

خطة تحضير الدروس في عملية التدريس لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية
التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه
(دراسة تحليلية من ناحية المدخل العلمي)

رسالة

إعداد :

أخواتنو مزين

رقم القيد. ١٦٠٢٠٢٠٧٠

طالب قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بند أتشييه - دارالسلام

١٤٤٢ هـ / ٢٠٢١ م

رسالة

خطة تحضير الدروس في عملية التدريس لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية
التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
(دراسة تحليلية من ناحية المدخل العلمي)

مقدمة لقسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

اعداد

أخواتنو مزين

رقم القيد. ١٦٠٢٠٢٠٧٠

موافقة المشرفين،

المشرفة الثانية

المشرف الأول

سلمى حياقي الماجستير

الدكتور حلمي الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لبيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٧ يناير ٢٠٢١

١٤ جمادي الآخرة ١٤٤٢

بندا أأشيه

إعداد

أخواتنو مزين

رقم القيد. ١٦٠٢٠٢٠٧٠

لجنة المناقشة:

السكرتير

حسن الدين، الماجستير

العضو .

محمد رضا، الماجستير

الرئيس

الدكتور حلمي، الماجستير

العضو

سلمى خياني، الماجستير

بمعرفة عميد الكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أأشيه

الدكتور مسعود غالي، الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠١ - ١٩٥٩

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله:

الاسم الكامل : أخوانتو مزين
مكان الميلاد وتاريخه : قرية سابك، ٢ أكتوبر ١٩٩٨
رقم القيد : ١٦٠٢٠٢٠٧٠ :
القسم : تعليم اللغة العربية

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليف ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا لمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشييه، ٢٧ يناير ٢٠٢١

صاحب القرار



رقم القيد. ١٦٠٢٠٢٠٧٠

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ

(سورة آل عمران الآية ١٣٩)

وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ

(سورة إبراهيم الآية ٧)

(صدق الله العظيم)

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

(رواه مسلم)

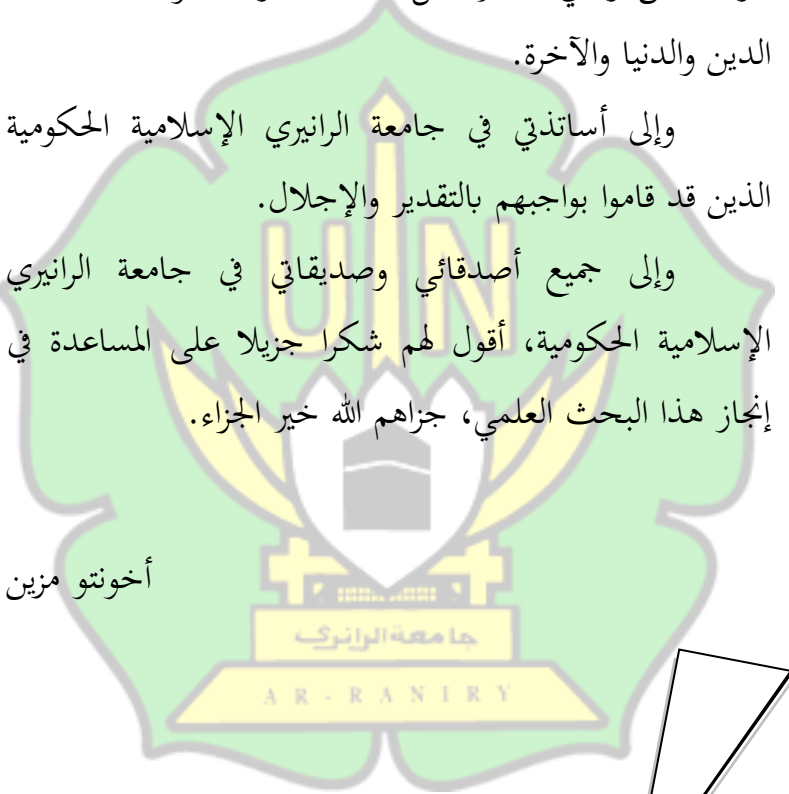
إهداء

إلى أبي المكرم كسمان (رحمه الله) وأمي المكرمة المحبوبة
نازلة الدين ربياني صغيرا لعل الله أن يباركهما وأبقهما سلامة
الدين والدنيا والآخرة.

وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
الذين قد قاموا بواجبهم بالتقدير والإجلال.

وإلى جميع أصدقائي وصديقاتي في جامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية، أقول لهم شكرا جزيلا على المساعدة في
إنجاز هذا البحث العلمي، جزاهم الله خير الجزاء.

أخونتو مزين



شكر وتقدير

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله، والصلاة والسلام على عبده ورسوله نبينا مُحَمَّد وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد.

فإن الباحث يشكر الله عز وجل على نعمه الوفيرة وآلائه الفاتحة، فهو الذي أعطاه الصبر والجهد والتوفيق حتى يتمكن من إتمام هذه الرسالة التي يقرها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وتختص الرسالة تحت الموضوع: خطة تحضير الدروس في عملية التدريس لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه (دراسة تحليلية من ناحية المدخل العلمي).

ثم يوجه شكره وتقديره لفضيلة المشرفين هما الأستاذ الدكتور حلمي الماجستير والأستاذة سلمى حياقي، الماجستير لحسن الإشراف على هذه الرسالة وتقديم الارشادات والتوجيهات القيمة حتى يتمكن الباحث من فهم هذه الرسالة وكيفية البحث عنها لعل الله أن يبارك ويجزيهما خيرا الجزاء.

ثم من الواجب على الباحث أن يقدم شكرا واحتراما لوالديه المحبوبين الذين رباه تربية حسنة وهذباه تهديبا، يسأل الله أن يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

ويشكر كذلك لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية كما يشكر الأساتذة المكرمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه، لأنهم قد بذلوا جهدهم في سبيل تدريس الطلاب جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وإرشادهم إلى ما فيه صلاحهم الدنيا والآخرة. ثم يشكر الباحث الأصدقاء الذين قد مددوا أيديهم لمساعدته في إتمام هذه الرسالة، ولا يستطيع أن يذكر كلهم في هذه العجالة القصيرة. وإن الباحث يرجو إلى من اطلع عليه وعشر على الخطأ أو النقصات فيها أن ينبهها عليه. فالإنسان محل الزامل والمؤمن مرآة أخيه. وإنه يسأل الله تبارك وتعالى أن يجعل هذا العلم مباركا ونافعا له ولمن قرأ هذه الرسالة. ويسأل الله العفو والمغفرة والسلامة للمسلمين وأن يوفقنا إلى سبيل الهدى. وصلى الله على نبينا مُحَمَّدٍ وأصحابه ومن سار على نهجه إلى يوم الدين. والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشييه، ٢٧ يناير ٢٠٢١

[الباحث]

قائمة المحتويات

- (ب) موافقة المشرفين
- (د) إقرار الباحث.....
- (هـ) استهلال
- (و) إهداء
- (ز) شكر وتقدير
- (ط) قائمة المحتويات
- (ل) قائمة الجداول
- (م) قائمة الملحقات
- (ن) مستخلص البحث
- (س) مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
- (ع) مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

الفصل الأول : أساسيات البحث

- أ - مشكلة البحث..... ١
- ب - أسئلة البحث..... ٦
- ج - أهداف البحث..... ٧
- د - أهمية البحث..... ٧

هـ - حدود البحث ٨

و - معاني مصطلحات ٩

ز - الدراسات السابقة ١٢

ح - طريقة كتابة البحث ١٩

الفصل الثاني : إطار نظري

أ - منهج ٢٠١٣ ٢٠

ب - المدخل العلمي (5M) ٢٢

ج - خطة تحضير الدروس ٣١

الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية

أ - منهج البحث ٤٢

ب - زمان البحث ومكانه ٤٣

ج - مصادر البحث ٤٤

د - طريقة جمع البيانات وأدواته ٤٥

هـ - طريقة تحليل البيانات ٤٧

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

أ - عرض البيانات ٥١

٦٦ ب - تحليل البيانات

٨٠ ج - مناقشة البحث

الفصل الخامس: خاتمة

٨٥ أ - نتائج البحث

٨٧ ب - الاقتراحات

المراجع

٨٩ أ - المراجع العربية

٩٠ ب - المراجع الإندونيسية

٩٤ الملحقات



قائمة الجداول

الجدول ٤-١ : تكامل عناصر المدخل العلمي (5M)	٥١
الجدول ٤-٢ : عملية الملاحظة	٥٣
الجدول ٤-٣ : عملية التساؤل	٥٦
الجدول ٤-٤ : عملية التجربة	٥٨
الجدول ٤-٥ : عملية الربط	٦٢
الجدول ٤-٦ : عملية الاتصال	٦٤



قائمة الملحقات

- ١- موافقة المشرفين
- ٢- إقرار الباحث
- ٣- خطاب الاشراف على الرسالة
- ٤- إفادة البحث من عميد الكلية التربوية وتأهيل المعلمين
- ٥- جدول تكامل عناصر المدخل العلمي (5M)
- ٦- جدول عملية المدخل العلمي (5M)
- ٧- خطوات تحضير الدروس
- ٨- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : خطة تحضير الدروس في عملية التدريس لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الاسلامية الحكومية بندا أتشيه (دراسة تحليلية من ناحية المدخل العلمي)

الاسم الكامل : أخوانتو مزين

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢٠٧٠ :

خطة تحضير الدروس هي خطة التعلم التي تطوّر باعتماد على كفاءة أساسية معينة (KD) الخاصة في المناهج. لابد للمعلم أن يستولي الاستراتيجية الجيدة والصحيحة في إعدادها وفقا للمنهج ٢٠١٣ باستعمال الإستراتيجية الصحيحة، وإدراك دوره، ووعي بالتغيرات في أنشطة التعلم. أما التعليم الذي يناسب بمنهج ٢٠١٣ هو تحقيق التعلم النشط والمبتكر والخلق والناجع المفرح (PAIKEM) وباستعمال المدخل العلمي (5M). يهدف هذا البحث إلى التعرف على تكامل مكونات المدخل العلمي (5M) في خطة تحضير الدروس عند التدريس المصغّر لطلبة بقسم تعليم اللغة العربية. وكان منهج هذا البحث هو البحث النوعي بمنهج طريقة تحليل المحتوى، وطريقة جمع البيانات في هذه الدراسة هي طريقة الملاحظة والوثائق، وطرق تحليل البيانات باستخدام النظرية Miles & Huberman. وأما نتائج البحث وهي أن كل خطوات تحضير الدروس قد اشتمل على عناصر المدخل العلمي (5M) فيها. وفي التصميم عملياته غير مستوفٍ لمعايير التعلم من حيث المدخل العلمي (5M) خصوصا في أنشطة "الربط". ومع ذلك، في خطة تحضير الدروس ٤ غير موجود هناك أخطاء في تصميمها ووفقاً للمعايير المذكورة في Lampiran Permendikbud رقم ٨١A لعام ٢٠١٣ عن تنفيذ المنهج الدراسي. وفي أنشطة "الاتصال" لم يجد الباحث أي أخطاء في كل خطوات تحضير الدروس.

Abstract

Research Title : Lesson Plan (RPP) composed by The Students Microteaching Department of Arabic Language Teaching Tarbiyah and Teacher Training Faculty Ar-Raniry State Islamic University of Banda Aceh (Analysis Study in terms of the Scientific Approach)

Name : Akhwanto Muzain

Student ID : 160202070

Lesson Plan (RPP) is a learning plan which developed refers to a certain Basic Competency (KD) in the curriculum / syllabus. In its preparation, must use a good and correct strategy by following the demands of the 2013 Curriculum, namely realizing active, innovative, creative, effective, and fun learning (PAIKEM) and a scientific approach. The purpose of this study was to identify the completeness and activities of the scientific approach (5M) in the RPP of Students Microteaching. The research method used a qualitative method with a content analysis approach, and data collection techniques in this study used observation and documentation method, and data analysis techniques used Miles & Huberman theory. The results of this study found that all Students Microteaching's RPP contained scientific approach activities (5M). As for the activity design, it still does not meet the learning criteria in terms of the Scientific Approach (5M), especially in the "association" activity. However, in the RPP 4 no errors were found in the design and in accordance with the provisions contained in Attachment Permendikbud No. 81A 2013 About Curriculum Implementation. And in the activity of "communicating" the researcher did not find any mistakes in all the lesson plans.

Abstrak

Judul Penelitian : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mahasiswa Microteaching Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh (Studi Analisis Ditinjau dari Pendekatan Saintifik)

Nama Lengkap : Akhwanto Muzain

NIM : 160202070

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) merupakan rencana pembelajaran yang pengembangannya mengacu pada suatu Kompetensi Dasar (KD) tertentu di dalam kurikulum/silabus. Dalam penyusunannya, haruslah menggunakan strategi yang baik dan benar dengan mengikuti tuntutan Kurikulum 2013, yakni mewujudkan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM) serta berpendekatan saintifik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi kelengkapan dan kegiatan pendekatan saintifik (5M) dalam RPP Mahasiswa Microteaching. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif dengan pendekatan *content analysis*, dan teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan metode observasi dan dokumentasi, serta teknik analisis data menggunakan teori Miles & Huberman. Hasil dari penelitian menemukan bahwasannya pada seluruh RPP Mahasiswa Microteaching memuat kegiatan pendekatan saintifik (5M). Dan dalam perancangan kegiatannya masih belum memenuhi kriteria pembelajaran dari segi Pendekatan Saintifik (5M) terutama pada kegiatan “mengasosiasi”. Namun pada RPP 4 tidak ditemukan kekeliruan dalam perancangannya dan sesuai dengan kriteria yang disebutkan dalam Lampiran Permendikbud No. 81A Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum. Dan pada kegiatan “mengkomunikasikan” peneliti tidak menemukan kekeliruan dalam semua RPP.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ- مشكلة البحث

التعليم هو الأنشطة التي يقوم بها كل فرد لتطوير
الإمكانات والجوانب الشخصية الإنسانية التي تستمر طول الحياة
البشرية. فلا يتم التعليم في الفصل فحسب، ولكنه يشمل جميع
الأنشطة التي تحتوي على عناصر لتطوير كل الإمكانات
الأساسية التي يمتلكها البشر^١. وظيفة التعليم الوطني هو تطوير
القدرات وتشكيل الشخصية الكريمة وتعليم حضارة الأمة لتطوير
قوة الطلاب ليؤمنوا بالله سبحانه وتعالى، كما قد كُتِبَ في قانون
نظام التعليم الوطني برقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ أن: "وظيفة التعليم
الوطني هو تطوير القدرات، وتشكيل الشخصية الكريمة، وتعليم

¹ Lenny Marlina, "Analisis RPP Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTs Modern Al-Azhary Lesmana Ajibarang dan MTs Ma'arif NU 1 Wangon", Skripsi, (IAIN Purwokerto: Purwokerto, 2016).hal.1.

² Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3.

حضارة الأمة لتطوير قوة الطلاب ليؤمنوا بالله سبحانه وتعالى، ليكون لهم أخلاق حسنة، وصحية، ومخلصة، وماهرة، ومبدعة، ومستقلة وأصبحوا مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين".

المنهج هو طريقة إعداداته اتجاه التعليم. يعتمد نجاح وفشل التعليم على المنهج المستخدم. المنهج هو الأنشطة الرئيسية في تنفيذ الأنشطة التعليمية. وبدونه فلا يمكن التعليم قادراً على العمل الجيد والفعال كما هو متوقع.^٣ المنهج ٢٠١٣ هو منهج الذي يحصل في نظام التعليم بإندونيسيا. هذا المنهج ينطبق على الحكومة ليبدّل منهج ٢٠٠٦ ومشهور بمنهج مستوى وحدة التعليم الذي كان سارياً لمدة ٦ سنوات تقريباً. فلازم على تطوير مواد التعلم المتعلقة بالمعايير في كل مجال الدراسة وربطها بالحياة اليومية.^٤ فتغيير المنهج الى منهج ٢٠١٣ متّبع بأنشطة التعليم والتعلم في الفصل، فلا بد للمعلم أن يكون معه الكفاءة التربوية أو

³ Villa Fitria, "Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mata Pelajaran Matematika Dan Pelaksanaannya Berdasarkan Kurikulum 2013 Kelas X Tahun Pelajaran 2017/2018 Di Sma Negeri 1 Montallat Kabupaten Barito Utara Provinsi Kalimantan Tengah" Skripsi, (UIN Antasari: Banjarmasin, 2018), hal.1.

⁴ Villa Fitria, "Analisis Rencana... hal.2.

قوة التعليم والتعلم. فيجب على المعلم أن يخطط التعليم الدقيق قبل تنفيذ عملية التعلم باستعداد خطة تحضير الدروس.

خطة تحضير الدروس هي خطة التعلم التي تطور باعتماد على كفاءة أساسية معينة (KD) الخاصة في المناهج / التخطيط. فهي في تصميم كإطار إرشادات المعلم ليكون استهدافاً في استعماله عند التعليم ومناسب بأساسية معينة.^٥ لابد للمعلم أن يستولي الاستراتيجية الجيدة والصحيحة في إعداد خطة تحضير الدروس. سيكون المعلم قادراً على تصميم التعلم كما مطلوب لمنهج ٢٠١٣ باستعمال الإستراتيجية الصحيحة، وإدراك دوره، ووعي بالتغيرات في أنشطة التعلم. أما التعليم الذي يناسب بمنهج ٢٠١٣ هو تحقيق التعلم النشط والمبتكر والخلاق والناجع المفرح (PAIKEM) وبالمدخل العلمي (5M). في أنشطة التعليم بمدخل علمي لابد للمعلم أن يستولي عناصر المدخل العلمي (5M) وهي الملاحظة (Mengamati) والتساؤل (Menanya) والتجربة (Mengumpulkan Informasi) والربط (Mengasosiasi) والاتصال

⁵ E. Kosasih, *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Yrama Widya, 2014), hal.7.

(Mengkomunikasikan). فلا بد للمعلم أن يصمم خطة تحضير الدروس كما هي ذُكر في Permendikbud رقم ٦٥ لعام ٢٠١٣ بشأن العملية، ومعيار Permendikbud رقم A٨١ لعام ٢٠١٣ بشأن المبادئ التوجيهية لتنفيذ المناهج، ومع مراعاة المسائل التي يقرها وزير تنظيم الأديان رقم ١٦٥ لعام ٢٠١٤.

إن أكثر من المعلمين أو الطلاب في عملية التدريس يصممون خطة تحضير الدروس كخطوة رسمية ولا يتم إعدادها الجيدة والصحيحة. كما وجدت Wikanengsih وآخرون، أن المعلمين ليس لهم القدرة الكاملة على تصميم خطة تحضير الدروس. ومن الأشياء التي وجدها الباحثون من خلال PLPG (برنامج تدريب المعلمين على التعليم)، أن المعلمين الذين يأتون من مناطق مختلفة خاصة بحاوى الغربية، لا يستطيعون من إعداد خطة تحضير الدروس وفقاً للنظام. بسبابه أن خطة تحضير الدروس المستخدمة في مدرستهم كانت خطة تحضير الدروس جاهزا الذي أعده فريق MGMP (مجمع معلمي المادة الدراسية)،

على الرغم وجب على كل المعلمين أن يكونوا لديهم الكفاءة لإعداد خطة تحضير الدروس.^٦

فيجب على الطلاب في عملية التدريس أن يكونوا روادًا في تصميم خطة تحضير الدروس ولا يتبعون خطة تحضير الدروس على الإنترنت التي لا يزال غير صحيح في تصنيفه أو لا يتوافق مع المعايير المحددة مسبقًا ، خاصة فيما يتعلق بتطبيق المنهج ٢٠١٣ مع المدخل العلمي. فأكثر من الطلاب في عملية التدريس لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الاسلامية الحكومية بندا أتشيه أن يصمموا خطة تحضير الدروس باستعمال الإنترنت أو نسخوا خطة تحضير الدروس السابق، والاعتماد على القوالب المقدمة من المحاضرين بدون إعطاء تغييرات في القالب. فليست خطة تحضير الدروس السابقة مستكمل للشروط على المدخل العلمي.

⁶ Wikanengsih, dkk, “ANALISIS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA (Studi terhadap RPP yang Disusun Guru Bahasa Indonesia Tingkat SMP di Kota Cimahi)”, Jurnal Ilmiah UPT P2M STKIP Siliwangi, Vol. 2, No. 1, Mei 2015, hal. 107.

ومن هذه المشكلات المذكورة وبذكر إن المعلم هو رأس
 الحربة في تطوير التعليم، فسيبحث الباحث بالعنوان: خطة تحضير
 الدروس في عملية التدريس لطلبة قسم تعليم اللغة العربية
 بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الاسلامية
 الحكومية بندا أتشيه (دراسة تحليلية من ناحية المدخل
 العلمي).

ب- أسئلة البحث

أما سؤال البحث في هذه الرسالة فهي كما يلي:

- ١- كيف تكامل مكونات المدخل العلمي (5M) في
 خطة تحضير الدروس عند عملية التدريس لطلبة
 بقسم تعليم اللغة العربية ؟
- ٢- كيف عملية المدخل العلمي (5M) في خطة
 تحضير الدروس عند عملية التدريس لطلبة بقسم
 تعليم اللغة العربية ؟

ج- أهداف البحث

وأما أهداف البحث في هذه الرسالة تتركز في النقاط

الآتية:

١- لمعرفة تكامل مكونات المدخل العلمي (5M) في

خطة تحضير الدروس عند عملية التدريس لطلبة

بقسم تعليم اللغة العربية.

٢- لمعرفة عملية المدخل العلمي (5M) في خطة

تحضير الدروس عند عملية التدريس لطلبة بقسم

تعليم اللغة العربية.

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث في هذه الرسالة، فهي:

جامعة الراتوك

A R

١- عملية التدريس لطلبة

للطلاب عملية التدريس/الدريس المصغر، يعد

هذا البحث مفيداً لتقديم نظرة عامة على تطبيق

المدخل العلمية في خطة تحضير الدروس.

٢- للباحث

للباحث: فهذا البحث مفيداً لمعرفة كيفية تطبيق المدخل العلمي (5M) في خطة تحضير الدروس الطلاب في عملية التدريس.

هـ - حدود البحث

لتسهيل الباحث في جمع البيانات اللازمة من هذه الدراسة، فقام الباحث بتجميع العديد من حدود البحث، كما يلي:

١- الحد الموضوعي

اقتصر هذا البحث على تحليل المدخل العلمي (5M) في خطة تحضير الدروس عند عملية التدريس لطلبة بقسم تعليم اللغة العربية جامعة الرزيي الإسلامية الحكومية بندا أتشييه.

٢- الحد الزمني

اقتصر هذا البحث في العام الدراسي
٢٠٢٠/٢٠١٩ (المستوى ٦).

٣- الحد المكاني

اقتصر هذا البحث في جامعة الرزيري الإسلامية
الحكومية بندا أتشيه بكلية التربية وتأهيل المعلمين
بقسم تعليم اللغة العربية.

و- معاني مصطلحات

قبل أن يبحث الباحث هذه الرسالة بحثا دقيقا فيحسن به
أن يشرح بعض معاني المصطلحات ويحدد المقصود تحديدا
واضحا. ومن أهم هذه المصطلحات هي:

١- المدخل العلمي (5M)

المدخل العلمي (5M) هو المفاهيم
الأساسية التي تلهم أو تحفز صياغة طرق التدريس
من خلال تطبيق الخصائص العلمية.^٧ وهو عبارة

⁷ Musfiquon, Nurdyansyah, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik*,
(Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2015). hal. 51

عن مجموعة افتراضات في عملية التعلم التي استعملته المنهج ٢٠١٣ حيث يشيد الطلاب في المفاهيم والأحكام والمبادئ بالمراحل: الملاحظة، التساؤل، التجربة، المنطق، والاتصال.^٨

٢- خطة تحضير الدروس (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

خطة تحضير الدروس هي خطة لأنشطة التعلم وجهها لوجه لاجتماع واحد أو أكثر.^٩ فإن خطة تحضير الدروس هي تخطيط التعليم يتم تطويرها بالتفصيل من المواد الأساسي أو موضوع محدد يشير إلى المنهج.^{١٠} بشكل أساسي، يكون خطة تحضير الدروس مكونا يحتاجه المعلم قبل

^٨ ثريا فاطن هجرية، تطوير الكتاب التعليمي على أساس المدخل العلمي لتعليم اللغة العربية (بحث تطوري بالتطبيق على مدرسة جماعة الاخوان الابتدائية الإسلامية صولو جاوى الوسطى)، بحث جامعي، (جامعة مولانا مالك إبراهيم: مالانج، ٢٠١٥). ص. ٣٢

^٩ Permendikbud Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. Bab III

^{١٠} Lampiran IV Permendikbud RI Nomor 81A Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum Pedoman Umum Pembelajaran.

التدريس لأن المحتويات فيه خطوات أو عبارات أخرى الأشياء سيتم القيام بها توجيهها للمعلم في تنفيذ عملية التعليم.

٣- عملية التدريس لطلبة/التدريس المصغّر (Mahasiswa Microteaching)

التدريس المصغّر هو استراتيجية من استراتيجيات التدريب على المهارات التدريسية يقوم على تحليل العملية التعليمية وتحليل أداء المعلم إلى مجموعة من المهارات السلوكية والعمل على تقويتها حتى يصير قادرا على تأدية عمله على أحسن وجه، وفيه يقوم المتدرب بأداء مهارة محددة يمكن ملاحظتها وقياسها أمام عدد قليل من زملائه (٤-١٠ دقائق) في زمن محدد أو من (٥-٢٠ دقائق) دقيقة بحضور المشرف.^{١١} وأما

^{١١} سلطان بن سفر دخيل الله المالكي، فاعلية التدريس المصغّر في إكساب الطلاب معلمي الرياضيات بعض مهارات التدريس، الرسالة، (جامعة أم القرى: مكة المكرمة، ١٤٣٠هـ)

التدريس المصغّر لطلبة هو الطلاب الذي يتعلم عن استراتيجيات التدريب على المهارات التدريسية يمكن ملاحظتها وقياسها أمام عدد قليل من زملائه (٤-١٠ دقائق) في زمن محدد.

ز- الدراسة السابقة

١- عرض الدراسات السابقة

(١٢) دراسة Ramadhani Rahmatillah

اعتمادا على وثيقة تحضير الدروس (RPP) للطلاب المعلم عام ٢٠١٧/٢٠١٨ بقسم تعليم اللغة العربية فحصلت الباحثة على ظواهر المشكلة، منها ما زال بعضهم نوعية منخفضة وصعبة في تصميم تحضير الدروس، والباحثة في اكتشافها أن الطلبة المعلمين يصممون على سبيل نسخي ولصقي. سؤال البحث هذه الدراسة:

¹² Ramadhani Rahmatillah, "Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mahasiswa PPL (Analisis Isi Evaluasi di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab)", Skripsi, (UIN Ar-Raniry: Banda Aceh, 2019).

كيف اكتفاء تصميم تحضير الدروس من قبل الطلبة المعلمين بقرار الوزراء الدينية (PMA) برقم ١٦٥ عام ٢٠١٤. وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على اكتفاء تصميم تحضير الدروس من قبل الطلبة المعلمين بـ PMA برقم ١٦٥ عام ٢٠١٤ وللتعرف إلى كيفية محتويات تحضير الدروس الذي قد صممه الطلبة المعلمين. وكان منهج هذه الرسالة هو منهج تحليلي تقويمي وطريقة الدراسة الكيفية – الكمية (Mixed Methods).

أما نتائج البحث هي أن ثلاثة تحضيرات الدروس معظمها مكتفي بالتقرير. وتحضير الدروس الواحد جمعه مكتفي بالتقرير ثم كان الآخر معظمه غير مكتفي بذلك التقرير. وبعد ذلك، من خمسة تحضيرات الدروس المحلولة، فكان تحضير الدروس ١ جودته متوسطة وتحضير الدروس ٢ جودته منخفضة وتحضير الدروس ٣

جودته مرتفعة وتحضير الدروس ٤ جودته متوسطة
٣ وتحضير الدروس ٥ جودته متوسطة.

(ب) دراسة Lenny Marlina^{١٣}

هذه الرسالة تبحث عن تحضير الدروس
لمنهج ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية وتعتمد هذه
الدراسة على شكل تحضير الدروس لمادة اللغة
العربية مضمونه في منهج ٢٠١٣ الذي قد تم
تغييره من منهج ٢٠٠٦ (KTSP), حتى يؤثر
ذلك التغيير على تحضير الدروس الذي يستخدمه
المدرس. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة ووصف
تحضير الدروس لمنهج ٢٠١٣ في مادة اللغة
العربية كوثيقة ضرورية يجب أن يقوم به كل
معلمين, بما في ذلك مدرس اللغة العربية.

¹³ Lenny Marlina, "Analisis RPP Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTs Modern Al-Azhary Lesmana Ajibarang dan MTs Ma'arif NU 1 Wangon", Skripsi, (IAIN Purwokerto: Purwokerto, 2016).

أما المنهج هذا البحث منهج تحليل المحتوى الوصفي بأن تستخدم الباحثة طريقة المقابلة والوثائق لجمع البيانات. وظهرت نتائج هذه الدراسة أينما كان تحضير الدروس لمنهج MTs Modern Al-Azhary Lesmana في ٢٠١٣ MTs Ma'arif NU 1 Wagon Ajibarang قد يناسب بشروط ومقررات منهج ٢٠١٣ ومع ذلك تجد عدة الفرق بينهما في تأليف الكفاءات الأساسية والمؤشرات والأهداف التعليمية وتأليف الطريقة التعليمية.

(ج) دراسة Irmawaty Huwaydah^{١٤}

لا تزال الباحثة تجد بعض المعلمين بـ Madrasah Nurul Islam Indonesia الذين لم يستطيعوا أن يصمموا تحضير الدروس (RPP) وفقاً للمدخل العلمي في منهج ٢٠١٣. بالإضافة إلى

¹⁴ Irmawaty Huwaydah, "Analisis Pelaksanaan RPP dengan Pendekatan Saintifik pada Mata Pelajaran SKI Kelas VII di Sekolah Nurul Islam Indonesia", Skripsi, (UIN Sumatera Utara: Medan, 2017).

تلك المشكلة، ولو قد صمموا تحضير الدروس وفقاً للمدخل العلمي لمنهج ٢٠١٣، فكان تطبيقه لا يزال لمنهج KTSP. يحتوي هذا البحث على سؤال البحث وهو كيف يتم تطبيق تحضير الدروس بمنهج ٢٠١٣ مع المدخل العلمي في مدرسة نور الإسلام إندونيسيا. وتهدف هذه الدراسة لتعرف اكتفاء تطبيق تحضير الدروس بمنهج ٢٠١٣ مع المنهج العلمي بـ Sekolah Nurul Islam Indonesia. وكانت طريقة البحث فيه طريقة تحليلية للمدخل الوصفي.

أما نتائج ذلك البحث تعرف بأن المعلمين بـ Sekolah Nurul Islam Indonesia يعرفون منهج ٢٠١٣ معرفة جيدة، ويستطيعون على تصميم تحضير الدروس بمنهج ٢٠١٣ جيداً وتطبيقه مع المدخل العلمي بجيد.

٢- الاستفادة من الدراسات السابقة بالدراسة الحالية
بناء على ما سبق ذكره أن هناك الاستفادة بين
الدراسات السابقة بالدراسة الحالية كما يلي:

(أ) الدراسة الحالية تختلف بالدراسة التي كتبتها

Ramadhani Rahmatillah, Analisis Rencana
Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Mahasiswa PPL (Analisis Isi Evaluasi di
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab) قد

اشتبهت المدرسة السابقة بالمدرسة الحالية في
ناحية تحليل تحضير الدروس ومختلفة بينهما عند
الذي يصمم ويألف ذلك تحضير الدروس
حيثما في البحث الحالي يكون من طلبة التعليم
المصغر.

(ب) الدراسة الحالية تختلف بالدراسة التي كتبتها

Lenny, Merlina, Analisis RPP Kurikulum
2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTs
Modern Al-Azhary Lesmana Ajibarang dan
MTs Ma'arif NU 1 Wangon, قد اشتبهت

المدرسة السابقة بالمدرسة الحالية في ناحية تحليل

تحضير الدروس ومنهج الدراسة ومختلفة بينهما عند الذي يصمم ويألف ذلك تحضير الدروس حيثما في البحث الحالي يكون من طلبة التعليم المصغر.

(ج) الدراسة الحالية تختلف بالدراسة التي كتبتها Irmawaty Huwaydah, Analisis Pelaksanaan RPP dengan Pendekatan Saintifik pada Mata Pelajaran SKI Kelas VII Di Sekolah Nurul Islam Indonesia, قد اشتبهت المدرسة السابقة بالمدرسة الحالية في ناحية تحليل تحضير الدروس بمدخل علمي ومنهج الدراسة ومختلفة بينهما عند الذي يصمم ويألف ذلك تحضير الدروس ومادة مضمونة فيه حيثما في البحث الحالي يكون من طلبة التعليم المصغر وتضمن فيه مادة اللغة العربية.

ح- طريقة كتابة البحث

طريقة تأليف هذا البحث وكتابته فيعتمد الباحث على الكتاب الذي قد قرره كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية, فهو:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016”¹⁵



¹⁵ Tim Penyusun, *Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016*, (Banda Aceh: FTK Ar-Raniry Press, 2016), hal. 155 -164

الفصل الثاني

إطار نظري

أ- منهج ٢٠١٣

أخذ المنهج الدراسي تعريفات مختلفة تبعا لاختلاف وجهات نظرية الكتاب المربين فمنهم من اعتبره خطة مكتوبة ومنهم من اعتبره عبارة عن مجموعة من المواد التي تدرس للتلاميذ ولقد ظل هذا المفهوم فترة من الزمن ونتيجة للتطورات العملية والدراسات التي جرت في علم النفس والتربية والتغير الثقافي للمجتمع تغير مفهوم المنهج من المفهوم الضيق إلى المفهوم الواسع الشامل. المنهج كلمة إغريقية الأصل، تعني الطريقة التي ينتهجها الفرد للوصول إلى هدف معين. وتعني كلمة منهج تربويا الوسيلة التربوية التي تحقق الهدف المنشود وذلك ضمن سياقات تربوية ثلاثة وهي:^{١٦}

^{١٦} إيمان سعيد أحمد باهام، دور المنهج الدراسي في النظام التربوي الإسلامي في مواجهة تحديات العصر، تصور مقترح، (جامعة أم القرى: مكة المكرمة، ١٤٣٠ هـ)، ص ٢٧-٢٨

١- ويشتمل على أمرين: كونه خطة تربوية تتألف من مجموعة فرص تعليمية تقدم للتلاميذ وكونه يشكل مجموعة النتائج التعليمية المخرجة لنا.

٢- اعتبار المنهج جزءًا أساسيًا من النظام التربوي والمدرسي الذي تخطط داجله القرارات المنهجية.

٣- اعتباره علم دراسي منظم ويشتمل على دراسة عملية للأمر والقضايا المتصلة بالمنهج، وتطوره غير السنين مرتبطاً بالدراسات العلمية التربوية.

منهج ٢٠١٣ هو منهج معمول به حاليًا في نظام التعليم الإندونيسيا منذ بقرار نظام وزارة التعليم والثقافة عام ٢٠١٤.٢٠١٧ والمنهج تطبقه الحكومة بدلا من منهج عام ٢٠٠٦ الذي يسمى بمنهج مستوى وحدة التعليم (KTSP). المواد التعليمية يجب تطويرها بأن تتعلقها بالمعايير أو القيم في مجالات الدراسة وربطها بسياق الحياة اليومية. إن منهج ٢٠١٣ هو محاول لدى الحكومة التعليمية لإتقان منهج التعليم حتى تتحسن جودة التعليم

¹⁷ Permendikbud Nomor 160 Tahun 2014 TentangPemberlakuan Kurikulum Tahun 2006 Dan Kurikulum 2013.

بإندونيسيا. ومن المؤمل أن يظهر منهج ٢٠١٣ شعب إندونيسي منتج ومبدع ومبتكر وفعال من خلال تعزيز المواقف والمهارات والمعرفة المتكاملة. ويحتاج الى العوامل المختلفة لتحقيق هذه التوقعات. تلك العوامل منها ترتبط بقيادة المدير وإبداع المعلم وأنشطة الطلاب والتنشئة الاجتماعية ومصادر التعلم والموارد والبيئة الأكاديمية الجيدة ومشاركة المجتمع المدرسي.^{١٨}

ب- المدخل العلمي (5M)

١- تعريف المدخل العلمي

المدخل يكون مفهومًا أساسيًا يجسد ويلهم ويعزز ويدعم التفكير في كيفية تطبيق الطرق التعليمية بناءً على نظريات معينة.^{١٩} يمكن تفسير مدخل التعليم على أنها مجموعة من الأساليب والطرق التي يستخدمها المعلمون في إجراء التعليم والتعلم. إن الإستراتيجية عدد

¹⁸ Rakhmawati Suci, Dkk, (2016), “Analisis Pelaksanaan Kurikulum 2013 Ditinjau Dari Standar Proses Dalam Pembelajaran Biologi Kelas X Di Sma Negeri 1 Krangkeng”, Jurnal Sains dan Pendidikan Sains, Vol. 5, No.2,hal.157

¹⁹ Hamruni, Strategi Pembelajaran, (Yogyakarta: Insan Madani, 2012), hal. 6

من المداخل ولكل المدخل عدد من الطرق و في الطريقة توجد عدد من التقنيات وفي التقنية مكونة من خطوات التعليم. من خلال تطبيق جميع أنشطة التعليم والتعلم فظهر نموذج التعليم.

أما عملية التعليم والتعلم في منهج ٢٠١٣ يستخدم فيها مدخلا علميا يبنأ على العملية. يمكن أن يستخدم المدخل العلمي عديد من الاستراتيجيات كالتعليم السياقي. الغرض من المدخل العلمي هو إعطاء الطلاب المعرفة والفهم والممارسة عن ما يتم تعلمه علميا. لذلك ، في تلك عملية التعليم ، يتم تعليم بأن المتعلمين يتعلمون من مصادر مختلفة بسبيل المراقبة والسؤال والمحاولة والمعالجة والعرض والاستدلال والإبداع لجميع المواد:٢٠

²⁰ Musfiqon M, Nurdyansyah, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik*, (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2015), hal. 37-38.

٢- خصائص المدخل العلمي

يتميز التعلم من خلال المدخل العلمي بخصائص التي تدور حول الطفل؛ يحتوي على العملية العلمية التي تتكشف في بناء المفاهيم أو القوانين أو المبادئ؛ والعمليات العلمية التي يستطيع أن ينهض تطوير الفكر، وخاصة مهارات التفكير العليا؛ أن يتطور شخصية الأطفال.

(أ) أهداف التعلم بالمدخل العلمي

أهداف التعلم مع المدخل العلمي تستند على مزايا ذلك المدخل. ومن الأهداف التعلم مع المدخل العلمي هي تنهيز القدرات الفكرية للأطفال، وخاصة في مهارات التفكير العليا؛ لتشكيل قدرة الطفل على حل المشكلة بشكل منهجي ؛ وجود الأحوال التعلم حيث يشعر الطفل أن التعلم من الإحتياجات المهمة؛ تناول نتائج التطورات المهمة ؛ لتدريب الأطفال على

توصيل الآراء على وجه التحديد في إنتاج عمل
أو عمل ؛ لتطوير شخصية الطفل.

(ب) مبادئ التعلم بالمدخل العلمي

بعض مبادئ المدخل العلمي في الأنشطة

التعليمية هي التعلم تدور حول الطفل؛ التعلم

شكل مفهوم الطلاب الذاتي (*students self*)

consept؛ يسلم من اللفظية؛ يوفر التعلم فرصًا

للأطفال لاستيعاب مفاهيم التعلم وقوانينه ومبادئه

واستيعابها؛ يشجع التعلم على زيادة قدرات

التفكير لدى الأطفال ؛ يزيد التعلم من تحفيز

الأطفال على التعلم وتحفيز المعلمين على

التدريس.^{٢١}

٣- خطوات تعليم بالمدخل العلمي

يؤكد منهج ٢٠١٣ على الناحية التربوية

العصرية في التعليم والتعلم بأن يستخدم المدخل

²¹ Dadan Suryana, “Pembelajaran Tematik Terpadu Berbasis Pendekatan Saintifik di Taman Kanak-Kanak”, JURNAL PENDIDIKAN USIA DINI, Volume 11 Edisi 1, April 2017, hal.72.

العلمي (scientific approach) وتشتمل فيه أنشطة الملاحظة والتساؤل والتجربة والربط والاتصال واختتام وإبداع جميع الدروس أو المواد أو حالات معينة. أما خمس الخطوات المذكورة هي:^{٢٢}

أ) الملاحظة (Mengamati)

أنشطة التعليم والتعلم التي يمكن أن يقوم بها الطلاب مثل القراءة والاستماع والمشاهدة (باستخدام الأدوات أو بدونها). الكفاءات التي ترغب في تطوير هذه الخطوة هي ممارسة الجهد والدقة والقدرة على أن يبحث المتعلمون عن المعلومات.

أما في تعلم اللغة العربية، حصلت أنشطة الملاحظة على الخطوات التالية.^{٢٣}

²² Musfiqon M, Nurdyansyah, *Pendekatan Pembelajaran...* hal.37-38.

²³ Anwar Sadat, “*Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Berbasis Kurikulum 2013*”, Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Dasar, Volume 1 Nomor 2, Desember 2017, hal.85.

(١) يلاحظ الطلاب الصور المتعلقة

بموضوع الدراسة

(٢) يبصر الطلاب على المفردات التي

قرأها المعلم

(٣) يقرأ الطلاب ويقلدوا القراءة التي

قرأها المعلم

(ب) التساؤل (Menanya)

أنشطة التعلم والتعلم يمكن القيام بها
بوسيلة طرح أسئلة حول المعلومات التي لم يتم
فهمها عن ما تمت ملاحظته أو أسئلة لحصول
على معلومات إضافية حول ما يلاحظونه.
يجوز أن تبدأ الأسئلة التي يطرحها الطلاب
بالأسئلة الواقعية لتؤدي إلى أسئلة افتراضية.
الكفاءات المطورة تنمية قدرة الإبداع والفضول
(curiosity) والقدرة على صياغة الأسئلة لتطوير
مهارات التفكير النقدي وتشكيل شخصية التعلم
مدى الحياة (learner life-long).

(ج) التجربة (Mengumpulkan Informasi)

يقوم هذه الخطة بتجارب قراءة مصادر معلومات إضافية مختلفة من الموجودة في الكتب المدرسية ومراقبة الأشياء الأحداث وإجراء أنشطة معينة ومقابلة شخص من ذوي الخبرة. أما الكفاءات التي سيتم تطويرها يشتمل على كون الطلاب موقفا واعيا وصادقا ومهذبًا واحترام آراء الآخرين وقدرة على التواصل وجمع المعلومات بطرق مختلفة وتطوير عادات التعلم ليصبحوا متعلمين مدى الحياة (life-long learner).

أما في تعلم اللغة العربية، حصلت أنشطة التجربة على الخطوات التالية.^{٢٤}

(١) ينطق الطلاب المفردات ثم يحفظها وفقا لصور عن الموضوع.

(٢) يقرأ الطلاب نصوصا من مصادر أخرى متعلقة بالموضوع

²⁴ Anwar Sadat, "Pendekatan Saintifik dalam...", hal.91.

(د) الربط (Mengasosiasi)

من أنشطة التعليم والتعلم التي يمكن للمعلمين تقديمها معالجة المعلومات هو تحليل مجموعة المعلومات المتنوعة المعمقة والموسعة من المعلومات الموافقة والمختلفة أو المتضاربة. من أجل هذه الخطوة التعليمية هو تظهير قدرة الطلاب على موقف الصدق والدقيق والانضباط والالتزام بالقواعد والجهد و تطبيق إجراء في التفكير بشكل استنتاجي أو استقرائي لاستخلاص النتائج.

أما في تعلم اللغة العربية، حصلت أنشطة الربط على الخطوات التالية.^{٢٥}

(١) يحفظ الطلاب عن معنى المفردات وفقاً للموضوع

(٢) يؤلف الطلاب الصور المتعلقة بالموضوع

²⁵ Anwar Sadat, "Pendekatan Saintifik dalam...", hal.93.

(هـ) الاتصال (Mengkomunikasikan)

توفير خبرات تعليمية يمكن وجودها
بممارسة أنشطة التعلم على سبيل إيصال تصوير
الملاحظات التي قام بها والاستنتاجات المحسولة
بناءً على نتائج التحليل الشفهي أو الكتابي
أوالوسائل الأخرى. وتهدف هذه الخطوة إلى إتاحة
الفرصة للطلاب لتطوير مواقفهم صادقة ومتسامحة
ومنهجية ، وتعبير الآراء بطريقة قصيرة وواضحة ،
حتى تكون للطلاب الكفاءات اللغوية
الصحيحة.

أما في تعلم اللغة العربية، حصلت أنشطة
الاتصال على الخطوات التالية.^{٢٦}

(١) يقوم الطلاب بتوصيل نتائج
العملية عمد بجميع الصور المتعلقة

وفقا للموضوع

²⁶ Anwar Sadat, "Pendekatan Saintifik dalam...", hal.94.

(٢) يقدم الطلاب تعزيزًا للمواد التي تم

تعلمها من مصادر أخرى

من الناحية المفاهيمية، يدل المنهج العلمي على نموذج التعليم الإنساني التي تكون عملية التعليم والتعلم تفرص الطلاب للتطور إمكانيات ذكائهم. ويصبح الطلاب تركيزًا في عملية التعليم ليس كائنه. وبالتالي يمكن أن تتطور شخصية الطلاب ومهاراتهم وإدراكهم بشكل أفضل.

ج- خطة تحضير الدروس

١- تعريف خطة تحضير الدروس

خطة تحضير الدروس هي خطة تصف الإجراء وتنظيم التعليم والتعلم لتحقيق الكفاءة الأساسية. في الأقل، يشتمل تحضير الدروس على وحدة الكفاءة الأساسية (١) أو عدة مؤشرات لاجتماع واحد أو أكثر.^{٢٧} وفقًا على قواعد وزارة التعليم والثقافة (Permendikbud) لرقم A٨١ ٢٠١٣، المرفق الرابع، عن

²⁷ Wikanengsih,dkk, "ANALISIS RENCANA...hal.108.

تطبيق المنهج للمبادئ التوجيهية العامة للتعليم ، فإن خطة تحضير الدروس هي تخطيط التعليم يتم تطويرها بالتفصيل من المواد الأساسي أو موضوع محدد يشير إلى المنهج.^{٢٨}

بشكل أساسي، يكون خطة تحضير الدروس مكونا يحتاجه المعلم قبل التدريس لأن المحتويات فيه خطوات أو عبارات أخرى الأشياء سيتم القيام بها توجيهها للمعلم في تنفيذ عملية التعليم.

٢- أغراض خطة تحضير الدروس وفوائدها

وفقاً لـ Kunandar في Triastuti Mahmudah

(٢٠١٥) ، فإن أغراض خطة تحضير الدروس هي:^{٢٩}

(أ) تسهيل وتحسين وتعزيز نتائج عملية التعليم والتعلم

²⁸ Lampiran IV Permendikbud RI Nomor 81A Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum Pedoman Umum Pembelajaran.

²⁹ Mahmudah, Triastuti, "Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Guru Bahasa Indonesia Di Smp Negeri 2 Bantul", Skripsi, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2015), hal.18.

(ب) بتصميم خطة تحضير الدروس احترافي ومنهجي وفعالي، سيكون المعلم استطاعاً على رؤية عملية التعليم والتعلم ومراقبتها وتحليلها والتنبؤ بها كإطار منطقي ومخطط.

أما فوائد تحضير الدروس تكون مرجعاً للمعلمين في تنفيذ عملية التعليم والتعلم لتكون استهدافاً وتشغيلها بفعالية وكفاءة. لذلك، يجب أن تكون خطة تحضير الدروس مرونة وممكنة للمعلمين لأن يناسبواها باستجابات الطلاب في عملية التعليم التحقيقية.

٣- مكونة خطة تحضير الدروس

وفقاً لـ Permendikbud رقم ٢٢ لعام ٢٠١٦، كانت خطة تحضير الدروس تتكون من المكونات وهي: ٣٠

(أ) بيانات مدرسية وتكون اسم الوحدة التعليمية

³⁰ Lampiran Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah BAB III.

(ب) بيانات دراسية، أي اسم الدرس والموضوع
/ الموضوع الفرعي

(ج) فصل / فصل دراسي

(د) مادة

(هـ) تخصيص الوقت الذي يحدد وفقاً للحاجة
إلى تحقيق الكفاءة الأساسية ومحتوى
الدرس من خلال النظر على حصص
الدراسة المتاحة في المنهج وتحقيق الكفاءة
الأساسية.

(و) الأهداف التعليمية المصموم على أساس
الكفاءات الأساسية، باستخدام الكلمات
الفعلية التي يمكن ملاحظتها وقياسها، التي
تشمل الخبرات المعرفية، والوجدانية، النفس
الحركية

(ز) الكفاءات الأساسية ومؤشرات لتحقيق
الكفاءات

(ح) المواد التعليمية, التي تحتوي على الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات ذات الصلة, ومكتوبة في شكل النقاط وفقا لصياغة مؤشرات الكفاءة. ويجب أن تكون كتابة المواد التعليمية واضحة. وينبغي أن تكون تلك الكتابة بالكامل أو إن لم تكن كذلك فيعتبر المعلم أن المادة الكاملة مرفقة. إن المواد تجب عليها علاقة قوية بين مادة واحدة ومادة أخرى حتى يمكن أن يحقق عملية التعليم والتعلم التكاملية.³¹

(ط) الطريقة التعليمية التي يستخدمها المعلم في عملية التعليم والتعلم حتى يحقق التلاميذ الكفاءات الأساسية فيها حسب خصائصهم. يجب أن يكتشف هذا القسم

³¹ Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*, (Bandung: Refika Aditama, 2016), hal. 301.

المدخل والطريقة والأسلوب المستخدم في
أثناء عملية التعليم والتعلم.

(ي) الوسائل التعليمية، هي مساعدات في عملية
التعليم والتعلم للوصول المواد التعليمية.

(ك) مصادر التعلم، يمكن أن تكون في شكل
البيئة، أو غيرها ذات المتعلقة.

(ل) يتم تنفيذ خطوات التعلم من خلال المراحل
الأولية والجوهرية والختامية.

(١) مقدمة

مقدمة هي النشاط الأولي في اجتماع
تعليمي يهدف إلى إثارة الحافز وتركيز
انتباه الطلاب للمشاركة بنشاط في
عملية التعلم.

(٢) النشاط الأساسي

النشاط الأساسي هو عملية تعلم
للوصول إلى دينار كويتي. نفذت
أنشطة التعلم بشكل تفاعلي وملهم

وممتع وتحدي وتحفيز الطلاب
 للمشاركة بنشاط ، وتوفير مساحة
 كافية للمبادرة والإبداع والاستقلالية
 وفقاً للمواهب والاهتمامات
 والاهتمامات والتطور البدني والنفسي
 للطلاب. يتم تنفيذ هذا النشاط
 بشكل منهجي ومنظم من خلال
 عملية الاستكشاف والتفصيل
 والتأكيد.

(٣) الإغلاق

الإغلاق هو نشاط يتم إجراؤه لإنهاء
 أنشطة التعلم التي يمكن القيام بها في
 شكل ملخصات أو استنتاجات
 وتقييمات وتأملات وملاحظات
 ومتابعة.^{٣٢}

³² Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 41 tahun 2007 tentang Standar Proses, Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan, 2007.

(م) تقويم نتائج التعليم والتعلم

٤- خطوات إعداد خطة تحضير الدروس

قبل أن يبدأ إعداد خطة تحضير الدروس، توجد هناك الأشياء يجب أن تكون مستعدة لنجاح في تصميم خطة تحضير الدروس. الأول منهج (انتبه إلى جدول المكونات في المنهج) والثاني كتاب المعلم (انتباه إلى مكونات الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية والأهداف والمواد وعملية التعليم والتقويم. والثالث كتب الطلاب (مع الاهتمام بخرائط المفاهيم والأوصاف المادية). والرابع تقرير وزارة التعليم والثقافة لرقم ٦٥ ٦٦، ٦٧، ٦٨، ٦٩، ٧٠، ٨١ أ عام ٢٠١٣.

وفقاً لـ Nur Fajar Arief، تكون ٩ خطوات في تصميم خطة تحضير الدروس وهي كتابة هوية خطة تحضير الدروس، تعيين الكفاءات الرئيسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD) والمؤشرات، تحديد أهداف

التعليم واستكشاف المواد التعليمية وتحديد طرق التعليم
ووسائله ، وخطوات التعليم ترتيبا وتقويمه.^{٣٣}

(أ) كتابة هوية خطة تحضير الدروس ويشتمل
عليها اسم المدرسة والمواد الدراسية
والفصل/الفصل الدراسي والمادة الرئيسية
تخصيص الوقت (وقت الاجتماع).

(ب) كتابة الكفاءات الرئيسية (KI) مناسبة على
ما يوجد في خريطةها لكل باب/وحدة
تعليمية مثبتة في كتاب دليل المعلم
والمنهج.

(ج) كتابة الكفاءات الأساسية (KD)
والمؤشرات مناسبة على ما يوجد في
خريطةها لكل باب/وحدة تعليمية مثبتة
في كتاب دليل المعلم والمنهج.

³³ Arief, Nur Fajar, “Langkah Penyusunan RPP Kurikulum 2013”, Workshop Nasional Perencanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 PAI, Batu, 22-24 Desember 2013.

(د) تحديد أهداف التعليم. وكانت صياغة أهداف التعليم لديها اكتمال A (من) و B (ما يمكن/مؤشر) و C (من أي الأنشطة) و D (كيف الجودة). وتدرج حسب هوية المؤشر.

(هـ) استكشاف المواد التعليمية بتضمين خريطة مفاهيمية أو ملخص.

(و) تحديد الطرق التعليمية باختيار طريقة التعليم التعاونية أو السياقية.

(ز) تحديد الوسائل التعليمية بكتابة الوسيلة المستخدمة (محتوى تحليمي/برنامج تعليمي) ، وأدواتها (المرافق/الأجهزة) وبيان المصادر (كتاب المدرس وكتاب الطلاب وكل ما يدعم عملية التعليم والتعلم.

(ح) تخطيط خطوات التعليم والتعلم. الأنشطة الأولية/التمهيدية (توجيه، إدراك، التحفيز، والمراجع) ، الأنشطة الأساسية (يجب أن

تتضمن ٥ خطوات علمية وهي الملاحظة والتساؤل والمجاربة والمراقبة والاتصال والأنشطة الخاتمة (بما في ذلك أنشطة المرتدة ، المتابعة ، ومعلومات الأنشطة القادمة).

(ط) تخطيط التقويم التعليمي. بيان الأنواع التقويمية (الاختبار وغير الاختبار) والأهداف (العمليات والمنتجات) وأدوات التقويم (أوراق الملاحظة والأسئلة وإرشادات التقويم).



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

هذا البحث هو البحث النوعي بمنهج طريقة تحليل المحتوى. فتحليل محتوى هو البحث الذي مناقشة متعمقة لمحتويات المعلومات المكتوبة أو المطبوعة في وسائل الإعلام، ويستخدم هذا التحليل في البحث النوعي عادةً. بالنظر إلى أن البحث النوعي يهدف إلى بناء نظريات تستند إلى حقائق تجريبية في المجال أو في السياقات الاجتماعية ، فإن وظيفة النظرية في البحث النوعي ليست لاختبار الفرضيات ، ولكن لفهم السياق على نطاق واسع وعميق حتى تتمكن من الكشف عن المعنى الحقيقي وفقاً بما يحدث أو شعر أو فكر به مصادر البحث.³⁴

يهدف الباحث إلى تحليل المدخل العلمي في خطة تحضير الدروس. لذلك ستصف هذا البحث المدخل العلمي في وثيقة

³⁴ Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan Bahasa*, (Surakarta: Cakra Books, 2014), hal. 19

خطة تحضير الدروس سهلة الفهم ،بحيث يتمكن الباحثون من معرفة كيفية العملية والمحتوى والمكونات وأشياء أخرى من خطة تحضير الدروس.

ب- زمان البحث ومكانه

تم إجراء هذا البحث بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببندا أتشيه ، يقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين الذي يقع في طريق الشيخ عبد الرؤوف، دار السلام، Kec. Syiah Kuala ، بندا أتشيه. وقد اختار الباحث هذا الموقع لأن هذا المواقع استراتيجي للغاية، والموقع ليس بعيدًا عن المكان الذي يعيش فيه الباحث. وبالتالي سيكون المؤلف أسهل من حيث إدخال عناصر البحث. عوامل التكلفة هي أيضًا من الاعتبارات ، من خلال البحث في المنطقة القريبة من مكان إقامتك ، من المتوقع أن تكون أكثر بأسعار معقولة بحيث تسهل وتسهل إجراء البحث.

ج- مصادر البحث

كانت البيانات هي مادة خام تتطلب مزيداً من المعالجة لإنتاج معلومات كمية ونوعية التي تظهرها الى الحقيقة.^{٣٥} وأما في البحث تتكون البيانات بشكل أساسي من جميع المعلومات أو المواد المقدمة من الطبيعة (بمعنى واسع) التي يجب على بحثها وجمعها واختيارها من قبل الباحث. فأما البيانات عبارة عن كل شيء مهما في مجال وهدف البحث، البيانات الرئيسية في هذا البحث هي وثيقة خطة تحضير الدروس التي أعدها لطلبة التدريس المصغّر بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين في السنة الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

بينما المقصود بمصادر البيانات في هذا البحث هو موضوع مكان الحصول على البيانات^{٣٦}. مصدر البيانات الرئيسية في هذا البحث هو طلاب عملية التدريس. يتم تسجيل مصادر البيانات من خلال وثائق وملاحظة على خطة تحضير الدروس التي أعدها لطلبة التدريس المصغّر بقسم تعليم اللغة العربية بكلية

³⁵ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. (Bandung: Alfabeta, 2009), hal.5

³⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 15

التربية وتأهيل المعلمين لعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. كانوا هم مصادر أصلية الذين يمكنها توفير البيانات مباشرةً من خلال خطة تحضير الدروس.

د- طريقة جمع البيانات وأدواته

استخدم الباحث في جمع هذه البيانات بالطريقة التالية:

١- الملاحظة

الملاحظة هي جزء مهم في البحث النوعي. من الملاحظة يمكن للباحث أن يوثق ويفكر منهجياً في أنشطة وتفاعلات الموضوعات البحثية. كل ما يراه ويسمع الباحث في الملاحظة يمكن تسجيله بعناية إذا مناسب بالموضوعات والمشكلات التي تمت دراستها في البحث.^{٣٧}

يمكن تفسير طريقة الملاحظة على أنها مراقبة منهجية وتسجيل للظواهر قيد البحث. تُستخدم هذه الطريقة لمعرفة المدخل العلمي في خطة تحضير الدروس لطلبة التدريس المصغّر بقسم تعليم اللغة العربية بكلية

³⁷ Farida Nugrahani, *Metode Penelitian...*hal. 132

التربية وتأهيل المعلمين في السنة الدراسي
٢٠٢٠/٢٠١٩.

٢- الوثائق

التوثيق هو سجل الأحداث الماضي. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص. المثال من توثيق الكتابية هي دفتر اليوميات وتاريخ الحياة والقصص والسير الذاتية واللوائح السياسية.^{٣٨}

فيما يتعلق بهذا البحث، قد استعمل الباحث التوثيق كالبينات هو خطة تحضير الدروس بالمدخل العلمي لطلبة التدريس المصغرّ بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين في السنة الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ والبيانات المستندات الأخرى التي تدعم وتتصل بهذا البحث.

هـ - طرق تحليل البيانات

تحليل البيانات هي عملية البحث المنتظم وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق من خلال تنظيم البيانات في فئات، ووصف الوحدات ، والتوليف ، والتنظيم في الأنماط ، واختيار أي منها مهم وما سيتم تعلمه ، واستخلاص النتائج حتى يسهل فهمها بأنفسهم والآخرين.^{٣٩}

في تقنية تحليل بيانات هذا البحث، أخذ الباحثون نموذجًا لتقنية التحليل التفاعلي من Miles و Huberman. يتكون تحليل بيانات النموذج التفاعلي من ثلاثة مكونات ، وهي: تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص النتائج / التحقق. في نموذج التحليل التفاعلي هذا ، بدأ تحليل البيانات عندما تتم عملية جمع البيانات في الميدان ويتم تحليل البيانات في شكل دورات. يبدأ تحليل البيانات بعملية جمع البيانات التي يتم إجراؤها باستمرار حتى يتمكن الباحث من استخلاص النتائج النهائية.^{٤٠}

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian...*hal. 244

⁴⁰ Farida Nugrahani, *Metode Penelitian...*hal. 173

١ - تقليل البيانات (Data Reduction)

في تقليل البيانات ، يقوم الباحث بعملية اختيار أو تحديد أو التركيز أو التركيز والتبسيط والاستخلاص من جميع أنواع المعلومات التي تدعم بيانات البحث التي تم الحصول عليها وتسجيلها أثناء عملية استخراج البيانات في المجال. في هذه الحالة، يركز الباحث على المشكلة التي أثارها الباحث، وهي تحليل مدخل علمي عند خطة تحضير الدروس في التدريس المصغر لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في السنة الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

٢ - عرض البيانات (Data Display)

عرض البيانات هي عبارة عن مجموعة من المعلومات التي تمنح الباحث لإمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. بعد تقليل البيانات، أتحفها الكاتب بطريقة منظمة بحيث يسهل فهم البيانات المعروضة.

٣- الاستنتاج (Conclusion Drawing)

استنتاج النتائج هو تفسير نتائج تحليل وتفسير البيانات. هذا الاستنتاج هو واحد فقط من الأنشطة في التكوين الكامل. هذا يختلف تمامًا عن استخلاص الاستنتاجات في البحث الكمي المتعلق باختبار الفرضيات.

بعد جمع البيانات وتقليلها وعرضها، فإن الخطوة التالية هي أن يستخلص الكاتب الاستنتاجات. في هذه الحالة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والتوثيق كمادة مرجعية للمؤلف في استخلاص النتائج. وبهذه الطريقة، يمكن توضيح تحليل مدخل علمي عند خطة تحضير الدروس في التدريس المصغر لطلبة قسم تعليم اللغة العربية لعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ بوضوح.

يجب أن يتم سحب الاستنتاجات النهائية لفترة وجيزة وواضحة ومباشرة بحيث يسهل فهمها. يجب أن تكون نتائج البحث مطابقة لما يلي: الموضوعات /

الموضوعات وعناوين البحث ، أهداف البحث ، حل
المشكلات ، البيانات في البحث ، نتائج من نتائج
تحليل البيانات في البحث ، والنظريات / العلوم ذات
الصلة.



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

بعد أن قام الباحث بتقليل البيانات، وجد الباحث البيانات كما يلي.

١- تكامل عناصر المدخل العلمي (5M)

إن تكامل عناصر المدخل العلمي (5M) في خطوات تحضير الدروس عند التدريس المصغر لطلبة عرض في الجدول التالي.

الجدول: ١-٤

تكامل عناصر المدخل العلمي (5M)

مكونات المدخل العلمي										خطة
										تحضير
الاتصال		الربط		التجربة		التساؤل		الملاحظة		الدروس
م	غ.م	م	غ.م	م	غ.م	م	غ.م	م	غ.م	
✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	خطة تحضير الدروس ١

خطبة تحضير الدروس ٢	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓
خطبة تحضير الدروس ٣	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓
خطبة تحضير الدروس ٤	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓
خطبة تحضير الدروس ٥	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓

ارشادات:

م : موجود

م.م : غير موجود

٢- عملية المدخل العلمي (5M)

إن عملية المدخل العلمي (5M) في خطوات

تحضير الدروس عند التدريس المصغر لطلبة عرض في

الجدول التالي.

(أ) الملاحظة (Mengamati)

أما نتائج الدراسة المتعلقة بعملية المدخل العلمي (5M) في خطوات تحضير الدروس عند التدريس المصغر لطلبة عن أنشطة الملاحظة، فيما يلي.

الجدول: ٢-٤

عملية الملاحظة

رقم	عنصر المدخل العلمي (5M)	خطة تحضير الدروس	عملية العلمي
١-	الملاحظة	خطة تحضير الدروس ١	• يلاحظ الطلاب نطق الكلمات والعبارات والجمل العربية عن "البيت" التي يسمعون • يذكر الطلاب الكلمات والعبارات والجمل العربية عن "البيت" في مجموعاتهم التي يسمعون • يكتب الطلاب كلمات وعبارات وجمل عن "البيت" في الكراسة أو على السبورة • يحدد صوراً/مظاهرات وفقاً لأصوات

الكلمات والعبارات والجمل عن "البيت" التي يسمعون			
• يترجم الطلاب كلمات وعبارات وجمل عن "البيت"			
• يلاحظ الطلاب نطق الكلمات والجمل العربية عن "التعارف" التي يسمعون • يكرر الطلاب نطق الكلمات والجمل العربية المسموعة عن "التعارف" في مجموعاتهم التي يسمعون • يلاحظ الطلاب صوراً عن "التعارف"	خطة تحضير الدروس ٢		
• يلاحظ الطلاب نطق الكلمات والجمل العربية المسموعة عن "الطعام والشراب" التي يسمعون • يلاحظ الطلاب صور الكلمات والجمل العربية عن "الطعام والشراب" التي يسمعون • يستمع الطلاب شرح المعلم عن ظرف المكان وظرف الزمان الذي يكون في الموضوع.	خطة تحضير الدروس ٣		
• يلاحظ الطلاب في مجموعاتهم عند المحادثات العربية التي يعرضها الطالبان أمام الفصل عن المدرسة (المرافق العامة	خطة تحضير الدروس ٤		

في المدرسة) • يلاحظ الطلاب في مجموعاتهم عبارات المحادثات عن المدرسة (المرافق العامة في المدرسة) بوسيلة الصور المعروضة • يلاحظ الطلاب في مجموعاتهم شرح المعلم عند المحتويات المحادثات المدرسة (المرافق العامة في المدرسة)			
• يلاحظ الطلاب نطق الكلمات والعبارات والجمل العربية عن "المرافق المدرسية" التي يسمعون • يكرر الطلاب نطق الكلمات والعبارات والجمل العربية عن "المرافق المدرسية" في مجموعاتهم التي يسمعون • يلاحظ الطلاب صورا عن "المرافق المدرسية"	خطة تحضير الدروس ٥		

(ب) التساؤل (Menanya)

أما نتائج الدراسة المتعلقة بعملية المدخل العلمي (5M) في خطوات تحضير الدروس

عند التدريس المصغّر لطلبة عن أنشطة

التساؤل، فيما يلي.

الجدول: ٣-٤

عملية التساؤل

رقم	عنصر المدخل العلمي (5M)	خطة تحضير الدروس	عملية العلمي
٢-	التساؤل	خطة تحضير الدروس ١	• يقوم الطلاب بالأسئلة والأجوبة بتطبيق الكلمات والعبارات والجمل العربية عن "البيت" أم كان فرديا أو مجموعات • يسأل الطلاب عن المادة الدراسية لم يتم فهمها عن "البيت"
		خطة تحضير الدروس ٢	• يقوم الطلاب بالسؤال والجواب باستخدام الكلمات والعبارات والجمل العربية عن "التعارف في المدرسة" أم كانت فردية أو مجموعات • يسأل الطلاب عن المواد لم يتم فهمها عن "التعارف في المدرسة"
		خطة تحضير الدروس ٣	• يقوم الطلاب بالسؤال والجواب باستخدام الكلمات والجمل العربية عن

"الطعام والشراب" أم كانت فردية أو في مجموعات • يسأل الطلاب عن طريقة نطق الكلمات والجمل العربية عن "الطعام والشراب" وفقا لظرف المكان وظرف الزمان			
• يسأل الطلاب عن عرض المحادثات التي يعرضان الطالبان كانت فردية أو مجموعات وفقا لمحتويات وعرضها المحادثات • يسأل الطلاب أسئلة لم يتم فهمها عن تعبير الحوار الموجود في الصورة المعروضة. • يسأل الطلاب أشياء لم يفهموها بخلاف شرح المعلم	خطة تحضير الدروس ٤		
• يقوم الطلاب بالسؤال والجواب باستخدام الكلمات والعبارات والجمل العربية عن "المرافق المدرسية" أم كانت فردية أو مجموعات • يسأل الطلاب المادة الدراسية التي لم يفهموها عن "المرافق المدرسية"	خطة تحضير الدروس ٥		

(ج) التجربة (Mengumpulkan Informasi)

أما نتائج الدراسة المتعلقة بعملية المدخل العلمي (5M) في خطوات تحضير الدروس عند التدريس المصغر لطلبة عن أنشطة التجربة، فيما يلي.

الجدول: ٤-٤

عملية التجربة

رقم	عنصر المدخل العلمي (5M)	خطة تحضير الدروس	عملية العلمي
٣-	التجربة	خطة تحضير الدروس ١	• يمارس الطلاب أن يلفظ الكلمات والعبارات والجمل العربية عن "البيت" في مجموعاتهم • يقدم الطلاب الآخرون الحجج/الآراء عن طريقة نطق التي يقوم لأصدقائهم • يناقش الطلاب في مجموعاتهم عن نطق الكلمات والعبارات والجمل العربية مناسبا وفقا لمخارج الحرف • يحدد الطلاب صورا/عروضا وفقاً

لأصوات الكلمات والعبارات والجمل التي يسمعون • ينطق الطلاب الكلمات والعبارات والجمل العربية مناسباً وفقاً للصور المعروضة			
• يمارس الطلاب عن نطق الكلمات والجمل العربية عن "التعارف في المدرسة" في مجموعاتهم • يقدم الطلاب الآخرون الحجج/الآراء عن طريقة نطق أصدقائهم • يناقش الطلاب في مجموعاتهم عن طريقة نطق الكلمات والجمل العربية الصحيحة وفقاً لمخارج الحرف • يحدد الطلاب صوراً/عروضاً وفقاً على أصوات الكلمات والجمل التي يسمعون • ينطق الطلاب الكلمات والجمل العربية وفقاً للصور المعروضة	خطة تحضير الدروس ٢		
• يتدرب الطلاب في مجموعاتهم أن ينطق الكلمات والجمل العربية عن "الطعام والشراب" التي تتوافق على ظرف المكان وظرف الزمان • يقدم الطلاب الآخرون الحجج/الآراء عن	خطة تحضير الدروس ٣		

طريقة نطق أصدقائهم • يناقش الطلاب في مجموعاتهم عن طريقة نطق الكلمات والجمل العربية عن "الطعام والشراب" بناءً على تجويد ومخارج الحرف • يعرض الطلاب صوراً/عروضاً/كتابة وفقاً لصوت الكلمات والجمل التي يسمعون • ينطق الطلاب الكلمات والجمل العربية عن "الطعام والشراب" حسب بالصورة المعروضة			
• يتدرب الطلاب على حوار عن المدرسة (المرافق العامة في المدرسة) في مجموعاتهم • يناقش الطلاب في مجموعاتهم عن قواعد الكلمات في حوار المدرسة (المرافق العامة في المدرسة) • يناقش الطلاب في مجموعاتهم معنى الحوار أو محتواه عن المدرسة (المرافق العامة في المدرسة) • يركب الطلاب في مجموعاتهم كل عبارات الحوار المتعلقة بالبيانات والأسئلة والردود عن المدرسة (المرافق العامة في المدرسة) • ينطق الطلاب في مجموعات عبارات الحوار عن المدرسة (المرافق العامة في المدرسة)	خطة تحضير الدروس ٤		

• يناقش الطلاب عن عرض المحادثات يعارضها المعلم عن المدرسة (المرافق العامة في المدرسة) في مجموعاتهم.			
• يمارس الطلاب شرح أو نطق الكلمات والعبارات والجمل العربية عن المرافق المدرسية في مجموعتهم • يقدم الطلاب الآخرون الحجج/الآراء حول ما شرحه أصدقائهم • يناقش الطلاب في مجموعاتهم طريقة النطق الصحيحة للكلمات والعبارات والجمل العربية • يحدد الطلاب صورا/عروضا وفقا على نطق الكلمات والعبارات والجمل التي يتم سماعها. • يشرح الطلاب الكلمات والعبارات والجمل العربية حسب بالصور المعروضة	خطة تحضير الدروس ٥		

(د) الربط (Mengasosiasi)

أما نتائج الدراسة المتعلقة بعملية المدخل العلمي (5M) في خطوات تحضير الدروس

عند التدريس المصغر لطلبة عن أنشطة
الربط، فيما يلي.

الجدول: ٥-٤

عملية الربط

رقم	عنصر المدخل العلمي (5M)	خطة تحضير الدروس	عملية العلمي
٤-	الربط	خطة تحضير الدروس ١	• يصحح الطلاب في مجموعاتهم طريقة نطق بعضهم البعض التي يتم ممارستها أصدقائهم • يحدد الطلاب صوراً حسب الكلمات والعبارات والجمل المسموعة. • يتظاهر الطلاب وفقاً على الكلمات والعبارات والجمل المسموعة
		خطة تحضير الدروس ٢	• يصحح الطلاب في مجموعاتهم نطق بعضهم البعض التي يمارسها أصدقائهم • يحدد الطلاب صوراً وفقاً على الكلمات والجمل المسموعة. • يتظاهر الطلاب حسب الكلمات والعبارات والجمل المسموعة

• يصحح الطلاب في مجموعاتهم طريقة نطق بعضهم البعض التي يمارسها أصدقائهم • يحدد الطلاب صوراً/كتابات وفقاً على الكلمات والجمل التي يتم سماعها. • يتظاهر الطلاب حسب بالكلمات والجمل المسموعة	خطة تحضير الدروس ٣		
• يصحح الطلاب في مجموعاتهم حوار بعضهم البعض من حيث استخدام المفردات والقعيدة المستخدمة • يقوم الطلاب في مجموعاتهم بترتيب تعبيرات أخرى وفقاً للقعيدة وأنماط الجمل لتركيب المفرد والمثنى والجمع • يقوم الطلاب في مجموعاتهم بتحليل تعبيرات الحوار التي تم ترتيبها	خطة تحضير الدروس ٤		
• يحدد الطلاب صوراً حسب بالكلمات والعبارات والجمل المسموعة • يتظاهر الطلاب حسب بالكلمات والعبارات والجمل المسموعة	خطة تحضير الدروس ٥		

هـ) الاتصال (Mengkomunikasikan)

أما نتائج الدراسة المتعلقة بعملية المدخل العلمي (5M) في خطوات تحضير الدروس عند التدريس المصغر لطلبة عن أنشطة الاتصال، فيما يلي.

الجدول: ٦-٤

عملية الاتصال

رقم	عنصر المدخل العلمي (5M)	خطة تحضير الدروس	عملية العلمي
٥-	الاتصال	خطة تحضير الدروس ١	• ينطقون كل مجموعة الكلمات والعبارات والجمل باللغة العربية عن "البيت" • ينطق الطلاب الكلمات والعبارات والجمل باللغة العربية مناسبة على الصورة • ينطق الطلاب الجمل العربية عن الصور ومعانيها
		خطة تحضير الدروس ٢	• يقومون كل مجموعة بنطق الكلمات والجمل العربية عن التعارف • ينطق الطلاب الكلمات والجمل العربية

حسب بالصورة المعروضة • ينطق الطلاب الجمل العربية عن الصور ومعانيها			
• كل مجموعة ينطقون الكلمات والجمل العربية عن "الطعام والشراب" بناءً على ظرف المكان وظرف الزمان • ينطق الطلاب الكلمات والجمل العربية حسب بالصورة • ينطق الطلاب الجمل العربية عن الصور ومعانيها	خطة تحضير الدروس ٣		
• تقومون كل مجموعة بحوار عن المدرسة (المرافق العامة في المدرسة) أمام الفصل • يستجيبون المجموعات الأخرى لأداء الحوار الذي قامت به كل مجموعة • يعطي المعلم التقدير لكل مجموعة	خطة تحضير الدروس ٤		
• يقرأ كل مجموعة الكلمات والعبارات والجمل العربية عن المرافق المدرسية • ينطق الطلاب الكلمات والعبارات والجمل العربية حسب بالصور • ينطق الطلاب الجمل العربية عن الصور ومعانيها	خطة تحضير الدروس ٥		

ب- تحليل البيانات

بناء على الجدول عرضه الباحث في النقطة السابقة، تكون نتائج التحليل التي وجدها الباحث كما يلي.

١- تكامل مكونات المدخل العلمي في خطة تحضير الدروس عند التدريس المصغر لطلبة بقسم تعليم اللغة العربية

في هذه النقطة، الباحث يصف نتائج التحليل تتعلق بتكامل مكونات المدخل العلمي في خطة تحضير الدروس عند التدريس المصغر لطلبة بقسم تعليم اللغة العربية. وكانت تلك النتائج التحليلات يكشفها الباحث بعناصر المدخل العلمي (5M) في خطة تحضير الدروس التي تشتمل عليها الملاحظة والتساؤل والتجربة والربط والاتصال.

استنادا إلى الجدول ١-٤ السابق فيجد الباحث أن كل خطوات تحضير الدروس يحتوي على تكامل

مكونات المدخل العلمي (5M) وهي الملاحظة والتساؤل والتجربة والربط والاتصال.

٢- عملية المدخل العلمي في خطة تحضير الدروس عند التدريس المصغّر لطلبة بقسم تعليم اللغة العربية

في هذه النقطة، الباحث يصف نتائج التحليل تتعلق بعملية المدخل العلمي (5M) في خطة تحضير الدروس عند التدريس المصغّر لطلبة بقسم تعليم اللغة العربية. وكانت تلك النتائج التحليلات يكشفها الباحث بعناصر المدخل العلمي (5M) في خطة تحضير الدروس التي تشتمل عليها الملاحظة والتساؤل والتجربة والربط والاتصال.

(أ) الملاحظة

استناداً إلى الجدول ٢-٤، وجد الباحث أن كل خطوات تحضير الدروس عند التدريس

المصعّر لطلبة يحتوي عناصر المدخل العلمي (5M) على شكل الملاحظة كالتفسير فيما يلي.

في خطة تحضير الدروس ١، يتم تنفيذ أنشطة "الملاحظة" في أنشطة الطلاب يلاحظ نطق الكلمات والعبارات والجمل العربية عن "البيت" التي يسمعون.

في خطة تحضير الدروس ٢، يتم تنفيذ على أنشطة "الملاحظة" في أنشطة الطلاب: يلاحظ نطق الكلمات والجمل العربية عن "التعارف" التي يسمعون؛ ويلاحظ الطلاب صوراً عن "التعارف".

في خطة تحضير الدروس ٣، يتم تنفيذ أنشطة "الملاحظة" في أنشطة الطلاب: يلاحظ نطق الكلمات والجمل العربية المسموعة عن "الطعام والشراب" التي يسمعون؛ ثم يلاحظ صور الكلمات والجمل العربية عن "الطعام والشراب"

التي يسمعون؛ ويستمع شرح المعلم عن ظرف المكان وظرف الزمان الذي يكون في الموضوع.

في خطة تحضير الدروس ٤، يتم تنفيذ أنشطة "الملاحظة" في أنشطة الطلاب: يلاحظ في مجموعاتهم عند المحادثات العربية التي يعرضها الطالبان أمام الفصل عن "المدرسة (المرافق العامة في المدرسة)"; ثم يلاحظ في مجموعاتهم عبارات المحادثات عن "المدرسة (المرافق العامة في المدرسة)" بوسيلة الصور المعروضة من خلال الصور المعروضة؛ يلاحظ في مجموعاتهم شرح المعلم عند المحتويات المحادثات "المدرسة (المرافق العامة في المدرسة)".

في خطة تحضير الدروس ٥، يتم تنفيذ أنشطة "الملاحظة" في أنشطة الطلاب: يلاحظ نطق الكلمات والعبارات والجمل العربية عن "المرافق المدرسية" التي يسمعون؛ يلاحظ صوراً عن "المرافق المدرسية".

ب) التساؤل

استنادا إلى الجدول ٣-٤، وجد الباحث أن كل خطوات تحضير الدروس عند التدريس المصغّر لطلبة يحتوي عناصر المدخل العلمي (5M) على شكل "التساؤل" كالتفسير فيما يلي.

في خطة تحضير الدروس ١، يتم تنفيذ أنشطة "التساؤل" في أنشطة الطلاب: يقوم بالأسئلة والأجوبة بتطبيق الكلمات والعبارات والجمل العربية عن "البيت" أم كان فرديا أو مجموعات؛ ويسأل عن المادة الدراسية لم يتم فهمها عن "البيت".

في خطة تحضير الدروس ٢، يتم تنفيذ أنشطة "التساؤل" في أنشطة الطلاب: يقوم الطلاب بالسؤال والجواب باستخدام الكلمات والعبارات والجمل العربية عن "التعارف في المدرسة" أم كانت فردية أو مجموعات؛ ويسأل

عن المواد لم يتم فهمها عن "التعارف في المدرسة".

في خطة تحضير الدروس ٣، يتم تنفيذ أنشطة "التساؤل" في أنشطة الطلاب: يقوم بالسؤال والجواب باستخدام الكلمات والجمل العربية عن "الطعام والشراب" أم كانت فردية أو في مجموعات؛ ويسأل عن طريقة نطق الكلمات والجمل العربية عن "الطعام والشراب" وفقا لظرف المكان وظرف الزمان.

في خطة تحضير الدروس ٤، يتم تنفيذ أنشطة "التساؤل" في أنشطة الطلاب: يسأل عن عرض المحادثات التي يعرضان الطالبان كانت فردية أو مجموعات وفقا لمحتويات وعرضها المحادثات؛ ثم يسأل أسئلة لم يتم فهمها عن تعبير الحوار الموجود في الصورة المعروضة؛ ويسأل أشياء لم يفهموها بخلال شرح المعلم.

في خطة تحضير الدروس ٥، يتم تنفيذ أنشطة "التساؤل" في أنشطة الطلاب: يقوم بالسؤال والجواب باستخدام الكلمات والعبارات والجمل العربية عن "المرافق المدرسية" أم كانت فردية أو مجموعات؛ ويسأل المادة الدراسية التي لم يفهموها عن "المرافق المدرسية".

(ج) التجربة

استنادا إلى الجدول ٤-٤، وجد الباحث أن كل خطوات تحضير الدروس عند التدريس المصغر لطلبة يحتوي عناصر المدخل العلمي (5M) على شكل "التجربة" كالتفسير فيما يلي.

في خطة تحضير الدروس ١، يتم تنفيذ أنشطة "التجربة" في أنشطة الطلاب: يمارس أن يلفظ الكلمات والعبارات والجمل العربية عن "البيت" في مجموعاتهم؛ ثم يقدم الآخرون الحجج/الآراء عن طريقة نطق التي يقوم

لأصدقائهم؛ ثم يناقش في مجموعاتهم عن نطق الكلمات والعبارات والجمل العربية مناسبة وفقاً لمخارج الحرف؛ ثم يحدد الصور/العروض وفقاً لأصوات الكلمات والعبارات والجمل التي يسمعون؛ وينطق الكلمات والعبارات والجمل العربية مناسبة وفقاً للصور المعروضة.

في خطة تحضير الدروس ٢، يتم تنفيذ أنشطة "التجربة" في أنشطة الطلاب: يمارس عن نطق الكلمات والجمل العربية عن "التعارف في المدرسة" في مجموعاتهم؛ ثم يقدم الآخرون الحجج/الآراء عن طريقة نطق أصدقائهم؛ ثم يناقش في مجموعاتهم عن طريقة نطق الكلمات والجمل العربية الصحيحة وفقاً لمخارج الحرف؛ ثم يحدد الطلاب الصور/العروض وفقاً على أصوات الكلمات والجمل التي يسمعون؛ وينطق الكلمات والجمل العربية وفقاً للصور المعروضة.

في خطة تحضير الدروس ٣، يتم تنفيذ أنشطة "التجربة" في أنشطة الطلاب: يتدرب في مجموعاتهم أن ينطق الكلمات والجمل العربية عن "الطعام والشراب" التي تتوافق على ظرف المكان وظرف الزمان؛ ثم يقدم الآخرون الحجج/الآراء عن طريقة نطق أصدقائهم؛ ثم يناقش في مجموعاتهم عن طريقة نطق الكلمات والجمل العربية عن "الطعام والشراب" بناءً على تجويد ومخارج الحرف؛ ويعرض الصور/العروض/الكتابة وفقاً لصوت الكلمات والجمل التي يسمعون؛ وينطق الطلاب الكلمات والجمل العربية عن "الطعام والشراب" حسب بالصورة المعروضة.

في خطة تحضير الدروس ٤، يتم تنفيذ أنشطة "التجربة" في أنشطة الطلاب: يتدرب الطلاب على حوار عن المدرسة (المرافق العامة في المدرسة) في مجموعاتهم؛ ثم يناقش في مجموعاتهم عن قواعد الكلمات في حوار "المدرسة (المرافق

العامّة في المدرسة)"؛ ثم يناقش في مجموعاتهم معنى الحوار أو محتواه عن "المدرسة (المرافق في المدرسة)"؛ ثم ينطق في مجموعات عبارات الحوار عن "المدرسة (المرافق في المدرسة)"؛ ويناقش عن عرض المحادثات يعارضها المعلم عن "المدرسة (المرافق العامة في المدرسة)" في مجموعاتهم.

في خطة تحضير الدروس ٥، يتم تنفيذ أنشطة "التجربة" في أنشطة الطلاب: يمارس شرح أو نطق الكلمات والعبارات والجمل العربية عن المرافق المدرسية في مجموعتهم؛ ثم يقدم الطلاب الآخرون الحجج/الآراء حول ما شرحه أصدقائهم؛ ثم يناقش الطلاب في مجموعاتهم طريقة النطق الصحيحة للكلمات والعبارات والجمل العربية؛ ثم يحدد صورا/عروضا وفقا على نطق الكلمات والعبارات والجمل التي يتم سماعها؛ ويشرح الكلمات والعبارات والجمل العربية حسب بالصور المعروضة.

(د) الربط

استنادا إلى الجدول ٥-٤، وجد الباحث أن كل خطوات تحضير الدروس عند التدريس المصغّر لطلبة يحتوي عناصر المدخل العلمي (5M) على شكل "الربط" كالتفسير فيما يلي.

في خطة تحضير الدروس ١، يتم تنفيذ أنشطة "الربط" في أنشطة الطلاب: يصحح في مجموعاتهم طريقة نطق بعضهم البعض التي يتم ممارستها أصدقائهم.

في خطة تحضير الدروس ٢، يتم تنفيذ الأنشطة "الربط" في أنشطة الطلاب: يصحح في مجموعاتهم نطق بعضهم البعض التي يمارسها أصدقائهم.

في خطة تحضير الدروس ٣، يتم تنفيذ الأنشطة "الربط" في أنشطة الطلاب: يصحح في مجموعاتهم طريقة نطق بعضهم البعض التي يمارسها أصدقائهم.

في خطة تحضير الدروس ٤، يتم تنفيذ الأنشطة "الربط" في أنشطة الطلاب: يصحح الطلاب في مجموعاتهم حوار بعضهم البعض من حيث استخدام المفردات والقعيدة المستخدمة؛ ثم يقوم في مجموعاتهم بترتيب تعبيرات أخرى وفقاً للقعيدة وأنماط الجمل لترتيب المفرد والمثنى والجمع؛ ويقوم في مجموعاتهم بتحليل تعبيرات الحوار التي تم ترتيبها.

في خطة تحضير الدروس ٥، يتم تنفيذ الأنشطة "الربط" في أنشطة الطلاب: يحدد صورا حسب بالكلمات والعبارات والجمل المسموعة؛ ويتظاهر حسب بالكلمات والعبارات والجمل المسموعة.

(هـ) الاتصال

استنادا إلى الجدول ٦-٤، وجد الباحث أن كل خطوات تحضير الدروس عند التدريس

المصعّر لطلبة يحتوي عناصر المدخل العلمي (5M) على شكل "الاتصال" كالتفسير فيما يلي.

في خطة تحضير الدروس ١، يتم تنفيذ أنشطة "الاتصال" في أنشطة الطلاب: ينطقون كل مجموعة الكلمات والعبارات والجمل باللغة العربية عن "البيت"؛ ثم ينطق الطلاب الكلمات والعبارات والجمل باللغة العربية مناسبا على الصورة؛ وينطق الجمل العربية عن الصور ومعانيها.

في خطة تحضير الدروس ٢، يتم تنفيذ أنشطة "الاتصال" في أنشطة الطلاب: يقومون كل مجموعة بنطق الكلمات والجمل العربية عن التعارف؛ ثم ينطق الطلاب الكلمات والجمل العربية حسب الصورة المعروضة؛ وينطق الجمل العربية عن الصور ومعانيها.

في خطة تحضير الدروس ٣، يتم تنفيذ أنشطة "الاتصال" في أنشطة الطلاب: كل مجموعة ينطقون الكلمات والجمل العربية عن "الطعام والشراب" بناء على ظرف المكان وظرف الزمان؛ ثم ينطق الطلاب الكلمات والجمل العربية حسب بالصورة؛ وينطق الجمل العربية عن الصور ومعانيها.

في خطة تحضير الدروس ٤، يتم تنفيذ أنشطة "الاتصال" في أنشطة الطلاب: تقومون كل مجموعة بحوار عن المدرسة (المرافق العامة في المدرسة) أمام الفصل؛ ثم يستجابون المجموعات الأخرى لأداء الحوار الذي قامت به كل مجموعة؛ ثم يعطي المعلم التقدير لكل مجموعة.

في خطة تحضير الدروس ٥، يتم تنفيذ أنشطة "الاتصال" في أنشطة الطلاب: يقرأ كل مجموعة الكلمات والعبارات والجمل العربية عن المرافق المدرسية؛ ثم ينطق الطلاب الكلمات

والعبارات والجمل العربية حسب الصور؛ وينطق الطلاب الجمل العربية عن الصور ومعانيها.

ج- مناقشة البحث

بعد الحصول من نتائج تحليل على الأنشطة عناصر المدخل العلمي (5m)، ثم سيناقش الباحث عن النتائج التي تم العثور عليها.

من البيان السابق، يمكننا أن نفهم أنّ كل خطوات تحضير الدروس عند الطلاب في عملية التدريس يحتوي على أنشطة "الملاحظة" في شكل تنفيذ الأنشطة المختلفة. يمكن أن أنشطة "الملاحظة" على شكل: ملاحظة على (نطق، صور، سرح من النعلم، عبارة، عرض)، واستماع. هذه الحالة مناسب مع ما وجدته Binti Khoirunnisak بأن أنشطة "الملاحظة" للطلاب موجهة لمراقبة المادة الدراسية المقدمة من خلال الاستماع والملاحظة.⁴¹ ومع ذلك، خطوات تحضير الدروس ١ و ٢ و ٥ فيهم لا تزال أخطاء في تصميم على هذه الأنشطة.

⁴¹ Binti Khoirunnisak, "Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Lab UIN Yogyakarta Tahun 2015/2016", Skripsi, (UIN Sunan Kalijaga: Yogyakarta, 2018), hal.17.

من البيان السابق، يمكننا أن نفهم أن كل خطوات تحضير الدروس عند الطلاب في عملية التدريس يحتوي على أنشطة "التساؤل" بطريقة متسوية. ومع ذلك، فإن خطة تحضير الدروس ١ وخطة تحضير الدروس ٢ متماثلان تمامًا في صياغة عناصر "التساؤل"، إنها مجرد موضوعا مختلفا. وفي هذه الحالة مناسب مع ما وجد لـ Abdul Basith، يتم توجيه الطلاب ليسأل عن الموضوع الذي لم يتم فهمه ويسأل للحصول على معلومات إضافية وفقًا للموضوع.^{٤٢} هذا يدل على أن التدريس المصغر لطلبة في إعداد خطة تحضير التدريس ما زالوا يحاكي خطة تحضير التدريس السابقة أو المسودات التي قدمها المحاضرون بدون إجراء تغييرات عليها خطة تحضير الدروس.

من البيان السابق، وجد الباحث أن هناك العديد من أنشطة "التجربة"، بما في ذلك ممارسة النطق أو التعبير عن الحوارات وفقًا للموضوع والمناقشة وتحديد وتقديم الحجج والآراء وتعرض وتدريب عن النطق. هذه الأنشطة هي أنشطة التي

⁴² Abdul Basith, "Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Artikel Pendidikan Bahasa Arab, (IAIN Pekalongan: Pekalongan, 22 Desember 2017), hal. 3

يتطلب من الطلاب إجراء التجارب وجمع المعلومات من خلال قراءة مصادر أخرى بصرف النظر عن الكتب المدرسية التي يوفرها المعلم. أن هذه الحالة، تتوافق مع نتائج البحث ل Moch. Adi Sucipto و Dewanto، أن الطلاب بشكل فردي أو مجموعات يطلبون المعلومات وفقاً للقضايا ذات الأولوية المتفق عليها باستخدام الأدوات والمواد والوسيط والمصادر التعليمية المتاحة عند القراءة والمناقشة وطلب تفسيرات المعلم والممارسة.^{٤٣}

من البيان السابق، وجد الباحث أن أنشطة "الربط" عند خطة تحضير الدروس ١ و ٢ و ٣ كلهم متشابهة، وهي تصحيح النطق والتوضيح. بينما في خطة تحضير الدروس ٥ يتم عرض الصور والتوضيح فقط. يشير أن هذه الأنشطة لما يقوم بترتيب ربط التي المفصلة في Lampiran Permendikbud رقم A٨١ لعام ٢٠١٣ عن تنفيذ المنهج الدراسي. ومع ذلك في خطة تحضير الدروس ٤، وجد الباحث تطابقاً بين أنشطة الربط مع

⁴³ Moch. Adi Sucipto, Dewanto, "Analisis Penerapan Pendekatan Saintifik Terhadap Peningkatan Kemampuan Berkomunikasi, Bekerjasama, dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI TKR SMK Krian 2 Sidoarjo", Jurnal JPTM, Vol.05 No.02 Tahun 2016, hal.36.

Lampiran Permendikbud رقم ٨١ A لعام ٢٠١٣ عن تنفيذ المنهج الدراسي^{٤٤} وهو تجميع التعبيرات. في أنشطة تجميع التعبيرات، يُطلبون الطلاب لمعالجة المعلومات التي تم جمعهم في الأنشطة السابقة يعني جمع المعلومات.

من البيان السابق، وجد الباحث أن كل خطوات تحضير الدروس تنفيذ الإجراءات في أنشطة "الاتصال" كانت وفقًا للترتيب التي مرفقة بـ Permendikbud رقم ٨١ A لعام ٢٠١٣. عن تنفيذ المنهج الدراسي وهي عرض الملاحظات والاستنتاجات على نتائج التحليل شفهيًا وكتابيًا أو غيرها من الوسائط. أن هذه الحالة، يتوافق مع ما وجدتها Nafisatun Hikmah، بأن أنشطة "الاتصال" بشكل أنشطة التبدّل الكامل تمت دراسة على الرغم تلك الأنشطة مختلفا من خطة أنشطة في الوثائق خطة تحضير الدروس.^{٤٥}

⁴⁴ Lampiran IV Permendikbud RI Nomor 81A... hal. 6

⁴⁵ Nafisatun Hikmah, "Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga & Kesehatan (Studi Kasus di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2017/2018)", Skripsi, (Universitas Negeri Yogyakarta: Yogyakarta, 2019), hal.105.

من كل النتائج للتحليل الذي حصل عليها الباحث، يمكننا أن نعرف في تصميم عناصر المدخل العلمي (5M) الطلاب يخطّطونها المدخل العلمي مستكمل للشروط المعايير في Lampiran Permendikbud رقم A81 لعام ٢٠١٣ عن تنفيذ المنهج الدراسي. على الرغم من أن ٣ من ٥ خطة تحضير الدروس الذي وجد الباحث، في تصميم أنشطة المدخل العلمي تحتوي على شكل متماثل ولكنها مختلف في الموضوع. هذا الحال، يدل على أن التدريس المصغّر لطلبة في تصميم خطة تحضير الدروس لاتزال نسخ لخطة تحضير الدروس السابقة أو اعتماد على القوالب المقدمة من محاضريهم بدون إعطاء تغييرات في القلب.



الفصل الخامس

خاتمة

أ- نتائج البث

و بعد ما بحث الباحث بالبحث التحليلي الوصفي عن المدخل العلمي في خطة تحضير الدروس عند التدريس المصغّر لطلبة بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ يكون من خمسة خطوات تحضير الدروس المعينة فحصل الباحث على نتائج البحث كما يلي:

١- من خمسة خطوات تحضير الدروس المحسولة عن

تكامل مكونات المدخل العلمي (5M) في خطة

تحضير الدروس عند التدريس المصغّر لطلبة بقسم

تعليم اللغة العربية، فيحصل الباحث أن كل

خطوات تحضير الدروس تحتوي على عناصر

المدخل العلمي (5M) فيها.

٢- وعن تصميم عملية المدخل العلمي (5M) في

خطة تحضير الدروس عند التدريس المصغّر لطلبة

بقسم تعليم اللغة العربية، فيحصل الباحث أن أنشطة "الملاحظة" في شكل تنفيذ الأنشطة المختلفة. يمكن أن أنشطة "الملاحظة" على شكل: ملاحظة على (نطق، صور، سرح من النعلم، عبارة، عرض)، واستماع. وفي أنشطة "التساؤل" خطة تحضير الدروس ١ وخطة تحضير الدروس ٢ متماثلان تمامًا في صياغة عناصر "التساؤل"، إنها مجرد موضوعا مختلفا. وأنشطة "التجربة" في تنفيذها ممارسة النطق أو التعبير عن الحوارات وفقًا للموضوع والمناقشة وتحديد وتقديم الحجج والآراء وتعريض وتدريب عن النطق. وأنشطة "الربط" عند خطة تحضير الدروس ١ و ٢ و ٣ كلهم متشابهة، وهي تصحيح النطق والتوضيح. بينما في خطة تحضير الدروس ٥ يتم عرض الصور والتوضيح فقط. يشير أن هذه الأنشطة لما يقوم بترتيب ربط التي المفصلة في

٢٠١٣ عن تنفيذ المنهج الدراسي. ومع ذلك في خطة تحضير الدروس ٤، وجد الباحث تطابقاً بين أنشطة الربط مع Lampiran Permendikbud رقم ٨١ لعام ٢٠١٣ عن تنفيذ المنهج الدراسي. وأنشطة "الاتصال" أن كل خطوات تحضير الدروس تنفيذ الإجراءات كانت وفقاً للترتيب التي مرفقة بـ Permendikbud رقم ٨١ لعام ٢٠١٣. عن تنفيذ المنهج الدراسي.

ب- الاقتراحات

بناءً على البيانات السابقة عن المدخل العلمي (5M) في خطة تحضير الدروس عند التدريس المصغر لطلبة بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠، فيقدم الباحث الاقتراحات كما يلي:

- ١- التدريس المصغر لطلبة ينبغي أن يبرعوا في قدرتهم على تصميم خطة تحضير الدروس وفقاً لتقرير الحكومة.

- ٢- يقترح الباحث رأيا في تصميم المدخل العلمي (5M) أن التدريس المصغر لطلبة يتبعون الإرشادات في Lampiran Permendikbud رقم A81 لعام ٢٠١٣ عن تنفيذ المنهج الدراسي أو الإرشادات على تقرير الحكومة الجديدة الأخرى.
- ٣- الباحث يرجو أن يكون هذا البحث ونتائجه كمفيدا لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين، لأن يقوم بتقديم نظرة عامة على تصميم المدخل العلمي فيما يتعلق بدرس خطة تحضير الدروس.



المراجع

أ- المراجع العربية

إيمان سعيد أحمد باهمام. ١٤٣٠هـ. دور المنهج الدراسي في النظام التربوي الإسلامي في مواجهة تحديات العصر. تصور مقترح. (جامعة أم القرى: مكة المكرمة).

ثرثا فاطن هجرية. ٢٠١٥. تطوير الكتاب التعليمي على أساس المدخل العلمي لتعليم اللغة العربية (بحث تطويري بالتطبيق على مدرسة جماعة الاخوان الابتدائية الإسلامية صولو جاوى الوصطى). بحث جامعي. (جامعة مولانا مالك إبراهيم: مالانج).

سلطان بم سفر دخيل الله المالكي. ١٤٣٠هـ. فاعلية التدريس المصغر في إكساب الطلاب معلمي الرياضيات بعض مهارات التدريس. الرسالة. (جامعة أم القرى: مكة المكرمة).

ب- المراجع الإندونيسية

- Abidin, Yunus. 2016. *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. (Bandung: Refika Aditama).
- Arief, Nur Fajar. 2013. “*Langkah Penyusunan RPP Kurikulum 2013*”, Workshop Nasional Perencanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 PAI. Batu.
- Basith, Abdul. 2017. “*Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Bahasa Arab*” dalam Artikel Pendidikan Bahasa Arab. Pekalongan: Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.
- E. Kosasih, *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Yrama Widya, 2014).
- Fitria, Villa. 2018. “*Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mata Pelajaran Matematika Dan Pelaksanaannya Berdasarkan Kurikulum 2013 Kelas X Tahun Pelajaran 2017/2018 Di Sma Negeri 1 Montallat Kabupaten Barito Utara Provinsi Kalimantan Tengah*” Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Prodi Pendidikan Matematika. UIN Antasari. Banjarmasin.
- Hamruni. 2012. *Strategi Pembelajaran*. (Yogyakarta: Insan Madani).

- Khoirunnisak, Binti. 2018. *“Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Lab UIN Yogyakarta Tahun 2015/2016”* Skripsi. Fakultas Ilmu Keolahragaan. Prodi Penjaskesrek. UIN Sunan Kalijaga. Yogyakarta.
- Khuriyah. 2017. *“Analisis Pelaksanaan Microteaching Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam”*, (Surakarta: IAIN Surakarta, 2017), Jurnal. (Vol 2, No 2).
- Lampiran IV Permendikbud RI Nomor 81A Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum Pedoman Umum Pembelajaran.
- Lampiran Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah BAB III.
- Mahmudah, Triastuti. 2015. *“Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Guru Bahasa Indonesia Di Smp Negeri 2 Bantul”*, Skripsi. Fakultas Bahasa dan Seni. Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Universitas Yogyakarta. Yogyakarta.
- Marlina, Lenny. 2016. *“Analisis RPP Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTs Modern Al-Azhary Lesmana Ajibarang dan MTs Ma’arif NU 1 Wangon”*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pendidikan Bahasa Arab. IAIN Purwokerto. Purwokerto.

- Musfiqon M, Nurdyansyah. 2015. *Pendekatan Pembelajaran Saintifik*. (Sidoarjo: Nizamia Learning Center).
- Nugrahani, Farida. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan Bahasa*. (Surakarta: Cakra Books).
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 41 tahun 2007 tentang Standar Proses, Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan, 2007.
- Permendikbud Nomor 160 Tahun 2014 Tentang Penerimaan Kurikulum Tahun 2006 Dan Kurikulum 2013.
- Permendikbud Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan dasar dan menengah. Bab III.
- Rakhmawati Suci, Dkk. 2016. “*Analisis Pelaksanaan Kurikulum 2013 Ditinjau Dari Standar Proses Dalam Pembelajaran Biologi Kelas X Di Sma Negeri 1 Krangkeng*”, Jurnal Sains dan Pendidikan Sains. (Vol. 5, No.2).
- Riduwan. 2009. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta).
- Sadat Anwar. 2017. “*Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Berbasis Kurikulum 2013*”. Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Dasar. (Volume 1 Nomor 2).

- Sucipto, Moch. Adi, Dewanto. 2016. *"Analisis Penerapan Pendekatan Saintifik Terhadap Peningkatan Kemampuan Berkomunikasi, Berkolaborasi, dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI TKR SMK Krian 2 Sidoarjo"*. Jurnal JPTM. (Vol.05 No.02).
- Sugiono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kantitatif, Kualitatif Dan R&D)*. (Bandung: Afabeta).
- Suryana, Dadan. 2017. *"Pembelajaran Tematik Terpadu Berbasis Pendekatan Saintifik di Taman Kanak-Kanak"*, JURNAL PENDIDIKAN USIA DINI, (Volume 11 Edisi 1).
- Tim Penyusun. 2016. *Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016*. (Banda Aceh: FTK Ar-Raniry Press).
- Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Sistem Pendidikan Nasional.
- Wikanengsih, dkk. 2015. *"ANALISIS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA (Studi terhadap RPP yang Disusun Guru Bahasa Indonesia Tingkat SMP di Kota Cimahi)"*, Jurnal Ilmiah UPT P2M STKIP Siliwangi. (Vol. 2, No.1).

Lampiran I

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

NOMOR: B-13146/Un.08/FTK/KP.07.6/11/2020

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal 26 November 2020

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Hilmi, M.Ed sebagai pembimbing pertama
2. Salma Hayati, M.Ed sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Akhwanto Muzain
- NIM : 160202070
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi : خطة تحضير الدروس في عملية التدريس لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتاهيل المعلمين بجامعة الراينري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه "دراسة تحليلية من ناحية المدخل العلمي"
- KEDUA : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2020;
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2020 -2021

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 27 November 2020

An. Rektor
Dekan,


Muslim Razali

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh

Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-14125/Un.08/FTK.1/TL.00/12/2020
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **AKHWANTO MUZAIN / 160202070**
Semester/Jurusan : IX / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Lr. Banna Gampoeng Rukoh Kee. Syiah Kuala Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Khuththah Tahdhir Ad-durus 'Inda 'Amaliyah At-Tadris Li Thalabah Qismi Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyah bi Kulliyah At-Tarbiyah wa Ta'hil Al-Mu'allimin bi Jami'ah Ar-Raniry Al-Islamiyah Al-Hukumiyah bi Banda Aceh (Dirasah Tahliliyah min Nahiyah Al-Madkhal Al-'Ilmiy)***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 28 Desember 2020
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 28 Desember
2021

A R R

Dr. M. Chalis, M.Ag.

Lampiran III

تكمال عناصر المدخل العلمي (5M)

مكونات المدخل العلمي										خطة تحضير الدروس
الملاحظة		المسائلة		التجريب		الربط		المواصلة		
م	غ.م	م	غ.م	م	غ.م	م	غ.م	م	غ.م	
خطة تحضير الدروس ١	✓	—	✓	—	✓	—	✓	—	✓	
خطة تحضير الدروس ٢	✓	—	✓	—	✓	—	✓	—	✓	
خطة تحضير الدروس ٣	✓	—	✓	—	✓	—	✓	—	✓	
خطة تحضير الدروس ٤	✓	—	✓	—	✓	—	✓	—	✓	
خطة تحضير الدروس ٥	✓	—	✓	—	✓	—	✓	—	✓	

ارشادات:

م : موجود

غ.م : غير موجود

Lampiran IV

جدول عملية المدخل العلمي (5M)

عناصر المدخل العلمي (5M)	خطة تحضير الدروس	عملية العلمي
الملاحظة (Mengamati)	RPP 1	•Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang al-baitu •Siswa menyebutkan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang al-baitu dalam kelompoknya •Siswa menuliskan kata, frase dan kalimat tentang al-baitu dibuku tulis atau dipapan tulis •Siwa menunjukkan gambar/peragaan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan tentang al-baitu •Siswa mengartikan kata, frase dan kalimat tentang al-baitu
	RPP 2	•Siswa mengamati pelafalan kata, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang At-Ta'aruf •Siswa menirukan pelafalan kata, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan At-Ta'aruf dalam kelompoknya •Siswa mengamati gambar tentang At-Ta'aruf
	RPP 3	•Siswa mengamati pelafalan kata, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang At-ta'am was syarab •Siswa mengamati gambar tentang pelafalan kata, dan kalimat bahasa Arab tentang At-ta'am was syarab •Siswa menyimak penjelasan guru tentang struktur dharaf makan dan dharaf zaman

yang ada dalam tema.		
•Siswa dalam kelompoknya mengamati percakapan bahasa Arab yang diperagakan oleh dua siswa di depan kelas tentang Al-Madrasah (Al-marafiqul ammatu fil madrasah) •Siswa dalam kelompoknya mengamati ungkapan-ungkapan percakapan tentang Al-Madrasah (Al-marafiqul ammatu fil madrasah) melalui gambar-gambar yang ditayangkan •Siswa dalam kelompoknya mengamati penjelasan guru tentang isi percakapan Al-Madrasah (Al-marafiqul ammatu fil madrasah)	RPP 4	
•Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang المرافق المدرسية •Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan المرافق المدرسية dalam kelompoknya •Siswa mengamati gambar tentang المرافق المدرسية	RPP 5	

جدول عملية المدخل العلمي (5M)

عملية العلمي	خطة تحضير الدروس	عناصر المدخل العلمي (5M)
•Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang al-baitu baik secara individu maupun kelompok •Siswa menanyakan materi tentang al-baitu yang belum dipahami	RPP 1	التساؤل (Menanya)

•Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang At-Ta'aruf Fil Madrasah baik secara individu maupun kelompok •Siswa menanyakan materi tentang At-Ta'aruf Fil Madrasah yang belum dipahami	RPP 2	
•Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, dan kalimat bahasa Arab tentang At-ta'am was syarab baik secara individu maupun kelompok •Siswa menanyakan tentang tata cara pelafalan kata, dan kalimat bahasa Arab tentang At-ta'am was syarab sesuai dengan struktur dharaf makan dan dharaf zaman	RPP 3	
•Siswa, baik secara individu maupun kelompok, bertanya tentang peragaan hiwar oleh dua siswa berkaitan dengan isi dan tayangan percakapan •Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari ungkapan hiwar yang terdapat dalam gambar yang ditayangkan. •Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari penjelasan guru	RPP 4	
•Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang المرافق المدرسية baik secara individu maupun kelompok •Siswa menanyakan materi tentang المرافق المدرسية yang belum dipahami	RPP 5	

جدول عملية المدخل العلمي (5M)

عملية العلمي	خطة تحضير الدروس	عناصر المدخل العلمي (5M)
•Siswa berlatih melafalkan kata, frase dan kalimat bahasa Arab tentang al-baitu dalam kelompoknya •Siswa lain memberikan argumen/pendapat terhadap pelafalan yang dilakukan temannya •Siswa dalam kelompoknya berdiskusi tentang pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang benar dan tepat sesuai makharij al-huruf •Siswa menunjukkan gambar/peragaan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan. •Siswa melafalkan kata, frase dan kalimat bahasa Arab sesuai gambar yang disajikan	RPP 1	التجربة Mengumpulkan) (Informasi
•Siswa berlatih melafalkan kata, dan kalimat bahasa Arab tentang At-Ta'aruf Fil Madrasah dalam kelompoknya •Siswa lain memberikan argumen/pendapat terhadap pelafalan yang dilakukan temannya •Siswa dalam kelompoknya berdiskusi tentang pelafalan kata, dan kalimat bahasa Arab yang benar dan tepat sesuai makharif al-huruf •Siswa menunjukkan gambar/peragaan sesuai dengan bunyi kata, dan kalimat yang diperdengarkan. •Siswa melafalkan kata,dan kalimat bahasa Arab sesuai gambar yang disajikan	RPP 2	

•Siswa dalam kelompoknya berlatih melafalkan kata, dan kalimat bahasa Arab tentang At-ta'am was syarab yang sesuai dengan struktur dharaf makan dan dharaf zaman •Siswa lain memberikan argumen/pendapat terhadap pelafalan yang dilakukan temannya •Siswa dalam kelompoknya berdiskusi tentang pelafalan kata, dan kalimat bahasa Arab tentang At-ta'am was syarab yang benar dan tepat sesuai dengan intonasi dan makharij al-huruf •Siswa menunjukkan gambar/peragaan/tulisan sesuai dengan bunyi kata, dan kalimat yang diperdengarkan. •Siswa melafalkan kata, dan kalimat bahasa Arab tentang At-ta'am was syarab sesuai gambar yang disajikan	RPP 3	
•Siswa berlatih hiwar tentang Al-Madrasah (Al-marafiqul ammatu fil madrasah) dalam kelompoknya •Siswa dalam kelompoknya berdiskusi tentang struktur kalimat yang terdapat dalam hiwar Al-Madrasah (Al-marafiqul ammatu fil madrasah) •Siswa dalam kelompoknya berdiskusi tentang makna atau isi hiwar tentang Al-Madrasah (Al-marafiqul ammatu fil madrasah) •Siswa dalam kelompoknya mencoba menyusun ungkapan-ungkapan hiwar yang berkaitan dengan pernyataan, pertanyaan dan respon yang berkaitan dengan materi Al-Madrasah (Al-marafiqul ammatu fil madrasah) •Siswa secara berkelompok mengucapkan ungkapan hiwar tentang Al-Madrasah (Al-marafiqul ammatu fil	RPP 4	

madrasah) •Siswa dalam kelompoknya berdiskusi tentang tayangan gambar percakapan Al-Madrasah (Al-marafiqul ammatu fil madrasah) yang ditampilkan guru		
•Siswa berlatih menerangkan atau melafalkan kata, frase dan kalimat bahasa Arab tentang المرافق المدرسية dalam kelompoknya •Siswa lain memberikan argumen/pendapat terhadap apa yang telah di terangkan oleh temannya •Siswa dalam kelompoknya berdiskusi tentang pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang benar dan tepat •Siswa menunjukkan gambar/peragaan sesuai dengan pelafalan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan. •Siswa menerangkan kata, frase dan kalimat bahasa Arab sesuai gambar yang disajikan	RPP 5	

جدول عملية المدخل العلمي (5M)

عملية العلمي	خطة تحضير الدروس	عناصر المدخل العلمي (5M)
•Siswa dalam kelompoknya saling mengoreksi pelafalan yang diperagakan temannya •Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan. •Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan	RPP 1	الربط (Mengasosiasi)

•Siswa dalam kelompoknya saling mengoreksi pelafalan yang diperagakan temannya •Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata, dan kalimat yang diperdengarkan. •Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan	RPP 2	
•Siswa dalam kelompoknya saling mengoreksi pelafalan yang diperagakan temannya •Siswa menunjukkan gambar/tulisan sesuai dengan kata, dan kalimat yang diperdengarkan. •Siswa memperagakan sesuai dengan kata, dan kalimat yang diperdengarkan	RPP 3	
•Siswa dalam kelompoknya saling mengoreksi hiwar yang dilakukan dari segi penggunaan mufradhat, dan struktur kalimat yang digunakan •Siswa dalam kelompoknya menyusun ungkapan-ungkapan lain sesuai struktur dan pola kalimat tarkib mufrad muthanna dan jama' •Siswa dalam kelompoknya, menganalisi ungkapan-ungkapan hiwar yang telah disusun	RPP 4	
•Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan. •Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan	RPP 5	

جدول عملية المدخل العلمي (5M)

عملية العلمي	خطة تحضير الدروس	عناصر المدخل العلمي (5M)
•Setiap kelompok melafalkan kata, frase dan kalimat bahasa Arab tentang al-baitu Siswa melafalkan kata, frase dan kalimat bahasa Arab sesuai dengan gambar •Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab tentang gambar beserta artinya.	RPP 1	الاتصال (Mengkomunikasikan)
•Setiap kelompok melafalkan kata, dan kalimat bahasa Arab tentang At-Ta'aruf •Siswa melafalkan kata, dan kalimat bahasa Arab sesuai dengan gambar •Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab tentang gambar beserta artinya.	RPP 2	
•Setiap kelompok melafalkan kata, dan kalimat bahasa Arab tentang tentang At-ta'am was syarab yang sesuai dengan struktur dharaf makan dan dharaf zaman •Siswa melafalkan kata, dan kalimat bahasa Arab sesuai dengan gambar •Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab tentang gambar beserta artinya.	RPP 3	
•Setiap kelompok, melakukan hiwar tentang Al-Madrasah (Al-marafiqul ammatu fil madrasah) di depan kelas	RPP 4	

•Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap penampilan hiwar yang dilakukan oleh setiap kelompok •Guru memberikan apresiasi pada setiap penampilan kelompok		
•Setiap kelompok melafalkan kata, frase dan kalimat bahasa Arab tentang المرافق المدرسية •Siswa melafalkan kata, frase dan kalimat bahasa Arab sesuai dengan gambar •Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab tentang gambar beserta artinya.	RPP 5	



Lampiran V

1. RPP 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Mts Darul Kawan
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Materi Pokok : VIII

Alokasi Waktu : 4x 80 menit (4 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), sunah, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan memodifikasi (dan membuat) dan rana! abstrak (memoris, membaca, menghafal, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar & Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.9 Menyajikan bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami agama Islam	1.9.1 Menyajikan sikap yakin dan percaya bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami agama Islam
2	2.9 Menyajikan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.9.1 Menyajikan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam
3	3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari ungkapan lisan yang sederhana terkait tema Yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang suatu dengan memperhatikan susunan gramatikal فعل المدح + الفاعل + المفعول فعل المدح + الفاعل + المفعول فعل المدح + الفاعل + المفعول	3.9.1 Mengidentifikasi bunyi kata terkait tema yang dipergunakan 3.9.2 Menyebutkan makna terkait dengan tema yang dipergunakan 3.9.3 Menjelaskan makna dari bunyi kata, frase dan kalimat yang berkaitan dengan tema yang dipergunakan 3.9.4 Mengartikan kalimat sederhana yang sesuai dengan tema

		yang dipergunakan فعل المدح + الفاعل + المفعول فعل المدح + الفاعل + المفعول
3.10 Menoparkan kaidah bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal فعل المدح + الفاعل + المفعول فعل المدح + الفاعل + المفعول فعل المدح + الفاعل + المفعول	3.10.1 Mendeskripsikan kalimat sederhana menggunakan susunan gramatikal فعل المدح + الفاعل + المفعول فعل المدح + الفاعل + المفعول فعل المدح + الفاعل + المفعول	3.10.2 Menentukan kata, frase dan kalimat dalam teks sederhana yang berkaitan dengan tema rumah فعل المدح + الفاعل + المفعول فعل المدح + الفاعل + المفعول فعل المدح + الفاعل + المفعول
4	4.9 Memformulasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal فعل المدح + الفاعل + المفعول فعل المدح + الفاعل + المفعول فعل المدح + الفاعل + المفعول	4.9.1 Menentukan kondisi lingkungan sederhana tentang teks فعل المدح + الفاعل + المفعول فعل المدح + الفاعل + المفعول فعل المدح + الفاعل + المفعول
4.10 Menyusun teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan tema فعل المدح + الفاعل + المفعول فعل المدح + الفاعل + المفعول فعل المدح + الفاعل + المفعول	4.10.1 Menyusun huruf/ajamir menjadi kata-kata dengan benar yang berkaitan dengan فعل المدح + الفاعل + المفعول فعل المدح + الفاعل + المفعول فعل المدح + الفاعل + المفعول	4.10.2 Menyusun kata-kata menjadi kalimat dengan benar yang berkaitan dengan tema فعل المدح + الفاعل + المفعول فعل المدح + الفاعل + المفعول فعل المدح + الفاعl + المفعول
		4.10.3 Menyusun kalimat menjadi paragraf sederhana dengan pola kalimat yang benar yang berkaitan dengan tema فعل المدح + الفاعل + المفعول فعل المدح + الفاعل + المفعول فعل المدح + الفاعل + المفعول
		4.10.4 Mengarang cerita sederhana tentang topik yang berkaitan dengan tema yang dipergunakan فعل المدح + الفاعل + المفعول فعل المدح + الفاعل + المفعول فعل المدح + الفاعل + المفعول

C. Tujuan Pembelajaran:

Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran, siswa diharapkan dapat menunjukkan sikap syukur kepada Allah dan santun dalam berkomunikasi, mampu mengidentifikasi, menyebutkan dan menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frase dan kalimat yang berkaitan dengan tema yang dipergunakan, mampu mengartikan, menuliskan, menentukan, merumuskan frase atau kalimat yang berkaitan dengan tema yang dipergunakan dan mengarang kalimat yang terkait dengan tema yang dipergunakan

D. Materi Pembelajaran (trial sample)

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model: Cooperative Learning dan Pendekatan Saintifik
Metode: Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, sumiyah bahariyyah, qira'ah wa tarjamah

F. MEDIA dan ALAT PEMBELAJARAN

1. Alat
 - a. Komputer/laptop
 - b. Infokus
 - c. White Board
 - d. Spidol
 - e. Karton
 - f. speaker
2. Media
 - a. CD Pembelajaran
 - b. Kartu bergambar
 - c. Toko cerita

G. SUMBER BELAJAR

- a. Zeeul Muttaqin, Buku siswa Bahasa Arab Mts kelas VII, Kementerian Agama RI, Jakarta, 2014.
- b. Kitab Kamus Mafhum Yunus
- c. Kitab Nahw Al-Malahidh

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama (KD. 1.8, 2.9, dan 3.9); Maharahul Jamma'
Alokasi waktu: 2 x 40 menit

1. Kegiatan Awal (10 menit):

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat.
- b. Guru memperlihatkan kegiatan di rumah dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kesiapan peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dengan kegiatan pembelajaran.
- c. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pelajaran.
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- e. Guru menggunakan model pembelajaran kooperatif learning yang diaplikasikan dengan metode syamiyyah wa qira'ahiyah
- f. Guru menyampaikan tata cara penilaian yang digunakan dalam pembelajaran
- g. Guru melakukan appersep

- a. Guru membagi siswa ke dalam 5 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang

2. Kegiatan Inti (60 menit):

a. Mengamati dengan teliti

- Siswa mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang dipergunakan tentang al-baitu
- Siswa menyebutkan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang dipergunakan tentang al-baitu dalam kelompoknya
- Siswa menuliskan kata, frase dan kalimat tentang al-baitu di buku tulis atau di papan tulis
- Siswa menunjukkan gambar/peragaan sesuai dengan bunyi kata, frase dan kalimat yang dipergunakan tentang al-baitu
- Siswa mengartikan kata, frase dan kalimat tentang al-baitu

b. Menyanyi dengan santun

- Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frase dan kalimat bahasa Arab tentang al-baitu baik secara individu maupun kelompok

c. Mencoba dengan penuh semangat

- Siswa menyanyikan materi tentang al-baitu yang belum dipahami
- Siswa berlatih melaalkan kata, frase dan kalimat bahasa Arab tentang al-baitu dalam kelompoknya
- Siswa lain memberikan argumen/pendapat terhadap pelafalan yang diberikan temannya
- Siswa dalam kelompoknya berdiskusi tentang pelajaran kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang benar dan tepat secara maknawi al-harf
- Siswa menunjukkan gambar/peragaan sesuai dengan bunyi kata, frase dan kalimat yang dipergunakan
- Siswa melaalkan kata, frase dan kalimat bahasa Arab sesuai gambar yang disajikan

d. Menalar dengan terampil

- Siswa dalam kelompoknya saling mengoreksi pelafalan yang dipergunakan temannya
- Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata, frase dan kalimat yang dipergunakan
- Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frase dan kalimat yang dipergunakan

e. Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab

- Setiap kelompok melaalkan kata, frase dan kalimat bahasa Arab tentang al-baitu Siswa melaalkan kata, frase dan kalimat bahasa Arab sesuai dengan gambar
- Siswa melaalkan kalimat bahasa Arab tentang gambar beserta artinya.

3. Kegiatan Akhir (10 menit):
 - a. Dibawah bimbingan guru, siswa memberikan kesimpulan dan ringkasan materi pembelajaran.
 - b. Guru melakukan penilaian terhadap ketercapaian KD secara lisan
 - c. Guru bersama siswa memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran
 - d. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.

I. Evaluasi

1. Prosedur Penilaian

Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Objek Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
KD pada KI-1	Penilaian Sikap/Penilaian diri	Sikap	Rubrik Lembar Penilaian diri dan pedoman penskoran	Pada akhir pembelajaran KD
KD pada KI-2	Penilaian Sikap/Penilaian antar teman	Sikap	Rubrik Lembar Penilaian antar teman dan pedoman penskoran	Pada akhir pembelajaran KD
KD pada KI-3	1. Tes lisan/penilaian 2. Tes tertulis/uraian	Maharah Istima' dan Maharah Qira'ah	Lembar Soal, rubrik kunci jawaban dan Pedoman penskoran	Pada akhir pembelajaran KD
KD pada KI-4	Praktek/Proyek	Maharah Kalam dan Maharah Kitabah	Lembar soal praktek, rubrik dan pedoman penskoran	Pada akhir pembelajaran KD

2. Instrumen Penilaian: Terlampir

Banda Aceh, Januari 2017

Guru Mata Pelajaran
Bahasa Arab

Mengetahui
Kepala Sekolah

NIP. ...

NIP. ...

LAMPIRAN-LAMPIRAN:

Lampiran 1 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Spiritual)
Digunakan untuk 4 (empat) kali pertemuan seperti di atas.

Indikator : Menunjukkan sikap yakin dan percaya bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran Islam.
Teknik Penilaian : Penilaian diri
Instrumen Penilaian : Rubrik lembar Penilaian diri dan pedoman penskoran

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR R
		SS	S	TS	STS	
1	Saya yakin bahwa Bahasa Arab adalah anugerah Allah SWT					4
2	Saya berespek dapat belajar Bahasa Arab sebagai bentuk anugerah Allah SWT					4
3	Saya memiliki kemampuan berbahasa Arab sebagai anugerah Allah SWT untuk saya					4
4	Saya senang belajar berbahasa Arab sebagai anugerah Allah SWT					4
JUMLAH SKOR						16
KETERANGAN		NILAI				NILAI AKHIR
Sangat Setuju (SS)		= Skor 4				Skor yang diperoleh ----- X 100 Skor maksimal
Setuju (Setuju)		= Skor 3				
Tidak Setuju (TS)		= Skor 2				
Sangat Tidak Setuju (STS)		= Skor 1				
CATATAN:						

Lampiran 2 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Sosial)
Digunakan untuk 4 (empat) kali pertemuan seperti di atas.

Indikator : Menunjukkan sikap santun dalam berkomunikasi dengan guru dan teman Menunjukkan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam.
Teknik Penilaian : Penilaian antar teman
Instrumen Penilaian : Rubrik lembar penilaian antar teman dan pedoman penskoran

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	
1	Teman saya mengajak teman-teman untuk menyapa dengan Bahasa Arab yang telah diajarkan					4
2	Teman saya tidak suka kepada kelas yang tidak rapi					4
3	Teman saya senang berbagi kepada teman yang tidak punya					4
4	Teman saya senang mengajak teman lain berbahasa Arab					4
JUMLAH SKOR						16
KETERANGAN		NILAI				NILAI AKHIR
Sangat Setuju (SS)		Skor yang diperoleh ----- X 100 Skor maksimal				
Setuju						
Setuju)						
Tidak Setuju						

Lampiran 3 : Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)
Tes Maharah Istima' (Digunakan pada pertemuan pertama)

Kompetensi Dasar : 3.9. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari ungkapan teks sangat sederhana terkait tema : *سؤال* yang melibatkan tindak tutur memberi dan menerima informasi tentang rumah dengan memperhatikan susunan gramatikal *السؤال : المبنى المأخوذ*

Teknik Penilaian : Tes lisan
Bentuk Penilaian : Pilihan
Instrumen Penilaian : Lembar soal, kunci jawaban dan pedoman penskoran

Rubrik Penilaian Penilaian Istima'

KRITERIA	SKOR	INDIKATOR
MAKHARJ AL-HURUF	4	Sangat tepat
	3	Cukup tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat
FASHAHAH	4	Sangat fasih
	3	Cukup fasih
	2	Kurang fasih
	1	Tidak fasih
KELANCARAN	4	Sangat lancar
	3	Cukup lancar
	2	Kurang lancar
	1	Tidak lancar
KEAKURATAN	4	Sangat akurat
	3	Cukup akurat
	2	Kurang akurat
	1	Tidak akurat
TOTAL SKOR	16	

Nilai = Skor yang diperoleh ÷ 100
Skor maksimal

Lampiran 4 : Instrumen Penilaian (Aspek Ketrampilan)

Tes Maharah Kalam/Hijrah (Digunakan pada pertemuan Kedua)

Kompetensi Dasar	4.9 Mendemonstrasikan fungsi tutur memberi dan menerima informasi tentang rumah dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal الغرفة المأخوذ + المأخذ + المأخذ + المأخذ
Teknik Penilaian	Praktek
Instrumen Penilaian	Lembar soal praktek dan pedoman penskoran

No.	Indikator	Instrumen Soal	Jawaban	Skor
1	4.9.1 Menirukan contoh ungkapan sederhana tentang البيت 4.9.2 Memperagakan teks hiwar antar teman tentang البيت 4.9.3 Melakukan tanya jawab dengan teman tentang البيت الغرفة المأخوذ + المأخذ + المأخذ yang berkaitan dengan tema البيت	1. Tirukanlah contoh ungkapan yang terkait dengan tema rumah 2. Praktekkanlah hiwar tentang rumah dengan temannya 3. Lakukanlah tanya jawab dengan temannya yang terkait dengan tema rumah 4. Ceritakanlah di depan kelas tentang rumah		

Rubrik Penilaian Maharah Kalam/Hijrah

KRITERIA	SKOR	INDIKATOR
Penggunaan Mufrodat	4	Sangat tepat
	3	Cukup tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat
Penyusunan kalimat	4	Sangat sesuai
	3	Cukup sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
Kesesuaian struktur tarkib	4	Sangat sesuai
	3	Cukup sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
Kelancaran	4	Sangat lancar
	3	Cukup lancar
	2	Kurang lancar
	1	Tidak lancar
Total score	16	

Nilai = Skor yang diperoleh x 100
Skor maksimum

Lampiran 5 : Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)

Tes Maharah Qibrah (Digunakan pada pertemuan Ketiga)

Kompetensi Dasar	3.10 Memerikan kaidah bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المأخذ + المأخذ + المأخذ dalam teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan tema : البيت
Teknik Penilaian	Lisan dan Tulisan
Bentuk Penilaian	urutan
Instrumen Penilaian	Lembar soal, kunci jawaban dan pedoman penskoran

No.	Indikator	Instrumen Soal	Jawaban	Skor
1	3.10.3 mengartikan kalimat dari susunan gramatikal المأخذ + المأخذ + المأخذ tentang rumah 3.10.4 membaca teks sederhana yang terkait dengan tema rumah	1. Bacalah teks tentang البيت المأخذ + المأخذ + المأخذ rumah dengan baik dan benar. 2. Tentukan arah dari kata kata yang bergeris 3. Tejelaskanlah kalimat yang bergeris bawah 4. Berilah kalimat berikut ini !		25
Total Skor				100

Rubrik Penilaian Maharah Kibrah

KRITERIA	SKOR	INDIKATOR
Penggunaan Mufrodat	4	Sangat tepat
	3	Cukup tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat
Penyusunan kalimat	4	Sangat sesuai
	3	Cukup sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
Kesesuaian struktur gaya bahasa	4	Sangat sesuai
	3	Cukup sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
Sistematika gagasan (ide)	4	Sangat sistematis
	3	Cukup sistematis
	2	Kurang sistematis
	1	Tidak sistematis
Total score	16	

Nilai = Skor yang diperoleh x 100
Skor maksimum

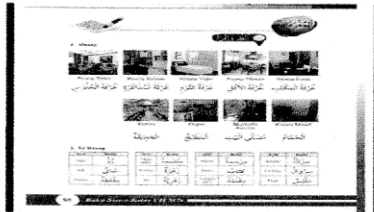
Lampiran 6 : Instrumen Penilaian (Aspek Ketrampilan)

Tes Maharah Klubah (Digunakan pada pertemuan Ketiga)

Kompetensi Dasar	4.10 Menyusun teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan tema البيت dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المأخذ + المأخذ + المأخذ
Teknik Penilaian	Praktek
Instrumen Penilaian	Lembar soal praktek dan pedoman penskoran

No.	Indikator	Instrumen Soal	Jawaban	Skor
1	4.10.3 Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar yang berkaitan dengan البيت 4.10.2 Menyusun kata-kata menjadi kalimat sederhana tentang البيت 4.10.3 Menyusun kalimat menjadi paragraf sederhana dengan pola kalimat المأخذ + المأخذ + المأخذ yang berkaitan dengan tema البيت 4.10.4 Mengarang cerita sederhana tentang topik البيت dengan memperhatikan struktur gramatikal المأخذ + المأخذ + المأخذ	1. susunlah huruf berikut kedalam kata yang sempurna 2. susunlah kata-kata berikut menjadi kalimat yang berkaitan dengan tema البيت dengan dengan menggunakan struktur mubtada muakhar dan khabar musqadam 3. susunlah kalimat berikut menjadi sebuah paragraf 4. buatlah satu buah paragraf/teks using bahasa Arab yang berkaitan dengan tema البيت dengan menggunakan struktur mubtada muakhar dan khabar musqadam		25
Jumlah				100

Lampiran Materi Pembelajaran



No	Nama	Alamat	Telepon	Fax	E-mail
1	Dr. H. M. H. H. H.	Jl. ...	...	...	...
2	Dr. H. M. H. H. H.	Jl. ...	...	...	...
3	Dr. H. M. H. H. H.	Jl. ...	...	...	...
4	Dr. H. M. H. H. H.	Jl. ...	...	...	...
5	Dr. H. M. H. H. H.	Jl. ...	...	...	...

No	Nama	Alamat	Telepon	Fax	E-mail
1	Dr. H. M. H. H. H.	Jl. ...	...	...	...
2	Dr. H. M. H. H. H.	Jl. ...	...	...	...
3	Dr. H. M. H. H. H.	Jl. ...	...	...	...
4	Dr. H. M. H. H. H.	Jl. ...	...	...	...
5	Dr. H. M. H. H. H.	Jl. ...	...	...	...

No	Nama	Alamat	Telepon	Fax	E-mail
1	Dr. H. M. H. H. H.	Jl. ...	...	...	...
2	Dr. H. M. H. H. H.	Jl. ...	...	...	...
3	Dr. H. M. H. H. H.	Jl. ...	...	...	...
4	Dr. H. M. H. H. H.	Jl. ...	...	...	...
5	Dr. H. M. H. H. H.	Jl. ...	...	...	...

No	Nama	Alamat	Telepon	Fax	E-mail
1	Dr. H. M. H. H. H.	Jl. ...	...	...	...
2	Dr. H. M. H. H. H.	Jl. ...	...	...	...
3	Dr. H. M. H. H. H.	Jl. ...	...	...	...
4	Dr. H. M. H. H. H.	Jl. ...	...	...	...
5	Dr. H. M. H. H. H.	Jl. ...	...	...	...

No	Nama	Alamat	Telepon	Fax	E-mail
1	Dr. H. M. H. H. H.	Jl. ...	...	...	...
2	Dr. H. M. H. H. H.	Jl. ...	...	...	...
3	Dr. H. M. H. H. H.	Jl. ...	...	...	...
4	Dr. H. M. H. H. H.	Jl. ...	...	...	...
5	Dr. H. M. H. H. H.	Jl. ...	...	...	...

No	Nama	Alamat	Telepon	Fax	E-mail
1	Dr. H. M. H. H. H.	Jl. ...	...	...	...
2	Dr. H. M. H. H. H.	Jl. ...	...	...	...
3	Dr. H. M. H. H. H.	Jl. ...	...	...	...
4	Dr. H. M. H. H. H.	Jl. ...	...	...	...
5	Dr. H. M. H. H. H.	Jl. ...	...	...	...

No	Nama	Alamat	Telepon	Fax	E-mail
1	Dr. H. M. H. H. H.	Jl. ...	...	...	...
2	Dr. H. M. H. H. H.	Jl. ...	...	...	...
3	Dr. H. M. H. H. H.	Jl. ...	...	...	...
4	Dr. H. M. H. H. H.	Jl. ...	...	...	...
5	Dr. H. M. H. H. H.	Jl. ...	...	...	...

No	Nama	Alamat	Telepon	Fax	E-mail
1	Dr. H. M. H. H. H.	Jl. ...	...	...	...
2	Dr. H. M. H. H. H.	Jl. ...	...	...	...
3	Dr. H. M. H. H. H.	Jl. ...	...	...	...
4	Dr. H. M. H. H. H.	Jl. ...	...	...	...
5	Dr. H. M. H. H. H.	Jl. ...	...	...	...

No	Nama	Alamat	Telepon	Fax	E-mail
1	Dr. H. M. H. H. H.	Jl. ...	...	...	...
2	Dr. H. M. H. H. H.	Jl. ...	...	...	...
3	Dr. H. M. H. H. H.	Jl. ...	...	...	...
4	Dr. H. M. H. H. H.	Jl. ...	...	...	...
5	Dr. H. M. H. H. H.	Jl. ...	...	...	...

No	Nama	Alamat	Telepon	Fax	E-mail
1	Dr. H. M. H. H. H.	Jl. ...	...	...	...
2	Dr. H. M. H. H. H.	Jl. ...	...	...	...
3	Dr. H. M. H. H. H.	Jl. ...	...	...	...
4	Dr. H. M. H. H. H.	Jl. ...	...	...	...
5	Dr. H. M. H. H. H.	Jl. ...	...	...	...



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : MTS BLANGKEJEREN

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas/sem ester : VII/1

Materi Pokok : التّعارُف

Alokasi Waktu : 4 x 80 menit (4 x pertemuan)

- A. Kompetensi Inti
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar & Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.1. Memerita bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah SWT.	1.1. Menyadari bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah SWT.
2	2.1. Menjelaskan perilaku peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1.1. Membina sikap peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sekitar disekolah
3	3.1. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan grametikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: yang melibatkan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menyanyikan asal negara / daerah dengan menggunakan kata tanya (فـل من أين)	3.1.1. Mengidentifikasi bunyi kata dan kalimat-kalimat dari teks sederhana tentang التّعارُف yang dibacakan dari guru dengan benar 3.1.2. Menyebutkan makna mufrodat dari teks sederhana tentang التّعارُف dengan benar 3.1.3. Melakukan tanya-jawab dengan teman sebangku menggunakan kalimat-kalimat dari teks

	dengan tepat	
4.3. Mendemonstrasikan tindak tutur menunjuk fasilitas umum yang ada di lingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan kalimat (تشارف + تشارف / ظرف المكان)	4.3.1. Menunjukkan tindak tutur dan menunjuk fasilitas umum yang ada di lingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan grametikal (تشارف + تشارف / ظرف المكان)	
4.4. Menyusun teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المرافق المدرسية Dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan grametikal (تشارف + تشارف / ظرف المكان)	4.4.1. Menyusun kata menjadi kalimat sempurna yang berkaitan dengan المرافق المدرسية	
4.5. Mendemonstrasikan tindak tutur menunjuk peralatan sekolah dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan grametikal baik secara lisan maupun tulisan	4.5.1. Menunjukkan hafalan ungkapan sederhana tentang peralatan sekolah dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan grametikal الخصيص المنشئ 4.5.2. Memperagakan percakapan sederhana bersama teman sebangkuyang bertukar pendapat tentang peralatan sekolah	

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat memahami dan mengetahui bahwa kemampuan berbahasa arab merupakan anugerah Allah SWT, dengan berlaku umum siswa mampu menunjukkan sikap peduli dalam berkomunikasi dan berinterak dengan lingkungan sosial di sekolah, siswa juga mampu menampilkan perilaku terpuji dengan lingkungan sekitar sebagai wujud rasa syukur kepada Allah SWT, siswa juga mengimati bunyi kata dan makna untuk mampu memperagakan percakapan sederhana bersama teman sebangku yang bertukar pendapat tentang peralatan sekolah, siswa juga mampu menuliskan, membaca dan menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, dan kalimat yang berkaitan dengan التّعارُف yang diperdengarkan, mampu membaca, serta menggunakan kosak kata dalam hidup di sekolah.

		سederhana التعارف dengan bentuk 3.1.4 Menyanyikan lirik dengan menggunakan susunan grametikal (فعل + متنا)
3.2	Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: التعارف Dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan grametikal المتنا (مضمر) + الفاعل	3.2.1 Menggaris bawahi kata-kata atau kalimat yang belum dipahami maknanya atau artinya dari teks التعارف 3.2.2 Memahami arti kosak kata dalam teks bawar tentang التعارف 3.2.3 Mengarang karangan sederhana tentang susunan grametikal المتنا (مضمر) + الفاعل
3.3	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المرافق المدرسية Yang melibatkan tindak tutur menunjuk fasilitas umum yang ada di lingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan grametikal المتنا (تعارف) + الفاعل (ظرف المكان)	3.3.1 Membuat karangan teks yang bertema المرافق المدرسية 3.3.2 Menceritakan hasil karangan sendiri di depan kelas 3.3.3 Menyebutkan kata-kata yang terdapat pada teks dengan memperhatikan susunan grametikal المتنا (تعارف) + الفاعل (ظرف المكان)
4	4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menyanyikan asal daerah dengan menggunakan kata tanya (فل من أين) baik secara lisan maupun tulisan 4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: التعارف Dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan grametikal المتنا (مضمر ظرف) + الفاعل	4.1.1 Menghafal kosak kata baru dan kalimat sederhana tentang التعارف 4.1.2 Memperagakan hidup tentang tindak tutur memperkenalkan diri dengan menggunakan kata tanya (فل من أين) 4.2.1 Menyusun teks sederhana dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan grametikal المتنا (مضمر ظرف) + الفاعل 4.2.2 Memperagakan teks lisan tentang التعارف

D. Materi Pembelajaran (Terlampir)

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model : Cooperative Learning dan Pendekatan Saintifik
Metode : Ceramah, Diskusi, Sumiyah Syafahiyah, Qira'ah, Qawaid wa Terjemah.

F. MEDIA dan ALAT PEMBELAJARAN

1.

- a. Komputer/laptop
- b. Infokus
- c. White Board
- d. Spidol
- e. Karton

2.

- a. CD Pembelajaran
- b. Kartu bergambar

G. SUMBER BELAJAR

- a. Kitab Kamus Mahmud Yunus (H.Muhammad Yunus: Kamus Arab Indonesia: PT.Mahmud Yunus Wa Dzunriyjah: Jakarta: 2010
- b. Kitab Nahw Al-Wadhi ()
- c. Buku siswa bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 untuk MTs kelas VII (Zenal Muttaqin, Monon ngubrahman, Faruq Bahrudin: Buku siswa bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013: Konventri agama 2014: Jakarta: 2010

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama (KD. 1.1, 2.1, dan 3.1): Maharah Istima'

Alokasi waktu : 2 x 40 menit

1. Kegiatan Awal (10 menit):

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama diampun oleh seorang peserta didik dengan pembi bimbingan.
- b. Guru memperhatikan kegiatan dari dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kesiapan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- c. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara kemitifan yang berkaitan dengan materi pelajaran.
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- e. Guru menggunakan model pembelajaran kooperatif learning yang dipadukan dengan metode symiyah syafahiyah
- f. Guru menyampaikan tata cara penilaian yang digunakan dalam pembelajaran.
- g. Guru melakukan appersepri
- h. Guru membagi siswa ke dalam 5 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang

2. Kegiatan Inti (60 menit) :

a. Mengikuti dengan relasi

- Siswa mengikuti pelajaran kata, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang Al-Ta'aruf
- Siswa menirukan pelafalan kata, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan Al-Ta'aruf dalam kelompoknya
- Siswa mengikuti gambar tentang Al-Ta'aruf

b. Menanya dengan teman

- Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang Al-Ta'aruf FI Madrasah
- Siswa secara individu maupun kelompok
- Siswa menanyakan materi tentang Al-Ta'aruf FI Madrasah yang belum dipahami

c. Mencoba dengan teman sebangkunya

- Siswa berlatih melafalkan kata, dan kalimat bahasa Arab tentang Al-Ta'aruf FI Madrasah dalam kelompoknya
- Siswa lain memberikan argumen/pendapat terhadap pelafalan yang dilakukan temannya
- Siswa dalam kelompoknya berdiskusi tentang pelafalan kata, dan kalimat bahasa Arab yang benar dan tepat sesuai maharaj al-hunuf
- Siswa menunjukkan gambar/jerangan sesuai dengan bunyi kata, dan kalimat yang diperdengarkan
- Siswa melafalkan kata, dan kalimat bahasa Arab sesuai gambar yang disajikan

d. Menalar dengan terampil

- Siswa dalam kelompoknya saling mengoreksi pelafalan yang diperdengarkan temannya
- Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata, dan kalimat yang diperdengarkan
- Siswa mempraktikkan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan

e. Mengomunikasi dengan percaya diri dan tanggungjawab

- Setiap kelompok melafalkan kata, dan kalimat bahasa Arab tentang Al-Ta'aruf
- Siswa melafalkan kata, dan kalimat bahasa Arab sesuai dengan gambar
- Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab tentang gambar beserta artinya

3. Kegiatan Akhir (10 menit) :

- Dibawah bimbingan guru, siswa memberikan kesimpulan dan ringkasan materi pembelajaran
- Guru melakukan penilaian terhadap ketercapaian KD secara lisan
- Guru bersama siswa memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran
- Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.

I. Evaluasi

1. Prosedur Penilaian

Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Objek Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
KD pada KI-1	Penilaian sikap/Observasi	Sikap	Rubrik Lembar Pengamatan dan pedoman penkoran	Selama proses pembelajaran
KD pada KI-2	Penilaian sikap/Observasi	Sikap	Rubrik Lembar Pengamatan dan pedoman penkoran	Selama proses pembelajaran
KD pada KI-3	1. Tes lisan/pelafalan 2. Tes tertulis/Uraian	Maharah lathma' dan Maharah Qira'ah	Lembar Soal, rubrik kunci jawaban dan pedoman penkoran	Pada akhir pembelajaran KD
KD pada KI-4	Praktek/unjuk kerja	Maharah Kalam dan Maharah Kitabah	Lembar soal praktek, rubrik dan pedoman penkoran	Pada akhir pembelajaran KD

2. Instrumen Penilaian: Toriample

Mengetahui
Kepala Sekolah

NIP.

Bangkaferjeri, 06 Januari 2020

Guru Mata Pelajaran
Bahasa Arab

NIP.

LAMPIRAN-LAMPIRAN:

Lampiran 1 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Spiritual)

Digunakan untuk 4 (empat) kali pertemuan seperti di atas.

Indikator	: Menyadari bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah SWT
Teknik Penilaian	: Observasi
Instrumen Penilaian	: Rubrik lembar pengamatan dan pedoman penkoran

Lampiran 2 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Sosial)

Digunakan untuk 4 (empat) kali pertemuan seperti di atas.

Indikator	: Membiasakan sikap peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sekitar di sekolah
Teknik Penilaian	: Observasi
Instrumen Penilaian	: Rubrik lembar penilaian sikap dan pedoman penkoran

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Berdan sebelum melaksanakan aktivitas belajar					4
2	Mengucapkan kalimat thayyibah, seperti alhamdulillah, yusufunallahu, bismillahirrahmanirrahim, dll dalam interaksi dengan orang lain					3
3	Yakin bahwa bahasa arab adalah anugerah Allah SWT					3
4	Menunjukkan sikap syukur dan penghargaan terhadap kemampuan berbahasa Arab dalam beraktifitas di sekolah					3
5	Menunjukkan sikap memiliki kemampuan bahasa arab adalah anugerah Allah SWT					3
JUMLAH SKOR						16

KETERANGAN		NILAI	NILAI AKHIR
Selalu	= Skor 4	Skor yang diperoleh ----- X	
Sering	= Skor 3	100	
Kadang-kadang	= Skor 2	Skor maksimal	
Tidak pernah	= Skor 1		
CATATAN:			

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1	Menilai memberikan pendapat dengan ucapan lisan.					4
2	Santun dan peduli dalam memberikan pendapat					3
3	Menghargai pendapat orang lain					3
4	Menyalahkan pendapat orang lain tanpa memberikan solusi.					3
5	Menggunakan kata-kata atau ungkapan yang membuat orang lain terganggu					3
JUMLAH SKOR						16
KETERANGAN		NILAI				NILAI AKHIR
Bila Pernyataan Positif		= Skor 4	Skor yang diperoleh			----- X 100 Skor maksimal di
Selalu		= Skor 4				
Sering		= Skor 3				
Kadang-kadang		= Skor 2				
Tidak pernah		= Skor 1				
Bila Pernyataan Negatif		= Skor 1				
Selalu		= Skor 1				
Sering		= Skor 2				
Kadang-kadang		= Skor 3				
Tidak pernah		= Skor 4				

Lampiran 3 : Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)
Tes Maharah Kilah (Digunakan pada pertemuan pertama)

- Kompetensi Dasar : 3.1. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: التعرف
- yang melibatkan tidak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal negara /daerah dengan menggunakan kata tanya (من اين)

Teknik Penilaian : Tes lisan
 Bentuk Penilaian : Penilaian
 Instrumen Penilaian : Lembar soal, kunci jawaban dan pedoman penskoran

Rubrik Penilaian Penilaian Kilah

KRITERIA	SKOR	INDIKATOR
MAKHARU AL-HURUF	4	Sangat tepat
	3	Cukup tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat
FASHAHAH	4	Sangat fasih
	3	Cukup fasih
	2	Kurang fasih
	1	Tidak fasih
KELANCARAN	4	Sangat lancar
	3	Cukup lancar
	2	Kurang lancar
	1	Tidak lancar
KEAKURATAN	4	Sangat akurat
	3	Cukup akurat
	2	Kurang akurat
	1	Tidak akurat
TOTAL SKOR	16	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 4 : Instrumen Penilaian (Aspek Keterampilan)
Tes Maharah Kilah (Digunakan pada pertemuan kedua)

- Kompetensi Dasar : 4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal negara/daerah dengan menggunakan kata tanya (من اين) baik secara lisan maupun tulisan.
- 4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: التعرف
- Dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (البنية (ضمير، مفعول، + الجهر
- 4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur menunjuk fasilitas umum yang ada di lingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal (إشارة) + الجهر (مفعول، ظرف المكان)

Teknik Penilaian : Praktek
 Instrumen Penilaian : Lembar soal praktik dan pedoman penskoran

Rubrik Penilaian Maharah Kilah

KRITERIA	SKOR	INDIKATOR
Penggunaan Mufradat	4	Sangat tepat
	3	Cukup tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat
Penyusunan kalimat	4	Sangat sesuai
	3	Cukup sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
Kesesuaian struktur tulis	4	Sangat sesuai
	3	Cukup sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
Kelancaran	4	Sangat lancar
	3	Cukup lancar
	2	Kurang lancar
	1	Tidak lancar
Total score	16	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 5 : Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)
Tes Maharah Kilah (Digunakan pada pertemuan ketiga)

- Kompetensi Dasar : 3.2 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: التعرف

Dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (البنية (ضمير، مفعول، + الجهر

- 3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: التعرف

Yang melibatkan tidak tutur menunjuk fasilitas umum yang ada di lingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal (البنية (ضمير، مفعول، + الجهر (مفعول، ظرف المكان)

Teknik Penilaian : Lisan dan Tulisan

Bentuk Penilaian : uraian
 Instrumen Penilaian : Lembar soal, kunci jawaban dan pedoman penskoran

No.	Indikator	Instrumen Soal	Jawaban	Skor
1	3.2.1 Mengartikan bawah kata-kata atau kalimat yang belum dipahami maksud atau artinya dari teks التعرف	1. Bacalah teks التعرف dengan baik dan benar.		5
	3.2.2 Menentukan arti kata-kata dalam teks lawar tentang التعرف	2. Tentukan teks yang bugaris bawah dengan benar		
	3.2.3 Mengarang karangan sederhana tentang susunan gramatikal (البنية (ضمير، مفعول، + الجهر	Tuliskanlah arti kata-kata dalam lawar التعرف dalam hwar dengan baik dan benar		
2	3.3.1 Membuat karangan teks yang bermakna gramatikal (البنية (ضمير، مفعول، + الجهر	Membuat karangan yang bermakna gramatikal dengan baik		5
	3.3.2 Menceritakan hasil karangan sendiri di depan kelas	Membuat karangan sendiri di depan kelas		
	3.3.3 Menyebutkan kalid yang terdapat pada teks dengan memperhatikan susunan gramatikal (البنية (ضمير، مفعول، + الجهر (مفعول، ظرف المكان)	Sebutkan kalid-kalid yang terdapat pada teks		
Total Skor				100

Lampiran 6 : Instrumen Penilaian (Aspek Keterampilan)
Tes Maharah Kilah (Digunakan pada pertemuan keempat)

- Kompetensi Dasar : 4.4 Menyusun teks sederhana yang berkaitan dengan tema: التعرف

Dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (البنية (ضمير، مفعول، + الجهر (مفعول، ظرف المكان)

- 4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur menunjuk peralatan sekolah dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (البنية (ضمير، مفعول، + الجهر (مفعول، ظرف المكان)

Teknik Penilaian : Praktek
 Instrumen Penilaian : Lembar soal praktik dan pedoman penskoran

Rubrik Penilaian Maharah Kilah

KRITERIA	SKOR	INDIKATOR
Penggunaan Mufradat	4	Sangat tepat
	3	Cukup tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat
Penyusunan kalimat	4	Sangat sesuai
	3	Cukup sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
Kesesuaian struktur gaya bahas	4	Sangat sesuai
	3	Cukup sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
Sistematika gagasan (ide)	4	Sangat sistematis
	3	Cukup sistematis
	2	Kurang sistematis
	1	Tidak sistematis
Total score	16	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 7: Materi

Arabic	Name	Arabic	Name	Arabic	Name
ibn (gerempun)	يُنْكَ	Suipa	سُوِيْپَا	Dia (idak)	دُوَا
siwa	سُوَايْب	Nasodu	نَاسُوْدُو	Dia (perempun)	دُوَا
siwei	سُوَايْب	idak	يْدَاكْ	Kamu (idak)	اَنْتْ
Tamarsiku (idak)	سَمَرْسِيْكُو	(gerempun)	يْغَرْمَپُونْ	Kamu (gerempun)	اَنْتْ
Tamarsiku (gerempun)	سَمَرْسِيْكُو	(ita idak)	يْدَاكْ	Saya	اَنَا

العنا

الترجمة	في القرآن
أنا طالب . ونمى علم	من أنت ؟
أنا طلبة . ونمى حيلة	من أنت ؟
هذا صديق . هو طالب	من هذا ؟
هذه صديقتي . هي طلبة	من هذه ؟

عَرَفَ لَدُنكَ كَمَا فِي الْبَيْتِ !

مثال : طالب / عزام - آقا طالب ، منجی عزام

- | | |
|-----------------|------------------|
| ١- طالب / ضاحف | ٤- طالبة / حليمة |
| ٢- طالبة / زينة | ٥- طالب / فؤاد |
| ٣- طالب / محمود | ٦- طالبة / غزالة |

ب. عَرَفَ بِصِدْقِكَ أَوْ صِدْقَتِكَ كَمَا فِي الْمَثَلِ :

خَالِدٌ / آمِنٌ / صَبِيحَتِي - يَا خَالِدُ ! هَلَا آمِنٌ . هُوَ صَبِيحَتِي

: فطيرة / خوزة / صديقتي - يا فطيرة! عذو خوزة . هي صديقتي

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| ١- فرقة عائشة / صديقتي | ٤- أحمد / محمد / صديقتي |
| ٢- ربيبة / عثمان / صديقتي | ٥- هاشم / ربيعة / صديقتي |
| ٣- فاطمة / عمار / صديقتي | ٦- علي / هشام / صديقتي |

3. Kata Tanya "هَنْ" "

فؤقت			فنگر		
الجاب	الآجئة	الزفء	الجاب	الآجئة	الزفء
هذء زفءءة	مئن هذء ؟	1	هذء عرام	مئن هذء ؟	1
Izi RaFida	Sigap mi ?		Izi Azzan	Sigap mi ?	
هذء قافءة	مئن هئ ؟	2	هذء فوء	مئن هئ ؟	2
Izi Qonah	Sigap dia ?		Dia Fazan	Sigap dia ?	
اكء طءفء	مئن لئت ؟	3	اكء مءموء	مئن لئت ؟	3
Izi Hilye	Sigap kamu ?		Sigap alimad	Sigap kamu ?	

السلام عليكم ورحمة الله !

- أَتَا طَالِبٌ ، وَجِئَ عَرَمٌ . وَهَذَا مُحَمَّدٌ . هُوَ طَالِبٌ . هُوَ صَبِيحِي .
- أَتَا طَالِبَةٌ ، وَجِئَ جَبَّةٌ . وَهَذِهِ رَمْلَةٌ . هِيَ طَالِبَةٌ . هِيَ صَبِيحَتِي .
- مَن هَذَا ؟ هَذَا طَالِبٌ . هُوَ قُورَانٌ . هُوَ صَبِيحِي .
- مَن هَلِيقٌ ؟ هَلِيقٌ طَالِبَةٌ . هِيَ ثَائِلَةٌ . هِيَ صَبِيحَتِي .
- أَأَنْتَ صَبِيحَتِي يَا قُورَانُ ؟ وَأَنْتَ صَبِيحَتِي يَا قُورَانُ .
- أَأَنْتَ صَبِيحَتِي يَا رَمْلَةٌ ؟ وَأَنْتَ صَبِيحَتِي يَا ثَائِلَةٌ .

1 place 21

Dengarkan bunyi huruf-huruf Arab yang disebutkan ustadmu, cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis di kotak jawaban yang telah disediakan

الإجابة	الاختيار				الرقم
	د	ج	ب	أ	
...	أ	ب	د	ج	١

ج. أجر الحواري أمام الفضل كما يلي: $\text{هذه العطايا} \rightarrow \text{ثم يترك اسم عازم} / \text{تقبل يا سيدي} / \text{واسع صديديك}$
مع تحية ما نلزم

الاسم	اللقب
محمد بن عبد الله	ابن عبد الله
ابن عبد الله	ابن عبد الله

1. Kata Ganti

	Saya	أنا		Saya	أنا
	Kamu (persamaan)	أنت		Kamu (laki-laki)	أنت
	Dia (persamaan)	هي		Dia (laki-laki)	هو

2. Isim Isyarat (kata petunjuk)

Keterangan	ثَوْنَت	ثَوْنَت
Uthuk jarak dekat	ثَوْنَت Itu (laki-laki)	هَذَا Ini (laki-laki)
Uthuk jarak jauh	ثَوْنَت Itu (perempuan)	هَذِهِ Ini (perempuan)

Controls :

جَنَّةٌ	هَذِهِ	عَرَامٌ	هَذَا
طَائِلَةٌ	تِلْكَ	طَائِلٌ	تِلْكَ
صَنَدِيقَتِي		صَنَدِيقِي	

۲	ب	ث	ث	ك	...
۳	ج	ز	ك	ص	...
۴	ط	س	ص	ث	...
۵	ث	ز	ك	ث	...
۶	ض	ظ	ص	ظ	...
۷	غ	أ	هـ	خ	...
۸	ف	خ	م	م	...
۹	ل	ر	ز	ز	...
۱۰	ق	ك	غ	ح	...

ب. الاستماع ۲

Dengarkan bunyi kata-kata Arab yang disebutkan ustadmu dan cocokkan dengan jawaban yang tersedia serta tulis di kotak jawaban yang telah disediakan

الرقم	الاختبار		الإجابة
	ب	أ	
٦	ناع	نافة	...
٧	طباب	ناب	...
٨	فأل	عفال	...
٩	جفأ	جفأ	...
١٠	شاة	شاة	...

الزَّمَم	الِإِخْتِيار				الإِجْماعَة
	أ	ب	ج	د	
١	هَذَا	هَؤُلَاءِ	ذَلِكَ	ذَٰلِكَ	...
٢	هُوَ	هِيَ	أَنْتَ	أَنْتِ	...
٣	طَالِب	طَالِبَةٌ	صَدِيق	صَدِيقَةٌ	...
٤	مَنْ يَلْزَمُكَ ؟	مَنْ يَلْزَمُكَ ؟	مَنْ هَذَا ؟	مَنْ هَؤُلَاءِ ؟	...

Mufrodat kata benda laki-laki dan perempuan

1. Perawatan Sekolah

هَذَا - هَذَا	
Buku	كِتَاب
Pena	قَلَم
Pensil	مِرْثَن
Kantong	قَامُوس
Buku Pengenal	كُتُبُ كُنُوف
Dinding	خَالِط
Kursi	كُرْسِي
Kertas	قِرْطاس
Meja	مِثْبَاب
Lampu	مِصْبَاح

Toilet	مِرْحَاض
Espanjan	مَلَب
Kamar mandi	حَمَّام

Kelase	قَصْل
Pergustakaan	مَكْتَبَة
Musholla	مُصَلَّى

Setpom (pr)	يَوَابُة	Setpom (ik)	يَوَاب
-------------	----------	-------------	--------

Arab	
Arab	Bahasa
Wa alaikumussalam	السلام عليكم
Selamat datang	أهلاً بك
Selamat pagi juga	صباح النور
Selamat sore juga	مساء النور
Selamat siang juga	بمنذرك
Selamat malam juga	مساءة مباركة
Samo-samo	سوا
Alhamdulillah baik	حمد لله بخير
Semoga selamat	سوا في سلامة

السلامة	
Arab	Indonesia
← Asendamu'ulohum	استمعوا لي
Selamat datang	المرحبا
Selamat pagi	صباح الخير
Selamat sore	مساء الخير
← Selamat siang	هناك ن سعيذ
Selamat malam	الليلا سعيدة
Terima kasih	شكرا
Bagaimana kabarmu	كيف حالك
Sampai jumpa	ان كان

رقم	العمدة	الضمير (Pronoun)	أنا	أنت	هو	هي
١	أنا	أنا	أنا	أنا	أنا	أنا
٢	أنت	أنت	أنت	أنت	أنت	أنت
٣	أخ	أخ	أخ	أخ	أخ	أخ
٤	أخت	أخت	أخت	أخت	أخت	أخت

Arabic	عربي	English
Kacil	صغير	Small
Dekat	قريب	Near
Pendek	قصير	Short
Kufur	كافر	Infidel
Sudakir	فيل	Elephant
Jalek	فيل	Elephant
Molok	كمان	Bow
Sempit	ضيق	Narrow
Badah	جاهل	Ignorant
Rendah	منخفض	Low

Arab	ملف	مؤلف
Isma'el	كثير	كثير
Jah	بعيد	بعيد
Panjang	طويل	طويلة
Berash	نظيف	نظيفة
Banyak	كثير	كثيرة
Zindah	جميل	جميلة
Rajin	نظيف	نظيفة
Layan	واسع	واسعة
Pandai	ماهر	ماهرة
Triagi	مرفع	مرفعة

LEMBARAN KERJA SISWA (LKS)

100

[illegible]

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Madrasah	: MAN 1 Banda Aceh
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas /Semester	: X/II
Materi Pokok	: الطعام والشراب
Pokok Bahasan	: Makanan
Alokasi Waktu	: 4 x 90 menit (4x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, tolong menolong), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa yang menghormati keberagaman budaya, agama, bahasa, suku bangsa, dan pendapat atau pandangan politik, menghormati dan menghargai hak-hak dasar manusia dan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan, menjunjung tinggi nilai-nilai keadilan, menghormati kebebasan berekspresi, dan menjaga nama baik bangsa dan negara
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemasyarakatan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Penilaian Kompetensi
3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (tutur, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema:	3.11.1 Menjelaskan fungsi sosial yang berkaitan dengan tema الغذاء والتغذية والصحة والوقاية والغذاء والتغذية yang melibatkan tingkat literasi membaca perhatian dan memberi pengumuman dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari sajian gramatikal حرف لسان وابتداء قرب لسان وابتداء
	3.11.2 Menjelaskan struktur teks yang berkaitan dengan tema الغذاء والتغذية والصحة والوقاية والغذاء والتغذية yang melibatkan tingkat literasi membaca perhatian dan memberi pengumuman dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari sajian gramatikal حرف لسان وابتداء قرب لسان وابتداء
	3.11.3 Memahami unsur kebahasaan yang berkaitan dengan tema

	العلم والشرىب () والشروىب، والشروىب) فلهى yang melibatkan tindak tutur meminta perhatian dan memberi pengumuman dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari munas gramatik (dengan makna ظرف الزمان 3.11.4 Menirukan langsung bunyi, kata dan makna teks yang berkaitan dengan tema العلم والشرىب () والشروىب، فلهى yang diperdengarkan 3.11.5 Menafakan kosa kata (mufrad) dan kalimat yang berkaitan dengan tema العلم والشرىب () والشروىب، فلهى yang diperdengarkan 3.11.6 Menjelaskan kembali isi teks yang berkaitan dengan tema العلم والشرىب () والشروىب، فلهى yang diperdengarkan
3.12	Mengevaluasi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: العلم والشرىب () والشروىب، فلهى dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari munas gramatik (dengan makna ظرف الزمان yang diperdengarkan 3.12.1 Menyimpulkan isi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: العلم والشرىب () والشروىب، فلهى dengan intonas dan matryang yang benar 3.12.2 Memberi argumentasi tentang isi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: العلم والشرىب () والشروىب، فلهى dengan intonas dan matryang yang benar
4.11	Memendemonstrasikan tindak tutur meminta perhatian dan memberi pengumuman dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari munas gramatik (dengan makna ظرف الزمان baik secara lisan maupun tulisan 4.11.1 Melakukan percakapan sesuai dengan topik العلم والشرىب () والشروىب، فلهى dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari munas gramatik (dengan makna ظرف الزمان secara lisan 4.11.2 Melakukan diskusi sesuai dengan topik

	العلم والتربية (الألمانية) والصورتيات (الفرنسية والهندوسيات) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal حرف تական وقرابت ازمن Secara lisan 4.1.3 Mengimplementasikan kosak kata dalam bentuk kalimat yang sesuai dengan tema العلم والتربية (الألمانية) والصورتيات (الفرنسية والهندوسيات) secara lisan 4.1.2 Mengungkap isi-bahan Ayat yang berkaitan dengan tema العلم والتربية (الألمانية) والصورتيات (الفرنسية والهندوسيات) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal حرف تական وقرابت ازمن 4.1.2 Menyusun uraian sederhana yang berkaitan dengan tema العلم والتربية (الألمانية) والصورتيات (الفرنسية والهندوسيات) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal حرف تական وقرابت ازمن 4.2.3 Memilih gagasan teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema العلم والتربية (الألمانية) والصورتيات (الفرنسية والهندوسيات) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal حرف تական وقرابت ازمن 4.2.4 Membuat laporan yang berkaitan dengan tema العلم والتربية (الألمانية) والصورتيات (الفرنسية والهندوسيات) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal حرف تական وقرابت ازمن
--	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengikuti pembelajaran siswa mampu Menjelaskan fungsi sosial yang berkaitan dengan *النظم والقرب (النظامية، القربية، القرب)* yang melibatkan tindak tutur meminta perhatian dan memberi pengumuman dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal *طرف المكان* و *طرف الزمان*
2. Menjelaskan struktur teks yang berkaitan dengan teks yang melibatkan tindak tutur meminta perhatian dan memberi pengumuman dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

- Mendiskusikan perilaku bahasa yang berkaitan dengan tema yang melibatkan indikator utama meliputi perhatian dan memberi pengumuman dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal
- Menentukan lajur huruf, bari, tak, dan makna teks yang berkaitan dengan tema yang diperagakan; Mefafkan kata-kata (mufafid) dan kalimat yang berkaitan dengan tema yang diperagakan; Mengelompokkan ide-ide yang berkaitan dengan tema yang diperagakan
- Menyimpulkan isi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema, dengan informasi dan maknanya yang benar
- Memberi segmentasi tentang isi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema dengan informasi dan maknanya yang benar
- Melakukan percakapan sesuai dengan topik dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal secara lisan dan Mendiskusikan materi dengan topik dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal secara lisan
- Mengungkapkan secara lisan atau tertulis kalimat yang sesuai dengan tema secara lisan
- Mengungkap teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal
- Mengungkapkan secara lisan atau tertulis kalimat yang berkaitan dengan tema dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal
- Memilihkan jawaban teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal
- Membuat laporan yang berkaitan dengan tema dengan memperhatikan bentuk,

D. MATERI PEMBELAJARAN (*Terlampir*)

E. PENDEKATAN/MODEL/METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : SCL
 2. Model : Cooperative Learning
 3. Metode : Syamriyah Syanfawiyah, Qawaid wa tarjamah, Hiwar, insyak,
- Diskusi kelompok. Tanya jawab

F. MEDIA/ALAT dan BAHAN PEMBELAJARAN

1. Media/a

- a. Komputer/laptop
 - b. Infokus
 - c. White board
 - d. Spidol
 - e. Kartu bergambar
 - f. Audio
 - g. video
- Bahasan**
- a. Spidol
 - b. laptop

G. SUMBER BELAJAR

- SUMBER BELAJAR
1. Kamus Muhammad Fadhill
 2. Internet
 3. راجع المستوى الثالث - جمعة الزاوي

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan pertama (KD.3.11): *Maharah Ibtima'*
 Alokasi waktu : 2 x 45 menit (90 menit)

1. Kegiatan Awal (10 menit) :

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik
- Guru memperlihatkan kecapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kesiapan pelajaran, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pelajaran.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru menggunakan model pembelajaran kooperatif learning yang diadopsi dengan metode syamsiyah wa syafawiyah
- Guru menyampaikan tata cara penilaian yang digunakan dalam pembelajaran
- Guru membagi siswa ke dalam 6 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang

2. Kegiatan Inti (70 menit) :

a. Mengamati dengan teliti

- Siswa mengamati pelafalan kata, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang *At-ta'im wa syarah*
- Siswa mengamati gambar tentang pelafalan kata, dan kalimat bahasa Arab tentang *At-ta'im wa syarah*
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang struktur *dharaf makan dan dharaf saman* yang ada dalam teks.

b. Menyanyikan dengan suara

- Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, dan kalimat bahasa Arab tentang *At-ta'im wa syarah* baik secara individu maupun kelompok
- Siswa menyanyikan tentang tata cara pelafalan kata, dan kalimat bahasa Arab tentang *At-ta'im wa syarah* sesuai dengan struktur *dharaf makan dan dharaf saman*
- Siswa menyanyikan materi tentang *At-ta'im wa syarah* yang belum dihafasi

c. Mencoba dengan penutir langsung

- Siswa dalam kelompoknya berlatih melafalkan kata, dan kalimat bahasa Arab tentang *At-ta'im wa syarah* yang sesuai dengan struktur *dharaf makan dan dharaf saman*
- Siswa lain memberikan umpan-balik terhadap pelafalan yang dilakukan temannya
- Siswa dalam kelompoknya berdiskusi tentang pelafalan kata, dan kalimat bahasa Arab tentang *At-ta'im wa syarah* yang benar dan tepat sesuai dengan informasi dan maknanya di-huruf
- Siswa menunjukkan gambar/pengantunan sesuai dengan bunyi kata, dan kalimat yang diperdengarkan
- Siswa melafalkan kata, dan kalimat bahasa Arab tentang *At-ta'im wa syarah* sesuai gambar yang disajikan

d. Menalar dengan terampil

- Siswa dalam kelompoknya saling mengoreksi pelafalan yang diperdengarkan temannya
- Siswa menunjukkan gambar/antunan sesuai dengan kata, dan kalimat yang diperdengarkan
- Siswa memperagakan sesuai dengan kata, dan kalimat yang diperdengarkan

e. Mengomunikasikan dengan percaya diri dan tanggungjawab

- Setiap kelompok melafalkan kata, dan kalimat bahasa Arab tentang *At-ta'im wa syarah* yang sesuai dengan struktur *dharaf makan dan dharaf saman*
- Siswa melafalkan kata, dan kalimat bahasa Arab sesuai dengan gambar
- Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab tentang gambar beserta artinya.

3. Kegiatan Akhir (10 menit) :

- Dibawah bimbingan guru, siswa memberikan kesimpulan dan ringkasan materi pembelajaran.
- Guru melakukan penilaian terhadap ketercapaian KD secara lisan
- Guru bersama siswa memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran
- Berama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.

I. Evaluasi

1. Prosedur Penilaian

Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Obyek Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
KD pada KI-3	1. Tes lisan/pelafalan 2. Tes tertulis/Urutan	Maharah Ibtima' dan Maharah Qira'ah	Lembar Soal, rubrik kunci jawaban dan pedoman penakoran	Pada akhir pembelajaran KD
KD pada KI-4	Praktek/unjuk kerja	Maharah Kalam dan Maharah Kitabah	Lembar soal praktek, rubrik dan pedoman penakoran	Pada akhir pembelajaran KD

2. Instrumen Penilaian: Tertampil

Mengetahui Kepala Sekolah	Banda Aceh, Januari 2017 Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab
NIP. ...	NIP. ...

Lampiran 1 : Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)

Tes maharah Ibtima' (Dipaparkan pada pertemuan pertama)

Kompetensi Dasar	3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : تعلم والتدريب (التلمذة والتدريب) and تعلم والتدريب (التلمذة والتدريب) yang melibatkan tindak tutur meminta perhatian dan memberi pengumuman dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari sunnan gramatikal طرف المكان وظرف الزمان
------------------	--

Teknik Penilaian : Tes lisan
 Bentuk Penilaian : Pelafalan
 Instrumen Penilaian : Lembar soal praktek dan pedoman penakoran

Rubrik Penilaian Pelafalan (Ibtima')	SKOR	INDIKATOR
MAKHARUJ AL-HURUF	4	Sangat tepat
	3	tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat
FASBAHAH	4	Sangat fasih
	3	Fasih
	2	Kurang fasih
	1	Tidak fasih
KELANCARAN	4	Sangat lancar
	3	Lancar
	2	Kurang lancar
	1	Tidak lancar
KEAKURATAN	4	Sangat akurat
	3	akurat
	2	Kurang akurat
	1	Tidak akurat
TOTAL SKOR	16	

Lampiran 2 : Instrumen Penilaian (Aspek Keterampilan)

Tes Maharah Kalam/Hikmah (Dipaparkan pada pertemuan kedua)

Kompetensi Dasar	3.11 Memerencanakan tindak tutur meminta perhatian dan memberi pengumuman dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari sunnan gramatikal طرف المكان وظرف الزمان
------------------	--

Teknik Penilaian : Praktek
 Instrumen Penilaian : Lembar soal praktek dan pedoman penakoran

Rubrik Penilaian Maharah Kalam/Hikmah	SKOR	INDIKATOR
Penggunaan Mufradat	4	Sangat tepat
	3	Cukup tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat
Penyusunan kalimat	4	Sangat sesuai
	3	Cukup sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
Kesesuaian struktur turki	4	Sangat sesuai
	3	Cukup sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
Kelancaran	4	Sangat lancar
	3	Cukup lancar
	2	Kurang lancar
	1	Tidak lancar
Total score	16	

Nilai = Skor yang diperoleh x 100
 Skor maksimum

Nilai = Skor yang diperoleh x 100
 Skor maksimum

Tes makarah Qira'ah (Digunakan pada pertemuan ketiga)

Kompetensi Dasar : 3.12 Mengevaluasi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema :

mengevaluasi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema :

dengan memperlakukan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

ضرب المكان وظرف الزمان

Teknik Penilaian : Lisan dan Tulisan
Bentuk Penilaian : uraian
Instrumen Penilaian : Lembar soal, kunci jawaban dan pedoman penskoran

Rubrik Penilaian qira'ah (Lisan)		
KRITERIA	SKOR	INDIKATOR
MAKHAJARI AL-HURUP	4	Sangat tepat
	3	tepat
FASHABAH	4	Korupsi tepat
	3	Tidak tepat
	4	Sangat fasih
	3	fasih
KELANCARAN	2	Kurang fasih
	1	Tidak fasih
	4	Sangat lancar
KEAKURATAN BACAAN	3	lancar
	2	Kurang lancar
	4	Sangat akurat
	3	akurat
	1	Kurang akurat
TOTAL SKOR	16	Tidak akurat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 4 : Instrumen Penilaian (Aspek Ketrampilan)

Kompetensi Dasar : 4.12 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema

دعوى (الأنعمه والشرب) (الفواكه والخضروات)

فَرْفُ الْمَكْنِ وَظَرْفُ الزَّمَنِ

baik secara lisan maupun tulisan

Teknik Penilaian	: Praktek
Instrumen Penilaian	: Lembar soal praktek dan pedoman penskoran

Rubrik Penilaian Maharah Kitabah		
KRITERIA	SKOR	INDIKATOR
Penggunaan huruf dan	4	Sempai tepat
	3	Cukup tepat
	2	Kurang tepat
Penyusunan kalimat	4	Tidak tepat
	3	Sangat sesuai
	3	Cukup sesuai
Kesesuaian struktur gaya bahasa	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
	3	Sangat sesuai
Sistematika gagasan (ide)	3	Cukup sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
Sistematika gagasan (ide)	4	Sangat sistematis
	3	Cukup sistematis
	2	Kurang sistematis
Total	1	Tidak sistematis
	16	
Total score	16	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 5 : Materi

Susu	لبَن
Kopi	قهوة
Anggur	عنب
Kentang	بطاطس
Sawi	خردل
Terong	باذنجان
Kacang	سج
Buncis	فاصوليات

❖ المفردات

❖ الحوار

الطعام والشراب

هناك بعض الأطعمة والمشروبات التي لا يجب تناولها على الريق حتى وإن كانت صحية، حيث أن المعدة تكون فارغة، ويجب اختيار الطعام الذي يدخل إليها حتى لا يسبب أي اضطرابات بها. إليك قائمة بأطعمة ومشروبات لا يجب تناولها على الريق، والبدائل الصحية لها.

❖ القواعد

۲- الزیادی المحمل

لا ينصح بتناول الزبادي المحلى على الزبيب لأنه غني بالسكريات الصناعية الضارة. والأفضل هو تناول الزبادي اليوناني وتخليله بالعسل أو الفاكهة.

❖ الاستمراء

Guru memperdengarkan mufradat-mufradat kepada murid dan mencocokkan dengan isian yang terdapat pada tulis [1] = stan 2 & kotak isian yang telah disediakan.

الترتيب	الاسئلة			
	د	ج	ب	ا
١	فهيوة	بطاطس	حبة	لحاج
٢	لبن	عردل	فاصوليات	بطيخ
٣	عص	بادليجان	عطامه	برغل

❖ كتابه

انا سالم واكل ثلاث مرة كل يوم : الفطور ، والغداء ، والعشاء ، وفي الفطور اشرب اللبن والحليب ، وفي الغداء اكل : الرز ، مرق ، وفي العشاء اكل : الرز ، وأشرب الماء .

Dharaf adalah isim yang memberitahukan kita keterangan, baik itu keterangan tempat atau keterangan waktu

Pembagian dharaf:

1. Dharaf makan (keterangan tempat)

أمام	وراء	خلف	بين	يسار
شمال	جنوب	شرقي	غرب	وسط
فوق	تحت	أين	أند	الد
مثال : وقفت تحت ظل الشجرة				

2. Dharaf zaman (keterangan waktu)

ساعة	يوم	أسبوع	شهر	سنة
صباح	ظهر	مساء	ليل	أخرى
دور	لحظة	علاقل	روحة	dli
فقال : انذهب إلى المدرسة صباحاً				
ظهر الحجوم ليلاً				

Lampiran Lembar Kerja Siswa

LEMBARAN KERJA SISWA (LKS)

Sekolah :
Mata pelajaran :
Kelas/semester :
Tanggal :
Kelompok :
Anggota :

Petunjuk :

1. Tulislah, tanggal, kelas, mapel, dan nama kelompok yang telah disediakan.
2. Lakukanlah kegiatan sesuai dengan langkah-langkah kegiatan sebagai berikut.
3. Sampaikan penjelasan guru tentang mufradat.
4. Buatlah teks percakapan tentang " الذهاب إلى المدرسة " dengan menggunakan mufradat berikut ini!



4. RPP 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MAS Babun Nujah
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/Semester : XI

Materi Pokok : لغوية (مواقع المدركة، الأوتات المدركة، الألفاظ في المدركة)

Alokasi Waktu : 4 x 80 menit (4 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa inginn tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemasyarakatan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar & Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.1 Menyajikan kemampuan dalam mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	1.1.1 Menunjukkan sikap syukur kepada Allah dengan jai mempelajari bahasa Arab
2	1.2 Menganalisis perilaku pro-aktif dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam pergaulan dunia	2.1.1 Menunjukkan sikap pro-aktif dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam pergaulan dunia
3	3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: المدركة (مواقع المدركة، الأوتات المدركة، الألفاظ في المدركة) yang melibatkan tindak tutur memberi perintah, melarang dan meminta izin dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi	3.1.1 Memahami langsung bunyi kata, frasa dan kalimat yang berkaitan dengan المدركة (مواقع المدركة، الأوتات المدركة، الألفاظ في المدركة) yang diperkenalkan 3.1.2 Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat yang berkaitan dengan المدركة (مواقع المدركة، الأوتات المدركة، الألفاظ في المدركة) yang diperkenalkan 3.1.3 Menyebutkan dalam tema

dari susunan gramatikal الفرد والشيء والجم 3.1.4 Menyajikan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperkenalkan 3.1.5 Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat yang berkaitan dengan المدركة (مواقع المدركة، الأوتات المدركة، الألفاظ في المدركة) yang diperkenalkan 3.1.6 Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat yang berkaitan dengan المدركة (مواقع المدركة، الأوتات المدركة، الألفاظ في المدركة) yang diperkenalkan	3.2 Mengevaluasi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: المدركة (مواقع المدركة، الأوتات المدركة، الألفاظ في المدركة) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفرد والشيء والجم	3.2.1 Membaca huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المدركة (مواقع المدركة، الأوتات المدركة، الألفاظ في المدركة) 3.2.2 Menentukan arti kata kosa dalam teks المدركة (مواقع المدركة، الأوتات المدركة، الألفاظ في المدركة) 3.2.3 Menemukan frasa, dan kalimat bahasa Arab dalam teks المدركة (مواقع المدركة، الأوتات المدركة، الألفاظ في المدركة) 3.2.4 Menggunakan kosa kata dalam konteks kalimat المدركة (مواقع المدركة، الأوتات المدركة، الألفاظ في المدركة) 4.1.1 memberikan perintah dengan kalimat sederhana tentang الأوتات المدركة (مواقع المدركة، الأوتات المدركة، الألفاظ في المدركة) 4.1.2 Memberikan lencana dengan
3.2 Mengevaluasi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: المدركة (مواقع المدركة، الأوتات المدركة، الألفاظ في المدركة) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفرد والشيء والجم	3.2.1 Membaca huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المدركة (مواقع المدركة، الأوتات المدركة، الألفاظ في المدركة) 3.2.2 Menentukan arti kata kosa dalam teks المدركة (مواقع المدركة، الأوتات المدركة، الألفاظ في المدركة) 3.2.3 Menemukan frasa, dan kalimat bahasa Arab dalam teks المدركة (مواقع المدركة، الأوتات المدركة، الألفاظ في المدركة) 3.2.4 Menggunakan kosa kata dalam konteks kalimat المدركة (مواقع المدركة، الأوتات المدركة، الألفاظ في المدركة) 4.1.1 memberikan perintah dengan kalimat sederhana tentang الأوتات المدركة (مواقع المدركة، الأوتات المدركة، الألفاظ في المدركة) 4.1.2 Memberikan lencana dengan	3.2.1 Membaca huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المدركة (مواقع المدركة، الأوتات المدركة، الألفاظ في المدركة) 3.2.2 Menentukan arti kata kosa dalam teks المدركة (مواقع المدركة، الأوتات المدركة، الألفاظ في المدركة) 3.2.3 Menemukan frasa, dan kalimat bahasa Arab dalam teks المدركة (مواقع المدركة، الأوتات المدركة، الألفاظ في المدركة) 3.2.4 Menggunakan kosa kata dalam konteks kalimat المدركة (مواقع المدركة، الأوتات المدركة، الألفاظ في المدركة) 4.1.1 memberikan perintah dengan kalimat sederhana tentang الأوتات المدركة (مواقع المدركة، الأوتات المدركة، الألفاظ في المدركة) 4.1.2 Memberikan lencana dengan

الفرد والشيء والجم baik secara lisan maupun tulisan.	ungkapan sederhana tentang الأوتات المدركة (مواقع المدركة، الأوتات المدركة، الألفاظ في المدركة) 4.1.3 Menentu izin dengan ungkapan sederhana tentang المدركة (مواقع المدركة، الأوتات المدركة، الألفاظ في المدركة) 4.1.4 Melakukan tanyajawab sesuai contoh ungkapan yang dipergunakan tentang المدركة (مواقع المدركة، الأوتات المدركة، الألفاظ في المدركة) dengan memperhatikan struktur <i>mufrad, muhamma, dan jama'</i>
4.2 Menyajikan hasil evaluasi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema المدركة (مواقع المدركة، الأوتات المدركة، الألفاظ في المدركة) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفرد والشيء والجم	4.2.1 Memperagakan teks hwar tentang المدركة (مواقع المدركة، الأوتات المدركة، الألفاظ في المدركة) dengan tepat 4.2.2 Mengajukan pertanyaan dan menjawab dalam bahasa Arab dengan memperhatikan struktur <i>mufrad, muhamma, dan jama'</i> yang benar dan sesuai konteks 4.2.3 Menggunakan /mengucapkan mudrat dengan tepat dalam berpraktik kalimat

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat menunjukkan sikap syukur kepada Allah memahami ajaran Islam dan perilaku pro-aktif dalam berkomunikasi, maupun menurukan, menyebarkan dan menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat yang berkaitan dengan المدركة (مواقع المدركة، الأوتات المدركة، الألفاظ في المدركة)

Yang diperkenalkan, maupun memberi perintah, melarang dan meminta izin dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

baik secara lisan maupun tulisan.

D. Materi Pembelajaran (terlampir)

- المفردات
- التركيب (الفرد والشيء والجم)
- المراقبة المعذلة في المدركة
- المراقبة
- المراقبة المعذلة
- المطر

• احوار

• ديوان المدركة

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model: Cooperative Learning dan Pendekatan Saintifik

Metode: Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, santyakh basaharthyah, qira'ah wasajjah

F. MEDIA dan /ALAT PEMBELAJARAN

1. Alat

- Komputer/laptop
- Infokus
- White Board
- Spidol
- Karton

2. Media

- CD Pembelajaran
- Kartu gambar

G. SUMBER BELAJAR

- Ktab Kams Mahmud Yunus
- Ktab Naww Al-Wadhi
- Buku siswa Durrus Al-Lughah Al-'Arabiyyah untuk MA kelas X
- Sinilah Tu lim An-Lughah Al-'Arabiyyah An-Nahwu

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan kedua (KD: 1.1, 2.1, 4.1, 4.2 dan 4.3); Mukharaf Kalam

Alokasi waktu : 2 x 40 menit

A. Kegiatan Awal (10 menit) :

- Guru membuka pembelajaran dengan dalam dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat
- Yang memperhatikan kesiapan diri dengan mengkil lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran
- Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pelajaran
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru menggunakan model pembelajaran kooperatif learning yang diaplikasikan dengan metode hwar
- Guru menyampaikan tata cara penilaian yang digunakan dalam pembelajaran
- Guru melakukan apresiasi
- Guru membagi siswa ke dalam 5 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang

2. Kegiatan Inti (60 menit) :

- Mengasap dengan text
 - Siswa dalam kelompoknya mengamati percakapan bahasa Arab yang dipergunakan oleh dua siswa di depan kelas tentang Al-Madrash (Al-mara'iqi amamah, fil madrasah)

- | NO | PERNYATAAN | PILIHAN JAWABAN | | | | SKOR |
|--------------------|---|--|---------|---------------|--------------|------|
| | | Sebaik | Seorang | Kadang-kadang | Tidak Pernah | |
| 1 | Memilih memberikan pendapat dengan ucapan islami. | | | | | |
| 2 | Sanjuti dalam memberikan pendapat | | | | | |
| 3 | Menghargai pendapat orang lain | | | | | |
| 4 | Menyalahin pendapat orang lain tanpa memberikan solusi | | | | | |
| 5 | Menggunakan kata-kata atau ungkapan yang membuat orang lain tersinggung | | | | | |
| JUMLAH SKOR | | | | | | |
| KETERANGAN | | NILAI | | | NILAI AKHIR | |
| Rata | | | | | | |
| Pernyataan Positif | = Skor 4 | Skor yang diperoleh | | | | |
| Selalu | = Skor 3 | $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$ | | | | |
| Seorang | = Skor 2 | Skor maksimal | | | | |
| Kadang-kadang | = Skor 1 | = | | | | |
| Tidak pernah | | | | | | |
| Rata | | | | | | |
| Pernyataan Negatif | = Skor 1 | | | | | |
| Selalu | = Skor 2 | | | | | |
| Seorang | = Skor 3 | | | | | |
| Kadang-kadang | = Skor 4 | | | | | |
| Tidak | | | | | | |

Lampiran 3 : Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)

Tes maharah Istima' (Dipakukan pada pertemuan pertama)

Kompetensi Dasar : 3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema :
(معرفة (مواقع المدرسة، الأوقات المدرسية، الأنشطة في المدرسة)
yang melibatkan tindak tutur memberi perintah, melarang dan meminta izin dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal
المفرد والمثنى والجمع

Teknik Penilaian : Tes lisan
Bentuk Penilaian : Penilaian
Instrumen Penilaian : Lembar soal, kunci jawaban dan pedoman penskoran

Rubrik Penilaian Penilaian (Istima')

KRITERIA	SKOR	INDIKATOR
MAKHARUF AL-HURUF	4	Sangat tepat
	3	Cukup tepat
	2	Kurang tepat
FASHAH	4	Sangat fasih
	3	Cukup fasih
	2	Kurang fasih
KELANCARAN	4	Sangat lancar
	3	Cukup lancar
	2	Kurang lancar
KEAKURATAN	4	Sangat akurat
	3	Cukup akurat
	2	Kurang akurat
TOTAL SKOR	16	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 4 : Instrumen Penilaian (Aspek Keterampilan)

Tes Maharah Kalam/Hisar (Dipakukan pada pertemuan kedua)

Kompetensi Dasar : 4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi perintah, melarang dan meminta izin dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal
المفرد والمثنى والجمع
4.2 Menyajikan hasil evaluasi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema
(معرفة (مواقع المدرسة، الأوقات المدرسية، الأنشطة في المدرسة)
dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal
المفرد والمثنى والجمع
baik secara lisan maupun tulisan.

Teknik : Praktek
Penilaian :
Instrumen : Lembar soal praktik dan pedoman penskoran

Rubrik Penilaian Maharah Kalam /Hisar

KRITERIA	SKOR	INDIKATOR
Penggunaan Mufrodhat	4	Sangat tepat
	3	Cukup tepat
	2	Kurang tepat
Penyusunan kalimat	4	Sangat sesuai
	3	Cukup sesuai
	2	Kurang sesuai
Kesesuaian struktur tarkib	4	Sangat sesuai
	3	Cukup sesuai
	2	Kurang sesuai
Kelancaran	4	Sangat lancar
	3	Cukup lancar
	2	Kurang lancar
Total score	16	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 5 : Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)

Tes maharah Qiblah (Dipakukan pada pertemuan ketiga)

Kompetensi Dasar : 3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema :
(معرفة (مواقع المدرسة، الأوقات المدرسية، الأنشطة في المدرسة)
yang melibatkan tindak tutur memberi perintah, melarang dan meminta izin dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal
المفرد والمثنى والجمع
3.2 Mengevaluasi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema :
(معرفة (مواقع المدرسة، الأوقات المدرسية، الأنشطة في المدرسة)
dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal
المفرد والمثنى والجمع

Teknik Penilaian : Lisan dan Tulisan
Bentuk Penilaian : uraian
Penilaian :
Instrumen Penilaian : Lembar soal, kunci jawaban dan pedoman penskoran

No.	Indikator	Instrumen Soal	Jawaban	Skor
1	3.1.1 Menirukan laungun bunyi kata, frasa dan kalimat yang berkaitan dengan (معرفة (مواقع المدرسة، الأوقات المدرسية، الأنشطة في المدرسة) yang diperdengarkan 3.1.2 Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat yang berkaitan dengan (معرفة (مواقع المدرسة، الأوقات المدرسية، الأنشطة في المدرسة) 3.1.3 Menyebutkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat yang berkaitan dengan (معرفة (مواقع المدرسة، الأوقات المدرسية، الأنشطة في المدرسة) yang diperdengarkan 3.1.4 Menyebutkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat yang berkaitan dengan (معرفة (مواقع المدرسة، الأوقات المدرسية، الأنشطة في المدرسة)	1. Bacalah teks berikut dengan baik dan benar. 2. Tentukan susunan yang benar dari kata yang bergaris		5

1	المدرسة (المدرسة) yang diperdengarkan 3.1.5 Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat yang berkaitan dengan (معرفة (مواقع المدرسة، الأوقات المدرسية، الأنشطة في المدرسة) yang diperdengarkan 3.1.6 Menyalin/menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat yang berkaitan dengan (معرفة (مواقع المدرسة، الأوقات المدرسية، الأنشطة في المدرسة)	المدرسة (مواقع المدرسة، الأوقات المدرسية، الأنشطة في المدرسة) Dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar	5
2	3.2.1 Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan (معرفة (مواقع المدرسة، الأوقات المدرسية، الأنشطة في المدرسة) 3.2.2 Menentukan arti kata kata dalam teks (معرفة (مواقع المدرسة، الأوقات المدرسية، الأنشطة في المدرسة) 3.2.3 Menjemakan kata frase, dan kalimat bahasa Arab dalam teks (معرفة (مواقع المدرسة، الأوقات المدرسية، الأنشطة في المدرسة) 3.2.4 Menggunakan kos kata dalam konteks kalimat	3. Terjemahkan teks (معرفة (مواقع المدرسة، الأوقات المدرسية، الأنشطة في المدرسة) Dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar	100
Total Skor			100

Lampiran Lembar Kerja Siswa (LKS)

تدريبات على القراءة

تدريب (١) قل صحيح (ص) أو خطأ (ع)

١. هذه المدرسة تعمل اللغة
٢. يندرب الطلاب و الطالبة الإستماع في الكلام في مكة
٣. يندرب الطلاب الرياضة البدنية في الملعب
٤. كرة القدم و كرة السلة من الرياضة الحديثة
٥. يجمع الطلاب في الحفل بذكر مولد الرسول و الحظ
- الفصول الدراسية
٦. يعمل الموظفون في مكتب الشؤون الإدارية
٧. يبيع البائع بعض المأكولات المشروبات في الملعب

تدريب (٢) كمل العبارات الآتية بالعبارة المناسبة من الصندوق

١- يعلم الطلاب الدروس ...	في ا
٢- يقرأ الدارس الكتب الدراسية ...	في ب
٣- يجمع الطلاب في الحفل ...	في ج
٤- يبيع البائع المأكولات والمشروبات ...	في د
٥- يلعب الطلاب الرياضة البدنية ...	في هـ
٦- يتوجه ...	في و
٧- يمشي الأستاذة و تلميذته ...	في ز
٨- يعمل الموظف ...	في ح
٩- يعطى الزبائن العظومات ...	في ط
١٠- يمسو السيارة ...	في ث
	في آخر

تدريبات على القراءة الكتابية

تدريب (٣) رتب العبارات الآتية من العبارات التي تحدها الخط!

ج - مدرس - دوستانه - اللغة العربية - يدرس
الأستاذة فاطمة - تريح الأستاذ - مدرسة - تدرس - هي

هذه - في - الملعب - هو - المأكولات - يبيع - يجمع
يحافظ - هذا يواب - هو - على - أس - المدرسة
فاتر - طالب - الثانوية الاساسية - في - المكتبة

تدريب (٤) اصحح الكلمات الآتية جمل من إشاراتك

١. يجمع في -
٢. يبيع -
٣. يندرب على -
٤. يصعد -
٥. يلعب -

تدريب (٥) رتب الكلمات، حتى تكون جملة مفيدة!

١. مدرسة - عامة - في - كتوة - مواب
٢. كرة - يلعب - القدم - للمب - في
٣. الطلاب - يجمع - فاعة - في - حفل - الرسول - مولد
٤. اللغة - الاستماع - تندرب - و - الكام - على - معمل - في
٥. الطالبة - العربية - في - تقرأ - للمكتب - المجلات

جامعة الرازي

AR-RANIRY

5. RPP 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : MTsN 4 Banda Aceh

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas/semester : VIII

Materi Pokok : النظم الشعرية

Alokasi Waktu : 4 x 80 menit (4 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya serta fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (memilih, membaca, mengilustrasi, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar & Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.3. Menyebutkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang terdapat dalam teks sederhana yang berkaitan dengan tema	3.3.1. Menunjukkan sikap yakin kepada Allah dengan gaya mengajarkan bahasa Arab
2	3.3. Menyebutkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang terdapat dalam teks sederhana yang berkaitan dengan tema	3.3.1. Menunjukkan sikap santun dalam berkomunikasi dengan guru dan teman
3	3.3. Menyebutkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang terdapat dalam teks sederhana yang berkaitan dengan tema	3.3.1. Menunjukkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang terdapat dalam teks sederhana yang berkaitan dengan tema
	Yang melibatkan tindak tutur yang menunjuk fasilitas umum yang ada di lingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal (لماذا (إدراج) + اهر (مصدر ظرف المكان)	3.3.1.2. Mengaitkan bunyi kata yang diperdengarkan terkait tema: النظم الشعرية
	Yang melibatkan tindak tutur yang menunjuk fasilitas umum yang ada di lingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal (لماذا (إدراج) + اهر (مصدر ظرف المكان)	3.3.1.3. Menjelaskan makna bunyi kalimat sesuai dengan susunan gramatikal melalui khabar (kata sifat dan kata keterangan tempat) terkait tema: النظم الشعرية yang diperdengarkan

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat menunjukkan sikap yakin kepada Allah dan santun dalam berkomunikasi, mampu mengaitkan, menjelaskan dan menemukan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat yang berkaitan dengan tema: النظم الشعرية yang diperdengarkan, dan juga mampu membuat dan merenungkan contoh kalimat sederhana terkait tema: النظم الشعرية dengan baik dan benar, dengan menggunakan pola: kata kerja + kata sifat + kata keterangan tempat (kata sifat) baik secara lisan dan tulisan.

D. Materi Pembelajaran

E. Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model pembelajaran : Cooperative Learning

Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, xam'ty'ah bahariyyah, qirash wa tarjama

F. MEDIA dan ALAT PEMBELAJARAN

1. Alat

- a. Komputer/laptop
- b. Infokus
- c. White Board
- d. Spidol
- e. Karton

2. Media

- a. CD Pembelajaran
- b. Kartu bergambar

G. SUMBER BELAJAR

- a. Kitab Kameh Mahmud Yunus
- b. Kementerian Agama, Buku Siswa Bahasa Arab VII Madrasah Ibtidaiyah, Direktorat Jendral Pendidikan Islam, Indonesia: 2014.
- c. Kartu Bergambar

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama (KD. 1.1, 2.1, 2.1 dan 3.1); Muharah Itima'

Alokasi waktu : 2 x 40 menit

1. Kegiatan awal (10 menit):

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat;
- b. Guru memperlihatkan kegiatan di dalam mengaitkan kembali dan memberikan terapan pelajaran, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- c. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pelajaran.
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- e. Guru menggunakan model pembelajaran kooperatif learning yang dipadukan dengan metode saintifik yang syafaliyah
- f. Guru menyampaikan tata cara penilaian yang digunakan dalam pembelajaran
- g. Guru melakukan apersepsi
- h. Guru membagi siswa ke dalam 6 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang

3.4. Menemukan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi gramatikal (لماذا (إدراج) + اهر (مصدر ظرف المكان)	3.2.1. Menggambarkan kaidah yang sesuai dengan tema: النظم الشعرية
Dalam teks sederhana yang berkaitan dengan tema: النظم الشعرية	3.2.2. Menemukan arti kosa kata dalam teks
	3.2.3. menemukan makna yang sesuai dengan tema: النظم الشعرية
	3.2.4. Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan tentang: النظم الشعرية
4.3. Mendemonstrasikan tindak tutur menunjuk fasilitas umum yang ada di lingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal (لماذا (إدراج) + اهر (مصدر ظرف المكان)	4.3.1. Membuat contoh kalimat dari kata yang dipelajari dengan menggunakan kaidah mudlata dan khabar pada topik: النظم الشعرية
Baik secara lisan maupun tulisan.	4.3.2. Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan tentang: النظم الشعرية
	4.3.3. Melakukan tanya jawab dengan memperhatikan susunan kaidah khabar (keterangan tempat dan kata sifat): النظم الشعرية
4.4. Menyusun teks sederhana tentang topik: النظم الشعرية	4.4.1. Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar yang berkaitan dengan: النظم الشعرية
dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (لماذا (إدراج) + اهر (مصدر ظرف المكان)	4.4.2. Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna tentang: النظم الشعرية
	4.4.3. Menyusun kalimat menjadi paragraf sederhana dengan pola khabar mudlata khabar (kata keterangan tempat dan kata sifat) berkaitan dengan: النظم الشعرية
	4.4.4. Menyusun insyaf sederhana tentang topik: النظم الشعرية
	dengan memperhatikan susunan kaidah khabar (kata sifat dan kata keterangan tempat) secara tepat dan benar

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat menunjukkan sikap yakin kepada Allah dan santun dalam berkomunikasi, mampu mengaitkan, menjelaskan dan menemukan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat yang berkaitan dengan tema: النظم الشعرية yang diperdengarkan, dan juga mampu membuat dan merenungkan contoh kalimat sederhana terkait tema: النظم الشعرية dengan baik dan benar, dengan menggunakan pola: kata kerja + kata sifat + kata keterangan tempat (kata sifat) baik secara lisan dan tulisan.

D. Materi Pembelajaran

E. Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model pembelajaran : Cooperative Learning

Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, xam'ty'ah bahariyyah, qirash wa tarjama

F. MEDIA dan ALAT PEMBELAJARAN

1. Alat

- a. Komputer/laptop
- b. Infokus
- c. White Board
- d. Spidol
- e. Karton

2. Media

- a. CD Pembelajaran
- b. Kartu bergambar

G. SUMBER BELAJAR

- a. Kitab Kameh Mahmud Yunus
- b. Kementerian Agama, Buku Siswa Bahasa Arab VII Madrasah Ibtidaiyah, Direktorat Jendral Pendidikan Islam, Indonesia: 2014.
- c. Kartu Bergambar

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama (KD. 1.1, 2.1, 2.1 dan 3.1); Muharah Itima'

Alokasi waktu : 2 x 40 menit

1. Kegiatan awal (10 menit):

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat;
- b. Guru memperlihatkan kegiatan di dalam mengaitkan kembali dan memberikan terapan pelajaran, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- c. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pelajaran.
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- e. Guru menggunakan model pembelajaran kooperatif learning yang dipadukan dengan metode saintifik yang syafaliyah
- f. Guru menyampaikan tata cara penilaian yang digunakan dalam pembelajaran
- g. Guru melakukan apersepsi
- h. Guru membagi siswa ke dalam 6 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang

2. Kegiatan Inti (60 menit):

a. Menapasi dengan teks:

- Siswa mengamati pelajaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang: النظم الشعرية
- Siswa menirukan pelajaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan: النظم الشعرية dalam kelompoknya
- Siswa mengamati gambar tentang: النظم الشعرية

b. Menyaji dengan susunan:

- Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang: النظم الشعرية baik secara individu maupun kelompok
- Siswa menanyakan materi tentang: النظم الشعرية yang belum dipahami

c. Menawar dengan penah semang:

- Siswa berlatih menerangkan atau menjelaskan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang: النظم الشعرية dalam kelompoknya
- Siswa lain memberikan argumen/pendapat terhadap apa yang telah di terangkan oleh temannya
- Siswa dalam kelompoknya berdiskusi tentang pelajaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang benar dan tepat
- Siswa menunjukkan gambar/peragaan sesuai dengan pelajaran: kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.
- Siswa menerangkan: kata, frasa dan kalimat bahasa Arab sesuai gambar yang disajikan

d. Menjawab dengan terampil:

- Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan
- Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan

e. Mengomunikasikan dengan percaya diri dan tanggungjawab:

- Setiap kelompok melakukan: kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang: النظم الشعرية
- Siswa melakukan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab sesuai dengan gambar
- Siswa melakukan kalimat bahasa Arab tentang gambar beserta artinya.

Kegiatan Akhir (10 menit):

- a. Dibawah bimbingan guru, siswa memberikan kesimpulan dan ringkasan materi pembelajaran
- b. Guru melakukan penilaian terhadap ketercapaian KP secara lisan
- c. Guru bersama siswa memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran
- d. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.

I. Evaluasi

1. Prosedur Penilaian

Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Objek Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
KD pada KI-1	Penilaian sikap/Observasi	Sikap	Rubrik Lembar Pengamatan dan pedoman penskoran	Selama proses pembelajaran
KD pada KI-2	Penilaian Sikap/Observasi	Sikap	Rubrik Lembar Pengamatan dan pedoman penskoran	Selama proses pembelajaran
KD pada KI-3	1. Tes lisan/pertanyaan 2. Tes tertulis/Uraian	Maharah Istima' dan Maharah Qira'ah	Lembar Soal, rubrik kunci jawaban dan Pedoman penskoran	Pada akhir pembelajaran KD
KD pada KI-4	Praktek/jujuk kerja	Maharah Kalam dan Maharah Kitabah	Lembar soal praktek, rubrik dan pedoman penskoran	Pada akhir pembelajaran KD

2. Instrumen Penilaian: Terlampir

Mengetahui
Kepala Sekolah

NIP.

Banda Aceh, Januari 2017

Guru Mata Pelajaran
Bahasa Arab

NIP.

LAMPIRAN LAMPIRAN:

Lampiran 1 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Spiritual)

Digunakan untuk 4 (empat) kali pertemuan seperti di atas.

Indikator : Menunjukkan sikap yakin kepada Allah dengan giat mempelajari bahasa Arab

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Rubrik lembar pengamatan dan pedoman penskoran

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Berdasarkan sebelum melaksanakan aktivitas belajar					4
2	Mengucapkan kalimat thuyyibah, seperti allahu adillah, assalamu alaihim, bismilahirrahmanirrahim, di dalam interaksi dengan orang lain					3
3	Menunjukkan sikap positif terhadap belajar bahasa Arab					3
4	Menunjukkan sikap yakin terhadap bahasa Arab dalam aktifitas di sekolah					3
5	Menunjukkan sikap aktif, dan semangat dalam belajar bahasa Arab					3
JUMLAH SKOR						16
KETERANGAN		NILAI				NILAI AKHIR
Selalu	= Skor 4	Skor yang diperoleh				
Sering	= Skor 3	----- X				
Kadang-kadang	= Skor 2	100				
Tidak pernah	= Skor 1	Skor maksimal				
CATATAN:						

Lampiran 2 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Sosial)

Digunakan untuk 4 (empat) kali pertemuan seperti di atas.

Indikator : Menunjukkan sikap santun dalam berkomunikasi dengan guru dan teman

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Rubrik lembar penilaian sikap dan pedoman penskoran

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1	Memilih memberikan pendapat dengan ucapan santun.					4
2	Santun dalam memberikan pendapat					3
3	Menghargai pendapat orang lain					3
4	Menghormati pendapat orang lain tanpa memberikan solusi.					3
5	Menggunakan kata-kata santun ungkapan yang membuat orang lain tersinggung					3
JUMLAH SKOR						16
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Bila Pernyataan Positif		Skor yang diperoleh				
Selalu = Skor 4		-----				
Sering = Skor 3		X 100				
Kadang-kadang = Skor 2		Skor maksimal				
Tidak pernah = Skor 1		-----				
Bila Pernyataan Negatif						
Selalu = Skor 4						
Sering = Skor 3						
Kadang-kadang = Skor 2						
Tidak pernah = Skor 1						

Lampiran 3 : Instrumen Penilaian (Aspek Pengutamaan)

Tes maharah Istima' (Digunakan pada pertemuan pertama)

Kompetensi Dasar : 3.3. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi,kata dan makna) dari teks sederhana yang terkait dengan tema

Teknik Penilaian : Tes lisan

Penyakit Penilaian : Penilaian

Instrumen Penilaian : Lembar soal, kunci jawaban dan pedoman penskoran

Rubrik Penilaian Pelafalan 'Istima'

KETERIA	SKOR	INDIKATOR
MAKHARU AL-HURUP	4	Sangat tepat
	3	Cukup tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat
FASHABAH	4	Sangat fasih
	3	Cukup fasih
	2	Kurang fasih
	1	Tidak fasih
KELANCARAN	4	Sangat lancar
	3	Cukup lancar
	2	Kurang lancar
	1	Tidak lancar
KEAKURATAN	4	Sangat akurat
	3	Cukup akurat
	2	Kurang akurat
	1	Tidak akurat
TOTAL SKOR	16	

Nilai = Skor yang diperoleh x 100
Skor maksimal

