. Siswa duduk berkelompok sesuai arahan guru c. Siswa memperhatikan teks yang dibagikan oleh guru d. Siswa mengikuti petunjuk guru dengan membacakan teks daur hidup kupu-kupu tersebut e. Siswa menjawab pertanyaan guru dan menjawab sesuai kemampuan mereka. f. Siswa mendengarkan penjelasan guru g. Siswa menulis sesuai arahan guru h. Siswa mendengarkan penjelasan guru dan mengikuti arahan guru i. Siswa mengikuti arahan guru j. Siswa melihat LKPD yang diberikan oleh guru k. Siswa mengumpulkan tugas dan guru memberikan penilaian l. Siswa mengumpulkan tugas dan di berikan penilaian m. Siswa menyimpulkan materi hari ini	25 Menit

	<p>tulisan terbaik akan ditempelkan pada media majalah dinding, sedangkan tulisan lainnya akan ditempelkan di dinding kelas</p> <p>k. Guru memberikan penilaian kepada siswa</p> <p>l. Guru meminta siswa untuk menulis kepada masing-masing siswa .</p> <p>m. Guru mengumpulkan tugas yang telah dibuatkan oleh siswa kemudian guru memberitahukan bahwa 5 terbaik akan ditempelkan di majalah dinding</p>		
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Guru menyuruh siswa menyimpulkan materi hari ini</p> <p>b. Guru menguatkan kembali kesimpulan yang di jelaskan siswa.</p> <p>c. Guru memberikan apersepsi menyampaikan materi pertemuan yang akan datang</p> <p>d. Guru memberikan pesan moral</p> <p>e. Guru mengajak siswa berdo'a dan mengucapkan salam penutup.</p>	<p>a. Siswa mendengarkan kesimpulan dari guru tentang materi hari ini</p> <p>b. Siswa menjawab refleksi dari guru</p> <p>c. Siswa mendengar apa yang disampaikan oleh guru</p> <p>d. Siswa mendengarkan pesan moral yang di sampaikan guru</p> <p>e. Siswa berdo'a dan menjawab salam penutup.</p>	5 menit

Tabel 4.7
Lembar Aktivitas Guru Dalam Penggunaan Media Majalah Dinding
Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis pada
Siklus II

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	Pendahuluan				
	a. Guru mengucapkan salam				√
	b. Guru mengabsen siswa				√
	c. Guru mengajak siswa berdo'a yang di pimpin oleh ketua kelas			√	
	d. Guru memberikan apersepsi menanyakan tentang nama-nama tumbuhan			√	
	e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.			√	
2	Inti				
	a. guru bertanya jawab tentang pemahaman siswa dalam menulis karangan deskripsi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya			√	
	b. Guru menunjukkan kembali contoh karangan deskripsi yang sudah dimuat dalam media majalah dinding			√	
	c. Guru meminta siswa untuk membaca dan mengamati teks daur hidup tumbuhan kacang hijau selama 3 menit dengan senyap.		√		
	d. Guru menanyakan kepada siswa tentang pemahaman mereka yang terdapat dalam teks daur hidup tumbuhan kacang hijau			√	
	e. Guru menguatkan kembali apa yang telah dijawab oleh siswa			√	
	f. Guru bertanya jawab kepada siswa tentang hal-hal yang kurang dipahami			√	
	g. Guru membagikan LKPD kepada setiap siswa	√			
	h. Guru bersama siswa mendiskusikan LKPD yang telah dikerjakan oleh siswa			√	
	i. Guru memberikan penugasan kembali untuk menulis bertemakan daur hidup tumbuhan	√			
	j. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa lima tulisan terbaik akan ditempelkan pada media majalah dinding, sedangkan tulisan deskripsi lainnya akan ditempelkan di dinding kelas			√	
	k. Guru memberikan penilaian kepada siswa			√	
	l. Guru meminta siswa untuk menulis kepada masing-masing siswa .			√	
m. Guru mengumpulkan tugas yang telah dibuatkan oleh siswa kemudian guru memberitahukan bahwa 5 terbaik akan ditempelkan di majalah dinding			√		

	n. Guru menyampaikan pada siswa bahwa yang lainnya menempel tugasnya didalam kelas			√	
3	Penutup o. Guru menyuruh siswa menyimpulkan materi hari ini p. Guru menguatkan kembali kesimpulan yang di jelaskan siswa. q. Guru memberikan apersepsi menyampaikan materi pertemuan yang akan datang r. Guru memberikan pesan moral, mengajak siswa berdo'a dan mengucapkan salam penutup.			√ √ √	√
Jumlah					68
Presentase					73,91 %

Sumber: Hasil penelitian di MIN 26 Aceh Besar

$$\text{Persentase (\%)} = \frac{68}{92} \times 100\% = 73,91 \%$$

Berdasarkan hasil lembar pengamatan terhadap Aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran dengan menggunakan media majalah dinding pada tabel 4.10 diatas menunjukkan bahwa hasil penilaian kinerja guru dalam meningkatkan kemampuan menulis karangan pada siklus II pertemuan kedua mendapat nilai rata-rata yaitu 73,91 % dengan kategori cukup. Kegiatan Aktivitas guru dinilai saat guru menjelaskan pengertian tentang menulis.

2. Observasi Aktivitas Siswa

Hasil pengamatan terhadap Aktivitas siswa dalam meningkatkan kemampuan menulis dinyatakan dengan persentase. Pengamatan terhadap Aktivitas siswa menggunakan instrumen yang berupa lembar observasi yang dilakukan oleh satu orang pengamat.

Aktivitas siswa diamati oleh teman sejawat yang bernama Elfia Satri. Data hasil Aktivitas siswa pada siklus II dapat dilihat pada tabel 4.8

Tabel 4.8
Lembar Aktivitas Siswa Dalam Penggunaan Media Majalah Dinding
pada Siklus II

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	Pendahuluan				
	a. Siswa menjawab Salam				√
	b. Siswa menjawab absen			√	
	c. Siswa berdo'a yang dipimpin oleh ketua kelas			√	
	d. Siswa menjawab apersepsi			√	
	e. Siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru			√	
2	Inti				
	a. Siswa menjawab dengan baik pertanyaan dari guru			√	
	b. Siswa duduk berkelompok sesuai arahan guru			√	
	c. Siswa memperhatikan teks yang dibagikan oleh guru			√	
	d. Siswa mengikuti petunjuk guru dengan membacakan teks daur hidup kupu-kupu tersebut		√		
	e. Siswa menjawab pertanyaan guru dan menjawab sesuai kemampuan mereka.			√	
	f. Siswa mendengarkan penjelasan guru			√	
	g. Siswa menulis karangan deskripsi sesuai arahan guru			√	
	h. Siswa mendengarkan penjelasan guru dan mengikuti arahan guru			√	
	i. Siswa mengikuti arahan guru			√	
	j. Siswa melihat LKPD yang diberikan oleh guru			√	
	k. Siswa mengumpulkan tugas dan guru memberikan penillaia			√	
	l. Siswa mengumpulkan tugas dan di berikan penilaian		√		
	m. Siswa menyimpulkan materi hari ini		√		
n. Siswa mendengarkan kesimpulan dari guru tentang materi hari ini				√	

3	Penutup				
	a. Siswa menyimpulkan materi hari ini			√	
	b. Siswa mendengarkan kesimpulan dari guru tentang materi hari ini			√	
	c. Siswa mendengarkan pesan moral yang di sampaikan guru			√	
	d. Siswa berdo'a dan menjawab salam penutup.	√			
Jumlah		67			
Presentase		72,82 %			

Sumber: Hasil penelitian di MIN 26 Aceh Besar

$$\text{Persentase (\%)} = \frac{67}{92} \times 100\% = 72,82 \%$$

Berdasarkan hasil lembar pengamatan terhadap aktivitas siswa dalam mengelola pembelajaran dengan menggunakan media majalah dinding pada tabel 4.11 diatas menunjukkan bahwa hasil penilaian kinerja siswa dalam meningkatkan kemampuan menulis pada siklus II pertemuan kedua mendapat nilai rata-rata yaitu 72,82 % dengan kategori baik. Kegiatan Aktivitas siswa dinilai saat guru menjelaskan pengertian tentang menulis.

3. Hasil kemampuan siswa dalam menulis

Setelah berlangsungnya proses belajar mengajar pada RPP siklus II, guru memberikan tes tentang kemampuan siswa dalam menulis yang diikuti 23 siswa, untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis pada siklus II dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.9
Hasil Ketuntasan Belajar Siswa

No	Nama Siswa	Komponen Yang dinilai				Nilai	Kriteria
		Kesesuaian Menulis	Ejaan dan tanda baca	Kesesuaian judul dengan tema	Kerapian tulisan		
1	Aisyah Nas	4	3	4	4	15	Tuntas
2	Almira	3	4	4	4	15	Tuntas
3	Atikah	4	4	4	4	16	Tuntas
4	Batrisya	4	2	4	4	14	Tuntas
5	Cut Nurul Husna	2	2	3	3	10	Tidak Tuntas
6	Dzia Ramadani	3	2	4	2	11	Tuntas
7	Fajar Maulana	3	2	1	2	8	Tidak Tuntas
8	Hafizh	2	3	4	2	11	Tuntas
9	Intan Naima	3	2	3	2	10	Tidak Tuntas
10	Intan Anzai	4	3	2	3	12	Tuntas
11	Khanza Naifah	1	3	2	1	7	Tidak Tuntas
12	Latifa	2	2	1	2	7	Tidak Tuntas
13	M. Khanif	2	3	3	3	11	Tuntas
14	M. Rafif	2	4	2	4	12	Tuntas
15	M. Farhan	2	3	2	4	11	Tuntas
16	M. Varen	3	2	2	1	8	Tidak Tuntas
17	M. Zhafran	3	2	3	3	11	Tuntas

18	M. Zarkaci	3	3	3	3	12	Tuntas
19	Najwa Jazila	3	2	3	3	11	Tuntas
20	Nurul Aulia	4	3	2	2	11	Tuntas
21	Nurul Safrida	2	3	4	4	13	Tuntas
22	Rafka Alfarizi	4	2	3	3	12	Tuntas
23	M. Nabil	2	3	3	2	10	Tidak Tuntas

Sumber: Hasil penelitian di MIN 26 Aceh Besar

$$\begin{aligned}
 \text{KKM} &= \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas} \times 100 \%}{\text{Jumlah siswa keseluruhan}} \\
 &= \frac{16}{23} \times 100\% \\
 &= 69,56 \%
 \end{aligned}$$

Tabel 4.12 di atas menunjukkan jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar sebanyak 16 % siswa, sedangkan 7 orang siswa belum mencapai ketuntasan belajar. Ukuran ketuntasan ini berdasarkan KKM yang telah ditetapkan disekolah 70 (ketuntasan secara individu), dan suatu kelas dikatakan tuntas apabila 80 siswa tuntas (secara klasikal). Jadi dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata siswa pada siklus II yaitu 69,56 %, berarti hasil belajar siswa secara klasikal untuk siklus II belum tercapai.

d. Refleksi

Secara umum, penjelasan hasil untuk temuan aspek-aspek yang perlu diperbaiki selama proses pembelajaran pada siklus II sebagai berikut:

Tabel 4.10
Hasil Temuan Dan Refleksi Selama Proses Pembelajaran Siklus II

No	Aspek	Temuan	Revisi
1	Aktivitas Guru	Dalam mengelola pembelajaran pada siklus II masih dalam kategori baik dengan nilai persentase 73,91%. Hal ini disebabkan karena guru kurang mampu dalam menyampaikan tujuan pembelajaran dan guru kurang memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang menyimpulkan tentang pembelajaran yang telah diikuti.	Semua factor ini disebabkan karena guru disebabkan karena guru masih belum terbiasa mengajar. Untuk itu peneliti mengadakan siklus II sebagai tindak lanjut memperbaiki kekurangan-kekurangan yang terdapat pada siklus II
2	Aktivitas Siswa	Dalam kegiatan pembelajaran pada siklus II aktivitas siswa masih dalam kategori cukup dengan nilai 72,82%. Namun ada beberapa yang masih kurang dalam aktivitas siswa, siswa kurang memahami yang akan di pelajari, siswa kurang mendengarkan tujuan pembelajaran, siswa kurang mendengarkan penjelasan guru tentang materi menulis.	Hal-hal yang berkenaan dan penghamat aktivitas sudah dapat diatasi oleh peneliti dan siswa sudah aktif dalam melaksanakan proses pembelajaran
3	Kemampuan siswa menulis	Masih ada 7 siswa yang hasil belajarnya belum mencapai skor ketuntasan dikarenakan siswa kurang paham dalam menulis guru harus mampu memberi pada siklus II.	Karena guru sudah mulai memberi penekanan pada saat proses pembelajaran pada siklus II

Sumber : Hasil temuan saat proses pembelajaran pada siklus II

3. Siklus III

Berdasarkan hasil refleksi yang telah dilakukan peneliti menyimpulkan bahwa peneliti perlu dilaksanakan siklus III untuk memperbaiki kekurangan yang terjadi pada siklus II. Hal ini dilakukan untuk pencapaian ketuntasan hasil belajar siswa. Adapun kegiatan yang disajikan pada siklus III meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi adalah sebagai berikut.

a. Perencanaan

Perencanaan pada siklus III yaitu memperbaiki kelemahan pada siklus II yang berdasarkan pada refleksi dari pengamatan. Sebelum melakukan peneliti, peneliti menyiapkan beberapa instrument penelitian, yaitu rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), LKPD, soal latihan, lembar observasi aktivitas guru dan siswa.

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan pembelajaran siklus III dilaksanakan pada tanggal 1 Mei 2019. Kegiatan yang dilaksanakan dalam pembelajaran pada siklus ini hampir sama dengan kegiatan pada siklus II yaitu kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Dalam tahap ini guru melaksanakan tindakan yaitu:

Tabel 4.11
Pelaksanaan pembelajaran pada siklus III

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi waktu
1.	Pendahuluan a. Guru mengucapkan salam b. Guru mengabsen siswa c. Guru mengajak siswa berdo'a yang di pimpin oleh ketua kelas d. Guru memberikan apersepsi menanyakan tentang pengalaman siswa dalam menjaga kebersihan kamar e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	a. Siswa menjawab Salam b. Siswa menjawab absen c. Siswa berdo'a yang dipimpin oleh ketua kelas d. Siswa menjawab apersepsi e. Siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru	5 menit
2.	Inti f. guru bertanya jawab tentang pemahaman siswa dalam menulis yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya g. Guru menunjukkan kembali contoh tentang menulis yang sudah dimuat dalam media majalah dinding h. Guru meminta siswa untuk membaca dan mengamati teks menjaga lingkungan selama 3 menit dengan senyap. i. Guru menanyakan kepada siswa tentang pemahaman mereka yang terdapat dalam teks menjaga lingkungan j. Guru menguatkan kembali apa yang telah dijawab oleh siswa k. Guru bertanya jawab kepada siswa tentang hal-hal yang kurang	f. Siswa mendengarkan arahan guru dengan baik g. Siswa menjawab pertanyaan dari guru h. Siswa memperhatikan teks yang diberikan guru i. Siswa mengumpulkan semua hasil kerja mereka masing-masing j. Siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru k. Siswa menjawab pertanyaan l. Siswa mengumpulkan tugas dan di	25 menit

	<p>dipahami</p> <p>l. Guru membagikan LKPD kepada setiap siswa</p> <p>m. Guru bersama siswa mendiskusikan LKPD yang telah dikerjakan oleh siswa</p> <p>n. Guru memberikan penugasan kembali untuk menulis bertemakan menjaga lingkungan</p> <p>o. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa lima tulisan deskripsi terbaik akan ditempelkan pada media majalah dinding, sedangkan tulisan deskripsi lainnya akan ditempelkan di dinding kelas</p> <p>p. Guru memberikan penilaian kepada siswa</p> <p>q. Guru meminta siswa untuk menulis kepada masing-masing siswa .</p> <p>r. Guru mengumpulkan tugas yang telah dibuatkan oleh siswa kemudian guru memberitahukan bahwa 5 terbaik akan ditempelkan di majalah dinding</p> <p>s. Guru menyampaikan pada siswa bahwa yang lainnya menempel tugasnya didalam kelas</p> <p>t. guru memberikan penugasan kembali untuk menulis bertemakan menjaga lingkungan</p> <p>u. Guru memberikan penilaian kepada siswa</p>	<p>berikan penilaian.</p> <p>m. Siswa mengumpulkan tugas dan di berikan penilaian</p> <p>n. Siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru</p> <p>o. Siswa mendengar apa yang diberitahukan oleh guru</p> <p>p. Siswa memperhatikan apa yang telah disampaikan oleh guru</p> <p>q. Siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru</p> <p>r. Siswa mengumpulkan tugas dan di berikan penilaian.</p> <p>s. Siswa menyimpulkan materi hari ini</p> <p>t. Siswa mendengarkan kesimpulan dari guru tentang materi hari ini</p> <p>u. Siswa menjawab refleksi dari guru</p>	
3.	<p>Penutup</p> <p>v. Guru menyuruh siswa menyimpulkan materi hari ini,</p>	<p>v. Siswa mendengarkan</p>	<p>5 menit</p>

	Guru memberikan pesan moral w. Guru menguatkan kembali kesimpulan yang di jelaskan siswa. Guru meminta siswa untuk berdoa.	pesan moral yang di sampaikan guru w. Siswa berdo'a dan menjawab salam penutup.	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	--

Sumber: Pelaksanaan pembelajaran pada siklus III

c. Observasi

1) Observasi Aktivitas Guru

Hasil pengamatan terhadap aktivitas kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan kemampuan menulis karangan deskripsi dinyatakan dengan persetase. Pengamatan terhadap aktivitas kemampuan guru menggunakan instrumen yang berupa lembar observasi yang dilakukan oleh satu orang pengamat. Aktivitas guru diamati seorang guru bidang studi yaitu ibu Nilawati, S.Ag. adapun hasil dari pengamatan terhadap aktivitas kemampuan guru, dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.12
Lembar Aktivitas Guru Dalam Menggunakan Media Majalah Dinding Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis pada Siklus III

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	Pendahuluan a. Guru mengucapkan salam b. Guru mengabsen siswa c. Guru mengajak siswa berdo'a yang di pimpin oleh ketua kelas d. Guru memberikan apersepsi menanyakan tentang pengalaman siswa dalam menjaga kebersihan kamar		✓	✓	✓

	e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				✓
2	Inti				
	f. guru bertanya jawab tentang pemahaman siswa dalam menulis yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya			✓	
	g. Guru menunjukkan kembali contoh dalam menulis yang sudah dimuat dalam media majalah dinding			✓	
	h. Guru meminta siswa untuk membaca dan mengamati teks menjaga lingkungan selama 3 menit dengan senyap.				✓
	i. Guru menanyakan kepada siswa tentang pemahaman mereka yang terdapat dalam teks menjaga lingkungan				✓
	j. Guru menguatkan kembali apa yang telah dijawab oleh siswa				✓
	k. Guru bertanya jawab kepada siswa tentang hal-hal yang kurang dipahami			✓	
	l. Guru membagikan LKPD kepada setiap siswa			✓	
	m. Guru bersama siswa mendiskusikan LKPD yang telah dikerjakan oleh siswa			✓	
	n. Guru memberikan penugasan kembali untuk menulis yang bertemakan menjaga lingkungan			✓	
	o. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa lima tulisan yang terbaik akan ditempelkan pada media majalah dinding, sedangkan tulisan lainnya akan ditempelkan di dinding kelas			✓	
	p. Guru memberikan penilaian kepada siswa			✓	
	q. Guru meminta siswa untuk menulis kepada masing-masing siswa .			✓	✓
	r. Guru mengumpulkan tugas yang telah dibuatkan oleh siswa kemudian guru memberitahukan bahwa 5 terbaik akan ditempelkan di majalah dinding				
	s. Guru menyampaikan pada siswa bahwa yang lainnya menempel tugasnya didalam kelas			✓	
3	Penutup				
	t. guru memberikan penugasan kembali untuk menulis sebuah karangan deskripsi bertemakan menjaga lingkungan				✓
	u. Guru memberikan penilaian kepada siswa				

	v. Guru menyuruh siswa menyimpulkan materi hari ini				✓
	w. Berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran				✓
					✓
Jumlah		80			
Presentase		86,95%			

Sumber : Hasil penelitian di MIN 26 Aceh Besar

$$\text{Persentase (\%)} = \frac{80}{92} \times 100\% = 86,95\%$$

Berdasarkan hasil lembaran pengamatan terhadap Aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran dengan menggunakan media majalah dinding pada tabel 4.12 diatas menunjukkan bahwa hasil penilaian kinerja guru dalam meningkatkan kemampuan menulis pada siklus III pertemuan ketiga mendapat nilai rata-rata yaitu 86,95% dengan kategori baik. Kegiatan Aktivitas guru dinilai saat guru menjelaskan pengertian tentang menulis.

2) Observasi Aktivitas Siswa

Hasil pengamatan terhadap Aktivitas siswa dalam meningkatkan kemampuan menulis dinyatakan dengan persentase. Pengamatan terhadap aktivitas siswa menggunakan instrument yang berupa lembar observasi yang dilakukan oleh satu teman sejawat yang bernama Elfia Satri. Data hasil Aktivitas siswa pada siklus III dapat di lihat pada table 4.13

Tabel 4.13

**Lembar Aktivitas Siswa Dalam Menggunakan Media Majalah Dinding
Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Pada Siklus III**

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	Pendahuluan				
	a. Siswa menjawab salam			√	
	b. Siswa menjawab absen			√	
	c. Siswa berdo'a yang dipimpin oleh ketua kelas			√	√
	d. Siswa menjawab apersepsi				√
	e. Siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru				√
2	Inti				
	f. Siswa menjawab pertanyaan yang di berikan oleh guru			√	
	g. Siswa menulis teks menulis sesuai dengan media majalah dinding.			√	
	h. Siswa masing-masing membuat teks menulis			√	
	i. Siswa menyusun teks menulis didepan kelas.				
	j. Siswa mendengarkan arahan guru dengan baik			√	
	k. Siswa menjawab pertanyaan dari guru			√	
	l. Siswa memperhatikan teks yang diberikan guru			√	
	m. Siswa mengumpulkan semua hasil kerja mereka masing-masing				√
	n. Siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru			√	
	o. Siswa mengumpulkan tugas dan di berikan penilaian.				
	p. Siswa mengumpulkan tugas dan di berikan penilaian			√	
	q. Siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru			√	
	r. Siswa mendengar apa yang diberitahukan oleh guru				√
	s. Siswa memperhatikan apa yang telah disampaikan oleh guru				√
	t. Siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru				√

	u. Siswa mengumpulkan tugas dan di berikan penilaian.				√ √
3	Penutup v. Siswa menyimpulkan materi hari ini w. Siswa berdo'a dan menjawab salam penutup.				√ √
Jumlah		81			
Presentase		88,04%			

Sumber: Hasil Penelitian di MIN 26 Aceh Besar

$$\text{Persentase (\%)} = \frac{81}{92} \times 100\% = 88,04 \%$$

Berdasarkan hasil lembar pengamatan terhadap Aktivitas siswa dalam mengelola pembelajaran dengan menggunakan media majalah dinding pada tabel 4.13 diatas menunjukkan bahwa hasil penilaian kinerja siswa dalam meningkatkan kemampuan menulis pada siklus III pertemuan ketiga mendapat nilai rata-rata yaitu 88,04 % dengan kategori baik. Kegiatan Aktivitas siswa dinilai saat guru menjelaskan pengertian menulis.

3) Hasil kemampuan siswa dalam menulis karangan deskripsi siklus III setelah berlangsungnya proses belajar mengajar pada RPP siklus III, guru memberikan tes tentang kemampuan siswa dalam menulis yang diikuti 23 siswa, untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis pada siklus III dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.14
Hasil Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus III

No	Nama Siswa	Komponen yang dinilai				Nilai	Kriteria
		Kesesuaian Menulis	Ejaan dan tanda baca	Kesesuaian judul dengan tema	Kerapian tulisan		
1	Aisyah Nas	4	3	4	4	15	Tuntas
2	Almira	3	4	4	4	15	Tuntas
3	Atikah	4	4	4	4	16	Tuntas
4	Batrisya	3	2	4	4	13	Tuntas
5	Cut Nurul Husna	2	2	3	3	10	Tidak tuntas
6	Dzia Ramadani	3	2	4	2	11	Tuntas
7	Fajar Maulana	4	3	4	4	15	Tuntas
8	Hafizh	2	3	4	2	11	Tuntas
9	Intan Naima	4	2	3	4	13	Tuntas
10	Intan Annzai	4	3	2	3	12	Tuntas
11	Khanza Naifah	1	3	2	1	7	Tidak tuntas
12	Latifa	3	3	3	4	13	Tuntas
13	M. Khanif	2	2	2	3	9	Tidak tuntas
14	M. Rafif	2	4	2	4	12	Tuntas
15	M. Farhan	2	3	2	4	11	Tuntas
16	M. Varen	3	2	2	1	8	Tidak tuntas
17	M. Zhafran	3	2	3	3	11	Tuntas
18	M. Zarkaci	3	3	3	3	12	Tuntas
19	Najwa Jazila	3	2	3	3	11	Tuntas
20	Nurul Aulia	4	3	2	2	11	Tuntas
21	Nurul Safrida	2	3	4	4	13	Tuntas

22	Rafka Alfarizi	4	2	3	3	12	Tuntas
23	M. Nabil	2	3	3	3	11	Tuntas

Sumber: Hasil Penilaian di MIN 26 Aceh Besar

$$KKM = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas} \times 100\%}{\text{Jumlah siswa keseluruhan}}$$

$$= \frac{19}{23} \times 100\%$$

$$= 82,60\%$$

Tabel 4.14 di atas menunjukkan jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar sebanyak 19 % siswa, sedangkan 4 orang siswa belum mencapai ketuntasan belajar. Ukuran ketuntasan ini berdasarkan KKM yang telah ditetapkan disekolah 70 (ketuntasan secara individu), dan suatu kelas dikatakan tuntas apabila 80 siswa tuntas (secara klasikal). Jadi dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata siswa pada siklus III yaitu 82,60 %, berarti hasil belajar siswa secara klasikal untuk siklus III sudah mencapai ketuntasan.

d. Refleksi Siklus III

Secara umum, penjelasan hasil untuk temuan aspek-aspek yang perlu diperbaiki selama proses pembelajaran pada siklus III sebagai berikut:

Tabel 4.15

Hasil Temuan saat Proses Pembelajaran pada Siklus III

No	Aspek	Temuan	Revisi
1	Aktivitas Guru	Hasil pengamatan kemampuan guru mengajar secara keseluruhan dinyatakan dalam kategori sangat baik	Kemampuan mengajar yang sudah baik harus di pertahankan
2	Aktivitas Siswa	Hasil observasi aktivitas siswa pada siklus III sudah semakin	Kemampuan siswa sudah sangat aktif dalam proses

		aktif dibanding pada siklus II	pembelajaran
3	Kemampuan Siswa menulis karangan	Sebanyak 4 siswa hasil belajarnya belum memenuhi kriteria ketuntasan, namun secara keseluruhan atau sekitar 82,60 dapat dikatakan sudah mencapai ketuntasan	Karena guru telah mampu memberi suatu proses pembelajaran yang lebih baik

Sumber: Hasil Temuan saat Proses Pembelajaran pada siklus III

Jadi dapat disimpulkan bahwa pembelajaran pada siklus III telah mencapai keberhasilan baik dari segi proses maupun dari hasil jika dilihat dari 3 aspek yang telah diteliti: kemampuan siswa dalam menulis, aktivitas siswa selama proses pembelajaran, aktivitas kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dikelas.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*action research*). Penelitian ini dilakukan untuk melihat aktivitas kemampuan guru dan aktivitas siswa serta kemampuan siswa dalam menulis melalui penggunaan media majalah dinding. Data ini diperoleh dari hasil pengamatan aktivitas kemampuan guru dan aktivitas siswa serta dari kemampuan siswa dalam menulis. Hasil analisis data terhadap aktivitas guru dan aktivitas siswa diketahui bahwa pembelajaran telah memenuhi kriteria pembelajaran dalam penggunaan media majalah dinding.

1. Analisis Hasil Pengamatan Kemampuan Guru

Kemampuan guru adalah suatu kegiatan yang dilakukan guru selama proses pembelajaran berlangsung. Dalam proses pembelajaran yang terjadi di dalam kelas, guru adalah orang yang paling berhak untuk bertanggung jawab terhadap hasil belajar siswa. Dengan demikian guru sudah sepatasnya dibekali dengan

suatu ilmu yang dapat mendukung tugasnya sebagai guru, yaitu membuat suatu pembelajaran yang menjadi lebih menarik, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan uraian diatas, maka dapat disimpulkan bahwa guru adalah orang yang mempunyai peran yang sangat penting dalam proses pelaksanaan pembelajaran. Oleh karena itu, guru harus mampu merancang, mengolah , mengevaluasi, dan menentukan metode, strategi dan model pembelajaran yang baik akan meningkatkan hasil belajar siswa.

Adapun hasil dari aktivitas pembelajaran yang dilakukan guru selama tiga siklus adalah menunjukkan adanya peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari skor yang diperoleh pada siklus 1 dengan nilai persentase **60,86 %** dalam kategori cukup, pada siklus II dengan persentase **73,91 %** kategori baik, sedangkan pada siklus III dengan persentase **86,95 %** dengan kategori cukup baik. Data tersebut menunjukkan bahwa aktivitas guru dalam pengelolaan pembelajaran dengan penggunaan media majalah dinding berada pada kategori baik. Hal ini disebabkan karena aktivitas guru dalam melaksanakan pembelajaran pada kegiatan awal, inti dan penutup sudah terlaksanakan sesuai langkah-langkah penggunaan media majalah dinding dan sesuai dengan rencana yang telah disusun pada RPP I dan RPP III.

2. Analisis Pengamatan Aktivitas Siswa

Dari hasil yang telah dipaparkan sebelumnya, aktivitas siswa pada siklus III sudah menunjukkan adanya peningkatan. Hal ini terlihat jelas dari hasil analisis

tingkat aktivitas siswa untuk siklus I dikategorikan cukup **59,78 %** sedangkan pada siklus II dapat dikategorikan baik **72,82 %** pada siklus III dikategorikan baik **88,04 %**.

Dari hasil tersebut membuktikan bahwa dalam penggunaan media majalah dinding sudah mengalami peningkatan. Guru selalu berusaha untuk memaksimalkan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran, sehingga aktivitas siswa dalam pembelajaran terus meningkat. Dengan demikian aktivitas siswa dalam penggunaan media majalah sudah mengalami peningkatan.

3. Kemampuan siswa menulis

Untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis melalui penggunaan media majalah dinding dapat dilihat dari tes kemampuan siswa dalam menulis sebuah teks. Oleh karena itu, maka peneliti mengadakan tes. Dalam setiap siklus siswa diuji untuk menulis yang disesuaikan pada RPP dan indikator. Berdasarkan nilai rata-rata hasil, kemampuan siswa menulis pada siklus I yaitu **52,17 %** pada siklus II **69,56 %** meningkatkan pada siklus III yaitu menjadi **82,60 %**.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan maka diperoleh hasil sebagai berikut. Pertama, pada pembelajaran siklus I dan siklus II peserta didik terlihat sudah memahami yaitu dengan kegiatan Eksplorasi: pembelajaran menulis puisi diawali dengan melihat contoh puisi yang menggunakan teknik peta pasang kata, dari contoh puisi tersebut peserta didik menulis puisi harus memperhatikan pilihan kata (diksi) yang tepat, tipografi yang sesuai, rima dan irama yang sesuai. Elaborasi: dengan melihat contoh puisi yang menggunakan teknik peta pasang kata imajinasi peserta didik berkembang dan dapat memilih kata untuk

dipasangpasangkan bahkan membuat puisi yang sesuai dengan teknik peta pasang kata. Konfirmasi: peserta didik menerima umpan balik positif berupa tanya jawab dan penguatan materi mengenai puisi, serta penghargaan (*Inforcement*) berupa tepuk tangan dan pujian terhadap keberhasilan peserta didik. Setelah selesai melaksanakan kegiatan inti yaitu pembelajaran menulis puisi dengan menggunakan teknik peta pasang kata. Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman pelaksanaan pembelajaran dan membuat simpulan. Kedua, terdapat peningkatan kemampuan peserta didik dalam pembelajaran menulis puisi dengan menggunakan teknik peta pasang kata. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata kemampuan siswa pada siklus I yaitu 76.57 meningkat menjadi 88.68 pada siklus II, atau meningkat 12.11 poin.¹²

Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa keterampilan menulis artikel siswa pada tahap prasiklus, nilai rata-rata yang dicapai sebesar 56,69 dalam kategori cukup. Setelah dilakukan tindakan menggunakan metode pembelajaran kooperatif *Think Pair And Share* melalui media majalah dinding pada siklus I nilai rata-rata yang dicapai sebesar 64,5 dengan kategori cukup. Tindakan dan nilai rata-rata pada siklus I belum mencapai tujuan yang akan dicapai. Nilai rata-rata yang harus dicapai adalah 70. Oleh karena itu peneliti melakukan tindakan siklus II. Pada siklus II nilai rata-rata yang dicapai sebesar 75,61 dalam kategori baik. Hal ini berarti mengalami peningkatan sebesar 11,11 atau 17,22% dari siklus I ke siklus II dan 7,75% dari prasiklus ke siklus I. Jadi dapat disimpulkan bahwa

¹² Endar Adi Prayogi, 2010. *Peningkatan Kemampuan Menulis Puisi Dengan Menggunakan Teknik Peta Pasang Kata*. Fkip Universitas Galuh

pembelajaran dengan metode pembelajaran kooperatif *Think Pair And Share* melalui media majalah dinding dapat meningkatkan keterampilan menulis artikel siswa dan dapat mengubah perilaku siswa ke arah positif.¹³

Hasil penelitian menunjukkan bahwa untuk meningkatkan kegairahan siswa dalam menulis pada majalah dinding, diperlukan proses pembelajaran dan latihan-latihan, melalui pendidikan dan pelatihan pengetahuan dan keterampilan siswa untuk menulis semakin meningkat, akhirnya diharapkan dapat menghasilkan karya tulis yang berkualitas. Majalah dinding diharapkan mendorong siswa untuk membacanya pada waktu luang. Oleh karena itu majalah dinding perlu mendapatkan dukungan sarana dan prasarana.¹⁴

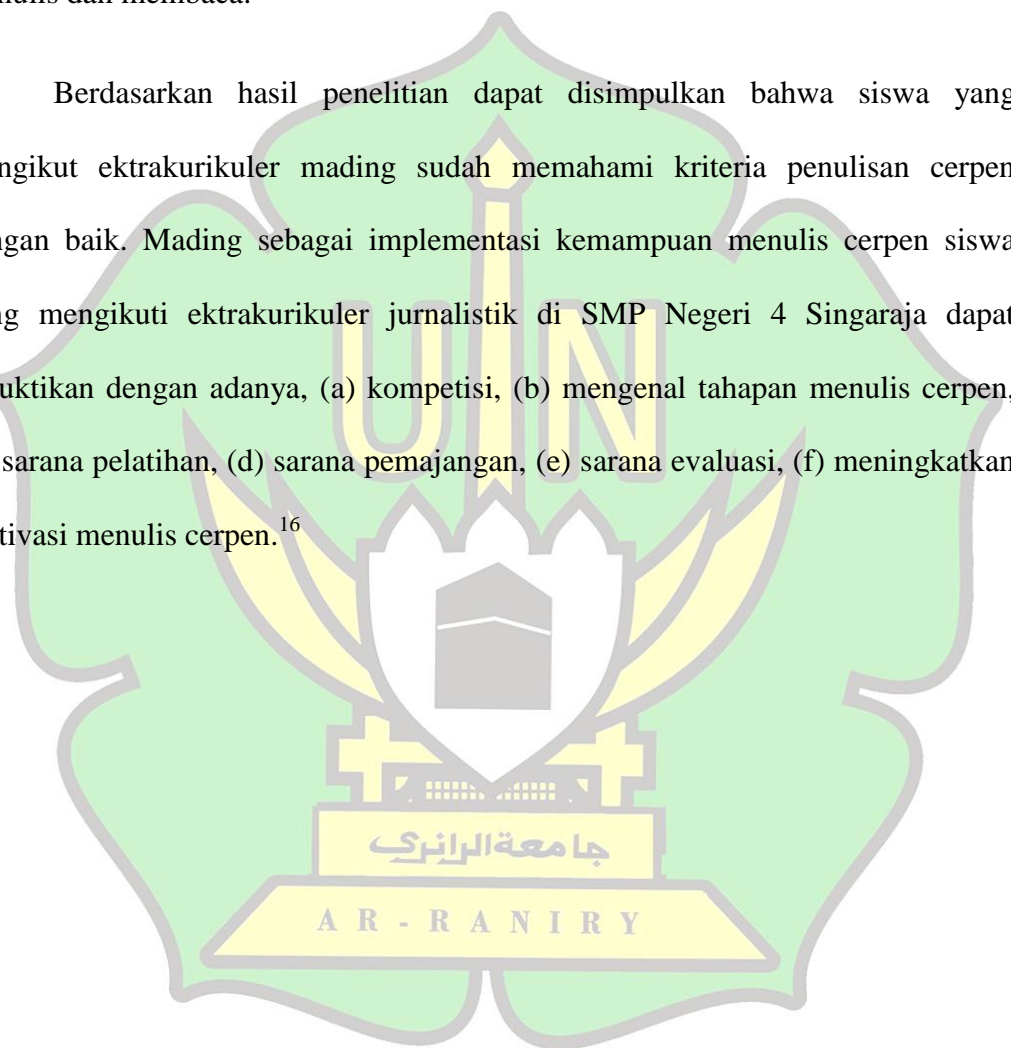
Berdasarkan penelitian menyatakan bahwa Majalah dinding sebagai salah satu jenis media komunikasi massa sekolah memiliki peranan penting dalam meningkatkan dan mengembangkan kemampuan siswa baik dalam menulis maupun membaca. Mading tidak hanya sebagai sarana publikasi tulisan siswa tetapi juga dapat dimanfaatkan sebagai sarana untuk meningkatkan minat baca siswa. Materi untuk majalah dinding sekolah dapat memuat berbagai karya tulis seperti: pengetahuan umum, berita sekolah, rumus-rumus, teka-teki, cerita pendek, puisi dan lain-lain. Mading sekolah juga memerlukan pengelolaan yang maksimal yang memerlukan kerjasama yang baik pada struktur manajemen dan

¹³ Hari Santoso, 2007. *Majalah Dinding Sebagai Media Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Dan Budaya Baca Siswa*. UPT Perpustakaan: Universitas Negeri Malang

¹⁴ Hari Santoso, 2007. *Majalah Dinding Sebagai Media Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Dan Budaya Baca Siswa*. UPT Perpustakaan: Universitas Negeri Malang

struktur redaksional. Pengelolaan mading sangat diperlukan demi konsistensi penerbitan mading sesuai dengan jadwal terbit yang telah ditetapkan. Berdasarkan dampak positif pemanfaatan majalah dinding di sekolah, maka penting rasanya di setiap sekolah memfasilitasi mading untuk menciptakan generasi yang gemar menulis dan membaca.¹⁵

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa siswa yang mengikuti ekstrakurikuler mading sudah memahami kriteria penulisan cerpen dengan baik. Mading sebagai implementasi kemampuan menulis cerpen siswa yang mengikuti ekstrakurikuler jurnalistik di SMP Negeri 4 Singaraja dapat dibuktikan dengan adanya, (a) kompetisi, (b) mengenal tahapan menulis cerpen, (c) sarana pelatihan, (d) sarana pemapangan, (e) sarana evaluasi, (f) meningkatkan motivasi menulis cerpen.¹⁶



¹⁵ Dedi Satria dan Afnita, 2010. *Peningkatan Keterampilan Menulis dan Mengelola Majalah Dinding SDN 04 dan SDN 10 Lawang*. Universitas Negeri Padang

¹⁶ Arum Tyas Sulistyani, 2010. *Peningkatan Keterampilan Menulis Artikel dengan Metode Pembelajaran Kooperatif Think Pair And Share Melalui Media Majalah Dinding Pada Siswa Kelas IX SMP Muhammadiyah*. Universitas Negeri Semarang

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

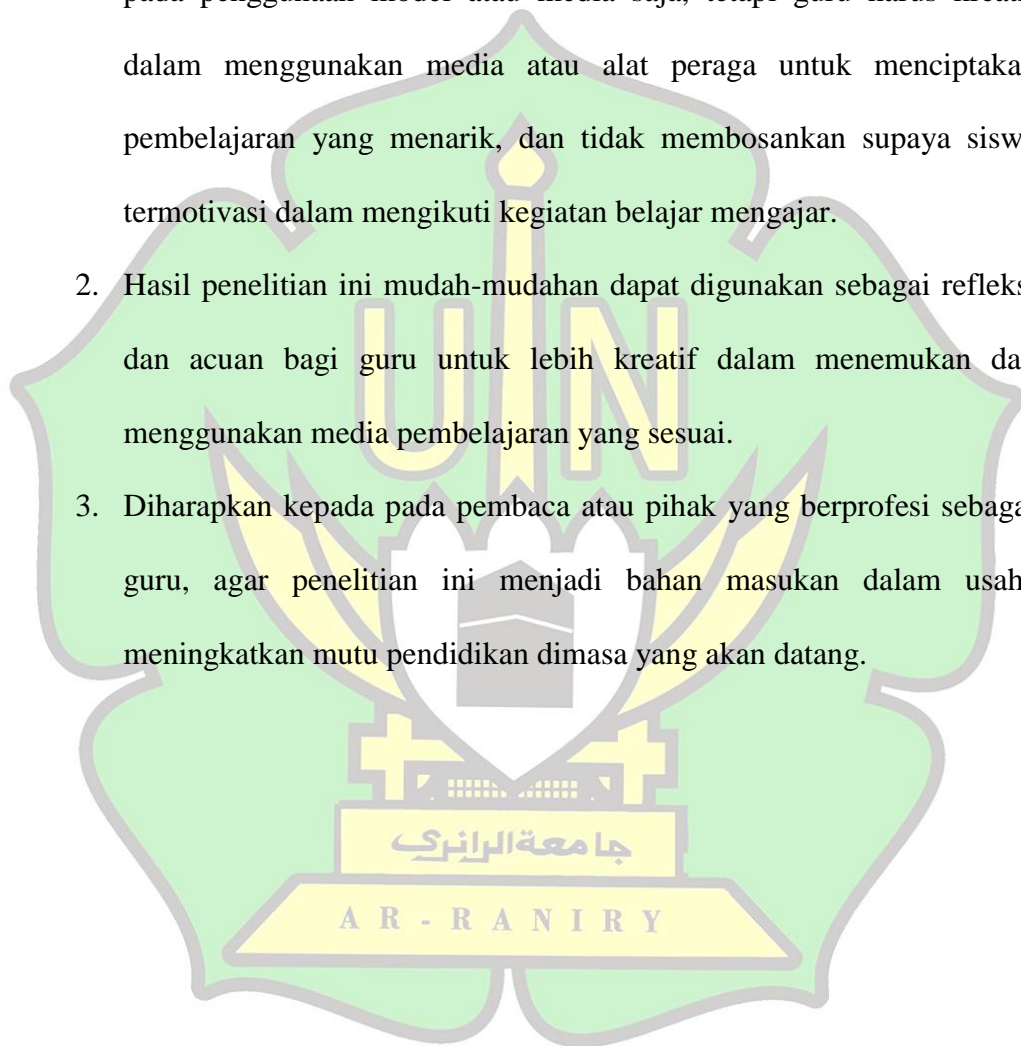
Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang diperoleh, penulis menyimpulkan bahwa dengan penggunaan media majalah dinding dalam meningkatkan kemampuan siswa menulis pada kelas IV MIN 26 Aceh Besar, yaitu:

1. Aktivitas guru dalam penggunaan media majalah dinding terhadap kemampuan siswa menulis pada siklus I dengan kategori cukup yaitu **60,86 %** dan pada siklus II dengan kategori baik yaitu **73,91 %**, dan meningkat pada siklus III dengan kategori cukup baik yaitu **86,95 %**.
2. Aktivitas siswa dalam penggunaan media majalah dinding dalam menulis pada siklus I dengan kategori cukup yaitu **59,78 %** dan pada siklus II yaitu dengan kategori baik **72,82 %**, dan meningkat pada siklus III yaitu dengan kategori baik **88,04 %**.
3. Hasil kemampuan siswa dalam menulis mengalami peningkatan dengan menerapkan media majalah dinding, yaitu pada siklus I nilai rata-rata yaitu **52,17 %**, pada siklus II menjadi yaitu **69,56 %**, dan meningkat pada siklus III menjadi **82,60 %**. Dengan demikian kemampuan siswa dalam menulis dalam penggunaan media majalah dinding mengalami peningkatan pada siswa kelas IV MIN 26 Aceh Besar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tersebut di atas, penulis menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Dalam proses pembelajaran hendaknya seorang guru tidak terfokus pada penggunaan model atau media saja, tetapi guru harus kreatif dalam menggunakan media atau alat peraga untuk menciptakan pembelajaran yang menarik, dan tidak membosankan supaya siswa termotivasi dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.
2. Hasil penelitian ini mudah-mudahan dapat digunakan sebagai refleksi dan acuan bagi guru untuk lebih kreatif dalam menemukan dan menggunakan media pembelajaran yang sesuai.
3. Diharapkan kepada pada pembaca atau pihak yang berprofesi sebagai guru, agar penelitian ini menjadi bahan masukan dalam usaha meningkatkan mutu pendidikan dimasa yang akan datang.



DAFTAR PUSTAKA

- Arif S.& Sadiman dkk, 2002. “*Media Pendidikan Pengertian Pengembangan dan Pemanfaatannya*”, Jakarta : Postekkom dan Pt.Raja Grafindo
- Anassudijino, 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : Rajawali Pers,
- Arum Tyas Sulistyani, 2010. *Peningkatan Keterampilan Menulis Artikel dengan Metode Pembelajaran Kooperatif Think Pair And Share Melalui Media Majalah Dinding Pada Siswa Kelas IX SMP Muhammadiyah*. Universitas Negeri Semarang
- Djunaini Ghony 2008, *Penelitian Tindakan Kelas*, Malang: uin Malang,
- Dedi Satria dan Afnita, 2010. *Peningkatan Keterampilan Menulis dan Mengelola Majalah Dinding SDN 04 dan SDN 10 Lawang*. Universitas Negeri Padang
- E,Mulyasa, 2012. *Kurikulum Satuan Pendidikan* , Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Endar Adi Prayogi, 2010. *Peningkatan Kemampuan Menulis Puisi Dengan Menggunakan Teknik Peta Pasang Kata*. Fkip Universitas Galuh
- Hamzah,dkk, 2011. *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional* , Jakarta: Bumi Aksara
- Hari Santoso, 2007. *Majalah Dinding Sebagai Media Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Dan Budaya Baca Siswa*. UPT Perpustakaan: Universitas Negeri Malang
- Kosasih, 2007. *Ketatabahasa Dan Kesustraan* , Bandung: Yrama Widya
- Kusnandar, 2011. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: PT Grafindo Persada
- Masnur Muslich, 2013. *Melaksanakan PTK Itu Mudah*, Jakarta: Bumi Aksara
- Suhendar dan Pien Supinah, *Efektivitas Metode Pengajaran Bahasa Indonesia Bandung CV Pionir*

Slameto, 2008. *Dasar-Dasar Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Di*

Sekolah Dasar, Sukarta: UNS Press

Suparno Mohammad Yunus, 2006. *Keterampilan Dasar Menulis*, Jakarta

Universitas Terbuka

Sabarti Akhadijah,dkk, 1993. *Bahasa Indonesia 1*, Jakarta: Departemen

Pendidikan dan Kebudayaan

Suharsimi Arikunto, 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY
Nomor: B-5934/Un.08/FTK/KP.07.6/06/2020

TENTANG
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY

Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi Mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry, maka dipandang perlu menunjuk pembimbing;
: b. Bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat sebagai pembimbing Skripsi dimaksud;

Mengingat :
1. Undang Undang Nomor 20 tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang Undang Nomor 14 Tahun 2005, Tentang Guru dan Dosen
3. Undang Undang Nomor 12 Tahun 2012, Tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Departemen Agama RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry, tanggal 12 Oktober 2018

MEMUTUSKAN

Menetapkan :
PERTAMA : Mencabut Surat Keputusan Dekan I FTK UIN Ar-Raniry Nomor : B-3302/Un.08/FTK/KP.07.6/03/2019
KEDUA : Menunjuk Saudara:

1. Yuni Setia Ningsih, S.Ag., M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Silvia Sandi Wisuda Lubis, S Pd., M.Pd sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :
Nama : Nelva Sari
NIM : 140209030
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : Penggunaan Media Majalah Dinding dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskriptif Siswa Kelas IV MIN 26 Aceh Besar

KEDUA : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun Anggaran 2020 Nomor. 025.04.2.423925/2020 Tanggal 12 November 2019;
KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir Semester Ganjil Tahun Akademik 2020/2021
KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh,
Pada Tanggal : 26 Juni 2020

An. Rektor
Dekan,


Muslim Razali



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax: (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B-4886/Un.08/FTK.1/TL.00/04/2019
Lamp :
Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Menyusun Skripsi

26 April 2019

Kepada Yth

Di -
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

Nama : Nelva Sari
NIM : 140 209 093
Prodi / Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : X
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
Alamat : Desa Rukoh , Darussalam Lr Serumpun

Untuk mengumpulkan data pada

MIN 26 Aceh Besar

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Penggunaan Media Majalah Dinding dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskriptif Siswa kelas IV MIN 26 Aceh Besar

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan.



Kode : E167

جامعة الرانيري

AR-RANIRY



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI
26 ACEH BESAR
KECAMATAN KUTA BARO KABUPATEN ACEH BESAR

Alamat : Jln. Blang Bintang Lama, Beurangong Kec. Kuta Baro Aceh Besar

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : Mi.01.04.21/ KP.01/91 /2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Anwar, S.Ag
Nip : 19700603 199905 1001
Pangkat / Gol : Pembina/ IV a
Jabatan : Kepala MIN 26 Aceh Besar

Bahwa benar yang nama dibawah ini telah melakukan Penelitian di Madrasah 26 Aceh Besar dengan nama :

Nama : Nelva Sari
NPM : 140209093
Program/ Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penggunaan Media Majalah Dinding dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskriptif Siswa Kelas IV Min 26 Aceh Besar.

Demikianlah surat keterangan ini kami keluarkan semoga dapat dipergunakan dengan seperlunya.

Lamrabo, 15 Juli 2019
Kepala MIN 26 Aceh Besar

Anwar, S.Ag
19700603-199905-1001

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MIN 26 Aceh besar

Tema : 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup

Sub Tema : 2 Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku

Pembelajaran : 2

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator

3.1.1 Menulis tentang daur hidup makhluk hidup

IPA

3.2 Mendeskripsikan daur hidup beberapa jenis makhluk hidup

4.2 Menyajikan secara tertulis hasil pengamatan daur hidup beberapa jenis makhluk hidup

Indikator

3.2.1 Mengurutkan daur hidup mangga dalam bentuk diagram

4.2.1 Menjelaskan daur hidup mangga dalam bentuk bagan

PKN

3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat

4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

Indikator

3.2.1 Mempraktikkan perilaku yang menunjukkan kewajiban sebagai warga di lingkungan sekolah untuk menjaga kebersihan dan keindahan lingkungan

IPS

3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

Indikator

3.5.1 Memberikan ide-ide tindakan yang dapat dilakukan manusia yang berhubungan dengan daur hidup hewan dan tumbuhan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menulis siswa mampu memahami tahapan menulis
2. Dengan menulis siswa mampu menulis dengan baik dan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Menulis
2. Teks daur hidup hewan

E. Metode Pembelajaran

Metode : Tanya jawab dan penugasan

F. Langkah- langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi waktu
1.	Pendahuluan		
	a. Guru mengucapkan salam	1. Siswa menjawab Salam	5 menit
	b. Guru mengabsen siswa	2. Siswa menjawab absen	
	c. Guru mengajak siswa berdo'a yang di pimpin oleh ketua kelas	3. Siswa berdo'a yang dipimpin oleh ketua kelas	
	d. Guru memberikan apersepsi menanyakan tentang pengalaman siswa dalam	4. Siswa menjawab	

	<p>kegiatan menulis</p> <p>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	<p>apersepsi</p> <p>5. Siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru</p>	
2.	<p>Inti</p> <p>f. Guru menyampaikan manfaat menulis dalam kehidupan</p> <p>g. Guru menyampaikan dan memberikan pemahaman tentang menulis kepada siswa.</p> <p>h. Guru bertanya jawab tentang pemahaman siswa terhadap menulis yang telah didengarkan sebelumnya.</p> <p>i. Guru memberikan contoh menulis dengan menerapkan media majalah dinding</p> <p>j. Guru meminta siswa untuk mencoba menulis dengan tema bebas</p> <p>k. Guru meminta salah satu siswa sebagai perwakilan</p>	<p>6. Siswa mendengarkan manfaat menulis yang di sampaikan guru</p> <p>7. Siswa mendengarkan dan memahami tentang menulis</p> <p>8. Siswa menjawab pertanyaan yang di berikan guru</p> <p>9. Siswa menulis sesuai dengan media majalah dinding.</p> <p>10. Siswa masing-masing membuat contoh menulis</p>	<p>25 menit</p>

<p>siswa lain untuk maju kedepan kelas kemudian memperlihatkan hasil menulisnya</p> <p>1. Guru meminta siswa untuk membacakan hasil karangan deskripsi yang mereka kerjakan.</p> <p>m. Guru meminta siswa untuk membaca dan mengamati teks daur hidup kupu-kupu selama 3 menit dengan senyap.</p> <p>n. Guru menanyakan kepada siswa tentang pemahaman mereka yang terdapat dalam teks daur hidup kupu-kupu</p> <p>o. Guru menguatkan kembali apa yang telah dijawab oleh siswa</p> <p>p. Guru bertanya jawab kepada siswa tentang hal-hal yang kurang dipahami</p> <p>q. Guru membagikan LKPD</p>	<p>11. Siswa menyusun jenis-jenis menulis didepan kelas.</p> <p>12. Siswa mendengarkan arahan guru dengan baik</p> <p>13. Siswa menjawab pertanyaan dari guru</p> <p>14. Siswa memperhatikan LKPD yang diberikan guru</p> <p>15. Siswa mengumpulkan semua hasil kerja mereka masing-masing</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>kepada setiap siswa</p> <p>r. Guru bersama siswa mendiskusikan LKPD yang telah dikerjakan oleh siswa</p> <p>s. Guru memberikan penugasan kembali untuk menulis sebuah karangan deskripsi bertemakan daur hidup hewan</p> <p>t. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa lima tulisan menulis yang terbaik akan ditempelkan pada media majalah dinding, sedangkan tulisan deskripsi lainnya akan ditempelkan di dinding kelas</p> <p>u. Guru memberikan penilaian kepada siswa</p>	<p>16. Siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru</p> <p>17. Siswa mengumpulkan tugas dan di berikan penilaian.</p> <p>18. Siswa mendengar arahan yang disampaikan oleh guru</p> <p>19. Siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru</p> <p>20. Siswa memperhatikan apa yang telah disampaikan oleh guru</p> <p>21. Siswa mengumpulkan</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		tugas dan di berikan penilaian.	
3.	<p>Penutup</p> <p>v. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi hari ini</p> <p>w. Guru menguatkan kembali kesimpulan yang di jelaskan siswa</p> <p>x. Guru memberikan pesan moral</p> <p>y. Guru mengajak siswa berdo'a dan mengucapkan salam penutup.</p>	<p>22. Siswa mendengarkan kesimpulan dari guru tentang materi hari ini</p> <p>23. Siswa menjawab refleksi dari guru</p> <p>24. Siswa mendengarkan pesan moral yang di sampaikan guru</p> <p>25. Siswa berdo'a dan menjawab salam penutup.</p>	5 menit

G. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian sikap

Tabel 3.1 Penilaian sikap

No	Nama siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Jujur			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
...													

Keterangan :

BT =Belum Terlihat

MT =Mulai Terlihat

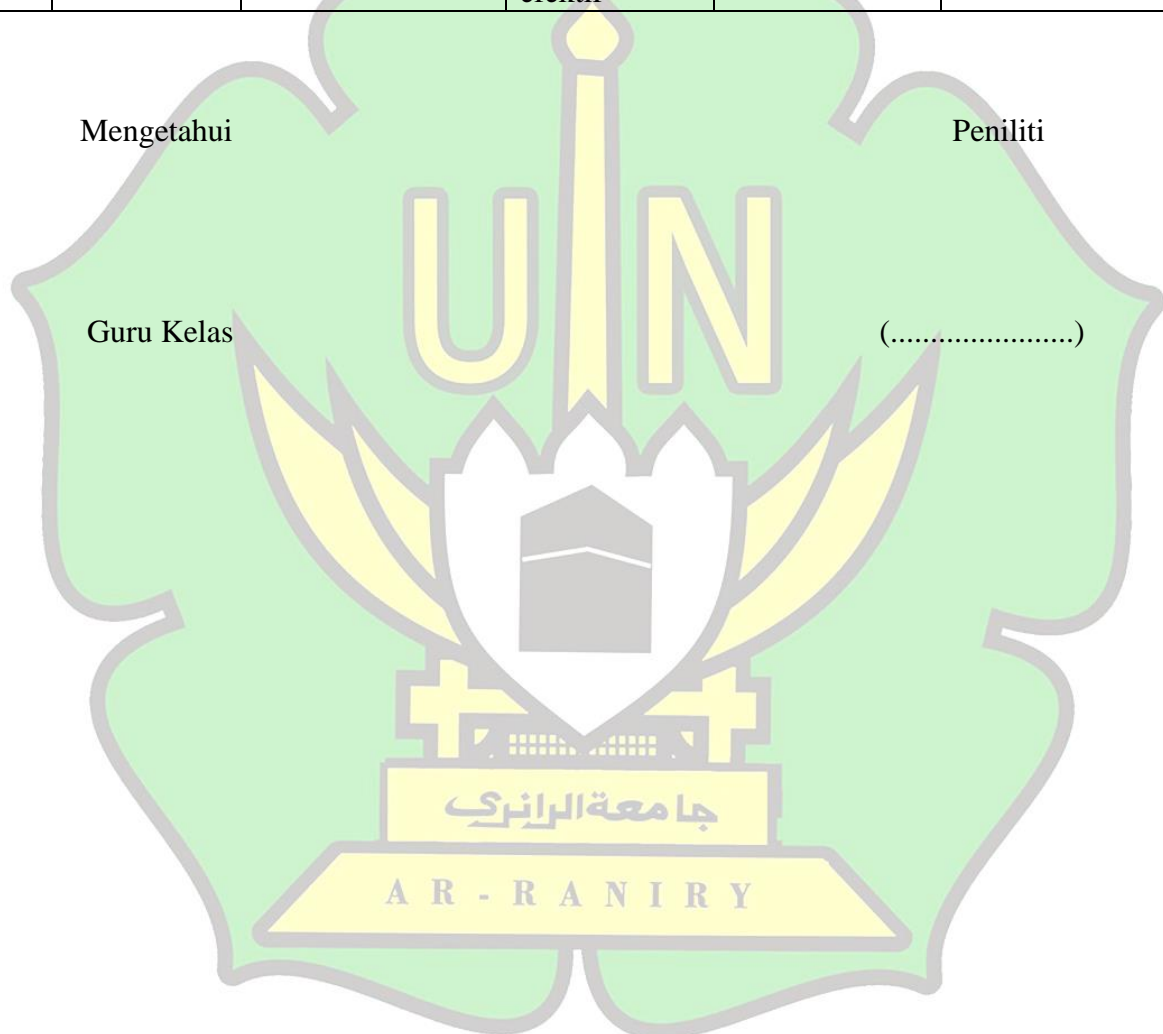
MB =Mulai Berkembang

SM =Sudah Menonjol

Tabel 3.2 Rubrik Penilaian Menulis

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak ada satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik
2.	Kesesuaian isi teks yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan	Setengah atau lebih isi teks sesuai dengan	Kurang dari setengah isi teks sesuai	Semua isi teks belum sesuai

	dengan tema	judul atau tema	judul atau tema	dengan judul atau tema	
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Semua kata belum tepat dalam penulisannya
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Semua kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif



*Siklus II***RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : MIN 26 Aceh besar

Tema : 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup

Sub Tema : 2 Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku

Pembelajaran : 2

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar**Bahasa Indonesia**

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator

3.1.1 Menulis tentang daur hidup makhluk hidup

IPA

3.2 Mendeskripsikan daur hidup beberapa jenis makhluk hidup

4.2 Menyajikan secara tertulis hasil pengamatan daur hidup beberapa jenis makhluk hidup

Indikator

3.2.1 Mengurutkan daur hidup mangga dalam bentuk diagram

4.2.1 Menjelaskan daur hidup mangga dalam bentuk bagan

PKN

3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat

4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

Indikator

3.2.1 Mempraktikkan perilaku yang menunjukkan kewajiban sebagai warga di lingkungan sekolah untuk menjaga kebersihan dan keindahan lingkungan

IPS

3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

Indikator

3.5.1 Memberikan ide-ide tindakan yang dapat dilakukan manusia yang berhubungan dengan daur hidup hewan dan tumbuhan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menulis siswa mampu memahami tahapan menulis
2. Dengan menulis siswa mampu menulis dengan baik dan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Menulis
2. Teks daur hidup tumbuhan

E. Metode Pembelajaran

Metode : Tanya jawab dan penugasan

F. Langkah- langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi waktu
1.	Pendahuluan		
	a. Guru mengucapkan salam	a. Siswa menjawab Salam	5 menit
	b. Guru mengabsen siswa	b. Siswa menjawab absen	
	c. Guru mengajak siswa berdo'a yang di pimpin oleh ketua kelas	c. Siswa berdo'a yang dipimpin oleh ketua kelas	
	d. Guru memberikan apersepsi menanyakan tentang nama-nama tumbuhan	d. Siswa menjawab	

	e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	apersepsi e. Siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru	
2.	Inti f. guru bertanya jawab tentang pemahaman siswa dalam menulis karangan deskripsi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya g. Guru menunjukkan kembali contoh menulis yang sudah dimuat dalam media majalah dinding h. Guru meminta siswa untuk membaca dan mengamati teks daur hidup tumbuhan kacang hijau selama 3 menit dengan senyap. i. Guru menanyakan kepada siswa tentang pemahaman mereka yang terdapat dalam teks daur hidup tumbuhan kacang hijau	f. Siswa menjawab dengan baik pertanyaan dari guru g. Siswa duduk berkelompok sesuai arahan guru h. Siswa memperhatikan teks yang dibagikan oleh guru i. Siswa mengikuti petunjuk guru dengan membacakan teks daur hidup kupu-	25 menit

	<p>j. Guru menguatkan kembali apa yang telah dijawab oleh siswa</p> <p>k. Guru bertanya jawab kepada siswa tentang hal-hal yang kurang dipahami</p> <p>l. Guru membagikan LKPD kepada setiap siswa</p> <p>m. Guru bersama siswa mendiskusikan LKPD yang telah dikerjakan oleh siswa</p> <p>n. Guru memberikan penugasan kembali untuk menulis yang bertemakan daur hidup tumbuhan</p> <p>o. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa lima tulisan</p>	<p>kupu tersebut</p> <p>j. Siswa menjawab pertanyaan guru dan menjawab sesuai kemampuan mereka.</p> <p>k. Siswa mendengarkan penjelasan guru</p> <p>l. Siswa menulis sesuai arahan guru</p> <p>m. Siswa mendengarkan penjelasan guru dan mengikuti arahan guru</p> <p>n. Siswa mengikuti arahan guru</p> <p>o. Siswa melihat LKPD yang diberikan oleh guru</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>deskripsi terbaik akan ditempelkan pada media majalah dinding, sedangkan tulisan lainnya akan ditempelkan di dinding kelas</p> <p>p. Guru memberikan penilaian kepada siswa</p> <p>q. Guru meminta siswa untuk menulis kepada masing-masing siswa .</p> <p>r. Guru mengumpulkan tugas yang telah dibuatkan oleh siswa kemudian guru memberitahukan bahwa 5 terbaik akan ditempelkan di majalah dinding</p> <p>s. Guru menyampaikan pada siswa bahwa yang lainnya menempel tugasnya didalam kelas</p> <p>t. guru memberikan penugasan kembali untuk menulis yang bertemakan daur hidup hewan</p>	<p>p. Siswa mengumpulkan tugas dan guru memberikan penillaian</p> <p>q. Siswa mengumpulkan tugas dan di berikan penilaian</p> <p>r. Siswa menyimpulkan materi hari ini</p> <p>s. Siswa mendengarkan kesimpulan dari guru tentang materi hari ini</p> <p>t. Siswa menjawab refleksi dari guru</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>u. Guru memberikan penilaian kepada siswa</p>	<p>u. Siswa mendengarkan kesimpulan dari guru tentang materi hari ini</p>	
3.	<p>Penutup</p> <p>v. Guru menyuruh siswa menyimpulkan materi hari ini</p> <p>w. Guru menguatkan kembali kesimpulan yang di jelaskan siswa.</p> <p>x. Guru memberikan apersepsi menyampaikan materi pertemuan yang akan datang</p> <p>y. Guru memberikan pesan moral</p> <p>z. Guru mengajak siswa berdo'a dan mengucapkan salam</p>	<p>v. Siswa mendengarkan kesimpulan dari guru tentang materi hari ini</p> <p>w. Siswa menjawab refleksi dari guru</p> <p>x. Siswa mendengar apa yang disampaikan oleh guru</p> <p>y. Siswa mendengarkan pesan moral yang di sampaikan guru</p> <p>z. Siswa berdo'a dan menjawab salam</p>	<p>5 menit</p>

	penutup.	penutup.	
--	----------	----------	--

G. Penilaian Hasil Pembelajaran

2. Penilaian sikap

Tabel 3.1 Penilaian sikap

No	Nama siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Jujur			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
...													

Keterangan :

BT =Belum Terlihat

MT =Mulai Terlihat

MB =Mulai Berkembang

SM =Sudah Menonjol

Tabel 3.2 Rubrik Penilaian Menulis

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak ada satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik
2.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan judul atau tema	Setengah atau lebih isi teks sesuai dengan judul atau tema	Kurang dari setengah isi teks sesuai dengan judul atau tema	Semua isi teks belum sesuai
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Semua kata belum tepat dalam penulisannya
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Semua kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif

Mengetahui

Peneliti

Guru Kelas

(.....)



*Siklus III***RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : MIN 26 Aceh besar

Tema : 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup

Sub Tema : 2 Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku

Pembelajaran : 2

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar**Bahasa Indonesia**

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator

3.1.1 Menulis tentang menjaga lingkungan

IPA

3.2 Mendeskripsikan daur hidup beberapa jenis makhluk hidup

4.2 Menyajikan secara tertulis hasil pengamatan daur hidup beberapa jenis makhluk hidup

Indikator

3.2.1 Mengurutkan daur hidup mangga dalam bentuk diagram

4.2.1 Menjelaskan daur hidup mangga dalam bentuk bagan

PKN

3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat

4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

Indikator

3.2.1 Mempraktikkan perilaku yang menunjukkan kewajiban sebagai warga di lingkungan sekolah untuk menjaga kebersihan dan keindahan lingkungan

IPS

3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

Indikator

3.5.1 Memberikan ide-ide tindakan yang dapat dilakukan manusia yang berhubungan dengan daur hidup hewan dan tumbuhan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menulis siswa mampu memahami membuat contoh sebuah teks.
2. Dengan menulis siswa mampu menulis dengan baik dan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Menulis
2. Teks menjaga lingkungan

E. Metode Pembelajaran

Metode : Tanya jawab dan penugasan

F. Langkah- langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi waktu
1.	Pendahuluan		
	a. Guru mengucapkan salam	a. Siswa menjawab Salam	5 menit
	b. Guru mengabsen siswa	b. Siswa menjawab absen	
	c. Guru mengajak siswa berdo'a yang di pimpin oleh ketua kelas	c. Siswa berdo'a yang dipimpin oleh ketua kelas	
	d. Guru memberikan	d. Siswa menjawab	

	<p>apersepsi menanyakan tentang pengalaman siswa dalam menjaga kebersihan kamar</p> <p>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	<p>apersepsi</p> <p>e. Siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru</p>	
2.	<p>Inti</p> <p>f. guru bertanya jawab tentang pemahaman siswa dalam menulis yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya</p> <p>g. Guru menunjukkan kembali contoh menulis yang sudah dimuat dalam media majalah dinding</p> <p>h. Guru meminta siswa untuk membaca dan mengamati teks menjaga lingkungan selama 3 menit dengan senyap.</p> <p>i. Guru menanyakan kepada siswa tentang</p>	<p>f. Siswa mendengarkan arahan guru dengan baik</p> <p>g. Siswa menjawab pertanyaan dari guru</p> <p>h. Siswa memperhatikan teks yang diberikan guru</p>	25 menit

<p>pemahaman mereka yang terdapat dalam teks menjaga lingkungan</p> <p>j. Guru menguatkan kembali apa yang telah dijawab oleh siswa</p> <p>k. Guru bertanya jawab kepada siswa tentang hal-hal yang kurang dipahami</p> <p>l. Guru membagikan LKPD kepada setiap siswa</p> <p>m. Guru bersama siswa mendiskusikan LKPD yang telah dikerjakan oleh siswa</p> <p>n. Guru memberikan penugasan kembali untuk menulis sebuah teks yang bertemakan menjaga lingkungan</p> <p>o. Guru menyampaikan</p>	<p>i. Siswa mengumpulkan semua hasil kerja mereka masing-masing</p> <p>j. Siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru</p> <p>k. Siswa menjawab pertanyaan</p> <p>l. Siswa mengumpulkan tugas dan di berikan penilaian.</p> <p>m. Siswa mengumpulkan tugas dan di berikan penilaian</p> <p>n. Siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>kepada siswa bahwa lima tulisan yang terbaik akan ditempelkan pada media majalah dinding, sedangkan tulisan lainnya akan ditempelkan di dinding kelas</p> <p>p. Guru memberikan penilaian kepada siswa</p> <p>q. Guru meminta siswa untuk menulis contoh teks kepada masing-masing siswa .</p> <p>r. Guru mengumpulkan tugas yang telah dibuatkan oleh siswa kemudian guru memberitahukan bahwa 5 terbaik akan ditempelkan di majalah dinding</p> <p>s. Guru menyampaikan pada siswa bahwa yang</p>	<p>guru</p> <p>o. Siswa mendengar apa yang diberitahukan oleh guru</p> <p>p. Siswa memperhatikan apa yang telah disampaikan oleh guru</p> <p>q. Siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru</p> <p>r. Siswa mengumpulkan tugas dan di berikan penilaian.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>lainnya menempel tugasnya didalam kelas</p> <p>t. guru memberikan penugasan kembali untuk menulis yang bertemakan menjaga lingkungan</p> <p>u. Guru memberikan penilaian kepada siswa</p>	<p>s. Siswa menyimpulkan materi hari ini</p> <p>t. Siswa mendengarkan kesimpulan dari guru tentang materi hari ini</p> <p>u. Siswa menjawab refleksi dari guru</p>	
3.	<p>Penutup</p> <p>v. Guru menyuruh siswa menyimpulkan materi hari ini, Guru memberikan pesan moral</p> <p>w. Guru menguatkan kembali kesimpulan yang di jelaskan siswa. Guru meminta siswa untuk berdoa.</p>	<p>v. Siswa mendengarkan pesan moral yang di sampaikan guru</p> <p>w. Siswa berdo'a dan menjawab salam penutup.</p>	5 menit

G. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian sikap

Tabel 3.1 Penilaian sikap

No	Nama siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Jujur			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
...													

Keterangan :

BT =Belum Terlihat

MT =Mulai Terlihat

MB =Mulai Berkembang

SM =Sudah Menonjol

Tabel 3.2
Rubrik Penilaian Menulis

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak ada satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik
2.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan judul atau tema	Setengah atau lebih isi teks sesuai dengan judul atau tema	Kurang dari setengah isi teks sesuai dengan judul atau tema	Semua isi teks belum sesuai
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Semua kata belum tepat dalam penulisannya
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Semua kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif

Mengetahui

Peneliti

Guru kelas

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y (.....)

Siklus I

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM MENGELOLA
PEMBELAJARAN PENGGUNAAN MEDIA MAJALAH DINDING DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS SISWA**

Satuan Pendidikan : MIN 26 Aceh besar

Kelas/semester : IV/ 2

Pembelajaran : 2

Materi Pokok : Menulis

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

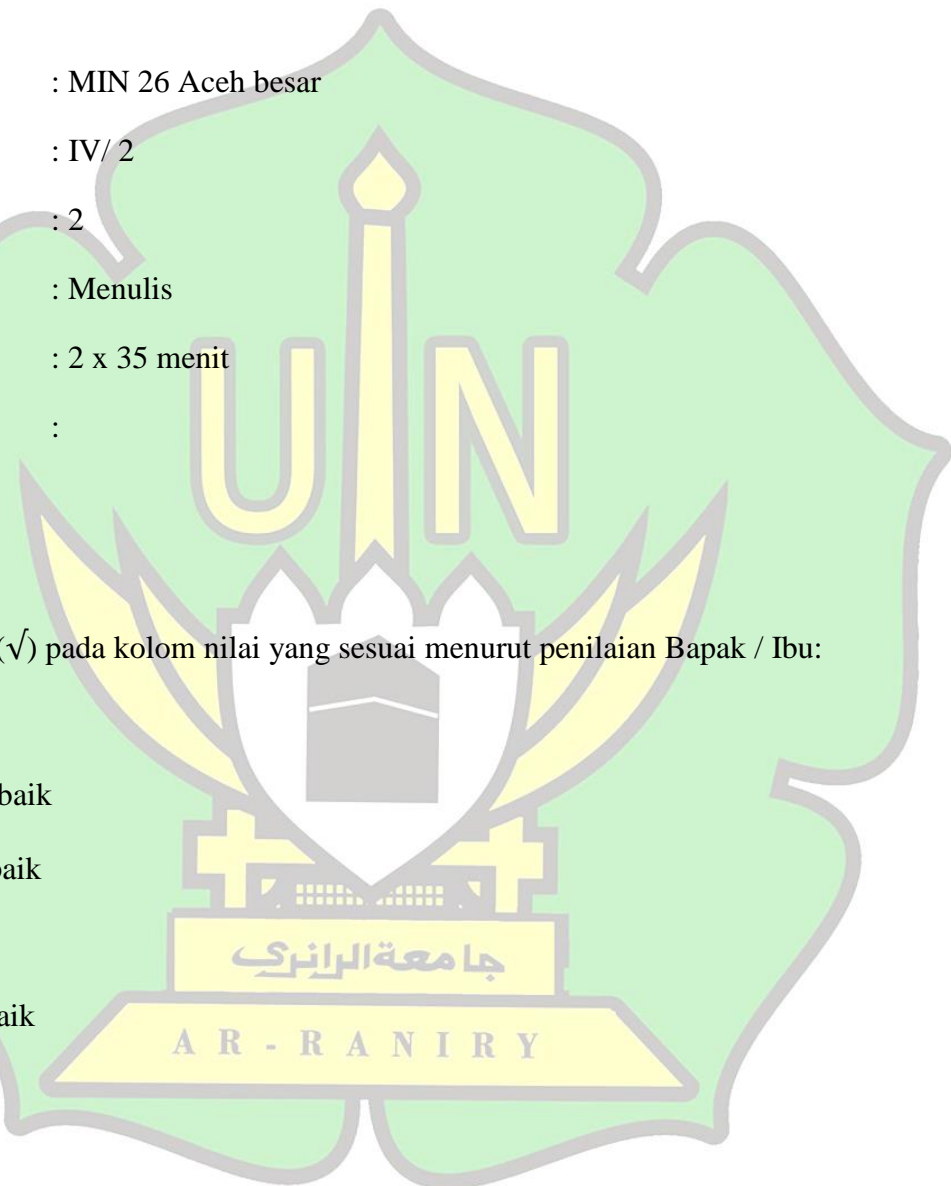
Hari/ Tanggal :

A. Petunjuk

Berilah tanda cek (√) pada kolom nilai yang sesuai menurut penilaian Bapak / Ibu:

Keterangan :

- 1 = Kurang baik
- 2 = Cukup baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat baik



B. Lembar Pengamatan

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Guru mengucapkan salam</p> <p>b. Guru mengabsen siswa</p> <p>c. Guru mengajak siswa berdo'a yang di pimpin oleh ketua kelas</p> <p>d. Guru memberikan apersepsi menanyakan tentang pengalaman siswa dalam kegiatan menulis</p> <p>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>				
2	<p>Inti</p> <p>f. guru bertanya jawab tentang pemahaman siswa dalam menulis yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya</p> <p>g. Guru menunjukkan kembali contoh menulis yang sudah dimuat dalam media majalah dinding</p> <p>h. Guru meminta siswa untuk membaca dan mengamati teks daur hidup hewan selama 3 menit dengan senyap.</p> <p>i. Guru menanyakan ke pada siswa tentang pemahaman mereka yang terdapat dalam teks daur hidup hewan</p> <p>j. Guru menguatkan kembali apa yang telah dijawab oleh siswa</p> <p>k. Guru bertanya jawab kepada siswa tentang hal-hal yang kurang dipahami</p> <p>l. Guru membagikan LKPD kepada setiap siswa</p> <p>m. Guru bersama siswa mendiskusikan LKPD yang telah dikerjakan oleh siswa</p>				

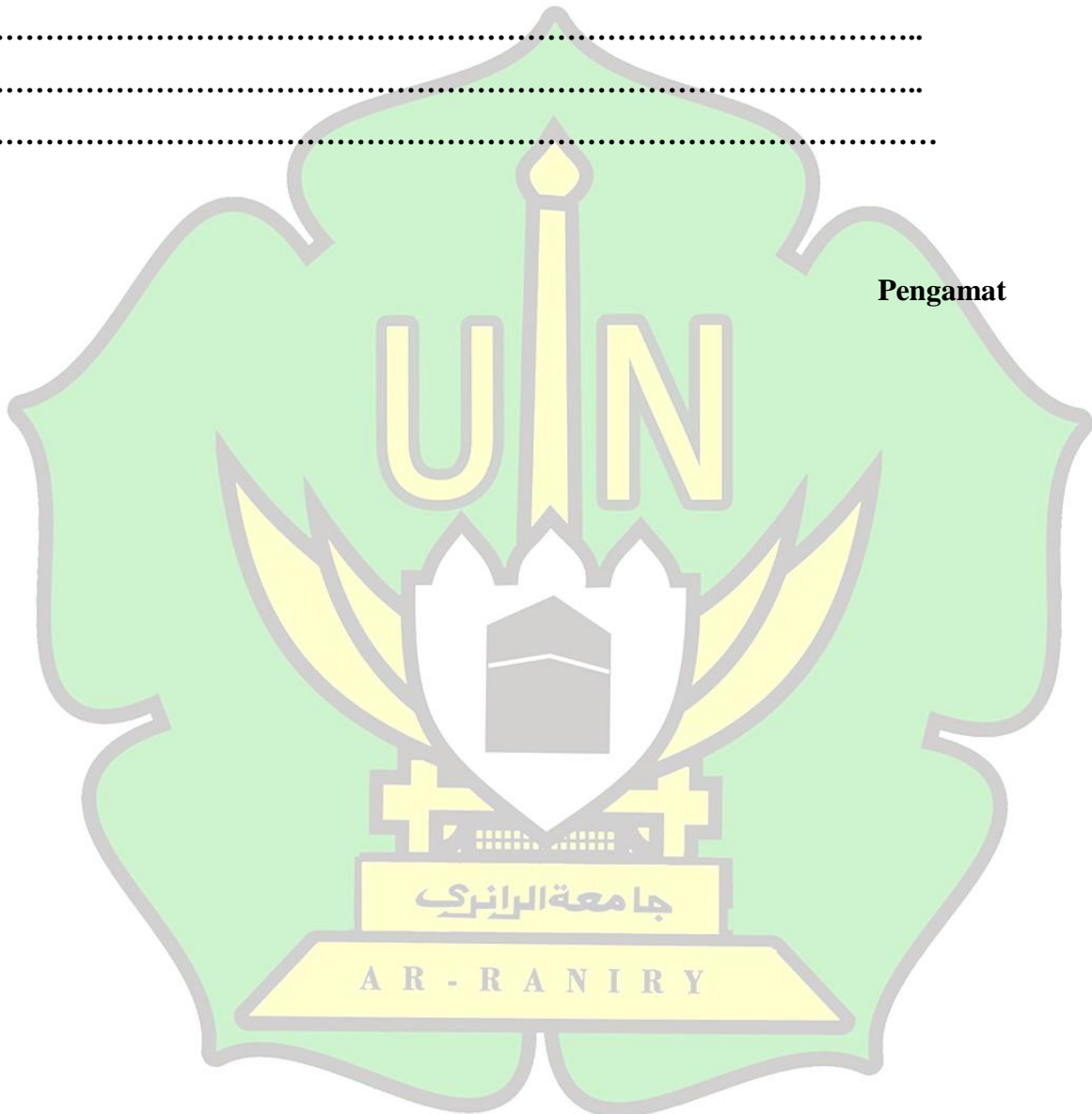
	<p>n. Guru memberikan penugasan kembali untuk menulis bertemakan daur hidup hewan</p> <p>o. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa lima tulisan deskripsi terbaik akan ditempelkan pada media majalah dinding, sedangkan tulisan lainnya akan ditempelkan di dinding kelas</p> <p>p. Guru memberikan penilaian kepada siswa</p> <p>q. Guru meminta siswa untuk menulis karangan deskripsi kepada masing-masing siswa .</p> <p>r. Guru mengumpulkan tugas yang telah dibuatkan oleh siswa kemudian guru memberitahukan bahwa 5 terbaik akan ditempelkan di majalah dinding</p> <p>s. Guru menyampaikan pada siswa bahwa yang lainnya menempel tugasnya didalam kelas</p> <p>t. guru memberikan penugasan kembali untuk menulis yang bertemakan daur hidup hewan</p> <p>u. Guru memberikan penilaian kepada siswa</p>			
3	<p>Penutup</p> <p>v. Siswa menyimpulkan materi hari ini</p> <p>w. Siswa mendengarkan kesimpulan dari guru tentang materi hari ini</p> <p>x. Siswa mendengarkan pesan moral yang di sampaikan guru</p> <p>y. Siswa berdo'adan menjawab salam penutup.</p>			
Jumlah				

Presentase	
Kategori	

C. Saran dan komentar pengamat / observer

.....
.....
.....

Pengamat



Siklus II

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM MENGELOLA
PEMBELAJARAN PENGGUNAAN MEDIA MAJALAH DINDING DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS SISWA**

Satuan Pendidikan : MIN 26 Aceh besar

Kelas/semester : IV/ 2

Pembelajaran : 2

Materi Pokok : Menulis

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

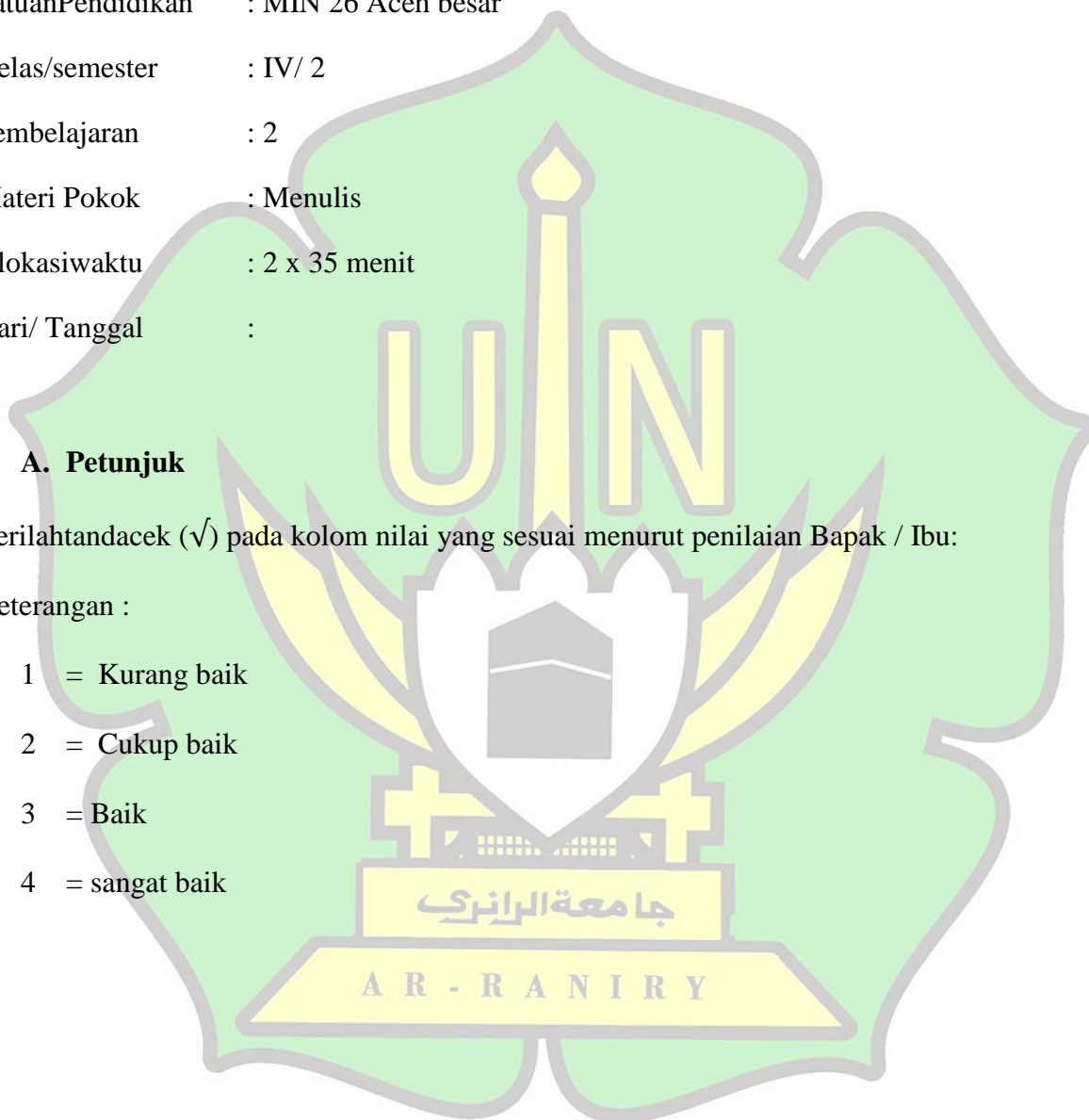
Hari/ Tanggal :

A. Petunjuk

Berilah tandacek (√) pada kolom nilai yang sesuai menurut penilaian Bapak / Ibu:

Keterangan :

- 1 = Kurang baik
- 2 = Cukup baik
- 3 = Baik
- 4 = sangat baik



B. Lembar Pengamatan

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Guru mengucapkan salam</p> <p>b. Guru mengabsen siswa</p> <p>c. Guru mengajak siswa berdo'a yang di pimpin oleh ketua kelas</p> <p>d. Guru memberikan apersepsi menanyakan tentang nama-nama tumbuhan</p> <p>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>				
2	<p>Inti</p> <p>f. guru bertanya jawab tentang pemahaman siswa dalam menulis karangan deskripsi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya</p> <p>g. Guru menunjukkan kembali contoh menulis yang sudah dimuat dalam media majalah dinding</p> <p>h. Guru meminta siswa untuk membaca dan mengamati teks daur hidup tumbuhan kacang hijau selama 3 menit dengan senyap.</p> <p>i. Guru menanyakan kepada siswa tentang pemahaman mereka yang terdapat dalam teks daur hidup tumbuhan kacang hijau</p> <p>j. Guru menguatkan kembali apa yang telah dijawab oleh siswa</p> <p>k. Guru bertanya jawab kepada siswa tentang hal-hal yang</p>				

	<p>kurang dipahami</p> <p>l. Guru membagikan LKPD kepada setiap siswa</p> <p>m. Guru bersama siswa mendiskusikan LKPD yang telah dikerjakan oleh siswa</p> <p>n. Guru memberikan penugasan kembali untuk menulis sebuah karangan deskripsi bertemakan daur hidup tumbuhan</p> <p>o. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa lima tulisan yang terbaik akan ditempelkan pada media majalah dinding, sedangkan tulisan lainnya akan ditempelkan di dinding kelas</p> <p>p. Guru memberikan penilaian kepada siswa</p> <p>q. Guru meminta siswa untuk menulis teks kepada masing-masing siswa .</p> <p>r. Guru mengumpulkan tugas yang telah dibuatkan oleh siswa kemudian guru memberitahukan bahwa 5 terbaik akan ditempelkan di majalah dinding</p> <p>s. Guru menyampaikan pada siswa bahwa yang lainnya menempel tugasnya didalam kelas</p>			
3	<p>Penutup</p> <p>t. Guru menyuruh siswa menyimpulka nmateri hari ini</p> <p>u. Guru menguatkan kembali kesimpulan yang di jelaskan siswa.</p> <p>v. Guru memberikan apersepsi menyampaikan materi pertemuan yang akan datang</p> <p>w. Guru memberikan pesan moral, mengajak siswa berdo'a dan</p>			

	mengucapkan salam penutup.				
Jumlah					
Presentase					
Kategori					

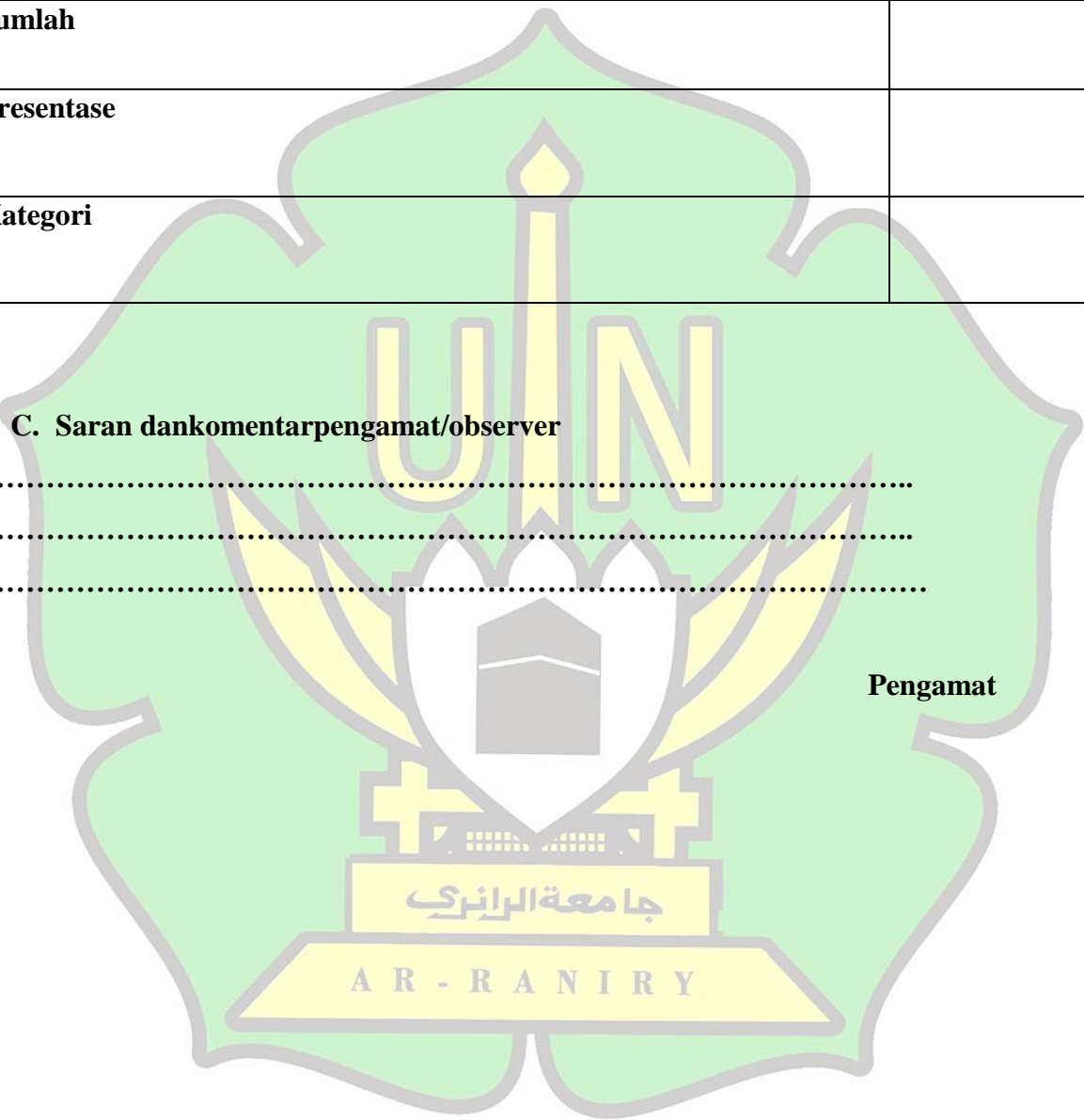
C. Saran dankomentarpengamat/observer

.....

.....

.....

Pengamat



Siklus III

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM MENGELOLA
PEMBELAJARAN PENGGUNAAN MEDIA MAJALAH DINDING DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS SISWA**

Satuan Pendidikan : MIN 26 Aceh besar

Kelas/semester : IV/ 2

Pembelajaran : 2

Materi Pokok : Menulis

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

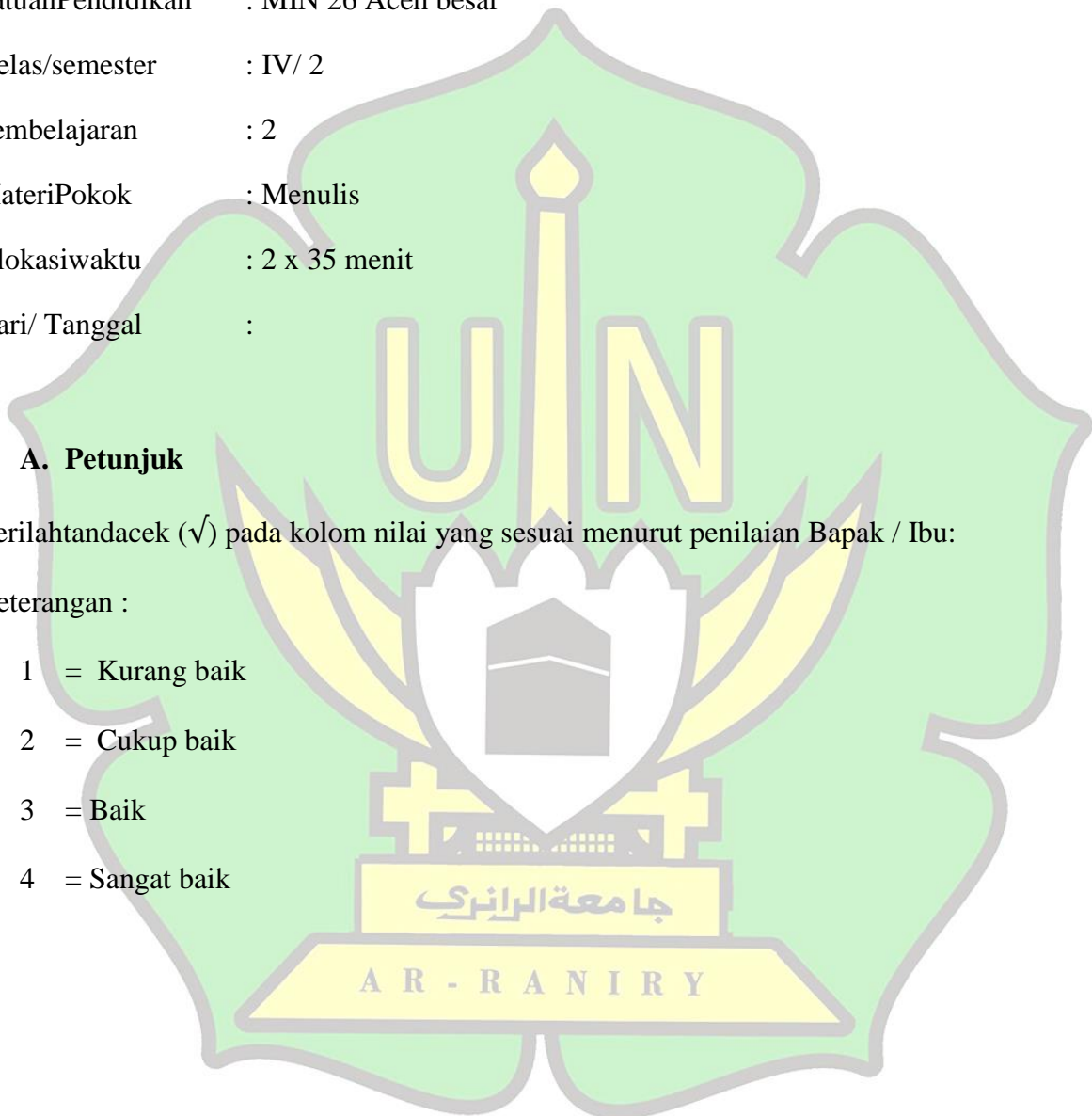
Hari/ Tanggal :

A. Petunjuk

Berilah tandacek (√) pada kolom nilai yang sesuai menurut penilaian Bapak / Ibu:

Keterangan :

- 1 = Kurang baik
- 2 = Cukup baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat baik



B. Lembar Pengamatan

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Guru mengucapkan salam</p> <p>b. Guru mengabsen siswa</p> <p>c. Guru mengajak siswa berdo'a yang di pimpin oleh ketua kelas</p> <p>d. Guru memberikan apersepsi menanyakan tentang pengalaman siswa dalam menjaga kebersihan kamar</p> <p>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>				
2	<p>Inti</p> <p>f. guru bertanya jawab tentang pemahaman siswa dalam menulis yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya</p> <p>g. Guru menunjukkan kembali contoh menulis yang sudah dimuat dalam media majalah dinding</p> <p>h. Guru meminta siswa untuk membaca dan mengamati teks menjaga lingkungan selama 3 menit dengan senyap.</p> <p>i. Guru menanyakan kepada siswa tentang pemahaman mereka yang terdapat dalam teks menjaga lingkungan</p> <p>j. Guru menguatkan kembali apa yang telah dijawab oleh siswa</p> <p>k. Guru bertanya jawab kepada siswa tentang hal-hal yang kurang dipahami</p>				

	<p>l. Guru membagikan LKPD kepada setiap siswa</p> <p>m. Guru bersama siswa mendiskusikan LKPD yang telah dikerjakan oleh siswa</p> <p>n. Guru memberikan penugasan kembali iuntuk menulis yang bertemakan menjaga lingkungan</p> <p>o. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa lima tulisan deskripsi terbaik akan ditempelkan pada media majalah dinding, sedangkan tulisan deskripsi lainnya akan ditempelkan di dinding kelas</p> <p>p. Guru memberikan penilaian kepada siswa</p> <p>q. Guru meminta siswa untuk menulis teks kepada masing-masing siswa .</p> <p>r. Guru mengumpulkan tugas yang telah dibuatkan oleh siswa kemudian guru memberitahukan bahwa 5 terbaik akan ditempelkan di majalah dinding</p> <p>s. Guru menyampaikan pada siswa bahwa yang lainnya menempel tugasnya didalam kelas</p> <p>t. guru memberikan penugasan kembali untuk menulis yang bertemakan menjaga lingkungan</p> <p>u. Guru memberikan penilaian kepada siswa</p>				
3	<p>Penutup</p> <p>v. guru memberikan penugasan kembali untuk menulis sebuah karangan deskripsi bertemakan menjaga lingkungan</p> <p>w. Guru memberikan penilaian kepada siswa</p>				

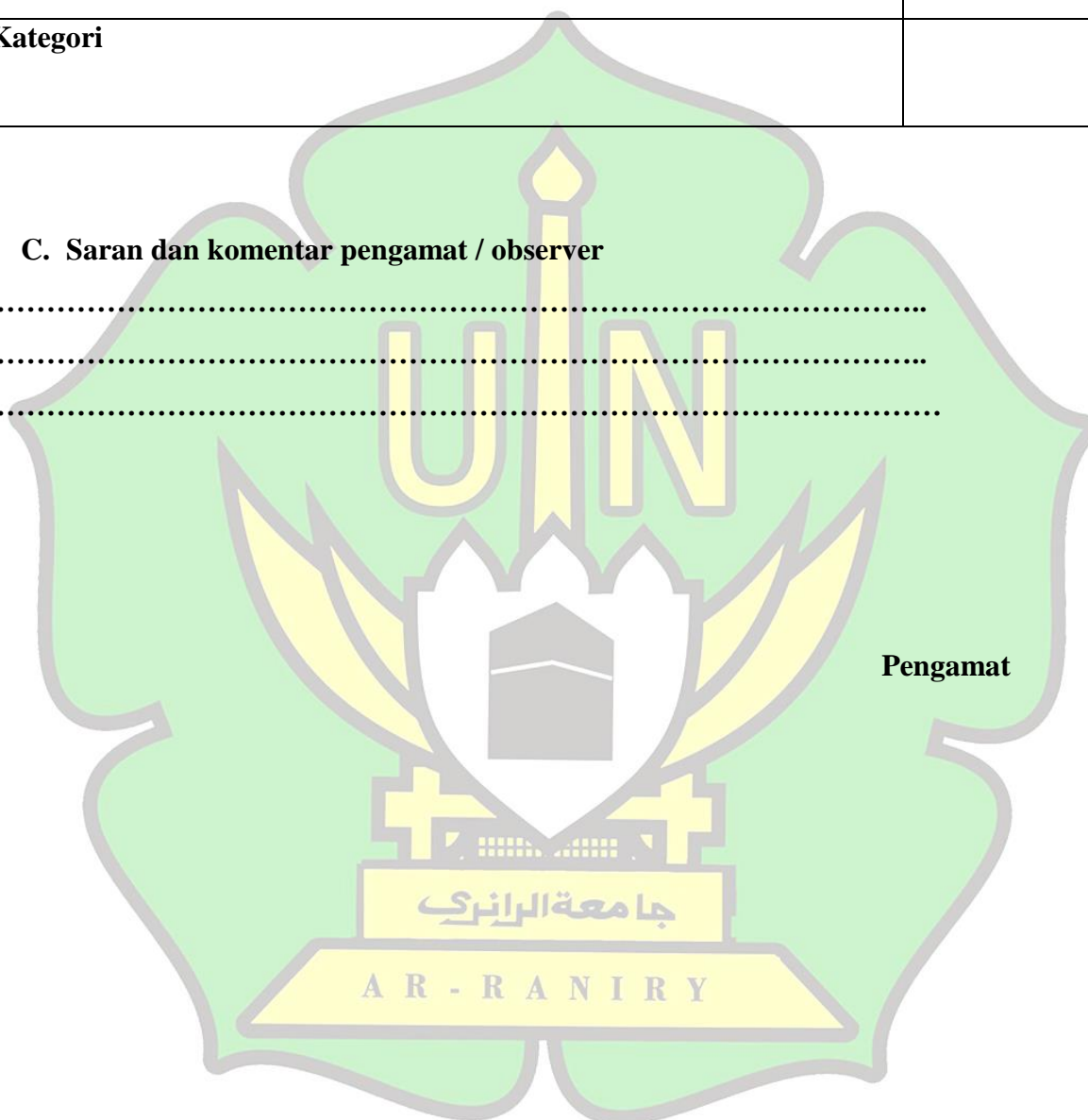
Jumlah					
Presentase					
Kategori					

C. Saran dan komentar pengamat / observer

.....

.....

.....



Siklus I

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM MENGELOLA
PEMBELAJARAN PENGGUNAAN MEDIA MAJALAH DINDING DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS SISWA**

Satuan Pendidikan : MIN 26 Aceh besar

Kelas/semester : IV/ 2

Pembelajaran : 2

Materi Pokok : Menulis

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

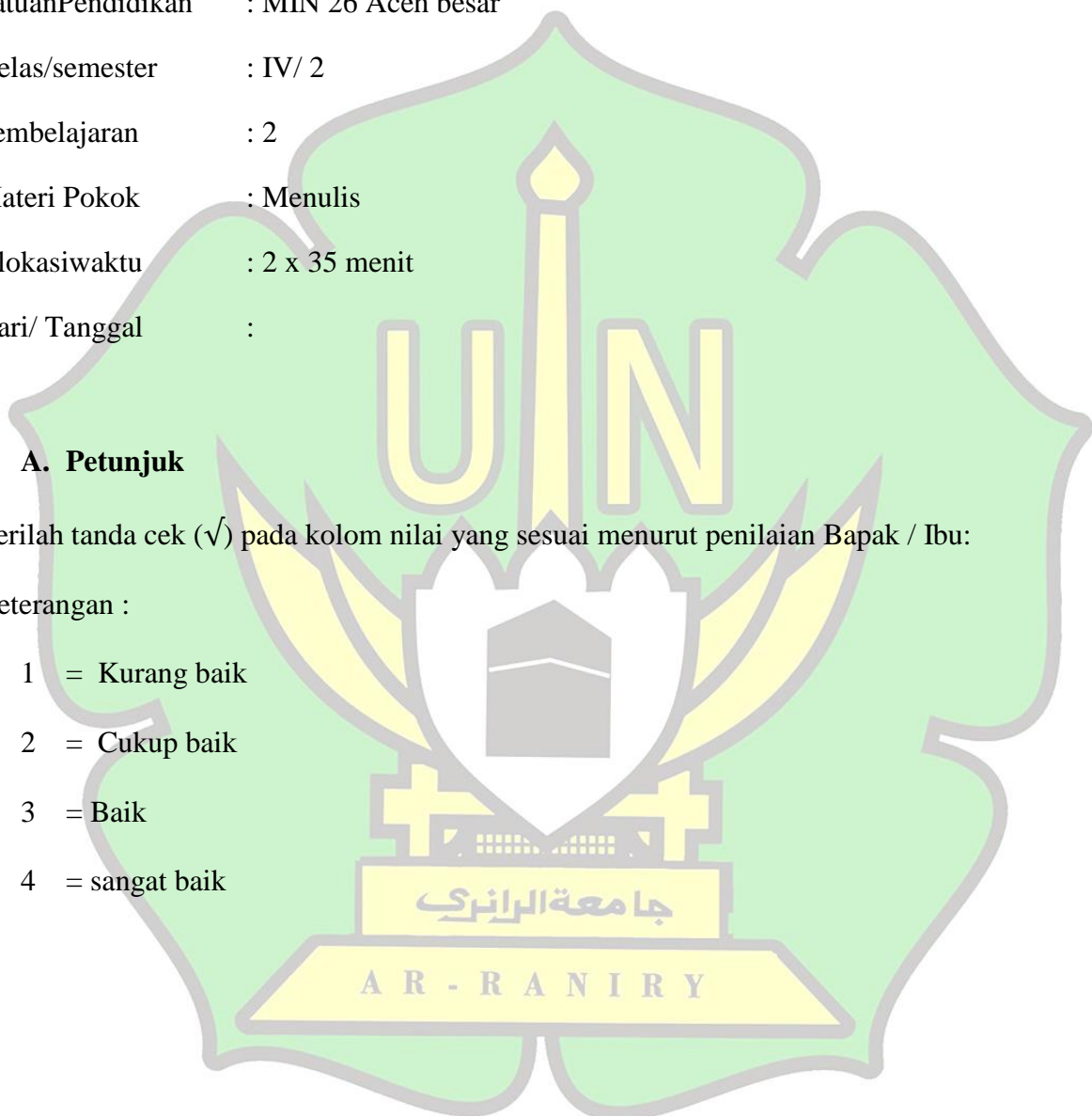
Hari/ Tanggal :

A. Petunjuk

Berilah tanda cek (√) pada kolom nilai yang sesuai menurut penilaian Bapak / Ibu:

Keterangan :

- 1 = Kurang baik
- 2 = Cukup baik
- 3 = Baik
- 4 = sangat baik



B. Lembar Pengamatan

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam 2. Siswa menjawab babsen 3. Siswa berdo'a yang dipimpin oleh ketua kelas 4. Siswa menjawab apersepsi 5. Siswa mendengarkan 				
2	<p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru 7. Siswa menulis teks karangan deskripsi sesuai dengan media majalah dinding. 8. Siswa masing-masing membuat menulis teks. 9. Siswa menyusun teks menulis di depan kelas. 10. Siswa mendengarkan arahan guru dengan baik 11. Siswa menjawab pertanyaan dari guru 12. Siswa memperhatikan teks yang diberikan guru 13. Siswa mengumpulkan semua hasil kerja 				

	<p>mereka masing-masing</p> <p>14. Siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru</p> <p>15. Siswa mengumpulkan tugas dan di berikan penilaian.</p> <p>16. Siswa mengumpulkan tugas dan di berikan penilaian</p> <p>17. Siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru</p> <p>18. Siswa mendengar apa yang diberitahukan oleh guru</p> <p>19. Siswa memperhatikan apa yang telah disampaikan oleh guru</p> <p>20. Siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru</p> <p>21. Siswa mengumpulkan tugas dan di berikan penilaian.</p>				
3	<p>Penutup</p> <p>22. Siswa menyimpulkan materi hari ini</p> <p>23. Siswa mendengarkan kesimpulan dari guru tentang materi hari ini</p> <p>24. Siswa mendengarkan pesan moral yang di sampaikan guru</p> <p>25. Siswa berdo'a dan menjawab salam penutup.</p>				

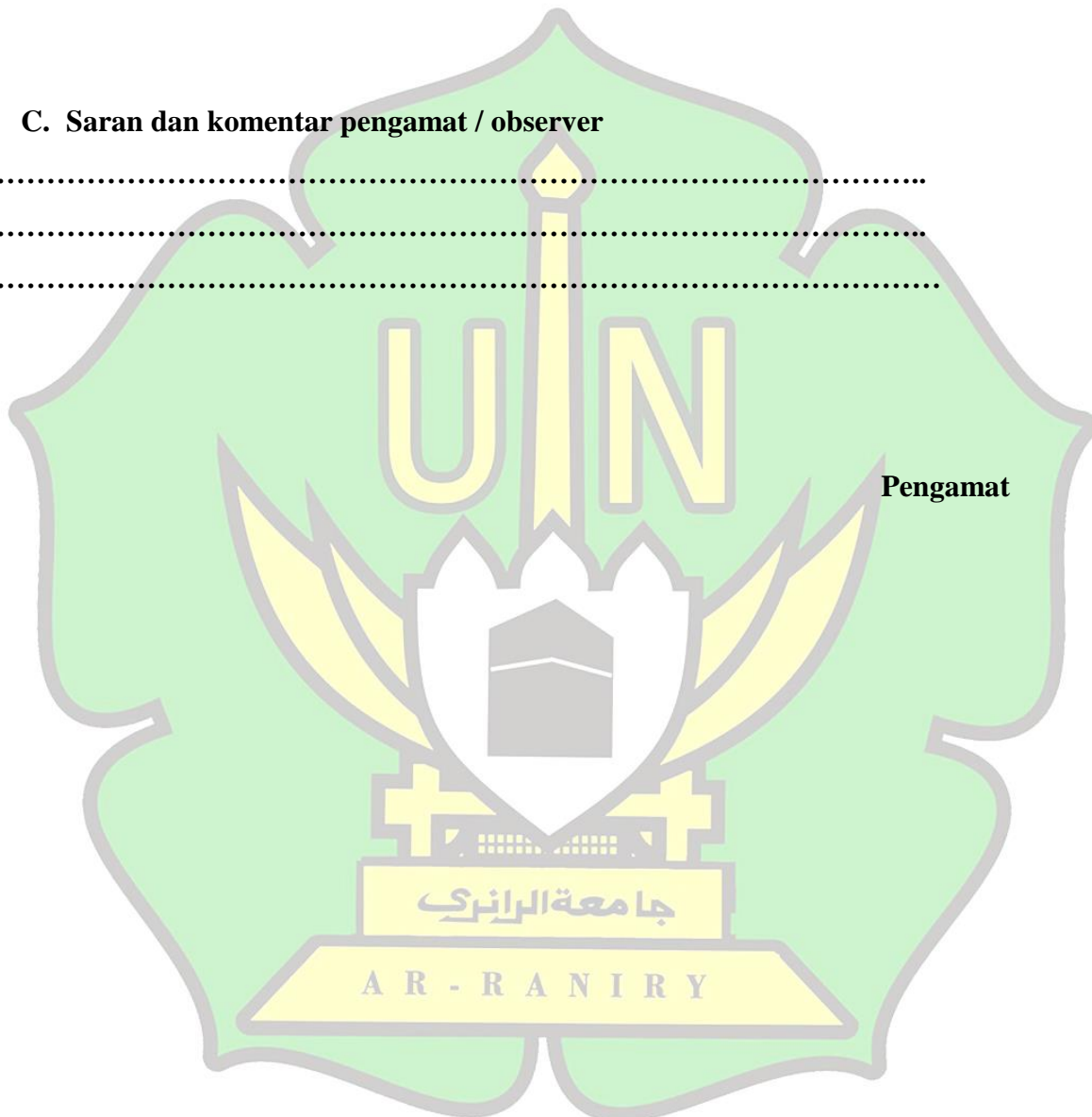
Jumlah	
Presentase	
Kategori	

C. Saran dan komentar pengamat / observer

.....

.....

.....



Siklus II

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM MENGELOLA
PEMBELAJARAN PENGGUNAAN MEDIA MAJALAH DINDING DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS SISWA**

Satuan Pendidikan : MIN 26 Aceh besar

Kelas/semester : IV/ 2

Pembelajaran : 2

Materi Pokok : Menulis

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

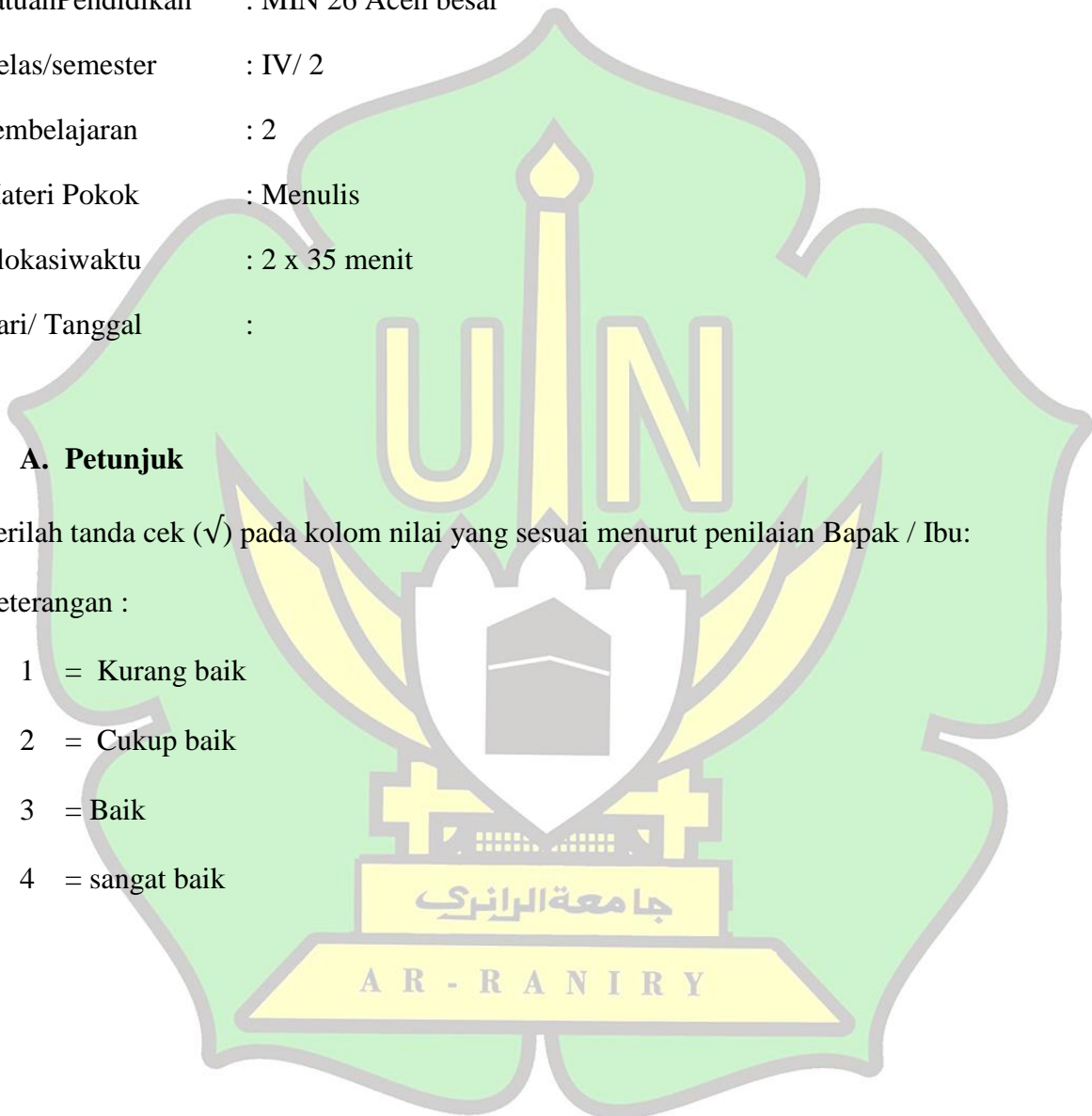
Hari/ Tanggal :

A. Petunjuk

Berilah tanda cek (√) pada kolom nilai yang sesuai menurut penilaian Bapak / Ibu:

Keterangan :

- 1 = Kurang baik
- 2 = Cukup baik
- 3 = Baik
- 4 = sangat baik



B. Lembar Pengamatan

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam 2. Siswa menjawab babsen 3. Siswa berdo'a yang dipimpin oleh ketua kelas 4. Siswa menjawab apersepsi 5. Siswa mendengarkan 				
2	<p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru 7. Siswa menulis teks karangan deskripsi sesuai dengan media majalah dinding. 8. Siswa masing-masing membuat menulis teks. 9. Siswa menyusun teks menulis didepan kelas. 10. Siswa mendengarkan arahan guru dengan baik 11. Siswa menjawab pertanyaan dari guru 12. Siswa memperhatikan teks yang diberikan guru 13. Siswa mengumpulkan semua hasil kerja 				

	<p>mereka masing-masing</p> <p>14. Siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru</p> <p>15. Siswa mengumpulkan tugas dan di berikan penilaian.</p> <p>16. Siswa mengumpulkan tugas dan di berikan penilaian</p> <p>17. Siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru</p> <p>18. Siswa mendengar apa yang diberitahukan oleh guru</p> <p>19. Siswa memperhatikan apa yang telah disampaikan oleh guru</p> <p>20. Siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru</p> <p>21. Siswa mengumpulkan tugas dan di berikan penilaian.</p>				
3	<p>Penutup</p> <p>22. Siswa menyimpulkan materi hari ini</p> <p>23. Siswa mendengarkan kesimpulan dari guru tentang materi hari ini</p> <p>24. Siswa mendengarkan pesan moral yang di sampaikan guru</p> <p>25. Siswa berdo'a dan menjawab salam penutup.</p>				

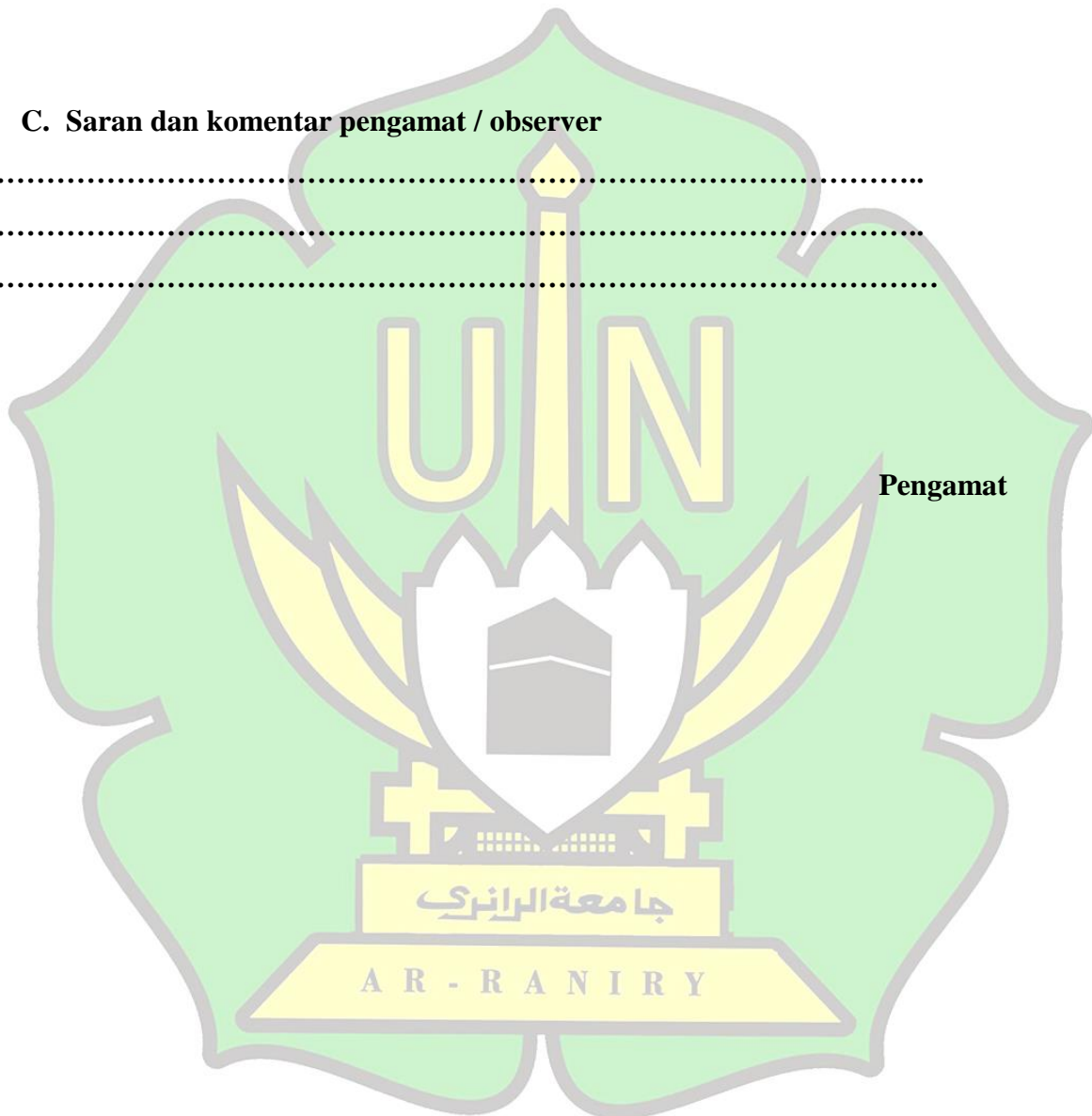
Jumlah	
Presentase	
Kategori	

C. Saran dan komentar pengamat / observer

.....

.....

.....



Siklus III

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM MENGELOLA
PEMBELAJARAN PENGGUNAAN MEDIA MAJALAH DINDING DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS SISWA**

Satuan Pendidikan : MIN 26 Aceh besar

Kelas/semester : IV/ 2

Pembelajaran : 2

Materi Pokok : Menulis

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

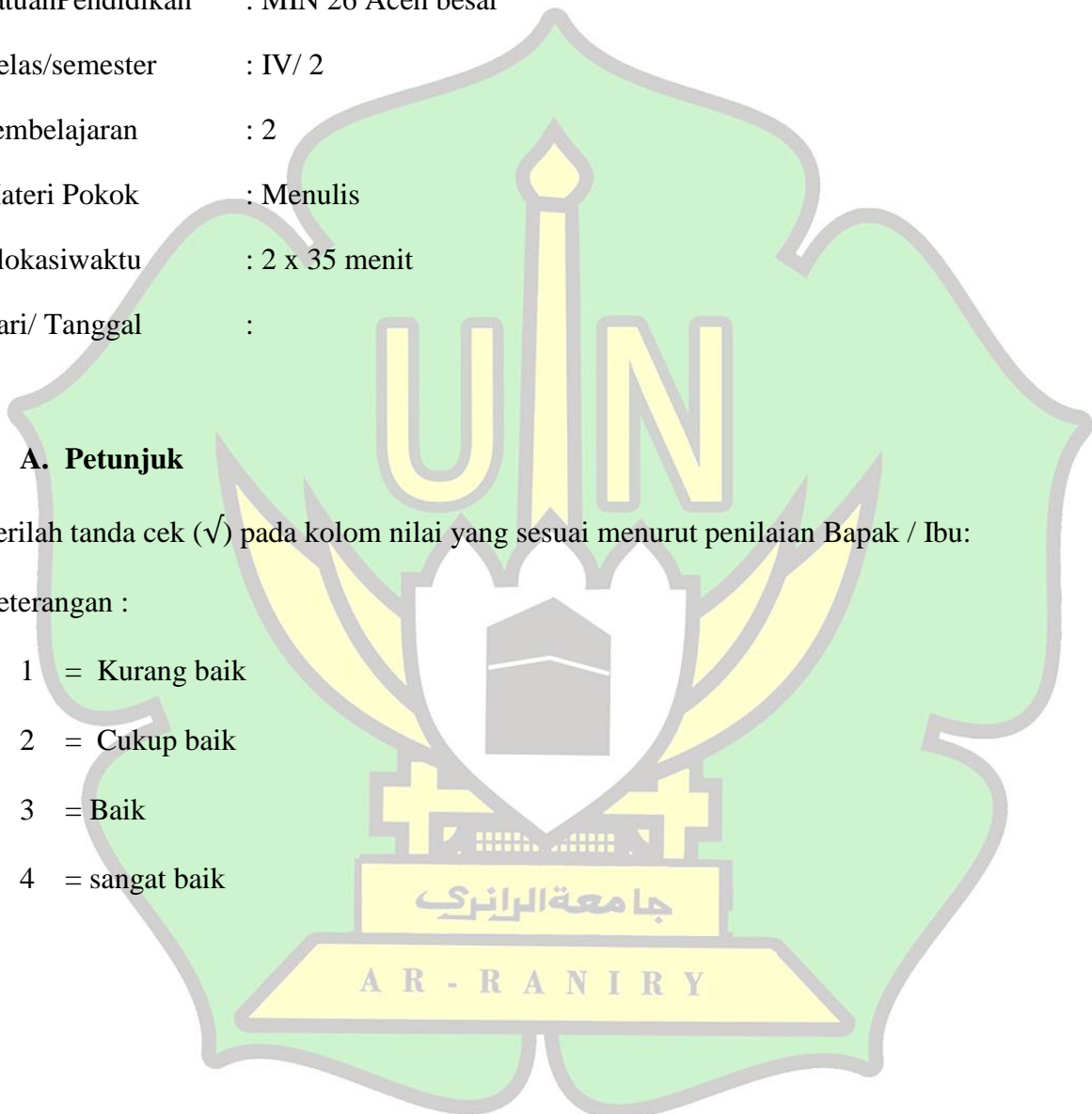
Hari/ Tanggal :

A. Petunjuk

Berilah tanda cek (√) pada kolom nilai yang sesuai menurut penilaian Bapak / Ibu:

Keterangan :

- 1 = Kurang baik
- 2 = Cukup baik
- 3 = Baik
- 4 = sangat baik



B. Lembar Pengamatan

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	<p>Pendahuluan</p> <p>1 Siswa menjawab salam</p> <p>2 Siswa menjawab babsen</p> <p>3 Siswa berdo'a yang dipimpin oleh ketua kelas</p> <p>4 Siswa menjawab apersepsi</p> <p>5 Siswa mendengarkan</p>				
2	<p>Inti</p> <p>6 Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru</p> <p>7 Siswa menulis teks karangan deskripsi sesuai dengan media majalah dinding.</p> <p>8 Siswa masing-masing membuat menulis teks.</p> <p>9 Siswa menyusun teks menulis di depan kelas.</p> <p>10 Siswa mendengarkan arahan guru dengan baik</p> <p>11 Siswa menjawab pertanyaan dari guru</p> <p>12 Siswa memperhatikan teks yang diberikan guru</p> <p>13 Siswa mengumpulkan semua hasil kerja</p>				

	<p>mereka masing-masing</p> <p>14 Siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru</p> <p>15 Siswa mengumpulkan tugas dan di berikan penilaian.</p> <p>16 Siswa mengumpulkan tugas dan di berikan penilaian</p> <p>17 Siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru</p> <p>18 Siswa mendengar apa yang diberitahukan oleh guru</p> <p>19 Siswa memperhatikan apa yang telah disampaikan oleh guru</p> <p>20 Siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru</p> <p>21 Siswa mengumpulkan tugas dan di berikan penilaian.</p>				
3	<p>Penutup</p> <p>22 Siswa menyimpulkan materi hari ini</p> <p>23 Siswa mendengarkan kesimpulan dari guru tentang materi hari ini</p> <p>24 Siswa mendengarkan pesan moral yang di sampaikan guru</p> <p>25 Siswa berdo'a dan menjawab salam penutup.</p>				

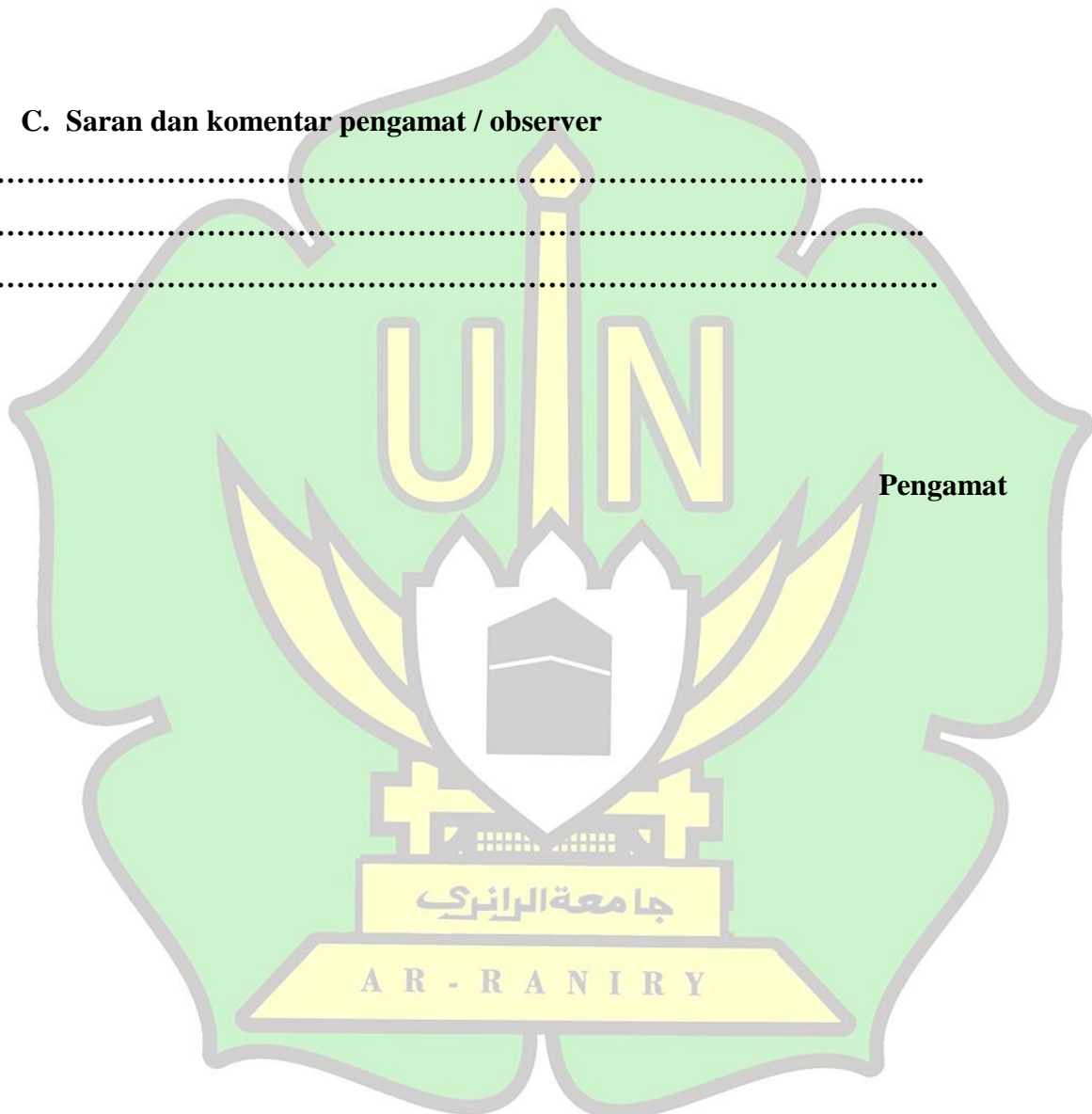
Jumlah	
Presentase	
Kategori	

C. Saran dan komentar pengamat / observer

.....

.....

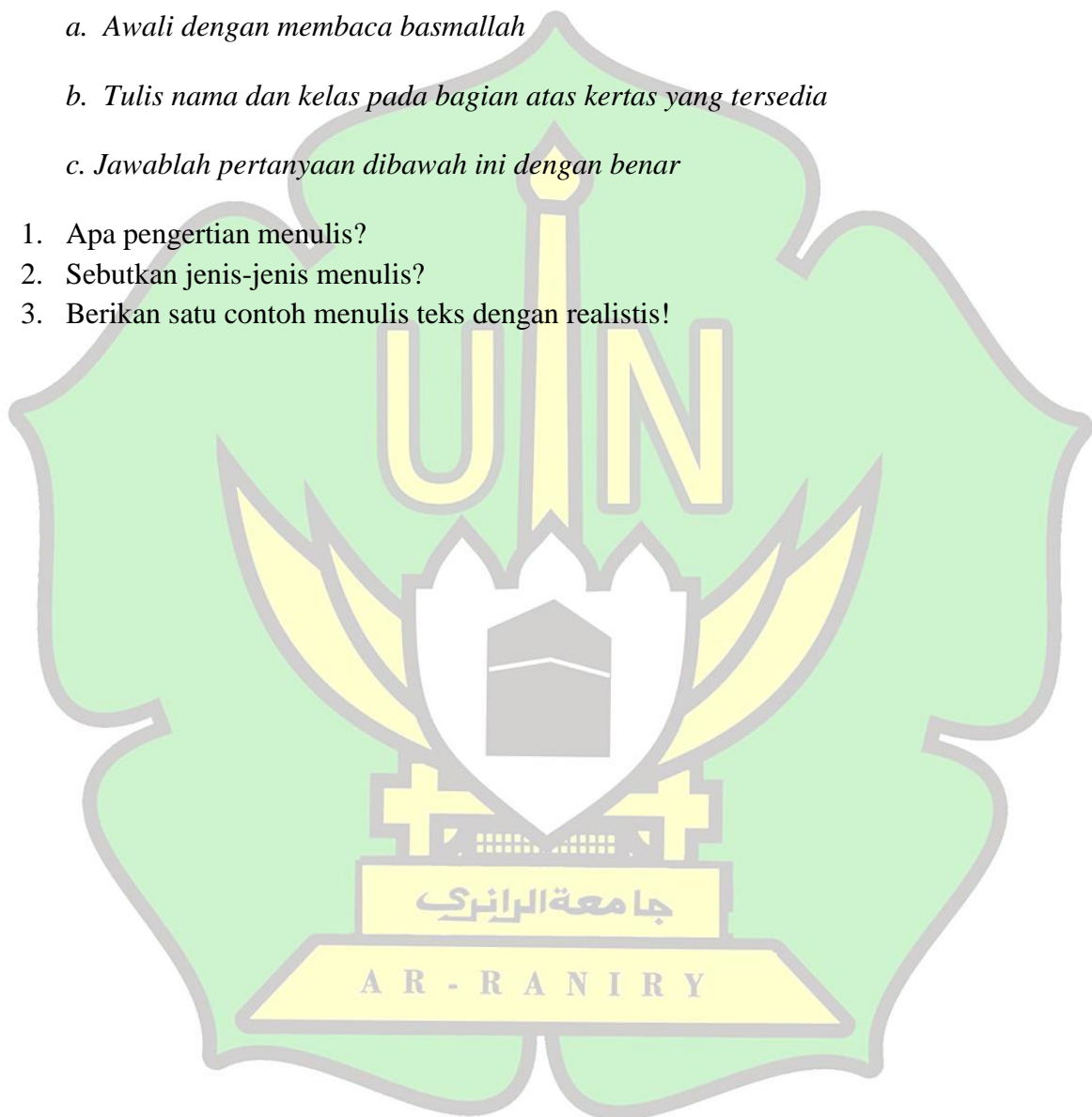
.....



LKPD SIKLUS I**NAMA** :**KELAS** :**Petunjuk Umum:**

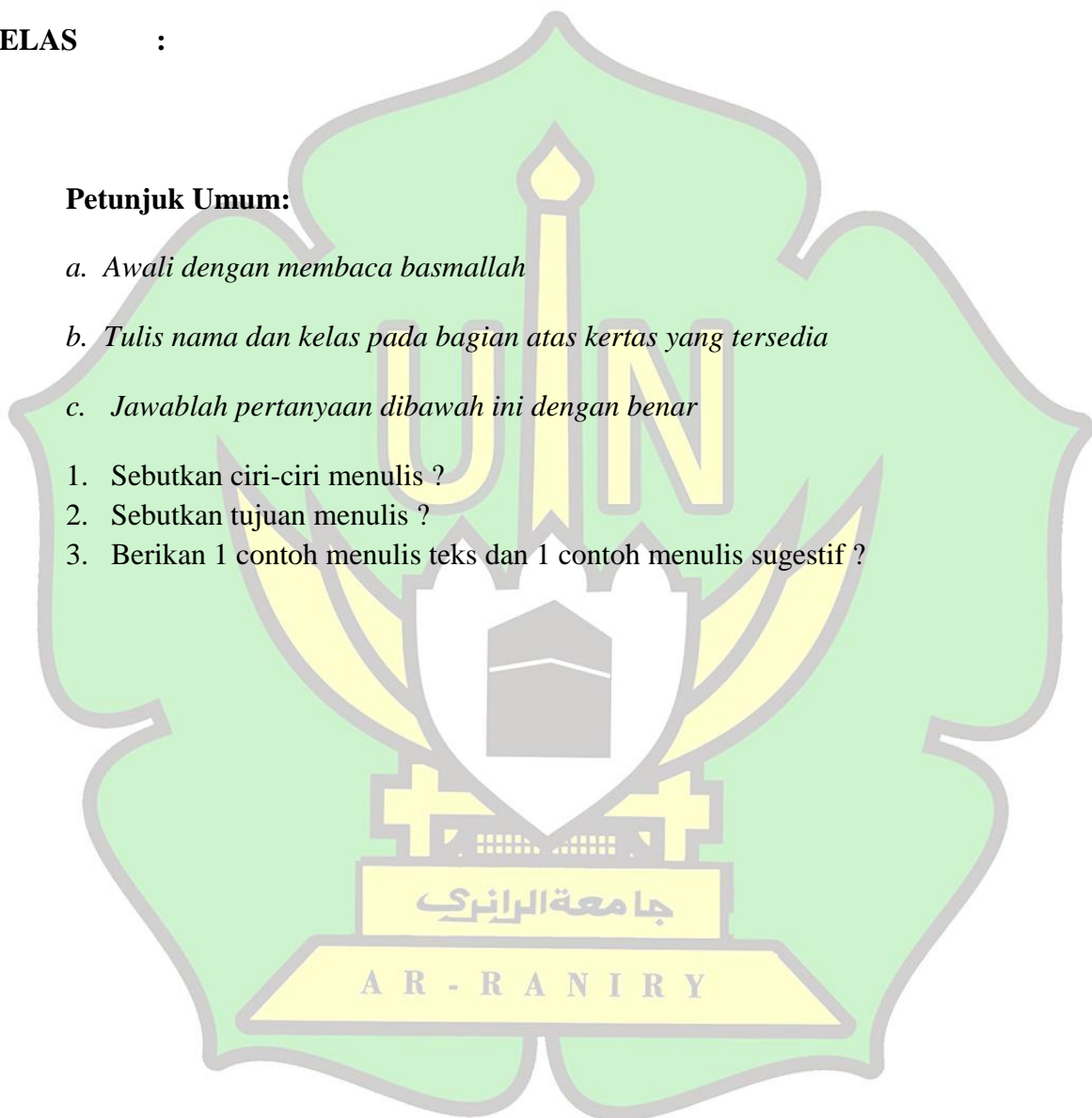
- a. Awali dengan membaca basmallah*
- b. Tulis nama dan kelas pada bagian atas kertas yang tersedia*
- c. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar*

1. Apa pengertian menulis?
2. Sebutkan jenis-jenis menulis?
3. Berikan satu contoh menulis teks dengan realistik!



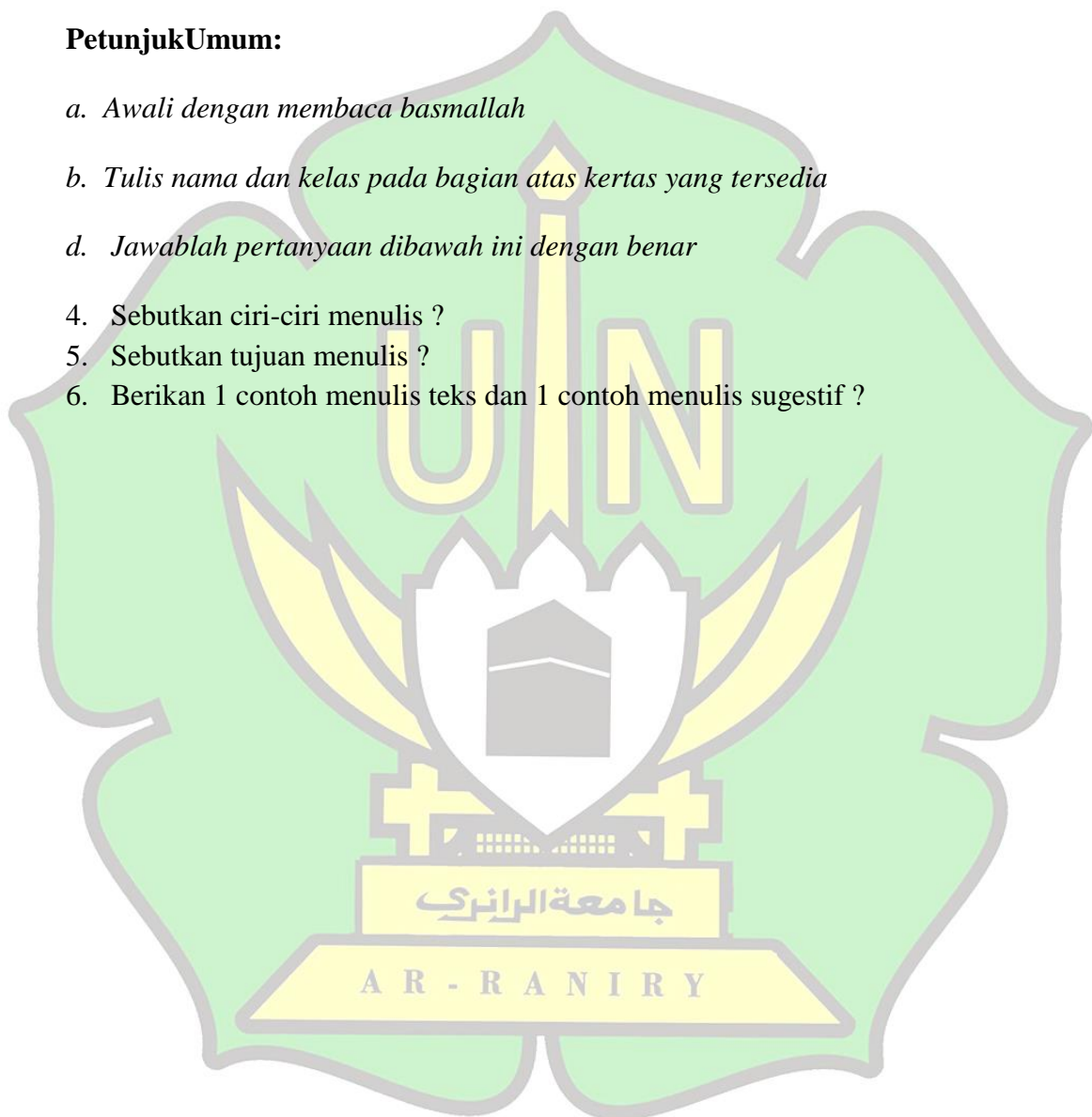
LKPD SIKLUS II**NAMA :****KELAS :****Petunjuk Umum:**

- a. Awali dengan membaca basmallah
- b. Tulis nama dan kelas pada bagian atas kertas yang tersedia
- c. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar
 1. Sebutkan ciri-ciri menulis ?
 2. Sebutkan tujuan menulis ?
 3. Berikan 1 contoh menulis teks dan 1 contoh menulis sugestif ?



LKPD SIKLUS III**NAMA** :**KELAS** :**Petunjuk Umum:**

- a. Awali dengan membaca basmallah
- b. Tulis nama dan kelas pada bagian atas kertas yang tersedia
- d. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar
4. Sebutkan ciri-ciri menulis ?
5. Sebutkan tujuan menulis ?
6. Berikan 1 contoh menulis teks dan 1 contoh menulis sugestif ?



Selamat Bekerja Semoga Sukses

DOKUMENTASI

SIKLUS I



Guru menyuruh siswa untuk berdoa bersama



Guru menjelaskan tentang karangan deskripsi



Siswa hantusias dalam belajar dan membuat sebuah karangan



Siswa mengerjakan LKPD

SIKLUS II



Siswa membaca sebuah karangan dan maju kedepan sesuai arahan dari guru



Sedangkan siswa yang lainnya memperhatikan kawan yang didepan



Guru menyuruh siswa untuk membuat karangan sesuai tema yang diberikan



Guru menjelaskan tata cara untuk membuat sebuah karangan

SIKLUS III



Siswa membuat contoh tentang menulis



Siswa masing-masing membacakan hasil tulisannya



Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru



Guru menyuruh siswa untuk mengumpulkan tulisan