

استخدام card sort في تدريب الطالبات على تركيب الجملة الفعلية

(دراسة تجريبية بـ SMPS Babul Magfirah Aceh Besar)

رسالة

إعداد:

نذيرا أميرة

رقم القيد. ١٦٠٢٠٢٠٧٩

طالبة قسم التعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه

١٤٤٢م / ٢٠٢١م

## رسالة

استخدام card sort في تدريب الطالبات على تركيب الجملة الفعلية

(دراسة تجريبية بـ SMPs Babul Magfirah Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيزى الإسلامية الحكومية بندا أتشيه  
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

نذيرا أميرة

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

رقم القيد: ١٦٠٢٠٢٠٧٩

موافق المشرفين

المشرف الثاني

المشرفة الأولى



الدكتور الزوير، الماجستير

الدكتورة سلامي محمود، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها  
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٩ يناير ٢٠٢١ م

٦ جمادى الآخر ١٤٤٢ هـ

بندا أنتشيه

إعداد

نذيرا أميرة

رقم القيد. ١٦٠٢٠٢٠٧٩

لجنة المناقشة:

المستشار  
المعلمة الماچستتر  
العضو

الرئيسة  
الدكتورة سلامي محمود الماچستتر  
العضو

الدكتور شاه منان، الماچستتر

الدكتور أزوير، الماچستتر

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيزي الإسلامية الحكومية بندا أنتشيه



الدكتور مسلم غزالي، الماچستتر  
رقم التوظيف. ١١٩٠٣١٠٠١

## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله

الاسم الكامل : نذيرا أميرة

مكان الميلاد وتاريخه : فورولاك، ٤ يوليو ١٩٩٦

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢٠٧٩ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرار أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي وأقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والاحثة مستعدة العقوبات فيما يقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٩ يناير ٢٠٢١ م

صاحبة القرار



نذيرا أميرة

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَاسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ وَأَنَّهَا لَكَبِيرَةٌ إِلَّا عَلَى الْخَاشِعِينَ

(البقرة : ٤٥)

وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ

(إبراهيم : ٧)

جامعة البراري

صدق الله العظيم

## إهداء

الحمد لله على كل الحال. أولى العلم في الرفعة العالية.  
والصلاة والسلام على رحمة للعالمين واتبع هداية بإحسان إلى  
يوم الدين.

...

إلى أبي المكرم أمير الدين وأمي فاطمة (المرهومة) ثم أمي فضيلة  
أشكر كما على كل من الأدعية التي كرمني منذ الصغار ثم إلى  
زوج المحبوب . لعل الله يجزيكهم أحسن الثواب في الدنيا  
والآخرة.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا لهم بالكثيرا وإجلالا.

...

وإلى جميع أسرتي وأصدقائي المحبوبين، يوليا سري ، سوف يرضى، أختي نفوس ، إيد سري ، أنساء فطري، نيل المنا أقول لكم شكرا جزيلا على المساعدة في إنجاز هذا البحث العلمي. وعلى جميع صديقاتي وأصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، جزاكم الله خيرا الجزاء . وأخيرا، أرجو أن تكون هذه الرسالة نافعة لكل من لكل من لهم الإهتمام بالتربية ومسؤولية عليها. اللهم آمين...

AR - RANIRY

نذيرا أميرة

## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين، أشهد أن لا إله إلا الله، وأشهد أن  
محمد رسول الله اللهم صل وسلم على سيدنا محمد وعلى آله  
وأصحابه أجمعين، أما بعد:

فقد انتهمت الباحثة من كتب هذه الرسالة التي تقدم لكلية  
التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري للحصول على الشهادة  
الجامعية في علوم التربية. وقد اختارت الباحثة الموضوع " استخدام  
card sort في تدريب الطالبات على تركيب الجملة الفعلية  
(دراسة تجريبية ب SMPS Babul Magfirah Aceh Besar)" وهذا  
الرسالة عس أن تكون نافعة للباحثة خاصة والقارئ عامة.



وفي هذه الفرصة تقدم الباحثة شكرا عميقا إلى :

(١) للولدين المحبوبين قد ربياني ويعطي تربية حسنة، لعل الله أن

يحفظهما سلامة الدين في الدنيا والآخرة.

(٢) للمشرفين الكرمين هما الدكتور أزوير الماجستير و سلامي

محمود الماجستير الذين قد أنفعنا وقتهما في إشراف الباحثة

على تأليف هذه الرسالة، لعل الله أن يباركهما ويجزيهما

أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

(٣) لرئيس قسم التعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة وموظفي

مكتبة جامعة الرانيري قد ساعودها على كتابة هذه

الرسالة.

(٤) لأصدقاء المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة

٢٠١٦ الذي قد ساعودها على كتابة هذه الرسالة.

وأخيراً، ترحو الباحثة من القارئین نقدا بنائیا واصلاحاً نافعا  
لإكمال هذه الرسالة لأن الإنسان لا یخلو من الخطأ والنسیان  
وعسى أن تكون نافعة للباحثة وللقارئین جميعاً.

حسبنا الله ونعم الوکیل نعم المولى ونعم النصیر ولا حول ولا  
قوة إلا بالله العلی العظیم، والحمد لله رب العالمین.

بندا أتشیه، ۱۹ ینایر ۲۰۲۱ م

الباحثة،

نذیرا أمیرة

جامعة الرانری

AR - RANIRY

## قائمة المحتويات

### صفحة

- (د) ..... إقرار الباحثة
- (هـ) ..... استهلال
- (و) ..... إهداء
- (ح) ..... شكر وتقدير
- (ك) ..... قائمة المحتويات
- (س) ..... قائمة الجداول
- (ق) ..... قائمة الملحقات
- (ر) ..... مستخلص البحث باللغة العربية
- (ت) ..... مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
- (خ) ..... مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
- الفصل الأول: مقدمة
- أ- ..... مشكلة البحث ١
- ب- ..... أسئلة البحث ٤

ج- أهداف البحث ..... ٤

د- أهمية البحث..... ٥

هـ- افتراضات البحث وفروضة ..... ٥

و- حدود البحث ..... ٦

ز- مصطلحات البحث ..... ٦

ح- الدراسات السابقة ..... ١٠

ط- طريقة كتابة الرسالة ..... ١٥

## الفصل الثاني: الإطار النظري

أ- تعريف card sort ..... ١٦

ب- أهداف استخدام card sort ..... ١٧

ج- مزايا استخدام card sort وعيبه..... ١٨

د- خطوات استخدام card sort في الجملة الفعلية ..... ٢٠

هـ- تعريف الجملة ..... ٢١

- و- أقسام الجملة ..... ٢٢
- ز- الجملة الفعلية ..... ٢٤

### الفصل الثالث: منهج البحث

- أ- طريقة البحث ..... ٢٦
- ب- المجتمع وعينة البحث ..... ٢٩
- ج- أدوات البحث ..... ٢٩
- د- طريقة تحليل البيانات ..... ٣٣

### الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- أ- عرض البيانات ..... ٣٩
- (١) لمحة عن ميدان البحث ..... ٤٠
- (٢) إجراء استخدام card sort في تدريب الطالبات  
على تركيب الجملة الفعلية في البحث  
الميداني ..... ٤٤

ب- استخدام card sort في تدريب الطالبات على تركيب	
الجملة الفعلية .....	٤٧
ج- تحليل البيانات ومناقشتها.....	٥٤
(١) الإختبار القبلي والبعدي .....	٥٤
(٢) الاستبانة .....	٦٣
د- تحقيق الفرض.....	٨٨
<b>الفصل الخامس: خاتمة</b>	
أ- نتائج البحث .....	٩٠
ب- المقترحات.....	٩١
<b>المراجع:</b>	
أ- المراجع العربية .....	٩٢
ب- المراجع الإندونيسية.....	٩٤
ج- المراجع الإنترنت .....	٩٥

## قائمة الجداول

### صفحة

- الجدول ٤،١ : أسماء المدرسين الذين يعلمون اللغة العربية ب Maghfirah SMPS Babul
- ٤٢ .....Aceh Besar
- الجدول ٤،٢ : المباني والوسائل لترقية غرض التربية والتعليم ب Maghfirah SMPS Babul
- ٤٣ ..... Aceh Besar
- الجدول ٤،٣ : عدد الطلبة بمدرسة المتوسطة ب Maghfirah Aceh SMPS Babul
- ٤٤ .....Besar
- الجدول ٤،٤ : الإجراء التجريبي.....
- الجدول ٤،٥ : أنشطة المدرسة والطلبة في إجراء استخدام card sort في تدريب الطالبات على تركيب الجملة الفعلية
- ٤٧ ..... (اللقاء الأولي)

الجدول ٤٠٦:	أنشطة المدرسة والطلبة في إجراء
	استخدام card sort في تدريب
	الطالبات على تركيب الجملة الفعلية
٤٦	.....(اللقاء الثاني)
٥٥	.....الجدول ٤٠٧: نتيجة الاختبار القبلي
٥٧	.....الجدول ٤٠٨: نتيجة الاختبار البعدي
	الجدول ٤٠٩: نتيجة ضبط الفائل (Normalitas
٥٩	..... Data)
	الجدول ٤٠١٠: نتيجة الاختبار المتجانس (Uji
٦٠	.....Homogenitas)
	الجدول ٤٠١١: تحصيل الاختبارات ( Paired
٦١	..... (Samples Statistics
	الجدول ٤٠١٢: تحصيل الاختبارات ( Paired
٦٢	.....(Samples Test
	الجدول ٤٠١٣: استجابة الطالبات على الاستبانة
٦٥	..... رقم ١



الجدول ٤،١٤ : استجابة الطالبات على الاستبانة	
رقم ٢ .....	٦٧
الجدول ٤،١٥ : استجابة الطالبات على الاستبانة	
رقم ٣ .....	٦٩
الجدول ٤،١٦ : استجابة الطالبات على الاستبانة	
رقم ٤ .....	٧٠
الجدول ٤،١٧ : استجابة الطالبات على الاستبانة	
رقم ٥ .....	٧٢
الجدول ٤،١٨ : استجابة الطالبات على الاستبانة	
رقم ٦ .....	٧٣
الجدول ٤،١٩ : استجابة الطالبات على الاستبانة	
رقم ٧ .....	٧٥
الجدول ٤،٢٠ : استجابة الطالبات على الاستبانة	
رقم ٨ .....	٧٧
الجدول ٤،٢١ : استجابة الطالبات على الاستبانة	
رقم ٩ .....	٧٨

الجدول ٤،٢٢ : استجابة الطالبات على الاستبانة

رقم ١٠ ..... ٨٠

الجدول ٤،٢٣ : نتيجة المعدلة من استجابة

الطالبات ..... ٨١



## قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميدة كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- خطاب الإشراف من عميدة كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- الافادة من رئيس مدرسة المتوسطة ب SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar
- ٤- ورقة السؤال للاختبار
- ٥- ورقة الإستبانة للطالبات
- ٦- الجدول البيانات
- ٧- الصور الفوتوغرافية
- ٨- السيرة الذاتية

## مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام card sort في تدريب الطالبات على تركيب الجملة الفعلية (دراسة تجريبية بـ SMPS

(Babul Magfirah Aceh Besar

الاسم الكامل : نذيرا أميرة

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢٠٧٩

النحو عنصر من العناصر لمعرفة اللغة العربية معرفة جيدة ولها وظيفة كل كلمات داخل الجملة. ولقد كثرت العوامل التي تؤثر في نجاح تعليم النحو منها وجود الوسائل التعليمية. ولكن في SMPS Babul Magfirah Aceh Besar ليس لديهم كتب اللغة العربية حتى الطالبات بهذه المدرسة لم يفهمن قواعد اللغة العربية وهن لم يقدرن على تطبيقها في تركيب الجملة الصحيحة . وكان المدرس في هذه المدرسة لم يتطرق الوسائل في تركيب الجملة الفعلية حتى بعض الطالبات لا يقدرن على وضع التركيب صحيحا.

أغراض هذا البحث هو تعرّف على فعالية واستجابة الطالبات باستخدام card sort في تدريب الطالبات على تركيب الجملة الفعلية بـ SMPS Babul Magfirah Aceh Besar. كان منهج البحث في كتابة هذه الرسالة هو منهج تجريبي. المجتمع ٣٨٩ طلاب واختارت الباحثة ٢٠ طالبة لتكون عينة. وتقوم الباحثة نفسها بالاختبار والاستبانة لجمع البيانات. قد وجدت الباحثة نتائج البحث وهي أن استخدام card sort يكون فعالاً في تركيب الجملة الفعلية وكانت استجابة الطالبات استخدام card sort في الفصل الثاني (ب) على نتيجة "موافق جداً" مما عرضت الباحثة. وهذا يدل على أن استخدام card sort يسهل الطالبات ويساعدهنّ في تدريب تركيب الجملة الفعلية.

الكلمة الأساسية: استخدام card sort، تركيب الجملة الفعلية.

## ABSTRACT

Title : Using of Cart Sort to train students in the composing fi'liyah sentences (Study Experiment at SMPS Babul Magfirah Aceh Besar)

Name : Nazira Umairah

NIM : 160202079

Grammar is one of the elements for a good knowledge of Arabic, and has a function for all the words in a sentence. There are many factors that influence the success of teaching grammar, including the existence of teaching aids. However, at SMPS Babul Magfirah Aceh Besar does not have Arabic books, even students at this school do not understand the rules of Arabic and are unable to apply them in the composing fi'liyah sentences. And the teacher at this school did not apply the method to the composing fi'liyah sentences, so that some students could not compose correctly.

The purpose of this study was to determine the effectiveness and response of students using Card Sort in

training students at SMPS Babul Magfirah Aceh Besar. The research method in writing this thesis is experimental. The community has 389 students, and the researchers selected 20 female students as the sample. Researchers own tests and questionnaires to collect data. The researcher found that the results of the study were that the use of Card Sort was effective in composing actual sentences, and the responses of students who used card sort in the second class (b) to the results "strongly agree" with what the researchers offered. This shows that using these types of cards makes it easier for students and helps them practice the actual sentence structure.

**Key words:** *Using of Card Sort, the composing fi'liyah sentences.*

## ABSTRAK

Judul : Penggunaan Card Sort untuk melatih siswa dalam menyusun jumlah fi'liyah (Studi Eksperimen di SMPS Babul Magfirah Aceh Besar)

Nama : Nazira Umairah

NIM : 160202079

Tata bahasa adalah salah satu elemen untuk pengetahuan bahasa Arab yang baik, dan memiliki fungsi dalam penyusunan kalimat. Ada banyak faktor yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran tata bahasa, di antaranya adalah penggunaan media. Namun di SMPS Babul Magfirah Aceh Besar tidak memiliki buku berbahasa Arab, bahkan siswa di sekolah ini tidak memahami kaidah bahasa Arab dan tidak mampu mengaplikasikannya dalam menyusun jumlah fi'liyah. Guru juga tidak menerapkan cara menyusun jumlah fi'liyah yang sebenarnya, sehingga beberapa siswa tidak dapat menyusun komposisi dengan benar.



Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan dan respon siswa menggunakan Card Sort dalam melatih siswa di SMPS Babul Magfirah Aceh Besar. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen. Populasi terdiri dari 389 siswa, dan peneliti memilih 20 siswa perempuan sebagai sampel. Peneliti melakukan tes dan kuesioner untuk mengumpulkan data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Card Sort efektif dalam menyusun jumlah fi'liyah dan respon siswa yang menggunakan Card Sort pada kelas dua (b) terhadap hasil “sangat setuju” dengan apa yang peneliti tawarkan. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan Card Sort ini memudahkan siswa dan membantu mereka dalam melatih pembentukan struktur kalimat yang sebenarnya.

**Kata kunci:** *Penggunaan Card Sort, menyusun jumlah fi'liyah.*

## الفصل الأول أساسية البحث

### أ- مشكلة البحث

اللغة هي نظام، صوتي، رمزي، دلالي تستخدمه الجماعة في التفكير والتعبير والاتصال والتواصل أو التفاعل في ضوء ثقافتها الكلية.<sup>١</sup> كانت اللغة العربية تتكون من علوم متنوعة، مثل النحو والصرف والبلاغة من المواد في تدريس اللغة العربية، والنحو عنصر من العناصر لمعرفة اللغة العربية معرفة جيدة. لأن النحو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمات داخل الجملة، وضبط أواخر الكلمات، وهو يبحث عن أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها ويعرف

---

<sup>١</sup>علي أحمد مدكر، رشي أحمد طعيمة، إيمان أحمد هريدي، المراجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الطبعة الأولى (القاهرة: دار

الفكر العربي، ٢٠١٠)، ص. ٤٠.

ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمات من رفع أو نصب أو جر أو جزم بعد انتظامها في الجملة.<sup>٢</sup>

ولقد كثرت العوامل التي تؤثر في نجاح تعليم النحو منها وجود الوسائل التعليمية، وهي جميع الأدوات والمعدات والآلات يستخدمها المدرس أو الدارس لنقل مستوى الدرس إلى مجموعة من الدارسين، سواء كان داخل الفصل أو خارجه بهدف تحسين العملية التعليمية.<sup>٣</sup> وبالوسائل التعليمية تسهل عملية التدريس وساعد المدرس في إلقاء تعلم للطلبات.

---

<sup>٢</sup>مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، موسوعة في ثلاثة أجزاء، الطبعة الأولى، (بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠٠٥)، ص. ٩.

<sup>٣</sup>محمد لبيب النجيجي و محمد منير موسى، المناهج والوسائل التعليمية، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٨٨)، ص. ٢٣٤.

كان SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar هو أحد من المدرسة الذي يهتم بدراسة اللغة العربية ولكن في هذه المدرسة ليس لديهم كتب اللغة العربية حتى الطالبات بهذه المدرسة لم يفهمون قواعد اللغة العربية وهم لم يقدروا على تطبيقها في تركيب الجملة الصحيحة . وكان المدرس في هذه المدرسة لم يتطابق الوسائل في تركيب الجملة الفعلية حتى بعضهم لا يقدرون على وضع التركيب صحيحا، ومن هذه المشكلة ليس عندهم غغبة في هذه المدة حتى الطالبات يسأموا في الفصل، وينبغي أن المدرس يستخدم card sort في تركيب الجملة الفعلية لأن card sort هو أحد من الوسائل التعليمية لتكرارها التي قد علمها المعلم قبله ويجعل الطلبة يفرح التعلم اللغة العربية لأن تستخدم وسائل التعليمية، ولذلك card sort يساعد الطالبات في فهم تركيب الجملة الفعلية. ومن المشكلة السابقة تريد الباحثة أن تبحث عن استخدام card sort في تدريب الطالبات على تركيب الجملة الفعلية.

## ب- أسئلة البحث

وأما أسئلة البحث من هذه الرسالة كما يلي:

- ١- هل استخدام card sort فعال في تدريب الطالبات على تركيب الجملة الفعلية بـ SMPS Babul Magfirah Aceh Besar؟
- ٢- كيف استجابة الطالبات في استخدام card sort على تركيب الجملة الفعلية بـ SMPS Babul Magfirah Aceh Besar؟

## ج- أهداف البحث

فأهداف البحث من هذه الرسالة هي :

- ١- التعرف على فعالية في تدريب الطالبات على تركيب الجملة الفعلية بـ SMPS Babul Magfirah Aceh Besar.
- ٢- التعرف على استجابة الطالبات استخدام card sort على تركيب الجملة الفعلية بـ SMPS Babul Magfirah Aceh Besar

## د- أهمية البحث

أما أهمية البحث من هذه الرسالة هي :

١- للطالبات

لترقية كفاءة الطالبات لتركيب الجملة الفعلية

ب- SMPS Babul Magfirah Aceh Besar

٢- للمدرس

يمكن المدرس تعريف استخدام card sort في

تدريب الطالبات على تركيب الجملة الفعلية.

٣- للباحثة

زيادة الباحثة الخبرة والعالم حتى تعريف

استخدام card sort استخداما صحيحا.

ه- افتراضات البحث وفروضة

وأما فروض اقتترضتها الباحثة في هذه الرسالة هي:

- الفرض الصفري (ho) : إن استخدام card sort لم

يكن فعالا في تركيب الجملة الفعلية.

- الفرض الباديل (ha) : إن استخدام card sort يكون فعال في تركيب الجملة الفعلية.

## و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي : تقتصر موضوع البحث استخدام card sort في تدريب الطالبات على تركيب الجملة الفعلية.

٢- الحد المكاني : تريد الباحثة أن تبحث هذه الرسالة بـ  
SMPS Babul Magfirah Aceh Besar .

٣- الحد الزمني : إن الباحثة تبحث هذه الرسالة في سنة  
٢٠٢٠

## ز- مصطلحات البحث

كان موضوع هذه الرسالة هي استخدام card sort في تدريب الطالبات على تركيب الجملة الفعلية. بـ SMPS Babul Magfirah Aceh Besar . ومما لا بد للباحثة قبل الشروع في البحث عنها توضيح معاني المصطلحات التي

تتضمن في هذا الموضوع لتسهيل فهم المسألة التي تريد  
الباحثة البحث عنها، وهي :

### ١- استخدام

كلمة استخدام مصدر من "استخدم -  
يستخدم - استخداما"، اتخذه خدما وسأله ان  
يخدمه واستوهبه خادما".<sup>٤</sup> والمراد باستخدام هنا هو  
استعمال الشيء كآلة معينة على الوصول الى  
الأغراض المعينة يعني في أمور تعليم تركيب اللغة  
العربية.

### ٢- Card sort

Card sord merupakan kegiatan yang  
digunakan untuk mengajarkan konsep atau  
meriview kembali informasi.<sup>5</sup>

<sup>٤</sup> ابن منظور، لسان العرب، المجلد الثالث (القاهرة: دار الحديث،

٢٠٠٣م)، ص.٤١

<sup>5</sup> Hisyam Zaini, dkk., *Strategi Pembelajaran Aktif*, Cet II,  
(Yogyakarta: CTSD IAIN Sunan Kalijaga, 2004), hal.68



أي: Card sort هي عملية التي يمكن استعمالها لتعليم المواد الدراسية وكذلك لتكرارها التي قد علمها المعلم قبله.

## ٢- تدريب

تدريب فهو جمع تدريبات: تزيد بالدراسات العلمية، والعلمية التي تؤدي إلى رفع درجة المهارة في أداء واجبات الوظيفة.<sup>٦</sup> وقال أيضا، إن التدريب اللغوي تستهدف يمكن الطلاب من ان يسيطر على الإمناط اللغوي التي تعلمها في الفصل. اذا إن من معانيها يثقب أو يحفلر. فلتدريب اذن وسيلة لحفر المهارة التي تعلمها المفرد. وتثبيتها عنده وتدعيم ماتعلمه بشأها.<sup>٧</sup>

<sup>٦</sup> أنطوان نعمه و رفاقة، المنجد الوسيد في العربية المعاصرة، طبعة الأولى،

(دار المثرف: بيروت ٢٠٠٣)، ص. ٣٤٥

<sup>٧</sup> أرشدى أحمد طعيمة و محمد السيد مناع، تدريس العربية في التعليم العام، الطبعة الأولى (مدينة النصر، القاهرة: دار الفكرى الغربين ٢٠٠٠م)،

## ٣- تركيب

تركيب مصدر من ركب- يركب- تركيباً، ضم  
أجزاء متفرقة وترتيبها وربط بعضها ببعض للحصول  
على وحدة متكاملة.<sup>٨</sup> والتركيب هو دراسة اللغة  
لكشف عناصر تكوينها والأنظمة والقوانين التي  
تحكم هذه العناصر في المستويات الصوتية  
والمفردانية، والنحوية والدلالية.

## ٤- الجملة الفعلية

الجملة هي ميدان علم النحو، لأنه العلم  
الذي يدرس الكلمات في علاقاتها بعضها. الجملة  
الفعلية فهي الجملة التي تبدأ بفعل يليه فاعل أو نائب  
فاعل.

## ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة تساعد الباحثة على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة من خبرات الدراسين السابقين.

١- الاسم : Ika Murdina :

الموضوع : إستخدام الطريقة القياسية في

تعليم تركيب الجمل المفيدة

(دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية

(دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية

الإسلامية Bandar Dua)

المشكلة هي هذا البحث أن الطلبة بالمدرسة

الثانوية Bandar Dua لا يقدرّون في تركيب الجمل

المفيدة. وأما الأهداف من هذا البحث لمعرفة فعالية

استخدام الطريقة القياسية لترقيه كفاءة الطلبة في

تركيب الجمل المفيدة بالمدرسة الثانوية Bandar Dua.

ونتائج أن استخدام الطريقة القياسية تكون فعالة لترقية قدرة الطلبة في تركيب الجمل المفيدة.

العلاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية:

وجه الاختلاف: البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبه Ika Murdina في الموضوع والمكان والمشكلة، والدراسة السابقة تبحث عن فعالة استخدام الطريقة القياسية لترقية قدرة الطلبة في تركيب الجمل المفيدة (بحث تجريبية بالمدرسة الثانوية الإسلامية Bandar Dua) وأما الدراسة الحالية تبحث عن استخدام card sort في تدريب الطالبات على تركيب الجملة الفعلية. ووجه التشابه منه: لهما التشابه في تراكيب الجملة.

٢. الاسم : Nur Aini

الموضوع : أسلوب card sort وتطبيقه في

تدريس الجملة الإسمية (بحث

إجرائي بمعهد المنار العصري)

ومشكلات البحث أن المعلم لا يستخدم الأساليب المناسبة التي تجعل الطلبة مرغوبين فيها، ولا يستخدم الطرق التعليمية التي تجعل الطلبة راغبين فيها. الأهداف من هذا البحث لمعرفة دوافع الطلبة في تدريس الجملة الإسمية بعد تطبيق أسلوب card sort ومعرفة ترقية التحصيل الدراسي لدى الطلبة في تدريس الجملة الإسمية بتطبيق أسلوب card sort. ونتائج أن تطبيق أسلوب card sort يقدر أن يرفع دوافع الطلبة في تدريس الجملة الإسمية.

العلاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية:

وجه الاختلاف: البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبه Nur Aini في الموضوع والممكن والمشكلة، والدراسة السابقة تبحث عن أسلوب card sort وتطبيقه في تدريس الجملة الإسمية (بحث إجرائي بمعهد المنار العصر)، وأما الدراسة الحالية تبحث عن استخدام card sort في تدريب الطالبات على تركيب الجملة الفعلية. ووجه التشابه منه: لهما التشابه في تراكيب الجملة.

٣. الاسم : Azizah Uswatun Hasanah:

الموضوع : استخدام الوسائل البصرية بأسلوب card sort في تطبيق الإضافة (دراسة تجريبية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روكوه بند أتشيه).

ومشكلات البحث كان الطلبة بهذه المدرسة لا يفهمون قواعد اللغة العربية عامة وفي موضوع الإضافة خاصة. وهم لم يقدروا على تطبيقها في تركيب الجملة الصحيحة. وكانت عملية التعليم والتعلم لدرس الإضافة أن المعلم يعطي المثال من الكلمات المتقاطعة ويأمر الطلبة لترتيب هذه الجملة، بعضهم لا يقدرون على وضع التركيب الإضافي صحيحا. الأهداف من هذا البحث ومعرفة على استخدام الوسائل البصرية بأسلوب card sort فعالة لدي الطلبة في تطبيق الإضافة. ونتائج أن استخدام الوسائل البصرية بأسلوب card sort تكون فعالة في تطبيق الإضافة.

العلاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية:

وجه الاختلاف: البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبه Azizah Uswatun Hasanah في الموضوع

والممكن والمشكلة، والدراسة السابقة تبحث استخدام الوسائل البصرية بأسلوب card sort في تطبيق الإضافة (دراسة تجريبية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روكوه بند أتشيه). وأما الدراسة الحالية تبحث عن استخدام card sort في تدريب الطالبات لترتيب الجملة الفعلية. ووجه التشابه منه: لهما التشابه في تراكيب الجملة.

#### ط - طريقة كتابة الرسالة

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على النظام الذي وضعته كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وهذا النظام مذكور في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2016 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry”.



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ- تعريف card sort

تعتبر card sort إحدى إستراتيجيات التعليم في شكل أجزاء من الورق تتكون من بطاقات حقائق تحتوي على معلومات أو موضع، أو نشاط تعاوني يمكن استخدامه لتدريس المفاهيم أو خصائص التصنيف أو حقائق عن الأشياء أو تكرر التي تم تقديمها مسبقاً.<sup>1</sup>

والتعلم النشط في كل عملية التعليم يوظف إستراتيجيات التعلم في إعداد أنشطة تعليمية متنوعة ومن حيث الإجراء أن التعلم النشط هو يطلب المعلم طلبه أن يجعلوا الجمل والتراكب التي تناول المحتوى الذي يراد تدرسه كالنواسخ والمنصوبات، ويجمع الطلبة هذه الجمل والتراكيب

---

<sup>1</sup>Hisyam Zaini, dkk., *Strategi Pembelajaran Aktif*, cet II, (Yogyakarta: CTSD IAIN Sunan Kalijaga, 2004), hal 70

من الصحف والمجلات أوالقصص أوالكتب المعلمة، ثم المعلم باستنباط مفهوم اللغة العربية، وتسجيل القاعدة، ثم التطبيق عليها.<sup>٢</sup>

### ب- أهداف استخدام card sort

أهداف من استخدام card sort هو تذكر المواد التعليمية التي يدرسها الطلاب، حتى يفهموا ويذكروا المادة المدروسة. لذلك الأشياء في الاعتبار هي :

- (١) لا يكتب على البطاقة رقما.
- (٢) صنع البطاقة في نفس الجهيم.
- (٣) لا تعطي علامة على البطاقة.

<sup>٢</sup>رشد أحمد طعيمة و محمد سيد مناع، تعليم العربية والدين بين علم والفن،

(القاهرة: دار الفكري عربي، ١٤٢٠ هـ ٢٠٠٠م)، ص٤٣٦.

٤) المادة المكتوبة على البطاقة قد يتعلمها الطلاب المواد المكتوبة التي دراستها.<sup>٣</sup>

### ج- مزايا استخدام card sort وعيبه

إن لجميع استخدام card sort التعليمية مزاياها وعيوبها:

١. يستطيع أن يرفع دوافع الطلبة في تعليم.
٢. يستطيع أن يصير أحوال الفصل فعالية.
٣. يستطيع أن يجعل الطلبة نشاطين ويرفع همتهم في عملية التعليم والتعلم.
٤. يستطيع أن يجعل الطلبة على النتائج المرتفعة.
٥. يستطيع أن يرفع حماسة الطلبة السائمة في التعليم.
٦. يستطيع أن يجعل الطلبة تناقش مع زملائهم عن المواد الدراسية ومشاركة بعضهم بعضا.

<sup>3</sup>Hartono, *Strategi Pembelajaran Active Learning (Suatu Strategi Pembelajaran Berbasis Student Centred)* dalam [www.sanaky.com](http://www.sanaky.com) diakses 12 November 2016

٧. إجراؤه بسيط حتى يسهل الطلبة على جمع المفردات المتساوية ويفهمون موضوع الدروس.
٨. حركة الجسم الكسيرة التي ترفع حماسة الطلبة لأنها بطاقة كالوسائل التعليمية.
٩. أنه أحسن إذا نعرضه مع اللعبة حتى لا يشعر الطلبة بالملل في عملية التعليم والتعلم.
١٠. حركة الجسم الكثيرة التي تفيد لقله السأم والملل الطلبة عند في الفصل.<sup>٤</sup>

وأما عيوب استخدام card sort فهي كما يلي:

١. قضاء الكثير من الوقت في صنع وسائل الإعلام التعليم.
٢. يحتاج المدرس في تطبيقه إلى كثير من الاستعدادات والأوقات.

---

<sup>4</sup><http://muhkasyfulabrori.blogspot.com/2009/04/upaya-pengelolaan-kelas-melalui-metode.html>. 7 mei 2011

٣. يكون التعليم والتعلم في الفصل ضوضاء في بعض الأحيان.

#### د- خطوات استخدام card sort في الجملة الفعلية

إن استخدام card sort يستطيع أن يفرح الطلبة في التعليم. وأما عناصر اللعبة في هذا استخدام card sort طبيعاً حتى لا يسأم الطلبة في التعليم. وأما خطوات استخدام كما يلي:

١. يعطي المعلم كل الطلبة قطعة من القرطاس تحتوي على المعلومات أو الأمثلة عن موضع الدرس
٢. يطلب الباحثة من الطلاب أن يبحثوا عن أصدقاء لديهم نفس البطاقة التي تحتوي على نفس المواد لتشكيل مجموعات.
٣. طلب الباحثة من الطلاب لصوق على السبورة كتابة الإجابات التي يحصلون عليها.

٤. تطلب الباحثة ليشرحوا موضوع الدرس أما الفصل واحد فواحد.

٥. الباحثة تشرح الإجابات الصحيحة.

٦. عند ما عملية الشرح فعلى الطلبة أن يكتبوا ما معضوع الدرس المهم<sup>٥</sup>.

وذلك من عدة خطوات تدريس الجملة الفعلية باستخدام card sort، يمكن تطويرها بطرق أخرى ولكن مناسب البيئة التعليمية.

#### هـ - تعريف الجملة

الجملة هي ميدان علم النحو، لأنه علم الذي يدرس الكلمات في علاقتها بعضها مع بعض. وحين تكون الكلمة في الجملة يصبح لها معنى نحوي، أي تصبح لها وظيفة معينة تتأثر بغيرها من الكلمات وتؤثر في غيرها أيضا. والجملة في

---

<sup>5</sup>Hisyam Zaini, dkk., *Strategi Pembelajaran Aktif*, cet II, (Yogyakarta: CTSD IAIN Sunan Kalijaga, 2004), hal. 68

تعريف النحاة هي الكلام الذي يتركب من الكلمتين أو أكثر وله معنى مفيد مستقل.<sup>٦</sup>

## و- أقسام الجملة

يقول النحاة العربيون بأن الجملة على نوعين اسمية وفعلية وقد جعلوا من الجمل الفعلية جملة النداء وجملة نعم وبئس والجملة التعجب. ونحن لا نرى رأي النحاة هذا، فعندنا أن الجمل في العربية نوعان، وهما إسنادية وغير إسنادية تنحصر في الجمل الاسمية والجمل الفعلية. وأما الجمل غير الإسنادية، فهي الجملة الندى وجملة نعم وبئس وجملة التعجب. وهذه لا يمكن أن تعتبر من الجمل الفعلية لمجرد تأويل النحاة لها بعبارات فعلية. وسواء قبلنا تقسيم النحاة للجملة أو لم نقبله، فإن هذا لن يؤثر على عرضنا هنا للجملة العربية. لأننا نتبع طريقة النحاة في عرض المادة التي قالوا بها.

<sup>٦</sup>الدكتور عبده التراجحي، التطبيق النحوي، (بيروت: دار النهضة

قد أفرد النحاة لكل من جمل النداء والتعجب ونعم  
وبئس، أبواباً قائمة ذاتها، مما لا يجعل لهذا الخلاف النظاري  
بيننا وبينهم أثراً عملياً في عرض هذه الأبواب.

### الجملة الاسنادية:

يعنى بالجملة الإسنادية هنا هي الجملة التي يصفها  
اللغويون العرب بأنها تقرر شيئاً لشيء أو نفيه عنه، سواء  
كان هذا الثبوت أو النفي على وجه الإختبار أو الإنشاء.  
والجملة الإسنادية كما سبق أن أشرنا أنها نوعاً، إسمية  
و فعلية. والجملة الاسمية هي الجملة التي تبدأ باسم. سواء  
كان جزءها الآخر إسماً وفعلاً أو شبه الجملة (أي ظرف أو  
جار ومجرور). وأما الجملة الفعلية فهي الجملة التي تبدأ بفعل  
يليه فاعل أو نائب فاعل، مثل: (قَرَأْتُ الْمَجَلَّةَ فِي عُرْفَةِ  
الْجُلُوسِ).<sup>٧</sup> تتكون الجملة الاسمية من اسمين: أو لهما المتداً،

<sup>٧</sup>دكتور عبد الرحمن محمد أيوب، دراسات نقدية في النحو العربي، ( الكويت:



وهو الاسم المتحدث عنه، وثانيهما الخبر، وهو ما نخبر به عن المبتدأ، مثل: سَعِيدٌ عَالِمٌ.<sup>٨</sup>

### ز- الجملة الفعلية

تعريف الجملة الفعلية: التي تبدأ بفعل سواء كان ماضياً أو مضارعاً أو أمراً أو اسم فعل. مثل: أكل محمدُ الخبزَ

سبب تسميت الجملة الفعلية فهي: في الجملة الفعلية لا بتدائها بفعل. العناصر الأساسية في الجملة الفعلية فهي:

١. فعل
٢. فاعل (في المعلوم) ونائب الفاعل (في المجهل)

<sup>٨</sup> محمد الأنطاكي، المنهاج في القواعد والإعراب، (بيروت: مكتبة دار

شروط الجملة الفعلية فهي:

١. عدم المطابقة بين الفاعل وفاعله في الإفراد، التثنية، الجمع.
٢. وجوب المطابقة في التذكير والتأنيث.

أقسام الجملة الفعلية . في الجملة الفعلية تنقسم إلى أربعة:

١. أن تبدأ بالفعل الماضي.
٢. أن تبدأ بالفعل المضارع.
٣. أن تبدأ بفعل الأمر.
٤. أن تبدأ باسم الفعل. أُنرى

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ- طريقة البحث

المنهج الذي تستخدمه الباحثة هي منهج تجريبي (Eksperiment Research). وهو المنهج البحث العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطتها أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية.<sup>١</sup>

وأما البحث التجريبي فتجري على أربعة الأقسام: البحث العاملية (Factorial Design)، والبحث التصميمات التمهيدية (Pre- Experiment)، والبحث تجريبية حقيقة (True

---

<sup>١</sup> صالح بن احمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،

الطبعة الثانية، (الرياض: المكتبة العبيكان، ٢٠٠٠م)، ص ٣٢٠.

والبحت الشبه التجري (Quasi Experiment)،<sup>٢</sup> وExperiment).

وتنقسم هذا التصميمات إلى ثلاثة أقسام: التصميم الأول (One Short Case Study)، والتصميم الثاني (Onegroup pre-test, post-test design)، والتصميم الثالث (Static-group compasison design).<sup>٣</sup>

وفي هذا البحث واختبار الباحثة التصميمات التمهيديّة، وتأخذ الباحثة التصميم الثاني (Onegroup pre-test، post-test design) لهذه الرسالة. يعني أن يمكن في إجراء الاختبار القبلي لتحديد المستوى في مقرر القواعد مثل قبل إجراء التجريبية، ثم تطبيق طريقة التعليم البرمج، وفي نهاية الفصل الدراسي يجري لهم الاختبار البعدي لتبين مدى الفرق

---

<sup>٢</sup>صالح بن احمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية...،

<sup>٣</sup>صالح بن احمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم .. ص ٣١٤ -

بين درجتي الاختبارين القبلي والبعدي مما يعكس أثر يعكس  
التجريبية، باستعمال رمز :

$$ت = ١خ٢ \times خ$$

التفصيل:

١ خ : الاختبار القبلي

X : استخدام card sort

٢ خ : الاختبار البعدي

وفي هذا البحث تختار الباحثة الصف الثاني  
(ب) كلعينة لأنهم اضعف من طلبة الصف الثاني (أ) في  
تركيب الجملة الفعلية. وتقوم الباحثة بالامتحانين يعني  
الامتحان القبلي والامتحان البعدي. وفي هذه الرسالة تقوم  
الباحثة نفسها باستخدام card sort في تدريب الطلبات على  
تركيب الجملة الفعلية.

## ب- المجتمع وعينة البحث

وتعتمد الباحثة في اختبار العينة لهذه البحث على الطريقة العمدية (purposive sampling). وتسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة أو الاختبار بالخبرة وهي أساس الاختبار خبرة الباحثة ومعرفة بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث.<sup>٤</sup>

وأما المجتمع في هذا البحث فأخذت الباحثة جميع طلبة وعدددهم ٣٨٩ طلاب بـ SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar. والعينة في هذا البحث هو الطلاب في الفصل الثاني (ب) وعدددهم ٢٠ طلاب.

## ج- أدوات البحث

تستعمل الباحثة أدوات البحث التي لها علاقة بالموضوع. والأدوات التي تستخدمها في هذه الرسالة هي:

<sup>٤</sup> صالح بن احمد العساف، المدخل...، ص. ٩٩

## ١- الاختبار

تعد الاختبارات المقننة إحدى الأدوات التي يمكن أن يستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي يحتاج إليها لإجابة الأسئلة البحث أو اختبار فرضه.<sup>٥</sup>

وتقوم الباحثة بإختبارين، وهما الاختبار القبلي (Pre-test) والاختبار البعدي (Pos-test). الاختبار القبلي هو الذي تختبره الباحثة قبل استخدام card sort في تدريب الطلبة لتركيب الجملة الفعلية. وأما الاختبار البعدي هو الذي تختبره الباحثة بعد استخدام card sort في تدريب الطلبة لتركيب الجملة الفعلية.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

<sup>٥</sup> صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ....،

أصبحت الاستبانة من أدوات البحث التي تطبق كثيرا في معظم أنواع البحث التربوية والنفسية والإجتماعية و الجغرافية والاقتصادية والاجتماعية إلى البحوث في العلوم الطبيعية كاطب والهندسة والزراعة. تترجم المتب العربية الكلمة الانجليزية Quistionare إلى عدة مصطلحات تختلف في ألفاظها وتتفق في معناها، فبعض الكتاب -مثلا- تترجمها (استفتاء) وبعضها تترجمها ( استقصاء) وبعضها (استبيان). ولكن أصلح مصطلح يمكن أن تترجم بإستبانة حيث أنه مدلول العربي الصحيح للمراد منها الذي يشير إلى تلك الإستمارة التي تحتوي على مجموعة م ن الأسئلة أو/ و العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو/ و الآراء المحتملة، أو بفراغ للاجابة.



الاستبانة هو أحد الوسائل العديدة للحصول على البيانات، والباحث الذي يريد استخدام الاستبانة يجب متأكدا من أنه لا توجد وسيلة أخرى أكثر صداقا وثباتا يمكن استخدامها.<sup>٦</sup>

وأما مقياس لإجابات المبحوثات فاستخدمت الباحثة مقياس ليكرت (skala likert) الذي يتضمن على أربع خيارات فيها موافق جدا (Sangat Setuju/S)، موافق (Setuju/S)، غير موافق (Tidak Setuju/TS)، غير موافق بشدة (Sangat Tidak Setuju/STS).

وبيان عن هذا على النحو التالي:

- (١) التقريرات الإيجابية في رقم ١، ٢، ٣، ٤، و ٥.
- (٢) التقريرات السلبية في رقم ٦، ٧، ٨، ٩، و ١٠.

---

<sup>٦</sup> رجاء محمد أبو علام، مدخل المناهج البحث التربوي، (الكويب:

## د- طريقة تحليل البيانات

### ١- تحليل البيانات عن الاختبارات

تجرب الباحثة عملية التعليم والتعلم في تعليم استخدام card sort، كانت الباحثة يقوم كمشرفة عملية التعليم عند استخدام card sort في تدريب الطالبات على تركيب الجملة الفعلية.

للحصول تحليل الاختبار فاستخدمت الباحثة المجموع والمعدل من إجابة الاختبار القبلي والبعدي. ولمعرفة فعالية استخدام card sort في تدريب الطالبات على تركيب الجملة الفعلية، قامت به الباحثة بإدخال درجة الطالبات التي حصلن عليها في كل الاختبار التالي<sup>٧</sup>:

---

<sup>7</sup>Stanislaus S. Uyanto, *Pedoman Analisis Data dengan SPSS*, (Graha Ilmu : Yogyakarta, 2006), hal. 54

٨١ - ١٠٠ = جيد جدا

٦١ - ٨٠ = جيد

٤١ - ٦٠ = مقبول

٢١ - ٤٠ = ناقص

٠ - ٢٠ = راسب

كان منهج في هذا البحث One Group Pretest Posttest Design ، فاخترت الباحثة تحليل البيانات بـ Wilcoxon Sign Rank Test أو T-test. لتحديد استخدام Rank Test أو T-test، أن تقوم البحث بإجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas).

(أ) الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

تعريف اختبار الطبيعي لمعرفة العينة من مجموعة تكون طبيعية أم لا. وتقوم الباحثة اختبار الطبيعي باستخدام (*Uji Shapiro-wilk*) لأن العينة في هذا البحث أصغر من ٥٠. إذا كان العينة أكبر من ٥٠ فتستخدم (*Uji Kolmogrof Smirnow*) وصيغة الفروض لاختبار الطبيعي كما يلي :

$H_0$  : ليست العينة من المجموعة طبيعية (إذا كان (*Sig. (2-tailed)*) أصغر من مستوى الدلالة (٠,٠٥))

$H_a$  : كانت العينة من المجموعة طبيعية (إذا كان (*Sig. (2-tailed)*) أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥))

(ب) الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

أخذت الباحثة اختبار المتجانس دلالة أن البيانات بين المجموعتين متجانس. قد قامت الباحثة باختبار متجانس على بمستوى الدلالة  $0,05$ . وأما الفروض لاختبار المتجانس كما يلي :

$H_0$  : يوجد المتجانس بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (إذا كان-2) Sig. (tailed) أصغر من مستوى الدلالة  $(0,05)$

$H_a$  : ما يوجد المتجانس بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (إذا كان Sig. (2-tailed) أكبر من مستوى الدلالة  $(0,05)$

لو كانت البيانات طبيعية ومتجانسة،  
 فاستخدمت الباحثة باختبار T-Test وإذ كانت  
 البيانات غير طبيعية ومتجانسة، فاستخدمت بـ  
 Rank Test.

## ٢- تحليل البيانات عن الاستبانة

إن طريقة تحليل البيانات على استجابة الطلبة  
 في تعليم card sort باستخدام كما يلي:<sup>٨</sup>

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيانات:

$f$  = عدد الطلبة المحيية بإجابة الصحيحة

$N$  = عدد المشتركات في الاستجابة

وأما معيار المؤية لاستجابة الطلبة كما يلي:

---

<sup>8</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R dan D*,  
 (Bandung: Alfabeta, 2006), hal.443

١ - ٥-٣٠% يكون غير ممتعة جدًا

٢ - ٣١-٦٠% يكون غير ممتعة

٣ - ٦١-٨٠% يكون ممتعة

٤ - ٨١-١٠٠% يكون ممتعة جدًا



## الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

### أ- عرض البيانات

كما كتبت الباحثة في الفصل السابق أن مقاييس الوسيلة في هذا البحث بالاختبار ولاستبانة. ومن ذلك فإن في هذا الفصل مما يحتاج إلى البحث عن الميداني الذي عقده في SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar حيث نستنتجه من البيانات المجموعة من ذلك المدرسة تحقيقا في جميع الفروض التي افترضتها الباحثة في الفصل الثاني(ب). للحصول على البيانات فقامت الباحثة بالبحث التجريبي بهذه (SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar) للسنة ٢٠١٩/٢٠٢٠م اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه رقم: B-10852/Un.08/FTK.1/TL.00/09/2020



## ١- ملحة عن ميدان البحث

كان SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar

إحدى المدرسات الإسلامية المعروفة بـ Aceh Besar وهو يقع في القرية Cot Keueung Lam Alu Cut, Pemukiman Leupung, Kecamatan Kuta Baro, SMPs Kabupaten Aceh Besar, Provinsi Aceh. إنَّ Babul Maghfirah Aceh Besar بناه أبو مدينة تحت حماية معهد باب المغفرة بالشهر يونيو ١٩٩٦ ميلادية. ويتعلم فيه الطلاب والطالبات من جميع أنحاء أتشيه ومن خارجها. وتدرس فيه العلوم الدينية كالفقه والحديث والسيرة النبوية وغيرها والعلوم اللغة كاللغة الإنجليزية وتدرّس المحادثة من علم اللغة العربيّة، والحساب والبيولوجيّة والكيميائيّة وغيرها من العلوم الطبيعيّة.

وأما أغراض تأسيس هذا المعهد فهي:

١- تنمية الميول والموهبة والتحقيق والنشاط عند

الطلبة بـ SMPS Babul Maghfirah Aceh

Besar في كل عمليّة التدريس التي تقوم

بالداخلية والخارجية.

٢- تنية الاهتمام إلى تأديب نفس الطلبة ليكون

الشباب في المستقبل.

٣- تنمية الكفاءة والمقدار في تأديب نفس الطلبة

من حيث الانضباط والعلم والخبرة والاتقان.

فكان SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar

يستعمل منهجين فيها منهج التعليميّة الوطنيّة ومنهج

التعليميّة المعهديّة. مديره اليوم الدكتوراندوس حمداني

ومدرسة الثانوية تحت اشراف الدكتوراندوس بختيار.

وبالتالي المدرسون الذين يقومون باللغة العربيّة في هذا

المعهد:

## الجدول ٤،١

أسماء المدرسين الذين يعلمون اللغة العربية بـ  
SMPS Babul Magfirah Aceh Besar

المتخرج	أسماء المدرسين
متخرج بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية	إندرا كورنياون، البكلوريوس
متخرجة بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية	جوليتا سرتيكا، البكلوريوس
متخرجة بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية	جوت أجي مينا، البكلوريوس

المصدر: مكتبة SMPS Babul Magfirah Aceh Besar

أما المباني والوسائل لترقية غرض التربية والتعليم

في SMPS Babul Magfirah Aceh Besar فهي كما

ظهرت في الجدول التالي:

## الجدول ٤،٢

المباني والوسائل لترقية غرض التربية والتعليم في

SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar

رقم	نوع من المباني والوسائل التعليمية	عدد
١	معمل الحاسوب	١
٢	معمل الطبيعية	١
٣	مكتبة	٢
٤	غرفة الوسائط المتعددة	١
المجموع		٥ وحدات

المصدر: مكتبة SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar

لمدرسة SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar ٥ وحدات  
 المبنى والوسائل لترقية غرض التربية والتعليم وفيه ٣٨٩ طلبة من  
 حيث مدرسة المتوسطة. ولتوضيح عدد الطلبة كما ظهر في الجدول  
 التالي:

## الجدول ٤،٣

عدد الطلبة بمدرسة المتوسطة في

SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar

عدد الطلبة			الفصول	الرقم
المجموعة	الطالبة	الطالب		
١٧٥	٧٥	١٠٠	الفصل الأول	١
١٤٨	٥٩	٨٩	الفصل الثاني	٢
٦٦	٣٠	٣٦	الفصل الثالث	٣
٣٨٩	١٣٤	٢٢٥	المجموع	

المصدر: مكتبة SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar

٢- إجراء استخدام card sort في تدريب الطالبات  
على تركيب الجملة الفعلية في البحث الميداني.

أول ما تقوم به الباحثة قبل إجراء البحث هو  
مقابلة مع رئيس المدرسة فيه، فاستأذن من رئيس

المدرسة للقيام بإجراء بحث تحليلية<sup>١</sup>. توضحها الباحثة بالتوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية كما في جدول الأتي:

### الجدول ٤،٤ الإجراء التجريبي

التاريخ	الإجراء	اللقاء
١٥ سبتمبر ٢٠٢٠ م	الاختبار القبلي	١
١٨ سبتمبر ٢٠٢٠ م	استخدام card sort في تدريب الطلبة والاختبار البعدي	٢
٢٢ أكتوبر ٢٠٢٠ م	الاستبانة	٣

تلقي الباحثة الطالبات في الفصل الثاني (ب) لتعطي الاختبار القبلي. تختبره الباحثة قبل استخدام card sort في تدريب الطلبة لتكوين الجملة الفعلية<sup>٢</sup>.

<sup>١</sup>SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar, 15 September 2020

<sup>٢</sup>SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar, 16 September 2020

في اليوم التالي، تلقي الباحثة استخدام card  
 .sort ثم تعد الباحثة الاختبار البعدي.<sup>٣</sup>  
 في اليوم الأخيرة، تقوم الباحثة بالاستبانات  
 لطلاب في الفصل الثاني (ب) وعددهم ٢٠ طلاب  
 ب SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar. الاستبانات عن  
 مجموعة من الأسئلة أو/ و العبارات المكتوبة مزودة  
 بإجابتها أو/ و الآراء المحتملة، أو بفرغ للاجابة ب  
 SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar. التحصيل من  
 الاستبانات تكتب في الفصل الرابع من هذه الرسالة.<sup>٤</sup>

---

<sup>3</sup>SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar, 17 September 2020

<sup>4</sup>SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar, 22 Oktober 2020

ب- استخدام card sort في تدريب الطالبات على تركيب الجملة الفعلية.

وعملية التعليم والتعلم بإجراء استخدام card sort في تدريب الطالبات على تركيب الجملة الفعلية توضح الباحثة في الجدول يلي:

#### الجدول ٥،٤

أنشطة المدرسة والطالبة في إجراء استخدام card sort في تدريب الطالبات على تركيب الجملة الفعلية  
اللقاء الأولى

أنشطة المدرسة	أنشطة الطالبة
تدخل المدرسة الفصل باللقاء السلام	ترد الطالبات السلام
تأمر الطالبة بقراءة الدعاء	تقرأ الطالبات الدعاء



أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
تستمع الطالبات إلى المدرسة	تعرف المدرسة اسمها وتشرح الهدف عن حضورها في هذا الفصل
تهتم الطالبات بدعوة كشف الغياب	تنظر المدرسة إلى جميع الطلبة وتدعو أسماء الطلبة بكشف الغياب
تجيب الطالبات أسئلة المدرسة	تقدم المدرسة بعض الأسئلة حول الدرس
تستمع الطالبات إلى المدرسة	تشرح المدرسة عن أهداف تعلم تركيب الجملة الفعلية وفوائدها
تعمل الطالبات السؤال عن تركيب الجملة الفعلية حوالي ١٥ دقائق	تعطي المدرسة السؤال وتأخذ القيمة للاختبار القبلي عن تركيب الجملة الفعلية
تقرأ الطالبات الدعاء	تختتم المدرسة بقراءة الدعاء

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
ترد الطالبات السلام	تسلم المدرسة على الطالبات وتخرج من الفصل

### الجدول ٤،٦

أنشطة المدرسة والطلبة في إجراء استخدام card sort في

تدريب الطالبات على تركيب الجملة الفعلية

اللقاء الثاني

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
ترد الطالبات السلام	تدخل المدرسة الفصل باللقاء السلام
تقرأ الطالبات الدعاء	تأمر الطلبة بقراءة الدعاء
تجيب الطالبات أسئلة المدرسة	تسأل المدرسة الطالبات عن أهداف تعليم اللغة العربية

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
	<p>خصوصا في تدريب الطالبات على تركيب الجملة الفعلية</p>
<p>تجيب الطالبات عما قد فهمن عن تركيب الجملة الفعلية التي قد تعلم الطالبات قبل استخدام card sort في تدريب الطالبات</p>	<p>تسأل المدرسة الطالبات عن تركيب الجملة الفعلية التي قد تعلم الطالبات قبل استخدام card sort في تدريب الطالبات</p>
<p>تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة</p>	<p>تبين المدرسة مهمة تركيب الجملة الفعلية في تدريب الطالبات</p>
<p>أخذت الطالبات قطعة من القرطاس تحتوي على المعلومات أو الأمثلة عن موضع الدرس.</p>	<p>يعطي المدرسة كل الطالبات قطعة من القرطاس تحتوي على المعلومات أو الأمثلة عن موضع الدرس.</p>

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
<p>تبحث الطالبات عن أصدقاء لديهن نفس البطاقة التي تحتوي على نفس المواد لتشكيل مجموعات.</p>	<p>تطلب المدرسة من الطالبات أن يبحثن عن أصدقاء لديهن نفس البطاقة التي تحتوي على نفس المواد لتشكيل مجموعات.</p>
<p>تكتب الطالبات على السبورة الإجابات التي يحصلن عليها وليشرحنها واحدا فواحدا.</p>	<p>طلبت المدرسة من الطالبات لصوق على السبورة كتابة الإجابات التي يحصلن عليها وليشرحنها واحدا فواحدا.</p>
<p>تسأل الطالبات عما لا يفهمنه من استخدام card sort</p>	<p>وبعد التعلم باستخدام card sort تعطي المدرسة الفرصة للطالبات أن يسألن عما يتعلمن</p>

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
تعمل الطالبات السؤال عن تركيب الجملة الفعلية حوالي ١٥ دقائق	تعطي المدرسة السؤال وتأخذ القيمة للاختبار البعدي عن تركيب الجملة الفعلية
تنتظر الطالبات عندما تفتش المدرسة إلى إجابة الطالبات	تفتش المدرسة إلى إجابة الطالبات
تتحمم الطالبات بإصلاح المدرسة	تصلح المدرسة الخطأ من إجابة الطالبات عن تركيب الجملة الفعلية
تسأل الطالبات عما لا يفهمه وتجبب المدرسة أسئلة عما لا يستطيعن إجابته	تعطي المدرسة الطالبات الفرصة ٥ دقائق ليسألن عما لا يفهمه. وإذا قدمت الطالبات السؤال، تأمر المدرسة الآخرين لإجابة الأسئلة فإذا لم تستطع أحد فالمدرسة تجيبها.

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
تناقش الطالبات موضوع الدرس عن تركيب الجملة الفعلية	ترشد المدرسة الطالبات لمناقشة موضوع الدرس
تجد الطالبات على تركيب الجملة الفعلية باستخدام card sort	تخبر المدرسة الطالبات للعثور على تركيب الجملة الفعلية باستخدام card sort
تلخص الطالبات الخلاصة على تركيب الجملة الفعلية باستخدام card sort تحت إشراف المدرسة	ترشد المدرسة الطالبات ليلخصوا الخلاصة على تركيب الجملة الفعلية باستخدام card sort تحت إشراف المدرسة
تهتم الطالبات بما تؤكد المدرسة عن نقاط المواد الدراسية	تؤكد المدرسة ما تلخص الطالبات من المواد الدراسية.
ترد الطالبات السلام	تسلم المدرسة على الطلبة وتخرج من الفصل

## ج- تحليل البيانات ومناقشتها

### ١. الإختبار القبلي والبعدي

قامت الباحثة بالاختبار القبلي وهو طريقة للتعرف على فعالية في تدريب الطالبات على تركيب الجملة الفعلية قبل استخدام card sort وتدريبه في تدريب الطالبات وأيضا قامت الباحثة بالاختبار البعدي للتعرف على فعالية في تدريب الطالبات استخدام card sort على تركيب الجملة الفعلية بعد تدريب استخدام card sort وقدرتهم على تركيب الجملة الفعلية يمكن النظر إلى الجدول الآتي:

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## الجدول ٤،٧

## نتيجة الاختبار القبلي

الرقم	الطالبات	نتيجة الاختبار القبلي
١	طالبة ١	٦٠
٢	طالبة ٢	٤٠
٣	طالبة ٣	٦٠
٤	طالبة ٤	٦٠
٥	طالبة ٥	٦٠
٦	طالبة ٦	٦٠
٧	طالبة ٧	٨٠
٨	طالبة ٨	٤٠
٩	طالبة ٩	٤٠
١٠	طالبة ١٠	٤٠
١١	طالبة ١١	٦٠
١٢	طالبة ١٢	٨٠



الرقم	الطالبات	نتيجة الاختبار القبلي
١٣	طالبة ١٣	٦٠
١٤	طالبة ١٤	٦٠
١٥	طالبة ١٥	٦٠
١٦	طالبة ١٦	٤٠
١٧	طالبة ١٧	٨٠
١٨	طالبة ١٨	٦٠
١٩	طالبة ١٩	٦٠
٢٠	طالبة ٢٠	٤٠
	المجموع	١١٤٠
	معدل	$٥٧ = ١١٤٠ : ٢٠$

## الجدول ٤،٨

## نتيجة الاختبار البعدي

الرقم	الطالبات	نتيجة الاختبار البعدي
١	طالبة ١	٨٠
٢	طالبة ٢	٧٠
٣	طالبة ٣	٩٠
٤	طالبة ٤	٨٠
٥	طالبة ٥	٧٠
٦	طالبة ٦	٩٠
٧	طالبة ٧	٩٠
٨	طالبة ٨	٧٠
٩	طالبة ٩	٨٠
١٠	طالبة ١٠	٧٠
١١	طالبة ١١	٩٠
١٢	طالبة ١٢	٩٠

الرقم	الطالبات	نتيجة الاختبار البعدي
١٣	طالبة ١٣	٩٠
١٤	طالبة ١٤	٨٠
١٥	طالبة ١٥	٨٠
١٦	طالبة ١٦	٨٠
١٧	طالبة ١٧	٩٠
١٨	طالبة ١٨	٨٠
١٩	طالبة ١٩	٨٠
٢٠	طالبة ٢٠	٧٠
	المجموع	١٦٢٠
	معدل	$٨١ = ١٦٢٠ : ٢٠$

ومن هذين الجدولين يدلان على أن نتيجة المعدلة في الاختبار القبلي تقديرها (٥٧) ، ونتيجة المعدلة في الاختبار البعدي تقديرها (٨١).

قبل إجراء الاختبار ت T-Test أو Ranks Test تقوم الباحثة بضبط الفائيل (Normalitas Data) باستعمال اختبار العمل (Uji Normalitas) والجدول ٤،٧ يبين عن تحصيل ضبط الفائيل (Normalitas Data).

### الجدول ٤،٩

#### نتيجة ضبط الفائيل (Normalitas Data)

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.288	20	.000	.798	20	.001
posttest	.223	20	.010	.809	20	.001

a. Lilliefors Significance Correction

ومن الجدول ٤،٩ يدل على أن تحصيل الاختبار القبلي والبعدي باستعمال اختبار العمل (Uji Normalitas) بمستوى الدلالة (Sig.) (٠،٠٥ أكبر من ٠،٠٠١). والاختبار البعدي بمستوى الدلالة (Sig.) (٠،٠٥ أكبر من ٠،٠٠١). فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات التي يتم توزيعها بشكل طبيعي يمكن إجراء اختبار

المتجانس (Uji Homogenitas) والجدول ٤-٩ يبين عن تحصيل الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas). كما في الجدول ٤،١٠:

### الجدول ٤،١٠

#### نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	1.137	2	17	.344
	Based on Median	.393	2	17	.681
	Based on Median and with adjusted df	.393	2	16.592	.681
	Based on trimmed mean	1.137	2	17	.344

الجدول ٤،١٠ يدل على أن تحصيل الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) بمستوى الدلالة (Sig.)  $> 0,05$  (٠،٣٤٤). فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة، حتى تمكن إجراء اختبار ت (Uji T).

وللتعرف على استخدام card sort في تدريب الطالبات على تركيب الجملة الفعلية لابد أن تحلل اختبارات (Uji T) بالنظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ويبين الجدول ٤،١١ الآتي:

### الجدول ٤،١١

#### تحصيل الاختبارات (Paired Samples Statistics)

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest	57.00	20	13.416	3.000
	posttest	81.00	20	7.881	1.762

الجدول ٤،١١ يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي ٦٠ ونتيجة الاختبار البعدي ٨٠. والخطوات التالية تبين أن استخدام card sort في تدريب الطالبات على تركيب الجملة الفعلية باستعمال الاختبار. وتحصيله كما بين الجدول ٤،١٢ الآتي:

### الجدول ٤،١٢

#### تحصيل الاختبار (Paired Samples Test)

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest - posttest	-24.000	9.403	2.103	-28.401	-19.599	-11.414	19	.000

تحصيل الاختبارات في الجدول ٤،١٢ يدل على  
 (١١٤،٤١٤-) أي يكون مستوى الدلالة (Sig.)  $< 0.005$   
 (٠،٠٠٠). وهذا يدل على أن استخدام card sort يسهل الطالبات  
 في تدريب الطالبات على تركيب الجملة الفعلية.

## ٢. الاستبانة

تقوم الباحثة بالاستبانة في استخدام card  
 sort في تدريب الطالبات على تركيب الجملة الفعلية  
 على المجموع والمعدل والنسبة المئوية لمعرفة استجابة  
 الطالبات باستعمال القانون:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$P$ : النسبة المئوية

$f$ : الترددات

$N$ : مجموعة الطلبة



ولمعرفة جميع معدلة النتائج قامت الباحثة بتقديم  
 النتيجة على مقيس ليكرت الأربعة "likert scale"  
 كما يلي:<sup>٥</sup>

### (١) التقريرات الإيجابية

٤ : موافق جدا بنتيجة

٣ : موافق بنتيجة

٢ : غير موافق بنتيجة

١ : غير موافق بشدة بنتيجة

### (٢) التقريرات السلبية

١ : موافق جدا بنتيجة

٢ : موافق بنتيجة

٣ : غير موافق بنتيجة

٤ : غير موافق بشدة بنتيجة

---

<sup>5</sup>Suharsimi Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan,  
 (Jakarta:Bumi Aksara, 2003), hal.281

وتتضح استجابة الطالبات باستخدام card sort

في الجدول التالي:

### الجدول ١٣، ٤

### استجابة الطالبات على الاستبانة رقم ١

المجموع	خيارات الإجابات				البيانة
	غير موافق بشدة بنتيجة (١)	غير موافق بنتيجة (٢)	موافق بنتيجة (٣)	موافق جدا بنتيجة (٤)	
٢٠	-	-	٢	١٨	تدريس الجمله الفعلية باستخدام card

					sort يكون مسرورا في تعلمه.
٧٨	-	-	٦	٧٢	المجموع
%١٠٠	-	-	%١٠	%٩٠	النسبة المئوية
٣،٩					نتيجة المعدلة

اعتمادا على الجدول ٤،١٣ عن تدريس تركيب الجملة الفعلية باستخدام card sort يشير إلى استجابة إيجابية بنتيجة المعدلة ٣،٩ ، أي تتحقق النتيجة في موافق جدا. وهذا يدل على أن تركيب الجملة الفعلية باستخدام card sort يكون مسرورا في تعلمه.

## الجدول ٤،١٤

## استجابة الطالبات على الاستبانة رقم ٢

المجموع	خيارات الإجابات				البيان
	غير موافق بشدة بنتيجة (١)	غير موافق بنتيجة (٢)	موافق بنتيجة (٣)	موافق جدا بنتيجة (٤)	
٢٠	-	-	٢	١٨	تدريس تركيب الجملة الفعلية باستخدام card sort يدافعي الحماسة في عمل تدريب

					تركيب الجملة الفعلية.
٧٨	-	-	٦	٧٢	المجموع
%١٠٠	-	-	%١٠	%٩٠	النسبة المئوية
٣،٩					نتيجة المعدلة

اعتمادا على الجدول ٤،١٤ عن تدريس تركيب الجملة الفعلية باستخدام card sort، يشير إلى استجابة إيجابية بنتيجة المعدلة ٣،٩، أي تتحقق النتيجة في موافق جدا. وهذا يدل على أن تركيب الجملة الفعلية باستخدام card sort، يدافعي الحماسة في عمل تدريب تركيب الجملة الفعلية.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## الجدول ٤،١٥

## استجابة الطالبات على الاستبانة رقم ٣

المجموع	خيارات الإجابات				البيانة
	غير موافق	غير موافق بشدة	موافق بنتيجة (٣)	موافق جدا بنتيجة (٤)	
٢٠	-	١	٢	١٧	تدريس تركيب الجملة الفعلية باستخدام card sort يجعل المواد سهلة في فهمه.
٧٦	-	٢	٦	٦٨	المجموع
%١٠٠	-	%٥	%١٠	%٨٥	النسبة المئوية
٣،٨					نتيجة المعدلة

اعتمادا على الجدول ٤،١٥ عن تدريس تركيب الجملة الفعلية باستخدام card sort يشير إلى استجابة إيجابية بنتيجة المعدلة ٣،٨ ، أي تتحقق النتيجة في موافق جدا. وهذا يدل على أن تركيب الجملة الفعلية باستخدام card sort يجعل المواد سهلة في فهمه.

### الجدول ٤،١٦

#### استجابة الطالبات على الاستبانة رقم ٤

المجموع	خيارات الإجابات				البيانة
	غير موافق بشدة بنتيجة (١)	غير موافق بنتيجة (٢)	موافق بنتيجة (٣)	موافق جدا بنتيجة (٤)	
٢٠	-	-	٢	١٨	تدريس تركيب الجملة الفعلية

					باستخدام card sort يرقيني في مهارة الكتابة.
٧٨	-	-	٦	٧٢	المجموع
%١٠٠	-	-	%١٠	%٩٠	النسبة المئوية
٣،٩					نتيجة المعدلة

اعتمادا على الجدول ٤،١٦ عن تدريس تركيب الجملة الفعلية باستخدام card sort يشير إلى استجابة إيجابية بنتيجة المعدلة ٣،٩، أي تتحقق النتيجة في موافق جدا. وهذا يدل على أن تركيب الجملة الفعلية باستخدام card sort يرقيني في مهارة الكتابة.



## الجدول ٤،١٧

## استجابة الطالبات على الاستبانة رقم ٥

المجموع	خيارات الإجابات				البيان
	غير موافق بشدة بنتيجة (١)	غير موافق بنتيجة (٢)	موافق بنتيجة (٣)	موافق جدا بنتيجة (٤)	
٢٠	-	-	٢	١٨	تدريس تركيب الجملة الفعلية باستخدام card sort يسهلني في حفظ المفردات.
٧٨	-	-	٦	٧٢	المجموع
%١٠٠	-	-	%١٠	%٩٠	النسبة المئوية
٣،٩					نتيجة المعدلة

اعتمادا على الجدول ٤،١٧ عن تدريس تركيب الجملة الفعلية باستخدام card sort يشير إلى استجابة إيجابية بنتيجة المعدلة ٣،٩ ، أي تتحقق النتيجة في موافق جدا. وهذا يدل على أن تركيب الجملة الفعلية باستخدام card sort يسهلني في حفظ المفردات.

### الجدول ٤،١٨

#### استجابة الطالبات على الاستبانة رقم ٦

المجموع	خيارات الإجابات				البيانة
	غير موافق بشدة	غير موافق	موافق	موافق جدا	
	بنتيجة (٤)	بنتيجة (٣)	بنتيجة (٢)	بنتيجة (١)	
٢٠	٢	١٨	-	-	تدريس تركيب الجملة الفعلية

					باستخدام card sort يجعل التعلم ملل.
٦٢	٨	٥٤	-	-	المجموع
%١٠٠	%١٠	٩٠ %	-	-	النسبة المئوية
٣،١					نتيجة المعدلة

اعتمادا على الجدول ٤،١٨ عن تدريس تركيب الجملة الفعلية باستخدام card sort يشير إلى استجابة إيجابية بنتيجة المعدلة ٣،١ ، أي تتحقق النتيجة في غير موافق. وهذا يدل على أن تركيب الجملة الفعلية باستخدام card sort يجعل التعلم ملل.

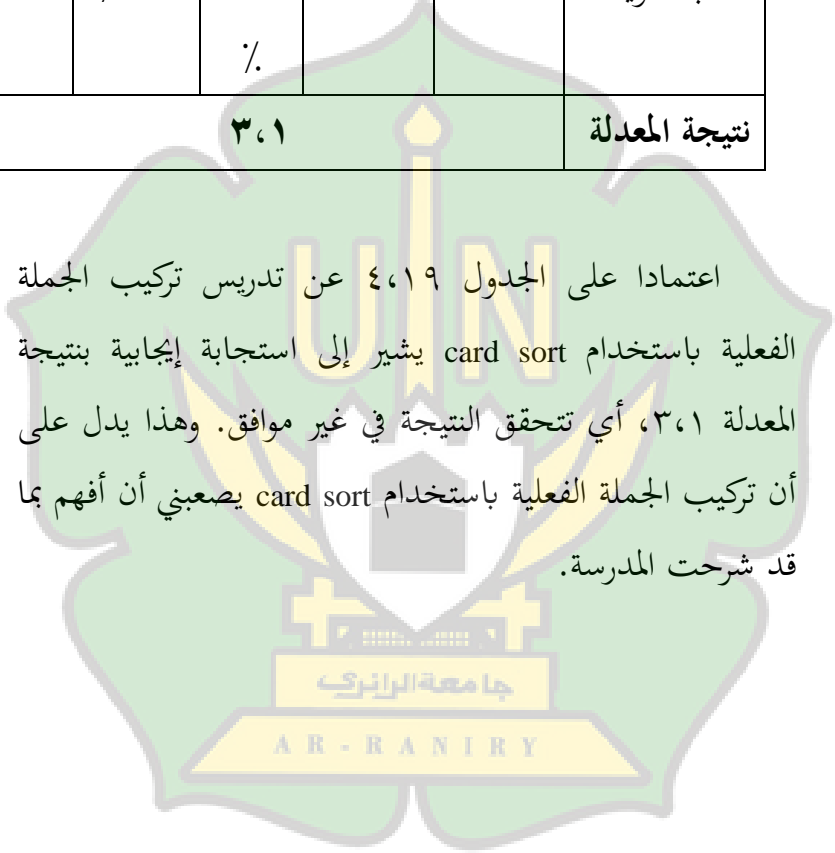
## الجدول ١٩، ٤

## استجابة الطالبات على الاستبانة رقم ٧

المجموع	خيارات الإجابات				البيان
	غير موافق بشدة بنتيجة (٤)	غير موافق بنتيجة (٣)	موافق بنتيجة (٢)	موافق جدا بنتيجة (١)	
٢٠	٢	١٨	-	-	تدريس تركيب الجملة الفعلية باستخدام card sort يصعبني أن أفهم بما قد شرحت المدرسة.

٦٢	٨	٥٤	-	-	المجموع
%١٠٠	%١٠	٩٠	-	-	النسبة المئوية
		%			
٣،١					نتيجة المعدلة

اعتمادا على الجدول ٤،١٩ عن تدريس تركيب الجملة الفعلية باستخدام card sort يشير إلى استجابة إيجابية بنتيجة المعدلة ٣،١، أي تتحقق النتيجة في غير موافق. وهذا يدل على أن تركيب الجملة الفعلية باستخدام card sort يصعبي أن أفهم بما قد شرحت المدرسة.



## الجدول ٤،٢٠

## استجابة الطالبات على الاستبانة رقم ٨

المجموع	خيارات الإجابات				البيان
	غير موافق	غير موافق بشدة	موافق بنتيجة (٢)	موافق جدا بنتيجة (١)	
٢٠	١٥	٤	١	-	تدريس تركيب الجملة الفعلية باستخدام card sort يصعبني في حفظ المفردات.
٧٤	٦٠	١٢	٢	-	المجموع
%١٠٠	٧٥ %	٢٠ %	%٥	-	النسبة المئوية
٣،٧					نتيجة المعدلة

اعتمادا على الجدول ٤،٢٠ عن تدريس تركيب الجملة الفعلية باستخدام card sort يشير إلى استجابة إيجابية بنتيجة المعدلة ٣،٧، أي تتحقق النتيجة في غير موافق بشدة. وهذا يدل على أن تركيب الجملة الفعلية باستخدام card sort، يصعبي في حفظ المفردات.

### الجدول ٤،٢١

#### استجابة الطالبات على الاستبانة رقم ٩

المجموع	خيارات الإجابات				البيانة
	غير موافق بشدة	غير موافق	موافق (٢)	موافق جدا	
	بنتيجة (٤)	بنتيجة (٣)	بنتيجة (٢)	بنتيجة (١)	
٢٠	١٠	٩	١	-	تدريس التركيب

					باستخدام card sort يتبعني في تركيب الجملة الفعلية.
٦٩	٤٠	٢٧	٢	-	المجموع
%١٠٠	%٥٠	%٤٥	%٥	-	النسبة المئوية
٣،٤٥					نتيجة المعدلة

اعتمادا على الجدول ٤،٢١٧ عن تدريس تركيب الجملة الفعلية باستخدام card sort يشير إلى استجابة إيجابية بنتيجة المعدلة ٣،٤٥ ، أي تتحقق النتيجة في غير موافق بشدة. وهذا يدل على أن تركيب الجملة الفعلية باستخدام card sort يتبعني في تركيب الجملة الفعلية.



## الجدول ٤،٢٢

## استجابة الطالبات على الاستبانة رقم ١٠

المجموع	خيارات الإجابات				البيان
	غير موافق بشدة بنتيجة (٤)	غير موافق بنتيجة (٣)	موافق بنتيجة (٢)	موافق جدا بنتيجة (١)	
٢٠	١٥	٥	-	-	تدريس تركيب الجملة الفعلية باستخدام card sort لا يرقيني في مهارة الكتابة.
٧٥	٦٠	١٥	-	-	المجموع
%١٠٠	%٧٥	%٢٥	-	-	النسبة المئوية
٣،٧٥					نتيجة المعدلة

اعتمادا على الجدول ٣،٧٥ عن تدريس تركيب الجملة الفعلية باستخدام card sort يشير إلى استجابة إيجابية بنتيجة المعدلة ٣،٧٥، أي تتحقق النتيجة في غير موافق بنتيجة. وهذا يدل على أن تركيب الجملة الفعلية باستخدام card sort، لا يرقيني في مهارة الكتابة.

### الجدول ٤،٢٣

#### نتيجة المعدلة من استجابة الطالبات

التقريرات الإيجابية						
خيارات الإجابات						
المجموع	غير موافق بشدة بنتيجة	غير موافق بنتيجة	موافق بنتيجة	موافق جدا بنتيجة	البيانات	ت
				√	تدريس تركيب	١

					الجملة الفعلية باستخدام card sort يكون مسرورا في تعلمه.	
					٢ تدريس تركيب الجملة الفعلية باستخدام card sort يدافعي الحماسة في عمل تدريب	

					تركيب الجملة الفعلية.	
				√	تدريس تركيب الجملة الفعلية باستخدام card sort يجعل المواد سهلة في فهمه.	٣
				√	تدريس تركيب الجملة الفعلية باستخدام	٤

					card sort يرقيني في مهارة الكتابة.	
				√	تدري تركيب الجملة الفعلية باستخدام card sort يسهني في حفظ المفردات.	٥
التقريرات السلبية						
		√			تدريس تركيب الجملة	٦

					الفعلية باستخدام card sort يجعل التعلم ملل.	
		√			تدريس تركيب الجملة الفعلية باستخدام card sort يصعبي أن أفهم بما قد شرحت المدرسة.	٧
		√			تدريس تركيب	٨

					الجملة الفعلية باستخدام card sort يصعبي في حفظ المفردات.	
		√			٩ تدريس التركيب باستخدام card sort يتعبي في تركيب الجملة الفعلية.	
	√				١ تدريس تركيب	٠

					الجملة الفعلية باستخدام card sort لا يرقيني في مهارة الكتابة.
٣٦	٤	١٢	-	٢٠	المجموع
%١٠٠	%١٠	%٤٠	-	%٥٠	النسبة المئوية
$\begin{aligned} &= \text{مجموع الإجابات} \div \text{مجموع الأسئلة} \\ &= ٣٦ \div ١٠ \\ &= ٣,٦ \text{ (موافق جدا بنتيجة)} \end{aligned}$					النتيجة المعدلة

يدل هذا الجدول أن استجابة الطالبات استخدام card sort في الفصل الثاني (ب) على نتيجة "موافق جدا" مما عرضت الباحثة. وهذا يدل على أن استخدام card sort يسهل الطالبات في تدريب



تركيب الجملة الفعلية. و خلاصة القول أن استخدام card sort يساعد الطالبات في تركيب الجملة الفعلية.

#### د- تحقيق الفرض

ذكرت الباحثة في الفصل الأول أن فرض هذا البحث هو:

١. الفرض الباديل (ha) : إن استخدام card sort يكون

فعالاً في تركيب الجملة الفعلية.

٢. الفرض الصفري (ho) : إن استخدام card sort لم

يكن فعالاً في تركيب الجملة الفعلية.

ويكون تدريس تركيب الجملة الفعلية استخدام card

sort يرقى فهم الطالبات في تركيب الجملة الفعلية أي الفرض

البديل مقبول بدليل تحصيل اختبارات في الجدول ٤،١٢ أن

نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) وهو (،،٠٠٠) أصغر من

(،،٠٠٥) وهذا يدل على أن فرض الصفري (Ho) مردود

وفروض البديل (Ha) مقبول، حيث يلخص أن تدريس

تركيب الجملة الفعلية باستخدام card sort يرقى فهم الطالبات في تركيب الجملة الفعلية.

ويكون تدريس تركيب الجملة الفعلية باستخدام card sort يسهل الطالبات في تركيب الجملة الفعلية أي الفرض البديل مقبول. كما يبدو في جدول ٤،٣٣ أن الإجابة الإيجابية تقع في (موافق جدا) ٣،٦. فهذه النتيجة تشير إلى أن معظم الطالبات سهلات في فهم تركيب الجملة الفعلية باستخدام card sort. وهذا يدل على الفرض الصفري (Ho) مردود وفروض البديل (Ha) مقبول أن تدريس تركيب الجملة الفعلية استخدام يسهل الطالبات في تركيب الجملة الفعلية.

## الفصل الخامس

### خاتمة

#### أ- نتائج البحث

قد اتمت الباحثة في البحث عما يتعلق باستخدام card sort في تدريب الطالبات على تركيب الجملة الفعلية. ويحسن لها في اختتام هذه الرسالة التي تحصل عليها، وفقا لما وجدت البيانات الميدانية.

١- إن استخدام card sort يكون فعالا في تركيب الجملة الفعلية.

٢- كانت استجابة الطالبات استخدام card sort في الفصل الثاني (ب) على نتيجة "موافق جدا" مما عرضت الباحثة. وهذا يدل على أن استخدام card sort يسهل الطالبات ويساعدهن في تدريب تركيب الجملة الفعلية.

## ب- المقترحات

قبل أن تحتم الباحثة كتابة هذه الرسالة فيحسن بها أن  
تلتقي الإقتراحات عسى أن تكون مفيدة لمن يهتم بها فيما  
يلي:

١- ينبغي لمسؤل بـ SMPS Babul Magfirah Aceh Besar

في تدريب تركيب الجملة الفعلية.

٢- ينبغي للمدرسين بـ SMPS Babul Magfirah Aceh Besar

خصوصا مدرسون اللغة العربيّة أن يدربوا  
تركيب الجملة الفعلية الطالبات باستخدام card sort.

٣- ينبغي للطالبات بـ SMPS Babul Magfirah Aceh Besar

أن يفضلن ويبدافعن نفسهن حتى يكون فعالا  
في تدريب تركيب الجملة الفعلية.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## المراجع

### أ- المراجع العربية

ابن منظور، لسان العرب، ٢٠٠٣، القاهرة: دار الحديث

دكتور محمد إبراهيم عبادة، ٢٠٠٧، الجملة العربية، القاهرة:

مكتبة الآداب

دكتور عبد الرحمن محمد أيوب، دراسات نقدية في النحو

العربي، الكويت: مؤسسة الصباح

الدكتور عبده التراجحي، ١٩٨٨، التطبيق النحوي، بيروت:

دار النهضة العربية

محمد لبيب النجيحي و محمد منير موسى، ١٩٨٨، المناهج

والوسائل التعليمية، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية

محمد الأنطاكي، المنهاج في القواعد والإعراب، بيروت:

مكتبة دار المشرق

مصطفى الغلاييني، ٢٠٠٥، جامع الدروس العربية،  
بيروت: المكتبة العصرية

علي أحمد مدكر، رشي أحمد طعيمة، إيمان أحمد  
هريدي، ٢٠١٠، المراجع في مناهج تعليم اللغة  
العربية للناطقين بلغات أخرى، القاهرة: دار الفكر  
العربي

صالح بن احمد العساف، ٢٠٠٠، المدخل إلى البحث  
في العلوم السلوكية، الرياض: المكتبة العبيكان

رجاء محمد أبو علام، ١٩٨٩، مدخل المناهج البحث  
التربوي، الكويت: مكتبة الفلاح

رشدى أحمد طعيمة و محمد السيد مناع، ٢٠٠٠، تدريس  
العربية في التعليم العام، القاهرة: دار الفكرى الغربين

رشدی أحمد طعیمة و محمد سید مناع، ٢٠٠٠، *تعلیم  
العربیة والدين بين علم والفن، القاهرة: دار الفكري*

عربي

ب- المراجع الإندونسيه

Anas Sudijono, 2016, *Pengantar Statistik Pendidikan*,  
Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

Hisyam Zaini, dkk, 2004, *Strategi Pembelajaran Aktif*,  
Yogyakarta: CTSD IAIN Sunan Kalijaga

Sugiyono, 2006, *Metode Penelitian  
Kuantitatif, Kualitatif, R dan D*,  
Bandung: Alfabeta

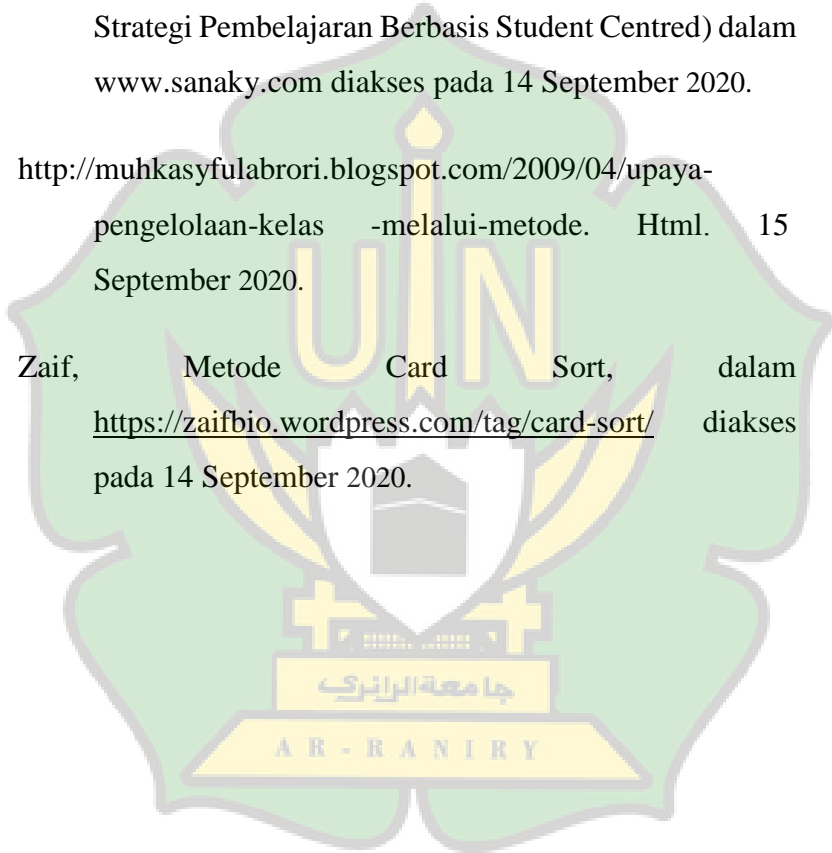
Suryadi Suryabrata, 2004, *Metodelogi Penelitian*,  
Jakarta: Raja Grafindo Persada

## ج- المراجع الإلكترونية

Hartono, Strategi Pembelajaran Active Learning (Suatu Strategi Pembelajaran Berbasis Student Centred) dalam [www.sanaky.com](http://www.sanaky.com) diakses pada 14 September 2020.

[http://muhkasyfulabrori.blogspot.com/2009/04/upaya-pengelolaan-kelas -melalui-metode.](http://muhkasyfulabrori.blogspot.com/2009/04/upaya-pengelolaan-kelas-melalui-metode) Html. 15 September 2020.

Zaif, Metode Card Sort, dalam <https://zaifbio.wordpress.com/tag/card-sort/> diakses pada 14 September 2020.





**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**NOMOR: B-16965/U.n.08/FTK/KP.07.6/11/2019**

**TENTANG:**  
**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

**DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;  
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;  
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;  
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;  
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag, RI;  
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;  
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Rabu, 20 November 2019

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan**  
**PERTAMA** : Menunjuk Saudara:
1. **Dr. Salami Mahmud, MA** sebagai pembimbing pertama  
2. **Dr. Azwir, M.L.S.** sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :  
Nama : Nazira Umairah  
NIM : 160202079  
Program Studi : PBA  
Judul Skripsi : **SMPS استخدام Card Sort في تدريب الطالبات على تركيب الجملة الفعلية "دراسة تجريبية بـ**  
**Babul Maghfirah Aceh Besar "**
- KEDUA** : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2020;
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2020 -2021
- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

**AR - RANIR**

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 25 November 2019

**An. Rektor**  
Dekan,

  
**Muslim Razali**

**Tembusan**

1. **Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;**
2. **Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;**
3. **Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;**
4. **Yang bersangkutan.**



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-10852/Un.08/FTK.1/TL.00/09/2020  
Lamp : -  
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,  
Sekolah SMPs Babul Maghfirah Aceh Besar

Assalamu'alaikum Wr.Wb.  
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **NAZIRA UMAIRAH / 160202079**  
Semester/Jurusan : IX / Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat sekarang : Jl. Tgk. Glee Iniem Gampoeng Tungkob Kecamatan Darussalam Kab. Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Istikhdaam Card Sort Fi Tadriib Ath Thaalibaat 'Ala Tarkiib al Jumlah Fi'liyah " Dirasah Tajribiyyah bi SMPs Babul Maghfirah Aceh Besar***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 30 September 2020  
an. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



*Berlaku sampai : 30  
September 2021*

Dr. M. Chalis, M.Ag.



PEMERINTAH KABUPATEN ACEH BESAR  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SMP SWASTA BABUL MAGHFIRAH



Sekretariat : Jl. Pasar Cot Keueng Lam Alu Cut Kuta Baro Aceh Besar Aceh Hp. 0852 6065 6666 Kode Pos. 23372

**SURAT REKOMENDASI**  
Nomor : 274/SMP-BM YPI/X/2020

Kepala Sekolah SMP Swasta Babul Maghfirah Kecamatan Kuta Baro Aceh Besar dengan ini menerangkan bahwa

Nama : **Nazira Umairah**  
NIM : 160202079

Benar yang nama tersebut di atas telah melakukan penelitian yang berjudul "**Istikhdaam Card Sort Fi Tadriib Ath Thaalibaat 'Ala Tarkiiib al Jumlah Fi'liyah**" di SMP Swasta Babul Maghfirah Kecamatan Kuta Baro Kabupaten Aceh Besar.

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat digunakan seperlunya.

Kuta Baro, 21 Oktober 2020

Kepala Sekolah



**Mufrivadi, MA**  
Nip.

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### ( R P P ) KURIKULUM 2013

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:</b>	<b>SMPS Babul Maghfirah</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>:</b>	<b>Bahasa Arab</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>:</b>	<b>VIII (Delapan) / Ganjil</b>
<b>Maharah</b>	<b>:</b>	<b>Kitabah</b>
<b>Tema / Subtema</b>	<b>:</b>	<b>يومياتنا في المدرسة</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>3 x 90 Menit (3 Pertemuan)</b>

#### A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

- KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

## B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1. Menunjukkan sikap syukur kepada Allah dengan giat mempelajari bahasa Arab.

<p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p>	<p>2.1.1. Menunjukkan sikap santun dalam berkomunikasi dengan guru dan teman.</p>
<p>4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik يوميتنا في المدرسة</p> <p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p>	<p>4.5.1. Siswa mampu memahami penggunaan jumlah fi'liyah yang tepat dalam kalimat berkaitan dengan:</p> <p>يوميتنا في المدرسة</p> <p>4.5.2. Siswa mampu membuat kalimat sederhana tentang topik:</p> <p>يوميتنا في المدرسة</p> <p>Dengan memperhatikan ketentuan penggunaan tarkib fi'liyah yang baik dan benar.</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tema tentang يوميتنا في

المدرسة peserta didik mampu:

1. Siswa mampu memahami penggunaan jumlah fi'liyah yang tepat dalam kalimat.
2. Siswa mampu membuat kalimat sederhana menggunakan tarkib fi'liyah yang baik dan benar.

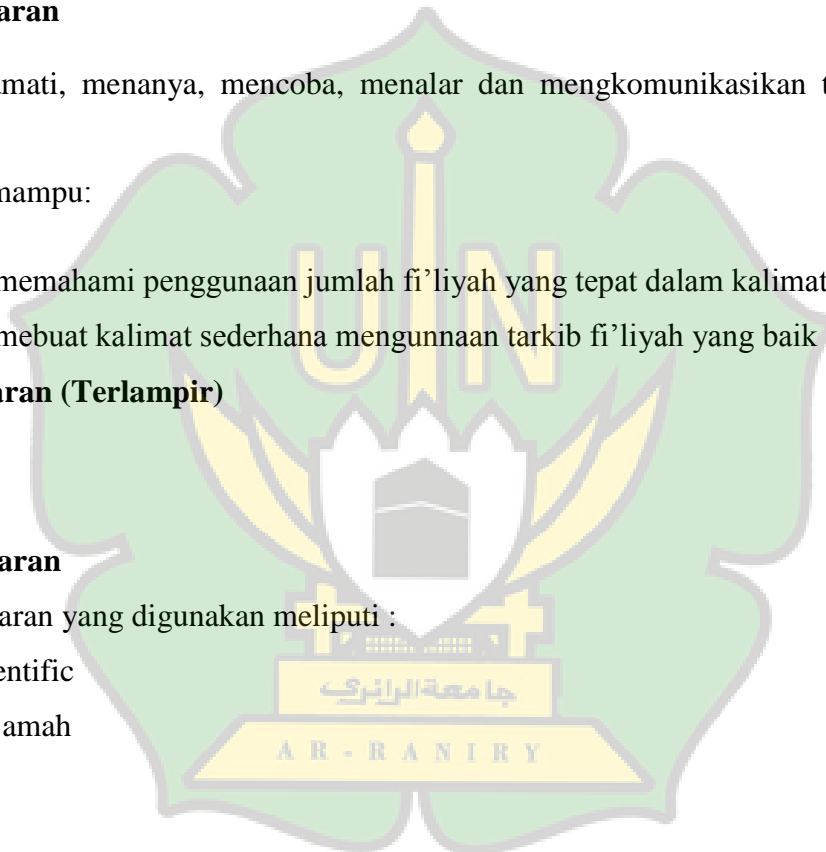
### D. Materi Pembelajaran (Terlampir)

يوميتنا في المدرسة

### E. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan meliputi :

1. Pendekatan Scientific
2. Qawaid wa Tarjamah
3. Diskusi
4. Tanya Jawab
5. Drill



## **F. Media Pembelajaran.**

1. Card Sort

## **G. Sumber Pembelajaran.**

1. Kemenag, Buku siswa Bahasa Arab, Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Tsanawiyah Untuk Kelas VIII
2. Kemenag, Buku Guru Bahasa Arab, Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Tsanawiyah Untuk Kelas VIII
3. Kamus Bahasa Arab online.
4. Kamus Ma'hadī

## **H. Alat Dan Bahan**

### **1. Alat**

- a. Papan tulis
- b. Spidol
- c. Penghapus

### **2. Bahan '**

- a. Kertas pertanyaan
- b. Media card sort





## I. Proses Pembelajaran

### Pertemuan Pertama

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.</li><li>- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran .</li><li>- Guru memberikan apersepsi</li><li>- Siswa mengulang pembelajaran sebelumnya, kemudian guru menggali pengetahuan peserta didik tentang materi yang akan dipelajari.</li><li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li><li>- Guru membagikan kelompok</li></ul>	15 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Mengamati</b></li><li>- Guru meminta siswa untuk memperhatikan media yang telah</li></ul>	60 Menit

disediakan yang memuat penjelasan mengenai jumlah fi'liyah dan hruf jar yang ada dalam topik:

يوميتنا في المدرسة

- Siswa memperhatikan media yang telah disediakan yang memuat penjelasan mengenai jumlah fi'liyah yang ada dalam topik:

يوميتنا في المدرسة

- Siswa memperhatikan dan mendengarkan dengan seksama penjelasan guru tentang jumlah fi'liyah yang ada dalam topik:

يوميتنا في المدرسة

- Siswa memperhatikan contoh jumlah fi'liyah yang terdapat dalam buku yang ada dalam topik:

يوميتنا في المدرسة

- **Menanya**

- Guru meminta siswa baik secara individu maupun kelompok untuk menanyakan tentang hal-hal yang belum dipahami mengenai jumlah fi'liyyah yang terdapat dalam topik:

يوميتنا في المدرسة

- Siswa baik secara individu maupun kelompok menanyakan tentang hal-hal yang belum dipahami mengenai jumlah fi'liyyah yang terdapat dalam topik:

يوميتنا في المدرسة

- **Mengeksplorasi/eksperimen**

- Siswa mendiskusikan bersama teman kelompoknya tentang pembuatan kalimat sederhana menggunakan jumlah fi'liyyah sesuai dalam topik:

يوميتنا في المدرسة

- Siswa mencoba membuat kalimat sederhana kalimat sederhana menggunakan jumlah fi'liyyah sesuai dalam topik:

يوميتنا في المدرسة

- **Mengasosiasikan**

- Siswa dalam kelompoknya mendapatkan kesempatan untuk membaca kalimat sederhana menggunakan jumlah fi'liyyah yang telah dibuat sesuai dengan topik:

يوميتنا في المدرسة

- Siswa memberikan tanggapan dan mengoreksi kalimat sederhana yang dibuat oleh siswa lainnya tentang:

يوميتنا في المدرسة

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengkomunikasikan</b></li> <li>- Siswa memberikan penjelasan mengenai penggunaan yang sesuai untuk membuat jumlah fi'liyyah sesuai topik: يوميتنا في المدرسة</li> <li>- Siswa menyampaikan cara pembuatan kalimat sederhana dalam jumlah fi'liyyah yang benar dalam topik: يوميتنا في المدرسة</li> </ul>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- siswa menyimpulkan materi pembelajaran dibimbing oleh guru.</li> <li>- Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru</li> <li>- Siswa memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran</li> <li>- siswa memperhatikan nasehat/pesan moral dari guru</li> <li>- siswa mendengarkan rencana pembelajaran yang disampaikan oleh guru untuk pertemuan berikutnya</li> <li>- siswa bersama guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam</li> </ul>	<p>15 Menit</p>

## Pertemuan Kedua

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.</li><li>- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran .</li><li>- Guru memberikan apersepsi</li><li>- Siswa mengulang pembelajaran sebelumnya, kemudian guru menggali pengetahuan peserta didik tentang materi yang akan dipelajari.</li><li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ul>	15 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mengamati</b></li><li>- Guru meminta siswa untuk memperhatikan media yang telah disediakan yang memuat penjelasan mengenai jumlah fi'liyah dan huruf jar yang ada dalam topik:</li></ul>	60 Menit

يوميتنا في المدرسة

- Siswa memperhatikan media yang telah disediakan yang memuat penjelasan mengenai jumlah fi'liyah yang ada dalam topik:

يوميتنا في المدرسة

- Siswa memperhatikan dan mendengarkan dengan seksama penjelasan guru tentang jumlah fi'liyah yang ada dalam topik:

يوميتنا في المدرسة

- Siswa memperhatikan contoh jumlah fi'liyah yang terdapat dalam buku yang ada dalam topik:

يوميتنا في المدرسة

- **Menanya**

- Guru meminta siswa baik secara individu maupun kelompok untuk

menanyakan tentang hal-hal yang belum dipahami mengenai jumlah fi'liyyah yang terdapat dalam topik:

يوميتنا في المدرسة

- Siswa baik secara individu maupun kelompok menanyakan tentang hal-hal yang belum dipahami mengenai jumlah fi'liyyah yang terdapat dalam topik:

يوميتنا في المدرسة

- **Mengeksplorasi/eksperimen**

- Siswa mendiskusikan bersama teman kelompoknya tentang pembuatan kalimat sederhana menggunakan jumlah fi'liyyah sesuai dalam topik:

يوميتنا في المدرسة

- Siswa mencoba membuat kalimat sederhana kalimat sederhana



menggunakan jumlah fi'liyah sesuai dalam topik:

يوميتنا في المدرسة

- **Mengasosiasikan**

- Siswa dalam kelompoknya mendapatkan kesempatan untuk membaca kalimat sederhana menggunakan jumlah fi'liyyah yang telah dibuat sesuai dengan topik:

يوميتنا في المدرسة

- Siswa memberikan tanggapan dan mengoreksi kalimat sederhana yang dibuat oleh siswa lainnya tentang:

يوميتنا في المدرسة

- **Mengkomunikasikan**

- Siswa memberikan penjelasan mengenai penggunaan yang sesuai untuk membuat jumlah fi'liyyah sesuai topik:



	<p style="text-align: right;">يوميتنا في المدرسة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menyampaikan cara pembuatan kalimat sederhana dalam jumlah fi'liyyah yang benar dalam topik:</li> </ul> <p style="text-align: right;">يوميتنا في المدرسة</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- siswa menyimpulkan materi pembelajaran dibimbing oleh guru.</li> <li>- Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru</li> <li>- Siswa memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran</li> <li>- siswa memperhatikan nasehat/pesan moral dari guru</li> <li>- siswa mendengarkan rencana pembelajaran yang disampaikan oleh guru untuk pertemuan berikutnya</li> <li>- siswa bersama guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam</li> </ul>	15 Menit

## Pertemuan Ketiga

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.</li><li>- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran .</li><li>- Guru memberikan apersepsi</li><li>- Siswa mengulang pembelajaran sebelumnya, kemudian guru menggali pengetahuan peserta didik tentang materi yang akan dipelajari.</li><li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ul>	15 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mengamati</b></li><li>- Guru meminta siswa untuk memperhatikan media yang telah disediakan yang memuat penjelasan mengenai jumlah fi'liyah dan huruf jar yang ada dalam topik:</li></ul>	60 Menit

يوميتنا في المدرسة

- Siswa memperhatikan media yang telah disediakan yang memuat penjelasan mengenai jumlah fi'liyah yang ada dalam topik:

يوميتنا في المدرسة

- Siswa memperhatikan dan mendengarkan dengan seksama penjelasan guru tentang jumlah fi'liyah yang ada dalam topik:

يوميتنا في المدرسة

- Siswa memperhatikan contoh jumlah fi'liyah yang terdapat dalam buku yang ada dalam topik:

يوميتنا في المدرسة

- **Menanya**

- Guru meminta siswa baik secara individu maupun kelompok untuk

menanyakan tentang hal-hal yang belum dipahami mengenai jumlah fi'liyyah yang terdapat dalam topik:

يوميتنا في المدرسة

- Siswa baik secara individu maupun kelompok menanyakan tentang hal-hal yang belum dipahami mengenai jumlah fi'liyyah yang terdapat dalam topik:

يوميتنا في المدرسة

- **Mengeksplorasi/eksperimen**

- Siswa mendiskusikan bersama teman kelompoknya tentang pembuatan kalimat sederhana menggunakan jumlah fi'liyyah sesuai dalam topik:

يوميتنا في المدرسة

- Siswa mencoba membuat kalimat sederhana kalimat sederhana

menggunakan jumlah fi'liyyah sesuai dalam topik:

يوميتنا في المدرسة

- **Mengasosiasikan**

- Siswa dalam kelompoknya mendapatkan kesempatan untuk membaca kalimat sederhana menggunakan jumlah fi'liyyah yang telah dibuat sesuai dengan topik:

يوميتنا في المدرسة

- Siswa memberikan tanggapan dan mengoreksi kalimat sederhana yang dibuat oleh siswa lainnya tentang:

يوميتنا في المدرسة

- **Mengkomunikasikan**

- Siswa memberikan penjelasan mengenai penggunaan yang sesuai untuk membuat jumlah fi'liyyah sesuai topik:



	<p style="text-align: right;">يوميتنا في المدرسة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menyampaikan cara pembuatan kalimat sederhana dalam jumlah fi'liyyah yang benar dalam topik:</li> </ul> <p style="text-align: right;">يوميتنا في المدرسة</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- siswa menyimpulkan materi pembelajaran dibimbing oleh guru.</li> <li>- Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru</li> <li>- Siswa memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran</li> <li>- siswa memperhatikan nasehat/pesan moral dari guru</li> <li>- siswa mendengarkan rencana pembelajaran yang disampaikan oleh guru untuk pertemuan berikutnya</li> <li>- siswa bersama guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam</li> </ul>	15 Menit

## **J. Penilaian (Terlampir)**

1. Jenis/teknik penilaian

( Untuk kerja/ kinerja melakukan praktikum/ sikap)

2. Bentuk instrumen penilaian

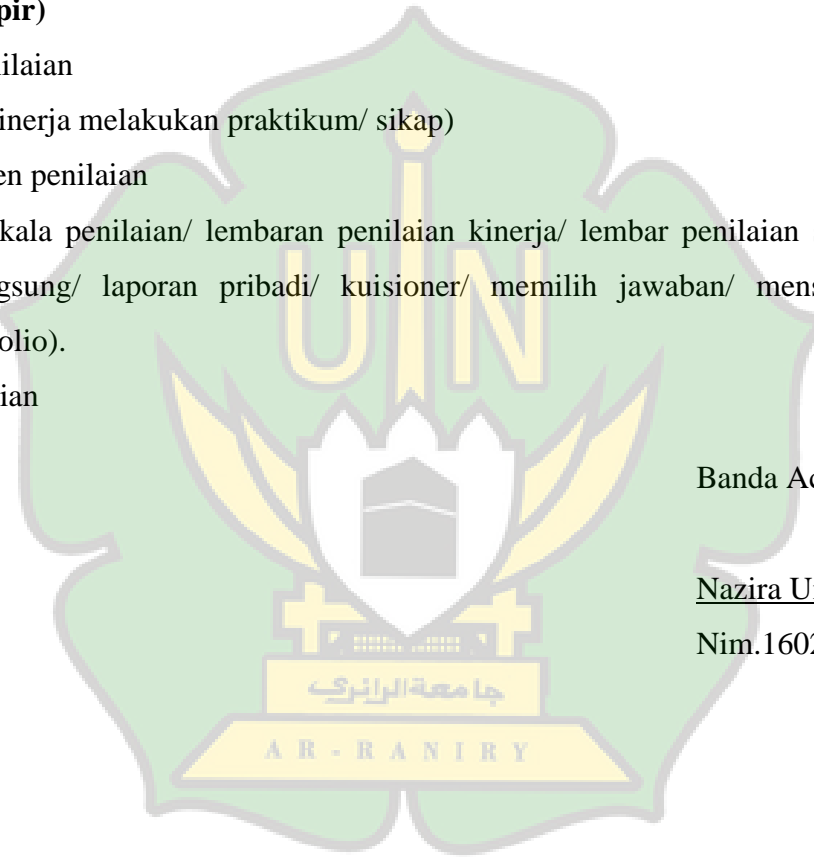
(Dalam cek/ skala penilaian/ lembaran penilaian kinerja/ lembar penilaian sikap/ lembar observasi/ pertanyaan langsung/ laporan pribadi/ kuisisioner/ memilih jawaban/ mensuplai jawaban/ lembar penilaian portofolio).

3. Pedoman penilaian

Banda Aceh, 27 September 2020

Nazira Umairah

Nim.160202079





## LAMPIRAN-LAMPIRAN:

### Lampiran 1 : Materi Pembelajaran



## الجُمْلَةُ الفِعْلِيَّةُ

يُدْرُسُ الطَّالِبُ الدَّرْسَ الدِّينِيَّ  
يَرْجِعُ المُدْرِسُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً  
يَعْمَلُ أَحْمَدُ الوَاجِبَ المُنْزِلِيَّ  
يَنْتَهِي لَعِبُ الكُرَةِ فِي السَّاعَةِ الخَامِسَةِ

تُدْرُسُ الطَّالِبَةُ الدَّرْسَ الدِّينِيَّ  
تَرْجِعُ المُدْرِسَةُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً  
تَعْمَلُ فَاطِمَةُ الوَاجِبَ المُنْزِلِيَّ  
تَنْتَهِي الإِسْتِرَاحَةُ فِي العَاشِرَةِ وَالنِّصْفِ

أَقْرَأُ القِصَّةَ  
نَسْتَعِيرُ بَعْضَ الكُتُبِ

1. ( جُمْلَةٌ ) yang di awal kalimat berupa *isim*, maka disebut ( جملة اسمية )
2. ( جُمْلَةٌ ) yang di awal kalimat berupa *fi'il* yang didahulukan, sedangkan pelakunya berada setelah *fi'il*, maka dinamai ( جملة فعلية ).
3. Pada umumnya susunan ( جملة فعلية ) tidak terdapat dalam kontruksi kalimat bahasa Indonesia.

Oleh karena itu, terjemahan kedua jumlah pada dasarnya sama, seperti berikut.

Pak guru kembali lagi ke kelas	المُدْرَسُ يَرْجِعُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً
Pak guru kembali lagi ke kelas	يَرْجِعُ الْمُدْرَسُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً
Kita meminjam beberapa buku	نَحْنُ نَسْتَعِيرُ بَعْضَ الْكُتُبِ
Kita meminjam beberapa buku	نَسْتَعِيرُ بَعْضَ الْكُتُبِ

1. *Fi'il* (kata kerja) yang membutuhkan objek (*maf'ul bih*) dinamakan *fi'il muta'addi*(kata kerja transitif)
2. *Fi'il* (kata kerja) yang tidak membutuhkan objek (*maf'ul bih*) disebut *fi'il lazim* (kata kerja intransitif)
3. Jika dibaca lengkap, ( مَفْعُولٌ بِهِ ) yang mufrad dibaca ( فتحة )

(أ)

## أمثلة الأفعال المتعدية

Catatan	Pelengkap yang berfungsi sebagai المفعول به (objek)	الجملة Kalimat utama meliputi "perbuatan + pelaku"
Kalimat ( <i>jumlah</i> ) 1 s/d 4 memiliki objek (مفعول به)	الدَّرْسَ الدِّينِيَّ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ الوَاجِبَ المُنْزِلِيَّ القِصَّةَ	١- الطَّالِبُ يَدْرُسُ ٢- يَدْرُسُ الطَّالِبُ ٣- تَعْمَلُ فَاطِمَةُ ٤- أَنَا أَقْرَأُ

جامعة الرانري

AR-RANIRY

(ب)

## أمثلة الأفعال اللازمة

Catatan	Pelengkap menunjukkan tempat atau waktu, BUKAN المفعول به (objek)	الجملة Kalimat utama meliputi "perbuatan + pelaku"
Kalimat ( <i>jumlah</i> ) 1 s/d 3 TIDAK memiliki objek (مفعول به)	إِلَى الصَّفِّ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلِّ يَوْمٍ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ	١- الْمُدْرِسُ يَرْجِعُ ٢- نَذْهَبُ ٣- تَنْتَهِي الإِسْتِرَاحَةَ

Banda Aceh, 27 September 2020

Nazira Umairah

Nim.160202079

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

## Lampiran 2:

### 1. Penilaian Aspek Sikap Sosial

Indikator : 2.1.1. Menunjukkan sikap santun dalam berkomunikasi dengan guru dan teman.

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Rubrik lembar penilaian sikap dan pedoman penskoran

Nama Siswa:

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1	Memulai memberikan pendapat dengan ucapan salam.					
2	Santun dalam memberikan pendapat					
3	Menghargai pendapat orang lain					
4	Menyalahkan pendapat orang lain tanpa memberikan solusi.					

5	Menggunakan kata-kata atau ungkapan yang membuat orang lain tersinggung					
<b>JUMLAH SKOR</b>						
<b>KETERANGAN</b>		<b>NILAI</b>			<b>NILAI AKHIR</b>	
<b>Bila Pernyataan Positif</b>		Skor yang diperoleh				
Selalu	= Skor 4	----- X				
Sering	= Skor 3	100				
Kadang-kadang	= Skor 2	Skor maksimal				
Tidak pernah	= Skor 1	= -----				
<b>Bila Pernyataan Negatif</b>						
Selalu	= Skor 1					
Sering	= Skor 2					
Kadang-kadang	= Skor 3					
Tidak pernah	= Skor 4					

Banda Aceh, 27 September 2020

Nazira Umairah

Nim.160202079

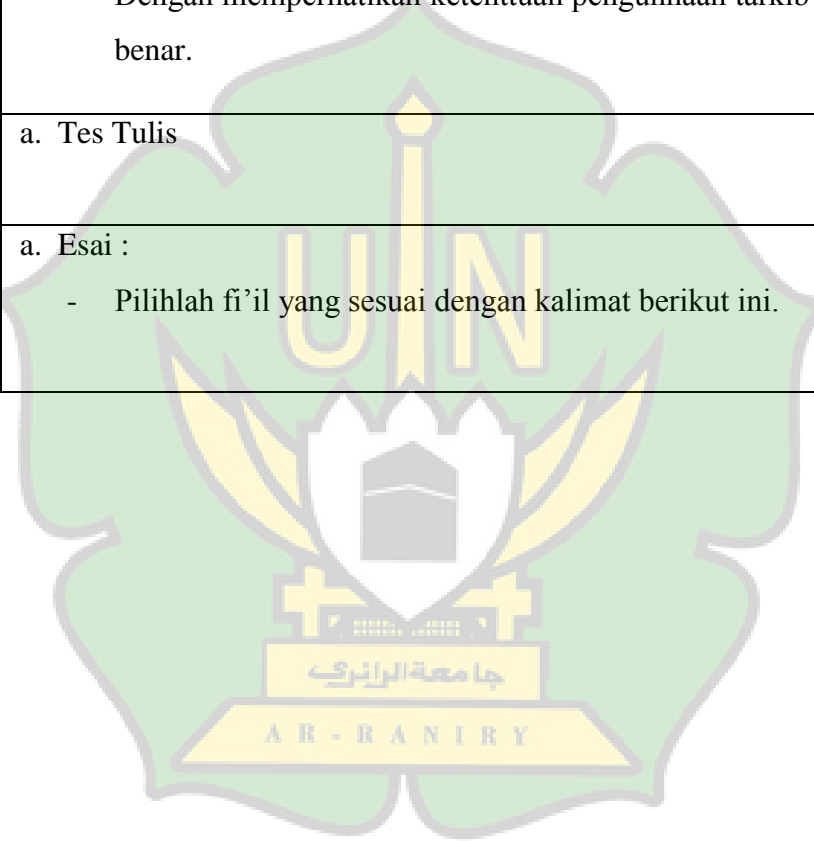
***Pengetahuan dan Keterampilan***

a. Keterampilan Mendengar

Kompetensi Dasar	:	4.5.3. Siswa mampu memahami penggunaan jumlah fi'liyah yang tepat dalam kalimat berkaitan dengan:  4.5.4. Siswa mampu membuat kalimat sederhana tentang topik:	يوميتنا في المدرسة  يوميتنا في المدرسة
------------------	---	--	--



		Dengan memperhatikan ketentuan penggunaan tarkib fi'liyah yang baik dan benar.
Jenis/Teknik Penilaian	:	a. Tes Tulis
Bentuk Instrument Dan Instrumen	:	a. Esai : - Pilihlah fi'il yang sesuai dengan kalimat berikut ini.





9.														
10														
<b>Jumlah</b>														

**Keterangan :**

1. Setiap soal yang benar memiliki nilai 2 jadi total skor maksimum adalah 10

2. Pedoman Penilaian :

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100$$

Keterangan :

NP :Nilai Persen Yang Dicari Atau Diharapkan

R :Skor Mentah Yang Diperoleh Siswa

SM :Skor Maksimum Ideal Dari Tes Yang Bersangkutan

100 : Bilangan Tetap.



8.											
9.											
10.											
<b>Jumlah</b>											

**Keterangan :**

1. Skala skor persoal adalah 1-4, jumlah total keseluruhan skor 16.

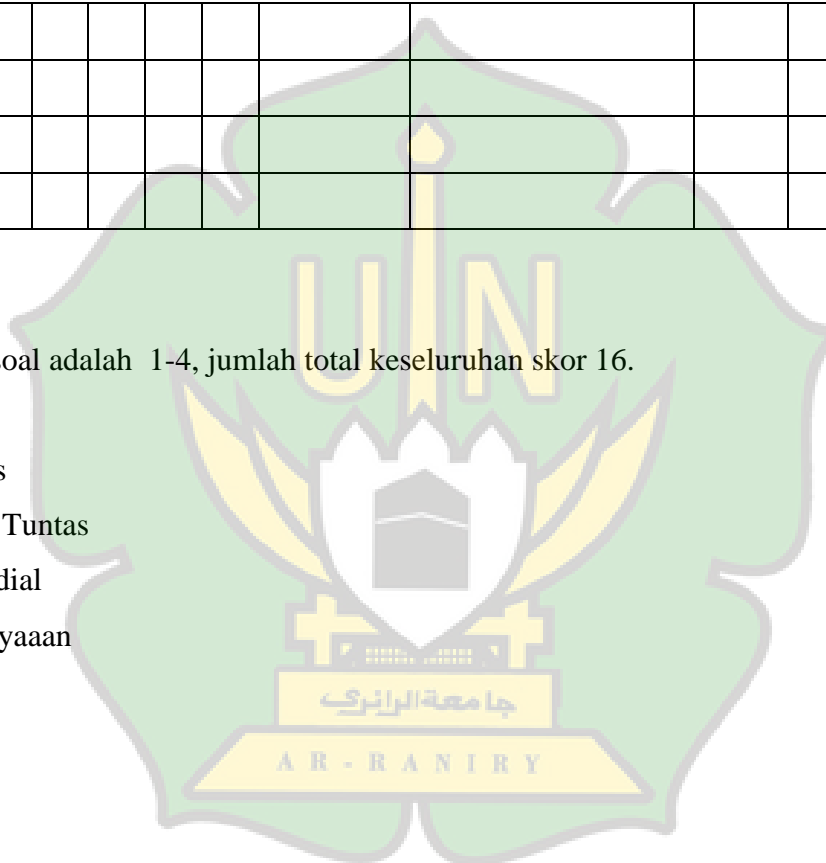
2. Keterangan

T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

R : Remedial

P : Pengayaan



### 3. Format Penilaian

Kriteria	Skor	Indikator
Penggunaan Mufradhat (M)	4	Sangat tepat
	3	Cukup tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat
Penyusunan kalimat (K)	4	Sangat sesuai
	3	Cukup sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
Kesesuaian struktur gaya bahasa (S)	4	Sangat sesuai
	3	Cukup sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
Sistematika gagasan (ide)	4	Sangat sistematis

(G)	3	Cukup sistematis
	2	Kurang sistematis
	1	Tidak sistematis
Total score	16	

Pedoman Penilaian

:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100$$

Keterangan :

NP : Nilai Persen Yang Dicari Atau Diharapkan

R : Skor Mentah Yang Diperoleh Siswa

SM : Skor Maksimum Ideal Dari Tes Yang Bersangkutan

100 : Bilangan Tetap.



## Kriteria penilaian dalam bentuk persen dan KKM

Tingkat Penguasaan	Nilai Huruf	KKM	Predikat
86-100%	A	T	ممتاز
76-85%	B	T	جيد جدًا
60-75%	C	TT	جيد
55-59%	D	TT	مقبول
< -54% —	E	TT	مردود

Banda Aceh, 27 September  
2020

Nazira Umairah

Nim.160202079



## LEMBARAN KEGIATAN SISWA (LKS)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:</b>	<b>SMPS Babul Magfirah</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>:</b>	<b>Bahasa Arab</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>:</b>	<b>VIII (Delapan) / Ganjil</b>
<b>Maharah</b>		<b>Kitabah</b>
<b>Tema / Subtema</b>	<b>:</b>	<b>يومياتنا في المدرسة</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>3 x 90 Menit (3 Pertemuan)</b>

Indikator pencapaian :

4.5.5. Siswa mampu membuat kalimat sederhana tentang topik:

يومياتنا في المدرسة

Dengan memperhatikan ketentuan penggunaan tarkib fi'liyah yang baik dan benar.

Langkah –langkah kegiatan pembelajaran sebagai berikut:

- Siswa bersama anggota kelompok berdiskusi tentang cara membuat kalimat menggunakan jumlah fi'liyah .
- Setiap siswa mencoba membuat kalimat menggunakan jumlah fi'liyah
- Siswa mempresentasikan kalimat yang telah dibuat didepan kelas.

**ANGKET UJI PENGGUNAAN CARD SOFT DALAM  
MELATIH SISWA MENYUSUN KALIMAT  
FI'LIYAH**

**Nama** :

**Kelas** :

**Hari** :

**Petunjuk Pengisian :**

Bacalah pernyataan di bawah ini dengan teliti, berilah tanda cheklist (√) untuk jawaban yang menurutmu paling sesuai.

**Keterangan :**

SS : Sangat setuju

S : Setuju

TS : Tidak setuju

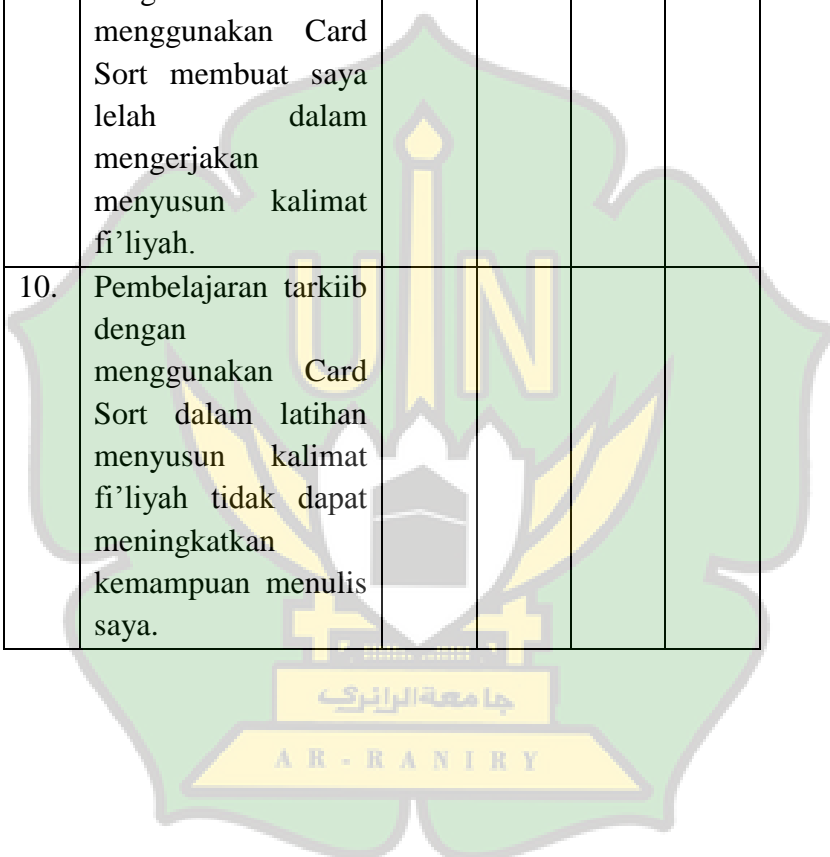
STS : Sangat Tidak setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Pembelajaran tarkiib dengan menggunakan Card Sort dalam latihan menyusun kalimat fi'liyah lebih menarik untuk				

	dikerjakan.				
2.	Pembelajaran tarkiib dengan menggunakan Card Sort mendorong saya untuk lebih semangat dalam mengerjakan latihan menyusun kalimat fi'liyah.				
3.	Pembelajaran tarkiib dengan menggunakan Card Sort membuat materi semakin terasa lebih mudah untuk dipahami.				
4.	Pembelajaran tarkiib dengan menggunakan Card Sort dalam latihan menyusun kalimat fi'liyah dapat meningkatkan kemampuan menulis saya .				
5.	Pembelajaran tarkiib dengan menggunakan Card				

	<p>sort dalam latihan menyusun kalimat fi'liyah memudahkan saya dalam menghafal kosa kata</p>				
6.	<p>Pembelajaran tarkiib dengan menggunakan Card Sort dalam latihan menyusun kalimat fi'liyah membuat suasana kelas menjadi bosan.</p>				
7.	<p>Pembelajaran tarkiib dengan menggunakan Card Sort dalam latihan menyusun kalimat fi'liyah membuat saya sulit mengerti apa yang disampaikan.</p>				
8.	<p>Pembelajaran tarkiib dengan menggunakan Card Sort dalam latihan menyusun kalimat fi'liyah membuat</p>				

	saya kesulitan dalam menghafal kosa kata.				
9.	Pembelajaran tarkiib dengan menggunakan Card Sort membuat saya lelah dalam mengerjakan menyusun kalimat fi'liyah.				
10.	Pembelajaran tarkiib dengan menggunakan Card Sort dalam latihan menyusun kalimat fi'liyah tidak dapat meningkatkan kemampuan menulis saya.				



## الصورة الفوتوغرافية





جاءتكم من ربكم  
AR-RANIRY