

**HUBUNGAN PENDAPATAN ORANG TUA  
DENGAN PRESTASI BELAJAR MAHASISWA  
PRODI PENGEMBANGAN MASYARAKAT ISLAM  
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
BANDA ACEH**

**SKRIPSI**

**Diajukan Oleh**

**SRI MULYATI  
NIM. 160403088**

**Jurusan Manajemen Dakwah**



**FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
BANDA ACEH  
2020 M /1442 H**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi  
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh  
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana (S-1)  
Dalam Ilmu Dakwah dan Komunikasi  
Jurusan Manajemen Dakwah**

Oleh

**SRI MULYATI  
NIM. 160403088**

Disetujui Oleh:

Pembimbing I,

Pembimbing II,

  
**Dr. M. Jakfar Abdullah, MA**  
**NIP. 195208101979031010**

  
**Fakhruddin, SE, MM**  
**NIP. 196406162014111002**

**SKRIPSI**

**Telah Dinilai Oleh Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi  
Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus  
Serta Disahkan Sebagai Tugas Akhir Untuk Memperoleh Gelar S-1  
Dalam Ilmu Dakwah dan Komunikasi  
Prodi Manajemen Dakwah**

**Diajukan Oleh:**

**SRI MULYATI**  
**NIM. 160403088**

**Pada Hari/Tanggal**

**Rabu/27 Januari 2021**  
**14 Jumadil Akhir 1442 H**

**Di**  
**Darussalam – Banda Aceh**  
**Panitia Sidang Munaqasyah:**

**Ketua,**

  
**Dr. M. Jakfar Abdullah, MA**  
**NIP. 195208101979031010**

**Sekretaris,**

  
**Fakhruddin, SE,MM**  
**NIP. 196406162014111002**

**Penguji 1,**

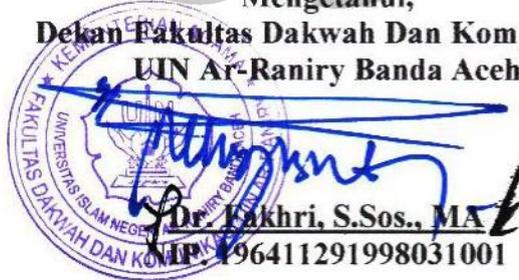
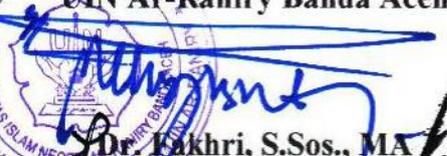
  
**Maimun Fuadi, S. Ag., M. Ag**  
**NIP. 197511032009011008**

**Penguji II,**

**Drs. H. Maimun Ibrahim, MA**  
**NIP. 195309061989031001**

**Mengetahui,**

**Dekan Fakultas Dakwah Dan Komunikasi  
UIN Ar-Raniry Banda Aceh**

  
  
**Dr. Fakhri, S.Sos., MA**  
**NIP. 196411291998031001**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya :

Nama : Sri Mulyati  
NIM : 160403088  
Jenjang : S-1  
Jurusan / Prodi : Manajemen Dakwah

Menyatakan bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dirujuk dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry.

جامعة الرانيري

Banda Aceh, 12 November 2020  
Yang Menyatakan,



Sri Mulyati  
NIM. 160403088

## ABSTRAK

Skripsi ini berjudul “ Hubungan Pendapatan Orang Tua dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pengembangan Masyarakat Islam (PMI) Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. “.Latar belakang masalah dalam skripsi ini adalah tidak semua orang tua mahasiswa memiliki pendapatan yang tinggi, sebagian dari pendapatan orang tua mahasiswa tersebut masih ada yang rendah. Untuk mendukung aktifitas belajar tentu membutuhkan sarana dan prasarana yang mendukung seperti beli buku, laptop, hp android, paket data, pakaian, kendaraan dan lain sebagainya.Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan pendapatan orang tua dengan prestasi belajar mahasiswa Prodi Pengembangan Masyarakat Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dan penelitian ini menggunakan metode angket guna memperoleh data. Populasi pada penelitian ini mahasiswa aktif pada tahun akademik 2013/2020 jurusan Pengembangan Masyarakat Islam (PMI) di Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Teknik pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling*, sampel pada penelitian ini ditetapkan sebanyak 100 orang mahasiswa. Pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan kuesioner (angket) dan dokumentasi. Pengolahan dan analisis data peneliti menggunakan metode statistik, data diuji dengan uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji korelasi sederhana, uji koefisien determinasi dan uji t dengan menggunakan aplikasi SPSS versi 21. Hasil analisis menunjukkan adanya hubungan antara pendapatan orang tua dengan prestasi belajar mahasiswa jurusan pengembangan masyarakat islam (PMI) fakultas dakwah dan komunikasi UIN Ar-Raniry sebesar 10,1. Hasil perhitungan yang dilakukan peneliti diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3,312 > 1.984$ ), dengan taraf signifikan 5% atau 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  di tolak dan  $H_1$  diterima, yang bearti bahwa ada hubungan pendapatan orang tua dengan prestasi belajar mahasiswa pengembangan masyarakat islam (PMI) fakultas dakwah dan komunikasi UIN Ar-Raniry. Adapun tingkat presentase hubungannya sebesar 10,1% atau keereatan hubungannya rendah dan 89% disebabkan oleh faktor lainnya yang tidak peneliti teliti.

**Kata Kunci : Pendapatan Orang Tua, Prestasi Belajar Mahasiswa**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ **Hubungan Pendapatan Orang Tua dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pengembangan Masyarakat Islam (PMI) Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.**” Shalawat beriring salam semoga senantiasa tercurahkan kepada rasulullah SAW, keluarga, serta para sahabat beliau sekalian.

Penulisan skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana S-1 pada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Program Studi Manajemen Dakwah. Dalam penulisan skripsi ini tidak lepas dari hambatan dan kesulitan, namun berkat Allah SWT yang telah memudahkan, serta bimbingan, bantuan, nasihat serta kerja sama dari berbagai pihak, sehingga kendala-kendala tersebut dapat terselesaikan dengan baik.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang istimewa kepada **Ayahanda tercinta Rahiman dan Ibunda tercinta Ruwaida** yang telah merawat, membesarkan dan mendidik penulis serta memberikan doa dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih juga kepada Abang Kandung Saya Razi Arman, Riza Tomi, Syahril Burnama, yang telah memberi bekal baik moril maupun material, kakak kandung Ema

Susanti dan Adik Nadyatul Ulfah, Do'a dan Motivasi sehingga peneliti terpacu menyelesaikan perkuliahan untuk meraih gelar sarjana.

Kemudian, Ucapan terimakasih penulis juga ditujukan kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, diantaranya:

1. Bapak Dr.Fakhri S.Sos., MA selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi.
2. Bapak Dr. Jailani, M. Si. selaku ketua Jurusan Manajemen Dakwah
3. Bapak Dr. M. Jakfar Abdullah, MA Selaku Pembimbing I
4. Bapak Fakhruddin, S.E.,M.M selaku penasehat Akademik dan Pembimbing II.
5. Seluruh Dosen serta staf pada Fakultas Dakwah dan komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
6. Seluruh Mahasiswa/i Jurusan pengembangn Masyarakat Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi yang telah bersedia menjadi responden pada penelitian ini.
7. Seluruh keluarga kandung yang selalu mengerti, memotivasi dan perhatian yang diberikan selama ini.
8. Cut Lia Rosa, Mertisa Fardesi, Desi Ariani, Sakhdiah, Ulfa selaku Sahabat yang memberikan semangat selama ini.
9. Teman Seperjuangan ( Yuni Aramita, Widia Safitri, Rizka Maulida Riza, Ninda Dwi Putri, Mulia Rahayu) yang telah memberi kontribusi pemikirandalam penelitian ini.

Hanya Allah SWT yang dapat membalas segala bentuk kebaikan dari semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, bila terdapat kekurangan dan kesalahpahaman dalam penulisan skripsi ini, dengan kerendahan hati penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Banda Aceh, 5 November 2020  
Peneliti,

Sri Mulyati  
NIM. 160403088



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Penjelasan Konsep.....	7
1. Hubungan.....	7
2. Pendapatan.....	7
3. Orang Tua .....	7
4. Prestasi .....	8
5. Belajar.....	8
6. Mahasiswa .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>10</b>
A. Penelitian Sebelumnya yang Relevan.....	10
B. Pengertian Pendapatan Orang Tua .....	15
C. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pendapatan .....	19
D. Pengertian Prestasi belajar.....	20
E. Tujuan Belajar .....	21
F. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	23
a. Faktor-Faktor Intern.....	23
b. Faktor – Faktor Ekstern.....	29
G. Hubungan Pendapatan Orang Tua dengan Prestasi Belajar .....	32
H. Kerangka Berfikir .....	33
I. Hipotesis .....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>35</b>
A. Definisi Operasional Variabel .....	35
B. Pendekatan dan metodologi penelitian .....	37
C. Subjek penelitian dan teknik pengambilan Sample.....	37
1. Subjek penelitian .....	38
2. Teknik pengambilan sampel.....	39
D. Teknik Pengumpulan Data .....	41
a. Observasi .....	41
b. Dokumentasi.....	41
c. Angket.....	41

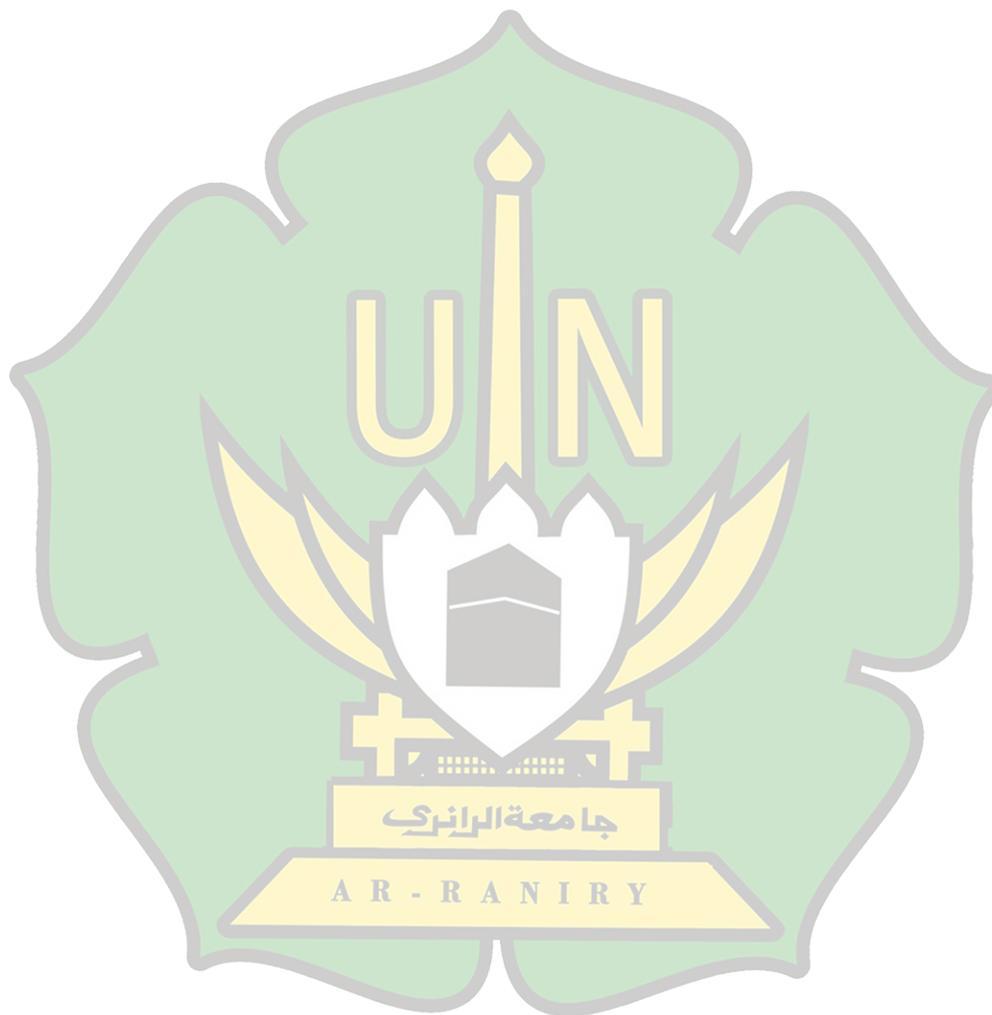
E.	Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	44
1.	Teknik Pengolahan Data.....	44
a.	Uji Validitas .....	44
b.	Uji Reliabilitas .....	45
c.	Uji Normalitas.....	46
a.	Metode Exact.....	47
2.	Teknik Analisis Data .....	48
a.	Uji Korelasi Sederhana .....	48
b.	Koefisiensi determinasi.....	50
c.	Uji Signifikansi (Uji t) .....	50
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>52</b>
A.	Gambaran umum Objek Penelitian	
1.	Gambaran Umum Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh .....	52
2.	VISI dan MISI Prodi Pengembangan Masyarakat Islam (PMI) .....	53
3.	Tujuan.....	54
4.	Struktur Organisasi Prodi Pengembangan Masyarakat Islam(PMI) Fakultas Dakwah dan Komunikasi.....	55
5.	Dosen Tetap Prodi Pengembangan Masyarakat Islam (PMI) .....	56
B.	Hasil Penelitian .....	56
a.	Karakteristik Responden.....	58
1.	Jenis kelamin.....	58
2.	Usia .....	59
3.	Status Perkawinan.....	60
4.	Pendidikan Terakhir.....	62
5.	Pendapatan Perbulan .....	63
6.	IPK Terakhir.....	64
C.	Pengolahan Data.....	66
a.	Tanggapan Responden dan Uji Skala Likert Pendapatan Orang Tua (Variabel X).....	66
b.	Tanggapan Responden dan Uji Likert Prestasi Belajar Mahasiswa (Variabel Y).....	75
c.	Uji Validitas.....	85
d.	Uji Reliabilitas.....	87
e.	Uji Normalitas.....	88
D.	Analisis Data.....	91
1.	Uji Korelasi Sederhana .....	91
2.	Koefisien Determinansi .....	91
3.	Uji Signifikan ( Uji t).....	92
E.	Hubungan Pendapatan Orang Tua Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan PMI Fakultas dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry.....	94
F.	Presentase Seberapa Erat Hubungan dengan Pendapatan Orang Tua dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan PMI Fakultas dakwah dan Komunikasi UIN Ar-raniry .....	96

<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>97</b>
A. Kesimpulan .....	97
B. Saran .....	98
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>99</b>
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	34
Gambar 4.1 Struktur Organisasi Prodi PMI Fakultas Dakwah dan Komunikasi.....	55



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Definisi Operasional .....	35
Tabel 3.2	Krarifikasi Nilai r .....	49
Tabel 4.1	Dosen Tetap Prodi PMI Fakultas Dakwah dan Komunikasi ....	56
Tabel 4.2	Jumlah Mahasiswa aktif Jurusan PMI tahun 2019/2020 Fakultas Dakwah dan Komunikasi .....	57
Tabel 4.3	Sampel Mahasiswa Jurusan PMI Fakultas Dakwah dan Komunikasi.....	57
Tabel 4.4	Identitas Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	58
Tabel 4.5	Identitas Responden Berdasarkan Usia .....	59
Tabel 4.6	Karakteristik Berdasarkan Status perkawinan.....	61
Tabel 4.7	Karakteristik Resonden Berdasarkan Pendidikan Terakhir.....	62
Tabel 4.8	Karakteristik Responden Berdasarkan Pendapatan Perbulan...	63
Tabel 4.9	Karakteristik Responden Berdasarkan IPK Terakhir .....	65
Tabel 4.10	Tanggapan Responden Terhadap Pendapatan Orang Tua.....	66
Tabel 4.11	Penghasilan yang diterima Perbulan Dapat Terpenuhi kebutuhan .....	67
Tabel 4.12	Pekerjaan Sesuai dengan Target Pendapatan .....	68
Tabel 4.13	Indikator Anggaran Biaya .....	69
Tabel 4.14	Beban Keluarga yang ditanggung Dapat Tertanggulangi .....	70
Tabel 4.15	Perhitungan Penghasilan yang diterima Perbulan.....	72
Tabel 4.16	Perhitungan Pekerjaan.....	73
Tabel 4.17	Perhitungan Anggaran Biaya Pendidikan .....	74
Tabel 4.18	Perhitungan Beban Keluarga yang ditanggung.....	75
Tabel 4.19	Tanggapan Responden Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa .....	76
Tabel 4.20	Pengamatan Mahasiswa yang Fokus, dapat Mengingat Kembali Materi yang Sudah dipelajari.....	77
Tabel 4.21	Keseriusan Belajar Mendorong Ingatan untuk Menjelaskan Kembali .....	78
Tabel 4.22	Pemahaman yang Tepat pada Bidang Ilmu Tertentu Membuat Mahasiswa Pintar .....	79
Tabel 4.23	Kemampuan Analisis dapat Membuat Keputusan .....	81
Tabel 4.24	Perhitungan Pengamatan .....	82
Tabel 4.25	Perhitungan Ingatan.....	83
Tabel 4.26	Perhitungan Skala Likert (Y3).....	84
Tabel 4.27	Perhitungan Analisis (Y4) .....	84
Tabel 4.28	Uji Validitas Variabel Pendapatan Orang Tua X .....	86
Tabel 4.29	Uji Validitas Variabel Prestasi Belajar Y.....	87

Tabel 4.30	Hasil Uji Realibilitas Variabel Pendapatan Orang Tua dan Prestasi Belajar .....	88
Tabel 4.31	Uji One Sampel Kolmogorov Smirnov .....	89
Tabel 4.32	Hasil Korelasi Sederhana .....	91
Tabel 4.33	Koefisien Determinasi .....	91
Tabel 4.34	Uji Signifikansi (uji t).....	92



## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1	Identitas Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....	59
Diagram 4.2	Identitas Responden Berdasarkan Usia .....	60
Diagram 4.3	Karakteristik Berdasarkan Status Perkawinan .....	61
Diagram 4.4	Karakteristik Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir .....	63
Diagram 4.5	Karakteristik Responden Berdasarkan Pendapatan Perbulan ....	64
Diagram 4.6	Karakteristik Responden Berdasarkan IPK Terakhir .....	65
Diagram 4.7	Penghasilan yang diterima Perbulan Dapat Terpenuhi Kebutuhan .....	68
Diagram 4.8	Pekerjaan Sesuai dengan Target Pendapat .....	69
Diagram 4.9	Indikator Anggaran Biaya Pendidikan Terelokasikan Menurut Jenis Pembiayaan .....	70
Diagram 4.10	Beban Keluarga yang ditanggung Dapat Tertanggulangi .....	71
Diagram 4.11	Pengamatan Mahasiswa yang Fokus, dapat Mengingat Kembali Materi yang Sudah dipelajari .....	78
Diagram 4.12	Keseriusan Belajar Mendorong Ingatan Untuk Menjelaskan Kembali .....	79
Diagram 4.13	Pemahaman yang Tepat pada Bidang Ilmu Tertentu Membuat Mahasiswa Pintar .....	80
Diagram 4.14	Kemampuan Analisis dapat Membuat Keputusan .....	81
Diagram 4.15	Diagram Normal Probability Plot (P-P Plot) .....	90

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Keputusan Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa
- Lampiran 2 Surat Pengantar Penelitian Ilmiah Mahasiswa dari Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry
- Lampiran 3 Surat Keterangan Selesai Penelitian Ilmiah dari Dekan Fakultas Dakwah dan komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh
- Lampiran 4 Tabulasi Data Jawaban Responden
- Lampiran 5 Hasil Pengolahan Data Dengan SPSS versi 21
- Lampiran 6 Titik Presentase Distribusi R tabel
- Lampiran 7 Titik Presentase Distribusi T tabel
- Lampiran 8 Jumlah Mahasiswa Jurusan PMI Fakultas Dakwah dan Komunikasi
- Lampiran 9 Jumlah Populasi Mahasiswa Jurusan PMI Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry
- Lampiran 10 Jumlah Sampel Mahasiswa Jurusan PMI Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry
- Lampiran 11 Daftar Nama Mahasiswa Prodi PMI Fakultas Dakwah dan komunikasi UIN Ar-Raniry
- Lampiran 12 Angket
- Lampiran 13 Riwayat Hidup



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar seseorang dalam mewujudkan berbagai potensi yang ada. Dengan adanya pendidikan manusia menjadi mulia dimuka bumi ini. Sebelumnya tidak tahu menjadi mengerti tata cara hidup baik. Karena pendidikan merupakan proses untuk mewujudkan berbagai perilaku yang baik.

Sebagai mana dalam undang-undang No 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 1 ayat 1 menyatakan bahwa : Pendidikan adalah “ Usaha sadar dan rencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara”.<sup>1</sup>

Sejalan dengan perkembangan masyarakat saat ini, pendidikan banyak mengalami berbagai hambatan yang sangat menarik yaitu berkenaan dengan peningkatan mutu pendidikan yang disebabkan rendahnya prestasi belajar. Menurut Sukmadinata, prestasi belajar adalah merupakan kecakapan-kecakapan potensial, kemampuan atau kapasitas yang dimiliki mahasiswa. Pada hakekatnyaprestasi belajar merupakan usaha yang dilakukan mahasiswa untuk memperoleh nilai yang baik. Keberhasilan mahasiswa dalam belajar ditentukan

---

<sup>1</sup> Abdul Rachman Shaleh, *Madrasah dan Pendidikan Anak Bangsa*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), hal. 318-319.

oleh faktor internal dan faktor eksternal.<sup>2</sup> Rendahnya prestasi belajar merupakan salah satu masalah yang sering kita jumpai dalam masyarakat dan masalah ini hampir terdapat diseluruh sekolah baik untuk tingkat sekolah dasar, menengah dan bahkan sampai tingkat perguruan tinggi.

Mengingat pentingnya mutu pendidikan, maka perlu kiranya untuk menyelidiki variabel-variabel yang berhubungan dan sejauh mana hubungan antara masing-masing variabel tersebut. Karena kebanyakan orang percaya bahwa kegagalan anak dalam belajar disebabkan oleh kemampuan otaknya yang kurang, mereka belum menyadari bahwa masih banyak faktor lain yang ikut mempengaruhi prestasi belajar anak. Prestasi belajar ini dipengaruhi oleh beberapa faktor baik dari dalam (intern) maupun luar (ekstern) individu.

Faktor dari dalam meliputi tingkat kecerdasan (*intelegensi*), bakat, minat, motivasi dan kesehatan mental. Sedangkan faktor dari luar meliputi lingkungan belajar (sekolah atau perguruan tinggi), lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat dan media massa. Dalam konteks ini yang menjadi fokus permasalahan pada penelitian ini berkaitan dengan faktor lingkungan keluarga yang salah satunya adalah keadaan ekonomi orang tua. Keadaan ekonomi orang tua disini ditentukan oleh tingkat pendapatan atau penghasilan yang diperoleh orang tua, pendapatan yang rendah akan mempengaruhi kondisi ekonomi keluarga demikian juga sebaliknya.

Menurut Maftukhah dalam Nurasyah, pendapatan orang tua adalah penghasilan orang tua berupa uang yang diterima sebagai balas jasa dari kegiatan

---

<sup>2</sup> Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), hal. 101.

baik sektor formal maupun informal selama satu bulan dalam satuan rupiah.<sup>3</sup> Pendapatan yang diperoleh orang tua akan digunakan untuk memenuhi kebutuhan rumah tangga misalnya membeli makanan, membeli pakaian, membiayai jasa pengangkutan, dan membayar pendidikan anak. Pendapatan yang diterima penduduk akan dipengaruhi oleh tingkat pendidikan yang dimilikinya. Dengan pendidikan yang tinggi maka mereka akan memperoleh kesempatan yang lebih luas untuk mendapatkan pekerjaan yang lebih baik dengan pendapatan yang lebih besar sedangkan bagi penduduk yang berpendidikan rendah maka akan mendapat pekerjaan dengan penghasilan yang lebih kecil.

Dalam kehidupan bermasyarakat, tingkat pendapatan orang tua mahasiswa berbeda-beda ada yang tinggi, sedang, dan ada pula yang rendah. Dari perbedaan tingkat pendapatan inilah dapat diketahui seberapa besar peran orang tua dalam memberikan dorongan materi terhadap peningkatan prestasi belajar siswa itu sendiri, yakni turut mendukung dalam pengadaan sarana dan prasarana belajar mahasiswa sehingga memudahkan pembelajaran di kampus.

Slameto, berpendapat bahwa keadaan ekonomi keluarga erat hubungannya dengan belajar anak. Anak yang sedang belajar selain harus terpenuhi kebutuhan pokoknya, misalnya makan, minum, pakaian, perlindungan kesehatan, juga membutuhkan fasilitas belajar seperti ruang belajar, meja, kursi, penerangan, alat tulis menulis, buku dan lain-lain. Fasilitas belajar itu hanya dapat terpenuhi jika orang tua mempunyai cukup uang.

---

<sup>3</sup>Nurasyiah, *Pengaruh Tingkat Pendapatan dan Pendidikan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS 3 Di SMA NurulFalah Pekanbaru*. Skripsi. (Pekan Baru: FKIP, Pendidikan Ekonomi Akutansi, Universitas Islam Riau, 2011), hal. 9.

Jika anak hidup dalam keluarga yang miskin kebutuhan pokok anak kurang terpenuhi sehingga belajar anak terganggu. Akibat yang lain anak selalu dirundung kesedihan sehingga anak merasa minder dengan temannya, hal ini juga pasti akan mengganggu belajar anak.<sup>4</sup>

Menarik untuk dikaji secara mendalam tentang pendapatan orangtua dengan prestasi belajar mahasiswa, hal ini dikarenakan tidak semua orangtua mahasiswa memiliki pendapatan yang tinggi, sebagian dari pendapatan orangtua mahasiswa tersebut masih ada yang rendah. Untuk mendukung aktifitas belajar tentu membutuhkan sarana dan prasarana yang mendukung seperti beli buku, laptop, hp android, paket data, pakaian, kendaraan dan lain sebagainya. Hal ini tentu menarik untuk diselusuri secara mendalam apakah ada hubungan antara pendapatan orangtua dengan prestasi belajar mahasiswa dan tentunya menguji berbagai teori-teori yang mengatakan bahwa pendapatan atau ekonomi sangat menentukan prestasi belajar anak.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Hubungan Pendapatan Orang dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi Pengembangan Masyarakat Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh”**.

---

<sup>4</sup>Slameto. *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 63.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka penulis merumuskan masalah yaitu :

1. Adakah hubungan pendapatan orang tua dengan prestasi belajar mahasiswa Prodi Pengembangan Masyarakat Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh?
2. Seberapa erat hubungan pendapatan orang tua dengan prestasi belajar mahasiswa Prodi Pengembangan Masyarakat Islam Fakultas Dakwah dan komunikasi?

## **C. Tujuan Penelitian**

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini dapat peneliti uraikan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui adakah hubungan pendapatan orang tua dengan prestasi belajar mahasiswa Prodi Pengembangan Masyarakat Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.
2. Untuk mengetahui seberapa erat hubungan pendapatan orang tua dengan prestasi belajar mahasiswa Prodi Pengembangan Masyarakat Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan berbagai manfaat, diantaranya sebagai berikut:

##### **1. Mamfaat Teoritis**

- a) Diharapkan dapat menambah khazanah ilmu dan sumbangan pemikiran bagi kita tentang hubungan pendapatan orang tua dengan prestasi belajar mahasiswa.
- b) Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai acuan penelitian selanjutnya.

##### **2. Manfaat Praktis**

1. Bagi Peneliti untuk menerapkan ilmu yang telah dipelajari di perkuliahan khususnya tentang ilmu manajemen.
2. Bagi Civitas Akademik sebagai bahan masukan untuk memahami kondisi internal dan eksternal agar mampu mendorong dan membantu mahasiswa mendapatkan prestasi belajar yang diharapkan.
3. Bagi Pimpinan UIN Ar-Raniry, sebagai bahan masukan dalam penciptaan kondisi yang kondusif untuk menunjang jalannya perkuliahan dan dapat dijadikan sebagai dasar dalam pengembangan kampus dimasa yang akan datang melalui bantuan beasiswa bagi mahasiswa kurang mampu.

## E. Penjelasan Konsep

Untuk menghindari kesalahpahaman bagi para pembaca dalam memahami istilah yang ada dalam penulisan ini, maka penelitian akan menjelaskan istilah-istilah yang terdapat di dalam penulisan penelitian ini.

### 1. Hubungan

Hubungan Menurut bahasa adalah, hubungan dari satu keadaan yang harmonis, saling bersangkutan, saling berkaitan antara satu dengan yang lainnya. Yang dimaksud dalam skripsi ini adalah Hubungan Pendapatan Orang Tua dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi PMI Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-raniry Banda Aceh.

### 2. Pendapatan

Pendapatan merupakan semua penerimaan seseorang sebagai balas jasanya dalam proses produksi. Balas jasa tersebut bisa berupa upah, bunga, sewa, maupun laba tergantung pada faktor produksi pada yang dilibatkan dalam proses produksi.<sup>5</sup>

### 3. Orang Tua

Menurut Amir Dalen Indra Kusuma, orang tua adalah “Orang pertama dan utama yang wajib bertanggungjawab atas pendidikan anaknya”.<sup>6</sup>

Selain itu Amir indrakusuma menyatakan bahwa “orang tua juga

---

<sup>5</sup>Yuliana Sudremi, *Pengetahuan Sosial Ekonomi SMA/MA 2*.(Penerbit; Erlangga, 2000) Hlm 133

<sup>6</sup>Amir Daien Indra Kusuma, *Pengantar ilmu Jiwa Pendidikan*, 9 Surabaya : Usaha Nasional, 1999), hal.99.

merupakan orang yang pertama dan utama yang wajib bertanggung jawab atas pendidikan anaknya.<sup>7</sup>

#### 4. Prestasi

Prestasi menurut bahasa adalah hasil karya yang telah dicapai, dari yang dikerjakan.<sup>8</sup> Sedangkan menurut istilah prestasi adalah keseluruhan dorongan, kebutuhan dan daya yang sejeni yang mengarahkan perilaku prestasi belajar dapat juga diartikan suatu variabel penyalang yang digunakan untuk menimbulkan faktor-faktor tertentu.<sup>9</sup>

#### 5. Belajar

Belajar secara bahasa adalah berusaha, berlatih supaya mendapatkan sesuatu kepandaian.<sup>10</sup> Proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada.

#### 6. Mahasiswa

Mahasiswa adalah orang yang sedang belajar di perguruan tinggi. Mahasiswa diartikan sebagai individu yang sedang menuntut ilmu ditingkat perguruan tinggi, baik mereka yang belajar di perguruan tinggi

<sup>7</sup>Amir Indrakusuma, *Membina Rumah Tangga Bahagia*, ( Bandung: Al-Ma'arif, 1996, hal.25

<sup>8</sup>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* Cet. 1, ( Jakarta: Balai Pustaka, 1976) hal. 700.

<sup>9</sup>Abdul Mujib dkk, *Nuansa-Nuansa Psikologi Islam*, (Jakarta : Raja grafindo Persada, 2002). Hal.21

<sup>10</sup>W.J.S Poerwardarminta, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, ( Surabaya, terbit Terang, 1999). 274.

negeri maupun swasta atau lembaga lain yang setingkat dengan perguruan tinggi.<sup>11</sup>



---

<sup>11</sup>Dwi siswojo, *Ilmu Pendidikan*: Balai Pustaka, 1976) hal. 121

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Penelitian Sebelumnya yang Relevan

Dalam penelitian ini, peneliti mencantumkan penelitian yang telah dilakukan oleh pihak lain yang relevan dengan penelitian ini sebagai bahan rujukan pendukung, pelengkap serta pembandingan dalam menyusun skripsi dan mengembangkan materi yang ada dalam penelitian yang akan diteliti.

Setelah melakukan tinjauan pustaka pada hasil penelitian terdahulu, ditemukan beberapa penelitian tentang pendapatan orang tua. Berikut ini adalah penelitian mengenai pendapatan orang tua:

**Gambar 1.1 Penelitian Sebelumnya**

No	Judul Penelitian	Nama peneliti	Metode yang digunakan	Hasil Penelitian	Perbedaan dengan penelitian skripsi
1	Hubungan Antara Pendapatan Orang Tua dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas Viii Mts Sunan Ampel Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2013/2014.	Ali Muhtar	Kuantitatif	Menggunakan Uji Anova 1 jalur, dengan taraf signifikansi 5% diperoleh df 20, Fhitung 0,767 dan P-value 0,638. Karena pvalue 0,638 > 0,05 dan nilai F-hitung 0,767 < 2,12. Sehingga, dapat disimpulkan "Tidak ada hubungan pendapatan	Penelitian Ali Muktar yaitu Hubungan Antara Pendapatan Orang Tua dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas Viii Mts Sunan Ampel Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2013/2014. Sedangkan pada penelitian saya (Sri Mulyati) yaitu hubungan pendapatan orang tua dengan prestasi belajar mahasiswa jurusan manaemen dakwah fakultas dakwah dan komunikasi universitas islam negeri Ar-Raniry

				orang tua dengan prestasi belajar siswa kelas VIII MTs Sunan Ampel Kab. Kediri tahun pelajaran 2013-2014”.	
2	Hubungan Antara Status Sosial Ekonomi Orang Tua dan Motivasi dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul Tahun Ajaran 2014/2015	Dian Anita	Kuantitatif	Melalui analisis korelasi product moment diperoleh harga $r_{hitung}$ sebesar 0,733 dengan harga P sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 dan $r_{tabel}$ sebesar 0,381 pada taraf signifikan 5%. Harga $r_{hitung}$ lebih besar dari $r_{tabel}$ sehingga dapat disimpulkan bahwa status sosial ekonomi orang tua memiliki hubungan dengan prestasi belajar siswa kelas XI.	Hubungan Antara Status Sosial Ekonomi Orang Tua dan Motivasi dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul Tahun Ajaran 2014/2015. Sedangkan penelitian saya (Sri Mulyati) yaitu hubungan pendapatan orang tua dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pengembangan Masyarakat Islam (PMI) Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.
3	Hubungan Tingkat Pendapatan Orang Tua dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 1	Bahrin	Kuantitatif	Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat pendapatan orang tua	Hubungan Tingkat Pendapatan Orang Tua dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Lasalimu Selatan. Sedangkan penelitian saya (Sri Mulyati) yaitu hubungan pendapatan

	Lasalimu Selatan			<p>siswa kelas VII SMP Negeri 1 Lasalimu Selatan memiliki hubungan yang kuat dengan prestasi belajar siswa karena dari 8 siswa yang tingkat pendapatan orang tuanya berkategori tinggi yaitu 28 itu sebesar 62,5% dari 28 siswa yang berprestasi belajar sedang didominasi oleh siswa yang tingkat pendapatan orang tuanya berkategori sedang yaitu sebesar 42,9% serta dari 18 siswa yang berprestasi belajar rendah didominasi oleh siswa</p>	<p>orang tua dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pengembangan Masyarakat Islam (PMI) Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.</p>
--	------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				yang tingkat pendapatan orang tuanya berkategori rendah yaitu sebesar 44,4% dan koefisien korelasi yang dihasilkan berada pada rentang nilai korelasi kuat antara 0,50-0,69 yaitu sebesar 0,61.	
4	Hubungan Tingkat Pendapatan Orang Tua dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Gugus R.A Kartini Kecamatan Gayamsari Kota Semarang	Dwinda Shelamas Wardani	Kuantitatif	Hasil analisis data menggunakan rumus <i>Product Moment</i> dengan bantuan program SPSS 24 diperoleh : 1) hasil $r_{x_2y_{hitung}} > r_{tabel} (0,851 > 0,6770)$ termasuk kategori kuat ; 2) hasil $r_{x_2y} > r_{tabel} (0,851 > 0,308)$ termasuk kategori sangat kuat; 3) hasil $r_{x_1x_2y_{hitung}} > r_{tabel} (0,882 > 0,308)$ termasuk kategori yang kuat: 4). Besar koefisien determinansi= 0,77924, ini berarti kontribusi tingkat pendapatan orang tua dan	Hubungan Tingkat Pendapatan Orang Tua dengan Pmotivasi Belajar dengan hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Kartini Kecamatan Gayamsari Kota Semarangrestasi Belajar Siswa Kelas VII SMP . Sedangkan penelitian saya (Sri Mulyati) yaitu hubungan pendapatan orang tua dengan Prestasi Belajar Jurusan Mahasiswa Jurusan Pengembangan Masyarakat Islam (PMI) Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.

				<p>motivasi belajar terhadap hasil belajar IPS siswa adalah 77,79% dan sisanya 22,21% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak peneliti teliti.</p>	
5	<p>Hubungan Pendapatan Orang Tua Siswa Dengan Hasil Belajar IPS di SDN Gugus 4 Sukowati Kabupaten Sragen.</p>	Ratna Sari	Kuantitatif	<p>Hasil penelitian ini adalah terdapat pengaruh positif tingkat pendapatan orang tua dengan hasil belajar IPS di SDN Gugus 4 sukowati kabupaten sragen yang ditunjukkan dengan koefisien determinansi sebesar 30% variabel tingkat pendapatan orang tua mempengaruhi hasil belajar IPS sehingga masih tersisa 70% dari faktor lain yang tidak peneliti teliti.</p>	

## B. Pengertian Pendapatan Orang Tua

Dalam kamus besar bahasa Indonesia pendapatan adalah hasil kerja (Usaha atau sebagainya).<sup>12</sup> Sedangkan pendapatan dalam kamus manajemen adalah uang yang diterima oleh perorangan, perusahaan dan organisasi lain dalam bentuk upah, gaji, sewa, bunga, komisi, ongkos dan laba.<sup>13</sup>

Pendapatan seseorang juga dapat didefinisikan sebagai banyaknya penerimaan yang dinilai dengan satuan mata uang yang dapat dihasilkan seseorang atau suatu bangsa dalam periode tertentu.” Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pendapatan adalah sebagai jumlah penghasilan yang diterima oleh para anggota masyarakat untuk jangka waktu tertentu sebagai balas jasa atau faktor-faktor produksi yang telah disumbangkan.<sup>14</sup>

Pendapatan atau income adalah uang yang diterima oleh seseorang dari perusahaan dalam bentuk gaji, upah, sewa, bunga dan laba termasuk juga beragam tunjangan, seperti kesehatan dan pensiun.<sup>15</sup>

Pendapatan merupakan semua penerimaan seseorang sebagai balas jasanya dalam proses produksi. Balas jasa tersebut bisa berupa upah, bunga, sewa maupun laba tergantung pada faktor produksi pada yang dilibatkan dalam proses produksi.<sup>16</sup>

<sup>12</sup>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1998), hlm, 185

<sup>13</sup>BN. Marbun, *Kamus Manajemen*, ( Jakarta : Pustaka Sinar Harapan, 2003), hlm. 230

<sup>14</sup>Reksoprayitno, *Sistem Ekonomi dan Demokrasi Ekonomi*, (Jakarta: Bina Grafika, 2004), hlm.79

<sup>15</sup>Wahyu Adji, *Ekonom Jilid : untuk SMA/MA Kelas X*,(Jakarta: Erlangga, 2004) Hlm 3

<sup>16</sup>Yuliana Sudremi, *Pengetahuan Sosial Ekonomi SMA/MA 2*.(Penerbit, Erlangga,2000)

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia dalam Nanda Pradhana orang tua adalah “ayah dan ibu kandung, orang yang dianggap tua, orang yang dihormati.”<sup>17</sup> Orang tua adalah setiap orang yang bertanggung jawab dalam suatu keluarga atau tugas rumah tangga yang dalam kehidupan sehari-hari disebut sebagai bapak dan ibu. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan orang tua adalah ayah dan ibu.

Pendapatan orang tua adalah seluruh pendapatan yang diterima oleh seseorang baik yang berasal dari keterlibatan langsung dalam proses produksi atau tidak, yang dapat diukur dengan uang dan digunakan untuk memenuhi kebutuhan bersama maupun perseorangan pada suatu keluarga dalam satu bulan.<sup>18</sup> (Slameto 2010:63)

Pendapatan orang tua yaitu Jumlah penghasilan riil dari seseorang yang disumbangkan untuk memenuhi kebutuhan bersama atau perseorangan.<sup>19</sup>

Pendapatan orang tua adalah segala bentuk balas karya yang diperoleh sebagai imbalan atau balas jasa atas sumbangan seseorang terhadap proses produksi.<sup>20</sup> ( T.Gilarso 1992:63)

Pendapatan orang tua adalah seluruh pendapatan yang diterima oleh seseorang baik yang berasal dari keterlibatan langsung dalam proses produksi atau tidak, yang dapat diukur dengan uang dan digunakan untuk memenuhi kebutuhan

---

<sup>17</sup>Nanda Pradhana, *Pengaruh Intensitas Perhatian Orang Tua dan Motivasi belajar Terhadap Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas IV SD Se Gugus Ontoseno Bagelen Purworejo Tahun Ajaran 2011/2012*. (jurnal skripsi).(Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta, 2012). Hal 15

<sup>18</sup>Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*( Jakarta: Rineka Cipta, 2010) hlm 63

<sup>19</sup>Novia Bramastuti, *Pengaruh Prestasi Sekolah dan Tingkat Pendapatan Terhadap Motivasi Berwirusaha Siswa SMK Bakti Oetama Gondangrejo Karanganyar*. Skripsi. 2009. Hlm 31

<sup>20</sup>T. Gilarso.*Pengantar Ilmu Ekonomi Bagian Makro*( Yogyakarta Kanisius, 1992) hlm 63

bersama. Menurut Maftukhah dalam Nurasyiah pendapatan orang tua adalah penghasilan orang tua siswa berupa uang yang diterima sebagai balas jasa dari kegiatan baik dari sektor formal dan informal selama satu bulan dalam satuan rupiah. Besar kecilnya pendapatan yang diterima oleh setiap penduduk akan berbeda antara satu dengan yang lain, hal ini karena dipengaruhi oleh keadaan penduduk sendiri dalam melakukan berbagai macam kegiatan sehari-hari.<sup>21</sup> Sadano Sukirno, Pendapatan yang diterima rumah tangga akan digunakan untuk membeli makanan, membeli pakaian, membiayai jasa pengangkutan, membayar pendidikan anak dan lain-lain.<sup>22</sup> Dalam mencukupi semua kebutuhannya setiap orang memerlukan pekerjaan karena dengan bekerja mereka akan memperoleh pendapatan, apabila pendapatan tersebut dapat mencukupi seluruh kebutuhan rumah tangga maka keluarga dapat dikatakan makmur.

Untuk keluarga yang berpenghasilan menengah mereka lebih terarah kepada pemenuhan kebutuhan pokok yang layak seperti makan, pakaian, perumahan dan pendidikan. Sedangkan untuk keluarga yang berpenghasilan tinggi dan berkecukupan mereka akan memenuhi segala keinginannya termasuk keinginan menyekolahkan anak ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi. Berdasarkan penggolongannya, Badan Pusat Statistik dalam Zoel Fikar membedakan pendapatan menjadi empat golongan, yaitu:

- a) Golongan pendapatan sangat tinggi, adalah jika pendapatan rata-rata lebih dari Rp. 3.500.000 perbulan.

---

<sup>21</sup>Nurasyiah , *Pengaruh Tingkat Pendapatan dan Pendidikan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS 3 Di SMA Nurul Falah Pekanbaru*. Skripsi (Pengantar ilmu konomi bagian makro( Yogyakarta Kanisius, 1992) hlm 63

<sup>22</sup>Sadano Sukirno, *Makro ekonomi*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2008). Hal 37.

- b) Golongan pendapatan tinggi adalah jika pendapatan rata-rata antara Rp. 2.500.000,000 s/d Rp. 3.500.000,000 perbulan.
- c) Golongan pendapatan sedang adalah jika pendapatan rata-rata antara Rp. 1.500.000 s/d Rp. 2.500.000 perbulan.
- d) Golongan pendapatan rendah adalah jika pendapatan rata-rata dibawah Rp. 1.500.000 perbulan.<sup>23</sup>

Menurut Sudarno dalam Weldiati, membagi tingkat pendapatan orang tua atas lima kategori, yaitu:

- a) Pendapatan sangat tinggi yaitu = Rp. 2.500.000 perbulan.
- b) Pendapatan tinggi yaitu antara Rp. 2.000.000 s/d Rp 2.499.999 perbulan.
- c) Pendapatan sedang yaitu antara Rp. 1.500.000 s/d Rp. 1.999.999 perbulan.
- d) Pendapatan rendah yaitu antara Rp. 1.000.000 s/d Rp. 1.499.999 perbulan.
- e) Pendapatan sangat rendah yaitu < Rp. 1.000.000 perbulan.<sup>24</sup>

Sedangkan menurut Hadward dalam Asmariya (2014:8) berdasarkan hasil survey membagi tingkat pendapatan orang tua atas 5 kategori, yaitu:

- a) Pendapatan sangat tinggi yaitu lebih dari Rp. 4.000.000 perbulan.
- b) Pendapata tinggi yaitu antara Rp. 3.000.000 s/d Rp. 4.000.000 perbulan.
- c) Pendapatan sedang yaitu antara Rp. 2.000.000 s/d Rp. 3.000.000 perbulan.
- d) Pendapatan rendah yaitu antara Rp. 1.000.000 s/d Rp. 2.000.000 perbulan.
- e) Pendapatan sangat rendah yaitu kurang dari Rp. 1.000.000 perbulan.

---

<sup>23</sup>Zoel Fikar, *Pengaruh Pendidikan Orang Tua dan Pendapatan Orang Tua Terhadap Sikap dan Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 3 Sigli Tahun Pelajaran 2012/2013*, (Banda Aceh: Fkip Unsyiah, 2013), hal:28

<sup>24</sup>Weldati. *Pengaruh Pendapatan dan Tingkat Pendidikan Orang tua Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas X Di SMAN 2 Siak Hulu Kampar*. (Jurnal Skripsi) (Pekan Baru : Universitas Islam Riau, 2010). Hal: 26

Tingkat pendapatan orang tua antara satu dengan yang lainnya berbeda-beda-beda tergantung dari jenis pekerjaan, tingkat pendidikan, masa kerja dan jumlah anggota keluarga. Pendapatan yang diperoleh dari pekerjaan yang dilakukan ada yang dibayarkan perhari, perminggu, per bulan dan bahkan pertahun. Dari jumlah pendapatan yang diperoleh inilah yang digunakan untuk memenuhi semua kebutuhan dalam keluarga mulai dari pemenuhan akan kebutuhan pokok seperti makanan, minuman, pakaian dan tempat tinggal sampai pada pemenuhan kebutuhan pendidikan bagi anak.

### **C. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pendapatan**

Tinggi rendahnya pendapatan dipengaruhi oleh beberapa faktor antara lain:

1) Jenis Pekerjaan atau Jabatan

Semakin tinggi jabatan seseorang dalam pekerjaan maka pendapatannya juga semakin besar.

2) Pendidikan

Semakin tinggi pendidikan seseorang maka mengakibatkan jabatan dalam pekerjaan semakin tinggi dan pendapatan yang diperoleh juga semakin besar.

3) Masa Kerja

Masa kerja lama berpengaruh terhadap pendapatan, dimana masa kerja semakin pendapatan semakin besar.

#### 4) Jumlah Anggota Keluarga

Jumlah anggota keluarga yang banyak mempengaruhi jumlah pendapatan karena jika setiap anggota keluarga bekerja maka pendapatan yang diperoleh semakin besar.<sup>25</sup>

### D. Pengertian Prestasi Belajar

Prestasi belajar terdiri dari dua kata, yaitu *prestasi dan belajar*. Prestasi adalah hasil yang telah dicapai (dari yang telah dilakukan, dikerjakan, dan sebagainya).<sup>26</sup> Adapun menurut Dr. Paulina panen belajar adalah penambahan pengetahuan dan perubahan perilaku karena pengalaman.<sup>27</sup> Dan prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang di berikan guru.<sup>28</sup>

Prestasi belajar adalah cerminan tingkatan-tingkatan sejauh mana siswa telah dapat mencapai tujuan yang ditetapkan setiap bidang studi.<sup>29</sup>

Prestasi belajar adalah perubahan tingkah laku melalui pengalaman dan latihan. Prestasi belajar merupakan hasil optimal yang diperoleh seseorang dari suatu bentuk perubahan dalam diri seseorang yang dinyatakan dalam cara-cara bertingkah laku berkat pengalaman dan latihan. Djamarah menyatakan bahwa

---

<sup>25</sup>Elfin Ardi Aryanto. *Pengaruh Motivasi Belajar dan Pendapatan Orang Tua Terhadap Minat Siswa Kelas XI SMAN 1 Jogonalan Untuk Melanjutkan ke Jenjang Perguruan Tinggi Tahun Ajaran 2015/2016*.(Universitas negeri Yogyakarta. 2015) Hal 22

<sup>26</sup>Departemen Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : 1988), hal.700

<sup>27</sup>Paulina Panen, *Belajar dan Pembelajaran 1*, (Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka,2002), hal.2

<sup>28</sup>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Kamus Besar bahasa Indonesia.....*, hal 700

<sup>29</sup>Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta:Rineka Cipta) Hlm 267

prestasi adalah hasil suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan. Prestasi tidak akan pernah dihasilkan selama seseorang tidak melakukan suatu kegiatan belajar. Prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dicapai yaitu belajar.<sup>30</sup>

Prestasi belajar merupakan keberhasilan dalam proses keberhasilan dalam proses belajar mengajar yang telah ditempuh mahasiswa, bertujuan untuk memperoleh atau mengembangkan ilmu pengetahuan. Prestasi ini dituangkan dengan nilai atau angka yang diberikan oleh guru kepada mahasiswa.<sup>31</sup>

### **E. Tujuan Belajar**

Belajar menurut Alisuf Sabri adalah “ suatu aktifitas yang bertujuan. Tujuan belajar ada yang benar –benar disadari dan ada pula yang kurang begitu disadari oleh orang belajar. Tujuan belajar itu erat kaitannya dengan perubahan atau pembentukan tingkah laku tertentu. Dan tujuan belajar positif dapat dicapai secara efektif hanya mungkin terjadi dalam proses belajar mengajar di sekolah.<sup>32</sup>

Tujuan belajar adalah untuk perubahan tingkah laku pada diri orang yang belajar. Dengan adanya kegiatan belajar mengajar seseorang akan mengalami perubahan baik dari segi fisik atau psikologi. Sehingga yang sebelumnya masih minim dengan pengetahuan setelah masuk sekolah semakin matang dan dewasa menerima berbagai pengetahuan yang diberbagai.

Menurut Winarto Surachmad dalam buku Alisuf Sabri, tujuan belajar disekolah ditujukan untuk mencapai:

- a) “ Pengumpulan pengetahuan

---

<sup>30</sup>Saiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta,2002), hal: 21

<sup>31</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*,(Bandung : Remaja Rosda Karya, 2017) hlm 213

<sup>32</sup>Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan*, ( Jakarta, pedoman Ilmu Jaya, 1996), Cet. 1, h.58

- b) Penanaman konsep dan kecekatan atau keterampilan
- c) Pembentukan sikap dan perbuatan<sup>33</sup>

Tujuan belajar tersebut dalam dunia pendidikan sekarang lebih dikenal dengan tujuan pendidikan menurut taksonomi bloom. Yaitu tujuan belajar siswa diarahkan untuk mencapai ketiga ranah: kognitif, efektif dan psikomotorik, yaitu pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang dapat digunakan untuk kehidupan masa depan.

Tujuan belajar “kognitif untuk memperoleh pengetahuan fakta/ingatan, pemahaman, aplikasi, kemampuan berfikir analisis, sintesis dan evaluasi. Tujuan belajar efektif untuk memperoleh sikap, apresiasi, karakterisasi. Tujuan psikomotorik untuk memperoleh keterampilan fisik yang berkaitan dengan keterampilan gerak maupun keterampilan ekspresi verbal dan non verbal.”<sup>34</sup>

Semua tujuan belajar yang diinginkan adalah untuk membentuk pribadi-pribadi anak didik menjadi manusia bermamfaat bagi kehidupan masyarakat. Sehingga bekal yang diperoleh dari bangku sekolah dapat digunakan untuk kepentingan-kepentingan sosial.

Dalam dunia pendidikan segala sesuatu mempunyai tujuan, termasuk kegiatan belajar mengajar. Untuk mencapai tujuan belajar mengajar pasti ada faktor-faktor pendukung dan yang menghambat. Oleh karena itu dalam kajian pustaka perlu untuk dibahas.

---

<sup>33</sup>Alisufi Sabri, *Psikologi pendidikan*...., h.58

<sup>34</sup>Alisufi Sabri, *Psikologi pendidikan*...., h.59

## F. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Siti Rahayu Haditono mengemukakan bahwa “ sebab-sebab yang bersifat biologis yaitu sifat jasmaniah anak, misalnya kesehatan dan cacat badan, sedangkan yang berhubungan dengan psikologis anak misalnya intelegensi atau kecerdasan, bakat dan minat.<sup>35</sup> Sedangkan menurut Slameto, “ faktor intern meliputi intelegensi, perhatian, minat, bakat, motivasi, kematangan dan kesiapan. Sedangkan faktor ekstern meliputi lingkungan keluarga, sekolah masyarakat dan lingkungan budaya.<sup>36</sup> Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu:

### a) Faktor-Faktor Intern

Faktor intern adalah faktor yang berasal dari dalam diri mahasiswa sendiri, yaitu faktor jasmaniah, faktor psikologis dan faktor kelelahan.

#### 1. Faktor Jasmaniah

##### (a) Faktor Kesehatan

Faktor kesehatan adalah kesehatan seseorang yang berada kondisi sehat baik tubuh maupun bagian-bagiannya yang bebas dari segala macam penyakit. Kesehatan seseorang berpengaruh terhadap prestasi belajar. Proses belajar akan terganggu jika kesehatan terganggu. Selain itu juga akan cepat lelah, kurang bersemangat, mudah pusing, mengantuk jika

---

<sup>35</sup>Siti Rahayu Haditono, *Kesukaran-Kesukaran dalam Belajar*, (Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 2000), hlm. 2.

<sup>36</sup>Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Cet. Ke-4, (jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm. 54

badannya lemah, dan lain-lainnya. Agar dapat belajar dengan baik maka seseorang harus menjaga kesehatan badan.<sup>37</sup>

### **(b) Cacat Tubuh**

Cacat tubuh adalah sesuatu yang menyebabkan kurang baik atau kurang sempurna mengenai tubuhnya. Cacat itu dapat berupa buta, tuli, patah kaki dan lain-lain. Keadaan cacat tubuh juga mempengaruhi prestasi belajar, karna mahasiswa yang cacat maka belajarnya juga akan terganggu. Jika hal ini terjadi, maka ia dapat belajar pada lembaga pendidikan khusus atau menggunakan alat bantu agar dapat mengurangi pengaruh kecacatannya.

## **2. Faktor Psikologis**

Faktor psikologis adalah faktor yang berhubungan dengan rohaniah, seperti intelegensi, perhatian, minat, bakat, motivasi, kematangan dan kesiapan.<sup>38</sup>

### **a. Intelengensi atau Kecerdasan**

Intelegensi atau kecerdasan adalah kemampuan belajar disertai kecakapan untuk menyesuaikan diri dengan keadaan yang dihadapinya. Kemampuan ini sangat ditentukan oleh tinggi rendahnya intelegensi yang normal selalu menunjukkan kecakapan sesuai dengan tingkat perkembangan sebaya. Ada kalanya perkembangan ini ditandai oleh kemajuan-kemajuan yang berbeda antara satu anak dengan anak yang lainnya, sehingga seseorang anak pada usia tertentu sudah memiliki

<sup>37</sup> Slameto, *Belajar dan...*, hlm. 55.

<sup>38</sup> Surnadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (jakarta : PT Grafindo Persada, 2002), hlm.

tingkat kecerdasan yang lebih tinggi dibandingkan dengan kawan sebayanya. Oleh karena itu jelas bahwa faktor intelegensi merupakan suatu hal yang tidak diabaikan dalam kegiatan belajar mengajar.

M. Ngalim Purwanto mengemukakan bahwa, intelegensi adalah” kemampuan yang dibawa sejak manusia lahir yangmemungkinkan seseorang, berbuat sesuatu dengan cara tertentu”.<sup>39</sup>

#### **b. Perhatian**

Perhatian adalah adanya kosentrasi belajar pada diri siswa sehingga mahasiswa dapat memperoleh hasil belajar yang baik dan mempunyai perhatian terhadap bahan bacaannya tidak menarik maka akan timbul kebosanan pada diri mahasiwa. Agar siswa dapat meningkatkan prestasi belajar dengan baik, usahakanlah bahan bacaan selalu menarik perhatiannya dengan cara mencari bacaan yang disukainya.

#### **c. Minat**

Minat adalah kecendrungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Minat sangat besar pengaruhnya terhadap prestasi belajar, karena apabila bahan bacaan yang dibacanya tidak sesuai dengan minat baca mahasiswa, maka ia tidak akan tertarik. Bahan bacaan yang menarik minat siswa, akan lebih mudah dibaca dan dihayati oleh mahasiswa. Menurut Muhibbun Syah, “ seseorang yang belajar tidak mempunyai minat untuk mempelajari suatu pengetahuan,

---

<sup>39</sup> M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 80

karena tidak mengetahui faedahnya, pentingnya dan hal-hal yang mempersoalkan pengetahuan itu.<sup>40</sup>

Kemudian Koester Partowi mengatakan bahwa “minat yang kurang, mengakibatkan kurangnya intensitas kegiatan, akan menimbulkan hasil yang kurang pula. Sebaiknya hasil yang kurang, dapat pula mengakibatkan berkurangnya minat terhadap pelajaran”.<sup>41</sup> Selanjutnya Sudirman mengemukakan minat adalah “suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhannya sendiri.”<sup>42</sup>

#### **d. Bakat**

Bakat adalah kemampuan untuk belajar dan sangat mempengaruhi prestasi belajar. Jika bahan bacaan yang dibaca siswa sesuai dengan bakatnya, maka hasil bacaannya akan lebih baik karena ia senang belajar dan pasti selanjutnya ia akan lebih giat dalam belajar dan dapat meningkatkan prestasi belajarnya. Ketidakmampuan anak berbakat sesuai dengan potensi disebabkan oleh kondisi- kondisi lingkungan yang kurang sesuai dengan pengembangan bakat yang dimilikinya.

Bakat adalah kemampuan tertentu yang telah dimiliki seseorang sebagai kecakapan pembawaan. Ungkapan ini sesuai dengan apa yang dikemukakan oleh M. Ngalim Purwanto bahwa “ bakat dalam hal ini lebih

---

<sup>40</sup>Muhibbin syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. (Cet 22, 2017) hlm. 89.

<sup>41</sup> Koestur Partuwisastro, *Diagnosa dan Pemecahan Kesulitan Belajar*, Jilid II, (Jakarta: Erlangga, 2000), hlm 25

<sup>42</sup> Sardiman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, ( Jakarta; Rajawali, 1992), hlm 76

dekat pengertiannya dengan kata aptitude yang berarti kecakapan, yaitu mengenai kesanggupan-kesanggupan tertentu.<sup>43</sup> Kartono menyatakan bahwa “bakat adalah potensi atau kemampuan kalau diberikan kesempatan untuk dikembangkan melalui belajar akan menjadi kecakapan yang nyata.”<sup>44</sup>

#### e. **Motivasi**

Motivasi adalah suatu kegiatan pendorong yang ada dalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu untuk mencapai suatu tujuan, seperti meningkatkan prestasi belajar. Dengan adanya motivasi, seseorang akan berusaha untuk meniadakan kondisi-kondisi tertentu (yang sifatnya menghalangi untuk tercapainya tujuan yang ingin dicapai), sehingga seseorang itu mau melakukan sesuatu.

Motivasi dalam belajar adalah faktor yang penting karena hal tersebut merupakan keadaan yang mendorong keadaan siswa untuk melakukan belajar. Persoalan mengenai motivasi dalam belajar adalah bagaimana cara mengatur agar motivasi dapat ditingkatkan. Demikian pula dalam kegiatan belajar mengajar seorang anak didik akan berhasil jika mempunyai motivasi untuk belajar, S. Nasution mengatakan bahwa motivasi adalah segala daya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu.<sup>45</sup>

---

<sup>43</sup> M. Ngilim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm 28.

<sup>44</sup> Kartono, *Cara Belajar yang Efisien*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995), hlm.2.

<sup>45</sup> S. Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bina Aksara, 1996), hlm. 73.

#### **f. Kematangan**

Kematangan adalah suatu tingkat atau fase dalam pertumbuhan seseorang, di mana alat-alat tubuhnya sudah siap untuk melaksanakan kecakapan baru. Kematangan belum berarti anak dapat melaksanakan kegiatan secara terus-menerus, untuk itu diperlukan latihan-latihan dan pelajaran. Dengan kata lain, anak yang sudah siap (matang) belum dapat melaksanakan kecakapannya sebelum belajar. Belajarnya akan lebih berhasil jika anak sudah siap (matang). Jadi kemajuan baru untuk memiliki kecakapan itu tergantung dan prestasi belajar.

#### **g. Kesiapan**

Kesiapan adalah kesediaan untuk memberi respons atau bereaksi. Kesediaan itu timbul dari dalam diri seseorang dan juga berhubungan dengan kematangan, karena kematangan berarti kesiapan untuk melaksanakan kecakapan. Kesiapan ini perlu diperhatikan dalam proses mencapai prestasi belajar, karena jika siswa dan padanya sudah ada kesiapan, maka hasilnya akan lebih baik.

### **3. Faktor Kelelahan**

Faktor kelelahan adalah sesuatu hal yang sulit dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu kelelahan jasmani dan kelelahan rohani (bersifat psikis). Kelelahan jasmani adalah terlihat dengan lemah lunglainya tubuh dan timbul kecenderungan untuk membaringkan tubuh. Kelelahan jasmani terjadi

karena kekacauan substansi sisa pembakaran didalam tubuh, sehingga darah tidak atau kurang lancar pada bagian-bagian tertentu.<sup>46</sup>

#### **b. Faktor – Faktor Ekstern**

Faktor ekstern adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa,yang meliputi faktor keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan.

##### **1) Faktor keluarga**

###### **a) Keadaan Keluarga**

Keluarga merupakan lingkungan terkecil dalam masyarakat tempat seseorang dilahirkan dan dibesarkan. Sebagaimana yang dijelaskan oleh Slameto bahwa “keluarga adalah lembaga pendidikan pertama dan utama. Keluarga yang sehat besar artinya untuk pendidikan kecil, tetapi bersifat menentukan dalam ukuran besar yaitu pendidikan bangsa, negara dan dunia”.<sup>47</sup> Hasbullah mengatakan bahwa, “ keluarga merupakan lingkungan pendidikan pertama, dimana anak mendapatkan pendidikan dan bimbingan, sedangkan tugas utama dalam keluarga bagi pendidikan anak adalah sebagai peletak besar bagi pendidikan akhlak dan pandangan hidup keagamaan.<sup>48</sup>

###### **b) Cara Orang Tua Mendidik**

Cara orang tua mendidik adalah sangat besar pengaruhnya terhadap prestasi belajar anak. Orang tua yang kurang atau tidak memperhatikan pendidikan anaknya, maka mereka acuh tak acuh terhadap bacaan anaknya, tidak memperhatikan kepentingan dan kebutuhan anaknya dalam

---

<sup>46</sup> Slameto, *Belajar dan...*, hlm. 40

<sup>47</sup> Slameto, *Belajar dan...*, hlm, 67

<sup>48</sup> Hasbullah, *Pengembangan Belajar pada Anak*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1994), hlm. 46.

belajar, tidak mengatur waktu belajarnya, tidak menyediakan atau melengkapi bahan bacaannya dan lain-lain, dapat menyebabkan anak tidak atau kurang berhasil dalam hal prestasi belajar.

### **c) Relasi antar Anggota Keluarga**

Relasi antar anggota keluarga adalah relasi antara orang tua dengan anak dan dengan saudaranya atau dengan anggota keluarga yang lain. Wujud relasi itu misalnya hubungan penuh dengan kasihdan sayang dan pengertian, sikap yang lembut dan sebagainya. Demi kelancaran belajar serta keberhasilan anak, perlu diusahakan relasi yang baik didalam keluarga dengan penuh pengertian dan kasih sayang, disertai dengan bimbingan untuk kesuksesan prestasi belajar.<sup>49</sup>

### **d) Keadaan Ekonomi Keluarga**

Keadaan ekonomi keluarga adalah sangat erat hubungan dalam prestasi belajar bagi anak,. Anak yang sedang belajar selain harus terpenuhi kebutuhan pokoknya, juga membutuhkan fasilitas untuk belajar, seperti ruang belajar, buku bacaan dan lain-lain.<sup>50</sup> Fasilitas untuk belajar hanya dapat terpenuhi jika keluarga mempunyai cukup uang.

## **2) Faktor Sekolah/Jenjang Pendidikan**

### **a. Keadaan Sekolah/Tempat Pendidikan**

Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal pertama yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan belajar siswa, karena itu lingkungan sekolah baik dapat mendorong untuk belajar yang lebih giat.

---

<sup>49</sup>Slameto, *Belajar dan...*, hlm, 52.

<sup>50</sup>Slameto, *Belajar dan...*, hlm, 54

Keadaan sekolah ini meliputi cara penyajian pelajaran, hubungan guru dengan siswa, alat-alat pelajaran dan kurikulum. Hubungan antara guru dan siswa kurang baik akan mempengaruhi hasil-hasil belajarnya. Menurut kartono, “guru dituntut untuk menguasai bahan pelajaran yang akan diajarkan, dan memiliki tingkah laku yang tepat dalam mengajar.<sup>51</sup> Oleh sebab itu, guru harus dituntut untuk menguasai bahan pelajaran yang disajikan dan memiliki metode yang tepat dalam mengajar.

#### **b. Metode Belajar**

Metode belajar adalah suatu cara atau jalan yang harus dilalui dalam mengajar, apabila metodenya kurang baik akan mempengaruhi prestasi belajar siswa. Misalnya guru kurang persiapan dan kurang menguasai bahan pelajaran, sehingga guru tersebut menyajikannya tidak jelas atau sikap guru terhadap siswa, sehingga siswa kurang senang terhadap pelajaran atau gurunya. Akibatnya siswa malas untuk belajar.

#### **c. Kurikulum**

Kurikulum adalah sejumlah kegiatan yang diberikan kepada siswa. Kegiatan ini sebagian besar adalah menyajikan bahan bacaan agar siswa menerima, menguasai dan mengembangkan bahan bacaan tersebut.<sup>52</sup> Dengan demikian, bahan bacaan sangat mempengaruhi prestasi belajar siswa dan kurikulum yang kurang baik akan berpengaruh terhadap proses belajar mengajar.

---

<sup>51</sup> Kartono, *Cara Belajar yang Efisien*, ( Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995), hlm 6

<sup>52</sup> Slameto, *Belajar dan....*, hlm 192.

### **G. Hubungan Pendapatan Orang Tua dengan Prestasi Belajar**

Pendapatan orang tua erat hubungannya dengan belajar anak. Anak yang sedang belajar selain harus terpenuhi kebutuhan pokoknya misalnya makanan, pakaian, perumahan, kesehatan, dan lain-lain, juga membutuhkan fasilitas belajar seperti ruang belajar, meja, kursi, penerangan, alat tulis menulis, buku-buku dan lain sebagainya. Adanya fasilitas belajar tersebut akan memungkinkan anak untuk belajar dengan baik. Namun semua kebutuhan akan fasilitas belajar tersebut baru akan terpenuhi dengan baik bila ekonomi keluarga memadai.

Untuk belajar anak tentunya memerlukan sarana dan prasarana yang dibutuhkan misalnya membayar uang SPP, alat tulis menulis, pakaian, buku-buku literatur, uang transportasi dan lain sebagainya demikian pula ketenangan, keamanan, kesehatan baik jasmani maupun rohani. Pernyataan diatas cukup beralasan mengingat untuk dapat mengembangkan kecerdasan dan intelegensi anak, dibutuhkan pemenuhan gizi yang cukup dan tersedianya fasilitas belajar yang memadai. Bagi keluarga yang pendapatannya rendah tentunya biaya yang dialokasikan untuk pemenuhan pendidikan anak relatif kecil atau bahkan tidak sama sekali.

Sebagaimana yang dikatakan Mulyanto dalam Zoel Fikar bahwa golongan yang berpenghasilan kecil adalah golongan yang memperoleh pendapatan sebagai imbalan terhadap kerja mereka yang jumlahnya jauh lebih sedikit bila dibandingkan dengan kebutuhan pokoknya. Jadi bagaimana mungkin memenuhi kebutuhan-kebutuhan lain bila kebutuhan pokok pun sulit terpenuhi.<sup>53</sup> Sementara

---

<sup>53</sup>Zoel Fikar, *Pengaruh Pendidikan.....*, hal 29-30

itu orang tua sendiri akan mengalami tekanan yang bersifat fundamental, sehingga tidak dapat memberikan dorongan dan dukungan bagi keberhasilan pendidikan anak-anaknya.

Lain halnya dengan orang tua yang ekonominya mapan, maka sang anak akan mendapatkan kesempatan yang lebih luas dalam mengembangkan berbagai potensi yang dimiliki karena didukung dengan peralatan belajar yang lengkap. Hubungan sosial antara orang tua dan anak akan berlainan coraknya apabila orang tua hidup dalam kondisi ekonomi yang mapan, sebab orang tua kurang mengalami tekanan yang sifatnya fundamental.

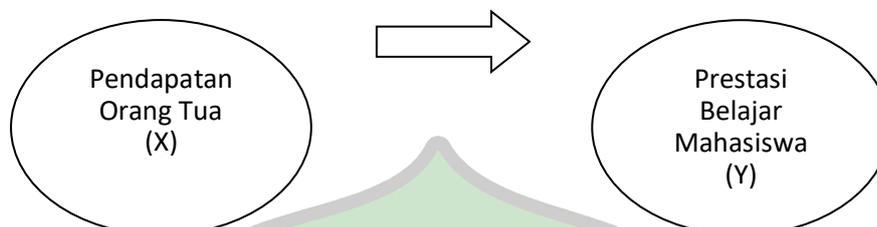
#### **H. Kerangka Berfikir**

Kerangka berfikir dalam suatu penelitian perlu dikemukakan, apabila dalam penelitian tersebut menggunakan dua variabel atau lebih. Dilihat atau ditinjau dari jenis hubungan sebab akibat yang mempengaruhi variabel lainnya.

Kerangka pikir akan memberikan manfaat berupa persepsi yang sama antara peneliti dan pembaca terhadap alur pemikiran peneliti, dalam rangka membentuk hipotesis risetnya secara logis.

Berdasarkan penjelasan teori yang dijelaskan mengenai hubungan pendapatan orang tua dengan prestasi belajar mahasiswa maka dapat dirumuskan kerangka berfikir seperti yang tampak pada gambar berikut ini.

**Gambar 2.1**  
**Kerangka Berpikir**



### **I. Hipotesis**

Berdasarkan kerangka berfikir tersebut selanjutnya disusun hipotesis.<sup>54</sup> Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.<sup>55</sup> Dengan kata lain, hipotesis adalah jawaban berdasarkan teori yang relevan yang masih perlu diuji dengan fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data.<sup>56</sup> Berdasarkan uraian pemikiran diatas dan untuk menjawab rumusan masalah maka penulis menyatakan hipotesis sebagai berikut:

$H_0$ =Pendapatan Orang Tua Tidak ada Hubungan dengan Prestasi Belajar Mahasiswa

$H_1$ = Pendapatan Orang Tua Berhubungan dengan Prestasi Belajar Mahasiswa

<sup>54</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R dan D* (Bandung: alfabeta 2009), hal.95.

<sup>55</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R Dan D*, ( Bandung ; Alfabeta 2016), hal.64.

<sup>56</sup> Nurulaini, *Pengaruh Computer Self efficacy Terhadap Kinerja Pustakawan Bidang Pelayanan dan Teknologi Informasi Pada Badan Arsip Dan Perpustakaan Aceh*. (Banda Aceh 2016), hlm 28.

### BAB III

#### METODE PENELITIAN

##### A. Definisi Operasional Variabel

Berdasarkan teori yang telah dikemukakan, maka definisi operasional variabel adalah petunjuk bagaimana suatu variabel dalam penelitian, dimaksudkan untuk memperjelas istilah sekaligus batasan sesuai dengan indikator yang ditetapkan sehingga tidak menimbulkan penafsiran lain.

Dalam penelitian ini, variabel yang diteliti sebagai berikut:

Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel Penelitian

No	Variabel	Definisi Variabel	Indikator	Ukuran	Skala	Item Pertanyaan
Independent Variabel (X)						
1	Pendapatan orang tua	Pendapatan orang tua yaitu Jumlah penghasilan riil dari seseorang yang disumbangkan untuk memenuhi kebutuhan bersama atau perseorangan. (Bramastuti: 2009)	-Penghasilan yang diterima perbulan -Pekerjaan -Anggaran Biaya pendidikan -Beban Keluarga yang ditanggung	1-4	Interval	A1-A5
Independent Variabel (Y)						

2.	Prestasi belajar mahasiswa	<p>Prestasi belajar merupakan keberhasilan dalam proses belajar mengajar yang telah ditempuh mahasiswa, bertujuan untuk memperoleh atau mengembangkan ilmu pengetahuan. Prestasi ini dituangkan dengan nilai atau angka yang diberikan oleh guru kepada mahasiswa. (Muhibbin Syah 2017:213)</p>	<p>-Pengamatan -Ingatan -Pemahaman -Analisis</p>	1-4	Interval	B1-B5
----	----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-----	----------	-------



## B. Pendekatan dan Metodologi Penelitian

Pendekatan dan metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Menurut Sugiyono, metode kuantitatif merupakan jenis penelitian yang datanya berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik.<sup>57</sup>

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode dengan menggunakan teknik survei, yaitu metode penyelidikan yang diadakan untuk memperoleh fakta dari gejala-gejala yang ada dan mencari keterangan – keterangan secara faktual.<sup>58</sup> Metode survei yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah penyebaran questioner.

## C. Subjek Penelitian dan Teknik Pengambilan Sample

Terdapat perbedaan yang mendasar dalam pengertian antara populasi dan sampel dalam penelitian kuantitatif menurut Sugiyono memberikan pengertian bahwa populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari obyek atau subjek yang menjadi kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Sedangkan Ridwan dan Lestari mengatakan bahwa populasi adalah keseluruhan dari karakteristik atau unit hasil pengukuran yang menjadi obyek penelitian. Dari beberapa pendapat diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa populasi adalah objek atau subyek yang berada pada suatu wilayah dan memenuhi syara-syarat tertentu berkaitan dengan masalah atau objek penelitian.<sup>59</sup>

---

<sup>57</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), Hal.13

<sup>58</sup>Moh Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghaila Indonesia, 2005), Hal,56

<sup>59</sup>Supardi, *Aplikasi Statistika Dalam Penelitian Konsep Statistika Yang lebih komprehensif*, ( Jakarta Selatan: 2014) hal.25

Sampel adalah bagian dari populasi (sebagian atau wakil populasi yang diteliti). Sampel penelitian adalah sebagian dari populasi yang diambil sebagai sumber data dan dapat mewakili seluruh populasi. Sugiyono memberikan pengertian bahwa sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.<sup>60</sup>

Dari pendapat tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa sampel adalah bagian dari populasi yang mempunyai ciri-ciri atau keadaan tertentu yang akan diteliti. Sampel dalam penelitian kuantitatif merupakan subjek penelitian yang dianggap mewakili populasi, dan biasanya disebut responden penelitian.

Bila peneliti ingin membuat generalisasi hasil penelitian sampel, maka sampel yang digunakan harus mewakili populasi, teknik pengambil sampel yang dapat mewakili populasi adalah dengan teknik random sampling.<sup>61</sup>

### **1. Subjek Penelitian**

Subjek penelitian istilah lainnya adalah responden. Responden adalah orang yang memberi respon atas suatu perlakuan yang diberikan kepadanya.<sup>62</sup>

Adapun yang menjadi responden dalam penelitian ini adalah Mahasiswa Prodi Pengembangan Masyarakat Islam (PMI) angkatan 2013-2020 Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

---

<sup>60</sup>Supardi, *Aplikasi Statistika...*, hlm 26.

<sup>61</sup> Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi*, Tesis dan Disertasi, (Bandung Alfabeta:2016) hal,64.

<sup>62</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), Hal,188

## 2. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah, *simple random sampling*. Dikatakan random sampling karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu. Cara demikian dilakukan bisa anggota populasi dianggap homogen.<sup>63</sup>

Pengambilan sampel merupakan salah satu hal yang sangat penting untuk diperhatikan. Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Dari berbagai rumus yang ada, ada sebuah rumus yang digunakan untuk menentukan besarnya sampel yang dibutuhkan sebagai responden, yaitu rumus solvin.<sup>64</sup>

Untuk menentukan ukuran jumlah sampel yang dibutuhkan sebagai responden dapat ditentukan dengan menggunakan teori solvin berikut ini.

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan:

n : Sampel

N : Ukuran populasi

$e^2$ :Persen kelonggaran ketidaktelitian karena kesalahan pengambilan sampel yang masih dapat ditolerir.<sup>65</sup>

<sup>63</sup> Sugiyono. *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis dan Disertasi*, (Bandung alfabeta:2016) hlm, 64-65

<sup>64</sup>Bambang Praseto, *Metode Penelitian Kuantitatif, Teori Dan Aplikasi*, ( Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2010), hal.137

<sup>65</sup>Bambang Praseto, *Metode Penelitian...*,Hal, 137-138.

Jumlah mahasiswa Prodi Pengembangan masyarakat Islam (PMI) pada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Uin Ar-Raniry Banda Aceh yang aktif pada semester genap tahun akademik 2019/2020 sebanyak 266 orang.

Dalam penelitian ini penulis menetapkan populasi (N) dari angkatan 2013 sampai 2020 sebanyak 265 orang.

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

$$n = \frac{265}{1 + 265 (7,9\%)^2}$$

$$n = \frac{265}{1 + 265 (0,079)^2}$$

$$n = \frac{265}{1 + 265 (0,006241)}$$

$$n = \frac{265}{1 + 1,653865}$$

$$n = \frac{265}{2,653865}$$

$$n = 99,8543634$$

$$n = 99,8543634 = 100$$

Maka jumlah sampel (n) yang diambil dalam penelitian ini berdasarkan rumus diatas, sebanyak 100 orang. Teknik penarikan sampel yang digunakan adalah metode *simple random sampling*. Setiap mahasiswa Prodi Pengembangan Masyarakat Islam (PMI) Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh memiliki kesempatan yang sama untuk terpilih menjadi responden.

#### **D. Teknik Pengumpulan Data.**

Pengumpulan data merupakan langkah yang amat penting, karena data yang dikumpulkan akan digunakan untuk pemecahan masalah yang sedang di teliti atau untuk menguji hipotesis yang telah dirumuskan. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini:

##### **a. Observasi**

Observasi dilakukan untuk mengetahui Hubungan Pendapatan Orang Tua melalui observasi penulis berusaha untuk mendapatkan data yang akurat dan relevan mengenai jumlah mahasiswa PMI yang aktif pada semester genap tahun akademik 2019/2020, jumlah Dosen Prodi PMI dan struktur organisasi Prodi PMI yang dibutuhkan untuk tujuan penelitian yang diharapkan.

##### **b. Dokumentasi**

Pada penelitian ini dokumentasi yang dimaksud adalah data yang tercantum di observasi yang digunakan untuk melengkapi data yang diperoleh melalui observasi dan kuesioner dengan cara meminta data kepada pihak yang terkait baik berupa arsip maupun dokumen.

##### **c. Angket (Kuesioner)**

Kuesioner merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan memberikan atau menyebarkan kepada responden dengan harapan memberikan respon atas daftar pernyataan. Adapun instrumen daftar pernyataan (berupa isian yang akan diisi oleh responden), checklist (berupa pilihan dengan cara memberi tanda pada kolom yang disediakan),

dan skala (berupa pilihan dengan memberi tanda pada kolom dengan nilai tertentu).

Adapun metode angket yang digunakan oleh peneliti adalah angket tertutup. Angket tertutup adalah pertanyaan-pertanyaan yang berbentuk dimana responden tinggal memilih jawaban-jawaban yang telah tersedia didalam koesioner itu. Skala pengukuran yang digunakan adalah skala Likert. Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial.<sup>66</sup>

Skala likert, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan.

Angket tersebut digunakan untuk memperoleh informasi yang berkaitan dengan respon responden hubungan pendapatan orang tua dengan prestasi belajar mahasiswa Prodi Pengembangan Masyarakat Islam (PMI) Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Angket tersebut diberikan kepada responden, pengisian dilakukan secara jujur dan objektif tanpa tekanan dari pihak manapun.

Adapun pembuatan angket yaitu dengan cara sebagai berikut:

- a. Menentukan kisi-kisi angket
- b. Menentukan jumlah butir angket
- c. Menentukan tipe angket

---

<sup>66</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif.....*,hal.134.

d. Menentukan skor item angket.

Kisi-kisi angket ditentukan oleh indikator-indikator Hubungan Pendapat Orang Tua dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi Pengembangan Masyarakat Islam (PMI) Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Pada angket penelitian bentuk-bentuk Hubungan Pendapat Orang Tua dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi Pengembangan Masyarakat Islam (PMI) Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh, diberi alternatif jawaban sangat tidak setuju (STS), tidak setuju (TS), kurang setuju (KS) setuju (S) dan sangat setuju (SS).

Dalam hal ini ada lima klasifikasi jawaban yang diberikan kepada responden, dengan pemberian skor sebagai berikut:

- |                              |                 |
|------------------------------|-----------------|
| 1) STS : Sangat Tidak Setuju | Diberi skor : 1 |
| 2) TS : Tidak Setuju         | Diberi skor : 2 |
| 3) KS : Kurang Setuju        | Diberi skor : 3 |
| 4) S : Setuju                | Diberi skor : 4 |
| 5) SS : Sangat Setuju        | Diberi skor : 5 |

## E. Teknik Pengolahan dan Analisis Data

Data mempunyai kedudukan yang paling penting dalam penelitian, dikarenakan data merupakan penggambaran variabel yang diteliti dan berfungsi sebagai alat pembuktian hipotesis. Oleh karena itu benar tidaknya data sangat tergantung dari baik tidaknya instrumen dalam pengumpulan data.<sup>67</sup> Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan dalam analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasikan data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.<sup>68</sup>

### 1. Teknik Pengolahan Data

Pengolahan data merupakan proses penyederhanaan data kedalam bentuk yang lebih mudah dibaca dan dipahami. Teknik pengolahan data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan metode statistik, karena jenis penelitian ini yang digunakan adalah kuantitatif. Dengan langkah-langkah sebagai berikut.

#### a. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat - tingkat kevalidan terhadap suatu instrumen. Sebuah instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan dan mampu mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat. Tinggi rendahnya validas

---

<sup>67</sup>Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif*, sebuah pengantar, (Bandung, Alfabeta, 2012, hal41

<sup>68</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif.....*, hal 147

instrumen menunjukkan sejauh mana data terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang validas yang dimaksud.<sup>69</sup>

Pengujian validitas data pada penelitian ini menggunakan alat bantu SPSS serta pengujian juga akan dilakukan secara manual. Adapun rumus yang digunakan adalah.

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n(\sum x^2) - (\sum x)^2\} \{n(\sum y^2) - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  : Koefisien korelasi antara variabel X dan Y

X : Nilai masing-masing item

Y : Nilai total

$\sum XY$  : Jumlah perkalian antara variabel X dan Y

$\sum X^2$  : Jumlah kuadrat variabel X

$\sum Y^2$  : Jumlah kuadrat variabel Y

N : Jumlah responden

#### **b. Uji Reliabilitas**

Reliabilitas menunjukkan pada satu pengertian bahwa sesuatu instrument cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrument tersebut sudah baik. Reliabilitas menunjuk pada tingkat keterandalan sesuatu. Reliabel artinya dapat

<sup>69</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian....*, Hal. 211

dipercaya, jadi dapat diandalkan. Yang diusahakan dapat dipercaya adalah datanya, bukan semata-mata instrumennya.<sup>70</sup>

Pada penelitian ini menggunakan SPSS versi 21 dengan menggunakan rumus alpha cronbach untuk mencari reliabilitas instrument:

$$r_i = \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_{2t}^2} \right\}$$

Keterangan :

$r_i$  = reliabilitas instrument

K = banyaknya butir pertanyaan atau banyak soal

$\sum \sigma_i^2$  = Jumlah varian butir pertanyaan

$\sigma_{2t}^2$  = Varians total<sup>71</sup>

Perhitungan uji reliabilitas skala dihitung dengan menggunakan bantuan program computer SPSS 21 for windows.

### c. Uji Normalitas

Normalitas adalah sebuah uji yang dilakukan dengan tujuan untuk menilai sebaran data pada sebuah kelompok data atau variabel, apakah sebaran data tersebut berdistribusi normal ataukah tidak. Untuk mengidentifikasi data berdistribusi normal adalah dengan melihat nilai 2-tailed significance yaitu jika masing-masing variabel memiliki nilai lebih besar dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa variabel penelitian

<sup>70</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), hal 221-222

<sup>71</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*....., hal, 238

berdistribusi dengan normal. Untuk menguji normalitas dengan uji kolmogrow – sminov digunakan formula.

#### **a. Metode Exact**

Menurut Cyrus R Mehta dan Nitin R Patel pendekatan Exact merupakan salah satu cara yang dapat digunakan sebagai solusi untuk mengatasi ketidaknormalan data, namun dalam metode exact tidak juga ada jaminan untuk dapat menghasilkan hasil data yang normal.

Secara default, IBM SPSS menghitung nilai *p-value* menggunakan pendekatan *asymtotic*. Pada pendekatan *asymtotic*, nilai *p-value* diestimasi berdasarkan asumsi/anggapan bahwa data yang diberikan cukup besar (*sufficiently large sample size*). Bagaimanapun ketika sampel berukuran kecil, data tidak seimbang, dan terdistribusi buruk maka metode *asymtotic* akan menghasilkan hasil yang tidak *reliable* atau tidak akurat. Sehingga dalam keadaan ini, solusinya adalah dengan menggunakan pendekatan exact.<sup>72</sup>

---

<sup>72</sup>Mehta Cyrus R, IBM SPSS Exact Test, (Cambridge: Massachusetts, 2011), Hal 11

## F. Teknik Analisa Data

Analisis data adalah pengolahan data yang diperoleh dengan menggunakan rumus atau dengan aturan-aturan yang ada sesuai dengan pendekatan penelitian.<sup>73</sup>

### a. Uji Korelasi Sederhana

Korelasi sederhana merupakan korelasi yang bertujuan untuk memahami hubungan antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y). Sugiyono, mengemukakan teknik korelasi ini digunakan untuk membuktikan hubungan variabel bila data variabel berbentuk interval atau ratio dan sumber datanya sama.<sup>74</sup>

Analisis korelasi sederhana menggunakan uji person product moment, Uji pearson product Moment adalah salah satu dari beberapa jenis uji korelasi yang digunakan untuk mengetahui derajat keeratan hubungan 2 variabel yang berskala interval atau rasio, dimana dengan uji ini akan mengembalikan nilai koefisiensi korelasi yang nilainya berkisar antara -1,0 dan nilai 1 artinya terdapat korelasi negatif yang sempurna, 0 artinya tidak ada korelasi dan nilai 1 berarti ada korelasi positif yang sempurna. Rentang dari koefisiensi korelasi yang berkisar antara -1,0 dan 1 tersebut dapat disimpulkan bahwa apabila semakin mendekati nilai 1 atau -1 maka hubungan makin erat, sedangkan jika semakin mendekati 0

---

<sup>73</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. ( jakarta:Rineka Cipta, 2013) Hlm.239

<sup>74</sup>Eko Ramzani, *Skripsi, Hubungan Pengalaman Kerja Praktik Kerja Industri dengan Minat Siswa dalam Berwirausaha di SMK Muhammadiyah Prambanan*, Fakultas Teknik Universitas Negeri yogyakarta, Yogyakarta, 2015, hlm 36-37.

maka hubungan semakin lemah. Rumus yang digunakan dalam menghitung koefisien korelasi adalah sebagai berikut:

Berikut tabel 3.2 klarifikasi nilai r:

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,80-1,000	Sangat Kuat
0,60-0,799	Kuat
0,40-0,599	Cukup Kuat
0,20-0,399	Rendah
0,00-0,199	Sangat Rendah

Rumus Korelasi Sederhana:

$$R_{xy} = \frac{\sum x.y}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Dimana:

$r_{xy}$  = Koefisiensi korelasi antara variable X dan Y

x = Deviasi dari mean untuk nilai variabel X

y = Deviasi dari mean untuk nilai variabel Y

$\sum x.y$  = Jumlah perkalian anatara nilai X dan Y

$X^2$  = Kuadrat dari nilai X

$Y^2$  = Kuadrat dari nilai Y

### b. Koefisiensi Diterminasi

Koefisiensi determinansi (KD) dipergunakan untuk mengetahui besarnya hubungan variabel X dan Y, rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$kd = r_{xy}^2 \times 100\%$$

Keterangan :

Kd: Nilai koefisien determinasi

$r_{xy}^2$  = Nilai koefisiensi korelasi

### c. Uji Signifikansi (Uji t)

Pengujian lanjutan untuk menentukan apakah koefisien korelasi yang didapat bisa digunakan untuk generalisasi atau mewakili populasi, maka digunakan uji signifikansi dari uji t. Maka nilai r pearson yang didapat digunakan untuk menghitung nilai  $t_{hitung}$ . Berikut rumus  $t_{hitung}$ :

$$T_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Nilai  $t_{hitung}$  yang didapat nantinya kita bandingkan dengan nilai  $t_{tabel}$ . Apabila  $t_{hitung} > t_{tabel}$  pada derajat kepercayaan tertentu, maka berarti signifikan atau bermakna. Untuk menguji apakah variabel-variabel koefisien korelasi sederhana signifikan atau tidak, maka dilakukan pengujian melalui uji t.

Langkah-langkah pengujiannya sebagai berikut:

- 1) Menentukan Hipotesis

$H_0 = t_{hitung} \leq t_{tabel} =$  Tidak ada hubungan pendapatan orang tua dengan prestasi belajar mahasiswa Prodi Pengembangan masyarakat Islam (PMI) Fakultas Dakwah dan Komunikasi Uin Ar-raniry Banda Aceh.

$H_1 = t_{hitung} \geq t_{tabel} =$  Adanya hubungan antara pendapatan orang tua dengan prestasi belajar mahasiswa Prodi Pengembangan Masyarakat Islam (PMI) Fakultas Dakwah dan Komunikasi Ar-Raniry Banda Aceh.

2) Menentukan tingkat signifikan

Tingkat signifikan menggunakan  $\alpha = 5\%$  (signifikan 10 % atau 0,05 adalah ukuran standar yang sering digunakan dalam penelitian).

3) Menentukan  $t_{hitung}$

4) Menentukan  $t_{tabel}$

Tabel distribusi t dicari pada  $\alpha = 5\%$  dengan derajat kebebasan = 100

5) Kriteria Pengujian

$H_0$  diterima jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$

$H_0$  ditolak jika  $t_{tabel} > t_{hitung}$ .

6) Membandingkan  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$

7) Membuat kesimpulan

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Gambaran Umum Objek Penelitian

##### 1) Gambaran Umum Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Fakultas Dakwah lahir di lingkungan IAIN Ar-Raniry pada tahun 1968 dengan tujuan menciptakan dan melahirkan sarjana dakwah yang berpengetahuan agama dan memiliki keahlian untuk menyampaikan dakwah dengan berbagai cara pada umat manusia di belahan bumi. Pada awal berdirinya fakultas dakwah IAIN Ar-Raniry di pimpin oleh Dekan A. Hasjmi dari tahun 1969 sampai tahun 1977<sup>75</sup>. Seiring perkembangan masa dan perubahan regulasi maka pada tahun 2013 berubah status menjadi Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh sesuai dengan peraturan pemerintah Nomor 64 Tahun 2013 Tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh yang ditetapkan pada tanggal 01 Oktober 2013 oleh Presiden Republik Indonesia Dr. H. Susilo Bambang Yudhoyono.<sup>76</sup> Dekan pertama yang memimpin Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry pada saat itu adalah Dr. A. Rani Usman M.Si.

---

<sup>75</sup>Panduan Akademik Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Tahun Akademik 2014/2015, Hal 12.

<sup>76</sup>Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2013 Tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.

Fakultas Dakwah saat ini memiliki lima jurusan terdiri dari jurusan Komuniksai dan Penyiaran Islam (KPI), Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam (BKI), jurusan Manajemen Dakwah (MD), Jurusan pengembangan masyarakat islam (PMI), dan kesejahteraan sosial (KJS).<sup>77</sup>

Prodi Pengembangan Masyarakat Islam (PMI) merupakan prodi ilmu sosial terapan yang memadukan kajian keagamaan dan teori sosial guna melakukan pengembangan masyarakat.

## 2) **VISI DAN MISI PRODI PMI**

### **VISI**

Menjadi prodi yang unggul, profesional, inovatif serta berwawasan keislaman dalam menyiapkan tenaga pengembang masyarakat dengan berstandar nasional tahun 2030.

### **MISI**

1. Mendidik calon sarjana yang memiliki kompetensi dalam bidang pengembang masyarakat berbasis islam dengan standar nasional yang ditetapkan oleh Asosiasi Pendidikan Pengembangan Masyarakat Indonesia ( APPMI), Asosiasi Pembangunan Sosial Indonesia (APSI) dan Ikatan Pendidikan Pekerja Sosial Indonesia (IPPSI).
2. Mendidik calon sarjana yang mampu melakukan riset yang kreatif, inovatif dan aplikatif dalam bidang pengembangan masyarakat berbasis islam.

---

<sup>77</sup>Panduan Akademik Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Tahun Akademik 2017/2018, hal.15

3. Mendidik calon sarjana yang mampu menjadi manajer program pengembangan masyarakat berbasis islam.
4. Mempersiapkan calon sarjana yang memiliki daya saing ditingkat lokal, nasional dan internasional.

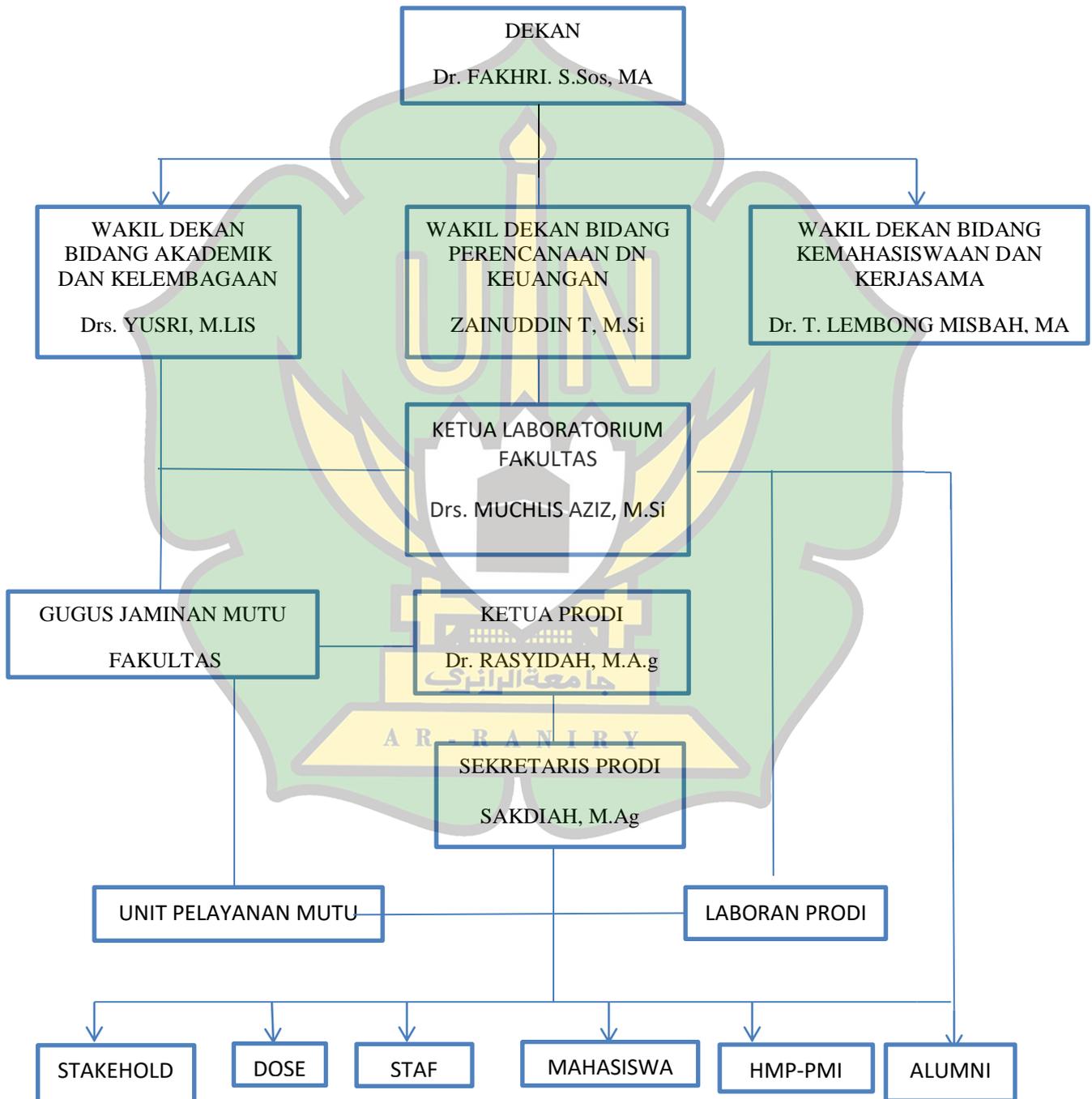
### **TUJUAN**

1. Menghasilkan sarjana yang memahami, mendalami dan mengimplementasikan ilmu dibidang pengembangan masyarakat berbasis islam dengan standar nasional yang ditetapkan oleh Asosiasi Pendidikan Pengembangan Masyarakat Indonesia (APSI) dan Ikatan Pendidikan Pekerja Sosial Indonesia (IPPSI)
2. Menghasilkan sarjana pengembangan masyarakat yang memiliki komitmen keislaman dan keikhlasan sebagai manifestasi ketakwaan kepada Allah swt.
3. Menghasilkan sarjana yang terampil dalam bidang pengembangan masyarakat yang islami.
4. Menghasilkan sarjana yang mampu melakukan riset yang kreatif, inovatif dan aplikatif dalam bidang pengembangan masyarakat berbasis islam.
5. Menghasilkan sarjana yang mampu menjadi manajer program pengembangan masyarakat berbasis islam.
6. Menghasilkan sarjana yang memiliki daya saing ditingkat lokal, nasional dan internasional.

### 3) Struktur Organisasi

Adapun Struktur Organisasi Prodi Pengembangan Masyarakat Islam (PMI), sebagai berikut.

Gambar 4.1 Struktur Organisasi Prodi Pengembangan Masyarakat Islam (PMI)



#### 4) Dosen Tetap Prodi Pengembangan Masyarakat Islam (PMI)

**Tabel 4.1** Dosen Tetap Prodi Pengembangan Masyarakat Islam (PMI) Fakultas Dakwah dan Komunikasi

Nama Dosen	Jabatan	Bidang Keahlian
Drs. M Jakfar Puteh, M.Pd Nip. 195508181985031005	Lektor Kepala (IV/c)	Sosiologi Agama
Drs. Muchlis Aziz, M. Si Nip. 1957 10151990021001	Lektor Kepala ( IV/a)	Sosiologi
Dr. Rasyidah, M. Ag NIP. 197309081998032002	Lektor Kepala ( IV/a)	Filsafat Dakwah
Dr. Zaini M. Amin, M.Ag NIP. 195412121990011001	Lektor (III/d)	Figh
Drs. Mahlil, MA NIP. 196011081982031002	Lektor (III/c)	Ilmu Dakwah
Dr. T.Lembong Misbah, MA NIP. 197405222006041003	Lektor (III/c)	Pengembangan Masyarakat
T. Zulyadi, M. Kesos., Ph.D NIP. 198307272011011001	Asisten Ahli (III/b)	Advokasi Sosial
Rosnida Sari, S.Ag, M.Si, Ph.D NIP. 197222092003122010	Lektor (III/c)	Geografi Islam
T. Murdani, S.Ag, M. IntelDev NIP. 197505192014111001	Calon Dosen	Internasional Development

#### B. Hasil Penelitian

Berdasarkan data yang diperoleh peneliti, mahasiswa yang aktif Jurusan Pengembangan Masyarakat Islam (PMI) Fakultas dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada tahun akademik 2013/2019 sebanyak 265 mahasiswa, baik itu berjenis kelamin laki-laki maupun yang berjenis kelamin perempuan. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel

4.2

**Tabel 4.2 Mahasiswa Jurusan Pengembangan Masyarakat Islam (PMI) Yang Aktif Pada Tahun Akademik 2019/2020.**

Jurusan PMI															
Angkatan															
2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		jumlah	
L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	P	L
6	3	5	2	8	4	17	31	27	29	28	37	32	36	123	142
Total														265	

Pada tabel 4.2 Mahasiswa Jurusan Pengembangan Masyarakat Islam (PMI) yang aktif pada tahun akademik 2013-2020 sebanyak 265 mahasiswa. Penetapan pengambilan sampel dalam penelitian ini ditetapkan 100 orang, berdasarkan tahun angkatan, dan jenis kelamin. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 4.3 berikut:

**Tabel 4.3 Sampel Mahasiswa Jurusan Pengembangan Masyarakat Islam (PMI) Semester Genap Tahun Akademik 2019/2020**

Jurusan	Angkatan															
	2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		Jumlah	
	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P
PMI	2	1	2	1	3	1	6	12	10	11	11	14	12	14	46	54
Total Sampel															100	

### a. Karakteristik Responden

Pada penelitian ini peneliti mengambil 100 orang sampel yang ditetapkan sebagai responden dan dikelompokkan berdasarkan jenis kelamin, usia, status perkawinan, pendidikan terakhir, pekerjaan dan pendapatan.

#### 1. Jenis kelamin

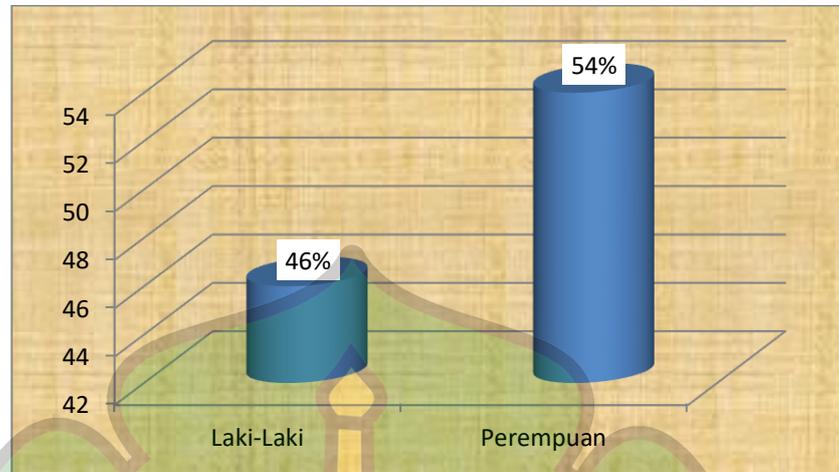
Karakteristik responden mahasiswa PMI berdasarkan jenis kelamin terdiri dari 46 orang Laki- Laki dan 54 orang perempuan dari berbagai angkatan dari angkatan 2013 sampai dengan 2019. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 4.4.

**Table 4.4 Identitas Responden Berdasarkan Jenis Kelamin**

		JenisKelamin			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-Laki	46	46.0	46.0	46.0
	Perempuan	54	54.0	54.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

**Sumber: Data diolah dengan Spss 21**

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa dari 100 responden, sebagian besar berjenis kelamin perempuan yaitu 54 orang atau 54% dan sisanya adalah responden berjenis kelamin laki-laki sebanyak 46 orang atau 46%. Perbandingan responden berdasarkan kelompok jenis kelamin ditunjukkan pada diagram 4.1.

**Diagram 4.1 Identitas Responden Berdasarkan Jenis Kelamin**

## 2. Usia

Karakteristik responden mahasiswa Jurusan Pengembangan Masyarakat Islam (PMI) berdasarkan usia 17-20 tahun terdiri dari 51 orang dan 21-25 tahun terdiri dari 49 orang dari berbagai angkatan dari angkatan 2013 sampai dengan 2019. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 4.5

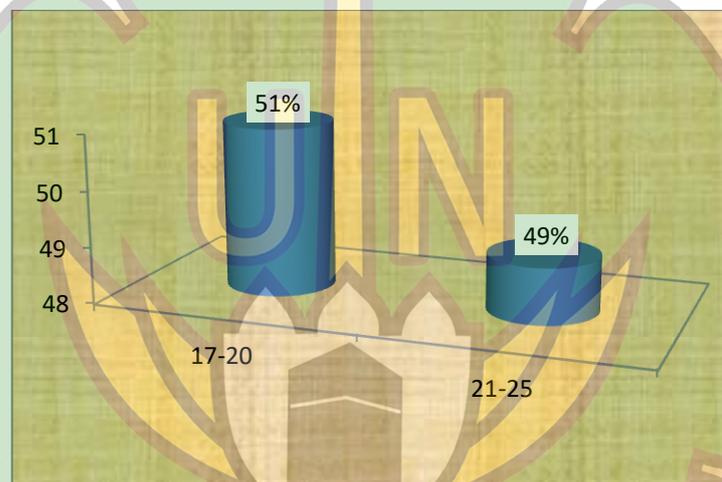
**Table 4.5 Identitas Responden Berdasarkan Usia**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	17-20	51	51.0	51.0	51.0
	21-25	49	49.0	49.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

Sumber : Diolah dengan Spss 21

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat bahwa responden mahasiswa Jurusan PMI FDK UIN Ar-raniry Banda Aceh dikelompokkan kedalam beberapa kelompok umur yang ke 1 (17-20) terdapat sebanyak 51 orang atau 51%, kemudian kelompok umur yang 2 (21-25) terdapat sebanyak 49 orang atau 49,0%. Perbandingannya dapat dilihat sebagai berikut:

**Diagram 4.2 Identitas Responden Berdasarkan Usia**



### 3. Status Perkawinan

Karakteristik responden mahasiswa Jurusan Pengembangan Masyarakat Islam (PMI) berdasarkan status perkawinan terdiri dari 100 orang yang belum menikah dan 0 orang yang sudah menikah dari berbagai angkatan dari angkatan 2013 sampai dengan 2019. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 4.6.

**Tabel 4.6 karakteristik Berdasarkan Status Perkawinan**

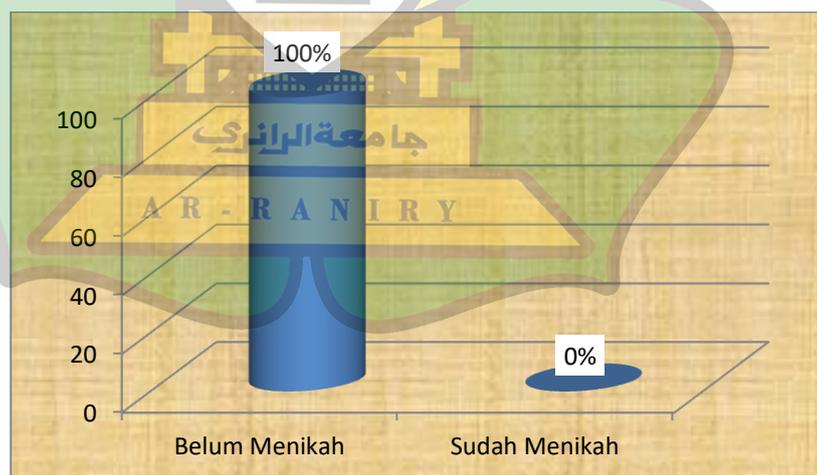
		StatusPerkawinan			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Belum Menikah	100	100.0	100.0	100.0

**Sumber : Diolah dengan Spss 21**

Berdasarkan olahan data karakteristik responden berdasarkan status perkawinan yang ditunjukkan pada tabel diatas dari 100 orang responden terdapat 100 orang (100%) yang berstatus belum menikah, sedangkan yang sudah menikah 0 (0%).

Adapun perbandingannya dapat dilihat pada diagram 4.3.

**Diagram 4.3 Responden Berdasarkan Status Perkawinan**  
**StatusPerkawinan**



#### 4. Pendidikan Terakhir

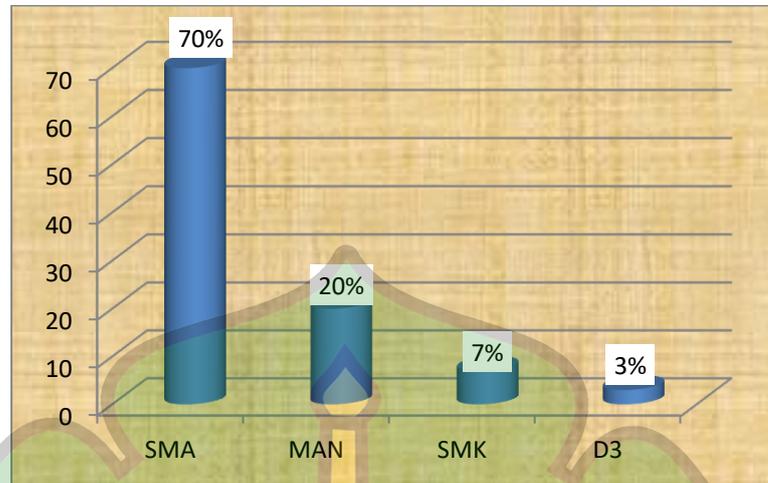
Karakteristik responden mahasiswa PMI berdasarkan pendidikan terakhir yang terdiri dari SMA 70 orang, MAN 20 orang, SMK 7 orang, D3 3 Orang dari berbagai angkatan dari 2013 sampai dengan 2019. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 4.7.

**Tabel 4.7 Karakteristik Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir**

		Pendidikan			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SMA	70	70.0	70.0	70.0
	MAN	20	20.0	20.0	90.0
	SMK	7	7.0	7.0	97.0
	D3	3	3.0	3.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

Sumber : *Diolah dengan Spss 21*

Berdasarkan tabel 4.7 dapat dilihat bahwa yang menjadi responden lebih banyak berasal dari SMA yang berjumlah 70 orang atau 70% , diikuti Pendidikan MAN 20 orang atau 20%, Kemudian diikuti pendidikan SMK 7 orang atau 7%, dan diikuti oleh D-III 3 orang atau 3%.Perbandingannya dapat dilihat pada diagram 4.4.

**Diagram 4.4 Karakteristik responden berdasarkan Usia**

### 5. Pendapatan Perbulan

Karakteristik responden mahasiswa PMI berdasarkan pendapatan perbulan terdiri dari pendapatan orang tua <999.000 62 orang, 1.000.000-2.499.000 26 orang, 2.500.000-3.499.000 10 Orang dan 3.500.000 2 orang dari berbagai angkatan dari angkatan 2013 sampai dengan 2019. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 4.8.

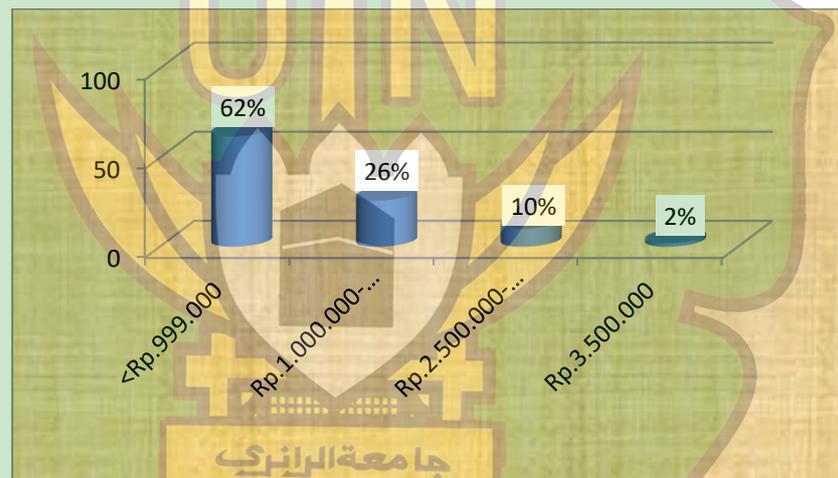
**Tabel 4.8 karakteristik Responden Berdasarkan pendapatanPerbulan.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	<999.000	62	62.0	62.0	62.0
	1.000.000-2.499.000	26	26.0	26.0	88.0
	2.500.000-3.499.000	10	10.0	10.0	98.0
	3.500.000	2	2.0	2.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

**Sumber: Data diolah dengan Spss 21**

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa dari 100 orang responden berdasarkan pendapatan perbulan, terdapat 62 orang (62%) yang berpendapatan perbulan Rp.<999.000, kemudian 26 orang responden (26%) yang berpendapatan perbulan Rp.1.000.000-2.499.000, selanjutnya terdapat 10 orang (10%) responden yang berpendapatan Rp.2.500.000-3.499.000, dan 2 responden (2%) yang berpendapatan Rp.3.500.000. Perbandingan dapat dilihat pada diagram 4.5.

**Diagram 4.5 Responden Berdasarkan Pendapatan Perbulan**



## 6. IPK Terakhir

Karakteristik responden mahasiswa PMI berdasarkan IPK terakhir terdiri dari < 2.00 1 orang, 2.00-3.00 orang, 3.00-4.00 68 orang 4.00 1 orang dari berbagai angkatan dari angkatan 2013 sampai dengan 2019. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 4.9.

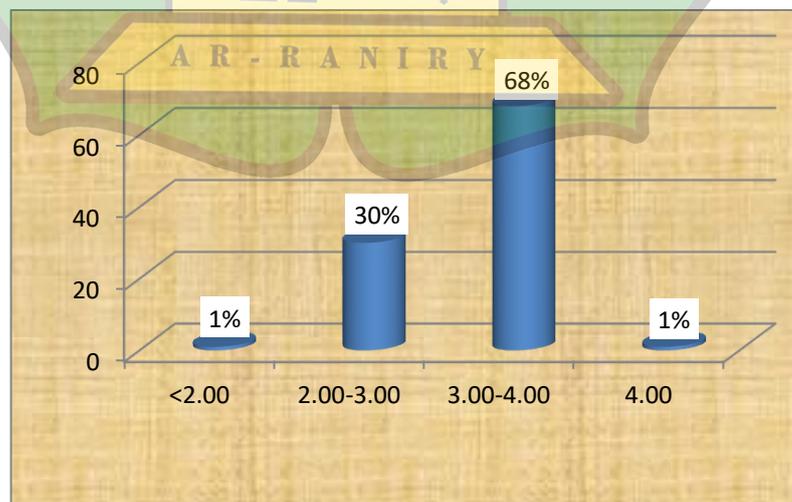
Tabel 4.9 karakteristik responden berdasarkan IPK terakhir

		IPK			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	<2.00	1	1.0	1.0	1.0
	2.00-3.00	30	30.0	30.0	31.0
	3.00-4.00	68	68.0	68.0	99.0
	4.00	1	1.0	1.0	100.0
Total		100	100.0	100.0	

Sumber: data diolah dengan Spss 21

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa dari 100 orang responden terdapat 1 responden atau 1% yang IPK <2.00, dan 30 orang yang IPK 2.00-3.00, terdapat 68 responden atau 68% yang memilih 3.00-4.00, dan 1 responden IPK 4.00.

Diagram 4.6 Karakteristik responden berdasarkan IPK terakhir



### C. Teknik Pengolahan Data

#### a) Tanggapan Responden dan Uji Skala Likert Pendapatn Orang Tua(Variabel X)

##### 1. Tanggapan Responden Pendapatn Orang Tua

Setelah keseluruhan data diperoleh dalam penelitian diuraikan, maka tahap selanjutnya dilakukan analisis data tentang variabel pendapatn orang tua berdasarkan empat indikator yang meliputi.

**Tabel 4.10 Tanggapan responden terhadap Pendapatn Orang Tua**

Pendapatn Orang Tua	STS		TS		KS		S		SS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
X										
A1	4	4,0	20	20,0	21	21,0	43	43,0	12	12,0
A2	4	4,0	15	15,0	20	20,0	54	54,0	7	7,0
A3	4	4,0	18	18,0	16	16,0	52	52,0	10	10,0
A4	6	6,0	16	16,0	21	21,0	50	50,0	7	7,0

Pada tabel diatas menunjukkan penyebaran data hasil jawaban responden terhadap variabel hubungan pendapatn orang tua dengan kuesioner yang diarahkan pada pernyataan yang merujuk pada indikator A1,A2,A3,A4. Jawaban responden tertinggi terdapat pada kategori jawaban setuju, sebesar  $(43 + 54 + 52 + 50 = 199 : 4 = 49,75\%)$ , sangat setuju sebesar yaitu dari penjumlahan sangat setuju  $12 + 7 + 10 + 7 = 36 : 4 = 9\%$ , yaitu dari penjumlahan kurang setuju

(21,20,16,21 =78 :4= 19,5%), tidak setuju (20+15+18+16=69:4= 17,25%) dan sangat tidak setuju dari penjumlahan (4+4+4+6+= 18 :4 =4,5%).

Pernyataan yang memberikan kontribusi nilai terbesar merupakan pernyataan sangat setuju, kemudian kurang setuju, kemudian kategori tidak setuju, kemudian kategori sangat setuju, kemudian kategori sangat tidak setuju. Adapun dalam variabel pendapatan orang tua pada kuesioner penulis memasukkan 4 pertanyaan, hasil outputnya sebagai berikut.

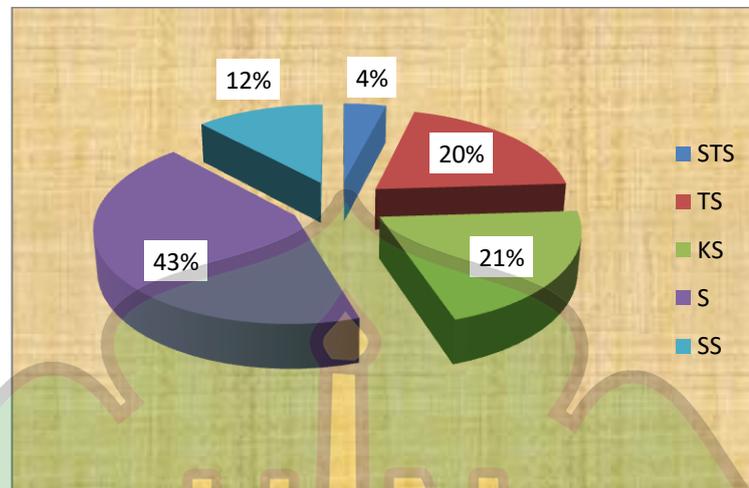
**Tabel 4.11. X. A.1 Penghasilan yang diterima perbulandapat terpenuhi kebutuhan**

**X.1**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	4	4.0	4.0	4.0
	TS	20	20.0	20.0	24.0
	KS	21	21.0	21.0	45.0
	S	43	43.0	43.0	88.0
	SS	12	12.0	12.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

Berdasarkan tabel diatas terlihat 4 responden atau 4,0% menjawab sangat tidak setuju, 20 orang responden atau 20,0 % menjawab tidak setuju, 21 responden atau 21,0% menjawab kurang setuju , 43 responden atau 43,0 menjawab setuju, dan 12 responden atau 12,0% menjawab sangat setuju. Dari pernyataan ini menunjukkan penghasilan yang diterima perbulan dapat terpenuhi kebutuhan. Terlihat dari jumlah responden yng sebagian besar menjawab setuju yaitu berjumlah 43 responden atau 43.0 dan yang menjawab sangat setuju 12 responden atau 12,0%

**Diagram 4.7. X. A.1 Penghasilan yang diterima perbulan dapat terpenuhi kebutuhan**



**Tabel 4.12.X.A.2 Pekerjaan sesuai dengan target pendapatan**

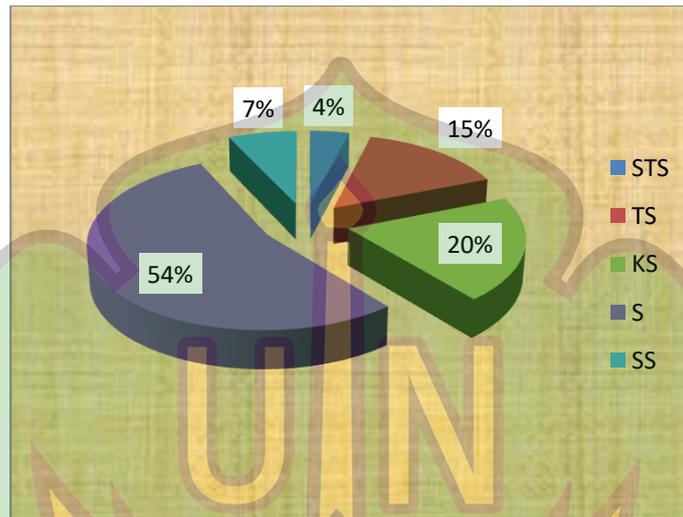
X.2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid STS	4	4.0	4.0	4.0
TS	15	15.0	15.0	19.0
KS	20	20.0	20.0	39.0
S	54	54.0	54.0	93.0
SS	7	7.0	7.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

Berdasarkan tabel diatas terlihat 4 responden atau 4,0% menjawab sangat tidak setuju, 15 responden atau 15,0 % menjawab tidak setuju, 20 responden atau 20,0% menjawab kurang setuju, 54 responden atau 54,0% menjawab setuju, 7 responden atau 7,0% menjawab sangat setuju. Dari pernyataan ini menunjukkan bahwa pekerjaan sesuai dengan target pendapatan, terlihat dari jumlah responden yang pada umumnya menjawab

setuju berjumlah 54 responden atau 54,0% dan menjawab sangat setuju berjumlah 7 responden atau 7,0%.

**Diagram 4.8 X.A.2 Pekerjaan sesuai dengan target Pendapatan**



**Tabel 4.13.X.A.3 Indikator Anggaran biaya pendidikan terelokasikan menurut jenis pembiayaan.**

X.3

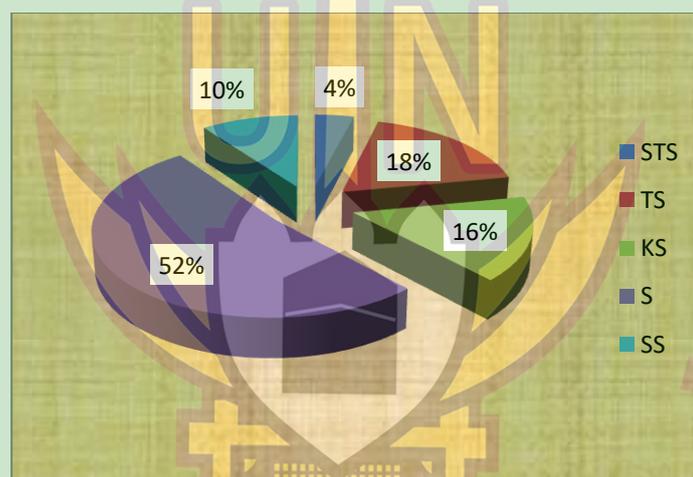
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	4	4.0	4.0	4.0
	TS	18	18.0	18.0	22.0
	KS	16	16.0	16.0	38.0
	S	52	52.0	52.0	90.0
	SS	10	10.0	10.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

**Sumber: Data diolah di Spss 21**

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat tanggapan responden terhadap pernyataan “ Anggaran biaya pendidikan terelokasikan menurut jenis pembiayaan” Responden yang menjawab sangat tidak setuju 4 orang

atau 4%, Tidak setuju 18 atau 18% , kurang setuju 16 responden, setuju 52 orang atau 52%, dan sangat setuju berjumlah 10 orang. Maka berdasarkan hasil jawaban responden dapat disimpulkan bahwa, setuju dengan pernyataan “ Anggaran biaya pendidikan terelokasikan menurut jenis pembiayaan”, karena jawaban responden yang tertinggi adalah 52% responden yang menjawab setuju dengan pernyataan tersebut.

**Diagram 4.9.X.A.3 Indikator anggaran biaya pendidikan terelokasikan menurut jenis pembiayaan.**



**Tabel 4.14. X.A.4 Beban keluarga yang ditanggung dapat tertanggulangi**

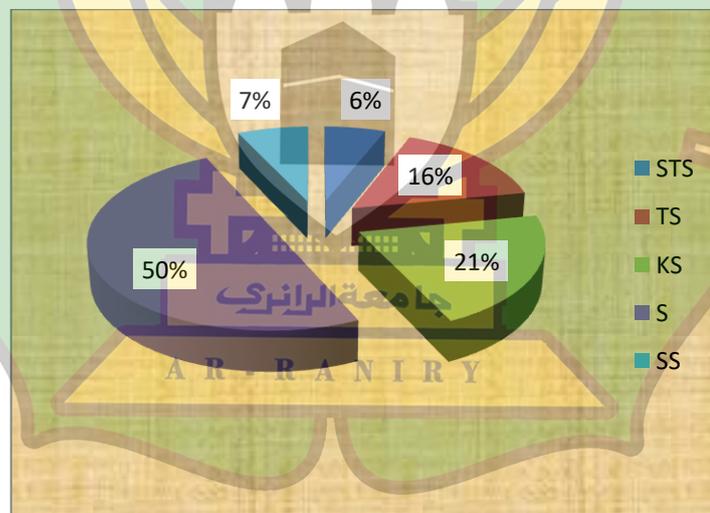
X.4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid STS	6	6.0	6.0	6.0
TS	16	16.0	16.0	22.0
KS	21	21.0	21.0	43.0
S	50	50.0	50.0	93.0
SS	7	7.0	7.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

Sumber : Diolah dengan Spss 21

Berdasarkan tabel 4.14, dapat dilihat tanggapan responden terhadap pernyataan “ Beban keluarga yan ditanggung dapat tertanggulangi” Responden yang menjawab sangat tidak setuju 6 orang atau 6%, Tidak setuju 16 atau 16% , kurang setuju 21 responden, setuju 50 orang atau 52%, dan sangat setuju berjumlah 7 orang. Maka berdasarkan hasil jawaban responden dapat disimpulkan bahwa, setuju dengan pernyataan “ Beban keluarga yang ditanggung dapat tertanggulangi”, karena jawaban responden yang tertinggi adalah 50% responden yang menjawab setuju dengan pernyataan tersebut.

**Diagram 4.10. X.A.4 Beban keluarga yang ditanggung dapat tertanggulangi**



## 2. Uji Skala Likert Variabel X (Pendapatan Orang Tua)

### 1. Penghasilan yang diterima perbulan (A1)

Penghasilan adalah jumlah uang yang didapat dalam jangka waktu tertentu yang telah dikurangi dengan biaya-biaya lainnya, atau bisa juga disebut dengan pendapatan bersih.

**Tabel 4.15 Perhitungan Penghasilan yang diterima perbulan (A1)**

Pernyataan	Bobot Nilai	Jawaban Responden	Perhitungan	Presentase Nilai	Kategori
STS	1	4	$1 \times 4 = 4$	0 – 19,999%	Sangat tidak setuju
TS	2	20	$2 \times 20 = 40$	20 – 39,999	Tidak Setuju
KS	3	21	$3 \times 21 = 63$	40 – 59,999	Kurang Setuju
S	4	43	$4 \times 43 = 172$	60 – 79,999	Setuju
SS	5	12	$5 \times 12 = 60$	80 – 100	Sangat setuju
<b>Total skor 339</b>					

Untuk mendapatkan hasil intrepetensi, harus diketahui dulu nilai skor tertinggi (X) dan angka terendah Y dengan rumus :

Indeks%: Total skor :  $Y \times 100$

Dimana ; total skor : 339

$$Y = 5 \times 100 = 500$$

Maka, Indeks% =total skor :  $Y \times 100$

$$= 339 : 500 \times 100$$

$$= 67,8\%$$

### 1. Pekerjaan (A2)

Pekerjaan adalah suatu kegiatan atau aktivitas yang dilakukan oleh manusia bertujuan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.

**Tabel 4.16 Perhitungan Pekerjaan (A2)**

Pernyataan	Bobot Nilai	Jawaban Responden	Perhitungan	Presentase Nilai	Kategori
STS	1	4	$1 \times 4 = 4$	0 – 19,999%	Sangat tidak setuju
TS	2	15	$2 \times 15 = 30$	20 – 39,999%	Tidak Setuju
KS	3	20	$3 \times 20 = 60$	40 – 59,999%	Kurang Setuju
S	4	54	$4 \times 54 = 216$	60 – 79,999%	Setuju
SS	5	7	$5 \times 7 = 35$	80 – 100%	Sangat setuju
<b>Total skor 345</b>					

Untuk mendapatkan hasil intrepetensi, harus diketahui dulu nilai skor tertinggi (X) dan angka terendah Y dengan rumus :

$$\text{Indeks \%} : \quad \text{Total skor} = Y \times 100$$

$$\text{Dimana:} \quad \text{Total skor} = 345$$

$$Y = 5 \times 100 = 500$$

$$\text{Maka, Indeks \%} \quad = \text{total skor} : Y \times 100$$

$$= 345 : 500 \times 100$$

$$= 69\%$$

### 2. Anggaran Biaya Pendidikan (A3)

Biaya pendidikan didefinisikan sebagai nilai rupiah dari seluruh sumber daya baik dalam bentuk barang, maupun uang, yang dikeluarkan untuk seluruh kegiatan pendidikan.

**Tabel 4.17 Perhitungan Anggaran Biaya Pendidikan (A3)**

Pernyataan	Bobot Nilai	Jawaban Responden	Perhitungan	Presentase Nilai	Kategori
STS	1	4	$1 \times 4 = 4$	0 – 19,999%	Sangat tidak setuju
TS	2	18	$2 \times 18 = 36$	20 – 39,999%	Tidak Setuju
KS	3	16	$3 \times 16 = 48$	40 – 59,999%	Kurang Setuju
S	4	52	$4 \times 52 = 208$	60 – 79,999%	Setuju
SS	5	10	$5 \times 10 = 50$	80 – 100%	Sangat setuju
<b>Total skor 346</b>					

Untuk mendapatkan hasil intrepetensi, harus diketahui dulu nilai skor tertinggi (X) dan angka terendah Y dengan rumus :

Indeks %      Total skor :  $Y \times 100$

Dimana :      Total skor = 346

$$Y = 5 \times 100 = 500$$

Maka, Indeks %      = Total skor :  $Y \times 100$

$$= 346 : 500 \times 100$$

$$= 69,2\% - R A N I R Y$$

### 3. Beban keluarga yang ditanggung (A4)

Biaya yang ditanggung orang tua untuk memenuhi kebutuhan seluruh anggota keluarga.

**Tabel 4.18 Perhitungan beban keluarga yang ditanggung (A4)**

Pernyataan	Bobot Nilai	Jawaban Responden	Perhitungan	Presentase Nilai	Kategori
STS	1	6	$1 \times 6 = 6$	0 – 19,999%	Sangat tidak setuju
TS	2	16	$2 \times 16 = 32$	20 – 39,999%	Tidak Setuju
KS	3	21	$3 \times 21 = 63$	40 – 59,999%	Kurang Setuju
S	4	50	$4 \times 50 = 200$	60 – 79,999%	Setuju
SS	5	7	$5 \times 7 = 35$	80 – 100%	Sangat setuju
<b>Total Skor = 336</b>					

Untuk mendapatkan hasil intrepetensi, harus diketahui dulu nilai skor tertinggi (X) dan angka terendah Y dengan rumus :

Indeks %: Total skor :Y x 100

Dimana: Total skor= 336

$$Y = 5 \times 100 = 500$$

Maka, Indeks % = total skor : Y x 100

$$= 336 : 500 \times 100$$

$$= 67,2\%$$

## **b) Tanggapan Responden dan Uji Skala Likert Prestasi Belajar Mahasiswa (Y)**

### **1. Tanggapan Responden Tentang Prestasi Belajar Mahasiswa**

Berdasarkan kuesioner yang telah diedarkan pada mahasiswa/i UIN Ar-Raniry pada bulan 18 Agustus 2020 secara online kepada mahasiswa PMI FDK UIN Ar-raniry, maka peneliti akan menganalisis Prestasi belajar

mahasiswa PMI, dari hasil pengisian kuesioner variabel Prestasi belajar mahasiswa dapat dilihat pada tabel 4.19 berikut ini.

**Tabel 4.19 Tanggapan Responden Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa**

Prestasi Belajar Mahasiswa	STS		TS		KS		S		SS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
X										
B1	5	5,0	11	11,0	12	12,0	54	54,0	18	18,0
B2	6	6,0	10	10,0	12	12,0	49	49,0	49	49,0
B3	6	6,0	14	14,0	7	7,0	50	50,0	23	23,0
B4	5	5,0	14	14,0	6	6,0	58	58,0	17	17,0

Pada tabel 4.19 menunjukkan penyebaran data hasil jawaban responden terhadap variabel prestasi belajar mahasiswa dengan kuesioner yang diarahkan pada pernyataan yang merujuk pada indikator B1,B2,B3,B4. Jawaban responden tertinggi terdapat pada kategori jawaban setuju, sebesar  $(54 + 49 + 50 + 58 = 211 : 4 = 52,75\%)$ , sangat setuju sebesar yaitu dari penjumlahan sangat setuju  $18 + 49 + 23 + 17 = 107 : 4 = 26,75\%$ , yaitu dari penjumlahan kurang setuju  $(12+12+7+6 = 37 : 4 = 9,25\%)$ , tidak setuju  $(11 + 10 + 14 = 35 : 4 = 8,75\%)$  dan sangat tidak setuju dari penjumlahan  $(5+6+6+5 = 22 : 4 = 5,5\%)$ .

Pernyataan yang memberikan kontribusi nilai terbesar merupakan pernyataan setuju, kemudian sangat setuju, kemudian kategori tidak setuju, kemudian kategori kurang setuju, kemudian kategori sangat tidak setuju. Adapun dalam variabel Prestasi belajar mahasiswa pada kuesioner penulis memasukkan 4 pertanyaan, hasil outputnya sebagai berikut.

**Tabel 4.20. X.B Pengamatan mahasiswa yang fokus, dapat mengingat kembali materi yang sudah dipelajari**

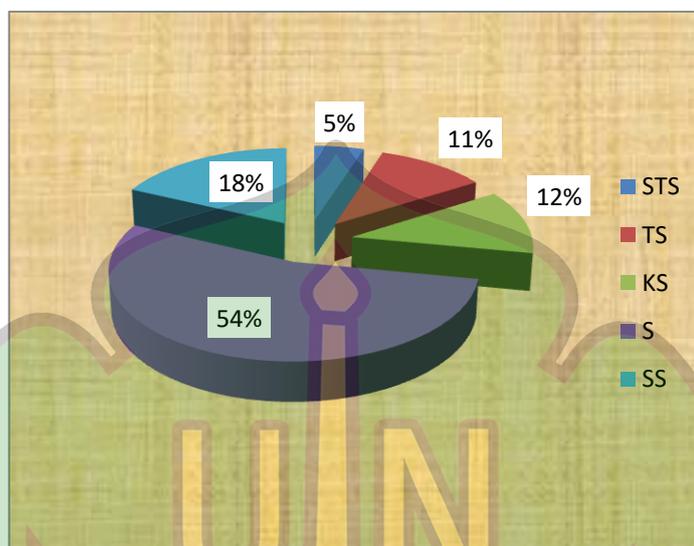
Y.1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid STS	5	5.0	5.0	5.0
TS	11	11.0	11.0	16.0
KS	12	12.0	12.0	28.0
S	54	54.0	54.0	82.0
SS	18	18.0	18.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

**Sumber: Data diolah dari Spss 21**

Berdasarkan tabel 4.20, dapat dilihat tanggapan responden terhadap pernyataan “ pengamatan mahasiswa yang fokus, dapat mengingat kembali materi yang sudah dipelajari” Responden yang menjawab sangat tidak setuju 5 orang 5,0%, tidak setuju 11 orang atau 11,0% kurang setuju 12 orang atau 12,0%, setuju 54 orang atau 54% , sangat setuju berjumlah 18 responden atau 18%. Maka berdasarkan hasil hasil jawaban responden dapat disimpulkan bahwa, setuju dengan pernyataan “ Pengamatan mahasiswa yang fokus dapat mengingat kembali materi yang sudah dipelajari” karena jawaban responden yng trtinggi adalah 54 responden yang menjawab setuju dengan pernyataan tersebut. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada digram 4.11.

**Diagram 4.11. X.B Pengamatan mahasiswa yang fokus, dapat mengingat kembali materi yang sudah dipelajari.**



**Tabel 4.21. X.B Keseriusan belajar mendorong ingatan untuk menjelaskan kembali**

Y.2

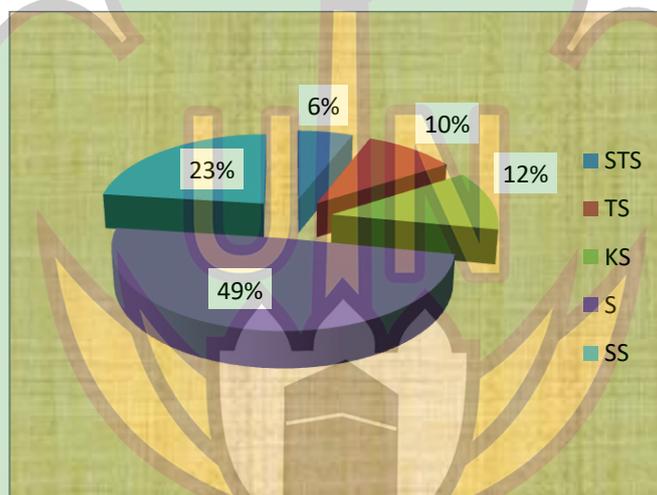
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	6	6.0	6.0	6.0
	TS	10	10.0	10.0	16.0
	KS	12	12.0	12.0	28.0
	S	49	49.0	49.0	77.0
	SS	23	23.0	23.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

**Sumber : Diolah dengan Spss 21**

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat tanggapan responden terhadap pernyataan “ Keseriusan belajar mendorong ingatan untuk mengingat kembali” Responden yang menjawab sangat tidak setuju 6 orang 6,0%, tidak setuju 10 orang atau 10,0% kurang setuju 12 orang atau 12,0%, setuju 49 orang atau 49% , sangat setuju berjumlah 23 responden atau 23,0%. Maka berdasarkan hasil hasil

jawaban responden dapat disimpulkan bahwa, setuju dengan pernyataan “Keseriusan belajar mendorong ingatan untuk menjelaskan kembali” karena jawaban responden yang tertinggi adalah 49 responden yang menjawab setuju dengan pernyataan tersebut. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada digram dibawah 4.12.

**Diagram 4.12.X.B Keseriusan belajar mendorong ingatan untuk menjelaskan kembali**



**Tabel 4.22.X.B Pemahaman yang tepat pada bidang ilmu tertentu membuat mahasiswa pintar**

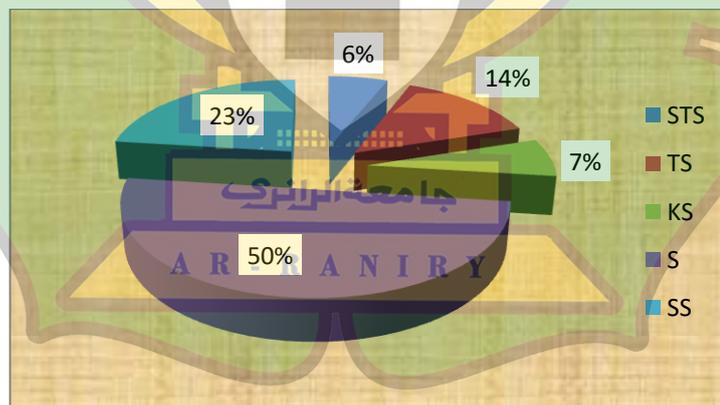
Y.3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	6	6.0	6.0	6.0
	TS	14	14.0	14.0	20.0
	KS	7	7.0	7.0	27.0
	S	50	50.0	50.0	77.0
	SS	23	23.0	23.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

**Sumber : Data diolah di Spss 21**

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat tanggapan responden terhadap pernyataan “ pemahaman yang tepat pada bidang ilmu tertentu membuat mahasiswa pintar” Responden yang menjawab sangat tidak setuju 6 orang 6,0%, tidak setuju 14 orang atau 14,0% kurang setuju 7 orang atau 7,0%, setuju 50 orang atau 50% , sangat setuju berjumlah 23 responden atau 23,0%. Maka berdasarkan hasil hasil jawaban responden dapat disimpulkan bahwa, setuju dengan pernyataan “ pemahaman yang tepat dalam bidang ilmu tertentu membuat mahasiswa pintar” karena jawaban responden yang tertinggi adalah 50 responden yang menjawab setuju dengan pernyataan tersebut. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada digram 4.13.

**Diagram 4.13.X.B Keseriusan belajar mendorong ingatan untuk menjelaskan kembali**



**Tabel 4.23.X.B Kemampuan analisis dapat membuat keputusan**

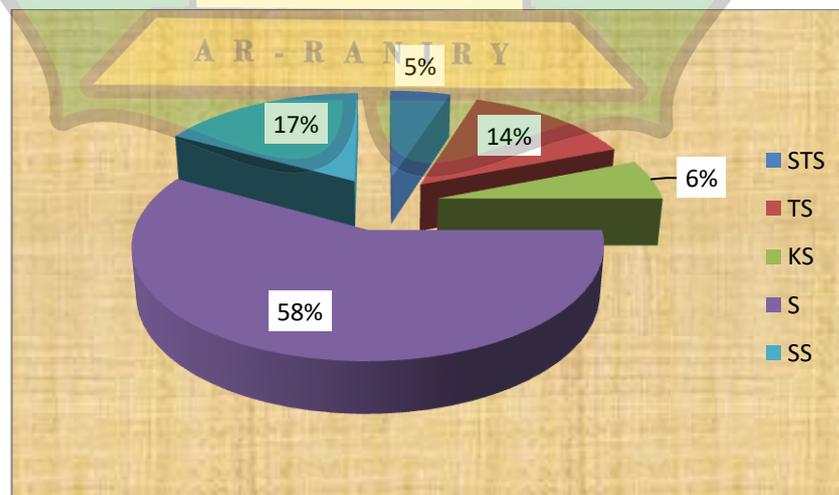
Y.4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	5	5.0	5.0	5.0
	TS	14	14.0	14.0	19.0
	KS	6	6.0	6.0	25.0
	S	58	58.0	58.0	83.0
	SS	17	17.0	17.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

**Sumber : Diolah dengan Spss 21**

Berdasarkan tabel 4.23, dapat dilihat tanggapan responden terhadap pernyataan “ kemampuan analisis dapat membuat kepuasan” Responden yang menjawab sangat tidak setuju 5 orang 5,0%, tidak setuju 14 orang atau 14,0% kurang setuju 6 orang atau 6,0%, setuju 58 orang atau 58% , sangat setuju berjumlah 17 responden atau 17,0%. Maka berdasarkan hasil hasil jawaban responden dapat disimpulkan bahwa, setuju dengan pernyataan “ Kemampuan analisis dapat membuat kepuasan” karena jawaban responden yang tertinggi adalah 58 responden yang menjawab setuju dengan pernyataan tersebut. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada diagram dibawah 4.14.

**Diagram 4.14.X.B Kemampuan analisis dapat membuat keputusan**



## 2. Uji Skala Likert Variabel Y ( Prestasi Belajar Mahasiswa)

### 1. Pengamatan (Y1)

Pengamatan atau observasi adalah aktivitas terhadap suatu proses atau objek dengan maksud merasakan dan kemudian memahami pengetahuan dari sebuah fenomena berdasarkan pengetahuan dan gagasan yang sudah diketahui sebelumnya, untuk mendapatkan informasi-informasi yang dibutuhkan untuk melanjutkan suatu penelitian.

**Tabel 4.24 Perhitungan pengamatan (Y1)**

Pernyataan	Bobot Nilai	Jawaban Responden	Perhitungan	Presentase Nilai	Kategori
STS	1	5	$1 \times 5 = 5$	0 – 19,999%	Sangat tidak setuju
TS	2	11	$2 \times 11 = 22$	20 – 39,999%	Tidak Setuju
KS	3	12	$3 \times 12 = 36$	40 – 59,999%	Kurang Setuju
S	4	54	$4 \times 54 = 216$	60 – 79,999%	Setuju
SS	5	18	$5 \times 18 = 90$	80 – 100%	Sangat setuju
<b>Total skor 369</b>					

Untuk mendapatkan hasil intrepetensi, harus diketahui dulu nilai skor tertinggi (X) dan angka terendah Y dengan rumus :

Indeks %:                      Total skor = 369

$$Y = 5 \times 100 = 500$$

Maka, Indeks %              = total skor : Y x 100

$$= 369 : 500 \times 100$$

$$= 73,8\%$$

## 2. Ingatan (Y2)

Ingatan adalah kemampuan untuk menyimpan informasi sehingga dapat digunakan lagi dimasa yang akan datang.

**Tabel 4.25 Perhitungan Ingatan (Y2)**

Pernyataan	Bobot Nilai	Jawaban Responden	Perhitungan	Presentase Nilai	Kategori
STS	1	6	$1 \times 6 = 6$	0 – 19,999%	Sangat tidak setuju
TS	2	10	$2 \times 10 = 20$	20 – 39,999%	Tidak Setuju
KS	3	12	$3 \times 12 = 36$	40 – 59,999%	Kurang Setuju
S	4	49	$4 \times 49 = 196$	60 – 79,999%	Setuju
SS	5	23	$5 \times 23 = 115$	80 – 100%	Sangat setuju
<b>Total skor 373</b>					

Untuk mendapatkan hasil intrepetensi, harus diketahui dulu nilai skor tertinggi (X) dan angka terendah Y dengan rumus :

Indeks%: Total skor = 373

$$Y = 5 \times 100 = 500$$

Maka, Indeks % = total skor : Y x 100

$$= 373 : 500 \times 100$$

$$= 74,6 \%$$

## 3. Pemahaman (Y3)

Merupakan suatu kegiatan berpikir secara diam-diam, menemukan dirinya dalam orang lain. Pemahaman mencakup kemampuan untuk

menangkap makna dan arti dari bahan yang dipelajari.(W.S winkel, 1996:245)

**Tabel 4.26**Perhitungan skala likert (Y3)

Pernyataan	Bobot Nilai	Jawaban Responden	Perhitungan	Presentase Nilai	Kategori
STS	1	5	$1 \times 5 = 5$	0 – 19,999%	Sangat tidak setuju
TS	2	14	$2 \times 14 = 28$	20 – 39,999%	Tidak Setuju
KS	3	7	$3 \times 7 = 21$	40 – 59,999%	Kurang Setuju
S	4	50	$4 \times 50 = 200$	60 – 79,999%	Setuju
SS	5	23	$5 \times 23 = 115$	80 – 100%	Sangat setuju
<b>Total skor 369</b>					

Untuk mendapatkan hasil intrepetensi, harus diketahui dulu nilai skor tertinggi (X) dan angka terendah Y dengan rumus :

Indeks %: Total skor = 369

$$Y = 5 \times 100 = 500$$

Maka, Indeks % = total skor : Y x 100

$$= 369 : 500 \times 100$$

$$= 73,8\%$$

#### 4. Analisis (Y4)

Analisis adalah suatu usaha untuk mengamati secara detail sesuatu hal atau benda dengan cara menguraikan komponen-komponen pembentuknya atau penyusunnya untuk dikaji lebih lanjut.

Tabel 4.27 Perhitungan Analisis (Y4)

Pernyataan	Bobot Nilai	Jawaban Responden	Perhitungan	Presentase Nilai	Kategori
STS	1	5	$1 \times 5 = 5$	0 – 19,999%	Sangat tidak setuju
TS	2	14	$2 \times 14 = 28$	20 – 39,999%	Tidak Setuju
KS	3	6	$3 \times 6 = 18$	40 – 59,999%	Kurang Setuju
S	4	58	$4 \times 58 = 232$	60 – 79,999%	Setuju
SS	5	17	$5 \times 17 = 85$	80 – 100%	Sangat setuju
Total skor 368					

Untuk mendapatkan hasil intrepetensi, harus diketahui dulu nilai skor tertinggi (X) dan angka terendah Y dengan rumus :

Indeks %: Total skor = 368

$$Y = 5 \times 100 = 500$$

Maka, Indeks % = total skor : Y x 100

$$= 368 : 500 \times 100$$

$$= 73,6\%$$

### c) Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk mengukur sah atau tidak validnya suatu kuesioner. Validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan suatu instrument. dengan skor total pada tingkat singnifikansi 5% dan jumlah sampel sebanyak 100 orang. Berikut ini kriteria pengujiannya:

- a. Jika  $r_{hitung}$  atau  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka instrumen atau item-item pernyataan dinyatakan valid
- b. Jika  $r_{hitung}$  negatif atau  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka instrumen atau item-item pernyataan dinyatakan tidak valid

Pengujian validitas data diperoleh nilai sebagai berikut:

**Tabel 4.28 Uji Validitas Variabel Pendapatan Orang Tua(X)**

Item Pertanyaan	$r_{hitung}$	Signifikansi	$r_{tabel}$	Kriteria
X1 <b>Penghasilan yang diterima perbulan</b> dapat terpenuhi kebutuhan	0,810	0	0,1966	Valid
X2 <b>Pekerjaan</b> sesuai dengan target pendapatan	0,814	0	0,1966	Valid
X3 <b>Anggaran biaya pendidikan</b> terelokasikan menurut jenis pembiayaan	0,823	0	0,1966	Valid
X4 <b>Beban keluarga yang ditanggung</b> dapat tertanggulangi	0,806	0	0,1966	Valid

Berdasarkan data pada tabel diatas dapat dilihat bahwa setiap item pernyataan dalam angket penelitian dinyatakan valid, karena  $r_{hitung}$  lebih besar dari nilai  $r_{tabel}$ , yang diketahui nilai  $r_{tabel}$  pada uji dua sisi (*sign two taled*) dengan taraf signifikansi 0,05% dengan N=100 dan nilai  $r_{tabel}$  sebesar 0,1966 Hasilnya  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  sehingga pernyataan- pernyataan penelitian ini dinyatakan valid atau layak diteliti lebih lanjut.

**Tabel 4.29. Tabel Uji Validitas Variabel Prestasi Belajar (Y)**

Item Pertanyaan	$r_{hitung}$	Signifikansi	$r_{tabel}$	Kriteria
Y1 <b>Pengamatan</b> mahasiswa yang fokus, dapat mengingat kembali materi yang sudah dipelajari	0,876	0	0,1966	Valid
Y2 Keseriusan belajar mendorong <b>ingatan</b> untuk menjelaskan kembali	0,901	0	0,1966	Valid
Y3 <b>Pemahaman</b> yang tepat pada bidang ilmu tertentu membuat mahasiswa pintar	0,926	0	0,1966	Valid
Y4 Kemampuan <b>analisis</b> dapat membuat keputusan	0,844	0	0,1966	Valid

Berdasarkan data pada tabel diatas dapat dilihat bahwa setiap item pernyataan dalam angket penelitian dinyatakan valid, karena  $r_{hitung}$  lebih besar dari nilai  $r_{tabel}$ , yang diketahui nilai  $r_{tabel}$  pada uji dua sisi (*sign two taled*) dengan taraf signifikansi 0,05% dengan N=100 dan nilai  $r_{tabel}$  sebesar 0,1966 Hasilnya  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  sehingga pernyataan- pernyataan penelitian ini dinyatakan valid atau layak diteliti lebih lanjut.

#### d) Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah uji untuk memastikan apakah angket (kuesioner) penelitian yang akan dipergunakan untuk mengumpulkan data variabel penelitian akurat atau tidak. Angket (kuesioner) dikatakan reliabel jika koesioner tersebut dilakukan pengukuran ulang, maka akan mendapatkan hasil yang sama.

Dalam penelitian ini bertujuan untuk menguji reliabilitas instrumen dengan rumus Cronbach Alpha dan diolah menggunakan software spss versi 21. Adapun hasil pengujian Realibel pada penelitian ini sebagai berikut.

**Tabel 4.30 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Pendapatan Orang Tua (X) dan Prestasi Belajar Mahasiswa(Y)**

No	Variabel	$r_{\alpha}$	Kriteria
1	Pendapatan Orang Tua (X)	0.828	Reliabel
2	Prestasi Belajar Mahasiswa (Y)	0.910	Reliabel

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa nilai Cronbach Alpha untuk variabel Pendapatan Orang Tua (X) adalah 0,828 dan untuk variabel Prestasi Belajar Mahasiswa (Y) adalah 0,910. Suatu instrumen dapat dikatakan reliabel apabila memiliki nilai alpha lebih besar dari 0,60 dan sebaliknya. Dengan nilai variabel yang telah disebutkan diatas, maka pengukuran reliabilitas terhadap variabel-variabel pada penelitian ini realibel untuk dilanjutkan ke penelitian yang lebih lanjut.

#### e) Uji Normalitas

Uji normalitas data bertujuan untuk menguji apakah data dari tiap-tiap variabel penelitian distribusi normal atau tidak. Untuk mengidentifikasi data berdistribusi normal adalah dengan melihat nilai signifikansi yaitu jika masing-masing variabel memiliki nilai lebih besar dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa variabel penelitian berdistribusi normal. Analisis data dapat dilanjutkan apabila data tersebut terdistribusi dengan normal. Untuk menguji normalitas

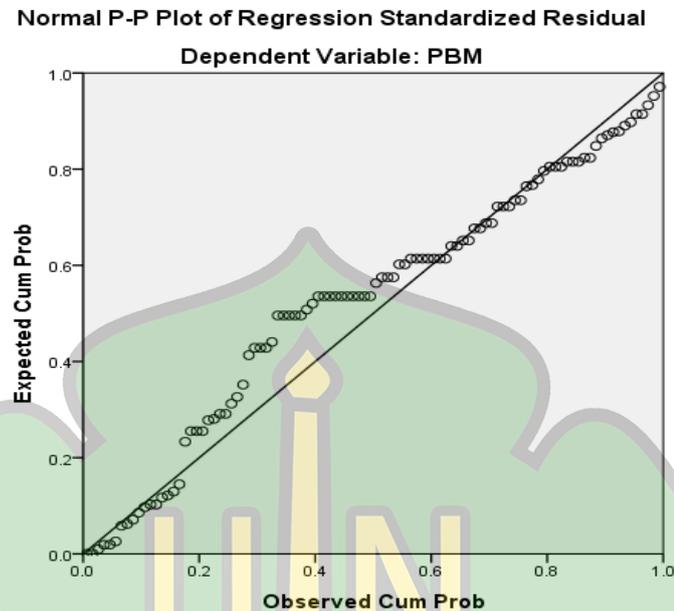
dengan uji Kolmogorov Smirnov. Hasil uji normalitas dapat dilihat pada tabel 4.31.

**Tabel 4.31 Uji One Sampel Kolmogorov Smirnov**

		Unstandardized Predicted Value
N		100
Normal Parameter s <sup>a,b</sup>	Mean	3.7000000
	Std. Deviation	.30850794
Most Extreme Differenc es	Absolute	.159
	Positive	.088
	Negative	-.159
Test Statistic		.159
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000 <sup>c</sup>
Exact Sig. (2-tailed)		.011
Point Probability		.000
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		

Dari output di atas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi (Exact Sig. (2-tailed), karena nilai signifikansi lebih > dari 0,05 ( $0,011 > 0,05$ ). Maka nilai residual terdistribusi dengan normal.

**Diagram 4.15 Diagram normal Probability Plot ( P-P Plot)**



Dari gambar 4.15 diatas dapat dilihat bahwa untuk melihat kenormalan suatu nilai residual data berpedoman dari titik-titik yang ada dari hasil output spss, dengan ketentuan, jika titik atau data berada didekat atau mengikuti garis diagonalnya maka dapat dikatakan bahwa nilai residual berdistribusi normal, begitu juga sebaliknya. Titik tersebar disekitar garis diagonal dan tidak menyebar secara acak. Maka nilai residu dinyatakan normal.

## D. Teknik Analisis Data

### 1. Analisis Korelasi Sederhana

**Tabel 4.32 hasil Korelasi Sederhana**

		POT	PBM
POT	Pearson Correlation	1	.317**
	Sig. (2-tailed)		.001
	Sum of Squares and Cross-products	68.402	25.388
	Covariance	.691	.256
	N	100	100
PBM	Pearson Correlation	.317**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	
	Sum of Squares and Cross-products	25.388	93.625
	Covariance	.256	.946
	N	100	100

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan tabel 4.32 hasil korelasi sederhana pada tabel di atas, menunjukkan bahwa korelasi antara variabel pendapatan orang tua (X) dengan Prestasi belajar (Y) korelasinya adalah 0,317. Hal ini menunjukkan adanya hubungan yang positif antara variabel x dengan variabel Y.

### 2. Koefisien Determinasi

**Tabel 4.33 Koefisien determinasi**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.317 <sup>a</sup>	.101	.091	.92694

a. Predictors: (Constant), POT

b. Dependent Variable: PBM

Dari tabel 4.33 diperoleh koefisien R square ( $R^2$ ) 0.101. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Pendapatan Orang Tua berhubungan dengan Prestasi Belajar Mahasiswa sebesar 10,1% sedangkan 89% disebabkan oleh faktor lain yang tidak peneliti teliti.

### 3. Uji signifikansi koefisien (uji t)

Uji t bertujuan untuk mengevaluasi berhubungan variabel independen(X)dengan variabel dependen (Y). Dasar pengambilan keputusan jika nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  variabel bebas berhubungan dengan variabel terikat, jika nilai  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka variabel bebas tidak berhubungan dengan variabel terikat. Berdasarkan nilai signifikansi jika nilai sig < 0,05 maka variabel bebas berhubungan signifikan terhadap variabel terikat, dan jika nilai sig > 0,05 maka variabel bebas tidak berhubungan signifikan dengan variabel terikat. Berdasarkan uji t yang dilakukan menggunakan SPSS versi 21 diperoleh hasil pada tabel 4.34.

**Tabel 4.34 uji signifikansi (uji t)**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	2.433	.394		6.177	.000
	POT	.371	.112	.317	3.312	.001

a. Dependent Variable: PBM

Dari tabel 4.34 dapat diketahui bahwa nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$ . Artinya variabel bebas ada hubungan dengan variabel terikat ( $3.312 > 1.984$ ). Sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, yang berarti bahwa

ada hubungan antara Pendapatan Orang Tua dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pengembangan Masyarakat Islam (PMI) Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry.

Langkah-langkah pengujiannya sebagai berikut:

1. Menentukan Hipotesis

$H_0 = t_{hitung} \leq t_{tabel} =$  Tidak ada hubungan pendapatan orang tua dengan prestasi belajar mahasiswa Prodi PMI Fakultas Dakwah dan Komunikasi Uin Ar-raniry Banda Aceh.

$H_1 = t_{hitung} > t_{tabel} =$  Adanya hubungan antara pendapatan orang tua dengan prestasi belajar mahasiswa Prodi PMI Fakultas Dakwah dan Komunikasi Ar-Raniry Banda Aceh.

2. Menentukan tingkat signifikan

Tingkat signifikan menggunakan  $\sigma = 5$  atau 0,05

3. Menentukan  $t_{hitung}$

Berdasarkan tabel diatas diperoleh t hitung sebesar 3,312

4. Menentukan  $t_{tabel}$

Berdasarkan tabel t dicari pada  $\sigma = 0,05$  dengan derajat kebesaran  $df = 100 - 2 = 98$  maka hasil diperoleh untuk  $t_{tabel}$  sebesar = 1.984

Tabel distribusi t dicari pada  $a = 5\%$  dengan derajat kebebasan = 100

5. Kriteria Pengujian

$H_0$  diterima jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$

$H_0$  ditolak jika  $t_{tabel} > t_{hitung}$

6. Membandingkan  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$

Nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3,312 > 1,984$ ) maka  $H_0$  ditolak

7. Kesimpulan

Nilai  $t_{hitung} > t_{tabel} = 3,312 > 1,984$ , Maka  $H_0$  ditolak artinya bahwa adanya hubungan antara pendapatan orang tua dengan prestasi belajar mahasiswa.

#### **E. Hubungan Pendapatan Orang Tua dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan PMI FDK UIN Ar-Raniry Banda Aceh**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, menyatakan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara variabel pendapatan orang tua dengan prestasi belajar mahasiswa Jurusan Pengembangan Masyarakat Islam (PMI) Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Dimana hasil pengujian hubungan yang dilakukan dengan menggunakan korelasi sederhana diketahui bahwa nilai  $t_{hitung}$  ( $3,312$ )  $>$   $t_{tabel}$  ( $1,984$ ) Maknanya bahwa pendapatan orang tua berhubungan dengan prestasi belajar.

Dari hasil uji data di atas dapat disimpulkan bahwa  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak, yang berarti variabel Hubungan Pendapatan Orang Tua dalam penelitian ini berhubungan signifikan dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pengembangan Masyarakat Islam (PMI) di Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

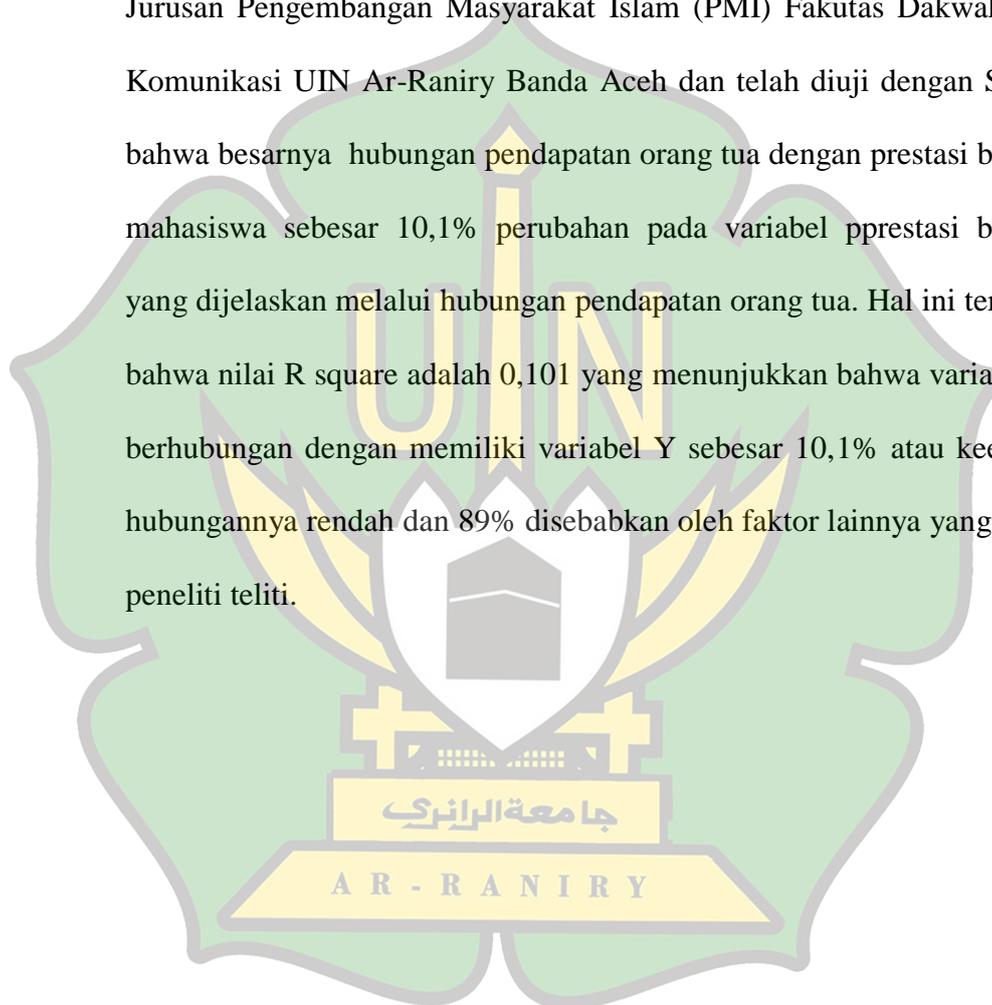
Hasil Penelitian Ali Muktar pada penelitian sebelumnya hasil penelitiannya dengan taraf signifikansi 5% diperoleh df 20,  $F_{hitung}$  0,767 dan P-value 0,638. Karena pvalue  $0,638 > 0,05$  dan nilai  $F_{hitung}$   $0,767 < 2,12$ . Sehingga, dapat disimpulkan “Tidak ada hubungan pendapatan orang tua dengan prestasi belajar siswa kelas VIII MTs Sunan Ampel Kab. Kediri tahun pelajaran 2013-2014”.

Dan hasil penelitian dian Anita pada skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Status Sosial Ekonomi Orang Tua dan Motivasi dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul Tahun Ajaran 2014/2015. Melalui analisis korelasi product moment diperoleh harga  $r_{hitung}$  sebesar 0,733 dengan harga P sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 dan  $r_{tabel}$  sebesar 0,381 pada taraf signifikan 5%. Harga  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  sehingga dapat disimpulkan bahwa status sosial ekonomi orang tua memiliki hubungan dengan prestasi belajar siswa kelas XI.

Sedangkan hasil penelitian saya Sri Mulyati yang berjudul “Hubungan Pendapatan Orang Tua dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pengembangan Masyarakat Islam (PMI) Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh” Dimana hasil pengujian hubungan yang dilakukan dengan menggunakan korelasi sederhana diketahui bahwa nilai  $t_{hitung}$  ( 3,312)  $> t_{tabel}$  (1.984) Maknanya bahwa pendapatan orang tua berhubungan dengan prestasi belajar pada tingkat hubungan 10,1%.

**F. Presentase Seberapa Erat Hubungan Pendapatan Orang Tuadengan Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan PMI FDK UIN Ar-Raniry Banda Aceh.**

Berdasarkan angket yang sudah disebarakan kepada Mahasiswa Jurusan Pengembangan Masyarakat Islam (PMI) Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh dan telah diuji dengan SPSS, bahwa besarnya hubungan pendapatan orang tua dengan prestasi belajar mahasiswa sebesar 10,1% perubahan pada variabel pprestasi belajar yang dijelaskan melalui hubungan pendapatan orang tua. Hal ini terbukti bahwa nilai R square adalah 0,101 yang menunjukkan bahwa variabel X berhubungan dengan memiliki variabel Y sebesar 10,1% atau keeratan hubungannya rendah dan 89% disebabkan oleh faktor lainnya yang tidak peneliti teliti.



## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah dikumpulkan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan antara pendapatan orang tua dengan prestasi belajar mahasiswa jurusan Pengembangan Masyarakat Islam (PMI) Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh yang dibuktikan dengan hasil pengujian hubungan yang dilakukan dengan menggunakan korelasi sederhana diketahui bahwa nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3,312 > 1,984$ ). Artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima maka terdapat hubungan antara variabel antara variabel pendapatan orang tua (X) dengan prestasi belajar (Y).
2. Berdasarkan hasil (R square) yang diberikan variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y), menunjukkan besarnya hubungan pendapatan orang tua dengan prestasi belajar mahasiswa jurusan pengembangan masyarakat islam (PMI) Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh, adalah 10,1% adapun nilai R sebesar 0,317. Artinya besarnya hubungan pendapatan orang tua dengan prestasi belajar mahasiswa jurusan Pengembangan Masyarakat Islam (PMI) Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh sebesar 10,1% atau keeratan hubungannya rendah dan 89% disebabkan oleh faktor lainnya yang tidak saya teliti.

## B. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan diatas, maka dapat diberikan saran sebagai berikut:

1. Kepada orang tua mahasiswa walaupun ekonomi rendah harus memberikan motivasi dan memperhatikan prestasi belajar anak-anaknya dan memperhatikan anak-anaknya dalam mencukupi kebutuhan dalam proses belajar.
2. Kepada Kampus UIN Ar-Raniry agar lebih memperhatikan mahasiswa kurang mampu dalam hal pendidikan seperti meringankan UKT, Beasiswa yang merata kepada mahasiswa yang kurang mampu dan berprestasi dan kepada mahasiswa jurusan Pngembangan Masyarakat Islam (PMI) Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry agar lebih meningkatkan prestasi belajarnya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Adji Wahyu, *Ekonom Jilid : untuk SMA/MA Kelas X*, Jakarta: Erlangga, 2004.
- Aryanto,Elfin Ardi . *Pengaruh Motivasi Belajar dan Pendapatan Orang Tua Terhadap Minat Siswa Kelas XI SMAN 1 Jogonalan Untuk Melanjutkan ke Jenjang perguruan Tinggi Tahun Ajaran 2015/2016*.Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta. 2015.
- Arikunto Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.2013a.
- Bramastuti Novia, *Pengaruh Prestasi Sekolah dan Tingkat Pendapatan Terhadap Motivasi Berwirusaha Siswa SMK Bakti Oetama Gondangrejo Karanganyar*, Skripsi. Pendidikan Akutansi,Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Uinversitas Muhamadiyah Surakata.2009.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* Cet. 1, Jakarta: Balai Pustaka, 1976.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1998).
- Departemen Pendidikan dan kebudayaan Republik indonesia. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : 1988).
- Djamarah Saiful Bahri , *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta,2002)
- Gilarso. T.*Pengantar ilmu ekonomi bagian makro*. Yogyakarta : Kanisius, 1992.
- Hasbullah, *Pengembangan Belajar pada Anak*, (jakarta: Bulan Bintang, 1994).
- Haditono Siti Rahayu, *Kesukaran-Kesukaran dalam Belajar*, (Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 2000).
- Indrakusuma Amir, *Membina Rumah Tangga Bahagia*, Bandung: Al-Ma'arif, 1996.
- Kusuma, Amir Daien Indra, *Pengantar ilmu Jiwa Pendidikan*, 9 Surabaya : Usaha Nasional, 1999.
- Kartono, Cara Belajar yang Efisien, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1995.
- Marbun,BN.*Kamus Manajemen*, jakarta : Pustaka Sinar Harapan, 2003.
- Mujib Abdul dkk, *Nuansa-Nuansa Psikologi Islam*, Jakarta : Raja grafindo Persada, 2002

- Nurasiyah, *Pengaruh Tingkat Pendapatan dan Pendidikan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS 3 Di SMA NurulFalah Pekan Baru*. Skripsi. Pekanbaru: FKIP, Pendidikan Ekonomi Akutansi, Universitas Islam Riau, 2011.
- Nazir Mohd, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghaila Indonesia, 2005).
- Praseto Bambang, *Metode Penelitian Kuantitatif, Teori dan Aplikasi*, ( Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2010).
- Pradhana Nanda, *Pengaruh Intensitas perhatian Orang Tua dan Motivasi belajar Terhadap prestasi Belajar Pada Siswa Kelas IV SD Se Gugus Ontoseno Bagelen Purworejo Tahun Ajaran 2011/2012*, jurnal skripsi (Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta 2012).
- Reksoprayitno, *Sistem Ekonomi dan Demokrasi Ekonomi*, Jakarta: Bina Grafika, 2004.
- Ramzani Eko, *Hubungan Pengalaman kerja Praktik kerja Industri Dengan Minat Siswa dalam Berwirausaha di SMK Muhammadiyah Prambanan*. Skripsi, Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta, 2015.
- Shaleh, Abdul Rachman, *Madrasah dan Pendidikan Anak Bangsa*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006.
- Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003.
- Slameto. *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Siswojo Dwi, *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: 2008.
- Sudremi Yuliana, *Pengetahuan Sosial Ekonomi SMA/MA 2*. Penerbit; Erlangga, 2000.
- Sukirno Sadano, *Makro Ekonomi*. Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2008
- Syah Muhibbin, *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2017
- Sabri Alisuf, *Psikologi Pendidikan*, ( Jakarta, pedoman Ilmu Jaya, 1996), Cet. 1
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Cet. Ke-4, (jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Suryabrata Surnadi, *Psikologi Pendidikan*, (jakarta : PT Grafindo Persada, 2002).

- Syah Muhibbin, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. (Cet 22, 2017)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Supardi, *Aplikasi Statistika dalam Penelitian Konsep Statistika yang Lebih komprehensif*, ( Jakarta Selatan: 2014).
- Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis dan Disertasi*, Bandung: Alfabeta, 2016.
- Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif, sebuah pengantar*, Bandung : Alfabeta, 2012.
- Panen Paulina, *Belajar dan Pembelajaran I*, Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka, 2002.
- Purwanto, M. Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.
- Praseto Bambang, *Metode Penelitian Kuantitatif, Teori Dan Aplikasi*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2010.
- Panduan Akademik Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Tahun Akademik 2014/2015
- Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2013 Tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.
- Panduan Akademik Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Tahun Akademik 2017/2018. - R A N I R Y
- W.J.S Poerwardarminta. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya, terbit Terang, 1999.
- Weldati. *Pengaruh Pendapatan dan Tingkat Pendidikan Orang tua Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas X Di SMAN 2 Siak Hulu Kampar*. (Jurnal Skripsi) (Pekan Baru : Universitas Islam Riau, 2010).
- Zoel Fikar, *Pengaruh Pendidikan Orang Tua dan Pendapatan Orang Tua Terhadap Sikap dan Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 3 Sigli Tahun Pelajaran 2012/2013*, Skripsi.( Banda Aceh: Fkip Unsyiah, 2013).

# Lampiran 1 Surat Keputusan Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI  
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH  
Nomor: B.1045/Un.08/FDK/Kp.00.4/03/2020  
Tentang

Pembimbing Skripsi Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi Semester Genap Tahun Akademik 2019/2020

DEKAN FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

- Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran bimbingan Skripsi mahasiswa pada Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry, maka dipandang perlu menunjuk Pembimbing Skripsi yang dituangkan ke dalam Surat Keputusan Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry.  
b. Bahwa yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap serta memenuhi syarat untuk diangkat dalam jabatan sebagai Pembimbing Skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;  
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;  
4. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Pendidikan Nasional;  
5. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;  
6. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggara Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
7. Peraturan Pemerintah Nomor 53 Tahun 2010, tentang Disiplin Pegawai Negeri Sipil;  
8. Peraturan Presiden RI Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan IAIN Ar-Raniry Banda Aceh menjadi UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
9. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang organisasi dan tata kerja UIN Ar-Raniry;  
10. Keputusan Menteri Agama No.89 Tahun 1963, tentang Penetapan Pendirian IAIN Ar-Raniry;  
11. Keputusan Menteri Agama No. 153 Tahun 1968, tentang Penetapan Pendirian Fakultas Dakwah IAIN Ar-Raniry;  
12. Keputusan Menteri Agama Nomor 40 tahun 2008 tentang Statuta IAIN Ar-Raniry;  
13. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry No. 01 Tahun 2015 tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur PPs dalam Lingkungan UIN Ar-Raniry;  
14. DIPA UIN Ar-Raniry Nomor: 025.04.2.423925/2020, Tanggal 12 November 2019.
- MEMUTUSKAN
- Menetapkan : Surat Keputusan Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry sebagai Pembimbing Skripsi Mahasiswa.
- Pertama : Menunjuk Sdr. 1). Dr. M. Jakfar Abdullah, MA (Sebagai Pembimbing Utama)  
2). Fakhruddin, SE, MM (Sebagai Pembimbing Kedua)
- Untuk membimbing Skripsi:  
Nama : Sri Mulyati  
NIM/Jurusan : 160403088/Manajemen Dakwah (MD)  
Judul : Hubungan Pendapat Orang Tua dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi PMI Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
- Kedua : Kepada Pembimbing yang tercantum namanya di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku;
- Ketiga : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada dana DIPA UIN Ar-Raniry Tahun 2020;
- Keempat : Segala sesuatu akan diubah dan ditetapkan kembali apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan di dalam Surat Keputusan ini.
- Kutipan : Surat Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di: Banda Aceh  
Pada Tanggal: 6 Maret 2020 M  
12 Rajab 1441 H

an, Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh  
Dekan,



**Tembusan:**

1. Rektor UIN Ar-Raniry;
2. Kabag. Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry;
3. Pembimbing Skripsi;
4. Mahasiswa yang bersangkutan;
5. Arsip.

**Keterangan:**

SK berlaku sampai dengan tanggal: 6 Maret 2021 M

## Lampiran 2 Surat Pengantar Penelitian Ilmiah Mahasiswa dari Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry

ment

<https://siakad.ar-raniry.ac.id/e-mahasiswa/akademik/penelitian/cetak>



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651- 7557321, Email : [uin@ar-raniry.ac.id](mailto:uin@ar-raniry.ac.id)

Nomor : B.1661/Un.08/FDK.I/PP.00.9/06/2020  
Lamp : -  
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

1. Kepada Ketua Prodi PMI FDK UIN Ar-Raniry
2. Kepada Kasubbag Akademik FDK UIN Ar-Raniry
3. Kepada Kepala Biro Administrasi Akademik, Kemahasiswaan dan Kerjasama ( AAKK) UIN Ar-Raniry
4. Kepada Mahasiswa Prodi PMI FDK UIN Ar-Raniry.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.  
Pimpinan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **SRI MULYATI / 160403088**  
Semester/Jurusan : VIII / Manajemen Dakwah  
Alamat sekarang : Rukoh, Kec. Syiah Kuala

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Hubungan Pendapat Orang Tua dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi PMI Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 26 Juni 2020

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 31 Desember  
2020

Drs. Yusri, M.L.I.S.

### Lampiran 3 Surat Keterangan Selesai Penelitian Ilmiah dari Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI**  
**PENGEMBANGAN MASYARAKAT ISLAM**  
Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Email : prodipmiuinarraniry@gmail.com

#### SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Rasyidah, M.Ag  
NIP : 19730908 199803 2 002  
Jabatan : Ketua Prodi PMI FDK UIN Ar-Raniry

Dengan ini kami menerangkan bahwa :

Nama : Sri Mulyati  
NIM : 160403088  
Prodi : Manajemen Dakwah,  
Fakultas : Fakultas Dakwah dan Komunikasi  
Universitas : UIN Ar-Raniry

Pada Tanggal, 10 September 2020 yang bersangkutan telah melaksanakan "Penelitian Tugas Akhir (Skripsi)" di Prodi Pengembangan Masyarakat Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 25 November 2020

Ketua Prodi

Dr. Rasyidah, M.Ag

جامعة الرانيري  
AR - RANIRY

## Lampiran 4

### Tabulasi Data Jawaban Responden

No	Nama	Identitas Responden						X				Y			
		Jk	US	SP	PT	PP	IPK	X-1	X-2	X-3	X-4	Y-1	Y-2	Y-3	Y-4
1	Amelia Hadisty	2	2	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4
2	Desi alfia Dewi	2	2	1	1	1	3	2	3	3	3	4	4	4	4
3	Rahmad Andrian	1	1	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	Edi Saputra	1	2	1	1	1	3	3	4	3	3	4	4	3	3
5	Shafrizal Santi Sukarna	1	1	1	1	4	3	4	5	2	4	5	5	4	3
6	Isni Radifa Ramli	2	1	1	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2
7	Fitri Laila Susanti	2	2	1	1	1	3	4	4	4	4	5	5	5	5
8	Nurma Yunita	2	1	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3
9	nadyatul Aflah	2	1	1	1	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2
10	Muhammad Hanif	1	1	1	2	1	3	3	2	3	3	3	3	4	4
11	Arisman Fernanda	1	2	1	2	2	3	3	4	4	3	4	4	5	5
12	Rinaldi Aulia Rahman	1	1	1	1	3	2	5	5	5	5	1	1	1	1
13	Muhammad Rifqi	1	1	1	3	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4
14	Qurratu Ainina	2	1	1	1	3	3	3	4	4	3	5	3	4	4
15	Rini Elviani	2	1	1	1	1	3	3	3	3	2	4	4	5	4
16	Aina safitri	2	1	1	1	1	3	2	4	2	4	5	4	5	4
17	Birratul Walidaini	2	1	1	1	1	2	4	4	5	4	4	4	4	4
18	Apriliani	2	1	1	1	1	3	5	4	5	4	4	4	4	5
19	Azhari	1	1	1	2	1	3	4	4	4	4	5	5	5	5
20	Rizka Umairah	2	2	1	1	1	3	4	4	4	5	4	4	4	4
21	Rina Fauzina	2	2	1	2	3	2	5	5	5	5	3	4	4	4
22	Epa Safriani	2	2	1	2	2	3	4	4	4	4	4	5	4	4
23	Andry Yusdi	1	1	1	2	1	3	3	4	4	4	4	5	4	4
24	Abdul Hafizh	1	1	1	2	3	3	4	5	4	4	3	3	4	4
25	Aryadi	1	2	1	4	1	3	4	5	4	4	4	4	4	4
26	Ayu Asvia Darti	2	1	1	1	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4
27	Intan Saputri	2	1	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4
28	Haris Aulia Rizki	1	1	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	5	4
29	Ayu	2	2	1	3	1	3	4	4	4	4	5	4	5	4
30	Akimudin Saleh	1	2	1	3	1	2	4	4	5	4	5	4	4	4
31	Yubarikli	1	1	1	3	1	3	5	4	5	4	3	3	4	5
32	Debi Febrina Br Sembiring	2	1	1	2	3	3	5	4	4	4	3	3	4	4
33	Asmanidar	2	2	1	2	1	3	3	3	4	5	4	4	4	4
34	Bunga Sartika Dewi	2	1	1	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2
35	Miftahul Jannah	2	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4
36	Rahmad Zikranda	1	2	1	1	1	2	5	4	4	4	4	4	4	4
37	Adi Putra	1	2	1	2	2	3	2	4	1	1	1	1	4	4
38	Ufil Halidiyah	1	2	1	1	1	3	3	4	2	2	5	5	4	4
39	Erwin Syahputra	1	2	1	4	3	3	2	3	2	5	5	3	5	3
40	Saprizal	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
41	Abdur Rahman	1	2	1	1	2	3	4	1	1	1	5	4	5	1
42	Syahidah	2	2	1	1	1	3	3	3	4	3	4	4	4	4
43	Khairi wahyuni	2	1	1	3	1	2	1	3	3	4	5	5	5	5
44	Hendri	1	2	1	1	1	2	5	5	5	3	4	4	2	2
45	Anuir fahrizal	1	2	1	3	3	3	5	4	4	4	4	5	4	4
46	Bayu Anggara	1	2	1	1	1	3	4	4	4	3	5	5	5	5
47	Nurrahmah Mus	2	2	1	1	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4
48	Ibnu Hadist Andhika	1	1	1	2	1	3	3	4	4	3	4	4	4	4

49 Marzuki	1	2	1	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4
50 Alhikal Sufi	1	1	1	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5
51 Harir Rizky Tullah	1	1	1	2	1	3	4	4	4	4	4	5	4	5
52 Amar Ma'ruf	1	1	1	2	1	3	4	4	3	3	4	3	4	4
53 Geubrina Rizki	1	2	1	1	1	3	2	1	4	4	4	5	4	4
54 Ida Susana	2	1	1	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
55 Rosiva Faradhita	2	1	1	2	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4
56 Julita Wati	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2
57 Feby Sugesti Ningsih	2	1	1	1	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3
58 Fanni Fahlevi	1	1	1	1	1	3	5	4	5	5	1	1	1	2
59 Zahara Maumura	2	1	1	2	1	3	5	4	4	4	4	4	4	4
60 Rita Zahara	2	1	1	2	1	3	4	4	3	3	4	5	5	5
61 Muhazir	1	2	1	1	1	2	3	2	2	3	3	3	2	3
62 Avien roland Desami	1	2	1	1	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5
63 Muhayibatun Humaira	2	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4
64 Sahira wati	2	1	1	3	1	3	4	4	4	4	2	3	1	1
65 Mayrillia Safitri	2	1	1	1	1	3	3	3	2	1	3	2	1	2
66 Mona sasmita	2	1	1	1	1	2	2	3	4	4	4	5	5	4
67 Ainu Fahmi	2	1	1	1	1	3	3	2	3	3	4	4	4	4
68 Muhammad Fajriansyah	1	2	1	1	1	3	2	2	2	4	4	5	5	5
69 T. Chalicul katim	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
70 Muhammad Nafis	1	2	1	1	1	3	4	4	4	4	2	2	2	2
71 Karimudin	1	2	1	1	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4
72 Husdimar	1	2	1	1	2	3	4	3	2	4	4	5	5	4
73 Samsul Kamari	1	2	1	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4
74 M. Rinaldi	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
75 Dedi Zasmawadi	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	5	4	5	5
76 Melia	2	1	1	2	2	2	4	4	4	4	4	5	5	5
77 Nudia Lisa	2	2	1	1	2	2	4	2	3	3	2	4	2	2
78 Ayu Yursila	2	2	1	1	2	2	2	2	5	2	3	2	2	2
79 M. Sulthan Almaududi	1	2	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4
80 Eva Elviana	2	1	1	1	1	2	2	3	3	2	3	2	2	4
81 Tamala Azizah	2	1	1	1	2	2	2	4	4	2	2	4	2	4
82 Putra Firdaus	1	2	1	1	2	2	4	4	4	3	4	5	4	5
83 Dina Tamara Sholehah	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1
84 Nur avifah	2	2	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4
85 Cut Syaila Rahmi	2	2	1	1	2	3	2	4	4	2	4	4	4	4
86 Maria Surtipa	2	2	1	1	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4
87 Yosi mairanti	2	2	1	1	1	2	4	2	4	4	1	3	3	4
88 Julia	2	2	1	1	2	2	3	3	2	3	5	4	4	4
89 Nurmani Anisa	2	2	1	1	1	2	4	3	4	3	4	4	4	4
90 Rizka Safitri	2	2	1	1	1	2	4	4	4	4	3	5	4	4
91 Putri Raihan	2	2	1	1	2	2	2	3	4	2	4	2	4	2
92 Akmal Zuhri	1	2	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4
93 Cut Salsabilla	2	2	1	1	2	2	2	2	4	3	4	4	4	4
94 Husa Helsi	2	2	1	1	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4
95 Putri Balqis	2	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	5	5	5
96 syahrul Fahmi	1	1	1	1	1	2	5	4	4	3	4	4	4	4
97 Muhammad asraf	1	2	1	2	1	3	4	4	1	1	4	4	5	5
98 Husna	2	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
99 Muji Aulia	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	5	5	5	2
100 Nadia Ulfa	2	1	1	1	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4

## Lampiran 5

### Hasil Pengolahan Data Dengan SPSS versi 21

#### JenisKelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-Laki	46	46.0	46.0	46.0
	Perempuan	54	54.0	54.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

#### Usia

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	17-20	51	51.0	51.0	51.0
	21-25	49	49.0	49.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

#### StatusPerkawinan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Belum Menikah	100	100.0	100.0	100.0

#### Pendidikan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SMA	70	70.0	70.0	70.0
	MAN	20	20.0	20.0	90.0
	SMK	7	7.0	7.0	97.0
	D3	3	3.0	3.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

**Pendapatan**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid <999.000	62	62.0	62.0	62.0
1.000.000-2.499.000	26	26.0	26.0	88.0
2.500.000-3.499.000	10	10.0	10.0	98.0
3.500.000	2	2.0	2.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

**IPK**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid <2.00	1	1.0	1.0	1.0
2.00-3.00	30	30.0	30.0	31.0
3.00-4.00	68	68.0	68.0	99.0
4.00	1	1.0	1.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

**X.1**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid STS	4	4.0	4.0	4.0
TS	20	20.0	20.0	24.0
KS	21	21.0	21.0	45.0
S	43	43.0	43.0	88.0
SS	12	12.0	12.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

**A R - R A X.2 I R Y**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid STS	4	4.0	4.0	4.0
TS	15	15.0	15.0	19.0
KS	20	20.0	20.0	39.0
S	54	54.0	54.0	93.0
SS	7	7.0	7.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

**X.3**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	4	4.0	4.0	4.0
	TS	18	18.0	18.0	22.0
	KS	16	16.0	16.0	38.0
	S	52	52.0	52.0	90.0
	SS	10	10.0	10.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

**X.4**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	6	6.0	6.0	6.0
	TS	16	16.0	16.0	22.0
	KS	21	21.0	21.0	43.0
	S	50	50.0	50.0	93.0
	SS	7	7.0	7.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

**Y.1**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	5	5.0	5.0	5.0
	TS	11	11.0	11.0	16.0
	KS	12	12.0	12.0	28.0
	S	54	54.0	54.0	82.0
	SS	18	18.0	18.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

**Y.2**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	6	6.0	6.0	6.0
	TS	10	10.0	10.0	16.0
	KS	12	12.0	12.0	28.0
	S	49	49.0	49.0	77.0
	SS	23	23.0	23.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

**Y.3**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	6	6.0	6.0	6.0
	TS	14	14.0	14.0	20.0
	KS	7	7.0	7.0	27.0
	S	50	50.0	50.0	77.0
	SS	23	23.0	23.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

**Y.4**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	5	5.0	5.0	5.0
	TS	14	14.0	14.0	19.0
	KS	6	6.0	6.0	25.0
	S	58	58.0	58.0	83.0
	SS	17	17.0	17.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
X.1	100	1.00	5.00	3.3900	1.06263
X.2	100	1.00	5.00	3.4500	.96792
X.3	100	1.00	5.00	3.4600	1.02907
X.4	100	1.00	5.00	3.3600	1.03005
Y.1	100	1.00	5.00	3.6900	1.05117
Y.2	100	1.00	5.00	3.7300	1.10878
Y.3	100	1.00	5.00	3.7000	1.15032
Y.4	100	1.00	5.00	3.6800	1.07196
Valid N (listwise)	100				

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
POT	100	1.00	5.00	3.4150	.83122
PBM	100	1.00	5.00	3.7000	.97247
Valid N (listwise)	100				

## UJI VALIDITAS

**Correlations**

		X.1	X.2	X.3	X.4	POT
X.1	Pearson Correlation	1	.613**	.518**	.489**	.810**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100
X.2	Pearson Correlation	.613**	1	.541**	.515**	.814**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100
X.3	Pearson Correlation	.518**	.541**	1	.614**	.823**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000
	N	100	100	100	100	100
X.4	Pearson Correlation	.489**	.515**	.614**	1	.806**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000
	N	100	100	100	100	100
POT	Pearson Correlation	.810**	.814**	.823**	.806**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
	N	100	100	100	100	100

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Correlations**

		Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	PBM
Y.1	Pearson Correlation	1	.768**	.783**	.565**	.876**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100
Y.2	Pearson Correlation	.768**	1	.744**	.683**	.901**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100
Y.3	Pearson Correlation	.783**	.744**	1	.749**	.926**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000
	N	100	100	100	100	100
Y.4	Pearson Correlation	.565**	.683**	.749**	1	.844**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000
	N	100	100	100	100	100
PBM	Pearson Correlation	.876**	.901**	.926**	.844**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
	N	100	100	100	100	100

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Rhitung > rtabel (Rtabel =  $N-2 = 100-2 = 98$  maka  $rtabel = 0,1966$ )

## UJI RELIABILITAS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.828	4

Reliability Statistics

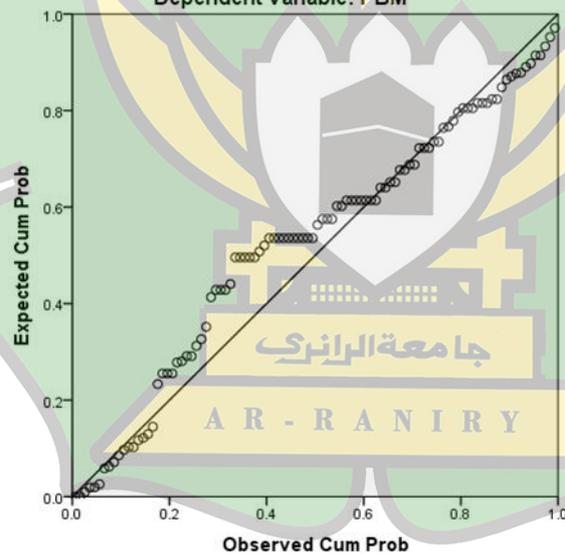
Cronbach's Alpha	N of Items
.910	4

Nilai cronbach'a alpha >0,60

## UJI NORMALITAS

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

Dependent Variable: PBM



Titik tersebar disekitar garis diagonal dan tidak menyebar secara acak

## Uji Korelasi

**Correlations**

		POT	PBM
POT	Pearson Correlation	1	.317**
	Sig. (2-tailed)		.001
	Sum of Squares and Cross-products	68.402	25.388
	Covariance	.691	.256
	N	100	100
PBM	Pearson Correlation	.317**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	
	Sum of Squares and Cross-products	25.388	93.625
	Covariance	.256	.946
	N	100	100

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Koefisien determinasi

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.317 <sup>a</sup>	.101	.091	.92694

a. Predictors: (Constant), POT

b. Dependent Variable: PBM

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	2.433	.394		6.177	.000
	POT	.371	.112	.317	3.312	.001

a. Dependent Variable: PBM

$$Y = 2.433 + 0.371 X$$

Signifikansi X ( $0,001 < 0,05$ )



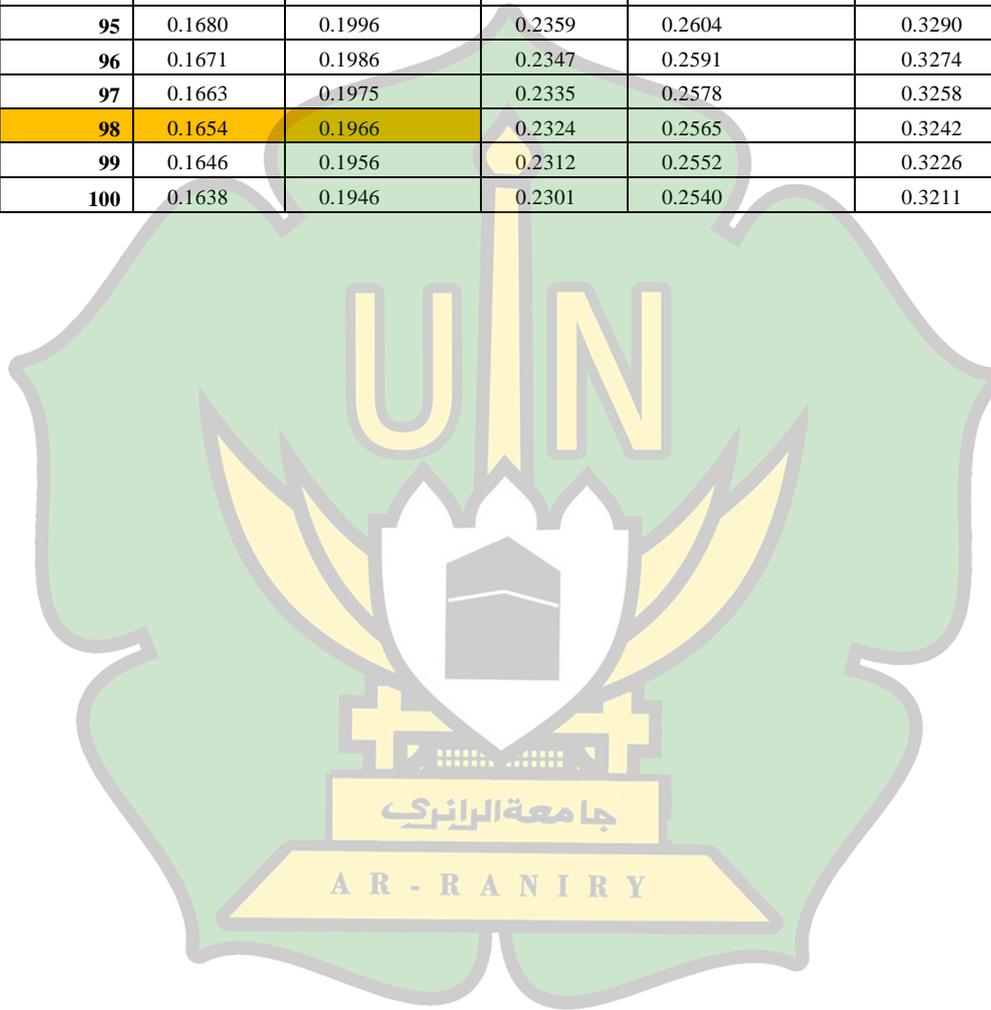
**Lampiran 6 Tabel r untuk df = 1-100**

df=(N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791

43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

df=(N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393
52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.4280
55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.4210
57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328	0.4176
58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301	0.4143
59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274	0.4110
60	0.2108	0.2500	0.2948	0.3248	0.4079
61	0.2091	0.2480	0.2925	0.3223	0.4048
62	0.2075	0.2461	0.2902	0.3198	0.4018
63	0.2058	0.2441	0.2880	0.3173	0.3988
64	0.2042	0.2423	0.2858	0.3150	0.3959
65	0.2027	0.2404	0.2837	0.3126	0.3931
66	0.2012	0.2387	0.2816	0.3104	0.3903
67	0.1997	0.2369	0.2796	0.3081	0.3876
68	0.1982	0.2352	0.2776	0.3060	0.3850
69	0.1968	0.2335	0.2756	0.3038	0.3823
70	0.1954	0.2319	0.2737	0.3017	0.3798
71	0.1940	0.2303	0.2718	0.2997	0.3773
72	0.1927	0.2287	0.2700	0.2977	0.3748
73	0.1914	0.2272	0.2682	0.2957	0.3724
74	0.1901	0.2257	0.2664	0.2938	0.3701
75	0.1888	0.2242	0.2647	0.2919	0.3678
76	0.1876	0.2227	0.2630	0.2900	0.3655
77	0.1864	0.2213	0.2613	0.2882	0.3633
78	0.1852	0.2199	0.2597	0.2864	0.3611
79	0.1841	0.2185	0.2581	0.2847	0.3589
80	0.1829	0.2172	0.2565	0.2830	0.3568
81	0.1818	0.2159	0.2550	0.2813	0.3547
82	0.1807	0.2146	0.2535	0.2796	0.3527
83	0.1796	0.2133	0.2520	0.2780	0.3507
84	0.1786	0.2120	0.2505	0.2764	0.3487
85	0.1775	0.2108	0.2491	0.2748	0.3468

86	0.1765	0.2096	0.2477	0.2732	0.3449
87	0.1755	0.2084	0.2463	0.2717	0.3430
88	0.1745	0.2072	0.2449	0.2702	0.3412
89	0.1735	0.2061	0.2435	0.2687	0.3393
90	0.1726	0.2050	0.2422	0.2673	0.3375
91	0.1716	0.2039	0.2409	0.2659	0.3358
92	0.1707	0.2028	0.2396	0.2645	0.3341
93	0.1698	0.2017	0.2384	0.2631	0.3323
94	0.1689	0.2006	0.2371	0.2617	0.3307
95	0.1680	0.1996	0.2359	0.2604	0.3290
96	0.1671	0.1986	0.2347	0.2591	0.3274
97	0.1663	0.1975	0.2335	0.2578	0.3258
98	0.1654	0.1966	0.2324	0.2565	0.3242
99	0.1646	0.1956	0.2312	0.2552	0.3226
100	0.1638	0.1946	0.2301	0.2540	0.3211



## Lampiran 7

### Titik Persentase Distribusi(df=1-40)

df	Pr	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

**Titik Persentase Distribusi (df= 41-120)**

df	Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
		0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41		0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42		0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43		0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44		0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45		0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46		0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47		0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48		0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49		0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50		0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51		0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52		0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53		0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54		0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55		0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56		0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57		0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58		0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59		0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60		0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61		0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62		0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63		0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64		0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65		0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66		0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67		0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68		0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69		0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70		0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71		0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72		0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73		0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74		0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75		0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76		0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77		0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78		0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79		0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80		0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

df	Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
		0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392	
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262	
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135	
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011	
85	0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890	
86	0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772	
87	0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657	
88	0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544	
89	0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434	
90	0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327	
91	0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222	
92	0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119	
93	0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019	
94	0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921	
95	0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825	
96	0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731	
97	0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639	
98	0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549	
99	0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460	
100	0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374	
101	0.67693	1.28999	1.66008	1.98373	2.36384	2.62539	3.17289	
102	0.67690	1.28991	1.65993	1.98350	2.36346	2.62489	3.17206	
103	0.67688	1.28982	1.65978	1.98326	2.36310	2.62441	3.17125	
104	0.67686	1.28974	1.65964	1.98304	2.36274	2.62393	3.17045	
105	0.67683	1.28967	1.65950	1.98282	2.36239	2.62347	3.16967	
106	0.67681	1.28959	1.65936	1.98260	2.36204	2.62301	3.16890	
107	0.67679	1.28951	1.65922	1.98238	2.36170	2.62256	3.16815	
108	0.67677	1.28944	1.65909	1.98217	2.36137	2.62212	3.16741	
109	0.67675	1.28937	1.65895	1.98197	2.36105	2.62169	3.16669	
110	0.67673	1.28930	1.65882	1.98177	2.36073	2.62126	3.16598	
111	0.67671	1.28922	1.65870	1.98157	2.36041	2.62085	3.16528	
112	0.67669	1.28916	1.65857	1.98137	2.36010	2.62044	3.16460	
113	0.67667	1.28909	1.65845	1.98118	2.35980	2.62004	3.16392	
114	0.67665	1.28902	1.65833	1.98099	2.35950	2.61964	3.16326	
115	0.67663	1.28896	1.65821	1.98081	2.35921	2.61926	3.16262	
116	0.67661	1.28889	1.65810	1.98063	2.35892	2.61888	3.16198	
117	0.67659	1.28883	1.65798	1.98045	2.35864	2.61850	3.16135	
118	0.67657	1.28877	1.65787	1.98027	2.35837	2.61814	3.16074	
119	0.67656	1.28871	1.65776	1.98010	2.35809	2.61778	3.16013	
120	0.67654	1.28865	1.65765	1.97993	2.35782	2.61742	3.15954	

### Lampiran 8

#### Jumlah Mahasiswa Jurusan Pengembangan masyarakat Islam (PMI) Fakultas Dakwah dan Komunikasi Pada Tahun Akademik 2019/2020

Jurusan PMI															
Angkatan															
2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		jumlah	
L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	P	L
6	3	5	2	8	4	17	31	27	29	28	37	32	36	123	142
Total														265	

### Lampiran 9

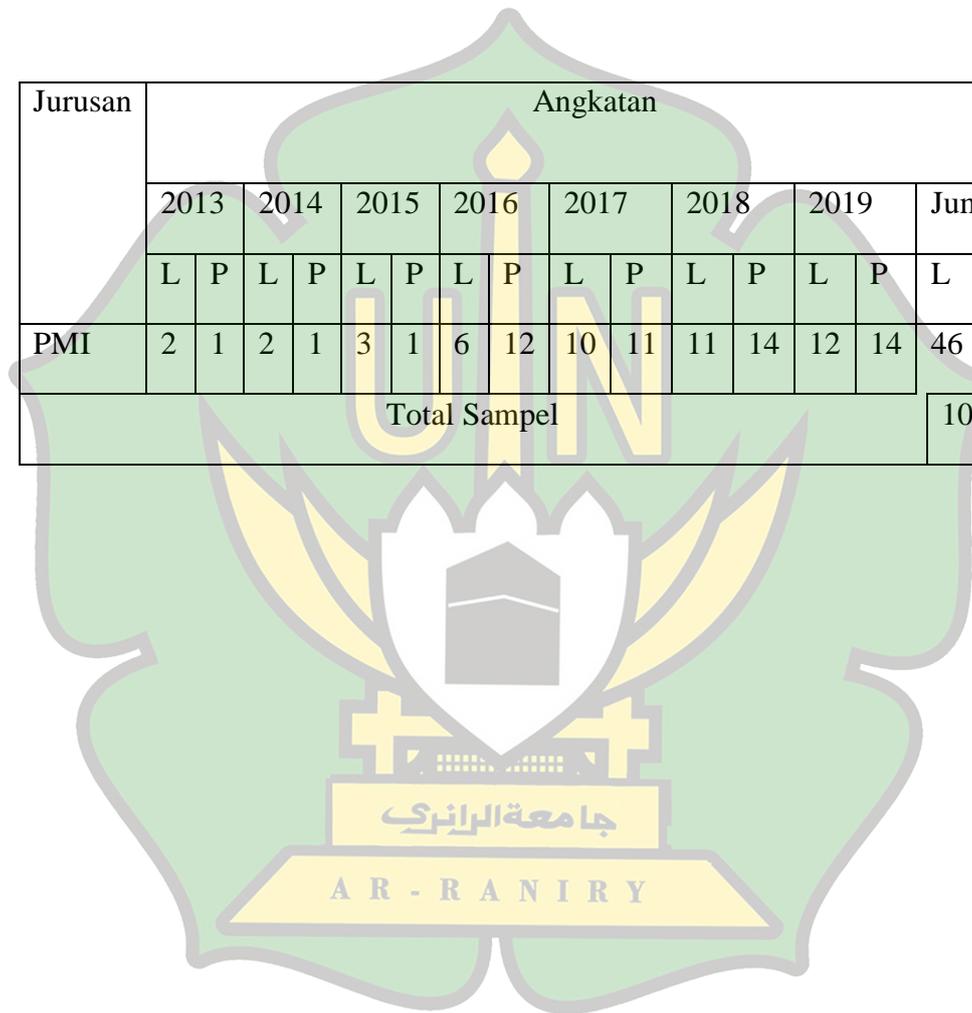
#### Jumlah Populasi Mahasiswa Jurusan Pengembangan Masyarakat Islam (PMI) Fakultas Dakwah Dan Komunikasi Semester Genap Tahun Akademik 2019/2020

Jurusan PMI															
Angkatan															
2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		jumlah	
L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	P	L
6	3	5	2	8	4	17	31	27	29	28	37	32	36	123	142
Total														265	

## Lampiran 10

### Jumlah Sampel Mahasiswa Jurusan Pengembangan Masyarakat Islam (PMI) Fakultas Dakwah Dan Komunikasi Semester Genap Tahun Akademik 2019/2020

Jurusan	Angkatan															
	2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		Jumlah	
	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P
PMI	2	1	2	1	3	1	6	12	10	11	11	14	12	14	46	54
Total Sampel															100	



## Lampiran 11

### DAFTAR NAMA MAHASISWA PRODI PMI AKTIF SEMESTER GENAP 2019-2020

No	NIM	Nama Mahasiswa	JK	T.M	Semester Aktif
1	140404004	NUDIA LISA	P	2014	2014
2	140404008	YANI SAH RIZAL	L	2014	2014
3	140404054	SYAHRIL AIDIL	L	2014	2014
4	140404058	MUHAZIR	L	2014	2014
5	140404060	AVIEN ROLAND DESAMI	L	2014	2014
6	140404063	HARDIAN SAPUTRA	L	2014	2014
7	140404075	SUMI RAFILA	P	2014	2014
8	150404002	IMAM WAHYU WIRAHADI SYAH PUTRA	L	2015	2015
9	150404008	HENDRI	L	2015	2015
10	150404010	KURNIAWAN	L	2015	2015
11	150404013	AYU YURSILA	P	2015	2015
12	150404015	RIDWAN ARIF	L	2015	2015
13	150404017	ANJA KUSUMA WISUDAWAN	L	2015	2015
14	150404018	M SULTAN ALMAUDUDI	L	2015	2015
15	150404024	BAYU ANGGARA	L	2015	2015
16	150404031	SITI SAUSAN MAULIDA	P	2015	2015
17	150404044	FARIED ALWAFI UTAMA	L	2015	2015
18	150404048	LISA WIDIA SARDI	P	2015	2015
19	150404060	RAUDHAH MELLIZA	P	2015	2015
20	160404001	Siti Umaiya	P	2016	2016
21	160404003	Muhammad Asraf	L	2016	2016
22	160404004	Wika Nurul Hapni	P	2016	2016
23	160404008	Roni Syahputra	L	2016	2016
24	160404010	DELLA CELVIA	P	2016	2016
25	160404011	Aula Putriyanti	P	2016	2016
26	160404012	ZULFAHMI	L	2016	2016
27	160404013	Cut Beutari Ridhaya	P	2016	2016
28	160404014	Nurhasanah	P	2016	2016
29	160404016	Alifiana	P	2016	2016
30	160404018	LINDA SAFRIDA	P	2016	2016
31	160404019	RINA FAUZIANA	L	2016	2016

32	160404020	MIFTAHUL JANNAH	P	2016	2016
33	160404021	RUAIDA ARFAH	P	2016	2016
34	160404022	SUMITA DEVI	P	2016	2016
35	160404023	RAHMAT AULIA AZMI	L	2016	2016
36	160404024	GHINA NISRINA	P	2016	2016
37	160404025	ABDUL ROGA BRAMPU	L	2016	2016
38	160404027	KARIMUDIN	L	2016	2016
39	160404028	DESI ALFIA DEWI	P	2016	2016
40	160404030	UMMI KALSUM	L	2016	2016
41	160404031	MARDIANA	P	2016	2016
42	160404032	MARIA SURTIPA	P	2016	2016
43	160404033	RIZA RIZKANA	P	2016	2016
44	160404035	Riana	P	2016	2016
45	160404036	Muhammad Navis	L	2016	2016
46	160404037	Rahmi	P	2016	2016
47	160404038	Rahayu Rezeki Anwar	P	2016	2016
48	160404039	Desmiyati	P	2016	2016
49	160404040	Rizka umairah	P	2016	2016
50	160404041	EPA SAFRIANI	P	2016	2016
51	160404042	Fauziah Anum	P	2016	2016
52	160404043	AZIZAH	P	2016	2016
53	160404044	NUR AMALIA SARI	P	2016	2016
54	160404045	Fitri laila susanti	P	2016	2016
55	160404046	AMELIA HADISTY	P	2016	2016
56	160404047	gina ramadhani	P	2016	2016
57	160404048	T.CHALICHUL KARIM	L	2016	2016
58	160404049	AFRIZA EKA PUTRI TANJUNG	P	2016	2016
59	160404050	Husdimar	L	2016	2016
60	160404051	Dewi Saputri	L	2016	2016
61	160404053	ABDUL HAZIS	L	2016	2016
62	160404054	ANITA MAUDY	P	2016	2016
63	160404055	Syahidah Almadani	L	2016	2016
64	160404056	Muhammad Fajryansyah	L	2016	2016
65	160404058	Zulfahmi	L	2016	2016
66	160404060	Nelly Junaidi	L	2016	2016

67	160404061	NURMANI ANISA	P	2016	2016
68	170404004	HABIBUL JAMADI	L	2017	2017
69	170404005	ANNISA KHAIRINA	P	2017	2017
70	170404006	CUT INTAN NIA FITRI	P	2017	2017
71	170404007	ZULFAHMI	L	2017	2017
72	170404008	ZIYA ULKHAQ	L	2017	2017
73	170404009	WIDYA ARSITA BR PANE	P	2017	2017
74	170404010	FITRIA RIZKI MAGHFIRAH	P	2017	2017
75	170404012	MUHIIBBUDIN SURI	L	2017	2017
76	170404013	DEDI IRWANSYAH	L	2017	2017
77	170404014	SAPRIZAL	L	2017	2017
78	170404015	TAKWIM SUHADA	L	2017	2017
79	170404016	ZULFIKAR	L	2017	2017
80	170404017	AFRIZAL	L	2017	2017
81	170404018	AWANDA BALQIS	P	2017	2017
82	170404019	DELVITA SARI	P	2017	2017
83	170404020	SAFULLAH	L	2017	2017
84	170404021	OGYE AL QAUSAR	L	2017	2017
85	170404022	PUTRI UTAMI	P	2017	2017
86	170404023	TIKA AGUS WAHYUNI	P	2017	2017
87	170404024	ARISMAN FERNANDA	L	2017	2017
88	170404026	RAHMAT ZIKRANDA	L	2017	2017
89	170404027	GEBRINA RISKI	P	2017	2017
90	170404028	NUR AVIFAH	P	2017	2017
91	170404029	HUSFA HELSI	P	2017	2017
92	170404030	CUT SYAILA RAHMI	P	2017	2017
93	170404031	CUT SALSABILLA	P	2017	2017
94	170404033	POCUT PUTRO MAQHFIRAH	P	2017	2017
95	170404034	YOGA LAMKARUNA HARMANDA	L	2017	2017
96	170404035	ANISA	P	2017	2017
97	170404036	EDI SAPUTRA	L	2017	2017
98	170404038	PUTRI RAIHAN	P	2017	2017
99	170404039	RIZKA SAFITRI	P	2017	2017
100	170404040	NADHIRATUL HUSNA	P	2017	2017
101	170404041	FARHAN JULIADI	L	2017	2017

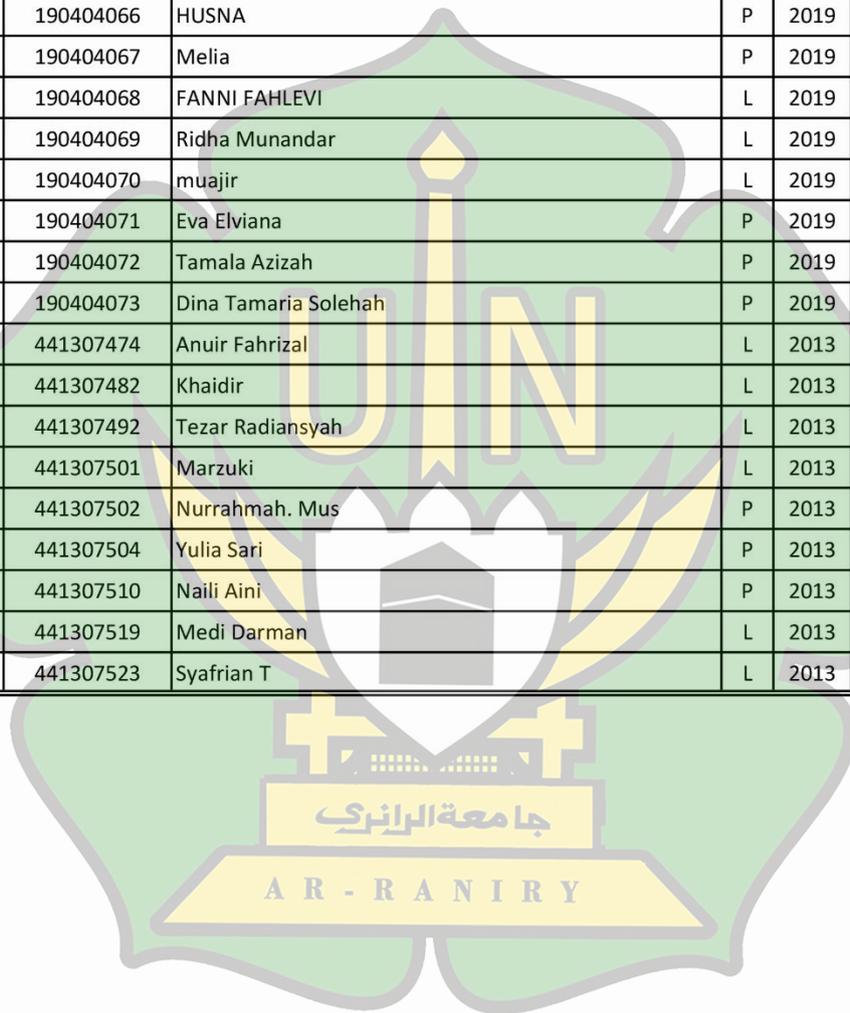
102	170404042	NADILA MULYANA PUTRI	P	2017	2017
103	170404043	JULIA	P	2017	2017
104	170404044	YOSI MAIRANTI	P	2017	2017
105	170404046	ADLIL WAFI	L	2017	2017
106	170404047	RHESSA AULIA FAZRIAN	L	2017	2017
107	170404048	RAHMAT ALI	L	2017	2017
108	170404049	ASMANIDAR	P	2017	2017
109	170404050	M.IQBAL	L	2017	2017
110	170404051	AINUL FAHMI	P	2017	2017
111	170404052	CUT RIZQA RAHIMA	P	2017	2017
112	170404053	SITI MUNIRA	P	2017	2017
113	170404054	YULFA VIRGINIA SUKMA	P	2017	2017
114	170404055	SAMSUL KAMARI	L	2017	2017
115	170404057	RAUZATUL ANISA	P	2017	2017
116	170404058	RIZKI ANANDA	L	2017	2017
117	170404060	ABDUL RAHMAN	L	2017	2017
118	170404061	AKMAL ZUHRI	L	2017	2017
119	170404062	PUTRA FIRDAUS	L	2017	2017
120	170404063	IZZA MUZAIYANA	P	2017	2017
121	170404065	MIRZA WAHYUDI	L	2017	2017
122	170404066	ERWIN SYAHPUTRA	L	2017	2017
123	170404068	ANDRIANI SAHFITRIA	P	2017	2017
124	180404001	MUHAMMAD RIDHA	L	2018	2018
125	180404002	NUR MASYITAH	P	2018	2018
126	180404004	RYAN ANANDA PUTRA LUBIS	L	2018	2018
127	180404005	ARYADI	L	2018	2018
128	180404006	FEBY SUGESTI NINGSIH	P	2018	2018
129	180404007	M. IQBAL	L	2018	2018
130	180404008	ULFIA RAHMI	P	2018	2018
131	180404010	PUTRI AYU MAWARNI	P	2018	2018
132	180404012	MUHAMMAD HANIF	L	2018	2018
133	180404013	SAHIRA WATI	P	2018	2018
134	180404014	ADINDA RIHATUL ATHAR	P	2018	2018
135	180404015	DEWI SARTIKA	P	2018	2018
136	180404016	REVI PAHRIJAL. A	L	2018	2018

137	180404017	MUHAMMAD SYAWAL	L	2018	2018
138	180404018	ISNI RADIFA RAMLI	P	2018	2018
139	180404019	REZEKINA	L	2018	2018
140	180404020	RINALDI AULIA RAHMAN	L	2018	2018
141	180404021	AYU ASVIA DARTI	P	2018	2018
142	180404022	SHAFRIZAL SARTI SUKARNA	L	2018	2018
143	180404023	MUNAR MURSYIDI	L	2018	2018
144	180404024	DINDA ANJELI	P	2018	2018
145	180404025	KHAIRI WAHYUNI	P	2018	2018
146	180404026	RIFKA FAUZAN	L	2018	2018
147	180404027	RAIHAN UMILDA	P	2018	2018
148	180404028	JULITA WATI	P	2018	2018
149	180404029	T. ENDA MAHENDRA	L	2018	2018
150	180404030	MONA SASMITA	P	2018	2018
151	180404033	HARIR RIZKY TULLAH	L	2018	2018
152	180404034	RITA ZAHARA	P	2018	2018
153	180404035	ROSIVA FARADHITA ZULKIFLI	P	2018	2018
154	180404036	FINNI AFDILA	P	2018	2018
155	180404039	AMAL IKRAM	L	2018	2018
156	180404040	WILDAN	L	2018	2018
157	180404042	QURRATU AININA W.S.J	P	2018	2018
158	180404043	Muhayibatun Humaira	P	2018	2018
159	180404045	Nurlela	P	2018	2018
160	180404048	Maya anggela	P	2018	2018
161	180404052	Lahad adri	L	2018	2018
162	180404053	MELIA ULFA	P	2018	2018
163	180404054	MULTAZAM	L	2018	2018
164	180404055	Ida Susana	P	2018	2018
165	180404056	Widya Oktaviani	P	2018	2018
166	180404057	SARA MAKHFIRAH	P	2018	2018
167	180404058	Alhilal Sufi	L	2018	2018
168	180404059	ABDUL HAFIZH	L	2018	2018
169	180404060	FAUZIAH HUMAIRAH	P	2018	2018
170	180404063	MIFTAHUL JANNAH	P	2018	2018
171	180404064	HALIMAH	P	2018	2018

172	180404066	Mayrillia safitri	P	2018	2018
173	180404067	Cut askya munira	P	2018	2018
174	180404068	Assyifa Mardhatillah	P	2018	2018
175	180404069	AINAL FAUZIAH	P	2018	2018
176	180404070	Mursal Darmawan	L	2018	2018
177	180404072	INTAN SAPUTRI	P	2018	2018
178	180404073	ALDI GUNAWAN	L	2018	2018
179	180404075	Zulia Haryanti	P	2018	2018
180	180404076	WIDURI	P	2018	2018
181	180404077	Rizkan Mubarak	L	2018	2018
182	180404078	NAFILLA MUHARA SADNA	P	2018	2018
183	180404079	Rahmad Andrian	L	2018	2018
184	180404080	Zahara maumura	P	2018	2018
185	180404081	Amar Ma'ruf	L	2018	2018
186	180404082	ENDA FARIONO	L	2018	2018
187	180404085	AKIMUDIN SALEH	L	2018	2018
188	180404086	Ufil Halidiyah	L	2018	2018
189	190404001	ANDRY YUSDI	L	2019	2019
190	190404002	NADYATUL AFLAH	P	2019	2019
191	190404005	MARDIANSYAH KOMBIH	L	2019	2019
192	190404006	BIRRATUL WALIDAINI	P	2019	2019
193	190404007	FADHIL ARMANDA	L	2019	2019
194	190404009	WILDA NOVIA	P	2019	2019
195	190404010	RAHMADILA	P	2019	2019
196	190404011	AINA SAFITRI	P	2019	2019
197	190404012	AFRA ZULEMA	P	2019	2019
198	190404013	M.RINALDI	L	2019	2019
199	190404014	SITI NURA RIZKA	P	2019	2019
200	190404015	ABDUL MUTHALIB	L	2019	2019
201	190404016	FURQAN	L	2019	2019
202	190404017	NURMA YUNITA	P	2019	2019
203	190404018	DEBI FEBRINA BR SEMBIRING	P	2019	2019
204	190404019	ADI PUTRA	L	2019	2019
205	190404020	MUHAMMAD MUHAZIR	L	2019	2019
206	190404021	SITI ULVA LISATIN ZIKRA	P	2019	2019

207	190404022	NABIL AUFIA AHDA	L	2019	2019
208	190404023	BOBY ALIYANDA	L	2019	2019
209	190404025	NUZUL HIKMAH	L	2019	2019
210	190404026	Nabila Azeli	P	2019	2019
211	190404027	EFITAMALA	P	2019	2019
212	190404028	Miftahul jannah	P	2019	2019
213	190404029	DEDI ZASMAWADI	L	2019	2019
214	190404030	Muhammad Rifqi	L	2019	2019
215	190404031	Muhammad chaidir	L	2019	2019
216	190404032	RAFIIJA	L	2019	2019
217	190404034	Fazilla	P	2019	2019
218	190404035	Tasya amanda	P	2019	2019
219	190404036	Al hafidz	L	2019	2019
220	190404037	Bunga sartika dewi	P	2019	2019
221	190404038	Nisaul jannah	P	2019	2019
222	190404039	Thamara PutriAni Br Matanari	P	2019	2019
223	190404040	Apriliani	P	2019	2019
224	190404041	Yubarikli	L	2019	2019
225	190404042	kurniati	P	2019	2019
226	190404043	syahrul fahmi	L	2019	2019
227	190404044	REZA WULANDARI	P	2019	2019
228	190404045	RINI ELVIANI	P	2019	2019
229	190404046	SITI SALSABILA PUTRI	P	2019	2019
230	190404047	muhammad hasmi husaini	L	2019	2019
231	190404048	M.fikri	L	2019	2019
232	190404049	Ziaul Fikri	L	2019	2019
233	190404050	Famila Lusia	P	2019	2019
234	190404051	HARIS AULIA RIZKI	L	2019	2019
235	190404052	Putri Balqis	P	2019	2019
236	190404053	nadia ulfa	P	2019	2019
237	190404054	T. ARIS MUNANDAR	L	2019	2019
238	190404055	Muammar asnafi	L	2019	2019
239	190404056	IRDA DZULIANDA	P	2019	2019
240	190404057	MUJI MULIA	L	2019	2019
241	190404058	IBNU HADIST ANDHIKA	L	2019	2019

242	190404059	AZHARI	L	2019	2019
243	190404060	Nova Suci Ananda	P	2019	2019
244	190404061	Fauzan zulfahmi	L	2019	2019
245	190404062	Cutwardah	P	2019	2019
246	190404063	AdityaArismunandar	L	2019	2019
247	190404064	SAFIRA FEBRIANI	P	2019	2019
248	190404065	Riva Nur A'la	P	2019	2019
249	190404066	HUSNA	P	2019	2019
250	190404067	Melia	P	2019	2019
251	190404068	FANNI FAHLEVI	L	2019	2019
252	190404069	Ridha Munandar	L	2019	2019
253	190404070	muajir	L	2019	2019
254	190404071	Eva Elviana	P	2019	2019
255	190404072	Tamala Azizah	P	2019	2019
256	190404073	Dina Tamaria Solehah	P	2019	2019
257	441307474	Anuir Fahrizal	L	2013	2013
258	441307482	Khaidir	L	2013	2013
259	441307492	Tezar Radiansyah	L	2013	2013
260	441307501	Marzuki	L	2013	2013
261	441307502	Nurrahmah. Mus	P	2013	2013
262	441307504	Yulia Sari	P	2013	2013
263	441307510	Naili Aini	P	2013	2013
264	441307519	Medi Darman	L	2013	2013
265	441307523	Syafrian T	L	2013	2013



**Lampiran 12 Angket**

**Kepada Yth,**

**Saudara/Saudari**

**Di**

**Tempat**

Dengan hormat,

Saya yang tersebut dibawah ini :

Nama : Sri Mulyati  
Nim : 160403088  
Program Studi : Manajemen Dakwah  
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi  
Universitas : Islam Negeri Ar-Raniry

Sedang melakukan penelitian mengenai **“Hubungan Pendapat Orang Tua Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi PMI Fakultas Dakwah Dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh”**

Penelitian ini adalah bagian dari proses pembuatan karya akhir atau skripsi yang hasil penelitiannya akan digunakan untuk tujuan akademis. Setiap jawaban yang saudara/i berikan akan dijamin kerahasiaannya. Saya mohon kesediaan Saudara/i untuk mengisi kuesioner ini dengan selengkap-lengkapnyanya dan sejujur-jujurnya berdasarkan pengalamannya selama ini

Demikian, atas perhatian dan bantuannya saya ucapkan terima kasih.

Darussalam, 12 Agustus 2020

Peneliti,

Sri Mulyati

<https://docs.google.com/forms/d/1Ji8X-s1CCnl93eYU2G75gckrLcWx7ocFLK6IXuyGZV0/edit#responses>  
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1LuBTKFY61G0BkIDow81ln-piB2YRVrTB9kJbvHMwia4/edit#gid=1980671721>

Hari/Tanggal Survei : .....

Jam:

**IDENTITAS RESPONDEN**

1. Nama : .....
2. Jenis Kelamin:  1. Laki-laki  
 2. Perempuan
3. Usia: .....Tahun
4. Status Perkawinan:  1. Belum Menikah  
 2. Sudah Menikah
5. Pendidikan Terakhir: 1. SMA.  2.  N  IK   
4. D-III
9. Pendapatan Perbulan:  1. Kurang dari Rp.999.000,-  
 2. Rp. 1.000.000,- s/d Rp. 2.499.999,-  
 3. Rp. 2.500.000 ,- s/d Rp. 3.499.999,-  
 4. Diatas Rp. 3.500.000,-
10. IPK Terakhir : 1. Di bawah   
 2. Di atas 2,00 s/d 3,00  
3. Di atas 3,00 s/d 4,00

## DAFTAR PERTANYAAN

### Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda (√) pada salah satu pertanyaan yang Saudara/i pilih.

#### 1) STS (Sangat Tidak Setuju)

Berarti saudara/i berpendapat bahwa apa yang terkandung dalam pertanyaan tersebut sungguh-sungguh tidak benar dan tidak sesuai dengan arah pemikiran yang dirasakan.

#### 2) TS (Tidak Setuju)

Berarti Saudara/i berpendapat bahwa apa yang terkandung dalam pertanyaan tersebut lebih banyak tidak benarnya.

#### 3) KS (Kurang Setuju)

Berarti Saudara/i berpendapat apa yang terkandung dalam pertanyaan tersebut tidak berpihak atau sulit untuk menyatakan setuju.

#### 4) S (Setuju)

Berarti Saudara/i berpendapat bahwa apa yang terkandung dalam pertanyaan tersebut lebih banyak benar.

#### 5) SS (Sangat Setuju) R - R A N I R Y

Berarti Saudara/i berpendapat bahwa apa yang terkandung dalam pertanyaan tersebut sungguh-sungguh benar dan sesuai dengan arah pemikiran yang dirasakan.

Peneliti,

Sri Mulyati  
Nim:160403088

**PENDAPAT RESPONDEN**

NO	PENDAPATAN ORANG TUA (Variabel X)	ITEM PERTANYAAN				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	<b>Penghasilan yang diterima</b> perbulan dapat terpenuhi kebutuhan.					
2.	<b>Pekerjaan</b> seseorang dengan target pendapatan.					
3.	<b>Anggaran biaya pendidikan</b> realokasikan menurut jenis pembiayaan.					
4.	<b>Beban keluarga yang di tanggung</b> dapat tertanggulangi.					

NO	PRESTASI BELAJAR MAHASISWA (Variabel Y)	ITEM PERTANYAAN				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	<b>Pengamatan</b> mahasiswa yang fokus, dapat mengingatkan kembali materi yang sudah dipelajari					
2.	Keseriusan belajar mendorong <b>Ingatan</b> untuk menjelaskan kembali.					
3.	<b>Pemahaman</b> yang tepat pada bidang ilmu tertentu membuat mahasiswa pintar					
4.	Kemampuan <b>analisis</b> dapat membuat keputusan.					

**TERIMAKASIH**

## LAMPIRAN 13

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

#### Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Sri Mulyati
2. Tempat / Tgl. Lahir : Kotafajar/ 31 Mei 1997 Kecamatan Kluet Utara, Kabupaten Aceh Selatan
3. Jenis kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Nim : 160403088
6. Kebangsaan : Indonesia
7. Alamat : Desa Kotafajar
  - a. Kecamatan : Kluet Utara
  - b. Kabupaten : Aceh Selatan
  - c. Propinsi : Aceh
8. No. Telp/ Hp : 082160951126

#### Riwayat Pendidikan

11. SD/MI : SD N1 Kluet Utara (2003 – 2009)
12. SMP/MTs : SMP N1 Kluet Utara (2009– 2012)
13. SMA/MA : SMA N1 Kluet Utara (2012– 2015)

#### Orang Tua/Wali

15. Nama Ayah : Lahiman
16. Nama Ibu : Ruwaida
17. Pekerjaan Orang Tua : Petani
18. Alamat Orang Tua : Desa Kotafajar, Kecamatan Kluet Utara, Kabupaten Aceh Selatan.

Banda Aceh, 11 November 2020

Peneliti

( Sri Mulyati )