

استخدام العروض التقديمية في تدريس جر ومجرور لترقية
قدرة الطلبة على تركيب الجمل المفيدة بمعهد دار العلوم

العصرى بند أتشيه "دراسة تجريبية"

رسالة

إعداد:

نور أسكيا

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام - بندا أتشيه

٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ

استخدام العروض التقديمية في تدريس جر ومجور لترقية قدرة الطلبة على تركيب
الجميل المفيدة بمعهد دار العلوم بندا آتشيه
(دراسة تجريبية)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند آتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

نور أسكيا

رقم القيد. ١٥٠٢٠٢٠٥٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

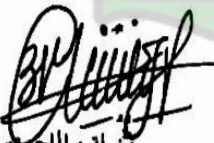
بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

المشرفة الثانية


فضيلة ، الماجستير

المشرف الأول


الدكتور اندوس سيمي، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية التي عينت لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٠ يناير ٢٠٢٠م

١٤ جمادى الأولى ١٤٤١هـ

بندا أتشيه

إعداد

نور أسكيا

رقم القيد. ١٥٠٢٠٢٠٠٥٦

لجنة المناقشة:

السكرتير

محمد ساري، الماجستير

العضو

دار مبطرة، الماجستير

الرئيس

الدكتور اندوس، الماجستير

العضو

فهيئة، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



رقم التوظيف. ١٠٠١ ١٩٥٩٠

إقرار الباحثة

أنا الموقّعة أسفله

الإسم الكامل : نور أسكيا

مكان الميلاد وتاريخه : أتشييه كبرى، ٢ أكتوبر ١٩٩٨

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢٠٥٦ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألّيفي ولا تقدّم للحصول على أيّة الدرجات الأكاديمية في جامعات الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه، وليس فيها التآليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشييه، ١٤ ديسمبر ٢٠١٩

صحة القرار



نور أسكيا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

استهلال

قال رسول الله ﷺ :

"أَحِبُّوا الْعَرَبَ لثَلَاثٍ : لِأَنِّي عَرَبِيٌّ وَالْقُرْآنَ عَرَبِيٌّ وَكَلَامَ أَهْلِ

الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ"

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه :

"أَحْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ"

وقال رسول الله ﷺ :

أَيُّهَا النَّاسُ تَعَلَّمُوا فَإِنَّمَا الْعِلْمُ بِالتَّعَلُّمِ وَالْفَقْهُ بِالتَّفَقُّهِ

فَمَنْ يُرِدِ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا يُفَقِّهْهُ فِي الدِّينِ

الإهداء

إلى أبي الغالي المحبوب ترميزي وأمي الغالية المحبوبة
رتناواتي حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين ورزقهما
حسن الحال والختام وحسن النية في القول والعمل، في
الدنيا والآخرة.

وإلى الأساتذة بجامعة الرانيري الذين قد علموني علوما
نافعة وأرشدوني إرشادا صحيحا.

وإلى جميع الطلبة في الفصل الأول بمعهد دار العلوم
العصرى أقول شكرا جزيلا على مساعدتكم لنيل
البيانات لهذه الرسالة

وإلى أصدقائي الأحباء شكرا جزيلا على مساعدتكم
في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاكم الله خيرا الجزاء.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الذي له النعمة وله الفضل وله الثناء الحسن وصلوات الله البر الرحيم والملائكة المقربين على سيدنا محمد الأمين وعلى آله وصحبه الطيبين الطاهرين.

قد تمت الباحثة بإذن الله وتوفيقه تأليف هذا البحث، وتختص الباحثة هذا البحث تحت الموضوع " استخدام العروض التقديمية في تدريس جر ومجورر لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل المفيدة بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشيه "دراسة تجريبية" ". وتقدمها إلى قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد المقررة للحصول على الشهادة الجامعية في علوم التربية.

وفي هذه الفرصة السعيدة تقدم الباحثة بالشكر العميق للمشرفين الكريمين هما الدكتور اندوس سهيمي، الماجستير وفضيلة، الماجستير. فتقدم الباحثة أفضل الشكر لهما اللذان أنفقا أوقاتها

النفيسة ومساعدتهما لإشراف هذا البحث إشرافا جيدا كاملا
من أوله إلى آخره.

وتقدم الباحثة الشكر لمدير الجامعة وعميد كلية التربية
وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأساتذة
والأستاذات بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الذين
علموها العلوم المتنوعة المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا.
ولمدرسين اللغة العربية في قسم اللغة العربية، ولجميع المدرسين
والطلبة الذين قد ساعدوها في جمع البيانات المحتاجة عند عملية
البحث.

وبجانب ذلك لا تنسى الباحثة أن تقدم بالشكر الجزيل
لجميع موظفي مكتبة جامعة الرانيري وقسم تعليم اللغة العربية
الذين قد ساعدوها على إعادة الكتب التي تتعلق بهذا البحث.

وتقدم الباحثة الشكر لجميع الأصدقاء الفضلاء على دفع
الباحثة لإتمام هذه الرسالة. وتخصص الشكر الخالص لوالديها

المكرمين الذين قد رباها تربية حسنة وهذباها تهذيبا كاملا.
لعل الله أن يجزيهما أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

وآخرها ترجو الباحثة من القارئ نقدًا وإصلاحًا نافعا
لاكمال هذه الرسالة إن كانت فيها الأخطاء ولعل الله أن يجعلنا
من عباده الصالحين وحسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم
النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم والحمد لله رب
العالمين.

دار السلام، ١٤ ديسمبر ٢٠١٩
الباحثة،

جامعة الرانري
نور أسكيا

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين.....
ب	قرار اللجنة.....
ج	اقرار الباحثة.....
د	استهلال.....
هـ	إهداء.....
و	شكر وتقدير.....
ح	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ط	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
ي	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ك	قائمة المحتويات.....
ن	قائمة الجداول.....

الفصل الأول: أساسيات البحث

١	أ - مشكلة البحث.....
٥	ب - أسئلة البحث.....
٥	ج - أهداف البحث.....
٦	د - أهمية البحث.....

- ٥ - افتراضات البحث وفروضه ٦
- و - حدود البحث ٧
- ز - معاني المصطلحات ٧
- ح - الدراسات السابقة ١١

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ - تعليم القواعد النحوية ١٩
- ١ - مفهوم القواعد النحوية ١٩
- ٢ - أهمية تدريس القواعد النحوية ٢١
- ٣ - أهداف تدريس القواعد النحوية ٢١
- ٤ - طرق تدريس القواعد النحوية ٢٤
- ب - جر ومجرور ٣١
- ١ - مفهوم جر ومجرور ٣١
- ٢ - مجرورات الأسماء ٣٣
- ٣ - تركيب الجمل ٤٢
- ج - الوسائل التعليمية ٤٤
- ١ - مفهوم الوسائل ٤٤

- ٢ - أنواع الوسائل التعليمية..... ٤٥
- ٣ - فوائد الوسيلة التعليمية..... ٤٨
- ٤ - مزايا وعيوب الوسيلة التعليمية..... ٤٨
- د - برنامج العروض التقديمية .Microsoft Powerpoin..... ٥٠
- ١ - مفهوم العروض التقديمية..... ٥٠
- ٢ - كيفية استعمال برنامج العروض التقديمية..... ٥٤
- ٣ - مزايا وعيوب العروض التقديمية..... ٥٦

الفصل الثالث: منهج البحث

- أ - طريقة البحث..... ٦١
- ب - المجتمع والعينة..... ٦٥
- ج- أدوات البحث..... ٦٧
- د - طريقة تحليل البيانات..... ٦٩

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- أ - عرض البيانات..... ٧٠
- ب - تحليل البيانات ومناقشتها..... ٨٣
- ج- المناقشة..... ١٣٦

الفصل الخامس: الخاتمة

أ - نتائج البحث..... ١٣٩

ب - المقترحات..... ١٤٠

المراجع:

أ - المراجع العربية..... ١٤٢

ب - المراجع الإندونيسية..... ١٤٥

ج- المراجع الإنترنت..... ١٤٦



قائمة الجداول

الجدول

الجدول ١-٤ : المباني والوسائل في معهد دار العلوم
العصرى بندا أتشيه

الجدول ٢-٤ : عدد الطلبة بمعهد دار العلوم العصر

الجدول ٣-٤ : التوقيت التجريبي

الجدول ٤-٤ : عملية المدرسة والطالبات في إجراء

تعليم جر ومجور

الجدول ٥-٤ : نتيجة الاختبار القبلي في المجموع

التجربي وفي المجموع الضابط

الجدول ٦-٤ : توزيع تكرار نتيجة الطالبات في المجموع

التجربي

الجدول ٧-٤ : نتيجة ضبط الفائل الاختبار القبلي

(Uji Normalitas) في المجموع التجربي

الجدول ٤-٨ : توزيع تكرار نتيجة الطالبات في المجموع
الضابط

الجدول ٤-٩ : نتيجة ضبط الفائل الاختبار القبلي (Uji
Normalitas) في المجموع الضابط

الجدول ٤-١٠ : نتيجة الاختبار البعدي في المجموع
لتجريبي والمجموع الضابط

الجدول ٤-١١ : توزيع تكرار نتيجة الطالبات في المجموع
التجريبي

الجدول ٤-١٢ : نتيجة ضبط الفائل الاختبار البعدي (Uji
Normalitas) في المجموع التجريبي

الجدول ٤-١٣ : توزيع تكرار نتيجة الطالبات في المجموع
الضابط

الجدول ٤-١٤ : نتيجة ضبط الفائل الاختبار البعدي
(Uji Normalitas) في المجموع الضابط

الجدول ٤-١٥ : نتيجة الملاحظة المباشرة

قائمة الملحقات

- ١ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلام الحكومية ببند
أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلام الحكومية ببند
أتشيه على القيام بالبحث
- ٣ - إفادة مدير معهد دار العلوم العصري على
إتمام البحث
- ٤ - قائمة تخطيط عملية التدريس
- ٥ - أسئلة الاختبار القبلي
- ٦ - أسئلة الاختبار البعدي
- ٧ - الملاحظة المباشرة
- ٨ - الجدول Z
- ٩ - الجدول χ^2
- ١٠ - الجدول T

١١ المصور في إجراء البحث

١٢ -التعريف بالباحثة



مستخلص البحث

عنوان الرسالة : استخدام العروض التقديمية في تدريس

جر ومجور لترقية قدرة الطلبة على تركيب

الجميل المفيدة بمعهد دار العلوم العصري

بندا أتشييه (دراسة تجريبية)

الاسم : نور أسكيا

رقم القيد : ١٢٠٢٠٢٠٥٦

اعتمادا على ملاحظة التي قامت بها الباحثة في مادة القواعد

النحوية في المرحلة المتوسطة بمعهد دار العلوم لقد اشتك الطلبة

أن القواعد أصعب المادة ويصعب في فهمها واستيعابها حتى صرن

كسلانا وسائما في تعلمها. وترى أيضا أن المدرسين في هذا

المعهد لم يستخدموا الوسائل المناسبة في تدريس القواعد خاصة في

تدريس جر ومجور. ومن المحاولة لمعالجة هذه المشكلة تقوم

الباحثة باستخدام العروض التقديمية (Microsoft

Powerpoint). تنفذ الباحثة البحث لمعرفة فعالية استخدام

العروض التقديمية في تدريس جر ومجور لترقية قدرة الطلبة على

تركيب الجمل المفيدة. وأما منهج البحث الذي استخدمته الباحثة في هذه الرسالة فهو الدراسة التجريبية (شبه تجريبي)، وفي جمع البيانات تقوم الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي والملاحظة المباشرة. وأما المجتمع في هذا البحث فهو جميع الطلبة بمعهد دار العلوم العصري ببندا أتشيه. وعددهم يبلغ ٩١٣ طالبا، واختارت الباحثة بعضا منهم عينة وأخذت الباحثة فصلين من طلبة المرحلة المتوسطة وهما الفصل الثاني "أ" كالمجموعة الضابطة وعددهم ٣٠ طالبا، والفصل الثاني "ب" كالمجموعة التجريبية وعددهم ٣٠ طالبا. وكان نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة باستخدام العروض التقديمية في تدريس جر ومجرور فعلا، لأن قيمة (t hitung) ٣,٥٣ أكبر من مستوى الدلالة ٥% أي ١,٦٧. وأيضا تأثر في أنشطة تعليم الطالبات لأن نتيجتها تنال في التقدير ٨٧,٥% أي جيد جدا.

ABSTRACT

Thesis Title : Implementation Of Microsoft Powerpoint In Teaching Jar Majrur To Improve The Ability Of Students On Writing Complex Sentences (Experimental Research In Boarding School Darul Ulum).

Name : Nur Askia

NIM : 120202056

Based of researcher's observation when teaching grammar (qawaid) at SMP of Darul Ulum Boarding School. The student shiwed many complaints that the grammar (qawaid) is a difficulft lesson, therefore, they were lazy and bored to study grammar(qawaid). To overcome this difficulties, the researcher implemented Microsoft Powerpoint in teaching jar majrur. The purpose of writing this paper is to know the effectiveness of implementation of Microsoft Powerpoint in teaching jar majrur to improve the ability of students in writing text. The research methods used by researcher in this paper is the study of the experimental and for the data collection the researcher did pre-test, post-test and observation. The population in this research is all students in Boarding School Darul Ulum, Banda Aceh which consisted of 913 students. Researcher took the sample in 2 classes which were the students of class 2A which consisted of 30 students. And the students of classs 2B which consisted of 30 student. And the data analyssis consisted of post-test

grades with t-test and observation. Based on the research, the result can be obtained that the implementatin of Microsoft Powerpoint was effective in teaching jar majrur to improve the ability of students in writing text. Furthermore, it showed that the T-test grade 3,53 higher than T-standard significant 5% which was 1,67 and also had impact in students' learning activity because the result showed 87,5% which was very good.



ABSTRAK

Judul Skripsi : Penggunaan Powerpoint Pada Pembelajaran Jar Majrur Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Tarkib Jumlah Mufidah (Penelitian Eksperimen Di Pesantren Darul Ulum)

Nama Penulis : Nur Askia

NIM : 150202056

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti pada mata pelajaran qawaid nahwu pada MTsS di pesantren Darul Ulum, peneliti mendapatkan keluhan dari peserta didik bahwasanya pelajaran qawaid adalah mata pelajaran yang sulit dalam menguasai dan memahaminya, sehingga mereka malas dan bosan dalam belajar. peneliti juga mengamati bahwa mayoritas pengajar di sekolah tersebut belum menggunakan media yang sesuai dalam pembelajaran Qawa'id khususnya dalam pembelajaran jar majrur. Usaha peneliti untuk mengatasi masalah ini yaitu mengajarkan mereka dengan menggunakan media powerpoint. Tujuan pelaksanaan penelitian ini untuk mengetahui efektifitas penggunaan powerpoint pada pembelajaran jar majrur untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam membuat jumlah mufidah. Metode yang penelti gunakan pada penelitian ini adalah metode eksperimen (Quasi Eksperimen), untuk pengumpulan data peneliti melakukan tes sebelum dan tes sesudah dan juga observasi. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan pre-test, post-test dan observasi. Adapun populasi yang diambil oleh peneliti adalah seluruh siswa di Pesantren Modern Darul Ulum di Banda Aceh yang berjumlah 913 siswa, peneliti mengambil sampel pada 2

kelas yaitu siswi kelas 2 A yang berjumlah 30 siswi dan siswa kelas 2 B yang berjumlah 30 siswa. Dan analisis data terdiri dari nilai tes sesudah dengan uji T-test dan juga observasi. Berdasarkan dari hasil penelitian tersebut dapat diperoleh hasil bahwa penggunaan media powerpoint efektif dalam pembelajaran jar majrur karena nilai uji T 3,53 lebih besar dari nilai T standar significant 5 % yaitu 1,67, dan juga berpengaruh dalam aktifitas belajar siswi, karena hasilnya mencapai 87,5% yaitu sangat baik.



الفصل الأول

أساسيات البحث

أ - مشكلة البحث

إن اللغة العربية لغة من اللغات العالمية التي لا يستعملها العرب فقط، ولكن يستعملها المسلمون غيرهم في العالم وهي من أهم المادة التي يعلمها المعلم للطلبة في المعاهد والمدارس والجامعات في عصرنا الحاضر. اللغة العربية هي إحدى الدروس التي يجب تعلمها عنه الطلبة في معظم المعاهد والمدارس في الإندونيسية. ومن أهمية تعلم اللغة العربية أن يتعلم علم النحو، لا يقتصر على المهارات فقط.

النحو هو قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها حين إفرادها وحين تركيبها^١. أو علم يعرف به أحوال أو آخر الكلام إعرابا وبناء. وهو من أهم الدرس العربية مطلوبة للطلبة أن تتعلمه لأنه أساس لتنمية المهارات اللغوية. وفي علم النحو

^١ حنفي ناصف ومُحَمَّد الأنباي وشيخ الجميع الأزهر وآخرون، قواعد اللغة

العربية، (مكتبة الاداب)، ص. ٧

يبحث عن مواضع كثيرة احدها جر ومجرور، وهو يجر الاسم إذا سبقه حرف من الحروف الجر وهي: من وإلى وحتى وفي وعن وعلى والباء واللام والكاف وواو القسم والباء القسم وتاء القسم ورب ومذ ومنذ وخلا وعدا وحاشا. ولذلك لابد للطلبة أن تتعلمه لتنمية المهارات اللغوية.

علم النحو صعوبة عند بعض الناس، يقولون أن علم النحو هو علم من العلوم التي صعب للتعلم. ولكن هذا العلم مطلوب من الطلبة لفقهه وفهمه للحصول على اللغة العربية الصحيحة. ولازم على الطلبة أن تتعلموا تعلمًا جيدًا، وللمعلم أن يستخدم الطريقة والوسائل التعليمية المناسبة لسهولة الطلبة في فهمها أثناء التعليم. وكما عرفنا أن طرق تدريس النحو كثيرة منها الطريقة القياسية و الطريقة الإستقرائية.

الطريقة مهمة في عملية التدريس للحصول على الأغراض التربوية. وفي تدريس اللغة الأجنبية قد عبر اللغويون بعض الطرق ولكن للمدرس أن يختارها مما يناسبها. أما الوسائل هي الأدوات التي يستخدمها المدرس للدارسين سواء داخل الفصل أو خارجه

بهدف تحسين العملية التعليمية^٢. ولها دور هام في توضيح المعلومات والبيانات. ولا شك أن استخدامها يساعد المعلم في تحقيق أهداف التعليم حتى تكون عملية التعليم جذابة ومريحة. ولذلك لا بد للمعلم أن يختار الوسيلة التعليمية التي تناسب بعلم النحو لكي تكون أداة في تطوير التعليم لدى المعلم وفي ترقيتها لدى الطلبة.

فوجدت الباحثة في ملاحظتها بمعهد دار العلوم العصري (بندا أتشيه) أن مدرسو اللغة العربية لم يستخدموا الوسائل لترقية قدرة الطلبة في تدريس جر ومجرور في إجراء التعليم والتعلم. فمن هذه المظاهر لا تنتج نتيجة حسنة في نجاح تعليم اللغة العربية خصوصا في جر ومجرور. نظرت الباحثة أن الطلبة كثيرة يخرجون من الفصل عندما المدرس يشرح الدرس. وأن بعض الطلبة لا يسمع شرحا من المدرس. أنهم ينامون وبعض يضحكون بينهم.

^٢ محمد ليبب النجيحي، المناهج والوسائل التعليمية، (مكتبة الأنجلو

ويشرح المدرس المادة بدون استخدام الوسيلة إلا كتاب النحو الواضح و السبورة .

وبهذا السبب فظنت الباحثة أن الطلبة لم يسيطروا على جر ومجرور وفهم معانيها. وبالإضافة أن معظمهم لم يفهموا مما قد سمعوا من شرح المدرس بسبب أن الطلبة سامة، بدليل عندما يكتب الطلبة المثال من جر ومجرور في السبورة، بعضهم يكتبون مثالها بحركة خطأ. مثلاً: نزل المطر من السماء، يكتبون بحركة الفتحة " نزل المطر من السماء "فينبغ عليهم أن يكتبوا بحركة الكسرة. تأسيساً على ما سبق من البيان، فتريد الباحثة أن تبحث بحثاً علمياً عن الموضوع "استخدام العروض التقديمية في تدريس جر ومجرور لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل المفيدة بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشييه "دراسة تجريبية".

ب- اسئلة البحث

١ - هل استخدام العروض التقديمية يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل المفيدة في تدريس جر ومجورر بمعهد دار العلوم العصرى؟

٢ - كيف تأثير العروض التقديمية في تدريس جر ومجورر لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل المفيدة بمعهد دار العلوم العصرى؟

ج- أهداف البحث

١ - التعرف على فعالية استخدام العروض التقديمية لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل المفيدة في تدريس جر ومجورر بمعهد دار العلوم العصرى بندا أتشيه.

٢ - التعرف على تأثير استخدام العروض التقديمية في تدريس جر ومجورر لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل المفيدة بمعهد دار العلوم العصرى بندا أتشيه.

د- أهمية البحث

- ١ - للطلبة، أن يكون هذا البحث لترقية فهمهم على تدريس جر ومجور باستخدام وسيلة العروض التقديمية أثناء التعليم ويجعلهم فرحين أثناء التعليم.
- ٢ - للمعلم، ان يكون هذا البحث يساعد المعلمين في عملية التعليم ويكون مصدرا ومرجعا لديهم في تطوير عملية التعليم.
- ٣ - للباحثة، ان يكون هذا البحث يزيد العلوم والمعارف إلى الباحثة ومفيدا بمجال تعليم اللغة العربية وتعلمها.

هـ- إفتراضات البحث وفروضه

الإفتراضة في هذا البحث هي أن استخدام وسيلة العروض التقديمية في التدريس جر ومجور يؤثر الطلبة إلى التعلم، وبالوسائل التعليمية تسهل عملية التدريس وتساعد المدرس في إلقاء المواد للطلبة.

وأما الفروض في هذا البحث فهو كما يلي:

- ١ -الفرض الصفري (Ho) : إن استخدام العروض التقديمية لم يكن فعالا لترقية قدرة الطلبة على تدريس جر ومجور.
- ٢ -الفرض البديل (Ha) : إن استخدام العروض التقديمية يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على تدريس جر ومجور.

و- حدود البحث

- ١ -الحد الموضوعي : إن الموضوع لهذه الرسالة محدود باستخدام العروض التقديمية في تدريس جر ومجور لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل المفيدة.
- ٢ -الحد المكاني : هذا البحث يقام بمعهد دار العلوم العصرى بندا أتشيه.
- ١ لحد الزماني : قامت الباحثة بهذا البحث من تاريخ ٤ سنة ٢٠١٩ إلى تاريخ ٨ سنة ٢٠١٩.

ز- معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة في هذه الرسالة تحت الموضوع " استخدام العروض التقديمية في تدريس جر ومجور لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل المفيدة بمعهد دار العلوم العصرى بندا أتشيه"

فبينت معاني المصطلحات من الموضوع حتى يسهل بهم معرفتها وهي:

١ - استخدام

الاستخدام هو مصدر من استخدم-يستخدم-استخداما معناه "اتخذته خادما" ^٣

ويعرف هذه الكلمة بالإنجليزية بعبارة:

"employ is to use something such as a skill, method, etc for a particular purpose".⁴

المعنى : هو استعمال الشيء كالمهارة والطريقة وغيرها لعرض معين. والمراد باستخدام هنا يعنى استعمال الشيء كالوسيلة المعينة لسهولة الوصول إلى الأغراض المعينة.

٢ - العروض التقديمية

"Microsoft powerpoint merupakan software pembuat presentasi yang populer digunakan para operator komputer

^٣ ابراهيم أنيس والآخرين، المعجم الوسيط، الجزء الأول، الطبعة

الثانية، (دار المعارف، القاهرة، مصر، ١٩٧٣)، ص. ٢١١

⁴ [http://www.Oxford learner's dictionaries.com](http://www.Oxfordlearner'sdictionaries.com)(diakses pada tanggal, 20 desember 2018, pada pukul,23.00 wib)

serta perusahaan. MS powerpoint dipercaya mampu membuat macam macam slide presentasi, seperti untuk kegiatan penawaran produk, penyajian laporan, company profile, workshop, seminar, dan e-learning”⁵.

”Microsoft Powerpoint هو برنامج عرض تقديمي

شائع يستخدمه مشغلو الكمبيوتر بالإضافة إلى الشركات. يُعتقد أن MS Powerpoint قادرًا على إنشاء مجموعة كبيرة من شريحة العروض التقديمية ، مثل عروض المنتجات ، وعرض التقارير ، وملف الشركة ، وورش العمل ، والحلقات الدراسية ، والتعلم الإلكتروني.”

Dan maksud peneliti adalah software pembuat presentasi berupa slide presentasi untuk kegiatan e-learning yaitu suatu sistem atau konsep pendidikan yang memanfaatkan teknologi informasi dalam proses belajar mengejar.

والمراد برنامج العرض في شكل شرائح العرض لأنشطة

التعلم الإلكتروني هو نظام أو مفهوم تعليمي يستخدم تكنولوجيا المعلومات في عملية التعلم المتابعة.

⁵ Beranda Agency, *Mengolah Materi Multimedia Untuk Presentasi Powerpoint*, (elex Media Komputindo Kompas Gramedia,2014), Hal. V

٣ - تدريس جر ومجرور

تدريس لغة مصدر " درس - يدرس - تدريساً معناه :

جعله يدرسه.^٦

واصطلاحاً : العملية التي يوصل بها المعلم المعلومة إلى

الطلبة.^٧

والمراد به هنا النشاط الذي يقوم به المعلم أثناء القيام بتعليم اللغة العربية في الفصول الدراسية.

جر لغة مصدر " جر - يجر - جرّ " .^٨ واسم مجرور هو كل

اسم دخل عليه حرف الجر . اسم مجرور هو حالة جرّ بعد حرف جر أو بالإضافة.^٩

^٦ لويس معلوف، المنجد في اللغة...، ص. ٢١١

^٧ حاتم إحمد قضاة، مناهج وأساليب التدريس، (بريطانيا. جامعة

عجمان، ١٩٩٩)، ص. ٢١١

^٨<https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/مجرور> (diakses pada tanggal, 22 desember 2018, pada pukul, 22.00 wib)

^٩<https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/اسم-مجرور> (diakses pada tanggal, 22 desember 2018, pada pukul, 22.00 wib)

٤ - تركيب الجمل

"تركيب" مشتق من "ركب - يركب - تركيباً" وهي "وضعه بعضه على بعض". واصطلاحاً "تركب قول من لفظين فأكثر سواء أكان مفيداً تاماً أم ناقصاً".^{١٠}

الجمل جمع من جملة بمعنى جماعة كل شيء. الجمل في النحو : كل كلام مركب مفيد. وأما المراد بتركيب الجمل في هذه الرسالة فهو صياغة في اللغة العربية التي رتبت بشكل بقواعد اللغة العربية.

ز- الدراسة السابقة

إن الدراسة السابقة من الأشياء الهامة للبحث العلمي كي تعرف جوانبه المخالفه أو المتساوية. وهذه الدراسة تساعدنا على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين دراسة هذه الرسالة

^{١٠} أغس صاحب الخيرين، أوضح المناهج في معجم قواعد اللغة العربية،

والدراسات السابقة والاستفادة من خبرات الدارسين السابقين.
ومن الدراسات السابقة المتعلقة بهذه الرسالة هي :

أ) الدراسة التي قامت بها فطني دار، تحت عنوان تعليم
كان واخواتها بإستخدام برنامج العروض التقديمية
(Powerpoint) بالمدرسة الثانوية دار الهجرة Samahani
دراسة إجرائية سنة ٢٠١٣.

ومشكلة البحث لهذه الرسالة هي أن الطلبة يكسلون في
تعليم القواعد النحوية ويسئمون منه ولم تستخدم المدرسة الوسيلة
التعليمية المناسبة الجاذبة.

وأما الأغراض التأليف لهذه الرسالة فهي لمعرفة مستوى
قدرة الطلبة عن تعليم كان واخواتها بإستخدام برنامج العروض
التقديمية، و لمعرفة التطبيق أو الأنشطة الدراسية في تعليم كان
واخواتها باستعمالها.

وطريقة البحث التي اعتمدت عليها الباحثة في هذه
الرسالة هي طريقة البحث الإجرائي وفي جمع البيانات قامت
الباحثة بالملاحظة المباشرة والإستبانة والإختبارات.

وأما عملية إجراء التعليم قامت الباحثة بتعليم القواعد النحوية وهي كان واخواتها ثم أعطت الباحثة سؤالاً متعدد للطلبة.

وأما النتائج التي حصلت عليها الباحثة فهي أن استخدام العروض التقديمية في تعليم مادة كان واخواتها يؤثر في ترقية قدرة الطلبة، ويرفع قدرة الطلبة عليه. وهذه ظاهرة من إرتفاع نتائج الطلبة من الإختبار القبلي إلى الإختبار البعدي، وهي ٣٨ في الإختبار القبلي و ٦٠ في الإختبار البعدي الدور الأول ٤٨ في الإختبار البعدي الدور الثاني.

البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبتها فطني دار، تعليم كان واخواتها باستخدام برنامج العروض التقديمية مختلفة بالدراسة الحالية في القاعدة النحوية المطبقة، طريقة البحث، ميدان البحث. وقد اختلف في كل نواحي إلا في استخدام العروض التقديمية وطريقة جمع البيانات.

(ب) رسالة كتبها سعدية، تحت عنوان استخدام Powerpoint لترقية سيطرة الطلبة على الثروة اللغوية

(دراسة تجريبية ب MIN Montasik Aceh Besar سنة ٢٠١٧).

ومشكلة البحث في هذه الرسالة هي أن المعلم قد يصعب في تطبيق الوسائل المناسبة في تعليم المفردات، ويعلم الطلبة بدون الوسائل بل يشرح المدرس الدرس بوسيلة الكتابة المقرر فقط، إن هذه الطريقة لا يرتفع قدرة الطلبة سواء كان في المهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. أما الأسباب من جميع المشكلات هي عدم سيطرة المفردات لدى الطلاب. وكذلك على اشتكاء الطلبة في المرحلة الابتدائية أن تعلم المفردات بدون الوسائل صعبة ويصعب في فهمها واستيعابها حتى يشعروا سائما في تعليمها. ومن المعالجة لهذه المشكلات تقوم الباحثة باستخدام برنامج العروض التقديمية (powerpoint) في تعليم المفردات.

وأما أغراض التأليف هذه الرسالة فهي لمعرفة قدرة الطلبة على سيطرة المفردات بإستخدام powerpoint.

وأما دراسة البحث التي استعملتها الباحثة فهي دراسة تجريبية بالتصميمات التمهيدية (one group – pretest posttest design) ولجمع البيانات استعملت الباحثة الملاحظة المباشرة والاختبار.

والمدخل الذي تعتمد عليه ذلك البحث هو المدخل الكلمي، والمجتمع من هذا البحث هو جميع الطلبة ب MIN Montasik. وأخذت الباحثة للعينة في الصف ٦-أ وعددهم ١٦ طالبا.

وأما النتائج من هذا البحث هي كان استخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية في تعليم المفردات فعالة عند الطلبة وترقية على سيطرة المفردات بنتيجة ت tes على مستوى الدلالة (signifikan) وهو (á)، وهذا يدل على أن الفرض الصفري (HO) مردود والفروض البديل (HA) مقبول أى أن استخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية تؤدي إلى ترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات.

البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبته سعدية،
استخدام Powerpoint لترقية سيطرة الطلبة على الثوة اللغوية
دراسة تجريبية ب MIN Montasik Aceh Besar، مختلفة بالدراسة
الحالية في مادة التعليمية المستخدمة، أسئلة البحث، أهداف
البحث، طريقة البحث وميدان البحث. وقد اختلف في كل
نواحي إلا في استخدام العروض التقديمية.

ج) رسالة علمية كتبها حليلة السعدية، تحت عنوان
تعليم القواعد النحوية (دراسة وصفية بمعهد شمس
الضحى)، الرسالة الجامعية، غير منشورة، جامعة
الرائري الإسلامية الحكومية بندا أتشي، ٢٠١٦.

كانت مشكلة البحث في هذه الرسالة على وجه عام
هي ليس تعلم قواعد النحو عملية سهلة عند الطلبة. وأكثرهم
يواجهون المشكلات والصعوبات في فهم القواعد النحوية. هذه
المشكلات وجدتها الباحثة في الملاحظة الأولى والمقابلة مع
المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سمش الضحى. وجدت
أن الطلبة ضعيفون في فهم القواعد النحوية والقراءة وفهم

النصوص العربية ولم يقدروا على كتابة الجملة الكاملة وإتيان الأمثلة الجديدة، وهذه المشكلة تؤثر في نتائج الطلبة.

إن الأهداف من هذا البحث هي معرفة كيفية تعليم القواعد النحوية في المدرسة المتوسطة شمس الضحى وقدرة طلبة مصاعب الطلبة على أثناء تعليمها.

تستعمل الباحثة في هذا البحث المنهج الوصفي. وبعد إجراء هذه البيانات فوجدت الباحثة نتائج هذا البحث أن تعليم القواعد النحوية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد شمس الضحى تجري جيداً، بالاعتماد إلى قيمة $P = 61,6\%$ تدل على أنها وقعت بين حد $56-65\%$.

البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبه حليلة السعدية، تحت عنوان تعليم القواعد النحوية (دراسة وصفية بمعهد شمس الضحى)، الرسالة الجامعية، غير منشورة، جامعة الرانزي الإسلامية الحكومية بندا أتشيه. مختلفة بالدراسة الحالية في موضوع المدة التعليمية المستخدمة، تبحث الباحثة مخصصة في موضوع جر ومجرور ثم في الطريقة التي يستخدمها الباحثة في هذا

البحث هي الطريقة التجريبية. وقد اختلف في كل نواحي إلا في القواعد النحوية.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ تعليم القواعد النحوية

١ - مفهوم القواعد النحوية

تتكون القواعد النحوية من علمى النحو والصرف، ويراد بالنحو لضبط أو اخر الكلمات، ودراسة العلاقة بينها داخل الجمل، اى تحديد موقعيتها وصلتها بعضها ببعض، في حين يهتم علم الصرف بدراسة التغيرات التي تطرأ على بنية الكلمة؟ والغاية الأساسية من تدريس النحو تتمثل في استخدام اللغة العربية استخداما صحيحا خاليا من اللحن في التحدث، والخطأ في الكتابة.^{١١} وقال زكريا إسماعيل: " النحو هو القصد والطريق

^{١١}الدكتور سعيد لاني، تعليم اللغة العربية المعاصرة، (عالم

الكتاب: ٢٠١٥)، ص. ٢٧٣

بمعنى الوصول بالكلمة إلى قصد معين أو طريق تتبعه معها من أجل فهم معناها من خلال أحوال آخرها.^{١٢}

والنحو عند الشيخ مصطفى الغلاييني هو علم بأصوات تُعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه تعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جرّ أو جزم أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة.^{١٣}

وذكره الدكتور مُحمَّد محي الدين أحمد محمود هو قواعد يُعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها حين أفرادها وحين تركيبها.^{١٤}

^{١٢} زكية إسماعيل، طرق التدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المغفّة

الجامعة، دون السنة)، ص ٢٠١

^{١٣} مصطفى غلاييني، جامع الدروس العربية في ثلاثة أجزاء، (صيدا-

بيروت: منشورات المكتبة العصرية، ١٩٩٣م)، ص. ١٠

^{١٤} مُحمَّد محي الدين أحمد محمود، قواعد اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة

الآداب، دون السنة)، ص. ٧

وقال أنطوان الدحداح أن النحو هو يبحث في الكلمة عند ما تدخل في تركيب^{١٥}.

٢ - أهمية تدريس القواعد النحوية

ومن أهمية تعليم قواعد اللغة العربية أن من يتعلم اللغة فسوف يستعمل تلك اللغة وفي استعمالها للغة يحتاج إلى قوانين يستخدمها لفهم الكلمات أو تركيبها.^{١٦}

٣ - أهداف تدريس القواعد النحوية

من أهداف تدريس القواعد النحوية كما يلي:
- مساعدة المتعلم على التحدث السليم دون وقوع في الخطأ

- اكتساب القدرة على القراءة وفهمها

^{١٥} أنطوان الدحداح، معجم قواعد اللغة العربية في جداول ولوحات، (

بيروت: مكتبة لبنان - الطبعة الرابعة، ١٩٨٩م)، ص. ٣

^{١٦} محمد كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير

الناطقين بها، (دون المطبع : مطبعة المعارف الجديدة، ٢٠٠٣)، ٢٠٢

اكتساب القدرة على الكتابة السليمة الخالية من الأخطاء

المساعدة على فهم المسموع

استخدام اللغة العربية الفصيحة

لأن يعترف التلميذ على نسق الجملة العربية، ونظام تكوينها استعمال الألفاظ وتراكيب استعمالا سليما في حدود قدراته.

تنمية قدرات التلاميذ على التعبير السليم، وعلى تمييز الخطأ من الصواب.^{١٧}

وقال محمد عبد القدر أحمد في كتابه طريقة تعليم العربية أن للنحو أربعة أغراض تعليم، أولها القدرة على اكتشاف الخطأ اللغوي عند مشاهدة - مكتوبا - نظرا أو سماعة أذنا، أو عند الوقوع فيه عن غير قصد منه. ثم المبادرة إلى تصحيحه إذا كان

^{١٧} فارس البدر محمد مشوق وآخرون، المؤتمر الدولي الأول للغة العربية

وأدبها "خريجو قسم اللغة العربية وآدابها بين الأمل والتحديات في مواجهة عصر

الموقف يستدعى ذلك، وثانيها إدراك الصلة العضوية بين النحو الوظيفي وفروع اللغة الأخرى لتحقيق التكامل اللغوي، وثالثها زيادة قدرة التلاميذ على تنظيم معلوماتهم، وزيادة قدرتهم أيضا على الأساليب التي يستمعون إليها أو يقرؤونها، ورابعها تعيين قواعد اللغة دراستها على تعريف خصائص اللغة العربية و أثر صيغها^{١٨}.

وقال الدكتور محمد رجب فضال الله، وأهداف تدريس القواعد النحوية والصرفية بمرحلة التعليم الأساسي فهي:

تصحيح الأساليب وخلوها من خطأ النحو.

(١) حمل التلاميذ على التفكير، وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل.

(٢) تنمية المادة اللغوية للتلاميذ.

(٣) تنظيم المعلومات اللغوية تنظيما يسهل عليهم الانتفاع بها ويمكنهم من نقد الأساليب والعبارات نقدا سليما.

^{١٨} محمد عبد القدر أحمد، طريقة التعلم العربية ، الطبعة الثانية، (القاهرة:

- ٤) تعويد التلاميذ دقة الملاحظة والموازنة والحكم.
- ٥) تدريب التلاميذ على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً.

٦) تكوين العادة اللغوية الصحيحة.^{١٩}

٤ - طرق القواعد النحوية

أ) الطريقة القياسية

تسمى أحياناً طريقة القاعدة ثم الأمثلة، وهي أقدم الطريقة استخدم في تعليم العرب^{٢٠}. الطريقة القياسية هي طريقة تفكير يستجدها العقل في الوصول من المعلوم إلى المجهول، فالقياس يأتي بعد معرفة، والفكر في القياس ينتقل من القاعدة العامة إلى الحالات الجزئية، وتتقوم هذه الطريقة على البدء بحفظ القاعدة، ثم إتباعها بالأمثلة والشواهد المؤكدة لها، والموضحة لمعناها،

^{١٩} محمد رجب فضل الله، الإتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة

العربية، الطبعة الثانية، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٣)، ص ١٩.

^{٢٠} محمد عبد القدر أحمد، طريقة التعلم... ص ١٩١.

وتهدف هذه الطريقة إلى انتقال أثر التدريب، كما أنها تستهدف حفظ القواعد واستظهارها باعتبارها غاية.

وفي درس النحو يتم البدء بدراسة القاعدة، ثم توضيحها بذكر بعض الأمثلة التي توضح مضمونها، ثم بعد ذلك يتم التدريب والتطبيق على هذه القاعدة.

وقد أدى استخدام هذه الطريقة إلى انصراف المعلم والمتعلم عن تنمية القدرة على تطبيق القواعد، وتكوين السلوك اللغوي السليم، وبالرغم من سهولة وسرعة حفظ القواعد من خلال هذه الطريقة إلا أنها تعود المتعلمين الحفظ والمحاكاة، وعدم الاستقلالية في البحث، كما أنها تضعف قدرتهم على الإبداع، وهي تبدأ بالأحكام العامة الكلية التي تكون عادة صعبة الفهم والإدراك، ومنها الانتقال إلى الجزئيات، أي أنها عكس قوانين الإدراك، حيث تبدأ بالمركب وتنتهي بالبسيط، وقد تسببت هذه الطريقة في نفور المتعلمين من دراسة النحو، وشعورهم بصعوبته.^{٢١}

^{٢١} سعيد لافي، تعليم اللغة...ص. ٢٧٧

ب) الطريقة الإستقرائية

الطريقة الاستقرائية هي طريقة الاستنباط والاستنتاج، بها يبدأ المدرس بذكر أمثلة كثيرة مناقشا للتلاميذ فيها ثم يتدرج معهم إلى استنبط القاعدة أو التعريف^{٢٢}. الطريقة الإستقرائية من طرق التفكير الطبيعية التي يسلكها العقل في الوصول من الحكم على حقائق مشاهدة او معلومة إلى حقائق غير مشاهدة أو مجهولة، حيث ينتقل الفكر من الجزئى إلى القانون العام، ومن حالات خاصة إلى أحكام عامة، وهي تساعد المتعلمين على اكتشاف المعلومات والحقائق بأنفسهم، واستخدامها في التدريس يستدعى من المعلم جمع الكثير من المثلة التي تنطبق عليها القاعدة العامة، ثم الانتقال من مثال غلى آخر ومناقشته بهدف استنتاج القاعدة العامة، ومن ثم تعبير المتعلمين عنها بأسلوبهم الخاص.

^{٢٢} محمود يونس و مُجَّد قاسم بكر، التريية و التعليم، (فونوركو إندونيسيا:

وتقوم هذه الطريقة على البدء بالأمثلة التي يتم نشرها ومناقشتها، ثم يتم استنتاج القاعدة منها، وكثيرا ما يتم اتباع هذه الطريقة في تدريس النحو في مختلف المراحل التعليمية نظرا لسهولة فهمها، وملاءمتها لطبيعة المتعلم التي تميل إلى إدراك السهل أولا، والانتقال منه إلى المركب، والانتقال من الأجزاء إلى القوانين العامة.

ويرى مؤيدو هذه الطريقة أن استخدامها يحقق أهداف القواعد النحوية لأنها تكسب المتعلمين القدرة على التفكير، والوصول إلى النتائج من المقدمات، بالإضافة إلى أنها تحفزهم على الملاحظة البناءة والخروج باستنتاجات سليمة، أما معارضو هذه الطريقة فقد أشاروا إلى بعض سلبياتها مثل البطء في إيصال المعلومات إلى أذهان المتعلمين، والاكتفاء أحيانا بأمثلة قليلة، وقد تكون متكلفة، ولا يربط بينها صلة فكرية أو لفظية، مما لا يتناسب مع طبيعة المتعلم.

ويسمى هذه الطريقة بالطريقة الاستنتاجية أو الاستنباطية، والتعلم هنا يتم بصورة معاكسة لما كان يتم في الطريقة القياسية، حيث يتم عرض الأمثلة، ومناقشة المتعلمين في كل مثال منها،

والموازنة بينها، واستخلاص القاعدة ثم التدريب عليها، فالدرس يبدأ بالجزء ومنه يتم التوصل إلى الكل أو القانون العام.

وتسير هذه الطريقة في الخطوات التالية :

(١) كتابة الأمثلة على السبورة ومناقشتها، والمقارنة والموازنة بينها لا ستنباط القانون أو القاعدة.

(٢) التواصل إلى القاعدة.

(٣) التدريب على القاعدة.

(أ) مزايا الطريقة الاستقرائية:

(١) مناسبتها لطبيعة المتعلم الذى يميل إلى إدراك الأشياء من الجزء إلى الكل، ومن البسيط إلى المركب.

(٢) تنمية قدرات المتعلمين على التفكير.

(٣) غرس بعض العادات الحسنة مثل دقة الملاحظة، والقدرة على الاستنتاج.

(٤) إثارة دافعية المتعلمين للتعلم.

(٥) التفاعل والمشاركة الإيجابية مع المعلم.

(ب) سليات الطريقة الاستقرائية :

(١) البطء في إيصال المعلومات للمتعلمين.

- (٢) حاجة المتعلم إلى وقت طويلة للتواصل إلى استنتاجات واستنباطات، وهو ما لا يساعد على إنجاز موضوعات المقرر خصوصا غذا كانت طويلة.
- (٣) قلة الأمثلة التي يعرضها المعلم.
- (٤) عدم وجود صلة أو رابط بين الأمثلة المقدمة للمتعلمين.
- (٥) التسرع في توصل المتعلم إلى الاستنتاجات مما قد يجعل الكثير منها خاطئة.^{٢٣}

(ج) طريقة النص الأدبي

في هذه الطريقة "يعرض المعلم نصا متكاملا يشتمل على الأساليب المتصلة بالدرس والأساس العملي والتربوي في هذه الطريقة أن القواعد النحوية ظواهر لغوية"^{٢٤}.

^{٢٣} الدكتور سعيد لافي، تعليم اللغة...، ص. ٢٠٠-٢١

^{٢٤} إسماعيل زكريا، طرق التدريس...، ص. ٢٣٧.

(د) طريقة المشكلات

تعتمد هذه الطريقة على النشاط الذاتي للتلميذ وذلك من خلال أعماله اللغوية من قراءة وكتابة وتغيير، حيث يلاحظ المعلم الأخطاء المشتركة بين التلاميذ فيجمعها ويناقش تلاميذه حولها من حيث طبيعتها وأسباب الوقوع فيها. ومن طرق تعليم النحو عند جودت الركابي، هي^{٢٥}:

- (١) أن يعدّ المدرس نفسه الأمثلة المطلوبة ويعرضها على السبورة، وتمتاز هذه الطريقة بأن فيها ضماناً لحسن اختيار الأمثلة، وتمتاز أيضاً بمساعدتها على سرعة السير في الدرس، ولكن يؤخذ عليها أن موقف التلميذ السلبي، وأن الأمثلة مفروضة عليه فرضاً.
- (٢) أن يطلب المدرس التلاميذ بتكوين الأمثلة على نمط معين، كأنّ يطالبهم بجمل كالمفعول به أو آخر. وتمتاز هذه الطريقة بأن فيها إثارة للتلاميذ واشراكاً لهم في الدرس.

^{٢٥} جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، (دمشق: دار الفكر، ١٩٩٦)، ص. ١٣٥.

٣) أن يعرض المدرس فقرة من موضوع طريف، أو قصة قصيرة، أو نصاً قصيراً مناسباً تستنبط الأمثلة بطريقة المناقشة. وتمتاز هذه الطريقة، طريقة استخدام النص المساعد، بأنها تزويد التلاميذ بطائفة من الخبرات والوان الثقافة والمعرفة.

ب- جر ومجرور

١ - مفهوم جر ومجرور

جر هو فعل من جر، يجر، جرّ، جراً، فهو جار، والمفعول مجرور. ومجرور هو اسم مفعول من جر.^{٢٦} واسم مجرور هو كل اسم دخل عليه حرف الجر. اسم مجرور هو حالة جرّ بعد حرف جر أو بالإضافة.^{٢٧} علامات الجر هي :

- ١ - الكسرة : في المفرد وجمع التكسير وجمع المؤنث السالم.
- مثل : وصلت إلى الدار (الدار : مفرد مجرور بالكسرة)

²⁶<https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/مجرور>(diakses pada tanggal, 22 desember 2018, pada pukul,22.00 wib)

²⁷<https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/مجرور>(diakses pada tanggal, 22 desember 2018, pada pukul,22.00 wib)

تحدثت مع الرجال (الرجال : جمع تكسير مجرور
بالكسرة)

٢ - الياء : في المثنى وجميع المذكر السالم والأسماء الخمسة.

مثل : اطلعت على قصتين (قصتين : مثنى مجرور بالياء)

مررت بالمهندسين : (لمهندسين : جمع مذكر سالم مجرور
بالياء)

تحدثت مع أخيك (أخيك : من الأسماء الخمسة مجرور
بالياء)

٣ - وهنك أسماء تجر بالفتحة في المفرد والجمع التكسير.
وتسمى هذه الأسماء (بالممنوع من الصرف) وسيأتي شؤحها
بعد حالات الجر.
ملحوظة :

١ - يجر الاسم المعتل الآخر بالألف أو بالياء (مثل الفتى،
القاضى) بكسرة مقدرة على آخره.

٢ - تسمى الكسرة علامة الجر الأصلية. وتسمى الياء والفتحة علامتي الجر الفرعيتين.^{٢٨}

٢ - مجرورات الأسماء

- ١ - إذا سبقه حرف جر.
- ٢ - إذا كان مضافا إليه.
- ج - إذا كان تابعا لمجرور.

أ - المجرور بحرف الجر

أ - يجر الاسم إذا وقع بعد حرف من حروف الجر وهي:

- من - إلى - حتى - في - عن - على - الباء - اللام -
الكاف - واو القسم - تاء القسم - رب - مذ - منذ -
خلا - عدا - حاشا.

^{٢٨} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت : دار الثقافة

مثل : سرت من المنزل إلى الحديقة (المنزل : مجرور بمن وعلامة

جره الكسرة – الحديقة مجرور بإلى وعلامة جره الكسرة).

وفيما يلي شرح موجز لا استعمال كل حرف من حروف الجر:

من : تستعمل للابتداء أو للتبعيض (أى ما يفيد معنى الجزء).

مثل : خرجت من المنزل (للابتداء).

أنفقت من نقودى (للتبعيض).

إلى : تدل على انتهاء الغاية (تحتى آخر الغاية أو قبل آخرها).

مثل : سرت البارحة إلى آخر الليل (أو إلى نصفه).

حتى : (حتى) حرف نصب إذا دخلت على الفعل المضارع

(وسياتى شرح ذلك عند دراسة حروف النصب). وتكون

(حتى) حرف عطف أو حرف جر إذا دخلت على

الاسم. وهي في الحالة الأخيرة تدل على انتهاء الغاية

(أى ما كان آخر للنهاية).

مثل : (سلام هي حتى مطلع الفجر).

في : لظرفية المكانية

مثل : الرجل في السجد – في الكوب ماء.

عن : للمجازة

مثل : ابتعد عن الشر.

على : للاستعلاء

مثل : أحمد على السطح – الكتاب على المكتب.

الباء : تستعمل الباء لأغراض متنوعة ومنها الظرفية المكتبة (أى

بمعنى فى) ولاستعانة، والتعويض، والالتصاد، والقسم.

مثل : اجتمعنا بالمنزل (الضرفية المكانية) – كتبت بالقلم

(الاستعانة) – اشترت بمائة جنيه (التعويض) –

مررت بمحمد (الالتصاد أو القرب) – بالله لن

نفطر فى حقوقنا.

اللام : للملك، ولشبه الملك، وللتعليل.

مثل : لله ما فى السموات وما فى الأرض (الملك).

للدار باب (شبه الملك) – جئت

لاكرامك (للتعليل)

ملحوظة : إذا دخل حرف الجر، "اللام"، على اسم محلى بأل

حذفت الألف من أل (مثل للملك، للدار...)

الكاف : للتشبيه

مثل : الممرضة كالملاك – مُحَمَّد كالاسد.

واو القسم : تدخل على المقسم به

مثل : وحقك لأكافئنك.

تاء القسم : لاتستعمل إلا مع لفظ الجلالة "الله"

مثل : تالله لن يضيع الحق المغتصب.

رب : للتقليل. ولا تدخل إلا على نكرة

مثل : رب رجلٍ علم لقيت.

مذٌ ومنذ : وهما اسمان إذا وقع بعدهما فعل، وحرفا جر إذا وقع

بعدهما اسم. ويكونان في الحالة الأخيرة بمعنى "من".

مثل : ما رأيته منذ يوم الجمعة.

خلا وعدا وحاشا : سبق الكلام عنها عند دراسة المستثنى.^{٢٩}

ب - حروف الجر : الأصلية والزائدة

حروف الجر نوعان : أصلية والزائدة

١ - أصلي: وهو الذي لا يمكن الاستغناء عنه في

الكلام، كما في الأمثلة السابقة.

^{٢٩} فؤاد نعمة، ملخص قواعد، ...ص. ٩٧.

وحرف جر أصلي، ويتوقف عليه فهم المعنى، وهو المحتاج إلى متعلق.³⁰

٢ - زائد : وهو الذي يمكن الاستغناء عنه في الكلام.

من حروف الجر التي تأتي زائدة:

من : ويشترط لزيادتها أن يسبقها نفي أو استفهام، وأن يكون مجرورها نكرة، مثل قوله تعالى:

هل من خالق غير الله

وما من إله إلا إله واحد

- الباء : وتأتي زائدة في خبر ليس، وفي فاعل كفى : مثل قوله الشاعر :

وليس بالفاضل في نفسه من ينكر الفضل على ربه

ومثل قوله تعالى :

وكفى بالله وليا، وكفى بالله نصيرا

³⁰http://www.schoolarabia.net/arabic/jare_al2sem/jare_5.htm

- الكاف : وتأتى زائدة قبل كلمة : مثل، وهما للتشبيه،

مثل :

ليس كمثلته شيء وهو السميع البصير

ليس كمثلته عون الله عون ب

- رب : وهو حرف جر شبيه بالزائد، ومن معانيها التقليل،

مثل :

رب الصديق أنفع من شقيق.^{٣١}

ملحوظة :

(١) تزداد "ما" بعد من وعن والباء فلا تكفها عن العمل.

مثل : عما قليل ليصبحن نادمين.

(٢) تزداد "ما" بعد الكاف ورب وتكفهما عن العمل.

مثل : ربما صديق أنفع من شقيق.

(٣) قد تحذف رب وتبقى الواو بدلا منها (وتسمى واو

ربّ وهي حرف جر)

^{٣١} يوسف الحمد وآخرون، القواعد الأساسية....، ص ١٣٥-١٣٦

مثل : وليل كموج البحر أرخى سدوله.^{٣٢}

ب - المجرور بالإضافة

كما يجر الاسم بالحرف يجر بالإضافة، مثل : صوت الشعب فوق كل صوت.

ويسمى الأول مضافا، والثاني مضاف إليه، والمضاف يعرب بحسب موقعه في الجملة، والمضاف إليه يجر بالإضافة. و المضاف إليه هو إسم أو ضمير ينسب إلى أى اسم سابق.

أ - المضاف إليه يكون إما اسما ظاهرا أو ضميرا.

ب - إذا كان المضاف إليه اسما ظاهرا فإنه يكون عادة معرفة ويكون دائما مجرورا.

مثل : أقمت في مدينة المهندسين : (المهندسين : مضاف إليه مجرور بالياء لأنه جمع مذكر سالم).

وقد يقع المضاف إليه نكرة :

مثل : رست الفسينة على ميناء مدينة - لن تقبل طلبات غير مستوفاة - وإذا أريد تعريفه فإن أداة

^{٣٢} فؤاد نعمة، ملخص قواعد...، ص. ٩٨

التعريف "ال" تدخل على المضاف إليه (وليس على المضاف) فنقول:

رست الفسينة على ميناء المدينة- لن تقبل الطلبات غير المستوفاة. (وهناك خطأ شائع بإضافة "ال" إلى كلمة غير إذا كانت مضافة فيقال خطأ لن تقبل الطلبات الغير مستوفاة).

ج- إذا كان المضاف إليه ضميراً فإنه يكون متصلاً بالمضاف ويعرب في محل جر.

مثل : أجدت كتابك (الكاف : ضمير متصل مبنى على الفتح في محل جر مضاف إليه).

(وسيأتى شرح ذلك عند دراسة الضمائر في الفصل التالي).

د- إذا أضيفت ياء المتكلم إلى اسم آخر ألف، كتبت ياء مفتوحة :

مثل : سوى : سوى- يدا : يداى (مثنى).

أما إذا كان آخر الاسم ياء، فإن ياء المتكلم تدغم بها وتكتب ياء مفتوحة مشددة.

مثل : المحامى - مدرسين : مدرسى (جمع).

ج - التابع للاسم المجرور

يكون الاسم أيضا مجرور إذا كان تابعا لاسم مجرور

والتابع كما سبق شرحها هي :

النعت مثل : قضينا الصيف في قرية بعيدة عن المدينة.

(بعيدة : مجرور بالكسرة لأنه نعت تابع لاسم مجرور)

العطف مثل : أعجبت بالصحافة المدرسية ومجالاتها.

(مجالات مجرور بالكسرة لأنه معطوف على اسم مجرور وهو الصحافة)

التوكيد مثل : تكلمت مع القاعد نفسه.

(نفس : مجرور بالكسرة لأنه توكيد لاسم مجرور وهو القاعد)

البدل مثل : مررت بأخيك عادل.

(عادل : مجرور بالكسرة لأنه بدل لاسم مجرور وهو أخيك)^{٣٣}.

٣ - تركيب الجمل

^{٣٣} فؤاد نعمة، ملخص قواعد...، ص. ١٠٤

"تركيب" مشتق من "ركب - يركب - تركب" وهي "وضعه بعضه على بعض".

واصطلاحا "تركب قول من لفظين فأكثر سواء أكان مفيدا تاما أم ناقصا".^{٣٤} الجمل جمع من كلمة جملة بمعنى جماعة كل شيء. الجمل في النحو : كل كلام مركب مفيد. الجملة المفيدة هي كل ما تركب من كلمتين أو أكثر، وأفاد معنى تاما. وأما المراد بتركيب الجمل المفيدة في هذه الرسالة فهو صياغة في اللغة العربية التي رتبت بشكل بقواعد اللغة العربية. تقوم الجملة العربية على مكونين أساسيين، هما الدعامة الأصلية في الجملة، وهما: المسند والمسند إليه. فالمسند هو الخبر والمسند إليه هو المبتدأ في الجملة الاسمية. وأما في الجملة الفعلية فالفعل هو المسند والفاعل هو

^{٣٤} أغس صاحب الخيرين، أوضح المناهج في معجم قواعد اللغة العربية،

المسند إليه.³⁵ الجملة اسمية هي التي تبدأ باسم أو بضمير مثل :

العالم نور - نحن مجاهدون

الجملة الفعلية هي التي تبدأ بفعل مثل : حضر الرجل - يكتب

الطالب الدرس

شبه الجملة هي كل عبارة مكونة من ظرف بعده مضاف إليه

مثل : فوق الشجرة، قبل الظهر. أو جار ومجرور مثل : في

المنزل، على الكتاب.

ج- الوسائل التعليمية

١ - مفهوم الوسائل

ويقصد بالوسائل التعليمية "كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين

عملية التعليم، وتوضيح معاني الكلمات وشرح الفكار وتدريب

الدارسين على المهارات وغكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات

وغرس القيم، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على

³⁵ الجملة-<http://hafanmalika.maktoobblog.com/878399/>

استخدام الألفاظ والرموز والأرقام".^{٣٦} وتعد الوسائل التعليمية عنصر أساسيا لا غنى عنه في شرح الدرس، واستخدامه.

وذكر سوبرنو Suparno (١٩٨٧) أن وسائل تعليم هي كل ما يستخدم قناة لإيصال رسالة أو معلومة من مصدر إلى هدف (مرسل اليه).أضاف Suparno قائلا أن وسائل تعليم لايتوقف دورها دائما على المدرس. فمن الوسائل مايمكن من إيصال رسالة ومعلومة رغم من عدم المدرس بل يقول البعض أن يقوم الوسائل مقام المدرس، مثلها وجدناه في التعليم المبرمج والتعليم البعيد المدى.ولايختلف ذلك قول أفندى Effendy (١٩٨٤) أن وسائل تعليم هو ما يزيد عملية التعليم سهلا ويزيد الدرس وضوحا للدارس.^{٣٧}

٢ -أنواع الوسائل التعليمية

^{٣٦} ترمز نينوسي، تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية للناطقين

بغيرها، (بندا أتشيه : الممتز إنستيتود، ٢٠١٥)، ص. ١١٢

^{٣٧}الدكتور امام اسرارى،"الوسائل المعينات في تعليم العربية، ١٩٩٥ م"،

١ الوسائل البصرية : وهي جميع الوسائل التي تعتمد في دراستها على حاسة البصر منها : النماذج العينية، الرسوم، الصور، الخرائط، الأفلام الصامتة المحركة منها والثابتة، والرموز التصويرية.^{٣٨}

٢ الوسائل السمعية : وتشمل جميع الحواس التي تعتمد في استقبالها على حاسة السمع ومنها التسجيلات الصوتية، اللغة اللفظية المسموعة، الهاتف، الإذاعة. وتضم مجموعة المواد والأدوات التي تساعد على زيادة فاعلية التعلم والتي تعتمد أساسا على حاسة السمع، وتشمل الراديو، وبرامج الاذاعة المدرسة، والاسطوانات، والتسجيلات الصوتية.^{٣٩}

٣ الوسائل السمعية البصرية : وتمثل جميع الوسائل التي تعتمد في استقبالها على حاسة السمع والبصر معا مثل:

^{٣٨} ترمز نينوسي " تطوير منهج، ص. ١١٥

^{٣٩} دكتور أحمد خير كاضم و دكتور جابر عيد الحميد جابر " الوسائل

التعليمية والمنهج"، (النصر : دار النهضة العربية، ١٩٧٩)، ص ٣٧

التلفزيون، أفلام الفيديو، الأفلام السينمائية بمختلف قياسية والشرائح المتزامنة مع التسجيلات الصوتية للشرح والتفسير (التوافق الزمني - الآلي).

٤ الوسائل المتفاعلة : كالب برامج التعليمية المحسوبة مع التأكيد على خاصية التفاعل بين المتعلم والمبرمج، ويعتبر هذا التصنيف من أكثر التصنيفات شيوعا وبساطة.

معايير لاختيار الوسائل التعليمية

هناك بعض المعايير والأسس التي ينبغي أن يراعيها المعلم عند اختيار الوسائل التعليمية واستخدامها كما يلي ، وذلك في أن :

- يكون المعلم ملما بأنواع الوسائل التعليمية التي تخدم المادة التي يدرسها وطريقة استخدامها وفوائدها التربوية.

- يكون المعلم مقتنعا بأهمية الوسيلة التعليمية وما يقوم به.

- تكون ذات قيمة تربوية واضحة من حيث توفيرها للوقت والجهد والمال.

يكون لها ارتباط وثيق بالهدف المحدد الذي يراد تحقيقه.

- تكون مناسبة لأعمال المتعلمين وقدراتهم العقلية.

- تتميز بسهولةها ووضوحها وصحة المعلومات ودقتها
وحداتها.^{٤٠}

٣- فوائد الوسائل التعليمية

- للسيلة التعليمية فواعد عديدة، يمكن إجمالها بما يلي :
- ١ توفر خبرات حسية كأساس للتفكير السليم.
 - ٢ تزيد من إهتمام المتعلمون وتدفعهم للتعلم الذاتي.
 - ٣ تقلل من معدل النسيان عند المتعلمون عند المتعلمون.
 - ٤ تسهم في توضيح المعاني بطريقة مشوقة.
 - ٥ توفر للمتعلمين خبرات يتعدّر مشاهدتها في الواقع.^{٤١}

٣- مزايا وعيوب الوسائل التعليمية

١ مزايا الوسيلة التعليمية

^{٤٠} سلسلة المعارف الإسلامية " التدريس : طرائق واستراتيجيات"، (مركز

نون للتأليف وترجمة، دون السنة)، ص ٢٠٣

^{٤١} سلسلة المعارف الإسلامية " التدريس : طرائق...، ص ٢٠٢

- وسيلة مساعدة لتدريس (شرح) بعض الموضوعات.
- وسيلة مساعدة للتعلم عن طريق الحاسب أو شبكة الإنترنت (شرائح تعطى للطلاب ليدرسوا من خلالها درساً من الدروس).

- أن يكون العرض بديلاً عن السبورة.
- يستخدم لإثارة انتباه ودافعية الطلاب.^{٤٢}

بخلاف تلك المذكرة اعلاه مزايا الوسيلة التعليمية هي :

ملء محتوى مفيد ومهم للطلاب، وربما تكون ذات فائدة للطلاب. وتؤثر على نمط تنظيم وتخطيط الأنشطة الطلابية. وينبغي أن يكون أداة تعليمية بسيطة، والتي يمكن استخدامها لأكثر من موضوع واحد، على سبيل المثال اللغة العربية. ويمكن نقلها من مكان الى آخر بسهولة دون التسبب وظائف يعني أداة لا ينبغي أن تكون كبيرة جدا أو الثقيلة. يمكن استبداله بسهولة وبتكلفة زهيدة اذا حدث

^{٤٢}مهدي محمود سالم. تقنيات ووسائل التعليم. (القاهرة: دار الفكر

الضرر، ويمكن استخدامها عدة مرات. وزيادة اهتمام الطلاب واستخدام طويلة الأمد المواد.

٢ - عيوب الوسيلة التعليمية

- تتطلب تكاليف كبيرة لتوفير المواد.
- ويتطلب الطاقة الكهربائية لعرض الوسائل البصرية لتعليم.
- وهو المواد المستخدمة ليست ملموسة، لا يمكن المساس بها من قبل الطلاب.^{٤٣}

د - برنامج العروض التقديمية Microsoft Powerpoint

١ - مفهوم العروض التقديمية

البرنامج عروض التقديمية هي برامج تتيح للمستخدم تصميم شرائح ذات مستوى عال من التنسيق يمكن استخدامها في الشرح وتوضيح المعلومات في المحاضرات والدروس والدورات والدعايات، كما نتيح تعديلها وتغيير أشكالها بسهولة.

⁴³ <http://chekgumieraarabicsite.weebly.com> › upload diakses pada tanggal 23 September 2019

ويحتوي العرض التقديمي على مجموعة من الشرائح (شاشات العرض) ولا يحتاج أن يكون المستخدم بارعا في التصميم بسبب سهولة الاستخدام ووجود تصميمات وتخطيطات جاهزة للشرائح، وتوجد شرائح متعددة لتصميم وإنشاء العروض التقديمية منها : (فري لانس جرافيكس freelance graphics) و (مايكروسوفت بوربوينت Microsoft powerpoint)⁴⁴. برنامج عرض التقديمي هو عبارة عن مجموعة من الشرائح (slide) يمكن أن تحتوي على نصوص، وسوم بيانية، صور، جداول، أصوات والعديد من الأشكال المختلفة.⁴⁵ يعد برنامج البوربوينت powerpoint أحد البرامج الشائعة الاستخدام لدى العديد من أعضاء هيئة التدريس. يتيح البرنامج إنتاج عروض تقديمية تتكون من مجموعة من الشرائح، يحتوي كل منها على نصوص كتابية، وصور، وصوت، أو فيديو. لقد طورت مايكروسوفت جميع

⁴⁴<http://manaraa.com/public> أثر استخدام برنامج العروض التقديمية

...تحصيل pdf diakses pada tanggal 08 Maret 2019 (البوربوينت) على

⁴⁵<https://www.slideshare.net/riemhamdi/1-18366081> diakses pada tanggal 2 Mai 2019

الوسائل لعمل عرض مميز، وقد كان تقديم العروض في السابق على شكل شرائح باستخدام جهاز الاسقاط العمودي، أو الشرائح المتعددة. فجاءت البوربوينت لتكون أسهل الطرق في العرض.⁴⁶ برنامج العروض التقديمية (البوربوينت) هو برنامج تقديم مؤسس على برنامج نوافذ مايكروسوفت ويندوز (Microsoft windows) وشفافيات، أو تقديمات مؤسسة على الحاسوب.

Microsoft PowerPoint merupakan program aplikasi yang digunakan untuk menyusun sebuah presentasi. Aplikasi ini sangat populer dan banyak digunakan karena membantu sistem kerja yang berhubungan dengan presentasi. Dengan semakin majunya kepentingan kerja dan cepatnya laju perkembangan teknologi informasi, Microsoft PowerPoint diluncurkan dengan membawa fasilitas, kemampuan, dan antarmuka baru yang lebih maju dibandingkan dengan generasi sebelumnya. Dengan Microsoft PowerPoint anda akan dapat merancang dan membuat susunan dengan lebih cepat dan mudah".⁴⁷

⁴⁶<https://www.slideshare.net/mohamedshazly/ss-12210147>
diakses pada tanggal 2 Mai 2019

⁴⁷Tim peneliti dan pengembangan wahana komputer, *Microsoft PowerPoint 2007 untuk menyusun presentasi bisnis*, (Jakarta: Salemba infotek, 2007), hal 2

المعنى: البرنامج العروض التقديمية هي برنامج التطبيق الذي يستخدم في إعداد عرض تقديمي. هذه التطبيقات هي مشهورة وتستخدم كثيرة لأنها تساعد على نظام العمل المتعلقة بالعرض التقديمية. مع تقدم اهتمامات العمل والسريعة لتطوير تكنولوجيا المعلومات، تمتد البرنامج العروض التقديمية مع مرافق قدرات وواجهات جديدة التي أكثر تقدم أمن الجيل السابق. بالبرنامج العروض التقديمية ستتمكن من تصميم وجعل تركيب بسرعة وسهولة.

“Powerpoint adalah sebuah program aplikasi komputer yang dirancang untuk membantu membuat sebuah media penyampaian suatu makalah atau naskah yang disajikan lewat presentasi digital. Powerpoint memiliki media kerja worksheet yang terhubung dari halaman satu ke halaman berikutnya. Dengan PowerPoint anda dapat menuangkan ide-ide cemerlang yang menarik sehubungan dengan permasalahan di bidang kerja anda, sehingga setiap pemirsa akan dapat menerima informasi yang disampaikan dengan jelas”.⁴⁸

⁴⁸Penerbit Andi dengan wahana komputer, *Tutorial 3 hari menggunakan microsoft PowerPoint 2003*, (Semarang: Penerbit Andi, 2004) hal. 2

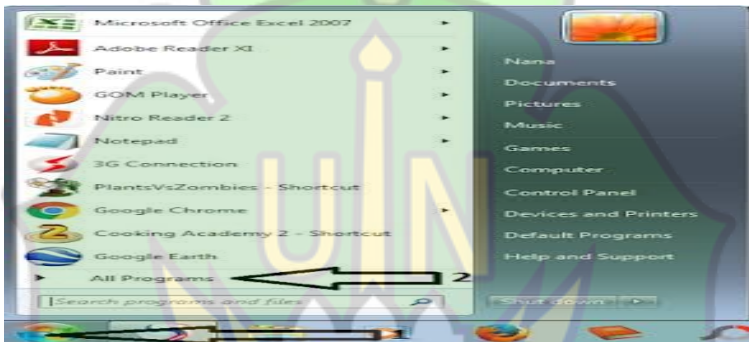
المعنى: Powerpoint هو برنامج تطبيقات الحاسوب التي تم تصميمها للمساعدة على نشأة وسيلة لتقديم ورقة أو مخطوطة التي يتم تقديم من خلال عرض رقمية. يحتوي برنامج العروض التقديمية على ورقة عمل المتوسطة العاملة الموصولة من صفحة واحدة إلى الصفحة التالية. معه يمكنك إيجاد الأفكار العظيمة الدال مثيرة للإهتمام حول مشاكل في العمل، بحيث أن كل المشاهد سوف تكون قادرة على الحصول على المعلومات التي قدمتها واضحة.

٢ - كيفية استعمال برنامج العروض التقديمية

أما كيفية استخدام برنامج العروض التقديمية هي:
إذا كنت تستخدم نظام التشغيل Windows XP، اضغط على زر البداية يقع في الزاوية اليسرى السفلى.

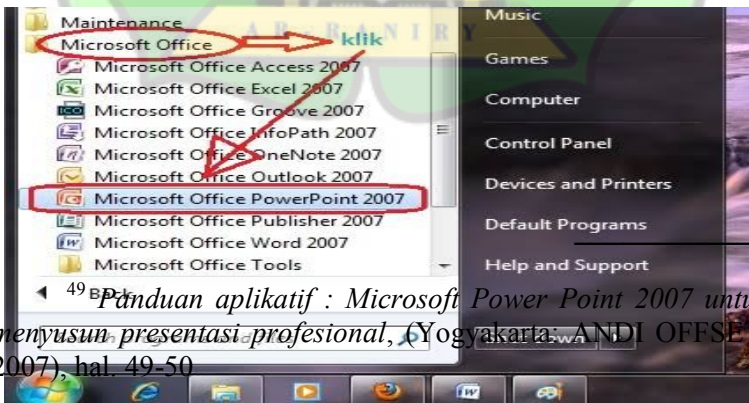


١ - اختيار "All programs"



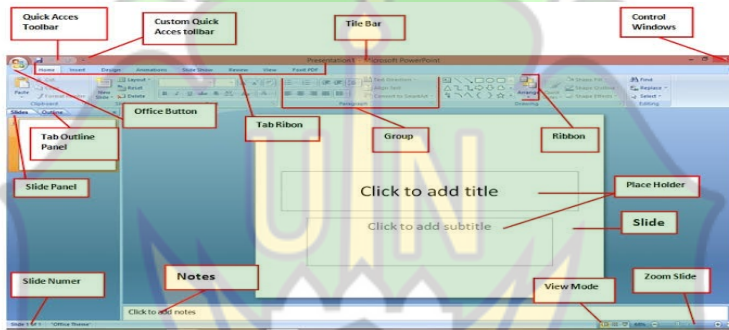
٢ - اختيار جزء من "Microsoft Office"

وسترى هناك "Microsoft office PowerPoint 2007".^{٤٩} وانقر.



Panduan aplikatif : Microsoft Power Point 2007 untuk menyusun presentasi profesional, (Yogyakarta: ANDI OFFSET, 2007), hal. 49-50

٣ - ثم سننظر



٤ - مزايا وعيوب العروض التقديمية

أ) المزايا من استخدام برنامج العروض التقديمية

كما أنه من المعلوم أن الوسائل التعليمية لها مزاياها وعيوبها أثناء استعمالها في عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها، ومن مزايا استعمال الحاسوب يمكن توضيحها فيما يلي:^{٥٠}

- ١ - يتلقى كل طالب تغذية راجعة فورية لاستجابته.
- ٢ - يتم عرض المادة التعليمية بأساليب مختلفة.
- ٣ - يمكن الحاسوب إعادة التغذية الراجعة عدة مرات دون خطأ.^{٥١}
- ٤ - يساهم الحاسوب في حل مشكلة نقص المدرسين.^{٥٢}

يوفر بوروبينت العديد من الميزات منها :

١ - سهولة حفظ واسرجاع شرائح العرض

^{٥٠}عبد الرحمن كدوك، تكنولوجيا التعليم (الماهية والأسس والتطبيقات العملية)، الطبعة الأولى، (الرياض: دار المفردات للنشر والتوزيع ٢٠٠٠)، ص.

١٦٧

^{٥١}Arsyad Azhar,Media Pembelajaran,(Jakarta: Raja Grafindo Persada,2005), hal.23

^{٥٢}مختار الطاهر حسين، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء

المناهج الحديثة، (الطبعة الأولى، الدار العالمية، الهرم، ٢٠١١) ص. ٤٥٨-٤٦٢

٢ -توفير خيارات متعددة لطباعة الشرائح (شريحة كامل-
صفحة تحتوي مجموعة شرائح، صفحة الملاحظات،
عرض مفصل).

٣ -يوفر العديد من الرسوم التي يمكن إضافتها إلى الشرائح.

٤ -إمكانية عرض البيانات على شكل رسوم بيانية.

٥ -سهولة تنسيق شرائح العرض بأشكال متعددة.^{٥٣}

ب) العيوب من استخدام برنامج العروض التقديمية.

وبالإضافة إلى تلك المزايا من استعمال الحاسوب في عملية

تعليم اللغة وتعلمها، فلها عيوبها أيضا يمكن توضيحها فيما يلي:

١ -حصار الطلبة يعتمدون على الحاسوب كثيرا في تحصيل

العلوم والمعارف المختلفة، وبذلك ضعف الجانب

الإنساني في عملية التعليم والتعلم.

⁵³ <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rctj&url=http://repository.sustech.edu/bitstream diakses pada tanggal 22/12/2018>).

- ٢ - لا يستطيع الحاسوب مشاركة الطالب في حوار مفتوح النهاية.
- ٣ - تصعب ترجمة أنشطة التعبير الكتابي التي يعبر فيها المتعلم بحرية عن أفكاره.^{٥٤}
- ٤ - يحتاج المعلم إلى وقت طويل لمعرفة كيفية تشغيل الحاسوب بفاعلية.
- ٥ - تؤثر كثرة جلوس الإنسان أمام جهاز الحاسوب في بصره.
- ٦ - القراءة من شاشة الحاسوب شاقة إذا كانت النصوص طويلة وطالت مدة القراءة.
- ٧ - مازالت كثير من برامج تعليم اللغة بالحاسوب متأثرة بأساليب قديمة في تعليم اللغات.
- ٨ - هو جمت فكرة استعمال الحاسوب بوصفه كتابا إلكترونيا ينحصر دوره في عرض مادة الكتاب التعليمي.
- ٩ - لا يستطيع الحاسوب القيام بجميع الأنشطة التي يقوم بها المدرس في غرفة الدراسة.

^{٥٤} عبد الرحمن كدوك, تكنولوجيا التعليم ...، ص. ١٢٩

- ١٠ - لا يستطيع كثير من المدارس توفير الحواسيب لطلبتها لارتفاع أثمانها.^{٥٥}
- ١١ - تصعب ترجمة أنشطة التعبير الكتابي التي يعبر فيها المتعلم بحرية عن أفكاره.^{٥٦}
- ١٢ - ما زالت كثير من برامج تعليم اللغة بالحاسوب متأثرة بأساليب قديمة في تعليم اللغات.^{٥٧}



^{٥٥} مختار الطاهر حسين، تعليم اللغة...، ص. ٤٦٥.

^{٥٦} مختار الطاهر حسين، تعليم اللغة...، ص. ٤٦٢-٤٥٨.

^{٥٧} مختار الطاهر حسين، تعليم اللغة...، ص. ٤٦٥.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ - طريقة البحث

إن الطريقة التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية أو ما يقال بالإنجليزية "experiment research" وفي الأندونيسية "penelitian eksperimen". هو المنهج العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع). وله الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعية.^{٥٨}

والمنهج التجريبي يتكون من تصميمات كما يلي^{٥٩}

١ - التصميمات التمهيدية (Pre Experimental designs)، وهي:

^{٥٨} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوك (

الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ص. ٣٠٣

^{٥٩} صالح بن حمد العساف، المدخل...، ص. ٣١٤ - ٣٢٠

التصميمات التي لا يتم فيها ضبط المتغيرات ضبطاً يمنع من تأثير كل العوائق التي تعوق الصدق الداخلي للتجربة التي تم ذكرها سلفاً".^{٦٠}

٢ -التصميمات التجريبية (True Experimental Designs)، وهي:

التصميمات التي يتم فيها ضبط المتغيرات الخارجية ضبطاً يمنع من تأثير عوائق الصدق الداخلي والصدق الخارجي التي سبق توضيحها إلى حد كبير، وكذلك يتم فيها الاختيار والتعيين عشوائياً".

٣ -التصميمات العاملية (Factorial Designs)، وهي:

التصميمات التي يستطيع الباحث بواسطتها أن يدرس أثر عدد من المتغيرات المستقلة عندما تتفاعل مع بعضها وذلك بخلاف التصميمات التجريبية والتصميمات الأولية التي سبق ذكرها حيث لا يطبق الباحث ولا يدرس إلا أثر متغير واحد.

^{٦٠} صالح بن حمد العساف، المدخل...، ص. ٣١٥

٤-التصميمات شبه التجريبية (Quazi Experimental Designs)، وهي:

"التصميمات التي لا يتم فيها الاختيار والتعيين عشوائيا، وكذلك لا يتم فيها ضبط المتغيرات الخارجية بمقدار ضبطها في التصميمات التجريبية. إلا أنها لا تصل من حيث تدني ضبط المتغيرات لمستوى التصميمات التمهيدية، وإنما يتم ضبطها ضبطا يحول بين عواقب الصدق الداخلي والصدق الخارجي من أن يكون لها أثر على صدق التجربة (لمعرفة مدى أثر عوائق الصدق الداخلي والصدق الخارجي على التصميمات شبه تجريبية)".^{٦١}

وفي هذا البحث تجرب الباحثة بالتصميمات شبه التجريبية هو أحد المناهج العلمية التي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب على النتيجة ويتم فيها ضبط المتغيرات الخارجية.^{٦٢} ويأخذ الشكل التالي:

^{٦١} صالح بن حمد العساف، المدخل...، ص. ٣٢٠.

^{٦٢} صالح بن حمد العساف، المدخل...، ص. ٣٢٠.

ت	خ ١	X	خ ٢
ض	خ ١	.	خ ٢

١ خ : نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

٢ خ : نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

٣ خ : نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

٤ خ : نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

فيتم الأفراد على المجموعتين ثم تختبر كلا المجموعتين اختبارا قبليا، وبعد ذلك تخضع المجموعة التجريبية للمتغير المستقل (طريقة التعليم البرمجي)، ويحجب عن المجموعة الضابطة. وبعد نهاية مدة التجربة (فصل دراسي مثلا) يتم اختبار المجموعتين اختبارا بعديا لقياس الأثر الذي أحدثته تطبيق المتغير المستقل.

أما خطوات البحث التجريبي فهي كما يلي:

١ - تحديد مجتمع البحث و من ثم إختيار عينة منه.

٢ - تقسيم عينة البحث تقسيما عمديا إلى مجموعتين

(مجموعة أ) و (مجموعة ب).

٣ - إختيار أحد المجموعات إختيارا عشوئيا لتصبح هي

المجموعة التجريبية.

٤ - تطبيق المتغير المستقل على المجموعة التجريبية و حجهه عن المجموعة الضابطة.

٥ - إختبار عينة البحث (المجموعتين) في موضوع التجربة إختبارا بعديا.

٦ - تحليل المعلومات وذلك بمقارنة نتائج الاختبار البعدي بنتائج الاختبار القبلي بواسطة تطبيق إحدى المعالجات الإحصائية التي تقيس الفرق ليتسنى له معرفة ما إذا كان الفرق ذو دلالة إحصائية أم لا.

٧ - تفسير المعلومات في ضوء أسئلة أو فروضة.

٨ - تلخيص البحث و عرض أهم النتائج التي توصل إليها.^{٦٣}

ب - المجتمع والعينة

إن المجتمع مجموعة الكلية من العناصر التي تسعى الباحثة إلى أن تعمم عليها النتائج ذات بالمشكلة المدروسة.^{٦٤} ويكون

^{٦٣} صالح ابن أحمد العساق، المدخل إلى البحث في . . . ص. ٣٢٥

^{٦٤} مساعد بن عبد الله النوح، مبادئ البحث التربوي، الطبعة الأولى،

(الرياض: كلية المعلمين، ٢٠٠٤م - ١٤٢٥هـ) ص. ٩٢

المجتمع لهذا البحث جميع الطلبة في معهد دار العلوم العصري في الفصل الثاني وعددهم ١٥٧ طالبا. فأخذت الباحثة للعينة في الفصل الثاني أ و ب كل منهما عددهم ٣٠ طالبة. والطريقة التي تستخدمها الباحثة لاختيار العينة هي الطريقة العمدية أي اختيارها بالخبرة في تعيين العينة وهي تعني أن أساس الاختيار خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه العينة تمثل مجتمع البحث. قال سوتريسنو هادي في كتابه (*Metodologi Research*) كما يلي:

“ Purposive Sampling adalah memilih sekelompok subjek didasarkan atas ciri-ciri atau sifat-sifat tertentu yang dipandang mempunyai sangkut paut yang erat dengan ciri-ciri atau sifat-sifat populasi yang sudah diketahui sebelumnya”.⁶⁵

المعنى: أنّ الطريقة العمدية هي اختيار مجموعة الموضوع على أساس الخصائص والصفات المعنية لها علاقة قوية بالخصائص والصفات المعرفة من المجتمع من قبل.

⁶⁵Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Yayasan Penerbit, Fakultas Psikologi UGM, 1976,) hal. 82.

ج- أدوات البحث

١ +اختبار

إن الاختبار من أكثر أدوات جمع المعلومات أو البيانات التي تحتاج إليها الباحثة لإجابة الأسئلة، هو امتحان لتقويم التحصيل والقدرات لطالب أو لفصل مدرسي (مثلا، المعرفة الخاصة بموضوع معين).^{٦٦}

والاختبار الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث يتكون من اختبارين، هما:

-الاختبار القبلي (Pre-Test)

الاختبار القبلي هو الاختبار التي تختبره الطلبة قبل إجراء التجربة لمعرفة أثر التجربة في تحسينه.^{٦٧}

-الاختبار البعدي (Post-Test)

^{٦٦} يوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة الأولى،

(بيروت : مكتبة لبنان ناشرون، بدون السنة)، ص. ٣٤٣

^{٦٧} صالح بن حمد العساف، المدخل...، ص. ٣٠٧.

الاختبار البعدي هو الاختبار التي تختبره الطلبة بعد إجراء التجربة لقياس الأثر الذي أحدثه تطبيق المتغير المستقل على المتغير التابع.^{٦٨} وتقدم الباحثة هذه أداة البحث على الطلبة لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة "Powerpoint" في تدريس جر ومجور لترقية فهم الطلبة.

٢ - الملاحظة

الملاحظة المنظمة في المواقف الطبيعية وسيلة مفيدة للغاية في جمع بيانات عن أداء الأفراد عن سلوكهم. وتعتمد الملاحظة كأسلوب لجمع البيانات على رؤية وسماع وتسجيل الملاحظات فيحصل بها الباحث على الاستجابات عن طريق الملاحظة.^{٦٩} والألة التي تستخدمها الباحثة في هذه الملاحظة ورقة الملاحظة، ثم ترقب الصادقان الباحثة بها إجراءات التعليم عند المعلم والمتعلم في الصف الثاني بمعهد دار العلوم.

^{٦٨} صالح بن حمد العساف، المدخل...، ص. ٣٠٧.

^{٦٩} رجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، (الكويت:

مكتبة الفلاح، ١٩٨٥ م)، ص. ١٧٦.

د- طريقة تحليل البيانات

قامت الباحثة بالطريقة الكمية لتحليل البيانات الاختبارية. ولنقد النتيجة فاعتمدت الباحثة على النتائج المجموعة باستخدام رمز $t - tes$ هي:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left(\frac{S_1}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{S_2}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

t = اختبار - ت (tes-t)

X_1 = الدرجة المعدلة للفصل التجريبي

X_2 = الدرجة المعدلة للفصل الضابط

S_1 = الانحراف المعياري للفصل التجريبي

S_2 = الانحراف المعياري للفصل الضابط

N = عدد الطلبة^{٧٠}

⁷⁰ Burhan Nurgiyantoro, *Statistik terapan untuk penelitian ilmu-ilmu sosial*. (Yogyakarta, Gadjah Mada University Press. 2004). hal 183.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ - عرض البيانات

تقدم الباحثة في هذا الفصل نتائج البحث عن استخدام العروض التقديمية في تدريس جر ومجور لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل المفيدة. وللحصول على هذه النتائج، قامت الباحثة بالبحث الميداني في الفصل الثاني (أ) و(ب) بمعهد دار العلوم العصري ببندا أتشيه

١ لمحة عن ميدان البحث

إن معهد دار العلوم العصري معهد من المعاهد الإسلامية ببندا أتشيه ويقع المعهد شارع شياه كوالى (Syiah Kuala)جمبوتافي (Jambo Tape) ببندا أتشيه.وقد أسس المعهد في تاريخ ١ يوليو ١٩٩٠ الميلادية تحت اتفاق الرجال التربويين

ورؤساء المجتمع.^{٧١} وهم الدكتوراندوس محي الدين يوسف رحمه الله تعالى، والدكتوراندوس مُحمَّد عيسى علي رحمه الله تعالى، والدكتوراندوس غزالي عمر. وهذه المدرسة تجري تحت رعاية Pendidikan Umat Islam Yayasan (المؤسسة لبناء الأمة الإسلامية)، وهذه المؤسسة تعمل في إنشاء التربية الإسلامية .

ما ظالت رؤساء هذا المعهد من الدكتوراندوس محي الدين يوسف رحمه الله تعالى (١٩٩٠-١٩٩٣م)، والدكتوراندوس مُحمَّد عيسى علي رحمه الله تعالى (١٩٩٣-٢٠٠١م) والدكتوراندوس غزالي عمر. (٢٠٠١-٢٠٠٦م)، وأمير خالص، الماجستير (٢٠٠٦-٢٠٠٨م)، وإين رشدى، س.أج (٢٠٠٨-٢٠٠٩م)، وإلى مروان هاشم (٢٠٠٩-٢٠١٥م) وإلى ذولفكر أ. ر (٢٠١٥-٢٠١٧م). وإلى لقمان الهدايات، الماجستير (٢٠١٧-الآن).

⁷¹Tim Penyusun, *Profil Dayah Modern Darul Ulum - YPUI*, (Banda Aceh: Bidang Humas Yayasan Pembangunan Umat Islam, 2005), hal. 3.

وقد سمي المؤسسون هذا المركز التربية دار العلوم لأنهم أردوا منه أن يكون مركز التعليم والتعلم للعلوم الدينية والدنيوية، وليعلم الطالبات الذين تخرجوا فيه الفضائل من العلوم التي وجدوها منه في حياتهم، وليس الغرض منه لاستعداد أولاد المسلمين قادرين ومسيطرين على العلوم الأخروية فحسب بل يتضمن فيه العلوم الدنيوية، وقادرين على استعمال اللغة العربية والإنجليزية للمحادثة اليومية في بيئتهم ومسيطرين على الآلة التكنولوجية العصرية.

٢ - المباني والوسائل في هذا المعهد:

المباني والوسائل لمعهد دار العلوم العصري بندا أتشيه كما ذكر في الجدول التالي:

الجدول ١-٤ المباني والوسائل في معهد دار العلوم العصري

بندا أتشيه

الرقم	الوسائل	العدد	البيان
١	المسجد	١	جيد
٢	الصفوف للدراسة	٢٩	جيد

٣	ديوان المدرسة	١	جيد
٤	ديوان المعهد	١	جيد
٥	إدارة المدرسين والأساتذ	١	جيد
٦	مختبر الحاسوب	١	جيد
٧	السكن للطلاب	٣١	جيد
٨	السكن للطلبات	٣٣	جيد
٩	المطبخ	١	جيد
١٠	المكتب	١	جيد
١١	غرفة الأكل للطلاب	١	جيد
١٢	ميدان كرة الريشة	١	جيد
١٣	ميدان كرة الطائرة	٣	جيد
١٤	ميدان كرة السلة	٣	جيد
١٥	ميدان كرة المكتب	٣	جيد

١٦	السكن للمدرسين	١٩	جيد
١٧	المقصف	٢	جيد
١٨	بيت المدير	١	جيد
١٩	غرفة العيادة	١	جيد

٣ - عدد الطلبة فيه:

أما الطلاب الذين يتعلمون بالمعهد فينقسم إلى المرحلتين هما المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية وهم ٤٥٣ من الطالبين و ٤٦٠ من الطالبات ومجموع الطلاب يبلغ حوالي ٩١٣ طالب للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ وذلك كما يظهر في الجدول الآتي:

الجدول ٢-٤ عدد الطلبة بمعهد دار العلوم العصري

الرقم	المرحلة	الفصل	الجنس		المجموع
			ذكر	أنثى	
١	المرحلة	الأول	٧٩	٩٧	١٧٦
		الثاني	١١١	٩٠	٢٠١

١٦٢	٧٧	٨٥	الثالث	المتوسطة	
١٢٩	٦٩	٦٠	الأول	المرحلة الثانوية	٢
١٣١	٦٥	٦٦	الثاني		
١١٤	٦٢	٥٢	الثالث		
٩١٣	٤٦٠	٤٥٣	المجموع الكلي		

واختارت الباحثة المرحلة المتوسطة في الفصل الثاني (أ) و
 (ب) بإجراء تعليم جر ومجرور باستخدام وسيلة العروض التقديمية
 بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشيه.
 وتجري الباحثة عملية تعليم جر ومجرور. أما التوقيت
 التجريبي فتوضحه الباحثة في الجدول التالي:

الجدول ٣-٤ التوقيت التجريبي

اللقاء	يوم	تاريخ	نشاط
اللقاء الأول	الخميس	٤ نوفمبر	عملية التعليم والاختبار القبلي
اللقاء الثاني	السبت	٥ نوفمبر	عملية التعليم

بدون استخدام وسيلة والاختبار البعدي			
عملية التعليم والاختبار القبلي	٧ نوفمبر	الاثنين	اللقاء الثالث
عملية التعليم استخدام وسيلة العروض التقديمية	٨ نوفمبر	الاثنين	اللقاء الرابع

الجدول ٤-٤

عملية المدرّسة والطالبات في إجراء تعليم جر ومجور

عملية المدرّسة	عملية الطالبات
اللقاء الأول	
- تدخل المعلمة بإلقاء السلام، وتبدأ عملية التعليم والتعلم بقراءة	- تجيب الطالبات السلام، ويقرآن الدعاء.

-تسمع الطالبات شرح الباحثة. -تحيب الطالبات الأسئلة. -تحيب الطالبات الأسئلة عن " جر ومحورر " . -تستمع الطالبات على شرح المعلمة	الدعاء. -تعرف الباحثة نفسها. -تقوم المعلمة بالاختبار القبلي على الطالبات. -تعرض المعلمة الشاشة إلى الحائط. -تسأل المعلمة للطالبات بـسؤال الآتى "أعرفين أقسام الكلام؟ تعطيني الامثلة من حرف "أ تبيّن المعلمة الأهداف التعليمية بالعروض التقديمية. - تبيّن المعلمة حرف جر والأمثلة في
---	---

- تقرأ الطالبات القراءة	العروض التقديمية.
	- تطلب المعلمة بعض الطالبات لقراءة حرف
- الطالبات يلاحظن	جر والأمثلة في العروض التقديمية.
أمثلة جر ومجرور المكتوبة في العروض التقديمية.	- تأمر المعلمة الطالبات أن يلاحظن أمثلة جر ومجرور المكتوبة في العروض التقديمية.
- تبحث الطالبات	- تأمر المعلمة الطالبات أن يبحثن المفردات الموجودة في الأمثلة الصعبة الموجودة في جر ومجرور الأمثلة.
المفردات الصعبة الموجودة في الأمثلة	- تأمر المعلمة الطالبات أن يكتبن المفردات الصعبة على السبورة
تكتب الطالبات	- تسأل المعلمة

معاني المفردات على السبورة	للطالبات "من منكن تعرفن معنه أكتبن على السبورة
- تستمع الطالبات إجابة المعلمة	تجيب المعلمة معاني المفردات ما عرفت الطالبات
- تكتب الطالبات الأمثلم جر مجرور على السبورة	- تأمر المعلمة بعض الطالبات أن يكتبن الأمثلم جر مجرور على السبورة.
- تستمع الطالبات خلاصة الدرس والنصيحة وتجب السلام	- تحتم المعلمة الدرس بتلخيص الدرس والنصح ثم تلقي على الطالبات السلام
	اللقاء الثاني
- ترد الطالبات	- تدخل المعلمة الفصل

وَيَقْرَأُ	بِإِلْقَاءِ التَّحِيَّةِ عَلَى
التَّحِيَّةِ،	الطَّالِبَاتِ،
وَيَقْرَأُ	وَتَبْدَأُ
الدَّعَاءَ.	عَمَلِيَّةَ التَّعْلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ
	بِقِرَاءَةِ الدَّعَاءِ.
- تَجِيبُ الطَّالِبَاتِ	- تَسْأَلُ الْمُعَلِّمَةَ
الْأَسْئَلَةَ مِنَ الْمُعَلِّمَةِ.	الطَّالِبَاتِ عَنْ جَرٍ
- تَقْدِمُ إِحْدَى مِنَ	وَمَجْرُورِ التِّي يَتَعَلَّمْنَهَا.
الطَّالِبَاتِ بِأَنْ تَكْتُبَ	- تَأْمُرُ الْمُعَلِّمَةُ إِحْدَى
الْأَمْثَلَةَ عَنْ جَرٍ	مِنَ الطَّالِبَاتِ بِأَنْ
وَمَجْرُورِ عَلَى السَّبُورَةِ.	تَكْتُبَ الْأَمْثَلَةَ عَنْ
- الطَّالِبَاتِ يَلَاظُنَّ	جَرٍ وَمَجْرُورِ عَلَى
أَمْثَلَةَ جَرٍ وَمَجْرُورِ	السَّبُورَةِ.
الْمَكْتُوبَةِ عَلَى	- تَأْمُرُ الْمُعَلِّمَةُ الطَّالِبَاتِ
السَّبُورَةِ.	أَنْ يَلَاظُنَّ أَمْثَلَةَ جَرٍ
- تَسْمَعُ الطَّالِبَاتِ	وَمَجْرُورِ الْمَكْتُوبَةِ عَلَى
شَرْحَ الْبَاحِثَةِ.	السَّبُورَةِ.
	- تَشْرَحُ الْمُعَلِّمَةُ الدَّرْسَ

- تقرأ الطالبات القراءة تحت الموضوع " حُجْرَةُ الْجُلُوسِ فِي بَيْتِ عَبْدِ الْعَزِيزِ وَيَوْمَ كَامِلٌ " - تبحث الطالبات معاني المفردات الصعوبة الموجودة في النص تكتب الطالبات المفردات الصعوبة على السبورة	عن جر ومجروح باستخدام وسيلة العروض التقديمية. - تطلب المعلمة إحدى الطالبات لقراءة النص تحت الموضوع " حُجْرَةُ الْجُلُوسِ فِي بَيْتِ عَبْدِ الْعَزِيزِ وَيَوْمَ كَامِلٌ " - تأمر المعلمة الطالبات أن يبحثن معاني المفردات الصعوبة الموجودة في النص. - تأمر المعلمة الطالبات أن يكتبن المفردات الصعوبة على السبورة تسأل المعلمة
--	--

تكتب الطالبات	للطالبات "من منكن
معاني المفردات	تعرفن معنه أكتبن
على السبورة	على السبورة
	- تجيب المعلمة معاني
تستمع الطالبات	المفردات ما عرفت
إجابة المعلمة	الطالبات
	-تقوم المعلمة بالاختبار
يتم الطالبات	البعدي على
واجبتهن	الطالبات.
	-تلخص المعلمة مع
تلخص الطالبات	الطالبات نتائج
تحت إشراف	التعلم.
المعلمة نتائج التعلم.	- تلقي المعلمة على
تسمع الطالبات	الطالبات الدوافع
الدوافع التي بلغتها	وتحتتم عملية التعليم
المعلمة ويرددن	والتعلم بإلقاء السلام
	على

الطالبات وتطلبهأن يتعلمن في بيوتهن.	السلام.
--	---------

ب - تحليل البيانات ومناقشتها

١ - البيانات من الاختبار القبلي والبعدي

وقبل إجراء الباحثة التجربة أي بعد الانتهاء عملية التعليم بطريقة القواعد والترجمة بدون استخدام وسيلة العروض التقديمية في تعليم " جر ومجور " فقامت الباحثة بالاختبار القبلي، والغرض من هذا الاختبار لمعرفة قدرة الطلبة في تعليم جر ومجور قبل إجراء البحث. ثم تقوم الباحثة تعليم جر ومجور باستخدام وسيلة العروض التقديمية.

وقد حصل الطلاب في هذا الاختبار على الدرجة المعدلة بتقدير ٦١,٤ في المجموع التجريبي و ٥٩,٨٦ في المجموع الضابط ولتوضيح نتائج الطلاب أن ترى إلى الجدول التالي.

وبعد إجراء التجربة، فقامت الباحثة بالاختبار البعدي. وقد حصلت الطالبات في هذا الاختبار على الدرجة المعدلة بتقدير ٨٤,٨ في المجموع التجريبي و ٧٣,٥ في المجموع الضابط.

الجدول ٥-٤ نتيجة الاختبار القبلي في المجموع التجريبي وفي
المجموع الضابط

نتيجة في المجموع الضابط			نتيجة في المجموع التجريبي		
الاختبار القبلي	أسماء الطالبات	الرقم	الاختبار القبلي	أسماء الطالبات	الرقم
٧٠	الطالبة- ١	٠.١	٧٩	الطالبة- ١	٠.١
٧٥	الطالبة- ٢	٠.٢	٧٥	الطالبة- ٢	٠.٢
٧٠	الطالبة- ٣	٠.٣	٧١	الطالبة- ٣	٠.٣
٤٣	الطالبة- ٤	٠.٤	٤٣	الطالبة- ٤	٠.٤
٥٥	الطالبة- ٥	٠.٥	٥٨	الطالبة- ٥	٠.٥

٥٠	الطالبة - ٦	٠.٦	٥٥	الطالبة - ٦	٠.٦
٥٠	الطالبة - ٧	٠.٧	٥٠	الطالبة - ٧	٠.٧
٨٠	الطالبة - ٨	٠.٨	٨٣	الطالبة - ٨	٠.٨
٣٥	الطالبة - ٩	٠.٩	٣٧	الطالبة - ٩	٠.٩
٦٦	الطالبة - ١٠	٠.١٠	٦٦	الطالبة - ١٠	٠.١٠
٦٠	الطالبة - ١١	٠.١١	٦٧	الطالبة - ١١	٠.١١
٨٧	الطالبة - ١٢	٠.١٢	٨٥	الطالبة - ١٢	٠.١٢
٧٠	الطالبة - ١٣	٠.١٣	٧٤	الطالبة - ١٣	٠.١٣

٦١	الطالبة- ١٤	.١٤	٦٣	الطالبة- ١٤	.١٤
٥٣	الطالبة- ١٥	.١٥	٥٥	الطالبة- ١٥	.١٥
٤٣	الطالبة- ١٦	.١٦	٤٣	الطالبة- ١٦	.١٦
٦٢	الطالبة- ١٧	.١٧	٦٣	الطالبة- ١٧	.١٧
٥٠	الطالبة- ١٨	.١٨	٥٠	الطالبة- ١٨	.١٨
٢٥	الطالبة- ١٩	.١٩	٢٥	الطالبة- ١٩	.١٩
٣٠	الطالبة- ٢٠	.٢٠	٣٠	الطالبة- ٢٠	.٢٠
٨٢	الطالبة- ٢١	.٢١	٨٥	الطالبة- ٢١	.٢١

٧٥	الطالبة - ٢٢	.٢٢	٧٦	الطالبة - ٢٢	.٢٢
٧٧	الطالبة - ٢٣	.٢٣	٧٩	الطالبة - ٢٣	.٢٣
٧٥	الطالبة - ٢٤	.٢٤	٧٥	الطالبة - ٢٤	.٢٤
٧١	الطالبة - ٢٥	.٢٥	٧١	الطالبة - ٢٥	.٢٥
٤٣	الطالبة - ٢٦	.٢٦	٤٣	الطالبة - ٢٦	.٢٦
٥٨	الطالبة - ٢٧	.٢٧	٥٨	الطالبة - ٢٧	.٢٧
٥٠	الطالبة - ٢٨	.٢٨	٥٠	الطالبة - ٢٨	.٢٨
٥٠	الطالبة - ٢٩	.٢٩	٥٠	الطالبة - ٢٩	.٢٩

٨٠	الطالبة - ٣٠	٣٠	٨٣	الطالبة - ٣٠	٣٠
١٧٩٦	مجموع		١٨٤٢	مجموع	
١٧٩٦:٣٠ ٥٩,٨٦=	درجة معدلة		١٨٤٢:٣٠ ٦١,٤=	درجة معدلة	

ومن هذه البيانات حصلت الطلبة على نتيجة المعدلة في الاختبار القبلي في المجموع التجريبي بتقدير ٦١,٤ ونتيجة المعدلة في الاختبار القبلي في المجموع الضابط بتقدير ٥٩,٨٦. وقبل تحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي تقوم الباحثة باختبار ضبط الفئيل (Uji Normalitas). و الجدول التالي يتضح على نتيجة ضبط الفئيل (Uji Normalitas).

١ - معلومات البيانات من الاختبار القبلي في المجموع التجريبي

وتحليل البيانات بالقانون التالي:

- مدى (R) = النتيجة العليا - النتيجة السفلى

$$٢٥ - ٨٥ =$$

$$٦٠ =$$

$$\log N \text{ عدد الفصل } (K) + ١ =$$

$$٣٠ \log ٣,٣ + ١ =$$

$$(١,٤٧٧)٣,٣ + ١ =$$

$$٤,٨٧٤١ + ١ =$$

$$٥,٨٧٤١ =$$

$$٦ =$$

$$\frac{\text{مدى}}{\text{عدد الفصل}} = \text{طويل الفصل (P)}$$

$$\frac{R}{K} =$$

$$\frac{٦٠}{٦} =$$

$$١٠ =$$

الجدول ٦-٤

توزيع تكرار نتيجة الطالبات في المجموع التجريبي

نتيجة	٢	٣	٤	٥	٦
٣٥-٢٥	٢	٣٠	٩٠٠	٦٠	١٨٠٠
٤٦-٣٦	٤	٤١	١٦٨١	١٦٤	٦٧٢٤
٥٧-٤٧	٦	٥٢	٦٧٠٤	٣١٢	١٦٢٢٤
٦٨-٥٨	٧	٦٣	٣٩٦٩	٤٤١	٢٧٧٨٣
٧٩-٦٩	٨	٧٤	٥٤٧٦	٥٩٢	٤٣٨٠٨
٩٠-٨٠	٣	٨٥	٧٢٢٥	٢٥٥	٢١٦٧٥
المجموع	٣٠	٣٤٥	٢١٩٥٥	١٨٢٤	١١٨٠١٤

من الجدول ٦-٤ حصلت عليه الدرجة المعدلة كما يلي:

-تحديد الدرجة المعدلة

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{X}_1 = \frac{١٨٢٤}{٣٠}$$

$$\bar{X}_1 = ٦٠,٨$$

-وأما الانحراف المعياري فهو كما يلي:

$$S_1^2 = \frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S_1^2 = \frac{٣٠ \cdot (١١٨٠١٤) - (١٨٢٤)^2}{٣٠ \cdot (٣٠ - ١)}$$

$$S_1^2 = \frac{٣٥٤٠٤٢٠ - ٣٣٢٦٩٧٦}{٣٠ \cdot (٢٩)}$$

$$S_1^2 = \frac{٢١٣٤٤٤}{٨٧٠}$$

$$S_1^2 = ٢٤٥,٣$$

$$S_1 = ١٥,٦$$

وحاصلة المحاسبة السابقة لدراجة معدلة فهي $\bar{X}_1 = ٦٠,٨$

و $S_1^2 = ٢٤٥,٣$ والانحراف المعياري : $S_1 = ١٥,٦$. كانت

حاصلة المحاسبة السابقة من ضبط الفائيل ونتيجة الاختبار القبلي

في المجموع التجريبي. كما يلي :

الجدول ٧-٤

نتيجة ضبط الفائل الاختبار القبلي (Uji Normalitas) في
المجموع التجريبي.

Nilai Tes	Batas Kelas	Z Score	Batas Luas Daerah	Luas Daerah	Frekuensi Diharapkan (E_i)	Frekuensi Pengamatan (O_i)
	٢٤,٥	-٢,٣٣	٠,٤٩٠١			
٣٥-٢٥				٠,٠٤٢٧	١,٢٨١	٢
	٥,٣٥	-١,٦٢	٠,٤٤٧٤			
٤٦-٣٦				٠,١٢٦٢	٣,٧٤٦	٤
	٤٦,٥	-٠,٩٢	٠,٣٢١٢			
٥٧-٤٧				٠,٢٣٨	٧,١٤	٦
	٥٧,٥	-٠,٢١	٠,٠٨٣٢			

٧	٨,١٣٣	٠,٢٧١١				٦٨-٥٨
			٠,١٨٧٩	٠,٤٩	٦٨,٥	
٨	٥,٩١	٠,١٩٧				٧٩-٦٩
			٠,٣٨٤٩	١,٢٠	٧٩,٥	
٣	٢,٥٩٢	٠,٠٨٦٤				٩٠-٨٠
			٠,٤٧١٣	١,٩٠	٩٠,٥	

تقرير على ثيل المثال :

- يحسب درجة X (حد الفصول) اي:

$$\text{نتيجة الاختبار: } ٢٥ - ٠,٥ = ٢٤,٥$$

$$\text{نتيجة الاختبار: } ٣٥ + ٠,٥ = ٣٥,٥$$

- يحسب Z Score :

$$\frac{\bar{x}_1 - x_i}{S_1} = \text{Z Score}$$

$$\frac{٢٤,٥ - ٦٠,٨}{١٥,٦} =$$

$$\frac{-٣٦,٣}{١٥,٦} =$$

$$-٢,٣٢٦ =$$

$$- ٢,٣٣ =$$

- يحسب حد مجال المتقاطعة

$$٠,٤٩٠١ = -٢,٣٣ \text{ فتناول } Z \text{ Score}$$

$$- \text{مجال المتقاطعة} = ٠,٤٩٠١ - ٠,٤٤٧٤ = ٠,٠٤٢٧$$

- (EI)

$$E_i = \text{Luas daerah tiap kelas Interval} \\ \times \text{Banyak Data}$$

$$٣٠ \times ٠,٠٤٢٧ = E_i$$

$$١,٢٨١ = E_i$$

- (OI): جملة العينة

- يحسب البيانات السابقة (chi-kuadrat) χ^2 كما يلي:

$$\div^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

$$\begin{aligned}
 \div^2 &= \frac{(2 - 281.61)^2}{281.61} + \frac{(4 - 3,786)^2}{3,786} \\
 &\quad + \frac{(6 - 7,14)^2}{7,14} + \frac{(7 - 8,133)^2}{8,133} \\
 &\quad + \frac{(8 - 0,91)^2}{0,91} + \frac{(3 - 2,092)^2}{2,092} \\
 \div^2 &= \frac{0,0169}{281.61} + \frac{0,0407}{3,786} + \frac{1,2996}{7,14} + 3 \\
 &\quad + \frac{0,1664}{2,092} \\
 \div^2 &= 0,0006 + 0,0107 + 0,1820 + 0,1078 \\
 &\quad + 0,0791 + 0,642 \\
 \div^2 &= 1,0086
 \end{aligned}$$

بدل $\text{sig } \alpha = ٠,٠٥$ والفاصل $k = ٦$, فتناول درجة الحرية (dk) للتوزيع $\div^2 (٦ - ١ = dk) = ٥$, في جدول $= ١١,٠٧$ $\chi^2_{\text{hitung}} \geq \chi^2_{\text{tabel}}$ أي $١١,٠٧ \geq ٢٠,٠$ (لذلك) $\div ١,٥٥٨٦$ لذلك مقبول. ويمكن الاستنتاج أن توزيع البيانات من الطالبات في الاختبار القبل تتبع التوزيع الطبيعية.

٢ - معلومات البيانات من الاختبار القبلي في المجموع الضابط.

وتحليل البيانات بالقانون التالي:

- مدى (R) = النتيجة العليا - النتيجة السفلى

$$= ٨٧ - ٢٥$$

$$= ٦٢$$

- عدد الفصل (K) $= \log N + ١ = ٣,٣$

$$= \log ٣٠ (٣,٣) + ١$$

$$= ١ + (٣,٣) ٤٧٧,١$$

$$= ١ + ٨٧٤١,٤$$

$$= ٥,٨٧٤١$$

$$٦ =$$

$$\frac{\text{مدى}}{\text{عدد الفصل}} = \text{طويل الفصل} -$$

$$\frac{R}{K} =$$

$$\frac{٦٢}{٦} =$$

$$١٠,٣٣ =$$

الجدول ٨-٤

توزيع تكرار نتيجة الطالبات في المجموع الضابط

نتيجة					
٣٥-٢٥	٣	٣٠	٩٠٠	٩٠	٢٧٠٠
٤٦-٣٦	٣	٤١	١٦٨١	١٢٣	٥٠٤٣
٥٧-٤٧	٨	٥٢	٢٧٠٤	٤١٦	٢١٣٦٢
٦٨-٥٨	٥	٦٣	٣٩٦٩	٣١٥	١٩٨٤٥
٧٩-٦٩	٧	٧٤	٥٤٧٦	٥١٨	٣٨٣٣٢
٩٠-٨٠	٤	٨٥	٧٢٢٥	٣٤٠	٢٨٩٠٠

١١٦٤٥٢	١٨٠٢	٢١٩٥٥	٣٤٥	٣٠	المجموع
--------	------	-------	-----	----	---------

من الجدول ٨-٤ حصلت عليه الدرجة المعدلة كما يلي:

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{X}_1 = \frac{١٨٠٢}{٣٠}$$

$$\bar{X}_1 = ٦٠,٠٧$$

- وأما الانحراف المعياري فهو كما يلي:

$$S_1^2 = \frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S_1^2 = \frac{٣٠ \cdot (١١٦٤٥٢) - (١٨٠٢)^2}{٣٠ \cdot (٣٠ - ١)}$$

$$S_1^2 = \frac{٣٤٩٣٥٦٠ - ٣٢٤٧٢٠٤}{٣٠ \cdot (٢٩)}$$

$$S_1^2 = \frac{٢٤٦٣٥٦}{٨٧٠}$$

$$S_1^2 = ٢٨٣,٢$$

$$S_1 = ١٦,٨$$

وحاصلة المحاسبة السابقة لدراجة معدلة فهي $\bar{X}_1 = 60,07$ و $S_1^2 = 283,2$ والانحراف المعياري : $S_1 = 16,8$. كانت
حاصلة المحاسبة السابقة من ضبط الفائيل ونتيجة الاختبار القبلي
في المجموع الضابط كمايلي :

الجدول ٩-٤

نتيجة ضبط الفائيل الاختبار القبلي (Uji Normalitas) في
المجموع الضابط.

Nilai Tes	Batas Kelas	Z Score	Batas Luas Daerah	Luas Daerah	Frekuensi Diharapkan (E _i)	Frekuensi Pengamatan (O _i)
	٢٤٤٥	-٢,١٢	٠,٤٨٣			
٣٥ - ٢٥				٠,٠٥٥١	١,٦٥٣	٣
	٥٠٣٥	-١,٤٦	٠,٤٢٧٩			

٣	٤,١٠٧	٠,١٣٦٩				٤٦-٣٦
			٠,٢٩١	-٠,٨١	٤٦,٥	
٨	٦,٩٤٢	٠,٢٣١٤				٥٧-٤٧
			٠,٠٥٩٦	-٠,١٥	٥٧,٥	
٥	٧,٥٣٣	٠,٢٥١١				٦٨-٥٨
			٠,١٩١٥	٠,٥٠	٦٨,٥	
٧	٥,٥٦٥	٠,١٨٥٥				٧٩-٦٩
			٠,٣٧٧	١,١٦	٧٩,٥	
٤	٢,٦٣٧	٠,٠٨٧٩				٩٠-٨٠
			٠,٤٦٤٩	١,٨١	٩٠,٥	

تقرير على ثيل المثال :

- يحسب درجة X (حد الفصول) اي:

نتيجة الاختبار: $24,5 = 0,5 - 25$

نتيجة الاختبار: $35,5 = 0,5 + 35$

- يحسب Z Score :

$$\frac{x_i - \bar{x}_1}{s_1} = Z \text{ Score}$$

$$\frac{24,5 - 60,07}{16,8} =$$

$$-35,57$$

$$\frac{-35,57}{16,8} =$$

$$-2,117 =$$

$$-2,12 =$$

- يحسب حد مجال المتقاطعة

$$0,483 = -2,12 - \text{فتناول} 2,12 = Z \text{ Score}$$

$$- \text{مجال المتقاطعة} = 0,483 - 0,4279 = 0,0551$$

- (EI)

$$E_i = \text{Luas daerah tiap kelas Interval} \\ \times \text{Banyak Data}$$

$$30 \times 0,0551 = E_i$$

$$1,653 = E_i$$

- (OI) : جملة العينة

- يحسب البيانات السابقة (chi-kuadrat) $\div^2$ كما يلي:

$$\begin{aligned} \div^2 &= \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i} \div^2 \\ &= \frac{(3 - 1,653)^2}{1,653} + \frac{(3 - 4,107)^2}{4,107} \\ &\quad + \frac{(8 - 6,942)^2}{6,942} + \frac{(5 - 7,033)^2}{7,033} \\ &\quad + \frac{(7 - 5,065)^2}{5,065} + \frac{(4 - 2,637)^2}{2,637} \end{aligned}$$

١٠٣

$$\div^2 = \frac{1,8144}{1,653} + \frac{1,2254}{4,107} + \frac{1,1194}{6,942}$$

$$+ \frac{6,4160}{7,533} + \frac{2,0592}{5,565} + \frac{1,8578}{2,637}$$

$$\div^2 = 1,0976 + 0,2983 + 0,1612 + 0,8517$$

$$+ 0,3700 + 0,7045$$

$$\div^2 = 3,4783$$

بدل $\alpha 0,05$ sig والفاصل $k = 6$, فتناول درجة الحرية (dk)

للتوزيع $\div^2 = (6 - 1 = dk) = 5$, في جدول $11,07 =$

($20,0 \div$) لذلك $\chi^2_{hitung} \geq \chi^2_{tabel}$ أي $11,07 \geq$

$3,4783$ لذلك مقبول. ويمكن الاستنتاج أن توزيع البيانات من

التلاميذ في الاختبار القبل تتبع التوزيع الطبيعية.

- الاختبار المتجانس (uji homogenitas)

وأما الاختبار المتجانس (uji homogenitas) بين الاختبار القبلي في المجموع التجريبي والمجموع الضابط كما يلي:

$$\frac{\text{تشكيلة أكبر}}{\text{تشكيلة أصغر}} =$$

$$\frac{283,2}{3,245} =$$

- وأما لمعرفة نتيجة f_{tabel} فاستعملت الباحثة القانون الآتي:

$$dk_1 = (n_1 - 1) = 30 - 1 = 29$$

$$dk_2 = (n_2 - 1) = 30 - 1 = 29$$

بناء على مستوى الدلالة (taraf signifikan) قدره

$$\alpha = 0,05 \text{ (} 5\% \text{) مع } dk_1 = (n_1 - 1) \text{ و } dk_2 = (n_2 - 1)$$

واتخاذ القرار هي "إذا $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ فقبول H_0 .

رد H_0 إذا $F_{hitung} \geq F_{tabel}$.

$$F_{tabel} = F_{\alpha}(dk_1, dk_2) = 0,05 \left(29, 29 \right) = 1,85.$$

ولذلك $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ أى $1,85 \leq 1,15$ فقبول H_0 . فمن هنا يعلم لا يوجد فرق الانحراف المعياري (varians) بين المجموع التجريبي والفصل الضابط.

- وأما الاختبار المتجانس المعدلتان (uji kesamaan rata-rata)

بناء على الحساب السابق وجدت الباحثة من نتيجة الاختبار القبلى في المجموع التجريبي والمجموع الضابط طبيعي وتجانس. وأما الاختبار المتجانس المعدلتان بإختبار ت (test-t) ب $\alpha = 0,05$ signifikan . وأما الفروض في هذا البحث فهو كما يلي:

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2 \text{ (نتيجة المعدلة الطلبة في المجموع التجريبي)}$$

والمجموع الضابط لا يختلف في مستوى الدلالة).

$$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2 \text{ (نتيجة المعدلة الطلبة في المجموع التجريبي)}$$

والمجموع الضابط يختلف في مستوى الدلالة).

الاختبار المستخدم هو الاختبار الحزبين، قال
سودجاني (Sudjana) لمعايير الاختبار هو مقبول H_0 إذا
 $-t_{(1-\frac{1}{2}\alpha)} < t_{hitung} < t_{(1-\frac{1}{2}\alpha)}$ في غيره رد H_0 . درجة الحرية
لقائمة التوزيع t هو $(n_1 + n_2 - 2)$ مع الفرصة $(1 - \frac{1}{2}\alpha)$. تواجد
على الحساب السابق:

$$\begin{array}{lll} \text{المجموع التجريبي} & n_1 = 30 & \bar{x}_1 = 60,8 \\ & s_1^2 = 3,245 & s_1 = 10,6 \\ \text{والمجموع الضابط} & n_2 = 30 & \bar{x}_2 = 60,07 \\ & s_2^2 = 283,2 & s_2 = 16,8 \end{array}$$

- وأما الانحراف المعياري (Varians_{gab}) فهو كما يلي:

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$S^2 = \frac{(30 - 1)3,245 + (30 - 1)283,2}{30 + 30 - 2}$$

١٠٧

$$S^2 = \frac{(29)3,245 + (29)283,2}{58}$$

$$S^2 = \frac{7113,7 + 8212,8}{30 + 30 - 2}$$

$$S^2 = \frac{15326,5}{58}$$

$$S^2 = 264,5$$

$$S = 16,25$$

$$S = 16,2$$

وتحصل المحاسبة السابقة الانحراف المعياري $S = 16,2$

وتحليل البيانات عن نتيجة الفصل التجريبي والفصل الضابط

بإختبار ت (test-t) وتستعمل الباحثة القانون كما يلي:

١٠٨

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t = \frac{٦٠,٨ - ٦٠,٠٧}{١٦,٢ \sqrt{\frac{١}{٣٠} + \frac{١}{٣٠}}}$$

$$t = \frac{٠,٧٣}{١٦,٢ \left(٠,٢٤ \right)}$$

$$t = \frac{٠,٧٣}{٣,٨٨٨}$$

$$t = ٠,١٨$$

بناءً على مستوى الدلالة (signifikan) $\alpha = ٠,٠٥$ ودرجة

من الحرية ٤٨ . من الجدول t حصل $t_{٠,٩٧٥} = ٢,٠٠$ حتى

$$-٢,٠٠ < ٠,١٨ < ٢,٠٠ \text{ أى } -t_{(1-\frac{1}{2}\alpha)} < t_{hitung} < t_{(1-\frac{1}{2}\alpha)}$$

فمناسب لمعايير الاختبار H_0 مقبول. وبذلك نستنتج أن درجات

معادلة الاختبار القبلي الطلبة في المجتمع التجريبي والمجتمع الضبط لم يختلف بمستوى الدلالة.

وبعد تطبيق الاختبار القبل بدون وسيلة العروض التقديمية، تقوم الباحثة بالاختبار البعدي لمعرفة قدرتهم على تركيب الجمل المفيدة في تدريس جر ومجور . أما نتيجته في الاختبار البعدي كما يلي:

الجدول ١٠-٤ نتيجة الاختبار البعدي في المجموع التجريبي والمجموع الضابط

نتيجة في المجموع الضابط			نتيجة في المجموع التجريبي		
الاختبار البعدي	أسماء الطالبات	الرقم	الاختبار البعدي	أسماء الطالبات	الرقم
٧٥	الطالبة-١	٠.١	٩٥	الطالبة-١	٠.١
٧٨	الطالبة-٢	٠.٢	٨٦	الطالبة-٢	٠.٢
٩٢	الطالبة-٣	٠.٣	١٠٠	الطالبة-٣	٠.٣
٥٢	الطالبة-٤	٠.٤	٧٠	الطالبة-٤	٠.٤

٦٠	الطالبة-٥	.٥	٧٤	الطالبة-٥	.٥
٥٨	الطالبة-٦	.٦	٧٠	الطالبة-٦	.٦
٨٥	الطالبة-٧	.٧	٨٠	الطالبة-٧	.٧
٨٥	الطالبة-٨	.٨	١٠٠	الطالبة-٨	.٨
٦٠	الطالبة-٩	.٩	٦٥	الطالبة-٩	.٩
٦٥	الطالبة- ١٠	.١٠	٨٤	الطالبة- ١٠	.١٠
٧٦	الطالبة- ١١	.١١	٨٥	الطالبة- ١١	.١١
٨٦	الطالبة- ١٢	.١٢	٩٠	الطالبة- ١٢	.١٢
٧٨	الطالبة- ١٣	.١٣	٨٧	الطالبة- ١٣	.١٣
٧٠	الطالبة- ١٤	.١٤	٨٨	الطالبة- ١٤	.١٤
٦٤	الطالبة-	.١٥	٧٠	الطالبة-	.١٥

	١٥			١٥	
٦٨	الطالبة- ١٦	.١٦	٧٤	الطالبة- ١٦	.١٦
٧٥	الطالبة- ١٧	.١٧	٨٠	الطالبة- ١٧	.١٧
٦٥	الطالبة- ١٨	.١٨	٧٤	الطالبة- ١٨	.١٨
٧٧	الطالبة- ١٩	.١٩	٨٦	الطالبة- ١٩	.١٩
٥٥	الطالبة- ٢٠	.٢٠	٧٢	الطالبة- ٢٠	.٢٠
٩٦	الطالبة- ٢١	.٢١	١٠٠	الطالبة- ٢١	.٢١
٨٣	الطالبة- ٢٢	.٢٢	٩٠	الطالبة- ٢٢	.٢٢
٨٥	الطالبة- ٢٣	.٢٣	٩٢	الطالبة- ٢٣	.٢٣

	٢٣			٢٣	
٨٥	الطالبة- ٢٤	.٢٤	٩٢	الطالبة- ٢٤	.٢٤
٨٠	الطالبة- ٢٥	.٢٥	٨٥	الطالبة- ٢٥	.٢٥
٦٠	الطالبة- ٢٦	.٢٦	٩٣	الطالبة- ٢٦	.٢٦
٦٨	الطالبة- ٢٧	.٢٧	٩٣	الطالبة- ٢٧	.٢٧
٧٣	الطالبة- ٢٨	.٢٨	٩٤	الطالبة- ٢٨	.٢٨
٥٨	الطالبة- ٢٩	.٢٩	٨٧	الطالبة- ٢٩	.٢٩
٩٢	الطالبة- ٣٠	.٣٠	٩٥	الطالبة- ٣٠	.٣٠
٢٢٠٤	مجموع		٢٥٤٦	مجموع	

٣٠ : ٢٢٠٤ ٧٣,٥ =	درجة معدلة	٢٥٤٦:٣ ٨٤,٨ = ٠	درجة معدلة
---------------------	------------	--------------------	------------

١ - معلومات البيانات من الاختبار البعدي في

المجموع التجريبي.

وتحليل البيانات بالقانون التالي:

- مدى (R) = النتيجة العليا - النتيجة السفلى

$$٦٥ - ١٠٠ =$$

$$٣٥ =$$

- عدد الفصل (K) = $\log N(٣,٣) + ١$

$$\log ٣٠ (٣,٣) + ١ =$$

$$٤٧٧,١ (٣,٣) + ١ =$$

$$٤,٨٧٤١ + ١ =$$

$$٥,٨٧٤١ =$$

$$٦ =$$

- طول الفصل = $\frac{\text{مدى}}{\text{عدد الفصل}}$

$$\frac{R}{K} =$$

$$\frac{35}{6} =$$

$$5,83 =$$

$$6 =$$

الجدول ١١-٤

توزيع تكرار نتيجة الطالبات في المجموع التجريبي

نتيجة	تكرار	نتيجة	تكرار	نتيجة	تكرار
٦٥ - ٧١	٤	٦٨	٤٦٢٤	٢٧٢	١٨٤٩٦
٧٢ - ٧٨	٤	٧٥	٥٦٢٥	٣٠٠	٢٢٥٠٠
٧٩ - ٨٥	٥	٨٢	٦٧٢٤	٤١٠	٣٣٦٢٠
٨٦ - ٩٢	٩	٨٩	٧٩٢١	٨٠١	٧١٢٨٩
٩٣ - ٩٩	٥	٩٦	٩٢١٦	٤٨٠	٤٦٠٨٠
١٠٠ - ١٠٦	٣	١٠٣	١٠٦٠٩	٣٠٩	٣١٨٢٧
المجموع	٣٠	٥١٣	٤٤٧١٩	٢٥٧٢	٢٢٣٨١٢

من الجدول ١١-٤ حصلت عليه الدرجة المعدلة كما يلي:

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{X}_1 = \frac{2072}{30}$$

$$\bar{X}_1 = 85,73$$

- وأما الانحراف المعياري فهو كما يلي:

$$S_1^2 = \frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S_1^2 = \frac{30 \cdot (223812) - (2072)^2}{30 \cdot (30-1)}$$

$$S_1^2 = \frac{6714360 - 6610184}{30 \cdot (29)}$$

$$S_1^2 = \frac{99176}{29}$$

$$S_1^2 = 113,99$$

$$S_1 = 10,67$$

وحاصلة المحاسبة السابقة لدراجة معدلة فهي $\bar{X}_1 = 85,73$

و $S_1^2 = 113,99$ والانحراف المعياري : $S_1 = 10,67$. كانت

حاصلة المحاسبة السابقة من ضبط الفائيل ونتيجة الاختبار

البعدي في المجموع التجريبي. كمايلي :

الجدول ١٢-٤

نتيجة ضبط الفائيل الاختبار البعدي (Uji Normalitas) في
المجموع التجريبي.

Nilai Tes	Batas Kelas	Z Score	Batas Luas Daerah	Luas Daerah	Frekuensi Diharapkan (E_i)	Frekuensi Pengamatan (O_i)
	٦٤,٥	-١,٩٩	٠,٤٧٦٧			
٦٥ - ٧١				٠,٠٦٨٥	٢,٠٥٥	٤
	٧١,٥	-١,٣٣	٠,٤٠٨٢			
٧٢ - ٧٨				٠,١٥٦٥	٤,٦٩٥	٤
	٧٨,٥	-٠,٦٨	٠,٢٥١٧			
٧٩ - ٨٥				٠,٢٤٣٧	٧,٣١١	٥
	٨٥,٥	-٠,٠٢	٠,٠٠٨			
٨٦ - ٩٢				٠,٢٤٣٧	٧,٣١١	٩
	٩٢,٥	٠,٦٣	٠,٢٣٥٧			
٩٣ - ٩٩				٠,١٦٥٨	٤,٩٧٤	٥
	٩٩,٥	١,٢٩	٠,٤٠١٥			

٣	١,٧٠١	٠,٠٥٦٧				-١٠٦ ١٠٠
			٠,٤٥٨٢	١,٩٥	١٠٦,٥	

تقرير على ثيل المثال :

- يحسب درجة X (حد الفصول) اي:

$$\text{نتيجة الاختبار} : ٦٤,٥ = ٦٥ - ٠,٥$$

$$\text{نتيجة الاختبار} : ٧١,٥ = ٠,٥ + ٧١$$

- يحسب Z Score :

$$\frac{x_i - \bar{x}_1}{s_1} = \text{Z Score}$$

$$\begin{array}{r} ٦٤,٥ - ٨٥,٧٣ \\ \hline ١٠,٦٧ \\ - ٢١,٢٣ \\ \hline ١٠,٦٧ \end{array}$$

- يحسب حد مجال المتقاطعة

$$\text{Z Score} = -١,٩٩ - \text{فتناول} = -١,٩٩ = ٠,٤٧٦٧$$

- مجال المتقاطعة = $0,4767 - 0,4082 = 0,0685$

(EI) -

$E_i = \text{Luas daerah tiap kelas Interval}$
 $\times \text{Banyak Data}$

$$30 \times 0,0685 = E_i$$

$$2,055 = E_i$$

- جملة العينة (OI) :

- يحسب البيانات السابقة كما يلي :

$$\div 2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

$$\div 2 = \frac{(4 - 2,055)^2}{2,055} + \frac{(4 - 4,695)^2}{4,695}$$

$$+ \frac{(5 - 7,311)^2}{7,311} + \frac{(9 - 7,311)^2}{7,311}$$

$$+ \frac{(5 - 4,974)^2}{4,974} + \frac{(3 - 1,701)^2}{1,701}$$

$$\div^2 = \frac{3,7830}{2,055} + \frac{0,4830}{4,695} + \frac{5,3407}{7,311} + \frac{2,8527}{7,311} \\ + \frac{0,0007}{4,974} + \frac{1,6874}{1,701}$$

$$\div^2 = 1,8409 + 0,1029 + 0,7305 + 0,3902 \\ + 0,0001 + 0,9920$$

$$\div^2 = 4,0566$$

بدل $\alpha = 0,05$ والفاصل k والفاصل $k = 6$ ، فتناول
 درجة الحرية (dk) للتوزيع $\div^2$ $dk = (6 - 1) = 5$ ، في
 جدول $\div^2 = (0,05) = 11,07$ لذلك $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$ أي
 $4,0566 \leq 11,07$ لذلك مقبول. ويمكن الاستنتاج أن توزيع
 البيانات من الطلبة في الاختبار البعدي تتبع التوزيع الطبيعية.

٢ - معلومات البيانات من الاختبار البعدي في المجموع
 الضابط.

وتحليل البيانات بالقانون التالي:

مدى (R) = النتيجة العليا - النتيجة السفلى

$$= 96 - 52$$

$$= 44$$

عدد الفصل (K) = $3.3 + 1 = N \log$

$$= 3.3 + 1 = \log 30$$

$$= 3.3 + 1 = (1.477)$$

$$= 4.8741 + 1 =$$

$$= 5.8741$$

$$= 6$$

$$= \frac{\text{مدى}}{\text{عدد الفصل}}$$

- طول الفصل

$$= \frac{R}{K}$$

جامعة الرانري

$$= \frac{44}{6}$$

$$= 7.33$$

$$= 7.33$$

$$= 7$$

الجدول ١٣-٤

توزيع تكرار نتيجة الطالبات في المجموع الضابط.

نتيجة	f	f _i	f _i x _i	f _i x _i ²
٥٢ - ٥٩	٤	٣٠٨٠,٢٥	٥٥,٥	١٢٣٢١
٦٠ - ٦٧	٦	٤٠٣٢,٢٥	٦٣,٥	٢٤١٩٣,٥
٦٨ - ٧٥	٦	٥١١٢,٢٥	٧١,٥	٣٠٦٧٣,٣
٧٦ - ٨٣	٦	٦٣٢٠,٢٥	٧٩,٥	٣٧٩٢١,٥
٨٤ - ٩١	٥	٧٦٥٦,٢٥	٨٧,٥	٣٨٢٨١,٣
٩٢ - ٩٩	٣	٩١٢٠,٢٥	٩٥,٥	٢٧٣٦٠,٨
المجموع	٣٠	٣٥٣٢١,٥	٤٥٣	١٧٠٧٥٢

من الجدول ١٣-٤ حصلت عليه الدرجة المعدلة كما يلي:

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{X}_1 = \frac{٢٢٣٣}{٣٠}$$

$$\bar{X}_1 = ٧٤,٤٣$$

- وأما الانحراف المعياري فهو كما يلي :

$$S_1^2 = \frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S_1^2 = \frac{٣٠ \cdot (١٧٠٧٥٢) - (٢٢٣٣)^2}{٣٠ \cdot (٣٠-1)}$$

$$S_1^2 = \frac{٥١٢٢٥٦٠ - ٤٩٨٦٢٨٩}{٣٠ \cdot (٢٩)}$$

$$S_1^2 = \frac{١٣٦٢٧١}{٨٧٠}$$

$$S_1^2 = ١٥٦,٦٣$$

$$S_1 = ١٢,٥١$$

وحاصلة المحاسبة السابقة لدراجة معدلة فهي $\bar{X}_1 = ٧٤,٤٣$ و

$S_1^2 = ١٥٦,٦٣$ والانحراف المعياري : $S_1 = ١٢,٥١$. كانت

حاصلة المحاسبة السابقة من ضبط الفائيل ونتيجة الاختبار

البعدي في المجموع الضابط. كمايلي :

الجدول ١٤-٤

نتيجة ضبط الفائيل الاختبار البعدى (Uji Normalitas) في
المجموع الضابط.

Nilai Tes	Batas Kelas	Z Score	Batas Luas Daerah	Luas Daerah	Frekuensi Diharapkan (E_i)	Frekuensi Penempatan (O_i)
	٥١,٥	-١,٨٣	٠,٤٦٦٤			
٥٢ - ٥٩				٠,٠٨٣٤	٢,٥٠٢	٤
	٥٩,٥	-١,١٩	٠,٣٨٣			
٦٠ - ٦٧				٠,١٧٤٢	٥,٢٢٦	٦
	٦٧,٥	-٠,٥٥	٠,٢٠٨٨			
٦٨ - ٧٥				٠,٢٤٤٧	٧,٣٤١	٦
	٧٥,٥	٠,٠٩	٠,٠٣٥٩			
٧٦ - ٨٣				٠,٢٢٨٣	٦,٨٤٩	٦
	٨٣,٥	٠,٧٢	٠,٢٦٤٢			
٨٤ - ٩١				٠,١٤٨٤	٤,٤٦٧	٥
	٩١,٥	١,٣٦	٠,٤١٣١			

٣	١,٧٦٧	٠,٠٥٨٩				٩٢-٩٩
			٠,٤٧٢	٢,٠٠	٩٩,٥	

تقرير على ثيل المثال :

- يحسب درجة X (حد الفصول) اي:

$$\text{نتيجة الاختبار: } ٥١,٥ = ٠,٥ - ٥٢$$

$$\text{نتيجة الاختبار: } ٥٩,٥ = ٠,٥ + ٥٩$$

- يحسب Z Score :

$$\frac{x_i - \bar{x}_1}{S_1} = Z \text{ Score}$$

$$\frac{٥١,٥ - ٧٤,٤٣}{١٢,٥١}$$

$$\frac{-٢٢,٩٣}{١٢,٥١}$$

- يحسب حد مجال المتقاطعة

$$-١,٨٣ = Z \text{ Score} - \text{فتناول } -١,٨٣ = ٠,٤٦٦٤$$

- مجال المتقاطعة = $0,4664 - 0,3830 = 0,0834$

(EI) -

$E_i = \text{Luas daerah tiap kelas Interval}$
 $\times \text{Banyak Data}$

$$30 \times 0,0834 = E_i$$

$$2,502 = E_i$$

- جملة العينة (OI) :

- يحسب البيانات السابقة كما يلي :

$$\begin{aligned} \div^2 &= \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i} \\ \div^2 &= \frac{(4 - 2,502)^2}{2,502} + \frac{(6 - 5,226)^2}{5,226} \\ &\quad + \frac{(6 - 7,341)^2}{7,341} + \frac{(6 - 6,849)^2}{6,849} \\ &\quad + \frac{(5 - 4,467)^2}{4,467} + \frac{(3 - 1,767)^2}{1,767} \end{aligned}$$

$$\div^2 = \frac{٢,٢٤٤٠}{٢,٥٠٢} + \frac{٠,٥٩٩٠}{٥,٢٢٦} + ٧,٣٤١ + \frac{٠,٧٢٠٨}{٦,٨٤٩}$$

$$+ \frac{٠,٢٨٤١}{٤,٤٦٧} + \frac{١,٥٢٠٣}{١,٧٦٧}$$

$$\div^2 = ٠,٨٩٦٩ + ٠,١١٤٦ + ٠,٢٤٥٠ + ٠,١٠٥٢$$

$$+ ٠,٠٦٣٦ + ٠,٨٦٠٤$$

$$\div^2 = ٢,٢٨٥٧$$

بدل $\alpha = ٠,٠٥$ sig والفاصل $k = ٦$, فتناول درجة الحرية (dk) للتوزيع $\div^2 = (٦ - ١ = dk)$, $٥ =$ في جدول $= ١١,٠٧$ ($\div^2 = ٢,٠٥$) لذلك $\chi^2_{hitung} \geq \chi^2_{tabel}$ أي $١١,٠٧ \geq$ $٢,٢٨٥٧$ لذلك مقبول. ويمكن الاستنتاج أن توزيع البيانات من التلاميذ في الاختبار البعدى تتبع التوزيع الطبيعية.

- الاختبار المتجانس (uji homogenitas)

وأما الاختبار المتجانس (uji homogenitas) بين الاختبار القبلي في المجموع التجريبي والمجموع الضابط كما يلي:

$$\frac{\text{تشكيلة أكبر}}{\text{تشكيلة أصغر}} =$$

$$\frac{113,99}{106,63} =$$

- وأما لمعرفة نتيجة f_{tabel} فاستعملت الباحثة القانون الآتي:

$$dk_1 = (n_1 - 1) = 30 - 1 = 29$$

$$dk_1 = (n_1 - 1) = 30 - 1 = 29$$

بناء على مستوى الدلالة taraf signifikan

$$k_2 = (n_2 - 1) \text{ و } dk_1 = (n_1 - 1) \text{ مع } 5\% (\alpha = 0,05)$$

واتخاذ القرار هي "إذا $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ فمقبول H_0 ، رد H_0 إذا $F_{hitung} \geq F_{tabel}$."

$$F_{tabel} = F_{\alpha}(dk_1, dk_2) = 0,05(29, 29) = 1,85$$

ولذلك $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ أى $1,07 \leq 1,85$ فقبول H_0 . فمن

هنا يعلم لا يختلف الانحراف المعياري (varians) بين المجموع التجريبي والفصل الضابط.

- وأما الاختبار الفروض (Pengujian Hipotesis)

وتحليل الفروض بإختبار ت (test-t) وتستعمل الباحثة القانون كما يلي:

$H_0: \mu_1 = \mu_2$ (إن استخدام العروض التقديمية لم يكن فعالاً لترقية قدرة الطلبة على تدريس جر ومجور).

$H_1: \mu_1 > \mu_2$ (إن استخدام العروض التقديمية يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على تدريس جر ومجور).

الاختبار المستخدم هو الاختبار الطرف الصحيح بمستوى

الدلالة $\alpha = 0,05$ ب $dk = (n_1 + n_2 - 2)$ لمعايير الاختبار هو رد

H_0 إذا $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ومقبول H_1 إذا $t_{hitung} < t_{tabel}$ مقبول H_0 ورد

H_1 بناء على الحساب السابق يوجد:

المجموع التجريبي $n_1 = 30$ $\bar{x}_1 = 85,73$

$s_1^2 = 113,99$ $s_1 = 10,67$

$$\text{والمجموع الضابط} \quad n_2 = 30 \quad \bar{x}_2 = 74,43$$

$$s_2^2 = 106,63 \quad s_2 = 12,01$$

- وأما الانحراف المعياري (Varians_{gab}) فهو كما يلي:

$$s_{gab}^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$s_{gab}^2 = \frac{(30 - 1)113,99 + (30 - 1)106,63}{30 + 30 - 2}$$

$$s_{gab}^2 = \frac{(29)113,99 + (29)106,63}{58}$$

$$s_{gab}^2 = \frac{3305,71 + 3092,27}{58}$$

$$s_{gab}^2 = \frac{3,095,07571}{58}$$

$$s_{gab}^2 = 53,37$$

١٣٠

$$s_{gab} = ٧, ٣٠$$

وتحليل البيانات بإختبار ت (test-t) وتستعمل الباحثة

القانون كما يلي:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t = \frac{٨٥,٧٣ - ٧٤,٤٣}{٧,٣٠ \sqrt{\frac{1}{٣٠} + \frac{1}{٣٠}}}$$

$$t = \frac{٦,٣}{٧,٣٠ \sqrt{٠,٠٦}}$$

$$t = \frac{٦,٣}{٧,٣٠ (٠,٢٤٤)}$$

$$t = \frac{٦,٣}{١,٧٨}$$

$$t = ٣, ٥٣$$

$$t_{hitung} = ٣, ٥٣ \text{ حصلت}$$

بمعايير الاختبار المستوى $\alpha = ٠,٠٥$ ب $dk = (n_1 + n_2 - 2)$

أى $dk = ٣٠ + ٣٠ - ٢ = ٥٨$ حصلت t_{tabel} كما يلي :

$$t_{tabel} = t_{(1-\alpha)}$$

$$= t_{(١-٠,٠٥)}$$

$$= t_{(٠,٩٥)}$$

$$= ١, ٦٧$$

$$t_{tabel} = ١, ٦٧ \text{ حصلت}$$

بمعايير الاختبار المستوى "رد H_0 إذا $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ ".

ومقبول H_1 . إذا $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ مقبول H_0 رد H_1 . ولذلك

$t_{hitung} > t_{tabel}$ أى $٣, ٥٣ > ١, ٦٧$ فمقبول H_1 ، الخلاصة أن

قدرة الطلبة على تدريس جر ومجرور باستخدام العروض التقديمية

فعالا من قدرة الطلبة على تدريس جر ومجور بدون استخدام العروض التقديمية.

٢ - تحليل البيانات الملاحظة المباشرة

وتستخدم أيضا الباحثة الملاحظة المباشرة كأداة البحث لجمع البيانات، ونتيجتها كما ظهر في الجدول التالي:

الجدول ١٥-٤ نتيجة الملاحظة المباشرة

الرقم	معايير	١	٢	٣	٤
١	تسمع الطالبات الدرس استماعا جيدا.			√	
٢	تتبع الطالبات عملية التعلم بالجهد.				√

٣	تتم الطالبات واجبتهن جماعيا.			√
٤	تتم الطالبات واجبتهن شخصيا.			√
٥	تسأل الطالبات الأسئلة.			√
٦	تستطيع الطالبات أن يجبن الأسئلة من المدرسة.			√
٧	تنافس الطالبات أن يجبن الأسئلة التي لم تتم زملائهن إجابتها.			√
٨	تتبع الطالبات عملية التعلم إنضباطا.			√

✓				٩	تفرح الطالبات أن يتعلمن جر ومجرور على تركيب الجملة المفيدة باستخدام العروض التقديمية
	✓			١٠	ترغب الطالبات أن تعرف الدرس الذي لم تعرفه
		٣٥			المجموع

وتحدد الباحثة المسند في أنشطة تعلم الطالبات عند إجراء

عملية التعلم إلى خمسة احوال، فهو كما يلي: ^{٧٢}

٨٦ – ١٠٠ % = جيد جدا

٧٦ – ٨٥ % = جيد

٦٠ – ٧٥ % = مقبول

⁷²Matsna, ErtaMahyuddin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang: Alkitabah, 2012). Hal. 235.

٥٩ - ٥٥ % = ناقص

< من ٥٤ % = فشل

واستعملت الباحثة في تحليل البيانات الملاحظة المباشرة

على أنشطة تعلم الطلاب عند إجراء عملية التعلم باستخدام

العروض التقديمية الرمز التالي:^{٧٣}

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

البيانات:

P : النسبة المؤية

R : مجموع القيمة الحسولة عليها

T : النتيجة الكاملة

وأما تحليل البيانات الملاحظة المباشرة، فهو كما يلي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

$$= \frac{35}{40} \times 100 \%$$

$$= 87,5 \%$$

⁷³Anas Sudjono ,*Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada: 2009. Hal. 43.

وبهذا التقدير ٨٧,٥% يدل على أن استخدام العروض التقديمية تؤثر في أنشطة تعلم الطالبات لأن نتيجتها تحصل على التقدير جيد جدا، وهذا التأثير ظاهر في دوافعهن وحماستهن عند إجراء عملية التعلم.

ج- المناقشة

في الدراسة الميدانية التي قد قامت بها الباحثة في معهد دار العلوم العصري بند أتشيه، قد حصلت الباحثة على استخدام العروض التقديمية لدى الطالبات في الفصل الثاني من المرحلة المتوسطة. وقد شرحت الباحثة في الباب الأول أن الفرض البديل (H_a) لهذا البحث هو استخدام العروض التقديمية تكون فعالا لترقية قدرة الطلبة في تدريس جر ومجور على تركيب الجمل المفيدة والفرض الصفري (H_0) استخدام العروض التقديمية لم تكون فعالا لترقية قدرة الطلبة في تدريس جر ومجور على تركيب الجمل المفيدة بمعهد دار العلوم العصري بندا اتشيه.

ولذلك، إذا كانت قيمة ت المحسوبة (t_{hitung}) أكبر أو

متسوية من قيمة نظرية (t_{tabel}) فيكون الفرض الصفري (H_0)

مردود والفرض البديل (H_1) مقبولا. و إذا كانت قيمة ت المحسوبة (t_{hitung}) أصغر أو متسوية من قيمة نظرية (t_{tabel}) فيكون الفرض الصفري (H_0) مقبول والفرض البديل (H_1) مردودا.

وأما التحصيل الدراسي للطلبات في في تدريس جر ومجور فتحلل الباحثة بإختبار ت (t -test) ، سواء كانت في الحساب أو الجدول. أن قيمة ت المحسوبة (t_{hitung}) هي ٣, ٥٣ وقيمة ت النظرية (t_{tabel}) على درجة الحرية $dk = ٥٨$ وفي مستوى المغزى ٥% ($\alpha = ٠,٠٥$) هي ١,٦٧. ولتحقيق الفروض، أن قيمة ت المحسوبة (t_{hitung}) أكبر من قيمة ت النظرية (t_{tabel}) في الجدول: $٣, ٥٣ < ١,٦٧$ ، فيكون الفرض الصفري (H_0) مردود والفرض البديل (H_1) مقبول.

إعتقادا على هذه النتيجة يبدو أن استخدام العروض التقديمية تكون فعالا لترقية قدرة الطلبة في تدريس جر ومجور على تركيب الجمل المفيدة بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشيه.

الفصل الخامس

الخاتمة

بعد ما قامت الباحثة بالبحث التجريبي بمعهد دار العلوم
العصرى من بدايته حتى نهايته فوجدت الباحثة نتائج البحث
والاقتراحات، وستشرح الباحثة كل منها فيما يلي:

أ - نتائج البحث

وبعد ما بحثت الباحثة الباب الأول حتى الرابع، قدمت
الباحثة نتائج البحث التي حصلتها في هذا الفصل وهي كما يلي
:

١ - إن استخدام العروض التقديمية تكون فعالاً في ترقية قدرة
الطالبات في تدريس جر ومجور على تركيب الجمل المفيدة
بمعهد دار العلوم العصرى أساساً على أن قيمة t المحسوبة

(t_{hitung}) أكبر من t الجدول (t_{tabel}) ، وهي $3.03 > 2.7$

٢ - إن وسيلة العروض التقديمية تؤثر في أنشطة تعلم الطالبات
تأثيراً كبيراً، ومن ملامح هذا التأثير هو يستطيع أن يدفع

إرادتهم وحماستهم حينما تجري عملية التعلم "جر ومجور" لأن قيمة تنال الطالبات في التقدير %٨٧,٥ أي جيد جدا.

ب - المقترحات

قبل انتهاء البحث على تأليف هذه الرسالة، تقدم الباحثة الاقتراحات الضرورية للحصول على نجاح عملية التعليم وهي كما يلي:

- ١ - ترجى إلى مدرسي اللغة العربية بمعهد دار العلوم العصري ببندا أتشيه أن يستخدموا الوسائل التعليمية حين عملية التعليم كي ترتقي دوافع الطلبة في تدريس اللغة العربية خاصة في تدريس جر ومجور مثل العروض التقديمية والآخر.
- ٢ - ينبغي لمدرسي اللغة العربية أن يستخدموا الوسائل المختلفة أثناء عملية التعليم اللغة العربية حتى لا يسأم الطلبة في تعلمها، وأن تزيد الاهتمام الكبير بالطلبة اللاتي ليس لديهم رغبة في تعلم اللغة العربية.

٣ - ترجو للطالبات أن يجتهدن ويذاكرن دروسهن في درس اللغة العربية خاصة في تدريس جر ومجرور حتى ترقى قدرتهن عليها.



المراجع

أ - المراجع العربية

- إبراهيم أنيس والآخرون، ١٩٧٣، المعجم الوسيط، الخزء
الأول، الطبعة الثانية، دار المعارف: القاهرة، مصر.
- أنطوان الدحداح، ١٩٨٩م، معجم قواعد اللغة العربية في
جدوال ولوحات، بيروت: مكتبة لبنان- الطبعة الرابع.
- ترمز نينوسي، ٢٠١٥، تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية
للناطقين بغيرها، بندا أتشييه : الممتز إنستيتو.
- حنفى ناصف ومُجد الأنباي وشيخ الجميع الأزهر وآخرون ،
قواعد اللغة العربية، مكتبة الاداب، بدون السنة.
- دكتور أحمد خير كاضم و دكتور جابر عيد الحميد جابر ،
١٩٧٩. " الوسائل التعليمية والمنهج"، النصر : دار
النهضة العربية.
- الركابي، ١٩٩٦، طرق تدريس اللغة العربية، دمشق: دار
الفكر.

زكيا إسماعيل، طرق التدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المغفة
الجامعة، دون السنة.

عبدالرحمن كدوك، ٢٠٠٠، تكنولوجيا التعليم (الماهية
والأسس والتطبيقات العملية، الطبعة الأولى، الرياض: دار
المفردات للنشر والتوضي.

سعيد لافي، ٢٠١٥، تعليم اللغة العربية المعاصرة، عالم
الكتاب.

سلسلة المعارف الإسلامية " التديس طرائق واستراتيجيات"،
مركز نون للتأليف وترجمة، دون السنة.

فارس البدر محمد مشوق وآخرون، المؤتمر الدولي الأول للغة
العربية وأدبها "خريجو قسم اللغة العربية وآدابها بين
الأمم والتحديات في مواجهة عصر العولمة".

فؤاد نعمة، ٣١٧٥، ملخص قواعد اللغة العربية، بيروت : دار
الثقافة الإسلامية.

مختار الطاهر حسين، ٢٠١١، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة، الطبعة الأولى، الدار العالمية، الهرم.

مُحَمَّد رجب فضل الله، ٢٠٠٣، الإتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية، القاهرة: عالم المكتب .

مُحَمَّد عبد القدر أحمد، ١٩٨٦ م ، طريقة التعلم العربية ، الطبعة الثانية، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

مُحَمَّد كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، ٢٠٠٣، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، دون المطبع : مطبعة المعارف الجديدة .

مُحَمَّد لبيب النجيحي، ١٩٧٧، المناهج والوسائل التعليمية، مكتبة الأنجلو المصرية .

محيي الدين أحمد محمود، قواعد اللغة العربية، القاهرة: مكتبة الآداب، دون السنة.

محمود يونس و محمد قاسم بكر، التربية و التعليم، فونوركو
إندونيسيا: دار السلام، بدون سنة.

مصطفى غلاييني، ١٩٩٣م، جامع الدروس العربية في ثلاثة
أجزاء، صيدا- بيروت: منشورات المكتبة العصرية.

مهدي محمود سالم، ٢٠٠١، تقنيات ووسائل التعليم. القاهرة:
دار الفكر العربي.

ب - المراجع الإندونيسية

Beranda Agency ,2014, *Mengolah Materi Multimedia Untuk Presentasi Powerpoint*, (elex Media Komputindo Kompas Gramedia.).

Tim peneliti dan pengembangan wahana komputer, 2007, *Microsoft PowerPoint 2007 Untuk Menyusun Presentasi Bisnis*, (Jakarta: Salemba infotek).

Penerbit Andi dengan wahana komputer, 2004 , *Tutorial 3 hari menggunakan microsoft Powerpoint 2003*, Semarang: Penerbit Andi.

Panduan aplikatif : 2007, Microsoft Power Point 2007 untuk menyusun presentasi profesional, (Yogyakarta: Andi Offset),

Arsyad Azhar, 2005, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada).

Matsna, ErtaMahyuddin, 2012 , *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, Tangerang: Alkitabah..

Anas Sudijono, 2009 *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada

Tim Penyusun ,2005, *Profil Dayah Modern Darul Ulum - YPUI*, Banda Aceh: Bidang Humas Yayasan Pembangunan Umat Islam, 2005.

ج - مراجع الإنترنت

PDFhttp://www. Oxford learner's dictionaries.com (diakses pada tanggal 22 Desember 2018).

https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/ (diakses pada tanggal ٢٠/١٢/٢٠١٨).

http://www.schoolarabia.net/arabic/jare_al2sem/jare_5.htm (diakses pada tanggal 20 Desember 2018).

http://hafanmalika.maktoobblog.com/878399/الجملة-العربية

أحوال-المسند-والمسند-إليه (diakses pada tanggal 23 Maret 2019)

http://chekgumieraarabicsite.weebly.com › upload (diakses pada tanggal 23 September 2019)

PDFhttp://manaraa.com/public أثر استخدام برنامج العروض

(التقديمية (البوربوينت) على تحصيل... (diakses pada tanggal 22 Desember 2018).

<https://www.slideshare.net/riemhamdi/1-18366081> (diakses pada tanggal 2 Mai 2019)

<https://www.slideshare.net/mohamedshazly/ss-12210147> (diakses pada tanggal 2 Mai 2019)

<http://repository.sustech.edu/bitstream> (diakses pada tanggal 22 Desember 2018).



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

NOMOR: B-643/Un.06/FTK/KP.07.6/01/2019

TENTANG:

**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :** a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat :** 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan :** Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal Jumat, 18 Januari 2019

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :**
- PERTAMA :** Menunjuk Saudara:
1. Drs. Suhaimi, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Fadhillah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Nur Askia
- NIM : 150202056
- Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
- Judul Skripsi : استخدام العروض التقديمية في تدريس جر و مجرور لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل المعقدة
بمعهد دار العلوم المصري بنا آتشيه "دراسة تجريبية"
- KEDUA :** Pembayaran honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2019;
- KETIGA :** Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2019 - 2020
- KEEMPAT :** Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 18 Januari 2019
An. Rektor
Dekan,


Muellim Razali

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dieksekusi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



SURAT KETERANGAN

Nomor : 170/YPUI-DU/12/2019

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Pimpinan Dayah Modern Darul 'Ulum YPUI Banda Aceh menerangkan bahwa :

Nama : Nur Askia
NIM : 150202056
Fakultas : Tarbiyah & Keguruan UIN Ar Raniry Banda Aceh

Telah selesai Melakukan Penelitian Untuk Penyusunan Skripsi dengan judul "*Istikhdam Al'uruz Attaqdimiyah Fi Tadris Jar Wamajrur Litarqiyah Qudrah Atthalabah 'Ala Tarkib Jumal Almuftidah Bima'had Darul Ulum Al 'Ashri Banda Aceh Dirasah Tajriibi*" di Dayah Modern Darul 'Ulum YPUI Banda Aceh pada tanggal 4 – 8 November 2019.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan dengan sebaik-baiknya.

Banda Aceh, 15 Desember 2019
Pimpinan Dayah,

Ust. Luqmanul Hidayat, M.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/ Madrasah : MTS Darul Ulum
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/ Semester : VII/ I (Ganjil)
Materi Pelajaran : جر و مجرور
Alokasi Waktu : 90 Menit (1x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

K.1.Meghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

K.2.Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

K.3.Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

K.4.Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di

sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1	1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1.Menerima kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional.
2	2.1.Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.	2.1.1.Mengubah prilaku untuk lebih bertanggung jawab dalam menggunakan bahasa arab.

3	3.4. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik : جر وجرور	3.4.1. Menjelaskan Pengertian جر وجرور 3.4.2. Menyebutkan Huruf-Huruf جر وجرور
4	4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik : جر وجرور dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.	4.3.1. Memberi contoh sederhana tentang materi جر وجرور 4.3.2. Melengkapi kalimat sederhana dengan menggunakan huruf جر yang sesuai.

C. MATERI PEMBELAJARAN

جر وجرور

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menjelaskan Pengertian جر وجرور
2. Siswa mampu menyebutkan Huruf-Huruf جر وجرور
3. Siswa mampu memberi contoh sederhana tentang materi جر وجرور
4. Siswa mampu melengkapi kalimat sederhana dengan menggunakan huruf جر yang sesuai.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Qawaid watarjamah
2. Diskusi Kelompok
3. Tanya jawab

E. ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Alat
 - Spidol
 - Penghapus
2. Media
 - Powerpoint
 - Papan Tulis

F. SUMBER PEMBELAJARAN

- a. Buku nahwu wadhih
- b. Internet

c. Kamus

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan pertama

Kegi atan	Tahap Pembel ajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi	• Siswa menjawab ucapan salam, kemudian membaca do'a bersama. • Siswa menjawab soal present berikut "anak-anak ada yang tahu tidak suatu جملة (jumlah) terdiri dari apa-apa saja? Kemudian sebagian anak menjawab "fi'il buk, huruf buk" dan seterusnya. Guru "bagus, nah siapa yang bisa memberikan contoh huruf tunjuk tangan "murid" saya buk, saya buk" guru "benar semua, baik, hari ini	25 menit

		kita akan mempejari macam2 huruf جر dan fungsi huruf جر . • Siswa mendengarkan penjelasan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru. • Siswa memperhatikan dengan seksama.	
Kegi atan Inti	Menga mati	• Siswa menjawab soal dalam bentuk pretest sebelum diterapkan pembelajaran dalam bentuk media PPT. • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang جر ومجرور yang terdapat di slide PPT. • Siswa memperhatikan contoh جر ومجرور di slide PPT. • Siswa mengamati kosakata yang sulit yang belum pernah didengarnya yang terdapat dalam contoh.	50 menit

	Menanyakan(	Siswa mengajukan pertanyaan tentang kosakata yang tidak dipahami yang terdapat dalam contoh yang terdapat dalam slide PPT dan siswa lain menanggapi.	
	Mengeksplorasi	Siswa maju ke depan papan tulis bergiliran kemudian membuat contoh kalimat yang mengandung جر وجرور di papan tulis.	
	Mengasosiasi	Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru secara pribadi.	
	Mengkomunikasikan	Beberapa siswa mempresentasikan hasil kerjanya.	
Penutup	Kesimpulan	- Siswa Menjawab pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari. - Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.	

		Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang telah mengerjakan tugasnya dengan sangat baik.	
	Evaluasi	Siswa menjawab soal yang telah disediakan oleh guru tentang جر وجرور .	
	Refleksi	- Siswa mengungkapkan perasaan mereka selama terjadinya proses pembelajaran. - Siswa menyampaikan kesimpulan dan pesan moral - Siswa dan guru sama-sama menutup pembelajaran dengan mengucapkan Alhamdulillah. - guru memberi salam	15 menit

Pertemuan kedua

Kegiatan	Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Penda	Aperse	Siswa menjawab	15

huluan	psi	ucapan salam, kemudian membaca do'a bersama. - Siswa mengulang-ulang materi yang telah dipelajari sebelumnya tentang جر ومجورور . - Siswa menjawab soal present berikut” anak-anak siapa yang masih ingat huruf jar ada berapa? Siswa”iya buk, saya tahu,saya buk”sambing mengangkat telunjuknya. Guru”coba sebutkan huruf apa-apa saja”, siswa menyebutkan huruf-huruf جر . Pandai-pandai semua anak kelas ini, nah untuk hari ini kita belajar جر ومجورور . dalam bentuk cerita. - Siswa memperhatikan	menit
--------	-----	---	-------

		dengan seksama.	
Kegiatan Inti	Mengamati	- Siswa memperhatikan contoh جر ومجرور dalam bentuk cerita di slide PPT. - Siswa mengamati kosakata yang sulit yang belum pernah didengarnya yang terdapat dalam contoh.	50 menit
	Menanyakan	Siswa mengajukan pertanyaan tentang kosakata yang tidak dipahami yang terdapat dalam teks yang terdapat dalam slide PPT dan siswa lain menanggapi.	
	Mengeksplorasi	Siswa membaca kembali teks bahasa arab yang berkaitan dengan جر ومجرور serta menerjemahkannya kata demi kata dan mencoba menghubungkan arti kalimat satu dengan	

		arti kalimat lainnya. • Siswa menerjemahkan teks secara keseluruhan.	
	Mengasosiasi	• Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru secara pribadi.	
	Mengkomunikasikan	• perwakilan dari beberapa orang siswa mempresentasikan hasil kerjanya.	
Penutup	Kesimpulan	• Siswa Menjawab pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari. • Siswa mendengarkan penjelasan dari guru. • Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang telah mengerjakan tugasnya dengan sangat baik.	
	Evaluasi	• Siswa menjawab soal posttest yang telah disediakan oleh guru tentang	

		• جر ومجور	
	Refleksi	• Siswa mengungkapkan perasaan mereka selama terjadinya proses pembelajaran. • Siswa menyampaikan kesimpulan dan pesan moral • Siswa dan guru sama-sama menutup pembelajaran dengan mengucapkan Alhamdulillah. • guru memberi salam	25 menit

H. PENILAIAN

Sikap, proses dan hasil.

No	Jenis Penilaian	Tehnik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Intsrumen
1	Sikap	Observasi	Skor	Terlampir
2	Proses	Observasi	Skor	Terlampir
3	Hasil	Tes tulis	Soal	Terlampir

Banda Aceh, September 2019
Guru Mapel Bahasa Arab

Nur Askia

LAMPIRAN-LAMPIRAN:

Teks

مِنْ (dari,dari pada)

١ تَزَلَّ الْمَطَرُ مِنَ السَّمَاءِ

٢ -يَأْتِي السَّمَكَ مِنَ الْبَحْرِ

إِلَى (ke,kepada)

٣ سَمِعَ الْجَيْشُ إِلَى الْمَيْدَانِ

٤ تَذْهَبُ فَاطِمَةُ إِلَى السُّوقِ

عَنْ (dari,tentang)

٥ يَنْزِلُ الْجُنْدِيُّ عَنِ الْحِصْنِ

٦ بَجِئِي بَعِيدُ عَنِ الْمَدْرَسَةِ

عَلَى (atas,diatas,kepada)

٧ يَسْقُطُ الثَّمَرُ عَلَى الْأَرْضِ

٨ -الْقَلَمُ عَلَى الْمَكْتَبِ

فِي (di,didalam,pada,tentang)

٩ يَنْبِخُ الْكَلْبُ فِي الْبُسْتَانِ

١٠ يُصَلِّي أَحْمَدُ فِي الْمَسْجِدِ

رُبَّ (banyak)

١١ - رُبَّ طَالِبٍ نَاشِطٍ نَاجِحٌ فِي الْإِمْتِحَانِ

بِ (dengan, menggunakan, di)

١٢ خَشَرْتُ الْفَاكِهَةَ بِالسِّكِّينِ

١٣ - كَتَبْتُ الرِّسَالَةَ بِالْقَلَمِ

كَ (seperti)

١٤ كُنْتُ كَالْوَرْدَةِ

١٥ كُنْتُ كَالْأَسَدِ فِي الشُّجَاعَةِ

لِ (milik, untuk, kepada, karena)

١٦ هَذَا الْكِتَابُ لِأُسْتَاذٍ

مِنْ (sejak, mulai dari)

١٧ أَسْكُنُ فِي بَنْدُونَجٍ مُنْذُ السَّوَالِ

و، ت، ب، (demi)

١٨ - وَاللَّهِ - تَاللَّهِ - بِاللَّهِ

القاعدة

يُجْرُ الإِسْمُ إِذَا سَبَقَهُ حَرْفٌ مِّنَ الْحُرُوفِ الْجَرِّ الْآتِيَةِ وَهِيَ :
مِنْ، وَإِلَى، وَفِي، وَعَنْ، وَعَلَى، وَالْبَاءُ، وَاللَّامُ، وَالْكَافُ، وَوَاوُ
الْفَسَمِ، وَتَاءُ الْفَسَمِ، وَرَبٌّ، وَمُذٌ، وَمُنْدٌ، وَحَلَا، وَعَدَا، وَحَاشَا.

Teks Cerita

حُجْرَةُ الْجُلُوسِ فِي بَيْتِ عَبْدِ الْعَزِيزِ

فِي الْحُجْرَةِ تَلْفِزِيُونُ. التِّلْفِزِيُونُ قَرِيبٌ مِّنَ النَّافِذَةِ. هُنَاكَ
مَجَلَّاتٌ عَلَى التِّلْفِزِيُونِ. فِي الْحُجْرَةِ طَاوِلَةٌ. هُنَاكَ صَحِيفَةٌ عَلَى
الطَّائِلَةِ وَقَامُوسُ الْمُفْرَدَاتِ. فِي الْحُجْرَةِ أَرْبَعَةُ كُرَاسِي. الْكُرَاسِيُّ
قَرِيبٌ مِّنَ الطَّائِلَةِ. فِي الْحُجْرَةِ مَكْتَبَةٌ. الْمَكْتَبَةُ قَرِيبَةٌ مِّنَ الْبَابِ.
هُنَاكَ بَعْضُ الْكُتُبِ عَلَى الْمَكْتَبَةِ. فِي الْحُجْرَةِ بَعْضُ الصُّوَرِ.
الصُّوَرُ عَلَى الْحَائِطِ. هُنَاكَ صُورَةُ أُسْرَةِ عَبْدِ الْعَزِيزِ. وَهُنَاكَ صُورَةُ
وَالِدِهِ وَوَالِدَتِهِ.

Teks Cerita

يَوْمٌ كَامِلٌ

يَسْتَيْقِظُ عَبْدُ اللَّهِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ مُبَكِّرًا فِي السَّادِسَةِ صَبَاحًا،
يَتَوَضَّأُ ثُمَّ يُصَلِّي الصُّبْحَ وَيَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ. فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ
يَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ مَعَ أُسْرَتِهِ.

بَعْدَ الْفُطُورِ يَقْرَأُ عَبْدُ اللَّهِ الصُّحُفَ وَفِي الظُّهْرِ يَذْهَبُ إِلَى
الْحَمَّامِ وَيَغْتَسِلُ بِالْمَاءِ وَالصَّابُونِ، ثُمَّ يَتَوَضَّأُ وَيَذْهَبُ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى
الْمَسْجِدِ لِصَلَاةِ الْجُمُعَةِ. فِي الْمَسْجِدِ يَسْتَمِعُ إِلَى حُطْبَتِي الْإِمَامِ ثُمَّ
يُصَلِّي الْجُمُعَةَ. فِي الْعَصْرِ يَزُورُ عَبْدُ اللَّهِ أَصْدِقَاءَهُ وَيَلْعَبُ مَعَهُمْ
كُرَةَ السَّلَّةِ.

وَبَعْدَ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ تَجْلِسُ الْأُسْرَةُ فِي الْحَدِيقَةِ
وَتَنَاوِلُ بَعْضُ الْعَصِيرِ وَالشَّاي، فِي الْمَسَاءِ يُرَاجِعُ عَبْدُ اللَّهِ دُرُوسَهُ،
يَنَامُ عَبْدُ اللَّهِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ مُتَأَخِّرًا فِي الْحَادِيَةِ عَشْرَةَ لَيْلًا.

LEMBAR PENILAIAN

1. Afektif

No	Nama siswa	Aspek yang diamati				Keterangan
		Perhatian siswa dalam pembelajaran				
1						
2						

Aspek yang dinilai

Perhatian siswa dalam pembelajaran tersebut

1. Interaksi siswa dalam konteks pembelajaran kelompok
2. Kesungguhan dan mengerjakan tugas kelompok
3. Kerjasama antar siswa dalam belajar kelompok
4. Menghargai pendapat teman satu kelompok

2. Psikomotorik

Format penilaian :

Nama siswa :

Tanggal :

Kelas :

No	Aspek yang dinilai	Tingkat kemampuan			
1	Siswa mampu bertanya tentang materi pelajaran				
2	Siswa mampu memberikan pendapatnya tentang materi pelajaran				
3	Siswa mampu menjawab pertanyaan secara benar dan tepat dan sesuai waktu				

kriteria	penskoran	kriteri	Penilai
baik sekali	4	10-12	A
baik	3	7-9	B
cukup	2	4-6	C
kurang	1	1-3	D

3. kognitif(pengetahuan)

Lembar Evaluasi(LE)

Jenis/teknik penilaian

Metode	Bentuk Instrumen
Tes tulis	Soal pilihan(tanda centang(√) dan tanda silang(×)) dan essay

Penilaian Pengetahuan

الاختبار القبلي

Berilah tanda centang(✓) di belakang ungkapan-
ungkapan berikut ini yang merupakan jumlah mufidah
dan tanda silang(×) di belakang kalimat ghayr mufidah!

مثال: أنتِ جميل(✓)

أنتِ جميل(×)

١. السَّمَاءُ مُمَطَّرَةٌ ()

٢. القِطَارُ سَرِيعٌ ()

٣. الثَّوْبُ النَّظِيفُ ()

٤. تَطْلُعُ الشَّمْسُ ()

٥. الحَدِيقَةُ جَمِيلٌ ()

٦. الطَّائِرُ فَوْقَ الشَّجَارَةِ ()

٧. يَقْطِفُ عَلَى الْأَزْهَارِ ()

٨. يَنْزِلُ الْمَطَرُ مِنَ السَّمَاءِ ()

٩. رَكِبَ إِبْرَاهِيمُ الْحِصَانَ ()

١٠. بَجَرَى السَّفِينَةُ عَلَى الْمَاءِ ()

Kunci Jawaban

1. (×)
2. (√)
3. (×)
4. (√)
5. (×)
6. (×)
7. (×)
8. (√)
9. (×)
10. (√)

Rubrik penilaian

Ketepatan Jawaban	Skor
Tepat	10
Tidak tepat	0

الاختبار البعدى

AR-RANIRY

Lengkapilah dengan syakal (baris) yang sesuai pada kata-kata yang bergaris bawah berikut ini !

١. حَرَجْتُ مِنَ الْمَنْزِلِ

٢. أَسْكُنُ فِي بَيْتِ عَمِّي حَتَّى يَوْمٍ أَحَدٍ

٣. الْحَاضِرُونَ يَسْتَمِعُونَ إِلَى الْمَحَاضِرَةِ الدِّينِيَّةِ

٤. قَالَ الْأُسْتَاذُ مُحَمَّدٌ كَالْأَسَدِ

٥. أَسْكُنْ فِي بَنْدُونِجٍ مُنْذُ الشَّوَالِ

Lengkapi kalimat-kalimat berikut dengan huruf jar yang sesuai!

١. حُجْرَةُ الْجُلُوسِ ... بَيْتِ عَبْدِ الْعَزِيزِ

٢. هُنَاكَ مَجَلَّاتٌ ... التِّلْفِزِيُّونَ

٣. الْكَرَاسِيُّ قَرِيبَةٌ ... الطَّائِلَةِ

٤. ... الْحُجْرَةُ بَعْضُ الصُّوَرِ

٥. أَنْتَ ... الْوَرْدَةِ

Kunci Jawaban

Lengkapilah dengan syakal (baris) yang sesuai pada kata-kata yang bergaris bawah berikut ini !

١ - الْمَنْزِلِ

٢ - بَيْتِ، يَوْمِ

٣ - المَحَاضِرَةُ الدِّينِيَّةِ

٤ - الْأَسَدِ

٥ - الشَّوَالِ

Lengkapi kalimat-kalimat berikut dengan huruf jar yang sesuai!

١ - فِي

٢ - عَلَى

٣ - مِنْ

٤ - فِي

٥ - كَ

Rubrik penilaian

Ketepatan Jawaban	Skor
Tepat	10
Tidak tepat	0

الجدول ٤-٧ نتيجة الملاحظة المباشرة

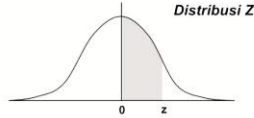
الرقم	معايير	١	٢	٣	٤
١	تسمع الطالبات الدرس استماعا جيدا.				
٢	تتبع الطالبات عملية التعلم بالجهد.				
٣	تتم الطالبات واجبتهن جماعيا.				
٤	تتم الطالبات واجبتهن شخصا.				
٥	تسأل الطالبات الأسئلة.				
٦	تستطيع الطالبات أن يجبن الأسئلة من المدرسة.				

				٧	تنافس الطالبات أن يجبن الأسئلة التي لم تتم زملائهن إجابتها.
				٨	تتبع الطالبات عملية التعلم إنضباطا.
				٩	تفرح الطالبات أن يتعلمن جر ومجور على تركيب الجمل المفيدة باستخدام العروض التقديمية
				١٠	ترغب الطالبات أن تعرف الدرس الذي لم تعرفه
					المجموع

Tabel I

Luas Dibawah Lengkungan Kurve Normal Dari 0 S/D Z

Kumulatif sebaran frekuensi normal
(Area di bawah kurva normal baku dari 0 sampai z)



Z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
0.0	0.0000	0.0040	0.0080	0.0120	0.0160	0.0199	0.0239	0.0279	0.0319	0.0359
0.1	0.0398	0.0438	0.0478	0.0517	0.0557	0.0596	0.0636	0.0675	0.0714	0.0753
0.2	0.0793	0.0832	0.0871	0.0910	0.0948	0.0987	0.1026	0.1064	0.1103	0.1141
0.3	0.1179	0.1217	0.1255	0.1293	0.1331	0.1368	0.1406	0.1443	0.1480	0.1517
0.4	0.1554	0.1591	0.1628	0.1664	0.1700	0.1736	0.1772	0.1808	0.1844	0.1879
0.5	0.1915	0.1950	0.1985	0.2019	0.2054	0.2088	0.2123	0.2157	0.2190	0.2224
0.6	0.2257	0.2291	0.2324	0.2357	0.2389	0.2422	0.2454	0.2486	0.2517	0.2549
0.7	0.2580	0.2611	0.2642	0.2673	0.2704	0.2734	0.2764	0.2794	0.2823	0.2852
0.8	0.2881	0.2910	0.2939	0.2967	0.2995	0.3023	0.3051	0.3078	0.3106	0.3133
0.9	0.3159	0.3186	0.3212	0.3238	0.3264	0.3289	0.3315	0.3340	0.3365	0.3389
1.0	0.3413	0.3438	0.3461	0.3485	0.3508	0.3531	0.3554	0.3577	0.3599	0.3621
1.1	0.3643	0.3665	0.3686	0.3708	0.3729	0.3749	0.3770	0.3790	0.3810	0.3830
1.2	0.3849	0.3869	0.3888	0.3907	0.3925	0.3944	0.3962	0.3980	0.3997	0.4015
1.3	0.4032	0.4049	0.4066	0.4082	0.4099	0.4115	0.4131	0.4147	0.4162	0.4177
1.4	0.4192	0.4207	0.4222	0.4236	0.4251	0.4265	0.4279	0.4292	0.4306	0.4319
1.5	0.4332	0.4345	0.4357	0.4370	0.4382	0.4394	0.4406	0.4418	0.4429	0.4441
1.6	0.4452	0.4463	0.4474	0.4484	0.4495	0.4505	0.4515	0.4525	0.4535	0.4545
1.7	0.4554	0.4564	0.4573	0.4582	0.4591	0.4599	0.4608	0.4616	0.4625	0.4633
1.8	0.4641	0.4649	0.4656	0.4664	0.4671	0.4678	0.4686	0.4693	0.4699	0.4706
1.9	0.4713	0.4719	0.4726	0.4732	0.4738	0.4744	0.4750	0.4756	0.4761	0.4767
2.0	0.4772	0.4778	0.4783	0.4788	0.4793	0.4798	0.4803	0.4808	0.4812	0.4817
2.1	0.4821	0.4826	0.4830	0.4834	0.4838	0.4842	0.4846	0.4850	0.4854	0.4857
2.2	0.4861	0.4864	0.4868	0.4871	0.4875	0.4878	0.4881	0.4884	0.4887	0.4890
2.3	0.4893	0.4896	0.4898	0.4901	0.4904	0.4906	0.4909	0.4911	0.4913	0.4916
2.4	0.4918	0.4920	0.4922	0.4925	0.4927	0.4929	0.4931	0.4932	0.4934	0.4936
2.5	0.4938	0.4940	0.4941	0.4943	0.4945	0.4946	0.4948	0.4949	0.4951	0.4952
2.6	0.4953	0.4955	0.4956	0.4957	0.4959	0.4960	0.4961	0.4962	0.4963	0.4964
2.7	0.4965	0.4966	0.4967	0.4968	0.4969	0.4970	0.4971	0.4972	0.4973	0.4974
2.8	0.4974	0.4975	0.4976	0.4977	0.4977	0.4978	0.4979	0.4979	0.4980	0.4981
2.9	0.4981	0.4982	0.4982	0.4983	0.4984	0.4984	0.4985	0.4985	0.4986	0.4986
3.0	0.4987	0.4987	0.4987	0.4988	0.4988	0.4989	0.4989	0.4989	0.4990	0.4990
3.1	0.4990	0.4991	0.4991	0.4991	0.4992	0.4992	0.4992	0.4992	0.4993	0.4993
3.2	0.4993	0.4993	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4995	0.4995	0.4995
3.3	0.4995	0.4995	0.4995	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4997
3.4	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4998
3.5	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998
3.6	0.4998	0.4998	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.7	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.8	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.9	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000

TABEL II
TABEL F

Tabel F untuk $\alpha = 0.05$

v_2	v_1								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	161.4	199.5	215.7	224.6	230.2	234.0	236.8	238.9	240.5
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04
120	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96
∞	3.84	3.00	2.60	2.37	2.21	2.10	2.01	1.94	1.88

v_2	v_1										
	10	12	15	20	24	30	40	60	120	∞	
1	241.9	243.9	245.9	248.0	249.1	250.1	251.1	252.2	253.3	254.3	
2	19.43	19.41	19.43	19.45	19.45	19.46	19.47	19.48	19.49	19.50	
3	8.79	8.74	8.70	8.66	8.64	8.62	8.59	8.57	8.55	8.53	
4	5.96	5.91	5.86	5.82	5.77	5.75	5.72	5.69	5.66	5.63	
5	4.74	4.68	4.62	4.56	4.53	4.50	4.46	4.43	4.40	4.36	
6	4.06	4.00	3.94	3.87	3.84	3.81	3.77	3.74	3.70	3.67	
7	3.64	3.57	3.51	3.44	3.41	3.38	3.34	3.30	3.27	3.23	
8	3.33	3.26	3.22	3.15	3.12	3.08	3.04	3.01	2.97	2.93	
9	3.14	3.07	3.01	2.94	2.90	2.86	2.83	2.79	2.75	2.71	
10	2.98	2.91	2.85	2.77	2.74	2.70	2.66	2.62	2.58	2.54	
11	2.85	2.79	2.72	2.63	2.61	2.57	2.53	2.49	2.45	2.40	
12	2.75	2.69	2.62	2.54	2.51	2.47	2.43	2.38	2.34	2.30	
13	2.67	2.60	2.53	2.46	2.42	2.38	2.34	2.30	2.25	2.21	
14	2.60	2.53	2.46	2.39	2.35	2.31	2.27	2.22	2.18	2.13	
15	2.54	2.48	2.40	2.33	2.29	2.25	2.20	2.16	2.11	2.07	
16	2.49	2.42	2.35	2.28	2.24	2.19	2.15	2.11	2.06	2.01	
17	2.45	2.38	2.31	2.23	2.19	2.15	2.10	2.06	2.01	1.96	
18	2.41	2.34	2.27	2.19	2.15	2.11	2.06	2.02	1.97	1.92	
19	2.38	2.31	2.23	2.16	2.11	2.07	2.03	1.98	1.93	1.88	
20	2.35	2.28	2.20	2.12	2.08	2.04	1.99	1.95	1.90	1.84	
21	2.32	2.25	2.18	2.10	2.05	2.01	1.96	1.92	1.87	1.81	
22	2.30	2.23	2.15	2.07	2.03	1.98	1.94	1.89	1.84	1.78	
23	2.27	2.20	2.13	2.05	2.01	1.96	1.91	1.86	1.81	1.76	
24	2.25	2.18	2.11	2.03	1.98	1.94	1.89	1.84	1.79	1.73	
25	2.24	2.16	2.09	2.01	1.96	1.92	1.87	1.82	1.77	1.71	
26	2.22	2.15	2.07	1.99	1.95	1.90	1.85	1.80	1.75	1.69	
27	2.20	2.13	2.06	1.97	1.93	1.88	1.84	1.79	1.73	1.67	
28	2.19	2.12	2.04	1.96	1.91	1.87	1.82	1.77	1.71	1.65	
29	2.18	2.10	2.03	1.94	1.90	1.85	1.81	1.75	1.70	1.64	
30	2.16	2.09	2.01	1.93	1.89	1.84	1.79	1.74	1.68	1.62	
40	2.08	2.00	1.92	1.84	1.79	1.74	1.69	1.64	1.58	1.51	
60	1.99	1.92	1.84	1.75	1.70	1.65	1.59	1.53	1.47	1.39	
120	1.91	1.83	1.75	1.66	1.61	1.55	1.50	1.43	1.35	1.28	
∞	1.83	1.75	1.67	1.57	1.52	1.46	1.39	1.32	1.22	1.00	

TABEL IV

TABEL

t Table											
cum. prob	$t_{.50}$	$t_{.75}$	$t_{.90}$	$t_{.95}$	$t_{.99}$	$t_{.995}$	$t_{.9975}$	$t_{.999}$	$t_{.9995}$	$t_{.99975}$	$t_{.9999}$
one-tail	0.50	0.25	0.20	0.15	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001	0.0005
two-tails	1.00	0.50	0.40	0.30	0.20	0.10	0.05	0.02	0.01	0.002	0.001
df											
1	0.000	1.000	1.378	1.963	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66	318.31	636.62
2	0.000	0.816	1.061	1.386	1.886	2.920	4.303	6.965	9.825	22.327	31.599
3	0.000	0.765	0.978	1.250	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	10.215	12.924
4	0.000	0.741	0.941	1.190	1.533	2.132	2.778	3.747	4.604	7.173	8.610
5	0.000	0.727	0.920	1.156	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	5.893	6.860
6	0.000	0.718	0.906	1.134	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	5.208	5.859
7	0.000	0.711	0.896	1.119	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499	4.785	5.408
8	0.000	0.706	0.889	1.108	1.397	1.860	2.308	2.898	3.355	4.501	5.041
9	0.000	0.703	0.883	1.100	1.383	1.833	2.282	2.821	3.250	4.297	4.781
10	0.000	0.700	0.879	1.093	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	4.144	4.587
11	0.000	0.697	0.876	1.088	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	4.025	4.437
12	0.000	0.695	0.873	1.083	1.356	1.782	2.179	2.681	3.065	3.930	4.318
13	0.000	0.694	0.870	1.079	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	3.852	4.221
14	0.000	0.692	0.868	1.076	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	3.787	4.140
15	0.000	0.691	0.866	1.074	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	3.733	4.073
16	0.000	0.690	0.865	1.071	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	3.688	4.015
17	0.000	0.689	0.863	1.069	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	3.646	3.965
18	0.000	0.688	0.862	1.067	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	3.610	3.922
19	0.000	0.688	0.861	1.066	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	3.579	3.883
20	0.000	0.687	0.860	1.064	1.325	1.725	2.088	2.528	2.845	3.552	3.850
21	0.000	0.686	0.859	1.063	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	3.527	3.819
22	0.000	0.686	0.858	1.061	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	3.505	3.792
23	0.000	0.685	0.858	1.060	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	3.485	3.768
24	0.000	0.685	0.857	1.059	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	3.467	3.745
25	0.000	0.684	0.856	1.058	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	3.450	3.725
26	0.000	0.684	0.856	1.058	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	3.435	3.707
27	0.000	0.684	0.855	1.057	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	3.421	3.690
28	0.000	0.683	0.855	1.056	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	3.408	3.674
29	0.000	0.683	0.854	1.055	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	3.396	3.659
30	0.000	0.683	0.854	1.055	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750	3.385	3.646
40	0.000	0.681	0.851	1.050	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704	3.307	3.551
60	0.000	0.679	0.848	1.045	1.296	1.671	2.000	2.390	2.680	3.232	3.480
80	0.000	0.678	0.846	1.043	1.292	1.664	1.980	2.374	2.639	3.195	3.416
100	0.000	0.677	0.845	1.042	1.290	1.660	1.984	2.364	2.626	3.174	3.390
1000	0.000	0.675	0.842	1.037	1.282	1.646	1.962	2.330	2.581	3.098	3.300
Z	0.000	0.874	0.842	1.038	1.282	1.645	1.960	2.328	2.578	3.090	3.291
	0%	50%	60%	70%	80%	90%	95%	98%	99%	99.8%	99.9%
	Confidence Level										

الصورة التعليمية

اللقاء الأول

عملية التعليم والاختبار القلبي في المجموع الضابط



اللقاء الثاني

عملية التعليم والاختبار البعدي في المجموع الضابط



اللقاء الثالث
عملية التعليم والاختبار القبلي في المجموع التجريبي



اللقاء الرابع

عملية التعليم والاختبار البعدي في المجموع التجريبي

