خطة تحضير الدروس في عملية التدريس لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الاسلامية الحكومية بندا أتشيه (دراسة تحليلية من ناحية المدخل العلمي)

رسالة

إعداد:

أخوانتو مزين رقم القيد. ١٦٠٢٠٢٠٧٠ طالب قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و تأهيل المعلمين



رسالة

خطة تحضير الدروس في عملية التدريس لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الاسلامية الحكومية بندا أتشيه (دراسة تحليلية من ناحية المدخل العلمي)

مقدمة لقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه اعداد أخوانتو مزين رقم القيد. ١٦٠٢٠٧٠ موافقة المشرفين، ها معة الرائد المشرفة الثانية سلمى حياتى المأجستير الدكتور حلمي الماجستير



إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله:

الاسم الكامل : أخوانتو مزين

مكان الميلاد وتاريخه : قرية سابك، ٢ أكتوبر ١٩٩٨

رقم القيد : ١٦٠٢٠٧٠

القسم : تعليم اللغة العربية

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليف ولا تقدم للصحول على أية الدرجات الأكادمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا لبمادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ۲۷ يناير ۲۰۲۱ بناير ۲۰۲ بناير ۲۰۲۱ بناير ۲۰۲ بناير ۲۰۲۱ بناير ۲۰۲۱ بناير ۲۰۲۱ بناير ۲۰۲۱ بناير ۲۰۲۱ بناير ۲۰

استهلال

بِنَا الْمُنَا الْمُنَا الْمُنْ الْمِنْ الْمِنْ الْمِنْ الْمِنْ الْمِنْ الْمِنْ الْمِنْ الْمِيلِيقِي وَمِنْ مِنْ الْمِنْ الْمِنْ الْمِنْ الْمِنْ الْمِنْ الْمِنْ الْمِنْ الْمِنْ الْمُنْ الْمِنْ لِمِنْ الْمِنْ الْمِلْمِلْ لِلْمِنْ الْمِنْ لِمِنْ الْمِنْ ال

وَلَا تَقِنُوْا وَلَا تَحْزَنُوْا وَاَنْتُمُ الْاَعْلَوْنَ اِنْ كُنْتُمْ مُّؤْمِنِيْنَ (سورة آل عمران الآية ١٣٩)

وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَ<mark>نَّكُمْ ﴿ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ</mark> (سورة إبراهيم الآية ٧)

(صدق الله العظيم)

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِ<mark>سُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ</mark> لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجُنَّةِ (رواه مسلم)

إهداء

إلى أبي المكرم كسمان (رحمه الله) وأمي المكرمة المحبوبة نازلة الذين ربياني صغيرا لعل الله أن يباركهما وأبقهما سلامة الدين والدنيا والآخرة.

وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد قاموا بواجبهم بالتقدير والإجلال.

وإلى جميع أصدقائي وصديقاتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، أقول لهم شكرا جزيلا على المساعدة في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاهم الله خير الجزاء.

أخونتو مزين المعةالرانرك AR-RANIRY

شكر وتقدير

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله، والصلاة والسلام على عبده ورسوله نبينا مُحَّد وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد.

فإن الباحث يشكر الله عز وجلً على نعمه الوفيرة وآلائه الفاتحة، فهو الذي أعطاه الصبر والجهد والتوفيق حتى يتمكن من إتمام هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و تأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وتختص الرسالة تحت الموضوع: خطة تحضير الدروس في عملية التدريس لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الاسلامية الحكومية بندا أتشيه (دراسة تحليلية من ناحية المدخل العلمي).

ثم يوجه شكره وتقديره لفضيلة المشرفين هما الأستاذ الدكتور حلمي الماجستير والأستاذة سلمى حياتي، الماجستير لحسن الإشراف على هذه الرسالة وتقديم الارشادات والتوجهات القيمة حتى يتمكن الباحث من فهم هذه الرسالة وكيفية البحث عنها لعل الله أن يبارك ويجزيهما خيرا الجزاء.

ثم من الواجب على الباحث أن يقدم شكرا واحتراما لوالديه المحبوبين الذين ربياه تربية حسنة وهذباه تحذيبا، يسأل الله أن يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

ويشكر كذلك لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية كما يشكر الأساتذه المكرمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، لأنهم قد بذلوا جهدهم في سبيل تدريس الطلاب جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وإرشادهم إلى ما فيه صلاحهم الدنيا والآخرة.

ثم يشكر الباحث الأصدقاء الذين قد مدوا أيديهم لمساعدته في إتمام هذه الرسالة، ولا يستطيع أن يذكر كلهم في هذه العجالة القصيرة.

وإن الباحث يرجو إلى من اطلع عليه وعشر على الخطأ أو النقصات فيها أن ينبهها عليه. فالإنسان محل الزامل والمؤمن مرآة أخيه. وإنه يسأل الله تبارك وتعالى أن يجعل هذا العلم مباركا ونافعا له ولمن قرأ هذه الرسالة.

ويسأل الله العفو والمغفرة والسلامة للمسلمين وأن يوفقنا إلى سبيل الهدى. وصلى الله على نبينا مُجَّد وأصحابه ومن سار على نهجه إلى يوم الدين. والحمد لله رب العالمين.

جا معة الرانر*ي*

R A N I R Y بندا أتشيه، ۲۷ يناير ۲۰۲۱

[الباحث]

قائمة المحتويات

(ب)	موافقة المشرفين
(د)	إقرار الباحث
(هـ)	استهلال
(و)	إهداءا
	شكر وتقديرشكر وتقدير
	قائمة المحتويات <mark></mark> <mark></mark>
(J)	قائمة الجداول
(م)	قائمة الملحقات
(i)	مستخلص البحث
(w)	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
(ع)	مستخلص البحث باللغة <mark>بالإندونيسية</mark>
	الفصل الأول: أساسيات البحث
1	أ مشكلة البحثأ
٦	ب- أسئلة البحث
٧	ج- أهداف البحث
٧	د — أهمية البحرث

	حدود البحث	ه_
٩	معاني مصطلحات	و-
۱۲	الدراسات السابقة	-j
۱۹	طريقة كتابة البحث	
	: إطار نظري	
۲.	منهج ۲۰۱۳	- Í
	المدخل الع <mark>لمي (5M)</mark>	
٣١	خطة تحضير الدروس	ج-
1	ت: إجراءات البحث الحقلي	
	منهج البحث	- أ
٤٣	منهج البحث زمان البحث ومكانه	أ- ب-
٤٣	منهج البحث زمان البحث ومكانه	أ- ب-
٤٣	منهج البحث زمان البحث ومكانه	أ- ب-
24° 22 20	منهج البحث	أ- ب- ج- د-
24° 22 20	منهج البحث	أ- ب- ج- د- ه-

تحليل البيانات	ب-
مناقشة البحث	ج-
س: خاتمة	الفصل الخام
نتائج البحث	- 1
الاقترحاتا	ب-
المراجع العربية	المواجع أ–
المراجع الإندونيسية٩٠	
9 €	الملحقات
جا معة الرانر <u>ك</u>	
AR-RANIRY	7

قائمة الجداول

خل العلمي (5M)١٥٠	الجدول ١-٤ : تكامل عناصر المد
	الجدول ٢-٤ : عملية الملاحظة .
٥٦	الجدول ٣-٤ : عملية التساؤل
οΛ	الجدول ٤-٤ : عملية التجربة
٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	الجدول ٥-٤: عملية الربط
٦٤	لجدول ٦-٤ : عملية الات <mark>صال</mark>



قائمة الملحقات

- ١ موافقة المشرفين
 - ٢ إقرار الباحث
- ٣-خطاب الاشراف على الرسالة
- ٤ إفادة البحث من عميد الكلية التربية و تأهيل المعلمين
 - ٥ جدول تكامل عناصر المدخل العلمي (5M)
 - ٦ جدول عملية المدخل العلمي (5M)
 - ٧- خطوات تحضير الدروس
 - ٨ السيرة <mark>الذاتية</mark>



مستخلص البحث

عنوان البحث : خطة تحضير الدروس في عملية التدريس لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الاسلامية الحكومية بندا أتشيه (دراسة تحليلية من ناحية المدخل العلمي)

الاسم الكامل : أخوانتو مزين

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢٠٠

خطة تحضير الدروس هي خطة التعلم التي تطوّر باعتماد على كفاءة أساسية معينة (KD) الخاصة في لمناهج. لابد للمعلم أن يستولي الاستراتيجية الجيدة والصحيحة في إعدادها وفقا للمنهج ٢٠١٣ باستعمال الإستراتيجية الصحيحة، وإدراك دوره، ووعي بالتغيرات في أنشطة التعلم. أما التعليم الذي يناسب بمنهج ٢٠١٣ هو تحقيق التعلم النشيط والمبتكر والخلاق والناجع المفرح (PAIKEM) وباستعمال المدخل العلمي (5M). يهدف هذا البحث إلى التعرف على تكامل مكونات المدخل العلمي (5M) في خطة تحضير الدروس عند التدريس المصغّر لطلبة بقسم تعليم اللغة العربية. وكان منهج هذا البحث هو البحث النوعي بمنهج طريقة تحليل المجتوى، وطريقة جمع البيانات في هذه الدراسة هي طريقة الملاحظة والوثائق، وطرق تحليل البيانات باستخدام النظرية Miles & Huberman. وأما نتائج البحث وهي أن كل خطوات تحضير الدروس قد اشتمل على عناصر المدخل العلمي نتائج البحث وهي أن شطة "الربط". ومع ذلك، في خطة تحضير الدروس ؛ غير موجود (5M) خصوصا في أنشطة "الربط". ومع ذلك، في خطة تحضير الدروس ؛ غير موجود هناك أخطاء في تصميمها ووفقًا للمعايير المذكورة في Lampiran Permendikbud رقم المحل العام ٢٠١٣ عن تنفيذ المنهج الدراسي. وفي أنشطة "الاتصال" لم يجد الباحث أي أخطاء في كل خطوات تحضير الدروس.

Abstract

Research Title : Lesson Plan (RPP) composed by The

Students Microteaching Department of Arabic Language Teaching Tarbiyah and Teacher Training Faculty Ar-Raniry State Islamic University of Banda Aceh (Analysis Study in terms of the Scientific

Approach)

Name : Akhwanto Muzain

Student ID : 160202070

Lesson Plan (RPP) is a learning plan which developed refers to a certain Basic Competency (KD) in the curriculum / syllabus. In its preparation, must use a good and correct strategy by following the demands of the 2013 Curriculum, namely realizing active, innovative, creative, effective, and fun learning (PAIKEM) and a scientific approach. The purpose of this study was to identify the completeness and activities of the scientific approach (5M) in the RPP of Students Microteaching. The research method used a qualitative method with a content analysis approach, and data collection techniques in this study used observation and documentation method, and data analysis techniques used Miles & Huberman theory. The results of this study found that all Students Microteaching's RPP contained scientific approach activities (5M). As for the activity design, it still does not meet the learning criteria in terms of the Scientific Approach (5M), especially in the "association" activity. However, in the RPP 4 no errors were found in the design and in accordance with the provisions contained in Attachment Permendikbud No. 81A 2013 About Curriculum Implementation. And in the activity of "communicating" the researcher did not find any mistakes in all the lesson plans.

Abstrak

Judul Penelitian : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mahasiswa Microteaching Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh (Studi Analisis Ditinjau dari Pendekatan

Saintifik)

Nama Lengkap : Akhwanto Muzain

NIM : 160202070

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) merupakan rencana pembelajaran yang pengembangannya mengacu pada suatu Kompetensi Dasar (KD) tertentu di dalam kurikulum/silabus. Dalam penyusunannya, haruslah menggunakan strategi yang baik dan benar dengan mengikuti tuntutan Kurikulum 2013, yakni mewujudkan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM) serta berpendekatan saintifik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi kelengkapan dan kegiatan pendekatan saintifik (5M) dalam RPP Mahasiswa Microteaching. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif dengan pendekatan content analysis, dan teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan metode dan dokumentasi, serta teknik observasi analisis data menggunakan teori Miles & Huberman. Hasil dari penelitian menemukan bahwasannya pada seluruh RPP Mahasiswa Microteaching memuat kegiatan pendekatan saintifik (5M). Dan dalam perancangan kegiatannya masih belum memenuhi kriteria pembelajaran dari segi Pendekatan Saintifik (5M) terutama pada kegiatan "mengasosiasi". Namun pada RPP 4 tidak ditemukan kekeliruan dalam perancangannya dan sesuai dengan kriteria yang disebutkan dalam Lampiran Permendikbud No. 81A Tahun 2013 Implementasi Kurikulum. Tentang Dan pada "mengkomunikasikan" peneliti tidak menemukan kekeliruan dalam semua RPP.

الفصل الأول أساسيات البحث

أ- مشكلة البحث

التعليم هو الأنشطة التي يقوم بما كل فرد لتطوير الإمكانات والجوانب الشخصية الإنسانية التي تستمر طول الحياة البشرية. فلا يتم التعليم في الفصل فحسب، ولكنه يشمل جميع الأنشطة التي تحتوي على عناصر لتطوير كل الإمكانات الأساسية التي يمتلكها البشرا. وظيفة التعليم الوطني هو تطوير القدرات وتشكيل الشخصية الكريمة وتعليم حضارة الأمة لتطوير قوة الطلاب ليؤمنوا بالله سبحانه وتعالى، كما قد كُتِب في قانون نظام التعليم الوطني برقم ٢٠ سنة ٢٠٠٢ أن: "وظيفة التعليم الوطني هو تطوير القدرات، وتشكيل الشخصية الكريمة، وتعليم الوطني هو تطوير القدرات، وتشكيل الشخصية الكريمة، وتعليم الوطني هو تطوير القدرات، وتشكيل الشخصية الكريمة، وتعليم

¹ Lenny Marlina, "Analisis RPP Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTs Modern Al-Azhary Lesmana Ajibarang dan MTs Ma'arif NU 1 Wangon", Skripsi, (IAIN Purwokerto: Purwokerto, 2016).hal.1.

² Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3.

حضارة الأمة لتطوير قوة الطلاب ليؤمنوا بالله سبحانه وتعالى، ليكون لهم أخلاق حسنة، وصحية، ومخلصة، وماهرة، ومبدعة، ومستقلة وأصبحوا مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين".

المنهج هو طريقة إعداده اتجاه التعليم. يعتمد نجاح وفشل التعليم على المنهج المستخدم. المنهج هو الأنشطة الرئيسية في تنفيذ الأنشطة التعليمية. وبدونه فلا يمكن التعليم قادراً على العمل الجيد والفعال كما هو متوقع. المنهج ٢٠١٣ هو منهج الذي يحصل في نظام التعليم بإندونيسيا. هذا المنهج ينطبق على الحكومة ليبدّل منهج ٢٠٠٦ ومشهور بمنهج مستوى وحدة التعليم الذي كان ساريًا لمدة ٦ سنوات تقريبًا. فلازم على تطوير مواد التعلم المتعلقة بالمعايير في كل مجال الدراسة وربطها بالحياة اليومية. فتغيير المنهج الى منهج ٢٠١٣ متبع بأنشطة التعليم والتعلم في الفصل، فلابد للمعلم أن يكون معه الكفاءة التربوية أو

³ Villa Fitria, "Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mata Pelajaran Matematika Dan Pelaksanaannya Berdasarkan Kurikulum 2013 Kelas X Tahun Pelajaran 2017/2018 Di Sma Negeri 1 Montallat Kabupaten Barito Utara Provinsi Kalimantan Tengah" Skripsi, (UIN Antasari: Banjarmasin,2018),hal.1.

⁴ Villa Fitria, "Analisis Rencana...hal.2.

قوة التعليم والتعلم. فيجب على المعلم أن يجطط التعليم الدقيق قبل تنفيذ عملية التعلم باستعداد خطة تحضير الدروس.

خطة تحضير الدروس هي خطة التعلم التي تطور باعتماد على كفاءة أساسية معينة (KD) الخاصة في المناهج / التخطيط. فهي في تصميم كإطار إرشادات المعلم ليكون استهدافًا في استعماله عند التعليم ومناسب بأساسية معينة. ° لابد للمعلم أن يستولي الاستراتيجية الجيدة وال<mark>صحي</mark>حة في إعداد خطة تحضير الدروس. سيكون المعلم قادرًا <mark>على تصمي</mark>م التعلم كما مطلوب لمنهج ٢٠١٣ باستعمال الإستراتيجية الصحيحة، وإدراك دوره، ووعى بالتغيرات في <mark>أنش</mark>طة التعلم. أما الت<mark>عليم الذ</mark>ي يناسب بمنهج ٢٠١٣ هو تحقيق التعلم النشيط والمبتكر والخلاق والناجع المفرح (PAIKEM) وبالمدخل العلمي (5M). في أنشطة التعليم بمدخل علمي لابد للمعلم أن يستولي عناصر المدخل العلمي (5M) وهي الملاحظة (Mengamati) والتساؤل (Menanya) والتجربة (Mengumpulkan Informasi) والربط (Mengasosiasi) والاتصال

⁵ E. Kosasih, *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Yrama Widya, 2014), hal.7.

(Mengkomunikasikan). فلابد للمعلم أن يصمم خطة تحضير الدروس كما هي ذُكِرَ في Permendikbud رقم ٦٥ لعام الدروس كما هي ذُكِرَ في Permendikbud رقم ١٨٨ لعام ٢٠١٣ بشأن العملية، ومعيار التوجيهية لتنفيذ المناهج، ومع مراعاة المسائل التي يقررها وزير تنظيم الأديان رقم ١٦٥ لعام ٢٠١٤.

إن أكثر من المعلمين أو الطلاب في عملية التدريس يصممون خطة تحضير الدروس كخطوة رسمية ولا يتم إعدادها الجيدة والصحيحة. كما وجدت Wikanengsih وآخرون، أن المعلمين ليس لهم القدرة الكاملة على تصميم خطة تحضير الدروس. ومن الأشياء التي وجدها الباحثون من خلال الدروس. ومن الأشياء التي وجدها الباحثون من خلال يأتون من مناطق مختلفة خاصة بحاوى الغربية، لا يستطعون من إعداد خطة تحضير الدروس وفقًا للنظام. بسبابه أن خطة تحضير الدروس المستخدمة في مدرستهم كانت خطة تحضير الدروس المدروس المادة الدراسية)،

على الرغم وجب على كل المعلمين أن يكونوا لديهم الكفاءة الإعداد خطة تحضير الدروس. ٦

فيجب على الطلاب في عملية التدريس أن يكونوا روادًا في تصميم خطة تحضير الدروس ولا يتبعون خطة تحضير الدروس على الإنترنت التي لا يزال غير صحيح في تصنيفه أو لا يتوافق مع المعايير المحددة مسبقًا ، خاصة فيما يتعلق بتطبيق المنهج مع المدخل العلمي. فأكثر من الطلاب في عملية التدريس لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الاسلامية الحكومية بندا أتشيه أن يصمموا خطة تحضير الدروس باستعمال الإنترنت أو نسخوا خطة تحضير الدروس السابق، والاعتماد على القوالب المقدمة من المحاضرين بدون إعطاء تغييرات في القالب. فليست خطة تحضير الدروس السابق، والاعتماد على القوالب المقدمة من المحاضرين بدون إعطاء تغييرات في القالب. فليست خطة تحضير الدروس

⁶ Wikanengsih, dkk, "ANALISIS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA (Studi terhadap RPP yang Disusun Guru Bahasa Indonesia Tingkat SMP di Kota Cimahi)", Jurnal Ilmiah UPT P2M STKIP Siliwangi, Vol. 2, No. 1, Mei 2015, hal. 107.

ومن هذه المشكلات المذكورة وبذِّر إن المعلم هو رأس الحربة في تطوير التعليم، فسيبحث الباحث بالعنوان: خطة تحضير الدروس في عملية التدريس لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الاسلامية الحكومية بندا أتشيه (دراسة تحليلية من ناحية المدخل العلمي).

ب- أسئلة البحث

أما سؤال البحث في هذه الرسالة فهي كما يلي:

- كيف تكامل مكونات المدخل العلمي (5M) في خطة تحضير الدروس عند عملية التدريس لطلبة بقسم تعليم اللغة العربية ؟
- حيف عملية المدخل العلمي (5M) في خطة
 تحضير الدروس عند عملية التدريس لطلبة بقسم
 تعليم اللغة العربية ؟

ج- أهداف البحث

وأما أهداف البحث في هذه الرسالة تتركز في الناقط الآتية:

- ١- لمعرفة تكامل مكونات المدخل العلمي (5M) في خطة تحضير الدروس عند عملية التدريس لطلبة بقسم تعليم اللغة العربية.
- ٢- لعرفة عملية المدخل العلمي (5M) في خطة تخضير الدروس عند عملية التدريس لطلبة بقسم تعليم اللغة العربية.

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث في هذه الرسالة، فهي:

۱ - عملية التدريس لطلبة

للطلاب عملية التدريس/الدريس المصغر، يعد هذا البحث مفيدًا لتقديم نظرة عامة على تطبيق المدخل العلمية في خطة تحضير الدروس.

٧- للباحث

للباحث: فهذا البحث مفيدًا لمعرفة كيفية تطبيق المدخل العلمي (5M) في خطة تحضير الدروس الطلاب في عملية التدريس.

ه حدود البحث

لتسهيل الباحث في جمع البيانات اللازمة من هذه الدراسة، فقام الباحث بتجميع العديد من حدود البحث، كما يلي:

۱- الح<mark>د المو</mark>ضوعي

اقتصر هذا البحث على تحليل المدخل العلمي (5M) في خطة تحضير الدروس عند عملية التدريس لطلبة بقسم تعليم اللغة العربية جامعة الرنيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

٢- الحد الزماني

اقتصر هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ (المستوى ٦).

٣- الحد المكاني

اقتصر هذا البحث في جامعة الرنيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه بكلية التربية وتأهيل المعلمين بقسم تعليم اللغة العربية.

و- معاني مصطلحات

قبل أن يبحث الباحث هذه الرسالة بحثا دقيقا فيحسن به أن يشرح بعض معاني المصطلحات ويحدد المقصود تحديدا واضحا. ومن أهم هذه المصطلحات هي:

۱ - المدخل العلمي (5M)

المدخل العلمي (5M) هو المفاهيم الأساسية التي تلهم أو تحفز صياغة طرق التدريس من خلال تطبيق الخصائص العلمية.

المساسية الخصائص العلمية.

وهو عبارة

Musfiqon, Nurdyansyah, Pendekatan Pembelajaran Saintifik, (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2015). hal. 51

عن مجموعة افتراضات في عملية التعلم التي استعملته المنهج ٢٠١٣ حيث يشيد الطلاب في المفاهيم والأحكام والمبادئ بالمراحل: الملاحظة، التساؤل، التجربة، المنطق، والاتصال.^

Rencana Pelaksanaan) خطة تحضير الدروس (Pembelajaran

خطة تحضير الدروس هي خطة لأنشطة التعلم وجها لوجه لاجتماع واحد أو أكثر. وفإن خطة تحضير الدروس هي تختيط التعليم يتم تطويرها بالتفصيل من المواد الأساسي أو موضوع محدد يشير إلى المنهج. لا بشكل أساسي، يكون خطة تحضير الدروس مكونا يحتاجه المعلم قبل

^ ثريا فاطن هجرية، تطوير الكتاب التعليمي على أساس المدخل العلمي لتعليم اللغة العربية (بحث تطويري بالتطبيق على مدرسة جماعة الاخوان الابتدائية الإسلامية صولو جاوى الوصطى)، بحث جامعي، (جامعة مولانا مالك إبراهيم: مالانج، ٢٠١٥). ص. ٣٢

⁹ Permendikbud Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. Bab III

Lampiran IV Permendikbud RI Nomor 81A Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum Pedoman Umum Pembelajaran.

التدريس لأن المحتويات فيه خطوات أو بعبارات أخرى الأشياء سيتم القيام بما توجيها للمعلم في تنفيذ عملية التعليم.

۳- عملية التدريس لطلبة/التدريس المصغّر (Mahasiswa Microteaching)

التدريس المصغّر هو أستراتيجية من أستراتيجيات التدريب على المهارات التدريسية يقوم على تحليل العملية التعليمية وتحليل أداء المعلم إلى مجموعة من المهارات السلوكية والعمل على تقويتها حتى يصير قادرا على تأدية عمله على أحسن وجه، وفيه يقوم المتدرب بأداء مهاة محددة يمكن ملاحظتها وقياسها أمام عدد قليل من زملائه (٤-١٠ دقائق) في زمن محدد أو من رملائه (٤-١٠ دقائق) في زمن محدد أو من

السلطان بم سفر دخيل الله المالكي، فاعلية التدريس المصغّر في إكساب الطلاب معلمي الرياضيات بعض مهارات التدريس، الرسالة، (جامعة أم القرى: مكة المكرمة، ١٤٣٠هـ)

التدريس المصغّر لطلبة هو الطلاب الذي يتعلم عن أستراتيجية التدريب على المهارات التدريسية يمكن ملاحظتها وقياسها أمام عدد قليل من زملائه (٤-١٠ دقائق) في زمن محدد.

ز - الدراسة السابقة

· - عرض الدراسات السابقة

أ) دراسة Rahmatillah اعلى وثيقة تحضير الدروس اعتمادا على وثيقة تحضير الدروس (RPP)للطالب المعلم عام ٢٠١٨/٢٠١٧ بقسم تعليم اللغة العربية فحصلت الباحثة على ظواهر المشكلة، منها ما زال بعضهم نوعية منخفضة وصعبة في تصميم تحضير الدروس، والباحثة في اكتشافها أن الطلبة المعلمين يصممون على سبيل

نسخى ولصقى. سؤال البحث هذه الدراسة:

¹² Ramadhani Rahmatillah, "Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mahasiswa PPL (Analisis Isi Evaluasi di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab)", Skripsi, (UIN Ar-Raniry: Banda Aceh, 2019).

كيف اكتفاء تصميم تحضير الدروس من قبل الطلبة المعلمين بقرار الوزراء الدينية (PMA) برقم ١٦٥ مام ٢٠١٤. وتحدف هذه الدراسة إلى التعرف على اكتفاء تصميم تحضير الدروس من قبل الطلبة المعلمين به PMA برقم ١٦٥ عام قبل الطلبة المعلمين به كيفية محتويات تحضير الدروس الذي قد صممه الطلبة المعلمين. وكان منهج هذه الرسالة هو منهج تحليلي تقويمي وطريقة الدراسة الكيفية — الكمية (Mixed).

أما نتائج البحث هي أن ثلاثة تحضيرات الدروس معظمها مكتفي بالتقرير. وتحضير الدروس الواحد جمعه مكتفي بالتقرير ثم كان الآخر معظمه غير مكتفي بذلك التقرير. وبعد ذلك, من خمسة تحضيرات الدروس المحلولة, فكان تحضير الدروس المحودته متوسطة وتحضير الدروس المحودة وتحضير الدروس المحودة وتحضير الدروس المناسكان الدروس الدروس المناسكان الدروس المناسكان الدروس المناسكان المناسكان

جودته مرتفعة وتحضير الدروس ٤ جودته متوسطة ٣ وتحضير الدروس ٥ جودته متوسطة.

ب) دراسة Lenny Marlina ب

هذه الرسالة تبحث عن تحضير الدروس لمنهج ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية وتعتمد هذه الدراسة على شكل تحضير الدروس لمادة اللغة العربية مضمونه في منهج ٢٠١٣ الذي قد تم العربية مضمونه في منهج ٢٠٠٦ (KTSP), حتى يأثر تغييره من منهج تخضير الدروس الذي يستخدمه ذلك التغيير على تحضير الدروس الذي يستخدمه المدرس. تقدف هذه الدراسة إلى معرفة ووصف تحضير الدروس لمنهج ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية كوثيقة ضرورية يجب أن يقوم به كل معلمين, بما في ذلك مدرس اللغة العربية.

¹³ Lenny Marlina, "Analisis RPP Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTs Modern Al-Azhary Lesmana Ajibarang dan MTs Ma'arif NU 1 Wangon", Skripsi, (IAIN Purwokerto: Purwokerto, 2016).

أما المنهج هذا البحث منهج تحليل المحتوى الوصفي بأن تستخدم الباحثة طريقة طريقة المقابلة والوثائق لجمع البيانات. وظهرت نتائج هذه الدراسة أينما كان تحضير الدروس لمنهج MTs Modern Al-Azhary Lesmana قد MTs Ma'arif NU 1 Wagon وAjibarang يناسب بشروط ومقررات منهج ٢٠١٣ ومع ذلك تجد عدة الفرق بينهما في تأليف الكفاءات الأساسية والمؤشرات والأهداف التعليمية وتأليف الطبقة التعليمية.

ج) دراسة Irmawaty Huwaydah لل تزال الباحثة تجد بعض المعلمين بل تزال الباحثة تجد بعض المعلمين بل Madrasah Nurul Islam Indonesia الذين لم يستطيعوا أن يصمموا تحضير الدروس (RPP) وفقًا للمدخل العلمي في منهج ٢٠١٣. بالإضافة إلى

¹⁴ Irmawaty Huwaydah, "Analisis Pelaksanaan RPP dengan Pendekatan Saintifik pada Mata Pelajaran SKI Kelas VII di Sekolah Nurul Islam Indonesia", Skripsi, (UIN Sumatera Utara: Medan, 2017). تلك المشكلة، ولو قد صمموا تحضير الدروس وفقًا للمدخل العلمي لمنهج ٢٠١٣، فكان تطبيقه لا يزال لمنهج KTSP. يحتوي هذا البحث على سؤال البحث وهو كيف يتم تطبيق تحضير الدروس بمنهج ٢٠١٣ مع المدخل العلمي في مدرسة نور الإسلام إندونيسيا. وتحدف هذه الدراسة لتعرف اكتفاء تطبيق تحضير الدروس بمنهج ٢٠١٣ مع المنهج العلمي با Sekolah Nurul وكانت طريقة البحث فيه طريقة تحليلية للمدخل الوصفي.

أما نتائج ذلك البحث تعرف بأن Sekolah Nurul Islam Indonesia المعلمين بعرفون منهج ٢٠١٣ معرفة جيدة، ويستطيعون على تصميم تحضير الدروس بمنهج ٢٠١٣ جيدًا وتطبيقه مع المدخل العلمي بجيد.

- ۲- الاستفادة من الدراسات السابقة بالدراسة الحالية
 بناء على ما سبق ذكره أن هناك الاستفادة بين
 الدراسات السابقة بالدراسة الحالية كما يلى:
- أ) الدراسة الحالية تختلف بالدراسة التي كتبتها Ramadhani Rahmatillah, Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mahasiswa PPL (Analisis Isi Evaluasi di على Jurusan Pendidikan Bahasa Arab) قد اشتبهت المدرسة السابقة بالمدرسة الحالية في ناحية تحليل تحضير الدروس ومختلفة بينهما عند الذي يصمم ويألف ذلك تحضير الدروس حيثما في البحث الحالي يكون من طلبة التعليم المصغر.
- ب) الدراسة الحالية تختلف بالدراسة التي كتبتها Lenny, Merlina, Analisis RPP Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTs Modern Al-Azhary Lesmana Ajibarang dan قد اشتبهت MTs Ma'arif NU 1 Wangon, المدرسة السابقة بالمدرسة الحالية في ناحية تحليل

تحضير الدروس ومنهج الدراسة ومختلفة بينهما عند الذي يصمم ويألف ذلك تحضير الدروس حيثما في البحث الحالي يكون من طلبة التعليم المصغر.

الدراسة الحالية تختلف بالدراسة التي كتبتها Irmawaty Huwaydah, Analisis Pelaksanaan RPP dengan Pendekatan Saintifik pada Mata Pelajaran SKI Kelas VII Di Sekolah قد اشتبهت المدرسة الحالية في ناحية تحليل تحضير السابقة بالمدرسة الحالية في ناحية تحليل تحضير الدروس بمدخل علمي ومنهج الدراسة ومختلفة بينهما عند الذي يصمم ويألف ذلك تحضير الدروس ومادة مضمونة فيه حيثما في البحث الحالي يكون من طلبة التعليم المصغر وتضمن فيه مادة اللغة العربية.

ح- طريقة كتابة البحث

طريقة تأليف هذا البحث وكتابته فيعتمد الباحث على الكتاب الذي قد قرره كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية, فهو:

"Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan <mark>U</mark>IN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016" ¹⁵



¹⁵ Tim Penyusun, Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016, (Banda Aceh: FTK Ar-Raniry Press, 2016), hal. 155-164

الفصل الثاني إطار نظري

أ- منهج ٢٠١٣

أخذ المنهج الدراسي تعريفات مختلفة تبعا لاختلاف وجهات نظرية الكتاب المربين فمنهم من اعتبره خطة مكتوبة ومنهم من اعتبره عبارة عن مجموعة من الموام التي تدرس للتلاميذ ولقد ظل هذا المفهوم فترة من الزمن ونتيجة للتطويرات العملية والدراسات التي جرت في علم النفس والتربية والتغير الثقافي للمجتمع تغير مفهوم المنهج من المفهوم الضسق إلى المفهوم الواسع الشامل. المنهج كلمة إغريقية الأصل، تعني الطريقة التي ينتهجها الفرد للوصول إلى هدف معين. وتعني كلمة منهج تربويا الوسيلة التربوية التي تحقق الهدف المنشود وذلك ضمن سياقات تربوية ثلاثة وهي: ١٦

الإسلامي في النظام التربوي الإسلامي في النظام التربوي الإسلامي في مواجهة تحديات العصر، تصور مقترح، (جامعة أم القرى: مكة المكرمة، ١٤٣٠هـ)، ص ٢٧-٢٨

- ١- ويشتمل على أمرين: كونه خطة تربوية تتألف من مجموعة فرص تعليمية تقدم للتلاميذ وكونه يشكل مجموعة النتاجات التعلمية المخرجة لنا.
- ٢- اعتبار المنهج جزءًا أساسيًا من النظام التربوي والمدرسي الذي تجطط داجله القرارات المنهجية.
- ۳- اعتباره علم دراسي منظم ويشتمل على دراسة عملية للأمور والقضايا المتصلة بالمنهج، وتطوره غبر السنين مرتبطًا بالدراسات العلمية التربوية.

منهج ۲۰۱۳ هو منهج معمول به حاليًا في نظام التعليم الإندونيسيا منذ بقرار نظام وزارة التعليم والثقافة عام ۲۰۰۲. الذي يسمى والمنهج تطبقه الحكومة بدلا من منهج عام ۲۰۰۲ الذي يسمى بمنهج مستوى وحدة التعليم (KTSP). المواد التعليمية يجب تطويرها بأن يتعلقها بالمعايير أو القيم في مجالات الدراسة وربطها بسياق الحياة اليومية. إن منهج ۲۰۱۳ هو محاول لدى الحكومة التعليمية لإتقان منهج التعليم حتى تتحسن جودة التعليم

¹⁷ Permendikbud Nomor 160 Tahun 2014 TentangPemberlakuan Kurikulum Tahun 2006 Dan Kurikulum 2013.

بإندونيسيا. ومن المؤمل أن يظهر منهج ٢٠١٣ شعب إندونيسي منتج ومبدع ومبتكر وفعال من خلال تعزيز المواقف والمهارات والمعرفة المتكاملة. ويحتج الى العوامل المختلفة لتحقيق هذه التوقعات. تلك العوامل منها ترتبط بقيادة المدير وإبداع المعلم وأنشطة الطلاب والتنشئة الاجتماعية ومصادر التعلم والموارد والبيئة الأكاديمية الجيدة ومشاركة المجتمع المدرسي. ١٨

ب- المدخل العلمي (5M<u>)</u>

۱- تعريف المدخل ا<mark>لع</mark>لمي

المدخل يكون مفهومًا أساسيًا يجسد ويلهم ويعزز ويدعم التفكير في كيفية تطبيق الطرق التعليمية بناءً على نظريات معينة. المحكن تفسير مدخل التعليم على أنها مجموعة من الأساليب والطرق التي يستخدمها المعلمون في إجراء التعليم والتعلم. إن الإستراتيجية عدد

¹⁸ Rakhmawati Suci, Dkk, (2016), "Analisis Pelaksanaan Kurikulum 2013 Ditinjau Dari Standar Proses Dalam Pembelajaran Biologi Kelas X Di Sma Negeri 1 Krangkeng", Jurnal Sains dan Pendidikan Sains, Vol. 5, No.2,hal.157

-

¹⁹ Hamruni, *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Insan Madani, 2012), hal. 6

من المداخل ولكل المدخل عدد من الطرق وفي الطريقة توجد عدد من التقنيات وفي التقنية مكونة من خطوات التعليم. من خلال تطبيق جميع أنشطة التعليم والتعلم فظهر نموذج التعليم.

أما عملية التعليم والتعلم في منهج ٢٠١٣ يستخدم فيها مدخلا علميا يبنأ على العملية. يمكن أن يستخدم المدخل العلمي عديد من الاستراتيجيات كالتعليم السياقي. الغرض من المدخل العلمي هو إعطاء الطلاب المعرفة والفهم والممارسة عن ما يتم تعلمه علميا. لذلك ، في تلك عملية التعلميم ، يتم تعليم بأن المتعلمين يتعلمون من مصادر مختلفة بسبيل المراقبة والسؤال والمحاولة والمعالجة والعرض والاستدلال والإبداع لجميع المواد. ٢٠

²⁰ Musfiqon M, Nurdyansyah, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik*, (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2015), hal. 37-38.

٢- خصائص المدخل العلمي

يتميز التعلم من خلال المدخل العلمي يتميز التعلم من خلال المدخل العملية بخصائص التي تدور حول الطفل؛ يحتوي على العملية العلمية التي تتكشف في بناء المفاهيم أو القوانين أو المبادئ؛ والعمليات العلمية التي يستطيع أن ينهض تطوير الفكر، وخاصة مهارات التفكير العليا؛ أن يتطور شخصية الأطفال.

أ) أهداف التعلم بالمدخل العلمي

أهداف التعلم مع المدخل العلمي تستند على مزايا ذلك المدخل. ومن الأهداف التعلم مع المدخل العلمي هي تنهيض القدرات الفكرية للأطفال، وخاصة في مهارات التفكير العليا؛ لتشكيل قدرة الطفل على حل المشكلة بشكل منهجي ؛ وجود الأحوال التعلم حيث يشعر الطفل أن التعلم من الإحتياجات المهمة؛ تناول نتائج التطورات المهمة ؛ لتدريب الأطفال على نتائج التطورات المهمة ؛ لتدريب الأطفال على

توصيل الآراء على وجه التحديد في إنتاج عمل أو عمل ؛ لتطوير شخصية الطفل.

ب) مبادئ التعلم بالمدخل العلمي

بعض مبادئ المدخل العلمي في الأنشطة التعليمية هي التعلم تدور حول الطفل؛ التعلم شكل مفهوم الطلاب الذاتي (students self) يسلم من اللفظية؛ يوفر التعلم فرصًا للأطفال لاستيعاب مفاهيم التعلم وقوانينه ومبادئه واستيعابا؛ يشجع التعلم على زيادة قدرات التفكير لدى الأطفال ؛ يزيد التعلم من تحفيز الأطفال على التعلم وتحفيز المعلمين على

خطوات تعليم بالمدخل العلمى

يؤكد منهج ٢٠١٣ على الناحية التربوية العصرية في التعليم والتعلم بأن يستخدم المدخال

_

²¹ Dadan Suryana, "Pembelajaran Tematik Terpadu Berbasis Pendekatan Saintifik di Taman Kanak-Kanak", JURNAL PENDIDIKAN USIA DINI, Volume 11 Edisi 1, April 2017, hal.72.

العلمي (scientific approach) وتشتمل فيه أنشطة الملاحظة والتساؤل والتجربة والربط والاتصال واختتام وإبداع جميع الدروس أو المواد أو حالات معينة. أما خمس الخطوات المذكورة هي: ٢٢

أ) الملاحظة (Mengamati)

أنشطة التعليم والتعلم التي يمكن أن يقوم بما الطلاب مثل القراءة والاستماع والمشاهدة (باستخدام الأدوات أو بدونها). الكفاءات التي ترغب في تطوير هذه الخطوة هي ممارسة الجهد والدقة والقدرة على أن يبحث المتعلمون عن المعلومات.

أما في تعلم اللغة العربية، حصلت أنشطة الملاحظة على الخطوات التالية. ٢٣

²² Musfiqon M, Nurdyansyah, *Pendekatan Pembelajaran*...hal.37-38.

²³ Anwar Sadat, "Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Berbasis Kurikulum 2013", Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Dasar, Volume 1 Nomor 2, Desember 2017, hal.85.

- العلاب الصور المتعلقة على المتعلقة المراسية
- ٢) يبصر الطلاب على المفردات التي قرأها المعلم
- ٣) يقرأ الطلاب ويقلدوا القراءة التي قرأها المعلم

ب) التساؤل (Menanya)

أنشطة التيعلم والتعلم يمكن القيام بها بسبيل طرح أسئلة حول المعلومات التي لم يتم فهمها عن ما تمت ملاحظته أو أسئلة لحصول على معلومات إضافية حول ما يلاحظونه. يجوزأن تبدأ الأسئلة التي يطرحها الطلاب بالأسئلة الواقعية لتؤدي إلى أسئلة افتراضية. الكفاءات المطورة تنمية قدرة الإبداع والفضول الكفاءات المطورة تنمية قدرة الإبداع والفضول مهارات التفكير النقدي وتشكيل شخصية التعلم مدى الحياة (learner life-long).

ج) التجربة (Mengumpulkan Informasi) يقوم هذه الخطة بتجارب قراءة مصادر معلومات إضافية مختلفة من الموجودة في الكتب المدرسية ومراقبة الأشياء الأحداث وإجراء أنشطة معينة ومقابلة شخص من ذوي الخبرة. أما الكفاءات التي سيتم تطويرها يشتمل على كون الطلاب موقفا واعيا وصادقا ومهذبًا واحترام آراء الآخرين وقدرة على التواصل وجمع المعلومات بطرق مختلفة وتطوير عادات التعلم ليصبحوا متعلمين مدى الحياة (life-long learner).

أما في تعلم اللغة العربية، حصلت أنشطة التجربة على الخطوات التالية. ٢٤

 ينطق الطلاب المفردات ثم يحفظها وفقا لصور عن الموضوع.

٢) يقرأ الطلاب نصوصا من مصادرأخرى متعلقة بالموضوع

²⁴ Anwar Sadat, "Pendekatan Saintifik dalam..., hal.91.

د) الربط (Mengasosiasi)

من أنشطة التعليم والتعلم التي يمكن للمعلمين تقديمها معالجة المعلومات هو تحليل مجموعة المعلومات المتنوعة المعمقة والموسعة من المعلومات الموافقة والمختلفة أو المتضاربة. من أجل هذه الخطوة التعليمية هو تظهير قدرة الطلاب على موقف الصدق والدقيق والانضباط والالتزام بالقواعد والجهد و تطبيق إجراء في التفكير بشكل استنتاجي أو استقرائي التفكير النتائج.

أما في تعلم اللغة العربية، حصلت أنشطة الربط على الخطوات التالية. ^{٢٥}

۱<mark>) یحفظ الطلاب عن</mark> معنی المفردات

وفقا لالموضوع

٢) يؤلف الطلاب الصور المتعلقة
 بالموضوع

²⁵ Anwar Sadat, "Pendekatan Saintifik dalam..., hal.93.

ه) الاتصال (Mengkomunikasikan)

توفير خبرات تعلمية يمكن وجودها بممارسة أنشطة التعلم على سبيل إيصال تصوير الملاحظات التي قام بها والاستنتاجات المحصولة بناءً على نتائج التحليل الشفهي أو الكتابي أوالوسائل الأخرى. وتعدف هذه الخطة إلى إتاحة الفرصة للطلاب لتطوير مواقفهم صادقة ومتسامحة ومنهجية ، وتعبير الآراء بطريقة قصيرة وواضحة ، اللغوية تكون للطلاب الكفاءات اللغوية الصحيحة.

أما في تعلم اللغة العربية، حصلت أنشطة الاتصال على الخطوات التالية. ٢٦

 يقوم الطلاب بتوصيل نتائج العملية عمد تجميع الصور المتعلقة وفقا لالموضوع

²⁶ Anwar Sadat, "Pendekatan Saintifik dalam..., hal.94.

_

٢) يقدم الطلاب تعزيزًا للمواد التي تم تعلمها من مصادر أخرى

من الناحية المفاهيمية، يدل المنهج العلمي على نموذج التعليم الإنساني التي تكون عملية التعليم والتعلم تفرص الطلاب للتطور إمكانات ذكائهم. ويصبح الطلاب تركيزا في عملية التعليم ليس كائنه. وبالتالي يمكن أن ت<mark>تط</mark>ور شخصية الطلاب ومهاراتهم وإدراكهم بشكل أفضل.

ج- خطة تحضير الد<mark>روس</mark>

۱- تعریف خطة تحضیر الدروس

خطة تحضير الدروس هي خطة تصف الإجراء وتنظيم التعليم والتعلم لتحقيق الكفاءة الأساسية. في الأقل، يشتمل تحضير الدروس على وحدة الكفاءة الأساسية (١) أو عدة مؤشرات الاجتماع واحد أو أكثر. ٢٧ وفقًا على قواعد وزارة التعليم والثقافة (Permendikbud) لرقم ۲۰۱۳ ۸۸۱، المرفق الرابع، عن

²⁷ Wikanengsih,dkk, "ANALISIS RENCANA...hal.108.

تطبيق المنهج للمبادئ التوجيهية العامة للتعليم ، فإن خطة تحضير الدروس هي تختيط التعليم يتم تطويرها بالتفصيل من المواد الأساسي أو موضوع محدد يشير إلى المنهج. ^^

بشكل أساسي، يكون خطة تحضير الدروس مكونا يحتاجه المعلم قبل التدريس لأن المحتويات فيه خطوات أو بعبارات أخرى الأشياء سيتم القيام بحا توجيها للمعلم في تنفيذ عملية التعليم.

٢- أغراض خطة تحضير الدروس وفوائدها

وفقًا له Kunandar في Kunandar

(٢٠١٥) ، فإن أغراض خطة تحضير الدروس هي:٢٩

أ) ت<mark>سهيل وتحسين وتع</mark>زيز نتائج عملية التعليم والتعلم

²⁸ Lampiran IV Permendikbud RI Nomor 81A Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum Pedoman Umum Pembelajaran.

²⁹ Mahmudah, Triastuti, "Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Guru Bahasa Indonesia Di Smp Negeri 2 Bantul", Skripsi, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2015), hal.18.

ب) بتصميم خطة تحضير الدروس احترافي ومنهجي وفعالي، سيكون المعلم استطاعا على رؤية عملية التعليم والتعلم ومراقبتها وتحليلها والتنبؤ بها كإطار منطقي ومخطط.

أما فوائد تحضير الدروس تكون مرجعا للمعلمين في تنفيذ عملية التعليم والتعلم لتكون استهدافًا وتشغيلها بفعالية وكفاءة. لذلك، يجب أن تكون خطة تحضير الدروس مرونة وممكنا للمعلمين لأن يناسبواه باستجابات الطلاب في عملية التعليم التحقيقية.

۳– مكونة خطة تحضير الدروس

وفقًا لـ Permendikbud رقم ۲۲ لعام ۲۰۱٦، كانت خطة تحضير الدروس تتكون من المكونات

وهي: ` المساهرين

أ) بيانات مدرسية وتكون اسم الوحدة التعليمية

³⁰ Lampiran Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah BAB III.

- ب) بيانات دراسية، أي اسم الدرس والموضوع / الموضوع الفرعي
 - ج) فصل / فصل دراسي
 - د) مادة
- ه) تخصيص الوقت الذي يحدد وفقًا للحاجة إلى تحقيق الكفاءة الأساسية ومحتوى الدرس من خلال النظر على حصص الدراسة المتاحة في المنهج وتحقيق الكفاءة الأساسية.
- و) الأهدف التعليمية المصموم على أساس الكفاءات الأساسية, باستخدام الكلمات الفعلية التي يمكن ملاحظتها وقياسها, التي تشمل الخبرات المعرفية, والوجدانية, النفس الحركية
- ز) الكفاءات الأساسية ومؤشرات لتحقيق الكفاءات

ح) المواد التعليمية, التي تحتوي على الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات ذات الصلة, ومكتوبة في شكل النقاط وفقا لصياغة مؤشرات الكفائة. ويحبب أن تكون كتابة المواد التعليمية واضحة. وينبغي أن تكون تلك تلك الكتابة بالكامل أو إن لم تكن كذلك فيعتبر المعلم أن المادة الكاملة مرفقة. إن المواد تجب عليها علاقة قوية بين مادة واحدة ومادة أخرى حتى يمكن أن يحقق واحدة ومادة أخرى حتى يمكن أن يحقق عملية التعليم والتعلم التكاملية. "

ط) الطريقة التعليمية التي يستخدمها المعلم في عملية التعليم والتعلم حتى يحقق التلاب الكفاءات الأساسية فيها حسب خصائصهم. يجب أن يكتشف هذا القسم

³¹ Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*, (Bandung: Refika Aditama, 2016),hal. 301.

- المدخل والطريقة والأسلوب المستخدم في أثناء عملية التعليم والتعلم.
- ي) الوسائل التعلمية, هي مساعدات في عملية التعليم والتعلم لوصول المواد التعليمية.
- ك) مصادر التعلم, يمكن أن تكون في شكل البيئة, أو غيرها ذات المعلقة.
- ل) يتم تنفيذ خطوات التعلم من خلال المراحل المراحل الأولية والجوهرية والختامية.
 - ۱) مقدمة

مقدمة هي النشاط الأولي في اجتماع تعليمي يهدف إلى إثارة الحافز وتركيز انتباه الطلاب للمشاركة بنشاط في عملية التعلم.

٢) النشاط الأساسي

النشاط الأساسي هو عملية تعلم للوصول إلى دينار كويتي. نفذت أنشطة التعلم بشكل تفاعلى وملهم وممتع وتحدي وتحفيز الطلاب للمشاركة بنشاط ، وتوفير مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلالية وفقًا للمواهب والاهتمامات والتطور البدني والنفسي للطلاب. يتم تنفيذ هذا النشاط بشكل منهجي ومنظم من خلال عملية الاستكشاف والتفصيل والتأكيد.

<mark>٣</mark>) الإغلاق

الإغلاق هو نشاط يتم إجراؤه لإنهاء أنشطة التعلم التي يمكن القيام بها في شكل ملخصات أو استنتاجات وتقييمات وتأملات وملاحظات ومتابعة. ٢٢

³² Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 41 tahun 2007 tentang Standar Proses, Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan, 2007.

م) تقويم نتائج التعليم والتعلم ٤- خطوات إعداد خطة تحضير الدروس

قبل أن يبدأ إعداد خطة تحضير الدروس، توجد هناك الأشياء يجب أن تكون مستعدة لنجاح في تصميم خطة تحضير الدروس. الأول منهج (انتبه إلى جدول المكونات في المنهج) والثاني كتاب المعلم (انتباه إلى مكونات الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية والأهداف والمواد وعملية التعليم والتقويم. والثالث كتب الطلاب (مع الاهتمام بخرائط المفاهيم والأوصاف المادية). والرابع تقرير وزارة التعليم والثقافة لرقم ٥٥ المادية). والرابع تقرير وزارة التعليم والثقافة لرقم ٥٥ المادية).

وفقًا لـ Nur Fajar Arief، تكون ٩ خطوات في تصميم خطة تحضير الدروس وهي كتابة هوية خطة تحضير الدروس، تعيين الكفاءات الرئيسية (KI) والمؤشرات ، تحديد أهداف

التعليم واستكشاف المواد التعليمية وتحديد طرق التعليم ووسائله ، وخطوات التعليم ترتيبا وتقويمه. ٣٣

أ) كتابة هوية خطة تحضير الدروس ويشتمل عليها اسم المدرسة والمواد الدراسية والفصل/الفصل الدراسي والمادة الرئيسية تخصيص الوقت (وقت الاجتماع).

ب) كتابة الكفاءات الرئيسية (KI) مناسبة على ما يوجد في خريطةها لكل باب/وحدة تعليمية مثبوتة في كتاب دليل المعليم

ج) كتابة الكفاءات الأساسية (KD)

والمؤشرات مناسبة على ما يوجد في خريطةها لكل باب/وحدة تعليمية مثبوتة في كتاب دليل المعليم والمنهج.

³³ Arief, Nur Fajar, "Langkah Penyusunan RPP Kurikulum 2013", Workshop Nasional Perencanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 PAI, Batu, 22-24 Desember 2013.

- د) تحديد أهداف التعليم. وكانت صياغة أهداف التعليم لديها اكتمال A (من) و B (ما يمكن/مؤشر) و C(من أي الأنشطة) و D (كيف الجودة). وتدرج حسب هوية المؤشر.
- ه) استكشاف المواد التعليمية بتضمين خريطة مفاهيمية أو ملخص.
- و) تحديد الطرق التعليمية باختيار طريقة التعليم التعاونية أو السياقية.
- ز) تحديد الوسائل التعليمية بكتابة الوسيلة المستخدمة (محتوى تحليمي/برنامج تعليمي) ، وأدواتها (المرافق/الأجهزة) وبيان المصادر (كتاب المدرس وكتاب الطلاب وكل ما يدعم عملية التعليم والتعلم.
- ح) تخطيط خطوات التعليم والتعلم. الأنشطة الأولية/التمهيدية (توجيه، إدراك، التحفيز، والمراجع) ، الأنشطة الأساسية (يجب أن

تتضمن ٥ خطوات علمية وهي الملاحظة والتساؤل والمجاربة والمرابطة والاتصال) والأنشطة الخاتمة (بما في ذلك أنشطة المرتدة ، ومعلومات الأنشطة القادمة).

ط) تخطيط التقويم التعليمي. بيان الأنواع التقويمية (الاختبار وغير الاختبار) وأدوات والأهداف (العمليات والمنتجات) وأدوات التقويم (أوراق الملاحظة والأسئلة وإرشادات التقويم).



AR-RANIRY

الفصل الثالث إجرءات البحث الحقلي

أ- منهج البحث

هذا البحث هو البحث النوعي بمنهج طريقة تحليل المحتوى. فتحليل محتوى هو البحث الذي مناقشة متعمقة لمحتويات المعلومات المكتوبة أو المطبوعة في وسائل الإعلام، ويستخدم هذا التحليل في البحث النوعي عادةً. بالنظر إلى أن البحث النوعي يهدف إلى بناء نظريات تستند إلى حقائق تجريبية في المجال أو في السياقات الاجتماعية ، فإن وظيفة النظرية في البحث النوعي ليست لاختبار الفرضيات ،ولكن لفهم السياق على نطاق واسع وعميق حتى تتمكن من الكشف عن المعنى الحقيقي وفقًا بما يحدث أو شعر أو فكر به مصادر البحث. البحث يهدف الباحث إلى تحليل المدخل العلمي في خطة تحضير الدروس. لذلك ستصف هذا البحث المدخل العلمي في خطة تحضير الدروس. لذلك ستصف هذا البحث المدخل العلمي في وثيقة

³⁴ Farida Nugrahani, Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan Bahasa, (Surakarta: Cakra Books, 2014), hal. 19

خطة تحضير الدروس سهلة الفهم ، بحيث يتمكن الباحثون من معرفة كيفية العملية والمحتوى والمكونات وأشياء أخرى من خطة تحضير الدروس.

ب- زمان البحث ومكانه

تم إجراء هذا البحث بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببندا أتشيه ، بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين الذي يقع في طريق الشيخ عبد الرؤوف، دار السلام، Kec. Syiah Kuala الموقع المندا أتشيه. وقد اختار الباحث هذا الموقع لأن هذا المواقع استراتيجي للغاية، والموقع ليس بعيدًا عن المكان الذي يعيش فيه الباحث. وبالتالي سيكون المؤلف أسهل من الذي يعيش فيه الباحث. وبالتالي سيكون المؤلف أسهل من الاعتبارات ، من خلال البحث في المنطقة القريبة من مكان الاعتبارات ، من خلال البحث في المنطقة القريبة من مكان وتسهل إجراء البحث.

ج- مصادر البحث

كانت البيانات هي مادة خام تتطلب مزيدًا من المعالجة لإنتاج معلومات كمية ونوعية التي تظهرها الى الحقيقة. وأما في البحث تتكون البيانات بشكل أساسي من جميع المعلومات أو المواد المقدمة من الطبيعة (بمعنى واسع) التي يجب على بحثها وجمعها واختيارها من قبل الباحث. فأما البيانات عبارة عن كل شيء مهما في مجال وهدف البحث، البيانات الرئيسية في هذا البحث هي وثيقة خطة تحضير الدروس التي أعدها لطلبة التدريس المصغر بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين في السنة الدراسي ١٩٠١/٢٠١٩.

بينما المقصود بمصادر البيانات في هذا البحث هو موضوع مكان الحصول على البيانات^{٢٦}. مصدر البيانات الرئيسية في هذا البحث هو طلاب عملية التدريس. يتم تسجيل مصادر البيانات من خلال وثائق وملاحظة على خطة تحضير الدروس التي أعدها لطلبة التدريس المصغّر بقسم تعليم اللغة العربية بكلية

³⁵ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. (Bandung: Alfabeta, 2009), hal.5

³⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kantitatif, Kualitatif Dan R&D)*, (Bandung: Afabeta, 2013), hal. 15

التربية وتأهيل المعلمين لعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩. كانوا هم مصادر أصلية الذين يمكنها توفير البيانات مباشرة من خلال خطة تحضير الدروس.

د- طريقة جمع البيانات وأدواته

استخدم الباحث في جمع هذه البيانات بالطريقة التالية:

الملاحظة هي جزء مهمة في البحث النوعي. من الملاحظة يمكن للباحث أن يوثق ويفكر منهجيا في أنشطة وتفاعلات الموضوعات البحثية. كل ما يراه ويسمع الباحث في الملاحظة يمكن تسجيله بعناية إذا مناسب بالموضوعات والمشكلات التي تمت دراستها في البحث.

يمكن تفسير طريقة الملاحظة على أنها مراقبة منهجية وتسجيل للظواهر قيد البحث. تُستخدم هذه الطريقة لمعرفة المدخل العلمي في خطة تحضير الدروس لطلبة التدريس المصغر بقسم تعليم اللغة العربية بكلية

,,

³⁷ Farida Nugrahani, *Metode Penelitian...*hal. 132

التربية وتأهيل المعلمين في السنة الدراسي . 7 . 7 . / 7 . 1 9

٧ - الوثائق

التوثيق هو سجل الأحداث الماضي. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص. المثال من توثيق الكتابية هي دفتر اليوميات وتاريخ الحياة والقصص والسير الذاتية واللوائح السياسية. ٢٨

فيما يتعلق بهذا البحث ،قد استعمل الباحث التوثيق كالبيانات هو خطة تحضير الدروس بالمدخل العلمى لطلبة التدريس المصغر بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين في السنة الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ والبيانات المستندات الأخرى التي تدعم وتتصل بهذا البحث.

³⁸ Sugiyono, Metode Penelitian...hal. 240

ه - طرق تحليل البيانات

تحليل البيانات هي عملية البحث المنتظم وتحميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق من خلال تنظيم البيانات في فئات، ووصف الوحدات، والتوليف، والتنظيم في الأنماط، واختيار أي منها مهم وما سيتم تعلمه، واستخلاص النتائج حتى يسهل فهمها بأنفسهم والآخرين.

في تقنية تحليل بيانات هذا البحث، أخذ الباحثون غوذجًا لتقنية التحليل التفاعلي من Miles و Huberman. يتكون تحليل بيانات النموذج التفاعلي من ثلاثة مكونات، وهي: تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج / التحقق. في غوذج التحليل التفاعلي هذا ، بدأ تحليل البيانات عندما تتم عملية جمع البيانات في الميدان ويتم تحليل البيانات في شكل دورات. يبدأ تحليل البيانات التي يتم إجراؤها باستمرار حتى يتمكن الباحث من استخلاص النتائج النهائية. "

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian*...hal. 244

⁴⁰ Farida Nugrahani, *Metode Penelitian*...hal. 173

(Data Reduction) تقليل البيانات - ١

في تقليل البيانات ، يقوم الباحث بعملية اختيار أو تحديد أو التركيز أو التركيز والتبسيط والاستخلاص من جميع أنواع المعلومات التي تدعم بيانات البحث التي تم الحصول عليها وتسجيلها أثناء عملية استخراج البيانات في المجال. في هذه الحالة، يركز الباحث على المشكلة التي أثارها الباحث، وهي تحليل مدخل علمي عند خطة تحضير الدروس في التدريس المصغر لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في السنة الدراسي قسم تعليم اللغة العربية في السنة الدراسي

- عرض البيانات (Data Display)

عرض البيانات هي عبارة عن مجموعة من المعلومات التي تمنح الباحث لإمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. بعد تقليل البيانات، أتحفها الكاتب بطريقة منظمة بحيث يسهل فهم البيانات المعروضة.

(Conclusion Drawing) -٣

استنتاج النتائج هو تفسير نتائج تحليل وتفسير البيانات. هذا الاستنتاج هو واحد فقط من الأنشطة في التكوين الكامل. هذا يختلف تمامًا عن استخلاص الاستنتاجات في البحث الكمي المتعلق باختبار الفرضيات.

بعد جمع البيانات وتقليلها وعرضها، فإن الخطوة التالية هي أن يستخلص الكاتب الاستنتاجات. في هذه الحالة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والتوثيق كمادة مرجعية للمؤلف في استخلاص النتائج. وبهذه الطريقة، يمكن توضيح تحليل مدخل علمي عند خطة تحضير الدروس في التدريس المصغّر علمي عند خطة تحضير الدروس في التدريس المصغّر لطلبة قسم تعليم اللغة العربية لعام الدراسي لطلبة وسم تعليم اللغة العربية لعام الدراسي

يجب أن يتم سحب الاستنتاجات النهائية لفترة وجيزة وواضحة ومباشرة بحيث يسهل فهمها. يجب أن تكون نتائج البحث مطابقة لما يلى: الموضوعات /

الموضوعات وعناوين البحث ، أهداف البحث ، حل المشكلات ، البيانات في البحث ، نتائج من نتائج على البحث ، والنظريات / العلوم ذات الصلة.



الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

بعد أن قام الباحث بتقليل البيانات، وجد الباحث البيانات كما يلي.

امل عناصر المدخل العلمي (5M)
 إن تكامل عناصر المدخل العلمي (5M) في خطوات تحضير الدروس عند التدريس المصغّر لطلبة عرض في الجدول التالي.

الجدول: ١-٤

تكامل عناصر المدخل العلمي (5M)

مكونات المدخل العلمي								خطة			
الاتصال		الربط		التجربة		التساؤل		الملاحظة		تحضير	
غ.م	م	غ.م	م	غ.م	م	غ.م	م	غ.م	م	لدروس	١
_	√	_	√	_	✓	_	√	_	✓	خطه تحضير الدروس ١	ž =+

_	√	ı	✓	_	√	_	✓	ı	✓	الدروس ٢	خطة تحضير
_	✓	-	✓	-	√	-	✓	-	✓	الدروس ٣	خطة تحضير
_	✓		✓	-	✓	-	✓)	✓	الدروس ع	خطة تحضير
	✓	1	✓		✓		Y	1	√	الدروس ٥	خطة تحضير

ارشادات:

م : موجود

غ.م: غير موجود

۱- عملية <mark>المدخل العلمي (5M)</mark>

إن عملية المدخل العلمي (5M) في خطوات تحضير الدروس عند التدريس المصغّر لطلبة عرض في الجدول التالي.

أ) الملاحظة (Mengamati) (أ

أما نتائج الدراسة المتعلقة بعملية المدخل العلمي (5M) في خطوات تحضير الدروس عند التدريس المصغّر لطلبة عن أنشطة الملاحظة، فيما يلي.

الجدول: ٢-٤

عملية الملاحظة

خطة تحضير الدروس	عنصر المدخل العلمي (5M)	رقم
يلاحظ الطلاب نطق الكلمات والعبارات والجمل العربية عن "البيت " التي يسمعون عن "البيت" والعبارات والجمل العربية عن "البيت" في مجموعاتهم التي يسمعون عمون البيت" في عموعاتهم التي يسمعون عن "البيت" في الكراسة أو على السبورة عن "البيت" في الكراسة أو على السبورة عدد صورا/مظاهرات وفقا الأصوات	الملاحظة	-

الكلمات والعبارات والجمل عن "البيت" التي يسمعون • يترجم الطلاب كلمات وعبارات وجمل عن "البيت"	
يلاحظ الطلاب نطق الكلمات والجمل العربية عن "التعارف" التي يسمعون يكرر الطلاب نطق الكلمات والجمل العربية المسموعة عن "التعارف" في مجموعاتهم التي يسمعون يلاحظ الطلاب صوراً عن "التعارف"	خطة تحضير الدروس ٢
يلاحظ الطلاب نطق الكلمات والجمل العربية المسموعة عن "الطعام والشراب" التي يسمعون يلاحظ الطلاب صور الكلمات والجمل العربية عن "الطعام والشراب" التي يسمعون يستمع الطلاب شرح المعلم عن ظرف المكان وظرف الزمان الذي يكون في الموضوع.	خطة تحضير الدروس ٣
يلاحظ الطلاب في مجموعاتهم عند المحادثات العربية التي يعرضانها الطالبان أمام الفصل عن المدرسة (المرافق العامة	خطة تحضير الدروس ٤

في المدرسة) المحظ الطلاب في مجموعاتهم عبارات المحادثات عن المدرسة (المرافق العامة في المدرسة) بوسيلة الصور المعروضة المحظ الطلاب في مجموعاتهم شرح المعلم عند المحتويات المحادثات المدرسة (المرافق العامة في المدرسة) المحظ الطلاب نطق الكلمات والمعبارات والجمل العربية عن "المرافق المدراسية" التي يسمعون المدراسية" التي يسمعون	خطة تحضير	
 يكرر الطلاب نطق الكلمات والعبارات والجمل العربية عن "المرافق المدراسية" في مجموعاتهم التي يسمعون يلاحظ الطلاب صورا عن "المرافق 	خطة تحضير الدروس ٥	1
ه المدراسية" معالوانوي	جامع	

(Menanya) التساؤل

أما نتائج الدراسة المتعلقة بعملية المدخل العلمي (5M) في خطوات تحضير الدروس

عند التدريس المصغّر لطلبة عن أنشطة التساؤل، فيما يلي.

الجدول: ٣-٤ عملية التساؤل

عملية العلمي	خطة تحضير الدروس	عنصر المدخل العلمي (5M)	رقم
يقوم الطلاب بالأسئلة والأجوبة بتطبيق الكلمات والعبارات والجمل العربية عن "البيت" أم كان فرديا أو مجموعات فهمها عن "البيت" يقوم الطلاب عن المادة الدراسية لم يتم يقوم الطلاب بالسؤال والجواب باستخدام الكلمات والعبارات والجمل العربية عن "التعارف في المدرسة" أم كانت فردية أو مجموعات كانت فردية أو مجموعات عن "التعارف في المدرسة" عن "التعارف في المدرسة"	خطة تحضير الدروس ١ حطة تحضير الدروس ٢ الدروس ٢	التساؤل	
يقوم الطلاب بالسؤال والجواب باستخدام الكلمات والجمل العربية عن	خطة تحضير الدروس ٣		

"الطعام والشراب" أم كانت فردية أو في			
مجموعات			
• يسأل الطلاب عن طريقة نطق			
الكلمات والجمل العربية عن "الطعام			
والشراب" وفقا لظرف المكان وظرف			
الزمان			
• يسأل الطلاب عن عرض المحادثات التي			
يعرضان الطلبان كانت فردية أو	_ ~		
مجموعات وفقا لمحتويات وعرضها			
الم <mark>حاد</mark> ثات	خطة تحضير	1	7
• يسأل الطلاب أسئلة لم يتم فهمها عن	الدروس ٤	1	
تعبير الحوار ال <mark>موجود ف</mark> ي الصورة المعروضة.			
• يسأل الطلاب أشياء لم يفهمواها بخلال			"
شرح المعلم	15	5	
• يقوم الطلاب بالسؤال والجواب	35 r		
باستخدام الكلمات والعبارات والجمل	جام		
العربية عن "المرافق المدراسية" أم كانت	خطة تحضير		
فردية أو مجموعات	الدروس ٥		
• يسأل الطلاب الموادة الدراسية التي لم			
يفهمواها عن "المرافق المدراسية"			

ج) التجربة (Mengumpulkan Informasi) أما نتائج الدراسة المتعلقة بعملية المدخل العلمي (5M) في خطوات تحضير الدروس عند التدريس المصغّر لطلبة عن أنشطة التجربة، فيما يلي.

الجدول: ٤-٤ عملية التجربة

عملية العلمي	عنصر المدخل خطة تحض العلمي الدروس (5M)	رقم
طريقة نطق التي يقوم لأصدقائهم	خطة تحض التجربة	-*

لأصوات الكلمات والعبارات والجمل التي	
يسمعون	
ينطق الطلاب الكلمات والعبارات • ينطق الطلاب الكلمات والعبارات	
والجمل العربية مناسبا وفقا لالصور	
المعروضة	
• يمارس الطلاب عن نطق الكلمات	
والجمل العربية عن "التعارف في المدرسة"	
في مجموعاتهم	
 ■ يقدم الطلاب الآخرون الحجج/الأراء عن 	
طري <mark>قة</mark> نطق أصدقائهم	7
خطة تحضير ● يناقش الطلاب في مجموعاتهم عن طريقة	
الدروس ٢ نطق الكلمات والجمل العربية الصحيحة	
وفقا لمخارج الحرف	
• يحدد الطلاب صورا/عروضا وفقًا على	
أصوات الكلمات والجمل التي يسمعون	
 • ينطق الطلاب الكلمات والجمل العربية 	
وفقا لالصور المعروضة	
● يتدرب الطلاب في مجموعاتهم أن ينطق	
الكلمات والجمل العربية عن "الطعام	
والشراب" التي تتوافق على ظرف المكان الله المكان الدروس ٣	
وظرف الزمان	
 يقدم الطلاب الآخرون الحجج/الآراء عن 	

,
طريقة نطق أصدقائهم
 يناقش الطلاب في مجموعاتهم عن طريقة
نطق الكلمات والجمل العربية عن
"الطعام والشراب" بناءا على تجويد
ومخارج الحرف
 يعرض الطلاب صورا/عروضا/كتابة وفقا
لصوت الكلمات والجمل التي يسمعون
• ينطق الطلاب الكلمات والجمل العربية
عن "الطع <mark>ا</mark> م والشراب" حسب بالصورة
المعروضة
● يتدرب الطلاب على حوار عن المدرسة
(المرافق الع <mark>امة في المدر</mark> سة) في مجموعاتهم
 يناقش الطلاب في مجموعاتهم عن قواعد
الكلمات في حوار المدرسة (المرافق العامة
في المدرسة)
خطة <mark>تحضير ● يناقش الطلا</mark> ب في مجموعاتهم معنى الحوار
الدروس ٤ أو محتواه عن المدرسة (المرافق في المدرسة)
• يركب الطلاب في مجموعاتهم كل عبارات
الحوار المتعلقة بالبيانات والأسئلة والردود
عن المدرسة (المرافق العامة في المدرسة)
● ينطق الطلاب في مجموعات عبارات
الحوار عن المدرسة (المرافق في المدرسة)

يعارضها المعلم عن المدرسة (المرافق العامة في المدرسة) في مجموعاتهم. يمارس الطلاب شرح أو نطق الكلمات والعبارات والجمل العربية عن المرافق من يقدم الطلاب الآخرون الحجج/الآراء يقدم الطلاب الآخرون الحجج/الآراء حول ما شرحه أصدقاؤهم طريقة خطير النطق الصحيحة للكلمات والعبارات والجمل العربية مودا/عروضا وفقا على والجمل العربية نطق الكلمات والعبارات والجمل التي يتم سماعها. يشرح الطلاب الكلمات والعبارات والعبارات والعبارات والعبارات والعبارات والعبارات الكلمات والعبارات
--

د) الربط (Mengasosiasi)

أما نتائج الدراسة المتعلقة بعملية المدخل العلمي (5M) في خطوات تحضير الدروس

عند التدريس المصغّر لطلبة عن أنشطة الربط، فيما يلي.

الجدول: ٥-٤ عملية الربط

عملية العلمي	خطة تحضير الدروس	عنصو المدخل العلمي (5M)	رقم
يصحح الطلاب في مجموعاتهم طريقة نطق بعضهم البعض التي يتم يمارسها أصدقائهم والعبارات والجمل المسموعة. يتظاهر الطلاب وفقا على الكلمات والعبارات والجمل المسموعة. يتظاهر الطلاب في مجموعاتهم نطق يصحح الطلاب في مجموعاتهم نطق بعضهم البعض التي يمارسها أصدقائهم يكدد الطلاب صورا وفقا على الكلمات والجمل المسموعة. يتظاهر الطلاب حسب بالكلمات والعبارات والجمل المسموعة.	خطة تحضير الدروس ١ خطة تحضير الدروس ٢	الربط	- £

• يصحح الطلاب في مجموعاتهم طريقة			
نطق بعضهم البعض التي يمارسها			
أصدقائهم	خطة تحضير		
 يحدد الطلاب صورا/كتابات وفقًا على 			
الكلمات والجمل التي يتم سماعها.	الدروس ٣		
• يتظاهر الطلاب حسب بالكلمات			
والجمل المسموعة			
• يصحح الطلاب في مجموعاتهم حوار			
بعضهم البعض من حيث استخدام			
المفردات والقعيدة المستخدمة		4	7
• يقوم الطلاب في مجموعاتهم بترتيب	خطة تحضير	1	
تعبيرات أخرى وفقًا للقعيدة وأنماط	ال <mark>دروس ٤</mark>		
الجمل لتركيب المفراد والمثني والجمع			,
 يقوم الطلاب في مجموعاتهم بتحليل 	15	5	
تعبيرات الحوار التي تم ترتيبها	33 4		
• يحدد الطلاب صورا حسب بالكلمات	ملم		
والعبارات والجمل المسموعة	خطة تحضير		
• يتظاهر الطلاب حسب بالكلمات	الدروس ٥		
والعبارات والجمل المسموعة			

(Mengkomunikasikan) الاتصال

أما نتائج الدراسة المتعلقة بعملية المدخل العلمي (5M) في خطوات تحضير الدروس عند التدريس المصغّر لطلبة عن أنشطة الاتصال، فيما يلى.

الجدول: ٦-٤ عملية الاتصال

عملية العلمي	خطة تحضر الدروس	عنصر المدخل العلمي (5M)	رقم
	خطة تحض	الاتصال	-0
والجمل العربية عن التعارف	خطة تحض		

حسب بالصورة المعروضة ينطق الطلاب الجمل العربية عن الصور ومعانيها كل مجموعة ينطقون الكلمات والجمل العربية عن "الطعام والشراب" بناءا على ظرف المكان وظرف الزمان ينطق الطلاب الكلمات والجمل العربية حسب بالصورة ينطق الطلاب الجمل العربية عن الصور ومعانيها	خطة تحضير الدروس ٣	
تقومون كل مجموعة بحوار عن المدرسة (المرافق العامة في المدرسة) أمام الفصل يستجابون المجموعات الأخرى لأداء الحوار الذي قامت به كل مجموعة يعطي المعلم التقدير لكل مجموعة يقرأ كل مجموعة الكلمات والعبارات والجمل العربية عن المرافق المدراسية ينطق الطلاب الكلمات والعبارات والجمل العربية حسب بالصور والجمل العربية حسب بالصور ينطق الطلاب الجمل العربية عن الصور ومعانيها		

ب- تحليل البيانات

بناء على الجدول عرضه الباحث في النقطة السابقة، تكون نتائج التحليل التي وجدها الباحث كما يلي.

١- تكامل مكونات المدخل العلمي في خطة تحضير الدروس عند التدريس المصغر لطلبة بقسم تعليم اللغة العربية

في هذه النقطة، الباحث يصف نتائج التحليل تتعلق بتكامل مكونات المدخل العلمي في خطة تحضير الدروس عند التدريس المصغّر لطلبة بقسم تعليم اللغة العربية. وكانت تلك النتائج التحليليات يكتشفها الباحث بعناصر المدخل العلمي (5M) في خطة تحضير الدروس التي تشتمل عليها الملاحظة والتساؤل والتجربة والربط والاتصال.

استنادا إلى الجدول ١-٤ السابق فيجد الباحث أن كل خطوات تحضير الدروس يحتوي على تكامل مكونات المدخل العلمي (5M) وهي الملاحظة والتساؤل والتجربة والربط والاتصال.

حملية المدخل العلمي في خطة تحضير الدروس
 عند التدريس المصغر لطلبة بقسم تعليم اللغة
 العربية

في هذه النقطة، الباحث يصف نتائج التحليل تتعلق بعملية المدخل العلمي (5M) في خطة تحضير الدروس عند التدريس المصغّر لطلبة بقسم تعليم اللغة العربية. وكانت تلك النتائج التحليليات يكتشفها الباحث بعناصر المدخل العلمي (5M) في خطة تحضير الدروس التي تشتمل عليها الملاحظة والتساؤل والتجربة والربط والاتصال.

أ) الملاحظة

استنادا إلى الجدول ٢-٤، وجد الباحث أن كل خطوات تحضير الدروس عند التدريس

المصغّر لطلبة يحتوي عناصر المدخل العلمي (5M) على شكل الملاحظة كالتفسير فيما يلي.

في خطة تحضير الدروس ١، يتم تنفيذ أنشطة "الملاحظة" في أنشطة الطلاب يلاحظ نطق الكلمات والعبارات والجمل العربية عن "البيت" التي يسمعون.

في خطة تحضير الدروس ٢، يتم تنفيذ على أنشطة "الملاحظة" في أنشطة الطلاب: يلاحظ نطق الكلمات والجمل العربية عن "التعارف" التي يسمعون؛ ويلاحظ الطلاب صوراً عن "التعارف".

في خطة تحضير الدروس ٣، يتم تنفيذ أنشطة "الملاحظة" في أنشطة الطلاب: يلاحظ نطق الكلمات والجمل العربية المسموعة عن "الطعام والشراب" التي يسمعون؛ ثم يلاحظ صور الكلمات والجمل العربية عن "الطعام والشراب" التي يسمعون؛ ويستمع شرح المعلم عن ظرف المكان وظرف الزمان الذي يكون في الموضوع.

في خطة تحضير الدروس ٤، يتم تنفيذ أنشطة "الملاحظة" في أنشطة الطلاب: يلاحظ في مجموعاتهم عند المحادثات العربية التي يعرضانها الطالبان أمام الفصل عن "المدرسة (المرافق العامة في المدرسة)"؛ ثم يلاحظ في مجموعاتهم عبارات المحادثات عن "المدرسة (المرافق العامة في المدرسة)" بوسيلة الصور المعروضة من خلال الصور المعروضة من خلال الصور المعروضة؛ يلاحظ في مجموعاتهم شرح المعلم عند المحتويات المحادثات "المدرسة (المرافق العامة في المدرسة)".

في خطة تحضير الدروس ٥، يتم تنفيذ أنشطة "الملاحظة" في أنشطة الطلاب: يلاحظ نطق الكلمات والعبارات والجمل العربية عن "المرافق المدراسية" التي يسمعون؛ يلاحظ صورا عن "المرافق المدراسية".

ب) التساؤل

استنادا إلى الجدول ٣-٤، وجد الباحث أن كل خطوات تحضير الدروس عند التدريس المصغّر لطلبة يحتوي عناصر المدخل العلمي (5M) على شكل "التساؤل" كالتفسير فيما يلى.

في خطة تحضير الدروس ١، يتم تنفيذ أنشطة "التساؤل" في أنشطة الطلاب: يقوم بالأسئلة والأجوبة بتطبيق الكلمات والعبارات والجمل العربية عن "البيت" أم كان فرديا أو مجموعات؛ ويسأل عن المادة الدراسية لم يتم فهمها عن "البيت".

في خطة تحضير الدروس ٢، يتم تنفيذ أنشطة "التساؤل" في أنشطة الطلاب: يقوم الطلاب بالسؤال والجواب باستخدام الكلمات والعبارات والجمل العربية عن "التعارف في المدرسة" أم كانت فردية أو مجموعات؛ ويسأل عن المواد لم يتم فهمها عن "التعارف في المدرسة".

في خطة تحضير الدروس ٣، يتم تنفيذ أنشطة "التساؤل" في أنشطة الطلاب: يقوم بالسؤال والجواب باستخدام الكلمات والجمل العربية عن "الطعام والشراب" أم كانت فردية أو في مجموعات؛ ويسأل عن طريقة نطق الكلمات والجمل العربية عن "الطعام والشراب" وفقا لظرف المكان وظرف الزمان.

في خطة تحضير الدروس ٤، يتم تنفيذ أنشطة "التساؤل" في أنشطة الطلاب: يسأل عن عرض المحادثات التي يعرضان الطلبان كانت فردية أو مجموعات وفقا لمحتويات وعرضها المحادثات؛ ثم يسأل أسئلة لم يتم فهمها عن تعبير الحوار الموجود في الصورة المعروضة؛ ويسأل أشياء لم يفهمواها بخلال شرح المعلم.

في خطة تحضير الدروس ٥، يتم تنفيذ أنشاطة "التساؤل" في أنشطة الطلاب: يقوم بالسؤال والجواب باستخدام الكلمات والعبارات والجمل العربية عن "المرافق المدراسية" أم كانت فردية أو مجموعات؛ ويسأل الموادة الدراسية التي لم يفهمواها عن "المرافق المدراسية".

ج) التجربة

استنادا إلى الجدول ٤-٤، وجد الباحث أن كل خطوات تحضير الدروس عند التدريس المصغّر لطلبة يحتوي عناصر المدخل العلمي (5M) على شكل "التجربة" كالتفسير فيما يلى.

في خطة تحضير الدروس ١، يتم تنفيذ أنشطة "التجربة" في أنشطة الطلاب: يمارس أن يلفظ الكلمات والعبارات والجمل العربية عن "البيت" في مجموعاتهم؛ ثم يقدم الآخرون الحجج/الآراء عن طريقة نطق التي يقوم

لأصدقائهم؛ ثم يناقش في مجموعاتهم عن نطق الكلمات والعبارات والجمل العربية مناسبا وفقا لمخارج الحرف؛ ثم يحدد الصور/العروض وفقًا لأصوات الكلمات والعبارات والجمل التي يسمعون؛ وينطق الكلمات والعبارات والجمل العربية مناسبا وفقًا لالصور المعروضة.

في خطة تحضير الدروس ٢، يتم تنفيذ أنشطة "التجربة" في أنشطة الطلاب: يمارس عن نطق الكلمات والجمل العربية عن "التعارف في المدرسة" في مجموعاتهم؛ ثم يقدم الآخرون الحجج/الآراء عن طريقة نطق أصدقائهم؛ ثم يناقش في مجموعاتهم عن طريقة نطق الكلمات والجمل العربية الصحيحة وفقا لمخارج الحرف؛ ثم يحدد الطلاب الصور/العروض وفقًا على أصوات الكلمات والجمل التي يسمعون؛ وينطق الكلمات والجمل العربية وفقا لالصور المعروضة.

في خطة تحضير الدروس ٣، يتم تنفيذ أنشطة "التجربة" في أنشطة الطلاب: يتدرب في مجموعاتهم أن ينطق الكلمات والجمل العربية عن "الطعام والشراب" التي تتوافق على ظرف المكان وظرف الزمان؛ ثم يقدم الآخرون الحجج/الآراء عن طريقة نطق أصدقائهم؛ ثم يناقش في مجموعاتهم عن طريقة نطق الكلمات والجمل العربية عن "الطعام والشراب" بناءا على تجويد ومخارج الحرف؛ ويعرض الصور /العروض/الكتابة وفقا لصوت الكلمات والجمل التي يسمعون؟ وينطق الطلاب الكلمات والجمل العربية عن "الطعام والشراب" حسب بالصورة المعروضة.

في خطة تحضير الدروس ٤، يتم تنفيذ أنشطة "التجربة" في أنشطة الطلاب: يتدرب الطلاب على حوار عن المدرسة (المرافق العامة في المدرسة) في مجموعاتهم؛ ثم يناقش في مجموعاتهم عن قواعد الكلمات في حوار "المدرسة (المرافق العامة في المدرسة)"؛ ثم يناقش في مجموعاتهم معنى الحوار أو محتواه عن "المدرسة (المرافق في المدرسة)"؛ ثم ينطق في مجموعات عبارات الحوار عن "المدرسة (المرافق في المدرسة)"؛ ويناقش عن عرض المحادثات يعارضها المعلم عن "المدرسة (المرافق العامة في المدرسة)" في مجموعاتهم.

في خطة تحضير الدروس ٥، يتم تنفيذ أنشطة "التجربة" في أنشطة الطلاب: يمارس شرح أو نطق الكلمات والعبارات والجمل العربية عن المرافق المدراسية في مجموعتهم؛ ثم يقدم الطلاب الآخرون الحجج/الآراء حول ما شرحه أصدقاؤهم؛ ثم يناقش الطلاب في مجموعاتهم طريقة النطق الصحيحة للكلمات والعبارات والجمل العربية؛ ثم يحدد صورا/عروضا وفقا على نطق الكلمات والعبارات والجمل التي يتم سماعها؛ ويشرح الكلمات والعبارات والجمل التي يتم العربية حسب بالصور المعروضة.

د) الربط

استنادا إلى الجدول ٥-٤، وجد الباحث أن كل خطوات تحضير الدروس عند التدريس المصغّر لطلبة يحتوي عناصر المدخل العلمي (5M) على شكل "الربط" كالتفسير فيما يلي.

في خطة تحضير الدروس ١، يتم تنفيذ أنشطة "الربط" في أنشطة الطلاب: يصحح في مجموعاتهم طريقة نطق بعضهم البعض التي يتم يمارسها أصدقائهم.

في خطة تحضير الدروس ٢، يتم تنفيذ الأنشطة "الربط" في أنشطة الطلاب: يصحح في مجموعاتهم نطق بعضهم البعض التي يمارسها أصدقائهم.

في خطة تحضير الدروس ٣، يتم تنفيذ الأنشطة "الربط" في أنشطة الطلاب: يصحح في مجموعاتهم طريقة نطق بعضهم البعض التي عارسها أصدقائهم.

في خطة تحضير الدروس ٤، يتم تنفيذ الأنشطة "الربط" في أنشطة الطلاب: يصحح الطلاب في مجموعاتهم حوار بعضهم البعض من حيث استخدام المفردات والقعيدة المستخدمة؛ ثم يقوم في مجموعاتهم بترتيب تعبيرات أخرى وفقًا للقعيدة وأنماط الجمل لتركيب المفراد والمثنى والجمع؛ ويقوم في مجموعاتهم بتحليل تعبيرات الحوار التي تم ترتيبها.

في خطة تحضير الدروس ٥، يتم تنفيذ الأنشطة "الربط" في أنشطة الطلاب: يحدد صورا حسب بالكلمات والعبارات والجمل المسموعة؛ ويتظاهر حسب بالكلمات والعبارات والجمل المسموعة.

ه) الاتصال

استنادا إلى الجدول ٦-٤، وجد الباحث أن كل خطوات تحضير الدروس عند التدريس

المصغّر لطلبة يحتوي عناصر المدخل العلمي (5M) على شكل "الاتصال" كالتفسير فيما يلي.

في خطة تحضير الدروس ١، يتم تنفيذ أنشطة "الاتصال" في أنشطة الطلاب: ينطقون كل مجموعة الكلمات والعبارات والجمل باللغة العربية عن "البيت"؛ ثم ينطق الطلاب الكلمات والعبارات والجمل باللغة العربية مناسبا على الصورة؛ وينطق الجمل العربية عن الصور ومعانيها.

في خطة تحضير الدروس ٢، يتم تنفيذ أنشطة "الاتصال" في أنشطة الطلاب: يقومون كل مجموعة بنطق الكلمات والجمل العربية عن التعارف؛ ثم ينطق الطلاب الكلمات والجمل العربية حسب بالصورة المعروضة؛ وينطق الجمل العربية عن الصور ومعانيها. في خطة تحضير الدروس ٣، يتم تنفيذ أنشطة "الاتصال" في أنشطة الطلاب: كل مجموعة ينطقون الكلمات والجمل العربية عن "الطعام والشراب" بناءا على ظرف المكان وظرف الزمان؛ ثم ينطق الطلاب الكلمات والجمل العربية حسب بالصورة؛ وينطق الجمل العربية عن الصور ومعانيها.

في خطة تحضير الدروس ٤، يتم تنفيذ أنشطة "الاتصال" في أنشطة الطلاب: تقومون كل مجموعة بحوار عن المدرسة (المرافق العامة في المدرسة) أمام الفصل؛ ثم يستجابون المجموعات الأخرى لأداء الحوار الذي قامت به كل مجموعة؛ ثم يعطى المعلم التقدير لكل مجموعة.

في خطة تحضير الدروس ٥، يتم تنفيذ أنشطة "الاتصال" في أنشطة الطلاب: يقرأ كل مجموعة الكلمات والعبارات والجمل العربية عن المرافق المدراسية؛ ثم ينطق الطلاب الكلمات والعبارات والجمل العربية حسب بالصور؛ وينطق الطلاب الجمل العربية عن الصور ومعانيها.

ج- مناقشة البحث

بعد الحصول من نتائج تحليل على الأنشطة عناصر المدخل العلمي (5m)، ثم سيناقش الباحث عن النتائج التي تم العثور عليها.

من البيان السابق، يمكننا أن نفهم أنّ كل خطوات تحضير الدروس عند الطلاب في عملية التدريس يحتوي على أنشطة "الملاحظة" في شكل تنفيذ الأنشطة المختلفة. يمكن أن أنشطة "الملاحظة" على شكل: ملاحظة على (نطق، صور، سرح من النعلم، عبارة، عرض)، واستماع. هذه الحالة مناسب مع ما وجدته Binti Khoirunnisak بأن أنشطة "الملاحظة" للطلاب موجهة لمراقبة الموادة الدرسية المقدمة من خلال الاستماع والمشاهدة. أن ومع ذلك ، خطوات تحضير الدروس ١ و٢ و٥ فيهم لا تزال أخطاء في تصميم على هذه الأنشطة.

⁴¹ Binti Khoirunnisak, "Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Lab UIN Yogyakarta Tahun 2015/2016", Skripsi, (UIN Sunan Kalijaga: Yogyakarta ,2018), hal.17.

من البيان السابق، يمكننا أن نفهم أن كل خطوات تحضير الدروس عند الطلاب في عملية التدريس يحتوي على أنشطة "التساؤل" بطريقة متسوية. ومع ذلك، فإن خطة تحضير الدروس العروس الدروس وخطة تحضير الدروس معاثلان تمامًا في صياغة عناصر "التساؤل"، إنها مجرد موضوعا مختلفا. وفي هذه الحالة مناسب مع ما وجد له Abdul Basith، يتم توجيه الطلاب ليسأل عن الموضوع الذي لم يتم فهمه ويسأل للحصول على معلومات إضافية وفقًا للموضوع. أن هذا يدل على أن التدريس المصغّر لطلبة في إعداد للموضوع. أن هذا يدل على أن التدريس المصغّر لطلبة في إعداد خطة تحضير التدريس ما زالوا يحاكي خطة تحضير التدريس على السابقة أو المسودات التي قدمها المحاضرون بدون إجراء تغييرات عليها خطة تحضير الدروس.

من البيان السابق، وجد الباحث أن هناك العديد من أنشطة "التجربة"، بما في ذلك ممارسة النطق أو التعبير عن الحوارات وفقًا للموضوع والمناقشة وتجديد وتقديم الحجج والآراء وتعريض وتدريب عن النطق. هذه الأنشطة هي أنشطة التي

⁴² Abdul Basith, "Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Artikel Pendidikan Bahasa Arab, (IAIN Pekalongan: Pekalongan, 22 Desember 2017), hal. 3

يتطلب من الطلاب إجراء التجارب وجمع المعلومات من خلال قراءة مصادر أخرى بصرف النظر عن الكتب المدرسية التي يوفرها المعلم. أن هذه الحالة، تتوافق مع نتائج البحث له Moch. Adi المعلم. أن الطلاب بشكل فردي أو مجموعات و Dewanto أن الطلاب بشكل فردي أو مجموعات يطلبون المعلومات وفقًا للقضايا ذات الأولوية المتفق عليها باستخدام الأدوات والمواد والوسيط والمصادر التعليمية المتاحة عند القراءة والمناقشة وطلب تفسيرات المعلم والممارسة. "كا

من البيان السابق، وجد الباحث أن أنشطة "الربط" عند خطة تحضير الدروس ١ و ٢ و ٣ كلهم متشابهة، وهي تصحيح النطق والتوضيح. بينما في خطة تحضير الدروس ٥ يتم عرض الصور والتوضيح فقط. يشير أن هذه الأنشطة لما يقوم بترتيب ربط التي المفصّلة في Lampiran Permendikbud رقم ١٨٨ لعام الدراسي. ومع ذلك في خطة تحضير الدروس ٤، وجد الباحث تطابقًا بين أنشطة الربط مع

⁴³ Moch. Adi Sucipto, Dewanto, "Analisis Penerapan Pendekatan Saintifik Terhadap Peningkatan Kemampuan Berkomunikasi, Berkolaborasi, dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI TKR SMK Krian 2 Sidoarjo", Jurnal JPTM, Vol.05 No.02 Tahun 2016, hal.36.

Lampiran Permendikbud رقم ٨١ العام ٢٠١٣ عن تنفيذ المنهج الدراسي أنشطة تجميع التعبيرات. في أنشطة تجميع التعبيرات، يُطلبون الطلاب لمعالجة المعلومات التي تم جمعهم في الأنشطة السابقة يعنى جمع المعلومات.

من البيان السابق، وجد الباحث أن كل خطوات تحضير الدروس تنفيذ الإجراءات في أنشطة "الاتصال" كانت وفقًا للترتيب التي مرفقة بـ Permendikbud رقم AA۱ لعام ٢٠١٣. عن تنفيذ المنهج الدراسي وهي عرض الملاحظات والاستنتاجات على نتائج التحليل شفهيًا وكتابيًا أو غيرها من الوسائط. أن هذه الحالة، يتوافق مع ما وجدتها Hikmah الخالة، يتوافق مع ما وجدتها لتبدّ الكامل تمت دراسة على الرغم "الاتصال" بشكل أنشطة التبدّ الكامل تمت دراسة على الرغم تلك الأنشطة محتلفا من خطة أنشطة في الوثائق خطة تحضير الدروس. هذه الدروس. هذه الدروس.

4

⁴⁴ Lampiran IV Permendikbud RI Nomor 81A... hal. 6

⁴⁵ Nafisatun Hikmah, "Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga & Kesehatan (Studi Kasus di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2017/2018)", Skripsi, (Universitas Negeri Yogyakarta: Yogyakarta, 2019), hal.105.

من كل النتائج للتحليل الذي حصل عليها الباحث، يمكننا أن نعرف في تصميم عناصر المدخل العلمي (5M) الطلاب يخطّطونها المدخل العلمي مستكمل للشروط المعايير في يخطّطونها المدخل العلمي مستكمل للشروط المعايير في Lampiran Permendikbud رقم ۸۸۱ لعام ۲۰۱۳ عن تنفيذ المنهج الدراسي. على الرغم من أن ۳ من ٥ خطة تحضير الدروس الذي وجد الباحث، في تصميم أنشطة المدخل العلمي تحتوي على شكل متماثل ولكنها مختلف في الموضوع. هذا الحال، يدل على أن التدريس المصغّر لطلبة في تصميم خطة تحضير الدروس السابقة أو الحال، يدل على أن التدريس المصغّر الطروس السابقة أو اعتماد على القوالب المقدمَة من محاضرينهم بدون إعطاء تغييرات في القالب.



الفصل الخامس خاتمة

أ- نتائج البث

و بعد ما بحث الباحث بالبحث التحليلي الوصفي عن المدخل العلمي في خطة تحضير الدروس عند التدريس المصغّر لطلبة بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين العام الدراسي ٢٠٢/٢٠١٩ يكون من خمسة خطوات تحضير الدروس المعينة فحصل الباحث على نتائج البحث كما يلى:

1- من خمسة خطوات تحضير الدروس المحصولة عن تكامل مكونات المدخل العلمي (5M) في خطة تحضير الدروس عند التدريس المصغّر لطلبة بقسم تعليم اللغة العربية، فيحصل الباحث أن كل خطوات تحضير الدروس تحتوي على عناصر المدخل العلمي (5M) فيها.

٢- وعن تصميم عملية المدخل العلمي (5M) في
 خطة تحضير الدروس عند التدريس المصغر لطلبة

بقسم تعليم اللغة العربية، فيحصل الباحث أن أنشطة "الملاحظة" في شكل تنفيذ الأنشطة المختلفة. يمكن أن أنشطة "الملاحظة" على شكل: ملاحظة على (نطق، صور، سرح من النعلم، عبارة، عرض)، واستماع. وفي أنشطة "التساؤل" خطة تحضير الدروس ١ وخطة تحضير الدروس ٢ مت<mark>ماثلان تمامًا في صياغة عناصر</mark> "التساؤل"، إنها مجرد موضوعا مختلفا. وأنشطة "التجربة" في تنفيذها ممارسة النطق أو التعبير عن الحوارات وفقًا للموضوع والمناقشة وتحديد وتقديم الحجج والآراء وتعريض وتدريب عن النطق. وأنشطة "الربط" عند خطة تحضير الدروس ١ و ٢ و٣ كلهم متشابحة، وهي تصحيح النطق والتوضيح. بينما في خطة تحضير الدروس ٥ يتم عرض الصور والتوضيح فقط. يشير أن هذه الأنشطة لما يقوم بترتيب ربط التي المفصلة في لعام AA۱ رقم Lampiran Permendikbud

خطة تحضير الدروس ٤، وجد الباحث تطابقًا خطة تحضير الدروس ٤، وجد الباحث تطابقًا بين أنشطة الربط مع Lampiran Permendikbud مع المدروم ٨١ عن تنفيذ المنهج الدراسي. وأنشطة "الاتصال" أن كل خطوات تحضير الدروس تنفيذ الإجراءات كانت وفقًا للترتيب التي مرفقة بـ Permendikbud رقم ٨١ م ١٠ عن تنفيذ المنهج الدراسي.

ب- الاقترا<mark>حات</mark>

بناءً على البيانات السابقة عن المدخل العلمي (5M) في خطة تحضير الدروس عند التدريس المصغّر لطلبة بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين العام الدراسي اللغة العربية بكلية الباحث الاقتراحات كما يلى:

١- التدريس المصغّر لطلبة ينبغي أن يبرعوا في قدرتهم
 على تصميم خطة تحضير الدروس وفقًا لتقرير
 الحكومة.

7- يقترح الباحث رأيا في تصميم المدخل العلمي (5M) أن التدريس المصغّر لطلبة يتبعون الإرشادات في Lampiran Permendikbud رقم الإرشادات على تقرير الحكومة الجديدة الأخرى. الباحث يرجو أن يكون هذا البحث ونتائجه كمفيدا لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين، لأن يقوم بتقديم نظرة عامة على تصميم المدخل العلمي فيما يتعلق بدرس خطة تحضير الدروس.



المراجع

أ- المراجع العربية

إيمان سعيد أحمد باهمام. ١٤٣٠ه. دور المنهج الدراسي في النظام التربوي الإسلامي في مواجهة تحديات العصر. تصور مقترح. (جامعة أم القرى: مكة المكرمة).

ثريا فاطن هجرية. ٢٠١٥. تطوير الكتاب التعليمي على أساس المدخل العلمي لتعليم اللغة العربية (بحث تطويري بالتطبيق على مدرسة جماعة الاخوان الابتدائية الإسلامية صولو جاوى الوصطى). بحث جامعي. (جامعة مولانا مالك إبراهيم: مالانج).

سلطان بم سفر دخيل الله المالكي. ٢٠٠ ه. فاعلية التدريس المصغّر في إكساب الطلاب معلمي الرياضيات بعض مهارات التدريس. الرسالة. (جامعة أم القرى: مكة المكرمة).

ب- المراجع الإندونيسية

- Abidin, Yunus. 2016. Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013. (Bandung: Refika Aditama).
- Arief, Nur Fajar. 2013. "Langkah Penyusunan RPP Kurikulum 2013", Workshop Nasional Perencanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 PAI. Batu.
- Basith, Abdul. 2017. "Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Bahasa Arab" dalam Artikel Pendidikan Bahasa Arab. Pekalongan: Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.
- E. Kosasih, *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Yrama Widya, 2014).
- Fitria, Villa. 2018. "Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mata Pelajaran Matematika Dan Pelaksanaannya Berdasarkan Kurikulum 2013 Kelas X Tahun Pelajaran 2017/2018 Di Sma Negeri 1 Montallat Kabupaten Barito Utara Provinsi Kalimantan Tengah" Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Prodi Pendidikan Matematika. UIN Antasari. Banjarmasin.
- Hamruni. 2012. *Strategi Pembelajaran*. (Yogyakarta: Insan Madani).

- Khoirunnisak, Binti. 2018. "Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Lab UIN Yogyakarta Tahun 2015/2016" Skripsi. Fakultas Ilmu Keolahragaan. Prodi Penjaskesrek. UIN Sunan Kalijaga. Yogyakarta.
- Khuriyah. 2017. "Analisis Pelaksanaan Microteaching Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam", (Surakarta: IAIN Surakarta, 2017), Jurnal. (Vol 2, No 2).
- Lampiran IV Permendikbud RI Nomor 81A Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum Pedoman Umum Pembelajaran.
- Lampiran Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah BAB III.
- Mahmudah, Triastuti. 2015. "Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Guru Bahasa Indonesia Di Smp Negeri 2 Bantul", Skripsi. Fakultas Bahasa dan Seni. Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Universitas Yogyakarta. Yogyakarta.
- Marlina, Lenny. 2016. "Analisis RPP Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTs Modern Al-Azhary Lesmana Ajibarang dan MTs Ma'arif NU 1 Wangon". Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pendidikan Bahasa Arab. IAIN Purwokerto. Purwokerto.

- Musfiqon M, Nurdyansyah. 2015. *Pendekatan Pembelajaran Saintifik*. (Sidoarjo: Nizamia Learning Center).
- Nugrahani, Farida. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan Bahasa*. (Surakarta: Cakra Books).
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 41 tahun 2007 tentang Standar Proses, Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan, 2007.
- Permendikbud Nomor 160 Tahun 2014 TentangPemberlakuan Kurikulum 2013. Kurikulum 2013.
- Permendikbud Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan dasar dan menengah. Bab III.
- Rakhmawati Suci, Dkk. 2016. "Analisis Pelaksanaan Kurikulum 2013 Ditinjau Dari Standar Proses Dalam Pembelajaran Biologi Kelas X Di Sma Negeri 1 Krangkeng", Jurnal Sains dan Pendidikan Sains. (Vol. 5, No.2).
- Riduwan. 2009. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta).

جا معة الرائرك

Sadat Anwar. 2017. "Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Berbasis Kurikulum 2013". Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Dasar. (Volume 1 Nomor 2).

- Sucipto, Moch. Adi, Dewanto. 2016. "Analisis Penerapan Pendekatan Saintifik Terhadap Peningkatan Kemampuan Berkomunikasi, Berkolaborasi, dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI TKR SMK Krian 2 Sidoarjo". Jurnal JPTM. (Vol.05 No.02).
- Sugiono. 2013. Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kantitatif, Kualitatif Dan R&D). (Bandung: Afabeta).
- Suryana, Dadan. 2017. "Pembelajaran Tematik Terpadu Berbasis Pendekatan Saintifik di Taman Kanak-Kanak", JURNAL PENDIDIKAN USIA DINI, (Volume 11 Edisi 1).
- Tim Penyusun. 2016. Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016. (Banda Aceh: FTK Ar-Raniry Press).
- Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Sistem Pendidikan Nasional.
- Wikanengsih, dkk. 2015. "ANALISIS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA (Studi terhadap RPP yang Disusun Guru Bahasa Indonesia Tingkat SMP di Kota Cimahi)", Jurnal Ilmiah UPT P2M STKIP Siliwangi. (Vol. 2, No.1).

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH NOMOR: B-13146/Un.08/FTK/KP.07.6/11/2020

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN **UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang

- a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan:
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.

Mengingat

- 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;

- 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;

 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;

 4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor
- 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan
- Pengelolaan Perguruan Tinggi; 6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
- 7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh:
- 8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- 9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
- Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
- 11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

Memperhatikan

Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal 26 November 2020

MEMUTUSKAN

Menetankan **PERTAMA**

Menunjuk Saudara:

1. Dr. Hilmi, M.Ed Salma Hayati, M.Ed Untuk membimbing skripsi:

Nama

Akhwanto Muzain 160202070 NIM

Program Studi **PBA**

Judul Skripsi خطة تحضير الدروس في عملية التدريس لطلبة قسم تع<mark>ليم اللغة العرب</mark>ية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه "دراس<mark>ة تحليلية من ناحية المدخل العلمي"</mark>

KEDUA

Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN

Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2020;

KETIGA

Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2020 -2021

KEEMPAT

Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan

dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di Pada tanggal : Banda Aceh : 27 November 2020

sebagai pembimbing pertama

sebagai pembimbing kedua

An. Rektor

Dekan,

Muslim Razali

Tembusan

- Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
- Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
- 3 Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
- Yang bersangkutan.

Document



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telepon: 0651-7557321, Email: uin@ar-raniy.ac.id

Nomor : B-14125/Un.08/FTK.1/TL.00/12/2020

Lamp :

Hal : Penel

: Penelitian Ilmiah Mahasiswa

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : AKHWANTO MUZAIN / 160202070

Semester/Jurusan : IX / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Lr. Banna Gampoeng Rukoh Kec. Syiah Kuala Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul Khuththah Tahdhir Ad-durus 'Inda 'Amaliah At-Tadris Li Thalabah Qismi Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyah bi Kulliyah At-Tarbiyah wa Ta'hil Al-Mu'allimin bi Jami'ah Ar-Raniry Al-Islamiyah Al-Hukumiyah bi Banda Aceh (Dirasah Tahliliyah min Nahiyah Al-Madkhal Al-'Ilmiy)

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 28 Desember 2020

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 28 Desember

2021

Dr. M. Chalis, M.Ag.

Lampiran III

تكامل عناصر المدخل العلمي (5M)

مكونات المدخل العلمي						خطة تحضير				
صلة	الموا	بط	الر	ريب ِ	التج	بائلة	المس	حظة	الملا	
غ.م	م	غ.م	م	غ.م	م	غ.م	م	غ.م	م	الدروس
	. /	_	\			_				خطة تحضير
	V			_	V	A				الدروس ١
			/			,				خطة تحضير
		_		_				V		الدروس ٢
				1	U			\mathbf{U}		خطة تحضير
_		_	V				V			الدروس ٣
			V							خطة تحضير
	V	1			V	_	V			الدروس ٤
					. /					خِطة تحضير
			V		ري	ةالرإن	V	4	V	الدروس ٥

AR-RANIRY

ارشادات:

م : موجود

غ.م : غير موجود

Lampiran IV

عملية العلمي	خطة تحضير الدروس	عناصر المدخل العلمي (5M)
Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang al-baitu Siswa menyebutkan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang al-baitu dalam kelompoknya Siswa menuliskan kata, frase dan kalimat tentang al-baitu dibuku tulis atau dipapan tulis Siwa menunjukkan gambar/peragaan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan tentang al-baitu Siswa mengartikan kata, frase dan kalimat tentang al-baitu Siswa mengamati pelafalan kata, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang At-Ta'aruf Siswa menirukan pelafalan kata, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan At-Ta'aruf dalam kelompoknya Siswa mengamati gambar tentang At-Ta'aruf	RPP 1	الملاحظة (Mengamati)
Siswa mengamati pelafalan kata, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang At-ta'am was syarab Siswa mengamati gambar tentang pelafalan kata, dan kalimat bahasa Arab tentang At-ta'am was syarab Siswa menyimak penjelasan guru tentang struktur dharaf makan dan dharaf zaman	RPP 3	

		I
yang ada dalam tema.		
•Siswa dalam kelompoknya mengamati		
percakapan bahasa Arab yang diperagakan		
oleh dua siswa di depan kelas tentang Al-		
Madrasah (Al-marafiqul ammatu fil		
madrasah)		
•Siswa dalam kelompoknya mengamati		
ungkapan-ungkapan percakapan tentang	RPP 4	
Al-Madrasah (Al-marafiqul ammatu fil	KPP 4	
madrasah) melalui gambar-gambar yang		
ditayangkan		
•Siswa dalam kelompoknya mengamati		
penjelasan guru tentang isi percakapan Al-		
Madrasah (Al-marafiqul ammatu fil		
madrasah)		
•Siswa mengamati pelafalan kata, frasa		
dan kalimat bahasa Arab yang	VI I	
diperdengarkan tentang	1	
المرافق المدر اسية		4
•Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan	RPP 5	
kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan		
dalam kelompoknya المرافق المدر اسية		
Siswa mengamati gambar tentang المرافق		
المدر اسية		

المتعدد المتع	خطة تحضير الدروس	عناصر المدخل العلمي (5M)
Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang al-baitu baik secara individu maupun kelompok Siswa menanyakan materi tentang al-baitu yang belum dipahami	RPP 1	التساؤل (Menanya)

Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang At-Ta'aruf Fil Madrasah baik secara individu maupun kelompok Siswa menanyakan materi tentang At-Ta'aruf Fil Madrasah yang belum dipahami	RPP 2	
Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, dan kalimat bahasa Arab tentang At-ta'am was syarab baik secara individu maupun kelompok Siswa menanyakan tentang tata cara pelafalan kata, dan kalimat bahasa Arab tentang At-ta'am was syarab sesuai dengan struktur dharaf makan dan dharaf zaman	RPP 3	
Siswa, baik secara individu maupun kelompok, bertanya tentang peragaan hiwar oleh dua siswa berkaitan dengan isi dan tayangan percakapan Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari ungkapan hiwar yang terdapat dalam gambar yang ditayangkan. Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari penjelasan guru	RPP 4	
•Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang غياله المرافق المدراسية baik secara individu maupun kelompok •Siswa menanyakan materi tentang المرافق yang belum dipahami	RPP 5	

. ن کی روزندی		
عملية العلمي	خطة تحضير الدروس	عناصر المدخل العلمي (5M)
٠ . ٠	الدروس	العلمي (5M)
Siswa berlatih melafalkan kata, frase dan kalimat bahasa Arab tentang al-baitu dalam kelompoknya Siswa lain memberikan argumen/pendapat terhadap pelafalan yang dilakukan temannya Siswa dalam kelomponya berdiskusi tentang pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang benar dan tepat sesuai makharij al-huruf Siswa menunjukkan gambar/peragaan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan. Siswa melafalkan kata, frase dan kalimat bahasa Arab sesuai gambar yang disajikan Siswa berlatih melafalkan kata, dan kalimat bahasa Arab tentang At-Ta'aruf Fil Madrasah dalam kelompoknya Siswa lain memberikan argumen/pendapat terhadap pelafalan yang dilakukan temannya Siswa dalam kelompoknya berdiskusi tentang pelafalan kata, dan kalimat bahasa Arab yang benar dan tepat sesuai makharij al-huruf Siswa menunjukkan gambar/peragaan sesuai dengan bunyi kata, dan kalimat yang diperdengarkan. Siswa melafalkan kata,dan kalimat bahasa Arab sesuai gambar yang disajikan	RPP 1 RPP 2	التجربة Mengumpulkan) (Informasi

madrasah) •Siswa dalam kelompoknya berdiskusi tentang tayangan gambar percakapan Al-Madrasah (Al-marafiqul ammatu fil	
madrasah) yang ditampilkan guru	
•Siswa berlatih menerangkan atau	
melafalkan kata, frase dan kalimat	
bahasa Arab tentang	
dalam kelompoknya المرافق المدراسية	
•Siswa lain memberikan	
argumen/pendapat terhadap apa yang	
telah di terangkan oleh temannya	
•Siswa dalam kelomponya berdiskusi	RPP 5
tentang pelafalan kata, frase dan kalimat	
bahasa Arab yang benar dan tepat	
•Siswa menunjukkan gambar/peragaan	
sesuai dengan pelafalan kata, frasa dan	
kalimat yang diperdengarkan.	
•Siswa menerangkan kata, frase dan	
kalimat bahasa Arab sesuai gambar yang	
disajikan	7///

جدول عملية المدخل العلمي (5<mark>M)</mark>

عملية العلمي معة الوائرك	خطة تحضير الدروس	عناصر المدخل العلمي (5M)
•Siswa dalam kelompoknya saling mengoreksi pelafalan yang diperagakan	I R Y	
temannya •Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan. •Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan	RPP 1	الربط (Mengasosiasi)

Siswa dalam kelompoknya saling mengoreksi pelafalan yang diperagakan temannya Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata, dan kalimat yang diperdengarkan. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan	RPP 2
 Siswa dalam kelompoknya saling mengoreksi pelafalan yang diperagakan temannya Siswa menunjukkan gambar/tulisan sesuai dengan kata, dan kalimat yang diperdengarkan. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, dan kalimat yang diperdengarkan 	RPP 3
 Siswa dalam kelompoknya saling mengoreksi hiwar yang dilakukan dari segi penggunaan mufradhat, dan struktur kalimat yang digunakan Siswa dalam kelompoknya menyusun ungkapan-ungkapan lain sesuai struktur dan pola kalimat tarkib mufrad muthanna dan jama' Siswa dalam kelompoknya, menganalisi ungkapan-ungkapan hiwar 	RPP 4
 yang telah disusun Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan. Siswa memperagakan sesuai dengan 	RPP 5
kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan	

المراجع (١١٠٤)		•
عملية العلمي	خطة تحضير الدروس	عناصر المدخل العلمي (5M)
•Setiap kelompok melafalkan kata, frase dan kalimat bahasa Arab tentang al-baitu Siswa melafalkan kata, frase dan kalimat bahasa Arab sesuai dengan gambar •Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab tentang gambar beserta	RPP 1	
artinya. •Setiap kelompok melafalkan kata, dan kalimat bahasa Arab tentang At-Ta'aruf •Siswa melafalkan kata, dan kalimat bahasa Arab sesuai dengan gambar •Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab tentang gambar beserta artinya.	RPP 2	الاتصال (Manakanyaikasikas)
Setiap kelompok melafalkan kata, dan kalimat bahasa Arab tentang tentang At-ta'am was syarab yang sesuai dengan struktur dharaf makan dan dharaf zaman Siswa melafalkan kata, dan kalimat bahasa Arab sesuai dengan	RPP 3	(Mengkomunikasikan)
gambar •Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab tentang gambar beserta artinya. •Setiap kelompok, melakukan hiwar tentang Al-Madrasah (Al- marafiqul ammatu fil madrasah) di depan kelas	RPP 4	

V 1 1 1.'	
•Kelompok lain memberikan	
tanggapan terhadap penampilan	
hiwar yang dilakukan oleh setiap	
kelompok	
•Guru memberikan apresiasi pada	
setiap penampilan kelompok	
•Setiap kelompok melafalkan	
kata, frase dan kalimat bahasa	
المرافق المدراسية Arab tentang	
•Siswa melafalkan kata, frase dan	
kalimat bahasa Arab sesuai dengan	RPP 5
gambar	/
•Siswa melafalkan kalimat bahasa	
Arab tentang gambar beserta	
artinya.	



Lampiran V

L RPP 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

: MixS Durish Kss ; BAHASA ARAB Nata Pelajaran Mata Pelajaran Kelas/Semester : VII/II

Materi Pakak

: 4x 80 menit(4 x pertemuan) Alakasi Waktu

A. Kompetensi Inti

- a saugecensi ian Menghangsi dan menghayati ajaran agama yang dianutnya Menghangsi dan menghayati perliaku jujur, disiplin, tanggang jawab, pedali (koleransi, godong royong), santun, percaya diri dalam berinterskisi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkunan perguntan
- dan keberadasanya Membami dia menerupkan pengetahuan (likitnal, konseptual, dan prosed-berdusarkan rasa ingin hakurya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni bedaya terkair feromosa dan kejakan tempak masi Mengelah, menyili dan menalari dalam rasah konkret (mengasinakan, mengasin, mensalakai, memodifiknal dan membuat) dan rasah sebusak (men mengasin, mengakina, mengasinbur, dan mengansang sesuai dangan yang-gapat dan pengasinan dan pengasinbur, dan mengansang sesuai dangan yang-gapatigar da selolah dan sambor hari yang terman dahan sadel pundungken

B. Kompetensi Dusur & Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	S. Meyakini baliwa Eshasa Arab merupakan Bahasa pengantar menahami ajaran irlam	1.9.1. Menunyakhan nikap yerim dan percaya bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengastar menaham ajaran islam.
2	Menjalankan perilaku santun dalam berkecasankan dengen lingkungan sotsal dan alam dalam jangkusun pengasian dan keberadawanya	2.9.1 Menunjukken akup sentan dalam berkomunikasi dengan lungkungan sosial dan alam.
3	3.9. Menshami fangs social, strakar teks dan sunsi kédela auri (beny), kité den menka) den ugkapan folo maya menka) den ugkapan folo maya poletikasi teksak bena. Sad Yang melih dikan tenda tuhur menben dan mengaha uliformak kehang sanah dingan menya-shakban Aluman pensil kal pang-balaban Aluman pensil kal	3.9.1 Mengdentifikan bunyi kata terkat bara salaj ang dengan berasak bara salaj ang dipendengahan. 3.9.2 Mengdentikan mafinda terkat dengan dipendengerian terma salaj ang dipendengerian mendada semiah banyi berkatan dengan terma salaj ang dipendengarian salaj ang dipendengarian 3.9.4 Menganthan kalama salajan dipendengarian ayang dipendengarian yang dipendengarian salajan salajan dipendengarian salajan

D.Materi Pembelajaran (terlampir)

E. Model dan Metode Pembelajaran Model: Cooperative Learning dan Pendekatan Saintifik Metode: Ceramah, Diskasi, Tanya jawah, samiyyah bashariyyah, qira'ah wa

tarjamah F. MEDIA dan /ALAT PEMBELAJARAN

1. Alat a. Komputer/Inptop

b.infokus

c. White Board

d. Spidol

e. Karton

2

CD Pembelaiaran

CD Pearson
 Kartu berga
 Teks cerita

G. SUMBER BELAJAR

- Zaonal Muttaqin, Buku siswa Bahasa Arab Mts kelas VII, Kementrian Agama RI, Jakarta, 2014.
- b. Kitab Kamus Mahmud Yunus

C. Kitab Nahw Al-Mulakhash L. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama (KD. 1.9, 2.9, dan 3.9); Maharah Istima' Alokasi waktu: 2 x 40 menti

L. Kegiatan Awal (10 menit):

- platas Armi (10 merali):

 Guru membiak pembelajaran dengan mlam dan berdo'a berama dajungan dela seoarang paerat delik dengan pemah khalmer.

 Arm memperhitakan kesapan diri dengan mengai lemba telasdarian dan memelika kerapian paksian, posisi dan tempat duduk disensakan dengan kepisian pembelajaran.

 Guru memberikan medwasi den mengajukan pertanyaan secara kemuntiant/pas berkaitan dengan meter pelajaran.

 Guru memberikan medapa menter pelajaran.

 Guru menyampakan ingun pembelajaran kooperatif learning yang dengan mengapan meter pelajaran pengan meter pelajaran pengan meter pelajaran kengan pengan pengan

- f.

		yang diperdengarkan 3.9.5 Membodakan penggunaan النس النس yang النشر + الديمال الديمر diperdengarkan
	3.10 Memerapkan kasidah beriak, raden dan fangi dari anstana gengenaldai nyali daad e nad yad Dalam das desterptif deschara yang berkadan dengan tema. Cadi	3 to a meetalistee halimat velorhara menganakan usunaan menganakan usunaan gramatikai المراحة
4	4.9 Mendemonstrantion trotals history members dan meminta informasi bendang membel dengan memperbatikan bendat makra dan fungsi dari suasung mematikel pulab lasah pada Jasah Bada secara luan masupun telisan. Bada secara luan masupun telisan	4.9.1 Menarokan control ungkupan sederlinia tentang المنافعة 4.9.2 Mempangkan tentang المنافعة tarian tentang المنافعة 4.9.3 Meliasotan tanya jawab dengan teman tentang المنافعة المنافعة المنافعة المن
	4.10 Menyiman loke deskripted siderhem yang behatan dengan termen yang behatan dengan termen Dangan menge ebulikan berahi; maken dan langai den sususus garanakal jangai dan langai den sususus jangai dan langai den kanana	4.10 Menguran harof hard rengal harborate haroften freque bear young better young bear young better harborate deuge. 4.10 Menguran kahi bear harogada balamat senguesa tening call 4.10 Menguran kahimat mengusat tening harogada balamat senguesa tening harogada bederian dengan yang bentatian dengan tening bear harogada balamat bada pada jada jada bada bada jada jada bada b

C. Tujum Pembelajaran;
Seleih munjian arangkaian pembelajaran, siswa dibarapkan dapat menangkaian sisp nyakur kepada Allah dan sasian dalam berkomunisal, mampu mengjadan sisp nyakur kepada Allah dan sasian dalam berkomunisal, mampu mengjadan berja kata firas dan mengjadan milan sensai bunyi kata, firas dan katamat yang berkaitan depan samaran mengiatan, mengatan pengatan, mengiatan mengiatan, mengiatan mengiatan mengatan sasian sasi

Guru membagi siswa ke dalam 5 ketompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang

- Kegiatun Indi (60 menis):

 a. Mengunsti dengan telis

 Siwas mengunsti pelafulan kuta, frasa dan kalinusi bahasa Arab
 yang diperdengatkas tertang al-balin

 Siwas menyebukan kuta, frasa dan kalimat bahasa Arab yang
 diperdengatkan tentang ul-balin dalam kedempoknya

 Siwas mandidah nikus

 - Separat mengantan terangan at-man untuk necompotenya Siswa menudikkan kata, frase dan ledimat tentan al-baitu dibaku tukis atau dipapen mila Siswa menanjukkan gambar peragaan sesuai dengan bunyi kata, frasa diskawa mengantikan kata, frasa dan kelimat teratan al-baitu Siswa mengantikan kata, frasa dan kelimat teratan al-baitu

ها معنة الرائرك

AR-RANIR

- Menanya dengan santun
 Siswa melakukan tanya jawah dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang al-baita baik secara individa maupum
- Siswa menanyakan materi tentang al-baitu yang belum dipahami Sirwa inemaryasan materi tenang ar roam yang deson tajamana Mencasha dengan pemih semangat
 Sirwa berlath melafalkan kata, fisas dan kalimat babasa Arab tetang al-baim dahan kelampopokaya
 Sirwa isin memberikan argumen/pendapat terhadap pelafalan yang

- olikukan ternamya Siswa dalam kelomponya berdiskusi tentang pelefalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang benar dan tepat sesuai makharij al-
- Oba narume omenunjukkan gambur/peragaan sesuai dengan bunyi kata, firana dan kalimat yang diperdengarkan. Siswa melafaikan kata, frase dan kalimat bahasa Arab sesuai gambar

- Menutar dengan termupil
 Siewe dafun kelompoknya mling mengoreksi pelafaian yang
 Siewe menujukkan gambar secusi dengan kela, fusu das kalimat
 yang diperdengarkan.
 - Siswa memperagakan sesuai dengan kata, irasa dan kalimat yang

- Mengkomunikasi dengan percaya diri dan tanggungjawab
 Setiap kelompok melafalkan kata, frase dan kalimat bahasa Arab tentang al-baitu Siswa melafalkan kata, frase dan kalimat bahasa
 - Arab sesuai dengan gambar Siswa melafatkan kalimat bahasa Arab tentang gambar beserta

- Kegiatan Akhir (10 meni):
 Dibawah timbirgan garu, siawa memberikan kesimpulan dan ringkasan matsi pembelajaran.
 Guru melatsian pemilain tehadap ketercapsian KD secara liana.
 Curu melatsian memberikan reflekti dendap proses pembelajaran d.
 Bersama-sana memutup pelajaran dengan berdoa.

Evaluasi Prosedur Penilaian

Aspek yang dinibai	Teknik Penilalan	Chryck Penilol an	Instrumen Penilulan	Waktu Penlisian
KD pada KI-1	Penilaian sikap/Penilaian diri	Sikap	Rubrik Lembur Penilaian diri dan pedoman penskoran	Pada akhir pembelajarar KD
KD pada KI- 2	Penilaian Sikap/Penilaian antar teman	Sikap	Rubrik Lembar Penilaian antar teman dan pedoman penskoran	Pada akhir pembelajaran KD
KD pada KI- 3	Tes iisan/pelafalan Tes tertulis/Ursian	Maharah Istima" dan Maharah Qira"ah	Lembar Soal, rubrik kunci jawaban dan Pedoman penskoran	Pada akhir pembelajaran KD
KD pada KI-4	Praktek/Projek	Maharah Kalam dan Maharah Kitabah	Lembar soal praktek, nibrik dan pedoman penskoran	Pada akhir pembelajaran KD

2. Instrumen Penilaian: Teriampir

Banda Aceh, Januari 2017 Guru Mata Pelajaran

Bahasa Arab

Mengetahui Kepala Sekolah

NIP. ...

NIP.

Lampiran 2 : Instrumen Penitaian (Aspek Sikap Sosial) Digunakan untuk 4 (empal) kati pertemuan seperti di atas.

Menunjukkan sikap santun dalam berkomunikasi dengan guru dan teman Menunjukkan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam

Teknik Penilaian Instrunen Penilaian

dan alam. Penilaian antar teman

Rubiik lembar penilaian antar teman dan pedoman

PILIHAN JAWABAN NO PERNYATAAN SKOR Sanga Tidak Setujo Teman saya mengajak teman-teman untuk menyapa dengan Bahasa Arab yang telah diajarkan Teman saya tidak suka tidak saka kepada kelas yang tidak rapi Teman saya senang berbagi kepada teman yang tidak yang boak punya Teman saya senang mengajarkan teman lain berbahasa 4 Arab JUMLAH SKOR KETERANGAN NILAI NILAI AKHIR Sangst Sebiju (SS) Setuju (Setoju) Tidak Setuju (TS) = Skor 4 Skor yang diperoleh = Skor 3 = Skor 2 = Skor 1 - X 100 Skor maksimal

LAMPIRAN-LAMPIRAN:

Lampirun 1 : Instrumen Penitaian (Aspek Sikap Spiritual) Digunakan untuk 4 (empal) kali pertenuan seperti di alas.

Menunjukkan sikap yakin dan percaya bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran islam. Penilaian diri Rubrik lembar Penilaian diri Indikator Teknik Penilaian Instrumen Penilaian

PERNYATAAN	P	ILIHAN	JAWAB	LN .	
PERNYATAAN	THE REAL PROPERTY.				SK
1 Saya yakin bahwa Bahasa Arab adalah		s	TS	ses	R
sa Arab adalah					4
ar Bahasa Arab gai bentuk anugerah					4
mpuan berbahasa sebagai anugerah					4
senang belajar hasa Arab sebagai					4
SKOR					16
NGAN		NILAI			HIR
Skor 3 Skor 2	X 100 Skorm	aksimal			
	sa Arab adalah raih Allah SWT bersyukur dapat raih Allah SWT bersyukur dapat raih akan raih ra	reith Allei SWT betweether the property of the	reik Alleh SWT betweek and bet	reth Althi SWT between the Switch Switch if Bishess Arab glu bernite magerah gween the Switch Switch SwVT memble Switch Switch Switch SwVT minks swy evenug behijar hans Arab sebagai reth Althi SwY SKOR NGAN SWILAI Skor 4 Skor 3 X 100	reith Allali SWT betweether the service of the serv

Lampiran 3 : Instrumen Pendalan (Aspek Pengele Tes maharah Istima' (Digunakan pada pertemuan pertama

3.9. Memahumi fungsi nocial, struktur leks dan unsur kebahtasan (bunyi, kata dan makin) dari ungkapan teke sangat sederhana terkeit tenur الموات الموات المقال الموات الم

Teknik Penilaian Tes lisan

Bentuk Penilaian Pelafalan Instrumen

بامعة الرائرة : Lembar soal, kunci jawaban dan pedoman penskoran Penilaian

KRITERIA	SKOR	INDIKATOR
MAKHARIJ AL-HURUF	4	Sangat tepat
	3	Cukup tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat
FASHAHAH	4	Sangat fasih
	3	Cukup fasih
	2	Kurang fasish
	1	Tidak fasih
KELANCARAN	4	Sangat lancar
- [3	Cukup lancar
	2	Kurang lancar
	1	Tidak lancar
KEAKURATAN	4	Sangat akurat
	3	Cukup akurat
	2	Kurang akurat
	1	Tidak akurat
TOTAL SKOR	16	

Nilai = Skoryang diperoleh x 100 Skormaksimum

Total score

: Instrumen Penilaian (Aspek Ketrampilan)

Tes Maharak Kalam/Hbvar (Digunakan puda pertenman Kedaa)

KompetensiDasar		4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi teratang rumah dengan memperhalikan bentuk makna dan fungsi dari sususan gramatikan المقرع المواثق Baik secara lisan maupun huli san.
Teknik Pemilaian	1:	Praktek
Instrumen Penilaian	1:	Lembar soal praktek dan pedoman penskoran

No.	Indikator	Instrumen Soul	Jawaban	Skor
1	49.1 Menirukan contoh ungkopan sederhana tentang دينية 49.2 Memperagakan teks hiwar antar tenan المنابع المنا	Trukmish contel ungkapan yang terksit dengkapan yang terksit Prebetaksalah biswar tertang rumah dengan tertang rumah dengan tertang tertang yang dengan temannu yang terksit dengan tena rumah Ceritaksalah di depan kelas tertanar rumah		

KRITERIA	SKOR	INDIKATOR
enggunaan Mufradhat	4	Sangat tepat
	3	Cukup tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat
enyusunan kalimat	4	Sangat sesuai
	3	Cukup sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
esesuaian struktur tarkib	4	Sangat sesuai
	3	Cukup sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesaai
elancaran	4	Sangat lancar
	3	Cukup lancar
	2	Kurang lancar
	1	Tidak lencar

Nilai = Skor yang diperoleh x 100 Skor maksimum

Lampiran 6 : Instrumen Pentialan (Aspek Ketrampik Tes Maharah Kitabah (Digunakan pada pertenuan Keempat)

KompetensiDasar : 4.10 Menyusun teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan terus : المواقعة dengan meruperhatikan bentuk, makus dan fungsi duri susunan gramatikal + المواقعة المؤمر المقر

TeknikPeralaian : Praktek

: Lembar soal praktek dan pedoman penskoran Instrumen Penilaian

n	3		ì	- 1			tor	CREOF	dika	In				6.	Ne
to he	numinial ar numiniad kaita ngan oktur oktu	ked 2. s mer ben den stru dan 3. s mer 4. b para tem mer	k 2 m b d s d 3 m 4 p A te m	TE TO JO 19 THE STATE OF THE ST	sar sa sa sa sa sa sa sa sa sa sa sa sa sa	di kata- benar tan kata imat matengan t بخط خطرت ع tan عرص فرات ع فرات الما الما الما الما الما الما الما ال	i huruf- enjadi ka ggan bena rkaitan i kata-kat kalimat a tentang a tentang	sun hur menja hengan hengan hur sun kati di kati di kati di kati di para hana d katimat hana d hana d ha hana d hana d ha hana d hana d ha hana d ha ha ha ha ha ha ha ha ha ha ha ha ha	yusuruf na de ng bo ngan yusurujad napur najad derhi da ka	den hu kut yar der me ser me ser yar der yar der ser yar der ser ser ser ser ser ser ser ser ser s	.2 M	.10.	4.	THE PROPERTY PRODUCTION OF THE PROPERTY OF T	1
	the state of the s	usu ala usu aja ktu ktu ktu ija usu ija usu ija usu ija usu ija ija ija ija ija ija ija ija ija ija	susus edala susus erkait erigat truktu an kh susus erigat truktu an kh susus erigat truktu an kh susus erigat truktu an kh susus erigat truktu an kh susus erigat truktu an kh susus erigat truktu an kh susus erigat truktu an kh susus erigat truktu an kh susus erigat truktu an kh susus erigat erig erigat erigat erigat erigat	1. sum kedala 2. susus menjat berkail dengat struktu dan kh 3. susus menjat 4. bust paragh Arab y temengg mubha muqud	1. sum kedala 2. susu menjai berkail dengar struktu dan kh 3. susu menjai 4. buai paragh Arab y tema y menung mubtai	1. sussikedala 2. susus menjad berkail dengan struktu dan kh 3. susus menjad 4. bust puragh Arab y tema < menuga mudata muqad	ta- i. stuncta- i. ceclal a ce	us. 1. sum. keedal abenar benar 2. menga menga menga benar 2. menga benar 2. menga benara 3. menga men	n harufa in harufa in in a marufa katalan in kata-katalan in kata-katalan in kata-katalan in kata-katalan in kata-katalan in kata-katalan in katalan in k	rysom haruf- mengida tish- mengida tish- mengida tish- kedala kedala kedala kedala beraham beraham menji- menj	inequam launt- السائلة المنظقة المنظق	3. Menyusuan haruf- huruf menja ki kat- kata dengan berar yang berkaita 2., sam yang berkaita 2., sam dengan berara yang berkaita dan menjad kalimat sempura kertang dapangan kertang dapangan dangan dapangan kertang dapangan berkaitan pola kalimat , pila yang berkaitan pula kalimat dangan berkaitan gengan berkaitan sedengan lena cupa dangan mengan pelakangan seriang tegah cupa dangan seriang tegah pelakangan seriang tegah dangan mengan perhabalikan seriangan pelakangan pelakangan pelakangan dangan da	10.3 Meryusun lumri- hunt froeijad kata- kata dengan benar yang berkaitaba dengan dengan lot.2 Menyusun kata-kata mejad kalimat sempuran tertung المنافع الم	4.10.3 Menyusun haruf- hunf Genejak istit- kati dengan berar- yang berkatahan dengan 4.10.2 Menyusun kata-ata- mejak halimat sempuras keratang டம்றி 4.10.3 Menyusun kaimat menjad paragud 4.10.4 Menganag seriat yang berkaiban dengan innen supi 4.10.4 Menganag seriat menyahanikan menyah	4.10.3 Menysum lanuth hard mengad kata-kata dengan berkaltan menjad kalimat sempuran teretang dangan dengan dangan berkaltan dengan tendental dangan perkaltan dengan tendental dangan perkaltan dengan tena sebelah dangan perkaltan dengan tena sebelah dangan tena s

Lampiran S: Instrumen Penitalan (Aspek Peogetahuan) Tes makarah Qiea'ah (Digunakan pada perlemuan ketiga)

: 3.10 Menerapkan kaideh bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikul الشر لمنتج الميثا المؤشر dalam teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan tema : المنتخبة المن KompetensiDasar

Teknik Penilaian : Lisan dan Tulisan Bentuk Penilaian : uraian

Instrumen Penilaian : Lembar soal, kunci jawaban dan pedoman penskoran

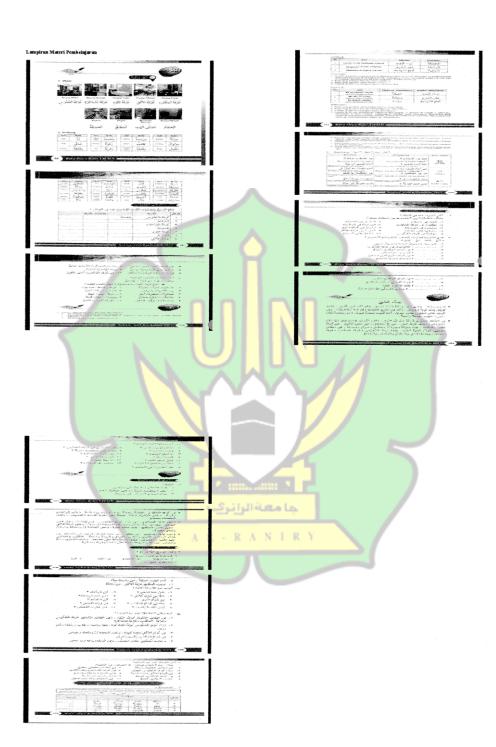
Ne.	Indikator	Instrumen Soul	Jawaban	Skor
1	3.10.3 mengartikan kalimat dari susunan gramatikai المُقَرِ الْمَالِيَّةِ الْمِيْنَا الْمِرْقِ الْمُقْمِ الْمِيْنَا الْمِرْقِينَّةِ tentang rumah 3.10.4 membaca teks sederhana yang terkait dengan tema rumah	1. Bacalah teks tentang நக்றபி கேவி- நக்கி நக்கி terkait tems rumah dengan baik dan benar- 2. Tendakan i 'rah duri kata kata yang bergatis 3. Tefensakanalah kalimat yang bergatis bawah 4. Batisilah kalimat berikut ini !		25
	Total Sker		1	100

عةالرانرك

- R A N

KRITERIA	SKOR	INDIKATOR
enggunsan Mufradhat	4	Sangat tepat
1 1	3	Cukup tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat
enyusunan kalimat	4	Sangat sesuai
K 1	3	Cukup sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
Cesesuaian struktur gaya bahasa	4	Sangat sesuai
resessment structur gaya tenese		
	3	Cukup sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
istematika gagasan (ide)	4	Sangat sistematis
	3	Cukup sistematis
	2	Kurang sistematis
	1	Tidak sisteroatis
otal score	16	

Nilai = Skor yang diperoleh x 100 Skor maksimum



Z. RPPZ

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Num a Scketah : MTS BLANGKEJEREN Mata Pelajaran Kelas/Semester Materi Pokok : BAHASA ARAB : VII/I : الكفارات :

: 4 x 80 menit (4 x pertemum)

- kusi Wakin 1 4 x 90 menti (4 x pertemusn)

 A. Kompeteras Itari

 1. Menghargai dan menghayat jairan agama yang dianutaya

 2. Menghargai dan menghayat jairan agama yang dianutaya

 Menghargai dan menghayat jairah jaira, disiplin, tanggang jawah pedali (kidensal, getong rayong), samin, percaya diri dalam berhatekai secara elektif diongan janggangan olai dina sami ataria jajahan pergasiria dan kebendasanya

 den kebendasanya

 berhatakatan rana ingia hitanya tentang ilan pengepulanan, kehandogi, oseri berhaya tenkai finonoma dan kejadan tanpak mala

 Mengelah, menyeji dan mensadi dahar manha kenkret (mengamakan, mengarai, merangkai, menodifikasi dan membasth dan ranah shartak (menulis, membaca, menghaing, mengambar, dan mengamay) sewai dengan yang dipelajari di sekidih dan sumber lain yang sema dalam sudar pandangselosai.
- pandang/teori B. Kompetensi Dasar & Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah SWT.	111. Menyadari bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugrah Allah SWT
2	Menjalankan perilaku pedali dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya	2.1.1. Membiasakan sikap peduh dalam berkomunikasi dengan lingkungan sekilar disekolah
3	3.1. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makan dan gramefikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: تتعرب	3.1.1 Mengidentifikasi bunyi kata dan kalimat-kalimat dari teks sederhana tentang ناياضا yang dibacekan oleh gunu dengan benar 3.1.2 Menyebutkan makna
	yang melibatkan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal negara	mufradat dati teks sederhana tentang- ili dengan benar
	/daerah dengan menggunakan kata tanya (اللي-من آون)	3.1.3 Melakukan tanya jawah dengan teman sebangku menggunakan kalimat- kalimat dari teks

	dengan tepat
4.3 Mendemostrasikan tindak tutur mesunjuk fasilitas umum yang ada di ingkungan sekolah dengan memperhatikansususangana atikai (قطرا) لشرار المكان ا	4.3.1 Metousjukkim tindak tutur manupuldian fasilitas menupuldian fasilitas umum yang ada di lingitangan seleciah dengan memperhalikan sauanan gemasikel (الحرة) + المر (عت/ المرت لمكان)
4.4 Menyusun teks sederhana yang berkaitan dengan Ituna: العر الحق الفترسة Dengan memperhatikan bentuk, makua dan fingsi dari susunan gramatikal (المنا المنادئ ال	4.4.1 Menyusun kata menjadi kalimat sempurna yang berkaitan dengan المراقع المراسة
4.5 Mendemostrasikan tindak tutur menunjuk peralatan sekolah dengan memperhatikan bentuk, makua dan fungsi	4.5.1 Menunjukkan hafalan ungkapan sederhana tentang peralatan sekolah
dari susunan gramatikal قضيير قبلمبل baik secara lisun maupun tulisan	dengan menperhatikan bentuk makna dar fungsi dari susunan gramatikal ناهنمور الماتصل
	4.5.2 Memperagakan percakapan sedarhara bersama teman sebangkuyang bertamakantentang peralatan sekolah

C. Tujuan Pembelajaran:

Selelah mengikulu serangkalan kegisiran pembelajaran peserta didik dapat memerina dan mengetahai bahwa kemanganan betubasa serb merupakan anggerah Allah SWT, dargan berpilaka suntan sawa mangan mengulakan rakapa sawa juga mengun mengungkalan pulah prengujukan pulah pengulakan pulah pengulakan pulah pengulakan pulah pulah serangi dangan ingulangan sekitar sebagai wajud rasa syakar kepada Allah SWT, siawa jaga mengunatah banyi kata dan makasa uniah mengun menengankan perdapan sederinah seranas tenan sebangkan yang bertemakan — Jo-2, siawa jaga mangu menjuban, menyebukan dan menjudukan halian serangi banyi kata dan kalimat yang bertamakan — Jo-2, siawa jaga mangu menjuban, menyebukan dan menjudukan halian serangi banyi kat, dan kalimat yang bertamikan dengan — Jo-2, yang dipendengatkan, mangu membaca, serta menggunakan kosa kata dalam himer di seki da.

	3.2. Menganalinis gagaran dari teks	sederhana التخور dengan benar 3.1.4 Menanyakan hiwar dengan menggunakan sasusan gramelikal (مارس نون) 3.2.1 Menggaris bawahi kata-
	sederhana yang berkaitan dengan temu: اتتعارت Dengan memperhatikan bentuk,	kata atau kalimat yang belum dipahami maksud atau artinya dari teks الكمارات
	makna dan fungsi dari susunan grametikal الميكة (ضمور) + الحير	3.2.2 Menentukan arti kosa kata dalam teks hiwar tentang التعارف 3.2.3 Mengarang karangan
		sederhana tentang susunan grametikal ثنيك شيك) + المصر
	3.3 Memahami fangsi sosial, struktur teks den unsur kebahasan (hunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema:	3.3.1 Membuat karangan toks yang bertemakan تال الأق أنشر موا تال الأق أنشر موا 3.3.2 Menceritakan hasil karangan sendiri didepan kelas
	Yang melibatkan tindak hatur menunjuk fasiliras umum yang ada diingkungan sekolah dengan memperhatikansusunan grametikal البيتا (شارة) + تأخير (معداً، طرت المكان)	3.3.3 Menyebutkan kuidah yang terdapat pada teka dengan menaperhatiakan susunan gramatikat بالمكان المكان
4	Mendemostrasikan tindak tuhar memperkenalkan diri dan orang lain,mennyakanaral negara/deerah dengan mengjunakan kata tanya - ゆ) (ジ シ balk secara lisan maupun tulisan	4.1.1 Menghafal koos kuta baru dan kalimut sederhanu tentang متارت 4.1.2 Mempeaktekkan hiwar tentang indak tutor memperkenalikan diri dengan menggunakan kata tanya (شرات مال الم
	4.2 Menyajikan hasil malisis gagatan dari teks sederhan yang berkalan dengan tema: المارة Dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الميانا (همبر, طرد) - المعر	4.2.1 Menumpilkan teks sederhana dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal إلى الأسلام المسلم المسلم المسلم المباتل الأسلام المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم 4.2.2 Memperagakan teks المسلم المسلم

E. Model dan Metode Pembelajaran Model : Cooperative Learning dan Pendekatan Saintifik Metode : Ceramah, Diskusi, Samiyyah Syafahiyah, Qira'ah, Qawaid wa

Tarjamah, F. MEDIA dan/ALAT PEMBELAJARAN Alar PEMBI Alar a. Komputer/laptop b. Infokus c. White Board d. Spidol e. Kerton

CD Pembelajaran Kartu bergambar Teks - RANIRY

G. SUMBER BELAJAR

حا معة الرائرك

- Kitab Kamus Mahmud Yunus (H.Muhammad Yunus: Kamus Arab Indonesia: PT.Mahmud Yunus Wa Dzurriyyah: Jakarta: 2010 b.
 - Kitab Nahw Al-Wadhih (
- Buku siswa bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 untuk MTs kelas VII (Zaenal Multaqin,Momon mujiburrahman, Paruq Baharudin: Buku siswa bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013: Kementrian agama 2014: Jakarta: 2010

- Distantions. London 14. Distantic 2014: Jakutta: 2010

 H. Keglatan Pembedajarus
 Perteman pertama (KD. L.I., 2.1, dan 3.1); Maharah Istima'
 Alaloni wakira: 2.x 40 menti
 I. Keghatan Awai (10 mentibaka pembedajaran dengan salam dan berdo'a bersama dajampia oda seorang paserta didal dengan pembi hindund:

 b. Garu membaka pembedajaran dengan salam dan berdo'a bersama dajampia oda seorang paserta didal dengan pembi hindund:

 c. Garu mempethilakan berdapan diri dengan mengisi tembur bebadaran dengan kegatian pembedajaran mengisi penjaran.

 c. Garu membetikan modiwai dan mengajakan pertanyaan secara himumkod/yang beckatain dengan metele pelajaran.

 d. Garu mengambakan model pembelajaran koperatif learning yang dipadakan dengan metode syaniyyah syafawiyyah

 f. Garu mengambakan tahi cara pembelajaran.

 - Guru melakukan appersepsi Guru melakukan appersepsi Guru membagi siswa ke dalam 5 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang

- Keglatan Inti (60 menit):
 Mengowaii dengan teliti
 Sirasa mengumbi pelafalan kata, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang AFT "ref
 Siras menjamin belafalan kata, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang AFT "ref
 Siras menintikan pelafalan kata, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan AFT "ramit dalam kelompoksyy
 Siras menantan Sirasa katan AFT "ramit dalam kelompoksyy

- Silven Berland Kan, den kantiner Damas Arko Yang
 Silven mengannia Pir Parel films belampolanya
 Silven mengannia Pir Parel films belampolanya
 Silven mengannia Pir Parel films belampolanya
 Memanya dengan samma
 Silven melakhikan tamya jawah dengan menganuksa kala, fisasi dan
 kalimat bahasa Arab tentang Al-Ta'ramf Fil Madeusa
 bahat ceras individe manyan kedampak
 Silven menanyakan materi tentang Al-Ta'ramf Fil Madeusah yang
 belam dapahani mentarikan taka, dan kalimat bahasa Arab tentang AlTa'ramf Fil Madeusah dalam kelompolanya
 Silven belambin mentafikan taka, dan kalimat bahasa Arab tentang AlTa'ramf Fil Madeusah dalam kelompolanya
 Silven dalam mentarikan sigam-pondapat tentashap pelafalan yang
 Silven dalam kelompolanya berdakani tentang pelafalan yang
 Silven dalam kelompolanya berdakani tentang pelafalan yang
 silven dalam kelompolanya berdakani tentang pelafalan yang
 silven dalam kelompolanya pendakani tentang pelafalan yang
 silven dalam kelompolanya pendakani tentang pelafalan yang
 silven dalam kelompolanya pendakani tentang pelafalan yang
 silven menunjukkan gambaripengaan sensa dengan bunyi kata, dan kelimat yang deprelengakan
 Silven medialian kata, dan kelimat bahasa Arab sensas gambar yang
 dengikan

- disajikan

- desputan
 desputan dengan terampil
 Siswa dalam kelonpiknya saling mengoreksi pelafalan yang
 diperagakan teramnya
 Siswa menunjukkan gambar sensui dengan kata, dan kalimat yang
 diperdengakan.

 - diperdingarkan. Siswa memperagakan senasi dengan kala, frasa dan kalimut yang diperdengarkan agkomumikani dengan percaya diri dan tanggungjawah Setiap kelompok melatikan kuta, dan kalimut bahasa Arab tentang

- Siswa melafalkan kata, dan kalimat behasa Arab sesuai dengan gambar Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab tentang gambar beserta

- arfnya.

 Kegiatan Akhir (10 m enit):

 L. Dibwash himbagan garu, sitwa memberikan kesimpulan dan ringkasen materi pembelajaran.

 Garu melatikan pendiatan terhadap ketercapaian KD secara lisan

 C. Guru bersanu ainwa mamberikan refleksi terhadap proses pembelajaran

 d. Bersama-sanu mematup pelajaran dengan berdoa.

LAMPIRAN-LAMPIRAN:

LAMPIKAN-LAMPIKAN: Lampiran 1 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Spiritual) Digunakan untuk 4 (empat) kali pertemuan seperti di atas.

Indikator Menyadari bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugrah Allah SWT

Teknik Penilaian

Observasi Rubrik lembar pengamatan dan pedoman penskoran Instrumen Penilaian

		PILIHAN JAWARAN				
NO	PERNYATAAN	Selala	Sering	Kadang- kadang	Tidak pemah	SKOR
1	Berdoa sebelum melaksanakan aktivitas belajar					4
3	Mengucapkan kalimat thayyibah, seperti albamdatillah, assalamual sikum, bismillahirrahmanirrahim, dil dalam interaksi dengan orang lain Yakin bahwa bahasa arab adalah					3
4	anugrah Allah SWT Menunjukkan sikap syukur dan penghargaan terhadap kemampuan berbahasa Arab dalam beraktifitas di sekolah					3
5	Menunjukkan sikap memiliki kemampuan bahasa arab sehlah amugrah Allah SWT					3
	JUMLAH SKOR					16

KETERANGAN	NILAI	NILAI AKHIR
Selahu = Skor Sering = Skor Kadang-kadang = Skor Tidak pernah = Skor	Skor yang diperoleh X 100 Skor maksimal	
CATATAN		

I. Evaluasi 1. Prosedur Penilai

Aspek yang dintini	Teknik Penilsian			Wakin Penilaian
KD pada KI- I	Penilaian sikap/Observasi	Sikap	Rubrik Lembar Pengamatan dan pedoman penskoran	Selama proses pembelajaran
KD pada KI- 2	Penilaian Sikap/Observasi	Sikap	Rubtik Lember Pengamatan dan pedoman penskoran	Selama proses pembelajaran
KD pada KI- 3	Tes lisan/pelafalan Tes tertulis/Uraian	Maharah Istima' dan Maharah Qira'ah	Lembar Soal, rubrik kunci jawaban dan Pedoman penskoran	Pada akhir pembelajaran KD
KD pada KI- 4	Praktek/unjuk kerja	Maharah Kalam dan Maharah Kitabah	Lembar soal praktek, robrik dan pedoman penskoran	Pada akhir pembelajaran KD

2. Instrumen Penilalan: Terlampir

Blanakeieren, 06 Januari 2020

Mengetahui Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

NIP. ...

امعةالرانا

RANI

NTP

: Instrumen Penitaian (Aspek Sikap Se anpat) kati pertemnan seperti di atas.

Indikator Membiasakan tikap peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sekitar disekolah Observasi

Teknik Penitsian

Instrumen Penilaisa : Rubrik lembar penilaian sikap dan pedoman penskoran

				PILIHAN	JAWABAI	N	
NO	PERM	TATAN	Sehiki	Sering	Kadeng- kedang	Tidak Pernah	SKOR
K. 11	M emulai m pendapat de salam.	emberikan ngan ucapan					4
2	Santundan y memberikan	edali daiam pendapat					3
3 Menghargai pendapat orang lain						3	
4	Menyalahka orang lain ta memberikan	mpa					3
5	Menggunak atau ungkap membuat or tersinggung	an yang ang lain					3
	JUMLAH SKO)R					16
	KETERANGA	N		NILAI		NILAI	KHIR
Bila Perya Selalu Sering Kadang-ka Tidak pem		= Skor 4 = Skor 3 = Skor 2 = Skor 1					
Selalu	taan Negatif	= Skor 1 = Skor 2					
Sering	deng	= Skor 2 = Skor 3			- 1		

Lampiran 3 : Instrumen Penilaian (Aspek Pengelahnan) Ies makarah Istima' (Digunakan pada pertemaan pertama)

3.1. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna den grametikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema:

yang melibatkan tindak tutur memperkenalkan diri dan y ang mententakan tutuan nara memperkehalikan di Dah orang lain, menanyakan asal negara /daerah dengan menggunakan kala tanya (خاست أنف)

التعارف

Teknik Penilaian Bentuk Penilaian Tes lisan Pelafalan

KRITERIA	SKOR	INDIKATOR
CAKHARU AL-HURUF	4	Sangat tepat
	3	Cukup tepat
	2	Kurang lepat
	1	Tidak tepat
ASHAHAH	4	Sengat fasih
	3	Cukup fasih
	2	Kurang fasish
	1	Tidak fasih
TELANCARAN	4	Sangat lancar
	3	Cukup lancar
	2	Kurang lancar
	1	Tidak lancar
EAKURATAN	4	Sangat akurat
	3	Cukup akurat
	2	Kurang akurat
	11	Tidak akurat
OTAL SKOR	16	

Nilai = Skoryang diperoleh

maharah Qira'ah (Digunakan p mpelensi Dasar :

men Penilalan (Aspek Pengesuhnan) adan pada pertemuan keliga) 3.2 Menganalisis gagesan dari teks sederham yang berkasis dengan tema: ترف

Dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan grametikal

susman grametikal المبتدا (شعول) + المعرد 3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teka dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teka sederhana yang berkaitan dengan tema: العراقي العارضية

كدر افق المدرسية. Yang melibatkan tindak lutur mesunjuk fasilitas umum yang ada dilingkungan sekolah dengan memperhalikansususunan gametikal الميتا (إشارة) + الخبر (مصارط والمكانية المكانية

Teknik Penilaian

Bentuk Penilaian nstrumen Penilaian

uraian Lembar soal, kunci jawaban dan pedoman penskoran

No.	Indikator	Instrumen Soul	Jawaban	Sker
1	الم enggaris bawahi kiata-kata sata kalimat yang belum dipahami makrad atau artinya dari leku بالمقالة المعالمة المعالم	1. Bucalah téte غياه المادر الله الله الله الله الله الله الله الل		5
2	3.3.1 Membua kurungan teks المدرسة المسلم ا	Membuat karangan yang bertema المدرف المدرف dengan beik benar Menampilkan karangan sendiri didepan kedas Sebutkan kaidah- kaidah yang terdapat pada teks		5
-	Total Skor			106

Lampiras 4 : Institutura Pirallalam (Appek Kerampilan)

Tes Maharah Kalam Hibou (Olgarakan pada pertemaan Kedad)

Kompetensi Daure : 4.1 Mandenodrasikan indak tahur mempekensikan dridan orang tain, menanyakunsal negara-dareth dengan mengganakan kata tanya (ab. — b) pak kecem ilam mangan miti tau.

4.2 Manyajian hasil satilisi gagsam dari teks sederlana yang beksilan dengan tenas.

יניאלני Dengan memperhatikan benfuk, makna dan fungsi dari susunan granafikel ألمان ألمان

(اشارة) + الخير (العنه / ظرف المكان)

Teknik Penilaian : Instrumen Penilaian : Praktek Lembar soal praktek dan pedoman penskorasi

KRITERIA	SKOR	INDIKATOR
nggunaan Mufredhat	4	Sangat tepat
	3	Cukup tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat
nyusunan kalinnat	4	Sangat sesuai
	3	Cukup sesusi
	2	Kurang sesuai
-	11	Tidak sesuai
esesuaian struktur tarkib	4	Sangat sesuai
	3	Cukup sesuai
100	2 .	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
lanceren	4	Senget lancer
	3	Cultup lancar
	2	Kurang lancar
	1	Tidak lancar
tal score	16	

Nilai = Skor yang diperoleh x 100 Skor maksimum

: Instrumen Pendalam (-tspek Ketramplian) th (Dégunakan pada pertemana Keempal) : 4.4 Menyusan teks sederhana yang berkaitan dengan tema: : "A bid (bid.c.)."

Teknik Penilaian Instrumen Penilaian Praktek

Lembar soal praktek dan pedoman penskoran

	KRITERIA	SKOR	INDIKATOR
	Penggunaan Mufradhat	4	Sangat tepat
		3	Cukup tepat
R A N	H K 1	2	Kurang tepat
		1	Tidak tepat
	Penyusunan kalimat	4	Sangat sesuai
		3	Cukup sesuai
		2	Kurang sesuai
_		1	Tidak sesuai
	Kesesuaian struktur gaya bahasa	4	Sangat sesuai
		3	Cukup sesuai
		2	Kurang sesuai
		1	Tidak sesuai
	Sistematika gagasan (ide)	4	Sangat sistematis
		3	Cukup sistematis
	1	2	Kurang sistematis
		1	Tidak sistematis
	Total score	16	

Nilai = Skoryang diperoleh x 100

انظر واقرأ

Lampiran 7: Materi

**	100	ANI	Teta .	A+ti	Kata
itu (perempuan)	تِلَك	Siapa	عَنْ	Dia (lake)	لمؤ
siswa	طَائِب	Nancku	إِسْجِي	Did (penempuss)	فِئ
siswi	طَالِنة	int (feks)	هذَا	Kemu (leki)	ألمت
Tamanku (laki)	صّليقِي	ini (perempusa)	هنږه	Kame (penempues)	الت
Temanke (perempuan)	صَدِيْقْنِي	itu (laki)	خَلِكَ	Saye	ΕÎ

en)	صَلِيَقَيِّي	(for (faki)	لالك	Soye	L
		anda		Factoria	
Г	Search Management (Comments)	إمثمي عزام	أنَّ طَالِبٍ .	نُ أَلْتَ ؟	-
-		مميي جلية	أنَا طَائِية .	نْ أَنْتِ ؟	٥
		. مُوَ طَالب	ا هذَا صُديق	رُ مِنَا ؟	7

هلبو صَدِيْقَتَى ، هِيَ طَائِبَة

مَنْ هَلِهِ ٢

العسا

عَرِّفُ لَقُسَكَ كُمَا فِي الْمِثَالِ ! مِثل : طَالِب / عَزَّام

 أمّا طَالِب ، وحمي عزام 2. طالبة/حلية طالب/شيق مَنْالِبُ/فَوْرَانَ طابتة/زيدة ٦. طَالِيَة /غَائِشَة طَالِب/تَعْمُوْد

عَرَفْ بِصَدِيْقِكَ أَوْ صَدِيْقُبِكَ كُمَا فِي الْمِثَالَ !

فاطمة أعاتفة أصديقن

مُذَكِّر

مَنْ هَذَا ؟

مَنْ هُوَ ؟

مَنْ أَنْتُ ؟

الرفغ

ما معة الراة

الأجيّة

Siapa ini ?

Siepa dio?

: حَالِظَ / أَمِنُ / صَدِيْقي - يَا حَالَظَ ! هَذَا أَمِينَ . هُو صَدِيْقِي : لِطُرِيَة / خَرْيَة / صَدِيْقَق - يَا فِطْرِيَة ! هَذِهِ خَرْيَة . هِي صَدِيْقَتِي حشط أخمد المحتداء عنديني فريْدَة /عالِشة /صندِيْفَق رشِبْدَة / عُلْمان / صَدِيْقِي ٥. هاشة إزفيقة إمتنيكلتي على إهشام اصلياتي

ج. أجر الحيوار أمام الفصل كما يلي بهن الطالبين للم بالل إسم غلام / فيشل باشحك وإسم صديجاك مَعَ تَغْيِثُو مَا يَأْزُم

(· ·)50	(L) 149k
بعج بتركم	رطكونكور تيك ه
له خاب دائعی عَزَاعِ مَرُ مِنَه ؟	ملًا نُویْلُ ، مُحْو مَدِکِی

1. Kata Gasti

	Saya	انا		Saya.	ᄖ
جلية طالينا	Komu (porempum)	أثث	عَزَّام طَالِب	Kome (faks-lakt)	أنث
	Dia (perempuas)	جي		Cia (laki-laki)	خُوَ

2. Isim Isyarah (kata petunjuk)

Carteringia	فؤنث	نظر
Untuk jerak dekat	كَلِكَ	مَدُا
	Itu (lele-laki)	Ini (laki-laki)
Unitek jarak jash	وأآف	مَذِهِ
Contract district June 1	Itu (perempuan)	Ini (perempuzzi)

جلزة	
طالِبَة	sin in
سندِثِقَتِئ	

عرام	13
طَالِب	
صدِبُقِي	

ځ اللق £ سَ ث 5 0 É 1 ÷ ŕ خ ٨ 5 ٩ Á ía. ١.

الاستماع ٢

ألالحيار الرقع

صاتر متاز

بَالُ F.

55 δħ ź

1

جَارَ 515

عَالَ

Dengarkon bunyi kota-kata Arab yang disebutkan ustadmu dan cocolikan dengan jawaban yang tersedia serta tulis di kotok jawaban yang telah disediakan

الزقم	الإجابة
٦	
٧	
À	
٩	
1-	

इस्पृ	ألائحيار		in.
	·	ا پ	
144	郅	ناغ	٦
	تَّابَ	طَابَ	٧
	گالً	قَالَ	A
,,,	جَدً	جَادَ	٩
	فاة	سَاة	1-

3. Keta Tonya " أَنْ "

مَوْنَت		
المؤاب	للبريّة	الرَّقْمَ
هَذَهِ رَفِيْدَة	مْنِّ هَدُّهِ ؟	1
IniRofideh	Siepa ini?	
هِيَ قَانِتُة	مَنْ هِيَ ؟	2
Ini Qonitah	Siapa dia?	
انا <u>جانة</u>	مَنْ أَنْتِ ؟	3
Ini Hilya	Sispa kamu ?	1

المشارَّم عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللهِ !

الجواب

Ini Azzan

Dia Fazzas

هذا غزام

هُوَ فَوْرُان

أنًا مَحْمُوْد

أنا طَالِب ، إشجى عَزَّاء . وهذا تخفؤد . أفؤ طَالِب . لهو صندِتهي .

 أنا طَائِلة ، وهي جِلْية ، وهذه رَفِئة . هِيَ طَائِلة . هِيَ صَائِلْقي . من هذا ؟ هذا طالب . قو فقزان . قو صنيتين .

عَنْ هَلِهِ ؟ هَلِهِ طَائِيةً. هِيَ قَائِقةً ، هِيَ صَدِيْتُلْنِي .

أَنْتُ صَدِيْقِي يَا تَقْتُود ! وَأَنْتُ صَدِيْقِي يَا قَوْرَان .

أَنْتِ صَدْلِقْتِي يَا رَقِيْدَة ! وَأَنْتِ صَدِيْقْقِي يَا قَابَقة

.f •

الاصتماع ا Dengarkan bunyi huruf-huruf Arab yang disebutkan ustadnsu, cacakkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis di kotak jawaban yang telah disediakan

vote sti		فهار	.yi		žeti.
40-31	3	۶	ب	1	69)
	T	ź	غ	خ	1

Dengerkan kata/kalimat Arab yang disebutkan ustadmu dan cocolokan dengan jawaban yang tersedia serta tulis di kotak jawaban yang telah disediakon

मार्था		ار	ألإتحي		الزقم
		2	ų	1	,
***	يثك	ذَلِكَ	هذو	مذَا	١
***	ألن	أَنْتَ	ھي	žå	۲
	صَدِيْقَة	صَلِيْق	طَائِية	طَالِب	٣
	مَنْ هَلِيهِ ؟	مَنْ هِلَا ؟	مَنْ ذَلِكَ ؟	مَنْ تِلْكَ ؟	ŧ

انظر واقرأ

هذا - ناتى

كتاب بزشر فامرس كشت البواب

> خانط گزسيَ قِرْطُاس مَكْتُب مِصنْبَاح

فَصلْ مَكْتَبَة مُصلَى

Pennil Pennil Kamos Cias Preser Dinding Kurel Kartos Meyo Longu

Kelar Perpustakaan Musholla

Mufradat kata benda laki-laki dan perempuan

وَلَثُثُ	اسْمُ مُدْكُر إسْمُ مُؤْتَثُ		إسمم ط
Siewa (pr)	طُالِيَة	Siewa (lk)	طُالِب
Gara (pr)	مُدَرِّسَة	Gara (ik)	مُدَرِّس
Kepala Sekolah (pr)	نَاظِرَةُ الْمَدْرَسَة	Kepale Sekolah (lk)	الظرز المدرسة
Pegarai (pr)	مُوَظَّفْة	Peganal (Ik)	مُوَظِّف
Ketus kelas (pr)	رَيْتِسَة الْفُصِيْلِ	Ketua kelas (ik)	زينيس الفصل
Panjuel (pr)	بَالِيْعِ ۞	Penjud (Ik)	بَاتِع
Pembasta (pr)	خَالِم أَرَة	Fembantu (Ik)	خَايِم
Cepala Perpus fakuun ij	أمِيْن أَهُ الْمَكْتَبِهُ	Kepala Perpus takeun (مِنْ المَكْتَبة

L. Pendatan Sekoleh

خَذِهِ — يَأْكُ		
Tos	حَقِيْبَة	
Ponggaria	بعنطرة	
Penghapus papan tulis	بمسخة	
Penghapus pensil	مِمْحَاة	
Katak Pensil	مقامة	
Gombar	صئؤرة	
Peta	خريطة	
Buku Tulis	گڙاڪة -	
Jan	ساعة	
Popon Tulie	ستبزرة	

Toilet	برخاض
Lispongan	مَلَعَب
Kamar mandi	حَمَّام

3. Kata keterongan tempat

الميزة	أطعثن	الكلمة	الزقم
القلّم في الحَقِيْبَة	Di dalam	في	1
الكِدَّاب على الْمَكْدَّب	Di atas (menempel)	عَلَى	۲
المومئياح فؤق المكانب	Di atos (tidak menengel)	فَوْقَ	٣
المِقَلَمَة تَحَتُّ فَارُانِهُ	DI bawah	تخت	ŧ
المُصَلَّى أَمَامَ الْمَلْعَب	Di depon	أملم	٥
الممنجد وزاء القصال	Di belakang	وزاء	٦.
المُقَلَّمَةُ بَيْنَ الْمِسْطَرَةِ وَالْقَامُوْسِ	Di entera	بَيْنَ	٧
مُعتَدَة جَالِبَ هَرَسَ	Di samping	جَانِبَ	A

Satpam (gr) يَوُّ ابْنُ Satpan (%) يَوُّاب

441	Beckel
W.a. alokumus salan	علينم المتلام
Selamat detang	fak ya
Selemet pogi juga	بَاحَ الْأُوْرِ
Selamat sore juga	تناة النؤر
Selamot slang jugo	فيَدّ مُبَارَكَ
Selanat malam juga	سَعِيْدَةً مُبَارَكَةً
Samo-sama	150
Alkanduliilah bak	لَحَمْدُ ثَم بِخَيْر
Semoga selamat	مَعَ فَشَالِكُ فِي

3 7 3	100
	March
Assdanu'alaikum	SEA DEN
Selamat datang	القلا زعلا
Selamat pagi	منباخ الخير
Selemat some	مَعناءَ الْخَيْرِ
Selamat sleng	نْهَارُكْ سَعِيْدٌ
Selamet malam	لْلِلْتُكَ مَنْعِيْدَة
Terima kasih	1525
Bagaimana kabarmu	alt ok
Sampai jampa	إن الكان

	1	Carriery)	الغنما		2 - 2/4	
			8.5	u l		
إستفها	إسمة	إستماك	إمثقاق	إسمي	أمثة)
منديقها	صنبثقة	صندِيْقُكِ	مندنقك	صنديقي	منديق	۲
أحوها	الخوة	أخوك	الحوك	خي	أخ	٢
أخثها	أخثة	أخثك	أخثك	أختي	خت	£

بعةالرانرك

**	44	مولث		***	إختفر	مواثث
Kecil	صنغير	صنغيرة	t Lawon kats →	bestr	كَبِيْر	ػؠؽۯۃ
Dekai	قرينب	فريبة	← Lavan kata →	Josh	بَعِيْد	بَعِيْدَة
Pendese	قَصِيرً	قَصِيْرَة	← Lowon kata →	Panjang	طُولِل	طويلة
Kotar	مُتَّسِخٌ	مُثْسِخَة	+ Lawon keta →	Bersib	كظِيْف	كظنقة
Sedilet	قُلِيْلُ	قايتلة	← Lavon kata →	Baryak	كثير	كَيْنِرَة
Jeick	قَبِنِحُ	فَيْئِحَة	← Lawran keta →	Indoh	جَمِيْل	جَمِيْلَة
Malce	كَمثلانّ	كمثلاثة	← Law on he to →	Rejin	نشيط	نَشِيْطُة
Sempir	ضنیَقً	ضَيْقَة	← Lawon kata →	Lyan	والبيع	واسعة
Badok	جَاهِنَ	جَاهِلة	← Lavon ksta →	Pendai	مَاهِر	مَاهِرَة
Rendah	تُذَخّفِض	لخفضنة	← Lawon Hote →	Tinggi	مُرْتَفِع	مُرْتَقِعَة
		-	1			-

Lumpiran Lembar Kerja Siswa LEMBARAN KERJA SISWA (LKS)

Sekolah Mata Pelajaran Kelas/Semester Tanggal Kelompok Anggota

- Petunjuk:

 1. Tulis had, Inggal, kelas, mupel, dan nama kelompok yang telad disedinkan.

 2. Lakukanlah kegiatan semui dengan langkah-lungkah kegiatan sebagai berikat.

 3. Simaklah perajekann guru tentang mufudat.

 S. Bunaklah perajekan tentang "". ". ". "" dengan menggunakan mufudat berikut ini.

3. RPP 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

: MAN 1 Banda Aceh : Bahasa Arab Mata Pelajaran Kelas /Semester Materi Pokok : X/II

: X/11 تطعام وتلشرب : Mahurah Pokok Buhasan Alokasi Waktu : 4 x 90 menit (4x pertemuan)

KOMPETENSI INTI

MPETENSI INTI
Menghayat din mengamalkun ajaran agama idam
Mennjakkan perlaku jajar, displin, bettangang jawah, pedali (gotong
royong, ketja sama, loderan, damah), anatun, responsif, dan pro-salit sebagai bajara dan isalusi atab bethagai pemasulahan dalam berinteraksi sebagai bajara dan isalusi atab bethagai pemasulahan dalam berinteraksi secura efektif dengan lingkungan sosil dan dana serat memenpatkan din sebagai cerminen bangsa dalam pergasilan densi sebagai cerminen bangsa dalam pengasilan densi Memahami, menengakan, dan mengasalisis pengelahuan faktua, konseytaka, procedural, dan metakongistif berkasarkan rasa ingin tahunya setasan Dun, mengasalisis pengasahan dalam dan setasan Dun, mengasalisis

konseytzal, procederal, den metakognitif berehantkan rası nigin balunya tentang ilmu pengelahun, teknologi, endu hudaya, dan bamanine dangan wawana kenamuisan, kebangsan, kenegaran, dan peradabat tarkail penyelab Fenomena dan kejadan, serta mensepakan pengelahun procedural pada bidang kajian yang spesifik sesusi dengan bakat dan miahatay autik mencelakan manalah 4. Mengelah, mesalat, dan menyaji dalam rasah kotacted dan rasah bebrak terkail dengan pengembangan dari yang deplajusinya di sekolah secara mandri, dan mampa menggunakan metode sesusi kalaba kelimusu KOMPETENSI DASAR & KINDRATOR PENCAPALAN KOMPETENSI

		1	P	K		

ъ.	(IPK)	RATOR PENCAPAIAN ROSEPETENS				
Kom	petensi Dusur	Indikator Pencapaian Kompetensi				
3.11	Mentahami fungsi sooial, sinuktur fek den musur kebahasan (hunyi, kata, dan makm) dari teka yang berkalimi dengan tenta (المرية المرية	A.11.1 Merejeleskan fungsi soosial yang bedratun dengan tema (التشريف المقريف				

الطغنم والشرب (الإطعمة والشرب (الإطعمة ولمشروبات، الخواته والخضروات) dengan memperhatikan bentuk, makna dan finngsi dari asusunan gramatikal diri lukhi وظرت الركان وظرت الزمال Secara lisan 4.11.3 Mengimpiementasikan kosa kata dalam bentuk kalimat yang sesuai dalam bentuk sa dengan tema dengan tema المعام والشرب (الأطعمة والمشروبات المغواكه والخضروات) secara lisan 4.12.1 Mengarang teks bahasa Arab yang Menyejikan hasil analisis gagasan berkaitan dengan tema berkaitan dengan tema الشعروبات الأواغه والنصورات والشروبات الأواغه والنصورات dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunna gramstikal طرت المكان والرث الزمان dari teke bahasa Areb berkaitan dengan tema الطعام والشرب (الأطعمة والمشروبات تقولكه والخضروات) dengan memperhatikan bentuk, nan Imago سرف الرحاق 4.12.2 Menyuun insyski sedehnan yang berkaitan dekagan tena المنام والتربية المنافقة والمساوية المنام والتربية المنافقة والمساوية والمساوية المنافقة والمساوية dengan memperhatikan bertik, makna dan funga dari susunan gramatikal المنافقة المنا makna dan fungsi dari susunan gramatikal اا ظرف المكان وظرف الزمان baik secara lisan maupun tuli san ظرت لمكان وظرت الرمان . 4.12.3 Memiliskan gogasan teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الملطم والشرب (الإطمعة ولمشرويات الأواج والمقصورات) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal ظرف المكان وظرف الزمان 4.12.4 Membuat laporan yang berkaitan dengan tema

services readifica.dalARN Setelah megjikin pembelajiran diswa mampu Menjelakan fingsi sotial yang berkaitan dengan tenu (الأقضاء والشخر إن القطاء الله المقدول المقد

TUJUAN PEMBELAJARAN

Menjelaskan struktur teks yang berkaitan dengan tema yang melibatkan tindal tutur meminta perhatian dan memberi pengunuman dengan memperhatikan benruk, makna dan tungsi dari susunan gramatikat

الطعلم والشرب والمشروبات: والخضروات) yang melibatkan findak tutur meninta perhatian dan memberi pengumuman dengan memperhatikan bestuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal ظرف المكان وظرف الزمان 3.11.4 Menirukan langsung bunyi, kata, dan makma teks yang berkaitan dengan تطعام والشرب (الأطعمة والمطروبات، القواكة والمطعروات) yang diperdengarkan 3.11.5 Melafalkan kosa kata (mufradat) dan kalimat yang berkaitan dengan والأطعمة تطعام وتشرب والمشروبات القواكه وتخضروك) ng diperdengarkan. 11.6 Menjelaskan kembali isi teks 3.11.6 yang berkaitan dengan tema الأمان (الأطمة tema الطعام والشرب والمشروبات، الغواكه والخطروات) yang diperdengarkan 3.12.1 Menyimpulkan isi teks bahasa Arab yang berkailan dengan tema : تقطعار والشرب (الأسانة والشرورات القواكة والخضروات) 3.12 Mengevaluasi teks bahasa Arab yang berksitan dengan tema : الطعام والشرب (الأطعمة والمشرويات) الغواكه والخضروات) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal dengan intonasi dan makhraj yang benar 3.12.2 Memberi argumentasi tentang isi teks bahasa Arab yang berkaitan u ظرف العكان وظرف الزمان dengan tema : dengan tema : نطعتم والشرب (الأطعنة والمشروبات الخواكة والخضروات) dengan intonasi dan makhraj yang benar Mendemonstrasikan tindak tutur menainta perhahan dan memberi pengamunan dengan memperhatikan besituk, makna 4.11.1 Melakukan percakapan sesuai 4.11.1 Melakukun بالمطلق والشرب (الأطلق المطلق والشرب (الأطلق المطلق والشروات) والمسلوبات المطلق والمسلوبات المطلق والمسلوبات المطلق والمسلوبات المطلق والمسلوبات المطلق والمرات المسلوبات المسلو den fingsi dari gramatikal .. ظرف المكنن وظرف المزمان baik secara lisan maupun tulisan 4.11.2 Melakukan diskusi sesuai dengan

Menethikus unaur bahasa yang berkaitan dangan tena yang melibalian sindak halur meminta pethatian dan memberi pengumuman dengan memperhatikan beritak, mehan dan fungai deri manan gramatikal Menirikan langsung bunyi, bata, dan unakan telay yang berkaitan dangan tenan yang diperkengankan. Medialian koos kata dumintadah dan kalimat yang ung diperkengankan. Medialian koos kata dumintadah dan kalimat yang berkaitan dengan tenan yang diperkengankan dengan tenan, dengan tenan yang diperkengan dan dan dan dan dan sakinal yang bener. Meripimpulkan si feda bahasa Arab yang berkaitan dengan tenas, dengan tenas dengan tenas, dengan tenas, dengan tenas, dengan tenas, dengan tenas, dengan tenas, dengan tenas dan makinal yang bener. Member sagamentada indang isi taksi bahasa Arab yang berkaitan dengan tenus, dengan tenas dengan tenus, dengan tenus, dengan tenus, dengan tenus, dengan tenus dengan tenus, dengan tenus dengan tenus dengan tenus dengan tenus dengan dan samanan gyamatikal secura lisan. Mengupikenentasikan kosa kata dalam bentuk kalimat yang senuai dengan menas secura lisan.

R A N I RAY

fema secart tisen. Mengarup feku baham Arab yang berkalian dengan tena dengan memperbalikan bestuk, makor dan fungsi dari susunan garmasikial. Meriyawan innyak sederinan yang betkalian dengan tena dengan Memulikkan gagpan teka bahasa Arab yang bekesitan dengan tena dengan memperhalikan besentuk, salah dan fungsi dari susunan garmasikial Membuda laporan yang betkalian dengan memperbalikan besentuk, salah dan fungsi dari susunan garmasikial Membuda laporan yang betkalian dengan memperbalikan besituk.

D. MATERI PEMBELAJARAN (Teris

PENDEKATANI/MODEL/METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : SCL

Model : Cooperative Learning Meto Syamiyah Syafawiyah, Qawaid wa

tarjamah, Hiwar, insyak, Diskusi kelompok, Tanya jawab

F. MEDIA/ALAT dan BAHAN PEMBELAJARAN

جا معنة الرائر؟

Media/alut s. Komputer/Iaptop b. Infokus White board

Spidol Kartu bergi Audio vidio

Spidol karton

G. SUMBER BELAJAR

المسلمان ال

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan pertama (KD.3.11); Maharah Istima Alokasi waktu ; 2 x 45 menit (90 menit)

- rism Awal (10 menit) :
- atian Awai (16 menit):

 Ouru membaka pembelajaran dengan salam dan berdo'a berama dipimpin deh seorang peseria didik.

 Ouru mempethikan kesiqana diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memerikas kerapihan pokaian, posisi dan tempet dadak disesuakan dengan kegishan pembelajaran.

 Ouru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikanti yang berkalan dangan materi pelajaran.

 Ouru menganyahan tujuan pembelajaran.

 Ouru menganyahan model perbajaran kooperatif learning yang dari dangan mengangan dangan da

- £

- - Steva menganasi semisung Assa um was 290200 Steva menganasi gamber tenbang pelafala ni kata, dan kalimat bahasa Arab tentang Assa was 29020 Siswa menyimak penjelasan guru tentang struktur dharof makon dan dharof zoman yang ada dalam tena.

Menanya dengan sant

- Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, dan kalimat bahasa Arab tentang At-ta'am was syarab baik secara
- kanina beliese Auso entang Arto om was 5/200 belis securi individu manyuken tentang tata cara pelaislan kata, dan kalimat beliassa Arab tentang Arto om was syorab sestasi dengan struktur disara/makan dan dirara/soman
- Siswa menanyakan materi tentang At-ta'am was syarah yang belum

- Siswa dalam kelompoknya berlatih melafalkan kata, dan kalimet bahasa Arab bentang Al-ta lam war syarab yang sesuai dengan stuktur aharaf makan dan dharaf zaman
- struktur sharqi molosu dan sharqi zaman Sixwa ishi memberikan sugamen-pendapat terhadap pelafalan yang dilakuka temannya Sixwa dalam kolomponya bertiskusi tentang pelafalan kata, dan kalima bahan Arab tentang delah wa war yamah yang bensi dan tengal sesant diagan intonsi dan mahahiji al-hunfi Sixwa mennjuktun gamba-peragamahili san sensai dengan bunyi kata, dan kalima yang diprodengatura. Sixwa mendidikan kata, dan kalimat lahatan Arab tentang delah lora sera mendi-menal sandar sanda salamat lahatan Arab tentang delah lora mentangan
- was syarah sesusi gambar yang disajikan

- nalar dengan terampit Siswa dalam kelompoknya saling mengoreksi pelafalan yang diperagakan temannya
- Siswa menunjukkan gambantudisan sesuai dengan kata, dan kalimat yang diperdengarkan.

- ymig appronsignran.

 Siswa temperagakin sesuai dengan kata, dan kalimat yang diprotengatkin Mengkomutikkid dengan percaya diri dan tanggungjawab

 Sesiap kelompok melafakin kata, dan kalimat bahasa Arab tentang tentang di-Karab war ayrawi yang sesuai dengan struktur dan rafi makan dan danraf zoman

 Siswa melafalian kata dan kalimat bahasa Arab sesuai dansan sesuai dan kalimat bahasa kata balimat bahasa kata sesuai dan salimat bahasa kata s
- makan dan dharaf zuman Siswa melafalkan kata, dan kalimat bahasa Arab sesusi dengan gambar
- Siswa melafaikan kalimat bahasa Arab tentang gamber beserta

- Siews mednilion taitmat bahasa Arati tentang gamber ocserus aritmys.
 Kregistan Akhir (10 menil) :
 Dibawah bimlingan gamu, niswa membenikan kesimpulan dan ringkasan meteri pembelajana.
 Osan melahikan pembilah behadap ketercapaian KD secara lisas Gaw besmas aritm mumbelikan reflektiva finedicti terbadap proses pembelajanan Gawaman-anan menilap pelajaran dangan beselajaran dangan da

I. Evaluaci

Aspek yang dinifai	Teknik Penilsian	Obyek Penilalan	Instrumen Penilaian	Waktu Penilulan
KD pada KI- 3	3. Tes lisan/pelafal an 2. Tes tertulis/Ural an	Maharah Istima' dan Maharah Qira'ah	Lembar Soal, rubrik kunci jawaban dan Pedoman penakoran	Pada akhir pembelajaran KD
KD pada KI- 4	Praktek/unjuk kerja	Maharah Kalam dan Maharah Kitabah	Lembar soal praktek, rubrik dan pedoman penskoran	Pada akhir pembelajaran KD

Instrumen Penilaian: Terlampir

Banda Aceh. Januari 2017 Banda Aces, Guru Mata Pelajaran

Kepala Sekolah NIP.

a' (Digunak

wika (ديولاد Pengerantan) wika (ديولاد Pengerantan) perfemans perfeman Menshami fingsi sosial, shukur teks das unsur tebahasan (kuryi, lata, dan nakrai) dari teks yang berkalini dengan tena: در در الأرضة المدريات المواقعة المحافظة المحاف

Teknik Penilaian Tes lisan Bentuk Penilaian Pelafalan

Lembar soal praktek dan pedeman penakoran en Penilaian

ubrik Penilsian Pelafaian /Istima' KRITERIA MAKHARU AL-HURUF INDIKATOR Sangat tepat tepat Kurang tepat Tidak tepat Sangat fasih Fasih FASHAHAH Fasth Kurang fasish KELANCARAN Sangat lancar Lancar Kurang lancar Tidak lancar KEAKURATAN Sangat akurat akurat Kurang akurat TOTAL SKOR

Lampiran 2 : Instrumen Pendalan (Aspek Ketrampuan)
Tes Maharah Kalam/Hiwar (Digunakan pada pertemuan Kedua)
Kompelensi Dasar 1.11 Mendenonstraskan Bidak

Intur meminta perhatian/ha memberi pengununan dengan memperhatikan bentuk, nakna dan fungai dari susunan gramatikal ظرف المكان وطرف الزمان

baik secara lisan maupun tulisan

ما معية الرائر Teknik Penilaian Desirab

Instrumen Penilaiza Rubrik Penilaian Maharah		praktek dan pedoman pensi
KRITERIA	SKOR	INDIKATOR
enggunaan Mufradhat	4	Sangat tepat
	3	Cukup tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat
enyusunan kalimat	4	Sangat sesuai
	3	Cukup sesnai
	2	Kurang semui
F	1	Tidak sesuai
Cesesoaian struktur tarkib	4	Sangat sesuai
	3	Cukup sesuai
	2	Kurang sesuai
F	11	Tidak sesuai
Celancaran	4	Sangat lancer
	3	Cukup lancar
	2	Kurang lancar
	1	Tidak lancar
Total score	16	

Nilai = Skor yang diperoleh x 100

Nilai = Skor yang diperoleh Skor maksin x 100

anama (بروبه متاسبه) (ه وجود متاسبه) (ه وجود متاسبه) (ه وجود متاسبه) (ه وجود متاسبه) (متاسبه) (متاسبه

المرف المكان وظرف الزمان baik secura lisan maupun tulisan

Teknik Penilsias al praktek dan pedoman penskoran

KRITERIA	SKOR	INDIKATOR
Penggusaan Mufradhat	4	Sangat tepat
	3	Cukup tepat
	2	Knrang tepat
	1	Tidak tepet
Penyusunan kalimat	4	Sangat sesuai
	3	Cukup sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
Kesesuaian struktur gaya bahasa	4	Sangat sesuai
	3	Cakup sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
Sistematika gagasan (ide)	4	Sangat sistematis
	3	Cukup sistematis
	2	Kurang sistematis
	1	Tidak sistematis
Total score	16	

Lautgevan 3 Tes makarah Qira'ah (Digunakan pada pertemuan ketiga) Kompetensi Dasar : 3.12 Mengevaluasi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan

tema : الطعام والشرب (الأطعمة والمشروبات) الفواكه والمضروبات) dengan memperhetikan bentuk, maksu dan fungsi dari susunan gramatikal

ظرف المكان وظرف الزمان

Teknik Penilaian Bentak Penilaian Lisan dan Tulisan

uraian Lembar soal, kunci jawaban dan pedoman penskoran

Instrumen Penilaian Rubrik Penilaian qira'ah (Li KRITERIA MAKHARU AL-HURUF INDIKATOR Sangal tepat tepat Kurang tepat Tidak tepat Sangat fasih FASHAHAH fasih Kurang fasish Tidak fasih KELANCARAN Sangat lancar Kurang lancar KEAKURATAN BACAAN Kurang akurat Tidak akurat TOTAL SKOR

Nilai = Skor yang diperoleh Skor maksi

القراءة 💠

الطعام والشراب

هناك بعض الأطعمة والمشروبات التي لا يجب تناولها على الربق حتى وإن كانت صحبة، حيث أن المعدة تكون قارغة، ويجب إختبار الطعام الذي يدخل إليها حتى لا يسبب أي اض<mark>طرابات بجا.</mark> إليك قائمة بأطعمة ومشروبات لا يجب تناولها على الويق، والبدائل الصحية لها.

على الرغم من احتواء الموز على البوتاسيوم والمعتبسيوم والألباف، ولكنه أيضاً حامض ويحتوي على كثير من السكر. ويؤدي تناول الطعام الحمضي على معدة فارغة لحدوث مشكلات في الأمعاء، كما أن تناول أطعمة غنية بالسكر في الصباح يمكن أن يجعلك تشعر بالتعلس واستنزاف الطاقة بعد بضع ساعات. ولكن في حالة إضافة قطع من الموز إلى الشوقان مع الحليب، فيمكن تناوله في الصباح.

لا ينصح بتناول الزبادى المحلى على الربق لأنه غني بالسكريات الصناعية الضارة. والأفصل هو تناول الزبادي اليوناني وتحليته بالعسل أو الفاكهة.

Guru memperdengarkan mufradat-mufradat kepada auurid dan mencocokkan dengan jawaban yang tersedia serta tulis [, +, , c, atau -) di kotak jawaban yang telah disediakan

borte		44			
		E	Ų	1	
	طاع	خبّة	بطاطئ	فهوة	١,
	بطيخ	فاصوتيات	خردل	لين	۲
	برتقال	طعاطة	بادنجاتً	عنبٌ	۲

انا سالم وأكل ثلاث مرة كل يوم : الفطور، والغداء، والعشاء، وفي الفطور اشرب اللبن والخبز. وفي الغداء أكل الرز ومرق. وفي العشاء أكل الرز وأشرب الماء

ran S : Materi

Susu	لبنَّ
Kopi	تهوأ
Anggur	خنب
Kentang	يطاطس
Sawi	عردل
Terong	SHEW
Kacang	\$
Buncis	فاصوليات

: كم وجبة تأكل في اليوم ؟

: اكل ثلاث وجبات : الفطور، والغداء، والعشاء : هذا كثير جدا، أنا أكل وجبة واحدة

: هذا قليل جدا

: ماذا تأكل في الغداء ؟ قاسم المفردات المفردات

: اكل اللحم والدجاج والأرز والخيز وماذا تأكل أنت ؟

: أكل السمك والسلطة والفاكهة قاسم

: ما وزنك ؟

١٠١ كيلا، وها وزنك أنت ؟

: ۱۰۰ کیل

: وأنت نحيف جداً

: أنت سمين جدا قاسم

: تظهر النجوم ليلا

Pembagian dharaf: 1. Dharaf makan (keterangan tempat) أنغم وؤء يسار Car. الأمال جنوب 44 dll اوق عل : وقفت تحت طل الشجرة : المرحاض وراء البيت 2. Dharaf zaman (keterangan waktu) أسيوع ساعة بين أس الله ليل sime صياح ظهر in, خلال غد لمن ا مثال : لذهب إلى المدرسة صباحا

Lampiran Lembar Kerja Siswa LEMBARAN KERJA SISWA(LKS)

Sekolah	21	
Mata pelajaran		
Kelas/semester		
Tanggal	:	
Kelompok		
Annonts		

- Petunjuk. 1. Tulis han, tanggal, kelas, mapel, dan nama kelompok yang telah disediakan. 2. Laktikatlah kegiatan sesuai dengan hangkah-hangkah kegiatan sebagai berihut. 3. Sambalda perda kang muterbata gan matebat. 4. Buatlah teks percakapan tentang "منه رحمه » «dengan menggunakan mufradat berikut

جامعةالرانرك AR-RANIRY 4. RPP 4
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

: MAS Babun Najab : BAHASA ARAB Numa Sekotah Mata Pelajurun Kelas/Semester

: X/I

المدرسة (مرافق المدرسة، الأنوات المدرسية، الأنشطة في تسدرسة) :

: 4 x 80 menit (4 x periemum)

Meast Watch: 4 x 80 mentit (4 x pertenuum)
A. Kouspertent Int
M. Houghaysti den mengemelkan ajaran ajama yang danutaya
Menunjukkan perilaka juyu, dajain, berinaggung jawah, pedali (jotong royong, keda sama, toleran, dama), nasuha, rapomati perilak juga danutaya
Menunjukkan perilaka juyu, dajain, berinaggung jawah, pedali (jotong royong, keda sama, toleran, dama), nasuha, rapomati pedali danupan kedali dan han serta menempakan disi sebagai ceminan bangsa dalam pengasian dania dan han serta menempakan disi sebagai ceminan bangsa dalam pengasi da dania
Membahami, mencapakan, dan mengandisis pengetahasan faktual, konseptual, pengedanan, rientergakan, dan menkangsan kemanan ke

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar koomunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	.1.1Menunjukkan sikap syukur kepada Allah dengan giat mempelajari bahasa Arab
2	1.2.Mengamelkan perilaku pro- aktif dalam berkomunikssi dengan lingkungan social dan alam dalam jangkasan pergaulan dania.	1.1.1.Menunjukkan sikap pro-aktif dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam pergautan dania
3	3.1 Menushani fungsi sosial, struktur teks dan uncur ikobatsuani (العربة, kata, dan makia) dari teks yang berksitan dengan tema: الشوية أو المؤلفة المؤلفة المؤلفة المؤلفة المؤلفة المؤلفة المؤلفة المؤلفة المؤلفة المؤلفة المؤلفة المؤلفة المؤلفة المؤلفة المؤلفة المؤلفة yang melihistan tindak timur memberi perintah, melarang dan meminist tiri dangan mempertualikan bemiki, mahan dan fungsi	3.11 Memorukan langanap honyi kiba. fusu dan kulimen dada berkantan dengan berkantan dengan berkantan dengan (m.m.) (m.m.) yang diperdengarkan; 3.12 Menyebuttan kenthali berup berkantan dengan berkantan dengan yang (m.m.) (m.m.) (m.m.) yang (m.m.) (m.m.) (m.m.) yang (m.m.) (m.m.) (m.m.) (m.m.) yang (m.m.) (m.m.) (m.m.) (m.m.) (m.m.) yang (m.m.) (m.m.) (m.m.) (m.m.) (m.m.) (m.m.) yang (m.m.) (m.

-	المغرد والمظي والجمع	ungkapan sederhana tentang المدرسة (مر الله المدرسة الأدبات
-}	baik secara li san maupun tulisan.	المدرسوة، الأقشطة في المدرسة)
1	Desk secara ment manban tumsan.	4.1.3 Meminta izin dengan
- {		ungkapan sederhana
-1		tentang
1		المدرسة (مرافق المدرسة، الإدوات
1		المنرسية، الأنشطة في المدرسة)
1		4.1.4 Melakukan tanya jawab
- 1		sesnai contoh ungkapan
- 1		Vang
1		diprogramkan tentang
1		المدرسة (مرافق المدرسة، الأدوات
ì		المدرسية، الأنشطة في المدرسة)
1		dengan memperhatikan
-		struktur mufrad,
		muthanna, dan jama'
	4.2 Menyajikan hasil evaluasi teks	4.2.1 Memperagakan teks hiwar
1	bahasa Arab yang berkaitan	tentang
1	dengan tema	المترسة (مرافق قمترسة، الأدوات
	المترسة (مرافق المترسة، الأنوات المترسية،	المترسية، الأنشطة في المدرسة)
	الأنشطة في المدرسة)	dengan tepat
	dengan memperhatikan bentuk,	4.2.2 Mengungkapkan pertanyaan
	makna	dan menjawah dalam
	dan fungsi dari susunan gramatikal	bahasa Arab dengan
		menipeshatikan struktur
	المغرد والمكى والجمع	mufrad, muhanna, dan
		jania '
	baik secara lisan maupun tulisan.	yang benar dan sesuai
		konteks
		4.2.3 Menggunakan
		/mengucapken
		mufradat dengan tepat
	1 1	dalam berbagai kalimat

C. Tujuan Pembelajaran:
Setelah mengilasi serangkaian kegiatan pembelajaran peserta delik dapat menunjukkat
Setelah mengilasi serangkaian kegiatan pembelajaran peserta delik dapat menunjukkat
sikap syotur kepeda Allah menuhasan ajaran lalam dan penlaku pro-skif dalam
bekomunikat, manyan menindata, menyahadan dan menunjukkan talian sesual barukat, dara dan hali men jung bekatalan dengan
keri, dara dan hali men jung bekatalan dengan

المدرسة (مرافق قدائة في الدرسة)
Yang diperdengarkan, manpun memberi perintah, melarang dan meminta izin dengan
memperhatikan bentuk, maksa dan funga dati susunan gramatikai المقرد والمثلى والجمع

Baik secara lisan maupun tulisan. Materi Pembelajaran (terlampir)

القردات

 التركيب (المفرد والمثنى والجمع • القراءة • المرافة العمة في المدرسة

• المرافق العائمة

• المقر

	dari susunan gramatikal	bunyi kata, frasa dan kalunat
- 1	المغرد والمكي والجم	yang berkaitan dengan
- 1	سعرد ومصي وسوسع	المدرسة (مرافق المدرسة، الأدرات المدرسة.
- 1		الأنشطة مي المدرسة)
- 1		yang diperdengarkan
- 1		3.1.4 Menunjukkan gambar yesusi
- 1		bunyi kata, frasa dan l
- 1		kalimst.
- 1		Yang berkastan dengan
- 1		المعدوسة (مرغق العدوسة، الأدرات المدرسة.
		الأنشطة من المدرسة)
1		yang diperdengarkan
- 1		3.1.5 Mengidentifikası artı dari bunyı
1		kata, frama dan kalimat yang
1		berkaitan dengan
- 1		 أ المترسة (مزافق المدرسة، الأدوات المدرسية.
		الأنقطة في المدرسة)
- 1		yang diperdengarkan
1		3.1.6 Menyalin/menulis kembali bunyi
1		kata, frasa dan kalenat
- 1		Yang berkastan dengan
1		المحرمة (مرافق المدرسة، الأدوات المدرسية،
- 1		الإنشطة في المدرسة)
		yang diperdengarkan
	3.2 Mengevaluasi teks bahasa Arab	3.2.1 Membaca huruf, kata, frase,
	yang berkaitan dengan tema :	dan kalimat bahasa Arab
	, and other and	vang berkaitan dengan
	المعرسة (مرافق المعرسات الأدوات المعرسية،	dengan
	سارت و عراق مسرسه رودوات اعسرسها	العنرسية (عرافسق المنرسية، الأدوات
	الأنشطة في المدرسة)	المراكب والمراكب الموت
		المترمية، الأنشطة في المترسة)
	dengan memperhatikan bentuk,	Dengan intonasi dan
	makna dan fungsi dari susunan	makhra yang benar
	gramatikal	3.2.2 Menentukan arti kosa kata
	gramanean	dalam teks
	المقر دوالمكي والجمر	العدرسة (مرافسق العدرسية، الاتوات
	سردواسي والهنع	المترموة، الأنشطة في المدرسة)
		مسرموه ، رسطه في معدر سه
		3.2.3 Menerjemahkan frase, dan
		kalimat bahasa Arab
		dalam teks
		الشرسة (مواقق المدرسة، الأدوات أ
		المدر منية ، الانقطة في المدرسة
		dengan baliasa Indonesia
		yang baik dan benar
1		3.2.4 Menggunakan kesa kata
}		dalam konteks kalimat
5	4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur	4.1.1 memberikan perintah
1	memberi perintah, melarang dan	dengan kulimat
	incininta izin dengan	sederham tentang
		المترسة (مرافق المدرسة، الأدوات
1	memperhatikan bentuk, makua	A . H . St. rdn 2 H
	dan fungsi dari susunan	المترمدة، الالشطة في المترسة)
		المترموة، الالشطة في المترسة) 4.1.2 Memberikan larangan
	dan fungsi dari susunan	المترمدة، الالشطة في المترسة)

• ديوان المدرسة • الحوار F. Model dan Metode Pembelajara Model: Cosperative Learning dan Pendekstan Saintifik Metode: Ceramah, Diskasi, Tanya jawab, samiyyalı bashariyyalı, qira'ab F. MEDIA dan /ALAT PEMBELAJARAN 1.

a. Komputer/laptop b. Infokus

c. White Board d. Spidol e. Karton

Media a. CD Pembelajaran a. CD Pembelajarar b. Kartu bergambar G. SUMBER BELAJAR

ما معة الرائر

Kitab Kamus Mahmud Yunus

b. Kitab Nahw Al-Wachih

Buku siswa Dumsu Al-Lughah Al-'Arabiyah untuk MA kelas X

Silsılah Ta lim An-Lughah Al-'Arabiyah An-Nahwu

C. Strick '72 Im. Art. Lighton At. "2mbytel An. "bibhrus

H. Kegfaran Pembelajaran

Pertemana fechas (DD. 11, 21, 41, 42 dan 4,0); Maharah Kalam
Abiasat wakan (2 x 48 mend)

1. Kegaran (DD. 11, 21, 41, 42 dan 4,0); Maharah Kalam
Abiasat wakan (2 x 48 mend)

1. Kegaran dan mendisi

1. Kegaran dan mendisi

1. Kegaran dan mendisi mendisi

1. Kegaran dan dan dan dan dan dan dan berdo's bersama dripungan data sociang pseseta didik dengan pembelah tahunar;

b. Yang mempehilakatan keriapan did engan mengisi leubah kebadiran dan memenisis kerapihan pakan, posis dan tempat dadak disesunikan dengan kegiatan pembelajaran.

c. Otaru mendibeli yan mendisi sama pengajakan pertanyan secara kemandah yang dan materi pada materi pada

- Sirwa dalum kelompoknya mengamali ungkapan-ungkapan persakapan lestang Al-Madracan (Al-morrafiyai anmadn. 31 modraca) melalui gambar-gambar yang disayangkan Siswa dalun kelompoknya mengamati penjelasan gani tendah persakapan Al-Madracan (Al-marafiyai anmasa fi madracah)

- dengan zantan Siswa, baki secara indvide menpen kelompok, bertanya tentang peragaan hiwe oleh das siswa berkalitan dengan isi dan tayangan pertakapan Siswa mensayakan hal-isal yang belum dipahami dari ungkapan hiwer yang terdapat dalam gamban yang dayanghasan. Siswa mensayakan hal-bal yang belum dipahami dari penjelanan

Mencoba dengan penuh semangai

- Siswa berlatih hiwat tentang Al-kéadrazah (Al-marafiqul ammatu fil madrazah) dalam kelompoknya Siswa dalam kelomponya berdiskusi tentang struktur kalimat yang terdapat dalam hiwar Al-Madrazah (Al-marafiqul ammatu fil
- modrarach)
 Siswa diam ledompoknya berdiskusi ientang makus stan isi hiwar teatung A-Modrarach (Al-marafipal ammatu, fil mudrarach)
 Siswa diama ledompoknya menceloa menyusu ungkapan-ungkapan hiwa yang berkistina dengan penyustana, pertanyaan dan respon yang berkistina dengan mesteri Al-Madrarach (Al-marafipal ammatu fil madrarach)
- ji madaraton)
 Siswa secara berkelonipok mengucapkan ungkapan hiwar tentang Al-shadarath (Al-marafapia ammadu fil madarath) (Siswa dalam Gelonipokaya berdekinsi tentang tayangan gambar, percakapan Al-shadarath (Al-marafapia ammadu fil madarath) yang ditangilkan gan terampili (Sisma dalam pikangan ganbar, percakapan Al-shadarath) yang ditangilkan gantarampili (Sisma dalam balampadaran) antangila managada bisan yang diskulun salam panagada bisan yang diskulun salam yang diskulun yang diskulun salam yang diskulun

- Siswa dalam ketompoknya saling mengoreksi biwar yang dilakukan dari segi penggunaan mufradhat, dan struktur kelimat yang digunakan
- digmaken
 dig

LAMPIRAN-LAMPIRAN:

LAMPITANI-LAMELKAN: Lampitan 1 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Spiritual) Digunakan untuk 4 (empat) kuli pertemuan seperti di atas.

 1.1.1 Menunjukkan sikap syukur kepada Allah dengan giat mempelajari bahasa Arab Observasi. Indikator

Teknik Penilaian

Instrumen Penilaian : Rubrik Jembar pengamatan dan pedoman penskoran

			PILIHA	AAWABAN		
NO	PERNYATAAN	Selabu	Sertog	Kadeng- kadang	TMak pernak	SKOR
1	Berdoa sebelum melaksanakan aktivitas belajar			1		4
2	Mengucapkan kalimat thayyilah, seperti alhamdulilah, assalarmalakum, birmillahimilmanimahim, dil dalam interaksi dengan orang lain					3
3	Menunjukkan sikap pomiif terhadap belajar bahasa Arab					3
4	Menunjukkan sikap syukus dan penghangaan terbadap bahasa Arab dalam aktifitas di sekolah					3
5	Menunjukkan sikap aktif, dan antusias dalam belajar bahasa Arab					3
	JUMILAH SKOR					16

	CONTRACTOR OF THE PARTY OF THE		
Selalu Sering Kadang-kadang Tidak pemah	= Skor 4 = Skor 3 = Skor 2 = Skor 1	Skor yang diperoleh	

men Penitaian (Aspek Sikap Sosial)

: Instrumen Ventaam (Aspek Sata) South duk 4 (empet) kuli perlemusa seperil di data. 2.1.1 Menunjukkan sikap pro-skif dalam berkomunikan dengan lingkungan sosial dan alam dalam pergadan dunia

d. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.

I. Evaluasi

Aspek yang dinitai	Teknik Pentisian	Obyek Penilaian	Instrumen Penitaian	Waktu Penflalan
KD pada Kl- l	Penilaian sikap/Observasi	Sikap	Rubrik Lembar Pengamatan dan pedoman penskoran	Selama prosei pembelajaran
KD peda KI- 2	Penilaian Sikap/Observasi	Sikap	Rubrik Lember Pengamatan dan pedoman penskoran	Selama prose pembelajaran
KD pada KI- 3	Tes lisan/pelafalan Tes tertulis/Uraian	Maharah Istinza' dan Maharah Qira'ah	Lembar Soal, rubrik kunci jawaban dan Pedoman penskoran	Puda akhir pembelajaran KD
KD pada KI- 4	Praktek/unjuk kerja	Maharah Kalam dan Maharah Kitabah	Lembar soal praktek, rubrik dan pedoman penskoran	Pada akhir pembelajaran KD

2. Instrumen Penilulan: Terlampir Aceh Besar, 16 Maret 2020

Guru Mata Pelajaran Kepala Sekolah Rabasa Arab

NIP.

بامعةالراترك

RAN

Nur Qadimah NTP

Teknik Penilaian : Observasi Instrumen Penilaian Rubrik lembar penilaian sikap dan pedoman penskoran

	<u>. </u>		PILIHAN JAWAHAN				
NO	PERNYATAAN	Schh	Sering	Kadang- kadang	Tidak Pernah	SKOR	
1	Memulai memberikan pendapat dengan ucapan salam.						
2	Santun dalam memberikan pendapat						
3	Menghargai pendapat orang lain						
R Y	Menyalahkan pendapat orang lain tanpa memberikan solusi.						
5	Menggunakan kata- kata atau ungkapan yang membuat orang lain tersinggung						
J	UMLAH SKOR						
3	TETERANGAN		NILA	I	NILAI	AKHIR	
Bila Peryataan Positif Selalu Sering Kadang- kadang Tidak pemah	- Skor 4 = Skor 3 - Skor 2 = Skor 1		ang diperc		Andre on foresteen a special section of the section		
Bila Peryataan Negatif Selalu Sering Kadang- kadang Tidak pernah	= Skor 1 = Skor 2 = Skor 3 = Skor 4				Application of the section of the se		

Laungiran 3 : Instrumen Pentialan (Aspek Pengetahuan)
Tes makerah Istimet (Digunakan pada pertemanan periama)
Kompetensi Dasar : 3.1 Memahami (magai sosial, struktur teku dan unsur kebuhasaan (bunyi, kuta, dan makna) dari teku yang

المدرسة (مراقق المدرسة، الأخوات المدرسة، المدرسة المدالة المدرسة المدالة المدرسة المدر

المفرد والمكني والجمع

Teknik Penilaian Bentuk Penilaian

Tes lisan Pelafalan Lembar soal, kunci jawaban dan pedoman penskoran

Instrumen Penatanan
Rubyik Pendiaian Pelafaian /Isthua*

Rubyik Pendiaian Pelafaian /Isthua*

KRITEKIA SKOR INDIKATOR

MAKHARIJ AL-HURUF 4 Singal tepat
3 Ozkop topat

Vivini tepat Kurang tepat Tidak tepat Tridak tepak
Sangat fisish
Oukup fisish
Kurang fasish
Tridak fasish
Sangat Sancer
Cukup lancar
Kurang lancer
Tridak lancar
Sangat skurat
Sangat skurat
Sangat skurat FASHAHAH KELANCARAN KEAKURATAN Cukup akurat Rurang akurat Tidak akurat

TOTALSKOR

Nilai = Skor yang diperoleh Skor maks x 100 : Instrumen Penhalan (Aspel, Kebengdian)
m93hara (Digenatam pada pertemana Kedaa)
: 4.1 Wedemonaranskan indick hithr memberi
perintah, melarang dan meminia izin dengan
memperhatikan bertuk, sukana dan fangsi dari
sessen m

العفرد والمثنى والجمع

لنظر دوالتشي دواجهم baik secura lisan maupun mlisan. 2. Menyajikan hasil evaluasi telse bahasa Arab yang berkaitan dengena terma (هاريش (مر افق المدرسة ، الأوجات السرسة ، الإنشاطة في المؤسطة المرسة الإنشاطة في المسلطة في المسلطة المدرسة (مر افق المدرسة ، الأوجات المسلطة الما المسلطة المناطقة على المسلطة في المسلطة في المسلطة المسلطة

المغرد والمللى والجمع

baik secara lisan maupun tulisan. : Praktek

Lembar soal praktek dan pedoman penskoran

Ruhrik Penilsian Ma rah Kalana /Hiwar SKOR INDIKATOR KRITERIA
Penggunaan Mufradhat Sangat tepat Cukup tepat Kurang tepat Tidak tepat Sangat sesuai Penyususan kalimat Cukup sesuai Kurang sesuai Tidak sesmi Kesesesian struktur tarkib Sangat sesuai Cukup sesuai Kurang sesuai Tidak sesuai Sangat lancar Cukup lancar Kelancaran Total score

Nilai - Skor yang diperoleh x 100 Skot maksimum

Kompetensi	 3.1	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur	L
Dasar		kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang	
		berkaitan dengan tema ;	
		المنوسة (مرافق المنرسة، الأعوات المنرمجة، الأنشطة في المنرسة)	
		yang melibatkan tindak tutur memberi perintah, melarang	1
		dan meminta izin dengan memperhatikan bentuk, makna	
		den firmasi dari anzanan aramatikal	

Lampiran 5 : Instrumen Penilaian (Aspek Pengetal

معةالرانرك

AR-RAN

المقرد والمثلى والجنع

: Lisan dan Tulisan

: Lembar soal, kunci jawaban dan pedoman penskoran

No.	Indikator		Instrumen Soal	Jawahan	Sker
1	3.1.1 Meninkan langsung bunyi kata, fixas dan lalimat yang berkaltan dengan المراحة ا	The second control of	Jiscalah teka أضريت طرقهيا أضريت طرقهيا المرتبع المرت		

bulasso Araby sung berkelitam dengam dengam dengam (בייב (مراف المسترية) (دراف المراف المسترية) (دراف المراف المسترية) (دراف	R.	yang diperdengarkan 3.1.5 Mengjekerikan at di dari banyi kata, fasa dan kalinat yang berkelan dengan المدرسة (مراق المدرسة (مراق المدرسة المراق المدرسة المواجئة المحافظة المدرسة المحافظة المح	3.Terjemahkan teks	5
		balsus Anb) yang berkulin dengan dengan dengan (الله المرسية) المرسية (الله الله الله الله الله الله الله الل	الأشاطة في المترسة) Dengan bahasa Indonesia yang	

E. Materi Pembelajaran (terlampir) Digunatan pada pertensan Keenpul) 4.1 Mendemonstrasikan lindak tubur memberi perinlah, melarang dan meminta izin dengan mempedasikan bentuk, makna dan fungal dari asusunan geranstikal batik secara lisan maspon tubisan لنفرد والحمال والحمال 4.2 Menyajikan hasil evalusai teks bahasa Arab yang berkaitu المرافة العمة في المدرسة الخردات - فصول دراسية -- بجاؤت ما المعارسة - مكتب (الشؤون الإدارية - أمين المكتبة - قاعة الإجتماع - نجتمع في ألفاعة ~ مرحاض – أشاهد المقرد والمثلى والجمع baik secara lisan maupun tulisan. -- نلشروبات -- أبيع المأكولات الخفيفة - حجرة الجلوس - مكتبة - تنترب على الستماع - مكتبة (هيئة التنويس) : Lembar soal praktek dan pedoman penskoran - أحافظ على الاستماع - أتغذَّى ~ سائق KRITERIA Pengguntan Mufer Por INDIKATOR Sangat tepat Cukup tepat - معمل اللغات - مكتب ناظر المدرسة – على الفكرة -- خصف - يبيع للاكولات - ملعب Penyusunan kalimat Sangat sesuai - ألعب الكرة 45.-Curang sesua اخوار Kesesusian struktur gaya bahas (ديوان المدرسة) بيهان : السلام عليكم Sistematika gagasan (ide) Sangat sistematis Cukup sistematis ورحمة الله وبركاته! البؤاب : وعلبكم السلام ورحمتة اللة وبركاته Kurang sistematis Tidak sistematis : هل أنت موطّف في هذه المدرسة؟ Total score اليؤاب : لاءليس موظفا بل أنا بؤاب هذه المدرسة Nîlai = Skor yang diperoleh x 100 Skor maksimum : أين ديوان هيئة التدريس، يمكنك أن ترافقني؟ فويد اليؤاب : تفضل يا سبّدي! أرافقات إلى ديوان هيئة التدريس : هل الدّيوان بعيد من هنا؟ فريد اليواب : لا، يقاع الدّوان جانب للكتبة على الفكرة، عمّ تبحث؟ : أيحث عن الأستاذ عبد لله، هو وأيّ الصفَّ لابنى

ذلك من للدمينات وبنها مكتب (المثلون الإدارية)، يصل في <mark>الموشيون ال</mark>إداريون ومنها مكتب (هيئة تديرم)، يجدم فيها للمرصون وللدرسات. اليؤاب : عدم با صدى، تكمل الدراسة بالمصون الدراسة والمكتبة و المسجد والملتمية.

فريد : إذان هذا المدرسة جيئة.

يمناك مقصف يبع فيه البادع يعض <u>الماكولات ومثنانا بواب يعاط على</u> يمناك مقصف يبع فيه البادع يعض الماكولات والشريات ومثنانا بواب ي<mark>عاط على</mark> امن المارسة، وسادى يسوى سيارة تقدرسة ولا نسمن المضائد توضأ هها و<mark>ضائ</mark>ك

مرحاض للرجال ومرحاض للنساء بل هناك مرحاض خاص للطلاب ومرحاص خاص البواب : عقوان.

جمع يدل على أكثر من النين

المُفردات للنااب (نظر من كتاب تعليم المنة العربية الذي أنَّية ذ. مديبات مع التعبور) - المناب المنا

 - جنب
 - جنب
 - براش
 - هيئة

 الجملة
 الاسم
 ' وعد
 الشبب
 - إلى الصف
 - إلى الصف
 - التعرب

 للدرة
 عدر
 مدر
 مدر
 مدر
 مدر
 مدر
 مدر
 - تبحث
 - ببعد

.فعب عمر الى تلتومة -- على الفكرة – المرافة الع الثافذة . لا يُعتج النَّافَذَة ا ينل على واحده - تكمل - نللعب منتی یدل علی اثنین أنبائعان . جلس البائعان -- ئلكتىة - ، شكلة - طالب نشيط مئتى يدلّ على النبين قذميه ووضع قدميه - أي خنعة - کنت فرحا - الحياق / الينيان مقاعد

- المان البياد - تت وها و المان البياد - تت وها المان البياد - تت وها المان ا

القراءة المرافق العاتمة

....

في مترستنا مرافة عندة كتيرة الفصول الدنواسية. منها فصول دراسية، ندرس فيها المذروس فلكرة. وسها معمل اللمدت، ندرس فيه على الإستماع والكلم باللغة العربية. والمفات الإنجابية, وسنها مكتبة، نقرأ فيها أنواما من الكتب المذرسية. وفيها أيضا الجرائد والمجاذب، ومنها مستحجد نصل فيه جماعة.

وستها ملمب، تنترّب على أنواع من الرياضة البندية. نفعب في كرة القدم وكرة السلّة وتنس الطاولة وغور. وهناك مراقل عامة أخرى تساعد على تجاحا في المتراسة منها فامة الإجتماع، لجنمع فيها في الحقل يزكرن مولد الرسول و الحفل منزول الفرائق وخو



5. RPP 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

: MTsN 4 Banda Aceh Num a Scholah : BAHASA ARAB Mata Pelajaran Kelas/Semeste Materi Pokok : VII/I المرافق المدرسية : : 4 x 90 menit (4 x pertemuan)

Alokusi Waktu

aux waktu: (4.5 m. cata) on metat (4.5 pertenusus)
A. Kompetenti Stoi
1. Monghargai dan menghayati ajaran agama yang dianninya
Menunjukhan perlikki jujur. dinjihn, tanggong jewah, pedali (ideransi, gotong royong), autum, perceya dri dalam beritatenki secare efektif dengan ingkungan sonial dan aitan dimin jangkunan pergudian dan keberadaannya

3. Memahami dan m rapkan pengelahuan (faktual, kons konseptual, dan prosedarai) ahuan, teknologi, seni

	panos	mg/reor			
B.	Konu	etensi	Datar	&	Indikate

No	Kompetensi Dusar	Indikator
1	Meyakisi bahwa Bahasa arab merupakan anugerah Allah SWT sebagai Bahasa Ai-quran dan hadist.	1.1.1. Menunjukkan sikap yakin kepada Allah dengan giat mempelajari bahasa Arab
2	Menjalankan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan kebaradaamnya	2.1.1. Menunjukkan sikup santun dalam berkomunikasi dengan guru dan teman
5	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahsasan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang terkait dengan tema	3.1.1 Menerangkan bunyi kata, frasa dan kalimat Yang diperdengarkan terkait tema نان الدراب
	Yang melibatkan tindak tubu yang menugiak fasilitas umun yang ada dilingkungan sekolah dengan menperhatkan susuann gramatikal (مارية مارية والمرية مارية والمرية المرية ا	3.1.2. Mengatikan bunyi kata yang diperdengarkan terkait tenga: الوي الأراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح 3.1.3 Menjelaskun makua bunyi kalimat sesuai dengan susuma gramatikal mubatah kababar (kata sifai dan kata keterangan tempat) terkaiti tema مراح المراح الم

C. Tujuan Pembelajuran:
Setelsh mengkulu serangkulan kegisian pembelajuran peserta diki dapat
mensinjikkan sitesp yaka kepush Alahi dan sentan dalam berkommikan, asanga
mensinjikkan sitespirakan dan memenikan disant sentan berkommikan, menjelakan dan memenikan disant sentan berkommikan dan pembelah dan sentan berkommikan dan pembelah dan sentan berkommikan dan pembelah dan sentan tahun berkommikan dan juga manapa membasi dan
yang berkalan dengan tahuju yang diperbengakan, dan juga manapa membasi dan menentukan contoh kalimat sederhana terkait tema اللِحَ الديد dengan baik dan benar, dengan menggunakan pola tarkib mabtada khabar (keterangang tempat dan kata mfat) baik secara itsan dan talisan.

Onle Secret Bini dat duissal. D. Martef Fendelajarun E. Model dan Metode Pembelajarun Pendekatun: Saintifik Model pembelajarun: Cooperatif Learning Metode (Cerunah, Disinsi, Tanya Jovah, sun'iyyah bashariyyah, qirash wa Metode (Cerunah, Disinsi, Tanya Jovah, sun'iyyah bashariyyah, qirash wa

tarjamah F. MEDIA dan/ALAT PEMBELAJARAN

- 1. Allat
 a. Komputer/laptop
 b. Infokus

 - c. White Board d. Spidol e. Karton

- Media
 a. CD Pembelajaran
 b. Kartu bergambar

G, SUMBER BELAJAR

- a. Kitab Kamus Mahmud Yunus
- Kementrian Agama, Buku Siswa Bahasa Arab VII Madrasah tsanawiyah, Direktorat Jendral Pendidikan Islam, Indonesia: 2014.

C. Kamus Bergambar

- C. Kamus Bergambar
 H. Kergias na Pentemana (K.D. 1.1, 2.1, 4an 3.1); Muharuh Istima*
 Alokasi wakasi 2.3 va menait
 1. Kergiatan Awa (f. 0 menit)
 1. Kergiatan Awa (f. 0 menit)
 2. G. Duru membaka penbelajaran dengan salam dan berdo's bersama dipirapia oleh seorang peserta didik dengan menjal homba (hidhad;
 6. Garu mempelahtahuk kerjang ani dengan mengal tembak kehadran dan memerikan kerjanghan pekalahan, posisi dan tempal dudik disesasikan dengan kegiatan pembelajaran.
 6. Garu menganakan menjala pekalajaran kengapikan pertanyan secara inmatrikali/yang berkalan dangan materi pelajaran.
 6. Guru menganakan model pembelajaran keoperatif tearning yang dipundakan dangan mendelo yangkuh wan syrikhiyyah
 f. Guru menyampaikan hala cara penilaian yang digunakan dalam pembelajaran.

 - pembelajaran
 - Guru melakukan appersepsi Guru membagi siswa ke dalam 6 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang

-		
	3.4 . Menerapkan kaidah tentang	3.2.1 Menggunakan kaidah yang
	bentuk, makna dan fungsi	sesuai dalam teks teknit tema :
	gramatikal	الكياس القدواسية
	للمدأ (إلالة) + الحو (نعد/ غرف المكان)	3.2.2 Menentukan arti kosa kata
	Dalam teks sederhana yang berkaitan	dalam teks
	dengan tema :	
		المرافق فأدواسية
	اللواقي فالدوامية	3.2.3 menemukan makna yang
		sesuai dengan tema:
		القرافق الدؤسية
		dengan bahasa Indonesia
		yang baik dan benar.
-	4.3. Mendemonstrasikan findak tutur	4.3.1 Membuat contoh kalimat
		dari kata yang dipelajari
	meninguk fasilitas umum yang	
	ada di lingkungan sekolah	dengan menggunakan kaidah
	dengan memperhatikan sususan	mubtada dan khabar pada
	gramatikal	topik
		القرانق فلدؤسها
	المِداً ﴿ إِدارِي + الحبر ﴿ نعت ﴿ ظرف المُكان ﴾	4.3.2 Melakukan tanya jawab
	Baik secara lisan maupun tulisan.	sesuai contoh ungkapan yang
	Date sec at a man manpon consen.	diprogramkan tentang
		اللياض الدواسية
		dengan memperhatikan
		struktur tarkib muhtada khabar
		(keterangan tempat dan kata
		sifat)
	4.4. Menyusun teks sederhana tentang	4.4.1 Menyusun buruf-buruf
	topik	menjadi kata-kata dengan
		benar yang berkaitan dengan
	الكرافان الكدؤامية	
	dengan memperhatikan bentok,	فلرطق فالدواسية
	makna dan fungsi dari sususan	4.4.2 Menyuman kata-kata menjadi
	gramadikal	kalimat sempuma tentang
	الميداً (إدارة) + المير (نمت/ الرف الكلان)	اللياس الدوسية
		4.4.3 Menyusun kalimat menjadi
		paragraf sederhans dengan
		pola tarkib mubtada khabar
		(kata keterangan tempat dan
		kata sifat) berkaitan dengan
		اللرافل اللدواسية
		4.4.4 Menyusun insyak sederhana
		tentang topik
		الثيان الدولية
		dengan memperhatikan
		struktur tarkib mubteda (kate
		sifat dan kata keterangan
		tempat) secara tepat dan
		benar
	The second secon	Lagrania

Kegistan Inti (60 menit) : Mengamati dengan teliti

جا معة الرائرك

AR-RANIR

- Sirwa mengsmati pelafelan kala, frese dan kelimat bahase Arab yang diperdengarkan tenlang ترجي الدولية
- Siswa menirukan pelafelan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkana, $a_i a_i a_j a_k a_j b$
 - dalam kelompoknya
- الرائن الدواسة Siswa mengamati gambar tentang
- Menanya dengan santus Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kelimat bahasa Arab tenhang نالون کشوره baik secara individu maupun kelompok Siswa menanyakan materi tentang نالون نادرمه

 - vang belum dipahami
- c. Menceba dengan penuh semangat

 Siswa berlatih menerangkan atau melafalkan kata, frase dan kalimat bahasa Arub tentang، الرائل ذادول
 - dalam kelompoknya

 - didam ketompoknya Siwa lein memberikan ungumen pendapat terhadap apa yang telah di terangkan odeh temannya Siwas dalam ketomponya berdikuni tentang pelafalan kata, frase dan keliman bahasa Arab yang benar dan tepat Siwas mennjakkan gambaliperagan sesuai dengan pelafalan kata, frasa dan kalimat yang deperdengarkan. Sirwa menerangkan kata, frase dan kalimat bahasa Arab sesuni gambur yang disajikan
 Menukur dengan terumpil
- Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata, frasa dan kalimat
- yang diperdengarkan. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan
- Mengkonunikosi dengan percaya diri dan tanggungjawah
 Setiap kelompok melafalkan kata, frase dan kalimat bahasa Arab tentang عالمان عندابة.
- Siswa melafalkan kata, frase dan kalimat bahasa Arab sesuai dengan
- Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab tentang gambar bezerta
- artinya. Kegiatan Akhir (10 menit) :

Dibawah bimbingan guru, siswa memberikan kesimpulan dan ringkasan materi pembelajuran.

- Guru melakukan penilaian terhadap ketercapaian KD secara lisan Guru bersama siswa memberikan refleksi terbadap proses pembelajaran Bersama-sama memulup pelajaran dengan berdoa.

L Evaluasi

Aspek yang dinilai	Teknik Penilsisa	Obyek Penilaism	Instrum en Penilaian	Waktu Penilaian
KD pads KI-1	Penilaian sikap/Observasi	Sikap	Rubrik Lembar Pengamatan dan pedoman penakoran	Selama proses pembelajaran
KD pada KI- 2	Penilaian Sikap/Observasi	Sikap	Rubrik Lember Pengamatan dan pedoman penskoran	Selama proses pembelajaran
KD pada KI-3	Tes lisan/pelafalan Tes tertulis/Uraian	Maharah Istima' dan Maharah Qira'ah	Lembar Soul, rubrik kunci jawaban dan Pedoman penskoran	Pada akhir pembelajaran KD
KD pada KI-4	Praktok/unjuk kerja	Maharah Kalam dan Maharah Kitabah	Lembar soal praktek, rubrik dan pedoman penskoran	Pada akhir pembelajaran KD

2. Instrumen Peniluian: Terlampir

Banda Aceh, Januari 2017

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

NTP....

: Instrumen Penholou (Aspek Sikap Sesial)
4 (empah) kali perfemuan seperil di atus.
6 (empah) kali perfemuan seperil di atus.
10 (empah) kali perfemuan seperil di atus.
11 (empah) kali perfemuan separah delam berkomunikasi dengan guru dan tenana
12 (empah) kali pendaman pensaman ini (empah) kali perfemuan pensaman pe

Teknik Penilaian Instrumen Penilaian

NO				РП.ТНА	N JAWARAI	Y	
	PERNYATAAN	Selaki	Sering	Kadang- kadang	Tidak Pemah	SEOR	
1	Memulai memberikan pendapat dengan ucapan salam.					4	
2	Santan dalam memberikan pendapat					3	
3	Menghargai pendapat orang lain					3	
4	Menyalahkan pendapat orang lain tanpa memberikan solusi.					- 3	
5	Menggunakan kata-kata atau ungkapan yang membuat orang lain tersinggung	and the second s				3	
	HIMI AU SEOD					16	

JUMLAH SKOR		16
KETERANGAN	NILAI	NILAI AKHIR
Bilia Peryatasan Positif	Skor yang diperoleh X 100 Skor maksimal	The state of the s
Bits Peryatasa Negatif = Skor 1 Selalu = Skor 2 Sering = Skor 3 Kadang-kadang = Skor 4 Tidak pemah		no mai kajanan julantu, ajan na no julantu

unakan u Indikator Teknik Per Instrumen		rtí di atas íkap yakir hasa Arab	kepada .	Allah deng		
			PILIHAN	JAWABA!		
NO	PERNYATAAN	Selviti	Sering	Kadang- kadang	Tidak pemah	SKO
1	Berdoa sebelum metaksanakan aktivitas belajar					4
2	Mengucapkan kalimat thayyibab, seperti alhanduillah, assalamuslaikum, bismillahirrahmanirrahim. dil dalam interaksi dengan orang lain			de la contra del la co		3
3	Menunjukkan sikap positif terhadap belajar bahasa Arab					3
4	Menunjukkan sikap yakin terhadap bahasa Arab dalam aktifitas di sekolah				100	3
5	Menunjukkan sikap aktif, dan antusias dalam belajar bahasa Arab	-				3
	JUMLAH SKOR	-				16
	KETERANGAN		NILAI			LAI
Selalu Sering Kadang- cadang Pidak Semah	= Skor 4 = Skor 3 = Skor 2 Skor 1	100	ing dipero			

umen Penilalan (Aspek Pengelahuan) olkan pada perlemuan perlama) 3.3. Menalami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasan (bunyi, kita dan makus) dari teks sederba yang terkait dengan tema אולאה שולה שור teks sederba

Teknik Fenilalan Bentuk Penilalan

معةالرانرك

R - R A N

KRITERIA	SKOR	INDIKATOR
AKHARU AL-HURUF	4	Saugat tepat
	3	Cukup tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat
SHAHAH	4	Sangat fasih
	3	Cukup fasih
	2	Kurang fasish
	1	Tidak fasih
LANCARAN	4	Sangat lancar
	3	Cukup lancar
	2	Kurang lancar
	1	Tidak lancar
AKURATAN	4	Sangat akurat
	3	Cukup akurat
	2	Kurang akurat
	1	Tidak akurat
OTAL SKOR	16	

Nitai = Skor yang diperoleh x 100
Skor maksimum

Lampiran 4 : Instrumen Penilaian (Aspek Pengete Tes makarah Qira'ah (Digunakan pada pertemuan ketiga)

Kompetensi Dasar 3.4 . Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi gramatikak (نحار ا ترف الكان) + نغير (نحار ا ترف الكان

Dalam teks sederhana yang berkaitande

كالمافق المدواسية

Teknik Penil si m Lisan dan Tutisan

Bentuk Penilaian Instrumen Penilaian uraian Lembar soal, kunci jawaban dan pedoman penskoran Smoken Che

No.	Indikator	Instrumen Soal	Jawaban	Skor
1	3.2.1 Menggunakan kaidah yang sesuai dalam teks tekait tema : الراس نندوسة	 Bacalah teks dengan menggunakan kaidah yang sesuai الليان الله إليانية 		5
		dengan baik dan benar. 2. Tentukan i'rab dari kata kata yang bergaris		
	3.2.2 Menentukan arti kosa kata daiam teks تارین الدرسه	Tentukaniah arti kosa kata yang sesuai berkaitan dengan tema: مُرْضِ السَّرْبِ		
	3.23 menemukan makna yang sesasi dengan tema : نارفن طاول به dengan bahasa	Temukanlah makna kalimat teks qirash yang sesusi dengan tema نايان شواب		
	Indonesia yang baik dan benar. Total Skor			160

Lampiran S : Instrumen Penilalan (ديودلا Kebampilan)
Tes Maharah Kalauri Hibur (Digunakan pada pertemuan Kedud)
Kompetonsi Dasar 4. Mondemontasikan Institu Institut menunjak
fasilitas uman yang ada di ingkangan
sekolah dengan mempehalikan sumasa gransikal (مال الحال ال Baik secara lisan maupun tulisan.

4.4. Menyusun teks sederhane tentang topik للراض dengan memperhatikan bentuk, makna انواب

dan fungsi dari sususan gramadikal) أبينا إدارة) + الحو (نعت / غرف الكان)

Teknik Penilaian Instrumen Penilaian

Praktek Lembar soal praktek dan pedoman penskoran

KRITERIA	SKOR	INDIKATOR
enggunaan Mufrachat	4	Sangat tepat
	3	Cukup tepat
	2	Kurang tepat
	11	Tidak tepat
enyusunan kalimat	4	Sangat sessiai
	3	Cukup sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
Cesesunian struktur tarkib	4	Sangat sesuai
	3	Cukup sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
Celancaran	4	Sangat lancar
	3	Cukup lancer
	2	Kurang lancar
	1	Tidak lancar
Total score	16	

Nilai = Skor yang diperoleh x 100 Skor maksimum

Lumpiran 6 : Instrumen Pendaian (Aspek Ketrampi Tes Maharah Kilabah (Digunakan pada pertemuan Keempal)

Kompetensi Dasar

4.3. Mendemonstrasikan tindak tutur memujuk fasifitas unum yang ada di lingkungan sekolah dengan memperhatikan sususan gramatikal (تابداً منافر (عنداً عرف العداد) عنداً (المدارة) ه دافع (عداد المدادة)

Baik secara lisan maupun tulisan.

4.4. Menyusun teks sederhana tentang topik هلان

dengan memperhatikan bentuk, makna عرب طيمة (dan fungsi dari sususan gramadikal

الالمان و الله الكان)

: Proyek : Proyek : Lembar soai praktek dan pedoman penakoran rah Kitabah Teknik Penilaian Instrumen Penilaian Rubrik Penilaian Mah

KRITERIA	SKOR	INDIKATOR
enggunaan Mufrachat	4	Sangat tepat
	3	Cukup tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat
enyusunan kalimat	4	Sengat sesuai
	3	Cukup sesuai
	2	Kurang sesuai
	11	Tidak sesuai
esesuaian struktur gaya bahasa	4	Sangat sesuai
	3	Cukup sesusi
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesusi
istematika gagasan (i de)	4	Sangat sistematis
	3	Cukup sistematis
	2	Kurang sistematis
	1	Tidak sistematis
otal score	16	

or yang dipercien A hors Skor maksimum

Lampiran Materi Pembelajaran

أ. القرانات

perpustakaan : 46. . mushalla : ٢٠٠٠، ٣

r.نمل kelas

المثارطان: toilet

ب. الاستماع

Dengarkan kalimat-kalimat benkut dan cocokkan dengan jawaban yang tersedia serka tulis 5 - g atau : dikolak jawaban yang telah tersediakan !

+1+ Jy	الاعباد				الوقع
******	اللعب واسع	E	المصياح فوق الكب	1	1
Y	فأكتب طويل	2	تلكاب على الكب	¥	
	السجد وواه العصل	E	فالصلى أدام اللعب	1	Y.
	Zub James	,	الماء مسد	-	7

3-1-66

أجر المواركما في الثال! الذار كاب إعلى إسكاب -- هذا عوكاب. هو على تلكب

١. مصباح / خوال كرسى ١٠ کاب ا ١١ حلية

٣- مصلى / قدام / فصل

ا، مسجد أوراء ا علميه

ه. مقلمة أعلى أ مكب

٦. مرحاش أوؤه ا فعل د. التركب

RANIE

Keterangan 1. kata tanya "xi" (dimana) digunakan untuk menanyakan tempat.

Arti	Jawahen	Pertanyaan	
Lampu i tu distas kursi	القباح نوق الكوسى	التصياح؟	لين
Musulla itu didepan lapangan	اللسان أطرطاهب	المنى	
Mesjid itu di belakang kelas	تاسجه وؤه الفصل	المسجد ٢	

2. Mubtada khabar

A. MUCKAGA GAIN KAMAN GAIN KAMA KAMA	las
أمام القاهب	١ التصل
وؤه القصل	Y Elmen
غوق الكوسي	۲ تامیاح

Lumpiran Lember Kerja Siswa (LKS)

b. Mubtada dan Khabar dari kata sifat			
Arti	A.	Capt .	
Ini kelas	الفصل	534	
Kelas (itu) bersih	نظيف	اللسل	
Kelas ini bersih	نفيف	هذة الفصل	

و. القوءة

امی سلمان ، آنا خالیہ

كظر ال عند الصوراة

هذه منواسق. هي كورة ومنقمة وهيقة. وهي أمام المسجد الكيو. المدرسة في دارع



وفذا تصل الغتمل واسع ريعيل، الفتمل مظيم

وهذا مصلى الذرعة. هو بين المكية وافصل . هو صغير واطليف وجبل.

هذه مكية الدرسة ، الكية كيونه وهذه الكية مظمة. هي جانب الصلى

انظر أ إلى هذا المتعب. هو وؤه الدرسة. هو واسع

هذا مرحاض، الرحاش نظيف، هو وواه المصلي.

()- إحثر الإجابة الحصية نين أ - ب - ج - د بياضع علاقة العالم

إشتيع إلى قِرَاوةِ الأُستَانِ ثُم بِحْتُر كَلِمَةُ الْعَيْحَةِ إِمَا يَتِلَى!

ع- لعين د – این

المتصع الى قراة الأستان ثم ارجم الى اللغة الإندونسين!

"القصل واسع ورعبل " أ- Kelas bagns

kelas itu kotor ---

kelas itu inas dan kotor - 🥃

kelas itu luas dan bagus 🗝

٣- المسجد وراء التصل

ما معني الكلمة التي تحتها خطا؟

kolam -! masjid --musalla --z lapangan ->

٤ - هذا القصل

ما اعرب الكلمة التي تحتها خط؟

ا- مودرا

ج-صفة

د- بىل

اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناس

3-2000

--

(ب) ~ رتب عن الكلمة الأثيثة

۱. هو- فنصلات- مكثلا-

٢. الكية- ودر- مقدة

؟ . وزاء - حار - الفصل (ج) - ترجم إلى اللغة الإندنسية الجيناة

٩. مدواستي كيون وسقمة وجيقة وهي أمام السجد الكيير

٢- فصلى ين الصلى ومكبة المنوسة، هو واسع رسطم (د)- اكتب في إنتائك باستخدام تزكيب المندأ والحير عنسة سطورا

جامعةالرانرك

AR-RANIRY