

تدريس القواعد النحوية بإعراب الآيات القرآنية

(دراسة تجريبية بمعهد الفرقان Gampong Raya Tambo)

رسالة

اعداد

فيرا موتيا

رقم القيد. ١٦٠٢٠٢٠٨٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام — بندا أتشييه

٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ

رسالة

تدريس القواعد النحوية بإعراب الآيات القرآنية

(دراسة تجريبية بمعهد الفرقان Gampong Raya Tambo)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

فيرا موتيا

رقم القيد . ١٦٠٢٠٢٠٨٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

جامعة الرانري

المشرفة الثانية

AR - RANIRY

المشرف الأول

درا مبصرة، الماجستير

الدكتور اندوس شريف الدين هاشم الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية التي عينت لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٠ يوليو ٢٠٢٠م

٢٩ ذوالقعدة ١٤٤١هـ

بندا أتشيه

إعداد

فيرا موتيا

رقم القيد: ١٦٠٢٠٢٠٨٥

لجنة المناقشة:

السكريتر

نور الأزيلا، البكلوريوس

الرئيس

الدكتور اندوس شريف الدين هاشم، الماجستير

العضو

الدكتور اندوس عثمان حسين، الماجستير

العضو

درا مبصرة، الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة التربية الإسلامية الحكومية بندا أتشيه  
(الدكتور مسلم غزالي، الماجستير)

١٩٥٩٠٣٩١٩٨٩٠٣١٠٠١



## إقرار الباحثة

أنا الموقعه أسفله:

اسم الكامل : فيرا موتيا

مكان الميلاد وتاريخه : Cot Mane ، ١٨/٤/١٩٩٦

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢٠٨٥

القسم : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليني وأقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التآليف والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لتبيل العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢٠ يوليو ٢٠٢٠



صاحبة القرار

جامعة الرانيري  
F. Anifa  
فيرا موتيا

رقم القيد. ١٦٠٢٠٢٠٨٥

## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

اسم الكامل : فيرا موتيا

مكان الميلاد وتريخه : Cot Mane ، ١٨/٤/١٩٩٦

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢٠٨٥

القسم : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية

وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي وأقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لنيل العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشييه، ٢٠ يوليو ٢٠٢٠

جامعة الرانري صاحبة القرار

AR - RANIRY

فيرا موتيا

رقم القيد: ١٦٠٢٠٢٠٨٥

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

سورة يوسف آية ٢

(صدق الله العظيم)

قال أمير المؤمنين عمر ابن الخطاب رضي الله عنه:  
﴿اِحْرَصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ﴾

تَعَلَّمْ، فَلَيْسَ الْمَرْءُ يُوَلَّدُ عَالِمًا

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

### إهداء:

- ١- إلى أبي المكرم أبو موردي وأمي المكرمة ريتا اللذين ربياني صغيرة حفظهما الله وأبقهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة.
  - ٢- وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا، لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.
  - ٣- وإلى جميع صديقاتي وأصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، أقول شكرا جزيلا على المساعدة في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاكم الله خير الجزاء.
- فيرا موتيا

## بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي خلق الإنسان وعلمه البيان والبيان  
والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى  
آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين،  
أما بعد.

فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقررها  
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة  
الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطلبة  
وتخص الرسالة المعنونة بـ: **تدريس القواعد النحوية بإعراب  
الآيات القرآنية (دراسة تجريبية بمعهد الفرقان (Gampong  
Raya Tambo – Bireuen).**

ويتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين  
الكريمين هما الأستاذ شريف الدين هاشيم الماجستير والأستاذة  
دار مبصرة الماجستير، فتقدم الباحثة أفضل الشكر لهما اللذان  
قد أنفقا أوقاتهما الثمينة وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه  
الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله ان  
يباركهما جزاءهما خيرا كثيرا.

وتتقدم الباحثة بالشكر العظيم، لمشرفين الكريمين هما  
الأستاذ شريف الدين هاشم الماجستير والأستاذة دارا مبصرة  
الماجستير ومدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم  
اللغة العربية ولجميع الأساتذة في جامعة الرانيري والعاملين فيها.  
ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لرئيس معهد الفرقان  
Gampong Raya Tambo – Bireuen فضيلة الأستاذ Tgk.  
Saifuddin, S.Pd.I, MA. ولجميع المدرسين والطلبة فيه الذين قد  
أعانوها في جمع البيانات المحتاج إليها عند عملية البحث، عسى  
الله أن يعطيهم أجرا عظيما. وكذا لك تقدم جزيل الشكر  
لسائر الأصدقاء الذين قد ساعدوها بمساهماتهم الفكرية البنائية  
في إتمام كتابة هذه الرسالة، وباركهم الله في الدنيا والآخرة.  
وإضافة إلى ما ذكر، تقدم الباحثة لوالديها اللذين قد  
ربياها تربية مليئة بالقيم التربوية الإسلامية، ربي اغفرلي  
ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرة ولجدي ولجدي ولجميع  
الأساتذة اللهم اجعلنا من عبادك الصالحين.

وأخيراً، تتيقن الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وإن كانت قد بذلت كل جهدها في إعداد هذه الرسالة، لذلك ترحو من القارئ نقدا بنائيا خالصا واصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لها وللقارئ جميعا.

دار السلام، ٢٠ يولي ٢٠٢٠

البا حة

جامعة الرانري

AR - RANIRY

|                           |       |                                 |
|---------------------------|-------|---------------------------------|
| ب                         | ..... | صفحة موافق المشرفين             |
| ج                         | ..... | موافق العميد                    |
| د                         | ..... | إقرار الباحثة                   |
| هـ                        | ..... | استهلال                         |
| و                         | ..... | إهداء                           |
| ز                         | ..... | شكرا وتقدير                     |
| ط                         | ..... | قائمة المحتويات                 |
| ي                         | ..... | قائمة الملحقات                  |
| ن                         | ..... | مستخلص البحث باللغة العربية     |
| ع                         | ..... | مستخلص البحث باللغة الإندونيسية |
| ف                         | ..... | مستخلص البحث باللغة الإنجليزية  |
| الفصل الأول: أساسية البحث |       |                                 |
| أ-                        | ..... | مشكلات البحث                    |
| ب-                        | ..... | أسئلة البحث                     |
| ج-                        | ..... | أهداف البحث                     |
| د-                        | ..... | أهمية البحث                     |

- هـ- افتراض البحث ..... ٨
- و- حدود البحث ..... ٩
- ز- معاني المصطلحات ..... ٩
- ح- الدراسات السابقة ..... ١٥
- ط- طريقة كتابة الرسالة ..... ٢١

## الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- تدريس القواعد النحوية ..... ٢٢
- ١- تعريف القواعد النحوية ..... ٢٢
- ٢- دور القواعد النحوية في اللغة العربية ..... ٢٦
- ب- إعراب الآيات القرآنية ..... ٢٨
- ج- علاقة بين القرآن بالنحو ..... ٣٠
- د- طرق تدريس النحو ..... ٣٢
- ١- الطريقة القياسية ..... ٣٣
- ٢- الطريقة الاستقرائية ..... ٣٦
- ٣- الطريقة حل المشكلة ..... ٣٨

## الفصل الثالث: إجراءات البحث الحلقي

أ- منهج البحث ..... ٤١

ب- المجتمع والعينة ..... ٤٣

ج- أدوات البحث ..... ٤٤

١- الاختبار ..... ٤٥

٢- الملاحظة المباشرة ..... ٤٧

د- طريقة تحليل البيانات ..... ٥٠

١- تحليل البيانات للاختبار ..... ٥٠

٢- تحليل البيانات للملاحظة المباشرة ..... ٥٣

### الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات ..... ٥٧

١- لمحة عن ميدان البحث ..... ٥٧

٢- تدريس القواعد النحوية بإعراب الآيات القرآنية ..... ٦٣

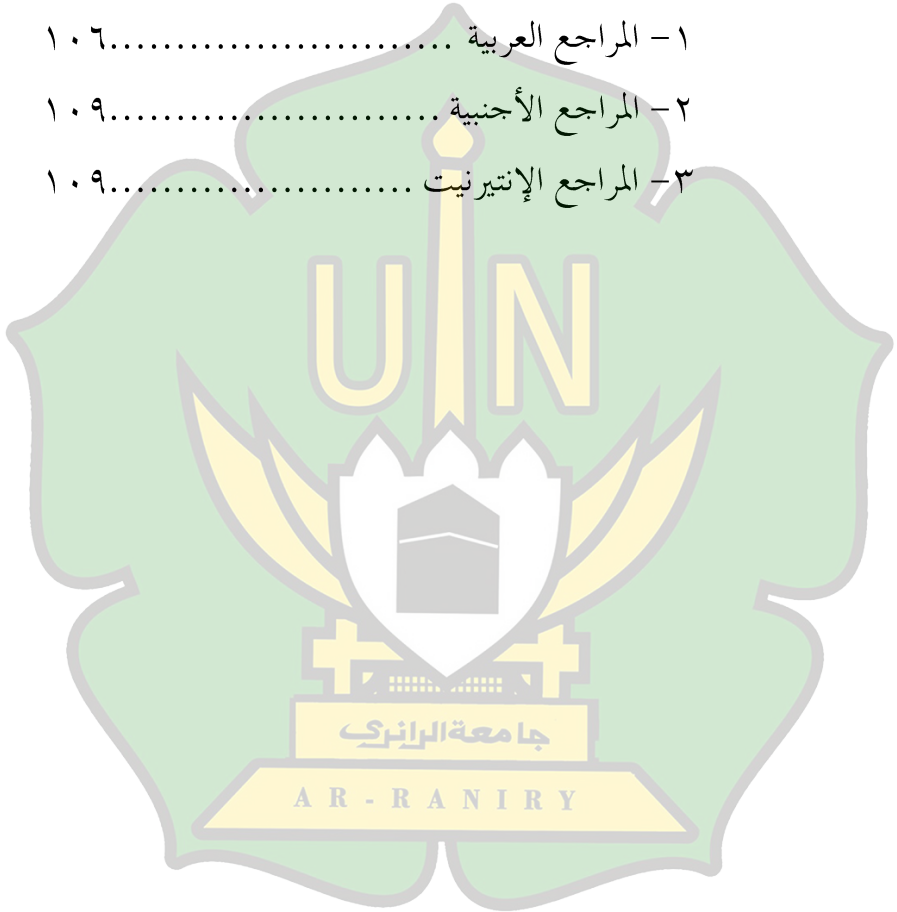
ب- تحليل البيانات ..... ٨٠

ج- المناقشة ..... ٩٩

د- تحقيق الفروض ..... ١٠١

### الفصل الخامس: الخاتمة

- أ- نتاج البحث ..... ١٠٣
- ب- الإقتراحات ..... ١٠٤
- ١- المراجع العربية ..... ١٠٦
- ٢- المراجع الأجنبية ..... ١٠٩
- ٣- المراجع الإنترنت ..... ١٠٩



## قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمينب جامعة  
الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على التقعين  
المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري  
الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيسمعهء الفرقان Gampong Raya Tambo
- ٤- شهادة الصلاحية
- ٥- خطة التعليم
- ٦- ورقة الملاحظة المباشرة
- ٧- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعءي
- ٨- الصور الفوتو غرافية
- ٩- السيرة الذاتية

## مستخلص البحث

عنوان البحث : تدريس القواعد النحوية بإعراب الآيات

القرآنية (دراسة تجريبية بمعهد الفرقان Gampong Raya

Tambo

الإسم الكامل : فيرا موتيا

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢٠٨٥

إن القواعد النحوية هي أساس مهم في اللغة العربية. لأن لا أحد يستطيع أن يفهم النصوص إلا بمعرفة قواعدها. ووجدت الباحثة حالة الطلبة بمعهد الفرقان Gampong Raya Tambo خصوصاً في الفصل الثاني الثانوية أنهم يعرفون قواعد النحو لكنهم ضعفاء في الإعراب ولم يقدرُوا على أن يميزوا بين إعراب الكتاب وإعراب آيات القرآن. وأما أهداف كتابة لهذا البحث فهي التعرف على فعالية تدريس القواعد النحوية بإعراب الآيات القرآنية لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو والتعرف على أنشطة الطلبة والمدرسة في تدريس القواعد النحوية بإعراب الآيات القرآنية. وأما منهج البحث التي استعملت الباحثة فهو المنهج التجريبي. ولجمع البيانات

استعملت الباحثة الاختبار القبلي والبعدي والملاحظا المباشرة. كان المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة بمعهد الفرقان وعددهم ٢٣٩ طالبا. وعينة البحث هو الفصل الثاني الثانوية وعددهم ٢٦ طالبا. إن نتائج البحث هي تدريس القواعد النحوية بإعراب الآيات القرآنية فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو وإن أنشطة المدرّسة والطلبة في تدريس القواعد النحوية جيد جدا. الكلمات الأساسية: تدريس، القواعد النحوية، إعراب الآيات القرآنية



## ABSTRAK

Judul Skripsi : Mengajar Nahwu dengan Mengi'rabkan Ayat Al Quran

Nama Penulis : Fera Mutia

NIM : 160202085

Tata bahasa nahwu adalah asas penting dalam bahasa arab. Karena tidak ada yang bisa memahami teks kecuali dengan mengetahui tata bahasanya. Peneliti menemukan keadaan sebagian besar siswa di dayah Al-Furqan Gampong Raya Tambo khususnya di kelas XI bahwasanya mereka mengetahui nahwu, namun mereka lemah dalam i'rab dan mereka tidak mampu mengaitkan antara i'rab kitab dan i'rab ayat Al-Qur'an. Adapun tujuan penulisan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas mengajar nahwu dengan mengi'rabkan ayat Al-Quran untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami nahwu dan untuk mengetahui kegiatan siswa dan kegiatan guru dalam pembelajaran nahwu dengan mengi'rabkan ayat Al-Quran. Metode yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Alat-alat untuk memperoleh data adalah dengan tes dan observasi langsung. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di dayah Al Furqan Gampong Raya Tambo dengan jumlah 239 siswa. Dan peneliti mengambil sampel penelitian di kelas XI dengan jumlah siswa 26 siswa. Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa pengaruh pembelajaran nahwu dengan mengi'rabkan ayat Al-Quran untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pelajaran nahwu adalah sangat efektif dan kegiatan guru dan siswa dalam pembelajaran nahwu sangat baik.

Kata kunci: Pembelajaran nahwu, I'rab ayat Al Quran

## ABSTRACT

Thesis Title : Teaching *Qawaed Nahwiyah* by *I'rab* Verses of the Holly Al-Quran

Author : Fera Mutia

NIM : 160202085

*Qawaed nahwu* is an important foundation in Arabic language. Because no one can understand the text except by knowing *qawaed*. Researcher found that the majority of students at Al Furqan boarding school especially in class IX they are know *nahwu*, but they are weak in *i'rab* and they are not able to *i'rab* classic book and *i'rab* the holly Al-Qur'an. The purpose of writing this research is to determine the effect of teaching *qawaed nahwu* by introducing verses of the holly Al-Quran to improve students ability to understand *nahwu* and to determine student activities and teacher activities in learning *qawaed nahwu* by introducing verses of the holly Al-Quran. The method that researcher used in this study is the experimental methode. The tools to obtain data are test and direct obsevation. The populations in this study were all students at Al Furqan Boarding School Gampong raya Tambo with a total of 239 students. And researcher took a sample of research in class XI with a total of 26 students. The results of the study showed that the influence of *qawaed nahwu* learning by introducing verse of the holly Al-Quran to improve students abilitis in *nahwus* lesson is very effective and the activities of students and teachers in learning *qawaed nahwu* is very well.

Keywords: Teaching, *Qawaed nahwiyah*, *I'rab* verses of the Holly Al-Quran.

## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ- مشكلات البحث

اللغة العربية لغة عقيدة لأن القرآن والأحاديث مكتوبان بالعربية، والمسلمون يحتاجون إلى فهمهما ويستمدون منهما الأوامر والنواهي والأحكام الشرعية. كان تدريس اللغة العربية يشتمل على القراءة والدراسات الأدبية وقواعد اللغة العربية والإنشاء والإملاء والخط.<sup>١</sup>

كانت القواعد في اللغة العربية تنقسم إلى ثلاثة أقسام، هم الصرف والنحو والبلاغة. الصرف هو علم يعرف به عن تغير الكلمة. والنحو هو علم يعرف به عن حكم الآخر من

---

<sup>١</sup>عابد توفيق الهاشمي، الموجه العلمي لمدرس اللغة العربية، ط ٣،

مؤسسة الرسالة، بيروت، ١٩٨٣، ص. ١٤.

كلمة.<sup>٢</sup> واما البلاغة فهي تأوية المعنى الجليل واضحا بعبارة صحيحة فصحيحة، لها في النفس أثر خلاب، مع ملاءمة كل كلام للموطن الذي يقال فيه، والأشخاص الذين يخاطبون.<sup>٣</sup> بقواعد النحوية نعرف بها وظيفة لكل كلمة داخل الجملة وضبط آخر الكلمة وكيفية إعرابها.<sup>٤</sup>

إن القواعد النحوية هي أساس مهم في هذه اللغة. لأن لا أحد يستطيع أن يفهم النصوص إلا بمعرفة قواعد. ولذلك في الحقيقة لا أحد يستطيع أن تترقى قدرته في فهم النصوص بدون معرفة قواعد الإعرابات. قال الخضري أن النحو هو علم بأقسية تعير ذوات الكلام وأواخرها بالنسبة الى لغة لسان العرب. ومعنى "تعير" تقيس. فالتحوي هو علم له أصول تعرف بها أحوال

<sup>2</sup> Ibnu Sutopo Yuwonto, *Praktis Belajar Bahasa Arab dari NOL*, seri 1, PC CD ROM Software Arabuna, hal. 1.

<sup>3</sup> علي الحارم ومصطفى أمين، البلاغة الواضحة، ص. ٨.

<sup>4</sup> فؤد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، الجزء الأول، (بيروت: دار

الإسلامية، بدون السنة)، ص. ١٧.

أواخر الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء، وما يعرض لها في حال تركيبها فيه، نستطيع أن نعرف ما يجب أن يكون عليه آخر الكلمة من رفع أو نصب أو خفض أو جزم أو لزوم حالة واحدة بعد إدخالها في جملة، فيتجدد وضعها من حيث الإعراب وتحديد علاقتها بغيرها من الكلمات.

حقيقة ظهور النحو لوقاية على الأخطأ أثناء قراءة القرآن الكريم وعلى فهم معناه. وعلم النحو أيضا هو علم مهم في الاختيار تعلم العلوم الأخرى مثل أصول الفقه والتفسير والفقه وغير ذلك.<sup>٥</sup> إذا نْتم على أسلوب القرآن، سنحصل فيه على الأمثلة الصحيحة التي تجري على القواعد النحوية. هذا العلم يفجر لأبي الأسود الدؤلي (٦٠٥-٦٨٨م) شاعر من علي بن أبي طالب الذي وقع إليه الأسس النحوية في كتابه أصول

---

<sup>٥</sup> الدكتور شوقي ضيف، مقدمة الكتاب مدارس النحوية، دار المعارف،

النحو العربي.<sup>٦</sup> وقد قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه: تعلموا النحو كما تتعلمون السنة والفرائض.<sup>٧</sup> ولمن أراد أن يفهم علوم اللغة العربية وعلوم القرآن لا بد له أن يفهم النحو.

وبين النحو والقرآن هناك صلة قوية جداً، فالقواعد النحوية مستنبطة من القرآن الكريم، إذا عرف الناس علم النحو عرف المقصود والمراد من آيات القرآن الكريم. فينبغي لمن يقوم بالتدريس أن يطبق ويعلق آيات القرآن من قواعد النحوية. هذا أمر ضروري. لأن إذا استخدمها المدرسة أسلوب القرآن، فتحصل منه الأمثلة الصحيحة التي تجري على القواعد النحوية.

إن معهد الفرقان من المعاهد بآتشييه، ويعلم فيه اللغة العربية على طريقة نظرية الوحدة. كانت القواعد النحوية جزء

---

<sup>٦</sup> مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة ولأعلام، طبعة تاسعة وثلاثون،

(بيروت، ٢٠٠٢)، ص. ١٧.

<sup>٧</sup> نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تعليمية، (لبنان: دار

النفائس، ١٩٩١) ص. ١٨١-١٨٢.

مهم من أجزاء اللغة العربية ويتعلمها الطلبة في درس النحو واللغة العربية فيه. ولذلك وجب على الطلبة أن يتعلموها تعلمًا جيدًا.

فمن الظواهر التي تحدث أن الطلبة بمعهد الفرقان خصوصًا في الفصل الثاني الثانوية هم يعرفون النحو، لكنهم ضعفاء في تطبيق الإعراب ولم يقدروا على أن يعلقوا بين إعراب الكتاب وإعراب آيات القرآن. على وجه العام لم يكن تعلم القواعد النحوية عملية سهلة عند الطلبة. وأكثرهم يواجهون المشكلات والصعوبات في فهم القواعد النحوية. مثل الطلبة ضعفاء في الإعراب. مثلاً: في الفصل، هم يعربوا "في" حرف الجر، و "الفصل" كمجرور. لكنهم لم يعرفوا السبب وراء حرف الجر حركته كسرة. وهذه المشكلات وجدتها الباحثة في الملاحظة الأولى عند الطلبة بمعهد الفرقان.

اعتمادا على هذه المشكلة تريد الباحثة أن تبحث في  
 "تدريس القواعد النحوية بإعراب الآيات القرآنية بمعهد  
 الفرقان Gampong Raya Tambo".

### ب- أسئلة البحث

وأما أسئلة البحث عن هذه الرسالة فهي:

- ١- هل تدريس القواعد النحوية بإعراب الآيات  
 القرآنية فعالية لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو؟
- ٢- كيف أنشطة الطلبة والمدرسة في تدريس القواعد  
 النحوية بإعراب الآيات القرآنية؟

### ج- أهداف البحث

وأما أهداف البحث في هذه الرسالة فهي:

- ١- التعرف على فعالية تدريس القواعد النحوية  
 بإعراب الآيات القرآنية لترقية قدرة الطلبة على  
 فهم النحو.

٢- التعرف على أنشطة الطلبة والمدرسة في عملية  
تدريس القواعد النحوية بإعراب الآيات  
القرآنية.

#### د- أهمية البحث

وأما أهداف البحث في هذه الرسالة فهي:

١- للطلبة: تتأثر في أنفسهم الرغبة في تعلم اللغة  
العربية خصوصا في القواعد النحوية لأن بتطبيق  
الآيات القرآنية يسهل لهم فهم وحفظ الأمثلة  
النحوية.

٢- لمدرس النحو في معهد الفرقان Gampong Raya

Tambo: باعتبار المعارف الجديدة يمكن

استخدامها عند الطلبة بمعهد الفرقان في تدريس  
القواعد النحوية.

٣- للباحثة: يكون هذا البحث وسيلة من البحوث لمعرفة قدرة الطلاب في دراسة القواعد النحوية بإستعمال الآيات القرآنية في الإعراب.

#### هـ- افتراض البحث

أما الافتراض في هذه البحث أن إختيار الطريقة المناسبة في التعليم يكون أساس النجاح لترقية قدرة الطلبة. وأما الفروض في هذا البحث فهي كما يلي:

١- الفرض البديل: تدريس القواعد النحوية بإعراب الآيات القرآنية يرقى قدرة الطلبة على فهم النحو.

٢- الفرض الصفري: إن تدريس القواعد النحوية بإعراب الآيات القرآنية لا يرقى قدرة الطلبة على فهم النحو.

## و- حدود البحث

تكون حدود البحث:

- ١- الحد الموضوعي: تبحث الباحثة عن تدريس القواعد النحوية بإعراب الآيات القرآنية. بمعهد الفرقان Gampong Raya Tambo XI MA.
  - ٢- الحد المكاني: تبحث الباحثة بهذا البحث في الفصل الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.
  - ٣- الحد الزمني: اقتصرت الباحثة بهذا البحث في الدفعة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠م.
  - ز- معاني المصطلحات
- قبل أن تبحث هذه الرسالة، تبين الباحثة بعض معاني المصطلحات لمعرفة المعاني الواضحة، وهي كما يلي:

## ١- القواعد النحوية

كلمة القواعد جمع من كلمة القاعدة أصلها قعد لغة القانون والدستور، وفي الاصطلاح تطلق القاعدة على الأصل والقانون والضابط وتعرف بأنها أمر كلي يطبق على جميع جزئياته.<sup>٨</sup>

وأما النحو هو مصدر من نحا - ينحو - نحوا. بمعنى القصد.<sup>٩</sup> واصطلاحا هو علم بأصول تعرف به أحوال أواخر الكلام إعرابا وبناء.<sup>١٠</sup> ومن ثم قال السيوطي: النحو لغة القصد. واصطلاحا علم بأصول يعرف بها أحوال أواخر الكلم إعرابا وبناء. وفائدة هذا العلم معرفة صواب الكلم من خطئه ليحترز

<sup>٨</sup> المعلم بطروس البستاني، محيط المحيط، (رياض: مكتبة لبنان ١٩٩٣)، ص. ٧٣٧.

<sup>٩</sup> إبراهيم مدكور، المعجم الوسيط، (القاهرة: بدون مطبع، ١٩٧٢)،

ص. ٩٤٧.

<sup>١٠</sup> إبراهيم مدكور، المعجم...، ص. ٩٤٧.

به عن الخطأ في اللسان وغايته الاستعانة على فهم معاني كلام الله ورسوله الموصل إلى خيري الدنيا والآخرة. فلهذا وجبت معرفته ليتوصل به إلى معرفتها والأولى تقديمه في الطلب على سائر العلوم لأن الكلام بدون النحو لا يفهم حق الفهم وقد لا يفهم أصلاً إلا به.<sup>١١</sup> والقواعد النحوية بمفهومها الحديث ليست مقتصرة على ضبط أواخر الكلمات والبنية الداخلية للكلمات، وما يطرأ عليها من تغييرات في أحوالها المختلفة، وإنما تجاوزت هذا المفهوم إلى التراكيب اللغوية وبني الجمل الفرعية والأساسية.<sup>١٢</sup>

<sup>١١</sup> محمد بن أحمد عبد الباري الاهدل الحسبي النهامي، الكواكب الدرية على شرح متممة الأجرمية الجزء الأول، الطبعة الأولى، (لبنان: دار الفكر العربي، ٢٠٠٥)، ص. ٧

<sup>١٢</sup> محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية، (دمشق:

جامعة دمشق، ١٩٩٧)، ص. ٤٦٠

وتحصل الباحثة من التعريف السابق: أن القواعد النحوية هو علم بقوانين يعرف بها أحوال التراكيب العربية من الإعراب والبناء وغيرهما أو علم بأصول يعرف بها صحة الكلام وفساده.

## ٢- الإعراب

الإعراب في اللغة هو الإظهار و الإبانة. وقد ذكر له النحويون معانٍ متقاربة، من أشهرها: تغير أوخر الكلام باختلاف العوامل الداخلة عليها، فالإعراب بيان الكلام وإيضاحه بتغيير أو آخره.<sup>١٣</sup> وأما الإعراب اصطلاحاً هو الأثر الذي يجلبه العامل على الكلمات العربية، وهو الإبانة عن المعاني بالألفاظ، ألا ترى أنك إذا سمعت أكرم سعيد

<sup>١٣</sup> محمد محي الدين عبد الحميد، (١٤١٤ هجري- ١٩٩٤ ميلادي)،

التحفة السنية بشرح المقدمة الآجرومية، مكتبة دار الفيحاء

أباه، وشكر سعيدا أبوه، علمت برفع أحدهما ونصب الآخر.<sup>١٤</sup>

وتحصل الباحثة من التعريف الثابت: أن الإعراب هو تغيير أحوال أو آخر الكلام أي من الرفع إلى النصب أو الجر أو الجزم.

### ٣- الأيات القرآنية

آية جمع من آي وآيات، وهي تعني في اللغة العربية العلامة والأمانة أو المعجزة. وعند ذكرها مرتبطة بالقرآن فهي بمعنى الجمل والفقرات التي وردت في القرآن، ويفضل للقارئ التوافق في نهاياتها.<sup>١٥</sup>

<sup>١٤</sup> الخصائص أبو الفتح عثمان بن جني (ت ٣٩٢هـ)، تحقيق محمد علي

النجار، دار الهدى للطباعة، ط ٢، بيروت

<sup>١٥</sup> المعجم الوجيز (online): <https://ar.m.wikipedia.org>

القرآن لغة مصدر من قرأ-يقرأ-قرآن بمعنى الجمع والضم، قرأ الشيء أي جمعه وضم بعضه إلى بعضه<sup>١٦</sup>. وأما معناه الإصطلاحاً فهو كلام رب العالمين نزل به الروح الأمين على خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد لهداية الناس أجمعين<sup>١٧</sup>. وقال محمد علي الصابوني إن القرآن هو كلام الله المعجز على خاتم الأنبياء والمرسلين بواسطة الأمين جبريل عليه الصلاة والسلام المكتوب في المصاحف المنقول إلينا بالتواتر المتعبد بتلاوته المبدوء بسورة الفاتحة والمختتم بسورة الناس<sup>١٨</sup>.

<sup>١٦</sup> لويس معلوف، المنجد في اللغة: ٦١٦

<sup>١٧</sup> محمد إسماعيل إبراهيم، القرآن وإعجازه العلم، (بيروت: دار الفكر

العربي، بدون السنة)، ص. ٢

<sup>١٨</sup> محمد علي الصابوني، التبيان في علوم القرآن، (جاكرتا: دار الكتب،

بدون السنة)، ص. ٢

وتحصل الباحثة من التعريف الثابت: أن القرآن هو اللفظ المنزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم بوسيلة جبريل عليه السلام ليخرج الناس من الظلمات إلى النور وإلى الصراط المستقيم، وهو معجزة الإسلام والمتعبد بتلاوته.

### ج- الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة إحدى الشروط العملية لمعرفة الفرق بين ما ستكتبها الباحثة مما كتب الباحثون السابقون. وقد وجدت كثيرا من الباحثين الذين يبحثون عن النحو، منها :

- ١- مذكر أجمل الهادي، تطبيق آيات القرآن في النحو (دراسة تجريبية بمعهد باب المغفرة Aceh Besar، الرسالة الجامعة، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام- بندا أتشيه ٢٠١١م.

مشكلة البحث في تلك الرسالة هي أكثر من الطلاب في المعاهد الإسلامية بأتشيه يعرفون مصطلحات النحو لكنهم لم يقدروا على أن يعلقوا بين النحو بآيات القرآن. وواجه هذه المشكلة الطلاب في معهد باب المغفرة، بل بعضهم نسوا القواعد النحوية عند التطبيق في القراءة والإنشاء.

وأما منهج البحث فهو دراسة في تلك الرسالة فهي دراسة تجريبية وجمع البيانات استخدام الباحث بالملاحظة المباشرة والإختبار القبلي والإختبار البعدية الي والاستبانة. ونتائج البحث من هذه الرسالة هي إن تطبيق آيات القرآن فعال في تعليم النحو لأن الطلاب يفرحون بهذه الطريقة وأكثرهم يشعرون أن استخدام هذه الطريقة يساعدهم على فهم النحو ويسهل لهم حفظ الأمثلة النحوية. ويرغبون في اتباع درس النحو على هذه الطريقة.

وأما وجه الإتفاق بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية فهو أن كليهما تستخدمان منهج التجريبي، ومن وجه الاختلاف كانت الرسالة السابقة تبحث عن تطبيق آيات القرآن في النحو والرسالة الحالية تبحث عن تدريس القواعد النحوية بإعراب الآيات القرآنية.

٢- خير الناس، كتاب النحو الواضح واستعماله في تعليم النحو بمعهد أبوالمؤو (دراسة وصفية تحليلية)، الرسالة الجامعة، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا آتشيه ٢٠١٣م.

المشكلة البحث في تلك الرسالة أن الطلبة بمعهد أبوالمؤو يرغبون في تعلم اللغة العربية عامة والنحو خاصة، بل في الواقع هم لا يقدرّون على تطبيق القواعد النحوية على نصوص القراءة والكلام والكتابة وغيرها. وأهدف البحث هي لمعرفة إجراء تعليم النحو باستعمال كتاب النحو الواضح بمعهد الفلاح

أبولؤو ولمعرفة المشكلات التي يواجهها الطلاب في استعمال كتاب النحو الواضح في تعليم النحو بمعهد الفلاح أبولؤو.

وأما منهج البحث فهو دراسة وصفية تحليلية. ومن النتائج البحث في هذا الرسالة هي إن إجراء تعلم النحو بكتاب النحو الواضح في تعليم النحو يكون فعالا لتسهيل الطلاب على فهم النحو لأن الطلاب يحبون مادته وطريقة تعليمية وكل ما يتعلق بمادة النحو. وهناك المشكلات الواردة التي يواجهها الطلاب في تعليم النحو باستعمال كتاب النحو الواضح بمعهد الفلاح أبولؤو، فهي قلة قدرة الطلبة لتطبيق النحو على قراءة نصوص العربية والكلام العربي والسبب ذلك لأن الطلبة لا يراجعون النحو خارج الحظص الدراسة، وهذا مناسب بنتيجة المقابلة الشخصية مع مدرس النحو.

وأما وجه الإلتقاء بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية فهو أن الرسالة السابقة تبحث عن كتاب النحو الواضح

واستعماله في تعليم النحو والرسالة الحالية تبحث عن تدريس القواعد النحوية بإعراب الآيات القرآنية. ومن وجه الاختلاف كانت الرسالة السابقة تستخدم منهج وصفية تحليلية والرسالة الحالية تستخدم منهج تجريبية.

٣- ملكا، فعالية استخدام كتاب النحو الواضح في تركيب الجمل عند الطلبة (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم العصرى)، الرسالة الجامعة، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام- بندا أتشييه ٢٠١٧م.

مشكلة البحث في هذه الرسالة كان المعهد دار العلوم العصرى بندا أتشييه احدى المعاهد التي تستخدم هذا الكتاب في تعليم تركيب الجمل. وأهدف البحث فهي لمعرفة كيف استخدام كتاب النحو الواضح في ترقية قدرة الطلبة بمعهد دار العلوم على تركيب الجمل ولمعرفة عملية التعليم الجيدة أن

يطبقها المعلم في تعليم تركيب الجمل باستخدام كتاب النحو الواضح.

وأما منهج البحث فهو دراسة تجريبية وجمع البيانات استخدام الباحث بالملاحظة المباشرة والإختبار القبلي والإختبار البعدى. ونتائج البحث من هذه الرسالة هي إن أنشطة الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب النحو الواضح بمعهد دار العلوم العصرى تكون جيد جدا.

وأما وجه الإتفاق بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية فهو أن الدراسة السابقة والرسالة الحالية أن كليهما تستخدمان منهج التحريي. ومن وجه الإختلاف كانت الدراسة السابقة تبحث عن فعالية استخدام كتاب النحو الواضح في تركيب الجمل والدراسة الحالية تبحث عن تدريس القواعد النحوية بإعراب الآيات القرآنية.

## ط- طريقة كتابة البحث

أما طريقة التي أصدره تأليف هذه الخطة معتمدة على دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعة الأولى) قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ٢٠١٦.



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

أ- تدريس القواعد النحوية

١- تعريف القواعد النحوية

إن القواعد إحدى عناصر اللغة العربية وهي مادة خاصة في قسم تعليم اللغة العربية. ولذلك لا بد للطلبة من قسم اللغة العربية أن يتعلموها لحصول على سيطرة اللغة العربية جيداً. والقواعد لغة جمع من القاعدة وهي النظام أو الحكم أو القرار والأساس وهي أصل الشيء وأساسه، كمثال قواعد البيت أسسه وأصله التي يبنى عليها الإنسان.<sup>١</sup> وقد جاء هذا اللفظ في القرآن الكريم، كما قال تعالى: (وإذ يرفع إبراهيم القواعد من البيت وإسماعيل)، وقوله تعالى أيضاً: (فأتى الله بنيانهم من

---

<sup>١</sup> أحمد بن محمد، معنى القاعدة لغة واصطلاحاً،

<http://feqhweb.co/vb/t757.html>.(Oktober, 2007)

القواعد).<sup>٢</sup> فمعنى القاعدة في الآيتين السابقين وهو ما يرفع عليه البنیان، فكل ما يبني عليه غيره يسمى قاعدة. والقاعدة اصطلاحاً شيء من النظام الذي يكون إسناداً إليها.<sup>٣</sup> ذكر الدكتور علي إسماعيل محمد في كتابه "أن القواعد هي إحدى علوم تشتمل على علم النحو والصرف وقواعد الرسم الكتابي في تعليم اللغة العربية التي ينبغي أن يتعلمها الطلاب قبل أن يتعلمها الطلاب قبل أن يتعلم علم خصائص اللغة العربية كذلك النمو للدارسين التي أكدتها دراسات علم نفس التعلم".<sup>٤</sup>

إن اللغة ليست مجرد مجموعة عشوائية من الأصوات والحروف والمفردات والتركيب والجمل، أن لها نظام. والحديث عن نظام اللغة يعني أن هناك مجموعة من القواعد اللغوية التي

<sup>٢</sup> Al-quran dan Terjemahannya, al-hadi media kreasi, An-Nahlu: 26, hal: 289

<sup>٣</sup> أحمد بن محمد، معنى القاعدة لغة....<http://feqhweb.co/vb/t757html>.

<sup>٤</sup> علي إسماعيل محمد، المنهج في اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة وهبة، ١٤١٨ هـ).

تحكم ظاهرة اللغة.<sup>٥</sup> وهذا النظام الذي ينظمها اللغة وفي اللغة الإنجليزية يسمى grammar يبحث فيها النظام في نطق اللغة الإنجليزية وكذلك في اللغة العربية يقال أنها القواعد وأما معنى القواعد لغة جمع من كلمة القاعد بأصل كلمة قعد بمعنى الأساس.<sup>٦</sup>

إن لكل لغة توجد نظام الذي ينظمها عند استخدامها من الناحية الشفوية والتحريرية وهي تسمى بالقواعد. كان النحو علم من علوم قواعد اللغة العربية وهي إعراب الكلام العربي. والنحو لغة الجهة والقصد والشبه والمقدار والقسم. وأما تعريفه في الاصطلاح فهو العلم بقواعد التي يعرف بها ضبط

<sup>٥</sup> رشدي أحمد طعيمة وأصحابه، المراجع في مناهج اللغة العربية للناطقين بلغات

أخرى، (القاهر: دار الفكر العربي، ٢٠١٠م)، ص. ٤١٢

<sup>٦</sup> Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir Kamus Arab-Indonesia*, (Surabaya: Pustaka Progressif, 1997) hlm. 1138.

وأواخر الكلمات العربية في حالة تركيبها من حيث الإعراب والبناء.<sup>٧</sup>

ومعنى النحو عند رأي علماء أو خبراء اللغة خاصة اللغة العربية أن المفهوم النحو وهي رأي محمد علي الخولي: علم يبحث عن بناء الجملة أي نظم الكلمات داخل الجملة.<sup>٨</sup> تعني إحدى العلوم من اللغة العربية الذي يبحث عن بنائية الجملة وكذلك رأي كمال بشر: النحو ليس هو اللغة وإنما هو منظومة القواعد والقوانين الضابطة لأحكامها، والتي يسير وقفا لها أهل اللغة.<sup>٩</sup>

القواعد النحوية وسيلة من الوسائل التي تعين على إيجاد اللغة وممارسة القراءة والكتابة بلغة صحيحة خالية من الأخطاء

<sup>٧</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (القاهرة: دار السلام، ٢٠٠٩م)، ص.

٢٩.

<sup>٨</sup> محمد علي الخولي، مدخل إلى علم اللغة، (الأردان: دار الفلاح، ١٩٩٣)، ص.

٩٦.

<sup>٩</sup> كمال بشر، اللغة العربية بين المهم وسواء الفهم، (القاهرة: دار الغريب، دون

وتساعد على دقة التعبير وسلامة الأداء وضبط الكلمات لأن عدم مراعاة القواعد النحوية يترتب عليه فساد في المعنى وقلب في الفكرة وسوء في الفهم.<sup>١٠</sup>

لذلك، أن القواعد النحوية هو علم من العلوم في تعليم اللغة العربية. أنه آلة من الآلات لمعرفة بها شكل آخر من الكلمة العربية أو ضوابط من خلال التراكيب والقواعد المكونة.

## ٢- دور القواعد النحوية في اللغة العربية

كانت اللغة لها دور مهم في التربية والعلوم الإسلامية. واللغة العربية لها دورا كبيرا لأن الأحكام الإسلامية مكتوبة باللغة العربية. فوجدنا فيها أجمل ترتيب الكلمات والجمل والنظام الكامل. ليس تعلم اللغة العربية عملية سهلة ولها القواعد النحوية المتعددة التي يمكن أن يفهمها الطلبة جيدا.

<sup>١٠</sup> علي سامي الخلاق، المراجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها،

(طرابلس-لبنان، المؤسسة الحديثة للكتاب: ٢٠١٠م)، ص. ٣٠٢.

وأما دور القواعد النحوية في اللغة العربية فهو كما

يلي:

- ١- تساعد الطلبة في تحسين أشكال كل كلمات عربية.
- ٢- تساعد الطلبة في فهم عناصر الجمل في النص.
- ٣- تساعد الطلبة في إتيان الأمثلة الجديدة.
- ٤- تساعد الطلبة في فهم النص العربي صحيحا وعميقا.
- ٥- تساعد الطلبة في اتجاه تركيب النص واضحا.
- ٦- تساعد الطلبة في دقة التعبير وسلامة الأداء وضبط الكلمات.<sup>١١</sup>

إذن، من الشرح السابق أن اللغة لها دور كبير في مجال تربوي. وأما القواعد النحوية جزءا من أجزاء اللغة العربية أي لها دور مهم فيها.

## ب- إعراب الآيات القرآنية

الإعراب هو تغيير أحوال أواخر الكلمات لاختلاف العوامل الداخلة عليها لفظاً أو تقديراً. والمفهوم أن حقيقة الإعراب تغيير الحركات في أواخر الكلمات العربية. وهذا التغيير بسبب دخول العوامل المختلفة عليها. مثاله: ما أحسن محمد. وهذه الجملة لها معاني متعددة حيث تعدد إعرابها. إذا قرأت "ما أحسن محمداً" بنصب "أحسن" ونصب "محمد" فيكون معناها تعجباً. وإذا قرأت "ما أحسنُ محمدٍ" برفع "أحسن" وجر "محمد" فيكون معناها استفهاماً. وإذا قرأت "ما أحسنَ محمدٌ" بنصب "أحسن" ورفع "محمد" فيكون معناها نفياً.<sup>١٢</sup> والإعراب عند مصطفى الغلاييني في كتابه جامع الدروس العربية هو أثر يحدثه العامل في آخر الكلمة، فيكون

<sup>12</sup> Al Maharah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 2, No. 1, Juni 2016/ 1437H

آخرها مرفوعا أو منصوبا أو مجرورا أو مجزوما، حسب ما يقتضيه ذلك العامل.<sup>١٣</sup>

وتنقسم الإعراب إلى أربعة أقسام هي رفع ونصب وجر وجزم. والرفع له أربع علامات هي الضمة وهو الأصل والواو والألف والنون، وأما النصب فله خمس علامات هي الفتحة وهي الأصل والألف والكسرة والياء وحذف النون. وأما الجر فله ثلاث علامات هي الكسرة وهي الأصل والفتحة والياء. وأما الجزم فله علامتان هما السكون وهو الأصل والحذف النون.<sup>١٤</sup>

القرآن الكريم هو كلام الله المنزل على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم خاتم الأنبياء، المتعبد بتلاوته المكتوب في

<sup>١٣</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الجز الأول (الطبعة التاسعة

والعشرون، صيدا- بيروت: المكتبة العصرية، ١٤١٥هـ / ١٩٩٤م)، ص. ١٨.

<sup>١٤</sup> Al Maharah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 2, No. 1,

المصاحف المنقول إلينا بالتواتر، والناشخ للشرع السالفة.<sup>١٥</sup> وأن القرآن الكريم عربي منزل من الله سبحانه وتعالى، لا من الهواء، ولا من اللوح، ولا من جسم آخر، ولا من جبريل، ولا من محمد ولا غيرها. وأن نزول القرآن الكريم منجم بينما الكتب الأخر مفرق.

### ج- علاقة بين القرآن بالنحو

كانت العلاقة القرآن بالنحو وثيقة إذ كان مصدرا للعلوم العربية. ولما كان غير القرآن من الكتاب السماوية المقدسة كالانجيل الذي تم تحريفه، قد ترجم إلى لغات كثيرة، وبقي عند أصحابه كتابا تعبديا مقدسا، فإن القرآن قرآن بلفظه، ونصه لم ترجم ولا يمكن أن يترجم. وإن ترجمت

<sup>١٥</sup> محمد منصور، عبد القادر، موسوعة علوم القرآن، (دار القلم العربي-حلب-

أفكاره ومعانيه فهي لا تسمى قرآنا ولا يصح أن تكون في الإسلام كتابا تعبديا.<sup>١٦</sup>

وهكذا أوجه الإسلام ارتباطا بين القرآن وبين اللغة العربية. وكان من أثر هذا الارتباط المبارك أن عادت على اللغة العربية جهود وثمرات، لم يبذلها أصحابها يوم بذولها إلا خدمة لهذا الدين. وليس هنا مجال الحديث عن نشأة علوم العربية، وارتباطها بخدمة الدين والقرآن. كان من مفاخر اللسان العربي، أن كان هو لغة معجزة خالدة للقرآن.<sup>١٧</sup>

لذلك، علاقة القرآن بالنحو فإن القواعد النحوية مستنبطة من القرآن الكريم وظهور النحو لوقاية الأخطأ أثناء قراءة القرآن الكريم ولفهم معناه، أي إذا عرف الناس علم النحو عرف المقصود من آيات القرآن الكريم.

<sup>١٦</sup>بخاري مسلم الماجستير وشاه منان الماجستير، تعليم اللغة العربية، (بندا أتشية:

مركز اللغة وتطوير هيئة التدريس جامعة الرانيري الاسلامية الحكومية، (٢٠٠٥)، ص. ٣٦.

<sup>١٧</sup>بخاري مسلم الماجستير وشاه منان الماجستير، تعليم اللغة العربية، ... ص. ٣٦-

## د- طرق تدريس النحو

الطريقة مأخوذة من الكلمة "طرق - يطرق - طرقا - طريقة". بمعنى المدخل.<sup>١٨</sup> الطريقة هي السيرة والحالة والمذهب والخط في الشيء ونسيجه مستطيلة. واصطلاحا هي الخطة التي ترسمها وتتبعها ليصل إلى الأغراض العملية أو الفنية أو التهذيبية الخلقية على أقصر وقت وأيسر جهد من جانب التلاميذ.<sup>١٩</sup> إذن، الطريقة هي الوسيلة التي تستخدم المعلم في عملية التعليم والدروس لتحقيق أهداف التعليم من المادة بوقت مقرر.

وقال عبد العليم إبراهيم في كتابه الموجه الفني لمدرس اللغة العربية "إن التعليم يرتبط إلى حد كبير بنجاح الطريقة وتستطيع الطريقة السديدة أن يعالج كثيرا من فساد المنهج

<sup>١٨</sup> فروفيسور دكتور حاج محمود يونس، قاموس عربي-إندونسي، هيدا

كريا اكو

<sup>١٩</sup> عبد العزيز عبد المجيد، طرق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثالثة،

وضعف الطلاب وصعوبة الكتاب المدروسة وغير ذلك من المشكلات التعليم<sup>٢٠</sup>.

وهناك أكثر من الطرق التي يمكن استخدامها في تدريس النحو. لكن، في هذا البحث اخذتها الباحثة ثلاثة من الطرائق فقط، يعني:

- الطريقة القياسية
- الطريقة الإستقرائية
- والطريقة حل المشكلات
- ١- الطريقة القياسية

وهي التي تقوم على البدء بحفظ القاعدة، ثم اتباعها بالأمثلة والشواهد المؤكدة لها<sup>٢١</sup> وتأتي فكرة آخر أن هذه

---

<sup>٢٠</sup> عبد العليم إبراهيم، الموجة الفني لمدرس اللغة العربية، الطبعة

العاشرة، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٣)، ص. ١٣٠

<sup>٢١</sup> علي أحمد مذكور، طرق تدريس اللغة العربية، (عمان الأردن: دار

الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، ١٤٣٠هـ-٢٠١٠م)، ص. ٢٥٨

الطريقة تقوم على حفظ القاعدة منذ البداية ثم الإتيان بشواهد، وأمثلة تثبتها، وهذا يعني أنها تقوم على الحفظ، فالطالب ملزم بحفظ القواعد أولاً ثم تعرض عليه الأمثلة التي توضح هذه القاعدة، أي أن الذهن يبدأ من الكل إلى الجزء.<sup>٢٢</sup> ويصفها آخر بأنها تقوم هذه الطريقة على أساس انتقال الفكر من المقدمات إلى النتائج، ومن الحقيقة العامة إلى الحقائق الجزئية، ومن القانون العام أو القاعدة إلى النتائج.<sup>٢٣</sup>

إن الطريقة القياسية تمتاز بسهولة السير فيها على وفق خطواتها المقررة. فالطالب الذي يفهم القاعدة فهماً جيداً يمكن أن يستقيم لسانه أكثر بكثير من الذي يستنبط القاعدة من أسئلة توضح له قبل ذكرها. وهي أيضاً طريقة

<sup>٢٢</sup> سعدون محمود الساموك، مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها،

(عامن الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥م)، ص. ٢٢٨

<sup>٢٣</sup> زكرياء إسماعيل، طرق تدريس اللغة...، ص. ٢٢٤

سريعة لأنها تستغرق وقتاً طويلاً، وأنها تساعد الطلبة على تنمية عادات التفكير الجيد.<sup>٢٤</sup>

وتقوم هذه الطريقة على البدء بحفظ القاعدة، ثم اتباعها بالأمثلة والشواهد المؤكدة لها والموضحة لمعناها. ومن مساوئ هذه الطريقة أيضاً أنها تبدأ بالأحكام العامة الكلية التي تكون غالباً صعبة الفهم والإدراك ثم تنتهي بالجزئيات، أي أنها عكس قوانين الإدراك، حيث تبدأ بالصعب، وتنتهي إلى السهل.<sup>٢٥</sup>

وتسير هذه الطريقة في الخطوات التالية :

– البدء بتقديم القاعدة

– عرض الأمثلة

AR - RANIRY

<sup>٢٤</sup> طه علي حسين الدليمي وكامل محمود نجم الدليمي، أساليب حديثة

في تدريس قواعد اللغة العربية، الطبعة العربية الأولى (عمان-الأردن: دار الشروق

للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤)، ص. ٦٣

<sup>٢٥</sup> علي أحمد مذكور، تدرس فنون اللغة العربية، (القاهرة مصر، دار

الفكر العربي، ٢٠٠٠م)، ٢٩٤-٢٩٥

- التطبيق

## ٢- الطريقة الإستقرائية

هذه الطريقة هي عكس من الطريقة السابقة، حيث يبدأ فيها من الجزء للوصول إلى الكل. والطريقة الإستقرائية هي الأساس فيها الوصول من الأمثلة، أو الجزئيات إلى القاعدة، تعرض الأمثلة، وتناقش فيها الظاهرة النحوية للكشف عن نواحي الاشتراك، ثم تستنبط القاعدة التي تسجل هذه الظاهرة.<sup>٢٦</sup>

وهذه الطريقة تسمى أيضا بالطريقة الاستنتاجية أو الاستنباطية، والتعلم هنا يتم بصورة معاكسة لما كان يتم في الطريقة القياسية، حيث يتم عرض الأمثلة، ومناقشة المتعلمين في كل مثال منها، والموازنة بينها، واستخلاص

<sup>٢٦</sup> محمد إسماعيل ظافر ويوسف الحمادي، التدريس في اللغة

القاعدة ثم التدريب عليها، فالدرس يبدأ بالجزء ومنه يتم التوصل إلى الكل أو القانون العام.<sup>٢٧</sup>

وتقوم هذه الطريقة على البدء بأمثلة التي تشرح تناقش ثم تستنبط منها القاعدة. وبعد استنباط القاعدة من الأمثلة يجب أن يطلب المدرس منها صياغة أمثلة مشابهة حتى ينمي لديهم مهارة القياس العقلي شريطة أن تكون العبارات المصاغة مرتبة بيئة التلميذ وحياته اليومي كما ينبغي إجراء تدريبات تطبيقية على القاعدة وذلك لتشبيها في أذهان التلاميذ بطريقة عملية من جهة واثارة روح النشاط بين التلاميذ من جهة أخرى.<sup>٢٨</sup>

ومن ثم استخدمت في مجال تدريس قواعد اللغة العربية بحيث يرتب الدرس إلى عدة نقاط يسميها هربات، وعدد هربات للطريقة الاستقرائية خمس خطوات: المقدمة

---

<sup>٢٧</sup> الدكتور سعيد لافي، تعليم اللغة العربية المعاصرة، (كلية التربية

بالعريش: جامعة قناة السويس، بدون سنة)، ص. ٢٠.

<sup>٢٨</sup> زكري إسماعيل، طرق تدريس اللغة...، ص. ٢٠٥.

أو التهميد، والعرض، المؤسسة والربط، استنباط القاعدة، والتطبيق.<sup>٢٩</sup>

### ٣- الطريقة حل المشكلات

هذه الطريقة يقوم بها المعلم والمتعلم على السواء في مجابهة مشكلة من المشكلات تعترض التلاميذ في حصة القراءة أو النصوص أو التعبير أو الإملاء ثم يتم حل المشكلة باستعراض الأخطار الناجمة عن عدم فهم القواعد ويتدرج المعلم في استعراض الفروض للوصول إلى الحل. بعد الوصول للحل تعرض بعض التطبيقات والاستخدامات.<sup>٣٠</sup> وهذه الطريقة تحاول أن تجعل الطلاب يشعر بالمشكلة التي تواجهه فيحاول أن يتخلص منها بالرجوع إلى القواعد اللغوية، وتقوم هذه الطريقة على دروس التعبير أو القراءة، والنصوص حتى يتخذ المعلم هذه النصوص، والموضوعات نقطة البدء لإثارة المشكلة التي تدور حول

<sup>29</sup> <http://www.fatihsyuhud.org/2013/07/qawaid-nahwiyah-asalib-tadris.html> (diakses tanggal 13 februari 2014)

<sup>30</sup> علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة...، ص. ٢٣٩-٢٣٩

ظاهرة، أو قاعدة نحو، ثم يلفت نظرهم الى أن هذه الظاهرة ستكون دراسة موضوع النحو المقرر، ثم يكلفهم جمع الأمثلة المرتبطة بهذه المشكلة من الموضوعات التي بين أيديهم، أو من غيرها، ومناقشتها معهم حتى يستنبط القاعدة.<sup>٣١</sup>

وتعتمد هذه الطريقة على النشاط الذاتي للتلميذ، وذلك من خلال أعماله اللغوية من قراءة وكتابة وتعبير، حيث يلاحظ المعلم الأخطاء المشتركة بين التلاميذ فيجمعها ويناقش تلاميذه حولها، من حيث طبيعتها، وأسباب الوقوع فيها فيتبين لهم جهلهم بالقاعدة النحوية، تلك التي سبق أن دروسها والأخرى التي لم يسبق أن مرت بخبراتهم، كذلك يجد التلميذ نفسه في حيرة من أمره، ولا يستطيع الإجابة عن الخطأ أو تصحيحه، حيث يعتمد على

---

<sup>٣١</sup> سعدون محمود الساموك، مناهج اللغة العربية...، ص. ٢٢٩

التحزير بالصدفة مما لا يؤدي إلى الفهم الصحيح للقاعدة،  
 فيدرك التلاميذ أنهم بحاجة إلى مراجعة القاعدة النحوية.<sup>٣٢</sup>




---

<sup>٣٢</sup> زكرياء إسماعيل، طرق تدريس اللغة...، ص. ٢٣١

## الفصل الثالث

### إجراءات البحث الحلقي

#### أ- منهج البحث

كانت الطريقة التي تستخدمها الباحثة في هذه الرسالة فهي طريقة البحث التجريبي. أي تقوم الباحثة بالتعليم والتجريبي بتطبيق إعراب الآيات القرآنية في النحو بمعهد القرقان في الصف الثاني العالي.

فالبحث التجريبي هو دراسة تغير شئ وملاحظة أثر التغير على شئ آخر، أي أن التجريب يتضمن ادخال تعديلات أو تغييرات معينة من أجل ملاحظة أثرها على شئ آخر.<sup>١</sup>

وأما البحث التجريبي فيجري على أربعة أقسام وهي: بحث التصميمات العلمية (Faktorial Design) ، وبحث

---

<sup>١</sup> محمود رجا أبو علام، مدخل الى مناهج البحث التربوية، (مكتبة

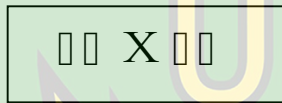
الفلاح، بيروت-لبنان، ١٩٨٩م)، ص. ١١٣

التصميمات التمهيدية (Pre-Experiment)، وبحث التجريبية الحقيقية (True Experiment)، وبحث الشبه التجريبية (Quasi Experimental). واختارت الباحثة في هذا البحث هو بحوث التصميمات التمهيدية (Pre-Experiment). بحوث التصميمات التمهيدية تنقسم إلى ثلاثة أقسام: التصميم الأول (One short case study)، والتصميم الثاني (One Static-) group pre-test post test design، والتصميم الثالث (group compasison design)<sup>٢</sup>.

وفي هذا البحث استعملت الباحثة التصميمات التمهيدية، وأخذتها الباحثة التصميم الثاني (One group pre-test, post test design) لهذه الرسالة. يعني أن يمكن في إجراء الاختبار القبلي لتحديد المستوى في مقرر القواعد مثلاً قبل إجراء التجريبية، ثم تطبيق طريقة التعليم البرنامج، وفي نهاية الفصل الدراسي تجري لهم الاختبار البعدي لتبين مدى

<sup>٢</sup> صالح بن احمد العاسف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطلبة الثاني،

الفرق بين درجتي الاختبارين، يعني الاختبار القبلي والاختبار البعدي مما يعكس أثر التجربة. وأما الشكل لتصميم الثاني (one group pre-test, post test design) فيما التالي:



خ ١: الاختبار القبلي

X: المعالجة التجريبية

خ ٢: الاختبار البعدي

وفي هذه الرسالة تقوم الباحثة نفسها بتدريس القواعد النحوية بإعراب الآيات القرآنية.

ب- المجتمع والعينة

وتعتمد الباحثة في اختيار العينة لهذا البحث على الطريقة العمدية (Purposive Sampling). وتسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة أو الاختبار بالخبرة وهي أن

أساس الاختبار خبرة الباحثة ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمعة البحث.<sup>٣</sup>

ويكون المجتمع لهذا البحث جميع طلبة وعددهم ٢٣٩ طالبا. بمعهد الفرقان gampong Raya Tambo. والعينة في هذا البحث هي جميع الطلبة في الفصل الثاني الثانوية وعددهم ٢٦ طالبا، يعني ٧ من الطلاب و ١٩ من الطالبات. واختارت الباحثة الطلبة هذا الفصل لأنهم ضعفاء في القواعد النحوية.

### ج- أدوات البحث

أداة البحث تعني الوسيلة التي تجمع بها المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث أو اختبار

AR - RANIRY

<sup>٣</sup> صالح بن احمد العاسف، المدخل الى البحث في العلوم...، ص. ٩٩.

فروضها. وتجمع المعلومات بواسطة من الأدوات التالية وهي الملاحظة المباشرة والاختبارات المقننة.<sup>٤</sup>

تستعمل الباحثة أدوات البحث التي لها علاقة بالموضوع. والأدوات التي تستخدمها في هذه الرسالة هي:

#### ١- الاختبار

إن الاختبار أحد الأدوات التي يمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي يحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث، وتقوم الباحثة باختبارين، يعني:

##### (١) الاختبار القبلي (Pre-Test)

وهو الاختبار الذي تختبره المجموعة التجريبية قبل إجراء التجربة بتدريس القواعد النحوية بإعراب الآيات القرآنية.

---

<sup>٤</sup> صالح بن حمد العاسف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ...،

### (١) الاختبار البعدي (Post-Test)

وهو الاختبار الذي تختره المجموعة التجريبية بعد الإجراء التجريبية لقياس الأثر الذي أحدثته تطبيق المتغير المستقل على المتغير التابع.<sup>٥</sup> وأما أسئلة للاختبار قبلي والاختبار بعدي متساويان وتتكون على ١٠ أسئلة للاختبار البعدي.

تحليل البيانات عن أجوبة الطلبة من كل البنود:

#### (١) مستوى صدق المحتوى

صدق المحتوى هو مدى تمثيل بنود الاختبار للمحتوى المراد قياسه. أما صدق محتوى من الاختبار فينبغي للمدرس أن يأخذ السؤال من المواد المدرسة. لذلك كان الاختبار من هذا البحث أخذت الباحثة من المواد التي قد علموها الطلبة من الموضوع القواعد النحوية، يعني جر ومحرور.

<sup>٥</sup> صالح بن حمد العاسف، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية...، ص. ٣٠٨.

فقد أجرت الباحثة اختبار مستوى الصدق المحتوى  
 بأستاذ عثمان حسين وهو محاضر بكلية التربية في قسم  
 تعليم اللغة العربية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية  
 بندا آتشة.

## (٢) مستوى ثبات الاختبار

فائدة ثبات الاختبار ليؤكد مناسبة الاختبار قبل  
 تجريبية لغير العينة في نفس المجتمع. أسئلة الاختبار تكون إذا  
 كانت تطبيق على نفس الأفراد متكررة وتكون على نفس  
 النتائج أو متساوية. وفي هذه البحث كان متسوى ثبات  
 الاختبار ثابتا.

## ٢- الملاحظة المباشرة

أما معنى الملاحظة هي فترتبط بقرينة البحث العلمي  
 حيث تشير إلى أداة من أدوات البحث تجمع بوسيطتها  
 المعلومات التي تمكن الباحثة من إجابة عن الأسئلة.

والملاحظة المباشرة هي ملاحظة سلوك معين من خلال إتصاله مباشرة بالأشخاص أو أشياء التي يدرسها.<sup>٦</sup>

والملاحظة المباشرة التي تقوم بها الباحثة هي أن تلاحظ الطلبة وأحوالهم في النشاط التعليمي في الفصل. فتستعمل الباحثة أدواتها بقائمة الملاحظة التي أعدها قبل دخول الفصل لنيل البيانات عن أنشطة الطلبة والمدرسة. وفي هذه البحث تستخدم ملاحظتين هما:

#### (١) قائمة الملاحظة للمدرسة

قائمة الملاحظة للمدرسة لتلاحظ قدرة المدرسة يعني الباحثة نفسها في إدارة التدريس القواعد النحوية بإعراب الآيات القرآنية، وأما قائمة الملاحظة للمدرسة تشتمل على ملاحظة المعلم عن الكيفية التدريس التي تكون بالطريقة والمادة التي تستخدمها المدرسة أثناء جراء عملية التدريس القواعد النحوية بإعراب الآيات القرآنية.

<sup>٦</sup> صالح بن حمد العاسف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية...، ص. ٣٠٦.

ولهذه الملاحظة تتكون على ١٣ أسئلة مع أربع خيارات،  
يعني جيد جدا، وجيد، وقلة جيد، وغير جيد.

## (٢) قائمة الملاحظة للطلبة

قائمة الملاحظة للطلبة هي ملاحظة نشاط الطلبة  
أثناء عملية التدريس القواعد النحوية بإعراب الآيات  
القرآنية حيث تشتمل على انتباههم ونشاطهم وتأملهم إلى  
المادة أثناء إجراء عملية التدريس القواعد النحوية بإعراب  
الآيات القرآنية.

وعندما تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة لجمع  
بيانات البحث فتلاحظ الباحثة أنشطة الطلبة والمدرسة عند  
إجراء عملية التدريس والتدريس القواعد النحوية بإعراب  
الآيات القرآنية في المجموعة التجريبية واستعدت الباحثة ورقة  
الملاحظة. ولهذه الملاحظة تتكون على ٦ أسئلة مع أربع  
خيارات، يعني جيد جدا، وجيد، وقلة جيد، وغير جيد.

## د- طريقة تحليل البيانات

### ١- تحليل البيانات للاختبار

للحصول كذلك لتحليل الأسئلة الثانية (بيانات الاختبار) فاستعملت الباحثة المجموع والمعدل من إجابة الاختبارين (الاختبار القبلي والبعدي). ولمعرفة فعالية تدريس القواعد النحوية بإعراب الآيات القرآنية. قامت الباحثة بادخال درجة الطلبة التي عليها في كل الاختبارات التي:<sup>٧</sup>

$$٨١ - ١٠٠ = \text{جيد جدا}$$

$$٦١ - ٨٠ = \text{جيد}$$

$$٤١ \text{ N } ٦٠ = \text{مقبول}$$

$$٢١ - ٤٠ = \text{ناقص}$$

<sup>7</sup> Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal. 281

$$٠ - ٢٠ = \text{راسب}$$

إن منهج في هذا البحث One Group Pre-Test Post-Test Design، فاختارات الباحثة تحليل البيانات [ Wilcoxon Sign Ranks Test أو T-Test. استخدام Ranks Test أو T-Test تقوم الباحثة بإجراء اختبار الطبعي (Uji Normalitas) واختبار المتجانس (Uji Homogenitas).

#### (١) الاختبار الطبعي (Uji Normalitas)

ويقصد اختبار الطبعي لتعريف أن العينة من مجموعة تكون طبيعية أم لا. وتقوم الباحثة اختبار الطبعي باستخدام (Uji shapiro-wilk) لأن العينة في هذا البحث عددهم ٢٦ الطلبة، أصغر من ٥٠. إذا كان العينة أكبر من ٥٠ فيستخدم uji kolmogroff smirnov وصيغة الفروض لاختبار الطبعي كما يلي:

Ho: ليست العينة من المجموعة طبيعية (إذا كان 2- Sig. (tailed) أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥)

Ha: كانت العينة من المجموعة طبيعية (إذا كان 2- Sig. tailed أكبر من مستوى الدلالة ٠,٥٠)

## ٢) الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

تستخدم الباحثة اختبار المتجانس دلالة أن البيانات بين المجموعتين متجانس. قد استخدمت الباحثة اختبار متجانس على (uji levene statistic). بمستوى الدلالة ٠,٥٠. وأما فروض لاختبار المتجانس كما يلي:

Ho: يوجد المتجانس بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (إذا كان 2-tailed Sig. أصغر من مستوى الدلالة ٠,٥٠)

Ha: ما يوجد المتجانس بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (إذا كان 2-tailed Sig. أكبر من مستوى الدلالة ٠,٥٠)

لذلك إذا كانت البيانات طبيعية والمتجانسة  
فالسخدام بـ T-Test. وإذا كانت البيانات غير طبيعية  
والمتجانسة فالسخدام بـ Ranks Test.

خلاصة على ما شرحت الباحثة فعرضت في  
الجدول ١-٣ الأتي عن أسئلة البحث وتحليل البيانات  
التي استخدمت فيها.

### ١- تحليل البيانات للملاحظة المباشرة

إعتمدت الباحثة في تحليل البيانات التي حصلت في  
بحثها على عدد القانون المقرر حسن البيانات التي ستحلليها  
الباحثة. ويحسب البيانات من أنشطة الطلبة عند إجراء  
عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون:

$$p = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيانات: P : النسبة المؤية

R : مجموع القيمة الحصول عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحليل المسند لأنشطة المدرسة والطلبة عند إجراء

عملية التعلم والتعلم إلى خمسة أحوال:<sup>٨</sup>

٨١ - ١٠٠% = جيد جدا

٦١ - ٨٠% = جيد

٤١ - ٦٠% = مقبول

٢١ - ٤٠% = ناقص

٠ - ٢٠% = راسب



<sup>8</sup> Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal. 281.

## الجدول ١-٣

## أسئلة البحث وتحليلها

| رقم | أسئلة البحث                                                                            | تحليل البيانات              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| ١   | هل تدريس القواعد النحوية بإعراب الآيات القرآنية فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو؟ | T-Test/ Ranks Test          |
| ٢   | كيف أنشطة الطلبة والمدرسة في تدريس القواعد النحوية بإعراب الآيات القرآنية؟             | المعدلة والنسبة المئوية (%) |

وتتم كل العمليات السابقة باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS من النظام المحسوب. باستعانة الحساب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistics 22" كما يلي:

- ١- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) أصغر من ٠,٥٠، فهذا يدل على أن فرض الصفري (Ho) مردود وفرض الدليل (Ha) مقبول.

- ٢- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) أكبر من ٠,٥٠، فهذا يدل على أن فرض الصفري ( $H_0$ ) مقبول وفرض البديل ( $H_a$ ) مردود.



## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ- عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق عما يتعلق بتدريس القواعد النحوية بإعراب الآيات القرآنية بمعهد الفرقان Gampong Raya Tambo وللحصول على البيانات فقامت الباحثة بالبحث التجريبي بهذا المعهد للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية برقم التاريخ في B-2488/Un.08/FTK.1/TL.00/02/2020 ٠٨ فبراير ٢٠٢٠.

#### ١- لمحة عن ميدان البحث

كان معهد الفرقان أحد المعهد الذي يقع في شارع

.Gampong Raya Tambo, Kec. Peusangan, Kab. Bireuen

وقد أسس هذا المعهد في سنة ٢٠٠٧م، تحت زيامة Tgk. Saifuddin, S.Pd.I, MA. يتم فيه تدريس اللغتين الأجنبية، وهما اللغة الإنجليزية واللغة العربية. فكان معهد الفرقان Gampong Raya Tambo يستعمل فيه المنهج الدراسي ٢٠١٣، وعلى أساس الإسلام في إعتقاد أهل السنة والجماعة.

### الجدول ١ - ٤

#### أسماء المدرس في معهد الفرقان Gampong Raya Tambo

| رقم | أسماء المدرس     | الوظيفة     |
|-----|------------------|-------------|
| ١   | أستاذ إسمور يوسف | مدير العام  |
| ٢   | أستاذ سيف الدين  | مدير المعهد |
| ٣   | أستاذ موزاكير    | سكرتير      |
| ٤   | أستاذ زهرول منور | أمين صندوق  |
| ٥   | إسوادي           | المدرّس     |
| ٦   | محمد رملي        | المدرّس     |

|         |                  |    |
|---------|------------------|----|
| المدرس  | محمد دياه        | ٧  |
| المدرس  | ذوالفهمي         | ٨  |
| المدرس  | يوسو هادي        | ٩  |
| المدرس  | روشيدي           | ١٠ |
| المدرس  | محمد احسان       | ١١ |
| المدرس  | جنيدي            | ١٢ |
| المدرس  | مرسلين           | ١٣ |
| المدرس  | عزينة            | ١٤ |
| المدرس  | احسان عبدالله    | ١٥ |
| المدرسة | رسكي أندريا      | ١٦ |
| المدرسة | إسكندر           | ١٧ |
| المدرسة | ريضا وحيوني      | ١٨ |
| المدرسة | نوبا موليزا ساني | ١٩ |
| المدرسة | جوت فيتريني      | ٢٠ |
| المدرسة | سيسكا فيتري      | ٢١ |
| المدرّس | روضة الجنة       | ٢٢ |

|    |        |         |
|----|--------|---------|
| ٢٣ | روسييت | المدرّس |
|----|--------|---------|

وأما المدرسون في معهد الفرقان Gampong Raya Tambo فعددهم ١٩ مدرسا. والأربعة الآخرون هم مدير عام ومدير المعهد وسكرتير وأمين الصندوق. وكان عدد الطلبة في هذه المدرسة في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م ٢٣٩ طالبا. وذلك متكون من الصف الأول حتى الصف الثالث للمرحلة المتوسطة والصف الأول حتى الصف الثالث للمرحلة المتوسطة، وكان عددهم من كل الصفوف كما في الجدول التالي:

### الجدول ٢-٤

عدد الطلبة بمعهد الفرقان Gampong Raya Tambo

| رقم | الفصل  | عدد الطلبة |          | المجموع |
|-----|--------|------------|----------|---------|
|     |        | الطلاب     | الطالبات |         |
| ١   | VII-A  | ٤٩         | —        | ٤٩      |
| ٢   | VII-B  | —          | ٥١       | ٥١      |
| ٣   | VIII-A | ٢١         | —        | ٢١      |

|    |    |    |        |   |
|----|----|----|--------|---|
| ٢٤ | ٢٤ | —  | VIII-B | ٤ |
| ١٩ | —  | ١٩ | IX-A   | ٥ |
| ١٠ | ١٠ | —  | IX-B   | ٦ |
| ٢٤ | ١٦ | ٨  | X      | ٧ |
| ٢٦ | ١٩ | ٧  | XI     | ٨ |
| ١٦ | ٩  | ٧  | XII    | ٩ |

أشار هذا الجدول أن عدد الطلاب ١١١ والطالبات ١٢٨ والمجموع جميعهم ٢٣٩ طالبا. أما للمرحلة المتوسطة من الصف الأول الى الصف الثالث تنفصل الدراسة بين البنين والبنات. وأما للمرحلة الثانوية فيجتمع البنون والبنات. واختارت الباحثة الصف XI كعينة لهذا البحث ويبلغ عددهم ٢٦ طلبة.

المباني والوسائل في هذا المعهد كما ذكر في الجدول

التالي:

## الجدول ٣-٤

المباني والوسائل بمعهد الفرقان Gampong Raya Tambo

| رقم | الوسائل             | العدد | البيان |
|-----|---------------------|-------|--------|
| ١   | مصلى                | ٢     | جيد    |
| ٢   | مكتب السكرتارية     | ١     | جيد    |
| ٣   | مكتل المعلم         | ٢     | جيد    |
| ٤   | مركز الدراسة للبنين | ٦     | جيد    |
| ٥   | مركز الدراسة للبنات | ٦     | جيد    |
| ٦   | مسكن للبنين         | ٩     | جيد    |
| ٧   | مسكن للبنات         | ١٤    | جيد    |
| ٨   | حمام للبنين         | ٥     | جيد    |
| ٩   | حمام للبنات         | ٥     | جيد    |
| ١٠  | مكتبة               | ١     | جيد    |
| ١١  | غرفة الدراسة        | ٤     | جيد    |

أشار هذا الجدول أن المباني والوسائل في هذا المعهد  
يستحق الاستخدام.

## ٢- تدريس القواعد النحوية بإعراب الآيات القرآنية

### (١) أنشطة البحث

قد اختارت الباحثة الفصل XI بمعهد الفرقان Gampong Raya Tambo كعينة لهذا البحث. وقامت الباحثة نفسها بتدريس القواعد النحوية بإعراب الآيات القرآنية، توضح الباحثة التوقيت التجريبي كما يلي:

### الجدول ٤-٤

#### التوقيت التجريبي

| يوم/تاريخ             | اللقاء        | الأنشطة             | تفصيلات                                           |
|-----------------------|---------------|---------------------|---------------------------------------------------|
| الجمعة/ ٧ فبراير ٢٠٢٠ | اللقاء الأول  | عملية تعليم والتعلم | تقديم المدرسة الإختبار القبلي                     |
| سبت/ ٨ فبراير ٢٠٢٠    | اللقاء الثاني | عملية تعليم والتعلم | عملية تعليم والتعلم بتدريس القواعد النحوية بإعراب |

|                 |               |         |                     |
|-----------------|---------------|---------|---------------------|
| الآيات القرآنية |               |         |                     |
| أحد/ ٩          | اللقاء الثالث | عملية   | عملية تعليم والتعلم |
| فبراير          |               | تعليم   | بتدريس القواعد      |
| ٢٠٢٠            |               | والتعلم | النحوية بإعراب      |
|                 |               |         | الآيات القرآنية     |
| الإثنين/ ١٠     | اللقاء الرابع | عملية   | تقدم المدرسة        |
| فبراير          |               | تعليم   | الإختبار البعدي     |
| ٢٠٢٠            |               | والتعلم |                     |

### ٣- تدريس القواعد النحوية بإعراب الآيات القرآنية

وقامت الباحثة نفسها بتدريس القواعد النحوية

بإعراب الآيات القرآنية بمعهد الفرقان Gampong Raya

Tambo. ومادة التعليم مأخوذة من كتاب الخلاصة والآيات

من القرآن الكريم.

وقامت الباحثة في هذا البحث التجري بقائمة الملاحظة للطلبة وقائمة الملاحظة للمدرسة والاختبار القبلي والاختبار البعدي. فقدمت الباحثة الاختبار القبلي لتعرف قدرة الطلبة على فهم القواعد النحوية.

أخذت الباحثة تدريس القواعد النحوية بإعراب الآيات القرآنية. أما أنشطة التعليم والتعلم في المجموعة التجريبية كما يلي:

#### الجدول ٥ - ٤

أنشطة المدرسة والطلبة لتدريس القواعد النحوية بإعراب الآيات القرآنية (اللقاء الأول)

| أنشطة المدرسة    | أنشطة الطلبة       |
|------------------|--------------------|
| - تدخل المدرسة - | يرد الطلبة السلام، |
| الفصل بإلقاء     | ويقولون عن         |
| السلام، تسأل     | أحوالهم و يقرؤون   |
| المدرسة عن أحوال | الدعاء جماعة       |

|                                                                                            |                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| الطلبة وتقرأ الدعاء<br>جمعهم                                                               |                                                    |
| - تحق المدرسة من<br>حضور الطلبة                                                            | - يسمع الطلبة الفدا<br>في كشف الحضور<br>من المدرسة |
| - تسئل المدرسة عن<br>مادة الأسبوع<br>الماضي                                                | - يجيب الطلبة عن<br>مادة الأسبوع<br>الماضي         |
| - تقدم الاختبار<br>القبلي للطلبة                                                           | - يجيب الطلبة الاختبار<br>القبلي                   |
| - تشرح المدرسة<br>أهداف التعليم<br>يعني التعريف عن<br>القواعد النحوية<br>فهي الجر والمجرور | - يسمع الطلبة ما<br>تقول المدرسة                   |
| - تطلب المدرسة فتح                                                                         | - يفتح الطلبة القرآن                               |

| القرآن                                                                                                                                                                                                                          |                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <p>- تطلب المدرسة من الطلبة أن ينظروا إلى الآيات القرآنية (الجر والمجرور) تكون من سورة العلق: ١ وسورة الطور: ٣٥ وسورة المائدة: ٤٨ وسورة القدر: ٥ وسورة البقرة: ١١٤ وسورة البقرة: ٢١٧ وسورة البقرة: ٢٥٠ وسورة مريم: ٢١ وسورة</p> | <p>- يرى الطلبة الآيات القرآنية كما أمرت المدرسة</p> |

|                                                                        |                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>الجمعة: ٥ وسورة<br/>الانعام: ١٠٩<br/>وسورة النصر: ١<br/>وسورة الأنبياء:<br/>٥٧</p>            |
| <p>- يسمعون الطلبة شرح<br/>المدرسة</p>                                 | <p>- تشرح المدرسة عن<br/>التركيب الجبر<br/>والمحور في آيات<br/>القرآن</p>                        |
| <p>- يطلبوا الطلبة تركيب<br/>الجبر والمحور تكون<br/>في آيات القرآن</p> | <p>- تطلب المدرسة<br/>للطلبة لكي تطلب<br/>تركيب الجبر<br/>والمحور تكون فيه<br/>الآيات القرآن</p> |
| <p>- يكتب الطلبة عن<br/>إجابات في الورقة</p>                           | <p>- تحقق المدرسة من<br/>نتائج إجابات</p>                                                        |

| الطلبة                                               |                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- يجلسوا الطلبة في المجموعات كما أمرت المدرسة</p> | <p>- توزع المدرسة عدة المجموعات وتعطي الورق تكون فيه آيات القرآن وتكون من سورة البقرة: ١٠٢ وسورة النور: ٢٦ وسورة القصص: ٣٥ وسورة يس: ٣٤ وسورة إبراهيم: ٣٢ وسورة الناس: ٥ وسورة البقرة ١٨٠ وسورة البقرة: ٨ وسورة</p> |

|                                                                                                     |                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | <p>المائدة: ٥ وسورة<br/>البقرة: ١٥٥</p>                                                                       |
| <p>- ترد الطلبة أوراق<br/>عمل الطلبة (LKS)</p>                                                      | <p>- تقدم المدرسة<br/>أوراق عمل<br/>الطلبة (LKS)</p>                                                          |
| <p>- يناقش الطلبة في<br/>المجموعات لتركيب<br/>الجمال فيه الجر<br/>والمحرور موجودة في<br/>الورقة</p> | <p>- تطلب المدرسة من<br/>الطلبة في<br/>المجموعات<br/>لتركيب الجمال فيه<br/>الجر والمحرور التي<br/>توزيعها</p> |
| <p>- يسأل الطلبة عما لم<br/>يفهموا</p>                                                              | <p>- تعطي المدرسة<br/>الطلبة الفرصة<br/>ليسألوا عما لم<br/>يفهموا عن تركيب<br/>الجر والمحرور</p>              |

|                                                     |                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- يقرأ الطلبة آية من القرآن كما أمرت المدرسة</p> | <p>- تأمر المدرسة نفرا من الطلبة لتشرح القاعدة أولا، بعد أن يتمكن الطلبة أن يفهم الطريقة، ثم تأمر المدرسة بحفظها الطلبة الطريقة، ثم إعطاء الطلبة أمثلة من آية القرآن</p> |
| <p>- كل ممثل من المجموعة يشرح مناقشتهم</p>          | <p>- تطلب المدرسة طالبا من المجموعة ليشرح مناقشتهم عن تركيب الجبر والمجورور</p>                                                                                          |
| <p>- يجب الطلبة أسئلة</p>                           | <p>- تقوم المدرسة</p>                                                                                                                                                    |

| الاختبار البعدي                                     | بالاختبار البعدي                                                                    |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| - استخلاص الطلبة<br>عن التعليمية التي تم<br>تنفيذها | - تأمر المدرسة من<br>الطلبة استخلاص<br>استنتاجات عن<br>التعليمية التي تم<br>تنفيذها |
| - يسمع الطلبة<br>الخلاصة من المدرسة                 | - توفر المدرسة<br>الخلاصة من<br>الدرس                                               |
| - يسمع الطلبة الدافع                                | - تعطي المدرسة<br>الدافع للطلبة                                                     |
| - يقرأ الطلبة الدعاء<br>ويرد السلام.                | - أحياء، اختتمت<br>المدرسة بقرأة<br>الدعاء وبالقاء<br>السلام                        |

## الجدول ٦-٤

أنشطة المدرّسة والطلبة لتدريس القواعد النحوية بإعراب  
الآيات القرآنية (اللقاء الثاني)

| أنشطة الطلبة                                                        | أنشطة المدرسة                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- يرد الطلبة السلام، ويقولون عن أحوالهم ويقرؤون الدعاء جماعة</p> | <p>- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام، تسأل المدرسة عن أحوال الطلبة وتقرأ الدعاء جمعهم</p> |
| <p>- يسمع الطلبة الفدا حضور الطلبة في كشف الحضور من المدرسة</p>     | <p>- تحق المدرسة من حضور الطلبة</p>                                                        |
| <p>- يجب الطلبة عن مادة الأسبوع الماضي</p>                          | <p>- تسئل المدرسة عن مادة الأسبوع الماضي</p>                                               |

|                                                                                                                  |                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| - تقدم الاختبار القبلي للطلبة                                                                                    | - يجب الطلبة الاختبار القبلي                 |
| - تشرح المدرسة أهداف التعليم يعني التعريف عن القواعد النحوية فهي الجر والمجرور                                   | - يسمع الطلبة ما تقول المدرسة                |
| - تطلب المدرسة فتح القرآن                                                                                        | - يفتح الطلبة القرآن                         |
| - تطلب المدرسة من الطلبة أن ينظروا إلى الآيات القرآنية (الجر والمجرور) تكون من سورة الماعون: ١ وسورو البقرة: ١٨٧ | - يرى الطلبة الآيات القرآنية كما امر المدرسة |

|                                                                     |                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | <p>وسورة النور: ٣١</p> <p>وسورة النور: ٤٥</p> <p>وسورة البقرة ٩٧</p> <p>وسورة القصص:</p> <p>٣٥</p> |
| <p>- يسمعون الطلبة شرح المدرسة</p>                                  | <p>- تشرح المدرسة عن التركيب الجبر والمجورور في آيات القرآن</p>                                    |
| <p>- يطلبوا الطلبة تركيب الجبر والمجورور تكون فيف الآيات القرآن</p> | <p>- تطلب المدرسة للطلبة لكي تطلب تركيب الجبر والمجورور تكون في الآيات القرآن</p>                  |
| <p>- يكتب الطلبة عن إجابات في الورقة</p>                            | <p>- تحقق المدرسة من نتائج إجابات</p>                                                              |

| الطلبة                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <p>- تنقسم المدرسة<br/>عدة المجموعات<br/>وتوزع الورق فيه<br/>آيات القرآن<br/>وتكون من سورة<br/>الفتح: ٩ وسورة<br/>المائدة: ٤٨<br/>وسورة المائدة:<br/>٧٧ وسورة الليل:<br/>١ وسورة الأنعام:<br/>١٠٩ وسورة<br/>الصفات: ٥٦<br/>وسورة البقرة:<br/>٢٨٦ وسورة<br/>الأحقاف: ٤</p> | <p>- يجلسوا الطلبة في<br/>المجموعات كما<br/>أمرت المدرسة</p> |

|                                                                                                           |                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | وسورة البقرة: ١٧<br>وسورة البقرة<br>١٥٤                                                 |
| - تقدم المدرسة<br>أوراق عمل الطلبة (LKS)                                                                  | - ترد الطلبة أوراق<br>عمل الطلبة (LKS)                                                  |
| - تطلب المدرسة من<br>الطلبة في المجموعات<br>لتركيب الجمل فيه<br>الجر والمجرور موجودة في<br>الورقة توزيعها | - يناقش الطلبة في<br>المجموعات لتركيب<br>الجمل فيه الجر<br>والمجرور موجودة في<br>الورقة |
| - تعطي المدرسة<br>الطلبة الفرصة<br>ليسألوا عما لم<br>يفهموا عن تركيب                                      | - يسأل الطلبة عما لم<br>يفهموا                                                          |

|                                                     | الجر والمجرور                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- يقرأ الطلبة آية من القرآن كما أمرت المدرسة</p> | <p>- تأمر المدرسة نفرا من الطلبة لتشرح القاعدة أولا، بعد أن يتمكن الطلبة أن يفهم الطريقة، ثم تأمر المدرسة بحفظها الطلبة الطريقة، ثم إعطاء الطلبة أمثلة من آية القرآن</p> |
| <p>- كل ممثل من المجموعة مناقشتهم</p>               | <p>- تطلب المدرسة طالبا من المجموعة ليشرح مناقشتهم عن تركيب الجر والمجرور</p>                                                                                            |

|                                                                                     |                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| - يقوم المدرسة<br>بالاختبار البعدي                                                  | - يجب الطلبة أسئلة<br>الاختبار البعدي               |
| - تأمر المدرسة من<br>الطلبة استخلاص<br>استنتاجات عن<br>التعليمية التي تم<br>تنفيذها | - استخلاص الطلبة<br>عن التعليمية التي تم<br>تنفيذها |
| - توفر المدرسة<br>الخلاصة من<br>الدرس                                               | - يسمع الطلبة<br>الخلاصة من المدرسة                 |
| - تعطي المدرسة<br>الدافع للطلبة                                                     | - يسمع الطلبة الدافع                                |
| - أخيراً، اختتمت<br>المدرسة بقرأة<br>الدعاء<br>وبالقاء<br>السلام                    | - يقرأ الطلبة الدعاء<br>ويرد السلام.                |

## ب- تحليل البيانات

### ١- تحليل للاختبار

تحتسب البيانات من أنشطة المدرسة والطلبة حين إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون:

$$P = \frac{R}{T} \times 100$$

البيانات: P : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة الحاصلة عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحليل المسند لأنشطة المدرسة والطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال:<sup>١</sup>

٨١ - ١٠٠ = جيد جدا

٦١ - ٨٠ = جيد

<sup>1 1</sup> Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal. 281

٦٠ - ٤١ = مقبول

٤٠ - ٢١ = ناقص

٢٠ - ٠ = راسب

وللحصول نتائج الطلبة على تعليم التركيب قد قامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. والنتائج التي حصلت عليها الطلبة في الفصل الثاني الشاوية، وعرضتها الباحثة في الجدول التالي:

### الجدول ٧-٤

#### نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

| الطلبة     | نتيجة<br>الاختبار<br>القبلي | تقدير | نتيجة<br>الاختبار<br>البعدي | تقدير   |
|------------|-----------------------------|-------|-----------------------------|---------|
| الطالب - ١ | ٨٠                          | جيد   | ٨٥                          | جيد جدا |
| الطالب - ٢ | ٨٠                          | جيد   | ٩٠                          | جيد جدا |
| الطالب - ٣ | ٧٠                          | جيد   | ٨٠                          | جيد     |

|            |    |         |     |         |
|------------|----|---------|-----|---------|
| الطالب-٤   | ٨٠ | جيد     | ٩٠  | جيد جدا |
| الطالب-٥   | ٩٠ | جيد جدا | ٩٥  | جيد جدا |
| الطالب-٦   | ٨٦ | جيد جدا | ٩٢  | جيد جدا |
| الطالب-٧   | ٦٠ | مقبول   | ٨٥  | جيد جدا |
| الطالب-٨   | ٦٠ | مقبول   | ٧٥  | جيد     |
| الطالبة-٩  | ٦٦ | جيد     | ٧٥  | جيد     |
| الطالبة-١٠ | ٨٥ | جيد جدا | ٩٢  | جيد جدا |
| الطالبة-١١ | ٩٥ | جيد جدا | ١٠٠ | جيد جدا |
| الطالبة-١٢ | ٥٠ | مقبول   | ٧٥  | جيد     |
| الطالبة-١٣ | ٧٥ | جيد     | ٨٣  | جيد جدا |
| الطالبة-١٤ | ٧٣ | جيد     | ٨٠  | جيد     |
| الطالبة-١٥ | ٥٣ | مقبول   | ٧٠  | جيد     |
| الطالبة-١٦ | ٦٥ | جيد     | ٩٠  | جيد جدا |
| الطالبة-١٧ | ٧٣ | جيد     | ٨٥  | جيد جدا |
| الطالبة-١٨ | ٨٠ | جيد     | ٩٥  | جيد جدا |
| الطالبة-١٩ | ٦٠ | مقبول   | ٨٦  | جيد جدا |

|             |    |       |    |         |
|-------------|----|-------|----|---------|
| الطالبة- ٢٠ | ٧٠ | جيد   | ٨٥ | جيد جدا |
| الطالبة- ٢١ | ٦٠ | مقبول | ٧٥ | جيد     |
| الطالبة- ٢٢ | ٥٣ | مقبول | ٧٣ | جيد     |
| الطالبة- ٢٣ | ٧٠ | جيد   | ٨٠ | جيد     |
| الطالبة- ٢٤ | ٦٠ | مقبول | ٧٩ | جيد     |
| الطالبة- ٢٥ | ٦٠ | مقبول | ٧٣ | جيد     |
| الطالبة- ٢٦ | ٦٦ | جيد   | ٧٥ | جيد     |

ومن هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي المعدلة بتقدير ١٨٢٠ ونتيجة الاختبار البعدي المعدلة بتقدير ٢١٦٣. ولتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي قامت الباحثة أولاً بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام برنامج "SPSS Statistics22" وتوضح نتيجته في الجدول التالي:

## الجدول ٨-٤

نتيجة ضبط الفائلمن الاختبار القبلي والاختبار

البعدي (Uji Normalitas)

| Tests of Normality |                                 |    |      |              |    |      |
|--------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| Data               | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|                    | Statistic                       | Df | Sig. | Statistic    | Df | Sig. |
| PreeTest □         | ,144                            | 26 | ,173 | ,964         | 26 | ,477 |
| PostTest □         | ,152                            | 26 | ,128 | ,955         | 26 | ,295 |

a. Lilliefors Significance Correction

ومن الجدول ٨-٤ يدل تحصيل الاختبار القبلي والبعدي باستعمال اختبار العمل Uji Normalitas. بمستوى الدلالة (sig) ٤٧٧,٠ أكبر من □□□ والاختبار البعدي بمستوى الدلالة (sig) ٢٩٥,٠ أكبر من ٠,٠٠٥. فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات تتم توزيعها بشكل طبيعي، ثم قامت الباحثة بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) والجدول ٤-١١ يبين عن تحصيل الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas).

## الجدول ٩-٤

## نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

| Test of Homogeneity of Variances |     |     |      |
|----------------------------------|-----|-----|------|
| Datetest                         |     |     |      |
| Levene Statistic                 | df1 | df2 | Sig. |
| 3,703                            | 1   | 50  | 0,60 |

ومن الجدول ٩-٤ يدل على يحصل الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) بمستوى الدلالة (Sig) ٠,٦٠ أكبر من ٠,٠٥. فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات غير متجانسة.

باعتقاد على البيانات السابقة أن نتيجة ضبط الفأيل (Uji Homogenitas) تتم توزيعها بشكل طبيعي ونتيجة للاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) تشير إلى أن البيانات متجانسة. ويمكن إجراء اختبار - ت (Uji T). أما مجموع المترك بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لإجراء اختبار - ت كما في الجدول الآتي :

## الجدول ١٠-٤

تحصيلات - الاختبار (T-Test)

## Paired Samples Test

|                                   | Paired Differences |                |                 |                                           |             | T           | Df | Sig.<br>(2-tailed) |
|-----------------------------------|--------------------|----------------|-----------------|-------------------------------------------|-------------|-------------|----|--------------------|
|                                   | Mean               | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference |             |             |    |                    |
|                                   |                    |                |                 | Lower                                     | Upper       |             |    |                    |
| Pair 1<br>Pre Test<br>– Post Test | -<br>13.192        | 6.705          | 1.315           | -<br>15.901                               | -<br>10.484 | -<br>10.032 | 25 | .000               |

والجدول السابق يدل على أن تحصيل (2- Sig. /

tailed)(p-value) ، أصغر من ٠,٠٥ (٠,٠٥)

< ٠,٠٠٠) وهذا يدل على أن تدريس القواعد النحوية بإعراب الآيات القرآنية يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو.

جامعة الرانزي

AR - RANZI

## ٢- الملاحظة المباشرة

تحسب البيانات من أنشطة المدرسة والطلبة حين إجراء

عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون:

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

البيانات: P : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة الحاصلة عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحليل المسند لأنشطة المدرسة والطلبة عند إجراء

عملية التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال:<sup>٢</sup>

٨١ - ١٠٠% = جيد جدا

٦١ - ٨٠ = جيد

٦٠ - ٤١ = مقبول

٤٠ - ٢١ = ناقص

٢١ - ٠ = راسب

<sup>2</sup> Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal. 281

## أ) أنشطة المدرسة

وأما ورقة الملاحظة من بنود ناحية الملاحظة لأنشطة المدرسة في عملية التعليم والتعلم باستعمال هذه الوسيلة.

### الجدول ١١-٤

نتيجة المدرسة عند عملية التعليم والتعلم بتدريس القواعد النحوية بإعراب الآيات القرآنية

| النتيجة الملاحظة  |   |   |   | الناحية البحث                                           | رقم |
|-------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------|-----|
| ١                 | ٢ | ٣ | ٤ |                                                         |     |
| ١. الأنشطة الأولى |   |   |   |                                                         |     |
| ✓                 |   |   |   | ١. دخلت إلى الفصل تما الوقت                             |     |
| ✓                 |   |   |   | ٢. تستدعي المدرسة الطلبة المادة والتواصل بالمواد تعلمها |     |

|   |  |  |                                                                                                                                                                                                  |  |
|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| √ |  |  | ٣. تنقل المدرسة الموضوعات والأهداف التعليمية التي يتوقع الطلبة تحقيقها عن القواعد النحوية                                                                                                        |  |
|   |  |  | ٢. الأنشطة الأساسية                                                                                                                                                                              |  |
| √ |  |  | ١. تعطي المدرسة الآيات القرآنية التي يعرفها الطلبة                                                                                                                                               |  |
| √ |  |  | ٢. تطبيق المدرسة باستخدام الطريقة القياسية يعني تشرح المدرسة القاعدة أولاً، بعد أن يتمكن الطلبة أن يفهم الطريقة، ثم يحفظها الطلبة الطريقة، ثم إعطاء الطلبة أمثلة على المشكلات التي تمت مناقشتها. |  |
| √ |  |  | ٣. تشرح المدرسة المواد بصوت                                                                                                                                                                      |  |

|                     |  |   |  |                                                                                                                                               |  |
|---------------------|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     |  |   |  | عال                                                                                                                                           |  |
|                     |  | √ |  | ٤. تعطي المدرسة الطلبة الفرصة<br>ليستلوا الأسئلة                                                                                              |  |
|                     |  | √ |  | ٥. تطلب المدرسة من الطلبة<br>مناقشة المواد التي إعطاؤها                                                                                       |  |
|                     |  | √ |  | ٦. يوجه المدرسة الطلبة في<br>استخدام القرآن للبحث عن<br>الآيات تتوافق بالمواد التي<br>تدريسها                                                 |  |
|                     |  | √ |  | ٧. تقوم المدرسة بإجراء<br>تحسينات على عمل كل<br>طالبة والتأكيد من مافي<br>أخطاء في التركيب<br>والإعراب مناسبة بحيث<br>تكون النتائج سهلة للفهم |  |
| ٣. الأنشطة النهائية |  |   |  |                                                                                                                                               |  |

|   |   |  |    |                                                                 |  |
|---|---|--|----|-----------------------------------------------------------------|--|
| √ |   |  |    | ١. توجه المدرسة الطلبة إلى<br>الخلاصة عن المواد التي<br>تعلموها |  |
|   | √ |  |    | ٢. توفر المدرسة الخلاصة<br>للمادة التي تعلمها                   |  |
| √ |   |  |    | ٣. تطلب المدرسة التفكير من<br>الطلبة                            |  |
|   |   |  | ٤٥ | المجموع                                                         |  |

٣: جيد

٢: مقبل

١: ناقص

٤: جيد جدا

أما نتيجة أنشطة المدرسة في عملية تعليم القواعد

النحوية فهي:

جامعة الرانري

AR - RANIRY

$$p = \frac{45 \times 1}{5}$$

$$p = \frac{4500}{5}$$

$$p = 86,53\%$$

وبنتيجة  $p = 86,53\%$  تدل على أنها وقع بين حد ٨١ - ١٠٠٪ بتقدير جيد جدا. فتكون دلالة أن أنشطة المدرسة في تدريس القواعد النحوية بإعراب الآيات القرآنية لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو.

### (ب) أنشطة الطلبة

الطريقة التي تستخدم الباحثة لجمع بيانات البحث هي الملاحظة المباشرة. فتلاحظ الملاحظة أنشطة الطلبة والمدرسة عند عملية التعليم والتعلم بتدريس القواعد النحوية بإعراب الآيات القرآنية في تعليم القواعد النحوية. وتعتمد الملاحظ على ورقة الملاحظة من بنود: ناحية: الملحوظة لأنشطة الطلبة عند عملية التعليم والتعلم باستخدام هذه الوسيلة.

## الجدول ١٢-٤

نتيجة أنشطة الطلبة عند عملية التعليم والتعلم بتدريس القواعد النحوية بإعراب الآيات القرآنية

| رقم | الناحية الملحوظة | المعلومات                                                                 |
|-----|------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| ١.  | اهتمام الطلبة    | ١ لا أحد من الطلبة يهتم بالآيات القرآنية المتعلقة بموضوعات تعرضها المدرسة |
|     |                  | ٢ قليل من الطلبة يهتمون بالآيات القرآنية المتعلقة بموضوعات تعرضها المدرسة |
|     |                  | ٣ كثير من الطلبة يهتمون بالآيات القرآنية المتعلقة بموضوعات تعرضها المدرسة |
|     |                  | ٤ جميع الطلبة يهتمون بالآيات القرآنية المتعلقة بموضوعات تعرضها المدرسة    |

|                          |   |                                                                                    |
|--------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|
| ٢. ناقش الطلبة           | ١ | لا أحد من الطلبة يناقشون مادة القواعد النحوية (جر ومجرور)                          |
|                          | ٢ | قليل من الطلبة يناقشون مادة القواعد النحوية (جر ومجرور)                            |
|                          | ٣ | كثير من الطلبة يناقشون مادة القواعد النحوية (جر ومجرور)                            |
|                          | ٤ | جميع الطلبة يناقشون مادة القواعد النحوية (جر ومجرور)                               |
| ٣. نشاط الطلبة في السؤال | ١ | لا أحد من الطلبة يسئلون مادة التي لم يفهمون عن الموضوع القواعد النحوية (جر ومجرور) |
|                          | ٢ | قليل من الطلبة يسئلون مادة التي لم يفهمون عن الموضوع القواعد النحوية (جر ومجرور)   |

|                                                                                   |        |                                                            |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------|--|
| كثير من الطلبة يستلون مادة التي لم يفهمون عن الموضوع القواعد النحوية (جر ومجرور)  | ٣      |                                                            |  |
| جميع الطلبة يستلون مادة التي لم يفهمون عن الموضوع القواعد النحوية (جر ومجرور)     | ٤<br>√ |                                                            |  |
| لا أحد من الطلبة يحاولون البحث عن الآيات التي تحتوي تركيب الجر والمجرور في القرآن | ١      | ٤. حاول البحث عن الآيات التي فيه تركيب جر ومجرور في القرآن |  |
| قليل من الطلبة يحاولون البحث عن الآيات التي تحتوي تركيب الجر والمجرور في القرآن   | ٢      |                                                            |  |
| كثير من الطلبة يحاولون البحث عن الآيات التي تحتوي                                 | ٣      |                                                            |  |

|                                                                                         |                                                                                      |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| تركيب الجر والمجرور في القرآن                                                           |                                                                                      |  |  |
| ٤ جميع الطلبة يحاولون البحث<br>✓ عن الآيات التي تحتوي على تركيب الجر والمجرور في القرآن |                                                                                      |  |  |
| ٥. النتائج الإعراب                                                                      | ١ لا أحد من الطلبة يقومون بمراجعة نتائج الإعراب من الآيات للحصول على النتائج الصحيحة |  |  |
| ٢ قليل من الطلبة يقومون بمراجعة نتائج الإعراب من الآيات للحصول على النتائج الصحيحة      |                                                                                      |  |  |
| ٣ كثير من الطلبة يقومون بمراجعة نتائج الإعراب من                                        | ✓                                                                                    |  |  |

|                                                                                 |                                                                    |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--|
| الآيات للحصول على النتائج الصحيحة                                               |                                                                    |  |  |
| ٤ جميع الطلبة يقومون بمراجعة نتائج الإعراب من الآيات للحصول على النتائج الصحيحة |                                                                    |  |  |
| ٦. قدرة الطلبة على شرح المواد التي تعلموا                                       | ١ لا أحد من الطلبة قادرون على شرح مادة القواعد النحوية (جر ومجرور) |  |  |
| ٢ قليل من الطلبة قادرون على شرح مادة القواعد النحوية (جر ومجرور)                |                                                                    |  |  |
| ٣ كثير من الطلبة قادرون على شرح مادة القواعد النحوية (جر ومجرور)                |                                                                    |  |  |
| ٤ جميع الطلبة قادرون على                                                        | ٤<br>✓                                                             |  |  |

|                                         |  |         |  |
|-----------------------------------------|--|---------|--|
| شرح مادة القواعد النحوية<br>(جر ومجرور) |  |         |  |
| ٢١                                      |  | المجموع |  |

٣: جيد

٢: مقبل

١: ناقص

٤: جيد جدا

أما نتيجة أنشطة الطلبة عند إرادة تعليم اللغة العربية،

فهي:

$$P = \frac{R \times 1\%}{T}$$

$$P = \frac{2 \times 1\%}{2}$$

$$P = \frac{2}{2} \%$$

$$P = 91,66$$

وبنتيجة  $P = 91,66$  يدل على أنها وقع بين حد ٨١ -

١٠٠٪ بتقدير جيد جدا. فتكون الدلالة على أن أنشطة

المدرسة في تدريس القواعد النحوية بإعراب الآيات القرآنية

لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو جيد جدا.

## ج- المناقشة

أما مناقشة هذا البحث فهي أن تدريس القواعد النحوية بإعراب الآيات القرآنية لترقية قدرة الطلبة في النحو. ودليل عنها أن كل أنشطة المدرسة والطلبة فيه مطابقة بما يطلب من تدريس القواعد النحوية وكانت ملحوظة كما ورد في دليل الاختبارات. فقد حصلت عليها الباحثة من ورقة الملاحظة بقيمة المدرّسة (٨٦,٥٣%) وبقيمة الطلبة (٩١,٦٦%) وهذان تدلان على أنهما وقعا بين ٨١ - ١٠٠ % بمعنى جيد جدا.

وأما أنشطة الطلبة على تدريس القواعد النحوية تحصل على الاختبار القبلي والبعدي باستعمال اختبار العمل (Uji Normalitas) بمستوى الدلالة (sig) ٤٧٧,٠٠ والاختبار البعدي بمستوى الدلالة (sig) ٢٩٥,٠٠. يعني معظم الطلبة يشجعون في تعليم اللغة العربية بتدريس القواعد النحوية بإعراب الآيات القرآنية.

وكان تدريس القواعد النحوية بإعراب الآيات القرآنية لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو. ويتضح نتيجتا الاختبار

القبلي والاختبار البعدي بعد ت-الاختبار (T-Test) باستخدام برنامج "SPSS Statistics 22" يدل على نتيجة مستوى الدلالة Sig. (2-tailed) ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥. وهذا يدل على أن تدريس القواعد النحوية بإعراب الآيات القرآنية يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو. وهذا النتائج تؤكد علي سمي الخلاق في كتابه أن القواعد النحوية هي وسيلة من الوسائل التي تعين على إجاد اللغة وممارسة القراءة والكتابة بلغة صحيحة خالية من الأخطاء وتساعد على دقة التعبير وسلامة الأداء وضبط الكلمات لأن عدم مراعاة القواعد النحوية يترتب عليه فساد في المعنى وقلب في الفكرة وسوء في الفهم.<sup>٣</sup>

ومن البيان السابق يتضح لنا أن قواعد النحو علم من العلوم في تعلم اللغة العربية. أنه آلة من الآلات لمعرفة بها شكل آخر من الكلمة العربية أو ضوابط من خلال التراكيب

<sup>٣</sup> علي سامي الخلاق، المراجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها،

(طرابلس-لبنان، المؤسسة الحديثة للكتاب: ٢٠١٠م)، ص. ٣٠٢.

والقواعد المكونة. والبحث فيه نظام النحو المتعدد عن اللغة العربية.

#### د- تحقيق الفروض

وفقا للبيانات التي سبق تحليلها، تريد الباحثة أن تحقق الفروض التي افترضتها في الفصل الأولي:

الفرض البديل: تدريس القواعد النحوية بإعراب آيات القرآنية يرفي قدرة الطلبة على فهم النحو.

١- الفرض الصفري: إن تدريس القواعد النحوية بإعراب آيات القرآنية لا يرفي قدرة الطلبة على فهم النحو.

٢- وبعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي ت-

الاختبار (T-Test) باستخدام برنامج "SPSS

Statistics22" يتضح النتيجة حصلت على نتيجة

مستوى الدلالة (2-tailed) Sig. ٠,٠٠٠ وهي أصغر

من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥ وهذا يدل على أن

الفرض البديل ( $H_a$ ) مقبول والفرض الصفري ( $H_0$ )  
مردود. فتدل على أن تدريس القواعد النحوية  
بإعراب الآيات القرآنية فعالا لترقية قدرة الطلبة  
على فهم النحو.



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ- نتائج البحث

قد انتهت الباحثة في هذه الرسالة مما يتعلق بتدريس القواعد النحوية بإعراب الآيات القرآنية بمعهد الفرقان Gampong Raya Tambo، فالآن تحسن الباحثة أن تقدم نتائج البحث والمقترحات ختاماً لهذه الرسالة.

وجدت الباحثة نتائج البحث بعد أن تعرض الباحثة بالبحث التجريبي من البداية حتى النهاية، وهي:

- ١- إن تدريس القواعد النحوية بإعراب الآيات القرآنية فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو. وتعتمد الباحثة على أن نتيجة من تحصيل ت-الاختبار (T-Test) يحصل على النتيجة (٤٥،٧٠٨) ومستوى الدلالة 2- Sig. (٠،٠٠٠tailed) وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة

٠،٠٥ فيدل على أن الفرض البديل ( $H_a$ ) مقبول والفرض الصفري ( $H_0$ ) مردود.

٢- إن أنشطة المدرّسة والطلبة في تدريس القواعد النحوية جيد جدا. بناء على المحملة من الملاحظة المباشرة للمدرسة هي نتيجة (٨٦،٥٣%) ونتيجة الطلبة (٩١،٦٦%) وهذه تدل على ما وقعت بين ٨١-١٠٠%. تعني عملية التعليم والتعلم بتدريس القواعد النحوية بإعراب الآيات القرآنية لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو جيد جدا.

#### ب- الاقتراحات

اعتماد على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات

الآتية:

- ١- ينبغي للمدرسين أن يطبقوا طريقة مناسبة في تعليم القواعد النحوية لأن لها أثرا قويا لترقية رغبة الطلبة وقدرتهم على فهم النحو.

٢- ينبغي للطلبة بمعهد الفرقان Gampong Raya Tambo أن

يستمرروا تدريس القواعد النحوية بالآيات القرآنية لترقية  
قدرة الطلبة على فهم النحو.

٣- ينبغي على القارئین الذين يقرؤون هذا البحث أن يتفضلوا

بالنقد، إذا وجدوا فيها خطأ أو نقصا فيصلحوا هذه  
العيوب حتى يكون هذا البحث كاملا مفيدا للجميع.



## المراجع

### أ- المراجع العربية

بخاري مسلم الماجستير وشاه منان الماجستير، تعليم اللغة

العربية، بندا أتشييه: مركز اللغة وتطوير هيئة التدريس

جامعة الرانيري الاسلامية الحكومية

رشدي أحمد طعيمة وأصحابه، المراجع في مناهج اللغة العربية

للناطقين بلغات أخرى، ٢٠١٠، القاهرة: دار الفكر

العربي

سعيد لافي، تعليم اللغة العربية المعاصرة، كلية التربية بالعريش:

جامعة قناة السويس

سعدون محمود الساموك، مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها،

٢٠٠٥ ، عامن الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع

AR - RANIRY

شوقي ضيف، مقدمة الكتاب مدارس النحوية، دار

المعارف، ١٩٦٧، طبعة السابعة، القاهرة

صالح بن احمد العاسف، المدخل إلى البحث في العلوم  
السلوكية، ٢٠٠٠، الطلبة الثاني، الرياض: المكتبة  
العبيكان

طه علي حسين الدليمي وكامل محمود نجم الدليمي، أساليب  
حديثه في تدريس قواعد اللغة العربية، ٢٠٠٤، الطبعة  
العربية الأولى، عمان-الأردن: دار الشروق للنشر  
والتوزيع

عبد الرحمن أحمد اليوريني، اللغة العربية أصل اللغات كلها،  
١٩٩٧، عمان: دار الحسن

عبد العزيز عبد المجيد، طرق تدريس اللغة العربية، ١٩٦١،  
الطبعة الثالثة، القاهرة

عبد العليم إبراهيم، الموجة الفني لمدرس اللغة العربية، ١٩٧٣،  
الطبعة العاشرة، القاهرة: دار المعارف

علي أحمد مذكور، طرق تدريس اللغة العربية، ١٤٣هـ-  
٢٠١٠م، عمان الأردن: دار الميسرة للنشر والتوزيع  
والطباعة

علي سامي الخلاق، المراجع في تدريس مهارات اللغة العربية  
وعلموها، ٢٠١٠، طرابلس- لبنان، المؤسسة الحديثة  
للكتاب

محمد بن أحمد عبد الباري الاهدل الحسبي النهامي، الكواكب  
الدرية على شرح متممة الأجرمية الجزء الأول، ٢٠٠٥،  
الطبعة الأولى، لبنان: دار الفكر العربي

محمد محي الدين عبد الحميد، التحفة السنية بشرح المقدمة  
الآجرومية، ١٤١٤ هجري- ١٩٩٤ ميلادي، مكتبة دار  
الفيحاء

محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة  
العربية، ١٩٩٧، الطبعة الثانية، دمشق: جامعة دمشق

محمود رجا أبو علام، مدخل الى مناهج البحث التربوية،  
١٩٨٩، مكتبة الفلاح، بيروت- لبنان

مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ١٤١٥ هـ/  
١٩٩٤م، الجز الأول، الطبعة التاسعة والعشرون،

صيدا- بيروت: المكتبة العصرية

نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تعليمية،

١٩٩١، لبنان: دار النفائس

### ب- المراجع الأجنبية

Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir Kamus Arab-Indonesia*, 1997, Surabaya: Pustaka Progressif  
*Al-quran dan Terjemahannya*, al-hadi media kreasi, An-Nahlu

Ibnu Sutopo Yuwonto, *Praktis Belajar Bahasa Arab dari NOL, seri 1, PC CD ROM Software Arabuna*

Tim Penyusun, *Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016*, Banda Aceh: FTK Ar-Raniry Press

Suharsimi Arikonto, 2010, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010

Sumadi Suryabrata, 2014, *Metodologi Penelitian*, Raja Grafindo Persada, Jakarta

### ج- المراجع الإلكترونية

احمد بن محمد، معنى القاعدة لغة واصطلاحاً،

<http://feqhweb.co/vb/t757.html>. (Oktober, 2007

<https://ar.m.wikipedia.org>: (online) المعجم الوجيز

<http://www.fatihsyuhud.org/2013/07/qawaid-nahwiyah-asalib-tadris.html> diakses tanggal 13 februari 2014

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

NOMOR: B-17178/Un.08/FTK/KP.07.6/12/2019

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal Jumat, 22 November 2019

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :  
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Drs. Syarifuddin Hasyim, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Dara Mubshirah, S.Pd.I., M.Ag sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi:
- Nama : Fera Mutia
- NIM : 160202085
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi : تدریس القواعد النحوية بأعراب الآيات القرآنية
- "Gampong Raya Tambo Bireuen دراسة تجريبية بمنهج القرآن"
- KEDUA : Pembayaran honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2019;
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2019 - 2020
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh

Pada tanggal : 02 Desember 2019

An. Rektor

Dekan

M. Muslim Razali

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. ...



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Syekh Abdul Rauf Kopelawa Darussalam, Banda Aceh, 23111  
Telpon : (0651)7551423, Fax : (0651)7553020  
E-mail: ftk.uin@ar-raniry.ac.id Laman: ftk.uin.ar-raniry.ac.id

Nomor : B-2488/Un.08/FTK.1/TL.00/02/2020  
Lampiran : -  
Hal : Mohon Izin Untuk Menguripul Data  
Penyusunan Skripsi

Banda Aceh, 05 February 2020

Kepada Yth.

Di -

Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

|                 |                                       |
|-----------------|---------------------------------------|
| N a m a         | : FERA MUTIA                          |
| N I M           | : 160202085                           |
| Prodi / Jurusan | : Pendidikan Bahasa Arab              |
| Semester        | : VIII                                |
| Fakultas        | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry |
| A l a m a t     | : Tungkop Darussalam                  |

Untuk mengumpulkan data pada:

Ma'had Al-Furqan Gampong Raya Tambo Eireuen

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Tadrisul Qawa'id An-Nahwiyah bi'l-rabil Ayatil Qur'aniyah (Dirasah Tajribiyah Gampong Raya Tambo)

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

جامعة الرانيري  
AR - RANIRY

An. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
dan Kelembagaan,

Mustafa