



Kelas V
Semester II

**BAHAN AJAR TEMATIK
BERBASIS INKUIRI PADA
KELAS V MADRASAH IBTIDAYAH**

**LINGKUNGAN SAHABAT KITA
SUB TEMA MANUSIA DAN LINGKUNGAN**

Tema 8

Pembimbing
Wati Oviana S.Pd.I.,M.Pd
Emalfida S.Pd.I.,M.A

Disusun
Oleh
Rahmawati

**BAHAN AJAR TEMATIK BERBASIS INKUIRI PADA KELAS V
MADRASAH IBTIDAIYAH**

TUGAS AKHIR

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam-Banda Aceh
Sebagai Beban Studi untuk memperoleh Gelar Sarjana S-1
Dalam Ilmu Pendidikan Islam

Oleh

RAHMAWATI
NIM. 150209021

Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Disetujui Oleh

Pembimbing I,



Wati Oviana S.Pd.I, M.Pd
NIP. 198110182007102003

Pembimbing II,



Emalfida, S.Pd.I, M.Pd.I

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Rahmawati
NIM : 150209021
Prodi/Fakultas : PGMI/ Tarbiyah dan Keguruan
Judul : Bahan Ajar Tematik Berbasis Inkuiri Pada Kelas V
Madrasah Ibtidaiyah

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan tugas akhir ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan.
2. Tidak melakukan plagiat terhadap naskah orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 6 Agustus 2020
Yang Menyatakan,



(Rahmawati)
NIM. 150209021

ABSTRAK

Pengembangan bahan ajar tematik berbasis inkuiri merupakan salah satu sarana guna membantu memahami siswa dalam pembelajaran. Melalui bahan ajar ini, diharapkan siswa dapat termotivasi dan dapat menumbuhkan keterampilan ilmiah siswa, serta sebagai upaya membiasakan siswa bekerja keras untuk memperoleh pengetahuan. Bahan ajar yang dapat mendukung proses pembelajaran tematik adalah bahan ajar berbasis inkuiri, materi pokok yang dibahas adalah siklus air.

Rancangan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan metode R&D dengan model inkuiri yaitu melalui tahap *define* (pendefinisian), tahap *design* (perancangan), tahap *develop* (Pengembangan) dan tahap *dessimination* (penyebaran).

Kata Kunci : Bahan Ajar Tematik Berbasis Inkuiri

KATA PENGANTAR

Puji beserta syukur penulis panjatkan Kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat beserta Hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “**Bahan Ajar Tematik Berbasis Inkuiri Pada Kelas V Madrasah Ibtidaiyah**”. Shalawat beriringan salam senantiasa penulis sanjung sajikan keharibaan Nabi Besar Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat sekalian.

Adapun tujuan dari penulisan tugas akhir ini adalah untuk melengkapi salah satu syarat guna meraih gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN-Ar-Raniry Banda Aceh. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tugas akhir ini. Ucapan terimakasih tak terhingga penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Muslim Razali, S.H., M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta seluruh jajarannya.
2. Ibu Yuni Setia Ningsih, S.Ag., M.Ag selaku ketua prodi dan Ibu Fitriah, M.Pd sebagai sekretaris prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, serta para dosen dan staf prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Bapak Irwandi, S.Pd.I., M.A selaku Penasehat Akademik yang telah banyak membantu dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
4. Wati Oviana, S.Pd.I, M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Emalfida, S.Pd.I., M.Pd.I selaku pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

5. Ruang baca PGMI, Pustaka Tarbiyah, Pustaka Induk, dan Puswil yang telah menyediakan berbagai buku-buku yang dapat dijadikan referensi, sehingga membantu penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
6. Para dosen beserta staf prodi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh, yang sudah banyak membantu penulis baik pada masa kuliah sampai akhir masa pendidikan.
7. Semua teman-teman Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), yang memberi motivasi dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

Hanya Allah SWT yang dapat membalas segala bentuk kebaikan dari semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Penulis hanya bisa mengucapkan terimakasih atas segalanya. Tugas akhir ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun demi kesempurnaan tugas akhir ini. Akhirul kalam, kepada Allah SWT jualah penulis berserah diri. Semoga karya tulis ini dapat bermanfaat. Amin ya Rabbal ‘Alamin.

Banda Aceh, 6 Agustus 2020
Penulis,

Rahmawati

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPEL JUDUL	
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
PANDUAN PENGGUNAAN BAHAN AJAR	1
PEMETAAAN KOMPETENSI DASAR	3
PEMETAAAN KOMPETENSI DASAR PB 1	5
PB I : Bahasa Indonesia	6
A. Materi Pembelajaran	6
B. LKPD	10
PB I : Ilmu Pengetahuan Alam	15
A. Materi Pembelajaran	16
B. LKPD	20
RPP TEMA 8 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1	25
GLAUSARIUM	40
DAFTAR PUSTAKA	41

PANDUAN PENGGUNAAN BAHAN AJAR TEMATIK BERBASIS INKUIRI

A. Bagi Guru

Agar guru berhasil dalam membimbing dan menuntun siswa untuk memahami materi dan melaksanakan kegiatan-kegiatan yang terdapat dalam bahan ajar ini, maka ikutilah petunjuk berikut ini:

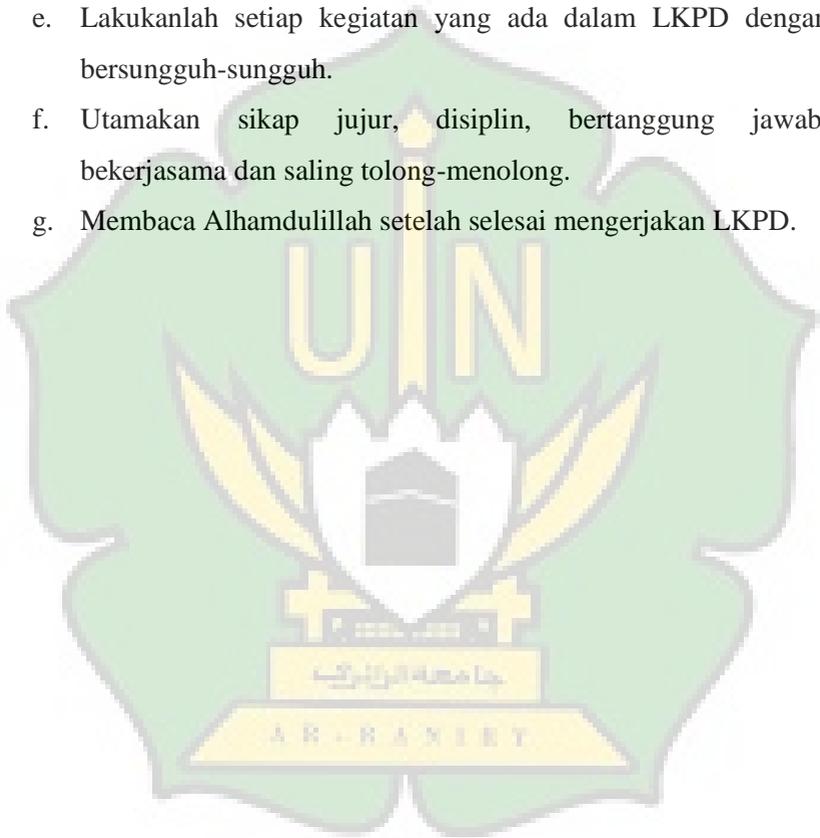
- a. Bacalah doa terlebih dahulu, agar diberikan kemudahan dan kelancaran oleh Allah.
- b. Berikan appersepsi atau pemahaman awal kepada siswa di awal pembelajaran.
- c. Berikan bimbingan kepada siswa dalam proses belajar.
- d. Menjadi fasilitator bagi siswa.
- e. Membantu siswa dalam memecahkan masalah.

B. Bagi Siswa

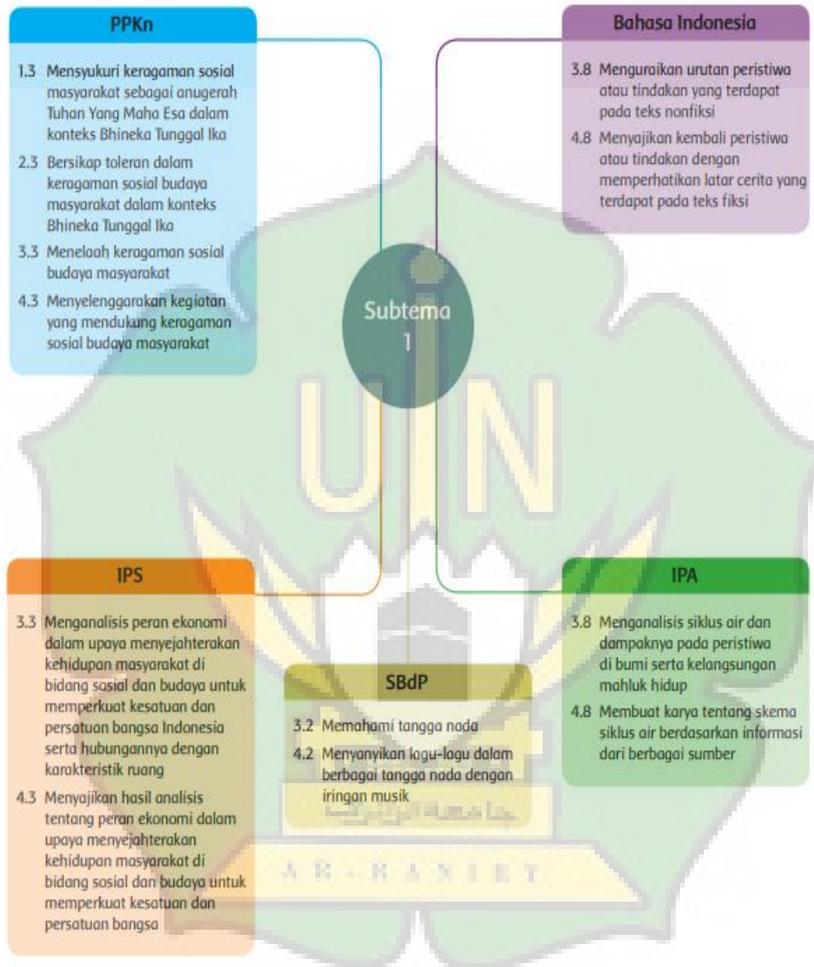
Agar siswa berhasil dalam menguasai materi dan melaksanakan kegiatan-kegiatan yang ada dalam bahan ajar ini, dan mampu menerapkan ilmu yang diperolehnya dalam kehidupan sehari-hari maka ikutilah petunjuk berikut dengan benar, yaitu:

- a. Sebelum memulai kegiatan maka awali belajar dengan membaca doa terlebih dahulu.
- b. Niatkanlah belajar untuk menuntut ilmu.

- c. Bacalah bahan bacaan atau materi yang terdapat dalam LKPD dengan seksama.
- d. Berdiskusilah dalam mengerjakan LKPD bersama seluruh anggota kelompok.
- e. Lakukanlah setiap kegiatan yang ada dalam LKPD dengan bersungguh-sungguh.
- f. Utamakan sikap jujur, disiplin, bertanggung jawab, bekerjasama dan saling tolong-menolong.
- g. Membaca Alhamdulillah setelah selesai mengerjakan LKPD.



PEMETAAN KOMPETENSI DASAR



Kompetensi Dasar Pembelajaran 1

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
- 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi

Pembelajaran 1

IPA

- 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
- 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator
3.8	Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1	Mengurutkan gambar peristiwa atau tindakan
		3.8.2	Mengidentifikasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8	Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1	Menyajikan peta pikiran tentang peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks non fiksi.

AYO MEMBACA!

A. TEKS NON-FIKSI

Teks non-fiksi adalah teks yang dibuat berdasarkan fakta, realita, atau hal-hal yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Contoh teks non-fiksi yaitu biografi, karya ilmiah, laporan berita, dan tulisan sejarah. Teks non-fiksi berisi informasi faktual (kenyataan) atau berdasarkan hasil pengamatan pengarangnya.

Biasanya, teks non-fiksi berisi informasi-informasi tentang suatu peristiwa. Kita dapat mencari dan menentukan peristiwa tersebut dengan mengidentifikasi teks.

Langkah-langkah mengidentifikasi peristiwa penting dari sebuah teks :

- 1) Carilah teks yang berkaitan dengan peristiwa yang ingin diketahui.
- 2) Bacalah teks tersebut dengan teliti dari awal hingga akhir.
- 3) Dalam proses membaca, cermatilah pokok-pokok informasi yang dapat menjelaskan peristiwa dalam teks.
- 4) Catatlah informasi tersebut dalam bentuk poin-poin, peta pikiran, atau diagram alir.
- 5) Tuliskan peristiwa-peristiwa yang telah kamu temukan dengan bahasamu sendiri sesuai dengan urutan dalam teks.

Salah satu cara mengidentifikasi teks adalah dengan membaca, kemudian mencatat gagasan pokoknya. Catatan yang kita buat akan lebih mudah diingat kembali jika disajikan dalam bentuk peta pikiran. Dengan menuliskan beberapa kalimat pada peta pikiran, kita lebih mudah mengingat kembali isi teks secara keseluruhan.

Peta pikiran adalah suatu bahan yang digunakan untuk menggambarkan berbagai gagasan suatu teks. Dengan membuat peta pikiran, kita dapat menghimpun semua informasi penting dalam teks tersebut. Mencatat dengan membuat peta pikiran akan memudahkan kita menemukan gagasan secara utuh dari teks yang kita baca.

Cara membuat peta pikiran :

- 1) Tuliskan satu tema besar pada bagian tengah kertas. Ini akan menjadi tema besar peta pikiran. Kita dapat menuliskannya dengan huruf besar dan warna mencolok agar lebih menarik perhatian.
- 2) Buatlah cabang dari tema tersebut terlebih dahulu. Tujuannya untuk memastikan ada ruang yang cukup untuk menuangkan gagasan dalam bentuk peta pikiran. Berilah warna yang sama pada masing-masing cabang tersebut, agar peta pikiran lebih mudah dipahami.
- 3) Setiap cabang pada peta pikiran haruslah dituliskan dalam satu kata atau frase saja.

Contoh Teks Nonfiksi:

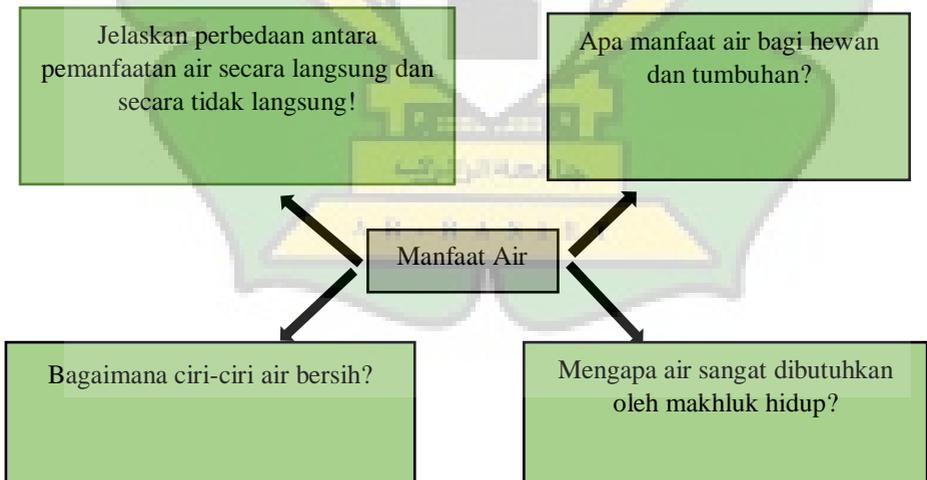
Manfaat Air

Air merupakan salah satu sumber daya alam yang memiliki banyak manfaat bagi makhluk hidup. Semua makhluk hidup di bumi membutuhkan air untuk kelangsungan hidupnya. Bagi manusia, air dimanfaatkan untuk minum, mandi, memasak, mencuci, membersihkan lantai, menyiram tanaman dan masih banyak lagi. Manfaat air secara tidak langsung dapat kita jumpai pada PLTA. Aliran air dimanfaatkan untuk menghasilkan listrik pada Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA) misalnya, PLTA Jatiluhur.

Selain manusia, hewan dan tumbuhan juga memanfaatkan air. Bagi hewan, air bermanfaat untuk minum, mendinginkan dan membersihkan tubuh, serta sebagai tempat hidup bagi hewan air. Sementara itu, bagi tanaman, air membantu tumbuhan dalam proses fotosintesis.

Air memiliki banyak manfaat bagi kelangsungan hidup makhluk hidup. Oleh sebab itu, kita harus senantiasa menjaga kebersihan air. Air yang bersih memiliki ciri-ciri antara lain, tidak berwarna (bening), tidak berbau, tidak berasa, dan tidak mengandung zat berbahaya. Jika kebersihan air terjaga, maka manfaat air dapat dirasakan oleh seluruh makhluk hidup.

Setelah membaca teks bacaan manfaat air, kita dapat menuliskan informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks di atas ke dalam peta pikiran berikut:



No	Peristiwa pada teks "Manfaat Air"	
1.	Jelaskan perbedaan antara pemanfaatan air secara langsung dan secara tidak langsung! (C2)	<ul style="list-style-type: none"> - Pemanfaatan secara langsung air digunakan untuk kepentingan sehari-hari misalnya minum dan mencuci. - Pemanfaatan secara tidak langsung digunakan sebagai media pembantu alat alam kehidupan misal kincir air dan PLTA
2.	Apa manfaat air bagi hewan dan tumbuhan? (C1)	<p>Bagi Hewan : Minum, mendinginkan, membersihkan tubuh dan sebagai tempat hidup bagi hewan air</p> <p>Bagi Tumbuhan: membantu dalam proses fotosintesis.</p>
3.	Sebutkan ciri-ciri air bersih? (C3)	Tidak berwarna (bening), tidak berbau, tidak berasa, dan tidak mengandung zat berbahaya
4.	Mengapa air sangat dibutuhkan oleh makhluk hidup? (C4)	Karena air bermanfaat untuk kelangsungan hidup makhluk hidup

Lembar Kerja Peserta Didik

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Pembelajaran : 1 (Satu)

Nama kelompok :

Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Tujuan Pembelajaran :

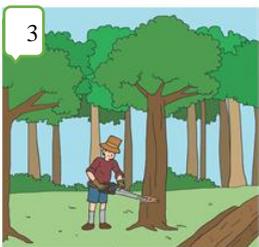
1. Peserta didik dapat mengidentifikasi teks nonfiksi.
2. Peserta didik mampu membuat peta pikiran pada teks nonfiksi.

Petunjuk :

1. Awali dengan membaca Bismillah.
2. Kerjakan LKPD bersama teman kelompokmu.
3. Jika ada yang tidak dimengerti segera tanyakan kepada guru dan pastikan semua anggota kelompokmu mengerjakannya.

Merumuskan Masalah

Perhatikan gambar dibawah!



Berhipotesis

1. Peristiwa apa yang terjadi pada gambar diatas?
2. Apa penyebab peristiwa tersebut terjadi?
3. Bagaimana solusi agar dapat mengatasi peristiwa di atas?
4. Buatlah sebuah cerita sesuai urutan gambar di atas!

Merencanakan Penyelidikan

Bacalah teks nonfiksi dibawah ini!

Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer



Sumber: Definitio.Neke.Kompas.com

Seorang warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari sedang mengambil air dari anak aliran sungai

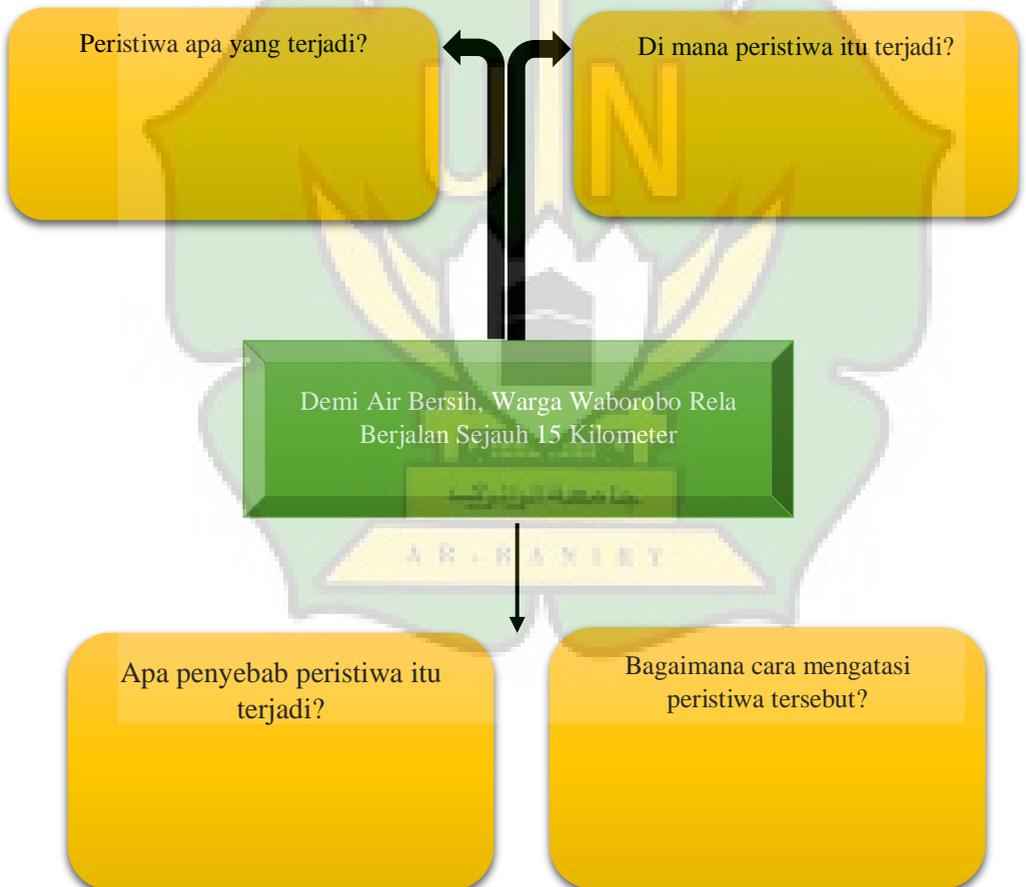
Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kaisabu Baru, Kecamatan Sorawolio. Mereka biasanya menumpang mobil dan membawa beberapa jeriken ukuran 15 liter. Jeriken itu digunakan untuk menampung air yang mengalir dari aliran sebuah anak sungai di Kelurahan Kaisabu Baru.

Letak Kelurahan Waborobo berada di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapat. Kalau pun ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapatkan akses aliran air bersih, karena pipa-pipa PDAM belum mencapai ke daerah sana. Warga Kelurahan Waborobo sangat membutuhkan air dan sangat mengharapkan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut.

Melakukan Penyelidikan

1. Lakukanlah penyelidikan berikut beserta anggota kelompokmu dengan membaca teks nonfiksi di atas!
2. Setelah kamu membaca teks di atas, peristiwa apa yang terdapat pada teks bacaan di atas?
3. Lengkapilah peta pikiran di bawah ini dengan informasi yang tepat dan benar berdasarkan hasil bacaan mu pada teks nonfiksi di atas!

Peta Pikiran



Menarik Kesimpulan

1. Berdasarkan teks nonfiksi di atas, tuliskan kesimpulanmu!

.....

.....

.....

.....

.....

Selamat Bekerja

Ilmu Pengetahuan Alam

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator
3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan mahluk hidup hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan.	3.8.1	Menjelaskan pengertian siklus air
		3.8.2	Mengidentifikasi proses terjadinya siklus air.
		3.8.3	Menjelaskan dampak siklus air bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan mahluk hidup.
4.8	Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1	Membuat karya tentang skema siklus air.
		4.8.2	Mengkomunikasikan tindakan yang dilakukan untuk penghematan air.

AYO MEMBACA!

A. Pengertian Siklus Air

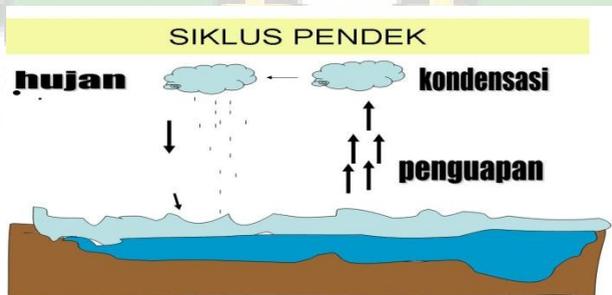
Siklus air adalah proses perputaran air yang terjadi secara terus menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi. Siklus air ini terjadi melalui proses penguapan (*evaporasi*), pengembunan (*kondensasi*), dan hujan (*presipitasi*).

B. Pembagian Siklus Air

Berdasarkan panjang pendek prosesnya maka siklus air terbagi 3, yaitu:

1. Siklus Pendek

Siklus pendek adalah ketika Air laut menguap kemudian melalui proses kondensasi berubah menjadi butir-butir air yang halus atau awan dan selanjutnya hujan langsung jatuh ke laut dan akan kembali berulang.



Tahapan Proses Siklus Pendek

- Air laut menguap menjadi uap gas karena panas matahari
- Terjadi kondensasi dan pembentukan awan
- Turun hujan di permukaan laut.

2. Siklus Sedang

Siklus sedang adalah ketika Air laut menguap lalu dibawa oleh angin menuju daratan dan melalui proses kondensasi berubah menjadi awan lalu jatuh sebagai hujan di daratan dan selanjutnya meresap ke dalam tanah lalu kembali ke laut melalui sungai-sungai atau saluran-saluran air.

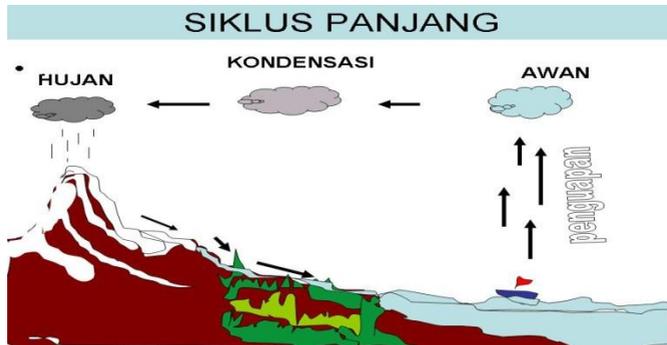


Tahapan Proses Siklus Sedang

- Air laut menguap menjadi uap gas karena panas matahari
- Terjadi kondensasi (proses pembentukan uap air menjadi awan)
- Uap bergerak oleh tiupan angin ke darat
- Pembentukan awan
- Turun hujan di permukaan daratan
- Air mengalir di sungai menuju laut kembali

3. Siklus Panjang

Siklus panjang adalah ketika Air laut menguap, setelah menjadi awan melalui proses kondensasi, lalu terbawa oleh angin ke tempat yang lebih tinggi di daratan dan terjadilah hujan salju atau es di pegunungan-pegunungan yang tinggi. Bongkah-bongkah es mengendap di puncak gunung dan karena gaya beratnya meluncur ke tempat yang lebih rendah, mencair terbentuk gletser lalu mengalir melalui sungai-sungai kembali ke laut.



Tahapan Proses Siklus Panjang

- a. Air laut menguap menjadi uap gas karena panas matahari
- b. Uap air mengalami *sublimasi* (pengkristalan Es)
- c. Pembentukan awan yang mengandung kristal es
- d. Awan bergerak oleh tiupan angin ke darat
- e. Pembentukan awan
- f. Turun salju
- g. Pembentukan gletser
- h. Gletser mencair membentuk aliran sungai
- i. Air mengalir di sungai menuju darat dan kemudian ke laut

C. Manfaat Air

Air merupakan salah satu sumber daya alam yang memiliki banyak manfaat bagi makhluk hidup. Semua makhluk hidup di bumi membutuhkan air untuk kelangsungan hidup.

Bagi manusia, air mempunyai banyak kegunaan, diantaranya sebagai berikut.

1. Air untuk keperluan sehari-hari contohnya mencuci baju, minum, dll.
2. Air untuk kegiatan pertanian dan perikanan.

3. Air sebagai pembangkit listrik.

Selain manusia, hewan dan tumbuhan juga memanfaatkan air. Bagi hewan, air bermanfaat untuk minum, mendinginkan dan membersihkan tubuh, serta sebagai tempat hidup bagi hewan lain. Sementara itu, bagi tanaman, air membantu tumbuhan dalam proses fotosintesis.



Lembar Kerja Peserta Didik

Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam))

Pembelajaran : 1 (Satu)

Nama kelompok :

Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Tujuan Pembelajaran :

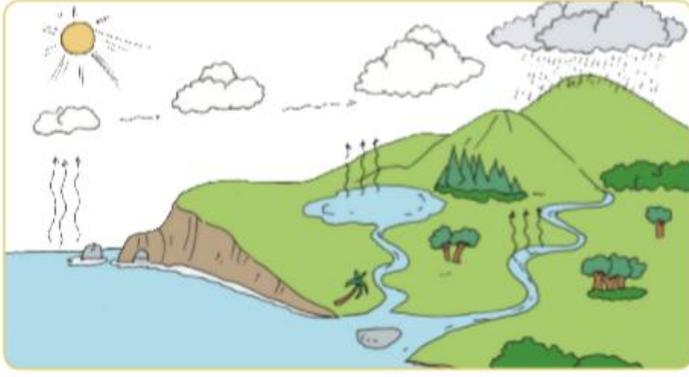
1. Peserta didik dapat menjelaskan proses terjadinya siklus air.
2. Peserta didik mampu membuat skema siklus air.

Petunjuk :

1. Awali dengan membaca Bismillah.
2. Kerjakan LKPD bersama teman kelompokmu.
3. Jika ada yang tidak dimengerti segera tanyakan kepada guru dan pastikan semua anggota kelompokmu mengerjakannya.

Merumuskan Masalah

1. Bersama teman kelompokmu, amatilah gambar di bawah ini



Berhipotesis

Pertanyaan:

1. Diskusikan dengan anggota kelompokmu apa yang terjadi pada gambar di atas?
2. Ceritakan atau tuliskan hasil pengamatanmu dengan anggota kelompok berdasarkan gambar di atas!

.....
.....
.....
.....

Merencanakan Penyelidikan

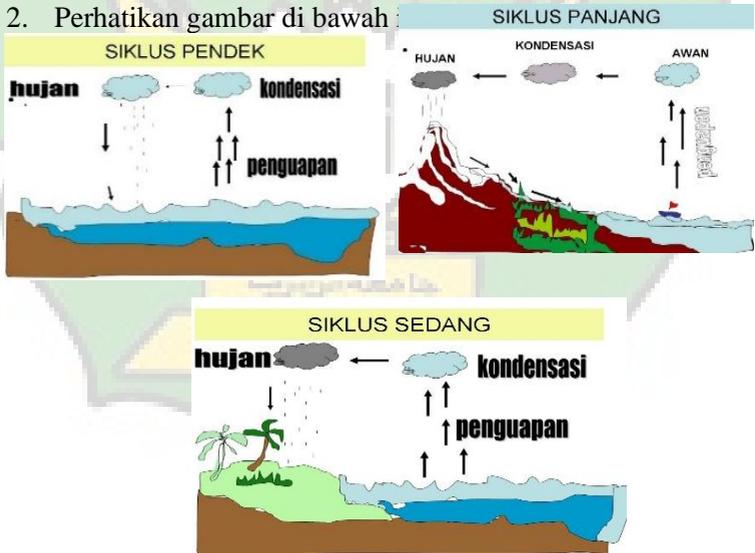
1. Siapkan bahan-bahan yang diperlukan untuk melakukan penyelidikan sesuai yang terdapat pada LKPD

Alat & Bahan:

- Karton
- Cat / Crayon
- Pulpen/pensil
- Penghapus
- Penggaris

Melakukan Penyelidikan

1. Lakukanlah penyelidikan berikut beserta anggota kelompokmu!
2. Perhatikan gambar di bawah :

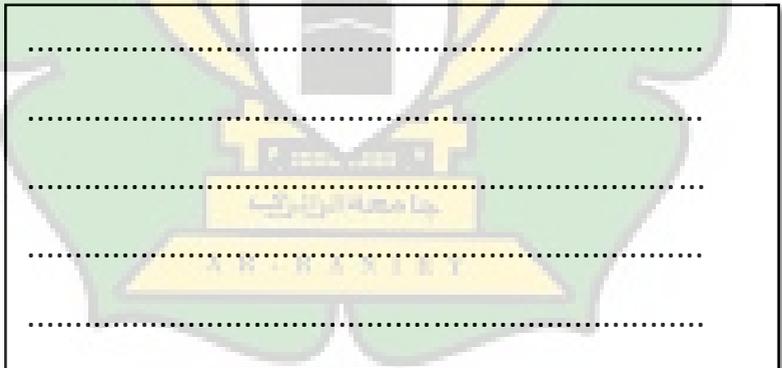


Pertanyaan:

1. Buatlah skema tahapan proses siklus air pendek, siklus sedang dan siklus air panjang di karton!



2. Berdasarkan skema yang telah kalian buat, jelaskan tahapan proses terjadinya siklus air (pendek, sedang dan panjang)!



Menarik Kesimpulan

1. Buatlah kesimpulan pada kotak dibawah dari hasil pengamatan kelompokmu mengenai siklus air!

2. Apa saja manfaat dari adanya siklus air?

Selamat Bekerja

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah :

Tema 8 : **Lingkungan Sahabat Kita**

Sub Tema 1 : **Manusia dan Lingkungan**

Kelas / Semester : **V (Lima) / 2**

Alokasi Waktu : **2 x 35 menit**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator
3.8	Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1	Mengurutkan gambar peristiwa atau tindakan
		3.8.2	Mengidentifikasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8	Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1	Menyajikan peta pikiran tentang peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks non fiksi.

IPA

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator
3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan.	3.8.1	Menjelaskan pengertian siklus air
		3.8.2	Mengidentifikasi proses terjadinya siklus air.
		3.8.3	Menjelaskan dampak siklus air bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.

4.8	Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1	Membuat karya tentang skema siklus air.
		4.8.2	Mengkomunikasikan tindakan yang dilakukan untuk penghematan air.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mencermati teks nonfiksi, siswa mampu mengidentifikasi peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan dan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran tentang peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
3. Melalui kegiatan mengamati dan menyusun tahapan proses terjadinya siklus air, siswa mampu menjelaskan proses terjadinya siklus air.
4. Melalui kegiatan mencari informasi siswa mampu menjelaskan dampak siklus air di bumi serta kelangsungan bagi makhluk hidup.
5. Melalui kegiatan mengumpulkan informasi, siswa mampu membuat karya skema siklus air.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia
 - Mengidentifikasi peristiwa yang ada pada teks nonfiksi
 - Membuat peta pikiran berdasarkan peristiwa pada teks nonfiksi
2. IPA

- Mengidentifikasi proses terjadinya siklus air
- Dampak siklus air bagi kelangsungan makhluk hidup
- Membuat skema proses terjadinya siklus air
- Cara menghemat air

E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model : *inquiry*
2. Pendekatan : Saintifik
3. Metode : Ceramah, penugasan, diskusi kelompok, tanya jawab dan demonstrasi.

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Lingkungan Sahabat Kita* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa Tema : *Lingkungan Sahabat Kita* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. Maryanto, dkk, *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI kelas V*, Jakarta: PT Galaxy Puspa Mega, 2009.
4. Edy Tarwoko, dkk, *Mengenal Alam Sekitar untuk SD/MI kelas V*, Jakarta: CV Usaha Makmur, 2009

G.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintaks Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
Kegiatan Awal		a. Guru membuka kelas dengan salam.	a. Siswa menjawab salam.	10 menit
		b. Guru menanyakan kabar dan merapikan tempat duduk	b. Siswa merapikan tempat duduk.	
		c. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa kemudian mengabsen kehadiran siswa	c. Siswa berdoa sambil menjawab absen guru	
		d. Guru menyampaikan apersepsi: dengan menanyakan <i>“siapa yang suka main hujan? Tahukah kamu mengapa bisa turunnya hujan?”</i>	d. Siswa mendengarkan apersepsi dan menjawab pertanyaan guru.	

Kegiatan	Sintaks Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
		<p>e. Guru menginformasikan tentang tema yang akan dipelajari dan menuliskannya di papan tulis.</p> <p>f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>g. Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran dan sistem penilaian</p>	<p>e. Siswa mendengarkan dan memperhatikan gurunya di depan</p>	
		<p>h. Guru memberikan motivasi dengan mengajak siswa menyanyikan lagu “tik-tik bunyi hujan”. Dengan</p>	<p>h. Siswa menyanyikan lagu tik-tik bunyi hujan.</p>	

Kegiatan	Sintaks Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
		menyanyikan lagu guru dapat mengaitkan dengan materi yang diajarkan.		
Kegiatan Inti	Fase I Merumuskan Masalah Fase II Berhipotesis	Bahasa Indonesia a. Guru menyajikan beberapa gambar tentang pelestarian lingkungan seperti (gambar melakukan penghijauan, membuang sampah pada tempatnya) dan kerusakan lingkungan seperti (membuang limbah pabrik ke sungai, terjadinya	a. Siswa mengamati gambar yang disajikan oleh guru.	50 menit

Kegiatan	Sintaks Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
		<p>banjir)</p> <p>b. Berdasarkan gambar melakukan penghijauan, membuang sampah pada tempatnya, membuang limbah pabrik ke sungai, dan terjadinya banjir. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya tentang pertanyaan yang diajukan guru berhubungan dengan pelestarian lingkungan dan kerusakan lingkungan.</p> <p>1. Apa</p>	<p>b. Siswa mendengarkan pertanyaan yang diberikan oleh guru</p>	

Kegiatan	Sintaks Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
		<p>manfaat dari melakukan penghijauan?</p> <p>2. Mengapa kita harus membuang sampah pada tempatnya?</p> <p>3. Apa yang terjadi jika kita membuang limbah ke sungai?</p> <p>4. Bagaimana cara mengatasi agar tidak terjadinya banjir?</p> <p>c. Guru memberikan kesempatan</p>	<p>c. Siswa memberikan jawaban</p>	

Kegiatan	Sintaks Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
		kepada siswa untuk dapat memberikan jawaban sementara terhadap permasalahan yang diajukan guru	sementara terhadap permasalahan yang diajukan guru	
	<p>Fase III Merencanakan Penyelidikan</p> <p>Fase IV Melakukan Penyelidikan</p>	<p>d. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4-6 siswa.</p> <p>e. Untuk memantapkan jawaban siswa guru memberikan bahan bacaan agar siswa melakukan pengamatan terhadap jawaban yang</p>	<p>d. Siswa duduk secara berkelompok yang telah dibagikan oleh guru.</p> <p>e. Siswa mendapatkan bahan bacaan serta LKPD untuk di kerjakan</p>	

Kegiatan	Sintaks Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
		<p>telah di kemukakan.</p> <p>f. Guru membagikan LKPD ke setiap kelompok.</p> <p>g. Guru meminta siswa mengerjakan LKPD bersama kelompoknya</p> <p>h. Guru membimbing siswa dalam mengerjakan LKPD</p>		
	Fase V Menarik Kesimpulan	<p>i. Guru meminta siswa menyimpulkan terhadap hasil penyelidikan.</p>	<p>i. Siswa menyimpulkan hasil dari penyelidikannya.</p>	

Kegiatan	Sintaks Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
	<p>Fase I Merumuskan Masalah</p> <p>Fase II Berhipotesis</p>	<p>IPA</p> <p>a. Guru menyajikan gambar siklus air.</p> <p>b. Berdasarkan gambar di atas guru mengajukan permasalahan: 1. Mengapa air selalu tersedia di bumi meskipun digunakan setiap hari?</p> <p>c. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat memberikan</p>	<p>a. Siswa mengamati gambar siklus air yang diberikan guru. <i>(Mengamati)</i></p> <p>b. Siswa mendengarkan pertanyaan yang diberikan guru.</p> <p>c. Siswa memberikan jawaban sementara terhadap permasalahan</p>	50 Menit

Kegiatan	Sintaks Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
		jawaban sementara terhadap permasalahan yang diajukan guru.	yang diajukan guru	
	Fase III Merencanakan Penyelidikan Fase IV Melakukan Penyelidikan	<p>d. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4-6 siswa.</p> <p>e. Guru membagikan bahan bacaan beserta LKPD ke setiap kelompok.</p> <p>f. Guru meminta siswa mengerjakan LKPD.</p> <p>g. Guru membimbing siswa dalam</p>	<p>d. Siswa duduk secara berkelompok yang telah dibagikan oleh guru.</p> <p>e. Siswa menerima LKPD dan mengerjakannya</p>	

Kegiatan	Sintaks Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
		mengerjakan LKPD		
	Fase V Menarik Kesimpulan	h. Guru meminta siswa menyimpulkan terhadap hasil penyelidikan.	Siswa menyimpulkan hasil dari penyelidikannya.	
Penutup		i. Guru memberikan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami j. Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa. k. Guru memberi salam.	Siswa membaca doa dan menjawab salam.	10 menit

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Aspek, Tehnik, Dan Bentuk Observasi

No	Aspek	Tehnik	Bentuk
1	Sikap	Observasi	Pengamatan
2	Pengetahuan	Tes Tulis	Pilihan Ganda
3	Keterampilan	Uji Kinerja	Membuat LKPD dan Presentasi

Mengetahui

Kepala Sekolah,

....., 2020

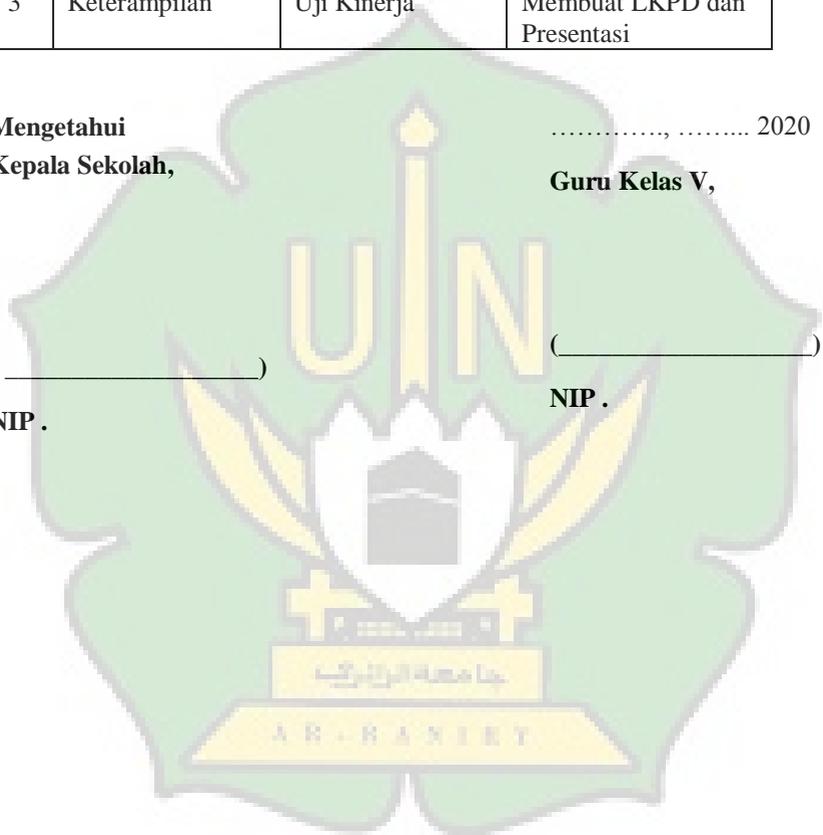
Guru Kelas V,

(_____)

NIP .

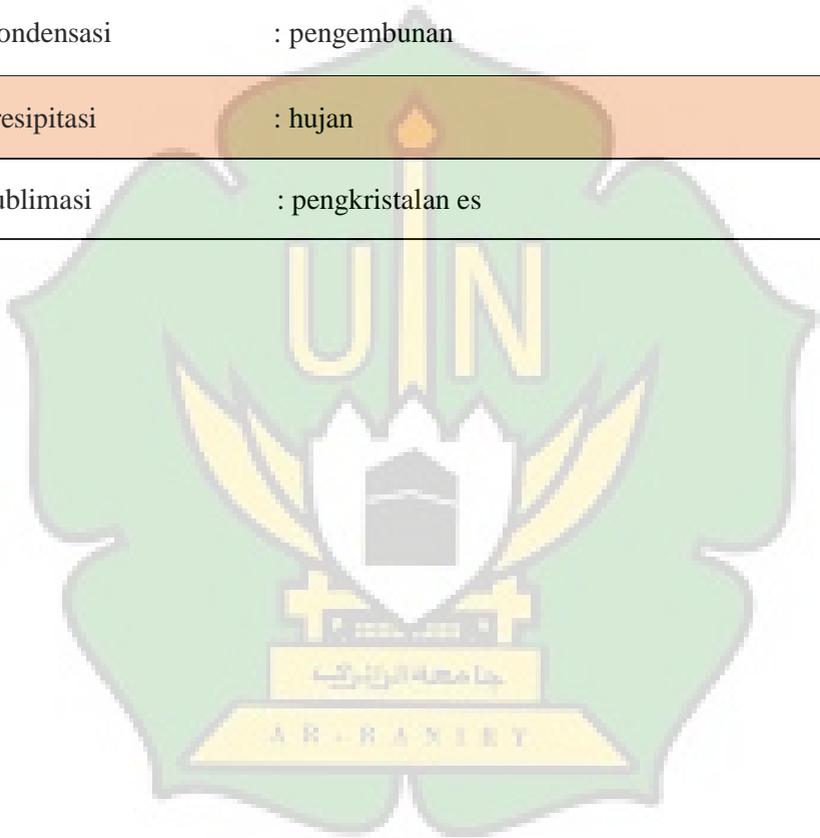
(_____)

NIP .



GLOSARIUM

Evaporasi	: penguapan
Kondensasi	: pengembunan
Presipitasi	: hujan
Sublimasi	: pengkristalan es



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. 2005. *Rencana Pembelajaran Mengembangkan Kompetensi Guru*, Jakarta: PT Remaja Roesdakarya, cet.1.
- Ali Mudlofar. 2012. *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Satuan Tingkat Guruan dan Bahan Ajar dalam Guruan Islam*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Amin Priyono, dkk. 2009. *Ilmu Pengetahuan Alam 5 : untuk SD dan MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan
- Buku Siswa Tema. 2017. *Lingkungan Sahabat Kita Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013)*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Choiril Azmiyawati, dkk. 2008. *IPA Salingtemas untuk kelas V SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan
- Daryanto. 2014. *Pembelajaran Tematik, Terpadu, Terintegrasi (Kurikulum 2013)*. Yogyakarta: Gava Media.
- Daryanto, *Pembelajaran Tematik...*, h.31
- Edy Tarwoko, dkk. 2009. *Mengenal Alam Sekitar untuk SD/MI kelas V*. Jakarta: CV Usaha Makmur
- Ika Lestari. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Padang: Akademia Permata.
- _____, 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Padang: Akademia Permata.
- Irene MJA, dkk. 2017. *Buku Penilaian BUPENA Untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Heny Kusumawati. 2017. *Buku Siswa Kelas V Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

<https://www.google.com/search?q=gambar+siklus+air+panjang>

<https://www.google.com/search?q=gambar+siklus+air+pendek>

<https://www.google.com/search?q=gambar+siklus+air+sedang>

Maryanto, dkk. 2009 *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI kelas V*. Jakarta: PT Galaxy Puspa Mega

_____, 2009 *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI kelas V*. Jakarta: PT Galaxy Puspa Mega

Nur Hamiyah dan Muhammad Jauhar. 2014. *Strategi Belajar-Mengajar di Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustaka Karya.

Slameto, 1993. *Proses Belajar Mengajar Dalam Kredit Semester SKS*. Jakarta: Bumi Aksara.

_____, 1993. *Proses Belajar Mengajar Dalam Kredit Semester SKS*. Jakarta: Bumi Aksara.

Sugiono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

S. Nasution. 1992. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*, Jakarta: Radar Jaya Offset

Trianto. 2011. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA & Anak Usia Kelas Awal SD/MI*. Jakarta: Kencana

Westri Setyo Lestari, dkk, “Peran Pembelajaran Tematik Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa SD”, Jurnal Online, diakses pada tanggal 31 Agustus 2020 dari situs <http://pasca.um.ac.id/conferences/index.php/gtk/article/download/284/268>

Y.Abidin. *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama).